

Kimberly Queusely Yanes de Paz

Módulo sobre Jardinería y Remosamiento de áreas verdes dirigido a docentes y estudiantes de Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

Asesora: Licda. Marina Elvira Herrera



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, junio de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagógica y Administración Educativa.

Guatemala, junio de 2019

INDICE

Contenido	Pág.
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	6
1.1.3 Desarrollo histórico	8
1.1.4 Situación económica	12
1.1.5 Vida política	13
1.1.6 Concepción filosófica	14
1.1.7 Competitividad	15
1.2 Institucional	15
1.2.1 Identidad institucional	15
1.2.2 Desarrollo histórico	15
1.2.3 Los usuarios	20
1.2.4 Infraestructura	21
1.2.5 Proyección social	22
1.2.6 Finanzas	24
1.2.7 Política laboral	25
1.2.8 Administración	26
1.2.9 Ambiente institucional	27
1.2.10 Competitividad	27
1.3 Lista de deficiencias y carencias identificadas	30
1.4 Nexo/razón/conexión	31
Institución/comunidad avalada	31
1.5 Análisis institucional	31
1.5.1 Identidad institucional	31
1.5.2 Desarrollo histórico	37
1.5.3 Los usuarios	40
1.5.4 Infraestructura	42
1.5.5 Proyección social	44
1.5.6 Finanzas	44
1.5.7 Política laboral	45
1.5.8 Administración	47
1.5.9 Ambiente institucional	48
1.5.10 Otros aspectos	48
1.6 Lista de deficiencias y carencias identificadas	49
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	49
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción	50
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	51

Capítulo II: Fundamentación teórica	54
2.1 Medio ambiente	54
2.2 Fundamentos legales	60
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	62
3.1 Título del proyecto	62
3.2 Problema seleccionado	62
3.3 Hipótesis acción	62
3.4 Ubicación geográfica	62
3.5 Unidad ejecutora	62
3.6 Justificación de la intervención	62
3.7 Descripción de la intervención	63
3.8 Objetivos de la intervención	63
3.9 Metas	64
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	64
3.11 Actividades para el logro de objetivos	64
3.12 Cronograma	65
3.13 Técnicas metodológicas	65
3.14 Recursos	65
3.15 Presupuesto	66
3.16 Responsables	66
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	67
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	68
4.1 Descripción de las actividades realizadas	68
4.2 Productos, logros y evidencias	70
4.3 Sistematización de las experiencias	112
4.3.1 Actores	112
4.3.2 Acciones	112
4.3.3 Resultados	112
4.3.4 Implicaciones	113
4.3.5 Lecciones aprendidas	113
Capítulo V: Evaluación del proceso	114
5.1 Evaluación del diagnóstico	114
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	115
5.3 Evaluación del plan de Acción	116
5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la intervención	117
Capítulo VI: Voluntariado	118
Descripción de la acción realizada en este aspecto	118
6.1 Plan de la acción realizada	118
6.2 Sistematización	124
6.3 Evidencias y comprobantes	124
Conclusiones	130
Plan de sostenibilidad	131
Referencias	134

Apéndices	136
Apéndice 1	154
Apéndice 2	160
Anexos	165

RESUMEN

El proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado se hace con el propósito de beneficiar a la institución educativa, para mejoras en la enseñanza y educación, el presentar un informe final es una forma de plasmar todo lo que en su momento se llevó a cabo, el presente informe contiene el proyecto Módulo sobre Jardinización y Remosamiento de áreas verdes dirigido a docentes y estudiantes de Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas departamento de Jalapa, el cual consistió en la creación de un jardín y un módulo conteniendo información sobre los beneficios y cuidado del mismo. Así mismo será leído por las futuras generaciones para tomar ideas y ejemplos de proyectar en la comunidad un cambio a través de la elaboración del mismo.

Cada una de las etapas de la implementación de Jardines y remozamiento en áreas verdes, descanso y estudio se lleva en orden para lograr los objetivos esperados con éxito.

Palabras clave

Institución, educativa, proyecto, beneficios, objetivos

INTRODUCCIÓN

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En él se contempla el proceso que se llevó a cabo en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas, del municipio de Monjas departamento de Jalapa, teniendo como resultado el proyecto Jardinería y remosamiento de áreas verdes dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas departamento de Jalapa. Se aplicaron las técnicas de observación, entrevista, análisis documental y análisis contextual e institucional en el cual permitieron un análisis profundo y verídico de la situación social, administrativa y ambiental que impera en la comunidad educativa. Se plasma a través de seis etapas o capítulos y se realiza de la siguiente forma:

En el capítulo I. Diagnóstico: Se encuentran los datos generales de la institución avaladora e institución/comunidad avalada, su ubicación geográfica, estructura organizacional, visión, misión, políticas de trabajo, metas, lista de carencias con que cuentan actualmente, o los recursos que posee; toda la información se obtuvo a través de técnicas y sus respectivos instrumentos.

En el capítulo II. Fundamentación teórica: Contiene todos los temas correspondientes al cuidado del medio ambiente.

En el capítulo III. Plan de Acción o de la Intervención: Contiene el nombre del proyecto electo, el problema que lo ocasiona, la localización, unidad ejecutora, el tipo de proyecto. Se describen los diferentes aspectos que los justifican y quienes serán beneficiados también contiene las fuentes de financiamiento y su respectivo cronograma de las actividades a realizar tomando en cuenta los recursos.

En el capítulo IV. Ejecución y sistematización de la intervención: Incluye todas las actividades que se realizaron con sus resultados, productos y los logros las herramientas que fueron utilizadas para este proceso; incluye el aporte pedagógico Módulo Jardinería y Remosamiento de áreas verdes dirigido a docentes y

estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

En el capítulo V. Evaluación del proceso: Presenta los instrumentos y herramientas utilizadas.

En el capítulo IV. Voluntariado: Se basa en la descripción de la acción del proyecto de plantación de seiscientos árboles en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

Capítulo I

Diagnostico

Institución Avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

Municipio de Monjas del departamento de Jalapa.



Localización

Sobre la ruta nacional 19 se encuentra el municipio de Monjas, que va del departamento de El Progreso Guastatoya y conduce al municipio del Progreso Jutiapa, se localiza el municipio de Monjas, que dista 23 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa, en la ruta que conduce a Monjas y a 18 kilómetros al entronque con la carretera interamericana CA-1 al lado oeste de Monjas. El municipio de Monjas es atravesado por caminos, roderas y veredas que unen a sus poblados y propiedades rurales entre sí y con los municipios vecinos.

Colindancias

El municipio de Monjas, Jalapa colinda al Norte con los municipios de Jalapa, San Pedro Pínula y San Manuel Chaparrón (Jalapa), al sur con los municipios de Jutiapa y el Progreso (Jutiapa), al este con el municipio de Santa Catarina Mita (Jutiapa), y al oeste con el municipio de San Carlos Alzatate (Jalapa), Monjas se encuentra a 960.68 metros sobre el nivel del mar, latitud 14°30 '00" y longitud de 89° 52'20".

Extensión territorial

El municipio de Monjas, del departamento de Jalapa, tiene una extensión aproximada de 256 kilómetros cuadrados.

Aldeas

El Pinal, La Estancia, Los Terrones, Los Achiotes, La Campana, Llano Grande, Morazán, Plan de la Cruz, Piedras Blancas, San Antonio, San Juancito, El Salamo, La Ceiba y Achiotíos.

Caseríos

Buena Vista, Casa de Tablas, Cuesta Palma, El Carmen, El Coyolito, Entre Ríos, Golito, La Ceibita, Las Olivas, La Rinconada, Sexteadero, El Obraje, Garay Viejo, Las Palmas, Juan Cano, Agua Tibia, El Coco, La Providencia, Las Lomas, Los Cimientos, Mojarritas, Mojarrita Abajo, Piedras de Fuego, El Paraíso, Joya del Nanzal, El Plash, Las Vegas y La Recta.

Fincas

El Conacaste, Pinos Altos, Santa Marta, La Villita, Bella Vista y La Tuna.

Toponimia

No se conoce con precisión de dónde provino el topónimo «Monjas», aunque un análisis hecho por la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad de San

Carlos de Guatemala, entrevistó a las personas más longevas de esta comunidad quienes aseguran que el topónimo provendría de la permanencia de cinco Monjas católicas españolas, llevadas al lugar por Antonio Taboada, pero no especificaron la fecha en que lo habría hecho.¹

Recursos

El municipio de Monjas, está situado en un extenso valle dividido por ríos, con clima templado, cerca del casco urbano hay un balneario municipal de agua termal y sus principales ríos son: Río Ostúa o Grande, Güirila, San Pedro, Mojarritas y Juan Cano, cuenta con importantes cuencas, bosques, riachuelos y quebradas, sin ningún programa de protección a la biodiversidad.²

Orografía

El municipio de Monjas, Jalapa está constituido por una gran planicie que limita al sur por el volcán Suchitán y el cerro Tuhual, al norte por la Sierra Madre. Se caracteriza por no tener montañas, ni volcanes únicamente cerros de poca altura como el de Guequecha, del Tecomate, del Cubilete de Monjas, Piedras de Fuego, y las Lomas de la Laguna Del Hoyo.³

Clima

Según información general del Instituto Nacional de Sismología Vulcanología, Meteorología e Hidrología de Guatemala, las condiciones climáticas se caracterizan por lluvias estacionales de mayo a octubre y una estación seca, con leves lluvias ocasionales, marcadas en los meses de marzo, abril y noviembre. La precipitación media anual registrada es de 973mm., la cual precipita en un 98% entre mayo a octubre, por lo cual existe un déficit hídrico comprendido entre los meses de noviembre a mayo.⁴

¹ [https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa))

² <http://www.deguate.com/municipios/pages/jalapa/monjas/recursos-naturales.php>

³ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0073.pdf

⁴ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0050.pdf

Suelo

El municipio de Monjas, Jalapa posee dos terceras partes de terreno plano, adaptable al sistema de riego y a pesar de estar ubicado en zona muy seca los suelos son fértiles y considerados de los más productivos del país. Es reconocido por su tierra fértil y sus carreteras perfectamente trazadas pueden apreciarse desde el camino que desciende de Jalapa.⁵

Hidrografía

El municipio de Monjas, Jalapa no cuenta con ríos navegables, sin embargo, existen ríos que registran corrientes considerables tales como: río Grande que en la estación lluviosa registra fuertes corrientes, río Güirila, río Mojarritas, río Juan Cano, río Canoítas y río San Pedro. También existen algunos riachuelos que únicamente en época lluviosa llevan corrientes de agua, estos son los siguientes: Quintanilla, Las Pilas, El Yalú o Zarzal, Garay, Jutiapilla, San Juancito, Agua Caliente, Achiotés y Uluma. Además existen las quebradas de: Agua Tibia, Peña Blanca, Chilamatal, Los Anices, El Salamo y Los Quesos.

Hace algunos años los ríos aún conservaban niveles de agua considerables en las temporadas secas, pero con el transcurrir del tiempo, derivado de las temporadas secas que han afectado a este municipio y a todo el territorio nacional, la mayoría de estos ríos y riachuelos permanecen sin agua en la totalidad, por lo que en época seca no constituyen potencialidad para ser utilizados en los sistemas de riego. Uno de los recursos hidrográficos más importantes del municipio de Monjas, Jalapa es la Laguna del Hoyo, que es la principal fuente de abastecimiento de agua para los sistemas de riego en época seca.

Bosque

En el municipio de Monjas, Jalapa existen pocas áreas boscosas localizadas en las aldeas El Golito, La Rinconada y Llano Grande con una extensión de 269 manzanas según el Instituto Nacional de Estadística III Censo Agropecuario 1979; de acuerdo a

⁵ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0073.pdf

las observaciones realizadas en las visitas a los centros poblados, se estableció que es una de las principales limitaciones del área. El problema de la poca existencia de bosques viene de décadas, lo cual ocasiona que las lluvias sean cada vez más escasas, lo que repercute gravemente en las cosechas y hace que las tierras sean menos cultivables y de menor rendimiento. Pese a ello las tierras de este municipio, son fértiles en la época lluviosa y en época seca determinados lugares donde existe acceso al riego.⁶

Flora y Fauna

“La fauna comprende el conjunto de especies animales que habitan en determinados ambientes y territorios”. Mientras que “la flora es el conjunto de especies vegetales que pueblan determinados territorios y ambientes”. En el municipio de Monjas existen pocas áreas boscosas clasificadas como bosques húmedos sub tropicales templados localizados en las aldeas de El Golito, La Rinconada, Terrones y parte de la aldea Llano Grande con una extensión de 269 manzanas, en donde hay variedad de flora y fauna. Entre la variedad de flora con que cuenta Monjas, están los siguientes árboles: cedro, ciprés, caoba, eucalipto, conacaste, encino, mango, naranjo, limón, mandarina, mamey, espino, aguacate, chico zapote, limón mandarina, almendro. Con relación a la fauna, existen las siguientes especies de animales: liebres, tacuacines, garrobos, mapaches, garzas garrapateras, armados, gatos de monte, cotuzas, chachas y pericos.⁷

Vías de comunicación

El sistema de comunicación vial está constituidas por los distintos caminos rurales que conducen a los diferentes centros poblados. Estas vías se mantienen en regulares condiciones en época seca y durante la época lluviosa se deterioran hasta volverse intransitables en ciertos sectores. Esto ocasiona ciertas limitaciones para la entrada y salida de productos a los mercados. En el caso de las vías de acceso a la cabecera

⁶ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0073.pdf

⁷ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0050.pdf

departamental son transitables y se encuentran en buenas condiciones durante la época lluviosa y seca.⁸

1.1.2 Composición Social

El municipio de Monjas, Jalapa cuenta con comités educativos del Programa Nacional de Educación, los cuales están integrados por los padres de familia. Se estableció que también existen comités y grupos pro mejoramiento quienes son encargados de velar por el desarrollo de cada comunidad, dichos comités han contribuido a la realización de proyectos de infraestructura y servicios básicos tales como: energía eléctrica, drenajes, mejoramiento de calles, agua entubada, entre otros. Los presidentes de los comités pro mejoramiento social son los representantes de las comunidades ante la municipalidad, quienes desempeñan las funciones de alcaldes auxiliares. Los presidentes de los comités pro-mejoramiento social son los representantes de las comunidades ante la municipalidad, quienes desempeñan las funciones de alcaldes auxiliares.⁹

Etnias

En el municipio de Monjas, Jalapa la mayoría de la población es ladina y el resto está distribuido en pequeños grupos, que han visitado por comercio por ejemplo:

- ✓ Maya
- ✓ Xinca

La etnia maya se identifica en el área urbana integrada en su mayoría por comerciantes que han llegado del occidente del país de Guatemala y pequeños vendedores del mercado local. Según datos recopilados por el Instituto Nacional de Estadística, así mismo la etnia xinca en el área urbana y rural que han llegado del departamento de Santa Rosa según información de las mismas personas.

⁸ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0051.pdf

⁹ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0050.pdf

Instituciones Educativas

Centros Educativos Oficiales

- Escuela Oficial Urbana Mixta de Monjas Jornada Matutina y Vespertina.
- Escuela Marginal en el Barrio La Reforma, La Libertad y El Campeche.
- Escuela Marginal Agua Tibia, La Libertad y El Campeche.
- Centro de Educación Inicial Proyecto de Atención Integral al Niño Menor de Seis años.
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa.
- Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa.
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica.
- Instituto Nacional de Educación Básica.
- Instituto Nacional de Educación Diversificada.
- Instituto Municipal de Educación.
- Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

Centros Educativos Privados

- Colegio Particular Mixto Liceo Minerva.
- Colegio Particular Mixto Liceo Monjas.
- Colegio Evangélico La Palabra.
- Colegio Evangélico Libertad.
- Colegio Divino Niño Jesús.
- Colegio Bilingüe.
- Instituto Técnico Industrial Albert Einstein.
- Instituto Técnico de Formación Integral.
- Academias de Computación.
- Academia de Corte y Confección.
- Universidad Rural.

Instituciones de Salud

- Centro de Salud
- Hospital Privado “Esperanza de Vida”
- Centros Odontológicos
- Veterinarias
- Oficina Municipal de Planificación
- Laboratorios de Entomología

1.1.3 Desarrollo Histórico

Este municipio de Monjas departamento de Jalapa, se conocía antes como “Hacienda de Monjas, o de las Monjas”

Al crearse el departamento de Jalapa, por Decreto No. 107 de fecha 26 de Noviembre de 1873, y se mencionó que entre sus poblados a Monjas, Jalapa que se erigió como municipio al tenor del Acuerdo Gubernativo del “26 de Agosto de 1,991”. El Arzobispo Doctor Pedro de Cortés y Larraz, dentro de la visita Pastoral, que hiciera a la diócesis, refiere que llego a la Parroquia de Xalapa, y hace mención de la actual cabecera, que en esa época era aún “hacienda Monjas”, lo que significa que todavía la hacienda no había sido dividida ni reducida en poblados.

Monjas, se ha identificado con ese nombre desde hace siglos, basta indicar que, en el Archivo General de Centro América, se encuentra archivado el expediente del año 1,773, el cual indica de los análisis para que, en los valles del municipio, los cuales habían sido considerados para el traslado de la Ciudad Capital de Guatemala, después de los terribles terremotos de Santa Marta.

ORIGEN DEL NOMBRE DEL MUNICIPIO DE MONJAS

Con exactitud no se tiene datos o registros de la persona o de donde nace el nombre de “MONJAS”.

Se dicta el Acuerdo que nombra a la Aldea de Monjas, en Municipio de Monjas cuando la Hacienda de Las Monjas, es comprada por el Estado de Guatemala, el entonces Señor Presidente de Guatemala Licenciado Manuel Estrada Cabrera, toma la decisión de dividir por segunda vez la Hacienda, y reparte las tierras entre sus más allegados personajes que tenían alguna relevancia política o administrativa, entre estos personajes podemos nombrar y recordar a el Licenciado Manuel Godoy, los Generales David Barrientos, Eligio Andrade, Margarito Ariza y el Ingeniero Benedicto Carcomo.

Algunas de las personas que se habían quedado establecidas y eran nativas de la hacienda de Monjas, que ahora era nombrada aldea de Monjas, por la división y repartición que sufrió, gestionan ante el Licenciado Manuel Estrada Cabrera, Presidente de la República de Guatemala, la posibilidad de que la Aldea de Monjas fuese nombrada municipio, del departamento de Jalapa, el Señor Presidente, en atención a las gestiones de los vecinos.

El jefe político de aquel departamento queda autorizado para organizar el buen servicio en este municipio. Comuníquese: Licenciado Manuel Estrada Cabrera. El Secretario de Estado en el Despacho de Gobernación y Justicia. J. M. Reina Andrade. La Cabecera Municipal de este municipio, se estableció en la confluencia de los ríos más caudalosos de la región, al norte la limita el Río Grande y al sur el Río Güirila, que al unir sus caudales desembocan y forman parte del Río Ostúa, que recorre los municipios de San Manuel Chaparrón (Jalapa), y Asunción Mita (Jutiapa), desembocando finalmente en el Lago de Guija, que nos sirve de límite entre la República de El Salvador y la de Guatemala. En esta cabecera municipal tuvo su asiento el centro de la Gran Hacienda de Las Monjas, actualmente el Salón de usos múltiples del municipio, ocupa el lugar de la llamada por las personas longevas La Casona, que era la casa donde vivían los dueños de la Hacienda y también se encuentra aún en pie el Oratorio, para cuya construcción se gastaron los 3,000.00 pesos, que Sor Marina Josefa de Nuestra Señora del Carmen y Nájera.

Diferentes Aspectos Culturales de Monjas

En los diferentes aspectos culturales de este municipio cabe destacar los Centros Turísticos como lo son:

- Balneario Agua Tibia
- Turicentro El Cerecito
- Balneario Santa Marta
- La laguna del Hoyo
- Balneario las Vegas

La Bandera del municipio de Monjas

El símbolo del municipio de Monjas, Jalapa representa la fortaleza de que se dotan los habitantes.

El lienzo color blanco representa: Paz e integridad. Las franjas color verde sobre el lienzo blanco, 24 en total, están colocadas en forma horizontal, significan Esperanza. Entre cada dos franjas verdes hay una franja blanca angosta, doce en total, estas representan las doce aldeas que conforman el municipio, así: EL Pinal, Plan de la Cruz, Los Terrones, Llano Grande, La Campana, Morazán, San Antonio, Los Achiotes, La Ceiba, San Juancito, El Sálamo y Piedras Blancas.¹⁰

Himno de Monjas

Cuenta con su propio himno y sonido creado el 06 de Enero del año 2012 siendo su autor el Licenciado Abimael Palma, oriundo del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Principales costumbres de Monjas

Dentro de las diferentes costumbres y tradiciones se pueden encontrar:

Feria Titular de Monjas:

Esta se lleva a cabo en honor a la virgen de Candelaria y se celebra del 6 al 9 de febrero con diferentes actividades, como lo son: elección de reinas representantes de la feria titular, despertadas a las reinas representantes de la feria, recorrido de carrozas por las calles principales del municipio, encuentros deportivos, carreras de caballos,

¹⁰ <http://tradicionesdemonjas.blogspot.com/>

jaripeos, palenques, desfile hípico y bailes en honor a las reinas representantes de la feria titular.

Semana Santa:

En el municipio de Monjas, Jalapa influye también en la semana mayor las procesiones que se llevan a cabo de parte de la iglesia católica donde los monjeños devotos acompañan las imágenes de Jesús y María, en sus respectivas estaciones las cuales se van leyendo una a una durante el recorrido, en esta magna celebración se ve la gran participación del pueblo cristiano de Monjas que son devotos, y que durante esa época tan importante se espera la elaboración de las bellas alfombras de aserrín elaboradas para que pase la procesión por las principales calles del pueblo.¹¹

El Pasquín:

Consiste en la elaboración del famoso muñeco pasquín y el paseo por las calles y avenidas de la población según la tradición representa al personaje de JUDAS ISCARIOTE, el sábado de Gloria, dando lectura en cada esquina de calles y avenidas del testamento de Judas Iscariote hereda a personas tanto respetables como humildes hasta llegar al punto que se establezca donde el pasquín es quemado y donde se realiza la última ceremonia, algo parecido a lo que hacen los estudiantes de la Huelga de Dolores, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.¹²

Los Barriletes

En Monjas para los días de octubre se pueden observar algunos niños, jóvenes y señores volando los coloridos barriletes, los monjeños son muy talentosos en los diseños que elaboran en sus barriletes se encuentran ventas de barriletes durante esa época, donde se puede encontrar de algunos estilos y colores, incluso se realizan concursos de barriletes donde resalta la destreza los concursantes elaboran barriletes con su propio estilo y originalidad hasta de diferentes tamaños, esta tradición no solo

¹¹ <http://municipio-monjas-jalapa.blogspot.com>

¹² <http://tradicionesdemonjas.blogspot.com/>

se da en Monjas, Jalapa sino en varios lugares de Guatemala, pero sin embargo se puede observar el realce que se da en el pueblo monjeño.¹³

Día de los Santos

Se acostumbra pedir el canshul en todos los hogares para el día de los Santos, costumbre que se extiende a los corrales de ordeño para que ese día se regale la leche. Así mismo la asistencia de las personas al campo santo al respectivo adorno de las tumbas de sus seres queridos.

Fiestas Septembrinas

En el municipio de Monjas, Jalapa se celebran sus fiestas septembrinas en la primera semana realiza acto en honor a los docentes distinguidos de los tres niveles educativos, el día 13 en horas de la mañana desfile del nivel preprimaria sector público y privado, el día 14 en horas de la mañana desfile del nivel primario sector público y privado, a las 5 de la tarde izada de la Bandera de Guatemala, con docentes y estudiantes distinguidos de todos los centros educativos del pueblo y el día 15 en horas de la mañana desfile nivel básico y diversificado culminando a las 5 de la tarde con la arriada de la bandera de Guatemala con alumnos distinguidos y docentes de todos los centros educativos del pueblo.

1.1.4 Situación Económica

El principal motor económico del municipio, es la producción de hortalizas de clima cálido bajo riego, ya que el municipio cuenta con un extenso valle, suelos profundos, clima apropiado, agua e infraestructura de riego. Actualmente el municipio realiza siembras bajo macro túneles y agrión, teniendo tendencia con el pasar de los años a cultivar bajo invernaderos por las exigencias para el control de plagas, productividad y normas de calidad para la exportación, siendo una fortaleza la producción de hortalizas durante

¹³ <http://municipio-monjas-jalapa.blogspot.com>

todo el año. La comercialización de la producción agrícola de las microregiones del Casco Urbano, La Campana, Achiotes, Llano Grande y San Juancito, se realiza hacia los Estados Unidos a través de empresas transnacionales quienes se asocian con los agricultores de estas microregiones; sin embargo, la producción agrícola del resto de microregiones se comercializa en el mercado nacional. El mercado local es abastecido por las aldeas de la región y por vendedores ambulantes del municipio de Jalapa. A pesar de la crisis financiera en Estados Unidos y el control fronterizo endurecido, la migración se mantiene constante o más bien aumenta en el municipio. La comercialización pecuaria de la microregión La Campana, se realiza para el mercado nacional, el resto de microregiones comercializan estos productos en el ámbito municipal y comunitario. La crianza y manejo de ganado vacuno es de doble propósito (leche y carne), explotándose con mayor intensidad en la microregión de La Campana, obteniendo subproductos de la leche como: queso, crema, requesón, mantequilla de costal y queso seco, el cual es comercializado a nivel municipal. El mayor nivel de desarrollo empresarial se encuentra en el casco urbano, donde existe la mayor concentración de comercios, tiendas y servicios, siendo la mayoría de tiendas familiares, catalogados como micro y pequeñas empresas. Los docentes trabajando en las diferentes instituciones educativas oficiales y privadas en el área urbana y rural del municipio de Monjas, Jalapa.¹⁴

1.1.5 Vida Política

La municipalidad del municipio de Monjas, Jalapa figura en la tercera categoría según el último Acuerdo Gubernamental, emitido relacionado con las categorías municipales durante la Administración Presidencial del coronel Carlos Castillo Armas, de fecha 26 de julio de 1957.

¹⁴ <http://www.deguate.com/municipios/pages/jalapa/monjas/economia.php>

Actualmente la honorable municipalidad está integrada por el alcalde municipal Ing. José Humberto Escobar Gálvez, dos síndicos, y cinco concejales con servicio de cuatro años.

Esta es complementada por un Secretario Municipal y tres Oficiales, un Tesorero y su auxiliar, un encargado de cobrar el servicio del agua potable, un fontanero municipal y policías municipales encargados del cuidado y limpieza del edificio municipal (Alcaldía), mercado municipal, rastro municipal, parque, garitas municipales, de combatir la vagancia de semovientes y otras actividades que el señor Alcalde les ordena.

1.1.6 Concepción Filosófica

Los principios del pueblo se enmarcan en la visión y misión.

Visión

Ser una institución líder en la presentación de los servicios públicos de calidad en beneficio de la población, empeñados en el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio; comprometida en brindar servicios de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza.

Misión

Somos la entidad autónoma eficiente y moderna que presenta, abastece, gestiona, facilita y administra servicios que promueven el desarrollo a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.

1.1.7 Competitividad

El municipio de Monjas, Jalapa para la gestión de sus intereses en el ámbito de sus competencias pueden promover toda clase de actividades

económicas sociales, ambientales, y prestar cuantos servicios contribuyan a mejorar la calidad de vida a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población del municipio.

Entre las competencias propias del municipio, se citan las siguientes: Formular y coordinar políticas planes y programas relativos al abastecimiento domiciliario de agua; alcantarillado, alumbrado público, mercados, rastros, administración y autorización de cementerio: limpieza y ornato: al tratamiento de desechos y residuos sólidos: pavimentación de vías urbanas y su mantenimiento; regulación del transporte: gestión de bibliotecas, parques, farmacias municipales, servicio de policía municipal, generación de energía eléctrica, delimitación de áreas para el funcionamiento de ciertos establecimientos comerciales, reforestación para la protección de la vida, salud, biodiversidad, recursos naturales, fuentes de agua, y luchar contra el calentamiento global y otras que sea trasladadas por el organismo ejecutivo.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre de la Institución

Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Monjas, Jalapa.

1.2.2 Desarrollo Histórico

Fue creada en el mes junio de 1991, funcionó como Supervisión Departamental de Educación, para la administración fueron creados dos distritos educativos 44 y 45 más el área urbana, que era cubierta por el Supervisor Departamental. El distrito 44 cubría los municipios de Mataquescuintla y San Carlos Alzatate y el Distrito 45 los municipios de San Pedro Pínula, San Luis Jilotepeque, San Manuel Chaparrón y Monjas. Posteriormente se crearon las Unidades Sectoriales Educativas, una en cada municipio.

De junio de 1991 a enero de 1997, funcionó como Dirección Departamental de Educación, pero como una extensión de la Dirección Regional con sede en Jutiapa, pues no había sido creado oficialmente la figura de Dirección Departamental. Al ser suprimidas las Unidades Sectoriales Educativas, se crearon las Supervisiones Educativas, una en cada municipio, con excepción de Jalapa donde se crearon dos en el nivel primario y pre primario y una en el nivel medio y en el municipio de Monjas, Jalapa donde también fueron creadas dos supervisiones hasta la fecha. Además, en el año 1998 se crearon las Coordinaciones Técnicas Administrativas, sin suprimir las Supervisiones y a quienes desempeñaban puestos de capacitadores técnico pedagógicos, se les dieron funciones administrativas.

De enero de 1997 hasta la fecha, ha funcionado como Dirección Departamental de Educación, según Acuerdo Gubernativo 165-96, siendo su primer Director Departamental en forma Oficial el Lic. Porfirio Aldana. 11 funciones del Nivel Medio.

Tiene como función promover el desarrollo integral del educando en las distintas dimensiones intelectuales socio afectivas y motrices, proporcionar a los educandos la formación indispensable para desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad y ejercer una ciudadanía consiente y participativa en el marco de una dimensión ética.

Visión

Constituir un punto de encuentro entre los diferentes actores del que hacer educativo, para la formación de ciudadanos con los valores y principios acorde a la dignidad de cada ser humano, impulsando el desarrollo integral de cada individuo.

Misión

Ejecutar con responsabilidad las funciones, facilitando y coordinando lo concerniente a la prestación de los diferentes servicios educativos por medio de la organización, ejecución y evaluación de accionar de los integrantes del

equipo de trabajo, resguardando la calidad y cobertura en el servicio educativo del departamento de Jalapa.

Objetivos

- ✓ Efectuar las políticas, programadas y estrategias educativas nacionales del ministerio de educación a nivel departamental.
- ✓ Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos.
- ✓ Desconectar y descentralizar el proceso educativo.
- ✓ Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento en el Ministerio de Educación, para atender y resolver los problemas y necesidades planteadas.
- ✓ Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento educativo.
- ✓ Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del departamento, desarrollando sistemas, métodos y procedimientos de trabajo que permitan actuar con eficiencia y eficacia.
- ✓ Lograr la participación de todos los sectores involucrados en el proceso educativo, mejorar la educación con calidad y equidad y fortalecer el recurso humano docente, técnico, administrativo y de servicios.

Naturaleza:

Es una tarea importante que se desarrolla al interior del Sistema Educativo, la constituye la Supervisión Escolar. Por las implicaciones que tiene como institución, la Supervisión Escolar, dentro del Sistema Educativo hay que referirse a ella no como un espacio aislado, pues está inserta en los acontecimientos en los procesos con los sujetos participantes y sus relaciones que responde a sus necesidades. En este sentido la Supervisión Escolar ha sido reconocida como necesaria en el ámbito de la educación, nació con el sistema escolar de enseñanza pública y sigue vigente tras el largo camino recorrido.

Principios:

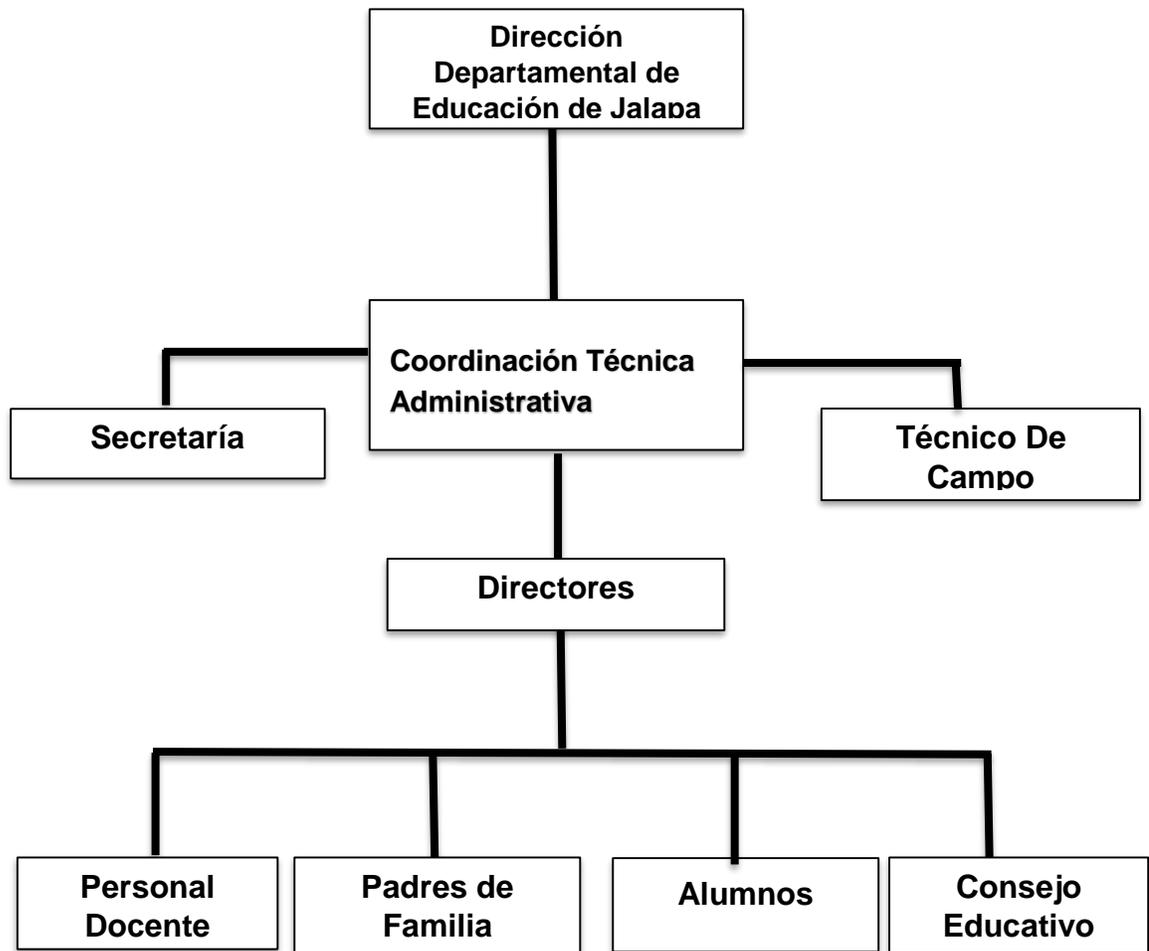
En la Coordinación Técnica Administrativa, se fomenta el desarrollo de una educación significativa, activa, orienta, asesora, coordina y evalúa los procesos de entrega educativa y analiza, presenta informe de resultados sobre el trabajo de las distintas unidades que conforman el departamento.

Metas:

- ✓ Poner a trabajar en conjunto diferentes elementos en pos de obtener un resultado específico para una acción conjunta.
- ✓ Tener como tarea principal la de planificar, organizar y ordenar las diversas tareas de quienes formarán parte de un proceso con el propósito de generar ciertos resultados y consiguientemente, triunfar en las metas establecidas.

Organigrama:

La Supervisión Educativa como todo proceso o sistema ejecutando por agentes que forman parte de la escuela o del entorno, y que está dirigido a evaluar, monitorear, tomar decisiones, e implementar intervenciones designadas a mejorar la calidad de la educación que proporcionan las escuelas educativas es una función técnico y administrativa que realiza acciones de asesoría de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo nacional. En la institución educativa se mantiene y se respeta el orden jerárquico, acatando los lineamientos de la máxima autoridad del establecimiento, en este caso sería de la directora quien es la que aprueba o desaprueba todas las actividades que se planifican.



Fuente: Esta información fue obtenida de los archivos que contiene la información general de la coordinación técnica administrativa Monjas, Jalapa.

Localización geográfica

La Supervisión Técnica Administrativa, está ubicada en el Barrio El Porvenir del Distrito No. 21-06-13 municipio de Monjas, Jalapa, en la República de Guatemala, tiene una extensión de aproximadamente 256 km².

Está ubicado a 23 kilómetros de la cabecera departamental entre la carretera que une al departamento de Jalapa, con el departamento Jutiapa, distancia 17 kilómetros del departamento del Progreso, Jutiapa y de la carretera Interamericana. El Valle de Monjas, es reconocido por su tierra fértil su clima cálido y sus carreteras perfectamente trazadas pueden apreciarse desde el camino que desciende de Jalapa.

Croquis

CROQUIS E, MONJAS, JALAPA



Fuente: Esta información fue obtenida de los archivos que contiene la información general de la coordinación técnica administrativa Monjas, Jalapa.

1.2.3 Los Usuarios

Al ingresar a la Coordinación Técnica Administrativa, se encuentra el área destinada a la atención de directores, docentes, estudiantes, padres de familia, a la comunidad monjeña. Hay una persona que recibe notificaciones y personalmente se comunica con los usuarios.

Cuenta con área de servicio personal esta área es la sala de espera y cuenta con 15 sillas plásticas dos mesas de madera y metal dos escritorios de estructura metálica dicho son utilizados para los docentes que necesitan llenar ordenar firmar revisar papelería cuenta con área de servicio al público, esta área es la sala de espera en ella se encuentra sillas para qué personas descansen mientras son atendidas. Brinda el apoyo a la población del municipio de Monjas, Jalapa, a diferentes Centros Educativos.

No.	Centros Educativos	57
No.	Docentes	520
No.	Estudiantes	6,631

Fuente: Esta información fue obtenida de los archivos que contiene la información general de la coordinación técnica administrativa Monjas, Jalapa.

Personal que labora en la institución

- ✓ Iris Victoria Teo Orellana (Coordinadora)
- ✓ Maylin Asucena Segura Morales (Secretaria)
- ✓ Karla Yolibeth Sagastume Teo (Secretaria Auxiliar)
- ✓ Selmer Augusto Lucero Valle.

Personal Administrativo Presupuestado

- ✓ Iris Victoria Teo Orellana (coordinadora)

Personal Administrativo por Contrato

- ✓ Maylin Asucena Segura Morales.
- ✓ Karla Yolibeth Sagastume Teo.

Técnico De Campo

- ✓ Selmer Augusto Lucero Valle.

Operativos

La Coordinación Técnica Administrativa no cuenta con personal operativo.

Jornada de atención al público

Se atiende al público en horario de 8:00 am a 4:30 pm horas en lo que respecta lo administrativo de lunes a viernes.

1.2.4 Infraestructura

Características del edificio:

La Coordinación Técnica Administrativa está ubicado en el Barrio El Porvenir del Distrito No. 21-06-13 municipio de Monjas, Jalapa, en la República de Guatemala en un segundo nivel del cual está construida de block, cemento y hierro toda la instalación es de terraza contiene una puerta principal gradas, puertas y ventanas en el segundo nivel para mejor ventilación.

Con una secretaría para la atención al público dos oficinas para atención a los docentes padres de familia y estudiantes un baño al público en buen estado nueve archiveros para ordenar diferentes documentos una

computadora en buen estado una impresora cinco escritorios para uso de los maestros.

Servicios básicos:

Cuenta con agua, electricidad, teléfono, internet.

Servicios sanitarios:

Cuenta con un baño sanitario

1.2.5 Proyección Social

La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con tres áreas de atención al público: secretaría, despacho del técnico de servicio de apoyo y el despacho de la coordinadora técnica administrativa. En el área secretaría se utiliza para coordinar y ejecutar las acciones pertinentes para controlar todo relacionado al manejo del expediente que ingresa a la unidad en el área de despacho del técnico de servicio de apoyo se verifica y coordina los formularios para reembolso que el Ministerio de Educación envía para las escuelas, por ejemplo, refacción escolar, didácticas punto en el área de despacho. Es donde se verifica el cumplimiento del trabajo de horarios calendarios escolares uso de instalaciones edificios educativos. Se planifica coordina supervisa y evalúa las actividades de cada una de las áreas de trabajo de la unidad de acuerdo a las necesidades locales, visitando diferentes centros educativos.

Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa

Las funciones generales de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Monjas, se enfocan en: planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las actividades técnicas y administrativas del personal educativo para el mejoramiento de la educación.

Secretaría

Es la encargada de atención al público, revisión del expediente, recibir papelería, ordenamiento de archivos, confrontaciones, entre las otras obligaciones otorgadas por su jefe inmediato.

Técnico de Campo

Se encarga de llevar un control de la alimentación de los alumnos y monitorear las escuelas liquidadas, con el afán de supervisar, evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos, en el desarrollo de una acción o un suceso a través de uno o varios monitores. Para que se obtenga buen funcionamiento, a los programas de alimentación y nutrición balanceada.

Director

El trabajo que se realiza es el de técnico administrativo, tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnicos pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo.

Docentes

Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo las siguientes:

- a. Representar y fomentar el respeto para su comunidad en como a los valores éticos y morales en esta última.
- b. Actualizar los contenidos de la materia que enseñan la metodología educativa que se utiliza.
- c. Elaborar una periódica y eficiente planeación de su trabajo.
- d. Cumplir con los calendarios y trabajos docentes.
- e. Colaborar con la organización y realización de actividades educativas y culturas de la comunidad en general.
- f. Integrar comisiones internas en su establecimiento.

Padres de familia

- a. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- b. Enviar a sus hijos (as) a los centros educativos, respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la constitución política de la República de Guatemala.
- c. Brindar a sus hijos (as) el apoyo moral y material necesario para un buen desarrollo del proceso educativo.
- d. Velar que sus hijos (as) cumplan con la obligación estableciendo la presente ley y reglamento interno de los centros educativos.

Alumnos

Son derechos de los educandos;

- a. El respeto a los valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- b. Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
- c. Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.

1.2.6 Finanzas

La Coordinación Técnica Administrativa, es apoyado por el Ministerio de Educación aporta una parte del recurso económico, los docentes aportan una cuota mínima mensual y el resto lo aporta la municipalidad, en apoyo a la persona de contrato.

El Ministerio de Educación es la columna vertebral, del sistema educativo con el objetivo de tener una calidad educativa, de donde dependen varias instituciones para obtener una mejor Coordinación en la Supervisión Técnica Administrativa del municipio de Monjas, Jalapa.

Dirección Departamental de Educación Jalapa es sede procedente del Ministerio de Educación encargada llevar el orden de todos los docentes educativos y la Coordinación Técnica Administrativa.

La municipalidad de Monjas, Jalapa, es la encargada de apoyar a la Coordinación Técnica Administrativa, con una diversidad de contratos que ayudan a cubrir la demanda educativa dando anualmente a cada personal por contrato Q18,000.00.

1.2.7 Política Laboral

La Supervisión Técnica Administrativa, municipio de Monjas está representado por el poder local de gestión y administración de recursos, para la ejecución de proyectos de beneficio social. Cuenta con diferentes organizaciones:

- ✓ Directiva Magisterial
- ✓ Comisión de Pre-Primaria
- ✓ Comisión de Fiestas Patrias
- ✓ Comisión de Gestión

En la formulación de presupuesto del Ministerio de Educación y de la municipalidad y tomando como referencia sobre las necesidades de la comunidad (barrios, Aldea y caseríos.), incluye la participación de Consejo Comunitario de Desarrollo, priorizando las necesidades de la población en base a los criterios establecidos en la ley de descentralización: realiza convocatorias, selección, contratación e implementación del personal requerido para los fines de la Población urbana y rural del municipio de Monjas, Jalapa.

- ✓ Educación
- ✓ Salud y Asistencia Social
- ✓ Seguridad Ciudadana

- ✓ Ambiente y Recursos Naturales.
- ✓ Agricultura
- ✓ Comunicación, infraestructura y vivienda
- ✓ Economía
- ✓ Cultura, recreación y deporte.
- ✓ Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, Acuerdos, reglamentos entre otros.

Perfil del Personal Administrativo basado en el reglamento interno de Coordinación Técnica Administrativa:

Director

- ✓ Capacidad de liderazgo positivo para poder hacer efectivo el resultado esperado en el Coordinación Técnica Administrativa.
- ✓ Habilidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones educativas.
- ✓ Conocimiento y aplicación del Currículo Nacional Base.
- ✓ Destreza de administración adecuada de utilizar los recursos que llegan al Instituto.
- ✓ Poseedor de valores y principios que garanticen la calidad de administración y conducción del rumbo de la coordinación.

1.2.8 Administración

La coordinación Técnica Administrativa es un manual de funciones y reglamentos interno que brinda una guía para el desarrollo de cada puesto.

El Nivel Educativo de Media se caracteriza por las siguientes funciones:

- ✓ Función Social: Pretende que el estudiante sea capaz de participar en la sociedad con una conciencia crítica frente al conjunto de creencias, sistema de

valores éticos y morales propios del contexto sociocultural en el cual se desarrolla. Promueve que los estudiantes se conviertan en activos y reflexivos y comprometidos con la construcción y desarrollo de una sociedad basada en la solidaridad, justicia, equidad, democracia, libertad, trabajo y el bien común.

- ✓ Función formativa: propicia en los educandos abordar el conocimiento con mayor grado de profundidad por lo que favorece el desarrollo de experiencias a la solución de problemas y a la toma de decisiones.
- ✓ Promueve una vida socialmente productiva que le permite ejercer plenamente sus derechos y cumplir con sus deberes.

1.2.9 Ambiente Institucional

Se refiere a esforzarse por resolver los problemas de la organización, los miembros aprenden a conocer y compartir las percepciones, opiniones, aptitudes, actitudes, sentimientos con sus compañeros, se crea una comunidad afectiva, cultural y con valores que facilitan grandemente la acción hacia un propósito común; la eficacia de una organización aumenta en función de las informaciones afectivas y recíprocas, y como resultado se obtiene la madurez de una organización.

1.2.10 Competitividad

La Supervisión Técnica Administrativa, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad y actividades deportivas, culturales y sociales que se ejecutan con la participación de la sociedad conteniendo a bien diferentes centros educativos que se dedican a enseñanza y aprendizaje del estudiante, en diferentes aldeas, caseríos y zonas del municipio entre ellos están:

- ✓ Colegio Evangélico Libertad, Finca El Yalú.
- ✓ Colegio Evangélico Particular Mixto La Palabra, El Espinalar, Caserío La Ceibita.
- ✓ Colegio Particular Mixto Divino Niño Jesús, Barrio El Porvenir.

- ✓ Colegio Particular Mixto Liceo Minerva, Barrio La Reforma.
- ✓ Colegio Particular Mixto liceo Monjas, Barrio La Libertad.
- ✓ Instituto Técnico De Formación Integral, Barrio El Porvenir.
- ✓ Escuela Normal Regional de Oriente “Licenciado Clemente Marroquín Rojas”.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos, Barrio La Reforma.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Regional Urbana Mixta, Barrio La Reforma.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Reforma, Área Marginal.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Palmas.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano Verde, Aldea San Antonio.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Marginal La Libertad.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Marginal El Campeche.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Campana.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotés.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juancito.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Provincia, Aldea Plan de la Cruz.

- ✓ Escuela oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotillos.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Carmen, Aldea Llano Grande.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Rinconada, Aldea Llano Grande.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Piedras de Fuego, Aldea Llano Grande.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Mojarritas, Aldea San Juan Sálamo.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Profa. Olimpia Magdalena Vda. de Sandoval, Caserío La Recta, Aldea Morazán.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Morazán.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Terrones.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Juan Cano, Aldea Piedras Blanca.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Plan de La Cruz.
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Joya del Nanzal, Aldea Llano Grande.
- ✓ Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pinos Altos, Aldea San Antonio.
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Izotes, Aldea San Antonio.
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buena Vista, Aldea Achiotos.
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Vegas, Aldea Los Terrones.
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Sexteadero, Aldea El Plan de La Cruz.
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Marginal El Campeche, Barrio Marginal El Campeche.
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Golito, Aldea Llano Grande.
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Splash, Aldea Terrones.

- ✓ Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Barrio La Reforma.
- ✓ Instituto De Educación Básica Por Cooperativa, Aldea San Antonio.
- ✓ Instituto De Educación Básica Por Cooperativa, Barrio La Reforma.
- ✓ Instituto Municipal De Educación, Barrio La Reforma.
- ✓ Instituto Nacional De Educación Básica De Telesecundaria, Caserío La Provincia, Aldea Plan de La Cruz.
- ✓ Instituto Nacional De Educación, Básica De Telesecundaria Aldea Achiotes.
- ✓ Instituto Nacional De Educación Diversificada, Barrio La Reforma.
- ✓ Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo, Aldea San Juancito.
- ✓ Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo, Caserío La Rinconada, Aldea Llano Grande.
- ✓ Instituto De Educación Básica, Barrio La Reforma.
- ✓ Instituto De Educación Diversificada, Barrio La Reforma.
- ✓ Universidad De San Carlos De Guatemala, Facultad de Humanidades, Barrio La Reforma, Sede Monjas, Jalapa.
- ✓ Universidad Rural, Barrio La Reforma.
- ✓ Centro De Educación Integral Proyecto de Atención Integral al Niño Menor de Seis años, Aldea Garay.
- ✓ Centro De Educación Integral Proyecto de Atención Integral al Niño Menor de Seis años, Caserío Mojarritas Aldea San Juan Sálamo.

El Sistema Educativo de Guatemala divide la enseñanza en diferentes niveles. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy favorable de oportunidades de acceso y de permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca.

1.3 Lista de Deficiencias y Carencias identificadas de la Coordinación Técnica Administrativa

- **Lista de Deficiencias**

- ✓ Falta de interés de la institución para conservar los recursos naturales.

- ✓ Escases de proyectos a favor de la educación.
- ✓ Falta de capacidad de información educativa a la comunidad.
- ✓ Escases de recipientes para recolección de la basura

- **Lista de Carencias**

- ✓ Carece de políticas de educación ambiental.
- ✓ Desconocimiento de los beneficios del medio ambiente.
- ✓ No cuenta con material para la proyección educativa.
- ✓ Se necesita de relaciones humanas entre personal.
- ✓ Inexistencia de sala de espera adecuada para las personas.

1.4 Nexo

Velar por el cumplimiento de las leyes educativas.

- **Razón**

Para el desarrollo de la educación y formación de profesionales de éxito en el municipio de Monjas, Jalapa y sus alrededores.

- **Conexión**

Coordinación Técnica Administrativa, Directores, Docentes, Padres de Familia y estudiantes.¹⁵

Institución/Comunidad Avalada

1.5 Analisis Institucional

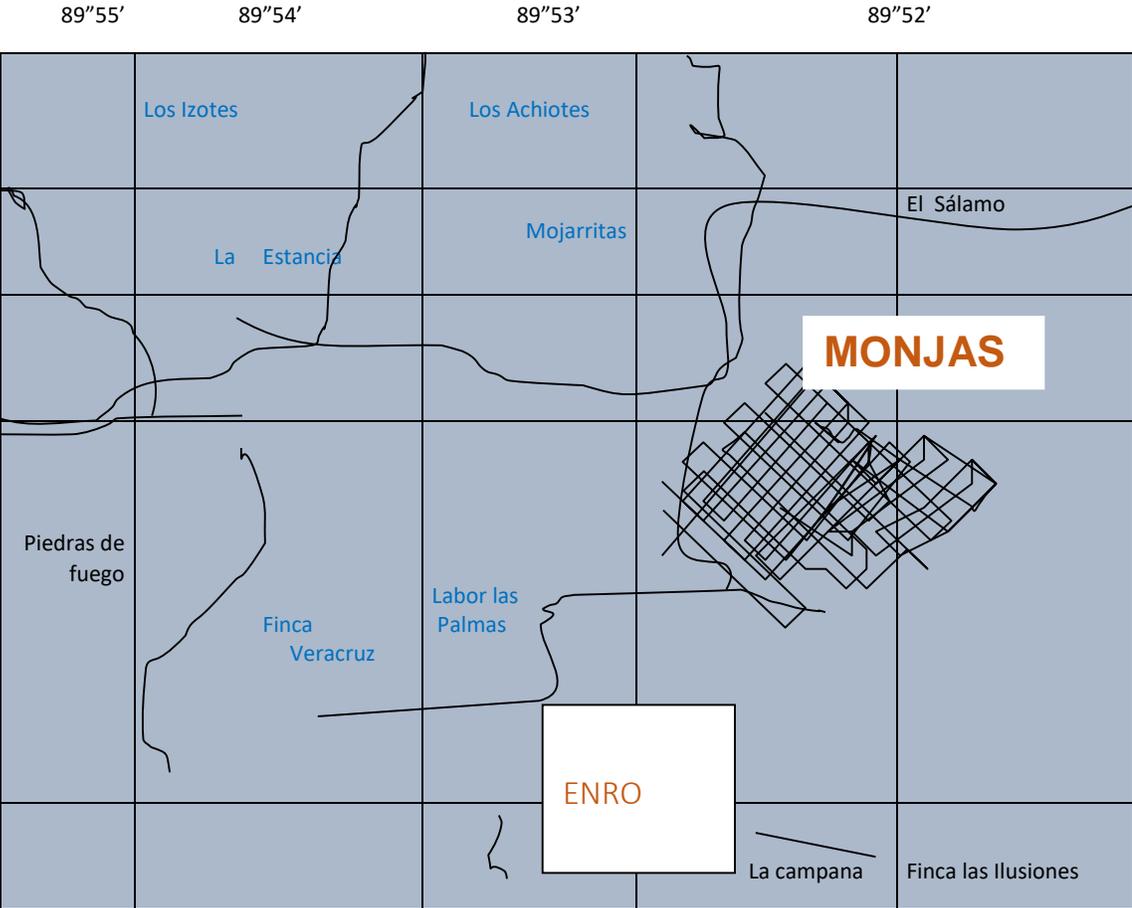
1.5.1 Identidad Institucional

Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquin Rojas, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

¹⁵ Coordinación Técnica Administrativa municipio de Monjas departamento de Jalapa.

Localización: en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa se localiza en el kilómetro 146 de la ruta que conduce del Progreso, Jutiapa a la cabecera departamental de Jalapa.

Croquis: SCROQUIS ESNORIENTE, MONJAS, JALAPA



Fuente: Esta información fue obtenida de los archivos que contiene la información general del establecimiento encontrado en la dirección.

Visión:

La Escuela Normal Regional de Oriente, Lic. Clemente Marroquín Rojas, se caracteriza por brindar al formador de formadores los elementos teóricos, metodológicos y técnicos para que interactúen en los ámbitos académicos, sociales, culturales y tecnológicos que lo formen como un ente promotor del desarrollo, gozando plenamente de una enseñanza y aprendizaje integrada, donde se tome en cuenta que interactuamos en una sociedad multilingüe, pluricultural y multiétnica teniendo la

oportunidad de llevar a la práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas, utilizando diferentes áreas pedagógicas y ocupacionales; estimulando su interés, capacidad y valores morales, éticos, cívicos y culturales que faciliten su interrelación para la convivencia y solidaridad, entre las diversas culturas y costumbres del país para una cultura de paz y tolerancia.

Misión:

La Escuela Normal Regional de Oriente, “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, formadora de formadores, prepara al nuevo profesional en un ambiente psicopedagógico, social y cultural adaptado al contexto dinámico y cambiante que exige el uso de metodologías activas y participativas, en un ambiente cordial, agradable y de respeto. Los docentes están comprometidos a desarrollar sus contenidos teóricos-metodológicos y técnicos para motivar la reflexión, el análisis, la crítica, la creatividad y la propuesta, dentro de un ambiente psicopedagógico proactivo, orientado a construir y recrear el conocimiento, brindándoles además el desarrollo de destrezas y habilidades para su desempeño en computación, en agropecuaria, economía doméstica, en talleres de estructura metálica, carpintería, artesanías. Los padres de familia comprometidos con el desarrollo profesional de sus hijos e hijas apoyan directa e indirectamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Políticas:

Preparar profesionales con la finalidad de “Aprender Haciendo”, “El rescate de la mano”, “Desarrollo de proyectos comunales y otras que están establecidas en función de las circunstancias actuales. Estas políticas identifican a los establecimientos educativos del nivel primario y autoridades educativas de las zonas norte, sur y oriente del país.

Objetivos:

Formar profesionales educadores, líderes capaces de ser el mundo de nuevas maneras y posibilidades de desarrollo económico y cultural, que con el amor a la patria

sabr  valorar e impulsar el amor a lo nuestro, capaz de promover el cambio. Un educador capaz de interpretar la vida de todo cuanto existe y lo que no existe, una vida llena de posibilidades, abierto al cambio, con la mirada en el futuro, pero con los pies puestos en la solidez del presente.

Principios:

La Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", fomenta el desarrollo de un aprendizaje significativo, activo, reflexivo y dinámico, desarrolla una disciplina auto formativo, flexible y con actitud positiva al cambio.

Priorizamos una metodología de enseñanza-aprendizaje participativa, inductiva, deductiva, investigativa y activa.

Se han adecuado los contenidos curriculares, partiendo de la historia, el conocimiento de la realidad del medio social, utilizando efectiva y eficientemente los recursos humanos, económicos y materiales existentes.

Características:

- ✓ La Escuela trabaja a Doble Jornada, es decir los estudiantes reciben clases por la mañana y por la tarde.
- ✓ Los estudiantes y alumnas que desean estudiar en la escuela deben someterse a un concurso de selección realizado por los docentes, en donde se escogen a los alumnos que llenan las expectativas establecidas en dicha escuela.
- ✓ El alumnado en general que estudia en la escuela normal recibe una beca alimentaria mensual de Q.600.00, la cual puede ser cortada por faltar al reglamento disciplinario de la escuela.

Organigrama

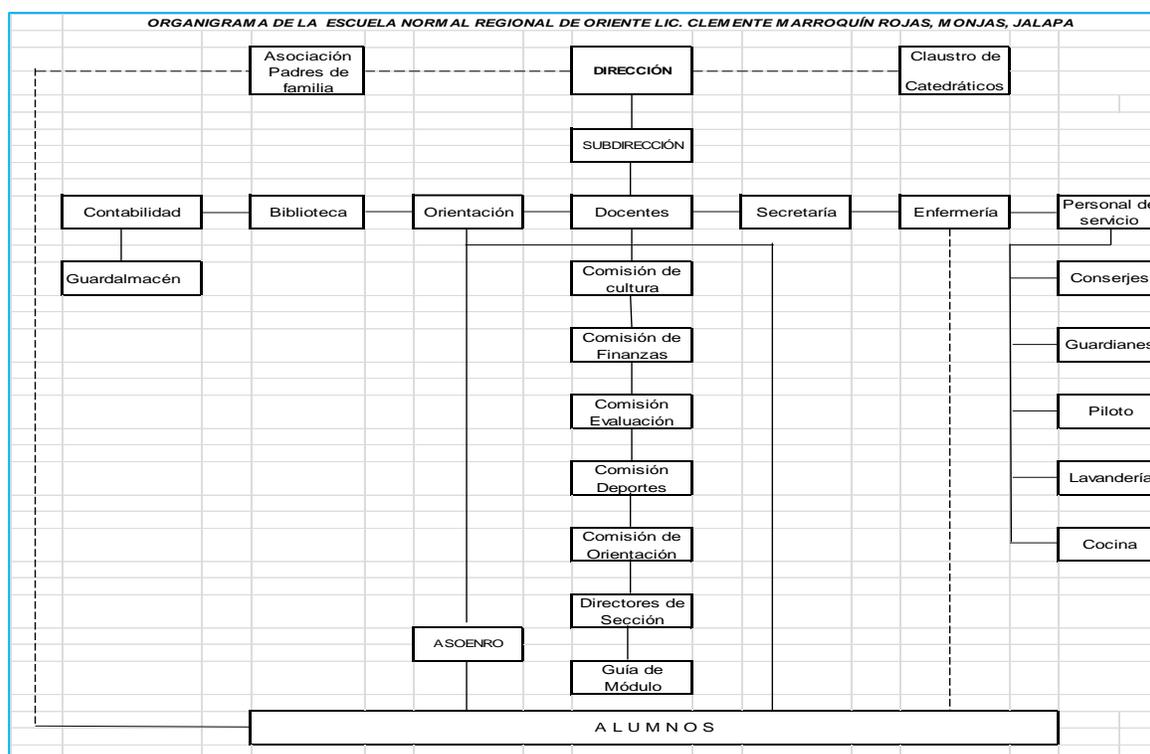
La Escuela Normal Regional de Oriente es una organización de tipo formal para facilitar el logro de los objetivos definidos, el trabajo se delega a cada individuo de la organización.

Los docentes, administrativos, operativos, personal de servicio trabajan con un solo objetivo, el cual es el bien de los estudiantes para así mejorar su calidad educativa.

La autoridad, responsabilidad y rendición de cuentas de los trabajadores de la escuela está muy bien definida. De esta manera, se facilita la coordinación de las diversas actividades que se realicen será muy eficaz.

Los trabajadores de la escuela tienen un lugar definido dentro de ella debido a una estructura jerárquica bien definida, que es inherente a cualquier organización formal. La división del trabajo entre los individuos de acuerdo a sus capacidades ayuda a una mayor especialización y división del trabajo.

Organigrama



Fuente: Esta información fue obtenida de los archivos que contiene la información general del establecimiento de la dirección.

Servicios que Presta

La Escuela Normal Regional de Oriente, presta un servicio a los estudiantes de alto rendimiento académico y de escasos recursos para que ellos puedan realizar sus estudios de nivel medio, carreras Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, Bachillerato en Computación, Bachillerato en Mecánica Automotriz y

Magisterio de Educación Infantil Intercultural, este servicio no solo beneficia a los estudiantes del municipio de Monjas, sino también a los diferentes departamentos de Guatemala debido a esto existe una demanda educativa a la población estudiantil.

Naturaleza

La naturaleza de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, es que funciona en calidad de internado, en donde los alumnos normalistas gozan de una beca de Q.600.00 mensuales, que son utilizados para su alimentación en dicha institución. Su situación de funcionamiento es única y diferente a otros establecimientos por lo tanto sus necesidades de funcionamiento son prioritarias para el buen desarrollo del proceso de los aprendizajes creando un ambiente de empatía, comprensión y tolerancia, a fin de facilitar la relaciones en la escuela y la comunidad.

Instituciones que se relacionan con ella y para qué lo hace

La institución tiene relación con otras dependencias, dentro de las cuales están:

INSTITUCIONES	RELACIÓN
El Ministerio de Educación	Solucionar problemas relacionados con la institución o asuntos financieros para el beneficio de la misma.
La Dirección Departamental de Jalapa	Asuntos administrativos, del establecimiento, del personal y el estudiantado en general.
La Municipalidad de Monjas	Brinda colaboración al establecimiento y apoyo a los estudiantes en diferentes actividades.
La Contraloría General de Cuentas	Autoriza los libros contables y maneja al trámite de títulos de los graduandos.
Bancos del Sistema	Se realizan pagos para los diferentes trámites realizados en la institución administrativa.

Fuente: Esta información fue obtenida de los archivos que contiene la información general del establecimiento de la dirección.

Aplicación de la Supervisión, Control y Avance, la Evaluación de Proceso, y para qué lo hace.

La Supervisión Educativa:

Es muy importante que se lleve en todo centro educativo debido que la tarea del personal administrativo es supervisar, orientar, evaluar y apoyar en todo lo que sea necesario para lograr los fines y objetivos de la educación y de la administración del plantel. También para que la institución funcione de una manera eficaz y eficiente es necesario que sea supervisada para corroborar el buen funcionamiento de la misma y el buen desempeño del personal.

Control y Avance:

Se lleva a cabo para verificar el avance de las diferentes gestiones administrativas o necesidades que se tiene en el centro educativo.

Evaluación de Procesos:

La evaluación se realiza en todo proceso, al principio, en la ejecución y al final del trabajo escolar; la pueden llevar a cabo los padres de familia, la sociedad y las autoridades.

La administración debe planificar las actividades de evaluación como un proceso formativo, permanente y flexible.

1.5.2 Desarrollo Histórico

La Escuela Normal lleva el nombre del “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, que le fue otorgado según acuerdo gubernativo 08, emitido el 28 de febrero de 1977, durante el gobierno del General Shell Eugenio Laugerud García, considerando que el Licenciado Clemente Marroquín Rojas, ilustre personaje oriundo del departamento de Jalapa, a cuyo engrandecimiento ha dedicado valiosos e incontables esfuerzos, lo hace acreedor a que se le rinda merecido homenaje al designar con su nombre a este establecimiento educativo. Fue creada según decreto No. 33, emitido el 23 de agosto de 1976, durante el

gobierno del General Shell Eugenio Laugerud García y siendo el Ministro de Educación el Lic. Guillermo Putzeys Álvarez, considerado entre otras cosas que la creación de las Escuelas Normales aseguraba la formación de un nuevo tipo de docentes que estarían en correspondencia con las fundamentales necesidades que reclamaba el país. Se puede mencionar como personas que ayudaron en las gestiones a don Amílcar Medina (quién fue alcalde municipal), profesor Amílcar Lemus, don Adonái Orozco, doña Elenita Portillo, entre otros.

Desde su creación, la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, funcionó con un plan de estudios con fines experimentales, y sujeto a evaluaciones y modificaciones como consta en el artículo 44 del Acuerdo Ministerial No. 473 del 28 de junio de 1987. Según Acuerdo Ministerial No. 920 del 15 de julio de 1987 desaparece el curso de Filosofía de la Educación. La Escuela Normal fue inaugurada un día once de febrero de 1977, según consta en el acta contenida en el libro número uno; participando en dicha inauguración el mismo General Laugerud García, presidente de la República en funciones, así mismo el vicepresidente Mario Sandoval Alarcón y otros que aparecen en el acta referida. En acta de toma de posesión consta que el Primer Director fue el profesor en Psicología y Pedagogía Gilberto Warren Marroquín, quien toma posesión del puesto el día 7 de febrero de 1977. La Escuela Normal empezó a funcionar con un total de 82 estudiantes, 57 del sexo masculino y 25 del sexo femenino, atendida con un total de 12 docentes, 6 maestros y 6 maestras, sus directores han sido en orden cronológico los siguientes:

PEM. Gilberto Warren Marroquín

PEM. Romeo Adalberto Castañaza Oliva

PEM. Enio Leonel Recinos Palma

PEM. Oscar Regil

PEM. Armando Hernández

PEM. Ricardo Humberto Fuentes Lázaro

PEM. Alma Julieta Ramírez Soto
PEM. Nery Alfredo Portillo Martínez
Lic. Abimael Palma González (Director Interventor)
Licda. Alba Judith Colindres Meléndez
Lic. Pedro Antonio Ramos Ruano

Se construyó este centro educativo, así mismo se contó con el permiso necesario para tomar el agua del depósito que subástese al municipio de Monjas. Como un dato histórico se tiene que el primer catedrático, el Profesor Daniel Antonio Alarcón Fernández, tomó posesión el día primero de marzo de 1,977, como catedrático a tiempo completo para el curso de Educación Física, según consta en actas números 2 y 3 de libro número uno, del año 1,977, libro que aún se conservan en la dirección del establecimiento, como patrimonio histórico del mismo. Los estudiantes ingresan al establecimiento en calidad de internos mediante un examen de oposición realizado por un grupo de catedráticos y personal de la Dirección Departamental de Educación, del departamento de Jalapa, todos son egresados de sexto grado de Educación Primaria, de escuelas públicas de los departamentos que conforman la zona norte sur y oriente del país.

Permanecen cuatro años internos y uno en el área rural donde realizan su práctica docente supervisada, previo a optar el título de "Maestro de Educación Primaria". La concepción de las escuelas como centros coeducativos de estudiantes, personal docente y administrativo con carácter de residentes dentro de la escuela, este carácter de convivencia permanente contribuye a lograr la funcionalidad diurna y nocturna de la escuela. El currículo de la Escuela Normal se enmarcó en las siguientes características:

1 Experimental 2 Flexible 3 Abierto 4 Funcional

1.5.3 Los Usuarios

Al ingresar a la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, se encuentra el área destinada a la atención de maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general. El director de la institución es el encargado de atenderles personalmente. El establecimiento educativo cuenta con funciones pedagógicas que se encargan de preparar profesionales en el área académica mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Personal

Docentes

PEM. Miguel Adalberto Espina Figueroa.
PEM. Rudy Mario López Santiago.
MEM. Manolo Humberto Robles Méndez.
PEM. Fernando Ovidio Jerez Vásquez.
Licda. Elda Lorena Méndez Zeceña de Escobar
Licda. Juana Dolores Ramírez Gómez.
PEM. Juana Isabel Guerra Palma.
Licda. Miriam Consuelo Mendizábal Ardón de Jerez.
PEM. Delmy Lorena Aguilar Palma.
PEM. Sandra Azucena Ucelo.
Licda. Silvia Maritza Olivares Aguilar de M.
Licda. Cristina Agustín Simón
PEM. Blanca Marina Lemus de Bonilla.
PEM. Edgar Adolfo Jiménez Flores.
PEM. Mario Diomedes Martínez Barrientos.
MEPH. Suleyma Argentina Contreras Martínez.
MEPH. Milvia del Carmen Hernández de Lemus.
PEM. Edwin Alejandro Alfaro Campos.
Lic. Rigoberto Lima Santiago.
PEM. Brenda Siomara Flores Teo.

PEM. Norma Felipa Agustín De León.
PEM. Imelda del Rosario Gutiérrez Arias.
Prof. Víctor Alfonso Villeda Nájera.
PEM. Lilian Nohemí Pacheco Aquino de Chavarría.
PEM. Karen Patricia Rivera Valenzuela.
PEM. Ana Mirtala López Cerna.
Prof. Carlos Alfredo Ramírez.
Bach. CC. LL. Allan Josué Portillo Barrera.
PEM. Karina Marisol Juárez Barrientos.
PEM. Elsa Marina Barrera de Ortiz.

Técnico

Heidy Alexa Godoy Ramos (Contabilidad)
Marta Liliana Moscoso López (Auxiliar de Contabilidad)
Liliana Rodríguez (Auxiliar de Contabilidad)

Administrativo

Lic. Pedro Antonio Ramos Ruano (Director)
María Cristina Salguero de Pérez (Secretaria)
Yolanda Aldana Magaña (Auxiliar de Secretaria)
Sindy Idania Martínez Escobar (Bibliotecaria)
Elvia Dolores Pérez Trinidad (Enfermera)
Anabela Girón Meléndez (Orientadora)

Operativos

Carlos Geovanni Ramos Samayoa (Piloto)
Arturo Jiménez Cabrera (Construcción y Mantenimiento)
Gloria Marina Cruz Marroquín (Preparación y Servicio de Alimentos)
Dimia Marleny Espinoza Valdez (Preparación y Servicio de Alimentos)
Zoila Florinda Lima Cisneros (Preparación y Servicio de Alimentos)
Josefa Dinora Recinos Pérez (Preparación y Servicio de Alimentos)

Aura Marina Rodas Pacheco de Villaseñor (Preparación y Servicio de Alimentos)

Mayra Leticia Lobos Hernández (Conserjería)

Ana María De la Rosa García de Morales (Conserjería)

Edna Yolanda Escobar (Conserjería)

César Vinicio Ochoa Canté (Conserjería)

Nelson Antonio Santiago y Santiago (Resguardo y Vigilancia)

José Rafael Payes Monterroso (Resguardo y Vigilancia)

Luis Eduardo Palma Bóleres (Resguardo y Vigilancia)

Saúl Emilio Recinos Campos (Resguardo y Vigilancia)

Jornada de atención al público

En la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, Departamento de Jalapa, se atiende al público en horario de 8:00 a 16:00 horas en lo que respecta lo administrativo de lunes a viernes, con la modalidad de internado y los turnos respectivos de los catedráticos las 24 horas.

1.5.4 Infraestructura

En el ambiente físico la escuela cuenta con un terreno de una caballería de extensión 10 manzanas construidas para:

6	Oficinas administrativas
6	Ambientes para talleres (estructuras metálicas, carpintería, agropecuaria, economía doméstica, artesanías)
13	Aulas
1	Almacén
2	Laboratorios de computación
1	Cocina
1	Comedor (salón de usos múltiples)

2	Canchas de básquet bol
1	Campo de futbol
1	Cancha de papi futbol
1	Cancha de volibol de playa
18	Módulos que funciona como internado de los estudiantes
20	Casas para maestros y sus familias
	Amplio parqueo en sus alrededores

Fuente: Esta información fue obtenida de los archivos que contiene la información general del establecimiento de la dirección.

Tipo de Instalaciones

La Escuela Normal Regional de Oriente, cuenta con instalaciones propias, la infraestructura tiene diez manzanas en perfectas condiciones hechas de block y planchas de cemento.

Local para reuniones de trabajo

Cuenta con dos ambientes con su respectivo mobiliario y equipo para el uso de los mismos, en donde se realizan las reuniones respectivas.

Área de atención al público

Las personas que visitan la escuela se atienden en una sala destinada para ello, son atendidas por el director (a), sub-director(a) o secretaria.

Área de Servicio

- **Para el personal**

Son atendidos en la subdirección docente o bien en la sala de catedráticos.

- **Para el público**

Al llegar al establecimiento son atendidos en la dirección, subdirección

docente o secretaria.

Archivo

Cuenta con treinta archivos ubicados en las diferentes oficinas administrativas que se utilizan para archivar los documentos de la institución.

1.5.5 Proyección Social.

La Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, realiza distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educadores, en los que se involucran los alumnos, maestros, padres de familia y toda la comunidad en general, con el fin de promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas a compartir con los diferentes establecimientos e institutos.

1.5.6 Finanzas

La Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas es apoyada por el Ministerio de Educación aporta una parte del recurso económico, los docentes aportan una cuota mínima mensual y el resto lo aporta la municipalidad, en apoyo a la persona de contrato.

El Ministerio de Educación, es la columna vertebral, del sistema educativo con el objetivo de tener una calidad educativa, donde dependen varias instituciones para obtener una mejor Coordinación.

Dirección Departamental de Jalapa es sede procedente del Ministerio de Educación encargada llevar el orden de todos los docentes educativos y la Coordinación Técnica Administrativa.

▪ Incentivos para el personal

Se participa en las actividades programadas por los docentes y alumnos, así como convivios y los aumentos del Ministerio de Educación. Existe la oportunidad de tener un ascenso por superación personal. Esto en base al Artículo 56º del Reglamento de la Carrera Docente, que dice:

“Los ascensos, descensos, traslados y permutas de los servidores propiamente docentes, podrán acordarse a solicitud de los interesados o bien por disposición del Ministerio, de conformidad con lo que establece el Capítulo VI del Título Segundo del Estatuto y las presentes normas reglamentarias”.

1.5.7 Política Laboral

El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo por las características, necesidades e intereses de la realidad histórica económica y cultural guatemalteca.

El Sistema Educativo que se lleva en el establecimiento va de la mano con la legislación educativa y se maneja de acuerdo con las instrucciones de la coordinación técnica administrativo y el ministerio de educación.

▪ Perfil de Ingreso de los estudiantes

Los alumnos y alumnas que desean estudiar en la escuela deben someterse a una evaluación de selección, realizada por los docentes en donde se eligen a los alumnos que llenan las expectativas establecidas en dicha escuela.

▪ Perfil de Egreso

Los estudiantes egresados deben alcanzar una excelente formación académica para poder desarrollar un buen papel en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

▪ Perfil de Docentes

- Tener vocación y amor por su profesión, seguir los lineamientos establecidos por la escuela
- Tener interés en ayudar a los estudiantes en su desarrollo académico.
- Ser capaz de liderar un grupo en el proceso educativo.

- Tener paciencia, ser observador y detectar los problemas en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Tener habilidad para saber relacionar conceptos con la vida cotidiana de los alumnos.

Perfil del Personal Administrativo

Basado en el reglamento interno del Establecimiento.

- Director
Responsabilidades:
 - Coordinar
 - Supervisar
 - Controlar
 - Evaluar los programas de mejoramiento académico.

Habilidades requeridas:

- Sentido de responsabilidad, honestidad
- Poseer iniciativa, contar con un amplio criterio
- Facilidad de palabra
- Liderazgo
- Toma de decisiones
- Respuesta bajo presión
- Manejo de conflictos
- Coordinación

1.5.8 Administración

(Estructura: la clase de trabajo a realizar, las atribuciones del puesto para apuntar hacia el perfil de los trabajadores, la departamentalización, esto con

el propósito de lograr con eficacia y eficiencia los objetivos organizacionales e individuales).

La estructura administrativa del establecimiento se presenta en el aspecto formal porque se puede verificar con los aspectos visibles, susceptibles de ser representados, modelados con el uso de diversas técnicas como organigramas, manuales, procedimientos, documentación de procesos.

Dentro de los puestos del personal del establecimiento se mencionan los siguientes:

- Docentes
- Personal Administrativo
- Directores y Subdirectores
- Personal Operativo y de Servicio

Se pueden mencionar las siguientes atribuciones para cada puesto:

Directores y Subdirectores:

- Tomar las decisiones con respecto al funcionamiento del establecimiento.
- Dirigir a todo el personal del establecimiento.
- Planear, dirigir y controlar el desarrollo de las actividades a realizarse en el año escolar.

Docentes:

Laborar en una sola jornada, ya que sea matutina o vespertina.

Impartir clases de acuerdo al nombramiento o necesidades de la escuela.

Tener el control de los estudiantes, clases y periodos asignados.

Capacitaciones y actividades para docentes.

Personal Administrativo:

- Realizar funciones únicamente relacionada con la administración.
- Tener apoyo de las autoridades superiores en cualquier trámite administrativo que se realice.

Personal Operativo y de Servicio:

Sus funciones son asignadas de acuerdo al nombramiento específico de cada empleado.

Uso del manual de funciones

En la institución educativa se cuenta con un manual de funciones, el cual es utilizado para definir las atribuciones en los diferentes puestos o cargos que ha sido nombrado cada empleado.

Este manual de funciones también ayuda para alcanzar los objetivos planteados en la institución a través de la eficiencia del trabajo de cada uno de los empleados.

1.5.9 Ambiente Institucional

Debido a las normas de comportamiento y convivencia las relaciones interpersonales de esta institución son las adecuadas, el trato se da con igualdad de derechos y a pesar de las deficiencias se ha provocado un ambiente agradable entre los involucrados y el mejor desempeño de las funciones que a cada uno le corresponde.

1.5.10 Otros Aspectos: Actualización en los procedimientos administrativos (Desde 1995).

La Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, es una entidad del gobierno, regida por los cambios administrativos y curriculares que asigne el Ministerio de Educación, por medio de la Coordinación Técnica Administrativa. En la administración del Centro Educativo se han llevado a cabo varios cambios, en los cuales se puede mencionar la actualización de procesos contables y registros estadísticos, como también la implementación de herramientas que facilitan la realización de las tareas de la oficina de secretaria, en el área curricular se acató la reforma de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria a

Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y se inició con la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural.¹⁶

1.6 Lista de Deficiencias y Carencias identificadas

1. Deficiencia de jardines de áreas verdes.
2. Escases de recipientes para recolección de la basura.
3. Falta de utensilios de limpieza.
4. Escaso conocimiento sobre la importancia de la jardinería dentro de una institución educativa.
5. Carece de área asignada para el cuidado de jardines.
6. Se carece de presupuesto asignado para cuidado de jardines.
7. Carece de escritorios en buen estado.
8. Escases de equipo técnico.

1.7 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis-acción

Carencias	Problemas
1. Deficiencia de jardines y remosamientos de áreas verdes	¿Cómo se puede superar la deficiencia de jardines y remosamiento de áreas verdes?
2. Escases de recipientes para recolección de la basura.	¿Cómo solucionar escases de recipientes para la recolección de la basura?
3. Falta de utensilios de limpieza.	¿De qué manera se puede solucionar la falta de utensilios de limpieza?
4. Escaso conocimiento sobre la importancia de la jardinería dentro de una institución educativa.	¿Cómo mejorar el conocimiento sobre la importancia de la jardinería dentro de una institución educativa?

¹⁶ Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas" del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

5. Carece de área asignada para el cuidado de jardines.	¿Cómo motivar interés para asignar área de jardinería?
6. Se carece de presupuesto asignado para cuidado de jardines.	¿Dónde gestionar financiamiento para cuidado de jardines?
7. Carece de escritorios en buen estado.	¿Cómo propiciar un plan para el cuidado de escritorios?
8. Escases de equipo técnico.	¿Qué hacer para obtención de equipo técnico?

(Epesista 2018)

1.8 Priorización del Problema y su respectiva hipótesis acción

Problemas	Problema 1	Problema 2	Problema 3
Problema 1	XXXXX		
Problema 2		XX	
Problema 3			XX

(Epesista 2018)

Problema	Hipótesis-Acción
¿Cómo se puede superar la deficiencia de jardines y remosamiento de áreas verdes?	Si se elabora un módulo sobre jardinería y remosamiento, entonces se puede solucionar la deficiencia de jardines y remosamiento de áreas verdes
¿Cómo solucionar escases de recipientes para la recolección de la basura?	Si se hace un diagnóstico institucional, entonces se pueden identificar las razones de escases de recipientes para la recolección de basura
¿Cómo propiciar un plan para el cuidado de escritorios?	Si se establece una firme cultura de disciplina, entonces se mejorará el cuidado de escritorios

(Epesista 2018)

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad de la Propuesta

Jardinización y Remosamiento en áreas verdes el cual se procede a sembrar plantas ornamentales disponibles para descanso y área de estudio de los docentes y alumnos de la institución. En la cual puede aplicarse la solución de ocupar un área disponible que se encuentra en la parte que divide los dormitorios de los alumnos con las aulas y el salón de usos múltiples de la institución.

Indicador	SI	NO
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

(Epesista 2018)

Estudio Técnico

Indicador	SI	NO
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

(Epesista 2018)

Estudio de mercado

Indicador	SI	NO
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

(Epesista 2018)

Estudio económico

Indicadores	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor en plaza a todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Lo pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuesto?		X

(Epesista 2018)

Estudio Financiero

Indicador	SI	NO
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

(Epesista 2018)

Capítulo II Fundamentación Teórica

2.1 Medio Ambiente

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).

Se conoce como ecosistema al conjunto formado por todos los factores bióticos de un área y los factores abióticos del medio ambiente; en otras palabras, es una comunidad de seres vivos con los procesos vitales interrelacionados.¹⁷

Contaminación Ambiental

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria. A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que

¹⁷ <https://definicion.de/medio-ambiente/>

lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.¹⁸

Deterioro Ambiental

El deterioro ambiental es la desintegración de la tierra a través del consumo de bienes, por ejemplo, el aire, el agua y el suelo; la destrucción de ambientes y la erradicación de la vida silvestre.

Se caracteriza, al igual que cualquier cambio o agravación de la naturaleza, por ser perjudicial o indeseable. Es un efecto ecológico creado por la consolidación de una población efectiva y sustancialmente creciente, en constante expansión del desarrollo monetario y la aplicación de la tecnología de agotamiento de activos y contaminantes. Ocurre cuando los recursos naturales de la Tierra se agotan y el ambiente se ve comprometido en forma de extinción de especies, contaminación en el aire, agua y suelo, y rápido crecimiento de la población.

Hoy en día, es una de las mayores amenazas que se están viendo en el mundo. La Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de las Naciones Unidas caracteriza la degradación ambiental como la disminución del límite de la tierra para satisfacer los destinos y necesidades sociales y ambientales. Este deterioro puede ocurrir de varias maneras. En el momento en que los entornos se estropean o los activos comunes se agotan, el medio ambiente se considera dañado.

Los problemas ambientales pueden ser vistos por efectos ecológicos a largo plazo, algunos de los cuales pueden demoler ecosistemas enteros.

Causas de deterioro ambiental

- Deforestación

¹⁸ <http://es.contaminación-ambiente.blogspot.com>

- Utilización del agua potable de forma desmedida
- Sobreexplotación o explotación del suelo
- Contaminantes por automóviles
- Desechos sólidos domésticos
- Desagües de aguas negras

Consecuencias del deterioro ambiental

- Enfermedades en personas
- Cambio climático
- Disminución de la capa de ozono
- Escasez de agua potable.¹⁹

Desventajas del deterioro ambiental

- Los efectos se manifiestan por las alteraciones en los ecosistemas; calentamiento global
- La generación y propagación de enfermedades en los seres vivos; muerte masiva
- Casos extremos, la desaparición de especies animales y vegetales
- Inhibición de sistemas productivos
- Degradación de la calidad de vida (salud, aire puro, agua limpia, recreación, disfrute de la naturaleza, etc.) y todo esto reflejado en el calentamiento global.²⁰

Problemas de la contaminación

Como es bien conocido, en los últimos ciento cincuenta años el planeta ha cambiado la estructura natural de su atmósfera y su hidrósfera más que en todo el tiempo, millones de años, que tiene de existencia.

¹⁹ <https://www.lifeder.com/deterioro-ambiental/>

²⁰ <http://cuidaddo.blogspot.com/2016/06/ventajas-y-desventajas-de-la.html>

Se necesitan cambios drásticos y normas muy estrictas. Se debe participar en forma activa en la creación de leyes y reglamentos que tengan un impacto benéfico para el ambiente, nuestra salud y la economía, se sabe que es fácil y con frecuencia inútil, caer en la interminable enumeración de problemas y catástrofes ambientales que soporta nuestro planeta. Los principales medios contaminados son el aire, el agua y el suelo, el aumento de anhídrido carbónico en la atmósfera se debe a la combustión del carbón y del petróleo, lo que lleva a un recalentamiento del aire y de los mares, con lo cual se produce un desequilibrio químico en la tierra, produciendo una alta cantidad de monóxido de carbono, sumamente tóxica para los seres vivos. El agua es un elemento vital para la alimentación, por eso requiere una mayor higiene. Hay exigencias que están siendo cada vez menos satisfechas, por su contaminación, lo que reduce la cantidad y calidad del agua disponibles, como también sus fuentes naturales. La deforestación y los incendios favorecen la pérdida de suelos sobre todo si es heredado de condiciones ecológicas antiguas, de una manera irrecuperable. La erosión del suelo, a la que se ve sometido por la desaparición de la cubierta vegetal, es generalizada en todo el mundo, pero sobre todo en las regiones de tránsito ecológico.²¹

Concepto de Jardín

Un jardín (del francés jardín, huerto), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra en francés hizo más fácil la distinción entre uno y otros vocablos.

Hacer estos huertos sin finalidad económica, únicamente por goce estético, arrastra una larga tradición, y ya eran famosos los Jardines colgantes de

²¹ https://www.ecoportal.net/temas-especiales/contaminacion/el_problema_de_la_contaminacion_ambiental/

Babilonia, considerados como una de las maravillas del mundo antiguo, lo que denota que estos espacios de ocio tienen desde entonces una larga tradición.

Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre.

La jardinería es el arte de crear estos espacios, y acompaña a la arquitectura, puesto que son un complemento de los edificios e, incluso, a menudo tienen construcciones en su diseño. A lo largo de la historia los jardines han variado no solamente en sus estilos sino que también en relación a las especies. La ingeniería genética y el desarrollo de los viveristas han aportado gran diversidad de variedades híbridas adaptadas a requerimientos del diseño. También la corriente ecológica planifica un jardín teniendo en cuenta las plantas autóctonas de la región, permitiendo así el buen manejo de la biodiversidad existente.²²

La pérdida de valores, de conciencia ambiental, la falta de cultura de jardín y de amor por la naturaleza sumada a la falta de tiempo, ha hecho que muchas personas prefieran el concreto para no tener que dar mantenimiento a un jardín o a las áreas verdes de una ciudad.

En muchas ciudades, los jardines y el manejo del paisaje dejaron de ser importantes en la mayoría de proyectos. Los jardines han dejado de estar en manos expertas contratándose empíricos, quienes realizan este trabajo por necesidad no por oficio. Se ejecutan los proyectos y al finalizar se piensa únicamente en sembrar grama al menor costo posible o simplemente las áreas verdes dejan de existir.

En las condiciones en que nos encontramos actualmente, un jardín sin importar su tamaño tiene repercusiones de gran impacto entre ellas:

-sobrevivencia de especies en extinción tanto vegetales como insectos, entre otros.

-contribuyen a crear hábitat

²² <https://es.wikipedia.org/wiki/Jardín>

-contribuyen a crear pequeñas reservas naturales.

Realmente no hay razón para no tener un jardín. Tenemos que empezar a ver nuestros jardines en otra dimensión. A nivel de impacto ambiental y también su conexión con el paisaje que le rodea.²³

Floricultura

La floricultura es la disciplina de la horticultura orientada al cultivo de flores y plantas ornamentales en forma industrializada para uso decorativo. Los productores llamados floricultores, producen plantas para jardín, para su uso por jardineros, paisajistas, decoradores de interiores, venta de flores cortadas en florerías, para su uso final en floreros o para arreglos de diseño floral.²⁴

Plantas Ornamentales

Una planta ornamental es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la peculiaridad de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada. Su cultivo, llamado floricultura, forma una parte fundamental de la horticultura. Su importancia se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad, el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y el uso de plantas de interior en hogares y edificios públicos.

Las plantas ornamentales normalmente se cultivan al aire libre en viveros, con una protección ligera bajo plásticos o en un invernadero con temperatura controlada. Estas plantas se suelen vender con o sin maceta para ser trasplantadas al jardín o simplemente ubicadas como planta de interior.²⁵

²³ http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinizacion_3.html

²⁴ <https://es.wikipedia.org/wiki/Floricultura>

²⁵ https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

2.2 Fundamentos legales

El proteger el medio ambiente es una obligación tanto del Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional.

La primera ley en promulgarse fue la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86 del Congreso de la República. Con ella se creó la Comisión Nacional del Medio Ambiente que ahora sus funciones fueron reemplazadas por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales es la entidad del sector público especializada en materia ambiental y la encargada de proteger los sistemas naturales para que se desarrollen.

En 1989, mediante Decreto 4.89 se emitió la Ley de Áreas Protegidas, en la cual se creó el Consejo Nacional de Áreas Protegidas, el cual depende de la Presidencia de la República y es el órgano máximo de dirección y coordinación del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas. Entidades creadas para propiciar y fomentar la conservación y el mejoramiento del patrimonio natural de Guatemala. Esto lo establece la Constitución Política de Guatemala, la cual en su artículo 97 establece: “El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevengan la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.” Asimismo en la Constitución existen otros artículos relacionadas con la conservación del medio ambiente.

- **Artículo 64:** el cual establece que se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. Así establece que el Estado debe fomentar la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales.
- **Artículo 125:** se declara de utilidad y necesidad pública la explotación técnica y racional de hidrocarburos, minerales y demás recursos naturales no renovables.

- **Artículo 126:** reforestación, la cual se declara de urgencia nacional y de interés social la conservación de bosques y la exploración racional de los recursos forestales y su renovación.
- **Artículo 27:** todas las aguas son bienes de dominio público. Su uso, goce y aprovechamiento son de interés público. Como constitucionalmente manda, el Estado debe de dictar normas necesarias para proteger el medio ambiente.²⁶

²⁶ <https://mundochapin.com/2018/07/conoce-mas-sobre-las-leyes-que-protegen-el-medio-ambiente-en-guatemala/87766/>

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201414923
Epesista: Kimberly Queusely Yanes de Paz

3.1 Título del Proyecto

Módulo sobre Jardinería y Remosamiento de áreas verdes.

3.2 Problema Seleccionado

¿Cómo se puede superar la deficiencia de jardines y remosamiento de áreas verdes?

3.3 Hipótesis Acción

Si se elabora un módulo sobre jardinería y remosamiento, entonces se puede solucionar la deficiencia de jardines y remosamiento de áreas verdes

3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención

Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas, ubicada en el municipio de Monjas, Jalapa, kilómetro 146 de la ruta que conduce del Progreso, Jutiapa a la cabecera departamental de Jalapa.

3.5 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, a través del Ejercicio Profesional Supervisado

3.6 Justificación de la Intervención

En la actualidad, las instituciones educativas por cuestión económica no pueden construir espacios adecuados para el aprovechamiento de la lectura y descanso de los estudiantes por lo cual se inquietan debido a la falta de un lugar agradable y cómodo. Por la situación se toma la idea de crear un espacio específico que

sirva de provecho tanto para la lectura como para otros usos que deseen, la presentación del proyecto ayudara a incentivar a los estudiantes la importancia de mantener un ambiente libre de contaminación y agradable sembrando plantas ornamentales haciéndoles conciencia de los beneficios que las mismas contienen para la salud física y mental incrementando el autoestima, mejorando el estado de ánimo y la sensación de bienestar y también puede ayudar en los aspectos cognitivos como: mejoras de la memoria, mejoras en los logros de los objetivos y mayor atención.

3.7 Descripción de la Intervención

El proyecto consistirá en un proceso participativo entre las autoridades de la institución y la coordinación de la epesista para estructurar con base a una detenida revisión, llevando a cabo la elaboración de un módulo que permita hacer procesos de formación e información, así como la siembra de diferentes tipos de plantas ornamentales formando un jardín para obtener un ambiente con una visualización agradable y favorable al estado emocional de los beneficiarios.

3.8 Objetivos de la Intervención

Objetivo General

Contribuir con el proceso de formación de los estudiantes a través del aporte ecológico para la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Objetivos Específicos

- Elaborar módulo sobre jardinería y remosamiento de áreas verdes.
- Proporcionar un ambiente para el auxilio del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Concientizar a través de charlas sobre la importancia de la educación ambiental con los estudiantes.

3.9 Metas

- Implementación de módulo sobre jardinería y remosamiento de áreas verdes.
- Creación de un jardín.
- Ejecución de tres charlas de concientización sobre la educación ambiental.

3.10 Beneficiarios

Directos

364 alumnos de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Indirectos

Comunidad en general y terceras personas

3.11 Actividades para el logro de Objetivos

1.	Solicitud de permiso para la realización del proyecto.
2.	Elaboración del presupuesto.
3.	Elaborar un módulo para la institución.
4.	Ejecución del proyecto.
5.	Orientar y capacitar a los docentes y estudiantes, acerca del uso y la importancia del módulo para el cuidado de áreas ecológicas.
6.	Toma de fotografías para evidenciar el estado de las áreas ecológicas de la institución antes de la ejecución del proyecto.
7.	Entrega del módulo para el cuidado y mantenimiento de áreas ecológicas.
8.	Entrega del proyecto.

(Epesista 2018)

3.12 Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO						
No.	Actividades	MESES				
		Agosto	Septiembre			
		Semana	Semana			
		4	1	2	3	4
1.	Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto					
2.	Elaboración del presupuesto para realizar el proyecto					
3.	Elaborar módulo pedagógico para la institución					
4.	Ejecución del proyecto					
5.	Orientar y capacitar a los docentes y estudiantes, acerca del uso y la importancia del módulo para el cuidado de áreas ecológicas					
6.	Toma de fotografías para evidenciar el estado de las áreas ecológicas de la institución del antes y después del proyecto					
7.	Entrega de módulo para el cuidado y mantenimiento de áreas ecológicas					
8.	Entrega del proyecto					

(Epesista 2018)

3.13 Técnicas Metodológicas

- Análisis documental
- Observación
- Entrevista

3.14 Recursos

- Plantas Ornamentales
- Abono
- Arboles
- Azadón
- Pala

- Barreta
- Tierra
- Corbo
- Rastrillo
- Escoba
- Bolsas para basura
- Manguera

3.15 Presupuesto

No.	Descripción	Costo unidad	Costo total
400	Impresiones	Q. 00.50	Q. 200.00
2	Resmas de papel bond	Q. 50.00	Q. 100.00
10	Empastado	Q. 25.00	Q. 250.00
3	Capacitación	Q. 100.00	Q. 300.00
	Renta de sonido		Q. 200.00
20	Plantas ornamentales	Q. 15.00	Q. 300.00
5	Arboles	Q. 20.00	Q. 100.00
	Combustible		Q. 400.00
	Mano de obra	Q. 50.00	Q. 200.00
	Refacciones	Q. 20.00	Q. 200.00
	Herramienta		Q. 100.00
2	Tierra	Q. 80.00	Q. 160.00
2	Abono	Q. 50.00	Q. 100.00
1	Manguera		Q. 100.00
	Imprevistos		Q. 100.00
TOTAL			Q. 2,810.00

(Epesista 2018)

3.16 Responsables

- Epesista
- Estudiantes de la institución
- Director de la institución
- Docentes de la institución

- Capacitador

3.17 formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

Actividad /Aspecto/Elemento		Si	No	Comentario
1	¿Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración del módulo?	X		
2	¿Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción del módulo?	X		
3	¿Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas?	X		
4	¿La elaboración del módulo contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente?	X		
5	¿Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización del módulo pedagógico fueron las adecuadas?	X		
6	¿Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo?	X		
7	¿Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto?	X		
8	¿Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo?	X		
9	¿Existió interés por parte de la comunidad educativa de la institución para la aplicación del módulo?	X		
10	¿Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación del módulo?	X		
11	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del proyecto?	X		
12	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida durante la realización del proyecto?	X		
13	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
14	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
15	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

(Epesista 2018)

Interpretación: El módulo fue elaborado con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización. De la misma manera los docentes de la institución mostraron su interés en el conocimiento del mismo y su aplicación ya que reúne las expectativas referentes al tema del medio ambiente.

Capítulo IV Ejecución, Sistematización de la experiencia y evaluación

Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO						
No.	Actividades	MESES				
		Agosto	Septiembre			
		semana	semana			
		4	1	2	3	4
1.	Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto					
2.	Elaboración del presupuesto para realizar el proyecto					
3.	Elaborar módulo para la institución					
4.	Ejecución del proyecto					
5.	Orientar y capacitar a los docentes y estudiantes, acerca del uso y la importancia del módulo para el cuidado de áreas ecológicas					
6.	Toma de fotografías para evidenciar el estado de las áreas ecológicas de la institución del antes y después del proyecto					
7.	Entrega de módulo para el cuidado y mantenimiento de áreas ecológicas					
8.	Entrega del proyecto					

(Epesista 2018)

4.1 Descripción de las actividades realizadas

ACTIVIDADES		RESULTADOS
1.	Solicitud de permiso para la realización del proyecto.	

		Aceptación por parte del director de la institución para la ejecución del proyecto.
2.	Elaboración del presupuesto	Se obtuvo el recurso económico para la realización del proyecto.
3.	Elaboración de un módulo para la institución.	Se logró informar al personal y alumnado sobre el cuidado que se debe tener con el medio ambiente.
4.	Ejecución del proyecto.	La institución fue beneficiada con un jardín y remozamiento de área verde de descanso.
5.	Orientar y capacitar a los docentes y estudiantes, acerca del uso y la importancia de un módulo de cuidado ambiental.	Se realizaron charlas con docentes y alumnos de la institución, obteniendo conocimientos para el cuidado del medio ambiente.
6.	Toma de fotografías para evidenciar el estado de las áreas ecológicas de la institución del antes y después de la ejecución del proyecto.	Evidencia de ejecución.
7.	Entrega de módulo para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente.	Se entregó el módulo para el mejoramiento de los jardines y áreas verdes de descanso.
8.	Entrega del proyecto.	Mejor imagen para la institución, de igual manera beneficios a la salud tanto física, como mental mejorando las jornadas de estudio, con la importancia de mejorar la calidad de vida y el medio ambiente.

(Epesista 2018)

4.2 Productos, logros y evidencias

PRODUCTO	LOGROS
<p>Módulo sobre Jardinización y Remosamiento de áreas verdes.</p> <p>Copias digitales de módulo</p> <p>Creación de jardín</p>	<ul style="list-style-type: none">- Participación de las autoridades de la institución- Colaboración de docentes- Colaboración de estudiantes- Compromiso institucional de implementar efectivamente módulo- El módulo

(Epesista 2018)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sede: Monjas, Jalapa
Asesora: Licda. Marina Elvira Herrera

Módulo sobre Jardinería y Remosamiento de áreas verdes dirigido a docentes y estudiantes de Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, departamento de Jalapa



Autora: Kimberly Queusely Yanes de Paz

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	i
Objetivos	ii
Unidad I	1
Conociendo el medio ambiente	1
Instrucciones	1
Medio ambiente	1
Contaminación ambiental	2
Deterioro ambiental	2
Evaluación	3
Unidad II	4
Conociendo más sobre jardín	4
Instrucciones	4
Jardín	4
Tipos de Jardines	4
Jardines Sostenibles	4
Jardín Secano	5
Jardín Acuático	6
Jardines Tropicales	6
Jardines Verticales	7
Jardín Feng Shui	7
Jardín Japonés	8
Jardín Árabe	8
Jardín Inglés	9
Jardín Francés	9
Jardín Islámico	10
Jardines Egipcios	10
Jardín Griego	11
Jardín Medieval	11
Evaluación	12
Unidad III	13
Importancia de la Jardinización	13
Instrucciones	13
Beneficios de los Jardines	13
Evaluación	15
	16

Unidad IV	
Importancia de la floricultura	16
Instrucciones	16
Plantas ornamentales	16
Cuidado de plantas	17
Agua para las plantas	18
Luz para las plantas	18
Temperatura para las plantas	18
Aire para las plantas	19
Tierra para las plantas	19
Abono orgánico para las plantas	20
Abono químico para las plantas	20
Evaluación	21
Unidad V	22
Métodos de riego	22
Instrucciones	22
Sistema de riego con aspersores	22
Sistema de riego con difusores	23
Sistema de riego por goteo	23
Sistema de riego con manguera	24
Riego con regadera de plantas	24
Evaluación	25
Unidad VI	26
Proceso de Jardinización	26
Instrucciones	26
Selección del lugar	26
Romper el suelo	26
Quitar malas hierbas	27
Preparación del suelo	27
Espacio entre plantas	28
Regar las flores	28
Evaluación	29
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
E-grafías	32

INTRODUCCIÓN

En la antigüedad y la actualidad la educación de buena calidad ha demandado además, demanda cambios constantes, exige la revisión de actualización de procesos que intervienen en el hecho educativo, para ello es necesario contar con ambiente acogedor y completo para ofrecer a sus estudiantes un excelente servicio, que satisfaga, necesidades y demandas, debido que ellos y ellas deben estar formados según lo muestra cada uno de los cambios del Ministerio de Educación y aprovechar la orientación facilitada por la institución logrando el acoplamiento de las diferentes circunstancias que tendrán que afrontar; para lo cual surge la necesidad de contar con instalaciones adecuadas para mantener una motivación al momento de desenvolverse en el nivel de aprendizaje, haciendo ver un espacio idóneo para realizar actividades procedimentales de determinadas áreas de estudio o de otra índole, dando paso a un espacio que integre procesos cuya eficacia se pueda palpar en la satisfacción de las exigencias de estudiantes, docentes, padres de familia y demás usuarios de las instalaciones educativas.

La principal función del presente documento es crear consciencia a los jóvenes de cómo podemos apoyar al medio ambiente a través de la jardinería, está dirigida a los estudiantes de Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

Para la elaboración de dicho documento, se procedió a la consulta electrónica y también a la entrevista personal. Se agradece a quienes aportaron de una u otra forma para que este proyecto fuera toda una realidad.

Objetivos

Objetivo General

- Favorecer la institución educativa con el proceso de formación de los estudiantes por medio del aporte ecológico de jardinería y remosamiento en áreas verdes de descanso.

Objetivos Específicos

- Capacitar a estudiantes y docentes de manera teórica y práctica por medio de charlas sobre el conocimiento de jardines y conservación del medio ambiente.
- Involucrar a la comunidad educativa en la creación de jardines.
- Adquirir nuevas nociones acerca de jardinería.
- Identificar los beneficios que brindan los jardines al ser humano.

UNIDAD I

CONOCIENDO EL MEDIO AMBIENTE

INSTRUCCIONES

Los estudiantes describen con sus palabras el concepto de medio ambiente.

Mencionan algunos beneficios del medio ambiente.

Medio Ambiente

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Se conoce como ecosistema al conjunto formado por todos los factores bióticos de un área y los factores abióticos del medio ambiente; en otras palabras, es una comunidad de seres vivos con los procesos vitales interrelacionados.



<https://www.administracionpublica.com/coherencia-medioambiental/#>

Contaminación Ambiental

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.



<https://avepma.wordpress.com/2013/02/18/ponencia-contaminantes-quimicos/>

Deterioro Ambiental

El deterioro ambiental es la desintegración de la tierra a través del consumo de bienes, por ejemplo, el aire, el agua y el suelo; la destrucción de ambientes y la erradicación de la vida silvestre.



<http://geografiacoapa438.blogspot.com/2013/10/relacion-de-la-poblacion-con-el.html>

Evaluación

Lista de Cotejo

Indicadores		Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en relación a medio ambiente?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización del tema medio ambiente fueron las adecuadas?	X		
4	¿Existió interés por parte de la comunidad educativa de la institución para la aplicación del tema medio ambiente?	X		
5	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para socializar el tema?	X		
6	¿Se logró el objetivo de enseñanza-aprendizaje sobre el medio ambiente?	X		

(Epesista 2018)

Interpretación: se realizó a través de una lista de cotejo para unificar en el alcance de cada uno de los objetivos. Los resultados dan evidencia que se cumplió con los objetivos previstos del tema socializado.

UNIDAD II

CONOCIENDO MÁS SOBRE JARDÍN

INSTRUCCIONES

Realizar preguntas acerca de lo que entienden sobre jardín.

¿Qué los estudiantes describan que características debe tener un jardín?

Jardín

Un jardín (del francés jardín, huerto), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas.²⁷

Tipos de Jardines

Jardines Sostenibles

Respetan el medio, apostado por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas; permitiendo ahorrar gastos en relación al riego. Debido a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la xerojardinería, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.

²⁷ <https://es.slideshare.net/palaciososafrancisca/historia-de-los-jardin>



<https://elcorreodelsol.com/sites/default/files/styles/large/public/jardinsl.jpg?itok=zNg0NTJW>

Jardín Secano

Son la mejor opción para el ahorro de agua en el riego. La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante. Los árboles aconsejables son el ciprés, el pino piñonero, palmeras entre otros. En cuanto a frutales se destacan los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro y el plátano. Un elemento principal es la flora mediterránea debido a que se desarrollara perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resisten el calor y necesitan muy poca agua, además cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año.²⁸



<http://plantasdelmundo.com/wp-content/uploads/2018/04/jardin-suculenta.jpg>

²⁸ http://plantas.facilisimo.com/reportajes/disenio-jardines/10-tipos-de-jardin-y-sus-caracteristicas_1068672.html

Jardín Acuático

Es tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades. Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes.



<http://www.floristerialamaceta.com/wp-content/uploads/2016/01/iardin-acuatico-floristerias-Zaragoza.ioa>

Jardines Tropicales

Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas que requieren una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° C. La selva en tu casa. El Sudeste asiático, Norte de Australia, Caribe, Pacífico, América Central y África Ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales. La utilización de estas plantas en otras áreas geográficas será difícil pero probable siempre y cuando se cuente con luz y agua abundante.



<http://www.greenfactor.es/wp-content/uploads/2015/06/jardines1.jpg>

Jardines Verticales

Trasladan toda la vegetación a las paredes y superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza. Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovechar de múltiples beneficios; efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son algunos de ellos.



<http://www.huichol.com.mx/wp-content/uploads/2017/01/jn1.jpg>

Jardín Feng Shui

De procedencia china supone un estudio de las energías transmitidas entre la naturaleza y el hombre. Espacios reducidos, relajantes, equilibrados y de formas circulares u ondulares son características singulares que los definen.



https://t2.uc.ltmcdn.com/images/9/0/5/img_como_decorar_el_jardin_segun_el_feng_shui_26509_600.jpg

Jardín Japonés

Buscan la serenidad y tranquilidad a través de plantas como el bambú, el arce o helechos y, sobre todo, elementos acuáticos, grava y arena.



https://jardinjapones.org.ar/images/slides/5_I6tSOby4OZqxeveT.jpg

Jardín Árabe

Suponen un canto a la delicadeza. La cerámica, el perfume, el agua, ayudan a crear un entorno romántico y precioso que ha servido de inspiración a todas las culturas. La pieza clave son las fuentes que ocupan una zona central convirtiéndose en seña de identidad.



<http://4.bp.blogspot.com/-X4MYWIIc/Vkys8G0dsRI/AAAAAAAAABw/CgtV768DirA/s1600/C.jpg>

Jardín Inglés

Tipo de parque desarrollado a inicios del siglo XVII en Inglaterra y fundamentado en el control disimulado. Basado en el agua, el terreno circundante y las estatuas.



https://natureduca.com/imagesjardin/jardin_agua.jpg

Jardín Francés

Se origina en el siglo XVIII, se caracteriza por una cuidada estructura simétrica. El objetivo radica en ofrecer un espectáculo visual contemplándolos desde palacios y edificios. De inspiración italiana, los lagos y estanques vuelven a ser protagonistas y destacan los parterres de boj, los huertos, árboles frutales entre otros.



http://k30.kn3.net/taringa/6/5/D/6/F/7/Marshall_Carter/417.jpg

Jardín Islámico

El jardín islámico llama a todos los sentidos, el moteado de la cerámica, el perfume de las flores, el murmullo del viento y el agua, los cantos de los pájaros, ofrece al espectador una visión del jardín celestial del que hablaba Mahoma.



<https://media-cdn.tripadvisor.com/media/photo-s/03/31/a3/10/granada.jpg>

Jardines Egipcios

Los jardines del Antiguo Egipto comenzaron probablemente como sencillos huertos de árboles frutales y de hortalizas, regados con agua del río. Poco a poco, a medida que el país prosperaba, evolucionaron hacia jardines ornamentales, con flores, estanques, senderos y árboles frutales y de sombra. Normalmente el jardín egipcio se disponía en torno a un estanque cubierto de lotos y de papiros, plantas heráldicas del Alto Egipto y del Bajo Egipto. Los templos, palacios y residencias privadas tenían sus propios jardines.



<https://jardinessinfronteras.files.wordpress.com/2018/03/antoniadis-garden-alexandria-xw.jpg?w=816>

Jardín Griego

Los griegos eran más amantes de la botánica que de la jardinería eran más naturalistas, les gustaba contemplar las plantas en su lugar de origen, en vez de transportarlas a un sitio artificial como es el jardín. El paisaje griego era rico en flores silvestres como: Lirios, Narcisos, Jacintos, Iris, etc., de estas flores que recogían las utilizaban para hacer guirnaldas (collares). O en su caso para producir perfumes.



<https://www.viajejet.com/wp-content/viajes/agora-griega.jpg>

Jardín Medieval

En estos jardines se producían tanto las flores que admiraban los monjes o los nobles como se cultivaban las hortalizas, verduras y frutas destinadas al consumo. Igualmente era habitual una sección de plantas medicinales, donde se recogían las medicinas naturales de la botica medieval. La producción de remedios naturales quedaba incluido poco a poco dentro de los muros del monasterio medieval a medida que era desplazada desde los castillos hasta los monasterios.²⁹



<https://media-cdn.tripadvisor.com/media/photo-s/04/b6/02/1c/donjon-de-bazoges-en.jpg>

²⁹ http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html

Evaluación

Lista de cotejo

Indicadores		Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido a socializar?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización del tema jardín fueron las adecuadas?	X		
4	¿Existió interés por parte de la comunidad educativa de la institución para la aplicación del tema jardín?	X		
5	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para socializar el tema?	X		
6	¿Se logró el objetivo de enseñanza-aprendizaje sobre jardín?	X		

(Epesista 2018)

Interpretación: Se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, en el cual se tomaron en cuenta criterios de pertenencia y coherencia con respecto al tema socializado contado con todos los requisitos estipulados, logrando los objetivos estipulados.

UNIDAD III

IMPORTANCIA DE JARDINIZACIÓN

INSTRUCCIONES

Organizar en grupos a los estudiantes y que discutan en equipo, sobre la importancia que tiene la jardinización.

Por medio de una lluvia de ideas los alumnos identifican los beneficios que tiene la jardinización en su medio.

Importancia de Jardinización

La pérdida de valores, de conciencia ambiental, la falta de cultura de jardín y de amor por la naturaleza sumada a la falta de tiempo, ha hecho que muchas personas prefieran el concreto para no tener que dar mantenimiento a un jardín o a las áreas verdes de una ciudad. Los jardines han dejado de estar en manos expertas contratándose empíricos, quienes realizan este trabajo por necesidad no por oficio. Se ejecutan los proyectos y al finalizar se piensa únicamente en sembrar grama al menor costo posible o simplemente las áreas verdes dejan de existir. En las condiciones en que nos encontramos actualmente, un jardín sin importar su tamaño tiene repercusiones de gran impacto entre ellas:

- sobrevivencia de especies en extinción tanto vegetales como insectos, entre otros.
- contribuyen a crear hábitat
- contribuyen a crear pequeñas reservas naturales.

Realmente no hay razón para no tener un jardín. Tenemos que empezar a ver nuestros jardines en otra dimensión. A nivel de impacto ambiental y también su conexión con el paisaje que le rodea.

Beneficios de los jardines

Investigaciones recientes han demostrado que los beneficios de las plantas en jardines exteriores e interiores van más allá de lo estético. Si pensamos en el ser humano, los beneficios son:

- Psicológicos sensación de bienestar.
- Físicos: reducen el estrés
- En centros educativos favorecen a la concentración
- Familiares: fomentan la unidad
- Conocimiento del medio
- Mejoran la calidad del aire
- Las plantas contribuyen a la absorción de elementos químicos contaminantes.

A nivel comunitario investigaciones han demostrado que las plantas son mucho más que la materia vegetal. Se ha demostrado que existe un vínculo entre los sentimientos positivos de auto estima y la aparición de zonas verdes y jardinizadas en los barrios y colonias.³⁰



[http://image.slidesharecdn.com/presentacinlasplantas-100902201336 phpapp01/95/presentacinlas-plantas-6-](http://image.slidesharecdn.com/presentacinlasplantas-100902201336-phpapp01/95/presentacinlas-plantas-6-)

³⁰ <http://aurora-wwwbloggercom.blogspot.com/2016/12/beneficios-de-las-plantas.html>

Evaluación

Lista de cotejo

Indicadores		Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido a socializar?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización del tema importancia de jardinería fueron las adecuadas?	X		
4	¿Existió interés por parte de la comunidad educativa de la institución para la aplicación del tema importancia de jardinería?	X		
5	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para socializar el tema?	X		
6	¿Se logró el objetivo de enseñanza-aprendizaje sobre el tema importancia de jardinería?	X		

(Epesista 2018)

Interpretación: se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, con lo cual se evidenció que las actividades se realizaron en el tiempo estipulado respecto al tema y así mismo alcanzar los resultados esperados.

UNIDAD IV

IMPORTANCIA DE LA FLORICULTURA

INSTRUCCIONES

- Mencionan los beneficios que aportan las plantas a los seres humanos.
- Por medio de una lluvia de ideas dan a conocer la importancia que tienen las flores para el medio ambiente.

Importancia de la floricultura

Floricultura, cultivo de plantas con flor ornamentales en maceta, invernadero o jardín para gozar de su efecto estético. La floricultura se interesa por el efecto individual de cada planta, mientras que la jardinería paisajística persigue el efecto global. Las flores también sirven como alimento para los animales y para embellecer nuestro bello mundo.



<http://decohogar.hiperarticulos.com/wp-content/uploads/2015/06/jard%C3%ADn-de-rosas-5.jpg>

Plantas Ornamentales

Una planta ornamental es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la peculiaridad de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada. Su cultivo, llamado floricultura, forma una parte fundamental de la horticultura. Su importancia se ha incrementado con el

desarrollo económico de la sociedad, el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y el uso de plantas de interior en hogares y edificios públicos.

Las plantas ornamentales normalmente se cultivan al aire libre en viveros, con una protección ligera bajo plásticos o en un invernadero con temperatura controlada. Estas plantas se suelen vender con o sin maceta para ser trasplantadas al jardín o simplemente ubicadas como planta de interior.



<https://www.elangreen.com/blog/wp-content/uploads/2015/11/523522bd928cef3baa84d7068b180cfb.jpg>

Cuidado de plantas

En Internet, encontrarás una variedad de enciclopedias que detallan los cuidados adecuados para tu tipo específico de planta, incluidas las recomendaciones sobre la humedad, la luz solar y el riego. Dado que todas las plantas son distintas, es importante encontrar lo que es ideal para tu tipo específico de planta.

Las plantas de follaje verde y las que tienen flores son distintas y, por ende, requieren distintos nutrientes, además de distintos niveles de agua y luz solar.

Ciertas plantas florecen una vez al año, mientras que otras lo hacen según la estación, las plantas tropicales requieren ambientes específicos para desarrollarse, mientras que otras plantas son duraderas y fáciles de cuidar.³¹

³¹ <https://es.wikihow.com/cuidar-plantas-de-interiores>

Agua para las plantas

Es vital, sin ella ningún ser vivo podría sobrevivir. La toma a través de las raíces y debe ser administrada con regularidad y dejando espacios entre los riegos para que las raíces se oxigenen, un riego continuado sin dejar que la tierra se seque puede causar podredumbre radicular, cuando la planta está en tierra madre en lugar de maceta, el riego es mucho más espaciado, al principio cuando la planta aun es pequeña los riegos son cada 3-5 días, pero conforme va creciendo y estirando sus raíces, la cadencia de riego puede ser de 1 vez a la semana, incluso habrá muchos que reguéis menos, 1 vez cada 15 días, pero lo mejor es observar a la planta y esperar a que nos lo pida, las hojas se ponen un poco flácidas en las zonas altas cuando el agua comienza a escasear.

Luz para las plantas

La fotosíntesis, proceso mediante el cual las plantas captan y utilizan la energía de la luz para transformar la materia inorgánica de su medio externo en materia orgánica que utilizarán para su crecimiento y desarrollo. La fotosíntesis se divide en dos fases. En la primera ocurre en los tilacoides, en donde se capta la energía de la luz y esta es almacenada en dos moléculas orgánicas sencillas (ATP y NADPH). La segunda la veremos en el apartado aire. La luz puede ser solar o artificial, aunque no cualquier bombilla sirve, el mínimo diario de horas de sol directo que necesita la planta para un correcto crecimiento, una buena y rápida floración es de seis horas. Si tuviéramos menos horas la planta tendrá una separación internodal mayor durante el crecimiento, así en el periodo de floración los retoños se terminarán de hacer más tarde, muy espaciados y poco prensados.

Temperatura para las plantas

En condiciones normales, una planta de interior necesita para desarrollarse correctamente una temperatura media que oscile entre los 12°C en invierno y los 24°C en verano. Las plantas originarias de regiones cálidas y húmedas deben vaporizarse

para plagas. Las plantas de interior también pueden verse afectadas por plagas de distintos insectos u otros organismos que pueden alimentarse de ellas y así debilitarlas. Algunas plagas pueden controlarse con pesticidas que se incorporan a la tierra húmeda, mientras que otras necesitan de cuidados especiales a las hojas.

Aire para las plantas

En el cultivo exterior no debemos tener ningún cuidado especial con él, pero es bueno saber cómo lo utiliza la planta, para comprender mejor su cultivo. La segunda parte de la fotosíntesis tiene lugar en los estomas, diminutos agujeritos en las hojas, que reciben el CO₂ atmosférico para producir hidratos de carbono y oxígeno e indirectamente el resto de las moléculas orgánicas que componen los seres vivos (aminoácidos). Las hojas realizan el intercambio de gases (fotosíntesis y respiración) a través de sus estomas aeríferos, por los que además transpiran el vapor de agua (evapotranspiración). A través de los estomas de las hojas, la planta toma el dióxido de carbono, (CO₂), de la atmósfera, y expulsa el Oxígeno (O₂) procedente de la fotólisis del H₂O, proceso incluido en la fotosíntesis. Este oxígeno es fundamental para la vida en nuestro planeta.

Tierra para las plantas

Los mejores suelos son los arcillosos, pero también se da bien en suelos arenosos, y en general en cualquiera en que salgan malas hierbas, y en particular las ortigas. En maceta la una mezcla ideal es la compuesta por una parte de tierra (sustrato, turba), otra parte de aireadores (sustrato de coco, perlita) y una tercera de abonos (humus, guano). Que no os haga perder el sueño el PH de la tierra porque el importante es el que lleva el agua de riego, ya que será este, con los continuos riegos, el que determine cuál será el valor final de la tierra.³²

³² <https://www.sinsemillasevilla.com/tuttierra.htm>

Abono orgánico para las plantas

El abono orgánico es un fertilizante que proviene de animales, restos vegetales de alimentos, restos de cultivos de hongos comestibles u otra fuente orgánica. Hay fuentes orgánicas que están fabricados por medios industriales, como los abonos nitrogenados (hechos a partir de combustibles fósiles y aire) como la urea o los obtenidos de minería, como los fosfatos o el potasio, calcio y el zinc.



https://clubdejardineria.homedepot.com.mx/uploads/Notas/Plantar_Flores_1.jpg

Abono químico para plantas

Los abonos químicos o minerales lo único que aportan son nutrientes, pero no humus, y no mejoran el suelo en otros aspectos como hacen los abonos orgánicos. Eso sí, enriquecen de minerales el suelo y las plantas disponen de alimento en cantidad rápidamente.³³



<http://www.anasacjardin.cl/producto/completos/fertilizante-para-la-floracion/>

³³ <http://www.anasacjardin.cl/producto/completos/fertilizante-para-la-floracion/>

Evaluación

Lista de cotejo

Indicadores		Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido a socializar?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización del tema importancia de la floricultura fueron las adecuadas?	X		
4	¿Existió interés por parte de la comunidad educativa de la institución para la aplicación del tema importancia de la floricultura?	X		
5	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para socializar el tema?	X		
6	¿Se logró el objetivo de enseñanza-aprendizaje sobre el tema importancia de la floricultura?	X		

(Epesista 2018)

Interpretación: Se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, con los indicadores respectivos, se verificó detenidamente paso a paso que se realizaran todas las actividades que se planificaron para la socialización del tema alcanzando los logros, productos y resultados esperados.

UNIDAD V

MÉTODOS DE RIEGO

INSTRUCCIONES

Enlistan los diferentes tipos de riego que conocen.

Mencionan cual es el tipo de riego más antiguo utilizado en la jardinería.

Métodos de Riego

El sistema de riego para jardines es una actividad de mucha importancia para nuestro césped, puesto que de él depende la vida del mismo. Las horas de trabajo y el estrés diario de la vida moderna puede que sencillamente nos dejen sin tiempo, ni fuerzas, para atender nuestro jardín cada día. En estos casos casi la única solución viable es instalar algún tipo de sistema de riego automático.

Tipos de sistema de riego para jardín:

Sistema de riego con aspersores

Es aquel sistema de riego que trata de imitar a la lluvia. Es decir, el agua destinada al riego se hace llegar a las plantas por medio de tuberías y mediante unos pulverizadores, llamados aspersores el agua se eleva para que luego caiga pulverizada o en forma de gotas sobre la superficie que se desea regar.



<https://velvetphotos.files.wordpress.com/2010/10/aspersores-102-copia.jpg>

Sistema de riego con difusores

Son parecidos a los aspersores pero más pequeños. Tiran el agua a una distancia de entre 2 y 5 metros, según la presión y la boquilla que utilicemos.



<https://www.tuandco.com/aprendeymejora/wp-content/uploads/2015/03/toberafrania.png>

Sistema de riego por goteo

En el sistema de riego por goteo, el agua se aporta directamente al pie de cada planta. Esto se efectúa colocando allí los goteros o emisores, que pueden estar integrados en la tubería, o pincharse para colocarse en ellas



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9Gc R6td Qms5 Yq2sv5j0FUFdG0psPcUg_aW5vF2vB2ulQ2Zz-0DEY

Sistema de riego con manguera

Regar con manguera supone tenerla en la mano muchas horas. Para el césped está claro que es el peor sistema. Además no se consigue una buena uniformidad, a unos sitios les cae más agua que a otros.



<http://feagas.com/wp-content/uploads/2018/01/riego->

Riego con regadera de plantas

La regadera es una herramienta muy común en el mundo de la jardinería y que además usamos a diario en el ámbito doméstico para mantener nuestras plantas bien hidratadas.³⁴



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:And9 GcRg9ravxPY mBgNBL n8ZRX>

³⁴ <https://www.hogar.mapfre.es/jardineria/jardines/3467/tipos-regaderas>

Evaluación

Lista de cotejo

Indicadores		Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en relación a métodos de riego?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización del tema métodos de riego fueron las adecuadas?	X		
4	¿Existió interés por parte de la comunidad educativa de la institución para la aplicación del tema métodos de riego?	X		
5	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para socializar el tema?	X		
6	¿Se logró el objetivo de enseñanza-aprendizaje sobre el tema métodos de riego?	X		

(Epesista 2018)

Interpretación: se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, con lo cual se evidenció que las actividades se realizaron en el tiempo estipulado con relación al tema, con los recursos planificados, logrando los objetivos planteados.

UNIDAD VI

PROCESO DE JARDINIZACIÓN

INSTRUCCIONES

- Organizar en grupo a los estudiantes y que discutan que es un área verde.
- Mencionan los beneficios que se obtienen al estudiar en un área verde.

Selección del lugar

Elige un lugar que reciba sol durante todo el día, o, al menos, durante la mitad. Intenta que el lugar sea de fácil acceso para trabajar en él. No elijas un lugar en cuesta para tu primera vez, puede resultar difícil trabajar en un terreno empinado y eso te desmotivará.



https://mexicali.locanto.com.mx/ID_3350849274/BONITA-CASA-FRACC-PARQUE-VERDE.html

Romper el suelo

Hazlo por lo menos a ocho pulgadas (20 cm aprox.) de profundidad, para airearla antes de empezar a plantar tus flores.



<https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo->

Quitar malas hierbas

Una vez que hayas elegido el lugar, ocúpate de limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios.



<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjXy paWv6HhAhWkSt8KHfwBBbgQjRx6BAgBEAU&url=http%3A%2F%2Fwww.auxitec.net%2Fcombatir-las-malas->

Preparación del suelo

Con materia orgánica y fertilizantes cubre de dos a tres pulgadas (6 cm aprox.) la superficie del suelo con la finalidad de promover la descomposición.



https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiz1t_GwKHhAhVic98KHQqYDDYQjRx6BAgBEAU

Espacio entre plantas

Las flores necesitan lugar para crecer adecuadamente, intenta que queden aproximadamente a treinta centímetros de distancia entre ellas para que no compitan por nutrientes.



<https://www.sembrar100.com/flores/>

Regar las flores

Mantenerlas hidratadas les ayudará a su germinación. Utiliza una regadera que produzca lluvia muy fina.



<https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-la-mano-izquierda-femenina->

Evaluación

Lista de cotejo

Indicadores		Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido a socializar?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización del tema fueron las adecuadas?	X		
4	¿Existió interés por parte de la comunidad educativa de la institución para la aplicación del tema proceso de jardinería?	X		
5	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para socializar el tema?	X		
6	¿Se logró el objetivo de enseñanza-aprendizaje sobre el tema proceso de jardinería?	X		

(Epesista 2018)

Interpretación: Se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, con los indicadores respectivos, se verificó detenidamente paso a paso que se realizaran todas las actividades que se planificaron para la socialización del tema, logrando alcanzar los resultados y productos esperados.

Conclusiones

- Se elaboró un módulo sobre Jardinería y Remosamiento en áreas verdes de forma ilustrada.
- Se contribuye como un aporte a la institución para alcanzar efectos positivos en el aprendizaje de la importancia de áreas verdes.
- Se implementan charlas de jardinería con los estudiantes y docentes de la institución.
- Es importante que docentes y estudiantes se incluyan en procesos de mejoramiento del medio ambiente para ayudar al planeta y el beneficio que las personas obtienen al respirar aire puro.
- Se implementó jardín en área verde beneficiando a la comunidad educativa.
- Restauración de área verde utilizada por la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

- A la autoridad de la institución dar seguimiento con el mejoramiento enseñanza y aprendizaje en los estudiantes sobre el hábito de protección y cuidado hacia el medio ambiente.
- A los electores utilizar de manera adecuada el módulo sobre Jardinización y Remosamiento de áreas verdes.
- A la autoridad de la institución implementar charlas con todo el personal docente y los estudiantes a manera de mejorar el ámbito natural que les rodea.
- A los docentes y estudiantes poner en práctica lo implementado en el módulo y las charlas para el mejoramiento del medio ambiente.
- Que mantengan el ornato de las instalaciones educativas.

Referencias

<https://es.slideshare.net/palaciososafrancisca/historia-de-los-jardin>

http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardin-y-sus-características_1068672.html

http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardin-y-sus-características_1068672.html

<http://aurora-wwwbloggercom.blogspot.com/2016/12/beneficios-de-las-plantas.html>

<https://es.wikihow.com/cuidar-plantas-de-interiores>

<https://www.sinsemillasevilla.com/tuttierra.htm>

<http://www.anasacjardin.cl/producto/completos/fertilizante-para-la-floracion/>

<https://www.hogar.mapfre.es/jardineria/jardines/3467/tipos-regaderas>

Lugar seleccionado para realizar el jardín



Foto tomada por la epesista

Lugar seleccionado para realizar remozamiento

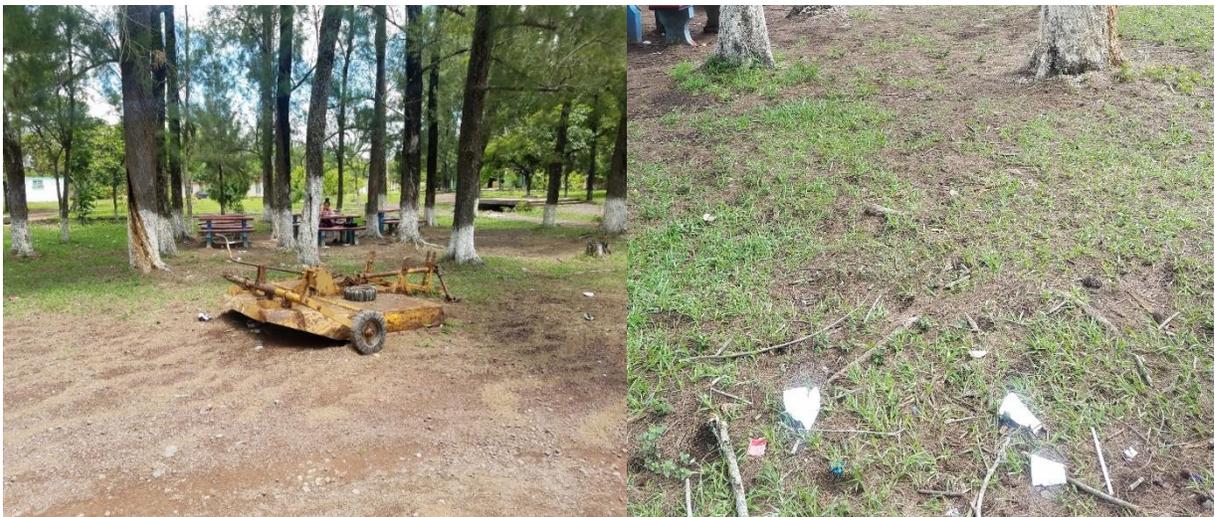


Foto tomada por la epesista

Epesista realizando el jardín



Foto tomada por ayudante de la epesista

Jardín terminado



Foto tomada por la epesista

Socializando el módulo con estudiantes



Foto tomada por una docente de la institución

Entrega del proyecto



Foto tomada por compañera epesista

Entrega del módulo a docentes y estudiantes



Foto tomada por compañera epesista

Entrega del módulo al director



Foto tomada por compañera epesista

4.3 Sistematización de las experiencias

4.3.1 Actores

- Epesista
- Asesora
- Director de la Institución
- Docentes de la Institución
- Estudiantes de la Institución

4.3.2 Acciones

- Elaboración solicitud de permiso para la realización de proyecto a Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.
- Obtención de fondos para la realización del proyecto.
- Reunión con asesora dándole a conocer el presupuesto para la realización del proyecto.
- Realización de módulo sobre Jardinería y Remosamiento de áreas verdes.
- Autorización de director de la institución para la realización del proyecto.
- Ejecución del proyecto.

4.3.3 Resultados

- Implementación de acciones en la realización del proyecto.
- Informar a docentes y estudiantes de la institución sobre el cuidado de jardines en áreas verdes.
- Director, estudiantes y docentes satisfechos con la entrega del proyecto.
- Entrega de módulo sobre Jardinería y Remosamiento de áreas verdes.
- Mejor imagen para la institución, de igual manera beneficios a la salud física y mental mejorando las jornadas de estudio, con la importancia de mejorar la calidad de vida y el medio ambiente.

4.3.4 Implicaciones

- Responsabilidad
- Compromiso
- Dedicación

4.3.5 Lecciones aprendidas

En lo académico, una experiencia única al involucrarme en diferentes ámbitos educativos, observar el interés de los estudiantes por aprender, el respeto y colaboración por parte de los mismos hacia las demás personas; de igual forma en lo social, la relación con otras personas conocer nuevas y diferentes formas de pensar y aprender todo lo bueno de ellas; en lo económico, es importante saber que se pueden utilizar y reciclar muchos objetos en la realización de diferentes tipos de proyectos sin que eso genere un gasto extra; en lo político, contribuir con lo que establece la legislación guatemalteca como lo es la Ley de Educación Ambiental decreto No. 38-2010 que regula la inclusión de la educación ambiental permanente en el sistema educativo nacional, en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas del sistema escolar, en centros educativos públicos, privados y por cooperativas siendo su principal objetivo promover la construcción de los valores, conocimientos y actitudes que conduzcan hacia una formación de conciencia ambiental y en lo profesional, interactuar de forma ética y de igual forma de manera responsable en el entorno que se socializa generando conciencia sobre los retos y problemáticas ambientales que se viven.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del Diagnóstico

Lista de cotejo

Actividad /Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3	¿El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades?	X		
4	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
5	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
6	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
7	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
8	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
9	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
10	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
11	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
12	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
13	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
14	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
15	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
16	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		
17	¿La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto?	X		

(Epesista 2018)

Interpretación: se realizó a través de una lista de cotejo para unificar en el alcance de cada uno de los objetivos. Los resultados dan evidencia que se cumplió con los objetivos previstos, el tiempo programado y utilizado adecuado de las técnicas la cual permitió detectar las necesidades de la institución, así como la priorización del problema y el planteamiento de la solución, objeto de este proyecto.

5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica

Lista de Cotejo

Indicadores		Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

(Epesista 2018)

Interpretación: Se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, en el cual se tomaron en cuenta criterios de pertenencia, coherencia y sostenibilidad del proyecto, con base a los objetivos planeados comprobando que la fundamentación teórica se llevó a cabo con todos los requisitos estipulados.

5.3 Evaluación del Diseño del Plan de intervención

Lista de Cotejo

Actividad /Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

(Epesista 2018)

Interpretación: Se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, con lo cual se evidencio que las actividades se realizaron en el tiempo estipulado con los recursos planificados y de acuerdo con el presupuesto elaborado para esta fase.

5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Lista de Cotejo

	Actividad /Aspecto/ Elemento	Si	No	Comentario
1	¿Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración del módulo?	X		
2	¿Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción del módulo?	X		
3	¿Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas?	X		
4	¿La elaboración del módulo contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente?	X		
5	¿Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización del módulo fueron las adecuadas?	X		
6	¿Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo?	X		
7	¿Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto?	X		
8	¿Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo?	X		
9	¿Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación del módulo?	X		
10	¿Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación del módulo?	X		
11	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de proyecto?	X		
12	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el proyecto?	X		
13	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
14	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
15	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

(Epesista 2018)

Interpretación: Se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, con los indicadores respectivos para cada etapa, se verifico detenidamente paso a paso que se realizaran todas las actividades que se planificaron y que las metas se cumplieran alcanzando los logros, productos y resultados esperados.

Capítulo VI

El Voluntariado

Descripción de la acción realizada en este aspecto

Para la realización del voluntariado se realizaron las gestiones correspondientes y obteniendo respuesta positiva de instituciones que velan por nuestro entorno se nos proporcionó lo necesario para la ejecución de la reforestación que contribuye a contrarrestar el problema de medio ambiente, se realizó la siembra de seiscientos árboles en un espacio que ocupa la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, Jalapa, para beneficio de la comunidad en general, esperando un resultado positivo para el futuro y de igual forma concientizar a las personas para que este tipo de actividades se sigan realizando.

6.1 Plan de la acción realizada



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Plan de voluntariado

PARTE INFORMATIVA

Nombre de Institución: Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sede Monjas, Jalapa

Ubicación Física de la Institución: Monjas, Jalapa, kilómetro 146 de la ruta que conduce del Progreso, Jutiapa a la cabecera departamental de Jalapa.

Año: 2018

Lugar del voluntariado: Escuela Normal de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, Jalapa.

Objetivos:

General

- ✓ Motivar a las personas que siembren árboles para una mejor oxigenación, mediante la práctica y desarrollo de un proyecto que permita ayudar a la recuperación del medio ambiente.

Específicos

- ✓ Organizar Campañas de reforestación.
- ✓ Restaurar áreas verdes dañadas.

Justificación

Como epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sede Monjas, Jalapa como personas conscientes y responsables de los daños que atraviesa nuestro medio ambiente, decidimos reforestar un área del municipio de Monjas departamento de Jalapa, a vista que los árboles plantados generan mayor cantidad de oxígeno y son de gran importancia para el ser humano, los árboles son los pulmones del medio ambiente ya que son ellos los que nos proporcionan el oxígeno y mantienen el suelo húmedo para que este genere los nutrientes necesarios para vivir, también son un recurso vital para mantener viva las fuentes de agua, de igual modo se debe hacer conciencia a la municipalidad o comunidad de darles un cuidado y mantenimiento especial, para lograr la sostenibilidad de los mismos. Además, se establece que es importante el estudio del tipo de suelo, así como la preparación del terreno para la plantación, gestión de los árboles de diferentes especies que se den en el municipio de Monjas departamento de Jalapa. Los árboles plantados se clasificaron de diferentes especies como matilisguate, torreleana, pino, madre cacao, entre otros.

Actividades

- ✓ Elaboración de solicitud de voluntariado al director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, Jalapa.

- ✓ Entrega de Solicitud al director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Aprobación de la Solicitud del voluntariado.
- ✓ Gestión de arbolitos por la alumna epesista de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Gestionar solicitudes de la siembra de árboles al director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Visita y Limpieza del terreno de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Plantación de árboles en el terreno de la Escuela Normal de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

Tiempo de Ejecución

De Mayo a Julio

Recursos

Humanos:

- ✓ Estudiantes epesistas
- ✓ Director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas
- ✓ Personas contratadas para ayudar
- ✓ Familiares de epesistas
- ✓ Asesores de EPS

Materiales

- ✓ Carro
- ✓ Camión
- ✓ Árboles
- ✓ Machete
- ✓ Piocha
- ✓ Azadón
- ✓ Canastos
- ✓ Azadón
- ✓ Moto

- ✓ Pala

Físicos

- ✓ La Universidad
- ✓ El terreno

Financieros

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total parciales
10	Trabajadores	Q. 50.00	Q. 500.00
10	Combustibles	Q. 28.00	Q. 280.00
30	Alimentos	Q. 25.00	Q. 750.00
01	Quintal de abono	Q. 300.00	Q. 300.00
TOTAL			Q. 1,830.00

(Epesista 2018)

Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL VOLUNTARIADO													
No.	Actividades	Tiempo											
		Mayo			Junio				Julio				
		Semana			Semana				Semana				
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Solicitud de gestión de árboles al Parque Ecológico el Edén												
2.	Siembra de semilla de diferentes especies en el vivero del Parque Ecológico el Edén												
3.	Solicitud para realizar el voluntariado en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas												
4.	Limpieza del terreno a reforestar en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas												
5.	Traslado de árboles del Parque Ecológico el Edén a la Escuela												
6.	Abrir agujeros para la siembra de los árboles												
7.	Plantación de 600 árboles en terreno de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas												
8.	Limpieza alrededor de los árboles plantados												
9.	Colocación de etiquetas a los árboles												
10.	Conteo de árboles												
11.	Entrega del voluntariado a la oficina central del medio ambiente USAC												
12.	Entrega del voluntariado al director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas												
13.	Entrega de convenio al Director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas												

(Epesista 2018)

Responsables

- ✓ Alumna epesista
- ✓ Asesor

Evaluación

Lista de Cotejo

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del proyecto de Voluntariado	X		
2	Las actividades realizadas para la siembra de árboles fueron suficientes.	X		
3	Se obtuvo los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X		
4	Se gestionó los arboles a la institución.	X		
5	Se obtuvo la colaboración del presidente de la Asociación del comité del Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas, Jalapa.	X		
6	Se tiene el documento de respaldo del proyecto de Voluntariado.	X		
7	Se tiene el documento de sostenibilidad de los árboles plantados.	X		
8	Se elaboró el informe correspondiente del Voluntariado.	X		
9	Se presentó el informe del Voluntariado en fecha indicada.	X		

(Epesista 2018)

F. _____
PEM. Kimberly Queusely Yanes de Paz
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Marina Elvira Herrera
Asesora

6.2 Sistematización

Durante el proceso del proyecto logre adquirir conocimientos sobre los beneficios que nos proporcionan los árboles ya sea, física o emocionalmente, tomando en cuenta que son importantes para aumentar la calidad de vida y también para mejorar el medio ambiente de la sociedad y la comunidad educativa.

Si bien sabemos los árboles absorben el dióxido de carbono y liberan oxígeno, esto resulta especialmente útil para entornos de interior, donde la circulación de aire es limitada en comparación con el aire libre; así nos ayuda produciendo aire más limpio para la sociedad y la institución educativa.

6.3 Evidencias y comprobantes



Selección del terreno para la siembra de arboles



Epesista ejecutando siembra de pilón



Epesista trasladando los arboles al terreno elegido para la siembra.



Terreno con reforestado



Epesista colocando manta respectiva en el terreno reforestado



Colocación de etiquetas a los arboles

Nota árboles



Monjas, Jalapa 7 de mayo del 2018

Señor: Alvaro David Galicia
Presidente de Asociación Parque el Edén
Monjas, Jalapa

PRESENTE:

Por medio de la presente me dirijo a usted como estudiante epesista de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Monjas, Jalapa.

Con pleno conocimiento de que usted y la Asociación que dirige siempre han estado preocupados por el medio ambiente del municipio y en reiteradas ocasiones han participado en campañas y actos benéficos, me he tomado la libertad de redactar esta misiva y solicitarle de la manera más atenta la donación de 600 árboles para la realización del punto Voluntariado que estipula el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que conlleva realizar reforestación, la cual se ejecutara en un área verde de la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas" del municipio de Monjas, Jalapa, con el fin de preservar la ecología de nuestra zona.

Quedo a la espera de su respuesta positiva, agradezco su atención deseándole éxitos en sus labores diarias, se despide atentamente,

F. 
PEM. Kimberly Queusely Yanes
Epesista

Facultad de  Humanidades

Nota Terreno



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Monjas, Jalapa 18 de Junio 2018.

Lic.
Pedro Antonio Ramos Ruano
Director:
Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas"
Presente:

Me es grato saludarlo deseando toda clase de éxitos en sus labores.

YO: Kimberly Queusely Yanes de Paz DPI 2438511892101, Registro Académico: 201414923 estudiante E-pesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede: Monjas, Jalapa. Me dirijo a su persona para SOLICITAR de su Autorización para realizar un Proyecto de reforestación llamada Voluntariado que consta en plantar 600 árboles en pro del beneficio del medio ambiente en general y aportar en el bienestar ecológico de la escuela.

Sin más que agregar me despido muy atentamente esperando una respuesta favorable a la presente.

F: 
PEM Kimberly Queusely Yanes de Paz
EPESISTA



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidad

FINIQUITO



CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

Lic. Pedro Antonio Ramos Ruano

Director de la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas" se compromete a través de la presente a darles sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de 600 árboles de diferentes especies. Realizado el 31 de julio de 2018, con el apoyo y gestión de la epesista:

Nombre	No. Carné
PEM. Kimberly Queusely Yanes de Paz	2014 14923

De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente, del terreno reforestado, ubicado en la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas" Monjas.

EXTENDIO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE "LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS," DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE JULIO DE 2018.




Lic. Pedro Antonio Ramos Ruano
Director de Escuela Normal Regional de Oriente
"Lic. Clemente Marroquín Rojas"

Facultad de  Humanidades

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el mantenimiento y protección del medio ambiente de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

- Se elaboró el módulo sobre Jardinería y Remosamiento de áreas verdes dirigido a docentes y estudiantes de Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

- Se impartieron charlas a los estudiantes y docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, mismo que permitió la interacción entre la institución educativa.

- Se promovieron actividades viables y factibles para contribuir al mejoramiento del medio ambiente escolar, coordinando de manera eficiente con el ornato de las instalaciones.

Plan de Sostenibilidad



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Sede: Monjas, Jalapa

Carrera: Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa

Carné: 201414923

Epesista: Kimberly Queusely Yanes De Paz

Título

Plan de sostenibilidad del proyecto Jardinerización y Remosamiento de áreas verdes dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Objetivo General

- Contribuir a mejoras ambientales de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, departamento de Jalapa a través de talleres, charlas y módulos sobre Jardinerización y Remosamiento de áreas verdes.

Objetivos Específicos

- Concientizar a los estudiantes sobre el cuidado de los recursos naturales.
- Involucrar a docentes y estudiantes para la conservación de jardines y mejoras del medio ambiente.

- Concientizar a los docentes y estudiantes sobre el cuidado y mantenimiento en áreas verdes de descanso.
- Realizar módulo sobre Jardinería y Remosamiento de áreas verdes para mejoras del medio ambiente.

Beneficiarios

- Estudiantes
- Docentes
- Personas que visitan la institución educativa.

Metas

- Charlas acerca del cuidado de jardines y del medio ambiente dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas Monjas, Jalapa.
- Coordinar el cuidado de jardines durante el ciclo escolar 2018

Responsables

- Epesista

Actividades

Se implementó un sistema de riego que le llamamos APRENDE A AMAR Y CUIDAR TU NATURALEZA. En donde director, docentes y estudiantes se comprometieron en brindarle mantenimiento al jardín creado en área verde de descanso de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, Jalapa, el compromiso se hizo de regar el jardín dos veces por semana durante un mes y después un día por semana, así mismo limpiar el área de descanso.

Evaluación

Se coordinó con el director, docentes y estudiantes para velar por el cuidado, bienestar y mantenimiento del jardín.

Presupuesto

Ingresos propios

Cronograma de Actividades Plan de Sostenimiento

No.	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4
	Semanas								
1.	Regar jardines								
2.	Limpieza de área de descanso								
3.	Regar jardines								
4.	Limpieza de área de descanso								
5.	Regar jardines								
6.	Limpieza de área de descanso								
7.	Regar jardines								
8.	Limpieza de área de descanso								
9.	Regar jardines								
10.	Limpieza de área de descanso								

(Epesista 2018)

Referencias

[https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa))
<http://www.deguate.com/municipios/pages/jalapa/monjas/recursos-naturales.php>
http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0073.pdf
http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0050.pdf
http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0073.pdf
http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0073.pdf
http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0050.pdf
http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0051.pdf
http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0050.pdf
<http://tradicionesdemonjas.blogspot.com/>
<http://municipio-monjas-jalapa.blogspot.com>
<http://tradicionesdemonjas.blogspot.com/>
<http://municipio-monjas-jalapa.blogspot.com>
<http://www.deguate.com/municipios/pages/jalapa/monjas/economia.php>
Coordinación Técnica Administrativa municipio de Monjas departamento de Jalapa.
Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.
<https://definicion.de/medio-ambiente/>
<http://es.contaminación-ambiente.blogspot.com>
<https://www.lifeder.com/deterioro-ambiental/>
<http://cuidaddo.blogspot.com/2016/06/ventajas-y-desventajas-de-la.html>
https://www.ecoportal.net/temas-especiales/contaminacion/el_problema_de_la_contaminacion_ambiental/
<https://es.wikipedia.org/wiki/Jardín>
http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinizacion_3.html
<https://es.wikipedia.org/wiki/Floricultura>
https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

<https://mundochapin.com/2018/07/conoce-mas-sobre-las-leyes-que-protegen-el-medio-ambiente-en-guatemala/87766/>

<https://es.slideshare.net/palaciososafrancisca/historia-de-los-jardin>

http://plantas.facilisimo.com/reportajes/disenio-jardines/10-tipos-de-jardin-y-sus-caracteristicas_1068672.html

http://plantas.facilisimo.com/reportajes/disenio-jardines/10-tipos-de-jardin-y-sus-caracteristicas_1068672.html

<http://aurora-wwwbloggercom.blogspot.com/2016/12/beneficios-de-las-plantas.html>

<https://es.wikihow.com/cuidar-plantas-de-interiores>

<https://www.sinsemillasevilla.com/tuttierra.htm>

<http://www.anasacjardin.cl/producto/completos/fertilizante-para-la-floracion/>

<https://www.hogar.mapfre.es/jardineria/jardines/3467/tipos-regaderas>

APÉNDICES

a) Plan general del EPS



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Sede: Monjas, Jalapa

PLAN GENERAL

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

(EPS)

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del Epesista: Kimberly Queusely Yanes de Paz

Sede donde se realiza el proyecto: Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas.

Período de Ejecución del Proyecto: Del mes de Junio a Septiembre

II. JUSTIFICACIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado constituye un trabajo de responsabilidad, ética y profesionalismo, por cuanto, que trasciende la calidad y formación del estudiante hacia el entorno social y la institución educativa donde se realizó el proyecto.

Se tiene por objeto, conocer las instalaciones y el funcionamiento de la institución, tomando en cuenta los elementos que la conforman, por ejemplo humano e infraestructura que son básicos y fundamentales para el desarrollo de los planes de trabajo y por consiguiente, el logro de los objetivos de la política que deben ser el bienestar y el mejoramiento de la sociedad.

III. OBJETIVO GENERAL DE LA PRÁCTICA

Se pretende que el estudiante complete su formación teórica a través de un primer contacto con una administración pública de forma que le permita caracterizar opiniones sobre obstáculos percibidos, posibilidades, prioridades y propuestas de desarrollo institucional predominantes en los integrantes de la comunidad educativa. De este modo el alumno debe tratar de aprender todo lo posible de esa experiencia, conocer cómo se trabaja y en que consiste la función pública o privada, pero sin llegar a sustituir a sus titulares en las tareas que tienen encomendadas. Al final de la estancia el alumno debe ser capaz de desenvolverse por sí sólo e identificar los cometidos y elementos propios de su disciplina. Por ello, es importante una buena disposición, que le permita orientar su futuro desarrollo profesional.

IV. CAPITULOS DEL INFORME FINAL (EPS)

Capítulo I: Diagnóstico

Competencias de la etapa

- ✓ Obtiene información de la institución donde se realizará el proyecto.
- ✓ Observa el estado físico del edificio de la institución.
- ✓ Determina la organización del personal administrativo de la institución.
- ✓ Identificar los recursos con que cuenta la institución.

Métodos

- ✓ Inductivo
- ✓ Deductivo
- ✓ Observación

Técnicas

- ✓ Observación
- ✓ Investigación
- ✓ Entrevista
- ✓ Dialogo

Recursos Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesora
- ✓ Personal de la Institución
- ✓ Director
- ✓ Estudiantes

Recursos Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapiceros
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

Logros Esperados

- ✓ Obtener la información de la Institución
- ✓ Observar la organización interna de la institución

Evaluación

Se evaluó de una manera eficiente, observando y dialogando con el jefe inmediato, las instalaciones y cada uno de sus departamentos fueron observados con delicadeza y obteniendo la información básica de cada una de sus funciones para llevar a cabo la evaluación.

Conclusión:

El primer capítulo consistió en realizar un diagnóstico en la institución elegida, con el fin de recopilar toda la información necesaria aplicando instrumentos adecuados para la recolección de la información.

Se permitió conocer más a fondo la Institución, y la información obtenida nos envió a verificar ciertos aspectos que debilitan la misma.

Capítulo II: Fundamentación Teórica

Competencia

- ✓ Fundamentar el proyecto que se pretende ejecutar.

Métodos

- ✓ Inductivo
- ✓ Analítico

Técnicas

- ✓ Investigación
- ✓ Observación
- ✓ Análisis

Recursos Humanos

- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Asesora

Logros Esperados

- ✓ Adquirir conocimientos amplios relacionados al proyecto a ejecutarse.

Conclusión:

Este capítulo deja la satisfacción de un trabajo eficiente y los conocimientos necesarios para ponerlos en práctica al momento de ejecutar el proyecto elegido.

Capítulo III: Plan de Acción

Competencias

- ✓ Elaboración de un plan estableciendo el propósito del proyecto.
- ✓ Elaboración de un cronograma donde se establece el tiempo para la ejecución del proyecto.

Métodos

- ✓ Cognitivo
- ✓ Analítico

Técnicas

- ✓ Descripción
- ✓ Análisis

Recursos Humanos

- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Asesora

Recursos Materiales

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel Bond
- ✓ Computadora
- ✓ Folder
- ✓ Memora USB
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

Logros Esperados

- ✓ Ejecutar el proyecto en el tiempo establecido.

Conclusión:

Este capítulo establece con claridad los propósitos del proyecto los pasos realizados, define el lugar y el tiempo en el que se desea ejecutar utilizando las herramientas necesarias para el éxito del proyecto.

Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención

Competencias

- ✓ Realiza con responsabilidad todas las actividades establecidas en el capítulo anterior.
- ✓ Cumplir con el tiempo establecido en el cronograma.
- ✓ Involucrar a la comunidad educativa como actores al momento de ejecutar el proyecto.

Métodos

- ✓ Inductivo
- ✓ Cognitivo
- ✓ Analítico

Técnicas

- ✓ Observación
- ✓ Descripción
- ✓ Análisis
- ✓ Ejecución

Recursos Humanos

- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Asesora
- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

Recursos Materiales

- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel Bond
- ✓ Computadora
- ✓ Folder
- ✓ Memora USB

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Tierra
- ✓ Pala
- ✓ Rastrillo
- ✓ Azadón
- ✓ Barra
- ✓ Piocha
- ✓ Flores

Logros Esperados

- ✓ Ejecutar el proyecto de manera exitosa.
- ✓ Cumplir con todas las actividades establecidas.
- ✓ Incentivar a la comunidad educativa con el cuidado del medio que nos rodea.

Conclusión:

En este capítulo se plasma la ejecución de las actividades programadas para el cumplimiento del proyecto.

Capítulo V: Evaluación del Proceso

Competencia

- ✓ Realizar la evaluación de todos los capítulos y verificar el cumplimiento de las actividades programadas.

Métodos

- ✓ Cognitivo
- ✓ Analítico

Técnicas

- ✓ Observación

- ✓ Descripción
- ✓ Análisis

Recursos Humanos

- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Asesora

Recursos Materiales

- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel Bond
- ✓ Computadora
- ✓ Folder
- ✓ Memora USB
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

Logros Esperados

- ✓ Evaluar correctamente el cumplimiento de las actividades.

Conclusión:

Este capítulo permite la verificación de los procesos que se llevaron a cabo en todo el proyecto y así mismo la evaluación de cada actividad realizada.

Capítulo VI: El Voluntariado

Competencias

- ✓ Elaborar un plan donde se plasmen las actividades que se desean realizar.
- ✓ Incentivar a la comunidad en general al cuidado de nuestro medio ambiente.
- ✓ Plantar árboles de diferentes especies y ayudar a mantener nuestro suelo reforestado.

Métodos

- ✓ Inductivo
- ✓ Cognitivo
- ✓ Analítico

Técnicas

- ✓ Observación
- ✓ Descripción
- ✓ Entrevista
- ✓ Análisis

Recursos Humanos

- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Asesora
- ✓ Director
- ✓ Personal de la Institución
- ✓ Estudiantes

Recursos Materiales

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel Bond
- ✓ Computadora
- ✓ Folder
- ✓ Memoria USB
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Pala
- ✓ Azadón
- ✓ Barra
- ✓ Carro

- ✓ Camión
- ✓ Machete
- ✓ Piocha
- ✓ Canastos
- ✓ Moto
- ✓ Taxi

Recursos Naturales

- ✓ Árboles de diferentes especies
- ✓ Agua
- ✓ Abono

Logros Esperados

- ✓ Cumplir con las actividades programadas
- ✓ Ayudar a mantener nuestro suelo reforestado
- ✓ Incentivar a la comunidad el cuidado y mantenimiento de los árboles

Conclusión:

En este capítulo se permitió realizar actividades directamente a favor del medio ambiente, plantando árboles de diferentes especies a beneficio de la sociedad y la comunidad educativa.

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PLAN GENERAL DE EPS																				
No.	Actividad	TIEMPO																		
		MAYO			JUNIO			JULIO				AGOSTO			SEPTIEMBRE					
		SEMANAS																		
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Asignación de asesor																			
2	Presentación de nombramiento a asesor																			
3	Entrega de solicitud al director de Escuela para la																			

	realización del diagnóstico																		
4	Observación geográfica de las instalaciones de la escuela																		
5	Enlistar deficiencias y carencias de la institución																		
6	Priorizar carencias de la institución																		
7	Seleccionar la problematización de las carencias dentro de la institución																		
8	Descripción de la problemática en la institución																		
9	Fundamentación teórica																		
10	Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto																		
11	Elaboración del presupuesto para realizar el proyecto																		
12	Elaborar módulo pedagógico para la institución																		
13	Ejecución del proyecto																		
14	Orientar y capacitar a los docentes y estudiantes, acerca del uso y la importancia del módulo para el cuidado de áreas ecológicas																		
15	Toma de fotografías para evidenciar el estado de las áreas ecológicas de la institución del antes y después del proyecto																		
16	Entrega de módulo para el cuidado y mantenimiento																		

	árboles plantados																			
28	Colocación de etiquetas a los árboles																			
29	Conteo de árboles																			
30	Entrega de convenio al director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas																			
31	Entrega del voluntariado al director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas																			
32	Entrega del voluntariado a la oficina central del medio ambiente USAC																			
33	Entrega de Informe EPS																			

(Epesista 2018)

F. _____
 PEM. Kimberly Queusely Yanes de Paz
 Epesista

Vo. Bo. _____
 Licda. Marina Elvira Herrera
 Asesora

b.) Copia de los instrumentos de evaluación

Evaluación del Diagnóstico

Lista de Cotejo

Actividad /Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3	¿El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades?	X		
4	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
5	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
6	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
7	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
8	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
9	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
10	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
11	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
12	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
13	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
14	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
15	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
16	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		
17	¿La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto?	X		

(Epesista 2018)

Interpretación: se realizó a través de una lista de cotejo para unificar en el alcance de cada uno de los objetivos. Los resultados dan evidencia que se cumplió con los objetivos previstos, el tiempo programado y utilizado adecuado de las técnicas la cual permitió detectar las necesidades de la institución, así como la priorización del problema y el planteamiento de la solución, objeto de este proyecto.

Evaluación de la Fundamentación Teórica

Lista de Cotejo

Indicadores		Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

(Epesista 2018)

Interpretación: Se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, en el cual se tomaron en cuenta criterios de pertenencia, coherencia y sostenibilidad del proyecto, con base a los objetivos planeados comprobando que la fundamentación teórica se llevó a cabo con todos los requisitos estipulados.

Evaluación del Plan de Acción

Lista de Cotejo

Actividad /Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

(Epesista 2018)

Interpretación: Se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, con lo cual se evidencio que las actividades se realizaron en el tiempo estipulado con los recursos planificados y de acuerdo con el presupuesto elaborado para esta fase.

Evaluación de Sistematización y Evaluación General

Lista de Cotejo

	Actividad /Aspecto/ Elemento	Si	No	Comentario
1	¿Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración del módulo?	X		
2	¿Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción del módulo?	X		
3	¿Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas?	X		
4	¿La elaboración del módulo contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente?	X		
5	¿Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización del módulo fueron las adecuadas?	X		
6	¿Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo?	X		
7	¿Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto?	X		
8	¿Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo?	X		
9	¿Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación del módulo?	X		
10	¿Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación del módulo?	X		
11	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de proyecto?	X		
12	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el proyecto?	X		
13	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
14	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
15	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

(Epesista 2018)

Interpretación: Se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, con los indicadores respectivos para cada etapa, se verifico detenidamente paso a paso que se realizaran todas las actividades que se planificaron y que las metas se cumplieran alcanzando los logros, productos y resultados esperados.

APÉNDICE 1



FACULTAD DE HUMANIDADES

Sede: Monjas, Jalapa

Carrera: Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa

Carné: 201414923

Epesista: Kimberly Queusely Yanes De Paz

PLAN DEL DIAGNOSTICO

Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

UBICACIÓN: en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa se localiza en el kilómetro 146 de la ruta que conduce del Progreso, Jutiapa a la cabecera departamental de Jalapa.

OBJETIVOS:

Realizar diagnóstico para analizar en qué situación se encuentra la institución, caracterizar opiniones sobre obstáculos percibidos, posibilidades, prioridades y propuestas de desarrollo institucional predominantes en los integrantes de la comunidad educativa.

JUSTIFICACION:

El diagnostico constituye un trabajo de responsabilidad y debe realizarse con entrega, ética y profesionalismo, por cuanto, que trasciende la calidad y formación del estudiante hacia el entorno social.

Se tiene por objeto, conocer el funcionamiento administrativo y pedagógico de una institución, tomando en cuenta los elementos que la conforman, por ejemplo humano e infraestructura que son básicos y fundamentales para la consecución de los planes de trabajo y por consiguiente, el logro de los objetivos de la política que deben ser el bienestar y el mejoramiento de la comunidad educativa. Y desde luego buscar nuevos conocimientos de diferentes documentos que en este campo se utilizan, para llevar a cabo un proyecto adecuado dentro de la institución.

ACTIVIDADES:

1. Presentar nota de nombramiento al asesor
2. Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto.
3. Elaboración de un Plan de Diagnostico
4. Observación geográfica de las instalaciones de la escuela.
5. Enlistar deficiencias y carencias de la institución.
6. Priorizar carencias de la institución.
7. Seleccionar la problematización de las carencias dentro de la institución.
8. Descripción de la problemática en la institución.
9. Solicitud al director para la realización del proyecto.

Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES														
No.	Actividades	Tiempo												
		Mayo				Junio				Julio				Agosto
		SEMANAS												
		1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Presentar nota al asesor de nombramiento.													
2.	Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización de diagnóstico.													
3.	Elaboración de un Plan de Diagnóstico.													
4.	Observación geográfica de las instalaciones de la escuela.													
5.	Enlistar deficiencias y carencias de la institución.													
6.	Priorizar carencias de la institución													
7.	Seleccionar la problematización de las carencias dentro de la institución.													
8.	Descripción de la problemática en la institución.													
9.	Solicitud al director para la realización del proyecto.													

(Epesista 2018)

TIEMPO:

El diagnóstico se realizó en lapso de 2 meses y medio, 04 de Junio al 28 de agosto del año 2,018.

TECNICAS:

- ✓ Observación
- ✓ Investigación
- ✓ Entrevista
- ✓ Dialogo

INSTRUMENTOS:

- ✓ Cuestionario
- ✓ Fichas informáticas

RECURSOS HUMANOS:

- ✓ Epesista
- ✓ Director de la Institución
- ✓ Personal de la Institución

RECURSOS MATERIALES:

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuadernos
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta para Impresora

RESPONSABLE:

Epesista Kimberly Queusely Yanes de Paz

EVALUACIÓN:

Lista de cotejo

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se obtuvo respuesta favorable al momento de entregar la solicitud al director de la institución.	X		
2	Se obtuvo la colaboración del personal que labora la institución al momento de realizar el diagnóstico.	X		
3	Existió interés por parte de las autoridades educativas al momento de priorizar la problemática de la institución.	X		
4	Las actividades que se realizaron para la elaboración del diagnóstico fueron las adecuadas.	X		
5	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del diagnóstico.	X		
6	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proceso.	X		

(Epesista 2018)

Interpretación: Se evaluó de una manera eficiente, observando y dialogando junto a la comunidad educativa en las instalaciones y en cada uno de sus departamentos. Se observó con delicadeza para así obtener resultados de cada una de sus funciones para llevar a cabo la evaluación.

F. _____
 PEM. Kimberly Queusely Yanes de Paz
 Epesista

Vo.Bo. _____
 Licda. Marina Elvira Herrera
 Asesora

APÉNDICE 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Monjas, Jalapa 04 de Junio de 2018

PEM. Iris Victoria Teo
Coordinadora Técnica Administrativa
Monjas, Jalapa

Respetable Coordinadora de manera atenta me dirijo a usted deseándole bienestar personal y laboral.

En calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante: **Kimberly Queusely Yanes de Paz** inscrito en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Monjas, quien se identifica con **carne No. 201414923** y **DPI No. 2438 51189 2101** para **SOLICITAR** su colaboración, con objetivo de permitirle realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa el cual comprende los siguientes capítulos:

Capítulo I: Diagnóstico Institucional, Capítulo II: Fundamentación Teórica, Capítulo III: Plan de Acción de la Intervención, Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención, Capítulo V: Evaluación del Proceso, Capítulo VI: Voluntariado; a desarrollarse en la **Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas"**, el horario para efectuar dicho ejercicio queda a criterio del referido del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior, me suscribo de usted, respetuosamente.

"Id y enseñad a todos"

Licda. María Elvira Herrera
Asesora

Facultad de  Humanidades



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Monjas, Jalapa 04 de Junio de 2018

PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano
Director Escuela Normal Regional de Oriente
"Lic. Clemente Marroquín Rojas"

Respetable Director de manera atenta me dirijo a usted deseándole bienestar personal y laboral.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sede Monjas, Jalapa.

EXPONGO

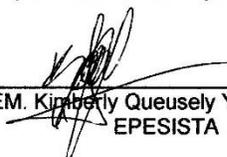
Que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) con los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

SOLICITO

Su autorización y apoyo en realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en el establecimiento que dirige de esta manera poder demostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la carrera, y así poder contribuir con el desarrollo de la educación de los niños de dicho establecimiento.

El asesor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Agradeciendo la atención presentada, en espera de una respuesta favorable me suscribo de usted.


PEM. Kimberly Queusely Yanes de Paz
EPESISTA



Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Monjas, Jalapa 28 de Agosto 2018.

Lic.
Pedro Antonio Ramos Ruano
Director:
Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas"
Presente:

Me es grato saludarlo deseando toda clase de éxitos en sus labores.

YO: Kimberly Queusely Yanes de Paz CUI: 2438511892101, Registro Académico: 201414923 Estudiante E-pesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede: Monjas, Jalapa. Me dirijo a su persona para SOLICITAR de su Autorización para realizar un Proyecto de Jardinización y remozamiento en área de descanso en pro del beneficio del medio ambiente en general y aportar en el bienestar ecológico y visual de la Escuela.

Sin más que agregar me despido muy atentamente esperando una respuesta favorable a la presente.

F:

PEM. Kimberly Queusely Yanes de Paz
EPESISTA



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidad



CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

Lic. Pedro Antonio Ramos Ruano

Director de la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas" se compromete a través de la presente a darles sostenibilidad y seguimiento al proyecto de jardinizacion realizado el 28 de Septiembre de 2018.

Nombre	No. Carné
PEM. Kimberly Queusely Yanes de Pas	201414923

De la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente, del área jardinizada, ubicado en la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas" del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

EXTENDIO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE "LIC CLEMENTE MARROQUIN ROJAS, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE 2018.


 Lic. Pedro Antonio Ramos Ruano
 Director de Escuela Normal Regional de Oriente
 "Lic. Clemente Marroquín Rojas" 

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
 Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
 Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
 2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de Mayo 2018

Licenciada
MARINA ELVIRA HERRERA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

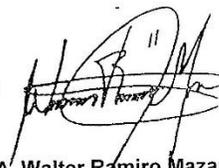
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

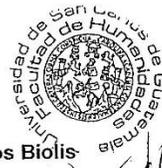
KIMBERLY QUEUSELY YANES DE PAZ
201414923

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Recibido 26/5/18

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





Acta No. 010-2018.

En el Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa; siendo las ocho horas con cuarenta y cinco minutos, del día lunes cuatro de junio del año dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones que ocupa la Dirección de la Escuela Normal Regional de Oriente "Wenceslao Clemente Manríquez Rojas" Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa; las siguientes personas: PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano, Director a.i.; PEM. Kimberly Queusely Yanes de Paz, EPE-SISTA, y S.O. Yolanda Aldana Magaña, Oficinista I, quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: Se tiene a la vista la carta de solicitud emitida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía Sede: Monjas, Jalapa, que realizará el Ejercicio Profesional Supervisado EPS con los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



En la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Montequín Rojas" - Municipio de Momias, Departamento de Jalapa en la cual solicita autorización y apoyo, para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS. SEGUNDO: En vista del punto anterior el señor: Director, de dicho Establecimiento, P.E.M. Pedro Antonio Ramos Rangel le da una cordial bienvenida a la Estudiante: P.E.M. Kimberly Queusely Yanes de Paz, EPE-SISTA, quien se identifica con número de Carné: 201414923. AUTORIZANDO, para que pueda desarrollar su trabajo de las Fases del Diagnóstico, Perfil de Ejecución, y Evaluación del Proyecto, el cual durará un total de: 200 horas. De 8:00 a.m. A 12:00 p.m. Horas. De Lunes A Viernes. TERCERO: No habiéndose más que hacer constar se finaliza la presente quince minutos después, en el mismo lugar y fecha, de su inicio, Firmando para su formal constancia quienes en ella intervenimos. Damos fe.

Kimberly Queusely Yanes de Paz





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 29 de agosto de 2018.

A quien Interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Kimberly Queusely Yanes de Paz** con número de carnet **201414923** participó en la reforestación en la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas, Jalapa departamento de Guatemala el día 31 de julio de 2018, en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Daine Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Externos



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Acta No. 014-2018.

En el Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa, siendo las nueve horas con treinta minutos, del día viernes veintiocho de Septiembre del año dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones que ocupa la Dirección de la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Manuquín Rojas", Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa, los siguientes personas: PEM - Pedro Antonio Ramírez Ruano, Director a. i.; PEM - Kimberly Queusely Yanes de Paz, y S. O. Yolanda Aldana Magaña, Oficiaria I, ^{que en suscribe la presente} para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El Director a. i.;

PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano, hace del-
 conocimiento a Estudiantes y Docentes de la
 Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado
 Clemente Marroquín Rojas", Municipio de
 Manjás, Departamento de Jalapa; que la Epesista:
 PEM: Kimberly Quevedy Yaner de Paz, con nú-
 mero de Carné: 201414923 ha finalizado el
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- Solici-
 tado por la Universidad de San Carlos de Guate-
 mala, Facultad de Humanidades, Departamento
 de Pedagogía, Sede: Manjás, Jalapa de Licen-
 ciatura en Pedagogía y Administración Educa-
 tiva. SEGUNDO: El Ejercicio Profesional
 Supervisado consistió en la realización de
 un Diagnóstico y la Ejecución del Proyecto
 en el cual se creó un Jardín en un área
 pedagógica ambiental a beneficio del Esta-
 blecimiento. antes mencionado. TERCERO: La
 Epesista hace entrega del Proyecto aportan-
 do un Módulo Pedagógico sobre Jardinería
 y Remozamiento del Área Pedagógica Ambien-
 tal dirigida a estudiantes y Docentes de la
 Escuela Normal Regional de Oriente "Licen-
 ciado Clemente Marroquín Rojas" Municipi-
 o de Manjás, Departamento de Jalapa. CUARTO:
 El PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano, Direc-
 tor a. i.; del Establecimiento agradece
 a la Estudiante Epesista: PEM: Kimber-
 ly Quevedy Yaner de Paz, por su aporte
 al embellecimiento de la Institución.
 QUINTO: No habiendo más que hacer cons-
 tar en la presente se da por finalizada.



en el mismo lugar y fecha de su inicio, -
firmando para su formal constancia que no
en ella intervenciones. Daros fe. -

[Handwritten signature]

Kimberly Quetzely Canes de Paz



