

Cindy Lorena Mejía Cordova

**Módulo de evaluación del aprendizaje del área de medio social y natural,
dirigido a los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos “Leonor
Cienfuegos”**

Asesora: M.A. Olga María Moscoso Portillo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado-EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Abril de 2019

Índice

Resume	i
Introducción	ii
Capítulo I : Diagnostico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación Geográfica	1
1.1.2 Composición Geográfica	1
1.1.3 Desarrollo histórico	1
1.1.4 Situación histórica	2
1.1.5 Vida política	2
1.1.6 Concepción filosófica	2
1.1.7 Competitividad	2
1.2 Institucional	3
1.2.1 Identidad institucional	3
1.2.2 Desarrolló histórico	5
1.2.3 Los usuarios	5
1.2.4 Infraestructura	5
1.2.5 Proyección social	5
1.2.6 Finanzas	6
1.2.7 Política laboral	6
1.2.8 Administración	6
1.2.9 Ambiente institucional	7
1.3 Lista de deficiencias carencias identificadas	8
1.4 Nexa, Razón, conexión con la institución, comunidad avaladora	8
Institución comunidad avalada	9
1.5 Análisis institucional	9
1.5.1 Identidad institucional	9
1.5.2 Desarrollo histórico	13
1.5.3 Los usuarios	14
1.5.4 Infraestructura	14
1.5.5 Proyección social	15
1.5.6 Finanzas	16
1.5.7 Política Laboral	16
1.5.8 Administración	16
1.5.9 Ambiente institucional	17
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	17
1.7 Problematización de las características y enunciados de hipótesis acción	18
1.8 Priorización del problema-hipótesis acción	19
1.9 Análisis de viabilidad y facilidad de la propuesta	21
Capitulo II: Fundamentación teórica	25
2.1 Por evaluación se entiende	25
2.1.1 La evaluación es un herramienta	25
2.1.2 ¿Que entendemos por evaluación educativa	26
2.1.3 ¿Para qué evaluamos	26
2.1.4 ¿Qué aprendizajes evaluó en los niños y niñas	27
2.1.5 Características de la evaluación	27

2.1.6	La evaluación por el momento y la función que cumple	28
2.2	Técnicas de evaluación	28
2.2.1	Para aplicar las técnicas de evaluación que tomar en cuenta	29
2.3	Instrumentos de evaluación	30
2.3.1	Lista de cotejo	30
2.3.2	Para que se usa	31
2.3.3	¿Cómo se elabora	32
2.3.4	¿Cómo se evalúa	32
2.4	Escala de rango	32
2.4.1	Para que se usa	33
2.4.2	Cómo se elabora	33
2.4.3	Cómo se evalúa	34
2.4.4	Cómo se calcula la valoración	34
2.5	La rubrica	34
2.5.1	Tipos de rubrica	35
2.6	Técnicas de evaluación del desempeño	36
2.6.1	Diario de clase	37
2.6.2	Para que se usa	37
2.6.3	Como se elabora	37
2.6.4	Como se evalúa	38
2.7	Estudio de casos	40
2.7.1	Para que se usa	40
2.7.2	¿Cómo se elabora	40
2.7.3	¿Cómo se evalúa	41
2.7.4	Ejemplo de estudio de casos	42
2.8	El currículo	42
2.9	El rol de los docentes en la elaboración del proyecto curricular	43
2.9.1	¿Que enseñar	45
2.9.2	¿Cómo y cuándo enseñar	46
2.10	Planificación educativa	47
2.10.1	Principios fundamentales de la planificación	48
2.10.2	Primera fase el diagnóstico	49
2.10.3	Observación	50
2.11	Planificación anual	51
2.11.1	Importancia del plan anual de trabajo	51
2.11.2	Objetivos generales	52
2.12	Planificación periódica	52
2.13	Planificación semanal y planificación diaria	53
2.14	Diario pedagógico	53
2.14.1	¿ Cómo iniciarlo	53
2.15	Módulo didáctico	54
	Capitulo III: Plan de acción o de la intervención proyecto	55
3.1	Tema/ o título del proyecto	55
3.2	Problema seleccionado	55
3.3	Hipótesis acción	55
3.4	Ubicación geografía de la investigación	55
3.5	Unidad ejecutora	55

3.6	Justificación de la intervención	55
3.7	Descripción de la intervención del proyecto	56
3.8	Objetivos de la investigación. General y específicos	56
3.9	Metas	57
3.10	Beneficiarios directos e indirectos	57
3.11	Actividades para el logro de objetivos	57
3.12	Cronograma	58
3.13	Técnicas metodológicas	60
3.14	Recursos	60
3.15	Presupuesto	61
3.16	Responsables	62
3.17	Formato de instrumentos de control o evaluación de la investigación	63
	Capítulo IV : Ejecución y sistematización de la intervención	64
4.1	Descripción de las actividades realizadas	64
4.2	Productos, logros y evidencias	65
4.3	Sistematización de la experiencia	153
	4.3.1 Actores	153
	4.3.2 Acciones	153
	4.3.3 Resultados	155
	4.3.4 Implicaciones	155
	4.3.5 Lecciones aprendidas	155
	Capítulo V: Evaluación del proceso	156
	Presentación evidencias de instrumentos utilizados y resultados	156
5.1	Del diagnostico	156
5.2	De la fundamentación teórica	157
5.3	Del diseño del plan de intervención	157
5.4	De la ejecución y sistematización de la intervención	158
	Capítulo VI :El Voluntariado	159
	Descripción de la acción realizada en el aspecto	159
6.1	Plan de la acción realizadas en este aspecto	159
6.2	Sistematización	160
6.3	Evidencias y comprobantes	161
	Conclusiones	165
	Recomendaciones o plan de sostenibilidad	166
	Biografías o fuentes consultadas	167
	E-grafías	
	Apéndices	168
	Apéndice 1 Plan general del EPS	
	Apéndice 2 Entrevistas no estructuradas	
	Apéndice 3 Listas de cotejo del proyecto	
	Anexos	176
	Anexo 1 carta de nombramiento de asesor	
	Anexo 2.carta de solicitud para realizar el EPS	
	Anexo 3 carta de aceptación de la institución avalada	
	Anexo 3. solicitud de dictamen para comisión revisora	
	Anexo 4 Carta de la alcaldía auxiliar de Mixco proyecto forestación	

ÍNDICE DE CUADROS

		Página
Cuadro 1	Problematización de carencias y problemas	18
Cuadro 2	Problematización del problema hipótesis	19
Cuadro 3	Análisis de viabilidad y factibilidad	22
Cuadro 4	Diario de clase	39
Cuadro 5	Estudio de casos	42
Cuadro 6	Cronograma de Actividades	58
Cuadro 7	Presupuesto	61
Cuadro 8	Lista de cotejo para la evaluación del perfil	63
Cuadro 9	Descripción de las actividades realizadas	64
Cuadro 10	Lista de cotejo para la evaluación del diagnostico	174
Cuadro 11	Lista de cotejo para la evaluación proceso de ejecución	174
Cuadro 12	Lista de cotejo para la evaluación proceso ejecución final	175

ÍNDICE DE GRÁFICAS

		Página
Grafica 1	Organigrama Escuela Oficial de Párvulos número 12 “Leonor Cienfuegos”	12

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

		Página
1	Fachada de la escuela Leonor Cienfuegos	150
2	Entrega de diplomas a docentes	151
3	Entrega de Diplomas a docentes	151
4	Entrega de diplomas maestras de 4 años	152
5	Reunión claustro de maestras después de la capacitación	152
6	Refrigerio	153
7	Ingeniero encargado del proyecto	161
8	Plantación de arboles	162
9	Forestando	162
10	Pinabete	162
11	Plantación en el parque bosques de san Nicolás	163
12	Taller al colegio invitado	163
13	Acto protocolar	164

Resumen

Se llevó a cabo un proyecto pedagógico, sobre la creación de un módulo de evaluación la cual su contenido está enfocado sobre el tema métodos y herramientas de evaluación con la objetividad de brindar un material de apoyo sin ningún costo a los docentes de educación pre primaria del área de medio social y natural, etapa 1 de la Escuela Oficial de Párvulos número 12 Leonor Cienfuegos jornada matutina ubicada en la 3 calle 0-72 de la zona 1 ciudad de Guatemala.

En el proceso de este proyecto, se aplicó una metodología constructivista en donde las autoridades y docentes participaron en una capacitación con el interés que cada uno de los docentes a través de las actividades ejecutadas conocieran la importancia de poner en práctica las distintas formas de evaluar el contenido impartido a sus estudiantes.

Los resultados fueron satisfactorios de este proyecto ya que se alcanzó que cada uno de los docentes participara en la capacitación sobre los métodos y herramientas de evaluación y transmitirles la importancia de hacer uno de una manera eficiente y eficaz al utilizar los pocos recursos que se tienen al alcance para mejorar día a día la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El presente informe constituye el trabajo final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa. El proyecto realizado fue un Módulo Didáctico a la evaluación del aprendizaje del nivel pre primario en el área de medio social y natural, dirigido a las docentes de la sección de cuatro años de la Escuela Oficial de Párvulos Número 12 “Leonor Cienfuegos” de Guatemala, Guatemala. El proyecto se realizó durante el transcurso del año 2018 y finalizó el mismo.

Capítulo I: El diagnóstico institucional incluye datos generales de la institución patrocinante (Escuela oficial de párvulos Leonor Cienfuegos) contiene la problemática detectada a través de una observación, análisis y sección fotográfica priorizando las necesidades, planteando soluciones y un análisis de viabilidad y factibilidad, los cuales nos permite identificar las necesidades y así dar una solución adecuada al problema.

El diagnóstico se pudo realizar a través de una entrevista realizada a la señora directora del establecimiento educativo, la cual evidenció los logros y las carencias de la misma, así como el registro fotográficos el cual deja evidencia de la labor de la investigación.

La observación permitió conocer los aspectos negativos y positivos de la institución ya que a simple vista se observó que carece de mantenimiento de infraestructura, mobiliario y equipo, personal docente en las aulas, ya que esto hace que el nivel educativo tenga un bajo rendimiento con los estudiantes al no tener lo necesario en las instalaciones.

Capítulo II: En este capítulo se desarrolla una investigación profunda, dando como nombre marco teórico, en el cual se desglosan los contenidos de las herramientas y métodos de evaluación en el cual se podrá encontrar ¿para qué se usa?, ¿cómo se elabora? ¿Cómo se evalúa?

Capítulo III: El plan de acción o intervención, es donde se da el nombre o título del proyecto, se describe la intervención y justificación del proyecto, así mismo objetivo general y específicos que se pretenden alcanzar, las actividades programadas para lograr cada uno de los objetivos y cronogramas de actividades que se ejecutarían de acuerdo a las fechas estipuladas y el presupuesto para llevar a cabo el proyecto educativo en la Escuela oficial de párvulos Número 12 Leonor Cienfuegos.

Capítulo IV: En este capítulo se describen las actividades con su respectivo resultado, así mismo se presentan escritos los logros y evidencias alcanzadas, descripción de la sistematización de la experiencia, los actores que estuvieron involucrados en el proyecto, así mismo también se describe las lecciones aprendidas en los diferentes ámbitos: académico, profesional, social, económico.

Capítulo V: En este capítulo se hacen presentes los instrumentos de evaluación de cada una de las etapas: diagnóstico institucional, fundamentación teórica, diseño del plan de intervención, la ejecución y sistematización de la intervención, en donde cada instrumento presenta una serie de criterios a evaluar.

Capítulo VI: En este capítulo se presenta una breve descripción del voluntariado, el cual consiste en la siembra de 600 arbolitos de las distintas especies como: pinabete, ciprés entre otros así también en este capítulo se archiva fotografías de evidencias del inicio, intermedio y final de la actividad de forestación logrando un impacto en el ambiental.

Capítulo I Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

La sede de la supervisión educativa del sector 01-01-05 se encuentra ubicada en ciudad de Guatemala, en unas instalaciones que alquila el Ministerio de Educación.

1.1.2 Composición Social

La comunidad del sector 01-01-05 está ubicada a los alrededores del parque Morazán, también la comunidad cuenta con servicio de transporte en abundancia, también se cuenta con varios centros educativos públicos y privados en el sector.

Se observa que a sus alrededores existen centros de salud privados como públicos, entre ellas la más visitada la cruz roja,

La dirección departamental Guatemala norte se encuentra a un costado de la supervisión educativa.

1.1.3 Desarrollo histórico

La Zona 1 de la ciudad de Guatemala es una de las 25 zonas en las que se divide la ciudad de Guatemala, de acuerdo al establecimiento de las mismas durante el gobierno de Jacobo Árbenz en 1952. La zona 1 abarca desde la primera calle a la 25 calle y de la primera avenida a la 23 avenida (Molinedo, 2012).

Las zonas se aprobaron en aquel año en base a los estudios presentados por la Dirección de Planificación de la Municipalidad de Guatemala, relacionados con la zonificación de la ciudad (Molinedo, 2012).

1.1.4 Situación económica

Alrededor de la comunidad educativa se encuentran diferentes empresas privadas así mismo instituciones públicas que generan una fuente económica para las personas que laboran dentro de esas instituciones así mismo también se observan vendedores ambulantes de frutas, también lustradores de zapatos lo cual utilizan para un sustento diario.

1.1.5 Vida política

La comunidad está bajo el mando de la departamental Guatemala norte, en cuanto a las acciones que están estipuladas en el acuerdo gubernativo 123 de la jefatura de gobierno, el cual hace referencia al reglamento de supervisión educativa 01-01-05.

1.1.6 Concepción Filosófica

La filosofía de la comunidad profesa distintas religiones las cuales son ajenas y cada una profesa la que a su alrededor le convenga, o a la que sus valores fueron inculcados y existen diferentes iglesias las cuales son ajenas a la comunidad donde se desenvuelve la institución.

1.1.7 Competitividad

La supervisión educativa no cuenta con competitividad a sus alrededores, lo cual no viene a perjudicar a la comunidad educativa del sector, siendo un trabajo en armonía y grupal. "Existe una Supervisión Educativa a 5 cuadras de distancia, pero no es considerada como competencia, ya que las dos supervisiones comparten la misma labor y mantienen una comunicación excelente en cuanto a funciones laborales." (Irungaray, 2010, p. 10)

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Supervisión Educativa sector 01-01-05

- **Ubicación Geográfica**

La sede de la supervisión educativa del sector 01-01-05 se encuentra ubicada en ciudad de Guatemala, en unas instalaciones que alquila el Ministerio de Educación.

- **Visión**

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados por conseguir su desarrollo integral, con principios valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Mejorar la calidad educativa promoviendo la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación, de forma integrada que relaciones a toda la comunidad educativa. ([www.mineduc.gob.gt/quienes somos?](http://www.mineduc.gob.gt/quienes-somos/))

- **Misión**

“Somos una institución evolutiva, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza –aprendizaje, orientado a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Elevar la calidad de la educación para responder a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de población y a los requerimientos del desarrollo económico y social a nivel local. ([www.mineduc.gob.gt/quienes somos?](http://www.mineduc.gob.gt/quienes-somos/))

- **Objetivos**

Generales

Coadyuvar y elevar la eficiencia interna del sistema educativo con calidad y equidad.

Específicos

Propiciar la expansión cualitativa de los servicios educativos.

- a) Creación o aplicación de centro y servicios educativos escolares, extraescolares y culturales.
- b) Atención a los grupos monolingües.
- c) Propiciar la permanente vinculación de la oferta educativa con el mercado de trabajo en los ámbitos nacional, regional y local.
- d) Promover la utilización racional de los recursos humanos, físicos y económicos en cada ámbito y nivel.

- **Valores**

- a) Valores Éticos
- b) Valores Morales
- c) Valores Familiares
- d) Valores Humanos

- **Metas**

- a) Propiciar la expansión cuantitativa y cualitativa de los servicios educativos tales como crecimiento vertical y horizontal de la matrícula escolar.
- b) Creación o ampliación de centros y servicios educativos escolares, extraescolares y culturales.
- c) Cobertura a la población dispersa y marginada de los servicios.

www.mineduc.gob.gt/quienes_somos.

- **Servicios que presta**

“El servicio que presta la supervisión educativa es una forma de apoyo y ayuda para los directores, docentes y padres de familia para una educación eficiente y eficaz.

La supervisión tiene relación con las instituciones educativas a cargo y Ministerio de Educación ya que es totalmente oficial, esto significa que gracias a la ayuda del gobierno, los padres de familia obtienen este servicio de educación totalmente gratis”. (Cindy, 2018)

1.2.2 Desarrollo Histórico

La supervisión educativa 01-01-05, corresponde a la Dirección departamental Guatemala Norte de la ciudad capital, representa al Ministerio de educación, por lo tanto es una entidad estatal dedicada al servicio educativo.

Los supervisiones educativos han pasado por un sin número de etapas y cambios de acuerdo a la ingeniosidad de la ocurrencia de quienes han tenido a su cargo el Ministerio de Educación. En la Supervisión Educativa del distrito 01-01-05 no se cuenta con datos históricos precisos, se han hecho esfuerzos por investigarla desde su inicio, pero se carece de archivos en las diferentes entidades. Los datos obtenidos datan de aproximadamente 10 años, la Supervisión estaba fundada con el distrito 01-01-06 de la zona 2 de la ciudad capital. Ambos distritos los atendía el Licenciado Carlos Humberto Gonzales en conjunto de otros supervisores a cargo.

1.2.3 Los Usuarios

Son las personas que tienen acceso a las instalaciones de la supervisión educativa: personal administrativo, docentes, padres de familia, alumnos para diferentes gestiones de índole administrativa.

1.2.4 Infraestructura

Está construida con unas paredes altas de block la casa es de dos niveles identificada con una placa de supervisión educativa, algunas oficinas tienen ventanas amplias para la iluminación de cada espacio de trabajo, cuenta con baños y sala de espera para los visitantes.

La sede de la supervisión educativa del sector 01-01-05 se encuentra ubicada en ciudad de Guatemala, en unas instalaciones que alquila el Ministerio de Educación.

1.2.5 Proyección social

La Supervisión Educativa cuenta con proyecciones sociales por las que se demuestra a la comunidad educativa en la cual ayuda a las diferentes personas que los visitan a diario.

Las acciones de solidaridad son bastante notables por motivo que ayuda al personal docente, padres de familia que acuden a la supervisión educativa.

Participa en actividades cívicas, sociales que practican en su comunidad educativa, para fomentar valores.

1.2.6 Finanzas

Quien brinda los recursos económicos de la supervisión educativa 01-01-05 es el Ministerio de Educación, que es el encargado de cubrir las diferentes necesidades de cada supervisión educativa a cargo de la dirección departamental Guatemala norte.

1.2.7 Política Laboral

- Los que optan al puesto de supervisor educativo deben de tener un título universitario con la carrera de administración educativa, para poder optar al puesto.

- o Debe poseer la capacidad directiva, ser un líder técnico humano, educativo, simbólico y cultural que le permita al personal ejercer sus responsabilidades, orientando los procesos educativos hacia el logro de las metas propuestas.
- o Los supervisores deben asistir a capacitaciones que promueve el ministerio de educación con el fin de generar conocimientos pedagógicos y administrativos para seguir ayudando y solucionando los problemas administrativos que puedan surgir en las diferentes instituciones educativas a su cargo.

1.2.8 Administración

Planifican visitas a las instituciones a su cargo con el fin de verificar el cumplimiento y las órdenes giradas en base a los acuerdos establecidos que el Ministerio de educación exige.

Dirección alcanzar las metas propuestas de la supervisión educativa, delega diferentes funciones administrativas a sus subalternos, con el fin de brindar soluciones a las gestiones que se presentan día a día.

Control es el que permite dirigir las actividades de una mejor manera, llevando un proceso de las actividades que se realizan dentro de la supervisión educativa.

La Evaluación se realiza en base al análisis de documentos y observaciones, los cuales se llevan a cabo por medio de actas, conocimientos que el supervisor educativo extiende a la hora de visitar cada establecimiento.

1.2.9 Ambiente Institucional

Se pudo observar que las relaciones interpersonales son aceptables ya que la secretaria a cargo del sector mantiene una buena relación con la

persona que visita la supervisión educativa, de igual manera la secretaria y el supervisor mantiene una comunicación fluida para poderle dar solución a los problemas presentados.

Demuestra coordinación y liderazgo ante todo el personal docente, administrativo de las instituciones a su cargo.

Coherencia de mando se observó en el transcurso de las visitas que el supervisor asigna tareas a la secretaria en cuanto ella acata las órdenes dadas por él, teniendo un ambiente agradable de trabajo.

El supervisor toma decisiones las cuales se reflejan en el mando de dirección el cual aplica la coordinación, el mando en las diferentes actividades o problemas que presenta la supervisión educativa. (Mejía 2018)

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- a. El espacio de la supervisión es muy reducido.
- b. Falta de personal para realizar las actividades correspondientes.
- c. Falta de mobiliario y equipo.
- d. Poco personal, solo se atiende al público martes y jueves.

No cuenta con el espacio suficiente para realizar reuniones correspondientes con los padres de familia o docentes. (Mejía 2018)

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución /comunidad

Por ser una Supervisión Educativa, sus funciones están estipuladas en la ley de Educación Nacional. Acciona como orientador y brinda asistencia técnica, permanentemente y profesional tanto a directores como docentes, es mediador en la resolución de conflictos, producto de la poca comunicación entre partes involucradas.

Institución Comunidad Avalada

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identidad Institucional

- **Nombre**

Escuela Oficial de Párvulos Número 12 “Leonor Cienfuegos”, corresponde a Dirección departamental Guatemala Norte, sector 01-01-05 de la ciudad capital.

- **Tipo de institución**

Es una entidad estatal dedicada al servicio Educativo.

- **Ubicación geográfica**

Se encuentra ubicada en 3 calle 0-72, ciudad de Guatemala

- **Visión**

“Ser un establecimiento al servicio de niños y niñas de edad pre-escolar, para satisfacer sus necesidades y aspiraciones, con el propósito de lograr una formación integral, trabajando conjuntamente escuela y padres de familia” (Escuela Leonor Cienfuegos, 2016) .

“Mejorar la calidad educativa promoviendo la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación, de forma integrada que relacione a toda la comunidad educativa” (Escuela Leonor Cienfuegos, 2016)

- **Misión**

“Contribuir a la formación integral del educando, desarrollando habilidades, destrezas, valores y conductas deseables, para alcanzar la madurez y desenvolvimiento psicobiosocial, acorde a su edad cronológica y mental” (Escuela Leonor Cienfuegos, 2016)

- **Objetivos**

Generales

- a) Encauzar la tarea docente hacia el logro de los fines, objetivos y metas reales.
- b) Propiciar el desarrollo integral del niño y la niña.
- c) Lograr que la acción de la escuela se proyecte a la comunidad en los aspectos cívicos, económicos de salud, participación ciudadana y de proyección social.
- d) Fomentar la participación del padre de familia en la educación del hijo.

Específicos

- a) Formar la identidad social y comunitaria en el niño.
- b) Formar al niño integralmente, dándole conocimientos teóricos y prácticos en su aprendizaje.
- c) Demostrar sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo.
- d) Manifestar afecto a sí mismo, a su familia y a su comunidad.
- e) Participar en grupos, en forma cooperativa, en beneficio del bien común.
- f) Cuide y mejore su ambiente". (Escuela Leonor Cienfuegos, 2016)

- **Metas**

- a) Propiciar la expansión cuantitativa y cualitativa de los servicios educativos, tales como crecimiento vertical y horizontal de la matrícula escolar.
- b) Creación y ampliación de centros y servicios educativos escolares extraescolares y culturales.
- c) Cobertura de la población en general

- **Políticas institucionales**

Generales

- a) “Avanzar hacia una educación de calidad
- b) Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- c) Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- d) Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa”

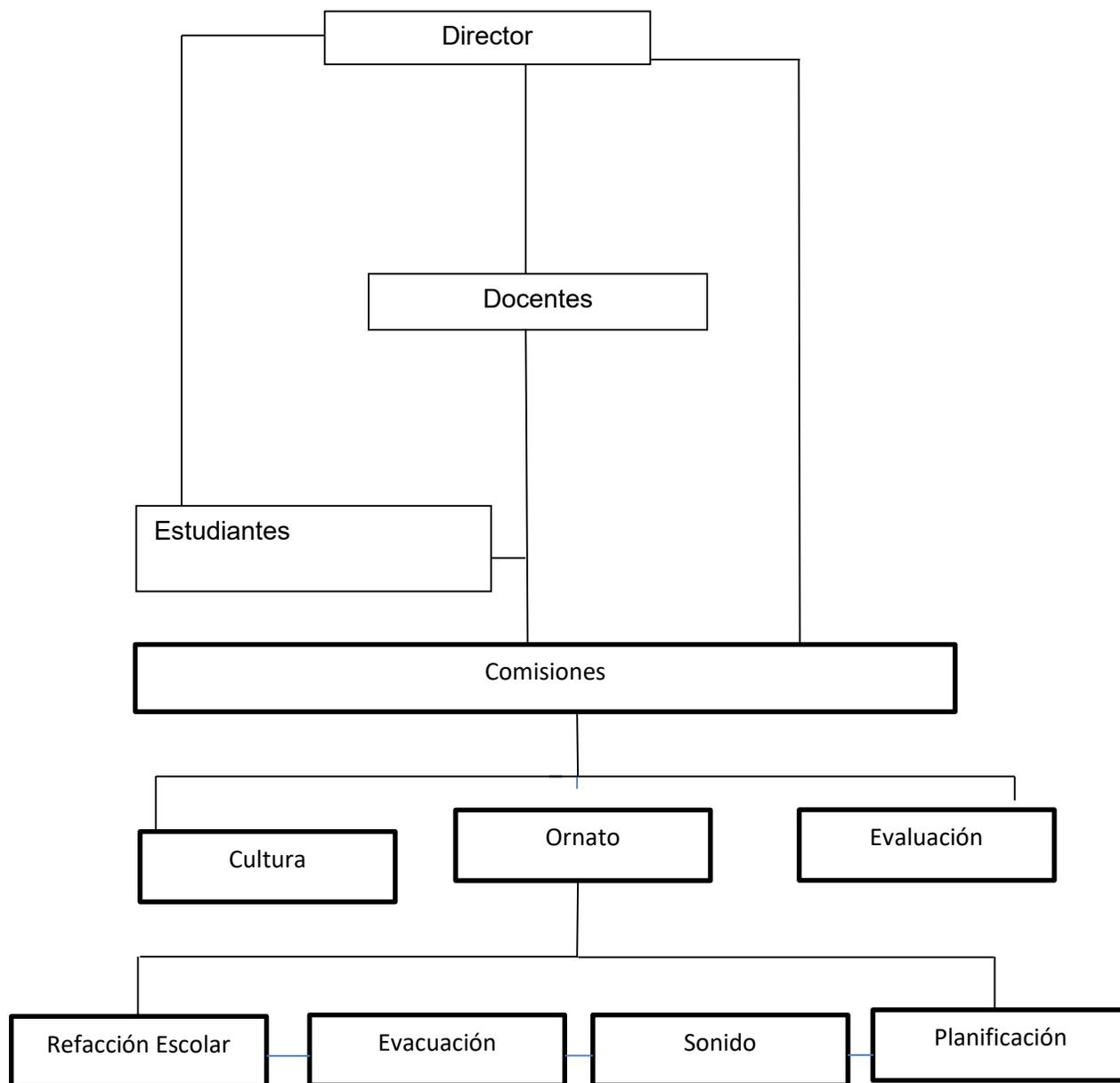
- **Transversales**

- a) Aumento de la inversión educativa
- b) Descentralización educativa
- c) Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional

- **Organigrama**

Organigrama de la escuela Oficial de Párvulos Leonor Cienfuegos zona 1

Organigrama No. 1



Tomado de (Escuela Leonor Cienfuegos, 2016)

Escuela Leonor Cienfuegos. (2016). *Reseña histórica de la Escuela Leonor Cienfuegos*. Guatemala: Escuela Leonor Cienfuegos.

- **Servicio que presta**

“El servicio que presta la Escuela Oficial de Párvulos Número 12 “Leonor Cienfuegos Jornada Matutina, es una educación gratuita y laica, la comunidad educativa para que tengan el acceso a la educación Pre-primaria y poder culminarla.

La institución tiene relación con la supervisión y Ministerio de Educación ya que es totalmente oficial, esto significa que gracias a la ayuda del gobierno, los padres de familia obtienen este servicio de educación totalmente gratis”.(Mejía 2018)

- **Recursos**

Para el desarrollo de sus labores la escuela de párvulos Leonor Cienfuegos ubicada en la zona 1 cuenta con una directora en cargada de la administración educativa del establecimiento y encargada del personal docente, siete docentes una maestra de música y una maestra de educación física las cuales solo asisten un día a la semana.

- **Humanos**

- a) Directora
- b) Siete docentes
- c) Un conserje o (niñera)
- d) Una maestra de Educación musical
- e) Una maestra de Educación física

1.5.2 Desarrollo Histórico

Maestra Benemérita: El cuatro de julio próximo de 1945 será inaugurada en esta capital, la escuela nacional de párvulos Leonor Cienfuegos, con motivo del undécimo aniversario de su fallecimiento, estará instalada en la 3 calle poniente número 48 y laborara bajo la dirección de la profesora Rosa Gómez, funcionara en esta escuela, se le dio el nombre de Leonor cien fuegos por la señora maestra haciéndole un homenaje. Este plantel

se abre bajo los mejores auspicios, ha contado con el cariño y simpatía de quienes conocieron a la profesora y principalmente de sus numerosas exalumnas que guardan por ella el más acendrado afecto.

1.5.3 Los usuarios

“Las personas que tiene acceso a las instalaciones y bienes son las siguientes.”(Mejía 2018)

a. Personal administrativo y docente

El personal tiene el derecho de estar en las instalaciones y hacer uso de mobiliario y equipo, salón de clases, material didáctico lúdico, biblioteca y otros. El personal también tiene acceso a la sala de maestros en donde puede hacer uso de mesas y escritorios para trabajar y preparar de una manera más eficiente sus clases.

b. Padres de familia

Los padres de familia pueden ingresar a la institución siempre y cuando tenga alguna duda con el docente o directora con previa cita.

c. Personal operativo

Tiene acceso a las instalaciones y de hacer uso de los insumos necesarios para la limpieza e higiene de la institución educativa.

d. Los estudiantes

Tienen acceso a la institución para recibir una educación digna e integral, así mismo gozan de un aula, un salón de educación Musical, patio para recrearse.

1.5.4 Infraestructura

Físicos

Las instalaciones es una casa de dos niveles, diez aulas las cuales dos son utilizadas para la sección de cuatro años A y B, dos de cinco años A y B, tres de seis años A,B,C, una cocina, una dirección, una sala de

maestras, una clase de audiovisual, tres baños uno de niñas, uno de niños y el de personal docente, cuenta también con dos patios, uno en la parte de abajo y el otro en la terraza y una dirección.

- **Locales para la administración**, se cuenta con una dirección en la cual es de uso de la directora para trámites administrativos.
- **Servicios sanitarios** Los sanitarios respectivamente separados tanto para niños y niñas, se cuenta con un baño para las maestras del establecimiento.
- **Los servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes).**

La Escuela cuenta con toda la instalación de servicio de agua se cuenta con una cisterna la cual ayuda a cubrir las necesidades del establecimiento educativo.

Las Instalaciones eléctricas, se tienen en el área administrativa, docente, más no en todas las aulas.

Cuenta con un teléfono de línea fija la cual ayuda a la comunicación para resolver los diferentes problemas que pueden presentarse día con día.

1.5.5 Proyección social

“Participan como establecimientos en los eventos socio cultural organizado por los docentes y estudiantes con el objetivo de incentivar a la comunidad educativa.

- a. El establecimiento participa en programas de apoyo a instituciones especiales con el fin de ampliar el conocimiento tanto del docente como de los estudiantes.

- b. Trabajo de voluntariado no se realiza por falta de recursos ya que la mayoría de estudiantes ayudan a sus papás o trabajan media jornada.
- c. Asisten a capacitaciones constantes que el Ministerio de educación brinda.

1.5.6 Finanzas

Según lo asignado en el Ministerio de Educación, en años anteriores el MINEDUC estuvo dando dinero para insumos de limpieza para la escuela, refacción escolar, valija didáctica para los docentes entre otros en este año no se recibió ningún aporte de parte del Ministerio de Educación.

1.5.7 Política Laboral

- a. El personal docente debe contar con un título de Maestra Educación pre primaria, monolingüe.
- b. Cumplimiento del reglamento interno del establecimiento, el cual debe de ser actualizado lo antes posible.
- c. Igualdad todos los docentes deben de tener una buena comunicación y armonía laboral.
- d. Deben de cumplir con el reglamento de convivencia pacífica.

1.5.8 Administración

Los docentes deben de impulsar la investigación en base a actividades extra cultural para los estudiantes con el fin de ampliar sus conocimientos y despertar el interés de generar nuevos conocimientos.

A través de la planeación la institución educativa logra sus metas y objetivos que se trazan, con la ayuda del personal, planifican todas las actividades que se llevan a cabo con la participación de estudiantes y padres de familia.

La institución cuenta con una programación anual donde se plasman las diferentes actividades que se realizan en el transcurso del ciclo escolar desglosándolo por mes día.

La administración es efectiva por medio de la señora directora ya que incentiva al personal a lograr todo lo planeado así fijar una visión de lo que pretenden alcanzar a través de sus actividades.

Según lo observado hasta el momento, la señora Directora conoce bien su trabajo, ha dado soluciones a las necesidades del público, se ha notado que las gestiones fuera, tienen prioridad en cuanto a sus funciones y gestiones administrativas relacionadas a la institución.

1.5.9 Ambiente institucional

Las relaciones interpersonales entre el personal docente y administrativo que en este caso es la directora, es adecuada ya que siempre muestran un respeto ante ella y a su autoridad, mostrando un ambiente agradable con sus demás compañeros de trabajo.

1.6 Lista de deficiencias y carencias identificadas

Luego de hacer un diagnóstico documentado de la situación de la escuela de párvulos #12 Leonor Cienfuegos ubicada en la zona 1 ciudad capital, en relación a la comunidad educativa, Institución, finanzas, recursos humanos, currículo nacional base, aspecto administrativo, se determinó que los problemas o las necesidades que en algún momento obstaculizan su eficiente funcionamiento son los siguientes.

1. Maestros no cuentan con métodos y técnicas para aplicar en el alumno siendo un factor deficiente el que no sigan en la universidad.
2. Reglamento interno desactualizado, se trabaja con ese reglamento desde el año dos mil.
3. No se cuenta con Laboratorio de computación.

4. Las aulas no cuentan con un espacio físico adecuado para poder atender a más de 25 alumnos.
5. No cuentan con un módulo didáctico de evaluación de los aprendizajes e instrumentos de evaluación en la institución educativa.
6. Los estudiantes no cuentan con juegos recreativos para la hora de recreo escolar.
7. No cuentan con una fotocopiadora la cual es de utilidad para cualquier trámite docente administrativa.

1.7 Problematicación de las Carencias y problemas

Cuadro No. 1

Carencias	Problemas
1. Maestros no cuentan con métodos y técnicas para aplicar en el alumno siendo un factor deficiente el que no sigan en la universidad.	¿Cuáles son las razones que impide que el docente no se actualice en métodos y técnica a aplicar en el estudiante?
2. Reglamento interno desactualizado, se trabaja con ese reglamento desde el año dos mil.	¿Cuáles son la consecuencia de no actualizar el reglamento interno de la escuela?
3. No se cuenta con Laboratorio de computación	¿Dónde gestionar financiamiento para poder implementar el salón de computación?
4. Las aulas no cuentan con un espacio físico adecuado para poder atender a más de 25 alumnos.	¿Por qué los docentes imparten clases en un lugar que no está apto para funcionar como escuela?

5. No cuentan con un módulo didáctico de evaluación de los aprendizajes e instrumentos de evaluación en la institución educativa.	¿Por qué razón no cuentan con módulos de apoyo para los docentes?
6. Los estudiantes no cuentan con juegos recreativos para la hora de recreo escolar.	¿Cómo gestionar el financiamiento para tener juegos recreativos?
7. No cuentan con una fotocopiadora la cual es de utilidad para cualquier trámite docente administrativo.	¿ cómo gestionar a empresas patrocinadoras de servicio de computación

1.8 Priorización del problema y su respectiva Hipótesis Acción

Cuadro No.2

Hipótesis-acción

Problema (pregunta)	hipótesis-acción
1. ¿Cuáles son las razones que impide que el docente no se actualice en métodos y técnica a aplicar en el estudiante?	Si se hace un diagnostico en los docentes para ampliar el conocimiento, entonces se puede determinar las razones que impide el buen uso de las herramientas de evaluación.
2. ¿Cuáles son la consecuencia de no actualizar el reglamento interno de la escuela?	Hacerle saber la directora del establecimiento lo importante que es que cuenten con un reglamento interno actualizado.
3. ¿Dónde gestionar financiamiento para poder	Si se va a buscar lugares donde donen computadoras que ya no usen o se

implementar el salón de computación?	podría ir a visitar a la empresa de Tigo, allí donan o apartan para apoyar a escuelas públicas.
4. Por qué los docentes imparten clases en un lugar que no está apto para funcionar como escuela?	Porque el Ministerio de Educación no renta casas o terrenos que sean aptos para funcionar como escuelas.
5. Por qué razón no cuentan con módulos de apoyo para los docentes?	Si se hace una observación institucional, entonces se puede verificar las consecuencias de tener vidrios rotos en los salones.
6. ¿Cómo gestionar el financiamiento para tener juegos recreativos?	Buscar ayuda externa de donaciones para poder comprar juegos aptos para niños de pre escolar.
7. ¿cómo gestionar a empresas patrocinadoras de servicio de computación	Tocando puertas para poder pedir ayuda para poder tener un aula recurso con computadoras en la escuela.

Selección de problema y su respectiva hipótesis acción (propuesta de intervención = proyecto)

- **Selección del problema**

¿Qué hacer para que los docentes evalúen correctamente con herramientas de evaluación según el CNB?

- **Hipótesis Acción**

Si se crea un módulo didáctico, entonces los docentes evaluarán según el CNB.

- **Proyecto de Intervención**

Elaboración de módulos didácticos, para el buen uso de los métodos y herramientas de evaluación en los salones de clase, teniendo como resultado un conocimiento más constructivo tanto los estudiantes como en el docente.

- **Descripción opcional por indicadores del problema**

- a. Dominio del uso de Métodos y Herramientas de evaluación.
- b. Al finalizar la clase el docente sabrá qué nivel de aprendizaje tuvieron los estudiantes si necesita o no cambiar su método de enseñanza.
- c. Uso diario del módulo didáctico, métodos y herramientas de evaluación de una forma práctica en su labor diaria.
- d. Eficiencia en enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- e. Lograr que los estudiantes se involucren en forma participativa en la diferente evaluación que el docente realice en clase.

- **Priorización del problema**

Después de haber analizado el cuadro de priorización de problemas, se llegó al consenso con las autoridades institucionales que el problema más urgente es deficiencia de métodos y técnicas aplicables en la evaluación educativa.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Realizar un módulo didáctico a la evaluación del aprendizaje con métodos y técnicas didácticas a trabajar con los alumnos de la institución educativa E.O.P #12 Leonor Cienfuegos, jornada matutina, el módulo se realizará para que el docente aplique las técnicas y métodos actualizados con los alumnos a su cargo, mejorando la calidad educativa de la comunidad a la que pertenecen.

- a) Mantener un plan de sostenibilidad para el módulo de aplicación a la evaluación del aprendizaje, con el que permita la aplicación de nuevas técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las innovaciones pedagógicas del contexto.

- b) Involucrar a las autoridades de la comunidad educativa, para la correcta aplicación y funcionamiento del módulo a la evaluación del aprendizaje dentro del establecimiento a manera de asegurar los resultados esperados.

Análisis de viabilidad y factibilidad
Cuadro No. 3

	INDICADORES	SI	NO
	FINANCIEROS		
1.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X
2.	¿Se cuenta con algún fondo para situaciones imprevistas	X	
3.	¿Se cuenta con suficientes fondos financieros	X	
4.	¿El proyecto se ejecutara con fondos propios?	X	
	ADMINISTRATIVO LEGAL		
5.	¿Se encuentra bien establecida la cobertura del proyecto?	X	
6.	¿Se tiene la autorización para la realización del proyecto?	X	
7.	¿Está contemplado el tiempo adecuado para el proyecto?	X	
	TECNICO		
8.	¿Se cuenta con la tecnología adecuada para la ejecución del Proyecto?	X	
9.	¿Se cuenta con los materiales necesarios para la ejecución del proyecto?	X	
10.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
11.	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del Proyecto?	X	
12.	¿El proyecto es viable para los docentes?	X	

13.	¿Es beneficioso el proyecto para la comunidad educativa?	X	
14.	¿Existen fuentes de información educativa del proyecto?	X	
15.	¿Se ha definido claramente las metas?	X	
	POLITICO		
16.	¿La Institución será responsable del proyecto?	X	
	CULTURAL		
17.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales?	X	
18.	¿Los beneficiados apoyan el proyecto?	X	
	SOCIAL		
19.	¿Existen opositores para la realización del proyecto?.		X
20.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la comunidad educativa?	X	
	TOTAL	19	3

Dentro de la Escuela Oficial de Párvulos #12 Leonor Cienfuegos, de la Jornada Matutina, los docentes no cuentan con los métodos y técnicas de evaluación que aplican en la enseñanza aprendizaje, se elaborará un módulo didáctico a la evaluación del aprendizaje del área de medio social y natural en el grado de cuatro años, con métodos y técnicas didácticas que mejoren la calidad educativa de la institución.

- **Solución propuesta como viable y factible**

Elaboración de módulo de la evaluación con métodos y técnicas didácticas, de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa, es necesario y con ello se pretende que dentro del establecimiento los docentes puedan tener las herramientas, métodos y técnicas necesarias de evaluación para un mejor aprendizaje en el estudiante, beneficiando a la comunidad educativa, con el apoyo de las autoridades educativas.

Capítulo II Fundamentación teórica

La evaluación en el nuevo currículum

2.1 Por evaluación se entiende

La valorización de los procesos y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

El nuevo curricular propone poner especial énfasis a la función formativa de la evaluación. Esto implica que, en el proceso de aprendizaje, la o el docente debe hacer una verificación permanente del avance en los logros de la y el estudiante. Esta verificación permitirá reforzar los aspectos que se consideran para el desarrollo de las competencias, tanto en el proceso de aprendizaje como el proceso metodológico.

2.1.1 La evaluación es una herramienta que permite

- Ayudar al crecimiento personal de los estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
- Valorar el rendimiento de los y las estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellas y ellos mismos.
- Detectar dificultades de aprendizaje
- Detectar así mismo, los problemas en el proceso de enseñanza.

(Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación.

2.1.2 Que entendemos por evaluación educativa

Es común relacionar el término evaluación con la tarea de realizar mediciones, que pueden ser tanto cuantitativas como cualitativas. Sin embargo, la evaluación va más allá de la medición porque involucra otros factores, no sólo los instrumentos que se usan. La evaluación cuenta también con la emisión de juicios de valor sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito y la necesidad de tomar decisiones, por lo que no debemos reducir el acto de evaluación al proceso de medición. La toma de decisiones se realiza evaluando permanentemente para poder elegir lo que consideramos acertado. “Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja

2.1.3 Para qué evaluamos?

Si queremos responder a la pregunta ¿para qué evaluamos? y pensamos en una evaluación que está en función del alumno, diríamos que evaluamos para motivar y fortalecer en los niños y niñas el deseo de aprender cada vez mejor. En este sentido la evaluación serviría para promover el desarrollo integral de los niños y niñas.

Cuando nos referimos a nuestros alumnos podemos afirmar que evaluamos para saber cómo y cuán bien están desarrollando los aprendizajes y ayudarlos para que sigan desarrollándolos, proporcionándoles las condiciones necesarias. Para esto es necesario utilizar la observación continua y cuidadosa de una manera planificada y sistematizada. Necesitamos aplicar una evaluación abierta y flexible que considere los procesos que día a día se dan en el aula. Pero si concebimos la evaluación en función de los docentes, vemos que evaluamos para reflexionar, tomar decisiones pertinentes sobre su intervención pedagógica a partir de los procesos y resultados de enseñanza y aprendizaje. Esto le permitirá al docente contar con bases suficientes y necesarias para lograr la continuidad en su actividad educativa. A su vez, mejorar la práctica educativa servirá

como medio para que todos los niños y niñas logren el mayor desarrollo de capacidades y competencias según las posibilidades reales de cada uno.

(Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación.

2.1.4 Qué aprendizajes evalúo en los niños y niñas?

El proceso de evaluación comprende las diferentes dimensiones de la persona (corporal, afectiva social y cognitiva) y debe adecuarse a las características particulares de los estudiantes (nivel de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje) y del contexto socio cultural y económico productivo, así como de los entornos: escuela, familia y comunidad”.

2.1.5 Características de la evaluación

Las diferentes características de la evaluación según el sistema educativo son las siguientes:

- a) **Continua:** se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- b) **Integral:** considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano.
- c) **Sistemática:** se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación, articulándose alrededor de competencias.
- d) **Flexible:** Tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes, así como las condiciones colaterales del centro escolar que afecta el proceso educativo.
- e) **Interpretativa:** busca comprender el significado de los procesos y los productos de los y las estudiantes.
- f) **Participativa:** involucra a todos los sujetos del proceso educativo.
- g) **Formativa:** permite reorientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente.

2.1.6 La evaluación por el momento y la función que cumple

Momento de la realización

- a) **Inicial:** en la función diagnóstica el propósito del docente es determinar cuáles son las principales fortalezas que sus estudiantes poseen al empezar el ciclo escolar, un nuevo tema o unidad, adecuar la planificación a las necesidades del grupo de estudiantes.
- b) **Formativa:** Durante todo el proceso en el propósito determinar el avance de los estudiantes durante el proceso para establecer que han aprendido y que les falta por aprender, hacer un alto en el camino y determinar los procesos de reforzamiento que deben ser aplicados para ayudar a los alumnos y a las alumnas a alcanzar la meta propuesta y para reorientar la metodología empleada por el docente.
- c) **Sumativa:** Al final de una etapa, hacer un reencuentro de las competencias alcanzadas por las y los estudiantes.

2.2 Técnicas de evaluación

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si la competencia ha sido alcanzada según lo especifican los indicadores de logro propuestos. Hay dos tipos de técnicas de evaluación de observación y desempeño:

La observación utiliza los siguientes instrumentos.

- Lista de cotejo
- Escala de rango
- Rubrica

El desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación

- La pregunta

- Portafolio
- Diario
- Debate
- Ensayo
- Estudio de caso
- Mapa conceptual
- Solución de problemas
- Texto paralelo

Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valorización. (Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación.

2.2.1 Para aplicar las técnicas de evaluación se debe de tomar en cuenta

- Debe ser objetiva, confiable, y precisa. Para lograrlo se requiere instrumentos bien estructurados.
- La selección de las tareas de la evaluación deben reflejar claramente lo enseñado.
- Los estudiantes deben conocer y comprender los criterios de la evaluación.
- Los alumnos y alumnas deben conocer claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño.
- Los estudiantes deben estar conscientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con las de otros.

2.3 Instrumentos de evaluación

Utilizando las técnicas de la observación

A continuación se describen y ejemplifican en detalle cada uno de los instrumentos y recursos que se utilizan para la evaluación de manera sistemática y ordenada.

2.3.1 Lista de cotejo

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Concepto: Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.

Aprendizaje: Este instrumento que permite recoger informaciones precisas sobre manifestaciones conductuales asociadas, preferentemente, a aprendizajes referidos al saber hacer saber ser y saber convivir de manera así por ejemplo :evidencia capacidades asociadas a la ejecución de instrumento musical, manipulación de objetos, la realización de experimentos, la elaboración de una coreografía artística, la realización de ejercicios físicos, la práctica de deportes, la realización de un discurso oral, la producción de obras artísticas. Así mismo, este instrumento puede recoger información con respecto a la conducta del alumno con los demás y permite constatar las actitudes de los alumnos ante un hecho, una opinión, una persona, una norma institucional, una ley de Estado.

Recomendaciones técnicas:

Elaborar indicadores de logro representativos que pueden describir la capacidad en función a la competencia.

Elaborar un cuadro de doble entrada, donde se consignen los indicadores elaborados (de manera horizontal o vertical) y las categorías de respuestas: sí-no; logró-no; signos positivos o negativos, etc. (de manera horizontal o vertical).

Enunciar los indicadores de logro en forma concreta, con un lenguaje claro y sencillo.

Dirigir las observaciones hacia la conducta específica que define el indicador.

Interpretar las observaciones recogidas sobre la base de las capacidades.

Asignar puntajes cuando el propósito de la observación se realice con fines.

Evaluación - técnicas auxiliares - Lista e cotejo hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/cotejo.htm

2.3.2 ¿Para qué se usa?

- Comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos o aseveraciones.
- Verificar si los indicadores de logro, aspectos o aseveraciones se manifiestan en una ejecución.
- Anotar si un producto cumple o no con determinadas características.
- Observar ciertas características que deben estar presentes en el objeto o proceso.
- Verificar si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes.

2.3.3 ¿Cómo se elabora?

Se elabora en base a un cuadro donde se colocan los criterios a evaluar, logros o competencias planteadas para verificar la ausencia o presencia del indicador.

2.3.4 ¿Cómo se evalúa?

En la tabla el docente hace una marca para indicar la presencia o ausencia de cada indicador en la ejecución o aprendizaje del estudiante debajo de SI o NO.

Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se saca un porcentaje. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

(Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación.

2.4 Escala de rango

La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

- Evalúa comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Valora los comportamientos previamente definidos.
- Compara características entre dos estudiantes.
- Compara los juicios de los observadores.
- Indicando, además el nivel alcanzado.

- En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: Nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación,
- Nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará.
- Determine los aspectos que se pretenden evaluar y hacer una lista de ellos.
- Escribir en el encabezado de cada columna.
- Seleccione la escala que permita la evaluación de lo observado y asigne un número por ejemplo 1 = nunca 2 = algunas veces 3 = regularmente 4 = siempre.
- Escribir la escala debajo de cada aspecto que será evaluado.
- En la penúltima columna anote el punteo que obtuvo cada estudiante.
- En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso (opcional).

2.4.1 ¿Para qué se usa?

- Evaluar el nivel de logro de los indicadores por parte de cada estudiante.
- Observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando además el nivel alcanzado
- Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Comparar características entre los estudiantes.

2.4.2 ¿Cómo se elabora?

1. Se define la competencia a evaluar.
2. Se identifican los indicadores para evaluar la competencia ya sea de una ejecución o un producto. Se escriben como aseveraciones o preguntas que se refieran a aspectos observables.
3. Se decide qué tipo de escala utilizar. Si utiliza la escala numérica o literal debe explicar el significado de los números o letras.

4. Se describe la calidad esperada en una gradación descendente.

2.4.3 ¿Cómo se evalúa?

En la tabla el docente hace una marca debajo del nivel de gradación que mejor representa el nivel de logro alcanzado por el estudiante en la ejecución o el producto.

Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

2.4.4 Cómo se calcula la valoración

- Multiplicar el valor máximo de la escala asignada para evaluar por número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima.
- Sumar el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.

La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicado el resultado por 100.

(Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación.

2.5 La rubrica

Uno de los requisitos de la labor docente es evaluar el desempeño de los estudiantes en sus trabajos, exámenes o presentaciones. La mejor herramienta para realizar esta evaluación es la rúbrica. A continuación se presentan algunos datos de interés acerca de este tema.

La rúbrica es una matriz de valoración en la cual se establecen los criterios y los indicadores de competencia mediante el uso de escalas para determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes. Permite obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de aprendizaje, así como del estudiante.

¿Cuáles son los componentes de una rúbrica?

Criterios: son los que describen la conducta esperada o requerida para completar la tarea.

Indicadores: describen el grado de competencia que categoriza la ejecución de los estudiantes, con base en los criterios establecidos.

Escala: indica los valores mediante los cuales cuantificamos la ejecución de los estudiantes para, de este modo, obtener una medición más precisa y objetiva.

2.5.1 Tipos de rúbricas

- **Global u holística:** revisa la respuesta o ejecución de manera general, sin separar los criterios. Agiliza el proceso de corrección, sin embargo, provee menos información del estudiante.
- **Rúbrica analítica:** se evalúan individualmente diferentes habilidades o características del producto del estudiante. Este recibe retroalimentación en cada uno de los criterios evaluados de forma individual. De esta manera es posible crear un perfil de las fortalezas y debilidades de cada estudiante con el fin de establecer un curso de acción para mejorar las últimas.
- Ningún tipo de rúbrica es mejor que otro. Cada uno cumple una función de acuerdo con el tipo de trabajo o proyecto a evaluar, o de la información que queremos ofrecer al estudiante.

Por: Ramón L. Vázquez Travieso Edición: Jefferson B. Cotto Burgos

2.6 Técnicas de evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto. Se toma en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia.

El docente juega un papel importante en la evaluación del desempeño. Dado que debe pasar de una evaluación memorista a una evaluación relevante e integradora. Ésta también debe responder a las características individuales de los estudiantes y a sus necesidades educativas, lo cual beneficia el aprendizaje durante todo el proceso. La evaluación del desempeño le apuesta a la evaluación formativa, es decir, aquella que se realiza durante el proceso. Para que el docente evalúe el desempeño de sus estudiantes debe:

- seleccionar actividades de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.
- Compartir con los estudiantes los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.
- Proveer a los estudiantes con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.
- fomentar la autoevaluación y coevaluación.

A continuación se presentan algunas de las técnicas de evaluación del desempeño: Portafolio, diario de clase, debate, ensayo, resolución de problemas, estudio de casos, proyecto, texto paralelo, mapa mental, mapa conceptual y la pregunta. (Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación.

2.6.1 Diario de clase

Es un registro individual donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo o actividades. Su objetivo es analizar el avance y las dificultades que los estudiantes tienen para alcanzar las competencias, lo cual logran escribiendo respecto a su participación, sentimientos, emociones e interpretaciones.

2.6.2 ¿Para qué se usa?

- Registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar.
- Reflexionar sobre cada una de las tareas, planteando dudas, realizando comentarios y escribiendo sugerencias sobre las actividades.
- Fomentar en los estudiantes la autoevaluación.
- Desarrollar procesos cognitivos como la conciencia del ser y la metacognición.

2.6.3 ¿Cómo se elabora?

El docente

- a) Establece con los estudiantes qué recurso (cuaderno, hojas, u otro) utilizarán como “diario de clase”.
- b) Determina las actividades que el estudiante debe incluir en el diario
- c) Explica a los estudiantes cual será la forma en que deben anotar una nueva actividad. Ejemplo de lineamientos:
- d) Escribir el título de la actividad y la competencia a trabajar
- e) Incluir la fecha
- f) Anotar las dudas que tengan al inicio de la actividad
- g) Anotar lo que aprendieron al finalizar la actividad
- h) Comentar qué les gustó o qué no les gustó de la actividad

- i) Dejar un espacio para los comentarios del docente.

El estudiante

- a) Escribe en su diario su experiencia personal en las diferentes actividades que trabaje siguiendo los lineamientos que el docente le dio con anterioridad.
- b) Autoevalúa y reflexiona sobre su aprendizaje.

2.6.4 ¿Cómo se evalúa?

Es importante que el docente lea los comentarios de los estudiantes y escriba sus Observaciones sobre el desempeño de cada uno en la actividad. Asimismo debe conversar con el estudiante acerca de sus avances, dificultades y auto reflexión en su proceso de aprendizaje.

El docente puede utilizar un instrumento de observación (lista de cotejo, escala de rango o rúbrica) para evaluar y dar una calificación al diario de clase. Lo importante no es la nota sino las decisiones que el docente tomará luego de verificar si el estudiante alcanzó la competencia. Decisiones que deben estar encaminadas a que todos los estudiantes alcancen la competencia que se evalúa. (Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación).

Ejemplo de Diario de clase:

Nombre:

Grado: PARVULOS 1

Área: medio social y natural

Fecha: 2 de abril de 2018

Competencia: Valora las manifestaciones estético sonoro de distintos ámbitos y épocas por su función social, su forma de estructuración y su interpretación.

Título de la actividad: Festival de marimba

1. **Dudas al inicio de la actividad:** ¿A los adolescentes les gusta la marimba o les parece aburrida?
2. **Lo que aprendí al finalizar la actividad:** A muchos adolescentes les gusta la marimba y valoran el instrumento nacional.
3. **¿Qué me gustó de la actividad?** El trabajo en equipo de los ejecutantes de la marimba
4. **¿Qué no me gustó de la actividad y por qué?** Cada grupo de marimba solo pudo presentar durante el festival, una melodía. Fue muy poco tiempo.

A continuación se da un ejemplo de una lista de cotejo que el docente podría utilizar para evaluar el diario de clase que se propone en la parte superior

**Diario de clase
Cuadro No.4**

NO.	Criterios	SI	NO
1.	Indica dudas relacionadas con el festival de marimba.		
2.	Indica lo que aprendió en la actividad del festival de marimba.		
3.	Explica lo que le gustó del festival de marimba.		
4.	Explica lo que no le gustó del festival de marimba y por qué.		
5.	Lleva su diario de clase al día (puntualidad al registrar y entregar)		
	Puntos obtenidos		

2.7 Estudio de casos

Consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. Durante su realización es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución.

2.7.1 ¿Para qué se usa?

- a. Promover la resolución de situaciones de la vida real con la orientación del docente.
- b. Aplicar a situaciones reales principios aprendidos en el aula.
- c. Evaluar cómo el estudiante se desempeña ante una situación específica.
- d. Propiciar la búsqueda, comparación y análisis de alternativas.
- e. Demostrar el uso de destrezas de pensamiento.
- f. Evaluar competencias específicas de un área curricular y de competencias transversales.

2.7.2 ¿Cómo se elabora?

El docente:

1. Selecciona el caso o los casos que los estudiantes van a resolver con base en una situación real que esté sucediendo en el entorno escolar, familiar o comunitario o en la competencia que quiere evaluar.
2. Elabora la descripción del caso y las preguntas que orientarán a los estudiantes para resolverlo.
3. Plantea a los estudiantes el caso y les sugiere algún procedimiento a seguir para resolverlo. Puede ser el siguiente:
 - Identificación, selección y planteamiento del problema que da lugar al estudio de caso.

- Exploración de qué alternativas pueden llevar a su solución.
- Comparación y análisis de las alternativas.
- Planteamiento de suposiciones cuando no hay evidencias suficientes y el docente lo permita.

El estudiante:

- Trabaja en equipo o individualmente de acuerdo con las instrucciones del docente.
- Analiza el caso y propone una solución de acuerdo con el procedimiento acordado.
- Para los grados del Ciclo II de primaria y del ciclo básico puede pedirse un informe escrito, que incluya los siguientes puntos:
- Antecedentes: descripción del contexto en que se desarrolla el caso y las situaciones que se plantean.
- Planteamiento del problema que genera el caso.
- Solución del problema del caso planteado.

2.7.3 ¿Cómo se evalúa?

Se evalúa eligiendo uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación que se presentaron anteriormente, luego se transforma la valoración para asignar los puntos obtenidos por cada estudiante. No importa el instrumento que se escoja para evaluar el caso ni la nota que los estudiantes obtienen, lo importante serán las decisiones que usted tomará para que todos logren los criterios incluidos en el instrumento, es decir para que alcancen la competencia. (Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación.

2.7.4 Ejemplo de estudio de casos

Cuadro No. 5

Ejemplo

El docente puede utilizar la siguiente escala de rango para evaluar el estudio de caso:

No.	Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
1	Identifica las partes de la escuela				
2	Conoce a las personas que trabajan en la escuela..				
3	Identifica donde queda cada salón por grado y sección.				
4	Dibuja las partes de la escuela.				
5	Respeto a las personas que trabajan en la escuela.				

2.8 El Currículo

Según el Ministerio de Educación dice “el Currículo Nacional Base es un proyecto educativo del Estado Guatemalteco para el desarrollo Integral de la persona Humana, de los pueblos Guatemaltecos y de la nación plural.

El currículo está centrado a la persona humana como se desenvuelve ante la sociedad, siendo un ende de transformación y estando dispuesta a cambios constantes ante la sociedad existente teniendo una convivencia de desarrollo integral y desenvolvimiento en un futuro mejor.

El currículo no es un fin, es un medio pedagógico cuyas posibilidades se aclaran y se multiplican con reflexiones.

Todo lo expuesto anteriormente por el Ministerio de Educación sobre el currículo nacional Base conduce al proceso de enseñanza aprendizaje en

sentido que el alumno construya, seleccione organice y transforme la información que recibe, la persona humana como se desenvuelve en la sociedad y como va evolucionando a través del currículo.

Según Argurin “Aprender entonces quiere decir que los estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje actualizado con un significado que constituye en una representación mental dispuesta a un cambio”.

Cuando se habla de aprender hablamos de recibir conocimientos nuevos y manera posible, el aprender conlleva la actividad del hacer, aprendo haciéndolo porque cuando se practica se mejora la actividad, y a mi criterio personal la actitud tiene que ver mucho para poder aprender por la razón que si yo tengo una actitud positiva voy a aprender con más facilidad y el aprender nos actualiza y nos presenta nuevos cambios. (Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación).

2.9 El rol de los docentes en la elaboración del proyecto curricular

Ante todo, ha de quedar bien claro que el modelo educativo dentro del cual se enmarca la elaboración del proyecto curricular a nivel de institución educativa, ofrece una forma de respuesta, "en el campo de la organización de los estudios, a las necesidades de pluralismo metodológico y de participación... Los planes rígidos representan la idea de camino único para alcanzar un objetivo... Frente a los planes únicos, uniformes y rígidos, la flexibilidad curricular no es otra cosa que la expresión programática de la variedad de instrumentos y de formas que el hombre de hoy admite para alcanzar un resultado... La flexibilidad curricular, sin embargo, no es solamente la expresión de la idea de la flexibilidad del método científico. También lo es de la participación personal. La participación supone, en efecto, el tener algo distinto que aportar, algo propio que llevar a la comunidad educativa a la que se pertenece y algo propio que buscar en esa comunidad".¹⁶ Hay, pues, una idea central, en cuanto al rol de los docentes, dentro del modelo curricular: es la idea de participación.

Ahora bien, en la práctica, el rol de los docentes en la elaboración del proyecto curricular, se ha movido entre dos extremos:

La adaptación mecánica, rutinaria y formal de lo que viene hecho o establecido y una actuación activa/creativa, que transforma al docente en agente de desarrollo curricular.

Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar.

Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

La planificación educativa, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de los objetivos educacionales previstos. Todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local y nacional.

En esa forma se relaciona el que hacer educativo con las características, necesidades, expectativas de la comunidad y con el desarrollo nacional; y cuando hablamos del Planeamiento Estratégico Educativo estamos hablando de la construcción del Proyecto Educativo Institucional, como un proceso del planeamiento estratégico mediante el cual una Institución Educativa define su visión de mediano o largo plazo y las estrategias para alcanzarlo a partir del análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Supone la participación de los actores educativos y que se convierta un estilo de gestión que haga de la Institución Educativa un ente proactivo y anticipante.

Importancia y razones por las cuáles se tiene que planificar en las instituciones educativas:

La necesidad de comprender y aplicar la planificación en las instituciones educativas se explican por las siguientes

Razones:

- Definir la visión y misión de la Institución Educativa, así como priorizar sus objetivos de modo concertado entre los diversos actores de la comunidad educativa para el logro de una gestión de calidad.
- Establecer, de modo pertinente que los objetivos y estrategias de los procesos educativos se adecuan a la realidad cambiante y logran resolver los retos y las necesidades negativas de la globalización.
- Asegurar la distribución y uso eficiente de los limitados recursos para atender de modo priorizado las crecientes demandas educativas de la población.
- Facilitar espacios y mecanismos adecuados y eficientes para incorporar las expectativas y demandas de la comunidad en la gestión educativa de la Institución Educativa.

El Proyecto Educativo Institucional es importante porque es base de los Proyectos Educativos Nacionales, Regional y Local, el cual debe articular con los lineamientos de política local, regional y nacional.

Las preguntas a las que responde la planificación son:

2.9.1 Que enseñar

Para definir qué enseñar tomaremos en cuenta 2 aspectos: las competencias y los contenidos. En las competencias están los indicadores de logro que son los que nos indican que es lo que aprenden los alumnos, del rol del docente y de las características del contenido que queremos que el alumno aprenda.

En las primeras décadas del siglo XX surgió el movimiento "escuela nueva", que se centró en motivar al alumno para que realice actividades y se interese en la labor escolar. (Modelo incitativo).

Hoy creemos que el conocimiento no se trasmite, sino que cada individuo lo construye por sí mismo. (Modelo aproximativo).

En los contenidos, tengamos en cuenta que la misión de la escuela es transmitir saberes sociales (conocimientos que son válidos para una sociedad determinada en un momento determinado). Aunque es imposible que los alumnos puedan adquirir la totalidad del conocimiento social, por lo que la escuela a través del currículo oficial selecciona aquellos contenidos que considera pertinentes.(Transposición didáctica). Los contenidos pueden ser: Conceptuales (se trasmite información), procedimentales (desarrollo de capacidades y destrezas que queremos que el alumno adquiera y Actitudinales (discusión, confrontación y transformación de actitudes y valores).

2.9.2 ¿Cómo y cuándo enseñar.

El proceso de aprendizaje de conceptos se desarrolla a través de la necesidad de resolver problemas o responder preguntas. El docente debe prestar atención a las respuestas, para evaluar y reformular permanentemente sus propias propuestas. Al proponer un conflicto o problema deberá tenerse en cuenta que el alumno tenga las herramientas para abordarlo, aunque éstas no sean las más adecuadas. Los saberes previos del alumno deben ser tomados como punto de partida para ampliar y profundizar los conocimientos: las propuestas no deben ser tan simples que solamente los reafirmen.

El proceso de aprendizaje de procedimientos se relaciona más con la repetición de actividades para desarrollar determinada habilidad.

El proceso de aprendizaje de actitudes se basa en la confrontación y discusión grupal.

Tenemos 3 momentos de evaluación:

- a. **Evaluación inicial.** Nos permite averiguar cuáles son los conocimientos previos de los alumnos, sus actitudes, capacidades y potencialidades.
- b. **Evaluación formativa:** Se realiza durante el proceso de enseñanza, para detectar los éxitos y los obstáculos que estamos encontrando.

Es auto correctora, su función es reformular las propuestas del mismo docente a partir de los resultados.

- c. **Evaluación Sumativa:** Atiende al grado de cumplimiento de los objetivos planteados. Se refiere a la significatividad y funcionalidad (capacidad de uso) de los aprendizajes logrados, y no sólo a verificar que se acrediten. (Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación.

2.10 Planificación educativa

La planificación es la previsión de las actividades y los recursos, para el logro de los objetivos que se desean alcanzar; Por lo tanto planificar es la elaboración de un plan general, debidamente organizado para obtener un fin determinado. La planificación educativa es un proceso continuo y sistémico de construcción colectiva; en el cual participan y se involucran todos los miembros de la comunidad educativa. Cuando hablamos de planificación educativa podemos agregar que esta permite al docente orientar y encaminar su quehacer diario en el aula y fuera de esta, tras la organización y presentación sistemática de los contenidos de aprendizaje, que pretenda abordar. El éxito de la gestión educativa radica en la realización de una buena planificación, coherente y progresiva que permita coordinar ciertos aspectos, como: evitar la improvisación y reducir la incertidumbre, las actuaciones contradictorias y esfuerzos estériles; así mismo unificar criterios a favor de una mayor coherencia funcional racionalizando las tareas del docente, garantizando el uso racional del tiempo y coordinando la participación de todos los actores involucrados. La planificación de los aprendizajes permite al docente analizar, diseñar e implementar acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado. A través de este proceso, el maestro accede a organizar y prever el cómo, cuándo, dónde, con qué y para qué aprender; por lo que se considera una herramienta que beneficia el proceso educativo y la labor docente. El planeamiento educativo fue considerado como uno de los medios más eficaces para contribuir al logro del crecimiento económico y del desarrollo

social y cultural de una nación, estableciendo en el ámbito de la educación objetivos y metas congruentes con los propósitos del desarrollo nacional. La planificación educativa es un proceso que permite integrar todos los elementos (escuela, familia, comunidad, entre otros) para la construcción y desarrollo de condiciones favorables para la sociedad y la formación de ciudadano de calidad, por medio de este proceso se debe lograr que los centros de instrucción sean espacio para la creatividad y para las innovaciones pedagógicas, que se traduzcan en una educación eficaz, a través del uso de los instrumentos, estrategias, y recursos necesarios para organizar y hacer factible el aprendizaje.

2.10.1 Principios fundamentales de la planificación

La planificación consta de principios lógicos y racionales que hacen posible alcanzar los propósitos que deseamos lograr a través de ella.

Los principios fundamentales son:

- **Racionalidad** Este principio trata de que se establezcan objetivos claros y precisos, encuadrados dentro de la realidad y que respondan a una necesidad real.
- **Sencillez.** Este principio nos indica que las metas deben ser simples y los planes deben ser compartidos por todos los que están involucrados en la planificación y en los propósitos marcados.
- **Supervisión** Este principio nos indica que debemos estar pendientes en cada momento de los resultados que va arrojando la puesta en práctica de nuestra planificación, para estar conscientes que alcanzaremos el propósito deseado.

Fase de la planificación. Como la planificación no es una improvisación, debemos de tomar en cuenta cada una de sus fases.

2.10.2 Primera fase, el diagnóstico

Es la fase que nos permite identificar por qué y para que vayamos a planificar, es decir, es la fase en la cual hacemos una investigación previa para identificar nuestra planificación.

Segunda fase, Determinación de objetivos.

En esta fase identificamos cuales son los objetivos o la meta hacia donde deseamos llegar a través de nuestra planificación, esta fase es guiada por las informaciones previas que identificamos en nuestro diagnóstico.

Es necesaria, una descripción clara de los adjetivos, de manera concreta y funcional para conseguir el dinamismo y la dirección clara en el proceso de la planificación.

Tercera fase, Elección de estrategia. La estrategia son el conjunto de acciones que conducen a la selección Y adopción de alternativas para realizar los objetivos de un plan, Considerando las circunstancias y las posibilidades de la realidad.

Observación: Estrategias deben estar determinadas en función del diagnóstico y la determinación de los objetivos que se marcaron anteriormente Cuarta fase Ejecución del plan Antes de ejecutar el plan es preciso que tome conciencia sobre los objetivos del plan, esta fase es por lo tanto, la puesta en marcha, con sus programas y proyectos, realizados dentro de un marco temporal, cuyos lapsos son: corto plazo, mediano plazo y largo plazo.

2.10.3 Observación

Esta fase debe estar en plena alineación con las partes definidas anteriormente.

Quinta fase, evaluación de resultados y mecanismo. Un aspecto fundamental en la puesta en marcha de cualquier plan es llevar un control de avance que constituye una especie de seguimiento con el que se identifica si los esfuerzos realizados se corresponden con los

resultados que se van obteniendo y más a un el resultado final que se desea obtener.

El control de seguimiento y el mecanismo de ajuste se pueden realizar durante el periodo de ejecución.

Observación: Aunque esta es la última parte no indica que es la menos importante,

Cada parte es importante, ya que una se complementa con la otra

En síntesis la planificación se podría decir que son un conjunto de procedimientos coherentes que nos permiten conseguir los resultados deseados en un propósito que ya hemos definido.

Estos aspectos que hemos visto sobre la planificación no son de una área en específico, por lo tanto pueden ser aplicados en cualquier área de nuestra vida, en asuntos del hogar, familiar, empresarial, y programas de grupos de cualquier tipo.

Estoy seguro que la gran mayoría de personas que van a utilizar este material ya han leído, escuchado y practicado bastante sobre este tema, por lo tanto definiré el concepto de planificación desde el enfoque de educación y luego trabajare con las terminologías y la planificación de varios temas. (Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación.

2.11 Planificación anual

Es el instrumento que nos permite ver de una forma más organizada, como se lleva a cabo en un periodo de tiempo determinado, el proceso de enseñanza aprendizaje es de carácter abierto, flexible, es decir admite modificaciones durante el transcurso del año escolar.

Es un instrumento de gestión de corto plazo que viabiliza la ejecución del Proyecto Educativo Institucional. Contiene un conjunto de acciones o actividades organizadas y cronogramas que la comunidad educativa debe realizar para alcanzar los objetivos propuestos por la institución educativa en el plazo de un año. En este sentido subrayamos que se trata de un plan operativo.

2.11.1 Importancia del plan anual de trabajo

- Contribuye a concretar los objetivos estratégicos planteados en el Proyecto Educativo Institucional.
- Orienta la organización que necesita para la consecución de los objetivos y acciones establecidas para un año.
- Focaliza la orientación educativa, las prácticas escolares, el aprendizaje, el sistema de evaluación y la significatividad de los resultados obtenidos para mejorar las situaciones problemáticas detectadas.
- Relaciona la obtención de recursos materiales, financieros y humanos que se necesita para una eficiente administración, racionalizando y priorizando los recursos disponibles de la institución.
- Incluye la participación organizada y democrática de la comunidad educativa como mecanismo de apoyo al proceso educativo.

2.11.2 Objetivos Generales

En este pueden asentar los objetivos del área en caso que no usen la unidad

Unidad en algunas asignaturas prefieren el uso de unidades ejemplo unidad 1 la familia y luego a partir de allí desprenden contenidos, para esa unidad pueden involucrar varias áreas comunicación y lenguaje, destrezas entre otras.

Eje Temático En algunas áreas permiten abordar contenidos desde una visión integradora.

Tipo de planificaciones que se tienen en cuenta para organizar la tarea en el aula.

Planificación anual: Generalmente se elabora al principio del ciclo escolar. Es en este momento cuando se plantea lo que se desea que

aprendan los alumnos y cómo hacer para que el aprendizaje se facilite. Esta planificación debe tener una secuencia lógica y debe ser oportuno, para esto es necesario que el docente cuente con información de su grupo de niños para poder realizarla. Tener una idea central anual sirve como organizador para la tarea periódica posterior. El plan anual puede contar con objetivos o propósitos, con contenidos amplios previstos para el año, con estrategias generales, proyectos institucionales para ese grupo de alumnos, proyectos anuales de sala de manera general. Es importante prever las fechas del calendario escolar que requieren un tratamiento específico como las efemérides o salidas didácticas.

2.12 Planificación periódica

Parten del plan anual y toman un período acotado. Son más específicas que el plan general. Su duración dependerá de la propuesta y del ritmo de aprendizajes de los alumnos y alumnas. Pueden tomar forma de unidad didáctica, proyecto o secuencias. Deben plantearse con claridad los objetivos, los contenidos, las actividades, los recursos y las formas de evaluación. Deberá estructurarse de manera sencilla y clara, porque lo que importa es su funcionalidad y comunicabilidad.

2.13 Planificación semanal y planificación diaria

La planificación diaria es la herramienta que facilitará la organización del día a día. Ambas permiten al docente una mejor organización en tanto a considerar los horarios.

2.14 Diario Pedagógico

El concepto de Diario Pedagógico, está referido a un instrumento para el Registro detallado de experiencias que, pueden ser objeto de construcciones

teóricas partiendo de una práctica pedagógica; también se puede referir a prácticas docentes.

Características de un diario pedagógico: Parte del el diario pedagógico, es el instrumento encabezamiento donde se debe que enriquece y evidencia el proceso mencionar lugar situación, tiempo desde la formación y supervisión de la observación, temática desarrollada. En experiencia docente posibilitando, la Luego se hace la descripción de la reflexión constante, la auto co y eventos, para cambiar con la reflexión hetero evaluación de los niños “ El Hilo Conductor” Estructura de un diario pedagógico: En el cuaderno en el que se va registrando con frecuencia cuidadosamente todas las experiencias y reflexiones sobre la intervención pedagógica, para la elaboración del diario se debe tener en cuenta ser descriptivo reflexivo o intervenido para nuevos planes de acción u se estructura la información así nivel descriptivo; nivel reflexivo, nivel de acción. (Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación.

2.14.1 Cómo iniciarlo:

Siguiendo las orientaciones del Profesor Acero, un Diario deberá iniciarse Con una descripción sistemática y pormenorizada de la dinámica de los Ambientes de aprendizaje dentro o fuera del aula; hecha a través de la Lectura de la realidad; así será posible y fácil detectar:- Indicadores de nuestro desconocimiento de los estudiantes.- Niveles previos de desarrollo, al iniciar nuestras actividades de Enseñanza:- Expectativas de los estudiantes. Temores, esperanzas...- Circunstancias del proceso de concertación del nuevo plan de estudios o Plan de trabajo del docente.- Estrategias de seguimiento y control.- Los instrumentos de registro del estado de desarrollo de competencias.- Las estrategias para identificar aprendizajes previos.- Descripción de acontecimientos más significativos de la dinámica Psicosocial y ambiental percibida en el aula y fuera de ella. El propósito de iniciar así el Diario es presentar una panorámica general y

Significativa de aquello que , desde nuestro punto de vista, sucede en el aula (O fuera de ella) describiendo las actividades, relatando procesos y Categorizando (en lo posible) las distintas observaciones que se van Recogiendo. Una clasificación sería:- Las observaciones referidas al docente. Conductas afectivas, normativas, De enfoque, imaginarios prospectivos...- Las referidas a los estudiantes.

2.15 Módulo didáctico:

El módulo de enseñanza es una propuesta organizada de los elementos o componentes instructivos para que el alumno desarrolle aprendizajes específicos en torno a un determinado tema.

También es un contenedor de contenidos que alberga una recopilación, organizada de materiales que se presenta con un índice generalmente, creará módulos de aprendizaje en área de contenidos, utilice el módulo de aprendizaje para respaldar un objetivo, un concepto o un tema de un curso específico. (Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación.

Capítulo III

Plan de Acción o de la intervención

3.1 Tema/título del proyecto

Módulo de evaluación del aprendizaje del área de medio social y natural, dirigido a los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos “Leonor Cienfuegos”.

3.2 Problema seleccionado

¿Qué hacer para que los docentes evalúen correctamente con herramientas de evaluación según el CNB?

3.3 Hipótesis acción (seleccionada en el diagnóstico)

Si se crea un módulo de evaluación y se promueve a través de las capacitaciones para que los docentes evalúen según el CNB, de esta manera se logra que los catedráticos conozcan las distintas herramientas para explorar el pensamiento crítico de los estudiantes.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

3 era. Calle 0-72 zona 1 ciudad de Guatemala

3.5 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Facultad de Humanidades, Escuela Oficial de Párvulos Número 12 “Leonor Cienfuegos”.

3.6 Justificación de la intervención

Se realizará un módulo de evaluación del Nivel Pre-primario 4 años ya que tanto en las instituciones privadas y públicas muchos docentes carecen de conocimiento, métodos y técnicas de evaluación y desinterés por capacitarse constantemente de los nuevos cambios que el Ministerio de Educación exige, se observa que a un hay docentes que evalúan de una manera tradicional únicamente con prueba objetivas, hoy en día el docente debe ser innovador en la forma de impartir y evaluar su clase.

3.7 Descripción de la intervención

Se elaborará un módulo de evaluación en base a los temas del Currículo Nacional Base CNB del Nivel Pre-Primario, con el propósito de ampliar el conocimiento a los docentes sobre las herramientas de evaluación.

Ya que la intervención del módulo contiene competencias planteadas que el docente debe poner en práctica para alcanzarlas con sus estudiantes, se desarrollan los contenidos por bloque, actividades que el alumno debe realizar, así mismo cada tema contiene sus herramientas de evaluación para medir el conocimiento o habilidades de los educandos de una manera más constructivista.

Tener al alcance un módulo didáctico, ayuda al docente a trabajar sus clases totalmente planificadas y poniendo en práctica los métodos y técnicas de evaluación.

3.8 Objetivos de la intervención

3.8.1 General

Promover el interés de los docentes de la Escuela de párvulos “Leonor Cienfuegos” en el uso del módulo de evaluación, para enriquecer sus conocimientos sobre los métodos y herramientas de evaluación del Área de medio social y natural de la etapa 1 cuatro años.

3.8.2 Específicos

- Elaborar un módulo de evaluación del aprendizaje, con métodos técnicos y herramientas de evaluación, para lograr que los docentes hagan uso eficiente de ellos.
- Involucrar a los docentes en el manejo correcto del módulo de evaluación, debatiendo criterios acerca de la importancia de una evaluación objetiva, dinámica, creativa y despertar el interés por mejorar el proceso de autoaprendizaje constructivo.

- Capacitar a los docentes sobre el contenido y uso del módulo didáctico, para ampliar su conocimiento pedagógico.

3.9 Metas

- Culminar con el módulo de evaluación impreso, para el uso adecuado implementando las herramientas que en él se desglosan según los temas del Currículo Nacional Base.
- Inculcarle al docente el beneficio que tiene en aplicar correctamente los conocimientos en los instrumentos de evaluación.
- Que los beneficiarios queden satisfechos con el módulo que se deja en la institución educativa.

3.10 Beneficiarios Directos e indirectos

Docentes, estudiantes y comunidad educativa.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

- a. Reunión con la señora directora del establecimiento Escuela de Párvulos Número 12 “Leonor Cienfuegos”, para promover el interés en el uso del módulo didáctico.
- b. Brindar un módulo de evaluación a los docentes del área de medio social y natural de la etapa 1 de 4 años.
- c. Brindar al claustro de maestros y a la comisión de evaluación material de apoyo sobre la importancia de los métodos y herramientas de evaluación en los módulos didácticos.
- d. Convocar a los docentes con previa autorización de la señora directora, para realizar la capacitación sobre el uso del módulo de evaluación.

- e. Evaluar de forma dinámica lo aprendido en la capacitación.
- f. Entrega de diplomas a los docentes que participaron en la capacitación.
- g. Refrigerio proporcionado por EPESISTA para finalizar el proyecto.

3.12 Cronograma

Cuadro No.6
Cronograma de actividades

Numero	Actividades	Abril 2018			
		FECHAS			
		12-04-18	13-04-18	13-04-18	13-04-18
01	Reunión con la señora directora del establecimiento Escuela de Párvulos Número 12 “Leonor Cienfuegos”, para promover el interés en el uso del módulo de evaluación.	X			
02	Brindar un módulo de evaluación a los docentes del área de medio social y natural de la etapa 1 de 4		X		

	años.				
03	Brindar al claustro de maestros y a la comisión de evaluación material de apoyo sobre la importancia de los métodos y herramientas de evaluación en los módulos didácticos.			X	
04	Convocar a los docentes con previa autorización de la señora directora, para realizar la capacitación sobre el uso del módulo didáctico.				X
05	Evaluar de forma dinámica lo aprendido en la capacitación.				X
06	Entrega de diplomas a los docentes que participaron en la capacitación.				X

07	Refrigerio proporcionado por EPESISTA para finalizar el proyecto.				X
----	---	--	--	--	---

3.13 Técnicas metodológicas

- La técnica expositiva que se dio impartiendo el taller deja mucha ampliación de los métodos de evaluación.
- Que en las aulas de 4 años practiquen los diferentes métodos y técnicas de evaluación como una enseñanza aprendizaje eficaz, como tipo de acción concreta que se deja en el estudiante utilizando el módulo.
- La capacitación impartida se deja como un apoyo al docente para trabajar los diferentes temas del Currículo Nacional Base.

3.14 Recursos

- a. Hojas bond tamaño carta blancas
 - b. Tinta
 - c. Cañonera
 - d. Laptop
 - e. Marcadores
 - f. Cartulina
 - g. Sala de maestros (capacitación)
 - h. Sillas
- **Recursos humanos**
 - a. Directora del establecimiento
 - b. Claustro de maestros
 - c. Estudiante E pesista
 - **Recursos financieros**
 - d. Capital semilla.

3.15 Presupuesto

Las fuentes financieras para el presente proyecto será proporcionado un 100% por la estudiante E pesista Cindy Lorena Mejía Córdova.

Cuadro No. 7
Presupuesto

Institución colaboradora	Descripción	Valor unitario	Valor total
E pesista	2 resmas de hojas tamaño carta blancas	Q.50.00	Q.100
	3 Estuches de tintas para impresiones	Q. 100.00	Q. 300
	Alquiler de cañonera	Q. 200.00	Q. 200
	5 juegos de material de apoyo.	Q. 5.00.00	Q.25.00
	8 diplomas (impresión)	Q.5.00	Q.40.00
	3 Módulos didácticos empastado	Q.75.00	Q.150.00
	10 cartulina	Q. 1.50.00	Q.15.00
	10 marcadores	Q.4.00	Q.40.00
	5 meses de internet	Q.150	Q.750.00

	10 Invitaciones para la capacitación	Q2.00	Q.20..00
	10 Refacciones al personal docente en la capacitación	Q.15.00	Q.150.00
	Refacción del estudiante epesista en las visitas de la institución educativa y pasajes.	Q.200	Q.200
	Impresiones del informe final	Q.75.00	Q.250.00
Gastos efectuados		Total	2,240.00

(Mejía, 2018)

3.16 Responsables

Universidad de San Carlos de Guatemala, por la Facultad de Humanidades, Epesista a cargo Cindy Mejía.

3.17 Formato de instrumentos de control evaluación de la intervención

Lista de cotejo para evaluación del perfil

Cuadro No. 8

No.	Indicadores	Si	No
1	Se conoce con claridad qué o quienes se beneficiarán con la realización del proyecto	X	
2.	Se conoce el problema que afecta a la institución.	X	
3	Se estableció que clase de proyecto se llevará a cabo.	X	
4	Se da a conocer con claridad la descripción y la justificación del proyecto.	X	
5	Existe una relación entre los objetivos y las metas planteados para llevar a cabo el proyecto	X	
6	Se elaboró un presupuesto detallado con los costos del proyecto.	X	
7	Se llevó acabo el perfil del proyecto.	X	
8	Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades.	X	
9	Se entregó el perfil del proyecto al asesor.	X	
10.	Fue aprobado el perfil del proyecto.	X	

Capítulo IV
Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Cuadro No. 9

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
Gestionar ante la directora de la Escuela oficial de Párvulos “Leonor Cienfuegos”, para la realización del proyecto.	Se obtuvo la autorización de la directora para ejecutar el proyecto, así mismo el interés y apoyo para la ejecución e implementación del mismo.
Entrevista a la directora y personal docente del establecimiento	Se efectuó la entrevista a la señora directora para conocer sobre la situación actual del plantel.
Elaboración del diagnóstico institucional	Se contó con información en relación al contexto del centro Educativo.
Analizar la información recopilada para el diseño del módulo didáctico de instrumentos de evaluación	Se analizó la información que sirvió de base para crear el módulo de evaluación.
Consultar bibliografía necesaria	Se tiene información legal y científica para fundamentar el Contenido del módulo de evaluación.
Elaboración del módulo de evaluación del aprendizaje del área de medio	Se tiene el borrador del módulo de evaluación del aprendizaje, etapa 1,

social y natural de la etapa 1, para el docente del establecimiento Escuela Oficial de párvulos “Leonor Cienfuegos”	área medio social y natural.
Digitalizar e imprimir el diseño de el módulo de evaluación del aprendizaje.	La Escuela no cuenta con módulos de evaluación impresos.
Solicitud de revisión	Se presentó el módulo didáctico de evaluación del aprendizaje a la directora del plantel y fue aprobado.
Reunión con el personal docente de la escuela para dar a conocer el módulo didáctico a la evaluación del aprendizaje realizado.	Se reunió a la directora y personal docente de la Escuela de párvulos “Leonor Cienfuegos”
Entrega del proyecto a la directora de la Escuela.	Se entrega el módulo de evaluación del aprendizaje del área de medio social y natural de la etapa 1, a la directora del plantel.
Elaboración del informe final	El informe final de acuerdo a las instrucciones y recomendaciones del asesor.

4.2 Productos

Se hace entrega del el módulo a la evaluación del aprendizaje de la Escuela Oficial de párvulos número 12 “Leonor Cienfuegos”, jornada matutina.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

**“Módulo de evaluación del aprendizaje”
del área de medio social y natural etapa 1
4 años**

Compiladora: Cindy Lorena Mejía Córdova

Guatemala febrero 2018

Índice

Presentacion	i
Competencias	ii
Area de medio social y natural	ii
Bloque I conociéndonos	1
Competencias 4 años	1
Tema: la Escuela	2
1.1 Dependencias de la escuela	2
1.1.2 Descripción características del personal	3
1.1.2.1 Función del director	3
1.1.2.2 Función del personal docente	5
1.1.3 Convivencia y disciplina en clases	6
1.1.4 Disciplina escolar	7
1.2 Tema Naturaleza inanimada	10
1.2 Naturaleza inanimada	10
1.2.1 Factores ambientales de la naturaleza inanimada	11
1.2.2 Sol	12
1.2.3 Húmeda	12
1.2.4 Suelo	13
1.2.5 Fauna Factores	13
Tema el ser humano	13
1.3 El ser humano	14
1.3.1 Cabeza	15
1.3.2 Cerebro	15
1.3.3 Cuello	15
1.3.4 Tronco	16
1.3.5 Extremidades	16
1.3.6 Que es el cuerpo humano	17
Tema: toma de conciencia de la propia identidad	18
1.4 Toma de conciencia de la propia identidad	19
Tema: Desarrollo de la autonomía personal	21
1.5 Desarrollo de la autonomía personal	21
Tema: Cortesía y trato social	24
1.6 Cortesía y trato social	24
Tema: Medidas de protección	26
1.7 Medidas de protección	26
BLOQUE II Tejiendo relaciones	28
Competencia 4 años	28
Tema: Seres vivos los Animales	29
2.1 Seres vivos los animales	29
2.1.2 Como reconocer a un ser vivo	29
2.1.3 Como son los animales y donde viven	30
Tema: Las plantas	32
2.2 Las plantas	32

	Tema responsabilidad en el desempeño de roles y tareas	34
2.3	Responsabilidad en el desempeño de roles y tareas	34
	2.3.1 Labores de la casa y responsabilidades	34
	2.3.2 Aplazamiento y pérdida de tiempo	35
	2.3.3 Empiece con expectativas realistas	35
	Tema: la comunidad el campo y la ciudad	37
2.4	La comunidad el campo y la ciudad	37
	Tema: Medios de comunicación	38
2.5	Medios de comunicación	39
	2.5.1 Prensa escrita	40
	2.5.2 Redes sociales	40
	2.5.3 Medios de comunicación interpersonal	41
	2.5.4 Correo postal	41
	2.5.5 Teléfono	41
	2.5.6 Fax	41
	2.5.7 Correo electrónico	42
	Tema: Medios de transporte	43
2.6	Medios de transporte	43
	BLOQUE III CONSTRUYENDO NUESTRA CONVIVENCIA	47
	Competencias 4 años	47
	Tema: Desarrollo de la autonomía personal Cambiar prendas	48
3.1	Desarrollo de la autonomía personal	48
	Tema: La familia y la vivienda	48
3.2	La familia y la vivienda	50
	3.2.1 Familia extendida	51
	3.2.2 Familia nuclear	51
	Tema: Educación Vial	53
3.3	Educación vial	53
	3.3.1 El semáforo	55
	BLOQUE IV SEMBRANDO EL FUTURO	57
	Competencia 4 años	57
	Tema: civismo cultura local	58
4.1	Civismo cultura local	58
	4.1.1 Cultura local	59
	Tema: Símbolos patrios	59
4.2	Símbolos patrios	61
	4.2.1 La bandera	61
	4.2.2 El escudo de Armas	61
	4.2.3 La monja blanca	61
	4.2.4 La ceiba Pentandra	62
	4.2.5 El quetzal	62
	4.2.6 Tecun Umán	62
	4.2.7 La marimba	63
	4.2.8 El Himno Nacional de Guatemala	63
	Tema: Desarrollo de la autonomía Personal Hábitos Higiénicos	65
4.3	Desarrollo de la autonomía personal	65
	4.3.1 Disponer de todos los utensilios necesarios para su aseo	65

4.3.2	Lavado de manos y uñas	65
4.3.3	Ducha o baño diario	66
4.3.4	Cabello	66
4.3.5	Dientes	66
4.3.6	La nariz	67
4.3.7	Higiene en el WC	67
	Tema: Entorno socio cultural la comunidad	69
4.4	Entorno socio cultural la comunidad	69
4.4.1	La comunidad	70
	Tema: Profesiones u oficios	72
4.5	Profesiones u oficios	72
4.5.1	Bombero	72
4.5.2	Carnicero	72
4.5.3	Pintor	73
4.5.4	Cartero	73
4.5.5	Panadero	73
4.5.6	Carpintero	73
4.5.7	Oficios	74
4.5.8	Dentista	74
4.5.9	Enfermera	74
4.5.10	Maestro	75
4.5.11	Medico	75
4.4.12	Profesiones	75
	Bibliografía	77

PRESENTACIÓN

Este módulo didáctico plantea que el profesor debe tener métodos técnicas de evaluación así mismo competencias, los alumnos y la directiva de la escuela. En conjunto deberán aprender habilidades para el aprendizaje significativo del alumno. Las técnicas se usarán como generador de aprendizaje, aunque se aclara que el complemento son las Tecnologías del Aprendizaje Asimismo, este documento mostrará al profesor como utilizar las estrategias de recuperación del conocimiento previo el, planteamiento de situaciones problemáticas, construcción de significados, organización del conocimiento y la aplicación del mismo.

La elaboración de este módulo pedagógico mostrará al docente cómo utilizar las herramientas del Currículo Nacional Base en la evaluación del área de conocimiento del medio de educación preprimaria como apoyo del aprendizaje. Así las estrategias de aprendizaje significativo.

COMPETENCIAS

1. Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas
2. Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de los seres humanos en el ámbito en donde se desenvuelve.
3. Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.
4. Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.

Área medio social y natural

El área de Medio Social y Natural constituye el punto de encuentro entre las distintas áreas de desarrollo que plantea el nuevo currículo. Tiene como base la convivencia, la comunicación y los aprendizajes a partir de la realidad inmediata. Integra las ciencias sociales con las ciencias naturales teniendo como base el que en esta etapa los niños y las niñas, conciben su entorno como un todo. Es así como los procesos sociales y culturales y los fenómenos naturales ofrecen los espacios adecuados para sistematizar el conocimiento con una visión problematizada e integradora.

El área se caracteriza por incorporar las pautas necesarias para la convivencia pacífica, el desarrollo de actitudes, la formación de hábitos, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus responsabilidades. Otro elemento que da riqueza al área son los aportes que ofrecen los ejes del currículo: multiculturalidad e interculturalidad, educación en valores, equidad de género, etnia y social, desarrollo tecnológico, vida familiar, seguridad social y ambiental y desarrollo sostenible.

¿Cuáles son sus componentes?

El Área de Medio Social y Natural se organiza en los componentes siguientes: La adaptación, elementos del entorno natural y elementos del entorno socio-cultural.

La adaptación

Se sabe que la adaptación es un mecanismo de ajuste natural ante cualquier cambio en el ambiente físico o social, por lo que es de suma importancia proporcionar herramientas a niños y niñas que se incorporan por primera vez al ambiente educativo, para que asimilen y acepten el cambio al que están expuestos constantemente. En el ámbito educativo se llama adaptación al tiempo que transcurre desde que el niño y la niña ingresan a la escuela hasta su completa incorporación a la vida y actividades que se realizan en dicho ambiente.

El tiempo que se necesita para lograr la adaptación depende de factores como la edad del niño o de la niña, las experiencias previas en su familia y definitivamente de la actitud de los y las docentes.

Elementos del entorno natural

Es conveniente establecer diferentes contextos para el análisis a partir de los cuales se pueda trabajar la diversidad en el espacio y en el tiempo y conocer la realidad circundante, enriquecerla y vivenciarla para propiciar y fortalecer la interacción espontánea con el entorno natural.

Elementos del entorno socio-cultural

Si bien el área parte de la experiencia que el niño y la niña han obtenido de su realidad, el propósito va más allá, ya que por medio de competencias establecidas, proporciona los referentes necesarios para el desarrollo de su identidad personal y étnico-cultural. Además, se propician oportunidades para que niños y niñas conozcan de la existencia de otras realidades interesantes y diversas lo cual aporta los elementos necesarios para futuros conocimientos. Todo lo anterior orientado al desarrollo de actitudes, valores, normas que fortalezcan su carácter patriótico y su identidad cultural y social. Currículo Nacional Base del nivel pre primario MINEDUC,(2007) pag.98

BLOQUE I

“Conociéndonos”

COMPETENCIAS

4 años

Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.

Unidad I

“Conociéndonos “

El área de Medio Social y Natural constituye el punto de encuentro entre las distintas áreas de desarrollo que plantea el nuevo currículo. Tiene como base la convivencia, la comunicación y los aprendizajes a partir de la realidad inmediata. Integra las ciencias sociales con las ciencias naturales teniendo como base el que en esta etapa los niños y las niñas, conciben su entorno como un todo.

Tema: La Escuela

Competencia:

Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas

1.1 Dependencias de la escuela

Así como la casa tiene sus dependencias en las que realizamos nuestras actividades, la escuela también tiene lugares que cumplen diferentes funciones. Las escuelas pueden contar con más o menos dependencias, por lo tanto encontramos construcciones desde las muy carenciadas hasta las más completas y modernas.

Sin importar cuántas dependencias tenga la escuela, lo importante es que depende de nosotros y de los maestros para que podamos aprender. Veremos las dependencias y las actividades que realizamos en una escuela.

a) Dirección :

Es el lugar donde trabaja el director o la directora, es la persona encargada de dirigir y orientar las actividades de la escuela

b) Salón de clases:

Es el lugar de la escuela donde estudias, allí permaneces la mayor parte del tiempo.

c) La Biblioteca:

Es el lugar donde puedes realizar tus tareas y actividades, de forma organizada y en silencio el lugar de la escuela donde estudias, allí permaneces la mayor parte del tiempo.

d) Cafetería tienda

Es el sitio donde puede adquirir tu merienda

e) Baños:

Es el lugar donde puedes realizar tus necesidades fisiológicas

jenniferreira19.blogspot.com/2012/05 & ferreira

1.1.2 Descripción de las características del personal docente

1.1.2.1 Función del director

- a) Planifica, coordina, dirige y controla las actividades académicas y administrativa de una unidad educativa.
- b) Controla, evalúa y aprueba programas de actividades especiales, complementarias, recreativas deportivas y culturales.
- c) Evalúa el desempeño del personal docente.
- d) Organiza y aprueba el cronograma de actividades del año escolar.
- e) Elabora y ejecuta el anteproyecto y proyecto de presupuesto de la unidad.
- f) Vela por el cumplimiento de las normas, procedimientos y reglamentos que rigen el centro educativo.

- g) Dirige el Consejo de Profesores y demás actos del plantel.
- h) Gestiona ante el Ministerio de Educación, la documentación relacionada con el área
- i) Elabora y lleva el control de las estadísticas.
- j) Organiza y participa en talleres de actualización académica.
- k) Autoriza las diversas erogaciones y demás gastos generales.
- l) Supervisa y lleva el control de los registros relativos a actas, matrículas, asistencia, entre otros.
- m) Promueve acciones conducentes al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, basados en los resultados obtenidos de la evaluación estudiantil.
- n) Supervisa la ejecución de los planes y programas que garanticen la atención integral del niño.
- o) Elabora y presenta el plan de actividades ante la Zona Educativa.
- p) Elabora anualmente informe del resultado del plan de necesidades, objetivos y actividades del centro educativo.
- q) Rinde cuenta periódicamente al supervisor sectorial del Ministerio de Educación y recibe información sobre actividades y normativas emanados por este organismo.
- r) Estudia conjuntamente con el psicólogo los casos de niños especiales.
- s) Participa en los Consejos de la Directiva de la Sociedad de Padres y/o Representantes.
- t) Supervisa la elaboración del inventario de materiales y equipos.
- u) Redacta y firma la correspondencia y documentación de la unidad.
- v) Supervisa y distribuye las actividades del personal a su cargo.
- w) Cumple con las normas y procedimientos en materia de seguridad integral, establecidos por la organización.

- x) Mantiene en orden equipo y sitio de trabajo, reportando cualquier anomalía.
- y) Elabora informes periódicos de las actividades realizadas.
- z) Realiza cualquier otra tarea afín que le sea asignada.

(jenniferreira19.blogspot.com/2012/05 & ferreira

1.1.2.2 Función del personal docente

- a) Planifica las actividades evolutivas a realizarse en el aula.
- b) Planifica y elabora el material de apoyo docente.
- c) Planifica las actividades educativas a desarrollar.
- d) Informa a padres y representantes sobre el rendimiento y comportamiento de los alumnos.
- e) Detecta problemas en el niño.
- f) Desarrolla habilidades y destrezas de niños en edad preescolar, tales como: lectura, lenguaje y hábitos.
- g) Evalúa las necesidades del niño a través de la observación, test, terapias de grupo, etc.
- h) Vela porque los niños cumplan con sus hábitos alimenticios y de higiene, evaluando su desenvolvimiento durante sus actividades diarias.
- i) Crea hábitos de estudio, alimentación e higiene, orientándolos en el aprendizaje en dichas áreas.
- j) Imparte enseñanza diaria a niños habilitándolos y adiestrándolos a través de técnicas de grupo.
- k) Evalúa en el niño el nivel de aprendizaje, desarrollo de habilidades y destrezas, adaptación al medio, de acuerdo a los parámetros fijados en los instrumentos elaborados para tales efectos.
- l) Evalúa las actividades psico-motoras y/o socio-afectivas en el niño.
- m) Facilita la continuidad del desarrollo de habilidades y destrezas del niño en el hogar a través de la orientación a los padres.
- n) Planifica y realiza actividades: recreativas, de convivencias y/o complementarias.

- o) Instruye y coordina al personal auxiliar en las actividades a realizar con los niños.
- p) Elabora boletines informativos de: actuación de los niños, actividades complementarias, etc.
- q) Detecta problemas individuales del niño y reporta a padres, orientadores, personal médico, según el caso.
- r) Cumple con las normas y procedimientos en materia de seguridad integral, establecidos por la organización.
- s) Mantiene en orden equipo y sitio de trabajo, reportando cualquier anomalía.
- t) Elabora informes periódicos de las actividades realizadas.
- u) Realiza cualquier otra tarea afín que le sea asignada.

(jenniferreira19.blogspot.com/2012/05 & ferreira

1.1.3 Convivencia y disciplina las clases

Es tal la trascendencia educativa de las clases que cualquier centro docente que se precie de calidad cuida con especial esmero que se desarrollen en las mejores condiciones de orden y eficacia, pues una clase no sólo es un lugar donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo determinados aprendizajes, sino también, y muy principalmente, es el momento oportuno de promover y desarrollar los valores humanos en los escolares. Nada de lo que sucede en las clases debe escapar al interés y atención de los directivos del centro. Antes al contrario: los objetivos de aprendizaje, las mismas actividades de los alumnos y todo el entramado de relaciones interpersonales que allí se dan, en cuanto que es ámbito de convivencia de profesores y alumnos, constituyen una parte sustancial del proyecto educativo. La disciplina, instrumento educativo, en un colegio no existen problemas de disciplina: hay algunos alumnos con problemas, a cuya formación es preciso atender de manera particular. Para un educador, la solución no es excluir a los que molestan, sino atender a cada alumno o alumna con problemas de comportamiento, según sus personales necesidades. Precisamente porque se trata de personas en formación, que no

han alcanzado la madurez personal, es necesario establecer un sistema de estímulos (reconocimientos y correcciones) para favorecer el desarrollo de la responsabilidad de los alumnos. Por tanto, más que sancionar —recompensar o penar, las normas de convivencia pretenden estimular las disposiciones positivas de los escolares y corregir las tendencias que no favorezcan la convivencia ordenada, llena de naturalidad, y solidaria entre todos.
(jenniferreira19.blogspot.com/2012/05 & ferreira)

Estímulo y corrección que exigen una actuación continuada por parte de los profesores: los alumnos no cambian de un día para otro. En educación es absolutamente necesario contar con el tiempo y no olvidar que más que corregir el desorden que ha provocado una conducta, importa la formación de quien ha protagonizado el incidente y la de sus compañeros. En un sistema educativo fundamentado en la libertad y en la confianza, no debemos empequeñecer la figura del educador reduciéndola a la de un simple guardián del orden.

El profesor ha de aprovechar las incidencias cotidianas para formar a los alumnos: para corregir las conductas negativas y para reforzar los hábitos positivos. Si no se atendiese también a las actuaciones positivas, algunos alumnos podrían atraer la atención del profesor mediante conductas negativas. Si se habla sólo de correcciones, inevitablemente el colegio se convierte en correccional. El profesor ha de valorar a cada alumno: cuando le respeta y le trata como persona, de ordinario conseguirá que reaccione como persona, positivamente.

(jenniferreira19.blogspotcom/2012/05 & ferreira)

1.1.4 Disciplina escolar

Es por tanto, un instrumento educativo. Por eso, antes de adoptar una medida ante una conducta inadecuada, es necesario conocer las correcciones que ese

alumno ha recibido con anterioridad y cómo reaccionó ante ellas; las circunstancias del alumno, el momento en que se encuentra y los motivos de su comportamiento anómalo; y tener en cuenta la repercusión que ha tenido entre sus compañeros. Más que la sanción, interesa que el autor del incidente no vuelva a realizar una acción semejante. Se han de poner los medios para que el alumno decida rectificar su conducta. En primer lugar, interesa hacerle valorar con objetividad lo que ha pasado; en una palabra, provocar su reflexión. Para que una corrección sea realmente educativa es imprescindible que el alumno valore su actuación y las consecuencias, y concluya que su actuación no fue acertada, de modo que lamente sinceramente haber actuado de ese modo. tomado de <http://www.fomento.edu> Universidad de Cádiz Revista de la Lista Electrónica

Por esta razón, siempre que sea posible se han de imponer correcciones que neutralicen los efectos de la actuación negativa con otra actuación de sentido contrario; ayudando así al alumno no sólo a pedir perdón por su actuación desafortunada, sino a reparar en lo posible el daño causado: limpiar lo que se ha manchado; arreglar o colaborar en la reparación de lo que se estropeó, y abonar su coste; pedir perdón públicamente al ofendido, si fue pública la ofensa; recuperar el tiempo de trabajo perdido, etc.

Interesa conocer bien los motivos de la falta, ya que la reacción del profesor y la sanción que imponga deben ser distintas cuando se trate de una equivocación del alumno —en este caso, habrá que explicarle por qué no debe actuar de esa manera—; cuando sea consecuencia de un carácter inquieto o del apasionamiento de un momento; cuando sea un reflejo de problemas familiares; o cuando se deba a malicia o cálculo. Además, es preciso ser prudentes, para no fomentar actitudes de rechazo, ni predisponer negativamente a los alumnos frente a los medios de formación del colegio, o frente al trabajo escolar. Por ejemplo, no tendría ningún sentido utilizar las calificaciones escolares para sancionar. <http://www.fomento.edu> Universidad de Cádiz Revista de la Lista Electrónica

También están desaconsejados (la legislación vigente los prohíbe) los castigos físicos o corporales y todos aquellos que supongan una humillación para el alumno por el tono, por los malos modos empleados, o por la actitud despectiva o distante del profesor. El castigo brusco o airado provoca la aversión del alumno, y al reprimir una conducta sin corregirla se está fomentando que los alumnos continúen actuando mal a escondidas.

La medida más extrema que puede aplicarse a un alumno es darle de baja del colegio. Informar a unos padres de que uno de sus hijos debe causar baja en colegio es un medio completamente excepcional que sólo se justifica ante el convencimiento de que esta medida va a beneficiar al alumno ya que de que en otro centro, de características diversas a las del colegio, será más fácil su adaptación o podrán atender mejor a ese alumno y ayudarle con más eficacia; o bien porque perjudica seriamente la formación de sus compañeros con conductas negativas reiteradas que no ha sido posible corregir por otros medios. Por tanto, siempre ha de estar acompañada por un diagnóstico y una orientación a los padres sobre el tipo de centro que necesita su hijo. <http://www.fomento.edu>
Universidad de Cádiz Revista de la Lista Electrónica

De ordinario, no se dará de baja a un alumno por un acto aislado, aunque sea muy grave precisamente cuando los hechos son muy graves se impone una particular serenidad de juicio en el profesor y los directivos.

Es muy eficaz que los alumnos participen en la elaboración de unas normas de la clase redactadas a partir de las establecidas para todo el colegio y hacer que el consejo de curso las recuerde periódicamente a sus compañeros. <http://www.fomento.edu> **Universidad de Cádiz Revista de la Lista Electrónica**

Actividades

- a) Llevarlos a un recorrido por toda la escuela mostrarles las partes de la escuela inicien por la dirección dígalas cómo se llama su escuela presente a la directora cuénteles brevemente cuál es su función, siga el recorrido por todas las clases indicándoles la sección de cada una entre en cada clase y que

conozcan al docente de igual manera a los estudiantes de esa clase, para que todos vayan conociéndose, continúe con la cocina si hubiera, los baños, salones extra aula biblioteca, clase de audiovisuales, el patio entre otros, después del recorrido hecho en toda la escuela, entre a la clase, muestre material de apoyo dibujos grandes donde se muestren las partes de la escuela y seguidamente trabaje la actividad número 2.

- b) Imagina que te encuentras con un extraterrestre al salir al recreo y pregunta dónde queda tu clase, Como no sabe ubicarse, pide le hagas un dibujo, mostrándole algunos sitios de referencia.
- c) En el siguiente cuadro ubica tu escuela, tu casa y algunos lugares de referencia para contarle a este amigo imaginario el lugar donde está tu escuela.
- d) Dibuja y colorea imágenes o recortar y pegar en el cuadro.

Instrumento de evaluación No. 1

Lista de cotejo

Tema: La Escuela

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	NECESITA MEJORAR
Participa en clase con sus compañeros			
Utiliza los colores indicados para colorear la hoja de Trabajo.			
Trabaja limpio y ordenado.			
Utiliza el tiempo de manera adecuada.			
Forma parte del dialogo cuando la maestra esta explicando el tema.			
Total :			

Tema: Naturaleza inanimada

Competencia:

Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.

1.2 Naturaleza inanimada

Ecología – uno de los componentes básicos de la biología que estudia la interacción de los organismos con el medio ambiente. Medio Ambiente incluye diferentes factores de la naturaleza animada e inanimada. Pueden ser tanto físicas como químicas. Entre el primero puede llamarse la temperatura del aire, los rayos solares, el agua, la estructura del suelo y el espesor de la capa. Factores inanimados también incluyen composiciones suelo, el aire y las sustancias solubles en agua. Además, también hay factores biológicos – los organismos que viven en esta zona. En la primera ecología comenzó a hablar en el 60-s del siglo pasado, se puso de manifiesto a partir de disciplinas como la historia natural, Koto involucrado observaciones de los organismos y su descripción. Artículo siguiente se describen los diversos fenómenos que dan forma al medio ambiente. También se encontró que tales factores de la naturaleza inanimada.

gavetasdemiescritorio.blogspot.com/2013/.../diferencias-entre-los-seres-vivientes-y.ht.

1.2.1 Factores ambientales de la naturaleza inanimada

En áreas que tienen un clima constante, biomas del mismo tipo habitado. ¿Cuáles son los factores de la naturaleza inanimada existe en absoluto? Vamos a aclarar esto. La vegetación está determinada por el clima, y la aparición de la comunidad – a expensas de la vegetación. El factor de la naturaleza inanimada es el sol. Cerca de los rayos ecuador caen verticalmente al suelo. Como resultado, las plantas tropicales reciben más luz ultravioleta. La intensidad de los rayos que caen en las altas latitudes de la Tierra es más débil que cerca del ecuador.

gavetasdemiescritorio.blogspot.com/2013/.../diferencias-entre-los-seres-vivientes-y.ht.

1.2.2 Sol

Cabe señalar que debido a la inclinación del eje de la Tierra en diferentes áreas de los cambios de temperatura. Además de los trópicos. Son responsables de la temperatura del medio. Por ejemplo, debido a rayas verticales en las zonas tropicales se mantiene constantemente caliente. Bajo tales condiciones, el crecimiento de plantas se acelera. En la diversidad de especies de un determinado territorio está influenciada por las fluctuaciones de temperatura.

gavetasdemiescritorio.blogspot.com/2013/.../diferencias-entre-los-seres-vivientes-y.ht.

1.2.3 Humedad

Factores de la naturaleza inanimada se interrelacionan entre sí. Por lo tanto, la humedad depende de la cantidad obtenida de UV y temperatura. El aire caliente mantiene el vapor de agua en lugar de frío. Durante la refrigeración por aire, 40% de humedad se condensa, se hunde en el suelo en forma de rocío, nieve o lluvia. En la región del ecuador de cálido corrientes aumento aire, perforado, y después se enfrió. Como resultado, en algunas zonas, que se encuentran cerca del ecuador, las precipitaciones en gran número. Los ejemplos pueden ser considerados como la cuenca del Amazonas, que se encuentra en América del Sur, y la piscina del río Congo en África. Debido a la gran cantidad de precipitación que aquí hay selvas tropicales. En las zonas donde las masas de aire son absorbidos al norte y al sur, al mismo tiempo, y el aire se enfría de nuevo cae al suelo, se extendía el desierto. Más al norte y al sur, las latitudes de los Estados Unidos de Asia y Europa, en constante cambio de clima , debido a los vientos fuertes (a veces desde los trópicos, y, a veces con el lado frío polar). gavetasdemiescritorio.blogspot.com/2013/.../diferencias-entre-los-seres-vivientes-y.ht.

1.2.4 Suelo

El tercer factor es la naturaleza inanimada suelo. Tiene un fuerte efecto en la distribución de los organismos. Se basa en el lecho de roca destruido con la adición de materia orgánica (plantas muertas). Si no existe una cantidad requerida de minerales, la planta crece mal en el futuro pueden morir todos. El suelo es de particular importancia en la actividad agrícola. Como sabemos, las personas crecen diferentes cultivos, que se comen a continuación. Si el suelo es pobre, entonces, en consecuencia, la planta no será capaz de obtener todos los materiales necesarios de ella. Y esto, a su vez, conduce a pérdidas de rendimiento. gavetasdemiescritorio.blogspot.com/2013/.../diferencias-entre-los-seres-vivientes-y.ht.

1.2.5 Fauna factores

Cualquier planta no se desarrolla por separado, e interactuar con otros miembros del entorno. Entre estos hongos, animales, plantas e incluso bacterias. La conexión entre ellos puede ser muy diferente. Beneficiando a unos de otros y que termina con una influencia negativa en un organismo en particular. La simbiosis – un modelo de la interacción entre los diversos individuos. En las personas, este proceso se llama "convivencia" de diferentes organismos. Igualmente importante en esta relación son los factores de la naturaleza inanimada.

gavetasdemiescritorio.blogspot.com/2013/.../diferencias-entre-los-seres-vivientes-y.ht.

Actividad

Canción sol solecito caliéntame un poquito, forme grupos de trabajo y realice un mural de los objetos inertes que conoce y la naturaleza inanimada, utilice papel bond y revistas.

Instrumento de evaluación No. 2
Escala de rango
Tema: Naturaleza inanimada

No.	Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
1	Puso atención a la explicación.				
2	Participa en los diálogos de maestra y alumno.				
3	Diferencia la naturaleza inanimada.				
4	Trabaja en equipo colaborando en realizar la actividad.				
5	Participo en el mural				

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Tema: El ser humano

Competencia:

Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.

1.3 El ser humano

El cuerpo humano es la estructura completa del organismo y sus partes principales son: la cabeza, el cuello, el tronco y las extremidades. Cada parte tiene una función diferente y contiene órganos específicos. Mientras caminamos, hablamos, dormimos, jugamos o permanecemos sentados, nuestro cuerpo trabaja constantemente para mantenernos plenamente saludables. Es importante conocer nuestro cuerpo para poder cuidarlo y prolongar una vida saludable. Escrito por Richard Dixon | Fecha actualizada July 18, 2017

1.3.1 Cabeza

La cabeza es la extremidad superior del cuerpo, conectada al tronco por el cuello. Tiene forma ovalada y aloja al cerebro. En la parte frontal denominada rostro, la cabeza contiene cuatro órganos sensoriales: la nariz, los ojos, los oídos y la boca. Todos transmiten mensajes sensoriales al cerebro: la nariz envía olores; los ojos, imágenes; los oídos, sonidos y la boca, gustos. La piel que cubre la totalidad del cuerpo es el quinto órgano sensorial y transmite sensaciones táctiles al cerebro. Gracias a la piel somos capaces de sentir. La nariz también forma parte del sistema respiratorio que permite el ingreso de aire al organismo. Escrito por Richard Dixon | Fecha actualizada July 18, 2017

1.3.2 Cerebro

El cerebro es el órgano más importante del cuerpo humano. Es de consistencia gelatinosa y está situado en el interior de la cabeza. Está protegido por un fluido y el cráneo (la parte ósea de la cabeza). Gracias a nuestro cerebro somos capaces de sobrevivir (a través de procesos automáticos tales como la respiración), pensar, amar, crear y recordar. El cerebro se conecta con el resto del cuerpo a través de nervios que, en su conjunto, forman el sistema nervioso y hacen que todos los otros órganos funcionen. Por ejemplo, cuando vemos que un objeto se acerca rápidamente hacia nosotros, los ojos transmiten una señal al cerebro. Luego de que esta información se procesa, el cerebro controla nuestros músculos a través de los nervios para que logremos esquivar el objeto. Escrito por Richard Dixon | Fecha actualizada July 18, 2017

1.3.3 Cuello

Es la parte del cuerpo que conecta la cabeza con el tronco. También es el sostén de la cabeza y permite que se balancee hacia arriba y abajo, de izquierda a derecha. Otra función importante del cuello es proteger los nervios que transmiten información sensorial y motriz desde resto del cuerpo hacia el cerebro. Escrito por Richard Dixon | Fecha actualizada July 18, 2017

1.3.4 Tronco

Es la parte del cuerpo que conecta todas las otras partes y aloja a muchos de los órganos internos vitales tales como el corazón, los pulmones, el estómago, el hígado, los riñones y los órganos reproductores. El corazón es considerado el motor del cuerpo humano. Late constantemente y bombea sangre a todo el organismo, distribuyendo el oxígeno y los nutrientes que se necesitan para vivir. Los pulmones nos permiten respirar, mientras que el estómago descompone los alimentos y absorbe los nutrientes. **Escrito por Richard Dixon | Fecha actualizada July 18, 2017**

1.3.5 Extremidades

El ser humano dispone de cuatro extremidades: dos brazos y dos piernas. Los brazos son las extremidades superiores, conectadas al tronco en los laterales superiores, uno en el izquierdo y otro en el derecho. El brazo se compone de: hombro, codo, antebrazo, muñeca, palma y dedos. Gracias a nuestros brazos podemos agarrar, sostener y trasladar objetos. Las piernas están conectadas al tronco en los laterales inferiores. La pierna se compone de: cadera, muslo, rodilla, tobillo, pie y dedos. Ellas nos permiten caminar, correr y saltar. Las piernas sostienen todo el peso del cuerpo y nos trasladan al lugar que necesitemos ir. **Escrito por Richard Dixon | Fecha actualizada July 18, 2017**

El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo. **Escrito por Richard Dixon | Fecha actualizada July 18, 2017**

En general, se considera que las etapas del desarrollo humano son las siguientes:

Pre-natal
 Infancia
 Niñez
 Adolescencia
 Juventud
 Adulterez
 Ancianidad

1.3.6 Qué es Cuerpo humano

El cuerpo humano es el conjunto de la estructura física y de órganos que forman al ser humano. El término cuerpo humano se origina del latín corpus, que significa “cuerpo” y humanus, humanum que se refiere a “humano”.

La estructura física está compuesta por tres partes principales que son cabeza, tronco y extremidades superiores e inferiores y, la estructura referida a los órganos está compuesta por diferentes sistemas: circulatorio, respiratorio, digestivo, endocrino, reproductor, excretor, nervioso, locomotor. Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml#ixzz57HHww2oO>

Actividad

Cuento o historia narrativa identifico las partes de mi cuerpo.

Instrumento de evaluación No. 3

Escala numérica

Tema: El cuerpo humano

CRITERIOS	LOGRO 2	LOGRO 1	LOGRO 0

Puso atención a la historia.			
Hace preguntas de la historia partes del cuerpo			
Toma interés en la narración			
Realiza la hoja de Trabajo indicada por el docente			
Realiza dibujos de la historia que tengan concordancia.			
Colorea con los colores reales de la historia o imagina.			
Total :			

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Observación: _____

Tema: Toma de conciencia de la propia identidad

Competencia:

Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.

1.4 Toma de conciencia de la propia identidad

Quién soy como soy

Con el propósito de explorar el conocimiento de cada niño y niña tiene de sí mismo y sí misma, promueva una conversación realizando preguntas directas como las siguientes: ¿Quién eres tú? ¿En qué te pareces a los demás? ¿Qué te diferencia de otras personas? Orientar la práctica de normas de cortesía al dialogar con otros y otras, por ejemplo esperar su turno y pedir la palabra.

Para fortalecer la identidad personal propicie un dialogo en el que haga énfasis en que todas las personas son únicas en su apariencia y forma de ser, por lo que tienen un valor especial y que es importante demostrar el respeto hacia sí mismos y hacia otras personas.

Coménteles que todas y todos tenemos identidad y que el nombre de cada persona forma parte de ella. Ministerio de educación orientaciones para el desarrollo curricular pág. 90

Actividad

Para desarrollar la creatividad oriente a la realización de ejercicios en los que cada niña y cada niño invente rimas utilizando su nombre: por ejemplo soy Ana y me gusta la manzana, soy Manuel y tengo un mantel, soy Julián y vivo en atitlan,etc para que el juego sea más ameno dígaes que repitan cada rima de manera rítmica y en diferentes intensidades, moviendo el cuerpo de manera libre.

Instrumento de evaluación No. 4

Lista de cotejo Tema:

Toma de conciencia de la propia identidad

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	NECESITA MEJORAR
Realiza los ejercicios			
Inventa su propio rima con su nombre			
Repite su rima de manera ritmica.			
Interactua con sus demas compañeros			
Realiza los movimientos de su cuerpo libremente.			
Total :			

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Observaciones: _____

Tema: Desarrollo de la autonomía personal

Competencia:

Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas

1.5 Desarrollo de la autonomía personal

Capacidad de satisfacer las necesidades de la persona, capacidad que se desarrolla sin que la persona sea realmente consciente de ello, según un proceso cronológico de desarrollo y según un orden de fuerza de prioridad.(Maslow 1970 y 1972)

Las diversas necesidades de las personas son las siguientes:

- a) Las necesidades fisiológicas
- b) Las necesidades psicológicas básicas: de seguridad, integridad y estabilidad; de amor y de sentido de pertenencia; de estima y de respeto así mismo.
- c) Las necesidades sociales.

Por la importancia que tiene la formación y adquisición de hábitos y actitudes correctas en las edades tempranas, se le sugiere que por medio de actividades como esta, oriente la práctica de hábitos de higiene y alimentación por medio de juegos y otras actividades, que considere adecuadas, por ejemplo invite a los niños y niñas a jugar al espejo. A propósito conviene que consiga un espejo para tener en clase, para realizare el juego, utilice preguntas generadoras. Indíqueles que hagan los mismos movimientos de cuando se levantan, cuando se bañan, al cepillarse los dientes, entre otras. Pregúnteles si conocen un espejo, que pasa cuando se paran frente a un espejo, que ocurre con la imagen que refleja el espejo cuando se mueven, entre otras. Todo lo que ellos hagan será imitado por usted. Explíquele que usted será el espejo donde ellos se reflejaran. Indíqueles que

hagan los mismos movimientos de cuando se levantan, cuando se bañan, al cepillarse los dientes entre otras. Maslow 1970 y 1972)

Se le sugiere que haga énfasis en la práctica de hábitos higiénicos y de cuidado personal: baño diario, peinado del cabello, lavado de manos, recorte de uñas, higiene bucal, higiene después de orinar y defecar, entre otras.

Prepare con anticipación o lleve al aula los diferentes utensilios que regularmente se utilizan en la práctica de hábitos higiénicos y de aseo personal, peine, cepillo de dientes, corta uñas, entre otros oriente a los niños y niñas para que participen en las diferentes actividades con el propósito que manipulen y experimenten la utilización de los utensilios, y luego oriente y practique la forma correcta de utilizarlos.....esto permitirá verificar el uso correcto y la funcionalidad de los mismos. Ministerio de educación orientaciones para el desarrollo curricular pág. 13

Actividad

Con el propósito de desarrollar sus habilidades manuales oriente a los niños y niñas para elaborar en forma conjunta un rompecabezas de cuatro o cinco piezas, dígalas que busquen en periódicos o revistas, ilustraciones referidas a hábitos de higiene y aseo personal o de diferentes utensilios que se utilizan para la práctica de dichos hábitos, organizados en pequeños grupos elaboran el rompecabezas,utilizando los recortes de periódicos o revistas, que los niños y niñas llevaron al salón de clases, seguidamente pídale que dramaticen las actividades que se pueden realizar con ellos, incorporando el sonido que estos producen.

Ejemplo: tijeras shic,shic shic; peine Rach,rach; cepillo de dientes sh,sh,sh.

Instrumento de evaluación No. 5

Lista de cotejo

Tema: Desarrollo de la autonomía personal

Nombre del alumno: _____ sección _____

Unidad _____

Tema: Desarrollo de la autonomía personal

NO.	CRITERIOS	SI	No
1.	Participo en la clase		
2.	Muestra interés ante el tema		
3.	Realizo equipo de trabajo		
4.	Participa en el equipo de trabajo		
5.	Llevo revistas o periódicos al aula		
6.	Participo en la dramatización		

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Observaciones:

Tema: Cortesía y trato social

Competencia:

Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.

1.6 Cortesía y trato social

- a) Enseñe a decir a “dios” con una mano, aprovechando los momentos en que se despide de alguien. ayude al principio agarrándole la muñeca para balancear la mano, mientras más lo repite, poco a poco lo ira haciendo solo.
- b) Colocados frente a un espejo, tome del brazo al niño o a la niña, mueva la mano y diga adiós, mientras se alejan del espejo.
- c) Acostumbre al niño o a la niña a que diga adiós con la mano, cuando los padres lo dejen en la escuela.
- d) Cante canciones, donde tenga que decir adiós para que la imite.

modulo3 de capacitación docente, nivel inicial pág. 80.

Discutir con el grupo acerca de las actividades de colaboración para algunas tareas del hogar y del aula, indicarles la importancia de procurar una convivencia armoniosa y de respeto hacia sus familiares, compañeros y compañeras. **modulo3 de capacitación docente, nivel inicial pág. 80.**

Actividad

Indicar al grupo que se narrara un cuento que contiene errores, decir que deben encontrarlos: “Erase una vez, una familia en la que nadie colaboraba en el hogar, no había conversación, solo miraban la televisión, cuando comían, nadie ayudaba a limpiar la mesa, ni a lavar los platos....”continuar con ejemplos similares, felicitar a quienes aciertan encontrando los “errores” invita al grupo para colaborar en la clase en barrer, trapear, limpiar las mesas, mientras trabajan comenten sobre la importancia de colaborar con el grupo escolar y con la familia. Luis,G.,Karla,A.,y Valery,C., (2007).guía de recursos primeros desafíos, para preprimaria. Guatemala: Editorial Santillana

Ofrece a cada escolar una estrellita y comenta que la ha obtenido, gracias a su participación el aula y en el hogar.

Instrumento de evaluación No. 6

Escala numérica

Tema: Cortesía y trato social

Nombre _____

Tema _____ Unidad _____

CRITERIOS	LOGRO 2	LOGRO 1	LOGRO 0
Puso atención a la historia.			
Hace preguntas de la historia o de la casa.			
Toma interés en la narración			
Realiza la hoja de Trabajo indicada por el docente			
Participa en la actividad de la clase.			
Toma interés sobre el tema.			
Total :			

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Tema: Medidas de protección**Competencia:**

Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.

1.7 Medidas de protección

Las medidas de protección son aquellas actitudes y decisiones que toma en cuenta el Estado a través de sus diversas instituciones públicas, a fin de hacer efectivo el cuidado y protección de la víctima de la agresión, con respecto a la agresión misma y a su agresor; son mecanismos que buscan brindar apoyo y protección a las víctimas de las agresiones e impedir la continuación de estas. Asimismo, estas medidas de protección van más allá, por cuanto buscan que la víctima se sienta tranquila y que pueda gradualmente volver a su vida normal, rehabilitándola de sus traumas. Dichas medidas de protección se encuentran establecidas en nuestra legislación.

<https://trabajadorjudicial.wordpress.com/la-efectividad-de-las-medidas-de-proteccion>.

Actividades

- a) Mostrar láminas en las que algunas personas, practican medidas de precaución y comentarlas. Invitar a las y a los niños a hacer un recorrido mental por su casa. Preguntar; ¿Qué objetos de la cocina no debemos tocar?,¿Por qué hay que tener cuidado con la estufa?, preguntar a los niños y a las niñas si han sufrido accidentes por no tener precaución .Continuar así hasta lograr la participación del grupo.
- b) Pedir un día antes una maqueta elaborada creativamente donde aparezcan casas árboles, edificios etc. Qué formen una comunidad, llevar a las y a los niños al rincón de ciencia y experimentación, solicitar

voluntarios y voluntaria. Solicitar que derramen abundante agua sobre la maqueta indicada, pedir que observen y que describan la situación, explicarles que la fuerza del agua puede provocar un gran desastre. Preguntar;¿Por qué cuando llueve varios días hay peligro?

- c) Preguntar a cada escolar:¿Cómo puedes evitar un incendio?, ¿qué sucede si tocas un tomacorriente?,¿Qué debes hacer cuando haya un temblor?
- d) Dialogar con los y las niñas acerca de las causas de las inundaciones, sugerir que hacer en caso de una inundación, ejemplo: estar cerca de un adulto tener salvavidas a mano, buscar refugio etcétera.

Instrumento de evaluación No. 7

Rubrica

Tema: Medidas de protección

RUBRO	EXCELENTE (5 pts.)	SATISFACTORIO (4 pts.)	REGULAR (3 pts.)	NO SATISFACTORIO (2 pts.)
Apertura de la exposición de maqueta	Fue creativo en la elaboración de la maqueta,uso materiales de desecho.	Utilizo materiales de desecho o a su alcance	No le puso interés a la elaboración de la maqueta	No hay una organización en su trabajo.
Hay conocimiento del contenido	Hay dominio del tema.	Hay conocimiento, pero no dominio del tema.	Hay poco conocimiento del tema.	No hay conocimiento del tema.
Inicio de la exposición de maquetas	Tiene entusiasmo por presentar al grupo su Trabajo.	Muestra poco interés en la presentación de la maqueta	Pasa a presentar su trabajo però no hay entusiasmo	No pasa a enseñar al grupo su Trabajo.

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

BLOQUE II

“Tejiendo Relaciones”

COMPETENCIAS 4 años

Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de los seres humanos en el ámbito en donde se desenvuelve.

Unidad II

“Tejiendo Relaciones”

Tema: Seres vivos los animales

Competencia:

Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de los seres humanos en el ámbito en donde se desenvuelve

2.1 Seres vivos los animales

La tierra está llena de seres vivos. Hay seres vivos acuáticos (los que habitan en el agua) y seres vivos terrestres (los que habitan fuera del agua).

Los seres vivos de la tierra son de varios tipos:

Plantas como los pinos, musgos, girasoles...

Animales como las moscas, peces, personas...

Seres vivos como las algas, hongos, bacterias y otros microbios, que no son ni plantas ni animales.

2.1.2 Como reconocer a un ser vivo

Los seres vivos nos diferenciamos de las cosas que no están vivas porque realizamos tres funciones vitales:

Nutrición: los seres vivos necesitamos alimentos, agua y aire para crecer y funcionar.

Relación: los seres vivos podemos sentir y relacionarnos con el medio.

Reproducción: los seres vivos podemos reproducirnos (tener hijos).

www.gobiernodecanarias.org/medusa/.../2014/.../tema-1-los-seres-vivos-los-animales.

2.1.3 Como son los animales y donde viven

Los animales, como el ser humano, se diferencian de otros seres vivos porque:

No fabrican su propio alimento, sino que se alimentan de otros seres vivos, por lo que necesitan vivir en lugares en los que haya otros seres vivos y agua.

Respiran oxígeno, ya sea del aire (animales terrestres) o del agua (animales acuáticos).

Tienen órganos de los sentidos (vista, oído, gusto, olfato, tacto).

Tienen un aparato locomotor con el que pueden moverse y desplazarse (corriendo, volando, reptando, saltando...)

www.gobiernodecanarias.org/medusa/.../2014/.../tema-1-los-seres-vivos-los-animales.

Al contrario que las plantas, los animales no necesitan la luz del sol para fabricar sus propios alimentos, por lo que pueden vivir en lugares oscuros como cuevas o fondos marinos.

La fauna de un lugar es el conjunto de animales que lo habitan. Dependiendo de las características de cada lugar, existe una fauna u otra (polo Norte, desiertos...) www.gobiernodecanarias.org/medusa/.../2014/.../tema-1-los-seres-vivos-los-animales.

Actividades

Animar para que los escolares contesten a estas preguntas ¿Quiénes tienen animales en su casa?, ¿Qué animal es? Dependiendo de las respuestas preguntar: ¿Cómo se llama tu mascota?, ¿Qué cuidados le brindas?, ¿Qué le das de comer?, como creen que nacen los gatos?, ¿Cómo son los cachorros de los gatos?, ¿Qué transformaciones tiene el cuerpo de los gatos cuando crecen?, ¿creen ustedes que las gatas necesitan de un gato para que nacieran sus hijitos? Para introducir a los niños y niñas al conocimiento de su medio, es importante que identifiquen todo aquello que les rodea, entre ellos a los animales, con ese propósito se le sugiere llevar a cabo, actividades en las que tengan oportunidad de

identificarlos por su tamaño, color y otras características específicas, se les sugiere iniciar la actividad, propiciando una lluvia de ideas, en la que participen los niños y niñas mencionando características de animales de su entorno, en esa actividad puede utilizar preguntas generadoras, como las siguientes:

¿Qué animales conoces?, ¿Cuáles hay en tu casa?, ¿De qué tamaño son?, ¿Cómo son?

¿Cuáles son grandes? ¿Cuáles son pequeños?, ¿Qué sonidos hacen?, ¿De qué colores son?

Se le sugiere que conforme los niños le van respondiendo las preguntas que le va formulando, dibuje en un pliego de papel manila, cartulina u otro material que tenga a su alcance para cada grupo, la silueta de una animal de los que vaya nombrando, por ejemplo: vaca, pato, perro, gallina y otros al mismo tiempo a proveche la oportunidad para describir características de dichos animales, seguidamente que cada grupo dramatice el animal elegido y que los demás grupos adivinen que animal es el imitado. Luis,G.,Karla,A.,y Valery,C., (2007).guía de recursos primeros desafíos, para preprimaria. Guatemala: Editorial Santillana

Instrumento de evaluación No. 8
Diario de clase Tema:
Seres vivos los animales

Nombre: _____ **Grado:** _____

Área: _____ **Fecha** _____

Competencia: Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de los seres humanos en el ámbito en donde se desenvuelve.

Título de la actividad: Seres vivos los animales

2 **Dudas al inicio de la actividad:** ¿A los niños y niñas les gusta el tema los animales?

- 3 **Lo que aprendieron al finalizar la actividad:** conocieron diferentes animales, por color tamaño etc.
- 4 **¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?** El trabajo en equipo.
- 5 **¿participaron todos de la actividad?** se logró que participaran todos

Observaciones:

Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Tema: Las plantas

Competencia:

Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de los seres humanos en el ámbito en donde se desenvuelve.

2.2 Las plantas

¿Qué son las plantas?

Las plantas son seres vivos que producen su propio alimento mediante el proceso de la fotosíntesis. Ellas captan la energía de la luz del sol a través de la clorofila y convierten el dióxido de carbono y el agua en azúcares que utilizan como fuente de energía. . Luis,G.,Karla,A.,y Valery,C., (2007).guía de recursos primeros desafíos, para preprimaria. Guatemala: Editorial Santillana

Partes de una planta:

Raíz: su función es fijar a la planta. Mediante ella las plantas obtienen nutrientes del suelo.

Tallo: es el que le da soporte a la planta; algunos tallos son delgados y flexibles, otros, como los de los árboles, son leñosos y duros.

Hoja: es la estructura donde se realiza la fotosíntesis y la respiración.

Flor: es el órgano reproductor. En su interior posee todos los órganos que necesita para fabricar el fruto y la semilla. . Luis,G.,Karla,A.,y Valery,C., (2007).guía de recursos primeros desafíos, para preprimaria. Guatemala: Editorial Santillana

Actividad

Posteriormente realizar una visita por el jardín del centro educativo, para observar la diversidad de plantas que hay, si las hubiera, centrar la atención de las niñas y niños en un árbol y en una flor; preguntarles que tienen en común y en qué se diferencian, felicitar a los que participan en la actividad.

Armar rompecabezas grandes por mesas, después brindar un frasco de compota anteriormente pedido de casa, darles algodón y sembrar chan en él, indicarles paso por paso de que se debe hacer para sembrarlo, llevarlo a casa, y la semana siguiente pedirlo para ver como creció y como fue cuidada esa planta. . Luis,G.,Karla,A.,y Valery,C., (2007).guía de recursos primeros desafíos, para preprimaria. Guatemala: Editorial Santillana

Instrumento de evaluación No. 9

Lista de cotejo individual

Tema: Las plantas

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Nombre _____

NO.	CRITERIOS	SI	No
1.	Realizo el recorrido del jardín en orden y poniendo atención.		
2.	Cuando se armó el rompecabezas colaboro en su grupo.		
3.	Los materiales utilizados en clase fueron cuidados		
4.	Llevo a la clase el frasco y los utensilios pedidos.		
5.	Sembró la semilla del chan y la llevo a la semana siguiente.		
6.	Puntos obtenidos		

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Tema: Responsabilidad en el desempeño de roles y tareas**Competencia:**

Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de los seres humanos en el ámbito en donde se desenvuelve.

2.3 Responsabilidad en el desempeño de roles y tareas**2.3.1 Labores de la casa y responsabilidades**

Parece que mi hija no puede hacer sus labores de la casa sin cantaleta. ¿Cómo podemos evitar esta batalla diaria.

A medida que los niños ingresan y avanzan en sus años escolares, van adquiriendo la habilidad para hacer sus propias cosas como labores caseras y proyectos escolares por sí mismos. Por esta razón, cada año deberán adquirir más responsabilidades en el aula y en la casa. Durante los primeros años de la adolescencia la mayoría de los jóvenes pueden ayudar a limpiar sus habitaciones, tender sus camas, recoger sus juguetes y ayudar en la cocina o en el jardín. Algunos alimentan y cuidan de las mascotas. Estas tareas diarias de la casa y responsabilidades son una parte importante para aprender que la vida requiere trabajo, no solo juegos.

<https://www.healthychildren.org/spanish/family-life/.../chores-and-responsibility.aspx>

Por supuesto, normalmente los niños todavía se preocupan más por divertirse. Aunque pueden colaborar con entusiasmo, particularmente si ayudar les da tiempo para pasar tiempo con sus papás. No es probable que los niños pidan realizar tareas de la casa y los padres con frecuencia necesitan asignarles responsabilidades como parte de pertenecer a la familia. A esta edad, muchos niños consideran difícil seguir y completar las labores de la casa, por lo menos al principio. La responsabilidad e iniciativa se aprenden a través de un proceso gradual de guía y recompensa. <https://www.healthychildren.org/spanish/family-life/.../chores-and-responsibility.aspx>

2.3.2 Aplazamiento y pérdida de tiempo

A medida que su hijo adquiere más responsabilidades, probablemente tendrá períodos en los que actúe irresponsablemente, aplaze las cosas y pierda el tiempo. La mayoría de los niños lo hacen. Durante estos momentos, necesita imponerse y con apoyo y una guía adecuada, indicarle la dirección apropiada. <https://www.healthychildren.org/spanish/family-life/.../chores-and-responsibility.aspx>

2.3.3 Empiece con expectativas realistas

Algunas veces los padres pueden exigir demasiado de sus hijos o pueden verle problema a todo lo que sus hijos hacen. Pueden agobiarlos con muchas responsabilidades; una cantidad injusta de labores caseras, excesivos horarios para cuidar a los hermanos menores o un horario más riguroso para las actividades después de la escuela. Cuando eso sucede, los niños se pueden sentir agobiados y resistirse a adquirir cualquier responsabilidad. Los padres necesitan evitar esta clase de sobrecarga, mientras se aseguran de que sus hijos jóvenes asuman un nivel de responsabilidad apropiado. Por supuesto, los niños tienen diferentes personalidades y temperamentos que se ven reflejados en sus tareas. Algunos simplemente no son muy persistentes y se distraen a la mitad de las tareas de la casa. Otros tienen dificultad para organizarse. Otros tienen dificultad para cambiar de una actividad a otra. Debe estar consciente del estilo personal de su niño y ajustar sus expectativas respectivamente.

Los niños necesitan tener obligaciones y tareas dentro de la familia o no aprenderán a aceptar las responsabilidades. En ambientes familiares no estructurados o en familias que son muy permisivas y en donde se espera poco de los niños, los hijos jóvenes se están perdiendo de oportunidades de aprendizaje valiosas y su sentido de responsabilidad e iniciativa no aparecerán sino hasta en una etapa posterior de la vida, si es que se las desarrollan. Como resultado, cada vez que se les exige algo a estos niños, parece que siempre aplazan hacerlo o no aprenden a iniciar y cumplir con sus responsabilidades ni a completarlas. *Caring for Your School-Age Child: Ages 5 to 12 (Copyright © 2004 American Academy of Pediatrics)*

Actividades

Vamos a iniciar la clase cantando una canción de limpia limpia guarda todo en su lugar, limpia limpia es la hora de ordenar..... Canción de Barney limpia limpia.

Puedes preguntar a los niños y niñas en que trabajan sus padres, y si el tiempo y el espacio te lo permiten, puedes armar una familia en donde cada niño tendrá un rol distinto y podrán dramatizar los roles de cada miembro de la familia, es recomendable que tengas en la clase una caja con diferentes disfraces o ropa que puedas acumular, para cualquier actividad que puedas necesitar, en este caso pueden buscar ellos en la caja que puedan ponerse para dramatizar en tema indicado.

Instrumento de evaluación No. 10

Escala numérica

Tema: Responsabilidad en el desempeño de roles y tareas

CRITERIOS	LOGRO 2	LOGRO 1	LOGRO 0
Participo en la canción limpia.			
Hace preguntas de la canción oficios de la casa.			
Toma interés en el tema.			
Busca disfraces para la dramatización.			
Participa en la actividad de la clase.			
Toma interés sobre el tema.			
Total :			

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Tema: La comunidad el campo y la ciudad

Competencia:

Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de los seres humanos en el ámbito en donde se desenvuelve.

2.4 La comunidad el campo y la ciudad

Explica a las y a los escolares que existen diversidad de trabajos, mencionar algunos ejemplos y aclararles que en el campo hay personas que se dedican al cultivo de las verduras y frutas y a la crianza de animales. En la ciudad, algunas personas trabajan en oficinas o fabricas comentar la importancia del trabajo para la generación de productos y servicios. Luis,G.,Karla,A.,y Valery,C., (2007).guía de recursos primeros desafíos, para preprimaria. Guatemala: Editorial Santillana

Actividad

Solicitar a los niños y niñas que lleven al aula una fruta, cuchillo de plástico, platos desechables y tabla de picar.

Organizar la elaboración de un coctel de frutas, mientras escuchan música en un reproductor de discos compactos, solicite que previamente se laven las manos, recordándoles normas de higiene. Luego mientras degustan la merienda preguntarles: de donde provienen estas frutas, en donde crecieron estas frutas, orientar para que respondan que en el campo, luego que respondan de donde provienen algunas máquinas como el reproductor de música (de la ciudad). Posteriormente conversar sobre las diferencias entre el campo y la ciudad. Solicitarles que doblen en dos una hoja de papel en blanco y en ella dibujen del lado derecho un paisaje del campo y del lado izquierdo uno de la ciudad.

y por ultimo bríndeles plastilina y pida que modelen un objeto perteneciente al campo y otro perteneciente a la ciudad. Felicitará a cada escolar por su trabajo. Luis,G.,Karla,A.,y Valery,C., (2007).guía de recursos primeros desafíos, para preprimaria. Guatemala: Editorial Santillana.

Instrumento de evaluación No. 11

Lista de cotejo

Tema: La comunidad el campo y la ciudad

Nombre del alumno: _____ **sección** _____

Tema: La comunidad el campo y la ciudad

NO.	CRITERIOS	SI	No
1.	Participo en la clase llevar lo pedido.		
2.	Muestra interés ante el tema.		
3.	Comenta con el grupo acerca del tema.		
4.	Muestra hábitos de higiene en la elaboración del coctel.		
5.	Realiza la hoja de trabajo indicada.		
6.	Moldea con la plastilina el objeto de la ciudad y del campo.		

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Observaciones:

Tema: Medios de Comunicación

Competencia:

Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de los seres humanos en el ámbito en donde se desenvuelve.

2.5 Medios de comunicación

Con el término medio de comunicación se hace una referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional o de comunicación. Usualmente se utiliza el término para hacer referencia a los medios de comunicación masivos (MCM, medios de comunicación de masas o más media); sin embargo, otros medios de comunicación, como el teléfono, no son masivos sino interpersonales... **Chang, Chingching (1 de diciembre de 2015)**

Los medios de comunicación son instrumentos en constante evolución. Muy probablemente la primera forma de comunicarse entre humanos fue la de los signos y señales empleados en la prehistoria, cuyo reflejo en la cultura material son las distintas manifestaciones del arte prehistórico. **Chang, Chingching (1 de diciembre de 2015)**

El propósito principal de los medios de comunicación es, precisamente, comunicar con objetividad, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en: informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar, etc. **Chang, Chingching (1 de diciembre de 2015)**

Positivas. Las características positivas de los medios de comunicación residen en que posibilitan que amplios contenidos de información lleguen a extendidos lugares del planeta en forma inmediata, como pueden ser noticias, avances tecnológicos, descubrimientos científicos, etc. De esta forma más personas tienen acceso a este tipo de información de manera rápida. Los medios de comunicación, de igual manera, hacen posible que muchas relaciones personales se mantengan unidas o, por lo menos, no desaparezcan por completo a medida que facilitan la comunicación en tiempo real. Otro factor positivo se da en el ámbito económico: quien posea el uso de los medios puede generar un determinado tipo de consciencia sobre una especie de producto, es decir, puede generar su propia demanda, ya que los medios muchas veces cumplen la función de formadores de opinión. Entonces, visto desde el ámbito empresarial, es un aspecto ampliamente positivo al hacer posible el marketing y anuncios para el mundo. **Chang, Chingching (1 de diciembre de 2015)**

Negativas. Las características negativas recaen en la manipulación de la información y el uso de la misma para intereses propios de un grupo específico. En muchos casos, tiende a formar estereotipos, seguidos por muchas personas gracias al alcance que adquiere el mensaje en su difusión (como sucede al generalizar personas o grupos). Otro aspecto negativo de los medios masivos de comunicación radica en que la censura no es absoluta, por lo tanto menores de edad pueden tener acceso a contenido explícito como es el caso de la televisión o el internet. Chang, Chingching (1 de diciembre de 2015

2.5.1 Prensa escrita

Los periódicos son medios de comunicación escrita, que deben su nombre a ser escritas de manera periódica en intervalos de tiempo fijos. Así los diarios, semanarios y anuarios eran tipos de publicaciones periódicas de periodicidad diaria, semanal y anual. Los diarios por su alta periodicidad han sido usados básicamente para temas de actualidad cotidianos y en menor medida para el análisis de cuestiones sociales relevantes. Kapidzic, Sanja; Herring, Susan C. (1 de octubre de 2011).

2.5.2 Redes sociales

Dentro de la variedad de formas de comunicación basadas en internet, algunas redes sociales virtuales como Twitter y Facebook han probado funcionar como maneras usadas por un gran número de individuos para mantenerse informados sobre la actualidad cotidiana, e incluso como medio de filtraje y selección de mensajes relevantes. En dichos medios puede darse el intercambio de información sobre actualidad cotidiana junto con otro tipo de mensajes más típicos de los medios de entretenimiento; sin embargo, no se produce un proceso comunicativo donde el hombre intercambie esa información cara a cara para discutirla y llegar a un análisis sobre el tema. Esto es reafirmado por Chang (2015) cuando menciona que "pocos estudios han explorado cómo a las personas les ha afectado la forma en que interactúan con otros en las redes sociales, tales como Facebook (FB) –donde 1 mil millones de usuarios han generado más de 1,13 billones de lines, establecieron 140,3 millones de amigos conectados, y subido 219 mil millones de fotos–,1 datos

que reafirman que las redes sociales sólo son un medio de información, pero no de comunicación. Kapidzic, Sanja; Herring, Susan C. (1 de octubre de 2011).

Muchos de los usuarios de Facebook, son adolescentes, quienes en busca de amigos e información de su realidad, llegan a "copiar" los estereotipos, patrones de desarrollo y formas de socializar" que se proponen en estas redes sociales. Todas las personas van a ser un medio de comunicación en sí mismo. Kapidzic, Sanja; Herring, Susan C. (1 de octubre de 2011).

2.5.3 Medios de comunicación interpersonal

2.5.4 Correo postal

Las cartas y el intercambio epistolar en formato de papel fue uno de los primeros medios de comunicación interpersonal a distancia. Durante siglos fue el único medio de comunicación a distancia entre individuos, y con el advenimiento de tecnologías más inmediatas, rápidas y eficientes, el uso de cartas y misivas se ha reducido mucho. En la actualidad, se usan en gran parte para la transmisión de mensajes puramente publicitarios y comunicaciones oficiales. Zuberoa (13 de abril de 2016).

2.5.5 Teléfono

El teléfono es un dispositivo diseñado para transmitir por medio de señales eléctricas la conversación entre dos o más personas a la vez en distintos lugares. El teléfono fue creado por Antonio Meucci en 1877. Durante mucho tiempo Alexander Graham Bell fue considerado el inventor del teléfono. Sin embargo Bell no fue el inventor de este aparato, sino solamente el primero en patentarlo. Zuberoa (13 de abril de 2016).

2.5.6 Fax

Fax (abreviación de facsímil), a veces llamado tele copia, es la transmisión telefónica de material escaneado impreso (tanto texto como imágenes), normalmente a un número de teléfono conectado a una impresora o a otro dispositivo de salida. El documento original es escaneado con una máquina de fax, que procesa los contenidos (texto o imágenes) como una sola imagen gráfica fija, convirtiéndola en un mapa de bits, la información se transmite como

señales eléctricas a través del sistema telefónico. Marcos, Zuberoa (13 de abril de 2016)

2.5.7 Correo electrónico

El correo electrónico (abreviado correo-e o e-mail) comparte algunas de las características del viejo intercambio epistolar, si bien dada la forma de transmisión electrónica el tiempo transcurrido entre comunicaciones sucesivas tiende a ser mucho menor, por lo que han surgido formas nuevas de usar el correo-e que no podían ser usadas en un intercambio epistolar típico. De hecho, el correo-e por su inmediatez comparte algunos rasgos típicos que usualmente tiene la comunicación interpersonal mediante teléfono. Es un método de medios de comunicación. Zuberoa (13 de abril de 2016).

Actividades

- a) Entrar al aula con una radio. Sugierales que observen la manipulación de dicho artefacto. Primero sintonice una radioemisora para que escuchen la programación. Preguntarles de que trataba el dialogo o bien, si había música, luego simule hablar por teléfono celular. Solicitarles para que sirva dicho aparato, indague que otros medios de comunicación conocen.
- b) Organice equipos de cuatro para jugar “memoria de los medios de comunicación”. ofrecerles juegos de tarjetas elaboradas con recortes de medios de comunicación, gana quien acumule más parejas.
- c) Proponer la elaboración de un fichero de los medios de comunicación, solicitarles que busquen en revistas o periódicos, imágenes de dichos medios y los peguen en fichas de cartulina, perforar las fichas y atarlas con un listón . Luis,G.,Karla,A.,y Valery,C., (2007).guía de recursos primeros desafíos, para preprimaria. Guatemala: Editorial Santillana

Instrumento de evaluación No. 12

Escala de rango Tema:

Medios de comunicación

Nombre: _____ **Unidad** _____

No.	Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
1	Puso atención a la hora de mostrar los medios de comunicación.				
2	Participa en los diálogos de maestra y alumno.				
3	Menciona medios de comunicación a la hora de las preguntas.				
4	Trabaja en equipo en juego de memoria.				
5	Participo en la elaboración de fichas.				

Observaciones

Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Tema: Medios de transportes

Competencia:

Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de los seres humanos en el ámbito en donde se desenvuelve.

2.6 Medios de transporte

Hace referencia a todos los medios de traslado de personas o bienes de un lugar a otro. Los medios de transporte se pueden clasificar en:

Acuáticos, como: Barco, Submarino, Yate, lancha, motorabo.

Terrestres, como: Automóvil, Bicicleta, Motocicleta, Autobús, tren.

Aéreos, como: Avión, helicóptero, globo de aire caliente. Tracción animal: carruajes, trineos, carretas, etc.

https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Medios_de_transporte.

Las personas precisamos de los transportes para poder desplazarnos de un lado a otro con facilidad, sobre todo en las grandes ciudades. En ellas, es muy frecuente ver a la gente cogiendo el metro, diferentes trenes, el autobús, o incluso la bicicleta en el caso de las personas más activas y/o preocupadas por el medio ambiente.

Los transportes nos sirven para ir de un lado a otro, ya sea por placer o por necesidad. Por eso, y dependiendo de qué tipo de distancia sea la que queremos recorrer, estaremos hablando de transportes de corta, media o larga distancia. . <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-sociales>

A su vez, los transportes se dividen en tres categorías alusivas al medio por el cual se desplacen. Es decir, podemos hablar de medios de transporte: terrestres, aéreos o acuáticos.

Los medios de transporte son muy importantes en el desarrollo de las comunidades ya que además de transportar personas hacia el lugar al que necesiten ir a comprar o a trabajar, también mueven productos y mercancías fundamentales para el comercio. Los transportes permiten que en una ciudad o pueblo pequeño se pueda ir a comprar pescado, carne, productos lácteos, textiles...sobre todo, en el caso de que en dichas zonas o localidades no exista la producción y/o comercialización de esos productos. . <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-sociales>

Las localidades más pequeñas o rurales, nos permiten además conocer ciertos tipos de transporte menos habituales o visibles en las zonas metropolitanas, como por ejemplo la carretilla o el tractor, utilizados fundamentalmente en el uso agrícola. <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-sociales>.

¿Qué tipo de transportes existen? Conócelos todos y pon a prueba todo lo que has aprendido con nuestros juegos.

- Transportes terrestres: bicicleta, moto, autobús, tractor, tren, coche, camión, metro...
 - Transportes aéreos: parapente, globo aerostático, teleférico, helicóptero, avión, cohete, nave espacial...
 - Transportes acuáticos: piragua, moto acuática, barco pesquero, barco velero, canoa, buque, ferri, submarino. <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-sociales>.
 - Actividades
- Invitar al grupo a elaborar un bus empleando cajas de cartón, sugerirles que lo decoren y que enlacen dos lazos en cada caja a manera de tirantes, para que dichas cajas cuelguen de sus hombros y así simulen estar dentro del bus, pedirles que salgan al patio o corredor, donde habrá una “estación de bus” (simulada o rotulada) para que esperen formados en una fila decirles que le pagaran al conductor para aboradad, según su orden en la fila. solicitarles que emitan el sonido del bus, conversar sobre la importancia de hacer filas, esperar su turno y abordar sin empujarse. volver al aula.
 - Mostrar laminas con diferentes medios de transporte; así como puentes y aeropuertos, preguntar ¿Quiénes han viajado por barco, canoa o bote?. ¿por avión o avioneta?. quienes conocen algún puente y aeropuerto? ¿ cómo son?.¿para qué sirven?. conversar acerca del ahorro del tiempo al viajar en avión con respecto a viajar en bus o en tren. pedir que emitan sonidos onomatopéyicos.
 - solicitar que visiten el rincón de motricidad, elijan objetos y que a través de su imaginación simulen que es un medio de transporte. indicarles que se agrupen según el medio de transporte que imaginaron.(aéreo, terrestre o acuático), presenten el objeto y porque imaginaron que era ese transporte.**Luis,G.,Karla,A.,y Valery,C., (2007).guía de recursos primeros desafíos, para preprimaria. Guatemala: Editorial Santillana.**

Instrumento de evaluación No. 13

Lista de cotejo individual

Tema: medios de transporte

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Nombre _____

NO.	CRITERIOS	SI	No
1.	Colaboro con armar el bus		
2.	Mostro creatividad a la hora de formar el bus		
3.	Los materiales utilizados en clase fueron cuidados		
4.	Muestra interés sobre el tema		
5.	Visito el rincón de motricidad e imagino su transporte		
6.	Puntos obtenidos		

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Observaciones _____

BLOQUE III

“Construyendo Nuestra Convivencia”

COMPETENCIAS 4 años

Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.

Unidad III

“Construyendo nuestra convivencia”

Tema: Desarrollo de la autonomía personal combinar prendas de vestir

Competencia:

Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.

3.1 Desarrollo de la autonomía personal combinar prendas de vestir

El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación pre escolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar en donde la relación con sus padres y maestras, juegan un papel central en el desarrollo de habilidades de la comunicación. **Diccionario de las ciencias de la educación,2005,Santillana**

El contenido que se presenta como eje para articular el diseño y la unidad didáctica “las prendas de vestir” constituye un contenido fundamental para que los niños y niñas conozcan, se familiaricen y se integren en las costumbres, entre las cuales se utilizan las prendas de vestir como centro de interés.

Así mismo los conocimientos previos a considerar son:

Conocimiento de toda la gama de colores

Reconocimiento de las figuras geométricas básicas

Adquisición del concepto numero

Conocimiento de un mínimo de verbos, para la construcción de frases espontaneas en el lenguaje oral. **Diccionario de las ciencias de la educación,2005,Santillana**

Actividades

Invitar a los niños y niñas a participar en un desfile de modas, se sugiere enviar una nota a padres de familia, para que los y las escolares lleguen vestidos como usted indique, solicitar prendas casuales, normales, formales, para vestir en invierno o verano, pedir que pasen al frente y describan las prendas de vestir.

En el rincón de sensopercepción colocar prendas de vestir para niños y niñas, organizar grupos de cuatro, invitar a cada grupo a pasar y elegir prendas de vestir y mostrar a sus compañeros comentar porque esas prendas que eligieron combinan, felicitar a quienes participen activamente.

Seguidamente mencione combinaciones de ropa ejemplo voy a la playa y me pongo una calzoneta, abrigo y guantes. ¿Preguntar si es buena o mala combinación? ¿Por qué?

Instrumento de evaluación No. 14

Lista de cotejo individual

Tema: Prendas de vestir

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Nombre _____

NO.	CRITERIOS	SI	No
1.	Participó en el desfile de modas		
2.	Fue creativo el padre de familia en el vestuario		
3.	Los materiales utilizados en clase fueron cuidados		
4.	Visito el rincón de sensopercepción		
5.	Participó activamente		
6.	Puntos obtenidos		

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Observaciones _____

Tema: La familia y la vivienda

Competencia : Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.

3.2 La familia y la vivienda

Porque en una vivienda está la familia y con ella el hogar, el espacio del encuentro, de la amistad incondicional, de la ternura, del amor, todas estas necesidades básicas, se manifiestan a través de la familia, de la relación cotidiana de los padres con sus hijos, de los hijos con sus padres, de los padres entre sí y de los hijos entre sí. **Pedro Orellana Agurto www2.udec.cl/urbe/nro4/orella-s.html**

Una vivienda debe estimular, fomentar el encuentro y el diálogo familiar; cada familia al estar compuesta por destellos únicos, irrepetibles, requiere de espacios diseñados para sus singulares características que estimulen su identidad, sus valores. De ahí tal vez que al recibir una vivienda mínima esta sea transformada, se le agreguen más piezas, un corredor, una galería, pasillos, aleros, colores, revestimientos. **Pedro Orellana Agurto www2.udec.cl/urbe/nro4/orella-s.html**

Una vivienda debe poseer áreas para el encuentro familiar como espacios para la privacidad. Para el encuentro entre dos personas o consigo mismo. No podemos cuestionar cuanta privacidad tenemos en nuestra casa y no solamente en las viviendas del sector social. Yo percibo que para el común de la gente que vive en las ciudades (urbana), una casa debe ser totalmente funcional, donde se dé el dormir -comer- asearse, una perfecta máquina para vivir, olvidándonos que necesitamos un ambiente, una atmósfera donde se desarrolle la vida. **Pedro Orellana Agurto www2.udec.cl/urbe/nro4/orella-s.html**

En algunos casos, cuando la familia encarga una vivienda nueva, diseña áreas para el estar familiar, para el ocio familiar para los tiempos de soledad y contemplación. Diseña espacios de transición, umbrales de las actividades colectivas o individuales. Diseña espacios residuales que cumplen la función de antesala, de predisponer, de aviso, de poner la alerta (en onda como dicen los hijos), en sintonía. **Pedro Orellana Agurto www2.udec.cl/urbe/nro4/orella-s.html**

Es curioso, pero en el campo, en las casas antiguas, esas de barro y teja, con un mínimo de piezas, los espacios entregan todas esas cualidades, nos encontramos con el zaguán, el patio interior, el parrón, la galería, la cocina-comedor, el comedor principal, etc. Y mientras más antigua la casa, más en armonía con el entorno geográfico, el paisaje, el clima, la topografía y el hombre del lugar. Por eso siempre digo o aconsejo, si ustedes quieren construirse una casa en un lugar donde recién llegan, vean como están hechas, distribuidas las antiguas casas, las que la gente ha reproducido generaciones tras generaciones perfeccionándolas, esas viviendas son un buen modelo y pueden transformarse en recordados hogares. Pedro Orellana Agurto www2.udec.cl/urbe/nro4/orella-s.html

3.2.1 Familia extendida

Como su nombre lo sugiere, la familia extendida es aquella en la cual se integran otros familiares además de los padres y los hermanos. En este caso se incluye a los abuelos, primos, tíos y a veces hasta a bisabuelos. Son familias constituidas por un gran número de miembros.

La familia extendida es más común en áreas rurales, y tiene la ventaja de que los pequeños cuentan con el cuidado no sólo de sus padres, sino de otro gran número de familiares. diferenciaentre.info/diferencia-entre-familia-extendida-y-familia-nuclear/22 ago. 2017

3.2.2 Familia nuclear

Por otra parte, la familia nuclear consiste únicamente en padres e hijos. Las familias nucleares son pequeñas, ya que sólo integran a los familiares más cercanos.

Finalmente, contrario a la familia extendida, la familia nuclear es más común entre los habitantes de áreas urbanas; de ahí que sea tan común en Europa y Estados Unidos. Sea como sea, una gran importancia se le atribuye a la familia, pero las culturas tradicionales sugieren vivir en familias extendidas; sin embargo, dado que tantas personas tienden a mudarse a las ciudades, el

modelo de familia nuclear se está volviendo el más común alrededor del mundo. diferenciaentre.info/diferencia-entre-familia-extendida-y-familia-nuclear/22 ago. 2017

Actividades

- a) Preparar un teatrino en el rincón de dramatización, presentar con ayuda de otras personas, una obra de teatro acerca de una familia extendida. se pueden usar títeres de dedos o marionetas. Al finalizar la dramatización, hacer preguntas sobre los personajes, explicar que es una familia nuclear y una extendida, darles muñecos de peluches para que formen familias extendidas por ejemplo una familia de osos y muñecas.
- b) Proporcionar paletas de helado y plastilina, proponerles que construyan una casa con las paletas de helado, solicitar que modelen con plastilina una familia extendida y la coloquen adentro de la casa revisar cada trabajo.
- c) Pregunte a cada escolar ¿Por qué es importante tener una familia?, quienes conforman parte de la familia extendida?, ¿Quiénes conforman la familia nuclear?, pedir a cada niño que dibujen a su familia, preguntar si él o ella pertenece a una familia extendida.

Instrumento de evaluación No. 15 Escala de rango Tema: la familia y la vivienda

Nombre: _____
Unidad _____

No.	Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
1	Puso atención en la obra de teatro				
2	Hace preguntas sobre los personajes				
3	Arma su casa con paletas de helado y moldea con plastilina creativamente				

4	Toma interés sobre el tema				
5	Realiza la hoja de trabajo				

Tema: Educación vial

Competencia:

Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.

3.3 Educación Vial

En esta sección encontrara información específica acerca de educación vial que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre el tema y planificar otras actividades didácticas para el aprendizaje de los niños y niñas. Luis Eduardo,M, (diciembre 2007 **Educación vial para docentes nivel preprimaria. Guatemala: Ministerio de comunicaciones.**

La educación vial también conocida como educación para la seguridad vial puede definirse como el conjunto de acciones, conductas, estrategias, pedagogías, leyes y políticas que buscan mediante la adquisición de conocimientos, destrezas, hábitos, valores y habilidades- promover la seguridad, prevenir siniestros, salvar vidas y minimizar o evitar daños en el contexto del tránsito o las vías públicas; esto, en atención a la existencia de diferentes elementos en circulación (humanos, mecánicos y ambientales), a las funciones desempeñadas por las personas (conductores, pasajeros, peatones, ciclistas, trabajadores viales y agentes), y a que los trayectos de los transeúntes pueden coincidir. Luis Eduardo,M, (diciembre 2007).**Educación vial para docentes nivel preprimaria. Guatemala: Ministerio de comunicaciones.**

También se considera Educación vial al conjunto de estrategias de prevención, políticas de precaución y leyes que se establecen en pro de un manejo eficiente del tránsito, y cuya naturaleza demanda un proceso permanente de aprendizaje e instrucción en materia de seguridad vial y promoción de una "cultura vial" en la sociedad. Luis Eduardo,M, (diciembre 2007).**Educación vial para docentes nivel preprimaria. Guatemala: Ministerio de comunicaciones.**

Para el logro de objetivos comunes, los distintos niveles de gobierno, los organismos no gubernamentales, las empresas y la sociedad civil llevan a cabo programas de educación continua en materia de seguridad vial y promoción de dicha cultura vial en cada país y para todas las edades, como elementos necesarios en educación para la vida y en educación permanente. **Oviedo Sotelo, Daniel (2017). *Educación Vial. Ética***

La educación vial es parte de la educación ciudadana, y se constituye en un área interdisciplinaria, nutriéndose de contenidos estudios, investigaciones y aportes del derecho, la ética, la sociología, la psicología, la estadística, la mecánica y las ciencias de la salud, entre otros. **Oviedo Sotelo, Daniel (2017). *Educación Vial. Ética***

La educación vial formalmente se imparte desde las instituciones educativas y las autoescuelas; pero también tiene lugar de forma no formal desde las familias, organismos estatales, instituciones privadas y medios de comunicación. Para su desarrollo tanto las instituciones públicas ministerios, agencias viales, ayuntamientos, etc. como las privadas aportan recursos económicos, organizan campañas publicitarias, lanzan libros, y realizan conferencias, encuentros o talleres. **Oviedo Sotelo, Daniel (2017). *Educación Vial. Ética***

En las escuelas su desarrollo promueve la transformación de los hábitos culturales mal arraigados en “el juego de la calle” término acuñado por el antropólogo argentino Pablo Wright mediante el trabajo de manera transversal en sus asignaturas, a través de una educación del transeúnte que pone en el centro al “sujeto”, al ciudadano que transita, cualquiera sea el medio o la forma que utilice para desplazarse. **Oviedo Sotelo, Daniel (2017). *Educación Vial. Ética***

No obstante, también se habla de educación vial al hacer referencia a la manera de conducirse la población a través de los espacios públicos, lo que incluye a aceras, calzadas, paseos y pasos peatonales, ciclo vías, parques públicos, plazas, etc. **Oviedo Sotelo, Daniel (2017). *Educación Vial. Ética***

3.3.1 El semáforo

Es una señal que se ilumina para indicar a los conductores o pilotos. Así como a los peatones en que momento deben pasar o parar.

- a) tiene tres luces, cada una con un color diferente: verde, amarillo y rojo.
- b) el color verde significa que los vehículos pueden pasar
- c) el color amarillo significa que los pilotos deben tener cuidado porque la luz pronto cambiara al color rojo.
- d) el color rojo significa que los pilotos deben detener el vehículo que no pueden pasar por ningún motivo, porque los vehículos que están entro dirección pasaran y pueden ocasionar un accidente. Luis Eduardo,M, (diciembre 2007).Educación vial para docentes nivel preprimaria. Guatemala: Ministerio de comunicaciones.

Actividades

- a) Muestre señales de tránsito a los niños y niñas como por ejemplo: el semáforo que es el principal, el alto, precaución zona escolar, No virar en u, túmulo, entre otras.
- b) Dibuje con marcadores las señales de tránsito en papel grueso use las señales anteriormente mencionadas.
- c) Pregunte a los niños y niñas donde las han visto o donde podemos encontrarlas, indique el significado de cada una de las señales, destaque que se usan imágenes en vez de palabras, pida a los niños que observen cuidadosamente las calles por donde caminan para llegar a la escuela o para volver a su casa de tal manera que se vayan dando cuenta de cada una de las señales de tránsito y peatonales.
- d) Culmine con juego en el patio carritos, integre el semáforo y pida cuando deben de caminar indique el color verde, cuando deban parar indique el color

rojo y cuando deban tener precaución indique el color amarillo, juegue y que todos participen en la actividad.

Instrumento de evaluación No. 16

Lista de cotejo individual

Tema: Prendas de vestir

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Nombre _____

NO.	CRITERIOS	SI	No
1.	Participa en la conversación de la clase		
2.	Menciona algunas señales de tránsito		
3.	Los materiales utilizados en clase fueron cuidados		
4.	Salió al patio a realizar el juego de carros		
5.	Participó activamente		
6.	Puntos obtenidos		

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Observaciones _____

BLOQUE IV

“Sembrando el Futuro”

COMPETENCIAS 4 años

Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.

IV Unidad

“Sembrando el futuro”

Tema: Civismo - Cultura local

Competencia:

Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.

4.1 Civismo - Cultura local

El civismo ante todo es una actitud que deberían observar todos aquellos ciudadanos de una comunidad y que consiste en el cumplimiento de las obligaciones que se presentan para con la comunidad a la cual pertenece.

El civismo supone la observación de unas pautas mínimas de comportamiento social que son las que permitirán que los seres humanos podamos vivir en colectividad. Las bases que propone esta conducta social son el respeto hacia el prójimo, hacia el entorno natural, los objetos y las instituciones públicas, la buena educación, la urbanidad y la cortesía.

Una persona puede demostrar su civismo a través de diferentes acciones concretas: no arrojando papeles ni basura en el piso y en su defecto utilizando el cesto, ayudando a sus pares cuando se sucede algún hecho que complica a alguna región de la comunidad en la cual vive, preocupándose por aquellos que no encuentran posibilidades para desarrollarse en los niveles profesional y personal y el cumplimiento de su obligación de votar en aquellos países en los cuales el voto resulta ser obligatorio; en tanto, este cumplimiento además de ser físico, es decir, de asistir al lugar de votación que le corresponde por ley, lo más importante es que se encuentre comprometido con un pensamiento de elegir aquella opción que se considere más adecuada para garantizar la unión y prosperidad del lugar en el cual habita. Es común, ya sea por falta de interés o porque directamente no le interesa, que la mayoría de la gente vote por obligación, porque sí y no pensando

conscientemente en aquella propuesta que resulte la más apropiada para su bienestar y el del mundo que la rodea.

Aquellos que demuestren capacidad para convivir en sociedad respetando y considerando siempre al otro y también cumpliendo las alternativas mencionadas en el párrafo anterior, se podrá decir de ellos que viven de acuerdo a la propuesta fundamental del civismo.

Por otro lado, cuando una persona se maneja con suma educación y respeto se dirá de la misma que se maneja con muchísimo civismo en su vida. Laura nos recibió con el civismo que la caracteriza. <https://www.definicionabc.com/social/civismo.php>

4.1.1 Cultura local

Cuando hablamos de cultura, nos referimos a todos los elementos, materiales, intelectuales y espirituales que distinguen a un grupo de personas y constituyen su herencia histórica. Pero debido a la intensidad de los cambios y la rápida expansión de diversas manifestaciones culturales, algunas expresiones autóctonas se ven hoy difusas, y otras, enriquecidas. Veamos cómo se relacionan las culturas a nivel nacional y regional. www.abc.com.py/articulos/la-cultura-local-nacional-y-regional-19725.htm

Actividades

Presentar imágenes de personas que vistan trajes regionales o artesanías de Guatemala y otros países, solicitarles que observen y nombren los elementos que pertenecen a la cultura nacional.

Solicite con anticipación comida típica, invitar al grupo al rincón de sensopercepción, sugerirles que degusten la comida.

Preguntar a cada escolar ¿Cómo se llama el ave nacional?, ¿Qué colores tiene nuestra bandera?, etcétera, culmine con una hoja de trabajo de los trajes típicos de nuestro país y que diferencie los trajes de otros países.

Instrumento de evaluación No. 17

Lista de cotejo

Tema: Civismo cultura local

Nombre: _____ **Unidad:** _____

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	NECESITA MEJORAR
Participa en clase con sus compañeros			
Colaborará con llevar comida típica al aula y compartir con sus compañeros.			
Conoce el ave nacional y sus colores			
Utiliza el tiempo de manera adecuado para visitar el rincón de sensopercepcion.			
Realiza la hoja de Trabajo como se indica.			
Total :			

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Observaciones: _____

Tema: Símbolos Patrios

Competencia:

Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.

4.2 Símbolos Patrios

4.2.1 La Bandera

La bandera de Guatemala fue creada por el Decreto ejecutivo del 17 de agosto de 1871, siendo presidente de la República el general Miguel García Granados.

Posee dos colores: el azul cielo y el blanco. La franja vertical blanca entre las dos celestes representa el hecho de que el país se encuentra entre el océano Pacífico al oeste y el mar Caribe al este. En su centro aparece el Escudo Nacional. <https://mundochapin.com/2011/09/simbolos-patrios/1121>

4.2.2 El Escudo de Armas

Es un diseño del grabador suizo Juan Bautista Frener. Fue creado por el Decreto Ejecutivo No. 33 del 18 de noviembre de 1871, siendo Presidente Miguel García Granados. Está compuesto por el ave nacional, símbolo de la libertad; un pergamino con la fecha en la cual Centroamérica se independizó de España, el 15 de septiembre de 1821; dos rifles Remington cruzados, con bayonetas, que indican la voluntad de defender los intereses de Guatemala por medio de la fuerza si fuese necesario; dos espadas cruzadas, que simbolizan el honor; y una corona de laurel que simboliza la victoria y la paz preferida sobre la guerra. <https://mundochapin.com/2011/09/simbolos-patrios/1121>

4.2.3 La Monja Blanca

La Monja Blanca (*lycaste virginalis alba*) fue declarada la flor nacional el 11 de febrero de 1934, por decreto presidencial del general Jorge Ubico.

Fue nombrada flor nacional a sugerencia de Leticia de Southerland, presidenta de la exposición internacional de flores, celebrada en Miami Beach, Florida, en 1933.

La flor nacional es una Orquídea que existe, especialmente en la zona de Alta Verapaz. Es hermafrodita y produce millones de semillas que, sin embargo, necesitan de determinado hongo para germinar, por lo que es una planta escasa y, por lo mismo, está prohibida su comercialización.
<https://mundochapin.com/2011/09/simbolos-patrios/1121>

4.2.4 La Ceiba Pentandra

La Ceiba (pentandra gaertn) es un árbol robusto que llega a medir hasta más de 70 metros de altura. Fue declarada Árbol Nacional por iniciativa del notable botánico guatemalteco Ulises Rojas. El 8 de Marzo de 1955, la Ceiba Pentandra fue reconocida como insignia representante de la flora guatemalteca, para simbolizar el orgullo de nuestras soberanas raíces mayas. Yaxché, como también se le llamaba, es considerado árbol de la vida, árbol sagrado, cuna de Xibalbá, infierno de los mayas y árbol sabio.
<https://mundochapin.com/2011/09/simbolos-patrios/1121>

4.2.5 El Quetzal

El quetzal (*pharomachrus mocinno*) pasó a ser Ave Símbolo Nacional el 8 de noviembre de 1871. *Pharomachrus* en griego quiere decir luz grande, en tanto que *mocinno* es en honor al naturalista mexicano del siglo XIX, José Mariano Mociño, quien llevó los primeros ejemplares a Europa.

Su hábitat son los bosques nublados, bosques lluviosos, montañas de altura, bosques vírgenes con altitudes promedio de 900 a tres mil 200 metros. La Universidad de San Carlos estableció para su conservación en 1979 la Reserva Natural Mario Dary Rivera, conocida como Biotopo del Quetzal, en Purulhá, Baja Verapaz. <https://mundochapin.com/2011/09/simbolos-patrios/1121>

4.2.6 Tecún Umán

Tecún Umán fue declarado Héroe Nacional y símbolo de defensa de la nacionalidad guatemalteca por el Congreso de la República, mediante el Decreto No. 1334, el 22 de marzo de 1960. De acuerdo a los anales de los kaqchikeles, Tecún Umán fue muerto por Pedro de Alvarado, el 20 de febrero de 1524 en cruenta batalla (la batalla del Pinal) en el valle de Olintepeque contra los españoles, por lo cual se le ha reconocido en Guatemala como el

más representativo de los indígenas que luchó por la defensa de su territorio y su gente <https://mundochapin.com/2011/09/simbolos-patrios/1121>.

4.2.7 La Marimba

La marimba evolucionó durante los siglos XVII y XVIII, pero es de 1880 a 1920 que adquiere las características actuales, cuando los artesanos quetzaltecos la convierten de marimba sencilla a doble. Por ser instrumento histórico de valor cultural, artístico y tradicional, el Congreso de la República declaró a la Marimba símbolo nacional, baluarte de nuestra cultura, arte y tradición. <https://mundochapin.com/2011/09/simbolos-patrios/1121>

4.2.8 Himno Nacional de Guatemala

En 1896, el presidente de Guatemala José María Reyna Barrios propuso un concurso entre músicos y poetas de la época, para la creación de un Himno Nacional Oficial, ya que Guatemala carecía de un himno. El ganador del concurso fue el maestro de Comalapa, Chimaltenango Rafael Álvarez Ovalle (1858 – 1946) quien utilizó la letra de un autor anónimo para su composición musical. <https://mundochapin.com/2011/09/simbolos-patrios/1121>

En 1911 se descubrió que el poeta cubano José Joaquín Palma fue el autor del poema que lleva la letra del Himno Nacional, cuando reveló su secreto antes de morir. El estreno oficial del Himno Nacional de Guatemala fue en Marzo de 1897, en el Teatro Colón, con actos presidenciales en el festejo de la Feria Centroamericana, en donde se le dio un diploma de honor a Rafael Álvarez Ovalle. <https://mundochapin.com/2011/09/simbolos-patrios/1121>

Actividades

Mostrar láminas de los símbolos patrios, mencionar las características de cada uno de ellos, preguntar ¿en dónde han visto la bandera de Guatemala?, ¿si han visto una ceiba pentandra?, ¿saben en donde vive el quetzal? entre otros.

Organizar en el rincón de sensopercepcion, grupos de cuatro, asignar a cada grupo un símbolo patrio, solicitar que cada grupo elabore un símbolo patrio con los materiales del rincón, reunir los trabajos de todos los grupos y montar un altar o mural cívico que cada grupo exponga que fue lo que realizó y que

materiales utilizo para la elaboración de su símbolo patrio. Animar al grupo para que escuchen una estrofa del himno nacional, comentar la actividad.

Instrumento de evaluación No. 18

Rubrica

Tema: Símbolos Patrios

Grupo Número _____

RUBRO	EXCELENTE (5 pts.)	SATISFACTORIO (4 pts.)	REGULAR (3 pts.)	NO SATISFACTORIO (2 pts.)
Apertura de la exposición del símbolo patrio	Fue creativo en la elaboración del símbolo, uso materiales del rincón..	Utilizo materiales del rincón de sensopercepcion	No le puso interés a la elaboración del símbolo patrio	No hay una organización en su Trabajo ni en el grupo.
Hay conocimiento del contenido	Hay dominio del tema, conoce cada símbolo	Hay conocimiento, pero le falta conocer más del tema	Hay poco conocimiento del tema.	No hay conocimiento del tema.
Recurso didácticos	Usa materiales del rincón indicado, los emplea de una buena manera y creativamente	Sí emplea, pero carece de uno de los aspectos.	Sí emplea, pero carece de ambos aspectos .	No presenta recursos didácticos del rincón.
Inicio de la exposición del símbolo	Tiene entusiasmo por presentar al grupo su Trabajo.	Muestra poco interés en la presentación del Trabajo.	Pasa a presentar su trabajo pero no hay entusiasmo.	No pasa a enseñar al grupo su Trabajo.

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Observación

Tema: Desarrollo de la autonomía personal hábitos higiénicos

Competencia:

Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.

4.3 Desarrollo de la autonomía personal hábitos higiénicos

Adquirir hábitos de higiene saludables es fundamental para nuestro bienestar y es importante que tanto en casa como en el colegio seamos capaces de transmitir a los niños la importancia de los mismos. Con una buena higiene estamos evitando que los niños caigan enfermos y fomentando el bienestar personal y las relaciones interpersonales. <https://www.saposyprincesas.com/.../habitos-de-higiene-personal-imprescindibles-para.nuestros hijos>.

4.3.1 Disponer de todos los útiles necesarios para su aseo

Este es el primer paso para acostumbrarle a usarlos. Desde que son muy pequeños los niños han de disponer de su propio cepillo y pasta de dientes, peine, su jabón, toallas...y sentirse responsable de ellos. Además de los que tiene en casa, hemos de acostumbrarle a llevar una pequeña bolsa de aseo diario con al menos cepillo y pasta de dientes, sobre todo si come en el colegio. <https://www.saposyprincesas.com/.../habitos-de-higiene-personal-imprescindibles-para.nuestros hijos>.

4.3.2 Lavado de manos y uñas

Las manos son uno de los vehículos más importantes de transmisión de infecciones, por lo que tenemos que poner mucha atención en que las tengan siempre limpias. Han de aprender a lavarse correctamente con agua y jabón sobre todo antes de manipular alimentos y comer, después de tocar animales, antes y después de ir al baño y, por supuesto, cada vez que estén sucias. Es recomendable empezar este hábito y rutina entre los 12 y 18 meses, ayudándolos para que poco a poco lo puedan hacer ellos de forma autónoma. <https://www.saposyprincesas.com/.../habitos-de-higiene-personal-imprescindibles-para.nuestros hijos>.

4.3.3 Ducha o baño diario

Si hacemos de la hora del baño algo divertido, no nos será difícil establecer una rutina. A medida que van creciendo tenemos que enseñarles cómo lavarse bien cada parte de su cuerpo para que vayan adquiriendo autonomía. Es preferible que el baño sea por la noche y a la misma hora, antes de la cena. <https://www.saposyprincesas.com/.../habitos-de-higiene-personal-imprescindibles-para.nuestros-hijos>.

4.3.4 Cabello

No es necesario lavarse el pelo cada día, pero sí llevarlo aseado. Para ello, hemos de enseñar a los niños a cepillarse cada día el pelo y, si lo tienen largo, a peinárselo. Cuando tengan edad de empezar a lavárselo solos, han de aprender a enjabonarlo y sobre todo aclararlo adecuadamente para que no les queden restos de jabón. Aunque hay que fomentar su autonomía, tendremos que estar pendientes durante algún tiempo y supervisar que se han lavado el pelo de forma adecuada. <https://www.saposyprincesas.com/.../habitos-de-higiene-personal-imprescindibles-para.nuestros-hijos>.

4.3.5 Dientes

Cepillarse los dientes después de cada comida es un hábito fundamental que los niños han de aprender desde edades tempranas para prevenir caries, mal aliento y posibles enfermedades. Sobre los 18 meses podemos ir enseñándoles solo con el cepillo para que vayan tomando contacto y a partir de los 3 años pueden utilizar pasta de dientes especial para niños. Tendremos que estar encima para que no se olviden de cepillarse los dientes y supervisar que lo hagan correctamente, siendo el más importante el cepillado de antes de dormir, ya que es por la noche cuando la proliferación de bacterias es más activa. Los dentistas aconsejan que el proceso dure alrededor de 10 minutos. Estos son los pasos para un cepillado correcto:

- a) Mueve el cepillo hacia atrás y hacia adelante en movimientos cortos, recorriendo bien la línea de la encía.
- b) Utiliza el mismo movimiento para cepillar las superficies externas, internas y de masticación de los dientes.
- c) Usa unos movimientos para cepillar la lengua, las mejillas interiores y el techo de la boca.
- d) Cepilla diente por diente en movimientos circulares suaves.
- e) Usa el hilo dental para limpiar el espacio que hay entre los dientes.

<https://www.saposyprincesas.com/.../habitos-de-higiene-personal-imprescindibles-para.nuestros hijos.>

4.3.6 La nariz

Los catarros, alergias y resfriados producen mucosidad, y su exceso puede obstruir las fosas nasales y dificultar la respiración. Para eliminar el moco, hemos de enseñar a los niños a sonarse la nariz, llevando siempre pañuelos limpios y evitando tocarse la nariz con las manos sucias.

<https://www.saposyprincesas.com/.../habitos-de-higiene-personal-imprescindibles-para.nuestros hijos.>

4.3.7 Higiene en el WC

Cuando los niños empiezan a ir al baño solos, han de aprender a limpiarse bien ya que los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces, son una parte del cuerpo que requiere de especial atención. Después de defecar hay que limpiarse bien, utilizando papel higiénico suficiente de forma que no queden restos (el último trozo de papel usado deberá quedar limpio). Las niñas deben limpiarse hacia atrás para no arrastrar restos de heces a la vagina. Después de utilizar el water, tirar de la cadena y comprobar que haya quedado limpio. Inmediatamente hay que lavarse las manos con agua y jabón para evitar enfermedades infecciosas.

<https://www.saposyprincesas.com/.../habitos-de-higiene-personal-imprescindibles-para.nuestros hijos.>

Actividad

Prepare con anticipación o lleve al aula los diferentes utensilios que regularmente se utilizan en la práctica de hábitos higiénicos y de aseo personal, peine, cepillo de dientes, corta uñas, entre otras, oriente a los niños y niñas para que participen en diferentes actividades, con el propósito de que manipulen y experimenten la utilización de los utensilios, luego oriente y practique la forma correcta de utilizarlos.

Elaborar en forma conjunta un rompecabezas de cuatro o cinco piezas, dígales que busquen en periódicos o revistas ilustraciones referidas a hábitos de higiene y aseo personal o de diferentes utensilios que se utilizan.

Seguidamente que dramaticen las actividades que se pueden realizar con ellos forme grupos de cinco integrantes, incorporando el sonido que estos producen.

Instrumento de evaluación No. 19

Lista de cotejo

Tema: Desarrollo de la autonomía personal, hábitos higiénicos

Nombre: _____ **Unidad:** _____

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	NECESITA MEJORAR
Participa en clase con sus compañeros			
Participa en las actividades de utilizar los utensilios de limpieza.			
Sabe usar de una forma correcta los utensilios.			
Utiliza el tiempo de manera adecuada para formar el rompecabezas.			
Busca en revistas y periodicos diferentes utensilios de limpieza.			

Dramatiza en colaboración a su grupo de Trabajo.			
--	--	--	--

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Tema: Entorno socio cultural la comunidad

Competencia:

Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.

4.4 Entorno socio cultural la comunidad

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud. Julián. (2008). <https://definicion.de/entorno-social/>

De esta forma, la esperanza de vida y los índices de enfermedad varían de acuerdo a la educación que ha recibido la persona, el tipo de trabajo que realiza y los ingresos que percibe mes a mes.

Los organismos gubernamentales suelen elaborar diversos planes para mejorar el entorno social (es decir, para propiciar las condiciones adecuadas para el íntegro desarrollo del sujeto). Entre los objetivos que se proponen este tipo de iniciativas, se encuentran la creación de puestos de empleo, la mejora de la calidad y la seguridad en el entorno laboral, la masificación del acceso a las prestaciones sociales y el aumento de la financiación para asistir a las regiones más pobres. Julián. (2008). <https://definicion.de/entorno-social/>

Existen varios conceptos que nos ayudan a profundizar acerca del entorno social. La noción de socialización, por ejemplo, define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. En otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive.

El entorno social es estudiado desde disciplinas como la psicología social. Esta rama de la psicología se basa en el supuesto de que existen procesos psicológicos que determinan el funcionamiento de la sociedad y la forma en que se lleva a cabo la interrelación social. *Julián. (2008). <https://definicion.de/entorno-social/>*

4.4.1 La comunidad

Una comunidad es un grupo de individuos que tienen ciertos elementos en común, tales como idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), estatus social y/o roles. Por lo general, en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación con otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o mejora de un objetivo en común, como puede ser el bien común; aunque esto no es algo absolutamente necesario, pues basta una identidad común para conformar una comunidad, sin necesidad de plantearse un objetivo específico. **González Montaña, Monserrat (2016) Guía de práctica comunitaria. Inédito para la Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, Ciudad de México**

Por extensión, también se llama comunidad a un conjunto de animales (o de cualquier otro tipo de vida) que comparten ciertos elementos. En términos de administración o de división territorial, una comunidad puede considerarse una entidad singular de población, una mancomunidad, un suburbio, etc. **González Montaña, Monserrat (2016) Guía de práctica comunitaria. Inédito para la Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, Ciudad de México**

La creación práctica de un sistema de vida con personas que viven juntas no es una casualidad sino una necesidad para subsistir en el logro de objetivos comunes, otra característica es que debe ser auto-suficiente en medios de producción y en algunos casos en capacidad de defensa. Es un grupo autárquico. Probablemente debe incluir muy poca gente para poderles controlar dentro del territorio. Seguramente el nivel de cambio social no será muy grande. La interdependencia muy necesaria. El sistema social será muy obvio y predecible. Los valores pudieran ser opresivos. **González Montaña, Monserrat (2016) Guía de práctica comunitaria. Inédito para la Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, Ciudad de México**

Actividades

- a) Realice una visita al mercado donde ellos puedan ver y conocer parte de su comunidad, el vestuario que utilizan las personas y su lenguaje, si tuviera una estación de bomberos cercana haga una visita anteriormente autorizada por dirección, para que conozcan que hay en una estación de bomberos que trajes utilizan los bomberos, los utensilios que utilizan y como hacen ellos su trabajo.
- b) Armar un portafolio de la comunidad con recortes de prensa o revistas podrá armarlo y formen una historieta, trabajo individual con ayuda de padres de familia.

Instrumento de evaluación No. 20

Lista de cotejo individual

Tema: Entorno socio cultural la comunidad

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Nombre _____

NO.	CRITERIOS	SI	No
1.	Toma interés sobre el tema		
2.	Realiza la visita al mercado de forma ordenada y siguiendo las reglas dadas en clase.		

3.	Hace preguntas a las personas de la comunidad visitadas.		
4.	El portafolios tiene creatividad		
5.	La historieta del portafolio fue con ayuda de padres de familia o el trabajo solo.		
6.	Puntos obtenidos		

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Tema: Profesiones u oficios

Competencia:

Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.

4.5 Profesiones u oficios

Muchas de las veces confundimos a las profesiones con los oficios pero realmente hay diferencias importantes entre estas, la principal diferencia es que las profesiones requieren de una educación más especializada que se imparte en una institución específica, y los oficios son ocupaciones que si se requiere saber sobre un tema específico pero no es necesario asistir alguna institución, ya que puedes aprender mediante la observación directa. tics-profesionesyoficios.blogspot.com

4.5.1 Bombero

Los bomberos son elementos importantes y esenciales para el mundo ya que son valientes hombre y mujeres que arriesgan sus vidas para ayudar a combatir los incendios en casas, edificios, estructuras, etc. Hay dos tipos de bomberos: Voluntarios y de carrera. tics-profesionesyoficios.blogspot.com

4.5.2 Carnicero

Se llama carnicero a la persona que se ocupa de la venta de carne y productos derivados de la misma. El carnicero trabaja en los

establecimientos denominados carnicerías que pueden ser individuales, estar en un mercado, etc. tics-profesionesyoficios.blogspot.com

4.5.3 Pintor

Se llama pintor a la persona que tiene por profesión la decoración de paredes y otras superficies interiores o exteriores mediante la aplicación de pintura. La principal ocupación del pintor es la distribución uniforme de pintura por las superficies a decorar utilizando herramientas como la brocha o rodillos. El pintor es contratado por los constructores o dueños de las viviendas para dar color y protección a sus paredes y techos de acuerdo a sus gustos y al diseño de la vivienda. tics-profesionesyoficios.blogspot.com

4.5.4 Cartero

Un cartero es una persona que hace de mensajero entre un emisario y un receptor cuando se envían documentos escritos o paquetes. En la antigüedad eran personas que recorrían grandes distancias a caballo transportando mensaje en forma de cartas, actualmente los carteros usan otros medios de transporte. tics-profesionesyoficios.blogspot.com

4.5.5 Panadero

Un panadero es una persona que se dedica principalmente a preparar y vender pan. También puede fabricar pasteles y otro tipo de alimentos, dado que la separación tradicional existente entre panaderos y pasteleros se ha difundido en las últimas décadas. El lugar en el que el panadero ejerce su oficio se llama panadería. tics-profesionesyoficios.blogspot.com

4.5.6 Carpintero

La carpintería es el nombre de un oficio y del taller o lugar donde se trabaja la madera y sus derivados con el objetivo de cambiar su forma física para crear objetivos útiles al desarrollo humano como pueden ser muebles para el hogar, marcos de puentes y ventanas, cabañas, juguetes, escritorios de trabajo, etc. El carpintero es una persona cuyo

oficio es el trabajo en la madera, ya sea para la construcción o el mobiliario. tics-profesionesyoficios.blogspot.com

4.5.7 Oficios

La palabra oficio proviene del latín officium que significa ocupación habitual o profesión de algún arte. El término suele utilizarse para hacer referencia a aquella actividad laboral que no requiere estudios formales. tics-profesionesyoficios.blogspot.com

4.5.8 Dentista

El dentista es un especialista en enfermedades de la boca, incluyendo las encías y la dentadura. El dentista debe tomar las precauciones necesarias como una adecuada asepsia y limpieza de sus instrumentos para evitar transmitir infecciones al y del paciente, especialmente VIH y las hepatitis B o C. Debe asimismo protegerse de cualquier continuación de las mucosas con secreciones y sangre del paciente, con el uso de guantes de hule de látex, mascarilla y lentes.

4.5.9 Enfermera

La enfermera es un profesional de la salud que se encarga de la salud que se encarga del cuidado directo y atención de los enfermos en el hospital o en su domicilio. El papel de la enfermería es vital para mejorar la calidad de vida y prolongar la salud y el bienestar de los enfermos, pues se encarga de seguir y vigilar que las indicaciones del médico, los medicamentos prescritos y la nutrición adecuada sean llevados a cabo. tics-profesionesyoficios.blogspot.com

4.5.10 Maestro

Un maestro es una persona a la que se le reconoce una habilidad en un área del saber, con capacidad de enseñar y compartir sus conocimientos con otras personas, denominadas discípulos o aprendices. Un maestro es un profesor que se encarga de la educación formal e institucionalizada de los niños. tics-profesionesyoficios.blogspot.com

4.5.11 Médico

Un médico es un profesional que practica la medicina y que intenta mantener, prevenir y recuperar la salud humana mediante el estudio, el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad o lesión del paciente. tics-profesionesyoficios.blogspot.com

4.5.12 Profesiones

La palabra profesión proviene del latín *professio-onis*, que significa acción y efecto de profesar. Una profesión es una acción o función que desempeña para ganar el sustento, llámese sustento económico o sustento vital. El concepto de profesión ha estado unido al desarrollo de la sociedad.

El uso común del concepto tiene diferentes sinónimos como: empleo, facultad u oficio que cada persona tiene o ejerce. Las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas. tics-profesionesyoficios.blogspot.com

Actividades Preguntar ¿en dónde trabaja su papá o su mamá?, ¿a qué se dedica? mostrar láminas de los diferentes trabajos que se realizan en la comunidad, conversar sobre la importancia de los trabajos en la comunidad.

- a) llevar al aula diferentes herramientas de trabajo: martillo, secadora, guantes, tijeras, peine entre otros, sugerirles que comenten en que trabajos se usan las herramientas antes mostradas.
- b) organizar parejas ,pedirles que se sienten frente a frente, solicitarles que se pregunten entre sí: ¿Qué herramientas usa el bombero?. ¿quién utiliza tijera y peine? indicarles que mencionen tres profesiones u oficios y las actividades que se hacen en cada una de ellas.

- c) realizar hoja de trabajo de las diferentes profesiones u oficios de su comunidad.

Instrumento de evaluación No. 21

Lista de cotejo individual

Tema: profesiones u oficios

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Nombre _____

NO.	CRITERIOS	SI	No
1.	Responde cuando la maestra pregunta donde trabaja su papá o mamá.		
2.	Arma pareja y comenta sobre las diferentes profesiones de la comunidad.		
3.	Los materiales utilizados en clase fueron cuidados		
4.	Realizo la hoja de trabajo de las diferentes profesiones		
5.	Participó activamente		
6.	Puntos obtenidos		

(Instrumento de evaluación elaborado por Mejía, 2018)

Observacion _____

Bibliografía

1. Curriculum nacional base del nivel pre primario MINEDUC,(2007)pag.98
2. chang,chingching(1 de diciembre de 2015
3. Diccionario de las ciencias de la educación,2005,Santillana
4. diferenciaentre.info/diferencias-entre-familia-extendida-y-familia-nuclear/22
agost.2017
5. Gonzales Montaña Monserrat (2016)Guia de practica comunitaria. Inédito para la
Escuela Nacional de Trabajo Social,UNAM, ciudad de mexico.
6. gavetasdemiescritorio.blogspot.com/2013/...diferencias-entre-los-seres-vivientes-
y.ht
7. <http://www.fomento.edu> Universidad de Cádiz Revista de la lista electrónica
8. [http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento humano/](http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento%20humano/)
9. [https://trabajadorjudicial.wordpress.com/la-efectividad-de-las-medidas-de-
proteccion.](https://trabajadorjudicial.wordpress.com/la-efectividad-de-las-medidas-de-proteccion/)
10. [https://www.healthychildren.org/spanish/family-life/.../chores-
andresponsability.aspx](https://www.healthychildren.org/spanish/family-life/.../chores-andresponsability.aspx)
11. [https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:medios-de-transporte.](https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:medios-de-transporte)
12. <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-sociales>
13. [https://www.definicionabc.com/social/civismo.php.](https://www.definicionabc.com/social/civismo.php)
14. [https://mundochapin.com/2011/09/símbolos patrios/1121](https://mundochapin.com/2011/09/s%C3%ADmbolos-patrios/1121)
15. [https://www.saposyprincesas.com/...habitos-de-higiene-personal-imprescindibles-
para-nuestros-hijos](https://www.saposyprincesas.com/...habitos-de-higiene-personal-imprescindibles-para-nuestros-hijos)
16. Julian.(2008)<https://definicion.de/entorno-social/>
17. Jeniferreira 19.blogspot.com/2012/05&Ferreira
18. Kapidzic, Sanja; Herring, Susan C. (1 de octubre de 2011).
19. Kapidzic, Sanja; Herring, Susan C. (1 de diciembre de 2015).
20. Luis Eduardo, M. (diciembre 2007). Educación vial para docentes nivel preprimaria
Guatemala: Ministerio de Comunicaciones

21. Luis, G., Karla, A., y Valery, C., (2007). guía de recursos primeros desafíos para preprimaria .Guatemala Editorial Santillana
22. Ministerio de educación orientaciones para el desarrollo curricular pag.90
23. Maslow(1970 y 1972)
24. Módulo 3 de capacitación docente, nivel Inicial página 80
25. Oviedon Sotelo, Daniel (2017) Educación Vial. Ética.
26. Pedro Orellana Agurto www2.udec.cl/urbe/nro4/orella-s.html
27. Richard Dixon(2017)
28. Tics-profesionalesyoficios.blogspot.com
29. [www.gobiernodecanarias.org/medusa/.../2014/.../tema-1-los seres-vivos-los-animales](http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/.../2014/.../tema-1-los-seres-vivos-los-animales).
30. Zuberóa (13 de abril de 2016)

4.2.1 Logros

- a. Se creó un módulo de evaluación del aprendizaje del área de medio social y natural de la etapa 1 para la Escuela de párvulos “Leonor Cienfuegos”, jornada matutina, dando la aceptación de la misma la directora del plantel, personal docente y comunidad educativa.
- b. La Escuela de párvulos cuenta ahora con un módulo didáctico impreso de instrumentos de evaluación, los cuales aplicara cada docente en el área de medio social y natural etapa 1.
- c. Se logró reforzar conocimientos sobre la importancia de los métodos y herramientas de evaluación entre todos los catedráticos que asistieron a la capacitación.
- d. Se logró incentivar a los catedráticos a seguir trabajando y aplicando los instrumentos de evaluación de observación y desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje que lleve a cabo con sus estudiantes.

4.2.2 Fotos

Fotografía No.1

Fachada de la Escuela



Fotografia No.2



Entrega de diplomas a los docentes del establecimiento

Fotografia No.3



Entrega de diplomas a docentes Escuela Leonor "Cienfuegos"

Fotografía No. 4

Entrega de diplomas docentes de 4 años

Fotografía No. 5

Reunión claustro de maestras despues de la capacitación.

Fotografía No.6



Se les da una refacción después de la capacitación

4.3 Sistematización de la experiencia

En primera instancia lo que se realizó fue Presentar una solicitud al director para la realización del módulo a la evaluación para los docentes de su establecimiento, previsto para el mes de Abril 2,018 Presentando para ello una solicitud a la directora del establecimiento educativo Escuela Oficial de párvulos número 12 “Leonor Cienfuegos”, jornada matutina del Municipio de Guatemala, del departamento de Guatemala, para su aprobación. Y conocer la situación del establecimiento para la elaboración del diagnóstico institucional, con el fin de

conocer sus necesidades y problemas existentes en el mismo. Se estructuró un organigrama de actividades que sirvió de guía en el proceso de la investigación. Siendo establecidos los objetivos que permitieron concretizar las metas que se fijaron. Dándole pasó a la redacción del perfil, la ejecución del proyecto. Los resultados obtenidos fueron de mucho beneficio para la comunidad educativa y se entregó a la directora como estaba planificado el diseño de un módulo didáctico de evaluación, realizado por la Epeista, donde quedaron establecidos los instrumentos, los métodos y técnicas que desarrollaran en la evaluación de sus alumnos el personal docente, la dirección, pues dicho centro educativo no contaba con un módulo didáctico para el área de medio social y natural de la etapa de cuatro años de herramientas y técnicas de evaluación.

4.3.1 Actores

Docentes, directora, estudiantes, comunidad educativa, padres de familia, Epeista.

4.3.2 Acciones

Se trabajó el módulo de evaluación del aprendizaje, en donde los docentes de la escuela oficial de párvulos, pudieron ser partícipes de una capacitación para el uso correcto del módulo, y así poder implementar en sus clases las diferentes técnicas de evaluación que encontramos en la ley de evaluación que nos rige el currículo Nacional Base del nivel pre primaria, los recursos estuvieron al alcance de la epeista para poder llevar a cabo la actividad programada con el claustro de maestras de la escuela, así mismo se contó con el material adecuado para poder llegar al logro de los objetivos propuestos, hubieron algunos contratiempos por falta de tiempo en el establecimiento pero sin embargo no obstaculizó que las actividades programadas se llevaran a cabo con el mayor éxito posible.

4.3.3 Resultados

Fueron satisfactorios ya que se logró alcanzar los objetivos planteados y así mismo se lograron cumplir las actividades programadas en el organigrama, siendo de satisfacción para los docentes, estudiantes y directora a cargo del establecimiento educativo.

4.3.4 Implicaciones

Se llevaron a cabo las actividades sin ningún inconveniente, y las actividades programadas, como la capacitación fue de gran ayuda para que el docente ponga en práctica las diferentes técnicas y herramientas de evaluación en su grupo de estudiantes.

4.3.5 Lecciones Aprendidas

Se logró el interés de los docentes en ampliar su conocimiento pedagógico en base a métodos técnicas y herramientas de evaluación, poniéndolas en práctica con sus estudiantes, se logró la satisfacción del claustro de maestros de la Escuela Oficial de Párvulos Leonor Cienfuegos, para poner en practica nuevos conocimientos que desconocían o que no aplicaban de la manera correcta en sus estudiantes, se beneficia a docentes, estudiantes y comunidad educativa con el modulo impreso que se deja en el establecimiento educativo, como material de apoyo a impartir en el curso de medio social y natural etapa 1. Logrando los objetivos epesista queda satisfecha dejando en buenas manos el material que se elaboró para dicha institución educativa.

Capítulo V Evaluación del proceso

Presentación de instrumentos utilizados y resultados

5.1 Evaluación del Diagnóstico

Para la evaluación de la etapa del diagnóstico se utilizó la lista de cotejo, la cual asiente a desplegar y efectuar los objetivos planteados.

Además fue necesario utilizar entrevistas y observaciones las cuales ayudaron en la obtención de la investigación necesaria. Así mismo se solicitaron documentos que avalaran el proyecto y se realizaron visitas al lugar para conocer las carencias de la institución educativa y realizar efectivamente el proyecto.

Dentro de esta etapa se obtuvo la siguiente información

Se detectó la estructura organizativa de la institución y su relación con otros actores de la educación.

Se identificó las principales necesidades de la institución, el uso de los recursos con que cuenta la institución para prestar los servicios a la población estudiantil.

Se observó la misión, visión, política, objetivos y metas de la institución que inciden en la educación.

Se conoció la lista de carencias de la institución y la gravedad de las mismas. Esto con el objetivo de poder identificar los problemas generados.

Se obtuvo un cuadro de análisis y priorización y elección de problemas, y las posibles soluciones a los mismos, Así mismo, se redactó la priorización del problema. Además se analizó la viabilidad y factibilidad de las opciones para trabajar la más idónea.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

La misma se realizó por una lista de ítems los cuales se evaluó si llenaron los contenidos propuestos en el proyecto, dando como nombre modulo a la evaluación del aprendizaje.

Tomando como base cada herramienta de evaluación así mismo, cada instrumento que se desarrolló en los temas del módulo, se fundamentó con un autor el cual sirve para verificar que la información plasmada en el marco teórico tiene un autor de donde fue tomado el año, la editorial, el número de página, y así mismo se trabajaron las normas y directrices APA para dar formalidad al informe del marco teórico.

Los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios y se encontró toda la información requerida.

5.3 Evaluación de diseño del plan de intervención

La evaluación respectiva se realizó por medio de una lista de cotejo que permitió identificar el nombre del proyecto, las metas y objetivos y si los mismos van encaminados a una visión congruente para asegurar el éxito del proyecto.

De esta manera se obtuvieron los siguientes elementos:

- Se describió el problema seleccionado su localización y unidad ejecutora.
- Se describió de forma clara y precisa el tipo de proyecto y su estructura básica a desarrollar.
- Se presentó una justificación pertinente a la propuesta del proyecto en pro de la solución al problema planteado.
- Se identificaron los objetivos generales y específicos del proyecto.
- Se realizó una lista de actividades específicas del proyecto. Así mismo un cronograma de las actividades a realizar en el proyecto.
- Se describió los recursos utilizados durante el proyecto.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización

La misma se realizó por medio de una lista de cotejo, en la cual se corroboraron la ejecución a cabalidad, alcanzando así los objetivos propuestos.

En esta etapa se trabajaron los siguientes indicadores:

- Se llevaron las actividades programadas para la ejecución del proyecto de manera acertada.
- Se alcanzó el objetivo general y específico propuesto en el perfil del proyecto.
- Se dio seguimiento a las actividades establecidas en la fase.
- Se elaboró un módulo didáctico de técnicas y herramientas de evaluación del área de medio social y natural de la etapa 1 de la institución educativa.
- La estructura del contenido del módulo fue elaborada con éxito.
- Se entregó el módulo didáctico a la directora y estos fueron entregados a las dos maestras que imparten la etapa 1 en la institución.

5.5 Evaluación final

Al finalizar el proyecto se utilizó una lista de cotejo para verificar el éxito del proyecto, identificando los beneficios y logros en la creación del módulo didáctico.

En esta fase de Ejercicio Profesional Supervisado se evaluó:

- Que el proyecto representara beneficios para la comunidad educativa de la institución, así como para los profesores y alumnos.
- Que la solución propuesta respondió a la realidad de establecimiento en cuanto a la viabilidad y factibilidad.
- Que el proyecto llenó las expectativas de la directora, maestras y alumnos.
- Que se entregó satisfactoriamente los instrumentos de apoyo a la comunidad beneficiada de forma satisfactoria.

Capítulo VI

Voluntariado

Descripción de la actividad realizada en este aspecto

La actividad fue desarrollada en coordinación de la alcaldía auxiliar zona 4 de Mixco, fue desarrollada como aporte a la forestación de Guatemala

Con fecha 22 de mayo del año 2018

6.1 Plan de acción

Forestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser, explotación de la madera para fines industriales o para consumo como plantas.

Es la acción por la cual se vuelve a poblar de árboles un territorio su finalidad es de tipo medio ambiente ya que no hay que olvidar que la masa forestal es esencial para el oxígeno que respiramos, regula el clima y es el hábitat natural de especies vegetales y animales.

Que es la forestación y en que consiste: un método para revertir el daño causado por la deforestación es la reforestación, que consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos para que se desarrollen adecuadamente y puedan regenerar un bosque.

Objetivos

Objetivo general:

- Motivar a adultos y jóvenes a mantener los recursos naturales en buen estado.

Objetivo específico:

- Crear áreas recreativas en el parque de la colonia bosques de San Nicolás

6.2 Sistematización descripción de la actividad realizada

La alcaldía auxiliar zona 4 de Mixco plantea la idea de realizar una actividad de reforestación utilizando diferente tipo de ciprés árbol, en un aljibe ubicado en el parque de la colonia Bosques de San Nicolás Municipio de Mixco, en donde actualmente se viene observando una reducción en el nivel del caudal de cipreses y árboles.

La pérdida de estos árboles puede estar asociada a una fuerte deforestación, la irreversible presión que ejerce la población sobre el aljibe y los árboles que se encuentran cerca de ellos.

Los árboles plantados generan mayor cantidad de viento, absorben el dióxido de carbono y expulsan oxígeno, un elemento fundamental para el ser vivo.

La reforestación cerca de las fuentes hídricas ayuda a la conservación del agua, es decir los árboles son soporte o un apoyo en la producción de agua o fuentes hídricas, también se debe reforestar porque la gente de la vereda se podrían quedar sin agua en algún momento, se podría destacar que esta sería una excelente estrategia para proteger la producción de agua y el medio ambiente que lo rodea, para que la comunidad este en un ambiente más sano y los niños puedan tener un área verde apta para salir a distraerse por un rato en el tiempo libre.

De igual manera se debe de concientizar a la comunidad sobre la protección cuidado y siembra de árboles como una manera de fomentar el acercamiento y empoderamiento de la misma hacia el medio ambiente. Por otra parte se establece que es importante el estudio del tipo de suelo del lugar que se reforesto, puesto que para que un árbol pueda crecer adecuadamente necesita plantarse sobre un suelo correspondiente a sus características y condiciones lo cual la alcaldía auxiliar de Mixco logro investigar antes de la plantación.

Lo que se pretende con la elaboración de este proyecto es reforestar una zona cerca una fuente hídrica para generar mayor producción de agua de mejor

calidad y que en este ambiente haya buen desarrollo de oxígeno con la utilización de árboles y cipreses en su variedad.

Fecha de siembra: el día 22 de mayo del año 2018

- **Tipo de árbol**

Ciprés es un género de árboles llamados comúnmente Ciprés, se han naturalizado en todas las regiones templadas del Hemisferio Norte, con las temperaturas y suelos adecuados y se pueden encontrar creciendo espontáneamente y de forma dispersa, nombre científico *curpressus*, orden pinales. Christenhusz, M.J.m., J.L. Reveal, A.K. farjon, M. Chase. 2011. A new classification and liner sequence of extant gymnosperms. *phytotaxa* 19:55-70

- **Cantidad de Árboles Ciprés**

La cantidad de cipreses que fueron plantados por la E pesista es de 500 cipreses empezando desde las 9 am y terminando a las 6 pm del día antes mencionado.

6.3 Evidencias fotografías

Fotografía No. 7

Con el Ingeniero encargado de la alcaldía auxiliar de zona 4 de Mixco



Fotografía No. 8



Cipreses los cuales se van a plantar.

Fotografía No.9



Fotografía No. 10



Empezando a forestar la colonia bosques de San Nicolás

Fotografía No.11

Fue una satisfacción hacerse partícipe de la actividad de forestación

Fotografía No. 12

Antes de empezar la forestación se dio una charla a estudiantes del colegio Rey y Gloria del municipio de Mixco que se unieron a la forestación del parque bosques de San Nicolás.

Fotografía No. 13



Se hace un el acto protocolar antes de iniciar la actividad.

Conclusiones

1. Los docentes de la Escuela de Párvulos “Leonor Cienfuegos” han aceptado el uso del módulo de evaluación, para enriquecer su conocimiento sobre los métodos y herramientas de evaluación de una manera efectiva.
2. Al elaborar un módulo con métodos técnicas y herramientas de evaluación, los docentes se predisponen a innovar sus clases y aprovechar los recursos eficientemente.
3. La aceptación de los docentes y comunidad educativa, en el manejo del módulo de evaluación han hecho que el alumno se interese en sus clases, logrando una evaluación compleja.
4. A través de la capacitación se concluye que los docentes de la Escuela oficial de Párvulos “Leonor Cienfuegos” han identificado la estructura en la que está formado un módulo de evaluación así logrando aumentar su conocimiento pedagógico.

Recomendaciones

1. A la directora del establecimiento mantener constantemente la capacitación para que los profesores utilicen las herramientas y técnicas actualizadas de evaluación, para poder impartir sus clases de una mejor manera.
2. A los docentes del establecimiento que utilicen el módulo de la mejor manera y puedan aprovechar los instrumentos que fueron aplicados en el para obtener aprendizajes significativos de los alumnos.
3. Los docentes del establecimiento deben utilizar el módulo de evaluación en su planificación del área de medio social y natural etapa 1.
4. La directora deberá mantener un módulo de evaluación en dirección siempre para poder tener material disponible del área de medio social y natural el cual pueda necesitar cualquier docente a su cargo.

Bibliografía

1. Christenhusz,M.J.m.,J.L. Reveal,A.K.farjon,M. Chase.2011.A new classification and liner sequence of extant gymnosperms.phytotaxa 19:55-70
2. Diseño Curricular Nacional EBR 2005-Inicio del proceso de articulación.
3. (Escuela Leonor Cienfuegos, 2016)
4. Fundar.(2011). ¿cómo hacer módulos didácticos, obtenido de [http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_modulos20 didacticos.pdf](http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_modulos20_didacticos.pdf)
5. Garcia Garcia,E.,Méndez Perez, J.,Girón López, A.,Serech Santizo,M., Gaytan,G., Cardona Recinos,F.,.... Calderon Herrera, M.(2015) propedéutica para el Ejercicio profesional privado –EPS-. Guatemala: Ediciones superación.
6. Lewin, K.,et al (1997). La investigación participativa: Vicios y desarrollos. tercer mundo editores Perú.
7. Mendez Pérez, J.B. (2015). Investigación, un camino por recorrer..... Tercera edición. Imprenta ediciones superación. Guatemala.
8. www.mineduc.gob.gt/quienes_somos.

Apéndice

Apéndices

Apéndice 1

Plan General del EPS

1 Identificación

1.1 Datos institucionales

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Numero 12
“Leonor Cienfuegos”

Dirección: 3 calle 0 -72 zona 1

Niveles que atiende: nivel pre primario

Jornadas que desarrolla: matutina

Nombre de directora: Claudia Paola Morales de Anzueto

1.2 Datos del Epesista

Nombre del estudiante: Cindy Lorena Mejía Cordova

Número de Carné: 200819975

Sede: central

2 Título de la institución

Diagnóstico de la escuela de párvulos numero 12 Leonor Cienfuegos,
ciudad Guatemala.

3 Objetivo General

Investigar las necesidades o problemas de la escuela Leonor Cienfuegos y
buscar una solución viable y factible.

4 Objetivos Específicos

Recolectar información necesaria de la escuela por medio del instrumento lista de cotejo.

Clasificar los resultados de los documentos obtenidos.

Identificar a las personas encargadas de los procesos administrativos y docentes de la escuela.

Agrupar las necesidades priorizando las más sensibles y buscar una solución al problema principal.

Redactar el informe de la primera fase del Ejercicio Profesional Supervisado en esta etapa del diagnóstico institucional.

5 Actividades

Observación institucional

Elaboración de instrumentos

Aplicación de instrumentos

Presentar la información por fase

Redactar el informe

Evaluación

6 Recursos

- Directora de la escuela
- Docentes de la escuela
- Niñera de la escuela
- Epesista

7 Materiales

- Material de oficina
- Mobiliario y equipo de trabajo
- Físicos
- Infraestructura de la escuela.

Apéndice 2

Instrumentos aplicados



Facultad de Humanidades
Sede Central
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Cindy Lorena Mejía Cordova

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA DIRIGIDA AL PERSONAL DE LA ESCUELA DE PARVULOS NUMERO 12 “LEONOR CIENFUEGOS” JORNADA MATUTINA

Por favor, respetuosamente se le solicita responder a las siguientes preguntas. El Objetivo de la presente encuesta es recabar información institucional para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

- I. Hable un poco sobre sobre la estabilidad en la escuela de párvulos.

- II. Comente sobre las necesidades que observa en su escuela

- III. Cuáles son las quejas más recurrentes en los padres de familia

- IV. Qué sabe de la Escuela “Leonor Cienfuegos” y su funcionamiento



Facultad de Humanidades
Sede Central
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Cindy Lorena Mejía Cordova

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PARVULOS LEONOR CIENFUEGOS”JORNADA MATUTINA

Por este medio respetuosamente se le solicita responder a las siguientes preguntas.
El
Objetivo de la presente encuesta es recabar información diagnóstica institucional para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

- a. Nombre completo del establecimiento educativo
- b. Dirección
- c. Nivel académico que brinda el establecimiento
- d. Maestros contratados por el MINEDUC que laboran en la escuela
- e. Maestros ad honorem que laboran en la escuela
- f. Cantidad de alumnos

II. CUESTIONAMIENTOS

- a. ¿Cuáles son a su juicio los problemas de la institución?
- b. ¿Cómo visualiza la institución dentro de los próximos 10 años?
- c. ¿Cómo es su relación con los docentes de la institución?

III. REVISIÓN SOBRE EL CURRÍCULO ESCOLAR

- a. ¿Con qué frecuencia les revisa las planificaciones a los maestros?
- b. ¿Cuál es su función como directora?
- c. ¿Cómo ayuda usted para que los maestros mejoren en su didáctica?

IV. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- a. ¿Poseen alguna guía o manual para evaluar a los alumnos?
- b. ¿Qué herramientas o métodos utiliza el docente para evaluar?
- c. ¿el docente cada cuanto evalúa a su grupo?

Apéndice 3

Lista de cotejo para evaluación del Diagnóstico

Tabla No. 10

No.	Indicadores	Si	No
1	Se dio a conocer la necesidad detectada dentro de la escuela.	X	
2.	Se recolectó y registro información útil.	X	
3	Se observó de manera interna y externa la escuela.	X	
4	Se entrevistó a la directora de la escuela.	X	
5	Se solicitó material informativo al personal administrativo de la escuela.	X	
6	Se analizó y ordeno la información obtenida.	X	
7	Se revisó la fase diagnóstica.	X	
8	Se elaboró plan de la fase diagnóstica	X	

Apéndice 4

Lista de cotejo para la evaluación del proceso de ejecución del proyecto

Tabla No. 11

No.	Indicadores	Si	No
1	Se llevaron a cabo todas las actividades establecidas en el cronograma.	X	
2.	Se alcanzó el objetivo general que se estableció en el perfil del proyecto.	X	
3	Se realizó establecer los objetivos específicos en el	X	

	proyecto.		
4	Se dio seguimiento a las actividades establecidas.	X	
5	Se contó con el apoyo de las autoridades de la institución para elaborar el proyecto.	X	
6	Se llenaron las necesidades que se tenían en la institución.	X	
7	El proyecto fue entregado en el tiempo establecido.	X	
8	Se llevó a cabo el proyecto.	X	

Apéndice 5

Lista de cotejo para la evaluación del proceso de ejecución final

Tabla No. 12

No.	Indicadores	Si	No
1	El proyecto representa beneficios para los docentes y población estudiantil.	X	
2.	Participó activamente durante la ejecución del proyecto.	X	
3	Considera que el proyecto llenó las expectativas de los directivos de la institución.	X	
4	Se contó con los recursos humanos, físicos y económicos para realizar el proyecto.	X	
5	Se entregó satisfactoriamente los instrumentos de apoyo para la institución establecidos en el proyecto.	X	
6	Le gustaría aportar su experiencia en la ejecución de otro proyecto.	X	

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de marzo de 2015

Licenciado (a)
OLGA MARIA MOSCOSO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

CINDY LORENA MEJIA CORDOVA
200819975

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en **Pedagogía y Administración Educativa**.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de Abril de 2018

Maestra
Claudia Paola Morales de Anzueto, Directora.
Escuela Oficial de Párvulos #12 Leonor Cienfuegos
Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **CINDY LORENA MEJIA CORDOVA**, CUI **1661434720101**, Registro Académico. **200819975** En la institución que dirige.

El asesor – Supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Santos De Jesús Davila Aguilar
Director, Departamento de Extensión

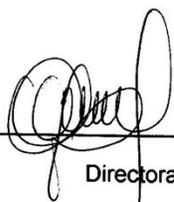


Escuela Nacional de párvulos No. 12
"LEONOR CIENFUEGOS"
3a. Calle 0-72, zona 1 Teléfono 2238-1458
Guatemala, C.A.

A QUIEN INTERESE:

Por este medio hago constar que la Epesista Cindy Lorena Mejía Cordova, DPI 1661434720101, carné 200819975, ha finalizado el proyecto del Módulo didáctico de herramientas de evaluación, del área de medio social y natural etapa 1, dirigida a los docentes de la escuela oficial de párvulos número 12 "Leonor Cienfuegos", ubicada en la 3ª. Calle 0-72 zona 1, ciudad de Guatemala, y ha entregado 3 módulos didácticos impresos, la Epesista ha cumplido con las expectativas del proyecto y ha demostrado ser una persona responsable y seria.

Se extiende la presente a los trece días del mes de abril de año dos mil dieciocho.



Directora



Claudia Paola Morales de Anzueto

Escuela Nacional de párvulos No. 12
"LEONOR CIENFUEGOS"
3a. Calle 0-72, zona 1 Teléfono 2238-1458
Guatemala, C.A.

Guatemala, marzo de 2018

Licenciada
Olga Maria Moscoso
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades

Estimada Licenciada

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la estudiante identificada con el número de carne 200819975 y nombre **Cindy Lorena Mejía Córdova** de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realizara el ejercicio Profesional supervisado –EPS en nuestra institución educativa Escuela Oficial de Párvulos #12 "Leonor Cienfuegos" jornada matutina, que atiende a la comunidad educativa del nivel Pre-primario ubicado en la zona 1 ciudad capital, dándole la aceptación para que ejecute su proyecto de EPS en nuestra institución educativa.

No habiendo nada más que hacer notar me despido de usted esperando que sus actividades se realicen con el mayor éxito posible.

Atentamente



Claudia Paola Morales de Anzueto

Directora





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de julio de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente:

Hago de su conocimiento que la estudiante: Cindy Lorena Mejía Cordova

De Licenciatura en: Pedagogía y administración educativa

CUI: 1661434720101

Registro Académico : 200819975

Dirección para recibir notificaciones: 23 Av. A 10-22 paraíso 2 zona 18

No. de Teléfono: 42171324

Ha realizado informe final de EPS

En el periodo de: 2 de febrero de 2018 a 26 de Julio de 2018

Titulado: Módulo didáctico a la evaluación del aprendizaje, nivel pre primaria área medio social y natural.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

Olga María Moscoso

Asesora.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de Agosto 2018.

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

CINDY LORENA MEJÍA CORDOVA
200819975

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: MÓDULO DIDÁCTICO A LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE,
NIVEL PRE PRIMARIA ÁREA MEDIO SOCIAL Y NATURAL.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	M.A.	OLGA MARÍA MOSCOSO PORTILLO
Revisor 1	LICDA.	SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA
Revisor 2	LICDA.	ORFA NOEMI DE LEON ESPADEROS

[Handwritten signature]
Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.

[Handwritten signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Recibido
07-09-18
15:15

[Handwritten signature]
07/09/2018



Oficio: AA4 0176/2018

A QUIEN INTERESE:

Por este medio hago constar que la señorita Cindy Lorena Mejía Córdova quien se identifica con su Carnet No. 200819975 estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, participo en el evento PLAN DE REFORESTACION MIXCO 2018 Y PROGRAMA SEMBRANDO HUELLA/INAB, dicho evento se desarrollo el día martes 22 de mayo del año en curso, en el área del ECO-PARQUE BOSQUES DE SAN NICOLAS, zona 4 de Mixco.

Y para los usos que a la interesada convenga se extiende la presente a los veintitrés días del mes de mayo del año dos mil dieciocho.


Arq. Héctor A. Valdez
Alcalde Auxiliar zona 4 de Mixco.



¡Trabajando por nuestra Ciudad!