

Gloria Rosmery Girón Alay

Guía para la elaboración de manualidades con materiales de desechos sólidos, dirigida
a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Barrio Cerro
Colorado Jutiapa

ASESORA: Mayra Lisette Salguero Santos



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2019

Este informe fue presentado por la
Autora como trabajo del Ejercicio
Profesional Supervisado –EPS- previo
a obtener el grado de licenciada en
Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2019

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnostico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	8
1.1.4 Situacion económica	13
1.1.5 Vida política	14
1.1.6 Concepción filosófica	17
1.1.7 Competitividad	18
1.2 Institución/comunidad avaladora	21
1.2.1 Identidad institucional	21
1.2.2 Desarrollo histórico	26
1.2.3 Los usuarios	28
1.2.4 Infraestructura	29
1.3 Institución/comunidad avalada	31
1.3.1 Identidad Institucional	31
1.3.2 Desarrollo Histórico	35
1.3.3 Los Usuarios Procedencia, Familia	37
1.3.4 Infraestructura	38
1.4 Lista de deficiencias, carencias identificadas.	40
1.5 Problematización de las carencias	41
1.6 Priorización de problema	44
1.7 análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	45
Capítulo II: Fundamentación Teórica	46
2.1. Que es ambiente	46
2.1.1 Que es contaminación ambiental	49

2.1.2 Tipos de contaminación ambiental	50
2.1.3 La conflictividad ambiental en Guatemala	51
2.1.4 Protección del medio ambiente	56
2.1.5 Análisis del ciclo de vida	58
2.1.6 Estrategia en los recursos didácticos	60
2.1.7 La reutilización de los plásticos en los institutos	66
2.1.8 Importancia del medio ambiente	69
2.2 Leyes y normas en el manejo de los recursos genéticos forestales	70
2.2.1 Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente	71
Capítulo III: Plan de acción o de la inversión	76
3.1 Título del proyecto	76
3.2 Problema	76
3.3 Hipótesis - acción	76
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	76
3.5 Unidad ejecutora	76
3.6 Justificación de la intervención	76
3.7 Descripción de la intervención	77
3.8 Objetivos	77
3.9 Metas	77
3.10 Beneficiarios	78
3.11 Actividades para el logro del objetivo	78
3.12 Cronograma	78
3.13 Técnicas metodológicas	78
3.14 Recursos	78
3.15 Presupuesto	81
3.16 Responsables	74
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	83
4.1 Descripción de las actividades realizadas	83
4.2 Productos, logros y evidencias	86
4.3 Sistematización de la experiencia	114
4.3.1 Actores	114

4.3.2 Las Acciones	114
4.3.3 Los Resultados	115
4.3.4 Implicaciones	115
4.3.5 Lecciones Aprendidas	115
Capítulo V: Evaluación del proceso	117
5.1 Evaluación del diagnóstico	117
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	117
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	117
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	118
Capítulo VI: Voluntariado	119
Proyecto 1	122
Descripción	114
Proyecto 2	161
Presentación	162
Conclusiones	209
Recomendaciones	210
Bibliografías o fuentes consultadas	211
Apéndices	212
Anexos	217

Resumen

Este documento contiene los fundamentos básicos para el desarrollo de la capacitación de la guía para la realización de manualidades con material de desecho sólido dirigida a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica INEB Barrio Cerro Colorado Jutiapa. Que se llevó a cabo gracias a la participación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa. Que se encuentra ubicado en la 6ta ave. 0 – 41 zona 3 Barrio la Federal Jutiapa, a un costado del asilo de ancianos, municipio de Jutiapa departamento del mismo. Con fines de ayudar a las personas que requieran sus servicios en fortalecimiento de la educación ambiental y que pongan en práctica los conocimientos adquiridos que están sujetos a mejorar la calidad de vida de manera efectiva y eficaz.

La metodología que se utilizó es la investigación – acción ya que es una de las metodologías que se ocupa del estudio de una problemática y requiere de una solución por medio de la acción que se realiza se busca obtener los mejores resultados que sean útiles para mejorar situaciones colectivas basando la investigación en la participación de los que están involucrados en el problema. Los resultados obtenidos en los análisis respectivos durante el proceso fue la capacitación a docentes y estudiantes del nivel medio que podrán compartir la información con familiares y amigos que se involucren para poder contribuir a mejorar el ambiente que nos rodea y nos da vida ya que es importante la educación ambiental.

Con este aporte brindado se pretende contribuir con la sociedad para hacerles conciencia de la importancia del cuidado que se debe tener con el medio ambiente para todos los seres humanos de tal manera que puedan contribuir con la reutilización de materiales sólidos elaborando manualidades con el mismo así poder mejorar los hábitos y ser más conscientes en el uso de recursos naturales ya que desde el punto de partida la educación ambiental permite informarse específicamente de la realidad que está atravesando no solo nuestro país si no que el mundo entero. Diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción, ejecución sistematización de la intervención, evaluación del proceso.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado, es una fase total para la culminación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en tal proceso se destaca la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos que ya tienen como determinación la conformación del diagnóstico institucional, a partir de la elaboración del perfil del proyecto, ejecutarlo y evaluarlo de acuerdo a los lineamientos establecidos para dicho proceso con la colaboración de parte del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa. El presente informe consta de los siguientes capítulos;

Capítulo I Diagnóstico: contiene información del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa, se recurrió a técnicas como entrevistas y se aplicaron instrumentos como: guías de análisis contextual e institucional y cuestionarios, aplicadas en el momento preciso para recolectar la información. Se analizó la información, realizando posteriormente un listado de carencias y priorizando el problema.

Capítulo II Fundamentación Teórica: se constituye en un análisis documental, y citar las fuentes de toda la información obtenida de otros autores con el fin de obtener información verídica.

Capítulo III Plan de Acción: En esta fase se define todos los elementos necesarios para hacer la intervención surgida de la Hipótesis – Acción seleccionada (proyecto). En este capítulo se describe las actividades en forma detallada y ordenada para la intervención del proyecto, las que fueron pronosticadas en el diseño para elaborar el producto (guía), los beneficios obtenidos con la ejecución del proyecto son logros que podrán difundirse a mayor número de personas con la entrega de dicha guía el cual pretende fortalecer la educación ambiental por medio de la realización de manualidades con material de desecho sólido para conservar así la biodiversidad del Instituto de Educación Básica Barrio Cerro Colorado Jutiapa.

Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Intervención: Esta fase corresponde a la realización de cada una de las actividades determinadas en el cronograma del plan de acción. La intervención en donde se visualizan los objetivos propuestos, las metas esperadas, las actividades, los recursos y los responsables. En el cual se puede visualizar el avance del proyecto.

Capítulo V evaluación del Proceso: Esta fase consiste en la evaluación del proceso que permite verificar entre un antes y un después en función de los objetivos planteados y la verificación de la información que posibilita tomar decisiones.

Capítulo VI El Voluntariado: En esta fase consiste en la realización de actividades de beneficio social que pueden estar relacionados con el apoyo al mantenimiento de la infraestructura tal como es el techado del módulo número tres y entrega de equipos tecnológicos para que sean de beneficio tanto para los licenciados como de los alumnos de la facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Contextos

1.1.1 Ubicación geográfica

- **Localización**

El departamento de Jutiapa está ubicado en la parte nor-oeste del mismo. Limita al norte con el municipio de Monjas (Jalapa), El Progreso, Santa Catarina Mita y el departamento de Santa Rosa, al sur con los municipios de Comapa, Jalapatagua, y al oeste con Casillas del departamento de Santa Rosa. Se encuentra localizado entre las coordenadas 14° 16' 58" latitud Norte y 89° 53' 33" longitud Oeste. El territorio tiene una extensión de 620 Km², se encuentra a una altura que oscila entre 850 y 1,832 metros sobre el nivel del mar. Se ubica a 124 (118) kilómetros de la ciudad capital por la ruta CA-1. Con una extensión territorial aproximada de 3219 kilómetros cuadrados y este departamento lo integran una ciudad con 17 municipios, 36 aldeas y 142 caseríos (Pineda, 1869).

- **Tamaño**

La cabecera departamental de Jutiapa, está situada en una meseta muy plana que se extiende en su mayor longitud de este a oeste, con una extensión aproximada de 3219 kilómetros cuadrados, limita al norte con los departamentos de Jalapa y Chiquimula; al este con la República de El Salvador, al sur con el Océano Pacífico y Santa Rosa; y al oeste con Santa Rosa. El territorio tiene una extensión de 620 Km², se encuentra a una altura que oscila entre 850 y 1,832 metros sobre el nivel del mar. Se ubica a 124 (118) kilómetros de la ciudad capital por la ruta CA-1. En el centro de Jutiapa se encuentra el Parque Rosendo Santa Cruz, la iglesia Parroquial San Cristóbal y edificios públicos como: la Gobernación Departamental, la Policía Nacional Civil, la Municipalidad, la Escuela Urbana Lorenzo Montúfar, muy cerca del parque se encuentran los estudios de radio (Que Buena y Exa FM), así mismo también se encuentra Correos y el banco de

Desarrollo Rural (BANRURAL). Esta cabecera se encuentra limitada por barrancos tanto por el norte como por el sur, por lo que puede decirse que solo cuenta con tres entradas, dos al este y una al oeste (POA, 2017).

- **Clima**

Su clima en general es cálido, seco en la parte central y templado en el área de montaña; la temperatura promedio anual es de 20°C, con una mínima de 15°C y una máxima de 25°C; la precipitación pluvial promedio anual es de 750 a 1000 mm. Su topografía está formada por relieves de ondulados a inclinados que en la parte baja forman áreas planas de poca extensión. En algunos municipios su clima es frío pues su altura oscila entre 1233 metros sobre el nivel del mar (MARN, 2011)

- **Suelo**

Según la clasificación de suelos de Guatemala, el municipio se encuentra dentro de la división fisiográfica I catalogada como suelos de Altiplanicie Central, que va desde suelos pedregosos e inclinados hasta suelos aptos para pastos y bosques, de los cuales se encuentran 16 tipos de suelo: Ayarza, Jalapa, Pínula, Jilotepeque, Mongoy, Moyuta, Suchitán, Sansare, Subinal, Talquesal, Comapa, Culma, Chicaj, Guija, Mita y Quezada. Ubicándose desagregados en todo el municipio y con características de suelos desarrollados sobre materiales volcánicos, mixtos y rocas sedimentadas de color claro y oscuro. En relación al pH del suelo, es variable registrándose fuertemente ácido (4.5 a 6.5) y ligeramente alcalino (6.5 a 8). La textura del suelo en su mayoría es franco arcilloso. Según el mapa de uso de la tierra, el 33.26% de la superficie de Jutiapa es utilizado en la agricultura, el 51.10% es ocupado por arbustos y matorrales, el 14.27% es bosque natural y el 1.06% lo constituyen los lugares poblados (MARN, 2011)

- **Principales accidentes geográficos**

El departamento de Jutiapa cuenta con cinco principales volcanes que son: Chingo que cubre territorio de Atescatempa, Jerez y parte del territorio de El Salvador, volcán Moyuta en el municipio del mismo nombre, volcán Suchitán en Santa Catarina Mita, volcán Amayo en el municipio de Jutiapa y volcán Tuhual en el municipio de El Progreso. Como principales sitios arqueológicos podemos mencionar: Japalguapa en Agua Blanca y las pilas en Comapa, Palo Amontado en El Progreso; La Nueva, Los Bordos y Montaña Verde en Moyuta; y Potrerillos en Pasaco. Así mismo tiene varios ríos y riachuelos entre los cuales están: el Río de Paz que sirve de límite con la República de El Salvador, el Río Ostúa que atraviesa Santa Catarina Mita, el Río Tamazulapa en Asunción Mita, el Río Salado, el Río de la Virgen, el Río Paz en el municipio de Jutiapa y el Río Atescatempa, en el municipio del mismo nombre. Y también se localiza el Lago Guija, que Guatemala y El Salvador comparten como límite fronterizo (MARN, 2011).

- **Aspectos hidrográficos**

La ciudad de Jutiapa no tiene muchos ríos pertenecientes a su territorio ya que la mayoría de los ríos están en los demás municipios, pero si hay muchos ríos que atraviesan en los extremos y límites del territorio de la cabecera departamental. Cuenta con 15 ríos, 37 quebradas, 2 lagunetas, 2 zanjas y 1 riachuelo. Los ríos más importantes que tiene Jutiapa son el río del Amayito, río de la Virgen y el río Trapichito (MARN, 2011).

- **Recursos naturales**

Dentro de los recursos naturales el departamento de Jutiapa cuenta con los siguientes: **Montañas:** de Corral Falso, la de Rincón Grande, la de Fortín, la de El Toro y Nueva Moyuta y la de El Pinal. **Cerros:** Gordo, Colorado y Cerro Grande **Volcanes:** El Chingo, El Moyuta, el Suchitán, el Amayo, el Tuhual, Culma y Las Víboras. **Ríos:** de Paz, Ostúa, Tamazulapa, El Salado, de la Virgen, Blanco, Amayito, Moran, Chaperno, Trapichito, Atescatempa, Chingo, el Pululá, el Mongoy, Chalchuapa, San Isidro y El

Molino. **Lagos:** de Güija. **Lagunas:** del Encomendador, Atescatempa, la de Moyuta y Laguna Grande (MARN, 2011).

- **Vías de comunicación**

La principal vía de comunicación que cruza Jutiapa es la ruta 23 moderna autovía construida recientemente, que en su trayectoria une la cabecera municipal con los diferentes municipios, hasta llegar a la frontera con el Salvador, también atraviesa la ruta internacional; por esta carretera el municipio se conecta con toda la red vial del país y con toda la república. La cabecera municipal está adoquinada y pavimentada. En las aldeas las calles son de terracería y muchas colonias están adoquinadas, haciendo un promedio del 50% de sus vías pavimentadas (INE, 2002).

1.1.2 Composición social

- **Composición étnica**

El grupo de población sobresaliente es ladina con una minoría de habitantes indígenas. El censo realizado por el INE en el año 2000 nos revela que la composición étnica del municipio de Jutiapa es la siguiente: indígena: 1.832 no indígena 89,745. Tomando en cuenta que también se caracteriza por uno de los departamentos en los cuales habitaron muchas personas de cultura xinca, pero lastimosamente se fueron perdiendo sus costumbres y por eso disminuyó esa población (INE, 2002).

- **Agencias educacionales**

La ciudad de Jutiapa es el lugar que más establecimientos educativos posee entre los demás municipios que conforman el departamento ya que cuenta con más de treinta escuelas de nivel primario, más de 10 de básico y diversificado, además posee una extensión de la única universidad pública cuyo nombre es Universidad de San Carlos de Guatemala, y de las extensiones de las de tipo privadas como lo son la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, la Universidad Galileo, Universidad Panamericana y

la Universidad Rafael Landívar entre otras también del mismo tipo (MINEDUC, 2011).

Cuadro No. 1

AGENCIAS EDUCACIONALES			
ESCUELAS	INSTITUTOS	COLEGIOS	UNIVERSIDADES
Escuela Oficial Urbana tipo Federación “Salomón Carrillo Ramírez”	Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)	Colegio “Vida Nueva”	Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
Escuela Oficial Urbana “Lorenzo Montufar”	Instituto Experimental de Educación Básica “Mario Efraín Nájera Farfán”	Colegio “Génesis”	Sede Departamental (JUSAC)
Escuela Oficial Urbana “El Cóndor”	Instituto para trabajadores plan fin de semana	Colegio “Liceo Jutiapa”	Universidad Rafael Landívar
Escuela Oficial Urbana “Barrio Latino”	Instituto Mixto Particular (IMPO)	Colegio Guatemala	Universidad Mariano Gálvez
Escuela Oficial Urbana de Preprimaria “Eusebia viuda de Padilla”	Instituto Técnico Particular de Diversificado (INTECPADI)	Colegio Católico “San Miguel”	Universidad Rural de Guatemala
Escuela Oficial Urbana “Barrio Cerro Colorado”	Instituto Técnico de Ciencias Administrativas y Computación (INTECIADCOM)	Colegio Técnico Profesional Mixto “San Cristóbal”	Universidad Panamericana

Escuelas Nocturnas	Instituto Tecnológico Bilingüe (ITB)	Colegio Particular Mixto de Magisterio	Universidad Galileo
Escuela de Enfermería de Oriente	Instituto Nacional de Diversificado (INEDI)	Colegio (CEMAS)	Universidad Marroquín
Escuela Nacional de Ciencias Comerciales	Instituto Tecnológico de Computación de Oriente (ITCO)	Colegio Mixto Integral "Evolución"	
Escuela de Ciencias de la Comunicación (ECCO)		Colegio "Genius Kindergarden" y "Americano"	
		Colegio Particular Mixto "El Pilar"	
		Colegio Bilingüe Interamericano	
		Centro de Estudios Diversificados (CED)	
		Colegio "El Bosque"	

Fuente: elaborado por epesista

- **Extensión de Universidades estatales**

(Cuadro No. 2 Universidades estatales, Jutiapa)

UNIVERSIDADES ESTATALES	UNIVERSIDADES PRIVADAS
Extensión Universitaria de la Facultad de Humanidades, USAC Jutiapa	Universidad Rafael Landívar.
	Universidad Mariano Gálvez.
	Universidad Francisco Marroquín.
Sede departamental de la Universidad de San Carlos (JUSAC)	Universidad Panamericana
	Universidad Rural
	Universidad Galileo

Fuente: elaborado por epesista basado en (MINEDUC, 2011)

- **Agencias sociales de salud y otros.**

En cuanto a servicios de salud Jutiapa muestra una situación aceptable. Entre las instituciones que brindan este servicio podemos mencionar las siguientes: Hospital Nacional, instalaciones del IGSS, clínicas particulares, sanatorios y puestos de salud distribuidos en el área urbana y las distintas comunidades rurales. Así mismo cuenta con el servicio de la Asociación Pro- Bienestar de la Familia (APROFAM) (INE, 2002).

- **Vivienda.**

Existen diferentes tipos de vivienda que se caracterizan por la utilización de diferentes materiales, en Jutiapa sobresalen las construcciones de block, ladrillo, adobe, techo de lámina, terraza de cemento, teja de barro, piso cerámico y de granito, casas de dos o tres niveles y con servicios de agua potable y energía eléctrica. La construcción de las mismas se basa principalmente en el aspecto económico (INE, 2002).

- **Centros de recreación.**

Entre los centros de recreación que existen en el municipio de Jutiapa podemos mencionar: El Mini Complejo deportivo llamado Los Cachos, Cancha polideportiva Zona Vial de Caminos, Cancha deportiva y parquecito de recreación de Club de Leones, El Parquecito Infantil, Turicentro “Arena y Sol”,

Canchas de Papi Fútbol 2 de Junio, Turicentro “Las Charcas”, Gasolinera (GASO), Canchas de “Cielito Lindo”, Los Ariza y Parque “Rosendo Santa Cruz” (INE, 2002).

- **Organizaciones civiles y apolíticas**

Existen diferentes grupos organizados por los pobladores del departamento de Jutiapa, que realizan reuniones continuas para organizar diversas actividades de carácter social, entre las cuales podemos mencionar: Grupos Juveniles Católicos, Grupos de Boy Scout, Club de Leones de Jutiapa, Fraternidad Jutiapaneca, Fraternidad Amigos de Antaño, Unión de Mujeres Americanas (UMA) y Cámara de Comercio e Industria (INE, 2002).

1.1.3 Desarrollo histórico

- **Primeros pobladores**

Los primeros pobladores de Jutiapa fueron las étnicas xincas que eran descendientes de las personas de los otros departamentos de Guatemala, pipiles que venían del país de El Salvador y popolucas que llegaron desde el norte del país, ellos han dejado su huella en todo el departamento ya que los sitios arqueológicos que hoy han sido estudiados han demostrado la dominación que tuvieron en la época antigua. La cabecera municipal de Jutiapa fue establecida en un valle en el siglo XIX. Fue declarada y considerada una villa en el período hispánico en el año 1847 con el nombre de "San Cristóbal Jutiapa" y el 8 de mayo de 1852 fue fundada oficialmente como municipio del departamento de Jutiapa.

El 6 de septiembre de 1921 fue considerada de villa a ciudad según el Decreto Gubernativo No. 219 del 15 de septiembre de 1878 adoptando el nombre la ciudad de Jutiapa adquiriendo el rango de cabecera departamental por su gran población, extensión territorial y poderío que supuso sobre los demás municipios que integraban el departamento de Jutiapa (Beteta, 1808).

- **Sucesos históricos importantes**

Durante el período hispánico, Jutiapa perteneció a la provincia de Chiquimula de la Sierra y posteriormente al departamento de Mita, hasta que fue creado como departamento por Acuerdo del Ejecutivo, el 8 de mayo de 1852. Debido a que el departamento de Jutiapa era tan grande, por acuerdo No. 107 del Ejecutivo, el 24 de noviembre de 1873, su territorio se dividió y se creó el departamento de Jalapa. En todo su territorio se encuentran restos de lo que fueron las ciudades Popolucas, pipiles y Xincas. Estudios recientes muestran el alto grado de adelanto alcanzado por estos grupos indígenas. Entre los señoríos indígenas que existían durante los primeros años del período hispánico estaban los de Mictlán que se deriva del vocablo náhuatl que significa “Lugar de los muertos” o donde hay huesos humanos, y Paxá que actualmente es conocida como Pasaco.

Durante el período hispánico, a la cabecera departamental se le conoció como San Cristóbal Jutiapa. La categoría de Villa se le dio en 1847 y de ciudad por Decreto Gubernativo No. 219 del 15 de septiembre de 1878, ratificado el 6 de septiembre de 1921, por lo que la feria departamental se celebra del 11 al 15 de septiembre y la fiesta titular los días 24 y 25 de julio.

Etimología: El nombre de Jutiapa significa: Río de los jutes, se deriva de jute; apán= río. También se supone que el nombre de Jutiapa procede de la palabra mexicana Xo-chiapán que significa: río de flores; de xochil= flor; mientras que otros opinan que el nombre proviene de “enjutar”, término usado por los fabricantes de utensilios de barro, industria que aún existe en el departamento.

Entre sus principales vías de comunicación se encuentra la Carretera Internacional que por el Oeste proviene de Cuilapa, San Rosa, y unos 7 kilómetros y medio al Noroeste enlaza con la Ruta Internacional 2 (o CA-2), la cual hacia el Norte conduce a la Cabecera Municipal de El Progreso, Jutiapa.

Del citado entronque por la CA-2, 20 Kilómetros al este se llega a Asunción Mita, que tiene la categoría de Villa y 20 kilómetros hacia el Sur se llega a la Aldea de San Cristóbal Frontera; en la Frontera con El Salvador. De Jutiapa

por la Ruta Nacional 23, a 21 kilómetros hacia el Sureste, se llega a Yupiltepeque y de allí a 17 kilómetros hacia el Sur-sureste, se llega a Jerez, también en la Frontera con El Salvador. Además hay Rutas Departamentales y veredas que comunican con los poblados rurales y municipios vecinos. El pueblo de Jutiapa obtuvo la categoría de Villa en el año de 1,847 y cuando se creó el departamento el 8 de mayo de 1,852, esta Villa, Jutiapa, fue la cabecera departamental, hasta que se le dio el título de ciudad por Decreto Gubernativo No. 219 del 15 de septiembre de 1,878, ratificado por Acuerdo el 6 de septiembre de 1,921.

Urrutia (1866) al referirse a Jutiapa, dice: Jutiapa es la cabecera del departamento con título de villa; está situada en medio de un valle, hermoso por su extensión, pero cuyo terreno en su mayor parte es árido y pedregoso. El aspecto de la población comienza a ser agradable; su figura es de un cuadrilátero muy irregular, que tiene su mayor extensión de oriente a poniente, existiendo dos calles que atraviesan, en ese sentido, toda la Villa, y otra paralela que, comenzando en el centro, al sur de la plaza principal, sigue hacia oriente, hasta los términos del poblado. De norte a sur tiene bellas calles confusas, a causa de la dispersión de las casas. Este municipio lo integran: una ciudad, 26 aldeas y 142 caseríos y dentro de su jurisdicción se encuentran 3 volcanes: el Amayo, conocido también como de las Flores, el Culma y el Tuhual; y como sitio arqueológico está el Chipote. Asimismo, lo atraviesan varios ríos y hay dos lagunetas: Bermeja y El Peñón.

El clima de Jutiapa generalmente es templado, pero a veces entre los meses de octubre a febrero soplan vientos muy fuertes. Urrutia dice acerca del clima: “El clima es cálido en la primavera y estío, y templado en las demás estaciones, a causa de los fuertes vientos del norte que se hacen sentir, dominando especialmente desde noviembre a febrero, en cuyos meses toma tal fuerza el huracán, que se le ha visto sonar las campanas y levantar las tejas de los edificios”. Aunque la mayoría de los terrenos que rodean la cabecera son áridos y más propios para la crianza de ganado, hay partes bastantes fértiles donde se produce café de muy buena calidad, así como

caña de azúcar, maíz, frijol, tabaco, papa, maicillo y lenteja. Debido al incremento de la ganadería y la magnífica calidad de pastos, se produce queso y mantequilla para surtir no solo al mercado local, sino del interior del país. En cuanto a su producción artesanal se concreta a la elaboración de cerámica tradicional, sombreros y trenzas de palma, candelas, productos de cuero, teja y ladrillo de barro.

Por Acuerdo del 20 de septiembre de 1,934 la feria que se había venido celebrando del 27 al 31 de octubre se elevó a categoría de departamental; y el Acuerdo del 26 de octubre del mismo año transfirió la feria para los días del 10 al 16 de noviembre de cada año. Actualmente, durante los días 24 y 25 de julio, se celebra la Fiesta Patronal en honor a San Cristóbal, donde se realiza el famoso encuentro de la Virgen con San Cristóbal, desfilan muchas personas en caballos, vehículos y es notoria la presencia de Los Moros, quienes ejecutan bailes que observan todas las personas, la procesión se inicia en la Aldea de Jícaro Grande, pasando por la Aldea El Barreal, llegando a la Casa Comunal, esta festividad está coordinada por la Comunidad Indígena de Jutiapa; eligen como reina de la Feria a la Señorita Xinca, quien participa en el desfile o encuentro que se realiza cada año.

- **Personalidades presentes y pasadas**

Entre ellas el Licenciado Manuel Méndez Marticorena, y el Licenciado Luis Alfonso de Paz Morales, quienes gestionaron la creación y funcionamiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el departamento de Jutiapa, Manuel J. Urrutia, el profesor y poeta Raúl Hernández Arana originario de Zapotitlán; el Licenciado Oscar Atilio Morales González a quien se le ha considerado el Padre del Periodismo en Jutiapa, el Licenciado Otto René Palma Soto, don Delfico Barrera Navas cuyo nombre lleva la Casa de la Cultura, José Milla y Vidaurre “Pepe Milla”. Estos “cuenteros” son muy queridos por todos y merecen el respeto de toda la población, como don Tereso Fajardo de la aldea Esmeralda de Jeréz, quien era uno de los narradores cumbres de la tradición oral del oriente de Guatemala. También

don Juan Carrizo de Agua Blanca y doña Azucena Estrada de Comapa, quienes poseían versatilidad en sus cuentos y “en la gracia de contarlos”.

En Jutiapa, los cuentos populares maravillosos perviven con gran exuberancia. Como los definía don Eustaquio Chinchilla, de Jalpatagua “estas son historias chulas que uno cuenta, porque les gusta a la gente, pero ni uno las cree ni tampoco los que lo oyen a uno”. O como expresaba doña Jerónima Gutiérrez, de San José Acatempa, al narrar el cuento “El pescador de maravillas”: “Estas historias nadie las cree, son para entretener a los niños y a los viejos que siempre se vuelven patojos” (Paredes, 1998).

- **Lugares de orgullo local**

En Jutiapa se encuentra el Cerro Colorado también conocido como Cerro de la Cruz, donde cada 3 de mayo se celebra el día de la Cruz por todos los fieles católicos y actualmente es considerado el pulmón de Jutiapa, así mismo la calle comercial 15 de septiembre y la Iglesia Parroquial San Cristóbal. También se puede mencionar el hotel y parque acuático “Arena y Sol”, piscinas del club de oficiales, turícentro “Rancho Poly”, turícentro “Las Charcas” entre otros (POA, 2017).

- **Parques**

Los parques son considerados como espacios recreativos, disponibles para que las personas se relajen y compartan momentos agradables, realizando actividades deportivas, actividades de obras sociales o simplemente para la convivencia y recreación, en Jutiapa se cuenta con los siguientes: Parque Rosendo Santa Cruz, ubicado en el centro de la ciudad de Jutiapa, el Parquecito Infantil, ubicado en el Barrio El Cóndor y el parquecito del Club de Leones, ubicado en la zona 3, Barrio El Chaparrón (POA, 2017).

- **Edificios**

Los edificios se caracterizan por su peculiaridad en la construcción, en Jutiapa se cuenta con los siguientes: Dirección Departamental de Educación,

Supervisión Educativa, Gobernación, Escuela de la Comunicación ECCO, Colegio Católico “San Miguel”, Colegio Particular Mixto “San Cristóbal”, Municipalidad, Campus central Universidad Mariano Gálvez y el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP) construido en los últimos años con un diseño moderno en su arquitectura (POA, 2017).

- **Sitios culturales**

La cultura de un pueblo es una de las características principales, la cual se divide en diferentes aspectos y uno de ellos son los sitios que denotan antigüedad y guardan historias, en el departamento de Jutiapa se encuentran los siguientes: la Casa de la Cultura, Casa de la comunidad Xinca, antiguo Cuartelón y la Biblioteca de la UMA, dándole mayor vista, y siendo un atractivo para los turistas (POA, 2017).

1.1.4 Situación económica

- **Ocupación de los habitantes**

Por ser un municipio eminentemente agrícola y por su bajo porcentaje de población indígena, sus habitantes se dedican en gran parte a la agricultura y poco a las artesanías populares, aunque elaboran muebles de madera, ladrillo y teja de barro, pirotecnia, un poco de arcilla, artículos de cuero y cerámica.

Otras de las ocupaciones de los habitantes de Jutiapa son: obreros, profesionales, servicios comunales y amas de casa (POA, 2017).

- **Producción y distribución de productos**

En el municipio de Jutiapa se cosechan los siguientes granos básicos: maíz, frijol, arroz, maicillo y lentejas, Ganado: vacuno, caballar y porcino, aves de corral, tabaco, queso y mantequilla, artículos de arcilla, de barro, trasmallos y atarrayas para la pesca, licores y calzado. Jutiapa cuenta con un total de 50 industrias de diferente tipo de producción, entre las que figuran; confección de ropa, de soldadura autógena, galvanizada, de alfarería, de alimentos, de metálica, elaboración de queso, crema, mantequilla, panaderías, fábrica de masa (MINSA) entre otras. Además se producen los productos de panadería,

pastelería, arte culinario (conservas, quesadillas, salporas y otros), todos estos se distribuyen en su mayoría en el mercado municipal y también en ventas por mayor y menor en locales comerciales como tiendas y almacenes (POA, 2017).

- **Medios de comunicaciones**

Los medios de comunicación son fundamentales dentro de un ámbito territorial, ya que con esos recursos se mantiene a la población informada, en Jutiapa se encuentran los siguientes: **Televisiva:** GEGG TV Cable y Cable Yes. **Auditiva:** Radio Estéreo Solar, Ke Buena, Exa FM, Tamazulapa, Jutiapa 101.1 y Estéreo Azúcar. **Escrita:** Nuestro Diario, Prensa Libre, Gráfico, Periódico y diversas revistas jutiapanecas como Impacto Noticioso (POA, 2017).

- **Servicios de transporte**

El servicio de transporte en el departamento de Jutiapa es extraurbano y urbano. En el servicio urbano cuenta con una línea de buses “Coaster”, que presta el servicio a la población con unidades de buses y microbuses que transitan dentro de la ciudad, transportando a los pobladores a los diferentes lugares de mayor necesidad, como el mercado, la terminal, el hospital nacional, el parque central, el centro comercial metro plaza y las diferentes universidades. En el servicio extraurbano cuenta con buses, microbuses, coaster, camionetas y pulman que transportan a los habitantes de los diferentes municipios y a la ciudad capital (POA, 2017).

1.1.5 Vida política

- **Gobierno local**

El gobierno municipal actual es presidido por el alcalde, licenciado Edwin Castillo quien se postuló por el partido PATRIOTA, ganando las elecciones con el resultado de más del 50% de votos a su favor, juntamente con su concejo municipal son los encargados de liderar cada una de las obras y proyectos para el mejoramiento, innovación y seguridad del departamento de

Jutiapa, tomando muy en cuenta las necesidades que existen en el departamento (POA, 2017).

- **Organización administrativa**

El concejo está integrado por el alcalde que lo preside, doce concejales y cuatro síndicos, electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por los comités cívicos y partidos políticos legalizados. Los síndicos y concejales fiscalizan al alcalde y exigen el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones de la corporación municipal. La municipalidad de Jutiapa funciona rigiéndose al código municipal según Decreto No. 58 – 88 (POA, 2017).

- **Organizaciones políticas**

Las agrupaciones que participaron en las elecciones pasadas en el departamento de Jutiapa y en sus 17 municipios son las siguientes:

(Cuadro No 3. Organizaciones políticas)

Siglas	Nombre de cada partido político
UNE	Unidad Nacional de la Esperanza
LIDER	Libertad Democrática Renovada
UCN	Unión del Cambio Nacionalista
CREO- UNIONISTA	Compromiso Renovación y Orden
PP	Partido Patriota
URNG	Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca
VIVA	Partido Político Visión con Valores
TODOS	Todos

Fuente: elaborado por epeista basado en (POA, 2017)

- **Organizaciones civiles apolíticas**

Las organizaciones apolíticas son todas aquellas que se desligan de intereses políticos, su enfoque es la participación y ayuda social, en Jutiapa se encuentran las siguientes: Grupos Juveniles Católicos, Grupos de Boy Scout,

Club de Leones de Jutiapa, Fraternidad Jutiapaneca, Fraternidad Amigos de Antaño, Unión de Mujeres Americanas (UMA), Cámara de Comercio e Industria, Club Deportivo Achuapa, Club Deportivo Las Jutiapanecas, Club Deportivo Atescatempa, Alcohólicos Anónimos, Bomberos Voluntarios y Club Deportivo Mictlán (POA, 2017).

- **Organizaciones gubernamentales**

(Cuadro No. 4. Organizaciones gubernamentales)

Siglas	Nombre de cada organización
INFOM	Instituto de Fomento Municipal
FIS	Fondo de Inversión Social
FONAPAZ	Fondo Nacional Para la Paz
MRN	Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
MINEDUC	Ministerio de Educación
SOSEP	Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente
SESAN	Secretaria de Seguridad Alimentaria Nutricional
MAGA	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
INAB	Instituto Nacional de Bosques
INAP	Instituto Nacional de Áreas Protegidas
PDH	Procuraduría de los Derechos Humanos
CODEDE	Consejo Departamental de Desarrollo
COREDE	Consejo Regional de Desarrollo
SAT	Superintendencia de Administración Tributaria
MSPAS	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
HN	Hospital Nacional
MINGOB	Ministerio de Gobernación Departamental
PNC	Policía Nacional Civil
CGC	Contraloría General de Cuentas

Fuente: cuadro elaborado por epesista basado en (POA, 2017)

- **Agencias bancarias**

Las agencias bancarias brindan un servicio importante, apoyando en el inicio de negocios, brindando asesorías o simplemente resguardando los ahorros de los pobladores, en Jutiapa se encuentran las siguientes agencias: Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL), Banco Agrícola Mercantil (BAM), Banco de los Trabajadores (BANTRAB), Banco Industrial (BI), Crédito Hipotecario Nacional (CHN), Banco G&T Continental, Banco Azteca, Banco de Antigua, Banco Inmobiliario y Banco Internacional (POA, 2017).

- **Clubes o asociaciones sociales**

En el departamento de Jutiapa con ayuda de los pobladores y el apoyo de la presidencia del país se encuentran los siguientes clubes y asociaciones sociales: **Clubes:** de Leones, de Oficiales, de Damas Leonas, Boy Scout, Deportivo Achuapa. **Asociaciones sociales:** Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), Secretaria de Salud Alimentaria Nacional (SESAN), Unión de Mujeres Americanas (UMA), Secretaría Presidencial de la Mujer (SUPREM) (POA, 2017).

1.1.6 Concepción filosófica

- **Religión**

Jutiapa es un pueblo de enraizados principios religiosos, por lo que en la cabecera funcionan varios grupos católicos, evangélicos, mormones y sabáticos. Cuenta con dos parroquias de religión católica, la parroquia San Cristóbal ubicada en el centro de la ciudad y la parroquia de la Santa Cruz ubicada en la aldea Cerro Gordo a un costado de la ciudad, posee tres templos con estilo colonial, el templo Santa María de los Ángeles en el Barrio el Cóndor y Santa María Madre de Dios en el Barrio el Chaparrón. Así mismo las iglesias evangélicas o cristianas entre las cuales mencionamos: Templo evangélico Elim., Príncipe de Paz, Monte Sinaí, Testigos de Jehová, La Biblia Abierta, La luz del Mundo, La Profecía, Lluvias de Gracia, Verbo, Nuevo Pacto, Bautista, Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días y los sabáticos (POA, 2017).

- **Valores**

Los valores son importantes para una convivencia social armoniosa. Sin los valores como referencia frente a nuestra forma de actuar individual y hacia los demás, las relaciones humanas se debilitan al no albergar criterios comunes para la vida en sociedad. Según García (1998) “Valor es aquello que hace una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que este tiende a convertir en realidades o existencias”. En el departamento de Jutiapa las familias son integrales y son la base principal de la educación, enseñando cada día valores a sus hijos para que se conviertan en hombres y mujeres de bien. Así mismo en todas las instituciones educativas se busca fomentar la práctica de valores, realizando diferentes actividades de convivencia con el fin de crear conciencia en que solo las buenas prácticas los llevarán a ser profesionales de éxito (POA, 2017).

1.1.7 Competitividad

- **Instituciones que prestan servicios similares**

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales es una institución encargada de formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo, sin embargo existen otras instituciones que tienen algunas similitudes o que buscan los mismos intereses, siempre buscando la participación de la población en general, en el departamento de Jutiapa se encuentran algunas con el mismo enfoque, las cuales se detallan a continuación:

CONAP: Consejo Nacional de Áreas Protegidas

Dirección: Kilómetro 119.5, carretera Interamericana, ruta a el Salvador
Jutiapa

Tel. (502) 7844-6160

Responsable de la institución: Ing. Luis Enrique Martínez, *Director*

Correo: luis.martinez@conap.gob.gt

Misión

Asegurar la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica y las áreas protegidas de Guatemala, así como los bienes y servicios naturales que estas proveen a las presentes y futuras generaciones, a través de diseñar, coordinar y velar por la aplicación de políticas, normas, incentivos y estrategias, en colaboración con otros actores (CONAP, 2011).

Visión

El CONAP es una entidad pública, reconocida por su trabajo efectivo con otros actores en asegurar la conservación y el uso sostenible de las áreas protegidas y la diversidad biológica de Guatemala. El CONAP trabaja por una Guatemala en la que el patrimonio natural y cultural del país se conserva en armonía con el desarrollo social y económico, donde se valora la conexión entre los sistemas naturales y la calidad de vida humana y en donde las áreas que sostienen todas las formas de vida persisten para las futuras generaciones (CONAP, 2011).

INAB El Instituto Nacional de Bosques

Dirección: Jutiapa

Tel: 7844-1729/ 7844-0101/ 4128-7317

Responsable de la institución: Ing. Ariel Nieves

Correo: region4@inab.gob.gt

Misión

Ejecutar y promover las políticas forestales nacionales y facilitar el acceso a asistencia técnica, tecnología y servicios forestales, a silvicultores, municipalidades, universidades, grupo de inversionistas y otros actores del sector forestal, mediante el diseño e impulso de estrategias y acciones que generen un mayor desarrollo económico, ecológico y social de país (INAB, 2011)

Visión

El INAB es una institución líder y modelo de modernización internacionalmente por su contribución en acciones de promoción, gestión y concientización para el desarrollo, sostenible del sector forestal de Guatemala, propiciando una mejora de la economía y calidad de vida de su población (INAB, 2011).

1.2 Institución/comunidad avaladora

1.2.1 Identidad institucional

Nombre

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa.

Localización geográfica

El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales se encuentra ubicado en la 6 ave. 0 – 41 Zona 3 Barrio la Federal Jutiapa, a un costado del asilo de ancianos, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

Visión

Ser la institución que ejerza la rectoría ambiental y de los recursos naturales, buscando el equilibrio del patrimonio natural con pertinencia cultural y de género. Así mismo garantizar el cumplimiento del derecho humano en un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado de la población guatemalteca (MARN 2017) Jutiapa.

Misión

Somos la institución que regula y coordina la gestión ambiental y promueve el desarrollo sostenible en Guatemala, de forma participativa. Para que se cumplan las políticas y el ordenamiento jurídico concerniente a la prevención de la contaminación, conservación, protección y mejoramiento del ambiente para asegurar el uso racional eficiente y sostenible de los recursos naturales (MARN 2017) Jutiapa.

Objetivos

General

Promover la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales a través del desarrollo de políticas, estrategias, marco normativo,

legal y de otros instrumentos, mediante procesos participativos que propicien los cambios de comportamiento de la sociedad respecto a su interacción con la naturaleza y el desarrollo sostenible. formulando, aprobando orientando, coordinando, promoviendo y dirigiendo a conducir las políticas nacionales de ambiente y recursos naturales para corto largo y mediano plazo, en relación con las políticas económicas, sociales del desarrollo del país y sus instituciones de conformidad con el sistema de leyes relacionadas a las instrucciones del presidente y consejo del ministro (MARN 2017) Jutiapa.

Específicos

- Velar por el cumplimiento de las leyes ambientales del país y tramitar el procedimiento de verificación de infracciones cuando las leyes específicas le asignen esta atribución al Ministerio.
- Iniciar y tramitar el procedimiento de aplicación de sanciones de conformidad con la ley; siempre y cuando la violación legal sea competencia del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
- Colaborar con el Ministerio Público en todas las investigaciones que sobre la materia de ambiente y depredación de recursos naturales se requiera.
- Asesorar a las personas individuales y jurídicas que se lo soliciten, sobre las medidas a tomar para no incurrir en infracciones a la legislación ambiental.
- Verificar en casos concretos el cumplimiento de las normas jurídicas de la legislación ambiental.

Principios

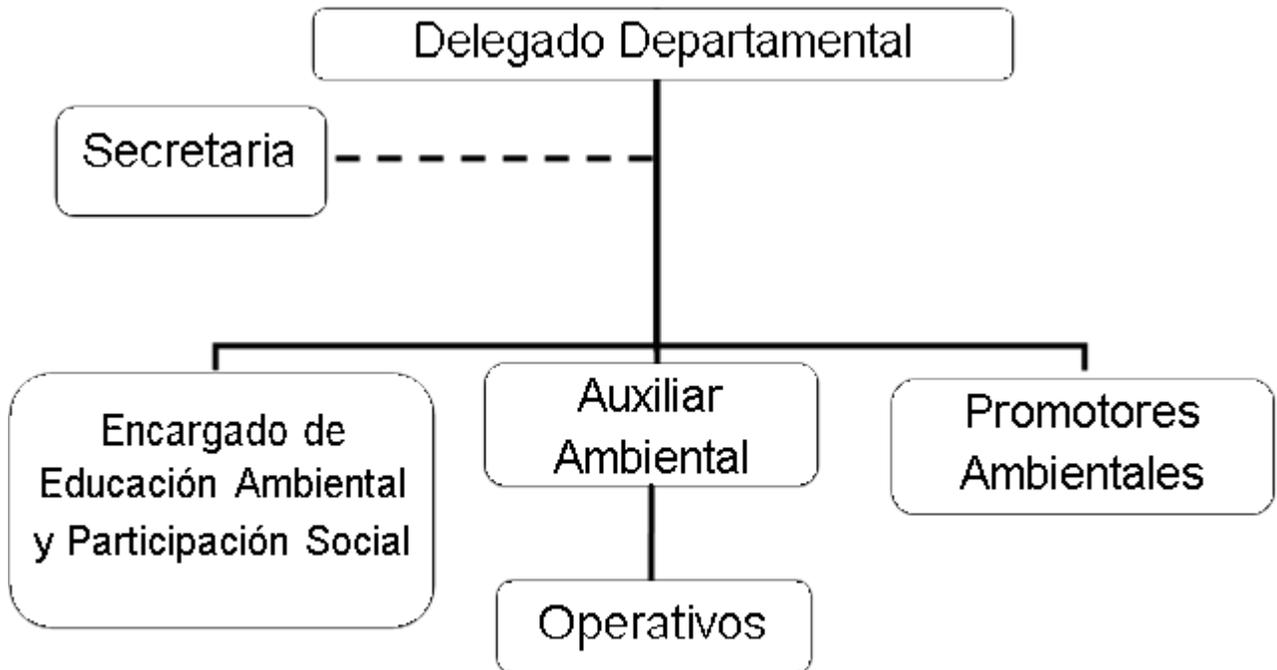
Dentro de los principios con los que cuenta el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales es el de cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad mejoramiento del ambiente, los recursos naturales del país, el derecho humano a un ambiente

saludable, ecológicamente equilibrado debiendo prevenir la contaminación del ambiente y la pérdida del patrimonio natural.

Valores

El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales es una institución que practica los valores como el respeto al entorno natural del hábitat de todo ser vivo, comprometidos a velar por la salud y el bienestar de los habitantes concientizando a hacer el buen uso de los recursos naturales para un buen bienestar común (MARN, 2017).

- **Organigrama**



Fuente: Tomado del Manual de Personal MARN.

Servicios que presta

Entre los servicios que presta esta institución podemos mencionar: Licencias Ambientales, Evaluación de los instrumentos ambientales, Control del cumplimiento de la normativa ambiental, Educación ambiental, Control y seguimiento de las medidas de mitigación dentro de las diferentes actividades económicas, Asesoría en producción más limpia contribuyendo al desarrollo de la población Jutiapaneca que requiera de estos servicios (MARN 2017) Jutiapa.

- **Otros procesos que realiza** (vinculación con agencias nacionales o internacionales, relaciones con instituciones afines o similares)

CONAP Consejo Nacional de Áreas Protegidas

Dirección: Kilómetro 119.5, carretera Interamericana, ruta a el Salvador
Jutiapa

Tel. (502) 7844-6160

Responsable de la institución

Ing. Luis Enrique Martínez, *Director*

Correo: luis.martinez@conap.gob.gt

Misión

Asegurar la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica y las áreas protegidas de Guatemala, así como los bienes y servicios naturales que estas proveen a las presentes y futuras generaciones, a través de diseñar, coordinar y velar por la aplicación de políticas, normas, incentivos y estrategias, en colaboración con otros actores.

Visión

El CONAP es una entidad pública, reconocida por su trabajo efectivo con otros actores en asegurar la conservación y el uso sostenible de las áreas protegidas y la diversidad biológica de Guatemala. El CONAP trabaja por una Guatemala en la que el patrimonio natural y cultural del país se conserva en armonía con el desarrollo social y económico, donde se valora la conexión entre los sistemas naturales y la calidad de vida humana y en donde las áreas que sostienen todas las formas de vida persisten para las futuras generaciones (CONAP, 2006)

INAB El Instituto Nacional de Bosques

Dirección: Jutiapa

Tel: 7844-1729/7844-0101

4128-7317

Responsable de la institución

Ing. Ariel Nieves

Correo: region4@inab.gob.gt

Visión

El INAB es una institución líder y modelo de modernización internacionalmente por su contribución en acciones de promoción, gestión y concientización para el desarrollo, sostenible del sector forestal de Guatemala, propiciando una mejora de la economía y calidad de vida de su población.

Misión

Ejecutar y promover las políticas forestales nacionales y facilitar el acceso a asistencia técnica, tecnología y servicios forestales, a silvicultores, municipalidades, universidades, grupo de inversionistas y otros actores del sector forestal, mediante el diseño e impulso de estrategias y acciones que generen un mayor desarrollo económico, ecológico y social de país.

1.2.2 Desarrollo histórico

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales es uno de los catorce ministerios que conforman el Organismo Ejecutivo del Gobierno de Guatemala, bajo la dirección del presidente de la República de Guatemala. Es la entidad del sector Público especializada en materia ambiental y de bienes y servicios naturales del sector Público, al cual le corresponde proteger los sistemas naturales que desarrollen y dan sustento a la vida en todas sus manifestaciones y expresiones, fomentando una cultura de respeto y armonía con la naturaleza y protegiendo, preservando y utilizando recursos naturales. Con el fin de lograr un desarrollo trans-generacional, articulando el que hacer institucional, económica, social y ambiental, con el propósito de forjar una Guatemala competitiva, solidaria, equitativa, inclusiva y participativa (MARN 2017)

Fundación y fundadores

Inicia con el Decreto Legislativo 68-86 que se refiere a la Ley de Protección del Medio Ambiente, con eso surge la Comisión Nacional de Medio Ambiente CONAMA, surge efectos desde el año 1986 al año 1999.

Con el Decreto 90-2000 en del Congreso de la República con la Ley Nacional del Medio Ambiente y Recursos Naturales en el gobierno del Licenciado Alfonso Portillo se establecen las Delegaciones Departamentales.

Épocas o momentos relevantes

De ser una comisión Nacional de Medio Ambiente pasó a hacer Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

En un esfuerzo conjunto entre la Universidad San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales se suscribió convenio para llevar a cabo el Programa “Firmemos la Paz con la Tierra,” dicho programa busca alternativas científicas que coadyuven a preservar el futuro de la Tierra, dar soluciones claras a la problemática y sobre todo promover actitudes positivas de la población con respecto al planeta. En este marco se impartió el curso de cuencas hidrográficas el cual establecer la estructura para la integración de comités de manejo sostenible y sustentable del recurso agua y de sus respectivas cuencas en toda Guatemala. (Informe de memoria de labores MARN, 2010) pagina 18.

Personajes sobresalientes

Delegación	Cargo	Nombre	Teléfono Oficina	Dirección delegación	Correo electrónico
Jutiapa	Delegado Departamental	Ing. Julio Virula Medrano	7844 - 1137	06 avenida 00 - 41 Z.3 Jutiapa	jutiapa@marn.gob.gt

Siendo el primer ministro del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
Arnoldo Quechen.

Logros alcanzados

Principalmente contar con políticas Ambientales y con una ley de cambios climáticos según el acuerdo legislativo 7 - 2003. Es uno de los primeros países que han logrado crecer en cuanto a Recursos Naturales.

1.2.3 Los usuarios

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales es una delegación departamental teniendo a su cargo la atención con un total de las institución asisten con frecuencia estudiantes, agricultores, maestros y agrónomos dicha institución tiene a disponibilidad a todo el personal que se encuentra en las oficinas para proporcionar información y resolver dudas.

Procedencia

Los usuarios son procedentes de las diferentes colonias, barrios, aldeas, caseríos, cantones del área urbana y rural de los 17 municipios del departamento de Jutiapa. Son ellos así los que solicitan apoyo para impartir diferentes capacitaciones y ayuda en reforestación de lugares alegados a los municipios para poder contribuir con el desarrollo del ambiente y poder mejorar nuestro entorno.

Estadísticas anuales

Las familias

El ministerio de medio ambiente y recursos naturales visitan constantemente las comunidades del departamento capacitando a familias con temas de como preservar los recursos naturales para ayuda a conservación de medio del cual nos rodea capacitan a personas específicas para ser apoyo para la comunidad o lugares circunvecinos.

Condiciones contractuales

El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales requiere contratar personal para cubrir plazas conforme profesiones y especializaciones referentes al entorno de los recursos naturales.

usuarios-institución

Los usuarios que se presenten al Ministerio de medio ambiente y recursos naturales son instituciones tales como municipales, sociedad civil y empresa privadas las cuales solicitan la ayuda de dicho departamento para la orientación del cuidado del ambiente.

Tipos de usuarios

Al ministerio de medio ambiente y recursos naturales se presentan las personas que necesitan un servicio específico o simplemente necesitan información acerca de las labores que ahí se realizan.

Situación socioeconómica

La movilidad de los usuarios

Los usuarios que visitan constantemente esta institución se transportan en vehículos propios, en buses públicos y otros.

1.2.4 Infraestructura

Locales para la administración.

El Edificio cuenta con dos niveles que están a su uso, cada uno de los delegados tienen un ambiente para la realización de su trabajo.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal.

En el ministerio de medio ambiente y recursos naturales las áreas de trabajo están organizadas de la siguiente manera: el área de secretarías se encuentra disponible para la atención a las personas, otras áreas de la institución comparten la misma oficina.

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales.

Para realizar las tareas institucionales en el ministerio de medio ambiente y recursos naturales se encuentran áreas específicas para trabajar como reuniones, acceso a una biblioteca y dos bodegas de tamaño conveniente para archivar.

Áreas de descanso y recreación áreas para eventos generales.

Debido al espacio de las instalaciones en las que se encuentra ubicado el ministerio de medio ambiente y recursos naturales no cuenta con áreas específicas para la recreación del personal, para el área de descanso se cuenta con una cafetería interna al servicio del personal que labora en dicha institución. El Ministerio de Medio y recursos naturales no cuenta con un área específica para eventos generales.

Confort acústico y se explican medidas que se pueden tomar para reducir el ruido y por lo tanto conseguir un mayor bienestar y rendimiento del trabajador. Todo el personal que labora en dicha institución debe de tener un lugar agradable en el cual sienta comodidad y así poder brindar un mejor servicio con mayor eficiencia a los usuarios que necesiten de sus servicios.

Lista de deficiencias, carencias identificadas.

- ✓ Carece de un edificio propio.
- ✓ Ausencia de un salón de reuniones con ambientación para el clima laboral.
- ✓ No cuenta con bodega.
- ✓ Carece de información histórica de la entidad.
- ✓ Carece de equipo de cómputo para algunos empleados.
- ✓ No cuenta con material suficiente para desempeñar su trabajo.
- ✓ Falta de estadísticas anuales.
- ✓ Falta de una evaluación mensual para evaluar el desempeño de los empleados ya que es de manera anual.
- ✓ No cuenta con todos los expedientes de los empleados.

- ✓ Poca convivencia entre el personal.

1.3. Institución/comunidad avalada

1.3.1 Identidad institucional

Nombre

Instituto de educación básica INEB Cerro Colorado Jutiapa

Localización geográfica

Instituto de Educación Básica INEB Barrio Cerro Colorado, Jutiapa esta situado a 1 km y ½ de la entrada a centro de Jutiapa en el kilómetro 116 ½ en el cruce a las partes altas de nuestro municipio aproximadamente a dos kilómetros de la escuela ECCO a mano derecha hacia arriba en la subida de la iglesia católica enfrente de la iglesia evangélica SINAI (PEI, 2017, pag. 7)

Visión

“Ser una institución reconocida en la región, por la excelencia en la calidad de los conocimientos de nuestros alumnos y el alto nivel académico por nuestra plantilla docente. Todo esto dirigido a formar jóvenes preparados y capaces de afrontar los nuevos retos de la sociedad nos presenta día a día. Brindarle al alumno una educación de calidad basada en elementos académicos deportivos y culturales y así hacerla mejor opción para los alumnos que ingresan del nivel primario del municipio de Jutiapa y lugares circunvecinos” (PEI, 2017, pag. 7)

Misión

“Somos una institución educativa que forma alumnos con conocimientos académicos culturales acorde a las instituciones del nivel medio superior donde abra de aplicarlos; promover en ellos una conciencia humana ecológica y de servicio, mentalidad de auto respeto, y respeto x los demás brindar educación basada en valores, una conciencia crítica y de propuesta para

aplicarla en su quehacer ciudadano; con el compromiso de transformar su entorno, incidiendo positivamente en la sociedad” (PEI, 2017, pag. 7)

Objetivos

General

Los objetivos generales de la educación secundaria son: que el educando amplíe las habilidades y profundicen los conocimientos adquiridos en la educación primaria, que conozcan las opciones educativas en las que puede continuar o bien, en su caso, que reciba capacitación para su incorporación a la fuerza de trabajo (PEI, 2017, pag. 8)

Específicos

- Lograr una formación integral de la persona mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades físicas, psicológicas, socioculturales y trascendentes.
- Ofrecer una formación académica que contribuya al crecimiento intelectual de los estudiantes estimulando la creatividad y la investigación científica.
- Educar a los alumnos desde la realidad social, cultural y científica en dialogo con la forma de vida, costumbres y tradiciones de la sociedad en que se desenvuelve (PEI, 2017, pag. 8)

Principios

Respeto: hacia los alumnos, hacia los maestros entre compañeros.

Tolerancia: para aceptar y comprender las distintas facetas y actitudes por los que atraviesan los jóvenes.

Compromiso: con la sociedad de formar jóvenes preparados para afrontar su futuro.

Responsabilidad y cuidado: con los alumnos y con todos los actos y actividades que nuestra institución desempeña.

Espíritu de familia: el espíritu de familia es un valor con el que nos relacionan como miembros de una familia que se ama basando nuestro ambiente de trabajo en espíritu de responsabilidad y a la vez, de autonomía responsable de mantener un compromiso firme y contribuir con la comunidad con quien se relaciona nuestra institución.

Sencillez: la sencillez es un valor por el que manifestamos nuestras relaciones interpersonales siendo estas auténticas y directas, decimos lo que creemos lo que decimos, honestas, fruto de la unidad en pensamientos y en corazón, carácter y acción respetuosa de la dignidad y libertad de personas.

Amor al trabajo: el amor al trabajo es una característica que nos hace ser fieles en lo que hacemos aplicando estrategias de mejoramiento profesional, fomentando la dignidad, trabajo a través de la creatividad, autoestima y perseverancia, promoviendo espíritu de cooperación a través del trabajo en equipo, aprovechando el tiempo haciendo buen uso del talento.

Valores

Sencillez: es un valor por el que manifestamos nuestras relaciones interpersonales, siendo estas auténticas y directas, decimos lo que creemos y demostramos que creemos lo que decimos, honesta, fruto de la unidad entre pensamientos y corazón, carácter y acción respetuosas de la dignidad y libertad de las personas.

Espíritu de familia: el espíritu de familia es un valor con el que nos relacionan como miembros de una familia que se ama basando nuestro ambiente de trabajo en espíritu de responsabilidad y a la vez, de autonomía responsable de mantener un compromiso firme y contribuir con la comunidad con quien se relaciona nuestra institución.

Respeto: hacia los alumnos, hacia los maestros entre compañeros.

Tolerancia: para aceptar y comprender las distintas facetas y actitudes por los que atraviesan los jóvenes.

Compromiso: con la sociedad de formar jóvenes preparados para afrontar su futuro.

Amor al trabajo: el amor al trabajo es una característica que nos hace ser fieles en lo que hacemos aplicando estrategias de mejoramiento profesional, fomentado la dignidad trabajo a través de la creatividad autoestima y perseverancia , promoviendo espíritu de cooperación atreves del trabajo en equipo, aprovechando el tiempo haciendo buen uso del talento.

Organigrama

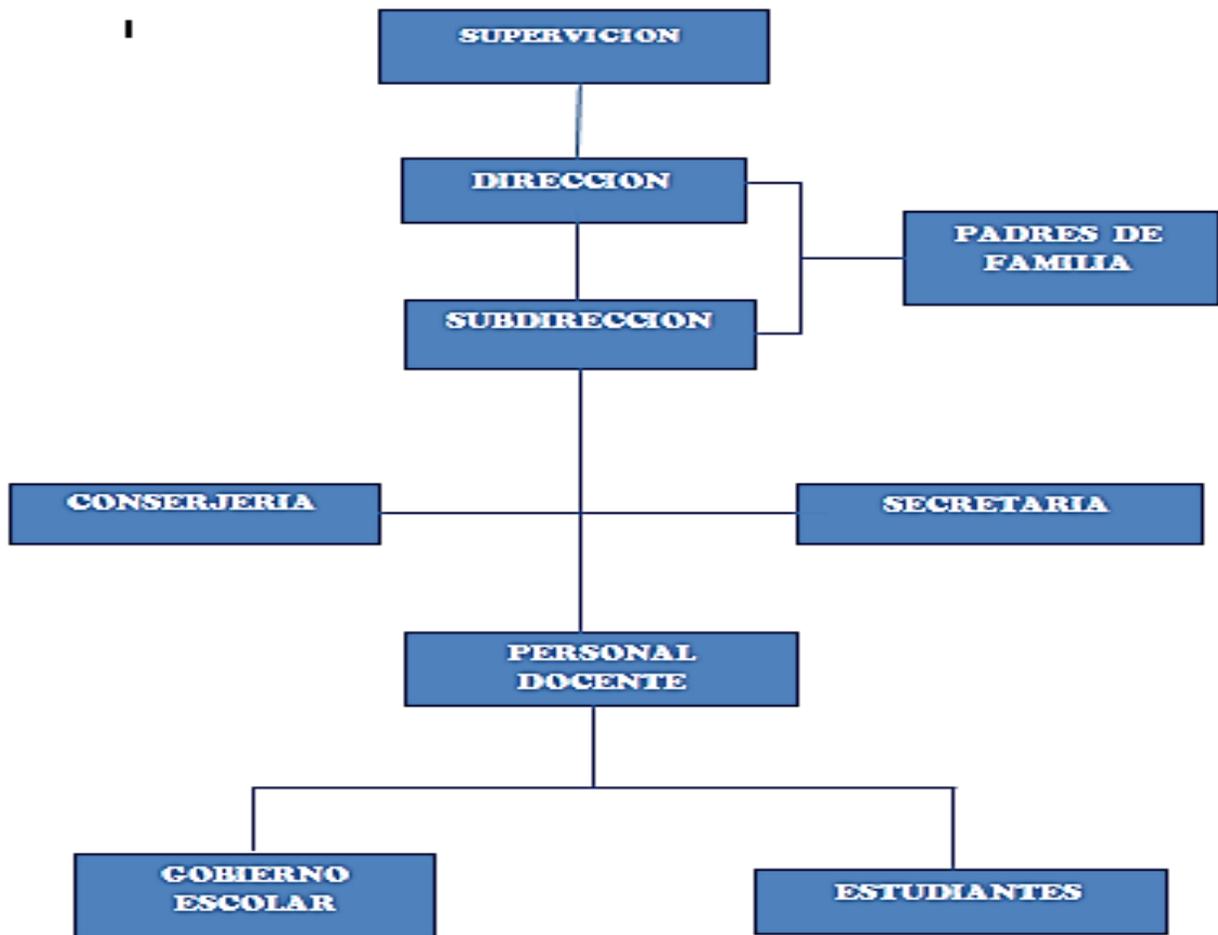


FIGURA 1. ORGANIGRAMA de centro educación básica INEB Barrio Cerro Colorado Jutiapa. Adaptado instituto nacional básico INEB Barrio cerró colorado Jutiapa. Proyecto educativo institucional (PEI, 2017, pag 10)

Servicios que presta

Fomentarles a los estudiantes de educación básica una formación moral y académica mediante los profesionales que labran en dicha institución así brindar un mejor servicio a los estudiantes para que puedan desenvolverse en un futuro con una educación de calidad.

1.3.2 Desarrollo histórico

Fundación y fundadores

En el barrio cerro colorado es la zona 4 del municipio de Jutiapa. Se llama aldea solo en el MINIDUC, ya que para poder fundar la escuela de primaria, debía ser llamada aldea no barrio pues es un requisito primordial de parte del Ministerio de Educación.

Porque se le llama cerro colorado?

BARRIO: El municipio de Jutiapa al igual que otros están compuestos por colonias, barrios residenciales y otros.

CERRO: Todo el cerro de la cruz como se le llama actualmente están habitado.

COLORADO: Se le llama así en base a su tierra ya que está en colorada.

En el año 1984 fue fundada en la Escuela de Primaria en el Barrio Cerro Colorado. Debido a la sobrepoblación de alumnos del ciclo básico, en el año 2009 fue fundada según resolución con fecha 01 de febrero el Instituto de Educación Básica.

Siendo sus fundadores:

Noé Erubey Méndez Navarro, Ingrid Marleny Alay, Fabiola del Carmen Moreira, Alba Odilia Mazariegos, Joel Armando Contreras, German Antonio Armas Gálvez, Antonio Colocho Ciliezar, Elmer Humberto Navas Palma, Mynor Estuardo Meléndez Barrios.

Épocas o momentos relevantes

El Instituto de Educación Básica INEB, Nació con la iniciativa de brindar al departamento de Jutiapa una educación integral, basada en principios, valores

humanos, honestidad, tolerancia que son partes del diario vivir y la educación cotidiana.

Pero estamos conscientes que esa educación integral y la calidad profesional, solo se logra a través de un proceso gradual incluye también, la formación de los docentes que se integran a un grado superior inmediato.

Nuestra visión es contribuir a la mejora de la calidad de la educación, y esa visión podemos lograrla en su totalidad, solamente transmitiendo dentro de nuestra institución, una enseñanza de calidad para una formación integral.

Es por lo anterior, que como establecimiento, considerando prioritario la implementación e integración de valores debido al deterioro moral de nuestra sociedad, al aumento de los índices de violencia, alto consumo de drogas y alcohol; por lo cual se ha hecho énfasis en los principios, el rescate de valores. Muchos padres procuran para sus hijos una buena formación moral y académica, pero debido al encarecimiento de la vida, muchos no tienen ni tendrán acceso a ella. Nuestra responsabilidad como institución es hacer que esa educación integral llegue, a través de nuestros profesionales; y así lograr que cada día, más y más personas puedan tener acceso a ella en espacios que la Institución Nacional de Educación Básica tiene el gusto de brindarle (PEI, 2017, pag 12)

Personajes sobresalientes.

Noé Erubey Méndez Navarro, Ingrid Marleny Alay, Fabiola del Carmen Moreira Alba Odilia Mazariegos, Joel Armando Contreras, German Antonio Armas Gálvez, Antonio Colocho Ciliezar, Elmer Humberto Navas Palma, Mynor Estuardo Meléndez Barrios.

Logros alcanzados

El Establecimiento a pesar del corto tiempo transcurrido ha crecido gracias a su excelencia académica destacándose en el ámbito deportivo por los siguientes logros:

Primer lugar gimnasia rítmica municipal Jutiapa 2011

Primer lugar gimnasia rítmica departamental Jutiapa 2011

1.3.3 Los usuarios, procedencia, familias.

Teniendo en cuenta que la población que se encuentra en los alrededores del barrio cerro colorado, la cual en su mayoría es una población de escasos recursos ya que esta población en su mayoría son personas que se ubicaron en esta localidad por ayuda y colaboración de la comunidad indígena del departamento de Jutiapa. Además de ellos cabe recalcar que no solo los habitantes de dicho barrio se benefician del servicio. Si no a su vez por la ubicación geográfica que se encuentra tienen acceso las aldeas aledañas y cantones como lo son cantón tunas I tunas II, la tunera, cerro Gordo Barrio el chaparrón, calle a la cruz entre otros.

Como es una institución de carácter educativo tiene como exigencia el inculcar principios y valores a los alumnos así como también crear actividades sociales donde se puede evaluar el desempeño tanto de los alumnos y de los maestros a través de actividades socioculturales donde se invita a la población, padre de familia a presenciar actividades como Elección niña carnaval, Día de la madre, entre otras actividades ya que la institución es la encargada de elaborar actividades en las cuales los padres de familia se puedan involucrar y así mismo puedan asistir y corroborar si sus hijos cuentan con una área específica para recibir una educación de calidad.

Usuarios-institución, tipos de usuarios, la movilidad de los usuarios.

Los usuarios que se presenten al instituto de educación básica INEB por primera vez lo hacen a principio de año a la inscripción de sus hijos para que ellos puedan ingresar y ser parte del proceso de su educación. Así mismo como los que laboran y apoyan al establecimiento. Teniendo en cuenta que las personas que visitan constantemente esta institución son: El COCODE, Comunidad en general, Enfermera especial. Padres de Familia, Director, Maestros, Alumnos y todo personal interesado con la acción educativa. Así mismo personas que visitan y hacen uso de este servicio educativo no solo se

transportan en vehículos propios o buses públicos muchos de los alumnos, maestros y personal que visita frecuentemente la institución lo hace de manera peatonal para incurrir en dicho centro.

1.3.4 Infraestructura

Locales para la administración.

El Edificio cuenta con un solo nivel que está comprendido en tres asignando una aula específica para cada grado módulos para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. A través de la gestión de la comunidad educativa el COCODE y abalado por el claustro de maestro y directores se logró la gestión de un nuevo módulo en la parte trasera donde se encontraba un basurero lo cual se aprovechó dicho espacio para la construcción del nuevo módulo la cual albergara aproximadamente 100 alumnos promoviendo así el desarrollo del establecimiento y educación jutiapaneca.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal.

Cada grado desde 1er básico hasta 3er básico cuenta con aula específica para así brindar una mejor educación a los estudiantes además se ha logrado el desarrollo de esta institución que a pesar de ser de carácter no lucrativa sino gubernamental el apoyo gracias a la colaboración gestión, participación de maestros, directores, padres de familia y COCODE de dicha comunidad para lograr el desarrollo en cuanto a infraestructura física del edificio educativo en pro de la construcción remodelación para que los alumnos cuenten con un ambiente favorable cómodo y seguro dentro del plantel educativo.

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales.

La institución cuenta con acceso a un salón de usos múltiples el cual se utiliza para la realización de eventos y reuniones así mismo cuenta con una biblioteca donde los alumnos pueden encontrar material de apoyo y así mismo los docentes material pedagógico. y una bodega donde encontramos los materiales de limpieza así como para el mantenimiento físico del establecimiento.

Áreas de descanso y recreación

El Instituto de Educación Básica INEB. Cuenta con áreas específicas para la recreación de los alumnos, se cuenta con una cafetería interna al servicio del personal que labora y estudiantes de la institución. Así mismo con dos canchas una de basquetbol y otra de futbol para el momento de recreación de los alumnos fomentando así el deporte y la actividad física para el desarrollo recreativo del educando.

Locales de uso especializado.

El Instituto de Educación Básica INEB cuenta con un local especializado para una mejor educación hacia los estudiantes de ese nivel. Tiene un aula especializada en la cual se encuentra una cañonera de usos múltiples según sus necesidades y exigencias según el criterio de los docentes y a su vez un equipo de audio en la misma para implementar el aprendizaje audio visual.

Áreas para eventos generales.

El Instituto de Educación Básica INEB cuenta con un área específica para eventos generales el cual está comprendido en un salón de usos múltiples ventilado, espacioso, iluminado y con su respectivo escenario para la realización de dichas actividades y su vez cuenta con dos canchas de deportes para desarrollar dichos campeonatos con sus respectivos graderíos.

El confort acústico.

El instituto de educación Básica INEB cuenta con un ariá perimetral de en tapialado de block esto ayuda, colabora y evita los sonidos que puedan ingresar del exterior hacia el establecimiento evitando así la contaminación ambiental a lo referente al sonido de motocicletas, buses de trasporte urbano, automóviles y personas peatonales que incurran en el bloqueo del proceso enseñanza aprendizaje.

1.4 Lista de deficiencias, carencias identificadas.

Cuadro de carencias

1. Escasa recreación de actividades que beneficien en el orden y aseo de la recolección de basura.
2. Falta de compromiso de apoyo de parte del gobierno para el desempeño de la misma.
3. Falta de implementación de tren de aseo para la recolección de basura.
4. Falta de recipientes de basura fuera y dentro de los salones de clases.
5. Falta de pedimento en áreas recreativas.
6. Falta de relleno en la parte trasera del establecimiento el cual provoca deslave de tierra.
7. No cuenta con un laboratorio de cómputo para la enseñanza aprendizaje de los alumnos.
8. No hay mantenimiento en la infraestructura física del edificio.
9. Falta de atención a las peticiones de parte de los maestros padres y alumnos ante autoridades correspondientes en la falta de mobiliario y equipo.
10. Falta de visitas por parte del supervisor educativo.
11. Insuficiente Material didáctico en las aulas.
12. Inexistencia de materiales que promuevan el desarrollo de programas educativos.
13. Carencia de gobierno escolar.
14. No se cuenta con la cantidad adecuada de docentes para cubrir la demanda de estudiantes.

1.5 Problematicación de las carencias

Carencia	Problemas	Hipótesis-Acción
Escasa recreación de actividades que beneficien en el orden y aseo de la recolección de basura.	¿Por qué no existen actividades que beneficien el orden y aseo del establecimiento?	Si existieran actividades que beneficien el orden y aseo del establecimiento entonces los alumnos apoyaran a la no contaminación ambiental.
Falta de compromiso de apoyo de parte del gobierno para el desempeño de la misma.	¿Porque no se cuenta con el apoyo del gobierno para que tenga una mejor función el establecimiento?	Si el gobierno apoyara al establecimiento cada estudiante tendría una mejor educación.
Falta de implementación de tren de aseo para la recolección de basura.	¿Por qué no existe la falta de implementación del tren de aseo?	Si se cuenta con un tren de aseo entonces disminuirá la contaminación del centro educativo
Falta de recipientes de basura fuera y dentro de los salones de clases.	¿Qué hacer para que existan recipientes de basura para la recolección de la misma y así reciclarlos fuera de salones en recipientes específicos?	Si se contara con recipientes de basura en ciertas partes del establecimiento seria de mayor comodidad para los estudiantes
Falta de pedimento en áreas recreativas.	¿Porque no se cuenta con pavimentación en el área recreativa de instituto INEB?	Si se contara con pavimento dentro del área recreativa seria de mayor beneficio para los estudiantes.
Falta de relleno en la parte trasera del	¿Por qué no existes relleno en la parte trcera	Si existiera un relleno en la parte trasera del

establecimiento el cual provoca deslave de tierra.	del establecimiento ya que es indispensable para los alumnos?	establecimiento esto no será un basurero y tendrán un mejor ambiente los estudiantes.
No cuenta con un laboratorio de cómputo para la enseñanza aprendizaje de los alumnos.	¿La falta de implantación de un laboratorio de cómputo hace que la enseñanza sea fuera de y requiere un gasto para los estudiantes?	Si si contara con un equipo de cómputo sería una gran ayuda y beneficio para los estudiantes.
No hay mantenimiento en la infraestructura física del edificio.	¿Por qué no se cuenta con mantenimiento en la infraestructura del edificio?	Si el mantenimiento de la infraestructura fuera la correcta sería de menor riesgo para los usuarios de dicho centro.
Falta de atención a las peticiones de parte de los maestros padres y alumnos ante autoridades correspondientes en la falta de mobiliario y equipo.	¿Por qué no son atendidos las peticiones de parte de los maestros padres y alumnos ante autoridades correspondientes en la falta de mobiliario y equipo.	Si se contara con la atención debida de parte de las autoridades correspondientes sería de mayor beneficio para las peticiones de los docentes alumnos y padres de familia.
Falta de visitas por parte del supervisor educativo.	¿Por qué el supervisor educativo no hace visitas frecuentes al establecimiento?	Si no existiera la falta de visitas de parte del supervisor educativo al establecimiento sería beneficiosa para se diera cuenta de la inexistencia de necesidades y así

		podría mejorar las necesidades de ellos.
Carencia de información para disminuir los desechos sólidos en el centro educativo.	¿Cómo contrarrestar la carencia de información para disminuir los desechos sólidos?	Si se diseñara una guía para elaboración de manualidades entonces se disminuiría la proliferación de desechos sólidos.
Inexistencia de materiales que promuevan el desarrollo de programas educativos.	¿Porqué de la inexistencia de programas educativos?	La falta de la supervisión en el centro educativo para poder ver y suplementar las necesidades hace que la educación no avance para los alumnos.
Carencia de gobierno escolar.	¿Por qué no existe un gobierno escolar para que atienda las peticiones de los estudiantes?	si existiera un gobierno escolar seria de beneficio para que sean atendidas fácilmente las necesidades y peticiones estudiantiles.

1.6 priorización de problema

Problema	1¿Cómo contrarrestar la carencia de información para disminuir los desechos sólidos?	2¿Porqué de la inexistencia de programas educativos?	3¿Por qué no se cuenta con mantenimiento en la infraestructura del edificio?	4¿Por qué no existe un gobierno escolar para que atienda las peticiones de los estudiantes?	5¿Por qué no existen actividades que beneficien el orden y aseo del establecimiento?
1¿Cómo contrarrestar la carencia de información para disminuir los desechos sólidos?		1	1	1	1
2¿Porqué de la inexistencia de programas educativos?	1		3	2	5
3¿Por qué no se cuenta con mantenimiento en la infraestructura del edificio?	1	3		4	5
4¿Por qué no existe un gobierno escolar para que atienda las peticiones de los estudiantes?	1	2	3		5
5¿Por qué no existen actividades que beneficien el orden y aseo del establecimiento?	1	5	5	4	

1= 8 2=2 3=3 4=2 5=5

1.7 análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

INDICADORES	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la Magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la autorización de las autoridades para la realización del proyecto?	X	
¿Están bien identificados los beneficios del proyecto?	X	
¿Los beneficios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución de continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ¿Qué es medio ambiente?

El **medio ambiente** es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos (sin vida) y por elementos artificiales (Mendoza, 2016)

Cuando se habla de seres vivos se hace referencia a los factores bióticos, sea flora, fauna o incluso los seres humanos. En oposición, los factores abióticos son aquellos que carecen de vida. Sin embargo estos elementos resultan esenciales para la subsistencia de los organismos vivos, como el aire, el suelo y el agua. Entre los elementos artificiales incluimos a las relaciones socioeconómicas, como la urbanización, los conflictos dentro de una sociedad, etc.

El **medio ambiente**, según otros autores, es considerado como la suma de las relaciones culturales y sociales, en un entorno, en momento histórico y un lugar en particular. Esto quiere decir que esta definición incluye las costumbres y el folklore dentro del concepto de medio ambiente, entre muchas otras cosas (Mendoza, 2016).

Según El Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de educación nacional, (2002), en la Política Nacional de Educación Ambiental (SINA), presenta como problema tres preocupaciones actuales en el mundo que son: la pobreza, la violencia y el medio ambiente, la solución que propone para esto es consolidar un nuevo retos, y una nueva cultura, espacio en el cual la educación tendría que ser reconocida y valorada como un dispositivo clave. También se plantea la necesidad de construir un proyecto civilizador que dé un nuevo sentido y significado a la vida colectiva de los colombianos, con culturas de paz y convivencia y esto debe gestarse con la participación equilibrada de toda la nación. Por esta razón es necesario que se desarrolle una política de educación ambiental que oriente a grupos a realizar acciones para racionalizar

las relaciones del ser humano con el medio natural y artificial; estas políticas deben tener como referentes agendas a nivel nacional e internacional.

Además a ese documento suministra una gran información sobre las políticas públicas en el marco de la Educación Ambiental, que pretende la construcción de una cultura ambiental ética y responsable frente al manejo de la vida, en todas sus formas y en general frente al manejo del ambiente; respetuosa de la diversidad nacional y que incorpore una visión de región para la cual la sostenibilidad de los contextos naturales y sociales sea un reto y los propósitos de desarrollo sostenible tengan como principio básico la equidad y sean acordes con las dinámicas socioculturales del país.

(Sauvè, 2003). en su artículo *Perspectivas Curriculares Para Formación De Formadores En Educación Ambiental*, presenta una visión de educación ambiental, clarificando los fundamentos y principios para formación de formadores en este ámbito, este se refiere particularmente a dos proyectos que se desarrollaron, en donde se identificó algunos elementos básicos de las estructuras curriculares, también se esbozaron algunas consideraciones éticas que emergen en la práctica de la educación ambiental en contextos de violencia política y social.

Estos proyectos tienen como objetivo el desarrollo de competencia, que se refiere tanto a la acción pedagógica como al actuar ambiental, estrechamente asociados entre ellos, que buscan estimular el análisis crítico de realidades socio-ambientales y contribuir a los cambios que sugiere este análisis. De manera general se trata de acompañar al estudiante en la aclaración de conceptos de base en educación ambiental, de guiarlo en la exploración de amplitud de variaciones de las posibilidades teóricas y prácticas de la EA y de invitarlo a analizar diversas propuestas en una perspectiva crítica. También de ofrecerle la posibilidad de adquirir conocimientos en el campo de las ciencias del medio ambiente; para eso el estudiante podrá desarrollar, formular y argumentar su propia concepción y justificar su propia práctica de la educación ambiental (Sauvè, 2003).

(González, 1996). En su trabajo de investigación Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar, presenta los orígenes y el desarrollo la Educación Ambiental, su conceptualización actual y las características con que se configura en el sistema educativo. Se analizan también las condiciones necesarias para que esta educación pueda integrarse en la escuela y en las diferentes etapas educativas y los modelos con que tal integración se ha producido y se está produciendo en los distintos países. En este trabajo se puede ver cómo tras los orígenes de unas circunstancias dañinas para el medio, también surgen nuevas actitudes que le hacen frente, con el fin de encontrar soluciones.

Entre esos frentes está el del campo de la educación intentando reformar los sistemas educativos para que sean más aptos y pudieran responder a los desafíos sociales, culturales y económicos que se presentan. No obstante se considera posible si el sistema educativo se vuelve capaz de adaptarse a sus necesidades, y se obliga a un profundo cambio que replantee los fines hasta los contenidos y metodologías en sus enseñanzas (González, 1996).

Un sistema educativo que redefina el tipo de persona que se necesita formar, y los escenarios futuros que se desea para la humanidad. Como consecuencia a esto, en la actualidad la educación ambiental presenta objetivos, principios, contenidos y una metodología que le es propia, que ya son numerosos sistemas educativos en distintos países los que lo están implementando (González., 1991).

También se ahonda en la historia y la definición de la Educación Ambiental, tomándola como un proceso permanente que se hace necesario un cambio de actitud, una innovación conceptual y metodológica, un nuevo entendimiento de las relaciones del ser humano con su entorno y para esto se hace necesario un marco educativo distinto, mostrando algunas dificultades como que las instituciones están impregnadas de concepciones anacrónicas del mundo y del lugar del hombre en este mundo que dificulta ver las cosas desde una perspectiva integral (González., 1991).

2.1.1 Que es contaminación ambiental

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades. (Davergil, 2003)

Según (Davergil, 2003) El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria. Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más

importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos). Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. (Davergil, 2003)

Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

2.1.2 Tipos de contaminación ambiental

Contaminación del agua: es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.

Contaminación del aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos (González, 1996).

Causas de la contaminación ambiental

- Desechos sólidos domésticos
- desechos sólidos industriales
- exceso de fertilizante y productos químicos
- tala

- quema
- basura
- el monóxido de carbono de los vehículos
- desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos (González, 1996).

2.1.3 La conflictividad ambiental en Guatemala

En Guatemala el tema de medio ambiente es algo que para muchos es relativamente nuevo, para otros no es un tema que valga la pena abordar, para algunos es el medio del cual se debe aprovechar lo máximo para hacer dinero y obtener ganancias comercializando los recursos sin importar de quien sean o a quienes perjudiquen, para otros es el centro de un todo y se encuentran íntimamente ligados a la naturaleza y por ende al medio ambiente y es el lugar donde viven y por lo tanto es necesario conservarlo, protegerlo y aprovechar los recursos que la naturaleza provee evitando acabar con ellos para que así futuras generaciones tengan de donde disponer es decir visualizan la sostenibilidad (Alonzo, 2000).

Si se toma en cuenta que el ambiental encierra diferentes actores que conviven entre si e interactúan unos con otros y agregando que existen diferentes criterios de lo que es medio ambiente, es casi imposible afirmar que no existan conflictos entre los que conservan el medio ambiente y los que aprovechan los recursos que provee la naturaleza y no hacen mayor cosa, por no decir nada en relación a mitigar el daño causado al ambiente por sus acciones. Sí, es cierto que el ser humano necesita de los recursos naturales que provee la madre naturaleza porque no se podría vivir por ejemplo sin leña que se utiliza como medio de combustión para cocinar o la madera que se obtiene de los árboles y de la cual se construyen viviendas como uso primario, ya que los usos secundarios que se le dan son bastantes, además quien podría vivir sin el agua que es indispensable para el buen funcionamiento del organismo humano, para las plantas y animales que cumplen un papel importante en el ciclo de la vida, o bien quién de nosotros podría vivir sin alimentarse de los frutos que son cultivados por la gente que se dedica a tan

noble oficio. Son tantos los ejemplos que se podrían citar sin embargo hemos citado a tres recursos naturales en estos ejemplos y que son de suma importancia analizar su situación en Guatemala (Alonzo, 2000).

Hablemos del recurso bosque y sus alarmantes cifras, según ambientalistas se pierden 101 mil hectáreas de bosque al año como consecuencia de la tala immoderada, la extracción ilícita de maderas preciosas, los incendios forestales, el cambio en el uso actual de la tierra, es decir aquellas tierras que son de vocación forestal y pasan a ser tierras cultivables aunque las características topográficas no lo permitan. Si analizamos el crecimiento demográfico que se ha dado en el país y la necesidad de los productos y subproductos del bosque para cubrir los requerimientos, será que se está haciendo un uso sostenible de este recurso o se están planteando estrategias que permitan buscar la sostenibilidad, además será que se está utilizando el recurso solo para cubrir las necesidades básicas de vivienda o algunas personas que están acostumbradas a cumplir sus caprichos hacen el uso irresponsable solo porque según ellos la posición social les permite devastar los bosques y lucrar con ellos. Aquí es donde nos preguntamos cómo se puede evitar la conflictividad entre los que tienen a los bosques como un recurso sagrado sin ir muy lejos y un ejemplo muy claro, las comunidades de Totonicapán que han conservado sus bosques por décadas, frente a la depredación que se da en el municipio del Petén o el cambio en el uso de la tierra en los bosques nubosos de San Marcos que han pasado a ser tierras productoras de papa en donde antes era una reserva de bosque escaso en Guatemala y el mundo y servía de hábitat para cientos de especies de fauna y flora (Alonzo, 2000).

Ahora analicemos rápidamente la situación del agua en el país. Guatemala es recorrida por cientos de ríos y en sus caudales abastecen a varias comunidades que utilizan sus aguas para riego y consumo humano. Lo contradictorio es mencionar que de toda el agua existente en Guatemala el 97% se encuentra contaminado ya sea por desechos sólidos o por algún cuerpo extraño que hace de esta no apta para el consumo humano. Además

algunos de los caudales de los ríos son aprovechados para generar energía eléctrica y beneficiar a otras comunidades, excluyendo muchas veces a las comunidades que están alrededor de los ríos y que algún beneficio deberían recibir.

Será esto justo y será que se puede vivir tranquilo y en paz cuando se sabe que se están aprovechando los recursos de su hábitat en otros lugares y usted que es dueño de ese recurso no recibe nada a cambio de la explotación de los recursos naturales con los cuales ha crecido y convivido.

Además tomemos en cuenta el desvío de caudales de los ríos que hacen los dueños de las fincas cañeras para regar sus monocultivos y que dejan con escasa o nada de agua a las familias que viven aguas abajo, o la desleal competencia que realizan las empresas mineras con la población en relación al uso del agua que en una hora gastan en agua lo que una familia consume durante toda su vida. Y como se evita la conflictividad ambiental si muchos de los ríos y nacimientos son contaminados por fabricas e industrias que desvían sus desechos a los cuerpos de agua condicionando así el derecho a todo ser humano de un agua libre de contaminantes porque si no lo sabían es un derecho fundamental de todo ser humano el acceso a agua pura y libre de contaminación (Alonzo, 2000).

Lastimosamente si mencionamos la situación actual del lago Amatitlán ubicado en el municipio del mismo nombre en la zona central de Guatemala la situación no es nada alentadora y el acceso a un agua limpia es algo casi imposible para la población que vive alrededor de este cuerpo de agua ya que según estudios realizados recientemente a este cuerpo de agua que un día fue la atracción de muchos ahora está a escasos 25 años de convertirse en un pantano, debido a los altos niveles de contaminación por desechos sólidos, desechos industriales entre otros. Será este el futuro de todos los cuerpos de agua en Guatemala o será que las organizaciones encargadas de velar por este recurso están exagerando y todo está bajo control y es necesario para el

desarrollo de Guatemala hacer un uso indiscriminado e irresponsable del vital líquido.

Similar situación pasa con la tierra (recurso suelo), tercero en mencionar al inicio de este artículo. Una particularidad que pasa en el país es que se da el cambio en el uso actual de la tierra y no se toma en cuenta que no todas las áreas de Guatemala son aptas para los cultivos mucho más si tomamos en cuenta que el país es considerado netamente forestal pero en contrariedad el avance de la frontera agrícola crece a pasos alarmantes, para darle vía a los monocultivos y a la agricultura convencional que se basa en agroquímicos y en cocteles de productos que dañan a la salud y acaban con insectos y especies beneficiosas para la agricultura ecológica y además dañan la salud de las personas.

Sera posible evitar la conflictividad ambiental entre los sectores del país que arrasan con grandes extensiones de terreno para sembrar y lograr grandes ganancias y otro sector que viven en armonía con la madre tierra y solo toman lo necesario de ella y ven como un abuso la actuación de aquel grupo que explota este recurso tan valioso dejándolo infértil e inservible para cultivar. Ahora la pregunta es ¿Será necesario talar grandes extensiones de bosque para plantar monocultivos que benefician a unos pocos y perjudican hasta destruir un ecosistema que muy difícil podrá ser como antes?

Por último, la explotación minera de metales en Guatemala y la conflictividad ambiental que produce entre sus habitantes es muy importante analizarlo para determinar el comportamiento de las comunidades beneficiadas y afectadas y ya que analizamos rápidamente el contexto de los demás recursos naturales abordemos este tema. La minería en Guatemala ha venido a ser la propuesta del gobierno actual y de otros que ya cumplieron su tiempo de gobernar para implementar el desarrollo en las comunidades y generar ganancias para las transnacionales a cambio de regalías que dan a las comunidades a las que pertenece el territorio a costa de la destrucción de montañas, bosques, la contaminación de los ríos entre otros problemas que genera esta actividad. Es

interesante ver como se complica este tema en sectores donde se ubican la extracción de metales y por lo tanto las plantas procesadoras (Alonzo, 2000).

En un contexto donde las comunidades de los pueblos indígenas muchas veces se encuentra confundida las empresas utilizan estrategias para ganarse la confianza y el aval de las personas, entre las que están: el empleo de mano de obra calificada y no calificada, los proyectos productivos, la compra de líderes comunitarios para que ellos puedan dominar y manejar a su antojo a la población, los obsequios y las regalías que año con año dan a las corporaciones municipales y en las que muchas veces no existe transparencia para saber que se hizo con esos millones de quetzales recibidos.

Hasta aquí el desarrollo parece llegar a las comunidades ya que muchas familias son beneficiadas, además la infraestructura que llega como por arte de magia y es extraño porque antes en una comunidad que estaba olvidada de pronto inician a construir una carretera y no es que nos opongamos a esto; sino que nos preguntamos porque hasta ahora y quienes son los beneficiarios reales de estos proyectos.

Ahora surge una pregunta ¿qué pasa con las personas que están en desacuerdo con esta propuesta de desarrollo que el gobierno pretende implantar? Será que ellos son tomados en cuenta y sus propuestas son escuchadas y es que al informarse estas personas se dan cuenta de las consecuencias de la minería y como ya comentamos las comunidades de los Pueblos Indígenas están íntimamente ligadas a la naturaleza por lo tanto la minería no es el desarrollo que ellos desean porque atenta contra el buen vivir y la herencia que le dejarán a sus hijos. Esta es la cara oscura del desarrollo ya que muchas de estas personas sufren persecuciones, no les dan trabajo por oponerse al desarrollo prometido, es decir quedan excluidos de un mínimo beneficio que pudieran recibir por parte de la transnacional que ha llegado a imponerse a un territorio del cual es totalmente ajena (Alonzo, 2000).

Esta acá el verdadero conflicto entre una comunidad que antes vivían en paz y se dedicaban a sus actividades diarias que aunque no les traían grandes

ganancias tampoco los ponían en contra unos de otros. Entonces ¿a favor de quien se mueven los megaproyectos y a que intereses responde el gobierno cuando los trata de implantar? Será que es necesario este tipo de desarrollo o sería mejor escuchar las prioridades de desarrollo de la sociedad en general. Lo cierto es que mientras estos proyectos implantados estén, no se podrá evitar la conflictividad ambiental, social, económica, cultural que hasta ahora existe y es una clara evidencia de que no existe un verdadero proyecto de gobierno que incluya a todos los sectores del país sino que solo a algunos, siguiendo con las mismas violaciones a los derechos humanos, derecho a un ambiente sano y derecho a agua libre de contaminantes.

Para terminar dejo esta inquietud y es que me surge la duda de cómo sería si la legislación ambiental de Guatemala es decir la ley de áreas protegidas, la ley forestal y su reglamento, y los convenios internacionales que Guatemala ha firmado a favor de la protección del medio ambiente si cumplieran y se hicieran respetar en el país, y si la ley de minería actual respetara el derecho de consulta de los pueblos indígenas y se privilegiara el bienestar social sobre el particular, sería esto suficiente para mitigar la conflictividad social en Guatemala o sería necesario muchas cosas más. (Alonzo, 2000).

2.1.4 Protección del medio ambiente

(Alonzo, 2000) El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de la República de Guatemala le corresponde formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural.

El **MARN** es la entidad del sector público especializada en materia ambiental y de bienes y servicios naturales del Sector Público, al cual le corresponde proteger los sistemas naturales que desarrollan y dan sustento a la vida en todas sus manifestaciones y expresiones, fomentando una cultura de respeto

y armonía con la naturaleza y protegiendo, preservando y utilizando racionalmente los recursos naturales, con el fin de lograr un desarrollo transgeneracional, articulando el quehacer institucional, económico, social y ambiental, con el propósito de forjar una Guatemala competitiva, solidaria, equitativa, inclusiva y participativa. (Alonzo, 2000)

Ecología.

Los residuos de plástico no son degradables con lo que pueden durar años y años en el Medio Ambiente.

Los plásticos usados (botellas, bolsas, envoltorios, etc.) se pueden clasificar, triturar y fundir para hacer nuevos objetos de **plástico reciclado**: bancos, maceteros, señales de tráfico, etc. Siendo esto posible, en la actualidad todavía no existe la infraestructura necesaria para el reciclaje de plásticos (Alonzo, 2000).

El reciclado.

La palabra reciclar significa volver a empezar y describe el proceso de aprovechar algo que ya se ha usado con anterioridad.

La naturaleza lo lleva haciendo desde hace mucho tiempo. Por ejemplo, las hojas que caen de los árboles se transforman en materia orgánica, alimento y vida para otras plantas.

Pero reciclar no siempre es posible. Hay productos o envases que exigen el uso de materias primas originales. Por ello habrá que realizar lo que se denomina un **eco balance**, el estudio comparativo de lo favorable y desfavorable de un material en términos medioambientales (Alonzo, 2000).

El eco balance analiza todo el **ciclo de vida** del producto y del residuo, por ejemplo en el caso del vidrio se estudiaría el aprovechamiento de las materias primas, el uso del agua y energía, transporte, costes de alimentación y/o aprovechamiento, además de estimar el sistema más adecuado para su

tratamiento. Al final, el eco balance expondría los aspectos positivos y negativos de este material.

Otra vía de aprovechamiento es su uso como combustible. Es lo que se conoce como valorización energética (normalmente incineración controlada que se convierte en energía).

Para la elección de uno u otro método, es preciso realizar lo que antes hemos denominado como "eco balance" (analizar todo el ciclo de vida).

Uno de los inconvenientes para su reciclado es la gran variedad de plásticos existentes en el mercado, lo que dificulta su recogida selectiva en origen. De todas formas ya hay algunas experiencias que están teniendo una acogida favorable entre los ciudadanos (Alonzo, 2000).

2.1.5 Análisis del ciclo de vida.

El sector de los plásticos está realizando un Análisis del Ciclo de Vida de estos materiales, un procedimiento científico que permite calcular el impacto medioambiental del ciclo de vida completo del plástico, desde el inicio de la producción hasta la eliminación final como residuo. La industria de los plásticos realiza una gestión eficaz de los recursos naturales, con el fin de evolucionar hacia procesos de fabricación más perfectos.

La industria de los plásticos invertirá 5.000 millones de pesetas en los próximos años en mejorar cada una de las fases del ciclo de vida de los plásticos. Las investigaciones que realiza la industria de plásticos han permitido una notable evolución en las fases de producción, consumo y en la de tratamiento de residuos (Alonzo, 2000).

Reciclar es cuidar el planeta.

Una de las mejores maneras de ayudar al medioambiente es cuando reciclamos, lo cual permite reducir el consumo y el desperdicio; y solo se requiere de tiempo para aprender a separar los desechos (Montes, 2015).

“Reciclar no solo ayuda al planeta sino también a llevar un estilo de vida más saludable y reducir gastos en el hogar”, explicó Ana Teresa Ruiz, presidenta de la agrupación Enactus, de la Universidad del Valle de Guatemala, quien tiene a cargo el proyecto Reciclatón, durante el programa El Consultorio, que se transmite por www.prensalibre.com

Otro de los beneficios de esta práctica es que reduce la dependencia del petróleo, ya que se necesita menos energía para fabricar un producto de material reciclado. También se reduce la contaminación, la incineración y descomposición en los vertederos. Estos son los principales emisores de gases que provocan el efecto invernadero —fenómeno por el cual los gases que se encuentran en la atmósfera retienen el calor emitido por la Tierra— (Montes, 2015).

¿Como podemos ayudar a la conservación de nuestro entorno natural?

- Recicla. El reciclaje es una de las maneras más fáciles de combatir el Calentamiento Global, ya que evitamos generar mayor contaminación. Los vertidos de plásticos llegan a los océanos destruyendo la vida marina. Cada año mueren 1.000.000 criaturas marinas por la contaminación plástica de los mares. Por culpa del plástico estamos creando verdaderas islas de basura en los océanos. Por lo tanto es aconsejable adquirir el hábito de separar el plástico, el metal, el vidrio, el papel, y las pilas. Cada uno en su recipiente correspondiente. Si no lo tienes claro: Aprende a reciclar. Los botes viejos de pintura, los productos químicos, los aparatos eléctricos y electrodomésticos deben llevarse a un centro de reciclaje o punto limpio más cercano (Montes, 2015).

- Menos plásticos. El plástico es ligero, resistente, impermeable, flexible, barato... Pero el excesivo uso de los mismos provoca contaminación en nuestras ciudades, ríos, lagos y mares. El plástico es un problema creciente para el medio ambiente, las bolsas de plástico y botellas que no se reciclan acaban en el agua y sobre el terreno en el que persisten durante cerca de 100

años. El plástico es el culpable de la muerte de numerosas especies en los océanos, debido a la ingesta accidental de plástico o por la asfixia, provocada por el taponamiento de las vías respiratorias con las bolsas de plástico. Este problema ambiental llega a extremos insospechables. Últimamente han descubierto una isla de plástico de dimensiones como la isla de Cuba, flotando a la deriva en el océano atlántico (Montes, 2015).

- Reutilizar es la acción que permite volver a utilizar los bienes o productos desechados y darles un uso igual o diferente a aquel para el que fueron concebidos. Este proceso hace que cuantos más objetos volvamos a reutilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar. La reutilización ocupa el segundo puesto en la jerarquía de residuos, después de la prevención y por encima del reciclaje (Montes, 2015).

2.1.6 Estrategias en los recursos didácticos.

Según (Díaz & Hernández, 1998). Ubican los diferentes tipos de estrategia en tres grandes grupos a los que definen del siguiente modo:

1.- estrategia de apoyo: son medios que motivaron dentro del salón de clases para enfatizar y ubicar en plano, esto para atender las clases de forma clara y precisa. También se pudo optimizar la concentración de enseñanza aprendizaje y evaluación, dirigiendo la atención, organizando las actividades y tiempo de sueño, este presente estrategia se hizo mucho con los materiales elaborados con los educando.

2.- estrategias de aprendizaje o inducidas: se demostraron las habilidades que el estudiante posee y emplean para aprender y recomendar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información, esto precisamente fue una estrategia muy útil para evaluar a los educandos (Díaz & Hernández, 1998).

3.- estrategias de enseñanzas: prácticamente fue una estrategia de mucha importancia que demostró hacia la práctica con los materiales elaborados esto

en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, dentro de salón de clases, con el objetivo de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos.

4.- estrategias de descubrimiento: es una estrategia que se demostró en aplicación con los materiales didácticos concretos como maquetas, fue un medio en que los alumnos descubren la realidad de las clases tan ambiguos resaltando la realidad y fácil comprensión y mejor atención. Ya que la práctica de estrategias de descubrimiento nuevo con conocimiento en espacio de aprendizaje (Diaz & Hernández, 1998).

Concepto de recurso didáctico.

Según Garcia (1988). Se define: recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la mejor intención de facilitar al docente su función y a la vez del estudiante para poder facilitar una mejor clase motivante integrador y participativo.

El recurso didáctico elaborado tiene plena coherencias acorde a la realidad y las dificultades que se viven en las aulas, el éxito de los recursos didácticos se llega en el momento de aplicar con creatividad y énfasis dentro del salón de clases de los educando.

Otros conceptos de los recursos didácticos.

Mena (2001). Lo ha definid como “instrumento, recurso o medio para facilitar la enseñanza -aprendizaje de unos temáticas y la consecución de unos objetivos planteados. Ya esto es consecuente la definición por lo que resalta acontecimientos reales a lo que haces las practicas a cada nivel de escolaridad”

(Garcia, Lorenzo, 2006). Le define así “apoyos de carácter técnico que facilitan la formación directa la comunidad y la transmisión de saber, encaminados a la consecuencia de los objetivos de aprendizaje. Se considera una propuesta

viable que si fortalece el desarrollo mejor de enseñanza-aprendizaje significativo.”

En la fase de producción

El plástico sólo utiliza un 4% de la producción mundial de petróleo. El petróleo es el principal componente para la fabricación de plásticos.

También es materia prima imprescindible para los sectores de energía, transportes e industria. Sólo un 4% de la producción mundial de petróleo se destina a la producción de plásticos. Sin embargo, hay sectores que precisan más cantidad de combustible para producir menos. En las calefacciones se utiliza un 35% de petróleo, en los transportes un 29% y en usos industriales un 22 por ciento (García, 2006).

Las empresas productoras y transformadoras de plásticos utilizan actualmente un 30% menos de materias primas que en 1975. Ahora la mayor parte de los envases plásticos pesan entre un 50 y un 80% menos que hace 20 años. Usar bolsas de plástico en vez de papel supone una reducción de un 300% en el peso total del envasado. Así se pueden transportar más productos al consumidor final, con la misma cantidad de combustible.

Asimismo, la industria de los plásticos, preocupada por conseguir nuevas alternativas para la elaboración de este material, está investigando acerca de cómo aprovechar determinadas plantas, principalmente semillas oleaginosas como la colza y la linaza que puedan servir para la fabricación de plásticos (García, 2006).

En la fase de consumo/utilización

Optimiza los recursos naturales para reducir el impacto medioambiental. La industria de los plásticos optimiza los recursos naturales, porque además de utilizar sus propias aplicaciones, ha venido a sustituir a otros materiales cuya utilización supone un mayor impacto sobre el entorno. al fabricar una taza con materiales plásticos se consume 13 veces menos de electricidad y 15 veces menos de sustancias químicas que el que consume la fabricación de una taza de papel (Mena, 2001).

Los plásticos se han introducido en el sector de los transportes, porque permiten reducir gastos. Por ejemplo, según la Asociación Europea de Productores de Plásticos, las botellas de plástico ahorran a los aviones hasta 1 millón de pesetas, puesto que el escaso peso del material reduce la cantidad de combustible para el transporte.

En la fase de tratamiento de residuos

El reciclaje de plásticos ahorra en materias primas. Existen más de 100 empresas recicladoras de plásticos que durante 1995 reciclaron un total de 118.000 toneladas de material. Actualmente los plásticos representan sólo el 7% de los residuos sólidos urbanos. El reciclaje de los residuos se ha convertido en uno de los objetivos prioritarios de esta industria al ser la vía más segura tanto para la economía como para el medio ambiente. El sector de los plásticos continúa con esta política de incrementar el reciclado con el fin de reducir el consumo de petróleo y proteger el medio ambiente (Mena, 2001).

Los resultados que se buscan de las acciones e iniciativas

El gobierno por su parte ha tomado distintas iniciativas, como por ejemplo la aprobación en el 2013 de la Ley Marco para Regular la Reducción de la Vulnerabilidad, la Adaptación Obligatoria ante los Efectos del Cambio Climático y la Mitigación de Gases de Efecto Invernadero.

El objetivo de la Ley es establecer regulaciones necesarias para prevenir, planificar y responder de manera urgente, adecuada y coordinada a los impactos de este fenómeno, a cargo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, con esta ley se creó también el Fondo Nacional del Cambio Climático, que cuenta con programas y proyectos de gestión de riesgo (García, Lorenzo, 2006).

Según Flores, el Ministerio de ambiente y Recursos Naturales (MARN), dio la instrucción para que trabajen a nivel institucional y apoyar las políticas públicas, iniciativas de ley pero sobre todo con las municipalidades para adecuar sus planes de orden y así mitigar los efectos de cambio climático.

Otro ministerio que se ha sumado a la labor de conservación es el Ministerio de Energía y Minas el cual diseña un plan de promoción de consumo de energía con fuentes renovables (García, 2006).

Otra de las acciones a tomar en cuenta es la creación del Corredor Biológico Cultural y de Desarrollo Sostenible Zunil-Atitlán Balam Juyú, cuyo objetivo es fortalecer los sub-sistemas de parques regionales municipales de reservas naturales privadas, el mantenimiento etno biológico entre comunidades y su entorno y la contribución de la conservación.

La educación ambiental también es una de las distintas acciones que promueve el Ministerio de Ambiente, con su delegación ya son 5 mil educadores a nivel nacional con el apoyo de la Facultad de Latinoamericana de Ciencias Sociales (García, 2006).

La aprobación del Decreto 38-2010 que incluye la educación ambiental permanentemente en el sistema educativo nacional, en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas del sistema escolar, así como en sus distintas modalidades, Centros Educativos Públicos, privados y por cooperativas, en el entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural.

Otro sector preocupado por el medio ambiente es el empresarial. De tal manera que el Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras (CACIF) en el día Mundial del Medio Ambiente planteo gestiones para el desarrollo socioeconómico de los pueblos como el uso responsable de los recursos naturales.

En el tema de desarrollo sostenible de recursos naturales, el empresariado visualiza como se encuentra la situación de recursos hídrico, minerales, petróleo y forestal del país, otro sería la energía renovable y la industria extractiva responsable (García, 2006).

En un documento donde se analiza el tema, el sector empresarial indica que el debate por los recursos naturales se ha perjudicado y polarizado en clave

política y de conflictividad socio-ambiental. Enfatizan que por esa causa, las inversiones en sectores que tienen que ver con la industria energética, extractiva y forestal, para mencionar algunas, tienen un grave estigma de origen que les ocasiona importantes dificultades para operar en condiciones normales. Lamentan que la situación que genera conflictos innecesarios en varios departamentos de la República y vulnera progresivamente la imagen internacional de Guatemala. El reto es mantener una visión integral y de sostenibilidad en sus administraciones, para que en algunos años la industria se reconozca como un motor eficiente del desarrollo, puntualizan. En la cuarta edición del documento de Análisis Desarrollado por PROA, que es la unidad estratégica de la cúpula empresarial guatemalteca, dentro de las gestiones para el mejor uso de los recursos naturales recomiendan (Mena, 2001).

- Facilitar y fortalecer una producción responsable, que incluya uso y re-utilización de los recursos, reciclaje y almacenamiento de excedentes.

- Contribuir al desarrollo social, económico e institucional de las comunidades cercanas.

- Implementar una estrategia transparente y abierta de acercamiento a las comunidades, así como arreglos basados en información veraz con actores clave.

- Defender los derechos humanos y respeto a la diversidad cultural, así como los valores y cosmovisión de los colaboradores de la empresa y otros actores afectados por la actividad.

- Implementar estrategias de manejo de riesgo basadas en información científica.

- Buscar el continuo mejoramiento de las prácticas de salud y seguridad y mejoramiento del desempeño ambiental.

Los grupos ambientalistas, también monitorean y realizan acciones en pro del medio ambiente. Uno de ellos la Fundación para el Eco desarrollo y la Conservación (Funda eco), han creado proyectos de Manejo Sostenible del

Agua para contribuir a combatir la desnutrición crónica y la pobreza extrema en estas zonas donde existe escases de este vital líquido (Garcia, 2006).

Germánico Blandón, de Funda eco indico que estos proyectos consisten en infraestructuras de captación de agua de lluvia, desde los techos hasta los tanques comunales. Asimismo buscan como administrar las cuencas hidrográficas, protegiendo los bosques de zonas de recarga de acuíferos y con reforestación en las micro cuencas y así administrar bien el manejo de agua. Funda eco se ha dado a conocer por el apoyo a procesos de conservación en más de 20 áreas protegidas, en regiones de importancia ecológica para Guatemala, la zona del caribe, los Cuchumatanes, Biosfera Maya, Trifinio, Costa Sur y el cinturón ecológico metropolitano.

En conclusión, la conservación del medio ambiente es una contribución que va mucho más allá del espacio que ocupan y del tiempo que vivimos. De la conservación de la naturaleza que hagamos hoy, de la responsabilidad colectiva y del respeto que sintamos por el Medio Ambiente dependerá que nuestros hijos y las generaciones venideras puedan tener un futuro sostenible; porque la naturaleza siempre nos devuelve mucho más de lo que se le da.

2.1.7. La reutilización de los plásticos en el instituto

De un tiempo a esta parte, la **bolsa de basura** ha ido aumentando en peso y volumen. En 1985, en el ámbito urbano, una persona generaba por término medio 0,71 kg/ hab/día de basura. En 1995, la bolsa diaria de basura pesaba 1,13 kg/hab/día. Estas cifras, que parecen pequeñas y que de hecho lo son, se convierten en uno de los problemas más graves en la actualidad (Garcia, 2006).

La causa principal de ello es el incremento explosivo de envoltorios, que se produce por la generación masiva de envases y embalajes de usar y tirar, el uso y abuso de los superfluos y el abandono paulatino del envasado reutilizable. Esta fracción residual ha pasado en pocos años de ocupar un volumen de residuos de entre un 5 y un 10% a uno del 60%.

La ley establecerá también un porcentaje máximo (45%) y mínimo (25%) de reciclaje para envases y residuos. Asimismo, la ley en curso de aprobación contempla dos alternativas de gestión de envases usados: el sistema general de depósito, devolución y retorno y los sistemas integrados de gestión de residuos de envases y envases usados. El primero retorna el envase usado a la cadena de distribución y/o comercialización, haciendo responsable de él a los agentes económicos que lo ponen en el mercado. Este sistema, que apela a la conciencia del ciudadano, establece que en la compra de un producto envasado debe dejarse un depósito por el envase, que le será devuelto cuando lo retorne. Por ello, una propuesta que animaba a profesores/as, alumnos/as y padres/madres a escoger el modelo de ley que mejor se ajuste al principio de las tres r: - reducir, - reutilizar – reciclar, es decir, el sistema general de depósito, devolución y retorno de las basuras que se generan y habitualmente ensucian (Mena, 2001).

Importancia de reciclar

Ante las cifras de contaminación son alarmantes para nuestro país.

De cada 100 Kg. de basura sólo el 70% se recolecta, más de 30 mil toneladas diarias llegan a barrancos, ríos y terrenos baldíos convirtiéndose en agentes contaminantes y fuentes de infección. La mayor parte de los desechos son reutilizables y reciclables, el problema está en que al mezclarlos se convierten en basura (Alonzo, 2000).

En promedio una familia genera mensualmente basura constituida por papel, cartón, vidrio, metal, plásticos y desechos de control sanitario. Si se aprende a separarla adecuadamente podremos controlarlos y evitar posteriores problemas.

Al separar nuestros desperdicios correctamente antes de que se conviertan en basura es posible reducir un 80% del espacio total que ésta ocupa.

Para poder iniciar con este proceso es importante entender qué es “reciclar”. Reciclar es el proceso mediante el cual los productos de desecho son

nuevamente utilizados y tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos (Alonzo, 2000).

La importancia de hacerlo es que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.

En el aspecto financiero, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos empleos. Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación. Un buen proceso de reciclaje es capaz de generar ingresos.

La categoría mas grande de reciclaje son los plásticos, estos son utilizados para la fabricación de productos de uso cotidiano, tales como envases de bebidas, juguetes y muebles (Alonzo, 2000).

- **Recolección:** Separación, en el hogar, de los residuos en dos grupos básicos: residuos orgánicos por un lado e inorgánicos por otro; en la bolsa de los residuos orgánicos irían los restos de comida, de jardín, y en la otra bolsa los metales, madera, plásticos, vidrio, aluminio. Estas dos bolsas se colocarán en la vía pública y serán recolectadas en forma diferenciada, permitiendo así que se encaucen hacia sus respectivas formas de tratamiento.
- **Centro de reciclado:** Aquí se reciben los residuos plásticos que son almacenados a la intemperie. Existen limitaciones para el almacenamiento prolongado en estas condiciones, ya que la radiación ultravioleta puede afectar a la estructura del material, razón por la cual se aconseja no tener el material expuesto más de tres meses.

- Clasificación: Luego de la recepción se efectúa una clasificación de los productos por tipo de plástico y color. Si bien esto puede hacerse manualmente, se han desarrollado tecnologías de clasificación automática, que se están utilizando en países desarrollados. Este proceso se ve facilitado si existe una entrega diferenciada de este material, lo cual podría hacerse con el apoyo y promoción por parte de los municipios (Alonzo, 2000).

2.1.8. Importancia del medio ambiente

El Valor del Entorno Natural como Soporte de Vida

El espacio donde se desarrolla la vida en este momento con todos los seres vivos y sus componentes naturales, ese entorno que rodea condicionando la vida de la sociedad y que está siendo modificado cada día por actividades inconscientes del hombre; es ese hogar conocido como Medio Ambiente (Pineda, 2005).

Por esta razón, el hombre debe comprender, que depende hoy más que nunca de este sistema para la supervivencia en el planeta, ya que el mismo brinda cantidades de servicios ambientales para el desarrollo social, económico y cultural.

En este sentido, la importancia del medio ambiente se encuentra en que es hábitat para la humanidad, la diversidad biológica y todo lo que existe hoy en día en este planeta tierra. Sin duda, del mismo se obtiene el aire, agua, suelo, plantas, animales y lo más importante como los alimentos y las materias primas para fabricar todo lo que se utiliza en la actualidad (Pineda, 2005).

Por consiguiente, el medio ambiente ofrece todos sus recursos naturales que necesita el ser humano para alimentarse, vestirse, construir casas, tener luz, transportarse, entre muchos otros beneficios para poder existir. Todo lo que se ve alrededor se obtiene directa o indirectamente del ambiente, por lo cual

todas las sociedades deben garantizar su cuidado para su existencia y hacer uso racional de todos sus recursos.

Sin embargo, los humanos no han valorado su gran importancia como el único hogar que tienen para continuar viviendo en él. Es así como, por medio de sus actividades de explotación y contaminación de los recursos; está terminando con todos los beneficios y servicios que el mismo brinda. Dicho todo esto, es esencial la conciencia de la humanidad ante el impacto ambiental de todas sus actividades y entender que en la medida que se destruya este sistema, se está acabando con la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones. Finalmente, el medio ambiente es fundamental para el soporte de la vida y cuidarlo debe de ser la tarea siempre de cada ciudadano para asegurar su propia existencia en armonía y equilibrio con la naturaleza. En definitiva, el hombre debe de conocer el valor que representa su entorno natural para que lo conserve para sus hijos y nietos que merecen vivir en un mundo mejor (Pineda, 2005).

Cuidar el medio ambiente es cuidar de la vida misma. El medio ambiente es para vivir en paz y no para destruirlo.

2.2. Leyes y normas en el manejo de los recursos genéticos forestales

Ley forestal de Guatemala

En aspectos forestales en Guatemala, las actividades se rigen por lo establecido en la Ley Forestal (Decreto Legislativo 101-96), que crea el Instituto Nacional de Bosques –INAB-, con carácter de entidad estatal, autónoma, descentralizada, con personalidad jurídica, patrimonio propio e independencia administrativa, el cual es el órgano de dirección y autoridad competente del Sector Público Agrícola, en material forestal. Como parte de las atribuciones del INAB están:

- Promover y fomentar el desarrollo forestal del país, mediante el manejo sostenible de los bosques, la reforestación, la industria y la artesana forestal

basada en los recursos forestales y la protección y desarrollo de las cuencas hidrográficas (INAB, 1973).

- Desarrollar programas y proyectos para la Conservación de los Bosques y colaborar con entidades que así lo requieran.

Ley de áreas protegidas

Las áreas protegidas de Guatemala, administradas por el Consejo Nacional de áreas Protegidas –CONAP-, se rigen por lo establecido por la Ley de áreas Protegidas (Decreto 4-89 del Congreso de la Republica y sus reformas en los Decretos 18-89 y 110-96), que tiene los siguientes objetivos (INAB, 1973).

- Asegurar el funcionamiento óptimo de los procesos ecológicos esenciales y de los sistemas naturales vitales para beneficio de todos los guatemaltecos.
- Lograr la conservación de la diversidad genética de flora y fauna silvestre del país.
- Alcanzar la capacidad de una utilización sostenida de las especies y ecosistemas en todo el territorio nacional.
- Defender y preservar el patrimonio natural de la nación.
- Establecer las áreas protegidas necesarias en el territorio nacional, con carácter de utilidad pública e interés social (INAB, 1973)

2.2.1. Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente

La ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente creada mediante el Decreto 68-86 y reformada por los Decretos 1-93 y 90-2000, aplicada en la actualidad por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales le corresponde cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente,

disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural. Algunos de los objetivos de la ley son:

- La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración del medio ambiente en general (INAB, 1973).
- La prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos competentes; y
- La creación de toda clase de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente, entre otras (INAB, 1973).

Otras leyes y normas relacionadas a los recursos genéticos forestales

- Reglamento de Ley Forestal (Resolución 4.23.97 de Junta Directiva del INAB).
- Reglamento de la Ley de áreas Protegidas (Acuerdo Gubernativo 759-90).
- Ley del Ministerio de Agricultura (Decreto Legislativo 102-70).
- Lista roja de flora silvestre para Guatemala (Resolución No. ALC 028/2001 del CONAP).
- Ley Reguladora de las Áreas de Reserva de la Nación (Decreto Legislativo 11-80).
- Ley de Reserva de la Biosfera de la Sierra de Las Minas (Decreto Legislativo 49-90).
- Ley de Reserva de Biosfera Maya (Decreto Legislativo 5-90)

- Ley de la Reserva de Biosfera Trifinio (Decreto Legislativo 939-87).
- Ley que declara como área Protegida la parte Sur del Petén (Decreto Legislativo 64-95).
- Arrendamiento de áreas de Reserva del Estado (Acuerdo Gubernativo 199-93).
- Convenio de Cooperación Técnica entre el Gobierno de la República de Guatemala y el Gobierno de la República de Finlandia sobre el manejo y utilización sostenida de bosques naturales de coníferas de Guatemala (Decreto 10-93).
- Convención sobre Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Flora y Fauna Silvestre (1973). Según Resolución 22/90 se autorizan las enmiendas a los apéndices I y II de la Convención (24/6/92) (Decreto Legislativo 63-79).
- Convenio relativo a los Humedales de importancia internacional especialmente como hábitat de Aves Acústicas (Decreto Legislativo 4-86).
- Convenio para la Conservación de la Biodiversidad y Protección de áreas Silvestres Prioritarias de América Central (Decreto Legislativo 5-95).
- Ley para el Aprovechamiento y Comercialización del Chicle y para la Protección del árbol el Chicozapote (Decreto Legislativo 99-96) (INAB, 1973).

Funciones

De acuerdo con el artículo 29 Bis del Dto. No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo, se establecen las funciones del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las cuales son:

- a) Formular participativamente la política de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y de los recursos naturales, y ejecutarla en conjunto con las otras autoridades con competencia legal en la materia

correspondiente, respetando el marco normativo nacional e internacional vigente en el país;

b) Formular las políticas para el mejoramiento y modernización de la administración descentralizada del sistema guatemalteco de áreas protegidas, así como para el desarrollo y conservación del patrimonio natural del país incluyendo las áreas de reserva territorial del Estado;

c) Formular, en coordinación con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, la política sobre la conservación de los recursos pesquero y suelo, estableciendo los principios sobre su ordenamiento, conservación y sostenibilidad, velando por su efectivo cumplimiento;

d) En coordinación con el Consejo de Ministros, incorporar el componente ambiental en la formulación de la política económica y social del Gobierno, garantizando la inclusión de la variable ambiental y velando por el logro de un desarrollo sostenible;

e) Diseñar, en coordinación con el Ministerio de Educación, la política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla;

f) Ejercer las funciones normativas, de control y supervisión en materia de ambiente y recursos naturales que por ley le corresponden, velando por la seguridad humana y ambiental;

g) Definir las normas ambientales en materia de recursos no renovables;

h) Formular la política para el manejo del recurso hídrico en lo que corresponda a contaminación, calidad y para renovación de dicho recurso;

i) Controlar la calidad ambiental, aprobar las evaluaciones de impacto ambiental, practicarlas en caso de riesgo ambiental y velar porque se cumplan, e imponer sanciones por su incumplimiento;

j) Elaborar las políticas relativas al manejo de cuencas hidrográficas, zonas costeras, océanos y recursos marinos;

k) Promover y propiciar la participación equitativa de hombres y mujeres, personas naturales o jurídicas, y de las comunidades indígenas y locales en el aprovechamiento y manejo sostenible de los recursos naturales;

- l) Elaborar y presentar anualmente el informe ambiental del Estado;
- m) Promover la conciencia pública ambiental y la adopción del criterio de precaución (INAB, 1973)

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INVERSIÓN (PROYECTO)

3.1 Título del Proyecto: guía para la elaboración de manualidades con materiales de desecho sólido.

3.2. Problema:

¿Cómo contrarrestar la carencia de información para disminuir los desechos sólidos?

3.3 Hipótesis – acción:

Si se diseña una guía para la elaboración de manualidades entonces se disminuiría y la proliferación de desechos sólidos.

3.4 ubicación geográfica de la intervención:

Instituto de Educación Básica INEB Barrio Cerro Colorado, Jutiapa esta situado a 1 km y $\frac{1}{2}$ de la entrada a centro de Jutiapa en el kilómetro 116 $\frac{1}{2}$ en el cruce a las partes altas de nuestro municipio aproximadamente a dos kilómetros de la escuela ECCO a mano derecha hacia arriba en la subida de la iglesia católica enfrente de la iglesia evangélica SINAI.

3.5 unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades Sección Jutiapa

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa.

3.6 Justificación de la intervención.

Una de las necesidades encontradas según el diagnóstico realizado en el Instituto de Educación Básica Barrio Cerro Colorado Jutiapa, fue la inexistencia de una guía para la realización de manualidades en áreas teóricas practicas lo cual son de gran importancia para el aprendizaje de los alumnos y así mismo de gran ayuda para enseñarles la realización de manualidades con material de desecho sólido para ayudar a concientizar a

cada uno de ellos en la importancia de reciclar y no contaminar el centro educativo y así mismo sus hogares y áreas que lo rodean.

3.7 Descripción de la intervención.

Dicho proyecto consistirá en una capacitación para docentes y alumnos por parte de epesista con ayuda de autoridades que conocen del tema de cuidados del medio ambiente, así mismo se contara con la realización de una guía para docentes y así puedan apoyarse en dicha guía para la elaboración de materiales en cuanto sea necesario enseñarle a los alumnos que se cuenta con material sólido para realización de algunas manualidades y que al mismo tiempo se contribuye a la educación de reutilización.

3.8 Objetivos

3.8.1 Generales

Fortalecer la enseñanza aprendizaje a los estudiantes por medio de la realización de manualidades con desecho sólido en el Instituto de Educación Básica INEB Barrio Cerro Colorado Jutiapa.

3.8.2 Especifico

- ✓ Diseñar una guía para la realización de manualidades y así mismo enseñarle la importancia de la reutilización.

- ✓ Capacitar a docentes y estudiantes para fomentar la importancia de reciclar.

- ✓ Elaboración de manualidades reutilizando desecho sólido.

3.9 Metas

3.9.1 Diseñar una guía para la realización de manualidades con desecho sólido.

3.9.2 Capacitar a 123 alumnos del grado de primero básico y 5 docentes en temas de elaboración de manualidades con desecho sólido.

3.9.3 Elaboración de una manualidad para asignatura correspondiente al área de expresión artística utilizando materiales de desecho sólido.

3.10 Beneficiarios

3.10.1 Directos: 123 estudiantes y 5 docentes del Ciclo de educación Básica.

3.10.2 Indirectos: 1500 habitantes del municipio de Jutiapa.

3.11 Actividades para el logro del objetivo

3.11.1 Investigaciones de temas ambientales y realización de manualidades con material reciclable.

3.11.2 Redacción de guía para la realización de manualidades con materiales de desecho sólido.

3.11.3 Elaboración de taller de capacitación para fortalecer el conocimiento de la importancia de la reutilización de desechos sólidos.

3.11.4 Elaboración de manualidad con material de desecho sólido con grupo de estudiantes.

3.11.5 Entrega de guía a docentes, secretaria del centro educativo.

3.12 Cronograma

Cuadro no.5

ACTIVIDADES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
1. Investigaciones de temas ambientales y realización de manualidades con material reciclable.	X			

2. Redacción de guía		X		
3. Realización de capacitación de tema para la realización de manualidad con docentes y estudiantes		X	X	
4. Elaboración de manualidades con material de desecho sólido distribuyendo en grupos a los alumnos				X
5. Realización de entrega de guía a docentes y secretaria del centro educativo				X

3.13 Técnicas metodológicas

Análisis documental, entrevista, observación, aprendizaje colaborativo.

3.14 Recursos

Personal docente y alumnado del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Barrio Cerro Colorado Jutiapa, capacitador de MARN, materiales y equipo de oficina (computadora, impresiones, encuadernado, refacción y manualidades) Q. 906.50

3.15 Presupuesto

Q. 906.50 cuadro no.6

No.	materiales	Precio unitario Q.	Precio total Q.
01	Impresiones	1.00	243.00
02	Encuadernados	20.00	140.00
03	impresión de trifoliales	1.50	184.50
04	Refacción		248.00
05	Bolsa de vejigas		18.00
06	Arina	3.50	35.50
07	Lana	2.50	37.50
		TOTAL.	Q. 906.50

3.16 Responsable

3.16.1 Epesista

Cronograma												
No	Actividad	PER	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	noviembre	enero
			1 al 31	1 al 28	1 al 31	1 al 31	1 al 31	1 al 31	1 al 30	1 al 31	1 al 30	1 al 31
1.	Presentar solicitud para realización de EPS.	P										
		E										
		R										
2.	Elaboración de Plan del diagnóstico.	P										
		E										
		R										
3.	Diseño de instrumentos	P										
		E										
		R										
4.	Aplicación de instrumentos	P										
		E										
		R										
5.	Consolidación de información	P										
		E										
		R										
6.	Análisis y priorización del problema	P										
		E										
		R										
7.	Identificación de alternativas de solución	P										
		E										
		R										
8.	Análisis de viabilidad y factibilidad	P										
		E										
		R										

9.	Planteamiento de la solución	P										
		E										
		R										
10.	Redacción de informe	P										
		E										
		R										
11.	Ejecución de plan de acción de institución avalada	P										
		E										
		R										
12.	Voluntariado	P										
		E										
		R										
13.	Resultados	P										
		E										
		R										
14.	Revisión de informe final	P										
		E										
		R										
15.	Aprobación de EPS	P										
		E										
		R										

P=Programado

E=Ejecutado

R=Reprogramado

CAPITULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INVERSIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Utilizando como instrumento de control del desarrollo de las acciones del proyecto el presente cronograma. (Cuadro no. 8)

Actividad		T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	TN
1. presentar solicitud.	P								
	E								
2. Entrevista con colaboradores para recabar información	P								
	E								
3. Entrevista a docentes.	P								
	E								
4 Observaciones de las instalaciones y de las actividades de los estudiantes y demás personal que labora en el centro educativo.	P								
	E								
5. Realizar diagnóstico.	P								
	E								
6. Identificar carencia	P								
	E								
7. Buscar solución a cada carencia encontrada.	P								
	E								
8. Elección de problemática a trabajar para brindar una posible solución.	P								
	E								
9. Elección de tema relévate para trabajar la Guía.	P								
	E								
10. revisión bibliografía de temas	P								

ambientales.	E								
11. Elaboración de redacción de guía	P								
	E								
12. Elaboración de plan de acción.	P								
	E								
13. Capacitación de guía a maestros y alumnos del INEB Barrio Cerro Colorado Jutiapa	P								
	E								
14. Elaboración de Manualidades con materiales de desecho solido por docentes y alumnos.	P								
	E								
15. Entrega de guías a docentes y secretaria del establecimiento y trifoliales a alumnado.	P								
	E								
16. Refrigerio	P								
	E								

Para describir la ejecución del proyecto de acuerdo a la actividad según el resultado.

(Cuadro no. 9)

Actividad	Resultado
1. presentar solicitud.	Hoja de autorización de cualquier actividad que permita recabar información para poder obtener el diagnostico.
2. Entrevista con colaboradores para recabar información.	Obtener el documento que obtiene información relevante y detallada del establecimiento (POA)
3.. Entrevista a docentes	Obtención de información por varias fuentes conforme su experiencia y tiempo laborado en el establecimiento.

4 Observaciones de las instalaciones y de las actividades de los estudiantes y demás personal que labora en el centro educativo.	Verificación del entorno del establecimiento para verificar información.
5. Realizar diagnóstico.	Determinar las necesidades de las situaciones en que se encuentra el establecimiento.
6. Identificar carencia	Detectar posibles problemas que afectan a la población estudiantil y demás personas que solicitan de su servicio.
7. Buscar solución a cada carencia encontrada.	Poder brindar soluciones para cada carencia y brindar una posible respuesta del que poder ante determinados problemas.
8. Elección de problemática a trabajar para brindar una posible solución.	Contribuir para que los alumnos tengan un mejor desempeño estudiantil utilizando su creatividad y reutilizan para contribuir al ambiente.
9. Elección de tema relévate para trabajar la Guía.	Guía para la realización de manualidades con materiales de desecho sólido.
10. Revisión bibliografía de temas ambientales.	Clasificación de los temas que integran la guía
11. Elaboración de redacción de guía	Una guía que brinda información relevante que ayude a la misma vez a reutilizar materiales de desecho sólido y cuidados del habiente.
12. Elaboración de plan de acción.	Planificar el desarrollo de la ejecución del proyecto para llevar un orden específico de cuánto tiempo debe de realizarse cada actividad.

13. Capacitación de guía a maestros y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Barrio Cerro Colorado Jutiapa	Ejecución del proyecto en tiempo estipulado llevando a cabo una capacitación para docentes y alumnos acerca del porque debemos de reutilizar.
14. Elaboración de Manualidades con materiales de desecho solido por docentes y alumnos.	Enseñar que los materiales que creemos que ya no nos pueden servir se puede hacer buen uso de ellos por medio de la reutilización.
15. Entrega de guías a docentes y secretaria del establecimiento y trifoliales a alumnado.	Entrega de una herramienta de trabajo para docentes que imparten clases teóricas prácticas.
16. Refrigerio	Compartir una pequeña refrigeración por el tiempo brindado en la capacitación como forma de agradecimiento.

4.2 Productos, logros y evidencia

Los logros que de manera relevante se obtuvieron en el desarrollo del proyecto son los siguientes: (cuadro no. 10)

Producto(s)	Logros
<ul style="list-style-type: none"> ✓ guía ✓ trifoliales ✓ materiales didacticos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ brindarles a los docentes una herramienta la cual pueden consultar para realización de manualidades para fomentar en los alumnos la reutilización de materiales de desecho sólido. ✓ Recopilación de información para los alumnos de INEB Barrio Cerro Colorado Jutiapa por medio de trifoliales.



Guía para la elaboración de manualidades con materiales de desecho sólido.

PEM: Gloria Rosmery Girón Alay

Compiladora



Índice

Introducción	i
¿Qué es medio ambiente?	1
Que es la contaminación ambiental	2
Tipos de contaminación ambiental	2
Causas de la contaminación ambiental	3
La conflictividad ambiental en Guatemala	3
Protección del medio ambiente	4
Ecología	4
El reciclado	5
Concepto de recurso didáctico	5
Otros conceptos de los recursos didácticos.	6
Importancia de reciclar	6
Importancia del medio ambiente	7
Realización de un volcán para el área de ciencias naturales volcán	8
Realización de un búho para el área de ciencias naturales búho	10
Elaboración de maceteros para el área de educación para el hogar	12
Elaboración de una pulsera para el área de educación para el hogar	14
Elaboración de un títere para el área de expresión artística	17
Elaboración de un globo anti estrés para área de expresión artística	19
E grafía	21

Diversas han sido las concepciones de ambiente que se han presentado a través de la historia, determinando las relaciones entre los seres humanos y el entorno (ecologista, ecologista, economicista, entre otras). Esto por supuesto, se ve reflejado en las diferentes estrategias propuestas para la educación ambiental. Se afirma que el ambiente no consiste exclusivamente en el medio que nos rodea y la suma de las especies o las poblaciones biológicas en él contenidas.

El ambiente representa, además, una categoría social constituida por comportamientos, valores y saberes; el ambiente como una totalidad compleja y articulada está conformado por las relaciones dinámicas entre el sistema natural y social. Los diferentes estudios demuestran que las diversas adquisiciones reduccionistas en materia ambiental durante el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje podría deberse a la formación de profesorado o a la limitación de las prácticas en los colegios por el cuidado del entorno; por tanto se hace necesario vincular las dimensiones social, natural y cultural, dado que los problemas actuales inciden en la calidad de vida de las personas, y estos no sólo afectan a un individuo, también al colectivo de personas bajo un contexto determinado.

Entonces resultaría poco eficaz, reducir el estudio de este concepto a un solo enfoque; por ello es necesario que la educación ambiental sea un proceso que conduzca a la obtención de conocimientos y habilidades estudiándose de una manera integral. De acuerdo con lo anterior, se reconoce la importancia de fortalecer la Educación Ambiental desde todos los ámbitos educativos (educación formal, no formal, e informal. Tanto que hoy en día generamos una gran cantidad de residuos, por eso el reciclaje favorece al medio ambiente dado que: Ahorra materias primas, productos como el papel y el cartón, el vidrio, el plástico o el metal pueden reutilizarse una y otra vez. Ahorra agua y energía, porque se consume menos fabricando nuevos productos a partir de materiales recuperados y reciclados que a partir de materias primas. Disminuye el volumen de residuos que acumulamos y por tanto también el volumen en los vertederos. Reciclar es utilizar de nuevo un material que hemos considerado como residuo. Pero antes... ¡Reducir y Reutilizar!.

¿Qué es medio ambiente?

El **medio ambiente** es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos (sin vida) y por elementos artificiales (Mendoza, 2016)



Cuando se habla de seres vivos se hace referencia a los factores bióticos, sea flora, fauna o incluso los seres humanos. En oposición, los factores abióticos son aquellos que carecen de vida. Sin embargo estos elementos resultan esenciales para la subsistencia de los organismos vivos, como el aire, el suelo y el agua. Entre los elementos artificiales incluimos a las relaciones socioeconómicas, como la urbanización, los conflictos dentro de una sociedad, etc.

El **medio ambiente**, según otros autores, es considerado como la suma de las relaciones culturales y sociales, en un entorno, en momento histórico y un lugar en particular. Esto quiere decir que esta definición incluye las costumbres y el folklore dentro del concepto de medio ambiente, entre muchas otras cosas (Mendoza, 2016).

Según El Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de educación nacional, (2002), en la Política Nacional de Educación Ambiental (SINA), presenta como problema tres preocupaciones actuales en el mundo que son: la pobreza, la violencia y el medio ambiente, la solución que propone para esto es consolidar un nuevo retos, y una nueva cultura, espacio en el cual la educación tendría que ser reconocida y valorada como un dispositivo clave. También se plantea la necesidad de construir un proyecto civilizador que dé

un nuevo sentido y significado a la vida colectiva de los colombianos, con culturas de paz y convivencia y esto debe gestarse con la participación equilibrada de toda la nación. Por esta razón es necesario que se desarrolle una política de educación ambiental que oriente a grupos a realizar acciones para racionalizar las relaciones del ser humano con el medio natural y artificial; estas políticas deben tener como referentes agendas a nivel nacional e internacional.

Que es la contaminación ambiental



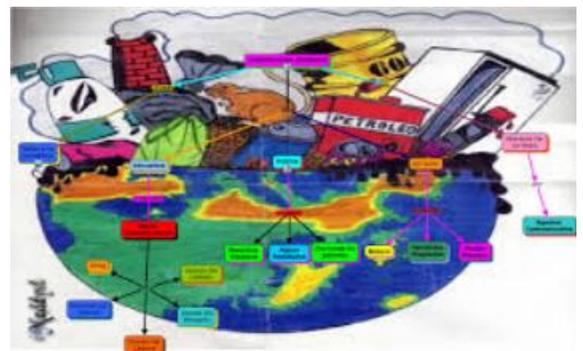
<https://es.slideshare.net/1207meli/medio-ambiente-animado>

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de

la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público (Davergil, 2003)

Tipos de contaminación ambiental

Contaminación del agua: es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas



<https://es.slideshare.net/1207meli/medio-ambiente-animado>

materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente.

Contaminación del aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos (González, 1996)

Causas de la contaminación ambiental

- Desechos sólidos domésticos
- desechos sólidos industriales
- exceso de fertilizante y productos químicos
- tala
- quema
- basura
- el monóxido de carbono de los vehículos
- desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos (González, 1996)

La conflictividad ambiental en Guatemala

En Guatemala el tema de medio ambiente es algo que para muchos es relativamente nuevo, para otros no es un tema que valga la pena abordar, para algunos es el medio del cual se debe aprovechar lo máximo para hacer dinero y obtener ganancias comercializando los recursos sin importar de quien sean o a quienes perjudiquen, para otros es el centro de un todo y se encuentran íntimamente ligados a la naturaleza y por ende al medio ambiente y es el lugar donde viven y por lo tanto es necesario conservarlo, protegerlo y aprovechar los recursos que la naturaleza provee



<https://es.slideshare.net/1207meli/medio-ambiente->

evitando acabar con ellos para que así futuras generaciones tengan de donde disponer es decir visualizan la sostenibilidad (Alonzo, 2000).

Protección del medio ambiente

Alonzo, (2000) El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de la República de Guatemala le corresponde formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la

conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural.

Ecología.

Los residuos de plástico no son degradables con lo que pueden durar años y años en el MEDIO AMBIENTE.

Los plásticos usados (botellas, bolsas, envoltorios, etc.) se pueden clasificar, triturar y fundir para hacer nuevos

objetos de plástico reciclado: bancos, maceteros, señales de tráfico, etc. Siendo esto posible, en la actualidad todavía no existe la infraestructura necesaria para el reciclaje de plásticos (Alonzo, 2000).



<https://es.slideshare.net/1207meli/medio-ambiente-animado>

El reciclado.

La palabra reciclar significa volver a empezar y describe el proceso de aprovechar algo que ya se ha usado con anterioridad.

La naturaleza lo lleva haciendo desde hace mucho tiempo. Por ejemplo, las hojas que caen de los árboles se transforman en materia orgánica, alimento y vida para otras plantas.

Pero reciclar no siempre es posible. Hay productos o envases que exigen el uso de materias primas originales. Por ello habrá que realizar lo que se denomina un eco balance, el estudio comparativo de lo favorable y desfavorable de un material en términos medioambientales (Alonzo, 2000).

Concepto de recurso didáctico.

Según Garcia, (1988). Se define: recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la mejor intención de facilitar al docente su función y a la vez del estudiante para poder facilitar una mejor clase motivante

integrador y participativo.

El recurso didáctico elaborado tiene plena coherencias acorde a la realidad y las dificultades que se viven en las aulas, el éxito de los recursos didácticos se llega en el momento de aplicar con creatividad y énfasis dentro del salón de clases de los educando.



https://www.pequeocio.com/6-manualidades-infantiles/solidos_19.html

Otros conceptos de los recursos didácticos.

(Mena, 2001). Lo ha definido como “instrumento, recurso o medio para facilitar la enseñanza -aprendizaje de unos temas y la consecución de unos objetivos planteados. Ya esto es consecuente la definición por lo que resalta acontecimientos reales a lo que haces las prácticas a cada nivel de escolaridad”

(García, Lorenzo, 2006). Le define así “apoyos de carácter técnico que facilitan la formación directa la comunidad y la transmisión de saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje. Se considera una propuesta viable que si fortalece el desarrollo mejor de enseñanza-aprendizaje significativo.”

Importancia de reciclar



Ante las cifras de contaminación son alarmantes para nuestro país.

De cada 100 Kg. de basura sólo el 70% se recolecta, más de 30 mil toneladas diarias llegan a barrancos, ríos y terrenos baldíos convirtiéndose en agentes contaminantes y fuentes de infección. La mayor parte de los desechos son reutilizables y reciclables, el problema está en que al mezclarlos se convierten en basura (Alonzo, 2000).

https://www.pequeocio.com/6-manualidades-infantiles/solidos_19.html

Importancia del medio ambiente

El Valor del Entorno Natural como Soporte de Vida

El espacio donde se desarrolla la vida en este momento con todos los seres vivos y sus componentes naturales, ese entorno que rodea condicionando la

vida de la sociedad y que está siendo modificado cada día por actividades inconscientes del hombre; es ese hogar conocido como Medio Ambiente (Pineda, 2005).

En este sentido, la importancia del medio ambiente se encuentra en que es hábitat para la humanidad, la diversidad biológica y todo lo que existe hoy en día en este planeta tierra. Sin duda, del mismo se obtiene el aire, agua, suelo, plantas, animales y lo más importante como los alimentos y las materias primas para fabricar todo lo que se utiliza en la actualidad (Pineda, 2005).



<https://es.slideshare.net/1207meli/medio-ambiente-animado>

Manualidad no.1

Volcán para el área de ciencias naturales

Materiales a utilizar:

1. Botella de plástico
2. Papel de periódico
3. teip
5. Tabla o madera de base cartón
6. Piedras para decorar
7. pintura, tempera o espray

elaboración de un volcán



fuelle. Tomada por epesista

Procedimiento:

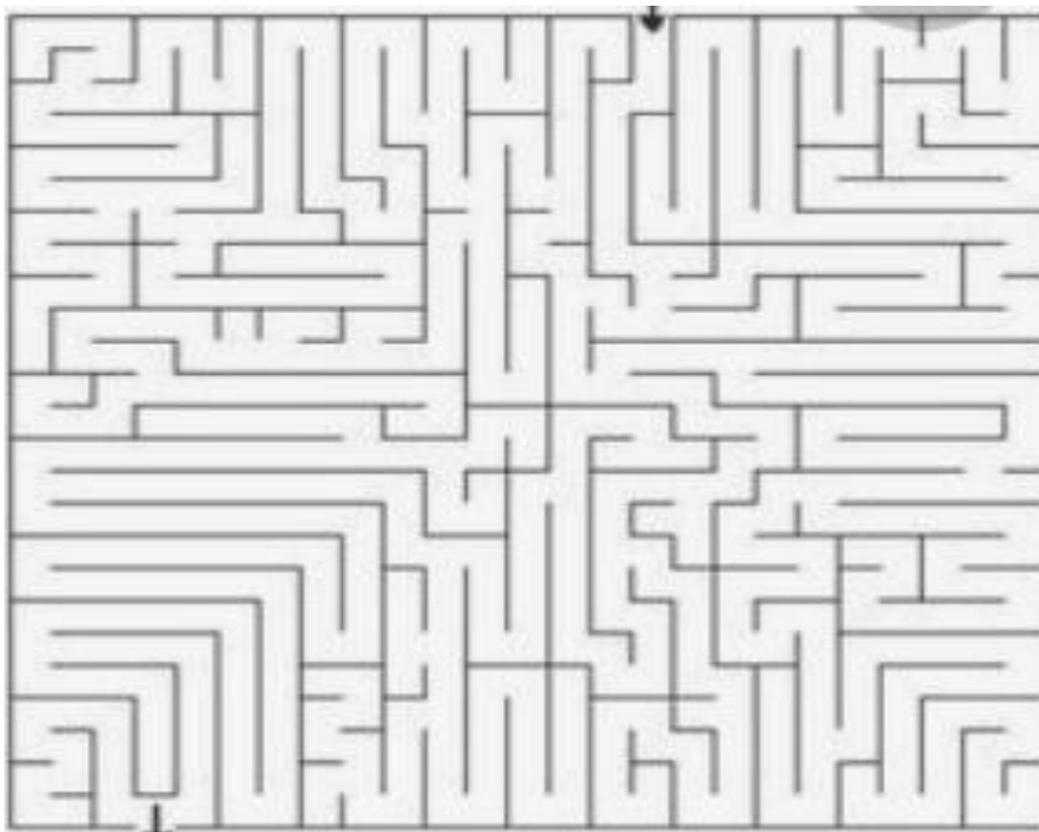
Paso 1: Partiendo de la botella cortada, sólo se trata de ir colocando bolas de periódico para dar volumen, y pegarlas bien a la botella y a la base de madera o cartón.

Paso 2: Para rematar la estructura del volcán lo revestimos con teip para poderle dar el estilo que deseamos y luego lo pintamos con pintura en spray, témperas o para reutilizar podemos forrarlo con papel china color café. Y los personalizamos colocando las piedras ala rededor para darle un estilo más real.

HOJA DE TRABAJO
CIENCIAS NATURALES

NOMBRE: _____ GRADO: _____

INDICACIONES: A continuación se le presenta la siguiente hoja de trabajo en la cual deberá encontrar el camino hacia el volcán por medio de este laberinto.



Manualidad no. 2

Búho para el área de Ciencias Naturales

Elaboración de un búho

Materiales a utilizar.

1. Botella de plástico
2. temperas
3. tijeras
2. Marcador
3. Silicon



fuentes. Tomada por epesista

Procedimiento:

Paso 1: Recortas dividiendo la botella en dos partes no utilizando el centro de la botella si no q la parte superior e inferior luego lo unes pegándolo para formar el estilo del búho.

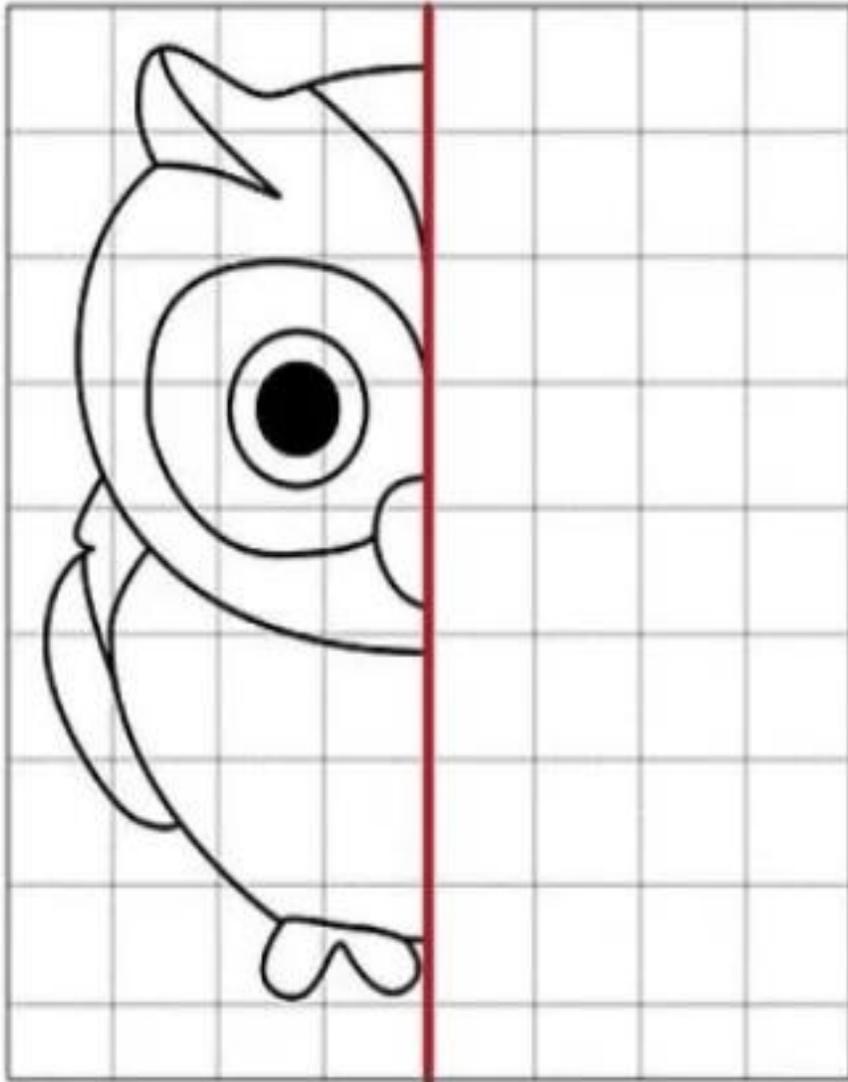
Paso 2: Con las temperas tomas el color que más deseas y pintas la botella, has las formas del pecho, ojos, boca del búho.

Explicación: la elaboración de un búho sirve como objetivo conocer uno de los animales rapases nocturnos en el área de ciencias naturales.

HOJA DE TRABAJO
CIENCIAS NATURALES

NOMBRE: _____ GRADO: _____

INDICACIONES: A continuación se le presenta la siguiente hoja de trabajo en la cual deberás dibujar la otra mitad del búho.



Manualidad no.3

Maceteros para el área de educación para el hogar

Es útil para el cuidado del ambiente Porque está elaborado con material de desecho

Materiales.

1. Botellas
2. Disco
3. Silicon
4. Tierra
5. Planta



Fuente. Tomada por Epesista

Procedimiento:

Paso 1: Tomas la botella partiéndola en dos pates

Paso 2: con el pedazo de botella que tiene el tapón lo utilizas para ponerla sobre el disco le puedes dar el estilo q tu deseas a la botella y la otra parte de igual manera te puede servir para otra maseta en la cual puedes abrirle orificios para colgar.

Paso 3: pinta las botellas si así lo deseas y si no pues coloca la tierra para poder sembrar tu planta. Recuerda dejar orificios en la parte de abajo para q tenga unos pequeños salideros para el agua

HOJA DE TRABAJO
EDUCACION PARA EL HOGAR

NOMBRE: _____ GRADO: _____

INDICACIONES: A continuación se te presente la siguiente hoja de trabajo en la cual deberás colorear y dar un pequeño comentario sobre la importancia y beneficios de reciclar

IMPORTANCIA
BENEFICIOS



Manualidad no.4

Pulsera para el área de educación para el hogar

Material a utilizar.

- 1 Cuerda, Cordel, Lazo, etc.
- 2 Tijeras
- 3 Varias anillas de lata (más de 25)
- Un poco de tiempo y paciencia (si es la primera vez que la haces.

Manualidad de elaboración de una pulsera con anillas de lata.



Fuente. Tomada por epesista

Procedimiento:

1. (opcional) Si alternas las anillas de manera que la parte trasera de la capa de arriba y la parte trasera de la de abajo queden una mirando a la otra, reducirá la irritación de la piel. .

2. Corta dos trozos largos de cuerda, cordel o lazo. Deben tener al menos 61cm (24") de largo para poder tener la longitud suficiente para atar nudos a los extremos. Ata los dos trozos de cuerda dejando aproximadamente 5cm (2") de extremo. Pasa un cordel por el agujero superior de una anilla. Coge el segundo cordel y pásalo por el agujero de abajo. Pon una segunda anilla a la mitad de la parte de arriba de la primera de manera que los agujeros que coincidan se superpongan. Pasa la cuerda de arriba por la parte izquierda de la segunda anilla y por el agujero de arriba de la primera anilla.

3. Haz lo mismo con la cuerda de abajo, por el agujero inferior. Dale la vuelta a las anillas. Superpón una tercera anilla en la segunda (tocando la primera anilla). Pasa el cordel de arriba por las anillas primera y tercera, a través del agujero de arriba de la

tercera anilla y el agujero superior de la segunda anilla. Haz lo mismo con el cordel de abajo, a través de los agujeros inferiores.

3. Sigue este patrón hasta que la pulsera sea tan larga como la necesites, alternando delante y detrás mientras pasas las cuerdas de delante y atrás. Finaliza con una anilla (una que quede en la capa superior) pasando cada cordel por el agujero correspondiente. Haz un nudo para asegurar. Corta los extremos a aproximadamente 5 cm (2"). Ata los extremos haciendo un nudo doble.

Manualidad no. 5

Títere para el área de expresión artística

Títere elaborado con calsetin lana carton y fieltro

Materiales:

1. Calcetín
2. Dos Bolitas Duropor
3. Lana
4. Cartón
5. Pedazos De Tela Para La Boca



fuente. Tomada por Epesista

Procedimiento:

Paso 1: cortas el calcetín donde va la parte de los dedos para hacer ahí la parte de la boca del títere.

Paso 2: con el catón parte dos pedazos los cuales servirá para colocarlos en la parte donde va a estar ubicada la boca fórralos con los pedazos de tela. En la parte superior coloca las dos bolitas de duropor dándole la forma de los ojos.

Paso 3: con la lana has un rollito para simular el cabello del títere pégalo detrás de los ojos agrega decoraciones extras si deseas.

Manualidad no. 6

Globo anti estrés para área de expresión artística

Materiales:

- 1 Globo
- 2 Lana
- 3 Ojos movibles o bien los puedes elaborar tú mismo con papel o dibujarlos con marcador.
- 4 Harina de pan

Globos anti estrés.



Fuente. Tomada por Epesista

Procedimiento:

Paso 1: abres la boquilla del globo para poder llenarla de harina de pan. Ya llena de ello las amarras.

Paso 2: con la lana has el cabello. Enrolla varios pedazos de lana y luego amarra dejando mitad y mitad en cada lado luego amárralo al globo luego con un poco de silicón pega los ojos o bien dibujarlos y así tendrás un globo anti estrés

HOJA DE TRABAJO
EXPRESION ARTISTICA

NOMBRE: _____ GRADO: _____

INDICACIONES: a continuación se le presenta una sopa de letras las cuales deberás encontrar las siguientes palabras.

Reutilizar, reciclar, renovar, reducir, repensar, reeducar

Q	U	I	E	R	U	R	O	S	M	E	R
R	A	S	D	F	R	E	D	U	C	I	R
E	E	C	V	B	N	P	E	P	A	S	T
C	C	N	V	B	N	E	L	I	A	S	U
I	N	S	O	L	O	N	U	E	V	O	S
C	L	A	A	V	O	S	I	E	M	P	R
L	A	N	A	T	A	A	B	I	P	A	D
A	M	O	R	E	I	R	E	M	O	S	C
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	V	O
C	U	R	E	E	D	U	C	A	R	S	Y

EGRAFIA

Alonzo, A. R. (11 de diciembre de (2000).

[https://es./Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_\(Guatemala\).](https://es./Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_(Guatemala).) Recuperado el 23 de septiembre de 2018, de

[https://es./Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_\(Guatemala\).](https://es./Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_(Guatemala).)

Dangervil, A. (2003). [https://www.monografias.com/trabajos69/contaminacion-](https://www.monografias.com/trabajos69/contaminacion-ambiental/contaminacion-ambiental.shtml)

[ambiental/contaminacion-ambiental.shtml](https://www.monografias.com/trabajos69/contaminacion-ambiental/contaminacion-ambiental.shtml). Recuperado el 25 de SEPTIEMBRE de 2018, de [https://www.monografias.com/trabajos69/contaminacion](https://www.monografias.com/trabajos69/contaminacion-ambiental/contaminacion-ambiental.shtml)

[-ambiental/contaminacion-ambiental.shtml](https://www.monografias.com/trabajos69/contaminacion-ambiental/contaminacion-ambiental.shtml).

García, A. (26 de marzo de 1988). <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>. Recuperado el 26 de 09 de 2018, de <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>.

García, Lorenzo. (mayo de 2006). <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>. Recuperado el 2018 de 09 de 2018, de <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>.

González. (1996). <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7176/1/3467-0430877.pdf>. Recuperado el 24 de septiembre de 2018, de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7176/1/3467-0430877.pdf>.

MENA, Marta . (2001). <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>. Recuperado el 26 de 09 de 2018, de <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>.

Mendoza, A. R. (JULIO de 2016). <https://concepto.de/medio-ambiente/>. Recuperado el 20 de SEPTIEMBRE de 2018, de <https://concepto.de/medio-ambiente/>.

Pineda, J. (2005). [www.temas ambientales.com](http://www.temasambientales.com). Recuperado el 26 de 09 de 2018, de [www.temas ambientales.com](http://www.temasambientales.com).

Fotografías

Foto no.1 capacitación de elaboración de manualidad con material de desecho sólido..



Fuente: tomada por Carolina

foto no.2 seguimiento del tema con el de la capacitación



Fuente: tomada por Carolina

Foto no.3 preguntas del tema la importancia Porque es importante reciclar.

foto no.4 porque es importante y en que nos ayuda Reciclar. Tema muy importante para ayudar al Ambiente.



Fuente: tomada por Carolina



Fuente: tomada por Carolina

Foto no. 5 alumnos atentos al tema de la
Importancia del cuidado de ambiente.



Fuente: tomada por Carolina Flores

foto no. 6 seguimiento de capacitación



Fuente: tomada por Carolina Flores

Foto no 7 explicación de realización

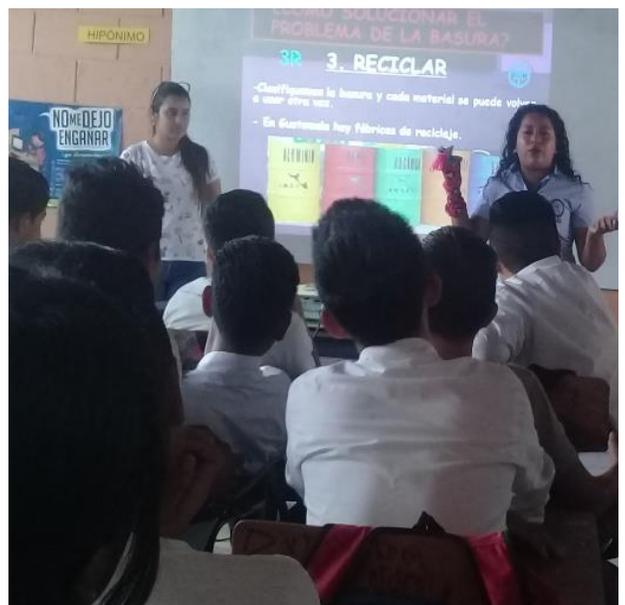
De manualidades con desecho sólido.



Fuente: tomada por Carolina Flores

Foto no 8 muestra de realización

De manualidades con desecho sólido.



Fuente: tomada por Carolina Flores

Foto no 7 explicación de realización

foto no. 8 elaboración de grupos de trabajo

De manualidades con desecho sólido



Fuente: tomada por Carolina Flores

para elaborar una manualidad.



Fuente: tomada por Carolina Flores

Foto no. 11 entrega de guía a secretaria del INEB



Fuente: tomada por Carolina Flores

foto no. 12 entrega de guía a secretaria del INEB.



Fuente: tomada por Carolina Flores

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 los actores

Para una mejor realización del proyecto se realizó un vínculo para ayuda de mi persona en el momento de la capacitación con el ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales delegación en Jutiapa así mismo con el Instituto de Educación Básica Barrio Cerro Colorado Jutiapa con la participación de docentes y alumnos de dicho establecimiento para lograr la metas y objetivos planteados para la solución de un problema detectado para que según la capacitación brindada ellos puedan ser los

Voceros de su familia y comunidad por la información brindada.

4.3.2 Las acciones

Cada actividad planificada y ejecutada fue desarrollada en el tiempo estipulado correspondiente a la toma de puntos relevantes por parte del personal del cual me brindo el apoyo necesario para llevar a cabo la realización de la capacitación brindada por un delegado del Ministerio de medio Ambiente y Recursos Naturales con delegación el Jutiapa así mismo el apoyo brindado por el Instituto de Educación Básica Barrio Cerro Colorado Jutiapa.

Me deja una gran experiencia poder haber llevado a cabo el proyecto que me permite visualizar los problemas que afectan a la comunidad educativa de dicho centro y así estudiar más afondo cada problemática que afecta a los estudiantes para que se les pueda brindar una mejor enseñanza aprendizaje. El involucramiento hacia la investigación hace comprender el porqué de las deficiencias de los maestros ya que no se les presta el apoyo debido y no le es brindada ayuda que ellos requieren para que la educación sea de mejor calidad para los estudiantes.

4.3.3 Los resultados

- ✓ Se consiguió la ayuda debida de parte del supervisor educativo de dicho establecimiento.
- ✓ Se logró la aprobación del proyecto a realizar.
- ✓ Se realizó una capacitación a los docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica Barrio Cerro Colorado Jutiapa.
- ✓ Entrega de guías a docentes y secretaria con el tema realización de Manualidades con material de desecho solido al Instituto de Educación Básica Barrio Cerro Colorado Jutiapa.

4.3.4 Implicaciones

- ✓ La participación de docentes y alumnos fue de mucha importancia y con una fina atención fue escuchada.
- ✓ Se podrá incorporar la temática brindada para contribuir con acciones que ayuden a mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos y docentes.
- ✓ Tendrán la herramienta necesaria para poder elaborar manualidades con desecho sólido.

4.3.5 Lecciones aprendidas

A principios de este año entre a las instalaciones del Instituto de Educación Básica Barrio Cerro Colorado Jutiapa con el objetivo de presentar mi solicitud para poder ser autorizada para la ejecución y realización de un diagnostico en dicho establecimiento para detectar algunas carencias con la cuales cuentan para la fomentación de la educación hacia los estudiantes y conocer el ambiente en el cual se encuentran asi pude pedir que se me atendiera para lograr ser aceptada por parte del director Noé Erubey Méndez Navarro.

Con la finalidad de contribuir a buscar una solución a dicha problemática ya una vez autorizada por entidad correspondiente para la realización del diagnóstico fui entrevistada por la secretaria Ingrid Marleny Alay para poder brindarme la ayuda necesaria para poder hacer un poco más factible mi

investigación brindándome el apoyo del POA manual para recabar de manera concreta la información.

Para poder recabar un poco más de información histórica y documental del Instituto de Educación Básica Barrio Cerro Colorado Jutiapa entreviste a algunos docentes que tienen más tiempo laborando en dicho centro educativo Fabiola del Carmen Moreira, Alba Odilia Mazariegos, Joel Armando Contreras, quien me comentaron sobre algunos logros que se dieron tanto x la comunidad con de actividades realizadas con fin de ir mejorando las instalaciones.

Uno de los problemas detectados es que no cuentan con una guía o manual para la realización de manualidades en algunas áreas teóricas prácticas que de igual manera se puedan llevar acabo con materiales de desecho sólido como lo son botellas de plástico, latas entre otras cosas generando una gran cantidad de desechos con lo cual se pueden reutilizar para la realización de manualidades.

Buscando la solución a esta problemática fui analizando bien la información para poder brindar el apoyo necesario ante el problema detectado y así mis o poder concientizar a estudiantes y docentes a la importancia de la reutilización de desechos sólidos y con el apoyo de la entidad del Ministerio de Media Ambiente y Recursos naturales con su delegado Felix Chapin promotor ambiental de dicho centro se pudo llevar acabo con más satisfacción los puntos necesarios para recalcar la importancia de la reutilización por medio de manualidades de desecho sólido. Llevando como nombre la guia a presentar: Guia para la Realización de Manualidades con Desecho Solido

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

Las etapas del proyecto se evaluaron de la manera que a continuación se describen:

5.1 Evaluación del diagnóstico:

Esta etapa fue evaluada mediante la aplicación de una evolución calificándose mediante la aplicación de una lista de cotejo la cual consiste en verificar y alizar si los indicadores con respuesta cerrada (Si y No) tuvieron los resultados positivos que se pretenden mediante la evaluación diagnóstica para permitir verificar el logro de los objetivos del plan de diagnóstico, el cual los resultados servirán para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los siguientes aspectos: capacidad organizacionales de las actitudes y potencialidad de los participantes para lo cual se utilizó la entrevista estructurada. (Ver: apéndice la tabla de evaluación del diagnóstico). Pág. (205)

5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica

La evaluación de la fundamentación teórica se evaluó mediante una lista de cotejo que consiste en indicadores con respuesta cerrada (Si o No) y se tuvo que seleccionar una opción para cada interrogante planteada. Esto permitió verificar que las fuentes que fueron consultadas tengan su validez requerida para contribuir a la guía de realización de manualidades con desechos sólidos para que así cumpliera claramente con todos los temas tratados para que puedan ser llevados a la práctica y que no cuenten con ninguna dificultad en el momento de ser utilizada. (Ver tabla de evaluación de la fundamentación teórica.) Pág. (206)

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

Para ser evaluada la fase de intervención del proyecto se elaboró una lista de cotejo de la tomando en cuenta los mismo indicadores con respuesta cerrada (Si o No) realizando la selección de una sola opción por cada

interrogantes planteada. Con esta opción de respuestas se determinó que los objetivos propuestos están debidamente elaborados y logrando las metas que se pretenden alcanzar son debidamente concretas y acorde al proyecto planteado junto con el presupuesto de las actividades realizadas con los recursos previstos para la realización del proyecto. (Ver en apéndice la tabla de evaluación de diseño del plan de intervención.) Pág. (207)

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Esta etapa se evaluó a través del cronograma de ejecución obteniendo los resultados del producto de logros esperados tomando en cuenta la el desarrollo de una capacitación con el tema guía para la realización de manualidades con material de desecho solido dirigido a los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Cerro Colorado Jutiapa. La presente evaluación se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo que se planifico durante la elaboración de la guía con el único propósito de hacer un poco más factible la ayuda para docentes y alumnos, con la ayuda de capacitador para hacer mucho más interesante el tema ya que son personas especializadas para capacitar en la ayuda de la no contaminación y reutilización de materiales de desecho, esperando que el proyecto haya generado el beneficio esperado no solo para corto plazo si no que ayude a diferentes generaciones de estudiantes concluyendo con el proyecto esperando sea de beneficio para la institución. (Ver: apéndice tabla de evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.) Pag (208)

CAPÍTULO VI

EL VOLUNTARIADO

El informe del voluntariado presentado por:

Proyecto no.1

(Cuadro No. 1 Listado de epeistas)

No.	Registro Académico	Apellidos y Nombres	Número telefónico	Correo electrónico
1	201319989	Arana Ramírez Karen Dayana	33289150	dayanramirez20@hotmail.com
2	201320083	Alarcón Hernández Alba Yesenia	54314049	yesicaalbaalarcon@gmail.com
3	201319951	Alay Brenda Lisbeth	47338232	lisalay2016@gmail.com
4	201320004	Argueta Corado Aden Móri	49018917	aden_mori@hotmail.com
5	201320074	Asabayes Rivas Josseline Cecilia	41898925	jossyasabyes@hotmail.com
6	201320006	Chinchilla Corado Deisi Roxana	53650315	roxanacorado@yahoo.com
7	201323782	De León y de León Ana Luisa	58224449	luisadeleon321922@gmail.com
8	201221607	Díaz Corado Yovitza Iliana	45822761	yuvitzadiaz_09@hotmail.com
9	201319987	Esteban Hernández Celeste Marycruz	57182751	celestemarycruz1994@gmail.com
10	201123719	Florián Rodríguez Daisy Eliana	45549612	elianitarflorian@hotmail.com
11	201321131	Garrido Yanes Sergio	41807766	garridoyanes@hotmail.com

12	201118519	Garza Cisneros Elmer Rolando	58559216	elmer-garza@hotmail.com
13	201319959	Girón Alay Gloria Rosmery	40809589	rosmegironn.@gmail.com
14	201321575	González Chacón Brayan Leonel	57075091	leogonzalez94@gmail.com
15	201319980	González González María Elena	48594487	marhellegonzo@hotmail.com
16	201319957	López Pérez Astrid Karolina	31494279	astridlopez0602@gmail.com
17	201319994	López y López Maylin Linette	30040504	lopezmaylin224@gmail.com
18	201319970	Muñoz Rueda María Victoria	54151417	garridoyanes@hotmail.com
19	201320002	Murga Díaz Laura Elizabeth	48002495	elibabethmurga@hotmail.com
20	201320011	Nájera Nájera Marco Antonio	55269797	marck1najera@gmail.com
21	201023678	Quiñonez Barrera Kensy	58984690	kechyta2011@hotmail.com
22	201320069	Ruiz Salazar Diana María	56141796	dianitaruizsalazar@gmail.com
23	201321578	Simón Valladares Hugo Alfredo	51303040	huguichis17@hotmail.com
24	201320067	Solares López Iris Anay	47256902	Solaresiris3@gmail.com
25	201240740	Vega Gudiel Débora Mabel	52655384	mabelynvegagmail.com

26	201240745	Vega Gudiel Milvi Fabiola	59597615	vegafabiola@hotmail.com
27	200450167	Velásquez Corado Jenniffer Lorena	40025453	jenniferlorenadeargueta@gmail.com
28	201319988	Velásquez Domínguez Lesly Marisol	55589233	leslyvelasquez05@gmail.com
29	201319961	Velásquez Valenzuela Rosa María	40169341	rosyvelasquez42@gmail.com
30	201221612	Zúñiga Corado Denia Marisol	54886313	deniacorado1593@gmail.com

Fuente: cuadro elaborado por epeistas

Actividad desarrollada como aporte de voluntariado a la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

Fecha de ejecución: 25 de agosto de 2018

1. Descripción

El voluntariado es una forma de participación en el que las personas ofrecen su tiempo, su experiencia, su conocimiento, sus competencias y su trabajo para el desempeño, sin contraprestación económica, de una labor solidaria. Supone una opción personal, libre y altruista de colaboración con una organización social no lucrativa. De manera desinteresada y con carácter solidario, como es el propósito de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual se realizó bajo siguientes lineamientos:

- Voluntaria y libremente, sin traer causa de una relación laboral o mercantil, de una obligación personal o deber jurídico.
- A través de estudiantes.
- Sin retribución económica.

El grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Jutiapa, Facultad de Humanidades de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se organizó para planificar y organizar como proyecto del voluntariado la construcción de un sobre techo de un módulo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa. Teniendo en cuenta estos requisitos, todos los involucrados en el proyecto, lo realizaron con una sensibilidad por los problemas sociales y con deseos de aportar a un mejor país. Es por esta razón que el grupo de Epesistas 2016 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el apoyo del cuerpo docente de esa casa de estudios, realizó el trabajo de campo, cuyo propósito primordial, es contribuir a la reparación de un techo y jardinización, por lo que se realizó el proyecto de un sobre techo de un módulo y siembra de arbustos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicada en el departamento de Jutiapa, el cual se realizó satisfactoriamente cumpliendo con las metas y objetivos trazados en la planificación.

2. Metodología

El proyecto consistió en un proceso participativo entre las autoridades de la universidad y la gestión de los epesistas, clasificando esta actividad como un voluntariado que benefició a estudiantes y usuarios de dicha institución. El proceso de la ejecución inició con la autorización del proyecto por las autoridades correspondientes, así mismo el periodo de gestión para obtener los materiales que se utilizaron en cada una de las áreas a mejorar. Con la obtención de los materiales se programó el día de la ejecución final y se dividió el proyecto en dos fases, la fase uno que consistió en colocar estructura metálica al módulo 3 que presentaron deterioro en el techo y debido a la época lluviosa el agua se filtra, causando incomodidad para los alumnos que reciben clases en dichos salones.

La fase dos que consiste en la jardinería en donde se aprovechó el espacio que tienen los arriates de la Facultad de Humanidades, se benefició a los alumnos, docentes y demás usuarios con un espacio agradable de la conservación de nuestro medio ambiente. Las técnicas metodológicas utilizadas con: análisis documental, observación, entrevista, trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.

3. Objetivo general

Contribuir al mejoramiento de la infraestructura del techo del módulo 3 y jardinería para crear un espacio agradable y útil para los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

4. Objetivos específicos

- ✚ Evaluar las condiciones del techo del módulo 3 de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

- ✚ Cotizar materiales para reparación del módulo 3 de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- ✚ Siembra de arbustos para la jardinería y ornamentación de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

5. Justificación

La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, es una de las sedes importantes e influyentes en la educación de la cabecera departamental, que alberga a más de 400 estudiantes anualmente, su objetivo principal es integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo. Debido al incremento de estudiantes se necesitan diversas remodelaciones de infraestructura para que los alumnos puedan recibir clases en un ambiente adecuado. Por medio de la observación pudimos identificar el deterioro del techo de los módulos 3 que están contruidos con terraza prefabricada, detectando que en cada época lluviosa el agua se filtra y muestra incomodidad para los alumnos que reciben clases en dichos módulos, así mismo por medio de la observación detectamos que la universidad cuenta con un espacio que se puede jardinar para embellecer nuestra casa de estudios.

Es por eso que como grupo de epesistas y como parte de nuestro voluntariado del proceso de ejercicio profesional supervisado encontramos viable y factible la solución de dichos problemas de construcción de un sobre techo del módulo 3 y la jardinería, de esta forma estaremos contribuyendo a mejorar la calidad educativa de esta institución.

6. Ubicación

El edificio de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, se encuentra ubicado en la calle la universidad 1-30 zona 2 Jutiapa.

(Imagen No. 1)



Fuente: http://www.Google.com/maps/place/USAC/jvbnvhojfkjgkjfghjghfmgbn4390758hjut67578689hvnbnhbjbbfnj_nhjdfhg:uhjdhuirhgehr3

7. Presupuesto

(Cuadro No.)

Construcción del techo del módulo

No.	Descripción	Cantidad	Valor/u Q	Subtotales Q
1	Tubo rectangular 2"x1 chapa 20	1	59.00	59.00
2	Lamina acanalada 10 c/28 milimétrica	1	59.50	59.50
3	Tornillos poulser punta broca 1 ½	300	0.30	90.00
4	Lamina acanalada 14 c/28 milimétrica	5	83.30	416.50
5	Tornillos poulser punta broca 1 ½	300	0.30	90.00
6	Costanera 4x2 negra milimétrica Ch.19	18	92.25	1,660.50
7	Tubo rectangular 2"x1 chapa 20	62	57.25	3,549.50
8	Tornillos poulser punta broca 1 ½	1300	0.30	390.00
9	Electrodo Lincoln punto verde 3/32 libra	14	14.20	198.80
10	Pintura dura aceite cubeta verde cromo	1	417.85	417.85
11	Pintura dura aceite galón verde cromo	2	92.25	184.50
12	Thiner Quimisol galón	5	39.25	196.25
13	Tubo cuadrado 1" chapa 20	2	37.50	75.00
14	Capote p/lamina 8 pies	12	21.35	256.20
15	Lamina acanalada 10 c/28 milimétrica	144	59.50	8,568.00
16	Pintura clásica galón blanco	3	75.70	227.10
17	Mano de obra	-----	-----	5,500.00
18	Pago de servicio de luz (días)	5	60.00	300.00
	Total			Q.22,238.70

Jardinización

No.	Descripción	Cantidad	Valor/u Q	Subtotales Q
1	Tierra costales	8	10.00	80.00
2	Arbustos de durante	65	7.00	455.00
	Total			Q. 535.00

Fotos del proyecto

No.	Descripción	Cantidad	Valor/u Q	Subtotales Q
1	Ampliación 13x19 c/ marco	2	150.00	300.00
	Total			Q. 300.00

No.	Descripción	Subtotales Q
1	Construcción del techo	22,238.70
2	Jardinización	535.00
3	Fotos del proyecto	300.00
	Total	Q. 23,073.70

Fuente: cuadro de presupuesto elaborado por epesistas

Cantidad recaudada por los 30 epesistas para ejecutar el proyecto **Q. 30,000.00** saldo de lo recaudado **Q, 6,926.30** de los cuales se les devolvió a cada epesista la cantidad de **Q. 210.00** quedando en caja la suma de **Q. 626.30**.

Nota: se adjunta las facturas de cada una de las compras realizadas.

8. Cronograma

(Cuadro No. 3 Cronograma)

AÑO 2018			Meses																													
No.	ACTIVIDADES	SEMANAS	Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre									
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1	Información, orientación y asesoría	P																														
		E																														
2	Diagnóstico del proyecto	P																														
		E																														
3	Perfil del proyecto	P																														
		E																														
4	Ejecución del proyecto	P																														
		E																														

9. Limitaciones y logros

Durante el desarrollo de planificación, ejecución y resultado del voluntariado se presentaron algunas limitaciones, una de ellas fue la elaboración de solicitudes para diversas instituciones con el fin de recibir una ayuda para la ejecución de nuestro proyecto, recibiendo respuestas negativas, aplazando el tiempo destinado para la realización de nuestro voluntariado.

A pesar de las limitaciones logramos cumplir cada uno de los objetivos planificados, obteniendo logros satisfactorios, entre los cuales mencionamos: la participación efectiva de los treinta epeistas, el apoyo de las autoridades correspondientes, la construcción del techo del módulo tres y jardinería en la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

10. Conclusiones

- ✚ Se determinó que con la colaboración y trabajo en equipo se pueden lograr y alcanzar los objetivos propuestos de nuestro plan de acción, mejorar y solucionar los problemas que afectan a nuestra Universidad, tanto en infraestructura en el techado del módulo 3.
- ✚ Se plantearon posibles soluciones para la cotización de materiales para la reparación del módulo 3 dentro de la facultad de Humanidades Sección Jutiapa.
- ✚ Se plantaron arbustos dentro de la Facultad de Humanidades con el fin de mejorar las condiciones climáticas de los estudiantes y así puedan tener un mejor ambiente climático.

11.Recomendaciones

- ✚ Promover a docentes y estudiantes San Carlistas actividades para mejorar y cuidar el uso adecuado de nuestras instalaciones la conservación de nuestro ambiente, dirigido a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.
- ✚ Del terreno disponible de nuestra casa de estudios incentivemos a la familia San Carlita a través de nuestro ejemplo para que realicen proyectos enfocados al mejoramiento de nuestra Universidad, solucionando problemas o necesidades que existen actualmente.
- ✚ Aprovechar al máximo el potencial de los estudiantes actuales de las diferentes carreras para promover proyectos de infraestructura y cuidado del ambiente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

12. Evidencia fotográfica

13. Techo del módulo 3 (Antes de la construcción sobre el techo)

Foto 1: viendo las deficiencias
Del modulo que se requiere beneficiar



Fuente: fotografía tomada por
Epesista Hugo Alfredo Simón

foto 2: estado en que se encuentra
el modulo 3



Fuente: fotografía tomada por
Epesista Hugo Alfredo Simón

foto 3: daños causados con forme el tiempo
en el modulo que se quiere reparar.



Fuente: fotografía tomada por
Epesista Hugo Alfredo Simón

foto 4: daños causados
En la infra estructura de modulo 3



Fuente: fotografía tomada por
Epesista Hugo Alfredo Simón

Techo del módulo 3 (Durante) empleados del taller de estructuras metálicas JOSE CAR Trabajando en la construcción sobre el techo del módulo 3.

Foto 5: colocación de estructura

foto 6: colocación de estructura para techado

En el techo del módulo 3

de módulo 3 en reparación de infraestructura



Fuente: fotografía tomada por
Epesista Hugo Alfredo Simón

Fuente: fotografía tomada por
Epesista Hugo Alfredo Simón

Foto7: medición para colocación de lámina

foto 8: colocación de lámina

Para módulo 3 en reparación.

en re infraestructura de módulo 3



Fuente:fotografía tomada por
Epesista Hugo Alfredo Simón

Fuente:fotografía tomada por
Epesista Hugo Alfredo Simón

Techo del módulo 3 (Después) finalización de la construcción sobre el techo del modulo 3

foto 9: finalización del techado

del modulo 3



Fuente:fotografía tomada por
Epesista Hugo Alfredo Simón

foto 10: finalización proyecto

del techado modulo 3



Fuente:fotografía tomada por
Epesista Hugo Alfredo Simón

Foto 11: vista de cómo quedo techado

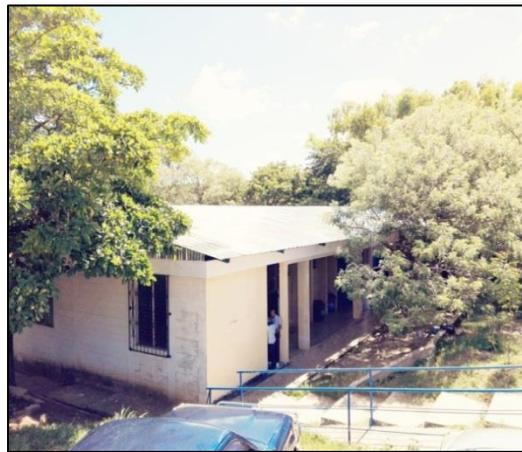
del módulo 3



Fuente:fotografía tomada por
Epesista Hugo Alfredo Simón

foto 12: finalización total de techado

en reconstrucción



Fuente:fotografía tomada por
Epesista Hugo Alfredo Simón

Jardinización: por epesistas frente al arriate de la Universidad de San Carlos sección Jutiapa.

Foto 13: siembra de arbolitos.

Al frente de la facultad



Fuente: fotografía tomada por Epesista Hugo Alfredo Simón

foto 14: siembra de arbolitos al frente oficinas

de la administración



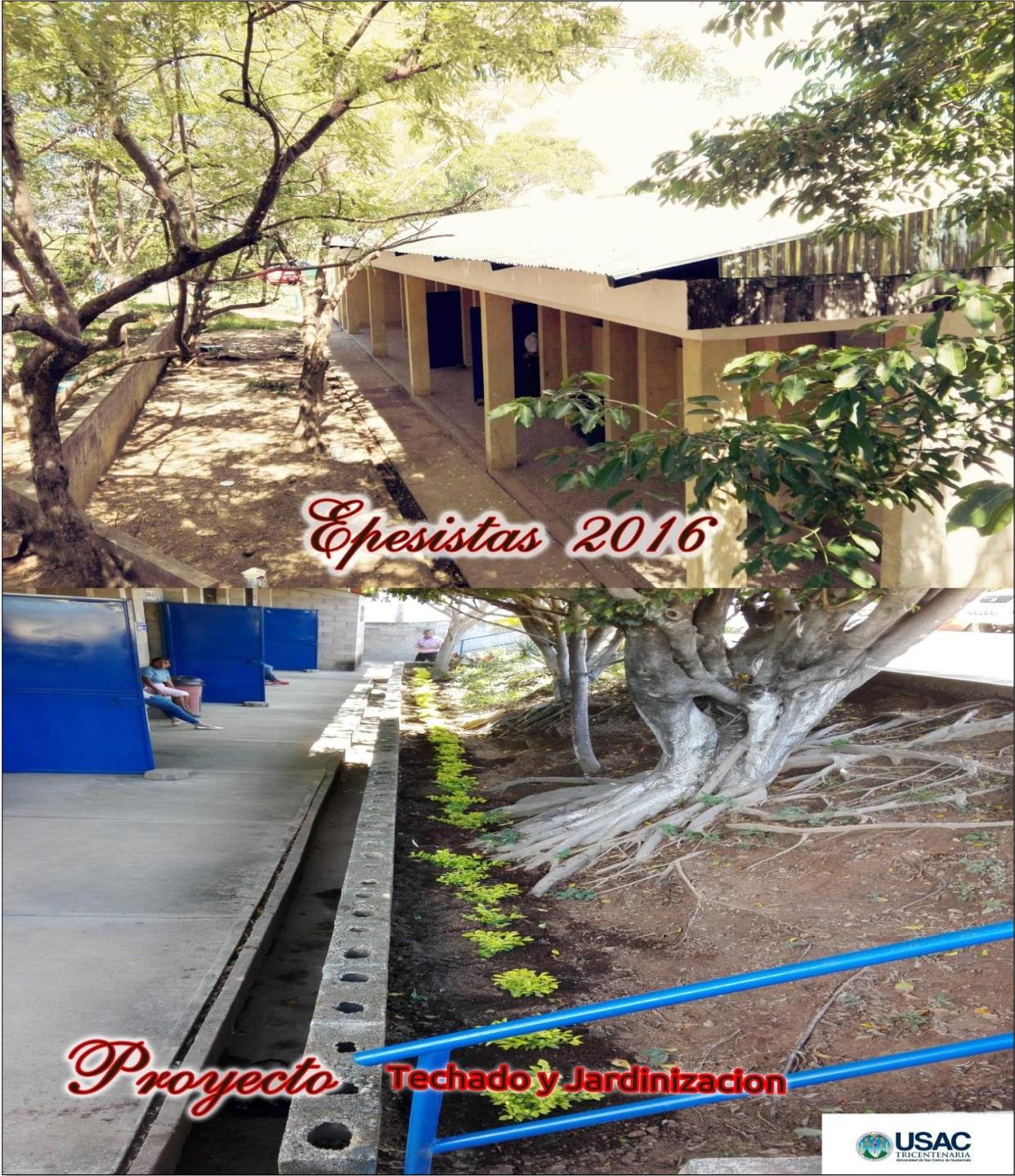
Fuente: fotografía tomada por Epesista Hugo Alfredo Simón

Grupo de epesistas. Entrega del proyecto al coordinador de la facultad de Humanidades, sección Jutiapa por los estudiantes epesistas al Lic. Rudy Mauricio Chapeta García.



Fuente: Beberlyn Maribel González Chacón

Proyecto final: techado de los módulos



Fuente: Beberlyn Maribel González Chacón

1. Convenio de sostenibilidad

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

EPESISTAS 2016.

Datos generales

1. Nombre del Proyecto

“Techado del módulo 3 y jardinería en la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa”.

2. Lugar de ejecución

El edificio de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, se encuentra ubicado en la calle la universidad 1-30 zona 2 Jutiapa.

3. Institución responsable

Facultad de Humanidades.

4. Justificación

La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos, sección Jutiapa es una de las sedes importantes e influyentes en la educación de la cabecera departamental, que alberga a más de 400 estudiantes anualmente, su objetivo principal es integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo. Debido al incremento de estudiantes se necesitan diversas remodelaciones de infraestructura para que los alumnos puedan recibir clases en un ambiente adecuado. Por medio de la observación pudimos identificar el deterioro del techo de los módulos 3 que están construidos con terraza prefabricada, detectando que

en cada época lluviosa el agua se filtra y muestra incomodidad a 150 alumnos que reciben clases en dichos módulos, así mismo por medio de la observación detectamos que la universidad cuenta con un espacio verde sin utilidad alguna. Es por eso que como grupo de 29 epesistas y como parte de nuestro voluntariado del proceso de ejercicio profesional supervisado encontramos viable y factible la solución de dichos problemas techado del módulo 3 y la jardinerización, de esta forma estaremos contribuyendo a la mejora de la calidad educativa de esta institución.

5. Objetivo general

Garantizar una continuidad eficiente y sostenibilidad del proyecto.

6. Objetivos específicos

- ✓ Definir la solución para mejorar la infraestructura del techo del módulo 3 de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- ✓ Determinar la viabilidad y factibilidad que existe para realizar una jardinerización.

7. Meta

- ✓ Mejoramiento del techo del módulo 3 con estructura metálica, para evitar la filtración de agua.
- ✓ Jardinerización y embellecimiento de la Facultad de Humanidades.

8. Responsable

“Grupo de 30 Epesistas 2016”.

9. Entrega del proyecto y responsable directo

- ✓ Lic. Rudy Mauricio Chapeta García “Coordinador de la Facultad”.

10. Procedimientos de mantenimiento (cuidado) Techo de lámina

- ✓ Pintar el techo luego de 6 o 12 meses de estar instalado para que le dure más la lámina.
- ✓ No colocar cosas pesadas sobre el techo.

- ✓ Limpiar los canales de las láminas cada inicio del invierno.
- ✓ Pintar cada 2 años la estructura del techo para evitar su corrosión u oxido.

11. Cuidado y mantenimiento de los arbustos de duranta amarilla (Jardinización):

- ✓ Procura regarla 3 o 4 veces por semana, para que permanezca bien hidratada.
- ✓ Si el clima está muy caluroso, debe aumentar un poco la frecuencia.
- ✓ Realizar la poda cada 1 o 2 meses, preferiblemente con tijera de jardinero.
- ✓ La mosca blanca es la plaga más común, combátela con insecticidas ecológicos o químicos.

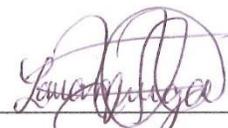
12. Beneficiarios

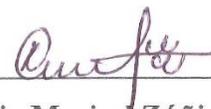
Directos: 150 estudiantes de las diferentes carreras impartidas en la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

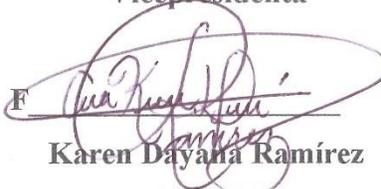
Indirectos: 1 Coordinador, 13 catedráticos y 250 estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa y usuarios en general.

Junta directiva Epesistas 2016
Universidad de San Carlos de Guatemala

F 
Hugo Alfredo Simón v.
Presidente

F 
Laura Elizabeth Murga
Vicepresidenta

F 
Denia Marisol Zúñiga C.
Tesorera

F 
Karen Dayana Ramírez
Secretaria

F 
Bryan/Leonel Chacón
Vocal I



Vo.Bo. 
Lic. Luis Mauricio Chapeta García
Coordinador de la Facultad de Humanidades
Sección Jutiapa.

Jutiapa, 25 de agosto de 2018.

2. Nómina de los miembros de la directiva

(Cuadro No. 4 Nómina de junta directiva)

NÓMINA DE JUNTA DIRECTIVA		
No.	Nombre	Cargo
1	Hugo Alfredo Simón Valladares	Presidente
2	Laura Elizabeth Murga Díaz	Vice presidenta
3	Karen Dayana Arana Ramírez	Secretaria
4	Denia Marisol Zúñiga Corado	Tesorera
5	Brayan Leonel González Chacón	Vocal I
6	Aden Morí Argueta Corado	Vocal II

Fuente: cuadro elaborado por epeistas

3. Anexos

Facturas

CONSTRUFUERTE
NIT: 8694085-0
Materiales e Ingeniería CFUERTE
Sociedad Anónima
Calle 6 de Septiembre, Barrio La Federal,
Jutiapa, Jutiapa
Teléfono: 5978-32787/58782706
Resolución: 218-1-81-408018
DE FECHA 02/07/2018
Serie: TK01 Del 25001 Al 50000
Con Vencimiento: 02/07/2020

FACTURA
Serie: TK01 No. 26101
NIT: C.F.
Nombre:
Epicistas San Carlos
Dirección:
Jutiapa, Jutiapa

TI21 R20	
1 Unid x 59.00	59.00
Rectangular 2" x 1" chapa 20	
Total:	59.00
Cincuenta y nueve Quetzales con 00/100	

07/08/2018 03:44:43 p.m.
SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES
GRACIAS POR SU COMPRA

construfuerte@gmail.com

CONSTRUFRUENTE
 NIT: 6664085-0
 Materiales e Ingeniería S. FUERTE
 Sociedad Anónima
 Calle 9 de Octubre, Barrio La Federal,
 Jutiapa, Guatemala
 Teléfono: 5073-3775 / 50792706
 Resolución: 218-1-61-402018
 DE FECHA 02/07/2018
 Serie: TK01 Del 20001 Al 50000
 Con denominación: 02/07/2018

CONSTRUFRUENTE
 Serie: TK01 No. 20101
 NIT: C.F.
 Nombre:
 Empresa: San Carlos
 Dirección:
 Jutiapa, Guatemala

T121 R00
 1 Unidad x 59.00 59.00
 Redondear 2 decimales
 Total: 59.00
 Precios y prove. Guatecal con DOM/00

07/08/2018 03:14:43 p.m.
 SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES
 GRACIAS POR SU COMPRA
FUERTE

TALLER DE ESTRUCTURA METALICAS

JOSE - CAR

CARLOS ANIBAL VEGA VIRULA
 ALDEA CERRO GORDO JUTIAPA, JUTIAPA

NIT: 824683-1

FACTURAS DE PEQUEÑO
 CONTRIBUYENTE SERIE "C"

DIA: 09
 MES: 08
 AÑO: 2018

Nº 000103

NOMBRE: *Epesistas Usac*
 DIRECCION: *Jutiapa*
 NIT: *a/p*

Cant.	Descripción	Importe
	<i>Construcción de fer- cho (mano de obra)</i>	<i>Q 5500</i>
	<i>Cancelado</i>	
	<i>Son cinco mil quinientos quetzales</i>	
FACTURA DE PEQUEÑO CONTRIBUYENTE, NO GENERA DERECHO A CREDITO FISCAL		TOTAL Q 5500

IMPRESOS Y MÁS "maxicos", Jutiapa NIT: 1102228-0 del 101 al 150
 Autorizado S/R 2018-1-61-326853 de fecha 05-05-2018 VENCEN 05-05-2020
 Original: Cliente
 Duplicado: Contabilidad



BIENES MOPAL
 BIENES MOPAL, SOCIEDAD ANONIMA
 CALLE PRINCIPAL ZONA 0 KILOMETRO 116
 ALDEA CERRO GORDO JUTIAPA, JUTIAPA
 TELEFONOS: 7796-8105, 7796-8106
 NIT: 4408123-5

- TUBERIA PVC
- HIERRO
- PERFILES
- LAMINAS
- SANITARIOS
- PINTURAS
- HERRAMIENTAS ELECTRICAS Y DE TODO EN FERRETERIA

FACTURA SERIE MP
No. 7192 0007192

DIA MES AÑO
 FECHA: 9 de agosto del 2018
 PAGO: 0217385
 CODIGO: 15 MENDEZ YESSICA
 VENDEDOR:

NOMBRE: **EPESISTAS USAC**
 DIRECCION: **Universiad San Carlos Atras**
 TRANSPORTE: **Propio Tel.51303040**
 DIRECCION ENTREGA: **De Colegio Inedi**
 NIT: C/F

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
002-0422	1	LAMINA ACANALADA 10 C/28 MILIMETRICA	59.50	59.50
<p>Bienes Mopal Sinónimo de garantía y calidad AGENTE DE RETENCION DEL IVA SEGUN DECRETO 20-2006</p>			TOTAL Q.	59.50

TOTAL EN LETRAS: **Cincuenta Y Nueve Con 50/100**
 FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS.
 PRECIOS SUJETOS A CAMBIO.
 SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES
 ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)

AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2017-1-61-83871 DE FECHA 28/11/2017. VENCE 28/11/2019. FORMULARIOS STANDARD, S.A. P.BX: 2423-8900 - NIT: 153222-7-7500 - 11/2017 DEL No. MP-001 AL No. MP-7500.



CENTRO COMERCIAL DE LA CONSTRUCCION SOCIEDAD ANONIMA
 CALLE PRINCIPAL ZONA 0 KILOMETRO 116 ALDEA CERRO GORDO
 JUTIAPA, JUTIAPA TELEFONOS: 7796-8105, 7796-8106

FACTURA SERIE CC

No. 12039 0012039

CECOCO

- TUBERIA PVC - SANITARIOS
- HIERRO - PINTURAS
- PERFILES - HERRAMIENTAS ELECTRICAS
- LAMINAS Y DE TODO EN FERRETERIA

NIT: 3201988-2

FECHA: 8 de agosto del 2018
 PAGO: 0339475
 CODIGO: 104
 VENEDOR: ESPERANZA ARCHILA

NOMBRE: EPESISTAS USAC
 DIRECCION: Universidad San Carlos Atras
 TRANSPORTE: Propietel. 51303040 NIT: CF
 DIRECCION ENTREGA: De Colegio Inedi

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
008-0387	300	TORNILLO POUJSER PUNTA BROCA 1 1/2X1/4	0.30	90.00



TOTAL EN LETRAS: **Noventa Con 00/100** TOTAL Q. **90.00**

FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS. SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES
 PRECIOS SUJETOS A CAMBIO. ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)

AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2018-1-61-348605 DE FECHA 21/05/2018. VENCE 21/05/2020. FORMULARIOS STANDARD, S.A. PBX: 2423-8800 - NIT: 153222-7 - 25,000 - 05/2018 DEL No. CC-7,501 AL No. CC-32,500.



CENTRO COMERCIAL DE LA CONSTRUCCION SOCIEDAD ANONIMA
 3A. AVENIDA 2-19 ZONA 3 JUTIAPA, JUTIAPA
 TELEFONOS: 7844-4330 - 7844-1824

FACTURA SERIE A

No. 410662 0410662

CECOCO

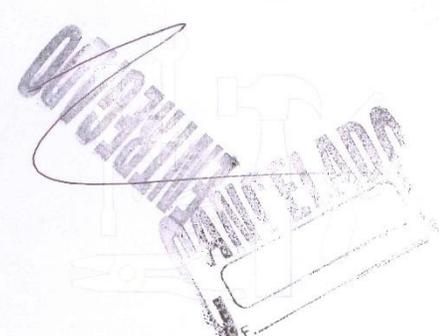
- TUBERIA PVC - SANITARIOS
- HIERRO - PINTURAS
- PERFILES - HERRAMIENTAS ELECTRICAS
- LAMINAS Y DE TODO EN FERRETERIA

NIT: 3201988-2

FECHA: 8 de agosto del 2018
 PAGO:
 CODIGO: 0339475
 VENEDOR: 104 CONSUELO CASTILLO

NOMBRE: EPESISTAS USAC
 DIRECCION: Universidad San Carlos Atras
 TRANSPORTE: Propietel. 51303040 NIT: CF
 DIRECCION ENTREGA: De Colegio Inedi

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
006-0065	3	PINTURA CLASICA GALON BLANCO	75.70	227.10



TOTAL EN LETRAS: **Doscientos Veintisiete Con 10/100** TOTAL Q. **227.10**

FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS. SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES
 PRECIOS SUJETOS A CAMBIO. ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)

AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2018-1-61-288635 DE FECHA 09/04/2018. VENCE 07/04/2020. FORMULARIOS STANDARD, S.A. PBX: 2423-8800 - NIT: 153222-7 - 50,000 - 04/2018 DEL No. A-400,001 AL No. A-450,000.



CENTRO COMERCIAL DE LA CONSTRUCCION SOCIEDAD ANONIMA
 CALLE PRINCIPAL ZONA 0 KILOMETRO 116 ALDEA CERRO GORDO
 JUTIAPA, JUTIAPA TELEFONOS: 7796-8105, 7796-8106

FACTURA SERIE CC
No. 12193 0012193

CECOCO

- TUBERIA PVC - SANITARIOS
- HIERRO - PINTURAS
- PERFILES - HERRAMIENTAS ELECTRICAS
- LAMINAS Y DE TODO EN FERRETERIA

NIT: 3201988-2

FECHA	DIA	MES	AÑO
	9	de agosto	del 2018
PAGO:	0339475		
CODIGO:	15 MENDES YESSICA		
VENDEDOR:			

NOMBRE: EPESISTAS USAC
 DIRECCION: Universidad San Carlos Atras
 TRANSPORTE: Propiotel.51303040 NIT: CF
 DIRECCION ENTREGA: De Colegio Inadi

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
008-0387	300	TORNILLO POUJSER PUNTA BROCA 1 1/2X1/4	0.30	90.00
TOTAL EN LETRAS: Noventa Con 00/100			TOTAL Q.	90.00

FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS.
 PRECIOS SUJETOS A CAMBIO.

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2018-1-61-348605 DE FECHA 21/05/2018. VENICE 21/05/2020. FORMULARIOS STANDARD, S.A. PBX: 2423-8900 - NIT: 153222-7 - 25,000 - 05/2018 DEL No. CC-7,501 AL No. CC-32,500. ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)



CENTRO COMERCIAL DE LA CONSTRUCCION SOCIEDAD ANONIMA
 CALLE PRINCIPAL ZONA 0 KILOMETRO 116 ALDEA CERRO GORDO
 JUTIAPA, JUTIAPA TELEFONOS: 7796-8105, 7796-8106

FACTURA SERIE CC
No. 11532 0011532

CECOCO

- TUBERIA PVC - SANITARIOS
- HIERRO - PINTURAS
- PERFILES - HERRAMIENTAS ELECTRICAS
- LAMINAS Y DE TODO EN FERRETERIA

NIT: 3201988-2

FECHA	DIA	MES	AÑO
	2	de agosto	del 2018
PAGO:	0339133		
CODIGO:	2 ESPERANZA ARCHILA		
VENDEDOR:			

NOMBRE: EPISISTAS USAC
 DIRECCION: Universidad San Carlos Atras
 TRANSPORTE: Bodega Tel.51303040 NIT: C/F
 DIRECCION ENTREGA: De Colegio Inadi

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
003-0457	18	COSTANERA 4 X 2 NEGRA MILMETRICA CH.19	92.25	1,660.50
003-1324	62	TUDO RECTANGULAR 2 X 1 CHAPA 20	57.25	3,549.50
008-0387	1,300	TORNILLO POUJSER PUNTA BROCA 1 1/2X1/4	0.30	390.00
003-0081	14	ELECTRODO LINCOLN PUNTO VERDE 3/32 (LIBRA)	14.20	198.80
006-1162	1	PINTURA DURA ACEITE CUBETA VERDE CROMO	417.85	417.85
006-0384	2	PINTURA DURA ACEITE GALON VERDE CROMO	92.25	184.50
008-0505	5	THINER QUIMISOL (GALON)	39.25	196.25
003-1318	2	TUDO CUADRADO 1" CHAPA 20	37.50	75.00
TOTAL EN LETRAS: Seis Mil Seiscientos Setenta Y Dos Con 40/100			TOTAL Q.	6,672.40

FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS.
 PRECIOS SUJETOS A CAMBIO.

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2018-1-61-348605 DE FECHA 21/05/2018. VENICE 21/05/2020. FORMULARIOS STANDARD, S.A. PBX: 2423-8900 - NIT: 153222-7 - 25,000 - 05/2018 DEL No. CC-7,501 AL No. CC-32,500. ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)



BIENES MOPAL
BIENES MOPAL, SOCIEDAD ANONIMA
CALLE PRINCIPAL ZONA 0 KILOMETRO 116
ALDEA CERRO GORDO JUTIAPA, JUTIAPA
TELEFONOS: 7796-8105, 7796-8106

NIT: 4408123-5

- TUBERIA PVC
- HIERRO
- PERFILES
- LAMINAS
- SANITARIOS
- PINTURAS
- HERRAMIENTAS ELECTRICAS
- Y DE TODO EN FERRETERIA

FACTURA SERIE MP

No. 7102 0007102

DIA MES AÑO

FECHA
8 de agosto del 2018

NOMBRE: EPESISTAS USAC
DIRECCION: Universisad San Carlos Atras
TRANSPORTE: Propio Tel.51303040 NIT: C/F
DIRECCION ENTREGA: De Colegio Inedi

PAGO: 0217385
CODIGO: 4 ESPERANZA
VENDEDOR: ARCHILA

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
002-0426	5	LAMINA ACANALADA 14 C/28 MILIMETRICA	83.30	416.50

07 AGO 2018
APROBADO
DANIEL
AGENTE DE RETENCION DEL IVA SEGUN DECRETO 20-2006

TOTAL EN LETRAS: Cuatrocientos Dieciseis Con 50/100

TOTAL Q. 416.50

FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS.
PRECIOS SUJETOS A CAMBIO.

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2017-1-61-83671 DE FECHA 28/11/2017. VENCE 28/11/2019. FORMULARIOS STANDARD, S.A. PBX: 2423-8900 - NIT: 153222-7 - 7,500 - 11/2017 DEL No. MP-001 AL No. MP-7,500.

ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)



BIENES MOPAL
BIENES MOPAL, SOCIEDAD ANONIMA
CALLE PRINCIPAL ZONA 0 KILOMETRO 116
ALDEA CERRO GORDO JUTIAPA, JUTIAPA
TELEFONOS: 7796-8105, 7796-8106

NIT: 4408123-5

- TUBERIA PVC
- HIERRO
- PERFILES
- LAMINAS
- SANITARIOS
- PINTURAS
- HERRAMIENTAS ELECTRICAS
- Y DE TODO EN FERRETERIA

FACTURA SERIE MP

No. 6793 0006793

DIA MES AÑO

FECHA
2 de agosto del 2018

NOMBRE: EPESISTAS USAC
DIRECCION: Universisad San Carlos Atras
TRANSPORTE: Bodega Tel.51303040 NIT: C/F
DIRECCION ENTREGA: De Colegio Inedi

PAGO: 0217385
CODIGO: 4 ESPERANZA
VENDEDOR: ARCHILA

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
002-0056	12	CAPOTE P/ LAMINA 8 PIES	21.35	256.20
002-0422	144	LAMINA ACANALADA 10 C/28 MILIMETRICA	59.50	8,568.00

AGENTE DE RETENCION DEL IVA SEGUN DECRETO 20-2006

TOTAL EN LETRAS: Ocho Mil Ochocientos Veinticuatro Con 20/100

TOTAL Q. 8,824.20

FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS.
PRECIOS SUJETOS A CAMBIO.

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2017-1-61-83671 DE FECHA 28/11/2017. VENCE 28/11/2019. FORMULARIOS STANDARD, S.A. PBX: 2423-8900 - NIT: 153222-7 - 7,500 - 11/2017 DEL No. MP-001 AL No. MP-7,500.

ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)



Foto Estudio Fer

Jairo Vinicio Sagastume Miranda
3 Calle zona 3, Barrio La Terminal, Jutiapa, Jutiapa
Teléfono: 7844 3122 * NIT.: 10042849

FACTURA SERIE "A1"

Nº 1570

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

Nombre: Epesistas USAC FECHA: 24.8.18
Dirección: universidad de San Carlos de Guatemala NIT.: CF

CODIGO	DESCRIPCION	P/Unitario	PRECIO TOTAL
	1 ampliación 13x19 c/ marco		150.00
Cancelado			
TOTAL EN LETRAS: <u>Ciento cincuenta quetzales exactos 00/100</u>			TOTAL Q. 150.00

Res. No. 2017-1-61-67229 Del 08/11/2017 Del 1,001 al 2,000 • Vence: 08/11/2019
IMPRESA Y PAPELERIA HERRERA, JUTIAPA. NIT.: 1205289-2 Tel.: 7844 4387 *2401 SENSI

Original: Cliente
Duplicado: Contabilidad



Foto Estudio Fer

Jairo Vinicio Sagastume Miranda
3 Calle zona 3, Barrio La Terminal, Jutiapa, Jutiapa
Teléfono: 7844 3122 * NIT.: 10042849

FACTURA SERIE "A1"

Nº 1592

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

Nombre: Epesistas 2016 FECHA: 01/09/2018
Dirección: USAC NIT.: CF

CODIGO	DESCRIPCION	P/Unitario	PRECIO TOTAL
	Ampliación 13x19		Q150.00
Cancelado			
TOTAL EN LETRAS:			TOTAL Q. Q150.00

Res. No. 2017-1-61-67229 Del 08/11/2017 Del 1,001 al 2,000 • Vence: 08/11/2019
IMPRESA Y PAPELERIA HERRERA, JUTIAPA. NIT.: 1205289-2 Tel.: 7844 4387 *2401 SENSI

Original: Cliente
Duplicado: Contabilidad

Solicitud



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION JUTIAPA

Jutiapa, 09 de junio de 2018.

Lic. Marvin Enrique Zepeda González
Alcalde Municipal
El Progreso, Jutiapa

Presente

Estimado Alcalde:

SECRETARIA DE ALCALDIA
MUNICIPALIDAD DE EL PROGRESO

RECEBIDO
15 JUN 2018
HORA: POR: [Signature]

Atentamente nos dirigimos a usted, con el objeto de saludarlo y al mismo tiempo desearle éxitos al frente de sus labores.

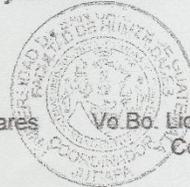
Asimismo, solicitar su valiosa colaboración con los estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades sección Jutiapa, en el sentido de que se nos proporcione un aporte económico el cual será utilizado en la reparación de un módulo que representa filtración en su estructura y se necesita colocar techo de lámina, o en su defecto se done materiales de construcción. De igual manera se adjunta proforma de materiales.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, le presentamos nuestras muestras de alta consideración y estima.

Deferentemente.

"Id y enseñad a todos"

PEM: Hugo Alfredo Simón Valladares
Presidente Junta Directiva



Vo.Bo. Lic. Rudy Mauricio Chapeta García
Coordinador Sección Jutiapa

Solicitud de autorización del voluntariado



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



Jutiapa, 26 de mayo de 2018

Señor Decano

M.a. Walter Ramiro Mazariegos Biotis

Decano de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos
Presente

Respetable Decano

Lo saludamos cordialmente deseando éxitos en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y como miembros de la directiva que representa a los estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades con sede en Jutiapa, ante su despacho.

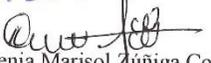
SOLICITAMOS:

La autorización del voluntariado como parte de nuestro ejercicio profesional supervisado, que tiene como objetivo principal la "Construcción de un parque ecológico" y "Reparación del techo del módulo III aula 6 y 7", en el local que ocupa la sede de la Facultad de Humanidades sección Jutiapa.

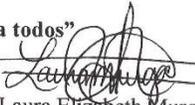
Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, le reiteramos nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

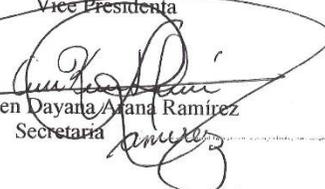

PEM. Hugo Alfredo Simón Valladares
Presidente

51383040


PEM. Denia Marisol Zúñiga Corado
Tesorera

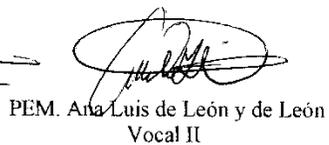
"Id y enseñad a todos"


PEM. Laura Elizabeth Murga Díaz
Vice Presidenta


PEM. Karen Dayana Arana Ramírez
Secretaria



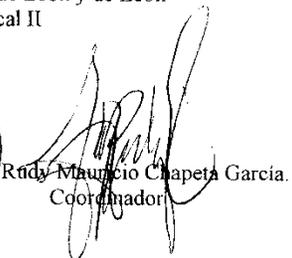
PEM. Brayan Leonel Chacón Gonzales
Vocal II



PEM. Ana Luis de León y de León
Vocal II



PEM. Adán Méndez Acosta Corado
Vocal III



Ridy Mauricio Chapeta Garcia.
Coordinador

Nota: Adjuntamos el Plan de Acción de voluntariado.

Plan de Acción

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado

Plan de acción

1. Título: “Reparación del techo del módulo 3 en la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa”

2. Problema

¿Cómo mejorar la infraestructura del techo del módulo 3 de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa?

¿Cómo jardinizar los arriates de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa?

3. Hipótesis-acción

Sí se repara la infraestructura del techo del módulo 3 de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, entonces se estará evitando la filtración de agua que presenta cada año en época lluviosa.

Sí se siembra arbustos en los arriates, entonces se estará aprovechando el espacio y a la vez promoviendo la conservación de nuestro ambiente en la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

4. Ubicación

El edificio de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, se encuentra ubicado en la calle la universidad 1-30 zona 2 Jutiapa.

5. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades.

6. Justificación

La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos, sección Jutiapa es una de las sedes importantes e influyentes en la educación de la cabecera departamental, que alberga a más de 400 estudiantes anualmente, su objetivo principal es integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo. Debido al incremento de estudiantes se necesitan diversas remodelaciones de infraestructura para que los alumnos puedan recibir clases en un ambiente adecuado. Por medio de la observación pudimos identificar el deterioro del techo del módulo 3 que están contruidos con terraza prefabricada, detectando que en cada época lluviosa el agua se filtra y muestra incomodidad para los alumnos que reciben clases en dichos módulos, así mismo por medio de la observación detectamos que la universidad cuenta con un espacio verde sin utilidad alguna. Es por eso que como grupo de epesistas y como parte de nuestro voluntariado del proceso de ejercicio profesional supervisado encontramos viable y factible la solución de dichos problemas techado del módulo 3 y la jardinerización, de esta forma estaremos contribuyendo a la mejora de la calidad educativa de esta institución.

7. Descripción de la intervención

El proyecto consistirá en un proceso participativo entre las autoridades de la universidad y la gestión de los epesistas, clasificando esta actividad como un voluntariado que beneficiara a estudiantes y usuarios de dicha institución. El proceso de la ejecución inicia con la autorización del proyecto por las autoridades correspondientes, asimismo el periodo de gestión para obtener los materiales que se utilizaran en cada una de las áreas a mejorar. Con la obtención de los materiales se programa el día de la ejecución final y se divide el proyecto en dos fases, la fase uno que consiste en colocar estructura metálica del módulo 3 que presento deterioro en el techo y debido a la época lluviosa el agua se filtra, causando incomodidad para los alumnos que reciben clases en dichos salones.

La fase dos que consiste en la jardinerización se estará aprovechando el espacio que tienen los arriates de la universidad se estará beneficiando a los alumnos, docentes y demás usuarios con un espacio agradable de la conservación de nuestro medio ambiente.

8. Objetivos

General

Mejorar la infraestructura del módulo 3 y crear un espacio agradable y útil para los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

Específicos

- Definir la solución para mejorar la infraestructura del techo del módulo 3 de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- Determinar la viabilidad y factibilidad que existe para la jardinerización de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

9. Metas

- Mejoramiento del techo de los módulos 3 con estructura metálica, para evitar la filtración de agua.
- Jardinerización de los arriates de la Facultad.

10. Beneficiarios

Directos: 500 estudiantes de las diferentes carreras impartidas en la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

Indirectos: 1 Coordinador, 10 catedráticos de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa y usuarios en general.

11. Actividades

- Elaborar solicitudes correspondientes para validación de plan de acción del voluntariado.
- Elaborar plan de acción en donde se especifica el objetivo general y los objetivos específicos del voluntariado.
- Elaboración del presupuesto para la ejecución del proyecto.
- Procedimiento de gestión para obtener los materiales que se van utilizar en la ejecución del proyecto.
- Elaboración del cronograma para seleccionar el día de la ejecución del proyecto.
- Ejecución del proyecto, que consiste en mejorar el techo de los módulos 3 y jardinerización de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

12. Cronograma (Tiempo)

(Cuadro No. 1 cronograma)

Año 2018			Meses														
No.	Actividades	Estado	Abril					Mayo					Junio				
Semanas			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Información, orientación y asesoría	P															
		E															
2	Diagnóstico del proyecto	P															
		E															
3	Perfil del proyecto	P															
		E															
4	Ejecución del proyecto	P															
		E															
5	Evaluación del proyecto	P															
		E															
6	Presentación del informe final	P															
		E															

13. Técnicas metodológicas

Análisis documental, observación, entrevistas, trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo.

14. Recursos

Humanos:

- Epesistas 32
- Asesores de EPS 5

- Coordinador de la Facultad 1

Materiales:

- Costaneras de metal
- Electrodo para soldar
- Discos para cortar
- Laminas
- Capotes para lamina
- Tornillos
- Piedrín triturado
- Rocas
- Bobinas de cable de madera
- Llantas
- Flores o plantas ornamentales
- Grama
- Arbolitos
- Postes de madera
- Otros.

15. Presupuesto

Q.42, 794.84 (ver detalle en documento adjunto)

16. Responsables

Epesistas

Asesores de Ejercicio Profesional Supervisado

Coordinador de la Facultad de Humanidades

17. Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que se ejecutó y si hay variantes, determinar cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

Nota: se adjunta el presupuesto detallado (proformas), y la evidencia fotográfica.

PRESUPUESTO

TECHO DEL MODULO 3

No.	Descripción	Cantidad	Valor/u Q	Subtotales Q
1	Costaneras 4x2 galvanizada(legítima CH.16)	78	123.55	9,636.90
2	Caja de electrodo punto verde 3/32	2	135.00	270.00
3	Discos ligeros para cortar inox 7"	4	18.50	74.00
4	Metros de lámina galvalum calibre 26	278.20mts.	53.59	14,909.29
5	Capotes para lamina troquelada	13	80.82	1,050.65
6	Tornillos 5/16x2"	1,250	0.68	854.00
7	Mano de obra	-----	-----	8,000.00
	Total			Q 34,794.84

Reintegro a Directiva



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCIÓN JUTIAPA

CONOCIMIENTO No. 009-2018-FAHUSAC-JUTIAPA

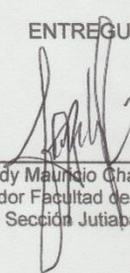
En la presente fecha se reintegra al Presidente de la Directiva de EPS de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Jutiapa, la cantidad de tres mil seiscientos quetzales (Q3,600.00) exactos, dinero que por disposición de los estudiantes epesistas fuera utilizado para el pago de la cuota administrativa 2018, y que forma parte del aporte de todos los estudiantes para el proyecto de voluntariado.

Se devuelve en virtud de que ese dinero fue recaudado única y exclusivamente para la realización del proyecto y no tiene ninguna relación con el aporte personal del pago de cuota administrativa que el estudiante realiza cada año.

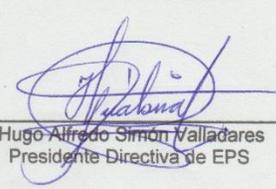
Jutiapa, 16 de septiembre de 2018



ENTREGUÉ:


Lc. Rudy Maunio Chapeta García
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección Jutiapa

RECIBÍ CONFORME:


Hugo Alfredo Simón Valladares
Presidente Directiva de EPS

El informe del voluntariado presentado por:

Proyecto no. 2

Cuadro No. 1 Listado de epesistas

No.	Registro Académico	Apellidos y Nombres	Número telefónico	Correo electrónico
1.	201319951	Alay Brenda Lisbeth	47338232	lisalay2016@gmail.com
2.	201319989	Arana Ramírez Karen Dayana	33289150	dayanramirez20@hotmail.com
3.	201123719	Florián Rodríguez Daisy Eliana	45549612	elianitarflorian@hotmail.com
4.	201118519	Garza Cisneros Elmer Rolando	58559216	elmer-garza@hotmail.com
5.	201319959	Girón Alay Gloria Rosmery	40809589	rosmegironn.@gmail.com
6.	201319957	López Pérez Astrid Karolina	31494279	astridlopez0602@gmail.com
7.	201240740	Vega Gudiel Débora Mabel	52655384	mabelynvegagmail.com
8.	201240745	Vega Gudiel Milvi Fabiola	59597615	vegafabiola@hotmail.com
9.	200450167	Velásquez Corado Jenniffer Lorena	40025453	jennifferlorenadeargueta@gmail.com
10.	201221612	Zúñiga Corado Denia Marisol	54886313	deniacorado1593@gmail.com

Fuente: cuadro elaborado por epesistas

Actividad desarrollada como aporte de voluntariado a la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

Fecha de ejecución: 10 de noviembre de 2018

14. Presentación

El voluntariado es un conjunto de actividades de interés general, desarrolladas por personas físicas, de manera altruista y solidaria, que intervienen con las personas y la realidad social, frente a situaciones de vulneración, privación o falta de derechos y oportunidades para alcanzar una mejor calidad de vida, para su cumplimiento debe reunir los siguientes requisitos:

- Que su realización sea libre, sin que tengan causa en una obligación personal o deber jurídico.
- Que se lleven a cabo sin contraprestación económica, sin perjuicio del derecho al reembolso de los gastos que el desempeño de la actividad voluntaria ocasione.
- Que tenga carácter altruista y solidario.
- Que se desarrollen a través de organizaciones privadas o públicas y con arreglo a programas y proyectos concretos.

Tomando en cuenta estos aspectos importantes, el grupo de diez epeistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, y como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en forma conjunta se realizó un diagnóstico institucional en la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, obteniendo resultados que muestran diversos problemas que afrontan los estudiantes y docentes de la institución, es por ello que se da paso a realizar un voluntariado, enfocándonos en la importancia que tiene la tecnología en los procesos educativos hoy en día, encontrando viable y factible la instalación de equipo tecnológico en cinco aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa. El desarrollo del proyecto se realizó mediante la gestión y participación activa y voluntaria de cada uno de los epeistas. Con esto contribuimos a mejorar la calidad educativa que se da entre docentes y estudiantes para que el aprendizaje sea significativo.

15. Metodología

Durante el desarrollo del proyecto se utilizaron diversos métodos y técnicas, realizando un diagnóstico para verificar la problemática de la institución, y así darle solución a uno de los problemas principales. El proyecto consistió en un proceso participativo entre las autoridades de la universidad y la gestión de los epesistas, clasificando esta actividad como un voluntariado que benefició a docentes y estudiantes de esta institución. El proceso de la ejecución inicia con la autorización del proyecto por las autoridades correspondientes, asimismo el periodo de gestión para obtener el equipo que se utilizará en cada una de las aulas a mejorar. Con la obtención del equipo tecnológico se programa el día de la ejecución final que consistirá en la instalación de pantallas de proyectores en las diferentes aulas, la entrega de bocinas y dos proyectores con sus presentadores inalámbricos correspondientes. En la actualidad es necesario un cambio en las metodologías y en los contenidos impartidos para poder afrontar con garantía el complejo y diverso futuro que nos aguarda.

16. Objetivo general

Contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

17. Objetivos específicos

- ✚ Definir la solución para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- ✚ Obtener por medio de gestión el equipo tecnológico necesario para los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- ✚ Instalar el equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

18. Justificación

La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, es una de las sedes importantes e influyentes en la educación de la cabecera departamental, que alberga a más de 400 estudiantes anualmente, su objetivo principal es integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo. Debido al incremento de estudiantes se necesitan diversas estrategias de enseñanza para que los alumnos puedan recibir clases de una manera más significativa, dejando a un lado el tradicionalismo e implementando los diversos recursos tecnológicos. Por medio de la observación pudimos identificar la carencia de equipo tecnológico audio-visual utilizado por docentes y estudiantes para que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es por eso que como grupo de epesistas y como parte de nuestro voluntariado del proceso de ejercicio profesional supervisado encontramos viable y factible la solución de dicho problema con la instalación de equipo tecnológico en las aulas, de esta forma estaremos contribuyendo a mejorar la calidad educativa en los estudiantes de esta institución.

19. Ubicación

El edificio de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, se encuentra ubicado en la calle la universidad 1-30 zona 2 Jutiapa.

Imagen No. 1 mapa de la Facultad de Humanidades, Jutiapa



20. Presupuesto

Cuadro No. 2 Presupuesto
PRESUPUESTO GENERAL

No.	Descripción	Cantidad	Valor/u Q	Subtotales Q
1	Proyectores	2	3,391.00	6,782.00
2	Pantallas para proyectores	4	575.00	2,300.00
3	Pantalla para colgar con marco	1	469.00	469.00
4	Presentadores inalámbricos	2	210.00	420.00
5	Bocinas	2	453.00	906.00
6	Soporte de techo para proyectores	2	151.00	312.00
7	Cables Manhattan	2	141.00	282.00
8	Extensión eléctrica	2	67.00	134.00
9	Caja metálica para proyectores	1	200.00	200.00
10	Pagos de instalación		400.00	400.00
11	Pago de flete		150.00	150.00
12	Etiquetas para rotular		75.00	75.00
13	Transporte		300.00	300.00
14	Equipo de limpieza		237.00	237.00
15	Impresiones y empastado		100.00	100.00
	Total			Q.13,067.00

Fuente: cuadro de presupuesto elaborado por epesistas

Para la recaudación del total del presupuesto se hizo un aporte de Q. 350.00 por cada uno de los epesistas, el resto fue mediante la gestión realizada para ejecutar el proyecto.

Nota: se adjunta las facturas de cada una de las compras realizadas.

21. Cronograma

Cuadro No. 3 Cronograma

AÑO 2018			Meses									
No.	ACTIVIDADES		Octubre					Noviembre				
	SEMANAS		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Información, orientación y asesoría	P										
		E										
2	Diagnóstico del proyecto	P										
		E										
3	Perfil del proyecto	P										
		E										
4	Ejecución del proyecto	P										
		E										
5	Evaluación del proyecto	P										
		E										
6	Presentación del informe final	P										
		E										

Fuente: cronograma elaborado por epesistas

22. Limitaciones y logros

Durante el desarrollo de planificación, ejecución y resultado del voluntariado se presentaron algunas limitaciones, una de ellas fue la elaboración de solicitudes para gestionar el equipo tecnológico necesario para la ejecución de nuestro proyecto, recibiendo respuestas negativas de algunas instituciones.

A pesar de las limitaciones logramos cumplir cada uno de los objetivos planificados, obteniendo logros satisfactorios, entre los cuales mencionamos: la participación efectiva de los diez epesistas, el apoyo de las autoridades correspondientes, la instalación de equipo tecnológico en cinco aulas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

23. Conclusiones

- ✚ Se determinó que con la colaboración y trabajo en equipo se pueden alcanzar los objetivos propuestos en nuestro plan de acción y mejorar y dar solución a los problemas que afectan a nuestra sociedad.
- ✚ Se obtuvo el equipo tecnológico, por medio de la gestión realizada, recibiendo respuestas positivas de distintas instituciones dispuestas a colaborar con el avance y mejora de la educación superior en la cabecera departamental.
- ✚ Se priorizó una de las necesidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, con el objetivo de colaborar en la solución de problemas que existen dentro de la institución, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
- ✚ Se instaló el equipo tecnológico en cinco aulas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa. Con esto contribuimos a la incorporación de herramientas en la educación que aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como el aumento de interés de los alumnos en sus actividades académicas.

24. Recomendaciones

- ✚ Promover actividades para mejorar la calidad educativa e integrar la tecnología de forma eficiente en los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- ✚ Cuidar y utilizar correctamente el equipo tecnológico en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr los objetivos propuestos en este informe.
- ✚ Utilizar correctamente el kit de limpieza proporcionado para dar mantenimiento al equipo tecnológico instalado en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- ✚ Integrar la tecnología en los salones de clase va más allá del simple uso de la computadora y su software, requiere de la participación activa por parte del estudiante, la interacción de manera frecuente entre el maestro y el estudiante, la participación y colaboración en grupo y la conexión con el mundo.

25. Evidencia fotográfica

(Antes)

Condiciones actuales en las que se encuentran las aulas

Fotografía aula No. 1



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

Fotografía aula No. 2



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

Fotografía aula No. 3



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

Fotografía aula No. 4



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

(Durante)
Proceso de instalación del equipo tecnológico

Fotografía No. 5 equipo para entregar



Fuente: fotografía tomada por epesista Dayana Ramírez

Fotografía No. 6 equipo de bosina



Fuente: fotografía tomada por epesista Dayana Ramírez

Fotografía No. 7 equipo controles



Fuente: fotografía tomada por epesista Dayana Ramírez

Fotografía No. 8 equipo cables de cañonera



Fuente: fotografía tomada por epesista Dayana Ramírez

Fotografía No. 9 instalación de cañonera



Fuente: fotografía tomada por epesista Dayana Ramírez

Fotografía No. 10 instalación de base



Fuente: fotografía tomada por epesista Dayana Ramírez

Fotografía No. 11 instalación pantalla



Fuente: fotografía tomada por epesista Dayana Ramírez

Fotografía No. 12 pantalla instalada



Fuente: fotografía tomada por epesista Dayana Ramírez

Fotografía No. 13 instalación cañonera



Fuente: : fotografía tomada por epesista Daysi Florián

Fotografía No. 14 instalación



Fuente: : fotografía tomada por epesista Daysi Florián

Fotografía No. 15 instalación



Fuente: fotografía tomada por epesista Daysi Florián

Fotografía No. 16 instalación pantalla



Fuente: fotografía tomada por epesista Daysi Florián

(Después)
Equipo instalado

Fotografía No. 17 instalación



Fuente: : fotografía tomada por epesista Denia Zúñiga

Fotografía No. 18 instalación



Fuente: : fotografía tomada por epesista Denia Zúñiga

Fotografía No. 19 instalación



Fuente: : fotografía tomada por epesista Denia Zúñiga

Fotografía No. 20 instalación



Fuente: : fotografía tomada por epesista Denia Zúñiga

Entrega del proyecto

Fotografía No. 21 Entrega



Fuente: fotografía tomada por Claudia López

Fotografía No. 22 Entrega al Licenciado Rudy



Fuente: fotografía tomada por Claudia López

Fotografía No. 23 Entrega a estudiantes



Fuente: fotografía tomada por Claudia López

Fotografía No. 24 Entrega



Fuente: fotografía tomada por Claudia López

Grupo de epeistas

Fotografía No. 25 grupo de epeistas



Fuente: fotografía tomada por Claudia López

26. Carta de convenio de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



[Handwritten signature]
10/11/2018

Jutiapa, 10 de noviembre de 2018

Licenciado

Rudy Mauricio Chapeta García

Coordinador de la Facultad de Humanidades, Jutiapa

Presente

Lo saludamos cordialmente deseando éxito en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, y como miembros del grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, ante su despacho presentamos esta carta de convenio que se adjunta al plan de sostenibilidad del proyecto "Dotación de equipo tecnológico para docentes y estudiantes" con el fin de hacer un compromiso del cuidado y mantenimiento del equipo tecnológico donado para los docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades sección Jutiapa, contribuyendo con la educación superior del departamento.

No habiendo nada más que constar, nos suscribimos reiterando nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

"Id y enseñad a todos"

[Signature]

PEM. Brenda Lisbeth Alay

[Signature]

PEM. Denia Marsol Zúñiga Corado

[Signature]

PEM. Daisy Eliana Florián Rodríguez

[Signature]

PEM. Astrid Karolina López Pérez

[Signature]

PEM. Débora Mabel Vega Gudiel

[Signature]

PEM. Karen Dayana Arana Ramirez

[Signature]

PEM. Elmer Rolando Garza Cisneros

[Signature]

PEM. Gloria Rosmery Girón Alay

[Signature]

PEM. Jenniffer Lorena Velásquez Corado

[Signature]

PEM. Milvi Fabiola Vega Gudiel

Descripción del equipo donado a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

2 PROYECTORES EPSON POWERLITE S39 3300 LUMENES SVGA HDMI
1 KLIP XTREME PANTALLA PARA COLGAR CON MARCO BLANCO 72" KPS-302
4 KPS-102 PANTALLA PARA PROYECCIÓN DE 86", TRIPODE
2 CABLES MANHATTAN 313612 EXTENSION SVGA MACHO-HEMBRA 50 PIES / 15 METROS
2 KPS-005 PRESENTADORES DE DIAPOSITIVAS, INALÁMBRICOS
2 EQUIPOS DE BOCINAS KLIP XTREME KWS-616 BLUWAVE II 2.1 BLTH SUBWOOFER 40W RMSUSB
2 SOPORTES DE TECHO KLIP XTREME KPM-610B P/ PROYECTORES HASTA 33LBS
2 KIT DE LIMPIEZA PARA EQUIPO TECNOLÓGICO

27. Nómina de los miembros de la directiva

Cuadro No. 4 Nómina de junta directiva

NÓMINA DE JUNTA DIRECTIVA		
No.	Nombre	Cargo
1	Denia Marisol Zúñiga Corado	Presidente
2	Karen Dayana Arana Ramírez	Vice presidenta
3	Brenda Lisbeth Alay	Secretaria
4	Elmer Rolando Garza Cisneros	Tesorero
5	Jennifer Lorena Velásquez Chorado	Vocal I
6	Daysi Eliana Florián Rodríguez	Vocal II

Fuente: cuadro elaborado por epeistas

28. Anexos

PLAN DE ACCIÓN VOLUNTARIADO

Título

Dotación de equipo tecnológico para docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

Problema

¿Cómo mejorar la calidad educativa en los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa?

Modalidad Equipamiento

Fecha de inicio 20 de octubre de 2018

Fecha de finalización 10 de noviembre de 2018.

Hipótesis-acción

Sí se instala equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, entonces se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Ubicación

El edificio de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, se encuentra ubicado en la calle la universidad 1-30 zona 2 Jutiapa.

Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Jutiapa.

Justificación

La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, es una de las sedes importantes e influyentes en la educación de la cabecera departamental, que alberga a más de 400 estudiantes anualmente, su objetivo principal es integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo. Debido al incremento de estudiantes se necesitan diversas estrategias de enseñanza para que los alumnos puedan recibir clases de una manera más significativa, dejando a un lado el tradicionalismo e implementando los diversos recursos tecnológicos. Por medio de la observación pudimos identificar la carencia de equipo tecnológico audio-visual utilizado por docentes y estudiantes para que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es por eso que como grupo de epesistas y como parte de nuestro voluntariado del proceso de ejercicio profesional supervisado encontramos viable y factible la solución de dicho problema con la instalación de equipo tecnológico en las aulas, de esta forma estaremos contribuyendo a mejorar la calidad educativa en los estudiantes de esta institución.

Descripción de la intervención

El proyecto consistirá en un proceso participativo entre las autoridades de la universidad y la gestión de los epesistas, clasificando esta actividad como un voluntariado que beneficiará a docentes y estudiantes de esta institución. El proceso de la ejecución inicia con la autorización del proyecto por las autoridades correspondientes, asimismo el periodo de gestión para obtener el equipo que se utilizará en cada una de las aulas a mejorar. Con la obtención del equipo tecnológico se programa el día de la ejecución final que consistirá en la instalación de pantallas de proyectores en las diferentes aulas, la entrega de bocinas y dos proyectores con sus presentadores inalámbricos correspondientes. En la actualidad es necesario un

cambio en las metodologías y en los contenidos impartidos para poder afrontar con garantía el complejo y diverso futuro que nos aguarda.

Objetivos

General

Contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

Específicos

- Definir la solución para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- Obtener por medio de gestión el equipo tecnológico necesario para los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- Instalar el equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

Metas

- Obtener el equipo tecnológico necesario por medio de las gestiones realizadas, (2 proyectores, 5 pantallas para proyectores, 2 presentadores inalámbricos, 2 equipos de bocinas, 2 extensiones, 2 kit de limpieza).
- Instalar el equipo tecnológico en cada una de aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

Beneficiarios

Directos: 400 estudiantes de las diferentes carreras impartidas en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

Indirectos: 1 Coordinador, 14 catedráticos de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa y usuarios en general.

Actividades

- Realizar diagnóstico institucional para verificar la problemática de la institución.
- Elaborar plan de acción en donde se especifica el objetivo general y los objetivos específicos del voluntariado.
- Elaborar solicitudes correspondientes para validación de plan de acción del voluntariado.
- Elaboración del presupuesto para la ejecución del proyecto.
- Procedimiento de gestión para la obtención del equipo tecnológico (proyectores, bocinas, presentadores inalámbricos, pantallas de proyectores, extensiones y kit de limpieza) materiales que se van utilizar en la ejecución del proyecto.
- Elaboración del cronograma para seleccionar el día de la ejecución del proyecto.
- Ejecución del proyecto, que consiste en la instalación del equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa

Cronograma

Cuadro No. 1 Cronograma

AÑO 2018			Meses									
No.	ACTIVIDADES		Octubre					Noviembre				
	SEMANAS		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Información, orientación y asesoría	P										
		E										
2	Diagnóstico del proyecto	P										
		E										
3	Perfil del proyecto	P										
		E										
4	Ejecución del proyecto	P										
		E										
5	Evaluación del proyecto	P										

		E											
6	Presentación del informe final	P											
		E											

Fuente: cronograma elaborado por epesistas

Técnicas metodológicas

Las técnicas metodológicas utilizadas en la planificación y ejecución de este proyecto son: análisis documental, observación, trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.

Recursos

Cuadro No. 2 Recursos

Humanos	Materiales y equipo	Costos
10 epesistas	5 Pantallas para proyectores	Q. 13,067.00
	2 Cañoneras	
	2 Bocinas	
	2 Presentadores inalámbricos	
	2 Extensiones	
	2 Cables Manhattan	
	2 Kit de limpieza	

Fuente: cuadro de recursos elaborado por epesistas

Presupuesto

Cuadro No. 3 Presupuesto **PRESUPUESTO GENERAL**

Fuente: cuadro de presupuesto elaborado por epeistas

No.	Descripción	Cantidad	Valor/u Q	Subtotales Q
1	Proyectores	2	3,391.00	6,782.00
2	Pantallas para proyectores	4	575.00	2,300.00
3	Pantalla para colgar con marco	1	469.00	469.00
4	Presentadores inalámbricos	2	210.00	420.00
5	Bocinas	2	453.00	906.00
6	Soporte de techo para proyectores	2	151.00	312.00
7	Cables Manhattan	2	141.00	282.00
8	Extensión eléctrica	2	67.00	134.00
9	Caja metálica para proyectores	1	200.00	200.00
10	Pagos de instalación		400.00	400.00
11	Pago de flete		150.00	150.00
12	Etiquetas para rotular		75.00	75.00
13	Transporte		300.00	300.00
14	Equipo de limpieza		237.00	237.00
15	Impresiones y empastado		100.00	100.00
	Total			Q.13,067.00

Para la recaudación del total del presupuesto se hizo un aporte de Q. 350.00 por cada uno de los epeistas, el resto fue mediante la gestión realizada para ejecutar el proyecto.

Responsables

10 Epeistas.

Evaluación

La evaluación determinara en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos. Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará una lista de cotejo en la que se visualizará la concordancia y el logro entre lo planificado y ejecutado para determinar cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

Nómina de los miembros de la directiva

Cuadro No. 4 Nómina de junta directiva

NÓMINA DE JUNTA DIRECTIVA		
No.	Nombre	Cargo
1	Denia Marisol Zúñiga Corado	Presidenta
2	Karen Dayana Arana Ramírez	Vice presidenta
3	Brenda Lisbeth Alay	Secretaria
4	Elmer Rolando Garza Cisneros	Tesorero
5	Jennifer Lorena Velásquez Corado	Vocal I
6	Daysi Eliana Florián Rodríguez	Vocal II

Fuente: cuadro elaborado por epesistas

Evidencia fotográfica

Condiciones actuales en las que se encuentran las aulas

Fotografía aula No. 1



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

Fotografía aula No. 2



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

Fotografía aula No. 3



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

Fotografía aula No. 4



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

Fotografía aula No. 5



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

PEM. Denia Marisol Zúñiga Corado
Presidenta

PEM. Karen Dayana Arana Ramírez
Vicepresidenta

PEM. Elmer Rolando Garza Cisneros
Tesorero

PEM. Brenda Lisbeth Alay
Secretaria

PEM. Jenniffer Lorena Velásquez Corado
Vocal I

PEM. Daisy Eliana Florián Rodríguez
Vocal II

Copia de solicitudes de gestión



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jutiapa, 17 de octubre de 2018.

P.C. Hilmar Edgardo Quiñonez y Quiñonez
Alcalde Municipal
Zapotitlán, Jutiapa

Presente.

Estimado Alcalde:

Atentamente le saludamos y a la vez le deseamos éxitos al frente de sus labores cotidianas.

Asimismo, solicitar su valiosa colaboración con los estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa, a efecto nos proporcione su apoyo económico el cual será utilizado para la compra de un equipo de cómputo (computadora, cañonera e impresora) y en última instancia la construcción de un "Parque Ecológico", dentro de las instalaciones de nuestra casa de estudios.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en nuestro departamento de Jutiapa, le presentamos nuestras muestras de alta consideración y estima.

Deferentemente.

Elmer Rolando Garza Cisneros
Estudiante Epesista
Representante de Grupo

"Id y enseñad a todos"



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ESTRUCTURAS METALICAS
"JOSECAR"
ALDEA CERRO GORDO
JUTIAPA
CARLOS ANIBAL VEGA
PROPIETARIO

Recibido 22/10/2018

Jutiapa, 22 de octubre de 2018

Lic. Carlos Anibal Vega Virula
Propietario Taller estructuras metálicas "JOSE-CAR"
Aldea Cerro Gordo, Jutiapa
Presente.

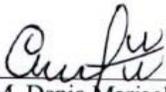
Respetable licenciado;

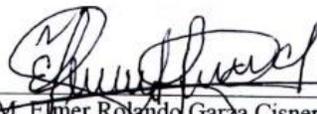
Lo saludamos cordialmente deseando éxito en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, estamos realizando un voluntariado, por lo cual atentamente por este medio solicitamos su colaboración con el apoyo de la fabricación e instalación de dos cajas metálicas para colocar proyectores, y poder realizar la ejecución de un proyecto que consiste en la compra de equipo tecnológico para contribuir en la educación impartida en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, esto como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El objetivo principal es contribuir a la innovación pedagógica facilitando a los docentes y alumnos el proceso de enseñanza aprendizaje que garantice una educación de calidad.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, reiteramos nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

"Id y enseñad a todos"


PEM. Denia Marisol Zúñiga Corado
Presidenta


PEM. Elmer Rolando Garza Cisneros
Tesorero



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Jutiapa, 23 de octubre de 2018

Licenciada: Sandra Carmina Asencio Valenzuela
Directora EORM Cantón Animas Lomas,
Jutiapa, Jutiapa.
Presente.

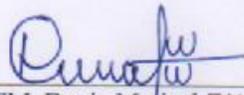
Respetable Licenciada:

Lo saludamos cordialmente deseando éxito en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, estamos realizando un voluntariado, por lo cual atentamente por este medio solicitamos su colaboración con el apoyo económico o material para poder realizar la ejecución de un proyecto que consiste en la compra de Equipo Tecnológico para contribuir en la educación impartida en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, esto como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

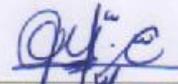
El objetivo principal es contribuir a la innovación pedagógica facilitando a los docentes y alumnos el proceso de enseñanza aprendizaje que garantice una educación de calidad.

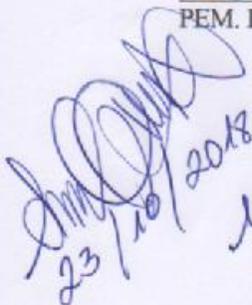
Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, reiteramos nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

"Id y enseñad a todos"


PEM. Denia Marisol Zúñiga Corado
Presidenta


PEM. Elmer Rolando Garza Cisneros
Vice presidenta


PEM. Jennifer Lorena Velásquez Corado
Vocal I


23/10/2018
15:00 horas



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Jutiapa, 23 de octubre de 2018

Licenciado Eideman Serwis Vásquez.
Asesor Jurídico Hospital Nacional de Jutiapa.
Su Despacho.

Respetable Licenciado:

Lo saludamos cordialmente deseando éxito en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, estamos realizando un voluntariado, por lo cual atentamente por este medio solicitamos su colaboración con el apoyo económico o material para poder realizar la ejecución de un proyecto que consiste en la compra de Equipo Tecnológico para contribuir en la educación impartida en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, esto como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El objetivo principal es contribuir a la innovación pedagógica facilitando a los docentes y alumnos el proceso de enseñanza aprendizaje que garantice una educación de calidad.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, reiteramos nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

"Id y enseñad a todos"

PEM. Denia Marisol Zúñiga Corado
Presidenta

PEM. Elmer Rolando Garza Cisneros
Vice presidenta

20-10-2018
17:00 horas

PEM. Jenniffer Lorena Velásquez Corado
Vocal I



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Jutiapa, 23 de octubre de 2018

Licenciado Ottoniel Mansilla
Coordinador Departamental de PADEP/D
Jutiapa.
Presente.

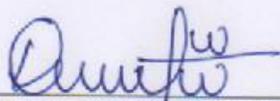
Respetable Licenciado:

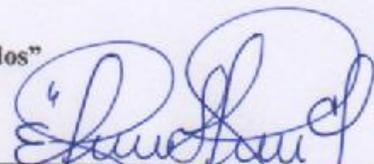
Lo saludamos cordialmente deseando éxito en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, estamos realizando un voluntariado, por lo cual atentamente por este medio solicitamos su colaboración con el apoyo económico o material para poder realizar la ejecución de un proyecto que consiste en la compra de Equipo Tecnológico para contribuir en la educación impartida en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, esto como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

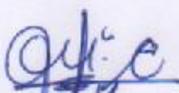
El objetivo principal es contribuir a la innovación pedagógica facilitando a los docentes y alumnos el proceso de enseñanza aprendizaje que garantice una educación de calidad.

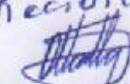
Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, reiteramos nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

“Id y enseñad a todos”


PEM. Denia Marsol Zúñiga Corado
Presidenta


PEM. Eimer Rolando Garza Cisneros
Vice presidenta


PEM. Jennifer Lorena Velásquez Corado
Vocal I

Recibido:

Ottoniel Mansilla.



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Jutiapa, 22 de octubre de 2018

PEM. William Francisco Corado Quiñonez
Presente.

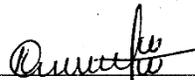
Respetable Director

Lo saludamos cordialmente deseando éxito en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, estamos realizando un voluntariado, por lo cual atentamente por este medio solicitamos su colaboración con el apoyo económico o material para poder realizar la ejecución de un proyecto que consiste en la compra de equipo tecnológico para contribuir en la educación impartida en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, esto como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El objetivo principal es contribuir a la innovación pedagógica facilitando a los docentes y alumnos el proceso de enseñanza aprendizaje que garantice una educación de calidad.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, reiteramos nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

“Id y enseñad a todos”


PEM. Denia Marisol Zúñiga Corado
Presidenta


PEM. Brenda Lisbeth Alay
Secretaria


PEM. Karen Dayana Arana Ramirez
Vice presidenta


PEM. Elmer Rolando Garza Cisneros
Tesorero

RECIBIDO
24-10-2018
Hora: 3:51
DIRECCIÓN
JUC. BÁSICA POR COOPERATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
EL ADELANTO
JUTIAPA

Copias de facturas

----- DATOS DEL VENDEDOR (EFAE) -----

INTELAF, S.A.
PC JUTIAPA INTELAF

Km. 116 Carretera Interamericana
C.C. Metroplaza Jutiapa
Locales No. 124-125
Jutiapa, Jutiapa
Tel: 2328-0081
www.intelaf.com

N I T: 538207-6
Autorizado Resolución 2017-5-19953-11522
De Fecha 31/10/2017
Serie 151 Del 40001 Al 70000

FACTURA ELECTRONICA
FACE-63-151-004 180000050203

----- DATOS DEL COMPRADOR -----

Nombre: CHENATECH / JOSE ROLANDO TORAR R EYES

NIT: 1209868-K
BARRIO LA DEMOCRACIA ASUNCION NITA, JUTIAPA

Codigo Cliente: JOTORE
Fecha Emision: 09/11/2018 01:14:46 p.m.

----- DESCRIPCION DE LA FACTURA -----

Codigo: PANT-COL-72R
KLIP XTREME PANTALLA PARA COLGAR CON MARCO
BLANCO 72" KPS-301
Garantia: 0 Mes(es) S/N: 798302060784
1 * 0406.00 = 0406.00

TOTAL FACTURA: 0406.00

Vendedor: 916 7.4

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

CAE:
IhMjceW5dp9HWT1FS/favq+TKoYP5nHf8dcbncqR
by7cSR/B2b8lud0r/vbqcSL8209k+EHg9ALGD/h5
9?DjHZ7X1b4aJ100veYj+NsZvB+0f+Gx1SHjM0
9nlPHst1

----- DATOS DEL GFACE -----

Megaprint, S.A. NIT: 5051023-1

GRACIAS POR SU COMPRA

----- DATOS DEL VENDEDOR (EFAE) -----

INTELAF, S.A.
PC JUTIAPA INTELAF

Km. 116 Carretera Interamericana
C.C. Metroplaza Jutiapa
Locales No. 124-125
Jutiapa, Jutiapa
Tel: 2328-0081
www.intelaf.com

N I T: 538207-6
Autorizado Resolución 2017-5-19953-11522
De Fecha 31/10/2017
Serie 151 Del 40001 Al 70000

FACTURA ELECTRONICA
FACE-63-151-004 180000050204

----- DATOS DEL COMPRADOR -----

Nombre: CHENATECH / JOSE ROLANDO TORAR R EYES

NIT: 1209868-K
BARRIO LA DEMOCRACIA ASUNCION NITA, JUTIAPA

Codigo Cliente: JOTORE
Fecha Emision: 09/11/2018 01:22:25 p.m.

----- DESCRIPCION DE LA FACTURA -----

Codigo: CAB-MH-SVGAEX12
CABLE MANHATTAN 31.7612 EXTENSION SVGA HIGH
D-HEMERA COPIES / 15 METROS
Garantia: 1 Mes(es) S/N: 76A623313612
2 * 0112.00 = 0224.00

Codigo: PROJ-EP5-PL539
PROYECTOR EPSON POWERLITE 839 3300 LUMENES
SVGA HDMI
Garantia: 12 Mes(es) S/N: X52M861866L X52M8
61874L
2 * 03,155.00 = 06,310.00

Codigo: SPKR-KLX-KMS616
BOCINAS KLIP XTREME KWS-616 BLUWAVE II 2.1
BLTH SUBWOOFER 40W RMS/USB
Garantia: 6 Mes(es) S/N: 798302077515
2 * 0350.00 = 0700.00

TOTAL FACTURA: 07,234.00

Vendedor: 916 7.4

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

CAE:
IhMjceW5dp9HWT1FS/favq+TKoYP5nHf8dcbncqR
BTQx7tA7T7Y1Rag2H00cZ16YDM.kwA01WCTJES3
DgPP+r09K9L3/HrXESpTKp/g5/IXXrWUJh06GTH8
6mP+FE0

----- DATOS DEL GFACE -----
Megaprint, S.A. NIT: 5051023-1

tienda pc

TIENDA PC
SUDESTE, SOCIEDAD ANÓNIMA NIT: 4581766-9
CALLE 15 DE SEPTIEMBRE 1-36 ZONA 3, JUTIAPA, JUTIAPA, GUATEMALA
TEL.: 7844-4229

FACTURA SERIE A

No. 155388

CLIENTE: JENNIFFER VELASQUEZ
DIRECCIÓN: JUTIAPA
NIT: 35411536-3

FECHA: 08/11/2018

DETALLE:

4	64732	KPS-102 - pantalla para proyección de 86", trípode	575.00	2,300.00
2	62411	KPS-005 - presentador de diapositivas, inalámbrico	210.00	420.00
2	62458	KPM-410 - montura de proyector para techo	156.00	312.00

TOTAL EN LETRAS:

TOTAL Q.

3,032.00

AUTORIZADO SEGÚN RESOLUCIÓN DE FECHA 02/07/2018, VENCE 09/08/2020.
FORMULARIOS STANDARD, S.A. PBX: 2423-8900 - NIT: 153222-7 - 15,000 - 08/2018 DEL No. A-155,001 AL No. A-170,000.
SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

ORIGINAL: CLIENTE (ADQUIRIENTE) - DUPLICADO: CONTABILIDAD

CONSTRUFUERTE

NIT: 8894085-0
Materiales e Ingeniería CFUERTE Sociedad Anónima
Calle 6 de Septiembre, Barrio La Federal, Jutiapa, Jutiapa
Teléfono: 5978-3278 / 59782706
Resolución: 2018-1-61-408017
DE FECHA 02/07/2018
Serie: TK05 Del 20001 A 50000
Con Vencimiento: 02/07/2020

FACTURA

Serie: TK05 No. 24054
NIT: C.F.
Nombre:
Consumidor Final
Dirección:
Jutiapa, Jutiapa

CLASA
13 Unid x 0.75 9.75
Clase para concreto b3

Total: 9.75

Nueve Quetzales con 75/100

11/11/2018 12:48:06 p.m.
SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES
GRACIAS POR SU COMPRA

MAXI DESPENSA

OPERADORA DE TIENDAS S.A.
MAXI DESPENSA JUTIAPA
NIT: 737810-6
KILOMETRO 115.8 SOBRE
LA CARRETERA CA-1
JUTIAPA, JUTIAPA
SuJeto A Pagos Trimestrales

Autorizado Según Resolución
No 2011-1-42-43167 Del 09/09/2011
Del 00000001 al 00999999
Factura Serie M422306
No. 00481268

NIT: C/F
Nombre:

TDA: 04223 OP# 000021 TE# 06 TR# 02071
ACCESORIOS 081117600905 99.00 G
ACCESORIOS 081117600905 99.00 G
SUBTOTALQ 198.00

TOTALQ 198.00
EFECTIVOQ 200.00
CAMBIOQ 2.00
IMPUESTOQ 21.21

ARTS. VENDIDOS 2

TC# 8349 9838 7467 4576 7125 6



S.A. C. llama gratis 1801-0096722
09/11/2018 13:21:22



CENTRO COMERCIAL DE LA CONSTRUCCION SOCIEDAD ANONIMA
 3A. AVENIDA 2-19 ZONA 3 JUTIAPA, JUTIAPA
 TELEFONOS: 7844-4330 - 7844-1824

FACTURA SERIE A
No. 421419 421419

CECOCO

- TUBERIA PVC - SANITARIOS
- HIERRO - PINTURAS
- PERFILES - HERRAMIENTAS ELECTRICAS
- LAMINAS Y DE TODO EN FERRETERIA

NIT: 3201988-2

FECHA: DIA MES AÑO
 de noviembre del 2018

NOMBRE: **MARY CORADO**
 DIRECCION: **Ciudad**
 TRANSPORTE: **Propio**
 DIRECCION ENTREGA:

NIT: **C/F**

PAGO:
 CODIGO: **0319240**
 VENDEDOR: **102 KELYN RONQUILLO**

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
001-0085	1	EXTENSION ELECTRICA NARANJA 50 PIES	66.90	66.90
002-0729	1	GRAFA GALVANIZADA P/CERCO 1 1/4 X 9 (LIBRA)	6.05	6.05

TOTAL EN LETRAS: **Setenta Y Dos Con 95/100** TOTAL Q. **72.95**

FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS.
 PRECIOS SUJETOS A CAMBIO. **SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES**
 AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2018-1-61-288635 DE FECHA 09/04/2018. VENCE 07/04/2020. FORMULARIOS STANDARD, S. A. PBX: 2423-8800 - NIT: 153222-7 - 50.000 - 04/2018 DEL No. A-400,001 AL No. A-450,000. ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)



CENTRO COMERCIAL DE LA CONSTRUCCION SOCIEDAD ANONIMA
 3A. AVENIDA 2-19 ZONA 3 JUTIAPA, JUTIAPA
 TELEFONOS: 7844-4330 - 7844-1824

FACTURA SERIE A
No. 421579

CECOCO

- TUBERIA PVC - SANITARIOS
- HIERRO - PINTURAS
- PERFILES - HERRAMIENTAS ELECTRICAS
- LAMINAS Y DE TODO EN FERRETERIA

NIT: 3201988-2

FECHA: DIA MES AÑO
 de noviembre del 2018

NOMBRE: **MARY CORADO**
 DIRECCION: **Ciudad**
 TRANSPORTE: **Propio**
 DIRECCION ENTREGA:

NIT: **C/F**

PAGO:
 CODIGO: **0319240**
 VENDEDOR: **23 VALDEZ BEVERLY**

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
001-0085	1	EXTENSION ELECTRICA NARANJA 50 PIES	66.90	66.90

TOTAL EN LETRAS: **Seesenta Y Seis Con 90/100** TOTAL Q. **66.90**

FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS.
 PRECIOS SUJETOS A CAMBIO. **SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES**
 AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2018-1-61-288635 DE FECHA 09/04/2018. VENCE 07/04/2020. FORMULARIOS STANDARD, S. A. PBX: 2423-8800 - NIT: 153222-7 - 50.000 - 04/2018 DEL No. A-400,001 AL No. A-450,000. ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)

Operadora de Centro de Servicios, S.A.
 Superferrereria AKI Metroplaza Jutiapa
 Carretera Interamericana Km. 116 Metro
 Plaza Jutiapa Locales 189 al 194 Jutiap
 a, Jutiapa
 Nit 5946343-0
 Res. 2018-1-61-
 572554 Del 25/10/2018
 Del: 200001 Al: 250000

Cajero: Baunner Ramirez
 Caja: 0P003 Trans: 203592

Factura Serie: M No.201884

DESCRIPCION	IMPORTE	P.U.
CLAVO ACERADO 1 1/2"X2.7MM G	7.99	7.99

Articulos:	1
SUBTOTAL:	7.99
TOTAL:	7.99
EFFECTIVO:	10.00
CAMBIO:	2.01

Fecha: 09/11/2018 13:31
 Cliente: CONSUMIDOR FINAL
 Direccion: CIUDAD
 Nit: C.F.

Sujeto a pagos Trimestrales

ACEPTAMOS CAMBIOS DENTRO DE LOS 30 DIAS
 DE SU COMPRA, PRESENTANDO ESTA FACTURA,
 EXCEPTO PRODUCTOS EN VENTA FINAL. APLICA
 N RESTRICCIONES.

Operadora de Centro de Servicios, S.A.
 Superferrereria AKI Metroplaza Jutiapa
 Carretera Interamericana Km. 116 Metro
 Plaza Jutiapa Locales 189 al 194 Jutiap
 a, Jutiapa
 Nit 5946343-0
 Res. 2018-1-61-
 572554 Del 25/10/2018
 Del: 200001 Al: 250000

Cajero: Luis López
 Caja: 0P003 Trans: 203589

Factura Serie: M No.201881

DESCRIPCION	IMPORTE	P.U.
WIPE DE COLOR EN BOLA (12 ON	14.99	14.99

Articulos:	1
SUBTOTAL:	14.99
TOTAL:	14.99
EFFECTIVO:	20.00
CAMBIO:	5.01

Fecha: 09/11/2018 13:24
 Cliente: CONSUMIDOR FINAL
 Direccion: CIUDAD
 Nit: C.F.

Sujeto a pagos Trimestrales

ACEPTAMOS CAMBIOS DENTRO DE LOS 30 DIAS
 DE SU COMPRA, PRESENTANDO ESTA FACTURA,
 EXCEPTO PRODUCTOS EN VENTA FINAL. APLICA
 N RESTRICCIONES.

FOTOCOPIAS
 LAW FIVE

LAW FIVE
 GUSTAVO ALFREDO MEJIA HERNANDEZ
 3a. Avenida 0-22 zona 1, Jutiapa, Jutiapa
 NIT: 7273094-3

FACTURA DE PEQUEÑO CONTRIBUYENTE
 NO GENERA DERECHO A CREDITO FISCAL
 FACTURA DE PEQUEÑO
 CONTRIBUYENTE SERIE "B"

DIA	MES	AÑO
14	11	18

Nº 001347

Nombre: Españetas Ueac
 Dirección: Ciudad
 NIT: 9/P

CANT.	DESCRIPCION	IMPORTE
1	Impresiones y Emplastado	Q 65.00
1	Horacle Internet	Q 5.00
25	Escaner	Q 25.00
1	Edicion de documento	Q 5.00
TOTAL EN LETRAS:		TOTAL Q 100.00

Res. No. 2017-5-263-13627 Del 22/02/2017 Del 1.051 al 1.550 -Vence 22/02/2019
 MÉRIDA Y PAPELERIA HEREDIA, S.A.S. NIT: 270209-974. 784 437-31

Original: Cliente
 Duplicado: Contabilidad

No. 127 Por Q. 150.⁰⁰

Recibi de Epesistas USAC

La suma de Ciento cincuenta quetzales exactos.

Valor de 1000 flites.

Lugar Jutiapa Dia 9 Mes 11 Año 2018

[Signature] Nombre Elián ymnés Rodríguez



7 40 61 02 00 84 26



Producto Centroamericano Hecho en Guatemala por: Titón, S.A. • 12 Calle 3-32 Zona 1, Guatemala 01001
 PBM: (502) 24229900 • servicioalcliente@arimany.com • Arimany® es marca registrada de Titón, S.A.
 44566

No. 89 Por Q. 400.⁰⁰

Recibi de Epesistas USAC.

La suma de Cuatrocientos quetzales exactos.

Valor de Instalación equipo de computo.
(Tecnológico).

Lugar Jutiapa Dia 09 Mes 11 Año 18

[Signature] Nombre Fredy Orlando Lopez Di



7 40 61 02 00 84 26



Producto Centroamericano Hecho en Guatemala por: Titón, S.A. • 12 Calle 3-32 Zona 1, Guatemala 01001
 PBM: (502) 24229900 • servicioalcliente@arimany.com • Arimany® es marca registrada de Titón, S.A.
 44566

No. 242 Por Q 200.-

Recibí de Epesistas OSAC

La suma de Doscientos quetzales exactos.

Valor de Base metálica

Lugar Jutiapa Día 07 Mes 11 Año 18

Firma [Signature] Nombre Anibal Vega

7 40 61 02 00 84 26

Arimany. Producto Centroamericano Hecho en Guatemala por Tiban, S.A. • 12 Calle 3-32 Zona 1, Guatemala 01001
 PBX: (502) 24221900 • serviciocliente@arimany.com • Arimany® es marca registrada de Tiban, S.A. 44866

No. 22 Por Q 75.00

Recibí de Epesistas UDAB.

La suma de Setenta y cinco quetzales exactos

Valor de Etiquetas para Potulul equipo.

Lugar Jutiapa Día 06 Mes 11 Año 18

Firma [Signature] Nombre Yefel-stare-jutiapa

7 40 61 02 00 84 26

Arimany. Producto Centroamericano Hecho en Guatemala por Tiban, S.A. • 12 Calle 3-32 Zona 1, Guatemala 01001
 PBX: (502) 24221900 • serviciocliente@arimany.com • Arimany® es marca registrada de Tiban, S.A. 44866

Copia del plan de sostenibilidad



Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades,
sección Iutiana.

Plan de sostenibilidad

Dotación de equipo tecnológico para docentes y estudiantes de
la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de
Guatemala, sección Jutiapa

Grupo de 10 epesistas 2016

Realizado
[Signature]
10-11-2018

A circular stamp is visible, partially overlapping the signature. It contains the text 'UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA' around the perimeter and a central emblem.

10 de noviembre de 2018



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa
Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado

PLAN DE SOSTENIBILIDAD EPESISTAS 2016

Datos generales

1. Nombre del Proyecto

Dotación de equipo tecnológico para docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

2. Lugar de ejecución

El edificio de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, se encuentra ubicado en la calle la universidad 1-30 zona 2 Jutiapa.

3. Institución responsable

Facultad de Humanidades.

4. Justificación

La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, es una de las sedes importantes e influyentes en la educación de la cabecera departamental, que alberga a más de 400 estudiantes anualmente, su objetivo principal es integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo. Debido al incremento de estudiantes se necesitan diversas estrategias de enseñanza para que los alumnos puedan recibir clases de una manera más significativa, dejando a un lado el tradicionalismo e implementando los diversos recursos tecnológicos. Por medio de la observación pudimos identificar la carencia de equipo tecnológico audio-visual utilizado por docentes y estudiantes para que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje.

9. Entrega del proyecto y responsable directo

Lic. Rudy Mauricio Chapeta García Coordinador de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

10. Procedimientos de mantenimiento (Cuidado de equipo tecnológico)

Para el mantenimiento del equipo tecnológico instalado en cinco aulas de la Facultad de Humanidades sección Jutiapa, se hace entrega de un kit que limpieza que contiene lo siguiente:

- 2 Botes de espuma
- 2 Limpia contactos
- 2 Botes de aire comprimido
- 2 Bola de wipe sabo

Características de los productos

Espuma limpiadora de exteriores, formulada para utilizarse en las partes externas del equipo electrónico o cualquier otra superficie en general.

Aplicación: Aplique directamente al wipe sabo y luego al equipo, remueva cualquier residuo liquido soplándolo, mantener el equipo apagado.

Limpiadores de contactos, tarjetas y chips, no dejan residuos y remueven las impurezas que provocan las fallas en los equipos.

Aplicación: Apague el equipo y rocié directamente la superficie a limpiar, aproximadamente a 30cms de distancia, deje secar por unos segundos el equipo.

Aire comprimido remueve de manera segura el polvo y la suciedad del equipo tecnológico delicado sin dejar ralladuras.

Aplicación: Apague el equipo, utilizando las pajillas de extensión para alcanzar las áreas pequeñas y fisuras, limpie las unidades de alimentación, enfriadores y ventiladores para proporcionar eficiencia y mejor desempeño.

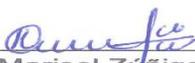
Wipe sabo, limpiadores seguros para las pantallas de dispositivos electrónicos, deja una capa nano-fina e invisible que resiste al polvo, la suciedad, los aceites y las huellas dactilares.

12. Beneficiarios

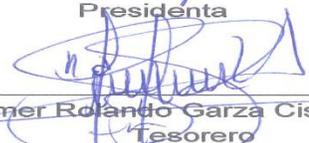
Directos: 400 estudiantes de las diferentes carreras impartidas en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

Indirectos: 1 Coordinador, 14 catedráticos de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa y usuarios en general.

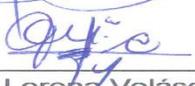
Junta directiva epesistas 2016
Universidad de San Carlos de Guatemala

F 
Denia Marisol Zúñiga Corado
Presidenta

F 
Karen Dayana Arana Ramírez
Vicepresidenta

F 
Elmer Rolando Garza Cisneros
Tesorero

F 
Brenda Lisbeth Alay
Secretaria

F 
Jenniffer Lorena Velásquez Corado
Vocal I

F 
Daisy Eliana Florián Rodríguez
Vocal II

Jutiapa, 10 de noviembre de 2018

Copia de solicitud de instalación y entrega



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO




Jutiapa, 5 de noviembre de 2018

Licenciado

Rudy Mauricio Chapeta García

Coordinador de la Facultad de Humanidades, Jutiapa

Presente

Lo saludamos cordialmente deseando éxito en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, y como miembros del grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, ante su despacho.

SOLICITAMOS:

El permiso para ejecutar nuestro proyecto de voluntariado en la Facultad de Humanidades, con el nombre "Dotación de equipo tecnológico para docentes y estudiantes" el proceso se llevará a cabo el día viernes 9 de noviembre del presente año, iniciando con la instalación del equipo y el día sábado 10 de noviembre la entrega del proyecto a docentes y estudiantes de la Facultad, de esa forma finalizamos dicha ejecución, contribuyendo así con la calidad educativa del departamento.

No habiendo nada más que constar, nos suscribimos reiterando nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

"Id y enseñad a todos"

F 
Denia Marisol Zúñiga Corado
Presidenta

F 
Elmer Rotando Garza Cisneros
Tesorero

F 
Jenniffer Lorena Velásquez Corado
Vocal I

F 
Karen Dayana Arana Ramírez
Vicepresidenta

F 
Brenda Lisbeth Alay
Secretaria

F 
Daisy Eliana Florián Rodríguez
Vocal II

CARTAS DE DONATIVOS



Jutiapa 8 de noviembre de 2018

Tienda PC, Jutiapa
Calle 15 de septiembre 1-36 zona 3,
Jutiapa, Jutiapa, Guatemala
Tel. 7844-4229

Como empresa extendemos la siguiente carta de contribución a las estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, aplicando un descuento especial en la compra del equipo tecnológico adquirido en nuestra tienda el día ocho de noviembre del presente año. Contribuyendo así con la educación superior del departamento.

Por lo anterior extendemos la presente carta para los usos legales que corresponda. Sin otro particular nos suscribimos. Deferentemente.

Encargado de tienda
Tienda PC Jutiapa

JMNH



Jutiapa 6 de noviembre de 2018

Intelaf Jutiapa
Km.116 Carretera Interamericana Centro Comercial Metroplaza
Jutiapa LOCALES 124-125 Jutiapa, Guatemala
Tel: (502) 2328-0081
jutiapa@intelaf.com

Como empresa extendemos la siguiente carta de contribución a las estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, aplicando un descuento especial en la compra del equipo tecnológico adquirido en nuestra tienda el día nueve de noviembre del presente año. Contribuyendo así con la educación superior del departamento.

Por lo anterior extendemos la presente carta para los usos legales que corresponda. Sin otro particular nos suscribimos. Deferentemente.


INTELAF, S.A.

José Isaí Carrillo
Encargado de tienda
Intelaf Jutiapa



COTIZACIÓN

Fecha: 20/10/2018

Visitenos en <http://www.intelaf.com>

Código	Descripción	Cantidad	Precio	Sub Total
PANT-COL-72B	KLIP XTREME PANTALLA PARA COLGAR CON MARCO BLANCO 72" KPS-301	5	Q469.00	Q2,345.00
PROY-EPS-PLS39	PROYECTOR EPSON POWERLITE S39 3300 LUMENES SVGA HDMI	2	Q3,391.00	Q6,782.00
SOPROYT-KL-610B	SOPORTE DE TECHO KLIP XTREME KPM-610B P/ PROYECTORES HASTA 33LBS	2	Q323.00	Q646.00
CAB-MH-SVGAEX12	CABLE MANHATTAN 313612 EXTENSION SVGA MACHO-HEMBRA 50PIES / 15 METROS	2	Q141.00	Q282.00
SPKR-KLX-KWS616	BOCINAS KLIP XTREME KWS-616 BLUWAVE II 2.1 BLTH SUBWOOFER 40W RMSUSB	2	Q453.00	Q906.00
PTR-LOG-R400	PRESENTADOR INALAMBRICO LOGITECH R400 910-001354	2	Q318.00	Q636.00

Total Q11,597.00

IVA incluido. Consulte nuestras existencias con su vendedor.
Precios validos por 5 días a partir de la fecha de esta cotización.

CONDICIONES:

- VALIDEZ: ESTA COTIZACION ES VALIDA POR 5 DIAS UNICAMENTE.
- BENEFICIO EFECTIVO: DESCUENTO POR PAGO EN EFECTIVO UNICAMENTE.
- FORMA DE PAGO: ANTICIPADO, CONTRA ENTREGA, FINANCIADO (Por Terceros) y TARJETAS DE CREDITO (Aplican Restricciones). ANTICIPADO: Cheque de caja(Q), efectivo(Q), cheque personal(Q), Cheque personal/ Empresa(Q) tiene 3 dias habiles de espera antes de que se le entregue su mercaderia. Favor emitir su cheque a nombre de INTELAF, S.A. (Puede esperar de 24 horas a 72 horas antes de entrega) Ofrecemos opcion de PAGO CONTRA ENTREGA solamente a empresas que tienen credito establecido con nuestra empresa.
- ENTREGA: De inmediato a 3 dias (Segun su forma de pago). Al no tener existencia puede variar hasta un maximo de 3 semanas.
- GARANTIA: Las garantias se atienden en las instalaciones de INTELAF, S.A. 6a Avenida 8-28 Zona 9. Duración de garantía: Varía según el producto. Nuestras facturas indican la garantía individual de cada artículo. Tenemos la discreción de reparar o reemplazar la unidad defectuosa según la disposición de nuestro departamento técnico. De las marcas internacionales dependemos de su Centro de Servicio local. LOS PROGRAMAS, CABEZAS DE IMPRESORAS NO TIENEN GARANTIA | DAÑOS FISICOS INTERNOS O EXTERNOS ANULAN LA GARANTIA. LOS CONSUMIBLES, DATACARTUCHOS, CARTUCHOS DE TINTA, CINTAS, TONERS, CDs, DVDs NO TIENEN GARANTIA!
- LUGAR Y FORMA DE ENTREGA: Las transacciones se realizan en las instalaciones de INTELAF, S.A. Cuando se trata de una computadora completa y prepagada, se la podemos entregar en su domicilio gratuitamente dentro de los perímetros de la Municipalidad de Guatemala. (Aplican restricciones, favor consultar con su vendedor.)
- SERVICIO TECNICO Y ASESORIA: Contamos con un departamento tecnico calificado para poder solucionar cualquier problema durante su periodo de garantia y posteriormente para alguna reparacion que necesitara.

Aceptado (cliente): _____ Fecha de aceptación: ___/___/___
Vendedor: COTIZACIÓN VÍA INTERNET

Conclusiones

Se promovieron estrategias para fortalecer la enseñanza aprendizaje docentes y estudiantes del instituto de educación básica Barrio Cerro Colorado Jutiapa como parte de la etapa del proyecto de la guía de elaboración de manualidades con material de desecho sólido.

Diseñar una guía para la elaboración de manualidades con material de desecho sólido lo cual brinda información veraz y precisa que detallan los pasos a seguir para reutilización de manualidades con desecho sólido orientadas a las clases teóricas-prácticas para darle un buen uso a los residuos que se pueden reutilizar así mismo reduciendo la contaminación en el centro educativo.

Se capacitó a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica INEB Barrio Cerro Colorado, Jutiapa. Con el apoyo de Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, con delegación en Jutiapa donde abordaron temas de mucha importancia de manera clara, sencilla y fácil de comprender.

Se elaboró una manualidad para fortalecer el proceso de aprendizaje significativo en algunas áreas teóricas-prácticas como lo es: Educación para el Hogar, ciencias naturales, Expresión Artística. Reutilizando material de desecho sólido que se encontraba en las instalaciones del instituto.

Recomendaciones

Al director del instituto utilice de manera correcta y continua la guía elaborada para darle seguimiento al proyecto de elaboración de manualidades con material de desecho solido siendo necesario que los docentes fomenten a los estudiantes una conciencia ecológica tomando encuesta la contaminación ambiental que nos rodea.

A los docentes es necesario que los alumnos estén informados de la problematización ambiental y sus consecuencias, siendo necesario que los docentes implementen en sus clases pequeñas charlas o investigaciones sobre temas ambientales que ayuden al entorno, no solo al centro educativo, sino a todos los habitantes en general.

A los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos sección Jutiapa es importante ser agente multiplicador de cada uno de los proyectos que hoy en día se realizan para cuidar el ambiente que nos rodea ya que por medio del ambiente obtenemos múltiples beneficios como la vida.

Bibliografías o fuentes consultadas

Alonzo, A. R. (11 de diciembre de 2000).

[https://es./Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_\(Guatemala\)](https://es./Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_(Guatemala)). Recuperado el 23 de septiembre de 2018, de

[https://es./Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_\(Guatemala\)](https://es./Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_(Guatemala)).

Davergil, A. (2003). <https://www.monografias.com/trabajos69/contaminacion-ambiental/contaminacion-ambiental.shtml>.

Recuperado el 25 de SEPTIEMBRE de 2018, de

<https://www.monografias.com/trabajos69/contaminacion-ambiental/contaminacion-ambiental.shtml>.

García, A. (26 de marzo de 1988). <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>. Recuperado el 26 de 09 de 2018, de <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>.

García, Lorenzo. (mayo de 2006). <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>. Recuperado el 2018 de 09 de 2018, de <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>.

González. (1996). <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7176/1/3467-0430877.pdf>.

Recuperado el 24 de septiembre de 2018, de

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7176/1/3467-0430877.pdf>.

MENA, Marta. (2001). <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>. Recuperado el 26 de 09 de 2018, de <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>.

Mendoza, A. R. (JULIO de 2016). <https://concepto.de/medio-ambiente/>. Recuperado el 20 de SEPTIEMBRE de 2018, de <https://concepto.de/medio-ambiente/>.

Pineda, J. (2005). [www.temas ambientales.com](http://www.temasambientales.com). Recuperado el 26 de 09 de 2018, de [www.temas ambientales.com](http://www.temasambientales.com).

Apéndice

Apéndice

Cuadro de Evaluación de Diagnostico

Actividad-Aspectos-Elementos	SI	NO	Comentario
¿Se presentó en plan de diagnóstico?	x		Se presentó tomando en cuenta la guía.
¿Los objetivos del plan fueron determinados?	x		Fueron necesarios para la recopilación de información.
¿Las actividades para realizar el diagnostico fueron suficientes?	x		Se elaboraron con tiempo disponible para la realización.
¿Las técnicas de investigación previas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico?	x		Las técnicas fueron las apropiadas para recabar información veraz.
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	x		Se utilizaron cuestionarios, tablas de cotejo y las técnicas de investigación.
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	x		Fue adecuado para realizar un diagnóstico veraz y objetivo.
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución-comunidad para la realización de diagnóstico?	x		Se brindó toda la atención y asesoría suficiente en todo momento
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	x		Existe suficiente documentación e información por internet.
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la Institución-comunidad?	x		A través de la observación externa e interna se visualizó en forma real el contexto de la institución.
¿Se tiene descripción del estado y funcionalidad de la institución-comunidad?	x		Se obtuvo suficiente información para determinar cada situación y poderla determinar.
¿Se determinó el listado de	x		Se detectaron de manera exacta los

carencias, deficiencias debilidades de la institución-comunidad?			problemas a solucionar.
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	x		Se analizó determinadamente la problematización.
¿Fue adecuada la problematización del problema a intervenir?	x		Se determinó de manera acertada la problematización a solucionar.
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	x		Fue adecuada para poner en acción la solución del problema.
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	x		Se evidencian en la bibliografías presenta que son fuentes confiables.

Cuadro de evaluación de la fundamentación teórica.

Actividades-aspectos-elementos	SI	NO	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	x		La teoría investigada es acorde al tema de la hipótesis acción.
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	x		El contenido es claro y consisto para la comprensión de los temas.
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	x		Se evidencia en la bibliográficas cumplen con todos sus elementos requeridos.
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	x		Se citó aplicando normas APA.
¿Las referencias bibliográficas contiene todos los elementos requeridos como fuente?	x		Se evidencia en la bibliografía presentada que son fuentes confiables.

¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	x		si se evidencia el aporte.
---	---	--	----------------------------

Cuadro de evaluación del diseño del plan de Intervención

Elementos del plan	SI	NO	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) epesista?	X		Es completa
¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	x		El problema se determina mediante la priorización.
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	x		La hipótesis acción aplicada corresponde al problema priorizado.
¿La ubicación de la intervención es precisa?	x		La ubicación de la intervención es exacta.
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	x		La justificación propuesta para la intervención es válida ante el problema a intervenir.
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x		El objetivo general fue redactado específicamente para comprender el impacto que provoca la intervención.
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al objetivo general?	x		Los objetivos específicos son exactos para contribuir con el objetivo general.
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	x		Las metas son acorde objetivo específico.
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	x		Cada una de las actividades está orientada para cumplir con cada objetivo específico.
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	x		Cada una de las técnicas fue un enlace directo con las actividades que se desarrollan.
¿el tiempo asignado a cada actividad			Las actividades estaban

es apropiada para su realización?	x		programadas con un tiempo específico.
¿están claramente determinados los responsables de cada acción?	x		Se tenía de forma clara las responsabilidades responsables de cada acción a realizar.
¿el presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	x		El presupuesto fue plantificado de acorde de la intervención.
¿se determino en el presupuesto el renglón de imprevistos.?	x		Como parte fundamental del presupuesto también se tomo en cuenta cualquier tipo de impreviso.
Están bien identificados las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.?	x		Las fuentes de financiamiento están detalladas en la ejecución del presupuesto.

Cuadro de la evaluación de la ejecución

Aspecto.	si	no	Comentario.
¿se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	x		La experiencia vida como epsista es un aprendizaje significativo.
¿los datos surgen de la realidad vivida?	x		Los datos Obtenidos surgen apartir de la realidad vida.
¿es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	x		Los involucrados en el proceso de eps siempre participaron de manera activa y dinámica.
¿se valoriza la intervención ejecutiva?	x		La intervención ejecutada fue valorizada.
¿las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.?	x		Olas lecciones aprendidas son importantes para furas intervenciones porque dejan experiencias gratificantes durante el proceso de lo se debe realizar y los de errores que no se deben repetir.

Anexos

Anexos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN JUTIAPA

Jutiapa 10 de noviembre de 2018

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Gloria Rosmery Girón Alay**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien se identifica con el número de carné universitario 201319959, realizó su voluntariado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado en Facultad de Humanidades, sección Jutiapa; cumpliendo con las actividades realizadas el día sábado 10 de noviembre del presente año. Así mismo la estudiante entregó a esta dependencia el equipo tecnológico siguiente:

- 2 Proyectores
- 5 Pantallas para proyectores
- 2 Equipos de bocinas
- 2 Presentadores inalabricos
- 2 Cables Manhattan
- 2 Soportes para techo
- 2 Kit de limpieza para el equipo

Por lo anterior extendiendo el presente FINIQUITO. Agradeciendo su colaboración y apoyo a esta entidad. Sin otro particular me suscribo. Deferentemente.

“Id y enseñad a todos”



Lic. Rudy Mauricio Chapeta García
Coordinador



MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
DELEGACIÓN DEPARTAMENTAL JUTIAPA

Jutiapa 21 de noviembre de 2018

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Gloria Rosmery Girón Alay**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien se identifica con el número de carné universitario 201319959, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado en el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales del departamento de Jutiapa, cumpliendo con las actividades que le fueron asignadas durante el proceso.

Por lo anterior extendiendo el presente FINIQUITO. Agradeciendo su colaboración y apoyo a esta entidad. Sin otro particular me suscribo. Deferentemente.



Ing. Julio Virula Medrano
Ingeniero Ambiental
Colegiado No. 3396

Ing. Julio Virula Medrano
Delegado Departamental
Ministerio de Ambiente
y Recursos Naturales Jutiapa



MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
DELEGACIÓN DEPARTAMENTAL JUTIAPA

Jutiapa 21 de noviembre de 2018

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Gloria Rosmery Girón Alay**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien se identifica con el número de carné universitario 201319959, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado en el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales del departamento de Jutiapa, cumpliendo con las actividades que le fueron asignadas durante el proceso.

Por lo anterior extendiendo el presente FINIQUITO. Agradeciendo su colaboración y apoyo a esta entidad. Sin otro particular me suscribo. Deferentemente.


Ing. Julio Virula Medrano
Ingeniero Ambiental
Colegiado No. 3396

Ing. Julio Virula Medrano
Delegado Departamental
Ministerio de Ambiente
y Recursos Naturales Jutiapa



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 15 de noviembre de 2018.

A quien Interese:

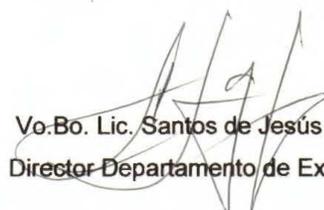
Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

(Con base al inciso 7.2 del punto séptimo del acta 007-2016 de sesión de Junta Directiva del 11 de febrero de 2016)

Descripción de la acción de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado en la institución. Se identifica el apoyo que se ha brindado a la comunidad o institución beneficiada, el cual puede consistir en las actividades de reforestación de áreas comunales o municipales, limpieza y conservación de fuentes naturales de agua, senderos ecológicos, eliminación de basureros ilegales, recuperación de áreas para la recreación o deportes u otras actividades similares. **Otras actividades de beneficio social pueden estar relacionadas con el apoyo a la construcción, remozamiento y mantenimiento de la infraestructura educativa.** También puede consistir en la participación del-la epesista en campañas específicas promovidas por la Facultad en beneficio de la población guatemalteca en general.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- **Girón Alay Gloria Rosmery** con número de carnet **201319959** participó en la donación de equipo tecnológico (proyectores, pantallas, presentadores inalámbricos equipo de audio), con un costo total de Q 13,067.00 para el mejoramiento del desempeño de para la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, ubicada en la calle la universidad 1-30 zona 2, municipio y departamento de Jutiapa, como actividad de voluntariado. Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jutiapa, 17 de julio de 2017.

Licenciado
Julio Virula Medrano
Ingeniero Ambiental
Colegiado No.3396
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
Delegación Departamental de Jutiapa.

Estimado Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Gloria Rosmery Girón Alay, CUI 2211 98229 2201, Registro Académico 201319959, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Mtra. Mayra Lisette Salguero Santos
Asesora asignada



m.lss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jutiapa, 17 de julio de 2017.

Licenciado
Julio Virula Medrano (ingeniero ambiental)
Colegiado No.3396
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
Delegación Departamental de Jutiapa.

Estimado Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Gloria Rosmery Girón Alay, CUI 2211 98229 2201, Registro Académico 201319959, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Mtra. Mayra Lisette Salguero Santos
Asesora asignada

mss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8600 ext. 85201 85202 Ext. 85200



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de Mayo 2017

Licenciada
MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

GLORIA ROSMERY GIRÓN ALAY
201319959

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi
Decano

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Recibido
17-06-2017

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de febrero de 2019

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director: Dávila

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Gloria Rosmery Girón Alay

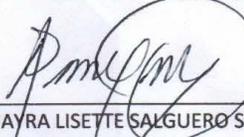
CUI: 2211 98229 2201

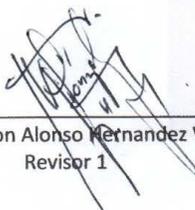
Registro Académico (carné): 201319959

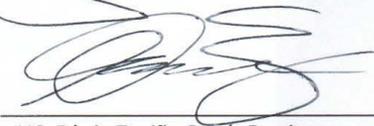
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


LICDA. MAYRA LISETTE SALGUERO SANTOS
Asesor


LIC. Milton Alonso Hernández Ventura
Revisor 1


LIC. Edwin Toniño García Ramírez
Revisor 2

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Projectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Noviembre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de TESIS (X) presentado por la estudiante:

GLORIA ROSMERY GIRÓN ALAY
201319959

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

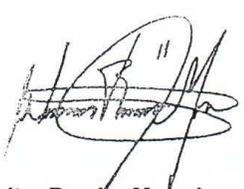
Título del trabajo: "GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON DESECHOS SÓLIDOS".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. **MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS**
Revisor 1 LIC. **MILTON ALONZO HERNANDEZ VENTURA**
Revisor 2 LIC. **EDVIN TONIÑO GARCÍA RAMÍREZ**


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



INSTITUTO DE EDUCACION BASICA INEB
BARRIO CERRO COLORADO

CONSTANCIA

Por medio de la presente se HACE CONSTAR que la estudiante Gloria Rosmery Girón Alay Carne 201319959 inscrita en el departamento de pedagogía de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa realizó la ejecución de un proyecto que consiste en la Capacitación de personal docente y alumnado del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Cerro Colorado Jutiapa esto como parte del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa el día jueves 04 de octubre del 2018

f)

Lic. Noé Erubey Méndez Navarro
director del establecimiento





FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Jutiapa 04 de octubre de 2018

Lic. Noé Erubey Méndez Navarro
Director
Presente

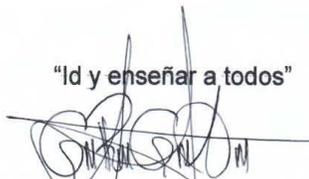
Estimado Licenciado

Le saludo cordialmente deseando éxitos en sus labores diarias, en calidad de estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa y con el objetivo de participar en la solución de problemas ambientales a nivel nacional, se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, en la Delegación Departamental de Ministerio de Medio Ambiente, Jutiapa.

Por lo anterior, solicito la autorización correspondiente para realizar un taller de capacitación para el fortalecimiento de la educación ambiental, dirigido a estudiantes y docentes del instituto nacional de educación básica adscrito a la escuela nacional de ciencias comerciales, haciendo énfasis en la reutilización de desechos en la elaboración de material didáctico para diferentes asignaturas, el día jueves 4 a las 14:30 horas del año 2018.

Sin otro particular, agradeceré su anuencia por la contribución con educación superior en Jutiapa, le reitero muestra de alta consideración y estima.
Deferentemente.

"Id y enseñar a todos"


PEM Gloria Rosmery Girón Alay
Registro Académico 201319959
CUI 2211982292201
Epesista

