

**Guadalupe Maricela García de León**

**Guía pedagógica sobre manualidades con material reutilizable dirigido, a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.**

**Asesor: Lic. Milton Constantino Girón Montiel**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, mayo 2019**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo 2019

## ÍNDICE

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii</b>
<b>Capítulo I: Diagnostico</b>	<b>01</b>
1.1 Contexto	01
1.1.1 Ubicación geográfica	01
1.1.2 Composición Social	03
1.1.3 Desarrollo histórico	06
1.1.4 Situación económica	08
1.1.5 Vida política	09
1.1.6 Concepción filosófica	10
1.1.7 Competitividad	10
1.2 Diagnóstico institucional avaladora	11
1.2.1 Identidad Institucional	11
1.2.2 Desarrollo Histórico	15
1.2.3 Usuarios	16
1.2.4 Infraestructura	17
1.3 Lista de deficiencias, carencias y fallas que posee la Supervisión	18
1.4 Nexos/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	18
1.5 Diagnóstico de la institución avalada	18
1.5.1 Identidad institucional	18
1.5.2 Desarrollo Histórico	22
1.5.3 Usuarios	22
1.5.4 Infraestructura	22
1.5.5 Proyección Social	23
1.5.6 Finanzas	23
1.5.7 Política Laboral	23
1.5.8 Administración	23
1.6 Lista de carencias	25
1.7 Problematización	25
1.7.1 Hipótesis Acción	26
1.8 Priorización	27

1.9 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción	27
1.9.1 Propuesta de la intervención del proyecto	27
1.9.2 Viabilidad y factibilidad	27
1.9.3 Estudio técnico	28
1.9.4 Estudio de mercado	29
1.9.5 Estudio económico	29
1.9.6 Estudio financiero	29
<b>Capítulo II: Fundamentación Teórica</b>	<b>30</b>
2.1 Antecedentes del problema	30
2.2 Medio Ambiente	31
2.2.1 Daños que causan la contaminación	34
2.3 ¿Qué es el reciclaje?	36
2.4 Objetivos del reciclaje	38
2.5 Materiales reciclables	39
2.6 Separación de desechos	40
2.7 Regla de las 3R´S	41
2.7.1 Regla de las 3R´S: Reducir	41
2.7.2 Regla de las 3R´S: Reutilizar	41
2.7.3 Regla de las 3R´S: Reciclar	41
2.8 Colores empleados en el Reciclaje	43
2.8.1 Azul (papel y cartón).	43
2.8.2 Amarillo (plásticos y latas).	43
2.8.3 Verde (vidrio).	44
2.8.4 Rojo (desechos peligrosos).	44
2.8.5 Naranja (orgánica).	44
2.8.6 Gris (restos de residuos).	44
2.9 Práctica de reutilización en la escuela	45
2.10 ¿Qué es una guía?	45
2.10.1 Guía de Manualidades	45
2.11 Leyes que amparan la educación ambiental	46
<b>Capítulo III: Plan de Acción</b>	<b>49</b>
3.1 Título	49
3.2 Problema	49



3.3 Hipótesis acción	49
3.4 Ubicación	49
3.5 Unidad Ejecutora	49
3.6 Justificación de la intervención	50
3.7 Descripción de la intervención	50
3.8Objetivos de la intervención	50
3.8.1General	50
3.8.2Específico	50
3.9 Metas	51
3.10 Beneficiarios	51
3.11 Actividades	51
3.12 Cronograma	52
3.13 Técnicas metodológicas	53
3.14 Recursos	53
3.14.1 Materiales	53
3.14.2 Humanos	53
3.14.3 Físicos	53
3.15 Presupuesto	54
3.16 Instrumento de evaluación de la intervención	55
<b>Capítulo IV: Ejecución, Sistematización de la experiencia y evaluación</b>	<b>56</b>
4.1 Ejecución de las actividades	56
4.2 Producto, logros y evidencias	57
4.3Sistematización de la experiencia	120
4.3.1 Actores	120
4.3.2 Acciones	121
4.3.3 Resultados	121
4.3.4 Implicaciones	122
4.3.5 Lecciones aprendidas	122
<b>Capítulo V: Evaluación del Proceso</b>	<b>123</b>
5.1 De la fundamentación Teórica	124
5.2 Del plan de acción	125
5.3 De la ejecución y la sistematización	126
5.4 Del informe final	127

<b>Capítulo VI: Voluntariado</b>	<b>128</b>
6.1 Descripción de las acciones realizadas en el voluntariado	135
6.2 Evidencias Fotográficas	149
<b>Conclusiones</b>	<b>179</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>180</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>181</b>
<b>Apéndice</b>	<b>183</b>
Plan del Contexto	184
Plan de la institución avaladora	189
Plan de la institución avalada	194
Plan del Voluntariado	199
Entrevista dirigida al alcalde Municipal	205
Entrevista dirigida al Supervisor Educativo de la institución avaladora	206
Entrevista dirigida al Director de la institución avalada	207
Entrevista dirigida a los estudiantes de la institución avalada	208
<b>Anexos</b>	<b>209</b>
Carta de asignación de asesor	210
Carta dirigida al Supervisor del sector 1216.2 para realizar EPS	211
Carta dirigida al Director del I.N.E.D para la realización y ejecución del EPS	212
Carta de respuesta del Supervisor del sector 1216.2 para realizar EPS	213
Carta de respuesta del Director para la realización y ejecución del EPS	214
Constancia de haber realizado el EPS en la Supervisión 1216.2	215
Constancia de haber realizado el EPS en I.N.E.D	216
Carta de compromiso de darle seguimiento a la Guía pedagógica	217
Constancia de haber realizado el voluntariado por la Licda. Dafne Rodríguez	218
Nombramiento de revisores del Ejercicio Profesional Supervisado	219

## Resumen

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Correspondiente a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se elaboró y entregó una guía pedagógica sobre manualidades con material reutilizable, dirigido a docentes y estudiantes. De la Supervisión Educativa 1216.2 y el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos. Con la finalidad de proporcionar herramientas sobre la enseñanza como aporte al medio ambiente, que conlleven a formar nuevas prácticas utilizando los recursos que se poseen.

Se realizaron capacitaciones en el centro educativo sobre la guía pedagógica de manualidades con material reutilizable, tomando en cuenta que la reutilización de los materiales inservibles ayuda a cuidar nuestro medio ambiente. En los centros educativos, los jóvenes tienen una posibilidad única de desarrollar las competencias necesarias para integrarse y contribuir al cuidado de nuestro entorno. Para la realización de las capacitaciones, se aplicaron Entrevistas para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes, sobre la guía de manualidades con material reutilizable.

**Palabras clave:** Reciclar, educar, guía, adolescentes, cuidar la naturaleza, humanismo.

## Introducción

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, tiene como resultado la Guía Pedagógica, donde se presenta las Manualidades con Material Reutilizable dirigido, a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, con el objetivo de orientar a los estudiantes sobre cómo darle un uso adecuado a la basura convirtiéndolo en un material Reutilizable y así evitar la contaminación y contribuir con el cuidado de nuestro medio ambiente. El contenido del informe, está estructurado en varios capítulos que brindan la siguiente información.

**Capítulo I:** Está conformado por el diagnóstico que permite identificar las carencias de la institución a través de la utilización de varias técnicas y herramientas de investigación.

**Capítulo II:** Se establece la fundamentación teórica, que es el soporte que respalda el trabajo de investigación, revisando bibliografías que sustentan el proyecto.

**Capítulo III:** Se desarrolla el diseño de la investigación, a través del plan de acción, teniendo los elementos necesarios para la realización y ejecución de las actividades según la hipótesis-acción.

**Capítulo IV:** Se encuentra la Ejecución y Sistematización de la investigación, se fundamenta a través de una serie de actividades realizadas en la ejecución del proyecto, mismas que sirven para obtener resultados esperados, productos y logros con la ejecución del proyecto seleccionado, siendo una guía de manualidades con material reutilizable dirigido a docentes y estudiantes.

**Capítulo V:** Corresponde a la evaluación del proyecto, que sirve para verificar si los objetivos propuestos fueron alcanzados.

**Capítulo VI:** Se encuentra la fase del voluntariado, se describe la acción realizada de la reforestación en Finca San Rafael las Flores, Municipio de san José el Rodeo, Departamento de San Marcos. Para contribuir al mejoramiento y mantenimiento del medio ambiente. Al final del informe se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografías, apéndice y los anexos, que sustentan el informe del Ejercicio Profesional Supervisado.

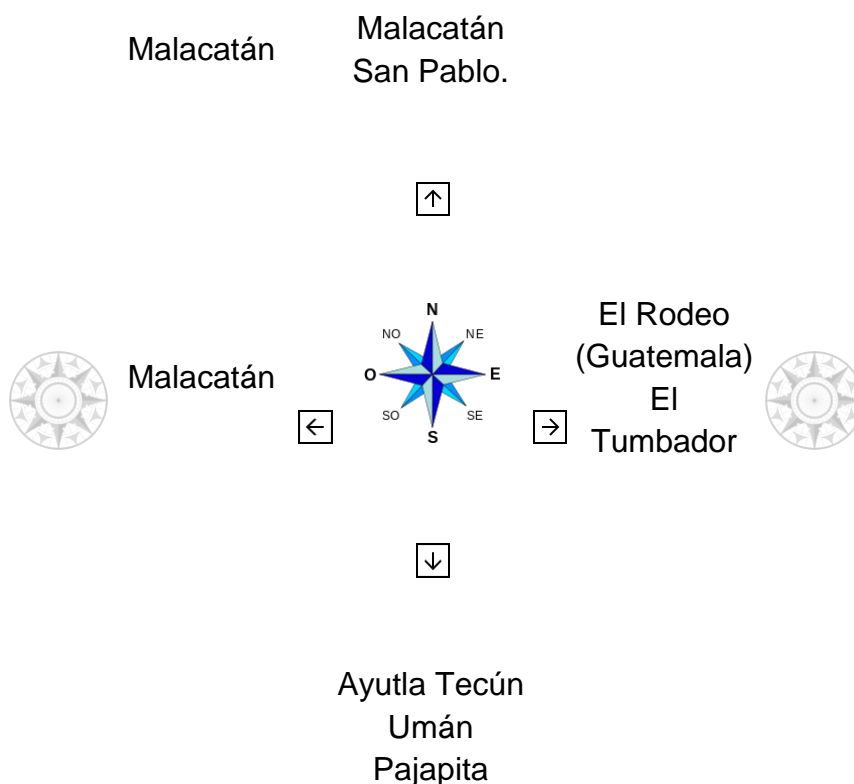
# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO

### 1.1 Contexto

#### 1.1.1 Ubicación geográfica

Ubicación Geográfica: El municipio de Catarina se encuentra al sur de la República de Guatemala, situado en la zona costera del departamento de San Marcos, colinda al Norte con los municipios de Malacatán y San José El Rodeo; al Sur con los municipios de Ayutla y Pajapita; al Este con los municipios de El Tumbador y Pajapita; y al Oeste con los municipios de Ayutla y Malacatán, todos del departamento de San Marcos. El mismo se encuentra a una distancia de 258 kilómetros de la ciudad capital. **Monografía del municipio de Catarina (2016)**



**ALTURA.** 203 metros sobre el nivel del mar. La altitud es la distancia vertical a un origen determinado, considerado como nivel cero, para el que se suele tomar el nivel medio del mar.

**CLIMA.** El clima del municipio de Catarina es cálido en todo su territorio con una temperatura de 28 grados centígrados, el periodo en que se presenta la época de

invierno son los meses de abril a octubre. Durante los meses de noviembre a marzo se presenta la época de verano. En la época de verano se presenta el problema de la escasez de agua potable, tomándose como solución del problema, los pozos artificiales, los cuales proveen agua no potable, por medio de bombas eléctricas seccionadoras o plantas generadoras de energía de gasolina o de diésel. Durante la época d invierno severo, el problema que se ha observado es la carestía de los productos comestibles de consumo diario, problemas que en momento nos e puede solventar a que corresponde a las autoridades solucionar el mismo, viéndose impotente la población en general con respecto de este.

**GEOGRAFÍA – TOPOGRAFÍA** El territorio de Catarina está distribuido topográficamente en un 75% de tierra plana y un quebradizo del 25%, contando con una red de distribución de agua de riesgo por gravedad con las aguas del Rio Cabuz, iniciándose con una presa en el Tecomatillo y finalizando en la Aldea Zanjón San Lorenzo.

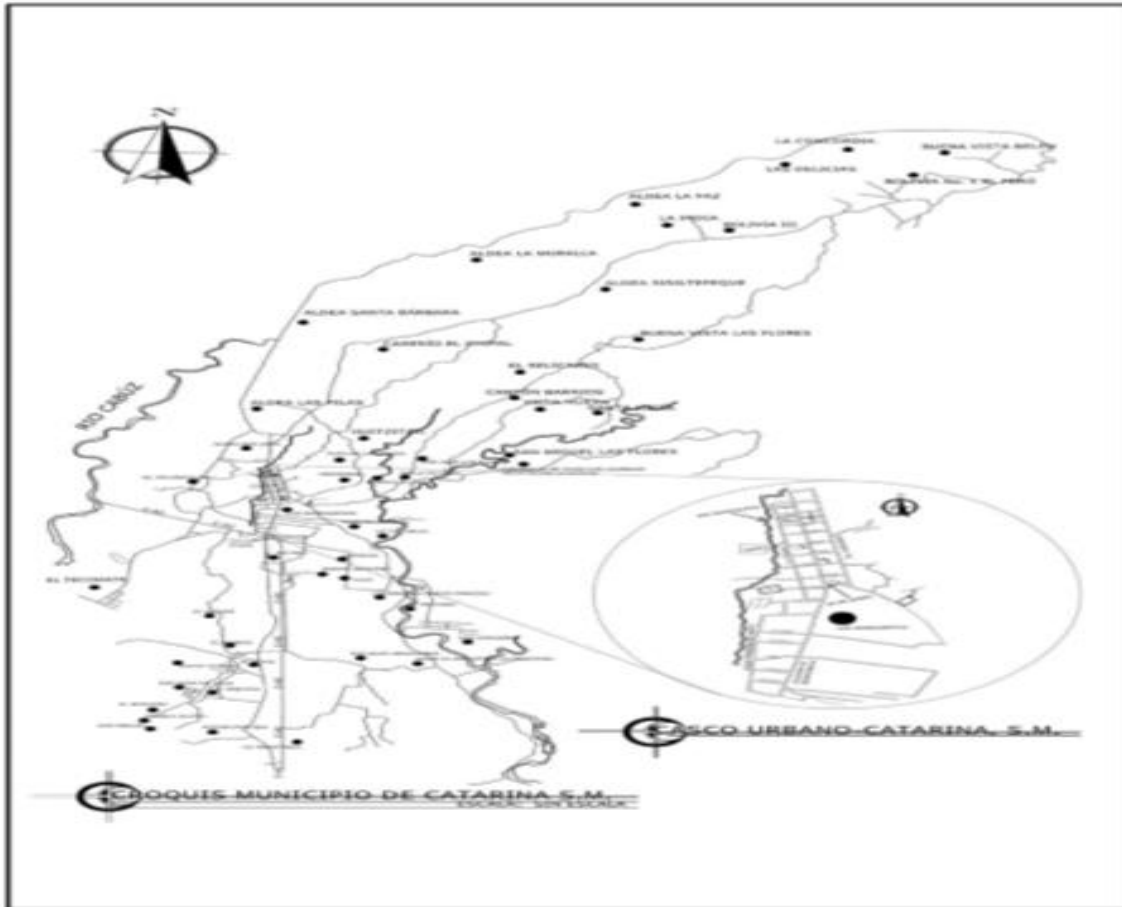
**VÍAS DE COMUNICACIÓN.** El municipio entronca en la Carretera Interamericana y puede ser accesible por la vía terrestre en cualquier clase de vehículos, o también por la vía aérea en helicóptero. La vía de acceso al municipio más importante es la Carretera Interamericana, que va de la ciudad Capital de Guatemala hacia la frontera con la República.



Fuente: Fotografía tomada por epeista, 2018

## GEOGRAFÍA.

### Croquis.



Fuente: monografía de Catarina, municipio del Departamento de san Marcos.

**EXTENSIÓN TERRITORIAL.** Localización el municipio de Catarina Cuenta con una extensión territorial de 76 kilómetros cuadrados. La distancia a la cabecera departamental de San Marcos es de 65 kilómetros.

### 1.1.2 Composición Social

#### **Agencias Sociales**

El aspecto educación en el municipio de Catarina es en un 85 por ciento aceptable, ya que cada una de las comunidades rurales cuenta con centro educativo y se atiende a la mayoría de la población escolar, actualmente los habitantes en su mayoría son jóvenes que se interesan por mejorar su situación en el aspecto educativo ya que se cuenta con el acceso a este ramo en el propio municipio.

El 97 por ciento de las personas encuestadas tienen conocimiento de la cobertura educativa que existe en las comunidades, por lo cual se interesaría por continuar estudios de educación básica después de participar en el proceso de CONALFA.

Por medio de la información proporcionada por las personas encuestadas, se constata que el 51% de mujeres no saben leer y escribir y se deduce que la mayoría de participantes en los grupos serán mujeres y lo tanto será propicia la integración de grupos de fase inicial en las comunidades priorizadas, tanto en la estrategia convencional como el programa “Yo, Si Puedo”.

Por medio de la información proporcionada por las personas encuestadas se constata que el 27% de hombres no saben leer y escribir y se deduce que serán minoría en el total de participantes en los grupos de Fase Inicial y por tanto será menor la inscripción con relación a las mujeres existentes en el municipio de Catarina, para su debida atención de las estrategias convencional y del programa “Yo Si Puedo” y se denota también que los hombres han tenido mayores oportunidades de asistir a recibir los conocimientos básicos en las escuelas primarias de referido municipio.

**SERVICIOS.** Actualmente en el municipio de Catarina se cuenta con muy buena cobertura en cuanto a servicios básicos se refiere en la mayoría de comunidades y en las que no cuentan con los mismos se están realizando las gestiones necesarias ante las autoridades correspondientes por medio de los Comités Comunitarios de Desarrollo – COCODE para mitigar estas necesidades.

**ENERGÍA ELÉCTRICA:** Es de suma importancia decir que el municipio se encuentra muy avanzado en el servicio de energía eléctrica, ya que cubre un 90% de total de comunidades del mismo.

**AGUA POTABLE:** Existe el servicio de agua potable en un 80% del municipio.

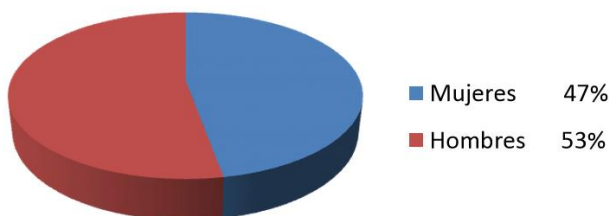
**DRENAJES:** La mayoría de familias cuenta con letrinas lavables en un total de 7,903 y el mínimo porcentaje cuenta inodoros inadecuados en un total de 307. El 95% de las comunidades cuenta con un sistema de drenaje.

**RECOLECCIÓN DE BASURA:** En el área urbana se recolecta la basura por medio de camiones que depositan la misma en el lugar específico fuera de la población; en el área rural las personas tienden a utilizar la basura orgánica para abonar la tierra y la basura inorgánica la queman o la entierran.



## DEMOGRAFÍA.

En el municipio de Catarina se puede observar que en el aspecto poblacional se denota en la mayor cantidad en el género masculino y en el promedio de rangos de edad la mayoría de la población es joven entre 14 y 35 años y el predominio étnico del municipio es de la población no indígena.



El 97% de las personas abordadas, afirmo, ser originario de la comunidad y un 3% respondió lo contrario, por lo que se pueden ajustar los horarios según las necesidades de los participantes puestos que por ser oriundo del lugar conocen de grupos, mejores relaciones interpersonales con sus compañeros de grupos y se evitara la deserción masiva en las diferentes etapas y programas, para cobertura al municipio de Catarina, San Marcos.

## Costumbres y Tradiciones

### LA FERIA PATRONAL

La feria titular se celebra del 21 al 26 de noviembre de cada año en honor a la virgen de Santa Catalina, patrona del lugar.

**Según monografía del municipio de Catarina (2016)**, sus tradiciones son las siguientes:

Procesiones	Cofradías
Desfiles alegóricos	Investidura y coronación de la reina de la feria
Bailes sociales	Baile del torito
Quema de fuegos pirotécnicos	Escenificación de pasión y muerte de Jesucristo.
Baile de moros	
Posadas navideñas	

**Vivienda Unifamiliar:** Se puede notar que, en la mayoría de hogares, con relación a las personas encuestadas, los habitantes por casa son de 5 a 6 personas y de 3 a 4 por vivienda, con esto podemos establecer con qué cantidad de población contamos en las comunidades.

**Vivienda Colectiva:** Catarina es un municipio de Guatemala. Se encuentra en el sur del país, en el departamento de San Marcos. Según el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social la cantidad de población para este año 2018 es de 41,283 habitantes.

Las viviendas en el área urbana generalmente sus construcciones son de paredes de block, ladrillo, madera; techos: de lámina, loza, dualita, pisos: entortado, mosaico, granito, cerámico, ladrillo y tierra.

En el área rural las construcciones son paredes de: block, bambú, láminas, madera; techo: de lámina, algunas de lozas, palma; pisos: de tierra, entortado, ladrillo. En el área urbana las condiciones son más favorables debido a que las viviendas tienen sus propios ambientes específicos como: cocina, comedor, sala, dormitorios, baños, sanitarios, garaje. Mientras que en el área rural las condiciones son precarias debido a que los ambientes no están del todo separados.

Los materiales que se utilizan en las construcciones generalmente son: arena, hierro, cemento, cal, piedra, madera, lámina, palma, bambú, alambre, otros.

### **1.1.3 Desarrollo Histórico**

**Historia:** Según la división política y administrativa de Guatemala en su tomo II del Autor Mateo Urrutia, Catarina fue regido por un acuerdo en el año de 1,882 el 05 de julio; pero no fue en realidad sino hasta el 20 de enero de 1,925. Su nombre es de origen católico, en honor a su patrona la virgen Santa Catalina. **Monografía del municipio de Catarina (2016).**

Se sabe que, al inicio de la fundación, la población contaba con una iglesia católica con techo de paja. La municipalidad funcionaba en la casa de don Mariano Miranda. El Cementerio estaba en lo que hoy es el centro de la población. Donde se encuentra actualmente las carnicerías había una gran ceiba, cuya sombra se amarraban a las bestias y se formaban una plaza.

El señor Julián González regalo una caballería de terreno que fue vendida y con el producto de esa venta se compró el predio donde actualmente se encuentra la iglesia católica, el parque central, el mercado central y la cancha de basquetbol.

El primer maestro fue el señor Higinio Orozco, durante en su cargo más de veinte años, en una escuela de rancho pajizo, donde hoy se encuentra el edificio municipal. Don Fidencio Pérez inicio la construcción del mercado antiguo cuando sirvió como alcalde municipal.

El señor Gabriel Tirado, cónsul mexicano hizo venir a un ingeniero que trazo las calles, siendo la principal p central de doce metros de ancho. El primer empedrado de la calle central fue efectuado en forma bipartida: Cuatro metros los vecinos de cada lado y cuatro metros la municipalidad.

### **ESCUDO.**

El escudo del Municipio significa, Honradez, progreso y productividad.



- a. Los Rayos solares en la parte superior, fuente de vida y energía.
- b. El riego vital, la fertilización de la tierra y sus sembradillos
- c. La ceiba milenaria como símbolo patrio, de grandeza, de historia y del mundo vegetal
- d. El coco: representación de la zona calidad o tropical
- e. La producción Ganadera como uno de los ejes principales de nuestra economía
- f. El cuerno de la abundancia
- g. Enlazados con cañas de maíz, alimento indispensable y sagrado de nuestro antepasado y de la población actual. Y su derivado, el maicillo.

**BANDERA:** La bandera del municipio está formada por tres colores: verde, blanco y amarillo, distribuido en franjas verticales.



- a. **VERDE:** Vida, crecimiento, renovación, salud, esperanza, la naturaleza, el esmeralda de los campos, la clorofila del follaje y la vegetación.
- b. **BLANCO:** Paz, integridad, justicia, transparencia, religiosidad.

- c. **AMARILLO:** Integridad, equidad, los rayos solares que son fuente de vida y energía y se considera un color cálido.

#### 1.1.4 Situación Económica

##### La Economía

**Actividades Productivas del Municipio** .En el municipio de Catarina se ha Visualizado el aumento de ingresos economicos, debido al comercio que sus habitantes realizan, espesificamente en el dia establecido para la plaza municipal, actividad que constantemente incrementa el desarrollo economico para quienes participan en ella y por ende para el municipio en general. **Monografía del municipio de Catarina (2016).**

**Producción Agrícola:** Entre los principales cultivos del municipio de Catarina tenemos los siguientes que en un 80% son para venderlos en los mercados de la región y en 20% para el propio consumos de quienes lo cultivan. Estos son:

1	Maíz	4	Plátano
2	Arroz	5	Piña
3	Tabaco	6	Banano

**Madera:** Las maderas que se producen en el municipio son utilizadas por artesanos de la región para la elaboración de muebles, viviendas, etc. Entre las maderas más utilizadas esta:

1	Palo blanco	4	Ceiba
2	Cedro	5	Guachipilín
3	Caoba	6	Roble

##### productos pecuarios

**Ganadería:** Se tiene crianza de ganado bovino en:

- Hacienda el tecomate
- Hacienda el Coco
- Hacienda Sata teresa

Los productos extraídos de la crianza de ganado son comercializados en los mercados de la región y utilizados para el consumo propio.

### **Comercialización**

#### **Producción Artesanal**

Se hacen manualidades, canastos de bambú, los cuales son utilizados en el hogar.

**Turismo:** En el municipio de Catarina se cuenta con un centro turístico denominado "Ojo de agua", ubicado en la ruta interamericana a dos kilómetros de la cabecera municipal.

### **Fuentes laborales**

Los habitantes se dedican a las actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, doméstica, profesionales, entre otros. **Monografía del municipio de Catarina (2016).**

Instituciones del municipio:

1. Supervisión Educativa
2. Comité Nacional De Alfabetización (CONALFA)
3. Juzgado De Paz
4. Policía Nacional Civil
5. Registro Nacional De Las Personas (RENAP)
6. Tribunal Supremo Electoral (TSE)
7. Municipalidad
8. Ministerio De agricultura Ganadería Y Alimentación (MAGA)
9. Ministerio De salud Públicas Y Asistencia Social (MSPAS)
10. Secretaría De Seguridad Alimentaria Y Nutricional (SESAN)

#### **1.1.5 Vida Política**

##### **Organizaciones de Poder Local**

En el Área Política: El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal, Doctor Fulvio Pérez y Consejo.

La Organización Administrativa se encuentra conformado por, Alcalde, Secretario, Tesorero, Oficiales, Subalternos, Policía Municipal y personal de servicio, desempeñando cada una de las funciones propias de su puesto, en beneficio del municipio en general.

#### Estructura de la Municipalidad y su proyección social

Cada una de las comunidades del municipio de Catarina cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), el cual realiza las gestiones necesarias ante el consejo municipal para realizar proyectos en beneficio de su comunidad. En la cabecera municipal cuenta con un Consejo Municipal, el cual en consenso aprueba por medio del Alcalde Municipal como su representante, proyectos de beneficio colectivo en toda la comunidad del municipio utilizando los fondos económicos que la población en general aporta por medio de los impuestos municipales; entre estos se puede mencionar algunos como: construcción de carreteras pavimentada, empedradas, balaustradas, proyectos de agua potable, proyectos de infraestructura, proyectos deportivos, obras sociales.

#### **1.1.6 Concepción filosófica**

##### **Grupos religiosos**

En el municipio de Catarina practican una serie de valores morales, sociales y cristianos, que están regidos por la religión católica y por las iglesias Evangélicas. En el área urbana y rural existen muchas iglesias católicas y evangélicas, las que como centro de recogimiento espiritual y oración, predicán la Palabra de Dios, el amor al prójimo y el cumplimiento de los mandamientos divinos, a través de diferentes servicios religiosos, en días y horarios específicos, celebrando fechas y acontecimientos especiales.

#### **1.1.7 Competitividad**

##### **Agencias educacionales**

En El Municipio de Catarina existen instituciones que trabajan en el mejoramiento a la educación pedagogía como son las Supervisiones y Coordinaciones Educativas. **Monografía de la municipalidad de Catarina (2016)**

Entre las agencias educacionales se encuentran las siguientes instituciones:

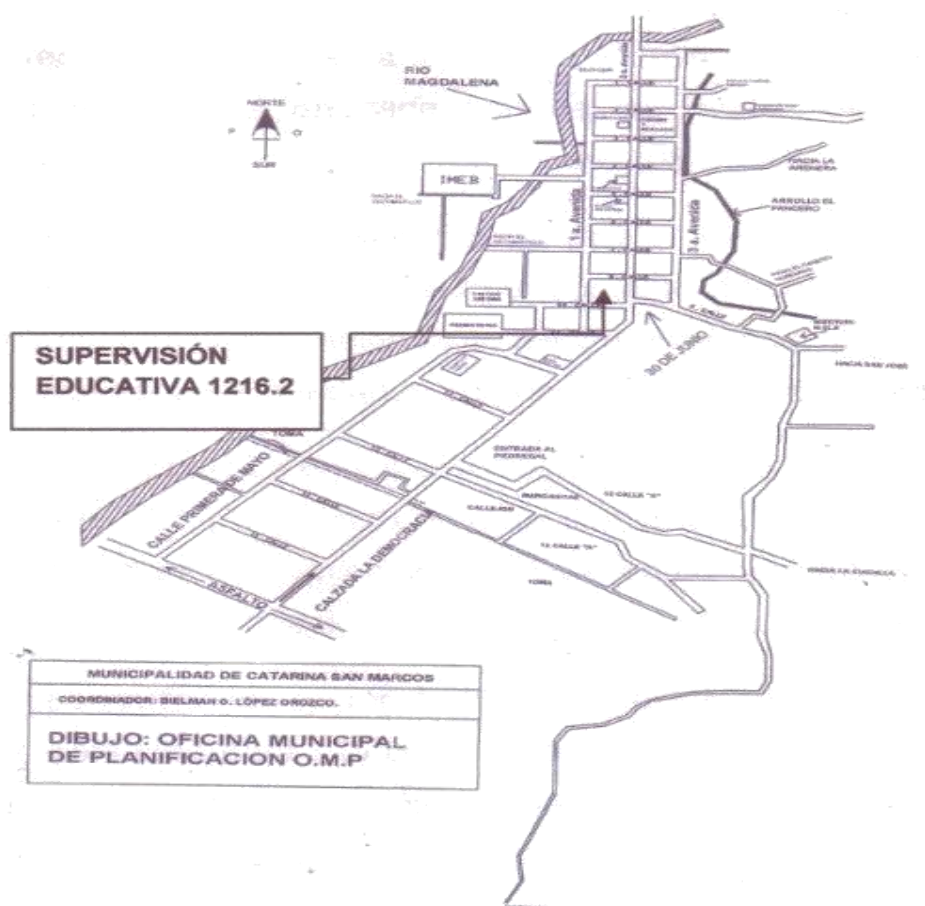
- Supervisiones Educativas
- Comité Nacional De Alfabetización (CONALFA)
- Instituciones Publicas
- Instituciones Privadas
- OGS Y ONGS

## 1.2 Diagnostico Institucional Avaladora deficiencias

### 1.2.1 Identidad Institucional

Menciona que la Supervisión Educativa, Sector 1216.2, ubicada en la 6ta. Calle 2-33 zona 1, Catarina, S.M. **Ambrocio Gutiérrez Cesar Augusto (2018)**

### UBICACIÓN DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA 1216.2 CATARINA, SAN MARCOS



Fuente: Dibujo, Oficina Municipal de Planificación O.M.P

**Visión:**

Las acciones se enmarcan dentro de un modelo de gestión eficaz, eficiente y apegada a cinco objetivos y metas del MINEDUC, inspirado en principios y valores éticos para atender a la población escolar del Sector No. 1216.2 de Catarina, San Marcos, en condiciones técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas, que le preparen para la vida y el trabajo productivo, como también para desarrollar su proyección hacia la comunidad.

Ser una institución modelo y confiable que fomente la excelencia del servicio educativo, así como el fortalecimiento de las relaciones con la comunidad educativa y las relaciones interinstitucionales.

**Misión:**

La Supervisión Educativa del Sector No. 1216.2 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, es la institución encargada de presentar los servicios educativos en la región que le corresponde del municipio y coordinar con el otro Sector las actividades que velen porque se busque siempre y se mejore cuantitativa y cualitativamente los servicios del Sistema Educativo del municipio mediante la participación constante y comprometida de todos los sectores involucrados.

Servir a las Comunidades Educativas, crear, confiar y estar seguros que solo a través de la educación lograremos el bienestar de todas y todos los guatemaltecos.

Ser enlace entre las autoridades educativas superiores y la Comunidad Educativa (Docentes, padres de familia y alumnos).

**Objetivos:****✓ Objetivo General:**

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables.

**✓ Objetivo Específico:**

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto).



Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad cobertura y pertenencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

**Principios:**

Se apela el trabajo y al esfuerzo como medio para alcanzar la consecución de los objetivos y la satisfacción personal por las metas alcanzadas. Se considera la labor fundamental de la educación el fomento de la solidaridad, la toma de conciencia de las necesidades de los demás y de las posibles carencias de las personas de nuestro entorno. Formación personalizada que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores morales de los alumnos en todos los ámbitos de la vida, personal, social y profesional.

**Valores:**

**Respeto:** Consideración de que algo es digno y debe de ser tolerado.

**Amor:** El amor es un sentimiento de afecto universal que se tiene hacia una persona, animal o cosa.

**Integridad:** vida en concordancia con nuestro estado de conciencia más elevado.

**Responsabilidad:** Cualidad de la persona responsable.

**Equidad:** Cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones.

**Igualdad:** Es la ausencia de cualquier tipo de discriminación.

**Solidaridad:** Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

**Compromiso:** Es la “capacidad que tiene el ser humano para tomar conciencia de la importancia que tiene cumplir con el desarrollo de su trabajo dentro del tiempo estipulado para ello”.

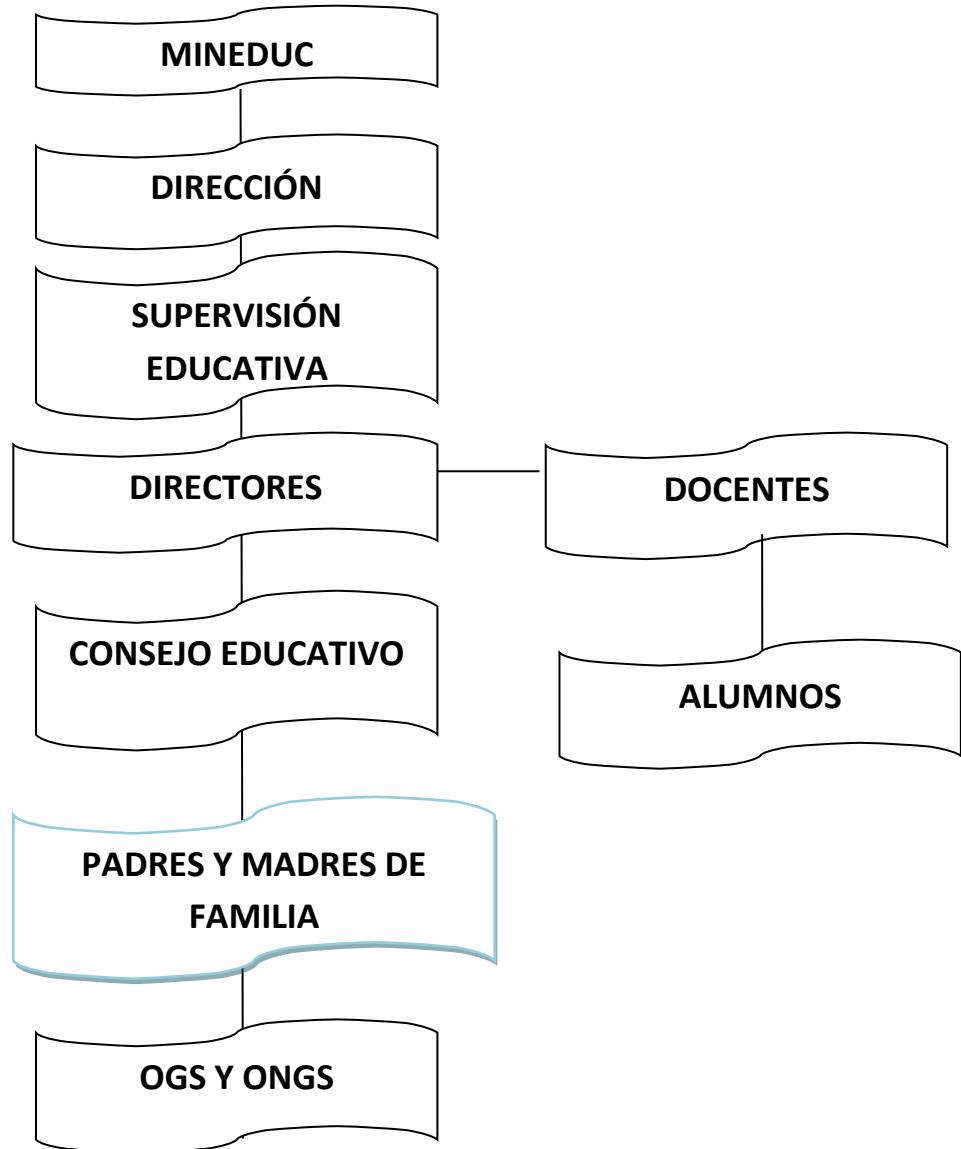
**Puntualidad:** Es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona.

**Honradez:** Cualidad de la persona o cosa que es honrada.

**Honestidad:** Cualidad de la persona o cosa que es honesta.

**Figura 1. ORGANIGRAMA LINEAL:** Ya que para poder resolver un problema se tiene que consultar con el jefe inmediato y si no llegara a resolverse se solicita intervención al jefe superior y así sucesivamente hasta resolver dicho problema.

Utilizado en la Supervisión Educativa del sector 1216.2.



---

Fuente: supervisor Ambrocio Gutiérrez Cesar Augusto (2018)

### **Servicios que presta:**

Los servicios que la supervisión Educativa sector 1216.2 ofrece el: **Ambrocio Gutiérrez Cesar Augusto (2018).**

- ✓ Técnico Administrativo.
- ✓ Planifica capacitaciones para los jóvenes sobre temas de cómo cuidar nuestro medio ambiente, utilizando materiales de reciclaje.
- ✓ Apoya a escuelas, o Institutos y otras instituciones que soliciten algún tipo de capacitación sobre temas de contaminación, medio ambiente y utilización de material de reciclaje.

### **Otros procesos que realiza:**

La Supervisión Educativa Sector 1216.2, cuenta con enlaces como: Centro de Salud, bomberos voluntarios, CONRED, PNC, que son de apoyo para brindar un mejor servicio.

Ayudar a las autoridades responsables del sistema escolar proporcionándoles directrices para integrar la Educación, utilizando materiales de reciclaje en la enseñanza primaria y secundaria.

#### **1.2.2 Desarrollo Histórico**

Realizando un diagnóstico de los antecedentes históricos de la supervisión educativa, sector 1216.2 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se llegó a la conclusión de que antiguamente la Supervisión Educativa funcionaba en el municipio de Pajapita, de la misma cabecera departamental allí tenía sus funciones mismas que abarcaba muchos municipios de la zona costera Márquense.

En cuanto a los años pasaban la población estudiantil y los centros educativos fueron creciendo entonces la cobertura administrativa tubo que tener ampliación. Mismos que surgieron en cada uno de los municipios. Fue entonces el tres de septiembre de mil novecientos noventa y dos (03-09-92).

Cuando se fundó la Supervisión Educativa No. 96-75, con funciones de Coordinación Técnica Administrativa y que debido al aumento de población escolar y al surgimiento de nuevos centros de formación tanto del nivel pre primario, primario, y nivel medio, la misma se dividió en dos sectores quedando entonces: Sector Norte y Sector Sur. **Ambrocio Gutiérrez Cesar Augusto (2018).**

A raíz de la creación de las dos coordinaciones Técnicas Administrativas (sectores 1216.1 y 1216.2), los centros Educativos son visitados con más frecuencia revisando en cada uno de los establecimientos los documentos necesarios con lo que deben contar, velando así por una formación más eficientes de niños(as), jóvenes y señoritas.

Cuando la supervisión educativa se fundó en el municipio de Catarina tuvo ubicación frente al parque municipal, la cual en la actualidad se encuentra ubicada en la 6ta. Calle 2-33 Zona 1, Catarina, S.M.

La supervisión del sector 1216-2 la preside el PEM. César Augusto Ambrocio Gutiérrez, contando con el aval del director Departamental de Educación, el Lic. Roelmer Cardona, representante legal del Ministerio de Educación a nivel nacional.

### **1.2.3 Los Usuarios**

Directores, Docentes, Consejo de Padres, Estudiantes, Instituciones, Padres de Familia, Autoridades y Estudiantes Universitarios.

#### **a) Procedencia:**

Escuelas, Comunidades, Ministerio de Salud, DIDEDUC, Mides, Institutos, Municipalidad, Universidad entre otros.

#### **b) Estadística Anual 2018:**

<b>No.</b>	<b>Establecimientos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>
57	Preprimaria edades 4, 5, 6	25	57	1,425
114	Nivel Primaria	40	114	4,560
24	Nivel Medio	35	24	840
19	Diversificado	40	19	760

#### **c) Las Familias:**

Quienes utilizan los servicios educativos son diferentes niveles de estatus social y son fundamental de la comunidad educativa.

#### **d) Condiciones de contratos:**

Solo por el Ministerio de Educación:

Reglón 021 y 011.

Reglón 022 y 031.

#### **e) Tipos de usuarios:**

Quien emplea estos servicios educativos son los docentes que es allí en donde se les brinda talleres, capacitaciones y se lleva el control de estadística de los sectores. (Supervisión Educativa Sector 1216.2).

#### **f) Situación Socioeconómica:**

La Supervisión Educativa es financiada por el Magisterio de Catarina.

#### **g) Movilidad de los usuarios:**

Los usuarios se transportan en: pick-up, moto taxia, automóvil, bus, bicicleta, motos y taxis.

### **1.2.4 Infraestructura**

Tipo de instalaciones: La Supervisión Educativa del Sector 1216.2, con sede en Catarina, San Marcos, cuenta con una oficina, en donde trabaja el Supervisor Educativo. Las instalaciones cuentan con una ventilación adecuada y un ambiente agradable, las paredes son de concreto y el techo es de lámina con cielo de madera. El local de esta Supervisión Educativa es alquilado.

Local para reuniones de trabajo: Las reuniones que se realizan con los directores y maestros se tienen que hacer en un establecimiento educativo, ya que las instalaciones de la supervisión son muy pequeñas para ese tipo de actividad.

Área de atención al público: Es en la oficina de la supervisión en donde se atiende al público. **Ambrocio Gutiérrez Cesar Augusto (2018).**

Archivo: La Supervisión Educativa cuenta con un archivo de metal y tres estanterías de madera, en donde se resguarda toda la documentación, libros y expedientes. Los documentos están divididos en la siguiente forma:

- Expedientes de las convocatorias a Puestos Docentes.
- Libros de actas.
- Libro de conocimientos.
- Actas de telesecundaria.
- Libro de inventario.
- Asistencia de docentes.
- Expedientes de PRONADE, Academias y material de capacitaciones.
- Cuadros PRE-PRIM, PRIM-A, PRIM-B, MEB-B y MED-D

- Estadística de todos los Niveles.

### **1.3 Lista de deficiencias, carencias y fallas que posee la Supervisión**

1. EL espacio que ocupa cada oficina es pequeña
2. No cuenta con un estacionamiento vehicular
3. No cuenta con servicio para el personal
4. No cuenta con área de servicio para el público
5. No se cuenta con suficientes ventiladores
6. Falta de contratación de docentes para algunos establecimientos
7. Algunos centros educativos con sobre población
8. Infraestructura en mal estado de algunos establecimientos educativos

### **1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada**

Son los encargados de supervisar el funcionamiento del centro educativo y se encuentra en la jurisdicción del sector 1216.2 de acuerdo a la descentralización realizado por el Ministerio de Educación.

### **1.5 Diagnóstico de la institución avalada**

#### **1.5.1 Identidad institucional**

Según el Director de León Requena Nerly Ovany (2018), indica que la Dirección del instituto es la siguiente: Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. 2ª. Avenida 2-26 zona 1, Catarina, San Marcos.

## Localización Geográfica:



Fuente: Director de León Requena Nerly Ovany (2018)

## Visión:

El Instituto Nacional de Educación Diversificada es una institución democrática y pública, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

## Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las

necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

**Objetivos:**

✓ **Objetivo General:**

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

✓ **Objetivo Específico:**

Contribuir a la formación de la personalidad del educando.

Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.

Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.

Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

Darles a los educandos, herramientas para incrementar ingresos según sus condiciones socio- económicos.

**Políticas:**

Priorizar una educación de calidad.

Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.

Resolver problemas de una manera democrática a través de equidad educativa y permanencia escolar.



## Organigrama:



---

Fuente: Director de León Requena Nerly Ovary (2018)

### Servicio que presta:

Graduar Bachilleres en Computación y Peritos Contadores capaces de enfrentar los cambios de nuestro tiempo.

Preparar bachilleres y Peritos con una visión innovadora y proactiva.

### **1.5.2 Desarrollo histórico**

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED, de Catarina, fue creado durante el Gobierno del Ingeniero Álvaro Colom, con el objetivo de dar cobertura a la gratuidad de la educación a nivel Diversificado y que todos tengan acceso al desarrollo mediante la educación gratuita. El alcalde en ese entonces el Señor Joel Arriola brindo su apoyo conjuntamente con los señores Supervisores Q.E.P.D. Argeles Benjamín López Sandoval y el P.E.M. César Augusto Ambrocio Gutiérrez.

Fue Creado bajo la Resolución 035-2009 de fecha 02 de enero del 2009 por la Dirección Departamental de Educación del departamento de San Marcos.

El 25 de marzo de 2008, el Ministerio de Educación según acuerdo 1325. En el año 2009 el Instituto inicia con las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo y Bachillerato en Ciencia y Letras con Orientación Agroforestal, atiende los grados de Cuarto y Quinto Bachillerato. En el año 2010 egresan las primeras promociones de Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada. En el año 2019 amplía el servicio a la comunidad catarinenses aperturando la carrera de Perito Contador con Orientación en Computación. **De León Requena Nerly Ovany (2018).**

### **1.5.3 Los Usuarios**

Niveles educativos que atiende: Ciclo Diversificado.

No. De Alumnos: 90 alumnos (mixto)

No. De Docentes: 6 catedráticos

Dirección a cargo de: Lic. Nerly Ovany de León Requena.

### **1.5.4 Infraestructura**

Características del edificio: El edificio se encuentra en óptimas condiciones, con dos pasillos uno del lado derecho y el otro al lado izquierdo, con un tipo de infraestructura de concreto y láminas de Zinc, puertas de madera y piso de mosaico. **De León Requena Nerly Ovany (2018).**

### **1.5.5 Proyección Social**

Como institución educativa prestar el servicio de una Educación de Calidad, gratuita para que las personas tengan las herramientas necesarias para progresar socialmente y para que los conocimientos impartidos sean útiles para el pueblo y las comunidades cercanas. **De León Requena Nerly Ovany (2018).**

### **1.5.6 Finanzas**

El establecimiento es financiado por el Ministerio de Educación.

### **1.5.7 Política Laboral**

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Ampliar la cobertura educativa incorporando a jóvenes y señoritas de escasos recursos y problemas especiales. **De León Requena Nerly Ovany (2018).**

### **1.5.8 Administración**

El director del instituto es el responsable de conducir administrativa, técnica-pedagógica y socio-culturalmente al instituto, para la realización de estas actividades se apoyará del personal docente del instituto de acuerdo a la planificación respetiva. **De León Requena Nerly Ovany (2018).**

## **Planeación**

POA En él se describen todas las actividades que se desarrollaran en todo el ciclo lectivo

PEI En él se describen todas las actividades desarrolladas todo el ciclo lectivo

Plan de Contingencia En él se desarrollan las actividades directas del MINEDUC

**Programación:** Previo a elaborar el programa de las actividades anuales se establecen las comisiones que darán apoyo al programa y esas comisiones son las siguientes:

**Comisión de Cultura y Deportes:** En esta comisión se programan las actividades culturales y deportivas del establecimiento educativo y siendo las siguientes:

14 de febrero día del cariño (elección de la señorita amistad)

10 de mayo día de las madres

Septiembre condecoración a los alumnos aventajados.

Comisión de Evaluación: Esta comisión es la encargada de programar las fechas posibles de evaluaciones durante los bimestres, también la encargada de apoyar al alumno y docente en caso de alguna inconformidad con relación a resultados de alguna evaluación. **De León Requena Nerly Ovany (2018).**

Comisión de Finanzas: Se encarga de velar por los ingresos procedentes de la tienda escolar y reportar todo egreso para mobiliario y equipo entre otros.

Dirección: Se aplica para lograr cumplir todas las actividades establecidas por el jefe superior, el personal de trabajo cumple con lo establecido en beneficio de la institución administrativa.

Control: El director controla la asistencia de personal docente y administrativo por medio de un libro de asistencia en el cual se firma la hora de entrada y la hora de salida y supervisa el edificio educativo para verificar si los docentes cumplen con sus actividades establecidas en las planificaciones.

Evaluación: En esta etapa la evaluación aún no se está realizando porque las clases apenas están se ha observado aun el que hacer de los docentes.

Mecanismos de comunicación y divulgación: Dentro del Establecimiento se brinda orientación para que puedan resolver cualquier duda o problema que se les presente de parte del Director y la Junta Directiva de Padres de Familia al Personal Técnico-administrativo, Docente, Operativos y estudiantes, así como escuchando sus dudas, inconformidades y opiniones de cada uno.

Manual de puestos y funciones:

Existe un manual de funciones dentro de la institución administrativa, ya que el director hace uso de él cuando delega una actividad que se vaya a ejecutar. Todo el personal que labora dentro de la institución administrativa, realiza su labor de trabajo de acuerdo al manual de funciones de la dirección.

## 1.6 Lista de carencias

- Pocos recipientes para colocar basura
- No se Promueve la reutilización de desechos
- No se clasifica la basura
- Escritorios deteriorados
- Carece de una guía sobre manualidades con material reutilizable
- Aulas con techo en mal estado
- La acumulación de las lluvias en las cunetas de la institución
- Poca ventilación en el área administrativa
- No cuenta con sala de espera propia

## 1.7 Problematización

Carencia	Problematización
No se promueve la reutilización de desechos	¿Cómo se puede impulsar actividades para que puedan reutilizar desechos?
Pocos recipientes para colocar basura	¿De qué manera podemos adquirir más recipientes?
No se clasifica la basura	¿Qué se necesita para clasificar la basura?
Escritorios deteriorados	¿Cómo se podrían reparar los escritorios deteriorados?
Aulas con techo en mal estado	¿Cómo se podría arreglar el techado de las aulas?
La acumulación de las lluvias en las cunetas de la institución	¿Qué consecuencias traería que el agua se acumule en las cunetas de la institución?
Poca ventilación en el área administrativa	¿Qué beneficio traería tener un lugar ventilado?
No cuenta con sala de espera propia	¿Qué hacer para obtener un espacio adecuado para sala de espera de la institución?

### 1.7.1 Hipótesis Acción

Problema (pregunta)	Hipótesis- Acción
¿Cómo se puede impulsar actividades para que puedan reutilizar desechos?	Si se elabora una guía sobre manualidades con material reutilizable dirigido a docentes y estudiantes. ENTONCES se impulsarían a actividades de reutilización.
¿De qué manera podemos adquirir más recipientes?	A través de una solicitud a instituciones o entidades privadas. ENTONCES se adquirirían más recipientes.
¿Qué se necesita para clasificar la basura?	Hacer gestiones para adquirir recipientes, ENTONCES se logrará clasificar la basura.
¿Cómo se podrían reparar los escritorios deteriorados?	Solicitar apoyo económico con instituciones públicas o privadas. ENTONCES se podrán reparar los escritorios deteriorados.
¿Cómo se podría arreglar el techado de las aulas?	A través de gestiones a una Municipalidad oh instituciones que les guste apoyar la Educación. ENTONCES se podrá arreglar el techado.
¿Qué consecuencias traería que el agua se acumule en las cunetas de la institución?	Atrae epidemias y enfermedades crónicas por ello es bueno solicitar ayuda con las personas del Municipio, ENTONCES se evitara estas enfermedades.
¿Qué beneficio traería tener un lugar ventilado?	Ofrecer un buen servicio y así tener un ambiente agradable. Realizando solicitud a entidades ENTONCES se adquirirán ventiladores.
¿Qué hacer para obtener un espacio adecuado para sala de espera de la institución?	Si los encargados de la institución hicieran una gestión a la Municipalidad ENTONCES se puede tener un espacio para sala de espera.

## 1.8 Priorización

Problema (pregunta)	Hipótesis- Acción
¿Cómo se puede impulsar actividades para que puedan reutilizar desechos?	Si se elabora una guía sobre manualidades con material reutilizable dirigido a docentes y estudiantes. ENTONCES se impulsarían a actividades de reutilización.

## 1.9 Selección de Problema y su respectiva Hipótesis acción

Problema	Hipótesis acción
¿Cómo se puede impulsar actividades para reutilizar desechos?	Si se elabora una guía sobre manualidades con material reutilizable dirigido a docentes y estudiantes. ENTONCES se impulsarían a actividades de reutilización.

### 1.9.1 Propuesta de la intervención del proyecto

Guía pedagógica sobre manualidades con material reutilizable dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del Municipio de Catarina, del Departamento de San Marcos.

### 1.9.2 Viabilidad factibilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

### 1.9.3 Estudio Técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la <b>Ubicación</b> de la realización del proyecto?	<b>X</b>	
¿Se tiene exacta idea de la <b>magnitud</b> del proyecto?	<b>X</b>	
¿El <b>tiempo</b> calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	<b>X</b>	
¿Se tiene claridad de las <b>actividades</b> a realizar?	<b>X</b>	
¿Existe disponibilidad de los <b>talentos</b> humanos requeridos?	<b>X</b>	
¿Se cuenta con los <b>recursos</b> físicos y técnicos necesarios?	<b>X</b>	
¿Está claramente definido el <b>proceso</b> a seguir con el proyecto?	<b>X</b>	
¿Se ha previsto la organización de los <b>participantes</b> en la ejecución del proyecto?	<b>X</b>	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	<b>X</b>	



#### 1.9.4 Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los <b>beneficiarios</b> del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

#### 1.9.5 Estudio Económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

#### 1.9.6 Estudio Financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Antecedentes del problema

Historia del reciclaje se remonta muy atrás en el tiempo. De una u otra forma el aprovechamiento y reutilización de los materiales ha estado presente desde los comienzos de la historia del ser humano. Los arqueólogos han puesto fecha a ese comienzo, han encontrado evidencias del origen del reciclaje, saben que ya se practicaba alrededor de 400 A.C. y desde entonces se ha dado de muchas maneras. Sin embargo, el reciclaje tal y como lo conocemos hoy es algo que se ha producido en el último siglo, especialmente después de la segunda Guerra Mundial. **Javier Fernández Sebastián (2012).**

La basura ha existido desde el momento en que el hombre apareció en este planeta: desde las primeras civilizaciones hasta las grandes ciudades de hoy en día, la basura ha sido un problema que ha ido incrementándose. Desde la aparición del fuego la basura empezó a generarse de una forma más peligrosa. Después con el invento del papel la producción de residuos sólidos creció ya que durante siglos no se tuvo conciencia de cómo esto afectaba al planeta, pero después de varios años el problema se evidenció de una forma tal que el hombre tuvo que poner soluciones para contrarrestar el daño que ya había hecho a la naturaleza.

Una de las mejores soluciones frente al impacto ambiental del ser humano es el reciclaje. En el año de 1690 una familia llamada Rittenhouse realizó una especie de experimento en el que por primera vez se reciclaron materiales.

Posteriormente en la ciudad de New York se abrió el primer centro de reciclaje oficial en los Estados Unidos. Ya en 1970 se creó la Agencia de Protección Ambiental y se difundió con mayor interés el reciclaje.

Uno de los campos en que el gobierno motivaba a la población para que ayudase a sus héroes era el de ahorrar y reciclar material. Se les decía que, si donaban

una pala, con ella se podrían fabricar granadas de mano o piezas de un tanque; con los tubos de pintalabios se podían hacer cartuchos de bala, y hasta el papel de aluminio de los chicles podía valer para la construcción de aviones. Y así fue, muchos americanos colaboraron en su deber patriótico y numerosas donaciones de cacerolas, sartenes y otros objetos cotidianos de aluminio se reciclaron para convertirse en cazas y bombarderos. En tiempos de guerra el aluminio era un metal escaso y la práctica totalidad del disponible se remitía a la industria bélica de la aviación, pero cualquier metal era bien recibido. **Javier Fernández Sebastián (2012).**

## **2.2 Medio Ambiente**

El medio ambiente es el entorno centrado en la biodiversidad de especies, donde se incluyen elementos naturales y artificiales que se relacionan entre sí; y que pueden verse modificados a partir del comportamiento humano. **Cumbre Pueblos (2017).**

No obstante, existe una clasificación en la que se habla de medio ambiente natural como aquel entorno conformado por elementos que nacen de manera natural, sin intervención humana; a diferencia del medio ambiente construido que es el que comprende modificaciones dadas a partir de la población humana.

### **¿Qué es el medio ambiente?**

Es el área condicionada para la vida de diferentes seres vivos donde se incluyen elementos naturales, sociales, así como también componentes naturales; como lo es el suelo, el agua y el aire ubicados en un lugar y en un momento específico.

Como parte de los seres vivos, se incluyen todas aquellas especies que llevan consigo acciones que demuestran vida; así como también las plantas; animales y seres humanos que llevan a su vez, los elementos simbólicos que hacen parte de su estructura completa y que se integran dentro del medio ambiente.

Es la conservación del medio ambiente, lo que lleva a la vida prolongada y sostenida de todas las generaciones incluidas dentro de este entorno; permitiendo

así mismo la aparición de generaciones próximas con las mismas o mejores cualidades. **Cumbre Pueblos (2017).**

En su forma integral, el medio ambiente también se constituye por factores físicos como son el clima y la geología, mientras que en sus elementos biológicos; se encuentra la población de seres humanos, la fauna, la flora y el componente clave, el agua; el cual es el líquido vital para todas y cada una de las especies que hacen parte de este medio.

Aparte de componentes vivos en el medio ambiente; los factores socioeconómicos y culturales también van conformando la estructura completa del hábitat y, dentro de ellos permanece la actividad laboral; la urbanización, los conflictos y soluciones sociales que se dan en todos los lugares donde los integrantes vivos se establecen. **Cumbre Pueblos (2017).**

### **¿Qué elementos conforman el medio ambiente?**

Para conocer todos los conceptos que incluye el medio ambiente, es necesario abarcar lo que es el ecosistema, pues se traduce en el conjunto que une los factores bióticos de una región con los factores abióticos del medio ambiente; haciendo que se cree una comunidad de seres vivos con todos los elementos vitales relacionados entre sí.

Por otro lado; es necesario detallar el significado de la ecología, que no es más que otra noción bien determinada del medio ambiente; pues es la disciplina encargada de estudiar la compenetración entre los seres vivos y todo lo que le rodea.

La subsistencia de las especies puede garantizarse a partir del comportamiento ecológico, siempre que se respete y se inculque protección permanente a los recursos naturales. **Cumbre Pueblos (2017).**

**¿Quiénes constituyen de manera completa el medio ambiente?** A grandes rasgos, los integrantes propios del medio ambiente son las especies animales; la flora, los seres humanos, el agua, el aire, la atmosfera y el espacio exterior.

Las aguas, en todos sus estados físicos, saladas, dulces; continentales o subterráneas, reflejan en primera instancia el existir en el medio ambiente, dado que es uno de los elementos indispensables para la vida de todos los seres vivos, siendo lo principal que hay que mantener en un estado de salubridad máxima para tenerla a disposición durante los próximos años.

El aire es en general, otro de los componentes que mayormente identifica al medio ambiente; debido a que es lo que a ciencia cierta contiene su máxima pureza; hasta que el comportamiento de los seres humanos sirve para alterarlo y provocar consecuencias en él.

El cigarrillo, así como el dióxido de carbono exhalado por el combustible de los vehículos son en parte; los culpables de ir deteriorando la calidad del aire en el medio ambiente, pues con el paso de los años, la acumulación del mismo no solo va generando cambios en su pureza, sino también en toda la estructura atmosférica de la cual es parte el entorno en su totalidad.

Por su parte, también entra dentro de los que integran el medio ambiente, la tierra, el suelo y el subsuelo; pues son quienes aportan energía y sobre todo una base vital para la flora en todas sus especies; además de ser parte de la superficie que esconden los cursos de masas de aguas terrestres. **Cumbre Pueblos (2017).**

### **2.2.1 Daños que causan la contaminación**

La contaminación ha provocado daños en el ecosistema, en la vida del hombre, de los animales y plantas. La acción del hombre, el progreso y la intención de mejorar las condiciones de vida son las causas principales de la contaminación ambiental que está sufriendo el planeta. A su vez, los efectos de esta acción la padecen el mismo hombre.

Los contaminantes pueden producir efectos nocivos e irreversibles para la salud a determinados niveles de concentración. Los efectos dependen de la dosis y de la frecuencia de exposición a ese contaminante.

Efectos de la contaminación en el ser humano:

Según algunos expertos, muchos de los efectos de la contaminación se relacionan, de forma directa, con el nivel social y económico en que se encuentren las comunidades afectadas.

La pobreza, la falta de acceso a agua potable y de vivienda junto a la combustión de leña y carbón influye de manera significativa sobre la salud de las comunidades más vulnerables que habitan el planeta.

La parte de la población más afectada por la contaminación ambiental son: los ancianos, los niños, las embarazadas y los enfermos con problemas respiratorios.

Efectos de la contaminación en los animales:

La fauna que vive en la tierra es la que más ha sufrido la contaminación. A causa de acciones contaminantes, intencionadas o no, muchas especies están en peligro de extinción.

Por ejemplo, la contaminación acústica en el mar y los océanos ha afectado en la salud y en el comportamiento de numerosas especies submarinas, como delfines, ballenas, algunos invertebrados y otros animales marinos. La contaminación química también daña a los habitantes del mar. Muchos investigadores encontraron restos de metales y de sustancias muy contaminantes como el mercurio, el cadmio, el cobre y el plomo en especies acuáticas.

La contaminación lumínica cambia el comportamiento de muchos animales. Algunos expertos y ecólogos observaron que los murciélagos han logrado adaptarse a la vida en la ciudad porque, su alimento principal, las polillas se han trasladado, atraídas por la luz de las farolas. Por el contrario, otros animales,

necesitados de oscuridad, al intentar alejarse de la luz terminaron en el mar, donde es difícil conseguir alimentos. **Hernández Gonzales Karol Valentina (2016).**

Efectos de la contaminación en las plantas:

La polución afecta al crecimiento de las plantas y provoca la desaparición de muchas especies. La escasez de lluvias y la contaminación de agua, aire y suelo han traído como consecuencia la desertificación. Esta situación perjudica de manera seria a agricultores porque sus plantas y sus cosechas no podrán crecer no recolectarse.

La contaminación del aire es una de las causas principales del calentamiento global. Según algunos científicos, el CO<sub>2</sub>, uno de los gases más contaminantes del aire, el cual calentará la tierra en 4 o 6 grados más, para finales del siglo 21. El calentamiento de la atmósfera del planeta no sólo alienta que vivamos un clima extremo, sino que ha provocado que haya más inundaciones, huracanes, sequías y que aumente el nivel del mar.

Como resultado del aumento de la temperatura, a nivel global, es la proliferación de enfermedades exclusivas de ambientes cálidos como gastroenteritis, dengue, paludismo y otras enfermedades parasitarias. Los efectos de la contaminación se ven agravados por la falta de acción por parte del Estado y de las instituciones encargadas de prevenir y de paliar las consecuencias sobre la salud de la población. **Hernández Gonzales Karol Valentina (2016).**

### 2.3 ¿Qué es el reciclaje?

Reciclaje o reciclamiento es la acción y efecto de reciclar (aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse). El reciclaje implica dar una nueva vida al material en cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta.

El tratamiento de reciclaje puede llevarse a cabo de manera total o parcial, según cada caso. Con algunos materiales, es posible obtener una materia prima, mientras que otros permiten generar un nuevo producto.

La base del reciclaje se encuentra en la obtención de una materia prima o producto a partir de un desecho. Un bien ya utilizado (como una botella de plástico vacía) puede destinarse a la basura o reciclarse y adquirir un nuevo ciclo de vida (al derretir el plástico y utilizarlo en la fabricación de una nueva botella, por ejemplo).

Esto quiere decir que el reciclaje contribuye a luchar contra el agotamiento de los recursos naturales y también ayuda a eliminar los desechos de forma eficaz. Al separar los residuos según sus características, es posible aprovechar algunos para el reciclaje y eliminar el resto de manera adecuada.

En el reciclaje, por lo tanto, participan plantas de clasificación (que separan los residuos valorizables de los demás) y plantas recicladoras (donde los residuos finalmente se reciclan o se almacenan). **Pérez Porto Julián (2010).**

A nivel doméstico, es posible reciclar los restos de verduras y frutas para producir abono, el cual puede usarse, a su vez, para la creación de huertas urbanas. Sin necesidad de grandes inversiones económicas, es posible destinar algunas macetas a la plantación de alimentos, lo cual no solo repercute positivamente en



nuestra economía sino que nos convierte en personas menos dependientes del mercado y más responsables.

La separación de residuos para fomentar el reciclaje puede realizarse en las ciudades con la colaboración de la población, que debe arrojar sus desechos en distintos contenedores: amarillos (para los envases), azules (papeles y cartones), verdes (vidrios), entre otros. **Pérez Porto Julián (2010).**

Las tasas de reciclado a nivel mundial son muy variadas. En Europa, por ejemplo, algunos países ya han superado el objetivo impuesto por la Asociación Europea de Medio Ambiente (AEMA), que exige para el año 2020 que se recicle como mínimo el 50% de los desechos domésticos; tal es el caso de Austria, Alemania, Bélgica, los Países Bajos y Suiza. Por otro lado, se encuentran países como Inglaterra e Irlanda, que han mostrado un aumento considerable en la última década, pero aún no han alcanzado el 40%.

Sin embargo, a nivel mundial, se continúa desperdiciando un gran porcentaje de recursos por falta de apego a una propuesta tan sencilla como separar los residuos en diferentes bolsas y depositarlas en los contenedores indicados. Si bien es cierto que no todos los países cuentan con la infraestructura necesaria para que sus habitantes pongan su granito de arena, resulta lamentable que millones de personas que sí tienen la oportunidad de colaborar ignoren su responsabilidad.

Practicar el reciclado de residuos puede colaborar con la reducción de gases de efecto invernadero, además de preservar recursos de gran valor, dado que la utilización de materiales reciclados reduce el daño que causamos al medio ambiente. Según un informe emitido por la AEMA, gracias a los esfuerzos realizados desde el año 2001 por concienciar a la población acerca de estas ventajas, para el año 2010 se consiguió una disminución del 56% en la emisión de CO<sub>2</sub>, lo que equivale a 38 millones de toneladas.

Cabe señalar que los países que más han avanzado en cuanto a su compromiso con el reciclaje no necesariamente deben su éxito a un entendimiento espontáneo y profundo de las necesidades del planeta; por el contrario, y como ocurre en otros

tantos campos, la táctica más eficiente consiste en la imposición de multas y castigos ante el incumplimiento de las reglas, lo cual acarrea una serie de gastos por parte del Estado para asegurar el control pertinente del accionar de la población. **Pérez Porto Julián (2010).**

## **2.4 Objetivos del reciclaje**

El reciclaje tiene como objetivo preservar el medioambiente y reducir la contaminación que provocan los residuos que generamos en casa. Cerca del 90 por ciento de los residuos que producimos en casa pueden ser reciclados. De ahí la importancia de separar la basura, seleccionarla y depositarla en los contenedores para papel, plástico, vidrio, pilas y residuos orgánicos.

Papel: el papel es uno de los elementos que más se reciclan, ya que es fácil de almacenar y existen contenedores azules especiales que facilitan la tarea. Pero no todos los objetos que tienen papel pueden reciclarse.

Entre los no aptos están los bricks, papeles encerados, parafinados, de fax, pañales, platos, tazas y vasos de papel. Sí se pueden reciclar los cartones, cajas, folios, periódicos y revistas.

Plástico: son difíciles de reciclar y no suelen ser biodegradables. Por ello es conveniente reutilizar los objetos de plástico, como las bolsas de la compra, hasta que sea posible. Sólo las bolsas biodegradables, que se desintegran con la luz, resultan poco contaminantes.

Vidrio: es fácil de recuperar y se recicla en un 100 por cien. No olvides depositar todos los envases del hogar en los contenedores verdes establecidos para el reciclaje, pues de un envase pueden surgir muchos otros objetos de vidrio. Además, este proceso abarata el coste de fabricación y reduce el volumen de residuos.

Pilas: las pilas usadas constituyen un residuo tóxico peligroso, ya que contienen mercurio y otros metales pesados. Mediante el reciclaje se separa el mercurio y se

evita la contaminación del medioambiente. Las pilas pequeñas de relojes y calculadoras son las más peligrosas. **CuidatePlus (2002)**

## **2.5 Materiales reciclables**

Es preciso conocer los diferentes materiales que se pueden reutilizar, para poder evitar la contaminación al medio ambiente. **Martínez Contreras Susanna (2009).**

### **PAPEL**

- Hojas arrancadas de cuadernos
- Periódicos
- Revistas
- Papeles, tanto impresos como no impresos
- Sobres de cartas comunes
- Facturas
- Formularios
- Carpetas
- Guías telefónicas
- Envases de cartón
- Cajas de transporte

### **VIDRIOS**

- Envases de alimentos
- Botellas de bebidas alcohólicas
- Envases de perfumes y cosmética

### **TEXTILES**

1. Telas de algodón
2. Telas de lino
3. Tejidos de origen 100 % natural

### **METALES**

- Latas y envases de refrescos
- Aluminios y metales ferrosos (latas metálicas de alimentos y bebidas, por ejemplo).

## **PLÁSTICOS**

- Envases provenientes de comida y bebida
- Botes de cosmética
- Envases de transporte de la industria alimenticia
- Vasos, platos y cubiertos desechables
- Macetas
- Sillas de plástico (así como más elementos de mobiliario de este material)
- Botellas de plástico de productos de limpieza

### **2.6 Separación de desechos**

La separación en origen consiste en el descarte diferenciado de todos aquellos residuos que pueden ser reciclados. Estos residuos son recolectados para su posterior utilización, reduciendo la cantidad de desechos que se deriva a los rellenos sanitarios, creando nuevas fuentes de trabajo y volviendo al sistema de producción para ser utilizados como materia prima.

En el 2007 se implementó en la Facultad de Agronomía la separación de papeles para donar a la Fundación Garrahan, en 2008 se acercó a esta acción un grupo de extensión conformado por docentes, estudiantes y no docentes (MIRA) que colaboró, entre otras cosas, con la difusión de la separación dentro de la Facultad.

En el año 2009 se incorporó a la caja de papel otra caja donde se podían descartar otro tipo de materiales reciclables como el plástico, el cartón, el vidrio y los metales.

Como la logística para separar, los papeles para el Garrahan por un lado y el resto de los materiales para la Cooperativa de Cartoneros por el otro, era muy complicada se decidió donar todos los residuos reciclables a la Cooperativa El Álamo, con quienes venimos trabajando desde hace años en la implementación de este sistema dentro de FAUBA. **Reich Alejandra Fauba verde (2011)**

## 2.7 Regla de las 3R'S

Es la manera de explicar la forma de identificar el reciclaje, de manera fácil y práctica.

“Rehusar, Reducir y Reciclar”. Las tres erres aparecieron representadas en un logo para simbolizar el reciclaje por primera vez en 1970. Se trataba de un anillo de Mobius en forma de triángulo con el que Gary Anderson ganó un concurso patrocinado por la Container Corporación of América. Este símbolo internacional indica que los materiales con los que han sido fabricados un producto pueden ser reciclados. Cuando el anillo aparece con un símbolo de porcentaje en el medio (%), significa que dicho porcentaje especificado será reciclable. **González Raúl (2011).**

### 2.7.1 Regla de las 3R'S: Reducir

Cuando hablamos de **reducir** lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios, a la vez que también la tiene con nuestro bolsillo. Por ejemplo, en vez de comprar 6 botellas pequeñas de una bebida, se puede conseguir una o dos grandes, teniendo el mismo producto, pero menos envases sobre los que preocuparse.

### 2.7.2 Regla de las 3R'S: Reutilizar

Al decir **reutilizar**, nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas y darles la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas, dado que al disminuir el volumen de la basura. Esta tarea suele ser la que menos atención recibe y es una de las más importantes, que también ayuda mucho la **economía en casa**.

### 2.7.3 Regla de las 3R'S: Reciclar

La última de las tareas es la de **reciclar**, que consiste en el proceso de someter los materiales a un proceso en el cual se puedan volver a utilizar, reduciendo de

forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, mas basura en un futuro. Las sociedades del mundo siempre han producido residuos, pero es ahora, en la sociedad de consumo, cuando el volumen de las basuras ha crecido de forma desorbitada.

Además, se ha incrementado su toxicidad hasta convertirse en un gravísimo problema. Estamos inmersos en la cultura del usar y tirar, y en la basura de cada día están los recursos que dentro de poco echaremos en falta.

Buena parte de esa basura, el 60% del volumen, lo constituyen envases y embalajes, en su mayoría de un solo uso, normalmente fabricados a partir de materias primas no renovables, o que aun siendo renovables se están explotando a un ritmo superior al de su regeneración (p. Ej. La madera para la fabricación de celulosa), y difícilmente reciclables una vez se han utilizado.

A lo anterior tenemos que añadir que en el hogar también se producen residuos derivados de pinturas, disolventes, insecticidas, productos de limpieza. Toda esta basura puede ser llevada a vertederos, pero ocupa mucho terreno y contamina suelos y aguas.

Incinerarla tampoco es la solución, pues se emiten contaminantes atmosféricos y se producen cenizas y escorias muy tóxicas. Se trata, en definitiva, de que pongamos en práctica la consigna de las tres erres, Reducir, Reutilizar y Reciclar, en este orden de importancia. **González Raúl (2011).**

## **2.8 Colores empleados en el Reciclaje**

Un punto fundamental dentro del reciclaje, es distinguir correctamente los colores del reciclaje. De esta forma haremos una separación correcta de todo aquello que queramos reciclar. Estos colores del reciclaje los podremos ver generalmente en los contenedores y papeleras de reciclaje diseñadas para entornos urbanos o bien domésticos. Vamos a conocer qué tipo de productos deben ir en cada contenedor, y a diferenciar los materiales de los que están hechos algunos envases o productos que usamos a diario. Podrás completar esta información con los diferentes tipos de reciclaje que verás en el menú lateral. **Pérez Oblitas ángeles (2012).**

Los colores del reciclaje básicos son estos:

### **2.8.1 Azul (Papel y cartón)**

En este contenedor de **color azul**, se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que podremos encontrar en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros, también se deben alojar en estos contenedores. Para un uso efectivo de este tipo de contenedores, es recomendable plegar correctamente las cajas y envases para que permitan almacenar la mayor cantidad de este tipo de residuo. En algunas comunidades de vecinos nuevas o sistemas urbanos de contenedores que utilizan un sistema de recogida de residuos mediante conductos subterráneos, es importante tener en cuenta el tamaño de aquello que vamos a desechar ya que originan con cierta regularidad atascos en los tubos ocasionando graves molestias.

### **2.8.2 Amarillo (Plásticos y latas)**

En los contenedores amarillos se deben depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores, siendo este último, uno de los principales errores a la hora de reciclar.

### **2.8.3 Verde (Vidrio)**

En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. Importante no utilizar estos contenedores verdes para cerámica o cristal, ya que encarecen notablemente el reciclaje de este tipo de material. En la medida de lo posible, deberemos eliminar cualquier tipo de material como tapones de corcho, metales o papel que puedan contener las botellas o envases. En los envases de vidrio deberemos retirar la tapa ya que esta deberá reciclarse por norma general en el contenedor amarillo.

### **2.8.4 Rojo (Desechos peligrosos)**

Los contenedores rojos de reciclaje, aunque poco habituales, son muy útiles y uno de los que evitan una mayor contaminación ambiental. Podemos considerarlos para almacenar desechos peligrosos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, o productos tecnológicos. Dependiendo de cada zona, podemos encontrar adicionalmente algunos contenedores específicos para este tipo de materiales. Los más comunes son los contenedores de pilas que se encuentran en todo tipo de marquesinas o mobiliario urbano de algunas ciudades. En caso de tener dudas o no tener un contenedor de estas características cerca, deberemos contactar con nuestro ayuntamiento para que nos de las indicaciones correctas.

### **2.8.5 Naranja (Orgánica)**

Aunque es difícil encontrar un contenedor de color naranja, estos se utilizan exclusivamente para material orgánico. En caso de no disponer de este tipo de contenedor, como hemos comentado, utilizaríamos el gris.

### **2.8.6 Gris (Resto de residuos)**

En los contenedores de color gris, se depositan los residuos que no hemos visto hasta ahora, aunque principalmente se deposita en ellos materia biodegradable. Son los más numerosos en la gran mayoría de núcleos urbanos, aunque con el tiempo y una mayor concienciación ecológica deberían ser un tipo de contenedor más. **Pérez Oblitas ángeles (2012).**



## **2.9 Práctica de Reutilización en la Escuela**

La educación conlleva a generar nuevos conocimientos, es por ello que es de vital importancia formar profesionales con capacidad de ser innovadores reutilizando el material de (reciclaje) y de esa forma contribuimos con el cuidado de nuestro medio ambiente.

Los jóvenes de hoy se encuentran en un mundo caótico en el cual deben de ser educados para mejorar sus talentos, virtudes y capacidades. De esa forma mejorar la práctica de la utilización de los materiales de (reciclaje).

La Práctica de la reutilización se debe de optar como un valor para que así todos lo practiquen en su vida cotidiana. **Pérez Oblitas ángeles (2012).**

### **2.10 ¿Qué es una guía?**

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto.

Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico. **Merino María 2012.**

#### **2.10.1 Guía de Manualidades**

Debe entenderse como aquél objeto o producto que es el resultado de un proceso de transformación manual o reindustrializado a partir de una materia prima procesada o prefabricada.

La Guía de Manualidades, es una herramienta didáctica y pedagógica para poder trabajar con jóvenes y explorar la creatividad de cada uno de ellos logrando competencias en el diario vivir. **EcuRed, Martínez Javier (2011).**

## 2.11 Leyes que amparan la educación ambiental

En cada país del mundo existen leyes que protegen, amparan y cuidan el medio ambiente. En Guatemala existen entidades que se dedican a cuidar nuestro entorno natural, como lo es el Ministerio de Educación y la Constitución Política de la República de Guatemala, entre otras.

En 1991, la **Ley de Educación Nacional** (Decreto 12-91 del Congreso de la República), incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la Educación.

DECRETO NÚMERO 74-96  
EL CONGRESO DE LA REPUBLICA  
CONSIDERANDO:

Que el artículo 97, Sección Séptima de la **Constitución Política de la República** de Guatemala, Salud, Seguridad y Asistencia Social, establece que: "El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

### MARCO LEGAL Y POLÍTICO

#### Legislación Nacional Vinculada a la Política de Educación Ambiental

##### A) Constitución Política de la República de Guatemala.

**Artículo 97 Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico.** El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

**Artículo 119 Obligaciones del Estado.** Son obligaciones fundamentales del Estado: inciso c) Adoptar medidas que sean necesarias para la conservación, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales en forma eficiente.

**El Artículo 82 Universidad de San Carlos de Guatemala.** Es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

**Artículo 85 A las universidades privadas,** que son instituciones independientes, les corresponde organizar y desarrollar la educación superior privada de la Nación con el fin de contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales.

**b) Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91** que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.

**c) Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental, Decreto 116-96,** que avala la Estrategia Nacional de Educación Ambiental al hacer mención a ella como parte de su fundamento.

**d) Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86, artículo 12 objetivo específico de la Ley, inciso c:** Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.

**e) Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Decreto 902000, artículo 29 bis Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Inciso "e" establece:** Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación la Política Nacional de Educación Ambiental y vigilar porque se cumpla. En el mismo artículo.

Inciso m) Promover la conciencia pública ambiental y la adopción del criterio de precaución.

**f) Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo 186-2001, Artículo 3, Inciso g, que dice:** Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación, la Política Nacional de Educación Ambiental y vigilar porque se cumpla.

**g) Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo Número 186-2001, artículo 10,** Dirección General de Formación, Organización y Participación Social; de las atribuciones, inciso d): Conformar conjuntamente con el Ministerio de Educación una propuesta conceptual, temática y metodológica de la Educación Ambiental y su estrategia para todos los niveles de la educación formal, no formal e informal, así como para los distintos ámbitos y usuarios de la educación no formal y, además, coordinar la educación de la Educación Ambiental formal y no formal, a las condiciones multiétnicas, pluricultural y biogeografías del país. Inciso e) del mismo artículo: Promover y dar seguimiento a la inserción del componente ambiental en la reforma educativa.

**h) Ley de Áreas Protegidas, Decreto 4-89 del Congreso de la República, Artículo Educación ambiental.** Se considera fundamental para el logro de los objetivos de ésta ley, la participación activa de todos los habitantes del país en ésta empresa nacional, para lo cual es indispensable el desarrollo de programas educativos, formales e informales que tiendan al reconocimiento, conservación y uso apropiado del patrimonio natural de Guatemala.

## **CAPÍTULO III**

### **PLAN DE ACCIÓN**

#### **3.1 Título:**

Guía pedagógica sobre manualidades con material reutilizable para docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

#### **3.2 Problema:**

¿Cómo se puede impulsar actividades para que puedan reutilizar los desechos?

#### **3.3 Hipótesis-acción:**

Si, se elabora una guía pedagógica sobre manualidades con material reutilizable, entonces tendrán los docentes una herramienta para poder promover la educación ambiental a través del reciclaje a los alumnos y alumnas.

#### **3.4 Ubicación:**

El proyecto se realizará en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, 2da. Avenida 2-26 zona 1, Municipio Catarina, Departamento San Marcos.

#### **3.5 Unidad Ejecutora:**

Facultad de Humanidades

#### **3.6 Justificación de la intervención:**

Como producto del diagnóstico realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, se pudo detectar que en las familias los jóvenes, niños y adultos, principalmente, desconocen los valores de cuidar nuestro entorno natural reciclando y así identificarnos como una sociedad inculcada en valores culturales y Sociales. Esto sucede porque no ha existido la preocupación de documentar y transmitir la Educación que desde el núcleo familiar se debe de enseñar, cómo se práctica, cuándo y por qué. Entonces, es evidente que hacer en la recuperación del habito de reciclar es algo necesario para mantener la identidad

de la comunidad, por ello se hará el proceso propuesto de recuperación para conservación y promoción del reciclaje.

### **3.7 Descripción de la intervención:**

Después de exponer la necesidad de la institución, se ejecutara la elaboración del plan de acción para realizar el proyecto que mejore a la institución Educativa a tener un crecimiento integral en el pedagogo y educando. En el centro educativo, se darán conferencias y talleres sobre el reciclaje y así fomentar la educación del educando.

### **3.8 Objetivos de la intervención:**

#### **3.8.1 General:**

- Disminuir la contaminación del medio ambiente, a través de la reutilización de los residuos o basura que contaminan el entorno natural.

#### **3.8.2 Específico:**

- Incrementar en los Educandos el hábito de reutilizar la basura.
- Implementar métodos o estrategias de acción basadas en trifoliales, guías y mapas conceptuales.
- Fortalecer la educación de los estudiantes a través de capacitaciones sobre el tema de Manualidades con Material Reutilizable.

### **3.9 Metas:**

- ❖ Elaboración de una Guía Pedagógica sobre Manualidades con Material Reutilizable para Docentes y Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- ❖ Socialización de la Guía Pedagógica con el Supervisor Educativo, Personal Docente, Educandos y Padres de Familia.
- ❖ Entrega de la Guía, Trifoliales y mapas conceptuales en el centro Educativo.

### **3.10 Beneficiarios:**

#### **Directos:**

- Jóvenes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del Municipio de Catarina, Departamento San Marcos.

#### **Indirectos:**

- Supervisor educativo, personal docente y padres de familia del municipio de Catarina, departamento San Marcos.

### **3.11 Actividades:**

- ❖ Realizar encuestas que permitan determinar el conocimiento sobre la utilización que le dan a la basura.
- ❖ Solicitudes para obtener el recurso económico a personas que les gusta colaborar en el mejoramiento de la educación.
- ❖ Socializar temas de contaminación ambiental, manualidades y material reutilizable que los jóvenes necesitan aprender.
- ❖ Realizar listados de temáticas sobre los materiales reutilizables.
- ❖ Investigación de fuentes bibliográficas, egrafía entre otras, sobre el contenido de la guía pedagógica.
- ❖ Elaboración de trifolios y mapas conceptuales.
- ❖ Redacción del informe final sobre manualidades con material reutilizable.

### 3.12 Cronograma:

Año 2,018

Cronograma de actividades	Julio-Agosto				Septiembre				Octubre				
	Semanas				Semanas				Semanas				
Actividades	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Realizar encuestas que permitan determinar el conocimiento sobre la utilización que le dan a la basura.													
Solicitudes para obtener el recurso económico a personas que les gusta colaborar en el mejoramiento de la educación.													
Socializar temas de contaminación ambiental, manualidades y material reutilizable que los jóvenes necesitan aprender.													
Realizar listados de temáticas sobre los materiales reutilizables.													
Investigación de fuentes bibliográficas, e grafía entre otras. sobre el contenido de la guía pedagógica.													
Elaboración de trifoliales y mapas conceptuales.													
Redacción del informe final sobre manualidades con material reutilizable.													



### 3.13 Técnicas Metodológicas:

- **Observación**, como instrumento que permitió determinar si se practica la Reutilización de los materiales que contaminan el medio ambiente.
- **Cuestionario**, dirigido al personal Docente para determinar si en su plan de unidad han incluido temas de la importancia de la Reutilización de la basura.
- **Entrevistas**, dirigidas a los Educandos para conocer el nivel de conocimiento sobre la importancia de la Reutilización de la basura.

### 3.14 Recursos:

#### 3.14.1 Materiales:

- |                                  |                    |
|----------------------------------|--------------------|
| ❖ Botellas Plásticas, vidrio     | Cartones, Cajas    |
| ❖ Bolsas de golosinas            | Latas              |
| ❖ Botes de aluminio              | Alambres           |
| ❖ Papel                          | Lazo de Maguey     |
| ❖ Belcro                         | Pintura acrílica   |
| ❖ Pincel                         | Hojas de foamy     |
| ❖ Tapitas, Tapaderas plásticas   | Tijeras            |
| ❖ Papel de regalo                | Pegamento, silicón |
| ❖ Listones de diferentes diseños |                    |

#### 3.14.2 Humanos:

- ❖ Epecista
- ❖ Supervisor Educativo
- ❖ Personal Docente
- ❖ Educandos
- ❖ Padres de Familia

#### 3.14.3 Físicos:

- ❖ Proyector
- ❖ Computadora Laptop
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Impresora
- ❖ Tinta para la impresora
- ❖ Hojas de papel bond

### 3.15 Presupuesto:

No.	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Alambres	Q5.00	Q15.00
2	Resma de papel bond	Q35.00	Q35.00
3	Lazo de maguey	Q12.00	Q24.00
4	Belcro	Q3.00	Q9.00
5	Pintura acrílica	Q8.00	Q24.00
6	Pincel	Q3.00	Q12.00
7	Hojas de foamy	Q1.00	Q7.00
8	Tijeras	Q10.00	Q20.00
9	Papel de regalo	Q1.00	Q5.00
10	Pegamento	Q8.00	Q16.00
11	Silicón frio	Q15.00	Q30.00
12	Listones de diferentes diseños	Q5.00	Q10.00
13	Tinta para la impresora	Q47.00	Q47.00
14	Impresión y empastado de Guía	Q45.00	Q135.00
15	Alquiler de proyector	Q60.00	Q60.00
16	Refacción para capacitación	Q300.00	Q300.00
	Imprevistos		Q100.00
	<b>TOTAL</b>		<b>Q849.00</b>

### 3.16 Instrumento de evaluación de la intervención:

Año 2,018

Evaluación	Julio-Agosto					Septiembre				Octubre			
	Semanas					Semanas				Semanas			
Actividades	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Realizar encuestas que permitan determinar el conocimiento sobre la utilización que le dan a la basura.													
Solicitudes para obtener el Recurso Económicos a personas que les gusta colaborar en el mejoramiento de la Educación.													
Socializar temas de contaminación ambiental, Manualidades y Material Reutilizable que los jóvenes necesitan aprender.													
Realizar listados de temáticas sobre los Materiales reutilizables.													
Investigación de fuentes bibliográficas, E grafía entre otras. Sobre el contenido de la Guía Pedagógica.													
Elaboración de trifoliales y mapas conceptuales.													
Redacción del informe final sobre Manualidades con Material Reutilizable.													

## CAPÍTULO IV

### EJECUCIÓN, SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA Y EVALUACIÓN:

#### 4.1 Ejecución de las actividades:

<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Resultados Obtenidos</b>
Realizar encuestas que permitan determinar el conocimiento sobre la utilización que le dan a la basura.	Se obtuvo la información recabada de los temas relacionados con la reutilización y la basura.
Solicitudes para obtener el recurso económico a personas que les gusta colaborar en el mejoramiento de la educación.	Se alcanzo el recurso económico para la realización de cada una de las actividades, en el mejoramiento de la educación ambiental.
Socializar temas de contaminación ambiental, manualidades y material reutilizable que los jóvenes necesitan aprender.	Se encontraron los resultados específicos para incrementar en la guía pedagógica.
Realizar listados de temáticas sobre los materiales reutilizables.	Se obtuvo la temática, que se necesita para hallar soluciones a la reutilización.
Investigación de fuentes bibliográficas, egrafía entre otras. Sobre el contenido de la guía pedagógica.	Se encontró las referencias bibliográficas para la realización de la guía pedagógica.
Elaboración de trifoliales y mapas conceptuales.	Se obtuvo el material didáctico para facilitar el proceso de enseña.
Redacción del informe final sobre manualidades con material reutilizable.	Se obtuvo el visto bueno del asesor: Lic. Milton Constantino Girón Montiel.

## 4.2 Productos, Logros y Evidencias:

<b>No</b>	<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
1	Diseño de la “guía sobre manualidades con material reutilizable.	El supervisor educativo del sector 1216.2, manifiesta su interés sobre la guía pedagógica.
2	Reproducción de guías.	Se reprodujeron 8 guías pedagógicas.
3	Fomento, de la “guía pedagógica sobre manualidades con material reutilizable.	Se logró la participación del supervisor educativo, personal docente, educandos y padres de familia.
4	Realización de manualidades con material reutilizable.	Se elaboraron guías con todo material que se puede reutilizar.
5	Que el establecimiento este aseado.	Se logró el fomento de valores para que los educandos y padres de familia aprendan a no solo tirar la basura, si no a reutilizar la.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Guía pedagógica sobre manualidades con material reutilizable, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.**

**Elaborado por la E pesista:**

*Guadalupe Maricela García de León*

*Asesor: Milton Constantino Girón Montiel*

Facultad de umanidades

## Índice

Introducción	i
Objetivo general	ii
Objetivos específicos	ii
Metas	iii
<b>Capítulo i, historia del reciclaje</b>	<b>01</b>
<b>Plan de unidad # 1</b>	<b>02</b>
Historia del reciclaje	03
Medio ambiente	04
¿Qué es el medio ambiente?	04
¿Qué elementos conforman el medio ambiente?	05
¿Quiénes constituyen de manera completa el medio ambiente	05
Daños que causan la contaminación	06
Efectos de la contaminación en el ser humano.	07
Efectos de la contaminación en los animales.	07
Efectos de la contaminación en las plantas.	08
¿Qué es el reciclaje?	09
Objetivos del reciclaje	11
Materiales reciclables	12
Papel	12
Vidrio	12
Textiles	12
Metales	12
Plásticos	13
Separación de desecho	13
Regla de las 3R´S	14
Reducir	14
Reutilizar	14
Reciclar	14
Actividad de ejercitación mapa conceptual	16

<b>Capítulo ii, colores empleados en el reciclaje</b>	<b>17</b>
<b>Plan de unidad # 2</b>	<b>18</b>
Colores empleados en el reciclaje	19
Azul (papel y cartón).	19
Amarillo (plásticos y latas).	19
Verde (vidrio).	20
Rojo (desechos peligrosos).	20
Naranja (orgánica).	20
Gris (resto de residuos).	20
Práctica de reutilización en la escuela	21
¿Qué es una guía?	21
Guía de manualidades	21
Leyes que amparan la educación ambiental	22
Actividad de ejercitación mapa conceptual	25
<b>Capítulo iii, elaboración de manualidades</b>	<b>26</b>
<b>Plan de unidad # 3</b>	<b>27</b>
Elaboración de manualidades con material reutilizable	28
Maceta hecha con galón plástico	29
Porta lapiceros con botella plástica	30
Porta retrato con cartón	31
Alcancía con botella plástica	32
Cocodrilo con cartón donde vienen los huevos	33
Instruir para reciclar en el centro educativo	34
Actividad de ejercitación, cuadro comparativo.	35
<b>Capítulo iv, manualidades con vidrio</b>	<b>36</b>
<b>Plan de unidad # 4</b>	<b>37</b>
Elaboración de manualidades con Vidrio, latas y cartón	38
Centro de mesa hecha con vidrio	39
Utensilios para guardar agujas, hilos y botones con lata	40
Porta lapiceros con tubo de papel higiénico	41
Organizador de accesorios con caja de zapatos	42
Florero hecho con botella plástica	43



Enseñar a los estudiantes las ventajas de reciclar	44
Actividad de ejercitación, cuadro comparativo.	45
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Referencias bibliográficas	48

En esta guía Pedagogía, se encuentra un tema de mucha importancia para cada una de las nuevas generaciones. El medio ambiente, es nuestro entorno natural el cual debe de ser cuidado por cada uno de nosotros; y de la única manera en la cual podemos contribuir cuidándolo es; no tirando basura, sino mas bien reciclarla. Esta guía está conformada por cuatro capítulos o bloques de aprendizaje.

**En el capítulo I**, podrá visualizar información sobre lo que es la historia del reciclaje, que es el medio ambiente, daños que causas la contaminación, ¿Qué es el Reciclaje?, Objetivos del reciclaje, Materiales reciclables, separación de desechos y la regla de las 3R´S.

**En el capítulo II**, podrá visualizar información sobre colores empleados en el reciclaje, practica de reutilización en la escuela, que es una guía y leyes que amparan la Educación Ambiental.

**En el capítulo III**, podrá visualizar información sobre Elaboración de manualidades con material reutilizable.

**En el capítulo IV**, podrá visualizar información sobre elaboración de manualidades con Vidrio, latas y cartón.

En esta guía pedagogía, se propone el mejoramiento de la educación en cada estudiante. Encaminarlos a hacer el cambio, como personas, hacerles entender que todos tienen la obligación de cuidar el medio ambiente.

## Objetivos

### **General:**

Fomentar el respeto y la participación en los educandos que se debe de cuidar el medio ambiente, aplicándolo a través de la reutilización del material reciclable.

### **Específicos:**

Inculcar en los educandos los valores de reutilizar la basura para evitar la contaminación ambiental.

Crear en los educandos los conocimientos y la aplicación de cuidar nuestro medio ambiente a través de la reutilización de los desechos reciclables.

Fomentar el aprendizaje en los educandos de cuidar todo lo que es parte de nuestra naturaleza.

### **METAS**

- Promover la Reutilización de la basura para evitar la contaminación ambiental en el Instituto Nacional de Educación diversificada, Catarina, San Marcos. Dirigido a 125 estudiantes.
  
- Capacitar a 125 Estudiantes de 4to y 5to Bachillerato, realizando talleres de elaboración de manualidades con material reutilizable y fomentar el reciclaje.
  
- Promover la realización de manualidades, haciendo clases presenciales para mejorar la educación integral de 125 estudiantes.



# **CAPÍTULO I**

## **HISTORIA DEL**

### **RECICLAJE**

**Docente Facilitador y Carné:** Guadalupe Maricela García de León 201414061,  
**Establecimiento:** Instituto Nacional de Educación Diversificada **Grado:** 4to. y 5to.  
Bachillerato

**Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

**Competencia:** 3. Elabora propuestas para el desarrollo de proyectos de investigación social sobre problemas comunitarios.

<b>Contenidos</b>		
<b>Declarativos</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia del Reciclaje</li> <li>• El medio ambiente.</li> <li>• Daños que causan la contaminación.</li> <li>• ¿Qué es el reciclaje?</li> <li>• Objetivos del reciclaje</li> <li>• Materiales reciclables.</li> <li>• Separación de Desechos.</li> <li>• Regla de las 3R´S</li> <li>• Reducir</li> <li>• Reutilizar</li> <li>• Reciclar.</li> </ul>	Identifica la Promoción de la participación para la construcción de una sociedad democrática, individual y colectiva.	Manifestación de interés por los efectos ambientales y sociales de los fenómenos relacionados con el Medio Ambiente.
<b>Indicador de Logro</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	
3.1. Estructura un plan para la investigación de problemas comunitarios.	<p><b>Conocimientos previos:</b> dinámica de la lechuga preguntona.</p> <p><b>Conocimientos Nuevos:</b> Historia del reciclaje, Objetivos y material reutilizable, separación de desechos y regla de las 3R´S.</p> <p><b>Ejercitación:</b> Descripción de la Historia del reciclaje, Objetivos y material reutilizable, separación de desechos y regla de las 3R´S; mapa conceptual.</p> <p><b>Aplicación:</b> Establece diferencia en el cuidado del medio ambiente y el reciclaje en Guatemala.</p>	
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	
Papel bond, tijera, pegamento, marcador.	Se debe de evaluar cada clase con una lista de cotejo	

**Actividades Extra clase:** \_\_\_\_\_

## Historia del Reciclaje

Historia del reciclaje se remonta muy atrás en el tiempo. De una u otra forma el aprovechamiento y reutilización de los materiales ha estado presente desde los comienzos de la historia del ser humano. Los arqueólogos han puesto fecha a ese comienzo, han encontrado evidencias del origen del reciclaje, saben que ya se practicaba alrededor de 400 A.C. y desde entonces se ha dado de muchas maneras. Sin embargo, el reciclaje tal y como lo conocemos hoy es algo que se ha producido en el último siglo, especialmente después de la segunda Guerra Mundial. **Javier Fernández Sebastián (2012).**

La basura ha existido desde el momento en que el hombre apareció en este planeta: desde las primeras civilizaciones hasta las grandes ciudades de hoy en día, la basura ha sido un problema que ha ido incrementándose. Desde la aparición del fuego la basura empezó a generarse de una forma más peligrosa. Después con el invento del papel la producción de residuos sólidos creció ya que durante siglos no se tuvo conciencia de cómo esto afectaba al planeta, pero después de varios años el problema se evidenció de una forma tal que el hombre tuvo que poner soluciones para contrarrestar el daño que ya había hecho a la naturaleza. **Javier Fernández Sebastián (2012).**



Fuente: Fotografía tomada por epesista, 2018

Una de las mejores soluciones frente al impacto ambiental del ser humano es el reciclaje. En el año de 1690 una familia llamada Rittenhouse realizó una especie de experimento en el que por primera vez se reciclaron materiales.

Posteriormente en la ciudad de New York se abrió el primer centro de reciclaje oficial en los Estados Unidos. Ya en 1970 se creó la Agencia de Protección Ambiental y se difundió con mayor interés el reciclaje.

Uno de los campos en que el gobierno motivaba a la población para que ayudase a sus héroes era el de ahorrar y reciclar material. Se les decía que si donaban una pala, con ella se podrían fabricar granadas de mano o piezas de un tanque; con los tubos de pintalabios se podían hacer cartuchos de bala, y hasta el papel de aluminio de los chicles podía valer para la construcción de aviones. Y así fue, muchos americanos colaboraron en su deber patriótico y numerosas donaciones de cacerolas, sartenes y otros objetos cotidianos de aluminio se reciclaron para convertirse en cazas y bombarderos. En tiempos de guerra el aluminio era un metal escaso y la práctica totalidad del disponible se remitía a la industria bélica de la aviación, pero cualquier metal era bien recibido.

### **Medio Ambiente**

El medio ambiente es el entorno centrado en la biodiversidad de especies, donde se incluyen elementos naturales y artificiales que se relacionan entre sí; y que pueden verse modificados a partir del comportamiento humano. **Cumbre Pueblos (2017).**

No obstante, existe una clasificación en la que se habla de medio ambiente natural como aquel entorno conformado por elementos que nacen de manera natural, sin intervención humana; a diferencia del medio ambiente construido que es el que comprende modificaciones dadas a partir de la población humana.

#### **¿Qué es el medio ambiente?**

Es el área condicionada para la vida de diferentes seres vivos donde se incluyen elementos naturales, sociales, así como también componentes naturales; como lo es el suelo, el agua y el aire ubicados en un lugar y en un momento específico.

Como parte de los seres vivos, se incluyen todas aquellas especies que llevan consigo acciones que demuestran vida; así como también las plantas; animales y seres humanos que llevan a su vez, los elementos simbólicos que hacen parte de su estructura completa y que se integran dentro del medio ambiente.



Es la conservación del medio ambiente, lo que lleva a la vida prolongada y sostenida de todas las generaciones incluidas dentro de este entorno; permitiendo así mismo la aparición de generaciones próximas con las mismas o mejores cualidades.

En su forma integral, el medio ambiente también se constituye por factores físicos como son el clima y la geología, mientras que en sus elementos biológicos; se encuentra la población de seres humanos, la fauna, la flora y el componente clave, el agua; el cual es el líquido vital para todas y cada una de las especies que hacen parte de este medio.

Aparte de componentes vivos en el medio ambiente; los factores socioeconómicos y culturales también van conformando la estructura completa del hábitat y, dentro de ellos permanece la actividad laboral; la urbanización, los conflictos y soluciones sociales que se dan en todos los lugares donde los integrantes vivos se establecen. **Cumbre Pueblos (2017).**

#### **¿Qué elementos conforman el medio ambiente?**

Para conocer todos los conceptos que incluye el medio ambiente, es necesario abarcar lo que es el ecosistema, pues se traduce en el conjunto que une los factores bióticos de una región con los factores abióticos del medio ambiente; haciendo que se cree una comunidad de seres vivos con todos los elementos vitales relacionados entre sí.

Por otro lado; es necesario detallar el significado de la ecología, que no es más que otra noción bien determinada del medio ambiente; pues es la disciplina encargada de estudiar la compenetración entre los seres vivos y todo lo que le rodea.

La subsistencia de las especies puede garantizarse a partir del comportamiento ecológico, siempre que se respete y se inculque protección permanente a los recursos naturales.

**¿Quiénes constituyen de manera completa el medio ambiente?** A grandes rasgos, los integrantes propios del medio ambiente son las especies animales; la flora, los seres humanos, el agua, el aire, la atmósfera y el espacio exterior.

Las aguas, en todos sus estados físicos, saladas, dulces; continentales o subterráneas, reflejan en primera instancia el existir en el medio ambiente, dado

que es uno de los elementos indispensables para la vida de todos los seres vivos, siendo lo principal que hay que mantener en un estado de salubridad máxima para tenerla a disposición durante los próximos años.

El aire es en general, otro de los componentes que mayormente identifica al medio ambiente; debido a que es lo que a ciencia cierta contiene su máxima pureza; hasta que el comportamiento de los seres humanos sirve para alterarlo y provocar consecuencias en él.

El cigarrillo, así como el dióxido de carbono exhalado por el combustible de los vehículos son en parte; los culpables de ir deteriorando la calidad del aire en el medio ambiente, pues con el paso de los años, la acumulación del mismo no solo va generando cambios en su pureza, sino también en toda la estructura atmosférica de la cual es parte el entorno en su totalidad.

Por su parte, también entra dentro de los que integran el medio ambiente, la tierra, el suelo y el subsuelo; pues son quienes aportan energía y sobre todo una base vital para la flora en todas sus especies; además de ser parte de la superficie que esconden los cursos de masas de aguas terrestres.



Fuente: Fotografía tomada por epesista, 2018

### **Daños que causan la contaminación**

La contaminación ha provocado daños en el ecosistema, en la vida del hombre, de los animales y plantas. La acción del hombre, el progreso y la intención de mejorar las condiciones de vida son las causas principales de la contaminación ambiental

que está sufriendo el planeta. A su vez, los efectos de esta acción la padecen el mismo hombre.

Los contaminantes pueden producir efectos nocivos e irreversibles para la salud a determinados niveles de concentración. Los efectos dependen de la dosis y de la frecuencia de exposición a ese contaminante. **Hernández Gonzales Karol Valentina (2016).**

### **Efectos de la contaminación en el ser humano:**

Según algunos expertos, muchos de los efectos de la contaminación se relacionan, de forma directa, con el nivel social y económico en que se encuentren las comunidades afectadas.

La pobreza, la falta de acceso a agua potable y de vivienda junto a la combustión de leña y carbón influye de manera significativa sobre la salud de las comunidades más vulnerables que habitan el planeta.

La parte de la población más afectada por la contaminación ambiental son: los ancianos, los niños, las embarazadas y los enfermos con problemas respiratorios.

### **Efectos de la contaminación en los animales:**

La fauna que vive en la tierra es la que más ha sufrido la contaminación. A causa de acciones contaminantes, intencionadas o no, muchas especies están en peligro de extinción.

Por ejemplo, la contaminación acústica en el mar y los océanos ha afectado en la salud y en el comportamiento de numerosas especies submarinas, como delfines, ballenas, algunos invertebrados y otros animales marinos. La contaminación química también daña a los habitantes del mar. Muchos investigadores encontraron restos de metales y de sustancias muy contaminantes como el mercurio, el cadmio, el cobre y el plomo en especies acuáticas.

La contaminación lumínica cambia el comportamiento de muchos animales. Algunos expertos y ecólogos observaron que los murciélagos han logrado adaptarse a la vida en la ciudad porque, su alimento principal, las polillas se han trasladado, atraídas por la luz de las farolas. Por el contrario, otros animales, necesitados de oscuridad, al intentar alejarse de la luz terminaron en el mar,

donde es difícil conseguir alimentos. **Hernández Gonzales Karol Valentina (2016).**

**Efectos de la contaminación en las plantas:**

La polución afecta al crecimiento de las plantas y provoca la desaparición de muchas especies. La escasez de lluvias y la contaminación de agua, aire y suelo han traído como consecuencia la desertificación. Esta situación perjudica de manera seria a agricultores porque sus plantas y sus cosechas no podrán crecer no recolectarse.

La contaminación del aire es una de las causas principales del calentamiento global. Según algunos científicos, el CO2, uno de los gases más contaminantes del aire, el cual calentará la tierra en 4 o 6 grados más, para finales del siglo 21. El calentamiento de la atmósfera del planeta no sólo alienta que vivamos un clima extremo, sino que ha provocado que haya más inundaciones, huracanes, sequías y que aumente el nivel del mar.

Como resultado del aumento de la temperatura, a nivel global, es la **proliferación de enfermedades** exclusivas de ambientes cálidos como gastroenteritis, dengue, paludismo y otras enfermedades parasitarias. Los efectos de la contaminación se ven agravados por la falta de acción por parte del Estado y de las instituciones encargadas de prevenir y de paliar las consecuencias sobre la salud de la población.



Fuente: Fotografía tomada por epesista, 2018

## ¿Qué es el reciclaje?

Reciclaje o reciclamiento **es** la acción y efecto de reciclar (aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse). El reciclaje implica dar una nueva vida al material en cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta.

El tratamiento de reciclaje puede llevarse a cabo de manera total o parcial, según cada caso. Con algunos materiales, es posible obtener una materia prima, mientras que otros permiten generar un nuevo producto.

La base del reciclaje se encuentra en la obtención de una materia prima o producto a partir de un desecho. Un bien ya utilizado (como una botella de plástico vacía) puede destinarse a la basura o reciclarse y adquirir un nuevo ciclo de vida (al derretir el plástico y utilizarlo en la fabricación de una nueva botella, por ejemplo).

Esto quiere decir que el reciclaje contribuye a luchar contra el agotamiento de los recursos naturales y también ayuda a eliminar los desechos de forma eficaz. Al separar los residuos según sus características, es posible aprovechar algunos para el reciclaje y eliminar el resto de manera adecuada.

En el reciclaje, por lo tanto, participan plantas de clasificación (que separan los residuos valorizables de los demás) y plantas recicladoras (donde los residuos finalmente se reciclan o se almacenan).

A nivel doméstico, es posible reciclar los restos de verduras y frutas para producir abono, el cual puede usarse, a su vez, para la creación de huertas urbanas. Sin necesidad de grandes inversiones económicas, es posible destinar algunas macetas a la plantación de alimentos, lo cual no solo repercute positivamente en nuestra economía sino que nos convierte en personas menos dependientes del **mercado** y más responsables. **Pérez Porto Julián (2010).**

La separación de residuos para fomentar el reciclaje puede realizarse en las **ciudades** con la colaboración de la población, que debe arrojar sus desechos en distintos contenedores: **amarillos** (para los envases), **azules** (papeles y cartones), **verdes** (vidrios), entre otros.

Las **tasas** de reciclado a nivel mundial son muy variadas. En Europa, por ejemplo, algunos países ya han superado el objetivo impuesto por la Asociación Europea de Medio Ambiente (AEMA), que exige para el año 2020 que se recicle como mínimo el 50% de los desechos domésticos; tal es el caso de Austria, Alemania, Bélgica, los Países Bajos y Suiza. Por otro lado se encuentran países como Inglaterra e Irlanda, que han mostrado un aumento considerable en la última década, pero aún no han alcanzado el 40%.

Sin embargo, a nivel mundial, se continúa desperdiciando un gran porcentaje de recursos por falta de apego a una propuesta tan sencilla como **separar los residuos en diferentes bolsas y depositarlas en los contenedores indicados**. Si bien es cierto que no todos los países cuentan con la infraestructura necesaria para que sus habitantes pongan su granito de arena, resulta lamentable que millones de personas que sí tienen la oportunidad de colaborar ignoren su **responsabilidad**.

Practicar el reciclado de **residuos** puede colaborar con la reducción de gases de efecto invernadero, además de preservar recursos de gran valor, dado que la utilización de materiales reciclados reduce el daño que causamos al medio ambiente. Según un informe emitido por la AEMA, gracias a los esfuerzos realizados desde el año 2001 por concienciar a la población acerca de estas ventajas, para el año 2010 se consiguió una disminución del 56% en la emisión de CO<sub>2</sub>, lo que equivale a 38 millones de toneladas.

Cabe señalar que los **países** que más han avanzado en cuanto a su compromiso con el reciclaje no necesariamente deben su éxito a un entendimiento espontáneo y profundo de las necesidades del planeta; por el contrario, y como ocurre en otros tantos campos, la táctica más eficiente consiste en la imposición de multas y castigos ante el incumplimiento de las reglas, lo cual acarrea una serie de gastos

por parte del Estado para asegurar el control pertinente del accionar de la población. **Pérez Porto Julián (2010).**

### **Objetivos del reciclaje**

El reciclaje tiene como objetivo preservar el medioambiente y reducir la contaminación que provocan los residuos que generamos en casa. Cerca del 90 por ciento de los residuos que producimos en casa pueden ser reciclados. De ahí la importancia de separar la basura, seleccionarla y depositarla en los contenedores para papel, plástico, vidrio, pilas y residuos orgánicos. **CuidatePlus (2002).**

**Papel:** el papel es uno de los elementos que más se reciclan, ya que es fácil de almacenar y existen contenedores azules especiales que facilitan la tarea. Pero no todos los objetos que tienen papel pueden reciclarse.

Entre los no aptos están los bricks, papeles encerados, parafinados, de fax, pañales, platos, tazas y vasos de papel. Sí se pueden reciclar los cartones, cajas, folios, periódicos y revistas.

**Plástico:** son difíciles de reciclar y no suelen ser biodegradables. Por ello es conveniente reutilizar los objetos de plástico, como las bolsas de la compra, hasta que sea posible. Sólo las bolsas biodegradables, que se desintegran con la luz, resultan poco contaminantes.

**Vidrio:** es fácil de recuperar y se recicla en un 100 por cien. No olvides depositar todos los envases del hogar en los contenedores verdes establecidos para el reciclaje, pues de un envase pueden surgir muchos otros objetos de vidrio. Además, este proceso abarata el coste de fabricación y reduce el volumen de residuos.

**Pilas:** las pilas usadas constituyen un residuo tóxico peligroso, ya que contienen mercurio y otros metales pesados. Mediante el reciclaje se separa el mercurio y se evita la contaminación del medioambiente. Las pilas pequeñas de relojes y calculadoras son las más peligrosas. **CuidatePlus (2002).**

Es preciso conocer los diferentes materiales que se pueden reutilizar, para poder evitar la contaminación al medio ambiente. **Martínez Contreras Susanna (2009).**

### **PAPEL**

- Hojas arrancadas de cuadernos
- Periódicos
- Revistas
- Papeles, tanto impresos como no impresos
- Sobres de cartas comunes
- Facturas
- Formularios
- Carpetas
- Guías telefónicas
- Envases de cartón
- Cajas de transporte

### **VIDRIOS**

- Envases de alimentos
- Botellas de bebidas alcohólicas
- Envases de perfumes y cosmética

### **TEXTILES**

4. Telas de algodón
5. Telas de lino
6. Tejidos de origen 100 % natural

### **METALES**

- Latas y envases de refrescos
- Aluminios y metales ferrosos (latas metálicas de alimentos y bebidas, por ejemplo)



## PLÁSTICOS

- Envases provenientes de comida y bebida
- Botes de cosmética
- Envases de transporte de la industria alimenticia
- Vasos, platos y cubiertos desechables
- Macetas
- Sillas de plástico (así como más elementos de mobiliario de este material)
- Botellas de plástico de productos de limpieza

### Separación de desechos

La separación en origen consiste en el descarte diferenciado de todos aquellos residuos que pueden ser reciclados. Estos residuos son recolectados para su posterior utilización, reduciendo la cantidad de desechos que se deriva a los rellenos sanitarios, creando nuevas fuentes de trabajo y volviendo al sistema de producción para ser utilizados como materia prima. **Reich Alejandra Fauba verde (2011).**

En el 2007 se implementó en la Facultad de Agronomía la separación de papeles para donar a la Fundación Garrahan, en 2008 se acercó a esta acción un grupo de extensión conformado por docentes, estudiantes y no docentes (MIRA) que colaboró, entre otras cosas, con la difusión de la separación dentro de la Facultad.

En el año 2009 se incorporó a la caja de papel otra caja donde se podían descartar otro tipo de materiales reciclables como el plástico, el cartón, el vidrio y los metales.

Como la logística para separar, los papeles para el Garrahan por un lado y el resto de los materiales para la Cooperativa de Cartoneros por el otro, era muy complicada se decidió donar todos los residuos reciclables a la Cooperativa El Álamo, con quienes venimos trabajando desde hace años en la implementación de este sistema dentro de FAUBA. **Reich Alejandra Fauba verde (2011).**

Es la manera de explicar la forma de identificar el reciclaje, de manera fácil y práctica.

“Rehusar, Reducir y Reciclar”. Las tres erres aparecieron representadas en un logo para simbolizar el reciclaje por primera vez en 1970. Se trataba de un anillo de Mobius en forma de triángulo con el que Gary Anderson ganó un concurso patrocinado por la Container Corporation of América. Este símbolo internacional indica que los materiales con los que han sido fabricados un producto pueden ser reciclados. Cuando el anillo aparece con un símbolo de porcentaje en el medio (%), significa que dicho porcentaje especificado será reciclable. **González Raúl (2011).**

### Regla de las 3R´S: Reducir

Cuando hablamos de **reducir** lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios, a la vez que también la tiene con nuestro bolsillo. Por ejemplo, en vez de comprar 6 botellas pequeñas de una bebida, se puede conseguir una o dos grandes, teniendo el mismo producto pero menos envases sobre los que preocuparse.

### Regla de las 3R´S: Reutilizar

Al decir **reutilizar**, nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas y darles la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas, dado que al disminuir el volumen de la basura. Esta tarea suele ser la que menos atención recibe y es una de las más importantes, que también ayuda mucho la **economía en casa.**

### Regla de las 3R´S: Reciclar

La última de las tareas es la de **reciclar**, que consiste en el proceso de someter los materiales a un proceso en el cual se puedan volver a utilizar, reduciendo de forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, mas basura en un futuro. Las sociedades del mundo siempre han producido

residuos, pero es ahora, en la sociedad de consumo, cuando el volumen de las basuras ha crecido de forma desorbitada. Además, se ha incrementado su toxicidad hasta convertirse en un gravísimo problema. Estamos inmersos en la cultura del usar y tirar, y en la basura de cada día están los recursos que dentro de poco echaremos en falta. Buena parte de esa basura, el 60% del volumen, lo constituyen envases y embalajes, en su mayoría de un solo uso, normalmente fabricados a partir de materias primas no renovables, o que aun siendo renovables se están explotando a un ritmo superior al de su regeneración (p. Ej. La madera para la fabricación de celulosa), y difícilmente reciclables una vez se han utilizado. A lo anterior tenemos que añadir que en el hogar también se producen residuos derivados de pinturas, disolventes, insecticidas, productos de limpieza. Toda esta basura puede ser llevada a vertederos, pero ocupa mucho terreno y contamina suelos y aguas. Incinerarla tampoco es la solución, pues se emiten contaminantes atmosféricos y se producen cenizas y escorias muy tóxicas. Se trata, en definitiva, de que pongamos en práctica la consigna de las **tres erres, Reducir, Reutilizar y Reciclar**, en este orden de importancia. **González Raúl (2011).**



Fuente: Fotografía tomada por epesista, 2018

### EJERCITACIÓN

Realiza un mapa conceptual  
De los Diferentes temas de Medio Ambiente

Nombre: \_\_\_\_\_



A vibrant, surreal night landscape. The sky is a deep blue, filled with stars and a large, glowing full moon. A rainbow arches across the sky, its colors blending into the night. In the foreground, a field of purple flowers, some of which are glowing with a bright yellow light, stands against a backdrop of dark, silhouetted mountains. The overall scene is dreamlike and colorful.

**CAPÍTULO II**  
**COLORES**  
**EMPLEADOS EN EL**  
**RECICLAJE**

**Docente Facilitador y Carné:** Guadalupe Maricela García de León 201414061,  
**Establecimiento:** Instituto Nacional de Educación Diversificada **Grado:** 4to. y 5to. Bachillerato

**Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

**Competencia:** 3. Participa en el desarrollo de proyectos de investigación social sobre problemas comunitarios.

Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores empleados en el reciclaje.</li> <li>• Azul.</li> <li>• Amarillo.</li> <li>• Verde.</li> <li>• Rojo.</li> <li>• Naranja.</li> <li>• Gris.</li> <li>• Practica de reutilización en la escuela.</li> <li>• ¿Qué es una Guía?</li> <li>• Guía de Manualidades.</li> <li>• Leyes que amparan la Educación Ambiental.</li> </ul>	Identifica la Promoción de la participación para la construcción de una sociedad democrática, individual y colectiva.	Manifestación de interés por los efectos ambientales y sociales de los fenómenos relacionados con el Medio Ambiente.
Indicador de Logro	Actividades de Aprendizaje	
3.1. Estructura un plan para la investigación de problemas comunitarios.	<p><b>Conocimientos previos:</b> dinámica de la lechuga preguntona.</p> <p><b>Conocimientos Nuevos:</b> Colores empleados en el reciclaje, Practica de reutilización en la escuela, ¿Qué es una Guía?, Guía de manualidades, leyes que amparan la educación ambiental.</p> <p><b>Ejercitación:</b> Descripción de los Colores empleados en el reciclaje; mapa conceptual.</p> <p><b>Aplicación:</b> Establece diferencia en los Colores empleados en el reciclaje; en Guatemala.</p>	
Recursos	Evaluación	
Papel bond, tijera, pegamento, marcador.	Se debe de evaluar cada clase con una lista de cotejo	

**Actividades extra clases:** \_\_\_\_\_

Un punto fundamental dentro del reciclaje, es distinguir correctamente los **colores del reciclaje**. De esta forma haremos una separación correcta de todo aquello que queramos reciclar. Estos colores del reciclaje los podremos ver generalmente en los contenedores y papeleras de reciclaje diseñadas para entornos urbanos o bien domésticos. Vamos a conocer qué tipo de productos deben ir en cada contenedor, y a diferenciar los materiales de los que están hechos algunos envases o productos que usamos a diario. Podrás completar esta información con los diferentes **tipos de reciclaje** que verás en el menú lateral. **Pérez Oblitas ángeles (2012)**.

Los colores del reciclaje básicos son estos:

### **Azul (Papel y cartón)**

En este contenedor de **color azul**, se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que podremos encontrar en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros, también se deben alojar en estos contenedores. Para un uso efectivo de este tipo de contenedores, es recomendable plegar correctamente las cajas y envases para que permitan almacenar la mayor cantidad de este tipo de residuo. En algunas comunidades de vecinos nuevas o sistemas urbanos de contenedores que utilizan un sistema de recogida de residuos mediante conductos subterráneos, es importante tener en cuenta el tamaño de aquello que vamos a desechar ya que originan con cierta regularidad atascos en los tubos ocasionando graves molestias.

### **Amarillo (Plástico y lata)**

En los contenedores amarillos se deben depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores, siendo este último, uno de los principales errores a la hora de reciclar.

### **Verde (Vidrio)**

En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. Importante no utilizar estos contenedores verdes para cerámica o cristal, ya que encarecen notablemente el reciclaje de este tipo de material. En la medida de lo posible, deberemos eliminar cualquier tipo de material como tapones de corcho, metales o papel que puedan contener las botellas o envases. En los envases de vidrio deberemos retirar la tapa ya que esta deberá reciclarse por norma general en el contenedor amarillo.

### **Rojo (Desechos peligrosos)**

Los contenedores rojos de reciclaje, aunque poco habituales, son muy útiles y uno de los que evitan una mayor contaminación ambiental. Podemos considerarlos para almacenar desechos peligrosos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, o productos tecnológicos. Dependiendo de cada zona, podemos encontrar adicionalmente algunos contenedores específicos para este tipo de materiales. Los más comunes son los contenedores de pilas que se encuentran en todo tipo de marquesinas o mobiliario urbano de algunas ciudades. En caso de tener dudas o no tener un contenedor de estas características cerca, deberemos contactar con nuestro ayuntamiento para que nos de las indicaciones correctas.

### **Naranja (Orgánica)**

Aunque es difícil encontrar un contenedor de color naranja, estos se utilizan exclusivamente para material orgánico. En caso de no disponer de este tipo de contenedor, como hemos comentado, utilizaríamos el gris.

### **Gris (Resto de residuos)**

En los contenedores de color gris, se depositan los residuos que no hemos visto hasta ahora, aunque principalmente se deposita en ellos materia biodegradable. Son los más numerosos en la gran mayoría de núcleos urbanos, aunque con el tiempo y una mayor concienciación ecológica deberían ser un tipo de contenedor más. **Pérez Oblitas ángeles (2012).**



La educación conlleva a generar nuevos conocimientos, es por ello que es de vital importancia formar profesionales con capacidad de ser innovadores reutilizando el material de (reciclaje) y de esa forma contribuimos con el cuidado de nuestro medio ambiente.

Los jóvenes de hoy se encuentran en un mundo caótico en el cual deben de ser educados para mejorar sus talentos, virtudes y capacidades. De esa forma mejorar la práctica de la utilización de los materiales de (reciclaje).

La Práctica de la reutilización se debe de optar como un valor para que así todos lo practiquen en su vida cotidiana. **Pérez Oblitas ángeles (2012).**

### ¿Qué es una guía?

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto.

Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico. **Merino María 2012:**

### Guía de Manualidades

Debe entenderse como aquél objeto o producto que es el resultado de un proceso de transformación manual o reindustrializado a partir de una materia prima procesada o prefabricada.

La Guía de Manualidades, es una herramienta didáctica y pedagógica para poder trabajar con jóvenes y explorar la creatividad de cada uno de ellos logrando competencias en el diario vivir. **EcuRed, Martínez Javier (2011).**

En cada país del mundo existen leyes que protegen, amparan y cuidan el medio ambiente. En Guatemala existen entidades que se dedican a cuidar nuestro entorno natural, como lo es el Ministerio de Educación y la Constitución Política de la República de Guatemala, entre otras.

En 1991, la **Ley de Educación Nacional** (Decreto 12-91 del Congreso de la República), incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la Educación.

DECRETO NÚMERO 74-96

EL CONGRESO DE LA REPUBLICA

CONSIDERANDO:

Que el artículo 97, Sección Séptima de la **Constitución Política de la República** de Guatemala, Salud, Seguridad y Asistencia Social, establece que: "El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

### MARCO LEGAL Y POLÍTICO

#### Legislación Nacional Vinculada a la Política de Educación Ambiental

##### A) Constitución Política de la República de Guatemala.

**Artículo 97 Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico.** El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

**Artículo 119 Obligaciones del Estado.** Son obligaciones fundamentales del Estado: inciso c) Adoptar medidas que sean necesarias para la conservación, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales en forma eficiente.

**El Artículo 82 Universidad de San Carlos de Guatemala.** Es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

**Artículo 85 A las universidades privadas,** que son instituciones independientes, les corresponde organizar y desarrollar la educación superior privada de la Nación con el fin de contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales.

**b) Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91** que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.

**c) Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental, Decreto 116-96,** que avala la Estrategia Nacional de Educación Ambiental al hacer mención a ella como parte de su fundamento.

**d) Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86, artículo 12 objetivo específico de la Ley, inciso c:** Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.

**e) Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Decreto 902000, artículo 29 bis Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Inciso "e" establece:** Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación la Política Nacional de Educación Ambiental y vigilar porque se cumpla. En el mismo artículo.

Inciso m) Promover la conciencia pública ambiental y la adopción del criterio de precaución.

**f) Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo 186-2001, Artículo 3, Inciso g, que dice:** Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación, la Política Nacional de Educación Ambiental y vigilar porque se cumpla.

**g) Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo Número 186-2001, artículo 10,** Dirección General de Formación, Organización y Participación Social; de las atribuciones, inciso d): Conformar conjuntamente con el Ministerio de Educación una propuesta conceptual, temática y metodológica de la Educación Ambiental y su estrategia para todos los niveles de la educación formal, no formal e informal, así como para los distintos ámbitos y usuarios de la educación no formal y, además, coordinar la educación de la Educación Ambiental formal y no formal, a las condiciones multiétnicas, pluricultural y biogeografías del país. Inciso e) del mismo artículo: Promover y dar seguimiento a la inserción del componente ambiental en la reforma educativa.

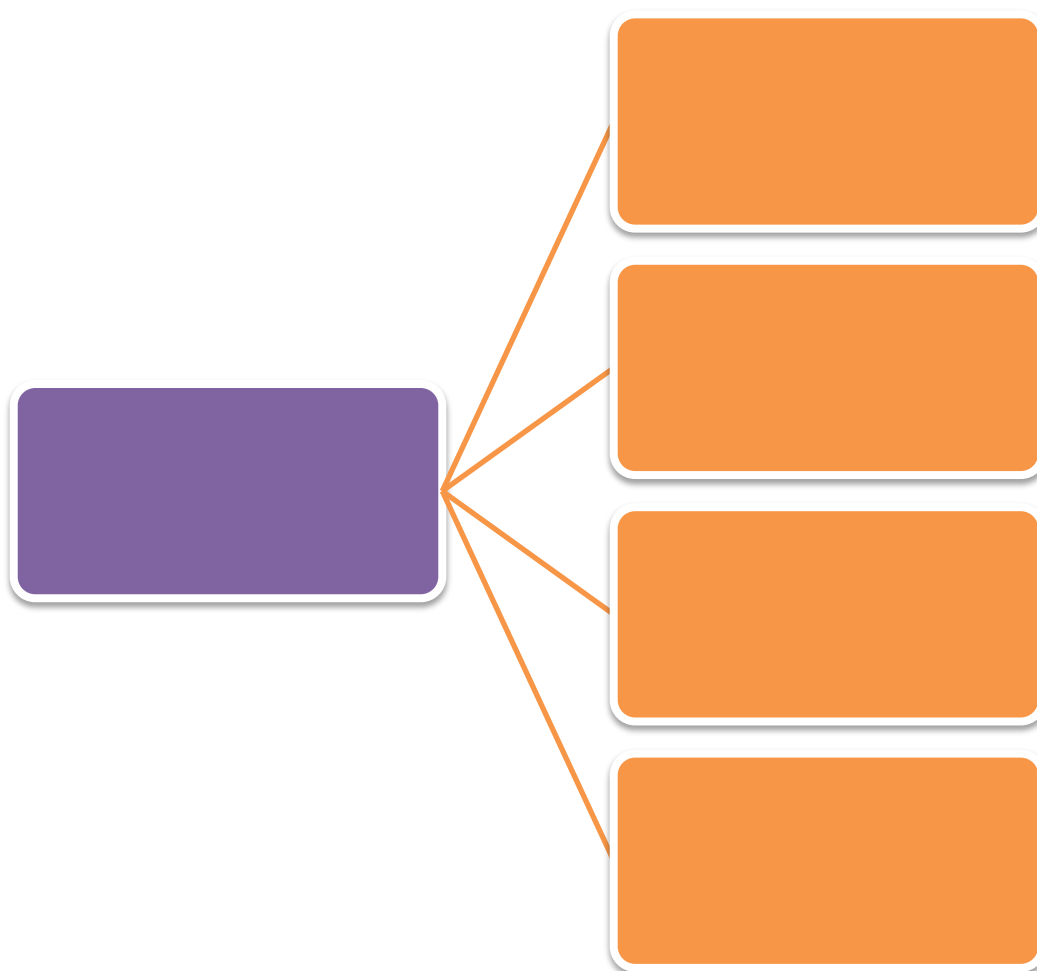
**h) Ley de Áreas Protegidas, Decreto 4-89 del Congreso de la República, Artículo Educación ambiental.** Se considera fundamental para el logro de los objetivos de ésta ley, la participación activa de todos los habitantes del país en ésta empresa nacional, para lo cual es indispensable el desarrollo de programas educativos, formales e informales que tiendan al reconocimiento, conservación y uso apropiado del patrimonio natural de Guatemala.

## EJERCITACIÓN

Realiza un mapa conceptual

Descripción de los colores del reciclaje y cada una de las leyes que amparan la Educación Ambiental

Nombre: \_\_\_\_\_





# CAPÍTULO III

**Docente Facilitador y Carné:** Guadalupe Maricela García de León 201414061,  
**Establecimiento:** Instituto Nacional de Educación Diversificada **Grado:** 4to. y 5to. Bachillerato

**Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

**Competencia:** Utiliza las técnicas de óleo y acuarela en obras grafico-plásticas sobre temas cotidianos, para desarrollo de propio estilo, con base en la referencia de los aportes de artistas de Arte Universal.

Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maceta hecha con galón plástico.</li> <li>• Porta lapiceros con botella plástica.</li> <li>• Porta Retrato con Cartón.</li> <li>• Alcancía con botella plástica.</li> <li>• Cocodrilo con cartón don vienen los huevos.</li> <li>• Instruir para reciclar en el centro Educativo.</li> </ul>	Identifica la utilización de la basura, y realiza obras creativas en mejoramiento de una sociedad limpia y saludable.	Manifestación de interés por la creación de Manualidades, con material Reutilizable.
Indicador de Logro	Actividades de Aprendizaje	
3.1. Estructura un plan para la investigación de problemas comunitarios.	<b>Conocimientos previos:</b> dinámica de la lechuga preguntona. <b>Conocimientos Nuevos:</b> Maceta hecha con galón plástico, Porta lapiceros con botella plástica, Porta Retrato con Cartón, Alcancía con botella plástica, Cocodrilo con cartón don vienen los huevos e Instruir para reciclar en el centro Educativo. <b>Ejercitación:</b> Creación de Manualidades; Cuadro comparativo. <b>Aplicación:</b> Establece diferencia en los materiales de reciclaje.	
Recursos	Evaluación	
Plástico, tijera, pegamento, marcador, papel lustre, cartón de huevo, foamy, Silicón frio y cuchilla.	Se debe de evaluar cada taller con una lista de cotejo.	

**Actividades extra clases:** \_\_\_\_\_

## Maceta hecha con galón plástico

### Materiales:

1. Un galón plástico
2. Tijera
3. Cuchillas
4. Pita
5. Pinturas

### Procedimientos

**Paso 1:** cortar la parte inferior del galón  
Lo cual se utilizara como paleta para  
Pintar los galones.

**Paso 2:** teniendo cortado el galón  
Se procede a pintarlo puede ser una  
Decoración oh hacerle la forma de un rostro.

**Paso 3:** Finalmente puedes agregar un accesorio  
Como una cola oh diadema puedes pegarlo  
Con silicón, luego se le pone pitas para poder  
Sostenerlo y listo para utilizar.





## Porta lapiceros con botella plástica

29

### Materiales:

- Una botella plástica
- Tijera
- Cuchillas
- Lapiceros

### Procedimientos

**Paso 1:** cortar la botella de forma horizontal  
Lo cual facilitara el trabajo y será más eficaz



**Paso 2:** teniendo cortada la botella  
Se procede a definir cada parte para  
No lastimarse con las orillas.

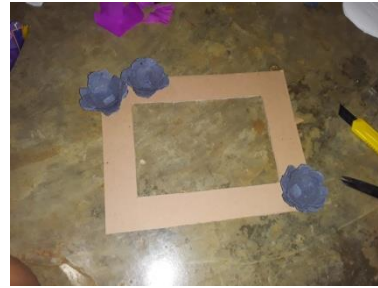
**Paso 3:** Finalmente puedes utilizarlo



## Porta Retrato con Cartón

### Materiales:

1. Fotos
2. Cartón
3. Cuchilla
4. Un bolígrafo o un lápiz
5. Hilo (opcional)
6. Marcadores de color (opcional)
7. Papel Decorativo
8. Pegamento



### Procedimientos

**Paso 1:** cortar el cartón con el diseño que Más le guste para empezar a dar forma.

**Paso 2:** teniendo cortado el material Se procede a definir cada marco, Y colocar la foto en la parte de atrás.



**Paso 3:** Finalmente puedes utilizarlo



## Alcancía con botella plástica

31

### Materiales:

1. Botella plástica
2. Foamy color (opcional)
3. Tapones plásticos
4. Silicón Frio
5. Tijera
6. Cuchilla
7. Marcador negro



### Procedimientos

**Paso 1:** con el foamy se debe de forrar la Botella y pegar con el silicón.

**Paso 2:** hacer dos recortes del foamy  
Para hacer las orejitas de la alcancía,  
Pegar las orejitas hacerle los ojitos con  
El marcador y la nariz.

**Paso 3:** Finalmente, le pegas los  
Tapones y listo para utilizarlo.



## Cocodrilo con cartón donde vienen los huevos

### Materiales:

1. Cartones de huevo
2. Cuatro tubos de cartón del que trae el papel higiénico
3. Papel construcción
4. Pinturas
5. Pegamento
6. Tijeras

### Procedimientos

**Paso 1:** Corta el cartón en dos partes para formar el cuerpo y pégalos, luego corta otras dos para formar la cabeza y pégalos.

**Paso 2:** colocar los tubos del papel para simular las patitas, luego con el cartón debes hacer la lengua y los ojos.



**Paso 3:** Finalmente, pinta todo y listo. Decorar el cuarto de los niños oh hermanitos.



## Instruir para reciclar en el centro Educativo.

En cada centro Educativo debe de haber seis recipientes que deben de estar rotulados especificando que material se debe de reciclar en cada uno de ellos. Los recipientes son los siguientes.

### Materiales:

1. Azul (papel y cartón).
2. Amarillo (plásticos y envases metálicos).
3. Verde (envases de vidrio).
4. Rojo (hospitalario o infeccioso).
5. Naranja (orgánica).
6. Gris (desechos en general).

Cada uno de esos colores son los que se emplean en el reciclaje.



El personal docente debe de instruir a cada estudiante, con el ejemplo de donde deben de depositar cada material y hacer evaluaciones continuas de reciclaje para que poco a poco se vaya mejorando la Educación Ambiental.

**EJERCITACIÓN**  
Un cuadro comparativo

Descripción de las manualidades con la material reutilizable.

Nombre: \_\_\_\_\_

<b>CUADRO COMPARATIVO</b>			





# CAPÍTULO IV

**Docente Facilitador y Carné:** Guadalupe Maricela García de León 201414061,  
**Establecimiento:** Instituto Nacional de Educación Diversificada **Grado:** 4to. y 5to. Bachillerato

**Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

**Competencia:** Utiliza las técnicas de óleo y acuarela en obras grafico-plásticas sobre temas cotidianos, para desarrollo de propio estilo, con base en la referencia de los aportes de artistas de Arte Universal.

Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Centro de Mesa hecha con vidrio. Utensilios para guardar agujas hilos y botones con lata. Porta Lapiceros con tubos de papel higiénico. Organizador de accesorios con caja de zapatos. Florero hecho con botella plástica. Enseñar a los estudiantes las ventajas de Reciclar.	Identifica la utilización de la basura, y realiza obras creativas en mejoramiento de una sociedad limpia y saludable.	Manifestación de interés por la creación de Manualidades, con material Reutilizable.
Indicador de Logro	Actividades de Aprendizaje	
3.1. Estructura un plan para la investigación de problemas comunitarios.	<b>Conocimientos previos:</b> dinámica de la lechuga preguntona. <b>Conocimientos Nuevos:</b> Centro de Mesa hecha con vidrio, utensilios para guardar agujas hilos y botones con lata, Porta Lapiceros con tubos de papel higiénico. Organizador de accesorios con caja de zapatos, Florero hecho con botella plástica. Enseñar a los estudiantes las ventajas de Reciclar. <b>Ejercitación:</b> Creación de Manualidades; Cuadro comparativo. <b>Aplicación:</b> Establece diferencia en los materiales de reciclaje.	
Recursos	Evaluación	
Plástico, tijera, pegamento, papel de regalo, foamy y Vidrio Silicón frio.	Se debe de evaluar cada taller con una lista de cotejo.	

**Actividades extra clases:** \_\_\_\_\_



## Centro de Mesa hecha con vidrio

### Materiales:

1. Botella de vidrio
2. ½ yarda de listón
3. Yute y encaje
4. pegamento
5. silicón
6. Tijeras

### Procedimientos

**Paso 1:** aplícale a la botella el silicón y Colócale el yute y encima el encaje para Decorar la botella.

**Paso 2:** después de haber hecho lo Anterior se procede a colocar el listón.



**Paso 3:** Finalmente, colócale unas flores Y listo para poder lucir una mesa llamativa.



### Materiales:

1. latas
2. Foamy
3. Silicón líquido
4. Tijeras y cuchilla

### Procedimientos

**Paso 1:** Recorta la parte superior de la lata con la cuchilla y con la tijera recorta el foamy.

**Paso 2:** después de haber hecho lo anterior se procede a pegar el foamy con el silicón en líquido.



**Paso 3:** Finalmente, colócale los materiales y listo para poder utilizarlo.



### Materiales:

1. cartón
2. tubos de papel Higiénico
3. Pistola de Silicón
4. Papel lustre
5. Tijeras
6. listones

### Procedimientos

**Paso 1:** Recorta un cartón de alguna caja  
Con la tijera recorta también el papel lustre.

**Paso 2:** después de haber hecho lo  
Anterior se procede a pegar el papel  
Lustre en los tubos y decora con el listón



**Paso 3:** Finalmente, coloca los materiales  
Sobre el cartón y listo para usarlo.



### Materiales:

1. caja de Zapatos
2. papel de regalo
3. pegamento
4. pincel
5. elementos decorativos
6. Tijeras

### Procedimientos

**Paso 1:** cortamos el papel al tamaño de la Caja debe de sobrar para cubrir la solapa, Con el pincel colocamos el pegamento.

**Paso 2:** después de haber hecho lo Anterior se procede a pegar el papel Y lo decoramos con listones flores u otro.

**Paso 3:** Finalmente, coloca tus accesorios Dentro de la caja y listo, tienes un organizador.



## Florero hecho con botella plástica.

41

### Materiales:

1. Botella de soda
2. pintura acrílica
3. pincel
4. elementos decorativos
5. Tijeras y cuchilla

### Procedimientos

**Paso 1:** cortamos la parte superior de la Botella, decoramos con la pintura utilizando El pincel.

**Paso 2:** después de haber hecho lo Anterior se procede a decorar con el Material que guste.



**Paso 3:** Finalmente, coloca tus flores y listo.



## Enseñar a los estudiantes las ventajas de Reciclar

Cuando Reciclamos estamos contribuyendo con la Naturaleza y eso nos hace ser mejor personas. Las ventajas que tenemos al reciclar son las siguientes:

- ❖ Un planeta Saludable fuera de la contaminación
- ❖ Fuentes de aguas
- ❖ Una flora mejor
- ❖ Una fauna mejor
- ❖ Evitaríamos enfermedades por el calentamiento Global
- ❖ Ríos fuera de contaminación
- ❖ Práctica de valores
- ❖ Una ciudad limpia

Cada estudiante tiene que saber cuál es la ventaja de Reciclar y que provoca la contaminación si no recicla. Si queremos vivir en un planeta saludable tenemos que empezar por hacer nosotros el cambio. Tenemos que motivar a los jóvenes y organizarlos mientras van teniendo el hábito de reciclar.

## EJERCITACIÓN

## ❖ Un cuadro comparativo

Descripción de la creación de manualidades.

Nombre: \_\_\_\_\_

CUADRO COMPARATIVO			

### **Conclusiones**

1. Se logro fomentar el respeto y la participación en los educandos, en el cuidado del medio ambiente, aplicándolo a través de la reutilización del material reciclable.
2. Se obtuvo un resultado positivo a la hora de inculcar el valor del cuidado la naturaleza, a través de reutilizar la basura para evitar la contaminación ambiental.
3. Se consiguió crear en los educandos los conocimientos y la aplicación del cuidado del medio ambiente a través de la reutilización de los desechos reciclables.
4. Se alcanzó formar un aprendizaje en los estudiantes de cuidar todo lo que es parte de nuestra naturaleza, para una vida saludable.



## Recomendaciones

1. Se debe hacer uso de la guía pedagógica sobre manualidades con material reutilizable para evitar que se siga incrementando la contaminación ambiental.
2. Ponerles retos a los jóvenes que los motiven a practicar valores que ayuden a mejorar nuestro entorno natural y obtener una vida sana.
3. Se recomienda que se sigan dando las capacitaciones, los talleres y clases presenciales en la institución para mejorar la educación ambiental y lograr un desarrollo físico y mental en el estudiante.
4. Se recomienda que se realicen constantemente actividades, donde los jóvenes aprendan a cuidar la naturaleza, y hagan acto de conciencia sobre lo trascendental en la vida del ser humano.

### Referencias bibliográficas

- ✓ Ley de Educación Nacional. Decreto 12-91 del Congreso de la República.
- ✓ Legislación Nacional Vinculada a la Política de Educación Ambiental. Artículo 97.
- ✓ Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental, Decreto 116-96.
- ✓ Merino 2012: ¿Qué es una guía?
- ✓ <http://reutiliz.blogspot.com/2012/11/la-historia-del-reciclaje.html>
- ✓ <https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/>
- ✓ <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/efectos-de-la-contaminacion>
- ✓ <https://definicion.de/reciclaje/>
- ✓ <https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/2002/06/19/importancia-reciclaje-casa-6524.html>
- ✓ <https://www.medioambiente.net/lista-de-materiales-reciclables/>

## Evidencias fotográficas

Inicio del ejercicio Profesional Supervisado en la Institución Avaladora.



Fotografía tomada por Amado García a la epesista

Entregando la **Guía sobre Pedagógica manualidades con material reutilizable, dirigido a docentes y estudiantes.** Al Supervisor Educativo Cesar Augusto Ambrocio Gutiérrez del sector 1216.2.



**Fotografía tomada por Amado García a la epesista**

Entregando la **Guía Pedagógica sobre manualidades con material reutilizable, dirigido a docentes y estudiantes.** Al Director Educativo Nerly Ovany de León Requena, del Instituto Nacional de Educación Diversificado.



Fotografía tomada por Amado García a la epesista



Organizando los grupos y trabajando las manualidades con los estudiantes.



Fotografía tomada por Amado García a la epesista

Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificado. Recibiendo instrucciones de realización de manualidades.



Fotografía tomada por Amado García a la epesista

Los estudiantes mostrando la manualidad que hicieron junto a la epesista y a la docente guía de clases.



**Fotografía tomada por Amado García a la epesista**

Los estudiantes mostrando el porta retrato de cartón y el porta lapiceros hecho de conos de papel higiénico.



**Fotografía tomada por Amado García a la epesista**



Los estudiantes mostrando las manualidades que realizaron junto a la epesista un florero con botella de vidrio y una alcancía con botella plástica.



**Fotografía tomada por Amado García a la epesista**

Los estudiantes mostrando las manualidades que realizaron junto a la epesista, un cocodrilo hecho con cartón de huevo y un utensilio para guardar agujas y botones hecho con latas.



**Fotografía tomada por Amado García a la epesista**

Haciendo recortes para la elaboración de manualidades con los estudiantes.



**Fotografía tomada por Amado García a la epesista**

Los estudiantes trabajando las manualidades.



Fotografías tomadas por la epesista



### **4.3 Sistematización de la experiencia:**

El día lunes 30 de julio del año 2018, fui a la Supervisión Educativa; que corresponde al sector 1216.2, para poder platicar con el Supervisor César Augusto Ambrocio Gutiérrez. Para dar inicio con el trámite a la realización del Ejercicio Profesional Supervisado y así poder realizar la etapa del Diagnóstico de la institución avaladora. El licenciado brindo toda la información necesaria para la realización de la etapa diagnóstica en esta etapa se recopilo toda la información que se necesitaba.

De la misma manera el Lic. César Augusto Ambrocio Gutiérrez, me dirigió al Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D.; 2ª. Avenida 2-26 zona 1, Catarina, San Marcos. Para poder solicitar al Director: Lic. Nerly Ovany de León Requena. Quien estaría a la disposición de dar la información necesaria y poder supervisar la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Se inició a recabar la información a través del diagnóstico institucional avalada, se diálogo con el Director, Personal Docente, Estudiantes y Padres de Familia. Mientras se hizo todo este proceso encontré muchos problemas dentro de la institución, pero uno que resalto más fue la basura y los pocos recipientes que tenían para colocarla en el proceso se hicieron entrevistas en las cuales se investigó que tanto conocían sobre como reciclar la basura y era muy deficiente la información que tenían es allí donde encontré el problema al cual se le daría una solución.

Gracias al; Supervisor Educativo, Director, Personal Docente, Estudiantes y Padres de Familia se logró la realización de este proyecto, ya que esto conlleva al mejoramiento Educativo del estudiante de manera integral como también se contribuye al cuidado del Medio Ambiente.

#### **4.3.1 Actores:**

El personal que intervino en la Ejecución del Proyecto son los siguientes:

1. Supervisor Educativo, César Augusto Ambrocio Gutiérrez
2. Director del Centro Educativo, Lic. Nerly Ovany de León Requena
3. Personal Docente, del Centro Educativo
4. Estudiantes

5. Padres de Familia
6. Epesista

#### **4.3.2 Acciones:**

Entre las acciones realizadas está el diseño de la Guía Pedagógica Sobre Manualidades con Material Reutilizable Para Docentes y Estudiantes. La cual es el centro importante de la realización de este proyecto Ejecutado. A continuación, se enlista las siguientes acciones realizadas durante el proceso de la realización de este informe:

1. Ejecución del estudio del contexto.
2. Descubrir la problematización del contexto.
3. Identificar las carencias en la institución avaladora y avalada.
4. Investigar temas para realizar el marco teórico.
5. realización del plan de acción.
6. redacción de la Guía Sobre manualidades con material reutilizable, dirigido a docentes y estudiantes.
7. Entrega de guías al Supervisor, Director, Personal Docente.
8. Socialización de clases presenciales, talleres y presentación de la guía.

#### **4.3.3 Resultados**

A través de la Realización del proyecto de la Guía Pedagógica Sobre Manualidades con Material Reutilizable Dirigido a Docentes y Estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados:

1. Se realizaron las manualidades planificadas, alcanzando cada una de las competencias.
2. Se alcanzó la realización de talleres, capacitaciones, clases presenciales y se motivó a reciclar.
3. Se enseñaron valores como el respeto a la Naturaleza y lo importante que es ponerlos en práctica.

#### **4.3.4 Implicaciones**

Una de las implicaciones mediante el proceso fue la realización del proyecto por motivo de que estaban en actividad y el Director pospuso la presentación del proyecto unos días más. Otra de las implicaciones fue el espacio ya que asistieron muchas personas a la presentación del proyecto.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

Al realizar las diferentes actividades aprendí muchas cosas como por ejemplo: a proporcionar una herramienta en la cual se beneficia la comunidad Educativa y mejorar la educación de una forma integral en los educandos y así facilitar la tarea pedagógica de cada docente.

La participación de cada docente, estudiantes, padres de familia me hicieron aprender el potencial que cada uno tiene al trabajar en grupo ya que cada uno de ellos tuvieron ideas para facilitar el trabajo y poder hacer del problema una solución en la cual se divertían cada uno. No solo se logró todo eso si no que también se contribuyera al cuidado y mejoramiento del Medio Ambiente.

El proyecto se realizó en él: Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D.; 2ª. Avenida 2-26 zona 1, Catarina, San Marcos. Los jóvenes tienen que ser parte esencial en este proyecto ya que ellos son quienes más se encuentran preparando para promulgar el cuidado de la naturaleza y evitar consecuencias decadentes que afectan la vida del ser humano.

## CAPÍTULO V

### EVALUACIÓN DEL PROCESO

#### 5.1 Del Diagnóstico:

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan de diagnóstico?	<b>X</b>		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	<b>X</b>		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	<b>X</b>		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	<b>X</b>		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	<b>X</b>		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	<b>X</b>		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	<b>X</b>		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	<b>X</b>		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	<b>X</b>		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	<b>X</b>		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	<b>X</b>		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	<b>X</b>		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	<b>X</b>		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	<b>X</b>		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	<b>X</b>		

## 5.2 De la fundamentación teórica:

Actividad-aspecto-elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		



### 5.3 Del Plan de acción:

Se utilizara una lista de cotejo para evaluar el proyecto que se realizo en él: Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D.; 2ª. Avenida 2-26 zona 1, Catarina, San Marcos.

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

#### 5.4 De la Ejecución y Sistematización

Se utilizara una lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención realizada en él: Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D.; 2ª. Avenida 2-26 zona 1, Catarina, San Marcos.

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

  
Guadalupe Maricela García de León  
Epesista

  
Vo.Bo.  
Lic. Milton Constantino Girón Montiel  
Asesor

### 5.5 Del informe final

Se utilizara una lista de cotejo para evaluar el Ejercicio Profesional Supervisado la cual se realizó en: Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D.; 2ª. Avenida 2-26 zona 1, Catarina, San Marcos.

Aspecto-elemento	Si	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?	X		
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

  
 Guadalupe Maricela García de León  
 Epesista

  
 Vo.Bo.  
 Lic. Milton Constantino Girón Montiel  
 Asesor

## CAPÍTULO VI

### Voluntariado

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente



Informe de Reforestación en: Finca San Rafael Las Flores, San José el Rodeo, San Marcos.

16 de julio del año 2,018



**Informe de Reforestación en: Finca San Rafael Las Flores, San José el Rodeo, San Marcos**

**16 de julio del año 2,018**

Facultad de  Humanidades

El informe del Voluntariado presentado por:

**Guadalupe Maricela García de León**      **201414061**

**Edith Mirza López de León**                **201414069**

**Adalis Darineli López de León**            **201223414**

Como aporte a reforestación de Guatemala, en Aldea  
San Rafael las Flores, San José el Rodeo, San Marcos.

16 de julio del año 2,018

## ÍNDICE

	PÁG.
PRESENTACIÓN	1
OBJETIVO GENERAL	2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
JUSTIFICACIÓN	3
GEORREFERENCIA (FICHA TÉCNICA DEL TERRENO)	4
• CROQUIS DE LA PLANTACIÓN	9
• TIPO DE ÁRBOL	10
• PROCEDENCIA DE LAS PLANTAS	11
• FECHA DE SIEMBRA	12
CRONOGRAMA	13
LIMITACIONES Y LOGROS	15
CONCLUSIONES	16
RECOMENDACIONES	17
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	18
CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD AUTENTICADA POR UN NOTARIO	36
PLAN DE CLASE	37
MAPA CONCEPTUAL	38
LISTA DE COTEJO	39
CONSTANCIA EDUCACION AMBIENTAL	40
CARTA DE SOLICITUD AL ADMINISTRADOR DE FINCA	41
CARTA DE SOLICITUD AL PRESIDENTE DE COCODE	42
CARTA DE SOLICITUD AL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA	43
RESPUESTA A LA SOLICITUD DEL ADMINISTRADOR	44
RESPUESTA A LA SOLICITUD DEL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA	45
RESPUESTA A LA SOLICITUD AL PRESIDENTE DE COCODE	46

## **PRESENTACIÓN**

En el presente informe se encuentra detallada las siguientes actividades relacionadas con el voluntariado. Se hizo una clase presencial para explicar el procedimiento de la siembra de los 1800 árboles de limón persa. El día lunes 16 de julio se llevo a cabo la reforestación, con ayuda de los alumnos, docentes, del Instituto Nacional de Educación Diversificada y padres de familia de Finca San Rafael las Flores. El proyecto de reforestación de árboles fue ejecutado en: Finca San Rafael las flores, San José el Rodeo San Marcos. Este proyecto se realizó con la finalidad de ayudar a nuestro medio ambiente. La reforestación, permite proporcionar más oxígeno y proteger las especies animales y vegetales, también a prevenir la erosión del suelo, la contaminación del agua, libera oxígeno y combate el cambio climático. Finca San Rafael las Flores fue la unidad avaladora del proyecto, a través de la gestión que se hizo a la finca, se obtuvieron los 1800 árboles para la plantación.



**Objetivo General:**

- Contribuir con las fuentes hídricas que hay en Finca San Rafael las flores, San José el Rodeo, S.M. reforestando áreas verdes con árboles de limón persa, para ayudar a la preservación y conservación de los recursos naturales.

**Objetivos Específicos:**

- Gestionar 1800 árboles para sembrar en el área verde de: Finca San Rafael las Flores, San José el Rodeo, Departamento de San Marcos.
- Plantar 1800 árboles de Limón Persa en el área verde de: Finca San Rafael las Flores, San José el Rodeo, Departamento de San Marcos.
- Promover en Adultos y Jóvenes a mantener los recursos naturales en buen estado.

### **Justificación**

La problemática que hemos estado viviendo los últimos años, provocada por la inmensa tala de árboles, ha provocado en nuestro planeta una gran diversidad de problemas; erosiones, encarecimientos de suelos ricos en minerales, desaparición de la fauna y de la flora contaminación ambiental y contaminación de fuentes hídricas. Es por ello que viendo la necesidad de reforestar decidimos ayudar a la comunidad de: Finca San Rafael Las Flores, San José el Rodeo, del departamento de San Marcos, sembrando 1800 árboles para mejorar las áreas verdes y el medio ambiente, los árboles son considerados los pulmones del mundo, brindan oxígeno a los seres humanos, plantas y animales. Cada 21 plantas sembradas ayudan a 2 personas a vivir 10 años más de vida. Para un futuro mejor de nuestras familias debemos de empezar ya, reforestando, haciendo campañas contra la tala de árboles y procurando no votar basura.

## 6.1 Descripción de las acciones realizadas en el voluntariado

4

### Georreferencia (Ficha técnica del terreno)

El proyecto se encuentra ubicado dentro del área que comprende el municipio de San José el Rodeo, del Departamento de San Marcos, los campos de cultivo son aledaños. Para llegar al cultivo se necesita recorrer de Pajapita hacia la carretera que conduce al Tumbador 25 kilómetros en asfalto, del cruce a la finca hay 9 kilómetros en empedrado en regular estado. El cultivo situado en Aldea San Rafael las Flores se encuentra a una altura de 1600 Psnm.

### Ubicación Política Administrativa

El proyecto se encuentra ubicado en el Municipio de: San José el Rodeo y tiene como límites Políticos Administrativos a los siguientes Municipios:

Norte: El Rodeo

Sur: Pajapita

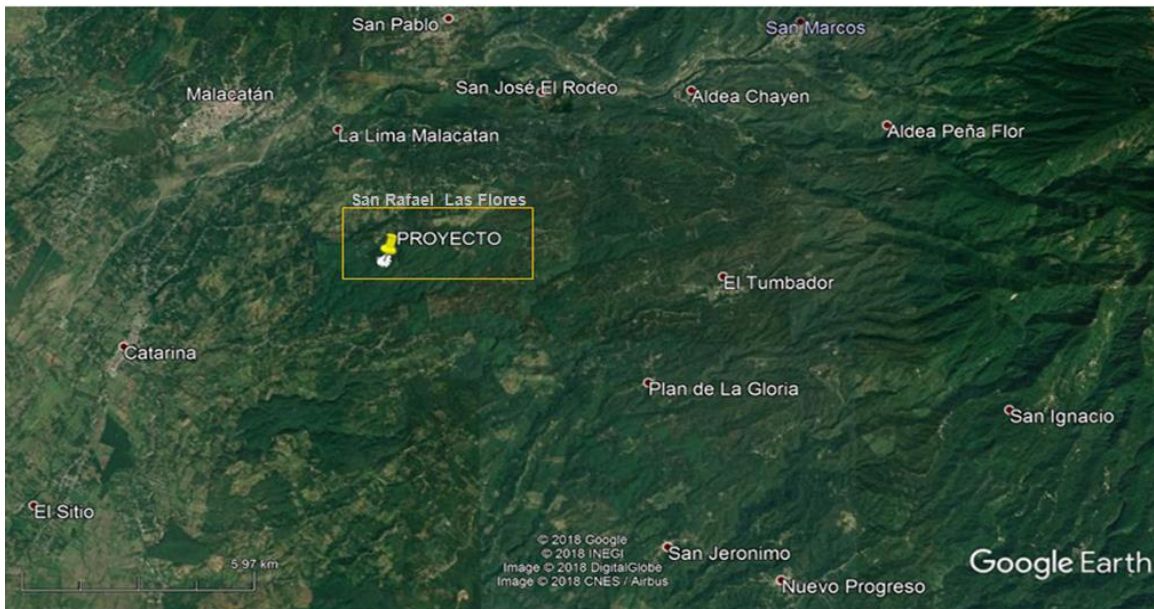
Este: Catarina

Oeste: El Tumbador

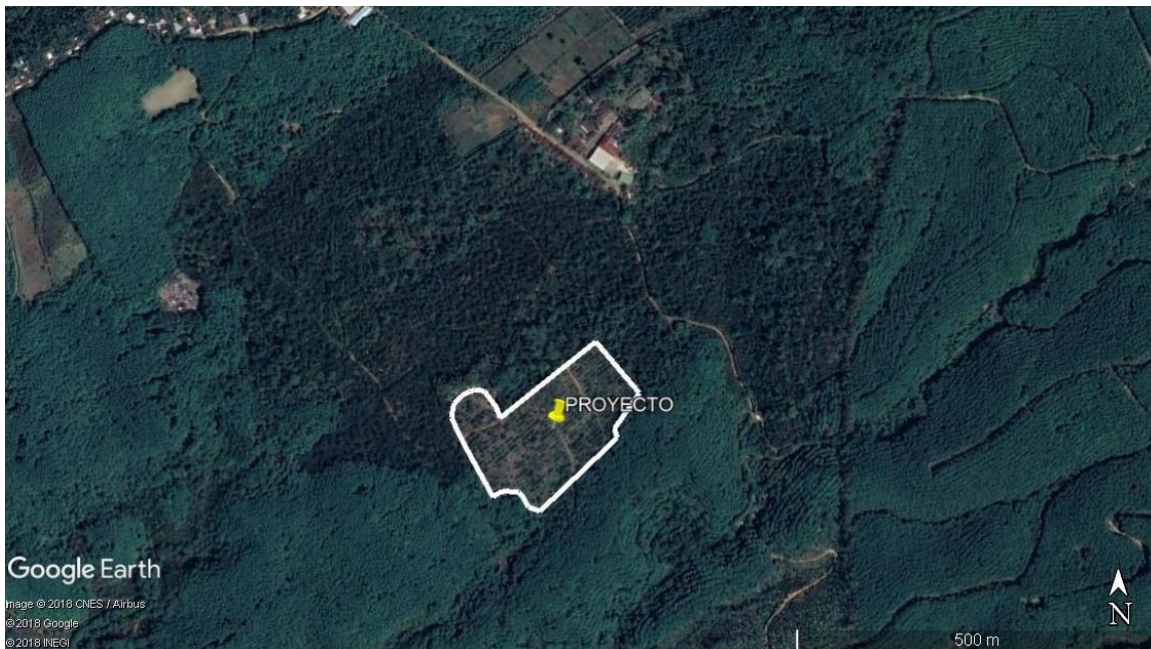
## Área de influencia

5

En la foto satelital siguiente, se observa el área de influencia del proyecto.



Se observa al norte viviendas y área forestal que pertenecen a aldeas vecinas como lo son San Rafael Las Flores, Santa Rita Ruiz ambas pertenecen al municipio de San José el Rodeo, en el sur, numerosas viviendas con área forestal, con distancia de 25 kilómetros del proyecto hacia el cruce de Pajapita, en el oeste se encuentra situado el municipio de Catarina, este cuenta con numerosas viviendas y poca área forestal, en el este se encuentra ubicado el municipio del Tumbador, abundante área forestal, numerosas viviendas.





Coordenadas geográficas:  
Latitud 14°52'15.88"N  
Longitud 92°0'53.61"O  
Altitud  
4.79



Se puede apreciar una vista parcial del área del terreno de la finca. El lugar del proyecto carece de área forestal.



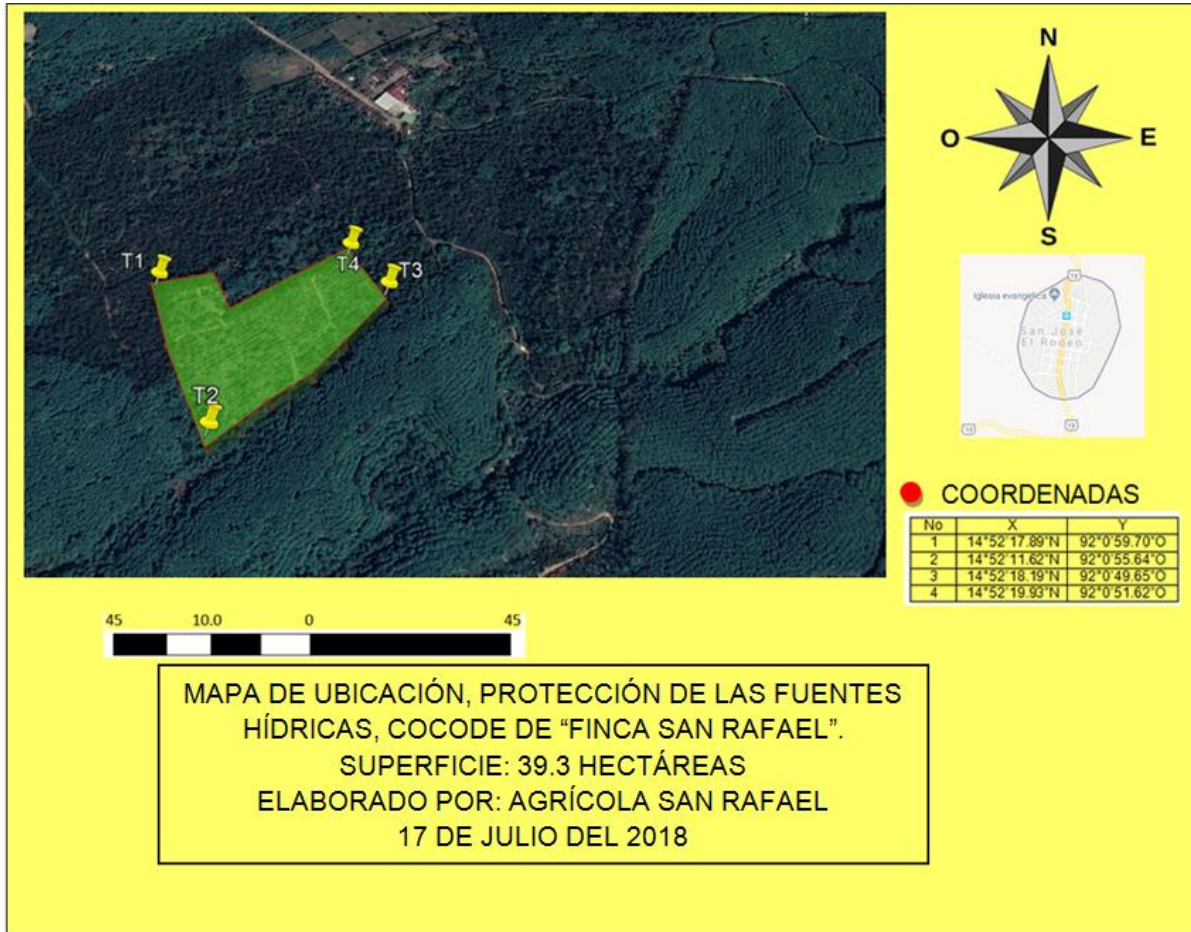
**Fuente:** Epecista Edith Mirza López de León

Vista hacia el sur del terreno. Se puede apreciar las plataformas y la carencia de forestación en el área del proyecto.



**Fuente:** Epecista Edith Mirza López de León

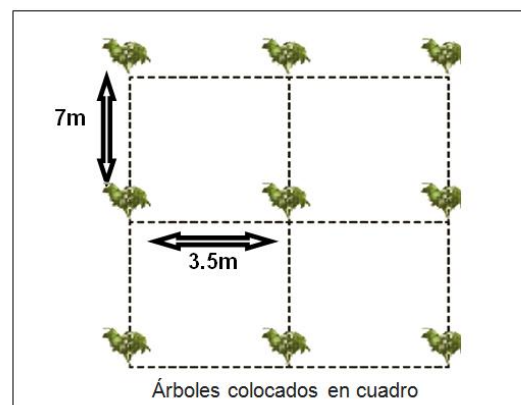
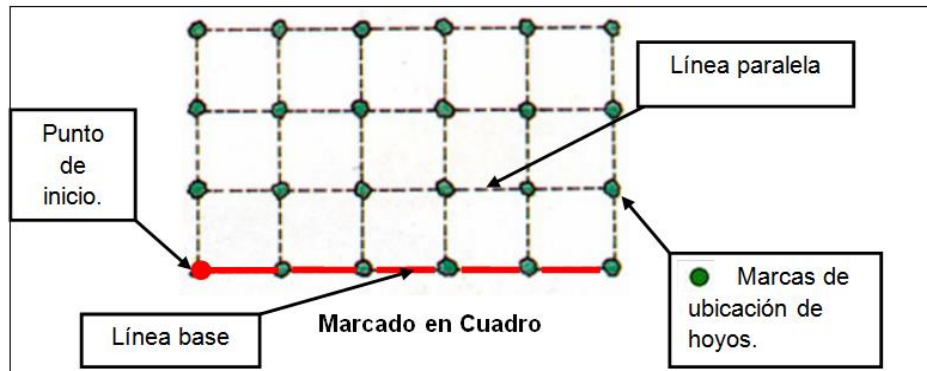
A continuación se muestra las coordenadas específicas del proyecto a través de las esquinas del Polígono.



**Fuente:** Agrícola San Rafael las Flores



## • CROQUIS DE LA PLANTACIÓN



**Fuente:** <http://elhuertoefacil.blogspot.com.m.monografias.com/trabajos109>.

### Árboles colocados en Cuadrado

En la plantación realizada se utilizó la técnica: Trazado en cuadro, con un distanciamiento de 7m por calle y 3.5m entre siembra, en el área a sembrar se tomó en cuenta que el terreno cumpliera con buenas condiciones climáticas y con un tipo de suelo arcilloso para obtener buenas prácticas de conservación y el distanciamiento adecuado que permita a los árboles tener una mayor aireación y obtener una mejor luz solar.

En el área determinada de acuerdo a las medidas de distanciamiento se sembraron 18 árboles por una cuerda, y se llegó a utilizar un total de 100 cuerdas exactas para la cantidad de 1,800 árboles limón Citrus x latifolia.

Para trazar la plantación en cuadros se realizaron los pasos siguientes:

- Se trazo una línea guía lo más larga posible y sobre ésta se midió la distancia de siembra y en cada punto se colocó una estaca.
- Se trasladó la cuerda hacia uno de los lados con una distancia igual a la distancia de siembra y sobre ésta se marcó nuevamente las distancias indicadas; se notó la forma de los cuadros, hasta completar el trazado del área.



- TIPO DE ARBOL

#### CLASIFICACIÓN TAXONÓMICA

Nombre científico: Citrus x latifolia

Categoría: Híbrido

Género: Citrus

Reino: Plantae

Clasificación superior: Cítricos

Especie: Citrus x latifolia

La Lima persa, es conocida como Limón Persa o "Tahiti" (Citrus latifolia Tan.), es la de mejores características entre las limas ácidas, sus frutos son de mayor tamaño que los de la lima "Mexicana" y carece de semillas por ser un triploide, además de ser de más fácil recolección al momento de cosecha, debido a su menor cantidad de espinas.

El árbol es de porte aparrado, con ramas inferiores que tienden a posarse sobre la tierra. Alcanza una altura de 6 a 7 m y un diámetro de 5 a 6 m. Su tronco es corto y sus ramas crecen en varias direcciones por lo que es necesario realizar siempre una poda de formación. De hojas persistentes, ovales, oblongas dentadas, gruesas, fragantes, de pecíolo desnudo y un verde brillante. Flores hermafroditas relativamente pequeñas de color blanco rosado, más o menos fragante, y por lo regular dispuestas en ramilletes y reflorescentes.

Los frutos sin semilla, son ligeramente ovalados de 5 a 7 cm de largo y de 4 a 6 cm de diámetro son normalmente más grandes que los del Limón nacional o "criollo", como se le llama, son de color verde a verde oscuro a la madurez y cambia a amarillo cuando esta sobre maduro, su peso es de 50 a 100 gr. La cáscara es fina y la pulpa no contiene semillas. Por esa razón, considerando que la reforestación sea de múltiples beneficios:

1. Producen oxígeno
2. Purifican el aire
3. Forman suelos fértiles
4. Evitan erosión
5. Mantienen ríos limpios
6. Captan agua para los acuíferos
7. Sirven como refugios para la fauna
8. Reducen la temperatura del suelo
9. Propician el establecimiento de otras especies
10. Regeneran los nutrientes del suelo
11. Mejoran el Paisaje

- PROCEDENCIA DE LAS PLANTAS

11

Las plantas sembradas, el 100% fueron adquiridas a través de gestión al administrador de finca San Rafael y dicha gestión fue realizada por las Epecistas.

En la ilustración siguiente se observa el árbol de limón persa variedad bears (Citrus x latifolia).



Figura 1. Árbol en producción

En la ilustración anterior figura 1 se puede observar el ciclo de cultivo de su primera cosecha formal a los tres años de siembra.

- CANTIDAD DE ÁRBOLES

12

En el área determinada, se utilizó un distanciamiento de siembra con una medida 7x3.5 m por árbol, nos permitió sembrar 18 árboles por una cuerda, Y se llegó a utilizar 100 cuerdas exactas para la siembra de 1800 árboles limón Citrus x latifolia.

- FECHA DE SIEMBRA

El 16 de Julio del año 2018 se realizó la siembra de los 1800 árboles de Limón Persa, logrando realizar la siembra en la fecha programada, la reforestación se logró realizar en una sola visita ya que se contaba con las personas necesarias. Anteriormente a la fecha programada de siembra se había ya preparado el terreno con ayuda de las personas que viven allí en Finca San Rafael las Flores.

**CRONOGRAMA**

<b>Actividad</b>	<b>Mes 1</b>				<b>Mes 2</b>				<b>Mes 3</b>				<b>Mes 4</b>			
<b>Fecha</b>	Marzo 2018				Abril 2018				Mayo 2018				Junio 2018			
<b>No. De semanas</b>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Fase 1</b>																
Revisión de literatura y referencias, preparación del trabajo.																
Compilación, revisión y selección de proyectos y áreas posibles.																
Análisis y procesamiento de documentos e informes.																
Generación de documentos intermedios.																
<b>Fase 2</b>																
Revisión y procesamiento de guías y modelos de la actividad.																
Evaluación y análisis de estudios de casos en el área.																
Revisión del contexto de actividad.																
Comparación y de resultados.																
Resultados: documentos de contenidos mínimos.																
<b>Fase 3</b>																
Desarrollo del modelo de la actividad.																
Análisis de resultados.																
Presentación del informe final.																

**Fuente:** Epecista Guadalupe Maricela García de León

Cronograma de actividades del Plan de Reforestación.								
Agenda	JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
	Entrega de solicitud Al Administrador de finca san Rafael para solicitar 1800 árboles	█						
Elaboración del Plan de Reforestación	█							
Solicitud de apoyo para sembrar árboles al COCODE de Finca san Rafael.	█							
Solicitud de apoyo para sembrar árboles al Director del Instituto Nacional de Educación diversificada, Catarina san Marcos.	█							
Traslado de los árboles para su debido trasplante.		█						
Preparación del terreno y realización de agujeros.		█						
Siembra de árboles.			█					
Elaboración de Informe final de la realización del Proyecto de Reforestación.				█	█	█	█	█

**Fuente:** Epecista Guadalupe Maricela García de León

### Limitaciones

- No se contaba con el recurso económico suficiente para comprar los árboles para poder realizar la reforestación.
- No se contaba con un área adecuada para reforestar en la cual los miembros de la comunidad estuvieran de acuerdo en comprometerse a cuidar de la plantación.
- No teníamos conocimiento del manejo agronómico del cultivo de Limón Persa (citrus x latifolia).

### Logros

- A través de una gestión al Administrador de finca San Rafael las Flores, se logro adquirir los 1800 árboles logrando así realizar el proyecto de reforestación.
- Se encontró un área adecuada para reforestar, en la cual se conto con el apoyo de el COCODE y miembros de dicha finca.
- Se logro realizar la carta de Convenio y Sostenibilidad con el Administrador de Finca San Rafael.

## Conclusiones

La Reforestación, es un tema muy importante en la actualidad y todos debemos de tener acto de conciencia de ello y apoyar estas acciones para ofrecerles a nuestras familias un ambiente más saludable.

Habiendo ejecutado este proyecto se pudo aprender todo el proceso que lleva reforestar, ya que cada árbol fue seleccionado por tipo, tamaño, facilitando así su clasificación en el momento del trasplante.

Con el equipo de apoyo se pudo aprender la importancia y beneficios de sembrar árboles; siendo los beneficiados los habitantes de finca San Rafael, san José el Rodeo, San Marcos.

### Recomendaciones

A los habitantes de Finca san Rafael: deben de cuidar los arboles que han sido sembrados ya que serán de gran beneficio a las fuentes hídricas de dicho lugar.

A los adultos y jóvenes, inculcar sobre la reforestación a nuestras familias y así lograremos mantener los recursos naturales.

A las autoridades de la facultad de Humanidades, continuar impulsando la ejecución de proyectos de reforestación y de esa forma cuidamos nuestro medio ambiente.



## 6.2 Evidencia Fotográfica

18

En el vivero listas para llevar los arboles a Finca San Rafael, como se puede visualizar en la tercera evidencia fotográfica, nos encontramos dándole una orientación sobre la siembra de los arboles a los habitantes de dicha finca, que contribuirán a realizar el sembradío juntamente con las Epecistas.



**Fuente:** la fotografía No.1 fue tomada por la Epecista Guadalupe García, la fotografía No. 2 por la Epecista Adalis López, la fotografía No. 3 por la Epecista Edith López y la No. 4 fue tomada por la Epecista Guadalupe García.



Se puede visualizar en la primera imagen los arboles seleccionados para realizar la siembra respectiva.



Se puede visualizar en la Segunda imagen los arboles seleccionados para realizar la siembra respectiva.



**Fuente:** la fotografía No.1 fue tomada por la Epecista Guadalupe García, y la No. 2 fue tomada por la Epecista Edith López.



En la primera fotografía se visualiza como la señorita Edith Mirza López de León Cavando los hoyos para sembrar los arbolitos.

20



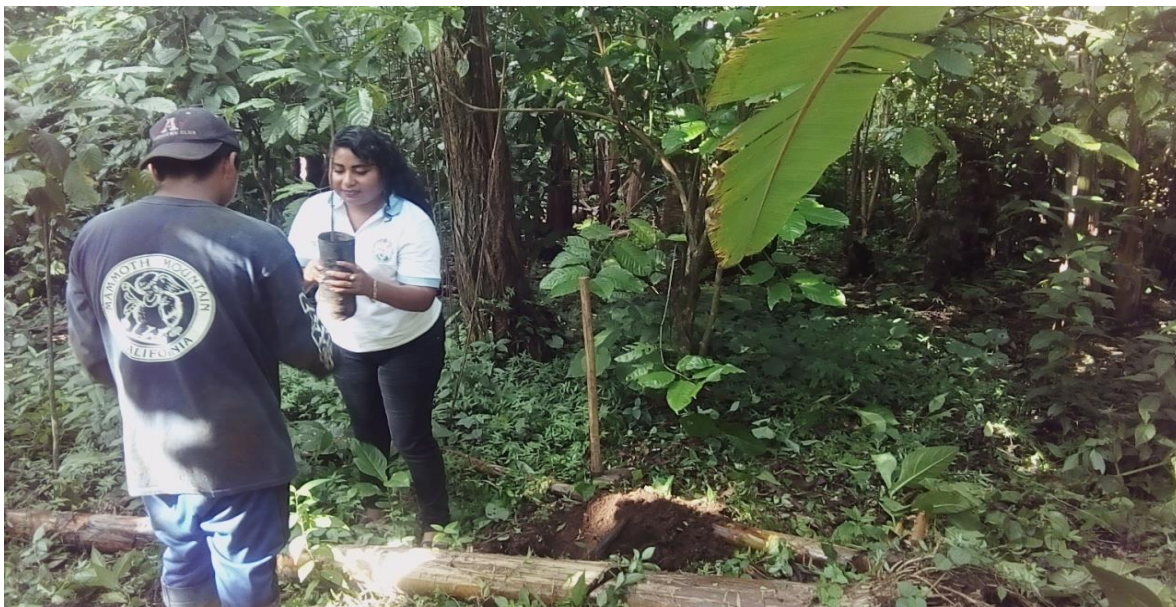
En la segunda fotografía se visualiza como las señoritas Guadalupe Maricela García de León y Adalis Darineli López de León están Cavando los hoyos para sembrar los arbolitos.



**Fuente:** la fotografía No.1 fue tomada por la Epecista Adalis López, y la No. 2 fue tomada por la Epecista Edith López.



Recibiendo los Arbolitos de Limón Persa, para poder realizar la siembra: Guadalupe Maricela García de León 201414061



Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa: Guadalupe Maricela García de León 201414061.



**Fuente:** la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Adalis López.



Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa y colocando sus respectivos marchamos: Guadalupe Maricela García de León 201414061.



**Fuente:** la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Edith López.

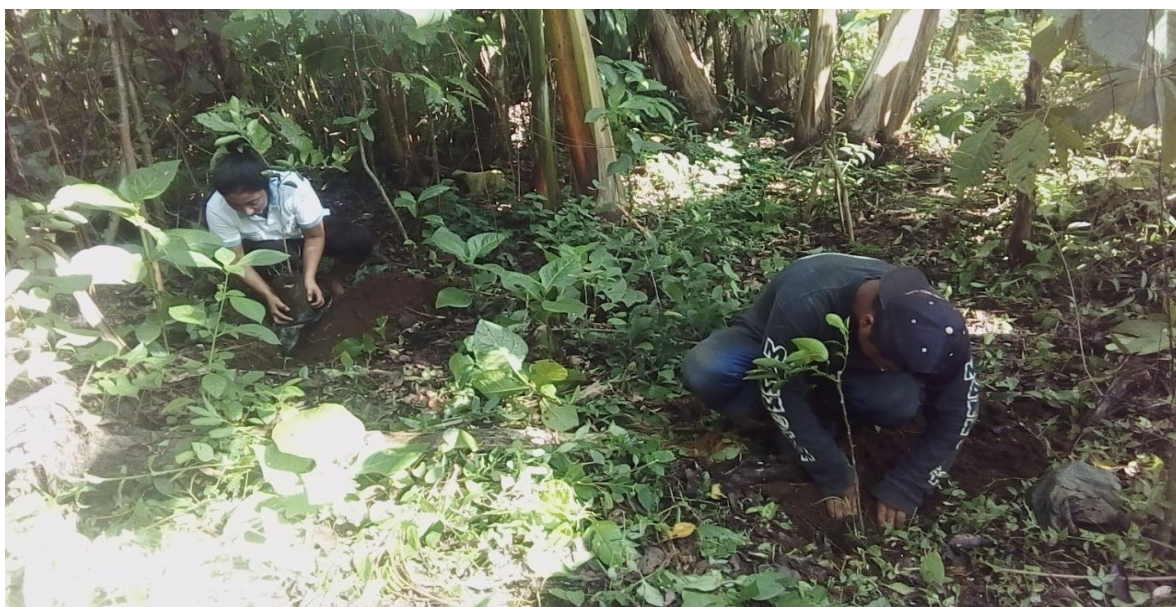


Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa: Edith Mirza López de León 201414069.

23



Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa, juntamente con una persona de la comunidad beneficiaria: Edith Mirza López de León 201414069.

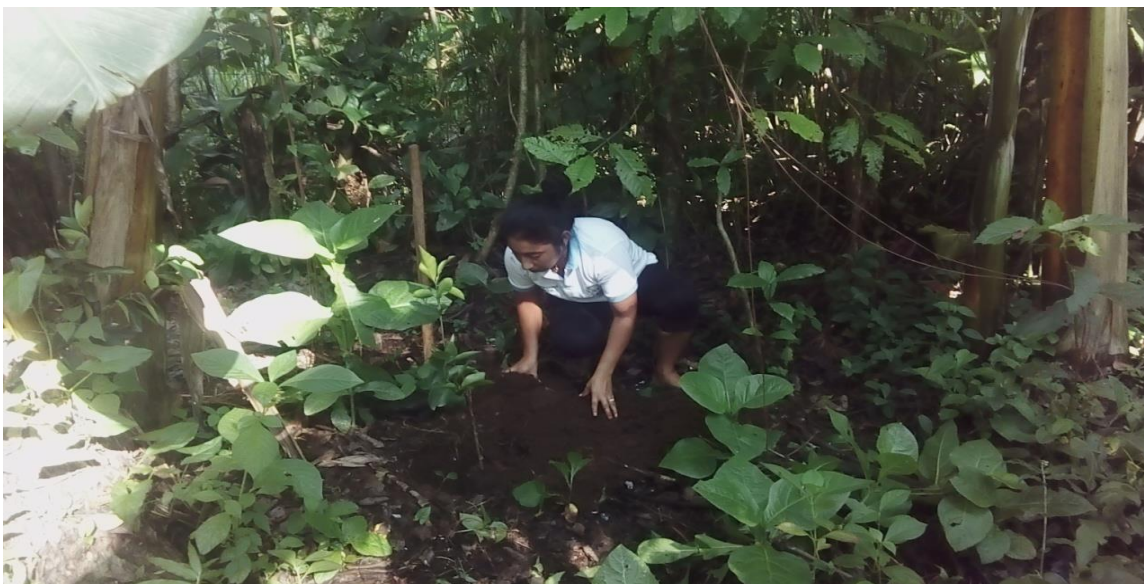


**Fuente:** la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Guadalupe García.





Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa: Edith Mirza López de León 201414069.



**Fuente:** la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Guadalupe García.



Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa y colocando sus respectivos marchamos: Edith Mirza López de León 201414069.



Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa y colocando sus respectivos marchamos: Edith Mirza López de León 201414069.



**Fuente:** la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Guadalupe García.





Realizando la Siembra de los Arbolitos de Limón Persa: Adalis Darineli López de León 201223414.



**Fuente:** la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Edith Mirza.



Colocando los marchamos correspondientes a cada árbol de limón persa: Adalis Darineli López de León 201223414.



Colocando los marchamos correspondientes a cada árbol de limón persa: Adalis Darineli López de León 201223414.



**Fuente:** la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Edith Mirza.



Sembrando los 1800 Arbolitos Juntamente con el personal Solicitado al: COCODE de Finca San Rafael y Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada.



Sembrando los 1800 Arbolitos Juntamente con el personal Solicitado al: COCODE de Finca San Rafael y Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada.



**Fuente:** la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Adalis López.



Aquí visualizamos a las personas de finca san Rafael colaborando con la siembra de los arboles.



Aquí visualizamos los arboles en finca san Rafael a las personas colaborando para realizar la siembra de los arboles.



**Fuente:** la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Guadalupe García.



Aquí visualizamos como ya terminamos de realizar la siembra de los 1800 arbolitos.



Aquí visualizamos como ya terminamos de realizar la siembra de los 1800 arbolitos



Fuente: la fotografía No.1 y 2 fue tomada por uno de los beneficiarios de Finca san Rafael.



En esta imagen visualizamos el material didáctico que tienen las Epecistas cuando se dio una orientación sobre la reforestación y la no Deforestación.



Conviviendo con algunos de las personas que nos apoyaron en la Reforestación.



Fuente: la fotografía No.1 y 2 fue tomada por uno de los beneficiarios de Finca san Rafael.



Desmalezando alrededor de los arboles que fueron Sembrados el 16 de Julio del año 2018 en Finca San Rafael Juntamente con el Administrador de la Finca Don Obdulio Mazariegos y el Mayordomo Carlos Shaad está limpia se realizo el día viernes 28 de Septiembre: Guadalupe Maricela García de León 201414061.



En esta otra imagen el mayordomo y el Administrador están mostrando que los bejucos de la planta de limón persa: Guadalupe Maricela García de León 201414061.



**Fuente:** la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Edith López.



Edith Mirza López de León 201414069, esta juntamente con el Administrador de la finca don Obdulio Mazariegos y está mostrando una plaga que le está pegando ya al árbol de limón persa.



Edith Mirza López de León 201414069, esta juntamente con el mayordomo de la finca don Obdulio Mazariegos y le enseña cómo debe limpiar el árbol de limón persa.



**Fuente:** la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Adalis López.



Adalis Darineli López de León 201223414, esta juntamente con el Administrador de la finca don Obdulio Mazariegos y está mostrando como quitar la maleza del árbol de limón persa.



Adalis Darineli López de León 201223414, esta juntamente con el Administrador de la finca don Obdulio Mazariegos y está mostrando como quitar la maleza del árbol de limón persa.



**Fuente:** la fotografía No.1 y 2 fue tomada por la Epecista Guadalupe García.



## UNÁ DE UNA

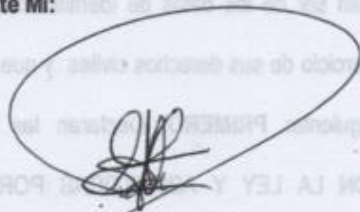
En el municipio de Catarina, departamento de San Marcos, siendo las doce horas con cero minutos del día veinticinco de octubre de dos mil dieciocho, Yo, el infrascrito Notario NESTOR ALFONSO GODINEZ LÓPEZ, me encuentro constituido en mi oficina profesional, ubicada en la segunda avenida ocho guión dieciséis zona uno, de este municipio, soy requerido por GUADALUPE MARICELA GARCÍA DE LEÓN, de veinticinco años de edad, profesora en enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa, soltera, guatemalteca, de este domicilio y vecina del municipio de San José El Rodeo, quien se identifica con Documento Personal de Identificación con código único de identificación DOS MIL TRESCIENTOS CUARENTA Y OCHO, NOVENTA Y CINCO MIL TRESCIENTOS SESENTA Y CINCO, MIL DOSCIENTOS CATORCE (2348 95365 1214), extendido por Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, EDITH MIRZA LÓPEZ DE LEÓN, treinta y seis años de edad, profesora en enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa, soltera, guatemalteca, de este domicilio y vecina del municipio de San José El Rodeo, quien se identifica con Documento Personal de Identificación con Código Único de Identificación MIL OCHOCIENTOS CUARENTA Y DOS, VEINTIOCHO MIL TRESCIENTOS UNO, MIL DOSCIENTOS VEINTISIETE (1842 28301 1227), extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, ADALIS DARINELI LÓPEZ DE LEÓN, de veintiséis años de edad, profesora en enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa, casada, guatemalteca, de este domicilio y vecina del municipio de San José El Rodeo, quien se identifica con Documento Personal de Identificación con Código Único de Identificación DOS MIL NOVENTA, CINCUENTA Y CINCO MIL NOVECIENTOS SESENTA, MIL DOSCIENTOS CATORCE (2090 55960 1214), extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala; como Notario hago constar: a) Que las requirentes me indican ser de los datos de identificación personal antes consignados, b) Que me aseguran hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que requiere mis servicios notariales con el objeto de que haga constar lo siguiente: **PRIMERO:** Declaran las requirentes BAJO JURAMENTO PRESTADO DE CONFORMIDAD CON LA LEY Y ADVERTIDAS POR EL INFRASCrito NOTARIO DE LAS PENAS RELATIVAS AL DELITO DE PERJURIO, lo siguiente I) Que las requirentes GUADALUPE MARICELA GARCÍA DE LEÓN, EDITH MIRZA LÓPEZ DE LEÓN y ADALIS DARINELI LÓPEZ DE LEÓN, son estudiantes de la



Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Catarina del departamento de San Marcos en la Facultad de Humanidades de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y que se identifican con los números de carné DOSCIENTOS UN MILLONES CUATROCIENTOS CATORCE MIL SESENTA Y UNO, (201414061), DOSCIENTOS UN MILLONES CUATROCIENTOS CATORCE MIL SESENTA Y NUEVE (201414069), DOSCIENTOS UN MILLONES DOSCIENTOS VEINTITRÉS MIL CUATROCIENTOS CATORCE (201223414), extendidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades respectivamente, que realizaron su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la etapa de voluntariado en Finca San Rafael del municipio de San José El Rodeo del departamento de San Marcos, sembrando mil ochocientos árboles de limón persa a razón de seiscientos arbolitos por cada requirente, en un terreno propiedad del señor BENEDICTO OBDULIO MAZARIEGOS LÓPEZ quien se comprometió juntamente con el Presidente del Consejo de Desarrollo Comunitario ALBERTO EDMUNDO BARRIOS LÓPEZ de Finca San Rafael del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, a darle mantenimiento y cuidado a los árboles y a no talarlos durante veinte años; YO EL NOTARIO DOY FE: a) Que lo escrito me fue expuesto, b) De que tuve a la vista los Documentos Personales de Identificación relacionados. c) Que finalizo la presente veinte minutos después de su inicio, la cual se encuentra contenida en una hoja de papel bond, leo íntegramente lo escrito a las requirentes y enteradas de su contenido, objeto y efectos legales, lo ratifican, aceptan y firman. DOY FE.

f) \_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_

Ante Mí:



**Licenciado**  
**Nestor Alfonso Godinez López**  
 Abogado y Notario



**Docentes Facilitadores y Carné:** Guadalupe Maricela García de León 201414061, Edith Mirza López de León 201414069 y Adalis Darineli López de León 201223414

**Establecimiento:** Instituto Nacional de Educación Diversificada **Grado:** 4to. Bachillerato

**Docente titular:** Donald Veracruz Barrios Rivera

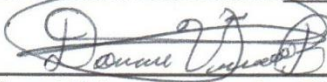
**Área:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana **Tiempo:** 50 minutos

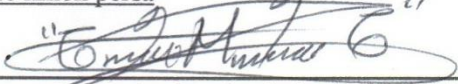
**Fecha:** 13/07/2018


**Competencia:** 3. Elabora propuestas para el desarrollo de proyectos de investigación social sobre problemas comunitarios.

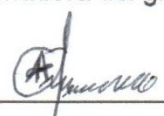
Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Reforestación y Deforestación.	Diferenciación entre reforestación y deforestación.	Manifestación de interés por los efectos ambientales y sociales de los fenómenos relacionados con la reforestación.
Indicador de Logro		Actividades de Aprendizaje
3.1. Estructura un plan para la investigación de problemas comunitarios.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocimientos previos:</b> dinámica de la lechuga preguntona.</li> <li>- <b>Conocimientos Nuevos:</b> Reforestación</li> <li>- <b>Ejercitación:</b> Descripción de la reforestación y deforestación; mapa conceptual.</li> <li>- <b>Aplicación:</b> Establece diferencia en la reforestación y deforestación en Guatemala.</li> </ul>
Recursos		Evaluación
Papel bond, tijera, pegamento, marcador.		<b>de cotejo:</b> Evaluar la clase sobre la Reforestación y Deforestación.

**Actividades Extra clase:** Siembra de 1800 especies de limón persa

  
Donald Veracruz Barrios Rivera  
Docente titular de grado

  
Guadalupe Maricela García de León 201414061  
Coordinadora del grupo

  
Edith Mirza López de León 201414069

  
Adalis Darineli López de León 201223414

**Docentes facilitadores**

### **Observaciones del Docente Titular de Grado**

### **Observaciones del Coordinador del Grupo**

### **Observaciones de los integrantes del grupo facilitadores**

---

Donald Veracruz Barrios Rivera  
Docente titular de grado

---

Guadalupe Maricela García de León 201414061  
Coordinadora del grupo

---

Edith Mirza López de León 201414069

---

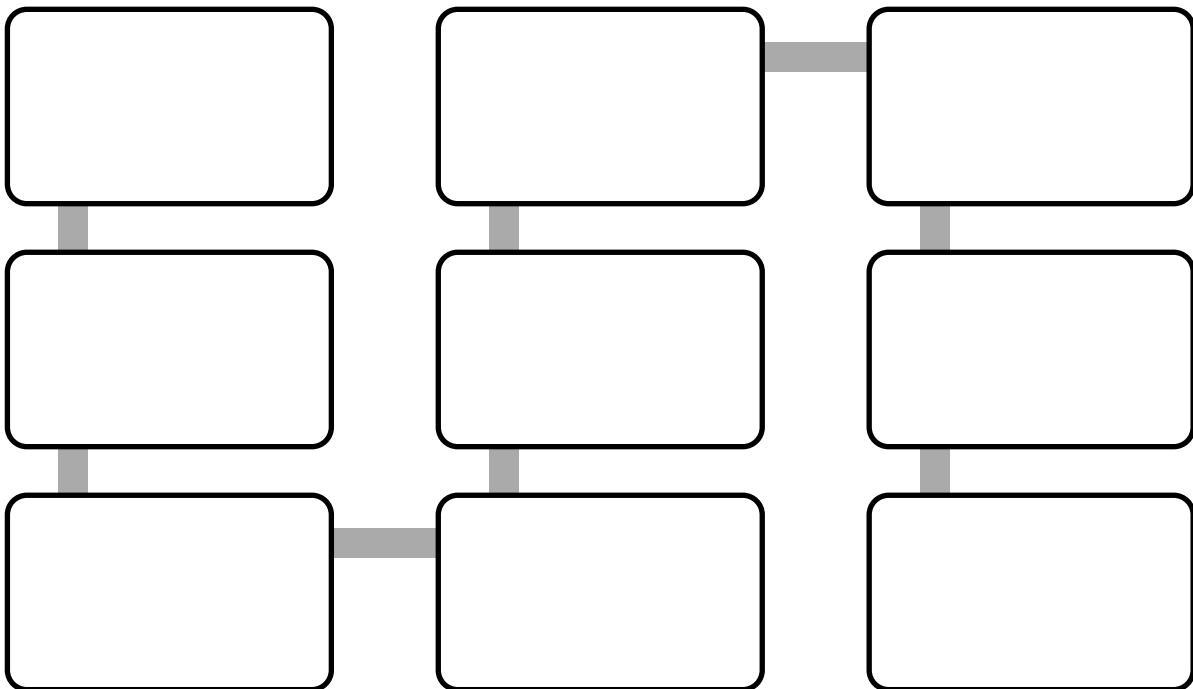
Adalis Darineli López de León 201223414

**Docentes facilitadores**

## EJERCITACIÓN

❖ Realiza un mapa conceptual  
Con la diferencia de reforestación y Deforestación

Nombre: \_\_\_\_\_



Plan de Clase No. 1 /1

Diversificado

Educación Ambiental Jornada de Reforestación

Docentes Facilitadores y Carné: Guadalupe Maricela García de León 201414061, Edith Mirza López de León 201414069 y Adalis Darineli López de León 201223414

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada Grado: 4to. Bachillerato

Docente titular: Donald Veracruz Barrios Rivera

Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Tiempo: 50 minutos Fecha: 13/07/2018

No. De Alumno: 31 Total de Lista: 10 Si: 5 No: 0

Competencia: 3. Elabora propuestas para el desarrollo de proyectos de investigación social sobre problemas comunitarios.

Actividad: Reforestación y Deforestación.

LISTA DE COTEJO

No	Alumnos	Investiga la diferencia entre Reforestar y Deforestar.		Explica con sus propias palabras el significado de Reforestación y Deforestación.		TOTAL	
		si	No	Si	No	Si	No
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							

Catarina San Marcos, 16 de Julio de 2018

Señores  
**Facultad de Humanidades**  
**Dirección de Extensión Universitaria**  
**Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente FAHUSAC**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

**Señores Facultad de Humanidades:**

Deseándole éxitos en sus labores ante la facultad universitaria que lidera me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el día 13 del mes de julio del año 2,018 los representantes del grupo enlistados e identificados posteriormente, se hicieron presentes para realizar la **ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL** con duración de 50 minutos, a 11 hombres y 20 mujeres, siendo el total de 31 (cantidad en números) de alumnos de 4to grado del nivel **Diversificado** de la institución educativa que represento que es:

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Educación diversificada

Dirección: 2da. Avenida 2-26 zona 1, Catarina San Marcos

Nombre de Responsable: Nerly Ovany de León Requena

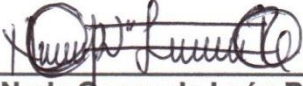
Medio de ubicación (número de teléfono y/o correo electrónico): 54 -52- 73 -27

Actividad que es parte del proyecto de Reforestación del Voluntariado de EPS de la Facultad de Humanidades.

Los representantes del grupo se identifican con los datos

No.	Nombre completo	No. Carné	Correo electrónico	Teléfono	Firma
1	Guadalupe Maricela García de León	201414061	Garciadeleonguadalupe maricela@gmail.com	49-35-37-39	
2	Edith Mirza López de León	201414069	deleonyoneidi@gmail.com	46-46-25-73	
3	Adalis Darineli López de León	201223414	adalisldeleon@gmail.com	48-86-47-83	

Deferentemente,

Firma:   
 Nombre: Nerly Ovany de León Requena  
 Cargo: Director







# Universidad de San Carlos de Guatemala

## Facultad de Humanidades

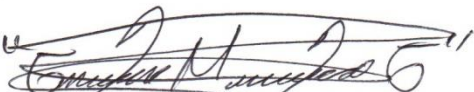
02 de Julio 2018, San Rafael las flores, El Rodeo, San Marcos

Administrador  
Benedicto Obdulio Mazariegos López  
Presente.

Distinguido Administrador:

Reciba un cordial saludo de las estudiantes Epecistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Catarina San Marcos, **Guadalupe Maricela García de León 201414061, Edith Mirza López de León 201414069, Adalis Darineli López de León 201223414**. El motivo de la presente es para manifestarle que previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se debe ejecutar un proyecto Voluntariado que consiste en Reforestar 600 árboles por cada Epecista.

Conociendo su buen corazón y las obras sociales que le gusta hacer nos atrevemos a **SOLICITARLE** 1800 árboles de Limón Persa para poder ejecutar el proyecto del Voluntariado. Esperando que Considere y contribuya a la solicitud enviada, nos despedimos de usted muy agradecidas.

F   
Guadalupe Maricela García de León 201414061  
Coordinadora de grupo de Epecista

  
Recibido



F   
Edith Mirza López de León 201414069  
Epecista

F   
Adalis Darineli López de León 201223414  
Epecista



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

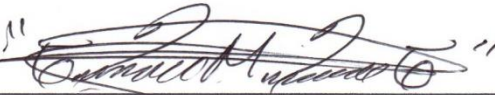
02 de Julio 2018, San Rafael las flores, El Rodeo, San Marcos

Presidente del COCODE de Mantenimiento de Fuentes Hídricas  
Sr. Alberto Edmundo Barrios López  
Presente.

Distinguido Señor:

Reciba un cordial saludo de las estudiantes Epecistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Catarina San Marcos, **Guadalupe Maricela García de León 201414061, Edith Mirza López de León 201414069, Adalis Darineli López de León 201223414**. El motivo de la presente es para manifestarle que previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se debe ejecutar un proyecto Voluntariado que consiste en Reforestar 600 árboles por cada Epecista.

Conociendo su entusiasmo por realizar obras sociales nos atrevemos a **SOLICITARLE** personal para que puedan apoyarnos a sembrar 1800 árboles de Limón Persa, en Beneficio a los habitantes de Finca san Rafael para poder ejecutar el proyecto del Voluntariado. Esperando que Considere y contribuya a la solicitud enviada, nos despedimos de usted muy agradecidas.

F   
Guadalupe Maricela García de León 201414061  
Coordinadora de grupo de Epesista

F   
Edith Mirza López de León 201414069  
Epesista

F   
Adalis Darineli López de León 201223414  
Epesista



*Alberto Barrios  
Resivido*

# *Universidad de San Carlos de Guatemala*

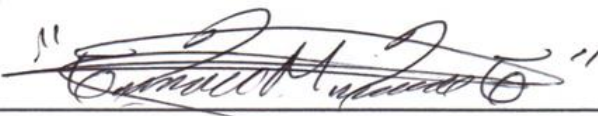
## *Facultad de Humanidades*

02 de Julio 2018, San Rafael las flores, El Rodeo San Marcos

Director  
Nerly Ovany de León Requena  
Presente.

Distinguido Director:

Reciba un cordial saludo de las estudiantes Epecistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Catarina San Marcos, **Guadalupe Maricela García de León 201414061, Edith Mirza López de León 201414069, Adalis Darineli López de León 201223414**. El motivo de la presente es para manifestarle que previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se debe ejecutar un proyecto Voluntariado que consiste en Reforestar 600 árboles por cada Epecista. Conociendo su amor que tiene para mejorar la Educación Ambiental le **SOLICITAMOS** que le permita al Docente: Donald Veracruz Barrios Rivera y a los alumnos de 4to. Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada, la cual usted lidera. Para poder sembrar 1800 árboles de Limón Persa. Esperando que Considere y contribuya a la solicitud enviada, nos despedimos de usted muy agradecidas.

F   
Guadalupe Maricela García de León 201414061  
Coordinadora de grupo de Epecista

F   
Edith Mirza López de León 201414069  
Epecista

F   
Adalis Darineli López de León 201223414  
Epecista


*Finca San Rafael Las Flores, San José el  
Rodeo San Marcos*

03 de Julio del año 2018

Epecistas  
Presente:

Reciban un cordial saludo del Administrador de Finca San Rafael, San José el Rodeo San Marcos. En respuesta a la **SOLICITUD**, enviada el 02 de Julio 2018 por las Señoritas: Guadalupe Maricela García de León 201414061, Edith Mirza López de León 201414069, Adalis Darineli López de León 201223414; Es un gusto poder contribuir con los 1800 árboles de Limón Persa, para que puedan reforestar en este mismo Lugar y cuidar de esta forma nuestros Recursos Naturales. Y así enseñarles a las personas de este lugar la importancia de Reforestar.

Deferentemente,

  
F \_\_\_\_\_  
Benedicto Obdulio Mazariegos López  
Administrador







## *Instituto Nacional De Educación Diversificada, Catarina San Marcos*

Catarina, San Marcos 30-07-2018

Epecistas  
Presente:

Reciban un cordial saludo del Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada Nerly Ovany de León Requena, Catarina San Marcos. En respuesta a la **SOLICITUD**, enviada el 30 de Julio 2018 por la Señorita: Guadalupe Maricela García de León 201414061, Permiso que realice el Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución Educativa.

Me suscribo de usted muy agradecido por tomar encuesta a esta institución para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado

Deferentemente,

F   
 Lic. Nerly Ovany de León Requena  
 Director



*Presidente de Cocode de Mantenimiento de Fuentes Hídricas, Finca San Rafael Las Flores, San José El Rodeo San Marcos*

05 de Julio del año 2018

Epecistas  
Presente:

Reciban un cordial saludo del COCODE de Finca San Rafael, San José el Rodeo San Marcos. En respuesta a la **SOLICITUD**, enviada el 02 de Julio 2018 por las Señoritas: Guadalupe Maricela García de León 201414061, Edith Mirza López de León 201414069, Adalis Darineli López de León 201223414; realice una reunión con los habitantes de Finca San Rafael y estuvimos de Acuerdo y felices de poder contribuir con la siembra de los 1800 árboles de Limón Persa, ya que se nos es un grato Honor saber que nos ayudara a cuidar nuestras Fuentes Hídricas a través de la Reforestación que se realizara.

Deferentemente,

F Alberto Barrios  
Sr. Alberto Edmundo Barrios López  
Presidente del COCODE de  
Mantenimiento de Fuentes Hídricas



## **Conclusiones**

1. En el ejercicio profesional supervisado, se aplicó métodos y técnicas para la realización del diagnóstico del contexto de la institución avaladora, y la avalada, se elaboró una guía, sobre manualidades con material reutilizable, realización del voluntariado y la sistematización de la experiencia.
2. Se realizó una serie de actividades donde se hicieron manualidades con el fin de contribuir con la formación y preparación integral del estudiante creando en ellos el hábito del cuidado del medio ambiente, a través de la reutilización de los desechos sólidos.
3. Se elaboró una guía pedagógica sobre manualidades con material reutilizable, dirigido, a docentes y estudiantes, en bienestar al desarrollo social e integral de los educandos, para tener una vida mejor.
4. Se realizó: capacitaciones, clases presenciales, entrevistas, talleres con el fin de sensibilizar a cada uno de los estudiantes sobre el tema del uso de la reutilización de los desechos sólidos.

## Recomendaciones

1. Se recomienda utilizar métodos y técnicas para la realización del diagnóstico del contexto, de la institución avaladora, avalada y tener un conocimiento sobre lo que es el voluntariado y la sistematización de la experiencia.
2. Que el supervisor educativo contribuya para darle seguimiento a la guía capacitando a los directores, docentes y estudiantes, a través de talleres, capacitaciones sobre la reutilización de los desechos sólidos.
3. Que el personal docente sensibilice a los estudiantes a través de la guía la importancia que tiene la reutilización de los desechos.
4. Se recomienda hacer uso de la guía sobre manualidades con material reutilizable, contribuyendo al cuidado del medio que nos rodea.



## **Bibliografía**

1. Ángeles Pérez Oblitas 28 de octubre 2012, Colores empleados en el Reciclaje.
2. Ambrocio Gutiérrez Cesar Augusto Supervisor Educativo sector 1216.2; Catarina San Marcos, (2018).
3. Cumbre Pueblos (2017), Medio Ambiente.
4. CuidatePlus (2002), Objetivos del Reciclaje actualizado 2010.
5. De León Requena Nerly Ovany, Director del Instituto Nacional de Educación Diversificado, Catarina San Marcos, (2018).
6. Ecu Red, Martínez Javier (2011), guía de manualidades.
7. González Raúl (2011), Regla de las 3R'S actualizado en el año 2011.
8. Hernández Gonzales Karol Valentina (2016), Daños que causan la contaminación.
9. Javier Fernández Sebastián (2012), historia del reciclaje.
10. Legislación Nacional Vinculada a la Política de Educación Ambiental Constitución Política de la República de Guatemala. Artículo 97 Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico. Artículo 119 Obligaciones del Estado.
11. Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 que incluye los valores de respeto a la naturaleza.
12. Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental, Decreto 116-96, que avala la Estrategia Nacional de Educación Ambiental.
13. Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86, artículo 12 objetivo específico de la Ley, inciso c:
14. Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Decreto 902000, artículo 29 bis Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Inciso "e" establece:
15. Ley de Áreas Protegidas, Decreto 4-89 del Congreso de la República, Artículo Educación ambiental.
16. Monografía del Municipio de Catarina, San Marcos, (2016).
17. Merino María 2012: ¿Qué es una guía? Actualizado en el 2012.

18. Martínez Contreras Susanna (2009-Pag 23), Materiales Reciclables.
19. Pérez Porto Julián (2010) ¿Qué es el Reciclaje?
20. Reich Alejandra Fauba verde (2011), Separación de desechos actualizado 2011.
21. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo 186-2001, Artículo 3, Inciso g.
22. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo Número 186-2001, artículo 10, inciso d.

### **E grafía**

1. Reciclaje (<http://www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php>)
2. (<https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/amp/>)
3. (<https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/2002/06/19/importancia-reciclaje-casa-6524.html>).
4. (<https://www.ecured.cu/Manualidades>).
5. (<http://www.responsabilidadsocial.net/3r-la-regla-de-las-tres-erres-reducir-reciclar-y-reutilizar/>)
6. (<https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/efectos-de-la-contaminacion>).
7. (<http://reutiliz.blogspot.com/2012/11/la-historia-del-reciclaje.html>).
8. (<https://definicion.de/guia/>).
9. (<https://definicion.de/reciclaje/>)
10. (<https://www.agro.uba.ar/faubaverde>)

# APÉNDICE

## Plan del diagnóstico Contextual

### 1. Identidad

#### 1.1 Epesista

Guadalupe Maricela García de León

Carné: 201414061

Facultad de Humanidades, Catarina San Marcos

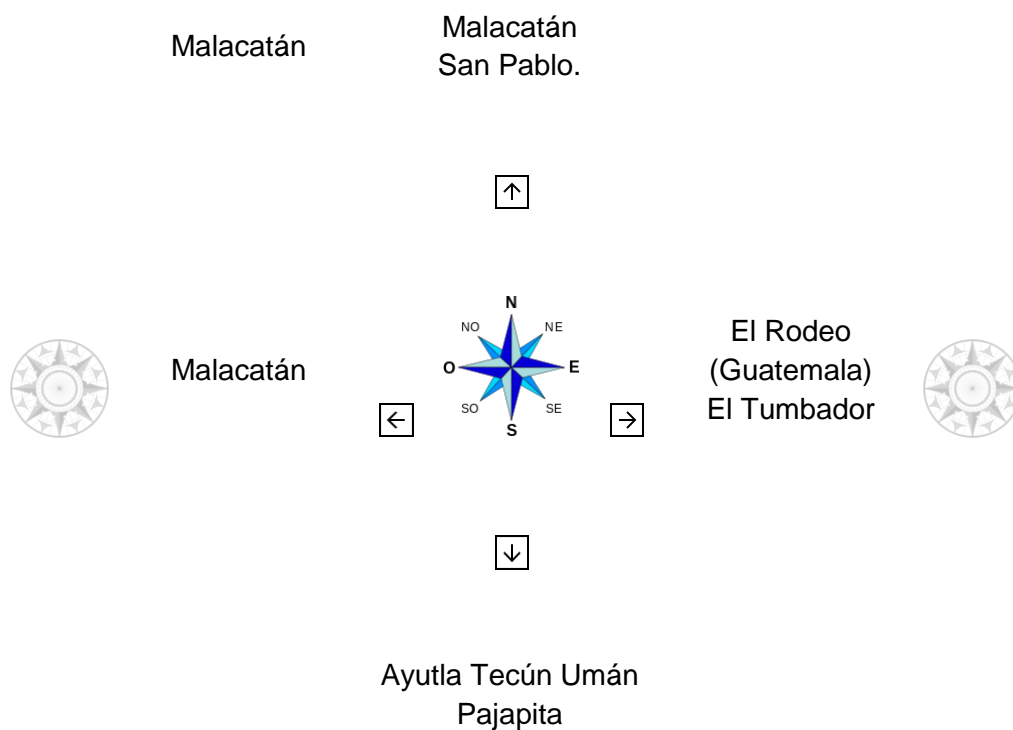
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

#### 1.2 Título:

Plan de diagnóstico del contexto del Municipio de Catarina San Marcos

### 2. Ubicación geográfica

El municipio de Catarina se encuentra al sur de la República de Guatemala, situado en la zona costera del departamento de San Marcos, colinda al norte con los municipios de Malacatán y San José El Rodeo; al Sur con los municipios de Ayutla y Pajapita; al Este con los municipios de El Tumbador y Pajapita; y al oeste con los municipios de Ayutla y Malacatán, todos del departamento de San Marcos. El mismo se encuentra a una distancia de 258 kilómetros de la ciudad capital.



### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Conocer el contexto de Catarina San Marcos y verificar los servicios que brinda.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

Recabar información para conocer la ubicación del municipio de Catarina.

Identificar cada una de sus costumbres y tradiciones que tiene el municipio.

### **4. Justificación**

Como aporte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es de vital importancia realizar un diagnóstico contextual para poder conocer cada una de las costumbres, tradiciones, como sus valores, economía, gastronomía y la proyección social que hay en el municipio de Catarina San Marcos. Y poder ubicarme en el lugar que se realizara el proyecto pedagógico.

### **5. Actividades**

- ✚ Solicitar al alcalde Municipal la monografía del Municipio de Catarina para realizar el diagnóstico del Contexto.
  
- ✚ Seleccionar la información y analizarla para ver lo que realmente iba a servir y desechar la información que no iba a ser necesaria.
  
- ✚ Elaboración del diagnóstico del contexto.

### **6. Tiempo**

Del 04 de junio al 20 de Julio

## 7. Cronograma

Cronograma de actividades	Junio				Julio			
	Semanas				Semanas			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar al alcalde Municipal la monografía del Municipio de Catarina para realizar el diagnóstico del Contexto.								
Seleccionar la información y analizarla para ver lo que realmente iba a servir y desechar la información que no iba a ser necesaria.								
Elaboración del diagnóstico del contexto.								

## 8. Técnicas e Instrumentos

- ❖ Entrevista
- ❖ Observación
- ❖ Análisis de la Monografía



## 9. Recursos

### Humanos:

Epesista

Asesor

Alcalde Municipal

Secretaria de la Municipalidad

Personal Administrativo

### Materiales:

Papel bond

Computadora

Tinta para impresora

Transporte

## 10. Presupuesto

No	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Papel bond	35	35
2	Tinta para impresora	160	160
3	Transporte	50	50
	<b>TOTAL</b>		<b>245</b>

## 11. Responsable:

Epesista

### Evaluación

Actividad	Si	No
Se obtuvo la información en la Municipalidad de Catarina.	<b>X</b>	
Se realizo entrevista al Alcalde Municipal y a la secretaria.	<b>X</b>	
Se obtuvo mucha información requerida.	<b>X</b>	
Selección de la información obtenida.	<b>X</b>	
Elaboración del informe del diagnóstico del contexto.	<b>X</b>	

  
 Guadalupe Maricela García de León  
 Epesista

  
 Vo.Bo.  
 Lic. Milton Constantino Girón Montiel  
 Asesor

## Plan de diagnóstico Institucional Avaladora

### 1 Identidad

#### 1.1 Epesista

Guadalupe Maricela García de León

Carné: 201414061

Facultad de Humanidades, Catarina San Marcos

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

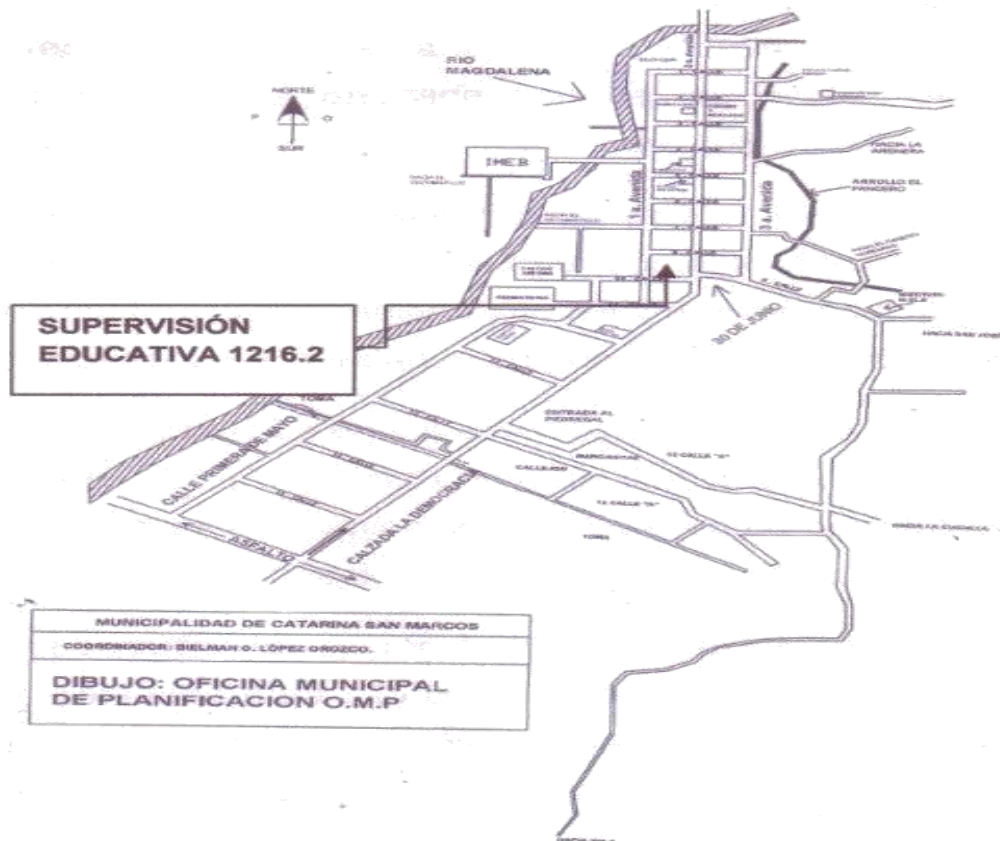
#### 1.2 Titulo:

Plan de Diagnóstico Institucional Avaladora

### 2 Ubicación geográfica

Supervisión Educativa, Sector 1216.2, ubicada en la 6ta. Calle 2-33 zona 1, Catarina, S.M.

### UBICACIÓN DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA 1216.2 CATARINA, SAN MARCOS



Fuente: P.E.M. César Augusto Ambrocio Gutiérrez  
Supervisor Educativo sector 1216.2

### **3 Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Conocer la institución Educativa los métodos que utiliza para brindar un servicio de calidad.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

Recabar información para conocer las fortalezas y debilidades que hay dentro de la institución.

Identificar cada una de las metodologías que utiliza para dirigir la institución y las que tiene a su cargo.

### **4 Justificación**

Como aporte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es de vital importancia realizar un diagnóstico Institucional para poder conocer sus fortalezas, debilidades, servicios que presta, valores, financiamiento y la proyección social que hay en la institución. Y poder ubicarme en el lugar que se realizara el proyecto pedagógico.

### **5 Actividades**

- Solicitar al Supervisor educativo la información de la supervisión y poder realizar el diagnóstico institucional.
  
- Seleccionar la información y analizarla para ver lo que realmente va a servir y desechar la información que no iba a ser necesaria.
  
- Elaboración del diagnóstico de la institución avaladora.

### **6 Tiempo**

Del 23 de julio al 10 de Septiembre

## 7 Cronograma

Cronograma de actividades	Julio				Septiembre			
	Semanas				Semanas			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar al Supervisor educativo la información de la supervisión y poder realizar el diagnóstico institucional.								
Seleccionar la información y analizarla para ver lo que realmente va a servir y desechar la información que no iba a ser necesaria.								
Elaboración del diagnóstico de la institución avaladora.								

## 8 Técnicas e Instrumentos

- ❖ Entrevista
- ❖ Observación
- ❖ Análisis de la Información

## 9 Recursos

### Humanos:

Epesista

Asesor

Supervisor Educativo

Secretaria de la supervisión

### Materiales:

Papel bond

Computadora

Tinta para impresora

Transporte

## 10 Presupuesto

No	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Papel bond	35	35
2	Tinta para impresora	160	160
3	Transporte	78	78
	<b>TOTAL</b>		<b>273</b>

## 11 Responsable:

Epesista



### Evaluación

Actividad	Si	No
Se obtuvo la información en la Supervisión de Catarina.	<b>X</b>	
Se realizo entrevista al Supervisor y a la secretaria.	<b>X</b>	
Se obtuvo mucha información requerida.	<b>X</b>	
Selección de la información obtenida.	<b>X</b>	
Elaboración del informe del diagnóstico de la institución avaladora.	<b>X</b>	

  
 f Guadalupe Maricela García de León  
 Epesista

  
 Vo.Bo.  
 Lic. Milton Constantino Girón Montiel  
 Asesor

## Plan de diagnóstico Institucional Avalada

### 1 Identidad

#### 1.1 Epesista

Guadalupe Maricela García de León

Carné: 201414061

Facultad de Humanidades, Catarina San Marcos

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

#### 1.2 Título:

Plan de Diagnóstico Institucional Avalada

### 2 Ubicación geográfica

Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D.

2ª. Avenida 2-26 zona 1, Catarina, San Marcos.

#### Localización Geográfica:



Fuente: Director, Lic. Nerly Ovany de León Requena, 2018

### **3 Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Conocer la institución Educativa los métodos que utiliza para brindar un servicio de calidad.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

Recabar información para conocer las fortalezas y debilidades que hay dentro de la institución.

Identificar cada una de las problemáticas que hay en la institución educativa.

### **3 Justificación**

Como aporte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es de vital importancia realizar un diagnóstico Institucional para poder conocer sus fortalezas, debilidades, servicios que presta, valores, financiamiento y la proyección social que hay en la institución. Y poder realizar el proyecto Educativo, en base a la carencia que se encuentre en la institución educativa.

### **4 Actividades**

- Solicitar al Director educativo la información del centro Educativo y poder realizar el diagnóstico institucional.
  
- Seleccionar la información y analizarla para ver lo que realmente va a servir y desechar la información que no iba a ser necesaria.
  
- Elaboración del diagnóstico de la institución avalada.

### **5 Tiempo**

Del 17 de Septiembre al 31 de Octubre

## 6 Cronograma

Cronograma de actividades	Julio				Septiembre			
	Semanas				Semanas			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar al Director educativo la información del centro Educativo y poder realizar el diagnóstico institucional.								
Seleccionar la información y analizarla para ver lo que realmente va a servir y desechar la información que no iba a ser necesaria.								
Elaboración del informe de la institución avalada.								

## 7 Técnicas e Instrumentos

- ❖ Entrevista
- ❖ Observación
- ❖ Análisis de la Información

## 8 Recursos

### Humanos:

Epesista

Asesor

Director

Personal Docente

Estudiantes

Padres de Familia

### Materiales:

Papel bond

Computadora

Tinta para impresora

Transporte

## 9 Presupuesto

No	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Papel bond	35	35
2	Tinta para impresora negra	50	50
3	Transporte	100	100
	<b>TOTAL</b>		<b>185</b>

## 10 Responsable:

Epesista

### Evaluación

Actividad	Si	No
Se obtuvo la información del Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D	<b>X</b>	
Se realizo entrevista al Director, personal Docente, Estudiantes, padres de Familia	<b>X</b>	
Se obtuvo mucha información requerida.	<b>X</b>	
Selección de la información obtenida.	<b>X</b>	
Elaboración del informe del diagnóstico de la institución avalada.	<b>X</b>	

  
 f. Guadalupe Maricela García de León  
 Epesista

  
 Vo.Bo. Lic. Milton Constantino Girón Montiel  
 Asesor



## Plan del Voluntariado

### 1 Identidad

#### 1.1 Epesista

Guadalupe Maricela García de León

Carné: 201414061

Facultad de Humanidades, Catarina San Marcos

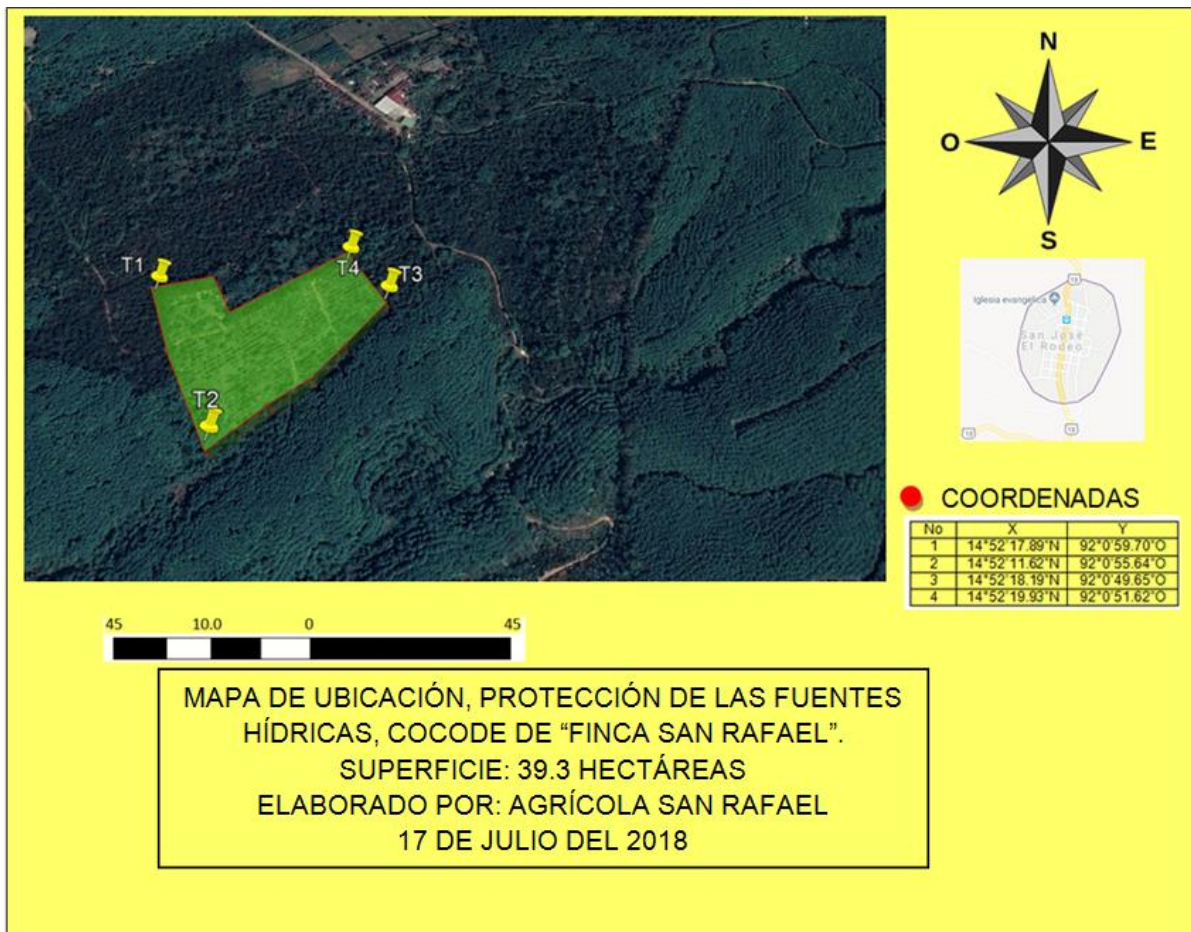
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

#### 1.2 Título:

Plan del Diagnóstico del Voluntariado

### 2 Ubicación geográfica

El proyecto se encuentra ubicado en el Municipio de: San José el Rodeo y tiene como límites Políticos Administrativos a los siguientes Municipios: Norte: El Rodeo, Sur: Pajapita, Este: Catarina y Oeste: El Tumbador.



Fuente: Agrícola San Rafael las Flores

### **3 Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

- Contribuir con las fuentes hídricas que hay en Finca San Rafael las flores, San José el Rodeo, S.M. reforestando áreas verdes con árboles de limón persa, para ayudar a la preservación y conservación de los recursos naturales.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Gestionar 600 árboles para sembrar en el área verde de: Finca San Rafael las Flores, San José el Rodeo, Departamento de San Marcos.
- Plantar 600 árboles de Limón Persa en el área verde de: Finca San Rafael las Flores, San José el Rodeo, Departamento de San Marcos.
- Promover en Adultos y Jóvenes a mantener los recursos naturales en buen estado.

### **4 Justificación**

La problemática que hemos estado viviendo los últimos años, provocada por la inmensa tala de árboles, ha provocado en nuestro planeta una gran diversidad de problemas; erosiones, encarecimientos de suelos ricos en minerales, desaparición de la fauna y de la flora contaminación ambiental y contaminación de fuentes hídricas. Es por ello que viendo la necesidad de reforestar decidí ayudar a la comunidad de: Finca San Rafael Las Flores, San José el Rodeo, del departamento de San Marcos, sembrando 600 árboles para mejorar las áreas verdes y el medio ambiente, los árboles son considerados los pulmones del mundo, brindan oxígeno a los seres humanos, plantas y animales. Cada 21 plantas sembradas ayudan a 2 personas a vivir 10 años más de vida. Para un futuro mejor de nuestras familias debemos de empezar ya, reforestando.

## 5 Actividades

- ✚ Revisión de literatura y referencias, preparación del trabajo.
- ✚ Compilación, revisión y selección de proyectos y áreas posibles.
- ✚ Análisis y procesamiento de documentos e informes.
- ✚ Generación de documentos intermedios.
- ✚ Revisión y procesamiento de guías y modelos de la actividad.
- ✚ Evaluación y análisis de estudios de casos en el área.
- ✚ Revisión del contexto de actividad.
- ✚ Comparación y evaluación de resultados.
- ✚ Resultados: documentos de contenidos mínimos.
- ✚ Desarrollo del modelo de la actividad.
- ✚ Análisis de resultados.
- ✚ Presentación del informe final.

## 5 Tiempo

Del 17 de Septiembre al 31 de Octubre

## 6 Cronograma

Actividad	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4-5			
Fecha	Marzo 2018				Abril 2018				Mayo 2018				Junio Julio 2018			
No. De semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Fase 1</b>																
Revisión de literatura y referencias, preparación del trabajo.																
Compilación, revisión y selección de proyectos y áreas posibles.																
Análisis y procesamiento de documentos e informes.																
Generación de documentos intermedios.																
<b>Fase 2</b>																
Revisión y procesamiento de guías y modelos de la actividad.																
Evaluación y análisis de estudios de casos en el área.																
Revisión del contexto de actividad.																
Comparación y evaluación de resultados.																
Resultados: documentos de contenidos mínimos.																
<b>Fase 3</b>																
Desarrollo del modelo de la actividad.																
Análisis de resultados.																
Presentación del informe final.																

## 7 Técnicas e Instrumentos

- ❖ Entrevista
- ❖ Observación
- ❖ Análisis de la Información

## 8 Recursos

### Humanos:

Epesista

Asesor

Administrador

Estudiantes

Padres de Familia

Cocode

### Materiales:

Papel bond

Computadora

Tinta para impresora

Transporte

Arboles

## 9 Presupuesto

No	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Papel bond	35	35
2	Tinta para impresora negra	50	50
3	Transporte	200	100
4	Arboles- Gestión: Don Obdulio Mazariegos los dono.	10	6,000
	<b>TOTAL</b>		<b>6,185</b>

## 10 Responsable:

Epesista

## Evaluación

Actividad	Si	No
Se obtuvo a través de la gestión 600 árboles de limón persa	X	
Se realizó entrevista al Administrador, Cocode	X	
Se obtuvo mucha información requerida.	X	
Selección de la información obtenida.	X	
Elaboración del informe del voluntariado	X	

  
Guadalupe Maricela García de León  
Epesista

  
Vo.Bo.  
Lic. Milton Constantino Girón Montiel  
Asesor



## Instrumentos de evaluación utilizados

**Entrevista dirigida al:** Alcalde Municipal del Municipio de Catarina, el Doctor: Fulvio Pérez de León.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Epesista:** Guadalupe Maricela García de León **Carné:** 201414061

**Instrucciones:** En base a los conocimientos que tiene por su cargo responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del Municipio de Catarina, San Marcos?
2. ¿Cuál es la composición social del Municipio de Catarina, San Marcos?
3. ¿Cuáles son las Costumbres y Tradiciones del Municipio de Catarina, San Marcos?
4. ¿Cuál es la Historia de Catarina, San Marcos?
5. ¿Cuál es la Situación Económica de los habitantes?
6. ¿Cuál es la vida política de Catarina?
7. ¿Cuál es la concepción filosófica de los habitantes de Catarina?
8. ¿Cuál es la competitividad en base a la proyección educacional de Catarina?
9. ¿Cree que es importante conocer el contexto de Catarina?
10. ¿Por qué?



**Entrevista dirigida al:** Supervisor Educativo del Sector 1216.2 del Municipio de Catarina, P.E.M. César Augusto Ambrocio Gutiérrez.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Epesista:** Guadalupe Maricela García de León **Carné:** 201414061

**Instrucciones:** En base a los conocimientos que tiene por su cargo responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la Supervisión Educativa?
2. ¿Cuál es la Misión y Visión de la institución?
3. ¿Cuáles son los principios y valores que identifican a la institución educativa?
4. ¿Cuáles son los objetivos o metas que tienen como institución educativa?
5. ¿Cuál es la proyección social de la institución?
6. ¿Cuenta con un espacio adecuado para la oficina?
7. ¿Cuenta con personal docente en cada institución que está bajo su sector educativo?
8. ¿Todas las Instituciones están en buen estado?
9. ¿Cree que es importante conocer las fortalezas y debilidades de su sector?
10. ¿Por qué?



**Entrevista dirigida al:** Director, del Instituto Nacional de Educación Diversificada, I.N.E.D del Municipio de Catarina, Licenciado Nerly Ovany de León Requena

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Epesista:** Guadalupe Maricela García de León **Carné:** 201414061

**Instrucciones:** En base a los conocimientos que tiene por su cargo responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del I.N.E.D?
2. ¿Cuál es la Misión y Visión de la institución?
3. ¿Cuáles son los principios y valores que identifican a la institución educativa?
4. ¿Cuáles son los objetivos o metas que tienen como institución educativa?
5. ¿Cuál es la proyección social de la institución?
6. ¿Cuenta con un espacio adecuado para la Dirección?
7. ¿Cuenta con personal docente altamente calificado?
8. ¿realiza capacitaciones en la institución?
9. ¿Cree que es importante la realización de talleres?
10. ¿Por qué?



**Entrevista dirigida a los:** Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, I.N.E.D del Municipio de Catarina, San Marcos.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Epesista:** Guadalupe Maricela García de León **Carné:** 201414061

**Instrucciones:** en base a sus conocimientos conteste a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el medio ambiente?
2. ¿Qué contamina el medio ambiente?
3. ¿Cómo cuidaría el medio ambiente?
4. ¿Sabe usted que es el reciclaje?
5. ¿Cuáles son los efectos de contaminación en los animales?
6. ¿Qué materiales considera usted que se pueden reciclar?
7. ¿han practicado la reutilización de la basura aquí en la escuela?
8. ¿conoce alguna ley que le ordene que tiene que cuidar el medio ambiente?  
¿Cuál?
9. ¿Cree que es importante realizar un taller de reciclaje?
10. ¿Por qué?

# ANEXOS

## Carta de asignación de asesor



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 26 de Julio 2018

Licenciado  
**MILTON CONSTANTINO GIRON MONTIEL**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**GUADALUPE MARICELA GARCÍA DE LEÓN**  
201414061

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Carta dirigida al Supervisor del sector 1216.2 para realizar EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Catarina, San Marcos 30-07-2018

Licenciado. César Augusto Ambrocio Gutiérrez  
Supervisor Educativo del Sector 1216.2  
Ministerio de Educación  
Catarina, San Marcos

Estimado Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Guadalupe Maricela García de León**, CUI **2348 95365 1214**, Registro Académico, carné: **201414061**, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar, diagnóstico de la institución avaladora.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

F

Lic. Milton Constantino Girón Montiel  
Asesor EPS USAC

*Educación Superior, Influyente y proyectiva*  
Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188902 24188602 24188620  
24188000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Carta dirigida al Director del I.N.E.D para la realización y ejecución del EPS



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Catarina, San Marcos 30-07-2018

Licenciado. Nerly Ovany de León Requena  
Instituto Nacional de Educación Diversificada  
Catarina, San Marcos

Estimado Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Guadalupe Maricela García de León**, CUI **2348 95365 1214**, Registro Académico, carné: **201414061**, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar, Diagnóstico Institucional y Ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

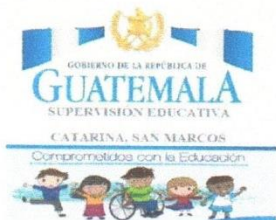
"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

F  
Lic. Milton Constantino Girón Montiel  
Asesor EPS USAC

*Educación Superior, Influyente y proyectiva*  
Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188902 24188602 24188620  
24188000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Carta de respuesta del Supervisor del sector 1216.2 para realizar EPS



## *Supervisión Educativa Sector 1216.2 Catarina San Marcos*

Catarina, San Marcos 30-07-2018

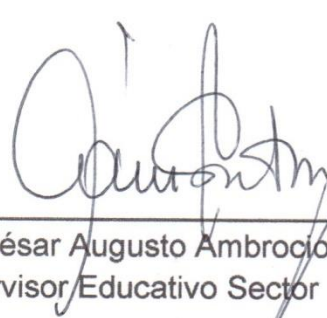
Epecistas  
Presente:

Reciban un cordial saludo del Supervisor Educativo del Sector 1216.2, Cesar Augusto Ambrocio Gutiérrez, Catarina San Marcos. En respuesta a la **SOLICITUD**, enviada el 30 de Julio 2018 por la Señorita: Guadalupe Maricela García de León 201414061, Permiso que realice el diagnostico institucional en esta supervisión educativa y remito al Director: Nerly Ovany de León Requena y a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada la cual lidera, proporcionen la información necesaria a la estudiante Universitaria, para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.

Me suscribo de usted muy agradecido por tomar encuesta a esta institución para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado

Deferentemente,

F

  
P.E.M. César Augusto Ambrocio Gutiérrez  
Supervisor Educativo Sector 1216.2



Carta de respuesta del Director para la realización y ejecución del EPS



## *Instituto Nacional De Educación Diversificada, Catarina San Marcos*

Catarina, San Marcos 30-07-2018

Epecistas  
Presente:

Reciban un cordial saludo del Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada Nerly Ovany de León Requena, Catarina San Marcos. En respuesta a la **SOLICITUD**, enviada el 30 de Julio 2018 por la Señorita: Guadalupe Maricela García de León 201414061, Permiso que realice el Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución Educativa.

Me suscribo de usted muy agradecido por tomar encuesta a esta institución para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado

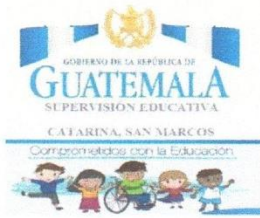
Deferentemente,

F  

Lic. Nerly Ovany de León Requena  
Director



Constancia de haber realizado el EPS en la Supervisión 1216.2



## *Supervisión Educativa Sector 1216.2 Catarina San Marcos*

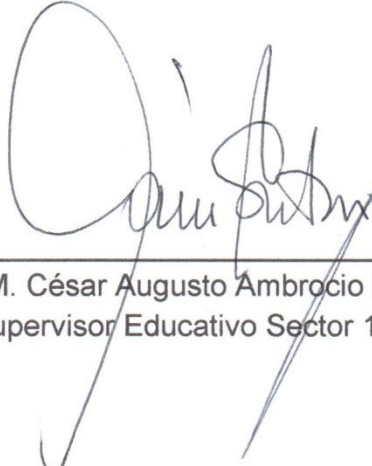

Catarina, San Marcos 10-09-2018

### CONSTANCIA

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace constar que la estudiante: **Guadalupe Maricela García de León**, carné: **201414061**, realizó satisfactoriamente la realización del diagnóstico de la institución avaladora a través de una entrevista recabando la información necesaria. En la supervisión Educativa sector 1216.2, iniciando la fecha lunes 23 de julio al 10 de Septiembre.

Deferentemente:

  
F 

P.E.M. César Augusto Ambrocio Gutiérrez  
Supervisor Educativo Sector 1216.2

Constancia de haber realizado el EPS en I.N.E.D



## *Instituto Nacional De Educación Diversificada, Catarina San Marcos*

### CONSTANCIA

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace constar que la estudiante: **Guadalupe Maricela García de León**, carné: **201414061**, realizo satisfactoriamente la realización del diagnóstico de la institución avalada a través de una entrevista recabando la información necesaria, dando talleres, trifoliales, capacitaciones y la presentación de la **Guía Pedagógica sobre Manualidades con Material Reutilizable Dirigido a docentes y estudiantes**. Dejando la Guía Pedagógica para darle seguimiento en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, iniciando la fecha **lunes 17 Septiembre al 31 de octubre** realizando cada uno de lo anterior expuesto y haciendo la presentación de la Guía Pedagógica sobre Manualidades con Material Reutilizable para docentes y estudiantes la fecha **jueves 28 de febrero del año 2019**.

Deferentemente:

F    
Lic. Nerly Oyany de León Requena  
Director





## CARTA DE COMPROMISO

*Instituto Nacional de Educación  
Diversificada I.N.E.D.*

*2ª. Avenida 2-26 zona 1, Catarina, San Marcos.*

28 de febrero de 2,019

P.E.M. Guadalupe Maricela García de León  
Carné: 201414061  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Extensión, Catarina, San Marcos.

Estimada, Docente:

Por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en su vida personal y profesional después de este corto saludo paso a lo siguiente:

Por este medio me comprometo a darle el seguimiento respectivo a la **Guía Pedagógica sobre Manualidades con Material Reutilizable Dirigido a Docentes y Estudiantes**. Agradezco todo el apoyo que nos brindó durante su permanencia en esta institución que se encuentra a mi cargo. Así mismo ser un medio que nos ayuda a dirigirnos a los estudiantes sobre el cuidado que se le debe de dar al Medio Ambiente, a través del Reciclaje.

Muy agradecido por este aporte que nos brindó, en el mejoramiento de la educación.

Deferentemente:

f.   
Lic. Nerly Gvany de León Requena  
Director



Constancia de haber realizado el voluntariado por la Licda. Dafne Rodríguez encargada de la comisión de Medio Ambiente.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 18 de enero de 2019

A quien interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Guadalupe Maricela García de León** con número de carnet **201414061**, participó en la reforestación en la Finca San Rafael Las Flores en el municipio de San José el Rodeo, departamento de San Marcos, Guatemala el día 16 de julio de 2018, con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

  
Licda. Dafne Rodríguez  
Comisión Medio Ambiente

  
Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento de Extensión

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Nombramiento de revisores del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Facultad de Humanidades.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 7 de Marzo de 2019

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

**García de León Guadalupe Maricela**  
**201414061**

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE MANUALIDADES CON MATERIAL REUTILIZABLE DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, CATARINA, SAN MARCOS.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: **Lic. Milton Constantino Giron Montiel**  
REVISOR 1: **Lic. Edwin Manuel Merida Viau**  
REVISOR 2: **Lic. Enrique Fabian De La Cerda Ruiz**

  
**Lic. Santos de Jesus Dávila Aguilar**  
Director Departamento Extensión



  
**Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos**  
Decano



C.C expediente  
Archivo.934-2019