

Brian Estuardo Gutierrez García

Guía técnica para el manejo de huerto escolar de la comunidad educativa, del
Instituto de Telesecundaria Tunaja II Zacualpa, el Quiche.

Asesor: Licenciado Oseas Moisés López García



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de pedagogía

Guatemala, mayo de 2019

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

Resumen.....	i
Introducción.....	ii
Capítulo I: Diagnostico.....	1
1.1 Contexto.....	1
1.1.1 Ubicación geográfica.....	1
1.1.2 Composición social.....	4
1.1.3 Desarrollo histórico.....	6
1.1.4 Situación económica.....	9
1.1.5 Concepto político.....	11
1.1.6 Concepto filosófico.....	12
1.1.7 Competitividad.....	12
1.2 Institucional.....	12
1.2.1 Identidad institucional.....	12
1.2.2 Proyección Social.....	13
1.2.3 Finanzas.....	14
1.2.4 Política laboral.....	14
1.2.5 Organigrama.....	16
1.2.6 Otros aspectos.....	18
1.3 Lista de carencias identificadas.....	19
1.4 Conexión con la institución.....	20
1.4.1 Comunidad avalada.....	20
1.5 Análisis institucional.....	20
1.5.1 Desarrollo histórico.....	20
1.5.2 Ubicación geográfica.....	21
1.5.3 Los usuarios.....	22
1.5.4 Infraestructura.....	22
1.5.5 Proyección social.....	22

1.5.6 Finanzas	22
1.5.7 Administración	23
1.6 Lista de carencias	23
1.7 Problematización	24
1.8 Matriz de priorización del problema.	26
1.8.1 Las hipótesis acción.	29
1.8.2 Planteamiento del problema.....	29
1.9 Viabilidad y factibilidad	29
1.9.1 Viabilidad.....	29
1.9.2 Factibilidad.....	30
Capítulo II: Fundamentación teórica	32
2.1 Elementos teóricos sobre huertos escolares.....	32
2.1.1 Estructura de una guía	33
2.1.2 Beneficios de un huerto escolar	33
2.1.3 Elementos para preparar y mantener un huerto escolar.	33
2.1.4 Construcción del huerto escolar.	34
2.1.5 Condiciones del huerto escolar.	34
2.1.6 Un huerto escolar con semillas.....	35
2.1.7 Abono orgánico.	35
2.1.8 Tipos de semillas	36
2.2 Bases legales	36
Capítulo III: Plan de acción	37
3.1 Título.....	37
3.2 Problema.....	38
3.3 Hipótesis-acción	38
3.4 Ubicación	38
3.5 Unidad ejecutora	38
3.6 Justificación.....	38
3.7 Descripción de la intervención	38

3.8	Objetivos	39
3.8.1	General	39
3.8.2	Específico	39
3.9	Metas	39
3.10	Beneficiarios.....	39
3.11	Actividades	40
3.11.1	Presentación de la intervención con autoridades municipales.	40
3.11.2	Búsqueda de financiamientos para el proyecto.....	40
3.11.3	Presentación del epesista ante el establecimiento educativo beneficiado.	40
3.11.4	Reuniones y búsqueda de información con docentes y estudiantes del centro educativo.	40
3.11.5	Analizar e interpretar la información obtenida.	40
3.11.6	Cotizar los precios de los diferentes materiales a utilizar.	40
3.11.7	Adquisición de materiales para la elaboración de huertos.	40
3.11.8	Capacitación y elaboración de huertos.	40
3.11.9	Entrega de semillas a los docentes y estudiantes del centro educativo ..	40
3.11.10	Capacitación sobre el debido cuidado de los huertos.	40
3.11.11	Cultivo de diferentes hortalizas	40
3.11.12	Establecer y firmar convenios de compromisos ante los docentes sobre el cuidado de la intervención echa.	40
3.11.13	Evaluar la intervención.	40
3.12	Cronograma	40
3.13	Técnicas metodológicas.....	42
3.14	Recursos.....	43
3.15	Presupuesto	43
3.15.1	Fuentes de financiamiento para la ejecución de la intervención	45
3.16	Responsabilidades.....	45
3.17	Evaluación	45

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	45
4.1 Actividades y resultados.....	46
4.2 Productos y logros.....	48
4.2.1 Produccion de Guia.	49
4.2.2 Fotografías	77
4.3 Sistematización de experiencia.....	79
Capítulo V: Evaluación del proceso	80
5.1 Diagnostico.....	80
5.2 Fundamentación teórica.....	80
5.3 Diseño de plan de intervención.....	80
5.4 Ejecución y sistematización de la intervención.	81
Capítulo VI: El voluntariado	82
6.1 PLAN DE ACCION DE PROYECTO.....	82
6.2 Sistematización.....	92
6.3 Evidencias	92
6.3.1 Solicitud	94
7. Conclusiones.....	95
8. Recomendaciones.....	96
9. Referencias	97
Apendice 1	
Apendice 2	
Anexo	

Índice de cuadros

CUADRO 1 DEMOGRAFÍA	4
CUADRO 2 DEMOGRAFÍA	5
CUADRO 3 LISTA DE CARENCIAS IDENTIFICADAS	20
CUADRO 4 LISTA DE CARENCIAS, COMUNIDAD AVALADA	24
CUADRO 5 PROBLEMATIZACIÓN	26
CUADRO 6 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA	29
CUADRO 7 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	29
CUADRO 8 VIABILIDAD	30
CUADRO 9 FACTIBILIDAD	30
CUADRO 10 EL ESTUDIO DE MERCADO	31
CUADRO 11 ESTUDIO FINANCIERO	32
CUADRO 12 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	42
CUADRO 13 PRESUPUESTO	43
CUADRO 14 PRESUPUESTO	44
CUADRO 15 PRESUPUESTO	44
CUADRO 16 FUENTES DE FINANCIAMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	45
CUADRO 17 ACTIVIDADES Y RESULTADOS	47
CUADRO 18 PRODUCTOS Y LOGROS	48
CUADRO 19 LISTA DE EPESISTAS	82
CUADRO 20 CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN	86
CUADRO 21 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN	87
CUADRO 22 PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN	89

Índice de grafica

GRAFICA 1 MAPA DEL CENTRO DEL MUNICIPIO DE ZACUALPA	2
GRAFICA 2 ORGANIGRAMA	16

Resumen.

El resultado del proceso de la investigación, es la redacción del informe del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, que gracias a los diferentes resultados obtenidos durante la investigación realizada en por el epesista. El informe se divide en seis importantes capítulos, que son:

Contextual, este capítulo se realiza tanto para la institución avaladora como la avalada, ya que son esenciales para la socialización de diferentes resultados e informaciones obtenidas.

El capítulo dos nos referimos a los que es la fundamentación teórica, este capítulo es el que ayuda o apoya la intervención que se desarrolló en el proceso de acción, en este caso la intervención fue la aplicación de una Guía técnica para el manejo de huerto escolar de la comunidad educativa, del Instituto de Telesecundaria Tunaja II Zacualpa, el Quiché. Seguidamente encontramos el capítulo tres, que es el plan de acción, este contiene todas las actividades que se realizaran en un proceso determinado de la intervención, así como los recursos y el presupuesto a utilizar.

El capítulo cuatro es la parte de la ejecución y sistematización de experiencias, en este capítulo son donde se desarrollan las diferentes actividades ya programadas en un tiempo determinado, como la sistematización de experiencias obtenidas durante la ejecución de la intervención.

El capítulo cinco es el proceso de evaluación de cada una de las etapas desarrolladas, en el capítulo seis mencionamos el voluntariado, este capítulo es más que todo un beneficio para la comunidad seleccionada, donde se llevaron a cabo diferentes actividades de reforestación, que fueron de gran éxito en su desarrollo.

En los últimos aspectos encontramos lo que es el apéndice, que ahí se encuentran los instrumentos de diagnóstico y los planes de todo el proceso, en anexo todos los documentos que respaldan la realización de la intervención de un lugar seleccionado

Introducción.

El siguiente informe del ejercicio profesional supervisado fue elaborado, con la colaboración y apoyo de la oficina forestal municipal, del municipio de Zacualpa, el informe esta enseñado con diferentes etapas, las cuales cada una de ellas desarrollan un papel importante para la formulación de información, en un proceso de trabajo de tres meses, dando inicio la primera semana del mes de septiembre y finalizando en el mes de octubre, conjuntamente desarrollando la intervención denominado “Guía técnica para el manejo de huerto escolar de la comunidad educativa, del Instituto de Telesecundaria Tunaja II Zacualpa, el Quiche”.

Para el desarrollo de todas las fases del ejercicio profesional supervisado EPS, se utilizó la metodología de investigación acción, en la cual se logró desarrollar cada una de las seis fases establecidas, que son: estudio contextual, problematización de las diferentes carencias obtenidas, planteamiento de hipótesis-acción, un plan de intervención, seguidamente la intervención y sistematización de las experiencias obtenidas en lo largo de la intervención realizada.

El informe realizado está conformado por seis capítulos, las cuales cada una de ellas desempeña un papel importante para la elaboración de la misma, siendo estas, el primer capítulo la etapa diagnostica del contexto, obteniendo la información requerida tanto de la institución avalada y avaladora sobre su historia y su impacto en la sociedad y sus carencias o debilidades que la institución tenga, seguidamente la fundamentación teórica, esta etapa se obtiene de la carencia detectada en el capítulo anterior, dándole una posible solución, pero siempre con elementos teóricos y legales al capítulo realizado, el tercer capítulo se contempla el plan de la intervención, la cual fue desarrollada con la única finalidad de trabajar cada uno de los aspectos que en dicho plan fueron plasmados, para solucionar la carencia detectada.

En el cuarto capítulo nos indican las experiencias obtenidas durante la intervención, así como las actividades desarrolladas en todo el proceso de cada etapa de ejecución, en el capítulo cinco, es una explicación y evaluación de cada uno de los diferentes capítulos realizados, viendo todos los resultados obtenidos durante la intervención e investigación, como último capítulo que es el seis, el voluntariado, esta etapa nos refleja las diferentes actividades desarrolladas, que se llevó a cabo en una aldea del municipio de Chinique, reforestando y contribuyendo a la reproducción de árboles en espacios estipulados.

En el proceso de la intervención que fue realizado en la aldea Tunaja II del municipio de Zacualpa, en el Instituto de Telesecundaria de la aldea ya mencionada, contribuyendo a una mejor alimentación, como a diferentes alternativas de trabajo en hogares, aprovechando los espacios que cada uno de los estudiantes tiene en sus diferentes hogares.

Se agradece de manera muy atenta al encargado de la oficina forestal municipal, del municipio de Zacualpa, que de manera muy cordial mostro muestras de apoyo en lo largo del proceso del ejercicio profesional supervisado, como de igual manera a las autoridades municipales, por el espacio otorgado para la socialización de la intervención y de diferentes materiales utilizados. De la misma forma agradecer a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, por la asesoría de cada una de las diferentes etapas realizadas en el proceso del EPS.

Capítulo I

Diagnostico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica.

Zacualpa se encuentra a 40 Km. De la cabecera departamental el Quiche y a 206 Km. De la ciudad capital, actualmente cuenta con 40,250 habitantes entre niños y mayores de edad.

El Municipio cuenta con 43 aldeas las cuales son:

Área urbana, Arriquín, Camacutz, Chicha, Chimatatz, Chixocol, Chojolomquej, Chuchuca, Chutzajbalquik, churaxcho, El rincón, La cumbre, La vega, Las joyas, Limoncillo, Pacoc Central, Pacoc I, Pacoc II, Pasojoc I, Pasojoc II, Pasojoc III, Piedras Blancas, Potrero Viejo I, Potrero Viejo II, San Antonio Sinaché I, San Antonio Sinaché I Cuarto Centro, San Antonio II, San José Sinaché, San José Sinaché Cuarto Centro, Tierra Blanca, Tonalá, Trapichitos I, Trapichitos II, Tunajá I, Tunajá II, Turbalá I, Turbalá II, Xejox, Xemosché, Xextorian, Xicalcal, Ximba'alek' y Xoljib.(2.4)

• Límites Territoriales

Norte: San Andrés Sajcabajá y Canilla.

Sur: Joyabaj.

Este: Joyabaj.

Oeste: Chinique, Chiché y San Andrés Sajcabajá

Los mismos límites se mantienen desde su fundación.

(2.4)

- **La extensión territorial del Municipio de Zacualpa**

Es de 336 kilómetros cuadrados.

Altitud:

De 1500 mts. Área baja y hasta 2500 mts. En área alta sobre el nivel del mar según hoja cartográfica de Zacualpa y datos tomados con sistema GPS por la Oficina Municipal de Planifican. (2.5)



Grafica 1 mapa del centro del municipio de Zacualpa

Fuente. Municipalidad de Zacualpa

- **Vías de Comunicación:**

Actualmente el municipio de Zacualpa cuenta con los servicios siguientes: servicios telefónicos, cable por televisión, Emisora de Radio Comunitaria, servicio de correo postal. Cuatro comunidades cuentan con carretera asfaltada, y el resto de comunidades cuenta con carretera de terrecería.

El municipio de Zacualpa cuenta con una carretera asfaltada en mal estado con una longitud de 40 kilómetros desde la cabecera departamental al municipio.

Este tramo vial comunica a su vez a los municipios siguientes en su orden: Santo Tomás Chiché, Chinique de las Flores, Zacualpa, Joyabaj, Pachalum y la Ciudad Capital. Cuenta con caminos de terracería para poder comunicarse en las comunidades. El transporte es eficiente y existe bastante facilidad de movilización para los distintos municipios y comunidades del área.

(2.6)

- **Tipo de Clima**

El clima es frío en la parte montañosa y templado en la parte baja.

(2.4)

- **Fuentes de agua**

Según la investigación realizada, los caudales de los ríos han disminuido hasta un 65% en comparación de años anteriores, hoy en día la población está enfrentando el problema de déficit de agua para consumo humano.

(2.4)

- **Bosques**

En el municipio de Zacualpa predominaban las zonas boscosas siendo en la actualidad explotada por la tala inmoderada de árboles por el avance de la frontera agrícola y el crecimiento demográfico de la población.

Entre los tipos de bosque existente podemos mencionar las siguientes: Bosque mixtos, Bosque de coníferas, Bosque de Quercus (Latí foliada). En cual se describen las siguientes especies: Pino, Roble, Encino, Aliso, Sauce, Ciprés, Madrón, Casuarina etc.(2.5)

- **Fauna**

En el pasado existía gran diversidad de animales como, por ejemplo: Venados, Mapaches, Coyotes, conejos, Tacuazín, Ardilla etc. Pero por el avance industrial y agrícola gran parte de los animales anteriores han dejado de vivir en el área.

(2.5)

- **Puntos de Localización Geográfica a Nivel Mundial:**

Latitud y longitud

Latitud norte: 15° 01' 34"

Longitud Oeste: 90° 52' 46"

- **Hidrografía:**

El sistema hidrográfico del municipio de Zacualpa corresponde a la cuenca del río Chixoy en un 60% y el resto al río Motagua siendo estos los principales que a continuación se describen: Agua caliente, Arriquín, Camacutz, Chinimasiguán, Chiquito, El Durazno, Grande, La vega, Pacuyum, Pachichoj, Pojopop, Pasaquil, Rancho, Sacboj, Sajquím, Tonalá, Tululché, Tunajá, Tzancam, Xicalbal y Xoltobal.

(2.6)

1.1.2 Composición social.

- **Aspectos Socioeconómicos**

a. Demografía:

La población total (por edad y sexo)

SEXO	%
Femenino	51%
Masculino	49%

cuadro 1 demografía

La Población Total del municipio de Zacualpa hombres y mujeres es de más de 40,250 Según datos que manejan la Oficina Municipal de Planificación de Zacualpa.

Población	Cantidad
Indígena	95%
No Indígena	5%
Grupo indígena	Maya K'iche'

cuadro 2 demografía

b. Distribución de la Población:

La población nativa es aproximada del 60% y la población emigrante es un aproximado de 35% temporalmente, el inmigrante es un aproximado del 5%.

c. Población urbana y Rural:

La población del municipio de Zacualpa, Según censo actualizado por parte de los Técnicos de la Oficina Municipal de Planificación se estima que la población actual oscila entre los 40,250 habitantes hasta la fecha.

d. Número de habitantes por kilómetro cuadrado: es un aproximado de 85 habitantes por Kilómetro cuadrado.

e. Distribución por tamaño de familias:

La distribución de la población está dividido por aldeas. El tamaño de las familias es de 6 a 8 personas

(2.7)

- **Población**

El municipio de Zacualpa departamento del Quiché cuenta aproximadamente con 42,250 habitantes incluyendo hombres, mujeres y niños.

(2.5)

1.1.3 Desarrollo histórico

Se cree que el fundador del pueblo fue el dominico Diego de Robledo, razón por la cual el pueblo fue conocido como Zacualpa de Robledo durante cierta época, y que se construyó con los habitantes de los antiguos asentamientos de Ahauquiché. Nihuib, Cahuiquib, Roqueché y otras de la zona. (2.2)

Por el año de 1631, el alcalde mayor de Verapaz, Martín Alfonso Tobilla hizo una visita a la región, señalando que visitó el pueblo Zacualpa del Espíritu Santo Zacualpa, que contaba con más de 400 casas (lo que permite suponer no menos de 2,000 habitantes) y que estaba otorgado en encomienda al español Fernando Ruiz de Contreras, Secretario del consejo de Indias del Rey de España. (2.2)

En 1690, el cronista Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, en su obra "Recordación Florida", anota que Zacualpa tenía una población de 530 habitantes que producía las mejores granadas del reino.

El arzobispo Pedro Cortés y Larraz, en su "Descripción Geográfica-moral de la Diócesis de Goathemala", (1769), señala que el tiempo de su visita a la población contaba con solamente 426 habitantes, en tanto que a principios de ese siglo (siglo XVIII) tenía unos 15,000 habitantes, suponiendo el prelado que la causa no era tanto la migración a la costa, como señalaban los informes oficiales, sino que el abandono de las reducciones y el refugio en las montañas.

Durante el período colonial Zacualpa perteneció al Corregimiento de Tecpanatitán o Sololá, que a partir de 1785 se convirtió en la alcaldía mayor de Sololá, y que comprendía los actuales departamentos de Suchitepéquez, Sololá y Quiché.

En noviembre de 1825 la asamblea constituyente del Estado de Guatemala decretó la división del territorio del Estado en 7 departamentos, uno de los cuales era el de Suchitepéquez y Sololá.

Este departamento estaba dividido en seis distritos, entre ellos Joyabaj, al que pertenecía la municipalidad de “Zacualpa”. A partir de 1852 Suchitepéquez se separa de Sololá y el 12 de agosto de 1872 es creado el departamento de QUICHÉ, apareciendo Zacualpa entre los municipios que lo integraban.

Existen varias versiones sobre el significado del nombre de Zacualpa. Según el cronista Fuentes y Guzmán, significa pueblo viejo. De acuerdo con el historiador Jorge Luis Arríola, es una palabra derivada de idioma náhuatl tzacual-pan, que significa lugar de encierro o escondrijo; de tzacoali, encierro y pan, sufijo locativo. Finalmente, el historiador Francis Gall anota en el diccionario Geográfico de Guatemala, que tzuacalli significa montículo y pan significa lugar de abundancia, lo que daría abundancia de promontorios.

(2.2)

El territorio que ocupa actualmente el municipio de Zacualpa fue conquistado en el siglo XIII (entre 1250 y 1300 después de Cristo) por guerreros de origen mexicano, que conquistaron a la población nativa de habla quiché, tomando su idioma e imponiendo su organización política y patrones culturales. En ese período, previo a la llegada de los

conquistadores, Zacualpa se llamó **Pamacá**, de acuerdo con la información contenida en el Popol Vuh.

El origen del actual pueblo de Zacualpa se remonta al año 1549, cuando en cumplimiento de una Real Cédula y siguiendo las instrucciones giradas por el Oidor Pedro Ramírez de Quiñónez, los misioneros dominicos procedieron a reducir o congregar en pueblos a la población indígena que vivía dispersa, con la finalidad de facilitar la evangelización y el control de la mano de obra. Durante el Periodo colonial el pueblo fue conocido con los nombres de Azacualpa, La Zacualpa o Espíritu Santo de la Zacualpa. (1.10)

- **Acontecimientos históricos del municipio.**

- **Primer certificado de Nacimiento:**

NOMBRE: Santos Barrera Luis

FECHA: 02 de octubre de 1,877

HJO DE: Pedro Barrera y Manuela Luis.

- **Primer Acta de Defunción.**

NOMBRE: José Calachij

FECHA: 26 de septiembre de 1,877

HJO DE: Tomás Calachij y Catarina Gutiérrez

(2.3)

- **Primera Cédula Otorgada por la Municipalidad.**

HOMBRE.

NOMBRE: Transito Berreondo Flores

FECHA: 15 de febrero de 1,932

HJO DE: Norberto Berreondo y Teresa Flores

MUJER.

NOMBRE: Avelina Méndez Sinal

FECHA: 15 de febrero de 1,932

ORIGINARIA DE: Canillá, El Quiché

HIIA DE: Eulogio Méndez y Dominga Sinal

• **Primer Certificado de Matrimonio.**

NOMBRE: Gaspar Riz y María Morente

FECHA: 13 de Noviembre de 1,877

• **Primer Certificado de Divorcio.**

NOMBRES: Saturnino Girón Soto y Valentina Natareno.

FECHA: 05 de Marzo de 1,936

• **Primera unión de hechos.**

NOMBRES: Eustaquio de la Cruz y Santos de la Cruz

FECHA: 04 de Junio de 1,948

(2.3)

1.1.4 Situación económica

• **Población Económicamente Activa:**

A través de la investigación realizada a nivel municipal, se comprobó que el 90% de la población se dedica a la agricultura y trabajos de jornaleros y el

10% se emplea en trabajos de pequeñas industrias, artesanías y servicios profesionales.

Agricultura:

Los principales productos que se producen en este municipio son:

Maíz: se produce en todas las comunidades, bajo técnicas de cultivos tradicionales. En consecuencia, los rendimientos son bajos del orden de 16 quintales por hectárea.

Fríjol: se cultiva en todas las comunidades y representa especial importancia para la dieta familiar.

Caña de Azúcar: Fue reportada en cinco comunidades. Es utilizada como materia prima para la elaboración de panela. Los rendimientos son bajos debido a la poca renovación de los cañaverales y la baja tecnificación, como el uso de variedades mejoradas y empleos de insumos agrícolas.

Maní: También fue reportado este cultivo en cuatro comunidades, es un cultivo complementario a la economía familiar.

Café: En algunas comunidades se cultiva el café, en pequeñas parcelas. La producción se comercializa localmente y en la cabecera municipal.

Hortalizas: Se cultiva tomate, papa, cebollas, repollo, etc., en algunas comunidades del municipio de Zacualpa.

Frutales: Los frutos de mayor cobertura son los cítricos, estos se reportaron en 15 comunidades, en algunas comunidades se cultiva el jocote, manzanas, ciruelos, duraznos, aguacatales, estos árboles generalmente ocupan los solares de las viviendas y no están ordenados en plantaciones ni son manejados técnicamente. La producción es para consumo familiar y venta en la cabecera municipal. (2.9)

• Silvícola:

El municipio de Zacualpa es potencialmente boscoso en su mayoría el pino, encinos, alisos y otra especie de árboles.

- **Pecuario:**

En este aspecto a nivel municipal, la principal especie que se encuentra en mayor proporción son las aves, en relación con otras especies siendo la única que se emplea para la venta y consumo, lo que les genera un ingreso monetario a los propietarios. La mayoría de las familias cuentan con un promedio de 10 a 15 aves, y algunas familias cuenta con un promedio de dos vacas, un caballo etc.

(2.9)

- **Viviendas**

Formas y tenencia de viviendas:

El 99% de las viviendas no es alquilados solo el 1% es alquilada.

Según el estudio de campo realizado, todas las viviendas del área rural, generalmente es de forma rectangular de dos ambientes (es decir cocina dormitorio) y con su respectivo corredor, el material de construcción que predomina es el adobe, estructura de madera labrada y techo de teja de barro o techo con lámina galvanizada.

Las viviendas en la cabecera municipal tienen la forma de cuadro y los ambientes rodean un patio central, los materiales de construcciones son variadas. La mayor proporción corresponde a paredes de adobe, techo de teja de barro piso de ladrillos de cemento, pero también se observa algunas viviendas de paredes ladrillos y de block y estructura de hierro concreto.

(2.10)

1.1.5 Concepto político

El municipio de Zacualpa, el Quiché. Organizaciones de poder local: Actualmente el alcalde municipal el Prof. Sabino Calachij quien funciona con su corporación municipal es la máxima autoridad dentro del municipio, seguidamente existen alcaldes auxiliares en cada una de las comunidades, un alcalde indígena e instituciones como el juzgado de paz,

lamentablemente el municipio no cuenta con la dirección general de la policía Nacional Civil por problemas políticos que ha pasado el municipio.

Organizaciones de la sociedad civil: Agua viva, una institución cristiana nutricional, médica y dental funciona con financiamiento de grupos americanos y europeos dirigido a la niñez de bajos recursos, también existe la Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG, que funciona por grupos americanos y españoles con el fin de beneficiar a familias para el desarrollo de la comunidad.

1.1.6 Concepto filosófico

El municipio de Zacualpa, el Quiché. En el municipio de Zacualpa existe una variedad de grupos religiosos podemos mencionar a evangélicos, católicos, adventistas, testigos de Jehová, sacerdotes mayas entre otros.

1.1.7 Competitividad

El municipio de Zacualpa, el Quiché. Existen diferentes instituciones que trabajan para el desarrollo del municipio, tales como la Asociación de Desarrollo Integral Zacualpense ADIZ-ONG, Comité Nacional de Alfabetización CONALFA.

(1.3)

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

- **Nombre de la institución.**

Municipalidad de Zacualpa el Quiche.

- **Localización Geográfica.**

El municipio de Zacualpa se encuentra localizado hacia el sur en el departamento de Quiché, con una extensión de 127 km dentro de las coordenadas.

Altitud 1959 metros sobre el nivel del mar.

Latitud: norte 15°37'30" longitud: 90° 53' 12", con una precipitación anual de 1000 a 2000mm, con una temperatura media anual de 12 a 18°

- **Los usuarios**

Los usuarios beneficiados en las diferentes oficinas municipales, es la población en general, ya que gracias a los programas realizados se puede decir que de diferentes maneras se ha llegado a obtener el resultado adecuado, esto a base de proyectos gestionados y ejecutados por la alcaldía actual.

- **Infraestructura.**

Cuenta con un palacio municipal el cual fue construido gracias al alcalde y su corporación municipal en el periodo de gobierno municipal 2,004 2,012, cuenta con tres niveles, en las cuales podemos encontrar diferentes oficinas, las diferentes oficinas están equipadas con las herramientas de trabajo necesarias, para que el trabajador logre desempeñar y ejecutar su trabajo, cada oficina cuenta con el espacio necesario para su funcionamiento.

(2.22)

1.2.2 Proyección Social.

La municipalidad de Zacualpa desarrolla un papel muy importante ante la sociedad Zacualpense, ya que es la encargada de velar y guiar a la población, de la necesidad esencial de cada comunidad, donde como vecinos de sectores comunitarios trabajen en conjunto para la proyección de nuevos proyectos, como de igual manera dar a conocer diferentes avances en reuniones de COMUDES, en donde como autoridad fomente la

transparencia ante el pueblo, y contribuya a conocer diferentes opiniones de los que participen en ella.

(2.22)

1.2.3 Finanzas.

La municipalidad de Zacualpa gestiona proyectos con diferentes ministerios del Estado, siempre en beneficio del pueblo, como de igual manera con diferentes organizaciones no gubernamentales (ONGS) que apoyan en la ejecución de diferentes proyectos para los pobladores del municipio.

(3.4)

1.2.4 Política laboral

La municipalidad cuenta con diferentes oficinas las cuales en cada una de ellas existen trabajadores capacitados para la mejor atención a la población Zacualpense. Cada oficina deberá de ejecutar los diferentes principios y valores.

- **Principios y Valores**

- **La igualdad**

Equitativa con todas las personas que nos rodean, reconociendo que todos poseen los mismos derechos y obligaciones que nosotros poseemos, sin importar sus condiciones económicas, sociales, género o raza.

- **La solidaridad**

Convivencia dentro de la sociedad. Es la capacidad para identificarse o generar empatía con una causa o persona y apoyarla.

- **La Paz**

Es la capacidad de generar una convivencia con las personas que nos rodean de manera respetuosa y agradable.

(3.5)

- **La Solidaridad**

Como virtud humana y democrática que se expresa en la concurrencia y cooperación entre los seres humanos, en la contribución de sus aptitudes y potencialidades, en la aportación recíproca de esfuerzos y voluntades tanto para lograr fines individuales y sociales como para superar sus dificultades.

- **Honestidad**

Comportamiento honorable individual y social, en el Partido y en el Estado, en la actividad privada y en la función pública. Honestidad como respeto al ordenamiento jurídico, a las instituciones y a las normas de convivencia social y moral. Observancia rigurosa y respeto a nuestros principios, reglas, historia, deberes ciudadanos y partidistas. Honestidad como garantes de la sanción a las infracciones éticas y disciplinarias. (3.7)

- **Visión.**

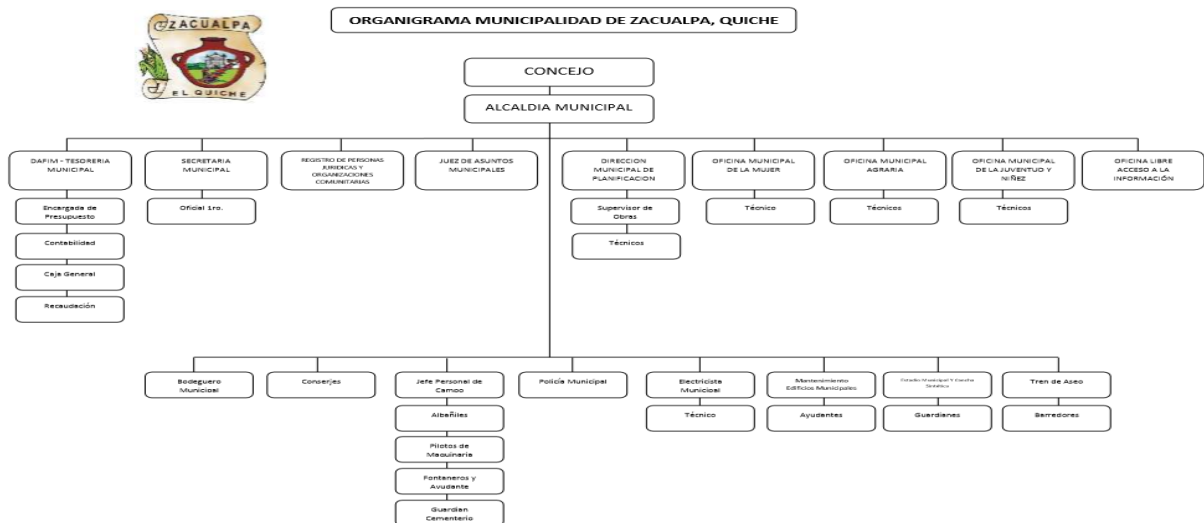
Mejorar el desarrollo integral y sustentable en el ámbito social, económico, político institucional y ambiental, por medio del de la planificación de la sociedad civil, grupos organizados, gobierno local y nacional, gestionando, administrando, ejecutando y haciendo buen uso de los recursos, para brindar una mejor calidad de vida de todos los habitantes de Zacualpa. (3.6)

- **Misión**

Ser una entidad que impulsa permanentemente del desarrollo de las aldeas del municipio, promoviendo actividades económicas, sociales, culturales, deportivas y turismos para una integridad territorial del todo el municipio, con el fortalecimiento del patrimonio natural y cultural, brindando los distintos servicios públicos para ir mejorando la calidad de vida de los habitantes del municipio de Zacualpa. (3 pág. 6)

1.2.5 Organigrama.

Fuente: Municipalidad de Zacualpa



CONCEJO MUNICIPAL

ALCALDIA MUNICIPAL

Grafica 2 organigrama

DAFIM - TESORERIA MUNICIPAL

Encargada de Presupuesto

Contabilidad

Caja General

Recaudación

SECRETARIA MUNICIPAL

Oficial 1ro.

REGISTRO DE PERSONAS JURIDICAS Y ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

JUEZ DE ASUNTOS MUNICIPALES

DIRECCION MUNICIPAL DE PLANIFICACION

Supervisor de Obras

Técnicos

OFICINA MUNICIPAL DE LA MUJER

Técnico

OFICINA MUNICIPAL AGRARIA

Técnicos

OFICINA MUNICIPAL DE LA JUVENTUD Y NIÑEZ

Técnicos

OFICINA LIBRE ACCESO A LA INFORMACIÓN

Bodeguero Municipal

Conserjes

Jefe Personal de Campo

Albañiles

Pilotos de Maquinaria

Fontaneros y Ayudante

Guardián Cementerio

Policía Municipal Electricista Municipal

Mantenimiento Edificios Municipales

Ayudantes.

Técnico Guardianes

Estadio Municipal Y Cancha Sintética

Guardianes

Tren de Aseo

Barredores

1.2.6 Otros aspectos

- **Vías de Comunicación:**

Actualmente el municipio de Zacualpa cuenta con los servicios siguientes: servicios telefónicos, cable por televisión, Emisora de Radio Comunitaria, servicio de correo postal. Cuatro comunidades cuentan con carretera asfaltada, y el resto de comunidades cuenta con carretera de terrecería.

El municipio de Zacualpa cuenta con una carretera asfaltada en mal estado con una longitud de 40 kilómetros desde la cabecera departamental al municipio.

Este tramo vial comunica a su vez a los municipios siguientes en su orden: Santo Tomás Chiché, Chinique de las Flores, Zacualpa, Joyabaj, Pachalum y la Ciudad Capital. Cuenta con caminos de terracería para poder comunicarse en las comunidades. El transporte es eficiente y existe bastante facilidad de movilización para los distintos municipios y comunidades del área.

(2.6)

- **Hidrografía:**

El sistema hidrográfico del municipio de Zacualpa corresponde a la cuenca del río Chixoy en un 60% y el resto al río Motagua siendo estos los principales que a continuación se describen: Agua caliente, Arriquín, Camacutz, Chinimasiguán, Chiquito, El Durazno, Grande, La vega, Pacuyum, Pachichoj, Pojopop, Pasaquil, Rancho, Sacboj, Sajquím, Tonalá, Tululché, Tunajá, Tzancam, Xicalbal y Xoltobal. (2.6)

• **Servicios Básicos:**

• **Tren de Aseo Municipal:**

El municipio de Zacualpa cuenta con un tren de aseo que recoge los desechos dos veces por semana, recogiendo una cantidad aproximadamente de 7 a 9 metros cúbicos de todo tipo de basuras orgánicas e inorgánica, esto lo descargan a una distancia aproximadamente a 5 kilómetros de la cabecera municipal, en la actualidad no se le ha dado ningún tratamiento a la utilización de los desechos.

• **Centro de recreación:**

El municipio de Zacualpa cuenta con:

Balneario Agua Caliente: Dista de la cabecera municipal a 5 kilómetros en carretera de terracería.

Estadio Municipal de Zacualpa. En la cabecera Municipal
(2.15)

• **Agua Potable:**

1,200 viviendas cuentan con agua potable la forma de distribución es por gravedad.

• **Drenajes:**

1,200 viviendas cuentan con el servicio de drenajes

• **Electricidad:**

Las viviendas que cuentan con luz eléctrica son de 90% y la Compañía. Que brinda este servicio en este municipio es (DEOCSA) Distribuidora de Electricidad de Occidente. S.A.

(2.17)

1.3 Lista de carencias identificadas

1	Falta de coordinación entre los empleados municipales
2	Poca formación educativa sobre las funciones de las oficinas municipales.

3	Falta de interés por las personas por el funcionamiento de entidades municipales
4	Poco interés de la sociedad para el acercamiento a oficinas municipales
5	Falta de recursos de trabajo en algunas oficinas
6	Mal manejo de algunos recursos de trabajo por encargados de oficina
7	El personal no esa capacidad en algunas oficinas municipales
8	Falta de información y socialización entre los empleados municipales
9	No se cuenta con la información necesaria en diferentes oficinas municipales.
10	Falta de transporte y viáticos para el personal municipal, para monitoreo de proyectos.

cuadro 3 lista de carencias identificadas

1.4 Conexión con la institución

La conexión que tiene la municipalidad con el centro educativo, es que la municipalidad brinda diferentes ayudas a todas las escuelas del municipio. Y con el apoyo de autoridades comunitarios, como alcaldes auxiliares, cocodes se tiene ese laso de amistad con todos los docentes. La municipalidad brinda una ayuda a todos los centros y conoce la deficiencia de cada una de ellas.

1.4.1 Comunidad avalada

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Tunajá II Zacualpa, Quiche.

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Desarrollo histórico

Historia de la fundación del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Tunajá II Zacualpa, Quiche.

Un 09 de febrero de 2009, dieron inicio las clases con 32 estudiantes, donde los padres y vecinos de la comunidad con mucho esfuerzo lograron un buen objetivo.

El profesor. PEM Israel Castro Luis, quien con mucho esfuerzo fue el fundador de Telesecundaria en la Aldea de Tunajá II, quien fungió como director y docente en los primeros años.

2010 al profesor Israel Castro Luis, se le fue asignado un nuevo compañero quien era el PEM: Pedro Avac.

2011 se fue sumando otro docente, con el cual ya sumaban 3 compañeros para lograr un buen trabajo con los estudiantes.

2012 No se tuvieron muchos cambios, en el 2013 el Prof, Israel Castro Luis, quien por diferentes asuntos personales decide retirarse en octubre de ese año, dejando a cargo a un nuevo docente, en febrero de ese mismo año el Prof, José Miguel Hernández, llega al establecimiento y quien años más tarde le es asignado el lugar de director.

En el 2014 por diferentes inconvenientes solo se contó con un docente, en el establecimiento, quien trabajaba como director y ejercía su labor docente con los estudiantes de una buena manera.

En el 2015 fue asignado un nuevo docente, que de igual manera en el 2016 no se tuvieron cambios, hasta el 2017 donde se contrata al Lic. Augusto Orlando Toño Laynez, como docente titular, quien hasta la fecha trabaja con el PEM. José Miguel Hernández, el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Tunajá II Zacualpa, Quiche.

(4.7)

1.5.2 Ubicación geográfica

El establecimiento está ubicado a 3 km del municipio de Zacualpa y a 3.5 km del vecino municipio de Joyabaj.

El establecimiento en el transcurso de los años su cifra de estudiantes oscila entre los 25 a 35 estudiantes por año, se trabaja con jornada Vespertina, con horarios de 13:00 horas a 18:00 horas. De lunes a viernes.

(4.2)

1.5.3 Los usuarios

Los usuarios beneficiados son los jóvenes de la aldea de Tunajá II, como de aldeas cercanas, como padres de familia que con mucho esfuerzo logran que sus hijos aprendan y desarrollen nuevos conocimientos.

1.5.4 Infraestructura

No cuenta con un espacio propio para atender a los estudiantes, en la actualidad funciona en la escuela de educación primaria de la Aldea Tunajá II, ocupando 3 aulas, del establecimiento, en la que cada aula está construida de block y con techado de lámina.

1.5.5 Proyección social

La fundación del establecimiento, ha ayudado a las familias más necesitadas de la comunidad, como de las demás comunidades vecinas, dándoles una oportunidad más a los jóvenes, para lograr obtener un grado académico, esto se dio para las señorías jóvenes más necesitados de la localidad.

(4.6)

1.5.6 Finanzas

Siendo un establecimiento legalmente autorizado, el ministerio de Educación se encarga de los diferentes recursos que se utilizan en el establecimiento, como de igual manera con el apoyo de la municipalidad de Zacualpa y de algunas instituciones mas

(4.5)

1.5.7 Administración

El establecimiento cuenta con todos sus documentos administrativos que son necesarios, y la implementación de cada una de ellas. Como de igual manera la función del director y docente que trabajan para el bien de los estudiantes.

1.6 Lista de carencias

1	No existe el valor nutritivo de los alimentos
2	No se cuenta con los recursos necesarios para el debido cuidado de las hortalizas del establecimiento.
3	No se les da los tratamientos adecuados a los huertos.
4	Las plagas terminan comiéndose todas las hortalizas.
5	No se tiene un mejor control sobre los riegos de cada huerto.
6	Poco interés por algunos padres de familia sobre el cuidado de los recursos naturales.
7	No se cuenta con la información necesaria sobre el cuidado de actividades escolares
8	Poco interés de diferentes instituciones para el cultivo de hortalizas en establecimientos educativos
9	Falta de recursos para el mejoramiento de producción de las diferentes hortalizas
10	Falta de recursos para la compra de semillas.
11	Falta de coordinación entre los empleados municipales
12	Poca formación educativa sobre las funciones de las oficinas municipales.

13	Falta de interés por las personas por el funcionamiento de entidades municipales
14	Poco interés de la sociedad para el acercamiento a oficinas municipales
15	Falta de recursos de trabajo en algunas oficinas
16	Mal manejo de algunos recursos de trabajo por encargados de oficina
17	El personal no esa capacidad en algunas oficinas municipales
18	Falta de información y socialización entre los empleados municipales
19	No se cuenta con la información necesaria en diferentes oficinas municipales.
20	Falta de transporte y viáticos para el personal municipal, para monitoreo de proyectos.

cuadro 4 lista de carencias, comunidad avalada

1.7 Problematicación

No.	Carencias	Problemas
1	No existe el valor nutritivo de los alimentos	¿Cómo empoderar a la comunidad educativa del valor nutritivo de los alimentos?
2	No se cuenta con los recursos necesarios para el debido cuidado de las hortalizas del establecimiento.	¿Por qué no se cuenta con los recursos necesarios sobre el cuidado de hortalizas?
3	No se les da los tratamientos adecuados a los huertos.	¿Cómo se podría dar un buen tratamiento a los huertos?

4	Las plagas terminan comiéndose todas las hortalizas.	¿Cómo solucionar el problema de las plagas en la hortalizas?
5	No se tiene un mejor control sobre los riegos de cada huerto.	¿Cómo se podría tener un control sobre el riego de cada huerto?
6	Poco interés por algunos padres de familia sobre el cuidado de los recursos naturales.	¿Por qué no hay interés en algunos padres, sobre el cuidado de los recursos naturales?
7	No se cuenta con la información necesaria sobre el cuidado de actividades escolares.	¿Por qué no se cuenta con información del cuidado de actividades escolares en los - establecimientos?
8	Poco interés de diferentes instituciones para el cultivo de hortalizas en establecimientos educativos	¿Cómo incentivar el interés de instituciones para el apoyo de cultivos de hortalizas?
9	Falta de recursos para el mejoramiento de producción de las diferentes hortalizas	¿Por qué hacen falta los recursos para el mejoramiento de producción de las hortalizas?
10	Falta de recursos para la compra de semillas.	¿Cómo lograr obtener los recursos para la compra de semillas?
11	Falta de coordinación entre los empleados municipales	¿Cuáles son las causas de que los empleados no tengan una buena comunicación?
12	Poca formación educativa sobre las funciones de las oficinas municipales.	¿Quiénes son los responsables, que exista poca información sobre la labor de las oficinas municipales?

13	Falta de interés por las personas por el funcionamiento de entidades municipales	¿Por qué no existe interés de las personas por conocer las funciones municipales?
14	Poco interés de la sociedad para el acercamiento a oficinas municipales	¿Cómo fomentar el acercamiento de la sociedad ante las diferentes oficinas municipales?
15	Falta de recursos de trabajo en algunas oficinas	¿Quiénes son los responsables de la falta de recursos de trabajo en las oficinas?
16	Mal manejo de algunos recursos de trabajo por encargados de oficina	¿Qué hacer para que el personal le dé el manejo adecuado a los recursos disponibles?
17	El personal no esa capacidad en algunas oficinas municipales	¿Por qué el personal no está capacitada en algunas oficinas?
18	Falta de información y socialización entre los empleados municipales.	¿Cómo mejorar la socialización laboral entre los empleados municipales?
19	No se cuenta con la información necesaria en diferentes oficinas municipales.	¿porque no se cuenta con la información necesaria en las diferentes oficinas municipales?
20	Falta de transporte y viáticos para el personal municipal, para monitoreo de proyectos.	¿Qué hacer para obtener viáticos en diferentes monitoreo de proyectos?

cuadro 5 problematización

1.8 Matriz de priorización del problema.

En la siguiente tabla se enuncian los problemas de las carencias detectadas anteriormente, las cuales el personal de trabajo por medio de votaciones se

hará ver el problema urgente a eliminar según el número de votos que reciba el problema.

Problemas	priorizado	No priorizado	Suma de votantes
¿Por qué no se cuenta con información del cuidado de actividades escolares en los - establecimientos?	4	6	10
¿Por qué no se cuenta con los recursos necesarios sobre el cuidado de hortalizas?	3	7	10
¿Cómo se podría dar un buen tratamiento a los huertos?	2	8	10
¿Cómo solucionar el problema de las plagas en la hortalizas?	4	6	10
¿Cómo se podría tener un control sobre el riego de cada huerto?	5	5	10
¿Por qué no hay interés en algunos padres, sobre el cuidado de los recursos naturales?	3	7	10
¿Cómo empoderar a la comunidad educativa del valor nutricional de los alimentos?	8	2	10
¿Cómo incentivar el interés de instituciones para el apoyo de cultivos de hortalizas?	6	4	10
¿Por qué hacen falta los recursos para el mejoramiento de producción de las hortalizas?	5	5	10

¿Cómo lograr obtener los recursos para la compra de semillas?	3	7	10
¿Cuáles son las causas de que los empleados no tengan una buena comunicación?	6	4	10
¿Quiénes son los responsables, que exista poca información sobre la labor de las oficinas municipales?	5	5	10
¿Por qué no existe interés de las personas por conocer las funciones municipales?	4	6	10
¿Cómo fomentar el acercamiento de la sociedad ante las diferentes oficinas municipales?	3	7	10
¿Quiénes son los responsables de la falta de recursos de trabajo en las oficinas?	5	5	10
Problemas	priorizado	No priorizado	Suma de votantes
¿Qué hacer para que el personal le dé el manejo adecuado a los recursos disponibles?	6	4	10
¿Por qué el personal no está capacitada en algunas oficinas?	4	6	10
¿Cómo mejorar la socialización laboral entre los empleados municipales?	2	8	10
¿porque no se cuenta con la información necesaria en las diferentes oficinas municipales?	5	5	10

¿Qué hacer para obtener viáticos en diferentes monitoreo de proyectos?	5	5	10
--	---	---	----

cuadro 6 matriz de priorización del problema

Para obtener los anteriores resultados se llevó a cabo una votación con encargados de la oficina forestal municipal, como algunos estudiantes del centro educativo, para llegar a detectar el problema, para poder realizar la intervención.

1.8.1 Las hipótesis acción.

Después de desarrollar la matriz de priorización y obteniendo 8 votos de 10 votantes se logró seleccionar el problema a solucionar que es.

¿Cómo empoderar a la comunidad educativa del valor nutritivo de los alimentos?

1.8.2 Planteamiento del problema

Problema	Hipótesis acción
¿Cómo empoderar a la comunidad educativa del valor nutritivo de los alimentos?	Si se elabora una guía para el manejo de huertos escolares, entonces se empoderara a la comunidad sobre los cuidados de los recursos naturales

cuadro 7 planteamiento del problema

1.9 Viabilidad y factibilidad

1.9.1 Viabilidad.

Indicador	Si	No

¿Se tiene, por parte de institución, el permiso para hacer el proyecto?	SI	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	SI	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		NO

cuadro 8 viabilidad

1.9.2 Factibilidad.

Estudio técnico		
Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	SI	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	SI	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	SI	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	SI	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	SI	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	SI	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	SI	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	SI	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	SI	

cuadro 9 Factibilidad

El estudio de mercado		
Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	SI	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	SI	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	SI	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	SI	
El estudio económico.		
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	SI	
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		NO
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		NO
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	SI	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	SI	
¿se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	SI	
¿Los pagos se harán con cheque?	SI	
¿Los gastos se harán en efectivo?		NO
¿Es necesario pagar impuestos?	SI	

cuadro 10 El estudio de mercado

Es estudio financiero		
Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	SI	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		NO
¿Sera necesario gestionar crédito?	SI	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		NO
¿se obtendrán donaciones de personas particulares?	SI	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		NO

cuadro 11 Estudio financiero

Capitulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos sobre huertos escolares.

Los huertos escolares son zonas cultivadas en torno a las escuelas o cerca de ellas, que (en parte) están bajo el cuidado de los alumnos y suelen producir vegetales, frutas, plantas medicinales, flores y en algunos casos se crían animales pequeños como gallinas, conejos, cabras, e incluso peces.

Los huertos escolares implementados con fines pedagógicos (acompañados de un componente educativo) constituyen una plataforma de aprendizaje práctica que incorpora una variedad de actividades inter-disciplinarias, con múltiples beneficios a corto, mediano y largo plazo para la comunidad escolar.

Un huerto escolar pedagógico es una herramienta didáctica que tiene

como finalidad ayudar a los niños y niñas a la adquisición de conocimientos y competencias que les permitirá un desarrollo integral. Sin necesidad de hacer grandes inversiones de tiempo y dinero, el personal docente de las escuelas puede apoyarse en esta herramienta para hacer más vivencial el Currículum Nacional Base (1 pág. 2)

2.1.1 Estructura de una guía

Como primer paso es la identificación de la guía o más conocida como la introducción, conocimientos previos, lecturas pertinentes o conocimientos nuevos, desarrollo esencial de la actividad principal de la guía, evaluación de las actividades, referencias bibliográficas y como opción antes de la bibliografía un glosario.

2.1.2 Beneficios de un huerto escolar

Los niños aprenden sobre la interacción del ser humano con la naturaleza y la agricultura de una forma divertida, pero a la vez tomando conciencia de la productividad, la salud, seguridad y medio ambiente.

Se involucra a los padres de familia, quienes podrán trasladar lo aprendido a sus hogares creando huertos familiares.

Descubren nuevos alimentos que colaboran a una mejor nutrición.

Conservación de plantas nativas y medicinales por región.

En algunos casos, la venta de excedentes genera fondos para la escuela.

2.1.3 Elementos para preparar y mantener un huerto escolar.

Para preparar y mantener un huerto escolar necesitamos herramientas que faciliten el trabajo con la tierra. Entre estas se encuentran el pico o piqueta, el rastrillo, las palas, la regadera, la manguera y los guantes de jardinería. Es importante recoger y guardar estas herramientas cada vez que se utilicen, para que no se dañen.

También los fertilizantes y abonos son necesarios para mejorar el crecimiento de las plantas. Algunos abonos naturales son el estiércol de ganado vacuno o bovino, o el compost, que se elabora con desechos vegetales.

2.1.4 Construcción del huerto escolar.

El huerto escolar se puede construir en balcones, cajones grandes, materos o terrenos. Para ello, podemos seguir estos pasos:

Escogemos un lugar ventilado y con suficiente luz dentro de la escuela.

Conseguimos las macetas o cajones.

Limpian el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.

Humedecemos y trituramos muy bien la tierra para no formar pantano.

Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta.

Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

2.1.5 Condiciones del huerto escolar.

Para que las plantas del huerto escolar crezcan, deben cumplirse estas condiciones:

Usar tierra con suficiente materia orgánica o mezclada con abono.

Agregar la cantidad de agua adecuada para evitar que las plantas se sequen, o se ahoguen. Se puede regar cada dos días o todos los días en las mañanas.

Aplicar insecticidas naturales para evitar que los insectos y parásitos perjudiquen las plantas. Las lombrices en la tierra no son perjudiciales;

por el contrario, contribuyen a mantener el terreno, por eso podemos preservarlas.

Eliminar las malezas, por lo menos una vez a la semana.

Mantener el huerto en un lugar ventilado e iluminado.

2.1.6 Un huerto escolar con semillas.

En la siembra del huerto escolar se puede utilizar la reproducción por semillas, para observar y registrar las etapas de crecimiento de las plantas. Para sembrar las semillas es necesario:

Comprarlas o recuperarlas de vegetales y frutas usadas en la casa.

Escoger las que no estén rotas ni perforadas por insectos.

Sembrarlas en grupos de tres a cinco semillas, en agujeros separados por 40 centímetros.

Cubrirlas con un poco de tierra, sin presionarlas, y regarlas.

2.1.7 Abono orgánico.

El abono orgánico es el término usado para la mezcla de materiales que se obtienen de la degradación y mineralización de residuos orgánicos de origen animal (estiércoles), vegetal (restos de cosechas) y restos leñosos e industriales (lodos de depuradoras) que se aplican a los suelos con el propósito de mejorar las características químicas, físicas y biológicas, ya que aporta nutrientes que modifica la estructura y activa e incrementa la actividad microbiana de la tierra, son ricos en materia orgánica, energía y microorganismos, pero bajo en elementos inorgánicos.

Actualmente los fertilizantes inorgánicos o sales minerales, suelen ser más baratos y con dosis más precisas y más concentrados. Sin embargo, salvo en cultivo hidropónico, siempre es necesario añadir los abonos orgánicos para reponer la materia orgánica del suelo.

Los abonos orgánicos elevan la temperatura del suelo favoreciendo la formación y desarrollo de raíces, por tanto, mejora la nutrición de las plantas. La disminución de la materia orgánica en los suelos los vuelve fríos, lo que afecta sus características físicas, químicas y biológicas.

2.1.8 Tipos de semillas

Rábano, zanahoria, cebolla, remolacha, cilantro, apio

Las frutas y las verduras tienen cualidades nutricionales únicas: son bajas en calorías, contienen gran cantidad de agua, vitaminas hidrosolubles como vitamina C, ácido fólico, vitaminas del complejo B, vitaminas liposolubles como beta carotenos, vitamina A, E y K, minerales donde se destaca el potasio, magnesio y fibra.

Si tú consumes diariamente frutas y hortalizas frescas puedes prevenir el desarrollo de enfermedades cardiovasculares, trastornos digestivos, algunos tipos de cáncer y enfermedades neurodegenerativas, además te ayuda a luchar contra el sobrepeso y la obesidad.

2.2 Bases legales

En el artículo 99. Alimentación y nutrición, se describe que “El Estado velará porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud. Las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional efectivo.”

La Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (2005) se establece que toda persona tiene derecho a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, para mantener una vida saludable y activa. Para ello el estado establecerá las políticas oportunas para garantizar que se cumpla con lo contemplado en la ley antes mencionada.

El acuerdo de paz sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria, explica que debe existir la disponibilidad y la solidaridad de los guatemaltecos para el desarrollo del bien común.

Capítulo III

Plan de acción

Plan de acción.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Carne: 201411828

Epesista: Brian Estuardo Gutierrez García.

3.1 Título

Guía técnica para el manejo de huerto escolar de la comunidad educativa, del instituto de telesecundaria Tunaja II Zacualpa, el Quiche.

3.2 Problema

¿Qué hacer para que la comunidad educativa, mejore el manejo de huertos escolares?

3.3 Hipótesis-acción

Si se elabora una guía de huertos escolares, entonces la comunidad educativa mejorará la producción de hortalizas.

3.4 Ubicación

Aldea Tunaja II, del municipio de Zacualpa del departamento del Quiché.

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Municipalidad de Zacualpa.

3.6 Justificación

La intervención se realizará, ya que basados en la investigación diagnóstica realizada en el instituto de telesecundaria de la aldea Tunaja II, en la cual los objetivos primordiales es alcanzar alta producción y cuidado de diferentes hortalizas en huertos, esto nos ayudara a contribuir con un factor económico a los estudiantes involucrados, beneficiando no solo al centro educativo, sino que a la comunidad en general, ofreciendo productos frescos y saludables.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consistirá en diferentes procesos en la que tanto como estudiantes, personal docente y autoridades involucradas, convivan, coordinen y sobre todo ejecutar y alcanzar un excelente trabajo, así como la colaboración de cada estudiante para el material que permita alcanzar los procesos de trabajo a desarrollar, como el cuidado en cada actividad

3.8 Objetivos

3.8.1 General

Fomentar una cultura donde se aprovechen los recursos que se tienen, que permita una fuente de ingresos y la producción de diferentes alimentos.

3.8.2 Especifico

Elaborar una guía técnica para el manejo y cuidado de huerto escolares, en el Instituto de Telesecundaria Tunaja II Zacualpa

Socialización de talleres a estudiantes, maestros y padres de familia sobre la preparación y cuidado de los huertos.

Dotar a la comunidad educativa de telesecundaria de la aldea Tunaja II, Zacualpa con de semillas de diferentes hortalizas.

3.9 Metas.

Reproducción y entrega de tres guías con el nombre de Guía técnica para el manejo de huerto escolar de la comunidad educativa, del instituto de telesecundaria Tunaja II Zacualpa, el Quiche.

Al finalizar el desarrollo de los talleres, los estudiantes y maestros sepan cual es el cuidado respectivo de los huertos. Y la preparación de las mismas.

Dotar a la comunidad educativa con seis tipos de semillas para la siembra en los diferentes huertos elaborados, obteniendo diferentes resultados.

3.10 Beneficiarios

Directos: son los 15 estudiantes del instituto Nacional de telesecundaria, los dos docentes y los padres de familia de los estudiantes.

Indirectos: los habitantes de la aldea, habitantes de la aldea vecina, como transeúntes del lugar.

3.11 Actividades

3.11.1 Presentación de la intervención con autoridades municipales.

3.11.2 Búsqueda de financiamientos para el proyecto.

3.11.3 Presentación del epesista ante el establecimiento educativo beneficiado.

3.11.4 Reuniones y búsqueda de información con docentes y estudiantes del centro educativo.

3.11.5 Analizar e interpretar la información obtenida.

3.11.6 Cotizar los precios de los diferentes materiales a utilizar.

3.11.7 Adquisición de materiales para la elaboración de huertos.

3.11.8 Capacitación y elaboración de huertos.

3.11.9 Entrega de semillas a los docentes y estudiantes del centro educativo

3.11.10 Capacitación sobre el debido cuidado de los huertos.

3.11.11 Cultivo de diferentes hortalizas

3.11.12 Establecer y firmar convenios de compromisos ante los docentes sobre el cuidado de la intervención echa.

3.11.13 Evaluar la intervención.

3.12 Cronograma

No.	Actividades	Año 2018												Encargado
		Octubre				Noviembre				Diciembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Presentación de la intervención con													Epesista

	autoridades municipales.																
2	Búsqueda de financiamientos para el proyecto.																Epesista
3	Presentación del epesista ante el establecimiento educativo beneficiado.																Epesista
4	Reuniones y búsqueda de información con docentes y estudiantes del centro educativo.																Epesista
5	Analizar e interpretar la información obtenida.																Epesista
6	Cotizar los precios de los diferentes materiales a utilizar.																Epesista
7	Adquisición de materiales para la elaboración de huertos.																Epesista

8	Capacitación y elaboración de huertos.																Epesista
9	Entrega de semillas a los docentes y estudiantes del centro educativo																Epesista
10	Capacitación sobre el debido cuidado de los huertos.																Epesista
11	Cultivo de diferentes hortalizas																Epesista
12	Establecer y firmar convenios de compromisos ante los docentes sobre el cuidado de la intervención echa.																Epesista
13	Evaluar la intervención.																Epesista

cuadro 12 Cronograma de actividades

3.13 Técnicas metodológicas

Entrevistas.

Encuestas.

Análisis documental.

Convivencia con la comunidad educativa

3.14 Recursos

Humanos

Los estudiantes y docentes del instituto de telesecundaria, capacitador,

Material

Herramientas de trabajo.

3.15 Presupuesto

Producto	Costo	Total
Seis tipos de Semillas de diferentes hortalizas	Q 1405. ⁰⁰	Q 1405. ⁰⁰
Materiales de trabajo	Q 560 ⁰⁰	Q 560 ⁰⁰
Impresiones y empastado de dos ejemplares de la guía	Q 100. ⁰⁰	Q 100. ⁰⁰
Transporte (epesista y capacitadora)	Q 25. ⁰⁰	Q 25. ⁰⁰
		Q 2,090. ⁰⁰

cuadro 13 Presupuesto

La fuente de financiamiento de este presupuesto, proporcionado y apoyado por el alcalde y su corporación municipal del municipio de Zacualpa, a través de la oficina Forestal municipal.

• **Semilla**

Semillas	PESO	PRECIO
Semilla de rábano	Bote de 25,000 semillas	Q.230. ⁰⁰
Zanahoria Vangor f1	Sobre de 3500 semillas	Q.380. ⁰⁰
Cebolla	Sobre de 10,000 semillas	Q.170. ⁰⁰
Remolacha	Un sobre de 2500 semillas	Q. 150. ⁰⁰
Cilantro	Una bolsa de una libra	Q.250. ⁰⁰
Apio	Un sobre de ½ onza	Q. 225. ⁰⁰
TOTAL		Q 1405.⁰⁰

cuadro 14 Presupuesto

• **Herramientas de trabajo**

CANTIDAD	MATERIAL	PRECIO	TOTAL
2	Azadones de 3 ½ libras	Q.65. ⁰⁰ c/u	Q.130. ⁰⁰
2	Palas	Q.55. ⁰⁰ C/u	Q.110. ⁰⁰
1	Martillo	Q.40. ⁰⁰	Q. 40. ⁰⁰
2	Rastrillo	Q.40. ⁰⁰ c/u	Q. 80. ⁰⁰
1	Piocha	Q 100. ⁰⁰	Q 100. ⁰⁰
1	Rollo de pita 2200 metros	Q.100. ⁰⁰	Q.100. ⁰⁰
Total			Q 560⁰⁰

cuadro 15 presupuesto

3.15.2 Fuentes de financiamiento para la ejecución de la intervención

No.	Entidad donante	Descripción del aporte	Total
1	Municipalidad del municipio de Zacualpa. A través de la oficina forestal municipal.	Semilla de rábano Zanahoria Vangor f1 Cebolla Remolacha Cilantro Apio	Q 1405
2	Municipalidad del municipio de Zacualpa. A través de la oficina forestal municipal.	2 Azadones de 3 ½ libras 2 Palas 1 Martillo 2 Rastrillo 1 Piocha 1 Rollo de pita 2200 metros	Q 560 ⁰⁰
3	Epesista	Transporte, fotocopias e impresiones	Q125
Total, de gastos. Q2,090			

cuadro 16 Fuentes de financiamiento para la ejecución de la intervención

3.16 Responsabilidades

Epesista.

Técnicos municipales

Docentes.

Estudiantes.

3.17 Evaluación

La evaluación se realizará durante todo el proceso de la intervención, esto para verificar el desarrollo e impacto que este tiene sobre el problema a tratar y para verificar que todas las actividades contempladas se ejecuten según lo planificado. Para esto se utilizará una lista de cotejo que contenga todos los criterios adecuados para evaluar si se alcanzaron los objetivos establecidos

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención.

4.1 Actividades y resultados

Presentación de la intervención con autoridades municipales.	Para logra a cabo la intervención fue necesario plantear el problema con el alcalde municipal, quien conjuntamente con la corporación municipal dan la aprobación de la intervención en el centro educativo.
Búsqueda de financiamientos para el proyecto.	En la segunda semana de octubre se realizan las gestiones de financiamiento que servirán para lograr la intervención.
Presentación del epesista ante el establecimiento educativo beneficiado.	En la cuarta semana de octubre se hizo la presentación indicada del epesista, juntamente de un empleado municipal en el establecimiento educativo.
Reuniones y búsqueda de información con docentes y estudiantes del centro educativo.	En la primera semana de noviembre se realizaron diferentes entrevistas, que fueron de utilidad para la elaboración de la guía.
Analizar e interpretar la información obtenida.	Después de la información obtenida se recopilo y analizo todo el contenido.
Cotizar los precios de los diferentes materiales a utilizar.	Luego de conocer a profundidad el problema para la intervención, se establece la cotización de todos los materiales a utilizar, para luego ser presentados ante el alcalde y corporación para la ejecución de la compra.

Adquisición de materiales para la elaboración de huertos.	Al contar ya con la autorización de la autoridad municipal se procede hacer la compra, juntamente con la persona encargada y el técnico forestal.
Capacitación y elaboración de huertos.	Se tiene la primera capacitación, donde se les da a conocer a los estudiantes y docentes la importancia de los huertos y como se elaboran.
Entrega de semillas a los docentes y estudiantes del centro educativo	Se realiza la entrega de la semilla de las diferentes hortalizas, y explicación de cada una de ellas. Donde los estudiantes se dividen en grupo para luego ya elaborar los huertos y plantar las semillas.
Capacitación sobre el debido cuidado de los huertos.	Se da la segunda capacitación en donde les explica paso a paso el debido cuidado que se tiene con los diferentes huertos.
Cultivo de diferentes hortalizas	Al pasar los días se tuvo el cultivo de diferentes hortalizas sembradas, como rábano, cilantro y apio, que son hortalizas que se cultivan y cosechan en un corto tiempo.
Establecer convenios de compromisos ante los docentes sobre el cuidado de la intervención echa.	Se establecen convenios entre el director, docente y estudiantes a fomentar el cuidado y elaboración de huerto escolar.
Evaluar la intervención.	Se realiza en todo momento para verificar el interés e importancia de los estudiantes y padres de familia, ante la intervención realizada.

cuadro 17 Actividades y resultados

4.2 Productos y logros

Producto	Logros
Entrega de la Guía técnica para el manejo de huerto escolar de la comunidad educativa, del instituto de telesecundaria Tunaja II Zacualpa, el Quiché.	Material pedagógico para la enseñanza de la siembra, donde los estudiantes como docentes logren obtener beneficios de los recursos que tiene a su alcance. Con esto se contribuye para que los estudiantes, con lo que aprendan logren desarrollar e implementarlo en sus hogares.
Donación de 6 tipos de semillas y herramientas de trabajo	Con la semillas entregadas se lograron desarrollar mejores producciones de las hortalizas, como el cuidado de cada una.
Cosecha de diferentes hortalizas, muchas en proceso de crecimiento.	Con la siembra de las diferentes hortalizas se lograron obtener buenos resultados.

cuadro 18 Productos y logros



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Guía técnica para el manejo de huerto escolar de la
comunidad educativa, del instituto de telesecundaria
Tunaja II Zacualpa, el Quiche**



Índice

1. Introducción	i
2. Objetivos	ii
2.1 General	
2.2 Especifico	
3. Primera Unidad	1
3.1 Aprovechamiento de los recursos naturales	
3.2 Preguntas directas	2
3.3 Actividades de aprendizaje	3
3.4 Lo podemos aprovechar en las diferentes áreas	5
3.5 Actividades de aprendizaje de la unidad	6
4. Segunda unidad	7
4.1 cultivo de hortalizas y sus beneficios	
4.2 ¿Qué son las hortalizas?	8
4.3 Beneficios que se obtienen de las hortalizas	11
4.4 Actividades de aprendizaje	12
5. Tercera unidad	13
5.1 Siembra y cultivo de las siguientes hortalizas	
5.2 Rábano	14
5.3 Zanahoria	16
5.4 Cebolla	18
5.5 Remolacha	20
5.6 El cilantro	21
5.7 Apio	22
6. Egrafía	24

Introducción

Anteriormente nuestros antepasados se alimentaban de diferentes productos, cosechados por ellos mismos, teniendo buena salud y muy pocas veces recurrían a un médico por alguna enfermedad. El ser humano desde la antigüedad ha trabajado la tierra, ha logrado sembrar y producir diferentes hortalizas que han sido de beneficio para los habitantes de una región, consumiendo un producto natural.

Desde la antigüedad se ha trabajado y producido diferentes tipos de productos naturales para el consumo humano o de igual manera como fuente de trabajo y algunos ingresos económicos.

Sin duda la siembra de hortalizas ha ayudado a familias, enteras a tener una mejor calidad de vida, como a una buena alimentación, pero el cultivo de hortalizas no solo va para las personas de áreas rurales, ya que se puede desarrollar en áreas urbanas, como es importante aplicarla en diferentes establecimientos donde los estudiantes aprendan a sembrar diferentes hortalizas, como del cuidado de cada una de ellas.

Esta guía que tiene en desarrollo tres unidades, las cuales nos ayudaran a conocer más sobre el cuidado de cada cultivo de seis tipos de hortalizas.

Primera unidad, Aprovechamiento de los recursos naturales, segunda unidad Cultivo de hortalizas y sus beneficios, Tercera unidad, siembra y cultivo de las siguientes hortalizas, Rábano, zanahoria, cebolla, remolacha, cilantro, apio.

Fomentemos el hábito de alimentarnos bien y con hortalizas cultivadas por nosotros mismos, ya que de nosotros depende de que tengamos una vida saludable y con mayor fuerza para el estudio y trabajo.

Objetivos

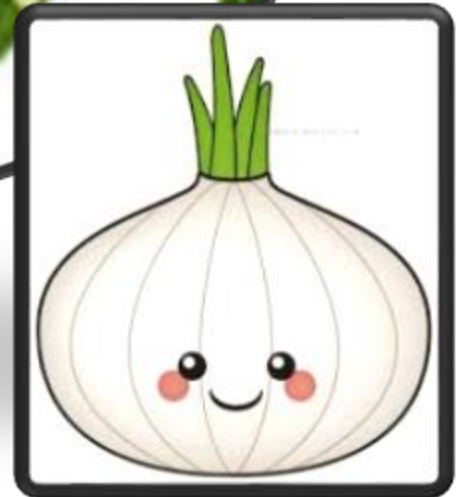
General

- Fomentar una cultura donde se aprovechen los recursos que se tienen, que permita una fuente de ingresos y la producción de diferentes alimentos.

Específico

- Elaborar una Guía técnica para el manejo de huerto escolar de la comunidad educativa, del instituto nacional de telesecundaria Tunaja II Zacualpa, el Quiche.
- Elaborar diferentes talleres a estudiantes, sobre la preparación y cuidado de los huertos.
- Dotar a la comunidad educativa de telesecundaria con semillas para la siembra en cada huerto elaborado.

Primera Unidad



Aprovechamiento de los recursos naturales

Preguntas directas

¿Que son los recursos naturales?

¿Para qué nos sirven los recursos naturales?

¿Qué tipos de recursos naturales existen?

Actividades de aprendizaje.

Escribe 10 recursos naturales que existen en la tierra y que son vitales para el ser humano.

- | | |
|---------|----------|
| 1 _____ | 6 _____ |
| 2 _____ | 7 _____ |
| 3 _____ | 8 _____ |
| 4 _____ | 9 _____ |
| 5 _____ | 10 _____ |

Reflexione y escriba, que sería de la humanidad si no existieran los recursos naturales.

¿Cuáles son las causas que destruyen los recursos naturales?

La tala excesiva de los árboles.

La contaminación con desechos tóxicos en los nacimientos de agua.

El uso exagerado de pesticidas a plantaciones

Mal manejo de abonos químicos, que dañan los suelos fértiles.

¿Cómo podemos evitar la destrucción excesiva de los recursos naturales?

No usar mucho abono químico en los cultivos.

No hacer uso exagerado de la electricidad.

No quemar llantas.

No cortar muchos árboles, sin sembrar ninguno.

No tirar basura en el agua y suelos.

Lo podemos aprovechar en las diferentes áreas.

En agricultura

Utilización las cascaras de verduras, frutas como un abono orgánico, que servirá para fortalecimiento de cualquier tipo de hortaliza.

En construcción

Con la colocación de ventanas o algún otro material en viviendas en lugares específicos, donde la luz solar logre entrar se aprovecharía la luz solar y ahorraría en el consumo de energía eléctrica.

En alimentación

Con el cultivo de hortalizas, los cuales son fáciles de cultivar y lo mejor que se cosechan en poco tiempo, ayudando al mantenimiento de una buena alimentación

Actividades de aprendizaje de la unidad

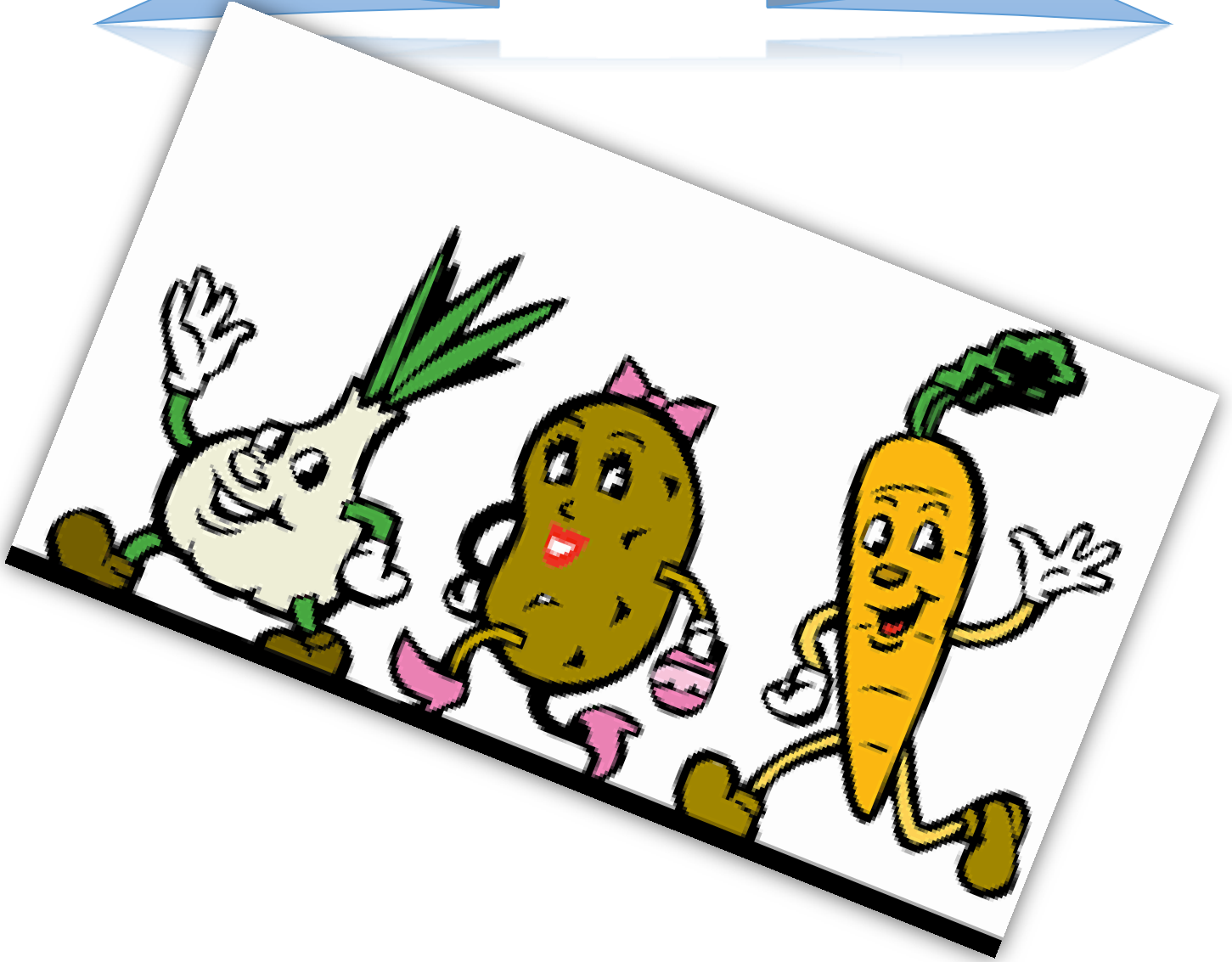
¿Porque debemos de cuidar todos los recursos naturales?

Escriba tres maneras de cómo podemos cuidar los recursos naturales

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Dibuje un recurso natural fundamental para la plantación de hortalizas

segunda unidad



Cultivo de hortalizas y sus beneficios

¿Que son las hortalizas?

Existen diferentes hortalizas en el mundo, las cuales la mayoría son de consumo humano, en estos podemos mencionar la zanahoria, el rábano, la cebolla, la remolacha, el cilantro y el apio, los cuales son fundamentales para una buena nutrición.

Actividades de aprendizaje

Escribe algunos beneficios que se tiene al consumir diferentes hortalizas, producidas con abono orgánico.

1 _____	6 _____
2 _____	7 _____
3 _____	8 _____
4 _____	9 _____
5 _____	10 _____

Algunas hortalizas cosechadas en espacios pequeños, en diferentes hogares.

Zanahoria



<http://www.huertodeurbano.com/como-cultivar/zanahoria/>

Rábano



<https://alimentossaludables.mercola.com/rabanos.html>

Cebolla



<http://www.huertodeurbano.com/como-cultivar/cebolla/>

Remolacha



https://www.planetahuerto.es/revista/como-cultivar-remolachas-en-nuestro-huerto_00310

Cilantro



<https://es.wikihow.com/cultivar-cilantro>

Apio



© Magone / iStock

<https://alimentossaludables.mercola.com/apio.html>

Beneficios que se obtienen de las hortalizas

Las frutas y las verduras tienen cualidades nutricionales únicas: son bajas en calorías, contienen gran cantidad de agua, vitaminas hidrosolubles como vitamina C, ácido fólico, vitaminas del complejo B, vitaminas liposolubles como beta carotenos, vitamina A, E y K, minerales

Si tú consumes diariamente frutas y hortalizas frescas puedes prevenir el desarrollo de enfermedades cardiovasculares, trastornos digestivos, algunos tipos de cáncer y enfermedades neurodegenerativas, además te ayuda a luchar

Actividades de aprendizaje

Desarrolle un listado de diferentes hortalizas que se encuentren en la comunidad.

- | | |
|---------|----------|
| 1 _____ | 6 _____ |
| 2 _____ | 7 _____ |
| 3 _____ | 8 _____ |
| 4 _____ | 9 _____ |
| 5 _____ | 10 _____ |

Dibuja alguna hortaliza que conozcas que sea de mayor consumo en hogares de tu comunidad.

Tercera Unidad



SIEMBRA Y CULTIVO DE LAS SIGUIENTES HORTALIZAS.

Rábano, zanahoria, cebolla, remolacha, cilantro, apio.

Rábano

Los rábanos maduran increíblemente rápido (algunas variedades toman solo 3 semanas desde la semilla hasta la madurez) y son muy resistentes. Su sabor picante les da un sabor intenso a las sopas y ensaladas, además ocupan muy poco espacio en el huerto

Pasos para cultivar el rábano

1. Siembra las semillas de rábano. Deberán estar enterradas a 12,5 mm (1/2 pulgada) y separadas a unos 25 mm (1 pulgada). A medida que germinen, separa las plántulas que hayan crecido cortándolas unos 5 cm (2 pulgadas), así habrá más espacio para variedades más grandes. Deberás plantar las filas con una separación de 30 cm (1 pie)

Deberás recortar los rábanos cuando hayan crecido aproximadamente 25 mm (1 pulgada). Procura solo cortar sus cabezas con unas tijeras pequeñas hasta la tierra

Si vas a plantar un rábano grande, deberás plantar las semillas a una profundidad de 25 a 40 mm (1 a 1 ½ pulgada).

Los rábanos crecen bien como plantas de compañía, porque mantienen los insectos alejados de las plantas regulares y crecen más rápidamente. Plántalos al lado de zanahorias.

2. Riega los rábanos a medida que crezcan. Mantén los arriates de rábanos húmedos, no empapados. Si los riegas con demasiada frecuencia y uniformemente, crecerán rápidamente; si crecen muy lentamente, tendrán un sabor a madera y picante.

Si no los riegas uniformemente (por ejemplo, si no los riegas unos cuantos días y luego los ahogas con agua), los rábanos se agrietarán.

3. Cosecha los rábanos. Estarán listos para cosechar cuando sus raíces tengan 2,5 cm (1 pulgada) de diámetro, aunque también deberás guiarte por el paquete de semillas para conocer su tiempo de maduración. Para cosecharlos, levanta toda la planta de la tierra con tu mano.

También tendrás que apartar la tierra para ver si ha crecido uno. De ser así, saca algunos rábanos y pruébalos. Así sabrás si están listos para cosechar.

A diferencia de muchos vegetales de raíz, los rábanos no pueden permanecer en el suelo, sino podrían ponerse duros.

Cuidados del cultivo de rábano.

Para evitar que el cultivo de rábano obtenga diferentes plagas, lo importante es no mantener el huerto inundado, esto con el propósito de evitar que mosquitos y gusanos crezcan en la humedad, el huerto tiene que estar húmedo no inundado, si en un dado caso aparecen plagas en alguno de los rábanos, lo mejor será retirar el rábano infectado para evitar que las demás plantaciones se contagien.



El uso de abonos debe ser colocado de una manera adecuada con la tierra para que la plantación lo absorba, dando buenos resultados en la producción.

Zanahoria

El elemento más importante de la zanahoria es el caroteno que en el cuerpo humano se transforma en Vitamina A.

La zanahoria gusta de espacios profundos de tierra, un lugar arenoso es ideal para ella. Como toda hortaliza de raíz gusta mucho del fósforo y del potasio; con estiércol o compost se puede suplir de estos nutrientes, pero hay que hacer la mezcla de la tierra por lo menos unos 6 meses antes de plantar las semillas.

La zanahoria tiene un tiempo de cosecha que es de 2 a 3 meses desde su plantación, en espacios con una mínima de profundidad de 25 centímetros, con una distancia de cada una de 8 centímetros.

Pasos para cultivar una zanahoria.

Las semillas necesitan mucha humedad para germinar por lo cual dos días antes de plantar se recomienda colocarlas entre 2 papeles húmedos. Esta práctica se recomienda puesto que las semillas necesitan mucha humedad para germinar.

1. Para plantar zanahoria se hace un surco en la tierra de un 1 cm de profundidad. 2. En el surco se van depositando entre 4 a 5 semillas cada 2,5 cm luego de esto se tapa el surco con la tierra sacada. Es común que algunas semillas de zanahoria no germinen es por esto que ponemos varias semillas en el lugar que va a ir una planta.



3. Cuando aparecen las plantas primero se deja 1 zanahoria por cada 2,5 cm, removiendo las plantas sobrantes. Una vez que las plantas comienzan a crecer, se debe volver a repetir la operación, pero ahora dejando 8 cm de distancia por cada planta de zanahoria.

La zanahoria se demora en aparecer, por lo cual no se desesperen si es que han pasado muchos días desde que la plantaron y todavía no se asoma una pequeña planta.

Recomendaciones

Las zanahorias son de climas fríos, pero a pesar de eso le encanta el sol. Se recomienda dejar la zanahoria en un lugar que le llegue sol todo el día.

Hay que mantener la tierra en donde crecen las zanahorias siempre húmedas. Si se riega hay que notar que el agua penetre muy profundo esto le hace muy bien a la zanahoria, por el contrario, el riego superficial de esta puede no sirve de mucho

Consejos y cuidados.

La zanahoria es una planta bienal, es decir tiene una vida de 2 años. En el primer año almacena la energía necesaria para poder dar flor y semillas en el segundo año. Es en el primer año donde uno debe consumirla y si uno quiere sacar semillas de la planta uno debe esperar al segundo año. Durante el primer año uno puede consumirlas en cualquier momento, cuando están aún muy chicas o muy grandes, en todas sus etapas es muy rica.

Mantener la humedad en el suelo, evitar el exceso de agua.

Deshierbar para evitar plagas y enfermedades.

Retirar las hojas viejas y amarillas de las plantas.

Aflojar un poco el suelo si se forma una costra, tener cuidado de no lastimar las plantas.

Resiste temperaturas de hasta -5°C , cubrir nuestras plantas con agrovelo si la temperatura es bajo cero.

Las zanahorias pueden asociarse con lechuga, repollo, garbanzo, cebolla y tomate.

Evitar la siembra de zanahoria donde hubo plantas de la familia *Apiaceae* (eneldo, apio, cilantro, hinojo, perejil, etc.) así se evitarán plagas y enfermedades

Cebolla

Sin duda, el aspecto más negativo de la cebolla es que nos hace llorar, pero por lo demás, es un auténtico tesoro nutritivo y un imprescindible de nuestra gastronomía. Es un alimento muy antiguo, y entre sus capas esconde numerosas propiedades nutritivas y medicinales, es rica en minerales y oligoelementos (calcio, magnesio, cloro, cobalto, cobre, hierro, fósforo, yodo, níquel, potasio, silicio, cinc, azufre y bromo); y también en vitaminas (A, B, C y E).



¿Directo en la tierra o en almácigo?	Tierra
¿En cuánto tiempo se cosecha desde plantado?	4 meses
Volumen recomendado para plantar en maceteros:	3 Lts
Profundidad mínima del macetero:	20 cm
Distancia entre una planta y otra en el huerto:	15 cm
Distancia entre líneas de plantación en el huerto.	40 cm

Pasos para cultivar la cebolla.

1. Siembra al final del Verano:

Se deben sembrar las semillas bien espaciadas unas de las otras, idealmente en surcos ligeras. En los maceteros se tiran algunas semillas espaciadas. A continuación, se tapan con 1,5 cm de compost y luego se aprieta bien el terreno. Si el invierno es muy crudo es recomendable cubrir las cebollas con túneles para protegerlas del frío, si las tienes en maceteros, te recomendamos cubrirlos. Al llegar la primavera se debe aclarar (entresacar plantas) con una distancia entre una y otra de 15 cm. Las plantas sacadas se pueden consumir como ensalada.

2. Siembra en Invierno:

En los lugares de inviernos muy intensos, es recomendable sembrar en almácigos al interior de la casa. La idea es tener las pequeñas cebollas listas para trasplantarlas. Este trasplante lo debes hacer apenas esté seco el suelo en el huerto o en los maceteros definitivos en tu terraza o balcón.

Las cebollas necesitan poco riego durante su ciclo de vida. La etapa en la cual mayor cantidad de agua necesitan es cuando están creciendo (etapa vegetativa, antes de formar el bulbo). Cuando empiezan a formar los bulbos disminuye la cantidad de agua que necesitan.

Es recomendable dejar de regar las cebollas unos 20 días antes de cosecharlas.

Recolección

Cuando los vértices de las hojas de la cebolla empiezan a ponerse amarillo, es el momento de retorcer y romper sus cuellos, dejándolos ahí mismo en contacto con la tierra. Este acto da inicio a la maduración de la cebolla. A la vez hay que levantar los bulbos de las cebollas, preferentemente con una horquilla, teniendo mucho cuidado de no dañar su piel, desenterrándolos no del todo. Este acto iniciará el secado del bulbo. Unos días después se desentierran completamente y se dejan secar al sol sobre la tierra por 2 semanas. Es muy importante que queden bien secas.



Una vez que las cebollas están bien secas, se las puede atar con un cordel o se pueden colocar en capas en algún lugar fresco y aireado. Lo más importante es que no queden expuestas a heladas, pero sí es bueno que estén en un lugar frío al momento de almacenarlas.

Consejos básicos

Es muy importante mantener las cebollas libres de mala hierba o maleza, ya que pueden sofocar la planta.

Es beneficioso para la cebolla que sea cubierta, sobre todo para su etapa final.

Si la cebolla llegara a florecer, hay que despuntarle el tallo floral. Esto se hace para impedir el florecimiento prematuro y beneficiar la formación de los bulbos.

Las cebollas son muy sensibles a los cambios bruscos de humedad, un cambio brusco puede ocasionar el agrietamiento del bulbo.

Remolacha

Es una planta muy recomendada para la salud. Es rica en potasio, calcio y hierro.

¿Directo en la tierra o en almácigo?	Tierra
¿En cuánto tiempo se cosecha desde su plantación?	De 60 a 120 días
Espacio recomendado para plantar en maceteros:	4 Lts
Profundidad mínima del macetero:	25 cm
Distancia entre una planta y otra en el huerto:	8 o 25 cm
Distancia entre líneas de plantación en el huerto:	30 cm

Pasos para cultivar la remolacha

La época de siembra va **desde finales de abril hasta mediados de junio**. Sembraremos haciendo surcos poco profundos, de 1 a 2cm y dejando 2 o 3 semillas cada 20 cm. Dejaremos una separación entre cada hilera de 30 a 40cm.

Tapamos con el rastrillo y apisonaremos con el dorso para que la tierra se adhiera a las semillas. **El riego debe ser abundante** y tendremos que mantener húmeda la tierra hasta que aparezcan las primeras hojas, que será unos 10 días después de la siembra.

Un **mes y medio después**, cuando las plantas tengan 4 o 5 hojas, **eliminaremos las más débiles de cada grupo** y dejaremos sólo una. Las que hemos retirado, las podemos consumir en ensaladas.

Las remolachas frías son sensibles al frío, por ello no las sembraremos hasta que terminen las heladas, cosa que depende de cada región.

Al momento que empiezan a crecer las primeras hojas, se debe retirar de la tierra una planta por medio para dejar espacio de crecimiento a las que queden. Cuando están un poco más grande se dejan plantas a 8 cm de separación si se quieren betarragas o remolachas pequeñas o a 25 cm si se prefieren grandes.

La betarraga o remolacha necesita semi-sombra. Su temperatura óptima es entre 15 y 18°. Toleran las heladas suaves.

La betarraga necesita condiciones climáticas frescas y húmedas. Por lo que se recomienda que, en verano, sobre todo, regarlas con abundante agua. Aunque siempre hay que tener en cuenta no ahogar tus plantas.

Consejos

Estos son consejos para atacar algunas enfermedades que puede tener la betarraga.

Mosca de la remolacha: Las larvas de esta mosca, perforan las hojas. Hay que arrancar las hojas infectadas y quemarlas.

Silfo de la remolacha: Son pequeños escarabajos negros que la infectan. Para esto se recomienda lavar la planta con agua con veneno.



El cilantro

Si deseas preparar el suelo antes de sembrar, utiliza una pala, motocultor o laya para crear una superficie de entre 5 y 8 cm (2 y 3 pulgadas) de abono orgánico, como la

composta, las hojas en descomposición o el estiércol sobre la capa superior de la tierra. Rastrilla el área para dejarla suave antes de sembrar.

Siembra las semillas de cilantro. Siembra las semillas a 5 mm ($\frac{1}{4}$ pulgada) de profundidad, separadas entre 15 y 20 cm (6 y 8 pulgadas), en filas con aproximadamente 30 cm (1 pie) de distancia. Las semillas de cilantro necesitan bastante humedad para germinar, así que asegúrate de regarlas frecuentemente. Necesitan cerca de 3 cm (1 pulgada) de agua a la semana. Se supone que germinarán al cabo de 2 a 3 semanas



Como el cilantro crece tan rápido, debes sembrar un nuevo lote de semillas cada 2 o 3 semanas para asegurarte de tener un suministro fresco de cilantro durante toda la temporada de cultivo.

Cuida el cilantro. Una vez que las semillas alcancen una altura cercana a los 5 cm (2 pulgadas). Ten cuidado de no sobrepasarte con el fertilizante, solo necesitas la cantidad necesaria por cada espacio cultivado.

Una vez que las plantas se establecen, no necesitan de mucha agua. Tu objetivo es mantener el suelo húmedo (pero no empantanado), ya que el cilantro es una hierba de clima seco

Apio

El apio es un cultivo de clima templado, que al aire libre no soporta los fríos de invierno en el interior. ¿Cómo debes cultivarlo en tu huerto en casa? La siembra se realiza en primavera a través de las semillas y el trasplante se realiza a comienzos del verano. Desde que se planta hasta que se recolecta, pueden pasar aproximadamente unos 4 meses.

Las semillas del apio deben plantarse en bandejas, en hileras que tengan entre sí una distancia de 30 centímetros. Si se opta por utilizar plantines en vez de semillas, los trasplantes deben hacerse con un margen de 30 centímetros entre cada planta para permitir el correcto desarrollo de la planta.

Como ya sabemos, la preparación del suelo a la hora de sembrar es importante, el apio necesita un suelo profundo, fértil y muy húmedo, pero sin exceso de agua. Por eso hay que evitar la formación de charcos o barro en la tierra. Se recomienda agregar compost maduro o estiércol al lugar de la plantación para aportar los nutrientes y minerales necesarios para lograr una cosecha exitosa

El riego

El apio seguramente será una de las plantas que más riegues en tu huerto ya que necesita humedad constante. A modo de parámetro, se recomienda regar el apio como mínimo dos veces por semana.

Cuando está en sus primeras fases de su desarrollo, el riego debe ser abundante y regular, para que la plántula pueda tener un crecimiento continuo. Siempre debes regarla antes de que se seque la tierra, y la cantidad de agua dependerá también de la estación en la que nos encontremos: en verano, por ejemplo, deberás regarla más asiduamente que en primavera.

Plagas y enfermedades

Como todo cultivo, el apio es víctima de plagas y enfermedades. Estar alerta de la salud de la planta tendrá como resultado una gran cosecha (y un delicioso apio).



Egrafía

<https://ecohortum.com/como-cultivar-apio/>

<https://es.wikihow.com/cultivar-cilantro>

https://www.planetahuerto.es/revista/como-cultivar-remolachas-en-nuestro-huerto_00310

<http://www.huertodeurbano.com/como-cultivar/betarraga/>

<https://hogar.uncomo.com/articulo/como-sembrar-cebollas-20377.html>

<http://www.huertodeurbano.com/como-cultivar/cebolla/>

<https://viaorganica.org/como-cultivar-zanahorias-en-casa-mejora-tu-vista-y-obten-vitaminas-facilmente/>

<http://www.huertodeurbano.com/como-cultivar/zanahoria/>

<https://es.wikihow.com/plantar-r%C3%A1banos>

4.2.2 Fotografías



FOTO: EPESISTAS 2018

En esta fotografía se observa la primera capacitación a los estudiantes del cuidado de los diferentes huertos.



FOTO: EPESISTAS 2018

Se desarrolla la segunda capacitación de cómo sembrar las diferentes hortalizas.



FOTO: Fabian Gutierrez

En esta fotografía podemos observar al epesista haciendo la entrega de los diferentes materiales como las semillas. Que fueron sembrados.



FOTOS: EPESISTAS 2018

Podemos observar el crecimiento de las diferentes hortalizas sembradas.

4.3 Sistematización de experiencia

Desde la llegada a la municipalidad de Zacualpa, luego de ya haber platicado con el alcalde el Prof. Sabino Herwin Calachij Gutierrez, quien muy amablemente me asigno un espacio en una de las oficinas que tiene la cargo a municipalidad, y que esta fue en la oficina forestal, con el técnico Henri Omar Gómez, quien de la misma manera me cedió el espacio y acompañamiento en los diferentes procesos del EPS.

El encargado de la oficina, me asigno un lugar, como de igual manera un horario de 13:00 horas a 17:00 horas de lunes a viernes, en diferentes ocasiones tuve la oportunidad de hacer diferentes monitoreos de áreas boscosas del municipio, controlándola la tala ilegal de los diferentes árboles, como el control de diferentes plagas de árboles en el municipio.

Después de diferentes monitoreos y viendo la necesidad en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Tunajá II Zacualpa, Quiche. De implementar diferentes cuidados de huerto escolar, ya que desde hace mucho tiempo en el establecimiento se ejecutaban dichas prácticas, pero por la falta de los recursos económicos, casi no se daba una buena producción de sus hortalizas. Luego de realizar diferentes visitas y un diagnóstico, se logró proceder a ver en qué manera poder solucionar ese problema, ya que es parte de la educación de los estudiantes, que a su vez ellos aprenden a ver el valor que tienen los recursos naturales y como poder aprovecharlos de una manera sana, obteniendo beneficios.

Después de realizar el diagnostico se procede a presentar la carencia encontrada a entidades municipales quienes de una buena manera y con la respuesta positiva dan aval a la ejecución de la intervención, obteniendo diferentes semillas y materiales para el trabajo y cuidado de los huertos realizados.

En el desarrollo de la intervención se logró la capacitación a los estudiantes y docente, de cómo cuidar un huerto, y la forma correcta de siembra de diferentes hortalizas, pero sobre todo el cuidado de crecimiento de cada una de ellas.

Con la intervención realizada se logró obtener buenos resultados, tanto en la siembra como en la producción de las hortalizas. Dándoles una motivación más a los estudiantes y estudiantes del instituto.

Capítulo V

Evaluación del proceso.

5.1 Diagnostico

Como resultado de la evaluación del capítulo diagnóstica, juntamente con los encargados municipales del municipio de Zacualpa, que gracias a una lista de cotejo se lograron identificar diferentes necesidades en el establecimiento de telesecundaria, que permitió identificar necesidades, priorizar los problemas detectados, plantear soluciones, que dieron como finalidad definir un nombre a la intervención desarrollada, en el instituto de telesecundaria Aldea Tunaja II Zacualpa

5.2 Fundamentación teórica

Se realizó una lista de cotejo, la cual contiene diferentes aspectos, que sirvieron para clasificar correctamente la selección de los diferentes temas a argumentar, esto fue desarrollada con la ayuda del técnico forestal municipal.

5.3 Diseño de plan de intervención

Esta evaluación procede a ser desarrollada con actividades que fueron empleadas en la trayectoria de la intervención. Con la finalidad de realizar los cuidados que la guía indica, para el cuidado de los diferentes huertos escolares.

Los productos de esta fase fueron: la entrega de la guía técnica para el manejo de huerto escolar de la comunidad educativa, del instituto de telesecundaria Tunaja II Zacualpa, el Quiche, como la educación de la importancia que tienen las hortalizas en la sociedad.

5.4 Ejecución y sistematización de la intervención.

Esta última etapa fue realizada por el epesista, como diferentes encargados municipales, estudiantes del centro educativo, docente y director, el cual se todas las etapas planificadas fueron desarrolladas con un éxito.

Gracias a la implementación de la guía técnica para el manejo de huerto escolar de la comunidad educativa, del instituto de telesecundaria Tunaja II Zacualpa, el Quiche, ahora los estudiantes logran cosechar una cantidad de su producto, que de igual manera serán de consumo, en el establecimiento, como en las diferentes familias de los estudiantes.

Capítulo VI
El voluntariado

6.1 PLAN DE ACCION DE PROYECTO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Quiché-sábado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesistas

No.	Integrantes	Carnet
1	Yakelen Dayana Granados Girón	201411728
2	María Pérez Martin	201411734
3	Dominga Hernández Morales	201411757
4	Miriam Margarita De León	201411759
5	Pedro Armando Lùcas Gonzáles	201411776
6	Diego Alexander Velásquez Caniz	201411777
7	Jhenner Eduardo Azañón Mota	201411779
8	Leonel Rivera Quixàn Herman	201411827
9	Brian Estuardo Gutierrez García	201411828

cuadro 19 lista de epesistas

1. Título del Proyecto

Plantación de plántulas en el Área Protegida “La Vega del Zope” Caserío Tapesquillo III del municipio de Chinique, departamento de Quiché.

2. Problema

¿Cómo contribuir con el cuidado del medio ambiente a través de la reforestación?

3. Hipótesis Acción

Si se plantan árboles en el área protegida “La Vega del Zope” se pueden mejorar las condiciones de salud de las generaciones venideras y se contribuye con la reducción de problemas ambientales para la población Chiniquense.

4. Ubicación

Caserío Tapesquillo III “La Vega del Zope” Chinique de las Flores, Quiché.

5. Unidad Ejecutora

Epesistas de La Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, y Municipalidad de Chinique de las Flores, Quiché.

6. Justificación

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se realizará el voluntariado que consiste en plantar cinco mil cuatrocientos árboles, distribuidos seis cientos por cada estudiante, esto como apoyo al medio ambiente y contribuir en el rescate de áreas verdes del municipio de Chinique, y mantener los pequeños bosques aún existentes para que estos no desaparezcan en su totalidad.

La reforestación de áreas verdes permite que los bosques aún existentes dentro del departamento se mantengan, permitiendo así la sobrevivencia de varias especies tanto vegetal como animal, es por ello importante la plantación de estos árboles, ya que es necesario buscar los medios para ayudar a cuidar las áreas verdes aun en existencia.

7. Descripción la intervención

El proyecto consistirá en la reforestación de áreas de nuestro entorno, especialmente es lugares que lo requieran, el proyecto deberá tener una estructura y una viabilidad para la elaboración y coordinación de los materiales que se utilizara en el proceso y en la intervención del proyecto conjuntamente con autoridades y epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

8. Objetivo

Lograr la plantación y la cantidad de plántulas para el beneficio de la comunidad y conservación de nuestras áreas verdes, principalmente en Caserío Tapesquillo III “La Vega del Zope” Chinique de las Flores, Quiché

8.1. Objetivos específicos

- 8.1.1.** Apoyar a la comunidad y personal Técnico forestal para facilitar el proceso de gestión del proyecto de reforestación.
- 8.1.2.** Colaborar con el medio ambiente plantando 600 plántulas por epesista, al beneficio de nuestro planeta tierra.
- 8.1.3.** Brindar material y plan de sostenibilidad al Técnico forestal para el buen mantenimiento y cuidado de las plántulas.

9. Metas

- 9.1. Implementar programas de reforestación en las comunidades y centros educativos a favor del medio ambiente.
- 9.2. Plantación de plántulas y mantenimiento según las necesidades que surge en el área protegida Caserío Tapesquillo III “La Vega del Zope” Chinique de las Flores, Quiché.
- 9.3. Mantenimiento de y cuidado de las plántulas, plantadas en Caserío Tapesquillo III “La Vega del Zope” Chinique, con beneficio a 281 habitantes

10. Beneficiarios

Directos

- Habitantes del Caserío Tapesquillo III “La Vega del Zope” Chinique, Quiché.

Indirectos

- Visitantes, autoridades locales y encargados de CONAP

11. Actividades

- 11.1. Solicitud al Alcalde de Chinique de las Flores, Quiché para la intervención del proyecto de reforestación.
- 11.2. Observación y diagnóstico del área.
- 11.3. Identificación y priorización del problema.
- 11.4. Diseño y elaboración del plan de acción.
- 11.5. Intervención y entrega del proyecto.

12. Cronograma del proyecto de Reforestación

No.	Actividades	2018 Junio				2018 Julio			Responsables del desarrollo de actividades
		Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	
1	Seleccionar el lugar a reforestar.								Epesistas
2	Diagnóstico del terreno para detectar la necesidad de la reforestar.								Epesistas
3	Elaboración del presupuesto de la intervención								Epesistas
4	Solicitud dirigida a autoridades para gestionar plantas y lugar de plantación.								Epesistas
5	Solicitud aprobada por el Señor Damián Soc Pérez, Alcalde de Chinique, Quiché.								Epesistas
6	Reunión con autoridades de la comunidad y proposición del proyecto.								Autoridades Epesistas
7	Reunión comunitaria para la aprobación del proyecto.								Autoridades Epesistas
8	Observación y análisis de la parte específica del terreno a reforestar.								Autoridades Epesistas
9	Reunión con los Epesistas y Técnico Forestal para asignar fechas de reforestación.								Técnico Forestal Epesistas

cuadro 20 Cronograma del proyecto de Reforestación

No.	Actividades	2018 Junio				2018 Julio			Responsables del desarrollo de actividades
		Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	
10	Selección de la especie de pilones a sembrar.								Epesistas Técnico Forestal
11	Capacitación sobre la importancia de la reforestación y la plantación correcta de plántulas.								Epesistas Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)
12	Reestructuración del presupuesto de la intervención								Epesistas
13	Mandar a hacer la manta vinílica de la comisión de medio ambiente.								Epesistas
14	Mandar a hacer las etiquetas para las plántulas.								Epesistas
15	Traslado de las plántulas al lugar a reforestar.								Autoridades Epesistas
16	Limpieza de terreno a reforestar								Autoridades Epesistas
17	Plantación de las Plántulas.								Autoridades Epesistas
18	Evaluación del voluntariado								Técnico Forestal Autoridades Epesistas

cuadro 21 Cronograma de actividades del proyecto de Reforestación

Fuente: Cronograma elaborado por el grupo de Epesistas de Universidad de San Carlos de Guatemala. Durante el Proyecto de Reforestación, Voluntariado 2018.

13. Técnicas Metodológicas

13.1. Observación

Se aplicó la observación directa para obtener información confiable que permite conocer de forma directa el terreno para luego descubrir y analizar situaciones sobre la necesidad de reforestar.

La técnica de observación que se realizó en el Área protegida “la Vega del Zope”, Caserío Tapesquillo III, Chinique, Quiché, en el procedimiento sistematizado, se utilizó medios visualizados y una lista de chequeo.

13.2. Análisis documental

Se utilizó el análisis documental durante todo el proceso de logística, ejecución y finalización del proceso de reforestación, ya que en base a documentos pudimos constatar las especificaciones y limitaciones que debíamos tomar en cuenta para la correcta elaboración del proyecto de reforestación, algunos documentos que se utilizaron fueron guías, reglamentos y normativos

13.3. Aprendizaje colaborativo

Se aplicó el aprendizaje colaborativo debido a la participación de los Epesistas como grupo, de esta manera salió a flote el apoyo mutuo para cumplir objetivos trazados como equipo, los Epesistas mostraron responsabilidad a la hora de realizar la tarea asignada así mismo los compañeros de trabajo aceptaron las labores asignadas, los Epesistas tomaron en serio su trabajo y no perdieron comunicación en ningún momento , al contrario se mantuvo una constante comunicación, al final del proyecto se vio la colaboración y el trabajo en equipo como grupo.

14. Recursos

- Personal directivo y operativo de unidad de reforestación de la Municipalidad de Chinique, Quiché.
- Estudiantes Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Quiché-Sábado.
- Transporte para el personal involucrado y las plántulas.
- Materiales para la plantación de las plántulas (piochas, saca tierras, barretas, machetes).
- Manta vinílica de la comisión de reforestación y etiquetas para las plántulas.

15. Presupuesto

Proyecto de Reforestación en el Área protegida “la Vega del Zope”, Caserío Tapesquillo III, Chinique, Quiché.

Cantidad	DESCRIPCIÓN	Responsables	Precio Unitario	Precio Total
5,400	Plántulas (Donado por el alcalde de Chinique el Quiché)	Tecnico forestal y epesistas	Q 00.00	Q 00.00
5,400	Etiquetas para las plántulas	epesistas	C. 0.25	Q 1350.00
5,400	Cintas para las plántulas	epesistas	C.0.10	Q. 540.00
1	Transporte	epesistas	Q. 350	Q.350.00
500	Resma de papel bond	epesistas	C. 0.07	Q. 35.00
Total				Q. 2275

cuadro 22 Presupuesto del proyecto de reforestación

16. Responsables

- 16.1. Epesistas de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 16.2. Técnico en forestal

16.3. Guarda Recursos CONAP

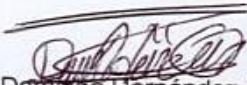
16.4. Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

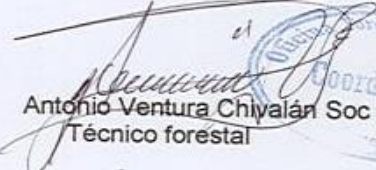
17. Evaluación

Para verificar los logros de proyecto, se diseñó una lista de chequeo que permite evaluar los diferentes aspectos dentro del plan de acción.

Lista de chequeo

Objetivo: Identificar las actividades y metas realizadas en el plan de acción.				
No.	Aspectos	SI	NO	Observaciones
1	Hipótesis completamente planteada.			
2	La justificación del proyecto completamente de acuerdo al tema y al proyecto ejecutado en en el Área protegida "la Vega del Zope", Caserío Tapesquillo III, Chinique, Quiché.	✓		
3	El diseño de los objetivos específicos es en base al objetivo general.	✓		
4	Se cumplió las metas establecidas en el proyecto.	✓		
5	Se realizó todas las actividades establecidas en el plan de acción.	✓		
6	Se entregaron los planes del proyecto y plan de sostenibilidad al Técnico forestal y Asesor.	✓		
7	Se estableció beneficiarios directos e indirectos en el proyecto.	✓		
8	Se elaboró un presupuesto general del proyecto.	✓		
9	Las actividades del proyecto se realizó en el tiempo estipulo según cronograma.	✓		
10	La ejecución y entrega del proyecto fue un éxito a los beneficiarios.	✓		


 PEM. Dominga Hernández Morales
 Carné: 201411757
 Coordinadora de grupo


 Antonio Ventura Chiyalán Soc
 Técnico forestal




 Vo. Bo. Lic. Oseba Moisés López García
 Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

6.2 Sistematización

En esta etapa de voluntariado, se tuvo la experiencia de viajar a un lugar boscoso del municipio de chinique, donde conjuntamente con diferentes encargados forestales municipales, se logró a cabo la plantación de los diferentes arbolitos que en su oportunidad fueron trasladados al lugar llamado la vega de Zope, lugar que la cual tiene una extensión territorial de 39 hectáreas (624 cuerdas) de las cuales 13.28 hectáreas cuentan con bosque (212.48 cuerdas) y es un bosque húmedo nuboso. El inmueble se identifica con la escritura pública número 207 de fecha 25 de abril de 2001

6.3 Evidencias



En esta fotografía podemos observar el momento que uno de los epesistas sostiene uno de los arboles a sembrar, ya que se plantaron diferentes

FOTO: EPESISTAS 2018

La fotografía podemos observar a uno de los epesistas está bajando las plántulas del carro para ser llevados al área de plantación



FOTO: EPESISTAS 2018



FOTO: EPESISTAS 2018

Esta Fotografía podemos observar el momento en el cual uno de los epesistas hace la plantación

6.3.1 Solicitud



Chinique, Quiché junio del 2018


Sr. Alcalde Municipal
Damián Soc Pérez
Chinique, Quiché

Por este medio reciba un cordial saludo de los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Quiché, plan sábado, deseándole toda clase de éxitos en sus labores profesionales y personales.

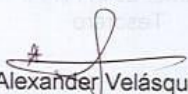
Deseamos manifestarle lo siguiente: como epesistas tenemos que realizar actividades de Voluntariado del **Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**, el proyecto consiste en la plantación de árboles en áreas donde se requiera una reforestación y para llevar a cabo este proyecto necesitamos un espacio adecuado donde reforestar.

Por lo anterior solicitamos su colaboración para que nos autorice un espacio donde reforestar, así mismo una donación de 5,400 plántulas para dicho proyecto. Como conocedores de su alto espíritu de colaboración, esperamos una respuesta positiva a nuestra petición.

Sin nada más que expresar, nos suscribimos de usted atentamente.


Dominga Hernández Morales
Carné: 201411757
Coordinadora de Grupo


Jhenner Eduardo Azañón Mota
Carné: 201411779
Secretario


Diego Alexander Velásquez Caníz
Carné: 201411777
Tesorero



Conclusiones

Se elaboró de una guía técnica para el manejo y cuidado de huerto escolar, en el Instituto de Telesecundaria Tunaja II Zacualpa, que se obtuvieron mejores resultados de las diferentes siembras de las hortalizas.

Los estudiantes y maestros del Instituto de Telesecundaria Tunaja II Zacualpa, mostraron cambios de actitud al momento de la realización de los talleres de preparación de huertos, sobre el cuidado y de cómo obtener mejores resultados de los mismos.

Al establecimiento educativo se le fue donada seis tipos de semillas, juntamente con todas las herramientas necesarios para la producción de las hortalizas, obteniendo buenos resultados.

Recomendaciones

Uno de los retos más grandes de un epesista es contribuir con la sociedad guatemalteca, a través de diferentes actividades, que lleven a una respuesta positiva, teniendo intervenciones a beneficio de la sociedad, donde a conocer las necesidades principales de una comunidad.

Los docentes del Instituto de Telesecundaria, deben de fomentar el aprovechamiento de los recursos que los estudiantes disponen en sus hogares, dándoles un buen uso. Siempre y cuando a través de una buena educación ambiental

Los estudiantes y maestros beneficiados con las herramientas de trabajo para la elaboración de diferentes huertos y las semillas donadas, deben ser aprovechadas al máximo, obteniendo mejores beneficios nutricionales del producto cosechado, y desarrollando una fuente de ingreso en el establecimiento educativo

Referencias

1. Alicia Nohemí Quiac Canil, Modulo educativo, para el cuidado del medio ambiente dirigido a promotores rurales de la asociación ADIZ-ONG, Zacualpa, Quiche. Año 2016 Usac, 107 paginas
2. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala. 1993
3. Municipalidad de Zacualpa, monografías, año 2014, Zacualpa, 153 paginas
4. Municipalidad de Zacualpa, PEI, POA 2017
5. Telesecundaria aldea Tunajá II Zacualpa, POA, 2016
6. Byron Gonzalez, Casiano, huertos escolares, pedagógicos en escuelas primarias, 2016, Guatemala. 104 paginas

Apéndice

1



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Asesor: Lic. Oseas Moisés López García
Epesista: Brian Estuardo Gutierrez García
Carné: 201411828

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Sede: municipalidad de Zacualpa, Quiché

1. Ubicación física de la institución

1ª calle 3-34 zona 1 Zacualpa.

2. Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado

2.1 General

Desempeñar y aplicar los conocimientos, las habilidades y las experiencias adquiridas durante la formación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado para investigar y contribuir con la sociedad a resolver alguna problemática local.

2.2 Objetivos específicos

2.2.1 Realizar satisfactoriamente cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado y cumplir con todos los requerimientos que cada una exige.

2.2.2 Identificar la problemática de la institución y aplicar una solución para mejorar las condiciones administrativas actuales y que ayuden a la sociedad.

2.2.3 Apoyar voluntariamente en diferentes actividades a desarrollarse para el bien de la sociedad e institución.

3. Metas para el Ejercicio Profesional Supervisado

3.1 Contar con las 7 etapas finalizadas satisfactoriamente.

3.2 Entregar un producto como intervención a la problemática diagnosticada.

3.3 Ejecución exitosa de un producto a beneficio de la institución y la sociedad

4. Justificación del -EPS-

El Ejercicio Profesional Supervisado es una etapa en la cual se realizará por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa deben realizar al culminar el pensum de estudios, previo a optar dicho grado académico.

De igual manera es un medio por el cual, la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades le devuelve al pueblo guatemalteco lo ya adquirido mediante los impuestos de los ciudadanos, por ello que cada estudiante realizara el -EPS-, dando la colaboración a la sociedad devolviéndole a la sociedad de Zacualpa, Quiche, a través de diferentes actividades que lleven con un fin positivo a la sociedad.

5. Actividades a realizar en el Ejercicio Profesional Supervisado

- 5.1 Realizar la solicitud de Asesor para poder desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado
- 5.2 Nombramiento de Asesor extendido por el director departamento de extensión de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 5.3 Presentación con el asesor asignado, para poder comenzar el EPS.
- 5.4 El voluntariado
 - 5.4.1 Elaboración del plan de reforestación
 - 5.4.2 Elaboración del plan de sostenibilidad
 - 5.4.3 Ejecución del plan de reforestación
 - 5.4.4 Sistematización de las acciones realizadas
- 5.5 Fase del diagnóstico
 - 5.5.1 Diagnóstico del contexto
 - 5.5.2 Diagnóstico institucional
 - 5.5.3 Realizar lista de deficiencias o carencias
 - 5.5.4 Problematizar las deficiencias o carencias y enunciado de hipótesis acción
 - 5.5.5 Priorización del problema

- 5.5.6 Descripción del problema
- 5.5.7 Designar nombre del proyecto
- 5.5.8 Análisis de viabilidad y factibilidad
- 5.6 Fase de la fundamentación teórica
 - 5.6.1 Investigar elementos teóricos
 - 5.6.2 Recolectar los fundamentos legales
- 5.7 Fase de plan de acción
 - 5.7.1 Elaboración del plan de acción
 - 5.7.2 Elaboración del instrumento de evaluación de la intervención
- 5.8 Fase de ejecución y sistematización de la intervención
 - 5.8.1 Ejecución de la intervención
 - 5.8.2 Descripción de las actividades realizadas
 - 5.8.3 Sistematización de la experiencia
- 5.9 Fase de evaluación del proyecto
 - 5.9.1 Realización de evaluación final
 - 5.9.2 Presentación de instrumentos utilizados y resultados
- 5.10 Fase de elaboración del informe final del proyecto
 - 5.10.1 Elaboración y redacción del informe
 - 5.10.2 Presentación y revisión
 - 5.10.3 Realización de correcciones
 - 5.10.4 Presentación final.

6. Tiempo para realizar el -EPS-

El Ejercicio Profesional Supervisado tendrá una duración de doscientas (200) horas e iniciará el día 30 de Julio de 2018 y finalizará el 28 de septiembre del mismo año, siendo 4 horas diarias durante 2 meses, para cumplir con el tiempo establecido en el reglamento del -EPS- de la Facultad de Humanidades. Luego se tendrán 6 meses como máximo para la elaboración y presentación del informe final.

17	Análisis de viabilidad y factibilidad											
18	Fase de la fundamentación teórica											
19	Investigar elementos teóricos											
20	Recolectar los fundamentos legales											
21	Fase de plan de acción											
22	Elaboración del plan de acción											
23	Elaboración del instrumento de evaluación de la intervención											

No	Actividades	Año 2018										
		Septiembre				Octubre				noviembre		
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3
24	Fase de ejecución y sistematización de la intervención											
25	Ejecución de la intervención											
26	Descripción de las actividades realizadas											
27	Sistematización de la experiencia											
28	Fase de evaluación del proyecto											
29	Realización de evaluación final											
30	Presentación de instrumentos utilizados y resultados											
	Actividades	Año 2018								Año 2019		
		Noviembre				Diciembre				Enero		
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3

31	Fase de elaboración del informe final del proyecto											
32	Elaboración y redacción del informe											
33	Presentación y revisión											
34	Realización de correcciones											
35	Presentación final											

8. Técnicas e instrumentos que se aplicarán en el –EPS-

Para obtener información se utilizarán las siguientes técnicas y sus respectivos instrumentos: La observación con listas de cotejo, la entrevista utilizando cuestionarios, las encuestas también con cuestionarios y el análisis documental para el cual se utilizarán diversas fichas de información.

9. Recursos para el Ejercicio Profesional Supervisado

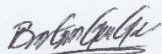
Asesor de EPS, coordinador municipal, técnico forestal y encargado de medio ambiente, epesista, equipo tecnológico (computadora, impresora, proyector, cámara, memoria USB) y materiales de oficina.

10. Responsables de las actividades del –EPS–

El epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, Sección Quiché es el encargado directo de realizar todas las actividades que se tienen contempladas dentro de la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado.

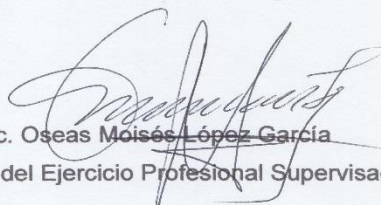
11. Evaluación del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado

La práctica del Ejercicio Profesional Supervisado será evaluada a través de un cronograma (planificado/ ejecutado) en el que se verificará y valorará la exactitud y concordancia de lo ejecutado con lo planificado, con ello se comprobará el logro de cada uno de los objetivos propuestos.



PEM. Brian Estuardo Gutierrez Garcia

Epesista



Lic. Oseas Moisés López García

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Asesor: Lic. Oseas Moisés López García
Epesista: Brian Estuardo Gutierrez García
Carné: 201411828

Plan del diagnóstico de la oficina Forestal municipal de Zacualpa.

1. Ubicación:

1ª calle 3-34 zona 1 Zacualpa

2. Objetivo general

Determinar la situación y condición de la oficina de Forestal, con el propósito de conocer información, para determinar carencias y necesidades que se presenten.

3. Objetivo específico

3.1 investigar rasgos y proyecciones importantes de la oficina de forestal y medio ambiente de la localidad.

3.2 Obtener información clara de las necesidades de la institución.

3.3 Detectar el problema de manera urgente para solucionar

4. Justificación

En el proceso de la primera etapa del ejercicio profesional supervisado EPS, que consiste recolectar información sobre las funciones, recursos y necesidades que tiene la oficina, que para lograr recolectar dicha información se aplicaran herramientas para obtener la información necesaria

5. Actividades

5.1 Elección de técnicas e instrumentos para recolectar datos de la institución.

5.2 Aplicación de instrumentos en la institución para obtener información.

5.3 Listar, procesar toda clase de información obtenida.

5.4 Socializar lo diagnosticado con el personal de la institución.

5.5 Redacción y presentación de la etapa diagnóstico.

6. Tiempo

En el proceso de desarrollo de la etapa diagnóstica se llevará a cabo en un tiempo de 40 horas iniciando lunes 30 de julio y culminando viernes 10 de agosto.

7. Cronograma

No	Actividades	Año 2018							
		Julio	Agosto			Septiembre			
		Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 3	Semana 1	Semana 2	Semana 3
1	Elección de técnicas e instrumentos para recolectar datos de la institución.								
2	Aplicación de instrumentos en la institución para obtener información.								
3	Listar, procesar toda clase de información obtenida.								
4	Socializar lo diagnosticado con el personal de la institución.								
5	Redacción y presentación de la etapa diagnóstica.								

8. Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la etapa diagnóstica se emplearán las siguientes técnicas con sus instrumentos respectivos.

Técnicas.

Instrumentos

Observación.

Fichas

Encuesta

cuestionario

Entrevista

cuestionario

9. Recursos

Humanos: Asesor de EPS, epesista, encargado legal de la oficina forestal.

Físicos: instalaciones de la oficina forestal, computadora, impresora, material de la oficina que sean necesarios, 50 hojas de papel bond, lapiceros y entre otros más.

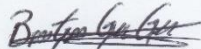
Recursos institucionales: la oficina forestal municipal del municipio Zacualpa, oficina de medio ambiente, y otras que sean necesarios.

10. Responsables

Epesista.

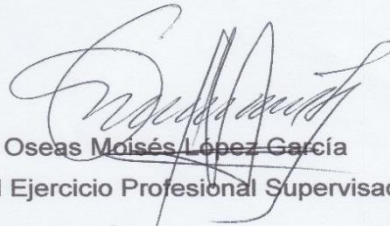
11. Evaluación

La evaluación del estudio contextual se realizará constante y de forma ordenada, a través de la observación o instrumento el cual servirá para verificar el resultado esperado.



PEM. Brian Estuardo Gutierrez García

Epesista



Lic. Oseas Moisés López García

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Plan de sostenibilidad

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lugar: Aldea Tunajá II, Zacualpa el Quiche.

Unidad ejecutora: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

Justificación

Como resultado de la plantación de diferentes hortalizas, se pudo detectar la importancia de dar seguimiento al cultivo de diferentes hortalizas, para lograr con ello una oportunidad más de alimentación en la comunidad, ya que con el tiempo no ha existido la preocupación por instituciones en darles los recursos necesarios para poder cultivarlos, por lo tanto, los encargados se han comprometido a darles monitoreos y diferentes capacitaciones a los estudiantes.

Objetivo general

Fomentar una cultura donde se aprovechen los recursos que se tienen, que permita una fuente de ingresos y la producción de diferentes alimentos.

Objetivos específicos

Mejorar el control por parte de los docentes y estudiantes, sobre la plantación de hortalizas.

Preparar material que fomente el cuidado y cultivo de las hortalizas.

Metas:

Charlas en el lugar, al docente y a los estudiantes.

Lograr que las hortalizas se produzcan en buenas condiciones, y que no se produzcan plagas.

Beneficiarios:

Directos: estudiantes, docentes.

Indirectos: padres de familia, pobladores de la comunidad.

Actividades:

Durante los diferentes días del año se cuidará el huerto por parte de los estudiantes, a medida que vayan creciendo las hortalizas con un buen cuidado y mantenimiento.

Colocación de rótulos de información de cuidados de los huertos realizados

Limpieza y verificación de los huertos.

Abonar los huertos cuando el capacitador lo indique.

Formar grupos de trabajo, para que cuando sean días de descanso se cuiden las diferentes hortalizas.

Recursos

Autoridades y estudiantes del instituto, material y equipo de campo, (machetes, azadones). Material y equipo de oficina (computadora, impresora, tinta, hojas de papel bond, folder).

Responsables:

Técnico forestal de la municipalidad, estudiantes del instituto de telesecundaria Tunaja II Zacualpa, el Quiche.

Presupuesto

CANTIDAD	MATERIAL	PRECIO	TOTAL
2	Azadones de 3 ½ libras	Q.65. ⁰⁰ c/u	Q.130. ⁰⁰
2	Palas	Q.55. ⁰⁰ C/u	Q.110. ⁰⁰
1	Martillo	Q.40. ⁰⁰	Q. 40. ⁰⁰
2	Rastrillo	Q.40. ⁰⁰ c/u	Q. 80. ⁰⁰
1	Piocha	Q 100. ⁰⁰	Q 100. ⁰⁰
1	Rollo de pita 2200 metros	Q.100. ⁰⁰	Q.100. ⁰⁰
1	Resma de hojas	Q 40. ⁰⁰	Q 40. ⁰⁰
4	Abono organico e inorgánico	Q 100. ⁰⁰ c/u	Q 400. ⁰⁰
Total			Q 1,000⁰⁰

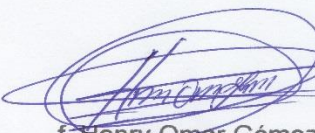

Cronograma

No.	Actividades	Fechas del año 2019											
		Enero, febrero.		Marzo, abril.		Mayo, junio		Julio, agosto		Septiembre, octubre		Noviembre. diciembre	
1	Durante los diferentes días del año se cuidará el huerto por parte de los estudiantes, a medida que vayan creciendo las hortalizas con un buen cuidado y mantenimiento.												
2	Limpieza y verificación de los huertos.												

	cuidados de los huertos realizados	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4	Abonar los huertos cuando el capacitador lo indique.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Formar grupos de trabajo, para que cuando sean días de descanso se cuiden las diferentes hortalizas.										■	■

Evaluación

El proceso de sostenibilidad será evaluado constantemente por los encargados de la oficina forestal municipal. Dando un apoyo a los estudiantes y docente del instituto, sirviendo de la mejor manera para que en conjunto obtengan mejores beneficios y aprovechamiento de los recursos con que se cuenta.

f. Henry Omar Gómez de la Cruz
Encargado de la oficina Forestal Municipal

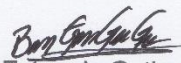


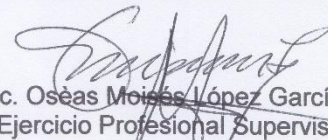
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Quiché-Sábado
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educ.
Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista: Brian Estuardo Gutierrez García
Carné: 201411828

Instrumento de Evaluación de la "Fase de diagnóstico"

Instrucciones: A continuación se le presenta una lista de cotejo, con diferentes criterios lo cual deberá marcar con una X, SI ò NO, según los resultados obtenidos de la fase de diagnóstico realizado.

No.	Indicadores	SI	NO	Observación
1	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
2	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
3	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
4	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
5	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
9	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
10	¿Se determinó el listado de carencias de la institución?	X		
11	¿Fue correcta la problematización de las carencias?	X		
12	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
13	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
14	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		


Brian Estuardo Gutierrez García
Epesista


Lic. Oséas Moisés López García
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

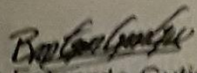


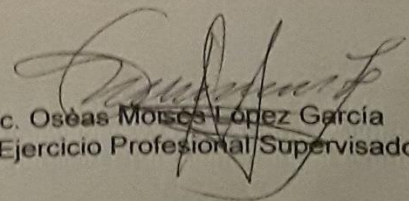
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Quiché-Sábado
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educ.
Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista: Brian Estuardo Gutierrez García
Carné: 201411828

Instrumento de Evaluación de la "Fase de Fundamentación Teórica"

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de criterios lo cual deberá marcar en SI ò NO, según los resultados obtenidos de la fundamentación teórica.

No.	Indicadores	SI	NO	Observación
1	¿La teoría presentada corresponde al tema en la hipótesis acción?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se evidencia las citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		


Brian Estuardo Gutierrez García
Epesista


Lic. Oséas Moisés López García
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

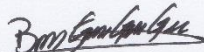


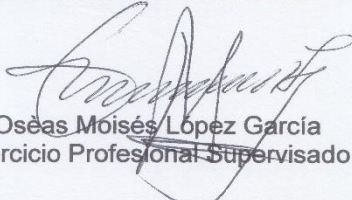
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Quiché-Sábado
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educ.
Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista: Brian Estuardo Gutierrez García
Carné: 201411828

Instrumento de Evaluación del "Plan de acción"

Instrucciones: A continuación se le presenta una lista de cotejo, con diferentes criterios lo cual deberá marcar en SI ò NO, según los resultados obtenidos en el plan de acción.

No.	Indicadores	SI	NO	Observaciones
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto los imprevistos?	X		


Brian Estuardo Gutierrez García
Epesista


Lic. Oséas Moisés López García
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

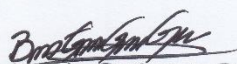


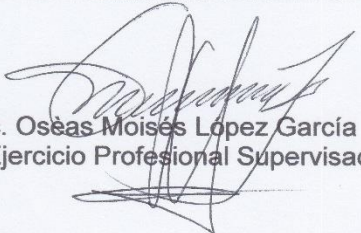
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Quiché-Sábado
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educ.
Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista: Brian Estuardo Gutierrez García
Carné: 201411828

Instrumento de Evaluación del "informe final"

Instrucciones: A continuación se le presenta una lista de cotejo, con diferentes criterios lo cual deberá marcar una X en SI ò NO, según los resultados finales del informe general del Ejercicio Profesional Supervisado.

No.	Indicadores	SI	NO	Observaciones
1	¿Se evaluó cada una de las fases del eps?	X		
2	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
3	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
4	¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
5	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
6	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
7	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
8	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
9	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
10	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		


Brian Estuardo Gutierrez García
Epesista


Lic. Oséas Moisés López García
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Apéndice

2



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Santa Cruz del Quiché, Quiché, 20 de julio de 2018

Profesor:
Sabino Herwin Calachij Gutiérrez, Alcalde municipal
Alcalde Municipal Zacualpa.
Presente

Estimado Alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante, **Brian Estuardo Gutierrez García**, CUI: **2575 10524 1404**, Registro Académico **201411828**, en la institución que dirige.

El asesor–supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera
Director Departamento de Extensión



mygo/sjida
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



EL MINISTERIO DE AGRICULTURA GANADERÍA
Y ALIMENTACIÓN

MINISTERIO DE AGRICULTURA,
GANADERÍA Y ALIMENTACIÓN



Otorga el presente reconocimiento a:

Brian Estuardo Gutierrez García

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE

GUATEMALA

Por haber participado en la capacitación de reforestación y plantación de árboles, con una duración de ocho horas.

Dado en Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché a los 23 días del mes de junio de 2018.

Ing. Ingrid Xiomara Natarano Rodríguez

EDAR MAGA/CHINIQUE



MINISTERIO DE AGRICULTURA,
GANADERÍA Y ALIMENTACIÓN



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 17 de agosto de 2018.

A quien Interese:


Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epevistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Gutierrez García Brian Estuardo**, con número de carnet **201411828**, participó en la reforestación en Área Protegida de "La Vega del Zope" Caserío Tapesquillo III del municipio de Chinique, departamento de Quiché. el 02 y 03 julio del 2018 en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Asesor: Oseas Moises López García

Hoja de reporte

Nombre del epesista: Brian Estuardo Gutierrez García.

Inscrito en el departamento de: Pedagogía

Carné: 201411828

Domicilio: Zacualpa el Quiche

Teléfono: 51964290

Institución donde realiza el EPS: Municipalidad de Zacualpa.

Oficina: Forestal municipal

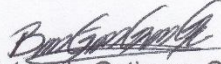
Dirección: 1ª calle 3-334 zona 1 Zacualpa

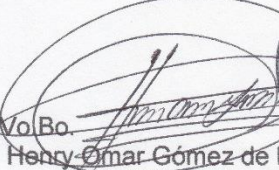
Jefe inmediato de EPS: Henry Omar Gómez de la Cruz **Teléfono:** 33339734


Horario de Practica:

Horario de práctica

Lunes	Martes	miércoles	Jueves	viernes
De: 13: 00 A: 17: 00	De: 13: 00 A: 17: 00	De: 13: 00 A: 17: 00	De: 13: 00 A: 17: 00	De: 13: 00 A: 17: 00


Brian Estuardo Gutierrez García
Epesista


Vo.Bo. Henry Omar Gómez de la Cruz
Jefe inmediato





USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Febrero de 2019

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Gutierrez García Brian Estuardo
201411828

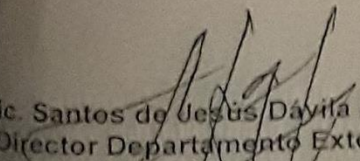
Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

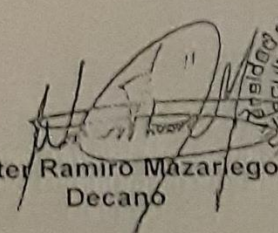
Título del trabajo: GUÍA TÉCNICA PARA EL MANEJO DE HUERTO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA TUNAJÁ II ZACUALPA, QUICHÉ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

- ASESOR: Lic. Oseas Moises Lopez Garcia
- REVISOR 1: Lic. Hember Roberto Herrera Giron
- REVISOR 2: Lic. Juan Carlos García Espinoza


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión


Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazarlegos Bialla
Decano

C.C expediente
archivo.727-2019

Proyecto de Inclusión y Proyección
Calle Universitaria zona 12
Teléfono: 24188610-20
Fax: 24188612

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Febrero de 2019

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Gutierrez García Brian Estuardo
201411828

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA TÉCNICA PARA EL MANEJO DE HUERTO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA TUNAJÁ II ZACUALPA, QUICHÉ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

- ASESOR: Lic. Oseas Moises Lopez Garcia
- REVISOR 1: Lic. ~~Hember Roberto Herrera Oliva~~
- REVISOR 2: Lic. Juan Carlos Garcia Espinoza

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión

Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bujía
Decano

C C expediente
Archivo 727-2019

Recibido
02/03/19



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Febrero de 2019

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Gutierrez García Brian Estuardo
201411828

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA TÉCNICA PARA EL MANEJO DE HUERTO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA TUNAJÁ II ZACUALPA, QUICHÉ

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

- ASESOR: Lic. Oseas Moises Lopez Garcia
- REVISOR 1: Lic. Hember Roberto Herrera Giron
- REVISOR 2: Lic. Juan Carlos Garcia Espinoza

Lic. Juan Carlos Garcia

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión

Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazarlegos Biojis
Decano

C.C expediente
Archivo 727-2019

Impresión, Instaurante y Proyección
Facultad Universitaria zona 12
Teléfono 2411-610-20

Facultad de Humanidades

Santa Cruz del Quiché, Quiché, 20 de julio de 2018

Profesor:
Sabino Herwin Calachij Gutiérrez, Alcalde municipal
Alcalde Municipal Zacualpa.
Presente

Estimado Alcalde:

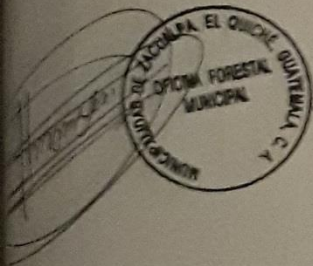
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante, Brian Estuardo Gutierrez García, CUI: 2575 10524 1404, Registro Académico 201411828, en la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera
Director Departamento de Extensión



Handwritten notes:
Autorizado
20-7-2018
Para Oficiario
Forestal municipal

Anexos

Zacualpa, Quiche 22 de octubre 2018

P.E.M.
José Miguel Hernández Calel.
Director del INEB Telesecundaria, Aldea Tunajá II Zacualpa.
Presente

Estimado Docente:

Por este medio lo saludo fraternalmente, deseándole éxitos en sus labores cotidianas, y que Dios lo colme de muchas bendiciones en sus actividades diarias.

EXPONGO

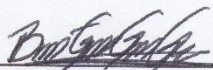
Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, Sección Quiche, Plan Sábado.


SOLICITO

Por lo anterior, solicito un espacio en el establecimiento en la cual labora, para realizar una intervención en beneficio del establecimiento, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional.

Sin otro particular, me despido, esperando una respuesta favorable a la presente, deseándole abundantes bendiciones de nuestro creador.

Deferentemente.

F 
PEM. Brian Estuardo Gutierrez García.
Epesista

Vo.Bo 
PEM. José Miguel Hernández Calel.
Director del INEB Telesecundaria,
Aldea Tunajá II Zacualpa.





MUNICIPALIDAD DE ZACUALPA DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ GUATEMALA C.A.

« Q'ATB'AL TZIJ RECH PAMQ'A TINAMIT, K'ICHE' RECH PAXIL KAYALA', UK'UX SEPK'UJA'AL »



Finiquito

El presente finiquito hace constar que el epesista Brian Estuardo Gutierrez García que se identifica con la carne: 201411828, inscrito en el departamento de Pedagogía, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la oficina municipal que corresponde al nombre de oficina Forestal Municipal, duramente el periodo comprendido de 01 de agosto al 05 de octubre, del corriente año, cumpliendo con las fases de EPSS y con las actividades que se le asignaron, así como el aporte pedagógico en beneficio de la oficina.

Zacualpa 05 de octubre de 2018

Vo. Bo.


Henry Omar Gómez de la Cruz

Encargado de la oficina Forestal Municipal



CONTINUAMOS CON EL DESARROLLO DE ZACUALPA
TARIN K'UXCHAK'UN CHE UK'UTSARUK LE Q'ATINAMIT PAMQ'A



MUNICIPALIDAD DE ZACUALPA DEPARTAMENTO DEL QUICHE GUATEMALA C.A.

Q'ATB'AL TZIJ RECH PAMO'A TINAMIT, K'ICHE' RECH PAXIL KAYALA', UK'U'X SEPK'UJA'AL



Zacualpa 24 de Julio de 2018

Lic. Oseas Moisés López García
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Santa Cruz del Quiche, El Quiche.

Respetable Licenciado Oseas Moisés López García

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que la oficina Forestal Municipal, del Municipio de Zacualpa, ha autorizado que el Estudiante **Brian Estuardo Gutierrez Garcia**, Carné No. **201411828**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realice su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en esta institución.

Sin otro particular, me suscribo, deferentemente



Henry Omar Gómez de la Cruz
Coordinador de la oficina forestal Municipal



CONTINUAMOS CON EL DESARROLLO DE ZACUALPA
T'AJWI KUUCH'AK'UN CHE URTYSAK'IN LE GATWAMIT PANZA