

Karla Vanesa Hernández Villatoro

Guía para ornato y mantenimiento de jardines dirigido a docentes y alumnos de la Escuela el Guayabo, El coco Jalpatagua, Jutiapa.

Asesor: Licenciado. Milton Alonzo Hernández Ventura



Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Guatemala, mayo de 2019

Este trabajo fue presentado por la autora
Como trabajo de informe final del Ejercicio
Profesional Supervisado (EPS),
Previo a optar el grado de Licenciada en
Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Mayo de 2019

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I Diagnostico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	4
1.1.4 Situación económica	5
1.1.5 Vida política	6
1.1.6 Concepción filosófica	8
1.1.7 Competividad	9
1.2 Análisis Institucional	10
1.2.1 Identidad Institucional	10
1.2.2 Desarrollo histórico	10
1.2.3 Los usuarios	11
1.2.4 Infraestructura	11
1.2.5 Proyecto Social	11
1.2.6 Finanzas	11
1.2.7 Políticas laborales	11
1.2.8 Administración	12
1.2.9 otros aspectos	13
1.3 Lista de carencias	18
1.4 nexo/razón/conexión con la institución/ comunidad avalada	18
1.5 Análisis Institucional/comunidad/avaladora	19
1.5.1 Identidad Institucional	19
1.5.2 Desarrollo Histórico	19
1.5.3 Usuarios	20

1.5.4 Infraestructura	20
1.5.5 Proyecto Social	20
1.5.6 Finanzas	20
1.5.7 políticas Laborales	20
1.5.8 Administración	21
1.5.9 Ambiente Institucional	21
1.5.10 Otros aspectos	22
1.6 Lista de carencias	23
1.7 Problematización	24
1.8 Priorización de problemas y su respectiva hipótesis	25
1.9 Análisis de viabilidad y facticidad de la propuesta	26
Capítulo II Fundamentación Teórica	29
2.1 Fundamentación Teórica	29
2.2 Fundamentos legales	45
Capítulo III Plan de acción	47
3.1 Título de proyecto	47
3.2 problema	47
3.3 Hipótesis de acción	47
3.4 Ubicación	47
3.5 Unidad ejecutora	47
3.6 Justificación de intervención	47
3.7 Descripción de Intervención	48
3.8 Objetivos de la intervención generales y específicos	48
3.9 Metas	48
3.10 Beneficios	49
3.11 Actividad para el logro de objetivos	49
3.12 Cronograma	54
3.13 Técnicas metodológicas	55
3.14 Recursos	55
3.15 Presupuesto	56

3.16 Responsables	56
3.17 Formato de instrumento de control o evaluación	56
Capítulo IV Ejecución y sistematización de Experiencias	57
4.1 Descripción de las Actividades	57
4.2 Productos logros y evidencias	58
4.3 Sistematización de experiencias	116
4.3.1 Actores	116
4.3.2 Acciones	116
4.3.3 Resultados	117
4.3.4 Implicaciones	117
4.3.5 Lecciones aprendidas	117
Capítulo V Evaluación	118
5.1 Evaluación del diagnóstico	118
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	119
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	120
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización	121
Capítulo VI Voluntariado	122
6.1 Plan de acción Realizada	122
6.2 Sistematización	122
6.3 Evidencias y comprobantes	140
Conclusiones	144
Recomendaciones	145
Plan de sostenibilidad	146
E-grafías	147
Apéndices	148
Plan general del EPS	149
Anexos	156

Resumen

El diagnóstico realizado en la escuela oficial Rural Mixta Caserío el Guayabo Aldea el Coco Municipio de Jalpatagua Jutiapa, permitió a través de la aplicación de técnicas determinar algunos de los problemas que se afrontan y facilitó proponer posibles soluciones a través de un perfil del proyecto o alternativas de solución que ayuden a memorizar los problemas. La Guía Pedagógica, es un apoyo para el curso de matemática, va dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta caserío el Guayabo para afianzar las perspectivas que exige la educación superior a nivel nacional, el objetivo es cubrir la necesidad de sistematizar los contenidos pedagógicos impartidos en el curso por los docentes en la Escuela. Se propone esta guía para el docente, sin embargo, no se pretende que las ideas que aquí se presentan sean la única decisión, solamente se proponen sugerencias que el docente sabrá tomar como tales, complementándolas con sus conocimientos científicos y pedagógicos en el desarrollo de sus actividades a cerca del contenido del curso. La guía es una obra creadora y democrática, ya que la enseñanza aprendizaje debe desarrollarse de acuerdo a las necesidades que plantea el sistema educativo del país, la cual percibe construir una sociedad en donde el estudiante lleve un conjunto de acciones y repercusiones que visualicen el campo competitivo de desenvolvimiento.

Palabras claves

Contaminación, Proyecto, Áreas verdes, Ambiente, Administración

Introducción

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado, es un proyecto de Guía para ornato y mantenimiento de jardines dirigido a docentes y alumnos de la Escuela el Guayabo, el Coco, Jalpatagua, Jutiapa, el mismo tuvo como objetivo principal sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado de áreas verdes.

Dicho informe está conformado por las siguientes fases.

El capítulo I Diagnostico, en él se describe datos generales de la institución patrocinante y la institución beneficiada es una investigación que tiene como finalidad, conocer la situación actual de la institución además se enumera las necesidades y problemas era la contaminación ambiental que afecta a todos los seres Humanos.

El capítulo II La fundamentación teórica del proyecto donde se conoce todo tipo de suelos y de plantas ornamentales, en ella resalta la opinión de diversas interpretaciones del ecosistema con relación al medio ambiente.

El capítulo III Plan de acción donde se traza el objetivo que se persigue para lograr el éxito en la ejecución. Se describe la comunidad en la culpa se realizaron las actividades de acuerdo con el cronograma, todo ello encamina a lo largo el objetivo y metas que se pretenden alcanzar.

El Capítulo IV Ejecución y sistematización de intervalos contiene actividades que se desarrollan durante la ejecución del proyecto, así como el control de actividades y resultados obtenidos mediante la supervisión directa.

El capítulo V Evaluación la cual permite comparar los objetivos trazados con los resultados obtenidos este proceso se logró desarrollar con la ayuda de un instrumento: lista de cotejo para verificar los logros y resultados obtenidos. Por lo que la evaluación de un trabajo muy bueno, Al final del informe se encuentran las condiciones en respuesta a los objetivos planteados, recomendaciones, apéndices y anexos.

Capítulo I

Diagnóstico

Institución Avalada

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

El Municipio de Jalpatagua fue fundado el 30 de enero de 1886. Tiene una extensión territorial de 204 kms², colinda al norte con los municipios de san José Acatempan y Quesada, al este con Jutiapa compa y la república de el salvador al oeste con Moyuta y oratorio santa Rosa.

Se encuentra a 37 kms, de distancia de la cabecera departamental, a 102 kms, de la ciudad capital y a 20 kms, del valle Nuevo frontera con el salvador.

Por acuerdo Gubernamental del 8 de mayo de 1852 se dispuso que el pueblo Jalpatagua fuera ascendido a la categoría de municipio siempre perteneciente a Jutiapa debido que cuenta con 22 aldeas, 29 caseríos, 16 fincas y 3 haciendas.

Las Aldeas son: El sitio, Azulco, El pajonal, Monzón, Las Moritas, San Jerónimo, San Francisco El rosario, San Ixtán, Tierra Blanca, LA unión, Sapuyuca, El Amate, El coco, San José la Loma, El Retosadero y El Marrillo.

Los Caseríos son: Valle Nuevo Frontera, El Guayabo, El Zarzalito, El tanetal, La puerta, El Rosario, La Toma, Buenos Aires, El Téname, San José Peña Áspera, El salvaje El Tablón, Los limones, Montecrito, El Platanar, El Teocinte, El carrizo, La Lima, El llano, El Quevedo, Las Mesitas, El cipres, Las Guaras y la Esperanza.

Las Fincas son: El Melgar, San Vicente, Buena Vista, Versalles, El Gavilán, El Rosario, Alejandrina, Los Olivares, Agua Tibia, El Coyolar, Nueva Esperanza El Porvenir, El Espinal, Hato Viejo Y Recinos.

Las Haciendas son: La Esperanza, El Pulula y El Pensamiento.

Entre si territorio están los cerros: Buena vista, El Bonete, El pajonal cerro grande y los Micones su altura es de 557 metros sobre el nivel del mar.

La ética de Jalpatagua es xinca, Entre **las Instituciones educativas nacionales están:** Escuela Nacional De párvulos, Escuela primaria Urbana "pedro Molina", Instituto Nacional de Educación Básica, Escuela de comercio, Instituto de Magisterio por cooperativa, Instituto de Nacional de educación Diversificado.

Centros Educativos Privados: Colegio Edison, Colegio Moderno Jalpataguense, Colegio San José Obrero I,
Educaciones Superiores: Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Universidad Panamericana.

Instituciones Nacionales de salud: Centro de salud entre los **privados están:** Hospital San Juan Bautista.

EL edificio Municipal se encuentra Ubicado en la 5ta Avenida 2-34 zona 1 de Jalpatagua frente al parque municipal victoria Farfán de orantes, y la iglesia católica santo Tomas Apóstol, fue remozado durante la gestión del alcalde P.A Edwin Enríquez Rueda Medrano.

Calle principal de Municipio de Jalpatagua



“Información Pública, Municipalidad de Jalpatagua”
Diagnostico Institucional
<https://munijalpatagua.laip.gt>

1.1.2 Composición social

En Jalpatagua tiene un gran contenido social y de religioso, ya que se puede apreciar espontaneo sentido de confraternidad y que anima a la unidad espiritual entre familia.

Se celebra del 18 al 20 de diciembre una ramería en honor al patrón san Tomas, patrono de la Jalpatagua la cual consiste en una procesión en toda la calle principal de Jalpatagua hasta la iglesia del lugar se lleva ofrendas para venerarlo en el templo.



Procesión al patrón santo Tomas Apóstol

Las celebraciones del Municipio son:

- Día del señor de Esquipulas de enero
- Semana Santa, marzo o abril
- Día de la Cruz 3 de mayo
- Independencia patria 15 de septiembre
- Día de los santos 1 de noviembre
- Día de la virgen de Guadalupe 12 de diciembre.

1.1.3 Desarrollo Histórico

A finales del siglo XVI el municipio de Jalpatagua era un lugar donde la mayoría de sus pobladores eran indígenas (pipiles, pocomanes) y mulatos, el resto de la población eran españoles criollos, los que poseían algunas propiedades; quienes con el tiempo abundaron y crearon fincas de tierras llanas, templadas y bien regadas por frondosas aguas de ríos, pozas y riachuelos. También se produjo un fenómeno de emigración constante desde la capital del reino de Guatemala (Santiago de los Caballeros), la cual creció hacia el interior del país y optaron en preferencia por el oriente de la nación.

A fines del siglo XVIII fue la sede de la feria de ganado que se realizaba en la Lagunilla, hoy finca Cerro Redondo de Barberena Santa Rosa. El 8 de julio de 1806 forma parte del listado de Curatos del Arzobispado de Guatemala del Real Tribunal de Audiencia de la

Contraloría de Cuentas, conocido antiguamente con el nombre de Xalpatagua, perteneciente al Curato de San Pedro Conguaco, en la alcaldía mayor de Escuintla. Pasó a formar parte del distrito de Jutiapa, pero estos distritos dejaron de existir por Decreto Ley del 9 de octubre de 1850, en el cual se dispuso que los respectivos pueblos volviesen a la jurisdicción que habían tenido con anterioridad. Al crearse el departamento de Jutiapa por Acuerdo Gubernativo del 8 de mayo de 1852, se mencionó a Jalpatagua dentro de los pueblos que lo integraban, pero fue suprimido como tal por Acuerdo Gubernativo del 18 de diciembre de 1883. Después de varias modificaciones jurisdiccionales, finalmente se establece como municipio del departamento de Jutiapa, por Acuerdo Gubernativo del 30 de enero de 1886.

1.1.4 Situación Económica

Según la proyección del INE para el año 2010, la población económicamente activa del municipio de Jalpatagua es de 9,072 personas de las cuales el 77.74% es de sexo masculino y el 22.26% de sexo femenino.

En el municipio de Jalpatagua, según el INE, la mayor concentración de actividad en la cual trabaja la población es la agricultura, seguido de la ganadería y el comercio en micro, pequeña y mediana empresa.

En el año 2009 en cuanto al aporte per cápita del gobierno central, el aporte del 10% constitucional y el IVA PAZ, fueron los mayores ingresos que percibió el municipio, seguido por el impuesto de circulación de vehículos y por último impuestos sobre petróleos y derivados.

Las familias del municipio de Jalpatagua reciben remesas de los familiares que se encuentran en los Estados Unidos de América, de las cuales no se tiene un registro oficial de la cantidad que ingresa al municipio.

En los ingresos familiares podemos mencionar, las remesas que reciben de familiares que emigraron a Estados Unidos, así como la venta de mano de obra calificada y no calificada. En lo que se refiere a la emigración, principalmente se da por situaciones de trabajo, las personas migran principalmente a los Estados Unidos de América. También existe migración laboral a la ciudad capital y cabecera departamental como empleados públicos.

1.1.5 Vida política:

LISTADO DE ALCALDES EN LA HISTORIA DE JALPATAGUA

Pedro Recinos	(1944-1946)
Elías Lemus	(1946-1948)
Fernando Aguilar	(1948-1950)
Apolinario Contreras Juárez	(1950-1952)
Alberto Sandoval Farfán	(1952-1954)
Mártir Recinos Pacheco	(1954-1956)
Luis Alberto Barco	(1956-1958)
Leónidas Bonilla Barco	(1958-1960)
Antonio Ocaña	(1960-1962)
Adrián Ruano Corado	(1962-1964)
Javier Palma Castro	(1964-1966)
Julio Recinos Salguero	(1966-1968)
Arnoldo Recinos Salguero	(1968-1970)
Héctor Mayen Chinchilla	(1970-1972)
José Luis Rueda	(1972-1974)
Juan Antonio Pérez Enríquez	(1974-1976)
Marco Antonio Moran	(1976-1978)
Javier Agosto	(1978-1980)
Juan José Ovando	(1980-1982)
José María Enríquez	(1982-1984)
Onofre Yaquian	(1984-1986)
María Bonilla de Lara	(1986-1989)

“Información Pública, Municipalidad de Jalpatagua”
Diagnostico Institucional
<https://munijalpatagua.laip.gt.>

Armando Remberto López Gonzales	(1989-1992)
Héctor Vinicio Recinos Corea	(1992-1996)
Armando Remberto López Gonzales	(1996-1999)
Edio Gonzales	(2000-2000)
Mario Efraín Enríquez Barrera	(2001-2001)
Leonel Osberto Sazo Hernández	(2001-2004)
Edwin Enríquez Rueda Medrano	(2004-2008)
Edwin Enríquez Rueda Medrano	(2008-2012)
Gustavo Adolfo Recinos Corea	(2012-2016)
Elmer Alejandro Argueta Barrientos	(2016 –a la fecha)

El perito contador, Héctor Leonel Sazo, Alcalde Municipal en estos momentos de la historia del municipio de Jalpatagua, llega a ocupar el cargo por el fallecimiento del perito contador Agrónomo Mario Efraín Enríquez Barrera. Ellos son los que han hecho la historia del municipio. Respecto a la educación se obtuvieron datos que los primeros maestro del pueblo fueron: señor Ismael Barco, señora Adela Corado, señor Jesús campos, señora Marina Bonilla de Lara, señor Miguel Sandoval, Eusebia Auseda, señor Manuel Lemus, señor Manuel Lemus, Señor José Miguel Gonzales, Señor Monroy, entre otros. Al parecer la escuela fue ambulante, debido al terremoto de 1917, que destruyó, inclusive hasta la iglesia católica. Primero funciono en un rancho, en lo que es actualmente el salón Municipal; luego se trasladó dónde está el edificio de correos y posteriormente donde se encuentra hoy en día la clínica parroquial; más tarde se construyó la escuela oficial Rural Urbana Doctor Pedro Molina, la cual está siendo construida después de cuarenta años, por el perito contador Leonel Osberto Sazo Hernández, con el apoyo de los Diputados.

1.1.6 Concepción filosófica

Registro Civil

En la sección web de matrimonio, usted encontrará información detallada referente a la celebración del MATRIMONIO CIVIL .

Seguridad ciudadana

La sección de seguridad Ciudadana, brinda información referente a las modalidades delictivas más frecuentes y algunas recomendaciones para que tome las medidas preventivas del caso.

Tributos municipales

Si quieres obtener los formularios y formatos de declaraciones juradas o conocer los procedimientos y Plazos de cancelación para regularizar el pago de tus Tributos Municipales, debe ingresar aquí.

Licencias de edificación

A través de esta sección, la Municipalidad de Ate te proporcionará los documentos, procedimientos y normas que debes conocer para que obtengas tu Licencia de Edificación.

Licencia de funcionamiento

Si deseas obtener tu Licencia de Fundamentos, aquí encontrarás los formularios para su obtención, en el marco legal que regula su otorgamiento y la descripción de los procedimientos que debes seguir.

1.1.7 Competividad

Relaciones Interinstitucionales

- ✓ Ministerio de Gobernación
- ✓ Asociaciones Nacionales de Municipalidad
- ✓ Mancomunidad del pacifico
- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Destacamento 3 Brigada de Infantería
- ✓ Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
- ✓ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales



LA Cueva de Anda Mira del Municipio de Jalpatagua

“Información Pública, Municipalidad de Jalpatagua”
Diagnostico Institucional
<https://munijalpatagua.laip.gt.>

1.2 Análisis Institucional de la Municipalidad

1.2.1 Identidad institucional

Municipalidad de Jalpatagua, Jutiapa

1.2.2 Desarrollo historico

En los años 1930 la Municipalidad de Jalpatagua estaba ubicada en una casa tipo patronal, de adobe y corredor amplio, con techo de teja, en el mismo local funcionaba la policia nacional Civil y las carceles publicas en donde pertenecia un policia en la garita, es en ese entonces donde los alcaldes dejan el nombre de intendentes, quienes tenian la funcion de jueces de paz. En el año 1983 dejan de ser jueces de paz y continúan con el nombre de alcaldes municipales.

En los años 50 se construye un edificio nuevo y con condiciones óptimas para prestar los servicios municipales, al transcurrir de los años. Se llega a los años 93 y se vuelve a construir una nueva municipalidad se empieza a construir otro edificio más amplio y con más confort y debido al aumento de la población los avances de la tecnología se ven con la necesidad de poseer un nuevo edificio en la Administración de Edwin Rueda; donde deja el actual edificio municipal.



Municipalidad de Jalpatagua, Jutiapa.

“Información Pública, Municipalidad de Jalpatagua”
Diagnostico Institucional
<https://munijalpatagua.laip.gt.>

1.2.3 Los usuarios

La municipalidad de Jalpatagua cuenta con 150 Empleados Municipales.

1.2.4 Infraestructura

Realizar proyectos debidamente priorizados con el fin de brindar a la población vías de comunicación accesibles y en buen estado.

- ✓ Pavimentación
- ✓ Balastreo
- ✓ Ampliaciones
- ✓ Reparaciones
- ✓ Introducción de Agua Potable
- ✓ Construcción de paradas de buses

1.2.5 Proyecto sociales

Brindar apoyo moral y económico a los vecinos que lo necesiten.

- ✓ Adulto Mayor
- ✓ Servicio Médico
- ✓ Farmacia
- ✓ Dotación de Sillas de Ruedas
- ✓ Servicios Fúnebres

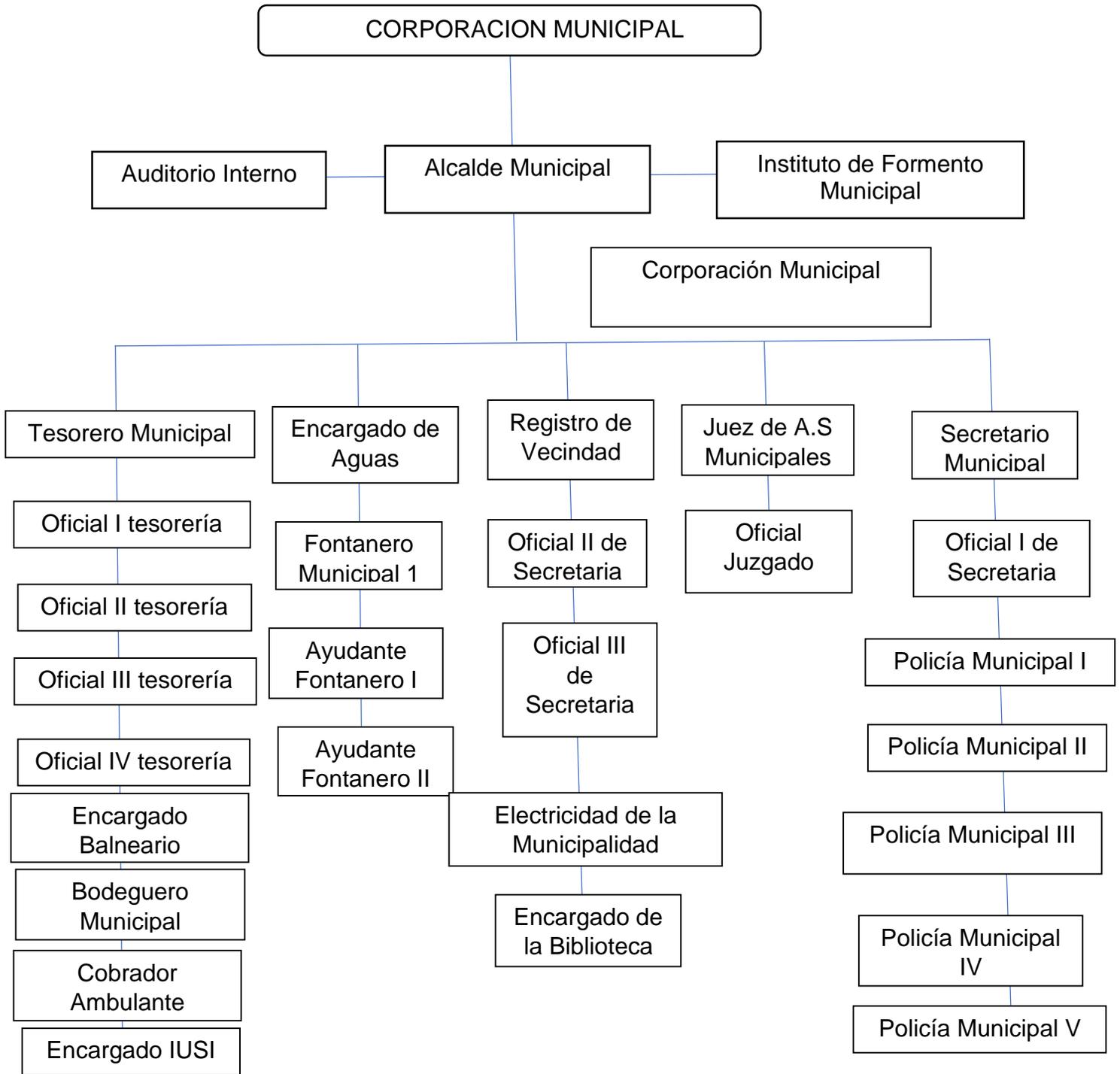
1.2.6 Finanzas

La municipalidad cuenta un presupuesto de ingreso y egreso de ocho millones, trecientos mil exactos (Q.8.300,000.00).

1.2.7 políticas laborales

- ✓ Responsabilidad
- ✓ Servicio comunal
- ✓ Calidad de servicio prestado

1.2.8 Administración



1.2.9 Ambiente institucional:

Esta establecido un organigrama institucional existen diferentes tipos de puestos lo que se hace ser una organización coordinando y mantienen una buena comunicación establecida a través de cada puesto de trabajo.

1.2.10 Otros aspectos

Visión

Ser una municipalidad organizada en la presentación de servicios públicos básicos, basada en la equidad, responsabilidad, transparencia, eficiencia y eficacia, garantice una mejor calidad de vida y el desarrollo integral de los habitantes del municipio. (Municipalidad de Jalpatagua 2018)

Misión

Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo integral del municipio a través del programa y proyecto que impulse con excelencia las actividades económicas, sociales, deportivas, culturales, ambientales, agrícolas, y pecuarias para lograr en bien común de sus habitantes. (Municipalidad de Jalpatagua 2018)

Objetivos generales

- Modernizar la Gestión Institucional.
- Fortalecer las capacidades humanas productivas y mejorar la calidad del Gasto Social.
- Modernizar la Infraestructura Deportiva, Recreativa Y Turística
- Promover la seguridad Ciudadana y la protección del medio ambiente.
- Mejorar la Infraestructura de soporte al desarrollo económico-productivo local.

Objetivos parciales

- Optimizar la presentación de los servicios públicos Municipales.
- Localizar el gasto social en los grupos etéreos vulnerables y en alto riesgo de desnutrición.
- Promover el desarrollo de las capacidades humanas productivas.
- Incrementar la infraestructura deportiva y recreativa.
- Incrementar y mejorar la ´superficie verde urbana ´Mejorar, equipar y acondicionar la red vial principal y vecinal.

“Información Pública, Municipalidad de Jalpatagua”
Diagnostico Institucional
<https://munijalpatagua.laip.gt.>

Principios y Valores

Honestidad

Los funcionarios y personal de la municipalidad de Jalpatagua realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del Municipio.

Responsabilidad

Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumple con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como propiedad lograr el bienestar de los vecinos.

Transparencia

La Municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

Respeto

En el quehacer diario de la Municipalidad se garantiza, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.

Eficiencia

Se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicios de calidad.

Recursos

Humanos

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Auditor Interno
- ✓ Encargado de recepción
- ✓ Concejales
- ✓ Síndicos
- ✓ Secretario
- ✓ Tesorero
- ✓ Oficiales del secretario
- ✓ Registrador civil registrador civil Auxiliar
- ✓ Secretario de planificación Municipal
- ✓ Oficiales de secretaria
- ✓ Encargado de electricidad Municipal
- ✓ Encargado de Tren de Aseo
- ✓ Encargado de Biblioteca Municipal
- ✓ Encargado del Bañeario
- ✓ Encargado del estado los Mangos
- ✓ Encargados de las canchas Municipales
- ✓ Policías municipales de Tránsito
- ✓ Fontanero
- ✓ Ayudante de Fontanero
- ✓ Plazas docentes
- ✓ Trabajadores por contratos

“Información Pública, Municipalidad de Jalpatagua”
Diagnostico Institucional
<https://munijalpatagua.laip.gt.>

Materiales

- ✓ Computadoras
- ✓ Pabellón nacional
- ✓ Pabellón municipal
- ✓ Vehículo de la municipalidad
- ✓ Impresoras
- ✓ Calculadoras
- ✓ Mesas de oficinas
- ✓ Sillas de oficinas
- ✓ Ventiladores
- ✓ Reloj de pared
- ✓ Hojas
- ✓ Libros
- ✓ Lapiceros
- ✓ Separadores
- ✓ Tijeras
- ✓ Archivadores
- ✓ Leits
- ✓ Fólderes
- ✓ Ganchos
- ✓ Perforadores
- ✓ Engrapadoras
- ✓ Sillas plásticas
- ✓ Mesas plásticas
- ✓ Limpiadores
- ✓ Escobas
- ✓ Trapeadores
- ✓ Recolectores de basura

Técnicas utilizadas

Utilizaron Algunas técnicas tales como la entrevista, que consistió en la elaboración de preguntas al personal de la institución. La observación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, objetos, acciones, situaciones, etc. con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. El FODA que consiste en detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución. Esta técnica es muy importante utilizada en el proceso del diagnóstico ya que a través de ella se podrá detectar los problemas y las carencias de la institución u organización y Amenazas de la institución. Este documento fue aplicado al sector administrativo.

1.3 Lista de carencias

- ✓ Falta de orientación de los habitantes en la prevención de incendios forestales.
- ✓ Desconocimientos de normas encaminadas a la protección del medio ambiente
- ✓ Falta de relación interpersonal
- ✓ No existe un manual de funciones
- ✓ Inexistencia de programas educativos sobre el medio ambiente
- ✓ Disminución del agua en el municipio
- ✓ Contaminación de abastecimiento de agua
- ✓ Pocas fuentes de trabajo para los habitantes de este municipio
- ✓ Falta de información de aspectos relevantes de la institución
- ✓ Falta de servicios sanitarios para los visitantes
- ✓ Pocas organizaciones dedicadas a promover actividades sociales, culturales y académicas en torno a la conservación ecológica y protección del medio ambiente.
- ✓ Falta de conocimientos de los aspectos fisiológicos y políticos de la institución.

1.4 nexo/razón/conexión con la institución/ comunidad avalada

Que la municipalidad le presta docentes al centro educativo le ayuda a mantener su alimentación, le dona trofeos, y le proporciona varias actividades

1.5 Análisis Institucional de la Institución

1.5.1 Identidad Institucional

Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Guayabo, Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.

Tipo de institución por lo general o su naturaleza

Rural

Ubicación geográfica

Caserío El Guayabo, Aldea el Coco Jalpatagua, Jutiapa.

1.5.2 Desarrollo histórico

La escuela del caserío el Guayabo se construyó en el año 1998. Ya que años atrás los niños tenían que caminar 7 kilómetros. Los pobladores de la comunidad el señor Alfredo Armando Quiñonez García, Julio Cesar Quiñones López, Rubén Quiñones López gestionaron la construcción de la escuela, el señor Ricardo Quiñones López dono el terreno para la escuela, gracias a Dios se logró el proyecto el 18 de febrero de 1998 se empezó la construcción, y se terminó el 20 de mayo de 1998, ese mismo año iniciaron las clases con los maestros Auner Magaña Marroquín y Neri Gonzales Sandoval, ya los no tuvieron que caminar lejos, en el año 2005 llego el maestro Luis Felipe Alay Hernández y ahora en el año 2018 se encuentra el profesor José Antonio Lemus Gonzales.

“Información Pública, Municipalidad de Jalpatagua”
Diagnostico Institucional
<https://munijalpatagua.laip.gt.>

1.5.3 Usuarios

La escuela cuenta con 24 alumnos 1 maestro que a la vez es el director y 2 practicantes

1.5.4 Infraestructura

La escuela está construida con block lamina y se encuentra circulada con maya cuenta con dos salones de clases pila baño una cocina.

1.5.5 Proyecto social

- Cambio de Techo
- Cambio de pintura
- Reparación de baños sanitarios
- Reparación de la cocina

1.5.6 Finanzas

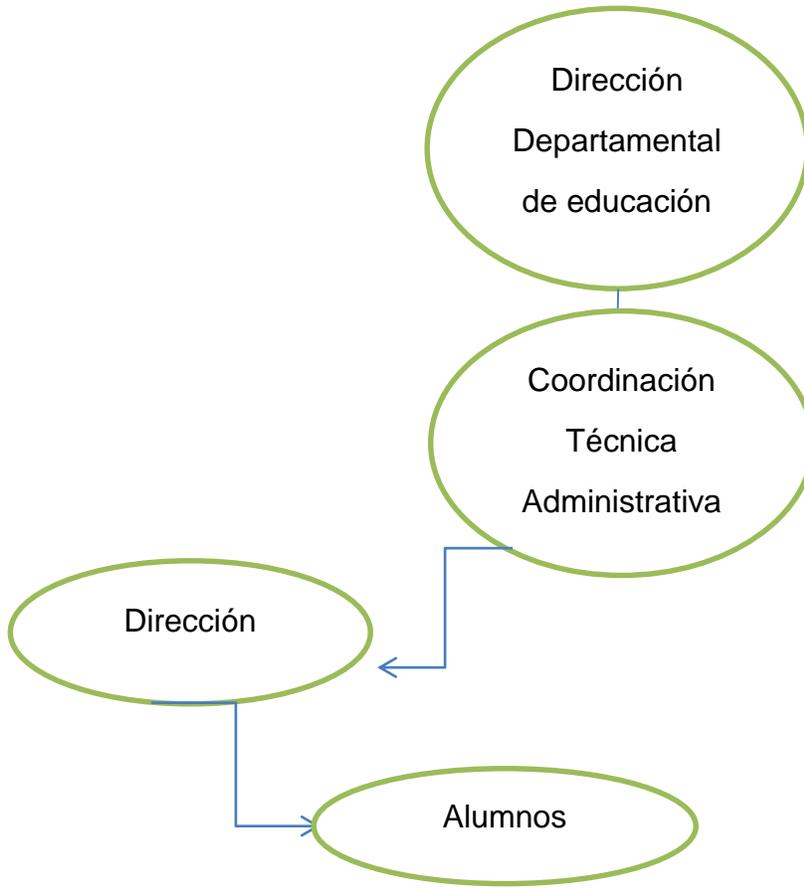
- ✓ Fondos de Gratuidad (Q 420)
- ✓ Alimentación (Q.3.00) (Q.3600.00)
- ✓ Valija didáctica (Q.220.00)
- ✓ Útiles Escolares (Q.1900.00)

1.5.7 Políticas laborales

- Responsabilidad
- Orden
- Disciplina
- Respeto

1.5.8 Administración

Estructura Organizacional



“Información Pública, Municipalidad de Jalpatagua”
Diagnostico Institucional
<https://munijalpatagua.laip.gt.>

1.5.9 Ambiente Institucional

El organigrama cuenta con el siguiente orden dirección departamental de educación, que se encarga de mantener el orden de la coordinación técnica Administrativa ella se encarga de director y el de educar a los alumnos de cada grado.

“Información Pública, Municipalidad de Jalpatagua”
Diagnostico Institucional
<https://munijalpatagua.laip.gt.>

1.5.10 Otros aspectos

Recursos

Humanos

- ✓ Director
- ✓ Practicantes
- ✓ Alumnos
- ✓ Padre de familia

Materiales

- ✓ Mesas
- ✓ Sillas
- ✓ Pizarrón
- ✓ Bote de basura
- ✓ Escobas
- ✓ Trapeadores

Visión Somos una institución pública educativa del nivel primario, al servicio de la comunidad del guayabo, caracterizada por valores como esfuerzo, responsabilidad y eficiencia en la formación educativa de nuestros estudiantes desarrollado las competencias necesarias para aprovechar diligentemente las oportunidades.

Políticas

- ✓ Calidad educativa integran los recursos y elementos necesarios en el contexto adecuando para que la educación sede de manera óptima y rinda los resultados propuestos.
- ✓ Responsabilidad. En todos los integrantes de la comunidad educativa para crear un compromiso con la educación y formación de conocimientos: Aplicar nuevos conocimientos.

Objetivos

- ✓ Ofrecer educación pública de calidad y responsabilidad en cabecera municipal de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.
- ✓ Ser una escuela oficial con prestigio y valores del municipio de Jalpatagua y al servicio de los alumnos en edades de 7 a 14 años

Misión

- ✓ Formamos niños y niñas orgullosos de ser guatemaltecos, competencias para enfrentarse a los restos y circunstancias que la vida les presente aplicando metodologías actualizadas, acordes al nuevo curriculum Nacional Base en los ciclos y áreas educativas que el MINEDUC establece.

Técnicas utilizadas

Los instrumentos que se aplicaron en la recopilación de datos para realizar el análisis de la Matriz Foda son: Observaciones Directas e Indirectas: fue utilizada para obtener la información de las Fortalezas y Debilidades de la institución. Aplicando a través de una guía de observación y entrevista, con esta técnica se recopiló datos de las oportunidades y Amenazas de la institución. Este documento fue aplicado al director.

1.6 Lista de carencias

1. Desconocimiento del manejo adecuado de los servicios sanitarios por parte de los alumnos
2. Ausencia de normas encaminadas por el medio ambiente
3. No cuenta con suficiente mobiliario.
4. Las ventanas no tienen balcones.
5. No tiene una entrada adecuada y eso provoca q cualquier persona e incluso animales egresen a la escuela.
6. Carencia para ornato y mantenimiento de jardines

1.7 Problematización de las carencia-problema-hipótesis acción

Carecías	Problema
Desconocimiento del manejo adecuado de los servicios sanitarios por parte de los alumnos	¿Por qué el centro educativo cuenta con baños en mal estado?
Ausencia de normas encaminadas por el medio ambiente	¿No se les habla a los alumnos acerca del medio Ambiente?
No cuenta con suficiente mobiliario.	¿No hay apoyo de instituciones gubernamentales?
Las ventanas no tienen balcones	¿Personas ajenas a la institución los destruyen??
No tiene una entrada adecuada y eso provoca q cualquier persona e incluso animales egresen a la escuela.	¿por el paso de personas y animales a la escuela?
Carencia para ornato y mantenimiento de jardines	¿Cómo podrá solucionar el mantenimiento de arias Jardinizadas?

“Información Pública, Municipalidad de Jalpatagua”
 Diagnostico Institucional
<https://munijalpatagua.laip.gt>

1.8 priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Carencia	Hipótesis
Carencia de mantenimiento de áreas Jardinizadas	¿Cómo podrá solucionar el mantenimiento de áreas Jardinizadas?

Problema	Ausencia de normas, encaminadas por el medio ambiente	No cuenta con suficiente mobiliario	Carencia de mantenimiento de áreas Jardinizadas	No tiene una entrada adecuada y eso provoca que cualquier persona incluso animales egresen a la escuela	Las ventanas no tienen balcones
Ausencia de normas, encaminadas por el medio ambiente	XXXXXXXX				
No cuenta con suficiente mobiliario		XXXXX			
Carencia de mantenimiento de áreas Jardinizadas			XXXXXXXXXXXX		
No tiene una entrada adecuada y eso provoca que cualquier persona incluso animales egresen a la escuela				XXXXXX	
Las ventanas no tienen balcones					XXXX

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Opción 1: Guía pedagogía destinada a mantenimiento de jardines, para mejorar el ornato, como parte de una buena administración, dirigida a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Guayabo.

Opción 2: Elaboración de un portón para la protección de los alumnos.

Indicador	si	no
¿se tiene, por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿se cumple con los requisitos necesarios para la autoridad del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la relación del proyecto?		X

Estudios técnicos

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existen disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Esta claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

Estudio de mercado

Indicador	si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficios están dispuestos a la ejecución y continuación del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudios económicos

Indicadores	Si	no
¿Se tiene calculado el Valor en Plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago del permiso profesional?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de previstos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿los pagos se harán con cheque?		X
¿los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

“Información Pública, Municipalidad de Jalpatagua”

Diagnostico Institucional

<https://munijalpatagua.laip.gt.>

Estudios Financieros

Indicaciones	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la Institución /comunidad intermedia?		X
¿Sera Necesario gestionar créditos?		X
¿se obtendrá donaciones monetarias de otras institucional?	X	
¿Se Obtendrá donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

“Información Pública, Municipalidad de Jalpatagua”

Diagnostico Institucional

<https://munijalpatagua.laip.gt.>

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

El medio ambiente

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. Respecto al ser humano, comprende el conjunto de factores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como algunas de las cultura. Es el área condicionada para la vida de diferentes seres vivos donde se incluyen elementos naturales, sociales, así como también componentes naturales; como lo es el suelo, el agua y el aire ubicados en un lugar y en un momento específico.

Como parte de los seres vivos, se incluyen todas aquellas especies que llevan consigo acciones que demuestran vida; así como también las plantas; animales y seres humanos que llevan a su vez, los elementos simbólicos que hacen parte de su estructura completa y que se integran dentro del medio ambiente.

Es la conservación del medio ambiente, lo que lleva a la vida prolongada y sostenida de todas las generaciones incluidas dentro de este entorno; permitiendo así mismo la aparición de generaciones próximas con las mismas o mejores cualidades.

En su forma integral, el medio ambiente también se constituye por factores físicos como son el clima y la geología, mientras que en sus elementos biológicos; se encuentra la población de seres humanos, la fauna, la flora y el componente clave,} el agua; el cual es el líquido vital para todas y cada una de las especies que hacen parte de este medio.

Aparte de componentes vivos en el medio ambiente; los factores socioeconómicos y culturales también van conformando la estructura completa del hábitat y, dentro de ellos permanece la actividad laboral; la urbanización, los conflictos y soluciones sociales que se dan en todos los lugares donde los integrantes vivos se establecen.

Para conocer todos los conceptos que incluye el medio ambiente, es necesario abarcar lo que es el ecosistema, pues se traduce en el conjunto que une los factores bióticos de una región con los factores abióticos del medio ambiente; haciendo que se cree una comunidad de seres vivos con todos los elementos vitales relacionados entre sí.

Por otro lado; es necesario detallar el significado de la ecología, que no es más que otra noción bien determinada del medio ambiente; pues es la disciplina encargada de estudiar la compenetración entre los seres vivos y todo lo que le rodea.

La subsistencia de las especies puede garantizarse a partir del comportamiento ecológico, siempre que se respete y se inculque protección permanente a los recursos naturales.

Problemas Ambientales

Mientras las poblaciones humanas fueron pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el ambiente fue local. Sin embargo, en nuestros días la humanidad demanda el uso más intensivo de los recursos naturales. Esto ha provocado el deterioro de los ecosistemas y los propios recursos. A medida que los bosques y otros recursos no renovables se reducen, todos los ecosistemas se vuelven más vulnerables a la destrucción, la contaminación y la erosión. Estos factores de manera combinada o aislada provocan la declinación y la pérdida de muchas especies. Los problemas ambientales prácticamente afectan a la totalidad de los elementos de la naturaleza: el agua, el suelo, la cobertura vegetal, los animales y el clima.

Un problema ambiental es cualquier alteración que provoca desequilibrio en un ambiente dado, afectándolo negativamente. En nuestros días el principal factor de deterioro ambiental es la actividad no planificada del ser humano.

Principales causas a Nivel Global

Las principales afectaciones al ambiente global, se expresan en el agotamiento de recursos naturales renovables y no renovables; en la distribución ecológica desigual del consumo de energía entre países y en la disminución de la capacidad del sistema ambiental planetario para asimilar los desechos producidos por la sociedad. Un importante problema ambiental mundial es el caso del desequilibrio en la atmósfera, causado por la producción antrópica de gases efecto invernadero, que empezó a inducir cambios en los patrones del clima global.

Jardín

Es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. En castellano se llamaba antiguamente *huerto de flor* para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra en francés hizo más fácil la distinción entre uno y otro vocablo. Hacer estos huertos sin finalidad económica, únicamente por goce estético, arrastra una larga tradición, y ya eran famosos los Jardines colgantes de Babilonia, considerados como una de las maravillas del mundo antiguo, lo que denota que estos espacios de ocio tienen desde entonces una larga tradición.

Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre. Los jardines occidentales están casi universalmente basados en las plantas. Sin embargo, algunos tipos de jardines orientales, como los jardines Zen, apenas las usan o, no las usan en absoluto.

La jardinería es el arte de crear estos espacios, y acompaña a la arquitectura, puesto que son un complemento de los edificios e, incluso, a menudo tienen construcciones en su diseño. A lo largo de la Historia los jardines han variado no solamente en sus estilos, sino que también en relación a las especies. La ingeniería genética y el desarrollo de los *vi verista* han aportado gran diversidad de variedades híbridas adaptadas a requerimientos del diseño. También la corriente ecológica planifica un jardín teniendo en cuenta las plantas autóctonas de la región, permitiendo así el buen manejo de la biodiversidad existente.

Mantenimiento de jardines

Las plantas, los árboles y las flores suelen aportar una estética perfecta a casas privadas, comunidades, urbanizaciones, fincas o pequeños parques. La vida vegetal es ideal para que acompañe en el día a día o que mejore considerablemente una vivienda o bloque de viviendas. Sin embargo, de la misma forma que es perfecto para crear un ambiente idílico, es necesario conseguir un correcto mantenimiento del jardín para que no se vuelva contra nosotros mismos. Un servicio de jardinería debe de ser capaz de garantizar el aspecto y la salud de árboles, plantas y flores.

En este artículo vamos a analizar todos los aspectos y características que debe tener un buen servicio de jardinería y que suele estar integrado dentro los servicios de limpieza de comunidades.

¿Cuáles son los servicios más comunes en jardinería?

Las empresas de mantenimiento y cuidado de jardines ofrecen una serie de servicios con los que se asegura que todos los elementos del jardín se encuentren en buen estado y seguros.

Ejemplos del servicio de jardinería

- Colocación, control, programación y revisión de los sistemas de riego
- Poda de plantas, arbustos, árboles y palmeras. Eliminación de las malas hierbas.
- Control de plagas a través de diferentes sistemas de detección de plagas que afectan a árboles y plantas.
- Realización del tratamiento fitosanitario. Se trata de un método basado en la aplicación de una sustancia que previene o destruye los insectos, ácaros, hongos o bacterias - entre otro tipo de plagas- que afecta a la vida vegetal.
- Abonado que garantice un crecimiento sano y adecuado de todas las plantas.
- Instalación, reparación y supervisión de césped artificial.
- Siega del césped como ejemplo perfecto del servicio de jardinería.

Elementos de un jardín

Los elementos pueden ser de condiciones naturales y/o minerales tales como:

Elementos naturales

- ✓ El suelo
- ✓ Las rocas
- ✓ La luz
- ✓ El viento
- ✓ El agua de la lluvia
- ✓ El aire
- ✓ Las plantas

Elementos Materiales

- ✓ Senderos
- ✓ Estanques
- ✓ Jardines acuáticos
- ✓ Sistema de drenajes
- ✓ Terrazas, patios
- ✓ Iluminación
- ✓ Escultura

Tipos de jardines

Jardines sostenibles

Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos.

Los jardines sostenible respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas... permitiendo ahorrar gastos en relación al riego.

Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la xerofilia que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.

Jardines de secano

La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante.

Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras... En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano...

La flora mediterránea se desarrollará perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resisten el calor y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año.

Jardines acuáticos

Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades.

Si se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes.

Jardines tropicales

'La selva en tu casa', ésta es la idea sobre la que se asientan los jardines tropicales.

Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas... que requerirán una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° C.

El Sudeste asiático, Norte de Australia, Caribe, Pacífico, América Central y África Ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales. La utilización de estas plantas en otras áreas geográficas será dificultosa pero probable siempre y cuando se cuente con luz y agua abundantes.

Jardines verticales Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza. Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos.

Jardín Feng Shui

De procedencia china supone un estudio de las energías transmitidas entre la naturaleza y el hombre. Espacios reducidos, relajantes, equilibrados y de formas circulares u ondulares son características singulares que los definen.

Jardín japonés

Similar a la tendencia *feng shui*, los jardines japoneses buscan la serenidad y tranquilidad a través de plantas como el bambú, el arce o helechos y, sobre todo, elementos acuáticos, grava y arena.

Jardín árabe

Los jardines árabes suponen un canto a la delicadeza. La cerámica, el perfume, el agua... ayudan a crear un entorno romántico y precioso que ha servido de inspiración a todas las culturas.

Jardín inglés

Tipo de parque desarrollado a inicios del siglo XVII en Inglaterra y fundamentado en el control disimulado. Basado en el agua, el terreno circundante y las estatuas.

Jardín francés

El jardín francés se origina un siglo después, en el XVIII, y se caracteriza por una cuidada estructura simétrica. El objetivo radica en ofrecer un espectáculo visual contemplándolos desde los palacios y edificios.

De inspiración italiana, los lagos y estanques vuelven a ser protagonistas, y destacan los parterres de boj, los huertos, árboles frutales

Las características de las plantas

Las plantas son organismos vivientes autosuficientes pertenecientes al mundo vegetal que pueden habitar en la tierra o en el agua. Necesitan de la luz del sol, del aire, de la tierra y del agua para vivir.

Existen más de 300.000 especies de plantas, de las cuales más de 250.000 producen flores. A diferencia de los animales, que necesitan digerir alimentos ya elaborados, las plantas son capaces de producir sus propios alimentos a través de un proceso químico llamado fotosíntesis.

La fotosíntesis

La fotosíntesis consiste en transformar la materia inorgánica en materia orgánica. Es decir, es la elaboración de azúcar (glucosa) a partir del CO₂ (dióxido de carbono), minerales y agua. Todo esto es posible con la ayuda de la luz solar.

Tal como lo mencionamos con anterioridad, para que se cumpla la fotosíntesis son necesarios ciertos elementos como: agua, dióxido de carbono, clorofila y luz solar. El agua ingresa a la planta por medio del sistema radical compuesto por las raíces, el dióxido de carbono ingresa por medio de las estomas que son aberturas que se encuentran en la hoja, la clorofila es un pigmento fotosensible que se encuentra en los organelos llamados cloroplastos y la luz proviene del sol o de otra fuente artificial. La clorofila es una sustancia verde que da color a los vegetales. Gracias a ella, las plantas son capaces de capturar la energía de la luz del sol y convertirla en energía química. El resultado de todo este proceso es el oxígeno, que se forma por la reacción entre el CO₂ y el agua. Éste es expulsado de la planta a través de las estomas de las hojas.

La importancia de las plantas

Las plantas son imprescindibles para el funcionamiento de la vida tal como la concebimos desde un punto de vista humano. Ellas son las responsables del oxígeno que respiramos, de los alimentos que comemos. De ellas se extraen tanto curativas medicinas como letales venenos. Muchos de los vestidos que nos protegen del frío, de los jabones que nos limpian, de las pinturas que decoran nuestro hogar o de los numerosos productos con que se abastece la industria tienen un origen en los vegetales. Las plantas sujetan la tierra y la defienden contra los factores erosivos de la naturaleza, como la lluvia y el viento. Las plantas nos pueden proporcionar sombra, cobijo y belleza. La vida en la Tierra no sería lo mismo sin la presencia de las plantas.

- Las plantas al igual que los animales, también son seres vivos.
- Las plantas tienen características similares a las de los animales.

Fabrican su propio alimento, (autótrofos) en la fotosíntesis, fabrican materia orgánica a partir de moléculas inorgánicas, utilizando la energía que proporciona del Sol. Proporcionan alimento a los animales, pues estos no pueden producirlo por si mismos.

- Para poder sobrevivir necesitan cuatro elementos fundamentales:

- **Producen oxígeno.** Al realizar la fotosíntesis como producto secundario se libera oxígeno a la atmósfera El oxígeno es imprescindible para la respiración de los seres vivos.

- Carecen de movimiento y por ello viven fijas al sustrato.

- La mayoría de las plantas tienen tres partes fundamentales: **raíz, tallo y hojas**. Algunas tienen además flores y frutos.

Partes de las plantas

Las plantas, como el resto de seres vivos, poseen un organismo vivo que puede ser dividido en tres partes principales: raíz, tallo y hojas.

Raíces

La raíz es el órgano que se encuentra debajo de la tierra. Su función es sujetar la planta y absorber las sales minerales y el agua del suelo.

Tallos

El tallo es la parte de la planta opuesta a la raíz. Generalmente, crece en sentido vertical hacia la luz del sol. A partir del tallo, se desarrollan las ramas en donde nacerán las hojas, las flores y los frutos. Por el interior del tallo circula la savia, constituida por la mezcla de agua y minerales que la planta absorbe del suelo.

Hojas

La hoja es una de las partes más importantes de los vegetales puesto que es la parte de la planta que está encargada de realizar la fotosíntesis, así como la respiración y la transpiración vegetal. Una hoja consta del limbo que es la parte ancha de la hoja. En el limbo se encuentran una serie de canales llamados nervios por donde circula la savia. La parte superior de la hoja la llamamos haz y a la parte inferior envés. El borde o extremo de la hoja se llama margen.

Flor

Es la estructura reproductiva característica de las plantas llamadas espermatofitas o fanerógamas. La función de una flor es producir semillas a través de la reproducción sexual. Para las plantas, las semillas son la próxima generación, y sirven como el principal medio a través del cual las especies se perpetúan y se propagan.

Todas las espermatofitas poseen flores que producirán semillas, pero la organización interna de la flor es muy diferente en los dos principales grupos de espermatofitas: las gimnospermas vivientes y las angiospermas. Las gimnospermas pueden poseer flores que se reúnen en estróbilos, o bien la misma flor puede ser un estróbilo de hojas fértiles.

Fruto

Es el órgano procedente de la flor, o de cosas de ella, que contiene a las semillas hasta que estas maduran y luego contribuye a diseminarlas.¹ Desde un punto de vista ontogénico, el fruto es el ovario desarrollado y maduro de las plantas con flor. La pared del ovario se engrosa al transformarse en la pared del fruto y se denomina pericarpio, cuya función es proteger a las semillas. Con frecuencia participan también en la formación del fruto otras partes de la flor además del ovario, como por

Semilla

Es cada uno de los cuerpos que forman parte del fruto que da origen a una nueva planta; es la estructura mediante la cual realizan la propagación de las plantas que por ello se llaman espermatofitas (plantas con semilla). La semilla se produce por la maduración de un óvulo de una gimnosperma o de una angiosperma. Una semilla contiene un embrión del que puede desarrollarse una nueva planta bajo condiciones apropiadas.

Clasificación de las plantas según su altura

Seguramente te has dado cuenta que las plantas presentan formas muy diversas: algunas son muy altas, otras están a ras del piso y otras tienen formas muy desordenadas.

Según el tamaño de las plantas estas pueden ser: árboles, arbustos, matas o hierbas.

Árboles

Son aquellas plantas de tallo leñoso con una altura superior a cinco metros. En este caso los tallos se conocen con el nombre de troncos, los cuales no se ramifican hasta una altura considerable del suelo.

Arbustos

Son aquellas plantas de tallo leñoso que miden entre uno y cinco metros de altura. La ramificación en este caso comienza a nivel de tierra.

Matas

Son aquellas plantas de tallo leñoso con una altura inferior al metro.

Hierbas

Son aquellos tallos que no han desarrollado estructuras leñosas endurecidas. Su consistencia es blanda.

Plantas ornamentales

Es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la peculiaridad de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada.¹ Su cultivo, llamado floricultura, forma una parte fundamental de la horticultura. Su importancia se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad, el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y el uso de plantas de interior en hogares y edificios públicos.

Las plantas ornamentales normalmente se cultivan al aire libre en viveros, con una protección ligera bajo plásticos o en un invernadero con temperatura controlada. Estas plantas se suelen vender con o sin maceta para ser trasplantadas al jardín o simplemente ubicadas como planta de interior.

Tipos de plantas ornamentales

Flor maravilla blanca

Planta silvestre muy común en los terrenos yermos de alguna fertilidad, particularmente en las afueras de las poblaciones. Es una hierba perenne, de tallo erguido, lampiño o afelpado; hojas ovalo-acuminadas, agudas en el ápice, pecioladas, lampiñas o finamente ciliadas; flores en sus corimbos terminales. 3-6 flores; perigonio tubuloso acampanado, abriéndose entre cuatro y cinco de la tarde. Ofrece numerosas variedades crómicas; rojas, amarillas, blancas o matizadas; fruto ovoide, negro, arrugado-tuberculoso, 5-acostillado. Esta planta produce una raíz enorme en forma de yuca que tiene propiedades semejantes a las de la jalapa. En Villa clara le dicen clavellina, según Pichardo.

Barba de chumpe

se utiliza para desinflamar el hígado y disminuir la inflamación provocada por la artritis, para lo cual se toma el agua de cocción de las hojas. Estese se toma hasta que se observa mejoría. Para tratar las diabetes se toma el de las hojas de forma periódica.

Planta Amarante

Determinar el origen etimológico del término palta, nos lleva hasta el quechua. Y es que se considera que emana de una palabra de esa lengua: “pallta”, que se utiliza tanto para referirse a una fruta como también a una carga que se lleva colgada encima.

siempre viva

Planta herbácea compuesta, de origen australiano, que tiene unas flores ornamentales que pueden presentarse en diferentes colores según la especie.

chatía

Es un arbusto o planta herbácea siempre verde, que alcanza una altura de 1 m. Las hojas son de ovals a oblongas, de 2,5 a 9 cm de longitud y de 1 a 3.5 cm de anchura, de color verde brillante, sin pelos, con un nervio central pálido y un corto peciolo de 1 a 1,8 cm de longitud; se disponen en pares opuestos. Las flores constan de una corola de hasta 5 centímetros de diámetro formada por cinco pétalos, unidos en su base a un tubo que puede ser tan largo como el diámetro corolino. El cáliz está formado por cinco sépalos lineares, cortos, de menos de 1 cm de longitud. En las plantas silvestres la corola es de color rosado claro, más raramente blancas, con la base de los pétalos más oscura. Las variedades ornamentales pueden mostrar tonos más intensos de rosa o combinaciones de tonos.

Veranera

Es una planta trepadora de la familia Nyctaginaceae. Es endémica de Brasil donde se encuentra en la Amazonia y la Mata Atlántica. Vista general. Detalle de un grupo de 3 flores y sus brácteas.

Flor de júpiter

Lagerstroemia indica es un árbol con frecuencia multitallo, deciduo con una amplia fronda, tope chato, y abierto cuando maduro. La corteza es de desarrollo prominente, lisa, rosada gris y moteada, despojándose cada año. Las hojas son pequeñas y verde oscuras, tornando amarillas y naranja en otoño. Las flores blancas, rosas, malvas, purpúreas o carmesí con pétalos rizados, en panículas de más de 9 cm de longitud.

Hortensia

El género **Hidrante** incluye plantas ornamentales, comúnmente conocidas como **hortensias**, nativas del sur y el este de Asia² (concretamente de China, Japón, Corea, el Himalaya e Indonesia) y de América. La mayor diversidad de especies de este género se encuentra en las zonas de China, Japón y Corea. La mayoría son arbustos de entre uno y tres metros de altura, algunas son árboles pequeños y otras son lianas que pueden alcanzar los treinta metros trepando por los árboles. Pueden ser de hoja caduca o de hoja perenne, no obstante las más ampliamente cultivadas, que son especies de climas templados, son de hoja caduca. Comprende 201 especies descritas y de estas, solo 43 aceptadas.³

Rosales

Es uno de los órdenes más importantes por la variedad y diversidad de los individuos que agrupa. Está compuesto por casi 8.000 especies según [APG II](#). Rosales está en constante revisión (como otros taxones) y las familias emparentadas cambian a menudo de taxón en función de los criterios de categorización, haciendo variar el número de especies incluidas en los grupos.

El grupo raíz de Rosales tiene una antigüedad aproximada de 89 a 88 millones de años, y la divergencia del grupo capital comienza hace unos 76 millones de años. El taxón Rosales contiene casi un 2% de diversidad de las eudicotiledóneas.

Almendro

El cultivo del almendro, es actualmente una alternativa muy interesante de producir y exportar en Chile, Producto de que estos poseen altos contenidos de antioxidantes, flavonoides y compuestos fenólicos, además de ser muy rentable con respecto a otros, debido a que el producto es muy bien pagado y su costo de producción es bajo comparado con otros frutales. Otra ventaja es que su fruto producido es seco, pudiéndose almacenar por hasta 2 años.

Las principales regiones en donde se encuentran los huertos de almendros son: región metropolitana, VI región, V región y IV región.

Beneficio de las plantas La naturaleza sin dudas nos remite a momentos de paz, nos conecta con una parte importante de nuestra existencia que es la tierra que habitamos y su medio ambiente. Pero lo que pocos pensamos, es que no precisamos alejarnos de la ciudad para disfrutar de las bondades de la tierra, de los beneficios que nos brindan las plantas y el **efecto positivo** que genera en el hombre el tacto con el verde.

En este artículo hablaremos sobre la importancia de las plantas en nuestro alrededor y sus beneficios que nos otorgan. Y lo fundamental de entender que en la ciudad no solo es posible convivir con más verde, sino que es una necesidad y tenemos que incorporarlo como tal.

Actividad para el alma. Quizás lo más importante y benéfico para nosotros los humanos: el contacto con las plantas. Es inevitable disfrutar de ver nuevos brotes, seguir el desarrollo y nacimiento de una planta desde la semilla, gozar con la aparición de nuevas flores, hablar y sentir a estos seres maravillosos que nos brindan sus virtudes y se convierten en una compañía sana y bondadosa. ¡Quién no se siente pleno frente a un imponente rosal o un naranjo en flor!

El aire. Si de bienestar se trata, las plantas son una fuente pura de oxígeno. Este elemento vital para los seres humanos, es emitido durante el día por las plantas y a su vez absorben el dióxido de carbono en el aire. Es recomendable especialmente para ambientes cerrados habitados durante el día, como en oficinas o lugares de trabajo. El aire también goza de una humedad regulada con plantas en el ambiente, debido a la transpiración de las mismas que evapora el agua. De esta manera, nos brindan un aire más puro y sano tanto para nuestras vías respiratorias como para nuestra piel.

Temperatura. Ayudan a regular las temperaturas extremas en invierno emitiendo calor, y en verano aportando sombra y humedad para una mayor frescura.

Una simple y pequeña flor entre los adoquines, puede detenernos en la rutina para admirar su belleza.

Reduce el estrés. Las plantas no saben de aceleres, de horarios, de compromisos. Ellas tienen sus tiempos, sus ritmos y nosotros podemos aprender de ellas. Con su tranquilidad y parsimonia, saben transmitirnos una paz tan noble como sabia. Regar con templanza, podar cuando es necesario, dar más o menos luz si la planta lo pide.

2.2 Fundamentos legales

Artículo 64 y 97 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

Decreto 68-86 del Congreso de la República “Ley de Protección y Mejoramiento del Medio ambiente”, del 5 de diciembre de 1986.

Decreto 90-2000 del Congreso de la República de Guatemala, “Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, del 11 de diciembre de 2000.

Decreto 91-2000 del Congreso de la República de Guatemala, “Reformas a la Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 20 de diciembre de 2000.

Decreto No. 114-97 del Congreso de la República: "Ley del Organismo Ejecutivo", publicado el 12 de diciembre de 1997; modificado por Decreto No. 63-98, publicado el 4 de noviembre de 1998; reformado por Decretos Nos. 22-99, publicado el 28 de mayo de 1999, y 90-2000, publicado el 11 de diciembre de 2000.

Acuerdo Gubernativo No. 186-2001: “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 31 de mayo de 2001; modificado por Acuerdo Gubernativo No. 284-2001, publicado el 13 de julio de 2001.

Decreto No. 42-2001 del Congreso de la República: “Ley de Desarrollo Social”, publicado el 19 de octubre de 2001.

Acuerdo Ministerial No. 113-2002: “Crease la Unidad de Género, Mujer y Juventud”, publicado el 7 de octubre de 2002.

Acuerdo Ministerial No. 124-2002: “Crease la Unidad de Políticas Mayas de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 7 de octubre de 2002.

Acuerdo Ministerial No. 147: “Crease el Consejo Consultivo de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 22 de noviembre de 2002.

Acuerdo Gubernativo No. 23-2003: “Reglamento de Evaluación, Control y Seguimiento Ambiental”, fechado el 27 de enero de 2003; reformado por Acuerdos Gubernativos Nos. 240-2003, publicado el 25 de abril de 2003; 424-2003, publicado el 1 de agosto de 2003; y 704-2003, publicado el 11 de noviembre de 2003.

Acuerdo Ministerial No. 52-2003: “Reglamento del Consejo Consultivo de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 4 de abril de 2003.

Acuerdo Ministerial No. 106-2003: “Crease la Unidad Nacional de Coordinación y Sinergias para la Estrategia de Corredor Biológico Mesoamericano en Guatemala”, publicado el 4 de septiembre de 2003.

Acuerdo Ministerial No. 134-2003: “Crease el Programa Nacional de Cambio Climático”, publicado el 12 de diciembre de 2003.

Acuerdo Gubernativo No. 791-2003: "Normativa sobre la Política Marco de Gestión Ambiental", publicado el 10 de diciembre de 2003.

Acuerdo Ministerial No. 05-2004: "Crease la Unidad de Capacitación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, que funcionará bajo la Dirección General de Formación, Organización y Participación Social", publicado el 19 de enero de 2004.

Acuerdo Ministerial No. 239-2005 "Se crean las unidades de Recursos Hídricos y Cuencas, Calidad Ambiental y Protocolo", de fecha 19 de mayo de 2005.

Acuerdo Ministerial No. 477-2005, "Se crea la Oficina Nacional del Desarrollo Limpio", publicado el 19 de septiembre de 2005.

Acuerdo Ministerial No. 218-2006, "Se crea la Unidad Técnica Especializada en Ozono", de fecha 27 de abril de 2006.

Acuerdo Ministerial No. 236-2006, "Reglamento de las Descargas y Reusó de Aguas Residuales y de la Disposición de Lodos", Publicado 11 mayo 2006

Otras disposiciones legales de observancia general.

Capítulo III Plan de Acción

Identificación Institucional

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en pedagogía y administración Educativa
Karla Vanesa Hernández Villatoro
201415050

3.1 Título de Proyecto

Guía para ornato y mantenimiento de jardines dirigida a docentes y alumnos de la Escuela el Guayabo, el coco Jalpatagua, Jutiapa

3.2 problema

Mantenimientos de jardines, para mejorar el ornato.

3.3 Hipótesis – acción

Se trabajo con los alumnos, docentes y Epesista un proyecto de ornato y mantenimiento de jardines para poder tener un ambiente adecuado y agradable.

3.4 ubicación

El proyecto se desarrolló en las Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Guayabo, Aldea el Coco, Municipio de Jalpatagua, Jutiapa.

3.5 Unidad ejecutora

- ✓ Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Municipalidad de Jalpatagua, Jutiapa.

3.6 Justificación de la intervención

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Guayabo Jalpatagua Jutiapa existen diversas debilidades o problemas que la afectan. El principal problema es a través del diagnóstico es el medio ambiente y este se refleja en el descuido de las áreas verdes crea un desequilibrio ecológico. Es necesario que todas las personas contribuyan con la recuperación de la madre naturaleza, y una forma de ayudar es darle la importancia y cuidar nuestro medio ambiente.

“Información pública, caserío el Guayabo”

Plan de accion

<https://es-la.facebook.com> › Lugares › Jalpatagua › Organización gubernamenta

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en seleccionar un lugar adecuado para la jardinización y ornamentación para el mejoramiento ambiental- educativo y que en el espacio seleccionado pueda construirse una cerca de concreto para que las flores estén mejor cuidadas y que esa misma cerca sirva para la estadía de los niños en la hora recreativa, también ayudara para que los niños accidentalmente no puedan destruirlas y así tener un mejor ambiente dentro de la escuela.

3.8 Objetivos de la intervención generales y específicos

Objetivo general:

- ✓ Sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia de las áreas verdes, con la comunidad estudiantil y maestros a través de una guía.

Objetivo específico:

- ✓ Socializar el informe sobre la Jardinería con los maestros, alumnos y padres de familia
- ✓ Realizar una guía sobre la jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Guayabo.
- ✓ Capacitar a los Estudiantes sobre la Jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Guayabo

3.9 Metas

- ✓ socializar a los 24 estudiantes a través de una charla sobre la importancia del medio ambiente.
- ✓ Elaborar una guía pedagógica de jardinería para la conservación del medio ambiente.
- ✓ Capacita a través de talleres el desarrollo de las actividades del proceso

“Información pública, caserío el Guayabo”

Plan de acción

<https://es-la.facebook.com> › Lugares › Jalpatagua › Organización gubernamental

3.10 Beneficiarios

- ✓ Comunidad Estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Guayabo Jalpatagua.
- ✓ Personal docente y administrativa, padre de familia.

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

Actividades del proyecto
Hacer un recorrido por todo el centro educativo mostrándole las áreas verdes de la escuela y en donde le falta algunas plantas.
Una pequeña reunión con los padres de familia y director mostrándoles las ideas de la jardinización.
Una pequeña charla con los alumnos sobre la jardinización.
Reunión de autoridades para la selección del proyecto educativo
Compra de las flores ornamentales
Ejecución del proyecto
Socialización de la guía pedagógica
Entrega del proyecto

“Información pública, caserío el Guayabo”

Plan de acción

<https://es-la.facebook.com> › Lugares › Jalpatagua › Organización gubernamental

CRONOGRAMA

No	Actividades	Julio Agosto				septiembre Octubre				Noviembre Diciembre			
		Semana				Semana				Semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
01	Hablar con el supervisor de Jalpatagua.	P											
		E											
02	Hablar con el Alcalde Municipal.	P											
		E											
03	Seleccionar el centro educativo.	P											
		E											
04	Hablar con el director encargado del Establecimiento.	P											
		E											
05	Reunión con autoridades para la selección del proyecto educativo	P											
		E											
06	Compra de las flores ornamentales	P											
		E											
07	Ejecución del proyecto	P											
		E											
08	Socialización de la guía pedagógica	P											
		E											
09	Entrega del proyecto	P											
		E											

“Información pública, caserío el Guayabo”

Plan de acción

<https://es-la.facebook.com> › Lugares › Jalpatagua › Organización gubernamenta

3.13 Técnicas Metodológicas

- **Observación**
- **Entrevista**
- **Cuestionario**

3.14 Recursos

Humanos

- ✓ Asesor del ejercicio profesional supervisado
- ✓ Epesista de la usac
- ✓ Personal docente y administrativo de la institución
- ✓ Municipalidad de Jalpatagua

Materiales

- ✓ Barretón
- ✓ Machete
- ✓ Plantas ornamentales
- ✓ Internet
- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcadores
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Impresiones
- ✓ Hoja de papel

“Información pública, caserío el Guayabo”

Plan de acción

<https://es-la.facebook.com> › Lugares › Jalpatagua › Organización gubernamenta

3.15 presupuesto

No.	Descripción del material	Consto unitario	Consto por mayoría	Total
20metros	Donación de maya	Q.10.00	Q200.00	Q200.00
6	Varas de bambú	Q5.00	Q30.00	Q30.00
	Impresiones	Q1.00	Q200.00	Q200.00
	Donación de combustible	Q200.00	Q250.00	Q250.00
1 metro	Tierra abonada	Q10.00	Q10.00	Q10.00
	Refacción	Q50.00	Q50.00	Q50.00
	Donación de flores	Q500.00	Q500.00	Q500.00
			Total	Q1,240.00

3.16 Responsables

- Municipalidad
- Cocode de la comunidad
- Comités de padres de familia de la comunidad
- Profesor encargado de la escuela
- Epesista ejecutor del proyecto

3.17 formato de instrumento de control o evaluación de la introversión

Indicadores	Si	No
Se solicito permisos al supervisor	X	
Se solicito permiso al alcalde	X	
Se solicito permiso al director de la escuela	X	
Se hablo con los padres que clase de proyecto se iba a realizar	X	
Se comenzó a realizar el proyecto después de todas las partes de acuerdo	X	

“Información pública, caserío el Guayabo”

Plan de accion

<https://es-la.facebook.com> › Lugares › Jalpatagua › Organización gubernamenta

Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las Actividades Realizadas

Actividades	Resultados
1 Presentación del proyecto a instituciones cooperantes.	Asistencia del alcalde y miembros del consejo municipal a quienes se le dio a conocer el proyecto y sus beneficios.
1 Entrevista al personal docente y administrativo del instituto.	Autorización para la elaboración del proyecto.
2 Análisis de la información recopilada.	Se inicia con la realización del proyecto.
3 Preparación del terreno.	Se procedió a preparar el terreno para la realización del jardín.
5 capacitación al personal docente y alumnado acerca de la guía.	Se capacita a personal docente y alumnado acerca de la importancia del medio ambiente, y la importancia que este tiene en nuestra vida diaria.
6 Evaluación del proceso.	Se logro evaluar cada fase del proyecto para alcanzar los objetivos propuestos.

4.2 Productos logros y evidencia

PRODUCTO	LOGROS
1. Guía pedagogía destinada a mantenimiento de jardines, para mejorar el ornato, como parte de una buena administración, dirigida a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Guayabo.	1. Entrega de la guía al director

“Información pública, caserío el Guayabo”

Plan de acción

<https://es-la.facebook.com> › Lugares › Jalpatagua › Organización gubernamenta

Evidencias

Hablando con el profesor de la Escuela para poder elaborar el proyecto



Fotografía Fabricio Quiñonez septiembre 2019

Verificando las áreas a jardinizar en la escuela oficial Rural Mixta caserío el Guayabo.



Fotografía Karla Hernández Septiembre 2019

Preparación al terreno a Reforestar



Fotografía Karla Hernández septiembre 2019

Preparación de la tierra para el cultivo del jardín



Fotografía Fabricio Quiñonez septiembre 2019

Sacando tierra para rellenar el terreno



Fotografía Fabricio Quiñonez septiembre 2019

Sacando agua de la quebrada para humedecer el terreno



Fotografía Fabricio Quiñonez septiembre 2019

Sembrando las flores ornamentales



**Fotografía Karla Hernández
septiembre 2019**



Antes y el Después del proyecto



Fotografía Fabricio Quiñonez septiembre 2019

Parte de atrás de la escuela Jardinizada



**Fotografía Fabricio Quiñonez
septiembre 2019**



Siembra de arboles en la parte de las orillas de la Escuela



Fotografía Fabricio Quiñonez septiembre 2019



Fotografía Fabricio Quiñonez septiembre 2019

Reunió con padres de familia para darles las guías para el cuidado del jardín



Fotografía Fabricio Quiñonez septiembre 2019

Con los alumnos y director de la Escuela oficial Rural Mixta caserío el Guayabo dándole los últimos cuidados para la jardinizacion



Fotografía Fabricio Quiñonez septiembre 2019



Fotografía Fabricio Quiñonez septiembre 2019

Acta faccionada por el Profesor de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Guayabo

Acta N.º 2

En el Caserío el Guayabo, Aldea el coco Municipio de Salpatagua, Departamento de Jutiapa, siendo las ocho horas del mes de octubre del año 2018 siendo en la escuela oficial Rural Mixta Caserío el Guayabo, Aldea el coco, Municipio de Salpatagua, Departamento de Jutiapa, las siguientes personas el Director José Antonio Lemus González y los practicantes Fabricio Aldair Quiñonez Zepeda, Mariam Valesca Quiñonez Zepeda, Karla Vanesa Hernández Villatoro egresista de la carrera de Licenciatura en pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. PRIMERO El día de hoy se hace entrega de su proyecto educativo institucional para dar solución del problema del medio ambiente insalubre que consiste en la construcción de jardín. SEGUNDO Hace entrega de guías para el docente que labora en el centro Educativo. TERCERO Los Practicantes, alumnos y director recibe el proyecto y al mismo tiempo se comprometen a darle el mantenimiento necesario a través de las guías educativas que cada uno a recibido para mantener en un buen estado el jardín. CUARTO Al no haber más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo

Fotografía Fabricio Quiñonez septiembre 2019

lugar y fecha de su inicio siendo las once horas con treinta minutos firmando de conformidad quienes intervinieron damos fe.

Para Remitirla a donde corresponde extendo firma y sello de la presente en el caserío el Guayabo, Aldea el coco Municipio de Salpatagua, Departamento de Jutiapa a los 18 días mes de octubre del año mil dieciocho

 *José Antonio Lemus González*
Director.

Mariam Valesca Quiñonez Zepeda

Fabricio Aldair Quiñonez Zepeda

Karla Vanesa Hernández Villatoro

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sección, Barberena



Guía para ornato y mantenimiento de jardines dirigida a docentes y alumnos de la Escuela el Guayabo Jalpatagua, Jutiapa.

Epesista: Karla Vanesa Hernández Villatoro
Carne: 201415050
Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, mayo de 2019

Guía pedagógica

INDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
Unidad I	1
El medio ambiente	1
Problemas Ambientales	3
Principales causas a nivel global	4
Definición de un jardín	5
Mantenimiento de un jardín	6
Elementos de un jardín	7
Actividades	8
Evaluación	9
Unidad II	
Tipos de jardín	10
Jardín sostenible	10
Jardín de secano	11
Jardín acuáticos	12
Jardín tropicales	13
Jardín verticales	14
Jardín feng shuin	15
Jardín japonés	15

Jardín árabe	16
Jardín inglés	16
Jardín francés	17
Actividad	18
Evaluación	19
Unidad III	
Las características de las plantas	20
La fotosíntesis	21
La importancia de las plantas	22
Partes de las plantas	23
Clasificación de las plantas	26
Actividades	28
Evaluación	29
Unidad IV	
Tipo de plantas ornamentales	30
Flor maravilla	31
Barba de chumpe	32
Planta amarante	33
Siempre viva	34
Chatia	34
Veranera	35
Flor de jupiter	35

Hortensia	36
Rosales	37
Almendo	38
Actividad	39
Evaluación	40
Base legal	41
Referencias bibliográficas	43
Conclusiones	44
Recomendación	45

INTRODUCCION

La Guía fue elaborada con el objetivo de orientar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Guayabo de la aldea el coco municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa.

A través de este documento se pretende concientizar y dar a conocer la importancia que tiene la jardinería en nuestro medio ambiente y los beneficios que proporciona a la población.

En la guía se encuentran temas principales para una buena educación ambiental las cuales son floricultura y jardinería. También nos describe los pasos a seguir para la Jardinería, como darles cuidado y mantenimiento a las plantas, se encuentra una parte de Educación Ambiental para que las personas le den uso correcto a los recursos Naturales; se mencionan los problemas que provienen de la contaminación del medio ambiente tales como:

la erosión de suelo, pérdida de tierras vírgenes la desaparición de algunas especies de seres vivos en los ríos, mares y lagos son temas relevantes en la actualidad, por los desastres naturales que vemos en todas partes de nuestro planeta.

Objetivos Generales

- ❖ Mostrar las ventajas que hay de conocer los efectos positivos que deja la jardinería en el medio ambiente.

Objetivos Específicos

- ❖ Adquirir nuevas nociones acerca de la Jardinería
- ❖ Identificar los beneficios que brinda la jardinería al medio ambiente.



Unidad I

1

Contenidos

- ❖ **El medio Ambiente**
- ❖ **Problemas Ambientales**
- ❖ **Principales causas a nivel global**
- ❖ **Definición de jardín**
- ❖ **Mantenimiento de un jardín**
- ❖ **Elementos de un jardín**

El medio Ambiente

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. Respecto al ser humano, comprende el conjunto de factores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como algunas de las cultura. Es el área condicionada para la vida de diferentes seres vivos donde se incluyen elementos naturales, sociales, así como también componentes naturales; como lo es el suelo, el agua y el aire ubicados en un lugar y en un momento específico.

Como parte de los seres vivos, se incluyen todas aquellas especies que llevan consigo acciones que demuestran vida; así como también las plantas; animales y seres humanos que llevan a su vez, los elementos simbólicos que hacen parte de su estructura completa y que se integran dentro del medio ambiente.

Es la conservación del medio ambiente, lo que lleva a la vida prolongada y sostenida de todas las generaciones incluidas dentro de este entorno; permitiendo así mismo la aparición de generaciones próximas con las mismas o mejores cualidades.

En su forma integral, el medio ambiente también se constituye por factores físicos como son el clima y la geología, mientras que en sus elementos biológicos; se encuentra la población de seres humanos, la fauna, la flora y el componente clave, el agua; el cual es el líquido vital para todas y cada una de las especies que hacen parte de este medio.

Aparte de componentes vivos en el medio ambiente; los factores socioeconómicos y culturales también van conformando la estructura completa del hábitat y, dentro de ellos permanece la actividad laboral; la urbanización, los conflictos y soluciones sociales que se dan en todos los lugares donde los integrantes vivos se establecen.

Por otro lado; es necesario detallar el significado de la ecología, que no es más que otra noción bien determinada del medio ambiente; pues es la disciplina encargada de estudiar la compenetración entre los seres vivos y todo lo que le rodea.

La subsistencia de las especies puede garantizarse a partir del comportamiento ecológico, siempre que se respete y se inculque protección permanente a los recursos naturales.



https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

Problemas Ambientales

Mientras las poblaciones humanas fueron pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el ambiente fue local. Sin embargo, en nuestros días la humanidad demanda el uso más intensivo de los recursos naturales. Esto ha provocado el deterioro de los ecosistemas y los propios recursos. A medida que los bosques y otros recursos no renovables se reducen, todos los ecosistemas se vuelven más vulnerables a la destrucción, la contaminación y la erosión. Estos factores de manera combinada o aislada provocan la declinación y la pérdida de muchas especies. Los problemas ambientales prácticamente afectan a la totalidad de los elementos de la naturaleza: el agua, el suelo, la cobertura vegetal, los animales y el clima.

Un problema ambiental es cualquier alteración que provoca desequilibrio en un ambiente dado, afectándolo negativamente. En nuestros días el principal factor de deterioro ambiental es la actividad no planificada del ser humano.



reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/05a_problemas.html

Principales causas a nivel global

Las principales afectaciones al ambiente global, se expresan en el agotamiento de recursos naturales renovables y no renovables; en la distribución ecológica desigual del consumo de energía entre países y en la disminución de la capacidad del sistema ambiental planetario para asimilar los desechos producidos por la sociedad. Un importante problema ambiental mundial es el caso del desequilibrio en la atmósfera, causado por la producción antrópica de gases efecto invernadero, que empezó a inducir cambios en los patrones del clima global.



aula29.aulas.rimed.cu/category/causas-a-nivel-global/

Definición de un Jardín

Es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. En castellano se llamaba antiguamente *huerto de flor* para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra en francés hizo más fácil la distinción entre uno y otro vocablo.

Hacer estos huertos sin finalidad económica, únicamente por goce estético, arrastra una larga tradición, y ya eran famosos los Jardines colgantes de Babilonia, considerados como una de las maravillas del mundo antiguo, lo que denota que estos espacios de ocio tienen desde entonces una larga tradición.

Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre. Los jardines occidentales están casi universalmente basados en las plantas. Sin embargo, algunos tipos de jardines orientales, como los jardines Zen, apenas las usan o, no las usan en absoluto.

La jardinería es el arte de crear estos espacios, y acompaña a la arquitectura, puesto que son un complemento de los edificios e, incluso, a menudo tienen construcciones en su diseño. A lo largo de la Historia los jardines han variado no solamente en sus estilos, sino que también en relación a las especies. La ingeniería genética y el desarrollo de los virus han aportado gran diversidad de variedades híbridas adaptadas a requerimientos del diseño. También la corriente ecológica planifica un jardín teniendo en cuenta las plantas autóctonas de la región, permitiendo así el buen manejo de la biodiversidad existente.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Jardín>

Mantenimiento de un Jardín

Las plantas, los árboles y las flores suelen aportar una estética perfecta a casas privadas, comunidades, urbanizaciones, fincas o pequeños parques. La vida vegetal es ideal para que acompañe en el día a día o que mejore considerablemente una vivienda o bloque de viviendas. Sin embargo, de la misma forma que es perfecto para crear un ambiente idílico, es necesario conseguir un correcto mantenimiento del jardín para que no se vuelva contra nosotros mismos. Un servicio de jardinería debe de ser capaz de garantizar el aspecto y la salud de árboles, plantas y flores.

En este artículo vamos a analizar todos los aspectos y características que debe tener un buen servicio de jardinería y que suele estar integrado dentro los servicios de limpieza de comunidades.

¿Cuáles son los servicios más comunes en jardinería?

Las empresas de mantenimiento y cuidado de jardines ofrecen una serie de servicios con los que se asegura que todos los elementos del jardín se encuentren en buen estado y seguros.



<https://limpiezasil.com/servicio-de-jardineria/>

Elementos de Un Jardín

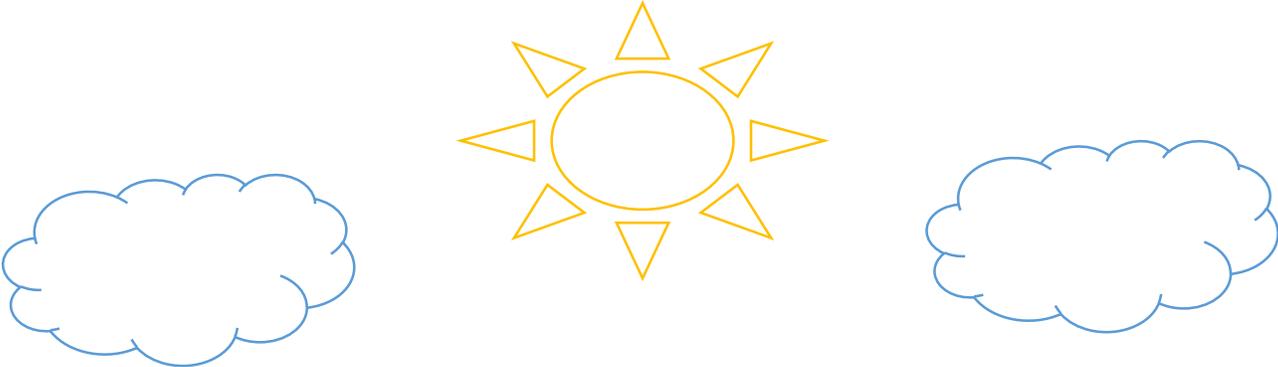
- Colocación, control, programación y revisión de los sistemas de riego
- Poda de plantas, arbustos, árboles y palmeras. Eliminación de las malas hierbas.
- Control de plagas a través de diferentes sistemas de detección de plagas que afectan a árboles y plantas.
- Realización del tratamiento fitosanitario. Se trata de un método basado en la aplicación de una sustancia que previene o destruye los insectos, ácaros, hongos o bacterias - entre otro tipo de plagas- que afecta a la vida vegetal.
- Abonado que garantice un crecimiento sano y adecuado de todas las plantas.
- Instalación, reparación y supervisión de césped artificial.
- Siega del césped como ejemplo perfecto del servicio de jardinería.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Jardín>

Actividad

Elabora el jardín de tu casa o el del parque de tu comunidad



Evaluación

Conteste correctamente las siguientes preguntas y escriba V si es verdadero y F si es falsa

Preguntas	V	F
1. El azadón forma parte de los elementos de un jardín		
2. El humo es dañino para el medio ambiente		
3. Es bueno tirar basura para cuidar el medio ambiente		
4. El agua es indispensable para mantener un jardín		

Unidad II

Contenido

- Tipos de jardines
- Jardín sostenible
- Jardín seco
- Jardines acuáticos
- Jardines tropicales
- Jardines verticales
- Jardín feng shui
- Jardines japoneses
- Jardín inglés
- Jardín francés

Jardines sostenibles: Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos. Los jardines sostenible respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas... permitiendo ahorrar gastos en relación al riego. Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la cero que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.



Jardines de secano

La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante.

Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras... En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano...

La flora mediterránea se desarrollará perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resisten el calor y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año.



(15 junio 2017) <https://blog.gardencenterejea.com> › Todo sobre Jardines

Jardines acuáticos

Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades.

Si se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes.



(15 junio 2017) <https://blog.gardencenterejea.com> › [Todo sobre Jardines](#)

Jardines tropicales

'La selva en tu casa', ésta es la idea sobre la que se asientan los jardines tropicales.

Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas... que requerirán una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° C.

El Sudeste asiático, Norte de Australia, Caribe, Pacífico, América Central y África Ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales. La utilización de estas plantas en otras áreas geográficas será difícil pero probable siempre y cuando se cuente con luz y agua abundantes.



(15 junio 2017) <https://blog.gardencenterejea.com> › Todo sobre Jardines

Jardines verticales

Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza.

Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos.



(15 junio 2017) <https://blog.gardencenterejea.com> › Todo sobre Jardines

Jardín Feng Shui

De procedencia china supone un estudio de las energías transmitidas entre la naturaleza y el hombre. Espacios reducidos, relajantes, equilibrados y de formas circulares u ondulares son características singulares que los definen.



Jardín japonés

Similar a la tendencia *feng shui*, los jardines japoneses buscan la serenidad y tranquilidad a través de plantas como el bambú, el arce o helechos y, sobre todo, elementos acuáticos, grava y arena.



(15 junio 2017) <https://blog.gardencenterejea.com> › [Todo sobre Jardines](#)

Jardín árabe

Los jardines árabes suponen un canto a la delicadeza. La cerámica, el perfume, el agua... ayudan a crear un entorno romántico y precioso que ha servido de inspiración a todas las culturas.



Jardín inglés

Tipo de parque desarrollado a inicios del siglo XVII en Inglaterra y fundamentado en el control disimulado. Basado en el agua, el terreno circundante y las estatuas.



(15 junio 2017) <https://blog.gardencenterejea.com> › Todo sobre Jardines

Jardín francés

El jardín francés se origina un siglo después, en el XVIII, y se caracteriza por una cuidada estructura simétrica. El objetivo radica en ofrecer un espectáculo visual contemplándolos desde los palacios y edificios.

De inspiración italiana, los lagos y estanques vuelven a ser protagonistas, y destacan los parterres de boj, los huertos, árboles frutales



(15 junio 2017) <https://blog.gardencenterejea.com> › Todo sobre Jardines

Actividad

Escriba los 9 tipos de jardines



Evaluación

Conteste correctamente los siguientes conceptos de Jardines

1. Jardín inglés

2. Jardines verticales

3. Jardín seco

4. Jardín francés

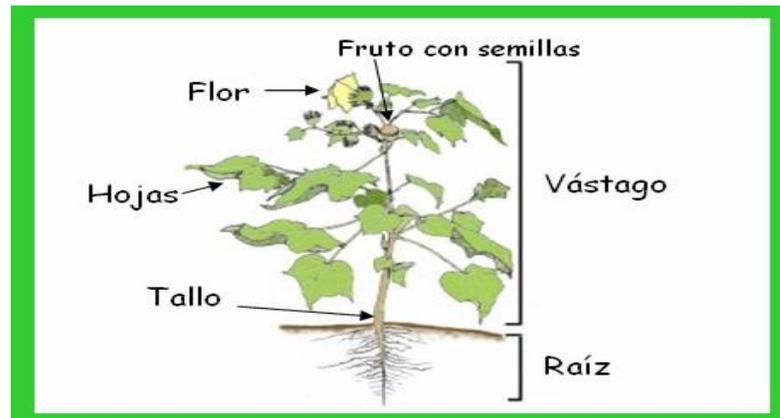
Unidad III

- **Las características de las plantas**
- **La fotosíntesis**
- **La importancia de las plantas**
- **Partes de las plantas**
- **Clasificación de las planta**

Las características de las plantas

Las plantas son organismos vivos autosuficientes pertenecientes al mundo vegetal que pueden habitar en la tierra o en el agua. Necesitan de la luz del sol, del aire, de la tierra y del agua para vivir.

Existen más de 300.000 especies de plantas, de las cuales más de 250.000 producen flores. A diferencia de los animales, que necesitan digerir alimentos ya elaborados, las plantas son capaces de producir sus propios alimentos a través de un proceso químico llamado fotosíntesis.



<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/124/Caracteristicas-de-las-plantas>

La fotosíntesis

La fotosíntesis consiste en transformar la materia inorgánica en materia orgánica. Es decir, es la elaboración de azúcar (glucosa) a partir del CO₂ (dióxido de carbono), minerales y agua. Todo esto es posible con la ayuda de la luz solar.

Tal como lo mencionamos con anterioridad, para que se cumpla la fotosíntesis son necesarios ciertos elementos como: agua, dióxido de carbono, clorofila y luz solar.

El agua ingresa a la planta por medio del sistema radical compuesto por las raíces, el dióxido de carbono ingresa por medio de las estomas que son aberturas que se encuentran en la hoja, la clorofila es un pigmento fotosensible que se encuentra en los organelos llamados cloroplastos y la luz proviene del sol o de otra fuente artificial. La clorofila es una sustancia verde que da color a los vegetales. Gracias a ella, las plantas son capaces de capturar la energía de la luz del sol y convertirla en energía química.

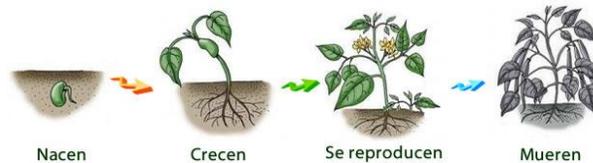
El resultado de todo este proceso es el oxígeno, que se forma por la reacción entre el CO₂ y el agua. Éste es expulsado de la planta a través de los estomas de las hojas



La importancia de las plantas

Las plantas son imprescindibles para el funcionamiento de la vida tal como la concebimos desde un punto de vista humano. Ellas son las responsables del oxígeno que respiramos, de los alimentos que comemos. De ellas se extraen tanto curativas medicinas como letales venenos. Muchos de los vestidos que nos protegen del frío, de los jabones que nos limpian, de las pinturas que decoran nuestro hogar o de los numerosos productos con que se abastece la industria tienen un origen en los vegetales. Las plantas sujetan la tierra y la defienden contra los factores erosivos de la naturaleza, como la lluvia y el viento. Las plantas nos pueden proporcionar sombra, cobijo y belleza. La vida en la Tierra no sería lo mismo sin la presencia de las plantas.

- Las plantas al igual que los animales, también son seres vivos.
- Las plantas tienen características similares a las de los animales.



Fabrican su propio alimento, (autótrofos) en la fotosíntesis, fabrican materia orgánica a partir de moléculas inorgánicas, utilizando la energía que proporciona el Sol. Proporcionan alimento a los animales, pues estos no pueden producirlo por sí mismos. Para poder sobrevivir necesitan cuatro elementos fundamentales:



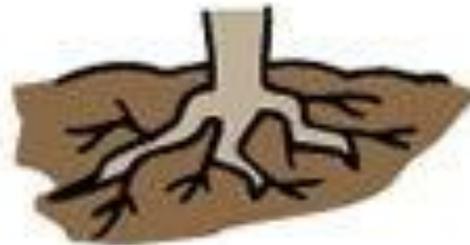
<https://www.pthorticulture.com/es/centro-de.../conceptos-basicos-de-la-fotosintesis/>

Partes de las plantas

Las plantas, como el resto de seres vivos, poseen un organismo vivo que puede ser dividido en tres partes principales: raíz, tallo y hojas.

Raíces

La raíz es el órgano que se encuentra debajo de la tierra. Su función es sujetar la planta y absorber las sales minerales y el agua del suelo.



Tallos

El tallo es la parte de la planta opuesta a la raíz. Generalmente, crece en sentido vertical hacia la luz del sol. A partir del tallo, se desarrollan las ramas en donde nacerán las hojas, las flores y los frutos. Por el interior del tallo circula la savia, constituida por la mezcla de agua y minerales que la planta absorbe del suelo.



<https://www.elpopular.pe/.../2015-11-10-las-partes-de-una-planta-y-sus-funciones-basica..>

Hojas

La hoja es una de las partes más importantes de los vegetales puesto que es la parte de la planta que está encargada de realizar la fotosíntesis, así como la respiración y la transpiración vegetal. Una hoja consta del limbo que es la parte ancha de la hoja. En el limbo se encuentran una serie de canales llamados nervios por donde circula la savia. La parte superior de la hoja la llamamos haz y a la parte inferior envés. El borde o extremo de la hoja se llama margen.



Flor

Es la estructura reproductiva característica de las plantas llamadas espermatofitas o fanerógamas. La función de una flor es producir semillas a través de la reproducción sexual. Para las plantas, las semillas son la próxima generación, y sirven como el principal medio a través del cual las especies se perpetúan y se propagan.

Todas las espermatofitas poseen flores que producirán semillas, pero la organización interna de la flor es muy diferente en los dos principales grupos de espermatofitas: las gimnospermas vivientes y las angiospermas. Las gimnospermas pueden poseer flores que se reúnen en estróbilos, o bien la misma flor puede ser un estróbilo de hojas fértiles.



<https://www.elpopular.pe/.../2015-11-10-las-partes-de-una-planta-y-sus-funciones-basica..>

Fruto

Es el órgano procedente de la flor, o de cosas de ella, que contiene a las semillas hasta que estas maduran y luego contribuye a diseminarlas.¹ Desde un punto de vista ontogénico, el fruto es el ovario desarrollado y maduro de las plantas con flor. La pared del ovario se engrosa al transformarse en la pared del fruto y se denomina pericarpio, cuya función es proteger a las semillas. Con frecuencia participan también en la formación del fruto otras partes de la flor además del ovario, como por ejemplo el cáliz o el receptáculo.²

Semilla es cada uno de los cuerpos que forman parte del fruto que da origen a una nueva planta; es la estructura mediante la cual realizan la propagación de las plantas que por ello se llaman espermatofitas (plantas con semilla). La semilla se produce por la maduración de un óvulo de una gimnosperma o de una angiosperma. Una semilla contiene un embrión del que puede desarrollarse una nueva planta bajo condiciones apropiadas.



<https://www.elpopular.pe/.../2015-11-10-las-partes-de-una-planta-y-sus-funciones-basica..>

Clasificación de las plantas según su altura

Seguramente te has dado cuenta que las plantas presentan formas muy diversas: algunas son muy altas, otras están a ras del piso y otras tienen formas muy desordenadas.

Según el tamaño de las plantas estas pueden ser: árboles, arbustos, matas o hierbas.

Árboles

Son aquellas plantas de tallo leñoso con una altura superior a cinco metros. En este caso los tallos se conocen con el nombre de troncos, los cuales no se ramifican hasta una altura considerable del suelo.



Arbustos

Son aquellas plantas de tallo leñoso que miden entre uno y cinco metros de altura. La ramificación en este caso comienza a nivel de tierra.



<https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/742/Clasificacion-de-las-plantas>

Matas

Son aquellas plantas de tallo leñoso con una altura inferior al metro.

**Hierbas**

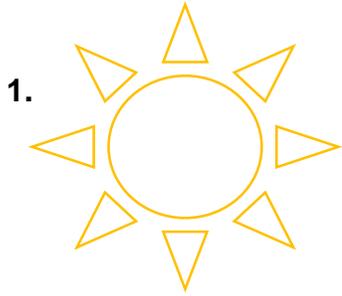
Son aquellos tallos que no han desarrollado estructuras leñosas endurecidas. Su consistencia es blanda.



<https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/742/Clasificacion-de-las-plantas>

Actividad

Dibujar los cinco tipos de energía que proporcionan a las plantas



2.

3.

4.

5.

Evaluación

Conteste correctamente

Mencionar las partes de las plantas

Que es la importancia de las plantas

Como se clasifican las plantas

Unidad IV

Contenidos

- **Tipos de plantas ornamentales**
- **Flor Maravilla**
- **Barba de chumpe**
- **Planta Amarante**
- **Siempre viva**
- **Chatía**
- **Veranera**
- **Flor de júpiter**
- **Hortensia**
- **Rosales**
- **Almendro**

Plantas ornamentales

Es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la peculiaridad de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada.¹ Su cultivo, llamado floricultura, forma una parte fundamental de la horticultura.

Su importancia se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad, el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y el uso de plantas de interior en hogares y edificios públicos.

Las plantas ornamentales normalmente se cultivan al aire libre en viveros, con una protección ligera bajo plásticos o en un invernadero con temperatura controlada. Estas plantas se suelen vender con o sin maceta para ser trasplantadas al jardín o simplemente ubicadas como planta de interior.

Tipos de plantas ornamentales

Flor maravilla blanca

Planta silvestre muy común en los terrenos yermos de alguna fertilidad, particularmente en las afueras de las poblaciones. Es una hierba perenne, de tallo erguido, lampiño o afelpado; hojas ovalo-acuminadas, agudas en el ápice, pecioladas, lampiñas o finamente ciliadas; flores en sus corimbos terminales. 3-6 flores; perigonio tubuloso acampanado, abriéndose entre cuatro y cinco de la tarde. Ofrece numerosas variedades crómicas; rojas, amarillas, blancas o matizadas; fruto ovoide, negro, arrugado-tuberculoso, 5-acostillado. Esta planta produce una raíz enorme en forma de yuca que tiene propiedades semejantes a las de la jalapa. En Villa clara le dicen clavellina, según Pichardo.



https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

Barba de chumpe

se utiliza para desinflamar el hígado y disminuir la inflamación provocada por la artritis, para lo cual se toma el agua de cocción de las hojas. Estese te toma hasta que se observa mejoría. Para tratar las diabetes se toma el de las hojas de forma periódica.



https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

Planta Amarante

Determinar el origen etimológico del término palta, nos lleva hasta el quechua. Y es que se considera que emana de una palabra de esa lengua: “pallta”, que se utiliza tanto para referirse a una fruta como también a una carga que se lleva colgada encima.



https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

siempre viva

Planta herbácea compuesta, de origen australiano, que tiene unas flores ornamentales que pueden presentarse en diferentes colores según la especie.



chatía

Es un arbusto o planta herbácea siempre verde, que alcanza una altura de 1 m. Las hojas son de ovales a oblongas, de 2,5 a 9 cm de longitud y de 1 a 3.5 cm de anchura, de color verde brillante, sin pelos, con un nervio central pálido y un corto peciolo de 1 a 1,8 cm de longitud; se disponen en pares opuestos. Las flores constan de una corola de hasta 5 centímetros de diámetro formada por cinco pétalos, unidos en su base a un tubo que puede ser tan largo como el diámetro corolino. El cáliz está formado por cinco sépalos lineares, cortos, de menos de 1 cm de longitud. En las plantas silvestres la corola es de color rosado claro, más raramente blancas, con la base de los pétalos más oscura. Las variedades ornamentales pueden mostrar tonos más intensos de rosa o combinaciones de tonos.



https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

Veranera

Es una planta trepadora de la familia Nyctaginaceae. Es endémica de Brasil donde se encuentra en la Amazonia y la Mata Atlántica. Vista general. Detalle de un grupo de 3 flores y sus brácteas.



Flor de júpiter

Lagerstroemia indica es un árbol con frecuencia multitallo, deciduo con una amplia fronda, tope chato, y abierto cuando maduro. La corteza es de desarrollo prominente, lisa, rosada gris y moteada, despojándose cada año. Las hojas son pequeñas y verde oscuras, tornando amarillas y naranja en otoño. Las flores blancas, rosas, malvas, purpúreas o carmesí con pétalos rizados, en panículas de más de 9 cm de longitud.



https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

Hortensia

El género *Hydrangea* incluye plantas ornamentales, comúnmente conocidas como **hortensias**, nativas del sur y el este de Asia² (concretamente de China, Japón, Corea, el Himalaya e Indonesia) y de América. La mayor diversidad de especies de este género se encuentra en las zonas de China, Japón y Corea. La mayoría son arbustos de entre uno y tres metros de altura, algunas son árboles pequeños y otras son lianas que pueden alcanzar los treinta metros trepando por los árboles. Pueden ser de hoja caduca o de hoja perenne, no obstante las más ampliamente cultivadas, que son especies de climas templados, son de hoja caduca. Comprende 201 especies descritas y de estas, solo 43 aceptadas.³



https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

Rosales

Es uno de los órdenes más importantes por la variedad y diversidad de los individuos que agrupa. Está compuesto por casi 8.000 especies según [APG II](#). Rosales está en constante revisión (como otros taxones) y las familias emparentadas cambian a menudo de taxón en función de los criterios de categorización, haciendo variar el número de especies incluidas en los grupos.

El grupo raíz de Rosales tiene una antigüedad aproximada de 89 a 88 millones de años, y la divergencia del grupo capital comienza hace unos 76 millones de años. El taxón Rosales contiene casi un 2% de diversidad de las eudicotiledóneas.



https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

Almendo

El cultivo del almendo, es actualmente una alternativa muy interesante de producir y exportar en Chile, Producto de que estos poseen altos contenidos de antioxidantes, flavonoides y compuestos fenólicos, además de ser muy rentable con respecto a otros, debido a que el producto es muy bien pagado y su costo de producción es bajo comparado con otros frutales. Otra ventaja es que su fruto producido es seco, pudiéndose almacenar por hasta 2 años.

Las principales regiones en donde se encuentran los huertos de almendros son: región metropolitana, VI región, V región y IV región.

Beneficio de las plantas La naturaleza sin dudas nos remite a momentos de paz, nos conecta con una parte importante de nuestra existencia que es la tierra que habitamos y su medio ambiente. Pero lo que pocos pensamos, es que no precisamos alejarnos de la ciudad para disfrutar de las bondades de la tierra, de los beneficios que nos brindan las plantas y el **efecto positivo** que genera en el hombre el tacto con el verde.

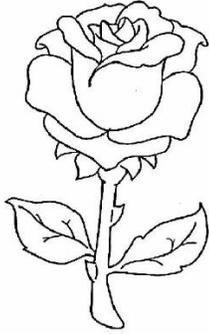
En este artículo hablaremos sobre la importancia de las plantas en nuestro alrededor y sus beneficios que nos otorgan. Y lo fundamental de entender que en la ciudad no solo es posible convivir con más verde, sino que es una necesidad y tenemos que incorporarlo como tal.



https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

Actividad

Dibuje 8 tipos de plantas ornamentales



1.

2.

3.

4.

5.

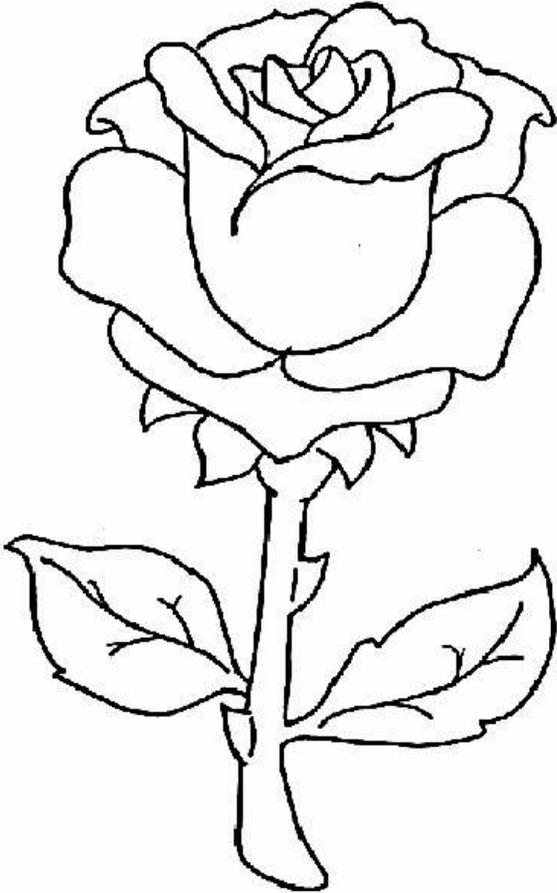
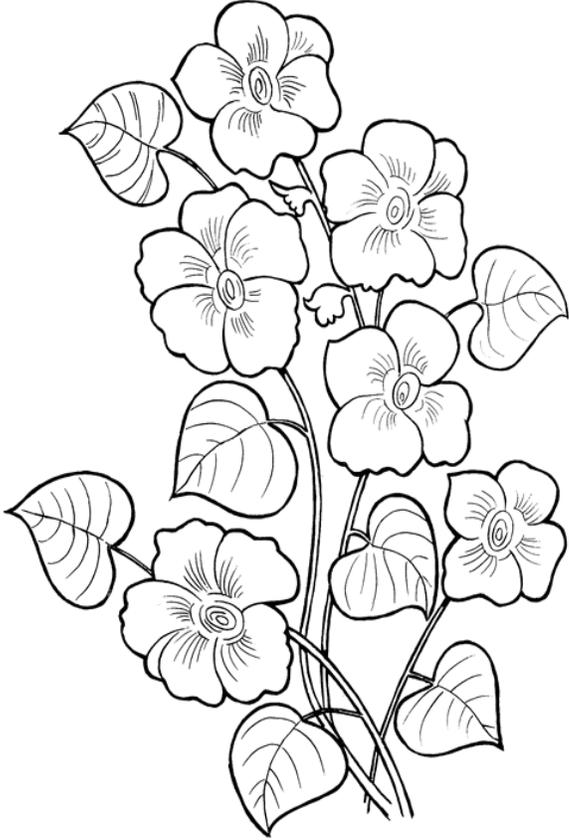
6.

7.

8.

Evaluación

Coloree correctamente las siguientes plantas ornamentales

plantas	Ornamentales
	 <small>WWW.PARAPINTAR.YCOLOREAR.COM</small>

Fundamentos legales Artículo 64 y 97 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

Decreto 68-86 del Congreso de la República “Ley de Protección y Mejoramiento del Medio ambiente”, del 5 de diciembre de 1986.

Decreto 90-2000 del Congreso de la República de Guatemala, “Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, del 11 de diciembre de 2000.

Decreto 91-2000 del Congreso de la República de Guatemala, “Reformas a la Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 20 de diciembre de 2000.

Decreto No. 114-97 del Congreso de la República: "Ley del Organismo Ejecutivo", publicado el 12 de diciembre de 1997; modificado por Decreto No. 63-98, publicado el 4 de noviembre de 1998; reformado por Decretos Nos. 22-99, publicado el 28 de mayo de 1999, y 90-2000, publicado el 11 de diciembre de 2000.

Acuerdo Gubernativo No. 186-2001: “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 31 de mayo de 2001; modificado por Acuerdo Gubernativo No. 284-2001, publicado el 13 de julio de 2001.

Decreto No. 42-2001 del Congreso de la República: “Ley de Desarrollo Social”, publicado el 19 de octubre de 2001.

Acuerdo Ministerial No. 113-2002: “Crease la Unidad de Género, Mujer y Juventud”, publicado el 7 de octubre de 2002.

Acuerdo Ministerial No. 124-2002: “Crease la Unidad de Políticas Mayas de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 7 de octubre de 2002.

Acuerdo Ministerial No. 147: “Crease el Consejo Consultivo de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 22 de noviembre de 2002.

Acuerdo Gubernativo No. 23-2003: “Reglamento de Evaluación, Control y Seguimiento Ambiental”, fechado el 27 de enero de 2003; reformado por Acuerdos Gubernativos Nos. 240-2003, publicado el 25 de abril de 2003; 424-2003, publicado el 1 de agosto de 2003; y 704-2003, publicado el 11 de noviembre de 2003. Acuerdo Ministerial No. 52-2003: “Reglamento del Consejo Consultivo de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 4 de abril de 2003. Acuerdo Ministerial No. 106-2003: “Crease la Unidad Nacional de Coordinación y Sinergias para la Estrategia de Corredor Biológico Mesoamericano en Guatemala”, publicado el 4 de septiembre de 2003.

Acuerdo Ministerial No. 134-2003: “Crease el Programa Nacional de Cambio Climático”, publicado el 12 de diciembre de 2003

Acuerdo Gubernativo No. 791-2003: "Normativa sobre la Política Marco de Gestión Ambiental", publicado el 10 de diciembre de 2003.

Acuerdo Ministerial No. 05-2004: "Crease la Unidad de Capacitación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, que funcionará bajo la Dirección General de Formación, Organización y Participación Social", publicado el 19 de enero de 2004.

Acuerdo Ministerial No. 239-2005 "Se crean las unidades de Recursos Hídricos y Cuencas, Calidad Ambiental y Protocolo", de fecha 19 de mayo de 2005.

Acuerdo Ministerial No. 477-2005, "Se crea la Oficina Nacional del Desarrollo Limpio", publicado el 19 de septiembre de 2005.

Acuerdo Ministerial No. 218-2006, "Se crea la Unidad Técnica Especializada en Ozono", de fecha 27 de abril de 2006.

Acuerdo Ministerial No. 236-2006, "Reglamento de las Descargas y Reusó de Aguas Residuales y de la Disposición de Lodos", Publicado 11 mayo 2006

Otras disposiciones legales de observancia general.

<https://prezi.com/qmh1vzwk2drr/14-fundamentos-legales/>

Referencias bibliográficas

https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/05a_problemas.html

aula29.aulas.rimed.cu/category/causas-a-nivel-global/

<https://es.wikipedia.org/wiki/Jardín>

<https://limpiezasil.com/servicio-de-jardineria/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Jardín>

(15 junio 2017) <https://blog.gardencenterejea.com> › Todo sobre Jardines

<http://www.inforjardin.com/fichas/arb...la-lantana.htm>

<http://www.landscapegardeningplants.com>

<http://www.jardnyplantas.com/macetas-jardineras.htm>

http://www.natureserve.org/nhp/guate/jardín_botanico.htm

CONCLUSIONES

1. Se contribuye con el mejoramiento de la institución para alcanzar efectos positivos de la jardinización y ornamentación.
2. Se elaboró una guía de jardinización y ornamentación de forma ilustrada.
3. Se socializó la guía de manera adecuada con los alumnos y docentes del establecimiento.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Institución continuar con el mejoramiento del proceso educativo fomentando en los estudiantes el hábito de protección y cuidado a la naturaleza.
2. A los lectores deben utilizar de manera adecuada la guía de jardinización y ornamentación, haciendo un buen uso de este material.
- 3 A los docentes y alumnos practicar lo aprendido de la guía y los talleres para mejorar el medio ambiente.

4.3 Sistematización de Experiencias

Para poder realizar un proyecto es necesario realizar un diagnóstico previo a ejecutar para conocer las necesidades de la institución.

Y para ello se elaboró un cronograma de actividades con el fin de programar las actividades que se irían realizando durante el proceso de acción.

Se visito a las autoridades de la municipalidad de Jalpatagua planteándole el objetivo de la visita, ellos consideraron de mucha importancia para la ejecución de dicho proyecto educativo, apoyando económicamente para el aporte de la jardinizacion.

4.3.1 Actores

El proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Guayabo por la ayuda del señor alcalde municipal que me brindo donde lo podía realizas los que intervinieron en este proceso fueron.

- El señor Alexander Argueta Barrientos Alcalde Municipal
- El profesor José Antonio
- Los Practicantes Fabricio Aldair Quiñonez Zepeda y Mariam Valesca Quiñones Zepeda
- Los padres de familia

4.3.2 Acciones

El proyecto de jardinizacion en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Guayabo se realizo con la autorización del Director y padres de familia se hizo una pequeña reunió para poderles comentar las ideas planeadas en que partes de la escuela se iba a realizar y para que los alumnos tuvieran una mejor enseñanza y una buen ambiente adecuado.

4.3.3 Resultados

Al finalizar el proyecto se obtuvieron unos resultados positivos porque se vio el cambio en el director y alumnos y ellos ayudaron para poder tener el mejor ambiente en su escuela.

4.3.4 Implicaciones

El proyecto tubo excelente implicaciones porque beneficio a los estudiantes a que aprendiera a tener un buen ambiente ayudo a que ellos pudieran trabajar en equipo y a cuidar cualquier planta ornamental.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Lo importante que es ayudar a las personas y convivir con ellas para poder tener una buena relación social el cariño que le puede llegar a tener los alumnos y el respeto también conocí muchas plantas y para qué sirve cada una de ellas.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Se evaluó por una lista de cotejo que permitió identificar los indicadores que facilitaron o bien dificultaron el avance de la primera fase del proyecto. A través de la lista de cotejo, se estableció el apoyo necesario de las personas que estuvieron involucradas en el proceso de diagnóstico, también se contó con el material bibliográfico para realizar la investigación. El diagnóstico se inició con una planificación detallada, y se estableció contacto con el personal para recabar información. Esta se logró a través de la utilización de la técnica de observación que permitió tener una idea de las acciones que se realizan en la institución. Para lograr alcanzar el objetivo del diagnóstico los instrumentos antes mencionados permitieron seleccionar las necesidades prioritarias en las cuales se detectó la falta de cuidado de áreas verdes.

Actividad	Si	No	Comentario
¿Las competencias del plan fueron pertinentes	X		
¿Fueron realizadas las actividades del diagnóstico	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fueron suficientes	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico	X		
¿A través del diagnóstico se logró identificar un problema y proponer una solución?	X		
¿Se contó con la información necesaria para la redacción del informe de diagnóstico	X		
¿La información bibliográfica permitió obtener información sobre el municipio e institución beneficiada?	X		
¿La hipótesis de acción es pertinente al problema a intervenir	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas	X		

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

En este proceso se llevó a cabo toda la información de que se trataba el proyecto con el fin de lograr un buen ambiente adecuando para los niños de la escuela oficial rural mixta caserío el guayabo ubicada en la aldea el coco municipio de Jalpatagua, Jutiapa también va conformado con los fundamentos legales.

Actividad	Si	No
Se tiene claras las ideas que se han elaborar en el proyecto	X	
Los fundamentos teóricos están acuerdos a la elaboración del proyecto	X	
La base legal esta de acuerdo a la teoría palmada	X	
Se realizaron las sitas correspondientes	X	

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

Esta etapa se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo en la que se tomaron en consideraciones en base de los criterios en base a los objetivos propuestos se seleccionaron el nombre más adecuado a la solución del problema de mayor prioridad.

A través de los objetivos generales y específicos se menciona lo que se quiere lograr con el proyecto.

Los recursos humanos y materiales se utilizaron para la ejecución del proyecto en el tiempo establecido.

Actividad	Si	No	Comentario
Es completa la identificación institucional de la Epesista	X		
El problema es periodizado en el diagnostico	X		
La hipótesis de acción es la que corresponde al problema priorizado	X		
La ubicación de la Inter versión es precisa	X		
Los beneficiarios están bien identificados	X		
El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X		
Las fuentes consultadas son suficientes para tener claridad en el tema	X		

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización

La ejecución del proyecto se realizó tomando en cuenta lo planificado, se desarrolló cada una de las actividades necesarias, se contó con recursos humano, materiales y financiero; Se cumplió con el cronograma establecido, basado en actividades del proyecto, Se logró el apoyo por parte de la institución patrocinante a través de la gestión, Se logró el alcance de objetivos y meta, la Guía para la Jardinería de la escuela oficial rural mixta caserío el guayabo aldea el coco municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. el proyecto se encuentra concluido en un 100% de las actividades planificadas.

Actividades	Si	No	Comentario
Se cuenta con suficiente información para la redacción del informe de EPS.	X		
Se realizaron formas de evolución en cada capítulo del informe.	X		
Las técnicas utilizadas en la recopilación de información fueron las adecuadas.	X		
Es efectiva la aplicación del aporte pedagógico.	X		
Se utilizaron métodos y técnicas en la realización del informe	X		
Se da claridad un panorama de las experiencias vividas en el eps	X		
Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		

Capítulo VI

El Voluntariado

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente

Informe Reforestación Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Fecha: 25 de septiembre de 2018

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente

Capítulo VI
El informe de voluntariado presentado por:

No.	Nombre	No. De Carné
1	Mildred Zamara Mejía Paniagua	20021977
2	Gabriela Alejandra Rosales Revolorio	201407138
3	Vera Lucía Batres Rivas	201407157
4	Ayasenia Magaly Martínez Medrano	201410462
5	Sindy Nohemy Lucero Vargas	201410535
6	Rosa Delia Romero Mázate	201410654
7	Deymnis Amarilis Estrada Canté	201412602
8	Ana María Sánchez López	201414731
9	Karla Vanesa Hernández Villatoro	201415050

Fecha: 25 de septiembre de 2018.

INDICE	PÁG.
PRESENTACIÓN	1
OBJETIVO GENERAL	2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
JUSTIFICACIÓN	4
GEORREFERENCIA (FICHA TÉCNICA DEL TERRENO)	5
• CROQUIS DE LA PLANTACIÓN	6
• TIPO DE ÁRBOL	7
• CANTIDAD	8
• FECHA DE SIEMBRA	9
CRONOGRAMA	10
LIMITACIONES Y LOGROS	11
CONCLUSIONES	12
RECOMENDACIONES	13
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	14
CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD AUTENTICADA POR UN NOTARIO O AUTORIDAD MUNICIPAL COMUNAL	16

INTRODUCCIÓN

El presente informe se realizó para conocer mejor la problemática, acerca de lo que es la *Deforestación*; su significado, su desarrollo histórico, sus agentes causantes, las zonas con mayor grado de deforestación en el planeta.

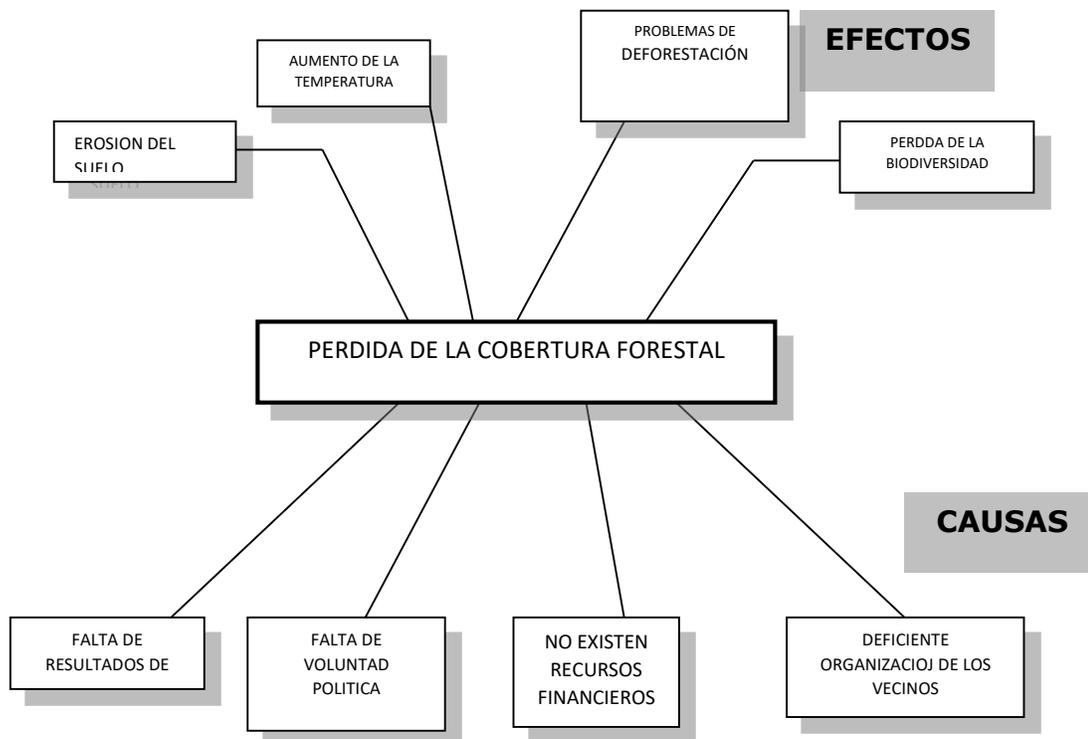
La tala de árboles sin una eficiente reforestación, resulta en un serio daño al hábitat, pérdida de biodiversidad y aridez. La pérdida de biodiversidad se correlaciona generalmente con la tala de árboles.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

Es por ello que como E-pesistas nuestro objetivo es profundizar acerca de esta problemática que afecta gravemente a la biodiversidad de nuestro planeta.

PRESENTACIÓN

Las necesidades de reforestación y restauración de los suelos de la zona, son cada día más altos y la necesidad de contar con una institución seria que dé respuesta a la pérdida de bosques y la erosión del suelo de la zona es urgente. La oficina Forestal Municipal propone la siembra de plantas forestales para el municipio de Santa Cruz Naranjo, a través de la gestión y donación de plantas del Instituto Nacional de Electrificación INDE-CUILAPA, para establecer la urgentísima tarea de reforestación de los bosques, en Zonas de recarga hídrica y fuentes de agua. Así también programas y proyectos con diferentes universidades del departamento de Santa Rosa con fines de reforestación, para mitigar el impacto ambiental nacional, departamental y municipal, que hoy en día nos vemos afectados por el calentamiento global mundial.



El principal problema detectado es la pérdida de la cobertura forestal, siendo sus principales causas la falta de recursos, falta de voluntad política, deficiente organización comunitaria, lo cual produce efectos como la erosión, aumento de la temperatura, deforestación y pérdida de la biodiversidad del municipio.

OBJETIVO GENERAL:

Siembra de plantas forestales por estudiantes de la Universidad de San Carlos De Guatemala, en el municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

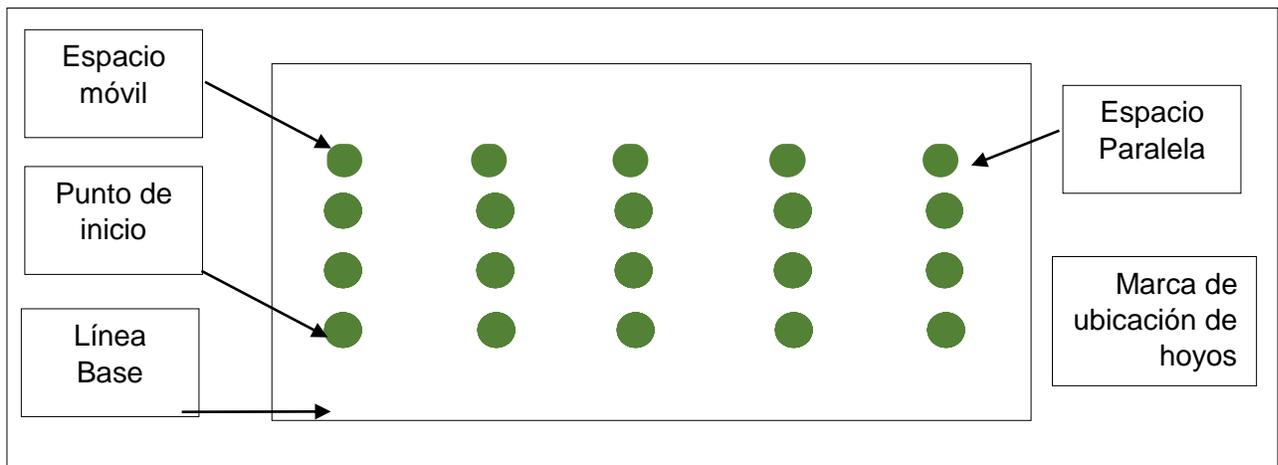
OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Reforestar 4 Mz. De tierras con vocación forestal, para recarga hídrica, en el municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.
- Mejorar el entorno del lugar a través de la reforestación de zonas de recarga hídrica y fuentes de agua.
- Disminuir la pérdida de cobertura forestal del municipio a través de la reforestación.
- Asegurar la sostenibilidad del manejo de los recursos forestales

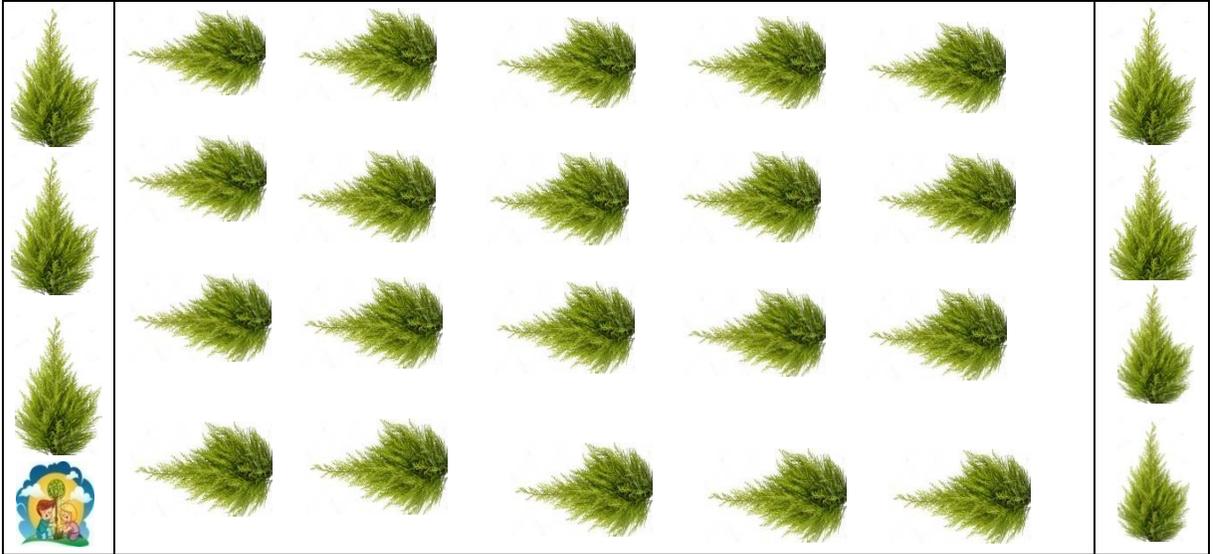
JUSTIFICACIÓN:

No basta con las actividades de protección, sino también es necesario reforestar con plantas forestales que permita mantener a largo plazo programas de restauración ecológica, reforestación, jardines botánicos y educación para la conservación. La preocupación por conservar el paisaje boscoso de Santa Cruz Naranjo, nace por los desmontes y asentamientos humanos que en los últimos diez años han desplazado al paisaje de bosques Latifoliadas por áreas colonizadas y marginadas, así como el avance de la frontera agrícola. Este proceso de asentamientos humanos y la presión social sobre los recursos han provocado un deterioro y reducción de la biodiversidad y de los recursos naturales, proyectando una pérdida grave en los próximos diez años. Además de la destrucción del bosque en varias partes ya se denotan serios procesos de erosión y pérdida del suelo por la extracción de materiales que destruyen las zonas de recarga hídrica del municipios, así como la contaminación del río Las cañas, lo que provoca la disminución y agotamiento de mantos acuíferos, teniendo efectos en las partes bajas del municipio con la reducción y pérdida de los humedales como los son: Laguna del Pino y la hidrocuencia del río Los Esclavos. Las formas tradicionales de uso de los recursos como la corta para leña y el uso de postes de madera, siguen siendo una presión sobre los recursos maderables por lo que se hace necesario formular estrategias para la conservación de los bosques y alternativas de producción y aprovechamiento de los recursos forestales maderables y no maderables. Como respuesta a esta situación la UNIDAD DE GESTION AMBIENTAL MUNICIPAL, UGAM. A proyectado para el año 2018 reforestar las aéreas de recarga hídrica, con proyectos de reforestaciones con alumnos EPS de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, como proyectos de práctica, esto con la finalidad de recurrar la masa y cobertura boscosa del municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa, todo esto con la donación de planta forestal de las especies: pino, ciprés, eucalipto y cedro, para dar continuidad y fortalecer las prácticas de conservación y recuperación de los bosques del municipio, integrando acciones de participación social y cultura ambiental para orientar el uso de los recursos de manera sustentable.

CROQUIS DE PLANTACIÓN



<https://es.wikipedia.org/wiki/Pinus>



TIPO DE ÁRBOL

PINO

Nombre científico: Pinusoocarpa

Son árboles que pueden alcanzar hasta treinta metros de altura, con un tronco recto sobre el que se disponen varios pisos de ramas en disposición horizontal. La copa suele ser piramidal.

Se trata de un género de árboles siempre verdes y gran parte de ellos se caracteriza por poseer grandes dimensiones, es poco común encontrar especies arbustivas.

El pino tiene un gran número de propiedades medicinales. Con respecto a sus beneficios contra las enfermedades del pecho, por ejemplo, colabora con la reducción de los espasmos bronquiales.

CIPRÉS

Nombre científico: Cupressus

Se han naturalizado en todas las regiones templadas, con las temperaturas y suelos adecuados se pueden encontrar creciendo espontáneamente y de forma dispersa. Muchas de las especies se cultivan como árbol ornamental en parques y jardines.

Los cipreses son utilizados como setos medianeros ya que sus raíces son pivotantes, es decir, crecen en profundidad y no dañan los muros.

Son de hoja perenne, pueden alcanzar los veinte metros de altura con un diámetro aproximado de unos sesenta centímetros. Son de crecimiento rápido en los primeros años de vida y pueden alcanzar los trescientos años de vida.

CANTIDAD

Como estudiantes E-pesistas tuvimos a bien plantar la cantidad de 5,400 árboles que fueron ubicados en 4 Mz. de tierras con vocación forestal, para recarga hídrica, en el municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

Rescatando la cantidad de 5,000 árboles, entre ellas 3,000 especies de ciprés y 2,000 especies de pino.

FECHA DE SIEMBRA

La plantación de los árboles se llevó a cabo en varios días, tomando en cuenta las siguientes fechas: del jueves 21 de junio al sábado 23 de junio del 2018.

Realizando posteriormente visitas para verificar el crecimiento de los árboles.

Llevando a cabo la primera visita el 07 de julio, nuestros arboles estaban creciendo adecuadamente.

En los siguientes días observamos que un porcentaje de nuestros árboles se estaban muriendo por la falta de agua, debido a la canícula que duro mes y medio.

Teniendo como resultado, un 95% de árboles con vida.

CRONOGRAMA

Actividades por Año	Cuatrimestre			
Año 2018	J	J	A	S
Presentación de la solicitud				
Limpieza del terreno a reforestar				
Reforestación en aquellos espacios donde se necesite				
Mantenimiento del terreno				
Vigilancia del bosque				
Control de plagas y enfermedades				
Vigilancia para prevenir incendios forestales				

LIMITACIONES Y LOGROS

Obtuvimos como resultado el crecimiento de la mayoría de nuestros árboles, contribuyendo con el medio ambiente en el municipio de Santa Cruz Naranjo.

Motivando a las personas del municipio, que debemos plantar árboles y no ser parte de la tala del mismo.

CONCLUSIONES

Reforestar es uno de los temas más importantes en la actualidad donde todos debemos de estar conscientes de ello, apoyando a estas acciones que en un futuro nos beneficiaran de gran manera a nosotros y nuestras futuras generaciones.

El bosque en general, especialmente el tropical, ha experimentado una disminución drástica lo que nos puede llevar a eliminar una fuente de riquezas no considerada hasta hora. Con esto nos referimos a eliminar una fuente de recursos medicinales, turísticos, climáticos y otros que están por conocerse.

El medio ambiente es el principal motor del ser humano sino lo cuidamos podría desaparecer, es por eso que este proyecto de reforestación trata de hacer conciencia a la población de nuestro municipio sobre el beneficio que este nos brinda.

RECOMENDACIONES

Disminuir la presión sobre los recursos forestales, en zonas de déficit de abastecimiento de leña, hasta límites compatibles en criterios de desarrollo sostenible, con la participación de los habitantes de las zonas involucradas e involucrando además al conjunto de la sociedad.

Donde sea necesario, promover el uso de fuentes de energía alternativas, sea hasta la recuperación de la capacidad productiva de los ecosistemas forestales, o bien procurando una mayor diversidad de fuentes de energía.

La difusión y capacitación a través de diferentes medios sobre el ambiente y su conservación es la base fundamental para evitar descalabros en el ecosistema, de las zonas donde se realizó el estudio, así como también a nivel de todo el sector interandino.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Aldea Don Gregorio, Sta. Cruz Njo.

Tomada por: Vanesa Hernández



Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Njo. 2018.

Tomada por: Julio Noriega



Aldea Don Gregorio, Sta. Cruz Njo.

Tomada por: Vanesa Hernández



Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Njo. 2018.

Tomada por: Mildred Mejía



Aldea Don Gregorio, Sta. Cruz Njo.
2018.

Tomada por: Vanesa Hernández



Aldea Don Gregorio, Sta. Cruz Njo.

Tomada por: Julio Noriega



Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Njo. 2018.

Tomada por: Julio Noriega



Aldea Don Gregorio, Sta. Cruz Njo.

Tomada por: Julio Noriega



Aldea Don Gregorio, Santa Cruz Njo. 2018.

Tomada por: Julio Noriega



Aldea Don Gregorio, Sta. Cruz Njo.
2018.

Tomada por: Julio Noriega.



MUNICIPALIDAD DE SANTA CRUZ NARANJO

Departamento de Santa Rosa, Guatemala, C.A.

Teléfono 7842 0309

Correo: info.munisantacruz@gmail.com

ACTA NUMERO: 01-2018

En el municipio de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa siendo las diez horas del día miércoles cinco de septiembre de dos mil dieciocho, constituidos en el despacho municipal las siguientes personas; José Ángel Lechuga Ávila, Alcalde Municipal y estudiantes de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Licenciados en Pedagogía y administración Educativa siendo ellos: Mildred Zamara Mejía Paniagua 200821977, Gabriela Alejandra Rosales Revolorio 201407138, Vera Lucia Batres Rivas 201407157, Ayasenia Magaly Martínez Medrano 201410462, Sindy Nohemy Lucero Vargas 201410535, Rosa Delia Romero Mazate 201410654, Deymnis Amarilis Estrada Cante 201412602, Ana María Sánchez López 201414731, Karla Vanesa Hernández Villatoro 201415050, y Coordinador de la Unidad De Gestión Ambiental Municipal Ing. Agrónomo Juan Alberto Carias Monterroso, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El Señor José Ángel Lechuga Ávila, alcalde Municipal de Santa Cruz Naranjo, da la bienvenida a los Epesistas de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa, quienes con anterioridad solicitaron el apoyo a municipalidad de Santa Cruz Naranjo, de un terreno Municipal, para poder implementar un proyecto de reforestación con dichos estudiantes, asignándoles así una área específica silvopastoril, en la comunidad de Don Gregorio, para realizar mencionado proyecto, actividades que se iniciaron en el mes de junio y culminaron en el mes de julio del dos mil dieciocho, bajo la coordinación y supervisión de Ing. Agrónomo Juan Alberto Carias Monterroso, Director de Unidad de Gestión Ambiental Municipal.

SEGUNDO: El Ing. Agrónomo Juan Alberto Carias Monterroso, informa que fue reforestada una área de cinco manzanas silvopastoril, con las especies forestales de: ciprés y matiliguat, previa a la reforestación se realizaron diferentes actividades, realizadas por los estudiantes Epesistas, como una limpieza del área a sembrar, trazo y ahoyado, acarreo de planta forestal, y por último la siembra de la planta forestal, como parte de las diferentes actividades establecidas en el plan de manejo forestal, elaborado para el efecto. Así mismo quedan establecidos otros compromisos en el plan de manejo forestal, los cuales deberá asumir la municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

CUMPLIENDO PROMESAS, REALIZANDO SUEÑOS



MUNICIPALIDAD DE SANTA CRUZ NARANJO

Departamento de Santa Rosa, Guatemala, C.A.

Teléfono 7842 0309

Correo: info.munisantacruz@gmail.com

TERCERO: Los estudiantes de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos De Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa, hacen entrega del Proyecto de Reforestación silvopastoril, a la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, quien la recibe, en nombre de su representada, alcalde municipal, y agradecen a los estudiantes, por haber tomado la iniciativa de reforestar y seleccionar una área en la comunidad de aldea Don Gregorio, para su proyecto el que vendrá a fortalecer la conservación protección y recuperación de los bosques.

CUARTO: La municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, adquiere el compromiso de darle mantenimiento y seguimiento, al proyecto de reforestación, a través de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal, UGAM. Conforme lo establece el Plan de Manejo Forestal.

QUINTO: No habiendo más que hacer constar, se da terminada la reunión una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando para mayor constancia los que en ella intervenimos.



CUMPLIENDO PROMESAS, REALIZANDO SUEÑOS

Conclusiones

- ✓ Se jardinizo el área descuidada del establecimiento, la cual conto con el apoyo de las autoridades de la Institución y Epesista.
- ✓ Se simbolizo a los estudiantes en cuanto a la importancia de las plantas para el medio ambiente mediante la capacitación de la guía, colaborando en la construcción de jardín en su establecimiento.

Recomendaciones

A las autoridades de la Institución continuar con el mejoramiento de jardines para fomentar y protección a la Naturaleza para mantenimiento de jardines en la escuela oficial rural mixta casorio el Guayabo.

A las autoridades del establecimiento implementa talleres con todo el personal docente y estudiando a manera de mejorar el ámbito natural que los rodee.

A los docentes y alumnos practicar la guía y los talleres para el mejoramiento del medio ambiente

Plan de sostenibilidad del proyecto Guía para ornato y mantenimiento de jardines dirigida a docentes y alumnos de la Escuela el Guayabo El Coco Jalpatagua, Jutiapa

1. Identificación:

Lugar: Caserío El Guayabo, Aldea el coco, municipio de Jalpatagua

Responsables: Escuela oficial Rural Mixta Caserío El Guayabo.

2. Justificación

Perdida y falta de cultura de jardines y el cuidado por la naturaleza, falta de tiempo han hecho que las personas prefieran el concreto para no tener q cuidar los jardines o las áreas verdes es por eso que se crea un plan de sostenibilidad para el proyecto de jardines dirigida a docentes alumnos y padres de familia de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío el Guayabo.

3. Objetivos

✓ **General**

Garantizar la sostenibilidad del proyecto guía pedagógica destinada a mantenimiento de jardines, para mejor el ornato, como una buena administración a la escuela Oficial Rural Mixta caserío el guayabo.

✓ **Específicos**

Contribuir a la protección y mantenimiento del proyecto, concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre los beneficios que bordan los jardines.

4. Organización

- ✓ La sostenibilidad del proyecto ejecutado será a través del apoyo de la dirección de la escuela oficial Rural mixta Caserío el Guayabo, aldea el coco, Municipio de Jalpatagua, Jutiapa.

5. Recursos

✓ **Humanos**

Personal docente alumnos y padres de familia de la escuela oficial rural mixta caserío el Guayabo.

✓ **Materiales**

Guía pedagógica destinada a mantenimiento de jardines, para mejorar el ornato, como una buena administración.

6. Financieros

Los estipulados por el personal docente y alumnos 02de la escuela oficial Rural Mixta caserío el Guayabo.

7. Actividades

- ✓ Organización del personal para la construcción de la elaboración de jardines.
- ✓ Actualización de manual por parte del director y docentes.

E-grafía

https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/05a_problemas.html

<aula29.aulas.rimed.cu/category/causas-a-nivel-global/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Jardín>

<https://limpiezasil.com/servicio-de-jardineria/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Jardín>

(15 junio 2017) <https://blog.gardencenterejea.com> › Todo sobre Jardines

<http://www.inforjardin.com/fichas/arb...la-lantana.htm>

<http://www.landscapegardeningplants.com>

<http://www.jardnyplantas.com/macetas-jardineras.htm>

http://www.natureserve.org/nhp/guate/jardín_botanico.htm

Apéndice

Apéndices

Plan general del EPS

Identificación

Nombre la institución: Escuela oficial Rural Mixta caserío el Guayabo

Proyecto

Guía para ornato y mantenimiento de jardines dirigida a docentes y alumnos de la escuela el Guayabo, el coco Jalpatagua Jutiapa.

Epesista PEM Karla Vanesa Hernández Villatoro

Carne: 201415050

Asesor: Licenciado Milton Alonzo Hernández Ventura

Objetivos EPS

Generales

sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia de las áreas verdes, con la comunidad estudiantil y maestros a través de charlas.

Directos

- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personales docentes
- ✓ Estudiante

Indirectos

- ✓ Coordinador técnico
- ✓ Padres de familia

No.	Descripción del material	Consto unitario	Consto por mayoría	Total
20metros	Donación de maya	Q.10.00	Q200.00	Q200.00
6	Varas de bambú	Q5.00	Q30.00	Q30.00
	Impresiones	Q1.00	Q200.00	Q200.00
	Donación de combustible	Q200.00	Q250.00	Q250.00
1 metro	Tierra abonada	Q10.00	Q10.00	Q10.00
	Refacción	Q50.00	Q50.00	Q50.00
	Donación de flores	Q500.00	Q500.00	Q500.00
			Total	Q1,240.00

Fuentes de financiamientos y presupuestos

Técnicas de investigación

- ✓ Entrevista
- ✓ Trabajo
- ✓ Investigación

Recursos

Humanos

Epesista

Director

Maestros

Alumnos

Padres

Materiales

Arena

Tierra

Pala

Machete

Flores

Guías

Físicos

Escuela oficial Rural Mixta caserío el Guayabo

Responsable

EPS Karla Vanesa Hernández Villatoro

CRONOGRAMA

No	Actividades	Julio Agosto				septiembre Octubre				Noviembre Diciembre			
		Semana				Semana				Semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
01	Hablar con el supervisor de Jalpatagua.	P											
		E											
02	Hablar con el Alcalde Municipal.	P											
		E											
03	Seleccionar el centro educativo.	P											
		E											
04	Hablar con el director encargado del Establecimiento.	P											
		E											
05	Reunión con autoridades para la selección del proyecto educativo	P											
		E											
06	Compra de las flores ornamentales	P											
		E											
07	Ejecución del proyecto	P											
		E											
08	Socialización de la guía pedagógica	P											
		E											
09	Entrega del proyecto	P											
		E											

Información pública, caserío el Guayabo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Sede Barberena, Santa Rosa
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
 Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

Lista de Cotejo
 Capítulo I
 Diagnostico Institucional

Nombre: Karla Vanesa Hernández Villatoro **Carne:** 201415050
 Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Guayabo

Actividad	Si	No	Comentario
¿Las competencias del plan fueron pertinentes	X		
¿Fueron realizadas las actividades del diagnostico	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnostico fueron suficientes	X		
¿las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico	X		
¿A través del diagnóstico se logró identificar un problema y proponer una solución?	X		
¿Se contó con la información necesaria para la redacción del informe de diagnóstico	X		
¿La información bibliográfica permitió obtener información sobre el municipio e institución beneficiada?	X		
¿La hipótesis de acción es pertinente al problema a intervenir	X		
¿Se presento el listado de las fuentes consultadas	X		

Fuente elaboración propia

F _____
 Lic. Milton Alonzo Hernández Ventura

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Barberena, Santa Rosa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

Lista de Cotejo
Capítulo II
Evaluación de la Fundamentación Teórica

Nombre: Karla Vanesa Hernández Villatoro **Carne:** 201415050
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Guayabo

Actividad	Si	No
Se tiene claras las ideas que se han elaborar en el proyecto	X	
Los fundamentos teóricos están acuerdos a la elaboración del proyecto	X	
La base legal esta de acuerdo a la teoría palmada	X	
Se realizaron las sitas correspondientes	X	

Fuente Elaboración propia

F _____
Lic. Milton Alonzo Hernández Ventura

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Sede Barberena, Santa Rosa
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
 Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

Lista de Cotejo
 Capítulo III
 Plan de Acción

Nombre: Karla Vanesa Hernández Villatoro **Carne:** 201415050
 Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Guayabo

Actividades	Si	No	Comentario
Se cuenta con suficiente información para la redacción del informe de EPS.	X		
Se realizaron formas de evolución en cada capítulo del informe.	X		
Las técnicas utilizadas en la recopilación de información fueron las adecuadas.	X		
Es efectiva la aplicación del aporte pedagógico.	X		
Se utilizaron métodos y técnicas en la realización del informe	X		
Se da claridad un panorama de las experiencias vividas en el eps	X		
Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		

Fuente Elaboración propia

F _____
 Lic. Milton Alonzo Hernández Ventura

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Sede Barberena, Santa Rosa
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
 Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

Lista de Cotejo
 Capítulo I
 Ejecución y Sistematización de la Intervención

Nombre: Karla Vanesa Hernández Villatoro **Carne:** 201415050
 Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Guayabo

Actividades	Si	No	Comentario
Se cuenta con suficiente información para la redacción del informe de EPS.	X		
Se realizaron formas de evolución en cada capítulo del informe.	X		
Las técnicas utilizadas en la recopilación de información fueron las adecuadas.	X		
Es efectiva la aplicación del aporte pedagógico.	X		
Se utilizaron métodos y técnicas en la realización del informe	X		
Se da claridad un panorama de las experiencias vividas en el eps	X		
Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		

Fuente Elaboración propia

F _____
 Lic. Milton Alonzo Hernández Ventura

Anexo



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 19 de septiembre de 2018.

A quien Interese:

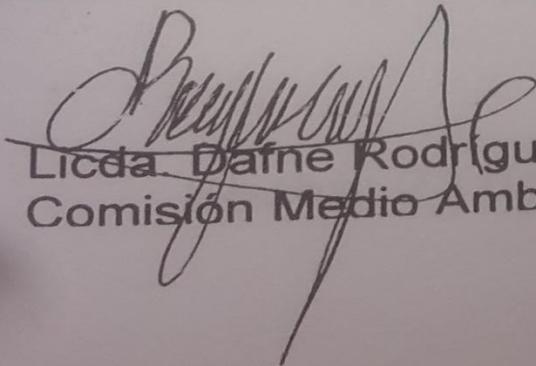
Presente

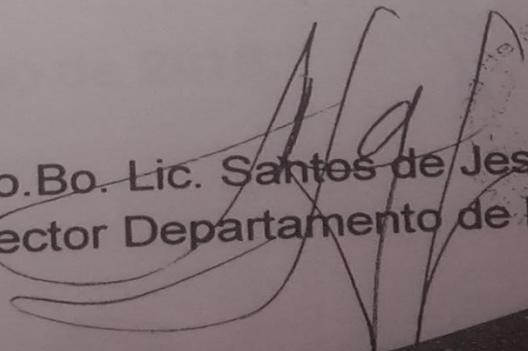
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesion Supervisado -EPS- **Karla Vanesa Hernández Villatoro** con número de carnet **201415050** participó en la reforestación en Santa Cruz Naranjo, municipio del departamento de Santa Rosa, Guatemala el mes de junio de 2018, con la plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

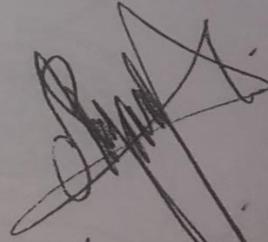

Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Informe Reforestación Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Fecha: 23 de Junio de 2018.


Recibi
06/23/18
10:55



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de Julio del 2018

Licenciado
Cesar Augusto Cumes Cermeño supervisor
Supervisión Educativa 5ta. Ave. 0-00 zona 1, Barrio las Canchas, Jalpatagua.
Presente

Estimado supervisor

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la **Universidad de San Carlos de Guatemala**, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa.

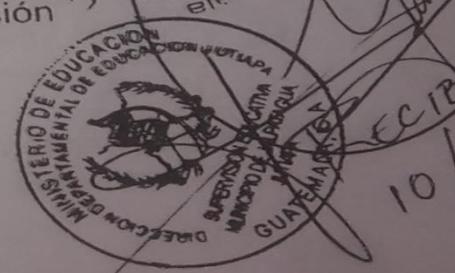
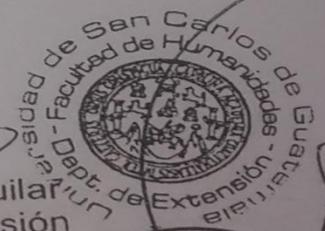
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Karla Vanesa Hernández Villatoro** CUI **2724772732212** Registro Académico **201415050** En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

[Handwritten signature]
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

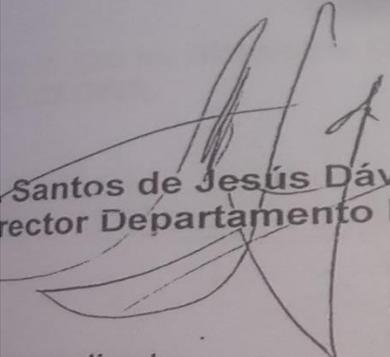
Guatemala, 21 de junio 2018

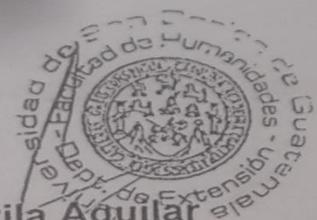
Asesora
MILTON ALONZO HERNANDEZ VENTURA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

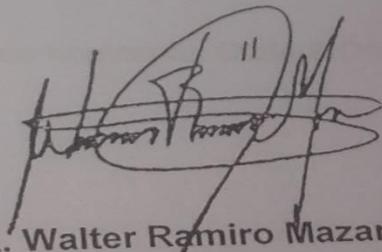
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

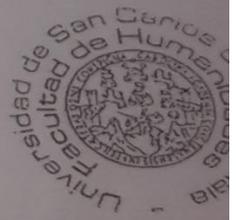
KARLA VANESA HERNÁNDEZ VILLATORO
201415050

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

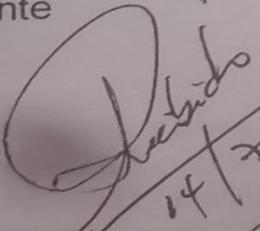

Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



Expediente
Nº.


14/7/18

Incluyente y Proyectiva
Universitaria zona 12
502 24188610-20
5302 Fax: 85320

Facultad de 



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 13 de noviembre del 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Karla Vanesa Hernández Villatoro

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: **2724772732212**

Registro Académico: **201415050**

Dirección para recibir notificaciones: vanesavillatoro1@gmail.com

No. de Teléfono: **33167722- 57205092**

Ha realizado informe final de EPS (x) Tesis ()

En el periodo de: **6 de julio al 2 de noviembre**

Titulado: **Guía para la "jardinización de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Guayabo" Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

Milton Alonzo Hernández Ventura

Asesor



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Noviembre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

KARLA VANESA HERNÁNDEZ VILLATORO
201415050

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

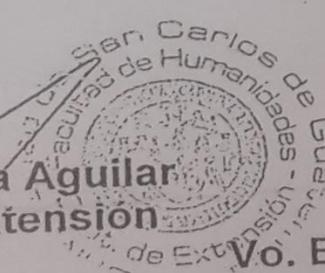
Título del trabajo: GUÍA PARA LA "JARDINIZACIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO EL GUAYABO" MUNICIPIO DEL JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUATIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

- | | | |
|-----------|--------|---------------------------------|
| Asesor | LIC. | MILTON ALONZO HERNANDEZ VENTURA |
| Revisor 1 | LIC. | ALDO HUMBERTO CONTRERAS PINEDA |
| Revisor 2 | LICDA. | ZOILA ISABEL AQUINO SANDOVAL |

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biol
Decano



9/12/18