

Belinda Yasmin Vasquez Sic

**Guía de estrategias para desarrollar el hábito de la lectura en los jóvenes,
dirigida a docentes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de
Cooperativa de Enseñanza San Jerónimo, Baja Verapaz**

Asesor: Lic. Rony Wilfredo Pocop Morente



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio 2019.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica:	1
1.1.2 Composición social	2
1.1.3 Desarrollo Histórico	5
1.1.4 Situación económica	6
1.1.5 Vida política	7
1.1.6 Concepción filosófica	9
1.1.7 Competitividad	9
1.2 Institucional.	11
1.2.1 Identidad Institucional	11
1.2.2 Desarrollo histórico	15
1.2.3 Usuarios	16
1.2.4 Infraestructura	17
1.2.5 Proyecciones	18
1.2.6 Finanzas	19
1.2.7 Política laboral	19
1.2.8 Administración	20
1.2.9 Ambiente institucional	21
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.	22

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	22
1.5 Análisis institucional	23
1.5.1 Identidad Institucional	23
1.5.2 Desarrollo histórico	27
1.5.3 Usuarios	27
1.5.4 Infraestructura	28
1.5.5 Proyección social	28
1.5.6 Finanzas	29
1.5.7 Política laboral	29
1.5.8 Administración	30
1.5.9 Ambiente institucional	31
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	31
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	32
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	33
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta.	36
Capítulo II: Fundamentación Teórica	39
2.1 Elementos teóricos	39
2.1.1 Conceptos iniciales de estrategia	39
2.1.2 Definición de Hábito	39
2.1.3 ¿Qué es la lectura?	40
2.1.4 Hábito de Lectura	41
2.1.5 Estrategias de Lectura y Aprendizaje	42
2.1.6 La enemistad con la lectura y los libros	44

2.1.7 Guatemala: MINEDUC presenta estrategias del Programa Leamos Juntos	45
2.2 Fundamentos legales	46
Capitulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)	49
3.1 Tema/ o título del proyecto	49
3.2 Problema seleccionado	49
3.3 Hipótesis-acción	49
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	49
3.5 Unidad ejecutora	49
3.6 Justificación de la intervención	49
3.7 Descripción de la intervención	50
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	50
3.9 Metas	50
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	50
3.11 Actividades para el logro de objetivos	51
3.12 Cronograma (Tiempo)	51
3.13 Técnicas Metodológicas	51
3.14 Recursos	52
3.15 Presupuesto	52
3.16 Responsables	52
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	53
Capitulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	54
4.1 Descripción de las actividades realizadas	54
4.2 Productos, logros y evidencias	55

4.3 Sistematización de la experiencia	104
Capítulo V: Evaluación del proceso	106
5.1 Del diagnóstico	106
5.2 De la fundamentación teórica	106
5.3 Del diseño del plan de intervención	106
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	106
Capítulo VI: Voluntariado	107
6.1 Plan de acción realizado	107
6.2 Sistematización de la acción realizada (descripción de la acción realizada)	115
6.3 Evidencias y comprobantes (fotos, documentos, finiquitos)	116
Conclusiones	130
Recomendaciones o plan de sostenibilidad	131
Bibliografía o fuentes consultadas	132
Apéndices (Descripción)	133
Anexos (Descripción)	178

Resumen

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, fue necesario como primer paso elaborar un plan para hacer el diagnóstico institucional y del contexto del lugar a trabajar, esto consistió en describir las características que tiene la institución. De acuerdo con el diagnóstico; se enlista, problematiza y prioriza las carencias encontradas, seleccionando un problema.

Seguidamente se realizó un análisis documental para crear la fundamentación teórica, haciendo referencia a las citas de las fuentes de donde se obtuvo la información. La metodología de la investigación acción permite crear el plan de acción, este es una de las fases del EPS, que consiste en definir los elementos necesarios para hacer la intervención de acuerdo con el problema seleccionado.

Con la creación de una Guía de estrategias para el hábito de la lectura dirigida a docentes del Instituto de Educación Básica por el Sistema Cooperativa de Enseñanza San Jerónimo Baja Verapaz, se da respuesta al problema detectado en el diagnóstico.

La ejecución se desarrolló evaluando las actividades que se tienen en el cronograma del plan de acción para verificar los resultados de las mismas, la sistematización es describir detalladamente todo el trabajo efectuado. A sí mismo, el voluntariado como parte del EPS fue ejecutado plantando 3,000 árboles con un grupo de 5 integrantes.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, es un proceso que está integrado por diferentes etapas, esto se realiza a nivel de la Licenciatura en el área de Pedagogía y Administración Educativa. Este ejercicio fue desarrollado en la Coordinación Técnica Administrativa, San Jerónimo Baja Verapaz como Institución avaladora y en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza Barrio Abajo, San Jerónimo Baja Verapaz como institución avalada. En su realización se efectuaron los siguientes capítulos:

Capítulo I que se compone por el Diagnóstico Institucional en el cual se recaba información importante de las dos instituciones como, por ejemplo: ubicación geográfica, vida política, desarrollo histórico, finanzas, ambiente institucional entre otros aspectos.

Capítulo II la Fundamentación Teórica se realiza por medio de un análisis documental, con temas y contenidos relacionados con el problema seleccionado haciendo las citas de las fuentes de donde se obtuvo toda la información.

Capítulo III Plan de Acción o de la Intervención en esta fase se definen todos los elementos necesarios para poder hacer la intervención que se dio de la hipótesis acción, creando una Guía de estrategias para el hábito de la lectura dirigida a docentes del Instituto de Educación Básica por el Sistema Cooperativa de Enseñanza San Jerónimo Baja Verapaz,

Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la intervención en esta fase se escriben los resultados de cada actividad que se encuentran en el cronograma del plan de acción y se describe detalladamente todo lo que se realizó en el transcurso del EPS.

Capítulo V Evaluación del proceso acá se encuentran todas las herramientas utilizadas para evaluar cada etapa del informe.

Capítulo VI El Voluntariado esto es parte del EPS en el cual se encuentra un plan, una sistematización destallada de las acciones que se realizaron, fotografías y documentos que son parte de las evidencias de la acción.

Este proceso requirió de análisis, y nos permitió profundizar en diversas actividades institucionales aprendiendo varias cosas que son necesarios en nuestro desarrollo.

Capítulo I Diagnóstico

Institución avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica:

Ubicación El municipio de San Jerónimo se encuentra situado al oriente del Departamento de Baja Verapaz, colinda al norte con el municipio de Salamá, al Sur con el Departamento de El Progreso, al Oriente con el Departamento de El Progreso, y al Poniente con el municipio de Salamá. Está situado sobre la Ruta Nacional No. 17 a 10 kilómetros de la cabecera departamental y a 150 kilómetros de la ciudad capital, ambas distancias se recorren en una magnífica ruta asfaltada. Se encuentra a 999.42 metros sobre el nivel del mar.

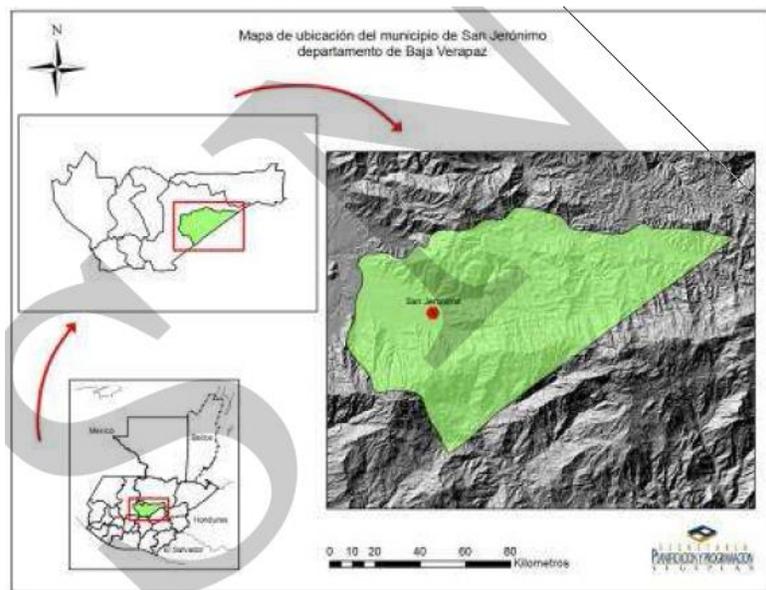


Figura No. 1 Ubicación del municipio

Superficie Su extensión territorial es de 264 kilómetros cuadrados. La topografía del municipio es quebrada, estando la cabecera municipal asentada en un extenso, rico y fértil valle, cuenta con rocas ígneas y metamórficas. (Gestor, 2008)

Clima

Este municipio se encuentra situado a 999 metros sobre el nivel del mar, con un clima que oscila a los 29 grados centígrados. El clima del municipio es templado de vocación forestal enclavado en la Sierra de las Minas (área protegida), lo cruzan 15 ríos, 4 riachuelos y 20 quebradas, con áreas turísticas atractivas. (COMUDE, 2011, pág. 37)

Suelo

En la parte alta del municipio, en las comunidades de Santa Bárbara, La Cumbre, Los Ramones, Los Aguacates, los suelos están erosionados por la falta de bosque, además porque son terrenos de mucha pendiente. A diferencia de la parte baja, el suelo es fértil porque los terrenos son llanos, no presentan inclinación y son aptos para la producción agrícola. (COMUDE, 2011, pág. 36)

Flora y Fauna

Por su ubicación el municipio de San Jerónimo está rodeado por una diversidad de montañas, siendo los principales accidentes orográficos: Sierra de las Minas, Montañas Miranda, La Laguna, Santa Cruz y La Montaña La Picota. Un 85% del territorio es de vocación forestal, un 7% de bosques asociado con cultivos permanentes y semipermanentes y un 8% de áreas de vocación agrícola principalmente de cultivos limpios. También existen importantes reservas naturales, entre las cuales se mencionan la Reserva Natural Pastores y Reserva de Biosferas de las Minas. (COMUDE, 2011, pág. 36)

1.1.2 Composición social

San Jerónimo cuenta con una población de 17,469 habitantes; el grupo étnico no indígena es de 83% y el resto está conformado por el grupo Achí; es el 75% vive en el área rural, con un índice de pobreza extrema 10.49%.

El municipio se identifica por una estructura colonial como los vestigios de los arcos que antiguamente el agua para la hacienda y estaba formada de 124 arcos de

calicanto de estilo romano y el material utilizado cuentan nuestros mayores fue: de ladrillo, cal, arena, miel, leche y algunos añaden que se utilizó sangre.

El museo regional El Trapiche, donde antiguamente funcionó el primer Ingenio de azúcar moreno de Centro América, en sus instalaciones aún se conserva la Rueda Pelton movido por energía hidráulica, encargada de hacer funcionar la maquinaria; el espacio acogedor refleja el glorioso pasado colonial. (COMUDE, 2011, pág. 33)

Costumbres y tradiciones

Entre las costumbres y tradiciones que aún se practican están las pedidas de las novias, acto que consiste en que el novio y sus padres deben de formalizar la relación de noviazgo, para luego fijar fecha de casamiento. En el baile de la vieja que consiste en cazar el venado y repartir un pedazo de forma simbólica a las personalidades, y lo atractivo es cuando la vieja corre a las personas para echarles nagua. Los habitantes del municipio elaboran platillos a base de panela como el quitande, preparado con frijol piloy y panela, las batidas son hechas de miel de caña con manías y anís, las melcochas, así como los ishtos descalzos elaborados de masa de maíz y frijol, volteados en hojas envueltos de banano. (COMUDE, 2011, pág. 15)

Salud

Para los servicios de salud es importante considerar, la movilidad, el recurso humano, la infraestructura y la situación de la mortalidad infantil. Los habitantes reciben atención del Centro de Atención Permanente –CAP- ubicado en el área urbana del municipio, así mismo se dispone de dos puestos de salud en el área rural y centros de convergencia. El personal es insuficiente y se carece de medicamentos para atender las necesidades de la población. Sin embargo, el papel de 41 comadronas adiestradas por la institución es el apoyo fundamental para las necesidades de atención en la salud del municipio. Con el objetivo de prevenir enfermedades, se lleva a cabo jornadas de vacunación dirigida a la población infantil. (COMUDE, 2011, pág. 16 y 17)

Educación

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. La educación es un derecho humano de toda persona y fundamental para garantizar mejor expectativas de vida. En cuanto al nivel básico, el municipio cuenta con 7 establecimientos ubicados en las comunidades de Matanzas, San Isidro, Santa Bárbara, El Cacao, Los Cerritos, El Astillero y el área urbana; de estas, cada población educativa circunvecina de los lugares mencionados se beneficia de los servicios, movilizándose diariamente para la superación personal. Para reducir el índice de analfabetismo en el municipio, el Comité Nacional de Alfabetización - CONALFA- desarrolla actividades de aprendizaje en procesos de alfabetización en varios poblados, con el objetivo que los participantes aprenden a leer y escribir para mejorar las condiciones de vida. Utilizando la estrategia convencional de grupos, programa integral intrafamiliar y el programa Yo Si Puedo, adaptándose a las características de cada comunidad. (PEI, 2015, pág. 269)

Vivienda

San Jerónimo Baja Verapaz, donde el espacio habitacional y la vivienda es considerable. Según datos del INE en el año 2002 la población total del municipio es de 17,469 habitantes, siendo 8,617 hombres y 8852 mujeres, El 25% de los habitantes residen en el área urbana, o sea, 4367 personas, en tanto que 13,102 viven el área rural; representando el 75%. La vivienda con tal es indispensable para una población, y hablara de infraestructura es prioridad; las primeras viviendas fueron construidas de adobe, con el transcurrir del tiempo se han ido deteriorando y por lo cual actualmente las están reconstruyendo y modernizando

Cultura

El municipio se identifica por su estructura colonial como los vestigios de los arcos que antiguamente conducían el agua para la hacienda y estaba formada de 124 arcos de calicanto de estilo romano y el material utilizado cuentan nuestros mayores fue: de ladrillo, cal, arena, miel, leche y algunos añaden que se utilizó sangre.

Institucional

Las instituciones son entidades que se encuentran bajo la administración del Estado o las municipalidades y el único objetivo es lograr un equilibrio entre los habitantes de la población al satisfacer las demandas que ellos presentan; San Jerónimo, cuenta con las siguientes instituciones, entre estas se pueden mencionar:

- Policía Nacional Civil (PNC)
- Juzgado de Paz
- Centro de Salud
- Farmacia estatal
- Subdelegación Municipal del Tribunal Supremo Electoral

1.1.3 Desarrollo Histórico

Luego de la conquista pacífica de las Verapaces en 1544 por parte de los dominicos Fray Bartolomé de las Casas, Rodrigo La Drada, Pedro Angulo y Luis Cáncer, El Rey Carlos V de España, busca un lugar para fundar un ingenio azucarero y entre 1549 y 1560 se funda la hacienda San Jerónimo productora de ganado mayor.

En 1601 se funda el primer ingenio azucarero, por Fray Rafael Lujan, quien trajo de Sevilla lo necesario llegando a ser el patrimonio más importante del Reino Español en América Central por su producción de azúcar, cochinilla, uvas, vinos y verduras. La Hacienda llegó a ser tan prospera que acuñó su propia moneda; en ella trabajaron esclavos provenientes de Jamaica, Isla de Guinea y el Congo cuya vestimenta era una especie de gabanes llamados exquifosones y utilizaron un hierro para marcarlo llamado Casimba.

La hacienda originalmente se componía de caballerías y 7 centésimas, pero al practicar nuevos planos se produjo a 333 caballerías y un cuarto. Entre 1822 y 1823 se logra la independencia de la hacienda San Jerónimo dándola a conocer don José Pedro Arrebillaga; luego entre 1831 y 1832 se decreta la subasta pública de la Hacienda con todos sus bienes, muebles e inmuebles. San Jerónimo es declarada como población en 1834 siendo su primer alcalde el señor José Carter. De esta fecha en adelante el municipio fue famoso por su

producción “guaro” aprovechando la cantidad de miel que se producía, mencionándose el famoso Guaro de Olla de San Jerónimo y otras variedades. Las fabricas funcionaban en las casas, lamentablemente esto desapareció por mandato del General Ubico, quien en 1931 visito San Jerónimo y ordeno la centralización de las fábricas de agua ardiente provechando la decadencia de la economía ante los pobladores; la fábrica funciono en el lugar que hoy ocupa el Instituto por Cooperativo de Educación Básica ICEB. (COMUDE, 2011, pág. 14)

1.1.4 Situación Económica

La base de la economía del municipio es la producción agrícola, actividad que absorbe la mayor mano de obra de la población económica activa. Se cultivan productos para consumo propio como maíz y frijol, igualmente para fines de comercialización de pequeña y media escala, se producción en Matanzas, El aguacate, Santa Barbara, Santa Cruz, Sibabaj, El Cacao y área urbana Elote dulce, chile pimiento, pepino, tomate, papa, repollo, flores y plantas ornamentales, los mismos se comercializan en la ciudad capital. En el área del valle de San Jerónimo se tiene la presencia de empresas que producen productos de carácter extensivo, los cuales se comercializan a nivel nacional y extranjero; entre los cultivos se tiene helechos ledher, plantas ornamentales, engorde de pollo, así como la crianza de peces y aves de exportación; la participación de la mujer sobrepasa el 75%. Por otro lado, en el municipio dentro de su potencial económico local, sobresale la generación de energía eléctrica ubicadas en las comunidades de Matanzas y El Chupadero; así mismo, en el valle de San Jerónimo, Vega de Chile, la Cumbre San Jerónimo. El Cacao, San Isidro, se trabaja con ganado bovino, porcino y granjas de avestruces.

Las actividades comerciales se concentran el área urbana y, en los lugares poblados de la Cumbre, Santa Barbara, en cuanto a los servicios, el transporte hacia las comunidades se realiza por medio de microbuses en carreteras asfaltadas y de terracería. La oferta de servicios financieros la realizan dos empresas instaladas en el lugar, COOSANJER Y BANRURAL. Los servicios tecnológicos los proporcionan los Café Internet y las empresas telefónicas vía satelital. (COMUDE, 2011, pág. 48 y 49)

1.1.5 Vida Política

Corporaciones de San Jerónimo, Baja Verapaz

Están integradas por el alcalde (sa) municipal y por los síndicos o concejales (Artículo 9 del Código Municipal), son electos de acuerdo al número que establece el artículo 206 de la Ley electoral de Partidos Políticos. Se Constituye en la máxima autoridad del municipio, es el órgano superior de carácter colegiado de deliberación y decisión de asuntos municipales. El término “Concejal Municipal” es equivalente al término “Corporación Municipal” utilizado en la Constitución Política de la República de Guatemala. Todos los integrantes tienen capacidad de iniciativa, es decir de hacer propuestas para que sean conocidas y discutidas por el Consejo. El Tribunal Supremo Electoral hace ver que la población de San Jerónimo es activa políticamente ya que tiene candidatos a alcalde, siendo así un municipio democrático, teniendo un registro hasta el 28 de febrero de 2019 de 12,338 empadronados. (PEI, 2015, pág. 255)

Gobierno Local

- ✓ **Integración de la Comisión FETARN:** El consejo Municipal ha delegado al Concejal I, como presidente de la Comisión de Fomento Económico, Turismo, Ambiente y Recursos Naturales, debido al cambio de gobierno en el 2008, se encuentra en vías de fortalecimiento.
- ✓ **Sistema de Gobierno (COMUDE, COCODES, alianzas con otros sectores, presupuesto municipal):** El sistema de gobierno municipal, se conforma de la siguiente manera:

Consejo Municipal:

Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDES-: Integrado por los distintos sectores en el municipio: Organizaciones No Gubernamentales, Organizaciones Gubernamentales, representantes de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), presidido por el Alcalde Municipal, que es celebrado el segundo martes de cada mes.

Consejo Comunitarios de Desarrollo –COCODES-: Está integrado por los representantes de las distintas comisiones de trabajo de la misma comunidad,

dicho consejo se realiza reuniones mensuales, con apoyo de la Municipalidad. Con respecto al presupuesto municipal, es elaborado por el Consejo Municipal, en base a los informes que hace la Oficina Municipal de Desarrollo y la tesorería municipal.

- ✓ **Instituciones de gobierno central:** Las instituciones gubernamentales presentes en el municipio son:

Ministerio de Educación, a través de su Oficina de Supervisión Municipal

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, con el Centro de Salud.

Organismo Judicial

Policía Nacional Civil

Sub-Regional de INAB, San Jerónimo

Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola (Gestor, 2008)

Organizaciones Administrativas

El municipio de San Jerónimo comprende el mismo nombre, está compuesta por aldeas y caseríos, fincas, barrios y parajes.

El consejo Municipal (PEI, 2015, pág. 264)

- ✓ **Integración de la Comisión FETARN**
- ✓ **Sistema de Gobierno (COMUDE, COCODES, alianzas con otros sectores, presupuesto municipal)**
- ✓ **Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDES-**
- ✓ **Consejo Comunitarios de Desarrollo –COCODES-**

Organizaciones Civiles Apolíticas

- ✓ Alcohólicos Anónimos
- ✓ Asociación de Ganaderos y agricultores de San Jerónimo.
- ✓ Asociación de Amigos del Museo.
- ✓ Asociación de Football de San Jerónimo.
- ✓ Asociación Femenina de San Jerónimo.
- ✓ Asociación de los Chomeños Ausentes.

- ✓ Comité de la Ascensión del Señor.
- ✓ Grupo Gestor del Museo.
- ✓ Hermandad del Señor Sepultado.
- ✓ Hermandad de la Virgen de Dolores. (14-32) (PEI, 2015, pág. 264)

1.1.6 Concepción Filosófica

Según principales participantes del plan de desarrollo municipal además de los lugares enlistados por el Ministerio de Cultura y Deportes -MICUDE- se tiene la existencia de pueblo viejo más conocido como la Picota, donde según la historia radicaron los primeros pobladores del municipio, además de haber sido el lugar donde radico Kikab el Grande. El lugar era conocido últimamente Texiclan, de cual se encuentran leyendas interesantes y misteriosas como el rebuzno del asno, el canto del gallo, entre otras.

La fiesta patronal de San Jerónimo se festeja con diferentes actividades culturales, deportivas y religiosas. Este municipio se encuentra ubicado en la región oriente del departamento de Baja Verapaz, en la República de Guatemala.

Según la historia cristiana, la Iglesia católica siempre ha reconocido a San Jerónimo como un hombre elegido por Dios para explicar y dar a entender mejor la Biblia, es por eso que fue nombrado patrono de todas las personas que se dedican a explicar y amar la Biblia.

(COMUDE, 2011, pág. 16)

1.1.7 Competitividad

La elaboración de la Agenda de Competitividad del municipio de San Jerónimo, tiene como propósito contribuir a “fomentar el desarrollo económico del municipio, en el marco de una visión empresarial.

Con esta agenda se persigue crear capacidades locales para que el sector privado, productores y pequeños productores puedan estructurar sus demandas de una manera organizada. Además, se pretende potenciar la negociación y crear espacios de concertación público y privado en el municipio.

La construcción de la Agenda de Competitividad en el municipio de San Jerónimo ha sido un proceso dinámico, participativo y constituye un esfuerzo a nivel municipal.

Estas iniciativas han sido promovidas por el Red Nacional de Grupos Gestores, a través de la Oficina de desarrollo Económico Local de las Verapaces y el Grupo Gestor del municipio de San Jerónimo.

La Agenda de Competitividad es un conjunto de acciones dirigidas a mejorar el funcionamiento de las empresas y el entorno que las rodea para propiciar un mejor clima de negocios.

La Agenda de Competitividad enfoca el desarrollo de sus acciones a corto y mediano plazo. Al mismo tiempo sienta las bases para negociar con gobiernos municipales, instituciones de gobierno, instituciones privadas y agencias de cooperación.

Finca el Valle - tomate y maíz

Tropicultivos - helechos leder

Helechos Imperial I y II produce helechos y leder

Empresa MOGO produce izote pony y plantas ornamentales

Mexa Lorna produce Crianza de aves de exportación

Finca San Lorenzo produce Café y banano

Las empresas Estación Pecuaria y Santa Mónica - crianza de peces

Jorge Ramos – Engorde de pollo

Finca La Vega José Peláez – Elote dulce, tomate, chile pimiento y leche

Lácteos Tito – lácteos (COMUDE, 2011, pág. 43)

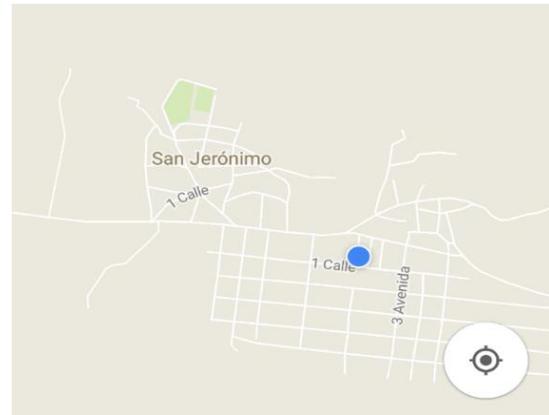
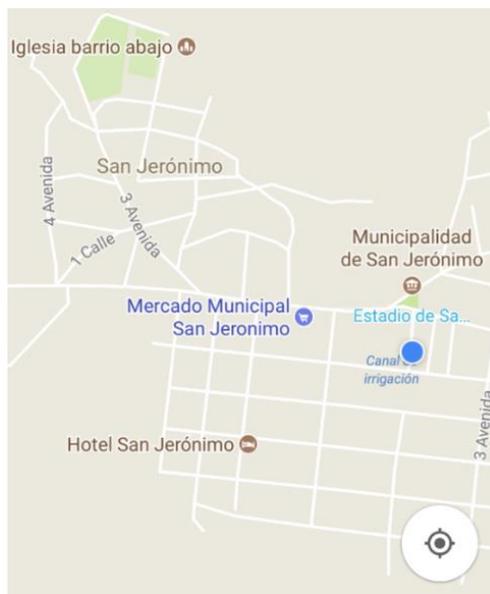
1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA SAN JERÓNIMO, BAJA VERAPAZ
DISTRITO 15-07-17

Ubicada en el Barrio Arriba San Jerónimo, Baja Verapaz

Las instalaciones son prestadas, pertenecen a la Escuela Oficial de Párvulos Barrio con código de establecimiento 15-07-0235-42. (Milián Ortiz, 2018)



Misión

Compartir los niveles de dirección y decisión con equidad, impulsando un liderazgo proactivo y propositivo, así como propiciar y fomentar el trabajo en equipo, para aumentar la calidad y la cobertura de los diferentes niveles educativos (educación inicial, preprimaria, Primaria, básico y diversificado); así como garantizar el acceso y permanencia en el servicio educativo de toda la niñez y juventud de San Jerónimo, Baja Verapaz. (Milián Ortiz, 2018)

Visión

Es un ente que coordina las diferentes acciones técnicas, administrativas y pedagógicas de manera eficiente y eficaz en forma equitativa enmarcada en la participación, el respeto, el dialogo y la equidad de género, al servicio de la población del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz. (Milián Ortiz, 2018)

Objetivos

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos del municipio de San Jerónimo Baja Verapaz.
- ✓ Brindar acompañamiento técnico-administrativo a directores y docentes del municipio.
- ✓ Coordinar, supervisar y administrar el recurso humano asignado a las dependencias escolares del municipio.
- ✓ Coordina, acciones de formación y capacitación docente y administrativa.
- ✓ Atender de manera efectiva, los requerimientos de los diferentes miembros de la comunidad educativa del municipio.
- ✓ Coordinar e interpretar acciones para reducir el fracaso, deserción y ausentismo escolar. (Milián Ortiz, 2018)

Principios

- ✓ Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- ✓ Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- ✓ Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.
- ✓ Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- ✓ Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertenencia

social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Milián Ortiz, 2018)

Valores

Los principales valores en la Coordinación Técnica Administrativa de San Jerónimo, Baja Verapaz son los siguiente:

Responsabilidad

Honestidad

Honradez

Compromiso

Liderazgo

Actitud de Servicio

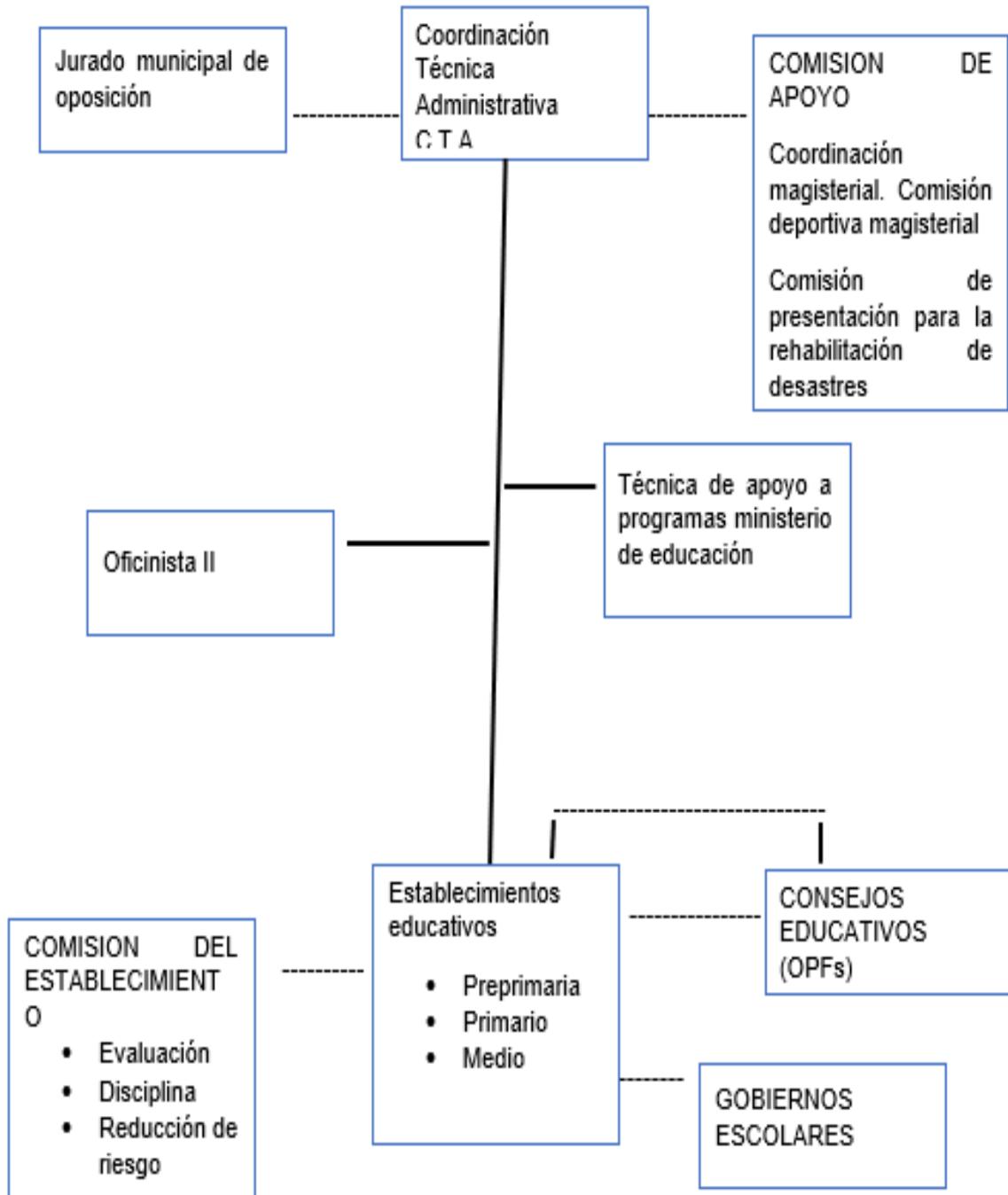
Disciplina

Equidad

Democracia

Trabajo en equipo (Milián Ortiz, 2018)

Organigrama



Fuente: CTA Distrito Escolar 15-07-17 Natalia Milián Ortiz

Servicios que Presta

Dentro de los servicios que presta la Coordinación Técnica Administrativa son:

- ✓ Administración de establecimientos educativos de los niveles preprimaria, primario y medio, de las diferentes modalidades y jornada que funcionan en el municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz.
- ✓ Capacitación a docentes.
- ✓ Gestionar movimientos del personal.
- ✓ Promover la participación en organizaciones de padres de familia.
- ✓ Promover y velar por la buena ejecución de fondos de los programas de apoyo en los establecimientos educativos (alimentación escolar, valija didacta, útiles escolares, gratuidad, bolsas y becas escolares, etc.)
- ✓ Medición de conflictos en establecimientos educativos.
- ✓ Atención al Público: extender documentos (constancias, avales, certificaciones, etc.)
- ✓ Promover y apoyar en las actividades de proyección social que realice al Magisterio de San Jerónimo Baja Verapaz.
- ✓ Llevar y resguardar el archivo de documentos de la Coordinación Técnica Administrativa.
- ✓ Tener actualizada datos estadísticos de la comunidad educativa.
- ✓ Coordinador apoyo interinstitucional
- ✓ Participar en el COMUDE y diferentes comisiones Municipal con relación de la Niñez adolescencia.
- ✓ Atender requerimiento de la Ministra de Educación. (Milián Ortiz, 2018)

1.2.2 Desarrollo histórico

Reseña Histórica de la Coordinación Técnica Administrativa de San Jerónimo, Baja Verapaz.

La supervisión educativa ha atravesado una serie de cambios, cada vez más descentralizada. A partir de año 1982, la supervisión con sede San Jerónimo, Baja Verapaz, abarcaba los municipios de San Miguel Chicaj y San Jerónimo. A finales 1989, después de una larga huelga del Magisterio donde los supervisores apoyaron

a los docentes y debido a esa situación, se destituye a todos los Supervisores a nivel nacional, por lo que sea crea una figura temporal denominada Coordinadores Técnicos; a San Jerónimo se le autoriza uno. Luego en 1992, se creó la nueva franja de Supervisión, nombrando como Supervisor, para el municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz, al Lic. Juan Veliz Paredes, también fue creada una figura de Coordinador Técnico Pedagógico para dar acompañamiento técnico en el aula y ser encargado de todos los procesos de capacitación a docentes. En 1998 plantean la reestructuración de las Supervisiones educativas y ofrece retiro voluntario a los supervisores educativos, quienes en su mayoría aceptan; por lo que en febrero de 1999 a través de la Resolución Departamental 01-99 crean las Coordinaciones Técnicas Administrativas, dividiendo el municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz en dos distritos: el 15-07-17 y el 15-07-18, como actualmente funcionan. (Milián Ortiz, 2018)

1.2.3 Usuarios

La coordinación tiene a su cargo establecimientos oficiales que se encuentran ubicados en el casco urbano y en diferentes aldeas, cantones y caseríos del municipio, y establecimiento privados que se encuentran ubicados en diferentes zonas de la ciudad, los que hasta junio del 2017 fueron registrados y que se encuentran funcionando normalmente.

Según el registro de la memoria de labores del distrito 13-01-050 del año 2016 se encuentran varios indicadores de los niveles 45 y 45 (básico y diversificado) en total se beneficiaron con becas y 27 estudiantes hombres y 27 estudiantes mujeres, las 54 becas fueron distribuidas en 16 centros educativos.

- ✓ Directores
- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia

Personal que labora:

- CTA Distrito Escolar 15-07-17
 - Natalia Milián Ortiz

- CTA Distrito Escolar 15-07-18
 - Luis Chávez Hernández

- Secretaria
 - Evelyn Marleny Muñiz Martínez

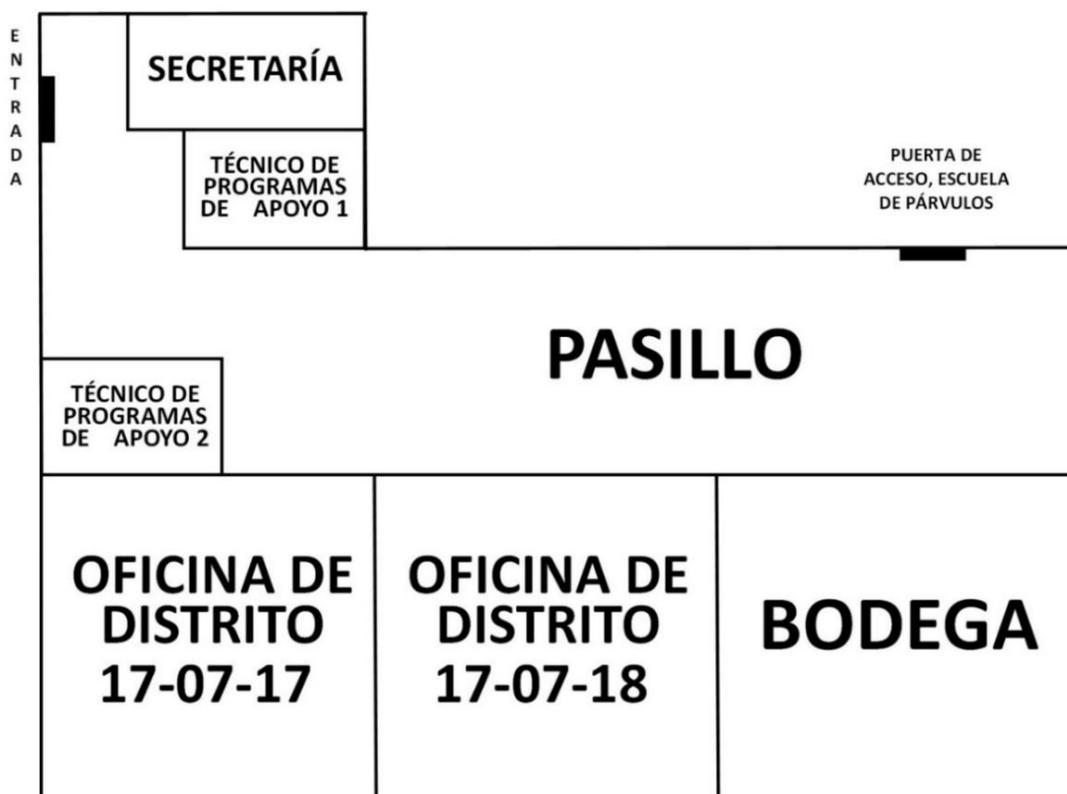
- Técnicos de Servicios de Apoyo
 - Betia Flores
 - Ada Eunice Figueroa González (Milián Ortiz, 2018)

1.2.4 Infraestructura

El edificio en que funcionan los distritos escolares 15-07-17 y 15-07-18 de la Coordinación Técnica Administrativa de San Jerónimo, Baja Verapaz, es un aula de la escuela Oficial de Párvulos del Barrio Arriba.

La construcción es de paredes de block, piso de granito, puertas exteriores de metal, techo de lámina, es un solo ambiente dividido con playbord para hacer dos pequeñas oficinas, una bodega, un pasillo y la secretaria o recepción. No cuenta con salón de reuniones y tampoco servicios sanitarios, no tiene mayor seguridad, debido al tipo de techo y algunas ventanas sin balcón.

Para realizar reuniones de trabajo con directores y personal docente, se solicita autorización para utilizar instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa o bien instalaciones de establecimientos educativos del área urbana de San Jerónimo. (Milián Ortiz, 2018)



1.2.5 Proyecciones

Como representantes de la Coordinación Técnica Administrativa, participan en las siguientes comisiones municipales:

- ✓ Comisión Municipal de Educación
- ✓ Comisión Municipal de la Niñez Adolescencia y Juventud. –Comisión 9-
- ✓ Comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional –COMUSAN-
- ✓ Comisión de Prevención –COMUPRE-

Están nombrados como Representante Titular Natalia Milián Ortiz y suplente Luis Chávez Hernández respectivamente ante el COMUDE.

(Milián Ortiz, 2018)

1.2.6 Finanzas

Esta institución es presidida, coordinada y administrada por el Ministerio de Educación MINEDUC, todos los usuarios reciben las prestaciones de ley. (Milián Ortiz, 2018)

- ✓ **Política salarial:** los sueldos de la Coordinación Técnica Administrativa 011 o docentes 011 en los establecimientos o asignados temporalmente a coordinación correspondiente el costeo del Ministerio de educación, la secretaria es pagada por la municipalidad del municipio.
- ✓ **Cumplimiento de prestaciones de ley:** en este aspecto el gobierno cumple con brindar las prestaciones establecidas como lo son: IGSS, Bono 14, Aguinaldo y Bono Vacacional.

1.2.7 Política laboral

- ✓ **Proceso para contratar al personal:** la contratación del personal bajo reglón 011, 021 y 031 se da esporádicamente a través de convocatoria conforme haya necesidades según los reportes que realice la Coordinación Técnica Administrativa, se recibe expedientes y es la Junta Mixta Municipal o la Junta Mixta Departamental según sea el caso, quien realiza el proceso de oposición y selección de expedientes, para luego trasladarlo a recursos humanos de la Dirección Departamental de Educación para continuar el proceso ,los contratos municipales 029 son electos por una junta de la municipalidad que analiza los expedientes de los expedientes de los solicitantes para que posteriormente se pueda hacer la selección de los mismos.
- ✓ **Perfiles para los puestos o cargos de la institución:** en la ley de servicio civil dice: ARTICULO 42° Condiciones de Ingreso para ingresar al Servicio por oposición se requiere:
Poseer la aptitud moral, intelectual, física propias para el desempeño de un puesto.
Satisfacer los requisitos mínimos especiales que establezca el manual de especificaciones de clase para el puesto de que se trate.

Demostrar idoneidad, sometimiento a las pruebas, exámenes o concursos que establezca esta ley y sus reglamentos.

Ser escogido y nombrado por la autoridad nominadora de la nómina de candidatos certificados por la Oficina Nacional de Servicio Civil.

1.2.8 Administración

- ✓ **Investigación:** cuando se habla de investigación por denuncia, se recibe la denuncia, se hace presencia en el centro educativo para recabar información de lo ocurrido.
- ✓ **Planeación:** se realizar acorde a lo que el Ministerio de Educación establece y acorde a las leyes vigentes en Guatemala.
- ✓ **Programación:** es derivado del cronograma de actividades de la Dirección Departamental y del calendario escolar que envía el Ministerio de Educación.
- ✓ **Dirección:** este proceso se realiza conforme a instrucciones recibidas de la Dirección Departamental de Educación; se orienta a directores para cumplir con requerimientos, procesos y demás.
- ✓ **Control:** el principal control se realiza a través de libros de registros de control de documentos, asignación de turnos para revisión de expedientes.
- ✓ **Evaluación:** este proceso se realiza directamente con las visitas a los centros educativos, para determinar si la labor educativa se desarrolla de la mejor manera. Para el personal se tiene el instrumento conocido como hoja de servicio en donde se evalúa

FUNCIONES

- ✓ Coordinar las acciones programas y proyectos a nivel distrital.
- ✓ Organizar el flujo de información de las comunidades educativas hacia las direcciones departamentales y viceversa.
- ✓ Orientar, asesor y capacitar a los directores de escuela en:
 - ✓ La planificación y organización escolar
 - ✓ El desarrollo curricular y la planificación, ejecución y evaluación de proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - ✓ La administración de personal y legislación educativa vigente.
 - ✓ La relación con los padres de familia y las instancias comunitarias.

- ✓ Detectar necesidades de capacitación de los docentes, organizar y realizar capacitaciones y establecer contactos con personas o entidades que desarrollan capacitaciones.
- ✓ Orientar los procesos de evaluación de la cobertura y calidad educativa y retroalimentar a las comunidades educativas sobre los indicadores educativos logrados.
- ✓ Orientar y asesorar la planificación de recursos humanos y financieros.
- ✓ Coadyuvar a la dirección de la escuela y a la dirección departamental en la administración del personal.
- ✓ Coadyuvar a estos y Consejos Educativos en la administración de recursos físicos y financieros.

(Administrativo, 1999, pág. 4)

1.2.9 El ambiente institucional

En esta entidad existe una buena relación humana y personal, hay buen liderazgo, trabajo en equipo, a pesar que existe deficiencia dentro de la institución como la infraestructura e información administrativa, facilita y apoya el dialogo y el debate dentro de la comunidad educativa. Además de ello marcos educativos, materiales y procesos. Cuenta con un conjunto de actividades positivas que diferencia las funciones y posibilita resultados exitosos en la institución. Toma decisiones relacionadas a la adecuada combinación de los elementos humanos, materiales, técnicos y financieros, requiriendo para la efectiva conducción de un sistema (entidad) educativo.

(Milián Ortiz, 2018)

1.3. Listados de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ No se cuenta con servicio telefónico e internet para uso en la oficina.
- ✓ Falta de mobiliario y equipo para las personas que se desempeñan en la oficina.
- ✓ Ausencia de personal específico para capacitaciones y acompañamiento docente
- ✓ Inadecuado espacio para la ejecución del trabajo dentro de la Coordinación
- ✓ Poco interés para contar con los servicios básicos dentro de la institución.
- ✓ No se cuenta con salón para la realización de reuniones.
- ✓ Inexistencia del Proyecto Educativo Institucional PEI
- ✓ Poco apoyo de las autoridades del Ministerio de Educación
- ✓ Inexistencia de instalación propia para la Coordinación Técnica Administrativa.
- ✓ Pocas oportunidades para capacitar a los Coordinadores Técnicos Administrativos.

1.4 Nexos/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

La Coordinación Técnica Administrativa de San Jerónimo Baja Verapaz, juega un papel muy importante en el sistema educativo del Instituto de Educación Básica por el Sistema Cooperativa de Enseñanza, San Jerónimo; porque entre estas dos entidades existe una conexión, la primera es la encargada de la supervisión del Instituto además de ello es la que orienta y brinda asistencia técnica, permanente y profesional al director y docentes. Así también media en la resolución de conflictos, producto de la poca o nula comunicación entre las partes involucradas teniendo habilidad para dar una respuesta positiva e inmediata.

Institución/comunidad avalada

1.5 Análisis de la institución

1.5.1. Institución Institucional

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR EL SISTEMA DE COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, SAN JERÓNIMO BAJA VERAPAZ

Localización geográfica

Barrio abajo, San Jerónimo Baja Verapaz

Misión

Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales; que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permita el acceso a otros niveles de vida, conservando su identidad. (Morales González, 2018)

Visión

Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca, en función de su proceso histórico, para que asumiéndola participe activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales políticas humana, apegada de derecho. (Morales González, 2018)

Objetivos

- ✓ Fomentar en el educando un completo sentido de organización
- ✓ Responsabilidad, orden y cooperación
- ✓ Desarrollar su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- ✓ Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.
- ✓ Desarrollar las capacidades y habilidades motrices
- ✓ Que el estudiante aplique técnicas de estudio
- ✓ Dar una educación para la vida y no para el momento
- ✓ Que tengan capacidad para la aplicación de técnicas de estudio

- ✓ Que el alumno valore la cultura como un ente formador de la sociedad
- ✓ Formar estudiantes con conciencia y convivencia social
- ✓ Que los alumnos aprendan los valores para actuar en una sociedad como un ente formador (PEI, 2015, pág. 12)

Principios

- ✓ Libertad de expresión en forma oral y escrita.
- ✓ Se promueven y se fomentan los aprendizajes significativos.
- ✓ Se fomenta la práctica de los principios, valores éticos, morales y cristianos y la convivencia pacífica.
- ✓ Se toma en cuenta la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones.
- ✓ Se desarrollan competencias, habilidades y destrezas con los contenidos adecuados a la realidad de los alumnos.
- ✓ Se fomenta el trabajo en equipo entre la comunidad educativa.
- ✓ Se fomenta la autonomía de los alumnos.
- ✓ Se respeta la identidad y cultura de los estudiantes y docentes.
- ✓ Se fomenta la previsión y evaluación formativa de las actividades.
- ✓ Se toman en cuenta la opinión de los alumnos y docentes.
- ✓ Se respeta la integridad física de los alumnos y docentes. (PEI, 2015, pág. 11)

Valores

Responsabilidad

Capacidad para cumplir las tareas y responsabilidades inherentes al grado y función al grado de función, con dedicación, puntualidad y observando los plazos establecidos.

Compromiso

Cada miembro se compromete a portar lo mejor de sí mismo y poner todo su empeño para sacar el trabajo adelante.

Autodeterminación

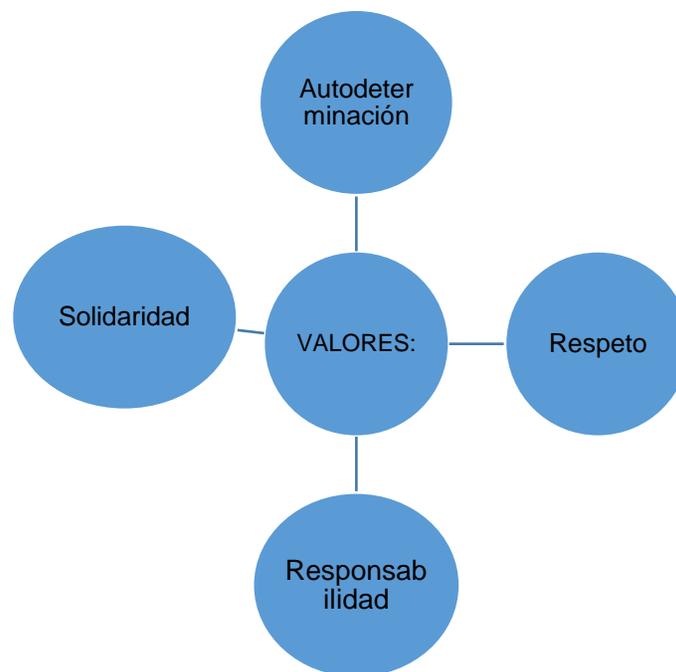
Que el alumno sea capaz de decidir por sí mismo aquello que le concierne. Cada quien tiene el poder de tomar las decisiones y determinar el propósito de su vida de acuerdo con su voluntad.

Solidaridad: como característica de la sociabilidad, la cohesión y la interacción entre las personas y los grupos humanos, conlleva a que los seres humanos se inclinen a sentirse unidos a sus semejantes y a la cooperación con ellos, actuando en su favor de manera desinteresada, teniendo en cuenta la necesidad, utilidad, oportunidad y adecuación de dicha actuación.

Respeto: Es la capacidad de reconocer, apreciar y valorar a los otros teniendo en cuenta que todos somos válidos. Aprender a escuchar a los otros ciudadanos ya que se genera apoyo y solidaridad en el grupo social. (Morales González, 2018)

Valores que fomenta el Instituto

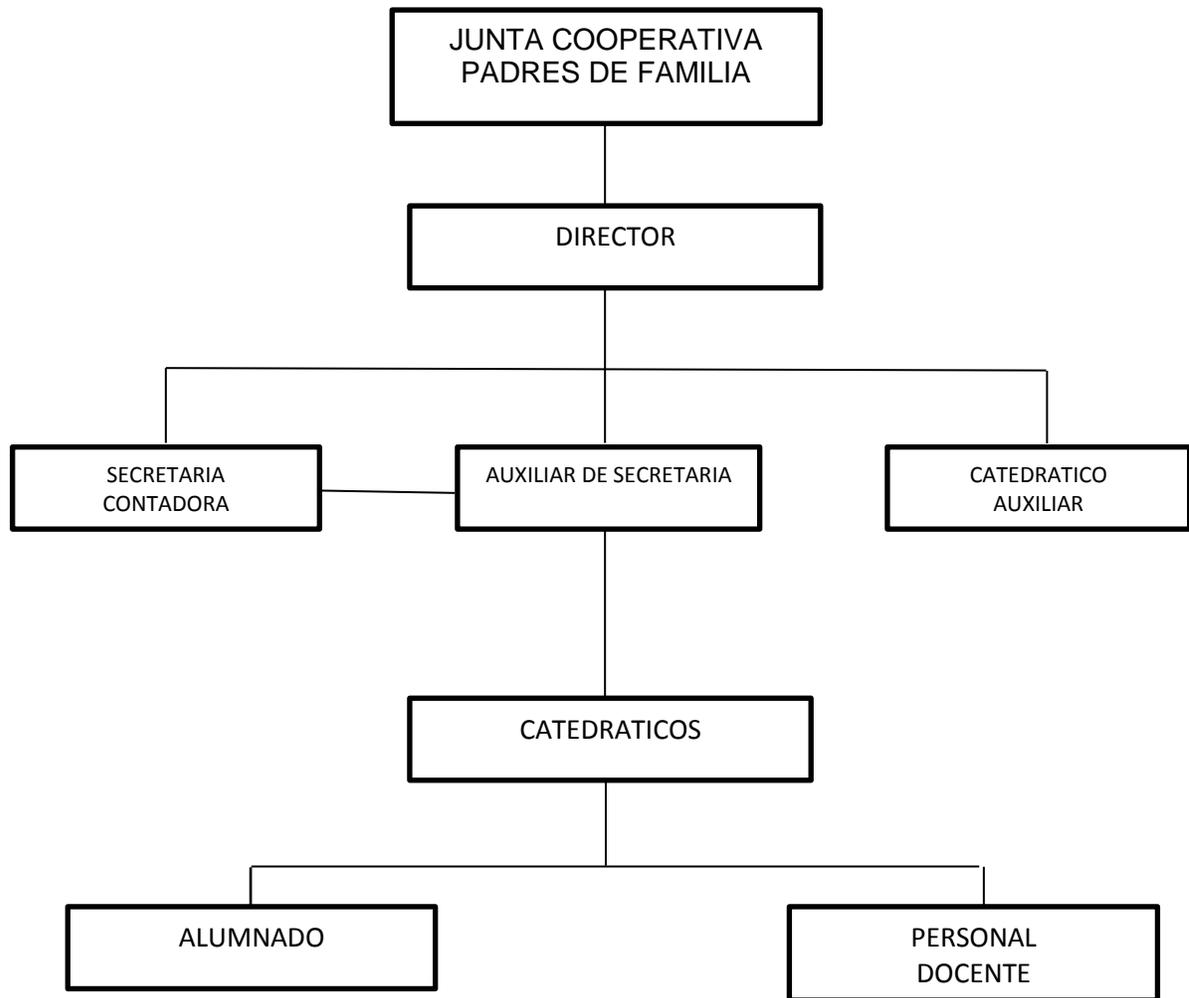
Aplicación en el aula



(PEI, 2015, pág. 222)

Organigrama del Instituto

Instituto Mixto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza San Jerónimo Baja Verapaz



Fuente: director Roberto René Morales González

1.5.2. Desarrollo histórico

LEGALIZACIÓN

En el año de 1973 fungía como Alcalde Municipal de San Jerónimo el señor José Alfredo Morales y como Tesorero Municipal el señor Aníbal Martínez Santos; ellos fueron quienes iniciaron las gestiones para que en nuestro pueblo se fundara un establecimiento de Educación Básica, necesidad sentida y urgente para la juventud de nuestro pueblo de esa época. En ese entonces desempeñaba el puesto de director de USIPE el Ilustre Pedagogo Baja verapacense nacido en la Villa de Cubulco, Licenciado Elizardo Urizar Leal, nombre que en atinada decisión se le dio a la Escuela Normal Rural número 4 de Salamá, B. V. Este ilustre fue precisamente la clave en la creación del establecimiento que en esta reseña nos ocupa, a él acudieron el Alcalde Municipal y Tesorero antes indicado para iniciar los trámites de la creación.

La inauguración se llevó acabo el día miércoles 16 de enero del año 1974 aún sin que existiera el Acuerdo Gubernativo para la realización del mismo, pero este fue emitido con número 21 del 16 de marzo del mismo año. (Cooperativa, 2013)

INAUGURACIÓN

El día miércoles 16 de enero del año 1974 se llevó a cabo la inauguración del Instituto de Educación Básica por el Sistema Cooperativa de Enseñanza de la cabecera municipal de San Jerónimo, B.V.; en los corredores y patios de la escuela Oficial Urbana Mixta, establecimiento donde empezó a laborar el personal administrativo y docente seleccionado para el efecto. En el acto intervinieron: el señor Alcalde Municipal Alfredo Trinidad Morales, el Supervisor de Educación Profesor Haroldo Elías, el primer Director del Instituto Profesor José Rogelio Recinos Orellana y por los padres de familia el señor David Solís. (Cooperativa, 2013)

1.5.3 Los usuarios

El Instituto de Educación Básica por el Sistema Cooperativa de Enseñanza, San Jerónimo, tiene a su cargo estudiantes y padres de familia que viven en el casco urbano, también en diferentes aldeas, cantones y caseríos del municipio, se puede

observar una gran participación de jóvenes estudiantes de áreas rurales lo cual es muy satisfactorio.

- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia

1.5.4 Infraestructura

El Instituto Mixto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza de San Jerónimo cuenta con los siguientes servicios básicos: Internet, Teléfono, Agua, Drenaje, Salón de computación, Áreas disponibles para ampliación y áreas de espera para el personal y vehicular. No se cuenta con un área de primeros auxilios porque no es permitido que en los establecimientos se les medique a los estudiantes. (Morales González, 2018)



Fuente: director Roberto René Morales González

1.5.5 Proyección social

El instituto Instituto Mixto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza se proyecta a la población en diferentes actividades, las cuales son: la Banda Estudiantil, Festival folclórico este se da a conocer a través de un desfile

recorriendo las calles de la comunidad, Ballet Regional y actividades Deportivas. (Morales González, 2018)

1.5.6 Finanzas

El financiamiento de esta institución es a través de la subvención que da el Ministerio de Educación –MINEDUC- mensualmente, el pago que realizan los padres de familia es una cuota de Q.20.00 al mes, y por ser una institución tripartita la municipalidad tiene el deber de brindar una cuota económica de Q.1,100.00 anual. Las personas que laboran dentro de la institución no cuentan con un salario mínimo, tampoco derecho al seguro social. (Morales González, 2018)

1.5.7 Política laboral

El proceso de la selección del personal se realiza por medio de contratación se da esporádicamente a través de convocatoria conforme haya necesidades según los reportes que realiza el Instituto tomando parte, el director del Instituto, Coordinador Técnico Administrativo y Junta de Padres de Familia. (Morales González, 2018)

Perfil del docente:

- ✓ Aplica las habilidades comunicativas del castellano y su idioma materno en el ámbito escolar.
- ✓ Utiliza la informática y la tecnología educativa de manera apropiada en distintas tareas relacionadas a su labor docente.
- ✓ Desarrolla estrategias para analizar e interpretar situaciones y proponer soluciones y alternativas viables, eficaces y efectivas de mejoramiento de los procesos de formación para la infancia y la niñez.
- ✓ Utiliza la metodología activa para facilitar el proceso de la enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Vincula los contenidos curriculares con la experiencia de vida y los intereses de los alumnos.
- ✓ Demuestra dinamismo, iniciativa y creatividad en las diferentes actividades.
- ✓ Demuestra responsabilidad, honestidad y honradez en sus labores docentes.
- ✓ Demuestra solidaridad y cooperación hacia la comunidad educativa.

- ✓ Evalúa constantemente los aprendizajes tomando en cuenta las diferencias individuales y de desarrollo de los estudiantes, por medio de técnicas, procedimientos e instrumentos alternativos, en una función formativa. (PEI, 2015, pág. 221)

1.5.8 Administración

El trabajo que realizan los docentes es basado a la Ley de Educación Nacional y son obligados a trabajar con el Curriculum Nacional Base –CNB- también el Reglamento de Convivencia Pacífica y Reglamento de Evaluación. El personal es capacitado a nivel de institución siendo la dirección encargada de gestionar y notificar.

- ✓ **Investigación:** cuando se habla de investigación por denuncia, se recibe la denuncia, se hace presencia en el centro educativo para recabar información de lo ocurrido; posterior a ello se reúnen a las partes involucradas y en conjunto se da solución.
- ✓ **Planeación:** se realizar acorde a lo que el Ministerio de Educación establece y acorde a las leyes vigentes en Guatemala.
- ✓ **Programación:** es derivado del cronograma de actividades del Instituto y del calendario escolar que envía el Ministerio de Educación.
- ✓ **Dirección:** este proceso se realiza conforme a instrucciones recibidas de la Dirección; se orienta a los docentes para cumplir con requerimientos, procesos y demás.
- ✓ **Control:** el principal control se realiza a través de libros de registros de control de documentos, asignación de turnos para revisión de expedientes y mediante la estadística inicial se controla aumento o disminución de población estudiantil.
- ✓ **Evaluación:** este proceso se realiza directamente con las visitas a los centros educativos, para determinar si la labor educativa se desarrolla de la mejor manera. Para el personal se tiene el instrumento conocido como hoja de servicio en donde se evalúa (Morales González, 2018)

1.5.9 Ambiente institucional

Las relaciones interpersonales entre docentes se basan en el respeto mutuo y la responsabilidad que debe de presentar en su labor, además de ello se propone . para abordar diferentes situaciones. Por otra parte, fomentar el respeto entre alumnos y docentes para que haya una convivencia pacífica. (Morales González, 2018)

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ Falta de estrategias para el hábito de lectura en los jóvenes
- ✓ Deficiencia en la aplicación de metodologías
- ✓ Poca cultura en la práctica de valores y principios morales en los alumnos
- ✓ Desactualización en las técnicas de enseñanza
- ✓ Desactualización del PEI
- ✓ Escaso conocimiento en procesos administrativos
- ✓ Deficiencia en el conocimiento y aplicación del reglamento de convivencia pacífica.
- ✓ Pocos momentos de convivencia para el personal
- ✓ Ineficiencia en la aplicación de nuevas corrientes curriculares

1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Tabla no. 1

Carencias	Problema
Falta de estrategias para el hábito de lectura en los jóvenes	¿Qué estrategias se pueden utilizar para el hábito de la lectura en los jóvenes?
Deficiencia en la aplicación de metodologías	¿Por qué existe deficiencia en la práctica de metodologías?
Poca cultura en la práctica de valores y principios morales en los alumnos	¿Cómo llevar a la práctica una cultura de valores y principios morales en los alumnos?
Desactualización de técnicas de enseñanza	¿Por qué existe la desactualización en las técnicas de enseñanza?
Desactualización del Proyecto Educativo Institucional PEI	¿De qué manera se puede actualizar el Proyecto Educativo Institucional PEI?
Escaso conocimiento en procesos administrativos	¿Qué hacer para mejorar el conocimiento de los procesos administrativos?
Deficiencia en el conocimiento y aplicación del reglamento de convivencia pacífica.	¿Por qué no existe conocimiento y no se aplica el reglamento de convivencia pacífica?
Pocos momentos de convivencia para el personal	¿Con qué periodicidad es conveniente los momentos de convivencia para el personal?

Carencias	Problema
Ineficiencia en la aplicación de nuevas corrientes curriculares	¿Cómo aplicar las nuevas corrientes curriculares?

Fuente: Proyecto elementos propedéuticos, segunda edición 2018. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Página 27-29

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Tabla no.2

Problemas	Prob. 1	Prob. 2	Prob. 3	Prob. 4	Prob. 5
¿Qué estrategias se pueden utilizar para el hábito de la lectura en los jóvenes?		1	1	1	1
¿Cómo llevar a la práctica una cultura de valores y principios morales en los alumnos?	1		2	2	5
¿De qué manera se puede actualizar el Proyecto educativo Institucional PEI?	1	3		3	5

Problemas	Prob. 1	Prob. 2	Prob. 3	Prob. 4	Prob. 5
¿Por qué existe la desactualización en las técnicas de enseñanza?	1	2	3		4
¿Qué hacer para mejorar el conocimiento de los procesos administrativo?	1	2	5	4	

Fuente: Proyecto elementos propedéuticos, segunda edición 2018. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Página 29

Después de la realización de la matriz de priorización, se enlistan de forma descendente los problemas con los cuales se trabajaron.

1. ¿Qué estrategias se pueden utilizar para el hábito de la lectura en los jóvenes?
2. ¿Cómo llevar a la práctica una cultura de valores y principios morales en los alumnos?
3. ¿De qué manera se puede actualizar el Proyecto educativo Institucional PEI?
4. ¿Qué hacer para mejorar el conocimiento de los procesos administrativo?
5. ¿Por qué existe la desactualización en las técnicas de enseñanza?

Hipótesis - acción

Tabla no.3

Problema (pregunta)	Hipótesis – acción
¿Qué estrategias se pueden utilizar para el hábito de la lectura en los jóvenes?	Si se implementa una guía de estrategias, entonces se desarrollará hábito de lectura en los jóvenes del Instituto de Educación Básica por el Sistema Cooperativa de Enseñanza San Jerónimo Baja Verapaz.

Fuente: Proyecto elementos propedéuticos, segunda edición 2018. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Página 30 y 31

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Viabilidad

Tabla no.4

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?		
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?		
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		

Fuente: Proyecto elementos propedéuticos, segunda edición 2018. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Página 32

Factibilidad

Estudio Técnico

Tabla no.5

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?		
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?		
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?		
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?		
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?		
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?		
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?		
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?		
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?		

Fuente: Proyecto elementos propedéuticos, segunda edición 2018. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Página 33

Estudio de Mercado

Tabla no.6

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?		
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?		
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución y continuidad del proyecto?		
¿Los beneficiarios identifican las ventajas de la ejecución del proyecto?		

Fuente: Proyecto elementos propedéuticos, segunda edición 2018. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Página 34

El estudio económico

Tabla no.7

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?		
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?		
¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?		
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		
¿Los pagos se harán con cheques?		
¿Los gastos se harán en efectivo?		
¿Es necesario pagar impuestos?		

Fuente: Proyecto elementos propedéuticos, segunda edición 2018. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Página 34

Estudio Financiero

Tabla no.8

Indicador	Si	No
¿Se tiene caridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?		
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		
¿Será necesario gestionar crédito?		
¿Se obtendrá donaciones monetarias de otras instituciones?		
¿Se obtendrá donaciones de personas particulares?		
¿Se realizará actividades de recaudación de fondos?		

Fuente: Proyecto elementos propedéuticos, segunda edición 2018. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Página 35

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Conceptos Iniciales de Estrategia

La palabra estrategia tiene su origen en las palabras griegas “stratos”, que se refiere a ejército, y “agein”, que significa guía. Así mismo, la palabra “strategos” que hacía alusión a “estratega”, también proviene del latín y del antiguo dialecto griego dórico. (Wikipedia.org). El estratega era el individuo (o individuos) que se encargaba de dirigir o de conducir al ejército en las guerras por el dominio territorial o por imponer su hegemonía. De igual forma, otra de sus funciones era la de tratar de evitar la guerra a través de la negociación con las ciudades que iban a ser invadidas. De esa manera, los gobernantes de Atenas, Esparta y Tebas consolidaron su posición; los primeros a través del diálogo; los segundos, con el uso de la fuerza, y los terceros, aplicando la estrategia.

Muchas veces se utiliza la palabra estrategia para hacer referencia a aquellas actitudes o acciones que están dirigidas a establecer una forma de pensar o de hacer las cosas. En la vida diaria, el término estrategia se usa para demostrar que una persona es capaz de pensar cada paso que da, de tal manera que dichas acciones vayan concatenadas y tengan relación. Algunas personas relacionan estrategia con la astucia y la malicia que cada ser humano posee como don natural para lograr algo. (Sierra, 2013, pág. 158)

2.1.2 Definición de Hábito

Los hábitos son el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado. Son disposiciones estables que la persona adquiere en la medida que va ejerciendo su libertad. Solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos.

Los hábitos no son lo mismo que las costumbres. Las costumbres son una repetición de actos que necesariamente se hacen de modo consciente y libre. Los hábitos, en cambio, suponen la libre decisión de cada persona de hacerlos. Esto significa que los hábitos se adquieren, y que se obtienen por el ejercicio libre de los actos que cada

quien desempeña. Los hábitos suponen la libre decisión de cada persona en los actos que ejecuta de modo consciente.

(López, 1999, pág. 7)

2.1.3 ¿Qué es la lectura?

Aunque parezca fútil, es importante referirse a la esencia del acto de leer, ya que es bastante común asignarle la calidad de lectura a cualquier acto de decodificación de signos escritos y a su oralización. Leer, en el sentido riguroso es "construir por sí mismo el sentido de un mensaje", que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No sólo se leen libros, también imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales.

La operación cardinal de la lectura, su esencia, es la construcción del sentido, y ésta sólo es posible en el marco de un encuentro personal e íntimo del individuo con el cuerpo textual. Encuentro que se caracteriza por la interacción entre el mundo afectivo y cognitivo del lector y el mundo del autor, plasmado en las estructuras del texto y que propone los elementos de una comprensión potencial. Como resultado de esta interacción, el lector, que asume un rol activo, descubre y elabora respuestas, formula nuevas preguntas, acepta, disiente o simplemente ignora; esto es, construye el sentido de los mensajes, el sentido válido para sí.

En el aspecto físico y mental, la actividad lectora supone la correcta ejecución de cuatro procesos: el perceptivo, basado en la extracción de los signos gráficos y el reconocimiento de las unidades lingüísticas o palabras; el proceso léxico, que aporta significado a las palabras haciendo uso del almacén de conceptos existentes en la memoria; el proceso sintáctico, que analiza las palabras agrupadas en frases y oraciones determinando su función gramatical, y, el proceso semántico, que descubre y construye el mensaje y lo incorpora a la memoria del individuo.

Estos procesos están asociados a factores que influyen de modo determinante en la calidad de la lectura. El primero, es el dominio de las reglas y convenciones de lo escrito; el siguiente es el bagaje cultural y vivencial a partir del cual el individuo

interactúa con los mensajes del texto, denominado también conocimiento previo. Otro factor sensorial que se localiza en los ojos, de cuyo campo perceptivo y disciplina depende la eficiencia de la lectura; y, por último, el factor afectivo - hasta hace poco negado y subestimado, de gran valor para la realización plena del individuo en esta actividad.

Comprendida así la lectura, su estudio como práctica social obliga a considerar el contexto económico, social y cultural en el cual se da, sin que ello implique encasillarlo en uno determinado. Ideas como que los estratos pobres no leen porque no tienen libros, o los estratos altos leen más por las innumerables ventajas materiales con que disponen, son insuficientes para explicar la no lectura. Afirmar que la lectura de libros está decayendo, que se pierde el hábito de lectura, resulta temerario si examinamos la dinámica de la industria editorial, formal e informal, en los diversos países. Algo está cambiando en esta práctica social, y hay que investigarlo.

(Ponce, 1999, pág. 3)

2.1.4 Hábito de Lectura

El hábito de la lectura, tanto en frecuencia como en historia de lectura, muestra una asociación con el deterioro cognitivo, de gran magnitud, incluso en los resultados del análisis estratificado. Mediante regresión logística aparece como factor de riesgo de deterioro cognitivo la edad superior a 75 años, y como factores protectores el hábito de la lectura frecuente durante más de 5 años y poseer al menos estudios primarios completos. Entre las variables sociodemográficas, la edad avanzada, los trabajos de «cuello azul», en el hogar y en la agricultura, así como los bajos niveles de escolarización, resultaron ser factores de riesgo. No mostraron asociación, en cambio, otras características sociodemográficas, los antecedentes paternos de demencia y el riesgo cardiovascular. Estos resultados coinciden con los de otros estudios realizados en atención primaria, en los cuales la edad y el bajo nivel de estudios constituyen factores de riesgo de deterioro cognitivo. Recientes metaanálisis sugieren también una asociación causal clara entre el nivel educativo y la demencia. En cuanto al hábito de la lectura, estudios internacionales identifican esta variable

como factor protector de deterioro cognitivo. En un estudio de casos y controles de tamaño similar se inquirió sobre el hecho de leer raramente libros o periódicos, y se concluyó que este hecho era un factor de riesgo de demencia (OR: 9,6). En una cohorte, tras 5 años de seguimiento, no leer ni escribir conllevó un mayor riesgo de demencia (riesgo relativo [RR]: 2,44), que se incrementaba a los 10 años (RR: 4,18). Ambas variables, nivel educativo superior y lectura, muestran una fuerte influencia en la protección de varios dominios cognitivos. En cuanto a las limitaciones del estudio, señalamos la no aleatorización en la selección de los pacientes, el no enmascaramiento en la recogida de los datos, con un posible sesgo subjetivo de clasificación, el posible sesgo de información propio del diseño de casos y controles, y la selección de casos prevalentes, lo cual podría limitar el establecimiento de la relación causal. Para minimizar el sesgo de que los pacientes con deterioro cognitivo lean menos se consideró tanto el hábito de la lectura como la historia de lectura, pero lamentablemente el propio deterioro cognitivo podría limitar el recuerdo de los hábitos de lectura. Aunque en el estudio se contemplan fundamentalmente aspectos sociodemográficos, hubiese sido de interés disponer también de información sobre factores genéticos, y en cuanto a validez externa de los resultados, ésta podría ser limitada por tratarse de un estudio realizado en un solo centro de salud. Por último, la decisión de incluir los borderline en la definición de casos podría haber aumentado la probabilidad de falsos positivos en la clasificación del trastorno.

(Miguel Esteve Estevea, 2012, pág. 70)

2.1.5 Estrategias de Lectura y Aprendizaje

Como he señalado en el primer apartado de este artículo, cuando leemos, frecuentemente aprendemos, aunque ése no sea el propósito que nos guía. Sin embargo, propongo que hablemos de leer para aprender cuando la finalidad que perseguimos explícitamente es la de ampliar los conocimientos que poseemos mediante la lectura de un texto determinado. Ese texto puede ser señalado por otros o bien fruto de una decisión personal, lo que puede crear ya unas diferencias notables en el enfoque con que se aborda, en general, en la escuela lo habitual es lo primero, por lo que habrá que prestar una atención especial a que los alumnos le

puedan encontrar sentido. Cuando leemos para aprender, nuestra lectura suele ser lenta y por lo general, repetida; por ejemplo, al estudiar, podemos hacer una primera lectura que nos proporcione una visión general y luego ir profundizando en las ideas que contiene. En el curso de la lectura, el lector se encuentra inmerso en un proceso que le conduce a interrogarse sobre lo que lee, a establecer relaciones con lo que ya sabe, a revisar los términos que le resultan nuevos, complicados o polémicos, a efectuar recapitulaciones y síntesis frecuentes, a subrayar, a elaborar esquemas, a tomar notas... Es habitual y de gran ayuda elaborar resúmenes sobre lo leído y aprendido, anotar las dudas y, en general, emprender acciones que permitan subsanarlas. Podríamos decir, en síntesis, que cuando leemos para aprender las estrategias responsables de una lectura eficaz y controlada —que cuando leemos con otros fines se encuentran en estado de piloto automático — se actualizan de forma integrada y consciente, lo que permite la elaboración de significados que caracteriza el aprendizaje. Siguiendo a Palincsar y Brown (1984), he sugerido en otro lugar (Solé, 1992) que dichas estrategias son las siguientes:

—Las que permiten dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes: comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura; activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate (en relación al contenido, al tipo de texto, etc.).

—Las que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores o fallos en la comprensión: elaborar y probar inferencias de diverso tipo (interpretaciones, predicciones, hipótesis y conclusiones), evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el propio conocimiento y con el sentido común; comprobar si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación.

—Las dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento obtenido mediante la lectura: dirigir la atención a lo que resulta fundamental en función de los objetivos que se persiguen; establecer las ideas principales, y elaborar resúmenes y síntesis que conduzcan a la transformación del conocimiento (que integran la aportación del lector, quien mediante el proceso de lectura/redacción puede elaborar con mayor

profundidad los conocimientos adquiridos y atribuirles significado propio) por oposición a resúmenes que se limitan a decir el conocimiento de otro con menos palabras (Bereiter y Scardamalia, 1987).

2.1.6 La enemistad con la lectura y los libros.

Parece evidente el poco interés que despiertan los libros en nuestros adolescentes y jóvenes, la mayoría de ellos asocia la lectura al aburrimiento y al castigo, y se entrega a esta actividad más por obligación que por voluntad propia; si es posible, tratan de evitarla, como el caso de los alumnos que, para cubrir las exigencias de los exámenes sobre obras literarias, recurren a la solidaridad de los amigos que sí leen, para hacerse contar los argumentos. En sus trabajos estudiantiles prefieren casi siempre recibir instrucciones verbales antes que escritas, separatas y documentos condensados en lugar de las obras mismas, eligen los gráficos y las operaciones para no redactar. En estos tiempos, un libro no siempre es bien recibido como regalo, pues la lectura y el libro están asociados a deberes y evaluaciones, de ninguna manera a la vida misma. Pero, la poca lectura no sólo es problema de los adolescentes y jóvenes; los adultos tampoco leen como se espera: concluidos sus estudios superiores, quienes pueden hacerlo -salvo exigencias específicas de carácter laboral- con frecuencia abandonan toda iniciativa propia de lectura. No obstante, el prestigio social de la lectura es tal que aquellos que no la practican cargan una suerte de culpa que los lleva a excusarse permanentemente con un "Me gusta leer, pero no tengo tiempo".

Ahora bien, las causas de la enemistad con los libros y la lectura, que afecta tanto a niños, jóvenes y adultos, deben investigarse a la luz de un marco teórico actualizado, considerando los aportes de la psicología, la robótica, la pedagogía, la lingüística y otras disciplinas que ofrecen cada día nuevas explicaciones acerca de las complejidades del proceso del leer; pero, además, debe analizarse desde una perspectiva metodológica que no esté centrada en consumos y adquisiciones, sino en los aspectos cualitativos y las condiciones para la realización y el desarrollo de la actividad. No es suficiente medir la cantidad de las obras leídas conforme a "listas de títulos indispensables", temática de dichas lecturas y frecuencia con que se lee; hay que agregar a esta información, aspectos como las experiencias vividas al iniciarse la

actividad lectora, la impronta dejada por el medio escolar, la cultura lectora en la familia, el lugar que ocupan tanto la lectura como la escritura en la vida cotidiana, la disponibilidad de materiales impresos, así como de bibliotecas y centros de información, es decir, todo lo que forma parte del medio afectivo y social en el que se desarrolla, o no, la lectura. (Ponce, 1999, pág. 3)

2.1.7 Guatemala: MINEDUC presenta estrategias del Programa Leamos Juntos

En el marco de los lunes cívicos, se presentó la estrategia del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos por el Ministerio de Educación, con el objetivo de promover la lectura y desarrollar la competencia lectora bilingüe y monolingüe, con valores, en los estudiantes de los diferentes niveles educativos del sector oficial del país.

Este acto se desarrolló en presencia de representantes de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Suiza en las instalaciones del Ministerio de Educación.

Este programa consta de dos líneas estratégicas: la primera consiste en la promoción y la segunda en la adquisición y desarrollo de la lectura. Las dos líneas tienen como acciones claves la formación del recurso humano, aseguramiento de la disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y el acompañamiento, monitoreo y evaluación en la implementación del programa.

En esta primera línea se harán proyectos de lectura con líderes, cuentacuentos y animación de la lectura (esta primera acción ya se inició en varios departamentos del país donde pusieron el ejemplo el presidente y la vicepresidente de la república), radio-cuentos, publicaciones en medios de comunicación y concursos de lectoescritura.

La segunda estrategia busca un ambiente letrado, espacios y actividades de lectura en los centros educativos, lectura diaria, práctica guiada y escritura creativa, y aplicación de metodologías efectivas para el desarrollo de la lectura.

La ministra de Educación, Cynthia del Águila, expresó: “La destreza básica es el desarrollo de la lectura y el desarrollo del pensamiento lógico, de manera que, si el niño y la niña aprenden a leer, pueden aprender con mayor facilidad cualquier otra materia; a través de la lectura pueden viajar, pueden soñar, pueden crear, por lo que la meta es atacar el fracaso escolar a través de esta destreza”. (www.eoi.es , 2012)

2.2 Fundamentos Legales

LEY DE EDUCACION NACIONAL

TITULO I

PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACION

CAPITULO I

✓ PRINCIPIOS

ARTICULO I Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.
 - b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
 - c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
 - d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
 - e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
 - f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
 - g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo.
- (Ley de Educacion Nacional)

✓ **FINES**

ARTICULO 2. Fines. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

- a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.

- b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

- c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

- d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

- e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

- f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.

- g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

- h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

- i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.

- j) Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

- k) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

- l) Promover la coeducación en todos los niveles educativos.

- m) Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.
(Ley de Educacion Nacional)

Capítulo III

Plan de acción

3.1 Tema/ o título del proyecto

Guía de Estrategias para desarrollar hábito de la lectura en los jóvenes, dirigida a docentes del Instituto de Educación Básica por el Sistema Cooperativa de Enseñanza, San Jerónimo Baja Verapaz.

3.2 Problema seleccionado

¿Qué estrategias se pueden utilizar para el hábito de lectura en los jóvenes?

3.3 Hipótesis-acción

Si se implementa una guía de estrategias, **entonces** se desarrollará hábito de lectura en los jóvenes del Instituto de Educación Básica por el Sistema Cooperativa de Enseñanza San Jerónimo Baja Verapaz.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza Barrio Abajo, San Jerónimo Baja Verapaz

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de humanidades

3.6 Justificación de la intervención

Esta guía de estrategias se realizará para que los docentes puedan desarrollar hábito de la lectura en los jóvenes estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema Cooperativa de Enseñanza, San Jerónimo B.V. Con el diagnóstico realizado se pudo detectar que los jóvenes de dicho establecimiento no tienen el hábito de lectura por lo cual se está perdiendo la esencia de la comprensión lectora. Esto es muy importante para los docentes, porque tendrán accesibilidad a la guía y conocer nuevas estrategias funcionales para fomentar la lectura en los estudiantes y se logre

practicar con fluidez. Es necesario que los docentes implementen estos tipos de recursos.

3.7 Descripción de la Intervención

Este proyecto consistirá en un proceso en el que la estudiante epesista estructurará una guía de estrategias, para el hábito de la lectura orientada a los docentes de la institución, creando en ella actividades dinámicas con el objetivo de desarrollar en el alumno el hábito e interés en la lectura.

3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos

General

- Fortalecer el proceso de Enseñanza en el Instituto de Educación Básica por el Sistema Cooperativa de Enseñanza, San Jerónimo B.V.

Específicos

- Elaborar una Guía de estrategias para desarrollar hábito de lectura en los jóvenes.
- Diseñar actividades que se usaran como estrategias para el hábito de la lectura.
- Exponer la Guía de estrategias por medio de un taller.

3.9 Metas

- Una guía de estrategias para desarrollar hábito de la lectura.
- Cinco actividades que se usaran como estrategias para el hábito de la lectura.
- Un taller para exponer la guía de estrategias para el hábito de la lectura.

3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)

- **Directos**

Director, docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica por el Sistema Cooperativa de Enseñanza, San Jerónimo Baja Verapaz.

- **Indirectos**

Padres de familia del establecimiento

3.11 Actividades para el logro de objetivos

1. Entrevista a docentes y alumnos
2. Recolectar información de estrategias
3. Enlistar actividades.
4. Establecer las actividades que van a ser empleadas como estrategias.
5. Revisión de la guía
6. Aprobación de la guía
7. Realizar un taller para la exposición de la guía.
8. Entrega de la guía a los docentes.

3.12 Cronograma (Tiempo)

Actividad	Agosto		Septiembre				Octubre	
	SEMANA		SEMANA				SEMANA	
	3	4	1	2	3	4	1	2
1. Entrevista a docentes								
2. Recolectar información de estrategias.								
3. Enlistar actividades.								
4. Establecer las actividades que van a ser empleadas como estrategias.								
5. Revisión de la guía								
6. Aprobación de la guía								
7. Realizar un taller para la presentación de la guía.								
8. Entrega de la guía a los docentes.								

3.13 Técnicas Metodológicas

- Entrevista a los docentes del establecimiento
- Análisis Documental

Recursos

- **Humanos**

Docentes

Director

Alumnos

Epesista

- **Materiales**

Computadora

Hojas de papel bond

USB

Impresora

Cámara fotográfica

3.13 Presupuesto

Catd.	Insumos	Valor Unitario	Valor Total	Gestión
400	Impresiones	Q. 1.00	Q. 400.00	Donación
6	Empastados	Q. 20.00	Q. 120.00	Donación
Total			Q. 520.00	
	Imprevistos	Q. 52.00	Q. 52.00	Donación
Total			Q. 572.00	

3.16 Responsables

Docentes

Director

Epesista

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

El plan de acción se evaluará a través de una lista de cotejo para la verificación del cumplimiento de las actividades.

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional la epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Las metas son cuantificables verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a realizar son las apropiadas para las actividades?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención			
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?			

¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			
---	--	--	--

Capítulo IV

Ejecución y Sistematización de la Intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividades	Resultados
Entrevista a docentes	Con la participación de los docentes del Instituto se realizaron las entrevistas, el 22 agosto en el Instituto, se logró la participación activa de los docentes.
Recolectar información de estrategias.	Se recolectó información para poder identificar algunas estrategias, del 3 al 7 de septiembre teniendo como resultado información importante.
Enlistar actividades.	Con la información recopilada se enlistaron estrategias, esto se llevó cabo el 7 de septiembre teniendo como resultado las actividades.
Establecer las actividades que van a ser empleadas como estrategias.	La lista de estrategias se utilizó para seleccionar que estrategias se utilizaran, esto se realizó en las fechas del 10 al 28 de septiembre con la información obtenida.
Revisión de la guía	La guía fue revisada por el asesor la 1 de octubre haciéndole algunas correcciones.
Aprobación de la guía	El 6 de octubre se logró la aprobación de la guía por el asesor en el Instituto.
Realizar un taller para la presentación de la guía.	Un taller en el cual se presentó la guía a los docentes del Instituto esto se realizó el 9 de octubre en las instalaciones del Instituto.
Entrega de la guía a los docentes.	Entregar las 6 guías a los docentes el 10 de octubre en el Instituto.

4.2 Productos logros y evidencias

Producto(s)	Logros
Una guía de estrategias para el hábito de la lectura.	<ul style="list-style-type: none">a) Participación de las autoridades educativasb) Colaboración de los maestrosc) Compromiso de parte de los maestros para la implementación de la guíad) Un taller para la presentación de la guía de estrategias para el hábito de la lectura.



Guía Técnica
Administrativa
de Estrategias
para el hábito
de la



Lectura

Dirigida a Docentes
del Instituto de Educación Básica
por el Sistema Cooperativa
de Enseñanza

San Jerónimo Baja Verapaz

EPESISTA Belinda Yasmin Vasquez Sic



Guía Técnica
Administrativa
de Estrategias
para el hábito
de la

Lectura

Dirigida a Docentes
del Instituto de Educación Básica
por el Sistema Cooperativa
de Enseñanza

San Jerónimo Baja Verapaz

EPESISTA Belinda Yasmin Vasquez Sic

INDICE

Introducción	i
Justificación	ii
Objetivo General	iii
Actividad 1	3
Actividad 2	17
Actividad 3	24
Actividad 4	30
Actividad 5	33

Introducción

Esta guía técnica administrativa tiene como objetivo que los docentes del Instituto de Educación Básica por el Sistema Cooperativa de Enseñanza, San Jerónimo B.V., implementen estrategias en sus jóvenes estudiantes creando así hábito de lectura en ellos; y de esa forma desarrollar la capacidad de aprendizaje, garantizando el éxito en las tareas escolares.

Serie de actividades las cuales los docentes deben de elaborar con sus alumnos, las cuales son:

Actividad No.1 se encuentra ejercicios como: comprensión lectora, encontrar el tema de cada párrafo, utilizar sinónimos, realizar inferencias y emitir opiniones, todos estos deberán de ser ejecutados después de haber leído una lectura.

En la actividad No. 2 se encuentran pasos para una buena Comprensión Lectora como explorar la lectura, activar los conocimientos previos y realizar hipótesis, lectura en voz alta y lectura individual, entre otros.

Actividad No. 3 esta actividad es una Metodología Leer para Soñar y Transformar

Actividad No. 4 llamada Explorando portadas, consiste en llenar un cuadro con la información que se encontrara en la portada de varios libros.

Actividad No. 5 es la última actividad de esta guía, trata de la elaboración de un diccionario personal, se puede implementar cada vez que el estudiante lee una lectura. Con estas actividades los docentes tendrán material para poner en práctica la lectura en sus salones de clases.

Justificación

Es importante que los docentes practiquen la lectura dentro de sus salones de clases, por lo cual se hace un aporte, siendo una guía de estrategias para el hábito de la lectura, ya que se descubre que, en el Instituto de Educación Básica por el Sistema Cooperativa de Enseñanza, San Jerónimo Baja Verapaz, existe deficiencia hacia el hábito lector en los jóvenes estudiantes. Esta guía ayudara a los docentes a tener nuevas ideas para trabajar con sus alumnos creando y despertando el interés por leer; y no leer por obligación.

En la actualidad los jóvenes están cada vez más despreocupados por leer, es por ello que el docente juega un papel muy significativo al concientizar a sus alumnos y mejorar cada día, el don del saber cosas que sucede en la actualidad que de alguna u otra manera están inmersos. Esta guía entonces es elaborada por la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades esperando mejorar y ayudar a los docentes para que tengan estrategias llamativas para desarrollarlas y así alcanzar un eficaz hábito lector.

Objetivo General

- ✓ Mejorar el proceso de enseñanza en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza San Jerónimo Baja Verapaz.

Objetivos Específicos

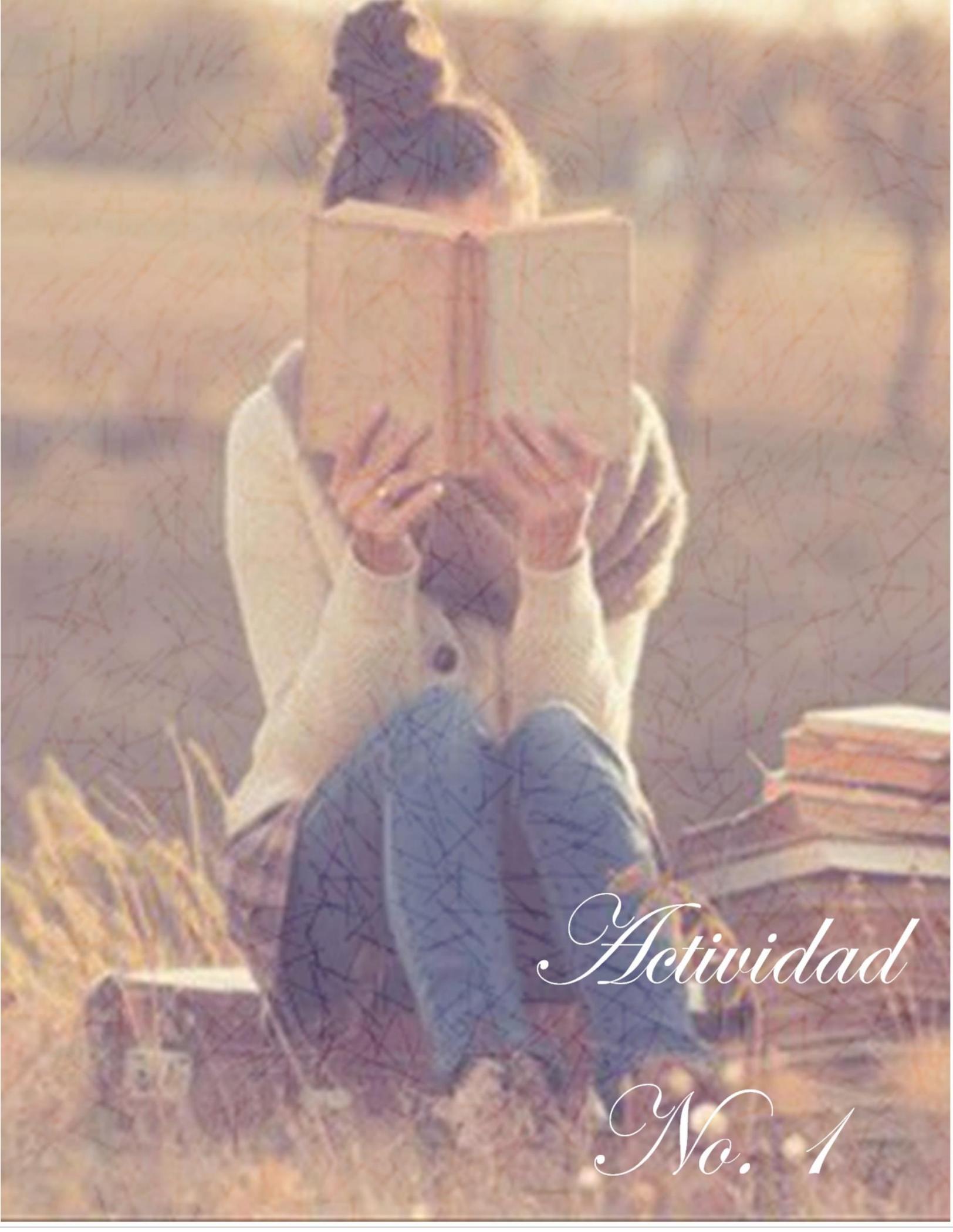
- ✓ Promover en los docentes, la toma de conciencia sobre la importancia del lenguaje y la comunicación como instrumentos de crecimiento personal.
- ✓ Fomentar el hábito de la lectura en los jóvenes a través de la realización de los diferentes ejercicios que contiene la guía.
- ✓ Dar a conocer a los docentes formas creativas y divertidas de cultivar la lectura en sus estudiantes.

Unidad Única

Titulo

Guía técnica administrativa de estrategias para el hábito de la lectura dirigida a docentes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza San Jerónimo, Baja Verapaz





Actividad

No. 1

Lectura

Escuela Nueva

Pasaron las vacaciones y otra vez la nerviosa sensación del miedo inexplicable a lo desconocido. Pero esta vez bastante más justificada porque se trata del primer día de secundaria, con escuela nueva, amigos nuevos, profesores nuevos y menores cariñosos, coordinadores de aspecto indescriptiblemente serio. Ojalá sean mujeres porque con ellas me llevo mejor. Tratan a los de primero como si fueran sus dulces hijos, es más, hasta nos dicen “mijo o mija” cuando nos hablan o nos quieren persuadir para que les hagamos caso. Además, aulas, escritorios y hasta tienda desconocida, ¿Qué venderán?



¿Cómo no van a estar mi abuela presente y dando los últimos retoques de maquillaje al nieto ante ese evento sin igual? Aun en la puerta y con una mochila gris “más formal”, como dice mi mamá, porque ni modo que me siga llevando la de Madagascar que tanto me gustaba ahora que soy grande; mi abuelita insiste en

ABC

Monograma: dibujo o figura formado con dos o más letras tomadas de un nombre, que se emplea como distintivo de este.

acomodarme el suéter y arreglarme el cuello de “la polo”, porque ahora es la moda. A todos los establecimientos les dio por ponernos el mismo pantalón kaki y lo único que nos diferencia es el color de las rayitas del cuello de la polo y el **monograma**. ¡Vaya qué gran diferencia!

Ya es la tercera vez que me arreglan y cada quien hala o estira mi ropa. Parece que no se pone de acuerdo. Y yo, mejor me hago el loco, ¡total! Todavía no sé qué arreglos personales se hace dónde voy a estudiar:

Mientras la abuela le pasa la cepillada de despedida al suéter nuevito, salgo decidido a la parada del bus número cinco, maquina viviente que será mi confidente mecánico de todos los triunfos y fracasos que me esperan.

Menos mal que dejan que me vaya solo a la parada que queda casi enfrente de mi casa, no sin antes hacerme acompañar de todos los santos y ángeles del cielo y gritarme:

---- ¡Ay te fijas que sea el número cinco y que tenga el nombre escrito!, ¡el señor se llama Fernando!

Son las 5:30 cuando pasa el bus, soy el segundo en subir. Aparte de nosotros solo va la monitora que apenas saluda y don Fernando.

--- ¿Vos sos el nuevo, verdad? ---me pregunta. Y sin dejarme contestar dice:

---Sentate donde querrás que todavía no han asignado lugares.

Apenas conocía el edificio, solamente había estado una vez cuando mi mamá me llevo a inscribirme hace un par de meses y no estaba seguro ni de cuál era la puerta de entrada, aunque por lo visto en el frente había una sola bien grande. Me mezclo entre la multitud del alumnado y sigo a quienes parece de mi edad (se diferencian de los de la primaria porque ya no traen loncharas de muñequitos) y sigo la flecha que

ABC

Inadvertido:

Desapercibido,
que no se nota.

dice "secundaria". Al leerla parece como si se me congelara el estómago. Miro alrededor y nada, no hay caso, ninguna cara conocida. Entro en silencio con la vista baja tratando de ubicarme en algún lugar **inadvertido**, cuando la voz grave del coordinador (lo sé porque aquí todas las autoridades traen una plaquita con su nombre y su cargo, como para que

no lo olvidemos) anuncia:

---los alumnos y alumnas de Primero, por favor se forman acá.

Con la mano señala una línea imaginaria donde se van agrupando otros **púberes** nerviosos como yo. Hay quienes parecen que no es la primera vez que está aquí, se les nota por la confianza con que se

ABC

Púber: Que ha llegado a la pubertad, a la etapa de la vida en que comienza la madurez sexual.

tratan, sobre todo las mujeres que se abrazan como si tuvieran años de no verse y solo han pasado dos meses.

Hay unos patojos y patojas muy grandes también, se comportan de manera diferente, se ven más seguros y serios, creo que son de bachillerato. Se acomodan en un lugar que parece elegido por ellos y aparentemente nadie se anima a contradecirlos.

Una patoja le dice a otra: --- Mora a los de Primero, ¡qué lindos!

Pasa un breve pero solemne discurso que no escuché y enseguida entramos a un aula que curiosamente tenía pupitres individuales, con banco y mesa unidos formando una sola pieza.

Nos sentamos y un pecoso rubio se pone casualmente a mi lado. --- Hala, soy José Luis, pero me podés decir “Güicho”, ¿vos cómo te llamas?

No sé cómo hace este para reírse en este momento de tensa espera. Me presento y comenzamos una charla que se cortaría de inmediato, cuando vemos entrar al coordinador con traje y corbata.

--- Buenos días Jóvenes. Les presento a la profesora de geografía, la señora...

El ruido de los 60 saludos a la vez no me deja escuchar el apellido. Pero detrás de la figura gorda del coordinador aparece una señora bastante joven que apenas saluda, acomoda unos libros en el escritorio del frente y sin dar tiempo a ninguna reacción, comienza una clase con mapas.

Pasan las horas, pasan más profesores y profesoras, pasa el impacto inicial y termina el primer día de clases. Mucho después del mediodía, tomo el número cinco de regreso.

Si no es por el rubio pecoso que se presentó al inicio, creo que hubiera pasado todo el día como turista solitario en una gran ciudad. Él se encargó de darme el tour respectivo para que conociera todas las **dependencias** esenciales: cuales

son los baños que están más limpios y desde cuales se escuchan las

ABC

Dependencia:

Cada habitación y espacio de una casa o edificio.

conversaciones de las mujeres; que cosas son buenas en la tienda, por donde puedo correr y por donde debo caminar sin hacer ruido.

También me enseñó con quienes debo juntarme y con quienes no, así como la forma como debo tratar a los maestros “enojados”, además de los lugares secretos y de las cosas que debo decir cuando me encuentre en problemas.

Llego a casa, es tarde pero todavía hay tiempo para contarle a mi curiosa mamá de las novedades de la nueva circunstancia. Me siento más tranquilo. Paso lo peor. ¿Qué estará haciendo Walter, mi amigo de la colonia que entró a otra secundaria? Voy a buscarlo.

Este Walter no cambia, me cuenta sus novelas, ya se las sabe todas. Parece que le fue mejor que a mí porque trae hasta los teléfonos de las compañeras y ya está texteoando con ellas. Hay cosas de Walter que quisiera aprender, pero otras me dan miedo.

Pasan los días y de a poco aparecen amigos nuevos, materiales nuevos, notas variadas y partidos de futbol. El horario es más largo que el del año pasado y siento que la mayoría de mi tiempo lo paso en actividades escolares. Si no son las normales, son especiales, extra aula, extracurriculares, etc.

De vez en cuando pensar en alguna patoja que me gusta me absorbe el tiempo, pues en primero de secundaria las posibilidades para un patojo como yo, menudo, delgado y tímido no son muchas. Mientras tanto, estoy aprendiendo de los mayores, estoy descubriendo otro mundo, otras formas de comportarme, sobre todo en las fiestas.

Pero a pesar de todo, Walter y los amigos del barrio están ahí. Siempre hay tiempo para las chamuscas de la calle, juntarnos en la tienda y escaparnos los fines de semana a algún parque o a los cines de los centros comerciales, alejados de nuestros padres.



(Tza)

Ejercicio 1

INSTRUCCIONES: De acuerdo con la lectura anterior los alumnos deberán de contestar a las siguientes interrogantes.

¿Identifiqué bien qué tipo de texto era?

¿Adiviné de qué trataría? ¿Por qué?

¿Me sirvió recordar mis conocimientos sobre el tema?

¿La forma que leí me pareció adecuada? ¿Por qué?

Ejercicio 2

Comprensión Lectora

INSTRUCCIONES: Encuentra el tema de cada párrafo. El tema es el asunto del que tratan todas o la mayoría de partes de un texto. Generalmente se expresa con pocas palabras y sin llegar a formar una oración completa. Para identificar el tema de un párrafo realiza esta pregunta: ¿de qué trata?

1. Ya es la tercera vez que me arreglan y cada quien hala o estira mi ropa. Parece que no se ponen de acuerdo. Y yo, mejor me hago el loco, ¡total! Todavía no sé qué arreglos personales se hacen en donde voy a estudiar.

El tema es:

- a. Como me estiran y me halan
- b. Como me hacen los arreglos personales
- c. Como me hago el loco

2. Este Walter no cambia, me cuenta sus novelas, ya se las sabe todas. Parece que le fue mejor que a mí porque trae hasta los teléfonos de las compañeras y ya está texteadando con ellas. Hay cosas de Walter que quisiera aprender, pero otras me dan miedo.

El tema es:

- a. Walter ya está texteadando
- b. Los teléfonos de las compañeras
- c. Walter y su experiencia



3. Pero a pesar de todo, Walter y los amigos del barrio están ahí. Siempre hay tiempo para las chamuscas de la calle, juntarnos en la tienda y escaparnos los

fines de semana a los cines de los centros comerciales, alejados de nuestros padres.

El tema es:

- a. Lo que hacemos con Walter y los amigos.
- b. Al protagonista le gustan las chamuscas y el cine.
- c. El alejamiento de los padres.

4. Hay patojos y patojas muy grandes también, se comportan de manera diferente, se ven más seguros y serios, creo que son de bachillerato. Se acomodan en un lugar que parece elegido por ellos y aparentemente nadie se anima a contradecirlos.

El tema es:

- a. Cómo se comportan los de bachillerato
- b. Los patojos y patojas más grandes se ven maduros
- c. La libertad de los grandes. (Tza)

Ejercicio 3

Utilizar sinónimos

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras párrafos del texto con palabras destacadas. Reemplázalas con otras que tengan similar significado. Fíjate en el ejemplo.

1. Tratan a los de primero como si fueran sus dulces hijos, es más, hasta nos dicen “mijo o mija” cuando nos hablan o nos quieren (**persuadir**) _____ para que les hagamos caso.
2. --- ¿Vos sos el nuevo verdad? --- me preguntan. Y sin dejarme contestar dice: --- Sentate que todavía ni han (**asignado**) _____ lugares.
3. Con la mano señala una imaginaria línea donde se van agrupando otros (**púberes**) _____ nerviosos como yo.
4. Entro en silencio con la vista baja tratando de ubicarme en algún lugar (**inadvertido**) _____.
5. No sé cómo hace este para reírse en este momento de (**tensa**) - _____ espera.
6. Hay también unos (**patojos y patojas**) _____ muy grandes, se comportan de manera diferente, se ven más seguros y serios, creo que son de bachillerato.
7. Pasan las horas, pasan más profesores y profesoras, pasa el (**impacto**) _____ inicial y termina el primer día de clases.

(Tza)

Ejercicio 4

Realizar inferencias

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás partes del texto que requiere hacer inferencias, es decir, pensar en cosas que no están expresadas en él, pero que se pueden suponer a partir de otras. Señala lo que puedes inferir. Observa el ejemplo.

1. ¿Cómo no va estar mi abuela presente y dando los últimos retoques de maquillaje al nieto ante ese evento sin igual?
 - a. Infierno que a la abuela le gusta el maquillaje.
 - b. Infierno que el joven aún no se puede vestir adecuadamente.
 - c. Infierno que la abuela se interesa por lo que le sucede al nieto.

¿Por qué?

La abuela lo trata de ayudar. El autor lo resalta con la frase “evento sin igual” dando a entender que no es tan importante para el niño, pero si para la abuela.

2. Son 5:30 cuando pasa el bus, soy el segundo en subir. Aparte de nosotros solo va la monitora que apenas saluda, y don Fernando.
Infierno que:
 - a. La monitora no es muy amable.
 - b. La monitora está dormida.
 - c. La monitora no puede hablar.

¿Por qué?

3. Si no es por el rubio pecoso que se presentó al inicio, creo que hubiera pasado todo el día como turista solitario en una gran ciudad. Él se encargó

de darme el tour respectivo para que conociera todas las dependencias esenciales.

- a. El niño rubio no tiene modales.
- b. El niño rubio estudió en ese colegio el año anterior.
- c. El niño rubio desea estudiar turismo.

¿Por qué?

- 4. Los de bachillerato se acomodan en un lugar que parece elegido por ellos y aparentemente nadie se anima a contradecirles.
 - a. A los de bachillerato los apartan de los de primaria.
 - b. Los de bachillerato son unos acomodados que no hablan con nadie.
 - c. Los de bachillerato tiene mayor libertad de actuación en el colegio que los demás.

¿Por qué?

- 5. Al terminar de leer el texto infierno que:
 - a. El joven no se adaptó muy bien a la nueva escuela y por eso prefiere estar con Walter y sus amigos del barrio.
 - b. El joven se adaptó a su nueva escuela y también siguen disfrutando con sus amigos del barrio.

- c. La nueva escuela hizo que el joven se volviera irresponsable y por eso se va a los centros comerciales cuando no lo ven sus padres.

¿Por qué?

(Tza)

Ejercicio 5

Emite tu opinión

Una opinión es la valoración o juicio que hacemos de algún asunto. Se emite tomando en cuenta la experiencia personal y distintos créditos, por lo que a veces no coincide con otras.

INSTRUCCIONES: Lee las siguientes situaciones expresadas en la lectura y emite tu opinión. Luego compárala con la de un compañero o compañera.

1. ¿Crees que la actitud de la familia del joven fue la apropiada?

¿Por qué?

2. ¿Qué te pareció la actitud del rubio pecoso (José Luis)

¿Por qué?

3. ¿Qué opinas de Walter?

¿Por qué?

4. ¿Qué opinas de la forma en que se recibe a “los nuevos” en tu colegio?

¿Por qué?

(Tza)



Actividad

No. 2

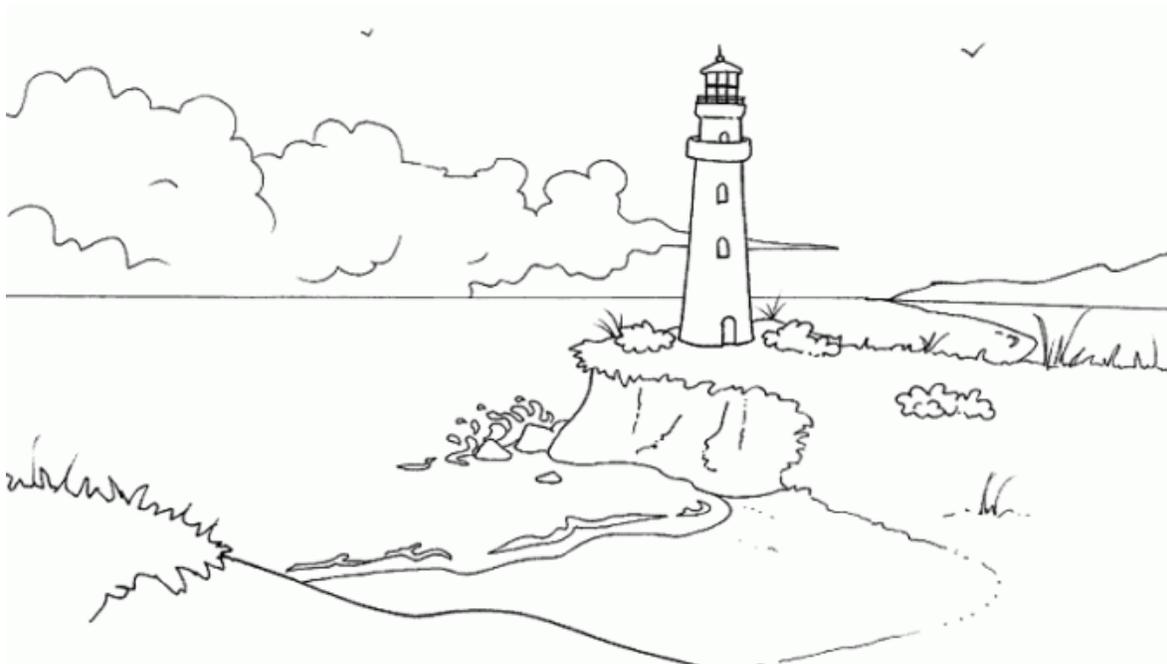


ACTIVIDAD 2

PASOS PARA UNA BUENA COMPRENSIÓN LECTORA

Lectura

El faro



El faro – Historia de un recuerdo. Robert Munsch; Janet Wilson, escritores. Perteneciente al proyecto Cuentos para Crecer. Cuentos para jóvenes.

Sarah se despertó a medianoche, se colocó una flor en el pelo y fue directamente a la habitación de sus padres. Se sentó durante un buen rato en el lado de la cama donde dormía su papá.

Finalmente, él se despertó y le dijo:

—Sarah, ¿qué pasa? Aún es de noche.

—Tú solías contarme cómo el abuelo te llevaba hasta **el faro en medio de la noche** y ahora es medianoche, y creo que hoy deberías llevarme tú a mí.

Su padre siguió acostado durante un largo rato y por fin dijo:

—Sí, creo que hoy es la noche.

Se vistieron rápidamente, subieron al auto y salieron en dirección al faro. Todo estaba desierto. No circulaban autos y las luces de las calles hacían resplandecer la niebla del mar.

—Cuando el abuelo me llevaba al faro, no había luces en las calles, ni las panaderías permanecían abiertas durante la noche —le contó su papá.

—Seguro que el abuelo habría parado si alguna panadería hubiese estado abierta —dijo Sarah.

—Seguro que sí —dijo su papá.

Se detuvieron y entraron en una panadería. Compraron rosquillas y café. Eran los únicos clientes en toda la tienda.

—Cuando era pequeño, el abuelo solía darme a probar café, pero a mí siempre me sabía amargo —dijo el padre de Sarah.

Bebieron un poco de café recordando al abuelo. El café de papá estaba delicioso, pero el de Sarah sabía horrible. Condujeron hacia las afueras del pueblo hasta que llegaron al camino que llevaba al faro.

—El abuelo siempre decía que había que caminar hasta llegar al faro —dijo el papá de Sarah.

—Me parece bien —contestó Sarah.

Aparcaron el auto y emprendieron el camino entre la neblina. Se sentaron a descansar en lo alto de una roca mirando la playa y escucharon cómo las olas rompían contra los acantilados. Sarah terminó de comerse su rosquilla y su papá acabó el café.

—De todas las veces que vine con el abuelo —dijo el papá de Sarah—, nunca subimos a **lo alto del faro**. La puerta siempre estaba cerrada. Tratábamos de abrirla, pero permanecía cerrada con llave.

—Voy a intentarlo yo —dijo Sarah.

Se acercó, le dio vuelta al picaporte y la puerta se abrió. Sarah y su padre se quedaron mirando con emoción aquella puerta abierta.

— ¿Y ahora, qué? —preguntó Sarah.

—El abuelo hubiese subido —respondió el padre de Sarah.

—Subamos entonces —dijo Sarah.

Subieron por la escalera de caracol. Una vuelta, otra vuelta, otra vuelta, y más vueltas, hasta que por fin **la luz del faro** se reflejó en sus rostros.

—Puedo ver el infinito —dijo Sarah—. ¿Crees que el abuelo puede verme?

—No lo sé —le contestó su padre.

— ¿Podrá oírme? —preguntó Sarah. Y, sin esperar respuesta, gritó al viento:

— ¡ABUEEELOOO!

Y esperaron en silencio.

—No creo que te conteste —le dijo su padre.

Y en el silencio escucharon la sirena de la niebla y miraron la bruma y el mar. De repente, Sarah se quitó la flor que llevaba en el pelo, la misma que había guardado del funeral de su abuelo, y la lanzó lejos, al mar.

—Cuando sea grande y tenga un hijo, yo también lo traeré aquí una noche —dijo Sarah.

—Estoy seguro de que lo harás —le contestó su papá.

Y cubiertos de rocío, y envueltos en el olor a mar, regresaron a casa entre la niebla.

Fin (Wilson, 2004)

Antes de Leer

Explore la lectura

Observando la imagen, conversa sobre la lectura: ¿Qué vamos a leer?, ¿Qué imaginan al ver la imagen?, ¿Quién lo escribió?, ¿Qué vamos hacer antes de leer?

Activar los conocimientos previos y realizar hipótesis:

Con esta actividad los jóvenes dibujaran las cosas que los hacen ser felices. Luego elaborarán una hipótesis sobre el contenido de la lectura.

Se sugiere que sea realizada con orientación directa del maestro o maestra.

Para ello realice lo siguiente:

- Lea las instrucciones explicando detenidamente en qué consiste cada una.
- Asegúrese que los jóvenes comprendan lo que deben de hacer, realizando un ejercicio a manera de ejemplo.
- Permite que realice la actividad individualmente.
- Cuando la mayoría haya terminado, socialice la actividad en plenaria dando participación al azar.

Realice una lluvia de ideas con la pregunta ¿Qué crees que hace feliz al personaje principal?

- Indíqueles que, al finalizar de leer, hará de nuevo la pregunta a ver si lo que dijeron es cierto; o sea, para comprobar su hipótesis.

Durante la lectura

Lectura en voz alta y lectura individual

Se sugiere que esta lectura sea leída por la maestra o maestro mientras los jóvenes observan las ilustraciones. Realice la práctica de la siguiente manera:

- Lea y explique qué es una idea principal.
- Lea el título y el nombre del autor.
- Antes de leer cada página, permita que los jóvenes realicen predicciones sobre el contenido preguntándoles: ¿Qué imaginan que pasará al ver las imágenes?
- Lea cada página utilizando una buena entonación, marcando las pausas de los signos de puntuación debidamente.
- Al final de cada página, pregunte si está entendiendo o si hay alguna palabra que no conoce.

Después de leer

Converse sobre la narración realizando las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció?
- ¿Qué les gusto más? ¿Qué no les gusto?
- ¿Quién es el personaje?
- ¿Quiénes puede contar, con sus palabras, cómo es el personaje principal?

Realice otra práctica de lectura, pero esta vez cada joven leerá individualmente.

Continúe así hasta terminar la lectura.

Segundo Período

Recuerde la lectura realizando un resumen con la técnica:

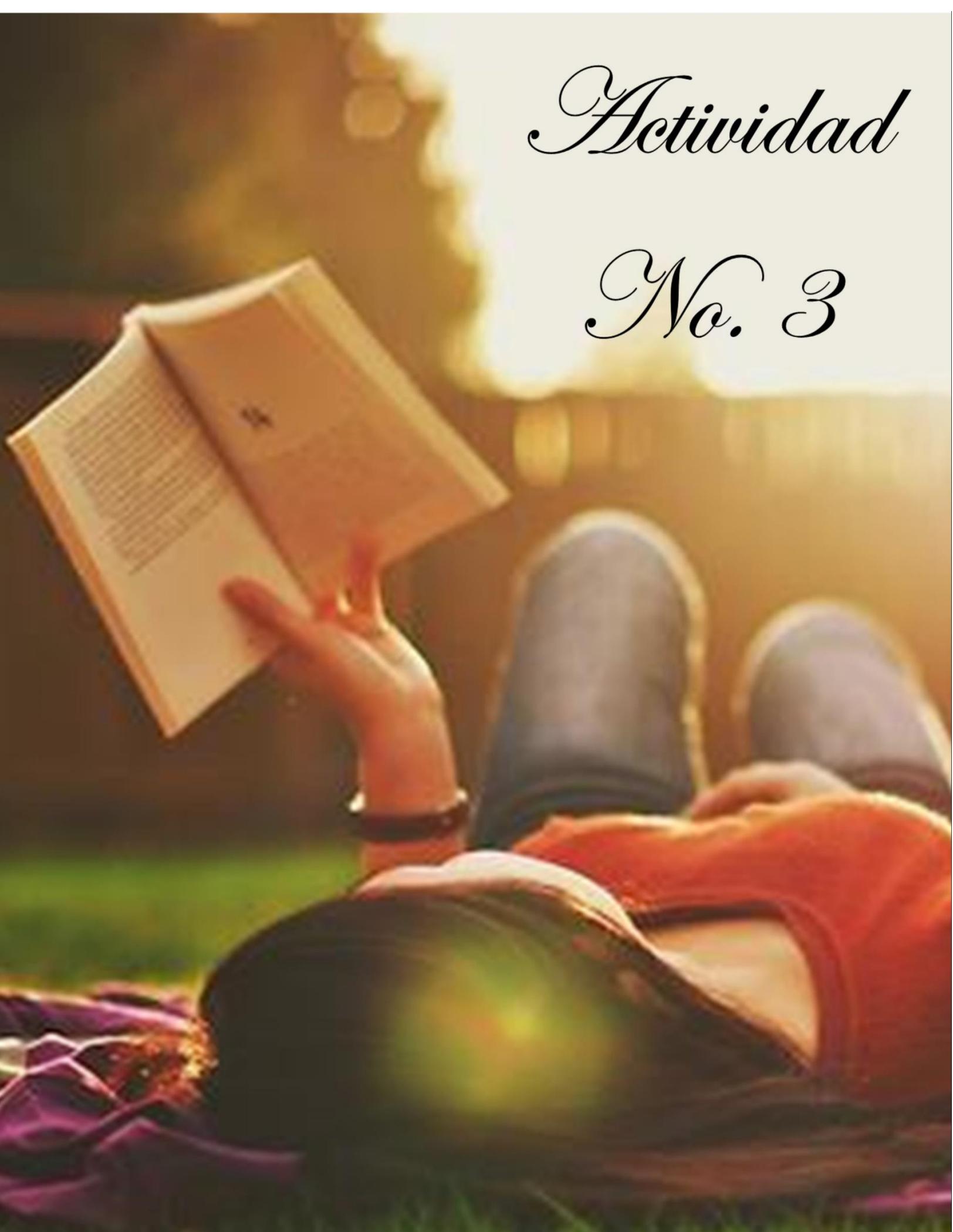
“Palabras del Cuento”

- Cada joven deberá recordar y escribir, en secreto, alguna palabra del cuento en un papel.
- Cuando hayan terminado, pase un objeto de mano y, a una señal, diga: “Alto”, pregunte si alguien más tiene esa misma palabra e indíquele que se ponga de pie. Realícele preguntas acerca de por qué la escogieron o pida que formulen una oración con la palabra. Continúe así hasta resumir la lectura.

(Federico, 2015)

Actividad

No. 3



Metodología leer para Soñar y Transformar Lectura

Tenía yo trece años

Ella era encantadora. ¡Qué digo encantadora! Era una de las mujeres más bonitas de París. Pero de eso yo no me daba cuenta. Yo la encontraba bonita –ocurría que lo era extremadamente-. Esto no era más que una coincidencia. Tenía una sonrisa adorable y ojos acariciadores. Soñaba con ella.

¿Decírselo? Antes la muerte. ¿Entonces? Probárselo. Hacer economías durante toda la semana y cometer una locura el domingo siguiente.

Hice estas economías y cometí esta locura. Ocho francos: un enorme ramo de violetas. ¡Era magnífico! Era el más bello ramo de violetas que se haya visto nunca. Me hacían falta dos manos para llevarlo.

Mi plan: llegar a su casa a las dos y solicitar verla.

La cosa no fue fácil. Estaba ocupada. La camarera me condujo al gabinete. Se estaba peinando para salir. Entré con el corazón en un brinco.

-¡Hola, pequeño! ¿Para qué quieres verme?

No se había vuelto aún. No había visto el ramo, no podía comprender.

-Para esto, señora. Y le tendí mis ocho francos de violetas.

-¡Oh, qué bonitas!



Me pareció que la partida estaba ganada. Me había aproximado a ella, temblando.

Cogió entre sus manos mi ramo como se coge la cabeza de un niño y lo llevó a su bello rostro como para besarlo.

-¡Y huele bien!

Luego, añadió despidiéndome: - Dale las gracias de mi parte a tu papá.

Fin (Guanajuato, 2011, pág. 7)

Periodo 1

- Explora la lectura
- Leer la lectura

Periodo 2

- Hacer los ejercicios de la lectura (taller o comprensión lectora)

Ejercicio

1. **¿Por qué se deduce que el niño no quiere decirle a la señora lo que siente por ella?**

- A) Porque se siente intimidado ante su belleza.
- B) Porque es muy tímido.
- C) Porque es menor que ella.

2. **Los siguientes son acontecimientos presentes en el relato anterior.**

¿Cuál opción señala el orden correcto en que ocurren estos hechos?

[1] La señora agradece al niño el ramo.

[2] El niño ahorra y compra un ramo de violetas.

[3] La camarera lleva al niño hasta donde está la señora.

[4] El niño piensa cómo probarle a la señora lo que siente.

- A) 4, 2, 3, 1.
- B) 4, 3, 1, 2.
- C) 1, 2, 3, 4.

3. **La frase “*hacer economías*” se refiere a:**

- A) ahorrar.
- B) hacer cuentas.
- C) vender.

4. **¿Dónde se desarrolla la historia?**

- A) En Italia.
- B) En Valencia.
- C) En París.

5. ¿Cuál de las siguientes opciones hace referencia a una opinión?

- A) Y le tendí mis ocho francos de violetas.
- B) Yo la encontraba bonita.
- C) Mi plan: llegar a su casa a las dos y solicitar verla.

6. ¿Por qué el niño menciona que “le hacían falta dos manos para llevar el ramo”?

- A) Porque necesitaba las manos de alguien más para poder cargar el ramo.
- B) Porque el ramo era enorme y apenas podía sostenerlo con ambas manos.
- C) Porque no tenía manos y no podía cargar el ramo.

7. La expresión “ojos acariciadores” da a entender que:

- A) los ojos de la mujer tenían largas pestañas.
- B) los ojos de la mujer reflejaban paz.
- C) los ojos de la mujer eran bonitos.

8. De acuerdo a sus características, este texto es de tipo:

- A) argumentativo.
- B) descriptivo.
- C) narrativo.

Periodo 3

- Revisar los ejercicios

Periodo 4

- Realizar el taller de reflexión.

Tabla S-Q-A

Tema:		
Se	Quiero aprender	Aprendí
<p>Aquí se escribe una lista de lo que se sabe sobre el tema.</p> <p>Esto se hace antes de leer.</p>	<p>Aquí se anota lo que se desearía aprender sobre el tema.</p> <p>Esto se hace antes de leer.</p>	<p>Aquí se anota lo que se ha aprendido, también en forme de lista.</p> <p>Esto se hace después de leer.</p>

(Guanajuato, 2011, pág. 7 y 8)

Actividad

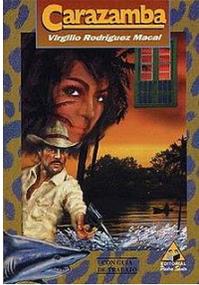
No. 4

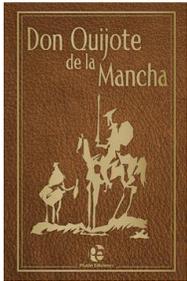
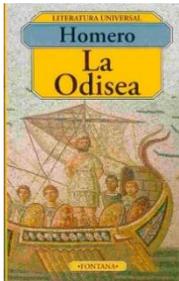
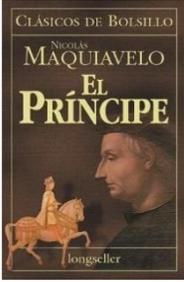


Explora portadas

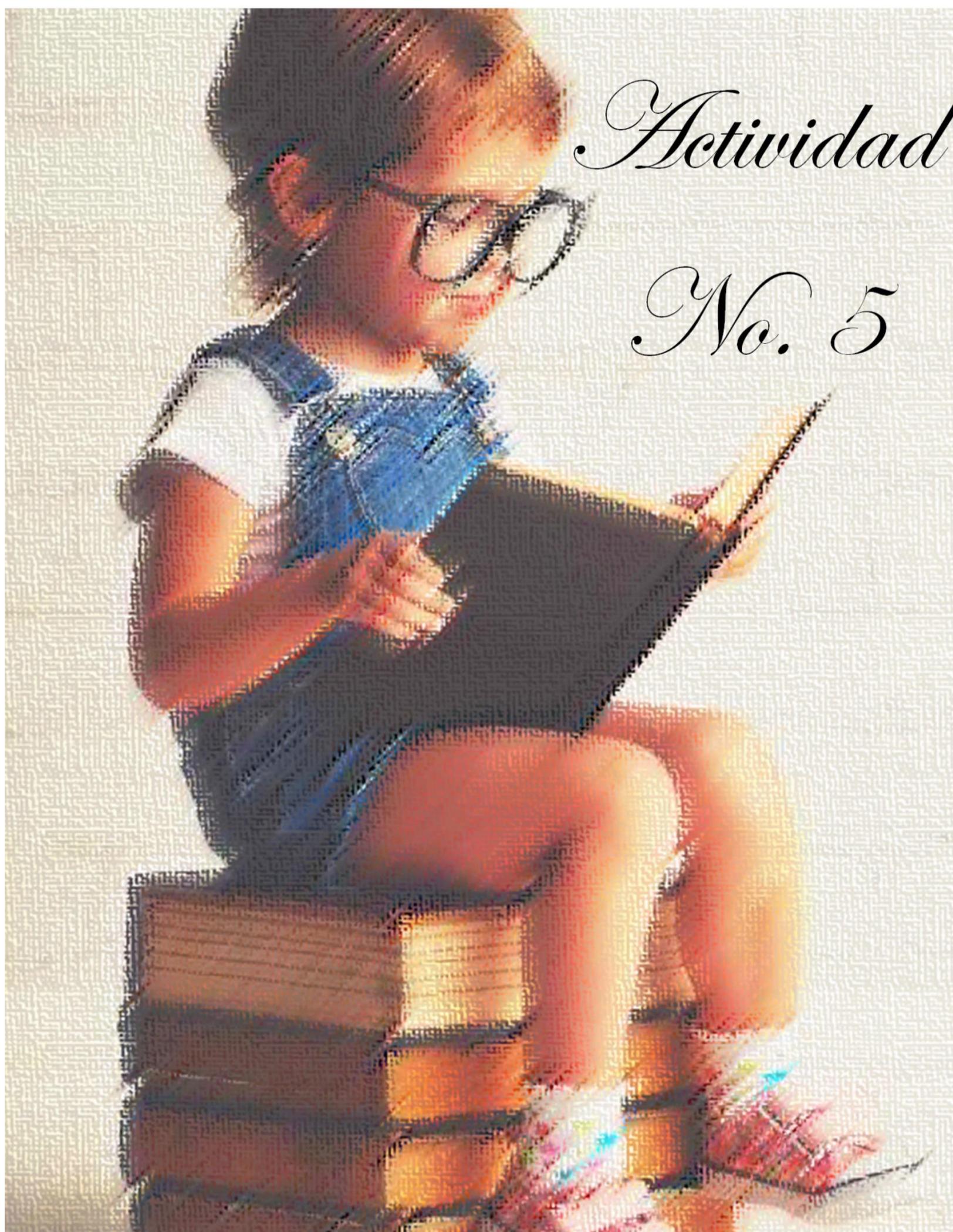
INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás las portadas de algunos libros.

Aplica la estrategia “explora la lectura” poniendo atención al título y la imagen de cada una. Completa lo que se te indica.

Titulo	Al leer el título pienso en:	Las imágenes expresan que:	Imagino que se trata de:
			
			
			

Titulo	Al leer el título pienso en:	Las imágenes expresan que:	Imagino que se trata de:
			
			
			
			

(Tza)



Actividad

No. 5

DICCIONARIO PERSONAL

¿Qué es?

Un diccionario personal es una lista de palabras que el lector acumula o recopila según su interés. El diccionario personal de cada persona es algo individual y único. En este sentido se puede decir que cada lector tendrá un diccionario personal diferente al de cualquier otra persona. Un lector puede tener más de un diccionario personal.

Algunas sugerencias para un diccionario personal son las siguientes:

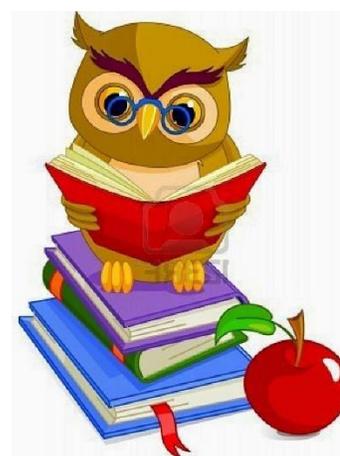


- Se recomienda que el diccionario personal se enfoque en un área de conocimiento, género textual o tema en particular.
- Se recomienda que un diccionario personal se enfoque en aquellas palabras con alta utilidad y que se eviten palabras ordinarias y demasiado técnicas.

¿Por qué es importante?

Uno de los retos más grandes en la lectura funcional se relaciona con el tipo de vocabulario que tenga el lector. Todo lector tiene por lo menos cuatro tipos de vocabulario y cada uno de ellos es probablemente diferente entre sí. En otras palabras, los vocabularios que tenemos como seres humanos son diferentes. Al hablar o escribir usamos ciertas palabras, que probablemente son diferentes que las palabras que entendemos al escuchar o leer. Por ejemplo, hay palabras que entendemos al escucharlas, pero no las usamos al hablar.

Los cuatro tipos de vocabularios que tenemos como hablantes y lectores son:



- Escuchar: vocabulario receptivo escuchado. Se refiere a las palabras que entendemos al escuchar a otros u otras.
- Hablar: vocabulario productivo hablado. Se refiere a las palabras que usamos al hablar.
- Leer: vocabulario receptivo leído. Se refiere a las palabras que entendemos al leer.
- Escribir: vocabulario productivo escrito. Se refiere a las palabras que usamos al escribir.



¿Cómo se aplica?

Se pueden aplicar cuatro componentes en el uso de un diccionario personal.



- PRIMERO – En la primera columna se escribe (o apunta) la palabra que el lector quiere conocer mejor. Se puede escribir también en la Lengua Materna (LM) del lector.
- SEGUNDO – En la segunda columna el lector hace un tipo de predicción sobre lo que él o ella cree que la palabra puede significar. Es importante que la predicción se base en una justificación lógica. En este sentido se le pide al lector que justifique su predicción.

Sugerencias:

- El lector se puede preguntar: ¿qué creo que puede significar esta palabra?, ¿por qué?, ¿hace sentido lo que yo creo suena sin sentido?, ¿por qué?
- Tres elementos le pueden ayudar al lector en su predicción:
 1. ¿Cómo se escucha la palabra? Se repite la palabra tres veces en voz alta y se escucha como se oye.
 2. ¿Cómo se ve la palabra? Se escribe la palabra y se enfoca el lector en la forma que tiene la palabra. Se pregunta: ¿a cuál otra palabra se parece?
 3. Si se escribe y suena de esta manera, ¿qué significado puede tener?, ¿Por qué?
- TERCERO – En la tercera columna se escribe la definición de la palabra. Esta definición se puede conseguir de varias fuentes. Se recomienda que se sigan los siguientes pasos en orden de preferencia:
 1. Se usan claves de contexto. O sea, se lee y relee la sección que incluye la palabra y el lector ve si el contexto u otras palabras cercanas a la palabra en duda le dan más información sobre lo que la palabra significa.

2. Se sigue leyendo con el fin de que el resto del texto provea más información sobre la palabra.
3. Se consulta con otra persona que pueda tener conocimiento más amplio sobre el tema que se está leyendo.
4. Por último, se consulta un diccionario. Sabemos que el uso de diccionarios no es la mejor estrategia y por eso se recomienda que se use como último recurso.

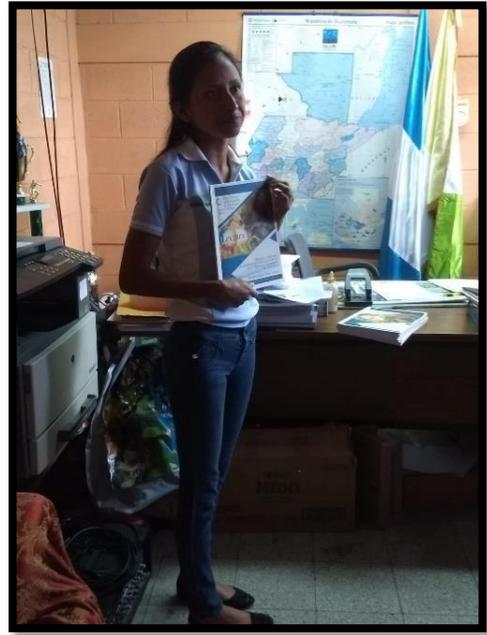
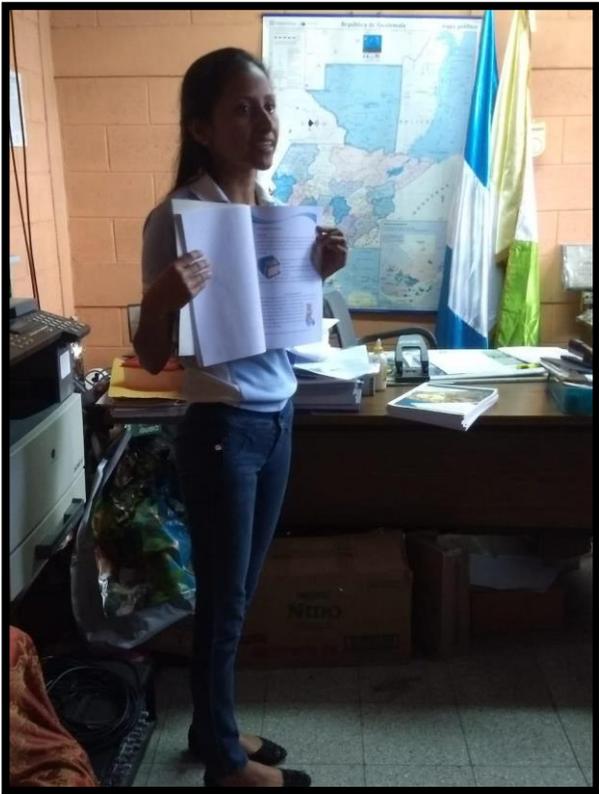
- CUARTO – Es muy importante que en la última columna se haga un dibujo relacionado con la palabra. La función del dibujo es hacer una representación de la palabra con el fin de que dicho dibujo le ayude al lector a recordar la palabra. El dibujo también ayuda a entender la palabra con más detalles.

Diccionario Personal			
Palabra	¿Qué crees que significa?	Definición	Dibujo o ilustración

(Lóeza, 2016, págs. 23-25)

Bibliografía

1. (s.f.). Tzaq'íl qij .
2. Federico. (2015). *Leer para soñar y transformar* . Guatemala : Saqil Tzij .
3. Gallart, I. S. (1988). *Lectura y Estrategias de Aprendizaje*. Barcelona.
4. Guanajuato, S. d. (2011). *Fortalecimiento de la comprensión lectora* . Mexico : Conjunto Administrativo Ponzuelos .
5. Lóeza, P. (2016). *Manual de Buenas Practicas para el desarrollo de le lectoescritura funcional con jovenes* . USAID Leer y Aprender .
6. Miguel Esteve Estevea, y. Á. (2012). *El hábito de lectura como factor protector de deterioro cognitivo*. España : SESPAS.
7. Ponce, S. S. (1999). *Hábitos de Lectura* . Lima, Perú : Biblios.
8. Wilson, J. (2004). *www.encuentos.com*. Obtenido de *www.encuentos.com* : <https://www.encuentos.com/cuentos-para-adolescentes/el-faro-historia-de-un-recuerdo/>
9. *www.eoi.es* . (24 de abril de 2012). Obtenido de *www.eoi.es*: <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article10492>



4.3 Sistematización de la experiencia

En las fechas seis y catorce de abril del año 2018, recibí la propedéutica realizada en la sede de la Facultad de Humanidades extensión Rabinal B.V. La Licda. Elva Monzón fue la que nos dio la inducción en las dos sesiones. El 16 de mayo me nombraron a mi asesor siendo este Lic. Rony Wilfredo Pocop Morente, este nombramiento me permitió iniciar con mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS, este proceso consiste en una práctica técnica de gestión profesional.

Nos organizamos para hacer el voluntariado en grupo de 5 integrantes, esto como parte de nuestro EPS, estuvimos averiguando donde lo podíamos realizar la Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz fue el lugar en donde gestionamos para que nos apoyaran con dicho proyecto y gracias a Dios nos abrieron las puertas. Realizamos una planificación para que ellos se dieran cuenta que es lo que en realidad queríamos hacer, nos donaron los arbolitos y el lugar, fueron las áreas semi-urbanas, debido al lugar donde íbamos a plantar era necesario colocar estacas para proteger los árboles. Empezamos gestionando las estacas, un señor de Santa Bárbara nos donó las estacas, pero nosotros como grupo tuvimos que cortarlas, hacerles punta y por último encalarlas, esto nos llevó mucho tiempo, más de los que habíamos pensado. Los días de plantación fueron del 27 al 29 de junio y 06 y 07 de julio de 2018 días en los cuales plantamos los 3,000 árboles porque los integrantes del grupo éramos 5. Contamos con el apoyo de los estudiantes de diferentes centros educativos, vecinos de las áreas en donde plantamos, personal de la municipalidad, personal de CONRED, soldados de la artillería, COCODES, jóvenes de la Iglesia católica; fueron personas que en los diferentes días de la plantación nos brindaron su apoyo a pesar que en algunos días la lluvia fue muy fuerte no fue impedimento para seguir adelante. Esos mismos días íbamos colocando estacas en cada árbol plantado. El día en el que hicimos el conteo hasta lloramos de felicidad por haber llegado a la meta. Después nos enfocamos en el informe, lo realizamos con el apoyo de todos los integrantes del grupo al finalizar lo enviamos a la central de la facultad de humanidades y entregando una copia al señor alcalde y al encargado de medio

ambiente de la municipalidad. El 21 de agosto nos aprobaron nuestro voluntariado. Gracias a Dios pudimos concluir satisfactoriamente.

Para continuar con el proceso, me presente a la institución avaladora y avalada para entregar mis solicitudes para autorización de realizar mi EPS en el Instituto de Educación Básica por el Sistema Cooperativa de Enseñanza San Jerónimo Baja Verapaz, obteniendo una respuesta positiva. Inicie elaborando los planes de diagnóstico plasmando ahí lo que iba a realizar. Recopile información del contexto e institucional de las dos Instituciones creando el Diagnostico, fue complicado porque en algunos casos no se encontraba la información necesaria, de acuerdo con la información obtenida se pudo evidenciar un listado de carencias de las dos instituciones. Dándole importancia a las carencias de la institución avalada, problematizando las carencias encontradas, priorizando cinco problemas y finalmente seleccionando un problema el cual se le dará una solución. Vi la viabilidad y factibilidad que tenía el problema seleccionado.

El problema que seleccione fue la falta de estrategias para el hábito de lectura en los jóvenes, porque me pareció muy interesante e importante que los alumnos desarrollen ese hábito.

También se obtuvo información para formar la fundamentación teórica, este es un análisis documental en el cual se seleccionarían temas de acuerdo al problema haciéndole citas de los autores, fuentes bibliográficas y pie de página utilizando las citas APA.

La siguiente fase fue la elaboración del plan de acción en el cual se define todos los elementos necesarios para la intervención surgida de la hipótesis-acción seleccionada. Entre los elementos estaban: el título, el problema, la hipótesis-acción, justificación, objetivos, las metas entre otros esto fue necesario para tener claridad cual iba a ser nuestro trabajo a realizar.

Por último, realicé varios cuadros donde resumía las actividades del cronograma que aparece en el plan de acción, que logros obtuve durante la intervención, visualizando siempre los objetivos que se tenían.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico

Este proceso se realizó para conocer el antes y el después en función de los objetivos y metas propuestas en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, utilizando para evaluar esta fase la lista de cotejo la cual sirvió para determinar el logro y cumplimiento de lo planificado y programado, las actividades ejecutadas contribuyendo al alcance de lo establecido en la ejecución de esta etapa.

5.2 De la fundamentación teórica

La fase de la Fundamentación Teórica se evaluó con una lista de cotejo que proporcione la información necesaria para realizar la intervención, tomando en cuenta las aportaciones de autores, escritores para estudiar nuestro problema tomando en cuenta el punto de vista de todos los que han fundamentado con respecto al tema.

5.3 del diseño del plan de intervención

El plan de acción se evaluó a través de una lista de cotejo, sirviendo como base en esta evaluación las actividades establecida en el cronograma y su tiempo establecido para ser ejecutadas. La Guía estrategias para el hábito de la lectura dirigida a docentes del instituto de Educación Básica por el Sistema Cooperativa de Enseñanza San Jerónimo, Baja Verapaz fue ejecutada en el tiempo establecido.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Para evaluar la fase de la sistematización y evaluación general de EPS se utilizará una lista de cotejo, para verificar si el proyecto logro cumplir con el objetivo general, así mismo si se cumplió con lo programado, si los recursos fueron suficientes para desarrollar las actividades.

Capítulo VI Voluntariado

6.1 Plan de la acción realizada



PLAN DE ACCIÓN

EPESISTA	CARNÉ
Ana Rosidely Juárez Carrera	201411907
Doménica Nataly Pérez Hernández	201414248
Belinda Yasmin Vasquez Sic	201414268
Yostin Arilson García González	201406830
Sandra Patricia Martínez Mejía	199850925

1. Título:

“San Jerónimo, te queremos ver verde”

2. Problema

¿Cómo combatir el cambio climático y a la misma vez tener una imagen visual agradable reforestando el área semi-urbana del municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz?

3. Hipótesis – acción

Si plantamos arboles con responsabilidad, entonces vamos a combatir el cambio climático y obtener una imagen visual agradable en el área semi-urbana del municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz.

4. Ubicación

El trazo de color indica la distancia de 7km de la entrada hacia San Jerónimo (Cruce) hasta la entrada hasta el casco urbano del municipio (Arco de San Jerónimo), de estos 7km, 2km estarán destinados para la aldea el Cacao.



5. Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Salamá y Municipalidad de San Jerónimo Baja Verapaz.

6. Justificación

Debido a la inconsciencia social, se ha dejado de lado la importancia del cuidado del Ambiente y sus recursos. Es por eso que consideramos fundamental el incremento de la vegetación, para la purificación del aire, y creemos que una manera de lograrlo es plantando más árboles en lugares adecuados, siendo este caso la **Alameda de San Jerónimo**. Tener siempre una imagen visual agradable sembrando nuevas especies de árboles, como: Matilisguate y palo blanco, resguardando la vida de los habitantes del lugar con la tala paulatina de los arboles antiguos.

Con este proyecto se recuperaría los espacios verdes hoy descuidados. Al mejorar su estética y funcionalidad se compromete a la población y peatones en general al cuidado del mismo ya que podrá ser usado como espacios para la práctica del deporte (ciclo vía), recreación y vía de comunicación en todos sus aspectos.

7. Descripción de la intervención

El proyecto consistirá en un proceso participativo entre alumnos epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la municipalidad de San Jerónimo, el cual consiste en plantar 3,000 árboles de Matilisguate y Palo Blanco en ambos lados de la alameda (paseo peatonal y vehicular, que es un aproximado de 9 kilómetros)

8. Objetivos

8.1. General

Contribuir al mejoramiento visual y combatir el cambio climático en el área semi-urbana del municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz.

8.2. Específicos

8.2.1. Crear un “pulmón” para la zona, incrementando el número de árboles.

8.2.2. Utilizar la sombra de los árboles para contrarrestar los efectos del cambio climático.

8.2.3. Crear un convenio con la municipalidad para el mantenimiento de los árboles plantados.

9. Metas

9.1. Sembrar 3,000 árboles abarcando un perímetro de aproximadamente 8kms en el área establecida.

9.2. Obtener respuesta positiva por medio de un convenio establecido de parte de los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.

9.3. Culminar satisfactoriamente la siembra de árboles y a la vez concientizando a los vecinos y visitantes del cuidado de nuestro ambiente.

10. Beneficiarios

10.1. Directos: Habitantes del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz y autoridades locales.

10.2. Indirectos: Visitantes y comerciantes.

11. Actividades

- 11.1.** Presentación de solicitud por escrito al Señor alcalde municipal.
- 11.2.** Recorrido del área para la reforestación.
- 11.3.** Planificación estratégica del proyecto.
- 11.4.** Gestión para solicitar apoyo de recurso humano.
- 11.5.** Diseño del Plan de acción.
- 11.6.** Ejecución del cronograma.
- 11.7.** Siembra de árboles (abrir hoyos, plantar, etiquetado de árboles e identificación del proyecto por medio de una manta vinílica, circular cada uno de los árboles con estacas).
- 11.8.** Convenio entre Epesistas y Municipalidad de San Jerónimo,B.V.
- 11.9.** Entrega del proyecto.

12. Cronograma (Tiempo)

No.	Actividades	Semana del 04 al 08 de junio	Semana del 11 al 15 de junio	Semana del 18 al 22 de junio	Semana del 25 al 29 de junio
1	Presentación de solicitud por escrito al Señor alcalde municipal.				
2	Recorrido del área para la reforestación.				
3	Planificación estratégica del proyecto.				
4	Gestión para solicitar apoyo de recurso humano.				
5	Diseño Plan de acción.				
6	Ejecución del cronograma.				

No.	Actividades	Semana del 04 al 08 de junio	Semana del 11 al 15 de junio	Semana del 18 al 22 de junio	Semana del 25 al 29 de junio
7	Siembra de árboles (abrir hoyos, plantar, etiquetado de árboles e identificación del proyecto por medio de una manta vinílica, circular cada uno de los árboles).				
8	Convenio entre Epesistas y Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.				
9	Entrega del proyecto.				

13. Técnicas metodológicas

Observación, análisis, exposición, gestión, trabajo grupal y debate, evaluación.

14. Recursos

Humano

Epesistas, alcalde municipal, técnico foresta, encargados del departamento de medio ambiente, epesistas, personal de la brigada de artillería y pobladores del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz.

Material

Herramientas para transportar y plantar los árboles como: saca tierra, machete y piocha.

Útiles de oficina.

15. Presupuesto

El proyecto (nombre) fue financiado por la Municipalidad de San Jerónimo.

No.	Descripción	Cantidad	Costo	Total
1	Arboles	Donación	Donación	Donación
2	Cal	Donación	Donación	Donación
3	Transporte	Donación	Donación	Donación
	Total			Q 000.00

16. Responsables

Epesistas, Comisión De Medio Ambiente de la Municipalidad

17. Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará el modelo de cronograma doble **(planificado/ejecutado)** que se adjunta, para visualizar la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que ejecutó.

No.	Actividades	Ev al.	Semana del 04 al 08 de junio	Semana del 11 al 15 de junio	Semana del 18 al 22 de junio	Semana del 25 al 29 de junio
1	Presentación de solicitud por escrito al Señor alcalde municipal.	P				
		E				

No.	Actividades	Ev al.	Semana del 04 al 08 de junio	Semana del 11 al 15 de junio	Semana del 18 al 22 de junio	Semana del 25 al 29 de junio
2	Recorrido del área para la reforestación.	P				
		E				
3	Planificación estratégica del proyecto.	P				
		E				
4	Gestión para solicitar apoyo de recurso humano.	P				
		E				
5	Diseño Plan de acción.	P				
		E				
6	Ejecución del cronograma.	P				
		E				
7	Siembra de árboles (abrir hoyos, plantar, etiquetado de árboles e identificación del proyecto por medio de una manta vinílica, circular cada uno de los árboles).	P				
		E				
8	Convenio entre Epesistas y Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.	P				
		E				
9	Entrega del proyecto.	P				
		E				

6.2 Sistematización de la acción realizada (descripción de la acción realizada)

El voluntariado forma parte de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado EPS, para su realización fue necesario que cada uno de nosotros como epevistas contáramos con 600 árboles. Gestionamos para obtener los árboles, y la Municipalidad de San Jerónimo fue el lugar donde afortunadamente obtuvimos una respuesta positiva. El Señor Alcalde Municipal, nos proveyó además de los árboles, también el lugar donde podíamos realizar la plantación.

La plantación se realizó en las orillas de la carretera, por lo cual fue necesario que cada árbol plantado estuviera circulado con estacas que fueron obtenidas también por hacer gestión, con un señor de la aldea Santa Barbara; a estas se les tenían que hacerles punta para colocarlas con más facilidad, luego encalarlas para mejorar la visibilidad y protección de las plantas.

Para la plantación gestionamos en diferentes lugares para que nos pudieran apoyar con mano de obra, algunas nos apoyaron. La municipalidad también nos apoyó haciendo una publicación en las Redes Sociales para invitar a la población a unirse a nuestro proyecto los días 27,28,29 de junio, días en los cuales el sol era muy intenso, y en otros días la lluvia era muy fuerte, sin embargo, no paramos, sino que seguimos a pesar de todo.

Por algunos atrasos nos vimos obligados a extender las fechas de la plantación a los días 6 y 7 de julio en estos días la brigada de artillería nos apoyó, aprovechando el recurso etiquetamos y colocamos la manta vinílica para dar por finalizado el trabajo de campo satisfactoriamente.

Continuamos con la realización del informe, el cual tenía que se enviado a la central en la ciudad capital para su aprobación.

6.3 Evidencias y comprobantes (foto, documentos, finiquito)



En la fotografía se puede observar el equipo listo para plantar en ese día.



En la foto se puede apreciar el momento cuando se abre el hoyo y se estaquea para la plantación de la planta en el lugar establecido.



En la fotografía se puede observar cuando la estudiante esta plantado el árbol.



Se observa el momento de estaqueo.



Se observa la etiquetación del árbol plantado



Se observa un grupo de alumnos que colaboraron en la plantación.



Se observa a epesistas haciendo estacas.



En la fotografía se observa el apoyo de personas que apoyaron en el proyecto.



En la fotografía se observa la plantación completamente terminada.



En la fotografía se observa a los epesistas y soldados de la brigada en el momento que fue finalizado el proyecto del voluntariado.

Fuente: Belinda Yasmin Vasquez Sic
Ana Rosidely Juárez Carrera
Doménica Nataly Pérez Hernández
Sandra Patricia Martínez Mejía
Yostin Arilson García González



Junio 4 de 2018

Licenciado
Moisés Román Canahú Morente
Alcalde Municipal
San Jerónimo, Baja Verapaz
Presente

Señor Alcalde:

Con respeto nos dirigimos a usted y deseamos bendiciones en sus actividades.

Por medio de la presente, queremos comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá y nos encontramos actualmente en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

Exponemos:

Como parte del EPS, necesitamos realizar nuestro "voluntariado", mismo que consiste en reforestar (3,000 árboles) en un área del municipio o municipios aledaños a nuestra sede universitaria, por lo anterior, y reconociendo la labor que usted realiza en beneficio del ambiente, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo autorizándonos realizar el proceso de plantación bajo la coordinación de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal a su cargo.

Una vez autorizado nuestro proyecto, nos comprometemos a realizar un trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo verde que todos anhelamos y contribuir a combatir el cambio climático.

Quedamos a la espera de una respuesta positiva. Por la atención a la misma; nos es grato quedar de usted altamente agradecidos.

Atentamente,


Yostin Arilson García González
Epesista


Doménica Nataly Pérez Hernández
Epesista


Ana Rosidely Juárez Carrera
Epesista


Belinda Yasmín Vasquez Sic
Epesista


Sandra Patricia Martínez Mejía
Epesista


Recibido: 04/06/2018
Autorizado

Junio 14 de 2018

Reverendo
Felipe Rodas Franco
Parroquia de San Jerónimo, Baja Verapaz
Presente

Estimado Reverendo:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

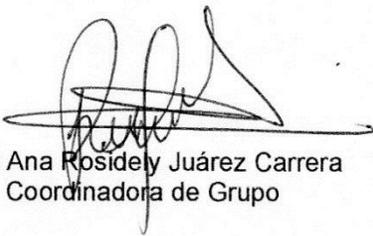
Exponemos:

Con el desarrollo del proceso de EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación (siembra de 3,000 árboles) del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo la labor que usted hace, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo, para convocar a 20 miembros de la comunidad católica, los días 27, 28 y 29 de junio para que nos apoyen y sean parte de este proyecto que tiene como propósito embellecer el municipio y, sobre todo contribuir para combatir el cambio climático.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecida.

Atentamente,



PEM Ana Rosidely Juárez Carrera
Coordinadora de Grupo

Recibido
14/06/2018
11:15 am





Junio 26 de 2018

María Sabina Canahúí Morales
Presidente del COCODE, Aldea El Cacao
San Jerónimo Baja Verapaz
Presente

Estimada Presidente:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

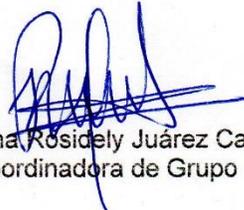
Exponemos:

Con el desarrollo del proceso de EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación (siembra de 3,000 árboles) del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo toda labor que usted realiza, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo convocando a personas que conforman el COCODE de su comunidad, el día 27 de junio para que nos apoyen y sean parte de este proyecto que tiene como propósito embellecer el municipio, pero sobre todo, contribuir a combatir el cambio climático que tanto nos aqueja.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, quedando de usted altamente agradecidos.

Atentamente,


PEM. Ana Rosidely Juárez Carrera
Coordinadora de Grupo





Junio 14 de 2018

Licenciado
Panama García
Gerente de Banrural
San Jerónimo, Baja Verapaz
Presente

Estimado Gerente:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

Exponemos:

Como parte del EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación (siembra de 3,000 árboles) del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo la labor de proyección que usted hace en el Municipio, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo económico para financiar las 15,000 estacas que se necesitan para todos los árboles que debemos sembrar. Si fuese posible, el aporte, el monto lo dejamos a su criterio.

La siembra se llevará a cabo, los días 27, 28 y 29 de junio y nos sería grato su apoyo siendo así ustedes parte importante de este proyecto que tiene como propósito embellecer el municipio y sobre todo contribuir a combatir el cambio climático.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecida.

Atentamente,


PEM Ana Rosidely Juárez Carrera
Coordinadora de Grupo



Junio 14 de 2018

Señor
Gerente General
COOSANJER
San Jerónimo, Baja Verapaz
Presente

Estimado Gerente:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

Exponemos:

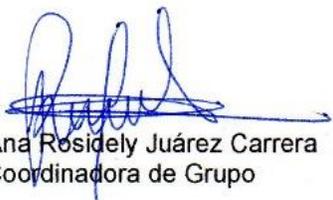
Como parte del EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación (siembra de 3,000 árboles) del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo la labor de proyección que usted hace en el Municipio, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo económico para financiar las 15,000 estacas que se necesitan para todos los árboles que debemos sembrar. Si fuese posible, el aporte, el monto lo dejamos a su criterio.

La siembra se llevará a cabo, los días 27, 28 y 29 de junio y nos encantaría nos puedan apoyar y sean ustedes parte de este proyecto que tiene como propósito embellecer el municipio y sobre todo contribuir a combatir el cambio climático.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecida.

Atentamente,



PEM Ana Rosidely Juárez Carrera
Coordinadora de Grupo



16:12
14/06



Junio 14 de 2018

Comandante de la Brigada de Artillería
Coronel de Artillería DEM
Marco Tulio Morales Tozcano
Salamá Baja Verapaz
Presente

Estimados Comandante:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

Exponemos:

Con el desarrollo del proceso de EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación (siembra de 3,000 árboles) del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo la labor que usted hace, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo, para convocar a 20 miembros de la Brigada por cada día, los días 27, 28 y 29 de junio para que nos apoyen y sean parte de este proyecto que tiene como objetivo embellecer el municipio y sobre todo contribuir para combatir el cambio climático.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecida.

Atentamente,


PEM Ana Rosidely Juárez Carrera
Coordinadora de Grupo





Junio 26 de 2018

Señor
José Fernando López Gabriel
Director NUFED 280
San Jerónimo, Baja Verapaz
Presente

Estimado Señor López:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

Exponemos:

Con el desarrollo del proceso de EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación (siembra de 3,000 árboles) del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo toda labor que usted realiza, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo convocando a 60 Alumnos de su establecimiento, los días 26, de junio para que nos apoyen y sean parte de este proyecto que tiene como propósito embellecer el municipio, pero sobre todo, contribuir a combatir el cambio climático que tanto nos aqueja.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, quedando de usted altamente agradecidos.

Atentamente,


PEM Ana Rosidely Juárez Carrera
Coordinadora de Grupo



Directora
Claudia Lorena Vásquez Palencia
ICEB Santa Bárbara , San Jerónimo Baja Verapaz
Presente

Estimada directora:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

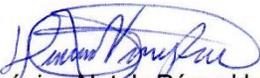
Exponemos:

Con el desarrollo del proceso de EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación (siembra de 3,000 árboles) del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo la labor que usted hace, respetuosamente **SOLICITAMOS** que nos apoyen los estudiantes con estacas, que servirán para circular los arbolitos. Por nuestra parte, nos comprometemos a garantizar que las mismas serán utilizadas de la mejor manera.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecida.

Atentamente,


PEM Doménica Nataly Pérez Hernández
Coordinadora de Grupo

RECIBIDO
22/06/18

F. Claudia Vásquez
DIRECTORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA
ICEB SANTA BARBARA

Julio 02 de 2018

Coronel
Marco Tulio Morales Tozcano
Comandante de la Brigada de Artillería
Salamá Baja Verapaz
Presente

Estimado Coronel Morales:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

Exponemos:

Con el desarrollo del proceso de EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo (plantación de 3,000 árboles), actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo la labor que usted hace, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo, para convocar a 30 miembros de la Brigada de Artillería a su cargo, los días 06 y 07 de julio para que nos apoyen y sean parte de este proyecto que tiene como objetivo embellecer el municipio y sobre todo contribuir a combatir el cambio climático.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecido.

Atentamente,


PEM Yostin Arrión García González
Coordinador de Grupo

150 SHRS



CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

El Señor José Cruz Caal Reyes, Coordinador de la unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz, se compromete a dar sostenibilidad al proyecto “San Jerónimo, te queremos ver verde”, mismo que consistió en la plantación de 3,000 árboles de Palo Blanco (tipo ornamental) y Cuje (tipo frutal) en el área semi urbana de San Jerónimo, en la ruta que conduce a la aldea El Cacao, y también la ruta que conduce hacia el Balneario la Presa. Este proyecto se realizó gracias al apoyo y gestión de los epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Salamá, Baja Verapaz: Sandra Patricia Martínez Mejía, Carné 199850925, Yostin Arilson García González, Carné 201406830, Ana Rosidely Juárez Carrera, Carné 201411907, Doménica Nataly Pérez Hernández, Carné 201414248 y Belinda Yasmin Vasquez Sic, Carné 201414268.

SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE, EN LA MUNICIPALIDAD DE SAN JERÓNIMO BAJA VERAPAZ, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


José Cruz Caal Reyes
Coordinador Unidad de Gestión Ambiental Municipal
San Jerónimo, Baja Verapaz





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 21 de agosto de 2018.

A quien Interese:

Presente

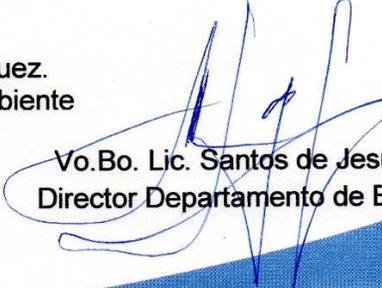
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Belinda Yasmin Vasquez Sic**, con número de carnet **201414268**, en el Área Semi-Urbana de San Jerónimo, Baja Verapaz departamento de Guatemala, del 27 al 29 de junio, 06 y 07 de julio de 2018, en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Daine Rodriguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Conclusiones

- Se elaboró una guía técnica administrativa de estrategias para el hábito de la lectura como instrumento para los docentes con el propósito de fortalecer y promover la lectura en sus jóvenes estudiantes.
- Se diseñaron actividades que se usaron como estrategias para el hábito de la lectura dirigidas a los docentes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa San Jerónimo, Baja Verapaz.
- Realización de un taller con la participación del director y los docentes del Instituto para exponerles el contenido de la Guía, siendo esta importante el proceso de enseñanza.

Recomendaciones

- Es necesario entonces que los docentes del Instituto den uso la guía para poder alcanzar lo que se desea, en este caso, que exista hábito de lectura en los jóvenes estudiantes.
- Que los beneficiarios directos de la guía de estrategias para el hábito de la lectura, puedan desarrollar habilidades de sus alumnos al poner en práctica el aporte pedagógico elaborado.
- Que toda la comunidad educativa se interese por conocer el aporte brindado a al director y los docentes del Instituto.

Bibliografía o Fuentes consultadas

1. COMUDE, S. J. (2011). *Plan de Desarrollo Municipal 2011 - 2025*. Guatemala: Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia.
2. Cooperativa, I. d. (2013). *Fundamentación Teórica del ICEB*. San Jerónimo Baja Verapaz .
3. Escobedo, A. A. (DECRETO 12-91). *LEY DE DIGNIFICACIÓN Y CATALOGACIÓN DEL MAGISTERIO NACIONAL* . Guatemala .
4. FUNCIONES, D. G. (s.f.). *Titulo de Cargo, Coordinador Administrativo Código: 08054 Nivel 9*.
Obtenido de
<http://www2.ula.ve/personal2/dmdocuments/COORDINADOR%20ADMINISTRATIVO.pdf>
5. Gallart, I. S. (1988). *Lectura y Estrategias de Aprendizaje*. Barcelona.
6. López, A. y. (1999). *Hacia un desarrollo humano: Valores, actitudes y hábitos*. México: Limusa.
7. Miguel Esteve Estevea, y. Á. (2012). *El hábito de lectura como factor protector de deterioro cognitivo*. España : SESPAS.
8. Milián Ortiz, N. (Julio de 2018). *Coordinación Técnica Administrativa* . (B. Vasquez, Entrevistador)
9. Morales González, R. R. (Julio de 2018). *Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza, San Jerónimo B.V.* (B. Vasquez, Entrevistador)
10. Pablo, U. C. (2017). *Origen y Desarrollo de la Administración* . San Pablo Cochabamba, Bolivia: PERSPECTIVA.
11. PEI. (2015). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza : San Jerónimo, Baja Verapaz, Guatemala .
12. Peña, M. C. (1999). *Técnicas Educativas* . Proyecto Educativo Experimental .
13. Ponce, S. S. (1999). *Hábitos de Lectura* . Lima, Perú : Biblios.
14. Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Colombia: pensamiento & gestión.
15. www.eoi.es . (24 de abril de 2012). Obtenido de www.eoi.es:
<https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article10492>

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Lic. Rony Wilfredo Pocop Morente

PLAN GENERAL DEL EPS

I. IDENTIFICACIÓN O PARTE INFORMATIVA

1. DATOS DE LA INSTITUCION

1.1 Institución avaladora: Coordinación Técnica Administrativa

1.2 **Institución avalada:** Instituto de Educación Básica por el Sistema de
Cooperativa de Enseñanza San Jerónimo, Baja Verapaz

2. DATOS DE LA EPESISTA:

2.1 Nombre: Belinda Yasmin Vasquez Sic

2.2 CUI: 2307 78860 1503

2.3 Carné: 201414268

2.4 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.5 Facultad: Humanidades

2.6 Sede: Salamá, Baja Verapaz.

2.7 Teléfono: 46634775

2.8 Correo electrónico: bili13sicgmail.com

II. TITULO:

Plan general de Ejercicio Profesional Supervisado EPS en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza, San Jerónimo Baja Verapaz.

III. JUSTIFICACION:

Se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, este ejercicio consiste en una investigación para contribuir en la solución de un problema en el ámbito educativo. Este ejercicio está compuesto de diferentes fases en las cuales se pondrán en práctica conocimientos adquiridos durante todo el proceso de formación de la Epesista, de igual manera se involucrarán las autoridades educativas del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza San Jerónimo, Baja Verapaz.

IV. OBJETIVOS:

1. Objetivo General:

Efectuar una investigación respetando los reglamentos que se propone en el EPS, utilizando métodos y técnicas de investigación que sean útiles para la recopilación de información evidente.

2. Objetivos específicos:

- ✓ Realizar la investigación institucional en sus diferentes aspectos, Institución avalada y la avaladora.
- ✓ Conocer la situación externa e interna de la institución.
- ✓ Enlistar las carencias en la institución.
- ✓ Problematizar las carencias detectadas.
- ✓ Formular la hipótesis acción del problema encontrado
- ✓ Realizar el análisis de viabilidad y factibilidad para dar solución al problema seleccionado.
- ✓ Documentar la fundamentación teórica.
- ✓ Elaborar el plan de acción (proyecto) a realizar dentro de la institución avalada.
- ✓ Ejecutar el plan de acción dentro de la institución avalada.
- ✓ Sistematizar las experiencias vividas y lecciones adquiridas durante el proceso de EPS.

- ✓ Evaluar cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Elaborar el informe final de Ejercicio Profesional Supervisado.

V. RECURSOS:

5.1 Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Coordinadora Técnica Administrativa
- ✓ Director
- ✓ Docentes

5.2 Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices

5.3 Espacio Físico:

- ✓ Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa San Jerónimo Baja Verapaz.

5.4 Financieros

- ✓ Autogestión

VI. TIEMPO:

El Ejercicio Profesional Supervisado dará inicio el 2 de junio al 31 de octubre de 2018.

CRONOGRAMA GENERAL

No.	ACTIVIDAD	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
ETAPA I: Diagnóstico		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Elaboración de Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado.	■																			
02	Entrega de solicitud a autoridades para la realización del EPS.	■																			
03	Voluntariado	■	■	■																	
04	Elaboración de Plan de Diagnóstico.			■																	
05	Elaboración de instrumentos para recabar información del diagnóstico.			■	■																
06	Realización del Diagnostico Institucional			■	■																
07	Análisis de la información						■														
08	Identificación y priorización de problemas.							■													
09	Redacción del Informe de la Etapa de Diagnóstico.								■												
10	Presentación de Informe Final de Etapa de Diagnóstico.										■										

No.	ACTIVIDAD	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
ETAPA II: Fundamentación Teórica		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
11	Establecer los elementos teóricos del problema seleccionado.																				
12	Investigar y documentar los fundamentos teóricos legales del problema priorizado.																				
ETAPA III: Plan de Acción del Proyecto.																					
13	Elaborar el plan de acción de intervención.																				
14	Coordinación con autoridades de la institución avalada para aplicación de herramienta de recolección de datos.																				
15	Aplicación de los instrumentos																				
16	Coordinación con autoridades de Institución avalada para el desarrollo de actividades																				

No.	ACTIVIDAD	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA IV: Ejecución y Sistematización de la información																					
17	Coordinación con autoridades de avalada y avaladora para intervención y sistematización del plan de acción.																				
18	Elaboración de material didáctico para intervención del plan de acción.																				
18	Ejecución del plan de acción.																				
19	Entrega de producto pedagógico a autoridades competentes de Institución avalada.																				

No.	ACTIVIDAD	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANAS			
ETAPA V: Evaluación del proceso		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Elaborar instrumentos de evaluación del proceso de intervención.																				
21	Aplicación del instrumento de evaluación del proceso de intervención.																				
22	Elaboración de conclusiones en relación al plan de acción ejecutado.																				
23	Elaborar recomendación con relación al plan de acción ejecutado.																				

No.	ACTIVIDAD	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
ETAPA VI: Informe Final		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Elaboración final de EPS																				
02	Presentación del Informe Final de EPS.																				

VII. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas:

- ✓ Observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Diálogo
- ✓ Lluvia de ideas

Recursos:

- ✓ Recursos humanos:
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Epesista
- Recursos Materiales:
 - ✓ Hojas de papel bond
 - ✓ Lapiceros
 - ✓ Cuaderno
 - ✓ Lápiz
- Recursos Tecnológicos:
 - ✓ Fotocopiadora
 - ✓ Impresora
 - ✓ Computadora

Título: Plan del Diagnóstico de Coordinación Técnica Administrativa San Jerónimo Baja Verapaz

Ubicación física de la comunidad o Institución: Barrio Arriba, San Jerónimo Baja Verapaz

Objetivos

General

Buscar datos de la institución que proporcionen información verídica.

Específicos

Crear un cronograma de actividades que nos permita la investigación.

Indagar sobre sus actividades, funciones, relaciones entre otras que realizan la Institución.

Identificar cuáles son las deficiencias que tiene la institución de acuerdo a la información obtenida.

Justificación

El diagnóstico se realiza con el propósito de conocer la situación actual y describir el ambiente en el que se encuentra la Coordinación Técnica Administrativa como institución avaladora. Este estudio nos permitirá adquirir conocimientos sistemáticamente de las actividades que se realizan dentro de ella; las funciones que tiene, qué relación existe con otras instituciones de la misma objetividad, entre otras, derivado de ello profundizar e indagar para reconocer cuáles son las deficiencias por las cuales no le permite ejecutar un trabajo de calidad y beneficiar a todos los usuarios. En la actualidad esta institución juega un papel muy importante

en los procesos administrativos en las cuales incluyen a las entidades educativas de la comunidad. este proceso informativo es importante conocerlo porque como futuros administradores que somos, debemos remarcar el profesionalismo adecuadamente, y este a su vez forma parte de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Actividades

- Entrega de solicitud del epesista a la institución avaladora.
- Entrega de solicitud de autorización de la facultad de Humanidades a la institución avaladora.
- Realización del plan del diagnóstico de la institución avaladora.
- Elaboración de técnicas e instrumentos para la investigación.
- Recopilar información del contexto donde se ubica la institución.
- Describir los datos recopilados del contexto.
- Recopilar información de la institución.
- Describir los datos recopilados de la institución.
- Enlistar las carencias detectadas en la investigación.

Tiempo

El diagnóstico de la institución avaladora es del mes Junio a inicios del mes de Julio 2018

Cronograma

Actividad	Junio				Julio			
	Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega de solicitud del epesista a la institución avaladora.								
Entrega de solicitud de autorización de la facultad de Humanidades a la institución avaladora.								
Realización del plan del diagnóstico de la institución avaladora.								
Elaboración de técnicas e instrumentos para la investigación.								
Recopilar información del contexto donde se ubica la institución.								
Describir los datos recopilados del contexto.								
Recopilar información de la institución.								
Describir los datos recopilados de la institución.								
Enlistar las carencias detectadas en la investigación.								

Técnicas e Instrumentos

- Observación
- Entrevista
- Fotografías
- Análisis documental

Recursos

Humanos

- Epesista
- Secretaria de la Coordinación Técnica Administrativa
- Coordinadora Técnica Administrativa CTA

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Hojas de papel bond
- USB

Fondo Económicos

- Impresiones

Responsable

Los responsables a trabajar el diagnóstico será junto a dos epesistas más, específicamente el cronograma de actividades que aparece en la planificación de la institución avaladora.

Evaluación

El diagnóstico realizado se evaluará utilizando una lista de Cotejo.

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	COMENTARIOS
¿Los objetivos fueron los adecuados?			
¿Las técnicas e instrumentos (entrevista, observación y fotografías) utilizados fueron apropiados?			
¿Fue factible la recopilación de información del contexto de la institución?			
¿La descripción de la información llena las características del contexto?			
¿Fue factible la recopilación de información de la institución?			
¿La descripción de la información llena las características de la institución?			
¿las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se identificaron las carencias de la institución avaladora?			

Epesista 2018

Título: Plan del Diagnóstico del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza San Jerónimo, Baja Verapaz

Ubicación física de la comunidad o Institución: Barrio Arriba, San Jerónimo Baja Verapaz

Objetivos

General

Realizar un diagnóstico organizacional de la institución avalada, con la información obtenida para identificar y analizar debilidades que existen en ella.

Específicos

Obtener información a través de las técnicas (entrevista, observación y fotografías) llevadas a cabo con el personal de la institución.

Indagar al personal de la Institución avalada sobre su proyección social, su administración entre otras.

Enlistar las carencias que tiene la institución de acuerdo a la información obtenida.

Justificación

Se efectuará un estudio sistemático en el Instituto de Educación Básica por el Sistema Cooperativa de Enseñanza, San Jerónimo, B.V., como institución avalada con el objetivo de conocer perspectivas como el estado físico, ambiental, laboral y estructural del plantel. A través de este diagnóstico, se exteriorizarán las fortalezas, oportunidades, y de la misma manera las debilidades y las amenazas tomando en consideración los hallazgos que difieren e intervienen en la ejecución de un trabajo

administrativo y pedagógico eficiente. Pretendiendo analizar los problemas y buscar estrategias que nos ayuden a definir los pasos a seguir para prestigiar a la institución que se encuentra en un gran nivel de competitividad dentro de la sociedad.

Actividades

- Entrega de solicitud del epesista a la institución avaladora.
- Entrega de solicitud de autorización de la facultad de Humanidades a la institución avaladora.
- Realización del plan del diagnóstico de la institución avaladora.
- Elaboración de técnicas e instrumentos (la entrevista, observación, fotografías y análisis documental) para la investigación.
- Recopilar información del contexto donde se ubica la institución.
- Describir los datos recopilados del contexto.
- Recopilar información de la institución.
- Describir los datos recopilados de la institución.
- Enlistar las carencias detectadas en la investigación.
- Problematizar el listado de carencias.
- Priorizar el problema.
- Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto.

Tiempo

El diagnóstico de la institución avalada es del mes Julio a inicios del mes de agosto 2018.

Cronograma

Actividad	Julio				Agosto			
	Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega de solicitud del epesista a la institución avalada.								
Entrega de solicitud de autorización de la facultad de Humanidades a la institución avalada.								
Realización del plan del diagnóstico de la institución avalada.								
Elaboración de técnicas e instrumentos (la entrevista, observación, fotografías y análisis documental) para la investigación.								
Recopilar información del contexto donde se ubica la institución.								
Describir los datos recopilados del contexto.								
Recopilar información de la institución.								
Describir los datos recopilados de la institución.								

Actividad	Julio				Agosto			
	Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Enlistar las carencias detectadas en la investigación.								
Problematización de las carencias								
Priorización del problema								
Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto								

Cronograma

Epesista 2018

Técnicas e Instrumentos

- Observación
- Entrevista
- Fotografías
- Análisis documental

Recursos

Humanos

- Epesista
- Secretaria del instituto
- Director del Instituto

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Hojas de papel bond
- USB
- Cuaderno

Fondo Económicos

- Impresiones

Responsable

Los responsables a trabajar el diagnostico será junto a una epesista más, específicamente el cronograma de actividades que aparece en la planificación de la institución avalada.

Evaluación

El diagnostico se evaluará a través de una Lista de Cotejo

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	COMENTARIOS
¿Los objetivos fueron los adecuados?			
¿Las técnicas e instrumentos utilizados fueron apropiadas?			
¿Fue factible la recopilación de información del contexto de la institución?			
¿La descripción de la información llena las características del contexto?			

¿Fue factible la recopilación de información de la institución?			
¿La descripción de la información llena las características de la institución?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se identificaron las carencias de la institución avaladora?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			

Epesista 2018

Informe del Voluntariado

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y atención permanente



Informe de Reforestación
Area- Semi-Urbana de San Jerónimo, Baja Verapaz

Fecha: Del 27 al 29 de junio, 06 y 07 de julio de 2018





El informe del Voluntariado presentado por: Sandra Patricia Martínez Mejía, Carné 199850925, Yostin Arilson García González, Carné 201406830, Ana Rosidely Juárez Carrera, Carné 201411907, Doménica Nataly Pérez Hernández, Carné 201414248 y Belinda Yasmin Vasquez Sic, Carné 201414268, que participaron en la actividad como aporte a la reforestación de Guatemala, en la Sede Salamá, Baja Verapaz.

Fecha: Del 27 al 29 de junio, 06 y 07 de julio de 2018

INDICE

PRESENTACIÓN	5
OBJETIVO GENERAL:	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	6
JUSTIFICACIÓN:	6
GEORREFERENCIA	7
CRONOGRAMAS	16
LIMITACIONES Y LOGROS	18
CONCLUSIONES	18
RECOMENDACIONES	19
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	19
CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD	21
ANEXOS	22
REGISTRO DE FIRMAS	34

PRESENTACIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente está promoviendo en sus estudiantes programas ecológicos para contrarrestar los efectos climáticos actuales que tanto nos agobian y nos motiva a mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Para dar solución a esta problemática que actualmente nos aqueja, los epesistas tuvimos que realizar un "voluntariado", mismo que consistió en gestionar a través de una Institución Patrocinante, un terreno y 600 árboles por cada uno (de los cinco epesistas), para poderlos plantar. En este caso la Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz, fue la Institución que aprobó nuestra gestión.

El proyecto tuvo como reto solicitar el apoyo de instituciones y vecinos del lugar para realizar la plantación de 3,000 árboles (Palo blanco y Cuje) en un tiempo establecido de 5 días, así como lograr la sensibilización de la población para el cuidado que deben tener los mismos debido a que el palo blanco es un árbol ornamental y el Cuje de tipo frutal.

La plantación se realizó en La Alameda (área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, entre el arco y el límite del municipio de Salamá hasta la ruta que lleva hacia la aldea el Cacao y la otra parte por el camino que conduce a la Presa de San Jerónimo) en un espacio aproximado de 9 kilómetros, esta área actualmente, se encuentra plantada con árboles que tienen un aproximado de 40 años de existir y por ello, son un peligro para la vida de personas que transitan diariamente, corriendo el riesgo de caer y provocar accidentes.

Varias personas y grupos pertenecientes a diversas instituciones del municipio, contribuyeron con nosotros para realizar este proyecto que nos permitió utilizar la metodología de trabajo cooperativo, alcanzando satisfactoriamente el cumplimiento de las metas propuestas en nuestra planificación inicial.

Desarrollar esta actividad, nos ha sensibilizado a nosotros de forma individual y grupal, así como a todos quienes fueron parte del mismo; además nos permitió conocer que un árbol plantado fija el CO₂ atmosférico y lo transforma en oxígeno, protege el suelo evitando su desgaste y erosión, libera vapor de agua que refresca el aire y lo humedece, retienen las partículas de polvo que flotan en el aire, nos dan fruto y embellecen las áreas produciendo sombra al ser humano. Lo anterior, nos obliga a tener como reto lograr un convenio con la Municipalidad de San Jerónimo que nos garantice la sostenibilidad del proyecto.

Concluimos con el contenido de este informe, mismo que se detalla en el índice y que contiene lo siguiente: **objetivos**, que ayudaron a establecer los resultados esperados, **justificación**, son las razones por las cuales realizamos la actividad, **georreferencia territorial**, localización y ubicación del área en la cual se realizó la plantación, **cronograma**, orden de las actividades a realizas y para dar cumplimiento en la fecha establecida, **limitaciones**, acciones que se nos presentaron para la realización de la actividad, **logros**, efectos del trabajo realizado que nos permitió ver el cumplimiento de los objetivos planteados.

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir al mejoramiento visual y combatir el cambio climático a través de la plantación de 3,000 árboles en el área semi-urbana del municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- o Gestionar recurso material y humano para el desarrollo de la actividad.
- o Crear un "pulmón" para la zona, incrementando el número de árboles.
- o Concientizar a la población sobre la importancia de plantar un árbol.
- o Hacer un convenio con la Municipalidad de San Jerónimo que nos garantice la sostenibilidad del proyecto.

JUSTIFICACIÓN:

Debido a la inconsciencia social, se ha dejado de lado la importancia del cuidado del ambiente y sus recursos. Es por eso que consideramos fundamental el incremento de la vegetación para la purificación del aire, y creemos que una manera de lograrlo es plantando más árboles en lugares adecuados, siendo este el caso de la Alameda y el área que conduce hacia la Presa en el municipio de San Jerónimo, lugar que elegimos debido a que es ruta de acceso principal a nuestro Departamento.

Como aporte teórico se investigó sobre el tipo de planta a utilizar y con el asesoramiento del Técnico Forestal de la Municipalidad se concluyó que el tipo de planta y suelo son adecuados para la siembra. El "palo blanco y cuje" son especies ornamentales y frutales que ayudarán a resguardar la vida de los habitantes del lugar, pues al crecer, nos permitirán realizar la tala paulatina de los arboles antiguos y obtener una vista agradable.

El aporte práctico de nuestro proyecto se basó en la utilización de diferentes herramientas agrícolas como la piocha, machete, macana, carreta, saca tierras y estacas, pero también contamos recurso humano que se gestionamos a través de diferentes Instituciones que entre las que podemos mencionar: municipalidad de San Jerónimo, CONRED, Brigada de Artillería, Grupo Juvenil de la Iglesia Católica de San Jerónimo, COCODE de la aldea el Cacao y alumnos de diferentes establecimientos.

Con este proyecto se está beneficiando directamente a los habitantes de la comunidad y municipalidad de San Jerónimo y como beneficiarios indirectos figuran todos los visitantes y comerciantes de la región. Se recuperarán los espacios verdes hoy descuidados y al mejorar su estética y funcionalidad se compromete a los beneficiarios al cuidado de los mismos, puesto que los arboles además de ser fuente de vida, podrán ser utilizados como espacios para la práctica del deporte (ciclo vía), recreación y vía de comunicación en todos sus aspectos.

GEORREFERENCIA

El Municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz se sitúa al este de la Cabecera Departamental, el acceso al municipio se realiza por medio de carretera asfaltada desde la capital (carretera al Atlántico Ca-9 Norte) hasta el Rancho donde se gira a la izquierda hacia Salamá, en el kilómetro 145 se gira a la derecha, 5 kilómetros llegando al centro del municipio de San Jerónimo. El Clima es cálido seco con una topografía plana y una precipitación promedio de 900 mm anuales.

La zona para la plantación está ubicada en el municipio de San Jerónimo, fue elegida porque se considera como una zona forestal por excelencia y es evidente que allí se deben realizar importantes esfuerzos para conservar ese legado, además, la Alameda, que es una parte importante del área plantada, tiene un aproximado de 40 años y con ello árboles que se sembraron en ese mismo tiempo y que por lo tanto, como resultado, un buen porcentaje de éstos son un peligro para las personas que pasan diariamente ya que sus ramas por antigüedad pueden caer y provocar accidentes.

Plantando árboles, además se regula la temperatura, se purifica el aire, se protege el suelo, se contribuye a combatir el cambio climático y además logramos una imagen verde del lugar.

Ubicación Político Administrativa

El proyecto se encuentra ubicado en el municipio de San Jerónimo y tiene como límites político administrativos a los siguientes municipios:

Norte: Municipio de Salamá, Baja Verapaz
Sur: Municipio de Morazán, el Progreso
Este: Municipio de Morazán, el Progreso
Oeste: Municipio de Salamá, Baja Verapaz

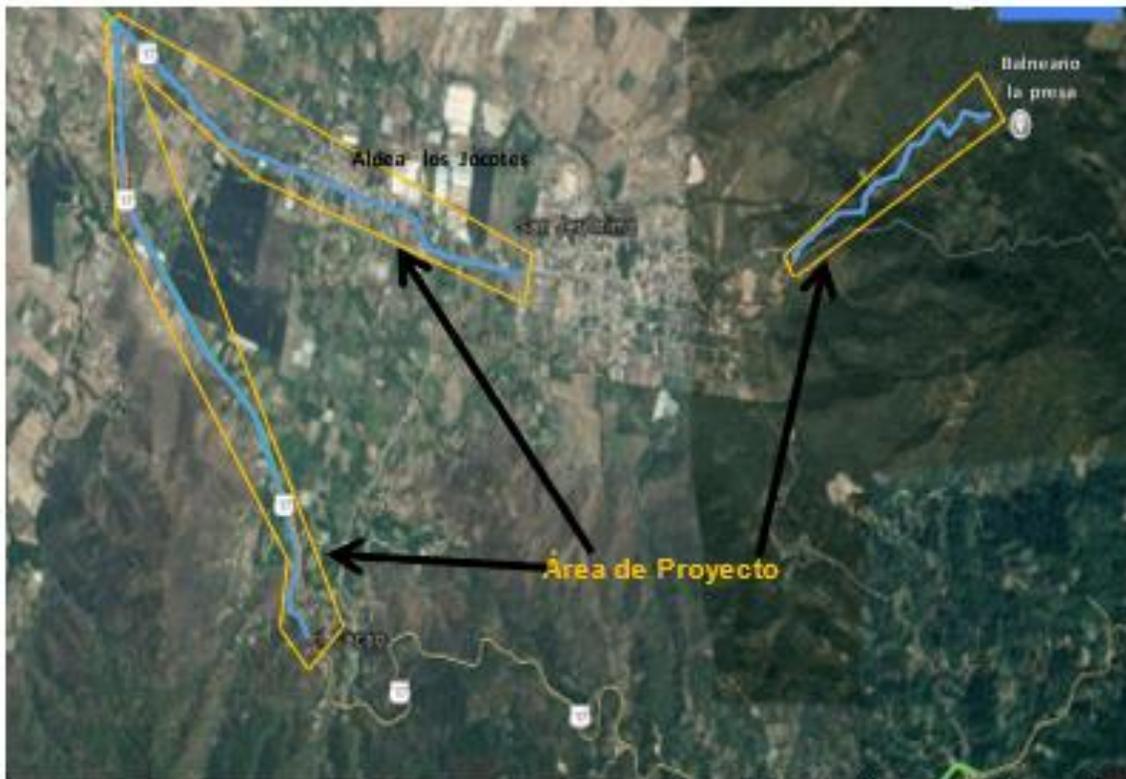
Área de Influencia

Se puede observar desde la vista satelital el área utilizada para la plantación de los 3,000 árboles, dentro de ella podemos encontrar dos áreas que pertenecen al municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz, la primera se divide en dos vías, una que inicia desde el cruce de San Jerónimo comunicando hacia el municipio ya mencionado y la siguiente que da su inicio en el cruce de San Jerónimo y finaliza en la Aldea el Cacao.

El segundo corresponde al camino que empieza desde la cuchilla que separa la carretera de terracería que conduce de la aldea Santa Bárbara, hacia el centro turístico del Balneario la Presa del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz.



Fuente: Alumnos eoesistas 2018



Fuente: Alumnos eoesistas 2018

San Jerónimo, San Jerónimo, Guatemala
Latitud: 15.061962 | Longitud: -90.248206

Altitud: 999 metros

GMS (grados, minutos, segundos)*

Latitud

⊕ N ⊖ S 15 ° 3 ' 43.064 "

Longitud

⊕ E ⊖ O 90 ° 14 ' 53.54 "

GD (grados decimales)*

Latitud

15.0619622667734246

Longitud

-90.2482068332141

San Jerónimo, San Jerónimo, Guatemala
Latitud: 15.062067 | Longitud: -90.229548

Altitud: 1002 metros

GD (grados decimales)*

Latitud

15.062067471148246

Longitud

-90.22954767548394

GMS (grados, minutos, segundos)*

Latitud

⊕ N ⊖ S 15 ° 3 ' 43.600 "

Longitud

⊕ E ⊖ O 90 ° 13 ' 46.371 "

Fotografías que describen el sitio específico de la actividad:



Fuente: Alumnos epesistas 2018

FOTO 1: Vista hacia el arco donde se encuentra parte del terreno. Puede observarse el área semi-urbana de siembra que posee arboles muy antiguos y que fueron reemplazados por arboles de Palo Blanco y Cuje.



Fuente: Alumnos epesistas 2018

FOTO 2: Vista del Arco que comunica hacia el Cruce de San Jerónimo.



Fuente: Alumnos epesistas 2018

FOTO 3: Vista aérea del camino que lleva hacia la Presa de San Jerónimo, lugar donde también se realizó parte de la reforestación.



FOTO 4: Vista del camino que dirige hacia la Presa de San Jerónimo, y que también fue utilizado para la reforestación.

Georreferencia con las coordenadas de las esquinas del polígono



Fuente: Google Earth 2018

San Jeronimo, San Jerónimo, Guatemala
Latitud: 15.061962 | Longitud: -90.248206

Altitud: 999 metros

GMS (grados, minutos, segundos)*

Latitud

N S 15 ° 3 ' 43.064 "

Longitud

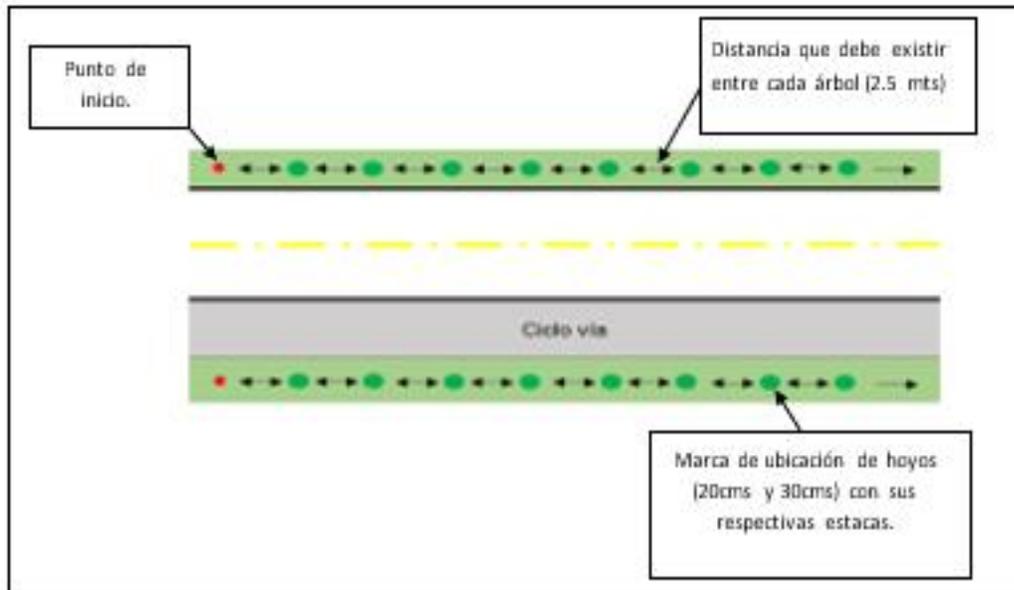
E O 90 ° 14 ' 53.54 "

GD (grados decimales)*

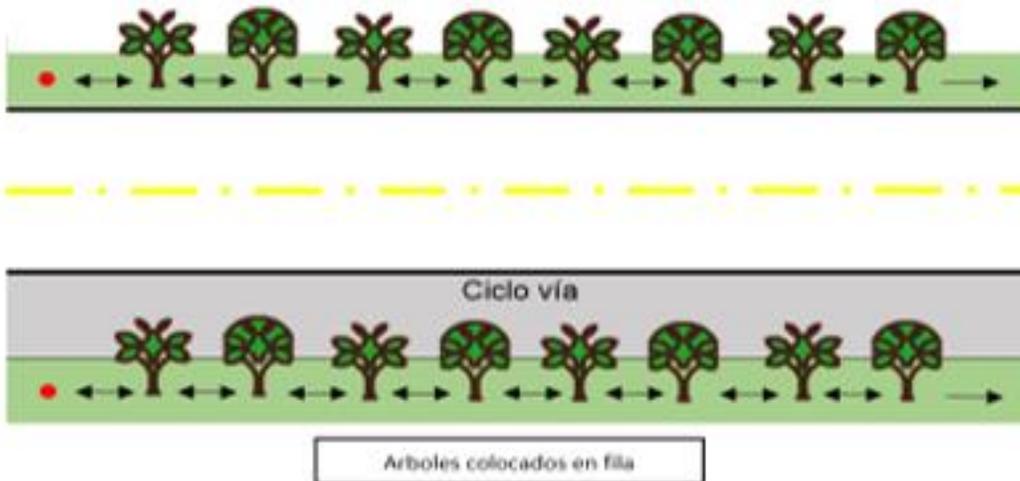
Latitud

Longitud

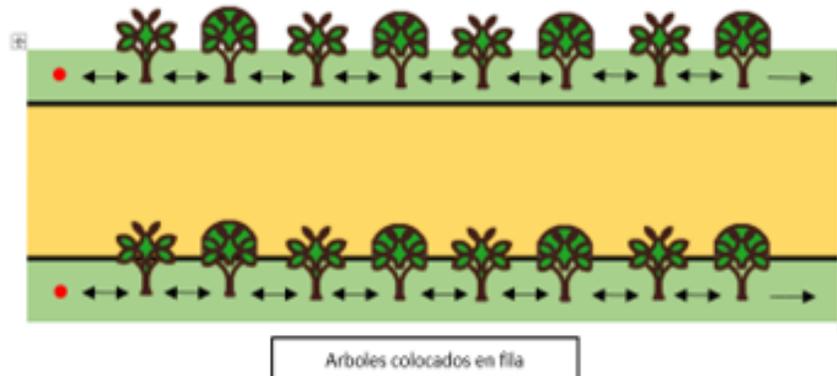
Croquis de la plantación



Fuente: Alumnos Ebesistas 2018



Fuente: Alumnos Ebesistas 2018



Fuente: Alumnos Eoesistas 2018

Tipos de árbol

La elección del tipo de árbol a plantar se realizó considerando las condiciones de clima y suelo y fueron los siguientes: "Palo Blanco y Cuje".

- Palo Blanco: Este árbol de gran tamaño, se cultiva para la producción de madera y también como un árbol de ornamento, en parte debido a su impresionante despliegue estacional de flores amarillas. El fruto es una cápsula cilíndrica rugosa de color verde-amarillento cuando está madura. Las semillas son delgadas, planas y rodeadas de un ala ligera. Flores amarillas brillantes, de 2.0-2.5 cm de ancho, que se agrupan al final de las ramillas.

Importancia: ubicaba la especie en el sexto lugar en cuanto a preferencia para el establecimiento de proyectos de reforestación. Considerando que el palo blanco sigue siendo una especie prioritaria en la política forestal del país. La especie se ubica dentro del grupo de las semipreciosas.

Nombre científico: *Calycophyllum multiflorum*, denominado comúnmente palo blanco, es una especie de árbol endémico de Argentina, Perú, Bolivia, Costa Pacífica de México, Guatemala Salvador y Honduras perteneciente a la familia de las rubiáceas.

Beneficios: la especie ha sido establecida a menudo como ornamental, debido a su impresionante despliegue de flores amarillas. A veces se usa como sombra para las orillas de carreteras, parques y hogares.

- Cuje: Es un árbol de tamaño mediano, que puede alcanzar unos 10m de altura. Sus flores son blancas y producen después de ser polinizados vainas de 15 a 50cm de largo con semillas. Las semillas son de 2 a 3cm de largo y rodeado por un áril blanco de textura algodoncillo.

Importancia: son de gran valor para la apicultura comercial por la gran riqueza nectárea de sus flores. El paterno es uno de las especies de inga más favorable por las abejas. Se reporta el género Inga como fuente nectárea para la abeja de castilla.

Nombre científico: Inga paterno

Beneficios: El pulpo rodeando la semilla es comestible con un sabor dulce. La semilla también es comestible: hay que hervirla y se prepara con sal y limón o como verdura en platos. Además de ser comido mucho por los seres humanos, su fruta tiene una importancia nutritiva para la vida silvestre. Por su característica de fijar nitrógeno por sus raíces, puede mejorar la fertilidad de los suelos. Su madera se puede ocupar para leña. Se utiliza como medicina casera: un té de la cáscara fresca ayuda a acelerar un nacimiento lento y el pulpo fresco ayuda curar constipación.

Los cuales fueron donados por la Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz junto a la comisión de medio ambiente y Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA).

Cantidad

Para la realización del "voluntariado" cada Epesista plantó seiscientos (600), distribuidos de la siguiente manera: 2,800 de tipo Palo Blanco y 200 Tipo Cuje.

EPESISTAS	CANTIDAD TIPO PALO BLANCO	CANTIDAD TIPO CUJE
Sandra Patricia Martínez Mejía Ana	600	
Yostin Arilson García González Belinda	400	200
Rosidely Juárez Carrera	600	
Doménica Nataly Pérez Hernández	600	
Belinda Yasmin Vasquez Sic	600	

Fuente: Alumnos Epesistas 2018

Fecha

La plantación se realizó según las fechas establecidas en el cronograma de trabajo que se presentó en la planificación inicial, los días siguientes:

Plantación inicial: miércoles 27, jueves, 28 y viernes 29 de junio.

Plantación final: debido a la cantidad de árboles y al cambio de fecha en nuestra solicitud de apoyo dirigida a la Brigada de Artillería, se finalizó con la plantación los días 6 y 7 de julio.

CRONOGRAMAS

Actividades	Mes 1				Mes 2		
	Junio 2018				Julio 2018		
	1	2	3	4	1	2	3
Presentación de solicitud por escrito al Señor alcalde municipal.							
Recorrido del área para la reforestación.							
Planificación estratégica del proyecto.							
Gestión para solicitar apoyo de recurso humano.							
Diseño Plan de acción.							
Ejecución del cronograma.							
Siembra de árboles (abrir hoyos, plantar, etiquetado de árboles e identificación del proyecto por medio de una manta vinílica, circular cada uno de los árboles).							
Convenio entre Epesistas y Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.							
Entrega del proyecto.							

Fuente: Alumnos Epesistas 2018



Actividades	Mes 1		Mes 2				Mes 3			
Fecha	Mayo 2018		Junio 2018				Julio			
Numero de semana	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1										
Revisión de trabajo y corrección de literatura.	■	■	■							
Selección de áreas posibles para realizar el proyecto.			■	■						
Análisis y preparación de documentos.			■							
Generación de documentos a distintas localidades.				■	■					
Fase 2										
Verificación de procesos y modelos de trabajo durante en el proyecto.							■	■		
Evaluación y análisis de estudio del área.						■	■			
Inspección del área a realizar la actividad.			■	■						
Evaluación de resultados.							■	■		
Fase 3										
Acción del modelo de la actividad.							■	■		
Análisis de resultados.									■	
Presentación del informe final.										■

Fuente: Alumnos Egresistas 2018



LIMITACIONES Y LOGROS

Para la realización del voluntariado era necesario que cada uno de los epesistas contara con 600 árboles (3,000 árboles en total por todos los integrantes del grupo).

Para obtener los árboles, se realizó una solicitud a la Municipalidad de San Jerónimo, lugar donde afortunadamente obtuvimos una respuesta positiva a nuestra gestión. El Señor Alcalde Municipal, nos proporcionó además de los árboles y el lugar para llevar a cabo la plantación.

Una parte de la plantación se realizó en las orillas de la carretera, y la otra en el camino que conduce hacia la Presa de San Jerónimo, cada árbol en el área semi-urbana tenía que ser circulado con estacas que fueron obtenidas también haciendo gestión, pero por observaciones del Coordinador de la unidad de Gestión Ambiental Municipal, para facilitar la colocación de las estacas, era necesario hacerles punta y luego encalarlas, esto para mejorar la visibilidad y protección de las plantas.

Para activar el proyecto, hicimos gestión solicitando apoyo con mano de obra a diferentes instituciones, algunas aprobadas y otras no, también el Departamento de Comunicación Social de la Municipalidad nos apoyó haciendo una publicación en las Redes Sociales para invitar a la población a unirse a nuestra campaña ambiental los días 27,28,29 de junio, días de arduo trabajo, algunos con mucha lluvia y otros con sol pero finalmente muy productivos gracias al apoyo de instituciones, establecimientos y personas del área que se acercaron a apoyar.

Nos vimos también en la necesidad de extender la fecha de plantación al mes de Julio ya que por falta de recurso humano en junio no se pudo finalizar y se recalendarizó gracias al apoyo de la brigada de artillería para los días 6 y 7 de julio, en los cuales también se aprovechó para etiquetar y colocar la manta vinílica para dar por finalizado el trabajo de campo.

A lo anterior, podemos compartir que la importancia en nuestro proyecto ha sido sensibilizar no sólo a la población, sino a nosotros mismos, pensando en la importancia que tiene contribuir a combatir el cambio climático, siendo ejemplo para las nuevas generaciones que serán los responsables de cuidar nuestro ambiente y toda su vegetación.

CONCLUSIONES

El voluntariado es una actividad que consiste en realizar un trabajo que sirva a la comunidad o al ambiente, por decisión propia y libre. En nuestro caso, hemos decidido realizar la plantación de 3,000 árboles para contribuir a contrarrestar el cambio climático, velar por preservar las áreas verdes y espacio recreativos del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz.

La plantación realizada en el municipio, ayudó para que nosotros (epesistas), los vecinos y visitantes reflexionáramos sobre el cuidado e importancia que tienen los árboles en nuestro planeta, ya que son los que producen el oxígeno (elemento vital para nuestra existencia).

El recurso humano en todo momento fue muy importante, pero para que el trabajo se realice de la mejor forma, es importante crear un ambiente agradable, de responsabilidad, respeto, motivación y sobre todo de trabajo en equipo que permita cumplir con el objetivo, que en este caso era llegar a la meta propuesta de plantación.

Finalmente, para darle sostenibilidad al proyecto fue necesario realizar un convenio con la Municipalidad de San Jerónimo, en el que se estableció el compromiso de regar los arbolitos en la época de verano. Debido a que es uno de los cuidados constantes que debe de tener una planta para que pueda llegar a su edad adulta.

RECOMENDACIONES

- Investigar sobre el tipo de árbol apropiado para plantar según el clima y suelo del lugar.
- El suelo del terreno debe ser de estructura franca que es la ideal para que se pueda trabajar con herramientas de mano. (azadón, machete, pala, entre otros.)
- Los arboles de Palo blanco y Cuje son plantas que requieren cuidado para el desarrollo de su crecimiento, es por ello que se recomienda al momento de plantar realizar la cerca con estacas pintadas de una mezcla de cal, sal y detergente, para proteger al mismo, también es necesario e importante hacer el plateado en la planta a sembrar con el objetivo que resguarde agua y humedad para su crecimiento.
- Es recomendable mantener un plan de trabajo, hoja de registro y calendario de actividades a realizar, para mantener un orden y seguimiento adecuado al trabajo que se realiza.

|

Cuestionarios de Entrevistas

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Salamá Baja Verapaz
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



Cuestionario de entrevista para la institución avaladora y avalada

1. ¿Tiene información sobre los elementos que abarca la identidad de la institución?

Visión Misión Objetivos
Principios
Valores Organigrama Servicios

2. ¿La institución se ha proyectado a la sociedad en las siguientes actividades?

Programas de apoyo Fomento cultural
Cooperación con instituciones Participación cívica ciudadana

3. ¿Usted me podría brindar información del desarrollo histórico de la institución?

4. ¿Cuenta con la cantidad de usuarios de la institución y la función que tiene cada uno de ellos?

5. ¿Cuenta con un organigrama institucional?

6. ¿De qué manera es financiada la institución?

7. ¿Cuáles son los procesos que la institución efectúa en la convocatoria, selección, contratación e inducción del personal?

8. ¿Cuentan con herramientas para llevar a cabo los objetivos en la administración de la institución?

9. ¿Me podría describir como es el ambiente que se vive dentro de la institución?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Salamá Baja Verapaz
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



Cuestionario de entrevista a docentes sobre la implementación de una guía técnica administrativa de estrategias para el hábito de la lectura

1. ¿Para usted que es hábito a la lectura?
2. ¿Conoce la importancia que tiene el hábito a la lectura?
3. ¿Podría mencionarme algunas estrategias que a utilizado en los alumnos para practicar la lectura?
4. ¿Usted cree que si se implementaría estrategias tendría hábito a la lectura los jóvenes que atiende?
5. ¿Le gustaría contar con una guía en la cual encontraría estrategias para practicar la lectura en su salón de clases?
6. ¿Usted asumiría el compromiso de darle seguimiento a la guía de estrategias?

Instrumentos de Evaluación para cada fase del EPS.

del Diagnostico

Actividad / aspecto / elemento	SI	NO	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue el suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			

Actividad / aspecto / elemento	SI	NO	Comentario
¿Fue adecuada a la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema al intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

de la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿la teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

del diseño del plan de intervención

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional la epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Las metas son cuantificables verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a realizar son las apropiadas para las actividades?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención			
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

de la ejecución y sistematización de la intervención

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da a conocer un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿La valorización la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

Junio 6 de 2018

Señor: Roberto René Morales González
Director
Instituto de Educación Básica por Cooperativa ICEB, San Jerónimo B. V.
Presente.

Yo **Belinda Yasmin Vasquez Sic**, con número de carné: **201414268**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Salamá. Me encuentro actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS. Ante usted respetuosamente.

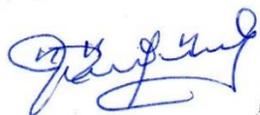
Expongo:

Con el desarrollo de este proceso, se deriva un proyecto que consiste en la ejecución de un aporte Pedagógico-Administrativo, es decir una herramienta que contribuya a continuar guiando la Institución hacia la calidad.

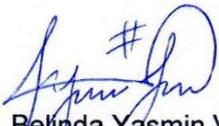
Por lo anteriormente expuesto respetuosamente a usted **SOLICITO:** Me autorice la realización de mi ejercicio Profesional Supervisado EPS en su Establecimiento a su cargo. Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecidos.

Atentamente:

R/do.
12-6-2018





PEM. Belinda Yasmin Vasquez Sic
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Junio 4 de 2018

Licenciada Natalia Milán Ortiz
Coordinación Técnico Administrativo
Distrito Escolar 15-07-17 San Jerónimo B. V.

Presente.

Yo **Belinda Yasmin Vasquez Sic**, con número de carné: **201414268**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Salamá. Me encuentro actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS. Ante usted respetuosamente.

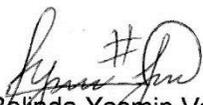
Expongo:

Con el desarrollo de este proceso, se deriva un proyecto que consiste en la ejecución de un aporte Pedagógico-Administrativo, es decir una herramienta que contribuya a continuar guiando las Instituciones educativas hacia la calidad.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente a usted **SOLICITO**: Me sea abalada la realización de mi ejercicio Profesional Supervisado EPS en el Establecimiento: **INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA ICEB SAN JERÓNIMO B. V.** Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo del mismo.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Usted altamente agradecidos.

Atentamente:


PEM. Belinda Yasmin Vasquez Sic
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de Mayo 2018

Licenciado
RONY WILFREDO POCOP MORENTE
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

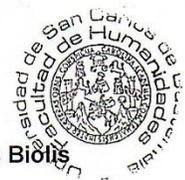
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

BELINDA YASMIN VASQUEZ SIC
201414268

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vr. Bc. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

San Jerónimo, Baja Verapaz 13 de Junio 2018.

Licenciada
Natalia Milán Ortiz Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 15-07-17 San Jerónimo Baja Verapaz

Presente

Estimada Licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Belinda Yasmin Vasquez Sic. CUI 2307 78860 1503, Registro Académico (carné) 201414268, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión

mygo/sjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

San Jerónimo, Baja Verapaz 13 de Junio 2018.

Profesor
Roberto René Morales González, Director
Instituto de Educación Básica por Cooperativa ICEB, San Jerónimo Baja Verapaz

Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Belinda Yasmin Vasquez Sic. CUI 2307 78860 1503, Registro Académico (carné) 201414268, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

R/do.
15-6-2018
16:00 horas.
[Handwritten signature]

mygo/sdjda

Santos de Jesús Davila Aguiar
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Projectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 29 de Enero 2019.

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

BELINDA YASMIN VASQUEZ SIC
201414268

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA TÉCNICA ADMINISTRATIVA DE ESTRATEGIAS PARA EL HÁBITO DE LECTURA DIRIGIDA A DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR EL SISTEMA DE COOPERATIVA DE ENSEÑANZA SAN JERÓNIMO, BAJA VERAPAZ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	RONY WILFREDO POCOP MORENTE
Revisor 1	LICDA.	OLGA MARINA BUC
Revisor 2	LIC.	SERGIO ANIBAL ESTRADA PONCE

[Handwritten signature]
02-02-2019

[Handwritten signature]
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguila
Director Departamento Extensión



[Handwritten signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

[Handwritten signature]

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Guatemala, 13 de Abril de 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Belinda Yasmin Vasquez Sic

CUI: 2307 78860 1503

Registro Académico (carné): 201414268

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Titulado: Guía Técnica Administrativa de estrategias para el hábito de la lectura dirigida a los docentes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza San Jerónimo, Baja Verapaz

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



RONY WILFREDO POCOP MORENTE



OLGA MARINA BUC
REVISOR 1



SERGIO ANIBAL ESTRADA PONCE
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320