

**Doménica Nataly Pérez Hernández**

Guía para la aplicación del Método Montessori dirigido a los docentes del centro de educación integral proyecto de atención integral al niño menor de 6 años PAIN aldea Santa Bárbara, San Jerónimo Baja Verapaz

**Asesor:** Lic. Rony Wilfredo Pocop Morente



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio 2019.

## ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnostico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo Histórico	4
1.1.4 Situación Económica	6
1.1.5 Vida Política	7
1.1.6 Concepción Filosófica	8
1.1.7 Competitividad	9
1.2 Institucional	9
1.2.1 Identidad institucional	9
1.2.2 Desarrollo histórico	14
1.2.3 Usuarios	16
1.2.4 Infraestructura	17
1.2.5 Proyección social	18
1.2.6 Finanzas	19
1.2.7 Política laboral	19
1.2.8 Administración	21
1.2.9 Ambiente institucional	22
1.2.10 Otros Aspectos: sin evidencia	22
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	22

1.4 Nexos/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	23
1.5 Análisis Institucional	23
1.5.1 Identidad institucional	23
1.5.2 Desarrollo histórico	28
1.5.3 Usuarios	30
1.5.4 Infraestructura	30
1.5.5 Proyección social	32
1.5.6 Finanzas	32
1.5.7 Política laboral	33
1.5.8 Administración	34
1.5.9 Ambiente institucional	35
1.5.10 Otros aspectos	35
1.6 Lista de deficiencias/carencias identificadas	35
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de Hipótesis acción	36
1.8 Priorización del problema y su respectiva Hipótesis acción	37
1.8.1 Hipótesis -Acción	38
1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad de la Propuesta	39
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	42
2.1 Elementos teóricos	42
2.2 Fundamentos legales	47
<b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención</b>	50
3.1 Tema / o título del proyecto	50
3.2 Problema seleccionado	50
3.3 Hipótesis acción	50
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	50

3.5 Unidad ejecutora	50
3.6 Justificación de la intervención	50
3.7 Descripción de la intervención (proyecto)	51
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	51
3.9 Metas	52
3.10 Beneficiarios (directo e indirectos)	52
3.11 Actividades para el logro de objetivos	52
3.12 Cronograma	53
3.13 Técnicas metodológicas	53
3.14 Recursos	53
3.15 Presupuesto	54
3.16 Responsables	54
3.17 formato de instrumento de control o evaluación de la intervención	55
<b>Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención</b>	<b>56</b>
4.1 Descripción de las actividades realizadas	56
4.2 Productos, logros y evidencias (fotos, actas)	58
4.3 Sistematización de la experiencia	112
4.3.1 Actores	114
4.3.2 Acciones	114
4.3.3 Resultados	114
4.3.4 Implicaciones	115
4.3.5 Lecciones aprendidas	115
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	<b>116</b>
5.1 Del diagnóstico	116
5.2 De la fundamentación teórica	116

5.3 Del diseño del plan de intervención	116
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	116
<b>Capítulo VI: Voluntariado</b>	<b>117</b>
6.1 Plan de acción realizada	117
6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)	124
6.3 Evidencias y comprobante (fotos, documentos, finiquitos)	125
<b>Conclusiones</b>	<b>134</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>135</b>
<b>Bibliografías</b>	<b>136</b>
<b>Apéndice</b>	<b>138</b>
<b>Anexos</b>	<b>195</b>

## Resumen

El ejercicio profesional supervisado -EPS- es la fase final a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el EPS se divide en seis fases y se describen a continuación; El diagnóstico por medio de entrevistas en varias ocasiones a la Directora y docentes del establecimiento, recolectando información que me ayudará a poder identificar las faltas o carencias. Es así como se da el Tema “Guía para la aplicación del Método Montessori dirigido a los docentes del centro de educación integral proyecto de atención integral al niño menor de 6 años PAIN aldea Santa Bárbara, San Jerónimo Baja Verapaz”. Luego la segunda fase trata sobre la Fundamentación Teórica, es la parte donde es recopilada toda la información sobre el problema encontrado en el diagnóstico y poderle dar una solución; Tercera fase, se trata del aporte con la integración de actividades. La cuarta fase es basada en la evaluación del proyecto realizado. Como quinta fase está la Sistematización, se hace una narración de las experiencias vividas desde el primer momento que se llega al establecimiento y durante todo el proceso del ejercicio profesional supervisado -EPS. Fase seis El Voluntariado consta de la Plantación de seiscientos pilones.

Palabra claves: guía, solución, integración, recolectando, aporte.

## **Introducción**

En la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, sección Salamá, Universidad de San Carlos de Guatemala, para la realización del ejercicio profesional supervisado, en mejorar la problemática de la realidad nacional que aqueja a nuestro país, por lo que la educación significa desarrollo, por ello realice un aporte siendo este una “Guía para la aplicación del Método Montessori dirigido a los docentes del centro de educación integral proyecto de atención integral al niño menor de 6 años PAIN aldea Santa Bárbara, San Jerónimo Baja Verapaz” Este informe contiene, Capítulo I. Diagnostico. La Primera etapa de EPS es realizado con el propósito de obtener un diagnóstico de contexto e institucional, de la institución avaladora (Supervisión Técnica Administrativa del Municipio de San Jerónimo B.V.) y avalada (Escuela CEIN PAIN de Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo B.V.). Que abarca toda la información, detallando cada uno de los aspectos necesarios para obtener una lista de deficiencias, carencias, para luego poder problematizarlas, y darle una solución.

Capítulo II: Fundamentación Teórica. Está conformado por los temas que sirven de base para el problema planteado.

Capítulo III Plan de Acción. Está Constituida por la descripción del proyecto como también la determinación de objetivos, metas beneficiarios directos e indirectos, actividades, fuentes de financiamiento, presupuesto y el cronograma de actividades con la cual asegura la ejecución de las actividades.

Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la intervención. Lo constituyen las actividades realizadas en el proceso de la misma, así mismo los logros y evidencias y resultados obtenidos, mencionando las experiencias vividas y lecciones aprendidas en el proceso de EPS.

Capítulo V. Evaluación del Proceso. Se encontrarán los instrumentos con los cuales fueron calificadas las diferentes etapas del informe final, con las cuales se pueden observar si los objetivos propuestos se han alcanzado como también metas, en el tiempo indicado.

Capítulo VI. Voluntariado. Contiene evidencia del proyecto en el plan de voluntariado.

En este informe están integrados todos los documentos elaborados por la Epesista, anexos y todas las evidencias de cada actividad realizada.

# Capítulo I

## Diagnóstico

### Institución avaladora

#### 1.1 Contexto

##### 1.1.1 Ubicación geográfica

###### Localización

Está situado sobre la Ruta Nacional No. 17 a 10 kilómetros de la cabecera departamental y a 150 kilómetros de la ciudad capital, ambos tramos con carretera asfaltada. Se encuentra situado al oriente del departamento de Baja Verapaz. (COMUDE S. J., 2011, pág. 10)

###### Tamaño

Extensión territorial de 464 kilómetros cuadrados, y de una topografía quebrada y montañosa; la cabecera municipal se encuentra asentada en un valle.

Se encuentra situado sobre la ruta No. 17. A 150 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, ambas distancias se recorren en ruta asfaltada. (COMUDE S. J., 2011, pág. 10)

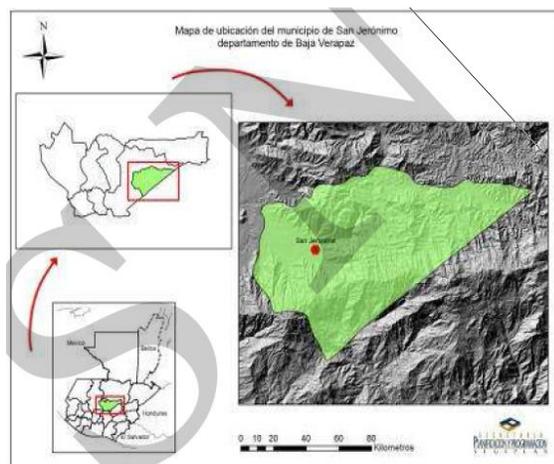


Figura No. 1 Ubicación del municipio

## **Clima**

Este municipio cuenta con clima templado; se encuentra situado a 999 metros sobre el nivel del mar, con un clima que oscila a los 29 grados centígrados. El clima del municipio es templado de vocación forestal enclavado en la Sierra de las Minas (área protegida), lo cruzan 15 ríos, 4 riachuelos y 20 quebradas, con áreas turísticas atractivas. (COMUDE S. J., 2011, pág. 37)

## **Suelo**

En la parte alta del municipio, en las comunidades de Santa Bárbara, La Cumbre, Los Ramones, Los Aguacates, los suelos están erosionados por la falta de bosque, además porque son terrenos de mucha pendiente. A diferencia de la parte baja, el suelo es fértil porque los terrenos son llanos, no presentan inclinación y son aptos para la producción agrícola. (COMUDE S. J., 2011, pág. 36)

## **Flora y Fauna**

Por su ubicación el municipio de San Jerónimo está rodeado por una diversidad de montañas, siendo los principales accidentes orográficos: Sierra de las Minas, Montañas Miranda, La Laguna, Santa Cruz y La Montaña La Picota. Un 85% del territorio es de vocación forestal, un 7% de bosques asociado con cultivos permanentes y semipermanentes y un 8% de áreas de vocación agrícola principalmente de cultivos limpios. También existen importantes reservas naturales, entre las cuales se mencionan la Reserva Natural Pastores y Reserva de Biosferas de las Minas. (COMUDE S. J., 2011, pág. 36)

## **Vías de comunicación.**

También tiene dos vías de acceso de terracería en mal estado, una ubicada al Oeste, que permite al visitante proveniente de Alta Verapaz u otros, ingresar al Centro Turístico del balneario la Presa, ingresando por la aldea Santa Bárbara, a la vez en dirección al pueblo y con una vista al canal de agua de riego. Y otra con acceso por la Cumbre Santa Elena, vía Finca San Lorenzo. (COMUDE S. J., 2011, pág. 10)

## **1.1.2 Composición social**

### **Etnia**

San Jerónimo cuenta con una población de 17,469 habitantes; el grupo étnico no indígena es de 83% y el resto está conformado por el grupo Achí; es el 75% vive en el área rural, con un índice de pobreza extrema 10.49%.(COMUDE S. J., 2011, pág. 33)

### **Educación**

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. La educación es un derecho humano de toda persona y fundamental para garantizar mejor expectativas de vida. En cuanto al nivel básico, el municipio cuenta con 7 establecimientos ubicados en las comunidades de Matanzas, San Isidro, Santa Bárbara, El Cacao, Los Cerritos, El Astillero y el área urbana; de estas, cada población educativa circunvecina de los lugares mencionados se beneficia de los servicios, movilizándose diariamente para la superación personal. Para reducir el índice de analfabetismo en el municipio, el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- desarrolla actividades de aprendizaje en procesos de alfabetización en varios poblados, con el objetivo que los participantes aprenden a leer y escribir para mejorar las condiciones de vida. Utilizando la estrategia convencional de grupos, programa integral intrafamiliar y el programa Yo Si Puedo, adaptándose a las características de cada comunidad. (PEI, Proyecto Educativo Institucional PEI, 2015, pág. 269)

### **Salud**

Para los servicios de salud es importante considerar, la movilidad, el recurso humano, la infraestructura y la situación de la mortalidad infantil. Los habitantes reciben atención del Centro de Atención Permanente –CAP- ubicado en el área urbana del municipio, así mismo se dispone de dos puestos de salud en el área rural y centros de convergencia. El personal es insuficiente y se carece de medicamentos para atender las necesidades de la población. Sin embargo, el papel de 41 comadronas adiestradas por la institución es el apoyo fundamental para las necesidades de atención en la salud

del municipio. Con el objetivo de prevenir enfermedades, se lleva a cabo jornadas de vacunación dirigida a la población infantil. (COMUDE S. J., 2011, pág. 16 y 17)

## **Vivienda**

Es indispensable que cada familia cuente con un techo digno de donde vivir, en el Municipio de San Jerónimo se pueden observar viviendas de block con terraza y de piso, pero en sus Comunidades todavía observamos viviendas de adobe y techos de teja o de láminas y de piso torta. (COMUDE S. J., 2011, pág. 15)

## **Costumbres y tradiciones**

Su fiesta y feria titular se celebra del 27 al 30 de septiembre de cada año, en honor al patrón San Jerónimo. Sus días de plaza son los días miércoles y jueves, aunque por la cercanía del municipio con la cabecera municipal, la población prefiere acudir a la Cabecera municipal para realizar sus compras.

Entre las costumbres y tradiciones que aún se practican, están las pedidas de las novias, acto que consiste en que el novio y sus padres deben de formalizar la relación de noviazgo, para luego fijar fecha de casamiento. En el baile de la vieja que consiste en cazar el venado y repartir un pedazo de forma simbólica a las personalidades, y lo atractivo es cuando la vieja corre a las personas para echarles nagua. Los habitantes del municipio elaboran platillos a base de panela como el quitande, preparado con frijol piloy y panela, las batidas son hechas de miel de caña con manías y anís, las melcochas, así como los ishtos descalzos elaborados de masa de maíz y frijol, volteados en hojas envueltos de banano. (COMUDE S. J., 2011, pág. 15)

### **1.1.3 Desarrollo Histórico**

#### **Primeros pobladores**

Luego de la conquista pacífica de las Verapaces en 1544 por parte de los dominicos Fray Bartolomé de las Casas, Rodrigo La Drada, Pedro Angulo y Luis Cáncer, El Rey Carlos V de España, busca un lugar para fundar un ingenio azucarero y entre 1549 y 1560 se funda la hacienda San Jerónimo productora de ganado mayor.

## **Sucesos importantes**

En 1601 se funda el primer ingenio azucarero, por Fray Rafael Lujan, quien trajo de Sevilla lo necesario llegando a ser el patrimonio más importante del Reino Español en América Central por su producción de azúcar, cochinilla, uvas, vinos y verduras. La Hacienda llegó a ser tan prospera que acuñó su propia moneda; en ella trabajaron esclavos provenientes de Jamaica, Isla de Guinea y el Congo cuya vestimenta era una especie de gabanes llamados exquifosones y utilizaron un hierro para marcarlo llamado Casimba.

La hacienda originalmente se componía de caballerías y 7 centésimas, pero al practicar nuevos planos se produjo a 333 caballerías y un cuarto. Entre 1822 y 1823 se logra la independencia de la hacienda San Jerónimo dándola a conocer don José Pedro Arrebillaga; luego entre 1831 y 1832 se decreta la subasta pública de la Hacienda con todos sus bienes, muebles e inmuebles. San Jerónimo es declarada como población en 1834 siendo su primer alcalde el señor José Carter. De esta fecha en adelante el municipio fue famoso por su producción “guaro” aprovechando la cantidad de miel que se producía, mencionándose el famoso Guaro de Olla de San Jerónimo y otras variedades. Las fabricas funcionaban en las casas, lamentablemente esto desapareció por mandato del General Ubico, quien en 1931 visito San Jerónimo y ordeno la centralización de las fábricas de agua ardiente provechando la decadencia de la economía ante los pobladores; la fábrica funciono en el lugar que hoy ocupa el Instituto por Cooperativo de Educación Básica ICEB. (COMUDE S. J., 2011, pág. 14)

## **Personalidades presentes y pasadas.**

Las personas sobresalientes del municipio de san Jerónimo son los presentes.

Marshall Bennett, agente comercial.

Francisco Morazán, comerciante

Amado García Gabriel, Atleta

Valentín Cuellar, ex Alcalde

Moisés Canahui, Alcalde

## **Lugares de orgullo local**

El municipio se identifica por una estructura colonial como los vestigios de los arcos que antiguamente el agua para la hacienda y estaba formada de 124 arcos de calicanto de estilo romano y el material utilizado cuentan nuestros mayores fue: de ladrillo, cal, arena, miel, leche y algunos añaden que se utilizó sangre.

El museo regional El Trapiche, donde antiguamente funciono el primer Ingenio de azúcar moreno de Centro América, en sus instalaciones aún se conserva la Rueda Pelton movido por energía hidráulica, encargada de hacer funcionar la maquinaria; el espacio acogedor refleja el glorioso pasado colonial. (COMUDE S. J., 2011, pág. 33)

### **1.1.4 Situación Económica**

#### **Medios de productividad**

La base de la economía del municipio es la producción agrícola, actividad que absorbe la mayor mano de obra de la población económica activa. Se cultivan productos para consumo propio como maíz y frijol, igualmente para fines de comercialización de pequeña y media escala, se producción en Matanzas, El aguacate, Santa Bárbara, Santa Cruz, Sibabaj, El Cacao y área urbana Elote dulce, chile pimiento, pepino, tomate, papa, repollo, flores y plantas ornamentales, los mismos se comercializan en la ciudad capital. En el área del valle de San Jerónimo se tiene la presencia de empresas que producen productos de carácter extensivo, los cuales se comercializan a nivel nacional y extranjero; entre los cultivos se tiene helechos ledher, plantas ornamentales, engorde de pollo, así como la crianza de peces y aves de exportación; la participación de la mujer sobrepasa el 75%. Por otro lado, en el municipio dentro de su potencial económico local, sobresale la generación de energía eléctrica ubicadas en las comunidades de Matanzas y El Chupadero; así mismo, en el valle de San Jerónimo, Vega de Chile, la Cumbre San Jerónimo. El Cacao, San Isidro, se trabaja con ganado bovino, porcino y granjas de avestruces. (COMUDE S. J., 2011, pág. 48 y 49)

## **Comercialización**

Las actividades comerciales se concentran en el área urbana y, en los lugares poblados de la Cumbre, Santa Bárbara, en cuanto a los servicios, el transporte hacia las comunidades se realiza por medio de microbuses en carreteras asfaltadas y de terracería. La oferta de servicios financieros la realizan dos empresas instaladas en el lugar, COOSANJER Y BANRURAL. Los servicios tecnológicos los proporcionan los Café Internet y las empresas telefónicas vía satelital. (COMUDE S. J., 2011, pág. 48 y 49)

### **1.1.5 Vida Política**

#### **Participación cívica y ciudadana.**

Participación cívica se da en varias formas en la cual los habitantes dan a conocer sus derechos y obligaciones; Y como un claro ejemplo tenemos la participación a Elecciones de nuestras autoridades Nacionales y Municipales.

Así como de comisiones municipales de prevención (CUMUPRES), consejo comunitario de Desarrollo (COCODE).

#### Organización de poder local

Corporaciones de San Jerónimo, Baja Verapaz

Están integradas por el alcalde (sa) municipal y por los síndicos o concejales (Artículo 9 del Código Municipal), son electos de acuerdo al número que establece el artículo 206 de la Ley electoral de Partidos Políticos. Se Constituye en la máxima autoridad del municipio, es el órgano superior de carácter colegiado de deliberación y decisión de asuntos municipales. El término “Consejal Municipal” es equivalente al término “Corporación Municipal” utilizado en la Constitución Política de la República de Guatemala. Todos los integrantes tienen capacidad de iniciativa, es decir de hacer propuestas para que sean conocidas y discutidas por el Consejo. (PEI, Proyecto Educativo Institucional PEI, 2015, pág. 255)

## **Gobierno Local**

El gobierno local está presidido por el Señor Alcalde Municipal, que fue electo popularmente por un período de cuatro años.

Alcalde - Síndico Primero - Síndico Segundo - Concejal Primero – Concejal-Segundo - Concejal Tercero - Concejal Cuarto - Concejal Quinto - Concejal Sexto - Concejal Séptimo.

(PEI, Proyecto Educativo Institucional PEI, 2015, pág. 264)

## **Organizaciones Administrativas**

El municipio de San Jerónimo comprende el mismo nombre, está compuesta por aldeas y caseríos, fincas, barrios y parajes.

El consejo Municipal (PEI, Proyecto Educativo Institucional PEI, 2015, pág. 264)

## **Organizaciones Civiles Apolíticas**

- Alcohólicos Anónimos
- Asociación de Ganaderos y agricultores de San Jerónimo.
- Asociación de Amigos del Museo.
- Asociación de Football de San Jerónimo.
- Asociación Femenina de San Jerónimo.
- Asociación de los Chomeños Ausentes.
- Comité de la Ascensión del Señor.
- Grupo Gestor del Museo.
- Hermandad del Señor Sepultado.
- Hermandad de la Virgen de Dolores. (14-32) (PEI, Proyecto Educativo Institucional PEI, 2015, pág. 264)

### **1.1.6 Concepción Filosófica**

Según principales participantes del plan de desarrollo municipal además de los lugares enlistados por Ministerio de Cultura y Deporte (MICUDE) se tiene la existencia de pueblo viejo más conocido como la Picota, donde según la historia radicaron los primeros pobladores del municipio, además de haber sido el lugar donde radico Kikab

el Grande. El lugar era conocido últimamente Texiclan, de cual se encuentran leyendas interesantes y misteriosas como el rebuzno del asno, el canto del gallo, entre otras. (COMUDE S. J., 2011, pág. 16)

### **1.1.7 Competitividad**

Competitividad del municipio de San Jerónimo, tiene como propósito contribuir a “fomentar el desarrollo económico del municipio, en el marco de una visión empresarial.

Finca el Valle - tomate y maíz

Tropicultivos - helechos leder

Helechos Imperial I y II produce helechos y leder

Empresa MOGO produce izote pony y plantas ornamentales

Mexa Lorna produce Crianza de aves de exportación

Finca San Lorenzo produce Café y banano

Las empresas Estación Pecuaria y Santa Mónica - crianza de peces

Jorge Ramos – Engorde de pollo

Finca La Vega José Peláez – Elote dulce, tomate, chile pimiento y leche

Lácteos Tito – lácteos (COMUDE S. J., 2011, pág. 43)

## **1.2. Institucional**

### **1.2.1 Identidad institucional**

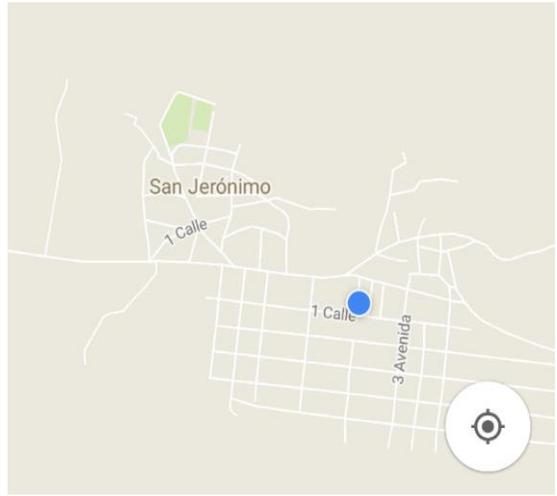
#### **Nombre**

Coordinación Técnica Administrativa San Jerónimo, Baja Verapaz distrito 15-07-17

#### **Localización geográfica.**

Ubicada en el Barrio Arriba San Jerónimo, Baja Verapaz

Las instalaciones son prestadas, pertenecen a la Escuela Oficial de Párvulos Barrio con código de establecimiento 15-07-0235-42. (Milián Ortiz, 2018)



## **Misión**

Compartir los niveles de dirección y decisión con equidad, impulsando un liderazgo proactivo y propositivo, así como propiciar y fomentar el trabajo en equipo, para aumentar la calidad y la cobertura de los diferentes niveles educativos (educación inicial, preprimaria, Primaria, básico y diversificado); así como garantizar el acceso y permanencia en el servicio educativo de toda la niñez y juventud de San Jerónimo, Baja Verapaz. (Milián Ortiz, 2018)

## **Visión**

Es un ente que coordina las diferentes acciones técnicas, administrativas y pedagógicas de manera eficiente y eficaz en forma equitativa enmarcada en la participación, el respeto, el dialogo y la equidad de género, al servicio de la población del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz. (Milián Ortiz, 2018)

## **Objetivos**

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos del municipio de San Jerónimo Baja Verapaz.
- Brindar acompañamiento técnico-administrativo a directores y docentes del municipio.
- Coordinar, supervisar y administrar el recurso humano asignado a las dependencias escolares del municipio.
- Coordina, acciones de formación y capacitación docente y administrativa.
- Atender de manera efectiva, los requerimientos de los diferentes miembros de la comunidad educativa del municipio.
- Coordinar e interpretar acciones para reducir el fracaso, deserción y ausentismo escolar. (Milián Ortiz, 2018)

## **Principios**

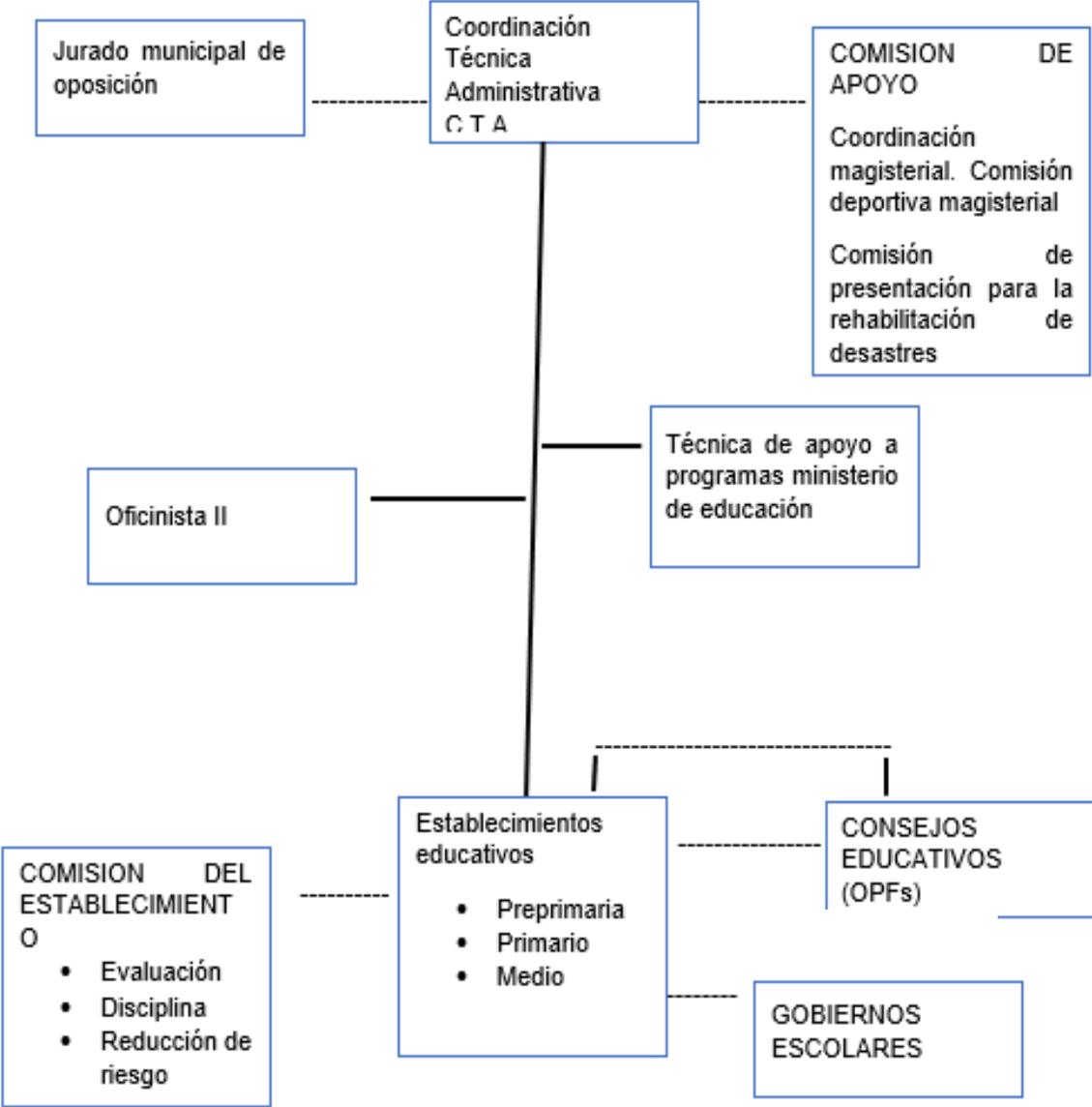
- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.
- Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertenencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Milián Ortiz, 2018)

## **Valores**

Los principales valores en la Coordinación Técnica Administrativa de San Jerónimo, Baja Verapaz son los siguientes:

- Responsabilidad
- Honestidad
- Honradez
- Compromiso
- Liderazgo
- Actitud de Servicio
- Disciplina
- Equidad
- Democracia
- Trabajo en equipo (Milián Ortiz, 2018)

**Organigrama**



(Milia Ortiz, 2018)

## **Servicios que Presta**

Dentro de los servicios que presta la Coordinación Técnica Administrativa son:

- Administración de establecimientos educativos de los niveles preprimaria, primario y medio, de las diferentes modalidades y jornada que funcionan en el municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz.
- Capacitación a docentes.
- Gestionar movimientos del personal.
- Promover la participación en organizaciones de padres de familia.
- Promover y velar por la buena ejecución de fondos de los programas de apoyo en los establecimientos educativos (alimentación escolar, valija didacta, útiles escolares, gratuidad, bolsas y becas escolares, etc.)
- Medición de conflictos en establecimientos educativos.
- Atención al Público: extender documentos (constancias, avales, certificaciones, etc.)
- Promover y apoyar en las actividades de proyección social que realice al Magisterio de San Jerónimo Baja Verapaz.
- Llevar y resguardar el archivo de documentos de la Coordinación Técnica Administrativa.
- Tener actualizada datos estadísticos de la comunidad educativa.
- Coordinador apoyo interinstitucional
- Participar en el COMUDE y diferentes comisiones Municipal con relación de la Niñez adolescencia.
- Atender requerimiento de la Ministra de Educación. (Milián Ortiz, 2018)

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

Reseña histórica de la coordinación técnica administrativa de san jerónimo, baja Verapaz.

La supervisión educativa ha atravesado una serie de cambios, cada vez más descentralizada. A partir de año 1982, la supervisión con sede San Jerónimo, Baja Verapaz, abarcaba los municipios de San Miguel Chicaj y San Jerónimo. A finales

1989, después de una larga huelga del Magisterio donde los supervisores apoyaron a los docentes y debido a esa situación, se destituye a todos los Supervisores a nivel nacional, por lo que sea crea una figura temporal denominada Coordinadores Técnicos; a San Jerónimo se le autoriza uno. Luego en 1992, se creó la nueva franja de Supervisión, nombrando como Supervisor, para el municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz, al Lic. Juan Veliz Paredes, también fue creada una figura de Coordinador Técnico Pedagógico para dar acompañamiento técnico en el aula y ser encargado de todos los procesos de capacitación a docentes. En 1998 plantean la reestructuración de las Supervisiones educativas y ofrece retiro voluntario a los supervisores educativos, quienes en su mayoría aceptan; por lo que en febrero de 1999 a través de la Resolución Departamental 01-99 crean las Coordinaciones Técnicas Administrativas, dividiendo el municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz en dos distritos: el 15-07-17 y el 15-07-18, como actualmente funcionan. (Milián Ortiz, 2018)

### **Personajes sobresalientes**

Lic. Juan Veliz Paredes, Coordinador Técnico Pedagógico dio acompañamiento técnico en el aula y fue encargado de todos los procesos de capacitación a docentes.

### **Memorias**

Memoria anual de labores y funciones y / o actividades que han realizado todos los centros educativos tanto públicos como oficiales del distrito 15-07-17 a lo largo del ciclo escolar.

La educación de calidad es uno de los objetivos especiales y principales de la memoria que se trabaja en los diferentes centros educativos año con año.

### **Anécdotas**

Una de las anécdotas dentro de la coordinación es el procesos que se llevó para la creación de estas coordinaciones y como se les ha ido haciendo cambios a lo largo del tiempo para el mejoramiento de sus funciones.

### **1.2.3 Usuarios**

#### **Procedencia**

La coordinación tiene a su cargo establecimientos oficiales que se encuentran ubicados en el casco urbano y en diferentes aldeas, cantones y caseríos del municipio; y establecimientos privados que se encuentran ubicados en el municipio que se encuentran funcionando normalmente.

#### **Estadísticas anuales**

En el distrito 15-07-17 se atienden a 22 preprimarias, 19 primarias, 6 básicos, 3 diversificados.

En el distrito 15-07-18 se atienden a 17 Preprimarias, 17 primarias, 5 básicos,

#### **Las familias**

Cuentan con una economía alta, media y baja los habitantes del municipio tienen las posibilidades de elegir el centro educativo que más se acople a sus disposiciones para la educación de sus hijos, aunque en su mayoría opta por centros educativos públicos.

#### **Condiciones contractuales usuarios-institución**

En la coordinación técnico administrativa no se realiza contratación de personal y tampoco los usuarios hacen un pago o contratación de la coordinación.

#### **Tipos de usuarios**

Los usuarios que integran esta coordinación son los directores de los distintos centros educativos tanto públicos como privados, estudiantes, y padres de familia.

#### **Situación socioeconómica**

La coordinación Técnica Administrativa recibe un fondo que se llama de Gratuidad de parte del Ministerio de Educación, pero el cual no es suficiente para cubrir las necesidades que se tienen.

## Movilidad de los usuarios

La mayoría de usuarios utiliza algún medio de transporte como lo son; bicicletas, motocicletas, taxis, transporte urbano, ruleteros.

- Directores
- Docentes
- Padres de familia

## Personal que labora:

- CTA Distrito Escolar 15-07-17
  - Natalia Milián Ortiz
  
- CTA Distrito Escolar 15-07-18
  - Luis Chávez Hernández
  
- Secretaria
  - Evelyn Marleny Muñiz Martínez
  
- Técnicos de Servicios de Apoyo
  - Betia Flores
  - Ada Eunice Figueroa González (Milián Ortiz, 2018)

## 1.2.4 Infraestructura

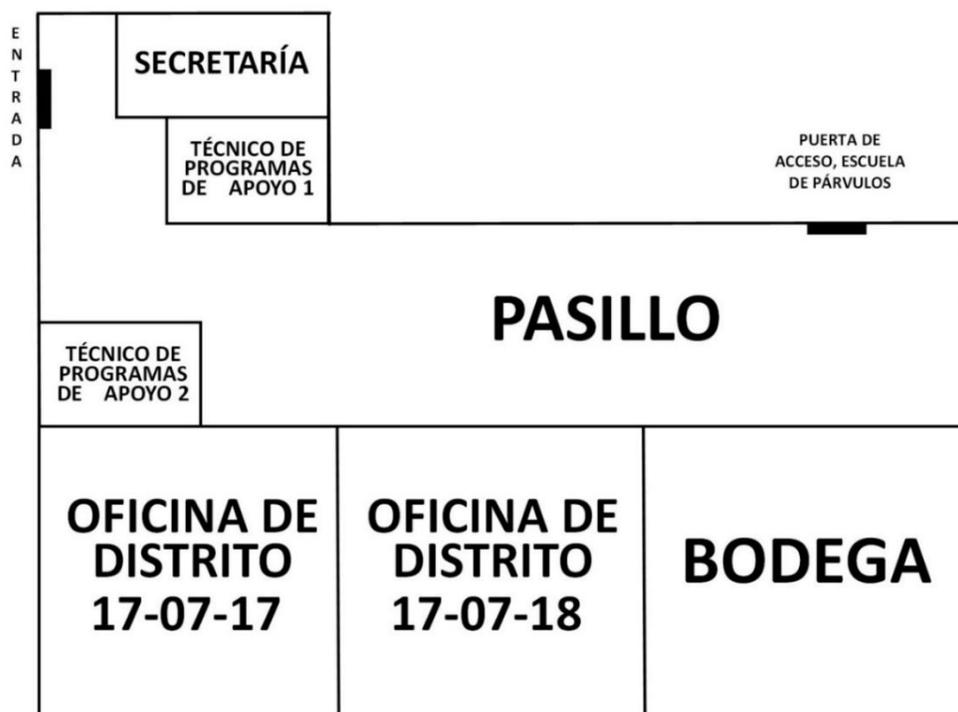
### Local para la administración

El edificio en que funcionan los distritos escolares 15-07-17 y 15-07-18 de la Coordinación Técnica Administrativa de San Jerónimo, Baja Verapaz, es un aula de la escuela Oficial de Párvulos del Barrio Arriba.

La construcción es de paredes de block, piso de granito, puertas exteriores de metal, techo de lámina, es un solo ambiente dividido con playbord para hacer dos pequeñas oficinas, una bodega, un pasillo y la secretaria o recepción. No cuenta con salón de

reuniones y tampoco servicios sanitarios, no tiene mayor seguridad, debido al tipo de techo y algunas ventanas sin balcón.

Par a realizar reuniones de trabajo con directores y personal docente, se solicita autorización para utilizar instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa o bien instalaciones de establecimientos educativos del área urbana de San Jerónimo.



(Milia Ortiz, 2018)

### 1.2.5 Proyección social

#### Participación de eventos comunitarios

Los diferentes centros educativos que tiene a su cargo la coordinación participan en elecciones de reinas, participación en desfiles y la celebración de la independencia, en donde se fomenta la cultura a través de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

Como representantes de la Coordinación Técnica Administrativa, participan en las siguientes comisiones municipales:

- Comisión Municipal de Educación

- Comisión Municipal de la Niñez Adolescencia y Juventud. –Comisión 9-
- Comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional –COMUSAN-
- Comisión de Prevención –COMUPRE-

Están nombrados como Representante Titular Natalia Milián Ortiz y suplente Luis Chávez Hernández respectivamente ante el COMUDE. (Milián Ortiz, 2018)

### **1.2.6 Finanzas**

#### **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

El Ministerio de Educación a través de la organización de los padres de familia brinda fondos de gratuidad a los centros educativos (reparaciones) y a escuelas de preprimaria y primaria valija didáctica, útiles escolares, fondo para alimentación. Se tiene un presupuesto en las Direcciones Departamentales de Educación para las coordinaciones pero lamentablemente no cubre lo que se necesita.

En este aspecto el gobierno cumple con brindar las prestaciones establecidas como lo son: Igss, bonos, aguinaldo y bono vacacional.

Esta institución es presidida, coordinada y administrada por el Ministerio de Educación MINEDUC, todos los usuarios reciben las prestaciones de ley. (Milián Ortiz, 2018)

### **1.2.7 Política laboral**

#### **Procesos para contratar al personal**

la contratación del personal bajo renglón 011, 021 y 031 se da esporádicamente a través de convocatoria, conforme haya necesidades según los reportes que realice la Coordinación Técnico Administrativa; se reciben expedientes y es la Junta mixta Municipal o Junta mixta Departamental según sea el caso, quien realiza el proceso de oposición y selección de expedientes, para luego trasladarlo a recursos humanos de la Dirección Departamental de Educación para continuar el proceso, los contratos municipales 029 son electos por una junta de la municipalidad que analiza los

expedientes de los solicitantes para que posteriormente se pueda hacer la selección de los mismos.

### **Perfil del cargo**

Doctores o Licenciados en Pedagogía o en Ciencias de la Educación; Profesores de segunda Enseñanza en Ciencias de la Educación; graduados en supervisión escolar en el nivel educativo que se trate; profesores o maestros con la especialización respectiva. En los tres últimos casos deberán permanecer por lo menos a la clase “C”, maestros de educación primaria de la clase “C”.

(Escobedo, DECRETO 12-91)

- Conocimientos, habilidades y destrezas:  
conocimientos en:  
Principios, técnicas, normas y políticas que rigen las actividades del área.  
Administración de recursos humanos.  
Sistemas operativos.  
Paquete de gráficos.
- Habilidad para:  
Supervisar personal técnico y/o profesional.  
Analizar y evaluar informes técnicos y/o administrativos.  
Tratar en forma cortés y efectiva a funcionarios de alto nivel y público en general.  
Decidir oportunamente sobre asuntos técnicos-administrativos.
- Destrezas en:  
El manejo de microcomputador.
- Adiestramiento requerido:  
Técnica de supervisión y control.  
Dirección de reuniones.  
Redacción de informes complejos.  
Planificación estratégica.  
Supervisión de personal. (FUNCIONES, pág. 3)

### **1.2.8 Administración**

- ✓ Planeación: se realiza acorde a lo que el Ministerio de Educación establece y acorde a las leyes vigentes en Guatemala.
- ✓ Programación: es derivado del cronograma de actividades de la Dirección Departamental y del calendario escolar que envía el Ministerio de Educación.
- ✓ Dirección: este proceso se realiza conforme a instrucciones recibidas de la Dirección Departamental de Educación; se orienta a directores para cumplir con requerimientos, procesos y demás
- ✓ Control: el principal control se realiza a través de libros de registro de control de documentos, asignación de turnos para revisión de expedientes y mediante la estadística inicial se controla aumento o disminución de población estudiantil.
- ✓ Evaluación: este proceso se realiza directamente con las visitas a los centros educativos, para determinar si la labor educativa se desarrolla de la mejor manera. Para el personal se tiene el instrumento conocido como hoja de servicio en donde se evalúan diferentes aspectos del personal de forma individual. (Milia Ortiz, 2018)

### **Funciones**

1. Coordinar las acciones programas y proyectos a nivel distrital.
2. Organizar el flujo de información de las comunidades educativas hacia las direcciones departamentales y viceversa.
3. Orientar, asesor y capacitar a los directores de escuela en:
  - La planificación y organización escolar
  - El desarrollo curricular y la planificación, ejecución y evaluación de proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - La administración de personal y legislación educativa vigente.
  - La relación con los padres de familia y las instancias comunitarias.
4. Detectar necesidades de capacitación de los docentes, organizar y realizar capacitaciones y establecer contactos con personas o entidades que desarrollan capacitaciones.

5. Orientar los procesos de evaluación de la cobertura y calidad educativa y retroalimentar a las comunidades educativas sobre los indicadores educativos logrados.
6. Orientar y asesorar la planificación de recursos humanos y financieros.
7. Coadyuvar a la dirección de la escuela y a la dirección departamental en la administración del personal.
8. Coadyuvar a estos y Consejos Educativos en la administración de recursos físicos y financieros. (Administrativo, 1999, pág. 4)

### **1.2.9 El ambiente institucional**

En esta entidad existe una buena relación humana y personal, hay buen liderazgo, trabajo en equipo, a pesar que existe deficiencia dentro de la institución como la infraestructura e información administrativa, facilita y apoya el dialogo y el debate dentro de la comunidad educativa. Además de ello marcos educativos, materiales y procesos. Cuenta con un conjunto de actividades positivas que diferencia las funciones y posibilita resultados exitosos en la institución. Toma decisiones relacionadas a la adecuada combinación de los elementos humanos, materiales, técnicos y financieros, requiriendo para la efectiva conducción de un sistema (entidad) educativo.

(Milián Ortiz, 2018)

### **1.2.10 Otros Aspectos: sin evidencia**

## **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

- 1.3.1 Desinterés de algunos docentes en aplicar nuevos métodos de aprendizaje en el establecimiento.
- 1.3.2 Poca iniciativa para el trabajo técnico y administrativo.
- 1.3.3 Poca preocupación de las autoridades municipales para mantener los servicios básicos.
- 1.3.4 Requerimientos para asistir a reuniones de manera improvisada.

1.3.5 Poca actitud positiva para la atención de los usuarios de la coordinación Técnica Administrativa.

1.3.6 Falta de instalaciones adecuadas y propias.

1.3.7 No hay respuesta a peticiones materiales para la coordinación.

1.3.8 No cuentan con Proyecto Educativo Institucional.

1.3.9 Escasos momentos de recreación y motivación entre el personal.

1.3.10 Poco espacio para el personal que labora de la Coordinación Técnica Administrativa.

1.3.11 Respuesta negativas a peticiones para materiales de infraestructura del CTA.

#### **1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada**

La coordinación técnico Administrativa es parte fundamental dentro del sistema educativo en sentido de ser ella la que sostiene el nexo entre la administración superior y la comunidad educativa, la conexión que tiene con la escuela PAIN de Aldea Santa Bárbara es que acciona como orientadora y brinda asistencia técnica, permanente y profesional tanto al director como a los docentes, así como mediar en la resolución de los diferentes conflictos que surgen en el centro educativo.

#### **Institución/ comunidad avalada**

### **1.5 Análisis institucional**

#### **1.5.1 Identidad institucional**

##### **Nombre**

Centro de Educación Integral –PAIN- Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo Baja Verapaz.

Código del establecimiento: 15 – 07 – 1234 – 42

### **Localización Geográfica**

Aldea Santa Bárbara se encuentra ubicada a 17 kms. Del Municipio de San Jerónimo del Departamento de Baja Verapaz. Limitando

Norte: Aldea Matanzas

Sur: Caserío Cumbre Santa Elena

Este: Aldea San Isidro

Oeste: Aldea San Antonio. (PEI C. P., Proyecto Educativo Institucional, 2012)

### **Visión**

Ser una institución educativa, que contribuye al desarrollo inicial de niños y niñas tomando en cuenta que Guatemala es un Estado multiétnico, multicultural y multilingüe que responda responsablemente a las necesidades sociales con la vivencia permanente de valores para la convivencia y la consolidación de la cultura de paz, en función del desarrollo equitativo y del bienestar personal y colectivo de todos los guatemaltecos y guatemaltecas. (PEI C. P., Proyecto Educativo Institucional, 2012, pág. 15)

### **Misión**

Somos una entidad dedicada a instruir a la formación de la educación de la niñez guatemalteca, que ofrece una preparación continua en los procesos educativos que ayudaran a ser mejores personas, ayudando a la formación de valores que fortalezca a las nuevas sociedades, nuestra distinción siempre será en dar el inicio de la formación en las primeras etapas de la vida para así formar nuevos líderes que sean el cambio que necesita nuestra Guatemala. (PEI C. P., Proyecto Educativo Institucional, 2012, pág. 15)

**Objetivos:** sin evidencia

## **Principios**

**EQUIDAD:** Respetemos el derecho inherente de la educación que todos y todas tenemos y que el Estado nos la garantiza para una igualdad de oportunidades.

**PERTINENCIA:** No es más que la Oportunidad para que toda cultura, creación humana, merezca respeto y el derecho a ser transmitida y renovada, por lo que el rescate y valorización deben ser parte de una actitud general de la humanidad y vincularlas a su entorno inmediato y mediato. Por lo que éste proyecto curricular adopta el carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

**SOSTINIBILIDAD:** Fortalezcamos en el educando, la importancia de la familia núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora, desarrollando actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad social.

## **Participación y compromiso social**

mejoraremos los procesos de gestión de la educación con el involucramiento de los sujetos curriculares, para impulsar la participación el intercambio de ideas aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas con una visión plural que contribuya al diseño de políticas legitimadas y sostenibles, que promuevan una mayor calidad de la educación con igualdad de oportunidades.

**PLURALISMO:** Promover la ideología o modelo de organización social que afirma la posibilidad de convivir armoniosamente en sociedades grupos o comunidades étnica, cultural, religiosa o lingüísticamente diferentes, valorando positivamente la diversidad sociocultural y toma como punto de partida que ningún grupo tiene porqué perder su cultura o identidad propia. (Sara Adriana, 2018, pág. 18)

<b>VALORES</b>	<b>APLICABILIDAD</b>
<b>HONESTIDAD</b>	Educación en valores a través de los cuentos y el ejemplo
<b>RESPONSABILIDAD</b>	Por medio de ejercicios o tareas que se les indiquen de forma concreta.
<b>RESPECTO</b>	La aceptación de los propios derechos de los y las demás personas, en juegos, rondas, diálogos, entre otros.
<b>SOLIDARIDAD</b>	<u>Campaña de educación en valores “La Solidaridad en el Aula”.</u>
<b>COMPañERISMO</b>	Con la elaboración de manualidades compartan entre vivencias, aprendizajes, experiencias y materiales.
<b>AMISTAD</b>	La participación en el intercambio de objetos, juguetes, regalos, entre otros.
<b>JUSTICIA</b>	A través de juegos que impliquen ciertas reglas o normas que todos y todas deben respetar sin preferencias.
<b>PERSEVERANCIA</b>	A través de los juegos ejemplo: la torre de cubos.
<b>FELICIDAD</b>	El Cuento origen de la felicidad (para la caridad y la bondad).
<b>PUNTUALIDAD</b>	Actuar con el ejemplo.

(PEI C. P., Proyecto Educativo Institucional, 2012, pág. 107)

## Organigrama



(PEI C. P., Proyecto Educativo Institucional, 2012, pág. 131)

## **Servicios que presta**

Capacitar a mujeres embarazadas, madres lactantes, madres de familia, y encargadas.

Atención a niños desde 0 a tres años con once meses y de niños de cuatro años a seis años con 11 meses. (Sara Adriana, 2018)

### **1.5.2 Desarrollo histórico**

#### **Historia centro de educación integral proyecto de atención integral al niño menor de 6 años PAIN aldea Santa Bárbara, San Jerónimo Baja Verapaz”**

##### **Fundación y fundadores**

En julio del año 1,995 se realiza una asamblea comunitaria en la escuela de Santa Bárbara, donde el Director de ese entonces José Álvarez Falla comunica que de parte del MINEDUC se acaba de crear un puesto nuevo para un coordinador docente y que es necesario elegir a un maestro que ocupe dicha plaza, se invitan a varios maestros, donde se elegirá a un Titular y Suplente, saliendo electa la Profesora Sara Adriana Reyes Meoño, a quien posteriormente se le entrega su nombramiento a dicho cargo, para iniciar sus labores el día 1 de septiembre no contando con un edificio, ni aula para poder desarrollar la labor docente debido a que la plaza no era anexa a la escuela primaria. La profesora Sara Reyes, promociona en la comunidad la importancia de recibir la educación inicial, se realiza un diagnóstico y se preinscriben 65 niños se socializa la educación inicial entre líderes y autoridades de la comunidad, dando permiso para utilizar el salón comunal para trabajar con los niños y niñas durante 4 años, se imparte la educación inicial en el salón comunal durante este tiempo se realizan las gestiones necesarias, ante Plan Internacional y la comunidad donando el señor: Santos Catalán representante del comité de tierras, un pedazo de terreno para la construcción del establecimiento, quedando este terreno frente al salón comunal, la mayoría de personas estaba en completo acuerdo, pero había una minoría opuesta a su construcción. En 1,997 se inicia con la construcción del centro educativo, así como el módulo de sanitarios, proyecto ejecutado por Plan Internacional y una mínima parte

por la municipalidad. En 1,999 se realiza la circulación del establecimiento con un muro perimetral, realizado por Plan Internacional y padres de familia integrada por: Profa. María Lidia Gabriel López Presidenta, Profa. Anabela López Chacón Vice-Presidenta, Sonia Judith López Díaz Tesorera, Thelma García Secretaria, Vidayda Soberanís Vocal I, Sandra Ramos Vocal II, Reyna Hernández Vocal III y el comité Pro-mejoramiento de la Comunidad: Presidente: Manuel Juárez, Vice-Presidente: Francisco Meza Ramos, Secretario: José Félix Hernández, Tesorero: Mateo Gabriel. En 1,999 se inaugura el Centro de Educación Integral PAIN, siendo la primera Directora y maestra la Profa. Sara Adriana Reyes Meoño, apoyada por voluntarias de la comunidad, siendo estas: Milvia Hernández Ramos, Evelin Massiel Lorenzo Vásquez y Sandra Oliva. (PEI C. P., Proyecto Educativo Institucional, 2012, pág. 8)

### **Orígenes de la Comunidad**

Encontraron una virgen llamada Santa Bárbara y en honor a ella se le dio el nombre a dicha comunidad.

### **Significado de su nombre**

En honor a la virgen Santa Bárbara.

### **Fundadores**

José María de la Cruz

Abelardo García

Alejandro Velásquez

Calixto Gabriel

Manuel Gabriel

Luís Juárez (Mexicano) (PEI C. P., Proyecto Educativo Institucional, 2012, pág. 10)

### **1.5.3 Usuarios**

#### **Estadística Anual**

El establecimiento cuenta con 180 alumnos, 86 varones y 94 mujeres.

#### **Las familias**

Se puede observar a los padres de familia de la Escuela son de escasos recursos, y muy pocos se puede observar con economía estable.

#### **Tipos de usuarios**

El tipo de usuarios del centro educativo es mixto e inclusivo.

#### **Situación socioeconómica**

La situación socioeconómica de los Alumnos, es de economía baja ya que se puede observar que en su mayoría usan vestimenta poco adecuada y muy pocos usan una presentación agradable por falta de economía.

#### **Movilidad de los usuarios**

Los alumnos viven a las cercanías de la Escuela, por lo cual en su mayoría llegan caminando y los alumnos que vienen de las diferentes zonas utilizan bus

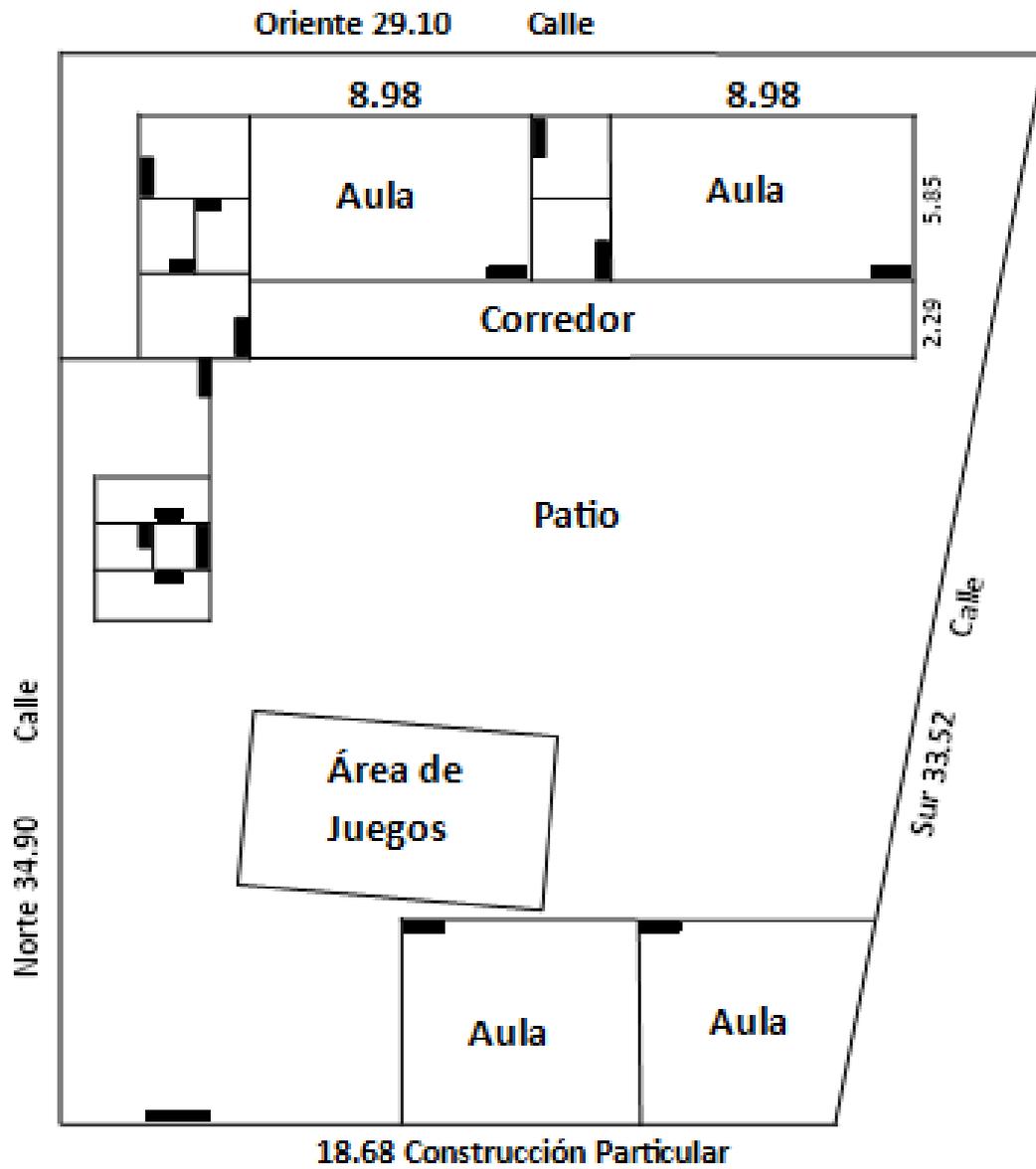
- Padres de familia
- Alumnos

### **1.5.4 Infraestructura**

El establecimiento está construido en su totalidad, con material de block y sementó techo de lámina, ventanas de vidrio protegido de balcones, puertas de metal, corredor, espacio de la dirección, cocina y cada salón de clases cuenta con una pequeña bodega.

Cuenta con dos ingresos, la principal y salida de emergencia, Módulos de baños para niñas, niños y docentes, área recreativa.

1507 \_ 1234\_42  
CEIN \_ PAIN\_ Santa Bárbara



(Sara Adriana, 2018)

### **1.5.5 Proyección social**

#### **Participación en eventos comunitarios**

El personal docente de la escuela CEIN PAIN, participa en reuniones con los miembros de COCODE con el fin de obtener proyectos que sean de beneficio para la comunidad.

#### **Programas de apoyo a instituciones especiales.**

Apoyan a la actividad del teletón, recibiendo alcancías para hacer depósitos recaudados por los alumnos, y con los vecinos de la comunidad.

#### **Acciones de solidaridad con la comunidad**

No ha realizado actividades de voluntariado.

#### **Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias**

Se ha colaborado con recibir seminaristas, practicantes de los diferentes establecimientos y colegios que brindan la carrera de magisterio infantil.

#### **Participación en acciones de beneficio social comunitario**

En beneficio de la comunidad se llevó a cabo la construcción de un aula dentro de las instalaciones en el año 2014.

Participación en las actividades culturales como lo es la caminata cívica en conmemoración al 15 de septiembre día de la Independencia de Guatemala. (Sara Adriana, 2018)

### **1.5.6 Finanzas**

#### **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

Estas fuentes únicamente las obtienen por medio de tiendas escolares en los recreos con los alumnos de la escuela.

## **Política salarial**

En toda Institución deben tener presente que la Política Salarial es el conjunto de principios que ayudaran a una buena organización. En este caso, Tomando de algunos maestros presupuestados, bajo el Renglón 021 y docentes Municipales.

### **Cumplimiento con prestaciones de ley**

Los docentes de la escuela cuentan con esta prestación de ley las cuales son Bono 14, Aguinaldo y Bono vacacional iggs y los empleados Municipales no cuentan con estas prestaciones.

Y en canto a la política salarial se obtenida del ministerio de educación con prestaciones de ley; según la Ley de Educación Nacional.

- En el establecimientos contamos con programas de apoyo, de instituciones como el plan internacional, con la comunicación entre afiliados y padrinos, así como la ayuda con materiales didácticos.
- La empresa ENEL brinda ayuda niños que estudian en el establecimiento y que de escasos recursos con bolsas de útiles escolares para niños y docentes
- Se realizan actividades donde los padres participan voluntariamente, para que los niños tengan actividades como lo es la celebración del día del niño. (Sara Adriana, 2018)

### **1.5.7. Política laboral**

Para que los docentes laboren en este establecimiento se hace una convocatoria, a través de una junta de oposición que califica y verifica, para que la contratación del personal docente sea transparente y legal según el Ministerio de Educación.

(Sara Adriana, 2018)

### **1.5.8 Administración**

#### **Investigación**

En conjunto el personal hace constantes reuniones para investigar y analizar los procesos de enseñanza aprendizaje que se están dando en las aulas de la escuela.

#### **Planeación**

La Dirección de la escuela cuenta con una Planificación para realizar las actividades que se tienen con la directora y docentes en beneficio de los alumnos que conforman la comunidad educativa.

#### **Programación**

En la mayoría de casos son actividades que se exigen desde la Coordinación Técnico Administrativo en el cual se detalla un Plan el cual debe contener fotografías como evidencia.

#### **Dirección**

En la escuela, se programan actividades que motiven a los alumnos desde una persona honesta y con excelencia de estudios dentro del centro educativo.

#### **Control**

En la escuela, se tiene el control de entrada y salida de los docentes por medio del libro de asistencia del personal.

#### **Evaluación**

Esta se lleva a cabo por medio de reuniones antes de cada actividad programada dirigida por la Directora, pero también dentro de las aulas son los docentes los encargados de llevar el control de evaluación constante.

El trabajo que realizan los docentes es basado a la Ley de Educación Nacional y orientados a trabajar con el Curriculum Nacional Base –CNB- también el Reglamento de Convivencia Pacífica y Reglamento de Evaluación.

Existiendo un trabajo en equipo y sobretodo un buen liderazgo. (Sara Adriana, 2018)

### **1.5.9 Ambiente institucional**

Las relaciones interpersonales entre el personal con el fin de construir el trabajo colectivo basado en el respeto mutuo y la responsabilidad que debe de presentar en su labor, además de ello se propone respetar los diversos criterios y opiniones teniendo un trabajo en equipo y compromiso para abordar diferentes situaciones. (Sara Adriana, 2018)

### **1.5.10 Otros aspectos**

Es una institución que abre las puertas a estudiante graduando de diferentes establecimientos en realización de práctica docente, así como seminarios. (Sara Adriana, 2018)

## **1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

- Desinterés de algunos docentes en aplicar nuevos métodos de aprendizaje en el establecimiento.
- Deficiencia en el área de educación física
- Mucha contaminación de desechos sólidos a los alrededores del establecimiento.
- Escasos conocimientos con respecto a salud alimentaria y nutricional.
- Poca cultura de valores y principios morales dentro del establecimiento.
- Deficiencias en la obtención de material didáctico.
- Desactualización de Programas educativos.
- Poco espacio dentro de las aulas.
- No se trata de igual forma entre los docentes.
- Escasos conocimientos de actividades de aprendizaje.

## 1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de la hipótesis

Tabla No.1

<b>Carencias</b>	<b>Problemas</b>
Desinterés de algunos docentes en aplicar nuevos métodos de aprendizaje en el establecimiento.	¿Cómo despertar el interés en los docentes para implementar una metodología más activa en el establecimiento?
Varios focos de contaminación de desechos sólidos a los alrededores del establecimiento	¿Cómo eliminar la contaminación de desechos a los alrededores del establecimiento?
Escasos conocimientos en cuanto salud alimentaria y nutricional	¿Quiénes son los principales afectados con el desconocimiento en salud alimentaria y nutricional?
Poca cultura de valores y principios morales dentro del establecimiento.	¿Qué hacer para resaltar los valores y principios morales dentro del establecimiento?
Deficiencia en el área de educación física	¿Por qué existe deficiencia en el área de educación física?
Deficiencias en la obtención de material didáctico en los rincones de aprendizaje.	¿Qué hacer para obtener material didáctico para los rincones de aprendizaje?
Escaso espacio dentro de las aulas.	¿Cómo tener un orden dentro de las aulas para mejor espacio?
Escasas implementación de actividades de aprendizaje	¿Qué hacer para implementar nuevas actividades de aprendizaje?

Fuente: Proyecto de elementos propedéuticos, segunda edición 2018 facultad de humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala pagina

## 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Tabla No.2

Problemas	Prob.1	Prob.2	Prob.3	Prob.4
¿Cómo despertar el interés en los docentes para implementar una metodología más activa en el establecimiento?		1	1	1
¿Qué hacer para resaltar los valores y principios morales dentro del establecimiento con padres y alumnos?	1		1	2
¿Cómo se pueden superar las deficiencias en el área de educación física?	1	3		2
¿Qué hacer para implementar nuevas actividades de aprendizaje?	1	4	3	

Fuente: Proyecto de elementos propedéuticos, segunda edición 2018 facultad de humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

Posteriormente de analizar los problemas detectados en el diagnóstico institucional, se seleccionó el problema más urgente, así como las posibles soluciones que fortalezcan la calidad educativa de la institución, en un periodo breve y a bajo costo. Quedando de la siguiente manera

1. ¿Cómo despertar el interés en los docentes para implementar una metodología más activa en el establecimiento?
2. ¿Qué hacer para resaltar los valores y principios morales dentro del establecimiento con padres y alumnos?
3. ¿Cómo se pueden superar las deficiencias en el área de educación física?
4. ¿Qué hacer para implementar nuevas actividades de aprendizaje

### 1.8.1 Hipótesis -Acción

**Tabla No.3**

<b>Problema</b>	<b>Hipótesis</b>
¿Cómo despertar el interés en los docentes para implementar una metodología más activa en el establecimiento?	<b>Si</b> se elabora una guía para aplicar el método Montessori <b>entonces</b> se despertara el interés en docentes en el establecimiento.

Fuente: Proyecto de elementos propedéuticos, segunda edición 2018 facultad de humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

## 1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad de la Propuesta

### ✓ Viabilidad

**Tabla No.4**

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del Proyecto?		X
Total	<b>2</b>	<b>1</b>

Fuente: Proyecto de elementos propedéuticos, segunda edición 2018 facultad de humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

## 1.9 .2 Factibilidad

### ✓ Estudio Técnico

**Tabla No.5**

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	
Total	<b>10</b>	

✓ **Estudio de Mercado**

**Tabla No.6**

<b>Indicador</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican las ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
<b>Total</b>	<b>4</b>	

Fuente: Proyecto de elementos propedéuticos, segunda edición 2018 facultad de humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

✓ **Estudio económico**

**Tabla No.7**

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?		
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheques?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

Fuente: Proyecto de elementos propedéuticos, segunda edición 2018 facultad de humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

✓ **Estudio Financiero**

**Tabla No.8**

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?		x
¿Será necesario gestionar crédito?		x
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		x
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizara actividades de recaudación de fondos?		X
Total	2	4

Fuente: Proyecto de elementos propedéuticos, segunda edición 2018 facultad de humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala página.

## Capítulo II

### Fundamentación teórica

#### 2.1. Elementos teóricos

##### ✓ Que son metodologías

Metodológicas “Todas las propuestas curriculares sin excepción, en la medida en que transmiten proyectos educativos, participan de una determinada manera de entender el aprendizaje y, en consecuencia, de una forma concreta de llevar a la práctica los procesos de aprendizaje y de enseñanza”. Los procedimientos metodológicos constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje. Los procedimientos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza; constituyen “herramientas” que permiten al o a la docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante. (Metodología., 2010., pág. 20)

##### ✓ ¿Quién era María Montessori?

Muchas personas habrán oído el nombre «Montessori» y probablemente lo asocian con la educación infantil. En realidad, puedes haber elegido este libro en primer lugar porque tu hijo va a un jardín de infancia que utiliza el método Montessori. Sin embargo, relativamente pocas personas conocen realmente lo que significa o saben mucho sobre su fundadora, Maria Montessori. Si deseas aplicar su método a la crianza de tus propios hijos, merece la pena saber un poco sobre su vida y los acontecimientos e influencias que la ayudaron a desarrollar sus ideas sobre la educación de los niños y su aprendizaje inicial. Nacida en 1870, en una localidad llamada Chiaravalle, en Italia, María Montessori era la única hija de una familia de la clase media. Su padre, contable, se trasladó a Roma cuando ella tenía doce años y esto supuso el que pudiera recibir una buena educación que la preparara para una carrera docente, la única profesión

realmente abierta para las mujeres instruidas en aquellos tiempos. A medida que se desarrollaban sus estudios, mostró interés por las ciencias y, partiendo de ese interés, surgió la determinación de hacerse médico. Parece una ironía que en su adolescencia se negara tajantemente a seguir los consejos de sus padres de convertirse en maestra. Solicitó una plaza en la Universidad de Roma y, después de batallar contra los prejuicios de finales del siglo XIX hacia las mujeres y la oposición de su padre, consiguió la admisión en la facultad de medicina en 1890. En su momento, consiguió el título y se convirtió en la primera mujer doctora en medicina en Italia. Al terminar la carrera, su primer puesto fue como ayudante en el Hospital San Giovanni, trabajando con mujeres y niños. En 1897 se hizo ayudante voluntaria en la clínica psiquiátrica de la Universidad de Roma. Durante este tiempo se encontró con los llamados «niños idiotas». Esos niños que, debido a que eran incapaces de funcionar en la escuela y con sus familias, eran colocados en manicomios entre los locos. En los tiempos en que estudiaba en la universidad se hablaba mucho del socialismo entre los estudiantes y, por lo tanto, no es sorprendente que Montessori tuviera un interés apasionado por la reforma social. Era también una doctora interesada en la pediatría y por ello era especialmente sensible a las condiciones de esos niños que estaban encerrados sin nada que hacer y sin ningún tipo de estimulación sensorial. Cuando comían, se echaban al suelo buscando las migajas. A ella se le ocurría que esta conducta era un esfuerzo claro por su parte para tratar de aprender sobre el mundo que les rodeaba, a través de las manos. Esta idea de que el camino hacia el desarrollo intelectual es a través de las manos es un tema fundamental en su método. Montessori se convenció de que esos niños no eran inútiles: simplemente sus mentes no se habían estimulado nunca. Comenzó a trabajar con ellos en la clínica y poco a poco fue descubriendo vislumbres de esperanza, puesto que respondían a sus esfuerzos. Buscando información sobre el tratamiento de los niños deficientes mentales, se encontró con las obras de dos famosos doctores franceses, Jean Itard y Édouard Séguin. Itard realizó un estudio notable sobre los sordomudos, pero probablemente es más conocido por sus intentos, durante varios años, de educar y socializar a un chico retrasado que se encontró abandonado en los bosques de Aveyron, en Francia. Escribió un informe

sobre su trabajo en un libro titulado El niño salvaje de Aveyron. Su enfoque concreto fue estimular sistemáticamente la mente del niño a través de los sentidos.

En 1901 Maria Montessori dejó su trabajo en la Escuela Ortofrénica para ampliar sus estudios de antropología, psicología y filosofía de la educación en la Universidad de Roma. Sin embargo, según uno de sus biógrafos, Rita Kramer, había otra razón. La importancia de mencionarlo aquí es que este acontecimiento puede haber tenido un efecto profundo en su vida y, en consecuencia, suponer otro punto decisivo importante. Se dice que dio a luz a un hijo ilegítimo, Mario Montessori, por esta época y que el padre era ni más ni menos que su colega en la clínica, el doctor Montesano. Mario fue criado por unos padres adoptivos, pero después fue adoptado por su madre. Kramer afirma que Maria Montessori, «privada de la experiencia de cuidar a su propio hijo, dirigió su atención cada vez más a la forma de atender las necesidades de otros niños».

Montessori visitó muchas escuelas, observando tanto los métodos utilizados como las reacciones de los niños. Quedó aterrada por lo que vio, y esto la ayudó a cristalizar su creencia en las ideas de los pensadores educacionales que fueron los precursores del «movimiento progresista» en educación. Probablemente la influencia más significativa en ella fue la de Friedrich Froebel, aunque también estaba influida por un antropólogo, Giuseppe Sergi, a quien ella debía el giro de su atención a la importancia del entorno escolar y del papel que podría desempeñar en el cambio de la conducta del niño.

En 1909 se publicó su libro El método de la pedagogía científica aplicado a la educación del niño y la casa de los niños, que describía en detalle su método para las escuelas. Más tarde se tituló El descubrimiento del niño y se tradujo a más de veinte idiomas. Aún se sigue publicando en nuestros días. Vinieron visitantes de muchas partes del mundo para ver por sí mismos la enseñanza tan satisfactoria y estimulante y el aprendizaje que tenía lugar en las casas de los niños. Animados por lo que vieron, lo transmitieron al mundo cuando volvieron a sus hogares. De esta forma, el movimiento Montessori se esparció por todas partes, abriendo escuelas en lugares tan alejados como América del Norte, Japón, Alemania y la India, por mencionar algunos.

A partir de entonces, Montessori se dedicó totalmente a su nuevo trabajo, formando a profesores, escribiendo y dando conferencias. Viajó mucho, visitando las nuevas escuelas y las asociaciones Montessori fundadas.

En Estados Unidos, al principio de la década de los noventa había más de cuatro mil escuelas Montessori. De igual forma, en Gran Bretaña, el crecimiento del interés por Montessori ha sido rápido y continuado. Esta expansión continuará sin duda en el futuro, porque se han puesto en marcha programas de entrenamiento en todo el mundo. En octubre de 1991 todos los grupos más importantes se reunieron en Nueva Orleans y se formó un organismo marco, denominado «The Montessori Accreditation Council for Teacher Education». Es un importante paso adelante que ahora respalda el esfuerzo cooperativo para promocionar internacionalmente el método Montessori. . (Britton, 2000, pág. 14 al 18)

#### ✓ **Método Montessori**

“El método Montessori está basado en observaciones científicas relacionadas con la capacidad de los niños, para absorber conocimientos de su alrededor, así como el interés que éstos tenían por materiales que pudieran manipular. Cada parte del equipo, cada ejercicio, cada parte del método desarrollado, fue basado en lo que ella observó, lo que niños hacían “naturalmente”, por sí mismos, sin ayuda de los adultos”. (Rodríguez B., 2002).

“Los principios fundamentales de la Pedagogía Montessori están basados en: la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina. Otros aspectos abordados en ésta metodología son: el orden, la concentración, el respeto por los otros y por él.”. (Rodríguez B., 2002).

Su método parte de la observación del niño, ella misma decía que eran los propios niños/as los que le habían enseñado su método.

Este método es mucho más que el uso de materiales especializados, “es la capacidad del educador de amar y respetar al niño como persona y ser sensible a sus necesidades.”

El objetivo principal de un programa Montessori es ayudar a que cada niño alcance su máximo potencial en todos los ámbitos de la vida y se fundamente en los siguientes EJES BÁSICOS:

**-Concepto de mente absorbente:** La Dra. Montessori describe la mente del niño desde el momento del nacimiento hasta los seis años de edad como la “mente absorbente”, porque es durante esta etapa cuando un niño tiene una tremenda capacidad de aprender y asimilar el mundo que le rodea, sin esfuerzo consciente. Durante este tiempo, los niños son particularmente receptivos a ciertos estímulos externos por eso hay que realizar una adecuada estimulación en estas edades.

**-Los periodos sensibles:** Montessori descubrió que los niños pasan por fases de interés y curiosidad, que ella denominaba “periodos sensibles”, son momentos de atención constante que los niños/as desarrollan cuando están interesados por algo, manipulando algún objeto. En estos momentos el aprendizaje es total, verdadero y duradero. (PublicacionesDidacticas.com, 2017, pág. 2)

**-El ambiente preparado consta de tres aspectos:** la guía, el niño y el material de desarrollo. El ambiente tiene que estar de acuerdo con las características físicas del Niño, y dar motivos para emprender actividades de desarrollo. Aspectos muy importantes a tener en cuenta para el ambiente, son el respeto y la dignidad de cada persona, que se van forjando cuando se consigue el equilibrio entre lo que el niño quiere, en sentido de sus retos y aprendizajes, y lo que finalmente obtiene. Para conseguirlo es básico que el mobiliario sea el adecuado en tamaño y escala para el niño, facilitando que pueda adquirir su independencia gradual y el perfeccionamiento de sus acciones (Montessori, 1996: p.280)

✓ **primera etapa: desde el nacimiento hasta los 6 años.**

Es el período más importante. De 0 a 3 años el niño tiene lo que denominó la mente absorbente, aprende por impresiones que absorbe del entorno sin ser consciente del proceso. Mientras que de 3 a 6 años el niño desarrolla una mente consciente, aunque todavía absorbe información del entorno, ahora ha desarrollado una memoria y una voluntad. Adquiere también el lenguaje de una forma rápida.

En el método Montessori es el niño el que descubre y aprende, y no el maestro el que enseña. La participación del alumno es activa y el maestro actúa como un guía del aprendizaje. “En el aula los materiales se disponen ordenados al alcance de los niños, evitando así la confusión y facilitando la concentración, el interés y creando el sentido del orden en el niño” (María Montessori, El secreto de la infancia) (file:///C:/Marco%20teorico/METODO\_MONTESSORI.pdf, s.f.)

## **2.2 Fundamentos legales**

✓ **Constitución Política De la República de Guatemala**

ARTICULO 2. Fines. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.

g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.

j) Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

k) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

l) Promover la coeducación en todos los niveles educativos.

m) Promover y fomentar la educación sistemática del adulto. (Ley de Educación Nacional , 1485, pág. 2)

SECCIÓN CUARTA EDUCACIÓN Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. (Constitucion Politica de la Republica de Guatemala, 1993, pág. 13)

✓ **ley de educación nacional**

Decreto No.1485

Fecha: 10 de mayo de 1968

## Capítulo III

### Plan de acción o de la intervención

#### 3.1 Tema/ Título del proyecto

Guía para la aplicación del Método Montessori dirigido a los docentes del centro de educación integral proyecto de atención integral al niño menor de 6 años PAIN aldea Santa Bárbara, San Jerónimo, Baja Verapaz

#### 3.2 Problema seleccionado

¿Cómo despertar el interés en los docentes, para implementar una metodología más activa en el establecimiento?

#### 3.3 Hipótesis acción

Si se elabora una guía para aplicar el método Montessori **entonces** se despertara el interés en docentes en el establecimiento.

#### 3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Centro de educación integral proyecto de atención integral al niño menor de 6 Años aldea Santa Bárbara, San Jerónimo Baja Verapaz.

#### 3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades

#### 3.6 Justificación de la intervención

La intervención se realizara según el diagnóstico que se hizo en la instalaciones del CEIN PAIN aldea Santa Bárbara, se detectó algunas carencias; las cuales se convirtieron en problemas, y redactando una hipótesis para su solución.

Teniendo un listado de problemas con su posible solución se procedió realizar la priorización, donde se seleccionó el problema que más viable y factible para mejorar la problemática.

La aplicabilidad de un método más activo despertara el interés en docentes debido a que se han acomodado y año con año realizan las mismas actividades

de aprendizaje, utilizando el mismo método en los niños, por lo que es necesario utilizar otros métodos, donde el alumno pueda desarrollar el aprendizaje, a edad temprana. En este establecimiento se atiende a niños lactantes hasta los 6 años edad. Por lo es necesario dar a conocer a los docentes el Método Montessori. Puesto que este método su objetivo es ayudar a que cada niño alcance su máximo potencial en todos los ámbitos de la vida. Y para lograr que esta guía sea aplicada es necesario que el docente sea monitoreado por el director, puesto que es una de la funciones del director.

### **3.7 Descripción de la intervención ( proyecto)**

La intervención se llevó a cabo por medio de la elaboración de una guía técnica administrativa para la aplicación del método Montessori, empezando por la búsqueda de los diferentes contenidos que debe de llevar una guía, investigar cada contenido, ordenar las actividades, hacer la reproducción de la guía, empastar cada guía, entregar la guía al personal administrativo y docentes del centro educativo. Dar a conocer las actividades y el contenido de la guía.

### **3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos**

- ✓ **General**
  - Fortalecer en el proceso pedagógico del personal docente y administrativo del CEIN PAIN Aldea Santa Bárbara para aplicar un Guía con el método Montessori en Pre- Escolar.
- ✓ **Específicos**
- ✓ Elaborar una Guía con los elementos necesarios para dar a conocer el método Montessori Pre-Escolar.
- ✓ Diseñar las actividades que permitan estimular el aprendizaje a edad temprana.
- ✓ Socializar la guía a través de un taller con el personal docente y administrativo del establecimiento Santa Bárbara.

### **3.9 Metas**

- ✓ Entregar Siete Guías para la aplicación del Método Montessori dirigida a Docente de la escuela CEIN PAIN Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo B.V.
- ✓ 20 actividades que sean adaptables a las etapas de Pre-Escolar
- ✓ presentar la Guía a 1 administrativo y 6 docentes del centro educativo.

### **3.10 Beneficiados (directos e indirectos)**

**Directos:** Personal docente y Administrativo.

**Indirectos:** alumnos y Padres de Familia.

### **3.11 Actividades para el logro de objetivos**

- ✓ Buscar diferentes contenidos.
- ✓ Seleccionar los contenidos
- ✓ Ordenar los contenidos que tendrá la guía.
- ✓ Elaborar la guía con los elementos y actividades necesarias.
- ✓ Imprimir la cantidad de guías necesarias para el personal docente y administrativo.
- ✓ Empastar cada una de las guías.
- ✓ Coordinar las fechas para hacer entrega de las guías
- ✓ Llevar acabo la entrega y dar a conocer el contenido de las guías.
- ✓ Entregar la guía al personal docente y administrativo.

### 3.12 Cronograma

No	Actividad	Año 2018								
		Agosto		Septiembre				Octubre		
		SEMANA		SEMANA				SEMANA		
		3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Buscar diferentes contenidos.									
2.	Seleccionar los contenidos									
3.	Ordenar los contenidos que tendrá la guía.									
4.	Elaborar la guía con los elementos y actividades necesarias									
5.	Imprimir la cantidad de guías necesarias para el personal docente y administrativo.									
6	Empastar cada una de las guías.									
7.	Coordinar las fechas para hacer entrega de las guías									
8.	Llevar acabo la entrega y dar a conocer el contenido de las guías									
9.	Entregar la guía al personal docente y admirativo									

### 3.13 Técnicas metodológicas

Trabajo cooperativo observación, entrevistas,

### 3.14 Recursos

Humanos

- Directora
- Docentes

- Epesista

#### Mariales

- Computadora
- Holas de papel bond
- Lapiceros
- Impresiones
- USB
- Cámara fotográfica

### 3.15 Presupuesto

<b>CANTIDAD</b>	<b>INSUMOS</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>	<b>GESTION</b>
400	Impresiones	Q 1.00	Q400.00	Donación
15	Empastados	Q20.00	Q300.00	Donación
	Improvisos		Q200.00	Donación
	Total		Q900.00	

### 3.16 Responsables

Director del Establecimiento

Docentes

Epesista

### 3.17 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

Actividad	Si	No	Comentario
¿Es Completa La identificación Institucional de la Epesista?			
¿El Problema es el priorizado en el Diagnostico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema Priorizado?			
¿La Ubicación de la intervención es Precisa?			
¿La Justificación para realizar la intervención es válida ante el Problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de imprevistos?			
¿Están bien Identificadas la Fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización intervención

#### 4.1 descripción de las actividades realizadas

<b>Actividades realizadas</b>	<b>Resultado obtenidos</b>
13 al 17 de agosto de 2018 Buscar diferentes contenidos.	Como resultado se seleccionaron varios contenidos para la guía con el apoyo de la dirección del establecimiento.
Del 13 al 17 de agosto de 2018 Seleccionar los contenidos.	Como resultado se indagaron contenidos en internet relacionados para dicho aporte.
Del 27 al 30 de agosto de 2018 Ordenar los contenidos que tendrá la guía.	Como resultado se elaboró una guía con actividades y elementos necesarios para el personal docente y administrativo.
Del 17 de septiembre al 01 de octubre de 2018 Elaborar la guía con los elementos y actividades necesarias.	Como resultado se elaboró una guía con elementos necesarios para el director y el personal docente.
12 de octubre de 2018 Imprimir la cantidad de guías necesarias para el personal docente y administrativo.	Como resultado se imprimieron 7 guías con el apoyo de los colaboradores.
13 de octubre de 2018 Empastar cada una de las guías.	Como resultado se empastaron 7 guía, con el apoyo de la librería Brisey

<b>Actividades realizadas</b>	<b>Resultados obtenidos</b>
12 de octubre de 2018 Coordinar las fechas de entrega de las guías.	Como resultado se estableció la fecha para entregar la guía a través de un taller en el centro educativo.
18 de octubre de 2018 Entregar la guía al personal docente y administrativo.	Como resultado se entregaron las guías a cada docente y director del establecimiento.
19 de octubre Llevar acabo la entrega y dar a conocer el contenido de las guías.	Como resultado se ejecutó un taller de socialización, dando a conocer las actividades que integra la guía.

## 4.2 Productos, logros y evidencias (fotos, actas)

Productos	Logros
<p>Guía para la aplicación del Método Montessori dirigida a los docentes del Centro de educación integral proyecto de atención integral al niño menor de 6 años</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Aceptación de los docentes para implementar el método.</li><li>b) Compromiso institucional para que se ponga en práctica la guía.</li><li>c) Participación activa y positiva de todo el personal docente.</li><li>d) Obtención de las actividades para realizar la guía.</li><li>e) Aporte de la Liberia y curiosidades Brisey</li></ul>



## ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
Capítulo Único	1
Etapa II, III, IV de 2 a 4 años	2
Etapa de V y VI de 5 a 6 años	18
Conclusiones	36
Recomendaciones	37
Bibliografías	38
E-grafías	38

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad es de vital importancia que todo centro educativo se actualice métodos de aprendizaje, esto por supuesto se lograra con el monitoreo del director para la aplicación de una guía diseñada con el método Montessori dirigida a docentes del centro educativo,

La Pedagogía Montessori está basada en principios como la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina, para tener la capacidad de llevarlo a la aplicación de una manera consiente y eficaz.

**Capítulo I:** funciones administrativas que son planificación, organización, dirección, control y evaluación. Siendo estas de vital importancia para lograr una mejor administración.

**Capítulo II:** Guía se diseñó con actividades para niños de edad preescolar.

**Capítulo III:** planificación y diseño del monitoreo en la aplicación de la guía dirigida a docentes.

Así que ¡animante! a que leer el contenido de la presente guía, el objetivo es poder ayudar con la enseñanza, que con tanto esmero e importancia realizan.

## OBJETIVOS

### General:

- Diseñar una Guía técnica administrativa con actividades utilizando el Método Montessori, monitoreada por el director para desarrollar un aprendizaje eficaz en niños de Pre-Escolar.

### Específicos.

- Orientar al director para mejorar sus funciones administrativas.
- Favorecer la aplicación de la guía a través de un monitoreo realizado por el director del establecimiento.
- Entregar la Guía Técnica Administrativa para la aplicación del Método Montessori dirigida a los docentes de la Escuela CEIN PAIN Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo Baja Verapaz.

# **CAPITULO ÚNICO**



Etapa II III IV

2 a 4 años



## Destreza de aprendizaje

Descripción del área: El área de destrezas de aprendizaje, en el nivel inicial, se orienta al desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la exploración, la manipulación, la



observación, la <http://elementosdelarte.blogspot.com/2013/02/la-influencia-de-las-artes-en-la-los.html> clasificación, la

comparación y otras, en forma dinámica y participativa, con énfasis en su utilidad para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones. (PEI C. P., Proyecto Educativo Institucional, 2012, pág. 58)

### Actividad que se sugiera realizar con el Método Montessori. Estaciones de aprendizaje

**Tiempo:** Libre

**Materiales:** varios bloques de madera, material de diferentes texturas (lisa, suave, áspero, blando).



<http://almaadanalfonso.blogspot.com/2015/01/material-para-ninos-con-necesidades.html>

<https://dimensiones-del-desarrollo-infan.webnode.es/contenidos2/dimension-artistica>

### Desarrollo:

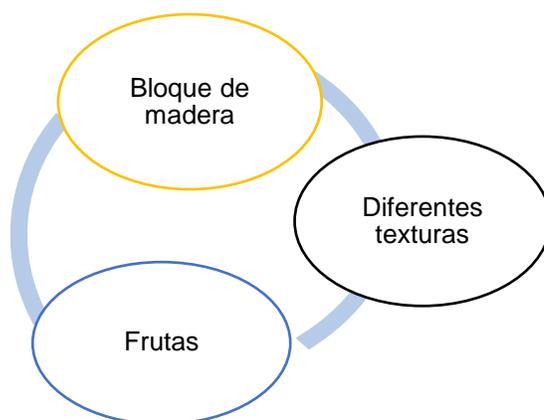
5. Se colocara en cada estación de aprendizaje una caja con los materiales a utilizar. Ejemplo primera estación serán los bloques de madera. plastilina.

6. Segunda estación los materiales serán las dientes texturas, lija algodón, cartulina,

7. Por ultimo frutas tales como, banano, manzana, limón, uvas, sandia, entre otras. Se realizara grupos de 5 niños los cuales deberá de pasar a cada estación de aprendizaje, para que puedan explorar todo lo que tiene a su alrededor.



Los bloques de madera esto hará que el alumno explore todos los objetos y forma de tocarlos. En esta estación no solo se trabaja con objetos de diversas texturas para desarrollaren el habilidades sensoriales. También con alimentos y aromas de las frutas trabajamos simultáneamente los cinco sentidos.



## Actividad 2 tender la ropita.

Actividad que se sugiera realizar con el Método Montessori: **tender la ropita**

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** una caja, ropa de colores (serán hechas de papel Ariel cober) Color rojo, amarillo, y azul. Pita o lana. Ganchos para tender ropa de diferentes colores.



[http://www.mnba.cl/617/w3-article-49130.html?\\_noredirect=1](http://www.mnba.cl/617/w3-article-49130.html?_noredirect=1)



**Desarrollo:** en la caja metemos diferentes prendas de ropa de los diferentes colores que habremos recortado previamente. Es ideal para que los niños asocien formas y colores. Ejemplo colocando un gancho del color que corresponde cada prenda.

[http://www.mnba.cl/617/w3-article-49130.html?\\_noredirect=1](http://www.mnba.cl/617/w3-article-49130.html?_noredirect=1)

## Comunicación y lenguaje L-1

**Descripción del área:** El área de comunicación y lenguaje L1 está orientada a desarrollar en los niños y las niñas la comprensión y utilización de la lengua materna L1 de forma articulada y no articulada, este desarrollo, está íntimamente relacionado con la capacidad afectiva, por lo que es necesario hablarles, permitirles que produzcan diversos mensajes y que se relacionen con las personas cercanas. (PEI C. P., Proyecto Educativo Institucional, 2012, pág. 60)



<http://aprendizajesbasadoenproyectos.blogspot.com/>

**Actividad que se sugiera realizar con el Método Montessori:** una pizarra sensorial.

**Tiempo:** libre

**Materiales:** caja de cartón arroz, harina, aserrín, arena y pan rallado

**Desarrollo:** Para dar comienzo a la actividad dividí a los niños/as en 5 grupos; 4 parejas y un trío. Cada grupito se dispuso sentado en el suelo del aula dejando espacio entre ellos para poder trabajar cómodamente. A cada grupo le di una pizarra sensorial. Una pizarra es de arroz, otra de harina, otra de pan rallado, otra de aserrín y otra de arena. Cada cinco minutos las pizarras rotaban de un grupo a otro. La actividad fue totalmente libre, por lo que los



[www.villaclub.ec/actividades/villa-club-se-celebro-dia-del-nino.html](http://www.villaclub.ec/actividades/villa-club-se-celebro-dia-del-nino.html)

niños/as podían en esos cinco minutos experimentar y explorar a su antojo el material, con el único requisito de no sacarlo del continente. Así pues, tuvieron oportunidad de tocar, manipular, hacer dibujos con el dedo, escribir letras, números, sus nombres y apilar y esparcir el contenido.

Una vez todos los grupos habían tenido todas las pizarras, compartimos todos juntos nuestras impresiones y sensaciones: qué pizarra les había gustado más, qué material estaba más fresquito, qué habían hecho con cada pizarra, si habían experimentado en solitario o en grupo, etc.

## Actividad 2 Títeres

Actividad que se sugiera realizar con el Método Montessori: **Títeres**

**Tiempo:** libre

**Materiales:** Pinchos, diferentes figuras animales y cosas.

**Desarrollo:** realizar el material colocar, la figuritas en pinchos, dejar que los niños los realicen el material. Contarles un cuento utilizando las figuras.

Dejar que los niños experimente inventando cuentos con la figuras que ellos elijan.



<http://aprendizajesbasadoenproyectos.blogspot.com/>



Institucional, 2012, pág. 62)

## Conocimiento de su mundo

**Descripción del área:** El área se enfoca hacia el conocimiento del mundo natural y socio-cultural de los y las infantes a partir de su relación activa, permanente y de recíproca influencia con su realidad familiar. Busca que identifiquen los elementos que componen ese mundo, para que poco a poco vayan descubriendo, comprendiendo y representando las relaciones entre los distintos objetos, fenómenos y hechos.

(PEI C. P., Proyecto Educativo

<http://aprendizajesbasadoenproyectos.blogspot.com/>

**Actividad que se sugiera realizar con el Método Montessori: Mescla de colores**



<http://actividadesinfantil.com/archives/6485#>

**Tiempo:** libre

**Materiales:** botella, embudo, agua, colorante azul, aceite

**Desarrollo:** Mezclas utilizando aceite, agua y tierra. Aparte de realizar algunas mezclas con colores, hicieron fue la de los colores en la cual conocieron lo

colores primarios rojo, azul y amarillo. Realizar diversas mezclas como: rojo y amarillo, azul y amarillo, azul y rojo, amarillo rojo y azul.

## **Actividad 2 escultura con los pies**

**Tiempo: 30 minutos**

**Materiales:** hojas bond, pliegos de papel manila, temperas de colores, rojo amarillo, azul, verde, anaranjado morado.

Realizaran un dibujo con los colores que habían resultado de las mezclas entre los diferentes colores.

Colocando la mescla en hojas de papel bond

Que lo hagan las manos.

También si puede utilizar pliego de papel manila y que el niño utilicen los pies.



[www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbm=isch&tbo=u&sourc](http://www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbm=isch&tbo=u&sourc)

## Estimulación artística

**Descripción del área:** El área de estimulación artística está organizada de manera que propicia el desarrollo de las posibilidades expresivas de los niños y las niñas con la apropiación de los diversos lenguajes artísticos. Favorece el descubrimiento sensorial por medio del contacto con las personas, los objetos, los sonidos, las imágenes y el movimiento. Con las experiencias artísticas se brinda al niño y la niña la oportunidad de explorar la realidad y manifestar el conocimiento que tiene de ella; crear para sí y para los demás.



[/www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbm=isch&tbo=u&source](http://www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbm=isch&tbo=u&source)

(PEI C. P., Proyecto Educativo Institucional, 2012, pág. 64)

### Actividad que se sugiera realizar con el Método Montessori representación dramática

**Tiempo:** libre

**Materiales:** macaras de diferentes animales, o frutas.

**Desarrollo:** La representación dramática hace uso de la expresión corporal, la mímica y la expresión oral para interpretar un papel, digamos, el de un león con su ferocidad, sus instintos y como rey de la selva. En este caso, la



<http://actividadesinfantil.com/archives/6485#>

representación dramática no se dará por el simple hecho de llevar puesto un atuendo felino o por rugir con estruendo, sino gracias a la capacidad interna del niño para sentirse león. Y esto se logra aproximadamente a los seis años de edad.

## Actividad 2 Seguir las líneas

Actividad que se sugiera realizar con el Método Montessori: **Seguir las líneas**

**Tiempo:** libre

**Materiales:** Para llevarla a cabo, es necesario que coloques sobre el suelo cintas adhesivas de colores o pintes con gis diferentes líneas, las cuales pueden ser rectas, curvas o en “zigzag”.

<https://www.amazon.es/Planificadores-Scrapbooking->



Artesanias-



**Desarrollo:**

Posteriormente colócate enfrente del niño y camina lentamente sobre las líneas trazadas siguiendo el contorno, pero asegurándote que el pequeño te imite.

El alumno debe de caminar descalzo,

siempre que la temperatura del suelo lo permita, para que así pueda sentir la textura del suelo y estimular su sentido del tacto. Se recomienda que si cuentas con una guitarra o tambor, toques dicho instrumento y le indiques al alumno que deberá dar un paso en cada nota. Y continuar con otros ritmos.

[/www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbn=isch&tbo=u&source](https://www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbn=isch&tbo=u&source)



<https://materialesdidacticosweb.wordpress.com/2017/01/06/actividad-saltando-la-cinta-pega-lineas-de-cinta-adhesiva-y-enumeralas-despues-los-ninos-saltaran-estimulando-su-area-motriz-gruesa-materiales-cin/>

## Motricidad

<http://aprendizajesbasadoenproyectos.blogspot.com/>

**Descripción del área:** El área está orientada a que los niños y las niñas tomen conciencia de su cuerpo. Esta toma de conciencia es indispensable para la realización y el progresivo control de sus movimientos finos o específicos, así como para la posición respecto a su centro de gravedad. El área también busca integrar nuevos movimientos de segmentos gruesos del cuerpo para que los y las infantes exploren su medio, perfeccionen en forma gradual sus desplazamientos al



explorar el medio que les rodea, manteniendo un equilibrio postural incipiente. (PEI C. P., Proyecto Educativo Institucional, 2012, pág. 66)

### **Actividad que se sugiera realizar con el Método Montessori Tubos de colores**

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** tubo de diferentes colores, bolitas de lana, o tapones de colores.

Como se ve en la foto, se trata que el alumno cuele las bolitas por el tubo del mismo color. Debajo deberéis poner un recipiente por cada color para que vaya recogiendo las bolas que vaya echando, de esta manera, si se equivoca y cuele una bolita azul en el tubo amarillo rápidamente se dará cuenta del error.



<https://www.indevagroup.es/products/tubos/>



[/www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbm=isch&tbo=u&source](http://www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbm=isch&tbo=u&source)

## Actividad 2\_Tablillas de colores

Actividad que se sugiera realizar con el método Montessori: **Tablillas de colores Montessori**

**Tiempo:** libre

**Materiales:** de canastas, hojas con diferentes diseños sencillos como líneas, curvas, figuras geométricas, botones o piedritas



<https://elbauldecri.wordpress.com/category/pedido-del-mes/>

**Desarrollo:** los botones o piedritas las coloquen una por una encima de la línea, siguiendo todo el diseño de la figura hasta finalmente completarlo. Al terminar, el alumno deberá regresar los objetos de vuelta a la canasta, uno por uno, ya que así se fomentará el orden, coordinación y tranquilidad.



[/www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbm=isch&tbo=u&sourc](http://www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbm=isch&tbo=u&sourc)

La actividad requiere de paciencia y concentración; además, le enseña al alumno la importancia del orden y le ayuda en su discriminación visual, una habilidad vital para que aprenda a distinguir y diferenciar las características de los objetos; como su forma, tamaño o color, lo que hará que más adelante, durante el proceso de lectura pueda reconocer las letras entre sí y evitar confusiones.

De la misma manera, al tomar los objetos con el dedo pulgar e índice, se practica el uso de la “pinza”, que es la manera en la que estos dedos se acomodan para sostener un lápiz, facilitando el proceso de escritura.



<http://www.manualidadesinfantiles.org/juego-motricidad-fina-botones>

## Evaluación.

La evaluación se realizará a través de la observación.

Anotando lo más sobresaliente del niños, si se trabaja en grupos pues anotar todo lo sobresaliente del grupo.

Siendo una observación continúa.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Conseguido</b>	<b>En proceso</b>	<b>No conseguido</b>
El alumno utiliza las fórmulas sociales básicas de respeto y convivencia en la expresión			
Los alumnos interpreta y clasifica imágenes que se le presentan			
El alumno experimenta con los diferentes colores.			
El alumno es capaz de expresar estados de ánimo (alegría, tristeza, enfado).			
El alumno Tiene conciencia del proceso respiratorio y de los cambios que se producen en la respiración dependiendo del tipo de ejercicio realizado.			
El alumno disfruta con la dramatización que realizan en grupo.			
El alumno hace utilización de su motricidad con la práctica de las actividades.			
El alumno diferencia los colores primarios.			



# Etapa V y VI

5 a 6 años



## Destreza de aprendizaje.



**Descripción del área:** El área de destrezas de aprendizaje, en el nivel inicial, se orienta al desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la exploración, la manipulación, la observación, la clasificación, la comparación y otras, en forma dinámica y participativa, con énfasis en su utilidad para analizar el mundo que les rodea,

resolver problemas y tomar decisiones.

(PEI C. P., Proyecto Educativo Institucional, 2012, pág. 69)

[www.pequeocio.com/metodo-montessori-actividades-ninos](http://www.pequeocio.com/metodo-montessori-actividades-ninos)

**Actividad que se sugiera realizar con el método Montessori: Tablillas de colores Montessori**

**Tiempo: 30 minutos**

**Materiales:** tablitas de colores con su respectiva pareja



<http://tigriteando.com/page/14/?wref=bif>

## Desarrollo

Estas tablillas permiten hacer infinidad de actividades relacionadas con el aprendizaje de los colores, se pueden comprar o hacerlas caseras.

Cuando empecemos a trabajar los colores, podemos empezar emparejando dos tablillas del mismo color y conforme vayan creciendo y asimilando las diferentes tonalidades se puede realizar escalas de colores como los de la segunda imagen.



<https://montessorimami.com/70-actividades-a-todo-color-10-imprimibles-incluidas-cajas-de-colores-montessori-diy/>

## Actividad 2 tablilla de números

Actividad que se sugiera realizar con el método Montessori: **tablilla de números**

**Tiempo: 35**

**Materiales:** bolitas de colores de lana, plastilina, tarjetas con números

**Desarrollo:** Una vez tenemos todo listo, lo que haremos será pedirles que coloquen tantas bolas como indiquen las etiquetas, para lo que se ayudarán de los puntos que también aparecen en ellas, ya que deberán colocarlas encima de ellos, con lo que también trabajaremos la precisión de la coordinación óculo-manual (precisión para colocarlas justo sobre cada punto).



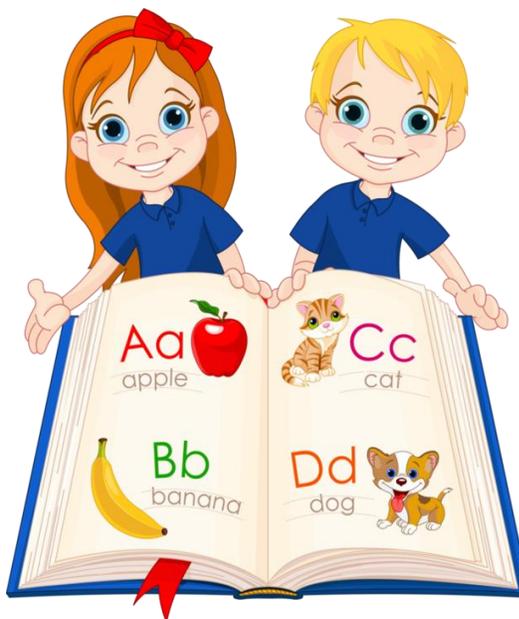
Fuente imagen: Pinterest

Según esta filosofía, la manipulación, el contacto con objetos simples, la observación de formas, pesos, y texturas, etc., son las actividades básicas de este método. Así pues, la actividad matemática que se presenta, está basada en este tipo de actividades, ya que requiere de los alumnos realicen ejercicios de manipulación y contacto con los “números” al contarlos, realizándose este contacto a través de unas bolitas de colores.

<http://actividadesinfantil.com/archives/17340>

## Comunicación y lenguaje L-1

**Descripción del área:** El área de comunicación y lenguaje L1 está orientada a desarrollar en los niños y las niñas la comprensión y utilización de la lengua materna L1 de forma articulada y no articulada, este desarrollo, está íntimamente relacionado con la capacidad afectiva, por lo que es necesario hablarles, permitirles que produzcan diversos mensajes y que se relacionen con las personas cercanas.



(PEI C. P., Proyecto Educativo Institucional, 2012, pág. 71)

<http://aprendizajesbasadoenproyectos.blogspot.com/>

**Actividad que se sugiera realizar con el método Montessori tarjetas de similitudes**

**Tiempo: libre**

**Materiales:** tapas de las compotas que tiene color. Tarjetas con similitudes, opuestos, o de asociación





[osdelaaprendizaje.blogspot.com/2015/08/destrezas-linguisticas.html](http://osdelaaprendizaje.blogspot.com/2015/08/destrezas-linguisticas.html)

**Desarrollo:** se pueden comparar las tarjetas para inicial con la lectura es importante que el alumno pueda asociar colores, objetos entre otros.

Ejemplo de similitudes: colocar las tarjetas del sol y colocarlo en parejas.

Ejemplo de opuestos. La luna el sol entre otros.

Ejemplo de asociación: el bombero con la manguera, el panadero con el pan.

Colocar en parejas las tapas para él pueda desarrollar su capacidad de leer, lo que son los colores.



[osdelaaprendizaje.blogspot.com/2015/08/destrezas-linguisticas.html](http://osdelaaprendizaje.blogspot.com/2015/08/destrezas-linguisticas.html)

### Actividad 2 tarjetas de lija.

Actividad que se sugiera realizar con el método Montessori: **tarjetas de lija.**

**Tiempo: libre**

**Materiales:**-Tarjetas con las letras pegadas en papel de lija, mayúscula, minúscula y cursiva.

- Alfabetos de letras de cartulina en diferentes tamaños.

- Abecedario móvil de madera en cursiva e imprenta.

**Desarrollo:** tocar con los dedos las letras asociar lo que ve, lo que está pronuncia y lo que toca. Las vocales van de color azul las consonantes de color rojo.

Se puede asociar las letras el sonido y su objeto.



[/www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbm=isch&tbo=u&source](http://www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbm=isch&tbo=u&source)

## Medio Social y Natural.

**Descripción del área:** El área de Medio Social y Natural constituye el punto de encuentro entre las distintas áreas de desarrollo que plantea el nuevo currículum. Tiene como base la convivencia, la comunicación y los aprendizajes a partir de la realidad inmediata. Integra las ciencias sociales con las ciencias naturales teniendo como base el que en esta etapa los niños y las niñas, conciben su entorno como un todo. Es así como los procesos sociales y culturales y los fenómenos naturales ofrecen los espacios adecuados para sistematizar el conocimiento con una visión problematizadora e integradora. (PEI C. P., Proyecto Educativo Institucional, 2012, pág. 73)



<http://aprendizajesbasadoenproyectos.blogspot.com/>

**Actividad que se sugiera realizar con el método Montessori: conocimiento de la naturaleza**

**Tiempo: 30 minutos**

**Materiales:** bandejas con tierra, hojas,



<http://actividadesinfantil.com/archives/6485#pedras,semillas,agua,arena,pasto.27>

<http://actividadesinfantil.com/archives/6485#>

**Desarrollo:** hacer grupos de 5 alumnos. Colocar en cada recipiente las hojas, piedras, semillas, tierra, agua, arena pasto. Y dejar que los alumnos desarrollen una historia con el recipiente que le toco y asociarlo con otro grupo para poder completar la historia.

**Por ejemplo:** para qué sirve el agua, que tipos de animales viven en el agua.



<https://www.psicologiaintegraluruguay.com/2016/02/la-sociedad-que-no-deja-que-los-ninos.html>



<https://www.psicologiaintegraluruguay.com/2016/02/la-sociedad-que-no-deja-que-los-ninos.html>30

## Actividad 2 Limpiar la planta

Actividad que se sugiera realizar con el método Montessori **Limpiar la planta**

**Materiales:** una pequeña planta, algodón, aceite de bebé.

**Desarrollo:** Enséñale al alumno a tomar el algodón y humedecerlo en el aceite, para que después lo pase sobre una de las hojas de la planta, la limpie y posteriormente repita esto con el resto de las hojas.

Puedes apoyarlo observándolo para corregirlo en caso de que no esté realizando



el proceso de manera ordenada y tranquila, sin embargo, si el alumno ha dominado los movimientos, no será necesario que intervengas.

Esta actividad, además de brindarle un período de concentración y apoyar su motricidad fina, sirve para que adquiera conciencia de la protección de los seres vivos, pues mientras va limpiando la planta, se le explica que al igual que él, ésta siente y por lo tanto, hay que tratarla con cuidado.

## Expresión Artística.

**Descripción del área:** El Área de Expresión Artística busca el desarrollo de las posibilidades expresivas y creativas de niños y niñas. Permite el descubrimiento de la belleza en sus múltiples manifestaciones y pretende romper estereotipos culturales para apreciarla. (PEI C. P., Proyecto Educativo Institucional, 2012, pág. 75).



<https://dimensiones-del-desarrollo->

[infan.webnode.es/contenidos2/dimension-artistica/](https://infan.webnode.es/contenidos2/dimension-artistica/)

**Actividad que se sugiera realizar con el método Montessori Rellenando los espacios.**

**Tiempo:** Libre

**Materiales:** una cartulina blanca un rotulador marrón, pinturas acrílicas pueden ser temperas y una paleta de trabajo donde ponerlas para trabajar mejor.



[/www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbn=isch&tbo=u&source](http://www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbn=isch&tbo=u&source)



<http://actividadesinfantil.com/archives/6485#>

**Desarrollo:** En primer lugar, dibujamos unas sencillas ramas con el rotulador, Depositamos una pequeña cantidad de pintura de cada color Depositamos una pequeña cantidad de pintura de cada color en la paleta de trabajo Y colocamos al pequeño estratégicamente, nosotros al lado toallita húmeda en mano Cada vez un



color,

primero cerca de las ramas y después rellenando los espacios vacíos entre ella

[/www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbn=isch&tbo=u&source](http://www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbn=isch&tbo=u&source)

## Actividad 2 Fiesta de burbujas.

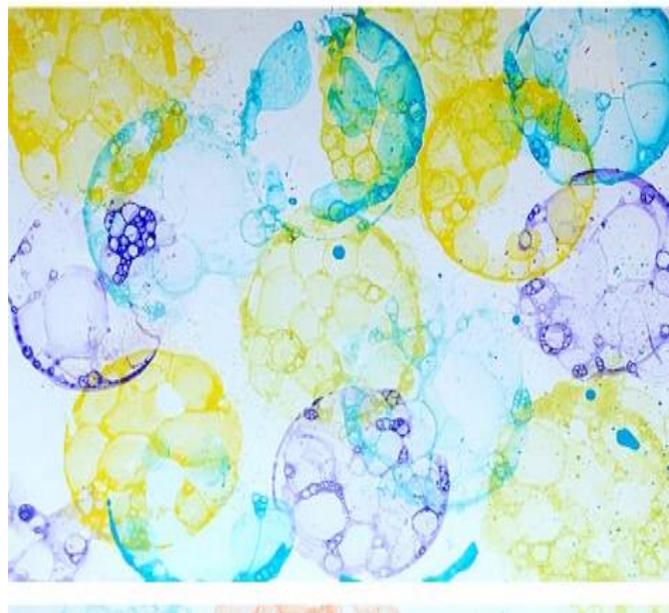
Actividad que se sugiera realizar con el método Montessori Fiesta de burbujas.

**Tiempo: 30 minutos**

**Materiales:** embudos, coladores, matamoscas, Detergente para lavavajillas

**Desarrollo:** No te olvides de las pompas de jabón Pero sugiérales que lo hagan con a 100 gr. Detergente para lavavajillas

para tomar 300 ml. Agua hervida y 50 ml. Anilina (vendida en una farmacia). Mezcla todo bien y la solución está lista. Y para obtener una gran cantidad de pequeñas pompas de jabón, debes eliminarlas de varias pajitas. También puedes dibujar burbujas Solo necesita agregar una pintura o colorante para alimentos a cualquier solución de espuma de jabón, verter un poco más de espuma y papel magra contra ella.



<http://www.mnba.cl/617/w3-article-49130.html? noredirect=1>

## Educación Física.

**Descripción del área:** La Educación Física es la educación por y para el movimiento, que parte del desarrollo motor para la formación de hábitos y aptitudes frente a las circunstancias que la vida demande. Facilita procesos que permiten desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración témpora - espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior. (PEI C. P., Proyecto Educativo Institucional, 2012, pág. 77)



**Actividad que se sugiera realizar con el método Montessori: coordinación óculo-manual y óculo-pie**

**Tiempo:** 35

**Materiales:** globos, pelots plasticas, cobetas o ulas.



**Desarrollo:** para desarrollar las habilidades en los niños, es necesario que puedan hacer actividades al aire libre como lo es educación física.

El alumno debe inflar el globo (esto le ayudara a tener una mejor respiracion) luego que lo amarre, y conducir el globo con la mano o con un pequeño palo. Hacerlo hasta que el niño pueda logara su obetivo.

Si no cuentan con globos hacerlo con pelotas de platico. Y puede convinar el pie.(conducir el balón con el pie)

### **Actividad 2 corre y enrosca**

Actividad que se sugiera realizar con el método Montessori: **corre y enrosca**

**Tiempo:** 35

**Materiales:** pitas, bolellas de plastico, una caja de carton,

**Desarrollo:**

- 1.Colocar 5 botellas de plastico a las pitas.
- 2.Debe de hacerle ollos a la botella para introucir la pita y amarrar la pita en poste.
- 3.hacer hilera con alumnos, lo primero salen y empiezan a quitar el tapon una por una a las botellas y colocarlarlas en la caja de carton.
- 4.el siguiente alumno tiene que enrosocar el tapon a cada botella.
5. luego de pasar por las botellas deben de pasar por las ulas haciendolo una por arriba y otra por abajo.



Con estos ejercicios el alumno puede desarrollar los opuestos. Como lo es abierto cerrado, arriba abajo.



[/www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbm=isch&tbo=u&source](https://www.google.com/search?q=imagenes+de+destrezas+de+aprendizaje&tbm=isch&tbo=u&source)

## Evaluación

**Se realizará a través de una lista de cotejo**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Conseguido</b>	<b>En proceso</b>	<b>No conseguido</b>
El alumno reconoce y diferencia texturas mediante el tacto.			
El alumno realiza obras creativas con diferentes materiales.			
Los alumnos realizan dibujos, trazos y grafías con el dedo sobre distintos materiales.			
El alumno reconoce y diferencia los conceptos liso-suaves ásperos en diferentes materiales.			
El alumno reconoce los colores primarios y secundarios.			
El alumno discrimina entre diferentes texturas y materiales mediante la vista.			
Los alumnos son capaces de guardar silencio y disfrutar de él trabajo en el aula.			
El es capaz de seguir instrucciones para la elaboración de materiales.			
El alumno discrimina el sonido según si es más o menos fuerte.			
El alumno reconoce y discrimina sabores dulces, salados y ácidos.			
El alumno conoce alimentos básicos y diferencia sus sabores.			
El alumno conoce el nombre de algunas plantas aromáticas y sus usos.			
El alumno es capaz de manipular plantas y combinarlas			

## Conclusiones

- La Guía brinda al docente una herramienta necesaria para mejorar el interés e utilizar una metodología más activa y con ello mejorar el aprendizaje en los niños en la etapa pre-escolar
- Comprobar cómo los niños trabajan más motivados cuando los aprendizajes se dan de manera autónoma mediante el uso de materiales reales y cómo, contando con un ambiente ordenado considerando al Método Montessori como una Educación para la paz.

## Recomendaciones

Para que los niños puedan desarrollar sus capacidades a edad temprana es necesario implementar las actividades que contiene la guía.

Implementar este método en la planificación docente para que el aprendizaje de los alumnos sea más efectivo y que el alumno pueda desarrollarse en todo los ámbitos de la vida generando niños más independientes.

## Bibliografías

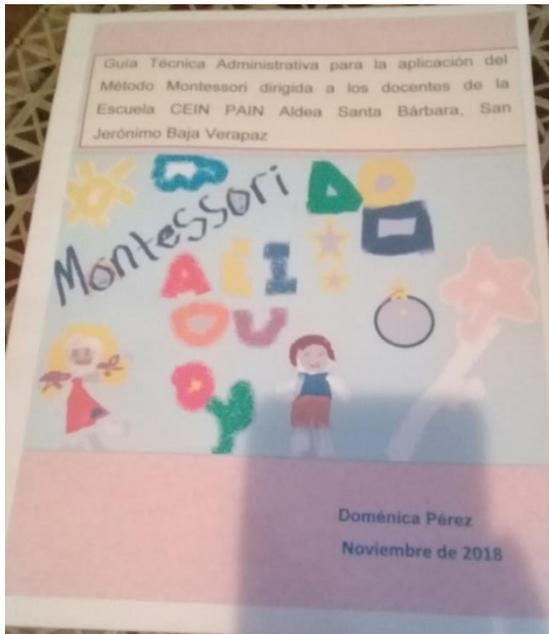
1. nal2/dmdocuments/COORDINADOR%20ADMINISTRATIVO.pdf
2. Ley de Educaion Nacional . (1485).
3. Mst.Carlos Delgado Álvarez, M. P. ( (1999).). Unidad Educativa Asunció. En M. P. Mst.Carlos Delgado Álvarez, Unidad Educativa Asunció (pág. 6). Proyecto Educativo Experimental .
4. PEI, C. P. (2012). Proyecto Educativo Institucional. Aldea Santa Bárbara,B:V.
5. PublicacionesDidacticas.com. (septiembre de 2017). Obtenido de PublicacionesDidacticas.com.
6. Sara Adriana, R. M. (01 de Agosto de 2018). (D. Pérez, Entrevistador)

## E-grafía

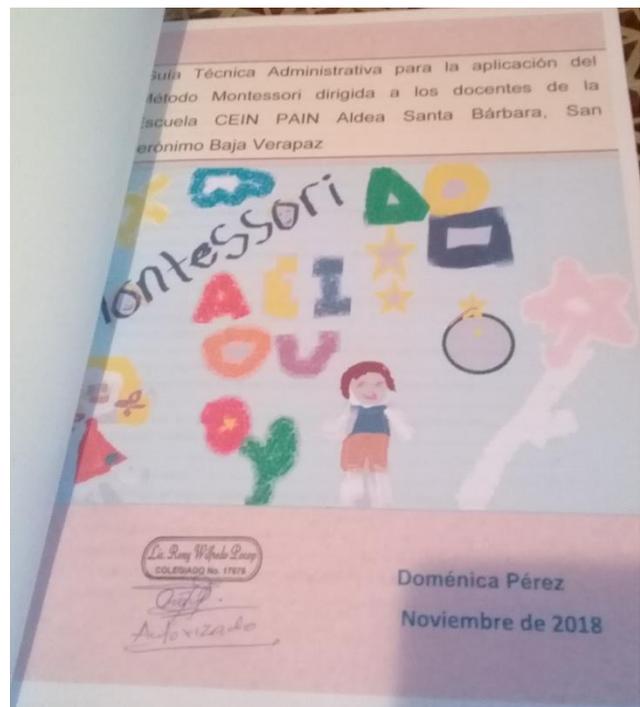
1. <https://dimensiones-del-desarrollo-infan.webnode.es/contenidos2/dimension-artistica/>
2. [www.pequeocio.com/metodo-montessori-actividades-ninos](http://www.pequeocio.com/metodo-montessori-actividades-ninos)
3. <http://gifsyfondospazenlatormenta.blogspot.com/2014/09/imagenes-de-ninos-y-ninas-en-la-escuela.html>
4. <https://sp.depositphotos.com/19030321/stock-photo-preschooler-sticking-out-his-tongue.html>
5. <http://www.psicologiapracticaonline.com/wp-content/uploads/JUEGO-HEURISTICO-1-300x225.jpg>

## Evidencias de la intervención

Aporte Pedagógico



Aporte autorizado por el asesor.





Entrega de la guía a la directora del establecimiento.



Se realizó el taller de socialización de la guía



Se obtuvo una participación muy positiva del personal administrativo y docente.

### 4.3 Sistematización de la experiencia

El 06 y 14 de abril de este año, nos reunimos en el salón universidad de San Carlos de la sede de Rabinal Baja Verapaz con el motivo de recibir la propedéutica por la Doctora en pedagogía Elva Monzón la encargada de llevar a cabo dicha actividad, que es necesario para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, siendo uno de los requisitos indispensables, Para poder obtener con ello el nombramiento del asesor, para la Epesista Doménica Nataly Pérez Hernández siendo el Licenciado Rony Pocop Morante,

Para iniciar la búsqueda las instituciones donde se pretende hacer el –EPS-, tanto la avaladora como la avalada, al obtener las instituciones, fue necesario viajar a la sede central de la Universidad de San Carlos para conseguir la autorización del licenciado Santos Dávila director Departamental de Extensión, para llevar a las instituciones a realizar el –EPS-. Con ello se inició con la etapa del diagnóstico contextual posterior el institucional.

Pero también se realizó el voluntariado que consta en plantar 600 árboles por cada estudiante, y formamos un grupo de 5 estudiantes siendo un total de 3,000. Por lo que fue necesario solicitar a la Municipalidad de San Jerónimo del Departamento de Baja Verapaz ,Obteniendo respuesta positiva del Alcalde Moisés Román Canahui y con toda la disponibilidad el técnico de Medio ambiente José Cruz Caal, obteniendo así el apoyo con los 3,000 árboles y mano de obra, denominando así el proyecto “San Jerónimo te queremos ver Verde”. Siendo una de las etapas más impactantes para mí, por lo que tuve que superar diferentes obstáculos, uno de ellos fue, buscar estacas para colocar alrededor de los arboles por que la plantación se realizó en la alameda (orilla de ruta) de dicho municipio, las estacas fueron donadas por un habitante de aldea Santa Bárbara del municipio antes mencionado, de ramas eran de pino. Para dejarlas del tamaño necesario para los árboles, se cortaron a una medida necesaria para los árboles, en el lugar donde las donaron, los empleados de la municipalidad la trasportaran a un lugar específico, y pintarlas con

cal, para que duraran más tiempo protegiendo a los árboles, por las inclemencias del tiempo.

Por la cantidad de árboles a plantar se realizó una publicación en redes sociales para que los vecinos del lugar estuvieran enterados del proyecto, la plantación de árboles se realizó los días 27 al 29 de junio, 06 y 07 de julio de 2018, obteniendo una respuesta positiva de algunas instituciones como lo fueron la CONRED, COCODE, integrantes del consejo de la parroquia de San Jerónimo, estudiantes de diferentes centros educativos, como el NUFED de la aldea el CACAO, y el personal, de la brigada de artillería del Municipio de Salamá B.V.

Logrando plantar los 3,000 árboles siendo de las siguientes especies como lo fueron Cuye, y Palo Blanco, siendo la cantidad de 2,400 árboles de palo Blanco y 200 de cuye.

Se realizó el informe de voluntariado para obtener entregar el proyecto en la municipalidad de San Jerónimo, firmando con ellos un convenio de sostenibilidad. Así como hacer él informa para obtener el finiquito de aprobación del voluntariado. Terminado así satisfactoriamente esta etapa del Voluntariado.

Se inició con el diagnóstico de la institución avaladora siendo esta la Coordinación Técnica Administrativa de San Jerónimo B.V distrito 15-07-17 y 15-07-17 atendido por el Lic. Luis Chávez Hernández y la Licda. Natalia Milán Ortiz, el diagnóstico contextual e institucionales, Pero en esta institución tuve dificultades para realizar el diagnóstico por que los licenciados no contaba con la información que la guía enmarcaba. Por qué en el lugar antes mencionado no cuentan con el PEI. Pero poco a poco se obtuvo la información necesaria para obtener con esto las carencias detectadas.

Tuve a bien realizar el diagnóstico de la institución avalada, en CEIN PAIN ubicado en la Aldea Santa Bárbara del municipio de San Jerónimo B.V. obteniendo toda la información necesaria, enlistando las deficiencias y carencias obtenidas, haciendo con ello la problematización, priorización del problema haciendo diferentes estudios

para logara establecer en si el proyecto, que sea de gran beneficio para el establecimiento.

Después de tener el problema seleccionado, se investigan temas de manera concreta posible, haciendo un análisis documental, colocando las citas de los autores, fuentes bibliográficas y número de página, utilizando las normas APA.

Cabe destacar que el personal docente estuvo de acuerdo con la acción.

Fue muy gratificante notar como el personal se involucró en la implementación del Proyecto (acción) y es satisfactorio para dejar un aporte que sea de mucho beneficio para toda la comunidad educativa y en especial para la niñez.

Esta experiencia también le da más sentido a mi profesión y al ejercicio que puedo ella espero realizar, aunque tuve algunas dificultades debido que al intervenir en la realidad de un grupo de personas, con diferentes aptitudes, produciendo en mí una madurez y crecimiento profesional.

#### **4.3.1 Actores**

Epesista

Asesor de ejercicio profesional supervisado

Director

Docentes

Padres de familia

#### **4.3.2 Acciones**

Lograr el trabajo administrativo en el director para el monitoreo para la aplicación de la guía.

Motivar a los docentes, para utilizar la guía.

Orientar a padres de familia para utilizar este método en sus hogares.

#### **4.3.3 Resultados**

Se logra despertar el interés en los docentes del centro educativo, la utilización de una metodología activa, como lo es el método Montessori.

#### **4.3.4 Implicaciones**

La dificultades que encontré es que no a todo los docentes del CEIN PAIN brindaban el tiempo necesario para poner en práctica las actividades plasmadas en la guía.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas.**

Mediante la ejecución del EPS como Epesista pude hacer gestiones para alcanzar los objetivos y metas trazadas.

La aplicación de la guía es fundamental porque permitirá al docente integrar a todos sus alumnos. Por medio de las actividades, porque el Método Montessori es aprender jugando.

## **Capítulo V**

### **Evaluación del proceso**

#### **5.1 Del diagnóstico.**

Este proceso se realizó para conocer el antes y el después en función de los objetivos y metas propuestas en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, utilizando para evaluar esta fase la lista de cotejo, la cual sirvió para determinar el logro y cumplimiento de lo planificado y programado, las actividades ejecutadas contribuyeron al alcance de lo establecido. El personal docente y administrativo, fue el recurso humano utilizado en la ejecución de esta etapa.

#### **5.2 De la fundamentación teórica:**

Fue evaluado por medio de una lista de cotejo que proporciono la información necesaria para realizar la intervención, tomando en cuenta las aportaciones de autores, escritores, para estudiar nuestro problema. Tomando en cuenta las el punto de vista de todos aquellos que han fundamentado con respecto al tema.

#### **5.3 Del diseño del plan de intervención:**

Aquí se verifico la ejecución del proyecto de acuerdo al plan diseñado, para esta evaluación de aplico una lista de cotejo, sirviendo como base en esta evaluación las actividades establecida en el cronograma y su tiempo establecido para ser ejecutadas. El proyecto denominado Guía Técnica Administrativa para la aplicación del Método Montessori dirigida a los docentes de la Escuela CEIN PAIN Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo, Baja Verapaz se ejecutó con los recursos financieros suficientes y el tiempo establecido.

#### **5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención**

Para evaluar la etapa final se utilizó un lista de cotejo para verificar si el proyecto logro cumplir con el objetivo general, así mismo si se cumplió con lo programado, si los recursos fueron suficientes para desarrollar las actividades. Fue dirigido a 125 estudiantes y 7 docentes, de las etapas II, III, IV y V.

## Capítulo VI

### Voluntariado

#### 6.1 plan de acción realizada



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa**

EPESISTA	CARNÉ
Ana Rosidely Juárez Carrera	201411907
Doménica Nataly Pérez Hernández	201414248
Belinda Yasmin Vasquez Sic	201414268
Yostin Arilson García González	201406830
Sandra Patricia Martínez Mejía	199850925

#### 1. Título:

“San Jerónimo, te queremos ver verde”

#### 2. Problema

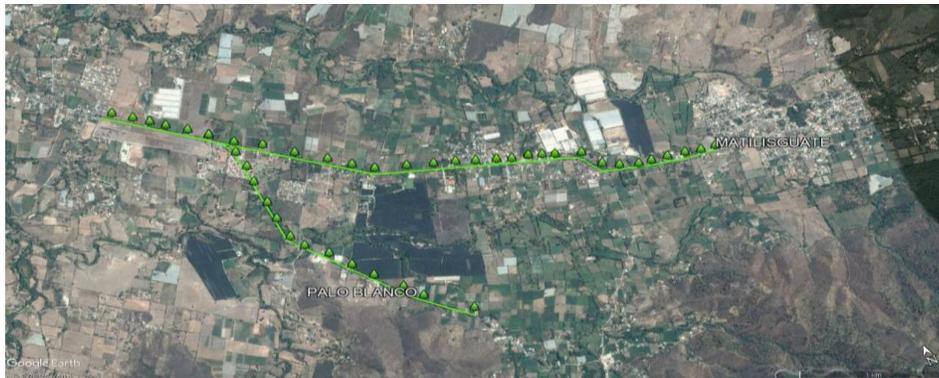
¿Cómo combatir el cambio climático y a la misma vez tener una imagen visual agradable reforestando el área semi-urbana del municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz?

### 3. Hipótesis – acción

Si plantamos arboles con responsabilidad, entonces vamos a combatir el cambio climático y obtener una imagen visual agradable en el área semi-urbana del municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz.

### 4. Ubicación

El trazo de color indica la distancia de 7km de la entrada hacia San Jerónimo (Cruce) hasta la entrada hasta el casco urbano del municipio (Arco de San Jerónimo), de estos 7km 2km estarán destinados para la aldea el Cacao.



### 5. Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades sede Salamá y Municipalidad de San Jerónimo Baja Verapaz.

## **6. Justificación**

Debido a la inconsciencia social, se ha dejado de lado la importancia del cuidado del Ambiente y sus recursos. Es por eso que consideramos fundamental el incremento de la vegetación, para la purificación del aire, y creemos que una manera de lograrlo es plantando más árboles en lugares adecuados, siendo este caso la **Alameda de San Jerónimo**. Tener siempre una imagen visual agradable sembrando nuevas especies de árboles, como: Matilisguate y palo blanco, resguardando la vida de los habitantes del lugar con la tala paulatina de los arboles antiguos.

Con este proyecto se recuperaría los espacios verdes hoy descuidados. Al mejorar su estética y funcionalidad se compromete a la población y peatones en general al cuidado del mismo ya que podrá ser usado como espacios para la práctica del deporte (ciclo vía), recreación y vía de comunicación en todos sus aspectos.

## **7. Descripción de la intervención**

El proyecto consistirá en un proceso participativo entre alumnos Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la municipalidad de San Jerónimo, el cual consiste en plantar 3,000 árboles de Matilisguate y Palo Blanco en ambos lados de la alameda (paso peatonal y vehicular, que es un aproximado de nueve kilómetros)

## **8. Objetivos**

### **8.1. General**

Contribuir al mejoramiento visual y combatir el cambio climático en el área semi-urbana del municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz.

### **8.2. Específicos**

**8.2.1.** Crear un “pulmón” para la zona, incrementando el número de árboles.

**8.2.2.** Utilizar la sombra de los árboles para contrarrestar los efectos del cambio climático.

**8.2.3.** Crear un convenio con la municipalidad para el mantenimiento de los árboles plantados.

## **9. Metas**

**9.1.** Sembrar 3,000 árboles abarcando un perímetro de aproximadamente 8kms en el área establecida.

**9.2.** Obtener respuesta positiva por medio de un convenio establecido de parte de los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.

**9.3.** Culminar satisfactoriamente la siembra de árboles y a la vez concientizando a los vecinos y visitantes del cuidado de nuestro ambiente.

## **10. Beneficiarios**

**10.1. Directos:** Habitantes del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz y autoridades locales.

**10.2. Indirectos:** Visitantes y comerciantes.

## **11. Actividades**

**11.1.** Presentación de solicitud por escrito al Señor alcalde municipal.

**11.2.** Recorrido del área para la reforestación.

**11.3.** Planificación estratégica del proyecto.

**11.4.** Gestión para solicitar apoyo de recurso humano.

**11.5.** Diseño del Plan de acción.

**11.6.** Ejecución del cronograma.

**11.7.** Siembra de árboles (abrir hoyos, plantar, etiquetado de árboles e identificación del proyecto por medio de una manta vinílica, circular cada uno de los árboles con estacas).

11.8. Convenio entre Epesistas y Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.

11.9. Entrega del proyecto.

## 12. Cronograma (Tiempo)

No	Actividades	Semana del 04 al 08 de Junio	Semana del 11 al 15 de Junio	Semana del 18 al 22 de Junio	Semana del 25 al 29 de Junio
1	Presentación de solicitud por escrito al Señor alcalde municipal.				
2	Recorrido del área para la reforestación.				
3	Planificación estratégica del proyecto.				
4	Gestión para solicitar apoyo de recurso humano.				
5	Diseño Plan de acción.				
6	Ejecución del cronograma.				
7	Siembra de árboles (abrir hoyos, plantar, etiquetado de árboles e identificación del proyecto por medio de una manta vinílica, circular cada uno de los árboles).				

8	Convenio entre Epesistas y Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.				
9	Entrega del proyecto.				

### 13. Técnicas metodológicas

Observación, análisis, exposición, gestión, trabajo grupal y debate, evaluación.

### 14. Recursos

#### Humano

Epesista, Alcalde municipal, técnico forestal encargados del departamento de medio ambiente, epesistas, personal de la brigada de artillería y pobladores del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz.

#### Material

Herramientas para transportar y plantar los árboles, como machete, piocha, saca tierras, carretas.

Útiles de oficina.

### 15. Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Costo	Total
1	Arboles	Donación	Donación	Donación
2	Cal	Donación	Donación	Donación
3	Transporte	Donación	Donación	Donación
	<b>Total</b>			<b>Donación</b>

### 16. Responsables

EPESISTAS COMISIÓN DE MEDIO AMBIENTE DE LA MUNICIPALIDAD

### 17. Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará el modelo de cronograma doble (**planificado/ejecutado**) que se adjunta, para visualizar la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que ejecutó.

No	Actividades	Eval.	Semana del 04 al 08 de Junio	Semana del 11 al 15 de Junio	Semana del 18 al 22 de Junio	Semana del 25 al 29 de Junio
1	Presentación de solicitud por escrito al Señor alcalde municipal.	P				
		E				
2	Recorrido del área para la reforestación.	P				
		E				
3	Planificación estratégica del proyecto.	P				
		E				
4	Gestión para solicitar apoyo de recurso humano.	P				
		E				
5	Diseño Plan de acción.	P				
		E				
6	Ejecución del cronograma.	P				
		E				
7	Siembra de árboles (abrir hoyos, plantar, etiquetado de árboles e identificación del proyecto por medio de una manta vinílica, circular cada uno de los árboles).	P				
		E				

8	Convenio entre Epesistas y Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.	P				
		E				
9	Entrega del proyecto.	P				
		E				

## 6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)

Para la realización del voluntariado era necesario que cada uno de los Epesistas contara con 600 árboles (3,000 árboles en total por todos los integrantes del grupo).

Para obtener los árboles, se realizó una solicitud a la Municipalidad de San Jerónimo, lugar donde afortunadamente obtuvimos una respuesta positiva a nuestra gestión. El Señor Alcalde Municipal, nos proporcionó además de los árboles, también el lugar para llevar a cabo la plantación.

Una parte de la plantación se realizó en las orillas de la carretera, y la otra en el camino que conduce hacia la Presa de San Jerónimo, cada árbol en el área semi-urbana tenía que ser circulado con estacas que fueron obtenidas también haciendo gestión, pero por observaciones del Coordinador de la unidad de Gestión Ambiental Municipal, para facilitar la colocación de las estacas, era necesario hacerles punta y luego encalarlas, esto para mejorar la visibilidad y protección de las plantas.

Para activar el proyecto, hicimos gestión solicitando apoyo con mano de obra a diferentes instituciones, algunas aprobadas y otras no, también el Departamento de Comunicación Social de la Municipalidad nos apoyó haciendo una publicación en las Redes Sociales para invitar a la población a unirse a nuestra campaña ambiental

los días 27,28,29 de junio, días de arduo trabajo, algunos con mucha lluvia y otros con sol pero finalmente muy productivos gracias al apoyo de instituciones, establecimientos y personas del área que se acercaron a apoyar.

Nos vimos también en la necesidad de extender la fecha de plantación al mes de Julio ya que por falta de recurso humano en junio no se pudo finalizar y se recalendarizó gracias al apoyo de la brigada de artillería para los días 6 y 7 de julio, en los cuales también se aprovechó para etiquetar y colocar la manta vinílica para dar por finalizado el trabajo de campo.

A lo anterior, podemos compartir que la importancia en nuestro proyecto ha sido sensibilizar no sólo a la población, sino a nosotros mismos, pensando en la importancia que tiene contribuir a combatir el cambio climático, siendo ejemplo para las nuevas generaciones que serán los responsables de cuidar nuestro ambiente y toda su vegetación.

### **6.3 evidencias y comprobante (fotos, documentos, finiquitos)**



En esta fotografía podemos observar todo el equipo de trabajo para empezar con la plantación de los árboles.



En esta fotografía se puede observar como una de las Epesistas realiza el hoyo para plantar los árboles.



Se procedió a plantar los árboles



En esta fotografía se observa cómo se realizó el etiquetado de los arboles



Se procedió a colocar las estacas al árbol.



Se puede observar como el trabajo en equipo ayuda a que se realiza la actividad de mejor manera



Un gran equipo de trabajo.

Misión cumplida.

Fuente obtenida de

Ana Rosidely Juárez Carrera	201411907
Doménica Nataly Pérez Hernández	201414248
Belinda Yasmin Vasquez Sic	201414268
Yostin Arilson García González	201406830
Sandra Patricia Martínez Mejía	199850925

Junio 4 de 2018

Licenciado  
Moisés Román Canahú Morente  
Alcalde Municipal  
San Jerónimo, Baja Verapaz  
Presente

Señor Alcalde:

Con respeto nos dirigimos a usted y deseamos bendiciones en sus actividades.

Por medio de la presente, queremos comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá y nos encontramos actualmente en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

**Exponemos:**

Como parte del EPS, necesitamos realizar nuestro "voluntariado", mismo que consiste en reforestar (3,000 árboles) en un área del municipio o municipios aledaños a nuestra sede universitaria, por lo anterior, y reconociendo la labor que usted realiza en beneficio del ambiente, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo autorizándonos realizar el proceso de plantación bajo la coordinación de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal a su cargo.

Una vez autorizado nuestro proyecto, nos comprometemos a realizar un trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo verde que todos anhelamos y contribuir a combatir el cambio climático.

Quedamos a la espera de una respuesta positiva. Por la atención a la misma; nos es grato quedar de usted altamente agradecidos.

Atentamente,



Yostin Arilson García González  
Epesista



Doménica Nataly Pérez Hernández  
Epesista



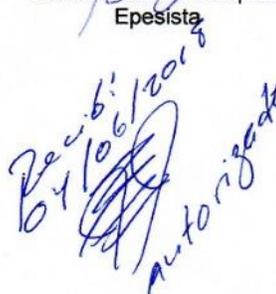
Ana Rosidely Juárez Carrera  
Epesista



Belinda Yasmin Vasquez Sic  
Epesista



Sandra Patricia Martínez Mejía  
Epesista



Recibido  
04/06/2018  
Autorizado



Junio 14 de 2018

Comandante de la Brigada de Artillería  
Coronel de Artillería DEM  
Marco Tulio Morales Tozcano  
Salamá Baja Verapaz  
Presente

Estimados Comandante:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

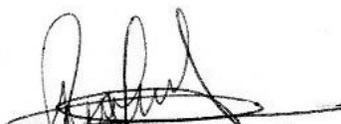
**Exponemos:**

Con el desarrollo del proceso de EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación (siembra de 3,000 árboles) del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo la labor que usted hace, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo, para convocar a 20 miembros de la Brigada por cada día, los días 27, 28 y 29 de junio para que nos apoyen y sean parte de este proyecto que tiene como objetivo embellecer el municipio y sobre todo contribuir para combatir el cambio climático.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecida.

Atentamente,

  
PEM Aría Rosidely Juárez Carrera  
Coordinadora de Grupo



Directora  
Claudia Lorena Vásquez Palencia  
ICEB Santa Bárbara , San Jerónimo Baja Verapaz  
Presente

Estimada directora:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

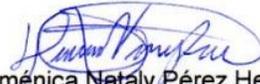
**Exponemos:**

Con el desarrollo del proceso de EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación (siembra de 3,000 árboles) del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo la labor que usted hace, respetuosamente **SOLICITAMOS** que nos apoyen los estudiantes con estacas, que servirán para circular los arbolitos. Por nuestra parte, nos comprometemos a garantizar que las mismas serán utilizadas de la mejor manera.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecida.

Atentamente,

  
PEM Doménica Natály Pérez Hernández  
Coordinadora de Grupo

**RECIBIDO**  
22/06/18  
  
F. Prof. Claudia Vásquez  
DIRECTORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA  
ICEB SANTA BARBARA

Junio 26 de 2018

Señor  
José Fernando López Gabriel  
Director NUFED 280  
San Jerónimo, Baja Verapaz  
Presente

Estimado Señor López:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

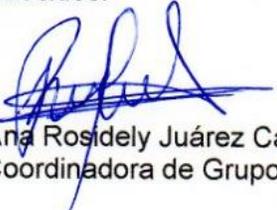
**Exponemos:**

Con el desarrollo del proceso de EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación (siembra de 3,000 árboles) del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo toda labor que usted realiza, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo convocando a 60 Alumnos de su establecimiento, los días 26, de junio para que nos apoyen y sean parte de este proyecto que tiene como propósito embellecer el municipio, pero sobre todo, contribuir a combatir el cambio climático que tanto nos aqueja.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, quedando de usted altamente agradecidos.

Atentamente,



PEM Ana Rosidely Juárez Carrera  
Coordinadora de Grupo



Julio 02 de 2018

Coronel  
Marco Tulio Morales Tozcano  
Comandante de la Brigada de Artillería  
Salamá Baja Verapaz  
Presente

Estimado Coronel Morales:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

**Exponemos:**

Con el desarrollo del proceso de EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo (plantación de 3,000 árboles), actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

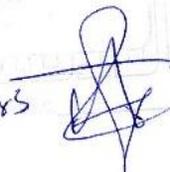
Por lo anterior, y reconociendo la labor que usted hace, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo, para convocar a 30 miembros de la Brigada de Artillería a su cargo, los días 06 y 07 de julio para que nos apoyen y sean parte de este proyecto que tiene como objetivo embellecer el municipio y sobre todo contribuir a combatir el cambio climático.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecido.

Atentamente,

  
PEM Yostin Arison Garcia González  
Coordinador de Grupo

150 SHRS



### CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

El Señor José Cruz Caal Reyes, Coordinador de la unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz, se compromete a dar sostenibilidad al proyecto “San Jerónimo, te queremos ver verde”, mismo que consistió en la plantación de 3,000 árboles de Palo Blanco (tipo ornamental) y Cuje (tipo frutal) en el área semi urbana de San Jerónimo, en la ruta que conduce a la aldea El Cacao, y también la ruta que conduce hacia el Balneario la Presa. Este proyecto se realizó gracias al apoyo y gestión de los epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Salamá, Baja Verapaz: Sandra Patricia Martínez Mejía, Carné 199850925, Yostin Arilson García González, Carné 201406830, Ana Rosidely Juárez Carrera, Carné 201411907, Doménica Nataly Pérez Hernández, Carné 201414248 y Belinda Yasmin Vasquez Sic, Carné 201414268.

SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE, EN LA MUNICIPALIDAD DE SAN JERÓNIMO BAJA VERAPAZ, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

  
José Cruz Caal Reyes  
Coordinador Unidad de Gestión Ambiental Municipal  
San Jerónimo, Baja Verapaz





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala 21 de agosto de 2018.

A quien Interese:

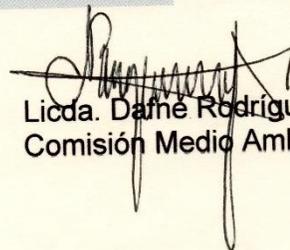
Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Doménica Nataly Pérez Hernández**, con número de carnet **201414248**, en el Área Semi-Urbana de San Jerónimo, Baja Verapaz departamento de Guatemala, del 27 al 29 de junio, 06 y 07 de julio de 2018, en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

  
Licda. Dainé Rodríguez.  
Comisión Medio Ambiente

  
Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento de Extensión



## Conclusiones

Se fortaleció conocimiento en el personal administrativo y docente en aplicar un Método más activo dentro del centro educativo.

Se elaboró una Guía para la aplicación del Método Montessori dirigido a los docentes del centro de educación integral proyecto de atención integral al niño menor de 6 años PAIN aldea Santa Bárbara, San Jerónimo Baja Verapaz

Se le brindo a la directora y a cada docente una guía para la aplicación del método Montessori, con los niños de etapas II, III, IV, así como con los niños de Etapa V, VI, brindando al docente actividades que permitan al niño desarrollarse por sí mismo.

Se socializo las actividades que contiene la guía con el personal administrativo y docente.

## **Recomendaciones**

Que la directora del centro educativo el utilizar este método y tomarlo en cuenta para la realización de su planificación anual.

Que la directora y el personal docente puedan obtener un mejor desenvolvimiento del alumno en el aprendizaje y obtener un mejor resultado dentro de las aulas

Que los beneficiarios directos e indirectos del aporte, puedan comprometerse con los docentes, para utilizar este Método, y así obtener una educación de calidad

## Bibliografías

1. (20, julio-diciembre, 2007). En B. Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba, PERSPECTIVAS, ORIGEN Y DESARROLLO DE LA ADMINISTRACIÓN (págs. 45-54). San Pablo Cochabamba, Bolivia. Obtenido de ORIGEN Y DESARROLLO DE LA ADMINISTRACIÓN PERSPECTIVAS, núm. 20, julio-diciembre, 2007, pp. 45-54 Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba, Bolivia.
2. Administrativo, M. d. (1999). Guatemala .
3. Britton, L. ( 2000). Jugar y aprender con el método Montessor.
4. COMUDE, S. J. (2011). Plan de Desarrollo Municipal 2011 - 2025. Guatemala: Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia.
5. Constitucion politica de la Republica eGauteala. (s.f.).
6. Constitucion Política de la Republica de Guatemala. (1993). Guatemala .
7. Escobedo, A. A. (DECRETO 12-91). LEY DE DIGNIFICACIÓN Y CATALOGACIÓN DEL MAGISTERIO NACIONAL . Guatemala .
8. file:///086042.pdf. (s.f.). file:///086042.pdf. Obtenido de file:///086042.pdf.
9. file:///C:/Marco%20teorico/METODO\_MONTESSORI.pdf. (s.f.).
10. Ley de Educaion Nacional . (1485).
11. Metodologia. (junio de 2010.). <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Metodologia.pdf>. Obtenido de <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Metodologia.pdf>.
12. Milia Ortiz, N. (Julio de 2018). Coordinación Técnica Administrativa. (D. Pérez, Entrevistador) San Jerónimo Baja Verapaz.
13. Mst.Carlos Delgado Álvarez, M. P. ( (1999).). Unidad Educativa Asunció. En M. P. Mst.Carlos Delgado Álvarez, Unidad Educativa Asunció (pág. 6). Proyecto Educativo Experimental .

14. PEI. (2015). Proyecto Educativo Institucional PEI. Instituto de Educacion Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza : San Jerónimo, Baja Verapaz, Guatemala .
15. PEI, C. P. (2012). Proyecto Educativo Institucional. Aldea Santa Bárbara, B:V.
16. PublicacionesDidacticas.com. (septiembre de 2017). Obtenido de PublicacionesDidacticas.com.
17. Sara Adriana, R. M. (01 de Agosto de 2018). (D. Pérez, Entrevistador)

# Apéndice

## **Plan general del eps**

### **I. identificación o parte informativa**

#### **1. DATOS DE LA INSTITUCION**

1.1 **Institución avaladora:** Coordinación Técnica Administrativa 15-07-18

1.2 **Institución avalada:** Escuela CEIN PAIN Aldea Santa Bárbara

#### **2. DATOS DE LA EPESISTA:**

2.1 Nombre: Doménica Nataly Pérez Hernández

2.2 CUI: 1875397661507

2.3 Carné: 201414248

2.4 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.5 Facultad: Humanidades

2.6 Sede: Salama, Baja Verapaz

2.7 Teléfono: 59547349

2.8 Correo electrónico: natymilito@hotmail.com

### **II. TITULO:**

Plan general de Ejercicio Profesional Supervisado EPS en Escuela CEIN PAIN Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo, Baja Verapaz.

### **III. JUSTIFICACION:**

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Salamá , con el afán de contribuir en la solución de problemas educativos a nivel nacional, propone este ejercicio que consiste en una investigación de la institución, obtener información para definir los aspectos contextuales como la ubicación geográfica, composición social, desarrollo histórico, situación económica, vida política, concepción filosófica y competitividad

con ello describir el entorno, lo más relevantes e impactante del lugar. Describir el estado y funcionalidad de la institución avaladora, utilizando la entrevista como una técnica, para detallar las diferentes facetas que determinan la identidad institucional, desarrollo histórico, los usuarios, infraestructura, proyección social, finanzas entre otras. Identificar las áreas oportunidades así como las debilidades, carencias que se encuentran en dicho lugar esto para contribuir en la solución de uno de tantos problemas que aquejan a nuestro país en el ámbito educativo. Dicho ejercicio está constituido en diferentes fases en las cuales se pondrán en práctica conocimientos adquiridos durante el proceso de formación del Epesista, e involucrar las autoridades educativas.

#### **IV. OBJETIVOS:**

##### **1. Objetivo General:**

Realizar una investigación apegada a los reglamentos que propone el EPS, mediante el uso de técnicas y métodos de investigación que sean útiles para la colección de información verídica, todo relativo a la institución avalada y avaladora.

##### **2. Objetivos específicos:**

- Realizar la investigación institucional en sus diferentes aspectos, la institución avalada y la avaladora.
- Obtener información de la situación externa e interna de la institución.
- Enlistar las carencias existentes en la institución.
- Problematizar las carencias detectadas.
- Formular la hipótesis acción de los problemas encontrados.
- Realizar el análisis de viabilidad y factibilidad para dar solución al problema seleccionado.
- Documentar la fundamentación teórica.
- Elaborar el plan de ejecución (proyecto) a realizar dentro de la institución avalada.

- Ejecutar el plan de ejecución acción dentro de la institución avalada.
- Sistematizar las experiencias vividas y lecciones adquiridas durante el proceso de EPS.
- Evaluar cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Elaborar el informe final de Ejercicio Profesional Supervisado.

## **V. RECURSOS:**

### 5.1 Humanos

- Epesista
- Coordinador Técnico Administrativo
- Directora
- Docentes

### 5.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Computadora
- Impresora
- Cañonera
- Transporte
- Lapiceros
- Lápices

### 5.3 Espacio Físico:

- Instalaciones de la Escuela CIEN PAIN Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo B.V

### 5.4 Financieros

- Autogestión

## **VI. TIEMPO:**

El Ejercicio Profesional Supervisado dará inicio el de 15 marzo y finalizará en el mes de octubre

## **CRONOGRAMA GENERAL**

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO 2018**

**DURACIÓN (5) MESES**

No.	ACTIVIDAD	junio				julio				agosto				septiembre				octubre			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
ETAPA I: Diagnóstico		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Entrega de solicitud a autoridades para la realización del EPS.																				
02	Voluntariado																				
03	Entrega de solicitud autorización de la Facultad de Humanidades a la institución avaladora.																				
04	Planificación del diagnóstico de Diagnóstico.																				
05	Elaboración de técnica e instrumentos para realizar la investigación.																				
06	Investigar el contexto de la institución																				
07	Descripción de datos investigados de la institución																				
08	Describir las lista de carencias detectados																				
19	Presentación de Informe Final de																				

	Etapa de Diagnóstico.																			
<b>ETAPA II: Fundamentación Teórica</b>																				
10	Establecer los elementos teóricos del problema seleccionado.																			
11	Investigar y documentar los fundamentos teóricos legales del problema priorizado.																			

No.	Actividad	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>ETAPA II: Fundamentación Teórica</b>																					
12	Establecer los elementos teóricos del problema seleccionado.																				
13	Investigar y documentar los fundamentos teóricos legales del problema priorizado.																				
<b>ETAPA III: Plan de Acción del Proyecto.</b>																					
14	Buscar diferentes contenidos.																				
15	Seleccionar los contenidos																				
16	Ordenar los contenidos que tendrá la guía.																				
17	Imprimir la cantidad de guías necesarias para el personal docente y administrativo.																				

No.	ACTIVIDAD	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SAMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>ETAPA IV: Ejecución y Sistematización de la información.</b>																					
18	Ejecución del plan de acción.																				
19	Entrega de producto pedagógico a autoridades competentes de Institución avalada.																				
<b>ETAPA V: Evaluación del proceso</b>																					
20	Elaborar instrumentos de evaluación del proceso de intervención.																				
21	Aplicación del instrumento de evaluación del proceso de intervención.																				
22	Elaboración de conclusiones en relación al plan de acción ejecutado.																				
22	Elaborar recomendación con relación al plan de acción ejecutado.																				
<b>ETAPA VI: Informe Final</b>																					
23	Elaboración final de EPS																				
24	Presentación del Informe Final de EPS.																				

**Técnicas:**

- ✓ Observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Diálogo
- ✓ Lluvia de ideas

**Instrumentos:**

- ✓ Cuestionarios
- ✓ Cuadros de registros
- ✓ Fichas de observación

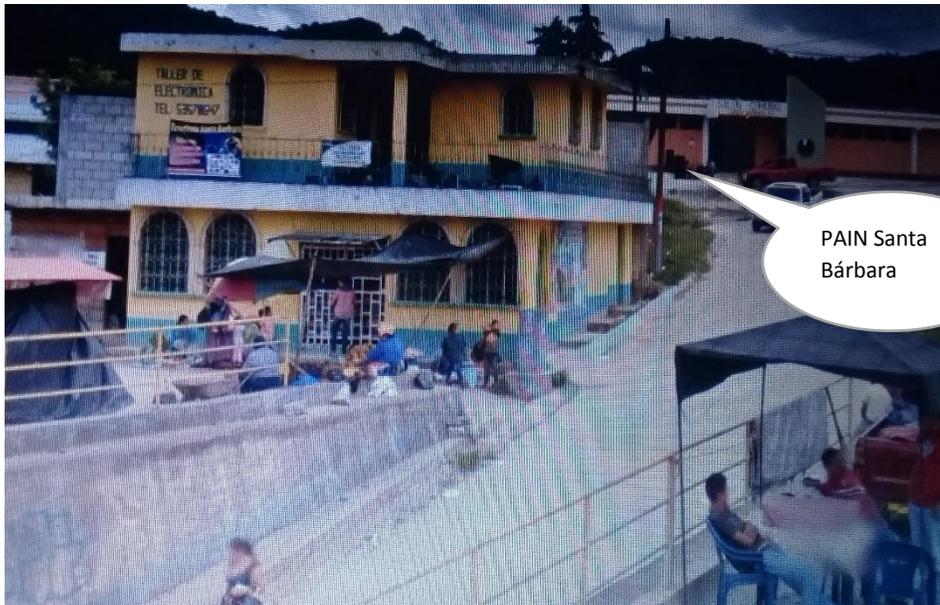
**Recursos:**

- Recursos humanos:
  - Personal administrativo
  - Asesora de –EPS-
  - Epesista
  
- Recursos Materiales:
  - Hojas de papel bond
  - Lapiceros
  - Cuaderno
  - Lápiz
  - Borrador
  - Regla
  
- Recursos Tecnológicos:
  - Fotocopiadora
  - Impresora
  - Computadora

## CROQUIS DE UBICACIÓN DE LA INSTITUCION AVALADA Y AVALADORA

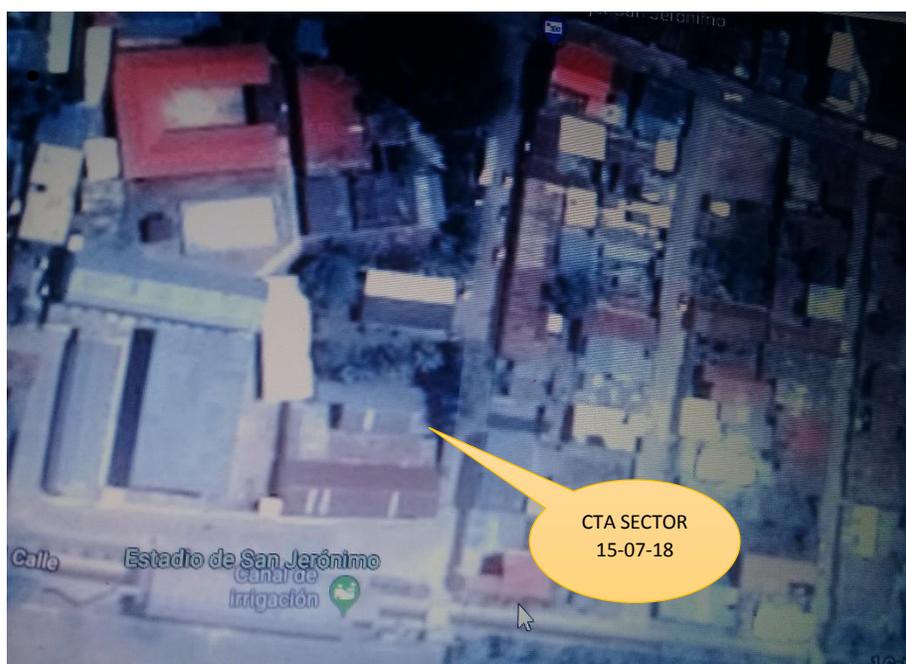
### Croquis de Institución Avalada.

- Escuela CEIN PAIN Aldea Santa Bárbara, san jerónimos



### Croquis de Institución Avaladora.

- Coordinación Técnica Administrativa 15-07-18



## **DIAGNÓSTICO INSTITUCION AVALADORA**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Salamá Baja Verapaz

Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

201414248 Doménica Nataly Pérez Hernández

### **Plan Diagnostico**

Coordinación Técnica Administrativa del municipio de San Jerónimo Baja Verapaz

Ubicación física: San Jerónimo Baja Verapaz

### **Objetivos**

General: obtener toda la información posible, relevante, y recolectar datos para realización del diagnóstico de contexto e institucional como lo requiere la universidad.

### **Específicos.**

Realizar la visita a la coordinación

Obtener datos requeridos para la realización del diagnóstico.

Identificar las carencias que tiene esta institución Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de San Jerónimo Baja Verapaz

### **JUSTIFICACION**

El siguiente diagnostico se realizó con la fin de conocer, obtener información para definir los aspectos contextuales como la ubicación geográfica, composición social, desarrollo histórico, situación económica, vida política, concepción filosófica y competitividad con ello describir el entorno, lo más relevantes e impactante del lugar. Describir el estado y funcionalidad de la institución avaladora, utilizando la entrevista como una técnica, para detallar las diferentes facetas que determinan la

identidad institucional, desarrollo histórico, los usuarios, infraestructura, proyección social, finanzas entre otras. Identificar las áreas oportunidades así como las debilidades, carencias que se encuentran en dicho lugar.

**Actividades:**

- ✓ Entrega de la solicitud del Epesista a la institución avaladora.
- ✓ Entrega de autorización de la Facultad de Humanidades a la institución avaladora.
- ✓ Elaborar técnicas e instrumentos para realizar la investigación.
- ✓ Planificación del diagnóstico de la institución avaladora.
- ✓ Investigar el contexto de la institución avaladora.
- ✓ Descripción de datos investigados de la institución avaladora.
- ✓ Describir las lista de carencias detectadas en la institución avaladora.

**Tiempo**

La investigación de la institución avaladora se realizara en el mes de Junio a la segunda semana del mes de Julio.

## Cronograma

Actividades	Mes 1				Mes 2		
	Julio				Agosto		
	Semanas				Semanas		
	1	2	3	4	1	2	3
Entrega de la solicitud del Epesista a la institución avaladora.							
Entrega de autorización de EPS de la Facultad de Humanidades a la institución avaladora.							
Utilizar técnicas e instrumentos para realizar la investigación.							
Planificación del diagnóstico de la institución avaladora.							
Obtención de datos de la institución avaladora.							
Descripción de datos investigados de la institución avaladora.							
Describir las lista de carencias detectadas en la institución avaladora.							

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sede Salamá Baja Verapaz  
Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa  
201414248 Doménica Nataly Pérez Hernández  
Ejercicio Profesional Supervisado  
ENTREVISTA PARA LA INSTITUCION AVALDORA Y AVALADA

1. ¿Cuenta la institución con información de los elementos de la identidad institucional?

Visión  Misión  Valores  Objetivos  principios   
Organigrama  servicio

2. ¿Cuenta la institución con la información cronológica desde su origen hasta la fecha?

Sí  No

3. ¿Quiénes son los usuarios de su institución describa?

4. ¿La institución cuenta con instalaciones propias?

Sí  No

5. ¿Podría describir como es el ámbito laboral dentro de la institución?

6. ¿Cuál es la proyección que desarrolla la institución?

7. ¿Cómo es el financiamiento para que la institución funcione y brinde sus servicios?

8. ¿Cuál es procedimiento que se realiza para tener una buena política laboral de excelente calidad?

9. ¿se maneja una buena administración?

10. ¿cuenta con otros aspectos que permitan el desarrollo de la misma?

## **DIAGNÓSTICO INSTITUCION AVALADA**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Salamá Baja Verapaz

Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

201414248 Doménica Nataly Pérez Hernández

### **Plan Diagnostico**

Centro de Educación Integral –PAIN

Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo Baja Verapaz

### **Objetivos**

General:

Obtener toda la información posible, relevante, y recolectar datos para realización del diagnóstico de la institucional avalada.

### **Específicos.**

- Realizar la el diagnostico institucional
- Obtener datos requeridos para la realización del diagnóstico.
- Realizar la lista de carencias de la institución

### **JUSTIFICACION**

Para realizar el diagnóstico en la institución avalada, es necesario recolectar datos con la finalidad de hacer un proceso de análisis institucional, desarrollo histórico, usuarios, infraestructura, proyección social, finanzas, política laboral, administración y ambiente institucional, utilizando un cronograma con actividades que definirá el tiempo, recursos utilizados, que me permitirá identificar las carencias, deficiencias que se encuentran a lo interno de la institución, seleccionando así un problema a resolver.

Para ello es necesario realizar los estudios necesarios para ver la viabilidad y factibilidad del proyecto que se desee realizar en la institución. Para actualizar y mejorar los servicios en la institución avalada.

**Actividades:**

- ✓ Entrega de la solicitud del Epesista a la institución avalada.
- ✓ Entrega de autorización de la Facultad de Humanidades a la institución avalada.
- ✓ Elaborar técnicas (entrevista, Observación) para realizar la investigación.
- ✓ Planificación del diagnóstico de la institución avalada.
- ✓ Investigar el contexto de la institución avalada.
- ✓ Descripción de datos investigados de la institución avalada.
- ✓ Describir las lista de carencias detectadas en la institución avalada.

**Tiempo**

La investigación de la institución avaladora se realizara en el mes de junio a la segunda semana del mes de julio.

## Cronograma

Actividades	Mes 1				Mes 2		
	Julio				Agosto		
	Semanas				Semanas		
	1	2	3	4	1	2	3
Entrega de la solicitud del Epesista a la institución avaladora.							
Entrega de autorización de EPS de la Facultad de Humanidades a la institución avaladora.							
Utilizar técnicas e instrumentos para realizar la investigación.							
Planificación del diagnóstico de la institución avaladora.							
Obtención de datos de la institución avaladora.							
Descripción de datos investigados de la institución avaladora.							
Describir las lista de carencias detectadas en la institución avaladora.							

## Diagnostico

Actividad / aspecto / elemento	Si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue el suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada a la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema al intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

### Fundamentación teórica.

<b>Actividad/aspecto/elemento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

## Plan de intervención

Actividad	Si	No	Comentario
¿Es Completa La identificación Institucional de la Epesista?			
¿El Problema es el priorizado en el Diagnostico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema Priorizado?			
¿La Ubicación de la intervención es Precisa?			
¿La Justificación para realizar la intervención es válida ante el Problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de imprevistos?			
¿Están bien Identificadas la Fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

### Ejecución y sistematización de la intervención

<b>Aspecto</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
¿Se da a conocer un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿La valoración la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

## Etapa final

Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?			
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de las citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			





**Facultad de**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Comisión de Medio Ambiente y atención permanente



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

### **Informe de Reforestación**

**Área- Semi-Urbana de San Jerónimo, Baja Verapaz**

Fecha: Del 27 al 29 de junio, 06 y 07 de julio de 2018



El informe del Voluntariado presentado por: Ana Rosidely Juárez Carrera, Carné 201411907, Doménica Nataly Pérez Hernández, Carné 201414248, Belinda Yasmin Vasquez Sic, Carné 201414268, Yostin Arilson García González, Carné 201406830 y Sandra Patricia Martínez Mejía, Carné 199850925, que participaron en la actividad como aporte a la reforestación de Guatemala, en la Sede Salamá, Baja Verapaz.

Fecha: Del 27 al 29 de junio, 06 y 07 de julio de 20

## PRESENTACIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente está promoviendo en sus estudiantes programas ecológicos para contrarrestar los efectos climáticos actuales que tanto nos agobian y nos motiva a mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Para dar solución a esta problemática que actualmente nos aqueja, los epesistas tuvimos que realizar un “voluntariado”, mismo que consistió en gestionar a través de una Institución Patrocinante, un terreno y 600 árboles por cada uno (de los epesistas), para poderlos plantar. En este caso la Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz, fue la Institución que aprobó nuestra gestión.

El proyecto tuvo como reto solicitar el apoyo de instituciones y vecinos del lugar para realizar la plantación de 3,000 árboles entre Palo blanco y Cuje en un tiempo establecido de 5 días, así como lograr la sensibilización de la población para el cuidado que deben tener los mismos debido a que el palo blanco es un tipo de árbol ornamental y el Cuje frutal.

La plantación se realizó en La Alameda (Área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, entre el arco y el límite del municipio de Salamá hasta la ruta que lleva hacia la aldea el Cacao y la otra parte ruta a la Presa de San Jerónimo) en un espacio aproximado de 9 kilómetros, esta área actualmente, se encuentra plantada con árboles que tienen un aproximado de 40 años de existir y por ello, son un peligro para la vida de personas que pasan diariamente, corriendo el riesgo de caer y provocar accidentes.

Varias personas y grupos pertenecientes a diversas instituciones del municipio, contribuyeron con nosotros para realizar este proyecto que nos permitió utilizar la metodología de trabajo cooperativo, alcanzando satisfactoriamente el cumplimiento de las metas propuestas en nuestra planificación inicial.

Desarrollar esta actividad, nos ha sensibilizado a nosotros de forma individual y grupal, así como a todos quienes fueron parte del mismo; además nos permitió conocer que un árbol plantado fija el CO<sub>2</sub> atmosférico y lo transforma en oxígeno, protege el suelo evitando su desgaste y erosión, libera vapor de agua que refresca el aire y lo humedece, retienen las

partículas de polvo que flotan en el aire, nos dan fruto y embellecen las áreas produciendo sombra al ser humano. Lo anterior, nos obliga a tener como reto lograr un convenio con la Municipalidad de San Jerónimo que nos garantice la sostenibilidad del proyecto.

Concluimos con el contenido de nuestro informe, mismo que se detalla en el índice y que contiene lo siguiente: **objetivos**, que ayudaron a establecer los resultados esperados, estos pueden ser “general y específicos”, **justificación**, son las razones por las cuales realizamos la actividad, **georreferencia territorial**, localización y ubicación del área en la cual se realizó la plantación, **cronograma**, orden de las actividades a realizas y para da cumplimiento en la fecha establecida, **limitaciones**, acciones que se nos presentaron para la realización de la actividad, **logros**, efectos del trabajo realizado que nos permitió ver el cumplimiento de los objetivos planteados.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Contribuir al mejoramiento visual y combatir el cambio climático a través de la plantación de 3,000 árboles en el área semi-urbana del municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Gestionar recurso material y humano para el desarrollo de la actividad.
- Crear un “pulmón” para la zona, incrementando el número de árboles.
- Concientizar a la población sobre la importancia de plantar un árbol.
- Hacer un convenio con la Municipalidad de San Jerónimo que nos garantice la sostenibilidad del proyecto.

#### **JUSTIFICACIÓN:**

Debido a la inconsciencia social, se ha dejado de lado la importancia del cuidado del ambiente y sus recursos. Es por eso que consideramos fundamental el incremento de la vegetación para la purificación del aire, y creemos que una manera de lograrlo es plantando más árboles

en lugares adecuados, siendo este el caso de la Alameda y el área que conduce hacia la Presa en el municipio de San Jerónimo, lugar que elegimos debido a que es ruta de acceso principal a nuestro Departamento.

Como aporte teórico se investigó sobre el tipo de planta a utilizar y con el asesoramiento del Técnico Forestal de la Municipalidad se concluyó que el tipo de planta y suelo son adecuados para la siembra. El “palo blanco y cuje” son especies ornamentales y florales que ayudarán a resguardar la vida de los habitantes del lugar, pues al crecer, nos permitirán realizar la tala paulatina de los arboles antiguos y obtener una vista agradable.

El aporte práctico de nuestro proyecto se basó en la utilización de diferentes herramientas agrícolas como la piocha, machete, macana, carreta, saca tierras y estacas, pero también contamos recurso humano que se gestionamos a través de diferentes Instituciones que entre las que podemos mencionar: municipalidad de San Jerónimo, CONRED, Brigada de Artillería, Grupo Juvenil de la Iglesia Católica de San Jerónimo, COCODE de la aldea el Cacao y alumnos de diferentes establecimientos.

Con este proyecto se está beneficiando directamente a los habitantes de la comunidad y municipalidad de San Jerónimo y como beneficiarios indirectos figuran todos los visitantes y comerciantes de la región. Se recuperarán los espacios verdes hoy descuidados y al mejorar su estética y funcionalidad se compromete a los beneficiarios al cuidado de los mismos, puesto que los arboles además de ser fuente de vida, podrán ser utilizados como espacios para la práctica del deporte (ciclo vía), recreación y vía de comunicación en todos sus aspectos.

## **GEORREFERENCIA**

El Municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz se sitúa al este de la Cabecera Departamental, el acceso al municipio se realiza por medio de carretera asfaltada desde la capital (carretera al Atlántico Ca-9 Norte) hasta el Rancho donde se gira a la izquierda hacia Salamá, en el kilómetro 145 se gira a la derecha, 5 kilómetros llegando al centro del municipio

de San Jerónimo. El Clima es cálido seco con una topografía plana y una precipitación promedio de 900 mm anuales.

La zona para la plantación está ubicada en el municipio de San Jerónimo, fue elegida porque se considera como una zona forestal por excelencia y es evidente que allí se deben realizar importantes esfuerzos para conservar ese legado, además, la Alameda, que es una parte importante del área plantada, tiene un aproximado de 40 años y con ello árboles que se sembraron en ese mismo tiempo y que por lo tanto, como resultado, un buen porcentaje de éstos son un peligro para las personas que pasan diariamente ya que sus ramas por antigüedad pueden caer y provocar accidentes.

Plantando árboles, además se regula la temperatura, se purifica el aire, se protege el suelo, se contribuye a combatir el cambio climático y además logramos una imagen verde del lugar.

### **Ubicación Político Administrativa**

El proyecto se encuentra ubicado en el municipio de San Jerónimo y tiene como límites político administrativos a los siguientes municipios:

**Norte:** Municipio de Salamá

**Sur:** Municipio de Morazán, el Progreso

**Este:** Municipio de Morazán, el Progreso

**Oeste:** Municipio de Salamá

### **Área de Influencia**

Se puede observar desde la vista satelital el área utilizada para la plantación de los 3,000 árboles, dentro de ella podemos encontrar dos áreas que pertenecen al municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz, la primera se divide en dos vías, una que inicia desde el cruce de San Jerónimo comunicando hacia el municipio ya mencionado y la siguiente que da su inicio en el cruce de San Jerónimo y finaliza en la Aldea el Cacao.

El segundo corresponde al camino que empieza desde la cuchilla que separa la carretera de terracería que conduce de la aldea Santa Bárbara, hacia el centro turístico del Balneario La Presa del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz.



San Jeronimo, San Jerónimo, Guatemala  
Latitud: 15.061962 | Longitud: -90.248206

Altitud: 999 metros

GMS (grados, minutos, segundos)\*

Latitud

N  S 15 ° 3 ' 43.064 "

Longitud

E  O 90 ° 14 ' 53.54 "

GD (grados decimales)\*

Latitud

15.061962263734346

Longitud

-90.24820583032141

San Jeronimo, San Jerónimo, Guatemala  
Latitud: 15.062667 | Longitud: -90.229548

Altitud: 1052 metros

GD (grados decimales)\*

Latitud

15.062667471145046

Longitud

-90.22954767545394

GMS (grados, minutos, segundos)\*

Latitud

N  S 15 ° 3 ' 45.603 "

Longitud

E  O 90 ° 13 ' 46.371 "

Fotografías que describen el sitio específico de la actividad:



FOTO 1: Vista hacia el arco donde se encuentra parte del terreno. Puede observarse el área semi-urbana de siembra que posee arboles muy antiguos, y que fueron reemplazados por arboles de Palo Blanco y Cuje.



FOTO 2: Vista del Arco que comunica hacia el Cruce de San Jerónimo.

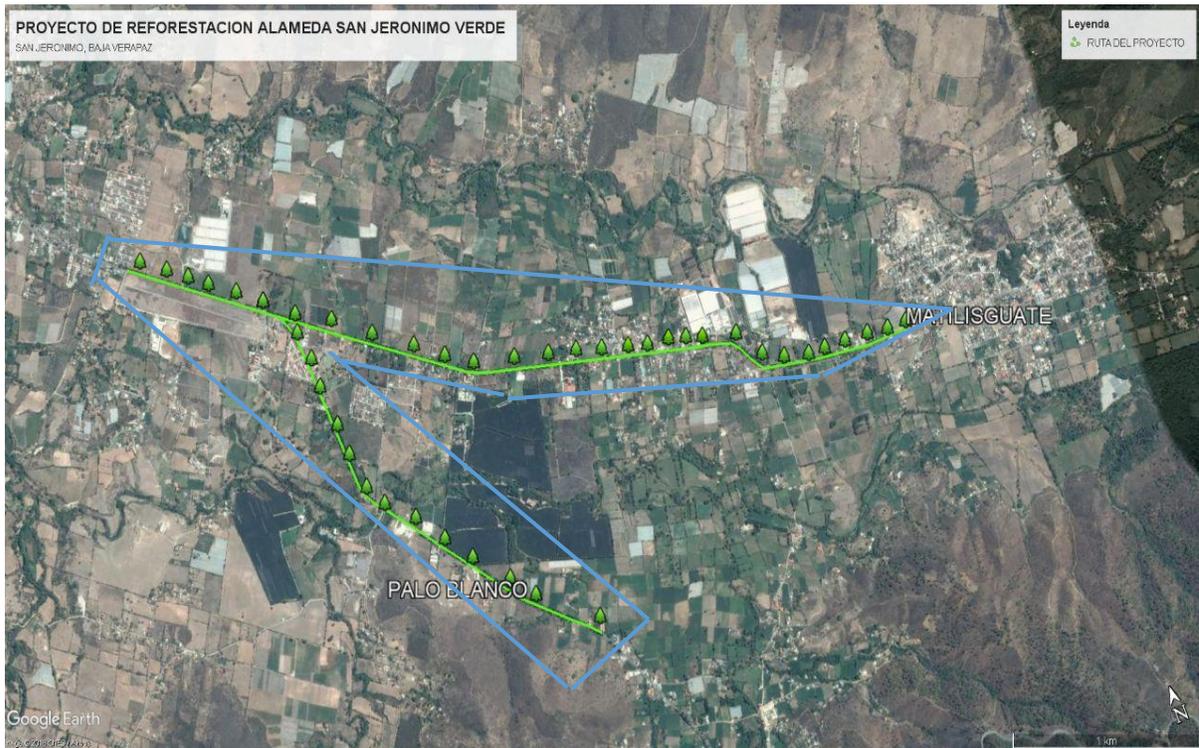


FOTO 3: Vista aérea del camino que lleva hacia la Presa de San Jerónimo, lugar donde también se realizó parte de la reforestación.



FOTO 4: Vista del camino que dirige hacia la Presa de San Jerónimo, y que también fue utilizado para la reforestación.

Georreferencia con las coordenadas de la esquinas del polígono



San Jeronimo, San Jerónimo, Guatemala  
**Latitud:** 15.061962 | **Longitud:** -90.248206

**Altitud:** 999 metros

**GMS (grados, minutos, segundos)\***

Latitud

N  S    15 °    3 '    43.064 "

Longitud

E  O    90 °    14 '    53.54 "

**GD (grados decimales)\***

Latitud

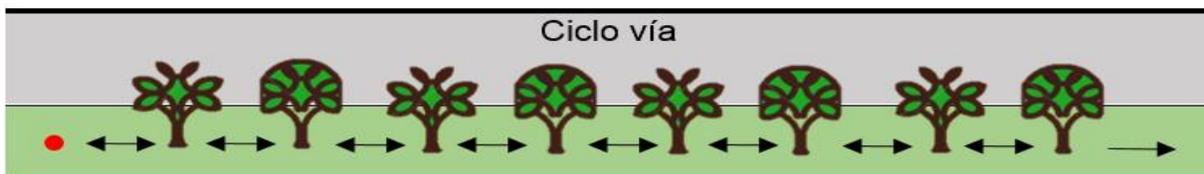
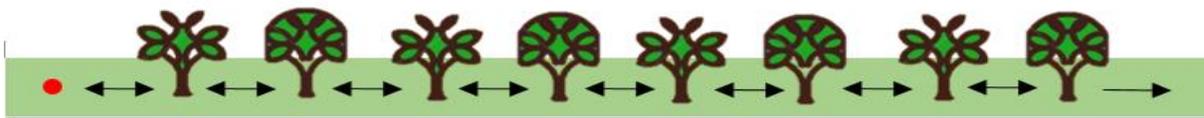
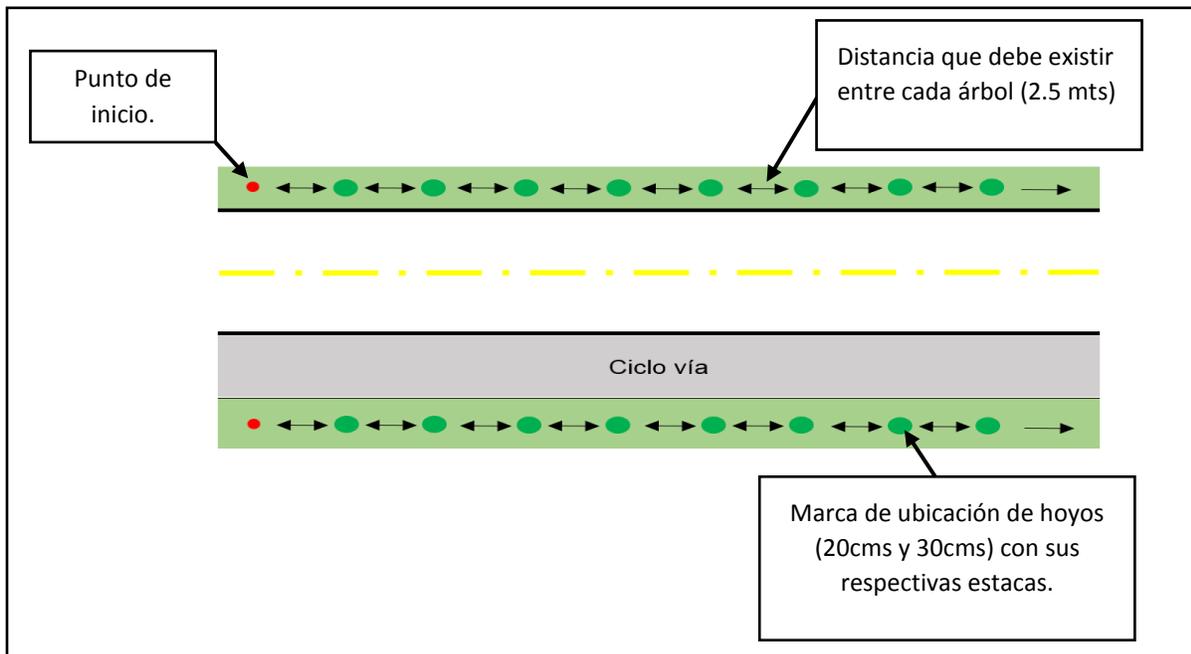
15.061962263734346

Longitud

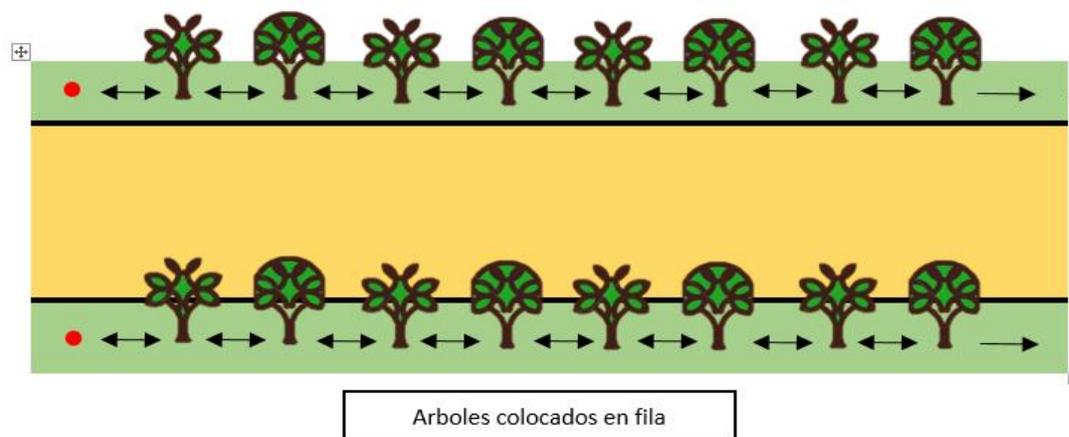
-90.24820583032141



# Croquis de la plantación



Arboles colocados en fila



### Tipos de árbol

Los tipos de árboles que elegimos plantar considerando las condiciones de clima y suelo son los siguientes: “Palo Blanco y Cuje”.

- Palo Blanco: Este árbol de gran tamaño, se cultiva para la producción de madera y también como un árbol de ornamento, en parte debido a su impresionante despliegue estacional de flores amarillas. El fruto es una cápsula cilíndrica rugosa de color verde-amarillento cuando está madura. Las semillas son delgadas, planas y rodeadas de un ala ligera. Flores amarillas brillantes, de 2.0-2.5 cm de ancho, que se agrupan al final de las ramillas.

Importancia: ubicaba la especie en el sexto lugar en cuanto a preferencia para el establecimiento de proyectos de reforestación. Considerando que el palo blanco sigue siendo una especie prioritaria en la política forestal del país. La especie se ubica dentro del grupo de las semipreciosas.

Nombre científico: *Calycophyllum multiflorum*, denominado comúnmente palo blanco, es una especie de árbol endémico de Argentina, Perú, Bolivia, Costa Pacífica de México, Guatemala Salvador y Honduras perteneciente a la familia de las rubiáceas.

Beneficios: la especie ha sido establecida a menudo como ornamental, debido a su impresionante despliegue de flores amarillas. A veces se usa como sombra para las orillas de carreteras, parques y hogares.

- Cuje: Es un árbol de tamaño mediano, que puede alcanzar unos 10m de altura. Sus flores son blancas y producen después de ser polinizados vainas de 15 a 50cm de

largo con semillas. Las semillas son de 2 a 3cm de largo y rodeado por un áril blanco de textura algodoncillo.

Importancia: son de gran valor para la apicultura comercial por la gran riqueza nectárea de sus flores. El paterno es uno de las especies de inga más favorable por las abejas. Se reporta el género Inga como fuente nectárea para la abeja de castilla.

Nombre científico: Inga paterno

Beneficios: El pulpo rodeando la semilla es comestible con un sabor dulce. La semilla también es comestible: hay que hervirla y se prepara con sal y limón o como verdura en platos. Además de ser comido mucho por los seres humanos, su fruta tiene una importancia nutritiva para la vida silvestre. Por su característica de fijar nitrógeno por sus raíces, puede mejorar la fertilidad de los suelos. Su madera se puede ocupar para leña. Se utiliza como medicina casera: un té de la cáscara fresca ayuda a acelerar un nacimiento lento y el pulpo fresco ayuda curar constipación.

Los cuales fueron donados por la Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz junto a la comisión de medio ambiente y Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA).

### Cantidad

Para la realización del “voluntariado” cada Epesista plantó seiscientos (600), distribuidos de la siguiente manera: 2,800 de tipo Palo Blanco y 200 Tipo Cuje.

EPESISTAS	CANTIDAD TIPO PALO BLANCO	CANTIDAD TIPO CUJE
Ana Rosidely Juárez Carrera	600	
Belinda Yasmin Vasquez Sic	600	
Doménica Nataly Pérez Hernández	600	
Yostin Arilson García González	400	200
Sandra Patricia Martínez Mejía	600	

## **Fecha**

La plantación se realizó según las fechas establecidas en el cronograma de trabajo que se presentó en la planificación inicial, los días siguientes:

Plantación inicial: miércoles 27, jueves, 28 y viernes 29 de junio.

Plantación final: debido a la cantidad de árboles y al cambio de fecha en nuestra solicitud de apoyo dirigida a la Brigada de Artillería, se finalizó con la plantación los días 6 y 7 de julio.

## CRONOGRAMA

Actividades	Mes 1				Mes 2		
Fecha	Junio 2018				Julio 2018		
	1	2	3	4	1	2	3
Presentación de solicitud por escrito al Señor alcalde municipal.							
Recorrido del área para la reforestación.							
Planificación estratégica del proyecto.							
Gestión para solicitar apoyo de recurso humano.							
Diseño Plan de acción.							
Ejecución del cronograma.							
Siembra de árboles (abrir hoyos, plantar, etiquetado de árboles e identificación del proyecto por medio de una manta vinílica, circular cada uno de los árboles).							
Convenio entre Epesistas y Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.							
Entrega del proyecto.							

## LIMITACIONES Y LOGROS

Para la realización del voluntariado era necesario que cada uno de los epesistas contara con 600 árboles (3,000 árboles en total por todos los integrantes del grupo).

Para obtener los árboles, se realizó una solicitud a la Municipalidad de San Jerónimo, lugar donde afortunadamente obtuvimos una respuesta positiva a nuestra gestión. El Señor Alcalde Municipal, nos proporcionó además de los árboles, también el lugar para llevar a cabo la plantación.

Una parte de la plantación se realizó en las orillas de la carretera, y la otra en el camino que conduce hacia la Presa de San Jerónimo, cada árbol en el área semi-urbana tenía que ser circulado con estacas que fueron obtenidas también haciendo gestión, pero por observaciones del Coordinador de la unidad de Gestión Ambiental Municipal, para facilitar la colocación de las estacas, era necesario hacerles punta y luego encalarlas, esto para mejorar la visibilidad y protección de las plantas.

Para activar el proyecto, hicimos gestión solicitando apoyo con mano de obra a diferentes instituciones, algunas aprobadas y otras no, también el Departamento de Comunicación Social de la Municipalidad nos apoyó haciendo una publicación en las Redes Sociales para invitar a la población a unirse a nuestra campaña ambiental los días 27,28,29 de junio, días de arduo trabajo, algunos con mucha lluvia y otros con sol pero finalmente muy productivos gracias al apoyo de instituciones, establecimientos y personas del área que se acercaron a apoyar.

Nos vimos también en la necesidad de extender la fecha de plantación al mes de Julio ya que por falta de recurso humano en junio no se pudo finalizar y se recalendarizó gracias al apoyo de la brigada de artillería para los días 6 y 7 de julio, en los cuales también se aprovechó para etiquetar y colocar la manta vinílica para dar por finalizado el trabajo de campo.

A lo anterior, podemos compartir que la importancia en nuestro proyecto ha sido sensibilizar no sólo a la población, sino a nosotros mismos, pensando en la importancia que tiene contribuir a combatir el cambio climático, siendo ejemplo para las nuevas generaciones que serán los responsables de cuidar nuestro ambiente y toda su vegetación.

## CONCLUSIONES

El voluntariado es una actividad que consiste en realizar un trabajo que sirva a la comunidad o al ambiente, por decisión propia y libre. En nuestro caso, hemos decidido realizar la plantación de 3,000 árboles para contribuir a contrarrestar el cambio climático, velar por preservar las áreas verdes y espacio recreativos del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz.

La plantación realizada en el municipio, ayudó para que nosotros (epesistas), los vecinos y visitantes reflexionáramos sobre el cuidado e importancia que tienen los árboles en nuestro planeta, ya que son los que producen el oxígeno (elemento vital para nuestra existencia).

El recurso humano en todo momento fue muy importante, pero para que el trabajo se realice de la mejor forma, es importante crear un ambiente agradable, de responsabilidad, respeto, motivación y sobre todo de trabajo en equipo que permita cumplir con el objetivo, que en este caso era llegar a la meta propuesta de plantación.

Finalmente, para darle sostenibilidad al proyecto fue necesario realizar un convenio con la Municipalidad de San Jerónimo, en el que se estableció el compromiso de regar los arbolitos en la época de verano. Debido a que es uno de los cuidados constantes que debe de tener una planta para que pueda llegar a su edad adulta.

## RECOMENDACIONES

- Investigar sobre el tipo de árbol apropiado para plantar según el clima y suelo del lugar.
- El suelo del terreno debe ser de estructura franca que es la ideal para que se pueda trabajar con herramientas de mano. (azadón, machete, pala, entre otros.)
- Los arboles de Palo blanco y Cuje son plantas que requieren cuidado para el desarrollo de su crecimiento, es por ello que se recomienda al momento de plantar realizar la cerca con estacas pintadas de una mezcla de cal, sal y detergente, para proteger al

mismo, también es necesario e importante hacer el plateado en la planta a sembrar con el objetivo que resguarde agua y humedad para su crecimiento.

- Es recomendable mantener un plan de trabajo, hoja de registro y calendario de actividades a realizar, para mantener un orden y seguimiento adecuado al trabajo que se realiza.

## EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







## **CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD**

El Señor Alcalde Municipal de San Jerónimo, Baja Verapaz, Licenciado Moisés Román Canahuí Morente se compromete a dar sostenibilidad al proyecto “San Jerónimo, te queremos ver verde”, mismo que consistió en la plantación de 3,000 árboles de Palo Blanco (tipo ornamental) y Cuje (tipo frutal) en el área semi urbana de San Jerónimo, en la ruta que conduce a la aldea El Cacao, y también la ruta que conduce hacia la Presa. Este proyecto se realizó gracias al apoyo y gestión de los epeistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Salamá, Baja Verapaz: Ana Rosidely Juárez Carrera, Carné 201411907, Doménica Nataly Pérez Hernández, Carné 201414248, Belinda Yasmin Vasquez Sic, Carné 201414268, Yostin Arilson García González, Carné 201406830 y Sandra Patricia Martínez Mejía, Carné 199850925.

SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE, EN LA MUNICIPALIDAD DE SAN JERÓNIMO BAJA VERAPAZ, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

Lic. José Román Canahuí Morente  
Alcalde Municipal  
San Jerónimo, Baja Verapaz

## ANEXOS



### PLAN DE ACCIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

EPESISTA	CARNÉ
Ana Rosidely Juárez Carrera	201411907
Doménica Nataly Pérez Hernández	201414248
Belinda Yasmin Vasquez Sic	201414268
Yostin Arilson Garcia González	201406830
Sandra Patricia Martínez Mejía	199850925

#### 1. Título:

“San Jerónimo, te queremos ver verde”

#### 2. Problema

¿Cómo combatir el cambio climático y a la misma vez tener una imagen visual agradable reforestando el área semi-urbana del municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz?

#### 3. Hipótesis – acción

Si plantamos arboles con responsabilidad, entonces vamos a combatir el cambio climático y obtener una imagen visual agradable en el área semi-urbana del municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz.

#### 4. Ubicación

Área semi-urbana del municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz., entre el arco del municipio San Jerónimo y el límite del municipio de Salamá hasta la ruta que lleva hacia la aldea el Cacao.



#### 5. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades sede Salamá y Municipalidad de San Jerónimo Baja Verapaz.

#### 6. Justificación

Debido a la inconsciencia social, se ha dejado de lado la importancia del cuidado del ambiente y sus recursos. Es por eso que consideramos fundamental el incremento de la vegetación, para la purificación del aire, y creemos que una manera de lograrlo es plantando más árboles en lugares adecuados, siendo este caso la **Alameda de San Jerónimo**. Tener siempre una imagen visual agradable sembrando nuevas especies de árboles, como: Matiliguaté y palo blanco, resguardando la vida de los habitantes del lugar con la tala paulatina de los arboles antiguos.

Con este proyecto se recuperaría los espacios verdes hoy descuidados. Al mejorar su estética y funcionalidad se compromete a los vecinos y peatones en general al cuidado del mismo ya que podrá ser usado como espacios para la práctica del deporte (ciclo vía), recreación y vía de comunicación en todos sus aspectos.

#### 7. Descripción de la intervención

El proyecto consistirá en un proceso participativo entre la municipalidad de San Jerónimo y, Sede Salamá, el cual consiste en plantar 3,000 árboles de Matiliguaté y Palo Blanco en ambos lados de la alameda (paso peatonal y vehicular, que es un aproximado de ocho kilómetros).

#### 8. Objetivos

##### 8.1. General

Contribuir al mejoramiento visual y combatir el cambio climático en el área semi-urbana del municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz.

## **8.2. Específicos**

- 8.2.1.** Crear un "pulmón" para la zona, incrementando el número de árboles.
- 8.2.2.** Utilizar la sombra de los árboles para contrarrestar los efectos del cambio climático.
- 8.2.3.** Crear un convenio con la municipalidad para el mantenimiento de los árboles plantados.

## **9. Metas**

- 9.1.** Sembrar 3,000 árboles abarcando un perímetro de aproximadamente 8kms en el área establecida.
- 9.2.** Obtener respuesta positiva por medio de un convenio establecido de parte de los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.
- 9.3.** Culminar satisfactoriamente la siembra de árboles y a la vez concientizando a los vecinos y visitantes del cuidado de nuestro ambiente.

## **10. Beneficiarios**

- 10.1. Directos:** Habitantes del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz y autoridades locales.
- 10.2. Indirectos:** Visitantes y comerciantes.

## **11. Actividades**

- 11.1.** Presentación de solicitud por escrito al Señor alcalde municipal.
- 11.2.** Recorrido del área para la reforestación.
- 11.3.** Planificación estratégica del proyecto.
- 11.4.** Gestión para solicitar apoyo de recurso humano.
- 11.5.** Diseño del Plan de acción.
- 11.6.** Ejecución del cronograma.
- 11.7.** Siembra de árboles (abrir hoyos, plantar, etiquetado de árboles e identificación del proyecto por medio de una manta vinílica, circular cada uno de los árboles con estacas)
- 11.8.** Convenio entre Epesistas y Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.
- 11.9.** Entrega del proyecto.

**12. Cronograma (Tiempo)**

No	Actividades	Semana del 04 al 08 de junio	Semana del 11 al 15 de junio	Semana del 18 al 22 de junio	Semana del 25 al 29 de junio
1	Presentación de solicitud por escrito al Señor alcalde municipal.				
2	Recorrido del área para la reforestación.				
3	Planificación estratégica del proyecto.				
4	Gestión para solicitar apoyo de recurso humano.				
5	Diseño Plan de acción.				
6	Ejecución del cronograma.				
7	Siembra de árboles (abrir hoyos, plantar, etiquetado de árboles e identificación del proyecto por medio de una manta vinílica, circular cada uno de los árboles).				
8	Convenio entre Epesistas y Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.				
9	Entrega del proyecto.				

**13. Técnicas metodológicas**

Observación, análisis, exposición, gestión, trabajo grupal y debate.

**14. Recursos**

**Humano**

Alcalde municipal, encargados del departamento de medio ambiente, epesistas, personal de la brigada de artillería y pobladores del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz.

### Material

Herramientas para transportar y plantar los árboles.  
Útiles de oficina.

### 15. Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Costo	Total
3	Estacas	Donación	Donación	Donación
4	Arboles	Donación	Donación	Donación
5	Cal	Donación	Donación	Donación
6	Transporte	Donación	Donación	Donación
	<b>Total</b>			<b>Q 0,000.00</b>

### 16. Responsables

Epesistas, Comisión de Medio Ambiente de la Municipalidad.

### 17. Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará el modelo de cronograma doble **(planificado/ejecutado)** que se adjunta, para visualizar la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que ejecutó.

No.	Actividades	Eval.	Semana del 04 al 08 de junio	Semana del 11 al 15 de junio	Semana del 18 al 22 de junio	Semana del 25 al 29 de junio
1	Presentación de solicitud por escrito al Señor alcalde municipal.	P				
		E				
2	Recorrido del área para la reforestación.	P				
		E				
3	Planificación estratégica del proyecto.	P				
		E				

4	Gestión para solicitar apoyo de recurso humano.	P				
		E				
5	Diseño Plan de acción.	P				
		E				
6	Ejecución del cronograma.	P				
		E				
7	Siembra de árboles (abrir hoyos, plantar, etiquetado de árboles e identificación del proyecto por medio de una manta vinílica, circular cada uno de los árboles).	P				
		E				
8	Convenio entre Epesistas y Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.	P				
		E				
9	Entrega del proyecto.	P				
		E				


---

 Sandra Patricia Martínez Mejía  
 Coordinadora de Grupo



Junio 14 de 2018

Licenciado  
Panama García  
Gerente de Banrural  
San Jerónimo, Baja Verapaz  
Presente

Estimado Gerente:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

**Exponemos:**

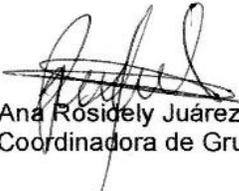
Como parte del EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación (siembra de 3,000 árboles) del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo la labor de proyección que usted hace en el Municipio, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo económico para financiar las 15,000 estacas que se necesitan para todos los árboles que debemos sembrar. Si fuese posible, el aporte, el monto lo dejamos a su criterio.

La siembra se llevará a cabo, los días 27, 28 y 29 de junio y nos sería grato su apoyo siendo así ustedes parte importante de este proyecto que tiene como propósito embellecer el municipio y sobre todo contribuir a combatir el cambio climático.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecida.

Atentamente,

  
PEM Ana Rosidely Juárez Carrera  
Coordinadora de Grupo

  
BANRURAL S.A.  
AGENCIA No. 513 SAN JERONIMO  
BAJA VERAPAZ  
14 JUN 2018  
HORA: 16:05 FIRMA:



Junio 14 de 2018

Señor  
Gerente General  
COOSANJER  
San Jerónimo, Baja Verapaz  
Presente

Estimado Gerente:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

**Exponemos:**

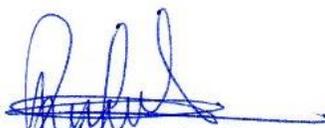
Como parte del EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación (siembra de 3,000 árboles) del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo la labor de proyección que usted hace en el Municipio, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo económico para financiar las 15,000 estacas que se necesitan para todos los árboles que debemos sembrar. Si fuese posible, el aporte, el monto lo dejamos a su criterio.

La siembra se llevará a cabo, los días 27, 28 y 29 de junio y nos encantaría nos puedan apoyar y sean ustedes parte de este proyecto que tiene como propósito embellecer el municipio y sobre todo contribuir a combatir el cambio climático.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecida.

Atentamente,

  
PEM Ana Rosidely Juárez Carrera  
Coordinadora de Grupo

  
16:12  
14/06

Junio 14 de 2018

Comandante de la Brigada de Artillería  
Coronel de Artillería DEM  
Marco Tulio Morales Tozcano  
Salamá Baja Verapaz  
Presente

Estimados Comandante:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

**Exponemos:**

Con el desarrollo del proceso de EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación (siembra de 3,000 árboles) del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo la labor que usted hace, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo, para convocar a 20 miembros de la Brigada por cada día, los días 27, 28 y 29 de junio para que nos apoyen y sean parte de este proyecto que tiene como objetivo embellecer el municipio y sobre todo contribuir para combatir el cambio climático.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecida.

Atentamente,



PEM Ana Rosidely Juárez Carrera  
Coordinadora de Grupo





Junio 26 de 2018

Señor  
José Fernando López Gabriel  
Director NUFED 280  
San Jerónimo, Baja Verapaz  
Presente

Estimado Señor López:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

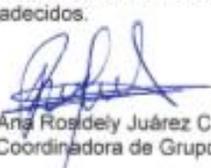
**Exponemos:**

Con el desarrollo del proceso de EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación (siembra de 3,000 árboles) del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo toda labor que usted realiza, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo convocando a 60 Alumnos de su establecimiento, los días 26, de junio para que nos apoyen y sean parte de este proyecto que tiene como propósito embellecer el municipio, pero sobre todo, contribuir a combatir el cambio climático que tanto nos aqueja.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, quedando de usted altamente agradecidos.

Atentamente,

  
PEM Ana Rosidely Juárez Carrera  
Coordinadora de Grupo



Junio 21 de 2018

Directora  
Claudia Lorena Vásquez Palencia  
ICEB Santa Bárbara, San Jerónimo Baja Verapaz  
Presente

Estimada directora:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

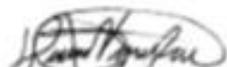
**Exponemos:**

Con el desarrollo del proceso de EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación (siembra de 3,000 árboles) del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo, actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo la labor que usted hace, respetuosamente **SOLICITAMOS** que nos apoyen los estudiantes con estacas, que servirán para circular los arbolitos. Por nuestra parte, nos comprometemos a garantizar que las mismas serán utilizadas de la mejor manera.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecida.

Atentamente,

  
PEM Domenica Nelsy Pérez Hernández  
Coordinadora de Grupo

**RECIBIDO**  
22/06/18  
  
Profa. Claudia Vásquez  
Directora Ejecutiva  
ICEB SANTA BÁRBARA

Julio 02 de 2018

Coronel  
Marco Tulio Morales Tozcano  
Comandante de la Brigada de Artillería  
Salamá Baja Verapaz  
Presente

Estimado Coronel Morales:

Le saludo cordialmente, deseando bendiciones en sus actividades.

Quiero comentarle, que somos un grupo conformado por cinco (5) estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá. Nos encontramos actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

**Exponemos:**

Con el desarrollo del proceso de EPS, debemos realizar un "voluntariado", el mismo consiste en la reforestación del área semi-urbana del municipio de San Jerónimo (plantación de 3,000 árboles), actividad que estamos coordinando con el apoyo del Señor Alcalde.

Por lo anterior, y reconociendo la labor que usted hace, respetuosamente **SOLICITAMOS** de su apoyo, para convocar a 30 miembros de la Brigada de Artillería a su cargo, los días 06 y 07 de julio para que nos apoyen y sean parte de este proyecto que tiene como objetivo embellecer el municipio y sobre todo contribuir a combatir el cambio climático.

Queremos realizar un buen trabajo, con esfuerzo y dedicación para ver el San Jerónimo Verde que todos anhelamos. Quedo a la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecido.

Atentamente,

  
PEM Yostin Arrión García González  
Coordinador de Grupo

150 SHRS



# Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

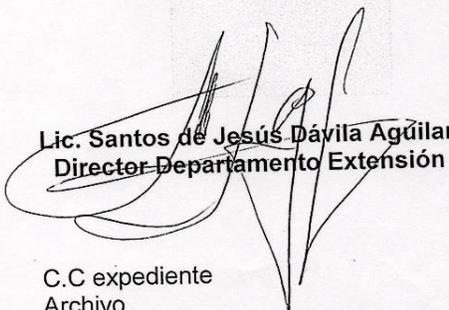
Guatemala, 16 de Mayo 2018

*Licenciado*  
**RONY WILFREDO POCOP MORENTE**  
*Asesor de EPS*  
*Facultad de Humanidades*  
*Presente*

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**DOMÉNICA NATALY PÉREZ HERNÁNDEZ**  
201414248

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilár**  
**Director Departamento Extensión**

C.C expediente  
Archivo.

  
  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**



Junio 7 de 2018

Licenciado  
Luis Chávez Hernández  
Coordinación Técnico Administrativo  
Distrito Escolar 15-07-18 San Jerónimo B. V.  
Presente

Presente.

Yo, **Doménica Nataly Pérez Hernández** con número de carné: **201414248**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Salamá. Me encuentro actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS. Ante usted respetuosamente.

**Expongo:**

Con el desarrollo de este proceso, se deriva un proyecto que consiste en la ejecución de un aporte Pedagógico-Administrativo, es decir una herramienta que contribuya a continuar guiando las Instituciones educativas hacia la calidad.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente a usted **SOLICITO:** Me sea abalada la realización de mi ejercicio Profesional Supervisado EPS en el Establecimiento: **INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA ICEB SANTA BARBARA B. V.** Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo del mismo.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Usted altamente agradecida.

Atentamente:



**Doménica Nataly Pérez Hernández**  
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades



San Jerónimo, Baja Verapaz 13 de Junio 2018.

Licenciado  
Luis Chávez Hernández Coordinador Técnico Administrativo  
Distrito Escolar 15-07-18 San Jerónimo Baja Verapaz

Presente

Estimado Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Doménica Nataly Pérez Hernández Carrera. CUI 1875 39766 1507, Registro Académico (carné) 20141428, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento de Extensión

mygo/sdjda



30 de Julio de 2018

Señora: Sara Adriana Reyes Meoño  
Directora  
CEIN PAIN Aldea Santa Bárbara B.V.  
Presente.

Yo, **Doménica Nataly Pérez Hernández** con número de carné: **201414248**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Salamá. Me encuentro actualmente en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS. Ante usted respetuosamente.

**Expongo:**

Con el desarrollo de este proceso, se deriva un proyecto que consiste en la ejecución de un aporte Pedagógico-Administrativo, es decir una herramienta que contribuya a continuar guiando la Institución hacia la calidad.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente a usted **SOLICITO:** Me autorice la realización de mi ejercicio Profesional Supervisado EPS en el Establecimiento a su cargo. Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Usted altamente agradecido.

Atentamente:



PEM. Doménica Nataly Pérez Hernández  
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Santa Bárbara, Baja Verapaz 30 de Julio 2018.

Profesora  
Sara Adriana Reyes Meoño, Directora  
Centro Educación Integral, CEIN PAIN Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo B. V.

Presente

Estimado Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado-EPs, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Doménica Nataly Pérez Hernández. CUI 1875 39766 1507, Registro Académico (carné) 201414248, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Santos De Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento de Extensión



Recibido:  
01-08-2018  
*[Signature]*



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 21 de agosto de 2018.

A quien Interese:

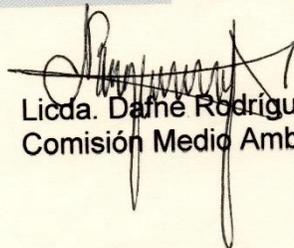
Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Doménica Nataly Pérez Hernández**, con número de carnet **201414248**, en el Área Semi-Urbana de San Jerónimo, Baja Verapaz departamento de Guatemala, del 27 al 29 de junio, 06 y 07 de julio de 2018, en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

  
Licda. Dafné Rodríguez.  
Comisión Medio Ambiente

  
Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento de Extensión





**USAC**  
TRICENTENARIA

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 29 de Enero 2019.

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**DOMÉNICA NATALY PÉREZ HERNÁNDEZ**  
201414248

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA TÉCNICA ADMINISTRATIVA PARA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA CEIN PAIN SANTA BÁRBARA, SAN JERÓNIMO, BAJA VERAPAZ

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	RONY WILFREDO POCOP MORENTE
Revisor 1	LICDA.	OLGA MARINA BUC
Revisor 2	LIC.	SERGIO ANIBAL ESTRADA PONCE

*[Handwritten signature]*  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento Extensión

*[Handwritten signature]*  
Lic. M.A. Walter Ramiro Mazariegos  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

*[Handwritten signature]*  
02-02-2019

Oficina Superior, Inclusión y Proyección  
Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12  
Teléfono: 24188602 24188610-20

Facultad de Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 06 de Abril de 2019

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Doménica Nataly Pérez Hernández

CUI: 1875 39766 1507

Registro Académico (carné): 201414248

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ( )

Titulado: Guía Técnica Administrativa para la aplicación del Método Montessori dirigida a los docentes de la escuela CEIN PAIN Aldea Santa Bárbara, san Jerónimo, Baja Verapaz

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

RONY WILFREDO POCOP MORENTE

OLGA MARINA BUC  
REVISOR 1

SERGIO ANIBAL ESTRADA PONCE  
REVISOR 2