

Belsi Anahí López Fajardo

Guía Jardín escolar, dirigida a estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria en
la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Sanarate El Progreso

Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril de 2019.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril de 2019

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	1
1.1.3 Desarrollo Histórico	1
1.1.4 Situación económica	2
1.1.5 Vida política	2
1.1.6 Concepción filosófica	2
1.1.7 Competitividad	3
1.2 Institucional	3
1.2.1 Identidad Institucional	3
1.2.2 Desarrollo histórico	6
1.2.3 Los usuarios	7
1.2.4 Infraestructura	7
1.2.5 Proyección social	7
1.2.6 Finanzas	7
1.2.7 Política laboral	8
1.2.8 Administración	8
1.2.9 Ambiente institucional	8
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	8
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	9
<u>Institución/comunidad avalada</u>	
1.5 Análisis institucional	9
1.5.1 Identidad institucional	9
1.5.2 Desarrollo histórico	11
1.5.3 Los usuarios	12
1.5.4 Infraestructura	13
1.5.5 Proyección social	14
1.5.6 Finanzas	14
1.5.7 Política laboral	14
1.5.8 Administración	14
1.5.9 Ambiente institucional	15
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	16
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis	17
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	18
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	19
Capítulo II: Fundamentación teórica	29
2.1 Elementos teóricos	29
2.2 Fundamentos legales	38
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	40
3.1 Tema/ o título del proyecto	40

3.2 Problema seleccionado	40
3.3 Hipótesis acción (seleccionada en el diagnóstico)	40
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	40
3.5 Unidad Ejecutora	40
3.6 Justificación de la intervención	41
3.7 Descripción de la intervención	41
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	41
3.9 Metas	42
3.10 Beneficiarios	42
3.11 Actividades para el logro de objetivos	42
3.12 cronograma	43
3.13 Técnicas metodológicas	44
3.14 Recursos	45
3.15 presupuesto	46
3.16 Responsables	46
3.17 Formato de instrumentos de control y evaluación	46
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	48
4.1 Descripción de las actividades realizadas	49
4.2 productos, logros y evidencias	50
4.3 Sistematización de las experiencias	82
4.3.1 Actores	83
4.3.2 Acciones	83
4.3.3 Resultados	83
4.3.4 Implicaciones	83
4.3.5 Lecciones aprendidas	83
Capítulo V: Evaluación del proceso	85
5.1 Del diagnóstico	86
5.2 De la fundamentación teórica	87
5.3 Del diseño del plan de intervención	88
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	89
5.5 Del informe final del EPS	90
Capítulo VI: El voluntariado	91
6.1 Plan de la acción	94
6.2 Sistematización	97
6.3 Evidencias y comprobantes	100
Conclusiones	105
Recomendaciones o plan de sostenibilidad	106
Bibliografía o Fuentes consultadas	107
E-grafías	108
Apéndices	109
Anexos	122

RESUMEN

El presente informe contiene diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado EPS establece los estándares para la acreditación del título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se establece como exigencia para los alumnos Epesistas, desarrollar durante su actividad académica una actividad práctica, en el sector productivo o mediante la intervención de estos.

En esta etapa se desarrollaron capítulos importantes como lo son: Diagnóstico, Fundamentación teórica, Plan de acción, Ejecución y sistematización de la intervención entre otras.

El Capítulo I, muestra la recopilación e información de la Escuela Oficial Rural Mixta, Ubicada en la Colonia Sonoro esta permitió conocer los problemas y necesidades que se encuentran en la institución, se ejecutó para analizar las necesidades y problemas detectados en el diagnóstico, se concluyó que la mayor viabilidad y factibilidad corresponde a la alternativa de “Una guía pedagógica como apoyo a un Jardín Escolar.

El Capítulo II, trata sobre la fundamentación teórica, cuales son los elementos básicos, temas y problemas abarcados en el diagnóstico y que apoyan la intervención a realizar.

El Capítulo III, Trata del plan acción o de la intervención. En este capítulo se encuentra el título del proyecto, problema seleccionado, hipótesis acción, ubicación exacta geográfica de la intervención, justificación, metas, cronograma, presupuesto entre otros temas.

El Capítulo IV, trata sobre la sistematización, en este capítulo veremos la descripción de cada una de las actividades realizadas, productos, logros y evidencias de (fotos, actas. etc) de igual manera sistematización de las lecciones. Actores, resultados e implicaciones

Palabras claves:

Diagnostico

Deficiencias

Carencias

Jardinización

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS establece los estándares para la acreditación del título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se establece como exigencia para los alumnos Epesistas, desarrollar durante su actividad académica una actividad práctica, en el sector productivo o mediante la intervención de estos.

En el Ejercicio Profesional Supervisado, el estudiante realiza un trabajo conveniente, de servicio profesional que llevará a la práctica todos los conocimientos tanto técnicos como administrativos, que ha adquirido a lo largo de toda la carrera. Es precisamente en esta etapa en la que el estudiante debe realizar acciones que le permitan proyectarse hacia la sociedad y de esta manera hacer aportes útiles.

En esta etapa se desarrollaron capítulos importantes como lo son:

Capítulo I Diagnostico, muestra la recopilación e información de la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Colonia Sonoro esta permitió conocer los problemas y necesidades que se encuentran en la institución, se ejecutó para analizar las necesidades y problemas detectados en el diagnóstico.

Capítulo II Fundamentación Teórica, esta muestra la información para la realización de un jardín escolar, así mismo sus fundamentos legales para la elaboración del mismo.

El Capítulo III, Trata del plan acción o de la intervención. En este capítulo se encuentra el título del proyecto, problema seleccionado, hipótesis acción, ubicación exacta geográfica de la intervención, justificación, metas, cronograma, presupuesto entre otros temas.

Capítulo I

Diagnóstico

Institución Avaladora

1.1 Contexto

Supervisión Educativa Sanarate

1.1.1 Ubicación geográfica

Localización

La Supervisión Educativa sector 02-07-01, se encuentra localizada en la 2ª. Calle 2-14 zona 1 Sanarate, El Progreso. El ambiente es agradable según la época en que se encuentre la estación del año el suelo es empedrado existen un pequeño río, la principal vía de comunicación terrestre. Los accidentes que puedan ocurrir en el entorno de la supervisión es mucho tránsito porque hay una ferretería cerca y manejan muchos camiones donde llevan el material.

1.1.2 Composición social

La población sanarateca está compuesta por un 98 % de personas de la etnia ladina, existiendo un 3 % de la etnia indígena sin identificar prevalecer una etnia específica debido a que han emigrado hacia este lugar de diferentes comunidades indígenas.

Existen varias instituciones educativas privadas entre ellas el colegio de Educación Primaria María, Colegio Primario Monte Sion, colegio la enseñanza, colegio Canaán, guarderías entre otros.

1.1.3 Desarrollo Histórico:

Anteriormente en el municipio de Sanarate existió la Supervisión Escolar perteneciente al distrito Escolar No. 17 con el paso del tiempo fue creado el puesto de Supervisión Educativa, asignándole a dicho municipio el sector 93-03.

Ese mismo tiempo se estableció en el año 1,994, el cargo del capacitador Técnico Pedagógico, lugar a confusión en el desarrollo de ambas funciones. En el mes de enero del año 1,999 entra en vigencia de creación de la

coordinación Técnica Administrativa. Cargo en el cual unifican las funciones del Supervisor Educativo y del capacitador Técnico Pedagógico.

1.1.4 Situación Económica

En la actualidad está poblado cerca de la supervisión educativa ya que se tiene varios negocios como los son tiendas, pacas, comedores, panaderías tortillerías entre otros.

- Cementos Progreso S. A., que procesa la piedra caliza que hay en esta zona.
- Hispacensa, que se dedica a la producción de azulejos, etc.
- Calera San Miguel que se dedican a la producción de cal hidratada y materiales de construcción.
- Transportes jaguares que se dedica a transportar producto a todo el país

1.1.5 Vida Política.

Encontramos celebración del día del maestro en el cual se les reconoce su labor a los docentes, día de la madre que se celebra el 10 de mayo las escuelas hacen actividades como actos cívicos almuerzo para festejar y homenajear a todas las madres de estudiantes y maestras que ya son mamás, El 15 de septiembre de cada año se conmemora en Guatemala el Día de la Independencia, como parte del bloque de provincias centroamericanas que alcanzaron la independencia frente a España en 1821.

1.1.6 Concepción Filosófica

Se cuentan con iglesias religiosas entre ellas la iglesia católica llamada Parroquia de Nuestra Señora del Rosario en Sanarate ubicada en centro del municipio

Iglesia Evangélica El Refugio de la Oveja 2ª ave. Zona 2 Sanarate.

Iglesia Mormona de Jesucristo de los Santos de los últimos días ubicada en la 2av. Zona 2 Sanarate.

Entre los valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social encontramos que los padres tienen la libertad para transmitir los valores que consideren más convenientes para sus hijos, y siempre hay algunos

principios que parecen básicos para una convivencia social en armonía, como la amabilidad o la solidaridad.

1.1.7 Competitividad

Solo existe una Supervisión Educación en el municipio de Sanarate

1.2 Institucional

1.2.1 identificación institucional

La supervisión Educativa sector 02-07-01 Sanarate, El Progreso es una institución, tiene como finalidad orientar y facilitar los centros educativos de la comunidad pública y privada del municipio de Sanarate en aspecto administrativo.

Visión

Convertir la supervisión Educativa en un órgano que oriente técnica y científicamente el Proceso Educativo, creando una comunidad educativa integral y más participativa, fortaleciendo la calidad total de la educación y desarrollando metodologías innovadoras que permitan al educando el interactuar en su propio aprendizaje.

Misión

planificar, organizar, administrar, controlar, orientar, y evaluar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los ciclos de Educación Preprimaria, Primaria, Básico y Diversificado que comprende el nivel oficial, bajo las modalidades por Cooperativa, Telesecundaria con el fin de garantizar un buen servicio de calidad y profesionalismo.

Objetivo General

- ✓ Desarrollar acciones para fortalecer la capacidad que poseen los docentes para emprender las necesidades educativas en el aula.

Específicos

- ✓ Fortalecer el profesionalismo y desarrollo socio-cultural del docente.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema educativo.
- ✓ Implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral.

Metas

- ✓ El centro de aprendizaje es la niñez y la juventud: sea rico o pobre, mujer u hombre, sin opción, recibirán educación pertinentes en su capacidad para ejercer su ciudadanía y desempeñarse competente.

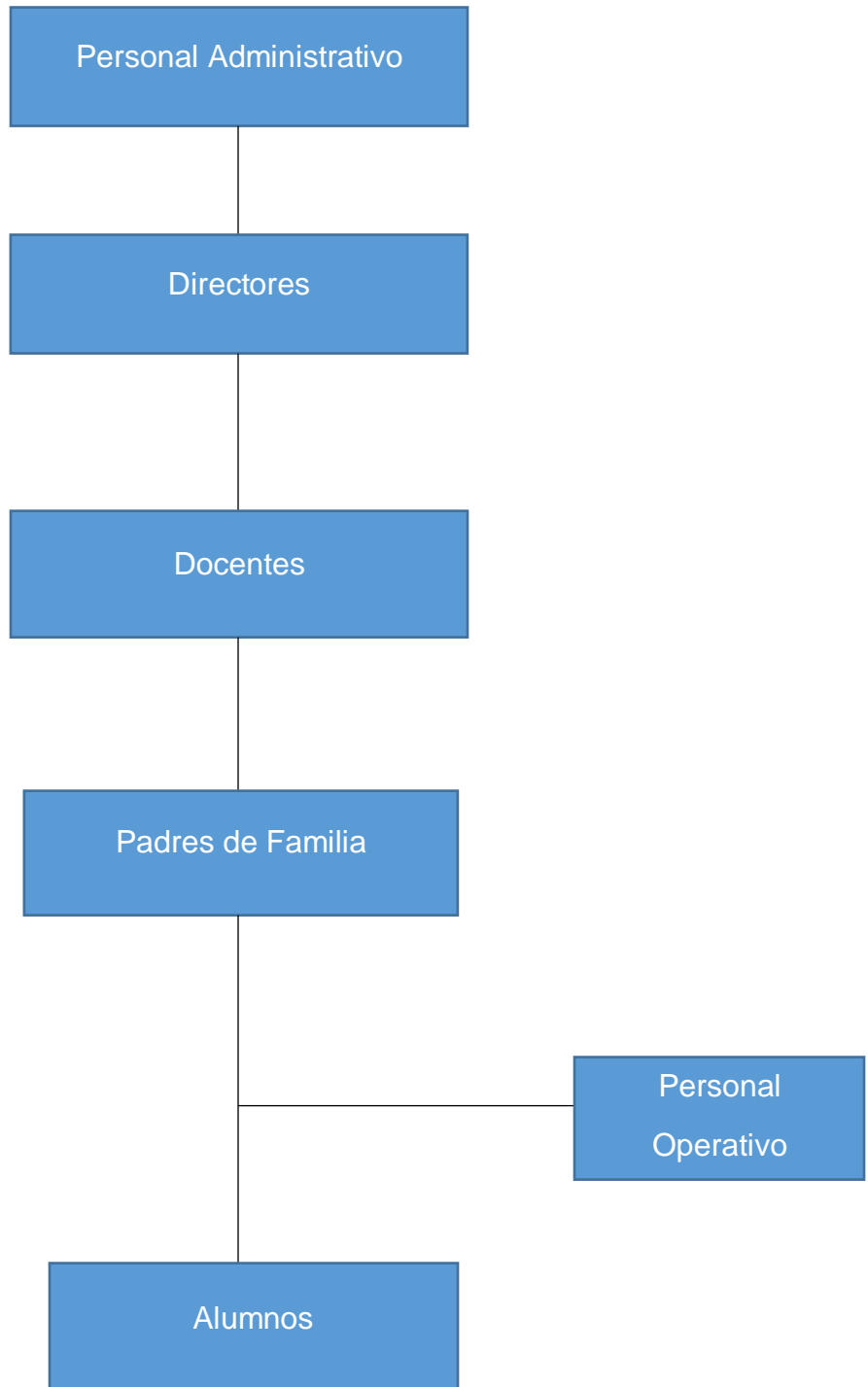
Principios

- Equidad
- Pertenencia
- Sostenibilidad
- Participación y compromiso social
- Pluralismo

Valores

- ✓ Honestidad
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Tolerancia

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



Servicios que presta

Educativos.

Otros procesos que realiza (vinculación con agencias nacionales o internacionales, relaciones con instituciones afines o similares).

La supervisión solo se dedica a la educación y vela el cumplimiento del mismo.

1.2.2 DESARROLLO HISTORICO

Anteriormente en el municipio de Sanarate existió la Supervisión Escolar perteneciente al distrito Escolar No. 17 con el paso del tiempo fue creado el puesto de Supervisión Educativa, asignándole a dicho municipio el sector 93-03. Ese mismo tiempo se estableció en el año 1,994, el cargo del capacitador Técnico Pedagógico, lugar a confusión en el desarrollo de ambas funciones. En el mes de enero del año 1,999 entra en vigencia de creación de la coordinación Técnica Administrativa. Cargo en el cual unifican las funciones del Supervisor Educativo y del capacitador Técnico Pedagógico. Se tomó como base legal para la creación de dicha figura la actual Ley Educativa en el título VII, capítulo Único, Artículo de dicha figura la actual ley de educación es una función técnica administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema Educativo Nacional.

En el municipio de Sanarate fue establecida también dicha figura de C.T.A. que es la que se conoce hoy en día, se cuenta en muy pocos casos, son plazas de Supervisores Educativos. Ahora bien, en Sanarate inicio la supervisión educativa con el nombre de Distrito 17 el cual comprendía los Municipios de Sanarate, Sansare, y San Antonio la Paz. Este abarca todos los niveles de educación, Preprimaria, Primaria, Básicos y Diversificado todos los niveles tanto público como privado e instituciones por Cooperativa y Telesecundaria.

Este distrito formaba parte de la región III de Zacapa. Durante la primera Etapa el Distrito No. 17 estuvo a cargo de los señores Muchlcatù, Jesús Abalcazar López y Enrique Orellana Calderón, quienes tenían el cargo de Supervisor Educativo, luego la administración pasó a manos del PEM Juan Romeo Bejarano Muñoz, quien en los años noventa deja la administración y la supervisión a cargo del PEM Oscar Arnoldo Conde Flores quien funge como Coordinador Educativo Municipal correspondiente los municipios de Sanarate y Sansare.

Luego esta administración es sucesiva por el Lic. Anselmo Estrada Arévalo, quien toma las funciones e Supervisor Educativo y a momento de jubilarse dela la Plaza vacante la PEM Iris J. Martínez Lemus, quien posteriormente es acompañada por el PEM Carlos Alberto Valladares Rivas que también asume el cargo en calidad de interino en 1,999, ese mismo año por disposiciones Ministeriales en la Supervisión Educativa de Sanarate, son nombrados tres C.T.A., la Licda. Ana Estela Ramírez Reyes, Coordinadora Técnica Pedagógica inicia sus funciones como C.T.A., la PEM Iris Martínez Lemus quien cuenta con plaza de Supervisora en el municipio de San Antonio la Paz es removida al Municipio de Sanarate con funciones de C.T.A.

En el año 2,010, Sanarate cuenta con tres Supervisores, siendo el Lic. Carlos Alberto Valladares Rivas. La PEM Emile Rodas y la Licda. Carlota Eugenia Albures Aguilar, esta última siendo trasladada de la Supervisión Educativa del Municipio de Sansare en el año 2,012.

En la actualidad la supervisión educativa de Sanarate cuenta con cuatro Supervisores Educativos entre ellos, el Lic. Nelson Amílcar López Garrido, Licda. Carlota Eugenia Albures Aguilar, el Lic. Elvis Daniel Tul Cruz, Licda. Lucy Juanita Ramos García.

1.2.3 Usuarios

Sanarate y aldeas vecinas

Condiciones Contractuales

Contratan por medio de convocatoria o reubicándolos

1.2.4 Infraestructura

La supervisión cuenta con 6 oficinas, 2 baños, 1 cocina y un salón de reuniones.

1.2.5 Proyecto social

Asisten a, actividades programadas por el Ministerio de Educación.

1.2.6 Finanzas

Las finanzas son proporcionadas por el Ministerio de Educación.

1.2.7 Política laboral

Política de cobertura, calidad, modelo de gestión, recursos humanos, aumento de inversión.

1.2.8 Administración

La administración de la supervisión está a cargo de la licenciada Carlota Eugenia Álvarez Aguilar.

1.2.9 Ambiente Institucional

Se respeta la religión de cada miembro de la supervisión.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. La institución funciona en un ambiente alquilado el cual no satisface las necesidades
2. Los ambientes de las oficinas son muy reducidos.
3. Falta de insumos y materiales para desarrollar las actividades administrativas sin limitaciones.
4. No se llevan controles en guías específicas de las visitas de los supervisores a los establecimientos educativos.
5. No se cuenta con una guía para la redacción de documentos administrativos que facilite la labor del director.
6. No existe un compendio de leyes administrativas que oriente al personal administrativo en las direcciones de los centros educativos.
7. No se tiene en claro las funciones del personal administrativo por recarga en las funciones.

8. No cuenta con suficientes archivos para ordenar documentos de las diferentes escuelas de cada sector.

1.4Nexo/ Razón/ conexión/ con institución/comunidad

La principal conexión y única razón de comunicación es de carácter educativo, que tiene como finalidad supervisar y orientar, dando el visto bueno o en algunos casos la autorización de actividades.

Institución/comunidad avalada

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identificad institucional

Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Sonoro Sanarate, El Progreso

Visión

Ser una escuela con un nivel educativo que cumpla y llene las expectativas del claustro de maestros, padres de familia, alumnos, autoridades locales y ministeriales, egresando así un buen estudiante y un buen ciudadano.

Misión

Velar por la calidad educativa en el proceso de formación en el nivel primario, formando cuídanos con valores suficientes que le permitan definir su desempeño profesional y social, siendo el estudiante la prioridad en la labor educativa y el docente el guía y mediador de su desempeño estudiantil, proyectándole seguridad y confianza, para que mañana sea un individuo honrado, digno y capaz, demostrando la enseñanza y el aprendizaje recibido en nuestra escuela.

Objetivos

Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.

Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.

Principios

Principios es señalar la finalidad de la etapa: facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, la adquisición de nociones básicas de la cultura y el hábito de convivencia,

Valores.

Pluralismo étnico-cultural

Reconocer esta diversidad, tomando en cuenta también las grandes desigualdades, como la exclusión y la discriminación, requiere de un compromiso racional y emocional para entendernos, con respeto y sensibilidad, con la mente y el corazón. Requiere una actitud y un esfuerzo intercultural, comenzando por escuchar a los demás, acudiendo al diálogo y al respeto de las diferencias.

Solidaridad

Es uno de los valores humanos por excelencia, que se define como la colaboración mutua en la persona, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento.

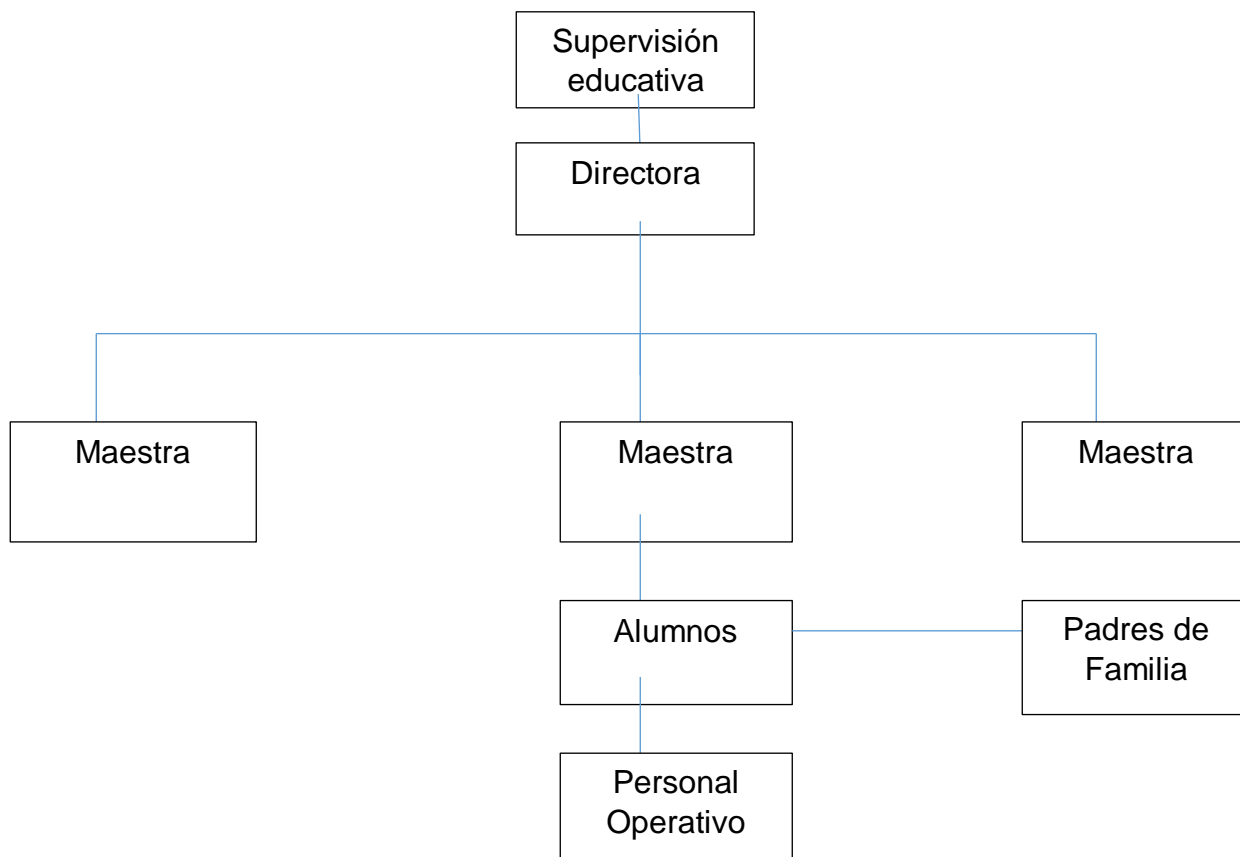
Respeto

Es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

Humildad

Es un valor que puede extenderse a todas aquellos hombres y mujeres dispuestos a reconocer que, aunque tienen una dignidad y un valor que nadie puede quitarles, y tal vez algunas cualidades propias (como la belleza, la inteligencia o determinada habilidad), no se encuentran por encima de los demás.

ORGANIGRAMA



Fuente: Información proporcionada por la directora del establecimiento. Brenda Azucena Gómez Gonzáles

La escuela Oficial Rural Mixta conforme a la ley del Ministerio de Educación de Guatemala, de acuerdo con el artículo 33 de la Ley del Organismo Ejecutivo presta el siguiente servicio según inciso C.

1.5.2 Desarrollo Histórico

En el año 2,009 varias personas se reunieron para pedir ayuda para construir un lugar donde se reunieran todos los vecinos y realizar algunas actividades, como quince años, casamientos, u velorios.

El presidente del COCODE en ese tiempo empezó a trabajar en el terreno con la ayuda de varias personas, es así como construyen una pequeña aula la cual actualmente ocupa párvulos por la mañana. En el mismo año inician a pedir ayuda a varias tiendas, farmacias, almacenes etc, este grupo es encabezado por doña Yunis quien hace varias gestiones para recaudar, algunos materiales ella acude a la municipalidad y el alcalde le proporciona material y personal para construir otras dos aulas, pero también la Universidad de San Carlos pone su granito de arena haciendo su proyecto un grupo de alumnos, arreglando una parte del patio. A finales del mismo año la escuela fue terminada.

En el año 2,010 inician las clases. La escuela es inaugurada meses después de dar inicio al ciclo escolar.

En el año 2,011 comienzan otros beneficios para la escuela se logra la autorización del consejo educativo de padres de familia en el mes de abril.

El 12 de Julio la escuela recibe el proyecto de la siembra de árboles frutales de un grupo de estudiantes del colegio Guatemalam, lo que beneficia a los estudiantes. En busca de mejorar el aprendizaje educativo se realizó un huerto de hortalizas, proyecto que en conjunto con señora Cecilia Karina Oliva Méndez de la universidad de San Carlos elabora con los niños sembrando variedad de hortalizas también se elabora una abonera organiza con la ayuda de padres de familia y de la presidenta del COCODE Doña Marta Alicia Hernández y un promotor de huertos escolares del MAGA.

1.5.3 Los usuarios

Procedencia

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Sonoro, son procedentes de Colonia Sonoro, llano largo.

Estadística anual

En el año 2,016 inscritos 47 alumnos en total

En el año 2,017 inscritos 42 alumnos en total

En el año 2,018 inscritos 38 alumnos en total

Familias

Todas las familias tienen acceso a esta institución, sin embargo quienes más tienen acceso a esta son las de bajos recursos así es como mandan a sus hijos a la colonia Sonoro a estudiar.

Condiciones contractuales

Actualmente la escuela Oficial Rural Mixta cuenta con 2 maestras presupuestadas y una maestra con contrato municipal o-21. Así mismo con personal operativo por contrato municipal o-21.

Usuarios de la institución

Precedencia

Son los niños de la Colonia Sonoro, colonia gracias a Dios entre otras, son quienes poseen bajos recursos económicos.

Situación socioeconómica

La situación económica de esta comunidad tiene un porcentaje alto, debido a que todos no cuentan con un empleo,

Movilidad de los usuarios.

Los usuarios se movilizan a través de moto, carro, ruleteros, taxi (TUC-TUC), cuatrimoto entre otros.

1.5.4 Infraestructura

Características de la institución:

Cuenta con un espacio amplio. Tiene 3 aulas para impartir las clases, un patio trasero grande de tierra, un sanitario, está hecha de Block, techo de lámina, piso de torta de cemento. 2 aulas son las que cuentan con ventanas, cuenta con electricidad, teléfono o fax.

También cuenta con una pequeña cocina, recipientes de reciclaje. Una pequeña cancha para hacer física.

Fotos de la Escuela Oficial Rural Mixta



Fotos Proporcionada por Epesista: Belsi Anahí López Fajardo

1.5.5 Proyección Social

Esta se relaciona con otras instituciones como lo es la Municipalidad de Sanarate la cual apoya a los estudiantes con material de construcción para mejorar la institución, también son apoyados por los colegios ciencias comerciales, colegio Esteca P.C, la universidad de san Carlos entre otros.

1.5.6 Finanzas

Las fuentes económicas provienen del ministerio de educación son las siguientes.

Programas de apoyo de refacción reciben un monto de Q. 5,550

Valija didáctica reciben un monto de Q. 660

Gratuidad reciben un monto de Q. 740

1.5.7 Política laboral

Fortalecer y mejorar significativamente el proceso educativo es conveniente direccionar la inversión de recursos propios y de calidad en infraestructura en equipamiento de aulas.

1.5.8 Administración

El ministerio de educación es el que lleva el control de finanzas en la administración según la ley. Las directoras con los padres de familia realizan comisiones entre las cuales están finanzas, tienda escolar y actividades cívicas.

Planeación

Se está planeando con los docentes padres de familia, y COCODE para un futuro ampliar un poco más las aulas. Con ayuda de la municipalidad de Sanarate, cementos progreso entre otros.

Programación

No se cuenta con un tiempo determinado en la escuela.

Dirección

La vida escolar consiste básicamente en actividades Administrativas-Pedagógicas, tales como planificación, organización, dirección, supervisión, evaluación, presupuesto, atención a empleados, alumnos, padres, etc., las cuales son atendidas por personal diverso, pero guiados siempre por la Dirección, que constituye la gestora, la gerencia, la administración y liderazgo del centro escolar.

Control

Tiene como objetivos, registrar, controlar y gestionar una serie de actividades enfocadas al bienestar académico-administrativo de los alumnos tales como: inscripción, reinscripción, expedientes de cada alumno y profesor, listados de alumnos y profesores, actas de exámenes parciales, finales.

Evaluación

La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede proceder a la educación hacia la llamada calidad educativa.

Manuales de comunicación y divulgación

Los medios que se utilizan para la comunicación son reuniones con los padres de familia, circulares, oficios entre otros.

1.5.9 Ambiente Institucional

El ambiente de la escuela es el respeto, participación estos son algunos de los valores que se practican en el aula entre el docente y alumno, obteniendo así un favorable proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. No cuenta con área de jardín escolar
2. No cuenta con área recreativa
3. No cuenta con huerto escolar
4. No cuenta con un terreno plano es muy ondulado el cual ha provocado que los alumnos se lastimen al caerse.
5. No cuenta con un espacio específico para que los alumnos aprendan a reciclar
6. No cuenta con suficientes escritos
7. No cuenta con archivos para llevar un mejor control
8. No cuenta con ventanas en buen estado
9. No. cuenta con local para llevar la administración de la institución
10. No. cuenta con área de descanso

1.7 Problematicación

Carencias y Deficiencias	Problema
1. No cuenta con área de jardín escolar.	¿Dónde se podrá realizar un área de jardín escolar?
2. No cuenta con área recreativa.	¿En qué espacio de la escuela se podrá realizar un área recreativa para los niños?
3. No cuenta con un Huerto Escolar.	¿De qué forma enseñarle al alumno la importancia de realizar un huerto escolar?
4. Cuenta con un terreno plano es muy ondulado el cual ha provocado que los alumnos se lastimen al caerse.	¿Cómo se puede gestionar para lograr que el terreno de la escuela sea aplanado y así los niños principalmente no se lastimen al caerse?
5. No cuenta con un espacio específico para que los alumnos aprendan a reciclar.	¿De qué manera se les puede enseñar en la escuela a los alumnos la importancia de reciclar?
6. No cuenta con suficientes escritorios	¿Cómo ayudar para que la escuela cuente con más escritorios y así los niños reciban las clases en buenas condiciones?
7. No cuenta con archivos para llevar un mejor control.	¿Qué hacer para que la escuela cuente con un archivo y así los docentes puedan llevar un mejor control de la papelería?
8. No cuenta con ventanas en buen estado	¿Cómo hacer para que la escuela cuente con ventanas en buen estado y así no perjudique a los niños en los cambios de clima?

9. No cuenta con suficientes depósitos de almacenamiento de agua	¿Qué se podría hacer para que la escuela contara con depósitos de almacenamiento de agua?
10.No cuenta con laboratorios para la práctica de diversos cursos	¿Cómo crear laboratorios para que de soporte al área de práctica de diferentes cursos?

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Problema Pregunta	Hipótesis acción
1. ¿Dónde se podrá realizar un área de jardín escolar para los niños?	Si se, selecciona un área de jardín escolar entonces los docentes y niños aprenderán a plantar y cuidar las flores.
2. ¿En qué espacio de la escuela se podrá realizar un área recreativa para los niños?	Si se escoge un espacio adecuado para un área recreativa entonces los niños tendrán donde recrearse.
3. ¿De qué forma enseñarle al alumno la importancia de realizar un huerto escolar?	Si se especifica un área para realizar un huerto escolar entonces se le enseñara al alumno la importancia de contar con uno.
4. ¿Cómo se puede gestionar para lograr que el terreno de la escuela sea aplanado y así los niños no se lastimen?	Si se organiza con los maestros y padres de familia para lograr que el terreno de la escuela sea aplanado entonces los niños jugaran sin lastimarse.
5. ¿De qué manera se podrá enseñar en la escuela a los alumnos la importancia de reciclar?	Si se promueve la importancia de reciclar entonces los estudiantes aprenderán a usar las tres RRR.
6. ¿Cómo ayudar para que la	Si se expone a entidades privadas

escuela cuente con más escritorios para que los niños puedan recibir las clases sentados?	que la escuela no cuenta con suficientes escritorios entonces los estudiantes podrán contar con ellos y así recibir sus clases sentados.
7. ¿Qué hacer para que la escuela cuente con un archivo y así los docentes puedan llevar un mejor control de la papelería?	Si se crea un archivo para la escuela entonces los docentes llevarán un mejor control de la papelería de los alumnos.
8. ¿Cómo hacer para que la escuela cuente con ventanas en buen estado y así no perjudique a los niños en los cambios de clima?	Si se organiza con los padres de familia para que la escuela cuente con más ventanas entonces los niños no saldrán perjudicados con los cambios del clima.
9. ¿Qué se podría hacer para que la escuela contara con depósitos de almacenamiento de agua?	Si se realiza una cotización para comprar depósitos de agua entonces la escuela tendrá donde almacenar agua potable.
10. ¿Cómo crear laboratorios para que de soporte al área de práctica de diferentes cursos?	Si se ejecutara programas que promuevan la labor docente entonces se realizaría de manera simultánea la práctica de determinados cursos.

1.9 Análisis de Viabilidad y factibilidad de la propuesta

indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
¿Los beneficiarios aceptan la opción?	X	

¿Se comprometen los beneficiarios a cuidar y apoyar el proyecto?	X	
--	---	--

El Estudio Técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tienen exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar ?	X	

El Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del Proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

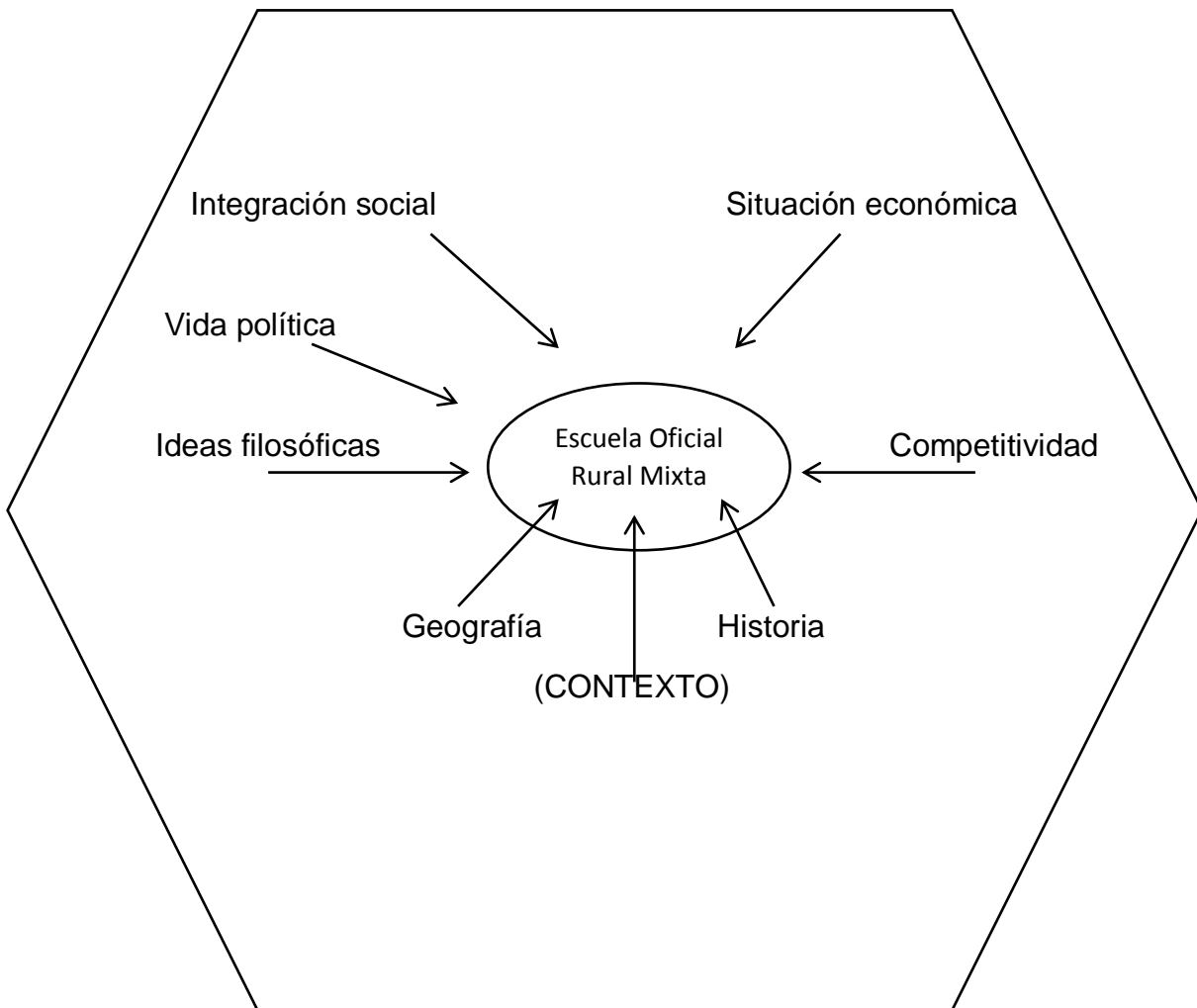
El estudio económico

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

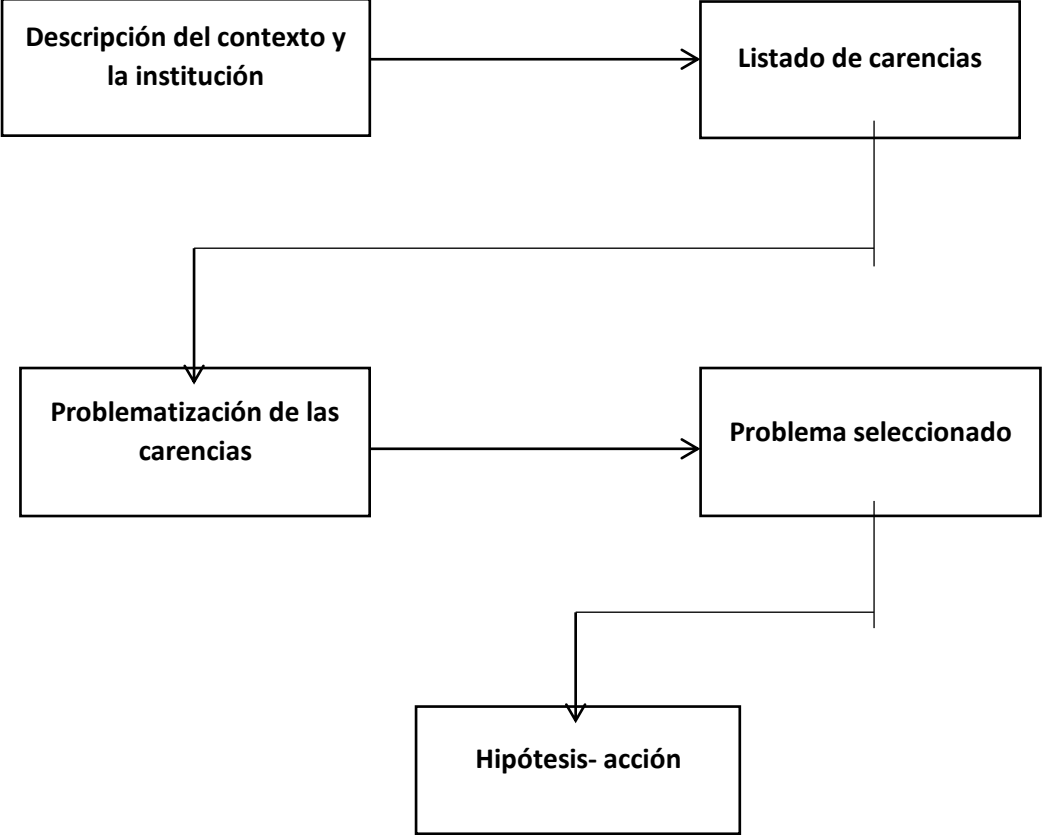
El estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/ comunidad intervenida?		X
¿Sera necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		X

Esquema del Diagnóstico



Producto del Diagnóstico



Problemas	Problema 1	Problema 2	Problema 3	Problema 4	Problema 5	Problema 6	Problema 7	Problema 8	Problema 9	Problema 10
Prob. 1	¿Dónde se podrá realizar un área de jardín escolar para los niños?									
Prob. 2		¿En qué espacio de la escuela se podrá realizar un área recreativa para los niños?								
Prob. 3			¿De qué forma enseñarle al alumno la importancia							

			de realizar un huerto escolar?							
Prob. 4				¿Cómo se puede gestionar para lograr que el terreno de la escuela sea aplanado y así los niños principalmente no se lastimen al caerse?						
Prob. 5					¿De qué manera se les puede enseñar en la escuela a los alumnos la importancia de reciclar?					
Prob. 6						¿Cómo ayudar para				

						que la escuela cuente con más escritorios y así los niños reciban las clases en buenas condiciones?				
Prob. 7							¿Qué hacer para que la escuela cuente con un archivo y así los docentes puedan llevar un mejor control de la papelería?			

Prov. 8								¿Cómo hacer para que la escuela cuente con ventanas en buen estado y así no perjudique a los niños en los cambios de clima?	
Prob. 9								¿Qué se podría hacer para que la escuela contara con depósitos de almacenamiento de agua?	
Prob. 10									¿Cómo crear laboratorios

										para que de soporte al área de práctica de diferentes cursos?
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

Definición de Jardinización¹

La jardinería es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado (arriates), flores, árboles, hortalizas, o verduras (huertos), ya sea por estética, por gusto o para la alimentación, y en cuya consecución el objetivo económico es algo secundario.

Terreno donde se cultivan plantas, en especial ornamentales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas el placer de los sentidos. Antiguamente se le llamo huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el ser humano.

¿Que son Jardines escolares?

El jardín escolar de las Rotes. ... Los jardines escolares no son una invención nueva. Hace más de doscientos años, en el pequeño ducado de Oldenburg (Bade Wurtemberg, suroeste de Alemania) parece ser que tuvo el honor de tener el primer privilegio legislativo para la creación de un jardín para cada escuela.

¿Importancia de los Jardines Escolares?

Al conectar a los niños al mundo natural por medio de cultivar comida y construir jardines hábitat, les damos la capacidad de cuidar de la ecología local.

En el jardín escolar se pueden desarrollar investigaciones sobre los misterios y milagros del suelo, los microorganismos y los patrones de las raíces. En el cielo se pueden estudiar las nubes, los patrones del clima, así como insectos y pájaros y otros animales que llegan al jardín.

El aprendizaje a través de los jardines se puede definir como: “una estrategia educativa que utiliza al jardín como una herramienta para el aprendizaje”. Además los jardines escolares también enseñan el Curriculum pero por naturaleza son espacios educativos dinámicos que proveen de numerosas oportunidades de expansión más allá de los estándares. Posibilita experiencias directas del mundo

que rodea a los niños. Al aprender a través de la acción y la estimulación de todos los sentidos, el jardín escolar amplifica y hace más atractivos los temas cubiertos en el salón tradicional.

1

15 Jaramillo, Juan Manuel.(1925) Jardinería General, Edición Universidad de Michigan, Volvtad, Digitalizado, Dic.8-2008.

<https://www.ecologistasenaccion.org/?p=14356>¹

TIPOS DE JARDINES²

Los jardines ornamentales son y han sido parte esencial del desarrollo humano desde hace más de 3.000 años. Dada su importancia han proliferado diferentes tipos a través de la búsqueda de adaptación a los diferentes climas y gustos.

Jardines sostenibles

Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos. Los jardines sostenibles respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas permitiendo ahorrar gastos en relación al riego.

Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la jardinería, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.

Jardines de secano

Son la mejor opción para el ahorro de agua en el riego. Debemos tenerlos en cuenta, sobre todo ahora que llega el calor.

La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante. Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras... En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano... elemento principal La flora mediterránea se desarrollará perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resisten el calor y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año.

Jardines acuáticos

Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades.

Si se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa.

Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes.

Jardines tropicales

La selva en tu casa; ésta es la idea sobre la que se asientan los jardines tropicales. Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas... que requerirán una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° C.

El Sudeste asiático, Norte de Australia, Caribe, Pacífico, América Central y África Ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales. La utilización de estas plantas en otras áreas geográficas será difícil pero probable siempre y cuando se cuente con luz y agua abundantes.

Jardines verticales

Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza.

Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos.

Otros tipos de jardines

Los jardines se pueden clasificar por su uso:

Jardín Público

Jardín privado

También se pueden distinguir por su cronología e interés como, Jardín histórico

Beneficios de la Jardinería

Los beneficios que tiene la jardinería en el desarrollo intelectual y emocional del niño son cuantiosos. Comenzando por el desarrollo intelectual, la ecología es la disciplina científica que provee a la jardinería y la horticultura urbana de los conocimientos necesarios para su desarrollo. Reúne conocimientos de cada una de las diferentes ciencias empíricas con el objetivo de comprender la dinámica de los ecosistemas y sus interacciones. La jardinería, en cuanto que se sirven de los

conocimientos de la ecología para su desarrollo, contiene conocimientos pertenecientes a la biología, geología, física, química, etc. Por tanto, llevada a cabo en un jardín escolar es una herramienta sumamente útil para que los profesionales de la enseñanza desarrollen múltiples actividades en las que los niños puedan ver, y en ocasiones experimentar, aplicaciones prácticas de los conocimientos impartidos en clase. La interacción de las formas físicas y biológicas de la naturaleza están presentes en el jardín y el huerto, y cualquiera que haya llevado a cabo alguna actividad con los niños en el jardín sabe cuánto disfrutan y cómo su atención se multiplica mientras contemplan una pequeña plántula que va a ser trasplantada, o tocan con sus manos el humus de lombriz que será mezclado con la tierra.

Además de poseer numerosas virtudes pedagógicas en el ámbito intelectual, igual de importantes resultan los beneficios que reporta a los niños en su desarrollo emocional. Cuidar de una planta del jardín o del huerto es establecer una relación de respeto y responsabilidad en la que fácilmente aparece un estrecho vínculo que une al niño y la planta. Esta relación entre dos seres con cualidades diferentes desarrolla la capacidad de empatizar con todo lo que no es como nosotros, necesaria para una relación saludable con el mundo, y que supone un beneficio social al desarrollar actitudes como el respeto y la tolerancia, la serenidad y la comprensión.

Tipo de suelo de la Escuela

Suelo: Es un suelo arcilloso es un terreno pesado que no filtra casi el agua. Tiene un elemento más fino de arcilla, es un suelo fuerte, adhesivo y plástico, difícilmente penetrables por el sistema radicular y difíciles de trabajar son suelos fríos que dan grandes producciones.

Partes de una Planta

¿Cuántas partes tienen las plantas? Las plantas, como el resto de seres vivos, poseen un organismo vivo que puede ser dividido en tres partes principales: raíz, tallo y hojas.

La raíz es el órgano que se encuentra debajo de la tierra. Su función es sujetar la planta y absorber las sales minerales y el agua del suelo.

El tallo es la parte de la planta opuesta a la raíz. El tallo principal es el tallo más importante de la planta. De él comienzan a salir los tallos secundarios. Los nudos son unos engrosamientos situados en los tallos. A su altura es donde nacen las hojas. Las yemas tienen la función de realizar el crecimiento de los tallos.

¿Qué son las flores?

Las flores son el órgano reproductor de las plantas. A partir de ellas, se producen los frutos y las semillas. Las semillas germinan y originan una nueva planta. Las flores están formadas por tres partes: cáliz, corola y pedúnculo floral.

Los elementos de un jardín consisten en:

Condiciones naturales y materiales y minerales:

- ✓ El suelo
- ✓ Las rocas
- ✓ La luz
- ✓ El viento
- ✓ El agua de lluvia u otras fuentes.
- ✓ El aire
- ✓ Contaminación
- ✓ Proximidad al océano (salinidad)
- ✓ La planta

Elementos construidos:

- ✓ Parterres
- ✓ Senderos
- ✓ Estanques, jardines acuáticos u otros elementos como sistemas de drenajes
- ✓ Terrazas, patios, porches
- ✓ Iluminación
- ✓ Escultura
- ✓ Edificios como gazebos, pérgolas y caprichos (follies)

COMO JARDINIZAR³

Pasos para crear un jardín

1. Escoger el terreno

“Que esté disponible dentro del establecimiento, se debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, porque esto se realiza para una buena presentación del establecimiento.”

2. Limpieza del terreno

“Una vez que hayas elegido el lugar, ocúpate de limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios. Asegúrate de hacer bien esta tarea, ya no solo para evitar problemas en un futuro, si no para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo. Puedes hacerlo con la mano o con ayudas de unas tijeras especiales para podar. Puedes utilizar herbicidas.”

3. Preparación del suelo

“El siguiente paso que debes dar es la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclarlo con material orgánico. Este consiste en materiales en descomposición, hojas podridas, estiércol, abonos, etc. estos materiales proporcionan los nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables.

4. Siembra de césped

“Un césped se puede hacer sembrando semillas o poniendo tepes (planchas). Si la superficie de césped es pequeña, el tema de los tepes puede ser interesante, dependerá principalmente de las prisas que se tengan. Ahora bien, un jardín mediano o grande, ya hay que estudiar detenidamente si merece la pena, puesto que los tepes salen mucho más caros. Se puede sembrar semilla, esperar un mes y medio y se tiene un buen césped por mucho menos dinero. Nivelar el suelo con el rastrillo y quitar las piedras, plásticos, palos y residuos. Si hay terrones. La mejor época para sembrar es invierno, pero también se puede en verano y, en climas cálidos. En mezclas de semillas la dosis normal es de unos 35-40 gramos de mezcla de semillas por cada metro cuadrado.

6. Ahoyados

“Después de que el terreno está preparado, se hacen los ahoyados de 25 centímetros de profundidad y se saca la planta de la maceta con mucha precaución para que no se rompan las raíces. Luego las trasplantaremos hacia el

hoyo. En este punto la recomendación es realizar la tarea maceta por maceta y planta por planta para que las raíces no se sequen en ese periodo de tiempo en el que plantamos los otros ejemplares. Otro aspecto importante en este punto es manipular las plantas cogiéndolas siempre por las hojas o el cepellón, jamás por el tallo. Colocar en ellos las plantas previamente seleccionadas.

HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN PARA EL TRABAJO DEL JARDIN SON:

- Pala
- Machete
- Rastrillo
- Carretilla
- Regadera
- Guantes
- Azadón.
- Cemento

CUIDADO PARA LA JARDINERÍA

“Los suelos de los prados no son todos iguales, en ocasiones es posible que nos toque lidiar con suelos arcillosos, estos son difíciles de trabajar y pueden tener un mal drenaje, para mejorarlo significativamente, debemos cavar e incorporar en invierno más materia orgánica de la habitual. Las malas hierbas son el problema más común, para solucionar este mal debemos recurrir a los herbicidas los cuales se aplican sobre las hojas directamente; es la savia la que se encarga de transportar el químico por toda la planta, incluyendo las raíces; las hojas amarillas aparecen cuando el suelo carece de hierro, para contrarrestar esta situación.

1- “El suelo. La limpieza y el buen mantenimiento del suelo es básico para poder disfrutar de un jardín perfectamente acondicionado.”

2- “Aire. Evidentemente nuestro jardín debe ser un espacio aireado, en el que las plantas puedan crecer sin problemas. La falta de ventilación puede provocar la aparición de hongos”

3. “Espacio. Debemos dejar que nuestras plantas y arbustos tengan espacio entre ellas, ya que, de lo contrario, pueden producirse malformaciones en el crecimiento de las mismas y, también, hay más facilidad para que se propaguen enfermedades o plagas de una planta a otra.”

4- “Insectos. Es fundamental controlar las plagas de insectos y bacterias que atacan a las plantas. Hay infinidad de productos en el mercado, como repelentes o bactericidas, que pueden ayudarte a conseguirlo.”

5- “Abonado. Abonar el jardín es un aspecto básico de la jardinería. Hay que tener en cuenta que debe hacerse en función de la demanda, es decir, si nuestro jardín tiene un elevado número de plantas con flores, requerirá mayor cantidad de abono y mayor frecuencia. También es importante saber que la época propicia para abonar es en los meses de primavera y verano.”

6- “Malas hierbas. Es fundamental quitar esas hierbas que crecen donde no deben. Es saludable para el jardín y, además, mejora la imagen y el aspecto del mismo.”

7- “Riego. Es fundamental regar el jardín, sin embargo, hay que hacerlo con precaución: debemos evitar el exceso de humedad, ya que puede provocar que las plantas se pudran. Además, es necesario saber que la mejor forma de regar es mediante aspersión porque resulta menos dañina para las plantas y el agua penetra poco a poco en el suelo.”

8- “Siembra de bulbos. Resulta básico conocer y respetar los períodos concretos para plantar los diferentes tipos de plantas y arbustos. Existen diferentes épocas de floración y de cultivo.”

9- “La poda. Al igual que con la siembra, debemos saber que cada planta o árbol tiene un momento concreto para ser podado. Los arbustos que florecen desde finales de invierno hasta principios de primavera, deben ser podados después de la floración, mientras que las plantas que florecen a finales de primavera o en verano, deben ser podadas durante el invierno.”

10- “Combinación de plantas. Ésta, quizá, sea una de las partes preferidas de los apasionados del mundo vegetal, Crear un jardín, terraza o patio con nuestras flores y plantas preferidas es un lujo. Geranios con petunias y margaritas con tulipanes son algunas de las combinaciones que darán un aspecto genial a tus macetas.

2.2 Fundamentos legales⁴

6.1. Ley forestal de Guatemala

En aspectos forestales en Guatemala, las actividades se rigen por lo establecido en la Ley Forestal (Decreto Legislativo 101-96), que crea el Instituto Nacional de Bosques –INAB-, con carácter de entidad estatal, autónoma, descentralizada, con personalidad jurídica, patrimonio propio e independencia administrativa, el cual es el órgano de dirección y autoridad competente del Sector Público Agrícola, en material forestal. Como parte de las atribuciones del INAB están:

- Promover y fomentar el desarrollo forestal del país, mediante el manejo sostenible de los bosques, la reforestación, la industria y la artesanía forestal basada en los recursos forestales y la protección y desarrollo de las cuencas hidrográficas.
- Desarrollar programas y proyectos para la Conservación de los Bosques y colaborar con entidades que así lo requieran.

6.3. Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente

La ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente creada mediante el Decreto 68-86 y reformada por los Decretos 1-93 y 90-2000, aplicada en la actualidad por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales le corresponde cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural. Algunos de los objetivos de la ley son:

- La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración del medio ambiente en general;
- La prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de

vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos competentes; y

- La creación de toda clase de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente, entre otras.

Capítulo III

Plan de Acción



Identificación Institucional

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Belsi Anahí López Fajardo

Carné: 201224201

3.1 Título: Jardín Escolar, dirigida a docentes y estudiantes de Cuarto, Quinto Y Sexto Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Sanarate El Progreso.

3.2 Problema Seleccionado

¿Dónde se podrá realizar un área de Jardinización escolar para los niños?

3.3 Hipótesis-acción:

Si se, selecciona un área de Jardinización **entonces** los niños aprenderán a plantar y cuidar de ellas.

3.4 Ubicación geográfica

Colonia Sonoro, Sanarate El Progreso

3.5 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Sanarate

Supervisión Educativa de Sanarate, directora del establecimiento, Epesista

3.6 Justificación de la intervención

La realización de este proyecto se hace teniendo en cuenta la importancia de crear un jardín escolar para el embellecimiento y concientización de la institución educativa Colonia Sonoro y así proporcionar no solo al estudiante, sino a padres de familia una educación que tenga en cuenta esta realidad.

3.7 Descripción de la Intervención

El proyecto consiste en la realización de una guía pedagógica en la que se habla del cuidado y realización de un jardín escolar para el embellecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Sonoro Sanarate El Progreso, Jornada Matutina, el cual servirá de guía a los docentes ya que a través de ellos se le dará continuidad al proyecto realizado en el establecimiento.

Esta guía consiste en la en la recopilación de información, en el cual se detallan diferentes temas y actividades

3.8 Objetivos de la intervención

Objetivo General

- Crear conocimiento en los estudiantes para motivarlos en la realización de un jardín escolar.

Objetivos Específicos:

- Determinar un lugar adecuado para la siembra, cuidado y mantenimiento de las plantas.
- Conocer y utilizar las herramientas necesarias para el trabajo de jardín escolar.
- Establecer medidas de seguridad para la conservación del jardín escolar

3.9 Metas.

- Entregar 3 Guías para la realización de Jardín escolar, a los Docentes.
- Dar dos charlas a 38 estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria para la realización y cuidados de un jardín escolar.
- Plantar las siguientes plantas: chatías, orilleros, rosales, geranios, entre otros.
- Aportar a los estudiantes los conocimientos necesarios para la elaboración de jardines escolares.

3.10 Beneficiarios

Directos:

Estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta interesados en conocer acerca del Jardín escolar.

Docentes de la escuela Oficial Rural Mixta.

Indirectos:

Padres de familia de la comunidad.

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

- Solicitar a la municipalidad y vivero Hortencia plantas para jardinizar
- Verificar el área para realizar el jardín escolar
- Arreglar el área donde se va a plantar
- Preparación de los temas para la guía
- Elaboración de la guía Jardín Escolar
- Impartir las charlas a los alumnos y docentes acerca del jardín escolar
- Capacitar a los estudiantes y docentes del cuidado de las plantas
- Entrega de 3 guías pedagógicas de jardín escolar

3.12 cronograma, ver en cronograma plan de acción y supervisión

Mes		Agosto		Septiembre		Octubre Año 2,018			
No.	Actividades	15	24	12	20	4	5	10	11
1	•Solicitar a la municipalidad y vivero Hortencia plantas para jardinar								
2	•Verificar el área para realizar el jardín escolar								
3	•arreglar el área donde se va a plantar								
4	•preparación de los temas para la guía								
5	•elaboración de la guía Jardín Escolar para enseñarle a los alumnos a plantar y cuidar de ellas								
6	•impartir las charlas a los alumnos y docentes acerca del jardín escolar.								
7	•Capacitar a los estudiantes y docentes del cuidado de las plantas								
8	Entrega de la guía Importancia de un Huerto escolar como desarrollo de enseñanza aprendizaje								
9	•Clausura de la ejecución del proyecto.								

3.13 Técnicas metodológicas

Encuesta Preguntas Directas



Dirigida a estudiantes de 4to, 5to, y 6to Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Sonoro.

Instrucciones: Preguntas directas, conteste las siguientes preguntas.



- 1) ¿Qué entiendes por jardín?

- 2) ¿Cuáles son los tipos de jardines que conoces?

- 3) ¿Por qué es importante hacer un jardín?

- 4) ¿Qué herramientas conoces para elaborar un jardín?

- 5) ¿Cuáles crees que son los pasos a seguir para la elaboración de un jardín?

3.14 Recursos

Recursos Humanos

Alumnos de la escuela oficial Rural Mixta

Docentes

Epesista

Padres de familia

Recursos Materiales

- Pala
- Machete
- Rastrillo
- Carretilla
- Regadera
- Azadón.
- Botellas desechables
- Plantas
- Pintura
- Tierra
- Abono

Recursos de Equipo

Computadora

Impresora

Celular

3.15 Presupuesto

Rubro	Fuentes de financiamiento		Total
Materiales para la elaboración de la guía	Municipalidad	Otros	Q.250.00
	Q.250.00		
Servicio de internet	Q. 75.00		Q.75.00
Fotocopias e impresiones	Q. 55.00		Q.55.00
Impresión de la guía		Q. 160.00	Q.160.00
Encuadernado de la guía		Q.75.00	Q.75.00
Fotocopias de la guía		Q.30.00	Q.30.00
Gastos de la realización del jardín escolar	Q.550.00		Q.550.00
SUBTOTAL	Q.930.00	Q.255.00	Q.1,185.00
10% Imprevisto	Q.93.00	Q.25.50	Q. 118.50
TOTAL			Q.2,498.50

3.16 Responsables

Docentes

Directora

Epesista

3.17 Formato de instrumentos de evaluación de la intervención

Diagnostica: realizando un resumen para saber que tanto conocen sobre los jardines, esto determina el nivel de conocimiento de los alumnos.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Dirigida a estudiantes de 4to, 5to, y 6to Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Sonoro.

Instrucciones: Realiza un resumen sobre lo que conoces de jardín escolar.

CAPITULO IV

Ejecución y Sistematización de la intervención

Mes			Agosto				Septiembre			Octubre 2018	
No.	Actividades		01	02	03	11	12	24	02	04	
1	Verificar el área para realizar el jardín escolar	P									
		E									
2	Arreglar el área donde se va a plantar	P									
		E									
3	Plantar los diferentes tipos de plantas	P									
		E									
4	Elegir el contenido para la realización de la guía.	P									
		E									
5	Socializar la guía Jardín Escolar	P									
		E									
6	Impartir las charlas con el MAGA a los alumnos y docentes acerca del jardín escolar.	P									
		E									

7	Capacitar a los estudiantes y docentes del cuidado de las plantas	P								
		E								
8	Clausura de la ejecución del proyecto.	P								
		E								

4.1 Descripción de las actividades

No.	Actividades	Resultados
1	Solicitar permiso a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, para la realización del EPS.	Aprobada la solicitud por la directora del establecimiento para la realización del proyecto.
2	Observación de las carencias y deficiencias del Centro Educativo	Se observó y se prevalecieron las necesidades más relevantes.
3	Investigación a través de entrevistas a los docentes en la etapa de Diagnóstico.	Se realizaron las entrevistas a los docentes del establecimiento.
4	Verificar el área para realizar el jardín escolar.	Se logró ubicar el espacio para la realización del jardín escolar.
5	Solicitar a la municipalidad y vivero Hortencia plantas para jardinizar.	La respuesta para la realización del proyecto fue positiva.
6	Elegir el contenido para la realización de la guía.	Se realizó la guía sobre Jardín Escolar para enseñarles a los alumnos a plantar y cuidar de ellas.
7	Impartir las charlas a los alumnos y docentes acerca del	Se dio la charla a los alumnos de 4to, 5to, y 6to primaria.

	jardín escolar.	
8	Capacitar a los estudiantes y docentes del cuidado de las plantas	Se logró capacitar a los alumnos de 4to, 5to, y 6to. Primaria acerca del jardín escolar y el cuidado de las plantas.

4.2 Productos, logros y evidencias

Producto (s)	Logros
Selección del suelo para la elaboración	Preparación del suelo para la elaboración de un jardín escolar.
Se sembraron plantas ornamentales	Jardinizar un área de la escuela oficial rural mixta
Charlas por personal capacitado del MAGA para validar el documento.	Capacitar a los estudiantes acerca de las diferentes plantas que existen , para la elaboración de un jardín dependiendo el suelo
Elaboración de una guía.	El personal docente y estudiantes del establecimiento obtengan conocimientos acerca de la elaboración de un jardín escolar.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
ASESORA: LICDA. ORFA NOEMÍ DE LEÓN ESPADEROS



Fuente: <https://www.rimasdecolores.blogspot.com>

Epesista: Belsi Anahí López Fajardo

Carné: 201224201

Sanarate, abril de 2019

INDICE

Presentación	i
Introducción	ii
Justificación	iii
Objetivos de la guía	iv
CAPÍTULO I	
Objetivos del capítulo I	1
Definición de jardín	2
Resumen histórico de jardinería	2
Importancia del jardín escolar	3
Actividad complementaria	4
CAPITULO II	
Objetivos del capítulo II	5
Implementación del jardín escolar	6
Tipos de jardines	6
Cuidado del jardín	9
Tipo de suelo	11
Clasificación de los suelos	12
Actividad complementaria	15
CAPITULO III	
Objetivos del capítulo III	16
Pasos para crear un jardín	17
Actividad complementaria	20
CAPITULO IV	
Base legal	21
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
E grafía	25

JARDÍN ESCOLAR



INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta la guía. Jardín Escolar, dirigida a estudiantes de Cuarto, Quinto Y Sexto Primaria en la escuela Oficial rural mixta que se encuentra en la colonia Sonoro, Sanarate el progreso.

Se constituyen varios temas relacionados al jardín escolar, El mismo tuvo como objetivo principal concientizar a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado de un jardín escolar y hacer de su conocimiento los beneficios que brindan los jardines al medio ambiente, mediante capacitaciones y la implementación de un jardín.

El primer paso que se realizó fue el diagnóstico que se practicó en el establecimiento con el propósito de ver las carencias que presentaba la escuela y así priorizar los más importantes y darle solución, se detectó que dicho problema era que no contaba con una área verde.

El objetivo de la realización de esta guía es para que sirva como herramienta pedagógica, así mismo proporcione ideas al docente y alumnos sobre el cuidado del jardín escolar.

Esta guía se divide en tres capítulos, en los cuales veremos la definición del jardín, importancia de un jardín escolar, tipos de jardines, implementación del jardín escolar, cuidado del jardín y pasos para crear un jardín escolar.

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se realizara, debido a que se observó que en la Escuela Oficial Rural Mixta, las condiciones ambientales no son las mejores para la práctica educativa ya que la ausencia de áreas verdes le da a la misma, un aspecto triste lo que desmotiva a los niños a jugar a la hora de recreo y los obliga a usar solamente la cancha deportiva.

Debido a esta situación se plantea este proyecto llamado "Jardín Escolar", para poder así obtener un ambiente agradable en el cual los niños puedan desarrollar juegos educativos que les facilite el aprendizaje significativo y que a su vez se identifiquen con su escuela, valorando lo que ellos mismo han creado y asimismo concientizando a sus demás compañeros, docentes.

El Jardín Escolar, tiene como objetivo enseñarles a los alumnos a plantar y cuidar de las flores. Este proyecto busca la afinidad de la formación en valores a traves del medio ambiente.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Concientizar a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado de las plantas, hacer de su conocimiento los beneficios que traen los jardines al medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Formular un proyecto para creación de un jardín escolar en la escuela oficial rural mixta.
- ✓ Determinar la factibilidad para la creación y puesta en marcha de un jardín escolar que responda a las necesidades de la escuela.
- ✓ Conocer la importancia de crear un jardín escolar buscando la educación integral de los alumnos.
- ✓ Construir un grupo dinámico y creativo con las capacidades de desarrollar actividades de jardinería.
- ✓ Enseñar responsabilidades a los estudiantes mediante la creación de grupos de cuidado y protección del jardín escolar.
- ✓ Capacitar a docentes y alumnos de cuarto, quinto, sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta acerca del tema “Jardín Escolar”.

OBJETIVOS DEL CAPITULO I

Objetivo General:

Aportar a los alumnos los conocimientos teóricos y prácticos para lograr efectos positivos del jardín escolar.

Objetivo Específico:

Enseñar a los alumnos, la importancia de crear un jardín escolar buscando la educación integral de los alumnos.

CAPITULO I

DEFINICIÓN DE JARDÍN

¿Qué es jardín?¹

“Un jardín (del francés jardín, huerto), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos”.

La jardinería es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado (arriates), flores, árboles, hortalizas, o verduras (huertos), ya sea por estética, por gusto o para la alimentación, y en cuya consecución el objetivo económico es algo secundario.

Jardín es un término de origen francés que hace referencia al terreno donde se cultivan plantas con fines decorativos y ornamentales. Se trata de un huerto de flores que busca embellecer un determinado lugar. Por ejemplo: “Quiero plantar jazmines en mi jardín”, “Mi abuela tiene un hermoso jardín con flores de todos los colores”.

RESUMEN HISTORICO DE JARDINERÍA

“La historia de la jardinería se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte y la naturaleza, un despliegue de gusto y estilo de la vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural y, en ocasiones, una demostración de status u orgullo nacional en paisajes privados o públicos.”

Se conoce como jardinería a la disciplina dedicada al desarrollo de estos espacios que se encuentran en muchas casas o en terrenos públicos. Es posible distinguir entre diversos tipos de jardín según sus funciones o finalidades.

Importancia de un Jardín Escolar

El jardín ofrece muchos beneficios tanto para quienes lo practican como para quienes lo visitan.

Al conectar a los alumnos al mundo natural por medio de construir jardines escolares, les damos la capacidad de cuidar de la ecología local.

En el jardín escolar se pueden desarrollar investigaciones sobre los misterios y milagros del suelo, los microorganismos y los patrones de las raíces. En el cielo se pueden estudiar las nubes, los patrones del clima, así como insectos y pájaros y otros animales que llegan al jardín.

Los jardines les enseñan a los estudiantes sobre agricultura, cómo nos alimentamos y nos nutrimos, la importancia de cuidar la tierra y una apreciación de los sistemas naturales que sostienen la vida en nuestro planeta.

El aprendizaje a través de los jardines se puede definir como: “una estrategia educativa que utiliza al jardín como una herramienta para el aprendizaje”. Además, los jardines escolares también enseñan el currículo, pero por naturaleza son espacios educativos dinámicos que proveen de numerosas oportunidades de expansión más allá de los estándares. Posibilita experiencias directas del mundo que rodea a los niños. Al aprender a través de la acción y la estimulación de todos los sentidos, el jardín escolar amplifica y hace más atractivos los temas cubiertos en el salón tradicional.



Dirigida a estudiantes de 4to, 5to, y 6to Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Sonoro.

Actividad Complementaria: Dibuja como te gustaría el Jardín de tu casa





OBJETIVOS DEL CAPITULO II



Objetivo General:

Implementar un jardín escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta para el mejoramiento del medio ambiente.



Objetivo Específico:

Obtener nuevos conocimientos enseñándoles a los alumnos diferentes tipos de jardines que existen.

CAPITULO II

Implementación del Jardín Escolar²

Este proyecto pedagógico está enfocado en la implementación de un jardín escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta con la participación de los docentes, estudiantes y Epesista utilizando las tecnologías de la información y las comunicaciones con el fin de realizar una toma de conciencia hacia la educación ambiental, por su utilidad en la aplicación de los objetivos para realizar un aprovechamiento óptimo del establecimiento al embellecer el entorno de la escuela para de esta forma motivar al mejoramiento del rendimiento académico a la población estudiantil.

Tipos de jardines

Los jardines ornamentales son y han sido parte esencial del desarrollo humano desde hace más de 3.000 años. Dada su importancia han proliferado diferentes tipos a través de la búsqueda de adaptación a los diferentes climas y gustos.

Jardines sostenibles

Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos. Los jardines sostenibles respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas permitiendo ahorrar gastos en relación al riego.

Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la jardinería, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.



<https://www.google.com.gt/search?q=jardines+sostenibles&source>

Jardines de secano

Son la mejor opción para el ahorro de agua en el riego. Debemos tenerlos en cuenta, sobre todo ahora que llega el calor.

La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante. Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras... En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano... elemento principal La flora mediterránea se desarrollará perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resisten el calor y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año.



<https://www.google.com.gt/search?q=jardines+secanos>

Jardines acuáticos

Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades.

Si se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa.

Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes.



<https://www.google.com.gt/search?q=jardines+acuaticos>

Jardines tropicales

La selva en tu casa; ésta es la idea sobre la que se asientan los jardines tropicales. Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas... que requerirán una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° C.

El Sudeste asiático, Norte de Australia, Caribe, Pacífico, América Central y África Ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales. La utilización de estas plantas en otras áreas geográficas será difícil pero probable siempre y cuando se cuente con luz y agua abundantes.



<https://www.google.com.gt/search?q=jardines+tropicales>

Jardines verticales

Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza.

Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos.



<https://www.google.com.gt/search?q=jardines+verticales>

Cuidado del jardín

“Los suelos de los prados no son todos iguales, en ocasiones es posible que nos toque lidiar con suelos arcillosos, estos son difíciles de trabajar y pueden tener un mal drenaje, para mejorarlo significativamente, debemos cavar e incorporar en invierno más materia orgánica de la habitual. Las malas hierbas son el problema más común, para solucionar este mal debemos recurrir a los herbicidas los cuales se aplican sobre las hojas directamente; es la savia la que se encarga de transportar el químico por toda la planta, incluyendo las raíces; las hojas amarillas aparecen cuando el suelo carece de hierro, para contrarrestar esta situación.

1-“El suelo. La limpieza y el buen mantenimiento del suelo es básico para poder disfrutar de un jardín perfectamente acondicionado.”

2- “Aire. Evidentemente nuestro jardín debe ser un espacio aireado, en el que las plantas puedan crecer sin problemas. La falta de ventilación puede provocar la aparición de hongos”

3. “Espacio. Debemos dejar que nuestras plantas y arbustos tengan espacio entre ellas, ya que, de lo contrario, pueden producirse malformaciones en el crecimiento de las mismas y, también, hay más facilidad para que se propaguen enfermedades o plagas de una planta a otra.”

4- “Insectos. Es fundamental controlar las plagas de insectos y bacterias que atacan a las plantas. Hay infinidad de productos en el mercado, como repelentes o bactericidas, que pueden ayudarte a conseguirlo.”

5- “Abonado. Abonar el jardín es un aspecto básico de la jardinería. Hay que tener en cuenta que debe hacerse en función de la demanda, es decir, si nuestro jardín tiene un elevado número de plantas con flores, requerirá mayor cantidad de abono y mayor frecuencia. También es importante saber que la época propicia para abonar es en los meses de primavera y verano.”

6- “Malas hierbas. Es fundamental quitar esas hierbas que crecen donde no deben. Es saludable para el jardín y, además, mejora la imagen y el aspecto del mismo.”

7- “Riego. Es fundamental regar el jardín, sin embargo, hay que hacerlo con precaución: debemos evitar el exceso de humedad, ya que puede provocar que las plantas se pudran. Además, es necesario saber que la mejor forma de regar es mediante aspersión porque resulta menos dañina para las plantas y el agua penetra poco a poco en el suelo.”

8- “Siembra de bulbos. Resulta básico conocer y respetar los períodos concretos para plantar los diferentes tipos de plantas y arbustos. Existen diferentes épocas de floración y de cultivo.”

9- “La poda. Al igual que con la siembra, debemos saber que cada planta o árbol tiene un momento concreto para ser podado. Los arbustos que florecen desde finales de invierno hasta principios de primavera, deben ser podados después de

la floración, mientras que las plantas que florecen a finales de primavera o en verano, deben ser podadas durante el invierno.”

10- “Combinación de plantas. Ésta, quizá, sea una de las partes preferidas de los apasionados del mundo vegetal, Crear un jardín, terraza o patio con nuestras flores y plantas preferidas es un lujo. Geranios con petunias y margaritas con tulipanes son algunas de las combinaciones que darán un aspecto genial a tus macetas.

Tipo del suelo

El suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, bacterias, agua y aire. Se forma por la acción de la temperatura, el agua, el viento. La formación de dos centímetros de suelo tarda siglos. El suelo se compone de tres capas: El suelo, el subsuelo y la roca madre. Existen muchas clases de suelo. La capa superior es la de mayor importancia para el hombre, esta capa contiene los alimentos que la planta necesita. Sin la capa superior o suelo no podría existir la vida. Es de color más oscuro porque tiene materia orgánica que son hojas, tallos y raíces descompuestas, la fertilidad del suelo depende de esta capa. Los agricultores que conservan el suelo tienen mejores cosechas.

Suelo: Es un suelo arcilloso es un terreno pesado que no filtra casi el agua. Tiene un elemento más fino de arcilla, es un suelo fuerte, adhesivo y plástico, difícilmente penetrables por el sistema radicular y difícil de trabajar son suelos fríos que dan grandes producciones.

Estructura del suelo

Las partículas del suelo son de formas irregulares y dibujan entre ellas pequeños espacios llamados poros, los poros contienen agua o aire. El suelo es permeable cuando el agua se infiltra con facilidad a través de sus partículas.

El suelo más conveniente es aquel que tiene poros grandes que permiten la filtración de la lluvia, buena aireación y drenaje más fuerte. Los poros pequeños aseguran mayor retención del agua, los suelos comparten muchas características comunes que se agrupan en series, estos indican las relaciones en unas clases y en otras categorías de suelo.

Clasificación de los suelos

La clasificación se suele basar en la morfología y la composición de suelos con énfasis en las propiedades físicas, químicas que se pueden ver sentir o medir por ejemplo: la profundidad, el color. La textura, la estructura y la composición Química la mayoría de los suelos tienen capas características llamadas horizontes, la naturaleza, el número de grosor y la disposición de estas es importante en la identificación y clasificación de los suelos.

Textura

El tipo de suelo, su composición química y la naturaleza de su origen orgánico son importantes para la agricultura y, por lo tanto, para nuestras vidas. Existen muchos tipos de suelos, dependiendo de la textura que posean se define textura como el porcentaje de arena, limo y arcilla que contiene el suelo y ésta determina el tipo de suelo que será.

Tierra arcillosa

La tierra arcillosa consta de partículas muy pequeñas que están muy cerca una de otra. Por eso, se considera un suelo pesado para labrar con una estructura fija la arcilla nunca está completamente pura en el sustrato, sino que se encuentra íntimamente ligada con la materia orgánica. Es conveniente remover la tierra arcillosa y proveerla de material orgánico como, por ejemplo, compost casero. En verano es aconsejable mantener suelta la tierra superficial, escardándola con regularidad. De este modo, se garantiza que las raíces obtengan suficiente oxígeno. Como la tierra arcillosa retiene muy bien el agua, casi no hace falta regar.

Por otra parte, en períodos lluviosos, el agua se quedará en la superficie. Si se riega en exceso o llueve demasiado puede encharcarse y tener un mal drenaje. En esos casos, no se debe pisar el suelo, los terrenos arcillosos tienen mayor fertilidad potencial que otros tipos de tierra, una característica positiva que posee, pueden proporcionarles a las plantas mayor cantidad de nutrientes.

Tierra arenosa

La tierra arenosa consta de partículas grandes, que están sueltas y apiladas, unas encima de otras. Las plantas en un suelo de estas características casi nunca sufren falta de oxígeno, pero la sequía sí que puede dar problemas. Por eso, antes de la plantación, se aconseja mezclar la tierra con abundante material orgánico y regar periódicamente cuando no llueva. Hay que suministrarle agua con mucha frecuencia, pues este tipo de suelo se caracteriza por su incapacidad para mantener líquido. No obstante, las dosis deben ser reducidas para evitar el encharcamiento.

Para un buen crecimiento de las especies del jardín es, por tanto, deseable abonar por lo menos cada primavera para subsanar las pérdidas de nutrientes que se producen en las raíces por el arrastre de minerales que lleva consigo el riego abundante. En caso de cultivos de crecimiento vigoroso, se vuelve a echar un poco de abono en mayo y junio. Lo ideal es enriquecer el sustrato con fertilizantes que demoren su disolución y permitan que la raíz los absorba poco a poco. De este modo, la pérdida en cada riego será mínima.

Turbera

La turbera es una mezcla de tierra con restos de plantas podridas y semipodridas, así que es, por naturaleza, un tipo de suelo rico en material orgánico. Un posible problema es que el terreno esté demasiado húmedo, o que el nivel de la capa freática sea muy alto. Este inconveniente se puede remediar plantando los árboles, arbustos y plantas vivaces en un pequeño levantamiento. De este modo, las raíces penetrarán más profundo en la tierra y tendrán una vida más larga.

Ricos y pobres en cal

Los suelos se pueden diferenciar uno de otro de varias maneras. Así, por ejemplo, existen tierras arcillosas y arenosas, pero también suelos pobres y ricos en humus, que no es otra cosa que la materia orgánica del terreno. Asimismo, la cal del sustrato es otro determinante para conocer cuáles son las variedades de plantas que podemos cultivar.

Cuando hay mucha cal en el suelo Entonces el pH es superior a 7. A un suelo con poca cal se le llama suelo ácido: el valor del pH es inferior a 7. En un suelo neutro el pH es aproximadamente 7. La mayoría de las plantas prefiere crecer en un suelo neutro o algo ácido.

Suelos fumíferas

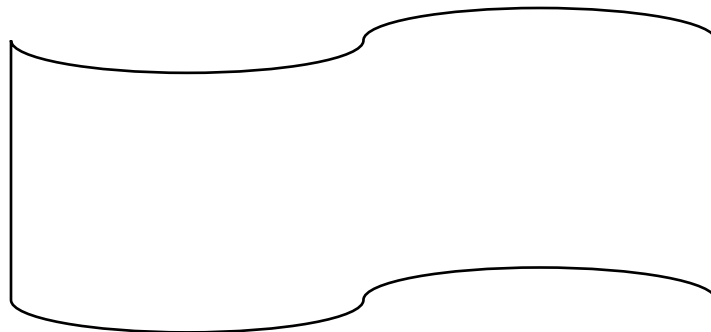
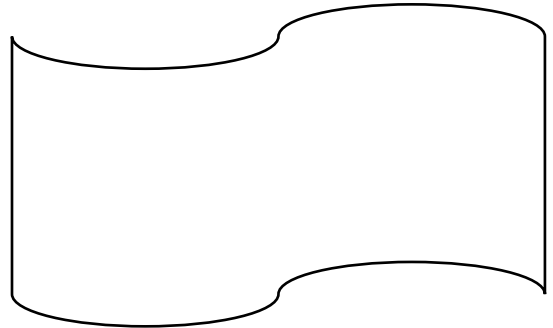
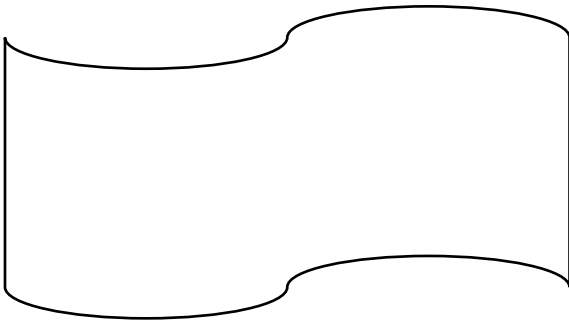
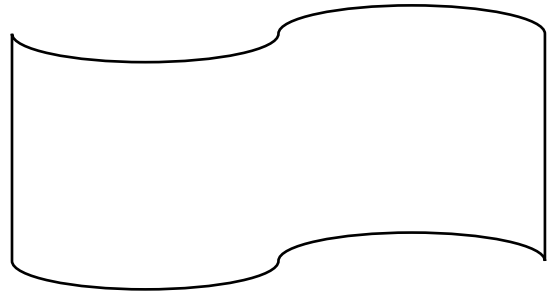
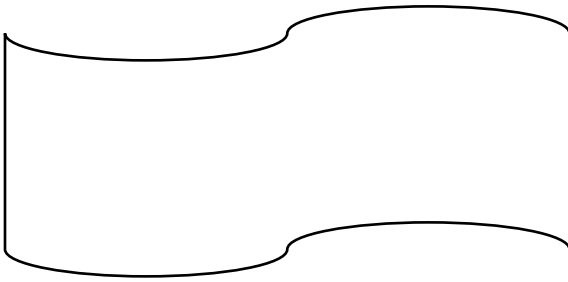
En su composición abunda la materia orgánica en descomposición (humus). Son de color oscuro, retienen bien el agua y son buenos para el cultivo. Para que un suelo posea verdadero valor agrícola, debe reunir tres condiciones fundamentales. Contener suficientes partículas pequeñas (arcilla y limo) para que retengan la humedad alrededor de las raíces de las plantas. Contener bastantes partículas mayores (grava y arena) para que sea poroso y así las raíces reciban suficiente aire para mantener viva la planta. Poseer los elementos químicos necesarios para nutrir las plantas. Cuando el suelo no posee estos nutrientes, pueden agregarse fertilizantes o abonos.

Estas condiciones hacen de los suelos el mejor de los recursos naturales, pero es bueno también recordar que el suelo es un recurso natural que se agota como se agota el agua y debemos cuidarlo y protegerlo, no sólo para nosotros, sino para las generaciones futuras.



Dirigida a estudiantes de 4to, 5to, y 6to Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Sonoro.

Actividad Complementaria: Describe algunos de los cuidados que se le puede dar a un Jardín.





OBJETIVOS DEL CAPITULO III



Objetivo General:

Inculcar conocimientos para la buena producción de un Jardín Escolar.



Objetivo Específico:

Conocer los pasos para crear un jardín.

Pasos para crear un Jardín³

1. Escoger el terreno

“Que esté disponible dentro del establecimiento, se debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, porque esto se realiza para una buena presentación del establecimiento.”



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+un+terreno+para+jardin>

2. Limpieza del terreno

“Una vez que hayas elegido el lugar, ocúpate de limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios. Asegúrate de hacer bien esta tarea, ya no solo para evitar problemas en un futuro, si no para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo. Puedes hacerlo con la mano o con ayudas de unas tijeras especiales para podar. Puedes utilizar herbicidas.”



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+animadas+de+limpieza+de+un+jardin>

3. Preparación del suelo

“El siguiente paso que debes dar es la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclarlo con material orgánico. Este consiste en materiales en descomposición, hojas podridas, estiércol, abonos, etc. estos materiales proporcionan los nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables.



<https://www.google.com.gt/search>

4. Ahoyados

“Después de que el terreno está preparado, se hacen los ahoyados de 25 centímetros de profundidad y se saca la planta de la maceta con mucha precaución para que no se rompan las raíces. Luego las trasplantaremos hacia el hoyo. En este punto la recomendación es realizar la tarea maceta por maceta y planta por planta para que las raíces no se sequen en ese periodo de tiempo en el que plantamos los otros ejemplares. Otro aspecto importante en este punto es manipular las plantas cogiéndolas siempre por las hojas o el cepellón, jamás por el tallo. Colocar en ellos las plantas previamente seleccionadas.



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+animadas+ahoyado+de+un+jardin>

5. Plantar flores en tu jardín: puede ser simple y agradable, es un proceso que requiere tiempo y dedicación donde hay que planificar las cosas para que evolucione durante el tiempo y al final tu jardín luzca colorido y hermoso



<https://clubdejardineria.homedepot.com.mx/article/como-plantar-flores-en-mi-jardin>

6. Riego: regar con abundante agua, un suelo bien drenado es esencial para producir plantas permanentes con éxito, pero es mucho más importante cuando se trata de plantas de jardines. “Muchas plantas de jardines mueren por falta de riego y un buen drenado.



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes++de+riego+de+un+jardin>



Dirigida a estudiantes de 4to, 5to, y 6to Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Sonoro

Actividad Complementaria: Escribe 5 pasos que se deben de hacer para elaborar un jardín.

1.

2.

3.

4.

5.

CAPITULO IV

Leyes que avalan la Jardinización⁴

6.1. Ley forestal de Guatemala

En aspectos forestales en Guatemala, las actividades se rigen por lo establecido en la Ley Forestal (Decreto Legislativo 101-96), que crea el Instituto Nacional de Bosques –INAB-, con carácter de entidad estatal, autónoma, descentralizada, con personalidad jurídica, patrimonio propio e independencia administrativa, el cual es el órgano de dirección y autoridad competente del Sector Público Agrícola, en material forestal. Como parte de las atribuciones del INAB están:

- Promover y fomentar el desarrollo forestal del país, mediante el manejo sostenible de los bosques, la reforestación, la industria y la artesanía forestal basada en los recursos forestales y la protección y desarrollo de las cuencas hidrográficas.
- Desarrollar programas y proyectos para la Conservación de los Bosques y colaborar con entidades que así lo requieran.

6.3. Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente

La ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente creada mediante el Decreto 68-86 y reformada por los Decretos 1-93 y 90-2000, aplicada en la actualidad por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales le corresponde cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el

deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural. Algunos de los objetivos de la ley son:

- La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración del medio ambiente en general;

- La prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos competentes; y

- La creación de toda clase de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente, entre otras.

CONCLUSIONES

- ✓ Es un agrado contribuir en el proceso de un Jardín escolar con plantas ornamentales en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la colonia Sonoro, Sanarate El Progreso.
- ✓ Las plantas ornamentales favorecen a la preservación del medio ambiente así mismo genera un paisaje agradable a la escuela.
- ✓ Es importante realizar jardines escolares, ya que además de contribuir al aprendizaje también se desarrolla conciencia y respeto al cuidado y protección del medio ambiente.
- ✓ Las capacitaciones en las que participaron los docentes y alumnos de 4to., 5to, y 6to. Primaria fueron muy importantes ya que dichas actividades le dieron un aprendizaje significativo, enseñándoles a crear conciencia sobre el medio ambiente y la importancia de crear áreas verdes.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a la directora de la escuela, hacer uso adecuado de la guía de Jardín Escolar con plantas ornamentales para los estudiantes del establecimiento al aportar al medio ambiente y obtener la calidad de vida preservando los recursos naturales que generan nutrientes al suelo.
- ✓ Que estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la colonia Sonoro se comprometan a darle el cuidado adecuado al jardín escolar.
- ✓ A los estudiantes se les recomienda cuidar y no maltratar el jardín ya que es un proyecto que se hizo para embellecer la escuela.

EGRAFÍA

<http://elvibrero.blogspot.com/2012/02/jardines-escolares-porque-son.html>

<https://www.ecologistasenaccion.org/?p=14356>

<https://www.definicion.de/jardin/>

<https://www.ecologistasenaccion.org/?p=14356>

<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/14837/ProyectoEducativo14837.pdf>

<http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/16111>

15 Jaramillo, Juan Manuel. (1925) Jardinería General, Edición Universidad de Michigan, Volvta, Digitalizado, Dic.8-2008

17 Aloma, Osvaldo. (1979) Diseño y producción de Jardines, Barcelona, Editorial Pueblo y Educación, PP. 289.

4.3 Sistematización de las experiencias

El Ejercicio Profesional Supervisado, es un servicio técnico-profesional Universitario de investigación y Docencia este proceso inicio realizando un estudio en las escuelas primarias del área Rural y Urbana, las cuales contaran con más necesidad que otras escuelas, llegando a la conclusión de realizar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, la cual se encuentra situada en la Colonia Sonoro del Municipio de Sanarate, se entregó una carta de solicitud de práctica de EPS. La misma le fue entregada a la directora de la escuela Brenda Azucena Gómez, en la cual dio una respuesta positiva estando de acuerdo en aceptar que se realizara el proyecto de Jardín Escolar dirigido a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela.

Las experiencias y lecciones aprendidas fueron muy agradables y emotivas debido a que se fue mejorando las habilidades de investigación-acción, esta fue la metodología que se utilizó para poder realizar el proyecto. Esto fue de mucha ayuda para observar las deficiencias y carencias de la escuela.

Con respeto, tolerancia y dedicación logre llegar a mi objetivo propuesto se trabajó con los alumnos de 4to, 5to y 6to. Primaria un Jardín Escolar para enseñarle a los alumnos a plantar y cuidar de ellas. Entre las cuales se plantó la curarina, Cantarito, Bailarina, Rosal Baby, Chatia y Flor Baby entre otras. Se obtuvieron nuevos conocimientos entre alumnos, docentes y el Epesista se estudió el tipo de tierra de la institución para saber qué tipos de plantas se podían plantar, el mantenimiento y cuidado que se les debe de dar.

Este proyecto fue muy importante para los alumnos y para el Epesista ya que se involucraron ambas partes para trabajar en el proyecto y así embellecer la escuela con un jardín escolar.

4.3.1 Los actores

Fue todo el personal que intervino el proceso y desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

4.3.2 Las acciones ejecutadas

- ✓ Se impartió talleres a los docentes y estudiantes sobre la importancia de realizar un jardín escolar en la escuela, con el fin de que los estudiantes aprendieran a plantar y cuidar de las flores.

- ✓ Se diseñaron tres guías de jardín escolar de la Escuela a Oficial Rural Mixta, colonia Sonoro jornada matutina, Sanarate El Progreso.

4.3.3 Los resultados obtenidos

- ✓ Entrega de las guías de jardín escolar.

- ✓ Capacitaciones a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Sanarate, El Progreso.

4.3.4 implicaciones

Una de las implicaciones fue que el centro educativo no cuenta con un terreno plano.

4.3.5 Las lecciones aprendidas

Académico

En aspecto teórico facilito la comprensión de objetivos y la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

Social:

La convivencia humana es significativa para el aprendizaje y la socialización con los docentes y padres de familia.

Económico

Se puede decir que es parte del conocimiento sistemático, y lograr la elaboración de diversas proyectos y actividades para gestionar.

Político

La política tiene como base el bien común de la comunidad, quiere decir que la lección aprendida debe ser que todo propósito dirigido accionar para un buen

habito social, dando a conocer diferentes resultados el bien común de la comunidad educativa.

Profesional

Es una experiencia de resultados positivos para mi persona debido a que fue una experiencia profesional agradable sentirse parte de una población educativa, sabiendo que es un agente de cambio, tanto en la personalidad de estudiante como colaborar en un centro educativo para que los estudiantes puedan aprender la importancia que son las plantas en nuestro medio ambiente y en nuestro planeta tierra.

Adquirí conocimientos académicos para resolver los diversos problemas que tienen los establecimientos educativos.

Capítulo V

Evaluación del proceso.

Evaluación del EPS

Se recopilaron todos los datos necesarios de la institución educativa que fue necesario para la realización del listado de carencias y deficiencias del centro educativo para poder encontrar una posible solución a los problemas encontrados. Con el apoyo de la Directora se analizó que había un problema el cual era el mejoramiento del medio ambiente y así jardinizar un área en el centro educativo en el cual se les enseñaría a los estudiantes a plantar diferentes tipos de plantas ornamentales.

El proyecto se realizó con diferentes factores los cuales fueron financieros y material humanos. Se realizaron diferentes actividades en las cuales los alumnos apoyaron en dicho proyecto el cual dió resultados positivos ya que los estudiantes fueron parte fundamental en el proyecto.

Se elaboró una guía para la realización del jardín escolar dirigido a los docentes para que apoyen a los estudiantes en el sostenimiento del jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la colonia Sonoro, Sanarate, El Progreso.

Cuando se observó el lugar donde se realizaría el proyecto y se empezó a limpiar el área para jardinizar se observó que había mucha maleza donde se sembraría las flores. Durante el proceso de limpieza, cambio de tierra y abonado se pudo determinar que si se podría realizar el jardín escolar en el centro educativo.

El proyecto se realizó donde se sembró varias plantas ornamentales y se le sigue dando mantenimiento al proyecto de Jardinización.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

5.1 Evaluación del diagnóstico

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

Lista de cotejo

	Indicadores	Si	No
1)	¿Se recopiló la información necesaria de la institución avaladora?	X	
2)	¿Se averiguo las carencias y deficiencias de la institución educativa?	X	
3)	¿Los instrumentos y técnicas que se aplicaron fueron las correctas?	X	
4)	¿Se lograron alcanzar los objetivos propuestos en el plan?	X	
5)	¿Se logró la información fundamental de la institución?	X	
6)	¿Las actividades que se planificaron se cumplieron en el tiempo indicado?	X	
7)	¿Se pudo entrevistar al personal de la Institución Educativa?	X	
8)	¿Hubo suficiente interés por parte de la Directora de la Institución al momento de pedir información?	X	
9)	¿Se logró detallar el área física de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Colonia Sonoro?	X	
10)	¿Se logró seleccionar una carencia para darle solución?	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

Lista de cotejo

	Indicadores	Si	No
1)	¿Se logró recopilar la información para la fundamentación teórica?	X	
2)	¿Se contó con información necesaria para la selección problema seleccionado?	X	
3)	¿Se realizó la fundamentación teórica con los lineamientos que estableció la asesora?	X	
4)	¿La fundamentación teórica se realizó con la información buscada?	X	
5)	¿La fundamentación se trabajó de forma clara y definitiva?	X	
6)	¿La fundamentación se trabajó con títulos y subtítulos?	X	
7)	¿Los temas seleccionados fueron importantes para la realización de la fundamentación teórica?	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

Lista de cotejo

	Indicadores	Si	No
1.	¿El proyecto de ejercicio profesional fue pedagógico?	X	
2.	¿El objetivo establecido responde a la solución del problema?	X	
3.	¿Las actividades programadas son las indicadas para la ejecución del plan acción?	X	
4.	¿Las actividades que se realizaron tuvieron t relación con los objetivos generales y específicos?	X	
5.	¿En la realización del proyecto existen beneficiarios?	X	
6.	¿Se logró seleccionar el área para la realización del proyecto?	X	
7.	¿Están claramente identificados los beneficiarios?	X	
8.	¿Existe un presupuesto para un gasto imprevisto?	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

5.4 Evaluación de ejecución y sistematización de la intervención

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

Lista de cotejo

	Indicadores	Si	No
1.	¿Considera importante la realización de un Jardín Escolar para enseñarles a los alumnos a plantar y cuidar de ellas?	X	
2.	¿Para la elaboración del proyecto de jardín se contó con el apoyo de la directora del establecimiento?	X	
3.	¿La directora, maestros y alumnos del establecimiento educativo participaron en la realización del proyecto?	X	
4.	¿Se contó con los recursos humanos y financieros para la realización del proyecto?	X	
5.	¿Se contó con suficiente presupuesto para la ejecución del proyecto?	X	
6.	¿Las actividades establecidas se llevaron a cabo en el tiempo establecido?	X	
7.	¿Cree que el proyecto será de beneficio al establecimiento?	X	
8.	¿Cree que es importante enseñarles a los estudiantes el cuidado de las plantas?	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

5.5 Evaluación del informe final del EPS

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

Lista de cotejo

	Indicadores	Si	No
1.	¿Se logró alcanzar los objetivos propuestos en el plan acción?	X	
2.	¿El proyecto se ejecutó en el tiempo determinado?	X	
3.	¿Se elaboraron todas las actividades programadas en el proceso del proyecto?	X	
4.	¿En la entrega del proyecto estuvo presente la comunidad educativa?	X	
5.	¿La comunidad educativa se mostró entusiasta y participativa en todo el proceso del proyecto?	X	

Capítulo VI

Voluntariado

Belsi Anahí López Fajardo

Sistematización de voluntariado, como aporte en la implementación de equipo informático, mobiliario y parte de la infraestructura del área administrativa de la extensión de la Facultad de Humanidades, sección Sanarate, para el beneficio de los estudiantes humanistas

Asesora: Orfa Nohemí de León Espaderos



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Sanarate El Progreso, sábado 22 de septiembre Año, 2018

Presentación

El presente voluntariado fue realizado por motivo que la facultad de humanidades de la universidad de San Carlos sede Sanarate, fue trasladada por no contar con una instalación propia en el municipio de Sanarate, El progreso, donde se atendió las necesidades que afrontaba la sede de la sección en el ámbito administrativo, careciendo de equipo informático, mobiliario y división de la infraestructura. Factor que tenía impacto negativo en la realización de las actividades administrativas en la educación superior. Sin embargo, la realización de dicho voluntariado en la sede contribuyó en la implementación de equipos básicos y necesarios que tendrán las capacidades para enfrentar el problema encontrada y seleccionada y así llevar a cabo las actividades de una forma eficaz para acelerar los trabajos que se realiza en beneficio de la educación superior.

Este aporte contribuye directamente en la solución de uno de los múltiples problemas que existe a nivel nacional en los diferentes centros educativos del país

Para el logro de este voluntariado fue necesaria la gestión de todos los Epesistas involucrados para tener el resultado esperado de erradicar el problema encontrado en la sede administrativa de la sección de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sanarate, El Progreso.

Objetivo General

Colaborar en la implementación de equipo informático, mobiliario y parte de la infraestructura para el área de coordinación y administración de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Sanarate, El Progreso

Objetivo específico

Contribuir con equipo informático avanzado de utilidad administrativa y técnica para la FAHUSAC sede Sanarate El Progreso, que contribuyan al desarrollo de los procesos administrativos de la educación superior, tanto para personal administrativo, docente y atención a la población estudiantil.

Justificación

Debido a la demanda que se tenía en la FAHUSAC sede Sanarate, se estableció que era relevante la implementación de equipo de cómputo, mobiliario y parte de la infraestructura de oficina de la administración y coordinación, el cual responde a al mejoramiento de en los procesos administrativo que llevan a cabo dentro de la administración, coordinación y secretaria de la sede universitaria, el voluntariado es parte fundamental de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo consiguiente se llegó a un consenso con la Coordinadora, y representantes de la Asociación de estudiantes humanistas que era importante tomar en cuenta las necesidades que actualmente tiene la sección, y como Epesistas nos enfocamos en contribuir para nuestra sede para realizar el proyecto de donación de equipo de cómputo, mobiliario y parte de la infraestructura.

Croquis de la sede



Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Sanarate, El Progreso

6.1 Equipo y mobiliario

CPU, monitor, teclado, mouse, impresora, sillas plásticas, engrapadora, perforador, papel bond tamaño carta, instalación de división de vidrio y puerta.

Presupuesto

No	Unidad	Descripción	Costo unidad	Costo total
1	1	Computadora DELL VOSTRO 3268 i5 7400 3GHZ 4GB 1TB W10 1 monitor DELL 18.5" MODELO E1916HV 1366x768.	Q5,900.00	Q5,900.00
2	1	Impresora MULTIFUNCIONAL EPSON L380 TINTA CONTINUA 1 ONEG/5COL ISO IPM SCAN.	Q1,380.00	Q1,380.00
3	1	Engrapadora	Q40.00	Q40.00
4	1	Perforador	Q45.00	Q45.00
5	12	Resmas de hojas papel bon tamaño carta	Q40.00	Q480.00
6	1	División de vidrio (en la oficina administrativa)	Q2,050.00	Q2,050.00
7	1	Puerta de vidrio (para la división)	Q600.00	Q600.00
8	20	Sillas Plásticas	Q35.00	Q700.00
9	1	Servicio de transporte	Q.300.00	Q.300.00
		Total		Q 11,495.00

Fecha de entrega 22 de septiembre 2,018

Cronograma

Actividades	Fecha			
	Septiembre 2,018			
	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4
Gestionar facturas pro- forma para cotizar el precio de 20 sillas plásticas, 1 computadora de escritorio, 1 Impresora EPSON multifuncional, 1 engrampadora, 1 sacabocado, 1 caja de papel bond tamaño cartas (12 resmas) colocación de vidrio en la oficina de la sede de la extensión y 1 puerta en la entrada de la oficina de sede administrativa de la extensión Sanarate.				
Elaborar solicitud para gestionar la donación de 20 sillas plásticas, 1 computadora de escritorio, 1 Impresora EPSON multifuncional, 1 engrampadora, 1 sacabocado, 1 caja de papel bond tamaño cartas (12 resmas) colocación de vidrio de 2.30 x 3.80 en la oficina de la sede de la extensión y 1 puerta de vidrio en la entrada de la oficina				
Seguimiento de las solicitudes en diferentes instituciones públicas y privadas donde se ingresaron las solicitudes de donación para luego donar a la extensión de la Facultad de Humanidades de la sección, Sanarate.				
Reunión de estudiantes para la adquisición de las donaciones.				
Compra de las donaciones en los diferentes lugares de ventas en la ciudad de Guatemala.				
Elaboración de Carta de convenio de sostenibilidad autenticada por la coordinadora de la sede de la Facultad de Humanidades, sección, Sanarate.				
Redacción de conocimientos para la entrega de la Donación a la sede administrativa.				
Entrega de la Donación a la coordinadora para el uso del Estudiantado Humanistas de la sección de Sanarate.				

Limitaciones:

Se giraron solicitudes de gestión en diferentes instituciones gubernamentales, sin embargo, no se logró la donación de lo requerido. Por lo que el epesista se reunió para gestionar una cantidad individual, para conseguir los recursos para la obtención de dicho mobiliarios.

Logros:

Después de que cada epesista realizara su gestión, se logró obtener el recurso económico necesario para la compra de: computadora, impresora, sillas, engrapadora, perforador, hojas de papel bond tamaño carta, instalación de división de vidrio y puerta.

6.2 Sistematización / descripción de la acción realizada

Fue una experiencia que nace como iniciativa al ver la necesidad que se encontraba la Universidad de San Carlos Sede Sanarate, ya que no cuenta con una instalación propia, equipo tecnológico mobiliario y equipo.

Se realizó un diagnóstico en el cual se logró verificar que era necesario la realización del proyecto en el establecimiento. Con las autorizaciones respectivas del señor decano de la facultad de humanidades MA. Walter Ramiro Mazariegos, coordinadora del establecimiento Lety Estrada, asesora Orfa Nohemí de León Espadero, como epesistas se procede a gestionar todo lo necesario a empresas privadas, municipalidades, ferreterías, librerías entre otros. Así poder obtener el siguiente equipo.

una computadora DELL VOSTRO 3268 i5 7400 3GHZ 4GB 1TB W10 1
monitor DELL 18.5" MODELO E1916HV 1366x768,

Impresora MULTIFUNCIONAL EPSON L380 TINTA CONTINUA 1
ONEG/5COL ISO IPM SCAN,

Engrapadora,

Perforador,

Resmas de hojas papel bon tamaño carta

División de vidrio (en la oficina administrativa) Puerta de vidrio (para la división)

Sillas Plásticas

Servicio de transporte.

Como epesista logramos alcanzar nuestro objetivo contribuir a resolver la necesidad más relevante, para poder dar un mejor servicio a los estudiantes donación de equipo de cómputo, mobiliario y parte de la infraestructura

Conclusiones

- A través de la presente investigación se ha llegado a comprobar la necesidad de un equipo de cómputo en el centro educativo de la universidad de San Carlos sede Sanarate, Facultad de Humanidades, para la elaboración de documentos, archivos u otros otorgando mejor rendimientos a la realización de las tareas impartidas en el trabajo, siendo el mejor medio para llevar organizada la información y manejo administrativo.
- También se enuncia que por dichos servicios que brinda la universidad a los estudiantes requería inmediatamente del servicio de cómputo para asimismo agilizar con mejor eficiencia y eficacia los resultados requeridos.

Recomendaciones

- A las autoridades de la Institución FAHUSAC Sanarate, proporcionar los servicios de soporte técnico para el buen funcionamiento del equipo de cómputo.
- Al equipo técnico contribuir en el mantenimiento del equipo para el buen funcionamiento. Por lo que se les sugiere su colaboración en el cuidado del mismo.

6.3 Evidencias y comprobantes

Entrega de estudiantes epesista, a la Coordinadora de la sede la universidad de San Carlos sede Sanarate de mobiliario y equipo computo



Fuente. Epesista

Entrega del proyecto de voluntariado a la coordinadora Licenciada Aura Leticia Estrada de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades sede Sanarate, El Progreso.

1 computadora DELL VOSTRO 3268 i5 7400 3GHZ 4GB 1TB W10 1 Monitor DELL 18.5 Modelos E1916hv 1366X768., 1 Impresora Multifuncional Epson L380, Tinta continua 1 ONEG/5COL ISO SCAN, 1 engrapadora, 1 perforadora, 12 resmas de hojas bond tamaño carta, 20 sillas plásticas.



Fuente: Epesista

Entrega del proyecto de voluntariado a la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades sede Sanarate, El Progreso.

1 computadora DELL VOSTRO 3268 i5 7400 3GHZ 4GB 1TB W10 1 Monitor DELL 18.5 Modelos E1916hv 1366X768., 1 Impresora Multifuncional Epson L380, Tinta continua 1 ONEG/5COL ISO SCAN, 1 engrampadora, 1 perforadora,



Fuente. Epesista

Entrega del proyecto de voluntariado a la universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades sede Sanarate, El Progreso.

1 computadora DELL VOSTRO 3268 i5 7400 3GHZ 4GB 1TB W10 1 Monitor DELL 18.5 Modelos E1916hv 1366X768., 1 Impresora Multifuncional Epson L380, Tinta continua 1 ONEG/5COL ISO SCAN, 1 engrapadora, 1 perforadora



Fuente: Epesista


Entrega del proyecto de voluntariado a la universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades sede Sanarate, El Progreso

1 Puerta de Vidrio para división.

Acta de entrega

La infrascrita Coordinadora de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Sanarate certifica haber tenido a la vista el libro de Actas número cuatro dos mil dieciocho, folios número nueve al diez autorizado por el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades sede Central donde literalmente dice:-----

Sanarate que ocupa la Oficina Administrativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Sanarate, El Progreso el día sábado veintidós de septiembre de dos mil dieciocho, siendo las diez horas, reunidos: la Coordinadora, Aura Leticia Estrada López, el Subcoordinador Josué David Milián López, la Asesora Orfa Nohemi de León Espaderos y los estudiantes epesistas identificados con su número de carné,: Ricardo Xol Pacay carné 201410857, Evelyn Tereza Dardón Arriaza carné 200814409, Dina Marleny Garrido Palencia carné 201023228, Belsi Anahi López Fajardo carné 201224201, Kleidy Lucia Rodas López carné 201323162, Silvia Lorena Castillo Arriaza carné 201410740, Esperanza Marylú Pérez Mejía carné 201411520, Karolina Marisol Morales Mejía carné 201411524, Karen Andreina Ruano González carné 201411645, Brenda Elizabeth Dardón Osbel carné 201224117, Jeanny Roxana García Murga carné 201411539, Eglia Elizabeth Pérez Ralda carné 201124697, Mercy Sucely Lima Sosa carné 201320151, Luis Alberto Carrera Aguirre carné 201224114, Milvia Elizabeth Arriaza García carné 200617787, Aroldo Albino Rodríguez Ortiz carné 201224243 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Sanarate para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: los estudiantes epesistas proceden hacer entrega de cpu, monitor, teclado, mouse, impresora, sillas plásticas, engrapadora, perforador, papel bond tamaño carta, instalación de división de vidrio y puerta, que son parte del voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS. SEGUNDO: La Coordinadora Aura Leticia Estrada y al Subcoordinador Josué David Milián López reciben el equipo y mobiliario del voluntariado para el uso administrativo de la Facultad de Humanidades sección Sanarate. Se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, media hora después de su inicio y para los usos que a los interesados convengan se extiende la presente el día sábado veintidós de septiembre de dos mil dieciocho.


Licda. Aura Leticia Estrada López
Coordinadora FAHUSAC Sanarate




Carta de Convenio de Sostenibilidad

La Coordinación y Subordinación Administrativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Sanarate, El Progreso, se comprometen a través de la presente a darle uso, sostenibilidad y mantenimiento adecuado al equipo, mobiliario e infraestructura, entregados el 22 de septiembre del presente año, el voluntariado que es parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. El voluntariado se realizó por los Epesistas: Ricardo Xol Pacay carné: 201410857, Milvia Mariel Yalibat Leiva carné: 201124704, Evelin Tereza Dardón Arriaza carné: 200814409, Dina Marleny Garrido Palencia carné: 201023228, Belsi Anahi Lopez Fajardo carné: 201224201, Kleidy Lucia Rodas López carné: 201323162, Silvia Lorena Castillo Arriaza carné: 201410740, Esperanza Marylú Pérez Mejía carné: 201411520, Karolina Marisol Morales Mejía carné: 201411524, Karen Andreina Ruano González carné: 201411645, Brenda Elizabeth Dardón Osbel carné: 201224117, Jeanny Roxana Garcia Murga carné: 201411539, Eglá Elizabeth Perez Ralda carné: 201124697, Mercy Sucely Lima Sosa carné: 201320151, Luis Alberto Carrera Aguirre carné: 201224114, Milvia Elizabeth Arriaza García carné: 200617787, Aroldo Albino Rodríguez Ortiz carné: 201224243.

Sanarate 22 de septiembre de 2018.


Licda. **Aura Leticia Lopez Estrada**
Coordinadora




Lic. **Josué David Millán López**
Sub coordinador

CONCLUSIONES

- ✓ Se desarrollo conocimiento y motivación en los estudiantes de 4to. 5to y 6to. Primaria por medio de charlas y capacitaciones para la elaboración de un jardín escolar.

- ✓ Se establecio un lugar especifico para la siembra y mantenimiento de las plantas ornamentales.

- ✓ Se aporto a los estudiantes las herramientas necesarias para utilizar en el trabajo de jardín escolar.

- ✓ Se creo medidas de seguridad para el mantenimiento del jardín escolar de la escuela oficial rural mixta.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, hacer uso adecuado de la guía de Jardín Escolar para Enseñarles a los alumnos a plantar y cuidar de ellas. Y así obtener la calidad de vida, de igual manera ver el embellecimiento que le da un área verde al establecimiento.
- ✓ A los estudiantes del Establecimiento se les recomienda aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de Jardinización, construyendo jardines escolares y cuidando de los mismos. Que vean que las flores les da esa apariencia bonita y agradable con la que no contaba su escuela por no tener recursos económicos para hacerlo. Que aprecien y cuiden de cada una de las plantas que se plantaron, que las rieguen, las abonen que quiten toda maleza que quiera llegar a las flores.

BIBLIOGRAFÍA

- Módulo de legislación Ambiental Pág. 123 Autor Lic José Lorenzo Flores
Director Depártanmela de Izabal

- Módulo de legislación Ambiental Pág. 122 Autor Lic José Lorenzo Flores
Director Depártanmela de Izabal

- Módulo de legislación Ambiental Pág. 122 Autor Lic José Lorenzo Flores
Director Depártanmela de Izabal
- 15 Jaramillo, Juan Manuel. (1925) Jardinería General, Edición Universidad
de Michigan, Volvtad, Digitalizado, Dic.8-2008

- 17 Aloma, Osvaldo. (1979) Diseño y producción de Jardines, Barcelona,
Editorial Pueblo y Educación, PP. 289.

E-GRAFÍA

- ✓ <http://elvibrero.blogspot.com/2012/02/jardines-escolares-porque-son.html>
- ✓ <https://www.ecologistasenaccion.org/?p=14356>
- ✓ <https://www.definicion.de/jardin/>
- ✓ <https://www.ecologistasenaccion.org/?p=14356>
- ✓ <http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/14837/ProyectoEducativo14837.pdf>
- ✓ <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/16111>
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Plantae>
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Rosales>
- ✓ <https://www.facebook.com/LaChatiaArtesa>
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Campanul>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Helianthus_annuus na/

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede: Sanarate
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la estudiante: Belsi Anahí López Fajardo

Carné: 201224201

Institución: Supervisión Educativa

Dirección de la Institución: 4ta. Calle 2-22 zona 2 Sanarate, El Progreso

PLAN DE DIAGNOSTICO DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA

Dirección de la Institución

4ta. Calle 2-22 zona 2 Sanarate, El Progreso

Objetivos

- Promover el mejoramiento y la eficacia de las instituciones educativas.
- Estimular la participación de la comunidad en todas las iniciativas que favorezcan la acción educativa.
- propiciar el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y estimular la supervisión profesional del docente mediante su participación en el proceso educativo.
- Conocer en forma permanente y actualizada las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo e impartir las orientaciones pertinentes para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Justificación

El siguiente plan está diseñado con el propósito de plasmar objetivos y técnicas que se pretenden alcanzar durante el periodo de ejecución del ejercicio de la práctica supervisada. Poniendo en práctica los conocimientos previos, utilizando habilidades y destrezas.

Actividades

Carta de asignación de asesor

Solicitar verbalmente permiso al Supervisor Educativo a cargo de la escuela Oficial Rural Mixta colonia Sonoro.

Llevar por escrito carta de solicitud al supervisor a cargo de la Escuela Oficial Rural Mixta colonia Sonoro.

Aplicación de Técnicas e Instrumentos para la realización de plan diagnóstico de supervisión educativa.

Realización de entrevista a Supervisores para conocer el estado actual de la supervisión educativa

Tiempo

- Fecha de Inicio: 08 de junio de 2,018
- Fecha de Finalización : 21 de junio de 2,018

8) Cronograma de actividades Plan Diagnostico Supervisión

No.	Año: 2018 Actividades	Junio			Julio	
		16	20	26	3	5
1	Carta de asignación de asesor					
2	Solicitar verbalmente permiso al Supervisor Educativo a cargo de la escuela Oficial Rural Mixta colonia Sonoro.					
3	Llevar por escrito carta de solicitud al supervisor a cargo de la Escuela Oficial Rural Mixta colonia Sonoro.					
4	Aplicación de Técnicas e Instrumentos para la realización de plan diagnóstico de supervisión educativa.					
5	Realización de entrevista a Supervisores para conocer el estado actual de la supervisión educativa					

Técnicas e Instrumentos

Observación de la supervisión educativa.

Entrevista

Con el supervisor educativo a cargo de la “Escuela oficial rural mixta colonia sonoro”, para requerir información de las carencias de la misma.

Recursos

Humanos

Supervisor

Alumno Epesista

Materiales

Hojas papel Bond

Computadora

Impresora

Lapiceros

Cuadernos

Responsable (s)

Alumna Epesista

Evaluación

Lista de Cotejo

No.	Indicador	Si	No
1	El personal de la supervisión educativa brindo la información necesaria para realizar la etapa del diagnóstico.	X	
2	Se solicitó permiso verbalmente al Supervisor Educativo, para la elaboración del diagnóstico.	X	
3	Se aplicaron Técnicas e Instrumentos para la realización de plan diagnóstico.	X	
4	Se realizó entrevista a Supervisores para conocer el estado actual de la supervisión educativa	X	
5	Las actividades se llevaron acorde al tiempo indicado para la recopilación de información.	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede: Sanarate
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la estudiante: Belsi Anahí López Fajardo

Carné: 201224201

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Sonoro

Dirección de la Institución: Sanarate El Progreso

PLAN DE DIAGNOSTICO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

Objetivos

- Fomentar en el alumno la práctica de valores como la responsabilidad, pertenencia y respeto por el medio ambiente.
- Proporcionar los conocimientos y habilidades que permitan al alumno plantar y cuidar de las plantas.
- Contribuir al mejoramiento del proceso educativo ambiental a través de la siembra de diferentes tipos de flores.
- Promover e involucrar a los estudiantes del establecimiento en el proceso de Jardinería.

Justificación

El presente proyecto se realizara, debido a que se observó que en la “Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Sonoro” las condiciones ambientales no son agradables para la práctica educativa. Ya que la ausencia de áreas verdes le da a la misma un aspecto triste, lo que desmotiva a los niños a jugar en el jardín a la hora de recreo y los obliga a usar solamente una pequeña cancha con la que cuenta la escuela. Lo que trae como

consecuencia que estos lleguen sudados a clase por el sol inclemente que se presenta a la hora de recreo. Debido a esta situación se plantea este proyecto llamado “Jardinización” y así poder obtener un ambiente agradable en el cual los niños puedan desarrollar juegos educativos que les facilite el aprendizaje significativo.

Actividades

- Solicitud verbal de permiso con la directora del establecimiento
- Entrega de carta de solicitud
- Selección del tema
- Verificación del espacio
- Selección del proyecto
- Elaboración del presupuesto del proyecto
- Eliminación de maleza y basura
- Preparación del lugar de plantación
- Realización del proyecto “Jardinización Escolar”
- Charlas a estudiantes y docentes
- Clausura del proyecto

Tiempo

- Fecha de Inicio: 03 de julio de 2,018
- Fecha de Finalización: 10 de julio de 2,018

7) Cronograma de actividades Plan Diagnostico Escuela

Año: 2018		Junio			Julio	
No.	Actividades	16	20	26	3	5
1	Solicitud verbal de permiso con la directora del establecimiento					
2	Entrega de carta de solicitud					
3	Selección del tema					
4	Verificación del espacio.					
5	Elaboración del presupuesto del proyecto					

Técnicas e Instrumentos

Observación: Se observó la escuela Oficial Mixta Rural Colonia Sonoro para obtener más información acerca de las carencias con las que cuenta la misma, y así mismo priorizar una de ellas para poder realizar el proyecto.

Entrevista: Se entrevistó a la Directora del establecimiento para obtener más información y así mismo saber cuáles son las principales carencias con las que cuenta dicha escuela.

Recursos

Humanos

Directora
Estudiantes
Epesista

Materiales

Hojas papel bond
Computadora
Impresora
Lapiceros
Cuadernos
Folletos

Responsable (s)

Alumna Epesista

Evaluación

Lista de Cotejo

No.	Indicador	Si	No.
1	Se entregó carta de solicitud de permiso a la directora del establecimiento.	X	
2	Se analizó el espacio donde se realizaría el proyecto.	X	
3	Se redactaron actividades que se realizarían durante el proceso de recopilación de información.	X	
4	Se contó con el tiempo necesario para recopilar la información.	X	
5	Se elaboró un presupuesto para la realización del proyecto.	X	

Actividad 1 Durante el periodo en que se realizó el proyecto, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Sonoro Sanarate El Progreso.

El MAGA impartió una charla a los alumnos y docentes sobre los cuidados e importancia que tiene la realización de un Jardín Escolar.



Fuente: Epesista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Dirigida a estudiantes de 4to, 5to, y 6to Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Sonoro

EVALUACIÓN

Instrucciones: Resumen sobre la charla que impartió el MAGA acerca del tema cuidados del suelo y plantas.

Actividad 2

Enseñándoles a los alumnos de sexto grado primaria como plantar.



Fuente: Epesista

Realizando los agujeros para plantar las flores

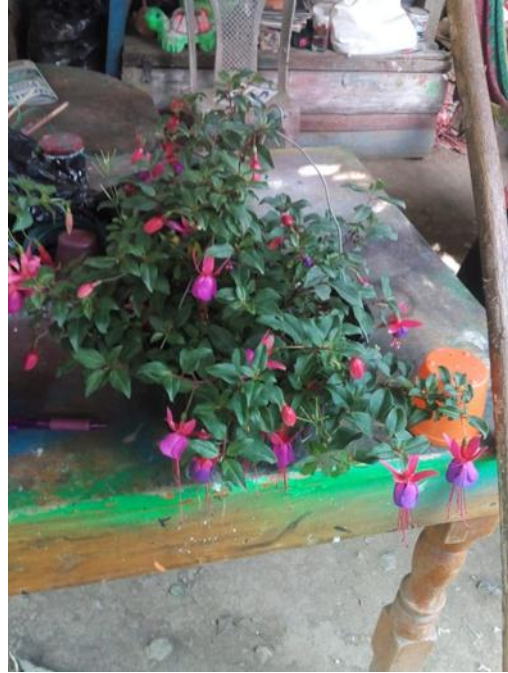


Fuente: Epesista

Diferentes tipos de flores que se utilizaron para la elaboración del jardín escolar



Planta curarina
Fuente: Epesista



Flores cantarito

Así quedó el jardín escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Sonoro



Fuente: Epesista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Dirigida a estudiantes de 4to, 5to, y 6to Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Sonoro.

EVALUACIÓN

Instrucciones: realiza un PNI (positivo, negativo e interesante) sobre el tema como sembrar plantas de un Jardín Escolar.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

Preguntas Directas: dirigida a estudiantes de cuarto, quinto y sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Sonoro, Sanarate El Progreso.

Instrucciones: conteste con sus propias palabras, lo que a continuación se le solicita.

1. ¿Qué es un Jardín?
2. ¿Cuál es la importancia de un Jardín escolar?
3. ¿Cuáles son los tipos de jardines que hay?
4. ¿Cómo se clasifican los jardines escolares?
5. ¿Cuáles son los pasos que se deben de tomar en cuenta para la elaboración de un jardín?

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  **humanidades**

HOJA DE REPORTE



Datos generales del (la) epesista:

Nombre de la asesora de E.P.S.

Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

Nombre del (la) epesista: Belsi Anahi López Fajardo

Registro académico: _____ Correo: belsianahi1991@gmail.com

Celular: 42900466

Datos de la institución donde realiza el E.P.S.

Nombre de la institución avalada:

Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Sonoro Tel: 47210511

Nombre del jefe inmediato: Brenda Azucena Gómez González

Horario efectivo del E.P.S.:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
De: 7:30 AM	De: 7:30 AM	De: 7:30 AM	De: 7:30 AM	De: 7:30 AM
A: 12:30 PM	A: 12:30 PM	A: 12:30 PM	A: 12:30 PM	A: 12:30 PM

Firma del epesista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 31 de Mayo 2018

Licenciada
ORFA NOEMI DE LEON ESPADEROS
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante


BELSI ANAHÍ LÓPEZ FAJARDO
201224201

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Recibido
Quetzaltenango
31-05-18


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bilibis
Decano



C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Sanarate 15 de junio de 2,018.

Licenciado:
Elvis Daniel Tul Cruz, Supervisor
Supervisión Educativa Sanarate, El progreso
Presente

Estimado: Supervisor

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS -, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en **Pedagogía y Administración Educativa**.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante, **Belsi Anahí López Fajardo** CUI, **2059 72551 0207**, Registro académico 201224201 en la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión


08:39 am



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Sanarate 15 de junio de 2,018.

Señorita: M.E.P.U.
Brenda Azucena Gómez Gonzales, Directora
Escuela Oficial Rural Mixta
Presente

Estimada: Directora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS -, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en **Pedagogía y Administración Educativa**.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante, **Belsi Anahi López Fajardo** CUI, **2059 72551 0207**, Registro académico 201224201 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Orfa Noemi de León Espaderos
Asesora de EPS





31/7/2018

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

**Facultad de Humanidades
Departamento de extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos**

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) , por este medio me permito agradecer la oportunidad que le brinda a la epesista Belsi Anahí López Fajardo con registro académico No. 201224201 quien según reporte, realiza el E.P.S en la Institución a su digno cargo en horario de: 8:00 A.M. A 12.00 PM con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar y sellar la presente hoja de asistencia, de la epesista y así obtener un mejor control durante el proceso de la ejecución del E.P.S.

Fecha	Horario	Total, de horas por día	Firma del (la) epesista
02/07/2018	8:00 AM A 12.00 PM	4 horas	
03/07/2018	8:00 AM A 12:00 PM	4 horas	
04/07/2018	8:00 AM A 12:00 PM	4 horas	
05/07/2018	8:00 PM A 12.00 PM	4 horas	
06/07/2018	8:00 PM A 12.00 PM	4 horas	
Total, de horas por semana		20 horas	
Observaciones:			

Vo. Bo. 
Jefe Inmediato
Brenda Azucena Gómez González

 sello
Asesora de E.P.S
Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

Facultad de Humanidades
Departamento de extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) , por este medio me permito agradecer la oportunidad que le brinda a la epeista Belsi Anahí López Fajardo con registro académico No. 201224201 quien según reporte, realiza el E.P.S en la Institución a su digno cargo en horario de: 8:00 AM A 12.00 PM con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar y sellar la presente hoja de asistencia, del o la epeista y así obtener un mejor control durante el proceso de la ejecución del E.P.S.

Fecha	Horario	Total, de horas por día	Firma del (la) epeista
09/07/2018	8:00 AM A 12:00 PM	4 horas	
10/07/2018	8:00 AM A 12:00 PM	4 horas	
11/07/2018	8:00 AM A 12:00 PM	4 horas	
12/07/2018	8:00 AM A 12:00 PM	4 horas	
13/07/2018	8:00 AM A 12:00 PM	4 horas	
Total, de horas por semana		20 horas	
Observaciones:			

Vo. Bo.   Jefe Inmediato sello  Asesora de E.P.S
 Brenda Azucena Gómez González Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

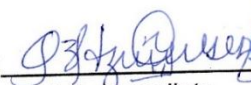
Facultad de Humanidades
Departamento de extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) , por este medio me permito agradecer la oportunidad que le brinda a la epesista Belsi Anahí López Fajardo con registro académico No. 201224201 quien según reporte, realiza el E.P.S en la Institución a su digno cargo en horario de: 8:00 AM a 12:00 PM con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar y sellar la presente hoja de asistencia, del o la epesista y así obtener un mejor control durante el proceso de la ejecución del E.P.S.


Fecha	Horario	Total, de horas por día	Firma del (la) epesista
16/07/2018	8:00 AM A 12:00 PM	4 horas	
17/07/2018	8:00 AM A 12:00 PM	4 horas	
18/07/2018	8.00 AM A 12:00 PM	4 horas	
19/07/2018	8:00 AM A 12.00 PM	4 horas	
20/07/2018	8:00 AM A 12.00 PM	4 horas	
Total, de horas por semana		20 horas	
Observaciones:			

Vo. Bo.


 Jefe Inmediato



sello


 Asesora de E.P.S

Brenda Azucena Gómez González

Licda. Orfa Noemí de León Espaderos



Escuela Oficial Rural Mixta
Colonia Sonoro Sanarate, El Progreso

Guatemala, 18 de Junio del 2018

Licda. Orfa Noemi de León Espaderos
Asesora de E.P.S.
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciada:

Con todo respeto me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que la Epesista de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala **Belsi Anahi López Fajardo** quien se identifica con Registro Académico No: **201224201**, está realizando el Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución Escuela Oficial Rural Mixta ubicado en Colonia Sonoro, Sanarate, El Progreso desde el día 19 de Junio ; aclarando que dicha persona **no tiene ninguna relación laboral** con esta institución

Atentamente,

Firma y sello del Jefe Inmediato



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de Enero 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Belsi Anahí López Fajardo

CUI: 2059 72551 0207

Registro Académico camé: 201224201


Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: Guía Pedagógica Jardín escolar para enseñarles a los alumnos a plantar y cuidar de ellas, dirigido a estudiantes de 4º, 5º y 6º primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Sanarate, El Progreso.

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Licda. Orfa Noemí de León Espaderos
Firma y sello de la Asesora


Licda. María del Rosario Espinosa Álvarez
Firma y sello del Revisor 1


Licda. Sofía Ricardo Lemus Figueroa
Firma y sello del Revisor 2



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Sanarate 19 de septiembre de 2018

Señor: Cesar Augusto Rodas Álvarez
Alcalde Municipal de Sanarate, El Progreso
Presente,

Estimado Señor Alcalde:

Atentamente le saludo diciándole éxitos en sus labores administrativas. Yo Belsi Anahí López Fajardo quien me identifico con número de DPI 2059725510207 Y Número de Carné: 201224201. Sabiendo que usted es una persona que se ha interesado por ver mejoras en la educación de los niños (as) de nuestro municipio. SOLICITO a usted una donación de plantas ornamentales para la realización de un Jardín Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia "Sonoro", lugar donde mi persona está llevando a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado Y Tesis E.P.S. Esperando una respuesta positiva a mi petición de su persona, me despido de usted, agradeciendo la atención prestada a la misma.

Atentamente.



Belsi Anahí López Fajardo
Epesista
Tel: 4290-0466



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de Octubre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

BELSÍ ANAHÍ LÓPEZ FAJARDO
201224201


Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PEDAGÓGICA: JARDÍN ESCOLAR PARA ENSEÑARLES A LOS ALUMNOS A PLANTAR Y CUIDAR DE ELLAS, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 4TO. 5TO. Y 6TO. PRIMARIA EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA MATUTINA, SANARATE, EL PROGRESO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	ORFA NOEMI DE LEON ESPADEROS
Revisor 1	LICDA.	MARIA DEL ROSARIO ESPINOZA ALVAREZ
Revisor 2	LICDA.	SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bioris
Decano



C.C expediente
Archivo.

Facultad de Humanidades
Departamento de extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) , por este medio me permito agradecer la oportunidad que le brinda a la epesista Belsi Anahí López Fajardo con registro académico No. 201224201 quien según reporte, realiza el E.P.S en la Institución a su digno cargo en horario de: 8::00 AM A 12:00 PM con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar y sellar la presente hoja de asistencia, del o la epesista y así obtener un mejor control durante el proceso de la ejecución del E.P.S.

Fecha	Horario	Total, de horas por día	Firma del (la) epesista
23/07/2018	8:00 AM A 12:00 PM	4 horas	
24/07/2018	8:00 AM A 12:00 PM	4 horas	
25/07/2018	8:00 AM A 12:00 PM	4 horas	
26/07/2018	8:00 AM A 12:00 PM	4 horas	
27/07/2018	8:00 AM A 12:00 PM	4 horas	
Total. de horas por semana		20 horas	

Vo. Bo.


 Jefe Inmediato



sello

Asesora de E.P.S

Brenda Azucena Gómez González

Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

Facultad de Humanidades
Departamento de extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) , por este medio me permito agradecer la oportunidad que le brinda a la epesista Belsi Anahí

Vo. Bo.   sello 
Brenda Azucena Gómez González Jefe Inmediato Asesora de E.P.S
Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

Facultad de Humanidades
Departamento de extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) , por este

Vo. Bo.   sello 
Jefe Inmediato Asesora de E.P.S.
Brenda Azucena Gómez González Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

Facultad de Humanidades
Departamento de extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) , por este

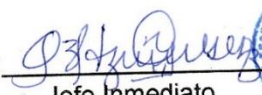
Vo. Bo.   sello 
Brenda Azucena Gómez González Jefe Inmediato Asesora de E.P.S
Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

Facultad de Humanidades
Departamento de extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) , por este medio me permito agradecer la oportunidad que le brinda a la enesista Belsi Anahí

Vo. Bo.



Jefe Inmediato

Brenda Azucena Gómez González



sello



Asesora de E.P.S

Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

Facultad de Humanidades
Departamento de extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

Vo. Bo.   sello 
Jefe Inmediato Asesora de E.P.S.
Brenda Azucena Gómez González Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

Facultad de Humanidades
Departamento de extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

Vo. Bo.   sello 
Jefe Inmediato Asesora de E.P.S.
Brenda Azucena Gómez González Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

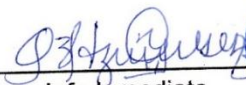

Facultad de Humanidades
Departamento de extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) por este

Vo. Bo.   sello 
Jefe Inmediato Asesora de E.P.S.
Brenda Azucena Gómez González Licda. Orfa Noemí de León Espaderos


Facultad de Humanidades
Departamento de extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

Vo. Bo. 
Jefe Inmediato 
Brenda Azucena Gómez González


Asesora de E.P.S
Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

Facultad de Humanidades
Departamento de extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

Vo. Bo.   sello 
Brenda Azucena Gómez González Jefe Inmediato Asesora de E.P.S.
Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

Vo. Bo. 
Jefe Inmediato
Brenda Azucena Gómez González



sello


Asesora de E.P.S.
Licda. Orfa Noemí de León Espaderos