

Edith Mirza López de León

Manual sobre medidas preventivas y primeros auxilios, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

Asesor: Milton Constantino Girón Montiel



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, mayo de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2019

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnostico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición Social	4
1.1.3 Desarrollo histórico	7
1.1.4 Situación económica	9
1.1.5 Vida política	11
1.1.6 Concepción filosófica	11
1.1.7 Competitividad	12
1.2 Análisis institucional	12
1.2.1 Identidad Institucional	13
1.2.2 Desarrollo Histórico	17
1.2.3 Usuarios	18
1.2.1 Infraestructura	20
1.3 Lista de deficiencias, carencias y fallas que posee la Supervisión	21
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	21
1.5 Diagnóstico de la institución avalada	21
1.5.1 Identidad institucional	21
1.5.2 Desarrollo Histórico	25
1.5.3 Usuarios	26
1.5.4 Infraestructura	26
1.5.5 Proyección Social	26
1.5.6 Finanzas	26
1.5.7 Política Laboral	26
1.5.8 Administración	27
1.6 Lista de carencias	29

1.7	Problematización	29
1.7.1	Hipótesis Acción	30
1.8	Priorización	30
1.9	Selección de problema y su respectiva hipótesis acción	31
1.9.1	Propuesta de la intervención del proyecto	31
1.9.2	Viabilidad y factibilidad	31
1.9.3	Estudio técnico	32
1.9.4	Estudio de mercado	33
1.9.5	Estudio económico	33
1.9.6	Estudio financiero	33
	Capítulo II: Fundamentación Teórica	34
2.1	Antecedentes del problema	34
2.2	Secuencia preventiva del sistema P.A.S	35
2.3	Signos vitales	36
2.4	Lesiones de tejidos blandos	37
2.5	Medidas preventivas de atención	38
2.5.1	Medidas preventivas de atención	39
2.6	Que son las hemorragias	40
2.7	Lesiones de tejidos osterarticulares	42
2.8	Luxación	42
2.9	Fracturas	43
2.10	Quemaduras y tipos de quemaduras	44
2.10.1	Quemaduras de primer grado	44
2.10.2	Quemaduras de segundo grado	45
2.10.3	Quemaduras de tercer grado	45
2.11	Obstrucción de las vías respiratorias	46
2.12	Obstrucción completa de Heimlich	47
2.13	Picaduras y mordeduras	47
2.14	Situaciones comunes	48
	Capítulo III: Plan de Acción	51
3.1	Título	51
3.2	Problema	51

3.3	Hipótesis acción	51
3.4	Ubicación	51
3.5	Unidad Ejecutora	51
3.6	Justificación de la intervención	52
3.7	Descripción de la intervención	52
3.8	Objetivos de la intervención	52
3.8.1	General	52
3.8.2	Específico	52
3.9	Meta	53
3.10	Beneficiarios	53
3.11	Actividades	53
3.12	Cronograma	54
3.13	Técnicas metodológicas	55
3.14	Recursos	55
3.14.1	Materiales	56
3.14.2	Humanos	56
3.14.3	Físicos	56
3.15	Presupuesto	57
3.16	Instrumento de evaluación de la intervención	58
	Capítulo IV: Ejecución, Sistematización de la intervención	59
4.1	Ejecución de las actividades	59
4.2	Producto, logros y evidencias	59
4.3	Sistematización de la experiencia	125
4.3.1	Actores	126
4.3.2	Acciones	126
4.3.3	Resultados	127
4.3.4	Implicaciones	127
4.3.5	Lecciones aprendidas	128
	Capítulo V: Evaluación del Proceso	
5.1	Evaluación del diagnóstico	129
5.2	Evaluación de la fundamentación Teórica	130

5.3 Evaluación del plan de acción	131
5.4 Evaluación de la ejecución y la sistematización	132
5.5 Evaluación del informe final	133
Capítulo VI: Voluntariado	134
6.1 Descripción de las acciones realizadas en el voluntariado	141
6.2 Evidencias Fotográficas	155
Conclusiones	185
Recomendaciones	186
Bibliografía	187
Apéndice	188
Plan del Contexto	189
Plan de la institución avaladora	194
Plan de la institución avalada	199
Plan del Voluntariado	204
Entrevista dirigida al alcalde Municipal	210
Entrevista dirigida al Supervisor Educativo de la institución avaladora	211
Entrevista dirigida al Director de la institución avalada	212
Entrevista dirigida a los estudiantes de la institución avalada	213
Anexos	214
Carta de asignación de asesor	215
Carta dirigida al Supervisor del sector 1216.2 para realizar EPS	216
Carta dirigida al Director del I.N.E.D para la realización y ejecución del EPS	217
Carta de respuesta del Supervisor del sector 1216.2 para realizar EPS	218
Carta de respuesta del director para la realización y ejecución del EPS	219
Constancia de haber realizado el EPS en la Supervisión 1216.2	220
Constancia de haber realizado el EPS en I.N.E.D	221
Carta de compromiso de darle seguimiento al Manual preventivo	222
Constancia de haber realizado el voluntariado por la Licda. Dafne Rodríguez	223

Resumen

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Correspondiente a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se elaboró y entregó un Manual sobre medidas preventivas y primeros auxilios, dirigido a docentes y estudiantes de la Supervisión Educativa 1216.2 y el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos. Con la finalidad de proporcionar una herramienta en la cual se le dé una atención inmediata a una persona enferma o lesionada.

Se realizaron capacitaciones en el centro Educativo sobre Manual de medidas preventivas y primeros auxilios, dirigido a docentes y estudiantes, tomando en cuenta que se debe de ayudar a las personas que más lo necesitan. En los centros educativos, los jóvenes tienen una posibilidad única de desarrollar las competencias necesarias para integrarse y contribuir al cuidado de los educandos. Para la realización de las capacitaciones, se aplicaron Entrevistas para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes, sobre las medidas preventivas y primeros auxilios.

Introducción

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, tiene como resultado un manual de medidas preventivas y primeros auxilios, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, con el objetivo de orientar a los estudiantes sobre cómo ayudar a las personas, en caso de una lesión o fractura. El contenido del informe, está estructurado en varios capítulos que brindan la siguiente información.

Capítulo I: Esta conformado por el diagnóstico que permite identificar las carencias de la institución a través de la utilización de varias técnicas y herramientas de investigación.

Capítulo II: Se establece la fundamentación teórica, que es el soporte que respalda el trabajo de investigación, revisando bibliografías que sustentan el proyecto.

Capítulo III: Se desarrolla el diseño de la investigación, a través del plan de acción, teniendo los elementos necesarios para la realización y ejecución de las actividades según la hipótesis-acción.

Capítulo IV: Se encuentra la Ejecución y Sistematización de la investigación, se fundamenta a través de una serie de actividades realizadas en la ejecución del proyecto, mismas que sirven para obtener resultados esperados, productos y logros con la ejecución del proyecto seleccionado.

Capítulo V: Corresponde a la evaluación del proyecto, que sirve para verificar si los objetivos propuestos fueron alcanzados.

Capítulo VI: Se encuentra la fase del voluntariado, se describe la acción realizada de la Reforestación en Finca San Rafael las Flores, Municipio de san José el Rodeo, Departamento de San Marcos.

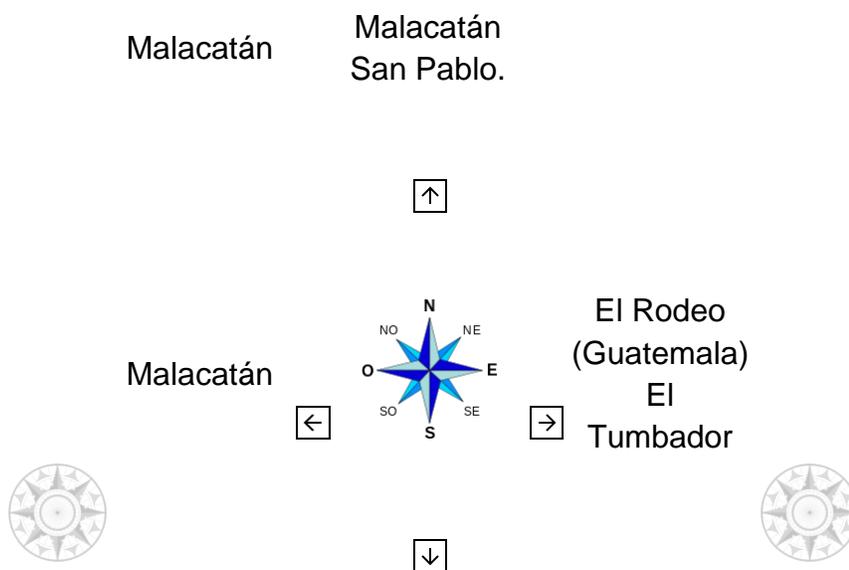
CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

El municipio de Catarina se encuentra al sur de la República de Guatemala, situado en la zona costera del departamento de San Marcos, colinda al Norte con los municipios de Malacatán y San José El Rodeo; al Sur con los municipios de Ayutla y Pajapita; al Este con los municipios de El Tumbador y Pajapita; y al Oeste con los municipios de Ayutla y Malacatán, todos del departamento de San Marcos. El mismo se encuentra a una distancia de 258 kilómetros de la ciudad capital.



Ayutla Tecún
Umán
Pajapita

ALTURA. 203 metros sobre el nivel del mar. La altitud es la distancia vertical a un origen determinado, considerado como nivel cero, para el que se suele tomar el nivel medio del mar.

CLIMA. El clima del municipio de Catarina es cálido en todo su territorio con una temperatura de 28 grados centígrados, el periodo en que se presenta la época de invierno son los meses de abril a octubre. Durante los meses de noviembre a marzo se presenta la época de verano. En la época de verano se presenta el problema de la escasez de agua potable, tomándose como solución del problema, los pozos artificiales, los cuales proveen agua no potable, por medio de bombas eléctricas seccionadoras o plantas generadoras de energía de gasolina o de diesel. Durante la época de invierno severo, el problema que se ha observado es la carestía de los productos comestibles de consumo diario, problemas que en momento nos e puede solventar a que corresponde a las autoridades solucionar el mismo, viéndose impotente la población en general con respecto de este.

GEOGRAFÍA – TOPOGRAFÍA El territorio de Catarina está distribuido topográficamente en un 75% de tierra plana y un quebradizo del 25%, contando con una red de distribución de agua de riesgo por gravedad con las aguas del Rio Cabuz, iniciándose con una presa en el Tecomatillo y finalizando en la Aldea Zanjón San Lorenzo.

VÍAS DE COMUNICACIÓN. El municipio entronca en la Carretera Interamericana y puede ser accesible por la vía terrestre en cualquier clase de vehículos, o también por la vía aérea en helicóptero. La vía de acceso al municipio más importante es la Carretera Interamericana, que va de la ciudad Capital de Guatemala hacia la frontera con la República.

1.1.2 Composición Social

Agencias Sociales

El aspecto educación en el municipio de Catarina es en un 85 por ciento aceptable, ya que cada una de las comunidades rurales cuenta con centro educativo y se atiende a la mayoría de la población escolar, actualmente los habitantes en su mayoría son jóvenes que se interesan por mejorar su situación en el aspecto educativo ya que se cuenta con el acceso a este ramo en el propio municipio.

El 97 por ciento de las personas encuestadas tienen conocimiento de la cobertura educativa que existe en las comunidades, por lo cual se interesaría por continuar estudios de educación básica después de participar en el proceso de CONALFA.

Por medio de la información proporcionada por las personas encuestadas, se constata que el 51% de mujeres no saben leer y escribir y se deduce que la mayoría de participantes en los grupos serán mujeres y lo tanto será propicia la integración de grupos de fase inicial en las comunidades priorizadas, tanto en la estrategia convencional como el programa “Yo, Si Puedo”.

Por medio de la información proporcionada por las personas encuestadas se constata que el 27% de hombres no saben leer y escribir y se deduce que serán minoría en el total de participantes en los grupos de Fase Inicial y por tanto será menor la inscripción con relación a las mujeres existentes en el municipio de Catarina, para su debida atención de las estrategias convencional y del programa “Yo Si Puedo” y se denota también que los hombres han tenido mayores oportunidades de asistir a recibir los conocimientos básicos en las escuelas primarias de referido municipio.

SERVICIOS. Actualmente en el municipio de Catarina se cuenta con muy buena cobertura en cuanto a servicios básicos se refiere en la mayoría de comunidades y en las que no cuentan con los mismos se están realizando las gestiones necesarias ante las autoridades correspondientes por medio de los Comités Comunitarios de Desarrollo – COCODE para mitigar estas necesidades.

ENERGÍA ELÉCTRICA: Es de suma importancia decir que el municipio se encuentra muy avanzado en el servicio de energía eléctrica, ya que cubre un 90% de total de comunidades del mismo.

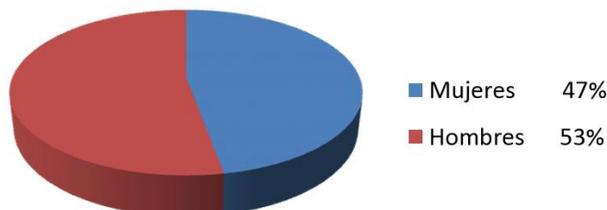
AGUA POTABLE: Existe el servicio de agua potable en un 80% del municipio.

DRENAJES: La mayoría de familias cuenta con letrinas lavables en un total de 7,903 y el mínimo porcentaje cuenta inodoros inadecuados en un total de 307. El 95% de las comunidades cuenta con un sistema de drenaje.

RECOLECCIÓN DE BASURA: En el área urbana se recolecta la basura por medio de camiones que depositan la misma en el lugar específico fuera de la población; en el área rural las personas tienden a utilizar la basura orgánica para abonar la tierra y la basura inorgánica la queman o la entierran.

DEMOGRAFÍA.

En el municipio de Catarina se puede observar que en el aspecto poblacional se denota en la mayor cantidad en el género masculino y en el promedio de rangos de edad la mayoría de la población es joven entre 14 y 35 años y el predominio étnico del municipio es de la población no indígena.



El 97% de las personas abordadas, afirmo, ser originario de la comunidad y un 3% respondió lo contrario, por lo que se pueden ajustar los horarios según las necesidades de los participantes puestos que por ser oriundo del lugar conocen de grupos, mejores relaciones interpersonales con sus compañeros de grupos y se evitara la deserción masiva en las diferentes etapas y programas, para cobertura al municipio de Catarina, San Marcos.

Costumbres y Tradiciones

LA FERIA PATRONAL

La feria titular se celebra del 21 al 26 de noviembre de cada año en honor a la virgen de Santa Catalina, patrona del lugar.

En la monografía del municipio de Catarina (2016) sus tradiciones son las siguientes:

Procesiones	Cofradías
Desfiles Alegóricos	Investidura y coronación de la reina de la feria.
Bailes Sociales	Baile del torito
Quema de juegos pirotécnicos	Escenificación de pasión y muerte de Jesucristo.
Baile de Moros	
Posadas Navideñas	

Vivienda Unifamiliar: Se puede notar que en la mayoría de hogares, con relación a las personas encuestadas, los habitantes por casa son de 5 a 6 personas y de 3 a 4 por vivienda, con esto podemos establecer con qué cantidad de población contamos en las comunidades.

Vivienda Colectiva: Catarina es un municipio de Guatemala. Se encuentra en sur del país, en el departamento de San Marcos. Según el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social la cantidad de población para este año 2018 es de 41,283 habitantes.

Las viviendas en el área urbana generalmente sus construcciones son de paredes de block, ladrillo, madera; techos: de lámina, loza, dualita, pisos: entortado, mosaico, granito, cerámico, ladrillo y tierra.

En el área rural las construcciones son paredes de: block, bambú, láminas, madera; techo: de lámina, algunas de lozas, palma; pisos: de tierra, entortado, ladrillo. En el área urbana las condiciones son más favorables debido a que las viviendas tienen sus propios ambientes específicos como: cocina, comedor, sala, dormitorios, baños, sanitarios, garaje. Mientras que en el área rural las condiciones son precarias debido a que los ambientes no están del todo separados.

Los materiales que se utilizan en las construcciones generalmente son: arena, hierro, cemento, cal, piedra, madera, lámina, palma, bambú, alambre, otros.

1.1.3 Desarrollo Histórico

Historia: Según la división política y administrativa de Guatemala en su tomo II del Autor Mateo Urrutia, Catarina fue regido por un acuerdo en el año de 1,882 el 05 de julio; pero no fue en realidad sino hasta el 20 de enero de 1,925. Su nombre es de origen católico, en honor a su patrona la virgen Santa Catalina.

Se sabe que al inicio de la fundación, la población contaba con una iglesia católica con techo de paja. La municipalidad funcionaba en la casa de don Mariano Miranda. El Cementerio estaba en lo que hoy es el centro de la población. Donde se encuentra actualmente las carnicerías había una gran ceiba, cuya sombra se amarraban a las bestias y se formaban una plaza.

El señor Julián González regalo una caballería de terreno que fue vendida y con el producto de esa venta se compró el predio donde actualmente se encuentra la iglesia católica, el parque central, el mercado central y la cancha de basquetbol.

El primer maestro fue el señor Higinio Orozco, durante en su cargo más de veinte años, en una escuela de rancho pajizo, donde hoy se encuentra el edificio municipal. Don Fidencio Pérez inicio la construcción del mercado antiguo cuando sirvió como alcalde municipal.

El señor Gabriel Tirado, cónsul mexicano hizo venir a un ingeniero que trazo las calles, siendo la principal p central de doce metros de ancho. El primer empedrado de la calle central fue efectuado en forma bipartida: Cuatro metros los vecinos de cada lado y cuatro metros la municipalidad.

ESCUDO.

El escudo del Municipio significa, Honradez, progreso y productividad.



- a. Los Rayos solares en la parte superior, fuente de vida y energía.
- b. El riego vital, la fertilización de la tierra y sus sembradillos
- c. La ceiba milenaria como símbolo patrio, de grandeza, de historia y del mundo vegetal
- d. El coco: representación de la zona calidad o tropical
- e. La producción Ganadera como uno de los ejes principales de nuestra economía
- f. El cuerno de la abundancia
- g. Enlazados con cañas de maíz, alimento indispensable y sagrado de nuestro antepasado y de la población actual. Y su derivado, el maicillo.

BANDERA: La bandera del municipio está formada por tres colores: verde, blanco y amarillo, distribuido en franjas verticales.



- a. **VERDE:** Vida, crecimiento, renovación, salud, esperanza, la naturaleza, el esmeralda de los campos, la clorofila del follaje y la vegetación.
- b. **BLANCO:** Paz, integridad, justicia, transparencia, religiosidad.
- c. **AMARILLO:** Integridad, equidad, los rayos solares que son fuente de vida y energía y se considera un color cálido.

Fuente: www.municatarina.com>monografía

1.1.4 Situación Económica

La Economía

Actividades Productivas del Municipio

En el municipio de Catarina se ha Visualizado el aumento de ingresos economicos, debido al comercio que sus habitantes realizan, espesificamente en el dia establecido para la plaza municipal, actividad que constantemente incrementa el desarrollo economico para quienes participan en ella y por ende para el municipio en general.

Producción Agrícola: Entre los principales cultivos del municipio de Catarina tenemos los siguientes que en un 80% son para venderlos en los mercados de la región y en 20% para el propio consumos de quienes lo cultivan. Estos son:

1	Maíz	4	Plátano
2	Arroz	5	Piña
3	Tabaco	6	Banano

Madera: Las maderas que se producen en el municipio son utilizadas por artesanos de la región para la elaboración de muebles, viviendas, etc. Entre las maderas más utilizadas esta:

1	Palo blanco	4	Ceiba
2	Cedro	5	Guachipilín
3	Caoba	6	Roble

productos pecuarios

Ganadería: Se tiene crianza de ganado bovino en:

- Hacienda el tecomate
- Hacienda el Coco
- Hacienda Sata teresa

Los productos extraídos de la crianza de ganado son comercializados en los mercados de la región y utilizados para el consumo propio.

Comercialización

Producción Artesanal

Se hacen manualidades, canastos de bambú, los cuales son utilizados en el hogar.

Turismo: En el municipio de Catarina se cuenta con un centro turístico denominado "Ojo de agua", ubicado en la ruta interamericana a dos kilómetros de la cabecera municipal.

Fuentes laborales

Los habitantes se dedican a las actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, doméstica, profesionales, entre otros.

Ubicación Socioeconómica

En la monografía del municipio de Catarina (2016), encontramos las siguientes instituciones:

1. Supervisión Educativa
2. Comité Nacional De Alfabetización (CONALFA)
3. Juzgado De Paz
4. Policía Nacional Civil
5. Registro Nacional De Las Personas (RENAP)
6. Tribunal Supremo Electoral (TSE)
7. Municipalidad
8. Ministerio De Agricultura Ganadería Y Alimentación (MAGA)
9. Ministerio De Salud Públicas Y Asistencia Social (MSPAS)
10. Secretaría De Seguridad Alimentaria Y Nutricional (SESAN)

1.1.5 Vida Política

Organizaciones de Poder Local

En el Área Política: El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal, Doctor Fulvio Pérez y Consejo.

La Organización Administrativa, según la monografía del municipio de Catarina (2016) se encuentra conformado por, Alcalde, Secretario, Tesorero, Oficiales, Subalternos, Policía Municipal y personal de servicio, desempeñando cada una de las funciones propias de su puesto, en beneficio del municipio en general.

Estructura de la Municipalidad y su proyección social

Cada una de las comunidades del municipio de Catarina cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), el cual realiza las gestiones necesarias ante el consejo municipal para realizar proyectos en beneficio de su comunidad. En la cabecera municipal cuenta con un Consejo Municipal, el cual en consenso aprueba por medio del Alcalde Municipal como su representante, proyectos de beneficio colectivo en toda la comunidad del municipio utilizando los fondos económicos que la población en general aporta por medio de los impuestos municipales; entre estos se puede mencionar algunos como: **construcción de carreteras pavimentada, empedradas, balaustradas, proyectos de agua potable, proyectos de infraestructura, proyectos deportivos, obras sociales.**

1.1.6 Concepción Filosófica

Grupos religiosos

En el municipio de Catarina practican una serie de valores morales, sociales y cristianos, que están regidos por la religión católica y por las iglesias Evangélicas.

En el área urbana y rural existen muchas iglesias católicas y evangélicas, las que como centro de recogimiento espiritual y oración, predicán la Palabra de Dios, el amor al prójimo y el cumplimiento de los mandamientos divinos, a través de diferentes servicios religiosos, en días y horarios específicos, celebrando fechas y acontecimientos especiales.

1.1.7 Competitividad Agencias educacionales

En El Municipio de Catarina, Según la monografía de la municipalidad (2016), existen instituciones que trabajan en el mejoramiento a la educación pedagogía como son las Supervisiones y Coordinaciones Educativas.

Entre las Agencias Educativas se encuentran las siguientes instituciones:

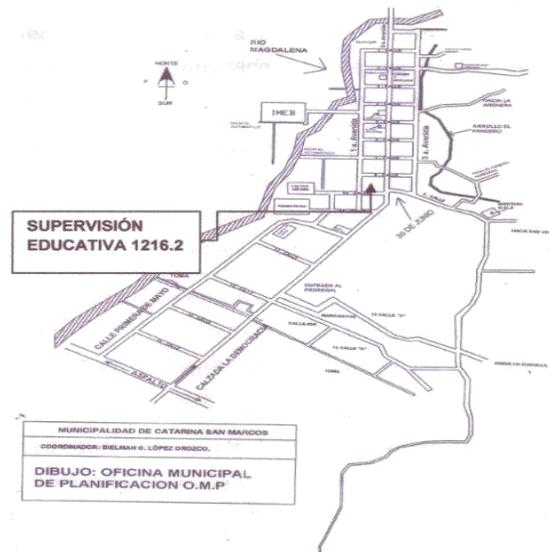
- Supervisiones Educativas
- Comité Nacional De Alfabetización (CONALFA)
- Instituciones Publicas
- Instituciones Privadas
- OGS Y ONGS

1.2 Análisis Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Supervisión Educativa, Sector 1216.2, ubicada en la 6ta. Calle 2-33 zona 1, Catarina, S.M.

UBICACIÓN DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA 1216.2 CATARINA, SAN MARCOS



Fuente: Dibujo, Oficina Municipal de Planificación O.M.P

Visión:

Las acciones se enmarcan dentro de un modelo de gestión eficaz, eficiente y apegada a cinco objetivos y metas del MINEDUC, inspirado en principios y valores éticos para atender a la población escolar del Sector No. 1216.2 de Catarina, San Marcos, en condiciones técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas, que le preparen para la vida y el trabajo productivo, como también para desarrollar su proyección hacia la comunidad.

Ser una institución modelo y confiable que fomente la excelencia del servicio educativo, así como el fortalecimiento de las relaciones con la comunidad educativa y las relaciones interinstitucionales.

Misión:

La Supervisión Educativa del Sector No. 1216.2, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, es la institución encargada de presentar los servicios educativos en la región que le corresponde del municipio y coordinar con el otro Sector las actividades que velen porque se busque siempre y se mejore cuantitativa y cualitativamente los servicios del Sistema Educativo del municipio mediante la participación constante y comprometida de todos los sectores involucrados. Ambrosio Gutiérrez Cesar Augusto 2018.

Servir a las Comunidades Educativas, crear, confiar y estar seguros que solo a través de la educación lograremos el bienestar de todas y todos los guatemaltecos.

Ser enlace entre las autoridades educativas superiores y la Comunidad Educativa (Docentes, padres de familia y alumnos).

Objetivos:**1) Objetivo General:**

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables. Ambrocio Gutiérrez Cesar Augusto (2018).

2) Objetivo Específico:

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto).

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad cobertura y pertenencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo. Ambrosio Gutiérrez Cesar Augusto 2018.

Principios:

Se apela el trabajo y al esfuerzo como medio para alcanzar la consecución de los objetivos y la satisfacción personal por las metas alcanzadas.

Se considera la labor fundamental de la educación el fomento de la solidaridad, la toma de conciencia de las necesidades de los demás y de las posibles carencias de las personas de nuestro entorno.

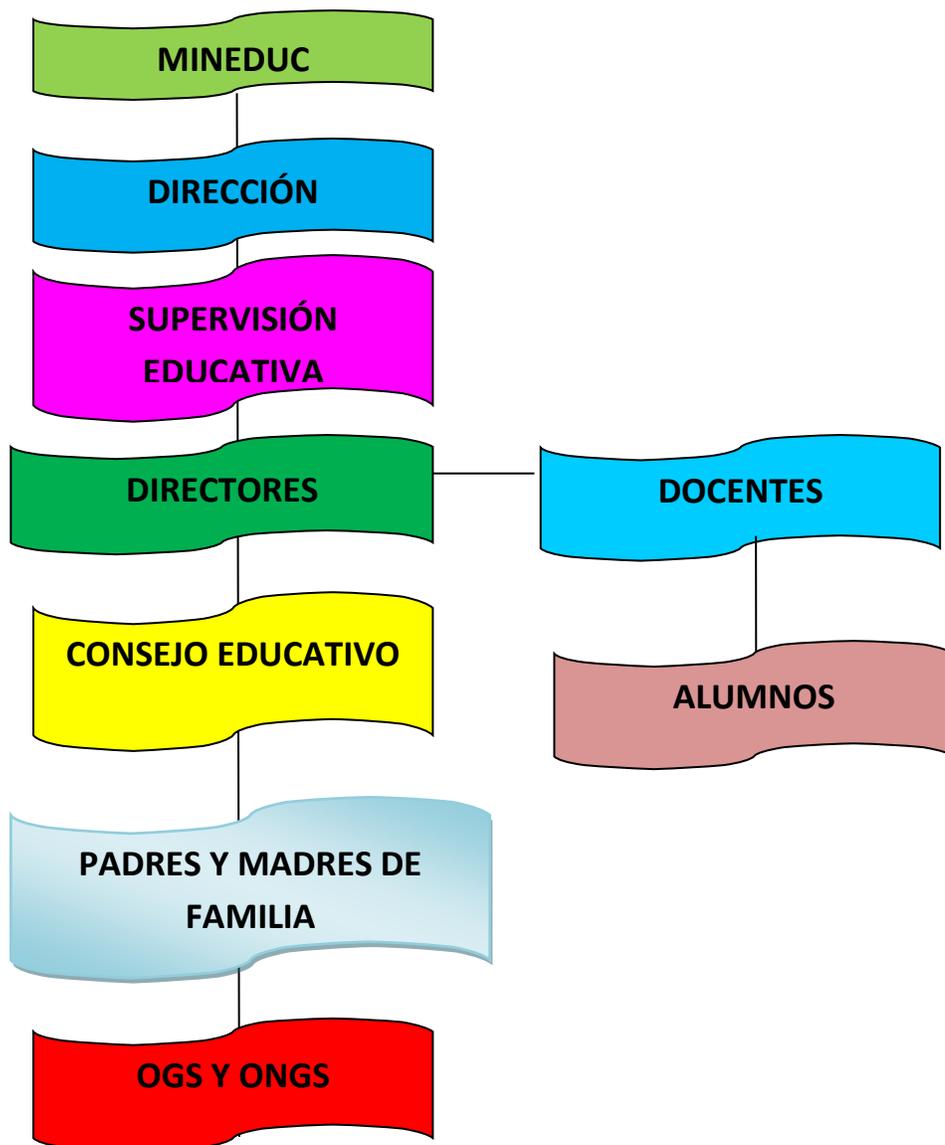
Formación personalizada que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores morales de los alumnos en todos los ámbitos de la vida, personal, social y profesional. Ambrosio Gutiérrez Cesar Augusto 2018.

Valores:

- 3) **Amor:** Es un sentimiento de afecto universal que se tiene hacia una persona, animal o cosa. Es la fuerza que nos impulsa para hacer las cosas bien.
- 4) **Puntualidad:** Es la disciplina de estar a tiempo para desempeñar las obligaciones a su debido tiempo.
- 5) **Honestidad:** Es aquella cualidad humana por la que la persona determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia, dando a cada quien lo que corresponda.
- 6) **Respeto:** consideración y reconocimiento del valor de una persona o cosa.
- 7) **Integridad:** Es la cualidad que tiene una persona de actuar siempre apegado a los valores de la rectitud, la honestidad, la verdad y la justicia, tanto para su trato con los demás como para consigo mismo.
- 8) **Responsabilidad:** Cargo u obligación moral que resulta en cosa o asunto determinado, Necesidad de responder a un acto concreto.
- 9) **Equidad:** Cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones.
- 10) **Solidaridad:** Se manifiesta en reconocer el bien común, en el sentido de una vida exitosa.
- 11) **Compromiso:** Obligación contraída por una persona que se compromete o es comprometida a algo.

Figura 1. ORGANIGRAMA LINEAL: Ya que para poder resolver un problema se tiene que consultar con el jefe inmediato y si no llegara a resolverse se solicita intervención al jefe superior y así sucesivamente hasta resolver dicho problema.

Utilizado en la Supervisión Educativa del sector 1216.2.



Fuente: P.E.M. César Augusto Ambrocio Gutiérrez

Servicios que presta:

Los servicios que la supervisión Educativa sector 1216.2 ofrece esta

- ✓ Técnico Administrativo

- ✓ Planifica capacitaciones para los jóvenes sobre temas de cómo cuidar nuestro medio ambiente, utilizando materiales de reciclaje.

- ✓ Apoya a escuelas, o Institutos y otras instituciones que soliciten algún tipo de capacitación sobre temas de contaminación, medio ambiente y utilización de material de reciclaje.

Otros procesos que realiza: La Supervisión Educativa Sector 1216.2, cuenta con enlaces como: Centro de Salud, bomberos voluntarios, CONRED, PNC, que son de apoyo para brindar un mejor servicio.

Ayudar a las autoridades responsables del sistema escolar proporcionándoles directrices para integrar la Educación, utilizando materiales de reciclaje en la enseñanza primaria y secundaria. **Ambrosio Gutiérrez Cesar Augusto 2018.**

1.2.2 Desarrollo Histórico

Realizando un diagnóstico de los antecedentes históricos de la supervisión educativa, sector 1216.2 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se llegó a la conclusión de que antiguamente la Supervisión Educativa funcionaba en el municipio de Pajapita, de la misma cabecera departamental allí tenía sus funciones mismas que abarcaba mucho municipios de la zona costera Márquense.

En cuanto a los años pasaban la población estudiantil y los centros educativos fueron creciendo entonces la cobertura administrativa tubo que tener ampliación. Mismos que surgieron en cada uno de los municipios. Fue entonces el tres de septiembre de mil novecientos noventa y dos (03-09-92).

Cuando se fundó la Supervisión Educativa No. 96-75, con funciones de Coordinación Técnica Administrativa y que debido al aumento de población escolar y al surgimiento de nuevos centros de formación tanto del nivel pre primario, primario, y nivel medio, la misma se dividió en dos sectores quedando entonces: Sector Norte y Sector Sur.

A raíz de la creación de las dos coordinaciones Técnicas Administrativas (sectores 1216.1 y 1216.2), los centros Educativos son visitados con más frecuencia revisando en cada uno de los establecimientos los documentos necesarios con lo que deben contar, velando así por una formación más eficientes de niños(as), jóvenes y señoritas.

Cuando la supervisión educativa se fundó en el municipio de Catarina tuvo ubicación frente al parque municipal, la cual en la actualidad se encuentra ubicada en la 6ta. Calle 2-33 Zona 1, Catarina, S.M.

La supervisión del sector 1216-2 la preside el PEM. César Augusto Ambrosio Gutiérrez, contando con el aval del director Departamental de Educación, el Lic. Roelmer Cardona, representante legal del Ministerio de Educación a nivel nacional.

1.2.3 Los Usuarios

Directores, Docentes, Consejo de Padres, Estudiantes, Instituciones, Padres de Familia, Autoridades y Estudiantes Universitarios.

a) Procedencia:

Escuelas, Comunidades, Ministerio de Salud, DIDEDUC, Mides, Institutos, Municipalidad, Universidad entre otros.

b) Estadística Anual 2018:

No.	Establecimientos	Cantidad	Docentes	Estudiantes
57	Preprimaria edades 4, 5, 6	25	57	1,425
114	Nivel Primaria	40	114	4,560
24	Nivel Medio	35	24	840
19	Diversificado	40	19	760

c) Las Familias:

Quienes utilizan los servicios educativos son diferentes niveles de estatus social y son fundamental de la comunidad educativa.

d) Condiciones de contratos:

Solo por el Ministerio de Educación:

Reglón 021 y 011.

Reglón 022 y 031.

e) Tipos de usuarios:

Quien emplea estos servicios educativos son los docentes que es allí en donde se les brinda talleres, capacitaciones y se lleva el control de estadística de los sectores. (Supervisión Educativa Sector 1216.2).

f) Situación Socioeconómica:

La Supervisión Educativa es financiada por el Magisterio de Catarina.

g) Movilidad de los usuarios:

Los usuarios se transportan en: pick-up, moto taxia, automóvil, bus, bicicleta, motos y taxis.

1.2.4 Infraestructura

TIPO DE INSTALACIONES: La Supervisión Educativa del Sector 1216.2, con sede en Catarina, San Marcos, cuenta con una oficina, en donde trabaja el Supervisor Educativo. Las instalaciones cuentan con una ventilación adecuada y

un ambiente agradable, las paredes son de concreto y el techo es de lámina con cielo de madera. El local de esta Supervisión Educativa es alquilado.

LOCAL PARA REUNIONES DE TRABAJO: Las reuniones que se realizan con los directores y maestros se tienen que hacer en un establecimiento educativo, ya que las instalaciones de la supervisión son muy pequeñas para ese tipo de actividad.

ÁREA DE ATENCIÓN AL PÚBLICO: Es en la oficina de la supervisión en donde se atiende al público.

ARCHIVO: La Supervisión Educativa cuenta con un archivo de metal y tres estanterías de madera, en donde se resguarda toda la documentación, libros y expedientes. Los documentos están divididos en la siguiente forma:

- Expedientes de las convocatorias a Puestos Docentes.
- Libros de Actas.
- Libro de Conocimientos.
- Actas de Telesecundaria.
- Libro de Inventario.
- Asistencia de docentes.
- Expedientes de PRONADE, Academias y material de capacitaciones.
- Cuadros PRE-PRIM, PRIM-A, PRIM-B, MEB-B y MED-D
- Estadística de todos los Niveles.

1.3 Lista de deficiencias, carencias y fallas que posee la Supervisión

- ✓ La oficina está muy reducida
- ✓ No hay un lugar donde estén los carros
- ✓ No cuenta con un lugar para atender al público
- ✓ No hay suficiente ventilación
- ✓ Falta de docente para unas escuelas
- ✓ Las escuelas no cuentan con suficientes aulas
- ✓ La infraestructura de la Supervisión no está en buen estado

1.4 Nexos/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

Son los encargados de supervisar el funcionamiento del centro educativo y se encuentra en la jurisdicción del sector 1216.2 de acuerdo a la descentralización realizado por el Ministerio de Educación.

1.5 Diagnóstico de la institución avalada

1.5.1 Identidad institucional

Indica que la dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. es la siguiente: De León Requena Nerly Ovany (2018).

2ª. Avenida 2-26 zona 1, Catarina, San Marcos.

Localización Geográfica:



Visión:

El Instituto Nacional de Educación Diversificada es una institución democrática y pública, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión. De León Requena Nerly Ovany (2018).

Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada. De León Requena Nerly Ovany (2018).

Objetivos:

✓ **Objetivo General:**

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

✓ **Objetivo Específico:**

Contribuir a la formación de la personalidad del educando.

Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.

Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.

Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

Darle a los educandos, herramientas para incrementar ingresos según sus condiciones socio- económicos.

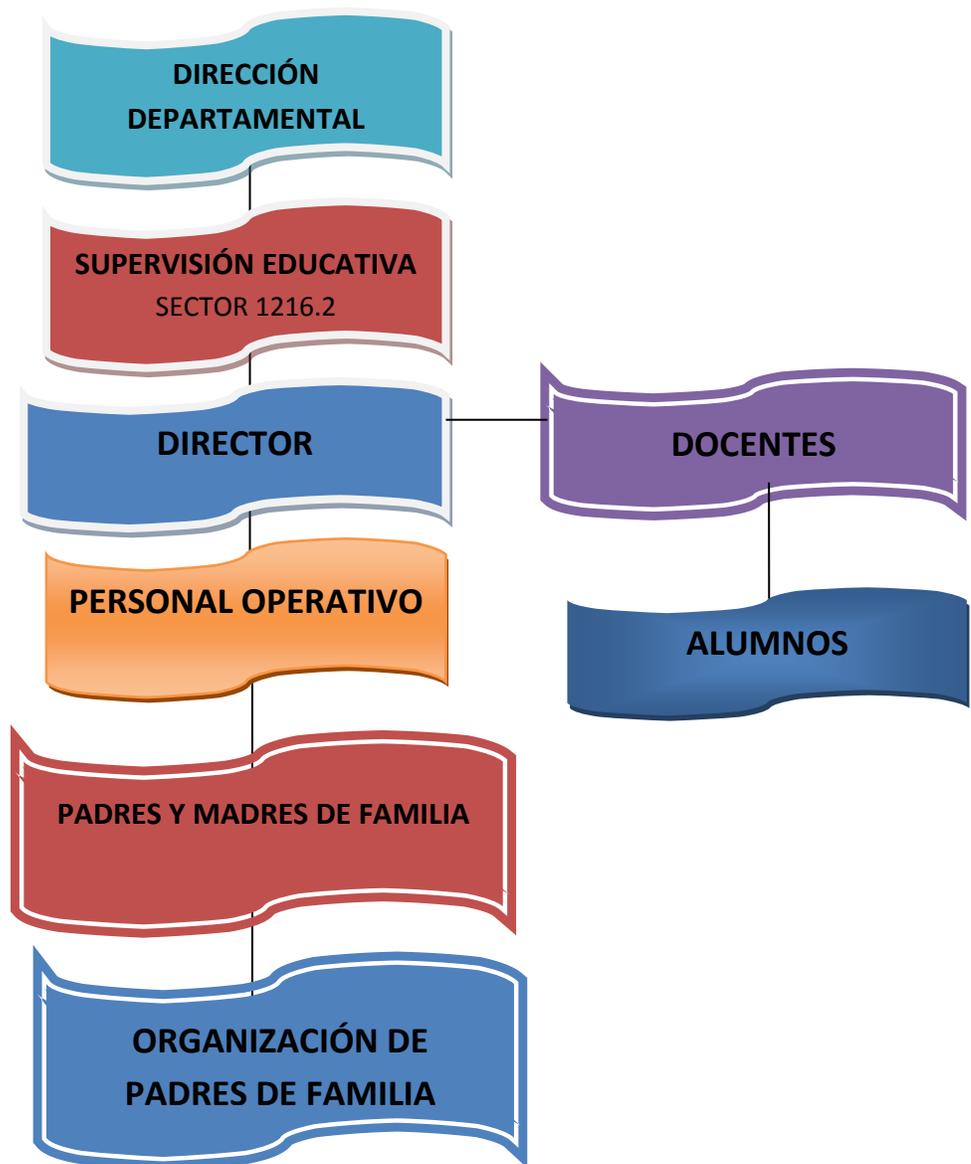
Políticas:

Priorizar una educación de calidad.

Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.

Resolver problemas de una manera democrática a través de equidad educativa y permanencia escolar.

Organigrama:



Fuente: Director, Lic. Nerly Ovany de León Requena, 2018

Servicio que presta:

Graduar Bachilleres en Computación y Peritos Contadores capaces de enfrentar los cambios de nuestro tiempo.

Preparar bachilleres y Peritos con una visión innovadora y proactiva.

1.5.2 Desarrollo histórico

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED, de Catarina, fue creado durante el Gobierno del Ingeniero Álvaro Colom, con el objetivo de dar cobertura a la gratuidad de la educación a nivel Diversificado y que todos tengan acceso al desarrollo mediante la educación gratuita. El alcalde en ese entonces el Señor Joel Arriola brindo su apoyo conjuntivamente con los señores Supervisores Q.E.P.D. Argeles Benjamín López Sandoval y el P.E.M. César Augusto Ambrocio Gutiérrez.

Fue Creado bajo la Resolución 035-2009 de fecha 02 de enero del 2009 por la Dirección Departamental de Educación del departamento de San Marcos.

El 25 de marzo de 2008, el Ministerio de Educación según acuerdo 1325. En el año 2009 el Instituto inicia con las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo y Bachillerato en Ciencia y Letras con Orientación Agroforestal, atiende los grados de Cuarto y Quinto Bachillerato. En el año 2010 egresan las primeras promociones de Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada. En el año 2019 amplía el servicio a la comunidad catarinenses aperturando la carrera de Perito Contador con Orientación en Computación. De León Requena Nerly Ovary (2018).

1.5.3 Los Usuarios

Niveles educativos que atiende: Ciclo Diversificado.

No. De Alumnos: 90 alumnos (mixto)

No. De Docentes: 6 catedráticos

Dirección a cargo de: Lic. Nerly Ovany de León Requena

1.5.4 Infraestructura

Características del edificio: El edificio se encuentra en óptimas condiciones, con dos pasillos uno del lado derecho y el otro al lado izquierdo, con un tipo de infraestructura de concreto y láminas de Zinc, puertas de madera y piso de mosaico.

1.5.5 Proyección Social

Como institución educativa prestar el servicio de una Educación de Calidad, gratuita para que las personas tengan las herramientas necesarias para progresar socialmente y para que los conocimientos impartidos sean útiles para el pueblo y las comunidades cercanas.

1.5.6 Finanzas

El establecimiento es financiado por el Ministerio de Educación.

1.5.7 Política Laboral

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Ampliar la cobertura educativa incorporando a jóvenes y señoritas de escasos recursos y problemas especiales.

1.5.8 Administración

El director del instituto es el responsable de conducir administrativa, técnica-pedagógica y socio-culturalmente al instituto, para la realización de estas actividades se apoyara del personal docente del instituto de acuerdo a la planificación respetiva.

Planeación

POA En él se describen todas las actividades que se desarrollaran en todo el ciclo lectivo

PEI En él se describen todas las actividades desarrolladas todo el ciclo lectivo

Plan de Contingencia En él se desarrollan las actividades directas del MINEDUC

Programación: Previo a elaborar el programa de las actividades anuales se establecen las comisiones que darán apoyo al programa y esas comisiones son las siguientes:

Comisión de Cultura y Deportes: En esta comisión se programan las actividades culturales y deportivas del establecimiento educativo y siendo las siguientes:

14 de febrero día del cariño (elección de la señorita amistad)

10 de mayo día de las madres

Septiembre condecoración a los alumnos aventajados

Comisión de Evaluación: Esta comisión es la encargada de programar las fechas posibles de evaluaciones durante los bimestres, también la encargada de apoyar al alumno y docente en caso de alguna inconformidad con relación a resultados de alguna evaluación.

Comisión de Finanzas: Se encarga de velar por los ingresos procedentes de la tienda escolar y reportar todo egreso para mobiliario y equipo entre otros.

Dirección: Se aplica para lograr cumplir todas las actividades establecidas por el jefe superior, el personal de trabajo cumple con lo establecido en beneficio de la institución administrativa.

Control: El director controla la asistencia de personal docente y administrativo por medio de un libro de asistencia en el cual se firma la hora de entrada y la hora de salida y supervisa el edificio educativo para verificar si los docentes cumplen con sus actividades establecidas en las planificaciones.

Evaluación: En esta etapa la evaluación aún no se está realizando porque las clases apenas están se ha observado aun el que hacer de los docentes.

Mecanismos de comunicación y divulgación: Dentro del Establecimiento se brinda orientación para que puedan resolver cualquier duda o problema que se les presente de parte del Director y la Junta Directiva de Padres de Familia al Personal Técnico-administrativo, Docente, Operativos y estudiantes, así como escuchando sus dudas, inconformidades y opiniones de cada uno.

Manual de puestos y funciones

Existe un manual de funciones dentro de la institución administrativa, ya que el director hace uso de él cuando delega una actividad que se vaya a ejecutar. Todo el personal que labora dentro de la institución administrativa, realiza su labor de trabajo de acuerdo al manual de funciones de la dirección.

1.6 Lista de carencias

- ✓ Accidentes por practicar deportes
- ✓ No se ayudan a las personas con lesiones leves
- ✓ No se cuenta con un botiquín de primeros auxilios
- ✓ Carece de un manual de primeros auxilios
- ✓ El edificio está en mal estado
- ✓ En el edificio educativo hay aguas estancadas
- ✓ Poca ventilación en el área administrativa
- ✓ No cuenta con sala de espera propia

1.7 Problematización

Carencia	Problematización
Accidentes por practicar deportes	¿De qué manera podemos evitar accidentes?
No se ayudan a las personas con lesiones leves	¿Cómo se puede impulsar actividades para que se pueda ayudar a personas lesionadas?
No se cuenta con un botiquín de primeros auxilios	¿Qué se necesita para obtener un botiquín?
Carece de un manual de primeros auxilios	¿Cómo se podría elaborar un manual de primeros auxilios?
El edificio está en mal estado	¿Cómo se podrían reparar las áreas del edificio?
En el edificio educativo hay aguas estancadas	¿Qué consecuencias traería que el agua se acumule en el edificio educativo?
No cuenta con sala de espera propia	¿Qué hacer para obtener un espacio apropiado para sala de espera de la institución?

1.7.1 Hipótesis Acción

Problema (pregunta)	Hipótesis- Acción
¿Cómo se puede impulsar actividades para que se pueda ayudar a personas lesionadas?	Si se elabora una guía sobre primeros auxilios, entonces, se lograra esta acción.
¿De qué manera podemos evitar accidentes?	Si se realizan capacitaciones a estudiantes entonces se puede ayudar a personas que estén lesionadas.
¿Qué se necesita para obtener un botiquín?	Hacer gestiones para adquirir los medicamentos y todos los elementos necesarios para la formación del mismo Entonces se obtuvo un botiquín.
¿Cómo se podría elaborar un manual de primeros auxilios?	Si se recauda información adecuada entonces se puede elaborar el manual.
¿Cómo se podrían reparar las áreas del edificio?	Si se gestiona a instituciones que se caractericen por ser colaboradoras en el área educativa entonces se lograra el objetivo propuesto.
¿Qué consecuencias traería si se acumula el agua en el edificio educativo?	Si se colocan salidas de agua entonces se evita el problema.
¿Qué beneficio traería tener un lugar ventilado?	Si se toman las medidas preventivas entonces se logra un ambiente agradable.
¿Qué hacer para obtener un espacio apropiado para sala de espera de la institución?	Si se gestiona a la Municipalidad para que puedan proporcionar un terreno para ampliar más la institución. Entonces se le dará solución al problema.

1.8 Priorización

Problema (pregunta)	Hipótesis- Acción
¿Cómo se pueden impulsar actividades para que se pueda ayudar a personas lesionadas en los primeros auxilios?	Si se elabora un manual de medidas preventivas y primeros auxilios, entonces se evitara problemas graves.

1.9 Selección de Problema y su respectiva Hipótesis acción

Problema	Hipótesis acción
¿Cómo se puede impulsar actividades para que se pueda ayudar a personas lesionadas?	Si se elabora un manual de medidas preventivas y primeros auxilios, entonces se evitaran problemas graves.

1.9.1 Propuesta de la intervención del proyecto

Manual de medidas preventivas y primeros auxilios, dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

1.9.2 Viabilidad Factibilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

1.9.3 Estudio Técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la Ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

1.9.4 Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

1.9.5 Estudio Económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

1.9.6 Estudio Financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes del problema

Que son los primeros auxilios:

Son los cuidados o la ayuda inmediata, temporal y necesaria que se le da a una persona que ha sufrido un accidente, enfermedad o agudización de esta hasta la llegada de un médico o profesional paramédico que se encargará, solo en caso necesario, del traslado a un hospital tratando de mejorar o mantener las condiciones en las que se encuentra.

La ayuda inmediata prestada a una persona que ha sufrido un accidente de cualquier tipo o está en peligro inminente su vida o integridad física. Son preventivos y se les da el nombre de “Salvamento”.

¿Qué es prevención?

La prevención designa al conjunto de actos y medidas que se ponen en marcha para reducir la aparición de los riesgos ligados a enfermedades o a ciertos comportamientos nocivos para la salud.

¿Qué es accidente?

Es cualquier suceso provocado por una acción violenta y repentina ocasionada por un agente externo involuntario, y que da lugar a una lesión corporal.

Principios generales de los primeros auxilios:

Proteger: es importante que el alumno o alumna accidentado (a) y el catedrático (a) estén en un lugar seguro y si hay más personas heridas se encuentren en zonas libres de peligro.

Alertar: Se deberá de llamar para pedir ayuda a las entidades correspondientes, tanto como la Cruz Roja Municipal, Bomberos Voluntarios o enfermeros que se encuentren en el área comunal si el percance es de gravedad.

Socorrer: Al alumno o alumna accidentada o herida, tomando en cuenta los pasos correspondientes a cada percance.

Es muy importante la rapidez con la que el paciente reciba una atención adecuada. Ya que de esto la magnitud del daño, y el pronóstico de supervivencia o secuelas.

2.2 Secuencia preventiva del sistema P.A.S.

Proteger:

- Recuerde que después de cada accidente puede mantenerse el peligro que lo originó.
- Hay que evaluar el lugar y ver si es
- seguro, tanto para el accidentado como para el que atiende el percance.
- Si en el lugar existe peligro es recomendable que lo aleje del accidentado y del que atiende la emergencia.
- Si se verifica que está en una zona de riesgo es recomendable que el que accidentado y el que atiende la emergencia se alejen del lugar.

Alertar:

- Se debe llamar a los cuerpos de socorro de la comunidad.
- Al llamar se debe de identificar (nombre y número telefónico).
- Deberá de dar la dirección del lugar donde ocurrió el accidente.
- Si no sabe la dirección exacta deberá de dar referencias del lugar o mencionar algunas instituciones cercanas.
- Mencionar el tipo de percance sucedido, características de la víctima y el tipo de lesión que presenta.
- No colgar el teléfono hasta que este seguro que la persona que atendió la llamada comprenda el mensaje y le repita algunos datos importantes.

Socorrer:

- Recuerde mantener la calma y tranquilizar a la víctima.
- No deberá mover a la víctima si presenta una herida complicada.
- Deberá de examinar que la víctima presente signos vitales. (Respiración y pulso)
- Deberá preguntarle a la víctima su nombre, como se siente, que le pasó y si escucha bien.
- Si contesta la víctima presenta consciencia, respiración y pulso.
- Si no contesta la víctima se le pellizca en la axila, se debe observar su reacción como los gemidos, movimientos de cabeza, la presión en los ojos; si no existe ninguna reacción se encuentra en un estado inconsciente y se debe llamar nuevamente a los cuerpos de socorro para informarles.

Recuerde:

- ✓ Mantener la calma.
- ✓ Ser cauteloso ante cualquier percance.
- ✓ No exponer al accidentado.

2.3 Signos vitales

PULSO: Es la expansión rítmica de una arteria, producida por el paso de la sangre bombeada por el corazón.

PUNTOS PARA TOMAR EL PULSO ANTE UNA EMERGENCIA:

- **CAROTÍDEO:** Se encuentra en el cuello, ya que es más fácil de encontrar por el tipo de pulsación intensa que se tiene.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Deslice sus dedos hacia el lado de la tráquea.
- Presione levemente para sentir el pulso.
- Cuente el pulso por minuto.

RADIAL: Es más fácil de ubicarlo, ya que se encuentra en la muñeca de la mano debajo del dedo pulgar.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Se debe de localizar por encima de la base del dedo pulgar.
- Se debe colocar los dedos (índice y medio) haciendo una presión ligera sobre la arteria.
- Se debe contar el pulso por minuto.

Importante

Recuerde que un niño debe de tener de 80 a 100 pulsaciones por minuto.

2.4 Lesiones de tejidos blandos

¿Qué son las heridas?

Una herida es la pérdida de integridad de la piel o mucosa por una lesión traumática, debido a la acción violenta de un agente extraño externo (cuchillo) o interno (hueso fracturado). Pueden ser abiertas o cerradas, leves o complicadas.

Heridas abrasivas: pertenecen a erosiones o raspaduras, son leves y tienen distintos tamaños. Se producen con mayor frecuencia en codo, talón de la mano y rodillas, son dolorosas y producen ardor. Se infectan fácilmente debido al contacto directo con la tierra y sus microorganismos.

Los niños frecuentemente sufren este tipo de heridas cuando no toman las medidas necesarias en las áreas recrea creativas del establecimiento, practicando un deporte o en el área de Educación física, inclusive dentro del salón de clases.(1)

Medidas preventivas de atención

- Lavarse las manos con agua y jabón.
- Limpieza de la herida con agua (a chorro) y jabón o suero fisiológico.
- Usar gasas limpias.
- Limpiar la herida desde el centro hacia el exterior.
- Secar la herida con pequeños toques.
- Tapar con gasa estéril y sujetar con esparadrapo.
- No necesita atención de socorristas.
-

Heridas Cortantes / Incisivas: son producidas por elementos con filo, como un cuchillo, un vidrio, una tijera, etc., los bordes son lisos (debido al filo), la extensión varía dependiendo del elemento que lesiona y el tipo de accidente. La hemorragia es variable y está en función de la profundidad de la incisión, puede lesionar vasos sanguíneos, nervios y hasta tendones, lo cual determina su gravedad

Fuente: pp.1 <http://es.slideshare.net/LDRD/tipos-de-heridas-prof-dr-luis-del-rio-diez-8812895>.
Cacicedo,R.,Castañeda,C.,Cossío,F.,Delgado,A.,Fernández,B.&Gómez,M.(2011).Prevención y Cuidados
Locales de Heridas Crónicas.

2.5 Medidas preventivas de atención

- ✓ Lavarse las manos con agua y jabón.
 - ✓ Limpieza de la herida con agua (a chorro) y jabón o suero fisiológico.
 - ✓ Usar gasas limpias.
 - ✓ No hurgar dentro de la herida.
 - ✓ Comprimir la herida por 5 minutos.
 - ✓ Aplicar un apósito o gasa húmeda estéril.
 - ✓ Según la gravedad de la herida llamar a los cuerpos de socorro para el traslado al centro hospitalario.
-
- ✓ **Heridas Punzantes:** son producidas por elementos como clavos, astillas, alambres, palillos y algunas mordeduras de animal (como las de serpiente). La extensión es reducida (se observa la incisión y es difícil determinar la profundidad). El sangrado es escaso, pero tienen alto riesgo de infección especialmente en objetos oxidados o sucios. (2)

Medidas preventivas de atención

- Lavarse las manos con agua y jabón.
 - Limpieza de la herida con agua (a chorro) y jabón o suero fisiológico.
 - Usar gasas limpias.
 - No hurgar dentro de la herida.
 - Aplicar un apósito o gasa húmeda estéril.
-
- ✓ Heridas Contusas: generalmente se provocan por caídas, golpes o aplastamientos, son producidas por objetos sin punta como piedras o palos. Lesionan los tejidos muchas veces sin producir hemorragia, la extensión es variable.
 - DE PRIMER GRADO: Dolor, inflamación, color azulado.
 - DE SEGUNDO GRADO: Dolor, inflamación y hematoma.
 - DE TERCER GRADO: Dolor, inflamación y endurecimiento de la extremidad afectada, impotencia funcional.

Fuente: pp.2 www.unirioja.es Heridos. Recuperado el 31 de agosto de 2011 de <http://www.utesna.com/documentos/TALLER%20INMOVILIZACION.pdf>

2.5.1 Medidas preventivas de atención

- Lavarse las manos con agua y jabón.
- Evaluación de la zona afectada.
- Colocar hielo en un lapso de 20 minutos para reducir la inflamación.
- Presionar la herida o vendaje comprensivo.
- Jamás se debe reventar el hematoma.
- La víctima debe de reposar.
- Y si la herida está bastante inflamada y las extremidades dejan de funcionar se debe de trasladar a un centro asistencial o llamar a los cuerpos de socorro.

Heridas Graves:

- Afecta a capas profundas de la piel.
- Afecta a órganos internos.
- Presenta hemorragia.
- Se localiza en las manos, ojos, boca, nariz, tórax, abdomen o articulaciones.
- Es muy extensa y sucia.
- Tiene cuerpos extraños enclavados.

Medidas preventivas de atención

- Se debe controlar la hemorragia si en caso hubiera.
- No quitar cuerpos extraños, se deben de sujetar para evitar que se muevan y lastiman más a la víctima.
- No hurgar dentro de la herida.
- Aplicar un apósito o gasa húmeda estéril.
- Se deberá de llamar a los socorristas o trasladar a un centro asistencial.,
- vigilando los signos vitales de la víctima. (3)

Fuente: pp3. Salem, C., Pérez, J., Henning, E., Uherek, F., Schults, C., Butte, J. & González, P. (2000). Heridas. Conceptos Generales. Cuadernos de Cirugía, 14, 90-99.

2.6 ¿Qué son las HEMORRAGIAS?

Una hemorragia se define como la salida de sangre de un vaso sanguíneo (arteria, vena y capilar), pueden producirse por la severidad de la herida. En algunos casos se pierden importantes cantidades de sangre provocando pérdida de conciencia (colapso o shock) e incluso la muerte. Es importante efectuar todos los pasos necesarios para detener la pérdida sanguínea.

¿Cómo se CLASIFICAN LAS HEMORRAGIAS?

- ✓ Internas: se produce en el interior del organismo y se acumula en él.

Medidas preventivas de atención

- Control de signos vitales.
- Tratar las lesiones que lo provocan.
- Aflojar todo lo que apretuje a la víctima.
- Tapar al accidentado, conservar lo cálido del cuerpo.
- Colocar la cabeza de la víctima de lado.
- Si las lesiones lo permiten, colocar la cabeza más baja que los pies.

medidas preventivas de atención

- ✓ Externas: se produce en el exterior, son visibles.
- ✓ Hay que comprimir la herida con gasas esterilizadas, por un lapso de 10 minutos.
- ✓ Poner en alto el miembro lesionado si la herida lo permite.
- ✓ No se debe de hacer presión directa en la herida si existe fractura abierta.
- ✓ Nunca se debe de quitar la primera gasa esterilizada que se coloca sobre la herida.
- ✓ Cuando la hemorragia pare, se debe de vendar la herida.
- ✓ Si la hemorragia persiste, hay que llamar a los cuerpos de socorro para el traslado correspondiente.

Exteriorizadas: se producen en el interior y toman contacto con el exterior por orificios naturales.

Por el oído: La sangre fluye por el oído.

Medidas preventivas de atención

- ✓ Poner en posición lateral de seguridad, con el oído sangrante hacia el suelo. No mover a la víctima, pero facilitar la salida de sangre.
- ✓ No intentar nunca parar la hemorragia.

Medidas preventivas de atención

- ✓ Debe de presionar sobre el orificio sangrante, contra el tabique nasal por un lapso de 5 minutos.
- ✓ Debe de inclinar la cabeza de la víctima hacia adelante.
- ✓ Si no se detiene la hemorragia, taponar con gasa mojada en agua oxigenada, dejando un trozo de gasa fuera.
- ✓ La víctima deberá de respirar por la boca.
- ✓ Nunca incline hacia atrás la cabeza de la víctima, ya que se puede ahogar.
- ✓ Por la boca: unas provienen de los pulmones y otras del estómago.
- ✓ Cuando proviene de los pulmones: La víctima vomita sangre precedido de tos, es sangre limpia, con color a óxido y puede tener aspecto espumoso (burbujas de aire).

Medidas preventivas de atención

- ✓ Control de los signos vitales.
- ✓ Colocar a la víctima en posición semi sentada.
- ✓ Cuando proviene del estómago: La víctima vomita precedido de náuseas (proviene del estómago), la sangre la expulsa con restos de alimentos y tiene mal olor, la víctima puede quedar inconsciente.

Importante

- ✓ El agua oxigenada es un buen hemostático (detiene las hemorragias).
- ✓ No se debe utilizar algodón para limpiar una herida, ya que puede dejar restos de filamentos adentro de la misma.
- ✓ No aplicar alcohol para desinfectar heridas ya que puede provocar quemaduras en las orillas de las heridas.
- ✓ Verificar el área donde los niños juegan, practican deporte y desarrollan sus actividades de aprendizaje, retirando cualquier objeto que les pueda
- ✓ provocar una herida o mantener las distintas áreas tomando medidas preventivas para evitar cualquier lesión.(4).

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Controlar los signos vitales.
- Colocar a la víctima en posición lateral de seguridad. Llamar a los cuerpos de socorro y trasladar al hospital.

Fuente:pp.4 Cruz Roja Mexicana2005, Manual seis acciones para salvar una vida México D.F

2.7 Lesiones de tejidos ostearticulares

Esguinces:

Se define como la lesión de los ligamentos (partes blandas, no hueso) que se encuentran alrededor de una articulación. Los ligamentos son fibras fuertes y flexibles (como elásticos) que sostienen los tejidos óseos, cuando se desgarran la articulación duele y se inflama.

Medidas preventivas de atención

- ✓ Colocar sobre el área afectada hielo.
- ✓ Levantar la extremidad afectada.
- ✓ Mantener en reposo a la víctima.
- ✓ Inmovilizar la articulación.
- ✓ No debe de forzar a la víctima a movilizar la extremidad afectada.

2.8 luxación:

Ocurren cuando el hueso se ha desplazado de su articulación, desgarrando los ligamentos que los mantienen en su sitio. Las articulaciones más afectadas son; hombro, codo, cadera, rodilla, tobillo, dedo pulgar, dedo grueso del pie y mandíbula. (5)

Medidas preventivas de atención

- Descubrir la parte afectada.
- Aplicar hielo sobre la parte afectada.
- Inmovilizar el área donde se encuentra la luxación.
- Nunca debe de intentar reducir una luxación
- Llamar a los cuerpos de socorro para su traslado a un centro hospitalario.

Fuente: pp. 5 Muñoz, S. (2002). Lesiones Musculares Deportivas. Diagnóstico por Imágenes. Revista Chilena de Radiología, 8 (3), 127-132.

2.9 Fracturas:

Es la ruptura de un hueso, generalmente causado por caídas o traumatismos. Pueden ser:

Cerrada o simple se rompe el hueso, hay deformidad sin ruptura de la piel, es común en las extremidades.

medidas preventivas de atención

- No mover la extremidad.
 - Aplicar hielo en el lugar de la fractura.
 - Quitar anillos, relojes, etc. Todo lo que apriete y pueda hacer que se inflame más las extremidades.
- ✓ No mover la articulación.
 - ✓ Observar color de los dedos de manos o pies y el pulso.
 - ✓ Trasladar a la víctima al hospital.

Preventivas de atención medidas

- No mover la extremidad.
- Quitar anillos, relojes, etc. Todo lo que apriete.
- No mover la extremidad dañada.
- Cubrir la herida con gasas estériles o trapos muy limpios y mejor si están húmedos.
- No intentar introducir el hueso dentro de la extremidad.
- Llamar a los cuerpos de socorro para el debido traslado a un centro hospitalario.

Abierta o expuesta: el hueso sale de la piel, además se rompen los tejidos y piel, es más grave.

Para poder inmovilizar las extremidades superiores, se puede utilizar: pañuelos doblados de forma triangular.

- La misma ropa de la víctima.
- Cartón o periódico.
- Sujetar el material para inmovilizar con correas de zapatos, cinturones, cuerdas, etc.
- No dar masaje ni aplicar ungüentos.

Para poder inmovilizar las extremidades inferiores, se puede utilizar:

- Bastones, ramas de árboles, tablillas, revistas, periódicos, etc.
- Sujetar el material para inmovilizar con correas de zapatos, cinturones, cuerdas, vendas, etc.

Nunca debe realizar lo siguiente:

- Retirar el calzado, ya que puede producir una lesión más complicada.
- Colocar algodón o material que tenga fibra que se pueda desprender.
- Presionar los codos, la rodilla, el tobillo.
- Administrar analgésicos, ya que debe de informarse que la víctima no sea alérgica a los compuestos de los mismos.
- Nunca colocar el hueso en la posición original.
- Dejar de sostener el área lesionada, esto se debe hacer de ambos lados.

2.10 quemaduras y tipos de quemaduras

Quemaduras

Según conceptos para el médico general 2003 indica que las quemaduras son lesiones en el tejido producidas por una variación de calor, comprometen la piel y otros tejidos dependiendo de la profundidad. Pueden ser provocadas por diversos agentes; fuego, líquidos o sólidos calientes, electricidad, radiaciones, químicos y rayos solares. (6).

2.10.1 quemaduras de primer grado:

- El área afectada se enrojece, hay ardor e inflamación leve. La primera capa de la piel es la más afectada.

Medidas preventivas de atención

- Colocar abundante agua en la parte afectada, por tiempo de 15 a 20 minutos.
- No aplicar pomadas o ungüentos.
- No frotar el área afectada.

Fuente: pp.6. Castillo, P. (2003). Quemaduras. Conceptos para el Médico General. Cuadernos de Cirugía, 17, 58 y 63.

2.10.2 quemaduras de segundo grado:

El área afectada se enrojece, hay ardor e inflamación, aparecen ampollas.

Medidas preventivas de atención

- Colocar abundante agua en la parte afectada, por tiempo de 15 a 20 minutos.
- No aplicar pomadas o ungüentos.
- No reventar las ampollas.
- Cubrir el área afectada con una gasa estéril.
- Si es en las extremidades superiores la quemadura, quitar anillos, relojes, pulseras, etc.
- No limpiar la herida con algodón o esparadrapos.
- Trasladar a la víctima al hospital, llamando a los cuerpos de socorro.

2.10.3 quemaduras de tercer grado:

Afecta toda la piel, músculos, tendones, nervios y huesos. Las lesiones no son dolorosas ya que se destruye las terminaciones nerviosas.

Medidas preventivas de atención

- Examinar a la víctima y revisar sus signos vitales.
- Aplicar bastante agua durante 15 o 20 minutos.
- Cubrir la lesión con gasa estéril sin presionar.
- No aplicar pomadas, aceites y ungüentos.
- No reventar las ampollas.
- No utilizar algodón esparadrapos.
- Retirar anillos, relojes, pulseras, etc.
- No utilizar algodón o esparadrapo.
- Debe de llamar a los cuerpos de socorro, para ser trasladado a un hospital. (7).

Importante

No hay que quitar las prendas de vestir, se recomienda cortar la ropa para evitar arrancar la piel quemada.

No explotar ampollas, ni aplicar ninguna pomada.

No utilizar algodón.

Si las quemaduras necesitan atención médica, llamar a los cuerpos de socorro para el traslado correspondiente al centro hospitalario

2.11 obstrucción de las vías respiratoria

Impide que el oxígeno pueda llegar a los pulmones, provocando que hasta la pérdida de la conciencia. Suele puede pasar porque algún objeto obstruye las vías respiratorias provocando un atragantamiento. (8).

Obstrucción de vía área Leve: Esto se da cuando la víctima tiene una tos agitada constante.

Medidas preventivas de atención

- ❖ Dejar que la víctima tosa y vigilarla.
- ❖ Animarla que siga tosiendo.
- ❖ No dar golpes en la espalda.

Obstrucción de vía área Severa: La víctima en este caso no habla, le cuesta toser o no puede toser, pierde la conciencia. Puede ser consciente o inconsciente.

Medidas preventivas de atención

- Si la víctima está consciente; le deberá de dar cinco golpes en el abdomen y cinco golpes en el tórax, hasta que la víctima pueda eliminar cualquier cuerpo extraño.
- Si la víctima está inconsciente, deberá de dar dos soplos ligeros boca a boca.
- Repita la acción hasta que la víctima logre eliminar el cuerpo extraño.
- Recuerde llamar a los cuerpos de socorro para el traslado al centro hospitalario.

Fuente:pp8.

Parra,K.,Cortez,S.&Navarro,J.(2009).Obstrucciónde laVíaAérea porCuerpoExtrañoOVA
CE.RevistaMédico Legal, 15 (2),20-26.

2.12 Obstrucción completa maniobra de heimlich

¿Qué es la maniobra de heimlich?

La maniobra de Heimlich es una técnica que se utiliza desde 1974 para la asfixia por cuerpos extraños, tiene variantes en personas conscientes, inconscientes, solas, niños y adultos.

Medidas preventivas de atención

- Se debe de colocar la persona que auxilia detrás de la víctima, se debe de agachar un poco, para alcanzar la altura del niño.
- Debe de poner las manos por delante de la cintura.
- El auxiliador coloca el puño con el dedo pulgar sobre el ombligo, y la otra mano encima.
- Se debe de presionar hacia adentro y hacia arriba, las veces que se a necesario hasta que la víctima pueda expulsar el objeto.
- Se deben dar cinco palmadas en la espalda, cinco comprensiones es torácicas y cinco comprensiones abdominales.
- Recuerde llamar a los cuerpos de socorro para que revisen a la víctima.

Importante

No se debe de hacer tanta presión, para que los pies del niño o niña no se levanten del piso.

Traslade al paciente a un centro hospitalario, para que se evalúe a la víctima. Recuerde mantener la calma y no gritarle a la víctima, para evitar ponerla más tensa.

No administre ningún medicamento. (9).

2.13 Picaduras y mordeduras

¿Qué son las picaduras?

Son pequeñas heridas punzantes producidas principalmente por insectos, artrópodos y animales marinos a través de las cuales inyectan sustancias tóxicas que actúan localmente y en forma sistemática (en todo el cuerpo) de acuerdo con la clase de agente causante, la cantidad de tóxico y la respuesta orgánica.

Fuente: pp9.www.saludencolombia.com/pages/primeros.../primeros_auxilios-09.html
auxilios.blogcindario.com/2008/05/00009-picaduras-y-mordeduras.html

Medidas preventivas de atención

- Tranquilizar a la víctima.
- Estar pendiente de que la picadura tiene aguijón, puede utilizar las uñas para extraerlo.
- Lavar la zona afectada con agua y jabón.
- Colocar agua fría o hielo para que la picadura no provoque alergia en la víctima.
- Llamar a los cuerpos de socorro para el traslado a un centro hospitalario.

¿Qué es una mordedura?

Es importante destacar que la herida por mordedura de animal o humana se considera altamente contaminada por gérmenes gran positivo, gran negativo y anaerobios. Por tal razón; deben tratarse como una herida infectada y considerar la profilaxis de la Rabia y/o del Tétanos.

Medidas preventivas de atención

- Lave la herida con agua y jabón.
- Hay que detener cualquier hemorragia haciendo una fuerte presión sobre la herida.
- Hay que cubrir la herida con gasa estéril.
- Llamar a los cuerpos de socorro o trasladar a la víctima a un centro hospitalario.

2.14 situaciones comunes

Golpe de calor:

Es la exposición al calor extremo, y puede notarse por síntomas como alteración de la conducta; convulsiones; respiración superficial; piel roja, caliente o seca; debilidad; cefalea; calambres; sedo imposibilidad de beber.

Medidas preventivas de atención

- Pida ayuda para poder trasladar a la víctima a un lugar fresco y afloje las prendas que lo presionan retírelas.
- Moje a la víctima con agua fría y abaníquela.
- Ofrézcale agua para beber
- Si es necesario llame a los cuerpos de socorro o traslade al centro hospitalario.

MEDIDAS FIEBRES ALTAS: Los síntomas se dan por fiebres altas y descontrol de manos y piernas.

PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Aplique paños fríos en la frente, axilas y planta de los pies para bajar la temperatura corporal.
- Llame a los cuerpos de socorro o traslade al centro hospitalario.

DESMAYO: La víctima pierde la conciencia y la postura temporalmente.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Ayude a la víctima para que se recueste.
- Levante sus piernas y afloje la ropa que le apreté.
- Déjelo reposar y puede abanicarlo.
- Llame a los cuerpos de socorro o traslade al centro hospitalario

BOTIQUÍN

Es un recurso bastante esencial en cualquier institución donde haya concentración de personas.

Para poder tener un botiquín que reúna las condiciones necesarias se requiere:

ANTISÉPTICOS: son sustancias que se usan para prevenir que una herida se infecte.

- **JABÓN DE BARRA O LÍQUIDO:** para el lavado de manos, heridas y material de cura.
- **SUERO FISIOLÓGICO:** se utiliza para lavar heridas y quemaduras.
- **ALCOHOL ETÍLICO AL 96°:** se usa para desinfectar el material de cura, termómetros.
- **AGUA OXIGENADA:** Se usa para desinfectar heridas y evitar irritaciones.

MATERIAL DE CURA: Se utiliza para controlar las hemorragias, limpiar las heridas y quemaduras y cubrirlas.

- **GASAS:** Se usan para cubrir las heridas o detener las hemorragias.
- **APÓSITOS** sirven para cubrir la lesión una vez desinfectada.
- **VENDAS:** Se usan para vendaje de las extremidades y también para mantenerlos apósitos sobre las heridas.
- **ESPARADRÁPO:** útil para fijar las vendas y los apósitos.

ELEMENTOS ADICIONALES: es importante que un botiquín contenga los siguientes elementos.

- Guantes desechables
- Pinzas
- Tijeras
- Termómetro
- Baja lenguas
- Micro pore

MEDIDAS PREVENTIVAS:

- No utilizar medicamentos recomendados.
- Procurar que los envases estén bien cerrados y guardados en sitio fresco, seco y oscuro.
- Se deben desechar los medicamentos vencidos y los que hayan cambiado de aspecto.
- El botiquín no debe tener cerradura y se debe colocar fuera del alcance de los niños.
- El botiquín debe de estar ordenado y etiquetado.
- Se debe de colocar una lista de los teléfonos de emergencia de la localidad.
- Se debe de incluir un lápiz y libreta y una linterna.(10).

IMPORTANTE

- ❖ Evitar colocar dentro del botiquín píldoras, para prevenir efectos secundarios en los niños.

Fuente: pp10.www.saludencolombia.com/pages/primeros.../primeros_auxilios-09.html
auxilios.blogcindario.com/2008/05/00009-picaduras-y-mordeduras.htm

CAPÍTULO III PLAN DE ACCIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201414069
Epecista: Edith Mirza López de León

3.1 Título:

Manual de Medidas Preventivas y Primeros Auxilios dirigido a Docentes y Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

3.2 Problema:

¿Cómo se puede impulsar actividades para que se pueda ayudar a personas lesionadas?

3.3 Hipótesis-acción:

Elaborar un manual de medidas preventivas y primeros auxilios dirigidos a docentes y estudiantes, entonces tendrán los docentes una herramienta para prestar primeros auxilios, en caso de accidente o enfermedad repentina.

3.4 Ubicación:

El proyecto se realizara en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, 2da. Avenida 2-26 zona 1, Municipio Catarina, Departamento San Marcos.

3.5 Unidad Ejecutora:

Facultad de Humanidades

3.6 Justificación de la intervención:

Como producto del diagnóstico realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, se pudo detectar que en las familias los jóvenes, niños y adultos, principalmente, desconocen el tema de los primeros auxilios. Esto sucede porque no ha existido el interés de buscar información y compartir la Educación que desde el núcleo familiar se debe de enseñar, ya que es un tema de suma importancia para cuando hay alguna emergencia o se sufre de alguna enfermedad que pueda atacar de forma inesperada e instantánea. Entonces, es importante resaltar que es un tema que se debería inculcar en la Sociedad e instituciones educativas.

3.7 Descripción de la intervención:

Después de exponer la necesidad de la institución, se ejecutara la elaboración del plan de acción para realizar el proyecto que mejore a la institución Educativa a tener un crecimiento integral en el pedagogo y educando. En el centro educativo, se darán conferencias y talleres sobre los primeros auxilios.

3.8 Objetivos de la intervención:

3.8.1 General:

- Brindar los conocimientos elementales para proporcionar ayuda eficaz a las víctimas de los accidentes más frecuentes que se generen en la institución, a través de los primeros auxilios.

3.8.2 Específico:

Dar a Conocer los primeros pasos en la atención de los primeros auxilios, tomando conciencia de la importancia de la prevención de accidentes en el Instituto.

- Enriquecer el conocimiento de los estudiantes y desarrollar en ellos habilidades y destrezas en los primeros auxilios básicos.

3.9 Metas:

- ❖ Elaboración de un manual de medidas preventivas de primeros auxilios dirigido a Docentes y Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- ❖ Socialización del manual de medidas preventivas de primeros auxilios con el supervisor educativo, personal docente, 125 estudiantes y padres de familia.
- ❖ Entrega del manual de medidas preventivas de primeros auxilios en el centro educativo.

3.10 Beneficiarios:

Directos:

- Jóvenes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del Municipio de Catarina, Departamento San Marcos.

Indirectos:

- Supervisor Educativo, Personal Docente y Padres de Familia del Municipio de Catarina, Departamento San Marcos.

3.11 Actividades:

- ❖ Realizar entrevistas que permitan determinar el conocimiento sobre primeros auxilios.
- ❖ Solicitar ayuda a los Bomberos Voluntarios para compartir capacitaciones respecto al tema.
- ❖ Socializar temas de los primeros auxilios.
- ❖ Realizar listado sobre los medicamentos de un botiquín.
- ❖ Investigación de fuentes bibliográficas, E grafía entre otras. Sobre el manual.
- ❖ Redacción del informe final sobre primeros auxilios.

3.12 Cronograma:

Año 2,018

Cronograma de actividades	Julio-Agosto				Septiembre				Octubre				
	Semanas				Semanas				Semanas				
Actividades	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Realizar entrevistas que permitan determinar el conocimiento sobre primeros auxilios.	■	■											
Solicitar ayuda a los Bomberos Voluntarios para compartir capacitaciones respecto al tema.			■	■									
Socializar temas de los primeros auxilios.					■	■	■						
Realizar listado sobre los medicamentos de un botiquín.								■	■				
Investigación de fuentes bibliográficas, E gráfica entre otras. Sobre el manual.										■	■		
Redacción del informe final sobre primeros auxilios.												■	■

Fuente: Edith Mirza López de León, 2018

3.13 Técnicas Metodológicas:

- **Observación**, como instrumento que permitió determinar si se practican los primeros auxilios.
- **Cuestionario**, dirigido al personal Docente para determinar si en su plan de unidad han incluido los primeros auxilios.
- **Entrevistas**, dirigidas a los Estudiantes para saber el nivel de conocimiento sobre la importancia de los primeros auxilios

3.14 Recursos:

3.14.1 Materiales:

- ❖ Botiquin
- ❖ Alcohol
- ❖ agua oxigenada
- ❖ Algodón
- ❖ Gasas
- ❖ Vendas
- ❖ Esparadrapo
- ❖ Jabón
- ❖ Metriolato
- ❖ CureBand
- ❖ Toallas húmedas
- ❖ Toallas Sanitarias
- ❖ Crema Closin
- ❖ Papel Higiénico
- ❖ Clotrimazol
- ❖ Tijeras
- ❖ Pinzas
- ❖ Lienzos de Tela
- ❖ Suero Oral
- ❖ Medicamentos Varios

3.14.2 Humanos:

- ❖ Epecista
- ❖ Supervisor Educativo
- ❖ Personal Docente
- ❖ Estudiantes
- ❖ Padres de Familia

3.14.3 Físicos:

- ❖ Proyector
- ❖ Computadora Laptop
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Impresora
- ❖ Tinta para la impresora
- ❖ Hojas de papel bond

3.15 Presupuesto:

No.	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Botiquín	Q.300.00	Q.300.00
2	Alcohol	Q3.00	Q.9.00
3	agua oxigenada	Q3.00	Q6.00
4	Algodón	Q5.00	Q5.00
5	Gasas	Q1.00	Q5.00
6	Vendas	Q10.00	Q30.00
7	Esparadrapo	Q5.00	Q5.00
8	Jabón Líquido	Q5.00	Q5.00
9	Metriolato	Q5.00	Q5.00
10	CureBand	Q20.00	Q20.00
11	Toallas húmedas	Q10.00	Q10.00
12	Toallas Sanitarias	Q3.00	Q9.00
13	Crema Closin	Q20.00	Q20.00
14	Papel Higiénico	Q2.00	Q6.00
15	Clotrimazol	Q20.00	Q20.00
16	Tijeras	Q5.00	Q5.00
17	Pinzas	Q15.00	Q15.00
18	Lienzos de Tela	Q5.00	Q.10.00
19	Suero Oral	Q10.00	Q.30.00
20	Medicamentos Varios	Q200	Q.200
21	Guantes	Q5.00	Q.25.00
22	Jabón Antibacterial	Q5.00	Q.5.00
	TOTAL		Q745.00

3.16 Instrumento de evaluación de la intervención:

Año 2,018

Evaluación	Julio-Agosto					Septiembre				Octubre			
	Semanas					Semanas				Semanas			
Actividades	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Realizar entrevistas que permitan determinar el conocimiento sobre primeros auxilios.	■	■											
Solicitar ayuda a los Bomberos Voluntarios para compartir capacitaciones respecto al tema.			■	■									
Socializar temas de los primeros auxilios.					■	■	■						
Realizar listado sobre los medicamentos de un botiquín.								■	■				
Investigación de fuentes bibliográficas, E grafía entre otras. Sobre el manual.										■	■		
Redacción del informe final sobre primeros auxilios.												■	■

Fuente: Edith Mirza López de León, 2018

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN, SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA Y EVALUACIÓN:

4.1 Ejecución de las actividades:

Actividades Realizadas	Resultados Obtenidos
Realizar entrevistas que permitan determinar el conocimiento sobre primeros auxilios.	Se obtuvo carencia de conocimiento relacionado con los primeros auxilios.
Solicitar ayuda a los Bomberos Voluntarios para compartir capacitaciones respecto al tema.	A través de la solicitud se obtuvo una respuesta favorable para realizar las capacitaciones oh talleres.
Socializar temas de los primeros auxilios.	Se logro que los estudiantes adquirieran la información adecuada.
Realizar listado sobre los medicamentos de un botiquín.	Se realizo la compra de los medicamentos necesarios.
Redacción del informe final sobre primeros auxilios.	Se obtuvo el Visto Bueno del asesor: Lic. Milton Constantino Girón Montiel.

4.2 Productos, Logros y Evidencias:

No	Productos	Logros
1	Elaboración del Manual de medidas preventivas de primeros auxilios.	El Supervisor Educativo del Sector 1216.2, manifiesta su interés sobre el manual de primeros auxilios.
2	Reproducción del manual	Se reprodujeron 12 manuales.
3	Se incentivo el Manual de medidas preventivas de primeros auxilios.	Se logro la participación del supervisor educativo, personal docente, educandos y padres de familia.
4	Demostraciones y técnicas de primeros auxilios.	Aportes e ideas de los estudiantes y personal docente.
5	Implementar herramientas de primeros auxilios en la institución educativa.	El buen uso de la herramienta proporcionada.

Primeros Auxilios



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Manual sobre medidas preventivas y primeros auxilios, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos.

E-pesista:

P.E.M. Edith Mirza López de León

Carné: 201414069

Catarina, marzo de 2019.

Asesor: Milton Constantino Girón Montiel

Facultad de  Humanidades



ANTE UN ACCIDENTE



Protege



Avisa



Socorre

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía Sección Catarina
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Coordinador
Extensión Catarina, Facultad de Humanidades

Asesor: Milton Constantino Girón Montiel
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
Facultad de Humanidades
Sección Catarina, San Marcos

PEM Edith Mirza López de León
Autora

Este material puede ser reproducido parcial o totalmente por cualquier medio electrónico, citando la fuente bibliográfica; únicamente para fines educativos y no lucrativos.

Este material fue realizado como proyecto en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Catarina San Marcos.

INDÍCE

Contenido	Pág.
Presentación	i
Objetivos	ii
CAPÍTULO I	1
Medidas Preventivas	2
Camino de casa a la escuela	2
Ingreso a la escuela	2
Antes del inicio de clases	2
Dentro del aula	2
En los corredores	3
En los sanitarios	3
En el lavamanos	4
En el recreo	4
En el área de Educación física	4
Al egreso de la escuela.	4
Conceptos Básicos	5
¿Qué son los primeros auxilios?	5
¿Qué es prevención?	5
¿Qué es accidente?	5
Principios generales de los primeros auxilios	5
Secuencia preventiva del sistema P.A.S.	6
Signos vitales	8
Pulso	8
Puntos para tomar el pulso ante una emergencia	8
Carotídeo	8

Radial	8
Evaluación	9
CAPÍTULO II	10
Lesiones de tejidos blandos	11
¿Qué son las heridas?	11
Heridas abrasivas	11
Heridas Cortantes / Incisivas	12
Heridas Punzantes	12
Heridas Contusas	13
Heridas Graves	14
¿Qué son las hemorragias?	14
¿Cómo se clasifican las hemorragias?	14
Internas	14
Externas	15
Exteriorizadas	15
Medidas preventivas de Atención	17
Evaluación	18
CAPÍTULO III	20
Lesiones de tejidos ostearticulares	19
Esguinces	20
Luxación	20
Fracturas	21
Fractura Cerrada y Fractura abierta	23
Quemaduras y tipos de quemaduras	24
Quemaduras	24
Quemaduras de primer grado	24

Quemaduras de Segundo Grado	25
Quemaduras de Tercer Grado	26
Obstrucción de las vías respiratorias	27
Obstrucción de vía área leve	27
Obstrucción de vía área severa	27
Obstrucción completa	28
Maniobra de Heimlich	28
Evaluación	29
CAPÍTULO IV	30
Picaduras y mordeduras	32
Situaciones comunes	33
Golpe de calor	33
Fiebres altas	33
Desmayo	34
Botiquín	35
Antisépticos	35
Material de cura	35
Elementos Adicionales	35
Evaluación	37
Conclusión	38
Bibliografía	39
E-grafía	40

PRESENTACIÓN

Los primeros auxilios son las medidas de asistencia que se llevan a cabo para socorrer a una persona accidentada o con padecimientos de salud, mientras es atendido por un especialista si es necesario. Por lo tanto el presente manual tiene como objetivo primordial asesorar a los docentes de Instituto Nacional de Educación Diversificada para poder tomar las precauciones necesarias para brindar primeros auxilios, debido a que dentro del Establecimiento surgen diversos accidentes con los alumnos, por lo que es necesario informar adecuadamente de cómo se debe realizar cualquier maniobra de socorro, porque un error puede agravar el estado del accidentado e incluso provocar su muerte. Teniendo claro que la mayoría de los accidentes se dan por descuido es necesario que se prevenga para poder atender cada caso. El manual consta de VIII capítulos, conteniendo los temas de Conceptos básicos para la atención de primeros auxilios, signos vitales, Lesiones de tejidos blandos, lesiones de tejidos ostearticulares, quemaduras, Obstrucción de las vías respiratorias, picaduras y mordeduras y el botiquín.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Prevenir y brindar ayuda ante cada uno de los posibles accidentes que puedan surgir dentro de la Institución por medio del manual sobre medidas preventivas y primeros auxilios

ESPECÍFICOS:

- Describir los conceptos básicos para la atención de los primeros auxilios, y así evitar complicaciones físicas o psicológicas que pueda sufrir una persona accidentada.
- Conocer y llevar a la práctica las medidas preventivas y primeros auxilios dentro y fuera de la institución cuando sea necesario.
- Informar que el botiquín es un recurso esencial en cualquier institución, para atender a las personas cuando se manifiesta una emergencia.

Capítulo I

MEDIDAS PREVENTIVAS

MEDIDAS PREVENTIVAS

CAMINO DE CASA A LA ESCUELA:

- ❖ Caminar por las orillas de las calles.
- ❖ Tener precaución para cruzar al camino que dirige a la escuela, viendo a ambos lados para evitar ser atropellado.
- ❖ No pararse sobre las piedras grandes que están a la orilla de la calle para evitar caerse.
- ❖ No saltar en los charcos de agua que se forman en la calle.
- ❖ No empujar a los niños que estén caminando por la calle.
- ❖ No tirar en la calle basura o químicos que perjudiquen la salud.
- ❖ No subirse a las palanganas de los carros, cuando estos estén en marcha.
- ❖ Tener precaución con los drenajes abiertos, no saltar al lado de los mismos para evitar caerse dentro de los agujeros.
- ❖ No caminar dentro de las cunetas.
- ❖ No correr en las calles o callejones que dirigen a la escuela.
- ❖ No jugar mientras camina.

INGRESO A LA ESCUELA:

- ❖ Ingresar ordenadamente por la puerta del establecimiento, evitando empujarse.
- ❖ Bajar o subir las gradas con precaución, sin correr o saltar.
- ❖ No utilizar como camino de ingreso el borde de la puerta, pueden caerse y lastimarse.
- ❖ No ingresar debajo de los alambres del cerco a la escuela.
- ❖ Verificar mirando a ambos lados si la calle está libre.
- ❖ No empujar a la portera para poder ingresar.
- ❖ Si lleva bicicleta, espere su turno para poder colocarla en el pasillo de la escuela.

ANTES DEL INICIO DE CLASES:

- ❖ Nadie jugará antes del inicio de clases.
- ❖ Colocar el material que se le solicitó sobre el escritorio.
- ❖ Cuidar su presentación.

DENTRO DEL AULA:

- ❖ No pararse sobre los escritorios.
- ❖ No lanzar lápices o lapiceros.

- ❖ No correr dentro del aula.
- ❖ No colgarse del pizarrón o de los estantes.
- ❖ No llevar navajas o cuchillos para sacarle punta a los lápices.
- ❖ No abrir o cerrar la puerta del aula bruscamente.
- ❖ No jugar pelota dentro del aula.
- ❖ No tirarse el borrador u otro objeto.
- ❖ Colocar la mochila a un lado del escritorio.
- ❖ Depositar la basura en su lugar.
- ❖ No golpear los vidrios de las ventanas con objetos.

EN LOS CORREDORES:

- ❖ No correr en los corredores.
- ❖ No tirar basura en los corredores.
- ❖ No empujar a los compañeros, sobre todo cerca de las gradas.
- ❖ No leer mientras camina.
- ❖ No arrojar objetos al piso.
- ❖ No jugar pelota, para evitar romper vidrios.
- ❖ No lanzar agua.
- ❖ No pararse en el tanque de agua.
- ❖ No pararse en los basureros.
- ❖ No arrancar las plantas.
- ❖ No subir o bajar las gradas corriendo o saltando.

EN LOS SANITARIOS:

- ❖ No empujar, mientras espera su turno para ingresar.
- ❖ No empujar la puerta, sin antes preguntar si está ocupado.
- ❖ No subirse sobre las tazas de los inodoros.
- ❖ No tirar el papel usado dentro de la taza del inodoro.
- ❖ Orinar dentro de la taza del inodoro para evitar resbalarse.
- ❖ Depositar el papel higiénico usado en el basurero.
- ❖ No violentar las puertas de los sanitarios de las niñas.
- ❖ Bajar la palanca del inodoro, para dejarlo limpio.
- ❖ Subirse el zipper de la bragueta del pantalón antes de salir del sanitario.
- ❖ Lavarse las manos con agua y jabón después de ir al sanitario.

EN EL LAVAMANOS:

- ❖ Abrir el chorro para lavarse las manos y luego cerrarlo.
- ❖ No jugar agua.
- ❖ No desperdiciar jabón.
- ❖ Evitar mojar el piso.
- ❖ No empujar a los compañeros.
- ❖ Esperar su turno.

EN EL RECREO:

- ❖ No salir corriendo.
- ❖ Evitar jugar bruscamente.
- ❖ No empujarse
- ❖ No lanzarse restos de comida.
- ❖ No jugar agua.
- ❖ No subirse en el tanque de agua.
- ❖ No jugar pelota dentro de los corredores.
- ❖ Jugar tranquilamente en las canchas de básquetbol y futbol.
- ❖ Esperar su turno para poder subir al resbaladero.
- ❖ No pararse en los columpios, pueden caerse y fracturarse.
- ❖ No subirse al muro que divide a la escuela con la cancha sintética.
- ❖ No jugar con palos, piedras, bellotas u otros objetos que pueden causar accidentes.
- ❖ No tirar basura en el área de juegos.
- ❖ No subirse en parejas en los columpios.
- ❖ No colgarse de los tubos de los columpios.
- ❖ No jugar con tierra, lodo o monte.

EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

- ❖ Utilizar los implementos deportivos adecuadamente.
- ❖ Realizar los ejercicios siguiendo las instrucciones del profesor.
- ❖ No empujarse durante la ejecución de ejercicios.

AL EGRESO DE LA ESCUELA:

- ❖ Salir ordenadamente, subiendo las gradas sin empujar.
- ❖ No correr o saltar gradas.
- ❖ No utilizar los cercos como ruta de evacuación.
- ❖ No colgarse de las puertas.
- ❖ Esperar su turno, para salir de la escuela.
- ❖ No jugar mientras camina por las gradas.
- ❖ No tirar las mochilas al piso mientras se está saliendo de la escuela.
- ❖ Evitar leer mientras se sale de la escuela.
- ❖ No subir por la orilla del bordo de tierra.

CONCEPTOS BÁSICOS

QUE SON LOS PRIMEROS AUXILIOS:

Son los cuidados o la ayuda inmediata, temporal y necesaria que se le da a una persona que ha sufrido un accidente, enfermedad o agudización de esta hasta la llegada de un médico o profesional paramédico que se encargará, solo en caso necesario, del trasladado a un hospital tratando de mejorar o mantener las condiciones en las que se encuentra.

La ayuda inmediata prestada a una persona que ha sufrido un accidente de cualquier tipo o está en peligro inminente su vida o integridad física. Son preventivos y se les da el nombre de “Salvamento”.

¿QUÉ ES PREVENCIÓN?

La prevención designa al conjunto de actos y medidas que se ponen en marcha para reducir la aparición de los riesgos ligados a enfermedades o a ciertos comportamientos nocivos para la salud.

¿QUÉ ES ACCIDENTE?

Es cualquier suceso provocado por una acción violenta y repentina ocasionada por un agente externo involuntario, y que da lugar a una lesión corporal.

PRINCIPIOS GENERALES DE LOS PRIMEROS AUXILIOS:

Proteger: es importante que el alumno o alumna accidentado (a) y el catedrático (a) estén en un lugar seguro y si hay más personas heridas se encuentren en zonas libres de peligro.

Alertar: Se deberá de llamar para pedir ayuda a las entidades correspondientes, tanto como la Cruz Roja Municipal, Bomberos Voluntarios o enfermeros que se encuentren en el área comunal si el percance es de gravedad.

Socorrer: Al alumno o alumna accidentada o herida, tomando en cuenta los pasos correspondientes a cada percance.

Es muy importante la rapidez con la que el paciente reciba una atención adecuada. Ya que de esto la magnitud del daño, y el pronóstico de supervivencia o secuelas.

SECUENCIA PREVENTIVA DEL SISTEMA P.A.S.

PROTEGER:

- Recuerde que después de cada accidente puede mantenerse el peligro que lo originó.
- Hay que evaluar el lugar y ver si es seguro, tanto para el accidentado como para el que atiende el percance.
- Si en el lugar existe peligro es recomendable que lo aleje del accidentado y del que atiende la emergencia.
- Si se verifica que está en una zona de riesgo es recomendable que el que accidentado y el que atiende la emergencia se alejen del lugar.



ALERTAR:

- Se debe llamar a los cuerpos de socorro de la comunidad.
- Al llamar se debe de identificar (nombre y número telefónico).
- Deberá de dar la dirección del lugar donde ocurrió el accidente.
- Si no sabe la dirección exacta deberá de dar referencias del lugar o mencionar algunas instituciones cercanas.
- Mencionar el tipo de percance sucedido, características de la víctima y el tipo de lesión que presenta.
- No colgar el teléfono hasta que este seguro que la persona que atendió la llamada comprenda el mensaje y le repita algunos datos importantes.



SOCORRER:

- Recuerde mantener la calma y tranquilizar a la víctima.
- No deberá mover a la víctima si presenta una herida complicada.
- Deberá de examinar que la víctima presente signos vitales. (Respiración y pulso)
- Deberá preguntarle a la víctima su nombre, como se siente, que le pasó y si escucha bien.



- Si contesta la víctima presenta consciencia, respiración y pulso.
- Si no contesta la víctima se le pellizca en la axila, se debe observar su reacción como los gemidos, movimientos de cabeza, la presión en los ojos; si no existe ninguna reacción se encuentra en un estado inconsciente y se debe llamar nuevamente a los cuerpos de socorro para informarles.

RECUERDE:

- ✓ Mantener la calma.
 - ✓ Ser cauteloso ante cualquier percance.
- No exponer al accidentado.

SIGNOS VITALES

PULSO: Es la expansión ítmica de una arteria, producida por el paso de la sangre bombeada por el corazón.

PUNTOS PARA TOMAR EL PULSO ANTE UNA EMERGENCIA:

- **CAROTÍDEO:** Se encuentra en el cuello, ya que es más fácil de encontrar por el tipo de pulsación intensa que se tiene.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Deslice sus dedos hacia el lado de la tráquea.
- Presione levemente para sentir el pulso.
- Cuente el pulso por minuto.

RADIAL: Es más fácil de ubicarlo, ya que se encuentra en la muñeca de la mano debajo del dedo pulgar.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Se debe de localizar por encima de la base del dedo pulgar.
- Se debe colocar los dedos (índice y medio) haciendo una presión ligera sobre la arteria.
- Se debe contar el pulso por minuto.

IMPORTANTE

Recuerde que un niño debe de tener de 80 a 100 pulsaciones por minuto.



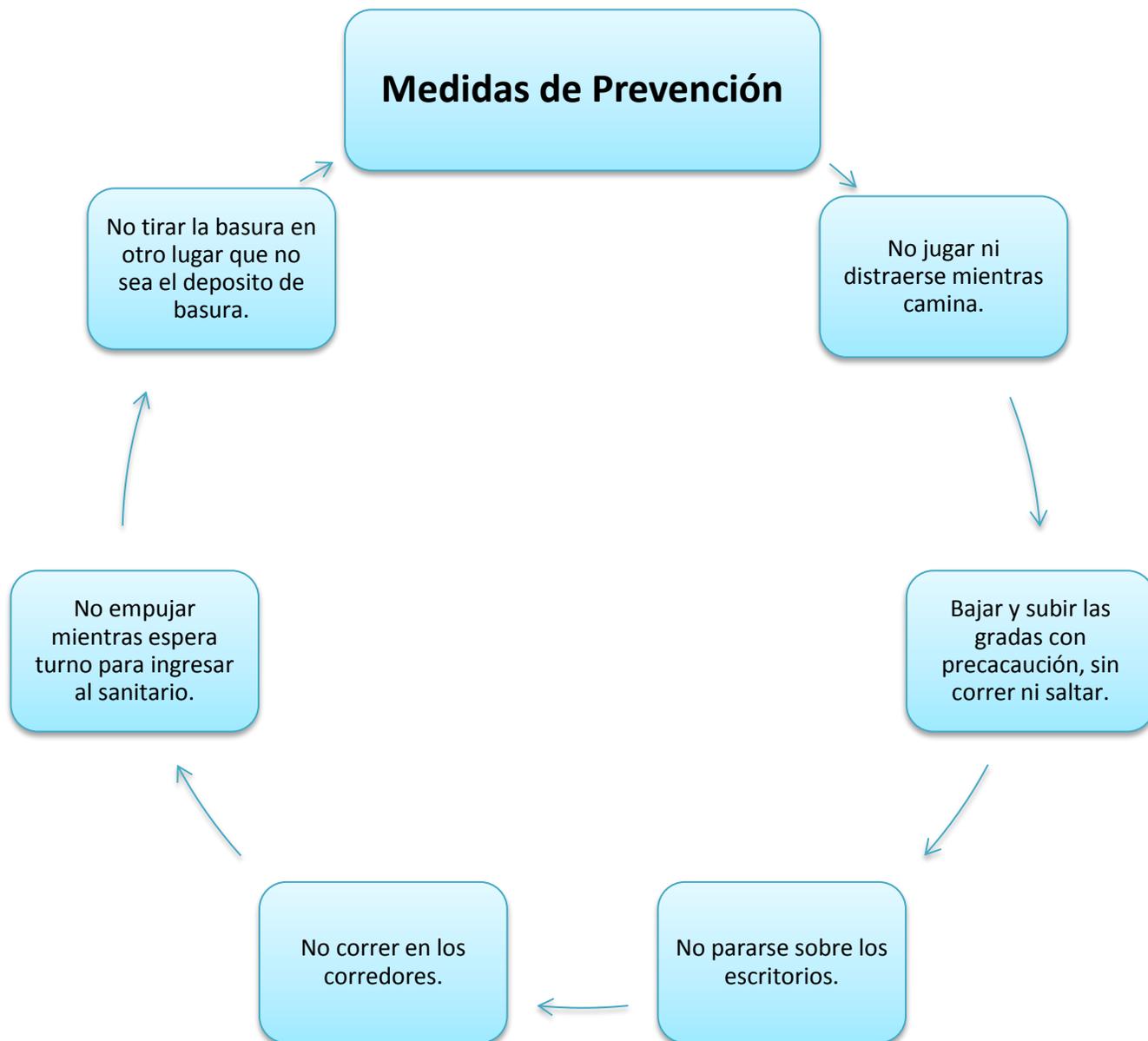
Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León.



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León.

EVALUACIÓN

Realice un mapa conceptual con las diferentes Medidas de Prevención



Capítulo II

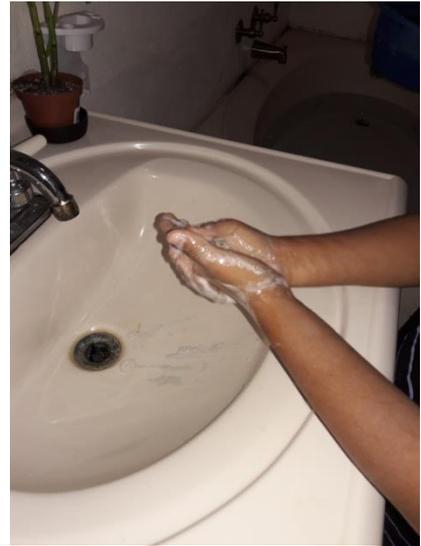
Conceptos Básicos
de los
primeros auxilios

LESIONES DE TEJIDOS BLANDOS

¿Qué son las HERIDAS?

Una herida es la pérdida de integralidad de la piel o mucosa por una lesión traumática, debido a la acción violenta de un agente extraño externo (cuchillo) o interno (hueso fracturado). Pueden ser abiertas o cerradas, leves o complicadas.

- ✓ **Heridas Abrasivas:** pertenecen a erosiones o raspaduras, son leves y tienen distintos tamaños. Se producen con mayor frecuencia en codo, talón de la mano y rodillas, son dolorosas y producen ardor. Se infectan fácilmente debido al contacto directo con la tierra y sus microorganismos. Los niños frecuentemente sufren este tipo de heridas cuando no toman las medidas necesarias en las áreas recrea creativas del establecimiento, practicando un deporte o en el área de Educación física, inclusive dentro del salón de clases.



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Lavarse las manos con agua y jabón.
- Limpieza de la herida con agua (a chorro) y jabón o suero fisiológico.
- Usar gasas limpias.
- Limpiar la herida desde el centro hacia el exterior.
- Secar la herida con pequeños toques.
- Tapar con gasa estéril y sujetar con esparadrapo.
- No necesita atención de socorristas.

Heridas Cortantes / Incisivas: son producidas por elementos con filo, como un cuchillo, un vidrio, una tijera, etc., los bordes son lisos (debido al filo), la extensión varía dependiendo del elemento que lesiona y el tipo de accidente. La hemorragia es variable y está en función de la profundidad de la incisión, puede lesionar vasos sanguíneos, nervios y hasta tendones, lo cual determina su gravedad.(11).

Pp11. <http://es.slideshare.net/LDRD/tipos-de-heridas-prof-dr-luis-del-rio-diez-8812895>.

Cacicedo,R.,Castañeda,C.,Cossío,F.,Delgado,A.,Fernández,B.&Gómez,M.(2011).Prevención y Cuidados Locales de Heridas Crónicas.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- ✓ Lavarse las manos con agua y jabón.
- ✓ Limpieza de la herida con agua (a chorro) y jabón o suero fisiológico.
- ✓ Usar gasas limpias.
- ✓ No hurgar dentro de la herida.
- ✓ Comprimir la herida por 5 minutos.
- ✓ Aplicar un apósito o gasa húmeda estéril.
- ✓ Según la gravedad de la herida llamar a los cuerpos de socorro para el traslado al centro hospitalario.



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León.

- ✓ **Heridas Punzantes:** son producidas por elementos como clavos, astillas, alambres, palillos y algunas mordeduras de animal (como las de serpiente). La extensión es reducida (se observa la incisión y es difícil determinar la profundidad). El sangrado es escaso, pero tienen alto riesgo de infección especialmente en objetos oxidados o sucios.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Lavarse las manos con agua y jabón.
 - Limpieza de la herida con agua (a chorro) y jabón o suero fisiológico.
 - Usar gasas limpias.
 - No hurgar dentro de la herida.
 - Aplicar un apósito o gasa húmeda estéril.
- ✓ **Heridas Contusas:** generalmente se provocan por caídas, golpes o aplastamientos, son producidas por objetos sin punta como piedras o palos. Lesionan los tejidos muchas veces sin producir hemorragia, la extensión es variable.
 - DE PRIMER GRADO: Dolor, inflamación, color azulado.
 - DE SEGUNDO GRADO: Dolor, inflamación y hematoma.
 - DE TERCER GRADO: Dolor, inflamación y endurecimiento de la extremidad afectada, impotencia funcional. (12).



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León.

www.unirioja.es pp.12

Heridos. Recuperado el 31 de agosto de 2011 de
<http://www.utesna.com/documentos/TALLER%20INMOVILIZACION.pdf>

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Lavarse las manos con agua y jabón.
- Evaluación de la zona afectada.
- Colocar hielo en un lapso de 20 minutos para reducir la inflamación.
- Presionar la herida o vendaje comprensivo.
- Jamás se debe reventar el hematoma.
- La víctima debe de reposar.
- Y si la herida está bastante inflamada y las extremidades dejan de funcionar se debe de trasladar a un centro asistencial o llamar a los cuerpos de socorro.



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León.

Heridas Graves:

- Afecta a capas profundas de la piel.
- Afecta a órganos internos.
- Presenta hemorragia.
- Se localiza en las manos, ojos, boca, nariz, tórax, abdomen o articulaciones.
- Es muy extensa y sucia.
- Tiene cuerpos extraños enclavados.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Se debe controlar la hemorragia si en caso hubiera.
- No quitar cuerpos extraños, se deben de sujetar para evitar que se muevan y lastiman más a la víctima.
- No hurgar dentro de la herida.
- Aplicar un apósito o gasa húmeda estéril.
- Se deberá de llamar a los socorristas o trasladar a un centro asistencial.,
- vigilando los signos vitales de la víctima.(13).



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León.

pp13. Salem, C., Pérez, J., Henning, E., Uherek, F., Schults, C., Butte, J. & González, P. (2000). Heridas.Conceptos Genenales. Cuadernos de Cirugía, 14, 90-99.

MUY IMPORTANTE

- ✓ El agua oxigenada es un buen hemostático (detiene las hemorragias).
- ✓ No se debe utilizar algodón para limpiar una herida, ya que puede dejar restos de filamentos adentro de la misma.
- ✓ No aplicar alcohol para desinfectar heridas ya que puede provocar quemaduras en las orillas de las heridas.
- ✓ Verificar el área donde los niños juegan, practican deporte y desarrollan sus actividades de aprendizaje, retirando cualquier objeto que les pueda
- ✓ provocar una herida o mantener las distintas áreas tomando medidas preventivas para evitar cualquier lesión.

¿Qué son las HEMORRAGIAS?

Una hemorragia se define como la salida de sangre de un vaso sanguíneo (arteria, vena y capilar), pueden producirse por la severidad de la herida. En algunos casos se pierden importantes cantidades de sangre provocando pérdida de conciencia (colapso o shock) e incluso la muerte. Es importante efectuar todos los pasos necesarios para detener la pérdida sanguínea. (14.).



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León.

¿Cómo se CLASIFICAN LAS HEMORRAGIAS?

- ✓ Internas: se produce en el interior del organismo y se acumula en él.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Control de signos vitales.
- Tratar las lesiones que lo provocan.
- Aflojar todo lo que apreteje a la víctima.
- Tapar al accidentado, conservar lo cálido del cuerpo.
- Colocar la cabeza de la víctima de lado.
- Si las lesiones lo permiten, colocar la cabeza más baja que los pies.

- ✓ Externas: se produce en el exterior, son visibles.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- ✓ Hay que comprimir la herida con gasas esterilizadas, por un lapso de 10 minutos.
- ✓ Poner en alto el miembro lesionado si la herida lo permite.
- ✓ No se debe de hacer presión directa en la herida si existe fractura abierta.
- ✓ Nunca se debe de quitar la primera gasa esterilizada que se coloca sobre la herida.
- ✓ Cuando la hemorragia pare, se debe de vendar la herida.
- ✓ Si la hemorragia persiste, hay que llamar a los cuerpos de socorro para el traslado correspondiente.



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León.

Exteriorizadas: se producen en el interior y toman contacto con el exterior por orificios naturales.

Por el oído: La sangre fluye por el oído.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- ✓ Poner en posición lateral de seguridad, con el oído sangrante hacia el suelo. No mover a la víctima, pero facilitar la salida de sangre.
- ✓ No intentar nunca parar la hemorragia.
- ✓ Por la nariz: La sangre fluye por la nariz.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- ✓ Debe de presionar sobre el orificio sangrante, contra el tabique nasal por un lapso de 5 minutos.
- ✓ Debe de inclinar la cabeza de la víctima hacia adelante.
- ✓ Si no se detiene la hemorragia, taponar con gasa mojada en agua oxigenada, dejando un trozo de gasa fuera.
- ✓ La víctima deberá de respirar por la boca.
- ✓ Nunca incline hacia atrás la cabeza de la víctima, ya que se puede ahogar.
- ✓ Por la boca: unas provienen de los pulmones y otras del estómago.
- ✓ Cuando proviene de los pulmones: La víctima vomita sangre precedido de tos, es sangre limpia, con color a óxido y puede tener aspecto espumoso (burbujas de aire).



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- ✓ Control de los signos vitales.
- ✓ Colocar a la víctima en posición semi sentada.
- ✓ Cuando proviene del estómago: La víctima vomita precedido de náuseas (proviene del estómago), la sangre la expulsa con restos de alimentos y tiene mal olor, la víctima puede quedar inconsciente.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Controlar los signos vitales.
- Colocar a la víctima en posición lateral de seguridad. Llamar a los cuerpos de socorro y trasladar al hospital.

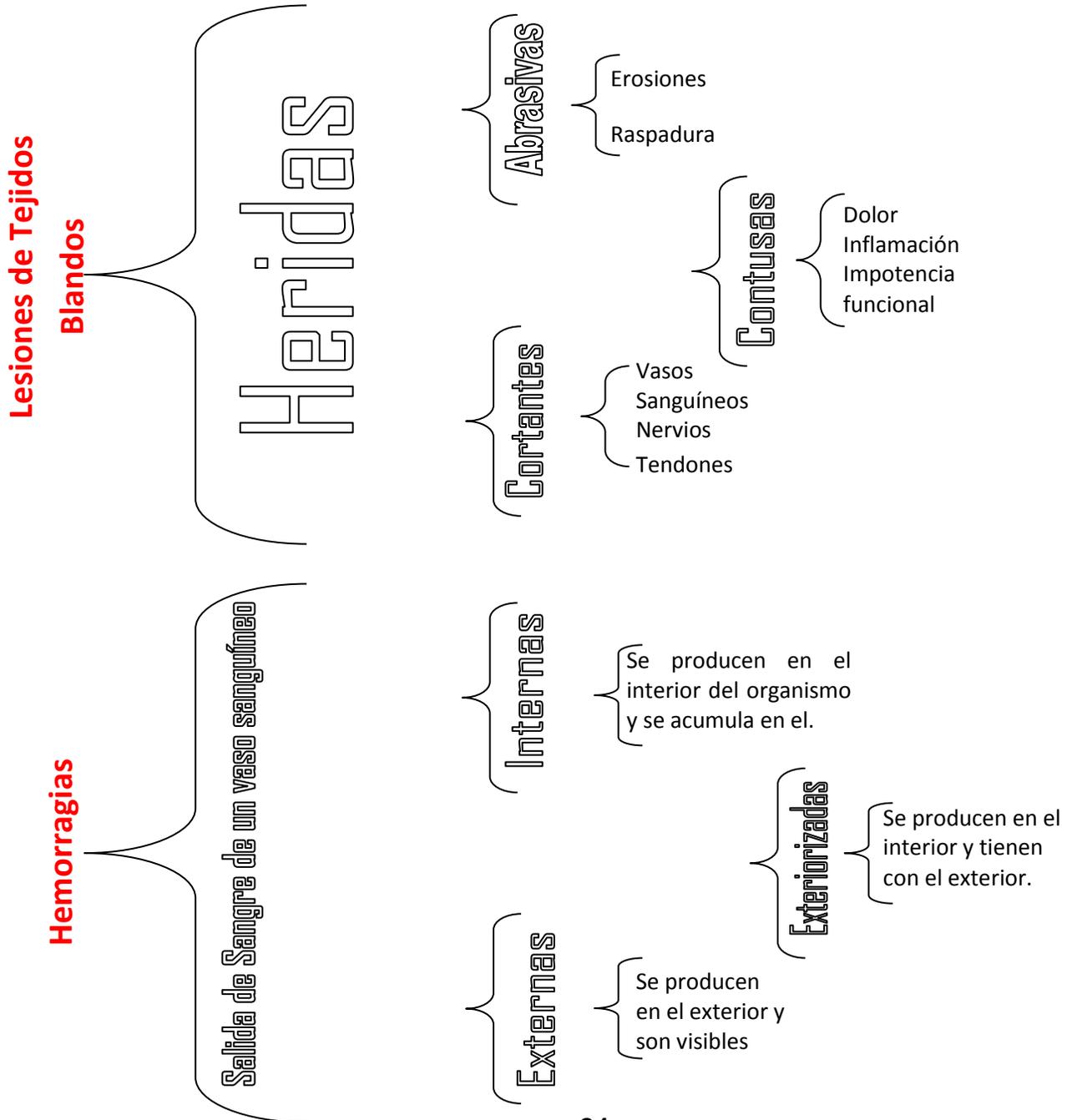
POSICIÓN LATERAL DE SEGURIDAD



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León.

EVALUACIÓN

Elabore un cuadro sinóptico tomando como base los siguientes temas: Lesiones de tejidos blandos y hemorragias



Capítulo III

LESIONES DE TEJIDOS OSTEARTICULARES

Lesiones de tejidos ostearticulares

ESGUINCES:

Se define como la lesión de los ligamentos (partes blandas, no hueso) que se encuentran alrededor de una articulación. Los ligamentos son fibras fuertes y flexibles (como elásticos) que sostienen los tejidos óseos, cuando se desgarran la articulación duele y se inflama.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- ✓ Colocar sobre el área afectada hielo.
- ✓ Levantar la extremidad afectada.
- ✓ Mantener en reposo a la víctima.
- ✓ Inmovilizar la articulación.
- ✓ No debe de forzar a la víctima a movilizar la extremidad afectada.



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León.

LUXACIÓN:

Ocurren cuando el hueso se ha desplazado de su articulación, desgarrando los ligamentos que los mantienen en su sitio. Las articulaciones más afectadas son; hombro, codo, cadera, rodilla, tobillo, dedo pulgar, dedo grueso del pie y mandíbula.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Descubrir la parte afectada.
- Aplicar hielo sobre la parte afectada.
- Inmovilizar el área donde se encuentra la luxación.

- Nunca debe de intentar reducir una luxación
- Llamar a los cuerpos de socorro para su traslado a un centro hospitalario.



<https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=667&site=webhp&tbn=isch&sa=1&q=ejemplos+de+luxacion+primeros+auxilios>

FRACTURAS:

Es la ruptura de un hueso, generalmente causado por caídas o traumatismos. Pueden ser:

Cerrada o simple Se rompe el hueso, hay deformidad sin ruptura de la piel, es común en las extremidades.



Fotografía tomada por Yoneidi López a Epesista: Edith Mirza López de León

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- No mover la extremidad.
- Aplicar hielo en el lugar de la fractura.
- Quitar anillos, relojes, etc. Todo lo que apriete y pueda hacer que se inflame más las extremidades.

- No mover la articulación.
- Observar color de los dedos de manos o pies y el pulso.
- Trasladar a la víctima al hospital.



<https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&site=webhp&tbn=isch&q=fracturas+abiertas+animadas&revid>

Abierta o expuesta: el hueso sale de la piel, además se rompen los tejidos y piel, es más grave.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- No mover la extremidad.
- Quitar anillos, relojes, etc. Todo lo que apriete.
- No mover la extremidad dañada.
- Cubrir la herida con gasas estériles o trapos muy limpios y mejor si están húmedos.
- No intentar introducir el hueso dentro de la extremidad.
- Llamar al cuerpo de socorro para el debido traslado a un centro hospitalario.



<https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&site=webhp&tbn=isch&q=fracturas+abiertas+animadas&revid>

CruzRojaNacionalAmericana.(2009).PrepárateconlaCruzRoja.Recuperadoel18deagostode2011de
<http://www.redcross.org/flash/brr/sp/index.asp>

Para poder inmovilizar las extremidades superiores, se puede utilizar: pañuelos doblados de forma triangular.

- La misma ropa de la víctima.
- Cartón o periódico.
- Sujetar el material para inmovilizar con correas de zapatos, cinturones, cuerdas, etc.
- No dar masaje ni aplicar ungüentos.

Para poder inmovilizar las extremidades inferiores, se puede utilizar:

- Bastones, ramas de árboles, tablillas, revistas, periódicos, etc.
- Sujetar el material para inmovilizar con correas de zapatos, cinturones, cuerdas, vendas, etc.

Nunca debe realizar lo siguiente:

- Retirar el calzado, ya que puede producir una lesión más complicada.
- Colocar algodón o material que tenga fibra que se pueda desprender.
- Presionar los codos, la rodilla, el tobillo.
- Administrar analgésicos, ya que debe de informarse que la víctima no sea alérgica a los compuestos de los mismos.
- Nunca colocar el hueso en la posición original.
- Dejar de sostener el área lesionada, esto se debe hacer de ambos lados.

QUEMADURAS Y TIPOS DE QUEMADURAS

QUEMADURAS

Las quemaduras son lesiones en el tejido producidas por una variación de calor, comprometen la piel y otros tejidos dependiendo de la profundidad. Pueden ser provocadas por diversos agentes; fuego, líquidos o sólidos calientes, electricidad, radiaciones, químicos y rayos solares.

QUEMADURAS DE PRIMER GRADO:

- El área afectada se enrojece, hay ardor e inflamación leve. La primera capa de la piel es la más afectada.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Colocar abundante agua en la parte afectada, por tiempo de 15 a 20 minutos.
- No aplicar pomadas o ungüentos.
- No frotar el área afectada. (15).



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León

QUEMADURAS DE SEGUNDO GRADO:

El área afectada se enrojece, hay ardor e inflamación, aparecen ampollas.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Colocar abundante agua en la parte afectada, por tiempo de 15 a 20 minutos.
- No aplicar pomadas o ungüentos.
- No reventar las ampollas.
- Cubrir el área afectada con una gasa estéril.
- Si es en las extremidades superiores la quemadura, quitar anillos, relojes, pulseras, etc.
- No limpiar la herida con algodón o esparadrapos.
- Trasladar a la víctima al hospital, llamando a los cuerpos de socorro.



<https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&site=webhp&tbm=isch&q=quemaduras+de+segundo+grado+con+agua+hirviendo&revid>

QUEMADURAS DE TERCER GRADO:

Afecta toda la piel, músculos, tendones, nervios y huesos. Las lesiones no son dolorosas ya que se destruye las terminaciones nerviosas.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Examinar a la víctima y revisar sus signos vitales.
- Aplicar bastante agua durante 15 o 20 minutos.
- Cubrir la lesión con gasa estéril sin presionar.
- No aplicar pomadas, aceites y ungüentos.
- No reventar las ampollas.
- No utilizar algodón esparadrapos.



<https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=667&sit>

- Retirar anillos, relojes, pulseras, etc.
- No utilizar algodón o esparadrapo.
- Debe de llamar a los cuerpos de socorro, para ser trasladado a un hospital.

IMPORTANTE

No hay que quitar las prendas de vestir, se recomienda cortar la ropa para evitar arrancar la piel quemada.

No explotar ampollas, ni aplicar ninguna pomada.

No utilizar algodón.

Si las quemaduras necesitan atención médica, llamar a los cuerpos de socorro para el traslado correspondiente al centro hospitalario.

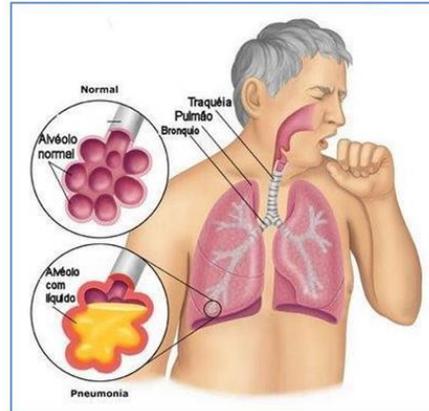
OBSTRUCCIÓN DE LAS VÍAS RESPIRATORIA

Impide que el oxígeno pueda llegar a los pulmones, provocando que hasta la pérdida de la conciencia. Suele puede pasar porque algún objeto obstruye las vías respiratorias provocando un atragantamiento.

Obstrucción de vía aérea Leve: Esto se da cuando la víctima tiene una tos agitada constante.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- ❖ Dejar que la víctima tosa y vigilarla.
- ❖ Animarla que siga tosiendo.
- ❖ No dar golpes en la espalda.



<https://www.google.com.gt/search?hl=es&noj=1&biw=1366&bih=667&site=webhp&tbn=isch&sa=1&q=obstrucción+de+las+vias+respiratorias+leve>

Obstrucción de vía aérea Severa: La víctima en este caso no habla, le cuesta toser o no puede toser, pierde la conciencia. Puede ser consciente o inconsciente.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Si la víctima está consciente; le deberá de dar cinco golpes en el abdomen y cinco golpes en el tórax, hasta que la víctima pueda eliminar cualquier cuerpo extraño.
- Si la víctima está inconsciente, deberá de dar dos soplos ligeros boca a boca.
- Repita la acción hasta que la víctima logre eliminar el cuerpo extraño.
- Recuerde llamar a los cuerpos de socorro para el traslado al centro hospitalario.(16)



Fotografía tomada por E pesista:
Edith Mirza López de León

Pp16.

Parra,K.,Cortez,S.&Navarro,J.(2009).Obstrucciónde laVíaAérea porCuerpoExtrañoO VACE.RevistaMédico Legal, 15 (2),20-26.

Obstrucción completa MANIOBRA DE HEIMLICH

¿Qué es la MANIOBRA DE HEIMLICH?

La maniobra de Heimlich es una técnica que se utiliza desde 1974 para la asfixia por cuerpos extraños, tiene variantes en personas conscientes, inconscientes, solas, niños y adultos.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Se debe de colocar la persona que auxilia detrás de la víctima, se debe de agachar un poco, para alcanzar la altura del niño.
- Debe de poner las manos por delante de la cintura.
- El auxiliador coloca el puño con el dedo pulgar sobre el ombligo, y la otra mano encima.
- Se debe de presionar hacia adentro y hacia arriba, las veces que sea necesario hasta que la víctima pueda expulsar el objeto.
- Se deben dar cinco palmadas en la espalda, cinco comprensiones torácicas y cinco comprensiones abdominales.
- Recuerde llamar a los cuerpos de socorro para que revisen a la víctima.



Fotografía tomada por Yoneidi López
a **Epesista:** Edith Mirza López de
León

IMPORTANTE

No se debe de hacer tanta presión, para que los pies del niño o niña no se levanten del piso.

Traslade al paciente a un centro hospitalario, para que se evalúe a la víctima. Recuerde mantener la calma y no gritarle a la víctima, para evitar ponerla más tensa. No administre ningún medicamento.

EVALUACIÓN

Elabore un cuadro comparativo de los temas: fracturas, Luxación, esguinces.

Temas	concepto	Causa	tipos	Síntomas	Primeros Auxilios
Fracturas	Es la pérdida de continuidad en la estructura normal de un hueso, sumado al trauma y alteración del tejido blando y los tejidos neurovasculares circundantes	Impacto directo, caída desde una altura, accidente de coche, moto, maltratos, estrés, o sobre carga, fuerzas repetitivas.	Abierta: hay una herida que deja ver la fractura. Cerrada: La piel está intacta.	Dolor Impotencia funcional Deformación Pérdida de los ejes Esquimosis Hemorragias Movilidad anormal	No mover al paciente. No tratar de acomodar el hueso. Control de hemorragias. Control de Infección
Luxación	Es la separación permanente de dos partes de una articulación, es decir, se produce cuando se aplica una fuerza extrema sobre un ligamento, produciendo la separación de los extremos de dos huesos conectados.	Las dislocaciones generalmente son causadas por un impacto súbito a la articulación y con frecuencia se presentan después de un golpe, una caída u otro trauma.	Parcial: Denominada así por ser incompleta la pérdida de contacto entre las superficies articulares. Completa: La pérdida de relación entre las superficies articulares es total.	Dolor agudo Impotencia funcional Aumento de volumen Deformidad Daño neurovascular hermartrosis	Inmovilizar la articulación. Aplicar hielo. Reposo absoluto. No administrar medicamentos. Trasladar a centro hospitalario
Esguinces:	Es la rasgadura o torcedura, torsión, distensión o estiramiento excesivo de algún ligamento (banda resistente de un tejido elástico que une los extremos óseos en una articulación)	Se produce debido a un movimiento brusco, caída, golpe o una fuerte torsión de la misma, que hace superar su ampliación normal.	Grado I: distensión parcial del ligamento. Grado II: Rotura parcial o total del ligamento. Grado III: Rotura total del ligamento con arrancamiento óseo	Dolor Agarrotamiento Edema o inflamación de los tejidos Hematomas	Elevar la extremidad afectada. Reposo absoluto. Aplicación de frío local. Traslado a centro hospitalario

Capítulo IV

Picaduras y Mordeduras

PICADURAS Y MORDEDURAS

¿Qué son las picaduras?

Son pequeñas heridas punzantes producidas principalmente por insectos, artrópodos y animales marinos a través de las cuales inyectan sustancias tóxicas que actúan localmente y en forma sistemática (en todo el cuerpo) de acuerdo con la clase de agente causante, la cantidad de tóxico y la respuesta orgánica.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Tranquilizar a la víctima.
- Sila
- Sobre la picadura.
- Estar pendiente de que la picadura tiene aguijón, puede utilizar las uñas para extraerlo.
- Lavar la zona afectada con agua y jabón.
- Colocar agua fría o hielo para que la picadura no provoque alergia en la víctima.
- Llamar a los cuerpos de socorro para el traslado a un centro hospitalario.



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León

¿Qué es una mordedura?

Es importante destacar que la herida por mordedura de animal o humana se consideran altamente contaminada por gérmenes grampositivo, gramnegativo y anaerobios. Por tal razón; deben tratarse como una herida infectada y considerar la profilaxis de la Rabia y/o del Tétanos.(17).

pp.17 www.saludencolombia.com/pages/primeros.../primeros_auxilios-09.html auxilios.blogcindario.com/2008/05/00009-picaduras-y-mordeduras.htm

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Lave la herida con agua y jabón.
- Hay que detener cualquier hemorragia haciendo una fuerte presión sobre la herida.
- Hay que cubrir la herida con gasa estéril.
- Llamar a los cuerpos de socorro o trasladar a la víctima a un centro hospitalario.



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León

- Estar siempre pendiente de tranquilizar a la víctima
- Utilizar guantes o protegerse para evitar contagios.
- Es importante utilizar suero fisiológico o agua hervida pero fría.
- Es importante en caso de mordedura aislar al animal si es posible.

IMPORTANTE

SITUACIONES COMUNES

GOLPE DE CALOR:

Es la exposición al calor extremo, y puede notarse por síntomas como alteración de la conducta; convulsiones; respiración superficial; piel roja, caliente o seca; debilidad; cefalea; calambres; sedo imposibilidad de beber.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Pida ayuda para poder trasladar a la víctima a un lugar fresco y aflóje las prendas que lo presionan o retírelas.
- Moje a la víctima con agua fría y abaníquela.
- Ofrézcale agua para beber
- Si es necesario llame a los cuerpos de socorro o traslade al centro hospitalario.



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León

MEDIDAS FIEBRES ALTAS: Los síntomas se dan por fiebres altas y descontrol de manos y piernas.

PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Aplique paños fríos en la frente, axilas y planta de los pies para bajar la temperatura corporal.
- Llame a los cuerpos de socorro o traslade al centro hospitalario.



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León

DESMAYO: La víctima pierde la conciencia y la postura temporalmente.

MEDIDAS PREVENTIVAS DE ATENCIÓN

- Ayude a la víctima para que se recueste.
- Levante sus piernas y afloje la ropa que le apreté.
- Déjelo reposar y puede abanicarlo.
- Llame a los cuerpos de socorro o traslade al centro hospitalario.

IMPORTANTE

Guarde la calma, ante cualquier situación.

Recuerde que con su acción puede prevenir una tragedia.

Trate de tranquilizar a la víctima.

Llame a los cuerpos de socorro, y póngalos al tanto del estado de salud de la víctima.

No administre ningún medicamento.



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León

BOTIQUÍN

Es un recurso bastante esencial en cualquier institución donde haya concentración de personas.

Para poder tener un botiquín que reúna las condiciones necesarias se requiere:

ANTISÉPTICOS: son sustancias que se usan para prevenir que una herida se infecte.

- JABÓN DE BARRA O LÍQUIDO: para el lavado de manos, heridas y material de cura.
- SUERO FISIOLÓGICO: se utiliza para lavar heridas y quemaduras.
- ALCOHOL ETÍLICO AL 96°: se usa para desinfectar el material de cura, termómetros etc.
- AGUA OXIGENADA: Se usa para desinfectar heridas y evitar irritaciones.



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León

MATERIAL DE CURA: Se utiliza para controlar las hemorragias, limpiar las heridas y quemaduras y cubrirlas.

- GASAS: Se usan para cubrir las heridas o detener las hemorragias.
- APÓSITOS: sirven para cubrir la lesión una vez desinfectada.
- VENDAS: Se usan para vendaje de las extremidades y también para mantener los apósitos sobre las heridas.
- ESPADRÁPO: útil para fijar las vendas y los apósitos.

ELEMENTOS ADICIONALES: es importante que un botiquín contenga los siguientes elementos.

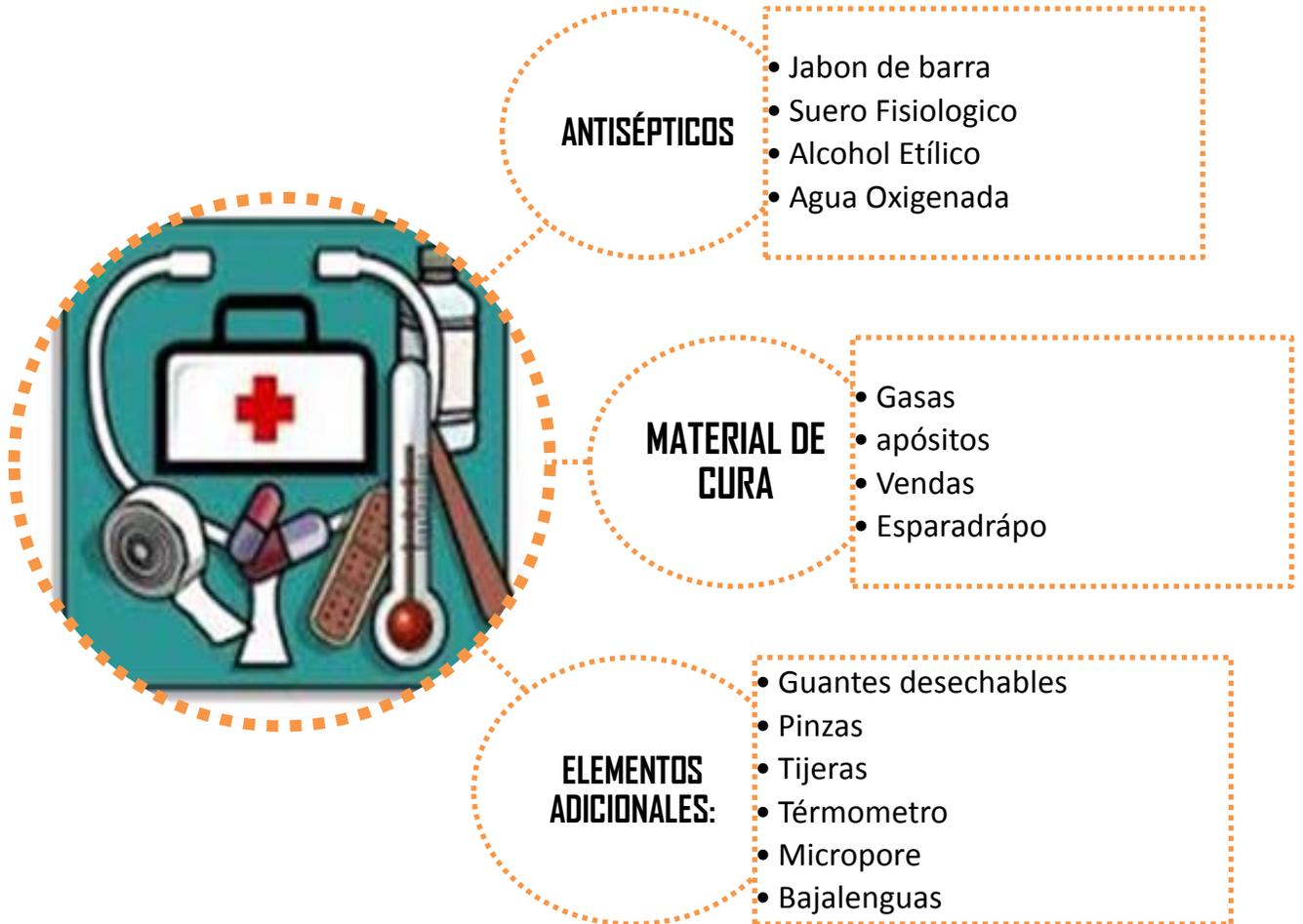
- Guantes desechables
- Pinzas
- Tijeras
- Termómetro
- Bajalenguas
- Micropore



Fotografía tomada por la Epesista:
Edith Mirza López de León

Evaluación

Elabore un mapa conceptual con los implementos básicos de un botiquín.



Explique la diferencia entre picadura y mordedura en el siguiente cuadro comparativo.

Picadura	Mordedura
Son heridas punzantes producidas principalmente por insectos, artrópodos y animales marinos a través de las cuales inyectan sustancias tóxicas.	Es altamente contaminada por gérmenes grampositivo, gramnegativo y anaerobios.

CONCLUSIÓN

Finalmente es importante mencionar que el manual sobre medidas preventivas y primeros auxilios ha sido una herramienta indispensable para informar y capacitar a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, ya que con ello, han aprendido a brindar ayuda ante las posibles situaciones de emergencia que comúnmente surgen, así mismo ahora cuentan con la capacidad para atender y evitar complicaciones tanto físicas como psicológicas que sufra una persona accidentada, es indispensable poner en práctica las técnicas de los primeros auxilios porque en un momento dado hasta se pueden salvar vidas siguiendo correctamente las indicaciones conocidas en el manual y es esencial también contar con un botiquín para poder brindar dichas atenciones.

Recomendación

Informarse bien, dar capacitaciones, enseñar las técnicas sobre medidas de prevención y primeros auxilios, ponerlas en práctica; Tener un botiquín en la institución para brindar la atención adecuada a la persona necesitada en el momento preciso, Saber que acciones se deben tomar ante los diferentes casos o emergencias que se puedan presentar en el momento menos esperado, ser responsable, mantener la calma y emplear bien los primeros auxilios, esto seguramente salvara muchas vidas.

BIBLIOGRAFÍA

- Cacicedo, R., Castañeda, C., Cossío, F., Delgado, A., Fernández, B. & Gómez, M. (2011). Prevención y Cuidados Locales de Heridas Crónicas.
- Castillo, P. (2003). Quemaduras. Conceptos para el Médico General. Cuadernos de Cirugía, 17, 58 y 63. Cruz Roja Mexicana2005, Manual seis acciones para salvar una vida México D.F.
- Heridas. Conceptos Generales. Cuadernos de Cirugía, 14, 90-99.
- Ministerio de Salud Pública, Tulasalud, Módulo de Primeros Auxilios básico.
- Muñoz, S. (2002). Lesiones Musculares Deportivas. Diagnóstico por Imágenes. Revista Chilena de Radiología, 8 (3), 127-132.
- Parra, K., Cortez, S. & Navarro, J. (2009). Obstrucción de la Vía Aérea por Cuerpo Extraño OVACE. Revista Médico Legal, 15 (2), 20-26.
- Primeros Auxilios. Emergencias. Fernández, Pablo, illus.
- Salem, C., Pérez, J., Henning, E., Uherek, F., Schults, C., Butte, J. & González, P. (2000).
- Taylor, G.A., Easter, K.M., y Hegney, R.P. Mejora de la Salud y la Seguridad en el Trabajo (2006),

E-GRAFÍA

- auxilios.blogcindario.com/2008/05/00009-picaduras-y-mordeduras.htm
- <http://es.slideshare.net/LDRD/tipos-de-heridas-prof-dr-luis-del-rio-diez-8812895>.
- <http://www.cruzrojaempresas.org/prevencion/auxilios.php> de Cruz Roja Española. (2011). Recuperado el 9 de Agosto de 2011
- <http://www.redcross.org/flash/brr/sp/index.asp> .Cruz Roja Nacional Americana. (2009). Prepárate con la Cruz Roja. Recuperado el 18 de agosto de 2011.
- <http://www.utesna.com/documentos/TALLER%20INMOVILIZACION.pdf>. Heridos. Recuperado el 31 de agosto de 2011.
- www.saludencolombia.com/pages/primeros.../primeros_auxilios-09.html
- www.unirioja.es

Evidencias fotográficas

Inicio del ejercicio Profesional Supervisado en la Institución Avaladora.



Entregando **El Manual de Medidas Preventivas y Primeros Auxilios Dirigido a Docentes y Estudiantes.** Al Supervisor Educativo Cesar Augusto Ambrocio Gutiérrez del sector 1216.2.



El Supervisor Educativo Apreciando el Manual de medidas Preventivas y Primeros Auxilios.



Entregando **El Manual de Medidas Preventivas y Primeros Auxilios Dirigido a Docentes y Estudiantes**. Al Director Educativo Nerly Ovany de León Requena, del Instituto Nacional de Educación Diversificada.



Presentándome como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala



Dando una Introducción de Las Medidas de Prevención y Primeros Auxilios



Presentando a mi Capacitador, el Señor Dolman Kennery Barrios Cifuentes, comandante primero, de los Bomberos Voluntarios, experto en brindar los Primeros Auxilios.



El capacitador Presentando los principales temas que generalmente se atienden en primeros auxilios, los cuales son: Quemaduras, Hemorragias, Ovace y Fracturas.



Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificado Brindando Atención y aportando ideas al capacitador.



El Capacitador Interactúa con los estudiantes y les lanza preguntas sobre lo que ya ha enseñado del tema de Quemaduras, al mismo tiempo da indicaciones sobre los cuidados que se deben tener según el tipo de quemadura.



El capacitador tratando el tema de las hemorragias y enseñando algunas técnicas esenciales para disminuir el sangrado.



El Capacitador tratando el tema de Ovace, que se trata de obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño, que significa en concreto Atragantamiento.



MANIOBRA DE HEIMLICH



Tratando el tema de Fracturas Y Dando ejemplos de técnicas útiles



Enseñando a los Estudiantes Técnica para Fractura en el brazo, Pierna y Cuello



Haciendo entrega de un Botiquín con los medicamentos necesarios en la atención de los primeros auxilios



El Director Nerly Muy agradecido por la realización del proyecto en la Institución, al mismo tiempo por la información brindada y por los beneficios traerá el botiquín que se entregó para uso de estudiantes y docentes.



Compartiendo un Refrigerio con Estudiantes y Docentes



4.3 Sistematización de la experiencia:

El día lunes 30 de julio del año 2018, visite la Supervisión Educativa; que corresponde al sector 1216.2, para plantearle al Supervisor César Augusto Ambrocio Gutiérrez. El inicio con el trámite de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado y así realizar la etapa del Diagnóstico de la institución avaladora. El Supervisor proporciono la información necesaria para la ejecución de la etapa diagnóstica en la cual se recopiló toda la información necesaria.

Así mismo el Lic. César Augusto Ambrocio Gutiérrez, me remitió al Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D.; 2ª. Avenida 2-26 zona 1, Catarina, San Marcos. Para solicitar al Director: Lic. Nerly Ovany de León Requena. Quien estaría a la disposición de proporcionar la información necesaria y poder evaluar la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Se inicio a reunir la información a través del diagnóstico institucional avalada, se Platico con el Director, Personal Docente, Estudiantes y Padres de Familia. Mientras se ejecuto el procedimiento requerido, encontré muchas deficiencias dentro de la institución pero la que más resalto fue la deficiencia de conocimientos en el tema de los primeros auxilios, el cual es de suma importancia, para prevenir y poder accionar mediante un accidente o emergencia; en el proceso se hicieron entrevistas en las cuales se indago que tanto conocían sobre cómo reaccionar y accionar ante cualquier situación de salud peligrosa y era muy poca la información que tenían, casi que ignoraban el tema, es allí donde encontré el problema al cual se le daría una solución.

Gracias al; Supervisor Educativo, Director, Personal Docente, Estudiantes y Padres de Familia se logro la realización de este proyecto, ya que esto conlleva al mejoramiento Educativo del estudiante de manera integral como también se contribuye a la prevención de situaciones graves para las cuales si no hay una acción correcta en el momento indicado, las consecuencias y los daños serian irreparables.

4.3.1 Actores:

El personal que intervino en la Ejecución del Proyecto son los siguientes:

1. Supervisor Educativo, César Augusto Ambrocio Gutiérrez
2. Director del Centro Educativo, Lic. Nerly Ovany de León Requena
3. Personal Docente, del Centro Educativo
4. Estudiantes
5. Padres de Familia
6. Epesista

4.3.2 Acciones:

Entre las acciones realizadas esta el diseño de un manual de medidas preventivas y primeros auxilios dirigido a Docentes y alumnos. El cual es el centro importante de la realización de este proyecto Ejecutado. A continuación se enlista las siguientes acciones realizadas durante el proceso de la realización de este informe:

1. Ejecución del estudio del contexto.
2. Descubrir la problematización del contexto.
3. Identificar las carencias en la institución avaladora y avalada.
4. Investigar temas para realizar el marco teórico.
5. realización del plan de acción.
6. redacción de un Manual de Medidas Preventivas y Primeros Auxilios dirigida a Docentes y alumnos.
7. Entrega del Manual de Medidas Preventivas al Supervisor, Director, Personal Docente.
8. Socialización de clases presenciales, talleres y presentación del manual de medidas preventivas.

4.3.3 Resultados

A través de la Realización del proyecto del manual de medidas preventivas y primeros auxilios Dirigido a Docentes y Estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados:

1. Se realizaron prácticas de medidas preventivas, alcanzando cada una de las competencias.
2. Se Logro la realización de talleres, capacitaciones, clases presenciales y se incentivo a los estudiantes a enriquecer su conocimiento sobre el tema.
3. Se enseñaron valores como la solidaridad y la generosidad al momento de ayudar a las personas que lo necesiten; y lo importante que es ponerlos en práctica.

4.3.4 Implicaciones*

Una de las implicaciones mediante el proceso fue la realización del proyecto por motivo de que estaban en actividad y el Director pospuso la presentación del proyecto unos días más. Otra de las implicaciones fue el espacio ya que asistieron muchas personas a la presentación del proyecto.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Al realizar las diferentes actividades aprendí muchas cosas como por ejemplo: a proporcionar técnicas y herramienta en la cual se beneficia la comunidad Educativa y mejorar la calidad de educación de forma integral en los estudiantes.

La participación de cada docente, estudiantes y padres de familia me dio a conocer la importancia que se tiene al trabajar en equipo, ya que cada uno de ellos apporto ideas diferentes para facilitar el trabajo y poder darle solución a las situaciones previas a vivir en un momento inesperado. No solo se logro todo eso si no que también el enriquecimiento de conocimientos en varios temas importantes que suelen pasar comúnmente, por ejemplo: las fracturas, atragantamientos y quemaduras.

El proyecto se realizo en él: Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D.; 2ª. Avenida 2-26 zona 1, Catarina, San Marcos. Los jóvenes tienen que ser parte esencial en este proyecto ya que ellos son los indicados para motivar y enseñar a otras personas las medidas de prevención que deben tomar y así mismo los cuidados que se deben tener ante cualquier tipo de accidentes, para evitar consecuencias graves que afectan la vida y la salud del ser humano.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación del Diagnóstico:

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica:

Actividad-aspecto-elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3 Evaluación del Plan de acción:

Se utilizara una lista de cotejo para evaluar el proyecto que se realizo en él: Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D.; 2ª. Avenida 2-26 zona 1, Catarina, San Marcos.

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización

Se utilizara una lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención.

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		


f _____
Edith Mirza López de León
Epesista


Vo.Bo. _____
Lic. Milton Constantino Girón Montiel
Asesor

5.5 Evaluación del informe final.

Se utilizara una lista de cotejo para evaluar el Ejercicio Profesional Supervisado.

Aspecto-elemento	Si	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?	X		
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

f 
 Edith Mirza López de León
 Epesista

Vo.Bo. 
 Lic. Milton Constantino Girón Montiel
 Asesor

CAPÍTULO VI
VOLUNTARIADO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente



Informe de Reforestación en: Finca San Rafael Las Flores, San José el Rodeo, San Marcos.

16 de julio del año 2,018



Informe de Reforestación en: Finca San Rafael Las Flores, San José el Rodeo, San Marcos

16 de julio del año 2.018

Facultad de  Humanidades

El informe del Voluntariado presentado por:

Guadalupe Maricela García de León **201414061**

Edith Mirza López de León **201414069**

Adalis Darineli López de León **201223414**

Como aporte a reforestación de Guatemala, en Aldea
San Rafael las Flores, San José el Rodeo, San Marcos.

16 de julio del año 2,018

ÍNDICE

	PÁG.
PRESENTACIÓN	1
OBJETIVO GENERAL	2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
JUSTIFICACIÓN	3
GEORREFERENCIA (FICHA TÉCNICA DEL TERRENO)	4
• CROQUIS DE LA PLANTACIÓN	9
• TIPO DE ÁRBOL	10
• PROCEDENCIA DE LAS PLANTAS	11
• FECHA DE SIEMBRA	12
CRONOGRAMA	13
LIMITACIONES Y LOGROS	15
CONCLUSIONES	16
RECOMENDACIONES	17
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	18
CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD AUTENTICADA POR UN NOTARIO	36
PLAN DE CLASE	37
MAPA CONCEPTUAL	38
LISTA DE COTEJO	39
CONSTANCIA EDUCACION AMBIENTAL	40
CARTA DE SOLICITUD AL ADMINISTRADOR DE FINCA	41
CARTA DE SOLICITUD AL PRESIDENTE DE COCODE	42
CARTA DE SOLICITUD AL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA	43
RESPUESTA A LA SOLICITUD DEL ADMINISTRADOR	44
RESPUESTA A LA SOLICITUD DEL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA	45
RESPUESTA A LA SOLICITUD AL PRESIDENTE DE COCODE	46

PRESENTACIÓN

En el presente informe se encuentra detallada las siguientes actividades relacionadas con el voluntariado. Se hizo una clase presencial para explicar el procedimiento de la siembra de los 1800 árboles de limón persa. El día lunes 16 de julio se llevo a cabo la reforestación, con ayuda de los alumnos, docentes, del Instituto Nacional de Educación Diversificada y padres de familia de Finca San Rafael las Flores. El proyecto de reforestación de árboles fue ejecutado en: Finca San Rafael las flores, San José el Rodeo San Marcos. Este proyecto se realizó con la finalidad de ayudar a nuestro medio ambiente. La reforestación, permite proporcionar más oxígeno y proteger las especies animales y vegetales, también a prevenir la erosión del suelo, la contaminación del agua, libera oxígeno y combate el cambio climático. Finca San Rafael las Flores fue la unidad avaladora del proyecto, a través de la gestión que se hizo a la finca, se obtuvieron los 1800 árboles para la plantación.

Objetivo General:

- Contribuir con las fuentes hídricas que hay en Finca San Rafael las flores, San José el Rodeo, S.M. reforestando áreas verdes con árboles de limón persa, para ayudar a la preservación y conservación de los recursos naturales.

Objetivos Específicos:

- Gestionar 1800 árboles para sembrar en el área verde de: Finca San Rafael las Flores, San José el Rodeo, Departamento de San Marcos.
- Plantar 1800 árboles de Limón Persa en el área verde de: Finca San Rafael las Flores, San José el Rodeo, Departamento de San Marcos.
- Promover en Adultos y Jóvenes a mantener los recursos naturales en buen estado.

Justificación

La problemática que hemos estado viviendo los últimos años, provocada por la inmensa tala de árboles, ha provocado en nuestro planeta una gran diversidad de problemas; erosiones, encarecimientos de suelos ricos en minerales, desaparición de la fauna y de la flora contaminación ambiental y contaminación de fuentes hídricas. Es por ello que viendo la necesidad de reforestar decidimos ayudar a la comunidad de: Finca San Rafael Las Flores, San José el Rodeo, del departamento de San Marcos, sembrando 1800 árboles para mejorar las áreas verdes y el medio ambiente, los árboles son considerados los pulmones del mundo, brindan oxígeno a los seres humanos, plantas y animales. Cada 21 plantas sembradas ayudan a 2 personas a vivir 10 años más de vida. Para un futuro mejor de nuestras familias debemos de empezar ya, reforestando, haciendo campañas contra la tala de árboles y procurando no votar basura.

6.1 Descripción de las acciones realizadas en el voluntariado

4

Georreferencia (Ficha técnica del terreno)

El proyecto se encuentra ubicado dentro del área que comprende el municipio de san José el Rodeo, del Departamento de san Marcos, los campos de cultivo son aledaños. Para llegar al cultivo se necesita recorrer de Pajapita hacia la carretera que conduce al Tumbador 25 kilómetros en asfalto, del crucero a la finca hay 9 kilómetros en empedrado en regular estado. El cultivo situado en Aldea San Rafael las Flores se encuentra a una altura de 1600 Psnm.

Ubicación Política Administrativa

El proyecto se encuentra ubicado en el Municipio de: San José el Rodeo y tiene como límites Políticos Administrativos a los siguientes Municipios:

Norte: El Rodeo

Sur: Pajapita

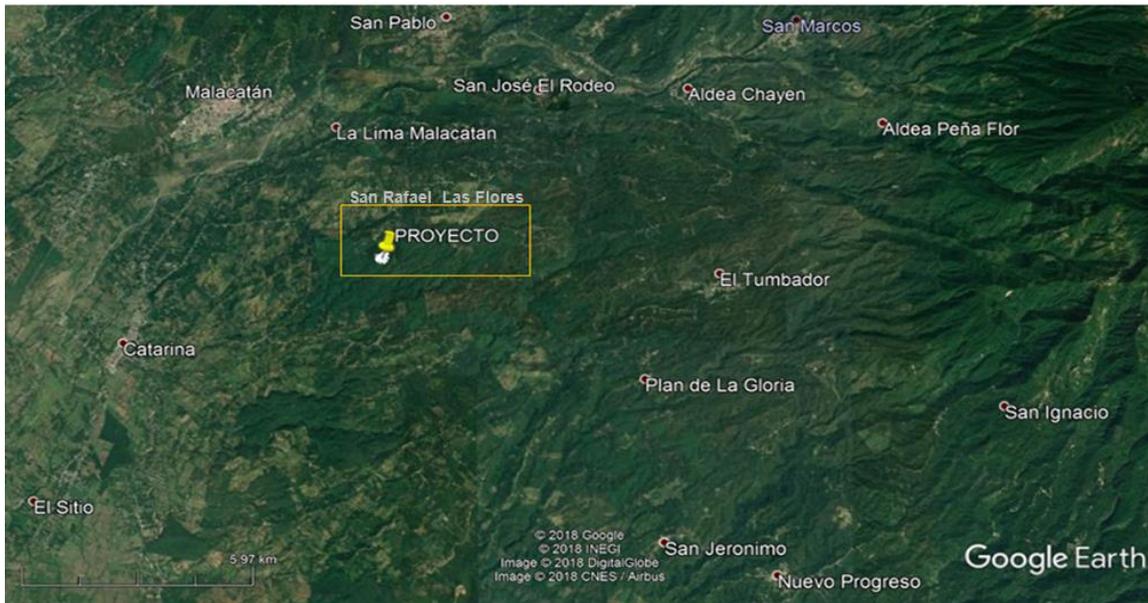
Este: Catarina

Oeste: El Tumbador

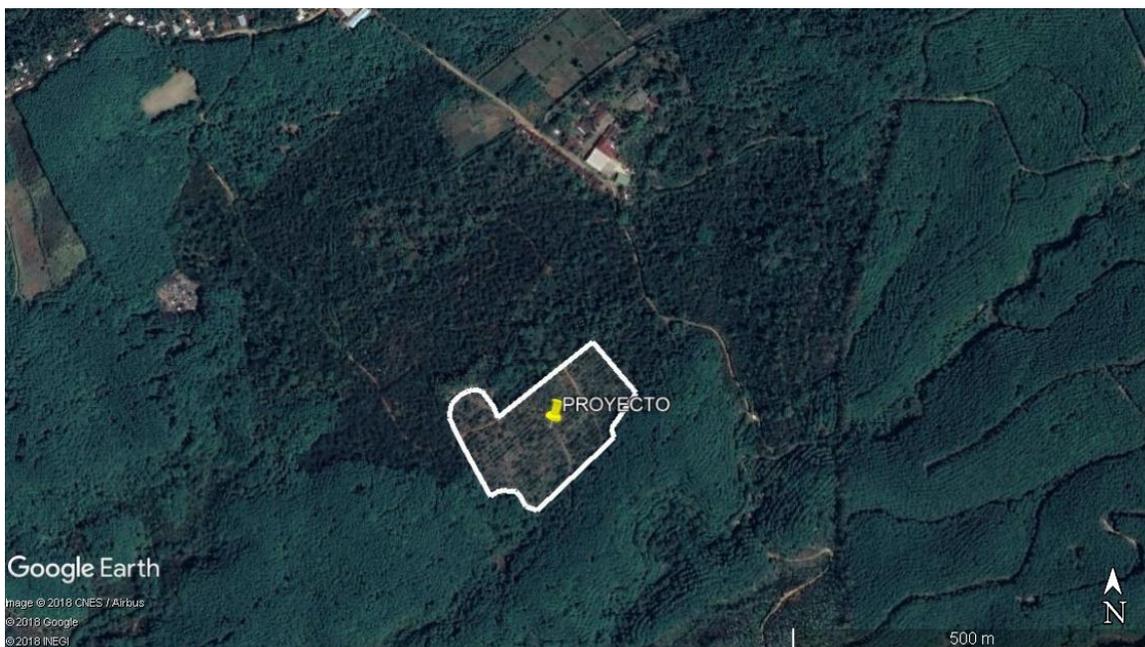
Área de influencia

5

En la foto satelital siguiente, se observa el área de influencia del proyecto.



Se observa al norte viviendas y área forestal que pertenecen a aldeas vecinas como lo son san Rafael las Flores, Santa Rita Ruíz ambas pertenecen al municipio de san José el Rodeo, en el sur, numerosas viviendas con área forestal, con distancia de 25 kilómetros del proyecto hacia el cruce de Pajapita, en el oeste se encuentra situado el municipio de Catarina, este cuenta con numerosas viviendas y poca área forestal, en el este se encuentra ubicado el municipio del tumbador, abundante área forestal, numerosas viviendas.





Coordenadas geográficas:
Latitud 14° 52' 15.88" N
Longitud 92° 0' 53.61" O
Altitud
4.79

Se puede apreciar una vista parcial del área del terreno de la finca. El lugar del proyecto carece de área forestal.



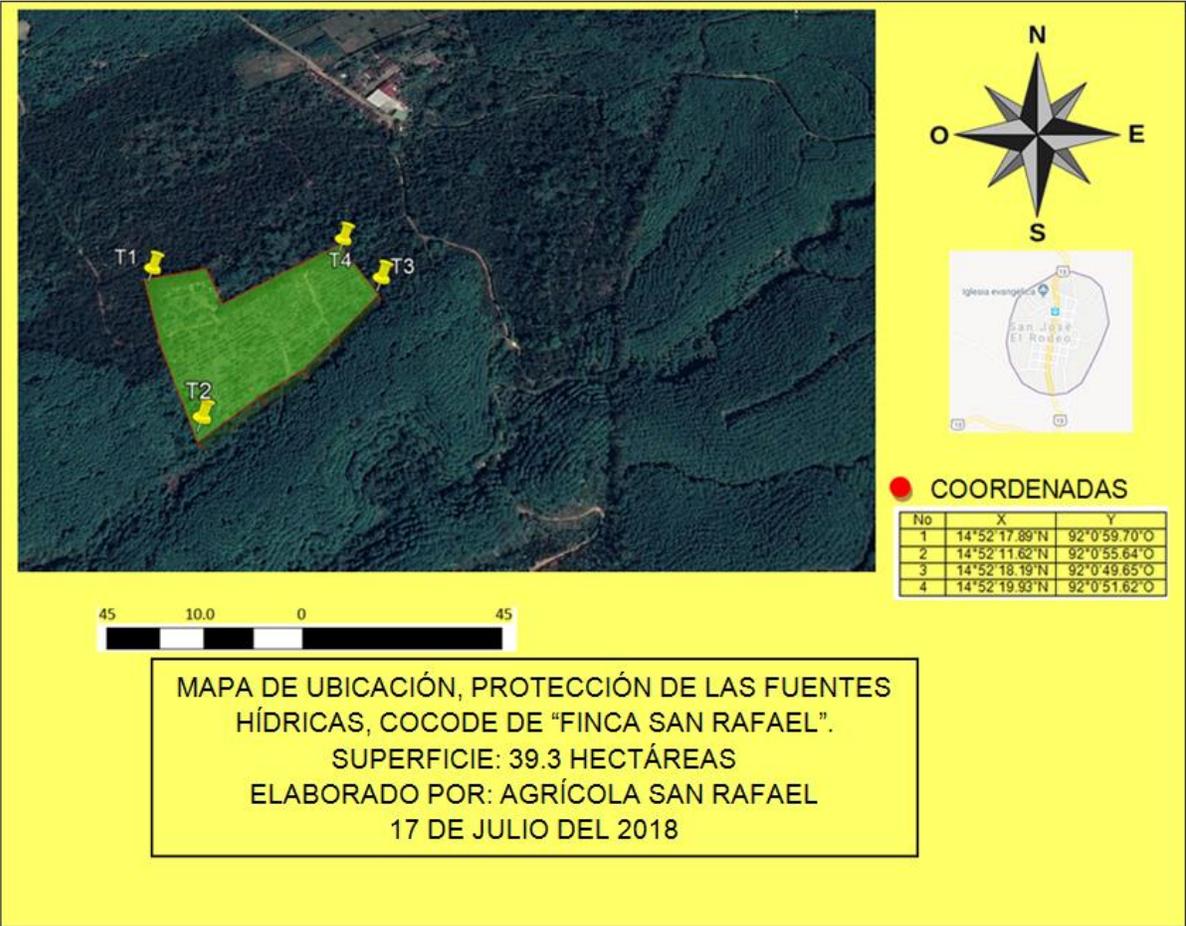
Fuente: Epecista Edith Mirza López de León

Vista hacia el sur del terreno. Se puede apreciar las plataformas y la carencia de forestación en el área del proyecto.



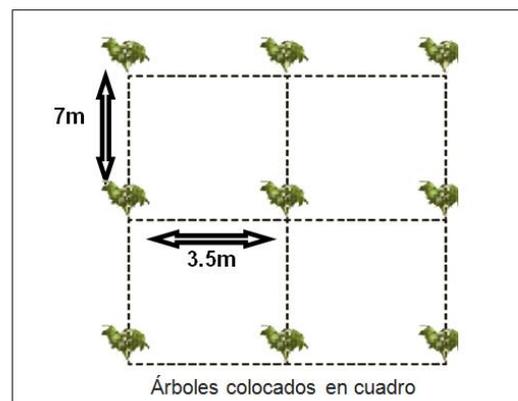
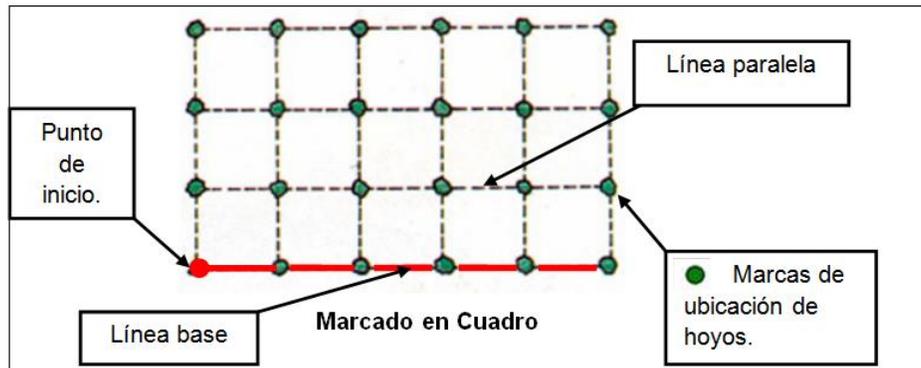
Fuente: Epecista Edith Mirza López de León

A continuación se muestra las coordenadas específicas del proyecto a través de las esquinas del Polígono.



Fuente: Agrícola San Rafael las Flores

• CROQUIS DE LA PLANTACIÓN



Fuente: <http://elhuertoefacil.blogspot.com.m.monografias.com/trabajos109>.

Árboles colocados en Cuadrado

En la plantación realizada se utilizó la técnica: Trazado en cuadro, con un distanciamiento de 7m por calle y 3.5m entre siembra, en el área a sembrar se tomó en cuenta que el terreno cumpliera con buenas condiciones climáticas y con un tipo de suelo arcilloso para obtener buenas prácticas de conservación y el distanciamiento adecuado que permita a los árboles tener una mayor aireación y obtener una mejor luz solar.

En el área determinada de acuerdo a las medidas de distanciamiento se sembraron 18 árboles por una cuerda, y se llegó a utilizar un total de 100 cuerdas exactas para la cantidad de 1,800 árboles limón Citrus x latifolia.

Para trazar la plantación en cuadros se realizaron los pasos siguientes:

- Se trazo una línea guía lo más larga posible y sobre ésta se midió la distancia de siembra y en cada punto se colocó una estaca.
- Se trasladó la cuerda hacia uno de los lados con una distancia igual a la distancia de siembra y sobre ésta se marcó nuevamente las distancias indicadas; se notó la forma de los cuadros, hasta completar el trazado del área.

- TIPO DE ARBOL

CLASIFICACIÓN TAXONÓMICA

Nombre científico: Citrus x latifolia

Categoría: Híbrido

Género: Citrus

Reino: Plantae

Clasificación superior: Cítricos

Especie: Citrus x latifolia

La Lima persa, es conocida como Limón Persa o "Tahiti" (Citrus latifolia Tan.), es la de mejores características entre las limas ácidas, sus frutos son de mayor tamaño que los de la lima "Mexicana" y carece de semillas por ser un triploide, además de ser de más fácil recolección al momento de cosecha, debido a su menor cantidad de espinas.

El árbol es de porte aparrado, con ramas inferiores que tienden a posarse sobre la tierra. Alcanza una altura de 6 a 7 m y un diámetro de 5 a 6 m. Su tronco es corto y sus ramas crecen en varias direcciones por lo que es necesario realizar siempre una poda de formación. De hojas persistentes, ovales, oblongas dentadas, gruesas, fragantes, de pecíolo desnudo y un verde brillante. Flores hermafroditas relativamente pequeñas de color blanco rosado, más o menos fragante, y por lo regular dispuestas en ramilletes y reflorescentes.

Los frutos sin semilla, son ligeramente ovalados de 5 a 7 cm de largo y de 4 a 6 cm de diámetro son normalmente más grandes que los del Limón nacional o "criollo", como se le llama, son de color verde a verde oscuro a la madurez y cambia a amarillo cuando esta sobre maduro, su peso es de 50 a 100 gr. La cáscara es fina y la pulpa no contiene semillas. Por esa razón, considerando que la reforestación sea de múltiples beneficios:

1. Producen oxígeno
2. Purifican el aire
3. Forman suelos fértiles
4. Evitan erosión
5. Mantienen ríos limpio
6. Captan agua para los acuíferos
7. Sirven como refugios para la fauna
8. Reducen la temperatura del suelo
9. Propician el establecimiento de otras especies
10. Regeneran los nutrientes del suelo
11. Mejoran el Paisaje

- PROCEDENCIA DE LAS PLANTAS

11

Las plantas sembradas, el 100% fueron adquiridas a través de gestión al administrador de finca San Rafael y dicha gestión fue realizada por las Epecistas.

En la ilustración siguiente se observa el árbol de limón persa variedad bears (*Citrus x latifolia*).



Figura 1. Árbol en producción

En la ilustración anterior figura 1 se puede observar el ciclo de cultivo de su primera cosecha formal a los tres años de siembra.

- CANTIDAD DE ÁRBOLES

12

En el área determinada, se utilizó un distanciamiento de siembra con una medida 7x3.5 m por árbol, nos permitió sembrar 18 árboles por una cuerda, Y se llegó a utilizar 100 cuerdas exactas para la siembra de 1800 árboles limón Citrus x latifolia.

- FECHA DE SIEMBRA

El 16 de Julio del año 2018 se realizó la siembra de los 1800 árboles de Limón Persa, logrando realizar la siembra en la fecha programada, la reforestación se logró realizar en una sola visita ya que se contaba con las personas necesarias. Anteriormente a la fecha programada de siembra se había ya preparado el terreno con ayuda de las personas que viven allí en Finca San Rafael las Flores.

CRONOGRAMA

Actividad	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
Fecha	Marzo 2018				Abril 2018				Mayo 2018				Junio 2018			
No. De semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1																
Revisión de literatura y referencias, preparación del trabajo.																
Compilación, revisión y selección de proyectos y áreas posibles.																
Análisis y procesamiento de documentos e informes.																
Generación de documentos intermedios.																
Fase 2																
Revisión y procesamiento de guías y modelos de la actividad.																
Evaluación y análisis de estudios de casos en el área.																
Revisión del contexto de actividad.																
Comparación y evaluación de resultados.																
Resultados: documentos de contenidos mínimos.																
Fase 3																
Desarrollo del modelo de la actividad.																
Análisis de resultados.																
Presentación del informe final.																

Fuente: Epecista Guadalupe Maricela García de León

Cronograma de actividades del Plan de Reforestación.								
Agenda	JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
	Entrega de solicitud Al Administrador de finca san Rafael para solicitar 1800 árboles							
Elaboración del Plan de Reforestación								
Solicitud de apoyo para sembrar árboles al COCODE de Finca san Rafael.								
Solicitud de apoyo para sembrar árboles al Director del Instituto Nacional de Educación diversificada, Catarina san Marcos.								
Traslado de los árboles para su debido trasplante.								
Preparación del terreno y realización de agujeros.								
Siembra de árboles.								
Elaboración de Informe final de la realización del Proyecto de Reforestación.								

Fuente: Epecista Guadalupe Maricela García de León

Limitaciones

- No se contaba con el recurso económico suficiente para comprar los árboles para poder realizar la reforestación.
- No se contaba con un área adecuada para reforestar en la cual los miembros de la comunidad estuvieran de acuerdo en comprometerse a cuidar de la plantación.
- No teníamos conocimiento del manejo agronómico del cultivo de Limón Persa (*Citrus x latifolia*).

Logros

- A través de una gestión al Administrador de finca San Rafael las Flores, se logro adquirir los 1800 árboles logrando así realizar el proyecto de reforestación.
- Se encontró un área adecuada para reforestar, en la cual se conto con el apoyo de el COCODE y miembros de dicha finca.
- Se logro realizar la carta de Convenio y Sostenibilidad con el Administrador de Finca San Rafael.

Conclusiones

La Reforestación, es un tema muy importante en la actualidad y todos debemos de tener acto de conciencia de ello y apoyar estas acciones para ofrecerles a nuestras familias un ambiente más saludable.

Habiendo ejecutado este proyecto se pudo aprender todo el proceso que lleva reforestar, ya que cada árbol fue seleccionado por tipo, tamaño, facilitando así su clasificación en el momento del trasplante.

Con el equipo de apoyo se pudo aprender la importancia y beneficios de sembrar árboles; siendo los beneficiados los habitantes de finca San Rafael, san José el Rodeo, San Marcos.

Recomendaciones

A los habitantes de Finca san Rafael: deben de cuidar los arboles que han sido sembrados ya que serán de gran beneficio a las fuentes hídricas de dicho lugar.

A los adultos y jóvenes, inculcar sobre la reforestación a nuestras familias y así lograremos mantener los recursos naturales.

A las autoridades de la facultad de Humanidades, continuar impulsando la ejecución de proyectos de reforestación y de esa forma cuidamos nuestro medio ambiente.

6.2 Evidencia Fotográfica

18

En el vivero listas para llevar los arboles a Finca San Rafael, como se puede visualizar en la tercera evidencia fotográfica, nos encontramos dándole una orientación sobre la siembra de los arboles a los habitantes de dicha finca, que contribuirán a realizar el sembradío juntamente con las Epecistas.



Fuente: la fotografía No.1 fue tomada por la Epecista Guadalupe García, la fotografía No. 2 por la Epecista Adalis López, la fotografía No. 3 por la Epecista Edith López y la No. 4 fue tomada por la Epecista Guadalupe García.

Se puede visualizar en la primera imagen los arboles seleccionados para realizar la siembra respectiva.



Se puede visualizar en la Segunda imagen los arboles seleccionados para realizar la siembra respectiva.



Fuente: la fotografía No.1 fue tomada por la Epecista Guadalupe García, y la No. 2 fue tomada por la Epecista Edith López.

En la primera fotografía se visualiza como la señorita Edith Mirza López de León Cavando los hoyos para sembrar los arbolitos.



En la segunda fotografía se visualiza como las señoritas Guadalupe Maricela García de León y Adalis Darineli López de León están Cavando los hoyos para sembrar los arbolitos.



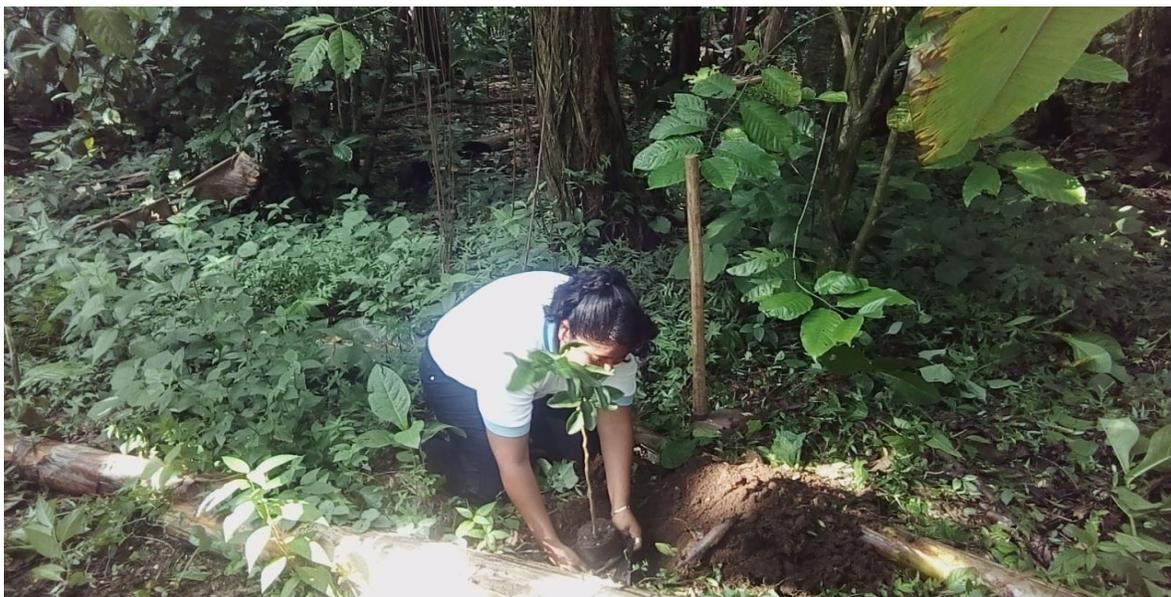
Fuente: la fotografía No.1 fue tomada por la Epecista Adalis López, y la No. 2 fue tomada por la Epecista Edith López.

Recibiendo los Arbolitos de Limón Persa, para poder realizar la siembra: Guadalupe Maricela García de León 201414061

21



Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa: Guadalupe Maricela García de León 201414061.



Fuente: la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Adalis López.

Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa y colocando sus respectivos marchamos: Guadalupe Maricela García de León 201414061.



Fuente: la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Edith López.

Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa: Edith Mirza López de León 201414069.

23



Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa, juntamente con una persona de la comunidad beneficiaria: Edith Mirza López de León 201414069.



Fuente: la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Guadalupe García.

Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa: Edith Mirza López de León 201414069.

24



Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa: Edith Mirza López de León 201414069.



Fuente: la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Guadalupe García.

Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa y colocando sus respectivos marchamos: Edith Mirza López de León 201414069.



Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa y colocando sus respectivos marchamos: Edith Mirza López de León 201414069.



Fuente: la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Guadalupe García.

Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa: Adalis Darineli López de León 201223414.



Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa: Adalis Darineli López de León 201223414.



Fuente: la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Edith Mirza.

Colocando los marchamos correspondientes a cada árbol de limón persa: Adalis Darineli López de León 201223414.



Colocando los marchamos correspondientes a cada árbol de limón persa: Adalis Darineli López de León 201223414.



Fuente: la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Edith Mirza.

Sembrando los 1800 Arbolitos Juntamente con el personal Solicitado al: COCODE de Finca San Rafael y Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada.



Sembrando los 1800 Arbolitos Juntamente con el personal Solicitado al: COCODE de Finca San Rafael y Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada.



Fuente: la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Adalis López.

Aquí visualizamos a las personas de finca san Rafael colaborando con la siembra de los arboles.



Aquí visualizamos los arboles en finca san Rafael a las personas colaborando para realizar la siembra de los arboles.



Fuente: la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Guadalupe García.

Aquí visualizamos como ya terminamos de realizar la siembra de los 1800 arbolitos.



Aquí visualizamos como ya terminamos de realizar la siembra de los 1800 arbolitos



Fuente: la fotografía No.1 y 2 fue tomada por uno de los beneficiarios de Finca san Rafael.

En esta imagen visualizamos el material didáctico que tienen las Epecistas cuando se dio una orientación sobre la reforestación y la no Deforestación.



Conviviendo con algunos de las personas que nos apoyaron en la Reforestación.



Fuente: la fotografía No.1 y 2 fue tomada por uno de los beneficiarios de Finca san Rafael.

Desmalezando alrededor de los arboles que fueron Sembrados el 16 de Julio del año 2018 en Finca San Rafael Juntamente con el Administrador de la Finca Don Obdulio Mazariegos y el Mayordomo Carlos Shaad está limpia se realizo el día viernes 28 de Septiembre: Guadalupe Maricela García de León 201414061.



En esta otra imagen el mayordomo y el Administrador están mostrando que los bejucos de la planta de limón persa: Guadalupe Maricela García de León 201414061.



Fuente: la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Edith López.

Edith Mirza López de León 201414069, esta juntamente con el Administrador de la finca don Obdulio Mazariegos y está mostrando una plaga que le está pegando ya al árbol de limón persa.



Edith Mirza López de León 201414069, esta juntamente con el mayordomo de la finca don Obdulio Mazariegos y le enseña cómo debe limpiar el árbol de limón persa.



Fuente: la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Adalis López.

Adalis Darineli López de León 201223414, esta juntamente con el Administrador de la finca don Obdulio Mazariegos y está mostrando como quitar la maleza del árbol de limón persa.



Adalis Darineli López de León 201223414, esta juntamente con el Administrador de la finca don Obdulio Mazariegos y está mostrando como quitar la maleza del árbol de limón persa.



Fuente: la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Guadalupe García.

UNA DE UNA

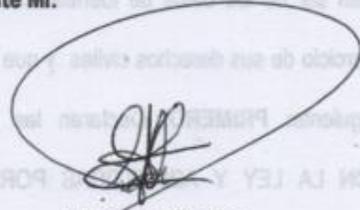
En el municipio de Catarina, departamento de San Marcos, siendo las doce horas con cero minutos del día veinticinco de octubre de dos mil dieciocho, Yo, el infrascrito Notario NESTOR ALFONSO GODINEZ LÓPEZ, me encuentro constituido en mi oficina profesional, ubicada en la segunda avenida ocho guión dieciséis zona uno, de este municipio, soy requerido por GUADALUPE MARICELA GARCÍA DE LEÓN, de veinticinco años de edad, profesora en enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa, soltera, guatemalteca, de este domicilio y vecina del municipio de San José El Rodeo, quien se identifica con Documento Personal de Identificación con código único de identificación DOS MIL TRESCIENTOS CUARENTA Y OCHO, NOVENTA Y CINCO MIL TRESCIENTOS SESENTA Y CINCO, MIL DOSCIENTOS CATORCE (2348 95365 1214), extendido por Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, EDITH MIRZA LÓPEZ DE LEÓN, treinta y seis años de edad, profesora en enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa, soltera, guatemalteca, de este domicilio y vecina del municipio de San José El Rodeo, quien se identifica con Documento Personal de Identificación con Código Único de Identificación MIL OCHOCIENTOS CUARENTA Y DOS, VEINTIOCHO MIL TRESCIENTOS UNO, MIL DOSCIENTOS VEINTISIETE (1842 28301 1227), extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, ADALIS DARINELI LÓPEZ DE LEÓN, de veintiséis años de edad, profesora en enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa, casada, guatemalteca, de este domicilio y vecina del municipio de San José El Rodeo, quien se identifica con Documento Personal de Identificación con Código Único de Identificación DOS MIL NOVENTA, CINCUENTA Y CINCO MIL NOVECIENTOS SESENTA, MIL DOSCIENTOS CATORCE (2090 55960 1214), extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala; como Notario hago constar: a) Que las requirentes me indican ser de los datos de identificación personal antes consignados, b) Que me aseguran hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que requiere mis servicios notariales con el objeto de que haga constar lo siguiente: **PRIMERO:** Declaran las requirentes BAJO JURAMENTO PRESTADO DE CONFORMIDAD CON LA LEY Y ADVERTIDAS POR EL INFRASCrito NOTARIO DE LAS PENAS RELATIVAS AL DELITO DE PERJURIO, lo siguiente 1) Que las requirentes GUADALUPE MARICELA GARCÍA DE LEÓN, EDITH MIRZA LÓPEZ DE LEÓN y ADALIS DARINELI LÓPEZ DE LEÓN, son estudiantes de la



Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Catarina del departamento de San Marcos en la Facultad de Humanidades de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y que se identifican con los números de carné DOSCIENTOS UN MILLONES CUATROCIENTOS CATORCE MIL SESENTA Y UNO, (201414061), DOSCIENTOS UN MILLONES CUATROCIENTOS CATORCE MIL SESENTA Y NUEVE (201414069), DOSCIENTOS UN MILLONES DOSCIENTOS VEINTITRÉS MIL CUATROCIENTOS CATORCE (201223414), extendidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades respectivamente, que realizaron su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la etapa de voluntariado en Finca San Rafael del municipio de San José El Rodeo del departamento de San Marcos, sembrando mil ochocientos árboles de limón persa a razón de seiscientos arbolitos por cada requirente, en un terreno propiedad del señor BENEDICTO OBDULIO MAZARIEGOS LÓPEZ quien se comprometió juntamente con el Presidente del Consejo de Desarrollo Comunitario ALBERTO EDMUNDO BARRIOS LÓPEZ de Finca San Rafael del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, a darle mantenimiento y cuidado a los árboles y a no talarlos durante veinte años; YO EL NOTARIO DOY FE: a) Que lo escrito me fue expuesto, b) De que tuve a la vista los Documentos Personales de Identificación relacionados. c) Que finalizo la presente veinte minutos después de su inicio, la cual se encuentra contenida en una hoja de papel bond, leo íntegramente lo escrito a las requirentes y enteradas de su contenido, objeto y efectos legales, lo ratifican, aceptan y firman. DOY FE.

f) _____ f) _____ f) _____

Ante Mí:



Licenciado
Nestor Alfonso Godinez López
 Abogado y Notario

Docentes Facilitadores y Carné: Guadalupe Maricela García de León 201414061, Edith Mirza López de León 201414069 y Adalis Darineli López de León 201223414

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada **Grado:** 4to. Bachillerato

Docente titular: Donald Veracruz Barrios Rivera

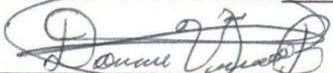
Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **Tiempo:** 50 minutos

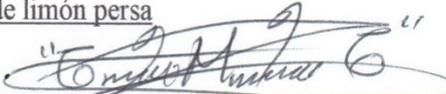
Fecha: 13/07/2018

Competencia: 3. Elabora propuestas para el desarrollo de proyectos de investigación social sobre problemas comunitarios.

Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Reforestación y Deforestación.	Diferenciación entre reforestación y deforestación.	Manifestación de interés por los efectos ambientales y sociales de los fenómenos relacionados con la reforestación.
Indicador de Logro		Actividades de Aprendizaje
3.1. Estructura un plan para la investigación de problemas comunitarios.		<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos previos: dinámica de la lechuga preguntona. - Conocimientos Nuevos: Reforestación - Ejercitación: Descripción de la reforestación y deforestación; mapa conceptual. - Aplicación: Establece diferencia en la reforestación y deforestación en Guatemala.
Recursos		Evaluación
Papel bond, tijera, pegamento, marcador.		de cotejo: Evaluar la clase sobre la Reforestación y Deforestación.

Actividades Extra clase: Siembra de 1800 especies de limón persa


 Donald Veracruz Barrios Rivera
 Docente titular de grado


 Guadalupe Maricela García de León 201414061
 Coordinadora del grupo


 Edith Mirza López de León 201414069


 Adalis Darineli López de León 201223414

Docentes facilitadores

Observaciones del Docente Titular de Grado**Observaciones del Coordinador del Grupo****Observaciones de los integrantes del grupo facilitadores**

Donald Veracruz Barrios Rivera
Docente titular de grado

Guadalupe Maricela García de León 201414061
Coordinadora del grupo

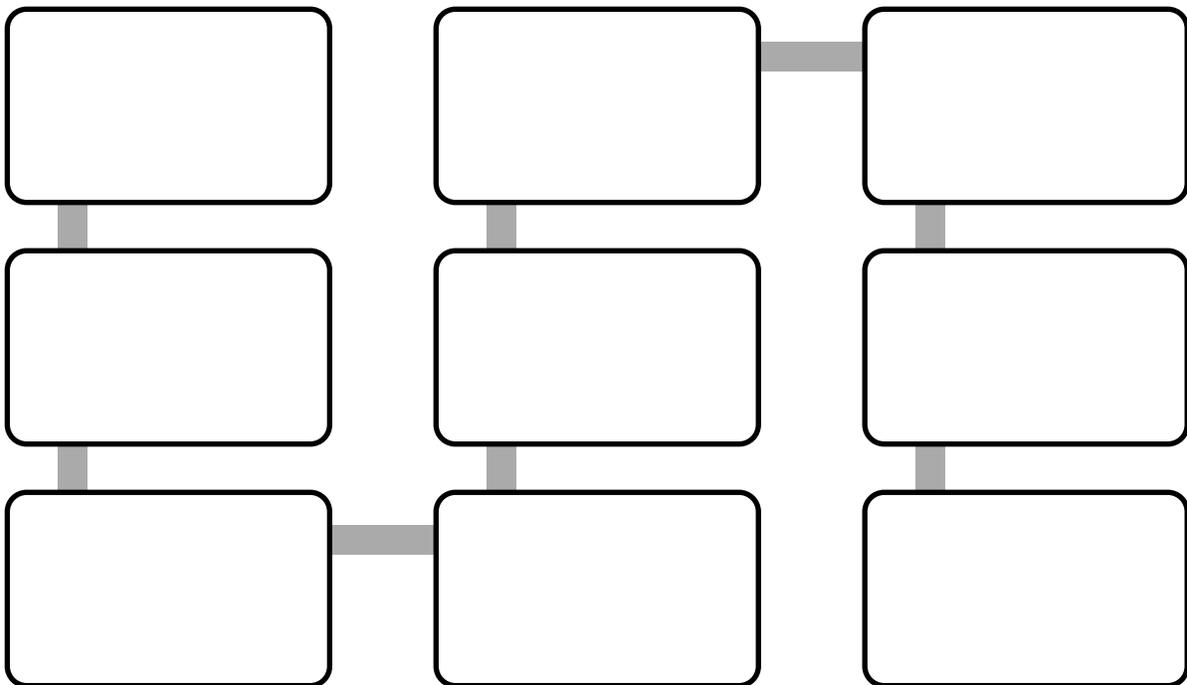
Edith Mirza López de León 201414069

Adalis Darineli López de León 201223414

EJERCITACIÓN

❖ Realiza un mapa conceptual
Con la diferencia de reforestación y Deforestación

Nombre: _____



Plan de Clase No. 1 /1 **Diversificado**
Educación Ambiental Jornada de Reforestación
Docentes Facilitadores y Carné: Guadalupe Maricela García de León 201414061, Edith Mirza López de León 201414069 y Adalis Darineli López de León 201223414
Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada **Grado:** 4to. Bachillerato
Docente titular: Donald Veracruz Barrios Rivera
Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **Tiempo:** 50 minutos **Fecha:** 13/07/2018
No. De Alumno: 31 **Total de Lista:** 10 **Si:** 5 **No:** 0
Competencia: 3. Elabora propuestas para el desarrollo de proyectos de investigación social sobre problemas comunitarios.
Actividad: Reforestación y Deforestación.

LISTA DE COTEJO

No	Alumnos	Investiga la diferencia entre Reforestar y Deforestar.		Explica con sus propias palabras el significado de Reforestación y Deforestación.		TOTAL	
		si	No	Si	No	Si	No
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							

Catarina San Marcos, 16 de Julio de 2018

Señores
Facultad de Humanidades
Dirección de Extensión Universitaria
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente FAHUSAC
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Señores Facultad de Humanidades:

Deseándole éxitos en sus labores ante la facultad universitaria que lidera me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el día 13 del mes de julio del año 2,018 los representantes del grupo enlistados e identificados posteriormente, se hicieron presentes para realizar la **ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL** con duración de 50 minutos, a 11 hombres y 20 mujeres, siendo el total de 31 (cantidad en números) de alumnos de 4to grado del nivel **Diversificado** de la institución educativa que represento que es:

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Educación diversificada

Dirección: 2da. Avenida 2-26 zona 1, Catarina San Marcos

Nombre de Responsable: Nerly Ovany de León Requena

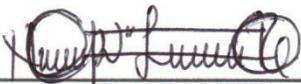
Medio de ubicación (número de teléfono y/o correo electrónico): 54 -52- 73 -27

Actividad que es parte del proyecto de Reforestación del Voluntariado de EPS de la Facultad de Humanidades.

Los representantes del grupo se identifican con los datos

No.	Nombre completo	No. Carné	Correo electrónico	Teléfono	Firma
1	Guadalupe Maricela García de León	201414061	Garciadeleonguadalupe maricela@gmail.com	49-35-37-39	
2	Edith Mirza López de León	201414069	deleonyoneidi@gmail.com	46-46-25-73	
3	Adalis Darineli López de León	201223414	adalisldeleon@gmail.com	48-86-47-83	

Deferentemente,

Firma: 
 Nombre: Nerly Ovany de León Requena
 Cargo: Director





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

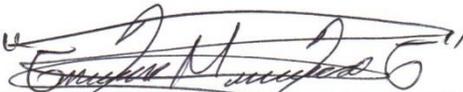
02 de Julio 2018, San Rafael las flores, El Rodeo, San Marcos

Administrador
Benedicto Obdulio Mazariegos López
Presente.

Distinguido Administrador:

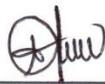
Reciba un cordial saludo de las estudiantes Epecistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Catarina San Marcos, **Guadalupe Maricela García de León 201414061, Edith Mirza López de León 201414069, Adalis Darineli López de León 201223414**. El motivo de la presente es para manifestarle que previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se debe ejecutar un proyecto Voluntariado que consiste en Reforestar 600 árboles por cada Epecista.

Conociendo su buen corazón y las obras sociales que le gusta hacer nos atrevemos a **SOLICITARLE** 1800 árboles de Limón Persa para poder ejecutar el proyecto del Voluntariado. Esperando que Considere y contribuya a la solicitud enviada, nos despedimos de usted muy agradecidas.

F 
Guadalupe Maricela García de León 201414061
Coordinadora de grupo de Epecista



F 
Edith Mirza López de León 201414069
Epecista

F 
Adalis Darineli López de León 201223414
Epecista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

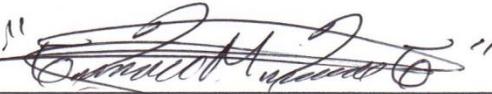
02 de Julio 2018, San Rafael las flores, El Rodeo, San Marcos

Presidente del COCODE de Mantenimiento de Fuentes Hídricas
Sr. Alberto Edmundo Barrios López
Presente.

Distinguido Señor:

Reciba un cordial saludo de las estudiantes Epecistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Catarina San Marcos, **Guadalupe Maricela García de León 201414061, Edith Mirza López de León 201414069, Adalis Darineli López de León 201223414**. El motivo de la presente es para manifestarle que previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se debe ejecutar un proyecto Voluntariado que consiste en Reforestar 600 árboles por cada Epecista.

Conociendo su entusiasmo por realizar obras sociales nos atrevemos a **SOLICITARLE** personal para que puedan apoyarnos a sembrar 1800 árboles de Limón Persa, en Beneficio a los habitantes de Finca san Rafael para poder ejecutar el proyecto del Voluntariado. Esperando que Considere y contribuya a la solicitud enviada, nos despedimos de usted muy agradecidas.

F 
Guadalupe Maricela García de León 201414061
Coordinadora de grupo de Epesista

F 
Edith Mirza López de León 201414069
Epesista

F 
Adalis Darineli López de León 201223414
Epesista



Alberto Barrios
Resivido

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

02 de Julio 2018, San Rafael las flores, El Rodeo San Marcos

Director
Nerly Ovany de León Requena
Presente.

Distinguido Director:

Reciba un cordial saludo de las estudiantes Epecistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Catarina San Marcos, **Guadalupe Maricela García de León 201414061**, **Edith Mirza López de León 201414069**, **Adalis Darineli López de León 201223414**. El motivo de la presente es para manifestarle que previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se debe ejecutar un proyecto Voluntariado que consiste en Reforestar 600 árboles por cada Epecista. Conociendo su amor que tiene para mejorar la Educación Ambiental le **SOLICITAMOS** que le permita al Docente: Donald Veracruz Barrios Rivera y a los alumnos de 4to. Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada, la cual usted lidera. Para poder sembrar 1800 árboles de Limón Persa. Esperando que Considere y contribuya a la solicitud enviada, nos despedimos de usted muy agradecidas.

"  "

F _____
Guadalupe Maricela García de León 201414061
Coordinadora de grupo de Epecista



F _____
Edith Mirza López de León 201414069
Epecista



F _____
Adalis Darineli López de León 201223414
Epecista

*Finca San Rafael Las Flores, San José el
Rodeo San Marcos*

03 de Julio del año 2018

Epecistas
Presente:

Reciban un cordial saludo del Administrador de Finca San Rafael, San José el Rodeo San Marcos. En respuesta a la **SOLICITUD**, enviada el 02 de Julio 2018 por las Señoritas: Guadalupe Maricela García de León 201414061, Edith Mirza López de León 201414069, Adalis Darineli López de León 201223414; Es un gusto poder contribuir con los 1800 árboles de Limón Persa, para que puedan reforestar en este mismo Lugar y cuidar de esta forma nuestros Recursos Naturales. Y así enseñarles a las personas de este lugar la importancia de Reforestar.

Deferentemente,



F

Benedicto Obdulio Mazariegos López
Administrador





Instituto Nacional De Educación Diversificada, Catarina San Marcos

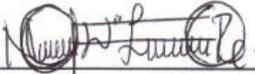
Catarina, San Marcos 30-07-2018

Epecista
Presente:

Reciba un cordial saludo del Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada Nerly Ovany de León Requena, Catarina San Marcos. En respuesta a la **SOLICITUD**, enviada el 30 de Julio 2018 por la Señorita: Edith Mirza López de León, carné: 201414069, Permiso que realice el Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución Educativa.

Me suscribo de usted muy agradecido por tomar encuesta a esta institución para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado

Deferentemente,

F  
Lic. Nerly Ovany de León Requena
Director

*Presidente de Cocode de Mantenimiento de
Fuentes Hídricas, Finca San Rafael Las
Flores, San José El Rodeo San Marcos*

05 de Julio del año 2018

Epecistas
Presente:

Reciban un cordial saludo del COCODE de Finca San Rafael, San José el Rodeo San Marcos. En respuesta a la **SOLICITUD**, enviada el 02 de Julio 2018 por las Señoritas: Guadalupe Maricela García de León 201414061, Edith Mirza López de León 201414069, Adalis Darineli López de León 201223414; realice una reunión con los habitantes de Finca San Rafael y estuvimos de Acuerdo y felices de poder contribuir con la siembra de los 1800 árboles de Limón Persa, ya que se nos es un grato Honor saber que nos ayudara a cuidar nuestras Fuentes Hídricas a través de la Reforestación que se realizara.

Deferentemente,

F *Alberto Barrios*

Sr. Alberto Edmundo Barrios López
Presidente del COCODE de
Mantenimiento de Fuentes Hídricas



Conclusiones

1. Por medio del manual sobre medidas preventivas y primeros auxilios, se logró brindar variedad de conocimientos elementales a los estudiantes, para proporcionar ayuda a las personas propensas a sufrir o que estén sufriendo cualquier tipo de accidente.
2. Gracias a que se dieron a conocer los primeros pasos en la atención de los primeros auxilios, Los estudiantes lograron comprender la importancia de saber cómo actuar durante una emergencia.
3. Es indispensable compartir la información que se dio a los estudiantes con la población en general, sobre las medidas preventivas y primeros auxilios, ya que con ello sabrían reaccionar y ayudar cuando fuese necesario hacer uso de lo aprendido.

Recomendaciones

1. Que el Supervisor Educativo contribuya para darle seguimiento al manual sobre medidas preventivas, capacitando a los Directores y Docentes realizando talleres de aprendizaje sobre primeros auxilios.
2. Que el Personal Docente realice prácticas de aprendizaje con los Estudiantes utilizando el manual sobre medidas preventivas y primeros auxilios, para que ellos puedan aprender los principales pasos que se requieren para brindar dichas atenciones.
3. Usar el manual sobre medidas preventivas y primeros auxilios, para contribuir con el aprendizaje de los estudiantes y así mismo con la población en general, sobre cómo aplicar correctamente las técnicas de primeros auxilios.

Bibliografía

1. Monografía Municipal de Catarina, San Marcos.
2. P.E.M. César Augusto Ambrocio Gutiérrez Supervisor Educativo sector 1216.2; 2018.
3. Licenciado, Nerly Ovany de León Requena, Director del Instituto Nacional de Educación Diversificado 2018.
4. Cacicedo, R., Castañeda, C., Cossío, F., Delgado, A., Fernández, B. & Gómez, M. (2011). Prevención y Cuidados Locales de Heridas Crónicas.
5. Castillo, P. (2003). Quemaduras. Conceptos para el Médico General.
6. Cuadernos de Cirugía, 17, 58 y 63. Cruz Roja Mexicana 2005, Manual seis acciones para salvar una vida México D.F.
7. Heridas. Conceptos Generales. Cuadernos de Cirugía, 14, 90-99.
8. Ministerio de Salud Pública, Tulasalud, Módulo de Primeros Auxilios básico.
9. Muñoz, S. (2002). Lesiones Musculares Deportivas. Diagnóstico por Imágenes. Revista Chilena de Radiología, 8 (3), 127-132.
10. Parra, K., Cortez, S. & Navarro, J. (2009). Obstrucción de la Vía Aérea por Cuerpo Extraño OVACE. Revista Médico Legal, 15 (2), 20-26.
11. Primeros Auxilios. Emergencias. Fernández, Pablo, ilus.
12. Salem, C., Pérez, J., Henning, E., Uherek, F., Schults, C., Butte, J. & González, P. (2000).
13. Taylor, G.A., Easter, K.M., y Hegney, R.P. Mejora de la Salud y la Seguridad en el Trabajo (2006),

Apéndice

Plan del diagnóstico Contextual

1. Identidad

1.1 Epesista

Edith Mirza López de León

Carné: 201414069

Facultad de Humanidades, Catarina San Marcos

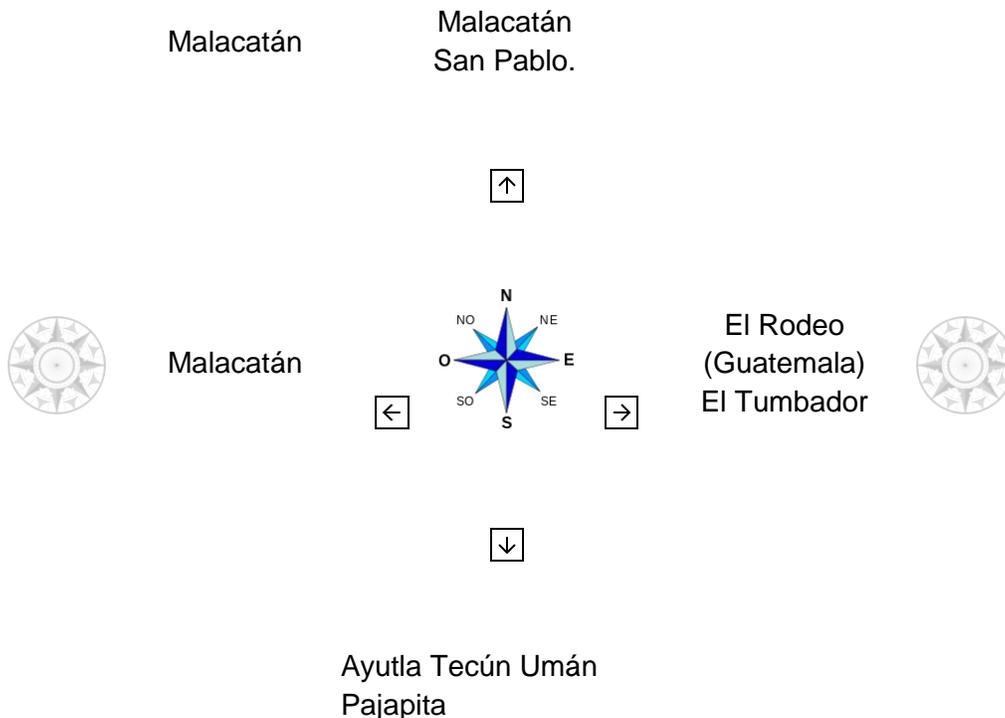
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

1.2 Título:

Plan de Diagnostico del contexto del Municipio de Catarina San Marcos

2. Ubicación geográfica

El municipio de Catarina se encuentra al sur de la República de Guatemala, situado en la zona costera del departamento de San Marcos, colinda al Norte con los municipios de Malacatán y San José El Rodeo; al Sur con los municipios de Ayutla y Pajapita; al Este con los municipios de El Tumbador y Pajapita; y al Oeste con los municipios de Ayutla y Malacatán, todos del departamento de San Marcos. El mismo se encuentra a una distancia de 258 kilómetros de la ciudad capital.



3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Indagar sobre las culturas y servicios que se brindan a la sociedad de Catarina.

3.2 Objetivos Específicos

Obtener información para poder conocer el contexto de Catarina.

Conocer las costumbres y tradiciones que tiene el municipio.

4. Justificación

Como aporte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se debe de conocer cada una de las costumbres y fechas festivas que identifican al Municipio. Con el conocimiento básico de la información recaudada.

5. Actividades

- ❖ Solicitar en la Municipalidad la monografía de Catarina, San Marcos, como parte del diagnóstico.

- ❖ Analizar la información obtenida para poder seleccionar la necesaria.

- ❖ Elaboración del diagnóstico del contexto.

6. Tiempo

Del 04 de junio al 20 de Julio

7. Cronograma

Cronograma de actividades	Junio				Julio			
	Semanas				Semanas			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar en la Municipalidad la monografía de Catarina, San Marcos, como parte del diagnóstico.								
Analizar la información obtenida para poder seleccionar la necesaria.								
Elaboración del diagnóstico del contexto.								

8. Técnicas e Instrumentos

- ❖ Entrevista
- ❖ Observación
- ❖ Análisis de la Monografía

9. Recursos

Humanos:

Epesista

Asesor

Alcalde Municipal

Secretaria de la Municipalidad

Personal Administrativo

Materiales:

Papel bond

Computadora

Tinta para impresora

Transporte

10. Presupuesto

No	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Papel bond	35	35
2	Tinta para impresora	160	160
3	Transporte	50	50
	TOTAL		245

11. Responsable:

Epesista

Evaluación

Actividad	Si	No
Se obtuvo la información en la Municipalidad de Catarina.	X	
Se realizó entrevista al Alcalde Municipal y a la secretaria.	X	
Se obtuvo mucha información requerida.	X	
Selección de la información obtenida.	X	
Elaboración del informe del diagnóstico del contexto.	X	

f 
Edith Mirza López de León
Epesista

Vo Bo 
Lic. Milton Constantino Girón Montiel
Asesor

3 Objetivos

3.1 Objetivo General

Conocer las técnicas y herramientas que la institución utiliza para brindar atención a los usuarios.

3.2 Objetivos Específicos

Reunir información para conocer las fortalezas y debilidades que hay dentro de la institución Educativa.

Evaluar la capacidad del personal docente que tiene bajo su jurisdicción a través de metodologías.

4 Justificación

Como aporte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se debe de conocer los métodos, actividades festivas, valores y planificación.

5 Actividades

- ✓ Solicitar al Supervisor educativo la información de la supervisión.

- ✓ Analizar la información y seleccionar la indicada.

- ✓ Elaboración del diagnóstico de la institución avaladora.

6 Tiempo

Del 23 de julio al 10 de Septiembre

7 Cronograma

Cronograma de actividades	Julio				Septiembre			
	Semanas				Semanas			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar al Supervisor educativo la información de la supervisión.								
Analizar la información y seleccionar la indicada.								
Elaboración del diagnóstico de la institución avaladora.								

8 Técnicas e Instrumentos

- ❖ Entrevista
- ❖ Observación
- ❖ Análisis de la Información

9 Recursos

Humanos:

Epesista

Asesor

Supervisor Educativo

Secretaria de la supervisión

Materiales:

Papel bond

Computadora

Tinta para impresora

Transporte

10 Presupuesto

No	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Papel bond	35	35
2	Tinta para impresora	160	160
3	Transporte	78	78
	TOTAL		273

11 Responsable:

Epesista

Evaluación

Actividad	Si	No
Se obtuvo la información en la Supervisión de Catarina.	X	
Se realizo entrevista al Supervisor y a la secretaria.	X	
Se obtuvo mucha información requerida.	X	
Selección de la información obtenida.	X	
Elaboración del informe del diagnóstico de la institución avaladora.	X	


f _____
Edith Mirza López de León
Epesista


Vo.Bo. _____
Lic. Milton Constantino Girón Montiel
Asesor

Plan de diagnóstico Institución Avalada

1 Identidad

1.1 Epesista

Edith Mirza López de León

Carné: 201414069

Facultad de Humanidades, Catarina San Marcos

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

1.2 Título:

Plan de Diagnóstico Institucional Avalada

2 Ubicación geográfica

Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D.

2ª. Avenida 2-26 zona 1, Catarina, San Marcos.

Localización Geográfica:



Fuente: Director, Lic. Nerly Ovany de León Requena, 2018

3 Objetivos

3.1 Objetivo General

Examinar las técnicas y herramientas que la institución Educativa utiliza para proporcionar su servicio.

3.2 Objetivos Específicos

Interpretar en que se basan las debilidades y fortalezas que hay dentro de la institución Educativa.

Disminuir las deficiencias que afectan la integridad de la Institución Educativa.

3 Justificación

Como aporte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es importante conocer la situación Institucional para profundizar y saber la fortaleza y debilidad al momento de brindar atención a los usuarios, conocer la proyección social que hay en la Institución Educativa. Para así realizar la ejecución del proyecto Educativo, en base a la carencia que se encuentre en la institución.

4 Actividades

- ✓ Solicitar al Director educativo la información de la institución para realizar el diagnóstico institucional.

- ✓ Seleccionar la información y evaluarla para conocer lo que realmente es de utilidad.

- ✓ Elaboración del diagnóstico de la institución avalada.

5 Tiempo

Del 17 de Septiembre al 31 de Octubre

6 Cronograma

Cronograma de actividades	Julio				Septiembre			
	Semanas				Semanas			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar al Director educativo la información de la institución para realizar el diagnóstico institucional.								
Seleccionar la información y evaluarla para conocer lo que realmente es de utilidad.								
Elaboración del diagnóstico de la institución avalada.								

7 Técnicas e Instrumentos

- ❖ Entrevista
- ❖ Observación
- ❖ Análisis de la Información

8 Recursos

Humanos:

Epesista

Asesor

Director

Personal Docente

Estudiantes

Padres de Familia

Materiales:

Papel bond

Computadora

Tinta para impresora

Transporte

9 Presupuesto

No	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Papel bond	35	35
2	Tinta para impresora negra	50	50
3	Transporte	100	100
	TOTAL		185

10 Responsable:

Epesista

Evaluación

Actividad	Si	No
Se obtuvo la información del Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D	X	
Se realizo entrevista al Director, personal Docente, Estudiantes, padres de Familia	X	
Se obtuvo mucha información requerida.	X	
Selección de la información obtenida.	X	
Elaboración del informe del diagnóstico de la institución avalada.	X	


f
Edith Mirza López de León
Epesista


Vo.Bo.
Lic. Milton Constantino Giron Montiel
Asesor

Plan del Voluntariado

1 Identidad

1.1 Epesista

Edith Mirza López de León

Carné: 201414069

Facultad de Humanidades, Catarina San Marcos

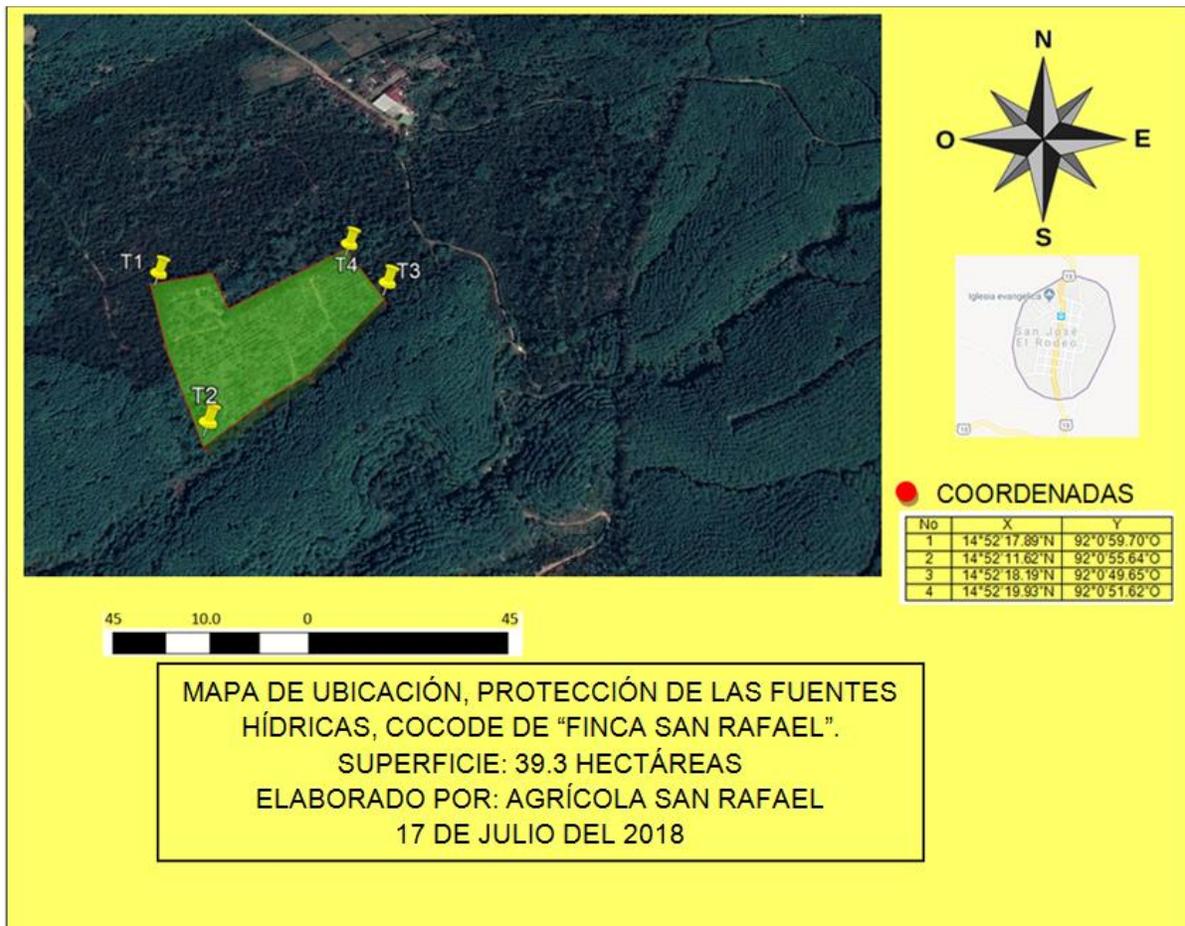
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

1.2 Título:

Plan del Diagnóstico del Voluntariado

1 Ubicación geográfica

El proyecto se encuentra ubicado en el Municipio de: San José el Rodeo y tiene como límites Políticos Administrativos a los siguientes Municipios: Norte: El Rodeo, Sur: Pajapita, Este: Catarina y Oeste: El Tumbador.



Fuente: Agrícola San Rafael las Flores

2 Objetivos

3.1 Objetivo General

- Contribuir con las fuentes hídricas que hay en Finca San Rafael las flores, San José el Rodeo, S.M. reforestando áreas verdes con árboles de limón persa, para ayudar a la preservación y conservación de los recursos naturales.

3.2 Objetivos Específicos

- Gestionar 600 árboles para sembrar en el área verde de: Finca San Rafael las Flores, San José el Rodeo, Departamento de San Marcos.
- Plantar 600 árboles de Limón Persa en el área verde de: Finca San Rafael las Flores, San José el Rodeo, Departamento de San Marcos.
- Promover en Adultos y Jóvenes a mantener los recursos naturales en buen estado.

3 Justificación

La problemática que hemos estado viviendo los últimos años, provocada por la inmensa tala de árboles, ha provocado en nuestro planeta una gran diversidad de problemas; erosiones, encarecimientos de suelos ricos en minerales, desaparición de la fauna y de la flora contaminación ambiental y contaminación de fuentes hídricas. Es por ello que viendo la necesidad de reforestar decidí ayudar a la comunidad de: Finca San Rafael Las Flores, San José el Rodeo, del departamento de San Marcos, sembrando 600 árboles para mejorar las áreas verdes y el medio ambiente, los árboles son considerados los pulmones del mundo, brindan oxígeno a los seres humanos, plantas y animales. Cada 21 plantas sembradas ayudan a 2 personas a vivir 10 años más de vida. Para un futuro mejor de nuestras familias debemos de empezar ya, reforestando.

5 Actividades

- Revisión de literatura y referencias, preparación del trabajo.
- Compilación, revisión y selección de proyectos y áreas posibles.
- Análisis y procesamiento de documentos e informes.
- Generación de documentos intermedios.
- Revisión y procesamiento de guías y modelos de la actividad.
- Evaluación y análisis de estudios de casos en el área.
- Revisión del contexto de actividad.
- Comparación y evaluación de resultados.
- Resultados: documentos de contenidos mínimos.
- Desarrollo del modelo de la actividad.
- Análisis de resultados.
- Presentación del informe final.

4 Tiempo

Del 17 de Septiembre al 31 de Octubre

5 Cronograma

Actividad	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4-5			
Fecha	Marzo 2018				Abril 2018				Mayo 2018				Junio Julio 2018			
No. De semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1																
Revisión de literatura y referencias, preparación del trabajo.																
Compilación, revisión y selección de proyectos y áreas posibles.																
Análisis y procesamiento de documentos e informes.																
Generación de documentos intermedios.																
Fase 2																
Revisión y procesamiento de guías y modelos de la actividad.																
Evaluación y análisis de estudios de casos en el área.																
Revisión del contexto de actividad.																
Comparación y evaluación de resultados.																
Resultados: documentos de contenidos mínimos.																
Fase 3																
Desarrollo del modelo de la actividad.																
Análisis de resultados.																
Presentación del informe final.																

6 Técnicas e Instrumentos

- Entrevista
- Observación
 - Análisis de la Información

7 Recursos

Humanos:

Epesista

Asesor

Administrador

Estudiantes

Padres de Familia

Cocode

Materiales:

Papel bond

Computadora

Tinta para impresora

Transporte

Arboles

8 Presupuesto

No	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Papel bond	35	35
2	Tinta para impresora negra	50	50
3	Transporte	200	100
4	Arboles- Gestión: Don Obdulio Mazariegos los dono.	10	6,000
	TOTAL		6,185

9 Responsable:

Epesista

Evaluación

Actividad	Si	No
Se obtuvo a través de la gestión 600 árboles de limón persa	X	
Se realizó entrevista al Administrador, Cocode	X	
Se obtuvo mucha información requerida.	X	
Selección de la información obtenida.	X	
Elaboración del informe del diagnóstico de la institución avalada.	X	


f _____
Edith Mirza López de León
Epesista


Vo.Bo. _____
Lic. Milton Constantino Girón Montiel
Asesor

Entrevista dirigida al: Alcalde Municipal del Municipio de Catarina, el Doctor: Fulvio Pérez de León.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Edith Mirza López de León **Carné:** 201414069

Instrucciones: En base a los conocimientos que tiene por su cargo responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del Municipio de Catarina, San Marcos?
2. ¿Cuál es la composición social del Municipio de Catarina, San Marcos?
3. ¿Cuáles son las Costumbres y Tradiciones del Municipio de Catarina, San Marcos?
4. ¿Cuál es la Historia de Catarina, San Marcos?
5. ¿Cuál es la Situación Económica de los habitantes?
6. ¿Cuál es la vida política de Catarina?
7. ¿Cuál es la concepción filosófica de los habitantes de Catarina?
8. ¿Cuál es la competitividad en base a la proyección educacional de Catarina?
9. ¿Cree que es importante conocer el contexto de Catarina?
10. ¿Por qué?

Entrevista dirigida al: Supervisor Educativo del Sector 1216.2 del Municipio de Catarina, P.E.M. César Augusto Ambrocio Gutiérrez.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Edith Mirza López de León **Carné:** 201414069

Instrucciones: En base a los conocimientos que tiene por su cargo responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la Supervisión Educativa?
2. ¿Cuál es la Misión y Visión de la institución?
3. ¿Cuáles son los principios y valores que identifican a la institución educativa?
4. ¿Cuáles son los objetivos o metas que tienen como institución educativa?
5. ¿Cuál es la proyección social de la institución?
6. ¿Cuenta con un espacio adecuado para la oficina?
7. ¿Cuenta con personal docente en cada institución que está bajo su sector educativo?
8. ¿Todas las Instituciones están en buen estado?
9. ¿Cree que es importante conocer las fortalezas y debilidades de su sector?
10. ¿Por qué?

Entrevista dirigida al: Director, del Instituto Nacional de Educación Diversificada, I.N.E.D del Municipio de Catarina, Licenciado Nerly Ovany de León Requena

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Edith Mirza López de León **Carné:** 201414069

Instrucciones: En base a los conocimientos que tiene por su cargo responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del I.N.E.D?
2. ¿Cuál es la Misión y Visión de la institución?
3. ¿Cuáles son los principios y valores que identifican a la institución educativa?
4. ¿Cuáles son los objetivos o metas que tienen como institución educativa?
5. ¿Cuál es la proyección social de la institución?
6. ¿Cuenta con un espacio adecuado para la Dirección?
7. ¿Cuenta con personal docente altamente calificado?
8. ¿realiza capacitaciones en la institución?
9. ¿Cree que es importante la realización de capacitaciones?
10. ¿Por qué?



Entrevista dirigida a los: Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, I.N.E.D del Municipio de Catarina, San Marcos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Edith Mirza López de León **Carné:** 201414069

Instrucciones: en base a sus conocimientos conteste a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son los primeros auxilios?
2. ¿Objetivos de los primeros auxilios?
3. ¿Qué importancia tiene un botiquín de primeros auxilios?
4. ¿Qué debe hacer la persona que brinde los primeros auxilios?
5. ¿Qué son los signos vitales?
6. ¿Cuáles son los signos vitales?
7. ¿Qué se debe aplicar en una quemada de segundo grado?
8. ¿Qué método se utiliza para ayudar a una persona con atragantamiento?
9. ¿Cree que es importante dar capacitaciones sobre el tema de los primeros auxilios?
10. ¿Por qué?

Fuente: Edith Mirza López de León

ANEXOS

Carta de asignación de asesor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de Julio 2018

Licenciado
MILTON CONSTANTINO GIRON MONTIEL
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
SECTOR
1215.0

MALACATÁN
SAN MARCOS
1470

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

EDITH MIRZA LÓPEZ DE LEÓN
201414069

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluir y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Carta dirigida al Supervisor del sector 1216.2 para realizar EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Catarina, San Marcos 30-07-2018

Licenciado. César Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo del Sector 1216.2
Ministerio de Educación
Catarina, San Marcos

Estimado Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Edith Mirza López de León**, CUI **1842 28301 1227**, Registro Académico, carné: **201414069**, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar, diagnóstico de la institución avaladora.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Milton Constantino Giron Montiel
Asesor EPS USAC

Autorizado



Educación Superior, Influyente y proyectiva
Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfonos: 24188902 24188602 24188620
24188000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Carta dirigida al Director del I.N.E.D para la realización y ejecución del EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Catarina, San Marcos 30-07-2018

Licenciado. Nerly Ovany de León Requena
Instituto Nacional de Educación Diversificada
Catarina, San Marcos

Estimado Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Edith Mirza López de León**, CUI **1842 28301 1227**, Registro Académico, carné: **201414069**, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar, Diagnóstico Institucional y Ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

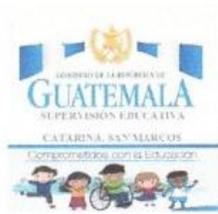
"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

Lic. Milton Constantino Girón Montiel
Asesor EPS USAC

Educación Superior, Influyente y proyectiva
Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfonos: 24188902 24188602 24188620
24188000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Carta de respuesta del Supervisor del sector 1216.2 para realizar EPS



Supervisión Educativa Sector 1216.2 Catarina San Marcos

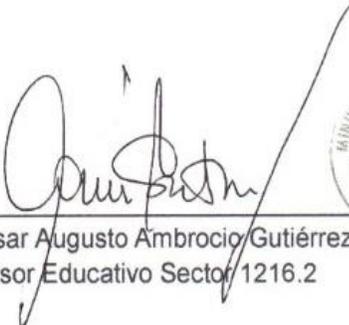
Catarina, San Marcos 30-07-2018

Epecista
Presente:

Reciban un cordial saludo del Supervisor Educativo del Sector 1216.2, Cesar Augusto Ambrocio Gutiérrez, Catarina San Marcos. En respuesta a la **SOLICITUD**, enviada el 30 de Julio 2018 por la Señorita: Edith Mirza López de León, carné 201414069 Permiso que realice el diagnostico institucional en esta supervisión educativa y remito al Director: Nerly Ovany de León Requena y a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada la cual lidera, proporcionen la información necesaria a la estudiante Universitaria, para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.

Me suscribo de usted muy agradecido por tomar en cuenta esta institución para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado

Deferentemente,

F 
P.E.M. César Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo Sector 1216.2



Carta de respuesta del Director para la realización y ejecución del EPS



*Instituto Nacional De Educación
Diversificada, Catarina San Marcos*

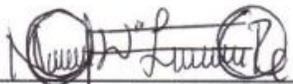
Catarina, San Marcos 30-07-2018

Epecista
Presente:

Reciba un cordial saludo del Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada Nerly Ovany de León Requena, Catarina San Marcos. En respuesta a la **SOLICITUD**, enviada el 30 de Julio 2018 por la Señorita: Edith Mirza López de León, carné: 201414069, Permiso que realice el Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución Educativa.

Me suscribo de usted muy agradecido por tomar encuesta a esta institución para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado

Deferentemente,

F 
Lic. Nerly Ovany de León Requena
Director



Constancia de haber realizado el EPS en la Supervisión 1216.2



Supervisión Educativa Sector 1216.2 Catarina San Marcos

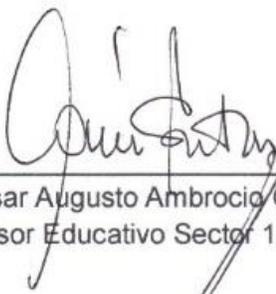
Catarina, San Marcos 10-09-2018

CONSTANCIA

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace constar que la estudiante: Edith Mirza López de León, carné: 201414069, realizó satisfactoriamente la realización del diagnóstico de la institución avaladora a través de una entrevista recabando la información necesaria. En la supervisión Educativa sector 1216.2, iniciando la fecha lunes 23 de julio al 10 de Septiembre.

Deferentemente,

F 

P.E.M. César Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo Sector 1216.2



Constancia de haber realizado el EPS en I.N.E.D

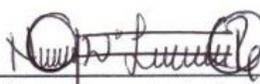


Instituto Nacional De Educación Diversificada, Catarina San Marcos

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace constar que la estudiante: **Edith Mirza López de León**, carné: **201414069**, realizo satisfactoriamente la realización del diagnóstico de la institución avalada a través de una entrevista recabando la información necesaria, dando talleres, trifoliales, capacitaciones y la presentación de la **Guía Pedagógica sobre Medidas Preventivas y Primeros Auxilios dirigido a docentes y estudiantes**. Dejando la Guía Pedagógica para darle seguimiento en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, iniciando la fecha **lunes 17 Septiembre al 31 de octubre** realizando cada uno de lo anterior expuesto y haciendo la presentación de la Guía Pedagógica sobre Medidas Preventivas y Primeros Auxilios dirigido a docentes y estudiantes la fecha **jueves 28 de febrero del año 2019**.

Deferentemente,

F 
Lic. Nerly Ovany de León Requena
Director



Carta de Compromiso del seguimiento de la Guía Pedagógica



CARTA DE COMPROMISO

*Instituto Nacional de Educación
Diversificada I.N.E.D.*

2ª. Avenida 2-26 zona 1, Catarina, San Marcos.

28 de febrero de 2,019

P.E.M. Edith Mirza López de León
Carné: 201414069
Universidad de San Carlos de Guatemala
Extensión, Catarina, San Marcos.

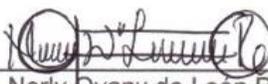
Estimada, Docente:

Por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en su vida personal y profesional después de este corto saludo paso a lo siguiente:

Por este medio me comprometo a darle el seguimiento respectivo al **Manual de Medidas Preventivas y Primeros Auxilios, Dirigidos a Docentes y Alumnos**. Agradezco todo el apoyo que nos brinda durante su permanencia en esta institución que se encuentra a mi cargo. Así mismo ser un medio que nos ayuda auxiliar a los estudiantes.

Muy agradecido por este aporte que nos brinda, en el mejoramiento de la educación.

Deferentemente:

f. 
Lic. Nerly Dvany de León Requena
Director



Constancia de haber realizado el voluntariado por la Licda. Dafne Rodríguez.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 18 de enero de 2019

A quien interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Edith Mirza López de León** con número de carnet **201414069**, participó en la reforestación en la Finca San Rafael Las Flores en el municipio de San José el Rodeo, departamento de San Marcos, Guatemala el día 16 de julio de 2018, con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades