

**Jorge Mario Bocel Zerat**

**Diseño de estrategias didácticas para enseñar valores en la oficina de la niñez  
y juventud de la municipalidad de Concepción, Sololá**

Asesor: Doctor Otto David Guamuch Tubac



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Departamento de pedagogía

Guatemala, junio de 2019

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio 2019

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1. Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	7
1.1.3 Desarrollo histórico	13
1.1.4 Situación económica	16
1.1.5 Vida política	21
1.1.6 Concepción filosófica	24
1.1.7 Competitividad	26
1.2. Institucional	27
1.2.1 Identidad institucional	27
1.2.2 Desarrollo histórico	32
1.2.3 Los usuarios	33
1.2.4 Infraestructura	34
1.2.5 Proyección social	35
1.2.6 Finanzas	35
1.2.7 Política laboral	36
1.2.8 Administración	36
1.2.9 Ambiente institucional	37
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	37
1.4 Problematicación de las carencias y enunciados de hipótesis acción	38
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	42
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	43
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	<b>45</b>
2.1 Los valores humanos	45

2.2 Axiología	45
2.3 Definición de Valor	46
2.3.1 Características de los valores	46
2.4 Clasificación de los valores	49
2.4.1 Según su función	49
2.4.2 Según su forma	50
2.4.3 Según su origen	51
2.4.4 Según su alcance	52
2.4.5 Según su método	54
2.5 Tipos de valores	55
2.5.1 Morales	55
2.5.2 Religiosos	61
2.5.3 Estético	64
2.5.4 Económicos	66
2.5.5 Políticos	67
2.5.6 Sociológicos	69
2.5.7 Psicológicos	71
2.5.8 Vitales	73
2.6 Importancia de los valores	74
2.6.1 En la vida personal	75
2.6.2 En la familia	75
2.6.3 En la Sociedad	76
2.7 Valores y Educación	76
2.8 El Fomento de los Valores	77
2.8.1 Los valores y la familia	77
2.8.2 Los valores y la escuela	78
2.8.3 Los valores y el estado	79
<b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención</b>	81
3.1 Título del proyecto	81
3.2 Problema seleccionado	81
3.3 Hipótesis acción	81



3.4 Ubicación geográfica de la intervención	81
3.5 Unidad ejecutora	81
3.6 Justificación de la intervención	81
3.7 Descripción de la intervención	82
3.8 Objetivos de la intervención	82
3.8.1 Objetivo general	82
3.8.2 Objetivos específicos	82
3.9 Metas	83
3.10 Beneficiarios	83
3.11 Actividades para el logro de objetivos	83
3.12 Cronograma	84
3.13 Técnicas metodológicas	85
3.14 Recursos	86
3.15 Presupuesto	86
3.16 Responsables	87
3.17 Instrumento de control de la intervención	87
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	89
4.1 Descripción de las actividades realizadas	89
4.2 Productos, logros y evidencias	90
4.3 Sistematización de la experiencia	160
4.3.1 Actores	160
4.3.2 Acciones	160
4.3.3 Resultados	161
4.3.4 Implicaciones	161
4.3.5 Lecciones aprendidas	161
<b>Capítulo V: Evaluación del Proceso</b>	163
5.1 Del Diagnóstico	163
5.2 De la fundamentación teórica	164
5.3 Del diseño del plan de la intervención	165
5.4 De la ejecución y la sistematización de la intervención	166

<b>Capítulo VI: el voluntariado</b>	167
6.1 Plan de acción	167
6.2 Sistematización	172
6.3 Evidencias	174
<b>Conclusiones</b>	176
<b>Recomendaciones o plan de sostenibilidad</b>	177
<b>Bibliografía o fuentes consultadas</b>	178
<b>Apéndice</b>	181
<b>Anexos</b>	216

## ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 1 (Centros educativos del municipio de Concepción, Sololá)	7
Cuadro 2 (Centros y puestos de salud del municipio de Concepción, Sololá)	9
Cuadro 3 (Áreas habitadas y deshabitadas en el municipio de Concepción Sololá)	11
Cuadro 4 (Estimaciones de salarios según ocupación en el Municipio de Concepción, Sololá)	19
Cuadro 5 (División Política del Municipio de Concepción)	21
Cuadro 6 (Sectores de la cabecera municipal de Concepción)	22
Cuadro 7 (Corporación Municipal del Municipio de Concepción)	23
Cuadro 8 (Presupuesto de la política pública del municipio de Concepción Sololá)	36
Cuadro 9 (Carencias y problemas)	38
Cuadro 10 (Problema e hipótesis)	40
Cuadro 11 (Priorización problema e hipótesis acción)	42
Cuadro 12 (Viabilidad y factibilidad)	43
Cuadro 13 (Modelo de estrategia didáctica)	104
Cuadro 39 (Cronograma de actividades para la reforestación)	169
Cuadro 40 (Presupuesto para la reforestación)	170

## RESUMEN

El proceso del ejercicio profesional supervisado dio inicio en la municipalidad de Concepción, Sololá valiéndose del método de investigación, logrando la identificación de las distintas problemáticas que afectan a cada unidad que conforma la municipalidad, la ardua tarea de aplicar conocimientos habilidades y estrategias, para dar soluciones a dichas problemáticas; hace intervenciones profesionales en diferentes actividades de la institución durante todo el proceso del EPS.

Se identificó el problema en la oficina de la niñez y juventud de la municipalidad, que era la deficiencia en la enseñanza de valores morales, programa de educación en valores promovida por la municipalidad hacia la juventud del municipio, se le dio solución en contribuir con una herramienta didáctica denominada “estrategia didáctica para enseñar valores en la oficina de la niñez y juventud de la municipalidad de concepción Sololá”

La intervención se realizó en el municipio con la participación del encargado de educación municipal, el personal de la oficina de la niñez y juventud de la municipalidad, un grupo de jóvenes del municipio, el epesista y asesor del eps, quienes tuvieron a bien recabar, corregir, diseñar, aplicar, fomentar y ejecutar el proyecto.

Las expectativas y los logros fueron aceptados y evidentes por parte de las autoridades municipales y la juventud del municipio en el proceso de implementación, evaluación, presentación y entrega de la intervención.

La intervención se publicó inmediatamente por parte de la municipalidad y el epesista, haciendo entrega de tres módulos para su uso, la primera para la oficina de la niñez y juventud de la municipalidad, la segunda para la biblioteca municipal y la tercera para el encargado de educación media quienes lo aplicaran en los INEBs que funcionan en el municipio.

## INTRODUCCIÓN

El Presente informe es el resultado final teórico y práctico del ejercicio profesional supervisado EPS realizado en la municipalidad de Concepción, Sololá, el proceso constituyo las siguientes etapas: diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción, ejecución, sistematización, evaluación y voluntariado, lo que permitió al profesional demostrar lo adquirido en la preparación académica.

El capítulo I, contiene el diagnóstico de la comunidad e institución beneficiada; a través herramientas y técnica de investigación, recaba información respecto a su ubicación geográfica, composición social y política, como también la identidad institucional, su proyección social, infraestructura, administración, ente otras.

El capítulo II, destaca el fundamento teórico relacionado con la temática de los valores morales que se inserta en el problema abarcado y seleccionado en el diagnóstico para apoyo de la intervención realizada.

El capítulo III, Presenta el plan acción, en ella se describe la comunidad e institución beneficiada con la hipótesis acción seleccionada en el diagnóstico, las actividades descritas están acordes a un cronograma, objetivo y metas para su ejecución.

El capítulo IV, describe la ejecución y sistematización de la intervención presentada en el plan acción; presenta el producto, con sus logros y evidencias de su ejecución y las experiencias con las lecciones aprendidas en el desarrollo de la misma.

El capítulo V, es la fase de la evaluación que permite verificar los objetivos propuestos y alcanzados en todo el proceso del eps, en ella se resalta los instrumentos utilizados y los resultados adquiridos.

El capítulo VI, describe las acciones de beneficio social específicamente en el área ambiental realizando la actividad de reforestación, en ella contiene el informe del voluntariado con su plan de acción, sistematización y evidencia del proyecto.

Las acciones para la sostenibilidad de los proyectos se insertan en el anexo del informe conjuntamente las fuentes bibliográficas y conclusiones finales.

## **CAPÍTULO I**

### **Diagnostico**

#### **1.1 Contexto**

##### **1.1.1 Ubicación geográfica**

El municipio de Concepción del departamento de Sololá se ubica en la parte suroccidente de la república de Guatemala, según (Lopic, 2018)

Se encuentra a 148 kilómetros de la ciudad capital y a 7.5 kilómetros de la cabecera departamental, colinda al Norte con Chichicastenango, al Este con Chichicastenango, al Sur con San Andrés Semetabaj y al Oeste con Panajachel y la cabecera de Sololá.

Por la cercanía al municipio de Panajachel, el municipio de Concepción tiene un panorama turístico donde se visualiza el lago de Atitlán y sus majestuosos volcanes, pero por las laderas que tiene la topografía de este municipio no cuenta con acceso vehicular directo de Concepción a Panajachel, también al ingresar al centro del municipio de Concepción se puede apreciar un mirador que enfoca el panorama central de dicho municipio.

- **Tamaño**

El municipio de concepción es muy pequeño según SEGEPLAN

La extensión territorial es de 40 kilómetros cuadrados, correspondiente al 3 % del total del departamento de Sololá, entre los 19 municipios que lo conforman Concepción se sitúa en el noveno lugar respecto a los demás Municipios en cuanto a su extensión territorio. (Concepción, 2008, pág. 5)

Todas sus aldeas están cercanas a la cabecera del municipio, sin embargo son de difícil acceso puesto que las vías de comunicación, son de terracería y en muy mal estado.

- Clima

Por ser un territorio perteneciente al altiplano, el clima es frío en las partes altas y templadas en las partes bajas.

Los meses más calurosos en el municipio de Concepción son marzo, abril y mayo y los más fríos diciembre, enero y febrero, la temperatura máxima promedio se registra con 20 grados centígrados y la mínima es de 8.5 grados centígrados.

El Instituto de Estudios y Capacitación Cívica en su diccionario municipal de Guatemala indica que la unidad bioclimática de los suelos del Municipio posee las siguientes características: Altitud 2,400 a 2,800 metros sobre el nivel del mar.

El total de días lluviosos se mantiene en un promedio anual de 150; la precipitación pluvial anual es de 1,500 a 2,000 milímetros; y presenta un promedio de humedad del 78%. (Gautemala, 2008, pág. 3)

Por lo descrito anteriormente todo el territorio presenta un estado de humedad muy latente a lo cual los habitantes ya están adaptados.

- Suelo

En todo el municipio se visualizan tablones con siembras de hortalizas, a pesar de la mezcla de poma, ceniza y tierra que envuelve sus suelos

Los suelos del municipio de Concepción están en la división de Altiplanicie Central, éstos consisten una llanura fuertemente ondulada formada principalmente por ceniza volcánica pomácea. Está completamente seccionada y se caracteriza por barrancos escarpados. El depósito de ceniza volcánica tiene más de 100 metros de espesor, los suelos de Patzité son los más extensos de la región. Es frecuente el

desgaste físico y químico, tanto como los efectos secundarios que ocasionan estas frecuencias entre las cuales se mencionan las erosiones y explosiones subterráneas.

Los suelos son profundos de textura mediana, bien drenados de color pardo, la pendiente de los terrenos oscila desde 0% a 5% hasta 12% a 32%, el potencial de los suelos posibilita diversos cultivos, también la plantación de bosques energéticos es recomendable (...) Dentro de las características del suelo de Concepción destacan las siguientes: la serie es Patzité cuyo símbolo es Pz, el material madre es ceniza volcánica de color claro, de relieve escarpado, drenaje interno bueno. El suelo superficial es color café oscuro, de textura franco arenosa de suelta a friable, tiene un espesor aproximado de 15 a 25 centímetros. El subsuelo de color café, consistencia friable, textura franco arcillosa, de un espesor aproximado de 30 a 60 centímetros. (Concepción, 2008, pág. 29)

Toda esta mezcla natural favorece a la actividad agrícola y forestal sin embargo se dificulta la realización de las mismas por parte de los habitantes ya que la topografía del lugar contiene muchas laderas lo que el acceso es demasiado riesgoso, las llanuras y áreas boscosas han sido aprovechadas en lo mayor posible lo que ha generado buena satisfacción natural.

- Principales accidentes

En toda la zona del municipio se aprecian llanuras, montañas y laderas puesto que “El Municipio está asentado sobre 11 estribaciones montañosas profundas y quebradas, tiene llanuras que son de fácil acceso cubiertas de mediana vegetación. Se considera parte del altiplano central de la República” (Gautemala, 2008, pág. 3). Los ecosistemas naturales son sostenibles por la permisión de adaptación en zonas de hábitat acorde a su especie.



- Recursos naturales

Por la variación en la topografía, los recursos naturales renovables y no renovables son la mayor riqueza del municipio puesto que tiende a procrear diversidad de ecosistemas. Los recursos lo conforman los bosques, flora, fauna y ríos.

En el Municipio se determinó que existe el bosque húmedo montano bajo subtropical el cual pertenece a la zona de vida (bh-MB), cuya vegetación natural típica está representada por rodales de *Quercus* spp, cubre un área de 12.79 kilómetros cuadrados. Así mismo se ubicó el bosque muy húmedo montano bajo subtropical, cuya vegetación es el Ciprés, que cubre 2.18 kilómetros cuadrados.

(...) puede observarse especie de árboles como: pino, roble y ciprés, los cuales se encuentran principalmente en las cordilleras y laderas de las montañas. (Gautemala, 2008, pág. 5)

Los habitantes conservan un porcentaje de las áreas boscosas y siguen solicitando apoyo a diferentes instituciones para la adquisición de árboles, para seguir reforestando en terrenos privados y comunales con el permiso de sus propietarios.

La flora del Municipio está constituida por varias especies de orquídeas silvestres las cuales se encuentran en peligro de extinción. Otras especies representativas del lugar son la pata de gallo, gallitos, musgo blanco y musgo verde; además de algunas variedades de pasto suave y la gama de árboles, como cipreses, pino y roble.

La fauna del Municipio está constituida por aves tales como palomas, torcazas, guiras, cuervos, golondrinas, pájaro carpintero, gavilanes, canarios, sanates, curruchiches, guardabarrancos, gorriones, búhos, lechuzas y quetzalillos. Otra especie que habita la región es la de

roedores, entre los cuales están los conejos de monte, liebres, ardillas grises, tepezcuintles, taltuzas, ratones, puercoespines, gatos de monte, mapaches, zorrillos, comadreja, murciélagos, armadillos y tacuazines. Entre los herbívoros están los ciervos y los venados cola blanca y, en la especie de los carnívoros están el tigrillo y el coyote según información proporcionada por la Municipalidad de Concepción y la Coordinación Departamental de Sololá. (Concepción, 2008, pág. 27)

La flora en peligro de extinción se debe a que los habitantes de la región desconocen la clasificación de las especies y sin darles mayor importancia lo cortan inmoderadamente utilizándolo como adornos en algunas festividades.

La vida silvestre del municipio, se contempla al adentrarse en las cordilleras, selvas y montañas del lugar.

Por la ubicación geográfica, el municipio de Concepción se encuentra rodeado de ríos y riachuelos, lo que hace posible que tenga múltiples nacimientos de agua que dan origen a diversas vertientes que alimentan principalmente al río Panajachel (...) Los ríos del municipio son los siguientes: Chiquiachen, Chuicumés, Pacubal, Pacubalya, Pachorrota, Panajachel, Panasacar, Patzuzún, Paxicom, Pujujil, Quechelajuá, Sacbochol, Xecocaya. De los ríos mencionados anteriormente los más importantes son: río Pachorroyá, río Panajachel, río Paxicom, río Quechelajuá y río Pacubalyá. Estos ríos abastecen el sistema de miniriego que actualmente es utilizado para el cultivo de hortalizas dentro del Municipio. (Concepción, 2008, pág. 24)

Es interesante resaltar es que el municipio cuenta con recursos hídricos en abundancia pero ante la inconformidad por las autoridades y la población en general, hasta la fecha en el municipio no se cuenta con un sistema de

tratamiento fluvial, los recursos hídricos en su mayoría presenta contaminación, en los distintos grifos que la municipalidad ha instalado en los hogares, el agua que llega se observa de un color café pálido, y acrecienta en los tiempos de lluvia su contaminación.

- Vías de comunicación

El acceso a la cabecera del municipio actualmente se encuentra en muy mal estado, el asfalto está muy deteriorado, y solo cuenta con una única vía de acceso.

Para llegar a Concepción desde la ciudad capital, se conduce sobre la Carretera Interamericana, a la altura del Km. 129 se ingresa a Sololá ubicada en el Km. 140, Concepción se localiza a siete kilómetros y medio al Este de la Cabecera Departamental, esta carretera se encuentra entre montañas con características de riesgo, por lo que en época de invierno corre grave peligro de quedar bloqueada a causa de derrumbes. Como vías alternas existen veredas, los cuales sirven de acceso peatonal a los habitantes del área rural hacia la Cabecera Departamental y Municipal, sin embargo los vecinos comentan que en invierno es muy peligroso transitar por ellas, debido a las corrientes de agua que se originan por la lluvia y que además dañan dichos accesos (Concepción, 2008, pág. 16)

Existen comunidades del municipio que lamentablemente no tienen acceso desde la cabecera, entre ellas:

El caserío Panucá, para llegar a este lugar se ingresa por el kilómetro 125 de la ruta interamericana, sobre el camino asfaltado por la intersección llamado las Trampas con dirección a Godínez recorriendo cinco kilómetros desde el ingreso hasta llegar al caserío. En la misma dirección adentrándose a 500 metros se ubica el cantón Chisolís y la aldea Patzuzún ambas comunidades tienen una separación de un kilómetro. Para realizar gestiones en la cabecera del municipio los pobladores de dichas

comunidades prefieren llegar desde la comunidad a la cabecera a pie por veredas y extravíos.

#### 1.2.1. Composición social

- Etnia

En el municipio es de suma importancia dialogar con los habitantes en su idioma materno, son muy escasos los que practican conversaciones en el idioma español según lo indica (Lopic, 2018) “En el Municipio de Concepción se registra la mayor población indígena, el índice es el 100%, el grupo étnico representativo es el Kaqchikel” personas de la cultura ladina no residen en el municipio, por alguna razón todos los habitantes son de la etnia Kaqchikel, identificándose a simple vista con la vestimenta, cultura e idioma inherente a la comunidad y región.

- Instituciones educativas

Los centros educativos del Municipio Concepción atienden los niveles preprimaria, primaria y básico administrados por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación de Sololá.

Cuadro 1

Centros educativos del municipio de Concepción, Sololá

Cantidad centros educativos	Nivel	Sector	Ubicación	
		Oficial	Urbana	Rural
11	Preprimaria	11	5	6
5	Preprimaria bilingüe	5	1	4
6	Preprimaria párvulos	6	4	2
7	Preprimaria	7	2	5

	de niños			
1	Básico	1	1	0
Fuente: Política Pública Municipal con enfoque de Derechos de Niñez y Adolescencia Concepción.				

No se cuenta con establecimientos que ofrezcan el ciclo diversificado, las personas quienes quieren seguir estudiando una carrera deben viajar a otros municipios y departamentos o a la cabecera departamental de Sololá.

La cobertura escolar en el municipio es muy bajo y alarmante, las limitantes que aquietan este progreso se debe a la pobreza extrema, por lo cual los habitantes hombre y mujeres se ven obligados a realizar actividades agrícolas que practican los habitantes del municipio lo que contribuye a la deserción escolar o solo se conforman con llegar al sexto primaria de escolaridad.

Otra limitante se observa en los mismos establecimientos, especialmente en sus infraestructuras, con necesidades de agua potable, mobiliarios, áreas de recreación, más salones de clase, y docentes.

La municipalidad contribuyendo al desarrollo académico ha implementado programas educativos dirigidos a niños y jóvenes del municipio, a través de la oficina de la niñez y la juventud, brindando capacitaciones técnicas de salud, valores, autoestima, recreación, deporte, derechos humanos, y bilingüe intercultural, todo ello se realiza en un espacio extra escolar. Pero la carencia de profesionales con información básica en la ciencia pedagógica y recursos didácticos ha frenado el desarrollo para el logro de los programas. Las autoridades municipales se verán en la necesidad de capacitarlos y equiparlos para obtener mejores resultados

- Instituciones de salud

En el municipio de Concepción funciona un Centro de Atención Permanente en el casco urbano y dos puestos de salud en el área rural ubicados en la Aldea Patzutzun y otro en la cabecera del municipio, administrados por el ministerio de salud pública.

Cuadro 2

Centros y puestos de salud del municipio de Concepción, Sololá

Distrito	Servicio de salud	Centro de Salud	Puesto de Salud	CAP
	(CAP) Concepción		1	1
Sololá	(P/S) Patzutzún		1	
1				

Fuente: área de salud Sololá

En dichos lugares laboran 27 personas, así:

4 médicos  
 1 enfermera profesional  
 6 enfermeras auxiliares  
 1 inspector de Saneamiento  
 1 encargados de farmacia  
 1 Estadígrafos  
 4 pilotos  
 4 educadoras  
 2 guardianes  
 1 trabajador operativo lavandería  
 2 personas en operativo mantenimiento

De acuerdo a la información reportada por el Departamento de Estadística del Área de Salud de Sololá, en el municipio de Concepción funcionan un puesto de Salud en el área rural y 1 centro de Atención Permanente –CAP-, en el casco urbano.

En una visita de campo que llevo a cabo la Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional –COMUSAN- a casi todas las comunidades de Concepción, se determinó que la cobertura de Salud es sumamente limitada en la mayoría de comunidades rurales del municipio. (PAMI, 2017, pág. 15)

En las aldeas del municipio el servicio de salud es escasa, la población tratan las enfermedades con medicamentos convencionales, sin ningún diagnóstico médico, maestros de escuelas colaboran llevando medicamentos y equipando sus botiquines escolares colaborando en lo posible con emergencias de salud escolar, en las comunidades no se cuenta con farmacias, existen dos farmacias ubicadas en el casco urbano con medicamentos con mayor demanda empleada únicamente por el 66% de la población, el 34% de la población utilizan medicinas naturales.

Por estas razones la mortalidad y morbilidad infantil acrecienta en el municipio, la desnutrición crónica y aguda aún sigue siendo latente en el lugar, autoridades municipales colaboran con proveer alimentos que el ministerio de salud o programas del gobierno brinda a las familias de escasos recursos.

- Vivienda

Al llegar en el municipio de Concepción se observa un considerado número de viviendas en construidas de block con piso cerámico y techo de lámina, algunas que otras construidas de adobe o madera con piso de tierra y techo de teja.

En la mayoría de hogares el número de personas quienes lo habitan es excesivo superando la capacidad de la casa, manifestando en el mismo lugar una aglomeración e inseguridad al presentar una catástrofe natural

Cuadro 3

Áreas habitadas y deshabitadas en el municipio de Concepción Sololá

	HABITADAS	DESHABITADAS	OTROS (en construcción)	TOTAL
AREA URBANA	574	93	68	735
AREA RURAL	273	34	1	308
TOTAL	847	127	69	1,043

Fuente: Censo 2017 CAP Concepción.

- Cultura

Las costumbres y tradiciones que practican los habitante en su mayoría son ancestrales, puesto que en el municipio predomina la cultura maya de la etnia Kaqchikel, las más relevantes lo enlista (Lopic, 2018)

La Feria titular, se celebra el 8 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción, con procesiones, conciertos musicales, bailes de disfraces, baile folclórico del venado y del torito, desfiles, etc. Desarrollada en la cabecera frente la iglesia catedral del municipio.

La siembra, a principios del mes de marzo de cada año, el día de la siembra se reúnen en familia y con todos los que participaran en la siembra, degustar de atol blanco, algunos prefieren agregarle frijoles colorados, como muestra de gratitud, alegría y hermandad.



La Je'bel Cotz'ij, significa en Kaqchikel Bella Flor, es la señorita maya representativa del Municipio, su elección se realiza los domingos de resurrección en la culminación de la semana santa, dicha costumbre conlleva actividades con marimba, quema de incienso, y tarde cultural.

Día del trabajador, se celebra el 1 de mayo de cada año, se acostumbra degustar en familia un exquisito Tuyuyo (masa con frijol, en forma de tamalito)

Corpus Christi (Cuerpo de Cristo) se celebra el 27 de julio de cada año realizando desfiles escolares, y procesiones

Día de los muertos, se celebra el 2 de noviembre de cada año, se acostumbra visitar a sus difuntos en el cementerio o lugar donde están enterrados. La visita implica limpiar y pintar el área donde yacen los difuntos, como también llevarle al difunto elotes cocidos, güisquiles, y otros alimentos propios del lugar.

Respeto a los ancianos, creen firmemente que un anciano está lleno de sabiduría, a tal punto que al saludarlo es deber de uno menor que el anciano besarle la mano en señal de sumo respeto.

Consumación matrimonial, para llevar a cabo la unión de echo es de vital importancia que la pareja practique el baño de vapor conocido como el baño en temascal.

Partos, la única indicada para la atención de partos debe ser una comadrona.

En la gastronomía, como platillo ceremonial y para principales fiestas es el pulique, amarillo o blanco

En estas costumbres y tradiciones aún se conservan las prácticas precolombinas, incluyendo la vestimenta, con sus coloridos y folclore, las autoridades propician y velan para que estas prácticas permanezcan.

#### 1.2.2. Desarrollo histórico

- Sucesos importantes

El progreso del municipio ha sido lento, sin embargo se observan cambios sociales, culturales, económicos y académicos. Los más relevantes en la historia del municipio han sido, la habilitación de vías de acceso, los servicios básicos, el edificio edil y edificios para establecimientos educativos.

A finales de la década de los años 1930 (...) se inaugura el camino oficial de Sololá, cabecera hacia el municipio. Según datos del ministerio de Educación, la primera escuela comienza a funcionar en 1946. Otros datos significativos: en 1980 se introduce el agua entubada con una ampliación de la red 14 años después (1994). En 1984, la energía eléctrica. (PAMI, 2017, pág. 12)

El mantenimiento de la carretera no ha sido de importancia para las autoridades porque se encuentra en mal estado, también el agua aún no ha sido potable y llega con escases a los hogares, es necesario una ampliación de la misma.

El 26 de noviembre de 2014 fue construido el nuevo edificio edil, lo que constituye una gran satisfacción de gran importancia, que estará al servicio de más de diez mil habitantes. En aquella época, Basilio Juracán alcalde de Concepción dijo: que es una gran satisfacción poder culminar este proyecto, que estará al servicio de la población; asimismo, agradeció al Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE), en nombre de los vecinos y vecinas del lugar, por el valioso aporte otorgado. (Guárques, 2014)

La construcción del edificio favorece a la comodidad de trabajo municipal, con amplias oficinas, espacios comunales, parqueo y salones de capacitaciones.

El 25 de enero del año 2018, se inaugura el edificio del Instituto Nacional De Educación Básica contaba con cuatro aulas, dos oficinas y dos servicios sanitarios, que beneficia a 190 estudiantes y a 150 familias aproximadamente, gracias al esfuerzo de padres de familia y las autoridades municipales se agrega otro aporte al desarrollo del municipio. (INEB, 2018)

El municipio no contaba con establecimiento de educación básica, el grado de escolaridad solo era de sexto primaria y no se le había dado importancia a lo académico, pero al parecer las autoridades se vieron en la necesidad buscar un espacio adecuado para la construcción y con facilidad de acceso a la educación del nivel medio, el lograr de este objetivo demuestra el desarrollo y el progreso del municipio.

- Origen del nombre

Los municipios del departamento de Sololá en su mayoría tienen nombres de los apóstoles que menciona la Biblia como nombres de las sagradas vírgenes que veneran la iglesia católica, pero son pocos los que tienen nombres de origen étnico o maya, entre ellos el municipio de Concepción.

Su nombre geográfico oficial es Concepción, en algunos documentos aparece el nombre de la cabecera como Concepción Quechelaj, o como Concepción Paquixalá, cuyo vocablo viene de las voces Quixalá que en Kaqchikel significa río de espinas y está donde nace el río Panajachel, es un pueblo de origen precolombino, que en la época hispánica se llamaba Nuestra Señora de La Concepción. No se ha podido localizar documento alguno en el que figure la fecha real en la cual surgió el

Municipio, en los datos estadísticos de 1892 ya aparece con ésta categoría.

La primera mención documental que se conoce de Concepción es la del cronista Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, quien en su obra “Recordación Florida” (1690), señala que la Concepción Paquixalá era un pueblo de mil doscientos habitantes pertenecientes a Panajachel.

En otra información de la alcaldía mayor de Atitlán, escrita en 1749, se le menciona con el nombre de Nuestra Señora de Concepción y en escritos redactados más tarde en 1765, es citado como Nuestra Señora de la Concepción Pajixolá, pueblo que se le conocía por alguna prosperidad, por la actividad de sus habitantes, en la crianza de ovejas y carneros. En la crónica del arzobispo Pedro Cortés y Larraz, relataba su visita pastoral realizada entre 1768 y 1770 en la que la cita como la Concepción Kixalá, pueblo anexo de la parroquia de San Francisco que contaba con cuatrocientos ochenta y dos habitantes. (Concepción, 2008, pág. 9)

El nombre del municipio ha sufrido grandes cambios en su escritura, el idioma Kaqchikel ha adoptado modismos, españoles y modismos de otros idiomas mayas como lo afirma (Lopic, 2018) “En la actualidad los pobladores al referirse al municipio de Concepción en el idioma Kaqchikel la llaman como “K’ixelaj Tinam’it o Tinam’it K’ixelaj” que en español significa “cuidad espinoso” o “ciudad de espinos”.

- Orgullo local

La atracción turística al adentrarse sobre la cinta asfáltica a la cabecera del municipio, es un mirador al lago de Atitlán, no es posible detenerse por mucho tiempo para apreciar el paisaje porque la carretera es demasiada estrecha sobre una ladera quebrada como también transitable de vehículos

que llevan peaje a la ciudad, otra atracción es la catedral católica quien lo asevera (Lopic, 2018) “Para los pobladores la iglesia parroquial colonial de estilo barroco es considerada de gran valor artístico e histórico, en su fachada está inscrita la fecha 1,621 que probablemente corresponda a la fecha de construcción de dicha parroquia”. Finalmente existe un espacio informal conocido como mirador la cumbre que presente un panorama de la cabecera municipal de Concepción.

### 1.2.3. Situación económica

- Medios de productividad

En el municipio se observa el 75% de las tierras destinadas para actividades agrícolas y de vivienda. El 25% restante es de cobertura forestal. La economía del municipio depende, casi en su totalidad de la agricultura, son minoritarios los que se dedican a la artesanía, y la pecuaria.

La producción agrícola es la confianza económica de los habitantes del municipio de Concepción, el gobierno y autoridades municipales brindan apoyo donando abonos y asesoría para la siembra de diferentes hortalizas según (Lopic, 2018)

La población económicamente activa se basa en la agricultura, cultivan en una misma parcela con técnicas tradicionales, cada habitante trabaja por cuenta propia, en diversos cultivos, entre estos:

Hortalizas: zanahoria, papa, remolacha, repollo, lechuga, arveja, ejote, tomate, rábano, cebolla.

Granos: maíz, frijol, cebada y trigo.

Frutas: güisquil, aguacate, durazno, higos, naranja, limón.

Flores: rosas, claveles, gladiolas, margaritas.

La mezcla química natural de la tierra y la topografía de la localidad contribuye para la producción de estos productos, los precios acordes al tamaño y calidad del producto.

La producción artesanal en esta región es muy común, las mujeres en su mayoría realizan tejidos manuales para su propia vestimenta y ventas bajo encargos como lo dice (Lopic, 2018)

El sector de producción artesanal es el más grande, y se refiere a la tejeduría tradicional de güipiles, practicado por mujeres quienes a su vez laboran su propio vestuario. Cada güipil tiene un alto costo económico, por la calidad de hilo, color, tiempo y la manualidad. La razón por la que esta actividad económica no se desarrolla es por la falta de organización y carencia de fuentes de financiamiento.

En los programas municipales se están promoviendo la participación de la mujer puesto que ellos están contribuyendo desde sus hogares a la economía con sus trabajos manuales

La producción pecuaria, los habitantes no le prestan atención a este sector productivo, a simple vista la ganadería es muy escasa, en la mayoría de terrenos y espacios amplios poblados solo se observan tablones de siembra de hortalizas, el desinterés se debe a factores analizados por (Lopic, 2018)

La pecuaria es la de menor importancia en la socio economía de los pobladores debido a tres factores, a) el clima frío dificulta la adaptación del ganado, b) no existe recursos económicos, c) la producción en su mayoría esta destinada para autoconsumo. Las principales actividades pecuarias es el engorde de pollos, pavos, ganado porcino y bovino en menor escala

La mayoría parte de producción la población lo utiliza para su autoconsumo aún no han tenido productos de exportación e importación, ni alguna asociación propia de la municipalidad o fuera de la misma que se interese hacer dichos intercambios socioeconómicos.

- Comercialización

El comercio es de menor impacto en el municipio solo tiene un 6.94% de participación, integrados por tiendas de consumo diario, ferreterías, ventas de producto agrícola, producto artesanal, también ventas de agroquímicos ubicados en domicilios particulares, sus principales proveedores provienen de Sololá cabecera y del municipio de Panajachel lo dice (Lopic, 2018)

No existen políticas de comercialización en el municipio. Para el fomento del desarrollo económico es necesario implementar programas socioeconómicos, la municipalidad con el afán de integrar una comercialización efectiva promueve la participación de los pequeños comerciantes para la promoción de productos y producciones de la ciudad a lo que la población en una inconformidad responde una minoría, y se reconoce este porcentaje

La mayor comercialización se destina en el mercado local del municipio, unos que otros en la ciudad capital, los principales productos comerciables son:

Las agrícolas como la cebolla, la zanahoria, el repollo, y el güisquil y lo artesanal como hilos, y güipiles.

- Fuentes laborales

Las fuentes laborales son muy escasas en el municipio, el personal que presta sus servicios en algunas entidades públicas, han sido las únicas

fuentes laborales. En su mayoría ha sido por cuenta propias en trabajos informales con una remuneración acorde a la ocupación que logra dominar

Cuadro 4

Estimaciones de salarios según ocupación en el municipio de Concepción, Sololá

Ocupación	Salario
Artesanal	Q 50.00 al día
Agricultura	Q 60.00 al día
Pecuaría	Q 40.00 al día

Fuente: (Lopic, 2018)

- Medios de comunicación

El transcurrir de los años, el municipio ha obtenido medios para poder comunicarse, como lo es la telefonía móvil y residencial, el internet, la televisión, la radio y los servicios de transporte.

La telefonía celular e internet móviles, son de empresa marca Tigo y Claro las de mayor cobertura, sin embargo el servicio es irregular y defectuoso debido a la topografía del terreno, en determinados lugares no llega la señal en absoluto según (Lopic, 2018)

Existen servicios telefónicos de carácter comunitario en las áreas rurales, son pocos los que utilizan este servicio y los de carácter domiciliar en algunos hogares en el área urbana con servicio de internet, la empresa que proporciona dicho servicio es la empresa de telecomunicaciones TELGUA S. A. bajo la marca claro en Guatemala



En la actualidad la comunicación en telecomunicaciones residenciales de línea fija son escasas en los hogares.

La televisión en el municipio obtener señal por medio de antenas cerradas y parabólicas sin embargo al igual que la línea telefónica e internet no llegan con claridad, (Lopic, 2018)

Existen empresas que proveen el servicio de transmisión de televisión por cable, conocido como cablevisión y Natavición, los habitantes poseen televisores, los residentes en el casco urbano han adquirido plasmas modernas. Debido a la demanda de este medio de comunicación la municipalidad adquirió un espacio en un noticiero de la cabecera departamental de Sololá donde brinda información a la población de concepción y el departamento

Se provee implementar un programa televisivo propio en el municipio.

En cuanto a la radiofonía en el municipio se sintonizan cuatro emisoras nacionales con cobertura para el casco urbano y rural, siendo: Radio Sonora, La Chimalteca, Radio Cultural, Radio Sololá. No existe ninguna radio local o comunitaria.

Para hacer llegar alguna información a la población de manera inmediata, la municipalidad ha colocado altoparlantes sobre el edificio edil para cuando sea necesario y de emergencia se utiliza transmitiendo en forma directa informaciones relevantes desde la oficina de la municipalidad.

El servicio de transporte ha sido uno de los medios de comunicación primaria, a pesar del mal estado de la carrera y la única vía de acceso, los medios de transporte conducen a los pasajeros desde la cabecera departamental de Sololá hacia el municipio de Concepción (Lopic, 2018)

En el municipio se contemplan los siguientes tipos de transporte colectivo: los extra urbanos, siete llamados Transportes Lopic y dos llamados Transportes Franciscana quienes cubren la ruta de Concepción-Guatemala y viceversa, el costo del pasaje se ha mantenido a Q 30.00 por persona.

Otros tipos de extra urbanos son 15 micros buseros cubriendo la ruta de Concepción–Sololá y viceversa realizando viajes con un intervalo de treinta minutos, el costo de pasaje ha sido de Q 3.00 por persona.

Los transportes urbanos son vehículos picop quienes se les llaman ruleteros trasportando personas, mercaderías y productos agrícolas, el pasaje varía según la carga a transportar como también la distancia del desplazamiento de la cabecera hacia la aldea.

Los transportes más comunes en su gran mayoría son tuktuks el costo de pasaje es de Q 5.00 por persona y solo realizan viajes en el casco urbano, no transitan a las aldeas por el mal estado del camino, las aldeas y caseríos sus vías de acceso es de terracería y en el tiempo de lluvia se convierte intransitable.

#### 1.2.4. Vida política

- División Política

En relación con la división política, el municipio se conforma por un pueblo, una aldea, un cantón, y siete caseríos

Cuadro 5

#### División Política del Municipio de Concepción

Nombre del lugar	Categoría	Distancia a la Cabecera Departamental (en kilómetros)
------------------	-----------	--

Concepción	Pueblo	7.5
Chuisolís	Cantón	3.8
Chuitziyut	Caserío	4.0
Panucá	Caserío	37
Patzutzún	Aldea	40
Pujujilito	Caserío	33
La Cumbre	Caserío	7
Pachicoj	Caserío	9
Pasiguán	Caserío	9
Chochabaj	Caserío	8

Fuente: Planificación de Desarrollo Municipal con enfoque territorial 2008

Los nombres de la división política han sido tomados de vocablos kaqchikeles, dando referencia del tipo de topografía donde se asienta la aldea o caserío, a diferencia de los nombres de los sectores en que se divide la cabecera municipal, aparte de tener nombres de vocablos kaqchikeles, también se les dio el nombre de los apellidos de las familias predominantes o numerosas residentes en el lugar.

Cuadro 6  
Sectores de la cabecera municipal de Concepción

1. Sector Centro	13. Sector Los Tos
2. Sector Chotiox	14. Sector Paxicón
3. Sector Chuicampaner	15. Sector Los Sotoy
4. Sector San Francisco	16. Sector Tzanjay

5. Sector Xecruz	17. Sector Xecalvario
6. Sector Xesiguán Tzanjuyú II	18. Sector Xejuyú
7. Sector Chenol	19. Sector Lopic
8. Sector Chuicumes I	20. Sector Xesiguán III
9. Sector Chuicumes II	21. Sector Xesiguán I
10. Sector Chuinimayá I	22. Sector Xesiguán IV
11. Sector Chuinimayá II	23. Sector Choxiquín
12. Sector Chusequec	24. Sector Chantón

---

Fuente: Planificación de Desarrollo Municipal con enfoque territorial 2008

Cada sector tiene su COCODE en su mayoría están conformados por miembros del sexo femenino, en estos grupos el sexo femenino no tiene mayor participación para la toma de decisiones.

- División Administrativa

El alcalde es la máxima autoridad, toda decisión es consultada y avalada por el jefe edil, los miembros de la corporación supervisan, aprueban o rechazan proyectos.

Cuadro 7

Corporación Municipal del Municipio de Concepción

Nombre	Puesto
Pedro Juracán Lopic	Alcalde Municipal
Lorenzo Lopic Solís	Síndico Primero
Nicolás Xitamul Morales	Síndico Segundo
Jesús Sotoy	Síndico Suplente
Esteban Tzunún Velásquez	Concejal Primero

Vacante	Concejal Segundo
Andrés Tos Xiap	Concejal Tercero

Fuente: (Lopic, 2018)

El puesto de concejal segundo se encuentra vacante desde el año 2016, tras el fallecimiento del alcalde electo en el año 2015 el Sr. Basilio Juracan, el concejal segundo que era en aquel entonces el Sr. Pedro Juracán Lopic asumió el poder como jefe edil.

#### 1.2.5. Concepción filosófica

Todos los habitantes del municipio de Concepción predominan dos religiones, la mayoría de sus creencias han tenido base en las costumbres de sus ancestros independientemente de la religión que profesan.

- Valores Religiosos y Espirituales

La población en general profesan una religión, según su credo y sus costumbres (Lopic, 2018) afirma:

En el municipio el 50% de la población predomina la religión cristiana Evangélica, en todo el municipio cuentan con ocho iglesias evangélicas de diferentes dominaciones, el otro 50% de la población predomina la religión cristiana católica, cuentan con una iglesia católica, una iglesia carismática católica y una cofradía de San Simón.

Los católicos predominantes practican:

Curación o sanidad por medio de plantas medicinales, y ritos ancestrales.

La brujería para buena cosecha, ahuyentar malos espíritus, para pedidas de mano (novio o novia) etc. venerando a San Simón (Maximon).

Procesiones, el Santo homenajeado por cualquier cofradía, recorre sobre calles alfombradas de aserrín o flores, los más relevantes son: Corpus Christi, la Virgen de Concepción, Salida del Niño Dios y San Simón (Maximon).

Los Evangélicos predominantes practican:

Curación o sanidad por medio de plantas medicinales, sin ritos.

Diversas actividades religiosas, de acuerdo a sus denominaciones pues varían según su doctrina, en general en sus reuniones no debe faltar música clásica con instrumentos modernos.

En la mayoría de las actividades religiosas no debe faltar música en marimba y quema de incienso, principalmente en la religión católica, mientras que en la religión evangélica las actividades que realizan pueden ser, conciertos musicales, tardes culturales y cultos o servicios programados semanalmente, según sus dogmas.

- Valores Morales Familiares

Toda la población es de la etnia Kaqchikel, y es común observarlo con sus trajes típicos dialogando en su idioma materno, es uno de los municipios de Sololá que conserva costumbres ancestrales inéditas, las relevantes lo enlista (Lopic, 2018)

Gratitud, hermandad y alegría, al sembrar o cosechar productos agrícolas con la estricta participación de familiares.

Valorar y recordar a los seres queridos difuntos, visitar con frecuencia el lugar donde están enterrados, implica limpiar y pintar el área donde yacen, como también llevarle presentes porque según la creencia los difuntos en el más allá aun los ven, los protegen y los cuidan.

Respeto a los ancianos, ha sido una de las filosofías de la comunidad más antiguas, creen firmemente que un anciano está lleno de sabiduría, a tal punto que al saludarlo es deber de uno menor besarle la mano en señal de sumo respeto y serle obediente en todo caso contrario el desobediente será irreconocido por la familia.

La práctica de la unidad es más latente en la unión de hecho o casamiento, se debe de hacer las pedidas correspondientes para que puedan convivir y conocerse ambas familias, y en la consumación de la unión matrimonial o de hecho es de vital importancia que la pareja practique el baño de vapor conocido como el baño en temascal.

La confianza reflejada en los partos solo es con una comadrona, la única indicada para la atención de partos debe ser únicamente una comadrona.

Las convivencias ceremoniales o conmemorativas es de orgullo ofrecer el platillo principal de la localidad conocido como el pulique, amarillo o blanco.

Toda la población es de la etnia Kaqchikel, sus vestuarios son símbolos de identidad social, cultural, material y espiritual de las personas; en el descansa la filosofía, el pensamiento, las costumbres, el sistema de valores y la personalidad colectiva, su uso cotidiano fortalece la identificación de los pueblos que conforman el municipio.

#### 1.2.6. Competitividad

El municipio va en vías de desarrollo, la única competitividad que poseen son únicamente productos agrícolas, casi un 80% de los hogares se dedica a esta rama productiva, a pesar que la artesanía ocupa el primer lugar en la producción, la demanda únicamente esta sobre la agricultura.

### 1.3. Institucional

#### 1.1.1 Identidad institucional

- Nombre de la institución

Municipalidad de Concepción, Sololá

- Localización geográfica

Sector Chuicampaner, Concepción Sololá

- Visión

El municipio está encaminándose al desarrollo tanto social como económico “El municipio aspira a ser competitivo, analizando sus fortaleza en el ámbito socioeconómico” tal como se lee en (CONCEPCION, 2018)

Crear las condiciones mínimas para el desarrollo del Municipio, implementando estrategias y políticas territoriales, para competir en aspectos: económico, social, cultural, educativo y ambiental a nivel nacional, mejorando la calidad de vida de la población de Concepción

Los logros, se han evidenciado lentamente, pero continúan trabajando y concientizando a la población para obtener colaboración mutua.

- Misión

La municipalidad hasta el momento está implementando una nueva modalidad de trabajo y servicio “las autoridades municipales se enfocan en el bienestar de los habitantes, y en base a su visión realizan acciones para evidenciar el progreso descrito en la misión según (CONCEPCION, 2018)

Satisfacer las necesidades básicas de los habitantes del Municipio, ejecutando programas y proyectos de educación, salud, agua potable, drenaje, manejo de desechos, electricidad, vivienda, obras de infraestructuras y de servicios, que respondan a las necesidades de los



vecinos, así mismos, contando con personal altamente calificado y eficiente, que gestiona, coordina y ejecuta programas y proyectos para el bien común, unificando esfuerzos con organizaciones públicas, entidades privadas para brindar servicios de calidad a todo los vecinos del Municipio de Concepción

Poco a poco se están logrando las acciones, y han comenzado a aprovechar entidades tanto públicas como privadas que se han ofrecido a contribuir para el desarrollo municipal ejecutando programas, proyectos, y aspectos de infraestructura a favor de los vecinos del municipio.

- **Objetivos**

Sus prioridades para lograr sus objetivos requiere de una inversión económica y estratégica lo que describen en (CONCEPCION, 2018)

**Objetivo General**

Ejecutar diversos proyectos, principalmente de inversión, en las comunidades urbanas y rurales del municipio de Concepción, así mismo incluir aquellas comunidades que no han sido tomados en cuenta por instituciones gubernamentales y ONGs que tienen cobertura a nivel departamental o por las mismas autoridades locales que han sido marginados.

Una de las estrategias que les ha dado resultados es involucrar a instituciones gubernamentales y ONGs que por alguna razón han sido rechazados en otros departamentos y municipios, y en cuanto al municipio de Concepción se refiere les ha abierto las puertas tomándolos en cuenta en las ejecuciones de proyectos sociales, conduciéndolos a los objetivos específicos los que se enlistan en (CONCEPCION, 2018)

**Objetivos Específicos**

Establecer una coordinación interinstitucional entre las autoridades locales y funcionarios de la municipalidad, con el propósito de orientar sus acciones conforme al plan operativo anual, así brindar un servicio de manera integral a los habitantes del municipio de Concepción.

Fortalecer las condiciones de salud y de medio ambiente a los habitantes del municipio de Concepción a través de la ejecución de los proyectos de estas índoles.

Mejorar la red vial en todo el municipio de Concepción, en la aldea Patzutzún, cantón Chuisolís, caseríos Panucá, Chuitziyut, Pujujilito y La Cumbre y, caseríos y sectores del casco urbano del municipio de Concepción.

Fomentar la cultura, el deporte y la recreación a niños y jóvenes del municipio de Concepción a través de la ejecución de los proyectos priorizados por el Concejo Municipal.

Brindar un servicio educativo adecuado a las necesidades en todo el municipio mediante la atención inmediata de los servicios básicos y elementales para el buen funcionamiento de los centros escolares.

Mejorar los diversos servicios públicos municipales y comunales a través de la implementación de proyectos de beneficio directo a los habitantes del municipio de Concepción.

Implementar diversos proyectos de carácter social para fomentar el desarrollo humano y agropecuario en el municipio de Concepción, Sololá”

La mayoría de los colaboradores se ha acoplado a los objetivos trazados por la municipalidad, por lo que se ha observado el trabajo en equipo y la obtención de beneficio colectivo entre las partes.

- Principios y Valores

La institución cree firmemente que los principios son los ejes de las ejecuciones administrativas y de servicio hasta el momento son cinco ejes como lo explica (Lopic, 2018)

Confianza: entre los compañeros de trabajo y a la población que llega a realizar trámites de cualquier tipo

Responsabilidad: en el cumplimiento de tareas en el momento oportuno.

Transparencia: al presentar servicios haciendo buen uso de los recursos financieros.

Humildad: al brindar trato a la población sin distinción alguna.

Respeto: a las personas que visitan y trabajan en la municipalidad

Estos principios son acciones que realizan los trabajadores municipales, la mayoría que ingresa a formar parte del personal municipal, se acopla y aprende a ejercer sus servicios bajo estos valores y principios.

- Organigrama

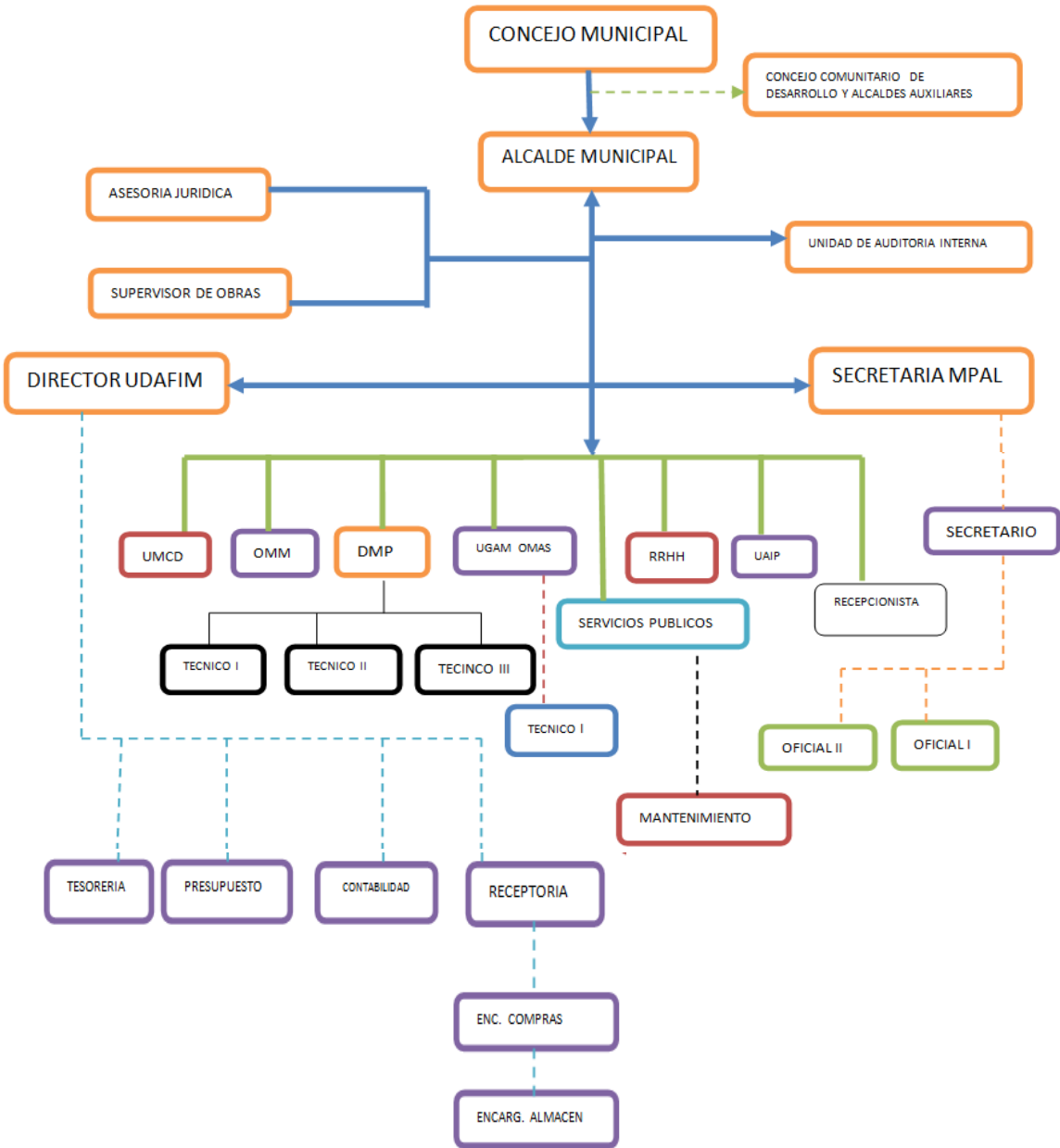


Figura 1. Organigrama general de la municipalidad de Concepción, Sololá.  
(Lopic, 2018) .

- Servicios que presta

La municipalidad ofrece servicios públicos que están bajo su jurisdicción territorial en diferentes necesidades comunitarios o personales.

Los servicios personales son:

Ornato, Inscripción COCODE, Documentación de terreno, Matrimonio

Los servicios sociales son:

Ejecución de proyectos obras grises y sociales, Autorización de tuktuqueros

### 1.1.2 Desarrollo histórico

Se desconoce la fecha de funcionamiento de la municipalidad, solo se tiene algunas referencias, los primeros datos lo describe (Juan, 2018)

Durante el período colonial Concepción perteneció primero al corregimiento de Tecpán Atitlán, que a partir de 1730 se convirtió junto al corregimiento de Atitlán, en la Alcaldía Mayor de Sololá en 1872 cuando se fundó el departamento del Quiché, Concepción Sololá.

El desarrollo de Concepción tuvo impulso en 1938, al inaugurarse el camino que conduce de Sololá hacia el Municipio. La primera escuela primaria fue inaugurada en 1946 con 60 alumnos y cuenta con dos aulas. Desde 1999 funciona dicha escuela con 300 alumnos y ocho aulas en las cuales se imparte desde preparatoria hasta sexto grado primaria.

En 1980 se introdujo el agua entubada a la cabecera municipal con lo que se benefició inicialmente a unas 30 familias para luego, en 1994 se realiza la ampliación del servicio y beneficiar a toda la población. En 1984 se introduce la energía eléctrica que lleva beneficio a 120 familias.

Desde entonces la municipalidad, ha hecho su función como institución edil, con el paso del tiempo se requirió de una ampliación al edificio para una mayor eficiencia y eficacia a los habitantes, priorizaron la construcción de un nuevo edificio lo afirma (Guárques, 2014)

El 26 de noviembre de 2014 fue construido el nuevo edificio edil, lo que constituye una gran satisfacción de gran importancia, que estará al servicio de más de diez mil habitantes

En aquella época, Basilio Juracán alcalde de Concepción dijo: que es una gran satisfacción poder culminar este proyecto, que estará al servicio de la población; asimismo, agradeció al Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE), en nombre de los vecinos y vecinas del lugar, por el valioso aporte otorgado.

Con el logro de este proyecto la imagen de la institución le dio auge y nuevo icono al municipio, ofreciendo desde entonces una adecuada atención a la población.

#### 1.1.3 Los usuarios

La población se ve satisfecho de los servicios que presta la municipalidad a los habitantes, concurren a ser trámites y gestiones en determinados meses así lo afirma (Lopic, 2018)

Los usuarios que visitan la institución en su mayoría lo frecuentan los meses de enero a marzo para el pago de boleta de ornato, los meses de noviembre y diciembre para matrimonios, y durante el año solo para pago de agua, pago de ripio entre otros servicios

Las audiencias con el Alcalde Municipal se conceden a la población en general y Concejos Comunitarios de Desarrollo de las diferentes comunidades solo los días jueves de cada semana por la mañana

Por algunos asuntos emergentes municipales o nacionales, se socializa lugar y hora de audiencia y si por fuerza mayor el alcalde se ausenta, se nombra un

concejal quien asumirá el puesto de alcalde en funciones quien socializara y dictaminara decisiones pertinentes.

#### 1.1.4 Infraestructura

La municipalidad del municipio cuenta con varios ambientes y locales donde se realizan los diferentes procesos administrativos, recreativos y operativos

Locales disponibles:

- Biblioteca Municipal.
- Parque Infantil Municipal.
- Estadio Municipal de Fútbol.
- Mercado Municipal.
- Cementerio Municipal.

Las condiciones de los locales algunos se encuentran en regulares condiciones física y son utilizados por la población en general para diversas actividades

Área de ambientes y oficinas.

El edificio de la municipalidad cuenta con los siguientes ambientes en las cuales se realizan los procesos administrativos.

- Despacho Municipal
- Sala de recepción
- Oficina de Secretaría
- Oficina de Dirección Municipal de Planificación
- Oficina de Dirección de Administración Financiera
- Oficina de Área de contabilidad
- Oficina de Organización Comunitaria
- Oficina de Recursos Humanos
- Oficina de la Mujer
- Oficina de la Niñez, Adolescencia y Juventud
- Oficina del Adulto Mayor

Oficina de Juzgado de Asuntos Municipales  
Oficina de Saneamiento Ambiental  
Oficina de Agua y Drenaje

Las oficinas se encuentran en buen estado, y cuentan con los diferentes servicios básicos como agua, electricidad, teléfono, internet entre otros.

#### 1.1.5 Proyección social

Los proyectos que se promueven para contribuir a mejorar la calidad de vida, a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población en el municipio son:

Agua  
Alcantarillado  
Alumbrado público  
Mercado  
Administración y autorización de cementerios  
Limpieza y ornato  
Tratamiento de desechos y residuos sólidos  
Adoquinamiento de vías urbanas y su mantenimiento  
Reforestación para la protección de la vida, salud, biodiversidad, recursos naturales, fuentes de agua

#### 1.1.6 Finanzas

Los recursos financieros son escasos, lo único que reciben son aporte del gobierno central e Ingreso propios (agua, y otros servicios)

La ejecución y distribución es acorde al presupuesto municipal con una asignación necesaria de acuerdo a las necesidades prioritarias.

### Cuadro 8

Presupuesto de la política pública del municipio de Concepción Sololá

Áreas	Resumen presupuesto
-------	---------------------



Salud	Q422,690.00
Educación	Q482,950.00
Medio Ambiente	Q388,000.00
Recreación, Cultura y Deporte	Q183,000.00
Protección	Q30,150.00
Organización y Participación	Q185,600.00

Fuente: Política Pública Municipal con enfoque de Derechos de Niñez y Adolescencia Concepción.

En el mismo presupuesto municipal se consideran cuentas para necesidades particulares, los gastos públicos deben ser comprobados en las acciones de cada área beneficiada.

#### 1.1.7 Política laboral

La contratación del personal que labora en la municipalidad lo decide el Alcalde Municipal quien a su vez decide en que unidad ubicarlo según su preparación académica y capacidad.

Los contratos son generados por la municipalidad de manera individual, como por servicios técnicos y trimestrales.

#### 1.1.8 Administración

La institución edil se rige a las disposiciones del alcalde, quien toma las decisiones en todas las acciones a realizar los empleados distribuidos realizan específicamente acciones operativas de oficina y servicios públicos además de realizar actividades técnicas bajo la responsabilidad de la planificación municipal

Se observa la necesidad de contar con un Manual de funciones, recursos, atribuciones y puestos en la cual establece las actividades que deben de realizar

el personal en las oficinas asignadas como también constante formación, capacitación para la atención de los servicios que prestan

#### 1.1.9 Ambiente institucional

Las labores se realizan en equipo valiéndose de las capacidades individuales, siendo dirigidos por el coordinador de cada oficina, para incentivarlos y promover los valores y principios de la municipalidad se realizan actividades relevante, (Lopic, 2018)

El 27 de julio de cada año se celebra el Día de corpus cristus realizando actividades deportivas y culturales motivando a los empleados y conviviendo con todos los empleados de la municipalidad.

El 8 de diciembre es la feria de la localidad y los empleados de la municipalidad tienen un descanso especial conjuntamente las fiestas navideñas premiando y agradeciendo a todo los que destacan en las labores comisionadas.

Con esto se ha logrado un ambiente agradable y de hermandad entre los empleados municipales, y se prevé propiciar capacitaciones, retiros y diplomados en virtud del fortalecimiento profesional y de servicio de cada empleado.

#### 1.2 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Fondos económicos limitados para actividades de capacitación a comadronas y promotores de salud.
- Falta de laboratorio de cómputo comunal
- Falta de voluntad de las mujeres en participar en los espacios de toma de decisiones.
- Falta de capacitación a la población en el consumo de productos
- Falta de un manejo apropiado de los recursos naturales

- Faltan servicios sanitarios para el público
- Poca promoción de las diferentes oficinas de trabajo
- Poco recurso económico para ejecutar programas en las diferentes oficinas de la municipalidad
- Poca capacidad administrativa en el desarrollo del trabajo en cada oficina
- Desconocimiento de funciones laborales ante la falta de instrucciones
- Deficiencia en la ejecución de programas de educación en valores en la oficina de la niñez y juventud
- Falta de inversión en capacitación al personal

### 1.3 Problematicación de las carencias y enunciados de hipótesis acción

Cuadro 9

#### Carencias y problemas

No.	Carencias	Problemas
1	Fondos económicos limitados para actividades de capacitación a comadronas y promotores de salud.	¿Por qué no se cuenta con fondos económicos suficientes para capacitar a comadronas y promotores de salud?
2	Falta de laboratorio de computación en la cabecera	¿Cómo se implementara laboratorio de computación en la cabecera?
3	Falta de voluntad de las mujeres en participar en los espacios de toma de decisiones.	¿Cómo propiciar la participación de las mujeres en los espacios de toma de decisiones?
4	Falta de capacitación a la población en el consumo de productos	¿Qué hacer para capacitar a la población en el consumo de productos?
5	Falta de un manejo apropiado de los recursos naturales	¿Por qué no hay un manejo apropiado de los recursos naturales?

6	Faltan servicios sanitarios para el público	¿Cómo implementar servicios sanitarios para el público?
7	Poca promoción de las diferentes oficinas de trabajo	¿Qué hacer para incrementar la promoción de las diferentes oficinas de trabajo?
8	Poco recurso económico para ejecutar programas en las diferentes oficinas de la municipalidad	¿Qué hacer para agenciarse de recursos económicos para la ejecución de los diferentes programas de la municipalidad?
9	Poca capacidad administrativa en el desarrollo del trabajo en cada oficina	¿Por qué existen pocas capacidades administrativas en el desarrollo de trabajo en cada oficina?
10	Desconocimiento de funciones laborales ante la falta de instrucciones	¿Cuáles son las consecuencias por el desconocimiento de funciones y la falta de instrucciones laborales?
11	Deficiencia en la ejecución de programas de educación en valores en la oficina de la niñez y juventud	¿Por qué existe deficiencia en la ejecución de programas de educación en valores en la oficina de la niñez y juventud?
12	Falta de inversión en capacitación al personal	¿Qué hacer para agenciarse de recursos económicos e invertir en capacitaciones al personal?

Cuadro 10  
Problema e hipótesis

No.	Problemas	Hipótesis - acción
1	¿Por qué no se cuenta con fondos económicos suficientes para	Si se planifica un presupuesto bien definido entonces se contara con

	capacitar a comadronas y promotores de salud?	fondos económicos para capacitar a comadronas y promotores de salud
2	¿Cómo se implementara laboratorio de computación en la cabecera?	Si se propicia un programa de diplomado en computación entonces se implementara un laboratorio de computación en la cabecera
3	¿Cómo propiciar la participación de las mujeres en los espacios de toma de decisiones?	Si se crean políticas e equidad de género se propicia la participación de las mujeres en el espacio de toma de decisiones
4	¿Qué hacer para capacitar a la población en el consumo de productos?	Si se crea módulos de salud alimentaria entonces se capacitaría a la población en el consumo de productos
5	¿Por qué no hay un manejo apropiado de los recursos naturales?	Si se concientiza del impacto ambiental entonces habrá un manejo apropiado de los recursos naturales
6	¿Cómo implementar servicios sanitarios para el público?	Si se contara con local y enseres para sanitario, entonces se implementaría servicio sanitario para el publico
7	¿Qué hacer para incrementar la promoción de las diferentes oficinas de trabajo?	Si se proyecta mayor información y servicio municipal se incrementa la promoción de las diferentes oficinas de trabajo
8	¿Qué hacer para agenciarse de recursos económicos para la ejecución de los diferentes	Si el Concejo Municipal asigna mayor presupuesto a las oficinas entonces se ejecutan los diferentes

	programas de la municipalidad?	programas municipales
9	¿Por qué existen pocas capacidades administrativas en el desarrollo de trabajo en cada oficina?	Si se diseña un perfil de contratación de personal entonces existirá capacidad administrativa para el desarrollo del trabajo en cada oficina
10	¿Cuáles son las consecuencias por el desconocimiento de funciones y la falta de instrucciones laborales?	Si se contara con manual de funciones entonces habrán conocimiento e instrucciones laborales
⑪	¿Por qué existe deficiencia en la ejecución de programas de educación en valores en la oficina de la niñez y juventud?	Si se contara con un diseño de estrategias didácticas de enseñanza entonces habrá eficiencia en la ejecución de programas de educación en valores en la oficina de la niñez y juventud
12	¿Qué hacer para agenciarse de recursos económicos e invertir en capacitaciones al personal?	Si el consejo municipal planifica un presupuesto bien definido entonces se contara con fondos económicos para invertir en las capacitaciones del personal

#### 1.4 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Cuadro 11

##### Priorización problema e hipótesis acción

No.	Problemas	Hipótesis - acción
1	¿Cómo se implementara laboratorio de computación en la cabecera?	Si se propicia un programa de diplomado en computación entonces se implementara un

		laboratorio de computación en la cabecera
2	¿Por qué existen pocas capacidades administrativas en el desarrollo de trabajo en cada oficina?	Si se diseña un perfil de contratación de personal entonces existirá capacidad administrativa para el desarrollo del trabajo en cada oficina
3	¿Cuáles son las consecuencias por el desconocimiento de funciones y la falta de instrucciones laborales?	Si se contara con manual de funciones entonces habrán conocimiento e instrucciones laborales
④	¿Por qué existe deficiencia en la ejecución de programas de educación en valores en la oficina de la niñez y juventud?	Si se contara con un diseño de estrategias didácticas de enseñanza entonces habrá eficiencia en la ejecución de programas de educación en valores en la oficina de la niñez y juventud

Se analizó el listado de carencia conjuntamente la problematización en el diagnóstico, dando prioridad al problema ¿Por qué existe deficiencia en la ejecución de programas de educación en valores en la oficina de la niñez y juventud? La carencia didáctica y metódica en la educación en valores que realiza la oficina municipal de la Niñez y Juventud no da resultados en sus indicadores de logro, por lo que es importante instruir, capacitar y brindar estrategias didácticas al personal para una mayor eficacia.

## 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Cuadro 11

### Viabilidad y factibilidad

Indicadores para hacer el análisis de estudio		
Financiero	Si	No
El proyecto se ejecuta con fondos propios	X	
Se cuenta con fondos extras para imprevisto	X	
Administrativo legal	Si	No
Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X	
La ejecución del proyecto se basa en su contexto	X	
Técnico	Si	No
Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X	
Se tiene los insumos necesarios para el proyecto	X	
El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X	
Mercado	Si	No
El proyecto tiene aceptación	X	
El proyecto satisface las necesidades de la población	X	
El proyecto es accesible a la población	X	
Existen proyectos similares en el medio		X
Cultural	Si	No
El proyecto está diseñado acorde al aspecto cultural de la región	X	
El proyecto impulsa la equidad de género	X	
Social	Si	No
El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X	
El proyecto promueve la participación de todos los niños y jóvenes de la sociedad	X	
Físico natural	Si	No
Existen riesgos naturales por la ejecución del proyecto		X
Económico	Si	No
Se establece el costo total del proyecto	X	



El proyecto es rentable a corto plazo	X	
Religión	Si	No
El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad	X	

## **CAPÍTULO II**

### **Fundamentación teórica**

#### **2.1 Los valores humanos**

Los valores humanos son principios positivos que resultan tan útiles a la persona como a todos los que le rodean, reflejan aspectos de educación de un individuo sin importar su cultura, religión, sociedad o país. “hablar de los valores es tratar del significado último y determinante de la vida humana. Se afirma que, valor, es todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona” (Lexus, 2006, pág. 6). A medida que el ser humano se educa, adopta principios y valores y aporta en la vida personal, familiar y social, sana convivencia para un mundo mejor, sin embargo hay que considerar dos puntos de vista,

Hay dos formas de relacionarnos con el tema de los valores: uno aplaudiéndolos, y la otra ejercitándolos. Indudablemente que la mejor forma en que ellos pueden llegar a ser parte de nosotros, es practicándolos; y en nuestro caso, para sacarle mejor provecho al tema, es conveniente conocer primero el terreno en que crecen los valores. (Ajquijay, 2002, pág. 5)

Los valores son procesos de aprendizaje, humanístico, en ello influyen los padres, maestros, la sociedad, los credos o doctrinas y el individuo desde su concepción adaptándose a un estilo de vida amena a la convivencia armónica.

#### **2.2 Axiología**

La axiología es la ciencia que analiza principios predeterminantes, unifica la ética y la estética donde el concepto de valor encaja en una relevancia específica, su etimología “axiología (...) del griego axios, digno de estima, valioso y logos, tratado” (Sanabria, 1978, pág. 68). Se considera que la axiología es una rama de la filosofía que se encarga de estudiar los valores, trata de explicar la valoración que el ser humano brinda a determinada acción u objeto, también estudia los valores positivos como los antivalores o valores negativos. la axiología ha sido uno

de los fundamentos primordiales de la ética ya que de un inicio surgió para resolver cuestiones complejas de la filosofía en cuanto a valores se trata, a su vez brinda respuestas del porqué de las acciones aplicadas a un valor que el ser humano destaca según su juicio fundamental.

### 2.3 Definición de valor

Todos los objetos o sujetos poseen y se les asigna un valor predeterminado, según su esencia o según nuestra percepción, “valor, 1. Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporciona bienestar o deleite” (Española, 2014, pág. 2211). Si hablamos de un sujeto o individuo, “9. Persona que posee o a la que se atribuye cualidades positivas para desarrollar una determinada actitud (Española, 2014, pág. 2211).

El valor es una cualidad que se confiere a un bien o servicio como también la importancia que se le brinda a algo o a alguien bajo la determinación de actitudes y principios, “entendemos por valor, lo que se valora lo que se considera digno de aprecio; así, valor se identifica con lo bueno” (Sarre, 2001, pág. 59).

Los valores son características inherentes de una persona y depende de aspectos circunstanciales, se estima el valor, según la moral, desarrollando conjunto de ejemplos que interactúan entre sí en una relación social, “el valor es lo que hace a una persona o una cosa digna de aprecio” (Occidente, 2005, pág. 20). Los valores dan validez al sujeto y objeto en toda circunstancia.

#### 2.3.1 Características de los valores

Por naturaleza los valores no pueden ser prestados, intercambiados por productos o servicios, pero si pueden ser utilizados en el desarrollo humano en aspectos ambientales y de proyectos. La descripción valorativa de los valores humanos permite una expresión y simbolización de la identidad del objeto y el

sujeto por sus propiedades o características de los valores, ellas son: la inherencia, la polaridad, la heterogeneidad y la jerarquía.

- Inherencia

Esta característica significa que los valores necesita un depositario en quien se apoya, “Diríamos que el valor es una propiedad del ser” (Occidente, 2005, pág. 24). Los valores son dependientes de un sujeto y no existen por sí mismos. Tanto el objeto como el sujeto tienen un valor positivo o negativo desde su concepción.

La inherencia describe la ligación entre ideas o cosas que son inseparables físicamente, estas, son complementos uno del otro y que solo pueden ser aislados usando la abstracción mental. Los valores universales son inherentes a las personas, reflejan lo que todos consideran una buena acción como el respeto y la tolerancia. En fin la inherencia es la esencia o forma parte de la naturaleza de otro pensamiento o concepto.

- Polaridad

La polaridad representa contraste, es decir lo positivo y lo negativo “Los valores se van a manifestar desdoblados (...) Todos los valores van a tener su correspondiente antivalor (bueno-malo, justo-injusto, salud-enfermedad, sabiduría-ignorancia) (Seijo, 2009, pág. 157). Los valores positivos serán aceptados e incluso imitados por la simple razón de aportar beneficios, pero los anti valores serán rechazados por considerarse negativos según sean los prejuicios del individuo o de la sociedad.

La polaridad posee cualesquiera agentes ideológicos o físicos de almacenar sus efectos en puntos opuestos de ciertos conceptos, condicionando propiedades y concepciones en direcciones contrarias.

- Heterogeneidad

La heterogeneidad determina y cuantifica los valores “por más que los valores estén ordenados jerárquicamente (...) ni son totalmente diferentes ni son idénticos” (Occidente, 2005, pág. 24) pero a su vez forman parte del mismo conjunto de valores que según aspectos cualitativos de cada valor lo cuantifica en un orden según su variación.

La heterogeneidad se compone de valores de distintas combinaciones sociales o psicológicas, son partes desiguales y diferentes que son combinadas haciendo un todo.

- Jerarquía

La jerarquía define prioridades, hasta cierto modo los clasifica en superiores e inferiores, sin embargo podría llegar a ser viceversa por situaciones circunstanciales; la jerarquía también “hace referencia a la intensidad o fuerza que posee un valor o antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo. Esta característica se encuentra íntimamente relacionada con la polaridad” (Seijo, 2009, pág. 157). Cuando se habla del ordenamiento de valores de mayor a menor será acorde a la importancia que suelen asignarle las personas o sociedades según la felicidad que en ellos produce.

## 2.4 Clasificación de los valores

Los valores son de varias clases lo que dificulta y obtiene un grado de complejidad su clasificación, pero su objetivo es mejorar la calidad de vida del sujeto. Varios autores profesionales en su área, lo clasifican desde el punto de vista psicológico, pero el libro de ética editorial Santillana del año 2006, de los autores Yolanda Angulo Parra y Mauricio Lugo Vásquez, en su página 117, clasifican los valores en cinco aspectos basándose en las concepciones axiologías de diferentes autores haciendo una fusión de sus conceptos y definiciones para su mayor comprensión, sus descripciones y críticas se manifiestan en los siguientes puntos.

### 2.4.1 Según su función

Se diferencia los valores fines de los valores medios, según la necesidad o condiciones en la que se es útil, estos son apreciados en un determinado momento oportuno y quizá se puede decir, que, se añora lo valioso que es un objeto o sujeto por las condiciones u oportunidades que se nos presenta, pero después de ello, su validez en su totalidad, es nula, innecesaria.

- Extrínsecos

La función extrínseca otorga un valor momentáneo, pasajero, según la oportunidad presentada y por consiguiente aprovechada, el sujeto adquiere valor positivo, agradable por la cantidad de objetos de valores positivos en su posesión, es decir que uno está en función de otro, pero cuando uno de ellos adquiere valor negativo o simplemente pierde su valor, el sujeto y el objeto se convierten en desvalorativos

“Los valores medios, instrumentales o extrínsecos, cuyo valor está en función de otro (...) desaparecen cuando se ha logrado el valor intrínseco que se persigue” (Vasquez, Ética, 2006, pág. 106). Por tal motivo diremos que los extrínsecos son finitos, materiales y adquiribles, por

ejemplo la fama, el dinero, el poder, estos valores son obtenidos y transitorios, pierden su valor cuando estos desaparecen o ser superado en cualidades por otro.

- Intrínsecos

La función intrínseca aprecia, estima la propiedad del sujeto u objeto, puesto que en ello hay un valor impregnado, ya sea aprovechada o no por el sujeto su valor es inmutable y permanente “los valores fines, que suelen denominarse intrínsecos, por ser valioso en sí mismo” (Vasquez, Ética, 2006, pág. 106) son infinitos, inmateriales y no son adquiribles, por ejemplo el honor, la lealtad, la honradez, valores inherentes a la persona, al individuo, al ser o la esencia desde su concepción de un objeto.

#### 2.4.2 Según su forma

Al hablar de la forma del valor, es un decir meramente figurativo, los valores no tienen forma concreta si no abstracta, en filosofía a través de la ética, se expone dos formas psicológicas del valor, entre ellas la espontánea y la consciente.

- Espontáneos.

La espontaneidad es el conjunto de acciones irrazonadamente manifiestas en el actuar del hombre, “La espontaneidad del sujeto en la conducta ética, en cambio, entra en juego sobre la base de la contemplación primitiva del valor. Pero esa espontaneidad no es espontaneidad frente el valor, si no frente a otras personas” (Harman, 1926, pág. 188). Los valores espontáneos se manifiestan a través de corazonada, la que es opuesta a la conciencia, y el sujeto la ejerce por simple costumbre o habito adquirido y manifiesto en su contexto.

- Conscientes.

Los valores según su forma consciente, es la capacidad o aptitud humana para decidir, accionar y asumir las consecuencias de sus actos según la concepción del bien y del mal. Un sujeto consciente, responsablemente, no actúa con negligencia, minimiza las consecuencias negativas de sus actos. El conocimiento percibido del sujeto intuitivamente de algo en uno mismo, hasta cierto punto es subjetivo porque actúa según su percepción y designa al conjunto de vivencias de las que el sujeto puede dar cuenta mediante actos mentales.

“El nivel consciente se refiere a las experiencias de las cuales la persona se da cuenta, incluyendo los recuerdos y acciones intencionales. La conciencia funciona de manera realista, según las reglas del espacio y del tiempo” (Cloninger, 2003, pág. 37). Se es consciente de llegar puntual al trabajo, porque existe una responsabilidad que se debe cumplir, de lo contrario se obtendría descuento salarial o despido, el individuo sabe las consecuencias que afronta bueno o malo, pero será su elección, su decisión según su criterio cognitivo en su forma consciente.

#### 2.4.3 Según su origen

El origen de los valores ha sido polémico, puesto desde el punto de vista subjetiva, los valores han sido impuesto por el individuo desde su perspectiva psicológica y el punto de vista objetiva, afirma que los valores son inherentes al sujeto u objeto, aspectos establecidos desde una concepción.



- Subjetivas

Lo subjetivo son creaciones históricas culturales legítimas de determinada sociedad, “la subjetividad de los valores indica que es la persona quien atribuye un valor a un objeto. Lo hace en la medida en que éste le interesa y se da una relación entre el sujeto y el objeto (...) sólo pueden juzgarse de acuerdo con la persona, la sociedad o la comunidad que los observa y comparte” (Flores, 2011, pág. 57). La subjetiva supone que, los valores simplemente son concepciones ideológicas personales, existentes en la mente del individuo, basándose en sus propios intereses aplicables a lo que le es agradable.

- Objetivas

La objetiva considera que cualquier sujeto u objeto puede ser valioso por sí misma por sus propiedades o esencia desde su concepción, sin importar que el individuo le atribuya o no, un valor. “La objetividad de los valores indica que estos existen independientemente de la persona que los descubra, por lo tanto, son universales, pues perduran a través del tiempo y no pueden cambiar de un sujeto a otro” (Flores, 2011, pág. 57). Esto significa que los valores han sido puestos o establecidos por alguna instancia superior, estos valores objetivos resaltan la dignidad humana con el respeto y el derecho a la vida, esto requiere de conocimiento e información de que existe algo más, valorando desde la existencia lo que inherentemente tiene su valor independientemente de la subjetividad razonada.

#### 2.4.4 Según su alcance

Existen dos puntos de vista sobre los valores que dependen de una serie de circunstancias como por ejemplo la educación, el contexto, la historia, la

espiritualidad o religión etc. ambos pueden tener un enlace teórico acertado que presentan un contraste armónico

- Relativos

Los valores relativos son valores personales o culturales, van cambiando con el paso del tiempo, estos cambios dependen de circunstancias históricas o interpretaciones individuales bajo suposiciones.

Los valores son relativos cuando solo pueden juzgarse de acuerdo con la persona, la sociedad o la comunidad que los observa y comparte; se acuerdan y practican dentro de una comunidad o sociedad y sólo son legítimos en ella. Por otra parte se refiere a la vivencia del valor según la perspectiva del sujeto (Sonora., 2014, pág. 83).

De este pensamiento inicio la corriente del relativismo, afirma que los valores son impuestos o asignados por el individuo que quizá para otros no es aceptable pero mientras quien lo impone le es grato pues será aceptado.

- Absolutos.

Lo absoluto o universal denota aquello que ni depende de nadie ni está limitado por nada, tampoco admite excepciones, también afirma que los mismos principios son considerados aceptables en cualquier sociedad.

Desde el punto de vista moral valores universales son aquellos estimados por todos. Son los valores en los que todos los seres humanos están de acuerdo en el resultado de su valoración, sin importar la sociedad, cultura o momento de la historia, es decir, perduran a través del tiempo y no

pueden cambiar de un sujeto a otro. Estos valores están por encima de cualquier circunstancia histórica, social, biológica o individual. Tienen valor para todos de manera uniforme. Los valores universales son los que se refieren al respeto, a la vida humana y a la integridad personal. (Sonora., 2014, pág. 83)

Lo absoluto abarca todo bajo un conocimiento ilimitado e imposible en ciertas ocasiones. La idea del valor absoluto expresa que algo tiene una validez por sí mismo y no por otras circunstancias porque es permanente y constante, lo absoluto.

#### 2.4.5 Según su método

Al hablar del método del valor, nos referimos a la manera o el medio en que ellas se conduzcan, pudiendo ser material o formal. Esto data de lo concreto y lo abstracto en su aplicación y percepción.

- Material

El método material pretende exponer la grandeza y el valor del hombre, no sometiendo los valores a ninguna experiencia personal ni mucho menos al grupo social. “atendiendo al método material, estudia la relación entre vida humana y valor y entre valor y concepción del mundo” (Vasquez, Ética, 2006, pág. 117). Los valores inferiores son todos aquellos que se refieren a todo lo sensible o el placer o incluso aquellos que están sujetos a bienes materiales o económicos, éstos también se le atribuye a la capacidad que tiene una persona de realizar una actividad determinada.

- Formal

El método formal expone fenómenos comunicativos de los valores y los juicios que realizamos de ciertas experiencias, sean buenos o malos; son también de carácter emotivo y se convierten en formulas o recetas que tratan de modificar las actitudes colectivas, convirtiéndose en un patrón de conducta de los demás. “atendiendo al método formal, encuentra las notas características de la realidad valorativa” (Vasquez, ÉTICA, 2006, pág. 117). Lo contrario del material que es concepción del mundo, lo formal expresa lo justo, por mera experiencia y patrón a seguir.

## 2.5 Tipos de valores

Los tipos de valores pueden ser personales inherentes de cada individuo o genérelas aceptados por una mayoría. Todos estos tipos de valores permiten la integración y cooperación entre personas y sociedades. Los tipos son: morales, religiosos, estéticos, económicos, políticos, sociológicos, psicológicos y vitales.

### 2.5.1 Morales

Estos valores morales perfeccionan al hombre conduciéndolo hacia las buenas acciones para el bienestar personal y de quienes los rodean, estos valores no contradicen el bien, “la moral es una ciencia que trata del bien y en general de las acciones humanas en orden a su bondad o a su malicia” (Educativa, 2005, pág. 129). Los valores morales relevantes son: amistad, bondad, responsabilidad, honestidad, tolerancia, respeto, puntualidad, generosidad, perseverancia, etc.

- Amistad.

La amistad es un intercambio de cariño y de confianza, sin ventajas en la convivencia; la amistad cultiva lealtad y sinceridad sin condiciones ya que es un “afecto, personal desinteresado. Amancebamiento. Merced. Amistoso” (OCEANO, 1994). La amistad se fortalece con el trato, su encuentro es grato y autentico, con brote de mutua empatía.

La amistad ha pasado a convertirse en un tema ilusorio en este mundo globalizado, de relaciones basadas en la superficialidad, cada vez más la incapacidad pone de lado los intereses personales que la construcción realista de un vínculo de amistad duradero y sólido.

La verdadera amistad, reconocen entre sí a los amigos. Los amigos, los verdaderos amigos, son aquellos cuyo nivel de lealtad, atención, cuidado y cariño supera la normalidad. Con los amigos se cuenta para toda la vida y que estarán presentes en todo momento, con aspectos que forjan la verdadera amistad.

- Bondad

La bondad es la práctica indeleble de hacer el bien de manera amable y generosa, la bondad ofrece su ayuda desinteresadamente, simplemente se complace observar el bienestar de los semejantes, su definición es “calidad de bueno. Natural inclinación en hacer el bien. Amabilidad de carácter. Bondadoso” (OCEANO, 1994). La actitud compasiva siempre será de ayuda a los necesitados.

La bondad se caracteriza por la realización de un bien, la bondad es benevolencia, amable y procurar ayudar y beneficiar a los que se encuentran a su alrededor. La bondad no se limita a obviar el mal, sino también a promover el bien.

- Responsabilidad

La responsabilidad es tomar decisiones y actuar con prudencia, “la responsabilidad es la capacidad de responder por nuestros actos. Es una respuesta interna de querer asumir las consecuencias de nuestros aciertos y desaciertos en cada decisión” (Llanos, 2002, pág. 18). El ser responsable es cumplir y dar por cumplido una misión, una tarea o un cargo sin abusos ni aprovechamientos.

La responsabilidad discurre un carácter y un valor del ser humano que trata de una peculiaridad positiva de la persona a la que a su vez fomenta la capacidad de comprometerse y actuar de forma correcta. La responsabilidad surge por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad, en cualquier lugar donde las personas se desenvuelven, se espera que actúen de forma comprometida, ejerciendo sus derechos, desempeños u obligaciones amena a la responsabilidad.

- Honestidad

La honestidad equivale a decir la verdad y ser sincero, consigo mismo y con los que nos rodean, “la honestidad es la virtud que se refleja en la dignidad y pulcritud en el pensar y obrar” (Llanos, 2002, pág. 16). El reconocer nuestros errores, y exponer en tela de juicio lo que hacemos sin ocultar nada, a lo que proyecta la autenticidad de la honestidad que poseemos.

La honestidad armoniza las palabras con los hechos proyectando una forma de vida congruente entre lo que piensa y lo que se hace, a su vez ejemplo de conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada quien lo que es debido.

Para poder vivir en una sociedad es vital ser honrado con nuestras palabras y actos ahuyentando el engaño, comprometido con la verdad y transparencia.

- Tolerancia

Tolerar es aceptar a nuestros semejantes con sus individualismos y diferencias, sobrellevándolos para una convivencia pacífica, la tolerancia es también la “comprensión y respeto a los demás, a sus ideas y sentimientos, sobre todo cuando son distintos de los nuestros, capacidad para convivir y participar por encima de las diferencias ideológicas” (Yarce, 2009, pág. 226). Para una relación armónica se requiere de mucha comprensión sin imposiciones, extendiendo a las demás oportunidades de expresión que favorezcan la igualdad.

La tolerancia se fundamenta en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un suceso de comprensión ante algo que no se quiere o no se puede reprimir, también se puede asociarlo como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo.

La tolerancia es una actitud de aceptación con anuencia a opiniones o comportamientos diferentes a los establecidos por entorno social o principios morales. Reconocer las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad, cultural o fisiológica es actuar en tolerancia.

- Respeto

El respeto es tener una vida interpersonal lleno de consideración y sumisión, hacia el trato que le brindamos a un sujeto u objeto, el respeto también es la “Actitud de valoración del propio ser y del ser la dignidad de los demás para comprenderlos y aceptarlos dejándolos actuar (Yarce,

2009, pág. 201). El respeto es la esencia de la convivencia familiar y social que enaltece la valoración de nuestros semejantes.

Una de las premisas más importantes de los valores es el respeto, respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa, para tener respeto es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. Dicho en otras palabras el respeto es mutuo, y nace de un sentimiento recíproco.

El respeto no discrimina, no ofende pero si garantiza una sana convivencia.

- Puntualidad

La puntualidad es una coordinación cronológica para cumplir compromiso u obligaciones adquiridas con diligencia en el tiempo convenido o estipulado, el sujeto puntual es “pronto, diligente, exacto en hacer las cosas a su tiempo y de llegar a los sitios a la hora convenida. Indubitable, cierto. Conforme, conveniente, adecuado” (OCEANO, 1994). Cualidades de esta virtud en lo que expresa, en lo que asume, en lo que se le encomienda.

La falta de este valor en el sujeto es considerada irrespetuoso en atención con otra persona, tarea u obligación, tomado como un insulto.

El que llega tarde o no cumple con lo preestablecido, se excluye; casi, se inflige socialmente por lo que se considera un incumplidor de lo que se le encomienda.

- Generosidad

La generosidad es un valor y una cualidad en la persona, hace referencia a compartir u ofrecer bienes materiales, como también compartir u



ofrecer la disponibilidad personal en ayuda, la generosidad ofrece desinteresadamente y ofrece lo mejor que posee o lo que la necesidad requiere y no lo que le sobra.

La generosidad actúa a favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para las personas aunque le cueste esfuerzo. Da no de lo que sobra, sino también de lo necesario. Pero llega no solamente a dar, si no a darse (TUBAC, 2007, pág. 12).

La generosidad es un rasgo de bondad entre las personas suele apreciarse bastante al momento de ser dadivosos con los necesitados, también se relaciona con la empatía y la acción de ponerse en el lugar del otro.

La generosidad es entrega desinteresada de ideas y trabajos como producto, con buena dadiva y franqueza en su máxima expresión para el desarrollo social. Ser generoso es dar, regalar lo que tenemos nuestros semejantes y que quizá estén muy necesitados.

- Perseverancia

La estabilidad en la conducta de nuestros hábitos, es la fuerza interior que nos permite mantenemos firmes para lograr nuestras metas sin importar los obstáculos internos y externos, “perseverar es mantenerse constantemente en la prosecución de lo comenzado. Durar permanentemente o por lago tiempo” (OCEANO, 1994).

La perseverancia se enfoca en un objetivo claro en una meta justificada con requerimiento de dedicación y esfuerzo por parte del sujeto.

La perseverancia es una de las claves del éxito puesto que forma parte del progreso de la persona y de las relaciones interpersonales. En toda actividad y en la vida del sujeto se presentan conflictos y es necesario tener perseverancia y control para resolverlos y afrontarlos sin tener miedo al fracaso o a los errores, de esa forma superarlos y mejorar en el crecimiento y desarrollo personal

### 2.5.2 Religiosos

Estos valores vinculan al ser humano con sus deidades, adoptan principios establecido por lo laico y en su mayoría requieren de reverencia, estos valores deben ser tomados muy en cuenta por las personas que profesan una creencia en particular, entre ellas figuran, la fe, la humildad, la veracidad, la paciencia, etc.

- Fe

La fe es la creencia y esperanza personal en la existencia de un ser supremo, involucra el seguimiento de principios o normas de comportamiento social e individual según su credo, también determina actitud vital considerada importante o esencial en la vida acordes a los fundamentos religiosos. En teología la fe,

Es una virtud sobre natural por la que el hombre establece una relación con Dios, que se revela mediata o inmediatamente (...)

Tiene dos aspectos fundamentales: el de adhesión a la verdad revelada (intelectual) y el de confianza en el Ser supremo (voluntarista) (OCEANO, 1994)

Fe, también se designa a la credibilidad que se ha concedido a alguien o de algo, como documento emitido por delegado debidamente

autorizado o alguien debido al poderío, fama o reputación de quien lo afirma.

Fe. Confianza, buen concepto que se tiene de una persona o cosa. Creencia que se da a las cosas por la autoridad del que las dice o por fama pública. Palabra que se da o promesa que se hace a uno con cierta solemnidad. Seguridad de que una cosa sea cierta. Documento que certifica la verdad de una cosa o la existencia de una persona (OCEANO, 1994).

Fe, como tal, se exhibe sobre toda necesidad de poseer evidencias que expongan la verdad de aquello en lo que se cree, también se relaciona con la esperanza por que tiende a tener un estado de ánimo sustento y lógico en lo que se desee o se pretende alcanzar.

- Humildad

La humildad es un acto de sumisión, conscientes de las propias condiciones, debilidades y obras de ser humano. Este valor caracteriza al sujeto por ser modesto, sin superioridades sobre sus semejantes, es “aceptarse y aceptar a los demás como son, reconociendo las propias limitaciones o deficiencia, sin dejarse dominar por ellas” (Yarce, 2009, pág. 164).

La humildad tiene tendencia con la sencillez, la naturalidad, la autenticidad y la sinceridad, manifestando la realidad de lo que el sujeto es. Al vivir en humildad es convivir moderadamente permitiendo al sujeto tener buena sociabilización sin estereotipos conllevando a compartir lo mejor para con sus semejantes.

La humildad es igualmente condición indispensable para aprender cosas nuevas y superarnos permanentemente en todos los aspectos, ya que gracias a ella tomamos conciencia de nuestra infinita pequeñez frente a la inmensidad del universo y la sabiduría de la naturaleza, así como a la de los conocimientos y experiencias atesoradas por la humanidad lo largo de su historia (tiempo, 2002, pág. 134).

La humildad estima, trata bien y favorece la igualdad familiar, social y laboral, con la sumisión respetuosa y obediente dando el lugar lo que cada individuo merece en su preeminencia.

- Veracidad

La veracidad se refiere a la verdad o realidad de las cosas, y omite la falacia, la expresión fehacientemente de un sujeto de lo que opina o lo emite refleja la sinceridad y denota lo verdadero. La veracidad induce a una actitud realista, amena con el anhelo de alcanzar aquello que, en principio, es cierto.

La veracidad es una actitud autoexhortativa, firme y permanente; el mismo hecho de decir verdad es un acto bueno, el amor a la verdad y voluntad de que se reconozca y acepte la verdad, hace bueno a quien la tiene y también hace buenas sus obras.

- Paciencia

La paciencia figura la capacidad de asimilar la espera por alguien o por algo, se refiere al apego y sosiego en los sucesos que se afronten o se deseen, un sujeto soportar una determinada situación sin perder la

calma cuando posee esta “virtud que consiste en sufrir sin perturbación del ánimo los infortunios y trabajos” (OCEANO, 1994). La paciencia es un rasgo personal que refleja madurez con un grado de equilibrio emocional, ante las desgracias, aflicciones, toma de decisiones y capacidad de poder esperar por algo o por alguien. Junto a la paciencia se desarrollan virtudes como la tolerancia, el respeto, la perseverancia, la calma, la serenidad, permite al individuo tomar el control.

La paciencia como valor positivo del ser humano, debe estar presente en todos los contextos del sujeto, a fin de contraponerse de mejor manera ante los problemas que puedan suscitarse para tomar la mejor postura o decisión. La paciencia ha sido el fundamento de la esperanza para alcanzar lo que se aspira o recibir el resultado de en lo que sea esforzado.

### 2.5.3 Estéticos

Estos valores sobresalen a través de las virtudes de una persona, animal o cosa, al referirnos a cosas pueden ser a través de un objeto, arte, paisaje o evento. Por lo general los valores estéticos son regidos por la percepción, apreciación o juicio de los sentidos humanos y que a su vez definidos en un grupo o sociedad según sus críticas positivas o negativas, algunas de ellas pueden ser: la belleza, la felicidad, etc.

- Belleza

La belleza es un valor relativo e indefinido sin estándar e igualdad, las personas lo perciben con sus sentidos como algo grato, vigente o antiguo, en mayor o menor grado, en todo lo que existe, ya sea en forma natural o abstracta. La belleza como valor es combinada y armónica, la mayoría se ajusta a pautas psicosociales, “Hegel define la belleza como la manifestación del espíritu. El espíritu es toda la creación del

pensamiento lógico que se impone a la realidad” (Monar, 2009, pág. 184). La belleza va más allá de la observación, puesto que produce un sentimiento de satisfacción, de admiración, de estar a gusto, de sentirse bien.

La belleza brota desde el interior del sujeto, son sus virtudes y cualidades que le hace ser atractivo interna y externamente, todo lo que en él hay, lo exterioriza y lo plasma en una creación pintoresca, melódica, escultural, arquitectónica, cibernética, moda, organizacional, etc.

- Felicidad

La felicidad es la capacidad de vivir en un estado de bienestar, la felicidad genera actitudes y pensamientos optimistas en un individuo, con ello establece relaciones duraderas y sólidas, encaminado al sujeto al éxito, en la medida en que la felicidad sea una práctica, la creatividad y la energía estarán en aumento y con goce de buena salud. Estar a gusto consigo mismo, pese a las condiciones de la vida, ese es felicidad, mantener el equilibrio con pensamientos positivos en medio de adversidades, situaciones caóticas o situaciones inesperadas en la vida puesto que este valor es un “estado de ánimo que se complace en la posesión de un bien. Satisfacción, contento” (OCEANO, 1994).

La felicidad es un término concerniente e intrínseco, no posee requisitos específicos para adquirirlos, las personas no tienen por qué ser felices por las mismas razones o en las mismas condiciones y circunstancias.

#### 2.5.4 Económicos

Estos valores asignan el precio estimado a un bien o servicio; en su mayoría el factor determinante es el mercado, la forma de relación interpersonal es el fomento de los valores económicos, las cuales nos vinculan con la sociedad a través de la comunicación, confianza y servicio. Entre estos valores resaltan la diligencia, la laboriosidad, etc. que nos instan a tener una buena distribución de nuestros bienes y recurso para nuestro crecimiento y desarrollo financiero, económico con una vida plena y prospera.

- Diligencia

La diligencia, es esmero y el cuidado en ejecutar algo con gran agilidad tanto interior como exterior. Como toda virtud refleja entusiasmo, activismo, laboriosidad, compromiso, en acción, para lograr metas fijas haciendo uso del esfuerzo e inteligencia, eliminando el ocio y añadiendo empeño en lo que se realiza.

- Laboriosidad

Este valor, laboriosidad exige una actitud predeterminante, dedicada inteligente y activa, comprometido con lo que se realiza para quienes el sujeto labora; “Laboriosidad es la diligencia realizada en el trabajo con dedicación, energía, orden y constancia, con miras a que se cumplan los resultados esperados” (Yarce, 2009, pág. 170).

El valor laboriosidad hace referencia a aquel que es trabajador, Implica realizar los quehaceres con esmero, atendiendo los detalles. El sujeto que cuenta con este valor, se identifica por ser dinámico, trabajador competente, profesional con dedicación a sus labores y tiempo a sus semejantes, “no es el sentirse bien en el trabajo lo que nos hace buenos.

Más bien es volvernó buenos en el trabajo lo que nos hace sentirnos bien respecto de nosotros mismos (R. O'Connors)" (Herrera, 2011, pág. 107).

El ser humano por naturaleza es un ser laboriosos, la consistencia que impulsa este valor es la voluntad con una buena concentración y estabilidad.

#### 2.5.5 Políticos

Los valores políticos son elemento vitales intelectualmente que utiliza la ciudadanía al encausar información diplomática que se interceptan. Cada individuo interpretará los sucesos relacionados con este ámbito de distintas maneras.

- Igualdad

La igualdad significa que los derechos, las responsabilidades y las oportunidades sean uniformes entre todos los ciudadanos, considerando los intereses, las necesidades y las prioridades entre los diferentes géneros y edades. "Ante la ley. Principios jurídicos que reconocen a todos los ciudadanos capacidad para los mismos derechos" (OCEANO, 1994)

La igualdad es el trato equitativo éntrelas personas, y que en muchas culturas es considerada un derecho bajo el concepto de que todas las personas nacen libres, en el ámbito social, educativo, talento, etc.



Todas las personas tienen el mismo valor y deben ser tratados por igual, independientemente de su origen étnico, su orientación sexual o su discapacidad, el estado debe tener una capacidad diplomática para promover la igualdad que son derechos inherentes de los seres humanos, con el mismo poder de incidir e influir en la sociedad en la familia.

- Justicia

La justicia, es el conjunto de normas catalogadas diligentemente por magistrados sobre las cuales el Estado o país imparte imparcialidad cuando éstas son violadas, suprimiendo la acción o inacción que generó la afectación del bien común, es “dar a cada uno lo suyo, lo que le corresponde en virtud de su dignidad, de lo que es equitativo en razón de su esfuerzo o trabajo y de lo que supone el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes” (Yarce, 2009, pág. 167).

La justicia es un valor que apertura la moral de cada sujeto que decide vivir en una sociedad, dando a cada quien lo que le incumbe o concierne, este valore social, moral y democrático, deriva su importancia, en ser equitativo, siendo una de las virtudes que todos las personas deben practicar de manera coherente y en busca del bien propio y de la sociedad, sus razones.

consiste en conocer, respetar, y hacer valer el derecho de las personas (...) implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones, y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daños a los individuos a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes. (tiempo, 2002, pág. 62).

La distribución de la justicia regula la convivencia social equilibra, la libertad, la igualdad y la independencia de cada miembro que integra la sociedad en particular.

- Paz

La manifestación de una buena y sana convivencia entre los individuos es la paz bajo un ordenamiento social y justo, “la paz es el sosiego y buena correspondencia unos con otros en contra posición de las riñas y pleitos (...) Virtud que pone en el ánimo tranquilidad y sosiego, opuesto a la turbación y las paciones” (OCEANO, 1994). Para alcanzar un estado armónico y equilibrado es necesario el dialogo ideal, para lograr progreso y desarrollo la que ayuda a omitir guerras, conflictos o caos social.

En distintas religiones utilizan el gesto de paz o la expresión en palabras como un saludo hermanado entre los feligreses. También puede nombrarse hombre de paz a un arbitrio que se interpone entre los que riñen.

#### 2.5.6 Sociológicos

Los valores sociales son una categorización de los valores generales, concibiendo una representación de las cualidades y moralidades que representan a las personas, estos valores también pretenden lograr y conservar la moderación en las conductas de los ciudadanos en un determinado país o región. No obstante, en ocasiones estos valores pueden crear polaridades a partir de su elucidación, las más relevantes son la libertad, la solidaridad y la fraternidad.

- Solidaridad

La solidaridad es el apoyo y la colaboración mutua entre las personas, ante cualquier necesidad tanto material, económico o espiritual, la manifestación de este valor ha sido una “manera de actuar que lleva apoyar y servir a los demás en todo tipo de necesidades” (Yarce, 2009, pág. 221). Este valor de gran descendencia ha logrado grados de desarrollo, civilizaciones, y sobre vivencias, en toda la historia de la humanidad.

La solidaridad son actividades de deservicio y cooperación que fomenta la igualdad y la unidad para el bienestar de todos. El valor de la solidaridad se localiza en la mente y el corazón del individuo, siendo más humanista atendiendo necesidades ajenas, con una satisfacción de servicio.

- Fraternidad

La fraternidad es la buena relación entre las personas, puesto que sostiene un buen vínculo de hermandad, desarrollando uniones y afectos sentimentales de respeto e igualdad, siendo solidario y empático para con sus semejantes “la fraternidad cumple la tarea de unir a los individuos, de ligarles o vincularles a otros, de acercarlos o unirles afectivamente por la *charme de l'amitié* (por el encanto de la amistad) O por sus *doux noeuds* (por sus dulces nudos) ” (DOMENECH, 1993, pág. 51). La fraternidad no es un concepto teórico, más bien es un componente de varias disciplinas y ciencias como la igualdad y la libertad, promoviendo la vida, la democracia, a su vez consagrando los derechos humanos.

La fraternidad no se limita a una raza, una clase, una elite, una nación. Proviene de quienes, estén donde estén, la oyen en sí mismos, y se dirigen a todos y a cada uno (...) no debe solo franquear la viscosidad, e impermeabilidad de la indiferencia. Debe superar la enemistad (Kern, 1993, pág. 211).

La fraternidad cultiva el humanismo para una buena civilización en los diferentes territorios de la tierra como fundamento y exigencia en la política. Considerando que la fraternidad es una virtud del sujeto y como ciudadano de un estado debe ser educado en la misma y en el vínculo de confianza personal y social.

#### 2.5.7 Psicológicos

Estos valores son todos aquellos aspectos relacionados con las emociones que aprecian la conducta del sujeto, mejora y mantiene las emociones en un estado positivo con altos niveles de bienestar, brindando orientación en la toma de decisiones, tomando en cuenta la inteligencia, la educación y la cultura de la persona personal. El conocimiento de estos valores orienta a la persona en las buenas relaciones humanas como en sí mismo, los más relevantes, la prudencia, el equilibrio, el orden, etc.

- Prudencia

Uno de las características de este valor es la actuación cautelosa, puesto que la prudencia es la “inteligencia para discernir y elegir los medios para el logro del fin, ponderando las acciones que realizan, usando la información adecuada, analizando las circunstancias y tomando las decisiones necesarias” (Yarce, 2009, pág. 198).

La prudencia hace reflexionar al sujeto sobre lo que hará, lo que dispondrá y los resultados o consecuencias que afrontara, analizando y previendo los riesgos.

Ser prudente significa ser precavido, es decir, tener conciencia de los múltiples peligros, inconveniente e imprevistos de toda clase que nos asecha por doquier, y anticiparse a ello sin alarma ni pánico, guiados por un asno y legítimo instinto de conservación (tiempo, 2002, pág. 142).

La prudencia determina razonablemente sin precipitación, lo urgente, lo importante, ejerciendo una vigilancia sobre el sujeto que lo porta sin caer en el descuido con acciones deliberadas, siempre diligente, estable con sus elecciones justo en el momento oportuno o con alternativas según sea las circunstancias.

- Orden

Este valor tiene mucho que ver con la disciplina, re direcciona la conducta a través de los hábitos y costumbres del individuo. Este valor, orden, es una “disposición armónica de la cosas, acciones y medios, para que la tarea propia o ajena logre su finalidad, aprovechando el tiempo al máximo y utilizando bien los recursos disponibles” (Yarce, 2009, pág. 185). El orden acomoda todas las cosas en un debido sito, de modo que cuando se hace uso de dichas cosas, es de suma eficiencia su localización, y colocación después de su utilización, también el orden es acomodar todas las labores diarias a su debido tiempo y en su debido momento, este hábito y costumbre se van adquiriendo progresivamente al igual que su aplicación.

El orden no solo es físico y material, también es mental, la fuerza de voluntad inicia desde nuestra mente con nuestras ideas, expectativas, sueños, ese ordenamiento es la que disciplinadamente conduce nuestras vidas de una manera organizada,

#### 2.5.8 Vitales

Esta clasificación de los valores, son creencias del individuo que conlleva a darle sentido a sus proyectos en su vida sustentando sus decisiones, a su vez, perfeccionan al sujeto en su aspecto fisiológico como en su salud o aptitud.

- Salud

La salud es un valor absoluto, y es el estado normal y equilibrado de todas las funciones biológicas, mentales y sociales de un individuo. “La salud: Esmero y atención para fomentar, prevenir, evitar el deterioro y recuperar el estado óptimo que le permita al individuo ejercer todas sus funciones” (Posada, 2001, pág. 19).

La salud no es un asunto individual, también implica el contexto y todo lo que le rodea al sujeto, entendemos su valor cuando no la tenemos o cuando alguien cercano a nosotros no la tiene.

La salud es el proceso vital humano donde los factores psicológicos, históricos, culturales, biológicos, sociales y espirituales conforman una unidad integradora y dinámica en constante evolución (...) salud es subjetivo y valorativo porque se refiere a la vida emocional del individuo, a su libertad y amor (Sánchez, 2006, pág. 72).

La vida misma es uno de las primicias de todos los valores, es fundamental y esencial el bienestar y la felicidad del hombre lo que implica establecer relaciones armónicas interpersonales en el bienestar físico, afectivo y emocional, este proceso de formación, es responsabilidad del sujeto con la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos básicos para la conservación y el desarrollo de la salud individual y colectiva.

- Aptitud

Este valor es la capacidad física, cognitiva e intelectual que posee el sujeto para realizar actividades de cualquier índole, integra características emocionales y de personalidad, este valor esta predeterminado en cada persona de forma innata anteponiendo la predisposición personal, todo ello estrechamente relacionada con la inteligencia y la “idoneidad para ejercer un cargo” (OCEANO, 1994) a lo que el sujeto es hábil.

Se dice que una persona es apto o pata para hacer u ejercer algo, porque posee el talento o las habilidades para la misma.

## 2.6 Importancia de los valores

Los valores son de suma importancia puesto que ellos perfeccionan y orientan el comportamiento humano, desarrollando una conducta amena e intachable. Los valores éticos son pilares en los que se cimientan la identidad humana, Influyen en la formación y desarrollo de la persona, y facilita alcanzar objetivos imposibles de manera individual, familiar y social.

“La importancia de los valores humanos tiene significación y trascendencia sobre la sociedad. Los valores humanos implican de manera primordial el desarrollo de

los pueblos” (Olmos, 2002, pág. 22). Los valores son los hábitos, costumbres que crean la cultura, en una sociedad, su implementación es progresiva, forjan convivencia de paz y felicidad, facilita el crecimiento individual y colectivo, haciendo más interactivas las relaciones humanas.

#### 2.6.1 En la vida personal

Es de suma importancia en cada persona los valores humanos puesto que son los patrones que sirven para guiar la vida individual definiendo la orientación general de su comportamiento, “los valores básicos de la persona, en su conjunto, se califican como dignidad” (ARMOSINO, 2006, pág. 33). La práctica personal y el fomento habitual cotidiano de los valores, configuran el interior del sujeto, forma paulatinamente mediante un proceso, su personalidad, modificando su actitud y en consecuencia ser acepto por sí mismo y por todos los que le rodean.

#### 2.6.2 En la familia

En el seno familiar es donde se transmite diversas ideologías, costumbres, tradiciones y reglas, las que posteriormente influyen en un contexto, la familia es el núcleo de la sociedad y de una nación por ende en el hogar familiar es “lugar donde los afectos son cultivados en vez de ser reprimidos (...) la felicidad depende de que en la familia se cultive el amor, la solidaridad y la comprensión” (WHITE, 2005, pág. 9). Si hay familias solidas llenas de valores, también se tendrá un estado o una nación bien fundamentada y llena de éxitos.

La primera experiencia de sociabilización del sujeto es en el núcleo familiar, en el proceso de su desarrollo humano sabrá como relacionarse o comunicarse de manera armoniosa y afectiva con sus semejantes, tomaran decisiones o resolver conflictos con madurez; “cuanto más estrechamente estén unidos los miembros de una familia en el hogar, tanto más elevadora y altruista será la



influencia que el padre, la madre, los hijos y las hijas ejercerán fuera de él” (WHITE, 2005, pág. 29). Por estas y muchas razones más, la familia, debe ser permanente, respetada, apoyada, cultivada, porque ella es la que crea desde su seno atmosferas de caracteres agradables, disciplinadas y ejemplares que fundamentan el progreso en una nación.

### 2.6.3 En la sociedad

Las leyes o estatutos que rigen una sociedad, establecen solo lo elemental para asegurar una convivencia amena y decente, estos principios sirven de brújula y trazan las pautas para el comportamiento en organizaciones comunitarias, educativas, políticas, culturales, laborales, etc. los sistemas jurídicos, refuerzan la convivencia de los ciudadanos en la sociedad

Los valores van mucho más allá que cumplir los reglamentos civiles, los ciudadanos gozan de libertades y adoptan conciencia de sus responsabilidades civiles cuando una sociedad mediante sus leyes y servicios públicos garantiza la solidaridad y la justicia social, pero todo ello forjado desde el hogar en cada familia, durante un proceso de interacción y adaptación la que a su vez forman costumbres, propias que proyectan culturas de paz, solidaridad, empatía, apoyo en una determinada comunidad.

## 2.7 Valores y educación

Los valores son transmitidos de una generación a otra a través de la educación, lo que influye el comportamiento de la persona a lo largo de su vida, la educación en valores ayuda a las personas a construir mecanismos que permiten convivencias armónicas integrando al sujeto en la sociedad con amplio nivel de valor interpersonal. “La educación en valores ha sido y sigue siendo la necesidad inflexible en donde se orienta y se aprende a elegir en el proyecto de vida individual y social” (Rián, 2014 , pág. 25). La educación basada en valores, logra autonomía en el sujeto, con capacidades de razonamiento, forjándolo para que sea un ser

capaz de tomar su propia decisión, con prioridad al uso frecuente del diálogo para el proceso de comunicación.

## 2.8 El fomento de los valores

### 2.8.1 Los valores y la familia

La familia es la base de una sociedad y es la primera escuela, el primer centro de enseñanza de una persona, el individuo desde su concepción inicia su proceso de aprendizaje, los valores que practica en su vida adulta, un ochenta por ciento fue aprendido, inculcado desde el seno de su hogar, he aquí la responsabilidad inherente de los padres, no solo de proveer necesidades fisiológicas o materiales, si no también psicológicas, y espirituales.

La tarea principal de los padres es la educación (...) por educación se entiende en general la promoción de los hijos hasta su estado perfecto de persona (...) consiste en ayudar a los hijos a que sean ellos mismos, es decir a que ellos desarrollen su propia personalidad (Sanabria, 1978, pág. 214).

Para llevar a cabo esta tarea, los padres son los primeros en manifestar su personalidad, siendo ejemplos en sus acciones, estas son las que observa el hijo por consiguiente y posteriormente imitara e influirá en su ambiente en donde se desarrolla.

Las influencias educativas del hogar son un poder definido para el bien o para el mal. En muchos sentidos, son silenciosas y graduales; pero si ejercen la debida manera, llegan a ser un poder eficaz para la verdad y la justicia (...) ¡y es que el hogar es la escuela más importante, el centro de formación humana fundamental! (WHITE, 2005, pág. 63).

La familia es concebida como la entidad fundamental de una sociedad, constituida por el padre, la madre y los hijos biológicos propios o no, la familia constituye la esencia de la personalidad de un sujeto desde su concepción hasta su edad adulta.

El hogar familiar es un espacio vital para formar y fomentar conceptos éticos y morales en valores y virtudes que serán transcendentales en la vida de un individuo, los padres y solo los padres son los responsables en una educación congruente ejemplar, en el hogar familiar se estimula el crecimiento físico, y espiritual

### 2.8.2 Los valores y la escuela

Los valores constituyen una de las metas fundamentales de la enseñanza escolar, todo proceso educativo busca que el educando desarrolle su personalidad libremente, los centros educativos deben fomentar la educación en valores como eje en una guía curricular ya que es obligación, de la escuela crear espacios óptimos y dialógicos para la construcción, autónoma del individuo, unidad de la familia y sociedad, el sujeto desarrollara las virtudes de libertad, justicia, equilibrada y solidaria, para su contexto no solo en el seno familiar, puesto que también la escuela contribuye en la confirmación y seguimiento de la misma.

Las transformaciones originadas en el Currículo nacional Base de Guatemala enmarcan diferentes funciones que ejerce el educador, quien como un ente auténtico y con vocación de servicio, debe ejercer su función formadora con miras a garantizar la formación de valores educando para la vida. Uno de los propósitos referente al fomento y seguimiento de los valores en el Currículo nacional Base de Guatemala es: La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil (Guatemala, 2016).

Los países que forman parte de la red de américa latina y el caribe de comités nacionales de bioética de la UNESCO, permite intercambiar, debatir, aprender unos de otros, y ofrecer las experiencias de trabajo para su aprovechamiento con el objetivo de orientar y capacitar a los miembros de dicho comité los cuales desarrollan asesoramiento a los gobiernos de los países involucrados, la coincidencia en común es el fomento de una educación integral basada en principios y valores implementándolas en toda las guías curriculares básicas para los países integradoras, diremos entonces que,

Las instituciones educativas en todas las esferas asumen un decisivo papel en el proceso formativo del hombre. Del trabajo que de ella se derive dependerá el desarrollo de la humanidad. Los valores en los niños se van formando en la familia y con la entrada a la enseñanza primaria se continúa el proceso educativo. El papel de la escuela en la educación de valores, presenta características diferenciales con respecto al de la familia, abriendo nuevas posibilidades para la formación moral y social (Málaga, 2010).

Para el logro del fomento de valores en las escuelas es de suma importancia que los docentes estén apegados a los principios y valores principalmente los que se practican en la sociedad, la personalidad y la ética de los educadores al igual que el de los padres son virtudes ejemplares dignas de imitar, incidiendo e influyendo en el educando en su formación integral.

### 2.8.3 Los valores y el estado

Para que un Estado se establezca en una sociedad organizada, democrática, libre e independiente, es innegable que sus habitantes tengan una formación organizada fundamentada en la autonomía y la libertad, la clave del sustento y consolidación constitucional del Estado se garantiza incidiendo en la educación en valores a su ciudadanía, pero,

El estado con todo su poder puede muy poco en materia educativa, y más en materia de valores (...) solo organiza la enseñanza depende de (...) muchas mediciones humana en su tarea educativa. Lo principal que puede hacer es normar (...) podríamos decir que el estado corresponde tres grandes funciones al respecto: la primera normar y orientar, la segunda promover, estimular e inducir y la tercera evaluar (Sarre, 2001, pág. 67).

El estado de Guatemala ha normado en materia educativa en valores, a través del ministerio de educación el programa “vivamos juntos en armonía” según el acuerdo ministerial 2653-2014, en donde se establece el conjunto de valores dirigidos a estudiantes de todos los niveles con el propósito de desarrollar actitudes, comportamientos personales y sociales cultivando los valores en la comunidad educativa, la que a su vez fomenta una cultura de paz que son los ejes de su currículo nacional base, también las municipalidades de cada departamento de Guatemala Implementaron Oficinas de la Juventud según Acuerdo Gubernativo Número 173-2012 en donde desarrollan programas para la protección de la juventud, en ellas inmersas programas de valores, se orienta, se promueve y se evalúa, dichas actividades.

Los valores no solo existe para un sujeto si no que se dan así mismos para una vida social, cuando el hombre proyecta la fuerza de su espíritu, sobre en sí mismo, sobre la naturaleza y sobre la sociedad crea la cultura de valores y la cultura crea una identidad de una sociedad, particularidad de un estado.

## **CAPITULO III**

### **Plan de acción o de la intervención**

#### **3.1 Título del proyecto**

Diseño de estrategias didácticas para enseñar valores.

#### **3.2 Problema seleccionado**

¿Por qué existe deficiencia en la ejecución de programas de educación en valores en la oficina de la niñez y juventud?

#### **3.3 Hipótesis acción**

Si se contara con un diseño de estrategias didácticas de enseñanza entonces habrá eficiencia en la ejecución de programas de educación en valores en la oficina de la niñez y juventud.

#### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

Sector Chuicampaner, Concepción, Sololá.

#### **3.5 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **3.6 Justificación de la intervención**

Educación en valores es una cuestión de compromiso, tanto de los padres desde el seno del hogar como de las autoridades estatales; esto implicación un proyecto humano de transformación social como cultural y política, por tal motivo la municipalidad de Concepción, Sololá, a través de la oficina de la niñez y la juventud promueven la práctica de los valores para erradicar la violencia que azota el país, los departamentos y los diferentes municipios de Guatemala.

También la enseñanza académica, según el MINEDUC a través del CNB, guía curricular del docente y el docente, contempla que en las diferentes áreas que se imparte en los niveles educativos, requiere formación integral y la educación en

valores de los niños y jóvenes, cuyo logro es un reto actualmente por influencias cibernéticas y tecnológicas, razón por la cual se presenta el siguiente plan de acción para el fortalecimiento estratégico didáctico para la enseñanza de valores.

### 3.7 Descripción de la intervención

Para la educación en valores a jóvenes del municipio de Concepción Sololá, la municipalidad, a través de la oficina de la niñez y juventud en coordinación del epesista, realizaran talleres con distintos jóvenes para diagnosticar los tipos de valores a fomentar en el municipio como también su aplicación.

Razón por la cual se diseña un módulo de estrategias didácticas para enseñar valores, dicho modulo contendrá fundamentación teórico de la temática de valores a fomentar y priorizar en el municipio, estrategias didácticas basadas en competencia y estrategias de enseñanza basadas en aprendizajes significativos.

Toda la recopilación de información será recopilada y diseñada específicamente para la aplicación al grupo de jóvenes del municipio de Concepción, posteriormente será entregada a la municipalidad para desarrollos posteriores.

### 3.8 Objetivos de la intervención

#### 3.8.1 Objetivo general

Mejorar la enseñanza de valores en la niñez y la juventud, a través de programas de educación en valores.

#### 3.8.2 Objetivos específicos

- Colaborar con un diseño de Estrategia Didácticas para la enseñanza de valores en la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad de Concepción
- Sociabilizar con autoridades de la municipalidad de concepción Sololá y el personal de la oficina de la niñez y la juventud de la

municipalidad un diseño de estrategias didácticas para enseñar valores.

- Capacitar al personal que labora en la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad de Concepción, Sololá, en la implementación del diseño de estrategias didácticas para enseñar valores.
- Elaboración del diseño de estrategias didácticas para enseñar valores, lo que contribuirá en el fomento de valores en el municipio

#### Metas

- Realización del proceso de sociabilización con tres autoridades municipales, el alcalde municipal, el concejal encargado de educación y el coordinador de la oficina de la niñez y la juventud.
- Contar con el 100% del personal de la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad de Concepción, Sololá, en la participación de los talleres de educación en valores.
- Obtención de seis ejemplares del diseño de estrategias didácticas para enseñar valores en la oficina de la niñez y juventud.

#### 3.9 Beneficiarios

Jóvenes del municipio de Concepción Sololá y el municipio y la municipalidad de Concepción, Sololá.

#### 3.10 Actividades para el logro de objetivos

- Sociabilización con el alcalde municipal de Concepción, de la implementación de los talleres en valores al personal dela oficina de la niñez y la juventud.



- Elaboración del plan de acción
- Recopilación de estrategias didácticas que se adecuaron al contexto
- Elaboración de un diseño de estrategias didácticas para enseñar valores
- Capacitación e implementación del diseño de estrategias didácticas para enseñar valores al personal que labora en la oficina de la niñez y la juventud
- Revisión del diseño de estrategias didácticas para enseñar valores
- Presentación y entrega del diseño de estrategias didácticas para enseñar valores en el municipio de Concepción Sololá a la Municipalidad.

### 3.11 Cronograma

Cuadro 12

Cronograma de actividades para el plan de acción

No.	Actividades	Responsable	Agosto				Septiembre		
			20	22	24	27	3	17	28
1	Sociabilización con el alcalde municipal de Concepción, de las implementaciones de los talleres	Epesista y alcalde municipal							
2	Elaboración del plan de acción	Epesista							
3	Recopilación de estrategias didácticas que se adecuaron al contexto	Epesista y personal de la oficina de la niñez y juventud, de la municipalidad							
4	Elaboración de un	Epesista							

	diseño de estrategias didácticas para enseñar valores								
5	Capacitación e implementación del diseño de estrategias didácticas para enseñar valores al personal que labora en la oficina de la niñez y la juventud	Epesista							
6	Revisión del diseño de estrategias didácticas para enseñar valores	Asesor							
7	Presentación y entrega del diseño de estrategias didácticas para enseñar valores en el municipio de Concepción Sololá a la Municipalidad.	Epesista y asesor							

### 3.12 Técnicas metodológicas

Observación y participación

Aprendizaje colaborativo

### 3.13 Recursos

#### 3.14.1 Humanos

Personal de la Municipalidad de Concepción

Personal de la oficina de la niñez y la juventud

Representantes de los centros educativos del municipio de concepción

Epesista

Asesor de EPS

### 3.13.2 Materiales

Hojas de control

Refacción

Marcadores

Pliegos de papel manila

Cañonera

Impresora

### 3.14 Presupuesto

Cuadro 13

Presupuesto plan de acción

No.	Descripción	Fuente de financiamiento	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1	Resma de hojas tamaño oficio	Epesista	1	Q35.00	Q35.00
2	Resma de hojas tamaño carta	Municipalidad de Concepción	1	Q30.00	Q30.00
3	Marcadores permanentes	Municipalidad de Concepción	12	Q03.50	Q42.00
4	Marcadores para formica	Epesista	3	Q08.00	Q24.00
5	Pliegos de papel	Epesista	12	Q01.00	Q12.00

	manila				
6	Fotocopias	Municipalidad de Concepción	90	Q00.25	Q22.50
7	Impresiones	Epesista	240	Q01.00	Q240.00
8	Empastado y encuadernado	Epesista	4	Q25.00	Q100.00
9	Refacción para los involucrados en las capacitaciones y talleres	Epesista	12	Q22.50	Q270.00
Total de gastos					Q775.50

### 3.15 Responsables

Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### 3.16 Instrumento de control de la intervención

#### Cuadro 14

#### Lista de cotejo, control de la intervención

Lista de cotejo			
Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se definieron cada una de las características del proyecto?	X		
¿El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo a lo	X		

establecido?			
¿El perfil cuenta con la información precisa?	X		
¿El nombre del proyecto tiene relación a la propuesta?	X		
¿Las metas tienen relación con los objetivos?	X		
¿Se justificó la realización de la propuesta de solución?	X		
¿Se realizó presupuesto para elaborar el proyecto?	X		
¿Se contribuye a políticas educativas municipales?	X		

## **CAPÍTULO IV**

### **Ejecución y sistematización de la intervención**

#### **4.1 Descripción de las actividades realizadas**

Durante el proceso de ejecución, los resultados obtenidos basadas en las actividades planificadas, fueron satisfactorios

- Se llevó a cabo una reunión con el alcalde municipal, sociabilizando y estableciendo normas para la implementación de talleres y capacitaciones con el personal municipal, dando vía para la elaboración de un plan de acción con la estructura requerida para el eps.
- Se recabaron estrategias didácticas amenas al contexto, mismas se incluyen en el módulo que se diseñó. Se elaboraron un módulo de estrategias didácticas para enseñar valores en la oficina de la niñez y juventud de la municipalidad de Concepción, Sololá, con diez valores necesarios y prioritarios a fomentar en el municipio.
- Se presentó el módulo al asesor del eps y al encargado de educación de la municipalidad quienes intervinieron en la revisaron el diseño en su estructura y presentación.
- Se capacito al personal que labora en la oficina de la niñez y la juventud, realizando tres talleres donde se implementó el modulo diseño de estrategias didácticas para enseñar valores.
- Se hizo entrega a la municipalidad de Concepción, Sololá, tres módulos de diseño de estrategias didácticas para enseñar valores, en un acto de presentación y entrega de proyecto, con la participación de representante de educación del nivel medio, coordinadora de la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad y la corporación municipal de Concepción, Sololá.

#### 4.2 Productos, logros y evidencias

- Producto

# DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA ENSEÑAR Valores

Jorge Mario Bocel Zerat

Oficina de la niñez y la juventud,  
municipalidad de Concepción, Sololá.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de pedagogía



MUNICIPALIDAD DE  
CONCEPCIÓN SOLOLÁ

Octubre 2018

## ÍNDICE

Contenido	Pagina
Introducción.....	i
1. El fomento de los valores.....	01
2. Definición de valor.....	01
3. Tipo de valores.....	02
4. Valores a promocionar y cultivar.....	04
5. Estrategias didácticas.....	08
6. Modelo de estrategia didáctica.....	09
7. Metodología para el fomento de valores.....	11
8. Diseño de estrategias didácticas para enseñar valores.....	11
8.1 Temática1: la honestidad.....	11
8.1.1 Competencia.....	11
8.1.2 Estrategia de enseñanza.....	11
8.1.3 Técnica.....	12
8.1.4 Actividades.....	12
8.2 Temática 2: la responsabilidad.....	15
8.2.1 Competencia.....	15
8.2.2 Estrategia de enseñanza.....	15
8.2.3 Técnica.....	15
8.2.4 Actividades.....	16
8.3 Temática 3: el respeto.....	18
8.3.1 Competencia.....	18
8.3.2 Estrategia de enseñanza.....	18
6.3.3 Técnica.....	19
6.3.4 Actividades.....	19
8.4 Temática 4: la puntualidad.....	23



8.4.1 Competencia.....	23
8.4.2 Estrategia de enseñanza.....	23
8.4.3 Técnica.....	24
8.4.4 Actividades.....	24
8.5 Temática 5: la humildad.....	27
8.5.1 Competencia.....	27
8.5.2 Estrategia de enseñanza.....	27
8.5.3 Técnica.....	27
8.5.4 Actividades.....	28
8.6 Temática 6: la generosidad.....	30
8.6.1 Competencia.....	30
8.6.2 Estrategia de enseñanza.....	31
8.6.3 Técnica.....	31
8.6.4 Actividades.....	31
8.7 Temática 7: la tolerancia.....	34
8.7.1 Competencia.....	34
8.7.2 Estrategia de enseñanza.....	35
8.7.3 Técnica.....	35
8.7.4 Actividades.....	35
8.8 Temática 8: la perseverancia.....	38
8.8.1 Competencia.....	38
8.8.2 Estrategia de enseñanza.....	38
8.8.3 Técnica.....	38
8.8.4 Actividades.....	39
8.9 Temática 9: la laboriosidad.....	41
8.9.1 Competencia.....	41
8.9.2 Estrategia de enseñanza.....	42
8.9.3 Técnica.....	42
8.9.4 Actividades.....	42
8.10 Temática 10: la fraternidad.....	45
8.10.1 Competencia.....	45

8.10.2 Estrategia de enseñanza.....	45
8.10.3 Técnica.....	45
8.10.4 Actividades.....	45
9. Conclusiones.....	49
10. Bibliografía.....	50
11. Apéndice.....	52
12. Anexo.....	60

## **Introducción**

Los valores humanos son principios positivos que resultan tan útiles a la persona como a todos los que le rodean, reflejan aspectos de educación de un individuo sin importar su cultura, religión, sociedad o país. “hablar de los valores es tratar del significado último y determinante de la vida humana. Se afirma que, valor, es todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona” (Lexus, 2006, pág. 6). A medida que el ser humano se educa o adopta principios y valores aporta en la vida personal, familiar y social sana convivencia y desarrollar para un mundo mejor.

En el presente diseño de estrategias didácticas para enseñar valores, se definen los conceptos y tipos de valores, metodologías, ejemplos y estrategias para su enseñanza, como también la importancia de su promoción, es por ello que por medio de un diagnóstico institucional, fueron seleccionados seis valores, los cuales serán cultivados y fomentados principalmente a la juventud del casco urbano del municipio de Concepción, Sololá, dicha actividad será desarrollada a través de la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad de Concepción, Sololá.

Los valores son procesos de aprendizaje, humanístico, en ello influyen los padres, maestros, la sociedad, el laicismo y el individuo, de manera que desde una concepción ética los jóvenes se adapta a un estilo de vida amena a la convivencia armónica, por tal razón el diseño de estrategias didáctica para enseñar valores viene a contribuir en este proceso de aprendizaje.

## 1. El fomento de los valores

Los valores son transmitidos de una generación a otra a través de la educación, lo que influye el comportamiento de la persona a lo largo de su vida, la educación en valores ayuda a las personas a construir mecanismos que permiten convivencias armónicas integrando al sujeto en la sociedad con amplio nivel de valor interpersonal. “La educación en valores ha sido y sigue siendo la necesidad inflexible en donde se orienta y se aprende a elegir en el proyecto de vida individual y social” (Rián, 2014 , pág. 25). La educación basada en valores, logra autonomía en el sujeto, con capacidades de razonamiento, forjándolo para que sea un ser capaz de tomar su propia decisión, con prioridad al uso frecuente del diálogo para el proceso de comunicación.

El valor no solo existe para un sujeto si no que se dan así mismos para una vida social, cuando el hombre proyecta la fuerza de su espíritu, sobre en sí mismo, sobre la naturaleza y sobre la sociedad crea la cultura de valores y la cultura crea una identidad de una sociedad, he allí la importancia de fomentar, inculcar y cultivar los valores en el ser humano, con la contribución de todos, tanto familiares, comunidades educativas y entidades estatales

## 2. Definición de valor

Todos los objetos o sujetos poseen y se les asigna un valor predeterminado, según su esencia o según nuestra percepción, “valor, 1. Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporciona bienestar o deleite” (Española, 2014, pág. 2211). Si hablamos de un sujeto o individuo, “9. Persona que posee o a la que se atribuye cualidades positivas para desarrollar una determinada actitud (Española, 2014, pág. 2211).

El valor es una cualidad que se confiere a un bien o servicio como también la importancia que se le brinda a algo o a alguien bajo la determinación de actitudes y principios, “entendemos por valor, lo que se valora lo que se considera digno de aprecio; así, valor se identifica con lo bueno” (Sarre, 2001, pág. 59). 1

Los valores son características inherentes de una persona y depende de aspectos circunstanciales, se estima el valor, según la moral, desarrollando conjunto de ejemplos que interactúan entre sí en una relación social, “el valor es lo que hace a una persona o una cosa digna de aprecio” (Occidente, 2005, pág. 20). Los valores dan validez al sujeto y objeto en toda circunstancia.

### 3. Tipo de valores

Los tipos de valores pueden ser personales inherentes de cada individuo o genérelas aceptados por una mayoría. Todos estos tipos de valores permiten la integración y cooperación entre personas y sociedades. Los tipos son: morales, religiosos, estéticos, económicos, políticos, sociológicos, psicológicos y vitales.

#### 3.1 Morales

Estos valores morales perfeccionan al hombre conduciéndolo hacia las buenas acciones para el bienestar personal y de quienes los rodean, estos valores no contradicen el bien, “la moral es una ciencia que trata del bien y en general de las acciones humanas en orden a su bondad o a su malicia” (Educativa, 2005, pág. 129). Los valores morales relevantes son: amistad, bondad, responsabilidad, honestidad, tolerancia, respeto, puntualidad, generosidad, perseverancia, etc.

#### 3.2 Religiosos

Estos valores vinculan al ser humano con sus deidades, adoptan principios establecido por lo laico y en su mayoría requieren de reverencia, estos valores deben ser tomados muy en cuenta por las peonas que profesan una creencia en particular, ente ellas figuran, la fe, la humildad, la veracidad, la paciencia, etc.

### 3.3 Estéticos

Estos valores sobresalen a través de las virtudes de una persona, animal o cosa, al referirnos a cosas pueden ser a través de un objeto, arte, paisaje o evento. Por lo general los valores estéticos son regidos por la percepción, apreciación o juicio de los sentidos humanos y que, a su vez definidos en un grupo o sociedad según sus críticas positivas o negativas, algunas de ellas pueden ser: la belleza, la felicidad, etc.

### 3.4 Económicos

Estos valores asignan el precio estimado a un bien o servicio; en su mayoría el factor determinante es el mercado, la forma de relación interpersonal es el fomento de los valores económicos, las cuales nos vinculan con la sociedad a través de la comunicación, confianza y servicio. Entre estos valores resaltan la diligencia, la laboriosidad, etc. que nos instan a tener una buena distribución de nuestros bienes y recurso para nuestro crecimiento y desarrollo financiero, económico con una vida plena y prospera.

### 3.5 Políticos

Los valores políticos son elemento vital intelectualmente que utiliza la ciudadanía al encausar información diplomática que se interceptan. Cada individuo interpretará los sucesos relacionados con este ámbito de distintas maneras.

### 3.6 Sociológicos

Los valores sociales son una categorización de los valores generales, concibiendo una representación de las cualidades y moralidades que representan a las personas, estos valores también pretenden lograr y

conservar la moderación en las conductas de los ciudadanos en un determinado país o región. No obstante, en ocasiones estos valores pueden crear polaridades a partir de su elucidación, las más relevantes son la libertad, la solidaridad y la fraternidad.

### 3.7 Psicológicos

Estos valores son todos aquellos aspectos relacionados con las emociones que aprecian la conducta del sujeto, mejora y mantiene las emociones en un estado positivo con altos niveles de bienestar, brindando orientación en la toma de decisiones, tomando en cuenta la inteligencia, la educación y la cultura de la persona personal. El conocimiento de estos valores orienta a la persona en las buenas relaciones humanas como en sí mismo, los más relevantes, la prudencia, el equilibrio, el orden, etc.

### 3.8 Vitales

Esta clasificación de los valores, son creencias del individuo que conlleva a darle sentido a sus proyectos en su vida sustentando sus decisiones, a su vez, perfeccionan al sujeto en su aspecto fisiológico como en su salud o aptitud.

## 4. Valores a promocionar y cultivar

Honestidad: equivale a decir la verdad y ser sincero, consigo mismo y con los que nos rodean

Es el valor que entrelaza la honra y la transparencia. Ser honesto exige ejercer una actitud en pro de la verdad y relacionado con el entorno, la honestidad desprende actitudes decentes, el actuar razonablemente y el ser justo. (mineduc.gob.gt, 2018). La honestidad es la virtud que se refleja en la dignidad y pulcritud en el pensar y obrar (Llanos, 2002, pág. 16).

Para poder vivir en una sociedad es vital ser honrado con nuestras palabras y actos ahuyentando el engaño, comprometido con la verdad y transparencia.

Responsabilidad: es tomar decisiones y actuar con prudencia

Es la capacidad de responder por nuestros actos. Es una respuesta interna de querer asumir las consecuencias de nuestros aciertos y desaciertos en cada decisión (Llanos, 2002, pág. 18).

La responsabilidad surge por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad, en cualquier lugar donde las personas se desenvuelven, se espera que actúen de forma comprometida, ejerciendo sus derechos, desempeños u obligaciones amena a la responsabilidad.

Respeto: es tener una vida interpersonal lleno de consideración y sumisión, hacia el trato que le brindamos a un sujeto.

Es la capacidad de ver al otro como igual, de entenderlo y colocarse en su lugar. Es reconocer sus fortalezas y aceptar sus debilidades. Es construir una convivencia armónica y en paz (mineduc.gob.gt, 2018). Actitud de valoración del propio ser y del ser la dignidad de los demás para comprenderlos y aceptarlos dejándolos actuar (Yarce, 2009, pág. 201).

El respeto no discrimina, no ofende, pero si garantiza una sana convivencia.

Puntualidad: es una coordinación cronológica para cumplir compromiso u obligaciones adquiridas con diligencia en el tiempo convenido o estipulado

Es una actitud humana que lleva a cumplir una tarea requerida o atender una obligación en un plazo anteriormente comprometida con otra u otras personas (mineduc.gob.gt, 2018). Es ser pronto, diligente, exacto en hacer las cosas a su



tiempo y de llegar a los sitios a la hora convenida. Indubitable, cierto. Conforme, conveniente, adecuado (OCEANO, 1994).

El que llega tarde o no cumple con lo preestablecido, se excluye; casi, se inflige socialmente por lo que se considera un incumplidor de lo que se le encomienda.

Humildad: es un acto de sumisión, conscientes de las propias condiciones, debilidades y obras de ser humano es un acto de sumisión, conscientes de las propias condiciones, debilidades y obras de ser humano.

Este valor caracteriza al sujeto por ser modesto, sin superioridades sobre sus semejantes, es “aceptarse y aceptar a los demás como son, reconociendo las propias limitaciones o deficiencia, sin dejarse dominar por ellas” (Yarce, 2009, pág. 164).

La humildad tiene tendencia con la sencillez, la naturalidad, la autenticidad y la sinceridad, manifestando la realidad de lo que el sujeto es.

Generosidad: es un valor y una cualidad en la persona, hace referencia a compartir u ofrecer bienes materiales, como también compartir u ofrecer la disponibilidad personal en ayuda

La generosidad actúa a favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para las personas, aunque le cueste esfuerzo. Da no de lo que sobra, sino también de lo necesario. Pero llega no solamente a dar, si no a darse (TUBAC, 2007, pág. 12).

La generosidad es entrega desinteresada de ideas y trabajos como producto, con buena dadiva y franqueza en su máxima expresión para el desarrollo social.

Tolerancia: es aceptar a nuestros semejantes con sus individualismos y diferencias, sobrellevándolos para una convivencia pacífica,

Es respetar las opiniones, ideas o actitudes de los demás, aunque no coincidan con las mías. La tolerancia es indispensable para la convivencia, se acepta a los demás como son, como piensan y cómo actúan, por lo que debemos fomentarla con la comprensión y el respeto entre todas las culturas, para contribuir a la equidad y justicia, sin violencia y sin discriminación (mineduc.gob.gt, 2018).

La tolerancia es una actitud de aceptación con anuencia a opiniones o comportamientos diferentes a los establecidos por entorno social o principios morales.

Perseverancia: es la estabilidad en la conducta de nuestros hábitos, es la fuerza interior que nos permite mantenemos firmes para lograr nuestras metas sin importar los obstáculos internos y externos

Es la fuerza interior que nos motiva a terminar todas las actividades que realizamos. Perseverar es insistir constantemente hasta alcanzar nuestras metas personales, familiares, comunitarias y de nuestro país, para ser cada día mejor y vivir en armonía con nuestros semejantes y la naturaleza (mineduc.gob.gt, 2018).

En toda actividad y en la vida del sujeto se presentan conflictos y es necesario tener perseverancia y control para resolverlos y afrontarlos sin tener miedo al fracaso o a los errores, de esa forma superarlos y mejorar en el crecimiento y desarrollo personal.

Laboriosidad: hace referencia a aquel que es trabajador, Implica realizar los que haceres con esmero, atendiendo los detalles

Es trabajar con amor, dedicación, cuidado y esmero. Es realizar de la mejor manera cada una de las actividades, tareas, labores y deberes que nos corresponden (mineduc.gob.gt, 2018). Laboriosidad es la diligencia realizada en el trabajo con dedicación, energía, orden y constancia, con miras a que se cumplan los resultados esperados” (Yarce, 2009, pág. 170).

El ser humano por naturaleza es un ser laborioso, la consistencia que impulsa este valor es la voluntad con una buena concentración y estabilidad.

Fraternidad: es la buena relación entre las personas, puesto que sostiene un buen vínculo de hermandad, desarrollando uniones y afectos sentimentales de respeto e igualdad

Es la preocupación del uno por el otro y por el mundo en que vivimos porque todos dependemos de todos. La fraternidad es el valor que cultivado fortalece las relaciones entre los seres humanos y la paz del mundo (mineduc.gob.gt, 2018).

La fraternidad no es un concepto teórico, más bien es un componente de varias disciplinas y ciencias como la igualdad y la libertad, promoviendo la vida, la democracia, a su vez consagrando los derechos humanos.

## 5. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas conglomeran técnicas, habilidades, procedimientos y destrezas, su importancia permite una enseñanza y un aprendizaje efectivo, contribuye en el facilitador en la forma, manera u modo en la que se enseña o se imparte un tema o un módulo, de una manera organizada y bien planificada.

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa (Moreno, 2010, pág. 222).

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Primeramente “la palabra estrategia tiene su origen en las palabras griegas “stratos”, que se refiere a ejército, y “agein”, que significa guía. Así mismo, la palabra “strategos” que hacía alusión a “estratega”, también proviene del latín y

del antiguo dialecto griego dórico” (Sierra, 2013, pág. 158). La estrategia es un procedimiento de organización aplicado a un conjunto de acciones, permite obtener determinados resultados. La estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a u objetivos trazados.

Segundo la enseñanza es el proceso de transmisión de conocimientos, habilidades o experiencias a través de una serie de instrucciones. “las estrategias de enseñanza (...) son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos (...) Son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (Rojas, 2002, pág. 141).

Tercero el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades o experiencias en forma sistemática “Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades consientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por pate del estudiante” (Pineda, 2003, pág. 9).

La estrategia didáctica es una guía, apoyo o ayuda en la enseñanza aprendizaje para el logro efectivo en la adquisición y transmisión de conocimientos, y en educar.

## 6. Modelo de estrategia didáctica

Es de suma importancia y preciso, el uso de estrategias didácticas por parte del facilitador en todas las actividades de enseñanza aprendizaje, organiza y sistematiza el logro de objetivos, en una planificación bien elaborada. Es de considerar pues, los elementos esenciales y actualizados que deben ser incluidos en una estrategia didáctica, las que a su vez deben estar estructuradas según su contexto. En ella se exponen los datos generales de la institución u organización, la estrategia a implementar, la temática a transmitir y adquirir, el proceso y componentes del aprendiz, como también las bibliografías o e grafías que

## Cuadro 15

### Modelo de estrategia didáctica

Institución: _____						
Facilitador: _____						
Participantes: _____ Cantidad: M ____ F ____ Total ____						
Tiempo de desarrollo: _____ Fecha: _____						
Nombre de la estrategia: _____						
Tema: _____						
Aprendizaje						
Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Secuencia didáctica	Metodología	Recursos didácticos	Evaluación
		Declarativos	Inicio	Métodos		de Observación
		Procedimentales	Desarrollo	Técnicas		de Desempeño
		Actitudinales	Cierre			
bibliografías						
observaciones						

*Figura 1. Modelo de estrategias didácticas. Formato Adaptado por Jorge Bocel del Ejemplo de la planificación de los aprendizajes (DIGECADE, 2010, pág. 27).*

### 7. Metodología para el fomento de valores

Para la enseñanza y fomento de los valores se basa en una metodología por competencia, esta metodología, orienta el aprendizaje en un proceso

significativo, interactivo, participativo, proactivo, colaborativo e innovador, en un espacio físico agradable y con un clima afectivo favorable.

## 8. Diseño de estrategias didácticas para enseñar valores

### 8.1 Temática 1: la honestidad

#### 8.1.1 Competencia

En el establecimiento educativo manifiesta honestidad en sus actividades diarias con personalidad digna de confianza.

Tabla 1  
Contenidos, temática la honestidad

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Honestidad	Manifiesta honestidad	Desarrolla
Comunicación	con sus semejantes en	personalidad digno
Personalidad	sus actividades diarias	de confianza
Confianza		

Estructura y diseño de los diferentes saberes por Jorge Bocel.

#### 8.1.2 Estrategia de enseñanza

Indagación de conocimientos

Características:

- Promueve la participación
- Recopila experiencias y conocimientos
- Contribuye a organización de conocimientos explorados
- Desarrollo en cuarenta y cinco minutos

#### 8.1.3 Técnica

Lluvia de ideas

Acciones:

- Identificar significado de honestidad

Las tres C

Acciones:

- Enlista actividades donde y como accionar con honestidad

#### 8.1.4 Actividades

- Inicio, tiempo de realización, ocho minutos.

Dinámicas y juegos.

Instrucciones: todos estarán en un ambiente abierto, se colocan objetos de un lugar a otro con dos metros de separación, a la señal del instructor salen los participantes uno por uno saltando sobre un pie, al finalizar el recorrido de todos los participantes con honestidad dirán las veces que fallaron en el juego.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Dinámicas y juegos. Corredor, edificio INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá

- Desarrollo, tiempo de realización, treinta minutos.

Elaboración diagrama lluvia de ideas.

Instrucciones: se diseñarán por el facilitador diagrama lluvias de ideas, en papelógrafo o pizarrón, en ella se escriben maneras de manifestar honestidad con la participación de todos.

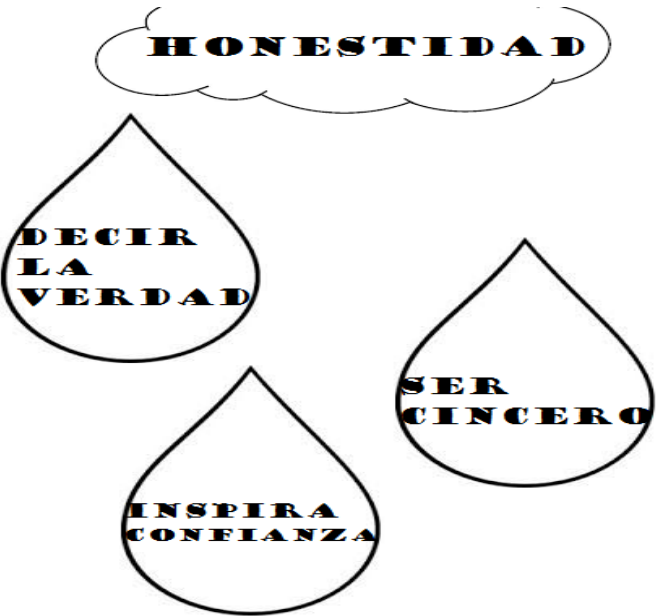


Diagrama lluvia de ideas por Jorge Bocel.

Enlista actividades donde y como accionar con honestidad.

Instrucciones: los participantes enlistan actividades que realizan en la escuela en las que se pueden manifestar la honestidad y explicar cómo fomentarlo. Utiliza la siguiente tabla.

Tabla 2  
Actividad de las tres C

	Actividades			
	en las que debo ser honesto	¿Cómo actuar?	¿Cómo enseñar?	¿Cómo fomentar?
1	_____	_____	_____	_____
2	_____	_____	_____	_____



3	_____	_____	_____	_____
4	_____	_____	_____	_____
5	_____	_____	_____	_____

---

Estructura y diseño de técnica de las tres C por Jorge Bocel.

- Cierre, tiempo de realización, siete minutos.

Evaluación.

Instrucciones: cada estudiante colocara un chequecito u otra figura que asigne el facilitador, las ves que actúa con honestidad.

Tabla 3

Auto evaluación, técnica lista de cotejo

	Lo hago siempre	Lo hago algunas veces	Lo hare de hoy en adelante
Soy honesto cuando:			
Digo siempre la verdad	_____	_____	_____
Actuó cada día con honestidad en todas mis actividades	_____	_____	_____
Actuó sin engaño en lo que hago, digo y pienso	_____	_____	_____
Soy sincero al expresar mis sentimientos y opiniones	_____	_____	_____

---

Modelo de evaluación de observación y de desempeño por Jorge Bocel.

## 8.2 Temática 2: la responsabilidad

### 8.2.1 Competencia

Examina las consecuencias de sus actos con humildad en la comunidad de residencia.

Tabla 4

Contenidos, temática la responsabilidad

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Responsabilidad	Examina	Reconocer con
Actos	consecuencias de los	humildad
Consecuencias	actos	

Estructura y diseño de los diferentes saberes por Jorge Bocel

### 8.2.2 Estrategia de enseñanza

Panel

Características:

- Participación de expertos en la temática
- Fomenta espontaneidad
- Promueve información variada
- Desarrollo en cuarenta y cinco minutos

### 8.2.3 Técnica

Dialogo

Acciones:

- Intercambio de informaciones de los panelistas
- Contrastar diferentes puntos de vista

Análisis y reflexión

Acciones:

- Resumen de ideas y conclusiones finales

- Enlistar responsabilidades adquiridas

#### 8.2.4 Actividades

- Inicio, tiempo de realización, ocho minutos.

Dinámicas y juegos.

Instrucciones: los participantes se ordenan en fila, todos agarrados de la cintura sin soltarse, al escuchar o ver color verde camina de puntillas de un lugar a otro, al escuchar o ver color amarillo caminan lentamente, al escuchar o ver color rojo se detiene sin hacer ningún movimiento. Se hacen las veces que sean necesarias, al finalizar se hace una reflexión conjunta de la responsabilidad en el juego.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Dinámicas y juegos. Salón de clase, edificio INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.

- Desarrollo, tiempo de realización, treinta minutos.

Presentación y participación de expertos en la temática.

Instrucciones: observar y escuchar las informaciones que transmiten los panelistas. Representante de PNC, representante de Municipalidad, representante de Educación.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Dinámicas y exposiciones. Salón de actos, edificio Municipal, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.

Preguntas y respuestas.

Instrucciones: cada participante formulará una pregunta a un determinado experto invitado quien a su vez dará respuesta. Los participantes seden espacio y ponen atención a sus compañeros mientras preguntan.

- Cierre, tiempo de realización, siete minutos.

Evaluación.

Instrucciones: escribir o ilustrar responsabilidades en el hogar, en la escuela y en la comunidad y las consecuencias que se asume al hacer caso omiso a las mismas.

Tabla 5

Beneficios y consecuencias de responsabilidades adquiridas

Responsabilidades	Beneficios	Consecuencias
-------------------	------------	---------------

Con mi familia

---

---

Con mis profesores

---

---

Con mi comunidad

---

---

---

Estructura y diseño de tabla de responsabilidades por Jorge Bocel.

### 8.3 Temática 3: el respeto

#### 8.3.1 Competencia

Explica causas y efectos que instan el respetar a sus semejantes en la comunidad para manifestar actitud en valores.

Tabla 6  
Contenidos, temática el respeto

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Respeto	Explicación de causas y	Manifiesta actitud
Semejantes	efectos que produce el	en valores
Actitud	respeto	

---

Estructura y diseño de los diferentes saberes por Jorge Bocel.

#### 8.3.2 Estrategia de enseñanza

Organizadores gráficos

Características:

- Representación visual de conocimientos
- Recaba y organiza informaciones
- Desarrollo en cuarenta y cinco minutos

### 8.3.3 Técnica

Lectura.

Acciones:

- Lee analiza historias sobre la temática del respeto.

Diagrama de secuencias

Acciones:

- Énfasis en las causas y efectos del respeto

### 8.3.4 Actividades

- Inicio, tiempo de realización, ocho minutos.

Dinámicas y juegos.

Instrucciones: se canta una canción, cuando el facilitador, levanta la mano indicando una cantidad con los dedos, se agrupan los educandos en las cantidades indicadas, se realizarán las veces que sean necesarias y en cada repetición se indicara una cantidad distinta. Al finalizar el juego exponen las veces que fueron agredidos los participantes al agruparse y breve comentario del fomento del respeto en el juego.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Dinámicas y juegos. Corredor, edificio INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.

- Desarrollo, tiempo de realización, treinta minutos.

Lectura.

Instrucciones: la siguiente lectura se desarrolla en voz baja, se subraya las ideas principales, buscar en el diccionario palabras desconocidas para comprender el mensaje.

### **El tazón de madera**

Un hombre mayor y frágil fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cinco años. Las manos del anciano temblaban, su vista era borrosa y sus pies vacilaban.

Todos cenaban juntos en la misma mesa. Pero al abuelo empezaron a caérsele los guisantes por el suelo y a derramar el vino en el mantel. El hijo y la nuera se sentían cada vez más incómodos e irritados.

"Tenemos que hacer algo con el abuelo", decía el hijo. Ya está bien de vino derramado, comer ruidoso y comida por el suelo. Así que decidieron colocar al abuelo en un rincón del comedor y en lugar de platos le dieron la comida en un tazón de madera. Le observaban a distancia y le seguían dando las mismas recomendaciones. El nieto callaba y veía una lágrima que corría por la mejilla del abuelo en su rincón.



Una noche, antes de la cena, el padre vio a su hijito jugando con unos trocitos de madera. "¿Qué estás haciendo, hijo? Le preguntó. Y el niño contestó: "Oh, estoy haciendo un tazón de madera para ti y para mamá para que comáis cuando yo sea mayor".

El padre se quedó sin habla. Lágrimas corrieron por su rostro. Y aunque no hubo palabras, el marido y su esposa sabían lo que debían hacer.

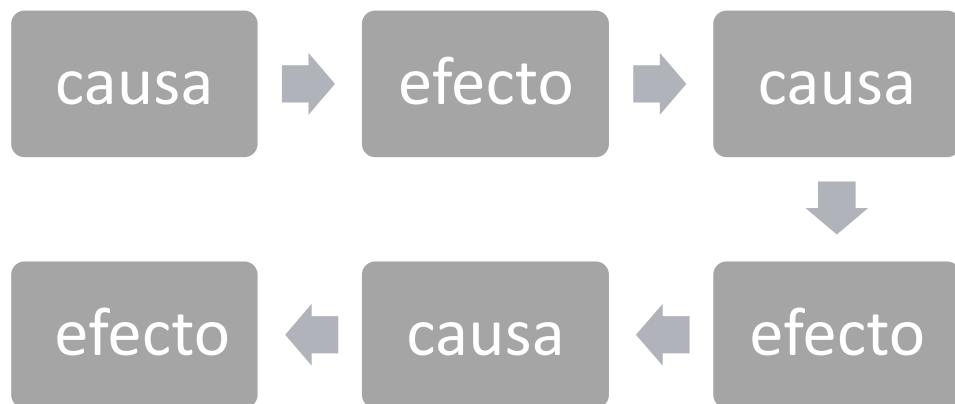


Aquella noche el marido cogió cariñosamente a su padre y lo sentó en la mesa de la familia.

A partir de entonces el abuelo comió con la familia y a ninguno le importó que se le cayeran al suelo los cubiertos, derramara el vino o manchara el mantel (Jiménez, 2018)

Elaborar diagrama de causa y efecto.

Instrucciones: trabajo grupal, identificar qué ocurre en la historia de la lectura y su consecuencia o efecto y plasmarlo de forma escrita o ilustrada, en el siguiente diagrama diseñada en papelógrafo u hojas bond.



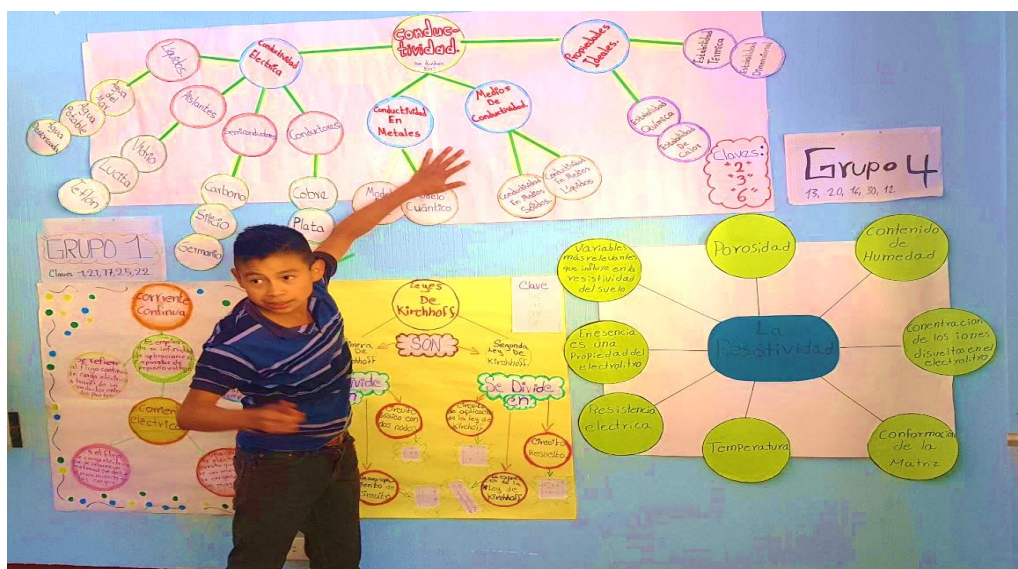
*Figura 2. Diagrama de secuencias. Por Jorge Bocel.*

- Cierre, tiempo de realización, siete minutos.

Exhibición de diagramas

Instrucciones: cada grupo exhibirá su papelógrafo donde identifica causa y efecto que ocurre en la historia de la lectura.





[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Exposiciones y juegos. Corredor, edificio INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.

Evaluación.

Instrucciones: cada estudiante escribe respuestas personales a las preguntas planteadas en el siguiente cuadro.

Tabla 7

Auto evaluación, técnica la pregunta

Pregunta	Respeta
¿Qué es respeto?	_____
¿Cómo me he sentido cuando me ha faltado el respeto?	_____
¿Cómo ayudo a los demás,	

cuando les falta el respeto? \_\_\_\_\_

¿Qué cosas he hecho a los  
demás que no me gustaría \_\_\_\_\_  
que me las hicieran a mí?

Modelo de evaluación de observación y de desempeño por Jorge Bocel.

#### 8.4 Temática 4: la puntualidad

##### 8.4.1 Competencia

Cumple organizadamente labores cotidianas en el contexto en que se desenvuelve.

Tabla 8  
Contenidos, temática la puntualidad

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Puntualidad	Organiza labores	Cumple
Organización	cotidianas	organizadamente
Labores cotidianos		

Estructura y diseño de los diferentes saberes por Jorge Bocel.

##### 8.4.2 Estrategia de enseñanza

Objetiva o intencional

Características:

- Despierta percepciones claras de las cosas
- Genera expectativas apropiadas
- Desarrollo en cuarenta y cinco minutos

##### 8.4.3 Técnica

Diario o agenda

Acciones:

- Agenda con horarios sus actividades

Esquema visual

Acciones:

- Representación visual de los conocimientos

#### 8.4.4 Actividades

- Inicio, tiempo de realización, ocho minutos.

Dinámicas y juegos.

Instrucciones: el juego es en parejas, cada participante se esposará las manos con lana, la lana debe quedar entrelazadas entre las manos con una separación de veinticinco centímetros, cada pareja debe de desenredarse sin romper la lana. Después de un tiempo determinado los que lograron desenredarse explicaran el procedimiento que realizaron para lograr el desenredo.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Dinámicas y juegos. 2do nivel edificio INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.

- Desarrollo, tiempo de realización, treinta minutos.

Línea de tiempo.

Instrucciones: cada participante ordena cronológicamente todas sus actividades que hace durante el día en una línea de tiempo con su respectivo horario y tiempo de realización, opta por ilustrar o describir. Ejemplo.

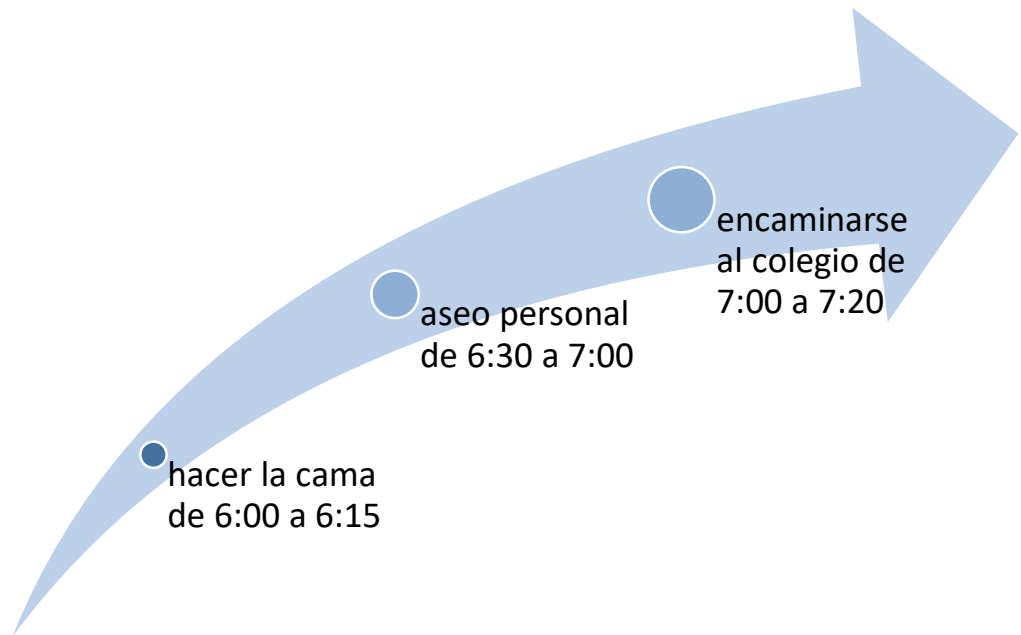


Diagrama línea de tiempo por Jorge Bocel.

- Cierre, tiempo de realización, siete minutos

#### Exhibición de diagramas

Instrucciones: cada participante exhibirá su diagrama línea de tiempo con las actividades que desarrolla durante todo el día, todos los días.



## 8.5 Temática 5: la humildad

### 8.5.1 Competencia

Manifiesta actitud colaborativa con sus semejantes en las áreas de la vida en las que se requieren humildad.

Tabla 10  
Contenidos, temática la humildad

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Humildad	colaborativa con sus	Manifiesta actitud
Colaborador	semejantes en las áreas	colaborativa
Actitud	de la vida que es requerido	

Estructura y diseño de los diferentes saberes por Jorge Bocel.

### 8.5.2 Estrategia de enseñanza

Aprendizaje colaborativo.

Características:

- Distribuciones grupales homogéneas en cantidad
- Integrantes heterogéneos
- El reparto de roles entre los integrantes es en cohesión
- Desarrollo en cuarenta y cinco minutos

### 8.5.3 Técnica

Esquema visual

Acciones:

- Representación visual de los conocimientos

Exposición

- Exhibición y explicación de los contenidos



#### 8.5.4 Actividades

- Inicio, tiempo de realización, ocho minutos.

Dinámicas y juegos.

Instrucciones: todos los participantes comparten un zapato de las que llevan puesto, posteriormente intentar caminar un extremo a otro con los zapatos disparejos, realizar las veces que sea necesaria, al finalizar el juego compartir experiencias.

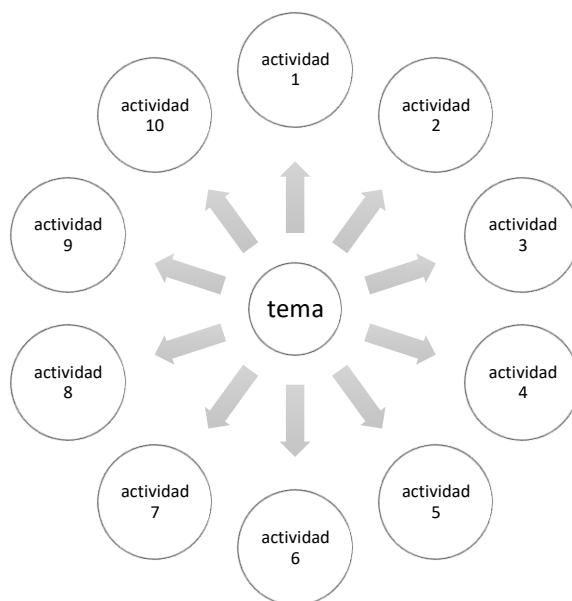


[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Dinámicas y juegos. Salón de clase, INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.

- Desarrollo, tiempo de realización, treinta minutos.

Decálogo.

Instrucciones: trabajo grupal, diseñar mapa mental en papelógrafo en ella escribir diez áreas de la vida en las que se manifiestan humildad.



*Figura 4. Diagrama mapa mental por Jorge Bocel.*

Exposición de diagramas.

Instrucciones: cada grupo elige un expositor, explica áreas y espacios en las que es necesario la humildad





[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018).  
Presentaciones y exposiciones. Salón de clase, edificio INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.

- Cierre, tiempo de realización, siete minutos.

Evaluación.

Instrucciones: en grupo y escribirán sus comentarios y experiencias del aprendizaje de la temática en la tabla siguiente.

Tabla 11  
Co evaluación, técnica el diario

Aspectos	Comentarios y experiencias
Hoy aprendimos sobre:	_____
Lo que más nos gusto fue:	_____
Lo que no nos gusto fue:	_____
Todavía tenemos dudas acerca de:	_____
Expectativa del trabajo que hicimos hoy:	_____

Modelo de evaluación de observación y de desempeño por Jorge Bocel.

## 8.6 Temática 6: la generosidad

### 8.6.1 Competencia

En el lugar donde vive comparte voluntariamente con algún necesitado lo que posee, acciona con alegría sin esperar nada a cambio.

**30**

Tabla 12  
Contenidos, temática la generosidad

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Generosidad	Comparte lo que posee	Acciona
Compartir	con algún necesitado	voluntariamente
Posesión		con alegría sin
Felicidad		esperar ser
		recomenzado

Estructura y diseño de los diferentes saberes por Jorge Bocel.

#### 8.6.2 Estrategia de enseñanza

##### Solución de problemas

##### Características:

- Presenta desafíos y situaciones a resolver
- Propicia búsqueda de soluciones
- Identifica problema a resolver
- Desarrollo en cuarenta y cinco minutos

#### 8.6.3 Técnica

##### Investigación

##### Acciones:

- Entrevistar
- Fichaje de datos
- Formulación de hipótesis – acción

#### 8.6.4 Actividades

- Inicio, tiempo de realización, ocho minutos.

##### Dinámicas y juegos.

Instrucciones: Se organizan de dos en dos de forma heterogenia, se entrevistan mutuamente para conocerse, preguntar lo siguiente:

¿Cómo te llamas?

- ¿Dónde vives?
- ¿Qué te gusta compartir con los demás?
- ¿Qué te provoca felicidad?
- ¿Por qué habrá personas que no son felices?
- ¿Conoces persona que tiene necesidad de ropa, víveres, casa etc.?
- ¿Qué te gustaría compartir con una persona necesitada?



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Dinámicas y entrevistas. Salón de clase, edificio INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.

- Desarrollo, tiempo de realización, treinta minutos.

Registro de datos.

Instrucciones: para la consolidación y cualificar datos, diseñar en papelógrafo o en el pizarrón la siguiente tabla.

Tabla 13  
Fichaje de datos

Nombre y lugar de procedencia	Lo que me provoca felicidad	Lugar de procedencia de una persona con	Lo que me gustaría compartir	Lo que siento al compartir lo que
-------------------------------	-----------------------------	---	------------------------------	-----------------------------------

	necesidad	a	un	tengo con
		necesidad	los demás	o
Compañero 1	_____	_____	_____	_____
Compañero 2	_____	_____	_____	_____
Compañero 3	_____	_____	_____	_____
Compañero 4	_____	_____	_____	_____
Compañero 5	_____	_____	_____	_____

Estructura y diseño de tabla fichaje de datos por Jorge Bocel.

#### Hipótesis – acción

Seleccionar una persona necesitada del fichaje de datos.

Hacer un inventario de colaboradores y productos que se desea compartir al necesitado.

Programar día de visita y entrega de productos a la persona necesitada que fue seleccionada en el fichaje de datos.

- Cierre, tiempo de realización, siete minutos.

#### Evaluación.

Instrucciones: se organizan en grupo y escribirán tres breves comentarios del desarrollo de la temática en la tabla siguiente.

Tabla 14  
Co evaluación, técnica PNI

Comentario	Positivo	Negativo	Interesante
En la entrevista	_____	_____	_____
En el registro de datos	_____	_____	_____
En la selección del beneficiario	_____	_____	_____
En el inventario de productos	_____	_____	_____
En la práctica de la generosidad	_____	_____	_____

Modelo de evaluación de observación y de desempeño por Jorge Bocel.

## 8.7 Temática 7: la tolerancia

### 8.7.1 Competencia

En reuniones de su comunidad escucha la opinión de los demás respetando ideas y costumbres.

Tabla 15  
Contenidos, temática la tolerancia

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Tolerancia	Escucha opiniones	Respeto a los demás
Ideas		
Costumbres		

Estructura y diseño de los diferentes saberes por Jorge Bocel

### 8.7.2 Estrategia de enseñanza

#### Discusión dirigida

##### Características:

- Dirige el dialogo mediante preguntas especificas
- Expone puntos de vista
- Permite la reflexión y el saber escuchar
- Promueve la agilidad mental y de síntesis
- Desarrollo en cuarenta y cinco minutos

### 8.7.3 Técnica

#### Mesa redonda

##### Acciones:

- Promover la participación de todos
- Mirarse de frente al expresarse
- Intervenir para reforzar lo dicho o expresar inconformidad

### 8.7.4 Actividades

- Inicio, tiempo de realización, ocho minutos.

#### Dinámicas y juegos.

Instrucciones: todos los participantes forman un circulo, cuando el facilitador menciona un determinado color, los participantes que tienen el color mencionado, cambian de posición inmediatamente, cuando el facilitador grita “mescla de colores” todos los participantes cambian de posición inmediatamente.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Dinámicas y juegos. Corredor, edificio INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.

- Desarrollo, tiempo de desarrollo, treinta minutos.

Dialogo y discusión.

Instrucciones: el facilitador realiza una serie de preguntas simultáneamente, todos darán sus respuestas y puntos de vista individualmente conforme corresponda el turno, algún otro refuerza o expresa inconformidad, se le concede el espacio, es permitido adundar en la misma pregunta.

Lista de preguntas a plantear y responder

¿Las ideologías son impuestas o aprendidas?

¿Todos deben tener la razón sobre una idea?

¿Cómo combatir la intolerancia de género?

¿Cómo combatir la intolerancia de costumbres?

¿Cuáles son las manifestaciones de alguien que es tolerante?



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Dinámicas y juegos. Salón de clase, edificio INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.

Conclusiones finales.

Instrucciones: Cada grupo redactara una conclusión de la temática de la tolerancia, en hojas bond.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Dinámicas y actividades. Salón de clase, edificio INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.



- Cierre, tiempo de realización, siete minutos.

Evaluación.

Instrucciones: se organizan en grupo y escribirán sus comentarios y experiencias del aprendizaje de la temática en la tabla siguiente.

Tabla 16  
Co evaluación, técnica el diario

Aspectos	Comentarios y experiencias
Hoy aprendimos sobre:	_____
Lo que más nos gusto fue:	_____
Lo que no nos gusto fue:	_____
Todavía tenemos dudas acerca de:	_____
Expectativa del trabajo que hicimos hoy:	_____

Modelo de evaluación de observación y de desempeño por Jorge Bocel.

## 8.8 Temática 8: la perseverancia

### 8.8.1 Competencia

En el ámbito que se desarrolla hace una lista real de metas y propósitos para su proyecto de vida con actitud visionaria y positiva.

Tabla 17  
Contenidos, temática la perseverancia

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
--------------	-----------------	---------------

Perseverancia	Hace una lista real de	Refleja	actitud
Proyecto de vida	su proyecto de vida	visionaria y positiva	
Propósitos			
Metas			

---

Estructura y diseño de los diferentes saberes por Jorge Bocel

#### 8.8.2 Estrategia de enseñanza

Objetiva o intencional

Características:

- Despierta percepciones claras de las cosas
- Genera expectativas apropiadas
- Desarrollo en cuarenta y cinco minutos

#### 8.8.3 Técnica

Análisis y reflexión

Acciones:

- Resumen de ideas y conclusiones finales
- Enlistar responsabilidades adquiridas

#### 8.8.4 Actividades

- Inicio, tiempo de realización, ocho minutos.

Dinámicas y juegos.

Instrucciones: colocar en la boca de cada participante una servidora con un huevo, sin utilizar las manos debe caminar ida y vuelta a una determinada distancia sin dejar caer el huevo. Pueden hacer las veces que sean necesarias. Breve explicación de perseverar en el juego.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Dinámicas y actividades. Salón de clase, edificio INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá

- Desarrollo, tiempo de realización, treinta minutos.

Enlistar metas y propósitos personales.

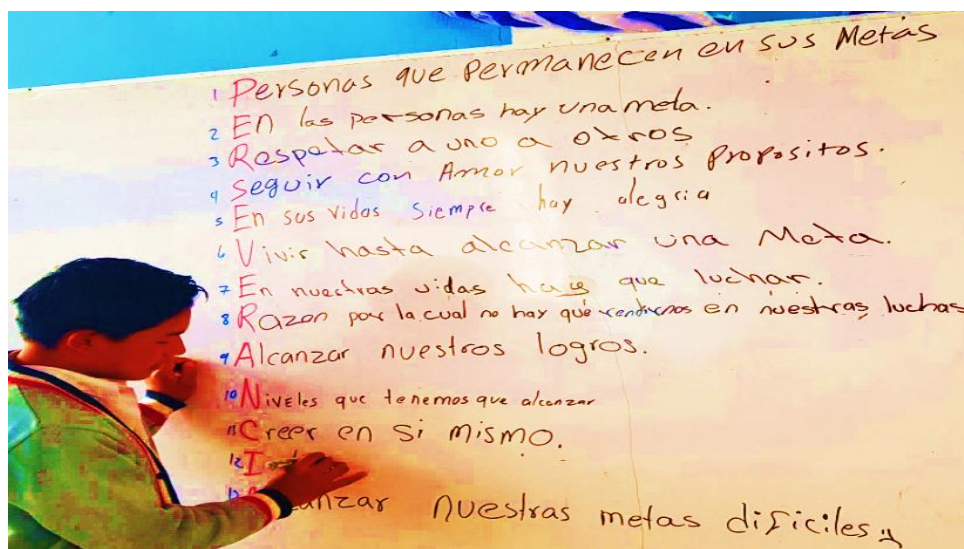
Instrucciones: en orden cronológico llenar el siguiente cuadro de metas y propósitos que se anhela alcanzar en la vida, con su debida explicación. Puede realizarlo en papelógrafo u hojas bond.

Tabla 18  
Cuadro de metas y propósitos

	Metas	¿Cómo lograrlo?	¿Qué me motiva lograrlo?	¿Cuándo lograrlo?
1	_____	_____	_____	_____
2	_____	_____	_____	_____
3	_____	_____	_____	_____
4	_____	_____	_____	_____
5	_____	_____	_____	_____

Realización de acróstico.

Instrucciones: individualmente realizar un acróstico alusivo a la temática de la perseverancia en papelógrafo. Ejemplo.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Dinámicas y exposiciones. Salón de clase, edificio INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.

- Cierre, tiempo de realización, siete minutos.

Evaluación

Instrucciones: cada estudiante dará un chequecito a los enunciados que se relaciona con su accionar perseverante.

Tabla 19

Auto evaluación, técnica del enunciado

Soy perseverante cuando:	Chequecito
Me esfuerzo por hacer bien mis tareas	_____
Cumplo todos los días con lo que me asignan mis padres	_____

Me levanto temprano para llegar siempre temprano \_\_\_\_\_  
a mi centro educativo

Estudio con entusiasmo para lograr mis objetivos \_\_\_\_\_

Modelo de evaluación de observación y de desempeño por Jorge Bocel.

## 8.9 Temática 9: la laboriosidad

### 8.9.1 Competencia

En el hogar realiza deberes y tareas que se le asigna manifestando eficiencia.

Tabla 20

Contenidos, temática la laboriosidad

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Laboriosidad	Realiza deberes y	Manifiesta
Deberes del hogar	tareas asignadas	eficiencia en lo que
Tareas de la escuela		se le asigna

Estructura y diseño de los diferentes saberes por Jorge Bocel

### 8.9.2 Estrategia de enseñanza

Ilustrativa

Características:

- Representación expresiva
- Ejemplifica proceso y procedimientos
- Activa atención visual y auditiva
- Desarrollo en cuarenta y cinco minutos

### 8.9.3 Técnica

Demostrativa

Acciones:

- Procedimiento deductivo
- Propiciar argumento
- Instar en la reflexión

#### 8.9.4 Actividades

- Inicio, tiempo de realización, ocho minutos.

Dinámicas y juegos.

Se les hace entrega un globo alargado a cada participante, a la señal del facilitador, inflan el globo, posteriormente formar una figura de su elección, cada participante añade detalles según sus recursos y creatividad, a la señal del facilitador se exhiben al frente todos los globos, el más creativo, alegórico, y pintoresco



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Dinámicas y juegos. Salón de clase, edificio INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.

- Desarrollo, tiempo de realización, treinta minutos.

Proyección de video.

Instrucciones: observar y escuchar la historia del caballo perezoso.



Kids hut Español Spanish nursery rhymes. (Productor). (2016). T-series Kids Hut [DVD]. De <https://www.youtube.com/>

Dialogo y argumentos.

Instrucciones: Cada participante argumentara aspectos positivos de la escena que captó su atención. Los participantes seden espacio y ponen atención a sus compañeros mientras argumentan



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Dinámicas y juegos. Salón de clase, edificio INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.

- Cierre, tiempo de realización, siete minutos.

Evaluación.

**43**

Instrucciones: cada estudiante colocara un chequecito u otra figura que asigne el facilitador, las veces que actúa con laboriosidad.

Tabla 21

Auto evaluación, técnica lista de cotejo

	Lo hago siempre	Lo hago algunas veces	Lo hare de hoy en adelante
Soy laborioso cuando:			
Asumo con voluntad y responsabilidad mis actividades diarias	_____	_____	_____
Me esmero cuando realizo mis actividades	_____	_____	_____
Ayudo en las tareas del hogar y la escuela	_____	_____	_____
Aprovecho mi tiempo en actividades productivas	_____	_____	_____

Modelo de evaluación de observación y de desempeño por Jorge Bocel.

## 8.10 Temática 10: la fraternidad

### 8.10.1 Competencia

Con actitud solidaria participa en actividades de sensibilización en el centro educativo.

Tabla 22

Contenidos, temática la fraternidad



Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Fraternidad	Participa	en Participa con
Solidaridad	actividades	de actitud solidaria
Participación	sensibilización	
Sensibilización		

Estructura y diseño de los diferentes saberes por Jorge Bocel

#### 8.10.2 Estrategia de enseñanza

Aprendizaje colaborativo.

Características:

- Distribuciones grupales homogéneas en cantidad
- Integrantes heterogéneos
- El reparto de roles entre los integrantes es en cohesión
- Desarrollo en cuarenta y cinco minutos

#### 8.10.3 Técnica

Participativa

Acciones:

- Colaboración
- Visitas

Esquema visual

Acciones:

- Representación visual de los conocimientos

#### 8.10.4 Actividades

- Inicio, tiempo de realización, ocho minutos.

Dinámica y juegos.

Instrucciones: los participantes se ordenan en fila, homogéneas en cantidad, todos agarrados sin importa cómo, el primero de la fila debe quitar un objeto impregnado en la espalda del equipo **45**

contrario y viceversa. A la señal del facilitador inicia el juego. El equipo ganador, comparte su experiencia y la fraternidad que desarrollaron en el juego.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Dinámicas y juegos. Salón de clase, edificio INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.

- Desarrollo, tiempo de realización, treinta minutos.

Estructurar poema.

Instrucciones: trabajo grupal, en papelógrafo, estructuran un poema, De ocho oraciones con rima. Ejemplo



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Dinámicas y exposiciones. Salón de clase, edificio INEB “La Esperanza”, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.

#### Visitas fraternales.

Instrucciones: los participantes organizan y agendan una visita a compañero estudiante que desarto de la escuela para animar, y solidarizarse con él o ella.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Visitas. Casa familia Juracan Leja, sector centro, municipio de Concepción, Sololá.

- Cierre, tiempo de realización, siete minutos.

Evaluación.

Instrucciones: todos escribirán tres breves comentarios del desarrollo de la temática en la tabla siguiente.

Tabla 23  
Co evaluación, técnica PNI

Comentario	Positivo	Negativo	Interesante
En la estructura del poema	_____	_____	_____
En el organizar visita	_____	_____	_____
En la colaboración en actividades de sensibilización	_____	_____	_____
En la práctica de la fraternidad	_____	_____	_____

Modelo de evaluación de observación y de desempeño por Jorge Bocel.

## **9. Conclusiones**

El aprendizaje significativo, interactúa y acciona, hace de una clase más participativa, por ello que al impartir una temática se requiere:

- Explorar los conocimientos previos al desarrollo de una temática.
- Promover la participación de todos los integrantes
- Utilizar en cada clase, distintas estrategias de aprendizaje enseñanza
- Planificar y prever todo lo necesario para una clase
- Despertar el interés y la curiosidad de los participantes
- Innovar y ser creativo en el desarrollo de la temática
- Utilizar lenguaje y vocabulario apropiado al público participante
- La actividad de clase debe tener una mediación en el tiempo de desarrollo

Para facilitar el tipo de aprendizaje se procura una transferencia de conocimientos más no una imposición y basándose a la metodología por competencia, todo lo aprendido es llevado a la práctica.

Las estrategias didácticas de enseñanza que se utilizaron en este diseño son adaptables a otras temáticas.

## Bibliografía

- DIGECADE. (2007). *CURRICULO NACIONAL BASE PRIMER GRADO NIVEL PRIMARIA*. GUATEMALA: Ministerio de Educación.
- DIGECADE. (2010). *planificación de los aprendizajes*. Guatemala : Ministerio de Educación .
- Ecolegios, C. V. (31 de agosto de 2018). *www.minam.gob.pe*. Obtenido de [http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2\\_primaria/los\\_indicadores\\_de\\_logro.htm](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/los_indicadores_de_logro.htm)
- Educativa, E. (2005). *Ética Profesional y Relaciones Humanas* . Guatemala : Centro de Ediciones S.A.
- Española, R. A. (2014). *Diccionario de la lengua española* . México: Real Academia Española.
- Fautapo, F. E. (2009). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS* . Bolivia : CROMA. Consultora en Comunicació.
- Girón, H. T. (2009). *Didáctica General*. Costa Rica: Editorama, S.A.
- Guatemala, M. d. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala : USAID.
- Jiménez, F. (15 de septiembre de 2018). *parroquiadelmundo.org*. Obtenido de <http://www.parroquiadelmundo.org/tazondemadera.htm>
- Lexus. (2006). *historias y valores*. México: Lexus.
- Llanos, M. C. (2002). *La Urbanidad y Sus Valores*. Bogotá, Colombia : Grupo Latino.
- MINEDUC. (2000). *El nuevo curriculum, su orientación y aplicación*. Guatemala : MINEDUC.
- mineduc.gob.gt. (8 de mayo de 2018). *mineduc.gob.gt*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/VIVAMOS\\_JUNTOS\\_EN\\_ARMONIA/documents/id-eario\\_de\\_valores.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/VIVAMOS_JUNTOS_EN_ARMONIA/documents/id-eario_de_valores.pdf)
- Moreno, R. M. (2010). ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. *Tendencias Pedagógicas*, 254. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951/2062>
- Occidente, I. T. (2005). *Donde quiera hay muchos que son muy buenos, y nosotros les enseñamos* . Guatemala : Instituto Tecnológico Privado de Occidente.
- OCEANO. (1994). *OCEANO UNO Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. Barcelona, España: OCEANO .

- Pineda, D. M. (2003). *MANUAL DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE* . Colombia : SENA.
- Rián, E. R. (2014 ). *IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA CREAR UNA CULTURA DE PA.* Guatemala : Universidad Rafael Landívar.
- Rojas, F. D. (2002). *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo*. México: McGRAW HILL Interamericana.
- Sarre, D. L. (lunes 23 de octubre de Abril-Junio de 2001). Catedra Fin del Milenio . *Valores en la Educación*. Maxico , Nuevo León: universidad autonoma de Nuevo León.
- Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeacion estrategica*. Colombia: Universidad del Norte.
- TUBAC, O. D. (2007). *FORMACIÓN EN VALORES*. Guatemala : UNIVERSIDAD DEL ISTMO.
- Yarce, J. (2009). *El Poder de Los Valores* . Bogotaá, Colombia: Universidad de la Sabana.

## Apéndice





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de  
Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

Facultad de  umanidades

*Otorga el presente*

**DIPLOMA**

A: \_\_\_\_\_

Por su participación en el taller “Estrategias Didácticas para Enseñar Valores en la oficina de la niñez y juventud de la Municipalidad de Concepción Sololá”

*Concepción, Sololá octubre de 2018.*

PEM. Jorge Mario Bocel Zerat

Epesista

Dr. Otto David Guamuch Tubac

Asesor

**“Id y enseñad a todos”**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

**La Universidad de San Carlos de  
Guatemala, Facultad de  
Humanidades sección Sololá y la  
Oficina de la Niñez y Juventud del  
municipio de Concepción, Sololá.**



*Otorgan el presente*

**DIPLOMA**

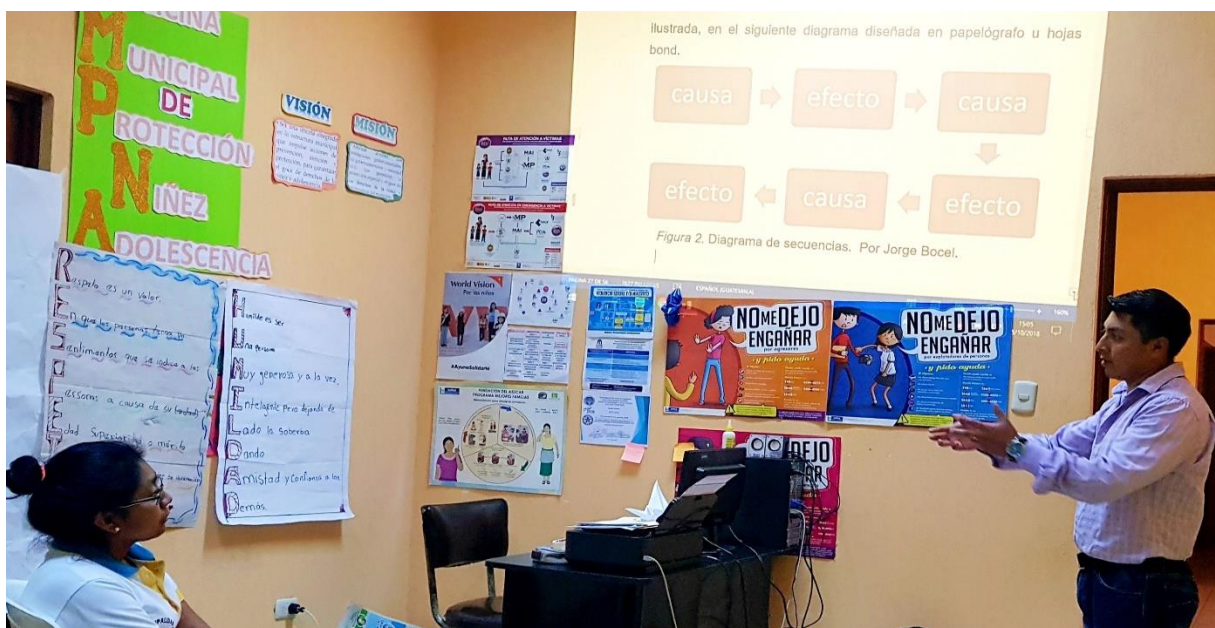
A: \_\_\_\_\_

Por su participación en el programa municipal de educación en valores denominado **“Los Valores Morales en la comunidad”** dirigida a la juventud del municipio de Concepción Sololá.

*Concepción, Sololá octubre de 2018.*

Profa. Roxana Xep Lopic  
Coordinadora

PEM. Jorge Mario Bocel Zerat  
Epesista

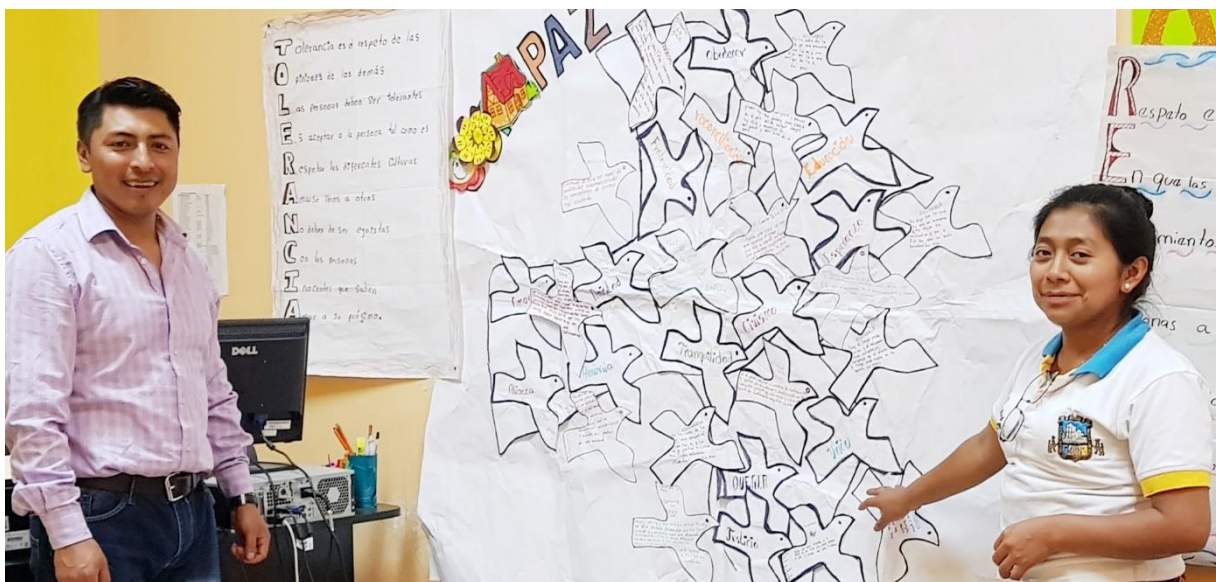


[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Capacitación. Oficina Municipal de la niñez y juventud, municipio de Concepción, Sololá.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Capacitación. Oficina Municipal de la niñez y juventud, municipio de Concepción, Sololá





[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Capacitación. Oficina Municipal de la niñez y juventud, municipio de Concepción, Sololá



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Taller. Salón de clase INEB “La Esperanza”, sector Chuicampaner, municipio de Concepción, Sololá





[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Taller. Salón de clase INEB “La Esperanza”, sector Chuicampaner, municipio de Concepción, Sololá



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Clase modelo de los valores. Salón de clase INEB “La Esperanza”, sector Chuicampaner, municipio de Concepción, Sololá





[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Clase modelo de los valores. Salón de clase INEB “La Esperanza”, sector chuicampaner, municipio de Concepción, Sololá



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Clase modelo de los valores. Salón de clase INEB “La Esperanza”, sector chuicampaner, municipio de Concepción, Sololá





[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Clase modelo de los valores. Salón de clase INEB “La Esperanza”, sector chuicampaner, municipio de Concepción, Sololá



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Entrega del producto de la intervención al asesor. Municipio de Concepción, Sololá.

## Anexo





# Municipalidad Autónoma de Concepción

## Departamento de Sololá

Concepción, Sololá 11 de octubre de 2018

PEM. Wendy Marisol Morales  
Directora INEB "La Esperanza"  
Presente

Le extendiendo un cordial saludo, deseándole bendiciones al frente de la institución que usted dignamente dirige.

El motivo de la presente es para suplicar su participación con todo el estudiantado a su cargo, al acto de clausura que la oficina municipal de protección a la familia, niñez y juventud llevara a cabo en el salón de actos, el día doce de octubre del año en curso a partir de las nueve de la mañana. Dicho evento conlleva entrega de diplomas a estudiantes del INEB que participaron en el programa educación en valores que la municipalidad realiza cada año.

No dudando de su participación, me suscribo de usted,

Respetuosamente,

  
Roxana Xep Lopid  
Coordinadora OMPNJ



*11-10-18  
Recibido*

Concepción es: **VERDURA SALUDABLE PARA GUATEMALA Y EL MUNDO!!!**  
Correo electrónico: [tumuniconcepcionsolola@yahoo.com](mailto:tumuniconcepcionsolola@yahoo.com)  
Tel. (502) 7762-1875; Fax. (502) 7762-1890



- Logros

Contribuir con el fortalecimiento en la educación en valores en el municipio.

Aportar un recurso didáctico a la municipalidad, principalmente en la oficina de la niñez y la juventud

Satisfacción en la eficacia en la ejecución de programas de educación en valores en la oficina de la niñez y juventud

- Evidencias



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Entrega de proyecto. Despacho municipal, edificio Municipal, sector Chuicampaner, municipio de Concepción, Sololá.





[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Acto de entrega de proyecto. Salón de actos, edificio Municipal, sector Chuicampaner, municipio de Concepción, Sololá.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Acto de entrega de proyecto. Salón de actos, edificio Municipal, sector Chuicampaner, municipio de Concepción, Sololá.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Acto de entrega de proyecto. Salón de actos, edificio Municipal, sector Chuicampaner, municipio de Concepción, Sololá.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá 2018). Acto de entrega de proyecto. Salón de actos, edificio Municipal, sector Chuicampaner, municipio de Concepción, Sololá.



## 4.3 Sistematización de la experiencia

### 4.3.1 Actores

Alcalde municipal de concepción, personal que labora en la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad, directores representantes de educación primaria y ciclo básico del municipio, coordinador de conalfa del municipio, estudiantes del INEB “La Esperanza” Jóvenes del programa “Niñez y Juventud” asesor de eps, y pesista de la facultad de Humanidades, sección Sololá, de la universidad de San Carlos de Guatemala.

### 4.3.2 Acciones

Alcalde municipal, en una semana accedió a reuniones y sociabilizaciones para la implementación de talleres, también áreas para el desarrollo de las capacitaciones.

El personal que labora en la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad acciono en participar y ceder tiempo para las capacitaciones.

Los directores representantes de educación como el coordinador de conalfa, motivaron a jóvenes que están a su cago para la participación en el programa de valores que se impulsó a través de la municipalidad con el apoyo del epesista.

Los estudiantes del INEB “La Esperanza” y jóvenes del programa “Niñez y Juventud” participaron en talleres de valores programadas por el epesista y la municipalidad

Mi persona, como epesista realice la elaboración del plan de acción para la ejecución del proyecto en la municipalidad de Concepción, Sololá, elabore un módulo de diseño de estrategias didácticas para enseñar valores, coordine

reuniones, sociabilizaciones, calendarizaciones, capacitaciones y ejecute el proyecto.

#### 4.3.3 Resultados

Contribución con la educación en valores en el municipio, integración entre los personeros de la municipalidad, y la obtención impresa de módulos de diseño de estrategias didácticas para enseñar valores.

#### 4.3.4 Implicaciones

Algunas implicaciones de horarios establecidos para las sociabilizaciones y talleres, la municipalidad tiene una serie de actividades espontáneas, requeridas por asuntos políticos y sociales las cuales retrasó la implementación. Posteriormente la ejecución y entrega del proyecto fue un éxito, consensuado y aceptado por la municipalidad; darán seguimiento a los programas de valores con mayor frecuencia haciendo uso de la guía de estrategias didácticas para enseñar valores en la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad.

#### 4.3.5 Lecciones aprendidas

- A nivel personal

Enriquecimiento de nuevas modalidades de enseñanza, comunicación y amistad con autoridades sociopolíticas y educativas, generar empatía y darse a conocer.

- En lo técnico

Diseñar planificaciones de clase con aprendizajes significativos, investigar y practicar estrategias de enseñanza aprendizaje, estructurar módulos, práctica de gestión, organización y planificación.

- En lo profesional

La práctica supervisada produjo en mí, humildad y madurez, entendiendo que al tener un título de categoría, pero, sin humildad se perdería credibilidad

y con él, riesgo de ser excluido en cualquier oficio o proyecto, y ante implicaciones que pudieran entorpecer la labor el aprendizaje aprendí que se debe manejar toda acción con madurez, en busca de soluciones a la negatividad u obstáculos, también compartir experiencias con amor y fraternidad a todo el que lo necesite sin importar estatus social.

## **CAPÍTULO V**

### **Evaluación del proceso**

#### **5.1 Del diagnostico**

Para la validación del diagnóstico, se diseñó como instrumento, una lista de cotejo en donde se evaluó el logro de los objetivos planteados en el plan del diagnóstico que consistió en una lista de indicadores con respuesta cerrada (SI o NO) donde ha de seleccionarse una opción para cada cuestionamiento presentado. Su diseño se basó en los objetivos y metas planteadas para el diagnóstico, cada uno de los cuestionamientos fueron los indicadores de logro, que permitió establecer una calificación y valoración para la etapa.

Los objetivos del plan fueron pertinentes, los logros obtenidos fueron la eficacia y productividad las acciones en su desarrollo para el fin que se planteó.

Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes, se logró aprovechar el tiempo, buena organización en las realizaciones de las actividades.

Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico, se logró observar la institución y su contexto y se obtuvo las caracterizaciones de la misma en que ella se encuentra, en la entrevista se logró la colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.

Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación, con la cedula de entrevista se logró recabar la mayoría de información que se requería, con el cuestionario se logró determinar las problemáticas y carencias de la institución.

Se describieron el estado y funcionalidad de la institución a través de la matriz FODA, con ella se logró la problematización de los problemas, la priorización del problema a intervenir como también la pertinencia de la hipótesis acción al problema a intervenir.



Finalmente se hizo un análisis de la viabilidad y factibilidad del problema a intervenir, se logró el consenso de las partes involucradas y satisfacción del aporte del epesista.

## 5.2 De la fundamentación teórica

Para esta etapa, se hizo una evaluación general mediante una lista de cotejo (ver apéndice) que describe las actividades y aspectos que mide el proceso de la estructura y redacción de la fundamentación teórica acorde a la problemática seleccionada y al desarrollo de la intervención. Los aspectos evaluados fueron: la teoría del tema, los contenidos, las fuentes consultadas, las citas normadas de un sistema específico, las referencias bibliográficas y el aporte del epesista.

La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción, se logró estructurar un temario que responde a la necesidad de la intervención.

El contenido presentado fue suficiente para tener claridad respecto al tema, con ello se logra insertar informaciones esenciales que aporta y da claridad y amplitud a la temática de los valores.

Las fuentes consultadas fueron suficientes para caracterizar el tema, se logró una selección de autores y bibliografías que aportan experiencias a la temática.

Se hicieron citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico, se logró utilizar el sistema appa.

Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente, se logró seleccionar en lo mayor posible las fuentes verídicas.

Se evidencian aportes del epesista en el desarrollo de la teoría presentada, se logró insertar opiniones y experiencias propias lo que contribuyo en el enriquecimiento de la temática.

### 5.3 Del diseño del plan de intervención

Para evaluación de esta etapa se elaboró una lista de cotejo, con indicadores relacionados con la calidad de redacción y aspecto técnico, como nombre del proyecto, problema, descripción del problema, justificación objetivo general, objetivos específicos, metas, beneficiarios, recursos a utilizar y cronograma de actividades. Es importante mencionar que de este plan depende la buena consecución y ejecución del proyecto, es por esta razón que la evaluación fue continua.

La planificación de la intervención fue completa, con ello se logra identificar la institución beneficiada.

El problema a intervenir fue el priorizado en el diagnóstico, uno de los logros fue La hipótesis-acción a una carencia de carácter educativo, también otro logro fue en darle nombre al proyecto “estrategias didácticas para enseñar valores en la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad de Concepción, Sololá”

La ubicación de la intervención fue precisa, logrando así la cantidad de población beneficiada y el acceso a la misma.

La justificación para realizar la intervención fue válida ante el problema a intervenir, logrando a si la fusión de la planificación y la ejecución.

El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención, con ello se logró sistematizar las acciones, los objetivos específicos las metas y el perfil del proyecto.

Las actividades propuestas fueron orientadas al logro de los objetivos específicos, en consecuente el logro manifestado fue un cronograma bien diseñado para desarrollarlos en un tiempo apropiado entre las partes involucradas.

Se determinaron claramente los responsables de cada acción, los logros fueron la organización e integración de colaboradores.

El presupuesto abarca todo el costo de la intervención, con ello se logra identificar las fuentes de financiamiento que posibilitan la ejecución del presupuesto y no hubo necesidad de colocar un reglón de imprevistos.

#### 5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Para la evaluación de esta etapa se diseñó como instrumento, una lista de cotejo donde se evaluó indicadores adecuados que evidenciaron la realización, finalización y funcionalidad del proyecto.

Se dio con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps, logrando llevar a cabo el diseño del plan de la intervención, como la realización del módulo “estrategias didácticas para enseñar valores en la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad de Concepción, Sololá”

Los datos surgieron de la realidad vivida, logrando la implementación del módulo en tres capacitaciones, la primera, capacitación teórica al personal de la municipalidad, la segunda, taller al personal de la municipalidad y la tercera la implementación y practica de los conocimientos adquiridos con jóvenes del municipio.

Fue evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps, se logró la participación de las autoridades municipales como la participación de jóvenes del municipio en el proceso de la ejecución

Se valoriza la intención ejecutada, lo que indica como logro es la aceptación e implementación en la misma municipalidad como su publicación en el municipio a través de la biblioteca municipal y establecimientos del nivel medio aledañas al municipio.

## **CAPÍTULO V**

### **El voluntariado**

#### **6.1 Plan de acción de reforestación**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Sede Sololá  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Carne: 200451285  
Epesista: Jorge Mario Bocel Zerat

##### **Título**

Plan de acción de reforestación en el municipio de Concepción, Sololá.

##### **Ubicación**

Sector Chuicampaner, Concepción, Sololá.

##### **Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la oficina de UGAM de la Municipalidad de Concepción, delegado de CONAP en Concepción y el INEB “La Esperanza” del municipio de Concepción, Sololá

##### **Justificación**

Uno de los objetivos específicos de la municipalidad es el fortalecimiento del medio ambiente en el municipio de Concepción, y en consideración que la reforestación previene la incrementación drástica del cambio climático, la presente planificación se plantea para contribuir con dicha necesidad ejecutando la plantación de árboles.

##### **Descripción de la intervención**

La presente actividad de beneficio social involucra la municipalidad, centros educativos y ONGs con la coordinación del epesista en la siembra de 600 árboles, contribuyendo así con la conservación del medio ambiente.

##### **Objetivos**

- General

Promover actividades de protección al medio ambiente, a través de la reforestación.

- Específicos  
Incentivar la participación de los habitantes del municipio de Concepción Sololá en la siembra de árboles.

Crear conciencia ambiental en los habitantes del Municipio beneficiado.

Involucrar a las autoridades del municipio a la práctica del cuidado del medio ambiente

#### Metas

- Integración de municipalidad y ONGs en el campo ambiental en un 60%
- Adquisición de 600 árboles en un mes
- Obtener área adecuada y suficiente para la plantación de arboles
- Plantar 600 árboles en un solo día
- Contar con el 100% del personal de UGAM de la municipalidad de Concepción en la reforestación

#### Beneficiarios

El municipio y la municipalidad de Concepción Sololá

#### Actividades

- Sociabilización del área a reforestar con UGAM de la Municipalidad de Concepción
- Elaboración del plan de reforestación
- Solicitud a colaboradores para la adquisición de árboles y colaboradores para la ejecución de la siembra
- Medición de área a reforestar
- Capacitación y Adquisición de plantas
- Plantación de árboles
- Evaluación de actividad de reforestación

#### Cronograma

Cuadro 39

Cronograma de actividades para la reforestación

No.	Actividades	Responsable	Junio	Julio
-----	-------------	-------------	-------	-------

			11	12	13	21	22	05	06
1	Sociabilización con UGAM de la municipalidad de Concepción para la selección del área a reforestar	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat y coordinador de UGAM de la municipalidad de Concepción							
2	Elaboración del plan de reforestación	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat							
3	Solicitud a colaboradores para la adquisición de árboles y colaboradores para la ejecución de la siembra	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat							
4	Medición del área a reforestar	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat y coordinador de CONAP							
5	Capacitación y Adquisición de plantas	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat, y coordinador de CONAP							
6	Plantación de árboles	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat, coordinador de CONAP de Concepción, coordinador de UGAM de la municipalidad de Concepción y estudiantes del INEB "La Esperanza"							
7	Evaluación del proceso de reforestación	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat y							

		coordinador de CONAP							
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

#### Técnicas Metodológicas

- Observación
- Aprendizaje colaborativo

#### Recursos

- Humanos

Personal de UGAM de la Municipalidad de Concepción

Personal de la institución CONAP del Municipio de Concepción Sololá

Estudiantes del INEB “La Esperanza” del Municipio de Concepción Sololá

Epesista

Asesor de EPS

- Materiales

Hojas de control

Refacción

Plantas

Transporte

Cámara fotográfica

Agenda

#### Presupuesto

Cuadro 40  
Presupuesto para la reforestación

No.	Descripción	Fuente de financiamiento	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1	Limpieza de terreno	Mano de obra del personal Municipal	8 cuerdas	Q65.00	Q520.00
2	Adquisición de árboles	CONAP	600	Q 2.00	Q1,200.00
3	Transporte de plantas y colaboradores para la siembra	Epesista	1 vehículo tipo picop	Q60.00	Q60.00

<b>4</b>	Ahoyado de terreno	Mano de obra de estudiantes del INEB "La Esperanza"	600 agujeros	Q 1.00	Q600.00
<b>5</b>	Refacción para los involucrados en la reforestación	Municipalidad de Concepción	67	Q7.50	Q502.50
<b>Total de gastos</b>					<b>Q2882.50</b>

Responsables

Municipalidad de Concepción, Sololá.

CONAP de Concepción, Sololá.

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Evaluación

Se realizará un análisis del proceso de reforestación y una heteroevaluación de parte del Asesor de EPS.

Jorge Mario Bocel Zerat

Carné: 200451285

Vo. Bo.

Dr. Otto David Guamuch Tubac  
Asesor EPS



## 6.2 Sistematización de la acción del voluntariado

La reforestación se realizó en el sector Tzanjay área urbana del municipio de Concepción, Sololá el día cinco de Julio de 2018

Los actores fueron: la Municipalidad, CONAP e INEB “La Esperanza”, instituciones ubicadas en el municipio de Concepción, Sololá. El proceso de gestión como la ejecución, fueron coordinadas por mi persona como epesista de la facultad de Humanidades, sección Sololá, de la universidad de San Carlos de Guatemala.

Las acciones que personalmente ejecute fueron la elaboración del plan de acción de la reforestación en el municipio de Concepción, Sololá, elaborados el once y doce de junio de 2018, también la elaboración de las solicitudes a CONAP, Municipalidad e INEB, mismas entregadas el trece y catorce de junio de 2018, y la coordinación de reuniones, sociabilizaciones, calendarizaciones y capacitaciones del proceso y ejecución realizadas del dieciocho al veintidós de junio de 2018.

La municipalidad acciono en asignar el área a reforestar de ocho cuerdas, conjuntamente el personal quienes realizaron la limpieza de dicha área. Las acciones fueron autorizadas el día quince de Junio de 2018 por la municipalidad según solicitud que les presente.

La institución CONAP dono seiscientos árboles, haciéndome entrega el día cuatro de junio de 2018, también brindó asistencia técnica y capacitaciones a los ejecutores de la siembra el día veintidós de junio de 2018, como el acompañamiento en la siembra el día de la ejecución de la reforestación.

El establecimiento educativo INEB “La Esperanza” atendiendo y dar por autorizado mi solicitud, brindo mano de obra en la ejecución de la reforestación asignando sesenta estudiantes, mismos fueron instruidos y capacitados por CONAP, a lo que ellos pusieron en práctica el día cinco de Julio de 2018 día que se hizo la siembra de árboles

desde las ocho de la mañana a doce del mediodía, culminando con un pequeño refrigerio que la municipalidad les dono en agradecimiento por la actividad desarrollada.

Los resultados obtenidos fueron la adquisición de los árboles, la colaboración de autoridades municipales, la integración de habitantes de la comunidad y la satisfacción de la comuna en la contribución social para la conservación del medio ambiente, logrando así los objetivos y metas trazadas en mi plan de acción del voluntariado.

La implicación surgida en el entorno del área reforestada es beneficiosa, ya que el lugar según la municipalidad es un área protegida, por tal razón al ser planteada la actividad de reforestar, las instituciones municipales, educativas y ongs, respondieron inmediata y positivamente, como también la municipalidad asume la responsabilidad de implementar plan de sostenibilidad para la misma.

Las lecciones aprendidas fueron:

A nivel personal la comunicación y el respeto, ambos fueron fundamentales para adquirir confianza en una sociedad que para ellos era un desconocido, sin embargo a mediada que ellos me fueron conociendo y viceversa genero empatía.

En lo técnico, el aprendizaje fue muy significativo, en la capacidad de gestionar, organizar y solicitar, conocimientos en acción adquiridos durante mi formación académica.

Y en lo profesional produjo en mí, humildad y madurez, entendiendo que al tener un título de categoría, pero, sin humildad se perdería credibilidad y con él, riesgo de ser excluido en cualquier oficio o proyecto, y ante implicaciones que pudieron entorpecer la labor el aprendizaje fue, que se debe manejar toda acción con madurez, en busca de soluciones a la negatividad u obstáculo.

### 6.3 Evidencias



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá). Capacitación siembra de árboles. Salón de honor, Municipalidad de Concepción, Sololá.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá). Recepción de árboles. Oficina de UGAM, Municipalidad de Concepción, Sololá.





[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá). Ejecución de la reforestación. Sector Tzanjay, casco urbano, Municipio de Concepción, Sololá.



[Fotografía de Jorge Bocel]. (Concepción, Sololá). Estudiantes del INEB “La Esperanza” ejecutores de la reforestación. Sector Tzanjay, casco urbano, Municipio de Concepción, Sololá.

## **Conclusiones**

El Ejercicio Profesional Supervisado, es un proceso que pone en práctica habilidades, para alcanzar las metas y objetivos, también permite, desarrollar capacidades profesionales, técnicas y personales.

El eps se desarrolló en el municipio de Concepción, Sololá, uno de los municipios en vía de desarrollo, con el cien por ciento de habitantes de la etnia Kaqchikel hablantes del mismo idioma quienes conservan la esencia de sus culturas ancestrales.

El aporte del epesista al municipio fue un módulo de carácter educativo denominado “diseño de estrategias didácticas para enseñar valores en la oficina de la niñez y juventud de la municipalidad de Concepción Sololá”

Se capacito al personal de la oficina de la niñez y juventud de la municipalidad con el tema “los valores en mi comunidad” se concientizo la importancia de los valores y mejorara sus estrategias de enseñanza en la temática.

Se actualizo material de apoyo que utiliza el personal de la municipalidad en la oficina de la niñez y juventud, brindando estrategias didáctica, teoría de aprendizaje significativo y planificaciones por competencia respecto a la temática de los valores.

## **Recomendaciones o plan de sostenibilidad**

Para las autoridades del Municipio de Concepción, Sololá, contribuir con la conservación de las costumbres éticas y morales ancestrales del lugar y fomentar a las futuras generaciones los valores morales lo que permitirá las buenas relaciones humanas entre los habitantes de la comunidad y quienes lo visiten.

Dar seguimiento y apoyo al programa de valores que desarrolla la municipalidad a través de la oficina de la niñez y juventud, asignándole un rubro económico puesto que en todas las actividades se necesitan cubrir necesidades financieras para ejecutarlas.

Es necesario capacitar en valores a todos los involucrados en educación del municipio para actualizar estrategias de educación que crean ambiente emotivo en la enseñanza y aprendizaje, promovida por la municipalidad.

Motivar a los jóvenes del municipio para que participen en las actividades promovidas por la municipalidad y formar parte de los programas que promocionan para integrar a la juventud en actividades sociales, políticas y culturales.

## Bibliografía o fuentes consultadas

- Ajquijay, P. G. (2002). *Valoes para la vida*. Guatemala: Saquil Tzij.
- ARMOSINO, A. G. (2006). *INTRODUCCIÓN A LOS VALORES*. Guatemala : Universidad Rafael Landivar.
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la Personalidad* . México: Pearson educación.
- Concepción, M. d. (2008). *Planificacion de Desarrollo Municipal con enfoque territorial*. Sololá: Segeplan.
- CONCEPCION, M. D. (23 de mayo de 2018). *munideconcepcionsolola.gob.gt*. Obtenido de <http://munideconcepcionsolola.gob.gt/mision-y-vision/>
- DIGECADE. (2007). *CURRICULO NACIONAL BASE PRIMER GRADO NIVEL PRIMARIA*. GUATEMALA: Ministerio de Educación.
- DIGECADE. (2010). *planificación de los aprendizajes*. Guatemala : Ministerio de Educación .
- DOMENECH, T. (1993). *... y fraternidad-*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Ecolegios, C. V. (31 de agosto de 2018). *www.minam.gob.pe*. Obtenido de [http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2\\_primaria/los\\_indicadores\\_de\\_logro.htm](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/los_indicadores_de_logro.htm)  
I
- Educativa, E. (2005). *Ética Profecional y Relaciones Humanas* . Guatemala : Centro de Ediciones S.A.
- Española, R. A. (2014). *Diccionario de la lengua española* . México: Real Academia Española.
- Fautapo, F. E. (2009). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS* . Bolivia : CROMA. Consultora en Comunicació.
- Florencia, A. E. (2011). *Ética y Valores*. México: Pearson.
- Gautemala, F. d. (2008). *Diagnóstico Socioeconómico, Potencialidades Productivas y Propuestas de Inversion, Municipio de Concepción, Sololá*. Guatemala: volumen 1.
- Girón, H. T. (2009). *Didáctica General*. Costa Rica: Editorama, S.A.
- Guárques, A. (26 de Noviembre de 2014). *cerigua.org*. Obtenido de <https://cerigua.org/article/inauguran-edificio-municipal-en-concepcion-solola/>
- Guatemala, M. d. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala : USAID.

- Guatemala, M. d. (12 de Abril de 2016). *cnbguatemala.org*. Obtenido de *mineduc.gob.gt*:  
[http://cnbguatemala.org/wiki/La\\_Transformaci%C3%B3n\\_Curricular](http://cnbguatemala.org/wiki/La_Transformaci%C3%B3n_Curricular)
- Harman, N. (1926). *Ética*. Madrid, España: Encuentro .
- Herrera, H. M. (2011). *Liderazgo Responsable* . Bogotá, Colombia : ECOE .
- INEB, W. M. (30 de Mayo de 2018). Desarrollo Historico del Municipio de Concepción. (E. J. Zerat, Entrevistador)
- Jiménez, F. (15 de septiembre de 2018). *parroquiadelmundo.org*. Obtenido de <http://www.parroquiadelmundo.org/tazondemadera.htm>
- Juan, J. S. (24 de Mayo de 2018). *tierra.tutempo.net*. Obtenido de <https://tierra.tutempo.net/Guatemala/Concepcion-GT002736.html>
- Kern, E. M. (1993). *Tierra Patria* . Barcelona : Kairós .
- Lexus. (2006). *historias y valores*. México: Lexus.
- Llanos, M. C. (2002). *La Urbanidad y Sus Valores*. Bogotá, Colombia : Grupo Latino.
- Lopic, P. J. (17 y 24 de mayo de 2018). Monografía del Municipio de Concepción, Sololá. (E. J. Bocel, Entrevistador)
- Málaga, U. d. (13 de Mazo de 2010). *www.eumed.net*. Obtenido de *www.uma.es*:  
<http://www.eumed.net/rev/ced/13/aplb.htm>
- MINEDUC. (2000). *El nuevo curriculum, su orientación y aplicación*. Guatemala : MINEDUC.
- mineduc.gob.gt. (8 de mayo de 2018). *mineduc.gob.gt*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/VIVAMOS\\_JUNTOS\\_EN\\_ARMONIA/documents/id\\_eario\\_de\\_valores.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/VIVAMOS_JUNTOS_EN_ARMONIA/documents/id_eario_de_valores.pdf)
- Monar, A. (2009). *la belleza y la filosofía* . Ecuador : Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.
- Moreno, R. M. (2010). ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. *Tendencias Pedagógicas*, 254. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951/2062>
- Occidente, I. T. (2005). *Donde quiera hay muchos que son muy buenos, y nosotros les enseñamos* . Guatemala : Instituto Tecnológico Privado de Occidente.
- OCEANO. (1994). *OCEANO UNO Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. Barcelona, España: OCEANO .
- Olmos, A. C. (2002). *La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización* . México: Universidad Autonoma de Nuevo León.



- PAMI. (2017). *Política Pública Municipal con enfoque de Derecho de Niñez y Adolescencia* . Sololá, Gautemala: PAMI.
- Pineda, D. M. (2003). *MANUAL DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE* . Colombia : SENA.
- Posada, Á. S. (2001). *Algunas consideraciones acerca de los valores humanos y el profesional de enfermería* . Bogota, Colombia : REVISTA AQUICHAN.
- Rián, E. R. (2014 ). *IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA CREAR UNA CULTURA DE PA.* Guatemala : Universidad Rafael Landívar.
- Rojas, F. D. (2002). *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo.* México: McGRAW HILL Interamericana.
- Sanabria, D. J. (1978). *ÉTICA* (Vol. Quinta edición). Argentina: PORRÚA, S.A.
- Sánchez, E. C. (2006). *La Salud Como Valor.* Venezuela : Universidad de Carabobo.
- Sarre, D. L. (lunes 23 de octubre de Abril-Junio de 2001). Catedra Fin del Milenio . *Valores en la Educación.* Maxico , Nuevo León: universidad autonoma de Nuevo León.
- Seijo, C. (Julio - Diciembre de 2009). Clío America. *los valoes desde las principales teorías axiológicas.* Venezuela: Univesidad del Magdalena .
- Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeacion estrategica.* Colombia: Universidad del Norte.
- Sonora., C. d. (2014). *ÉTICA Y VALORES 1.* México: Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.
- tiempo, C. e. (2002). *El libro de los valores* . Bogotá, Colombia : malsinet.
- TUBAC, O. D. (2007). *FORMACIÓN EN VALORES.* Guatemala : UNIVERSIDAD DEL ISTMO.
- Vasquez, Y. A. (2006). *Ética.* México D.F.: Santillana.
- Vasquez, Y. A. (2006). *ÉTICA.* México: Santillana.
- WHITE, E. G. (2005). *Principios y Valore para la Familia de Éxito.* México: Gema Editores.
- Yarce, J. (2009). *El Poder de Los Valores* . Bogotaá, Colombia: Universidad de la Sabana.

## **Apéndice**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 24 de Mayo 2018

Doctor  
**OTTO DAVID GUAMUCH TUBAC**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

**JORGE MARIO BOCEL ZERAT**  
**200451285**

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento Extensión

C.C expediente  
Archivo.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis ..  
Decano

Concepción, Sololá 25 de mayo de 2018

Señor  
Pedro Juracan Lopíc, Alcalde  
Municipalidad de Concepción, Sololá  
Presente

Estimado Alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– con los estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Jorge Mario Bocel Zerat**, CUI 1805612860701, Registro Académico 200451285, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

ALCALDIA MUNICIPAL  
MUNICIPIO CONCEPCION, DEPTO. SOLOLA

**RECIBIDO**  
25 MAY 2018

HORA: 7:15 PM

Lic. Santos De Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento de Extensión

mygo/sdjda

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Concepción, Sololá 13 de junio de 2018

Sr. William Donaldo Cuc Bocel  
Delegado de guarda recursos de CONAP  
Concepción, Sololá  
Presente

Es un gusto poder saludarle deseándole éxitos al frente de la coordinación que dignamente dirige,

Yo, Jorge Mario Bocel Zerat estudiante de la Facultad de Humanidades, sección Sololá de la universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente realizo mi EPS en la Municipalidad de Concepción Sololá, ante usted,

Expongo

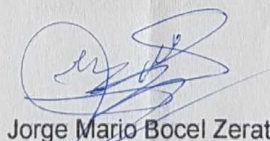
Como parte de mi proceso de practica supervisada, y también el compromiso de la facultad en contribuir con el medio ambiente, realizaremos una jornada de reforestación con la intervención de la municipalidad de Concepción, y el INEB "La Esperanza", en conjunto realizar un servicio social en beneficio de los habitantes del municipio de Concepción Sololá, razón por la cual

Solicito

Su apoyo en la reforestación con la donación de 600 árboles también su acompañamiento en el proceso, como capacitaciones a los colaboradores en la siembra y asistencia técnica el día que se ejecute la siembra.

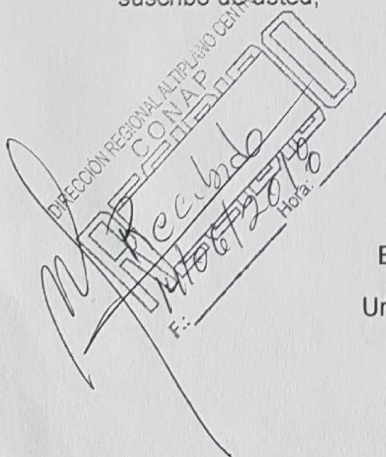
No dudando de su valiosa colaboración y en espera de su respuesta positiva me suscribo de usted,

Respetuosamente,



Jorge Mario Bocel Zerat

Epesista de la Facultad de Humanidad  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Concepción, Sololá 13 de junio de 2018

PEM. Wendy Marisol Morales  
Directora del INEB "La Esperanza"  
Concepción, Sololá  
Presente

Es un gusto poder saludarla deseándole éxitos al frente del establecimiento que dignamente dirige,

Yo, Jorge Mario Bocel Zerat estudiante de la Facultad de Humanidades, sección Sololá de la universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente realizo mi EPS en la Municipalidad de Concepción Sololá, ante usted,

Expongo

Como parte de mi proceso de practica supervisada, y también el compromiso de la facultad en contribuir con el medio ambiente, realizaremos una jornada de reforestación con la intervención de la municipalidad de Concepción y de la institución CONAP, en conjunto realizar un servicio social en beneficio de los habitantes del municipio de Concepción Sololá, razón por la cual

Solicito

Su apoyo en la reforestación con la colaboración de sesenta estudiantes para la ejecución de la siembra en el Sector Tzanjay del casco urbano de este municipio el día jueves cinco de julio del año en curso a partir de las ocho de la mañana a doce del mediodía.

No dudando de su valiosa colaboración y en espera de su respuesta positiva me suscribo de usted,

Respetuosamente,



Jorge Mario Bocel Zerat

Epesista de la Facultad de Humanidad  
Universidad de San Carlos de Guatemala





Concepción, Sololá 13 de junio de 2018

Sr. Pedro Juracán Lopic

Alcalde Municipal de Concepción, Sololá

Presente

Es un gusto poder saludarle deseándole éxitos al frente del municipio que dignamente dirige,

Yo, Jorge Mario Bocel Zerat estudiante de la Facultad de Humanidades, sección Sololá de la universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente realizo mi EPS en la Municipalidad de Concepción Sololá, ante usted,

Expongo


Como parte de mi proceso de practica supervisada, y también el compromiso de la facultad en contribuir con el medio ambiente, realizaremos una jornada de reforestación con la intervención de la institución CONAP y el INEB "La Esperanza", en conjunto realizar un servicio social en beneficio de los habitantes del municipio de Concepción Sololá, razón por la cual,

Solicito

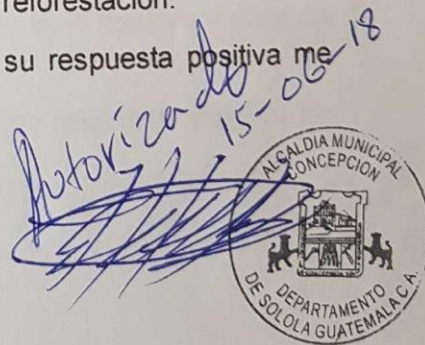
Su apoyo en la reforestación con la **asignación del área municipal de ocho cuerdas de medición para la siembra de 600 árboles**, también **personal** que usted asigne **para la limpieza del área** a reforestar y **sesenta y siete refacciones** de su consideración que se les brindara a los colaboradores el día que se ejecute la reforestación.

No dudando de su valiosa colaboración y en espera de su respuesta positiva me suscribo de usted,

Respetuosamente,

  
Jorge Mario Bocel Zerat

Epesista de la Facultad de Humanidad  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Sololá

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



### Lista de Cotejo para la Evaluación del Diagnostico

Aspectos	Si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinente?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
¿Se determinó el estado de carencias de la institución?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias?	X		
¿Fue adecuado la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Sololá

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



### Lista de Cotejo para la Evaluación de la fundamentación teórica

Actividades, aspectos, elementos	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencian aportes del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Sololá

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



### Lista de Cotejo para la evaluación del diseño del plan de intervención

Elementos del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		

¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todo el costo de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?		X	
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitan la ejecución del presupuesto?	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Sololá

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Lista de Cotejo para la evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención**

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
¿Se valoriza la intención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intenciones?	X		

## **Plan de diagnostico**



### **Parte informativa**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Sololá

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carne 200451285

Jorge Mario Bocel Zerat

### **Título**

Plan del diagnóstico de la Municipalidad de Concepción, Sololá.

### **Ubicación**

Sector Chuicampaner, Concepción, Sololá.

### **Objetivos**

#### **General**

Identificar las deficiencias de la Municipalidad de Concepción, Sololá

#### **Específico**

- Recopilar información general sobre las penurias del municipio y de la Municipalidad de Concepción, Sololá, mediante la aplicación de instrumentos especialmente diseñados.
- Elaborar el análisis de viabilidad y factibilidad de los problemas detectados y seleccionar el problema prioritario.

### **Justificación**

Para mejorar el servicio que brinda la Municipalidad de Concepción, Sololá a la población en general, la presente planificación diagnostica permitirán identificar los problemas o necesidades de la institución como el conocimiento e innovaciones estratégicas de las funciones de cada unidad de trabajo.

## Actividades

- Entregar solicitud al Alcalde Municipal
- Elaboración de boletas de encuesta
- Entrevistar al alcalde municipal
- Visitar las diferentes unidades de la municipalidad y entrevistar a los Coordinadores
- Elaboración de Análisis FODA
- Recolección, análisis y tabulación de información
- Presentación del informe final del diagnóstico

## Tiempo

Del 25 de mayo al 25 de junio de 2018

## Cronograma

No.	Actividades	Responsable	Mayo					Junio			
			25	28	29	30	31	04	05	06	25
1	Entregar solicitud al Alcalde Municipal	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat									
2	Elaboración de boletas de encuesta	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat									
3	Entrevistar al alcalde municipal	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat									
4	Visitar las diferentes unidades de la municipalidad y entrevistar a los	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat									

	Coordinadores										
5	Elaboración de Análisis FODA	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat									
6	Recolección, análisis y tabulación de información	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat									
7	Presentación del informe final del diagnóstico	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat									

### Técnicas e instrumento

No.	Técnica	Instrumento
1	Observación	Lista de cotejo
2	Entrevista	Cedula de entrevista
3	Encuesta	Cuestionario

### Recursos

#### Humanos

- Alcalde Municipal
- Coordinadores de cada unidad de la municipalidad
- Asesora de EPS
- Epesista

#### Materiales

- Computadora
- Impresora
- Memoria USB
- Cámara fotográfica

- Útiles de oficina (Hojas bond tamaño carta, lapiceros, lápices)

### **Financieros**

- Autofinanciamiento

### **Responsable**

Epesista Jorge Mario Bocel Zerat

### **Evaluación**

Mediante una lista de cotejo.

Jorge Mario Bocel Zerat  
Carné No. 200451285  
Epesista USAC Guatemala

Dr. Otto David Gamuch Tuba  
Asesor y supervisor de EPS  
USAC Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Sololá

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



## Entrevista al Alcalde Municipal

### Cedula de entrevista

**Lugar y fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Profesión:** \_\_\_\_\_

**Año en la municipalidad:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo es el área geográfica del municipio de concepción?

---

---

---

---

2. ¿Cuál fue el proceso de la fundación del municipio?

---

---

---

---

3. ¿Cómo está organizada la población en general?

---

---

---

---

4. ¿Qué tipo de servicio prestan las organizaciones estatales y privadas en el municipio?

---

---

---

---

5. ¿Cuáles son los lugares turísticos del municipio?

---

---

---

---

6. ¿Cuáles son los medios de productividad y subsistencia de la población?

---

---

---

---

7. ¿De qué forma la sociedad civil se organiza en el ámbito político?

---

---

---

---

8. ¿Cómo está estructurado el gobierno local?

---

---

---

---

9. ¿Qué religiones son predominantes en el municipio?

---

---

---

---

10. ¿Qué tipo de servicio prestan las diferentes unidades de la municipalidad?

---

---

---

---

11. ¿Quiénes fueron los fundadores de la municipalidad de concepción?

---

---

---

---

12. ¿Cómo diseñan los perfiles de contratación del personal para optar a puestos o cargos en la institución?

---

---

---

---

13. ¿Cómo distribuyen los instrumentos administrativos a recursos humanos para su implementación?

---

---

---

14. ¿Cómo es el flujo económico administrativo en la municipalidad?

---

---

---

---

15. ¿Cuáles son los recursos naturales del municipio?

---

---

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Sololá

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Encuesta dirigida a coordinadores de cada unidad  
De la municipalidad de Concepción, Sololá**

**Cuestionario**

Respetuosamente solicito su colaboración para responder las preguntas que se presentan en esta boleta, lo que nos ayudara a mejorar el servicio de la municipalidad de este municipio.

**INSTRUCCIONES:** Lea con atención cada pregunta, y marque con una X sobre la línea, la opción que considera correcta.

1. ¿Tiene conocimiento de la misión y la visión de la municipalidad?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

2. ¿Conoce el orden jerárquico administrativo de la municipalidad?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

3. ¿Posee guías o manuales de funciones específicamente en la unidad de trabajo en donde está asignado?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

4. ¿Conoce las funciones que deben desempeñar en la unidad de trabajo en donde está asignado?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

5. ¿Existen buenas relaciones humanas en la unidad de trabajo en donde está asignado?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

6. ¿Cuenta con presupuesto específico la unidad de trabajo en donde está asignado?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

7. ¿Cuenta con recursos tecnológicos la unidad de trabajo en donde está asignado?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

8. ¿Conoce la misión y la visión de la municipalidad?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

9. ¿Conoce los principios y valores de la municipalidad?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

10. ¿Tiene conocimiento de los proyectos sociales que ejecuta la municipalidad?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**MUCHAS GRACIAS**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Sololá

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



## **TÉCNICA DE OBSERVACIÓN**

### **LISTA DE COTEJO**

**INSTITUCIÓN:** Municipalidad de Concepción, Sololá.

<b>No.</b>	<b>Criterios evaluación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>1</b>	Se visualiza el organigrama de la municipalidad		
<b>2</b>	Existe afluencia de usuarios		
<b>3</b>	La infraestructura están en buenas condiciones		
<b>4</b>	Las instalaciones de la municipalidad se identifican		
<b>5</b>	Coopera la municipalidad con instituciones de beneficios sociales		
<b>6</b>	La municipalidad capacita continuamente a su personal		
<b>7</b>	Los programas que proyectan están debidamente planificadas		
<b>8</b>	Existe coordinación en las diferentes unidades de trabajo municipal		
<b>9</b>	Hay satisfacción laboral entre el personal		
<b>10</b>	La municipalidad posee servicios básicos		

## FODA de la municipalidad de Concepción, Sololá

• Fortalezas	• Debilidades	• Amenazas	• Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentan con bases legales para el desarrollo de sus actividades</li> <li>• Infraestructura en óptimas condiciones</li> <li>• Identidad definida</li> <li>• Tienen nuevos enfoques definidos</li> <li>• Bien organizado el consejo municipal</li> <li>• Interés en la actualización de programas municipales</li> <li>• Existe una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondos económicos limitados para actividades de capacitación a comadronas y promotores de salud</li> <li>• Falta de laboratorio de cómputo comunal</li> <li>• Falta de voluntad de las mujeres en participar en los espacios de toma de decisiones.</li> <li>• Falta de capacitación a la población en el consumo de productos</li> <li>• Falta de un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca demanda en carreras académicas</li> <li>• Conformismo en la población</li> <li>• Poca valoración y prestigio del municipio</li> <li>• Problemas sociales</li> <li>• Problemas políticos</li> <li>• Niveles de escolaridad bajo</li> <li>• Falta de empleo</li> <li>• Falta de vivienda para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercer programas en las actividades en su contexto lingüístico</li> <li>• Saber atender y mejorar la realidad económica de la municipalidad</li> <li>• Fomentar el valor de su cultura</li> <li>• Proponer modelos de programas sostenibles</li> <li>• Aprovechar las capacitaciones de las diferentes instituciones que buscan</li> </ul>



<p>Biblioteca para consultas escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentan con estadio municipal</li> <li>• Cuentan con salón municipal</li> <li>• Abiertos a todo estatus social</li> </ul>	<p>manejo apropiado de los recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faltan servicios sanitarios para el público</li> <li>• Poca promoción de las diferentes oficinas de trabajo</li> <li>• Poco recurso económico para ejecutar programas en las diferentes oficinas de la municipalidad</li> <li>• Poca capacidad administrativa en el desarrollo del trabajo en cada oficina</li> <li>• Desconocimiento de funciones laborales ante la</li> </ul>	<p>las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas no sostenibles</li> <li>• Medios de comunicación influyen negativamente en la población</li> <li>• No hay colaboración al realizar proyección social</li> <li>• La burocracia actual en el aspecto administrativo, es un obstáculo para el desarrollo de la institución.</li> <li>• Asedios de parte de las autoridades locales.</li> </ul>	<p>espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de carreras escolares en el municipio</li> <li>• Apoyo de ONGs</li> <li>• Formar líderes con calidad y de nivel competitivo</li> <li>• Capacitación de programas anuales</li> <li>• disponibles para aceptar programas de beneficio a nuestra comunidad</li> </ul>
---	--	--	--

	<p>falta de instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de información pedagógica para ejecutar programas de educación en la oficina de la niñez y juventud</li> <li>• Falta de inversión en capacitación al personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incumplimiento de parte de las autoridades locales a la recepción y manejo de proyectos</li> </ul>	
--	---	---	--

## **Plan de capacitación para la intervención**



### **Parte informativa**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Sololá

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carne 200451285

Jorge Mario Bocel Zerat

### **Título**

Aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores a la juventud.

### **Ubicación**

Sector Chuicampaner, Concepción, Sololá.

### **Objetivos**

#### **General**

Contrastar metodología por competencia basado en valores morales aplicados en la juventud

#### **Específico**

- Orientar al personal de la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad en el uso del módulo guía de estrategias didácticas para enseñar valores morales
- Aplicar el nuevo módulo de estrategias didácticas para enseñar valores morales en una clase modelo en el municipio.

### **Justificación**

Para mejorar la educación en valores en el municipio de Concepción, Sololá, se implementa un módulo de estrategias didácticas de enseñanza, que contribuye en un alto porcentaje de aprendizaje en valores.

## Actividades

- Planificación de capacitaciones y talleres
- Capacitación al personal de la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad sobre la teoría del valor y estrategias didácticas por competencia
- Taller con el personal de la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad respecto a la implementación del módulo diseño de estrategias didácticas para enseñar valores
- Replica por parte del personal de la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad de una clase modelo con jóvenes en la enseñanza de valores morales
- Entrega del módulo diseño de estrategias didácticas al personal de la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad de Concepción Sololá

## Tiempo

Del 01 al 12 de octubre de 2018

## Cronograma

No	Actividades	Responsable	Octubre				
			03	05	08	10	12
1	Planificación de capacitaciones y talleres	Epesista					
2	Capacitación al personal de la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad sobre la teoría del valor y estrategias didácticas por competencia	Epesista					
3	Taller con el personal de la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad respecto a la implementación del módulo diseño de estrategias didácticas para enseñar valores	Epesista					
5	Replica por parte del personal de la	Personal de la oficina de la niñez					

	oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad de una clase modelo con jóvenes en la enseñanza de valores morales	y juventud de la municipalidad					
6	Enteja del módulo diseño de estrategias didácticas al personal de la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad de Concepción Sololá	Epesista					

### **Técnicas Metodológicas**

- Observación
- Aprendizaje colaborativo

### **Recursos**

#### **Humanos**

- Personal de la oficina de la niñez y juventud de la Municipalidad de Concepción
- Estudiantes del INEB “La Esperanza” del Municipio de Concepción Sololá
- Epesista
- Asesor de EPS

#### **Materiales**

- Hojas de control
- Refacción
- Cámara fotográfica
- Retroproyector
- Computadora
- Agenda
- Útiles de oficina (Hojas bond tamaño carta, lapiceros, lápices)
- Módulo de estrategias didácticas

#### **Financieros**

- Autofinanciamiento

**Responsable**

Epesista Jorge Mario Bocel Zerat

**Evaluación**

Mediante una lista de cotejo.

Jorge Mario Bocel Zerat  
Carne No. 200451285  
Epesista USAC Guatemala

Dr. Otto David Gamuch Tuba  
Asesor y supervisor de EPS  
USAC Guatemala

**Programa de entrega de proyecto “estrategias didácticas para enseñar valores en la oficina de la niñez y la juventud de la municipalidad de Concepción, Sololá” 12 de octubre de 2018**



Conductora del programa: Roxana Xep Iopic

1. Palabras de bienvenida por Roxana Lopic
2. Entonación del Himno Nacional
3. Intervención y presentación de informe, a cargo del epesista PEM. Jorge Mario Bocel
4. Intervención del personal de la Oficina de la niñez y juventud de la municipalidad
5. Entrega del módulo “estrategias didácticas para enseñar valores” a cargo del epesista
6. Intervención del alcalde municipal Pedro Juracan Lopic
7. Intervención del coordinador municipal de la oficina de la niñez y la juventud
8. Intervención del representante de educación municipal
9. Entrega de reconocimientos a jóvenes que integraron el programa educación en valores por parte de la municipalidad
10. Entrega de reconocimientos por el epesista
11. Palabras de agradecimiento por el epesista
12. Recepción de confianza a cargo del epesista

## **Plan de acción de reforestación**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Sede Sololá  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Carne: 200451285  
Epesista: Jorge Mario Bocel Zerat

### **Título**

Plan de acción de reforestación en el municipio de Concepción, Sololá.

### **Ubicación**

Sector Chuicampaner, Concepción, Sololá.

### **Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la oficina de UGAM de la Municipalidad de Concepción, delegado de CONAP en Concepción y el INEB “La Esperanza” del municipio de Concepción, Sololá

### **Justificación**

Uno de los objetivos específicos de la municipalidad es el fortalecimiento del medio ambiente en el municipio de Concepción, y en consideración que la reforestación previene la incrementación drástica del cambio climático, la presente planificación se plantea para contribuir con dicha necesidad ejecutando la plantación de árboles.

### **Descripción de la intervención**

La presente actividad de beneficio social involucra la municipalidad, centros educativos y ONGs con la coordinación del epesista en la siembra de 600 árboles, contribuyendo así con la conservación del medio ambiente.

### **Objetivos**

#### **General**

Promover actividades de protección al medio ambiente, a través de la reforestación.

#### **Específicos**



- Incentivar la participación de los habitantes del municipio de Concepción Sololá en la siembra de árboles.
- Crear conciencia ambiental en los habitantes del Municipio beneficiado.
- Involucrar a las autoridades del municipio a la práctica del cuidado del medio ambiente

### Metas

- Integración de municipalidad y ONGs en el campo ambiental en un 60%
- Adquisición de 600 árboles en un mes
- Obtener área adecuada y suficiente para la plantación de arboles
- Plantar 600 árboles en un solo día
- Contar con el 100% del personal de UGAM de la municipalidad de Concepción en la reforestación

### Beneficiarios

El municipio y la municipalidad de Concepción Sololá

### Actividades

- Sociabilización del área a reforestar con UGAM de la Municipalidad de Concepción
- Elaboración del plan de reforestación
- Solicitud a colaboradores para la adquisición de árboles y colaboradores para la ejecución de la siembra
- Medición de área a reforestar
- Capacitación y Adquisición de plantas
- Plantación de árboles
- Evaluación de actividad de reforestación

### Cronograma

No.	Actividades	Responsable	Junio					Julio	
			11	12	13	21	22	05	06
1	Sociabilización con UGAM de la municipalidad de Concepción para la selección del área a reforestar	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat y coordinador de UGAM de la municipalidad de Concepción							
2	Elaboración del plan de reforestación	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat							

3	Solicitud a colaboradores para la adquisición de árboles y colaboradores para la ejecución de la siembra	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat							
4	Medición del área a reforestar	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat y coordinador de CONAP							
5	Capacitación y Adquisición de plantas	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat, y coordinador de CONAP							
6	Plantación de árboles	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat, coordinador de CONAP de Concepción, coordinador de UGAM de la municipalidad de Concepción y estudiantes del INEB "La Esperanza"							
7	Evaluación del proceso de reforestación	Epesista Jorge Mario Bocel Zerat y coordinador de CONAP							

### Técnicas Metodológicas

- Observación
- Aprendizaje colaborativo

### Recursos

#### Humanos

Personal de UGAM de la Municipalidad de Concepción

Personal de la institución CONAP del Municipio de Concepción Sololá

Estudiantes del INEB "La Esperanza" del Municipio de Concepción Sololá

Epesista  
Asesor de EPS

### **Materiales**

Hojas de control  
Refacción  
Plantas  
Transporte  
Cámara fotográfica  
Agenda

### **Presupuesto**

<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
<b>1</b>	Limpieza de terreno	Mano de obra del personal Municipal	8 cuerdas	Q65.00	Q520.00
<b>2</b>	Adquisición de árboles	CONAP	600	Q 2.00	Q1,200.00
<b>3</b>	Transporte de plantas y colaboradores para la siembra	Epesista	1 vehículo tipo picop	Q60.00	Q60.00
<b>4</b>	Ahoyado de terreno	Mano de obra de estudiantes del INEB "La Esperanza"	600 agujeros	Q 1.00	Q600.00
<b>5</b>	Refacción para los involucrados en la reforestación	Municipalidad de Concepción	67	Q7.50	Q502.50
<b>Total de gastos</b>					<b>Q2882.50</b>

### **Responsables**

Municipalidad de Concepción, Sololá,  
CONAP de Concepción, Sololá,  
Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

**Evaluación:** Se realizará un análisis del proceso de reforestación y una heteroevaluación de parte del Asesor de EPS.

Jorge Mario Bocel Zerat  
Carné: 200451285

Vo. Bo.  
Dr. Otto David Guamuch Tubac  
Asesor EPS

## **Anexo**



# Municipalidad Autónoma de Concepción Departamento de Sololá

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE CONCEPCION, DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLA.

**CERTIFICA:** Haber tenido a la vista el Libro de Actas Varias Numero Veintiséis (26), Autorizado por la Municipalidad de Concepción, Sololá, se encuentra el Acta Número Cinco Guion Dos Mil Dieciocho (05-2018), de fecha veinticinco de mayo del dos mil dieciocho (25-05-2018), que copiado literalmente dice.

**Acta No. 05-2018.**

En el municipio de Concepción del Departamento de Sololá, siendo las nueve horas del **día viernes veinticinco de mayo del año dos mil dieciocho**, constituidos en el Despacho Municipal de la Municipalidad de Concepción, Sololá, el señor Alcalde Municipal, Pedro Juracán Lopic, juntamente con el señor **Mario Bocel Zerat**, se identifica por medio del Documento Personal de Identificación **DPI**, CUI Numero **1805 61286 0701**, extendida por el Registro Nacional de las Personas RENAP de la República de Guatemala, estando presente el señor, José Inés Cholotío Alvarez, Secretario Municipal, para la suscripción de la presente, reunidos para dejar constancia de lo siguiente.-

**Primero:** EL señor Mario Bocel Zerat estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, presenta ante señor Alcalde Municipal una solicitud de fecha veinticinco de mayo de dos mil dieciocho, firmado por el Lic. Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director Departamento de Extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades; donde solicitan autorización de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) del estudiante, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

**Segundo:** El Alcalde Municipal acepta la solicitud del practicante e indica que puede dar **inicio** el día de hoy **al Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**, recomendándole el fiel cumplimiento de su deber y participar en todo los procesos que se llevan en ciertas oficinas donde realizará su proyecto, además se le hace ver que su trabajo sea eficiente para el municipio.

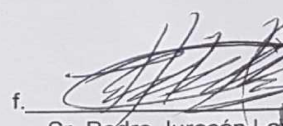

**Tercero:** EL señor Mario Bocel Zerat, hizo uso de la palabra para externar sus sinceros agradecimientos hacia el señor Alcalde Municipal por el espacio en la realización del proyecto, aceptando las recomendaciones y se compromete realizar el trabajo con responsabilidad.

**Cuarto:** Sin nada más que hacer constar en la presente, se da por terminada, una hora después de su inicio, previa lectura de todo lo escrito, lo aceptan, ratifican y firman los que en ella intervinieron. Damos Fe.- Fs.) Aparecen las firmas y sellos respectivos.

Y, para remitir a donde corresponde, se extiende la presente copia certificada, debidamente confrontada con su original, en una hoja de papel bond tamaño oficio membretada de la municipalidad del municipio de Concepción, del departamento de Sololá, a veinticinco días del mes de mayo del año dos mil dieciocho.

CERTIFICO:

f.   
PDC. José Inés Cholotío Alvarez  
Secretario Municipal  


f.   
Sr. Pedro Juracán Lopic  
Alcalde Municipal  


Concepción es: **VERDURA SALUDABLE PARA GUATEMALA Y EL MUNDO!!!**  
Correo electrónico: [tumuniconcepcionsolola@yahoo.com](mailto:tumuniconcepcionsolola@yahoo.com)







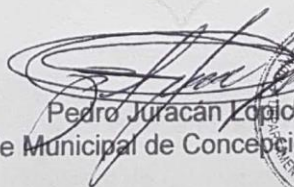
# Municipalidad Autónoma de Concepción

## Departamento de Sololá

Concepción, Sololá 06 de julio 2018

### A QUIEN INTERESE

La municipalidad de Concepción, Sololá **HACE CONSTAR**: que el señor Jorge Mario Bocel Zerat estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sección Sololá de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo la reforestación con el apoyo del INEB "La Esperanza" El día **Cinco de Julio del año en curso, Sembrando seiscientos arboles en el Sector Tzanjay del Municipio de Concepción**, Sololá, dicho lugar fue asignado por esta Municipalidad. La actividad contribuye con los objetivos de esta comuna en el fortalecimiento del medio ambiente, para ello asumimos el compromiso en desarrollar plan de sostenibilidad a través de la oficina de UGAM con el apoyo de CONAP, guarda recursos de este municipio.

  
Pedro Juracán López  
Alcalde Municipal de Concepción, Sololá



Concepción es: **VERDURA SALUDABLE PARA GUATEMALA Y EL MUNDO!!!**  
Correo electrónico: [tumuniconcepcionsolola@yahoo.com](mailto:tumuniconcepcionsolola@yahoo.com)  
Tel. (502) 7762-1875; Fax. (502) 7762-1890





# Municipalidad Autónoma de Concepción

## Departamento de Sololá

Concepción, Sololá 12 de octubre de 2018

### A QUIEN INTERESE:

La municipalidad de Concepción, Sololá HACE CONSTAR: que el señor Jorge Mario Bocel Zerat, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección, Sololá, finaliza en esta fecha satisfactoriamente su ejercicio profesional supervisado, su proceso en las etapas del diagnóstico, plan de acción, ejecución y evaluación del proyecto denominado "diseño de estrategias didácticas para enseñar valores en la oficina de la niñez y juventud de la municipalidad de Concepción, Sololá". En el acto de entrega recibimos seis módulos de parte del epesista, la municipalidad asume el compromiso en fortalecer el plan de sostenibilidad a través de la oficina de la niñez y la juventud municipal, la biblioteca municipal, oficina de conalfa del municipio, director representante que coordina los Institutos del nivel medio en el municipio, director representante que coordina las escuelas del nivel primario en el municipio y el concejal municipal representante de educación de todo el municipio de Concepción, Sololá. Agradecidos con el epesista, quien contribuye y fortalece la educación en valores a los niños y jóvenes del municipio de Concepción, Sololá.

PARA LOS USO LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA SE EXTIENDE Y SE SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA MEMBRETADA DE LA MUNICIPALIDAD EN PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DOCE DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL DIECIOCHO.

Pedro Juracán Lopic

Alcalde Municipal de Concepción, Sololá



Concepción es: **VERDURA SALUDABLE PARA GUATEMALA Y EL MUNDO!!!**

Correo electrónico: [tumuniconcepcionsolola@yahoo.com](mailto:tumuniconcepcionsolola@yahoo.com)

Tel. (502) 7762-1875; Fax. (502) 7762-1890







# Municipalidad Autónoma de Concepción Departamento de Sololá

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE CONCEPCION, DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLA.

**CERTIFICA:** Haber tenido a la vista el Libro de Actas Varias Numero Veintiséis (26), Autorizado por la Municipalidad de Concepción, Sololá, se encuentra el Acta Número Seis Guion Dos Mil Dieciocho (06-2018), de fecha doce de octubre del dos mil dieciocho (12-10-2018), que copiado literalmente dice.

**Acta No. 06-2018.**

En el municipio de Concepción del Departamento de Sololá, siendo las dieciséis horas con treinta minutos del **día viernes doce de octubre del año dos mil dieciocho**, constituidos en el Despacho Municipal de la Municipalidad de Concepción, Sololá, el señor Alcalde Municipal, Pedro Juracán Lopíc, juntamente con el señor **Mario Bocel Zerat**, se identifica por medio del Documento Personal de Identificación **DPI**, CUI Numero **1805 61286 0701**, extendida por el Registro Nacional de las Personas RENAP de la República de Guatemala, estando presente el señor, José Inés Cholotío Álvarez, Secretario Municipal, para la suscripción de la presente, reunidos para dejar constancia de lo siguiente.-

**Primero:** EL señor Mario Bocel Zerat estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, manifiesta que el día de hoy **culmina la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.-

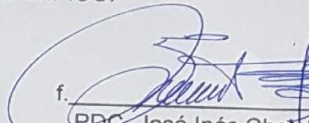
**Segundo:** El señor Alcalde Municipal acepta de forma satisfactoria la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, específicamente en la oficina de la Niñez y Juventud de la Municipalidad de Concepción, Sololá, que dio inicio el día 25 de mayo del presente año 2018, quien le dio fiel cumplimiento a su deber y de participar en todo los procesos que se llevaron a cabo en la oficina de la Niñez y Juventud, el cual su trabajo fue eficiente para el municipio brindado así un módulo de estrategias para la enseñanza de valores.-

**Tercero:** EL señor Mario Bocel Zerat, hizo uso de la palabra para externar sus sinceros agradecimientos hacia el señor Alcalde Municipal por el espacio brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, específicamente en la oficina de la Niñez y Juventud de la Municipalidad de Concepción, Sololá.-

**Cuarto:** Sin nada más que hacer constar en la presente, se da por terminada, una hora después de su inicio, previa lectura de todo lo escrito, lo aceptan, ratifican y firman los que en ella intervinieron. Damos Fe.- Fs.) Aparecen las firmas y sellos respectivos.-

Y, para remitir a donde corresponde, se extiende la presente copia certificada, debidamente confrontada con su original, en una hoja de papel bond tamaño oficio membretada de la municipalidad del municipio de Concepción, del departamento de Sololá, a doce días del mes de octubre del año dos mil dieciocho.

CERTIFICO:

f.   
PDC. José Inés Cholotío Álvarez  
Secretario Municipal.



  
Sr. Pedro Juracán Lopíc.  
Alcalde Municipal



Concepción es: **VERDURA SALUDABLE PARA GUATEMALA Y EL MUNDO!!!**  
Correo electrónico: [tumuniconcepcionsolola@yahoo.com](mailto:tumuniconcepcionsolola@yahoo.com)

