

**Leodán Obadías Hernández de León**

**Manual para el cultivo de hongo ostra, dirigido a madres de familia para contribuir con el derecho a la salud de la niñez del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub, Municipio de Santa Cruz del Quiché”.**

**Asesor: Lic. Gregorio Lol Hernández**



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala mayo 2019**

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Derechos Humanos.

Guatemala mayo 2019

## INDICE

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición Social de Santa cruz del Quiché	2
1.1.3 Desarrollo históricos importantes de Santa Cruz del Quiché	3
1.1.4 Situación Económico	4
1.1.5 Vida Política de Santa Cruz del Quiché	5
1.1.6 Concepción Filosófica	5
1.1.7 Competitividad de Santa Cruz del Quiché	6
1.2 Institucional	6
1.2.1 Identidad Institucional	6
1.2.2 Desarrollo histórico.	11
1.2.3 Los usuarios.	12
1.2.4 Infraestructura.	12
1.2.5 Proyección social.	15
1.2.6 Finanzas	16
1.2.7 Política laboral	17
1.2.8 ADMINISTRACIÓN	17
1.2.9 El ambiente institucional	19
1.3 Listado de Carencias / Deficiencias/	20
1.4 Nexo/ razón/ conexión con la institución/ comunidad avalada	21
1.5 Análisis Institucional (Avalada)	21
1.5.1 Identidad institucional	21
1.5.2 Desarrollo histórico.	27
1.5.3 Los usuarios.	28
1.5.4 Infraestructura.	30
1.5.5 Proyección social.	32
1.5.6 Finanzas	33

1.5.7	Política laboral	34
1.5.8	Administración	34
1.5.9	El ambiente institucional	36
1.6	Listado de Carencias / Deficiencias.	37
1.7	Problematización de las carencias	38
1.8	Problema priorizado y su respectiva hipótesis – acción	44
1.9	Análisis de Viabilidad y Factibilidad de la propuesta	45
<b>Capítulo II: Fundamentación Teórica</b>		47
2.1	Elementos Teóricos	47
2.2	Fundamentos legales	67
<b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención</b>		71
3.1	Título del proyecto	71
3.2	Problema Seleccionado	71
3.3	Hipótesis- acción	71
3.4	Ubicación Geográfica de la intervención	71
3.5	Unidad ejecutora	71
3.6	Justificación de la intervención	72
3.7	Descripción de la intervención del proyecto	72
3.8	Objetivos	73
3.9	Metas	73
3.10	Beneficiarios	74
3.11	Actividades para el logro de objetivos.	74
3.12	Cronograma (tiempo de realización)	76
3.13	Técnicas metodológicas	82
3.14	Recursos	83
3.15	Presupuesto	84
3.16	Responsables	85
3.17	Formato de instrumentos de control o evaluación.	85
<b>Capítulo IV: Ejecución, Sistematización de la intervención</b>		86
4.1	Descripción de las actividades realizadas	86
4.2	Productos y logros	89
4.3	Sistematización de experiencias y resultados obtenidos	116
4.3.1	Principales actores	116

4.3.2	Las acciones ejecutadas	116
4.3.3	Los resultados obtenidos	116
4.3.4	Las posibles implicaciones	117
4.3.5	Lecciones aprendidas	117
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>		119
5.1.	Evaluación del estudio del diagnóstico.	119
5.2.	Evaluación de la fundamentación teórica	119
5.3.	Evaluación del diseño del plan de la intervención	119
5.4.	Evaluación de la ejecución y sistematización la de intervención	119
<b>Capítulo VI: Voluntariado</b>		133
6.1	Plan de Acción	133
6.2	Sistematización	138
6.3	Evidencias y comprobantes	141
Plan de sostenibilidad		160
Conclusiones		166
Recomendaciones		167
Bibliografía		168
E-grafía		169
APÉNDICE		170
ANEXO		191

## Resumen

El resumen que se presenta trata sobre la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Capítulo I. Estudio contextual este capítulo se enfoca en la información simplificada de la institución avaladora que es la Coordinación Técnica Administrativa sector 14-01-03 y la comunidad avalada, Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Santa Cruz del Quiché.

Capítulo II. Fundamentación Teórica este capítulo determina la información del tema priorizado lo cual represento el apoyo a la realización de la intervención también abarca fundamentos legales adaptables para la realización del proyecto.

Capítulo. III. Plan de Acción de la intervención asumiendo el problema, a través del diagnóstico realizado, en este capítulo se encuentran los objetivos, metas, que se trazaron para el aporte de la elaboración de un manual nutricional y cultivo de hongos ostra dirigido a madres de familia de la escuela del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Santa cruz del Quiché. Capítulo.

IV Sistematización de la intervención, la ejecución están plantados los productos obtenidos por medio de las actividades realizadas según lo planificado.

Capítulo. V. Evaluación esta etapa se detalla la forma que se evaluó cada una de las etapas y técnicas e instrumentos utilizados.

VI. El voluntariado este capítulo se encuentra detallada la acción efectuada en el voluntariado por medio de un plan en el que se enfoca directamente al cuidado y conservación del medio ambiente. Al finalizar este proyecto he comprendido que en muchas comunidades fuera del municipio hay mucho desconocimiento sobre la nutrición. Gente que vive solo enferma por no saber alimentarse

## **Introducción**

El presente documento contiene un informe detallado del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Municipio de Santa Cruz del Quiché departamento del Quiché en el cual se desarrolló el proyecto titulado: “Manual para el cultivo de hongo ostra” dirigido a madres de familia para contribuir con la mejora de la nutrición como derecho a la salud de la niñez del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché. Dicho informe está dividido en capítulos cómo a continuación se detalla.

**Capítulo I. Estudio contextual** En este capítulo se enfoca la información simplificada de la institución avaladora Coordinación Técnica Administrativa sector 14-01-03 y la comunidad avalada, Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Santa Cruz del Quiché que se adquirió por medio de diferentes actividades y técnicas como la observación, encuesta, para establecer la situación de ambas instituciones, teniendo como referencia lo investigado se propusieron diferentes acciones y brindar una posible solución al problema priorizado.

**Capítulo II. Fundamentación Teórica.** En el presente capítulo se determina la información del tema priorizado lo cual represento el apoyo a la realización de la intervención también abarca fundamentos legales adaptables a lo que se realizó ya que a través de ello fue indispensable para establecer las actividades realizadas.

**Capítulo III. Plan de Acción de la intervención** Asumiendo el problema a través del diagnóstico realizado, en este capítulo se encuentran los objetivos, metas, que se trazaron para la elaboración de un manual nutricional y cultivo de hongos ostra dirigido a madres de familia del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Santa cruz del Quiché, en él se realizaron actividades de capacitación dando a conocer la alimentación nutricional del hongo así mismo los pasos que requiere el cultivo.

El objetivo de la elaboración del manual, es para contribuir a la alimentación nutricional de la niñez y de esta manera poder adquirir una alimentación adecuada evitando que la desnutrición afecte el organismo de la población.

**Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención** En la ejecución están plantados los productos obtenidos por medio de las actividades realizadas según lo planificado. Esto se logró mediante la acción constante de los avances y ejecución de las actividades trazadas en el capítulo anterior, así también la experiencia obtenida en el proceso.

**Capítulo V. Evaluación del proceso de implementación de la propuesta.** En esta etapa se detalla la forma que se evaluó cada una de las etapas y técnicas e instrumentos utilizados. En cada etapa y verificar el cumplimiento adecuado de las actividades realizadas. También se presenta un plan de sostenibilidad de la intervención en el cual evidencia que este proceso no culmina ya que se tiene la colaboración de personas responsables para darle continuidad al proceso en el cual el epesista podrá llevar un control en beneficio de la comunidad avalada.

**Capítulo VI. El voluntariado.** En este capítulo se encuentra detallada la acción efectuada en el voluntariado por medio de un plan en el que se enfoca directamente al cuidado y conservación del medio ambiente. Finalmente se agradece al asesor por la orientación brindada en este proceso, a la Coordinación Técnica Administrativa sector 0-14-01-03 por el apoyo incondicional y al Consejo Comunitario de Desarrollo del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Santa Cruz del Quiché.



## **Capítulo I**

### **Diagnóstico**

#### **1.1 Contexto**

##### **1.1.1 Ubicación geográfica**

La Coordinación Técnica Administrativa se encuentra en el Municipio que colinda al este con Santa Cruz del Quiché, al sur con Chichicastenango y Patzite y al Oeste con San Antonio Ilotenango, al norte con San Andrés Sajcabajá y al este con Chinique y Chiché todos del mismo departamento. El municipio de Santa Cruz del Quiché ocupa una extensión territorial aproximada de 128 kilómetros cuadrados. Se encuentra organizado en 82 lugares poblados dividido en casco urbano, 56 cantones, 16 caseríos, 4 parajes, agrupados en 12 micro regiones. (SEGEPLAN, 2010, pág. 10)

##### **Tamaño**

El municipio de Santa Cruz del Quiché donde se encuentra la coordinación Técnica Administrativa, sector 14-01-03 ocupa una extensión territorial aproximada de 128 kilómetros cuadrados al nivel del mar, está ubicado a una altitud de 2,021 metros sobre el nivel del mar se localiza en la latitud 15° 01'44" y en la longitud 91°

##### **Climas**

Las temperaturas promedio del municipio se encuentran entre los 15 y 18 grados centígrados en las zonas promedio altas y bajas. En las zonas montañosas del sur y norte del municipio encontramos temperaturas promedio entre 11 y 15 °C.

El uso que actualmente se le da a los suelos de Santa Cruz del Quiché es esencialmente para una agricultura limpia anual, ocupando para ello una extensión de 6,200 hectáreas, que representa el 48 por ciento del territorio, con cultivos de hortalizas, cereales, leguminosas y granos básicos como maíz y frijol. Además de las actividades agrícolas, una extensión de 2,400 hectáreas (18.7) Ministerio del

Ambiente y Recursos Naturales (MAGA2004)(SEGEPLAN, 2010, pág. 58)  
(SEGEPLAN, 2010, pág. 60).

### **Recursos Naturales**

El municipio posee varios ríos y lagunas que proporcionan agua para necesidades familiares y de recreación. Entre los ríos más importantes están: Las Ruinas, Pachitac, Canchó, La Estancia, Tabil, Chajbal, El Chorillo, Chujuyub.

### **Vías de comunicación**

En el municipio se capta la señal de los canales de televisión nacional, además de contar con señal de televisión por cable, la cual es ofrecida por dos empresas locales: la empresa Televisión Cable Noticias (TCN) y Provisiones Eléctricas Sociedad Anónima (PROESA). El servicio de correos es prestado por la compañía canadiense Internacional Postal Cervices (IPS) En el sistema de telefonía se cuenta con las empresas: TELEFONICA, Claro TELGUA, TIGO y movistar; se cuenta con emisoras de Radio tanto en Amplitud Modulada A.M., como en Frecuencia Modulada F.M. (SEGEPLAN, 2010, pág. 78)

#### **1.1.2 Composición Social de Santa cruz del Quiché**

La etnia en Santa Cruz del Quiché, siendo la cabecera departamental y donde se encuentra la coordinación Técnica Administrativa, cuenta con población mayoritaria maya k'iche', en la población urbana se muestra cierto grado de debilitamiento del uso cotidiano del idioma k'iche' en las familias, sin embargo en las comunidades rurales el uso del idioma maya k"iche" es cotidiano en todos los contextos de la vida comunitaria.(SEGEPLAN, 2010, pág. 45)

### **Instituciones Educativas**

La coordinación Técnica Administrativa del sector número 03 En el nivel pre primario primario el sector público tiene una buena cobertura con un alto número de establecimientos ubicados principalmente en el área rural y en el nivel básico El

municipio de Santa Cruz del Quiché es la sede de varias universidades que ofrecen carrera a nivel superior, aunque estas ofrecen de manera ilimitada, constituyen una oportunidad de estudiar sin salir del departamento.

Una de las debilidades es que no ofrecen todas las carreras que ofrecen en los campus centrales y que las carreras no siempre se orientan a la formación de profesionales en los sectores profesionales en los sectores económicos más relevantes de los servicios aumenta la brecha entre el área urbana y rural, si se considera que a un alto porcentaje de los servicios educativos son ofertados por establecimientos educativos privados. (SEGEPLAN, 2010, pág. 33)Y 34.

### **Instituciones de Salud**

El municipio de Santa Cruz Quiché se caracteriza por ser de naturaleza mixta, conformado por Hospital Nacional, el Ministerio de salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) el Instituto Guatemalteco de seguridad social (IGSS), el sector Privado y un significativo sector de medicina comunitaria tradicional de la cultura Maya k'iche'.

#### **. Cultural**

Fiesta titular Nombrada “Fiestas Elena”, su fiesta titular se celebra del 16 al 19 de agosto en honor a Santa Elena de la Cruz, siendo principal día el 18. Se presentan bailes folclóricos tales como La conquista torito y la culebra bailes presentados cuando se celebra la feria departamental, especialmente el de la culebra, en donde los participantes cazan culebras, que luego son cuidadas y alimentadas hasta el día del baile.

#### **1.1.3. Desarrollo históricos importantes de Santa Cruz del Quiché**

En 1539 la ciudad fue fundada como Santa Cruz del Quiché, en Semana Santa de este año que fue visitada por el Obispo Francisco Marroquín, y fue quien así lo nombró, nombre que perdura hasta la fecha, en una combinación entre criterio español y origen indígena. Durante el período colonial, Santa Cruz del Quiché

perteneció al corregimiento de Tecpán-Atitlán que después se convirtió en la Alcaldía Mayor de Sololá. El 4 de noviembre de 1,825 la Asamblea Constituyente de Guatemala decretó la organización del territorio del Estado en siete departamentos uno de los cuales era el de Suchitepéquez-Sololá. Este departamento tenía entre sus distritos al de Santa Cruz del Quiché. El 12 de noviembre de 1,825 la misma 1924, fue elevada a la categoría de ciudad.(SEGEPLAN, 2010, pág. 14)

#### **1.1.4. Situación Económico**

Medios de productividad y comercialización en el departamento de Quiché, la mayor parte de la población cultiva arroz, maíz y trigo y en menor cantidad el café, se produce en los municipios de Chajul, Nebaj, e Ixcán. Otro potencial productivo de Santa Cruz de El Quiché está representado por frutas entre las que se puede mencionar: la manzana, pera, ciruela, membrillo, durazno prisco y blanco, melocotón, mora, fresa y el aguacate.

#### **Fuentes laborales**

La ubicación socioeconómica de la población la principal actividad del municipio lo constituye la producción industrial y artesanal, existe diversidad de comercios, transporte urbano y extra urbano, diferentes servicios bancarios, radio emisoras, Oficinas profesionales, Centros Educativos, farmacias, gasolineras, librerías, tiendas con ventas de consumo diario, así como también algunos se ocupan en trabajos de albañilería, Herrería, hojalatería, elaboración de trajes típicos, carpintería, electricistas, mecánicos, agricultura, etc.

#### **Medios de Comunicación**

El departamento de Quiché se encuentra ubicado en el noroccidente de Guatemala a una distancia de 150 kilómetros en las tierras altas del país, fronterizo al norte con el estado mexicano de Chiapas, mientras que el río Negro es su frontera por el este respecto al departamento de Alta Verapaz y Baja Verapaz, al sur con Chimaltenango y Sololá y al oeste con los de Totonicapán y Huehuetenango. En

Santa Cruz del Quiché existen empresas de comunicación de servicio nacional e internacional.

### **Servicios de Transportes**

El transporte que se utiliza en el departamento de El Quiché es apto para las personas que desean transportarse a las diferentes zonas urbanas, centros universitarios, hospitales y hacia sus hogares en los diferentes municipios. El transporte va desde una motocicleta, moto taxis, microbuses y camionetas para el servicio urbano y personal. Este servicio lo prestan varias empresas de autobuses.

#### **1.1.5 Vida Política de Santa Cruz del Quiché**

Agrupaciones políticas como futuro del proceso de descentralización política, la ciudadanía elige directamente a las autoridades locales (alcaldes, concejales y sindicatos). (SEGEPLAN, 2010, pág. 92)

Otros espacios importantes de participación para el desarrollo del municipio, lo constituyen las Comisiones de Trabajo del Consejo Municipal representado en el COMUDE, conformadas en cumplimiento con el código municipal. Son presididas por el Alcalde, los síndicos y concejales, tienen como propósito fundamental coordinar información y acciones para atender necesidades y aprovechar oportunidades. En todos los centros poblados existen alcaldías auxiliares y alguaciles los cuales se organizan para mantener el orden, la paz, y la comunicación entre los vecinos., CODEFEM, CONAVIGUA, entre otras. (SEGEPLAN, 2010, pág. 94)

#### **1.1.6 Concepción Filosófica**

Espiritualidad de iglesias en esta ciudad se pueden visualizar dos grupos mayoritarios siendo ellos la iglesia católica y la iglesia evangélica, aunque en el último tiempo ha cobrado un repunte importante la denominada religión maya. Además existen otras asociaciones religiosas entre las que sobresalen: Iglesia

Mormona, Iglesia Adventista, Iglesia Testigos de Jehová, Iglesia Evangélica y la Iglesia Católica

### **1.1.7. Competitividad de Santa Cruz del Quiché**

La Municipalidad ha impulsado la creación del Centro para la Competitividad Regional CCR aglutinando a varias instituciones vinculadas al Desarrollo Económico. Aquí se formulan, ordenanzas políticas, planes y Proyectos estratégicos que influyen en los factores de competitividad del municipio y la región, en las áreas de Gestión Ambiental y Servicios Públicos, Proyectos Público Privados de Promoción territorial, Programas de Cualificación Laboral y Autoempleo, proyectos productivos. . (SEGEPLAN, 2010, pág. 81).

## **1.2 Institucional**

### **1.2.1 Identidad Institucional**

#### **Nombre**

Coordinación Técnica Administrativa

#### **Localización geográfica**

La Coordinación Técnica Administrativa está ubicada en la 10a. Avenida entre 2a. y 3a. Calle de la zona 3, en el segundo nivel del Edificio Municipal Multiservicios de Santa Cruz del Quiché.

#### **Visión.**

Garantizamos una educación productiva comunitaria y de calidad para todas y todos, con pertinencia sociocultural, contribuyendo a la construcción de una sociedad justa, en equilibrio y relación armónica con la naturaleza a través del fortalecimiento de la gestión educativa.

## **Misión.**

Implementar de manera transparente y oportuna las políticas educativas y de administración Curricular en el Departamento, así como la administración y gestión de los recursos en el ámbito de su jurisdicción, competencias y funciones.

## **Objetivos Generales**

Contextualizar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación a nivel departamental.

Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos.

Desconcentrar y descentralizar el proceso educativo.

## **Específicos**

Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación, para atender y resolver los problemas y necesidades planteadas.

Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros asignados al departamento, planificando y programando su utilización en función de las necesidades prioritarias en materia educativa.

## **Principios**

Los principios que se desarrollan en la Coordinación Técnica Administrativa , específicamente en el Departamento administrativo, se centran en base a los principios de Henry Fayol, a continuación, se detallan los siguientes: (Fayol, Administración Industrial and General, 1916).

**Autoridad:**

Los gerentes tienen que dar órdenes para que se hagan las cosas. Si bien la autoridad formal les da el derecho de mandar, los gerentes no siempre obtendrán obediencia, a menos que tengan también autoridad personal (Liderazgo).

**Disciplina:** Los miembros de una organización tienen que respetar las reglas y convenios que gobiernan la empresa. Esto será el resultado de un buen liderazgo en todos los niveles, de acuerdos equitativos.

**Unidad de Mando:**

Cada empleado debe recibir instrucciones sobre una operación particular solamente de una persona.

**Jerarquía:**

La línea e autoridad en una organización representada hoy generalmente por cuadros y líneas y líneas de un organigrama pasa en orden de rangos desde la alta gerencia hasta los niveles más bajos de la empresa.

**Valores****Excelencia personal**

Requiere el conocimiento y el perfeccionamiento de uno mismo, ser exigente consigo mismo, esforzarse por alcanzar los más nobles ideales, ser sincero, estar en actitud de mejoramiento continuo.

**Esperanza**

Capacidad que llena al hombre y a la mujer de optimismo, facultándolos para jalonar la historia a través de sus vicisitudes.



## **Honestidad**

La persona honesta vive lo que predica y expresa su pensamiento sin irrespetar a nadie, dice oportunamente la verdad, es justa al asignar a cada cual lo que corresponde. Del honesto se puede decir: "He aquí un hombre en quien no hay doblez". Cita bíblica.

## **Confianza**

Creer en los demás y en sí mismo. Quien incorpora la confiabilidad como una forma de vida, porque hace bien todo, porque descubre todo lo bueno, noble y positivo de las cosas, comprende, disculpa y perdona, coopera, ayuda, comparte y es solidario.

## **Lealtad**

Con su familia, con sus compañeros, educadores y sociedad. Respetar la palabra dada, mostrar sentido de pertenencia desde su pensar y actuar académico, entregando lo mejor de sí en el escenario donde cumpla una misión.

## **Comunicación**

Capacidad de expresión, relación y escucha. Supone sentido de la libertad, apertura y respeto.

## **Respeto**

Implica el aprecio por la dignidad humana, el acatamiento a la norma. Comprender que la cortesía, el buen trato, los buenos modales, la amabilidad, la gratitud, la tolerancia y la puntualidad, son formas de mostrar respeto por los demás. Expresar las ideas propias y respetar la de los demás.

## Servicio

Asumiendo como principio la vida y como la mejor forma de expresar la colaboración, la solidaridad, el respeto por los demás, la calidad y la alegría. Recordar siempre que el servicio promueve el respeto por los demás y le agrada a Dios.

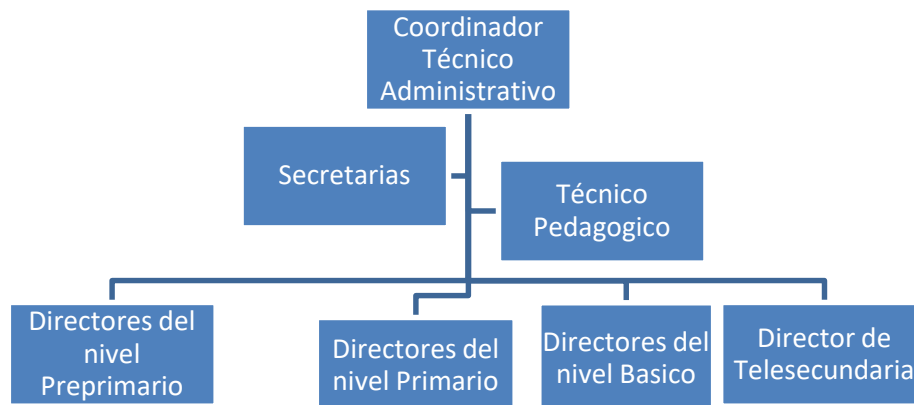
## Tolerancia

Es la capacidad de comprender o hacer frente, de aceptar la diferencia. Actitud complementaria con el respeto a los demás.

## Definición de Organigrama.

La Coordinación Técnica Administrativa, cuenta con un organigrama lineal, este es un prototipo de organización que responde a los principios de unidad de mando y disciplina. En ella, la autoridad y la comunicación, en forma de órdenes, mandatos o instrucciones, fluyen desde los niveles más altos de la organización hasta los más bajo.

## Organigrama de la CTA



### **Servicios que presta.**

Coordinar, Planificar y ejecutar las acciones educativas en su jurisdicción, actuando bajo la Rectoría y Autoridad del mismo Ministerio de Educación.

**Procesos que realiza (vinculación con agencias nacionales o internacionales.** No existe alguna

### **Relaciones con instituciones afines o similares.**

Coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente, adaptándolas a las características y necesidades de su jurisdicción.

## **1.2.2 Desarrollo histórico.**

### **Fundación y fundadores. Épocas o momentos relevantes.**

Desde el año 1,986 en que surgió la clara identificación de la necesidad de regionalización, se elaboró y puso en vigencia el Decreto Legislativo 70-86 de fecha 9 de diciembre de 1,986. Ubicación en el departamento de Santa Cruz del Quiché, El Quiché, y creando la figura del Director Técnico Regional.

La segmentación se hizo cada vez más específica, con la creación de las Direcciones Departamentales de Educación, quienes cobraron vigencia bajo el Acuerdo Gubernativo número 165-96 de fecha 21 de mayo de 1,996. Surgiendo la Dirección Departamental de Educación del departamento de Quiché. Para entonces las Direcciones Departamentales de Educación, operaban en condiciones deficientes de personal administrativo, técnico administrativo y equipo. Con dicho proceso se beneficiaron para ese entonces el personal que laboraba en dicha institución, tanto del reglón 011 como el personal por contrato, ya que recibieron mejora salarial, haciéndose una descripción y un análisis de puestos. Se intentó crear una directiva de los 10 maestros de educación física pero por falta de consenso de ideas ya no fue posible esta organización esto dirigido por Efraín Noriega y Perssy de León.

### **1.2.3 Los usuarios.**

Las personas que acuden a la Coordinación Técnica Administrativa son directores de las escuelas, Juntas Directivas e Instituciones relacionadas con el ámbito educativo, personal docente padres de familia entre otras.

#### **Procedencia.**

Uno de los objetivos propuestos es la de mejorar el servicio, para las escuelas, preprimaria, primaria y básico se tiene como lema la calidad educativa que se reflejen en el aprendizaje de calidad de los educandos.

#### **Usuarios-institución**

Existe una estrecha relación entre directores, docentes, estudiantes y padres de familia, que son los beneficiarios de la institución.

#### **Situación socioeconómica de los usuarios**

Podemos verificar la clasificación de nuestro entorno socioeconómico en pobres, clase media y media alta. Las mismas clases sociales que se han identificado en nuestro municipio.

#### **Movilidad de los usuarios**

En el caso de las personas que residen dentro del casco urbano se desplazan mediante el transporte urbano, mientras los que son de otro municipio lo hacen mediante el transporte extraurbano.

### **1.2.4 Infraestructura.**

La Coordinación Técnica Administrativa sector 14-01-03 de Quiché, cuenta con una infraestructura inapropiada a las necesidades que los usuarios requieren, sin embargo, no son propias. Las instalaciones son de block, y piso de torta de cemento,

con techo de terraza. Y está ubicada en el segundo nivel del centro comercial multicervicios Mario Rivera

#### **Locales para la administración.**

No existen

#### **Locales para la estancia y trabajo individual del personal.**

La Coordinación Técnica Administrativa, cuenta con áreas de servicio tanto para el personal como para el público, aunque estos tienen un área bastante reducida.

#### **Las instalaciones para realizar las tareas institucionales.**

La coordinación no cuenta con varias áreas para la atención pública ya que no cuenta con un buen espacio y si lo hay es muy reducido para la gran demanda que se observa de parte de los docentes y otros usuarios.

#### **Áreas de descanso.**

La coordinación no cuenta con un espacio respectivo para el descanso.

#### **Áreas de recreación.**

No existen áreas de recreación dentro de la Coordinación Técnica él área es bastante reducida.

#### **Locales de uso especializado.**

Carece de locales para el uso especializado.

#### **Áreas para eventos generales.**

El edificio no cuenta con un salón específico para realizar reuniones, por el espacio que es insuficiente.

### **El confort acústico.**

El confort acústico por el poco espacio de las instalaciones en general en el lugar ocasiona una saturación de sonido a nivel general.

### **El confort térmico.**

Al ser un local pequeño siempre se mantiene un ambiente reguardado, en caso de cambios climáticos, altos se genera mucho calor.

### **El confort visual.**

El confort visual es deficiente debido a que existen varias oficinas y las instalaciones no son lo suficientemente amplias lo que produce una inadecuada visualización de las diferentes oficinas.

### **Espacios de carácter higiénico.**

Se mantienen de manera adecuada por el personal de mantenimiento con la diferencia que es solo para personal de la institución.

### **Los servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes).**

Por la relación con autoridades educativas y otras instancias, es imprescindible contar con servicios básicos como agua potable, electricidad y drenaje, dentro de la utilidad para el área administrativa.

### **Área de primeros auxilios.**

Carece de un lugar adecuado para primeros auxilios, pero si cuenta con un pequeño botiquín de primeros auxilios en caso de emergencias.

### **Política de mantenimiento.**

La política de mantenimiento está destinada por la institución en el reglamento interno aplicado a todo el personal de manera directa e inmediata.

### **Área disponible para ampliaciones.**

La coordinación Técnica no tiene un terreno propio para ampliaciones ya que donde está funcionando es territorio de la Municipalidad.

### **Áreas de espera personal y vehicular.**

Se carece de áreas específicas para la espera vehicular, no se cuenta con parqueo únicamente para el personal de la misma.

### **1.2.5 Proyección social.**

#### **Participación en eventos comunitarios.**

Coordinación entre entidades no gubernamentales así como el control y supervisión de las mismas para una eficiente aplicación de los proyectos, ( CTA COCODES, ONG, entre otras).

#### **Cooperación con instituciones de asistencia social.**

La Coordinación Técnica Administrativa se relaciona con las siguientes instituciones para fortalecer apoyos que redundan en elevar los estándares del Sistema Educativo.

<b>Institución</b>	<b>Funciones</b>
Save The Children USA	✓ Capacitación de docente sobre lectura. ✓ Trabajo con padres de familia. ✓ Acompañamiento en el aula
Verde y Azul	✓ Formación de docentes. ✓ Dotación de materiales didácticos, filtros de agua, mobiliario.
Save The Children Guatemala	✓ Educación inicial, primario, medio y educación especial.

PADEP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Monitoreo y acompañamiento a docentes en servicio de estudiantes del PADEP.</li> <li>✓ Formación docente.</li> </ul>
PRODESSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación docente.</li> <li>✓ Dotación de materiales educativos.</li> <li>✓ Acompañamiento pedagógico.</li> </ul>
School The World	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bibliotecas escolares/construcción de escuelas.</li> <li>✓ Participación comunitaria.</li> </ul>
Lápices de Promesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcción de escuelas.</li> </ul>

### **Fomento Cultural**

Concientización por medio de programas de coordinación interna así como instituciones a nivel nacional e internacional (Verde y azul, Cooperativas, Ong. Etc.)

### **1.2.6 Finanzas**

#### **Fuentes de obtención de los fondos económicos.**

Del Ministerio de Educación

**Política salarial.** Sin evidencias

#### **Cumplimiento con prestaciones de ley.**

Si se cumple con las prestaciones de ley porque los docentes reciben su sueldo de parte del Ministerio de Educación.

#### **Presupuestos generales y específicos.**

Sin evidencia



### **1.2.7 Política laboral**

#### **Procesos para contratar al personal.**

Por convocatoria.

#### **Perfiles para los puestos o cargos de la institución.**

Por sus nombramientos

#### **Procesos de inducción de personal.**

Procesos de capacitación continua del personal.

#### **Mecanismos para el crecimiento profesional.**

Profesionalizándose más en el PADEP

### **1.2.8 ADMINISTRACIÓN**

#### **Planeación.**

Según Fayol, la función administrativa se reparte por todos los niveles de la organización, no es privativa de la alta dirección. La proporción de funciones administrativas aumenta en tensión y volumen a medida que se asciende jerárquicamente en la organización administrativa y Proporcionalidad de la función administrativa. (Fayol, administracion industrial y general, 1916)

#### **Programación.**

Henry Fayol (1916) “movilizar los recursos humanos y materiales para poner el plan en acción”. La Coordinación Técnica se encuentra organizada en diferentes departamentos en los cuales realizan una buena planificación teniendo una comunicación de doble vía para la realización de las mismas.

### **Dirección.**

Organización es una parte de la Administración que se va a encargar de darle forma por lo que es limitada y estática.” Por lo que organizar es la movilización de los recursos humanos y materiales para poner el plan en acción. La organización y la administración deben estudiarse y tratarse como ciencias, no empíricamente, contribuyó al proponer que la administración debía de analizarse científicamente. Fue el primero en hacer un análisis completo del trabajo, de establecer estándares precisos de ejecución, entrenar al operario, especializar al personal e instalar una oficina de planeación. Se preocupó más por la esencia de la organización. (Fayol, administración industrial y general, 1916)

### **Control.**

El control consiste en verificar si todo se realiza conforme al programa adoptado, a las órdenes impartidas y a los principios administrativos. Tiene la finalidad de señalar las faltas y los errores a fin de que se puedan reparar y evitar su repetición. Dentro de la Coordinación Técnica Administrativa el control se realiza mediante el cumplimiento de los planes estratégicos previamente realizados, y el cumplimiento con el horario establecido se realiza mediante la asistencia la cual se verifica mediante el libro de asistencia que se verifica el horario de ingreso y egreso del personal. (Fayol, administración industrial y general, 1916)

### **Evaluación**

Por el tipo de documentación como casos y procesos que se recibe y se trabaja dentro de la Coordinación Técnica Administrativa en su oficina específicamente en el Departamento Administrativo,

deben estar actualizados ya que es de mucha importancia y es necesario que conozcan los cambios que se generaron desde 1995 (Reforma Educativa) dentro de la administración del Ministerio de Educación.

### **Legislación concerniente a la institución.**

- Decreto Legislativo 12-91, del 12 de enero de 1991, Ley de Educación Nacional.
- MANUAL DE FUNCIONES, ORGANIZACIÓN Y PUESTOS.
- Acuerdo Gubernativo Número 165-96, de fecha 21 de mayo de 1996
- Acuerdo Gubernativo 225-2008, de fecha 12 de septiembre de 2008, Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.
- Acuerdo Ministerial No. 1291-2008, Normas de Organización Interna de las Direcciones Departamentales de Educación.
- Acuerdo Ministerial No. 2409-2010, de fecha 11 de noviembre de 2010, Reglamento Interno de las Direcciones Departamentales de Educación.

### **Condiciones éticas**

Las reflexiones sobre la educación y la ética tienen la misma importancia para condición que implica una responsabilidad y un deber personal de actuar, de tal los individuos, instituciones, espacios y objetos, necesario en toda sociedad.

### **1.2.9 El ambiente institucional**

#### **Relaciones interpersonales.**

Constituye una instancia fundamental dentro del proceso educativo ya que en esta los individuos inician y desarrollan su formación. Esta se ve influida por la dinámica propia de cada organización, en la que se interrelacionan toda una serie de factores personales, estructurales y organizacionales que le conceden una identidad propia.

## **Liderazgo.**

La competencia de liderazgo para influir de forma consciente sobre sus colaboradores y subordinados en el cumplimiento de los objetivos trazados en ámbito propio. Se exponen las definiciones de los conceptos.

## **Coherencia de mando.**

La correcta cadena de mando es primordial para no crear puntos de incoherencia entre las cadenas de mando y respetar la cadena de mando.1.3. Listado de Carencias / Deficiencias/ fallas de la Coordinación Técnica Administrativa sector 14-01-03 de Santa Cruz del Quiché.

### **1.3. Listado de Carencias / Deficiencias/**

#### **Fallas de la Coordinación Técnica Administrativa sector 14-01-03 de Santa Cruz del Quiché**

- Carece de espacios inadecuado en la oficina de la Coordinación Técnica .
- Deficiencia de depósitos de basura en el edificio donde está la coordinación.
- Falta de mantenimiento a los equipos de cómputo
- Poca preocupación de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos
- Inexistencia de herramienta para uso de los desechos sólidos
- Falta de práctica de las normas de higiene en los trabajadores de la oficina
- No hay presupuesto para enviar información vía tecnológica a todos los directores
- Desactualización en la tecnología
- Falta de promoción y fomento del idioma k'iche' en las diferentes oficinas
- No existe monitoreo constante en la higiene y preparación de alimentos en las escuelas
- Carece de mucho material para la oficina
- No existe una guía de la conservación del medio ambiente

- Hacen falta de área reforestadas
- Ausencia de material pedagógico sobre la educación ambiental.
- Hacen falta reparaciones en el inmueble de la coordinación.
- No hay presupuesto para las gestiones de proyectos educativos.
- Falta de reuniones con el personal de la coordinación.
- No existe una herramienta para la conservación del medio ambiente.
- Falta de espacio adecuado para reuniones.
- Escaso conocimiento de corrientes curriculares.

#### **1.4. Nexo/ razón/ conexión con la institución/ comunidad avalada**

Data la falta de recursos económicos con respecto a los procesos e información en el ámbito legislativo y teniendo en cuenta que para una sola persona no es posible realizar una investigación de tal magnitud entro de la coordinación técnica administrativa y con el análisis de aspectos se tomó una base para medir de evaluación de problemas y su correcta solución a la Escuela oficial rural mixta cantón Mamaj chiquito para la evaluación de problemas se tendrá en consideración el poder enfocarse con la administración con respecto a la contribución con la mejora de la nutrición como un derecho a la salud.

#### **1.5 Análisis Institucional (Avalada)**

##### **1.5.1 Identidad institucional**

###### **Nombre**

Escuela Oficial Rural Mixta

###### **Localización geográfica**

La Escuela Oficial Rural Mixta se localiza en el Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub del departamento del Quiche a 30 kilómetros de la cabecera municipal de

Santa Cruz del Quiché y colinda con las siguientes comunidades. Al norte con el Caserío Mamaj, al sur con el Cantón Naranjo, al oriente con el Caserío Tierra Caliente y al occidente con Cantón Queca.

Según el libro N0 1 de COCODES Acta N0 12-2,000

### **Visión.**

Impulsar en la escuela en general una energía de respeto para el mantenimiento del conocimiento, valores y tradiciones, impartiendo un buen conocimiento en cada educando, favorecer el respeto al ambiente natural, la contribución activa y recíproca en ayuda frecuente, facilitar la enseñanza formal e informal avalando el estudio y la obediencia a la justicia a través de los derechos humanos y la igualdad de género

### **Misión.**

Ser una escuela competitiva y de servicio a la población brindándole apoyo para alcanzar el desarrollo comunitario y colectivo, conforme a los valores habituales de la comunidad.

### **Objetivos**

- Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento educativo.
- Gestionar proyectos a instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el desarrollo de la escuela.
- Velar por el sostenimiento de los proyectos alcanzados por los comunitarios para constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación, para atender y resolver los problemas y necesidades planteados para el beneficio de la educación de la niñez.

## **Principios.**

Los principios que se desarrollan en la Escuela Oficia Rural Mixta, específicamente se centran en base a los principios de Henry Fayol, a continuación, se detallan los siguientes: (Fayol, Administración Industrial and General, 1916)

### **Autoridad**

Los gerentes tienen que dar órdenes para que se hagan las cosas. Si bien la autoridad formal les da el derecho de mandar, los gerentes no siempre obtendrán obediencia, a menos que tengan también autoridad personal (Liderazgo).

### **Disciplina**

Los miembros de una organización tienen que respetar las reglas y convenios que gobiernan la empresa. Esto será el resultado de un buen liderazgo en todos los niveles, de acuerdos equitativos (tales disposiciones para recompensar el rendimiento superior) y sanciones para las infracciones, aplicadas con justicia.

### **Unidad de Mando**

Cada empleado debe recibir instrucciones sobre una operación particular solamente de una persona.

### **Jerarquía**

La línea e autoridad en una organización representada hoy generalmente por cuadros y líneas y líneas de un organigrama pasa en orden de rangos desde la alta gerencia hasta los niveles más bajos de la empresa.

## **Orden**

Los materiales y las personas deben estar en el lugar adecuado en el momento adecuado. En particular, cada individuo debe ocupar el cargo o posición más adecuados para él.

## **Valores.**

### **Excelencia personal**

Requiere el conocimiento y el perfeccionamiento de uno mismo, ser exigente consigo mismo, esforzarse por alcanzar los más nobles ideales, ser sincero, estar en actitud de mejoramiento continuo.

### **Esperanza**

Capacidad que llena al hombre y a la mujer de optimismo, facultándolos para jalonar la historia a través de sus vicisitudes.

### **Honestidad**

La persona honesta vive lo que predica y expresa su pensamiento sin irrespetar a nadie, dice oportunamente la verdad, es justa al asignar a cada cual lo que corresponde. Del honesto se puede decir: "He aquí un hombre en quien no hay doblez". Cita bíblica.

### **Confianza**

Creer en los demás y en sí mismo. Quien incorpora la confiabilidad como una forma de vida, porque hace bien todo, porque descubre todo lo bueno, noble y positivo de las cosas, comprende, disculpa y perdona, coopera, ayuda, comparte y es solidario.



## **Lealtad**

Con su familia, con sus compañeros, educadores y sociedad. Respetar la palabra dada, mostrar sentido de pertenencia desde su pensar y actuar académico, entregando lo mejor de sí en el escenario donde cumpla una misión.

## **Pro actividad**

Que las conductas no sean consecuencia de las circunstancias, los sentimientos y las personas, sino fruto de la planificación. Cumplir con los compromisos adquiridos, asumir las consecuencias de las decisiones, crear nuevas y mejores formas para efectuar el trabajo; hacer bien desde el principio y sentirse responsable de la Institución.

## **Comunicación**

Capacidad de expresión, relación y escucha. Supone sentido de la libertad, apertura y respeto.

## **Respeto**

Implica el aprecio por la dignidad humana, el acatamiento a la norma. Comprender que la cortesía, el buen trato, los buenos modales, la amabilidad, la gratitud, la tolerancia y la puntualidad, son formas de mostrar respeto por los demás. Expresar las ideas propias y respetar la de los demás.

**Servicio** Asumiendo como principio la vida y como la mejor forma de expresar la colaboración, la solidaridad, el respeto por los demás, la calidad y la alegría. Recordar siempre que el servicio promueve el respeto por los demás y le agrada a Dios.

## **Tolerancia**

Es la capacidad de comprender o hacer frente, de aceptar la diferencia. Actitud complementaria con el respeto a los demás.

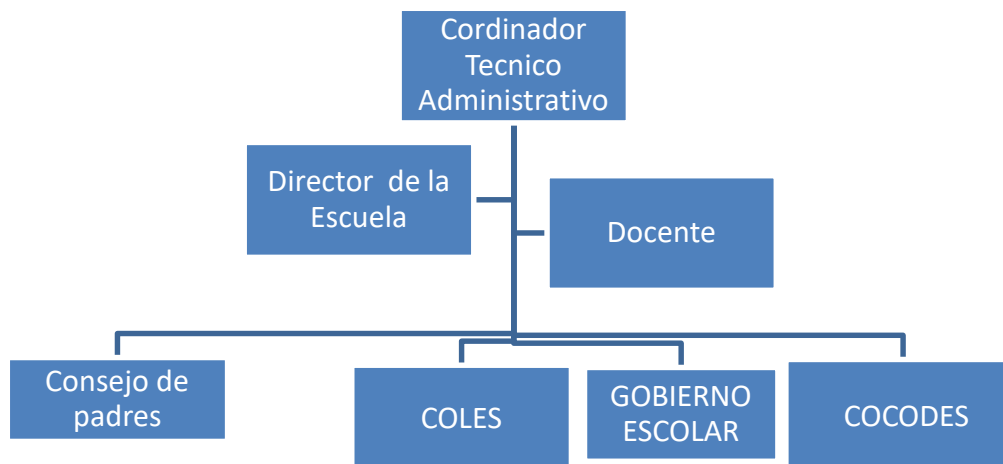
## Justicia

Como valor evangélico, fruto de la fe, se identifica con el amor. Va más allá de la ley y del dar a cada uno lo que le pertenece. Entraña el reconocimiento del otro “como igual a uno mismo”. Es así como cobra todo su sentido

## Definición Organigrama

La Escuela Oficial Rural, cuenta con un organigrama lineal, este es un prototipo de organización que responde a los principios de unidad de mando y disciplina. En ella, la autoridad y la comunicación, en forma de órdenes, mandatos o instrucciones, fluyen desde los niveles más altos de la organización hasta los más bajos.

## Organigrama de la CTA



## Servicios que presta.

Coordinar, Planificar y ejecutar las acciones educativas en su jurisdicción, actuando bajo la rectoría y Autoridad del mismo Ministerio de Educación.

**Procesos que realiza (vinculación con agencias nacionales o internacionales.** No existe alguna.

**Relaciones con instituciones afines o similares.**

Promover, coordinar y apoyar los diversos programas y modalidades educativas que funcionan en su jurisdicción, buscando la ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la calidad de la educación y la eficiencia administrativa.

**1.5.2 Desarrollo histórico.**

**Fundación y fundadores. Épocas o momentos relevantes.**

Desde el año 1997 inicio la gestión por líderes comunitarios del COCODE siendo los siguientes personas: Pascual Hernández Hernández Presidente, José Hernández Vicente, vice presidente, Cayetano Hernández Hernández Tesorero, Diego Hernández Julaj Secretario, Pedro Hernández Julaj Vocal I, Santos Pedro Hernández Hernández vocal II y Isidro Hernández Hernández vocal III para solicitar un nuevo centro educativo en el cantón. Después de tres años de gestión y de lucha ante las autoridades del departamento, escucharon dicha petición viendo la necesidad que tenía el cantón de 47 niños que no asistían a clases por no existir un centro educativo en dicha comunidad. Años atrás los padres de familia mandaban a sus hijos a estudiar a otro cantón que estaba a 4 Kilómetros de distancia. Y era muy difícil caminar tanto para los niños, en el año 2,000 les escucharon dicha petición les asignaron un docente por contrato y desde esa fecha inicio a funcionar la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mamaj Chiquito en una casa de habitación que la comunidad prestó para dicho centro educativo.

Según resolución extendida por la departamental número 000321

### 1.5.3 Los usuarios.

Las personas que acuden a la escuela son: la niñez de dicho Cantón, Juntas Directivas e Instituciones relacionadas con el ámbito educativo, personal docente padres de familia entre otras.

#### **Procedencia.**

Uno de los objetivos propuestos es la de mejorar el servicio, para la escuela, preprimaria, y primaria se tiene como lema la calidad educativa que se reflejen en el aprendizaje de calidad de los educandos.

#### **Estadísticas Anuales**

<b>Años</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
2,000	28	19	47
2001	27	21	48
2002	24	19	43
2003	28	17	45
2004	28	19	47
2005	29	20	49
2006	28	22	50
2007	27	21	48
2008	25	23	48
2009	25	24	49
2010	26	23	49
2011	24	24	48
2012	23	25	48
2013	22	23	45
2014	22	22	44
2015	21	19	40

2016	21	20	41
2017	19	18	37
2018	20	19	39

Según cuadros de registros de cada año y libro de inscripciones.

### **Las familias**

Las familias de dicho Cantón son de recursos económicos muy bajos ya que en dicha comunidad es muy difícil tener un trabajo permanente. Días hay y días no y si lo hay es un sueldo muy bajo, y el trabajo es muy duro en el campo.

### **Condiciones Contractuales**

Sin evidencias

### **Usuarios-institución**

Existe una estrecha relación entre director, docentes, estudiantes y padres de familia, que son los beneficiarios de la institución.

### **Situación socioeconómica de los usuarios**

Podemos verificar la clasificación de nuestro entorno socioeconómico en: pobres, clase media. Las mismas clases sociales que se han identificado en nuestro municipio.

### **Movilidad de los usuarios**

En el caso de las personas que residen en el lugar se desplazan mediante el transporte extraurbano, carros, camiones y motocicletas etc.

#### **1.5.4 Infraestructura.**

La Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con una infraestructura apropiada a las necesidades que los usuarios requieren, ya que el terreno donde está el edificio escolar ya es propio del Ministerio de Educación. Las instalaciones son de block, con ventanas de vidrio, balcones de metal, piso torta de cemento y techo de lámina.

##### **Locales para la administración.**

No cuenta locales para la administración

##### **Locales para la estancia y trabajo individual del personal.**

Cuenta con áreas de servicio tanto para el personal como para el público.

##### **Las instalaciones para realizar las tareas institucionales.**

La escuela cuenta con varias áreas para la atención pública ya que cuenta con un buen espacio.

##### **Áreas de descanso.**

La Escuela no cuenta con un espacio respectivo para el descanso, únicamente que es el espacio de espera. Para el público.

##### **Áreas de recreación.**

Únicamente existe el jardín y el campo de futbol

##### **Locales de uso especializado.**

Carece de locales para el uso especializado.

### **Áreas para eventos generales.**

El edificio no cuenta con un salón específico para realizar eventos, únicamente las eventos se realizan en el patio del edificio escolar.

### **El confort acústico.**

El confort acústico por espacio de las instalaciones en general no ocasiona una saturación de sonido a nivel general.

### **El confort térmico.**

Al ser unas aulas amplias siempre se mantiene un ambiente reguardado, en caso de cambios climáticos, altos se genera un poco de frio.

### **El confort visual.**

El confort visual es eficiente, ya que produce una adecuada visualización al edificio escolar debido a que existe espacio suficiente para visualizar las otras aulas.

### **Espacios de carácter higiénico.**

Se mantienen de manera adecuada por cada una de las comisiones de maestros y el gobierno escolar.

### **Los servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes).**

En la escuela por la distancia que hay desde el departamento hasta la comunidad. No se cuenta con todos los servicios básicos como energía eléctrica, drenajes. Únicamente con lo que se cuenta en la escuela es con suficiente agua potable.

### **Área de primeros auxilios.**

Carece de un lugar adecuado para primeros auxilios, pero si cuenta con un pequeño botiquín de primeros auxilios en caso de emergencias.

### **Política de mantenimiento.**

La política de mantenimiento está destinada por la escuela en el reglamento interno aplicado a todos los educandos y personal de manera directa e inmediata.

### **Área disponible para ampliaciones.**

La Escuela si tiene un terreno propio para ampliaciones ya que donde está funcionando es del ministerio de educación.

### **Áreas de espera personal y vehicular.**

Se carece de áreas específicas para la espera vehicular, no se cuenta con parqueo únicamente para el personal de la misma.

## **1.5.5 Proyección social.**

### **Participación en eventos comunitarios.**

Coordinación entre entidades no gubernamentales así como el control y supervisión de las mismas para una eficiente aplicación de los proyectos. (CTA COCODES, ONG, entre otras).

### **Cooperación con instituciones de asistencia social.**

La Coordinación Técnica Administrativa se relaciona con las siguientes instituciones para fortalecer apoyos que redundan en elevar los estándares del Sistema Educativo.



Institución	Funciones
Verde y Azul	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación de docentes.</li> <li>✓ Dotación de materiales didácticos, filtros de agua, mobiliario.</li> </ul>
PADEP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Monitoreo y acompañamiento a docentes en servicio de estudiantes del PADEP.</li> <li>✓ Formación docente.</li> </ul>
AKEBI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación a madres de familia en la preparación de la refacción escolar.</li> <li>✓ Huertos escolares.</li> <li>✓ Participación comunitaria.</li> </ul>

### **Fomento Cultural**

Concientización por medio de programas de coordinación interna a padres y estudiantes así como instituciones a nivel nacional e internacional (Verde y azul, Cooperativas, ONG. Etc.)

#### **1.5.6 Finanzas**

##### **Fuentes de obtención de los fondos económicos.**

El ministerio de Educación

##### **Política salarial.**

Sin evidencia

##### **Cumplimiento con prestaciones de ley.**

Sin evidencia

##### **Flujo de pagos por operación institucional.**

Sin evidencia

##### **Presupuestos generales y específicos.**

Sin evidencia

### **1.5.7 Política laboral**

#### **Procesos para contratar al personal.**

Por medio de convocatoria

#### **Perfiles para los puestos o cargos de la institución.**

Por medio del nombramiento

#### **Procesos de inducción de personal.**

Sin evidencia

#### **Procesos de capacitación continua del personal.**

Por medio de instituciones

#### **Mecanismos para el crecimiento profesional.**

La profesionalización en el PADEP

### **1.5.8 Administración**

#### **Planeación.**

Según Fayol, la función administrativa se reparte por todos los niveles de la organización, no es privativa de la alta dirección.

La proporción de funciones administrativas aumenta en tensión y volumen a medida que se asciende jerárquicamente en la organización. Más altos Funciones administrativas Planear Organizar Dirigir Niveles Coordinar Jerárquicos Controlar Otras funciones no Más bajos administrativas Proporcionalidad de la función administrativa. (Fayol, administración industrial y general, 1916)

#### **Programación.**

Henry Fayol (1916) “movilizar los recursos humanos y materiales para poner el plan en acción”. La Escuela se encuentra organizada en diferentes departamentos en los cuales realizan una buena planificación teniendo una comunicación de doble vía para la realización de las mismas.

### **Dirección.**

“Organización es una parte de la Administración que se va a encargar de darle forma por lo que es limitada y estática.” Por lo que organizar es la movilización de los recursos humanos y materiales para poner el plan en acción. La organización y la administración deben estudiarse y tratarse como ciencias, no empíricamente, contribuyó al proponer que la administración debía de analizarse científicamente. (Fayol, administración industrial y general, 1916)

### **Control.**

El control consiste en verificar si todo se realiza conforme al programa adoptado, a las órdenes impartidas y a los principios administrativos. Tiene la finalidad de señalar las faltas y los errores a fin de que se puedan reparar y evitar su repetición. Verificar que las tareas se cumplan de conformidad con las reglas establecidas y expresadas por la dirección” por lo que se comprende que el control es una etapa primordial en la administración, pues, aunque una institución cuente con magníficos planes, una estructura organizacional que cumpla adecuadamente y una dirección eficiente, se necesita de un control y coordinación eficiente. Dentro de la Escuela el control se realiza mediante el cumplimiento de los planes estratégicos previamente realizados, y el cumplimiento con el horario establecido se realiza mediante la asistencia la cual se verifica mediante el libro de asistencia que se verifica el horario de ingreso y egreso del personal. (Fayol, administración industrial y general, 1916).

### **Evaluación.**

Por el tipo de documentación como casos y procesos que se recibe y se trabaja dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta específicamente en el Departamento Administrativo, deben estar actualizados ya que es de mucha importancia y es necesario que conozcan los cambios que se generaron desde 1995 (Reforma Educativa) dentro de la administración del Ministerio de Educación.

### **Legislación concerniente a la institución.**

- Decreto Legislativo 12-91, del 12 de enero de 1991, Ley de Educación Nacional.
- Manual de funciones, organización y puestos
- Acuerdo Gubernativo Número 165-96, de fecha 21 de mayo de 1996.
- Acuerdo Gubernativo 225-2008, de fecha 12 de septiembre de 2008, Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

### **Condiciones éticas**

Las reflexiones sobre la educación y la ética tienen la misma importancia para condición que implica una responsabilidad y un deber personal de actuar, de tal los individuos, instituciones, espacios y objetos, necesario en toda sociedad.

## **1.5.9 El ambiente institucional**

### **Relaciones interpersonales.**

Constituye una instancia fundamental dentro del proceso educativo ya que en esta los individuos inician y desarrollan su formación. Con un mutuo interés para poder impartir una educación de calidad Esta se ve influida por la dinámica propia de cada docente, director, padres de familia u organización, en la que se interrelacionan toda una serie de factores personales, estructurales y organizacionales para trabajar con éxito. En el proceso educativo.

### **Liderazgo.**

La competencia de liderazgo es para influir de forma consciente sobre sus colaboradores y subordinados en el cumplimiento de los objetivos trazados en ámbito educativo. Tanto en el director y docentes Se exponen las definiciones de los conceptos: competencia profesional, de liderazgo, y competencias emocionales

básicas de dirección trabajando con entusiasmo para alcanzar un alto nivel en educación como metas y objetivos de dicha comunidad.

### **Coherencia de mando.**

La correcta cadena de mando es primordial para no crear puntos de incoherencia entre las cadenas de mando y respetar la cadena de mando.

## **1.6 Listado de Carencias / Deficiencias.**

- Falta de conocimientos de alimentación nutricional en las familias de la escuela.
- Desconocimiento de las consecuencias de la desnutrición.
- No se tiene el porcentaje de las familias en riesgo de desnutrición.
- Los salarios que ingresan en las familias no son suficientes para garantizar la seguridad alimentaria nutricional.
- No hay personal capacitado para implementar la importancia del manejo y clasificación de desechos sólidos.
- Carece de depósitos de basura.
- Falta de capacitación de los desechos sólidos en la población comunitaria
- Hace falta una estufa mejorada para cocinar.
- Poco interés en cuidar las áreas verdes del cantón
- Carece de las consecuencias de la tala de árboles.
- No hay solón en la escuela.
- No se tiene un reglamento para el uso del agua potable.
- Desconocimiento sobre el uso adecuado del agua.
- No hay un lugar para el reciclaje de la basura.
- Ausencia de una comisión para la seguridad de la escuela.
- Poca participación de los padres de familia en actividades.
- Deficiencia de puesto de salud.

- Falta de intervención en actividades con el comité.
- Falta de gestión en proyectos a través del COCODE
- No hay un lugar para el reciclaje de la basura.
- Poco interés de los padres en la educación de sus hijos.
- 

### 1.7 Problematicación de las carencias

N 0	Carencias	Problemas
1	Falta de conocimientos de alimentación nutricional en las familias de la escuela.	¿Cómo contribuir en beneficio de la alimentación nutricional en la escuela?
2	Hace falta una estufa mejorada para cocinar	¿Cómo organizar charlas para implementar la importancia de una estufa mejorada para cocinar los alimentos de los niños?
3	Carece de depósitos de basura	¿Cómo puede mejorar el ambiente al colocar depósitos de basura en el cantón?
4	Los salarios que ingresan en las familias no son suficientes para garantizar la seguridad alimentaria nutricional en los hogares.	¿Cómo mejorar las consecuencias que afectan a las familias al no contar con el ingreso económico para garantizar la seguridad alimentaria nutricional en los hogares?
5	Falta de capacitación de los desechos sólidos en la población comunitaria.	¿Cómo promover la falta de capacitación de los desechos sólidos en la población comunitaria?
6	Desconocimiento de las consecuencias de la	¿Qué hacer para dar a conocer las

	desnutrición	consecuencias de la desnutrición?
7	Poco interés en cuidar las áreas verdes del cantón.	¿Cómo motivar a la población a crear estrategias para el cuidado de las áreas verdes?
9	Poco interés de los padres de Familia en la educación de su hijos	¿Qué hacer para incrementar el interés de los padres de familia en la educación de su hijos?
10	No hay solón en la escuela.	¿Por qué no existe salón en la escuela?
11	Deficiencia de puesto de salud.	¿Cómo superar la deficiencia del puesto de salud?
12	Falta de intervención en actividades con el comité.	¿Qué hacer para gestionar proyectos con el comité?
13	Falta de gestión en proyectos a través del COCODE.	¿Cómo motivar a los integrantes del COCODE para la gestión de proyectos?
14	No se tiene un reglamento para el uso del agua potable.	¿Qué hacer para crear un reglamento del uso del agua potable?
15	Desconocimiento sobre el uso adecuado del agua	¿Cómo orientar a la población sobre el uso adecuado del agua?
16	Falta de conocimiento de alimentación nutricional en las familias del cantón.	¿Qué hacer para que todos tengan el conocimiento de alimentación nutricional en las familias del cantón?
17	No hay un lugar para el reciclaje de la basura.	¿Qué hacer para mejorar la actualización para la distribución de la basura?
18	Ausencia de una comisión para la seguridad de la escuela.	¿Cómo priorizar la organización de una comisión para resguardo de la escuela?

19	Poca participación de los padres de familia en actividades de la escuela.	¿Cuáles son las consecuencias del desinterés de los padres de familia en actividades del caserío?
20	No se tiene el porcentaje de las familias en riesgo de desnutrición	¿Qué hacer para recabar el porcentaje de las familias en riesgo de desnutrición?

### La Hipótesis acción

Problema (Pregunta)	Hipótesis - acción
¿Cómo contribuir en beneficio de la alimentación nutricional de la niñez de la escuela?	<u>Si</u> se elabora un manual para el cultivo de hongos ostra, <u>entonces</u> se mejorara la nutrición de la niñez de la escuela.
¿Cómo organizar charlas para implementar la importancia de una estufa mejorada para cocinar los alimentos de los niños?	<u>Si</u> se organiza charlas para implementar la importancia de una estufa <u>entonces</u> se cocinaran mejor los alimentos de los niños.
¿Cómo se puede mejorar el ambiente al colocar depósitos de basura en el cantón?	<u>Si</u> se colocan depósitos de basura, <u>entonces</u> se mejorara el ambiente en el cantón.
¿Cómo mejorar las consecuencias que afectan a las familias al no contar con el ingreso económico para garantizar la seguridad alimentaria nutricional en los hogares?	<u>Si</u> se mejora el ingreso económico de las familias <u>entonces</u> se garantizará la seguridad alimentaria nutricional en los hogares.
¿Cómo promover la falta de capacitación de los desechos sólidos en la población comunitaria?	<u>Si</u> se promueven capacitaciones sobre los desechos sólidos, <u>entonces</u> se mejorará el medio ambiente en la



	población comunitaria.
¿Qué hacer para dar a conocer las consecuencias de la desnutrición?	<u>Si</u> se dan charlas, <u>entonces</u> se dará a conocer las consecuencias de la desnutrición.
¿Cómo motivar a la población a crear estrategias para el cuidado de las áreas verdes?	<u>Si</u> se motiva a la población, <u>entonces</u> se crearán estrategias para el cuidado de las áreas verdes
¿Qué hacer para incrementar el interés de los padres de familia en la educación de su hijos?	<u>Si</u> se incrementan charlas a los padres de familia, <u>entonces</u> le pondrán interés a la educación de sus hijos.
¿Por qué no existe un salón en la escuela?	<u>Si</u> se solicita apoyo a instituciones, <u>entonces</u> se construirá un salón para la escuela.
¿Cómo superar la deficiencia del puesto de salud?	<u>Si</u> se solicita apoyo al área de salud, <u>entonces</u> se superará las deficiencias del puesto de salud.
¿Qué hacer para gestionar proyectos con el comité?	<u>Si</u> se trabaja juntamente con el comité para gestionar proyectos, <u>entonces</u> se mejoraría el cantón.
¿Cómo motivar a los integrantes del COCODE para la gestión de proyectos?	<u>Si</u> se motivan con charlas a los integrantes del COCODE, <u>entonces</u> se gestionaran proyectos.
¿Qué hacer para crear un reglamento del uso del agua potable?	<u>Si</u> se concientiza a las personas, entonces se tendrá un reglamento del agua potable.
¿Cómo orientar a la población sobre el uso adecuado del agua?	<u>Si</u> se orienta con charlas a las personas, <u>entonces</u> no se desperdiciaría mucho el agua.
¿Qué hacer para que todos tengan	<u>Si</u> se impartieran charlas sobre el

el conocimiento de alimentación nutricional en las familias del cantón?	conocimiento de la alimentación nutricional, <u>entonces</u> se disminuiría la desnutrición.
¿Qué hacer para mejorar la actualización para la distribución de la basura?	<u>Si</u> se compran recipientes actualizados <u>entonces</u> se distribuirá la basura en el recipiente adecuado
¿Cómo priorizar la organización de una comisión para resguardo de la escuela?	<u>Si</u> se organiza una comisión de padres de familia <u>entonces</u> se podrá resguardar las instalaciones del edificio escolar.
¿Cuáles son las consecuencias del desinterés de los padres de familia en actividades de la escuela?	<u>Si</u> se les hace conciencia de la importancia de la participación, <u>entonces</u> ya no habrá desinterés en la participación de las actividades escolares.
¿Qué hacer para recabar el porcentaje de las familias en riesgo de desnutrición?	<u>Si</u> se consulta en el área de salud sobre el porcentaje de desnutrición, <u>entonces</u> se obtendrá el porcentaje de niños en riesgo de desnutrición.

### Cuadro de priorización del problema

	Insalubridad en servicios básicos de la E.O:R.M Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del Quiché.	Desconocimiento Nutricional en la E.O.R.M Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del Quiché.	Desinterés en los padres de Familia en actividades de la escuela del Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del Quiché.	Desinformación del tratamiento de agua en el Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del Quiché.
Insalubridad en servicios básicos del Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del Quiché.		Insalubridad en servicios básicos del Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del Quiché.	Desconocimiento Nutricional en el Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del Quiché.	Desinformación del tratamiento de agua en el Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del Quiché.
Desconocimiento Nutricional en el Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del Quiché			Desconocimiento Nutricional en el Cantón Mamaj Chiquito,	Desinformación del tratamiento de agua en el Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del

			Santa Cruz del Quiché.	Quiché.
Desinterés en actividades del Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del Quiché.				Desconocimiento Nutricional en el Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del Quiché.
Desinformación del tratamiento de agua en el Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del Quiché.				

### 1.8 Problema priorizado y su respectiva hipótesis – acción

<b>Problema</b>	<b>Hipótesis- acción</b>
¿Cómo contribuir en beneficio de la alimentación nutricional de la escuela?	Elaborando un manual para el cultivo de hongos ostra, dirigido a madres de familia para contribuir con la mejora de la nutrición como derecho a la salud de la niñez del cantón. Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Municipio de Santa Cruz del Quiche.

## 1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad de la propuesta

<b>Viabilidad</b>		<b>Opción</b>	
<b>Indicador</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para realizar el proyecto?		X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para le ejecución del proyecto.		X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X	
<b>Estudio técnico</b>			
<b>Indicador</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?		X	
Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto		x	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?		X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?		X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?		X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?		X	
<b>Estudio de mercado</b>		<b>Opción</b>	
<b>Indicador</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?		X	
¿Los beneficiarios realmente requieren de la ejecución del proyecto?		X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?		X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?		X	
<b>Estudio económico</b>		<b>Opción</b>	

<b>Indicador</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Se tiene todos los recursos económicos requeridos para el proyecto?		X	
¿Será necesario el pago de los servicios profesionales?		X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?		X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?		X	
¿Los gastos se harán en efectivo?		X	
<b>Estudio financiero</b>		<b>Opción</b>	
<b>Indicador</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?		X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/ comunidad intervenida?		X	
¿Será necesario gestionar crédito?		X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		x	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X	
<b>Prioridad</b>	<b>Total</b>	28	

## Capítulo II

### Fundamentación Teórica

#### 2.1 Elementos Teóricos

##### La desnutrición

##### Desnutrición en Guatemala

Guatemala es un país de recursos naturales. Sin embargo, las cifras macroeconómicas esconden una realidad que mina las posibilidades de desarrollo del país: las desigualdades sociales y económicas son extremas y condenan a gran parte de la infancia del país a una vida limitada por los efectos de la mal nutrición. UNICEF trabaja para solucionar este problema desde sus causas profundas. El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente el sexto país del mundo con peores índices de mal nutrición infantil.

En algunas regiones de Guatemala rural, donde la mayor parte de la población es de origen maya, los índices de malnutrición infantil alcanzan el 80%. Una dieta basada casi exclusivamente en tortillas de maíz causa unos daños con efectos permanentes en los niños y niñas.

##### Datos demoledores

El Gobierno de Guatemala está considerando la posibilidad de declarar el "Estado de calamidad", debido al empeoramiento en la situación de seguridad nutricional y alimentaria en el este del país.

- Los datos de desnutrición más alarmantes provienen de la región semiárida del este de Guatemala, donde hay una escasez recurrente de lluvias, el terreno es poco fértil y las familias cultivan en terrenos de montaña.
- Se ha perdido cerca del 50% de las cosechas de maíz y alubias.

- Los casos de desnutrición severa han aumentado en julio, especialmente en la provincia de Jalapa.
- La escasez de ingresos de las familias, la falta de recursos, la baja productividad agrícola, el aumento del desempleo y el incremento del precio de los combustibles y alimentos han contribuido a empeorar la situación.

### **Las causas: pobreza y falta de acceso a la educación**

Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior.

La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo.

### **Acción de UNICEF**

UNICEF está colaborando con el Gobierno para hacer frente a esta situación, con intervenciones rápidas que alivien la situación de crisis actual. UNICEF apoya técnica y financieramente actividades y estrategias alimentarias y nutricionales para mejorar la situación nutricional de los niños y las mujeres guatemaltecas. Sin embargo, aunque es vital e imprescindible, la provisión de alimentos es una solución a corto plazo. Además, la acción de UNICEF van más allá: sin una educación universal, accesible y adecuada y sin estrategias eficaces para frenar la pobreza, las causas del problema seguirán existiendo.



UNICEF trabaja en varios frentes para atajar el problema de la malnutrición en Guatemala:

**Fortificación:** En el área de micronutrientes, UNICEF apoya técnica y financieramente al Departamento de Control de Alimentos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social para promover el efectivo al control y la vigilancia de los niveles adecuados de fortificación de:

- La sal con Yodo,
- El azúcar con vitamina A
- Las harinas con Hierro, Ácido Fólico y vitaminas del complejo B

Cada año, UNICEF otorga la totalidad de las dosis de vitamina A para niños y niñas menores de cinco años.

**Legislación:** UNICEF también apoya la aprobación de la legislación necesaria ante el Congreso de la República para contribuir al acceso a la alimentación y nutrición. Además: Brinda apoyo para que la sociedad civil conozca, promueva y supervise las políticas sociales en materia de nutrición y evalúe su cumplimiento; Apoya el incremento de cobertura en vigilancia nutricional y micronutrientes

**Seguridad alimentaria:** UNICEF apoya al Ministerio de Salud para fortalecerlo en la vigilancia y seguimiento del crecimiento físico de los niños en el interior del país, sobre todo en el área rural. Se ha apoyado técnica y financieramente al programa de seguridad alimentaria nutricional del Ministerio de Salud, PROSAN.

**Lactancia materna:** UNICEF apoya la promoción y la protección de la lactancia materna a través de asistencia técnica y financiera a la Comisión Nacional de Promoción de la Lactancia Materna, CONAPLAM, quienes llevan a cabo acciones de promoción y divulgación de la lactancia materna exclusiva y la alimentación suplementaria.

**UNICEF Guatemala 2 marzo 2018**

## **La nutrición y alimentación**

Los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) son enfermedades que posiblemente hayan existido siempre. Según las diferentes épocas históricas, sus descripciones han determinado la justificación en los comportamientos actuales de los TCA. Es reconocido que las mujeres desarrollan con mayor frecuencia desórdenes de la conducta alimentaria que los hombres, y el género femenino generalmente es considerado un factor de riesgo importante para los TCA. Al contrario de lo biológico, el rol del género es un constructo social del estereotipo cultural de lo que se considera como un comportamiento típicamente masculino o femenino.

La mayoría de trabajos reconocen la importancia de los fenómenos sociales y culturales en el origen y el mantenimiento de los trastornos alimentarios. Por tanto, el objetivo de la unidad es sensibilizar a los participantes de la importancia del enfoque de género en los trastornos de la alimentación como una patología especialmente reconocida en mujeres. Se revisarán conceptos básicos en salud con enfoque de género. Desde ésta perspectiva, se invita a todos los actores implicados en la formación de los TCA, a analizar la literatura científica con un sentido crítico, que conduzca al avance tanto en la prevención de estos trastornos como en la promoción de prácticas saludables. Especialmente la voz de las mujeres quienes tienen qué decir, de manera que no solamente se visibilicen como protagonistas de la enfermedad, sino que se visibilicen como gestoras en el cambio de su propia realidad como mujeres.

Comer es una necesidad primaria que todos los seres requieren para vivir, siendo el alimento la necesidad y los nutrientes los requerimientos para vivir. Alimento y nutrientes son diferentes conceptualmente, ya que el primero es lo que vemos y nos atrae para comer, mientras que los nutrientes no los vemos, forman parte intrínseca de los alimentos, que permite nutrirnos.

Cumplen una función fisiológica que engloba la alimentación y nutrición. Este proceso interno requiere a su vez de un contexto externo de disponibilidad y acceso a los alimentos para su consumo. La ingestión del alimento requiere de un proceso de digestión que, en últimas, es la descomposición del alimento en sus nutrientes y la absorción de los mismos para la construcción y mantenimiento de todos los tejidos del organismo (metabolismo). Pero los alimentos no sólo se componen de nutrientes, sino también de significaciones. Su función no es estrictamente fisiológica, sino también social –se come también para compartir con otras personas-. Y no se digieren de forma exclusiva mediante procesos internos metabólicos, sino también a través de representaciones que le vienen de fuera y que han sido generadas por el entorno cultural. De este modo, el ser humano no come todo lo que está a su alcance, ni su organismo es capaz de absorber todo lo que está disponible en los alimentos. En su necesidad de alimentarse, come alimentos de origen diferente, pero entre las opciones que le presenta el medio.

Los seres humanos se mueve dentro de un círculo que le da su especificidad biológica, social y cultural, acorde con el significado que entraña la alimentación. En este sentido existe literatura documentada proveniente tanto del sector sanitario, como desde la antropología y la sociología, que relacionan el comer y no comer con los problemas asociados con el comportamiento alimentario.

En la cotidianidad de los individuos comer mucho o poco es complejo en sí mismo, pues está matizado por la subjetividad social y delimitado por cada cultura. Ya que no todos los individuos tendrían que conocer en términos de peso la cantidad que deben ingerir. El comer/no-comer fija jerarquías asentadas en la clase, casta, etnia, religión y género, que se mantienen a través del control diferencial en el acceso, distribución y uso de los alimentos. Así como el comer reviste diferentes significados sociales, culturales y psicológicos, más allá de lo nutricional, lo mismo sucede con el Programa de Formación de Formadores/as en Perspectiva de Género en Salud. En muchos países existen restricciones a determinados alimentos o comidas, como prohibiciones colectivas, en otras ocasiones son punitivas que se

relacionan con tabúes establecidos y justificados ya sea por la religión, la historia, la economía, la geografía y la salud y nutrición

**Copyright 2019 | 5 al día | Todos los derechos reservados**

### **Valor nutritivo**

El valor nutricional que un alimento tiene se determina por su composición química. Esta cualidad del alimento es a su vez función de los siguientes factores:

- Potencial genético del vegetal
- Estación de producción
- Climatología
- Características de la tierra de cultivo
- Tratamientos fitosanitarios y de fertilización
- Estado de madurez del fruto
- Almacenamiento
- Transformación

Los nutrientes esenciales son aquellos que nuestro organismo no puede sintetizar o que si lo hace es en cantidades muy pequeñas. Por tanto lo que principalmente nos debe de aportar un alimento son nutrientes esenciales. Cuando compramos alimentos no nos fijamos en este concepto y mucho menos en si el alimento es o no vital. Nos limitamos a pagar por kilos o volumen de producto. Así pues es importante tener en cuenta unas pocas cuestiones que nos ayudan a discriminar:

1. El azúcar y las harinas refinadas así como los productos que los contengan carecen de las vitaminas y minerales que tienen los productos integrales. El proceso de refinado de la harina nos da un producto que sólo es gluten y almidón. Alternativa al pan blanco es el pan integral ecológico.

2. El azúcar refinado produce descalcificación en nuestro organismo. Buenas opciones para aportar a nuestra dieta azúcar es consumir frutas, miel y azúcar panela. Todos de producción ecológica.

3. Los ácidos grasos monoinsaturados y poliinsaturados de los aceites vegetales no refinados son muy beneficiosos (aceite de oliva y girasol), a excepción de los aceites de palma y coco que tienen ácidos grasos saturados. El refinado del aceite es una práctica industrial para aumentar el rendimiento en la extracción y consiste en mezclar la torta de semillas con disolvente. Posteriormente la mezcla de aceite y disolvente se someten a elevada temperatura para separar el disolvente. Nuestra salud nos agradecerá evitar la grasa saturada y la grasa vegetal refinada (aceite de girasol refinado y aceite de orujo). Un buen hábito es el consumo de aceite de oliva virgen extra y aceite de girasol de primera prensada ecológica.

4. Las grasas hidrogenadas de la bollería industrial o “grasas trans” se comportan en nuestro organismo peor que las grasas saturadas. La hidrogenación de las grasas vegetales es un proceso industrial que las convierte en grasa sólida a temperatura ambiente. Evitar el consumo de bollería industrial, sobre todo de los niños nos evitará muchos problemas en el futuro.

5. El marchitamiento de ciertos alimentos por mala conservación produce pérdida de ác. Ascórbico y ác. Fólico.

6. La congelación y deshidratación de hortalizas supone pérdida de parte de las vitaminas.

7. La lista de aditivos autorizados en productos transformados es amplísima y no todos son inocuos. Es muy importante conocerlos bien y rechazar productos con los aditivos más peligrosos.

8. Los alimentos probióticos son una necesidad creada en el consumidor por empresas de transformación de alimentos, empleando para ello campañas millonarias de marketing. Los aportes extras en ciertos productos (minerales, vitaminas, microorganismos y ác. grasos en lácteos y derivados lácteos) los podemos ingerir en su forma natural en otros alimentos frescos con la garantía de que se absorberán mejor.

9. Es muy importante saber que los productos modificados genéticamente (OGM) están presentes en los productos que podemos adquirir habitualmente en el comercio. Algunos están etiquetados como tal y otros aún no lo están, pese a ser obligatorio para los alimentos de origen vegetal o que los contengan. Es muy útil la Guía Verde y Roja de Green Peace. Este tipo de organismos modificados son un sin sentido, una verdadera amenaza en la naturaleza y para la salud.

10. Los falsos bio invaden el mercado en un claro ejemplo de la práctica inmoral de ciertas empresas, aprovechándose del trabajo de las personas que se han dedicado a la defensa de la Agricultura Ecológica durante décadas.

Es importante consultar las etiquetas de los alimentos transformados, ya que con los actos diarios de comprarlos y comerlos podemos influir de forma directa e indirecta en la mayor parte de los problemas de salud, contaminación ambiental y desigualdades económicas y sociales.

**Posted at 23:00h in Education alimentaria by LG**

## **proteínas**

Las proteínas son macronutrientes esenciales que adquirimos a través de los alimentos y que cumplen funciones importantes para el buen funcionamiento del organismo. Aportan 4 calorías por gramo, al igual que los hidratos de carbono, pero su función principal no es energética.

En general se recomienda aportar al organismo entre 40 y 60 gramos de proteínas diarias, pero las necesidades pueden variar según la edad o el estado de salud del riñón, por ejemplo. Durante el embarazo se requiere un consumo mayor de proteínas.

### **¿Qué son los aminoácidos?**

Los aminoácidos son las unidades básicas de las proteínas. Existen 20 aminoácidos. De estos, nuestro organismo puede fabricar doce (son los aminoácidos

no esenciales). Los ocho restantes (aminoácidos esenciales o indispensables) los debemos adquirir a través de la alimentación.

- Aminoácidos no esenciales: alanina, asparagina, ácido aspártico, cisteína, glicina, ácido glutámico, hidroxilisina, hidroxiprolina, glutamina, prolina, serina, tirosina.
- Aminoácidos esenciales: lisina, metionina, treonina, triptófano, valina, leucina, isoleucina y fenilalanina. Existe un noveno aminoácido, la histidina, indispensable en la etapa infantil ya que se ha visto que el organismo del niño no es capaz de sintetizar la cantidad que necesita.

Cuando las recomendaciones dietéticas hablan de aportar al organismo las proteínas necesarias, en realidad se está hablando de los aminoácidos esenciales. No se da importancia a los doce restantes porque el organismo es capaz de sintetizarlos a partir de los ocho citados.

### **¿Dónde se encuentran los aminoácidos?**

Los aminoácidos esenciales se encuentran en diferentes proporciones en distintos alimentos, tanto de origen animal como vegetal. Para asegurar un aporte correcto de los ocho aminoácidos esenciales es necesario llevar una dieta equilibrada en la que se incluya carne, pescado y huevos, alimentos de alto valor biológico puesto que cuentan con todos los aminoácidos.

Los alimentos de origen vegetal, sin embargo, no contienen todos los aminoácidos y son deficitarios en algunos de ellos (aminoácido limitante). Pero se puede llevar una dieta equilibrada si se realizan combinaciones de alimentos.

Por ejemplo, los cereales y los frutos secos no contienen lisina, imprescindible para la formación de colágeno. Las legumbres, por su parte, son deficitarias en los aminoácidos metionina y cistina, imprescindibles para la piel, el cabello y las uñas, pero son muy ricos en lisina. Para conseguir una proteína completa será necesario combinar los distintos grupos de alimentos. Por ejemplo, legumbres con cereales o con frutos secos.

La combinación más conocida es la de un plato de lentejas con arroz pero hay otras: judías con pan integral, garbanzos con semillas o frutos secos...

### **¿Para qué sirven las proteínas?**

Las células de nuestro organismo utilizan los aminoácidos para construir nuestras proteínas y gracias a ellas se forman los tejidos, las enzimas, las hormonas, los anticuerpos y algunos neurotransmisores. Por tanto, las proteínas son indispensables para la formación o reparación de los músculos, huesos u otros tejidos. Algunas proteínas funcionan como enzimas que facilitan las reacciones químicas del cuerpo.

Otras trabajan como transportadoras que llevan nutrientes como lípidos (lipoproteínas), vitaminas o minerales. Ciertas hormonas son de naturaleza proteica como la insulina y el glucagón, que participan en el mantenimiento de los niveles óptimos de azúcar en sangre. Las proteínas también tienen una función reguladora, permitiendo la expresión de algunos genes o regulando la división celular.

Otra de las funciones de las proteínas es la defensiva mediante la formación de anticuerpos que luchan contra los antígenos agresores para impedir la enfermedad.

**Mar, 27 Feb 2018 – 05:00 H.**

**Actualizado: 23.04.2018 - 13:00H.**

### **Las Proteínas se encargan del crecimiento de los tejidos.**

Una composición poco frecuente de aminoácidos. En las moléculas de colágeno abunda el aminoácido glicina, que es muy común, y otros menos comunes como la prolina e hidroxiprolina. La glicina se repite cada 3 aminoácidos (...-Gly - x - y - Gly - x - y - ...), donde x e y suelen ser prolina e hidroxiprolina, respectivamente. Esta secuencia repetida con la glicina, y debido al pequeño tamaño de este aminoácido, es la que permite la disposición en hélice levógira de las cadenas polipeptídicas formando así las cadenas alfa.



Pueden organizarse formando fibras, mallas o especializarse en formar uniones entre moléculas. Todo ello depende de la composición química de sus subunidades  $\alpha$  y de los tipos de subunidades que lo formen (ver tabla). La combinación de cadenas alfa puede ser homotípica (todas las cadenas iguales) o heterotípica (cadenas diferentes).

**Heino J . The collagen family members as cell adhesion proteins. Bioessays. 2007. 29:1001-1010.**

Forman fibras. Son las más abundantes de todas las formas de colágeno y están formadas por repeticiones alineadas de moléculas de colágeno repetidas (Figuras 1, 2 y 3). De los colágenos que forman fibras el más frecuente es el tipo I, que abunda en huesos, cartílago y piel, y que representa el 90 % de todo el colágeno del organismo. Otros tipos abundantes son el II, presente en el cartílago hialino, y el III, que abunda en la piel y en los vasos sanguíneos. Igual que hay moléculas heterotípicas (cadenas alfa diferentes), también hay fibras heterotípicas formadas por más de un tipo de colágeno. Por ejemplo, hay fibras de colágeno I que contiene también colágeno tipo III y V.

Forman mallas. Estos tipos de colágeno suelen organizarse en entramados moleculares que forman láminas. Se encuentran rodeando los órganos, rodeando células como las musculares, o formando la base de los epitelios. Entre éstos se encuentra el colágeno tipo IV que abunda en la lámina basal, localizada entre el epitelio y el tejido conectivo.

**Canty EG, Kadler KE. Procollagen trafficking, processing and fibrillogenesis. Journal of cell sciences. 2005. 118:1341-1353.**

Se organizan en forma de pequeños filamentos arrosariados que se distribuyen en un entramado que ayuda a la cohesión de la matriz extracelular. Destaca el colágeno tipo VI. Están asociados a otras fibras de colágeno y modulan la disposición, organización e interacción de dichas fibras con otros elementos del

citoesqueleto. Por ejemplo, el colágeno tipo IX forma uniones entre los glicosaminoglicanos y las fibras de colágeno tipo II.

**Kadler CM, et al., . Collagens at a glance. Journal of cell science. 2007. 120:1955-1958.**

También existen moléculas de colágeno que poseen secuencias de aminoácidos hidrofóbicos y que se encuentran como moléculas transmembrana. Es el caso del colágeno tipo XIII y el tipo XVII. Estos colágenos operan como receptores y están relacionados con la adhesión y movilidad. El colágeno tipo XVII forma parte de la estructura de los hemidesmosomas

**Kielty CM . Elastic fibres in health and disease. Expert reviews in molecular medicine. 2006. 8:1-23.**

### **Hongos y Ostras**

La cosecha del hongo ostra es una alternativa alimentaria en áreas rurales, en la que se pueden involucrar varios miembros de una familia. Este es considerado un alimento de alta calidad para el consumo humano por su sabor y textura.

La producción del hongo requiere de tecnología fácil de implementar y para su siembra únicamente se necesita material orgánico en descomposición. Su cultivo puede convertirse en una fuente de ingresos, ya que no se requiere de productos químicos para cosecharlos. En las cocinas guatemaltecas pueden servir como complemento o ser un plato principal.

Josías Vásquez es un emprendedor guatemalteco de 20 años de edad que desde hace aproximadamente dos años empezó a cultivar este producto. Sus principales herramientas son los envases plásticos de, al menos, tres litros, a los que denomina Fungikit. Vásquez es una persona con problemas de visibilidad a causa de un glaucoma congénito, pero eso no le ha impedido realizar su trabajo como emprendedor.

Su empresa se denomina Fungifood y su módulo de producción lo tiene instalado en su vivienda ubicada en la colonia Pavón, Fraijanes. Aparte de vender el producto comestible, también vende el Fungikit ya armado a un costo de 80 quetzales, con el fin de que las personas rieguen y vean cómo crecen los hongos ostra que posteriormente podrán consumir.

Explicó que el kit da tres cosechas en aproximadamente 45 días y aseguró que su producto no contiene ningún componente químico, todo es orgánico, por lo que su consumo es seguro.

Josías Vásquez explicó que los botes desechables son rellenos con residuos vegetales como madera, cáscaras y paja de cereales, los cuales servirán como abono para el crecimiento del hongo comestible después de agregar la semilla para que germine.

El emprendedor explica que el hongo ostra puede ser preparado de diferente forma, entre ellas ceviche, escabeche, ensaladas, hongos en crema y espagueti a la boloñesa. Asimismo, pueden ser consumidos fritos, empanizados, con mantequilla y ajo.

Vásquez se capacita desde el año pasado en el Centro Municipal de Emprendimiento de la Municipalidad de Guatemala con el propósito de expandir su mercado, ya que anteriormente, su producto comestible lo vendía únicamente en la colonia donde reside.

### **Los beneficios del hongo ostra**

Los valores de proteínas y casi nulo contenido de grasas, hacen que este alimento sea de un alto valor nutricional. Entre los nutrientes que este tipo de hongo contiene están el zinc, hierro, potasio, calcio, fósforo, vitamina C, ácido fólico, niacina, vitaminas B1 y B2.

Además, son recomendados para personas con altos niveles de colesterol, para hipertensos, deportistas, mujeres embarazadas, principalmente por su contenido de potasio. Es un alimento que no contiene colesterol y favorece el funcionamiento intestinal.

**Por Soy502**  
**30 de agosto de 2015, 10:08**  
**Siembra**

El cultivo de setas, el realizarse su propio sustrato, inocular el hongo y demás labores que conlleva, forma parte de la diversión del cultivo. Pero para la mayoría, sin experiencia o simplemente buscando la comodidad y asegurar el éxito del cultivo, optan por la compra de balas, packs o kits puestos en el mercado por empresas especializadas. La verdad es que es una muy buena opción.

Como en casi todo en la vida, disponemos de varios productos. Uno de ellos son el kit autocultivo de setas ostra cultivada sobre posos de café desarrollado por RESETEA. Un producto galardonado en el XII Concurso de Ideas Empresariales Innovadoras de la Universidad de Santiago de Compostela (España).

### **¿Cómo es el cultivo de la Seta Ostra?**

En este caso, una vez comprado el kit, podemos ponerlo inmediatamente a fructificar aunque podemos aguantarlo sin problemas por lo menos durante dos semanas.

Si lo vamos a mantener durante más tiempo reservado, entonces conviene meterlo en la nevera y así, el hongo quedará en un estado de latencia hasta que decidas sacarlo a la luz y ponerlo a fructificar.

Una de las dudas que surge es la cantidad de setas produce el kit. Todo dependerá de correcto manejo del proceso ya que factores como la humedad, la temperatura y la iluminación inciden notablemente en los resultados. Pero en condiciones óptimas, con este producto, se pueden obtener hasta 700 gr de setas, aproximadamente. Para iniciar el proceso de fructificación de la Seta Ostra hay que sumergirlo por completo en agua durante un día. Esto es fundamental ya que el hongo sólo comenzará a dar setas cuando piense que se está muriendo. Al sumergirlo en agua, provocamos que el hongo intente sobrevivir y comience a dar fructificaciones.

Esta técnica de forzado podemos verla en la naturaleza. Como símil, cuando una planta de flor está muy bien abonada, sobre todo con exceso de fertilizantes nitrogenados... que vegeta de forma muy vigorosa... normalmente su floración suele ser pobre. En cambio, cuando tiene problemas, vemos como su floración es mucho más abundante y es porque intenta reproducirse para asegurar su descendencia. En el caso de la Seta Ostra, su objetivo es dar setas para que puedan expandir sus esporas y conseguir el mismo objetivo: mantener su descendencia.

Para el cultivo de la Seta Ostra, el lugar más adecuado es un sitio lo más fresco y húmedo posible de la casa. Es evidente que evitaremos aquellos lugares que se encuentren cerca de la calefacción o del aire acondicionado.

La temperatura óptima es entre 16 y 22°C. Aunque soporta temperaturas mayores, de hasta 30°C. Si la temperatura es elevada, recomendamos que aumentemos los riegos y humedecer también el cartón del kit. Con estos riegos disminuimos notablemente la temperatura de la zona donde se encuentra.

La humedad relativa óptima para su cultivo se sitúa alrededor del 85%. En una casa es difícil conseguirlo pero podemos ayudar a mejorarlas realizando dos o tres pulverizaciones a lo largo del día, sobre todo a las horas de mayor calor.

Si nos encontramos en verano o el ambiente es especialmente seco, siempre podemos recurrir a colocar el kit en una bandeja y humedecer también el cartón del kit y la bandeja, creando así un microclima más húmedo y apto para el cultivo de estas setas.

La Seta Ostra, como ser vivo necesita respirar y cubrir sus necesidades de oxígeno. Por lo tanto tendremos la precaución de que el lugar donde lo tengamos esté mínimamente ventilado.

Otro factor importante a tener en cuenta es la iluminación. Al contrario de otras setas como por ejemplo el Champiñón, el sanjuanero (catzuy) necesita una iluminación sin que esta sea directamente del sol ya que deshidrataría rápidamente el sustrato y moriría. .

Este producto al que nos referimos en calidad de ejemplo de cultivo de la Seta Ostra es muy seguro y nos referimos con ello, a que es difícil hacer las cosas tan mal que no obtengamos cosechas de él. Las instrucciones vienen bien detalladas en su envase y son fáciles de seguir. Aun así, si vemos que este kit tarda demasiado en dar las setas, la recomendación es que se vuelva a sumergir el bloque de micelio en agua durante un día y revisar que el lugar donde se tiene colocado cubra las necesidades ambientales necesarias para el desarrollo de las setas antes comentadas. Recordar que necesita luz, ventilación, riegos y temperatura no muy elevada.

### **¿Cómo recolectar sobre el cultivo de la Seta Ostra?**

En menos de un mes ya podemos recolectar nuestras primeras Setas Ostra. Esta decisión la debe tomar uno mismo, siendo recomendable que se corten cuando no estén muy grandes, ya que su sabor y su textura empeorarán si crecen demasiado.

El momento justo en que se deberían cortar las setas es justo antes de que curven sus sombreros hacia arriba y comiencen a expulsar sus esporas. Si vemos que hay un polvillo blanco alrededor de tu kit, son en realidad sus esporas, un aviso urgente de que hay que apresurarse a cortarlas.

Para cortarlas tenemos dos opciones. La primera es cortar las setas con un cuchillo según vayan adquiriendo el tamaño deseado. Y la otra forma, la más recomendable, es que se agarre toda la piña de setas con las manos y apliquemos un poco de torsión hasta que se suelte toda la piña del sustrato.

Este kit, al igual que otros formatos de venta, puede realizar más de una cosecha.

Normalmente se habla de unas tres, aunque si el uso y el cuidado del mismo durante su cultivo se realizan correctamente, pueden recompensarnos con alguna más.

Para ello, tras cada cosecha, conviene eliminar todos los restos de setas que queden adheridos al sustrato antes de ponerlo a fructificar para la segunda cosecha. Para ello hay que volver a realizar el mismo protocolo... volverlo a sumergir en agua durante un día, colocarlo en el lugar adecuado, humedecerlo periódicamente, etc. y volveremos a tener una segunda cosecha a partir de una o dos semanas.

Tras cada recolección, lo ideal es cocinarlas lo antes posible ya que estarán mucho más frescas y ricas que si se dejan durante mucho tiempo. Esta es una de las grandes satisfacciones: del sustrato a la cocina directamente. Sin embargo, si no se van a consumir pronto, recomendamos introducir las en la nevera para cortar su crecimiento y de esta forma conseguiremos que estas Setas Ostra aguanten unos 5 días aproximadamente en buen estado.

### **El cultivo de la Seta Ostra en casa y su fuerza pedagógica**

El cultivo de la Seta Ostra en casa da su producción y podemos ver como es rentable, pero en realidad este sólo es un factor y para muchos no el más importante. Su cultivo aporta satisfacciones emocionales a quien lo cultiva ya que como el resto de plantas, si realmente existe una complicidad con su 'cuidador', el atenderlo y ver su evolución, el estar atento a posibles cambios de factores y toma de decisiones correctivas durante el cultivo, ver cómo nos recompensa con sus frutos, el recolectarlos por uno mismo, el cocinarlo y degustarlo en compañía... como dice un popular slogan publicitario... no tiene precio.

Pero aún hay más y nos referimos cuando hay pequeños en casa. Estos no tienen, ni casi nadie, la oportunidad de ver un cultivo de setas en persona.

Y como su desarrollo es tan rápido, sorprende a todos. Sin duda, su cultivo también es un ejercicio de pedagogía muy importante para pequeños y grandes.

**www.resetea.es**  
**Fernando Cuenca**  
**MARIAN**  
**13 noviembre, 2018 at 12:34**

## **Propiedades**

### **1. Propiedades anticancerígenas**

En un estudio del 2010 publicado en la revista *Experimental Biology and Medicine*, se evaluaron cinco tipos de hongos (maitake, cremini, portobello, ostra y botón blanco) y se descubrió que “suprimían significativamente” el crecimiento y la reproducción celular del cáncer de mama, lo que sugiere que estos hongos –muy comunes– pueden fungir como quimioprotectores naturales contra este tipo de cáncer.

### **2. Estimulan el sistema inmunológico**

Está comprobado que el lentinan estimula el sistema inmunológico, al igual que el beta-glucano, un tipo de azúcar que se encuentra en las células de las paredes de los hongos. El beta-glucano se encuentra en muchas especies de hongos, incluso en las más comunes, como los champiñones.

### **3. Ayudan a reducir el colesterol**

En general, los hongos no contienen colesterol, pero también son una buena fuente de quitina y betaglucano, que son fibras que reducen el colesterol. En un estudio del 2012, publicado por el *International Journal of Medicinal Mushrooms*, se encontró que las setas de ostra rosa reducen el colesterol total y el LDL (colesterol “malo”). Por otro lado, los hongos shiitake contienen un compuesto que ayuda al hígado a procesar el colesterol y eliminarlo del torrente sanguíneo, según Andrew Weil, fundador del Centro para la Medicina Integrativa de Arizona.

Otros estudios señalan que los hongos contienen potentes fitonutrientes que ayudan a evitar que las células se adhieran a las paredes de los vasos sanguíneos, lo que mantiene la presión arterial saludable.



#### **4. Tienen un alto contenido de vitaminas B y D**

Los hongos son un fontanal de vitamina D, debido a que estos cultivos se encuentran expuestos a pequeñas cantidades de luz ultravioleta. Los champiñones y los hongos cremini en particular son ricos en vitamina D, pero además, los cremini también tienen una gran cantidad de vitamina B12 (un punto a favor para los vegetarianos, ya que dicha vitamina se encuentra con mayor frecuencia en productos de origen animal). La vitamina B tiene la capacidad de convertir los alimentos en combustible para nuestros cuerpos, dándonos energía. Esta energía además, es buena para combatir el cansancio y en ciertas dosis la depresión y la ansiedad. Por otro lado, la vitamina D ayuda a nuestros cuerpos a absorber el calcio y promover el crecimiento óseo.

#### **5. Tienen poderes antiinflamatorios**

Se ha encontrado que los champiñones contienen ergotioneína, un poderoso antioxidante que contribuye a reducir la inflamación del cuerpo. Los hongos reishi, en particular, se han utilizado medicinalmente en Asia durante miles de años, esencialmente para aliviar padecimientos relacionados con la inflamación. Por otro lado, otras investigaciones han demostrado que los hongos reishi son benéficos también para mitigar las respuestas alérgicas vinculadas con la inflamación, así como el crecimiento de tumores.

#### **6. Los hongos “mágicos” pueden ayudar a los pacientes con cáncer**

La Facultad de Medicina de la Universidad Johns Hopkins y el Centro Médico Langone de la Universidad de Nueva York analizaron las propiedades de los hongos en 80 pacientes con cáncer que padecían ansiedad, depresión o miedo a la muerte. Los participantes recibieron dosis de psilocibina, el compuesto psicodélico que naturalmente se encuentra en cierto tipo de hongos.

Alrededor del 80% de ellos experimentó “un aumento en el optimismo, un sentimiento de conexión con otras personas y experiencias místicas y espirituales. Los efectos persistieron durante el período de seguimiento de 6 meses”, según se

señala en el Washington Post. La investigación, publicada en el Journal of Psychopharmacology, sugiere que la psilocibina podría ser beneficiosa para las personas con depresión o trastorno de estrés postraumático.

## **7. Podrían ayudar a combatir el envejecimiento**

En un reciente estudio de la Universidad Estatal de Pensilvania se encontró que los hongos tienen altas cantidades de dos antioxidantes importantes, la ergotioneína y el glutatión, que están asociados con propiedades antienvjecimiento: “Lo que encontramos es que, sin lugar a dudas, los hongos son la fuente dietética más alta de estos dos antioxidantes en conjunto, y que algunos tipos de hongos están realmente repletos de ellos”, advierte el profesor que lideró el proyecto. Las cantidades de antioxidantes varían según la especie; el ganador por mucho, fue el hongo porcini salvaje, dijeron los investigadores.

Para aprovechar todos estos beneficios de salud, realmente debes cocinar Los hongos a menudo contienen compuestos químicos que pueden interferir con la digestión y la absorción de nutrientes. Una cocción suficiente rompe las paredes de las células, inactiva los elementos antidigestivos y destruye muchas toxinas. En una investigación realizada en España en el 2017, se descubrió que la forma más saludable de cocinar los champiñones es hornearlos o asarlos a la parrilla. A diferencia de freír o asar a la parrilla, hornear los hongos hace que se pierdan menos nutrientes durante el proceso de cocción. Y a pesar de que la parrilla puede causar cierta pérdida de nutrientes, el uso de un poco de aceite en el proceso agrega antioxidantes.

## **DIC 27, 2017 EN WELLNESS**

## **2.2 Fundamentos legales**

### **Ley del sistema nacional de**

### **Seguridad alimentaria y nutricional**

#### **CAPITULO I**

#### **Disposiciones generales.**

Artículo 1. Concepto. Para los efectos de la presente ley, la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional establece como Seguridad Alimentaria y Nutricional “el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa.”

Artículo 2. Prohibición de discriminación. La discriminación en el acceso a los alimentos, así como a los medios y derechos para obtenerlos, por motivo de raza, etnia, color, sexo, Idioma, edad, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social, con el fin o efecto de anular u obstaculizar la igualdad en el disfrute o ejercicio del derecho a la SAN, constituye una violación a la presente ley.

Artículo 3. Política. La Seguridad Alimentaria y Nutricional se asume como una política de Estado con enfoque integral, dentro del marco de las estrategias de reducción de pobreza que se definan y de las políticas globales, sectoriales y regionales, en coherencia con la realidad nacional.

Artículo 4. Coordinación. La Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional establece los principios rectores, ejes temáticos y lineamientos generales para orientar las acciones de las diferentes instituciones que desarrollan actividades para promocionar la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la población; dicha política se rige por los siguientes principios:

a. Solidaridad. Las acciones encaminadas a la seguridad alimentaria y nutricional deben priorizar la dignidad de los guatemaltecos. Asimismo, debe fomentar la identificación de los miembros de la sociedad a sentir como propio el problema de inseguridad alimentaria y nutricional que afecta a gran proporción de la población, ya que cualquier acción que se hace en beneficio a unos, beneficia a todos.

c. Soberanía alimentaria. El Estado de Guatemala define soberanamente la modalidad, época, tipo y calidad de la producción alimentaria, en forma sostenida y con el menor costo ambiental y garantiza la seguridad alimentaria y nutricional de la población guatemalteca.

d. Tutelaridad. Por mandato constitucional y de oficio, el Estado de Guatemala debe velar por la seguridad alimentaria y nutricional de la población, haciendo prevalecer la soberanía alimentaria y la preeminencia del bien común sobre el particular.

e. Equidad. El Estado debe generar las condiciones para que la población sin distinción de género, etnia, edad, nivel socio económico, y lugar de residencia, tenga acceso seguro y oportuno a los alimentos.

f. Integralidad. La Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional debe tener carácter integral, incluyendo los aspectos de disponibilidad, acceso físico, económico, social, consumo y aprovechamiento biológico de los alimentos..

g. Sostenibilidad. La seguridad alimentaria y nutricional se base en un conjunto de factores de carácter sostenible, que garantizan el acceso físico, económico, social, oportuno y permanente a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, para su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa.

h. Precaución. La importación de alimentos genéticamente modificados – materia prima y terminada- están sujetos al etiquetado respectivo y a las regulaciones que las leyes específicas establecen, garantizando su trazabilidad e

inocuidad. Al Importador le corresponde comprobar, ante las entidades públicas correspondientes, dicha trazabilidad e inocuidad. Para proteger el germoplasma nativo, se regula la Importación, experimentación y cultivo de semillas genéticamente modificadas, mediante la emisión de las leyes respectivas, en concordancia con los convenios y protocolos que el Estado de Guatemala es signatario.

i. Descentralización. El Estado traslada de acuerdo a su competencia, capacidades de decisión, formulación y manejo de recursos a los ámbitos departamental, municipal y comunal, creando las normas e instituciones que sean necesarias.

j. Participación ciudadana. El Estado promueve la participación articulada de la población en la formulación, ejecución y seguimiento de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional y las políticas sectoriales que de ella se deriven.

Artículo 5. Participación. El Gobierno de Guatemala promoverá un proceso de consulta con la sociedad civil organizada para proponer soluciones y definir estrategias orientadas a garantizar la Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN- en productos tradicionales como maíz y frijol en las tierras aptas para dichos cultivos, lo que debe reflejarse en planes operativos y estratégicos.

## **CAPITULO II**

### **Sistema nacional de seguridad alimentaria y nutricional**

Artículo 6. Creación del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional - SINASAN-. Se crea el Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional – SINASAN.

Artículo 7. Objetivos. El objetivo fundamental del SINASAN es establecer y mantener, en el contexto de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, un marco institucional estratégico de organización y coordinación para priorizar, jerarquizar, armonizar, diseñar y ejecutar acciones de SAN a través de planes, siendo sus objetivos principales:

a. Impulsar acciones encaminadas a la erradicación de la desnutrición y reducción de enfermedades carenciales y por exceso en todo el territorio nacional y la eliminación de la transmisión intergeneracional de la desnutrición, creando y fortaleciendo condiciones que contribuyan a que toda la población acceda a oportunidades de desarrollo humano digno;

**PALACIO NACIONAL: Guatemala, veinticinco de abril del año dos mil cinco.**

**PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE**

**BERGER PERDOMO**

**Lic. Jorge Raúl Arroyave Reyes**

**SECRETARIO GENERAL**

**DE LA PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA**

**Alvaro Aguilar Prado**

## Capítulo III

### Plan de acción o de la intervención

#### 3.1. Título del proyecto

Manual para el cultivo de hongos ostra, dirigido a madres de familia para contribuir con el derecho a la salud de la niñez del Cantón Mamaj Chiquito Aldea, Chujuyub Santa Cruz del Quiché, Quiché.

#### 3.2. Problema Seleccionado

¿Cómo contribuir en beneficio de la alimentación nutricional de la escuela?

#### 3.3. Hipótesis- acción

Si se elabora un manual para el cultivo de hongos ostra, dirigido a madres de familia para contribuir con la mejora de la nutrición como derecho a la salud de la niñez del cantón. Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Municipio de Santa Cruz del Quiche.

#### 3.4. Ubicación Geográfica de la intervención

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché.

#### 3.5. Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de humanidades departamento de Pedagogía sección Quiche.

Municipalidad de Santa Cruz del Quiche

COMUSAN Comisión Nutricional Seguridad Alimentaria Nutricional

Coordinación Técnica Administrativa Sector 14-01-03

### **3.6. Justificación de la intervención**

La intervención se realizará; enfatizando el trabajo que se realiza en la Coordinación técnica Administrativa sector 14-01-03 y la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, ya que una de las funciones es velar por “La seguridad y calidad de alimentos de consumo; son la base fundamental para alcanzar una educación de calidad y favorecer a la población”. También se pudo identificar que en la escuela oficial Rural Mixta Cantón Mamaj Chiquito Aldea, Chujuyub Santa Cruz del Quiché figura un bajo nivel de conocimientos de alimentación nutricional ya que esto afecta la nutrición de los habitantes, exponiendo la vida del ser humano en riesgo de desnutrición. Realizando el diagnóstico en la Escuela Oficial Rural mixta se detectó que las familias no consumen este tipo de alimentación que brinda beneficios que son necesarios en la nutrición, esto afecta directamente a la población ya que los ingresos económicos son bajos, esto implica brindar la alimentación necesaria para los miembros de cada familia. Esto indicó la realización de este proyecto en apoyo al compromiso de la Coordinación Técnica Administrativa juntamente con Municipalidad de Santa Cruz del Quiché y en beneficio de las madres de familia del mencionado Cantón.

El cultivo y consumo de hongos ostra contribuye a disminuir la desnutrición ya que si se proveen las proteínas necesarias entonces se gozará de una nutrición balanceada.

### **3.7. Descripción de la intervención del proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración y entrega de un manual técnico Nutritivo y de cultivo de hongo Ostra, dirigidos a padres y madres de familias del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Municipio de Santa Cruz del Quiché. Para prevenir la desnutrición que está afectando a dicha comunidad especialmente a la niñez. Dicho proyecto está enfocado en brindar la seguridad alimentaria y nutricional en el consumo de proteínas de carácter vegetal en las familias ya que a través de una buena alimentación se obtendrán mejores resultados en la capacidad del ser humano y un mejor desarrollo físico y emocional.



### **3.8. Objetivos**

#### Objetivo general

Contribuir con la nutrición con el consumo de proteínas a través de la elaboración de un manual técnico nutricional y cultivo de hongos ostra dirigido a madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Santa Cruz del Quiché. Consumiendo alimentos nutritivos que son la fuente principal para alcanzar un nivel educativo satisfactorio y una vida llena de éxitos.

#### **3.8.1 Objetivos específicos**

Realización de un manual nutricional y cultivo de hongos ostra dirigida a Padres y madres de familia para que ellas puedan aprovechar las proteínas para brindar una alimentación saludable.

Capacitar a las madres de familia del Cantón Mamaj Chiquito de Santa Cruz del Quiché, Quiché. Sobre el cultivo de hongos ostra a través del manual técnico nutricional, contribuyendo en la salud alimentaria de los miembros de las familias.

Dotación de semillas de hongos ostra en el Cantón Mamaj chiquito Santa Cruz del Quiché, Quiché, para obtener las proteínas a través del consumo de los hongos en beneficio de las familias.

### **3.9. Metas**

Un manual elaborado y autorizado para aprovechar los beneficios nutritivos que este producto posee.

- Instruir a madres de familia sobre la importancia del consumo de proteínas a través de la producción de hongos ostra.
- Madres de familia del Cantón Mamaj Chiquito obtienen proteínas para una nutrición saludable de su familia y miembros del cantón.

### **3.10. Beneficiarios**

#### **3.10.1 Beneficiarios directos**

Veinte madres de familia de la escuela del Cantón Mamaj Chiquito Santa Cruz del Quiché

#### **3.10.2 Beneficiarios indirectos**

El Cantón Mamaj Chiquito Santa Cruz del Quiché

### **3.11 Actividades para el logro de objetivos.**

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>
1	Solicitud de asignación de la comunidad en la Municipalidad Santa Cruz del Quiché, en la oficina Dirección Municipal de Planificación.
2	Entrega de la asignación a representantes del COCODE del cantón Mamaj Chiquito Santa Cruz del Quiché.
3	Solicitud y gestión de asistencia técnica al Ingeniero Agrónomo y personal de COMUSAN para la capacitación del cultivo de hongos ostra
4	Investigación de fuentes bibliográficas del hongo ostra.
5	Análisis, elección y clasificación de la información obtenida en la investigación.
6	Elaboración del manual.
7	Revisión y aprobación del manual.
8	Impresión final del manual.
9	Reproducción del manual.

10	Coordinación con el Comité Comunitario de Desarrollo-COCODE- para la organización de las fechas de reuniones con las beneficiadas.
11	Preparación de los materiales para el desarrollo del manual nutricional sobre el cultivo y producción de hongos ostra.
12	Convocatoria para las madres beneficiadas para la capacitación.
13	Desarrollo de la capacitación.
14	Explicación del contenido del manual.
15	Reunión con el Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- para la selección de las dieciocho madres para el proceso del proyecto.
16	Socializar normas de higiene que requiere el proceso del cultivo de hongos ostra.
17	Entrega del manual a cada beneficiada.
18	Solicitud al Alcalde Municipal para la adquisición de las semillas de hongo ostra
19	Planificación de la compra de semillas para el cultivo de hongos ostra.
20	Clasificación de la fecha de entrega de las semillas.
21	Entrega de las semillas de hongos ostra a las madres de familia.
22	Ejecución del cultivo de las semillas de hongos ostra.
23	Monitoreo en los hogares de las madres beneficiadas para la verificación y cuidado de la siembra del hongo ostra.

### 3.12. Cronograma (tiempo de realización)

<b>Objetivo específico No.1</b> Realización de un manual técnico nutricional y cultivo de hongos ostra dirigido a madres de familia para que ellas puedan aprovechar las proteínas para brindar una alimentación saludable.			<b>Meta</b> Un manual elaborado y autorizado para aprovechar los beneficios nutritivos que este producto posee.								
<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Cronograma semanal 2018</b>								
			<b>Junio</b>		<b>Julio</b>		<b>agosto</b>		<b>Actividades Realizadas</b>		
1	Solicitud de asignación de la comunidad en la Municipalidad Santa Cruz del Quiché, en la oficina Dirección Municipal de Planificación.	Epesista									✓
2	Entrega de la asignación a representantes del COCODE										✓

	del cantón Mamaj Chiquito,	Epesista																
--	----------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

No.	Actividades	Responsable	Cronograma semanal 2018														Actividades Realizadas		
			Junio		Julio				Agosto				Actividades Realizadas						
3	Solicitud y gestión de asistencia técnica al Ingeniero Agrónomo y personal de COMUSAN para la capacitación del cultivo de hongos ostra.	Epesista																	✓
4	Investigación de fuentes bibliográficas del hongo ostra.	Epesista																	✓
5	Análisis, elección y clasificación de la información obtenida en la investigación.	Epesista																	✓
6	Elaboración del manual.	Epesista																	✓

7	Revisión y aprobación del manual.	Epesista Asesor de EPS																	✓
8	Impresión final del manual.	Epesista																	✓
9	Reproducción del manual.	Epesista																	

<b>Objetivo específico No. 2</b> Capacitar a las madres de familia de la Escuela, del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Santa Cruz del Quiché, Quiché. Sobre el cultivo de hongos ostra a través del manual nutricional, contribuyendo en la salud alimentaria de los miembros de las familias.			<b>Metas</b> Instruir a veinte madres de familia sobre la importancia del consumo de proteínas a través de la producción de hongos ostra.																
No.	Actividades	Responsable	Cronograma semanal 2018																
			Junio				Julio				Agosto				Actividades Realizadas				
10	Coordinación con el Comité Comunitario de Desarrollo-COCODE- para la organización de las	Epesista - COCODE-																	✓

	fechas de reuniones con las beneficiadas.												
11	Preparación de los materiales para el desarrollo del manual nutricional sobre el cultivo de hongos ostra.	Epesista COMUSAN											✓
12	Convocatoria para las madres beneficiadas para la capacitación.	Epesista											✓
13	Desarrollo de la capacitación.	Epesista COMUSAN Ingeniero Agrónomo											
14	Explicación del contenido del manual.	Epesista											

<b>Objetivo específico No. 3</b>	<b>Metas</b>
<p>Dotación de semillas de hongos ostra en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Cruz del Quiché, Quiché, para obtener las proteínas a través del consumo de los hongos en beneficio de las familias.</p>	<p>Distribución de semillas de hongo ostra en el Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del Quiché, Quiché, para obtener las proteínas a través del consumo de los hongos en beneficio de las familias.</p>

No.	Actividad	Responsable	Cronograma semanal 2018											
			Junio		Julio			Agosto			Actividades Realizadas			
15	Reunión con el Consejo Comunitario y el director de la escuela - para la conformación de las veinte madres para el proceso del proyecto.	Epesista y COCODE Director											✓	
16	Socializar normas de higiene que requiere el proceso del cultivo de hongos ostra.	Ingeniero Agrónomo Epesista												



No.	Actividad	Responsable	Junio		Julio			Agosto				Actividad Realizadas	
													1
17	Entrega del manual a cada Madre beneficiada.	Epesista											✓
18	Solicitud al Alcalde Municipal para la adquisición de las semillas de hongo ostra.	Epesista											✓
19	Planificación de la compra de semillas para el cultivo de hongos ostra.	Epesista											✓
20	Clasificación de la fecha de entrega de las semillas.	Epesista COCODE											✓

21	Entrega de las semillas de hongos ostra a las madres de familia.	Epesista COCODE														✓
22	Ejecución del cultivo de las semillas de hongos ostra.	Epesista Madres beneficiadas														✓
23	Monitoreo en los hogares de las madres beneficiadas para la verificación y cuidado de la siembra del hongo ostra.	Epeista COCODE														✓

### 3.13. Técnicas metodológicas

**Entrevista.** Por la cual se obtiene información y se recopila sobre aspectos que se quieren conocer de manera directa los líderes comunitarios sobre el cultivo de hongos ostra como derecho a la salud de la niñez de la escuela del cantón Mamaj chiquito.

**Encuesta.** Por medio de las cuales se recopilan información mediante un cuestionario para poder estructurar la información necesaria y presentarla mediante gráficas para obtener los resultados de la misma.

### **3.14. Recursos**

#### **3 Recursos Humanos**

Coordinador técnico Administrativo sector 14-01-03 Lic. Víctor Manuel Hernández Ramírez

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Lic. Gregorio Lol Hernández.

Epesista: Leodán Obadías Hernández de León.

Ingeniero Agrónomo COMUSAN- Comisión Nutricional Seguridad alimentaria Nutricional.

Consejo de Desarrollo Comunitario del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Municipio de Santa Cruz del Quiché.

Comité de Mujeres.

Grupo de madres de familia beneficiadas.

#### **4 Recursos Materiales**

- Computadora
- Impresora
- Cámara digital
- Fotocopiadora
- Olotes
- Agua
- Bolsas plásticas (25 lbs.)
- Semillas de hongo ostra

#### **5 Recursos Físicos**

Oficina de la Coordinación Técnica Administrativa Sector 14-01-03

Oficinas Administrativas de La Municipalidad de Santa Cruz del Quiché.

Oficina del Consejo Comunitario de Desarrollo del Cantón Mamaj Chiquito del Municipio de Santa Cruz del Quiché.

### 3.15. Presupuesto

#### Fuentes de financiamiento y presupuesto

No.	Descripción	Fuentes de financiamiento	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Realización del manual hasta su aprobación	Epesista	20	Q 2.00	Q .40.00
2	Internet		2	Q 25.00	Q.50.00
3	Impresión del manual		20	Q. 20.00	Q 400.00
4	Empastados		15	Q 18.00	Q 270.00
				<b>Subt-Total</b>	Q 730.00
5	Capacitación dirigida a madres de familia del Cantón Mamaj Chiquito Santa Cruz del Quiché, sobre el cultivo de hongos ostra	Ingeniero Agrónomo COMUSAN			Q, 200.00
		Epesista			
	Refacciones a las beneficiadas y capacitadores	Epesiata	25	Q 7.00	Q 175.00
	Viáticos		2	Q100.00	Q 200.00
No	Descripción	Fuentes de financiamiento	Cantidad	Costo unitario	Total
6	Semillas de hongo ostra	Municipalidad de Santa Cruz del Quiché	20	Q 25.00	Q 500.00
		Gestión del epesista en la municipalidad			
7	Traslado de la semilla al Cantón		20	Q 50.00	Q 50.00
8	Bolsas plásticas (25 lbs)	Epesista	25	Q 1.00	Q 25.00
9	Olote - costal	Epesista	20	Q 15.00	Q 300.00
10	Cuchillas	Epesista	2	Q 5.00	Q 10.00

11	Imprevistos para gastos no planeados	Epesista			Q 234.00
<b>TOTAL</b>					<b>Q2,574.00</b>

### **3.16. Responsables**

- Director
- COCODE de la comunidad
- Madres guías
- Comité de mujeres
- Epesista Coordinador ejecutor del proyecto

### **3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación.**

El proyecto será evaluado constantemente para verificar los resultados que se obtengan a través del proyecto.

## Capítulo IV

### Ejecución, Sistematización de la intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades realizadas	Resultados obtenidos
1	Solicitud de asignación de la comunidad en la Municipalidad Santa Cruz del Quiché, en la oficina Dirección Municipal de Planificación.	Asignación de la comunidad a través de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché.
2	Entrega de la asignación a representantes del COCODE del cantón Mamaj Chiquito Santa Cruz del Quiché.	Se realizó la entrega de la asignación a representantes del COCODE.
3	Solicitud y gestión de asistencia técnica al Ingeniero Agrónomo y personal de COMUSAN para la capacitación del cultivo de hongos ostra.	Capacitador –Ingeniero agrónomo-preparado
4	Investigación de fuentes bibliográficas del hongo ostra.	Se logró información necesaria e importante para iniciar el proyecto.
5	Análisis, elección y clasificación de la información obtenida en la investigación.	Datos necesarios clasificados para el manual.
	Elaboración del manual.	Primer diseño del manual

7	Revisión y aprobación del manual.	Manual preparado para la impresión
8	Impresión final del manual.	Manual preparado
9	Reproducción del manual.	Reproducción y empastado del manual nutricional.
10	Coordinación con el Comité Comunitario de Desarrollo- COCODE- para la organización de las fechas de reuniones con las beneficiadas.	Agenda de fechas
11	Preparación de los materiales para el desarrollo del manual nutricional sobre el cultivo y producción de hongos ostra.	Se logró el material para el desarrollo del manual nutricional cultivo y producción de hongo ostra.
12	Convocatoria para las madres beneficiadas para la capacitación.	Beneficiadas notificadas de fechas de reunión
13	Desarrollo de la capacitación.	Madres favorecidas en nutrición en el cultivo y producción hongo ostra.
14	Explicación del contenido del manual.	Beneficiadas informadas sobre el contenido del manual.
15	Reunión con el Consejo Comunitario de Desarrollo – COCODE- para la selección de las veinte madres para el proceso del proyecto.	Listado de las veinte madres beneficiadas para el cultivo de las semillas de hongo ostra.
16	Socializar normas de higiene que requiere el proceso del	Se socializó las normas de higiene que requiere el cultivo de hongos

	cultivo de hongos ostra.	ostra.
17	Entrega del manual a cada beneficiada.	Manuales entregados
18	Solicitud al Alcalde Municipal para la adquisición de las semillas de hongo ostra.	Solicitud entregada al Alcalde Municipal
19	Planificación de la compra de semillas para el cultivo de hongos ostra.	Compra de las semillas para el cultivo de hongos ostra.
20	Clasificación de la fecha de entrega de las semillas.	Fecha estipulada
21	Entrega de las semillas de hongo ostra a las madres de familia.	Semillas de hongo ostra entregadas
22	Ejecución del cultivo de las semillas de hongos ostra.	Ejecución satisfactoria
23	Monitoreo en los hogares de las madres beneficiadas para la verificación y cuidado de la siembra del hongo ostra.	Las madres beneficiadas cumplieron con el proceso y cuidado de la siembra.



#### 4.2 Productos y logros

<b>No.</b>	<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
1	Manual técnico nutricional y cultivo de hongos ostra dirigido a madres de familia de la Escuela Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Santa Cruz del Quiché, Quiché.	Entrega del manual a las madres beneficiadas de la Escuela del Cantón Mamaj Chiquito Santa Cruz del Quiché.
2	Madres de familia favorecidas en nutrición y cultivo de hongo ostra.	Madres concientizadas sobre la importancia nutricional del cultivo de hongo ostra.
3	Entrega de las semillas de hongo ostra para el cultivo y obtener las proteínas para la nutrición de las familias.	Adquisición de las semillas de hongo ostra para obtener la alimentación nutricional adecuada.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**Departamento de Pedagogía**

**“Manual para el cultivo de hongos ostra, dirigido a madres de familia para contribuir con la mejora de la nutrición como derecho a la salud de la niñez del Cantón Mamaj Chiquito Aldea, Chujuyub Santa Cruz del Quiché, Quiché”**



**Epesista: Leodán Obadías Hernández de León**

**Carné: 201413183**

**Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub, santa Cruz del Quiche departamento del Quiché 31 de octubre de 2018**

## ÍNDICE

Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
Módulo 1	1
Desnutrición	2
Las causas subyacentes	3
Beneficios de la nutrición	4
Módulo 2	6
Prácticas de higiene	7
¿Qué son normas de higiene?	8
Beneficio al practicar normas de higiene	8
Módulo 3	9
Proceso del cultivo	10
Descripción de la práctica	10
Importancia de la práctica	10
Materiales Herramientas	12
Preparación del módulo	12
Preparación del Sustrato	13
Desinfección del sustrato	13
Siembra	14
Colonización	14
Producción	15
Cosecha	15
Módulo	16
Recetario de hongos ostra	17
Bibliografía	22

## Introducción

El Manual para el cultivo de hongos ostra, dirigido a madres de familia de la Escuela para contribuir con la mejora de la nutrición como derecho a la salud de la niñez del Cantón Mamaj Chiquito Aldea, Chujuyub Santa Cruz del Quiché, Quiché va

Con el fin de orientar y a la vez, transmitir las proteínas que proporciona el hongo ostra, así también. Los pasos necesarios para la siembra y cuidado; ya que beneficia la nutrición alimentaria de las familias.

La producción del hongo comestible, en una actividad importante para familias de diversas comunidades rurales. La misma, representa una alternativa de ingresos extras en la vida de los habitantes. Esta elección permite mejorar la economía familiar y alcanzar mejores condiciones de vida. La forma de cultivar esta especie del hongo ostra es a través de bolsas plásticas (25 libras); el sustrato que se utilizó como sustancia para la producción es el olote de maíz.

## **Justificación**

Incentivar a los habitantes la importancia de la alimentación nutricional la con el fin de obtener las proteínas e intervenir en la salud alimentaria para prevenir la desnutrición y satisfacer la calidad de vida en la E:O.R:M del Cantón Mamaj Chiquito. Así mismo promover la higiene en la manipulación de alimentos ya que es la base fundamental para evitar la contaminación de bacterias y evitar la transmisión en los alimentos que se consumen a diario.

Contar con el manual de capacitación es de gran importancia para llevar a cabo cada uno de los procesos que requiere la ejecución de las distintas actividades previstas.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Elaborar un manual técnico de capacitación nutricional sobre el cultivo y producción de hongo ostra, dirigido a madres de familia de la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Mamaj chiquito, Santa Cruz del Quiché, Quiché y este sea el proyecto en beneficio de la población de dicho Cantón.

### **Objetivos específicos**

- Fomentar en las madres beneficiadas las fuentes de proteína que brinda la alimentación nutricional balanceada.
- Promover hábitos de higiene en la manipulación de alimentos en las familias beneficiadas de la escuela Oficial Rural Mixta
- Contribuir el material técnico para el desarrollo de las capacitaciones.

# Módulo 1

## **Desnutrición**

La desnutrición es el resultado del consumo insuficiente de alimentos y de la aparición repetida de enfermedades infecciosas. La desnutrición puede ser crónica, aguda y desnutrición según peso para la edad.

Cuatro de cada diez niños y niñas (43.4%) menores de cinco años presenta desnutrición crónica (la que mide la altura en relación a la edad), condición que provoca menos retención escolar, menor productividad, propensión a adquirir enfermedades y hasta pérdida del coeficiente intelectual, efectos irreversibles durante toda la vida. La desnutrición crónica afecta a ocho de cada diez (80%) de los niños y las niñas indígenas.

La crisis económica global y los efectos del cambio climático, especialmente sequías, están afectando aún más las economías y la subsistencia de las familias indígenas y de las más pobres, siendo los niños y las niñas entre los más afectados. <https://www.unicef.org/guatemala/spanish/panorama.18467.html>.

### **¿Causas de la desnutrición?**

La desnutrición es causada básicamente por la falta de una alimentación adecuada y se da porque el cuerpo está gastando más energía de la que se está consumiendo, la falta de vitaminas necesarias para una dieta balanceada.

### **Según la Unicef las causas están divididas en tres grandes grupos:**

#### **Causas inmediatas**

Tienen que ver con la mencionada deficiencia de alimentación que puede tener sus orígenes en caso inapropiado en el caso de los niños y los ancianos que no pueden cuidar de sí mismos o de manera independiente para una vida saludable



## **2. Las causas subyacentes**

La falta de acceso de algunas comunidades que no se alejan de sus territorios, por razones culturales, por deficiencia de medios de comunicación y transporte o debido a desastres naturales de gran impacto.

## **3. Las causas básicas**

Son más graves porque son aquellas que afectan una mayor cantidad de población mundial. Este problema no tiene un origen orgánico pues no dependen de las personas en particular sino de las condiciones en que viven, condiciones de pobreza.

### **¿Impacto de la desnutrición?**

Los niños mal alimentados experimentan retrasos en el desarrollo, pérdida de peso y enfermedades como resultado de un consumo inadecuado de proteínas, calorías y otros nutrientes

### **¿Cómo solucionar la desnutrición?**

Consumiendo alimentos ricos en proteínas, desde la concepción del ser humano, y recomendar a las madres de familia medidas de higiene personal y doméstica. Promover la alimentación y nutrientes de acuerdo a la edad.

### **¿Qué es la nutrición?**

La nutrición es principalmente el aprovechamiento de los nutrientes, manteniendo el equilibrio. La nutrición es el proceso biológico en que los organismos asimilan el alimento y los lípidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento de sus funciones vitales.

### **Beneficios de la nutrición**

La nutrición beneficia la alimentación adecuada que cumple las necesidades específicas de cada organismo, peso talla y edad.

### **¿Qué es seguridad alimentación nutricional?**

Es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que contribuye a lo largo de su desarrollo.

### **Beneficios de la nutrición**

Mantener un aspecto más joven, los nutrientes de una dieta saludable mantiene la piel en buen estado eliminando las células muertas

Ser una persona saludable, prevenir enfermedades comunes como la gripe y otras a largo plazo como la desnutrición.

**Pasos a seguir:**

1. Pedir a las madres participantes que en silencio hagan una lista de los beneficios de la nutrición de los resultados de una alimentación adecuada, para lo cual no deben tardar más de 15 minutos.

2. Pedir que se sienten en círculo, donde cada una debe leer las cosas que identificaron en su lista.

3. Hacer que las participantes reflexionen sobre qué haríamos si no hubiese una alimentación adecuada, y cuales son indispensables en el consumo de la alimentación.

4. Una vez lograda la reflexión de las participantes, preguntar si piensan que la alimentación nutricional es importante en la vida diaria.

Para finalizar, dentro de la lista realizada por las participantes, se recomienda consumir alimentos que contengan proteínas. Se les sensibiliza explicando que está en manos de cada una de ellas y demás habitantes del cantón que haya menos riesgos de desnutrición.

# Módulo 2

## Prácticas de higiene

### Contenidos

#### Higiene del personal manipulador de alimentos

#### Buenas Prácticas de Manufactura (BPM)

Requisitos mínimos sanitarios.

Constituyen un conjunto de normas mínimas para la obtención de un producto libre de bacterias, saludable y sano.

El éxito de las BPM se basa en un sistema adecuado para la aplicación de las normas de higiene y la supervisión de las mismas.

#### Obligaciones desde el hogar

##### Baño diario



Fuente: imagen descargada del sitio web

##### Vestirse con ropa limpia



Fuente, imagen tomada por Leodan Hernand  
Estudiantes mostrando sus trajes limpios.

Cortarse las uñas frecuentemente y mantenerlas limpias libre de esmalte. Las manos y las uñas

Las manos, por su relación directa y constante con el medio, son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones hay que lavarse con agua y jabón.



Fuente Leodan Hernández

Manos y uñas limpias de los estudiantes

### **¿Qué son normas de higiene?**

Es mantener la higiene del cuerpo para evitar transmitir microbios y cumplir las normas de calidad de seguridad alimentaria, para reducir los riesgos de contaminación.

### **Beneficios al practicar normas de higiene.**

Lograr un ambiente sano y libre de contaminación al finalizar el proceso de manipulación de alimentos.



Fuente. Leodan Hernández

Estudiantes practicando las normas de higiene del lavado de manos.

# Módulo 3

**Actividad:**

Higiene personal manipulador de alimentos

Objetivo de la actividad:

Identificar los beneficios de la higiene personal al manipular los alimentos.

Materiales

Papel

Lápiz

**Proceso del cultivo****Contenidos****Descripción de la práctica**

Es un sistema común de siembra de micelios del hongo ostra en bolsas plásticas. Como sustrato se pueden utilizar sub productos de los cultivos de maíz.

**Importancia de la práctica**

Es una práctica nueva que contribuye a la producción y disponibilidad de alimentos a nivel familiar.

Provee alimento con alto contenido proteico a las familias en cualquier época del año.

Es fácil el cultivo, sin complicaciones operaciones de laboreo.

Es una fuente de ingresos para las familias ya que pueden vender los excedentes. Tiene creciente potencial de demanda.



## **Materiales**

Cuatro palos u horcones.

Tres yardas de nylon de color negro.

Dos bolsas de nylon transparentes de 25 libras de capacidad.

150 oletes.

Onzas de semilla del hongo (micelio).

## **Herramientas**

Recipiente plástico

Martillo

Clavos

Machete

Metro

Serrucho

## **Preparación del módulo**

Los requerimientos para la producción de hongos comestibles tipo ostra son: techo de lámina, paredes de nylon negro, ventana de nylon azul, piso de cemento o tierra. Con ello se obtiene buena incubación y se acelera la producción. Las medidas sugeridas para el módulo son de un metro de ancho por un metro de largo. También pueden utilizarse las medidas de 1.5 X 1.5 metros.



Fuente: imagen descargada del sitio web

### Preparación del sustrato:

El sustrato más común es olote de maíz que debe estar limpio, sin pesticidas y almacenado en un lugar libre de microorganismos. Se pican los olotes en trozos de 5 a 8 centímetros, con ello se facilita la desinfección y la colonización. Otros materiales que se pueden utilizar son: cascarilla de café, cañas de milpas, cascarillas de arroz y aserrín.



Fuente: imagen descargada del sitio web

**Desinfección del sustrato** Este proceso tiene por objeto reducir los contaminantes, el método más aconsejado para la desinfección, es el remojo del sustrato en cal, dejándolo reposar durante 16 horas. Se utiliza 1.5 libras de cal por tonel de agua de 54 galones. También se puede hacer un tratamiento térmico del olote a temperaturas entre 80 a 90 grados centígrados.

**Semilla (micelios)** Se debe contar con semilla libre de contaminantes y con la humedad adecuada, estas semillas pueden comprarse en laboratorio especializado.



Fuente: imagen descargada del sitio web

## Siembra

Consiste en mezclar 4 onzas de semilla con 25 libras del sustrato, luego de haberse desinfectado. En una buena siembra la semilla debe estar bien distribuida en el sustrato, para lograr una rápida y bien distribuida colonización.



Fuente: imagen descargada del sitio web.

## Colonización:

Cuando el sustrato adquiere un color blanco es señal de que se encuentra completamente colonizado. Este proceso puede durar de 20 a 30 días con una temperatura de 15 a 18 centígrados. Una vez colonizado, se rompen las bolsas, distribuyendo las perforaciones en forma uniforme.



Fuente: imagen descargada del sitio web

### **Producción:**

En esta etapa se producen los sombreros que nacen en ramilletes de varios ejemplares. Se desarrollan en 4 a 5 días desde que se observan los primeros botones. El tamaño óptimo de cosecha son sombreros de 10 a 12 centímetros, pero dependiendo del objetivo de la producción, se pueden colectar sombreros más pequeños (para aperitivos) o más grandes (para corte e industrialización).



Fuente: imagen descargada del sitio web

### **Cosecha**

Entre dos o tres semanas después de aparecer el primer brote se cosechan los primeros hongos. Se hacen aproximadamente 4 cortes por un período de 45 días. La cosecha se realiza en forma manual, cortando los sombreros con cuchillos bien afilados para evitar remover el sustrato.

# Módulo 4

**Sopa de setas**

**Ingredientes**

1/2 Kg de setas caldo de pollo o res

2 cebollas medianas epazote

2 chiles pasilla aceite

dientes de ajo sal al gusto

**Preparación**

Se rebana la cebolla en trozos delgados en una olla se acitrona el ajo y la cebolla hasta que queden transparentes. Se agregan las setas partidas o enteras y se dejan hasta que suelten su agua a fuego lento. Una vez consumida, se vierte el caldo necesario, los chiles pasilla asados, sal y apazote. Se dejan hervir de 5 a 10 minutos y se sirven.

**2) Omelet con setas**

**Ingredientes**

1/2 Kg de setas

100 g de jamón serrano cortado en trocitos

2 dientes de ajo finamente picados gusto

5 cucharadas de aceite de oliva o vegetal

6 huevos

1/2 cebolla picada

Sal y pimienta al gusto.

### **Preparación**

En una sartén se colocan 3 cucharadas de aceite de oliva, se fríe el ajo y la cebolla, se agregan las setas y el jamón, salar y pimentar al gusto y freír todo junto por 2 ó 3 min. En una fuente se baten los huevos y se agregan los ingredientes ya fritos, se mezcla muy bien. En una sartén, se calientan 2 cucharadas de aceite y se vierten para hacer el omelet de huevo que debe dorar por un lado voltearse y dorar por el otro se sirve bien caliente.

### **3) Setas en salsa de tomate**

Ingredientes:

1/2 Kg de setas cortadas en trocitos

2 dientes de ajo

1/4 de cebolla finamente picada

40 g de mantequilla pimienta blanca y sal al gusto

4 ramitas de albahaca picada

1/2 taza de crema

4 ó 5 jitomates en puré

### **Preparación**

En una sartén se calienta la mantequilla y se fríen el ajo y la cebolla, se agregan las setas, pimienta, sal y se fríen un par de minutos, se adiciona el puré, azúcar, la albahaca y se hierve por unos minutos más, agregando al final la crema y se sirve con toda clase de pastas agregando esta salsa por encima y según el gusto, se espolvorea queso parmesano.

#### **4) Chuletas con setas**

Ingredientes:

1/2 Kg de setas sal y pimienta

6 chuletas de cerdo gruesas aceite

1 taza de crema

Sal y pimienta

Aceite

#### **Preparación**

Las chuletas se lavan y secan con un tela, se espolvorean con sal y pimienta, se fríen a fuego lento hasta que estén bien cocidas. La carne se saca y en la misma grasa se fríen los hongos durante 10 minutos. Se les agrega la crema y se regresa la carne a la sartén. Se deja hervir a fuego lento hasta que se cocine bien la carne.

#### **5) Setas con crema**

Ingredientes

1/2 Kg de setas

2 cucharadas de harina sal

1 taza de crema fresca

2 cucharadas de mantequilla

Hierbas de olor al gusto

#### **Preparación**

Las setas se cortan en trozos y se fríen en la mantequilla y luego se espolvorean con harina y se le añade poco a poco la crema. Se dejan hervir, sazonando con sal y hierbas de olor al gusto.



## 6) Setas en mole

1 Kg de setas en tiras

1/2 cebolla picada

1 Kg de carne de cerdo o pollo

1/2 taza de aceite

Mole en pasta o en polvo y agregar sal al gusto

Preparación

La carne o el pollo se cuecen en 1 Litro de agua, de manera que se vierta el caldo, con el cual, se va a sazonar el mole. En una sartén se coloca el aceite y se fríe la cebolla, después se agregan las setas, se les agrega sal y luego se fríen por 5 ó 7 minutos. Posteriormente se agrega el mole ya preparado, con los trozos de pollo o cerdo y se dejan hervir por 10 minutos.

## 7) Setas con arroz

Ingredientes

- 1 taza de arroz
- 1 taza de setas rebanadas
- 1 trozo de cebolla
- 2 dientes de ajo
- Chile curaseño al gusto
- Perejil al gusto
- Aceite

**Preparación**

Se remoja el arroz en agua caliente durante 15 minutos luego se enjuaga y se escurre, posteriormente se fríe en aceite hasta que el grano esté transparente y suelto, se quita el exceso de grasa. Se licua el perejil, ajo y la cebolla con una taza de agua; se le añade la salsa al arroz y fríe unos minutos. Se agrega la sal, 3 tazas

de agua, los hongos y finalmente se tapa la olla y se deja cocer hasta que el arroz esté cocido.

### **8) Setas con hierbas**

Ingredientes

1/2 Kg de hongos

2 pimientos morrones picados

2 dientes de ajo picados

Hierbas de olor

Aceite

**Preparación** Se limpian y lavan los hongos sin tallos, se escurren y se secan con una servilleta, en una cazuela, se fríen los ajos hasta que se transparenten, se añaden los hongos y los demás ingredientes. Se mezcla todo con cuidado y se deja cocer a fuego lento en una olla tapada y hay que dejar reposar.

## Bibliografía

1. <http://www.incap.int/sisvan/index.php/es/acerca-de-san/conceptos/marco-referencial-de-la-san>.
2. PROSAN- Programa de Seguridad Alimentaria Nutricional
3. INCAP. La iniciativa de seguridad Alimentaria Nutricional en Centro América. Segunda edición. Guatemala Marzo de 1999.
4. [http://www.incap.paho.org/index.php/es/publicaciones/doc\\_view/276-guias-alimentarias](http://www.incap.paho.org/index.php/es/publicaciones/doc_view/276-guias-alimentarias).
5. FAO Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura López Rodríguez Elmer. Ing. Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación 2001-2016.
6. Gaitán Hernández Rigoberto, Manual Práctico del Cultivo de setas. Aislamiento, Siembra y producción.

### **4.3. Sistematización de experiencias y resultados obtenidos**

Mis experiencias obtenidas en el transcurso de la elaboración del proyecto fueron sumamente importantes porque como estudiante he aprendido mucho con respecto a la buena alimentación que debemos consumir, cada día y como resultado ver crecer niños sanos, felices y saludables.

#### **4.3.1. Principales actores**

El Coordinador Técnico Administrativo fue uno de los actores que desde el principio demostró colaboración y amabilidad, ya que me autorizó la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en una de las escuelas del sector 14-01-03 presentándome el dieciocho de junio a la Escuela oficial Rural Mixta Cantón Mamaj Chiquito Aldea, Chujuyub Santa Cruz del Quiché, con el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Lic. Carlos Gustavo Tuluxan Grijalva y presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo Pedro Hernández Hernández. Para iniciar el proceso.

Al identificar el problema detectado se realizó la elección de las madres de familia del cantón asignado para la ejecución del proyecto, estas fueron las personas que se involucraron para la realización de las actividades programadas.

#### **4.3.2. Las acciones ejecutadas**

En las acciones ejecutadas está la elaboración de un manual sobre el cultivo de hongo ostra, una capacitación nutricional con el apoyo del ingeniero agrónomo dirigida a madres de familia, de la escuela la entrega de las semillas de hongo, los conocimientos y actividades adquiridos fueron la base principal en el proceso, el apoyo de las personas que intervinieron tanto en lo económico fue indispensable para lograr los objetivos propuestos.

#### **4.3.3. Los resultados obtenidos**

Entrega de quince manuales sobre el cultivo de hongo ostra para beneficiar la alimentación nutricional, las madres de familia cuentan con la herramienta que está a

su disposición en apoyo de su familia, las beneficiadas demostraron el interés en la realización del proyecto en el cultivo de hongo ostra para priorizar la salud alimentaria en sus hogares.

#### **4.3.4. Las posibles implicaciones**

La ejecución del proyecto fue aceptado y se realizó satisfactoriamente con las madres beneficiadas, de la escuela ya que fue de impacto el cultivo y producción de hongos ostra, en la ejecución del proyecto las madres demostraron dinamismo y colaboración en el cuidado del cultivo ya que es una actividad brinda una infinidad de vitaminas para fortalecer la nutrición y obtener buenos resultados en la educación de cada miembro de familia.

#### **4.3.5. Lecciones aprendidas**

##### **a) Académico**

En lo académico adquirí nuevos conocimientos, métodos y técnicas ampliando el aprendizaje en mi vida personal y profesional, con las experiencias adquiridos de los licenciados, para poderme desenvolver como futuro profesional aportando un poco de mi conocimiento a las nuevas generaciones.

##### **b) Social**

En lo social la educación se obtiene día a día al interactuar con la sociedad, aprendiendo la valoración que tiene cada individuo, respetando sus ideas y valorando y cumpliendo los derechos y las obligaciones que cada ser humano tiene.

##### **c) Económico**

Gracias a Dios y a las personas que me han apoyado económicamente para la realización de este proceso como a mi familia, los Licenciados, Coordinador técnico Administrativo Al señor alcalde Municipal de santa cruz del Quiche Francisco Pérez Reyes.

#### **d) Político**

En lo político en relación a la educación la población requiere una educación de calidad, pero el gobierno no cumple con todos los requisitos hay estudiantes que no cuentan con un escritorio pues quiere implementar mejor la educación, pero no se logra por falta de los recursos que se requieren, se debe de implementar y capacitar a las personas para que se logre los objetivos propuestos.

#### **e) Profesional**

Por medio de este proceso adquirí nuevos conocimientos y ampliando el aprendizaje en mi vida personal y profesional, la educación se obtiene día a día al interactuar con personas se obtiene nuevos conocimientos en la comunidad asignada, al estar coordinando con el grupo de mujeres y notar el entusiasmo que cada una posee es realmente impresionante.

#### **f) Persona**

Durante todo el recorrido de mi vida estudiantil he adquirido nuevos conocimientos he aprendido a valorarme y a valorar a mis semejantes sabiendo cuales son mis derechos y obligaciones como ciudadano, comprendiendo que la cortesía, el buen trato, los buenos modales, la amabilidad, la gratitud y la puntualidad y el servicio son formas de mostrar respeto por los demás. Recordando siempre que el servicio promueve el respeto por los demás y también a Dios.

## **Capítulo V**

### **Evaluación del proceso**

#### **5.1. Evaluación del estudio del diagnóstico.**

Este proceso se realizó para identificar los problemas de la institución avaladora también destacando los problemas que afectan la calidad de vida de la población de la comunidad avalada. Ejecutando diferentes actividades que fueron proyectadas en el Plan de estudio contextual cumpliendo de forma establecida se efectuó en orden con la escala de valoración donde se fueron marcando las actividades ejecutadas, también la utilización de los instrumentos utilizados por cada técnica empleada. Se realizó la entrega de la información recabada al Asesor del Ejercicio profesional supervisado.

#### **5.2. Evaluación de la fundamentación teórica**

Para la evaluación de la fundamentación teórica es importante contar con un instrumento siendo la siguiente una lista de cotejo para identificar el cumplimiento del contenido necesario que se requiere de acuerdo a la temática de la intervención.

#### **5.3. Evaluación del diseño del plan de la intervención**

El plan de acción se evaluó constante durante todo el proceso de ejecución al verificar e ir marcando el cronograma el cumplimiento de las actividades utilizando la escala de valoración, en donde se representa la actividad trazada y se ejecutó marcándola.

#### **5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización la de intervención**

En este proceso se evidencia visiblemente el cumplimiento determinado con los productos, logros y evidencias de lo planteado en los objetivos con la sistematización de lo realizado durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**

**6. Lista de cotejo de evaluación capítulo I estudio del diagnóstico**

**Nombre del Estudiantes:** Leodán Obadías Hernández de León

**Carné:** 201413183

**Instrucciones:** Según su apreciación marque con una "X" (SI, NO), en la columna correspondiente para cada uno de los indicadores.

o.	Criterios de Desempeño	Opción	
		Si	No
1	¿Se presentó el plan del estudio contextual?		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?		
3	¿Las actividades programadas para realizar el estudio contextual fueron suficientes?		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el estudio contextual?		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?		
6	¿El tiempo calculado para realizar el estudio contextual fue suficiente?		
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del estudio contextual?		
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el estudio contextual		
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?		
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?		



	contextual?		
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el estudio contextual		
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?		
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?		
11	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?		
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?		
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?		
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?		
15	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?		

  
 Lic. Gregorio Lol Hernández  
 Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Lic. Gregorio Lol Hernández  
 Asesor E.P.S.  
 Colegiado No. 9249

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**

**7. lista de cotejo evaluación capítulo II**  
**Fundamentación teórica**

**Nombre del Estudiantes:** Leodán Obadías Hernández de León

**Carné:** 201413183

**Instrucciones:** Según su apreciación marque con una "X" (SI, NO), en la columna correspondiente para cada uno de los indicadores.

No.	Criterios de Desempeño	Opción	
		Si	No
1	Realiza un análisis documental (textos como electrónicos) de la información en base a la problemática de la investigación.		
2	Enfoca los temas que desarrolla a la problemática de la investigación.		
3	Cita leyes en base a la problemática de la investigación.		
4	Trata cada uno de los temas de la manera más concreta posible con base a los autores que los hayan desarrollado en su momento.		
5	Hace las citas de las fuentes de toda la información obtenida de otros autores.		
6	El sistema de citas que utiliza el epesista es el Sistema A.P.A (el sistema que utilice lo aplica bien con todas sus normas)		
7	Presenta lista de Referencias Bibliográficas (Bibliografía y/o E-grafías)		

Lic. Gregorio Lol Hernández  
 Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Lic. Gregorio Lol Hernández  
 Asesor E.P.S.  
 Colegiado No. 9249

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**

**7. Lista de cotejo evaluación capítulo III**  
**Plan del diseño del plan de la intervención**

**Nombre del Estudiantes:** Leodán Obadías Hernández de León

**Carné:** 201413183

**Instrucciones:** Según su apreciación marque con una "X" (SI, NO), en la columna correspondiente para cada uno de los indicadores.

No.	Criterios de Desempeño	Opción	
		Si	No
1	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?		
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?		

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**



**9. lista de cotejo evaluación Capítulo IV**  
**De la Ejecución y sistematización de la intervención**

**Nombre del Estudiantes:** Leodán Obadías Hernández de León  
**Carné:** 201413183

**Instrucciones:** Según su apreciación marque con una "X" (SI, NO), en la columna correspondiente para cada uno de los indicadores.

No.	Criterios de Desempeño	Opción	
		Si	No
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el -eps?		
2	¿Los datos surgen de la de la realidad vivida?		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?		

Lic. Gregorio Lel Hernández  
 Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Lic. Gregorio Lel Hernández  
 Asesor E.P.S.  
 Colegiado No. 9249

**10. Lista de cotejo de la evaluación de capítulo VI**  
**Voluntariado**

**Nombre del Estudiantes:** Leodán Obadías Hernández de León

**Carné:** 201413183

**Instrucciones:** Según su apreciación marque con una "X" (SI, NO), en la columna correspondiente para cada uno de los indicadores.

No.	Criterios de Desempeño	Opción	
		Si	No
1	Presenta una parte informativa del voluntariado.		
2	Describe de la acción de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado en la institución.		
3	Identifica el apoyo que se ha brindado a la comunidad o institución beneficiada.		
4	Describe otras actividades de beneficio social relacionadas con el apoyo a la institución educativa donde se proyectó.		
5	Describe participación del epesista en la ejecución de su voluntariado.		
6	Describe el presupuesto ejecutado.		
7	Se evidencia la evaluación realizada paralelamente durante el proceso del voluntariado.		
8	Presenta fotografías del proceso del voluntariado (antes, durante y después de finalizado).		

Lic. Gregorio Lol Hernández  
 Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

M.A. Gregorio Lol Hernández  
 Asesor E.P.S.  
 Colegiado No. 9249

**11. Lista de cotejo evaluación general del –EPS–**

**Nombre del Estudiantes:** Leodán Obadías Hernández de León

**Carné:** 201413183

**Instrucciones:** Según su apreciación marque con una "X" (SI, NO), en la columna correspondiente para cada uno de los indicadores.

No.	Criterios de Desempeño	Opción	
		Si	No
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?		
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?		
3	¿Se presenta correctamente el resumen?		
4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?		
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?		
6	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?		
7	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?		
8	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?		
	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?		

Lic. Gregorio Lol Hernández  
 Asesor del Ejercicio Profesional Supervisad

Lic. Gregorio Lol Hernández  
 Asesor E.P.S.  
 Colegiado No. 9249

## **Plan de sostenibilidad del proyecto ejecutado**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Sección Quiché

Leodán Obadías Hernández de León

Carnet: 201413183

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **I. Introducción**

El plan posee un período de un año posteriormente de la entrega del proyecto se efectuó en beneficio de las personas involucradas y las autoridades que se involucraron en el proceso.

### **II. Objetivos**

#### **2.1 Objetivo general**

Beneficiar la alimentación nutricional de una forma planificada sobre el cultivo y producción de hongos ostra dirigida a madres de familia del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Santa Cruz del Quiché, con la dotación de semillas de hongos ostra donde podrán garantizar las proteínas a futuras generaciones.

#### **2.2 Objetivos específicos**

**2.2.1** Garantizar que las capacitaciones sean beneficiadas para las participantes del Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

**2.2.2** Integrar una junta monitorea formada por una autoridad comunitaria y dos madres beneficiadas encargadas para supervisar el cuidado y producción de hongos ostra.

**2.2.3** Organización y motivación a las madres de familia para llevar a la práctica los conocimientos obtenidos durante la capacitación para comercializar los hongos ostra y obtener recursos económicos.

### **III. Metas**

**3.1** La capacitación recibida por las participantes del Cantón Mamaj Chiquito Aldea, Chujuyub municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché son de beneficio para la alimentación nutricional de su familia.

**3.2** La junta monitorea cumple sus funciones realizando visitas a las madres de familia beneficiadas, verificando el cuidado del cultivo de hongos ostra.

**3.3** Las madres del Cantón Mamaj Chiquito, del Municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché adquieren los recursos económicos a través de la comercialización.

### **IV. Responsables de darle sostenibilidad al proyecto**

COCODE Santos Pedro Hernández Hernández, Madres de familia beneficiadas, Cristina Ixcotoyac Lux, Martina Hernández Hernández; personas seleccionadas para darle sostenibilidad al proyecto realizado, seleccionados con todos los interventores, así mismo El Epesista pues es fundamental su participación.



## V. Justificación

Es necesario que la culminación de un proyecto queden estipuladas acciones que accedan el cumplimiento de los objetivos trazados y de esta forma obtener resultados favorables para las familias.

La realización de esta planificación es para la sostenibilidad del proyecto ejecutado con el fin de prever las actividades a realizarse después de la entrega del proyecto con el fin primordial de darle más tiempo de vida a lo realizado y así verificar su impacto en la población, igualmente el plan esta contextualizado a la situación en que se encuentre la comunidad al momento de su ejecución.

## VI. Actividades a realizar para darle sostenibilidad al proyecto

<b>Objetivo específico No. 1</b>			<b>Meta</b>				
Garantizar que las capacitaciones sean beneficiadas para las participantes del Cantón Mamaj Chiquito Santa Cruz del Quiché, Quiché.			La capacitación recibida por las madres participantes de la escuela del Cantón Mamaj Chiquito del Municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché son de beneficio para la alimentación nutricional de su familia.				
<b>o.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultados</b>	<b>Responsables</b>	<b>Cronograma</b>			
	Programación de visitas a las madres beneficiadas	Calendarización de las visitas.	Epesista y autoridades comunitarias.				
	Notificación de las capacitaciones para el proceso del proyecto.	Madres informadas	Epesista.				
	Socialización de la capacitación a las beneficiadas.	Madres de familia instruidas en el proceso.	Epesista.				

<b>Objetivo específico No. 2</b>		<b>Meta</b>					
Integrar una junta monitora formada por una autoridad comunitaria y dos madres beneficiadas encargadas para supervisar el cuidado y producción de hongos ostra.		La junta monitora cumple sus funciones realizando visitas a las madres de familia beneficiadas, verificando el cuidado del cultivo de hongos ostra.					
<b>o.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultados</b>	<b>Responsables</b>	<b>Cronograma</b>			
	Organización para el cuidado de los hongos ostra.	Junta monitora establecida.	Espesita y autoridades comunitarias.				
	Calendarización de fechas para monitoreos constantes.	Fechas establecidas	Junta Monitora.				
	Verificar la presencia de plagas en el cultivo.	Cultivo desinfectado, libre de plagas.	Autoridad comunitaria madres de familia encargadas.				

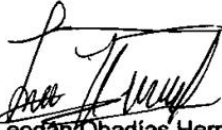
<b>Objetivo específico No. 3</b>			<b>Meta</b>				
Organización y motivación a las madres de familia para llevar a la práctica los conocimientos obtenidos durante la capacitación para comercializar los hongos ostra y obtener recursos económicos.			Las madres del Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del Quiché, Quiché adquieren los recursos económicos a través de la comercialización.				
<b>o.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultados</b>	<b>Responsables</b>	<b>Cronograma</b>			
	Organización de actividades para los próximos meses.	Madres incentivadas para efectuar los preparativos de las diferentes actividades para la producción del cultivo.	Autoridad comunitaria madres beneficiadas y Epesista.				
	Verificación constante en el proceso del cultivo	Resultados positivos en el proceso del siembra.	Madres beneficiadas.				
	Clasificación de la producción para emprender la comercialización del proyecto.	Recursos económicos satisfactorios.	Autoridades comunitarias y madres beneficiadas.				

## VII. Evaluación


Se realizara visitas constantes para verificar que cada actividad se vaya realizando de acuerdo al compromiso que requiere lo planificado a través de un cronograma doble.

### 5.3 Reflexiones sobre la aplicación de la propuesta de mejora

Es importante realizar y efectuar cada una de las actividades de la propuesta detallada en el plan de sostenibilidad para darle importancia al proyecto ejecutado y de esta manera darle vida, para que pueda contribuir a alimentación y nutricional así mismo obtener recursos económicos para cubrir las diferentes necesidades de la comunidad de una manera significativa para el futuro.



PEM. Leodán Obadías Hernández de León  
Epesista



Lic. Gregorio Lol Hernández  
Asesor E.P.S.  
Colegiado No. 9249

Lic. Gregorio Lol Hernández

## **Capítulo VI**

### **Voluntariado**

#### **6.1 Plan de Acción**

##### **Objetivos**

###### **General**

Contribuir al rescate del medio ambiente, mediante la forestación.

###### **Específicos**

Plantar 7,200 pinos y cipreses en un área asignada en el Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché.

Involucrar en las tareas de reforestación a otras entidades, tales como Asociación de Forestación Quiché, centros educativos y estudiantes epesistas.

Comprometer a la comunidad en el cuidado de los pilones recién sembrados.

##### **Justificación**

Hay varias formas para poder fortalecer la educación ambiental, pero en general todo ser humano contribuye a la destrucción del medio ambiente, aunque los efectos del cambio climático cada día son más visibles y sufridos por muchos. Aun así, está costando educarse en el manejo y cuidado de los recursos naturales. El ser humano únicamente, hace hasta lo imposible, por lucrar económicamente con la naturaleza. Lo que si se valora son las ganancias que se obtienen de la explotación de dichos recursos.

Es por ello que es de suma importancia un plan de sostenibilidad para garantizar el éxito del proyecto de reforestación correspondiente al voluntariado.

Esperando que los estudiantes aprendan a hacer uso responsable de los recursos naturales. En este caso el cuidado de los árboles, debido a que son el recurso que se encarga de producir y purificar el oxígeno, brindar sombra, atraer el agua, evitar la erosión del suelo, entre otros.

El compromiso de los docentes es concientizar a los estudiantes y padres de familia quienes tienen el compromiso de cuidar los árboles plantados en la ejecución del proyecto del voluntariado. La comunidad unida se compromete a garantizar el mantenimiento de los árboles para que puedan crecer hasta formar un bosque.

### **Limitaciones y Logros.**

#### **Limitaciones**

Falta de conciencia por parte de la población en cuanto a la importancia de la reforestación.

El poco apoyo por parte de las autoridades municipales en cuanto a la obtención de pilones.

La distancia a la que se realizó la siembra de los pilones.

#### **Logros**

Se logró la siembra de 7,200 pilones.

Se promovió la reforestación voluntaria de la comunidad.

Se concientizó a estudiantes y comunitarios en cuanto a protección y sostenibilidad del medio ambiente.

## Georreferencia (Ficha técnica del terreno)



Figura 1. En la imagen se puede visualizar la ruta en donde se localiza la escuela E.O.R.M. Cantón Mamaj Chiquito y el lugar o punto de la siembra de los árboles. Esta captura de imagen fue extraída en google map, por el epesista Santiago Wilfredo Tavico 2018.

## Croquis de la plantación.



**Figura 2.** En la imagen se visualiza perfectamente el punto exacto de la siembra de los árboles, extraída en google map, por el epesista Santiago Wilfredo Tavico 2018.

### **Tipo de árbol:**

El tipo de árbol con el cual se realizó la reforestación es pino y ciprés

### **Cantidad:**

7,200 pilones de pino y ciprés.

### **Fecha de siembra:**

29 de julio al 02 de agosto del 2018.



## Cronograma

Actividades	Meses		
	Junio	Julio	Agosto
Elaboración y aprobación del plan.			
Visita a diferentes áreas para la selección respectiva.			
Selección del área a reforestar.			
Gestión de adquisición de pilones.			
Coordinación con la escuela local donde se llevará a cabo la reforestación.			
Invitación a entidades para involucrarse en la tarea de reforestación			
Charla de concienciación sobre la importancia de la reforestación, como una acción a favor del medio ambiente, dirigida a estudiantes y comunitarios.			
Se recibió el evento practico de formación denominado “Educación Ambiental y Reforestación para la Adaptación al Cambio Climático” en el marco del EPS FAHUSAC.			
Todos los epesistas participaron en el traslado de los pilones a la comunidad.			
Perforación de agujeros			
Siembra de pilones.			

Entrega del proyecto al COCODE			
Entrega de informe al asesor.			

**Cronograma** Elaborado por el Epesista: Leodán Obadías Hernández de León 2018

## 6.2 Sistematización

Los estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades, Sección Quiché, realizaron la primera reunión con el asesor Lic. Gregorio Lol Hernández nombrado por la Universidad de San Carlos de Guatemala quien dio a conocer el proyecto que estipula la Universidad en relación al voluntariado, informando que el mismo consiste en la siembra de árboles y de esta manera contribuir con el medio ambiente a través de la reforestación. Seguidamente se entregó la solicitud respectiva al asesor para su autorización y ejecución del proyecto. El terreno para la siembra respectiva se solicitó al señor Santos Pedro Hernández Hernández, presidente del COCODE coordinando la siembra de los árboles en terrenos boscoso, laderas y barrancos de la comunidad.

## Conclusiones

- La reforestación contribuye a la recuperación del medio ambiente, del hábitat de la fauna y la flora y por consiguiente del bienestar de los pobladores.
- La siembra de 7,200 pinos y cipreses, crearán conciencia en los estudiantes de la E.O.R.M. del Cantón El Mamaj Chiquito de la Aldea Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché que beneficia a los habitantes de la misma.
- El involucrar en las tareas de reforestación a otras entidades, tales como Centros Educativos y estudiantes facilita la labor de reforestación.
- Al comprometer a la comunidad en el cuidado de los pilones recién sembrados se crea en ellos la responsabilidad por el cuidado del medio ambiente.

## **Recomendaciones**

- Los docentes de la E.O.R.M. del Cantón El Mamaj Chiquito de la Aldea Chujuyub, deben aprovechar las actividades de reforestación para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de sembrar árboles.
- Involucrar en la medida de las posibilidades a todos los estudiantes en la siembra de árboles.
- Involucrar a la comunidad en general en el cuidado de los árboles sembrados.

### 6.3 Evidencias y comprobantes

- **Evidencia Fotográfica de los logros**

Esta es el área a reforestar, donde se plantarán los arboles gestionados. Área que realmente necesita ser reforestada ya que los arboles de la localidad están extinguiéndose, por ende, el agua escasea y la temperatura aumenta en el lugar. Esta fotografía es del área reforestada en el Cantón Mamaj Chiquito de Aldea Chujuyub, antes de la siembra.



**Figura 3. Lugar de la reforestación.** Fotografía tomada por Leodan Hernández, 29 de julio de 2018, en el Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub.



**Figura 4. Grupo de epesistas.** Fotografía tomada por Oscar Romeo Argueta Rodríguez, 29 de julio de 2018, en el Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub.



**Figura 5. Preparación de los pilones en la comunidad.** Fotografía tomada por Kimberlin María Mishell Antillón Laynez, 30 de julio de 2018.



**Figura 6. Preparación de los pilones en la comunidad.** Fotografía tomada por Kimberlin María Mishell Antillón Laynez, 30 de julio de 2018.



**Figura 11. Transporte de los pilones.** Fotografía tomada por Santiago Wilfredo Tavico, 01 de agosto de 2018.

**Epositistas**

*[Signature]*  
**Ada Maricel Myangos Alvarez**  
 20143170

*[Signature]*  
**Alba Yesenia Myangos Alvarez**  
 20143171

*[Signature]*  
**Kimberlin María Estel Antillón Laynez**  
 201410876

*[Signature]*  
**Santiago Wilfredo Tavico Rojas**  
 201410821

*[Signature]*  
**Romero**  
 201410805

*[Signature]*  
**Odiile Elizabeth Barnes**  
 201413193

*[Signature]*  
**Oscar Romeo Argueta Rodríguez**  
 8851525

*[Signature]*  
**Rafael Enrique Girón Reyes**  
 201413175

*[Signature]*  
**Obed Waldemar Hernández**  
 201410093

*[Signature]*  
**Leonel Obedes Hernández**  
 201413183

*[Signature]*  
**Santos Lolesoro Quiñonez**  
 201413181

*[Signature]*  
**Maria Antonia Casarjochop**  
 201322477

**Lic. Gregorio Lol Hernández**

**Asesor de EPS**

Guatemala, Santa Cruz del Quiché.

**Lic. A. Gregorio Lol Hernández**  
 Asesor E.P.S.  
 Colegiado No. 9249

02 de agosto de 2018.

Santa Cruz del Quiché 24 de junio de 2018

Señores:

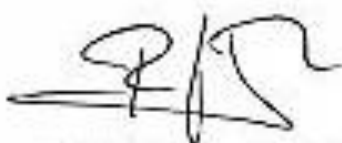
Miembros del COCODE del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub

Del municipio de Santa Cruz del Quiché, El Quiché.

Atentamente nos dirigimos a ustedes para solicitarles autorización para poder realizar el proyecto de voluntariado que consiste en reforestar, como Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Plan Domingo Sección Quiché

Que consiste en plantar 600 pilones de pino y ciprés por cada uno de los doce integrantes del grupo de Epesistas. Así mismo, solicitamos la colaboración de ustedes y de los estudiantes de la escuela del lugar.

Agradeciendo por su consideración a la presente y esperando recibir una respuesta favorable, nos despedimos de ustedes como sus atentos servidores.



Rafael Enrique Girón Reyes

Coordinador del grupo



Kimberlin María Mishel Anilón Laynez  
Secretaría del Grupo

Recibido  
24-06-18  
Isidro Hernandez.






## Acta No. 16 - 2018

En el Cantón Mamuj, Chiquito, Aldea Chujuyub del Municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, siendo las nueve de la mañana con cero minutos del día domingo veintinueve de julio del año dos mil dieciocho, reunidos en el lugar que ocupa el corredor de la Escuela Oficial Rural Mixta del lugar arriba mencionado los siguientes personas: miembros que integran el comité COCODE: como lo son Santos Pedro Hernández, Isidro Hernández Martina Hernández, Justo Hernández y Bacilia Itzep. Como también los Epecistas: Rafael Enrique Girón Reyes, Oscar Romeo Argueta Rodríguez, Marco Antonio Castro Ixchop, Leonán Obadías Hernández de León Obed Waldemar Hernández de León, Santos Telesforo Quiñones Urizar, Ada Maricel Mijangos Alvarez Alba Yesenia Mijangos Alvarez, Odilia Elizabeth Barrios Romelia Reyes Reyes, Kimberli María Michel Antillón Laynes y Santiago Wilfredo Távico Rojas. Para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Que señor Santos Pedro Hernández Hernández Presidente COCODE da una cordial bienvenida a los presentes. al mismo tiempo aprovecha la oportunidad de presentar al grupo de Epecistas de la Universidad San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades. así mismo deja el tiempo al representante del grupo. pasa al frente el Epecista Rafael Enrique Girón Reyes. quien agradece a los miembros del comité por el espacio y la oportunidad de llevar a cabo el proyecto de Voluntariado en esta comunidad, el cual consiste en sembrar 600 arbolitos cada epecista presente que en total se sembrarán 7,200 arbolitos en esta comunidad con el objetivo de que este proyecto sea de beneficio para nuestro medio ambiente y así evitar la deforestación SEGUNDO: Los señores

miembros del comité: se manifestaron muy agradecidos por tomar en cuenta esta comunidad los cuales agradecen profundamente a cada uno de los Epecistas por traer los seiscientos arbolitos de pino y cipres al mismo tiempo se comprometen a ayudar en la siembra de cada uno de ellos como tambien a darles el cuidado correspondiente para que la siembra de los siete mil docientos arbolitos sea un éxito en esta comunidad. TERCERO: No habiend más que hacer constar seda por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora despues de su inicio firmando para constancia los que en ella intervenimos. nos consta - - - - -

Im Pm Jm H  Pablo J. Juez Juez

Isidro Hernandez

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*  
Santos Telesforo  
Quimancuri 299

*[Signature]*  
OBERTEL SUAREZ

*[Signature]*  
Santiago Quintana  
Tania Rojas  
ANTONIO  
CASTRO  
EPECISTA

*[Signature]*  
Rafael Enrique Girón  
EPECISTA.

*[Signature]*  
ALEXANDER MIJANGOS  
EPECISTA

*[Signature]*  
Roselina Reyes Reyes  
EPECISTA.

*[Signature]*  
Ames Argueta  
EPECISTA.

*[Signature]*  
Ada Mijangos  
EPECISTA.

*[Signature]*  
María Isabel Padilla  
EPECISTA

*[Signature]*  
Celia Elizabeth Barrios  
EPECISTA

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
SECCIÓN QUICHÉ  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

**Entrevista dirigida al director, Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Mamaj  
Chiquito, Aldea Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.**

1. ¿Considera que es una necesidad urgente contribuir con el mejoramiento del medio ambiente?

---

---

2. ¿De qué manera podemos contribuir con el medio ambiente?

---

---

3. ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación inmoderada que en los últimos días ha aumentado considerablemente?

---

---

4. ¿El establecimiento educativo que usted dirige ha participado en campañas de reforestación?

---

---

5. ¿Estaría dispuesto a participar con el personal docente y estudiantes en una actividad de reforestación?

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 SECCIÓN QUICHÉ  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

**Lista de cotejo**

**Observación**

**Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.**

No.		Si	No
1.	En la comunidad se evidencia la tala de árboles	X	
2.	Los cambios climáticos han disminuido los mantos acuíferos	X	
3.	La tala de árboles ha provocado erosión de los suelos	X	
4.	La extracción de madera contribuye a la deforestación		
5.	La deforestación ha causado impacto negativos a la comunidad	X	
6.	La falta de bosques ha provocado daños al medio ambiente.	X	
7.	El aumento de la población ha disminuido la zona boscosa de la comunidad.	X	
8.	La tala inmoderada de árboles ha debilitado el suelo provocando deslaves.	X	
9.	Los comunitarios han sido capacitados para el buen manejo de los recursos del bosque	X	
10.	Se a concientizado a la comunidad sobre la tala de árboles	X	
11.	La tala de árboles a destruido la fauna de la región	X	
12.	Han contribuido las autoridades a la reforestación	X	
13.	La comunidad cuenta con vivero comunal		X

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
SECCIÓN QUICHÉ  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

**Encuesta**

**Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub del municipio de Santa Cruz  
del Quiché, Quiché.**

**Instrucciones:** A continuación, se le presenta una serie de cuestionamientos que debe responder con toda la sinceridad del caso marcando con una X.

1. ¿Los árboles son elementos importantes para la supervivencia humana?

**Si:   x   No: \_\_\_\_\_**

2. ¿Ha observado cambios en el clima debido a la tala inmoderada de árboles?

**Si:   x   No: \_\_\_\_\_**

3. ¿Usted cuida los árboles que se encuentran a su alrededor?

**Si:   x   No: \_\_\_\_\_**

4. ¿Ha observado actividades anómalas que atentan contra la naturaleza, específicamente los árboles?

**Si:   x   No: \_\_\_\_\_**

5. ¿Alguna vez ha escuchado qué y cómo hacer para el cuidado del medio ambiente?

Si:   x   No: \_\_\_\_\_

6. ¿Ha sembrado algún árbol en áreas deforestadas?

Si: \_\_\_\_\_ No:   x  

7. ¿Ha participado en campañas de reforestación promovidas por alguna institución o autoridades locales?

Si: \_\_\_\_\_ No:   x  

8. ¿Le gustaría participar en actividades de reforestación?

Si:   x   No: \_\_\_\_\_

9. ¿Está dispuesto a hacer uso adecuado de los bosques?

Si:   x   No: \_\_\_\_\_

10. ¿Se comprometería a cuidar y proteger los bosques para contribuir con el medio ambiente y así disminuir los efectos del cambio climático?

Si:   x   No: \_\_\_\_\_

**FODA**  
**Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tierra fértil.</li> <li>➤ Algunos árboles.</li> <li>➤ Lugar accesible.</li> <li>➤ Estudiantes dispuestos a colaborar con la siembra.</li> <li>➤ Se cuenta con el apoyo de las autoridades locales.</li> <li>➤ Epesistas.</li> <li>➤ Terreno municipal para la siembra de los árboles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se pueden sembrar los árboles.</li> <li>➤ Coordinar el resguardo de los árboles ya existentes.</li> <li>➤ Facilidades para llevar los árboles.</li> <li>➤ Solicitar el apoyo de estudiantes para plantar los árboles.</li> <li>➤ Facilidad en lograr los permisos adecuados para realizar el proyecto.</li> <li>➤ Ejecutar el proyecto responsablemente.</li> <li>➤ Gestionar para que el alcalde permita llevar a cabo el proyecto en el área seleccionada.</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lugar lejano.</li> <li>➤ No se cuenta con transporte.</li> <li>➤ Falta de campañas de reforestación.</li> <li>➤ Descuido de los recursos naturales.</li> <li>➤ Explotación ilegal de los árboles.</li> <li>➤ Desinterés de los miembros de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nadie atiende las necesidades más urgentes.</li> <li>➤ No llegar al lugar para reforestar.</li> <li>➤ Extinción de los árboles.</li> <li>➤ Nadie promueve el cuidado del área forestal.</li> <li>➤ Las autoridades del INAB autorizan licencias sin control.</li> <li>➤ Todos contribuyen a la extinción de los recursos naturales.</li> </ul>



## **Recursos**

- **Humanos:**

- Alcalde municipal
- Asesor
- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Autoridades locales
- Epesistas

- **Físico:**

- Área a reforestar
- Pilones (árboles)

- **Materiales:**

- Hojas
- Computadora
- Cobas
- Piochas
- Machetes
- Vehículos

- **Financieros:**

El proyecto será ejecutado por medio de gestiones a diferentes instituciones y autoridades locales.

**Gastos:**

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Precio</b>
4	Transporte para visitas al asesor y las áreas a reforestar.	Q. 400.00
3	Solicitudes	Q. 10.00
7,200	Pilones (árboles)	Q. 10,296.00
	Transporte de pilones	Q. 700.00
	Gastos varios	Q. 300.00
<b>Total</b>		<b>Q. 11,706.00</b>

### Cronograma de las actividades programadas

No.	Actividades	Responsables	Junio	Julio	Agosto
1	Creación de cronograma de las diversas actividades	Epesista y Asesor			
2	Firma de solicitud para la realización del voluntariado.				
3	Planificación del voluntariado.				
4	Aprobación del plan de voluntariado por el asesor.				
5	Visita a áreas posibles a reforestar.				
6	Selección del área de reforestación.				
7	Entregar solicitud autoridades locales para la ejecución del proyecto.				
8	Ejecución del proyecto.				
9	Descripción de actividades del proyecto				
10	Entrega del proyecto				

### Evidencias de logro de los objetivos.

El alcance de los objetivos se evalúa por medio de una lista de cotejo, permitiendo obtener evidencia de los resultados obtenidos.

Lista de Cotejo			
No.	Criterio	Si	No
	Se realizó la planificación del voluntariado siguiendo los lineamientos dados por el asesor.	X	
	Se logró priorizar el área adecuada a reforestar.	X	
	Se obtuvieron los árboles a través de las gestiones realizadas.		X
	Se realizó la siembra de siete mil doscientos árboles.	X	
	Se acordó darle seguimiento al proyecto ejecutado para garantizar el éxito del mismo.	X	
	Se concientizo a los estudiantes en cuanto a la protección del medio ambiente	X	
	Se contribuyó con la reforestación para minimizar la contaminación del medio ambiente.	X	

## **Descripción de la actividad de beneficio social**

Los estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades, Sección Quiché, realizaron la primera reunión con el asesor Lic. Gregorio Lol Hernandez nombrado por la Universidad de San Carlos de Guatemala quien dio a conocer el proyecto que estipula la Universidad en relación al voluntariado, informando que el mismo consiste en la siembra de árboles y de esta manera contribuir con el medio ambiente a través de la reforestación. Seguidamente se entregó la solicitud respectiva al asesor para su autorización y ejecución del proyecto. El terreno para la siembra respectiva se solicitó al señor Santos Pedro Hernández Hernández, presidente del COCODE a la vez Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché.

Logrando la ejecución correcta del proyecto el día jueves 02 de agosto con el apoyo del COCODE, el director del establecimiento, los estudiantes de dicho establecimiento oficial, el Asesor de EPS y de los epesistas del grupo.

A través de la ejecución del proyecto los epesistas buscaron contribuir con el mejoramiento del medio ambiente en el Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché; catalogando la actividad como exitosa debido al impacto social generado en la comunidad antes mencionada.

## **Evidencias de logro**

### **Logro de los Objetivos**

Se cumplió con los objetivos del voluntariado, concretándose los mismos de la manera siguiente:

#### **General:**

Se reforestó el área asignada en el Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, con la colaboración de las autoridades de la comunitaria, centro educativo, estudiantes epesistas, comprometiendo a la comunidad misma en el cuidado de los pilones recién sembrados.

#### **Específicos:**

- Se ubicó el área correspondiente en el Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.
- Las autoridades correspondientes estuvieron dispuestas a ayudar en la obtención de recursos, brindando 7,200 pinos y cipreces para la reforestación, y la ejecución del proyecto a través de los estudiantes del establecimiento oficial con la coordinación de los epesistas.
- El día jueves 02 de agosto se realizó la reforestación en el Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché; logrando la siembra de 7,200 pinos
- Se comprometió a las autoridades locales velar por el cuidado respectivo de los pilones recién sembrados.

## **Metas**

- Se obtuvo un 90% de la aprobación del plan de voluntariado a través del asesor de EPS
- Se logró un 95% de lo establecido en los objetivos trazados con respecto al proyecto de reforestación.
- Se gestionó un terreno adecuado para la siembra de los árboles en existencia.
- Se recuperó en un 90% el bosque reforestado.
- Se logró la siembra de 7,200 árboles en el sector asignado.
- Se promovió un 100% la reforestación voluntaria de la comunidad, como una forma de vida propia.
- Se alcanzó un 97% de la participación de la comunidad educativa, así como de las autoridades del establecimiento del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.
- Se comprometió a un 100% a la comunidad quichelense con la protección respectiva de los arboles recién sembrados.
- Se concientizó a los estudiantes y miembros de la comunidad en cuanto a la protección y sostenibilidad del medio ambiente.
- Se fomentó la conciencia ambiental en un 100% en los estudiantes de la comunidad.

## **Reporte de Beneficiados Directos:**

Fueron beneficiados aproximadamente 300 habitantes del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

## **Plan de sostenibilidad**

### **Responsables:**

Director (responsable directo)

Docentes

Padres de Familia

Autoridades comunitarias

**Proyecto:** Actividad correspondiente al voluntariado “Reforestación”

**“Rescate del medio ambiente a través de la siembra de árboles”**

### **Introducción**

La educación en el centro educativo de la comunidad, Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché; debe ser integral y contextualizada. Es ahí donde nace la necesidad de involucrar a la comunidad educativa para que contribuyan con la ejecución del proyecto y el seguimiento para el cuidado de los árboles sembrados. Garantizando así, la sostenibilidad del proyecto ejecutado. La práctica de la reforestación es responsabilidad de todos para contribuir con el mejoramiento del medio ambiente.

### **Objetivos**

- Reforestar y motivar al estudiantado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché, al cuidado del medio ambiente, para que contribuyan a minimizar los efectos de los cambios climáticos.

### **Generales**

- Ejecutar las actividades planificadas.
- Inculcar la importancia del cuidado del medio ambiente, como parte importante de su formación académica.
- Involucrar a la comunidad educativa en el proceso de reforestación.



### **Específicos**

- Que el plan de sostenibilidad garantice el cuidado de los árboles.
- Fomentar en los estudiantes el cuidado de los recursos naturales de su comunidad.
- Comprometer al director, docentes, estudiantes y padres de familia a participar en la siembra y cuidado de los árboles.

### **Metas**

- Que cada niño plante un árbol y cuide de él.
- Que docentes y estudiantes trabajen en equipo para el sostenimiento del proyecto.
- Que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché, practiquen la reforestación cada año al 100%.

### **Responsables de la sostenibilidad del proyecto**

- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia.

### **Justificación**

Hay varias formas para poder fortalecer la educación ambiental, pero en general todo ser humano contribuye a la destrucción del medio ambiente, aunque los efectos del cambio climático cada día son más visibles y sufridos por muchos. Aun así, está costando educarse en el manejo y cuidado de los recursos naturales. El ser humano únicamente, hace hasta lo imposible, por lucrar económicamente con la naturaleza. Lo que si se valora son las ganancias que se obtienen de la explotación de dichos recursos.

Es por ello que es de suma importancia un plan de sostenibilidad para garantizar el éxito del proyecto de reforestación correspondiente al voluntariado. Esperando que los estudiantes aprendan a hacer uso responsable de los recursos naturales. En este caso el cuidado de los árboles, debido a que son el recurso que se encarga de producir y purificar el oxígeno, brindar sombra, atraer el agua, evitar la erosión del suelo, entre otros. El compromiso de los docentes es concientizar a los estudiantes y padres de familia quienes tienen el compromiso de cuidar los árboles plantados en la ejecución del proyecto del voluntariado.

La comunidad unida se compromete a garantizar el mantenimiento de los árboles para que puedan crecer hasta formar un bosque.

**Cronograma de actividades:**

No.	Actividades	Tiempo: 2018-2019												Responsables	
		2,018 De junio a diciembre						2,019 De enero a diciembre							
	Elaboración del plan de sostenibilidad.														Epesistas
	Aprobación del plan														Asesor Epesistas
	Socialización del plan.														Directora Docentes Estudiantes Padres de familia
	Entrega del plan de sostenibilidad al Directora del centro educativo y														Epesistas

	padres de familia.																				
	Participación de la comunidad educativa.																				Directora Docentes Estudiantes Padres de familia
6	Cuidado de los árboles. Limpia. Riego.																				Directora Docentes Estudiantes Padres de familia

**Recursos:**

**Humanos:**

- Asesor de EPS
- Epesistas
- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

**Materiales:**

- Computadora
- Hojas de papel bond
- Plan
- Machetes

**Actividades para la sostenibilidad del proyecto.  
Evaluación**

Se realizará en conjunto dirigido por el responsable directo, el Director del centro educativo, docentes, estudiantes y padres de familia. Será visible con el paso del tiempo y el crecimiento de los árboles. Para la evaluación también será necesario utilizar instrumentos como lista de cotejo.

No.	ACTIVIDAD	RECURSOS	PARTICIPANTES
<u>1</u>	➤ Organizar comisiones de los estudiantes y docentes.	<p><b><u>Humanos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directora</li> <li>- Docentes</li> <li>- Estudiantes</li> <li>- Padres de familia</li> </ul>	<p>Directora Docentes Estudiantes Padres de Familia.</p>
<u>2</u>	➤ Monitorear una vez por mes el crecimiento y limpia de los árboles.		
<u>3</u>	➤ Regar una vez por semana en tiempo de verano.	<p><b><u>Material</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de sostenibilidad</li> <li>- Machetes</li> <li>- Azadones</li> <li>- Cubetas.</li> <li>- Agua</li> </ul>	
<u>4</u>	➤ Diseñar sistema de riego por goteo con material reciclable.		
<u>5</u>	➤ Elaborar letreros que concienticen el cuidado de los árboles.		


**Epesistas**

  
Ada Marcel Mángos Álvarez  
20143170


  
Alba Yesenia Mángos Álvarez  
20143171

  
Kimberlin Matur  
201410876


  
Santiago Wilfredo Tenoco Rojas  
201410821


  
Romel  
201410805


  
Odilia Elizabeth Bamos  
201413193

  
Oscar Romeo Argueta Rodríguez  
8851525

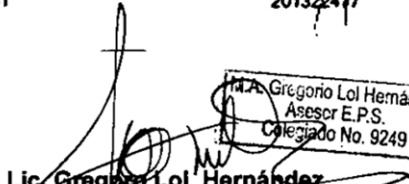
  
Rafael Enrique Girón Reyes  
201413175

  
Obed Waldemar Hernández  
201413093

  
Leonán Obdulio Hernández  
201413183

  
Santos Telesforo Quirón  
201413181

  
Marco Antonio Casarichop  
201322477

  
Lic. Gregorio Lol Hernández

M.A. Gregorio Lol Hernández  
Asesor E.P.S.  
Colegiado No. 9249

**Asesor EPS**

Guatemala, Santa Cruz del Quiché.

17 de Diciembre de 2018.

## **Conclusiones**

1. El manual técnico de capacitación nutricional del cultivo de hongos ostra instruyó a las madres de familia del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Municipio de Santa Cruz del Quiché, sobre el beneficio de la alimentación nutricional de su familia para mantener una nutrición adecuada.
2. La socialización de capacitación permitió informar a las liderases los pasos y cuidados que necesita el cultivo de hongos ostra.
3. Se dotó a Quince familias beneficiadas del Cantón Mamaj Chiquito, Santa Cruz del Quiché con la semilla de hongo para obtener los recursos alimenticios que este producto brinda.
4. Se cultivaron las semillas de hongo ostra en beneficio de la salud alimentaria nutricional de la comunidad.

## Recomendaciones

1. Que las madres de familia del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Municipio de Santa Cruz del Quiché, propaguen la información presentada en el manual técnico nutricional, con las familias de cantones circunvecinos, y así transmitir la importancia de la alimentación.
2. Las personas capacitadas a través de los talleres programados, deben practicar las acciones indicadas para que posea efectos benéficos en los habitantes del Cantón.
3. Aprovechar las proteínas y consumir este tipo de alimentación que beneficien a las familias, propiciando la importancia de la alimentación en el desarrollo del organismo de una adecuada.
4. Producción y conservación de las semillas cultivadas con el fin de obtener una alimentación balanceada.

## Bibliografía

1. Plan de desarrollo municipal (PMD), Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Guatemala SEGEPLAN/DPT, 2010.
2. Cleves Herrera Cecilia Isabel, Ciencias Naturales 8, Santillana, S. A.2006
3. Ocaño Girón Valery, Ciencias Naturales 2 INDEGUA, S.A
4. USAID, La desnutrición Crónica y la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Guatemala, Septiembre 2011.
5. Guía técnica del extensionista rural, Agricultura, Ganadería y Alimentación, FAO Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura, 2012-2016.
6. Gaitán Hernández Rigoberto, Manual práctico de cultivo de setas, 2006
7. Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Decreto Número 32.2005.
8. PROSAN- Programa de Seguridad Alimentaria Nutricional
9. INCAP. La iniciativa de seguridad Alimentaria Nutricional en Centro América. Segunda edición. Guatemala Marzo de 1999.



## E-grafía

(En línea) el 15 de noviembre2016) disponible  
<http://www.incap.int/sisvan/index.php/es/acerca-de-san/conceptos/marco-referencial-de-la-san.4>.

(En línea) (Consultado el 16 de noviembre2016)  
[http://www.incap.paho.org/index.php/es/publicaciones/doc\\_view/276-guias-alimentarias](http://www.incap.paho.org/index.php/es/publicaciones/doc_view/276-guias-alimentarias) (Consultado

# APÉNDICE



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 25 de septiembre de 2018.

A quien Interese:

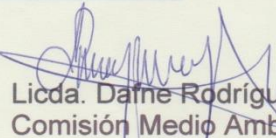
Presente


Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Leodan Obadias Hernández** con número de carnet **201413183** participó en la reforestación Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché, el día 18 de septiembre de 2018 plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

  
Licda. Daine Rodríguez.  
Comisión Medio Ambiente

  
Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento de Extensión

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos  
Asesor: Lic. Gregorio Lol Hernández

## **Plan General de Ejercicio Profesional Supervisado**

### **1. Identificación**

- 1.1 Nombre del estudiante: Leodán Obadías Hernández de León.  
1.2 Número de carné: 201413183.  
1.3 Institución de ejecución de EPS. Escuela Oficial Rural Mixta  
  
1.4 Dirección: Cantón Mamaj Chiquito Aldea,  
Chujuyub Santa Cruz del Quiché.  
  
1.5 Teléfono: 55144518.  
  
1.6 Fecha: 18 de junio al 17 de agosto de 2018

### **2. Justificación**

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es un proceso técnico de gestión, la cual debe realizar la estudiantes ya que facilita identificar y priorizar las carencias en la cual podemos encontrar el problema que la sociedad este atravesando; en el que se requiere abarcar distintas técnicas que le permitan enfocar las posibles soluciones y crear fuentes de acción en beneficio de la población, para la realización de este proceso es preciso buscar una institución donde efectuar dicho proceso.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General:**

Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- para emplear los conocimientos adquiridos en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos humanos, para proyectar y desarrollar las distintas etapas que requiere el Ejercicio Profesional Supervisado, a través de ello proponer una solución que elimine los problemas en beneficio de la institución avalada.

#### **3.2 Objetivos específicos**

3.2.1 Aplicar la guía del Ejercicio Profesional Supervisado para redacción del informe y abarcar distintas actividades a través de la investigación que permita la ejecución del proyecto.

3.2.2 Identificar los problemas que afectan a la comunidad avalada, de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Santa Cruz del Quiché, para aplicar una solución que permita reducir el problema detectado.

### **4. Métodos**

#### **4.1 Observación:**

Para averiguar a través de ficha de observación, las condiciones de infraestructura y funciones del personal que labora en la Coordinación Técnica Administrativa sector 14-01-03 de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

#### **4.2 Participativo:**

Anotar en una lista de cotejo, toda acción realizada en virtud de colaborar con el personal en la Oficina de la Coordinación Técnica.

## 5. Técnicas

### 5.1 Entrevista:

Aplicada por medio de un cuestionario para la recolección de información con relación a las funciones y servicios que brinda la Coordinación Técnica Administrativa de Santa Cruz del Quiché.

### 5. Cronograma de actividades generales de –EPS- a realizarse en la escuela Oficial Rural mixta, Cantón Mamaj chiquito Santa Cruz del Quiché 2018.

2	Actividad	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	diciembre	Enero
		Semana	Semana	Semana	Semana	semana	semana
1	Entrega de solicitud a la Coordinación Técnica Administrativa de Santa Cruz de Quiché.						
2	Planificación de la de la etapa de diagnóstico institucional.						
3	Elaborac						

	ión de instrumentos para realizar diagnóstico.																			
4	Aplicación de los instrumentos en la Coordinación Técnica Administrativa																			
5	Análisis de la información recabada.																			
6	Identificación y priorización de problemas detectados, redacción y entrega informe de la etapa estudio contextual.																			

No	Actividad	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
		Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	semana
7	Indagación de fuentes bibliográficas para fundamentar el problema seleccionado en el diagnóstico.						
8	Elaboración del Plan de Intervención.						
9	Ejecución de las actividades que se estipularon en el cronograma del plan de intervención.						
10	Evaluación del proceso de ejecución.						
11	Presentación del proyecto a las						



	autoridades involucradas.																			
12	Redacción y correcciones del informe de EPS.																			
13	Entrega y aprobación del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.																			

## 7. Recursos

### 7.1 Técnicas:

7.2 Entrevistas

7.3 Observación (De campo y documental)

7.5 Encuesta

7.9 Cuestionarios

### 8. Humanos

8.2.1 Alcalde Municipal de Santa Cruz del Quiché y su Corporación Municipal.

8.2.2 Jefe Inmediato director de la EORM Cantón Mamaj Chiquito.

8.2.3 Personal administrativo, Coordinador Técnico CTA

8.2.4 Asesor asignado para el Ejercicio Profesional Supervisado

8.2.5 Epesista

**9. Materiales**

9.1 Hojas de papel bond

9.2 Lapiceros

9.3 Equipo de cómputo

9.4 Papel bond

9.5 Lapiceros


8.4 Cuaderno de notas

**9. Responsable**

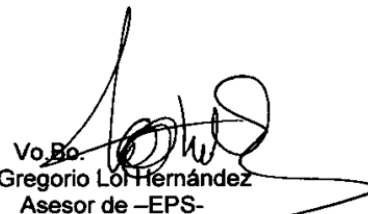
Epesista

**10. Evaluación**

Se llevara a cabo al finalizar el proceso Profesional Supervisado, se evaluaran los logros que se obtuvieron, por medio de una lista de cotejo, con el fin de determinar el impacto de la intervención pedagógica cumpliéndose los objetivos y metas propuestos.



PEM. Leodán Obadías Hernández de León  
Epesista



Vo.Bo.  
Lic. Gregorio Ló Hernández  
Asesor de -EPS-

M.A. Gregorio Ló Hernández  
Asesor E.P.S.  
Colegiado No. 9249

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos**  
**Asesor: Lic. Gregorio Lol Hernández**

### **Plan de diagnóstico**

#### **1. Identificación:**

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.1 Epesista:                       | Leodán Obadías Hernández de León      |
| 1.2 Carné:                          | 201413183                             |
| 1.3 Institución de ejecución de EPS | Escuela Oficial Rural Mixta           |
| Dirección:                          | Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub |
| :                                   | Santa Cruz del Quiché, Quiché.        |
| 1.4 Fecha del Estudio Contextual    | 18 de junio al 17 de agosto de 2018   |

#### **2. Descripción**

El plan del diagnóstico sirve como guía para obtener información relacionada a la Coordinación Técnica Administrativa, ya que el EPS es el proceso del ejercicio profesional supervisado, el cual sirve para obtener información acerca de la Coordinación Técnica Administrativa sector 03 de Santa Cruz del Quiché así mismo de la comunidad con necesidades. El plan del diagnóstico es para investigar las carencias que afectan un determinado lugar, así mismo darle una posible solución y de esta manera apoyar el desarrollo del municipio. Conociendo lo interno y externo de la institución, nos permite verificar las necesidades que se requieran y poder contribuir con las necesidades.

#### **3. Justificación:**

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Quiché, como requerimiento preciso para la terminación de la carrera de

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, promueve como requisito la realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. En el cual contempla como primera etapa la realización del diagnóstico institucional, tanto de la institución Avalada y Avaladora. Donde se aplican diferentes técnicas y herramientas de investigación, las cuales serán de vital importancia para la recopilación de información, el diagnóstico estará enfocado a un determinado proyecto, el cual será en beneficio de la comunidad de escasos recursos del municipio de Santa Cruz del Quiché, para ello se necesita una institución para realizar la gestión y poder brindar el apoyo a la comunidad necesitada.

#### **4. Objetivos:**

##### **4.1 Objetivo General:**

Establecer las diferentes características tanto internas y externas que provienen de la institución Avalada y Avaladora y lograr identificar los distintos problemas que podrán ser parte del proyecto.

##### **4.2 Objetivos Específicos:**

4.2.1 Ejecutar un diagnóstico real con el fin de identificar el ambiente interno y externo que presenta la institución avaladora y convertirse en un proyecto en beneficio de la institución.

4.2.2 Obtener información por medio de la investigación a ejecutar, a través de técnicas y herramientas que permitan el correcto procesamiento de los datos adquiridos.

#### **5. Instrumentos para el diagnóstico**

**5.1 Técnica de entrevista:** Se utiliza para poder recabar información el cual requiere de un cuestionario como base, ya que es el soporte de la información.

**5.2 Análisis documental:** Consiste en revisar y agrupar la información contenida periódicamente.

**5.3 Encuesta:** El instrumento es un cuestionario aplicado simultáneamente grupo de estudiantes

## 6. Cronograma de actividades del plan de diagnóstico

### 7. Recursos

#### 7.1 Humanos: Técnico Administrativo

- Personal administrativo de la Coordinación Técnica Administrativa de Santa Cruz del Quiche.
- Epesista
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

#### 7.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Computadora portátil
- Impresora
- Dispositivo US

No	Actividades	Producto	Responsable	Tiempo							
				Agosto				Septiembre			
1	Elaboración de Solicitud	Solicitud	Epesista								
2	Reunión con el Alcalde Municipal, y entrega de solicitud para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-	Autorización para la realización del –EPS-	Epesista y Alcalde Municipal.								
3	Presentación del Epesista a la Coordinación Técnica	Asignación de oficina	Epesista								
5	Visitas constantes a la oficina de la Coordinación Técnica	Listado de carencias	Epesista								
6	Elaboración y aplicación de instrumentos para recabar información.	Entrevista realizada	Epesista								
8	Redacción y presentación del informe final de la Etapa de Diagnóstico.	Informe redactado	Epesista y Asesor de –EPS-								
9	Revisión y corrección del plan de la etapa del	Informe corregido	Asesor de –EPS-								

Diagnóstico.										
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Epesista
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

**7.2 Materiales**

- Hojas de papel bond
- Computadora portátil
- Impresora
- Dispositivo USB
- Documentos impresos

**8. Presupuesto:**

o	Descripción de gastos	Costo unitario	Total
	Trasporte	Q.15.00	Q.60.00
	Internet	Q. 4.00	Q.12.00
	Impresiones del plan de diagnóstico.	Q. 1.00	Q.15.00
	<b>TOTAL</b>		<b>Q.87.00</b>

**9. Evaluación:** La evaluación será constante de forma ordenada antes, durante y después de los diferentes aspectos a realizar dentro del proceso que el proyecto requiera, por medio de la observación y lista de cotejo que permita obtener los datos de la institución.

PEM. Leodán Obadías Hernández de León  
Epesista

Lic. Gregorio Lol Hernández  
Asesor de EPS

G.A. Gregorio Lol Hernández  
Asesor E.P.S.  
Colegiado No. 9249

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Derecho Humanos  
Asesor: Lic. Gregorio Lol Hernández

**Nombre de la epesista:** Leodán Obadías Hernández de León **Carné:** 201218578

Información interna y externa de la Coordinación Técnica Administrativa de Santa Cruz del Quiché, y su labor en las comunidades rurales.

**Introducción:**

Sírvase responder marcando con una X el espacio que considere correcto.

1. ¿El personal que actualmente labora es suficiente para llevar a cabo el trabajo en la Escuela Oficial Rural Mixta? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

2 ¿El personal de la Escuela se encuentra en constante capacitación? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

3. ¿Se cuenta con la planificación respectiva de cada uno de los docentes que desempeñan sus trabajos? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Los docentes de dicha escuela gestionan proyectos de naturaleza educativa en dicha comunidad? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Los COCODES Y los docentes de la escuela Planifica y ejecuta Actividades para la conservación de los bosques? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿La Escuela cuentan con instalaciones apropiadas para ofrecer un servicio de calidad? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

7. ¿Los docentes de dicha escuela, cuenta con material apropiado para desempeñar sus labores? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

8. ¿Sabe usted si la escuela oficial Rural Mixta tiene en su poder áreas recreativas para que la niñez y la juventud practique algún deporte? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Asesor: Lic. Gregorio Lol Hernández

### **Cuestionario institucional utilizado en el estudio contextual**

#### **Introducción:**

Con el propósito de seleccionar información con relación al personal que trabaja en la Coordinación Técnica Administrativa de Santa Cruz del Quiché, se realiza la presente investigación a través de un cuestionario. Gracias por su ayuda en argumentar las preguntas de este cuestionario.

1. ¿Cuántas personas trabajan en la escuela?

---

2. ¿En qué reglón presupuestario trabaja?

011\_\_\_\_\_ 022 \_\_\_\_\_ 029\_\_\_\_\_ Otro:\_\_\_\_\_

3. ¿Está de acuerdo con su remuneración mensual?

---

4. ¿A qué período de tiempo obtiene aumento salarial?

---

5. ¿Con qué cantidad de profesionales se cuenta en la escuela?

---

6. ¿Cuenta con los insumos suficientes para llevar a cabo su quehacer?

---



**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MADRES DE FAMILIA DEL CANTON MAMAJ  
CHIQUITO, ALDEA CHUJUYUB SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ.**

**Nombre de la epesista:** Leodán Obadías Hernández de León **Carné:**  
201413183

**Presentación:** La presente entrevista se lleva a cabo con el propósito de conseguir información relacionada a la historia, población, tradiciones y costumbres de los habitantes del Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Santa Cruz del Quiché.

Nombre del entrevistado \_\_\_\_\_ fecha.  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** responder con toda sinceridad las siguientes interrogantes o marcar con una X según corresponda.

1. ¿El K'iche', es el lenguaje que prevalece en el Cantón? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
2. ¿Posee accidentes geográficos el Cantón? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es la extensión territorial del Cantón? \_\_\_\_\_
4. ¿Conoce usted la historia de su Cantón? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
5. ¿Conoce usted áreas protegidas o de orgullo del Cantón? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_  
¿Cuáles?\_\_\_\_\_
6. ¿Cuál es la principal ocupación de los habitantes del cantón? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué grupos religiosos están presentes en el cantón?\_\_\_\_\_
8. ¿Existen bosques municipales en su cantón? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_  
¿Cuáles?\_\_\_\_\_
9. ¿Cuántas son las vías de acceso al Cantón? \_\_\_\_\_
10. ¿A qué distancia de la cabecera departamental se encuentra el Cantón Mamaj Chiquito Santa Cruz del Quiché? Kms. Terracería\_\_\_\_\_ Kms. Asfalto\_\_\_\_\_ Total\_\_\_\_\_
11. ¿Qué se cultiva o se produce en el cantón?\_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa

Asesor: Lic. Gregorio Lol Hernández

### **Cuestionario utilizado en la comunidad avalada**

**Introducción:** Con el propósito de seleccionar la información interna y externa de la E.O.R.M. Cantón Mamaj Chiquito Aldea, Chujuyub Municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché se lleva a cabo una investigación sobre su naturaleza. Gracias por colaborar con responder las preguntas de este cuestionario.

1. ¿Qué significado tiene el nombre del Cantón?

---

---

2. ¿Cuántas personas habitan en el Cantón?

Hombres: \_\_\_\_\_

Mujeres: \_\_\_\_\_

Niños: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es la visión del cantón?

---

---

4. ¿Cuál es la misión de la comunidad?

---

5. ¿Cuáles son las políticas del Cantón?

---

---

6. El actual comité de desarrollo, ¿Qué proyectos se ha propuesto realizar?

---

---

7. ¿A qué se dedican los habitantes del Cantón?

---

---

8. ¿Cuál es la ubicación geográfica del Cantón Mamaj Chiquito Aldea, Chujuyub Municipio de Santa Cruz del Quiché?

---

---

9. ¿Quiénes conforman el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)?

---

---

10. Los líderes comunitarios ¿Han gestionado o están gestionando algún proyecto a beneficio del cantón?

---

---

## Evidencias del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado



Fuente: Leodan Hernández,  
lugar donde realice el proceso de  
EPS EORM Cantón Mamaj Chiquito.



Fuente: Leodán Hernández de León  
Material para las reuniones con los  
Participantes



Fuente: Carlos Gustavo Tuluxa  
Actividades realizadas por el  
Agrónomo de la Cesan con Madres  
Participantes durante el proceso del  
EPS



Fuente: Leodan Hernández de León  
participantes cultivando el hongo ostra

**Representantes del Consejo Comunitario de Desarrollo-COCODE- y Madres familia beneficiadas de la intervención del proyecto de la E.O:R:M del Cantón Mamaj Chiquito Aldea Chujuyub Santa Cruz del Quiché.**



Fuente: Carlos Tuluxan, Reunión con miembros Del COCODE, del Cantón Mamaj Chiquito, Santa Santa Cruz del Quiché.



Fuente: Leodán Hernández de León, reunión con madres Beneficiadas



Fuente: Elías Urizar entrega de la semilla de hongos ostra a las madres



Fuente: Leodan Hernández. Madres beneficiadas con la semilla de hongo ostra



Fuente: Carlos Gustavo Tuluxan  
Madres de familia cosechando hongos  
Ostra.



Fuente: Leodán Hernández de León  
madre de familia cosechando los  
hongos ostra

# ANEXO



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 13 de Marzo de 2019

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

**Hernández de León Leodán Obadías**  
**201413183**

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Derechos Humanos.

Título del trabajo: manual para el cultivo de hongos ostra, dirigido a madres de familia para contribuir con la mejora de la nutrición como derecho a la salud de la niñez del cantón mamaj chiquito aldea chujuyub, del municipio de santa cruz del quiche, quiche.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: Lic. Gregorio Lol Hernandez  
REVISOR 1: Licda. Guadalupe Leonor Hernandez Garcia  
REVISOR 2: Lic. Estanislao Augusto Cux Tistoj

  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilár  
Director Departamento Extensión



  
Bo. Vº. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano



C.C expediente  
Archivo.852-2019

*Educación Superior, Inuyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320







**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 25 de Mayo 2018

Licenciado  
**GREGORIO LOL HERNANDEZ**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

**LEODÁN OBADIÁS HERNANDEZ DE LEÓN**  
201413183

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Derechos Humanos.

  
Lic. Santos de Jesús Davila Aguilera  
Director Departamento Extensión







Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biotis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Santa Cruz del Quiche, 18 de junio de 2018

A: Carlos Gustavo Tuluxan Grijalva  
Director de la Escuela oficial Rural Cantón Mamaj Chiquito  
Aldea Chujuyub  
Presente.

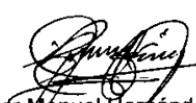
Estimado director: Carlos Gustavo Tuluxan Grijalva

Atentamente le saludo cordialmente y a la vez le informo el objetivo de la presente es únicamente para referir al EPESISTA **Leodán Obadías Hernández de León**, CUI **1773134391401**, Registro Académico **201413083** de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mamaj Chiquito, Aldea Chujuyub Municipio de Santa Cruz del Quiche.

El asesor –supervisor asignado realizara visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar

Deferentemente.

  
Lic. Víctor Manuel Hernández de Ramírez  
Coordinador Técnico Administrativo  
14-01-03 Santa cruz del quiche

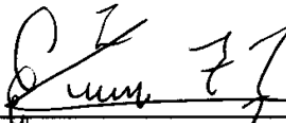



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTON MAMAJ CHIQUITO ALDEA CHUJUYUB DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHE, CERTIFICA QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO, AUXILIAR FOLIOS 08 Y 09 EN DONDE SE ENCUENTRA EL ACTA 04 -2018 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA N0 04-2018

En el Cantón Mamaj chiquito Aldea Chujuyub del Municipio de santa Cruz del Quiché, Departamento del Quiché siendo las diez horas en punto, del día lunes dos de julio del año dos mil dieciocho. Reunidos en la dirección de la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Mamaj Chiquito las siguientes personas: Lic. Carlos Gustavo Tuluxan Grijalva Director del plantel, Pedro Hernández Hernández Presidente del COCODE y el epesista Leodan Obadías Hernández de León, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se encuentra presente en esta dirección el señor Leodan Obadías Hernández de León, con carne universitario Número. 201413183. De la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos de la universidad de san Carlos de Guatemala, para dar inicio al proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la presente fecha. SEGUENDO: El Licenciado Carlos Gustavo Tuluxan Grijalva, agradece el apoyo que brindará el estudiante durante este tiempo y el aporte que proporcionará al establecimiento. RERCCERO: el señor Leodán Obadías Hernández de León, agradece el espacio que se brinda como estudiante de la universidad de san Carlos de Guatemala quedando a la disposición para cualquier actividad que se le sea requerida. CUARTO Sin más que hacer constar finaliza la presente, media hora después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervenimos. Aparecen las firmas y el sello respectivo.

Y PARA REMITIR EN DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN MAMAJ CHIQUITO, ALDEA CHUJUYUB, DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ A LOSCUATRO DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECIOCHO.

F.   
Lic. Carlos Gustavo Tuluxan Grijalva  
Director de la Escuela



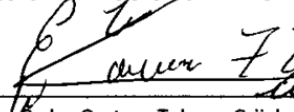
F.   
Leodan Odadías Hernández de León  
Epesista

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTON MAMAJ CHIQUITO ALDEA CHUJUYUB DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHE, CERTIFICA QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO, AUXILIAR FOLIOS 16 Y 17 EN DONDE SE ENCUENTRA EL ACTA 011 -2018 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA 11-2018

En el Cantón Mamaj Chiquito Aldea, Chujuyub del Municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento del Quiché siendo las doce horas en punto, del día viernes catorce de septiembre del año dos mil dieciocho. Reunidos en la dirección de la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Mamaj Chiquito las siguientes personas: Lic. Carlos Gustavo Tuluxan Grijalva Director del plantel, Pedro Hernández Hernández Presidente del COCODE y el epesista Leodán Obadías Hernández de León, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se Prsento a la dirección de este centro Educativo el epesista Leodan Obadías Hernández de León, con carne universitario Número. 201413183. De la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos de la universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de la finalización del Ejercicio profesional supervisado el cual culminó el día viernes siete de septiembre del presente año, en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta. SEGUENDO: El Licenciado Carlos Gustavo Tuluxan Grijalva, agradece el aporte brindado a este centro educativo y por su desempeño que fue satisfactorio y de gran apoyo en el área administrativa y docente. Habiendo cumplido con los requerimientos de la misma. TERCERO: el señor Leodán Obadías Hernández de León, agradece la oportunidad, el espacio brindado y también por el apoyo incondicional para la realización de su práctica. CUARTO Sin más que hacer constar finaliza la presente, media hora después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervenimos. Aparecen las firmas y el sello respectivo.

Y PARA REMITIR EN DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN MAMAJ CHIQUITO, ALDEA CHUJUYUB, DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ A LOS ONCE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECIOCHO.

F   
Lic. Carlos Gustavo Tuluxan Grijalva  
Director de la escuela

  
Leodan Obadías Hernández de León  
Epesista

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN MAMAJ CHIQUITO**

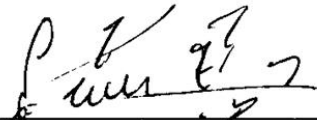
**Aldea Chujuyub Santa Cruz del Quiche Departamento del Quiché**

**FINIQUITO**

**A QUIEN INTERESE:**

Por este medio se hace saber que el estudiante: Leodán Obadías Hernández de León Carnet No 201413183 culminó satisfactoriamente el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mamaj Chiquito. Ubicada en la Aldea Chujuyub Municipio de Santa Cruz del Quiche, Departamento del Quiché, por lo que se encuentra solvente en la entrega de materiales pertenecientes a esta institución, así también como la entrega del proyecto que realizó.

Vo.Bo



Lic Carlos Gustavo Tuluxan Grijalva  
Director

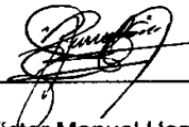


## FINIQUITO

### A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace saber que el estudiante: **Leodán Obadías Hernández de León** carnet N0. 201413183 culminó satisfactoriamente el **Ejercicio profesional Supervisado – EPS-** en el establecimiento **Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Mamaj Chiquito** ubicada en la Aldea Chujuyub Municipio de Santa Cruz del Quiché Departamento del Quiché, por lo que se encuentra solvente en la entrega de materiales pertenecientes a esta institución así también como la entrega del proyecto que realizó.

Vo.Bo \_\_\_\_\_



Lic. Víctor Manuel Hernández Ramírez

Coordinador Técnico Administrativa Sector 14-01-03

