

Luisa Hortencia Morán Villatoro

Guía de Aprendizaje sobre” Protección de la Flora y Fauna” dirigido a estudiantes de Primer Grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Noviembre de 2015

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2015

ÍNDICE

Introducción	i
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	3
1.1.6 Objetivos	3
1.1.7 Metas	3
1.1.8 políticas Institucionales	3
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos (Humanos, físicos, financieros)	6
1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	6
1.3 Lista y análisis del problema (Análisis del FODA)	7
1.4 Análisis de Factibilidad y Viabilidad	8
1.5 Priorización del Problema	10
CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos generales	14
2.1.1 Nombre del proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad ejecutora	14
2.2 Descripción del proyecto	14
2.3 Justificación	14
2.4 Objetivos del proyecto	15
2.4.1. General	15
2.4.2. Específicos	15
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	16
2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto detallado	16
2.8 Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto	17
2.9 Recursos (humanos y materiales)	19
CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y resultados	21
3.2 Productos y logros	22
CAPÍTULO IV. PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del diagnóstico	73
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	73
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	73
4.4 Evaluación general y final del proyecto	74
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	77
APÉNDICE	79
ANEXOS	128

INTRODUCCIÓN

El proyecto Guía de Aprendizaje sobre “Protección de la Flora y fauna”, dirigido a estudiantes de primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos, está estructurado en cuatro fases, las que a continuación se describen.

Capítulo I Diagnóstico.

En este capítulo, para su desarrollo se tomó como base la matriz FODA y se utilizó para ello varios instrumentos tales como: entrevistas a estudiantes, catedráticos y directores del establecimiento educativo. También cuestionarios, con los cuales se identificaron los principales problemas, se plantearon soluciones y se realizó el estudio de factibilidad y viabilidad que permitió seleccionar como solución la creación de una guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna” dirigido a estudiantes de primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

Capítulo II: Perfil del Proyecto;

El perfil permitió realizar una proyección clara de lo que se pretendía hacer a través de la propuesta de los objetivos del proyecto y las metas trazadas, se manifestó el problema, se tomó en cuenta las fuentes de financiamiento, se elaboró el presupuesto total y se diseñó el cronograma de ejecución del proyecto donde se describen de manera ordenada las actividades a realizar y los recursos para lo cual se realizaron las gestiones pertinentes.

Capítulo III: Proceso de Ejecución del Proyecto;

Consistió en poner en práctica toda la planificación de las actividades plasmadas en el perfil, y se tomó como referencia los rangos de tiempo establecidos en su desarrollo, consecuentemente se lograron los objetivos planteados, los cuales fueron evaluados para su comprobación.

Capítulo IV: Proceso de Evaluación del Diagnóstico, del Perfil, de la Ejecución y Evaluación Final;

En esta fase nos permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnóstico a través de una lista de cotejo, siendo así el perfil, lo que oriento a la elaboración de la guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna” dirigido a estudiantes de primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

La evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado de aceptabilidad y viabilidad del proyecto para la entrega del mismo a la institución beneficiada.

En el presente informe se redactaron las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos de los objetivos específicos del perfil; las recomendaciones pertinentes para los que hagan uso de ella; también se implementó una bibliografía en donde se obtuvieron los diferentes temas y por supuesto el apéndice lo constituye el material escrito por el Epesista, así como los anexos y todo lo recabado como apoyo y sustento para realizar el mismo.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución.

1.1.1 Nombre de la institución:

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa.

1.1.2 Tipo de Institución.

El Instituto de Educación Básica es Por Cooperativa la cual fue creada con la finalidad de generar oportunidades de preparación a la población educativa que así desean hacerlo.

1.1.3 Ubicación geográfica.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, se encuentra ubicado en Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.

Dirección en donde se ubica.

Actualmente se encuentra ubicado en Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.

Niveles educativos que atiende.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, atiende a la población estudiantil del nivel medio.

Ciclos que atiende.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, atiende a la población estudiantil del Ciclo Básico.

No. de alumnos.

El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, atiende a una población de 97 alumnos (mixto).

No. de docentes.

El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, cuenta con 10 catedráticos y con un secretario.

Directora.

Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa: Ruby Omaly Gómez Godínez

Antecedentes de la Institución.

Nació con el nombre de Instituto Municipal de Educación Básica en el año 2010 por Resolución No. 06-2010 de fecha 15/01/2010 AMS/UDA/amd-A de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos.

Siendo esta una motivación y una esperanza abierta para los pobladores de las comunidades, autoridades comunitarias, en el año 2009 el presidente del COCODE don Rosbin Flores, personas Juan Cardona, el director y el personal docente que labora en la escuela primaria de la localidad, ya que ellos venían año con año en intentos y luchas para que se hiciera realidad este sueño, que les permitiera contar con su propio Instituto de Educación Básica.

Teniendo como principales protagonistas para el desarrollo de este proyecto educativo la Coordinadora Técnico Administrativa: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín, del sector 12.12.1, el Director: Ariego Obdulio Sandoval Guzmán y el personal docente de la EORM de aldea Laguna Seca: Berisonia Godínez, Magdalena Ramírez, Ruby Gómez, Yomara Velásquez, Ubaldo Ramírez, Udine Oziel Navarro, Cesar Cifuentes y Luis Coronado, quienes se encargaban de la orientación, realización y redacción de solicitudes y gestiones para la creación y aprobación de este centro educativo, claro, todo esto fue posible con la colaboración entusiasta y progresiva del Comité Comunitario para el Desarrollo (COCODE) quien tuvo como presidente al señor Rosbin Sacramento Flores Gonzales poniendo alma y corazón en este proyecto.

El centro educativo fue fundado en el mes de enero del 2010, iniciándose como Instituto Municipal, teniendo solo el nombre de municipal porque en realidad los docentes trabajaban a honorem ya que la municipalidad no quiso pagar ni un solo centavo a los docentes, El personal que empezó a laborar son: Udine Oziel Navarro, Ariego Sandoval, Misael Carreto García, Yuri Cifuentes Carreto, Jimy Maycol Flores, Juan Alberto de León, Magdalena Ramírez, Yoisy Yamileth Pérez, Anatania Sucely Pérez, teniendo como directora a la profesora Ruby Omalý Gómez Godínez. Se siguió con los tramites hasta lograr la autorización y legalización del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa que fue creado en el tres de marzo del año 2013 según Acuerdo Ministerial No. 2219-2013 del 20 de septiembre de 2013 y Resolución No. 048-2014 12/02/2014

Teniendo como demanda para el 2015 una Inscripción de noventa y siete estudiantes, de ahí se conformaron tres secciones una de primero, una de segundo y una de tercero, todas del nivel básico, en la actualidad los docentes que laboran son: Juan Alberto de León, Ariego Obdulio Sandoval Guzmán, Anatania Sucely Pérez Barrios, Luis Everardo Coronado Marroquín, Magdalena Francisca Ramírez Barrios, Yoisy Yamileth Pérez, Miguel Ángel López Ramírez, Eswin Osvaldo de León Briones, Santiago Adrián Ramírez López, teniendo como directora a Ruby Omalý Gómez Godínez y como Secretario a Luis Ernesto Ramírez Barrios. El instituto se encuentra funcionando en el edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta de "aldea Laguna Seca" municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos ya que a la fecha no se cuenta con un edificio propio.

1.1.4 Visión.

“Ser una institución de sólido prestigio que forme a través del proceso de la preparación académica a personas capaces de desenvolverse en la sociedad, brindando así mejores oportunidades para cursar otros grados académicos o tener mejores opciones para desenvolverse en el aspecto laboral, es éste un escalón que

contribuye al cultivo de valores y al desempeño de la teoría y la práctica adquirida que permita demostrarle a los estudiantes los diferentes escenarios de la vida real y al mismo tiempo prepararlos con las herramientas necesarias que le permitan enfrentarse a los obstáculos que se le presenten en la vida diaria.

1.1.5 Misión.

“Orientar y guiar a la juventud en la educación básica, para que sean ciudadanos útiles a la sociedad, proporcionando la confianza y el desempeño laboral a los habitantes del municipio y el país, permitiendo profesar un alto rendimiento académico en el estudiante, facultándolo de capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan ser creativo, democrático y constructivo.

1.1.6 Objetivos.

Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

1.1.7 Metas.

Entre las metas que se consideran alcanzar dentro del presente proyecto, podemos mencionar:

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Formar estudiantes capaces de enfrentar el cambio de nuestra era.
- Preparar estudiantes con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene el renovar y proteger nuestra flora y fauna.

1.1.8 Políticas institucionales.

Políticas generales.

Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.

Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.

Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.

Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de educación, en nuestra

comunidad educativa.

Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.

Políticas transversales.

Entre las políticas generales podemos mencionar:

Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.

Descentralización educativa.

Aumento de la Inversión Educativa.

Política de cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

Política de equidad.

Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Participación y Compromiso Social.

Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Política de modelo de gestión.

Asumir las dimensiones personales y socioculturales de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Política de inversión

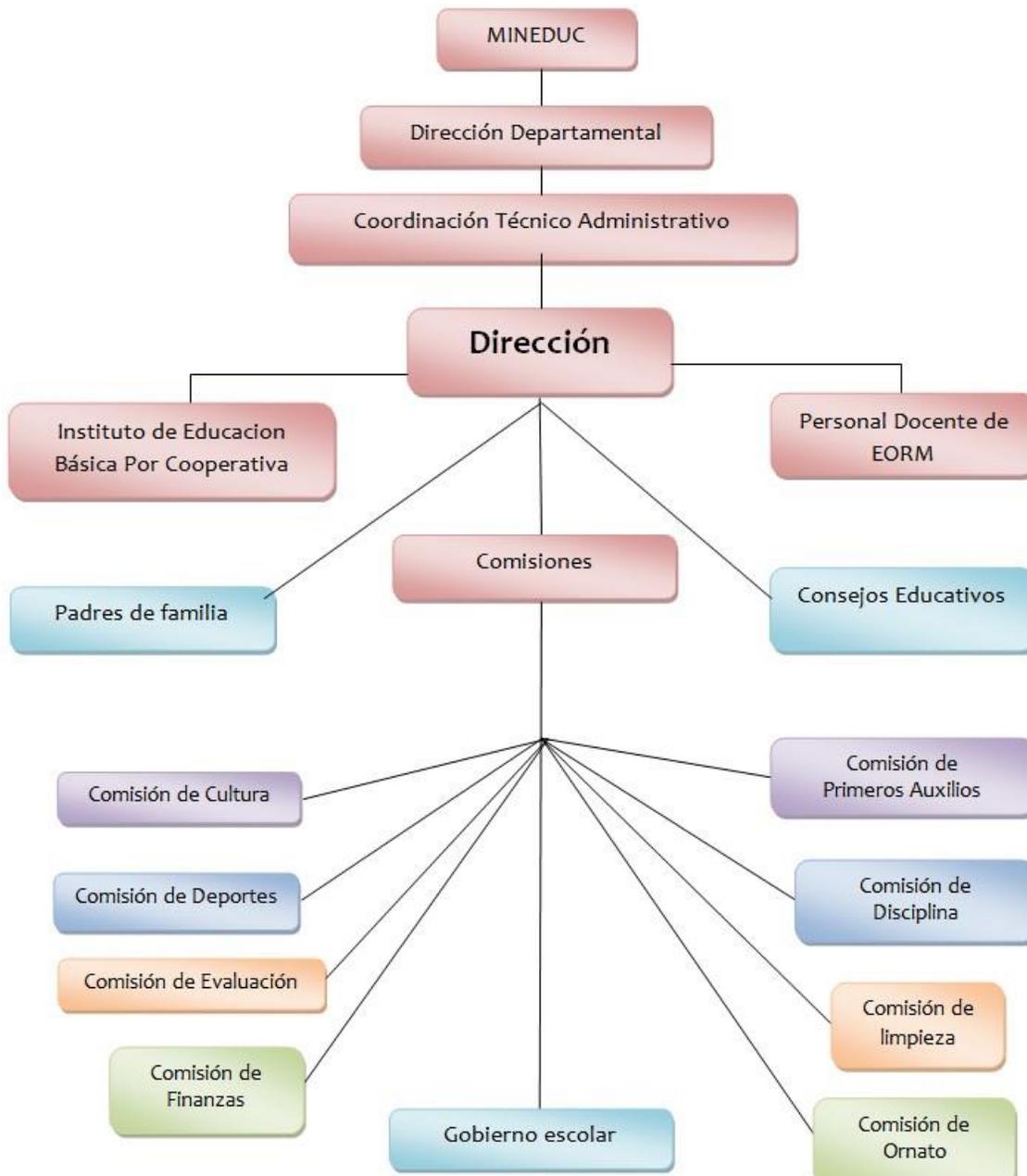
Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro

período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

1.1.9 Estructura organizacional.

La estructura organizacional, bajo la cual funciona el establecimiento beneficiado, se describe a continuación.



1.1.10 Recursos

Humanos:

- ❖ Supervisora Educativa Sector 1212.1
- ❖ Directora del Establecimiento Educativo
- ❖ Subdirector.
- ❖ Personal Docente
- ❖ Estudiantes.

Físicos:

- Aulas
- Pupitres
- Libros de texto.
- Pizarras, marcadores y almohadillas.
- Cátedras.

Financieros:

- Aporte mensual de padres de familia
- Aporte anual municipal
- Aporte de Gobierno
- El personal docente, administrativo y operativo, adquiere su pago mediante cheque su salario y renuevan contrato cada año.

1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico.

Entre las técnicas que se emplearon para realizar el diagnóstico, podemos mencionar las siguientes:

- Guía de los VIII sectores.
- Técnicas de observación.
- Técnica de análisis documental.
- Técnica del FODA.
- Técnica de entrevista.
- Cuestionario.
- Fichas.

1.3 Lista y Análisis del problema (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Carencia de material bibliográfico sobre "Protección de la Flora y Fauna".	Falta de capacitaciones.	Elaborar una guía de aprendizaje sobre "Protección de la Flora y Fauna".
2	Ambientación del aula deficiente	No hay responsabilidad de los estudiantes en sus tareas.	Brindar charlas a padres y madres de familia para que apoyen y motiven a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas educativas.
3	No se cuenta con infraestructura propia.	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Gestionar ante el MINEDUC el aumento de presupuesto para cubrir la necesidad que se tiene.
4	Falta visión con la educación de los hijos por parte de los padres, madres de familia o encargados.	Poca responsabilidad de padres y madres de familia hacia la educación de sus hijos.	Dar capacitaciones a padres de familia para que ellos vean la preparación académica como una alternativa factible para la superación de su hijo.
5	Alumnos de otros establecimientos con antecedentes conductuales y vulnerables al medio social.	Desintegración familiar.	Pedir apoyo a las autoridades locales y padres de familia para brindar seguridad a los estudiantes.
6	Personal Docente insuficiente para el desarrollo del proceso educativo.	Poco interés de la directora para hacer convocatoria para cubrir la necesidad que se tiene de docentes.	Realizar una convocatoria para contar con docentes que puedan llenar las necesidades que se tiene en el instituto.
7	Insuficiente apoyo de los padres de familia en actividades socioculturales.	Falta de conciencia de padres de familia para apoyar las actividades socioculturales.	Charlas para Concientizar a padres de familia para que se involucren en las actividades socioculturales.

1.4 Análisis de factibilidad y viabilidad

Problemas No. INDICADORES	Carencia de material bibliográfico o sobre "Protección de la Flora y Fauna".		Ambientación del aula deficiente		No cuenta con infraestructura propia		Falta visión con la educación de los hijos por parte de los padres, madres,		Alumnos de otros establecimientos con antecedentes conductuales y vulnerables al		Personal Docente insuficiente para el desarrollo del proceso educativo		Insuficiente apoyo de los padres de familia en actividades sociocult	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X			X			X	X		X
4. ¿Se cuenta con la autorización de la directora de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X			X	X
6. ¿La institución será responsable de cuidar y darle mantenimiento al proyecto?	X		X		X			X		X		X		X

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X		X		X	X			X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X	X		X		X		X	X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	6	4	5	5	3	7	6	4	7	3
PRIORIDAD	1		6		4		5		7		4		3	

Verificación de factibilidad y viabilidad.

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna” dirigido a estudiante de primer grado, del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

Opción 2. Realizar talleres para docentes, estudiantes y padres de familia.

Opción 1 Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26		15	

1.5 Priorización del Problema.

De acuerdo con el Análisis de viabilidad y factibilidad, el problema que es de suma importancia es: “Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre “Protección de la Flora y Fauna”.

La implementación de la Guía de Aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna”. que permitirán a los educandos una formación integral, para ello es necesario saber, que la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación integral, que es la que se persigue en la actualidad dentro de la población estudiantil guatemalteca.

Problema seleccionado	Solución
1. Carencia de material bibliográfico que aborde temas, específicamente sobre “Protección de la Flora y Fauna”.	Elaborar una guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna”. Dirigido a estudiantes de primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

Problema seleccionado.

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y

necesidades, priorizando básicamente, el de carencia de material bibliográfico de temas sobre “.Protección de la Flora y Fauna”.

Solución, propuesta como viable y factible.

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una Guía de Aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna”. dirigido a estudiantes de primer grado básico para integrarlo al Área de Ciencias Naturales y Tecnología, para que de esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

Perfil de los integrantes de la comunidad educativa.

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social (Relación con los demás, la participación en el en la creación de huertos escolares)	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, Respetuosos, comunicativos, sociables, Con identidad.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios.	respetuoso, amigable, íntegro, gestor, Sociable, solidario. participativo Justo Responsable, disciplinado, educado,	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. Con iniciativa y colaboradores
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, Capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, Con inteligencia emocional, despiertan confianza, humanistas.	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, Versátil, humanista, gentil, cortés, coordinador, controlador.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintéticos. Creativos.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, innovadores, futuristas, ordenados. Creativos.	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con preparación académica adecuada, investigador, con iniciativa, capacitado. Creativo.	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, con espíritu de solución de conflictos, justos.
Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, innovadores, inteligentes, altruistas, habilidosos.	Activos, perseverantes, originales, creativos, participativos, de ambiente agradable, propositivos.	Activo, flexible, capacidad de organización, gestor, hábil, creativo, perseverante, propositivo.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.

FODA de la institución.

Aspectos	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Pedagógico	Docentes activos Docentes que poseen estudio universitario Los estudiantes respetan a los catedráticos.	Apoyo de los padres de familia. Desarrollo de capacitaciones para un trabajo de calidad educativa Generación de actividades que permiten el desarrollo del aprendizaje.	Carencia de material bibliográfico sobre "La Renovación de la Flora y Protección de la Fauna en Guatemala". Ambientación del aula deficiente	Carencia de medio ambiente. Falta de conocimientos sobre "Protección de la Flora y Fauna". Poca participación de los estudiantes.

Aspectos	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Institucional	<p>Gestión para la construcción de infraestructura propia. Existencia de reglamento interno</p> <p>Liderazgo y desarrollo de proyectos educativos en equipo.</p>	<p>Ofrece estudio a aquellas personas que no tienen los medios para acudir a otro centro educativo por la distancia.</p> <p>Existe legislación para desarrollar autonomía de la gestión escolar.</p> <p>Se ofrece a los nuevos estudiantes diferentes conocimientos y la práctica para el beneficio de su comunidad.</p>	<p>No se cuenta con infraestructura propia.</p> <p>Falta visión con la educación de los hijos por parte de los padres, madres de familia o encargados.</p> <p>Alumnos de otros establecimientos con antecedentes conductuales y vulnerables al medio social.</p>	<p>Espacio pedagógico limitado por autoridades del nivel primario y escasos recursos por parte de padres de familia.</p> <p>La delincuencia, drogadicción y familias desintegradas de diferentes comunidades.</p> <p>Desinterés en la participación por Madres y Padres de familia</p>
Proyección a la comunidad educativa	<p>Institución al servicio educativo del área rural que atiende a los estudiantes egresados del nivel primario</p> <p>Apoyo para La proyección de la comunidad educativa en Actividades culturales.</p>	<p>Ofrece estudios a aquellas personas que no tienen los medios para acudir a otro centro educativo, por la distancia.</p> <p>Celebración de actividades de carácter cultural en la comunidad y en las participaciones que haya en el municipio.</p>	<p>Personal Docente insuficiente para el desarrollo del proceso educativo.</p> <p>Insuficiente apoyo de los padres de familia en actividades socioculturales.</p>	<p>Bajo nivel de escolaridad de padres y madres de familia.</p> <p>Influencia negativa de grupos de población.</p>

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto.

Guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna”. dirigido a estudiantes de primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del Sector 1212.1, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

2.1.2 Problema.

Carencia de Material bibliográfico sobre “Protección de la Flora y Fauna”. Para el proceso de enseñanza –aprendizaje del área de Ciencias Naturales y Tecnología a estudiantes de primer grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

2.1.3 Localización.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa se ubica en la calle principal de Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.

2.1.4 Unidad ejecutora.

Alumna Epesista.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2.2 Descripción del proyecto.

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna”. Dirigido a estudiantes de primer grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa pertenece a Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, departamento San Marcos.

Es necesario comunicarlo a nivel de educando, educadores y habitantes de las comunidades y las personas que se encuentren a nuestro alrededor. Según estadísticas el 60% de los jóvenes del área, desconocen en su totalidad que beneficios se reciben del medio ambiente.

Al socializar la presente guía de aprendizaje se pretende concientizar a los alumnos para que sean ellos los promotores dentro de su comunidad para impulsar la reforestación de árboles para disminuir de alguna forma el calentamiento global de nuestro planeta.

La guía de aprendizaje contiene los diferentes temas y los beneficios que se obtendrán siendo utilizados debidamente, se contribuye a formación integral tanto en el área agroforestal; ya que la formación integral debe de implementarse en nuestros días en los aspectos productivos enfocados en las comunidades; por supuesto en reforestación, ya que la reforestación abarca al

ser humano en sus tres dimensiones, Física, Psico-espiritual y social.

2.3 Justificación.

De acuerdo a estudios realizados en países centroamericanos, Guatemala es el más rico potencialmente hablando, debido a la diversidad de climas y microclimas, así como de los suelos de origen volcánico.

Es por ello que es de suma importancia y necesidad, inculcar en la juventud la importancia que tiene la guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna”. Para que ellos tomen como ejemplo que un proyecto productivo puede realizarse sin necesidad de tener una gran extensión de terreno, aprovechando al máximo los recursos disponibles con los que cuenta en su comunidad y al mismo tiempo ser parte del gran engranaje que mueve a la economía guatemalteca.

Conocedores de la importancia del desarrollo integral del educando, nos hemos interesado en difundir el mensaje de que todos sin importar condición social, económica, y ubicación geográfica, podemos ser parte importante para contribuir en la reforestación de nuestro medio ambiente ya que en los últimos diez años ha habido un cambio climático en nuestro planeta.

Una de las causas del porque estamos como estamos, es sin lugar a duda la falta de motivación que existe en el sistema educativo nacional para hacer y difundir a través de sus educadores, la necesidad de fomentar en los educandos, la necesidad que existe en las comunidades de proyectos que nos ayuden a priorizar y a optimizar de manera científica nuestros recursos y lograr el equilibrio biológico entre los seres humanos para la protección de la flora y la fauna.

Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sobre la implementación de viveros escolares, sino conducirlos a la práctica para ir implementando proyectos que sean auto-sostenibles a nivel de micro regiones y porque no decirlo, a nivel de regiones a nivel nacional.

2.4 Objetivos del proyecto.

2.4.1 General

Contribuir con el desarrollo educativo, en la formación integral de jóvenes estudiantes, con respecto a la guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna”. Dirigido a estudiantes de primer grado básico, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y estén dispuestos a construir una sociedad más sana.

2.4.2 Específicos.

Lograr que en cada grado se organicen para reforestar lugares que están desérticos para conservar la flora y la fauna de nuestro entorno.

Lograr que los estudiantes conozcan la importancia que tiene proteger nuestra flora y fauna.

Socializar la Guía de Aprendizaje en la Institución Educativa, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.

Capacitar a la Directora y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna”. en el curso de Ciencias Naturales y Tecnología.

2.5 Metas.

- Elaborar una Guía en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer las formas y medios sobre “Protección de la Flora y Fauna”. dirigido a estudiantes de primer básico, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos
- Presentar la Guía de aprendizaje a la Directora del establecimiento, catedráticos, padres de familia y líderes comunitarios para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación al docente del curso de Ciencias Naturales y Tecnología, a estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa para ejecutar el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

2.6 Beneficiarios.

Directos: Estudiantes de Primero Básico, Docente del curso de Ciencias Naturales y Tecnología, Directora.

Beneficiarios indirectos. Al momento de realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, del municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos, se beneficiarán a 200 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres de familia, futuros estudiantes del establecimiento y líderes comunitarios.

2.7 Fuentes de financiamiento

Autogestión

Materiales.

- ✓ Material didáctico.
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Grabador CDs.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo por Cooperativa.	Se les presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel diversificado.
Visita ala Supervisora Educativa del municipio de Nuevo Progreso, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Supervisora Educativa del municipio para recoger la autorización de ejecución.
Solicitud dirigida a la Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre "Protección de la Flora y Fauna".	Se solicitó a la Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, San Marcos.
Visita a la Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, San Marcos. Para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el	La solicitud presentada a la directora fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Naturales y Tecnología.	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos de primer básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, San Marcos.
Investigación bibliográfica.	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
Clasificación de información.	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
Redacción de la guía de aprendizaje para la implementación de viveros escolares.	La guía sobre implementación de viveros escolares se redactó para su reproducción.
Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal efectuó las correcciones necesarias en el documento.

Aprobación de la guía de aprendizaje sobre la implementación de viveros escolares, por el asesor del EPS.	El Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
Entrega de la Guía de aprendizaje sobre la implementación de viveros escolares al asesor.	Fue entregada la guía de aprendizaje sobre la implementación de viveros escolares, al asesor Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal.
Reproducción de Guías.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje.
Entrega de Guías de aprendizaje a la Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas a la directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, para el área de Ciencias Naturales y Tecnología.

3.2. Productos y logros.

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje sobre "Protección de la Flora y Fauna". a los estudiantes de primer básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, San Marcos	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, San Marcos
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje para la implementación de viveros escolares, por unidades, a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre "Protección de la Flora y Fauna". Quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, en Primer Básico, con lineamientos para la Aplicación de las "Protección de la Flora y Fauna".	Cantidad de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje sobre "Protección de la Flora y Fauna".	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje sobre "Protección de la Flora y Fauna".

Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,015																											
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMB				OCTUBRE				NOVIEMB			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica	■	■	■																									
2	Recopilación e información sobre "Protección de la Flora y Fauna".				■	■	■	■																					
3	Ordenar la información recabada								■																				
4	Seleccionar información									■																			
5	Redacción de temas y subtemas										■	■	■	■															
6	Dosificación de temas por capítulo														■														
7	Elaboración de guía de aprendizaje sobre "Protección de la Flora y Fauna".															■	■	■	■										
8	Reproducción de guías de Aprendizaje sobre "Protección de la Flora y Fauna".																				■	■							
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																					■							
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																						■						
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																							■					
12	Presentación de la Guía a la Supervisora,																								■				

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



Guía de Aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna”.dirigido a estudiantes de primer grado básico, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.

EPESISTA

Luisa Hortencia Morán Villatoro

ASESOR

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Catarina, San Marcos, noviembre de 2015

GUÍA DE APRENDIZAJE

“Protección de la Flora y Fauna”

Dirigido a estudiantes de primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos”

Epesista:
Luisa Hortencia Morán Villatoro

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	ii
UNIDAD I. LA FLORA Y LA FAUNA	
1 La Fauna y la Flora	1
1.1 Clases de flora	2
1.2 Fauna	4
1.3 Fauna silvestre o salvaje	4
1.4 Fauna Domestica	4
1.5 Características	5
1.6 Fauna de Guatemala	6
1.7 Grupos de animales presentes en Guatemala	7
1.8 ACTIVIDAD	10
UNIDAD II. FLORA Y FAUNA EN PELIGRO DE EXTINCION	
2 Flora y fauna en peligro de extinción	13
2.1 Causas	13
2.2 Fenómenos demográficos y genéticos	14
2.3 Degradación del hábitat	15
2.4 Aumento en la población humana	16
2.5 La pobreza	17
2.6 El calentamiento global	18
2.7 Especies en peligro de extinción	19
2.8 Principales amenazas de las especies protegidas	23
2.9 Categorización de las especies en peligro de extinción	24
UNIDAD III. PROTECCIÓN DE LA FAUNA Y FLORA	
3.1 ¿Cómo proteger a los animales en peligro de extinción?	28
3.2 ¿Cómo se puede ayudar a la conservación de especies?	28
3.3 ¿Cómo contribuir a proteger a los animales?	29
3.1.3 Aves	60
3.1.4 Mamíferos	60
UNIDAD IV. FUNDAMENTOS LEGALES	
4.1 Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente	31
4.2 ¿Cómo renovar la flora?	31
4.3 Como conservar la flora y el ambiente	35
4.3.1 Educar a la población	35
4.3.2 Controlar la tala y quema indiscriminadas de la vegetación	35
4.3.3 Proteger los bosques ubicados en tierras de aptitud forestal:	35
4.3.4 Manejar los bosques	36
4.3.5 Ejecutar programas de reforestación	37
4.3.6 Fomento y conservación de áreas verdes y zonas boscosas	37
4.4 ACTIVIDAD	38
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA	41
E-GRAFÍA	42

INTRODUCCIÓN

La flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación. La geobotánica o fitogeografía se ocupa del estudio de la distribución geográfica de las especies vegetales; el estudio fitogeográfico referido a la sistemática de las formaciones vegetales se conoce como florística. Desde los tiempos prehistóricos la flora ha venido siendo utilizada por las personas sirviendo cada vez más para el sustento humano y el mantenimiento de un ecosistema favorable. La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado.

La Zoogeografía se ocupa de la distribución espacial de los animales. Ésta depende tanto de factores abióticos (temperatura, disponibilidad de agua) como de factores bióticos. Entre éstos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies. Los animales suelen ser muy sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de éste.

Una especie se considera en peligro de extinción, sea vegetal o animal, cuando se encuentra comprometida su existencia globalmente. Esto se puede deber tanto a la depredación directa sobre la especie como a la desaparición de un recurso del cual esta dependa, tanto por la acción del hombre, debido a cambios en el hábitat, producto de hechos fortuitos (como desastres naturales) o por cambios graduales del clima. En todos los lugares del mundo, los hábitats están siendo destruidos a un ritmo alarmante, lo que hace que muchas especies de fauna silvestre se encuentren en peligro de extinción

OBJETIVOS GENERALES

- Guía de Aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna”, dirigido a estudiantes de primer grado básico, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.
- Capacitar a los Catedráticos y estudiantes sobre las herramientas de esta guía sobre “Protección de la Flora y Fauna”.
- Practicar las estrategias mencionadas en esta guía de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

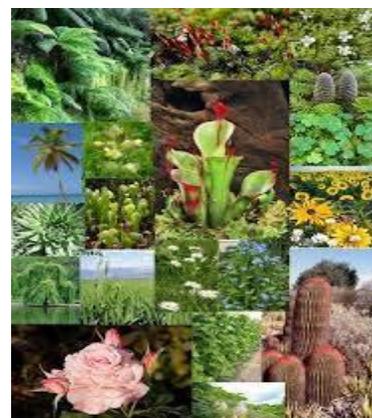
1. Concientizar a profesores y alumnos para cuidar el medio ambiente
2. Lograr que los alumnos conozcan la importancia que tiene el cuidar y proteger la flora y la fauna de nuestro entorno
3. Formalizar el aprendizaje cómo se debe de cuidar La flora y la fauna.
4. Fortalecer en los alumnos el vínculo afectivo para otras personas, compañeros (as) de clase para cuidar los árboles que se tiene.
5. Reconocer el rol de los catedráticos con los jóvenes estudiantes de primero básico.
6. Aplicar estrategias en la enseñanza de cómo se debe conservar el medio ambiente para conservar la flora y la fauna.



UNIDAD I

1. LA FLORA Y FAUNA

“En botánica, flora se refiere al conjunto de las plantas que pueblan una región (por ejemplo un continente, clima, sierra, etc.), la descripción de éstas, su abundancia, los períodos de floración, etc. Es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado. La flora atiende al número de especies mientras que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y a la importancia relativa, por número de individuos y tamaño, de cada una de ellas.”¹ Por tanto, la flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación.



La geobotánica o fitogeografía se ocupa del estudio de la distribución geográfica de las especies vegetales; el estudio fitogeográfico referido a la sistemática de las formaciones vegetales se conoce como florística. Desde los tiempos prehistóricos la flora ha venido siendo utilizada por las personas sirviendo cada vez más para el sustento humano y el mantenimiento de un ecosistema favorable. Los bosques ocupan aproximadamente el 25% de la superficie terrestre. Entre los productos de la flora se cuentan: la materia prima, tal como madera, semillas, hojas, cortezas, caucho, frutas y alimentos. El término flora, procedente del latín, alude a Flora, diosa romana de las flores, jardines y de la primavera.



1.1 Clases de flora

Las plantas están agrupadas en floras que se fundamentan en regiones, períodos, medio ambientes especiales o climas. Las regiones pueden ser hábitats geográficamente distintos, como montañas o llanuras. Pueden referirse a la vida vegetal de una era histórica como la flora fósil y pueden estar subdivididas en medio ambientes especiales:

- Flora nativa. La flora autóctona de una zona.
- Flora agrícola y de jardín. Las plantas que son cultivadas por los humanos.
- Flora arvense^{1 2 3} o de la maleza.

Esta clasificación fue aplicada tradicionalmente a las plantas que se consideraban indeseables y se estudiaban para su control o erradicación. En la actualidad esta denominación se usa con menos frecuencia como categorización de la vida vegetal, ya que se incluyen tres tipos diferentes de plantas: las especies de malas hierbas, especies invasoras (que pueden o no ser malas hierbas) y especies autóctonas e introducidas no del tipo maleza agrícola indeseables. Se ha probado que muchas plantas nativas que antes se consideraban malas hierbas son beneficiosas e incluso necesarias en diversos ecosistemas.

“A veces los organismos bacterianos se incluyen como flora. En otras ocasiones los términos flora bacteriana y flora vegetal se utilizan por separado. La flora será rica o pobre según que la región geográfica considerada posea muchas especies vegetales o escaso número de ellas. El conjunto de flora es de muy variable amplitud, según el punto de vista desde el que se considere. Así, se puede hablar de flora de un país determinado.”² El concepto puede ser aún más localista o determinista, como cuando se habla de flora intestinal para designar el conjunto de bacterias intestinales, o de flora venenosa, término con que se designa el conjunto de especies vegetales que revisten ese carácter, etc.

Podemos distinguir seis reinos florales, y en éstos a la vez terrenos florales menores los cuales presentan una flora que les es propia. Estos reinos florales son: el holártico, paleotrópico, neotrópico, australiano, capense y el artántico. El reino floral holártico comprende



toda la zona templada y fría, septentrional que se caracteriza por la gran abundancia de bosques. Comprende varias regiones, entre las que caben citar la región ártica.

Los reinos florales paleotrópico y neotrópico que corresponden a las regiones tropicales, se caracterizan por la abundancia de especies tropicales como palmeras, aráceas, lauráceas, etc. En el reino australiano abundan las especies endémicas, entre las que cabe citar a varios eucaliptos. El reino floral capense es el más pequeño de todos y se caracteriza por la falta casi absoluta de árboles. El antártico, que comprende la parte más meridional de América del Sur, se caracteriza por la abundancia de bosques constantemente húmedos y ricos en

Musgos y helechos. En todas las regiones florales la presencia de montañas es causa de notables cambios en la flora. La flora montícola difiere, por lo común, de la tierra baja, ya que en ella las condiciones climáticas son distintas; suele ser rica en especies endémicas. No hay que confundir el concepto de flora con el de vegetación, ya que mientras que la primera se refiere al número de especies distintas que cubre un territorio, la segunda se refiere al conjunto de plantas que lo cubren. Un país puede tener una flora muy pobre y ser rico en cuanto a vegetación.



1.2 Fauna.

Es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado. La Zoogeografía se ocupa de la distribución espacial de los animales. Ésta depende tanto de factores abióticos (temperatura, disponibilidad de agua) como de factores bióticos. Entre éstos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies. Los animales suelen ser muy sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de éste.

1.3 Fauna silvestre o salvaje

Se habla de diferentes tipos de fauna de acuerdo al origen geográfico de donde provienen las especies que habitan un ecosistema o biótomo. La fauna silvestre autóctona, nativa o indígena está formada por todos los animales que pertenecen naturalmente al ambiente que habitan. La fauna silvestre exótica, alóctona, foránea o introducida está formada por todos los animales silvestres que no pertenecen naturalmente al medio que habitan, sino que han sido incorporados a él por acción voluntaria o involuntaria o voluntaria del hombre. A este tipo de fauna en la actualidad se la denomina fauna contaminante.



1.4 Fauna doméstica

La fauna doméstica, o fauna sometida a domesticación, está constituida por las especies domésticas propiamente dichas, es decir, aquellas especies sometidas al dominio del hombre, que se habitúan a vivir bajo este dominio sin necesidad de estar encerradas o sujetas y que en este estado se reproducen indefinidamente, teniendo

este dominio como objetivo la explotación de la capacidad de diversos animales de producir trabajo, carne, lana, pieles, plumas, huevos, compañía y otros productos y servicios (el caballo, el buey, la oveja, la cabra, el gato, el perro, la gallina, el cerdo, la llama). En la fauna salvaje se encuentran muchos tipos de animales como el Jaguar.

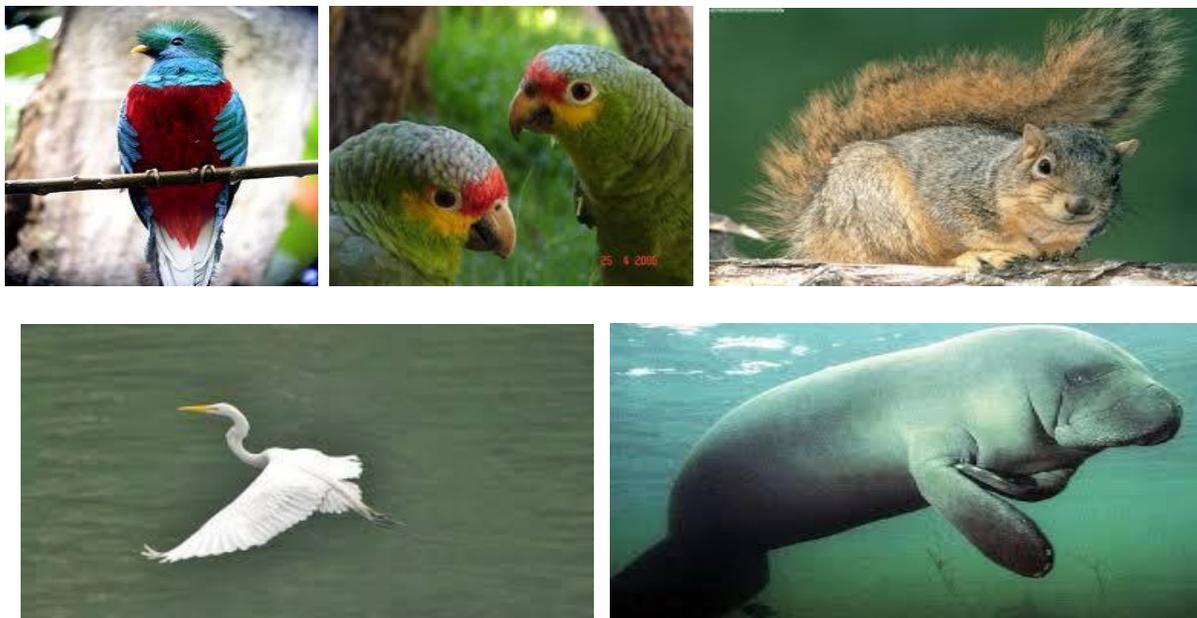
1.5 Características

La fauna es el término que se utiliza para designar al conjunto de especies animales que pueblan una región geográfica determinada y que llegaron a allí como consecuencia de uno de los varios períodos geológicos que se produjeron a lo largo de historia del planeta tierra. Aunque en realidad y como consecuencia que los animales suelen ser muy sensibles a las variaciones o perturbaciones que pueda sufrir su hábitat, su distribución espacial dependerá en mucho de factores como la temperatura, la presencia o no de agua y la posibilidad de la existencia de relaciones de competencia con otras especies o la presencia de depredadores.



La Zoogeografía es la disciplina que se encarga de estudiar y analizar estas cuestiones que marcábamos más arriba y la que nos dice que si se produce una importante alteración en la fauna de un ecosistema determinado será porque claramente algunos de los factores que mencionamos tuvieron que ver con ese desenlace.

Existen diferentes tipos de fauna dependiendo del origen geográfico del cual provienen las diversas especies. La fauna silvestre autóctona o nativa está conformada por todos aquellos animales que pertenecen naturalmente al mundo que habitan y la fauna silvestre exótica está conformada por todos los animales silvestres que no pertenecen a ese hábitat, sin embargo, la acción voluntaria e involuntaria del hombre ha provocado que sí lo hagan. También, cada rincón del planeta ostenta su respectiva fauna doméstica que obviamente está integrada por aquellos animales que han sido domesticados por el hombre para que lo acompañen en su vida, como puede ser el caso de las típicas mascotas, gatos, perros, canarios, conejos y otros tantos un poco



1.7 Algunos grupos de animales presentes en Guatemala son:

- Peces, con 651 especies
- Anfibios (ranas, sapos y salamandras), con 142 especies
- Reptiles (cocodrilos, lagartijas, tortugas y culebras), con 245 especies.
- Aves (como guacamaya, loros, gavilanes, colibríes, etc.), con 738 especies
- Mamíferos (como jaguares, murciélagos, ardillas, ratones, etc.), con 251 especies.

Los Peces

Guatemala que es una ciudad rodeada de mar y con un considerable sistema lacustre, cuenta con una gran riqueza de peces que viven en sus océanos, ríos y lagos, los cuales representan una fuente de alimento rico en proteínas para los seres humanos. Entre la gran variedad de peces que tiene Guatemala, según el CONAP existen 651 especies principales, de las cuales 230 viven en el agua dulce de ríos, lagunetas, lagos, pantanos y estuarios, además de más de 175 especies marinas como los tiburones, los pargos, las sardinas, los róbalo, las sierras, los bagres y otros, que sirven para consumo humano. Dentro de las especies de peces de agua dulce se encuentran las mojarras, los guapotes, los tilines y los pequeños pupos.





Los peces no solo le sirven al hombre como alimento, sino también son apreciados como mascotas, que sirven de adorno en peceras y acuarios en el interior de edificios o casas, así como el uso que le dan en el laboratorio, para realizar investigaciones y estudios genéticos, biológicos, toxicológicos, médicos, ecológicos y otros.



Como muchas especies de peces son muy susceptibles a los cambios ambientales, se les usa como indicadores ecológicos, ya que su desaparición de un ambiente que habitaban, o su aparición en otro donde no existían, ayuda a los ecólogos a estudiar y explicar los cambios en el ambiente. Además, algunos peces son muy sensibles a la contaminación y por eso son buenos indicadores de la calidad del agua.

Peces en peligro de extinción

En Guatemala hay muchas especies de peces en peligro de extinción, y entre las causas que los amenazan está la contaminación del agua por el uso de pesticidas en las plantaciones y por los desechos químicos de fábricas e industrias que son tirados en los ríos, además, tenemos también el uso que hacen de las orillas de los lagos para la agricultura, que deja a los peces sin su hábitat natural; la introducción de especies exóticas, y la pesca en exceso no respetando las épocas reproductivas de las especies.



1.8 ACTIVIDAD

A ver si puedes encontrar las palabras ocultas en la sopa de letra de las partes de una planta.

Sopa de letras

o	f	r	n	e	u	q	s	o	b	semilla
t	r	j	a	v	l	e	s	r	o	suelo
r	u	a	r	o	m	f	a	l		agua
e	t	e	t	i	l	l	r	n	l	germinar
i	o	r	l	c	o	r	r	i	a	tallo
s	e	l	a	r	e	n	i	m	t	tierra
e	a	g	e	i	a	n	a	r	s	hojas
d	u	s	t	u	p	o	l	e	n	minerales
a	h	o	j	a	s	f	a	g	m	flores
a	r	b	o	l	r	s	u	a		fruto
										polen
										nectar
										bosque
										árbol
										selva
										desierto



Encuentre las palabras ocultas en la sopa de letra de los animales.

Sopa de letras - Los animales
A ver si puedes encontrar las palabras ocultas.

C	K	O	M	A	T	Ó	P	O	P	I	H	U	Z	X	W	M
Z	V	G	G	H	A	R	A	T	Ó	N	U	X	W	V	C	J
Q	X	A	P	J	T	Y	P	T	C	R	L	K	G	E	E	B
O	Y	B	N	O	F	U	L	G	E	R	I	W	A	X	B	R
N	N	G	V	A	E	O	J	S	R	V	P	I	T	V	R	S
O	U	I	H	Q	R	P	U	Q	D	L	O	E	O	A	A	O
M	H	M	O	O	E	V	G	V	O	H	Q	X	H	C	O	D
C	K	H	I	J	V	T	D	C	A	S	T	O	R	A	L	A
G	Q	R	Q	U	T	E	N	T	H	C	L	E	Ó	N	L	N
R	O	J	E	N	O	C	J	E	K	N	O	T	A	R	A	E
A	M	P	A	V	O	S	S	A	I	R	Q	F	V	E	G	V
T	H	V	P	S	Z	L	T	G	R	P	A	Z	L	N	R	W
A	P	V	C	A	J	P	L	U	P	R	R	E	H	M	R	T
N	P	C	M	A	T	O	B	A	I	X	F	E	A	C	J	W
Ó	C	O	Y	T	B	O	Y	J	B	A	C	P	S	B	S	Q
S	Y	F	O	Y	E	R	B	Y	N	A	A	Z	T	W	H	P
I	C	I	E	R	V	O	A	T	O	C	C	O	R	R	O	Z
V	Q	T	G	L	R	Q	E	S	H	R	X	M	F	K	M	F
R	Q	I	N	Q	H	E	O	E	X	C	R	J	H	A	P	R
B	T	X	L	W	J	U	P	B	O	U	L	D	E	C	L	A
V	L	K	H	E	T	N	O	R	E	C	O	N	I	R	Q	W

ALCE
BURRO
CABALLO
CABRA
CASTOR
CEBRA
CERDO
CHIVO
CIERVO
CONEJO
ELEFANTE
GALLO
GATO
HIPOPÓTAMO
JIRAFÁ
LEÓN
MAPACHE
MONO
OSO
OVEJA
PATO
PAVO
PERRO
RANA
RATA
RATÓN
RINOCERONTE
SERPIENTE
TIGRE
VACA
VENADO
VISÓN
ZORRO

All About Puzzles
puzzles.about.com



UNIDAD II

**FLORA Y FAUNA EN PELIGRO
DE EXTINCIÓN**

UNIDAD II

2 FLORA Y FAUNA EN PELIGRO DE EXTINCION

Una especie se considera en peligro de extinción, sea vegetal o animal, cuando se encuentra comprometida su existencia globalmente. Esto se puede deber tanto a la depredación directa sobre la especie como a la desaparición de un recurso del cual esta dependa, tanto por la acción del hombre, debido a cambios en el hábitat, producto de hechos fortuitos (como desastres naturales) o por cambios graduales del clima.

Muchas naciones cuentan con leyes para proteger a las especies que dependen de su conservación para existir, por ejemplo con la prohibición de su caza. Sin embargo, pocas especies obtienen una protección legal considerable, extinguiéndose muchas sin ningún tipo de reconocimiento público. Es necesario hacer algo para solucionar esto, y el primer paso puede ser concientizando y motivando a nuestro círculo social para que ellos, apoyen también, en el cambio de los altos índices de especies en peligro de extinción. En Guatemala es tan alarmante esto ya que parte en la lista de especies en peligro de extinción, se posicionan nuestros mismos símbolos patrios.



2.1 Causas

La paloma migratoria, una de las cientos de especies de aves extintas, fue cazada durante algunas décadas hasta que se extinguió. Existen una variedad de causas que pueden contribuir directa o indirectamente a la extinción de una especie o un grupo de especies. Así como cada especie es única, lo es cada extinción. Las causas para cada una son variadas algunas sutiles y complejas, otras obvias y simples

En términos sencillos, cualquier especie que sea incapaz de sobrevivir o reproducirse en su ambiente, y que tampoco pueda trasladarse a otro ambiente nuevo donde sí sea capaz de realizar estas cosas, muere y se extingue. La extinción de una especie puede suceder de improviso (por ejemplo, cuando la contaminación convierte a un hábitat entero inhabitable), o puede ocurrir gradualmente a través de incluso cientos de

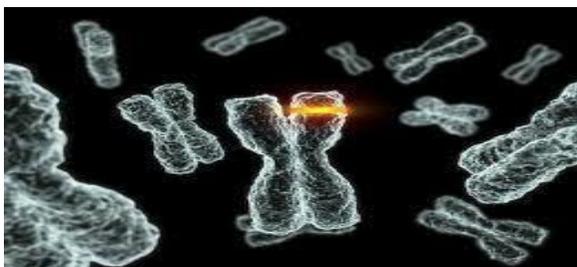
millones de años, como puede pasar cuando la especie en cuestión paulatinamente pierde la competición por el alimento frente a otras especies mejor adaptadas.



2.2 Fenómenos demográficos y genéticos

La genética de poblaciones y los fenómenos demográficos afectan a la evolución, y en consecuencia el riesgo de extinción de una especie. Las especies con poblaciones pequeñas suelen ser mucho más vulnerables a la extinción y a estos efectos.

La selección natural actúa propagando los rasgos genéticos beneficiosos para una especie y eliminando los deficientes. Sin embargo, una mutación deletérea puede propagarse a toda una población mediante el efecto de la deriva genética. Un hacer genético diverso entrega a una población una posibilidad más alta de sobrevivir cambios adversos en su ambiente. En consecuencia, los efectos que remarcan pérdida de la variabilidad genética pueden incrementar las posibilidades de extinción de una especie. “Los cuellos de botella pueden reducir dramáticamente la diversidad genética limitando de manera importante el número de individuos en condiciones de reproducirse y haciendo de la endogamia un suceso más frecuente. El efecto fundador puede causar una rápida especiación individual, y es uno de los ejemplos de un cuello de botella.”³



2.3 Degradación del hábitat

La degradación del hábitat de una especie puede alterar el paisaje adaptativo hasta el punto que esa especie ya no está en condiciones de sobrevivir y se extinga. Esto puede suceder por efectos directos como que el entorno se vuelva tóxico o indirecto limitando la capacidad de la especie de competir contra nuevos competidores o por disminuida cantidad de recursos.

La degradación del hábitat por toxicidad puede matar a una o varias especies rápidamente, a través de la contaminación o provocándoles esterilidad. Esto también puede suceder en períodos de tiempo más largos con un nivel bajo de toxicidad continua, afectando su expectativa de vida, su capacidad reproductiva o su competitividad.



Por otro lado, la degradación del hábitat también puede tomar forma con la destrucción física de éste. La amplia destrucción de la pluvisilva y su reemplazo con terrenos de pastoreo es ampliamente citada como un ejemplo de esto; la eliminación de densas selvas también destruye la infraestructura de la que muchas especies dependen para sobrevivir. Por ejemplo, un helecho que dependa de una sombra densa para su protección de la luz solar directa no puede sobrevivir sin los árboles que le provean esa sombra. Otro ejemplo es la destrucción de los fondos oceánicos provocada por la pesca de arrastre.

La disminución de los recursos o la introducción de nuevas especies competidoras también puede suelen acompañar a la degradación del hábitat. El calentamiento global también ha permitido que algunas especies expandan su rango de distribución, provocando competiciones con otras especies



que ocupaban previamente esas áreas. En algunas ocasiones estos nuevos competidores son predadores y afectan directamente a las especies como presas, mientras que otras veces toman ventaja en la obtención de recursos frente a especies más vulnerables. Estos recursos vitales incluyen el agua y el alimento, y suelen estar limitados debido a la misma degradación del hábitat. Todo esto puede finalmente conducir a la extinción en estado natural o completa de estas especies.

La extinción de las especies animales se debe a la explotación irresponsable de los recursos naturales por el hombre. Esto hace que la evolución de los animales no termine su ciclo natural de vida y a raíz de esto baje el número de su población o desaparezcan y afecten al ecosistema. Otras de las tantas causas abarca a los fenómenos naturales como: sequía, incendios, plagas, enfermedades, etcétera. Los fertilizantes químicos usados para aumentar el número de cosechas son otra gran causa de los animales se encuentran en extinción. Estos se adhieren al agua de los ríos y lagos donde fertilizan en abundancia a las plantas acuáticas en un proceso llamado eutrofización. Las plantas acuáticas, especialmente las algas, se multiplican tanto que absorben todo el oxígeno que hay en el agua. Como consecuencia de esto, los peces y otros animales mueren por falta de oxígeno.

Otras de las principales causas que nos permiten explicar la disminución y extinción prematura de los animales, se detallan a continuación. Pero también es importante indicar que éstas dan lugar a una serie de otras causas que influyen directamente en los desequilibrios de los sistemas ecológicos y en la desaparición de la flora y fauna salvaje.

2.4 Aumento en la población humana

La población humana tuvo un crecimiento tremendo en progresión geométrica, lo que causa necesidades abundantes de producción de alimento, gran demanda de superficie de cultivo y crianza, también de demandas mayores de energía y de recursos materiales para la construcción, vestuario y desarrollo de productos tecnológicos de alto consumo masivo.



Falta de responsabilidad medio ambiental

Generalmente, los sistemas económicos y políticas ambientales recién ahora comienzan a incorporar el valor, cuidado y protección de nuestro medio ambiente y a respetar los servicios ecológicos que brindan las especies animales y vegetales mantener un justo equilibrio, y se promueve, o al menos no se desalienta, explotación desmesurada de los recursos.

Alta demanda por parte de las personas

Los recursos naturales cada vez son más demandados por las personas, resultado del aumento del poder adquisitivo y de la mejora económica. Esto genera una gran apoderación de las materias primas de la Tierra, destinada únicamente para mejorar la calidad de vida humana sin tener en cuenta que se necesita de todas las especies, ya sea animal o vegetal, para sostener un equilibrio en el mundo



2.5 La pobreza

La pobreza es un factor que alienta a varias personas de pocos recursos de países en vías de desarrollo a la tala indiscriminada de bosques, cultivar en terrenos marginales, arrasar los pastizales, terminar con especies de peces y matar animales en

peligro de extinción por sus valiosas pieles, colmillos o simplemente para alimentar sus familias.

2.6 El Calentamiento Global

“Este es causado por el aumento del dióxido de carbono artificial y hace que el hielo de mar del Ártico se derrita en gran proporción. En las tres décadas anteriores, más de un millón de millas cuadradas de ha desaparecido. Esto podría ser terrible para los animales que habitan ahí. Sin protección alguna, una especie como el oso polar puede ser el primer mamífero en perder el 100% de su hábitat a causa de este calentamiento global.”⁴



Estas son algunas de las causas que generan una extinción innegable en algunos animales, que se pueden mejorar día a día, o seguir empeorando dependiendo de los factores.

2.7 Las 10 principales especies en peligro de extinción

“El cambio climático, la contaminación ambiental y la deforestación son los principales factores para la extinción de algunas especies. Dentro de pocos años, majestuosos animales de la Tierra como el oso panda o el tigre de bengala van a desaparecer en estado salvaje. Estas son las 10 especies más amenazadas del planeta.”

1 - El oso polar

El primer puesto en nuestra lista lo ocupa el oso polar, que podría desaparecer como especie dentro de 50 años si, como está previsto, continúan reduciéndose las placas de hielo del Ártico. La capa de hielo del océano Ártico se derrite a un promedio de un 9% cada diez años. De acuerdo a estos cálculos, la región ártica podría perder su masa de hielo en verano a mediados de este siglo. Los osos polares pertenecen a una especie que depende enteramente de la existencia del mar congelado. Estos utilizan el hielo como plataforma flotante desde la cual pueden cazar focas. En la actualidad solo existen entre 20.000 y 25.000 ejemplares.



2 - El tigre de Bengala

“El segundo animal más amenazado es el tigre de Bengala, que habita en manglares entre Bangladesh y la India. El tigre de Bengala o indio (*Panthera tigris*) es, después del tigre siberiano, la segunda especie de tigre más grande del planeta. Debido al crecimiento anual de 4 milímetros del nivel del mar, un 70% del hábitat de este felino podría perderse antes de 2060. Su situación actual es alarmante y es por eso que se han creado nuevas reservas para su preservación en la India.”⁵



3 – El coral

En el tercer puesto de la lista figuran los corales, de los que un 80% pueden desaparecer dentro de unos decenios. Diferentes informes ponen de manifiesto que una tercera parte de los arrecifes están en peligro de extinción. Existen en la actualidad 231 especies de corales en coralinos peligros de extinción, amenazados o vulnerables. Cuando los corales mueren, le ocurre lo mismo a un montón de plantas y animales que dependen de ellos para conseguir alimento o protección, por lo que puede llevar al colapso de ecosistemas enteros.



4 - El canguro

Debido al calentamiento global, la especie más emblemática de Australia, el canguro, podría desaparecer en pocos unos años. Se calcula que, si las temperaturas aumentan en dos grados, una especie se extinguirá irremediamente, y la población de canguros en general sufrirá un descenso apreciable. Más información



5 - La ballena

La cacería comercial y para su "investigación", el tráfico marítimo, la contaminación de los mares, el cambio climático y fenómenos como



"El Niño" o "La Niña" amenazan la vida de las ballenas en el mundo. Las especies más comprometidas son: la jorobada, azul, franca, fin, cachalote y sei.



6 - El pingüino

Las cuatro principales especies de pingüinos que viven en la Antártida están amenazadas de extinción a causa del calentamiento del planeta. "El calentamiento es cinco veces más rápido en los polos que en el resto del planeta. Otro grave problema consiste en los derrames de petróleo, por parte de los buques cargueros, que se extienden por todo el globo. Las colonias más importantes de pingüinos en Nueva Zelanda, Sudáfrica, Australia, Oceanía, Antártida y Argentina son víctimas de ellos. La presencia humana en los confines del planeta ha causado estragos."⁶ Lo peor de todo, según los especialistas, es que muchos de esos accidentes al ser aislados, no reciben notoriedad pública y tampoco son denunciados.



7 - La tortuga de mar

La pesca comercial y la destrucción por el hombre de las áreas de anidado en las playas amenazan con acabar con una especie que lleva 150 millones de años habitando la Tierra. El actual descenso del número de tortugas marinas del Pacífico es un ejemplo de la mayor extinción de una población de animales vista desde hace

muchos años. Su desaparición es casi tan rápida como la extinción del bisonte en América del Norte en el siglo XIX.



8 - El Orangután

La octava posición la ocupa el orangután. En dos islas de Indonesia donde habita este simio, el cambio climático provoca el aumento de las precipitaciones durante la temporada de lluvias y de los incendios en la de sequía. Los orangutanes, por ser animales lentos, a menudo parecen sorprendidos por incendios forestales. Los orangutanes son cazados como trofeos, y los humanos estamos destruyendo su hábitat. Se podrían llegar a extinguir dentro de los próximos 40 años.



9 - El elefante

Aunque el cambio climático y la deforestación son culpables de que la especie se encuentre en esta lista, el principal enemigo del elefante sigue siendo su marfil. Este es un elemento muy apreciado por las personas que no tienen consideración hacia los elefantes, tan sólo el ganar un buen dinero vendiendo el marfil en el mercado negro, por lo que la extinción de la especie puede estar más cerca de lo que se piensa. Más información



10 - El albatros

“19 de las 21 especies de este animal están amenazadas en todo el mundo, la proporción más alta de especies en peligro de extinción en la familia de las aves. Dos especies están "en peligro crítico", el "Albatros Ámsterdam", natural del Hemisferio Sur, y el "Albatros de las Islas Catham", reducido a unos pocos miles de ejemplares al este de Nueva Zelanda; siete se encuentran "en peligro" y diez pasan por una situación vulnerable.”⁷



2.8 PRINCIPALES AMENAZAS DE LAS ESPECIES PROTEGIDAS

Reptiles:

Entre las principales amenazas de los reptiles es la destrucción de su hábitat, cacería para comercio de pieles y comercio ilegal para la venta como mascotas, además en diferentes especies de tortugas la contaminación del hábitat, construcciones en las playas, utilización de trasmallos, sobre explotación de huevos y pesca marítima han demostrado se los principales factores que amenazan dichas especies.



Aves:

Entre los principales problemas que aquejan a estos animales son la pérdida de hábitat natural, comercio ilegal y cacería, en algunos casos específicos como son el jabirú, el

halcón peregrino se añade a esto el uso de pesticidas, la tala de árboles y la perturbación de humedales. Debido a estas causas no ha habido reportes del águila arpía en las últimas cinco décadas. Mamíferos: entre las principales amenazas de estos animales se encuentra la caza furtiva, comercio de pieles y de individuos jóvenes, la pérdida del hábitat. Una de las amenazas única del manatí es la colisión con embarcaciones.



2.9 CATEGORIZACIÓN DE LAS ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

CATEGORIA 1: Casi extintas, no ha habido reportes durante los últimos 50 años

CATEGORIA 2: En grave peligro. Incluye las especies que se encuentran en peligro de extinción por pérdida de hábitat comercio, poblaciones muy pequeñas u otros.

CATEGORIA 3: Manejo especial/ Uso controlado. Incluye a las especies que se encuentran amenazadas y algunas que se encuentran en peligro de extinción, sujetas a presión. 30

CATEGORIA 4: Información insuficiente. Incluye todas aquellas especies de las cuales no se tiene información. Especies que no se pueden incluir en las categorías anteriores y especies nuevas.

CATEGORIA 5: Especies aparentemente estables. Incluye todas aquellas especies que se encuentran aparentemente estables pero que necesitan regulación para su aprovechamiento.



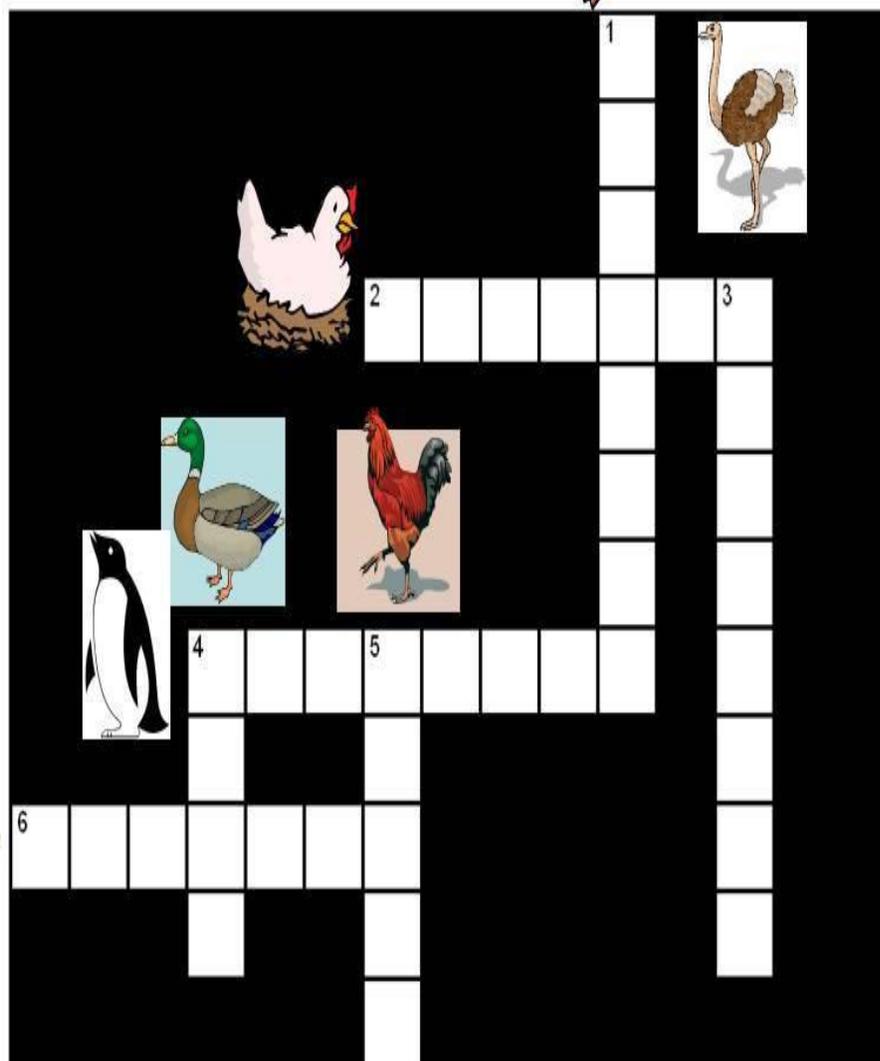
EL ECOSISTEMA																					
L	M	M	V	M	J	T	T	D	C	Ñ	Ñ	G	K	G	W	R	C	E	X	Ñ	AGUA
H	A	M	S	F	W	Z	Y	C	R	E	N	E	R	G	I	A	R	A	N	A	AIRE
F	U	M	W	Z	S	Q	F	W	O	D	E	P	O	T	I	C	J	X	H	H	ALIMENTICIA
O	H	M	V	C	G	D	B	Ñ	I	M	A	M	B	I	E	N	T	E	F	T	AMBIENTE
A	I	C	I	T	N	E	M	I	L	A	E	J	M	E	D	I	O	K	S	K	ANIMALES
O	S	M	F	S	G	Z	Q	O	Y	T	M	N	B	R	I	F	Z	P	T	C	BIODIVERSIDAD
N	O	E	D	E	R	G	T	K	A	B	E	B	S	E	I	C	E	P	S	E	BOSQUE
G	I	B	R	R	K	P	P	V	M	U	I	I	N	A	M	R	G	L	S	C	CADENA
I	N	U	Ñ	O	E	R	G	D	E	G	W	O	Y	Ñ	L	O	U	Z	G	V	COMENSALISMO
S	O	R	W	D	T	K	F	I	T	L	F	D	S	I	G	I	J	H	T	A	CONSUMIDORES
X	I	C	Z	I	C	C	O	N	S	T	P	I	V	Y	D	Q	S	A	F	N	DEPREDACION
X	C	I	H	M	H	E	U	S	I	K	B	V	P	N	G	F	T	M	N	I	ECOSISTEMA
R	A	P	M	U	G	P	Z	D	S	X	X	E	D	F	H	I	M	B	O	M	ENERGIA
G	D	T	F	S	G	J	W	A	O	G	P	R	F	K	B	Ñ	F	O	V	A	ESPECIE
O	E	F	A	N	E	D	A	C	C	R	J	S	C	A	A	U	T	S	Q	L	HABITAT
K	R	A	V	O	X	F	M	X	E	Ñ	P	I	H	U	Y	M	S	Q	Y	E	HUMEDAD
A	P	T	T	C	E	R	I	A	O	G	W	D	Z	J	F	P	Z	U	Z	S	MEDIO
C	E	P	D	A	U	G	A	G	A	M	L	A	I	D	F	E	P	E	A	E	PLANTAS
P	D	Q	D	Q	I	V	W	A	U	X	E	D	V	A	A	Ñ	Q	Y	A	N	PRODUCTORES
S	F	S	N	U	Ñ	Ñ	D	A	D	E	M	U	H	P	Z	W	F	J	Q	B	
N	A	K	V	D	O	B	H	J	X	L	C	K	S	S	A	T	N	A	L	P	

Crucigrama de Aves



Aves

Completa el crucigrama con los nombres de las aves que aparecen cerca de cada número. Coloca una letra en cada cuadrito. Presta atención a los números que tienen más de un dibujo.



Imágenes tomadas de la Galería de Microsoft sin fines comerciales.



UNIDAD III

Protección de la Flora y Fauna”.

UNIDAD III. PROTECCIÓN DE LA FLORA Y FAUNA”. EN PELIGRO DE EXTINCIÓN.

3.1 ¿Cómo proteger a los animales en peligro de extinción?

En todos los lugares del mundo, los hábitats están siendo destruidos a un ritmo alarmante, lo que hace que muchas especies de fauna silvestre se encuentren en peligro de extinción. Hay fauna silvestre en peligro y en vías de extinción en todo el mundo, y es probable que haya alguna de estas especies en el patio de tu casa. Para proteger a los animales en peligro de extinción, piensa tanto en términos globales como locales.



3.2 ¿Cómo se puede ayudar a la conservación de especies?

Existen distintas formas de ayuda para la conservación de especies, muy sencillas en su mayoría, a continuación se resume algunas de estas.

Reptiles:

- No comprando especímenes jóvenes como mascota, ni su carne, ni productos obtenidos de sus pieles contribuyendo a la conservación de los bosques y cuerpos de agua.
- No comprando huevos de tortuga, no contaminando el agua ni el mar y utilizando trasmallos en áreas donde habitan tortugas.

Aves:

- No contaminando el medio ambiente, conservando bosques y humedales, no comprando aves silvestres como mascota y evitando la caza de animales en peligro de extinción.

Mamíferos:

- Conservando nuestros bosques, no comprando animales salvajes como mascota, ni productos derivados de los mismos como carne o pieles, no cazando animales en peligro de extinción.



3.3 ¿Cómo puedes tu contribuir para proteger a los animales en peligro de extinción?

- Averigua cuáles de los animales de tu zona se encuentran en la lista de especies en peligro de extinción. Invierte algo de tiempo en aprender sobre los animales y su hábitat preferido.
- Contribuye a las reservas naturales y a otras áreas silvestres. La conservación de los hábitats es una de las mejores maneras de proteger a los animales en peligro de extinción. Puedes donar dinero o trabajar como voluntario en la reserva para la conservación de los hábitats.
- Compra productos que no dañen el medio ambiente. Elige limpiadores no tóxicos y productos para el cuidado del césped que no contaminen los arroyos, los ríos ni los océanos. Evita los productos que se hayan fabricado utilizando animales en peligro o en vías de extinción. Compra alimentos y mercaderías que estén hechos con materiales que no dañen a los animales en peligro de extinción ni a sus hábitats. Por ejemplo, compra chocolate, café, algodón o ropa de algodón que sean orgánicos y que se hayan cultivado sin talar las selvas tropicales ni destruyendo hábitats.
- Crea o restaura hábitats para los animales en peligro de extinción. Puedes trabajar como voluntario en proyectos de todo el mundo diseñados para restablecer los hábitats. En tu propio patio, puedes plantar un jardín de mariposas. Usa plantas y árboles locales y deja que las áreas "silvestres" crezcan para que proporcionen hábitats y alimento.
- Únete a una organización ecológica nacional o global. Algunas organizaciones se concentran en un tipo de animal en peligro de extinción mientras que otras realizan esfuerzos amplios por todas las especies. Puedes "adoptar" un animal a través de estas organizaciones, lo que también es una buena idea para hacer un regalo.

UNIDAD IV



FUNDAMENTO LEGAL.

CAPÍTULO IV.

FUNDAMENTOS LEGALES.

Dentro del estado de Guatemala existen diferentes leyes y reglamentos los cuales regulan la protección a la flora y fauna. Dentro de estas podemos citar los siguientes:

4.1 Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente

Artículo 19:

“Para la conservación y protección de los sistemas bióticos (o de la vida para las plantas y animales), el organismo ejecutivo emitirá los reglamentos relacionados con los aspectos siguientes: La protección de las especies o ejemplares animales o vegetales que corran peligro de extinción La promoción del desarrollo y uso de métodos de conservación y aprovechamiento de la flora y fauna del país El establecimiento de un sistema de áreas de conservación a fin de salvaguardar el patrimonio genético nacional, protegiendo y conservando los fenómenos geomorfológicos especiales, el paisaje, la flora y la fauna. La importación de especies vegetales y animales que deterioren el equilibrio biológico del país, y la exportación de especies únicas en vías de extinción. El comercio ilícito de especies consideradas en peligro de extinción. El velar por el cumplimiento de tratados y convenios internacionales relativos a la conservación del patrimonio naturales.”⁸

Artículo 347 “E” del código penal: protección de la fauna

“Se impondrá prisión de uno a cinco años al que cazare animales, aves o insectos, sin autorización estatal o, teniéndola, sin cumplir o excediendo las condiciones previstas en la autorización. La pena se aumentara en un tercio si la caza se realizare en área protegida o parque nacional”⁹

4.2 ¿Cómo renovar la flora?

⁸Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP, Ibañez, Gabriel; colaboración con el gobierno de Estados Unidos, Fauna de Guatemala en peligro de extinción, Tercera Edición; Guatemala, noviembre 2007, Pp. 1-58

La actividad forestal más común es la plantación, renovación y tala de árboles maderables; por extensión, se conoce con este mismo nombre a los bosques artificiales destinados a su explotación maderera. Sin embargo, otra parte del trabajo forestal concierne al desarrollo de nuevas variedades arbóreas, al estudio de las existentes, a la investigación sanitaria y ecológica del medio ambiente y a otros aspectos menos directamente aplicados. Otro objetivo de la forestación es el desarrollo sustentable el cual consiste en sembrar árboles como el pino, sauce y otro tipo de árboles tales como los que dan frutos con el propósito de que por cada árbol que sea talado para el consumo humano otro ocupe su lugar y así no se acaben los recursos naturales, y detener el calentamiento global.



El territorio guatemalteco presenta una tierra muy fértil, por lo que su vegetación es muy rica y diversa. La planicie de El Petén, en el norte, ofrece una tupida selva tropical, en la que se dan especies como las palmas de corozo, caobas, ceibas, chicozapotes y mangles. En la región occidental predominan los bosques de pino, pinabete, abeto, ciprés y encino. Hay calabazas, raíces, tubérculos y flores (como la de izote) comestibles. Entre la diversidad de frutas figuran el mamey, mango, zapote, pitahaya, anona, caimito, nance, guanábana, pepino, níspero, tuna, granadilla, paterna, manzanar rosa, marañón, tamarindo, varios guineos (banano, morado, de oro, plátano

y otros), etc. Entre la variedad de flores abundan los lirios, jazmines, azucenas, nardos, buganvillas, geranios, choreques, alelís, adelfas, flores de pascua y orquídeas.

Guatemala es un país agrícola, cuya economía depende en alto porcentaje en lo ³⁹vegetales que cultiva y consume

PETEN: Produce maderas preciosas, chicozapote (chicle), hevea o caucho, papayas, cacao, maíz, camote, plátanos, pimienta gorda, cítricos y piña.

QUICHÉ: Produce café, cardamomo, caña de azúcar, trigo, banano y tomate.

HUEHUETENANGO: Produce ajo, maíz, hortalizas, frijoles, papa y cebolla.

SAN MARCOS: Produce maíz, trigo, café, algodón, hule, papas, hortalizas y frutas.

QUETZALTENANGO: Produce hortalizas, trigo, manzana y durazno

TOTONICAPÁN: Produce legumbres, trigo, frijol, maíz, frutas, avena, trigo y cebada.



SOLOLÁ: Produce aguacate, café, maíz, frijol, cacao, papas, cebolla ajo y frutas.

RETALHULEU: Produce hule, zarzaparrilla, maderas para construcción y ebanistería y plantas tintóreas.

SUCHITEPÉQUEZ: Produce caña de azúcar, café, algodón, tabaco, hule y cacao.

CHIMALTENANGO: Se considera un departamento que provee maíz, trigo y frijol y una fuerte producción de café, la mayoría de sus habitantes se dedica a la agricultura de pequeñas áreas de terreno, ya que por las montañas grandes extensiones de terreno. Los cultivos tradicionales como: El Trigo, La Cebada, El Maíz y El Frijol, Las Abas, Papas, Las hortalizas, Frutas como El Membrillo, Manzanas, Ciruela y Durazno, Cereza y Mora, también se dedican al pastoreo de ovejas para el aprovechamiento de la carne

SACATEPEQUEZ: Produce hortalizas y café

ESCUINTLA: Produce caña de azúcar, algodón, café, coco, y plátanos

SANTA ROSA: Produce café, caña de azúcar, maíz, frijol, papa, cebolla, jocote Marañón y tamarindo.

JALAPA: Produce, tabaco, maíz, frijol, arroz, trigo, papa, yuca, tomate y hortalizas.



JUTIAPA: Departamento localizado en el extremo sur de Guatemala, fronterizo con El Salvador al oeste y con el pacífico al sur el relieve viene definido el sector meridional y por la tierra volcánica en el interior, en la que resalta los relieves volcánicos del chinito, mayato y suscitan, junto a la laguna de ates atempa y la guija de los dos principales son el Paz, frontera natural con El Salvador y de los esclavos, limite administrativo con el departamento vecino, el de Santa Rosa. La agricultura, como cereales, cacao, caña y café. En las tierras productivas se cultiva café, caña de azúcar, maíz, frijol, tabaco, papa, maicillo y lentejas.

IZABAL Es un departamento rico en cereales y plantas, entre ellas están las siguientes plantas: y cereales: Frijol blanco, negro y rojo, Trigo, Abas, Maíz, Tomate, Chile, Manía, Naranja, Limas, Banano, Achote, Algodón, Mandarina, Roble

EL PROGRESO: Los árboles que desde mucho atrás se ha explotado, son el caoba, pino, cedro, palo de rosa y chicozapote (del que se extrae el Chicle).



4.3 Como Conservar la Flora y el Ambiente

Para prevenir desastres en el futuro se hace necesario conservar el recurso flora mediante acciones de diverso tipo.

4.3.1 Educar a la población:

Desde las escuelas debe educarse a la población en corregir los graves problemas que afectan a la flora y la vegetación en el país. Esta educación debe orientarse especialmente hacia los siguientes aspectos:

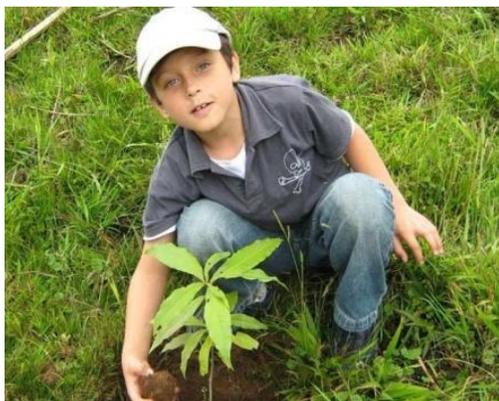
- Los beneficios de las plantas, la cobertura vegetal y los bosques.
- Erradicar la costumbre de producir incendios forestales de amplias repercusiones sobre la cobertura vegetal.
- Fomento de la reforestación y de las inmensas posibilidades del recurso desde el punto de vista económico.

4.3.2 Controlar la tala y quema indiscriminadas de la vegetación:

El uso del fuego, sin control, es altamente destructivo y debe ser considerado como un acto criminal. Debe erradicarse la pésima costumbre de quemar las laderas, los pastos y otras prácticas que merman paulatinamente la cobertura vegetal.

4.3.3 Proteger los bósques ubicados en tierras de aptitud forestal:

No se debe permitir el asentamiento de agricultores en tierras no aptas para fines agropecuarios. Para este fin debe ordenarse el espacio y determinar las tierras intangibles en cada distrito y provincia. El Ministerio de Agricultura, las Regiones y los Municipios tienen una muy alta responsabilidad en este sentido, en cumplimiento de los mandatos constitucionales y las leyes nacionales

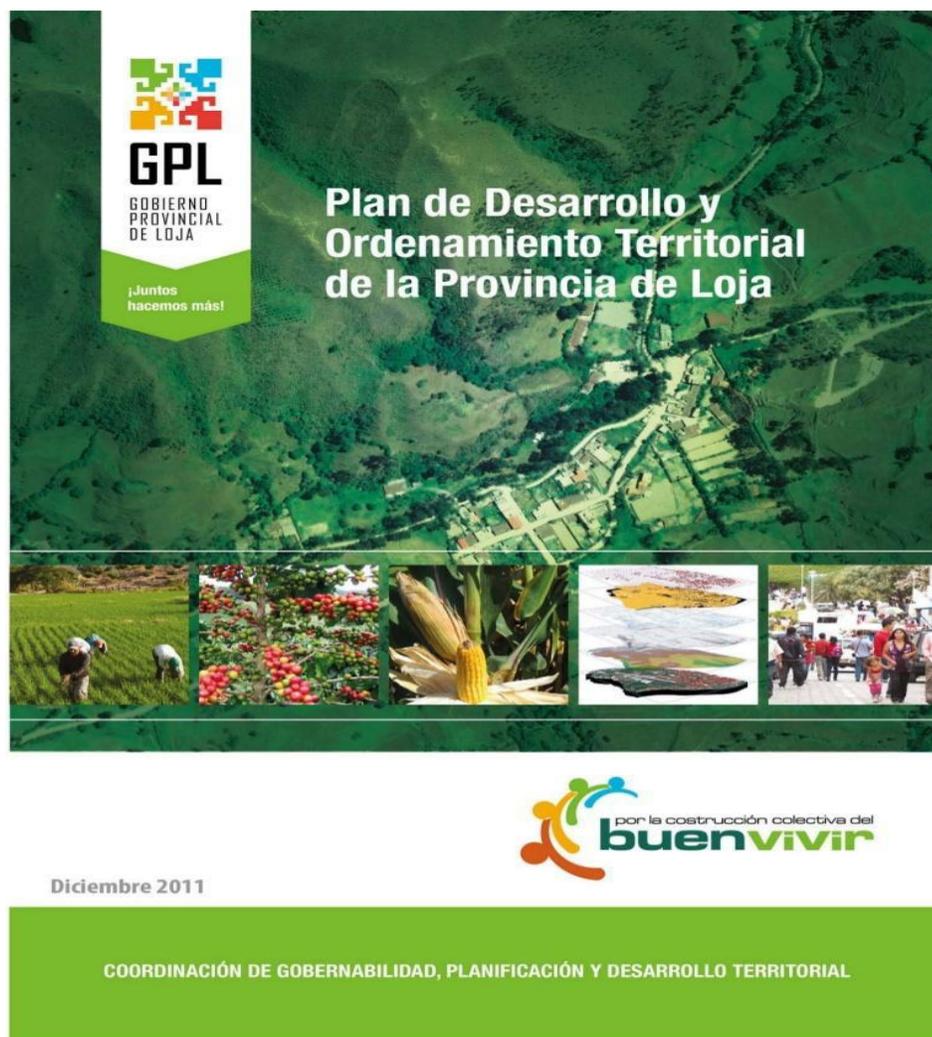


4.3.4 Manejar los bosques:

Permitir sólo la extracción planificada de los recursos forestales y la regeneración consecuente de los mismos, con técnica y disciplina. Hoy predomina un desorden casi total en este sentido. Las áreas de manejo forestal deben ser ubicadas adecuadamente.

4.3.5 Ejecutar programas de reforestación en las áreas degradadas y erosionadas:

La reforestación en dichas áreas traerá amplios beneficios como el control de la erosión, recuperación de suelos, producción de madera y leña, ocupación de mano de obra, etc.



4.3.6 Fomento y conservación de áreas verdes y zonas boscosas:

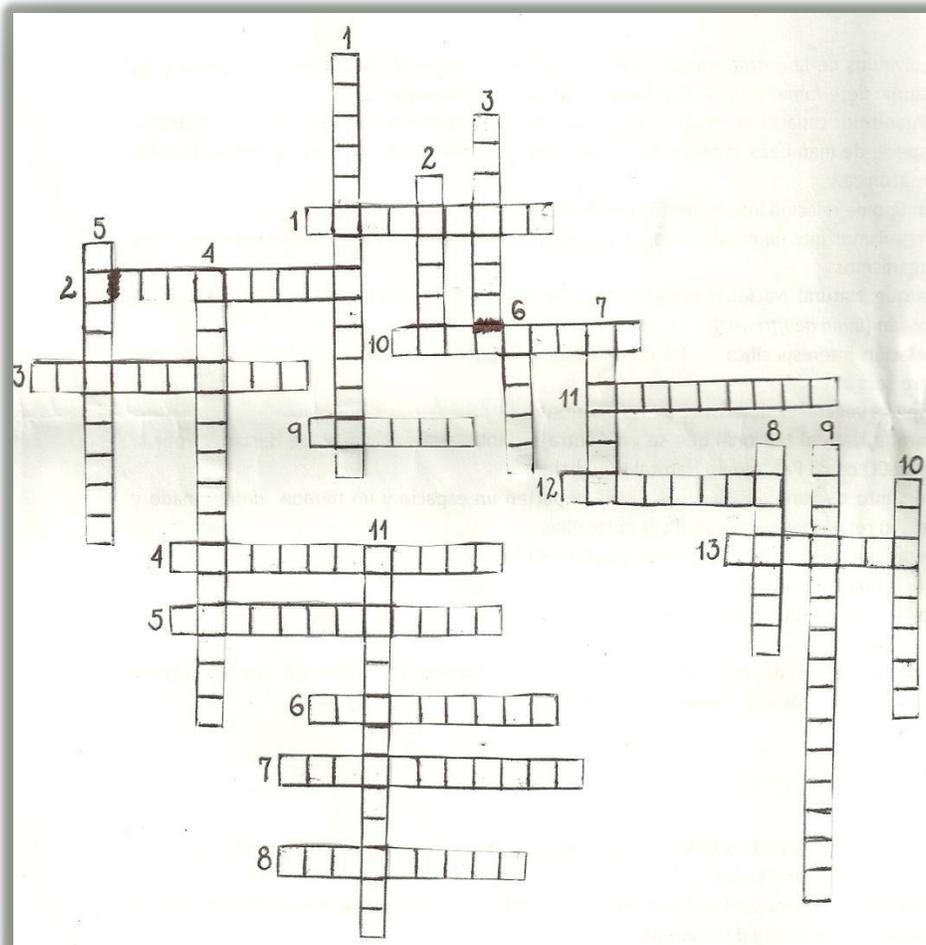
Esto es especialmente importante en las ciudades y cerca de ellas con fines recreacionales y des contaminantes.

Evitar y controlar la contaminación:

“En diversos lugares la contaminación del aire, del suelo y de las aguas destruye la cobertura vegetal. Igualmente la contaminación del agua afecta a la flora acuática de los ríos y del mar.”

4.4 ACTIVIDAD

Escribir en el presente crucigrama 13 palabras que se relacionen con los temas vistos en la unidad III.



CONCLUSIONES

- En todos los lugares del mundo, los hábitats están siendo destruidos a un ritmo alarmante, lo que hace que muchas especies de fauna silvestre se encuentren en peligro de extinción. Hay fauna silvestre en peligro y en vías de extinción en todo el mundo, y es probable que haya alguna de estas especies en el patio de tu casa. Para proteger a los animales en peligro de extinción, piensa tanto en términos globales como locales. El territorio guatemalteco presenta una tierra muy fértil, por lo que su vegetación es muy rica y diversa.
- La actividad forestal más común es la plantación, renovación y tala de árboles maderables; por extensión, se conoce con este mismo nombre a los bosques artificiales destinados a su explotación maderera. Sin embargo, otra parte del trabajo forestal concierne al desarrollo de nuevas variedades arbóreas, al estudio de las existentes, a la investigación sanitaria y ecológica del medio ambiente y a otros aspectos menos directamente aplicados.
- Otro objetivo de la forestación es el desarrollo sustentable el cual consiste en sembrar árboles como el pino, sauce y otro tipo de árboles tales como los que dan frutos con el propósito de que por cada árbol que sea talado para el consumo humano otro ocupe su lugar y así no se acaben los recursos naturales, y detener el calentamiento global.

RECOMENDACIONES

- Planta arboles cada vez que puedas.
- No cortes los árboles frutales estos dan sombra alimento y contribuyen a que nuestro planeta sea más sano.
- Protege los animales todos forman parte de nuestra fauna.
- No mates animales estos pueden extinguirse y son importantes para nuestro ecosistema.
- Procura no desperdiciar ningún recurso natural.
- Cuida nuestro planeta es nuestro único hogar.

BILIOGRAFÍA

- ❖ Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP, Ibañez, Gabriel; colaboración con el gobierno de Estados Unidos, Fauna de Guatemala en peligro de extinción, Tercera Edición; Guatemala, noviembre 2007, Pp. 1-58
- ❖ Allan, H.H. 1961, reprinted 1982. Flora of New Zealand. Volume I: Indigenous Tracheophyta - Psilopsida, Lycopsidea, Filicopsida, Gymnospermae, Dicotyledons. ISBN 0-477-01056-3
- ❖ Webb, C.J.; Sykes, W.R.; Garnock-Jones, P.J. 1988. Flora of New Zealand Volume IV: Naturalised Pteridophytes, Gymnosperms, Dicotyledons. ISBN 0-477-02529-3

E-GRAFÍA

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Flora>
- <http://gjhmguate.blogspot.com/2008/10/definicion-fauna.html>
- <http://www.ecured.cu/index.php/Fauna>
- <http://floraconservacion.galeon.com/>
- http://www.deguate.com/artman/publish/ecologia_florafaua/fauna-de-guatemala-los-peces.shtml#.U7S1zJR5M9A
- http://www.lareserva.com/home/principales_especies_extincion
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Extinci%C3%B3n>
- <http://mcarmenromerovarilla.blogspot.com/2011/04/porque-se-extinguen.html>
- <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9517567/Gigantes-En-Peligro-de-extincion- T>
- igre-de-Bengala-Le.html
- <http://puertadehades.foros.bz/t245-menuda-mierda-de-master-construyendo-iii>

<http://disfrutachile.bligoo.com/content/view/551105/PECES-DEL-AGUA-DULCE-EN-PELIGRO-DE-EXTINCION.html#.VICM-NKUdic>

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico.

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos.

Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y viabilidad de los recursos necesarios para su ejecución, con el afán de cuidar y proteger nuestra flora y fauna para la formación de los estudiantes.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto.

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la guía de aprendizaje sobre “La Renovación de la flora y protección de la fauna en Guatemala”, desarrollándose en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de área verde para tener un mejor ambiente de recreación de docentes y jóvenes estudiantes y previéndose el impacto que tendrá en el área de Ciencias Naturales y Tecnología. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna” fue un aporte de gran valor, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes del ciclo básico, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad.

Sin duda alguna, serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán, los que recibirán los beneficios. Cuando hay una comunidad que valora la riqueza corporal con que contamos los seres

humanos. La socialización de la Guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna” con los alumnos y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, en el área de Ciencias Naturales y Tecnología enriquecerá los conocimientos adquiridos para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4.4 Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento sobre “Protección de la Flora y Fauna” que como todos sabemos es esencial cuidar nuestro medio ambiente para poder conservar la flora y la fauna, es por ello que todos debemos de contribuir al desarrollo productivo de nuestro país.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado.

CONCLUSIONES

Se contribuyó con el desarrollo Educativo, sobre “Protección de la Flora y Fauna” a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de Ciencias Naturales y Tecnología.

Se elaboró una Guía de aprendizaje para aprendizaje sobre “Proteccion de la Flora y Fauna” dirigido a estudiantes de primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso San Marcos.

Se socializó la Guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna” con estudiantes de primer grado básico y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos, que valoren y conserven la Guía de aprendizaje para su propio aprendizaje sobre la “Protección de la Flora y Fauna” que en este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia que tiene el cuidar y conservar nuestro medio ambiente y pongan en práctica los conocimientos recibidos en su momento que nunca deben de faltar dentro y fuera de su hogar.

Se recomienda a los estudiantes que como agentes de cambio contribuyan al desarrollo productivo de nuestro país, puesto que ellos tienen hoy los conocimientos básicos de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna”

Se recomienda a los docentes socializar la Guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna” si así lo hicieren, las futuras generaciones se los agradecerán.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, S. H.; Beiswenger, R. E. & P. Walton Purdom. 1987. Environmental Science. Merrill Publishing Co., USA. Tercera Edición. Pág. 505.
- Dunn, Seth. 1997. Controlling the Climate experiment. Earth times.
- GCCIP. 1997. Información de Programa sobre calentamiento Global.

E-GRAFÍA

- http://es.wikipedia.org/wiki/Calentamiento_globalvidaverde.about.com/od/Vida.../a/Que-es-calentamiento-global.htm
- <https://www.google.com.gt/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#>
- es.wikipedia.org/wiki/Lluvia_ácidaes.
- wikipedia.org/wiki/Calentamiento_global
- lluviacida.blogspot.es/1244383140/consecuencias-de-la-lluvia-cida/
- lluvaacidaspagfran.blogspot.com/.../lluvias-acida-causas-y-consecuencias...
- <http://www.earthtimes.com/>

APENDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso San Marcos.

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna” Dirigido a Estudiantes de primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso San Marcos.

Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna”, Dirigido a Estudiantes de primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso San Marcos.

3. Objetivos

- Contribuir en la formación integral, capacitando a jóvenes del nivel medio del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.
- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente con la naturaleza y medio ambiente, comprometidos con el desarrollo de su comunidad.
- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.

4. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.
- Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.

- Padres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.

5. Recursos Humanos:

- Estudiantes
- Docentes
- Padres y madres de familia

del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.

6. Actividades

- ✓ Presentación del proyecto a la dirección del establecimiento.
- ✓ Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas sobre la aplicación de las Consecuencias y prevención del calentamiento global de nuestro planeta.
- ✓ Visita del proyectista para verificar el amplio conocimiento de cómo aplicar las Consecuencias y prevención del calentamiento global de nuestro planeta

7. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, para el buen mantenimiento y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Luisa Hortencia Morán Villatoto
Asesor: Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal
Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Luisa Hortencia Morán Villatoto
Asesor: Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal
Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas adecuadas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Luisa Hortencia Morán Villatoto
Asesor: Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal
Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Luisa Hortencia Morán Villatoto
Asesor: Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal
Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

UBICACIÓN: Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

PROYECTO: Guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna” Dirigido a Estudiantes de primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

PROYECTISTA

1 Luisa Hortencia Morán Villatoro Carné 201116315

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

IV. TITULO

Diagnóstico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES: Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

ESPECIFICOS:

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa y Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la institución beneficiada.
- Presentación de la solicitud de autorización del proyecto.
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación.
- Análisis de información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas Cuestionarios

VIII. RECURSO HUMANO

- Directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos
- Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.
- Epesista
- Asesor

MATERIALES

Hojas de papel bond Cuaderno de notas Computadora

Tinta de impresora, Impresora, Lapiceros, Engrapadoras, Perforadores.

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

IX. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOST				SEPTIEM				OCTUB				NOVIEM			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista																												
2. Solicitud de apoyo de la Supervisión Educativa	Epesista																												
3. Realización diagnóstico.	Epesista																												
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista																												
5. Análisis de información	Epesista																												
6. Redactar diagnóstico general	Epesista / Asesora																												
7. Presentar información (asesora)	Epesista																												

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Supervisión Educativa de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad de la Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante la asesor.

SI_____

NO_____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



1. Datos Generales

1.1 Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa

1.2 Lugar: Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.

1.3 Dirección: Calle Principal de Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

2. Título: Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

- **Humanos**
- Personal administrativo
- Personal docente
- Alumnado
- Epesista
- Asesor

Materiales

Hojas de papel bond
Cuaderno de notas
Computadora
Tinta de impresora
Impresora
Lapiceros
Engrapadoras
Perforadores
Filmaciones
Cámaras fotográficas.

7. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

No.	ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOST				SEPTIEMB				OCTUB				NOVIEMB			
		SEMANA				SEMAN				SEMAN				SEMAN				SEMANA				SEMAN				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■																							
2	Perfil del proyecto						■	■	■	■																			
3	Ejecución del proyecto										■	■	■	■	■	■	■												
4	Entrega del proyecto																	■	■	■	■	■	■						
5	Elaboración del informe final																									■	■	■	■

Guía de Análisis Contextual e Institucional.

Diagnóstico de Aldea Laguna Seca, Municipio de Nuevo Progreso, San Marcos,

Sector Comunidad:

AREA	INDICADOR
<p>1. Geográfica</p>	<p>1.1 Localización: La aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, del departamento de San Marcos se encuentra ubicado en la parte este del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Sus colindancias son: Al Norte con Cantón El recuerdo, al Sur Caserío Plan de la Gloria, al Este con Aldea San José Ixtal, al Oeste Aldea Palín y Caserío Nueve de mayo.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 60 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 2390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 804 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p> <p>1.3 Clima El clima de Aldea Laguna Seca municipio de Nuevo Progreso por lo general, es templado.</p> <p>1.4 Suelo El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p>1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: Río Ixtal, Río Zarco y Río Morelia.</p> <p>1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima templado existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p> <p>1.7 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Cesar Ixcot. - Prof. Germán Navarro - Doña Arcadia Gonzáles - Señor Rosbin Flores <p>1.8 Fiesta titular:La religión Católica celebra en honor a la Virgen de Candelaria del 01 al 02 de febrero de cada año habiendo cofrades, palenques, juegos deportivos, bautizos, etc.rosarios en el mes de mayo, recorrido del santísimo, celebración de cumpleaños,</p> <p>1.9 Lugares de orgullo local:</p> <p style="text-align: center;">Cancha techada, SIAS contando con un centro de convergencia.</p>

<p>2. Política</p>	<p>Gobierno Local: Alcalde Auxiliar y COCODE. Organizaciones Civiles Apolíticas. Son las Instituciones que son Autofinanciables Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) Farmacias Tiendas, Ferreterías</p>
<p>5 Social</p>	<p>3.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, Apicultura, gastronomía, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>3.2 Cultivos propios del municipio: Cacao, café, maíz, variedad de banano, nance y mango, naranja, limón, lima, aguacate, plátano, etc.</p> <p>3.3 Instituciones educativas: Se cuenta con tres centros educativos, estos son:</p> <p>Instituto de Educación Básica (Instituto de Educación Básica por Cooperativa) Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Escuela Oficial Rural Mixta (Nivel Primario)</p> <p>3.4 Institución de Salud: SIAS contando con un centro de convergencia</p> <p>3.5 Estructura de viviendas: Block, madera, tarro, lámina Teja, Terraza</p> <p>3.6 Centros de Recreación: Campo de futbol Cancha techada</p> <p>3.7 Medios de Transporte: Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>3.8 Medios de Comunicación: Radio, Televisión, teléfono y centro de internet.</p> <p>3.9 Vías de comunicación: Aldea Laguna Seca cuenta, con carretera de terracería de la aldea para el municipio de nuevo Progreso a la cabecera departamental de San Marcos con caminos de terracería que comunican a los diferentes caseríos. Vía telefónica a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados y correos electrónicos.</p> <p>3.10 Religiones: Iglesia Católica, Evangélicos, Adventista.</p> <p>Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio. 2. Poca información con respecto al tema sobre "Protección de la Flora y Fauna" 3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes de Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos. 4. Falta de Centros de Recreación 5. Mal estado de las vías de acceso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros de información en mal estado. 2. Falta de bibliografía 3. Falta de información 4. Falta de recursos financieros 5. Falta de mantenimiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover campañas de información sobre la historia la Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, San Marcos. 2. Concientización y conocimiento sobre "Protección de la Flora y Fauna" 3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina. 4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros. 5. Gestionar a la Municipalidad.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y
FACTIBILIDAD
SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No.	Falta de conocimiento de los primeros		Falta de conocimiento sobre "Protección de la Flora y Fauna"		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes de Aldea Laguna Seca de		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	

7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X		X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Falta de conocimientos sobre “Protección de la Flora y Fauna”

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación: Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Todos los domingos viajan de compras al mercado del municipio de Nuevo Progreso en picop, bus extra urbano, y otros caminando.</p>
2. Localización Administrativo	<p>2.1 Tipo de Institución: Por Cooperativa</p>
3. Edificio	<p>3.1 Edificio: El área de la institución es de 20 metros x 35 = 700 ms. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales en servicio están: 04 aulas y el corredor</p> <p>3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases que se</p>
4. Ambiente equipamiento	<p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes,</p> <p>4.2 No cuenta con específicos.</p> <p>4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio.</p>

**DETECCIÓN DE PROBLEMAS
II SECTOR INSTITUCIONAL**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. No cuenta con edificio propio.</p> <p>2. Poco conocimiento sobre “Protección de la Flora y Fauna”</p> <p>3. Falta de ambientes adecuados.</p> <p>4. Falta de talleres</p> <p>5. No existen oficinas y Salón para catedráticos.</p>	<p>1. No hay gestión de autoridades educativas y de la comunidad para contar con edificio propio.</p> <p>2. Falta de bibliografía que traten temas sobre Protección de la Flora y Fauna”</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de interés de la directora para pedir apoyo de la municipalidad y MINEDUC.</p> <p>5. Falta gestión e interés de la directora para contar edificio propio.</p>	<p>1. Las autoridades educativas y autoridades de la Aldea deben de gestionar ante las autoridades la dotación de las mismas.</p> <p>2. Elaboración de una Guía de Aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna”</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC.</p> <p>4. Agilización gestiones ante la municipalidad y MINEDUC.</p> <p>5. Gestionar a las autoridades que correspondan.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
II.SECTOR INSTITUCIÓN**

PROBLEMAS No. INDICADOR	No cuenta con edificio propio.		Poco conocimiento sobre "Protección de la Flora		Falta de ambientes Adecuados.		Falta de talleres		No existen oficinas y Salón para catedráticos		
	1		2		3		4		5		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X			X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X			X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X			X	

7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Institución: MINEDUC, Municipalidad y padres de Familia.</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación a la población educativa.</p> <p>1.3. Costos: Lo que corresponde a salarios del personal docente, directora y secretario.</p> <p>1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos que se tiene.</p> <p>a. Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio del ciclo básico, con formación académica a los estudiantes.</p> <p>b. Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades económicas.</p> <p>c. Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios.</p> <p>d. Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIEDUC.</p> <p>e. Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo,</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
III SECTOR FINANZAS**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto tripartito.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante el Mineduc y Municipalidad el aumento de presupuesto para este sector educativo.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante las autoridades del Mineduc y municipalidad los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de gestión de padres de familia y del personal administrativo.	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Falta de situados.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades correspondientes.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
III. SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiencia del presupuesto tripartito.		Insuficiencia de materiales y suministros		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución		Falta de situados	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Activo	<p>1.1 Directora: Ruby Omaly Gómez Godínez</p> <p>1.2 Personal docente: Los 7 catedráticos brindan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran son contratados cada año.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2010</p> <p>1.5 Tipos detrabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio del libro de asistencia: firmando entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal de Nuevo Progreso, San Marcos.</p>
2. Usuarios	<p>2.1. Se le brinda el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Básico a 97 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre sí mismos y con el claustro de catedráticos y Directora.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de personal docente contratado.	1. Políticas de autoridades en función	1. Gestionar a ante autoridades, cambiar sus políticas.
2. Falta de constante Capacitación al personal de la institución	2. Falta de recursos financieros	2. Presentar una propuesta de capacitación a las autoridades, para su personal.
3. Falta de conserje.	3. Falta de recursos financieros	3. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal.
4. Insuficiente personal administrativo.	4. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos.	4. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal.
5. Carencia de personal operativo	5. Políticas de cobertura del SECTOR COOPERATIVA.	5. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad para que aumenten el presupuesto.

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal docente contratado.		Falta de constante Capacitación al personal de institución		Falta de conserje		Insuficiente personal administrativo.		Carencia de personal operativo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización de la jefa de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal docente contratado.

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.</p> <p>1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos: Todos los docentes en su trabajo educacional.</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utilizan: Textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bond, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros, lápices, cuadernos, etc.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: por cuenta propia.</p>
3. Métodos, técnicas y procedimientos.	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p>
4. Evaluación	<p>4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de material bibliográficos sobre "Protección de la Flora y Fauna" " 2. Falta de conserje contratado. 3. Escaso de personal docente 4. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende. 	<p>No existe biblioteca con materiales que traten Temas sobre "Protección de la Flora y Fauna"</p> <p>Falta de política de cobertura.</p> <p>Falta de eficacia en políticas</p> <p>Escaso presupuesto del MINEDUC</p>	<p>Elaboración de Guía de Aprendizaje sobre "Protección de la Flora y Fauna"</p> <p>Agilizar solicitud ala Municipalidad</p> <p>Solicitar al MINEDUC y municipalidad</p> <p>Gestionar ante el Mineduc.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
V. SECTOR CURRICULUM**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material		Falta de conserje contratado.		Escaso de personal Docente		Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad

1. Falta de material bibliográfico sobre “Proteccion de la Flora y Fauna”

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Directora, Docentes, Estudiantes Padres de familia</p>
3. Coordinación	<p>3.1 A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo de la Directora de la Institución.</p> <p>5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza la Supervisora Educativa periódicamente.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
2. No hay salón para que funcione como dirección para el establecimiento.	Falta de recursos económicos.	Solicitudes al MINEDUC y Municipalidad
3. Recargo de trabajo	Porque se tiene el cargo de directora y docente a la vez.	Contratar a personal docente.
4. Carencia de Mobiliario.	Falta de recursos económicos	Gestionar ante el Mineduc y Municipalidad para contar con mobiliario.
5. Falta de recursos propios de administración	No hay gestión de parte de lo administrativo para hacer llegar los fondos económicos al establecimiento.	Solicitud al MINEDUC Y MUNICIPALIDAD

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. Sector Administrativo

PROBLEMAS No. INDICADORES	No hay salón para que funcione como dirección para el establecimiento		Recargo de trabajo		Carencia de Mobiliario.		Falta de recursos propios de administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1:

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Por Cooperativa, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular de la Aldea.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile folklórico, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar teniendo el aval de la supervisora.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VII SECTOR DE RELACIONES**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de Instalación deportiva 2. Falta de Implementos deportivos 3. Falta de entusiasmo en los alumnos 4. Inseguridad en los trayectos 	<p>No se cuenta con predio propio.</p> <p>Pobreza existente en Padres de familia.</p> <p>Por la falta de recursos</p> <p>Delincuencia que impera en la zona.</p>	<p>Solicitar a la comunidad</p> <p>Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes.</p> <p>Propiciar fuentes de trabajo</p> <p>Campañas de concientización.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII. SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS	Falta de instalación deportiva		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalación deportiva.

VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: “Ser una institución de sólido prestigio que forme a través del proceso de la preparación académica a personas capaces de desenvolverse en la sociedad. Brindando así mejores oportunidades que contribuya al cultivo de valores y al desempeño de la teoría y la práctica adquirida.</p> <p>Misión:“ Orientar y guiar a la juventud en la educación básica, para que sean ciudadanos útiles a la sociedad, proporcionando la confianza y el desempeño laboral a los habitantes del municipio y el país, permitiendo profesar un alto rendimiento académico en el estudiante, facultándolo de capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan ser creativo, democrático y constructivo.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando.</p> <p>Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.</p> <p>Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Laguna Seca del municipio de Nuevo Progreso, San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL**

PROBLEMAS	No existe problema		No existe problema		No existe problema	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.						
INDICADORES						
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1212.1
NUEVO PROGRESO, SAN MARCOS.

Aldea laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos, Octubre de 2015

Licenciado: Oscar Oswaldo Cerna Vidal
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, deseando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que el estudiante: **Luisa Hortencia Morán Villatoro con carné: 201116315** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre **“Protección de la Flora y Fauna”** del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del nivel medio, ciclo básico.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Supervisora Educativa Sector 1212.1
Nuevo Progreso, San Marcos.

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA,
ALDEA LAGUNA SECA, NUEVO PROGRESO, SAN MARCOS**

Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos, Octubre de 2015.

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Luisa Hortencia Morán Villatoro**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los quince días del mes de octubre del año dos mil quince.

PEM. Ruby Omaly Gómez Godínez
Directora IBC, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, S.M.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, San Marcos, septiembre de 2015

Licda:

Ana Victoria Rodas Marroquin
Supervisor Educativo Sector 1212.1
Nuevo Progreso, San Marcos

Distinguida Supervisora:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 18 de septiembre del presente año a las 14:00 p.m en la Dirección del Instituto de Educación Basica por Cooperativa de esta Aldea, la Directora del Instituto PEM. Ruby Omaly Gómez Godínez y catedráticos del Curso de Ciencias Naturales y Tecnología, con el fin de socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna”** para estudiantes del nivel medio, ciclo Básico, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Luisa Hortencia Morán Villatoro
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, San Marcos septiembre de 2015

PEM. Ruby Omaly Gómez Godínez
Directora IBC
Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos

Distinguida Directora:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 18 de septiembre a las 14:00 p.m. en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con la Supervisora Educativa del sector 1212.1 y catedráticos del Área de Ciencias Naturales y Tecnología para socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna”** para los estudiantes del nivel medio, ciclo Básico el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Luisa Hortencia Morán Villatoro
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, San Marcos septiembre de 2014

A:

Docente del Area de Ciencias Naturales y Tecnologia

IBC, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en la Dirección del INED, en donde usted labora, cabecera municipal de Catarina, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con la Supervisora Educativa Sector 1212.1 , Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín y la Directora del Instituto antes mencionada y catedráticos del Área de Ciencias Naturales y Tecnologia, con el fin de socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje sobre “Protección de la Flora y Fauna”** para los estudiantes del nivel medio ciclo básico; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____

PEM. Luisa Hortencia Morán Villatoro

EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



ENTREVISTA A LA SUPERVISORA EDUCATIVA

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín.

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que Representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefa dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que la nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?



CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?
SI _____ NO _____
2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?
SI _____ NO _____
3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Proyectos ambientales?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿se considera un profesional digno de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con la jefa de esta institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?
SI _____ NO _____
9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC municipalidad y padres de familia?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?
SI _____ NO _____



ENTREVISTA A USUARIOS (PADRES DE FAMILIA)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?
SI _____ NO _____
2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?
SI _____ NO _____
3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿Cree que el ambiente es agradable?
SI _____ NO _____
6. ¿Conoce usted a la directora?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?
SI _____ NO _____
8. ¿Cree que es importante abordar temas de impacto ambiental, como el tema de la reutilización de productos no reciclables?
SI _____ NO _____
9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada de clases?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que existe armonía entre el personal docente y la directora?
SI _____ NO _____



**Entrevista a Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa,
Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.
Responsable: Epesista**

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.- ¿Considera que es de gran importancia cuidar el medio ambiente para no seguir destruyendo nuestra flora y fauna

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Cree que es importante cuidar y reforestar nuestro medio ambiente, la cual ayudará a conservar nuestra flora y fauna?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá conocimiento en los guatemaltecos con respecto a la Protección de nuestra flora y fauna?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿sabe de instituciones que se preocupen por la capacitación de Jóvenes para La vida Productiva?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía de aprendizaje que contenga temas sobre "Protección de la Flora y Fauna"

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXOS

Evidencias de la ejecución del proyecto



Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.



Epesista conversando con el encargado del vivero para comprar arbolitos para reforestar en el establecimiento educativo.



Clasificando arbolitos en el vivero para el proyecto de reforestación y así seguir conservando la flora y fauna.

Epesista y estudiantes realizando limpieza para plantar arbolitos y así contribuir en la protección de la flora y la fauna.

