

Nery Alejandro Espinoza Marroquín

Guía: para el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje
L1, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea
Achiotes Jumay, Jalapa.

Asesor: Lic. Roberto Antonio Florián Valenzuela



Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía

Guatemala, Junio de 2019

Este Informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Junio de 2019

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnostico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	1
1.1.3 Desarrollo histórico	2
1.1.4 Situación económica	3
1.1.5 Vida política	4
1.1.6 Concepción filosófica	4
1.1.7 Competitividad	4
1.2 Institucional	5
1.2.1 Identidad institucional	5
1.2.2 Desarrollo histórico	7
1.2.3 Los usuarios	8
1.2.4 Infraestructura	8
1.2.5 Proyección social	9
1.2.6 Finanzas	9
1.2.7 Política laboral	10
1.2.8 Administración	10
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	11
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	11
1.5 Institución/ comunidad avalada	12
1.5.1 Identidad institucional	12
1.5.2 Desarrollo histórico	15
1.5.3 Los usuarios	15
1.5.4 Infraestructura	16
1.5.5 Proyección social	16
1.5.6 Finanzas	16

1.5.7	Política laboral	16
1.5.8	Administración	17
1.5.9	Ambiente institucional	17
1.6	Lista de deficiencias, carencias identificadas	17
1.7	Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis –acción	17
1.8	Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción	18
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	19
	Capítulo II: Fundamentación teórica	22
2.1	Habito lector	22
2.2	Principales problemas del hábito de lectura	25
2.3	El fomento de la lectura	26
2.4	La Necesaria Interdisciplinariedad	28
2.5	Los hábitos lectores como proceso de aprendizaje	29
	Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	30
3.1	Tema/titulo del proyecto	30
3.2	Problema seleccionado	30
3.3	Hipótesis acción	30
3.4	Ubicación geográfica de la intervención	30
3.5	Unidad ejecutora	30
3.6	Justificación de la intervención	31
3.7	Descripción de la intervención	31
3.8	Objetivos de la intervención: general y específico	32
3.9	Metas	32
3.10	Beneficiarios	32
3.11	Actividades para el logro de objetivos	33
3.12	Cronograma	33
3.13	Técnicas metodológicas	34
3.14	Recursos	34
3.15	Presupuesto	35
3.16	Responsables	36
3.17	Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	36

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	38
4.1 Descripción de las actividades realizadas	38
4.2 Productos, logros y evidencias	39
4.3 Sistematización de la experiencia	80
Capítulo V: Evaluación del proceso	83
5.1 Evaluación Diagnostico	83
5.2 Evaluación fundamentación teórica	85
5.3 Evaluación del plan de acción o de la intervención	85
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	87
5.5 Evaluación final del eps con base al informe final	88
Capítulo VI: El voluntariado	90
6.1 Plan de acción	90
6.2 Sistematización	97
6.3 Evidencia y comprobantes	99
Conclusiones	103
Recomendaciones	104
Egrafias	105
Apéndice	106
Anexos	130
Constancia de nombramiento de asesor	131
Constancia de entrega de proyecto	132
Constancia de solicitud a la municipalidad	133
Constancia de comité revisor	134
Constancia de dictamen por comisión revisora	135
Constancia del voluntariado	136
Constancia de plantación de arboles	138

Resumen

El hábito de lectura es un elemento clave en la educación de los estudiantes. en cuya consecución se aprecian necesidades educativas por lo que se considera que, para el logro de esta eficiente motivación es necesario, la orientación correcta hacia el hábito de la lectura a partir de clases y actividades. La lectura, es aquél acto por medio del cual, el lector construye en forma activa el sentido de un mensaje. El acto de leer no es sólo la decodificación de signos escritos y su oralización. El hábito por la lectura ha de iniciarse en edad temprana, especialmente junto al aprendizaje de la lecto-escritura, cuando el niño se va incorporando progresivamente al conocimiento de la cultura. Para ello, crear hábitos y aprecio por el gusto de leer es fundamental en el desarrollo de sus capacidades cognitivas. Valorar ese acto, como una herramienta fundamental de exploración por el placer de la lectura puede concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos.

Palabras claves: Educación, lectura, aprendizaje, conocimiento, habito.

Introducción

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó un informe final que consta de VI Capítulos que continuación se describen: Capítulo I Diagnóstico: en este capítulo se encuentra información de la Institución Avaladora e Institución Avalada , donde se realiza un análisis institucional para recabar la información de ambas instituciones. Capítulo II Fundamentación Teórica respecto al problema seleccionado en el diagnóstico de la institución avalada, en la cual trata sobre la crisis del hábito de lectura que se sufren los alumnos debido a que no se cuenta con una buena y fundamental educación lectora, así como la necesidad que se debe de tener de implementar dicha educación para fortalecer a las instituciones que se encargan de velar por un buen ambiente dentro de las sociedades. Capítulo III Plan de Acción o de la intervención, la cual proporciona los lineamientos y la razón de ser del proyecto, aquí se definen claramente los objetivos del proyecto, se explica y se les da respuesta a las siguientes interrogantes: porqué, para qué, cómo y a quiénes va dirigido este proyecto, esto nos da la pauta para que el proyecto se pueda realizar. Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención, contiene el proceso del proyecto en los cuales están las actividades y resultados, productos y logros que se obtuvieron en la realización del proyecto, así como también las evidencias que lo sustentan. Capítulo V Evaluación del proceso, la que por su importancia es ineludible, ya que es fundamental realizar la evaluación de cada una de las etapas del proyecto a través de la cual verificamos y medimos los parámetros de las mismas y se presentan evidencias de instrumentos utilizados y los resultados favorables. Capítulo VI El Voluntariado que se trata de la reforestación que se realizó en el terreno municipal ubicado en la Iglesia de Jesús del Caserío el Coyote y Cerro Alutate, para contribuir con el medio ambiente Al final se redactó las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

Capítulo I

Diagnóstico

Institución Avaladora

1.1 Contexto

1.1.1. Ubicación geográfica

- El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.
- El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.
- El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado.
- El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento

1.1.2. Composición social

La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral. El

Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de bienestar social, escuelas oficiales y colegios privados del nivel inicial, pre-primario, primario, diversificado, superior, cuenta con academias de computación, mecanografía, corte y confección, cultoras de belleza entre otras. El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable. Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc. Se pueden nombrar: comité pro-construcción de hogar de ancianos, remar para niños y jóvenes de la calle, club de leones, club deportivo Jalapa, club hípico, etc. La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: ladinos, mestiza y de raza Indígena.

1.1.3. Desarrollo histórico

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios. Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1838. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios

que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pínula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

1.1.4. Situación económica

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación. Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

1.1.5. Vida política

El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas. El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.

1.1.6. Concepción filosófica

Principios filosóficos de la institución:

Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.

Visión:

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.

Misión:

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.

1.1.7. Competitividad

Presencia Institucional Los principales actores del desarrollo local (SEGEPLAN) que deben considerarse en los procesos de desarrollo del municipio son: la Municipalidad y entidades de Gobierno con sede en el municipio, así como los COCODE, las prestadoras de servicios de salud, las Universidades, INTECAP, las organizaciones

indígenas y de mujeres, las asociaciones agrícolas y cooperativas, representantes empresariales y sindicatos y las agencias de cooperación como plan.

1.2 Institucional

1.2.1. Identidad institucional

- **Nombre de la institución**

Municipalidad de Jalapa, del Departamento de Jalapa.

- **Localización geográfica**

Está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

Croquis



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, INE, marzo de 2016.

- **Visión:**

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal”.

- **Misión:**

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos”.

- **Objetivos**
- **General**
- Preservación de su patrimonio natural y cultural.
- **Específicos**
- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoran el medio ambiente.

- **Principios y valores**

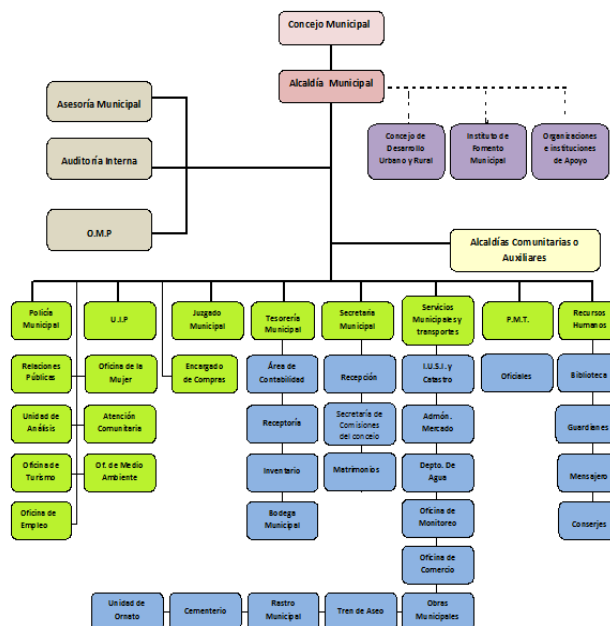
El respeto: significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima.

La honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

La laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

- **Organigrama**



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de planificación (DMP)

- **Servicios que presta**

Nivel que atiende: Urbano y Rural, Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad. Programa anual de las comunidades, Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes, atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica), Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.

Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.

1.2.2. Desarrollo histórico

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios. Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”,

“Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando CruzArgueta y otros.

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

1.2.3. Los usuarios

En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios. Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

1.2.4. Infraestructura

200 metros cuadrados. Área descubierta 10 metros Estado de conservación El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.

Locales disponibles:

14 Oficinas disponibles para los usuarios

1 Sala de Sesiones

1 Salón de usos múltiples

1 Bodega

1 Sanitarios para uso personal

1.2.5. Proyección Social

Estado/forma de atención a los usuarios:

Atención normal al público.

Intercambios deportivos:

Se realizan en nivel interno.

Actividades sociales (fiestas, ferias):

Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.

Actividades culturales (concursos, exposiciones):

La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.

Actividades académicas (seminarios, conferencias):

Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.

1.2.6. Finanzas

Presupuesto de la nación:

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

Venta de productos y servicios:

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.

Rentas:

Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

Salarios:

Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado.

Renglón 011 personal presupuestado

Renglón 031 personal por planilla

Renglón 029 personal por contrato.

Materiales y suministros:

Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.

1.2.7. Política Laboral

Políticas institucionales:

Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):

Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.

Reglamentos internos:

Reglamento interno de personal

Reglamento de agua potable

Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses

Reglamento de recaudación

Reglamento de urbanismo

Reglamento de gasto de viáticos

1.2.8. Administración

Programas especiales:

Programa anual de las comunidades.

Actividades curriculares:

Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.

Curriculum oculto:

Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).

Tipo de acciones que realiza:

Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.

Tipo de servicios:

Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.

Procesos productivos:

Estudios, planificación, ejecución de proyectos.

Tipos de técnicas utilizadas:

Motivación laboral.

Planeamiento:

A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.

Capacitaciones:

Se hace de forma anual.

Inscripciones o membrecías:

Organización a cargo de cada oficina.

Ejecución de diversa finalidad:

Poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución):

Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.

Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.

Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.

Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.

Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.

Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo.

1.3 Lista de Deficiencias, Carencias Identificadas

- Insalubridad
- No existen programas de apoyo forestal de parte de la municipalidad.
- Desorganización

- Supervisión deficiente
- No se cuenta con un programa de capacitación para el personal o empleados municipales para que atiendan de una manera eficaz y eficientemente a la población.

1.4 Nexo/Razón/Conexión con la Institución/Comunidad Avalada

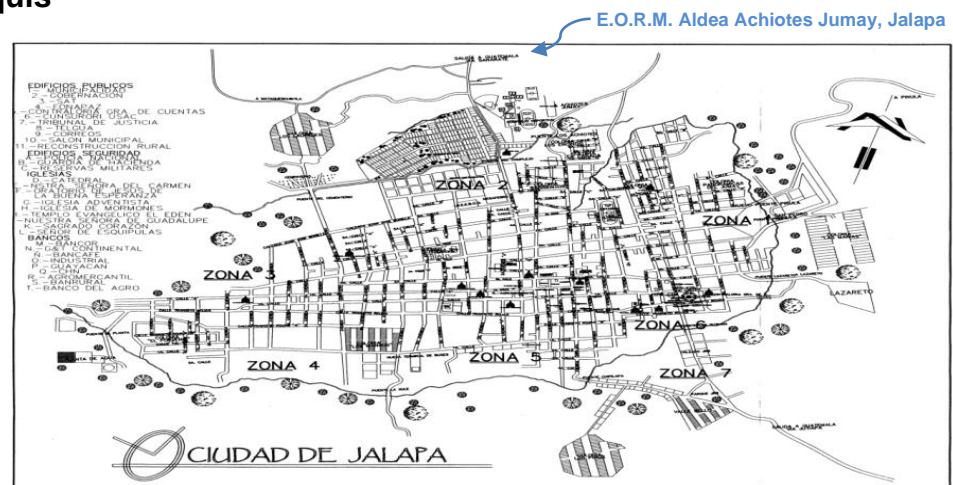
Copera con Establecimientos de Primaria, del municipio de Jalapa, proporcionando personal docente, personal Operativo.

1.5. Institución/ Comunidad Avalada

1.5.1 Institución institucional

- **Nombre**
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay
- **Localización Geográfica**
Aldea Achiotes Jumay, Municipio y Departamento de Jalapa.

Croquis



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Achiotes Jumay, Jalapa

- **Visión**
“visualizarse como una institución educativa en continuo mejoramiento, conservando los principios y valores pedagógicos que la informan,

alcanzando altos niveles de preparación, con especial énfasis en las nuevas tecnologías, el medio ambiente, y el liderazgo necesario para ser personas de bien en un mundo globalizado”.¹

- **Misión**

“somos una institución educativa que trabaja para la formación integral, permanente de niños y niñas críticas y solidarias que respondan a los requerimientos de su entorno social, a partir del desarrollo de procesos en: Formación de líderes en el desarrollo sustentable de su ambiente. Formación básica en base a la tecnología, considerando fundamental trabajar para que toda la comunidad se prepare y enfrentar los retos del nuevo siglo”.²

- **Objetivos**

- Transmitir educación de calidad
- Formar niñas y niños altamente calificados y preparados
- Contribuir al desarrollo educativo de la comunidad
- Inducir a la niña y/o al niño con una actitud pre – positiva para el futuro profesional

- **Metas**

- Formar a todas las niñas y los niños para el beneficio de la comunidad
- Fomentar la interacción del 100% de las niñas y los niños con la comunidad
- Mejorar la calidad educativa en las niñas y los niños que ingresan cada año al establecimiento educativo.

- **Principios y valores**

Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

¹Libro Auxiliar de Actas No. 1 E.O.R.M. Aldea Achiotes Jumay, Jalapa

²IDEM

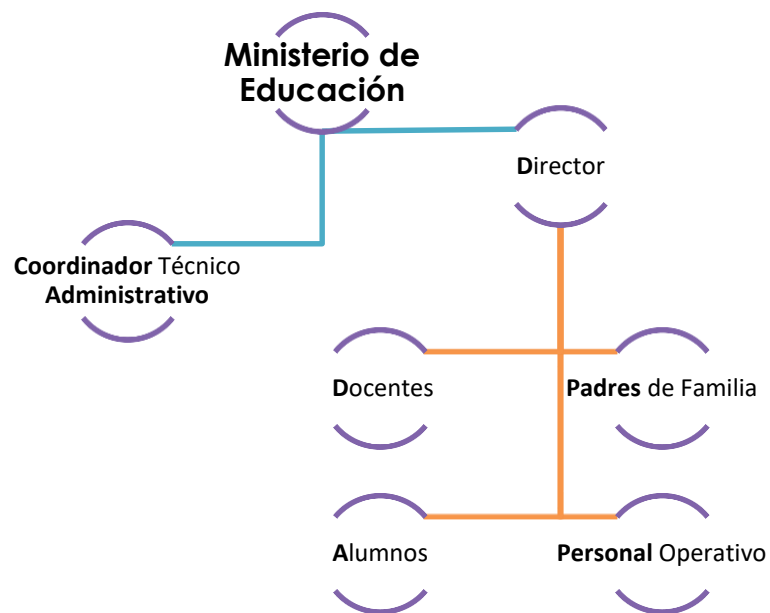
Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y compromiso social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas, mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos construyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas.

- **Organigrama**



Fuente: PEI 2018. E.O.R.M. Aldea Achiotes Jumay, Jalapa.

- **Servicios que presta**

La E.O.R.M. Aldea Achiotes Jumay, Jalapa, presta el servicio de educación Primaria a niñas y niños originarios de la Aldea Achiotes Jumay, Jalapa.

- **Otros Procesos que Realiza**

El Establecimiento tiene relación con el MINEDUC, gobernación, supervisión departamental, municipalidad, Banrural, Renap, Iglesia Católica, Evangélica, son las entidades que colaboran para que en este centro educativo se brinde una educación de calidad.

1.5.2 Desarrollo histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea a Achiotes Jumay, según el señor Héctor Abigail Estrada y Estrada empezó a funcionar en casa de Don Adolfo Estrada Navas pagando cinco centavos de alquiler, siendo la primera que recuerda le contaban sus padres y la primera educadora la Profesora Ángela Salazar quien laboraba como educadora empírica y de quien no se encuentra evidencia legal al igual que la Profesora Carlota Estrada Sandoval de Morales quien fue la educadora de Don Héctor Estrada en el año 1,939. En el año 1,957 laboro la Profesora Hortensia Marroquín de quien si se encuentra evidencia alguna. Seguidamente el terreno donde funciona el centro Educativo fue donado por Don Juan José Méndez Sandoval en el año 1,972 y laboraba la Profesora Ángela Pérez donde fueron construidas 2 aulas por la comunidad. Actualmente está bajo la administración de la MEPU María Estela Vásquez Ucelo de Ruano conjuntamente con 2 docentes Presupuestados y 91 alumnos (as).

1.5.3 Los usuarios

Directos

- Director
- Docentes
- Niñas y niños estudiantes

Indirectos

- Miembros del COCODE

- Población de la Aldea Achiotes Jumay.

1.5.4 Infraestructura

La extensión del terreno donde se encuentra funcionando la E.O.R.M. consta de 225 mts². Este edificio cuenta con 7 salones de clases, una dirección, una cancha de futbol y un área verde jardineada, energía eléctrica, agua potable y 2 sanitarios.

1.5.5 Proyección social

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, se realizan distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educacionales, con el fin de Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas.

La Institución cuenta con la comisión de cultura quienes se encargan de organizar, gestionar y ejecutar en el año escolar todos los eventos y/o actividades socio-culturales de acuerdo a lo programado y apegados al calendario cívico del Ministerio de Educación.

En las actividades socio-culturales se cuenta con la participación de los educandos, educadores, personal administrativo y en muchas de ellas también con la participación de los padres de familia y autoridades educativas.

1.5.6 Finanzas

La E.O.R.M cuenta con asignación presupuestaria del MINEDUC, también con el fondo de gratuidad que es asignado a cada niño y los fondos del consejo de padres de familia (Junta Escolar) que se utiliza para la alimentación de los niños.

También se realizan actividades dentro de la E.O.R.M. como: Tiendas escolares, rifas, etc.

1.5.7 Política laboral

La E.O.R.M. Aldea Achiotes Jumay se caracteriza por formar parte del Ministerio de Educación, está basada en hacer valer el derecho a la educación para todas las niñas y los niños que deseen superarse en el área educativa. Consta de un reglamento interno para solucionar los problemas, cumple con horarios establecidos en el reglamento

1.5.8 Administración

El establecimiento basa sus actividades administrativas en un manual de funciones proporcionado por el Ministerio de Educación. Cuenta con libro de actas, de conocimientos, libro de inscripciones, archivos.

1.5.9 El ambiente institucional

Debido a las normas de comportamiento y convivencia las relaciones interpersonales de esta institución son las adecuadas, el trato se da con igualdad de derechos y a pesar de las deficiencias se ha provocado un ambiente agradable entre los involucrados y el mejor desempeño de las funciones que a cada uno le corresponde.

1.6 Lista de diferencias, carencias identificadas.

- Carece de guía que permita el mejoramiento del hábito de lectura para desarrollar en el área de Comunicación y Lenguaje L1.
- Carencia textos y libros.
- No existen basureros estratégicos para la separación de los desechos sólidos.
- No se cuenta con un programa específico sobre la importancia del cuidado higiénico sanitario en la escuela.
- Aulas en estado deficiente para el resguardo de todo el alumnado y docentes.
- Pocos pupitres en buen estado para el uso de todo el alumnado.
- No se tiene un espacio adecuado para la recreación de todo el alumnado.

1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

CARENCIAS	PROBLEMAS
Carece de guía que permita el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	¿Cómo mejorar el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1?

Carencia textos y libros.	¿Cómo proporcionar textos y libros en los salones de clase?
No existen basureros estratégicos para la separación de los desechos sólidos	¿Qué hacer con la falta de colectores de basura?
No se cuenta con un programa específico sobre la importancia del cuidado higiénico sanitario en la escuela.	¿Qué hacer con la falta de un programa específico sobre la importancia del cuidado higiénico sanitario en la escuela?
Aulas en estado deficiente para el resguardo de todo el alumnado y docentes.	¿Qué hacer con las Aulas en estado deficiente para el resguardo de todo el alumnado y docentes?
Pocos pupitres en buen estado para el uso de todo el alumnado.	¿Qué hacer con la falta de pupitres para el uso del alumnado?
No se tiene un espacio adecuado para la recreación de todo el alumnado.	¿Qué hacer con la falta de espacio adecuado para la recreación de todo el alumnado?

1.8 Priorización del problema y su respectiva Hipótesis-Acción

PROBLEMAS	HIPÓTESIS-ACCIÓN
¿Cómo mejorar el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1?	Si elaboramos una guía para el desarrollo del hábito de lectura, entonces se mejorara en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el hábito de lectura.
¿Cómo proporcionar textos y libros en los salones de clase?	Si elaboramos una guía con textos y libros, entonces se mejoraran los salones de clase en la escuela.
¿Qué hacer con la falta de colectores de basura	Si gestionamos con otras instituciones colectores de basura, entonces se mejorara la recolección de basura en escuela.
¿Qué hacer con la falta de un programa específico sobre la importancia del	Si realizamos un programa específico sobre la importancia del cuidado higiénico sanitario, entonces se mejorara la higiene en la escuela

cuidado higiénico sanitario en la escuela?	
¿Qué hacer con las aulas en estado deficiente para el resguardo de todo el alumnado y docentes?	Si gestionamos para la construcción de aulas, entonces se mejorara el resguardo de todo el alumnado y docentes.
¿Qué hacer con la falta de pupitres para el uso del alumnado?	Si realizamos las gestiones a la municipalidad, entonces se mejorara la calidad de mobiliario necesario para el uso del alumnado.
¿Qué hacer con la falta de espacio adecuado para la recreación de todo el alumnado?	Si gestionamos para la implementación de un espacio adecuado, entonces se implementará un mejor espacio para la recreación de todo el alumnado

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

Opción 1: Elaborar guía para el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Opción 2: Realizar un programa específico sobre la importancia del cuidado higiénico sanitario en la escuela.

Indicadores	Opciones			
	1		2	
	Si	No	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X			X
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X		X

¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	X			X
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X			X
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X			X
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X			X
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X			X
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X		X	
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X			X
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X			X
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		X	
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		X		X

¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X			X
¿Los pagos se harán con cheque?		X		X
¿Los gastos se harían en efectivo?	X		X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X		X
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución / comunidad intervenida?		X		X
¿Sera necesario gestionar crédito?		X		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X			X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		X	
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?	X			X
TOTAL	25	7	15	17
Opciones		1	2	

- **Problema Seleccionado**

¿Cómo mejorar el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1?

- **Hipótesis – Acción**

Si elaboramos una guía para el desarrollo del hábito de lectura, entonces se mejorará en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el hábito de lectura.

Capítulo II Fundamentación Teórica

2.1. Hábito Lector

Después de analizar un grupo de documentos como programas, compendios, circulares u otros se aprecia que el trabajo de la lectura tiene un mismo fin: desarrollar hábitos de lectura y una cultura general integral. En cuya consecución se aprecian necesidades educativas por lo que se considera que, para el logro de esta eficiente motivación es necesario, la orientación correcta hacia el hábito de la lectura a partir de clases y actividades.

Es por eso que se debe fortalecer el programa en las escuelas y elevar la calidad de la educación a peldaños superiores, apoyar sus objetivos que han de expresarse en las transformaciones visibles de la actual situación que confronta el grupo de muestra con la motivación de la lectura, realizar la adecuada orientación del estudiante en el conocimiento de la lectura apreciándose poca orientación por los docentes sobre la promoción de libros que ayuden a poblar la mente de ideas y conocimientos y se valoran las necesidades y posibilidades del estudiante en relación con la actividad de lectura, donde se hace necesario crear las condiciones para elevar el préstamo de libros y lograr que disfruten de variados textos.¹



Fuente:https://www.google.com.gt/search?q=habito+de+lectura&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjF8suonOPdAhVMKFAKHS2KDmIQ_AUICigB&biw=1536&bih=723#imgdii=gwnQiAtl1QmM7M:&imgsrc=ankO1MI7kdg2TM:

¹: Fuente:<https://www.monografias.com/trabajos75/estrategia-pedagogica-fomento-habito-lectura/estrategia-pedagogica-fomento-habito-lectura2.shtml> fecha 10 de septiembre de 2018

- **Educación Literaria**

La educación literaria no cumple una función sólo estética; ésta, además de representar en el mundo de las letras uno de los discursos más elaborados, también comunica y representa múltiples situaciones del mundo de la vida, en donde -como lo plantea Vargas Llosa-1 no sólo se expresan carencias, sino que se construyen las posibles soluciones.

La literatura posee la magia de presentarnos con los más sutiles y bellos detalles el significado real de la formación. Su poder descriptivo nos introduce en la especificidad del mundo de la vida, toca con especial versatilidad y minuciosidad el escenario donde se construye lo humano; en ella se presentan, a flor de piel, los ideales, los principios, los conflictos y obstáculos de todo proceso formativo. Posee, además, la bondad de permitirle al lector sumergirse en la propia vivencia y reconocer el valor educativo de lo pequeño, representado en las experiencias pedagógicas presentes en la cotidianidad, el valor formativo, por ejemplo, de la escuela-hogar, del trabajo, del juego, del maestro como ser humano y modelo de vida, y la familia, entre otros.²



Fuente:https://www.google.com.gt/search?biw=1536&bih=723&tbm=isch&sa=1&ei=mwexW5H9DczewAKQzZbABQ&q=educacion+literaria+&oq=educacion+literaria+&gs_l=img.3..0j0i24k114.469597.473327.0.473470.20.18.0.2.2.0.318.2356.0j6j4j1.11.0...0...1c.1.64.img..8.12.2149...0i67k1j0i8i30k1.0.hDqAATVgjvc#imgrc=ijwcStYmyQ2IXM: fecha 10 de septiembre de 2018

²Fuente: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/download/6734/6167> fecha 10 de septiembre de 2018

- **El Maestro y la Literatura**

Hacer referencia al lugar que el maestro ha ocupado en la literatura, obliga a que se exalten algunos libros que han constituido una gran riqueza para quienes los hemos leído y que, obviamente, siguen representando un incalculable valor para quienes se reservan la posibilidad de leerlos por primera vez.

Son textos de maravillosa descripción literaria, donde la figura del maestro es verdaderamente valiosa y, aunque algunos de ellos parezcan olvidados, perviven en los pliegues de la memoria colectiva, irradiando apuntes necesarios y señalando caminos sobre lo que significa la función de auténticos maestros. Por ello, son libros que siempre seguirán aportando y diciendo algo con respecto a la función magisterial, sobre todo que nos permiten encontrar elementos siempre sabidos con respecto a lo que significa ser maestro, pero que no necesariamente han sido siempre bien aplicados.³



Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=el+maestro+y+la+literatura&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwig0cm1qYveAhVRMwKSHPA0Q_AUIDigB&biw=1536&bih=723#imgdii=47E1mb_zmoXyXM:&imgcr=0pfa8t-KXSaLyM fecha 10 de septiembre de 2018

³Fuente: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/download/6734/6167> fecha 10 de septiembre de 2018

2.2. Principales problemas del hábito de lectura

La mayoría de los niños y adolescentes no leen y cuando les preguntamos si lo hacen, nos responden, simplemente que no les gusta leer. Familias y educadores les insistimos en que lean y sin embargo no indagamos en las causas, desconocemos por qué no les gusta leer. Son varias las causas que provocan esta apatía hacia la lectura.

- **Los niños no leen, porque leer supone un esfuerzo mental y el desarrollo de una habilidad**

Con la práctica irán desarrollando esta habilidad, pero es necesario que poco a poco adquieran destreza y habilidad en comprensión lectora.

- **Los niños no leen porque ni les interesa, ni les motiva, ni les gusta el tema sobre el que leen**

Normalmente pedimos a los niños que lean determinados libros y textos, dirigimos su lectura y queremos que disfruten con ello. Es como si para aprender a montar en bici les obligamos a recorrer un trayecto, sin preocuparnos de si les resulta aburrido o complicado, si lo hiciéramos así lógicamente obtendríamos un rechazo por parte de los niños. Es importante conocer al niño, sus gustos e intereses y procurarles lecturas adecuadas a los mismos. No importa que sean lecturas con poco valor literario, lo importante es que adquieran el gusto por la lectura y desarrollen el hábito. ⁴



Fuente:https://www.google.com.gt/search?q=ni%C3%B1os+que+no+les+gusta+leer&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjYf2rIveAhUBMewKHclUA18Q_AUIDigB&biw=1536&bih=723#imgrc=BLdKtCe__ieWmM: fecha 10 de septiembre de 2018

⁴ Fuente: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estrategias-para-la-lectura.html> fecha 10 de septiembre de 2018

2.3. El fomento de la lectura

es una de las preocupaciones de cualquier docente, tanto en Primaria como en Secundaria. Descubrir la magia de los cuentos a los más pequeños o conseguir enganchar al placer de un buen libro a los mayores son tareas complicadas pero muy gratificantes. Te damos algunas ideas sencillas para que despiertes la afición lectora de tus alumnos y recopilamos diez recursos *online* que te ayudarán a conseguirlo a través de las nuevas tecnologías.

- **biblioteca de aula.**

Es una estrategia sencilla y tradicional que siempre funciona. Pide a cada niño que aporte uno de sus libros favoritos y organiza un sistema de préstamo y fichas de valoración para que todos puedan disfrutar de la lectura de forma ordenada. Además de acceder a un gran abanico de libros, aprenderán a organizarse, responsabilizarse del ejemplar que escojan, y expresar y compartir su opinión al respecto. Aquí tienes algunas ideas para organizar una buena biblioteca de aula y este es un buen ejemplo de ficha de lectura.

- **Comprueba que no hay un problema de base.**

En ocasiones al niño no le gusta la lectura porque le cuesta leer o no entiende bien lo que lee. Trabaja la habilidad y comprensión lectora de tus alumnos para descartar que sean las barreras que se interponen entre ellos y los libros.

- **Dales varias opciones.**

Como nos ocurre a los adultos, a los niños no les gustan todos los libros, ni les interesan todos los temas. Es importante que dejes que elijan entre los cuentos o libros disponibles aquellos que más les motiven o les llamen la atención. De este modo irán conociendo sus propios gustos lectores. Tampoco descartes los cómics, que pueden ser una manera estupenda de introducir en la lectura.

- **Dramatiza la lectura.**

Organizar una lectura en voz alta o una pequeña obra de teatro son opciones para cambiar el enfoque del libro y convertirlo en una emoción compartida. Incluso podéis

caracterizarlos de forma sencilla como los personajes para darle más verosimilitud a la dramatización. También puedes ser tú quien les lea un fragmento de un libro o un cuento cada día, de modo que vayas avanzando en la historia y les enganches a lo que sucede, descubriéndoles el mundo de aventuras que puede esconderse en un libro.

- **No la conviertas en una obligación.**

La lectura tiene que ser una actividad divertida e interesante, porque solo de ese modo se convertirá en un hábito. Anima a tus alumnos a leer, a que perseveren en un libro, aunque les cueste, pero no les obligues a leer ni a terminar un libro que no les gusta, porque conseguirás el efecto contrario al deseado. ⁵



Fuente:https://www.google.com.gt/search?q=lectura+en+la+escuela&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUK Ewiu-v701YveAhVJzqQKHah-Ag4Q_AUIDigB&biw=1536&bih=723#imgrc=w0atu-eTjBAEfM: fecha 10 de septiembre de 2018

⁵Fuente:<http://www.aulaplaneta.com/2015/03/18/recursos-tic/cinco-ideas-y-diez-recursos-para-fomentar-la-lectura-entre-tus-alumnos/> fecha 10 de septiembre de 2018

2.4 La Necesaria Interdisciplinariedad

Ni nacemos lectores ni nacemos no lectores, nos hacemos lo uno o lo otro con el paso del tiempo. Durante el proceso formativo del individuo van apareciendo experiencias que pueden ser motivadoras para la lectura o que, por el contrario, pueden producir el rechazo y la indiferencia hacia ella.

Entendemos que el tema de la lectura exige un enfoque multidisciplinar y, por lo tanto, ha de ser tratado trans disciplinadamente. Por ello hay que realizar un recorrido por distintas disciplinas para adoptar y adaptar aquello que pudiera ser de nuestro interés y conveniencia, con el objetivo de llegar a conocer mejor el proceso de la formación de hábitos estables de lectura. La lengua y la literatura, la pedagogía y la didáctica, la psicología evolutiva y la psicología social e, incluso, la sociología y la antropología pueden y deben aportarnos conocimientos que den luz a este proceso.

Además, nuestra obligación será la de no tratar de poner fronteras entre el ámbito literario, el lingüístico, el psicológico, el sociológico, el pedagógico y el didáctico. La existencia de tales fronteras sólo puede generar problemas y restricciones a la investigación. Debemos pensar que no hay nada tan estéril como intentar mantener nuestro campo libre de intrusos, cuando el mestizaje es, sin duda, una fuente de enriquecimiento.⁶



Fuente:https://www.google.com.gt/search?q=Interdisciplinariedad&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBj9Kk2YveAhUQ3aQKHfIoDDUQ_AUIDigB&biw=1536&bih=723#imgrc=xUXuvnb3GB5EEM:
fecha 10 de septiembre de 2018

⁶Fuente:http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/el_proceso_de_construccion_del_habito_lector_aportacion_es_desde_las_tic_yubero_s._larranaga_e.pdf fecha 10 de septiembre de 2018

2.5 Los hábitos lectores como proceso de aprendizaje

La formación de hábitos de lectura estable se construye mediante aprendizaje. Se trata de un proceso complejo, tanto por la complejidad del objetivo que se persigue como por los distintos procedimientos que han de llevarse a cabo a lo largo de dicho proceso, en el que intervienen diversos factores. Sin duda, son precisos también elementos motivacionales para dejar asentado el comportamiento lector dentro del estilo de vida personal, para insertar la lectura en el tiempo de ocio (Yubero, Larrañaga y Cerrillo, 2009). Pues bien, si consideramos que toda conducta es aprendida, debemos entender que las conductas relacionadas con la adquisición de hábitos lectores también lo son. La conducta humana es fundamentalmente aprendida y se lleva a cabo, básicamente, por condicionamiento clásico, por condicionamiento instrumental o bien por observación e imitación de modelos. Por ello, es lógico pensar que estos procesos también guían la formación de hábitos lectores.⁷



Fuente:https://www.google.com.gt/search?biw=1536&bih=723&tbm=isch&sa=1&ei=oD3GW7DHsH4kwWAh4_oBg&q=conducta+de+ni%C3%B1os&oq=conducta+de+ni%C3%B1os&gs_l=img.3..0j0i8i30k1j0i24k1i8.2292.5320.0.5726.9.9.0.0.0.255.909.2-4.4.0....0...1c.1.64.img..5.4.907...0i67k1.0.XZHf8pp4b2s#imgrc=PKjWFK1SSR4P8M:
fecha 10 de septiembre de 2018

⁷Fuente:http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/el_proceso_de_construccion_del_habito_lector_aportaciones_desde_las_tic._yubero_s._larranaga_e.pdf fecha 10 de septiembre de 2018

Capítulo III

Plan de Acción o de la Intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa
Carné: 201406045
Epesista: Nery Alejandro Espinoza Marroquín

3.1 Tema/Título del Proyecto

Guía para el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, Jalapa.

3.2 Problema Seleccionado

¿Cómo mejorar el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1?

3.3 Hipótesis- Acción

Si elaboramos una guía para el desarrollo del hábito de lectura, entonces se mejorará en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el hábito de lectura.

3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención

Escuela Oficial Rural, Aldea Achiotes Jumay
Aldea Achiotes Jumay, Municipio y Departamento de Jalapa.

3.5 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades a través del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y Municipalidad de Jalapa.

3.6 Justificación de la Intervención

Investigaciones recientes han demostrado que con mayor frecuencia en las escuelas es la falta del hábito de lectura; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

3.7 Descripción de la Intervención

La institución carece de lineamientos específicos para la poder mejorar el hábito de lectura, ya que es la base que ayudará al alumno para que logre que se forme en él los conceptos claros y precisos en la resolución de problemas, siendo que la comprensión lectora es una necesidad indispensable en todas las asignaturas escolares y en especial en la materia de español que es la que ayuda a lograr la aplicación y el entendimiento con bases firmes para poder comprender basándose en el enfoque comunicativo y funcional. Que aprendan

y logren comprender lo que leen. Lo que ellos mismos han producido para ello se elaborará una guía para el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

3.8 Objetivos de la Intervención

General

Proporcionar a los docentes una herramienta didáctica para fortalecer el hábito de lectura con el propósito de Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los alumnos por la lectura, a través de la Guía que permita el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, Jalapa.

Específicos

- Aplicar una alternativa con actividades que propicien a los alumnos para que comprendan lo que leen, implementando como estrategia la lectura de cuentos a través de una guía.
- Establecer los métodos y técnicas que Motivan el interés por la lectura a los alumnos de educación primaria.
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del hábito de lectura.

3.9 Metas

- Elaborar una guía para el mejoramiento del hábito de lectura.
- Establecer métodos y técnicas que permitan el interés del hábito de lectura
- Elaborar una guía para fomentar la importancia del hábito de lectura

3.10 Beneficiarios

Directos

- Docentes
- Estudiantes

Indirectos

- Padres de familia
- Financistas

3.11 Actividades para el logro de Objetivos

- Presentación del proyecto a las autoridades de la Municipalidad de Jalapa
- Reunión con la directora del establecimiento
- Recopilación de información
- Elaboración de capítulo I
- Selección del problema
- Selección del nombre del proyecto
- Esquematzación de temas para el capítulo II
- Elaboración de la guía
- Revisión y aprobación de guía
- Gestión de información y apoyo en la realización de la guía con Autoridades Correspondientes
- Orientación a los estudiantes para el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1
- Impresión del aporte pedagógico
- Voluntariado
- Entrega de las guías al establecimiento beneficiado

3.12 Cronograma

No.	Actividades	Julio				Agosto				Septiembre			
1	Presentación del proyecto a las autoridades de la Municipalidad de Jalapa												
2	Reunión con la directora del establecimiento												
3	Recopilación de información												
4	Elaboración de capítulo I												
5	Selección del problema												
6	Selección del nombre del proyecto												

7	Esquematización de temas para el capítulo II												
8	Elaboración de la guía												
9	Revisión y aprobación de guía												
10	Gestión de información y apoyo en la realización de la guía con Autoridades Correspondientes												
11	Orientación a los estudiantes para el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1												
13	Voluntariado												
14	Entrega de las guías al establecimiento beneficiado												

• Fuente alumno epesista Nery Espinoza

3.13 Técnicas metodológicas

Las técnicas metodológicas empleadas para la obtener información de la institución me facilitaron la ejecución del trabajo de una manera eficaz, estas son:

La Observación: se utilizó para observar la infraestructura de la institución, se utilizó una lista de cotejo.

La Entrevista: se utilizó para recolectar información, se aplicó una lista de cotejo y se detectaron problemas en la institución.

3.14 Recursos

➤ Humanos

- Directora
- Docentes
- Asesor
- Epesista

➤ Materiales

- Computadora

- Impresora
- Scanner
- Papel
- Lapiceros

➤ **Físicos**

- Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, Jalapa

➤ **Fuentes de financiamiento**

- Tienda y Deposito la Económica
- Salón de belleza Lilas Salón

3.15 Presupuesto

Presupuesto					Fuentes de Financiamiento	
No	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio total	Salón de belleza Lilas Salón	Tienda y Deposito la Económica
1	Reproducción de cinco guías	05	Q.30.00	Q.150.00	X	X
2	Fotocopias	55	Q.0.20	Q11.00	X	
3	Combustible	03	Q.30.00	Q.90.00		X
4	Empastado	05	Q.20.00	Q.100.00	X	X
Total				Q.301.00		

Fuente alumno epesista Nery Espinoza

3.16 Responsables

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, Jalapa

Personal docente del instituto

Epesista

3.17 Formato de Instrumentos de control o evaluación de la intervención

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El Plan de Acción o de la Intervención se ejecutó con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluado y firmado por el asesor asignado.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		

8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		


EPS Nery Alejandro Espinoza Marroquín
Carne No. 201406045


F. Lic. Roberto Antonio Florán Valenzuela
Asesor

Capítulo IV

Ejecución y Sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las Actividades Realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Solicitar a la Dirección del Establecimiento Educativo el permiso correspondiente para la realización del proyecto	Se obtuvo el visto bueno, para comenzar a recopilar la información.
2	Selección del proyecto	Dadas las necesidades del establecimiento, se optó a realizar una orientación instructiva el mejoramiento del hábito escolar. Optando por la realización de mejoras la comprensión de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1.
3	Solicitud de apoyo para la ejecución del proyecto	Se contó con el apoyo de del director, alumnos y maestros del Establecimiento, así mismo con la ayuda financiera de dos comercios.
4	Elaboración del presupuesto para la realización del proyecto	Con el fin de buscar financista para la ejecución del proyecto
5	Selección del nombre del proyecto	Iniciación de la realización del proyecto educativo en la institución
6	Investigar de temas para la guía.	Obtención de información para el marco teórico de la guía y la realización de actividades y evaluación.

7	Elaborar el diseño y estructura de la guía,	Se estableció un diseño de la guía, constituida en cinco unidades, formada por título, objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
8	Revisión de Guía de orientación instructiva	Se obtuvieron mejoras en el proceso de la ejecución del proyecto a realizarse.
9	Socialización y entrega de guías a la directora del establecimiento	Se socializo y se hizo entrega de la guía en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotos Jumay, Jalapa

4.2 Producto, Logros Y Evidencias

NO.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Se realizaron diferentes clases de comprensión de lectura en el establecimiento.	Se logra la ejecución del proyecto con éxito.
2	Elaborar Guía que permita el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotos Jumay, Jalapa.	Se Elaboró guía para el mejoramiento del hábito de lectura
	Reproducción de cinco Guías que permita el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotos Jumay, Jalapa.	Con el contenido, las actividades y evaluación que contiene la guía se practican los conocimientos adquiridos para la conservación de los documentos dentro del proceso de elaboración del proyecto
3	Voluntariado	Se reforestó un área comunal autorizada por la Municipalidad de Jalapa, en el cerro Alutate, Mataquescuintla, Jalapa.

Guía para el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje
L1, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea
Achiotes Jumay, Jalapa.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades Jalapa, Domingo

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Copilador: Nery Alejandro Espinoza Marroquín

Reg. Académico: 201406045

Jalapa, 18 de septiembre de 2018

Índice

Introducción	i
Objetivos	ii
Unida I	1
Objetivos	2
Introducción	2
Hábito lector	3
Educación Literaria	4
El maestro y la literatura	5
Actividad	6
Evaluación	7
Unidad II	8
Objetivos	9
Introducción	9
Principales problemas del hábito de lectura	10
Los niños no leen, porque leer supone un esfuerzo mental y el desarrollo de una habilidad	10
Los niños no leen porque ni les interesa, ni les motiva, ni les gusta el tema sobre el que leen	10
Actividad	11
Evaluación	12
Unidad III	13
Objetivos	14
Introducción	14
El fomento de la lectura	15
Biblioteca de aula	14
Dales varias opciones	15
Dramatiza la lectura	15
No la conviertas en una obligación	16

Actividad	17
Evaluación	18
Unidad IV	19
Objetivos	20
Introducción	20
La Necesaria Interdisciplinariedad	21
Actividad	22
Evaluación	23
Unidad V	24
Objetivos	25
Introducción	25
Los hábitos lectores como proceso de aprendizaje	26
Actividad	27
Evaluación	28
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Referencias	31
Apéndice	32

INTRODUCCIÓN

El trabajo de la lectura tiene un mismo fin: desarrollar hábitos de lectura y una cultura general integral. En cuya consecución se aprecian necesidades educativas por lo que se considera que, para el logro de esta eficiente motivación es necesario, la orientación correcta hacia el hábito de la lectura a partir de clases y actividades. La lectura, es aquél acto por medio del cual, el lector construye en forma activa el sentido de un mensaje. El acto de leer no es sólo la decodificación de signos escritos y su oralización. El hábito por la lectura ha de iniciarse en edad temprana, especialmente junto al aprendizaje de la lecto-escritura, cuando el niño se va incorporando progresivamente al conocimiento de la cultura. Para ello, crear hábitos y aprecio por el gusto de leer es fundamental en el desarrollo de sus capacidades cognitivas. Valorar ese acto, como una herramienta fundamental de exploración por el placer de la lectura puede concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos.

Objetivos

General

Proporcionar a los docentes una herramienta didáctica para fortalecer el hábito de lectura con el propósito de formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los alumnos por la lectura, a través de la Guía que permita el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, Jalapa.

Específicos

- Aplicar una alternativa con actividades que propicien a que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura de cuentos.
- Establecer los métodos y técnicas que Motivan el interés por la lectura a los alumnos de educación primaria.
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del hábito de lectura.



TEMA: Hábito lector

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar hábitos de lectura para mejorar la calidad de educación.
- Fortalecer el programa de educación y la función de la lectura en la institución.

INSTRUCCIÓN:

Aplicar las formas más fáciles y prácticas de la educación literaria de la institución

CONTENIDO DOSIFICADO:

Educación Literaria

El Maestro y la Literatura

- **Hábito Lector**

Después de analizar un grupo de documentos como programas, compendios, circulares u otros se aprecia que el trabajo de la lectura tiene un mismo fin: desarrollar hábitos de lectura y una cultura general integral. En cuya consecución se aprecian necesidades educativas por lo que se considera que, para el logro de esta eficiente motivación es necesario, la orientación correcta hacia el hábito de la lectura a partir de clases y actividades.

Es por eso que se debe fortalecer el programa en las escuelas y elevar la calidad de la educación a peldaños superiores, apoyar sus objetivos que han de expresarse en las transformaciones visibles de la actual situación que confronta el grupo de muestra con la motivación de la lectura, realizar la adecuada orientación del estudiante en el conocimiento de la lectura apreciándose poca orientación por los docentes sobre la promoción de libros que ayuden a poblar la mente de ideas y conocimientos y se valoran las necesidades y posibilidades del estudiante en relación con la actividad de lectura, donde se hace necesario crear las condiciones para elevar el préstamo de libros y lograr que disfruten de variados textos.⁸



Fuente:https://www.google.com.gt/search?q=habito+de+lectura&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjF8suonOPdAhVMKFAKHS2KDmIQ_AUICigB&biw=1536&bih=723#imgdii=gwnQiAtl1QmM7M:&imgrc=ankO1MI7kdg2TM:

⁸: Fuente:<https://www.monografias.com/trabajos75/estrategia-pedagogica-fomento-habito-lectura/estrategia-pedagogica-fomento-habito-lectura2.shtml> fecha 10 de septiembre de 2018

○ Educación Literaria

La educación literaria no cumple una función sólo estética; ésta, además de representar en el mundo de las letras uno de los discursos más elaborados, también comunica y representa múltiples situaciones del mundo de la vida, en donde -como lo plantea Vargas Llosa-¹ no sólo se expresan carencias, sino que se construyen las posibles soluciones.

La literatura posee la magia de presentarnos con los más sutiles y bellos detalles el significado real de la formación. Su poder descriptivo nos introduce en la especificidad del mundo de la vida, toca con especial versatilidad y minuciosidad el escenario donde se construye lo humano; en ella se presentan, a flor de piel, los ideales, los principios, los conflictos y obstáculos de todo proceso formativo. Posee, además, la bondad de permitirle al lector sumergirse en la propia vivencia y reconocer el valor educativo de lo pequeño, representado en las experiencias pedagógicas presentes en la cotidianidad, el valor formativo, por ejemplo, de la escuela-hogar, del trabajo, del juego, del maestro como ser humano y modelo de vida, y la familia, entre otros.⁹



Fuente: https://www.google.com.gt/search?biw=1536&bih=723&tbm=isch&sa=1&ei=mwexW5H9DczewAKQzZbABQ&q=educacion+literaria+&oq=educacion+literaria+&gs_l=img.3..0j0i24k114.469597.473327.0.473470.20.18.0.2.2.0.318.2356.0j6j4j1.11.0....0...1c.1.64.img..8.12.2149...0i67k1j0i8i30k1.0.hDqAATVgjvc#imgcr=ijwcStYmyQ2IXM: fecha 10 de septiembre de 2018

⁹Fuente: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/download/6734/6167> fecha 10 de septiembre de 2018

○ El Maestro y la Literatura

Hacer referencia al lugar que el maestro ha ocupado en la literatura, obliga a que se exalten algunos libros que han constituido una gran riqueza para quienes los hemos leído y que, obviamente, siguen representando un incalculable valor para quienes se reservan la posibilidad de leerlos por primera vez.

Son textos de maravillosa descripción literaria, donde la figura del maestro es verdaderamente valiosa y, aunque algunos de ellos parezcan olvidados, perviven en los pliegues de la memoria colectiva, irradiando apuntes necesarios y señalando caminos sobre lo que significa la función de auténticos maestros. Por ello, son libros que siempre seguirán aportando y diciendo algo con respecto a la función magisterial, sobre todo que nos permiten encontrar elementos siempre sabidos con respecto a lo que significa ser maestro, pero que no necesariamente han sido siempre bien aplicados.¹⁰



Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=el+maestro+y+la+literatura&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwig0cm1qYveAhVRMwKHSHPAA0Q_AUIDigB&biw=1536&bih=723#imgdii=47E1mb_zmoXyXM:&imgcr=0pfa8t-KXSaLyM fecha 10 de septiembre de 2018

¹⁰Fuente: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/download/6734/6167> fecha 10 de septiembre de 2018

Actividad

Escriba cinco consejos para mejorar el hábito de lectura

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



Evaluación

Lista de cotejo

Aspectos a observar	SI	NO
Analiza la importancia que tiene el hábito de lectura		
Comprende el beneficio de fortalecer el hábito de lectura para la comunidad educativa		
Identifica el valor de los libros generando ideas		
Diferencia la formación del estudiante que se pueda dar con el hábito de lectura		
Reconoce la función que tiene el hábito de lectura		

UNIDAD II

Principales Problemas del

Hábito de Lectura



TEMA: Principales problemas del hábito de lectura

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer las causas del por qué la mayoría de los estudiantes no leen.
- Proporcionar lecturas adecuadas a los niños que fomenten su interés en la lectura

INSTRUCCIÓN:

Concientizar sobre los recursos necesarios para que la lectura sea funcional en su utilización.

CONTENIDO DOSIFICADO:

Los niños no leen, porque leer supone un esfuerzo mental y el desarrollo de una habilidad

Los niños no leen porque ni les interesa, ni les motiva, ni les gusta el tema sobre el que leen

- **Principales problemas del hábito de lectura**

La mayoría de los niños y adolescentes no leen y cuando les preguntamos si lo hacen, nos responden, simplemente que no les gusta leer. Familias y educadores les insistimos en que lean y sin embargo no indagamos en las causas, desconocemos por qué no les gusta leer. Son varias las causas que provocan esta apatía hacia la lectura.

- **Los niños no leen, porque leer supone un esfuerzo mental y el desarrollo de una habilidad**

Con la práctica irán desarrollando esta habilidad, pero es necesario que poco a poco adquieran destreza y habilidad en comprensión lectora.

- **Los niños no leen porque ni les interesa, ni les motiva, ni les gusta el tema sobre el que leen**

Normalmente pedimos a los niños que lean determinados libros y textos, dirigimos su lectura y queremos que disfruten con ello. Es como si para aprender a montar en bici les obligamos a recorrer un trayecto, sin preocuparnos de si les resulta aburrido o complicado, si lo hiciéramos así lógicamente obtendríamos un rechazo por parte de los niños. Es importante conocer al niño, sus gustos e intereses y procurarles lecturas adecuadas a los mismos. No importa que sean lecturas con poco valor literario, lo importante es que adquieran el gusto por la lectura y desarrollen el hábito.¹¹



Fuente:https://www.google.com.gt/search?q=ni%C3%B1os+que+no+les+gusta+leer&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjYf2rIveAhUBMewKHclUA18Q_AUIDigB&biw=1536&bih=723#imgsrc=BLdKtCe__ieWmM:

fecha 10 de septiembre de 2018

¹¹ Fuente: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estrategias-para-la-lectura.html> fecha 10 de septiembre de 2018

Actividad

Escriba cinco problemas que se producen en el hábito de lectura

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



Evaluación

Lista de cotejo

Aspectos a observar	SI	NO
Comprende los problemas que tiene el hábito de lectura		
Comprende el beneficio de la utilización de las guías		
Identifica los problemas para la solución de la lectura		
Analiza los problemas se pueda dar con hábito de lectura utilizando actividades recreativas		
Reconoce la función que tiene las actividades de lectura		

UNIDAD III

Fomento de la Lectura



TEMA: El fomento de la lectura

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar estrategias sencillas y tradicionales para mejorar la calidad de educación.
- Fortalecer la habilidad y comprensión lectora en la institución.

INSTRUCCIÓN:

Dar a conocer las habilidades por medio de estrategias de forma divertida e interesante

CONTENIDO DOSIFICADO:

biblioteca de aula

Comprueba que no hay un problema de base

Dales varias opciones

Dramatiza la lectura

No la conviertas en una obligación

- **El fomento de la lectura**

es una de las preocupaciones de cualquier docente, tanto en Primaria como en Secundaria. Descubrir la magia de los cuentos a los más pequeños o conseguir enganchar al placer de un buen libro a los mayores son tareas complicadas pero muy gratificantes. Te damos algunas ideas sencillas para que despiertes la afición lectora de tus alumnos y recopilamos diez recursos *online* que te ayudarán a conseguirlo a través de las nuevas tecnologías.

- **biblioteca de aula.**

Es una estrategia sencilla y tradicional que siempre funciona. Pide a cada niño que aporte uno de sus libros favoritos y organiza un sistema de préstamo y fichas de valoración para que todos puedan disfrutar de la lectura de forma ordenada. Además de acceder a un gran abanico de libros, aprenderán a organizarse, responsabilizarse del ejemplar que escojan, y expresar y compartir su opinión al respecto. Aquí tienes algunas ideas para organizar una buena biblioteca de aula y este es un buen ejemplo de ficha de lectura.

- **Comprueba que no hay un problema de base.**

En ocasiones al niño no le gusta la lectura porque le cuesta leer o no entiende bien lo que lee. Trabaja la habilidad y comprensión lectora de tus alumnos para descartar que sean las barreras que se interponen entre ellos y los libros.

- **Dales varias opciones.**

Como nos ocurre a los adultos, a los niños no les gustan todos los libros, ni les interesan todos los temas. Es importante que dejes que elijan entre los cuentos o libros disponibles aquellos que más les motiven o les llamen la atención. De este modo irán conociendo sus propios gustos lectores. Tampoco descartes los cómics, que pueden ser una manera estupenda de introducir en la lectura.

- **Dramatiza la lectura.**

Organizar una lectura en voz alta o una pequeña obra de teatro son opciones para cambiar el enfoque del libro y convertirlo en una emoción compartida. Incluso podéis

caracterizarlos de forma sencilla como los personajes para darle más verosimilitud a la dramatización. También puedes ser tú quien les lea un fragmento de un libro o un cuento cada día, de modo que vayas avanzando en la historia y les enganches a lo que sucede, descubriéndoles el mundo de aventuras que puede esconderse en un libro.

- **No la conviertas en una obligación.**

La lectura tiene que ser una actividad divertida e interesante, porque solo de ese modo se convertirá en un hábito. Anima a tus alumnos a leer, a que perseveren en un libro, aunque les cueste, pero no les obligues a leer ni a terminar un libro que no les gusta, porque conseguirás el efecto contrario al deseado. ¹²



Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=lectura+en+la+escuela&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwui-v701YveAhVJzqQKHah-Ag4Q_AUIDigB&biw=1536&bih=723#imgrc=w0atu-eTjBAEfM: fecha 10 de septiembre de 2018

¹²Fuente: <http://www.aulaplaneta.com/2015/03/18/recursos-tic/cinco-ideas-y-diez-recursos-para-fomentar-la-lectura-entre-tus-alumnos/> fecha 10 de septiembre de 2018

Actividad

Escriba cinco recursos para fomentar el hábito de lectura

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



Evaluación

Lista de cotejo

Aspectos a observar	SI	NO
Comprende la afición que tiene el hábito de lectura		
Comprende las diferentes formas de fomentar el hábito de lectura		
Sistematiza las actividades del hábito lector de manera funcional		
Analiza los problemas se pueda dar con hábito de lectura utilizando actividades recreativas		
Reconoce los tipos de fomento lector		

UNIDAD IV

La Necesaria

Interdisciplinarietà



TEMA: La Necesaria Interdisciplinariedad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar distintas disciplinas para conocer el proceso de formación del hábito de lectura.
- Adaptar todas las disciplinas en el ámbito literario.

INSTRUCCIÓN:

Dar a conocer las disciplinas que forman el hábito de lectura.

- **La Necesaria Interdisciplinariedad**

Ni nacemos lectores ni nacemos no lectores, nos hacemos lo uno o lo otro con el paso del tiempo. Durante el proceso formativo del individuo van apareciendo experiencias que pueden ser motivadoras para la lectura o que, por el contrario, pueden producir el rechazo y la indiferencia hacia ella.

Entendemos que el tema de la lectura exige un enfoque multidisciplinar y, por lo tanto, ha de ser tratado trans disciplinadamente. Por ello hay que realizar un recorrido por distintas disciplinas para adoptar y adaptar aquello que pudiera ser de nuestro interés y conveniencia, con el objetivo de llegar a conocer mejor el proceso de la formación de hábitos estables de lectura. La lengua y la literatura, la pedagogía y la didáctica, la psicología evolutiva y la psicología social e, incluso, la sociología y la antropología pueden y deben aportarnos conocimientos que den luz a este proceso.

Además, nuestra obligación será la de no tratar de poner fronteras entre el ámbito literario, el lingüístico, el psicológico, el sociológico, el pedagógico y el didáctico. La existencia de tales fronteras sólo puede generar problemas y restricciones a la investigación. Debemos pensar que no hay nada tan estéril como intentar mantener nuestro campo libre de intrusos, cuando el mestizaje es, sin duda, una fuente de enriquecimiento.¹³



Fuente:https://www.google.com.gt/search?q=Interdisciplinariedad&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBj9Kk2YveAhUQ3aQKHfloDDUQ_AUIDigB&biw=1536&bih=723#imgrc=xUXuvnb3GB5EEM: fecha 10 de septiembre de 2018

¹³Fuente:http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/el_proceso_de_construccion_del_habito_lector_aportacion_es_desde_las_tic_yubero_s._larranaga_e.pdf fecha 10 de septiembre de 2018

Actividad

Escriba cinco disciplinas que forman el hábito de lectura

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



Evaluación

Lista de cotejo

Aspectos a observar	SI	NO
Comprende las disciplinas que fomentan el hábito de lectura		
Comprende las diferentes formas que actúan otras disciplinas en la literatura		
Sistematiza las disciplinas para que no sean fronteras en el ámbito literario		
Analiza el proceso formativo del individuo en la lectura.		
Reconoce las disciplinas que fomentan el hábito de lectura		

UNIDAD V

Los Hábitos Lectores

como Proceso de

Aprendizaje



TEMA: Los hábitos lectores como proceso de aprendizaje

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar la conducta como proceso de formación del hábito de lectura.
- Adaptar los procesos de la conducta en el ámbito literario.

INSTRUCCIÓN:

Dar a conocer la conducta humana como parte fundamental en el hábito de lectura.

- **Los hábitos lectores como proceso de aprendizaje**

La formación de hábitos de lectura estable se construye mediante aprendizaje. Se trata de un proceso complejo, tanto por la complejidad del objetivo que se persigue como por los distintos procedimientos que han de llevarse a cabo a lo largo de dicho proceso, en el que intervienen diversos factores. Sin duda, son precisos también elementos motivacionales para dejar asentado el comportamiento lector dentro del estilo de vida personal, para insertar la lectura en el tiempo de ocio (Yubero, Larrañaga y Cerrillo, 2009). Pues bien, si consideramos que toda conducta es aprendida, debemos entender que las conductas relacionadas con la adquisición de hábitos lectores también lo son. La conducta humana es fundamentalmente aprendida y se lleva a cabo, básicamente, por condicionamiento clásico, por condicionamiento instrumental o bien por observación e imitación de modelos. Por ello, es lógico pensar que estos procesos también guían la formación de hábitos lectores. ¹⁴



Fuente:https://www.google.com.gt/search?biw=1536&bih=723&tbm=isch&sa=1&ei=oD3GW7DHsH4kwWAh4_oBg&q=conducta+de+ni%C3%B1os&oq=conducta+de+ni%C3%B1os&gs_l=img.3..0j0i8i30k1j0i24k1i8.2292.5320.0.5726.9.9.0.0.0.255.909.2-4.4.0....0...1c.1.64.img..5.4.907...0i67k1.0.XZHf8pp4b2s#imgrc=PKjWFK1SSR4P8M
 fecha 10 de septiembre de 2018

¹⁴Fuente:http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/el_proceso_de_construccion_del_habito_lector_aportacion_es_desde_las_tic._yubero_s._larranaga_e.pdf fecha 10 de septiembre de 2018

Actividad

Escriba cinco conductas que influye el hábito de lectura

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



Evaluación

Lista de cotejo

Aspectos a observar	SI	NO
Comprende las conductas que fomentan el hábito de lectura		
Comprende las formas que se desarrollan la conducta en la literatura		
Sistematiza las conductas en el ámbito literario		
Analiza el proceso formativo del individuo en la lectura.		
Reconoce las conductas que fomentan el hábito de lectura		

Conclusiones

Se motivó en los estudiantes esa necesidad de fortalecer el hábito de lectura a través de una guía, tomando en cuenta que es ahí donde está la instrucción y el conocimiento de las consecuencias que contrae el mal desenvolvimiento en la comunidad.

Se concientizo y motivó en los estudiantes el interés por la lectura por medio de métodos y técnicas, ya que es este el que nos da las condiciones de vida para un desarrollo adecuado en nuestras futuras generaciones.

Se concientizo a los docentes y estudiantes sobre la importancia del hábito de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Achiotes Jumay, Jalapa.

Recomendaciones

Se debe fortalecer el hábito de lectura con nuevos métodos y técnicas en el desenvolvimiento de la comunidad.

Que el docente de una explicación más profunda en cuanto al tema para despejar dudas que el estudiante adquiriera en el desarrollo del tema, y así mismo motivarlo pedagógicamente al desarrollo del hábito de lectura.

Que exista una participación activa del docente y alumno, para llegar a una profundización del tema y tener una visión más concreta respecto a la importancia del hábito de lectura.

Referencias

- Fuente:<https://www.monografias.com/trabajos75/estrategia-pedagogica-fomento-habito-lectura/estrategia-pedagogica-fomento-habito-lectura2.shtml> fecha 10 de septiembre de 2018
- Fuente: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estrategias-para-la-lectura.html> fecha 10 de septiembre de 2018
- Fuente:<http://www.aulaplaneta.com/2015/03/18/recursos-tic/cinco-ideas-y-diez-recursos-para-fomentar-la-lectura-entre-tus-alumnos/> fecha 10 de septiembre de 2018
- Fuente:http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/el_proceso_de_construccion_del_habito_lector_aportaciones_desde_las_tic._yubero_s._larranaga_e.pdf fecha 10 de septiembre de 2018
- Fuente:http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/el_proceso_de_construccion_del_habito_lector_aportaciones_desde_las_tic._yubero_s._larranaga_e.pdf fecha 10 de septiembre de 2018

Apéndice



Fuente: alumno epesista



Fuente: alumno epesista

Escuela oficial Rural Mixta Aldea Achotes Jumay Jalapa donde se llevó a cabo el proyecto de una guía para el mejoramiento del hábito de lectura para desarrollar en el área de Comunicación y Lenguaje L1



Fuente: Docente de EORM Achotes Jumay
Entrega de guía para el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1 a la Licda. Yadirá Yessenia Castañeda Cabrera Directora del Establecimiento

4.3 Sistematización de la experiencia

Se dio inicio al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo, donde se le dio al Lic. Neftalí Gutiérrez Álvarez nombramiento como asesor del EPS al alumno epesista. Siendo esto el 10 de julio del año 2018, se da lectura al normativo del EPS, en el cual están plasmados los requisitos y la estructura del EPS junto al normativo una guía para realizar el informe final, se realizó una visita a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotés Jumay, del municipio y departamento de Jalapa, Estando presentes en el lugar, a través de una entrevista a la Licenciada Yadira Yessenia Castañeda Cabrera quien tiene la función de directora del establecimiento educativo donde se solicita el permiso por medio de una solicitud firmada y autorizada por el Director Departamento de Extensión para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, la cual accedió para dar inicio al diagnóstico institucional que se llevó a cabo el día 20 de Julio del presente año, con las herramientas de investigación: observación, encuestas y entrevistas a la señora directora y así mismo personal administrativo. Me encontré realizando las observaciones de las instalaciones y la documentación de la dirección, momento en el cual se llega a la conclusión que la escuela necesita de proyectos universitarios por el nivel de su desarrollo, pues dan solución a las necesidades con base a los marcos legales establecidos por el Ministerio de Educación. Al mismo tiempo se dispuso la directora a apoyarme constantemente tanto en la información que necesitamos, así como en la implementación del proyecto que en su momento fue detectado, seleccionado y analizado para su resolución.

Se realizaron visitas a las instituciones dando seguimiento al plan y cronograma de las actividades de diagnóstico enfocándonos en el contexto: geográfico, económico, social, político, competitividad, filosófico e institucional. Por medio de la técnica de observación y la aplicación de herramientas: cuestionarios y entrevistas. Se logra recabar la información necesaria para la selección del problema haciendo el diagnóstico correspondiente para que sea viable y factible un proyecto debe contar

con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución. Planteado el problema, el cual es ¿Cómo mejorar el hábito de lectura para desarrollar en el área de Comunicación y Lenguaje L1? De lo cual se llegó a la conclusión de que era necesaria la elaboración de una guía que permita el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1 dirigida al personal docente y estudiantes.

Planteado el problema se realiza la esquematización de los temas y subtemas para la fundamentación teórica del informe de EPS (Capítulo II). En la primera semana de agosto se realiza nuevamente una visita a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotés Jumay para dar a conocer a la directora los aspectos a tomar en cuenta para el desarrollo de la del mejoramiento del hábito de lectura, con lo que se da inicio a la elaboración y estructuración de la guía que permita el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotés Jumay, del municipio y departamento de Jalapa.

En la primer semana del mes de julio se inicia con la gestión de los recursos necesarios para realizar el Voluntariado que consiste en plantar 600 arbolitos en un terreno comunal o municipal, por lo que nos dirigimos a la municipalidad de Jalapa, Jalapa, para realizar la gestión, se realiza la visita en la Oficina Municipal Forestal y de Medio Ambiente y nos presentamos con el Responsable de dicha oficina el joven Ing. Juan Pablo , quien nos asegura que es muy posible realizar el proyecto de reforestación pues es una de las prioridades de la Municipalidad, debido a que el municipio atraviesa una crisis de sequía y calentamiento por cambios climáticos severos y que él será nuestro mediador con el señor Alcalde para cuando regresemos por nuestra respuesta.

En la tercera semana del mes de Julio se logra una respuesta positiva por parte de la municipalidad de Jalapa y se establecen las bases para llevar a cabo el proyecto de reforestación. Con mucho entusiasmo por parte del Alcalde y de la Oficina Forestal y de Medio Ambiente. Se nos proporciona el terreno municipal ubicado en la Iglesia de Jesús del Caserío el Coyote y Cerro Alutate y se acuerda que el día 10 de agosto del

presente año se realizaría la plantación de los 600 arbolitos solicitados los cuales son de las especies de Jacaranda, Matilisguate, pino, cipres, aliso, cedro y llama del bosque.

La tercera semana de septiembre se logra la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, del municipio y departamento de Jalapa. Para su ejecución, se realiza una inducción de la guía que permita el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, del municipio y departamento de Jalapa. Seguidamente se lleva a cabo las actividades y métodos para mejorar el hábito de lectura de la institución en colaboración del personal docente. Cada etapa se realizó con mucho éxito ya que se elaboraron con anticipación los planes para tener una guía estructurada que nos señale los pasos para alcanzar lo propuesto.

A nivel personal, el proyecto me dejó muchas enseñanzas administrativas y colaborativas por parte del personal docente de la escuela, que me enseñaron la realidad que viven las instituciones en el día con día, y me inculcaron esa actitud de colaboración en los proyectos o acciones que realizan las distintas personas, ya que el trabajo en grupo permite tener mejores resultados.

En lo técnico he podido aprender y darme cuenta de la importancia del orden y organización de los documentos que pertenecen a una escuela, ya que son de vital importancia para el recorrido académico de cada estudiante en cada uno de sus años estudio, cosa por lo cual es vital conservar los documentos históricos ordenados de forma estratégica para facilitar la colaboración a la comunidad educativa.

Capítulo V

Evaluación del Proceso

5.1 Evaluación del Diagnóstico

Se elabora un plan de investigación para realizar la etapa del diagnóstico, para que lleve una secuencia que permita que la investigación y la ejecución se realice con éxito y con el enfoque planteado y se obtuvo la información necesaria utilizando las herramientas necesarias como cuestionarios, entrevistas, observación para poder determinar el problema y darle una solución.

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico

Se realiza la evaluación por medio de una la lista de cotejo, donde reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico se llevó a cabo con todos los requisitos estipulados.

	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		

7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica

Con el problema seleccionado se realiza con la esquematización de distintos temas que se relaciona para poderle dar solución con claridad fundamentado con sus respectivas referencias bibliográficas

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

Se realiza la evaluación por medio de una lista de cotejo, donde reflejan los resultados deseados, comprobando que la fundamentación teórica se llevó a cabo con todos los requisitos estipulados.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

5.3 Evaluación del Plan de Acción o de la Intervención

La evaluación del Plan de Acción se realizó cuidadosamente a través de una lista de cotejo evaluando cada una de las actividades, se hizo énfasis en los recursos con los

que se contaba para alcanzar los logros deseados. Se identificó plenamente la viabilidad y factibilidad, como también las opciones de solución del problema, para luego llevar a cabo la ejecución del proyecto.

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El Plan de Acción o de la Intervención se ejecutó con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluado y firmado por el asesor asignado.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		

8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Para la evaluación de la ejecución del proyecto se utilizó una Lista de Cotejo, con indicadores para cada uno de los pasos de la etapa. Paso a paso se verificó que las metas se cumplieran y se realizaran todas las actividades que habían sido planificadas, todo esto con el objetivo de alcanzar resultados, productos y logros.

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La ejecución y sistematización se cumplieron con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluado y firmado por el asesor asignado.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

5.5 Evaluación final del eps con base al informe final

Al momento de ejecutar el proyecto se procedió a realizar una evaluación de cada una de las etapas, en cuanto a los logros obtenidos. Se realizó una evaluación final, con guías generales ampliando la apreciación del Ejercicio Profesional Supervisado, analizando el aporte pedagógico, obteniendo resultados placenteros.

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Se cumplieron con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluado y firmado por el asesor asignado.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se evaluó cada una de las fases del eps	X		
2	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps	X		

3	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado	X		
4	¿Se presenta correctamente el resumen	X		
5	Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados	X		
7	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados	X		
8	En el caso de citas, se aplicó un solo sistema	X		
9	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas	X		
10	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes	X		

Capítulo VI: El voluntariado

Descripción de la acción realizada

6.1. Plan de Acción

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Carné: 201406045

Epesista: Nery Alejandro Espinoza Marroquín

- **Tema/Título del Proyecto**

Informe de Reforestación en Iglesia de Jesús del Caserío el Coyote y Cerro Alutate en el municipio y departamento de Jalapa.

- **Ubicación Geográfica de la Intervención**

Iglesia de Jesús del Caserío el Coyote y Cerro Alutate en el municipio y departamento de Jalapa.

- **Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades a través del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y Municipalidad de Jalapa.

- **Justificación de la Intervención**

En la actualidad la tala de árboles en el municipio y departamento de Jalapa se ha incrementado exageradamente, lo que provocado una gran diversidad de problemas, como lo es la desaparición de fauna y perdida de la flora, así como encarecimiento de suelos ricos en minerales. Esta actividad pretende la plantación de árboles dentro del municipio ya que son generadores de oxígeno y consumidores de dióxido de carbono lo cual ayuda a tener un mejor ambiente dentro de la comunidad, así mismo, la

concientización en los miembros de la comunidad educativa y general del departamento para el cuidado y plantación de árboles para la ayuda a mejorar el medio ambiente. El proyecto presenta limitantes por el hecho de tener los terrenos adecuados y el recurso tanto material como humano para llevar a cabo la plantación de la totalidad de árboles planeados, así como, encontrar personas comprometidas al cuidado dentro de sus terrenos de cada uno de los árboles a plantar para que el proyecto sea sostenible y beneficio para toda la sociedad Jalapaneca.

- **Descripción de la Intervención**

Cómo estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Jalapa, Domingo, y ciudadanos observamos y comprendemos de la gran cantidad de problemas ambientales que afectan a nuestro departamento y sobre todo a nuestro país en general.

Conscientes en base a indagaciones y preguntas de que los árboles plantados generan mayor cantidad de viento, oxígeno, que es un elemento vital para el ser vivo. Por este motivo, como estudiantes trabajaremos en la reforestación en nuestro departamento para lograr la concientización de la comunidad educativa y la comunidad en general del Municipio y Departamento de Jalapa, sobre la protección, cuidado y plantación de árboles como una manera de fomentar el espíritu de amor y ayuda hacia el medio ambiente. Por tal razón, se pretende en esta actividad de voluntariado llevar a cabo la reforestación de la cantidad de terrenos posibles e involucrar a la comunidad educativa ya que son el futuro y beneficiados de nuestro municipio.

- **Objetivos de la Intervención**

Objetivo General

Promover en las comunidades educativas el llevar a cabo actividades de reforestación inculcándoles que valoren y manifiesten interés por mantener en buen estado el medio

ambiente de su sociedad, mediante un trabajo en equipo y solidario de la comunidad educativa.

Objetivos Específicos

- Brindar apoyo a la comunidad educativa para la plantación y conservación de los árboles.
- inculcar en los miembros de la comunidad educativa la importancia del cuidado de los árboles para la sociedad.
- Apoyar en el cuidado del Medio Ambiente con la siembra de 10,800 árboles, mejorando la oxigenación en la comunidad.

- **beneficiarios**

Directos

- Miembros de la Comunidad Santa Maria Xalapan
- Epsista
- Comunidades aledañas al cerro alutate
- Miembros de la Iglesia de Jesus
- Estudiantes

- **Actividades para el logro de Objetivos**

- Redacción de la solicitud respectiva con la firma y sello del Coordinador de la Facultad dirigida al Alcalde de la Municipalidad del Municipio y Departamento de Jalapa.
- Visita a la Municipalidad del Municipio y Departamento de Jalapa para entrega de solicitud para todo lo necesario para llevar a cabo el voluntariado (reforestación).

- Reuniones con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa.
- Redacción de solicitudes dirigidas a los directores de los centros educativos oficiales y privados del nivel de primaria del departamento de Jalapa.
- Visita a los establecimientos educativos para entrega de solicitudes.
- Capacitaciones dirigidas a Estudiantes Epesista sobre el procedimiento correcto de plantación de árboles y aplicación correcta de hidrogel con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa.
- Reuniones con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa, para organización de comisiones a Estudiantes Epesistas para jornada de plantación de árboles con estudiantes del nivel primario.
- Visita al terreno de la iglesia de Jesus y el terreno del Cerro alutate, para conocer la ubicación correspondiente.
- Jornada de preparación de terreno para plantación (ahoyado).
- Jornada de plantación de árboles en iglesia de Jesús con estudiantes del nivel primario.
- Jornada de plantación de árboles en Cerro Alutate
- Estructuración y redacción del informe correspondiente al Voluntariado en base a los lineamientos del EPS
- Entrega del documento terminado para su revisión y aprobación.
- Envío de Informe en forma digital al Asesor de EPS y Comisión de Medio Ambiente.

- **Recursos**

- **Humanos**

- asesor
- estudiantes de Escuelas Publicas de Primaria
- miembros de la comunidad santa Maria Xalapan
- Epesista

- **Materiales**

- Azadón
- Chapeadora
- Machete
- bus

- **Fuentes de financiamiento**

- Municipalidad de Jalapa
- Salón de belleza lilas
- Deposito la económica

- **Presupuesto**

Presupuesto					Fuentes de Financiamiento		
No	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio total	Deposito la económica	Salón de belleza lilas	Municipalidad de Jalapa
1	plantas	10800	Q.2.00	Q.21600.00			X
2	sticker	600	Q.0.60	Q100.00	X		
3	Combustible	1	Q.100.00	Q.100.00		X	
Total				Q.21,800.00			

Fuente alumno epesista

- **Responsables**

Municipalidad de Jalapa
Facultad de Humanidades
Epesista

6.2 Sistematización

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar, Se entiende por medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. Cada vez somos más personas las que estamos concienciadas con una necesidad de cambio, con cuidar el medio ambiente, respetar la naturaleza y vivir en equilibrio con ella.

La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, La reforestación es la acción por la cual se vuelve a poblar de árboles un territorio. Su finalidad es de tipo medioambiental, ya que no hay que olvidar que la masa forestal es esencial para el oxígeno que respiramos, regula el clima y es el hábitat natural de especies vegetales y animales.

Hay muchas personas que están interesadas en contribuir para la conservación del medio ambiente las cuales brindaron el apoyo necesario para llevar a cabo la realización del voluntariado el cual se inició con reuniones constantes con los

compañeros epesistas con el responsable de la municipalidad, en la Oficina Municipal Forestal y de Medio Ambiente y nos presentamos con el Responsable de dicha oficina el joven ingeniero Juan Pablo que organizo una serie de actividades de reforestación para lograr con éxito la ejecución de la plantación de los árboles, durante las mismas se determinó que era más factible y viable realizarlo en grupo/individual ya que la municipalidad tenía la capacidad de apoyar en número grande de estudiantes, quien nos asegura que es muy posible realizar el proyecto de reforestación pues es una de las prioridades de la Municipalidad, debido a que el municipio atraviesa una crisis de sequía y calentamiento por cambios climáticos severos y que él será nuestro mediador con el señor Alcalde para cuando regresemos por nuestra respuesta. para que nos brindara un espacio comunal en las actividades de plantación donde pudiéramos realizar la plantación que se estipulo en 600 arbolitos individuales y se procedió haciendo las gestiones correspondientes para que instituciones pudieran ayudar tanto económicamente como donaciones de árboles, lo cual fue un éxito total se llegó al total indicado, se nos donaron arboles de jacaranda, matilisguate, pino, Ciprés, aliso, cedro y llama de bosque por la que se llegó a un acuerdo en cuanto al espacio comunal el cual fue autorizado en la iglesia de Jesús y Cerro Alutate en el municipio de Jalapa en la que contamos con el apoyo del alcalde en su totalidad y de las personas de la comunidad y alumnos de un colegio de la Cabecera Departamental. También se llegó a un acuerdo con el ing. Juan Pablo y el alcalde de darle mantenimiento a la plantación que se realizó para que la reforestación.

Durante la actividad desarrollada surgieron limitaciones con el proceso de selección del terreno adecuado para la siembra de los árboles, debido por el estado poco factible para la reforestación como el tamaño de la extensión territorial para abarcar la siembra de la totalidad de los árboles, así mismo, hubo limitación con la participación de las comunidades ya que no se les autorizaban a los establecimientos el salir a actividades extracurriculares para evitar pérdida de tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El mayor obstáculo durante la actividad fue la falta de árboles y el material adecuado para la reforestación motivo por el cual se tuvo que aplazar el tiempo de siembra para completar el total de los árboles que se pretendían sembrar. Dentro de los logros de la actividad cabe mencionar que se logró llevar a cabo la siembra de la totalidad de los árboles inculcando en los miembros de la comunidad la importancia de la reforestación y su seguimiento para el cuidado y crecimiento correcto de los árboles, así mismo, se logró involucrar a toda la comunidad educativa en cada una de las actividades de reforestación programadas fomentando en las personas el cuidado del medio ambiente.

6.3 Evidencia y comprobantes



Fuente: alumnos Epesistas. Instituciones participantes en la actividad de plantación del 04 de agosto de 2018

Grupo de estudiantes en el apoyo para la Plantación de árboles en la iglesia de Jesús, Jalapa.



Fuente: alumnos Epesistas. Instituciones participantes en la actividad de plantación del 04 de agosto de 2018

Grupo de estudiantes en el apoyo para la Plantación de árboles en la iglesia de Jesús, Jalapa.



Fuente: alumno Epesista. Plantación y etiquetado en cerro alutate

Grupo de compañeros epesistas y personal de la municipalidad de jalapa. Plantación y etiquetado de árboles en cerro Alutate, Aldea Sanyuyo, Jalapa.

Carta de convenio de sostenibilidad



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL, DE LA MUNICIPALIDAD DE JALAPA,
JALAPA

HACE CONSTAR

Que de conformidad a lo autorizado a los Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo, en el cual los estudiantes epesistas culminaron satisfactoriamente la fase del voluntariado, siendo ellos:

No.	Nombre de Epesistas	No. de Carné
1	Roberto Augusto Marcos Díaz	200251198
2	Manuel Antonio Lemus Muñoz	201024146
3	Paulino Esteban	201117400
4	Udelia Ramírez Estrada	201311588
5	Sandra Yulissa Arana Lucero	201319726
6	Lesly Vanessa Cortéz López	2013 20498
7	Feby Milixza Contreras Hernández	201405749
8	Karen Esteicy Molina García	201405726
9	Ingrid Marilú Ramírez Estrada	201405968
10	José Fernando Marroquín Rosa	201406063
11	Odalís Guadalupe Centeno Salazar	201406062
12	Nery Alejandro Espinoza Marroquín	201406045
13	Graciela Isabel Ibañez Arana	201407025
14	Brenda Aracely López Monterola	201411111
15	Oscar Albino Aguilar Valenzuela	201411085

6a. av.0-91 zona 1 Jalapa, Jalapa
tels: (502) 7956- 9292 ó (502) 7922-4150

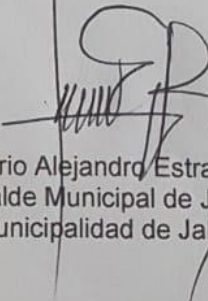


16	Leslie Marisol Ordoñez Salazar	201406450
17	Juana Elisa Ramírez Herrera	201414748
18	Yuliana Evelia Ruano Lima	200923308

Dicho voluntariado consistió en la reforestación en terrenos comunales, plantación de 10,800 árboles de las especies: ciprés, pino, aliso, jacaranda, cedro, matiliguete, conacaste, llama del bosque, los días 04 y 10 de agosto del presente año, en Iglesia de Jesús del Caserío El Coyote y Cerro Alutate, Aldea Sanyuyo, de esta cabecera departamental de Jalapa, con el apoyo de diferentes centros educativos, de los niveles primario y básico, personal comunitario, reservas militares y otras instituciones. En el cual los epesistas culminaron satisfactoriamente la fase de voluntariado, siendo los

Así mismo, esta municipalidad, a través de la UNIDAD DE GESTION AMBIENTAL MUNICIPAL, coordinó con los propietarios el cuidado de las plantaciones para su sostenibilidad ya que se les dará seguimiento para gestionar su incentivo forestal por medio de la Ley Probosque.....

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, sella y firma la presente en el departamento de Jalapa, a los diecisiete días del mes de agosto del año dos mil dieciocho.


ALCALDIA MUNICIPAL
GOBIERNO MUNICIPAL
DE JALAPA
GUATEMALA C.A.
Lic. Mario Alejandro Estrada Ruano
Alcalde Municipal de Jalapa
Municipalidad de Jalapa

6a. av.0-91 zona 1 Jalapa, Jalapa
tels: (502) 7956- 9292 ó (502) 7922-4150

Conclusiones

Se motivó en los estudiantes esa necesidad de fortalecer el hábito de lectura a través de una guía, tomando en cuenta que es ahí donde está la instrucción y el conocimiento de las consecuencias que conlleva el mal desenvolvimiento en la comunidad.

Se concientizó y motivó en los estudiantes el interés por la lectura por medio de métodos y técnicas, ya que es este el que nos da las condiciones de vida para un desarrollo adecuado en nuestras futuras generaciones.

Se concientizó a los docentes y estudiantes sobre la importancia del hábito de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Achiotes Jumay, Jalapa.

Recomendaciones

Se debe fortalecer el hábito de lectura con nuevos métodos y técnicas en el desenvolvimiento de la comunidad.

Que el docente de una explicación más profunda en cuanto al tema para despejar dudas que el estudiante adquiriera en el desarrollo del tema, y así mismo motivarlo pedagógicamente al desarrollo del hábito de lectura.

Que exista una participación activa del docente y alumno, para llegar a una profundización del tema y tener una visión más concreta respecto a la importancia del hábito de lectura.

Egrafías

- Fuente:<https://www.monografias.com/trabajos75/estrategia-pedagogica-fomento-habito-lectura/estrategia-pedagogica-fomento-habito-lectura2.shtml> fecha 10 de septiembre de 2018
- Fuente: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estrategias-para-la-lectura.html> fecha 10 de septiembre de 2018
- Fuente:<http://www.aulaplaneta.com/2015/03/18/recursos-tic/cinco-ideas-y-diez-recursos-para-fomentar-la-lectura-entre-tus-alumnos/> fecha 10 de septiembre de 2018
- Fuente:http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/el_proceso_de_construccion_del_habito_lector_aportaciones_desde_las_tic._yubero_s._larranaga_e.pdf fecha 10 de septiembre de 2018
- Fuente:http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/el_proceso_de_construccion_del_habito_lector_aportaciones_desde_las_tic._yubero_s._larranaga_e.pdf fecha 10 de septiembre de 2018

Apéndice

Apéndice



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIÓN AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

La Municipalidad está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

Objetivos

General

- Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general.

Específicos

- Determinar la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución.
- Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población.
- Comprender y analizar los estatutos legales sobre los que trabaja la institución.
- Identificar los problemas y carencias que presenta la institución.

Justificación

La municipalidad de Jalapa brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región, pero debido a la gran cantidad de población que atiende en muchos aspectos o en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los pobladores. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que esta posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

Actividades

- ✓ Lectura y análisis de documentos.
- ✓ Realización de entrevistas.
- ✓ Aplicación de cuestionarios.

Tiempo: 10 días.

Cronograma

No.	Actividades	Julio	
		1era. Semana	2da. Semana
1	Lectura y análisis de documentos.		
2	Realización de entrevistas.		

Técnicas e Instrumentos

- Entrevistas no estructuradas.
- Entrevistas semiestructuradas.
- Consulta bibliográfica.

Recursos:

- **Humanos**
- Alcalde Municipal.

- Miembros del consejo municipal.
- Secretario.
- Tesorero.
- Personal Administrativo.
- Personal Operativo.
- Personal de Servicio.
- Peritos contadores.
- Bachilleres en electricidad.
- Peritos en Administración Pública.
- **Materiales:**
- Hojas de papel bond.
- Lapiceros.
- Computadora.
- Fotocopias.
- Libreta de apuntes.
- USB.

Responsable

Epesista: Nery Alejandro Espinoza Marroquín

Carné 201406045

Evaluación

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del perfil.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIÓN AVALADA

Ubicación Física de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay.

Objetivos

Generales

- Establecer que necesidades afectan en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, Jalapa.
- **Específicos**
 - Describir cada una de las carencias
 - Seleccionar un problema para darle solución

Justificación

El proyecto se realizará por la necesidad inherente del establecimiento educativo

Actividades:

- ✓ Elaboración de instrumentos para recabar información.
- ✓ Observación.
- ✓ Entrevista.

Tiempo

8 días

Cronograma

No.	Actividades	Julio	
		3era. Semana	4ta. Semana
1	Elaboración de instrumentos para recabar información.		
2	Observación.		
3	Encuesta		

Técnicas e Instrumentos

- encuesta
- Observación.
- Consulta del PEI de la escuela.

Recursos:

Humanos:

- ✓ Directora de la Escuela.
- ✓ Alumna epesista.

Materiales:

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Lápiz.
- ✓ Computadora.
- ✓ Fotocopias.
- ✓ USB

Responsable

Epesista: Nery Alejandro Espinoza Marroquín

Carné 201406045

Evaluación

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del perfil



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN GENERAL

Ubicación Física de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, Jalapa.

Objetivos

General

Proporcionar a los docentes una herramienta didáctica para fortalecer el hábito de lectura con el propósito de Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los alumnos por la lectura, a través de la Guía que permita el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, Jalapa.

Específicos

- Aplicar una alternativa con actividades que propicien a que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura de cuentos.
- Establecer los métodos y técnicas que Motivan el interés por la lectura a los alumnos de educación primaria.
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del hábito de lectura.

Justificación

Investigaciones recientes han demostrado que con mayor frecuencia en las escuelas es la falta del hábito de lectura; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Actividades

- Recopilación de información
- Elaboración de capítulo I
- Selección del problema
- Selección del nombre del proyecto
- Esquematización de temas para el capítulo II
- Elaboración de la guía
- Revisión y aprobación de guía
- Impresión del aporte pedagógico
- Voluntariado
- Entrega de guía pedagógica

Tiempo

3 meses

Cronograma

No.	Actividades	Agosto	Septiembre	octubre	
1	Recopilación de información	■			
2	Elaboración de capítulo I		■		
3	Selección del problema		■		
4	Selección del nombre del proyecto		■		
5	Esquematización de temas para el capítulo II		■		
6	Elaboración de la guía		■		
7	Revisión y aprobación de guía		■		
8	Impresión del aporte pedagógico			■	
9	Voluntariado			■ ■ ■ ■	
10	Entrega de guía pedagógica				■

Técnicas e Instrumentos

- Método Inductivo

Herramientas

- Cuestionarios
- Gestiones

Recursos

➤ Humanos

- Director
- Docentes
- Alumnos
- Padres de Familia
- Líderes comunitarios
- Asesor
- Epesista

➤ **Materiales**

- Computadora
- Impresora
- scanner
- Papel
- Lapiceros
- Tijeras
- Pintura

Responsable

Epesista: Nery Alejandro Espinoza Marroquín

Carné 201406045

Evaluación

Al momento de ejecutar el proyecto se procedió a realizar una evaluación de cada una de las etapas, en cuanto a los logros obtenidos. Se realizó una evaluación final, con guías generales ampliando la apreciación del Ejercicio Profesional Supervisado, analizando el aporte pedagógico, obteniendo resultados placenteros.

Plan de Acción del Voluntariado

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa
Carné: 201406045
Epesista: Nery Alejandro Espinoza Marroquín

Tema/Título del Proyecto

Informe de reforestación en Iglesia de Jesús del Caserío el Coyote y Cerro Alutate en el municipio y departamento de Jalapa.

Ubicación Geográfica de la Intervención

Iglesia de Jesús del Caserío el Coyote y Cerro Alutate en el municipio y departamento de Jalapa.

Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades a través del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y Municipalidad de Jalapa.

Justificación de la Intervención

En la actualidad la tala de árboles en el municipio y departamento de Jalapa se ha incrementado exageradamente, lo que provocado una gran diversidad de problemas, como lo es la desaparición de fauna y pérdida de la flora, así como encarecimiento de suelos ricos en minerales. Esta actividad pretende la plantación de árboles dentro del municipio ya que son generadores de oxígeno y consumidores de dióxido de carbono

lo cual ayuda a tener un mejor ambiente dentro de la comunidad, así mismo, la concientización en los miembros de la comunidad educativa y general del departamento para el cuidado y plantación de árboles para la ayuda a mejorar el medio ambiente. El proyecto presenta limitantes por el hecho de tener los terrenos adecuados y el recurso tanto material como humano para llevar a cabo la plantación de la totalidad de árboles planeados, así como, encontrar personas comprometidas al cuidado dentro de sus terrenos de cada uno de los árboles a plantar para que el proyecto sea sostenible y beneficio para toda la sociedad Jalapaneca.

Descripción de la Intervención

Cómo estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Jalapa, Domingo, y ciudadanos observamos y comprendemos de la gran cantidad de problemas ambientales que afectan a nuestro departamento y sobre todo a nuestro país en general. Conscientes en base a indagaciones y preguntas de que los árboles plantados generan mayor cantidad de viento, general oxígeno, que es un elemento vital para el ser vivo. Por este motivo, como epesistas trabajaremos en la reforestación en nuestro departamento para para lograr la concientización de la comunidad educativa y la comunidad en general del Municipio y Departamento de Jalapa, sobre la protección, cuidado y plantación de árboles como una manera de fomentar el espíritu de amor y ayuda hacia el medio ambiente. Por tal razón, se pretende en esta actividad de voluntariado llevar a cabo la reforestación de la cantidad de terrenos posibles e involucrar a la comunidad educativa ya que son el futuro y beneficiados de nuestro municipio.

Objetivos de la Intervención

Objetivo General

Promover en las comunidades educativas el llevar a cabo actividades de reforestación inculcándoles que valoren y manifiesten interés por mantener en buen estado el medio

ambiente de su sociedad, mediante un trabajo en equipo y solidario de la comunidad educativa.

Objetivos Específicos

- Brindar apoyo a la comunidad educativa para la plantación y conservación de los árboles.
- inculcar en los miembros de la comunidad educativa la importancia del cuidado de los árboles para la sociedad.
- Apoyar en el cuidado del Medio Ambiente con la siembra de 600 árboles, mejorando la oxigenación en la comunidad.

beneficiarios

Directos

- Miembros de la Comunidad Santa Maria Xalapan
- Epsista
- Comunidades aledañas al cerro alutate
- Miembros de la Iglesia de Jesus
- Estudiantes

Actividades para el logro de Objetivos

- Redacción de la solicitud respectiva con la firma y sello del Coordinador de la Facultad dirigida al Alcalde de la Municipalidad del Municipio y Departamento de Jalapa.

- Visita a la Municipalidad del Municipio y Departamento de Jalapa para entrega de solicitud para todo lo necesario para llevar a cabo el voluntariado (reforestación).
- Reuniones con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa.
- Redacción de solicitudes dirigidas a los directores de los centros educativos oficiales y privados del nivel de primaria del departamento de Jalapa.
- Visita a los establecimientos educativos para entrega de solicitudes.
- Capacitaciones dirigidas a Estudiantes Epesista sobre el procedimiento correcto de plantación de árboles y aplicación correcta de hidrogel con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa.
- Reuniones con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Jalapa, para organización de comisiones a Estudiantes Epesistas para jornada de plantación de árboles con estudiantes del nivel primario.
- Visita al terreno de la iglesia de Jesus y el terreno del Cerro alutate, para conocer la ubicación correspondiente.
- Jornada de plantación de árboles en iglesia de Jesús con estudiantes del nivel primario.
- Jornada de plantación de árboles en Cerro Alutate
- Estructuración y redacción del informe correspondiente al Voluntariado en base a los lineamientos del EPS
- Entrega del documento terminado para su revisión y aprobación.
- Envío de Informe en forma digital al Asesor de EPS y Comisión de Medio Ambiente.

- **Recursos**

- **Humanos**

- asesor
- estudiantes de Escuelas Públicas de Primaria
- miembros de la comunidad santa Maria Xalapan
- Epesista

- **Materiales**

- Azadón
- Chapeadora
- Machete
- bus

- **Fuentes de financiamiento**

- Municipalidad de Jalapa
- Salón de belleza lilas
- Deposito la económica

Presupuesto

Presupuesto					Fuentes de Financiamiento		
No	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio total	Deposito la económica	Salón de belleza lilas	Municipalidad de Jalapa
1	plantas	600	Q.2.00	Q.1200.00			X
2	sticker	600	Q.0.60	Q360.00	X		
3	Combustible	1	Q.100.00	Q.100.00		X	
Total				Q.1660.00			

Fuente alumno Epesista Nery Espinoza

responsables

Municipalidad de Jalapa

Facultad de Humanidades

Epesista

Evaluación

Al momento de ejecutar el proyecto de reforestación se realizó una evaluación final, con guías generales para verificar el cumplimiento de la plantación de la totalidad de los árboles.

**Cuestionario aplicado al personal administrativo Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Achiotes Jumay, Jalapa.**

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, Jalapa?

2. ¿Cuáles son las vías de acceso a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, Jalapa?

3. ¿Cuál es la extensión del terreno que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, Jalapa?

4. ¿Cuáles son algunos acontecimientos relevantes al hábito de lectura?

5. ¿Cuál es el estado físico de las instalaciones de la escuela?

6. ¿El centro educativo cuenta con el apoyo de instituciones no gubernamentales?

7. ¿Cuáles son los niveles educativos con los que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, Jalapa?

8. ¿Qué épocas especiales se celebran en la escuela?

9. ¿Existe un organigrama establecido en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, Jalapa?

10

. ¿Cuál es el apoyo que reciben de las autoridades del estado de Guatemala para el funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, Jalapa?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha de observación aplicada a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay,
Jalapa

Instalaciones con las que cuentan:

Oficinas _____
Cocina _____
Comedor _____
Servicios sanitarios _____
Biblioteca _____
Bodega _____
Salón de proyecciones _____
Talleres _____
Canchas _____

Mobiliario y equipo:

Máquinas de escribir _____
Computadoras _____
Impresoras _____
Escritorios _____
Sillas _____
Informador _____
Libreras _____
Archivos _____
Televisores _____
Aparatos de sonido _____
Ventiladores _____

Otros: _____

Libros de registro:

Actas si _____ no _____
Caja si _____ no _____
Conocimientos si _____ no _____
Inventarios si _____ no _____
Asistencia si _____ no _____
Almacén si _____ no _____

Otros: _____

Infraestructura**Condiciones físicas del edificio:**

Techo bueno _____ regular _____ malo _____
Paredes bueno _____ regular _____ malo _____
Piso bueno _____ regular _____ malo _____
Puertas bueno _____ regular _____ malo _____
Ventanas bueno _____ regular _____ malo _____
Corredores bueno _____ regular _____ malo _____
Canchas bueno _____ regular _____ malo _____
Bodegas bueno _____ regular _____ malo _____

Condiciones en que se encuentran las áreas verdes

Bueno _____ regular _____ malo _____

Observaciones:**Servicios con los que cuenta:**

Agua potable: si _____ no _____
Energía eléctrica: si _____ no _____
Línea telefónica: si _____ no _____
Internet: si _____ no _____

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico

Se realiza la evaluación por medio de una la lista de cotejo, donde reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico se llevó a cabo con todos los requisitos estipulados.

	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

Se realiza la evaluación por medio de una la lista de cotejo, donde reflejan los resultados deseados, comprobando que la fundamentación teórica se llevó a cabo con todos los requisitos estipulados.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El Plan de Acción o de la Intervención se ejecutó con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluado y firmado por el asesor asignado.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		

3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La ejecución y sistematización se cumplieron con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluado y firmado por el asesor asignado.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Se cumplieron con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluado y firmado por el asesor asignado.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se evaluó cada una de las fases del eps	X		
2	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps	X		
3	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado	X		
4	¿Se presenta correctamente el resumen	X		
5	Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados	X		

7	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados	X		
8	En el caso de citas, se aplicó un solo sistema	X		
9	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas	X		
10	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes	X		

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

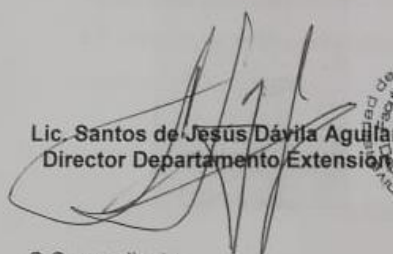
Guatemala, 11 de Mayo 2018

Licenciado
NEFTALI GUTIERRES ALVAREZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

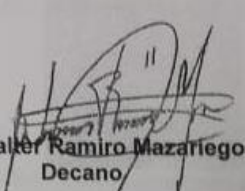
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

NERY ALEJANDRO ESPINOZA MARROQUÍN
201406045

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera
Director Departamento Extensión

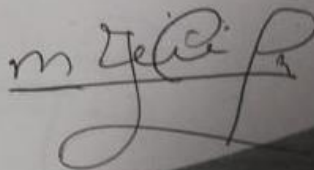



Lic. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

R/03 de Junio de 2018





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jalapa, 15 de Julio de 2018

Licenciada
Yadira Yessenia Castañeda Cabrera
Directora Técnica Administrativa
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Achiotés Jumay
Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Nery Alejandro Espinoza Marroquin CUI 2820 71881 2101, Registro Académico 201406045 En la institución que dirige.

El asesor supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades,
Departamento de Pedagogía
Sección Jalapa domingo

Jalapa, diciembre de 2017

Señor Alcalde Municipal:
Mario Alejandro Estrada Ruano
Su Despacho.

Respetable Señor Alcalde Municipal:

Por medio de la presente le deseo bienestar al frente de las actividades que realiza por la población jalapaneca.

Al mismo tiempo solicito su autorización y apoyo para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado "EPS", de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en cuanto a ser la institución patrocinante de mi proyecto, el cual consiste en la obtención del terreno plantación de 600 árboles en el municipio departamento de Jalapa.

Sin otro particular y en espera de su respuesta positiva, me suscribo,

Atentamente;



EPS Nery Alejandro Espinoza Marroquín
Carne No. 201406045

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Achiotes

Jumay

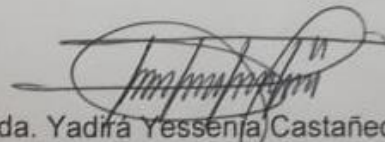
LA INFRASCRITA DIRECTORA TECNICA ADMINISTRATIVA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA ACHIOTES JUMAY DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA

HACE CONSTAR QUE:

El estudiante epesista **Nery Alejandro Espinoza Marroquin** quien se identifica con el registro académico 201406045, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. De la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Jalapa, Plan Domingo. Realizo su proyecto Guía para el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1, dirigido a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, Jalapa. Proyecto aplicado en el mes de agosto del presente año.

Y para los usos legales que al interesado convengan extendiendo la presente en hoja de papel bond, tamaño carta, membretada, por la oficina de Dirección, en la ciudad de Jalapa, municipio y departamento de Jalapa.

Jalapa, Agosto de 2018



Licda. Yadira Yessenja Castañeda Cabrera
Directora del Establecimiento

Cel. 57258318





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de noviembre del 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Nery Alejandro Espinoza Marroquín**

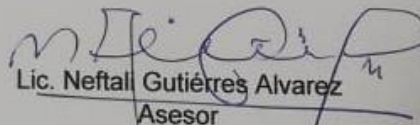
Con carné: **201406045**
Dirección para recibir notificaciones: **2da. Avenida 0-36 zona 2 barrio san Francisco Jalapa**

No. de Teléfono: **47445205**
Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis () Titulado:

Guía: para el desarrollo del hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1, dirigido a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Achiotes Jumay, del municipio y departamento Jalapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Lic. Neftalí Gutiérrez Álvarez
Asesor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL, DE LA MUNICIPALIDAD DE JALAPA,
JALAPA

HACE CONSTAR

Que de conformidad a lo autorizado a los Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo, en el cual los estudiantes epesistas culminaron satisfactoriamente la fase del voluntariado, siendo ellos:

No.	Nombre de Epesistas	No. de Carné
1	Roberto Augusto Marcos Díaz	200251198
2	Manuel Antonio Lemus Muñoz	201024146
3	Paulino Esteban	201117400
4	Udelia Ramírez Estrada	201311588
5	Sandra Yulissa Arana Lucero	201319726
6	Lesly Vanessa Cortéz López	2013 20498
7	Feby Milixza Contreras Hernández	201405749
8	Karen Esteicy Molina García	201405726
9	Ingrid Marilú Ramírez Estrada	201405968
10	José Fernando Marroquín Rosa	201406063
11	Odalís Guadalupe Centeno Salazar	201406062
12	Nery Alejandro Espinoza Marroquín	201406045
13	Graciela Isabel Ibañez Arana	201407025
14	Brenda Aracely López Monterola	201411111
15	Oscar Albino Aguilar Valenzuela	201411085

6a. av.0-91 zona 1 Jalapa, Jalapa
tels: (502) 7956- 9292 ó (502) 7922-4150

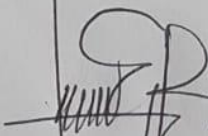


16	Leslie Marisol Ordoñez Salazar	201406450
17	Juana Elisa Ramírez Herrera	201414748
18	Yuliana Evelia Ruano Lima	200923308

Dicho voluntariado consistió en la reforestación en terrenos comunales, plantación de 10,800 árboles de las especies: ciprés, pino, aliso, jacaranda, cedro, matiliguete, conacaste, llama del bosque, los días 04 y 10 de agosto del presente año, en Iglesia de Jesús del Caserío El Coyote y Cerro Alutate, Aldea Sanyuyo, de esta cabecera departamental de Jalapa, con el apoyo de diferentes centros educativos, de los niveles primario y básico, personal comunitario, reservas militares y otras instituciones. En el cual los epesistas culminaron satisfactoriamente la fase de voluntariado, siendo los

Así mismo, esta municipalidad, a través de la UNIDAD DE GESTION AMBIENTAL MUNICIPAL, coordinó con los propietarios el cuidado de las plantaciones para su sostenibilidad ya que se les dará seguimiento para gestionar su incentivo forestal por medio de la Ley Probosque.....

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, sella y firma la presente en el departamento de Jalapa, a los diecisiete días del mes de agosto del año dos mil dieciocho.


ALCALDIA MUNICIPAL
MUNICIPALIDAD DE JALAPA
GOBIERNO DEPARTAMENTAL DE JALAPA
GUATEMALA, C.A.
Lic. Mario Alejandro Estrada Ruano
Alcalde Municipal de Jalapa
Municipalidad de Jalapa

6a. av.0-91 zona 1 Jalapa, Jalapa
tels: (502) 7956- 9292 ó (502) 7922-4150



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 25 de septiembre de 2018.

A quien Interese:

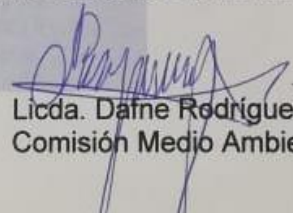
Presente


Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Nery Alejandro Espinoza Marroquin** con número de carnet **201406045** participó en la reforestación en la Iglesia de Jesús del Caserío el Coyote y Cerro Alutate en el municipio y departamento de Jalapa, Guatemala, el día 10 de agosto de 2018 con la plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Davila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

