

Aroldo Albino Rodríguez Ortíz

Guía de jardinería, dirigida a estudiantes de 4to. 5to. y 6to. Grado de Educación Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad Sansare, El Progreso

Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2019

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2019.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	6
1.1.4 Situación económica	8
1.1.5 Vida política	10
1.1.6 Concepción filosófica	12
1.1.7 Competitividad	13
1.2 Institucional	13
1.2.1 Identidad institucional	13
1.2.2 Desarrollo histórico	16
1.2.3 Los usuarios	18
1.2.4 Infraestructura	19
1.2.5 Proyección social	22
1.2.6 Finanzas	23
1.2.7 Políticas laborales	24
1.2.8 Administración	25
1.2.9 Ambiente institucional	26
1.2.10 Otros aspectos	28
1.3 Lista de deficiencias y carencias	28
1.4 Problematización	30
1.5 Priorización	31
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	31
Capítulo II: Fundamentación teórica	36
2.1 Elementos teóricos	36
2.2 Fundamentos legales	54
Capítulo III: Plan de acción	63
3.1 Título del proyecto	63
3.2 Problema seleccionado	63
3.3 Hipótesis acción	63
3.4 Ubicación geográfica	63
3.5 Unidad ejecutora	63
3.6 Justificación de la intervención	63
3.7 Descripción de la intervención	64
3.8 Objetivos de la intervención	64
3.9 Metas	65
3.10 Beneficiario	65
3.11 Actividades para el logro de los objetivos	65
3.12 Cronograma	66
3.13 Técnicas metodológicas	67
3.14 Recursos	67
3.15 Presupuesto	67

3.16 Responsables	68
3.17 Formato de instrumentos evaluación	69
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	71
4.1 Descripción de las actividades realizadas	71
4.2 Productos y logros y evidencia	72
4.3 Sistematización de las experiencias	97
4.3.1 Actores	97
4.3.2 Acciones	97
4.3.3 Resultados	97
4.3.4 Implicaciones	97
4.3.5 Lecciones aprendidas	98
Capítulo V: Evaluación del proceso	102
5.1 Del diagnóstico	102
5.2 De la fundamentación teórica	103
5.3 Del diseño del plan de investigación	103
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	104
Capítulo VI El Voluntariado	108
Conclusiones	121
Recomendaciones	122
Bibliografía y e - grafías	123
Apéndice	126
Anexos	133

Resumen

La guía de jardinería como desarrollo de enseñanza aprendizaje en los niños, dirigida a estudiantes de 4to. 5to. y 6to., grado de Educación Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad Sansare, El Progreso está enfocada al cuidado del medio ambiente, con la finalidad de educar a los estudiantes para que cuiden la jardinería y aprecien las áreas verdes de su centro educativo.

A través de esta guía que indica las propiedades de las plantas y su utilización, pues algunas son ornamentales y otras medicinales, se logra también mejorar el ornato de la escuela.

La clasificación de jardines es variada, de acuerdo a muchos aspectos, y todos ellos son importantes para nuestra sobrevivencia y para mantener una mejor forma de vida, ya que las plantas purifican el oxígeno.

Debe darse continuidad a este trabajo realizado, por lo que se coordinó con la dirección del establecimiento, docentes, estudiantes y padres de familia para que se continúe regando y cuidando las plantas.

Palabra clave:

- Jardinería.
- Voluntariado
- Plantas ornamentales
- Plantas medicinales
- Mejoramiento del ambiente de la escuela
- Área verde.

Introducción

La Guía de jardinería es un proyecto que pretende brindar a la comunidad educativa, un ambiente adecuado que tenga contacto con la naturaleza y la ecología, permitiendo apreciar la belleza y la utilidad de las plantas, para lograr mantener en mejores condiciones el medio ambiente.

En el capítulo I, se contextualiza al lector y se presenta el diagnóstico que aparte de identificar a la institución donde se realizó el proyecto, brinda una caracterización monográfica del lugar, incluyendo la priorización y decisión del proceso a seguir.

El capítulo II, ofrece la fundamentación teórica y el soporte científico del proyecto, con el que se ofrece un carácter formal y técnico del Ejercicio Profesional Supervisado, en este caso, situado en la temática de jardinería.

En el capítulo III, contiene el plan de acción cuyos elementos marcan la ruta metodológica que condujo al producto final del proyecto, en él también se incluye el cronograma y los instrumentos utilizados.

El capítulo IV se presenta la ejecución y sistematización de la intervención, en él se puede observar el paso a paso del proyecto y la coordinación efectiva con el personal de Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad Sansare, El Progreso.

El capítulo V, es un espacio de evaluación del proceso, contiene la guía con los criterios aplicados a cada una de las fases.

En el capítulo VI, se desglosa el voluntariado con el que se logró ejecutar el proyecto que benefició también a la instancia administrativa de la Sección Sanarate de la Facultad de Humanidades, con este aporte, se mejora la capacidad de respuesta de Coordinación hacia los estudiantes.

Capítulo I

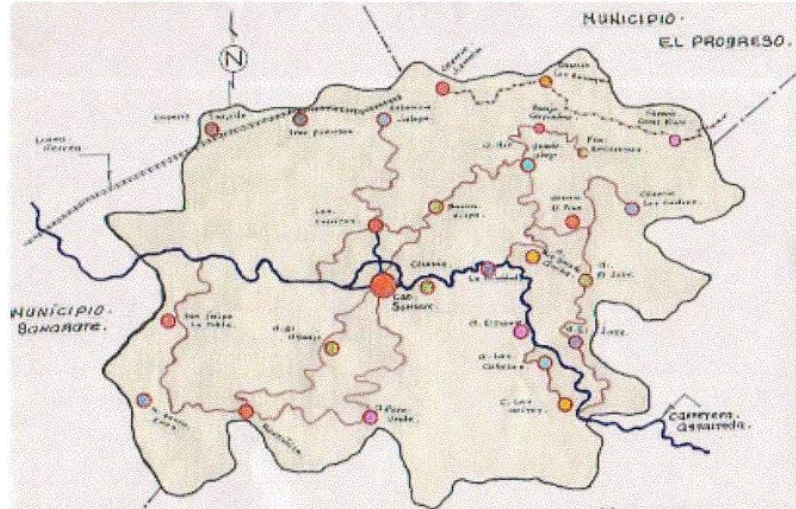
Diagnóstico

1.1 Contexto

Supervisión educativa Sansare

1.1.1 Ubicación geográfica

Sansare es un municipio del departamento de El Progreso, situado en la parte centro oriente de la República de Guatemala, y como referencia de la cabecera municipal, se sitúa a 14-44°52" latitud norte y a 90-06.57" longitud oeste del meridiano de Greenwich, con una altitud sobre el nivel del mar de 790 metros. Este municipio se ubica al noreste de la ciudad capital, a una distancia de 63 kilómetros. Asimismo, la distancia de la cabecera departamental de Guastatoya a 37 kilómetros. Geográficamente limita al norte con el municipio de Guastatoya, El Progreso, al sur y al este con el departamento de Jalapa y al oeste con el municipio de Sanarate.



Fuente: biblioteca de la municipal de Sansare.

Identificación:

Nombre del establecimiento: Supervisión Educativa de Sansare El Progreso.

Dirección:

Barrio pueblo arriba, calle al calvario a 500 metros del parque central de Sansare, El Progreso.

Extensión Geográfica

El territorio de Sansare, El Progreso consta de 329 kilómetros cuadrados. .

Clima, suelo y principales accidentes.

Clima: Sansare, El Progreso cuenta con un clima generalmente cálido.

Suelo: en general los suelos del municipio de Sansare han sido considerados pobre, calizos y arcillados, poco profundos que han ido formando sobre materiales sedimentarios metamórficos. La mayoría de las tierras que posee el municipio de Sansare no son cultivables, aptos solo para fines de uso y explotación forestal ya que posee una topografía muy fuerte y quebrada con pendientes inclinadas.

Principales Accidentes:

El municipio mismo está situado sobre un valle denominado valle de Sansare.

Predominando algunos parajes como: El Capulín, La Cruz Chiquita, Las Cañas, Los Anonos, Las Mesas Grandes, El Terrero, La Cruz Grande, Las Mesitas, Matasano, Peña Partida.

Los Cerros que predominan dentro del municipio: Agua Caliente, Alto, Apenino, De Pino, El Gritón, El Sillón, El Suspirito, Juan Pérez, La Mina, La Pastoría, Las Escobillas, Las Trementinas, Lona del Rosario, Loma Grande, Moreno, Potrero Viejo y Salitre.

Ríos: Grande, Santa Rita, Sanarate, Seco,

Riachuelos: Los Cerritos, El Javillal, El Tempisque, San Nicolás.

Quebradas: Agua Salobre, Briceña, Cienaguita, Cujal, Buena Vista, El Capulín, Los Anonos, Tío Alejo y otros más.

Recursos Naturales

Según los estudios que se han hecho estos últimos años se estableció que el 95% de los bosques del municipio son naturales y el 5% son artificiales: El uso que se le da al producto forestal es fundamentalmente para leña, esto debido a que la mayoría de hogares utilizan este combustible en sus viviendas así como también se utiliza para madera de construcción y cercas. Cuentan con diversas fuentes hídricas como riachuelos y nacimientos de agua en el taller de mapeo participativo se identificó un total de 21 fuentes y/o nacimientos de agua.

Fauna: El Municipio cuenta con una diversidad de ganados como; vacuno, porcino caprino, del cual se obtiene diversos beneficios en los cuales se mencionan; leche, sus carnes, las pieles, entre otros. Así como diversas aves de corral de las cuales también se obtiene carnes, huevos. Como también cuenta con una diversidad de especies de animales en los bosques y en las diferentes fuentes hídricas.

Vías de Comunicación

El municipio de Sansare cuenta con una carretera asfaltada en un 90% la infraestructura vial conecta por medio de tramos de carreteras de segunda categoría (terracería) así mismo la ruta nacional 19 que comunica a Sansare con la cabecera departamental de Jalapa se encuentra el 100% terminada de asfalto dada la importancia que representa para la comunicación con la ciudad de Guatemala. Las cabeceras municipales cuentan con aproximadamente 42 kilómetros de carreteras asfaltadas de Sansare a Jalapa y 55.6 kilómetros de terracería de caminos rurales.

1.1.2 Composición social

La supervisión es una institución que se encarga de supervisar coordinar en los diferentes establecimientos educativos, de la enseñanza aprendizaje a los educandos. La supervisión educativa es un órgano muy importante ya que es la que ejecuta las órdenes del Ministerio de Educación, una institución

descentralizada ya que tiene oficinas en toda la república. Las supervisiones educativas mantienen un control y organización de las escuelas a su cargo, como el personal docente, son los encargados de transmitir y llevar la información a los docentes y a quienes les solicitan permisos de cualquier índole, está conformado de supervisores, directores, docentes y administrativos para un mejor desarrollo educativo

MISION

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

VISION

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Integración de la Población y sus Organizaciones

En la comunidad principalmente del área rural el 70% se dedican a la agricultura y el 30% trabaja en instituciones del estado y privadas. En el área urbana se marca la agricultura en poca presencia

Ya que la mayoría tiene un negocio propio y algunos poseen un puesto formal con el estado o en instituciones privadas.

Etnia

El municipio de Sansare actualmente encontramos el 99.6% de la población es predominantemente ladina y el 0.04% se conforma por otros grupos étnicos que han emigrado a nuestro municipio por razones comerciales.

Instituciones educativas

El municipio ha ido cambiando estos últimos años en el sector educativo aunque mayor de algunos municipios vecinos y si se compara el municipio de Sansare, tiene un 62.8% de avance para el año siguiente ubicándose en el cuarto lugar, superado por Guastatoya, Sanarate, el Jícara respectivamente, es importante hacer notar que solamente un 2.9% es lo que se diferencia con Guastatoya, que es la cabecera departamental y que cuenta con más y mejores condiciones educativas, dentro del municipio se atiende desde PAIN, Primaria, Básicos y Diversificado y Estudios Universitarios con la Universidad Rural que funciona los días domingos.

PAIN: 2 establecimientos

Preprimaria: 21 establecimientos

Primaria: 24 establecimientos

Nivel Medio: 8 establecimientos

Existen algunos establecimientos educativos de la iniciativa Privada:

Preprimaria: 3 establecimientos

Primaria: 3 establecimientos

Nivel Medio: 5 establecimientos

Por Cooperativa: 2 establecimientos de diversificado.

Vivienda

Actualmente ha mejorado la calidad de la vivienda en el municipio ya que predomina la producción de block, ladrillo, lámina, terraza y teja, disminuyendo en un alto porcentaje el uso de adobe como materia principal de construcción

Cultural

Año con año se organizan todas las escuelas en las celebraciones de fiestas patrias, se lleva a cabo la tradicional caravana de la antorcha de la libertad,

que se van corriendo al Obelisco para que sea encendida y que es el punto de partida de todas las caravanas.

En colaboración de la municipalidad de Sansare ya que posee una marimba que nos encanta escuchar, actualmente la población la escucha los días miércoles y domingo en el parque central de Sansare.

Costumbres

El municipio de Sansare está orgulloso de sus costumbres, que por acuerdo gubernativo del 11 de noviembre de 1935 se establecieron los días 23,24 y 25 de septiembre para celebrar su fiesta titular, siendo el 25 el día principal, cuando se conmemora a nuestra señora de las Mercedes.

1.1.3 Desarrollo histórico

La supervisión educativa fue fundada en 1995, se ubicó en casa de Tomas Gózales, en pueblo abajo en la calzada Agilar Duarte a 500 metros del parque central de Sansare. Quien estuvo a cargo de la supervisión educativa por 15 años fue la Licenciada Carlota Eugenia Alburez Aguilar y secretaria Margarita Ortega. Al pasar de los años la supervisión educativa tuvo diferentes supervisores, entre ellos: licenciado Arístides Cabrera Romero quien estuvo a cargo por 4 años. En diciembre de 2015 culminó el contrato y en 2016 se mudó la supervisión educativa a la casa de Bernardino Chamo, ubicada en pueblo arriba en la calle principal al calvario a 500 metros del parque central de Sansare. Los supervisores a cargo actual mente son Licenciada Enma Teresa Marroquín y le Licenciado Hugo Lima y las secretarias Jerivet Carias Palencia y Jenny Paula Juárez.

Primeros Pobladores

Cuenta la historia que anteriormente en el lugar en el que se encuentra hoy el valle de Sansare era una laguna y la cual se fue secando y fueron llegando los primeros pobladores, entre los que destacan:

Miguel Marroquín

Marcos Marroquín

Rosa Morales

Florencio Hernández

Lorenzo Gutiérrez

Juan Zacarías

Miguel de la Cruz

Florentina Carias

María Morales

Manuel Morales

Desde el origen y acontecimientos que se dieron en Sansare, que, desde el punto de vista religioso, se encontró un lienzo con la imagen de la Virgen de las Mercedes o Natividad, al pie del árbol llamado "SARE" (acacia agustísima).

También se dice que en el año de 1769 se le conoció como el nombre de Sansare, que el Arzobispo doctor don Pedro Cortes y Aras, con motivo de la vista pastoral a su diócesis. Llego la parroquia de Xalapa. A la cual indico pertenecer el "Valle llamado de Sansare a siete leguas de la cabecera. Dentro de sus actividades económicas se mencionan el trigo, maíz, caña de azúcar y ganado,

Cuando se creó el departamento de Zacapa según decreto No. 30 de 10 de noviembre de 1781, se mencionaba a Sansare como municipio del departamento de Guatemala. El 24 de noviembre de 1872, al crearse el departamento de Jalapa por decreto 107, Sansare es mencionado como los municipios del departamento.

Sansare se integra al departamento de El Progreso conforme decreto gubernativo No.683 del 13 de abril de 1908.

Sucesos importantes

Según la historia de la municipalidad inicio como una hacienda denominada Sansare y pertenecía al Departamento de Zacapa posterior mente al Departamento de Jalapa y la dependencia actual corresponde al Departamento de El Progreso que se crea definitivamente el día 4 de abril de

1934 según decreto 1965, dando origen a la elección de un gobierno local (Municipal).

Personalidades Presentes y Pasadas

Uno de los fundadores o mejor dicho organizador, además nombrado primer alcalde del municipio fue el Coronel Porfirio Gudiel Morales que en 1934 tomo el gobierno del municipio entre 1988 y 1991 se creó el primer edificio municipal formal, ya que desde 1934 funcionaba en un edificio informal. Siendo el señor Julio Gonzales pinto y quien se preocupó por la infraestructura del edificio municipal. Actualmente bajo la administración del Bachiller. Pablo Aguilar Morales se construyó otro edificio para ampliar la municipalidad, así mismo se realizaron remodelaciones en el edificio antiguo municipal.

Lugares de orgullo local

El municipio cuenta con un área boscosa actualmente protegida, así como el nacimiento de aguas denominada “La Pilona” el parque que recientemente fue remodelado, la iglesia católica que data de los tiempos de la colonia y la actual, la cual fue construida en el 2015, así mismo mencionamos también La Piedrona, localizada en la aldea poza verde, sitio boscoso que atrae a personas que gustan de caminar al aire libre. Agua Caliente, nacimiento de agua localizado en la aldea los Cerritos.

1.1.4 Situación económica

La supervisión educativa es una institución gubernamental la cual el gobierno paga a los supervisores educativos y personal administrativo, en la institución cuentan con una caja chica la cual el personal reúne fondos propios para cualquier emergencia u uso para comprar productos para la limpieza.

Medios de productividad

La supervisión educativa es una institución que promueve el desarrollo y la supervisión de los docentes. El generador de riqueza en el municipio de Sansare en la aldea Poza Verde y aldea Montañita son los productores de café en el municipio y que cuentan con una planta de procesamiento de café, donde se extrae la pulpa o café en oro, que es transportado a la ciudad capital y luego a otros países. La aldea Los Cerritos, aldea Las Cabezas y aldea Buena Vista siembran la yuca que es materia prima para el procesamiento de la yuquilla, transportándola a diferentes partes del país, la economía de Sansare también cuenta con Granjas Avícolas, Granjas Porcinas que se encuentran ubicadas pueblo Arriba, también se dedican a la crianza y engorde de ganado vacuno, en la aldea las cabezas a orilla del rio Grande tienen criadero de mojarras. En el sector privado cuenta con bancos, cooperativas, ferreterías, depósitos de granos, carnicería, abarroterías, gasolineras, ventas de repuestos y asesoraos para vehículos de dos y cuatro ruedas. La mayoría de pequeño empresario es de otras regiones del país.

Ubicación Socioeconómica de la Población

En la población encontramos diversos tipos de posición económica clase alta 10%, en la clase media 20%, la clase obrera asalariados 20%, clase campesina 35% y clase social con escasos recursos un 15%.

Medios de Comunicación

Sansare cuenta con el canal 2 Sarevisión donde transmite información de los avances y obras que se han dado en el municipio, así mismo tiene a su alrededor antenas de diversas compañías como Claro, Tigo, y Movistar que transmite telefonía móvil celular e internet.

Servicios de Transporte

El municipio actualmente cuenta con los servicios de transportes Odett que viaja de Sansare a la ciudad capital, los microbuses de rutas cortas que

vian de Sansare a Sanarate, y otros de Sansare a Montañita y de Sansare a Estación Jalapa, para transportarse dentro de la comunidad contamos con taxis tipo tuc tuc a aldeas cercanas.

Carencias

- Poco interés en la capacitación de las personas en el área agrícola.
- Bajos salarios.
- Mal manejo en las aguas que se utilizan en el procesamiento del café y sus desechos.
- Carencia en el servicio de taxi tipo tuc tuc

1.1.5 Vida Política

Los supervisores son elegidos por antigüedad y los elige el Director departamental de educación, a otros les da el nombramiento el Ministro de educación.

Participación Cívica Ciudadana

En el municipio de Sansare la población el 97% participa en las elecciones Generales por medio del voto para elegir a sus gobernantes.

Organización de Poder Local

En el gobierno local interno de las comunidades eligen a los COCODES, se encargan de escuchar los problemas que surgen en la comunidad y darles solución,

Agrupaciones Políticas

Actual mente no se tiene conocimiento de organizaciones políticas debidamente integradas.

Organización de la Sociedad Civil (OSCs)

El municipio de Sansare, presenta varias organizaciones civiles apolíticas que funcionan dentro de las iglesias tanto católica como evangélica, como dos religiones predominantes. Entre las organizaciones de la iglesia católica

cabe mencionar los grupos juveniles que en cada sector son conformados para realizar cualquier tipo de actividad de esta religión. Lo mismo sucede con la religión evangélica, donde se presentan organizaciones juveniles que guían actividades tanto locales como fuera del municipio.

Una de las organizaciones civiles que más participan tienen dentro del municipio son los consejos comunitarios de desarrollo comunitario, conformados por habitantes de cada aldea o sector de Sansare, quienes participan conjuntamente con la Corporación Municipal en la realización de proyectos de beneficio para todos.

Gobierno Local

La administración local del municipio como lo estipula el artículo 33 del código municipal, está a cargo del consejo municipal, conformado para el periodo 2016 – 2020 están de la siguiente manera:

Pablo Aguilar Morales – Alcalde Municipal

Noé Ruli Cardona Gudiel – Sindico I

Luis Arturo Castañeda Gutiérrez – Sindico II

Luis Antonio López del Cid – Sindico Suplente

Erick Waldemar Castañeda – Concejal I

Rubén Darío Salazar Estrada – Concejal II

Jorge Humberto Juárez Lima – Concejal III

Mercedes de Jesús Artiga Veliz - Concejal IV

Edna Ileana Cardona Hernández - Primer Concejal Suplente

Carlos Humberto Marroquín – Segundo Concejal suplente

Aníbal Rocael Juárez Caldera – Secretario

Organización Administrativa

La supervisión educativa está organizada de la siguiente manera.

- Supervisores
- Secretaria
- Directores

- Docentes
- Personal operativo
- Guardia

1.1.6 Composición filosófica

Los principios filosóficos de la institución se basan en el servicio con efectividad, de igual manera para todos sin discriminación de ninguna clase, buscando la superación de la comunidad.

Se realizan las coordinaciones necesarias para poder llevar a cabo diferentes actividades, como campañas de salud, ejecución de proyectos, campañas de organización municipal para cuidar la seguridad de la población, coordinando con la policía nacional civil (PNC).

La proyección y la extensión de la institución pretenden coordinar con diferentes agrupaciones en busca de encontrar soluciones a problemas, o brindar algunos nuevos principios.

Dentro de la institución se dan pocas actividades sociales, cabe mencionarse que se realizan un convivio navideño, además se participa como institución en la organización de la feria patronal del municipio durante el mes de septiembre.

Se organizan muy pocas actividades en el mes de Septiembre, se promueven los valores cívicos, culturales y concursos de banda escolar, además la municipalidad posee una marimba que es escuchada por la comunidad durante la actividad.

Se realizan algunas capacitaciones de bisutería, regalos florales, cocina entre otros, así como conferencias sobre liderazgo y algunas encaminadas a la mujer.

Institución relación con otras Instituciones

La cooperación se coordina con otras instituciones para poder apoyar en las diferentes actividades, entre ellas algunas escuelas, colegios y otras

instituciones de beneficencia, ministerio de agricultura (MAGA), en reforestación y concientización de los recursos naturales.

La casa de la cultura brinda apoyo a las instituciones, escuelas, institutos públicos y privados, en actividades culturales, como y durante la feria de la localidad. La iglesia católica es la que predomina en la población y en segundo la evangélica

1.1.7 Competitividad

No hay ninguna institución que ofrezca los mismos servicios

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Escuela Rural Mixta Aldea la Trinidad Código: 02 06 0142 43

Localización geográfica

La escuela Rural Mixta Aldea la Trinidad esta Se localiza en la parte centro oriente del municipio ubicado a 2 kilómetros de la cabecera municipal de Sansare El Progreso.



Fuente: Municipalidad de Sansare

Es de clima Cálido, su suelo es arenoso y arcillado.

Principales accidentes

Predominar algunos parajes como: El Capulín, El Terrero.

Los cerros son: Las Escobillas.

Ríos: El Javillal, El Tempisque.

Riachuelos: Los Cerritos.

Quebradas: El Capulín.

Recursos naturales

Cuenta con un nacimiento de agua que se llama La Pila de San Rafael que esta sobre una quebrada que solo en invierno lleva agua, su fauna es variada y abundante en Zorrillos, Gato de monte, Tacuazín, Lechuza, comadreja y su flora es variada y se caracteriza por zona árida teniendo especies vegetales como arpón, madre de cacao, palo blanco, conacaste y Brasil.

Misión

Es una institución educativa, tecnológica, eficaz, comprometida con la búsqueda de la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, el deporte y la salud de nuestros niños y niñas para lograr el desarrollo integral de nuestra comunidad.

Visión

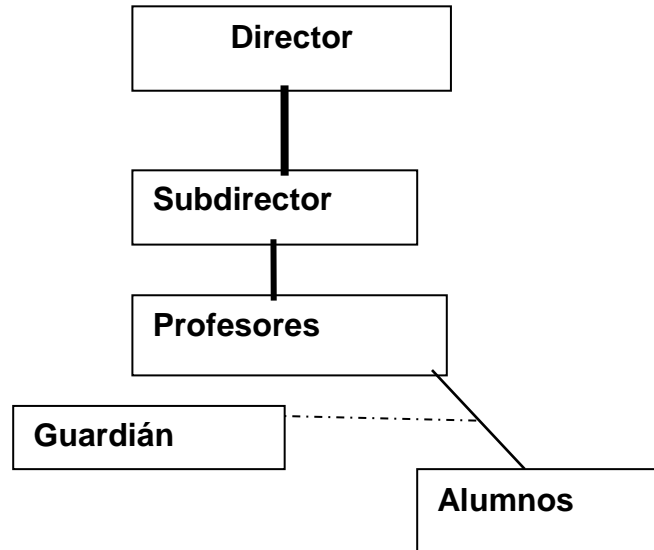
Formar niños y adolescentes con valores, principios y convicciones que fundamente su buena conducta, capaces de valerse por sí mismos, deseosos de conseguir un desarrollo integral, orgullosos de ser Sansareños y Guatemaltecos.

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Trinidad.

Objetivos

Enseñar y dar a conocer que la responsabilidad es muy importante para la vida, y recordar de los acontecimientos históricos no solo de nuestra comunidad sino de nuestro país.

Organigrama



Fuente: Epesista Aroldo Albino Rodríguez Ortiz.

Servicios que presta

Formadores educativos específicamente.

Procesos que realiza

Los procesos que se realizan en la institución son de enseñanza aprendizaje los cuales son evaluados constantemente para verificar que el estudiante alcance los objetivos, logrando y metas, que son las que da el Currículo Nacional Base (CNB).

Vínculo con instituciones nacionales o internacionales

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Trinidad tiene relación directa con la dirección departamental de educación y el ministerio de educación que es el

ente que solventa de forma directa las necesidades de la institución. Así mismo con (SINAE) Sistema nacional de Acompañamiento Escolar. (FID) Formación Inicial Docente. (PADE/P) Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. (SINAFOHE) Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo

Relación con instituciones afines

La Escuela tiene relación directa con la Organización de Padres de Familia (OPF) le brinda una parte de factor económico para solventar algunas de las necesidades de la institución.

1.2.2 Desarrollo histórico

Fundación y fundadores

Sus primeros habitantes fueron Estanislao Castañeda, Santiago Jacinto, Juan Ortega y Daniel en busca de un Ojo de agua, en el año de 1900 la población había aumentado y el lugar ya contaba con un buen número de casa; los hombres se dedicaron a la agricultura para poder progresar con forme la comunidad fue creciendo y los niños fueron aumentando, tomaron la decisión de construir una escuela y el Señor Transito Valladares dono un terreno y construyeron la misma utilizando adobe y palma, como maestro llego Orfelinda Cilindres, paso tanto tiempo y ese lugar no tenía nombre, pero por allí vivía una señora Alejandra del caserío central, como a 300 metros y era muy visitada por varias señoras que decían voy para donde la Trinidad y en honor de doña Trinidad Romero se llama hasta la fecha.

Épocas o momentos relevantes

Uno de los momentos más importantes fue en 1885 cuando llegaron los primeros pobladores,

En el año de 1900 se construyó la primera escuela, construida de adobe y palma, el terrino fue donado por el señor Transito Valladares.

En 1976 surgió una de las catástrofes naturales que fue el terremoto donde la mayorías de personas quedaron afectados, viendo toda estas tristezas el

Padre Juan Errasti se unió con la congregación de San Vicente de Paul para ayudarlos. En 1980 se inauguró la Aldea San Vicente de Paul. En 1987 se construye la primera aula de block y lamina, en 1990 se construyen tres aulas más y en 1994 se construye una dirección y una aula más.

Personajes sobresalientes

Las personas más sobresalientes son el Señor Transito Valladares dono el terreno para la primer escuela del sector, Orfelinda Colindres primer Maestra del sector, Dona Trinidad Romero una de las primeras pobladora y conocida del sector, el Padre Juan Errasti apoyo en el desastre natural y dono casas para las familias damnificadas.

Memorias

Cuenta algunos pobladores que el área vivían separados y tenían que caminar demasiado para ir al municipio y a dejar a sus hijos a la escuela, no contaban con energía eléctrica y solo utilizaban frascos con gas y una mecha. No existían carreteras anchas solo veredas y solo la carretera transitaban autos y que comunicaba de Jalapa a Sansare y Sanarate, solo contaban con el Rio Tempisque del cual transportaban agua para llevar a la casa y otras familias hacían posos artesanales.

Anécdotas

cuando se construyó la primera aula se unieron todas la familias y cada familia tenía asignado que tenía que hacer, una familia tenía que jalar agua, otra familia tenía que conseguir palma, lo más difícil era hacer el adobe ya que las de más familias tenía que hacerlo y la construcción la realizaron los padres de Familia.

Cuando paso el terremoto quedaron almiarados que la escuela solo tuviera tan solo una pared rajada y en el paso de los días la repararon. Se destruyó la aldea Las Palmas, el Padre Juan Errasle se dio la tarea de ayudar construyendo una nueva colonia que le llamaron San Vicente de Paul en memoria de su ayuda y así se fue creciendo la población.

Logros alcanzados

Al paso de los años se han logrado muchos avances en la aldea La Trinidad y San Vicente de Paul estos son, energía eléctrica, agua potable, drenajes, carreteras pavimentadas, 1 iglesia católica 1 campo de futbol, una cancha de basquetbol, un salón comunitario, cuentan con una escuela amplia y circulada de block 5 aulas, 1 cocina, 1 oficina de dirección, 3 baños y 1 corredor amplio.

Archivos especiales

No cuenta con archivos especiales.

Estadísticas

La aldea la Trinidad y San Vicente de Paul el 20% no sabe leer ni escribir, el 40% cursa Pain y Primaria, el 30% cursa Básico, el 18% cursa un Bachillerato y el 2% cursa la Universidad.

Fotografías y videos

No cuenta con fotos de años anteriores ni videos de antecedentes actuales, solo fotos actuales.

1.2.3 Usuario

Procedencia

Actualmente la escuela reside estudiante de la Colonia San Vicente de Paul y la Aldea la Trinidad.

Estadísticas anuales

En el año 2016 se inscribieron un total de 92 estudiantes 47 niño y 45 niñas, todos terminaron el ciclo escolar. En el año 2017 se inscribieron un total de 88 estudiantes 33 niños y 55 niñas, por deserción 5 niños, el total que termino el ciclo escolar fue 83.

Actual mente cuenta con 96 estudiantes 49 niños y 47 niñas.

Familias.

Los beneficiados actualmente son 55 familias aproximadamente.

Condiciones contractuales de los usuarios

No se realiza ningún tipo de contrato o paga para obtener los servicios, ya que la educación es gratuita y es responsabilidad del estado como lo dicta La Ley de Educación Nacional Decreto número 12 - 91 toda institución pública está al servicio de país.

Tipos de usuarios

Los tipos de usuarios son niños entre las edades de 5 a 13 años de edad.

Condición socioeconómica

Las familias que reciben los servicios de la institución son de muy bajos recursos.

Movilidad de usuarios

La comunidad es muy pequeña y la manera en trasladarse a la escuela es en bicicleta y a pie.

1.2.4 Infraestructura

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Trinidad, cuenta con 6 aulas y una oficina de dirección, 160 escritorios, 5 cátedras con sillas, 1 archivero, 149 láminas de asbesto/cemento y 5 en mal estado, 334 láminas de zinc y 238 en mal estado, está construida de block en su totalidad, cuenta con ventanas con vidrio 16 y 10 en mal estado, 2 balcones y no tienen 14, 2 portones 1 en mal estado, 12 puertas 3 en mal estado, no cuenta con drenajes, 1 pila para almacenar agua y se encuentra en mal estado, 3 servicios sanitarios, piso de cemento, no cuenta con cancha deportiva, no cuenta con salón de usos múltiples.

Locales para la administración

Cuenta con un local para los procesos administrativos.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal.

El establecimiento cuenta con 6 aulas en donde los docentes trabajan individual.

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

Las tareas que se hacen en la institución se realizan en el aula.

Aéreas de descansó

El establecimiento no cuenta con área de descanso.

Área de recreación

El establecimiento cuenta con dos aéreas de recreación una en la parte de enfrente y una más grande en la parte de atrás.

Locales de usos especializados

El establecimiento no utiliza salones especiales solo salones de clase.

Área para eventos especiales

El establecimiento cuenta con un área para eventos que se encuentra ubicada en el segundo patio.

Confort acústico

No cuenta con este servicio.

El confort térmico

No cuenta con este servicio.

Confort visual

El establecimiento se encuentra circulado en su totalidad.

Espacios de carácter higiénico

El establecimiento cuenta con tres sanitarios y son de fosa, no cuenta con drenajes.

Servicios básicos

Es establecimiento cuenta con servicio de luz eléctrica, agua potable y servicio de teléfono.

Área de primero auxilios

El establecimiento no cuenta con un área específica para dar primeros auxilios, tan solo cuenta con un botiquín de primeros auxilios que se encuentra en la oficina del director.

Políticas de mantenimiento

El establecimiento cuenta con comisiones internas que realizan la limpieza en diferentes días de la semana el cual se rota por secciones, y solo cuentan con guardián.

Aéreas disponibles para ampliaciones

El establecimiento no cuenta con más terreno para poder ampliar ya que esta circulado en su totalidad.

Aéreas de espacio personal y vehículos

No cuenta con espacio adicional para vehículos.

1.2.5 Proyección Sociales

Participación en eventos comunitarios

El establecimiento realiza año con año los Fuegos escolares en el mes de julio, se juega por sectores de escuela, el perdedor se elimina, el ganador representa a su escuela y comunidad.

Programas de apoyo a instituciones especiales

Se realizan rifas y recolectas de dinero para recaudar fondos que se destina para la institución de Fundabien.

Trabajo de voluntariado

La escuela realiza reforestación en áreas que son protegidas para la conservación de bosques y nacimientos de agua, a subes concientizar a los estudiantes que es de suma importancia sembrar árboles y cuidar de nuestros bosques.

Acciones de Solidaridad con la Comunidad

Se realizan limpieza comunitaria con apoyo de salud pública.

Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

Se realizan colectas para apoyar a la familia que tiene la perdida de algún familiar, o en caso de accidente se traslada a un centro de salud u/o hospital dependiendo de la situación.

Cooperación con instituciones de asistencia social

Se realizan charlas de información, prevención y formación Ciudadana de las diversas instituciones con de los Bomberos Municipales, Policía Nacional Civil y Media Ambiente para concientizar a los estudiantes del uso de los recursos renovables y no renovables, la prevención de accidentes y en casos de una emergencia saber qué hacer.

Participación en acciones de beneficio social comunitario

Se hace servicios comunitaria durante el mes de limpieza de al cantarías para concientizar a la población.

1.2.6 Finanzas

Fuente de obtención de los fondos económicos

Los fondos que se obtienen para el funcionamiento de la institución son obtenidos por el MINEDUC.

Existencia de patrocinadores

La institución recibe un aporte por la OPF que les brinda ayuda en algunas necesidades que el ministerio de educación no puede brindar.

Venta de bienes y servicios

La institución solo brinda educación y formación ciudadana.

Política salarial

La escuela cuenta con 4 maestros que están contratados por el Ministerio de Educación bajo el reglón 011 y 2 por contrato y 2 maestros que están contratados por la municipalidad de Sansare que el sueldo es el sueldo mínimo.

Cumplimiento con prestaciones de ley.

Los docentes que están en el reglón 011 y los que está por contrato cuentan con los beneficios, tan solo los docentes que están contratados por la municipalidad de Sansare no cuentan con ninguna prestación.

Flujo de pagos por operaciones institucionales

Estos son Regidos por el MINEDUC y la Municipalidad de Sansare.

Cartera de cuentas por cobrar y pagar

La institución no cuenta con este servicio.

Previsión de imprevistos

Cuando surge una necesidad en la institución son apoyados por la OPF.

Acceso a créditos

La institución no cuenta con este servicio.

Presupuestos generales y específicos

Estos son obtenidos por el Ministerio de Educación.

1.2.7 Políticas laborales**Procesos para contratar al personal**

Se realiza por medio de convocatorias que hace el Ministerio de Educación.

Perfil para los puestos o cargos en la institución

Estar graduado de maestro de nivel primaria y estudiando en la Universidad y en algunos casos tener experiencia de enseñanza o bien título de profesor de enseñanza media.

Procesos de inducción de personal

Se realiza la inducción cuando se contrata al personal.

Procesos de capacitación continua del personal

Se realiza procesos de capacitación al personal por las siguientes instituciones que son: SINAIE, FID, PADEP/D, SINAFORHE guiados por el CNB.

Mecanismo para el crecimiento profesional

En la escuela se tiene un liderazgo muy eficaz, así mismo se tiene colaboración de los docentes para llevar a cabo todas actividades diarias, se realizan reuniones para verificar que los procesos de enseñanza aprendizaje se estén logrando, se realizan capacitaciones constante mente.

1.2.8 Administración

Investigación

Se realiza un estudio por medio de examen que ayuda a conocer que los estudiantes alcanzaron los objetivos planteados por el CNB.

Planeación

Se hace una planificación de los temas que brinda el CNB, que se dará durante el bimestre a si mismo se realiza una planificación diaria y semanal de los temas que recibirán los estudiantes. La planificación se hace para dos meses

Programación

Se tiene un programa de horario interno que inicia a las 7:30 am, y de 10:00 am a 10:30 am se tiene receso, de 10:30 am a 12:30 es la hora de salida.

Dirección

Llevar al conocimiento, formar a los niños y lograr el 100% de promoción de estudiantes durante el ciclo escolar

Control

Se integran diferentes comisiones que destacan disciplina evaluación cultura higiene desastres y otras.

Evaluación

Se avalúa constantemente para verificar la medición de los aprendizajes en los estudiantes.

Mecanismos de comunicación y divulgación

Se realiza por medio de reuniones convocando a padres de familia.

Manuales de procedimientos

Se hace por medio de notas escritas para la convocatoria a reunión y también se utiliza la información a través de los educandos.

Manuales de puestos y funciones

No se tiene ningún manual el cargo de cada docente está establecido con profesor director titulado, puede fungir en ambos puestos.

Legislación concerniente a la institución

Existe una legislación que rige el funcionamiento de todas las escuelas a nivel nacional que es la Legislación Educativa.

Condiciones éticas

Dentro de la institución se pone en práctica ética profesional de los docentes en llevar todo de acuerdo a su función.

1.2.9 Ambiente Laboral

Relaciones interpersonales

Siempre se ponen en práctica para mantener la armonía dentro de los docentes.

Liderazgo

Se mantiene dentro de la institución a través del director.

Coherencia de mando

Se lleva al diálogo y se analiza y el consenso dentro de la institución.

Toma de decisiones

Dentro de la institución el director toma las decisiones y se traslada la información a los docentes de lo que se tiene que realizar siempre y cuando favorezca a la escuela.

Estilo de dirección

Democrática.

Claridad de disposiciones y procedimientos

Se tiene un clima de armonía y colaboración para el mejor manejo del establecimiento.

Trabajo en equipo

Si se da en el establecimiento para sacar adelante todas las actividades programadas.

Compromiso

El compromiso se ve en los docentes para los estudiantes como también la proyección a los padres de familia impartiendo charlas formativas.

Sentido de pertenencia

Se da en vista que los docentes son parte de la comunidad apoyando el desarrollo educativo.

Satisfacción laboral

Se ve una satisfacción en los docentes en realizar sus labores ya que es una profesión que decidieron hacer.

Posibilidades de desarrollo

Lo que pretende la escuela es el desarrollo de la comunidad a través de los procesos educativos establecidos.

Motivación

El pago de los servicios que prestan los docentes a la institución.

Tratamiento de conflictos

Muy pocas veces existen problemas internos y cuando hay un problema se resuelve por medio del dialogo.

Cooperación

La cooperación entre los docentes es muy notable y existe un ambiente de compañerismo.

Cultura del dialogo

Es muy constante ya que dentro del establecimiento surgen diversos problemas los cuales se resuelven por medio de reuniones para solucionarlas.

1.2.10 Otros Aspectos

Recursos necesarios

Es una escuela muy pequeña que tiene tan solo 1 cocina 6 salones de clase y 1 oficinas del director, la escuela tiene 6 computadoras que se encuentran en mal estado y es muy necesaria para el servicio de los docentes como para el estudiantado.

1.3 Lista de deficiencias y carencias

- Servicio de salud se encuentran lejos y no cuentan con los insumos necesarios.
- Mal estado en los servicios sanitarios.
- Mal estado del patio.
- No cuenta con área verde ni jardín.
- Aulas se encuentran con techos rajados o con agujeros.

- En el área del patio se encuentra en mal estado por las rocas demasiado grandes y saltadas que ase dificultosa el traslado del personal que lo utiliza.
- No hay presencia constante de policía nacional civil en la escuela.
- Poco interés en los padres de familia en asistir a reuniones que son convocados.
- Poco interés en las autoridades del Ministerio de Educación en brindar más ayuda de infraestructura a la escuela.
- Mal estado de las carreteras que comunica a la escuela.
- Poca reforestación en el are.
- No cuenta con una cocina en buen estado.
- No cuenta con depósitos para basura reciclable y no reciclable.
- Mal estado de las aulas.

1.4 Problematización

Carencia	Problemas
No cuenta con área verde y jardín	¿Qué se puede hacer para realizar un área verde y jardín?
Mal estado en los servicios sanitarios.	¿Qué se puede hacer para mejoras en los servicios sanitarios?
Aulas se encuentran con techos rajados o con agujeros.	¿Con que autoridades se debe abocar para cambiar las láminas de la institución?
En el área del patio se encuentra en mal estado por las rocas demasiado grandes y saltadas que ase dificultosa el traslado del personal que lo utiliza.	¿Qué se debe hacer para remodelar el área del patio?
No hay presencia constante de policía nacional civil en la escuela.	¿Qué hacer para incrementar el número de agentes de la PNC afuera de la escuela?
Poco interés en los padres de familia en asistir a reuniones que son convocados	¿Cómo motivar a los padres de familia para que asistan a reuniones escolares?
Poco interés en las autoridades del Ministerio de Educación en brindar más ayuda de infraestructura a la escuela.	¿Qué se debe hacer para que las autoridades del MINEDUC brinden ayuda a la escuela?
Poca reforestación en el are	¿Cómo concientizar a la población que es importante reforestar?
No cuenta con una cocina en buen estado.	¿Cómo hacer para que repararen la infraestructura de la cocina?
No cuenta con depósitos para basura reciclable y no reciclable.	¿Dónde se deben colocar los depósitos de basura de diferente clase?

1.5 Priorización

Problema pregunta	Hipótesis – acción
¿Qué se puede hacer para asegurar la construcción un área verde y jardinería?	Si se hace una guía dirigida a los estudiantes, entonces el proyecto de jardinería será una realidad.
¿Qué se debe hacer para remodelar el área del patio?	Si se hacen rifas y colectas de dinero en la comunidad, entonces se tendrían fondos para reparar el área del patio.
¿Cómo concientizar a la población que es importante reforestar?	Si se hacen capacitaciones de la importancia de nuestros bosques entonces los jóvenes cuidaran y sembraran más árboles.
¿Qué se debe hacer para que las autoridades del MINEDUC brinden ayuda a la escuela?	Si se hace una solicitud por escrito y con fotos evidenciando las necesidades, entonces los representantes del MINEDUC se darán cuenta en qué estado se encuentra la institución.
¿Dónde se deben colocar los depósitos de basura de diferente clase?	Si se colocan cuatro depósitos de basura, entonces en cada uno se colocará la basura que le corresponde.

1.6 Análisis de Viabilidad y factibilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	✓	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	✓	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		✓

Estudio Técnico Factibilidad

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	✓	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	✓	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	✓	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	✓	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	✓	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	✓	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	✓	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	✓	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	✓	

Estudio de Mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	✓	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	✓	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	✓	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	✓	

Estudio Económico

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	✓	
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?	✓	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	✓	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	✓	
¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?	✓	

¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	✓	
¿Los pagos se harán con cheque?		✓
¿Los gastos se harán en efectivo?	✓	
¿Es necesario pagar impuestos?		✓

El Estudio Financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	✓	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución /comunidad intervenida?		✓
¿Sera necesario gestionar crédito?	✓	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	✓	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	✓	
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?	✓	

Problemas	Problema 1	Problema 2	Problema 3	Problema 4	Problema 5
Problema 1	¿Qué se puede hacer para realizar un área verde y jardín?				
Problema 2		¿Qué se debe hacer para remodelar el área del patio?			
Problema 3			¿Cómo concientizar a la población que es importante reforestar?		
Problema 4				¿Cómo se puede superar las deficiencias en los servicios de salud?	
Problema 5					¿Qué se debe hacer para que las autoridades del MINEDUC brinden ayuda a la escuela?

Problemas	Problema 6	Problema 7	Problema 8	Problema 9	Problema 10
Problema 6	¿Con que autoridades se debe abocar para cambiar las láminas de la institución?				
Problema 7		¿Qué hacer para incrementar el número de agentes de la PNC afuera de la escuela?			
Problema 8			¿Cómo motivar a los padres de familia para que asistan a reuniones escolares?		
Problema 9				¿Cómo hacer para que repararen la infraestructura de la cocina?	
Problema 10					¿Dónde se deben colocar los depósitos de basura de diferente clase?

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos Teóricos

Guía de Jardinería

Jardines

La naturaleza es tan hermosa como nuestro planeta, las plantas y los árboles son fuente importante para los seres vivos ya que sin ellos no podrían subsistir.

Definición de Jardín

Es un espacio definido en el terreno donde se cultivan plantas con fines decorativos y ornamentales. Se trata de un huerto de flores que busca embellecer un determinado lugar. (<https://definicion.de/jardin/>) (Definición.De, 2017)

Los jardines son espacios abiertos al aire libre o cerrado, que se pretende embellecer o sembrar plantas medicinales y comestibles, los jardines puede ser de diversas clases.

Clasificación Utilitaria

En los primeros tiempos el hombre comienza a conocer diversas plantas que estaban asociadas a su existencia, así llega a diferenciar plantas alimenticias, medicinales, religiosas y venenosas. Se trata de una clasificación utilitaria, porque las clases formadas tienen su fundamento únicamente en el uso o utilidad. (Sabrina Anahí Silva. Biología de las Plantas 1 año 2014 pág. 5). Cuando observamos un ser vivo con aumentos crecientes vemos cada vez una parte menor de él, pero van apareciendo estructuras que corresponden a los distintos niveles de organización de la materia que forma los organismos. (Pro. Massaro, Estela, Priotti, Zulema. Ciencias Naturales ciclo Básico pag.5).

Desarrollo y Evolución de la Jardinería

La jardinería es una técnica muy antigua, casi tanto como la historia de la humanidad, de hecho, se tiene constancia de la existencia de jardines importantes incluso antes de que el Imperio egipcio dominara el mundo, con los

jardines colgantes de Babilonia, que constituían la segunda maravilla del mundo antiguo, aunque hay varias teorías sobre su desplazamiento. La evolución de la jardinería podría considerarse escasa desde el punto de vista del concepto, ya que sigue siendo un espacio vegetal decidido y ordenado por el hombre, lo que sí ha ido cambiando a lo largo de la historia ha sido la importancia y los recursos que se han destinado a esta técnica, ligados muy estrechamente al desarrollo económico local, ya que su mantenimiento supone un desembolso económico ligado directamente a la superficie que ocupe el jardín y a su diseño. En sus épocas de mayor auge, las distintas civilizaciones de la historia han concedido a la jardinería un papel muy destacado en sus principales obras arquitectónicas, muchas de ellas han llegado hasta nuestros días y han dado lugar a estilos de jardinería propios y característicos. En algunas épocas ha sido la aristocracia la que en su papel de mecenas de las artes ha mantenido y desarrollado la jardinería como un arte. Las técnicas empleadas en el desarrollo de esta actividad profesional también han ido evolucionando según lo hacía la tecnología, las investigaciones científicas de las especies vegetales, etc. Se han desarrollado sustratos especiales en función de las necesidades de cada especie (con mayor porcentaje de arena para crasas y cactus, con mayor cantidad de turba para plantas que necesitan suelos ácidos como las azaleas). También se empezaron a utilizar el pasado siglo máquinas que optimizan los tiempos de trabajo empleados en los mantenimientos de los jardines e incluso su construcción (segadoras, motosierras, ahoyadoras). Con la aparición de los productos fitosanitarios para el tratamiento de las plagas y enfermedades y de los fertilizantes minerales (sintetizados por la industria) cambió la forma de trabajar en la jardinería. Se han logrado especies botánicas nuevas con mayor capacidad de adaptación o resistencia a determinadas condiciones y se han obtenido otras en las que se hacen prevalecer unas características ornamentales frente a otras. De las cosas que más han cambiado en los últimos años y que siguen en constante evolución son los sistemas de riego. (Libro. Iniciación a la jardinería. Autor. Rosalía de la Cruz García y. edición Mar Cano Ricon. Paj. 5,6). Cuando observamos un ser vivo con aumentos crecientes vemos cada vez una parte

menor de él, pero Van apareciendo estructuras que corresponden a los distintos niveles de organización de la materia que forma los organismos. (Massaro, Estela, Priotti, Zulema)

Jardines sostenibles

Los jardines sostenibles respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas permite ahorrar gastos en relación al riego. Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la xerojardinería, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.

Jardines de secano

La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante. Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras. En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano. La flora mediterránea se desarrollará perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resisten el calor y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año.

Jardines acuáticos

Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades. Si se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes.

Jardines tropicales

La selva en tu casa', ésta es la idea sobre la que se asientan los jardines tropicales. Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas que requerirán una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30°C. El Sudeste asiático, Norte de Australia, Caribe, Pacífico, América Central y África Ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales. La utilización de estas plantas en otras áreas geográficas será difícil pero probable siempre y cuando se cuente con luz y agua abundantes.

Jardines verticales

Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza. Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos. Los jardines orientales ha incrementado su popularidad fuera del continente asiático en los último tiempos, y esta tendencia ha llegado a los jardines. De entre ellos destacamos el jardín chino y japonés.

Fuente:http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html

Plantas

Las plantas constituyen el área verde y espacio vivo del jardín. Son las plantas las que otorgan al jardín la magia, el espíritu y la esencia que lo convierten en un espacio natural de paz, tranquilidad y reencuentro con la naturaleza para toda la familia.

Precisamente, por la importancia de las plantas en el jardín y por las sensaciones que éstas generan en su entorno, crear y mantener el área verde del jardín puede ser una experiencia apasionante que permite un gran desarrollo personal.

Por otra parte, la gran diversidad y complejidad del reino vegetal, hace que la jardinería pueda resultar compleja y abrumadora en ciertos momentos

Las plantas tienen las siguientes características

Pluricelulares. Son capaces de fabricar su alimento a partir de sustancias sencillas (agua, sales minerales y aire) con ayuda de la luz del sol, por lo que no necesitan alimentarse de otros seres vivos, y viven fijadas al suelo. No tienen sistema nervioso ni órganos de los sentidos. A pesar de esto, son capaces de reaccionar lentamente ante algunos estímulos (luz, etc.).

Las plantas son seres vivos porque nacen, crecen, se alimentan, se reproducen y mueren. Todas las plantas al igual que el cuerpo humano, tienen sus partes bien definidas y cada una de ellas cumple una función específica.

Fuente: <https://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/633/Plantas-caracteristicas-partes-clasificacion>

Raíz

Fija la planta al sustrato. Absorbe agua y sales minerales. Sirven para sostener la planta y protegerla en la tierra contra los vientos; pero el principal fin de las raíces es el de absorber las sustancias que han de ser su alimento.

Las partes de una raíz son:

Cuello: parte situada al nivel de la superficie del suelo, separa el tallo de la raíz.

Raíz principal o cuerpo: parte subterránea de la que salen las raíces secundarias

Pelos Absorbentes: por donde penetra el agua con las sustancias minerales para alimentar la planta.

Tallo Transporta agua, sales minerales y alimentos elaborados. Es la parte de la planta que crece en sentido contrario al de la raíz, de abajo hacia arriba, del tallo se sostienen las hojas.

Partes del tallo

Cuello: con el que se une a la raíz.

Nudo: en los que se insertan las hojas y las ramas.

Yemas: que dan origen a las ramas Cuello.

Hojas

Función clorofílica (elabora los alimentos a partir de dióxido de carbono y luz

solar liberando oxígeno, mediante un proceso llamado Fotosíntesis). Además, llevan a cabo la Respiración, proceso inverso al anterior) Las hojas nacen en el tallo o en las ramas; son generalmente de color verde.

Partes de la Hoja

El limbo: Es la parte plana de la hoja, y tiene dos caras, la superior se llama haz, y el reverso envés.

El pecíolo: Es el filamento que une la hoja al tallo o rama.

La vaina: Es el ensanchamiento del pecíolo o limbo que envuelve al tallo.

Funciones de las Hojas

Respiración: Las hojas son los pulmones de las plantas pues por ella realizan su respiración.

Transpiración: Se verifica en las plantas mediante las salidas del exceso de agua de las hojas por las estomas.

Función Clorofílica: Consiste en absorber el anhídrido carbónico del aire, mediante la acción de la luz; luego lo descomponen y dejan libre el oxígeno.

Flor

Su función fundamental es la reproducción.

Partes de una flor

El Cáliz: Está formado por unas hojitas verdes que están en la parte exterior de la flor.

La Corola: Llamada ordinariamente la flor, está formada por unas hojitas de varios colores llamados pétalos.

Estambres: Son como unos bastoncitos que tienen por base el centro de la flor y tienen un polvillo amarillento que se llama polen y es el órgano masculino de la flor.

Filamento: Es un hilo muy delgado destinado a sostener la antera. La antera que es un saquito, que abierto con los dedos, te manchará con un polvillo amarillento que sale de dentro, es el polen.

Los Pistilos: Son los órganos femeninos de la flor.

Fuente:<https://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/633/Plantas-caracteristicas-partesclasificacion>

Clasificación de las Plantas

La clasificación de las plantas se realiza de acuerdo con la presencia, ausencia y forma de órganos fundamentales, como raíces, tallos, hojas, flores y frutos, o de acuerdo con la presencia de uno o dos cotiledones en la germinación de la semilla. Esta clasificación basada en las estructuras morfológicas y características particulares de cada planta permite identificarlas hasta el nivel de especie.

Las plantas se clasifican en: plantas sin flor y plantas con flor.

Plantas sin flor: son aquéllas que no producen flor, por ejemplo, helechos, colas de caballo, musgos, pinos, abetos y cipreses (se dividen en briofitas, pteridofitas y gimnospermas).

Plantas con flor: son aquéllas con flores complejas que suelen ser llamativas, las semillas están recubiertas por un fruto que las protege. De ellas se obtiene un gran número de materias primas y productos naturales. Por ejemplo, encinos, manzanos, orquídeas (se llaman angiospermas). Fuente: http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03c_clasificacion.html

Los jardines escolares: importantes en el pasado y para el futuro

En 1909, la maestra de Ventura, Zilda M. Rogers, escribió a la Estación de Experimentación Agrícola de la Universidad de California en Berkeley, en aquel entonces el principal campus agrícola establecido gracias a la concesión de tierras en California, y el proponente y proveedor principal de recursos educativos sobre jardinería para maestros de escuela. Rogers escribió minuciosamente sobre cómo el trabajo de jardinería de su escuela había progresado, cuáles fueron los logros y fallas, cómo respondían los niños a la oportunidad de cultivar un jardín, cómo había cambiado la relación entre ella y los niños como resultado del trabajo realizado en el jardín y qué potencial veía para el futuro.

“Con el amor por el jardín escolar ha crecido el deseo de un jardín en la casa y algunas de las parcelas en casa son muy buenas. Desde que comenzamos el

trabajo en el jardín los niños se han convertido en mejores compañeros y amigos. y para sentir que hay una forma correcta de hacer todo.. Es *nuestro* jardín. Tratamos de llevar ese espíritu a nuestros salones de clases”.

Más de 100 años después de que Rogers escribiera esas palabras, los jardines y huertos escolares continúan siendo apreciados en el sistema de escuelas públicas en el que trabajó. El Distrito Escolar Unificado de Ventura ha desarrollado un modelo reconocido nacionalmente que vincula la jardinería escolar, la educación sobre nutrición y un programa de almuerzos de la granja a la escuela que brinda muchas frutas y verduras producidas localmente para sus 17,000 estudiantes de escuelas públicas.

La Universidad de California prestó atención al éxito que los educadores como Rogers estaban teniendo con los jardines escolares. Asegurándose de incluir las palabras escritas por ella, la Universidad de California publicó la Circular No. 46, la cual ofrecía información sobre cómo crear programas de jardinería escolar. Los jardines escolares serían una parte integral de la educación primaria. Tal como lo declaraba la circular, “el jardín escolar ha llegado para quedarse”.

Los jardines escolares se han usados en partes de Europa desde 1811, y la mención de su valor le ha precedido desde hace casi dos siglos. Filósofos y reformistas educativos como John Amos Comenius y Jean-Jacques Rousseau hablaron sobre la importancia de la naturaleza en la educación de los niños Comenius mencionó específicamente los jardines.

El uso y propósito de los jardines y huertos escolares fue múltiple; los jardines proporcionaron un lugar donde los jóvenes podían aprender sobre ciencias naturales (incluyendo agricultura) y también adquirir destrezas vocacionales. De hecho, los usos múltiples y propósitos de los jardines dificultaron a los proponentes de jardines que anclaran de manera firme la jardinería en la estructura educativa y el currículo escolar. Todavía sigue siendo igual.

El fundador del movimiento de jardín infantil (kindergarten), Friedrich Froebel, usó los jardines como una herramienta educativa. Froebel fue influenciado por el reformista educativo suizo Johann Pestalozzi, quien vio la necesidad de un

balance en la educación, un balance que incorporaba “manos, corazón y cabeza”, palabras e ideas que serían incorporadas casi dos siglos después en la misión del programa de desarrollo juvenil 4-H del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos. (Estas palabras siguen guiando el trabajo del programa 4-H de la Universidad de California). Líderes educativos como Liberty Hyde Bailey y John Dewey fusionaron ideas sobre el estudio de la naturaleza y educación práctica con la jardinería.

La jardinería se convirtió en casi una locura nacional durante las épocas conocidas como *Gilded* y *Progressive*, y los jardines “escolares” gozaron de una inmensa popularidad. El Departamento de Agricultura de los Estados Unidos calculó que había más de 75,000 jardines escolares para 1906. Conforme su popularidad se disparó, sus propulsores se convirtieron en proveedores de información sobre la jardinería escolar y educación agrícola.

Uno de los libros argumentaba que los jardines escolares no eran “una nueva fase de la educación”, sino que era, una “ya antigua” que estaba ganando mérito por su habilidad de satisfacer una gran variedad de necesidades. Los jardines escolares eran una forma de reconectar a los jóvenes estadounidenses urbanizados con su herencia agraria y de productores, una idea Jeffersoniana del robusto granjero independiente. Un autor argumentaba a favor de la importancia de la educación sobre jardines y naturaleza tanto para jóvenes en áreas rurales, como urbanas, por razones “sociológicas y “económicas”.

Una razón muy importante para cultivar un jardín con jóvenes en zonas urbanas es enseñar “a los niños a ser tanto productores como consumidores” y la posibilidad de “desviar la marea poblacional hacia las áreas rurales, para así aliviar las condiciones hacinadas de la ciudad”. Otros reformistas hicieron eco de esta idea, incluyendo a Jacob Riis, quien dijo, “los niños, tanto como la población adulta fueron ‘inspirados a una mayor industria y auto dependencia’. Ellos se enfrentan y desvían sus miradas de los tugurios hacia el campo”. Ahora, un siglo después, el granjero estadounidense promedio tiene 50 años o más, y la necesidad de reconectar una nueva generación con la tierra

parece ser más imperiosa. ¿Podrían los jardines y huertos de hoy proveer a los granjeros del mañana?

El movimiento en pro del medio ambiente de los años 70 trajo renovado interés en la idea de jardinería escolar y juvenil y otro periodo de intenso crecimiento se inició a principios de la década de los 90. El interés sobre los programas de la granja a la escuela continúa sobreviviendo en el movimiento de jardines escolares, y algunos estados, especialmente California, han desarrollado medidas legislativas para alentar la creación de jardines y huertos escolares. (El programa “Un jardín en cada escuela” se inició bajo la administración de la superintendente de educación estatal Delaine Eastin. El proyecto de ley 1535 de la Asamblea, que otorga fondos para los jardines escolares se aprobó bajo la administración de Jack O’Connell).

Algunos de los mejores modelos para jardines y huertas escolares reposan en nuestro pasado. Pero el verdadero potencial de los jardines escolares de reducir la obesidad, alentar un estilo de vida saludable, reconectar a la juventud con el sistema alimentario y construir comunidades más sanas y vibrantes es algo que podemos llevar a cabo hoy día. . . y es algo que debe importar a nuestra política pública nacional. Fuente: Posted By: Myriam Grajales-Hall Written by: Rose Hayden-Smith

Cuidados en un jardín

Plantar

No plantes demasiado apretado, dales espacio a las plantas para que se desarrollen bien de acuerdo a su tamaño. Excava hoyos amplios; saca todas las malas hierbas que puedas y mezcla la tierra con un abono orgánico, por ejemplo, estiércol, mantillo, compost, turba, etc. En lugar del abono orgánico puedes emplear abono mineral (fertilizante químico), pero sólo como alternativa, ya que es preferible el primero en el momento de la plantación. En el caso de los árboles, no olvides clavar y sujetar el ejemplar a un tutor firme para que se mantenga vertical. Fuente: Enciclopedia

Autodidáctica océano Volumen III. Edición Carmen Núñez. Año 1988

Regar

Para saber regar las plantas es necesaria mucha observación y aprender de los errores. Durante el primer año desde la plantación no descuides el riego porque todavía las raíces son poco profundas. Riega por la mañana temprana o al atardecer, no con el sol en todo lo alto. Aporta más agua si la planta está a pleno sol o si está expuesta a los vientos. No mojes las flores porque durarían menos. Siempre es mejor quedarse corto a pasarse.

Abonar

Abono mineral y orgánico

Todos los años debes aportar a todas tus plantas (árboles, arbustos, rosales, flores, césped, etc.) algún tipo de abono. Puedes abonar sólo a base de abonos orgánicos, como estiércol, mantillo, compost, humus de lombriz, guano, turba..., pero lo mejor es usar un abono orgánico combinado con un abono mineral.

El abono orgánico se hace en invierno u otoño, extendiendo en el suelo una capa de 2 o 3 cm (si es guano, menos); luego se entierra ligeramente con la azada. Una vez el mes o cada dos meses (en invierno, nada), esparce un puñado de gránulos de fertilizantes minerales convencionales en la base de las plantas, por ej., Nitrophoska. Si usas los llamados fertilizantes de lenta liberación, los nutrientes los suelta poco a poco, a lo largo de 3 meses o más, y es suficiente con una aplicación en primavera y otra en otoño en lugar de un poco cada mes.

Se recomienda añadir a la tierra, o pulverizar sobre las hojas, quelatos de hierro y otros micronutrientes con el fin de prever la carencia de Hierro y así tener hojas más verdes. Esto hazlo una vez al mes.

El césped abónalo con 3 aplicaciones al año.

Eliminar malas hierbas

Si quieres tener un jardín libre de malas hierbas, toma nota de los siguientes consejos:

En macizos de arbustos, rocallas, jardines de cactus, caminos de grava, etc., antes de plantar, coloca una malla anti hierbas. Sobre la malla extiende

cortezas de pino, chinos o gravas de colores para conseguir un acabado estético.

Cortezas de pino Otra opción son los acolchados o mulching. Consiste en recubrir el suelo al pie de las plantas con cortezas de pino, grava, paja, mantillo, turba, mantillo, compost... Muy eficaz para que no germinen semillas.

Las Hierbas Perennes como la Grama, Juncia, Cañota, Correhuella, etc. son difíciles de erradicar porque rebrotan una y otra vez. Si las arrancas a mano o con azada, teniendo constancia, se irán debilitando y cada vez saldrán menos sin necesidad de recurrir a los herbicidas totales tipo Glifosato.

Riega el día antes de deshierbar para que el terreno esté húmedo y así extraer las malezas con más facilidad.

Podar

Los árboles, arbustos, trepadoras y rosales se podan en invierno, pero a lo largo del año también se pueden, y se deben, hacer intervenciones ligeras para eliminar elementos indeseables tales como: Ramas secas, rotas, enfermas.

Ramas que estorben el paso de personas.

Ramas que hayan crecido mucho (chupones).

Rebrotos que hayan podido surgir desde la misma raíz.

Flores y frutos pasados.

Ramas que hayan salido totalmente verdes en las plantas variedades. Si no lo haces, irá perdiendo el vareado amarillo o blanco de las hojas.

Los setos formales precisan al menos 2 recortes al año, pero en climas más suaves, de tipo Mediterráneo, serán necesarios entre 3 y 5 para mantenerlos perfectamente perfilados.

Las Plantas Vivaces y de Temporada si están larguiruchas y poco densas se deben recortar ligeramente las puntas de los brotes para provocar que se desarrollen tallos laterales y hacer una mata más compacta y ramificada. Así darán más cantidad de flores. Orégano, Menta, Melisa, Lavanda, Tomillo, Salvia, Santolina... recórtalas tras la floración para provocar un nuevo desarrollo sano; si no, se harán leñosas.

Controlar plagas y enfermedades

Si cultivas tus plantas correctamente, con su riego, su abono, luz suficiente, etc., estarán fuertes y vigorosas y serán mucho más resistentes a los ataques de plagas y enfermedades. Inspecciona con frecuencia las hojas para descubrir la presencia de parásitos o cualquier signo de enfermedad. Cuanto antes los descubras, más fácil será su control.

Atención a las plagas más frecuentes como son el Pulgón, la Cochinilla y la Mosca blanca. Si el año anterior ha habido fuertes ataques de alguna plaga u hongo, es lógico que vuelva a repetirse, por tanto, debes tratar preventivamente con insecticidas o fungicidas. Trata preventivamente los rosales una vez al mes con fungicida para evitar hongos como Oídio, Mildiu, Mancha negra y Roya.

La Mariposa del Geranio hay que combatirla pulverizando cada 15 días; se vea síntoma o no

Captura a mano escarabajos, orugas, gusanos, caracoles, babosas... éstos últimos por la noche después de una lluvia o riego.

Puedes usar Mariquitas para controlar parcialmente el Pulgón. Recoge todas las que veas (adultos y larvas), mételas en una caja y distribúyelas por las plantas atacadas de Pulgón. Corta y quema las hojas que hayan sido atacadas por

hongos. Fuente: <http://articulos.infojardin.com/articulos/manual-de-jardineria.htm>

Benéficos del huerto escolar

La jardinería y la horticultura urbana ofrecen un sin fin de beneficios para aquellos que la practican. Comprender los procesos físicos y biológicos que suceden en el huerto y el jardín y colaborar en su desarrollo despierta en niños y adultos la satisfacción propia de las actividades que guardan un sentido verdadero, así como un sentimiento de admiración al contemplar la vida natural. Todos los niños, y los adultos si tienen la oportunidad, conectan con la vida vegetal con suma facilidad, y se prestan raudos a colaborar en cualquiera de las actividades propias de un jardín. Hay una emoción compartida cuando se descubre la jardinería y la agricultura que crea lazos de amistad y simpatía entre aquellos que la comparten.

Beneficio verde para el desarrollo intelectual y emocional

Los beneficios que tiene la jardinería en el desarrollo intelectual y emocional del niño son cuantiosos. Comenzando por el desarrollo intelectual, la ecología es la disciplina científica que provee a la jardinería y la horticultura urbana de los conocimientos necesarios para su desarrollo. Reúne conocimientos de cada una de las diferentes ciencias empíricas con el objetivo de comprender la dinámica de los ecosistemas y sus interacciones. La jardinería, en cuanto que se sirven de los conocimientos de la ecología para su desarrollo, contiene conocimientos pertenecientes a la biología, geología, física, química, etc. Por tanto, llevada a cabo en un jardín escolar es una herramienta sumamente útil para que los profesionales de la enseñanza desarrollen múltiples actividades en las que los niños puedan ver, y en ocasiones experimentar, aplicaciones prácticas de los conocimientos impartidos en clase. La interacción de las formas físicas y biológicas de la naturaleza están presentes en el jardín y el huerto, y cualquiera que haya llevado a cabo alguna actividad con los niños en el jardín sabe cuánto disfrutan y cómo su atención se multiplica mientras contemplan una pequeña plántula que va a ser trasplantada, o tocan con sus manos el humus de lombriz que será mezclado con la tierra.

Además de poseer numerosas virtudes pedagógicas en el ámbito intelectual, igual de importantes resultan los beneficios que reporta a los niños en su desarrollo emocional. Cuidar de una planta del jardín o del huerto es establecer una relación de respeto y responsabilidad en la que fácilmente aparece un estrecho vínculo que une al niño y la planta. Esta relación entre dos seres con cualidades diferentes desarrolla la capacidad de enfatizar con todo lo que no es como nosotros, necesario para una relación saludable con el mundo, y que supone un beneficio social al desarrollar actitudes como el respeto y la tolerancia, la serenidad y la comprensión.

Beneficio verde para el desarrollo de la creatividad

Otro de los beneficios que genera la práctica de la jardinería y la horticultura urbana en los niños consiste en el ingrediente creativo necesario para planificar un jardín. Una vez se tienen los conocimientos básicos de las diferentes variedades hortícolas, aromáticas y ornamentales, su época de cultivo y

necesidades, así como los conceptos básicos de la ecología, llega el momento de ponerlos en práctica, y antes es necesario diseñar el jardín o el huerto. Qué especies serán cultivadas en qué parte del jardín, si utilizaremos o no acolchado, cuál será el sistema de riego si lo hay, son elementos que han de ser conformados para ponerlo en marcha.

Además, en el caso de la horticultura urbana, podemos apreciar cómo ésta se ha acercado cada vez más a la jardinería, pues junto al componente práctico de proveernos de alimentos, reconocemos con facilidad un componente estético inherente que cada vez se percibe con mejor nitidez: hay belleza en las hortalizas, que ahora conviven además con numerosas plantas aromáticas y ornamentales que equilibran el huerto. Se trata, al fin y al cabo, de dos actividades que comparten la misma raíz, y que son, sin lugar a dudas, actividades con un claro sentido artístico.

Sembrar con amor y cosechar armonía es el camino hacia una vida feliz.

Fuente: <http://lacomunidadverde.com/los-beneficios-pedagogicos-de-los-jardines-y-huertos-escolares/2539/>

Actividades para la creación del huerto

Deberíamos comenzar por aprender acerca del terreno que contamos y su distribución, por tanto, sería importante. Sobre su distribución y la realización de tareas como instalar el riego, los bancales de plantación o la compostura quizá deberíamos dejársela a los padres ya que son tareas más complicadas.

Nosotros podíamos comenzar por introducir en nuestra aula una papelera donde los alumnos tirarán los restos orgánicos de sus desayunos que posteriormente llevaremos a la compostura.

Observaremos distintos libros para ver que herramientas necesitamos y que profesiones están relacionadas con el cuidado del huerto.

Crearemos el calendario de plantación con nuestros alumnos.

Actividades de trabajo directo en el huerto

Cuando las cuestiones organizativas de creación de huerto ya estén terminadas comenzaremos a trabajar sobre el terreno con nuestros alumnos. Cada vez que asistamos al huerto pediremos colaboración de las familias encargadas de su organización para que nos acompañen y trabajemos juntos en la misma dirección. De esta manera podremos además trabajar en grupos más

pequeños, yo creo que lo ideal sería separar a la clase para que los grupos fueran de unos 4 niños/as.

En el huerto llevaremos a cabo tareas de:

Plantación de semillas.

Movimiento de tierra.

Riego.

Quitar malas hierbas.

Abonar.

Actividades dentro del aula.

Teniendo en cuenta que no siempre podremos asistir al huerto debido a las condiciones meteorológicas, elaboraremos un banco de recursos para trabajar en las aulas. Para estas actividades también pediremos colaboración con los padres para poder seguir dividiendo a los alumnos en pequeños grupos.

Creación de semilleros.

Clasificación de frutas y verduras.

Creación de espantapájaros. Rellenaremos entre todos unos pantalones viejos y una camisa, la cual colocaremos en un palo de escoba para hacer nuestro espantapájaros, dejaremos a los alumnos dar ideas de cómo terminarlo. ¿Cómo hacer la cabeza?

Creación de los carteles que situaremos en cada bancal para informar de lo que hay plantado.

Diferenciar entre las distintas partes de una planta.

Agrupar las plantas de las cuáles nos comemos la raíz (zanahoria), el fruto (el tomate) o las hojas (lechuga, acelgas.)

Hacer sacos de aromas con las plantas aromáticas.

Planificaremos también algunas actividades para que nuestros alumnos amplíen los conocimientos adquiridos y observen otros medios naturales cuyo elemento primordial son las plantas.

Estancia de dos días en un Aula de Naturaleza,

Recogida de información a través de diferentes textos y utilización de las TICS como herramienta esencial.

Visita al Jardín Botánico o a un huerto de alguna familia del centro.

Materiales y recursos necesarios

Materiales

Los propios para trabajar en un huerto (palas, azadas, maderas para delimitar los espacios, semilleros, semillas.

Material fungible de clase (cartulinas, cuadernos).

Recursos:

Espacio amplio y accesible para plantar el huerto.

Salas para poder realizar las reuniones de la comisión del huerto.

<https://www.ecologistasenaccion.org/?p=14356>

Plantas para el jardín

El área del jardín se ubica en el patio trasero donde se encuentran dos árboles los cuales dan mucha sombra y por ello se utilizan plantas necesitan recibir poca luz del sol para vivir, pero algunas con más intensidad que otras. Las plantas de sombra son aquellas que se desarrollan bien en los lugares del jardín donde no llegan los fuertes rayos del sol. Son especies que requieren de poca luz para vivir, entre ellas hay hierbas delicadas, pero también algunos arbustos resistentes que estarán felices en un jardín de escasa luz solar. Sirven tanto para jardines orientados al norte como para ubicaciones protegidas bajo árboles u otros arbustos.

Panta de sombra conocida como New Guinea

Una variedad de alegría de hojas lanceoladas, grandes de un verde intenso y flores de considerable tamaño que puedes encontrar en casi todos los colores excepto el azul. Es complicado conservarlas más de una temporada, ya que con el frío y la sequedad del ambiente son sus principales enemigos.

Fuente: <https://www.guiadejardin.com/2015/01/10-plantas-para-jardines-en-sombra.html>

La Diefembaquia es una planta que tolera las zonas semisombrías mejor que la mayoría, pero no resiste ni la luz solar directa ni la humedad extrema. Puede llegar a alcanzar los 3 m. de altura y presenta un tallo erguido y carnoso. De

éste brotan pecíolos largos que se esparcen en un diámetro de aproximadamente 60 cm.

Sus hojas son anchas, grandes y de un color verde muy intenso. Tanto éstas como el tallo tienen toxicidad debido a sus células. Si se mastican o se ingieren, se pueden inflamar los labios, la lengua y la faringe.

La mayor parte de las que se comercializan son híbridos de la *Diefembachia maculata*, de hojas ovales y manchas marfil. Fuente: <http://www.todohusqvarna.com/blog/plantas-de-sombra/>

Calathea Estas plantas de sombra no tienen flores y realmente no importa, porque son totalmente decorativas sólo con sus hojas de grandes dimensiones, rayadas y de diversos colores que pasan por todos los tonos de verdes y rojos.

Sansevieria Es una planta todo terreno, pero si le das a escoger, preferirá la tranquilidad de un rincón poco iluminado. No te pedirá más que agua cada tanto. Además, dicen que purifica los ambientes. Fuente:

<https://www.estrenocasa.com/plantas-de-sombra-para-un-jardin/>

Romero es una planta proveniente del mediterráneo que además de en la cocina se utiliza para tratar muchos problemas de salud como problemas digestivos, el sobrepeso o la caída del pelo.

Si bien estas propiedades son muy importantes, también debemos conocer los efectos adversos del consumo de Romero; y cómo consumirlo de manera adecuada para evitar estos problemas y aprovechar al máximo sus virtudes.

Fuente: <https://ecocosas.com/salud-natural/romero/>

Tomillo utilizado como planta medicinal y como hierba aromática. En este artículo quiero que conozcas las propiedades medicinales del tomillo, sus beneficios y usos más comunes en remedios caseros.

El tomillo es originario del Mediterráneo y pertenece a la familia botánica de las Labiadas, igual que otras plantas que se emplean con fines medicinales y culinarios como es el caso del romero, la albahaca o la menta.

En la cocina, el tomillo se utiliza como una especia para condimentar todo tipo de platos debido al aroma y sabor de esta planta aromática.

Con fines medicinales se utilizan las hojas y flores del tomillo. Podemos prepararlas en infusión de forma interna o también usar el aceite esencial de tomillo. Fuente: <https://www.ecoagricultor.com/tomillo-propiedades-medicinales-beneficios-usos/>

Aloe Vera conocida como sábila Se planta en macetas con buen drenaje, no necesita un cuidado excesivo. Es una planta medicinal muy fácil de utilizar y mantener. Es muy útil para aplicar sobre cortes, heridas, picaduras de insectos, quemaduras y cicatrices, ideal para refrescar la piel reseca. Mejora la apariencia de una piel propensa al acné. Purificador natural del aire de casa.

Lo mejor es usar la gelatina interna de sus hojas, hacer un gel para uso externo.

Fuente: <https://ecoinventos.com/plantas-medicinales-que-podemos-cultivar-en-casa/>

2.2 Fundamentos Legales

Ley de Protección integral de la Niñez y Adolescencia Libro I Disposiciones

Sustantivas Título I Consideraciones

Básicas Capítulo único Disposiciones Generales

Artículo 19. Estabilidad de la familia. El Estado deberá fomentar por todos los medios, la estabilidad y bienestar de la familia, como base de la sociedad; creando las condiciones para asegurarle al niño, niña y adolescente la convivencia familiar y comunitaria en un ambiente sano y propicio para su desarrollo integral.

Artículo 36. Educación integral. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Esta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley y a la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes, asegurándoles:

a) Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela.

- b) El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos.
- c) La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otras que la ley no prohíba.

Artículo 41. Valores en la educación. La educación en Guatemala asegurará, además de fomentar los valores plasmados en otras normas, los siguientes:

- a) La promoción y difusión de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- b) El respeto a sí mismo, a sus padres y demás personas e instituciones.
- c) El fomento y la preservación de los valores culturales, artísticos, étnicos, lingüísticos, de género y aprendizaje, costumbres y tradiciones propias del contexto social eliminando todas las formas de discriminación y exclusión por razones de género, etnia, religión o condición económica.
- d) La preparación para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de paz, tolerancia y amistad entre los pueblos.
- e) El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- f) El respeto, conservación y cuidado del ambiente.

Artículo 62. Deberes y limitaciones. En la medida de sus facultades, todo niño, niña y adolescente estará solamente sujeto a las limitaciones establecidas por la ley, con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

Para su desarrollo integral, los niños, niñas y adolescentes, en la medida de sus capacidades, tiene los siguientes deberes:

- a) Desarrollar actitudes de consideración, solidaridad, tolerancia, comprensión y respeto con los ancianos, adultos, adolescentes y otros niños y niñas, sin distinción de vínculo familiar, sexo, posición económica y social, étnica y discapacidad física, mental o sensorial.
- b) Respetar y obedecer a sus padres, tutores o encargados, contribuyendo a la unidad y lealtad familiar.
- c) Apoyar a sus padres en su ancianidad, discapacidad o enfermedad, en la medida de sus posibilidades.

- d) Conocer la realidad nacional, cultivar la identidad cultural, los valores de la nacionalidad guatemalteca y el patriotismo.
- e) Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.
- f) Esforzarse por asimilar los conocimientos que se les brinden y tratar de desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar un adecuado rendimiento escolar.
- g) Cumplir con las disposiciones disciplinarias establecidas en el centro escolar, donde curse sus estudios, siempre y cuando se administren de modo compatible con su dignidad y no contravengan esta Ley ni las leyes del país.
- h) Participar en las actividades escolares y de su comunidad.
- i) Cuidar y respetar sus bienes, los de sus familias, los de su centro de enseñanza y los de la comunidad, participando en su mantenimiento y mejoramiento.
- j) Colaborar en las tareas del hogar, siempre que éstas sean acordes a su edad y desarrollo físico y no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.
- k) Cumplir con los tratamientos médicos, sociales, psicológicos o de otra índole que sean necesarios para su bienestar.
- l) Participar con respeto y honradez en las actividades culturales, deportivas o recreativas, que organicen las instituciones públicas o privadas.
- m) Conocer y promover la Constitución Política de la República, la Convención sobre los Derechos del Niño y los derechos humanos, en general.
- n) Buscar protección ante sus padres o encargados o ante las autoridades competentes, de cualquier hecho que lesione sus derechos.
- o) Respetar, propiciar y colaborar en la conservación del ambiente.
- p) No abandonar la casa de sus progenitores o aquella que ellos o la autoridad les hubiese asignado, sin la debida autorización de ellos, salvo cuando su integridad física y mental esté en riesgo grave de sufrir algún tipo de daño.

Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente

5 de diciembre de 1986

Título I Objetivos generales y ámbito de aplicación de la ley

DECRETA: La siguiente Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente (Decreto No. 68-86)

Artículo 11. La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país.

Artículo 12. Son objetivos específicos de la ley, los siguientes:

- a) La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de los mismos, y la restauración del medio ambiente en general;
- b) La prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos competentes;
- c) Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población;
- d) El diseño de la política ambiental y coadyuvar en la correcta ocupación del espacio;
- e) La creación de toda clase de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente;
- f) El uso integral y manejo racional de las cuencas y sistemas hídricos;
- g) La promoción de tecnología apropiada y aprovechamiento de fuentes limpias para la obtención de energía;

- h) Salvar y restaurar aquellos cuerpos de agua que estén amenazando o en grave peligro de extinción;
- i) Cualesquiera otras actividades que se consideren necesarias para el logro de esta ley.

Artículo 13. Para los efectos de la presente ley, el medio ambiente comprende: los sistemas atmosféricos (aire); hídrico (agua); lítico (roca y minerales); edáfico (suelos); biótico (animales y plantas); elementos audio-visuales y recursos naturales y culturales.

Declaración de los Derechos del Niño
A.G. res. 1386 (XIV), 14 U.N. GAOR
Supp. (No. 16) p. 19, ONU Doc. A/4354 (1959).

Principio 7. El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Decreto número 12-91 El Congreso de la República de Guatemala
Ley de Educación Nacional
Principios y Fines de la Educación Principios

Artículo 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo.

Capítulo II fines

Artículo 2. Fines. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

- a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.
- b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

- e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificada mente en favor del hombre y la sociedad.
- f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los

Derechos del Niño

- g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
- h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.
- j) Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
- k) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
- l) Promover la coeducación en todos los niveles educativos.
- m) Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

Reglamento de Supervisión Técnica

Escolar Acuerdo 123 “a” de la Jefatura de Gobierno

fecha: 11 de mayo de 1965

El Jefe de Gobierno de la República Acuerda: Aprobar el Siguiende

Reglamento de Supervisión Técnica Escolar

capítulo i Objetivos

ARTÍCULO 1°. Son objetivos específicos de la Supervisión técnica Escolar, los Siguietes:

- a) Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.
- b) Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- c) Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.
- d) Orientar a los maestros en la solicitud de los problemas que surjan en los educandos, y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.
- e) Coordinar el trabajo de los maestros para que haya armonía en la labor docente a efectos de alcanzar los mismos objetivos generales.
- f) Estimular a los maestros cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.
- g) Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.
- h) Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.
- i) Estimular en el maestro e deseo de superación profesional.
- j) Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones.
- k) Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.
- l) Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, simpatía y ayuda de la comunidad.
- m) Orientar en las técnicas de Supervisión, Organización y Administración escolares a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.

ARTÍCULO 2°. La supervisión técnica escolar, está organizada en la forma siguiente:

- a. Director General de Educación
- b. Subdirector General de Educación
- c. Directores de niveles educativos
- d. Supervisores Técnicos Departamentales
- e. Supervisores de Distrito
- f. Supervisores Específicos

ARTÍCULO 3°. Al Director General de Educación dentro del programa de supervisión técnica escolar le corresponden las siguientes atribuciones:

- a. Presidir el Consejo de supervisión.
- b. Presentar al ministro del ramo, para su consideración informes, proyectos y programas de trabajo.

Capítulo III

Plan de Acción

3.1 Título del proyecto:

Guía de jardinización, dirigida a estudiantes de 4to. 5to. y 6to., de Educación Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad Sansare, El Progreso.

3.2 Problema seleccionado.

Falta de jardinización, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad Sansare, El Progreso

3.3 Hipótesis-acción:

Si se hace una guía dirigida a los estudiantes, entonces el proyecto de jardinización será una realidad.

3.4 Ubicación geográfica

Calle principal, aldea la Trinidad Sansare El Progreso.

3.5 Unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Sanarate.

3.6 Justificación de la intervención:

De acuerdo al diagnóstico realizado en el establecimiento, los estudiantes demuestran poco interés por la naturaleza y cuidar de ella. Siendo la naturaleza la fuente de vida más importante para todos.

La necesidad de hacer un jardín con plantas de diferentes clases, es para que conozcan de la diversidad y que son importantes no solo para embellecer un espacio si no son fuente de vida para los seres humanos.

A partir de esto se pretende que los estudiantes obtengan conocimiento sobre la naturaleza y que reciban una capacitación y así lograr que ellos desarrollen conciencia y cuiden de la naturaleza.

3.7 Descripción de la intervención:

El proyecto consiste en la realización de una guía en la que se habla del cuidado y realización de un jardín escolar para el embellecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Trinidad Sanarate El Progreso, Jornada Matutina, el cual servirá de guía a los docentes ya que a través de ellos se le dará continuidad al proyecto realizado en el establecimiento.

Esta guía consiste en la en la recopilación de información, en el cual se detallan diferentes temas y actividades

3.8 Objetivos de la intervención:

General

Facilitar el acceso y contacto directo con la naturaleza para aprovechar los beneficios que ella produce.

Específicos

- ✓ Fortalecer los conocimientos que la comunidad posee especialmente en lo que corresponde a la interacción de los seres vivos en la naturaleza.
- ✓ Motivar a los estudiantes a conocer la importancia de la naturaleza y su responsabilidad en el manejo adecuado.
- ✓ Desarrollar un evento de capacitación para los estudiantes en función del empoderamiento local en el cuidado de la naturaleza.

3.9 Metas

- ✓ Capacitar a cuatro docentes y 1 director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea la Trinidad, Sansare, El Progreso, para que aprecien las plantas y tomen conciencia que son indispensables para el equilibrio de la naturaleza.
- ✓ Proporcionar 30 plantas a la comunidad educativa para que brinden el seguimiento y cuidado del jardín construido en la escuela para el ornato y buena presentación de la misma.
- ✓ Elaboración y entrega de cuatro guías denominados “Jardinización dirigida a los estudiantes de 4º., 5º. Y 6º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad, Sanarate, El Progreso”.
- ✓ Capacitar a 60 estudiantes, 4 docentes y director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad, Sansare, El Progreso.

3.10 Beneficiarios

Director

Maestros

Estudiantes

Padres de Familias

3.11 Actividades para el logro de los objetivos:

- ✓ Observación del área donde se implementará la jardinería.
- ✓ Planificación de las actividades a realizarse, de acuerdo al cronograma estipulado para el efecto.
- ✓ Reunión con el director y personal docente para concertar la forma en que se trabajará.
- ✓ Ejecución del proyecto.

3.12 Cronograma

Actividades	Responsables	Junio de 2018	Julio de 2018				Agosto de 2018				Septiembre de 2018				Octubre de 2018			
		1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Seleccionar el área que se renovara.	Asesora, Epesista, docentes y padres de familia.															
Remover las rocas que son grandes y colocarlas en áreas que no afecten dentro del establecimiento.	Asesora, Epesista, docentes y padres de familia.																	
Preparar la tierra para evitar que con las lluvias vuelvan a socavarlas	Asesora, Epesista, docentes y padres de familia.																	
Rellenar de tierra las áreas que lo necesiten.	Asesora, Epesista, docentes y padres de familia.																	
Aplicar cemento en ares estratégicas para tener una mejor movilidad y a su vez evitar accidentes en el establecimiento	Asesora, Epesista, docentes y padres de familia.																	
Aplicar cemento en ares estratégicas																		
Aplicar cemento en áreas estratégicas para tener una mejor movilidad y a su vez evitar accidentes en el establecimiento																		

3.13 Técnicas metodológicas

Observación:

Es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

Entrevista:

Es saber formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones, son actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera.

3.14 Recursos:

Recurso Humano: Epesista, docentes y padres de familia y estudiantes.

Recursos materiales: palas, piochas, arena, tierra, agua, piedrín, cemento, carreta y botes.

Recursos Naturales: Abono orgánico, rosales, sábila, girasol etc.

3.15 Presupuesto

En lo económico se utilizarán Q 4, 510.00

Materiales	Precio
3 palas	Q 135.00
3 piochas	Q 150.00
6 metros de arena	Q 780.00
2 camionadas de tierra para relleno	Q 1,000.00
20 sacos cemento	Q 1,560.00
2 metros de pedrín	Q 260.00
1 carretas	Q 150.00
5 botes	Q 125.00
15 bolsas plantas de diversas clases de flores	Q 350.00
Total	Q 4,510.00

3.16 Responsables

Director

Docentes

Estudiantes

Epesista

Formato de instrumentos de evaluación y control



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN FINAL DIRIGIDA A PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LA TRINIDAD, SANSARE, EL PROGRESO.

- | | SI | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿El proyecto realizado es de beneficio para la aldea? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Considera que se mejorará el ambiente con la implementación este proyecto en la aldea? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Le gustaría que la aldea mejorara en el tema ambiental? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Cree que la forestación mejorará el hábitat de algunas especies en el sector? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿El proyecto contribuye en el aspecto educativo de la población? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Considera que difundiendo el contenido del guía pedagógico se educará mejor a la comunidad educativa? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿El contenido de la guía pedagógica, puede ser utilizado como fuente de consulta para la población estudiantil? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Considera importante la distribución de más ejemplares de la Guía pedagógica a la comunidad? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Considera que contenido de la guía pedagógica es de fácil comprensión? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ¿Considera que es importante la implementación de este tipo de proyectos a nivel departamental? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo

Indicadores		Opciones	
No	Aspectos a calificar	SI	NO
1	¿Se diseñó el plan para realizar el diagnóstico?		
2	¿Se elaboraron los instrumentos adecuados para la investigación?		
3	¿Se elaboró el diagnóstico en el tiempo establecido?		
4	¿Se obtuvo apoyo de la institución patrocinante?		
5	¿Se recibió algún apoyo de la comunidad educativa?		
6	¿Se completó la información requerida de la institución?		
7	¿Se cumplió con la presentación del diagnóstico con la fecha programada?		
8	¿Se obtuvo la priorización de los problemas con la participación del personal de la institución?		
9	¿Fue posible un estudio de viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución?		
10	¿La alternativa seleccionada goza de la aceptabilidad de las alternativas de solución?		

Capítulo IV

Ejecución y Sistematización de la Intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividad		t1	t2	t3	t4	t5	t6
Seleccionar el área que se renovará.	P						
	E						
Remover las rocas que son grandes y colocarlas en áreas que no afecten dentro del establecimiento.	P						
	E						
Preparar la tierra para evitar que las lluvias vuelvan a socavarlas	P						
	E						
Rellenar de tierra las áreas que lo necesiten	P						
	E						
Aplicar cemento en áreas estratégicas para tener una mejor movilidad y a su vez evitar accidentes en el establecimiento.	P						
	E						
Elaboración del jardín con flores ornamentales y medicinales.	P						
	E						

Actividad	Resultado
Seleccionar el área que se renovará.	Al conversar con el director se acuerda renovar el patio.
Remover las rocas que son grandes y colocarlas en áreas que no afecten dentro del establecimiento.	Se acuerda en qué áreas se necesitará más tierra para rellenar y se procede hacerlo.
Preparar la tierra para evitar que las lluvias vuelvan a socavarlas	Evitar que se acumule el agua de las lluvias en el área del patio.
Rellenar de tierra las áreas que lo necesiten	Obtener un área plana para beneficio de docentes y estudiantes.
Aplicar cemento en áreas estratégicas para	Lograr un área adecuada para que

tener una mejor movilidad y a su vez evitar accidentes en el establecimiento.	jueguen los estudiantes y se eviten accidentes.
Elaboración del jardín con flores ornamentales y medicinales.	Ofrecer a docentes y estudiantes un área natural con diversidad de flores y plantas ornamentales y medicinales.

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de jardinería en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Trinidad, Sansare, El Progreso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientización del director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Trinidad Sansare El Progreso, sobre la necesidad de contar con un ✓ Inclusión del personal docente y administrativo en el proyecto- ✓ Proporcionar un área adecuada y elaboración de un jardín para los estudiantes del establecimiento educativo. ✓ Obtener un ambiente agradable. ✓ Informar de la conservación del medio ambiente haciendo conciencia tanto en docentes como en los alumnos del establecimiento.
<p>Promover en entusiasmo entre los estudiantes del establecimiento para lograr darle un buen cuidado al jardín implementado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar el trabajo en equipo entre los alumnos. ✓ Conocimiento del uso correcto de los recursos naturales. ✓ Se plantaron flores de acuerdo al área que se seleccionó en el establecimiento. ✓ Jardinear área deteriorada del establecimiento donde resaltara.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESORA: LICDA. ORFA NOEMÍ DE LEÓN ESPADEROS**

**Guía de jardinería, dirigida a estudiantes de 4to. 5to. y 6to grado de
Educación Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Trinidad,
Sansare, El Progreso**



(Vivero Flora Vitae, 2013)

**ESTUDIANTE: AROLDO ALBINO RODRÍGUEZ ORTIZ
CARNÉ: 201224243
SANSARE, OCTUBRE DEL 2018**

Índice:

Presentación	i
Introducción	ii
Objetivos	ii
Generales	iii
Específico	iii
Definición jardinería	1
Resumen histórico de jardinería	1
Importancias de la floricultura	2
Tipos de jardines	3
Jardines de parque natural	3
Jardín aromático	4
Jardines herbales o gramilla	5
Jardín mediterráneo	7
Importancias de la implementación de un jardín en un centro educativo	7
Cuidados del jardín	10
Diez pesticidas caseros para eliminar plagas	12
Referencias	17

Presentación

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en aldea La Trinidad, del municipio de Sansare, departamento de El Progreso, está ubicada en un lugar privilegiado por lo accesible al lugar y la topografía plana del terreno, sin embargo, se encontró el área muy descuidada y con el propósito de facilitar la convivencia y recreación de los estudiantes los que en su mayoría oscilan en las edades de 7 a 10 años

La Guía elaborada tiene el título: Guía de jardinería dirigida a estudiantes de cuarto quinto y sexto grado, en virtud de la necesidad de brindar un espacio digno y agradable, pero también de educar y formar a la niñez para que valore la importancia de las plantas y aprender a cuidarlas.

El contenido de la guía, se clasifica en plantas ornamentales y medicinales lo que contribuye a mejorar la ambientación y presentación ante los estudiantes, docentes y personas que visitan el lugar.

Introducción

La realización de la jardinería en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia La Trinidad, Sansare, El Progreso, se elabora con el objetivo de orientar y dar a conocer de la diversidad de plantas medicinales y ornamentales a los estudiantes de 4º, 5º y 6º primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Trinidad Sansare, El Progreso.

Por medio de este documento se pretende concientizar a la comunidad educativa de este lugar, sobre la importancia que tiene la jardinería para los seres vivos y sus beneficios, contiene material didáctico que pretende promover la conservación del medio ambiente y conocer algunas plantas medicinales y sus cuidados, para lograr obtener beneficios a mediano plazo.

En la guía se encuentran temas como cuidar y brindar mantenimiento de las plantas, tipos de plagas y qué tipo de abono se utiliza, plantas ornamentales y medicinales del jardín. También describe los pasos a seguir para la jardinería, se encuentra una parte de educación ambiental para que las docentes junto con los estudiantes le den uso correcto a los recursos naturales, se mencionan los problemas que provienen de la contaminación del medio ambiente tales como: la erosión de suelo, pérdida de tierras vírgenes, la desaparición de algunas especies de seres vivos en el suelo, los ríos, mares y lagos ya que son temas relevantes en la actualidad, por los desastres naturales que vemos constantemente en todas partes.

Es importante que las nuevas generaciones conozcan y cuiden la naturaleza pues con el paso de los años se ha ido deteriorando cada vez más por el mal uso de los recursos naturales.

OBJETIVOS:

General:

- ✓ Lograr un cambio positivo en los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la Trinidad, Sansare, El Progreso, para cuidar el área jardinizada.

Específico:

- ✓ Facilitar el acceso a información para empoderar a los estudiantes en el uso y cuidados que el jardín necesita
- ✓ Promover la elaboración de material didáctico para que los estudiantes logren conocer las plantas, su reproducción y utilización.

Definición Jardinización

El jardín es un espacio ubicado en un terreno determinado donde en él se realizan cultivos, principalmente, de especies de vegetales: árboles, plantas pequeñas como lo son los arbustos, flores que pueden estar ubicadas en macetas o directamente en la tierra del suelo, hierbas aromáticas, fuente: <https://definicion.mx/jardin/>
 Un jardín (del francés *jardin*, huerto), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. La jardinería es el arte de crear estos espacios, y acompaña a la arquitectura, puesto que son un complemento de los edificios e, incluso, a menudo tienen construcciones en su diseño. (Definición, 2013)

Partiendo de la definición dada, se puede decir que el jardín es un pequeño espacio con el que se cuenta para tener contacto con la naturaleza, ya que consta de plantas que a su vez también cuenta con seres vivos que se alimentan de ellas o contribuyen a su polinización,

Resumen histórico de jardinería

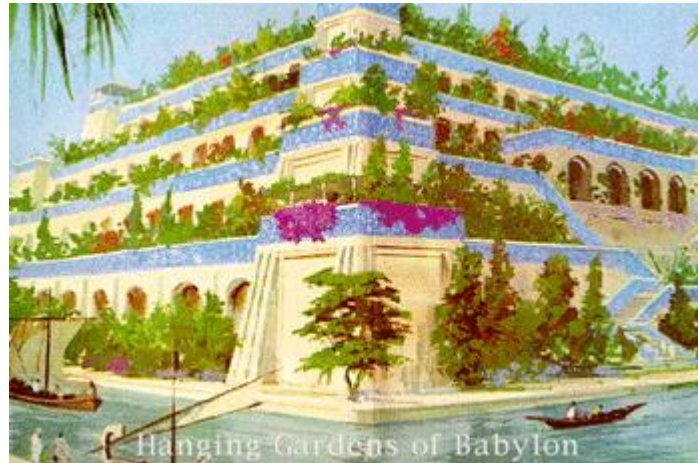
Los jardines existen desde hace muchos años, en la época antigua eran famosos los jardines colgantes de babilonia, que por no contar con las condiciones adecuadas ellos idearon hacerlos de esa forma, pero la ciudad era bellamente decorada de esta manera.

Una de las teorías –la más difundida- es que los Jardines Colgantes de Babilonia fueron contruidos por Nabucodonosor II (rey durante el Imperio Neobabilónico) como obsequio para su esposa en el siglo VI a.C. La segunda hipótesis –basada en una leyenda- adjudica la obra de esta **maravilla** a la reina asiria Semíramis o Shammuramat, durante el siglo IX a.C.

Según las crónicas que han trascendido, los jardines colgantes de Babilonia habrían consistido en una edificación compuesta de terrazas

escalonadas, construidas con grandes piedras. Las piedras eran la estructura en la que se colocaba la tierra y allí se habrían plantado árboles, flores y arbustos.

(SOBREHISTORIA.COM, 2015)



(Descubre las Maravillas, 2015)

Importancia de la floricultura.

“La floricultura es la disciplina de la horticultura orientada al cultivo de flores y plantas ornamentales en forma industrializada para uso decorativo. Los productores llamados floricultores, producen plantas para jardín, para su uso por jardineros, paisajistas, decoradores de interiores, venta de flores cortadas en floristerías o florerías, para su uso final en florero. Hay que entender a la floricultura como emprendimientos de producción masiva de plantas por diferencia con la jardinería”.

(Leroy Merlin, 2016)

“Es una actividad que se fue alejando de lo artesanal para ir alcanzando procesos típicos de una industria de producción de plantas y flores ornamentales. Otra característica es que la floricultura mediante tecnologías apropiadas, puede extender los períodos de producción, anticipando o retardando el momento del producto terminado por fuera de la fecha natural”. (Leroy Merlin, 2016)



(Imágenes bonitas con rosas, 2018)

Tipos de Jardines

Jardines o parque natural

Los parques naturales son áreas naturales dentro de un territorio, que se caracterizan por haber sido poco o nada transformadas por la acción humana y que se destacan por la belleza de sus paisajes, ecosistemas muy representativos, flora y fauna y formaciones geomorfológicas híper singulares.

El parque es un terreno generalmente cercado, que dispone de plantas y flores y cuyo uso se encuentra reservado a la recreación y al descanso de sus visitantes.

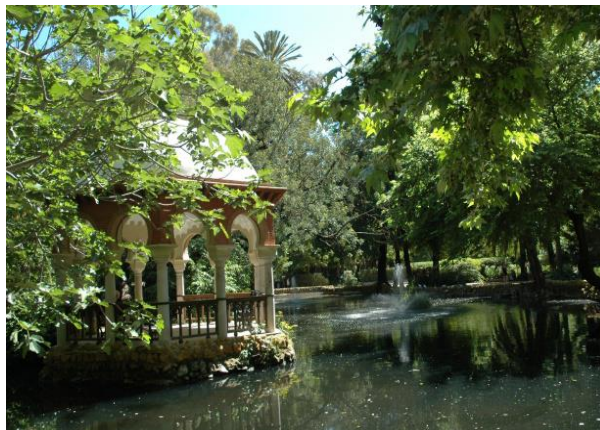
(Definición ABC, 2018)



(Guía de Croacia, Parques naturales, 2016)

Jardín Aromático

¿Quieres realizar un jardín que pueda servirte como apoyo en la cocina o en el cuidado médico? Entonces podrás crear darle un espacio a plantas que te darán las especias perfectas para que tu comida quede mucho más deliciosa o puedes sembrar hierbas con las que podrás recorrer al momento de alguna enfermedad, puesto que tienen beneficios curativos. No olvides que este jardín aromático también puede ser tan reducido como un jardín vertical y solo ocupar una pequeña zona de tu patio y/o cocina. (Tiposde.org, 2017)



(Jardines sin fronteras, 2016)

Jardines herbales o gramilla

En esta época del año muchos de nosotros plantamos herbáceas y culinarias en nuestros jardines y macetas para disfrutarlos durante la primavera y el verano.

Estos consejos te ayudarán a tener éxito

Las aromáticas pueden dividirse en dos categorías principales:

- Verdes, de tallo herbáceo (albahaca, cilantro, perejil, cebollino, orégano, salvia...)
- Marrones, de tallo leñoso (tomillo, romero, lavanda)

Las primeras deben cultivarse en Madrid en un lugar de sol suave, mejor de mañana, también es recomendable un lugar protegido, ya que algunas de ellas, como la albahaca o el perejil, pueden ser fácilmente dañados por el viento; éstas hierbas de tallo tierno son predominantemente anuales, y pueden ser cultivadas a partir de semilla. Requieren más agua y cuidados que las otras de tallo leñoso, por lo que es recomendable plantar las verdes juntas. Necesitan un sustrato rico en nutrientes.

Una vez que tu planta esté creciendo, es recomendable poner unas pocas semillas más cada dos semanas, para garantizar un suministro constante. Esto funciona particularmente bien con el cilantro o la rúcula.

Las de tallo leñoso, hierbas más fuertes, necesitan unos cuidados distintos. Soportan mucho mejor el sol fuerte. Añade cantidad de gravilla, arena o arcilla al agujero de plantado para asegurar bien drenaje. No añadas abono o compost rico en nutrientes. El sustrato ordinario es lo único que necesitan. Necesitan menos riego solo cuando el sustrato está seco. Si es una planta de flor, inmediatamente tras la floración, podar para forzar un nuevo crecimiento y asegurar un follaje espeso en invierno. A principios de primavera, podar ligeramente de nuevo. (Jardines

herbales, 2018)



(Jardines sin fronteras, 2017)

Jardines de sombra

Los jardines de sombra suelen ser espacios pequeños, rodeados de altos muros, donde las plantas reciben pocas horas de sol. Están condicionados por la configuración de las nuevas urbanizaciones de adosados y pareados, ocupan patios ingleses o el centro de un edificio. Y, sin embargo, dan mucho juego a la creatividad.

Disponer de un espacio estrecho, pequeño, y poco o nada soleado por culpa de muros o construcciones demasiado próximas es una realidad muy frecuente. Pero ha dado pie en los últimos años a un tipo de jardinería que genera ejemplos de diseño muy imaginativo e innovador. El uso de áridos, de clara inspiración japonesa, y de tarimas, la presencia del agua y una acertada iluminación, además de la selección apropiada de especies, permite crear espacios muy atractivos. Cuando el espacio es pequeño, el orden es crucial para sacarle partido, tanto estético como funcional. Además, estos jardines deben guardar una pizca de misterio, esconder rincones y sorpresas. Un jardín umbrío no es necesariamente un jardín sin flores: hay cientos de plantas que viven bien o incluso prefieren la semisombra o la sombra para florecer abundantemente. Al resguardo del sol, sufren menos el estrés que producen el calor extremo del verano y la pérdida de humedad por evaporación.” (Jardines de sombra, 2014)

Jardín mediterráneo

Cuya influencia principal es el clima, donde se crea un paisaje árido, pero de gran belleza. La elección de materiales propios del lugar, como la piedra y una vegetación resistente a la sequía, y los cambios de temperatura durante todo el año son los verdaderos hitos del jardín. Los toques minimalistas, muros de colores claros, el agua en movimiento y las flores de colores vivos definen la representación de los jardines mediterráneos tan típicos en España, Francia y Toscana.

Importancia de la implementación de un jardín en un centro educativo

Es importante que el estudiante tenga contacto con la naturaleza, pues de esta manera aprende a tener contacto con la naturaleza, viendo las plantas y sabiendo que son seres vivos que necesitan de cuidado y protección.

Son espacios de vital importancia dentro de una institución educativa ya que ayuda a los estudiantes a tener mejor concentración en sus actividades, ya que brinda una sensación de paz y tranquilidad, dichos efectos positivos se manifiestan en la conciencia ambiental o ecológica.

Algunas razones para implementar un jardín escolar:

Desarrollo del cerebro.

- En esta era donde predomina la tecnología.
- No debemos olvidar que un factor importante para el crecimiento de los niños es su contacto directo con la naturaleza y no solo con la computadora o celulares.



(Verdegen, 2017)

- ✓ Mejora la relación entre compañeros.
- ✓ Reduce el estrés.
- ✓ Incrementa y mejora la actividad física.
- ✓ Es esencial para un buen desarrollo cognitivo
- ✓ Ahorro financiero.
- ✓ Las iniciativas en educación ambiental contribuyen en un ahorro de:
- ✓ Energía y agua.
- ✓ El reciclaje, tras su transformación, puede suponer ingresos para la escuela



Patio de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Trinidad, Sansare, EL Progreso

Es necesario para el estudiante empezar a relacionarse con la naturaleza con la finalidad de respetar, amar y cuidar su medio ambiente, estos sentimientos pueden despertarse desde la infancia, es cuestión de que el ambiente sea propicio y que se les enseñe con el ejemplo.

El docente se convierte en ejemplo y en guía a seguir, porque siempre los estudiantes son muy observadores de su conducta y sus actitudes, por ello se debe cuidar la forma de conducirnos adecuadamente.

Se deben tomar en cuenta muchos factores, como la manera de dirigirnos adecuadamente a los demás, dando el ejemplo con nuestro actuar en relación a la convivencia con otros seres vivos y el cuidado del ambiente.



Docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Trinidad, Sansare, EL Progreso en una charla, en el patio del establecimiento, para tener más contacto con la naturaleza.

Cuidados del jardín

Según sea la temporada en la que nos encontramos nuestro jardín se expresará de manera totalmente diferente. Por ello, a la hora de cuidarlo debemos conocer qué mantenimiento requiere dependiendo de la época. Sabemos que cuidar el jardín en invierno es totalmente diferente con respecto al verano. Nosotros te enseñamos lo que tienes que hacer según la temporada en la que nos encontremos.

El cuidado del jardín en invierno

Cuando bajan las temperaturas el jardín se ralentiza, pero no por ello no necesita cuidados. El mantenimiento es menos urgente y exigente, pero hay que dedicarle algún tiempo. Lo mejor es aprovechar los días de sol para hacer una buena barbacoa y dedicarle un día a nuestros árboles y cultivos.

Las plantas se despiertan de su letargo y hay que abonarlas. Si no lo hemos hecho a finales de invierno porque teníamos alguna duda es el momento de hacerlo ahora. Con esta medida conseguiremos un mayor desarrollo, vigorosidad y crecimiento de las plantas. Ojo, porque con el calor aparecen las primeras plagas y enfermedades y debemos actuar con rapidez. (Agromática, 2016)



(Catalunyaplants, 2016)

Diez pesticidas caseros para eliminar plagas.

En un establecimiento educativo se deben tomar las precauciones necesarias para que los estudiantes no tengan contacto con químicos que podrían contaminar su ambiente y perjudicar su salud., esto puede lograrse a través de algunos productos de uso casero

Ajo

El ajo es un potente repelente de insectos, capaz de ahuyentarlos. Para preparar este spray se debe triturar en la licuadora una cabeza de ajo con algunos clavos (especie), junto con dos vasos de agua hasta conseguir una mezcla homogénea. Deja reposar esta mezcla un día entero y después se le añade 3 litros de agua más. Se puede aplicar vaporizando directamente las hojas de las plantas. (La Vanguardia, 2016)



(Mejor con salud, 2015)

Tomate

Las hojas del tomate son ricas en alcaloides, un excelente repelente para pulgones, gusanos y orugas. Llena dos tazas con hojas de tomate picado y agrega agua. Deja reposar al menos una noche y diluye la mezcla en dos vasos de agua. Es importante mantenerlo lejos de animales domésticos porque, puede ser tóxico para ellos. (La Vanguardia, 2016)



(Gurmé, 2016)

Cáscara de huevo

Las cáscaras pueden ser un buen fertilizante para la tierra y además un repelente para caracoles y algunas orugas. Se machacan las cáscaras y se rocía el polvo en la base de las plantas. (La Vanguardia, 2016)

Cilantro

Para acabar con ácaros el cilantro es un gran remedio. Se debe hervir esta planta con agua durante unos 10 minutos, colar la mezcla y echarlo en el huerto o jardín con la ayuda de un spray. (La Vanguardia, 2016)



(La Vanguardia, 2016)

Aceite vegetal

Como pesticida casero, para acabar con pulgones, cochinillas, ácaros u orugas una buena solución es mezclar 2 tazas de aceite vegetal con media taza de jabón líquido puro, agitar hasta que sea una mezcla blanca, se diluye en agua y se rocía con un spray. Es preferible usarlo por la mañana o la tarde cuando no apriete el sol porque a más de 30 grados centígrados puede dañar la planta. (La Vanguardia, 2016)



(Foto de archivo - El aceite vegetal en botella de plástico sobre fondo blanco, 2015)

Caléndula o albahaca

Plantar caléndula o albahaca alrededor de plantas es una gran solución para ahuyentar la mosca blanca. (La Vanguardia, 2016)}



(Notas Naturales, 2015)

Leche de vaca

Para matar los huevos de los insectos hay que mezclar media taza de leche fresca, no pasteurizada, con 4 tazas de harina y 20 litros de agua. (La Vanguardia, 2016)



(Cruz, 2014)

Ortiga

La ortiga, además de ser una planta molesta que provoca irritación si la tocas, es un excelente plaguicida para el pulgón y fertilizante para la tierra. Mezcla 100 gramos de ortiga con 10 litros de agua, deja ₁₉ ar 4 días y estará listo para usar. (La Vanguardia, 2016)



(Juste, 2017)

Tabaco

Con tabaco natural podemos combatir la molesta plaga de araña roja. Deben mezclarse 60 gramos de tabaco con 1 litro de agua y 10 gramos de jabón natural. Esparcir la mezcla cada 7 días durante dos meses. (La Vanguardia, 2016)



(La Vanguardia, 2016)

Lavanda

La lavanda es una gran solución para repeler hormigas. Se debe hacer una infusión con 300 gramos de hojas de lavanda fresca con 1 litro de agua. Deja enfriar y pulveriza sobre las plantas atacadas. (La Vanguardia, 2016)

Referencias

- Agromática. (2016). *Cuidados del jardín*. recuperado de <https://www.agromatica.es/el-cuidado-del-jardin/>
- Alibaba.com. (2017). *Jardín animal verde*. recuperado de <https://spanish.alibaba.com/product-detail/lt092628-decorative-artificial-animal-plant-green-garden-animal-artificial-grass-animal-shape-plants-made-in-china-60060268416.html>
- Blog center ejea. (s.f.). *Jardines de sombra*. recuperado de 2018: <https://blog.gardencenterejea.com/jardines-de-sombra/>
- Catalunyaplants. (22 de 11 de 2016). *CONSEJOS PARA PRINCIPIANTES EN EL CUIDADO DEL JARDÍN*. recuperado de <https://www.catalunyaplants.com/consejos-de-cuidados-del-jardin-para-principiantes/>
- Cruz, F. G. (2014). *¿Es necesario consumir leche de vaca?* recuperado de <https://www.saludterapia.com/articulos/a/1584-ies-necesario-consumir-leche-de-vaca.html>
- Definición. (18 de 11 de 2013). *Jardín. Sitio: Definición MX*. recuperado de <https://definicion.mx/jardin/>
- Definición. (2015). *Definición de Jardín*. recuperado de <https://definicion.mx/jardin>
- Definición ABC*. (2018). recuperado de <https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/parque-natural.php>
- Descubre las Maravillas. (2015). *Historias y leyendas de jardines*. recuperado de <http://descubrelasmaravillas.weebly.com/jardines-colgantes-de-babilonia.html>
- Foto de archivo - El aceite vegetal en botella de plástico sobre fondo blanco. (2015). *123RF*. recuperado de https://es.123rf.com/photo_14332330_el-aceite-vegetal-en-botella-de-pl%C3%A1stico-sobre-fondo-blanco.html
- Guía de Croacia, Parques naturales. (2016). *Lacroacia.es*. recuperado de <https://www.lacroacia.es/parques-naturales-de-croacia-2/>
- Gurmé. (2016). *Gurmé*. recuperado de <https://sevilla.abc.es/gurme//saber-mas/propiedades-del-tomate/>
- Imágenes bonitas con rosas. (2018). *Imagen de rosas rojas*. recuperado de <http://imagerosarojas.com/tag/imagenes-bonitas-de-amor-con-rosas/>
- Jardines de sombra. (29 de 07 de 2014). *Blog Garden Center ejea*. recuperado de <https://blog.gardencenterejea.com/jardines-de-sombra/>

- Jardines herbales. (2018). *Casla Jardinería*. recuperado de <http://caslajardineria.com/el-jardin-herbal/>
- Jardines sin fronteras. (05 de 2016). *El jardín histórico y sus características fundamentales*. recuperado de <https://jardinessinfronteras.com/2016/12/21/el-jardin-historico-y-sus-caracteristicas-fundamentales/>
- Jardines sin fronteras. (2017). *Introducción al arte topiario*. recuperado de <https://jardinessinfronteras.com/2017/10/24/introduccion-al-arte-topiario/>
- Juste, I. (8 de 2 de 2017). *UNCOMO*. recuperado de <https://salud.uncomo.com/articulo/propiedades-medicinales-de-la-ortiga-verde-45588.html>
- La Vanguardia. (16 de 8 de 2016). *10 pesticidas naturales*. recuperado de <https://www.lavanguardia.com/vivo/ecologia/20160816/403951597849/pesticidas-natural-ecologico-remedios-huerto-jardin-insectos-plagas.html>
- Leroy Merlin. (2016). *¿Qué tipos de jardines existen?* recuperado de <https://comunidad.leroymerlin.es/t5/Bricopedia-Jardiner%C3%ADa/Qu%C3%A9-tipos-de-jardines-existen/ta-p/37551>
- Mejor con salud. (2015). *Los 8 beneficios que te aporta un diente de ajo diario*. recuperado de <https://mejorconsalud.com/los-8-beneficios-te-aporta-diente-ajo-diario/>
- Notas Naturales. (22 de 03 de 2015). *¿Conoces la reina de las aromáticas?* recuperado de <https://www.notasnaturales.com/la-reina-de-las-aromaticas/>
- Nuñez, C. (1988). *Enciclopedia Autodidáctica Océano Volumen III*. Barcelona: Grupo Editorial Océano.
- Pisosa.com. (2017). *10 estilos para el jardín*. recuperado de <https://www.pisos.com/aldia/10-estilos-para-el-jardin/14359/>
- SOBREHISTORIA.COM. (31 de 07 de 2015). *Los jardines colgantes de Babilonia*. recuperado de <https://sobrehistoria.com/los-jardines-colgantes-de-babilonia/>
- Tiposde.org. (25 de 04 de 2017). *Jardín Aromático*. recuperado de <https://plantasornamentalesweb.com/cuantos-tipos-de-jardines-existen/>
- Verdegen. (22 de 05 de 2017). *6 razones para tener Áreas Verdes en las Instituciones Educativas*. recuperado de <https://generacionverde.com/blog/ambiental/6-razones-para-tener-areas-verdes-en-las-instituciones-educativas/>

Vivero Flora Vitae. (2013). *Consejos para sembrar plantas en un jardín*. recuperado de https://www.google.com/search?q=sembrar+plantas&newwindow=1&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjDr5SI-lneAhWODuwKHQutCTYQ_AUIDigB&biw=1525&bih=730#imgrc=EQRnW1-9JGEMgM:

4.3 Sistematización de las Experiencias.

4.3.1 Actores

Los actores: Aroldo Albino Rodríguez Ortiz (Epesista), Director Rubén Abigail Gildardo Bosques González, profesores Rosmery Portillo Marín, Álvaro Mariano Contreras Hernández, Jorje Mario Carias Arévalo. Flor Maricela Vega Gudiel, padre de familia Carlos Cante y Wilmer Catillo, estudiantes de cuarto, quinto y sexto.

4.3.2 Acciones

El tiempo empleado en el proyecto fue 3 meses, materiales utilizados fueron, cemento, arena, block, pedrín, plantas de sombra. El tiempo empleado fue el adecuado para la finalizar el proyecto, las autoridades del establecimiento están satisfechos por el espacio que se colocó el jardín y la finalización del proyecto realizado.

4.3.3 Resultados

Guía de jardinización dirigidos a estudiantes de 4to. 5to. y 6to. primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad Sansare, El Progreso

4.3.4 Implicaciones

Las posibles implicaciones surgidas del entorno físico natural que pudieron beneficiar o entorpecer el proceso, así mismo la dinámica social que se haya dado durante el tiempo de la investigación. Durante la etapa de observación el director se notó muy contento por tener en cuenta la escuela la trinidad poniéndonos de acuerdo el proyecto a realizar, así dimos continuidad el proceso de la realización del proyecto tuvimos varios contratiempos uno de ellos fue el clima por las muchas lluvias que llegaron de improvisto, la distancia de donde se tenía que ir a traer el material que se encontraba muy lejos. La colaboración de padres de familia fue muy buena y de los estudiantes y docentes del establecimiento. Al trabajar en

grupo los estudiantes se dieron cuenta que el trabajo es más fácil y se avanzó favorablemente.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Narración del Proyecto

Se inicia el dos de julio de dos mil dieciocho, con a las 10:00am, con una entrevista acordada con el director Rubén Abigail Gildardo Vásquez González, se le informó que es una actividad en calidad de estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, le agradó la propuesta de hacer un proyecto para la escuela como parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- y dijo con palabras de asombro hasta cuando se acordaron de que estábamos por aquí.

El diálogo continuo, poco a poco se fueron mencionando las varias necesidades, es lamentable ver como se nota el descuido de las autoridades. Se hizo un recorrido por la escuela, el director mostró las áreas donde tienen más problemas, por ejemplo: falta de equipamiento en la cocina, daños en el techo de varias aulas, al llover el agua penetra en y se empoza en las aulas, el patio en mal estado por la lluvias.

Los niños no podían jugar por el mal estado del suelo, fueron tantas situaciones y se tenía que seleccionar una de ellas. Luego de una discusión amena, se alcanzó el acuerdo de jardinizar el patio y remodelar toda el área para evitar accidentes, mejorar la convivencia, promover una mejor imagen visual del lugar, el director aceptó gustosamente y en seguida se dio inicio al proyecto.

El 9 de julio se hizo realizaron llamadas telefónicas para coordinar una reunión con el director para el 12 de julio siempre a las 10:00 horas en la que se pretendía presentar el proyecto a realizar en la escuela y compartir a los padres de familia para gestionar apoyo. El día llegó, los padres de familia escucharon atentos y al ver los beneficios que recibirán los estudiantes, mostraron su apoyo.

El día 14 de julio iniciaron los trabajos en el proyecto quitando las rocas más grandes que teníamos en el área que se elaboraría el jardín, la obra continuó varios días, siendo necesario contratar un camión de volteo para que trajera la tierra necesaria en un relleno, con la ayuda de algunos padres de familia se trasladó la tierra, de donde la dejó el camión hasta las áreas más hondas, se compactó dejar plana y firme el área.

Poco a poco se fue avanzando, la tierra trasladada no alcanzó, para rellenar el patio, con otro vehículo se llevó más y se completó el proceso. El director, Profesor Rubén Vásquez y los docentes y me felicitaron como estaba quedando de bonito y les conteste, esto solo es el principio les dije y contesto el profesor Rubén gracias por regalarnos este proyecto y mejorar un espacio que era muy necesario reparar, por que en años anteriores 4 estudiantes se avían caído y se lastimaron las manos y las rodias al tropezarse por las rocas que estaban en el patio.

En la siguiente semana se compró arena, palas, dos botes para jalar agua, 2 sacos de cementó, madera para hacer cuadros y aplicar el cemento y un azadón y rocas pequeñas para colocarlas en los cuadros donde se aplicaría el cemento, con la ayuda de un padre de familia y sus tres hijos empezamos a hacer los cuadros para aplicar el cemento, no siendo el albañil de profesión Wilmer (padre de familia) empezó a colocar la madera haciendo cuatro cuadros y los dejamos armados para que al siguiente día colocar pequeñas rocas.

Al siguiente día se me acerco el profesor Rubén y me dijo porque izo esos cuadros y le explique y me dijo pensé que solo iba a rellenar y le dije no también quiero dejar el patio más seguro y evitar accidentes, se acercó y me dio la mano y me agradeció y le gusto todo lo que estábamos haciendo y le dije profe se me hace difícil trabajar en la mañana porque los niños pasa y pasan y me da miedo que se lleguen a lastimar por las rocas que se encuentra regadas en el patio y si podría llegar por las tardes y me dijo no hay problema las llaves se las dejo con el vecino yo le digo que usted las va a ir a traerlas.

Continuamos trabajando por las tardes, en las siguientes semanas aplicamos cemento en los primeros cuadros que preparamos, cuando quitamos la madera de los cuadros y empezamos a hacer los otros cuatro con Wilmer me dijo que deferente se ve y solo van 8 cuadros y le respondí a hora imaginaste cuando ya esté terminado todo y me dijo que bonito se va a ver el patio, continuamos trabajando y al tener 12 cuadros de cemento se acercó el director y me dijo el jardín va a quedar pegado a esa aula y las plantas que coloque tendrán que ser de sombra y le conteste tiene razón porque en este espacio no llega mucho el sol por los árboles.

En la siguiente semana se reunieron todos los docentes en el patio y se dirigieron a donde estaba yo y me dijeron queremos que llegue solamente al tercer árbol porque nos hemos dado cuenta que usted invirtió bastante, nos avisaron que darán un proyecto que viene dirigido para la escuela y la utilizaremos para los que falta, con la ayuda que usted brindo estamos contentos y no queremos que gaste más, el director riéndose me dijo usted deja algo muy lindo en esta escuela esperamos que en los siguientes años vengan a esta escuela más estudiantes Epesistas y nos colaboren como lo hizo usted, le respondí gracias por a verme dejado hacer mi EPS en las escuela y darles un poquito de lo que la USAC me dio a mí.

Continúe trabajando y me hacía falta material para terminar solicite a la municipalidad y a Cementos Progreso y recibe noticias no favorables conversando con un vecino le comenté que me faltaba piedrín y cemento y me dijo quieres piedrín ve a tras de la casa y agarras lo que necesitas, pero con lo demás no te puedo ayudar y le conteste te agradezco lo hiciste no tengo como pagarte y me respondía no te preocupes. En la siguiente semana colocamos el piedrín en los espacios de los cuadros que se hicieron a estilo de la Universidad de San Carlos de Guatemala (central), al siguiente día colocamos blocks para hacerle levantado al jardín y evitar accidentes en el patio. Las flores que se colocaron son el siguiente: romero, temió, petunia, clavel, hierbabuena, diembaquia, catalea, san severa y sábila. Son plantas no solo ornamentales si no también medicinales que

aromatizan el ambiente y purifican el medio ambiente. Se entregó un folleto a cada docente para que se informara que tipos de plantas se colocaran en el jardín, así mismo se realizó una capacitación para los estudiantes de cuarto, quinto y sexto acompañado de los docentes del establecimiento para que comprendan la necesidad de cuidar el medio ambiente y que conozcan el tipo de plantas que se colocaron en el jardín y los cuidados que deben de tener con la diversidad de plantas. El trabajo realizado le dio un cambio a la escuela y un jardín que realza el establecimiento.

Capítulo V
Evaluación del Proceso

5.1 Del diagnóstico

Actividad/aspecto Elemento	Si	No	comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron aprobadas para efectuar el diagnostico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron aprobados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, diferencias, debilidades de institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

5.2 Fase de la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentarios
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesistas en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3 Del diseño plan de investigación

Elementos del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir el logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		

¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de improviso?	X		
¿Están bien identificadas la fuente de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención.

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Seda con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

- **Evaluación final del EPS con base al Informe Final**

Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?	X		
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
¿Se sugirieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las			

indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

- **Cronograma**

Actividades	Junio de 2018	Julio de 2018				Agosto de 2018				Septiembre de 2018				Octubre de 2018			
	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Seleccionar el área que se renovara.																
Remover las rocas que son grandes y colocarlas en áreas que no afecten dentro del establecimiento.																	
Preparar la tierra para evitar que con las lluvias vuelvan a socavarlas																	
Rellenar de tierra las áreas que lo necesiten.																	

Aplicar cemento en ares estratégicas para tener una mejor movilidad y a su vez evitar accidentes en el establecimiento																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Capítulo VI

El Voluntariado

6.1 Plan de acción



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Informe de Voluntariado

Sede Administrativa de la Extensión de la Facultad de Humanidades Sanarate, El Progreso

Sanarate El Progreso, sábado 22 de septiembre Año, 2018

Presentación

El presente voluntariado fue realizado por motivo que la facultad humanidades de la universidad de San Carlos sede Sanarate, fue trasladada por no cuenta con una instalación propia en el municipio de Sanarate, El progreso, donde se atendió las necesidades que afrontaba la sede de la sección en el ámbito administrativo, careciendo de equipo informático, mobiliario y división de la infraestructura. Factor que tenía impacto negativo en la realización de las actividades administrativas en la educación superior. Sin embargo, la realización de dicho voluntariado en la sede contribuyo en la implementación de equipos básicos y necesarios que tendrán las capacidades para enfrentar el problema encontrada y seleccionada y así llevar a cabo las actividades de una forma eficaz para acelerar los trabajos que se realiza en beneficio de la educación superior.

Este aporte contribuye directamente en la solución de uno de los múltiples problemas que existe a nivel nacional en los diferentes centros educativos del país

Para el logro de este voluntariado fue necesaria la gestión de todos los Epesistas involucrados para tener el resultado esperado de erradicar el problema encontrado en la sede administrativa de la sección de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sanarate, El Progreso.

Objetivo General

Colaborar en la implementación de equipo informático, mobiliario y parte de la infraestructura para el área de coordinación y administración de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Sanarate, El Progreso

Objetivo específico

Contribuir con equipo informático avanzado de utilidad administrativa y técnica para la FAHUSAC sede Sanarate El Progreso, que contribuyan al desarrollo de los procesos administrativos de la educación superior, tanto para personal administrativo, docente y atención a la población estudiantil.

Justificación

Debido a la demanda que se tenía en la FAHUSAC sede Sanarate, se estableció que era relevante la implementación de equipo de cómputo, mobiliario y parte de la infraestructura de oficina de la administración y coordinación, el cual responde a al mejoramiento de en los procesos administrativo que llevan a cabo dentro de la administración, coordinación y secretaria de la sede universitaria, el voluntariado es parte fundamental de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo consiguiente se llegó a un consenso con la Coordinadora, y representantes de la Asociación de estudiantes humanistas que era importante tomar en cuenta las necesidades que actualmente tiene la sección, y como Epesistas nos enfocamos en contribuir para nuestra sede para realizar el proyecto de donación de equipo de cómputo, mobiliario y parte de la infraestructura.

Mapa satelital de la sede



Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Sanarate, El Progreso

Equipo y mobiliario

CPU, monitor, teclado, mouse, impresora, sillas plásticas, engrapadora, perforador, papel bond tamaño carta, instalación de división de vidrio y puerta.

Presupuesto

No	Unidad	Descripción	Costo unidad	Costo total
1	1	Computadora DELL VOSTRO 3268 i5 7400 3GHZ 4GB 1TB W10 1 monitor DELL 18.5" MODELO E1916HV 1366x768.	Q5,900.00	Q5,900.00
2	1	Impresora MULTIFUNCIONAL EPSON L380 TINTA CONTINUA 1 ONEG/5COL ISO IPM SCAN.	Q1,380.00	Q1,380.00
3	1	Engrapadora	Q40.00	Q40.00
4	1	Perforador	Q45.00	Q45.00
5	12	Resmas de hojas papel bon tamaño carta	Q40.00	Q480.00
6	1	División de vidrio (en la oficina administrativa)	Q2,050.00	Q2,050.00
7	1	Puerta de vidrio (para la división)	Q600.00	Q600.00
8	20	Sillas Plásticas	Q35.00	Q700.00
9	1	Servicio de transporte	Q.300.00	Q.300.00
		Total		Q 11,495.00

Fecha de entrega 22 de septiembre 2,018

Cronograma

Actividades	Fecha			
	Septiembre 2,018			
	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4
Gestionar facturas pro- forma para cotizar el precio de 20 sillas plásticas, 1 computadora de escritorio, 1 Impresora EPSON multifuncional, 1 engrapadora, 1 perforador, 1 caja de papel bond tamaño carta (12 resmas) colocación de vidrio en la oficina de la sede de la extensión y 1 puerta en la entrada de la oficina de sede administrativa de la extensión Sanarate.				
Elaborar solicitud para gestionar la donación de 20 sillas plásticas, 1 computadora de escritorio, 1 Impresora EPSON multifuncional, 1 engrapadora, 1 perforadora, 1 caja de papel bond tamaño carta (12 resmas) colocación de vidrio de 2.30 x 3.80 en la oficina de la sede de la extensión y 1 puerta de vidrio en la entrada de la oficina				
Seguimiento de las solicitudes en diferentes instituciones públicas y privadas donde se ingresaron las solicitudes de donación para luego donar a la extensión de la Facultad de Humanidades de la sección, Sanarate.				
Reunión de estudiantes para la adquisición de las donaciones.				
Compra de las donaciones en los diferentes lugares de ventas en la ciudad de Guatemala.				

Elaboración de carta de convenio de sostenibilidad autenticada por la coordinadora de la sede de la facultad de humanidades, sección, Sanarate.				
Redacción de conocimientos para la entrega de la donación a la sede administrativa.				
Entrega de la donación a la coordinadora para el uso del estudiantado humanistas de la sección de Sanarate.				

Limitaciones:

Se giraron solicitudes de gestión en diferentes instituciones gubernamentales, sin embargo, no se logró la donación de lo requerido. Por lo que el epesista se reunió para gestionar una cantidad individual, para conseguir los recursos para la obtención de dichos mobiliarios.

Logros:

Después de que cada epesista realizara su gestión, se logró obtener el recurso económico necesario para la compra de: computadora, impresora, sillas, engrapadora, perforador, hojas de papel bond tamaño carta, instalación de división de vidrio y puerta.

Conclusiones

- A través de la presente investigación se ha llegado a comprobar la necesidad de un equipo de cómputo en el centro educativo de la universidad de San Carlos sede Sanarate, Facultad de Humanidades, para la elaboración de documentos, archivos u otros otorgando mejor rendimientos a la realización de las tareas impartidas en el trabajo, siendo el mejor medio para llevar organizada la información y manejo administrativo.
- También se enuncia que por dichos servicios que brinda la universidad a los estudiantes requería inmediatamente del servicio de cómputo para asimismo agilizar con mejor eficiencia y eficacia los resultados requeridos.

Recomendaciones

- A las autoridades de la Institución FAHUSAC Sanarate, proporcionar los servicios de soporte técnico para el buen funcionamiento del equipo de cómputo.
- Al equipo técnico contribuir en el mantenimiento del equipo para el buen funcionamiento. Por lo que se les sugiere su colaboración en el cuidado del mismo.

Evidencia Fotográfica



Fuente. Epesista

Entrega del proyecto de voluntariado a la coordinadora Licda. Aura Leticia Estrada de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades sede Sanarate, El Progreso.

1 computadora DELL VOSTRO 3268 i5 7400 3GHZ 4GB 1TB W10 1 Monitor DELL 18.5 Modelos E1916hv 1366X768., 1 Impresora Multifuncional Epson L380, Tinta continua 1 ONEG/5COL ISO SCAN, 1 engrampadora, 1 perforadora, 12 resmas de hojas bond tamaño carta, 20 sillas plásticas.



Fuente: Epesista

Entrega del proyecto de voluntariado a la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades sede Sanarate, El Progreso.

1 computadora DELL VOSTRO 3268 ¡5 7400 3GHZ 4GB 1TB W10 1 Monitor DELL 18.5 Modelos E1916hv 1366X768., 1 Impresora Multifuncional Epson L380, Tinta continua 1 ONEG/5COL ISO SCAN, 1 engrapadora, 1 perforadora,



Fuente. Epesista

Entrega del proyecto de voluntariado a la universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades sede Sanarate, El Progreso.

1 computadora DELL VOSTRO 3268 ¡5 7400 3GHZ 4GB 1TB W10 1 Monitor DELL 18.5 Modelos E1916hv 1366X768., 1 Impresora Multifuncional Epson L380, Tinta continua 1 ONEG/5COL ISO SCAN, 1 engrapadora, 1 perforadora.



Fuente: Epesista


Entrega del proyecto de voluntariado a la universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades sede Sanarate, El Progreso

1 Puerta de Vidrio para división.

Acta de entrega

La infrascrita Coordinadora de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Sanarate certifica haber tenido a la vista el libro de Actas número cuatro dos mil dieciocho, folios número nueve al diez autorizado por el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades sede Central donde literalmente dice:-----

Sanarate que ocupa la Oficina Administrativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Sanarate, El Progreso el día sábado veintidós de septiembre de dos mil dieciocho, siendo las diez horas, reunidos: la Coordinadora, Aura Leticia Estrada López, el Subcoordinador Josué David Milián López, la Asesora Orfa Nohemi de León Espaderos y los estudiantes epesistas identificados con su número de carné,: Ricardo Xol Pacay carné 201410857, Evelyn Tereza Dardón Arriaza carné 200814409, Dina Marleny Garrido Palencia carné 201023228, Belsi Anahi López Fajardo carné 201224201, Kleidy Lucia Rodas López carné 201323162, Silvia Lorena Castillo Arriaza carné 201410740, Esperanza Marylú Pérez Mejía carné 201411520, Karolina Marisol Morales Mejía carné 201411524, Karen Andreina Ruano González carné 201411645, Brenda Elizabeth Dardón Osbel carné 201224117, Jeanny Roxana García Murga carné 201411539, Eglia Elizabeth Pérez Raída carné 201124697, Mercy Sucely Lima Sosa carné 201320151, Luis Alberto Carrera Aguirre carné 201224114, Milvia Elizabeth Arriaza García carné 200617787, Aroldo Albino Rodríguez Ortiz carné 201224243 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Sanarate para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: los estudiantes epesistas proceden hacer entrega de cpu, monitor, teclado, mouse, impresora, sillas plásticas, engrapadora, perforador, papel bond tamaño carta, instalación de división de vidrio y puerta, que son parte del voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS. SEGUNDO: La Coordinadora Aura Leticia Estrada y al Subcoordinador Josué David Milián López reciben el equipo y mobiliario del voluntariado para el uso administrativo de la Facultad de Humanidades sección Sanarate. Se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, media hora después de su inicio y para los usos que a los interesados convengan se extiende la presente el día sábado veintidós de septiembre de dos mil dieciocho.


Licda. Aura Leticia Estrada López
Coordinadora FAHUSAC Sanarate



Carta de Convenio de Sostenibilidad

La Coordinación y Subordinación Administrativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Sanarate, El Progreso, se comprometen a través de la presente a darle uso, sostenibilidad y mantenimiento adecuado al equipo, mobiliario e infraestructura, entregados el 22 de septiembre del presente año, el voluntariado que es parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. El voluntariado se realizó por los Epesistas: Ricardo Xol Pacay carné: 201410857, Milvia Mariel Yalibat Leiva carné: 201124704, Evelin Tereza Dardón Arriaza carné: 200814409, Dina Marleny Garrido Palencia carné: 201023228, Belsi Anahi Lopez Fajardo carné: 201224201, Kleidy Lucia Rodas López carné: 201323162, Silvia Lorena Castillo Arriaza carné: 201410740, Esperanza Marylú Pérez Mejía carné: 201411520, Karolina Marisol Morales Mejía carné: 201411524, Karen Andreina Ruano González carné: 201411645, Brenda Elizabeth Dardón Osbel carné: 201224117, Jeanny Roxana García Murga carné: 201411539, Eglia Elizabeth Perez Ralda carné: 201124697, Mercy Sucely Lima Sosa carné: 201320151, Luis Alberto Carrera Aguirre carné: 201224114, Milvia Elizabeth Arriaza García carné: 200617787, Aroldo Albino Rodríguez Ortiz carné: 201224243.

Sanarate 22 de septiembre de 2018.



Licda. Aura Leticia Lopez Estrada
Coordinadora



Lic. Josué David Milián López
Sub coordinador

CONCLUSIONES

- ✓ Las actividades de investigación acción facilitaron las gestiones y con el apoyo de la institución sede del ejercicio profesional supervisado, se logró capacitar a estudiantes en el conocimiento, cuidado e importancia de tener espacios jardinizados.

- ✓ Se logró coordinar con el personal docente, director y padres de familia para ejecutar el proyecto, lo que hizo realidad el proyecto, todos aprendieron el cuidado de la naturaleza y de sus beneficios.

- ✓ La comunidad en general quedó satisfecha con la obra realizada, el patio ahora luce mejor, se nota el cambio y todos pueden disfrutar de la interacción con la naturaleza.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda al Director, personal docente y estudiantes, que periódicamente den mantenimiento a la jardinería realizada, para que el proyecto sea sostenible.
- ✓ A los estudiantes se les recomienda, seguir aprendiendo del tema para obtener provecho de las plantas ornamentales, medicinales, además de disfrutar de ambientes agradables.
- ✓ A las autoridades educativas del municipio, se recomienda que faciliten la función gestora de los directores puesto que está comprobado que estas acciones logran grandes resultados en beneficio de los estudiantes.

Referencias

- Agromática. (2016). *Cuidados del jardín*. Recuperado de <https://www.agromatica.es/el-cuidado-del-jardin/>
- Alibaba.com. (2017). *Jardin animal verde*. Recuperado de <https://spanish.alibaba.com/product-detail/lt092628-decorative-artificial-animal-plant-green-garden-animal-artificial-grass-animal-shape-plants-made-in-china-60060268416.html>
- Blog center ejea. (s.f.). *Jardines de sombra*. Recuperado de 2018: <https://blog.gardencenterejea.com/jardines-de-sombra/>
- Catalunyaplants. (22 de 11 de 2016). *CONSEJOS PARA PRINCIPIANTES EN EL CUIDADO DEL JARDÍN*. Recuperado de <https://www.catalunyaplants.com/consejos-de-cuidados-del-jardin-para-principiantes/>
- Cruz, F. G. (2014). *¿Es necesario consumir leche de vaca?* Recuperado de <https://www.saludterapia.com/articulos/a/1584-ies-necesario-consumir-leche-de-vaca.html>
- Definición. (18 de 11 de 2013). *Jardín. Sitio: Definición MX*. Recuperado de <https://definicion.mx/jardin/>
- Definición. (2015). *Definición de Jardín*. Recuperado de <https://definicion.mx/jardin>
- Definición ABC. (2018). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/parque-natural.php>
- Definición.De. (2017). *Definición de Jardín*. Recuperad de <https://definicion.de/jardin/>
- Descubre las Maravillas. (2015). *Historias y leyendas de jardines*. Recuperado de <http://descubrelasmaravillas.weebly.com/jardines-colgantes-de-babilonia.html>
- Foto de archivo - El aceite vegetal en botella de plástico sobre fondo blanco. (2015). *123RF* . Recuperado de https://es.123rf.com/photo_14332330_el-aceite-vegetal-en-botella-de-pl%C3%A1stico-sobre-fondo-blanco.html
- Guia de Croacia, Parques naturales. (2016). *Lacroacia,es*. Recuperado de <https://www.lacroacia.es/parques-naturales-de-croacia-2/>
- Gurmé. (2016). *Gurmé*. Recuperado de <https://sevilla.abc.es/gurme//saber-mas/propiedades-del-tomate/>
- Imágenes bonitas con rosas. (2018). *Imagen de rosas rojas*. Recuperado de <http://imagenderosasrojas.com/tag/imagenes-bonitas-de-amor-con-rosas/>

- Jardines de sombra. (29 de 07 de 2014). *Blog Garden Center ejea*. Recuperado de <https://blog.gardencenterejea.com/jardines-de-sombra/>
- Jardines herbales. (2018). *Casla Jardinería*. Recuperado de <http://caslajardineria.com/el-jardin-herbal/>
- Jardines sin fronteras. (05 de 2016). *El jardín histórico y sus características fundamentales*. Recuperado de <https://jardinessinfronteras.com/2016/12/21/el-jardin-historico-y-sus-caracteristicas-fundamentales/>
- Jardines sin fronteras. (2017). *Introducción al arte topiario*. Recuperado de <https://jardinessinfronteras.com/2017/10/24/introduccion-al-arte-topiario/>
- Juste, I. (8 de 2 de 2017). *UNCOMO*. Recuperado de <https://salud.uncomo.com/articulo/propiedades-medicinales-de-la-ortiga-verde-45588.html>
- La Vanguardia. (16 de 8 de 2016). *10 pesticidas naturales*. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/vivo/ecologia/20160816/403951597849/pesticidas-natural-ecologico-remedios-huerto-jardin-insectos-plagas.html>
- Leroy Merlin. (2016). *¿Qué tipos de jardines existen?* Recuperado de <https://comunidad.leroymerlin.es/t5/Bricopedia-Jardiner%C3%ADa/Qu%C3%A9-tipos-de-jardines-existen/ta-p/37551>
- Mejor con salud. (2015). *Los 8 beneficios que te aporta un diente de ajo diario*. Recuperado de <https://mejorconsalud.com/los-8-beneficios-te-aporta-diente-ajo-diario/>
- Notas Naturales. (22 de 03 de 2015). *¿Conoces la reina de las aromáticas?* Recuperado de <https://www.notasnaturales.com/la-reina-de-las-aromaticas/>
- Nuñez, C. (1988). *Enciclopedia Autodidáctica Océano Volumen III*. Barcelona: Grupo Editorial Océano.
- Pisosa.com. (2017). *10 estilos para el jardín*. Recuperado de <https://www.pisos.com/aldia/10-estilos-para-el-jardin/14359/>
- SOBREHISTORIA.COM. (31 de 07 de 2015). *Los jardines colgantes de Babilonia*. Recuperado de <https://sobrehistoria.com/los-jardines-colgantes-de-babilonia/>
- Tiposde.org. (25 de 04 de 2017). *Jardín Aromático*. Recuperado de <https://plantasornamentalesweb.com/cuantos-tipos-de-jardines-existen/>
- Verdegen. (22 de 05 de 2017). *6 razones para tener Áreas Verdes en las Instituciones Educativas*. Recuperado de <https://generacionverde.com/blog/ambiental/6-razones-para-tener-areas-verdes-en-las-instituciones-educativas/>

Vivero Flora Vitae. (2013). *Consejos para sembrar plantas en un jardín*. Recuperado de https://www.google.com/search?q=sembrar+plantas&newwindow=1&source=lnms&tbnisch&sa=X&ved=0ahUKEwjDr5SI-IneAhWODuwKHQutCTYQ_AUIDigB&biw=1525&bih=730#imgrc=EQRnW1-9JGEMgM:

Apéndice

Plan de Diagnostico

A. IDENTIFICACIÓN

Nombre del Estudiante Epesista: Aroldo Albino Rodríguez Ortiz.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Trinidad Sansare, El Progreso.

B. Dirección: calle principal, Colonia la Trinidad Sansare El Progreso.

C. Tema: Realización de Área Verde y Jardinización

D. Objetivos.

a. Objetivo General.

Evitar que los estudiantes se lastimen en el momento que se dirijan a diferentes direcciones dentro del establecimiento.

Conocer de la diversidad de las plantas ornamentales y medicinales y el cuidado necesario.

b. Específicos.

Facilitar la convivencia directa con la naturaleza dentro de establecimiento.

Hacer juegos educativos en área verde adecuada y sin tener a accidentes.

Tener un área adecuada para hacer reuniones dentro del establecimiento.

E. Justificación.

Basando en el diagnóstico de observación de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Trinidad se observó la necesidad de elaborar un área verde, y que es importante que los estudiantes tengan contacto directo con la naturaleza y conozcan y cuiden de ella, ya que es vital para los seres vivos.

F. Actividades.

a) Seleccionar el are que se renovara.

- b) Remover las rocas que son grandes y colocarlas en ares que no afecten dentro del establecimiento.
- c) Preparar la tierra para evitar que con las lluvias vuelvan a socavarlas.
- d) Rellenar de tierra las ares que lo necesiten.
- e) Aplicar cemento en ares estratégicas para tener una mejor movilidad y a su vez evitar accidentes en el establecimiento.

G. Tiempo:

El tiempo de realización del proyecto inicia el 29 de junio y finalizara en noviembre del mismo año 2018

H. Cronograma de Plan de Diagnóstico:

Actividades	Responsables	Fecha de actividad a realizar por mes																				
		Junio de 2018	Julio de 2018				Agosto de 2018				Septiembre de 2018				Octubre de 2018				Noviembre de 2018			
		1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Seleccionar el área que se renovara.	Asesora, Epesista, docentes y padres de familia.																					
Remover las rocas que son grandes y colocarlas en áreas que no afecten dentro del establecimiento.	Asesora, Epesista, docentes y padres de familia.																					
Preparar la tierra para evitar que con las lluvias vuelvan a socavarlas	Asesora, Epesista, docentes y padres de familia.																					
Rellenar de tierra las áreas que lo necesiten.	Asesora, Epesista, docentes y padres de familia.																					
Aplicar cemento en ares estratégicas para tener una mejor movilidad y a su vez evitar accidentes en el establecimiento	Asesora, Epesista, docentes y padres de familia.																					

I. Técnicas e Instrumentos de Investigación

- a. **Observación:** Es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.
- b. **Entrevista:** Es saber formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones, son actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera.

J. Recursos

- a. Recurso Humano: Epesista, docentes y p
- b. adres de familia y estudiantes.
- c. Recursos materiales: palas, piochas, arena, tierra, agua, piedrín, cemento, carreta y botes.
- d. Recursos Naturales: Abono orgánico, rosales, sábila, girasol etc.
- e. En lo económico se utilizarán Q4,510.00

Materiales	Precio
3 palas	Q 135.00
3 piochas	Q 150.00
6 metros de arena	Q 780.00
2 camionadas de tierra para relleno	Q 1,000.00
20 sacos cemento	Q 1,560.00
2 metros de piedrín	Q 260.00
2 carretas	Q 300.00
5 botes	Q 125.00
otros gastos	Q 200.00
Total	Q 4,510.00

K. Responsables

- a. Asesor
- b. Epesista
- c. Director
- d. Docentes del establecimiento
- e. Padres de familia.

L. Instrumentos Evaluación:

- a. **Observación:** Es la técnica de evaluación que permite evaluar estados de desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno y ayuda a que las acciones de este se den naturalmente, se tienen en cuenta, las ideas y principios que caracterizan al individuo, es decir, su creatividad, iniciativa y empeño para afrontarlas distintas situaciones.

- b. **Encuesta:** Instrumento de evaluación que permite obtener información relativa a un tema, una situación o un problema, se aplica de forma escrita. La encuesta sirve para:
- Descubrir formas de conducta o funcionamiento que permitan comparar situaciones anteriores.
 - Averiguar y describir las condiciones existentes en el desarrollo de la situación evaluada.
- c. **Cuestionario:** Conjunto de preguntas estructuradas a cerca de un tema. Se aplica de forma escrita, al igual que la encuesta. La diferencia con el cuestionario es que las respuestas de la encuesta son cortas y en su mayoría tiene opciones de responder (sí, no, bueno, excelente, insuficiente).

AneXOS

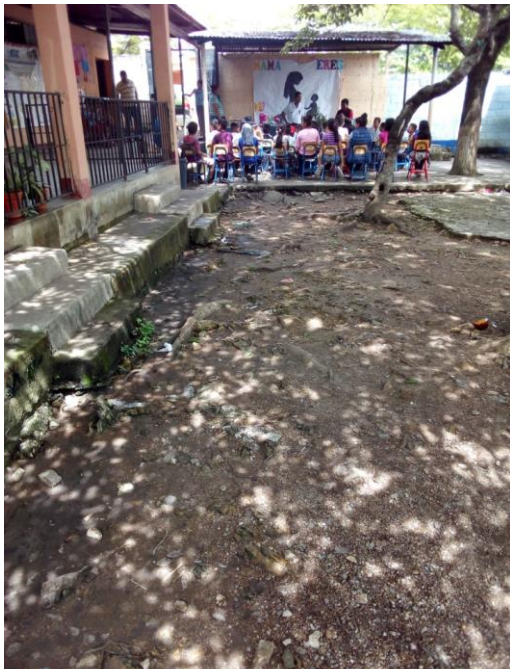
La Parte Externa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Trinidad y antes de empezar El Proyecto



Frente de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad, Sansare, El Progreso



Patio de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad, Sansare, El Progreso, antes de realizar el proyecto pedagógico.



Patio de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad, Sansare, El Progreso, antes de realizar el proyecto pedagógico.



Patio de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad, Sansare, El Progreso, antes de realizar el proyecto pedagógico.

Capacitaciones y entrega del proyecto terminado.



Primera capacitación de estudiantes acerca del cuidado de las plantas y de los que nos ayudan



Segunda capacitación de estudiantes acerca del cuidado de las plantas



Patio de la escuela Oficial Rural Mixta aldea la Trinidad, Sansare.



Niños sembrando plantitas en el jardín de la escuela.



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala



HOJA DE REPORTE

Datos generales del epesista:

Nombre de la asesora de E.P.S.

Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

Nombre del epesista: Aroldo Albino Rodríguez Ortiz.

Registro académico: 201224243 Correo: nolosuper@hormail.com

Celular: 41496857



Datos de la institución donde realiza el E.P.S.

Nombre de la institución avalada:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Trinidad Sansare El Progreso.

Dirección: calle al campo, aldea la Trinidad Sansare El Progreso Tel: 30107375

Nombre del jefe inmediato: Profesor Rubén Abigail Gildardo Vásquez González

Horario efectivo del E.P.S.:

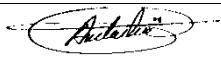
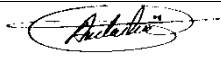


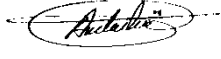
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
De: 8:00	De: 8:00	De: 8:00	De: 8:00	De: 8:00
A: 15:00	A: 15:00	A: 15:00	A: 15:00	A: 15:00

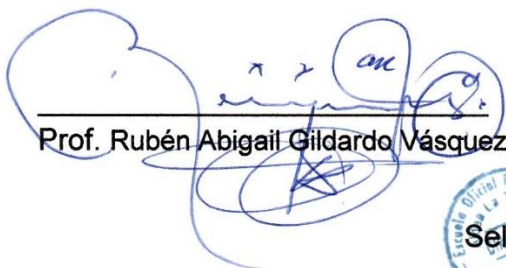
Firma de Epesista

Facultad de Humanidades
Departamento de Extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), por este medio me permito agradecer la Oportunidad que le brinda al epesista: Aroldo Albino Rodríguez Ortiz con registro académico No. 201224243 quien, según reporte, realiza el EPS en la institución a su digno cargo, en horario de: 08:00 A.M. a 12:00 P.M., con el objeto de que esta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto firmar y sellar la presente hoja de asistencia, del o la epesista y así obtener un mejor control durante el proceso de la ejecución del EPS.

Fecha	Horario	Total, de Horas por día	Firma del (la) epesista
09/07/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
10/07/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
11/07/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
12/07/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
12/07/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
Total, de horas por	Semana	20 horas	
Observaciones:			


 Prof. Rubén Abigail Gildardo Vásquez

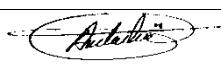
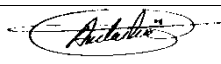
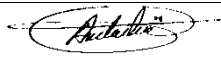




Vo. Bo. 
 Licda. Orfa Noemí de León
 Asesora E.P.S.

Facultad de Humanidades
Departamento de Extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), por este medio me permito agradecer la Oportunidad que le brinda al epesista: Aroldo Albino Rodríguez Ortiz con registro académico No. 201224243 quien, según reporte, realiza el EPS en la institución a su digno cargo, en horario de: 08:00 A.M. a 12:00 P.M., con el objeto de que esta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto firmar y sellar la presente hoja de asistencia, del o la epesista y así obtener un mejor control durante el proceso de la ejecución del EPS.

Fecha	Horario	Total, de Horas por día	Firma del (la) epesista
16/07/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
17/07/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
18/07/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
19/07/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
20/07/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
Total, de horas por	Semana	20 horas	
Observaciones:			


 Prof. Rubén Abigail Gildardo Vásquez

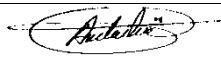
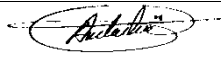





Vo. Bo. 
 Licda. Orfa Noemí de León
 Asesora E.P.S.

Facultad de Humanidades
Departamento de Extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), por este medio me permito agradecer la Oportunidad que le brinda al epesista: Aroldo Albino Rodríguez Ortiz con registro académico No. 201224243 quien, según reporte, realiza el EPS en la institución a su digno cargo, en horario de: 08:00 A.M. a 12:00 P.M., con el objeto de que esta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto firmar y sellar la presente hoja de asistencia, del o la epesista y así obtener un mejor control durante el proceso de la ejecución del EPS.

Fecha	Horario	Total, de Horas por día	Firma del (la) epesista
23/07/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
24/07/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
25/07/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
26/07/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
27/07/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
Total, de horas por	Semana	20 horas	
Observaciones:			


 Prof. Rubén Abigail Gildardo Vásquez

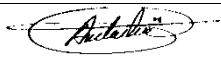
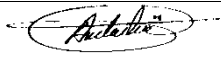


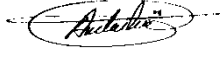


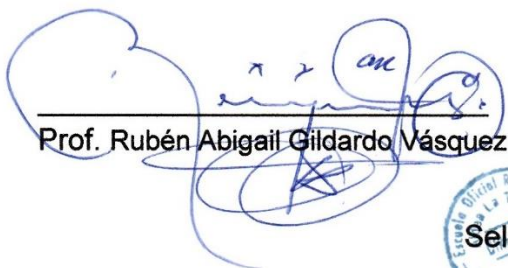
Vo. Bo. 
 Licda. Orfa Noemí de León
 Asesora E.P.S.

Facultad de Humanidades
Departamento de Extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), por este medio me permito agradecer la Oportunidad que le brinda al epesista: Aroldo Albino Rodríguez Ortiz con registro académico No. 201224243 quien, según reporte, realiza el EPS en la institución a su digno cargo, en horario de: 08:00 A.M. a 12:00 P.M., con el objeto de que esta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto firmar y sellar la presente hoja de asistencia, del o la epesista y así obtener un mejor control durante el proceso de la ejecución del EPS.

Fecha	Horario	Total, de Horas por día	Firma del (la) epesista
06/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
07/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
08/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
09/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
10/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
Total, de horas por	Semana	20 horas	
Observaciones:			


 Prof. Rubén Abigail Gildardo Vásquez

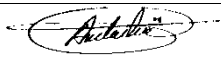
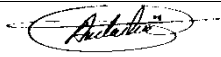


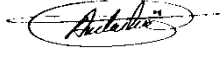


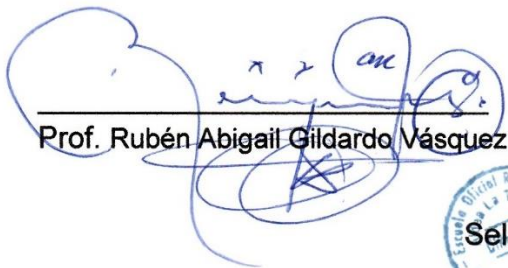
Vo. Bo. 
 Licda. Orfa Noemí de León
 Asesora E.P.S.

Facultad de Humanidades
Departamento de Extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), por este medio me permito agradecer la Oportunidad que le brinda al epesista: Aroldo Albino Rodríguez Ortíz con registro académico No. 201224243 quien, según reporte, realiza el EPS en la institución a su digno cargo, en horario de: 08:00 A.M. a 12:00 P.M., con el objeto de que esta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto firmar y sellar la presente hoja de asistencia, del o la epesista y así obtener un mejor control durante el proceso de la ejecución del EPS.

Fecha	Horario	Total, de Horas por día	Firma del (la) epesista
13/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
14/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
15/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
16/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
17/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
Total, de horas por	Semana	20 horas	
Observaciones:			


 Prof. Rubén Abigail Gildardo Vásquez

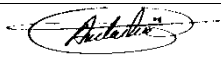
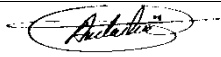


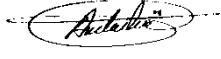


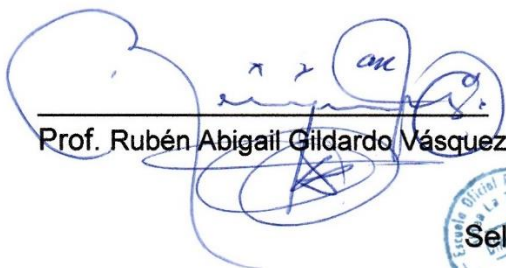
Vo. Bo. 
 Licda. Orfa Noemí de León
 Asesora E.P.S.

Facultad de Humanidades
Departamento de Extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), por este medio me permito agradecer la Oportunidad que le brinda al epesista: Aroldo Albino Rodríguez Ortiz con registro académico No. 201224243 quien, según reporte, realiza el EPS en la institución a su digno cargo, en horario de: 08:00 A.M. a 12:00 P.M., con el objeto de que esta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto firmar y sellar la presente hoja de asistencia, del o la epesista y así obtener un mejor control durante el proceso de la ejecución del EPS.

Fecha	Horario	Total, de Horas por día	Firma del (la) epesista
20/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
21/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
22/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
23/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
24/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
Total, de horas por	semana	20 horas	
Observaciones:			


 Prof. Rubén Abigail Gildardo Vásquez

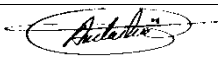
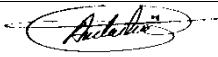


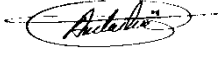


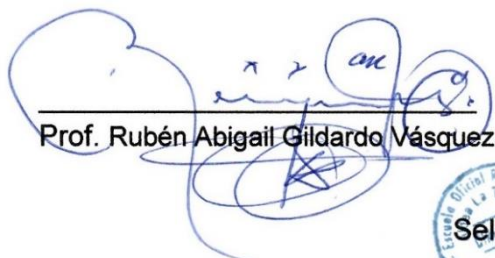
Vo. Bo. 
 Licda. Orfa Noemí de León
 Asesora E.P.S.

Facultad de Humanidades
Departamento de Extensión
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En calidad de asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), por este medio me permito agradecer la Oportunidad que le brinda al epesista: Aroldo Albino Rodríguez Ortíz con registro académico No. 201224243 quien, según reporte, realiza el EPS en la institución a su digno cargo, en horario de: 08:00 A.M. a 12:00 P.M., con el objeto de que esta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto firmar y sellar la presente hoja de asistencia, del o la epesista y así obtener un mejor control durante el proceso de la ejecución del EPS.

Fecha	Horario	Total, de Horas por día	Firma del (la) epesista
27/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
28/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
29/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
30/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
31/08/2018	08:00 A.M. a 12:00 P.M.	4 horas	
Total, de horas por	semana	20 horas	
Observaciones:			


 Prof. Rubén Abigail Gildardo Vásquez



Vo. Bo.


 Licda. Orfa Noemí de León
 Asesora E.P.S.

Aldea La Trinidad, Sansare, El Progreso, 06 de julio de 2018

Licda. Orfa Noemí de León Espaderos
Asesora de E.P.S.
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciada:

Con todo respeto me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el epesista de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Aroldo Albino Rodríguez Ortiz quien se identifica con Registro Académico 201224243, está realizando el Ejercicio Profesional Supervisado en este Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad Sansare El Progreso. Ubicado en calle al campo, Colonia la Trinidad Sansare El Progreso desde el día 1 de enero a la fecha; aclarando que dicha persona **no tiene ninguna relación laboral** con esta institución

Atentamente,


Director: Rubén Bosques González
Tel. 30407315

FINIQUITO

Aldea La Trinidad, Sansare, El Progreso, 02 de octubre de 2018.

A QUIEN INTERESE.:

Por este medio se hace saber que el estudiante Aroldo Albino Rodríguez Ortiz, Carné No. 201224243 culminó satisfactoriamente el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Trinidad jornada matutina Sansare, El Progreso. Ubicada en: calle principal al campo, Sansare, El Progreso. Por lo que se encuentra solvente en la entrega de materiales perteneciente a esta institución, así como también en lo concerniente a entrega del proyecto realizado consistente en Guía de jardinería, como desarrollo de enseñanza aprendizaje, dirigida a estudiantes de 4to. 5to. y 6to. primaria jornada matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad, Sansare, El Progreso.



Aroldo Albino Rodríguez Ortiz
Epesista



Director: Rubén Bosques González
Tel. 30407315

Vo.Bo. Rubén Abigail Vesques Gonzales
Director

El infrascrito director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Trinidad jornada matutina, Sansare, El Progreso, certifica tener a la vista el conocimiento número 74 de fecha diez de octubre de dos mil dieciocho, la que literalmente dice:-----
Conocimiento No. 74 Reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad jornada matutina de Sansare, El Progreso el día diez de octubre de dos mil dieciocho, siendo las doce horas, reunidos: el director, personal docente y administrativo de este establecimiento y el estudiante epesista: Aroldo Albino Rodríguez Ortiz, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala identificado con carnet número 201224243, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el estudiante epesista procede a entregar el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado, titulado: “Guía de jardinería, como desarrollo de enseñanza aprendizaje, dirigido a estudiantes de 4º, 5º y 6º. Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Trinidad Sansare, El Progreso”. SEGUNDO: El director procede a agradecer el proyecto y se compromete a darle continuidad al mismo en beneficio del aprovechamiento de la naturaleza. TERCERO: se procede a dar por terminada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, media hora más tarde.


Director: Rubén Bosques González
Tel. 30407315



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de Junio 2018

Licenciada
ORFA NOEMI DE LEON ESPADEROS
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

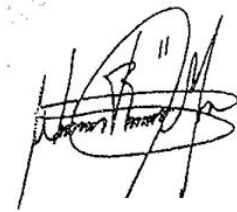
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

AROLDO ALBINO RODRÍGUEZ ORTIZ
201224243

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión





Vo. Bo. M.A. Wall
Decano



izariegos Biolis

*Recibido
30-06-18
Quetzal*

C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Sanarate 27 de junio del 2018

Licenciada:
Emma Teresa Marroquín, Supervisora
Supervisión Educativa Sansare El Progreso.
Presente

Estimado Supervisor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Aroldo Albino Rodríguez Ortiz, CUI1645 42639 0107, Registro Académico 201224243, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Sanarate 27 de junio del 2018

Profesor:

Rubén Abigail Gildardo Bosques González, Director
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Trinidad Sansare El Progreso.
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Aroldo Albino Rodríguez Ortiz, CUI1645 42639 0107, Registro Académico 201224243, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Orfa Noemi de León Espaderos".

Orfa Noemi de León Espaderos
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Sansare 13 de septiembre del 2018

Gestión Comunitaria
Ingeniero Francisco Castañeda
Gerente de Planta San Miguel, Cementos Progreso.

Cordialmente.

Yo, Aroldo Albino Rodríguez Ortiz como estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura En Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con número de Carnet: 201224243 actualmente estoy cursando el curso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, el cual estoy realizando en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Trinidad que imparte los grados de Preprimaria y Primaria, ubicado en calle principal de la Colonia La Trinidad Sanare El Progreso, me he dado cuenta que tiene muchas deficiencias las cuales no puedo solucionar todas ya que no me permite infraestructura en la Universidad, por ello mi proyecto se ha enfocado solamente en jardinizar y reparar el área del patio el cual se encuentra en muy mal estado.

Por ello le Solicitar su colaboración de 30 sacos de cemento los cuales serán empleados para el patio de la escuela, a si mismo se evitaran accidentes, que en tiempo de lluvia se empoce el agua y que tengan un espacio adecuada para reuniones o actividades del establecimiento.

Respetuosamente,

Aroldo Albino Rodríguez Ortiz
Tel. 41496857
epesista

Director: Rubén Bosques González
Tel. 30407385
Licda. Orfa Noemí de León Espaderos
Asesora de E.P.S.
Tel. 41271759



Entrega de la Guía de jardinería, dirigida a estudiantes de 4to. 5to. y 6to. primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad Sansare, El Progreso al Director Rubén Abigaíl Vásquez González