

Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez

Guía de capacitación para primeros auxilios dirigida a estudiantes de cuarto grado de magisterio de educación pre primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Asunción Mita, Jutiapa.

Asesor: Lic. Luis Antonio Espino Girón



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnostico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	6
1.1.3 Desarrollo histórico	12
1.1.4 Situación económica	17
1.1.5 Vida política	20
1.1.6 Concepción filosófica	23
1.1.7 Competitividad	24
1.2 Institucional	26
1.2.1 Identidad institucional	26
1.2.2 Desarrollo histórico	33
1.2.3 Los usuarios	35
1.2.4 Infraestructura	36
1.2.5 Proyección social	39
1.2.6 Finanzas	43
1.2.7 Política laboral	49
1.2.8 Administración	50
1.2.9 Ambiente institucional	56
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	60
1.4 Conexión con la institución avalada	61
Institución avalada	62
1.5 Análisis institucional	62
1.5.1 Identidad institucional	62
1.5.2 Desarrollo histórico	66
1.5.3 Los usuarios	67
1.5.4 Infraestructura	68
1.5.5 Proyección social	70

1.5.6 Finanzas	71
1.5.7 Política laboral	72
1.5.8 Administración	73
1.5.9 Ambiente institucional	75
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	77
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	78
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipostasis acción	81
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	81
Capítulo II: Fundamentación teórica	85
2.1 Clasificación de primeros auxilios	85
2.1.1 La reanimación cardiopulmonar (rcp), o reanimación cardiorrespiratoria (rcr)	86
2.1.2 El Shock	87
2.1.3 Asfixia	87
2.1.4 Hemorragia	88
2.1.5 Envenenamiento	88
2.1.6 Quemaduras	89
2.1.7 El golpe de calor y la deshidratación por el calor	91
2.1.8 Lipotimia y coma	92
2.1.9 Esguinces y fracturas	92
2.1.10 Mordeduras	93
2.2 Importancia de los primeros auxilios	94
2.3 Para qué se utilizan los primeros auxilios	95
2.5 Objetivos de los primeros auxilios	95
2.6 Qué hacer en situación de emergencia	96
2.7 Normas generales de los primeros auxilios	96
2.8 Qué es un botiquín escolar	96
2.9 Elementos de un botiquín escolar de primeros auxilios	96
2.10 Ubicación del botiquín escolar de primeros auxilios	97
2.11 Cómo debe ser el botiquín	97

Capítulo III: Plan de acción o de la intervención.	98
3.1 Tema	98
3.2 Problema seleccionado	98
3.3 Hipótesis acción	98
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	98
3.5 Unidad ejecutora	98
3.6 Justificación de la intervención	98
3.7 Descripción de la intervención	99
3.8 Objetivos de la intervención general y específicos	99
3.9 Metas	100
3.10 Beneficiarios	100
3.11 Actividades para logros de objetivo	100
3.12 Cronograma	101
3.13 Técnicas metodológicas	102
3.14 Recursos	102
3.15 Presupuesto	103
3.16 Responsables	104
3.17 Evaluación de la intervención	104
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	105
4.1 Descripción de las actividades realizadas	105
4.2 Productos, logros y evidencias	108
4.3 Sistematización de las experiencias	166
4.3.1 Actores	168
4.3.2 Acciones	168
4.3.3 Resultados	169
4.3.4 Implicaciones	170
4.3.5 Lecciones aprendidas	170
Capítulo V: Evaluación del proceso	171
5.1 Del diagnóstico	171
5.2 De la fundamentación teórica	171
5.3 Del diseño del plan de intervención	171
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	171

Capítulo VI: Voluntariado	172
6.1 Plan de la acción realizada	172
6.2 Sistematización	177
6.3 Evidencias	188
Plan de sostenibilidad	191
Conclusiones	192
Recomendaciones	193
Bibliografía	194
Egrafía	195
Apéndice	196
Anexos	223

Índice de cuadros

Cuadro 1 Consejo Municipal de la Ciudad de Asunción Mita	22
Cuadro 2 Mobiliario y equipo	38
Cuadro 3 Ingresos de gobierno central	44
Cuadro 4 Ingresos para la municipalidad de los pobladores	44
Cuadro 5 Presupuestos de ingresos consolidado	46
Cuadro 6 Presupuestos de ingresos consolidado	46
Cuadro 7 Mobiliario y equipo	69
Cuadro 8 Problematización	78
Cuadro 9 La hipótesis-acción	79
Cuadro 10 Selección del problema y su hipótesis-acción	81
Cuadro 11 Viabilidad	81
Cuadro 12 Factibilidad	82
Cuadro 13 Estudio técnico	82
Cuadro 14 Estudio de mercadeo	83
Cuadro 15 Estudio económico	83
Cuadro 16 Estudio financiero	84
Cuadro 17 Cronograma del plan acción	101
Cuadro 18 Presupuesto	103
Cuadro 19 Fuentes de financiamiento	104
Cuadro 20 Cronograma de ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación	105
Cuadro 21 Actividades y resultados	106
Cuadro 22 Productos y logros	108
Cuadro 23 Cronograma de actividades del plan de reforestación	185
Cuadro 24 Cronograma general del ejercicio profesional supervisado (EPS)	198
Cuadro 25 Cronograma de plan general de la institución avaladora	202
Cuadro 26 Cronograma de plan general de la institución avalada	206
Cuadro 27 Actividad / aspecto/ elemento	209
Cuadro 28 Actividad, aspecto y elemento	211

Cuadro 29 Elementos del plan	212
Cuadro 30 Aspectos	214
Cuadro 31 Aspecto / elemento	215
Cuadro 32 Cuadro de Competencias	216

Resumen

Durante mi proceso de EPS, lo primero que hice fue abocarme a la municipalidad de Asunción Mita departamento de Jutiapa, para adquirir información acerca del diagnóstico de la institución avaladora, luego de tener la información de esa institución tome la decisión de realizar hacer mi proyecto en Instituto Nacional de Educación Diversificada y de allí me aboque con la directora y docentes para ver la deficiencias y carencias que tenía el centro educativo así mismo elegir un problema para darle continuación y nombre a mi proyecto como en todos los ámbitos de la vida cotidiana, pueden presentarse en ocasiones situaciones de emergencia de menor o mayor gravedad para dar los primeros auxilios en las que no siempre sabemos cuál es la situación adecuada. También así mismo en una parte del proyecto en grupo realizamos un voluntariado que era para beneficio de una comunidad en base al medio ambiente para darle vida y no dejarlo perder, contribuyendo con la reforestación, ya que fue de gran experiencia apoyar con esa comunidad y a la vez con el medio ambiente.

Palabras claves: vida, emergencia, gravedad, primeros auxilios y reforestación.

Introducción

Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Asunción Mita.

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía de capacitación para primeros auxilios, la que se realizó en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, de Asunción Mita departamento de Jutiapa con el afán de contribuir a mejorar las condiciones del establecimiento y que los alumnos y docentes tenga un amplio conocimiento y lo pongan en práctica en su vida diaria.

El informe contiene cuatro capítulos con su apéndice y anexos.

El capítulo I Diagnóstico de la Institución patrocinante y patrocinada, en este caso la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa y el Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED". Como resultado de este capítulo se obtuvo de manera clara objetiva las necesidades, carencias y problemas de las instituciones, para priorizar y trabajar en base a esta selección.

El capítulo II Fundamentación teórica es la base fundamental para realizar la guía en el cual van incluidos los temas de acuerdo al problema del proyecto.

El capítulo III Perfil del proyecto, consiste en el planteamiento de la necesidad priorizada, la descripción del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades a desarrollar para el logro del proyecto.

El capítulo IV Es el proceso de Ejecución del proyecto, que consiste en verificar si efectivamente se cumplieron las actividades programadas, los resultados obtenidos o sea el producto y los logros del proyecto.

El capítulo IV Evaluación del proyecto contiene la manera en que se evaluaron cada una de las etapas del desarrollo del proyecto, esta fase final se complementa con las conclusiones y las recomendaciones del informe, también se adjunta el apéndice que es el material que se integra para aclarar o evidenciar el trabajo realizado por la estudiante y los anexos que son los documentos que no son escritos por la estudiante pero que son las referencias de las gestiones realizadas durante la ejecución del proyecto.

Capítulo VI Voluntariado es la parte final que se realiza en grupo que se refiera a reforestar áreas que están descubiertas y que al mismo tiempo se contribuye con el medio ambiente y con la comunidad beneficiada de tal manera se siembran determinados arboles de clases.

Capítulo I Diagnóstico

Institución avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

1.1.1.1 Localización

De la Ciudad de Asunción Mita, se encuentra situado en la parte Este del departamento de Jutiapa en la Región IV o Región Sur-Oriental. La Cabecera Municipal está aproximadamente a 470 metros sobre el nivel del mar, latitud norte 14 grados, 19 minutos y 58 segundos; longitud oeste 89 grados, 42 minutos y 34 segundos. Sus límites y colindancias son: Al norte con Santa Catarina Mita y Agua Blanca Jutiapa; al este con Agua Blanca Jutiapa y la República de El Salvador; al sur con Atescatempa, Yupiltepeque Jutiapa y la República de El Salvador y al oeste con el departamento de Jutiapa (Siekavizza,2018).

Para llegar a la cabecera municipal, se parte de la cabecera departamental de Jutiapa, sobre la carretera CA-1, se recorren 11 kilómetros para llegar al cruce de El Progreso y 20 kilómetros más adelante se encuentra Asunción Mita, Jutiapa. que posee una distancia de 146 kilómetros de la Ciudad Capital. Por la carretera Interamericana CA-1 en dirección al oeste, desde la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa hay aproximadamente 30 km a la cabecera departamental y municipal de Jutiapa, mientras que en dirección sur son aproximadamente 20 kilómetros a San Cristóbal Frontera, en el límite con El Salvador. Así mismo cuenta con calles y veredas que unen municipios entre sí, con poblados y propiedades rurales (Siekavizza,2018).

1.1.1.2 Tamaño

Cuenta con 476 kilómetros cuadrados. La distancia de esta cabecera municipal a la Ciudad de Jutiapa, es de 30 kilómetros. El 80% (380.8 Kms.) se estima que corresponde al área rural y el 20% (95.2 Kms.) restantes, se ubican en el centro del municipio. La estructura agrícola en el área rural, se conforma en aproximadamente 90% para la producción agrícola y pecuaria y el 10% restante se considera tierra sin trabajar que está formada por zonas boscosas, roca, suelos arcillosos y pantanosos que no son aptos para realizar ninguna actividad productiva. Cuenta con una Villa que es la cabecera municipal Asunción Mita, Jutiapa; 59 aldeas, 27 caseríos, 14 fincas y 1 hacienda (Siekavizza,2018).

1.1.1.3 Clima

En Asunción Mita, Jutiapa el clima se clasifica como cálido. La temperatura media-anual es de 26 grados centígrados (con extremos máximos de 40.6 grados centígrados, para marzo–mayo y una mínima de 22 grados centígrados para diciembre–febrero). En el área norte, caracterizada por altitudes entre 1,400 y 1,800 metros sobre el nivel del mar y con cobertura forestal medianamente densa, se registran temperaturas inferiores a los 19 grados centígrados. Por otra parte, la temperatura media anual se situó en los 28 grados de acuerdo al mapa de temperaturas del período 1,961–1,997, que supera la temperatura media registrada en 1,972, que cubrió el período de cuatro años de registro y se situó en 25 grados, con promedio de las máximas en 26.8 grados y las mínimas en 21.9 grados (Siekavizza,2018).

La variación puede explicarse en el deterioro que ha sufrido el bosque por deforestación, incendios forestales y expansión de la frontera agrícola, así como los efectos producidos por los fenómenos de “El Niño” particularmente en los años 1,982-1,983, 1,991-1,992 y

1,997-1,998, el paso de la tormenta tropical Mitch; el déficit de lluvias 2,000- 2,002; y el avance de la urbanización que desciende del área rural al casco urbano. De acuerdo con el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH), los fenómenos citados han generado incremento en la temperatura ambiente diurna, principalmente durante el mediodía las cuales alcanzan niveles extremos máximos de 40.6 grados centígrados para marzo-mayo y mínimos de 22 grados centígrados para diciembre-febrero (Siekavizza,2018).

1.1.1.4 Suelo

Los suelos de la Ciudad Asunción Mita, Jutiapa son más de vocación forestal y en la actualidad debiera contar con alrededor de 200 kilómetros cuadrados de bosque; sin embargo, el uso de los suelos para agricultura, pastos y asentamientos humanos (ciudad, aldea y caseríos) genera un conflicto de uso, es decir, utilización del suelo sin respetar su aptitud. En la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa el 5% del total del territorio del municipio se utiliza en el asentamiento de los centros poblados. Otro 5% corresponde a los cuerpos de agua, que subsisten en los alrededores y que se ubican hacia la región sur (PEP, 2006).

El 25% del suelo está sobre utilizado, estos son los mismos que en forma continua y sistemática, se utilizan para desarrollar las actividades de la población en materia productiva, siendo los más notables los de la región noroeste (PEP, 2006) Trabajan con el uso intenso de químicos, con el fin de lograr los mayores rendimientos productivos. Por otra parte, del total del suelo de la región, el 15% es el que tiene un uso correcto y se ubican en el centro y al norte del mismo. Por último, el 50% del suelo es sub-utilizado y corresponde al área del este y sur, y norte (PEP, 2006).

1.1.1.5 Recursos naturales

Son aquellos recursos que son proporcionados directamente por la naturaleza, en la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa se ve enriquecido con una variedad de recursos naturales, dentro de los cuales se mencionan los hídricos; compuestos por lagos, lagunas, ríos y riachuelos que se ubican en su territorio, así como también existe diversidad de suelos propicios para diferentes plantaciones, las cuales son el sostén diario de muchos pobladores. Así mismo, cuenta con bosques de tipo húmedo y seco subtropical, debido a la ubicación que presenta en relación a los metros sobre el nivel del mar (Siekavizza,2018).

1.1.1.5.1 Hídrico

En la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa se encuentra ubicado en una planicie al sur del río Ostúa o Grande de Mita y al norte del río Tamasulapa. Es atravesado por el riachuelo Ataicinco. Son varios los ríos que bañan sus terrenos, siendo los más importantes: Ostúa, Mongoy, Tamasulapa, La Virgen y Tiucal. Así mismo, cuenta con varios riachuelos como: Ataicinco, Agua Caliente, El Riíto, Las Marías, Las Piletas y otros. También cuenta con 75 quebradas y los zanjones: de Aguilera, de Orozco, del Guacuco, El Aguacate y el Sabilar. Como parte importante de su hidrografía, está la laguna de Güija, la cual tiene una tercera parte de su extensión dentro de este municipio (Siekavizza,2018).

1.1.1.5.2 Flora y fauna

En la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa se caracteriza por estar ubicada en un valle, que es la parte sur este del volcán Suchitan de Santa Catarina Mita, Jutiapa su flora

y fauna está constituida por diversidad de especies, pero sobresalen las de conacaste negro y blanco, palo blanco, zapatón, matiliguete, mango, cedro, ceiba, nogal, cuje, madre cacao, chaperón negro y blanco, sálamo (ya casi extinto), talpa-jocote y ciprés entre otros. Entre la fauna silvestre se encuentran: tacuasines, conejos, garrobos, mapaches, serpientes, lagartijas pájaros, insectos. Entre la fauna doméstica: bovinos, equinos, porcinos, aves de corral (Siekavizza,2018).

1.1.1.6 Vías de comunicación

La infraestructura vial que comunica a la Ciudad con sus aldeas, caseríos, cantones y fincas está pavimentada en una parte, pero también existe terracería especialmente en el área de las dos primeras en mención, que en invierno se pone difícil el acceso a las mismas. Además, cuenta con carreteras como La Ruta nacional 22, Carretera Internacional del Pacífico, o CA-2, que llega a orillas del Río Paz, para unirse con la República de El Salvador, Ruta nacional 2, o CA-1, que de la ciudad capital conduce a San Cristóbal Frontera, Ruta nacional 19, que del departamento El Progreso conduce hasta la cabecera de Jutiapa. Con excepción de la ruta nacional 22 CA-8, toda las indicadas anteriormente pasan por la Cabecera Departamental y del Municipio (Siekavizza,2018).

Existen un total de 17 puentes, siendo el principal el Puente Tamasulapa, pasando por el sur de la villa miteca, hasta confluir con el Rio Ostúa y desembocar en el Lago de Güija, ubicado en el kilómetro 147 de la Carretera Panamericana. Tres de los demás puentes son angostos, en donde solo puede circular un vehículo a la vez. En el kilómetro 119 está mal ubicado otro puente ya que está justo en la curva lo cual puede causar accidentes ya que por su

misma posición no pueden visualizarse los vehículos que vienen en el carril contrario. El otro puente que está ubicado a la altura del kilómetro 124, y sin baranda, esta es una limitante para que puedan circular dos vehículos a la vez (Siekavizza,2018).

1.1.2 Composición social

1.1.2.1 Etnia

En la Ciudad de Asunción Mita, del departamento de Jutiapa, tiene una población total de 40,702 habitantes. El 50.42% de la población pertenece al sexo masculino y el 49.58% corresponde al género femenino (INE, 2002). El 97% de la población resulta ser de origen ladino debido a que son nacidos en el lugar, el 3% restantes es de origen indígena, cabe aclarar que no son procedentes del lugar, sino que son personas venidos del occidente del país, atraídas por la actividad. La de Ciudad Asunción Mita, Jutiapa representa el 9.50% del total de la población del departamento de Jutiapa, su población es el principal recurso con el que cuenta, ya que este, desempeña un papel importante y decisivo en el proceso productivo del municipio, por ser el productor y consumidor de los bienes y servicios (Cruz,2018).

1.1.2.2 Instituciones educativas

Existen en el municipio escuelas, colegios e institutos, donde se imparten la educación pre-primaria, primaria y el ciclo básico, además instituciones oficiales y privadas, donde se proporcionan la enseñanza en el nivel medio, tanto con carreras académicas y técnicas, además se ha implementado recientemente el nivel Universitario. A continuación, se detallará por niveles, cuántos son el alumnado y docentes según la Estadística Anual 2018 de la Supervisión Educativa de Asunción Mita, Jutiapa (Cruz,2018).

1.1.2.2.1 Preprimaria

El nivel pre primario pretende en el alumno construir una buena base socio afectiva intelectual, sólida y segura, que permita fortalecer sus aprendizajes en los niveles futuros de su actividad escolar y según la estadística inicial del ciclo escolar 2018 se consta con 1,994 alumnos y 108 docentes. Las escuelas de preprimaria son la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos “La Libertad”, Escuela Oficial Urbana Mixta Anexa a “Escuela Tipo Federación”, Escuela Oficial Urbana Mixta Anexa a “Escuela Dos de Abril”, Escuela Oficial Urbana Mixta Anexa a “Escuela La Democracia”, Escuela Oficial Urbana Mixta Anexa a “Escuela Asadviami” (Cruz,2018).

1.1.2.2.2 Primaria

Según la validación de información, en el municipio de Asunción Mita, el 92.7% de la población estudiantil, asiste a escuelas oficiales, el resto 7.3% es atendido por escuelas privadas principalmente en el área urbana según la estadística del ciclo escolar 2018 en primaria cuenta con 5429 alumnos y 339 docentes. Las escuelas de primaria son la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Lic. Juan José Orozco Posadas”, Escuela Oficial Urbana Mixta “Dos de Abril”, Escuela Oficial Urbana Mixta “La Libertad”, Escuela Oficial Urbana Mixta “La Democracia”, Escuela Oficial Urbana Mixta “Asadviami”, Escuela Oficial Urbana Mixta “29 de diciembre”. Los colegios de primaria son: Colegio Particular Mixto “La Infancia”, Colegio Particular Mixto “El Carmen”, Colegio Integral “Sagrada Familia”, Colegio Evangélico “El Shaddai”, Colegio “Montessori” (Cruz,2018).

1.1.2.2.3 Básico

La cobertura educativa se proporciona a través de tres entidades; sector oficial, privado y por cooperativa. Según la Supervisión Educativa de la Ciudad de Asunción Mita, en el año 2018 se cuenta con 1900 alumnos y 127 docentes, comprendidos en los tres niveles correspondientes a este ciclo. En la modalidad de telesecundaria se tiene un total de 642 alumnos y 25 docentes. Los Institutos son el Instituto Nacional de Educación Básica “Dr. Fernando Sandoval Montalvo”, Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, Instituto Particular Mixto “María Chinchilla”, Instituto Particular Mixto “Nuestra Señora de la Asunción”, Instituto Técnico “Henry Ford” (Cruz,2018).

1.1.2.2.4 Diversificado

La educación es cubierta en un mayor porcentaje por el sector privado, en relación al sector público, actualmente se cuenta con 1,250 alumnos y 100 catedráticos. Es importante hacer notar que solo el 6% de la demanda en este nivel, es satisfecho por el sector público, mientras que el 94% es atendido por el sector privado. Los Institutos son el Instituto Técnico Vocacional, Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”, Instituto Particular Mixto “María Chinchilla”, Instituto Particular Mixto “Nuestra Señora de la Asunción”, Instituto Técnico “Henry Ford” (Cruz,2018).

1.1.2.2.5 Universitario

Cuenta con una universidad que proporcionan a los jóvenes la oportunidad y deseo de superarse académicamente, evitando la necesidad de viajar a la cabecera departamental

ya que esta universidad es gratuita porque hay personas que carecen de recursos económicos para pagar colegiatura. La Universidad con la que cuenta esta localidad es la Universidad de San Carlos de Guatemala que cuenta con dos carreras. En cuanto a Educación, la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa proporciona becas escolares en centros de estudio de mecanografía y computación a niños y jóvenes de escasos recursos económicos de la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa (Cardona,2018).

1.1.2.3 Instituciones de salud

Centro de asistencia Integral materno infantil, ubicado en el barrio “Cielito Lindo” ONG “Arcoíris”, ubicado en el barrio “La Federal”. La Ciudad de Asunción Mita, es atendido por un centro de salud tipo A, que tiene un nivel de Centro de Atención Integral Materno Infantil CAIMI, que se ubica en la cabecera municipal, 9 puestos de salud ubicados en algunas comunidades. También existen 19 centros de convergencia atendidos ambulatoria y periódicamente por médicos del programa SIAS del respectivo ministerio. Los centros de convergencia que corresponden al servicio ampliado son efectuados por dos organizaciones no gubernamentales (ONG) Arcoíris y Prodere (Martínez,2018).

Para brindar los servicios de salud se cuenta con el siguiente personal en el centro de salud en esta parte, también es importante mencionar que los promotores de salud y las comadronas juegan un papel indispensable en los servicios de atención primaria. Actualmente el municipio cuenta con 54 comadronas adiestradas que se ubican en distintas comunidades del territorio municipal, ellas cuentan con el aval y la autorización del Ministerio de Salud y son capacitadas en diversos temas, y existen 216 vigilantes de salud. Es importante mencionar que con los 5 médicos con que cuenta el

Centro de Salud, se logra cumplir con la recomendación de la Organización Mundial de Salud, de atención de un médico por cada 10,000 habitantes (Martínez, 2018).

1.1.2.4 Vivienda

En la Ciudad de Asunción Mita, la construcción de viviendas es informal y aproximadamente corresponde un 75%, ya que ellas utilizan sistemas y métodos constructivos de bajo costo como, por ejemplo: adobe, techos de lámina zinc, teja, otro 25% aproximadamente presenta rasgos de construcción formal con terraza y paredes de block y ladrillo, aunque generalmente, predomina el uso de lámina galvanizada y teja más madera como techo que usualmente usan las personas con escasos recursos (Duarte,2018).

1.1.2.5 Cultural

La mayor parte de los habitantes de la Ciudad de Asunción Mita se dedican a la agricultura, ganadería, industria, artesanías, sector público, comercio y servicios. En la Ciudad de Asunción Mita se cultivan granos básicos, carnes (cerdo, pollo, res y pescado⁹, lácteos los cuales son distribuidos a negociantes que visitan nuestro lugar. El comercio provee de una buena cantidad de empleo, esta mayormente representado en el área urbana, se encuentre una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingreso para las familias entre las cuales tenemos: comerciales, agrícolas, fabricas e industrias, abarroterías, tiendas, almacén, barberías, salones de belleza (Garcia,2018).

También cuenta con cafeterías, restaurantes, pupuserías, carnicerías, tortillerías, expendio de gas propano, foto estudios, funerarias, heladerías, venta de productos lácteos, venta de

materias para construcción, librerías, venta de auto repuestos, venta de pollo, molinos de nixtamal, pinchazos, aceiteras, agroveterinarias, boutiques, café internet, supermercados, depósitos de granos básicos, venta de concentrados, ferreterías, floristerías, gasolineras, hoteles, hospedajes, moteles, venta de llantas, imprentas, joyerías, car wash, pancas, vidrieras, venta de lapidas, venta y reparación de electrodomésticos, servicios y venta telefonía (García,2018).

En el área agrícola se produce maíz, frijol, tomate, cebolla, chile pimientos, sandía, mango, papaya, melón, productos que tiene comercialización a nivel local, departamental, nacional e internacional. En el área pecuaria y acuicultura se cuenta con la crianza, producción y consumo de ganado y vacuno de engorde y lechero, así como también la producción de tilapia en viveros privados y la pesca artesanal en las lagunas y ríos; estos productos tienen comercialización a nivel local y departamental. En el área artesanal se cuenta con carpinterías, herrerías, ladrilleras, blockeras, zapaterías; comercializados a nivel local y departamental (Palma,2018).

En el área de ecoturismo, están los servicios eco-turísticos como aguas termales, ríos, lagos, lagunas y el sitio arqueológico con el nombre de Mictlán y Balneario Atatupa. Se realizan actos cívicos presentados por diferentes centros educativos, veladas de artistas mitecos, elección de señoritas Asunción Mita que se realiza en el mes de noviembre de cada año, Novia de los Ganaderos quien es elegida por la asociación de ganaderos mitecos AGAMI, Musa de los juegos Florales quien es elegida por la comisión de la casa de la cultura que está a cargo de la casa de municipalidad, Princesa Atatupa es la que eligen el día del evento como acreedora del segundo lugar, (López,2018).

1.1.2.6 Costumbres

Sus tradiciones son cristianas, conmemorando la pasión, muerte y resurrección de cristo, celebradas cada Semana Santa del año. Así mismo conmemoran el día de los Santos y los Difuntos los días uno y dos del mes de noviembre; la feria en honor a la virgen de la Asunción del nueve al quince de agosto y la feria en honor a la Virgen de Concepción del seis al doce de diciembre, en esta última, cientos de personas de diferentes regiones asisten a las actividades sociales, culturales y religiosas de la Ciudad. Durante estas fechas se realiza el desfile hípico y de carrosas en representación a las reinas de bellezas de la localidad, así mismo por la noche los ciudadanos mitecos asiste al tradicional jaripeo (Cardona,2018).

1.1.3 Desarrollo histórico

1.1.3.1 Reseña histórica

De acuerdo con el filósofo mexicano don Antonio Peñafiel, “Mita se deriva del vocablo náhuatl Mictlán que puede interpretarse como “Lugar de la muerte” o donde hay huesos humanos. La Cabecera Municipal, tiene categoría de Villa por Acuerdo Gubernativo del 11 de febrero de 1,915. El municipio está ubicado en la planicie al sur del río Ostúa o Grande de Mita y al norte del río Tamasulapa; la Cabecera es atravesada por el riachuelo Ataicinco”. Fuentes y Guzmán en su recordación florida anotaron que, en la última década del siglo XVII el poblado de Asunción Mita era la cabecera del cacicazgo de Mictlán (Fuentes y Guzman,1883, pág. 1 a 17).

En su obra se refiere en detalle a la conquista y toma de Mictlán, por parte del ejército español, así como de la conquista posterior de Esquipulas. Por el año de 1800 escribió el presbítero bachiller Domingo Juarros, en su Compendio de la Historia de la Ciudad de Guatemala, en que se indica que Asunción Mita era cabecera del

curato dentro del partido de Chiquimula. En otra parte de su obra indica que el poblado cuando fue nombrado como Mita, tenía su cargo "dos iglesias; quince cofradías; 1,625 feligreses y 35 haciendas. Mita que, en el tiempo de la conquista, fue una hermosa población, pocos años después empezó a decaer, en tiempos del gobierno español, por haberse prohibido el cultivo del añil en sus terrenos, con el fin de dejar este ramo patrimonial a la Provincia de El Salvador; y extender en la de Guatemala capital del Reino, la cochinilla (Fuentes y Guzman,1883, pág. 1 a 17).

1.1.3.2 Primeros pobladores

Sus primeros habitantes fueron los pipiles quienes pertenecían a la cultura Azteca, los cuales emigraron del sur de México y se instalaron en el valle de Jalpatagua, perteneciente en ese entonces a Chalchuapa. Con el transcurso del tiempo, se trasladaron al Valle de Asunción Mita, donde se instaló el reinado Mictlán, etnia que poseía un fuerte grupo de guerreros destinados para proteger sus tierras. Las primeras familias que habitaron en la Ciudad de Asunción Mita fueron la familia Menéndez, Perdomo, Posadas, Tobar, Chicas, Salguero, Gonzales (Menéndez,2018).

1.1.3.3 Sucesos importantes

Después de la conquista, los españoles fundaron una hermosa población cerca de las ruinas de los indios, que continuó siendo capital de Provincia, tanto en lo civil como en lo eclesiástico, hasta la independencia; en el segundo sentido hasta hoy conserva la Vicaría el nombre de Mita, que en el tiempo de la conquista, fue una hermosa población, pocos años después empezó a decaer, en tiempos del gobierno español, por haberse prohibido el cultivo del añil en sus terrenos, con el fin de dejar este ramo patrimonial a la Provincia de El

Salvador; y extender en la de Guatemala capital del Reino, la cochinilla. La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, por decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y el de Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en 7 distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita (Fuentes y Guzman,1883, pág. 1 a 17).

Por decreto del gobierno, fechado 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa conforme lo prescrito en el artículo 2o. del citado decreto; al suprimirse ese distrito, ambos poblados volvieron a incorporarse a Chiquimula; con fecha 9 de noviembre de 1853 Asunción Mita se segregó de Chiquimula y se anexó al recién fundado departamento de Jutiapa. El Pueblo fue erigido en Villa el 11 de febrero de 1915 por medio del Acuerdo Gubernativo respectivo y el 24 de abril de 1931 fue declarado Monumento Nacional Precolombino (Fuentes y Guzman,1883, pág. 1 a 17).

La Villa de Asunción Mita, fue establecida por Decreto Gubernativo, el 27 de agosto de 1,836, en la distribución de pueblos y Villas que para la administración de la justicia adoptó el Código de Livingston. Asunción Mita fue declarada Ciudad en el año 2015 según el Acuerdo Gubernativo respectivo, debido a cumplir cien años de llamársele Villa. Dicho evento fue celebrado por el alcalde municipal el profesor Arturo Rodríguez Lima ya que se realizaron varias actividades y entre ellas se eligió a la señorita Deisy Zepeda Recinos como señorita Centenario (Menendez,2018).

1.1.3.4 Personalidades presentes y pasadas

Presentes

❖Fabián Brindis

Es un artista miteco que inicio cantando desde los 12 años de edad en los diferentes barrios de Asunción Mita, con su esfuerzo y dedicación fue convirtiéndose en una persona popular que hoy en día es reconocido nacional e internacionalmente.

❖Julio César Peralta Teo

Es uno de los promotores en la creación de los bomberos Voluntarios en la Ciudad de Asunción Mita, actualmente es uno de los mayores colaboradores de 8va compañía de los Bomberos Voluntarios.

Pasadas

❖María Chinchilla Recinos

Nació el 2 de septiembre de 1909 en la aldea Las Animas, municipio de Asunción Mita, laboraba como docente en la ciudad capital y en una manifestación masiva en la cual participó en contra de la dictadura del General Jorge Ubico exigiendo libertad, democracia y la renuncia de Ubico. Pero la policía y los soldados, siguiendo las órdenes del presidente, dispararon contra las mujeres manifestantes, entre ellas María Chinchilla Recinos, quien recibió un balazo en el pómulo derecho y calló muerta, ahora es la heroína del gremio magisterial.

❖Jorge Peñate

Sobresaliente en las diferentes ayudas sociales, gestionando para resolver a las necesidades de la comunidad, además tuvo como proyecto la siembra de árboles que se encuentran en la entrada de

Asunción Mita.

1.1.3.5 Lugares de orgullo local

La ciudad de Asunción Mita, es el que cuenta con mayor número de atractivos turísticos naturales en el departamento de Jutiapa contando con las siguientes áreas con potencial turístico, la cuenca del lago de Guija ubicada al oriente y distante 34 kilómetros de la cabecera municipal, colindante con la hermana república de “El Salvador”. Para llegar a esta cuenca hay que recorrer 5 Km. De asfalto sobre la carretera interamericana y 29 de tercería hacia el oriente, la cuenca del río Ostúa que atraviesa el territorio municipal desde el norte entrando por el municipio de Santa Catarina Mita, atravesando el valle desde hacia el oriente, desembocando el lago de guija teniendo como potencial turístico los lugares denominados La Vegona y la Poza de la Ventana (Menendez,2018).

El Balneario de aguas termales Atatupa, situado al sur de la villa, el que cuenta con un nacimiento cristalino de agua tibia y salóbrega y una piscina artificial y que es muy concurrida durante todo el año, por turistas de la región y pobladores locales, el paseo de Mongoy situado al sur de la villa que a su paso forma bellas cataratas, se encuentra en el kilómetro 160 de la ruta interamericana formada por un pequeño bosque natural de árboles centenarios y las corrientes cristalinas y frescas del río del mismo nombre. El paseo del Mongoyito. Y la Poza Azul de Mongoy, por último, se mencionan los miradores Valle-Mita que son frecuentados por los pobladores y turistas y de los sitios arqueológicos (Menendez,2018).

1.1.4 Situación económica

1.1.4.1 Medios de productividad

En la ciudad de Asunción Mita se producen varias actividades económicas a continuación se detallan producción agrícola donde se produce maíz, frijol, sorgo, tomate, cebolla, chile pimiento, sandía, mango, papaya, melón; productos que tienen comercialización a nivel local, departamental, nacional e internacional, en la producción pecuaria se cuenta con la crianza, producción y consumo de ganado vacuno de engorde y lechero, así como también la producción de tilapia en viveros privados y la pesca artesanal en las lagunas y ríos del municipio; estos productos tienen comercialización a nivel local y departamental (Palma,2018).

Producción artesanal es la que más se trabaja ya que es un legado de nuestros antepasados para sostenibilidad de las familias que habitan en la ciudad se cuenta con carpinterías, herrerías, ladrilleras, blockeras, zapaterías, panaderías, dulcerías, lecherías y sus derivados; comercializados a nivel local y departamental. En el área de ecoturismo están los servicios ecoturísticos como aguas termales, ríos, lagos, lagunas y el sitio arqueológico con el nombre de Mictlan donde los pobladores y turistas pueden apreciar la belleza de la ciudad miteca y deleitarse con los platillos típicos de la región (Palma,2018).

1.1.4.2 Comercialización

La comercialización de la ciudad de Asunción Mita tiene su mayor producción en el área urbana, en este se encuentra concentrada una diversidad de actividades que los pobladores ejercen de manera que son fuente de ingresos para las familias mitecas, entre las cuales tenemos abarroterías, tiendas, almacenes, barberías, salones de belleza, cafeterías, restaurantes, pupuserías, venta y reparación de

electrodomésticos, carnicerías, tortillerías, expendio de gas propano, foto- estudio, funerarias, heladerías, venta de productos lácteos, venta de material para construcción, librerías (Cardona,2018).

También se cuenta con la venta de auto-repuestos, venta de pollo, molinos de nixtamal, pinchazos, aceiteras, agro veterinarias, boutiques, café internet, supermercados y variedades, depósitos de granos básicos, servicios y venta de telefonía, Venta de concentrados, ferreterías, floristería, gasolineras, hoteles, hospedajes y moteles, venta de llantas, imprentas, joyerías, carwash, vidrierías, venta de lápidas, venta de telas, purificadoras de agua potable, venta de ladrillo y teja rustica, venta de ganado vacuno, panaderías, venta de pescado de viveros, talabarterías, venta de dulces típicos y artesanales, la comercialización de arena, piedrín y piedra provenientes del río Ostúa (Cardona,2018).

1.1.4.3 Fuentes laborales

En la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa se fundamenta sus actividades económicas en la actividad agricultura y ganadería; además, provee de una buena cantidad de empleo e ingresos dado que la actividad industrial es pequeña ya que únicamente existe una planta procesadora de leche y lácteos; sin embargo, es el sector terciario, que incluye al sector público, comercio y servicios, el mayor proveedor de empleo a la población en el área urbana son las empresas de producción del melón, otra fuente laboral es la minera Entre Mares de Guatemala y también se cuentan con polleras que son fuentes de empleo para el área rural (Cardona,2018).

1.1.4.4 Ubicación socioeconómica de la población

En la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa el factor económico se ubica

en un nivel de vulnerabilidad muy alta, el cual se da porque los ingresos que persigue la población trabajadora no supera el salario mínimo establecido, existe escases de fuentes laborales en el territorio, razón por la cual se da el fenómeno de migración laboral para encontrar un trabajo con un salario que les permita ayudar a sus familias a sus hijos se les pueda brindar una educación de calidad. Esto condiciona a su vez que en la ciudad se percibe la escala socioeconómica dividida en alta, media, baja y un porcentaje considerable en pobreza extrema (Medrano,2018).

1.1.4.5 Medios de comunicación

En la Ciudad de Asunción Mita se encuentran diversas empresas de comunicación, las cuales permiten a la población mantenerse informada de cada suceso acontecido a nivel local, departamental, nacional e internacional entre ellas están teléfonos con línea CLARO y Movistar, teléfonos con línea Tigo, antenas de telefonía móvil de la empresa CLARO y Tigo, radio Stereo Azúcar, 2 servicios de tv cable Estrada, Lau, teléfonos ficheros, Internet en casa y particular, telefax (Estrada,2018).

1.1.4.6 Servicios de transporte

El medio de transporte utilizado por los vecinos es el de tipo pulma que van desde la frontera de San Cristóbal y Atescatempa hasta la capital, otro medio utilizado son los buses extraurbanos, que son los que van desde la Ciudad a la cabecera del departamento de Jutiapa, siendo éste el que mayor número de unidades que posee para el transporte de personas , otro tipo de unidades son los microbuses que aparte de ir a la cabecera departamental, también van hacia los diferentes municipios del departamento. Este mismo sistema es utilizado para comunicarse con las diferentes aldeas que componen la Ciudad, aunque con menor cantidad de buses (Cardona,2018).

Para el área urbana y rural de la ciudad de Asunción Mita el medio de transporte para el desplazamiento de los habitantes más utilizado es el de moto taxis, este sistema consiste en unidades pequeñas con capacidad de dos a tres personas y son los que se encargan de trasladar a las personas hacia los diferentes barrios, colonias del casco urbano y también se encuentran en las aldeas y caseríos para un mejor acceso a estas mismas. Además, se utilizan motocicletas, bicicletas, así como existen personas que se transportan a caballo, carretas jaladas por bueyes o en vehículo de automotor diferentes marcas y estilos (Cardona,2018).

1.1.5 Vida política

1.1.5.1 Participación cívica ciudadana

La municipalidad es la institución democrática más cercana a la ciudadanía y a sus intereses cotidianos. Por ello, la profundización de la democracia y el desarrollo equitativo depende en gran medida del reconocimiento de la autonomía local y de sus facultades para liderar y articular las políticas que afectan el territorio del municipio, proceso mediante el cual se potencia las capacidades técnicas, políticas, legales y económicas, para consolidar la institucionalidad y gestión local. Se cuenta con la existencia de un Juzgado de Paz y la Policía Nacional Civil, que tiene su edificio propio y atienden los asuntos legales, de protección y seguridad ciudadana respectivamente. Igualmente hay una Delegación del Registro de Ciudadanos y una oficina de Registro Nacional de Personas RENAP (García,2018).

Las condiciones sociales, económicas y ambientales de Asunción Mita, Jutiapa existen algunas organizaciones que no tienen presencia institucional en el municipio, pero realizan acciones en el mismo: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-; Programa de Desarrollo Rural -PRORURAL-; Comisión Nacional de Áreas Protegidas -CONAP-; Ministerio de Medio Ambiente -MARN-;

Comisión Nacional de Alfabetización - CONALFA; Secretaria de Seguridad Alimentaria –SESAN-; Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia –SEGEPLAN, Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural -CODEDE-; Iglesias Católicas y Evangélicas (García,2018).

1.1.5.2 Organizaciones de poder local

En la actualidad se encuentran conformados, dentro de lo que contempla la Ley de Consejos de Desarrollo, los distintos niveles, tanto el nivel municipal (COMUDE) como el comunitario (COCODE), el cual brinda participación mediante asambleas o representación de líderes en la propuesta para la toma de decisiones y búsqueda de alternativas de solución a la diversidad de problemas que se suceden en las comunidades. La mayoría de comunidades se encuentran organizadas en 72 COCODE de primer nivel. También existen en el municipio, comités de agua en algunas comunidades que velan por el mejor abastecimiento a sus habitantes, además, está el grupo integral de pesca que está conformado por habitantes de las aldeas que se encuentran a la orilla del Lago Güija y que se dedican a la pesca como principal fuente de ingresos (Siekavizza,2018).

1.1.5.3 Agrupaciones políticas

Unidad Nacional de la Esperanza UNE, TODOS, Unión del Cambio Nacional y Comité Cívico Miteco.

1.1.5.4 Organizaciones de la sociedad civil

La población de la Ciudad Asunción Mita, Jutiapa participa cívicamente por medio de diferentes organizaciones apolíticas y existe variedad de ellas, entre las cuales están AJOMI Asociación de Jóvenes Mitecos, quienes promueven en parte la cultura de Asunción Mita, Grupo Amor, Grupo Uva los cuales realizan actividades de recreación para la

población en semana santa, navidad y año nuevo, AGAMI Asociación de Ganaderos Mitecos los cuales realizan jaripeos y el tradicional desfile hípico cada 9 de diciembre, Patronato del Adulto Mayor y ONG Arcoíris, Fundabiem los recaudan fondos con actividades de la teletón para ayudar a niños discapacitados (Rodriguez,2018).

1.1.5.5 Gobierno local

Cuadro No. 1
Consejo Municipal de la Ciudad de Asunción Mita

No.	Nombre	Cargo	Comisiones
1	Rubén Arturo Rodríguez Lima	Alcalde Municipal	Coordinador General
2	Paola Virginia Martínez Murillo	Síndico I	Salud, Asistencia Social, Finanzas
3	Reginaldo Grijalva Polanco	Síndico II	Salud, Asistencia Social, Finanzas, Probidad
4	Carlos Humberto Paz Sagastume	Concejal I	Fomento Económico, Turismo Ambienta, Recursos Naturales, Descentralización, Agropecuaria
5	Francisco Roque Hernández	Concejal II	Educación, cultura y deportes, Probidad, Derechos humanos y la Paz
6	Alba Yuri Ramírez Girón	Concejal III	Infraestructura, Ordenamiento Territorial, Urbanismo, Vivienda, Seguridad Ciudadana
7	María del Rosario Menéndez Jiménez	Concejal IV	Servicios, Infraestructura, Ordenamiento Territorial, Urbanismo, Vivienda, Fortalecimiento Municipal
8	Rosaura Idvenía Teo Ruíz	Concejal V	Educación, Educación Bilingüe, Cultura y Deportes, Fomento Económico, Descentralización

Fuente: (Cardona,2018)

1.1.6 Concepción filosófica

1.1.6.1 Grupos religiosos

En la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa la religión predominante es la católica, cuenta con un edificio que aún conserva en gran parte su estructura original, también existen más religiones dentro de las cuales podemos mencionar, la religión cristiana evangélica y la mormona. Este tipo de expresiones religiosas se da mucho en el área rural, en la que en cada aldea por lo menos hay una iglesia evangélica, por lo que la cobertura religiosa en el municipio es de un 100%. Existen otros grupos religiosos entre los cuales se mencionan: testigos de Jehová, sabáticos, entre otros (Gonzales,2018).

1.1.6.2 Valores familiares

En la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa aún prevalecen los valores que son infundidos desde el núcleo familiar y también en las instituciones educativas que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en un mutuo comportamiento hacia las personas, valores como respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, sinceridad, participación, igualdad, civismo, amor, amistad, gratitud, justicia, libertad, puntualidad entre otros. No todas las personas tienen la misma jerarquía de valores; sin embargo, se pueden apreciar que muchos de ellos se practican en la población (García,2018).

1.1.6.3 Convivencia social

La convivencia social y las relaciones familiares se encuentran unidas por las distintas maneras de ser de nosotros frente a los demás y de los otros frente a nosotros mismos, en la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa esta convivencia se ve reflejada en las

diferentes actividades que se realizan para fomentar la identidad cultural y la participación cívica de la población en general. En los principales centros de recreación que existen en el municipio como lo son: El lago de Güija, balneario de aguas termales, Atatupa, Rio Mongoy, las cuevas de San Juan las Minas, el parque central y otros, se puede apreciar de diferentes formas la convivencia social de la población miteca (García,2018).

1.1.7 Competitividad

La municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa es una institución que vela por el bienestar de los ciudadanos ayudando con jornadas médicas y de cirugía velando por el bienestar del adulto mayor, la niñez y la adolescencia en forma democrática lo cual realiza cotidianamente, por ello no existe institución alguna, que se asemeje a la prestación de servicios que la municipalidad ofrece a la población (Lima,2018).

1.1.8 Carencias, deficiencias, fallas detectadas en el análisis contextual

Ubicación geográfica

- 1.Puentes en mal estado.
- 2.Contaminación de ríos y lagos.
- 3.Explotación acelerada de los suelos para producción.
- 4.Vías de comunicación en mal estado.

Composición social

1. Escuelas del municipio con necesidades pedagógicas y de infraestructura.
2. Inexistencia de puestos de salud.
3. Carencia de albergues.
4. Pérdida de valores éticos.
5. Descenso en la participación de actividades culturales.

Desarrollo Histórico

1. Poco cuidado de los lugares de orgullo local por parte de los ciudadanos.
2. Poco interés de algunos ciudadanos en conocer el origen de su localidad.

Situación económica

1. Pocas fuentes de trabajo en relación a la cantidad de profesionales.
2. Inexistencia de trasportes públicos.

Vida política

1. Poco conocimiento de algunas autoridades por parte de la población.
2. Falta de compromiso civil.

Concepción filosófica perdida de algunos valores sociales

1. Respeto
2. Honradez
3. Responsabilidad
4. Amor al prójimo
5. Paz

1.2 Análisis institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1 Nombre

Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa

1.2.1.2 Localización

Barrio Central, Edificio municipal, Frente al Parque Central, Zona 1. Asunción Mita, Jutiapa. Los números telefónicos de atención al cliente son, 78459500, correo electrónico: www.muniasuncionmita.gob.gt/.

1.2.1.3 Horarios de Atención

De lunes a viernes de 8:00 a 16:00 horas.

1.2.1.4 Misión

Somos gente con sentido progresista que trabaja con el compromiso de proveer y satisfacer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de los recursos con honestidad y transparencia, priorizando sus necesidades brindando proyectos diversos a corto, mediano y largo plazo y todo tipo de servicios y actividades que generen un desarrollo programado y consciente de las necesidades comunitarias, mediante un sistema integral de administración municipal (Rodríguez, 2010,pág. 13).

1.2.1.5 Visión

Ser un municipio que busca el desarrollo integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así

como aspectos salud, educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno (Rodríguez, 2010,pág. 13).

1.2.1.6 Objetivos estratégicos

- ❖Mejoramiento de las condiciones de salud y ambiente.
- ❖Ampliación y mejoramiento de la red de carreteras y caminos.
- ❖Mejoramiento de la cobertura educativa e infraestructura escolar.

Operativos

- ❖Construcción y mantenimiento de sistemas de agua potable, pozos y apoyo a la salud.
- ❖Construcción, mantenimiento y reparación de caminos rurales y puentes.
- ❖Pavimentar calles de aldeas y zona urbana.
- ❖ Apoyo a la gestión y administración educativa

1.2.1.7 Principios institucionales

Los principios institucionales que maneja la Municipalidad de Asunción Mita, son desarrollo económico sostenible, participación ciudadana y empoderamiento, convivencia democrática, transparencia y rendición de cuentas.

1.2.1.8 Valores

Entre los valores que se ponen en práctica en la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa están solidaridad, equidad, honestidad, compromiso, identidad, igualdad, justicia, respeto, responsabilidad social, entre otros.

1.2.1.9 Estrategias

La municipalidad tiene implementado dentro de las estrategias y según su plan estratégico la organización en un porcentaje alto de las comunidades. Coordinan con diferentes instituciones quienes le brindan apoyo y trabajan en planes tripartitos; o bien con donaciones de las organizaciones que colaboran con ellos.

Trabajan un plan apegado a las exigencias actuales y futuras, el cual se proyecta al año 2017, entre las estrategias se puede mencionar.

- ❖ “Creación de dependencias y unidades para la atención al vecino en diversas demandas de servicios públicos.
- ❖ Reducción de la desigualdad social, por medio de la implementación de proyectos para mujeres.
- ❖ Reducción de la vulnerabilidad de la mujer en todas las formas de violencia, a través de organización y formación de líderes en las comunidades.
- ❖ Promoción y utilización racional de los servicios, cultura de pagos en la población para lograr las metas de recaudación de tasas y contribuciones establecidas.

Para una mejor coordinación y para obtener mejores resultados la Municipalidad de Asunción Mita aplica estrategias orientadas a unir alianzas con diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales como.

- ❖ Educación busca contribuir a mejorar el aprendizaje en los diferentes niveles educativos, construir centros educativos en las áreas lejanas para que todos puedan tener acceso a la educación.
- ❖ Salud tiene como propósito contribuir a mejorar la calidad de vida de la población, a razón de reducir los índices de mortalidad, y la construcción de nuevos puestos de salud para que exista mayor población atendida.

- ❖ Planificación infraestructura y ordenamiento territorial el cual pretende lograr un crecimiento ordenado de la población urbana, así como un estructurado ordenamiento territorial con infraestructura adecuada.
- ❖ Medio ambiente y recursos naturales este busca la conservación del medio ambiente, con el manejo adecuado de los recursos naturales y administración adecuado de los recursos disponibles.
- ❖ Económico productivo con este programa se pretende mejorar el nivel de vida de la población con un adecuado sistema productivo integral que beneficie al pequeño mediano y grande productor.
- ❖ Cultura y deportes con la implementación de estos programas se busca motivar la participación ciudadana de diversos grupos sociales, hombres, mujeres, niños y de esta manera poder contribuir a la formación integral de la población, a través de programas culturales y deportivos.
- ❖ Seguridad justicia y derechos humanos se pretende contribuir con el fortalecimiento del sistema de seguridad justicia con equidad y prontitud para la solución de problemas en la población.
- ❖ Gestión y fortalecimiento institucional se crean programas de inversión en el fortalecimiento institucional, que coadyuven en la solución de los problemas de las comunidades y por ende la satisfacción de las demandas y necesidades.
- ❖ Género organizacional y participación busca la inclusión en los programas de desarrollo a todos los sectores, en especial a la mujer, para que sea pieza fundamental en la solución de los

diversos problemas existentes en el municipio. Programa tradicional de desarrollo sostenible de la cuenca alta del río Lempa, Plan Trifinio Todas estas estrategias han logrado establecer mecanismos de acción que han contribuido y se han establecido como un muy buen soporte para el desarrollo del municipio por que contribuyen con obras de infraestructura y otros tipos de proyectos que generan desarrollo (Cardona,2018).

1.2.1.10 Tipo de institución

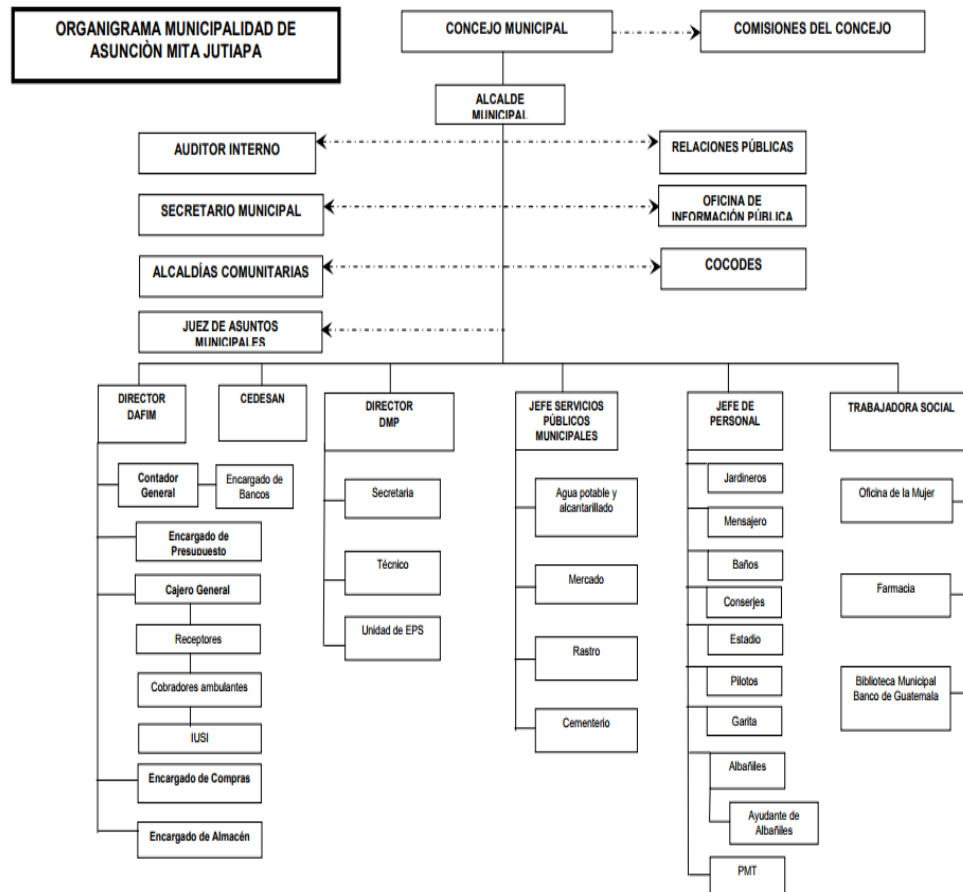
La municipalidad de la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa es una institución de carácter gubernamental, con fines no lucrativos, busca la óptima administración de los recursos, invirtiéndolos en proyectos de desarrollo social, en todas las comunidades de su jurisdicción municipal, a través de una estructura organizacional funcional, de acuerdo a todas las operaciones administrativas municipales que realiza (Rodríguez, 2018).

1.2.1.11 Servicios que presta

- ❖ Atención individual y grupal a diferentes personas que solicitan los servicios de la institución.
- ❖ Cobro de arbitrios municipales, boleto de ornato, aguapotable, derecho de lotes en el cementerio.
- ❖ Servicios administrativos que se brindan se encuentran las siguientes: certificaciones de matrimonios, certificaciones varias, concesión de servicios de agua, pajas de agua, instalación reinstalación de servicios públicos, reconexión de agua potable, fierros para marcar ganado, cartas de venta, guías de conducción, rótulos, estacionamiento de vehículos en vías pública, estacionamiento de vehículos, estacionamiento de taxis.
- ❖ Asesoría a los vecinos para la planificación de proyectos,

mediante oficina de planificación municipal.

1.2.1.12 Organigrama



Fuente: Muniasuncionmita.laip.gt

1.2.1.13 Área que cubre

Su atención cubre a todos los habitantes de la cabecera municipal, aldeas y caseríos.

1.2.1.14 Relación con otras instituciones

Ministerio de educación

Proporcionando becas a estudiantes con bajos recursos económicos y además la contratación de maestros para algunas escuelas en donde el ministerio de educación no envía.

Ministerio de salud

Colabora con la construcción de puestos de salud y algunas contrataciones de empleados de salud.

Ministerio de desarrollo

Con la implementación de los programas sociales que ayudan a las familias más necesitadas.

Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Asunción Mita

Donación de un terreno para la construcción de la sede universitaria y viabilidad con estudiantes epesistas.

Otras instituciones

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Programa de Desarrollo Rural (PRORURAL), Comisión Nacional de Áreas Protegidas (CONAP), Ministerio de Medio Ambiente (MARN), Secretaría de Seguridad Alimentaria (SESAN), Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN), Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural (CODEDE), Club Social y Deportivo Libertad, Compañía de Bomberos Voluntarios, Cuerpo de Bomberos Voluntarios, Junta Municipal de Fútbol, Casa de la Cultura Bibliotecas e Iglesias Católicas e Iglesias Evangélicas (García, 2018).

1.2.2 Desarrollo histórico

1.2.2.1 Fundación

La Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa es una conquista de la revolución de octubre de 1944, mediante la cual se introducen cambios democráticos al municipio, otorgándole autonomía para la elección de sus autoridades y definiendo el marco jurídico que quedó asentado en título por Gobiernos de los departamentos y municipios, artículos del 199 al 205 de la Constitución de la República de Guatemala, decretada por la asamblea constituyente el 14 de marzo de 1945. La constitución de 1945 establece en el artículo 201 que los municipios se rigen por corporaciones municipales autónomas, que presiden uno o varios alcaldes (J. Alonso, 1988, pág. 51).

La Constitución de 1956 que derogó la de 1945, en su artículo 231 reduce el marco de la autonomía incorporando un término ambiguo al expresar, “La Descentralización Administrativa”. La ley regula este principio y determinará: a) Sus alcances; b) Las rentas, tasas e impuestos de la hacienda municipal y c) La coordinación de funciones y la cooperación mutua de las municipalidades y de cambio jurídico rompe con la autonomía financiera y somete el régimen municipal al aparato del gobierno central a la municipalidad entre otras funciones les corresponde a) Elegir a sus propias autoridades, b) Obtener y disponer de sus recursos; c) Atender los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción y el cumplimiento de sus fines propios (J. Alonso, 1988, pág. 51).

1.2.2.2 Momentos relevantes

Toma de Posesión del Alcalde Municipal: En el año 2003, fue remodelado el kiosco municipal bajo la administración del Alcalde Municipal Edgar Menéndez, juntamente con la remodelación de la municipalidad. En el año 2012 se realizó la transición del gobierno

municipal, en donde el Profesor Arturo Rodríguez fue investido como alcalde municipal por segunda ocasión consecutiva. En el acto, el alcalde agradeció al pueblo de Asunción Mita por su apoyo, y que continuará con todas las obras para el desarrollo de este municipio. Entre los proyectos que dicho alcalde contempla para ese periodo están: Asilo de ancianos, Casa del maestro, Supervisión, Polideportivo etc. (García,2018).

En la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa en el año 2016, con la transición del gobierno municipal, por tercera vez consecutiva, el pueblo elige como autoridad máxima al Profesor Rubén Arturo Rodríguez Lima, suceso que marco un nuevo logro para los ciudadanos mitecos, por tanto en la historia de la municipalidad en ningún tiempo antes había gobernado un alcalde por tres periodos lectivos consecutivos, nunca antes en la ciudad se había visto que un alcalde se volviera a reelegir próximo a terminar el periodo asignado (García,2018).

1.2.2.3 Personajes sobresalientes

A lo largo de la historia de Asunción Mita, Jutiapa han existido alcaldes que se han destacado por su labor en pro del desarrollo de la ciudad, mencionando los siguientes, Maximiliano Hernández (1960-1961), Gilberto Elizondo (1962-1963), Arnulfo Aragón (1964-1965), Francisco Javier Salguero (1966- 1968), Isidro Leiva (1969-1971), Máximo Antonio Cerna Ramírez (1972-1974), Ernesto Ramírez (1974- 1976). Estos alcaldes gobernaron por periodos de dos y tres años. Los últimos cinco alcaldes en asunción Mita que gobiernan con un periodo de cuatro años son los señores: Enrique Cerna Montesflores (1990-1993), Rodimiro Palma (1944-1988), Edgar Menéndez Leiva (1999-2003), Elmer Roberto Martínez Bolaños (2004-2008), y el actual alcalde Arturo Rodríguez Lima (2008-2012), (2012-2016), (2016-2020) (García, 2018).

1.2.2.4 Logros alcanzados

Construcción de carreteras en aldeas que por varios años permanecieron en el olvido por los gobiernos anteriores, proyectos de mejoras a establecimientos educativos, erradicación de basureros clandestinos, logro de elevación del municipio de categoría de Villa a Ciudad. Entre los proyectos que dicho Alcalde contempla para ese periodo están: Asilo de ancianos, Casa del maestro, Supervisión, Polideportivo etc. En la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa en el año 2016, con la transición del gobierno municipal, por tercera vez consecutiva, el pueblo elige como autoridad máxima al Profesor Rubén Arturo Rodríguez Lima, suceso que marco un nuevo logro, pues en la historia de la Municipalidad nunca antes había gobernado un alcalde por tres periodos lectivos consecutivos (Cardona, 2018).

1.2.3 Usuarios

1.2.3.1 Familias

Asunción Mita, Jutiapa tiene un total de población estimado al 2018 de 65,217 habitantes, considerando 5 habitantes por familia se cuenta aproximadamente con 13,643 familias. Los servicios que la municipalidad presta cubren el total de población, para todos los habitantes que soliciten dichos servicios (Cardona, 2018).

1.2.3.2 Situación socioeconómica

El factor económico de la Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa se ubica en el nivel de vulnerabilidad muy alta, el cual se da porque los ingresos que percibe la población trabajadora no superan el salario mínimo establecido y hay considerables escases de fuentes laborales en el territorio. Por lo cual la situación económica de la población se refleja en alta media y baja (Medrano, 2018).

1.2.3.3 Relación usuario-institución

Las personas que llegan a la institución son de diferentes extractos sociales y son atendidas por el personal tanto operativo como administrativo, la mayoría de estos atienden amablemente a las personas mientras otros no lo hacen de esa forma. La municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa también mantiene una estrecha relación con cada una de las agrupaciones de carácter social que hay en la ciudad, brindando el apoyo necesario para su efectivo funcionamiento. Ente estas se pueden mencionar al Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE), Consejos de Desarrollo Comunitario (COCODES), Asociación de Amigos Mitecos de los Ángeles California, Asociación de los Ancianos de la Tercera Edad, Asociación Pro Bienestar de Asunción Mita (Cardona,2018).

También Asociación de ganaderos Mitecos, la Asociación de Padres Mitecos Asociación de Jóvenes Mitecos, Asociación de Jubilados, Asociación de Alcohólicos Anónimos, Asociación de Diabéticos, Club de Amigos Mitecos Club Social y Deportivo Libertad, Compañía de Bomberos Voluntarios, Cuerpo de Bomberos Voluntarios, Junta Municipal de Fútbol, Casa de la Cultura, Bibliotecas, Iglesias Católicas e Iglesias Evangélicas, Iglesia Reino de Dios, Iglesia Mormona (Cardona,2018).

1.2.4 Infraestructura

1.2.4.1 Edificio

Es un monumento histórico ampliamente construido, sus paredes son de tierra o de adobe, el suelo es de cerámica, sus puertas son de madera, las ventanas de madera y el techo de teja con vigas de madera (Menéndez,2018).

1.2.4.2 Área construida

El edificio de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa consta de 1,645.44 mts. De área construida (Menéndez,2018).

1.2.4.3 Área descubierta

El edificio de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa consta de 138.94 mts. de área descubierta (Menéndez,2018).

1.2.4.4 Locales para la administración

Las instalaciones de la municipalidad cuentan con 7 espacios en las que se dividen las diferentes oficinas respectivas a los asuntos que corresponden a la institución (Duarte,2018)

1.2.4.5 Locales de uso especializado

Entre los locales de uso especializado podemos mencionar que la institución cuenta con un salón de usos múltiples para realización de diversas actividades propias de la institución y para uso de otros eventos para los cuales los solicita la población. También se cuenta con un quiosco municipal para desarrollar actividades culturales y otras de diversa índole. De igual manera la institución cuenta con un espacio donde funciona una guardería municipal anexa al edificio (Duarte,2018).

1.2.4.6 Ambiente y equipamiento

Cuenta con un ambiente agradable y armonioso con ventilación amplia, y el ornato del edificio en buen estado, brindando un servicio agradable a la población (Duarte,2018).

La institución cuenta con el siguiente mobiliario y equipo

Cuadro No.2
Mobiliario y equipo

Cantidad	Descripción
03	Escritorios de madera
24	Cátedras
19	Computadoras de escritorios
04	Sillas con respaldo plásticas
10	Archiveros de metal
22	Sillas para escritorios
12	Ventiladores
14	Libreras
10	Basureros
14	Impresoras
13	Scanner
06	Muebles para computadoras
10	Bancas
04	Banquitos
02	Sillas con respaldo (contienen esponja)
09	Mesas plásticas
16	Sillas de metal
19	Archivero con madera
07	Máquinas de escribir
01	Teléfono
01	Fax
01	Televisión
01	DVD
02	Relojes
03	Extinguidores
01	Escalera
03	Mesas de madera y metal

Fuente: www.muniasunciónmita.laip.gt

1.2.4.7 Servicios básicos

La institución cuenta con los servicios básicos como agua potable, energía eléctrica, telefonía. También se puede agregar entre los servicios básicos, que en la institución dispone de 3 servicios sanitarios a disposición del público y del personal que labora en la misma (Cardona,2018).

1.2.4.8 Otros espacios

Otros espacios con que dispone la institución son 2 bodegas, 1 salón de usos múltiples, 1 cocina, 1 guardería y 1 biblioteca que está al servicio de todos los habitantes, aunque no se ubica en el mismo edificio, pero está cerca de esta (Cardona,2018).

1.2.5 Proyección social

1.2.5.1 Programas de apoyo

- ❖ Programa Mi Bono Seguro beneficiando a 2000 familias.
- ❖ Entrega de la Mega bolsa a 625 familias en extrema pobreza, problemas de desnutrición y pérdida de cosecha.
- ❖ Recuperación nutricional de niños y niñas de 1 a 5 años y plan de emergencia de niño desnutrido.
- ❖ Educación ambiental con énfasis en el cambio climático.
- ❖ Estudio socioeconómico a niños y niñas de escasos recursos para otorgarles Becas Seguras.
- ❖ Visitas a familias que carecen de servicio sanitario en el municipio de Asunción Mita, para la entrega de 1500 letrinas.
- ❖ Visitas domiciliarias a familias en pobreza y pobreza extrema de los 96 lugares poblados del municipio, para inclusión al programa Mi Bono Seguro.
- ❖ Identificación de 70 niños y niñas discapacitados en situación de pobreza y pobreza extrema para incluirlos en el Bono de discapacidad creado por El Ministerio de Desarrollo Social.
- ❖ Creación de un Comedor Municipal a beneficio de la población, que recibe a las personas de escasos recursos que deseen comprar sus alimentos a bajos precios, con énfasis de atención a personas de la tercera edad.

- ❖ Iniciativa de una Clínica Municipal que se ocupa de satisfacer las necesidades de salud de personas con escasos recursos que no pueden pagar un médico privado.
- ❖ Programa de Natación para todos los usuarios que deseen recibir clases de natación gratuitamente, con énfasis en la población infantil.
- ❖ Impulsa una Guardería Municipal con el fin de ayudar a madres solteras que necesitan trabajar, cuidando gratuitamente de sus hijos en horas de trabajo.
- ❖ Creación de una Academia de Computación que presta servicios educativos en computación a estudiantes de familias con escasos recursos que no pueden costear una academia privada.
- ❖ Efectúa campañas oftalmológicas a través de Operación Milagro con la ayuda del Presidente de Cuba, actividad en la cual se brindan consultas oftalmológicas e intervenciones quirúrgicas en el caso de personas que así lo requieren: estos servicios son gratuitos.
- ❖ Programa de la Tercera Edad que favorece a este grupo de personas con escasos recursos.
- ❖ Programa de becas estudiantiles para los diferentes niveles educativos a familias de escasos recursos, para motivar la superación profesional de la población juvenil (Cardona, 2018).

1.2.5.2 Proyectos a beneficio

Mejoramiento de Calles, municipio de Asunción Mita 8° calle entre 0 y 1° avenida A zona 4 Barrio Tultepeque. Calles principales campo de la Feria. Calles principales Barrio Maya, aldea San Matías, Trapiche Abajo, el Jícaral, Tiucal, los Amates, El Ciprés, Loma Larga, el Tamarindo, San José las Flores (Duarte,2018).

❖ **Construcción**

Construcción puente aldea El Tamarindo. Perforación pozo mecánico en aldea El Guayabo, aldea Hacienda Abajo y Barrio El Maya (Duarte,2018).

❖ **Mejoramiento sistema de alcantarillado sanitario y pavimentación**

1ra. Calle de 1ra. A 4ta. Avenida zona 1, 2da. Calle de 1ra. A 4ta. Avenida zona 1, 3ra. Calle de 1ra. A 4ta. Avenida zona 2 (Duarte,2018).

❖ **Pavimentación de calles**

Aldea San Rafael Cerro Blanco Km. 0-San Benito el Sauce (km. 8 + 200 mts.) aldea Sitio de las Flores RUT JUT-41, Km. 3.3 – Frontera San Antonio Pajonal (Km. 6 + 500 Mts.). Ruta CA-1-E Km. 155.60 aldea El Tablón San Bartolo (Km. 5 + 700 mts (Duarte,2018).

1.2.5.3 Trabajo de voluntariado

En algunas oportunidades se realizan campañas de recolección de alimentos los cuales son llevados a comunidades de escasos recursos; de igual forma se lleva a estos lugares actividades recreativas (Cardona,2018).

1.2.5.4 Acciones de solidaridad

La municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa realiza acciones de solidaridad mediante atención a las necesidades de la población en temas de salud se realizan jornadas médicas y cirugías gratuitas, así como también la construcción de viviendas a las personas de escasos recursos que viven en pobreza extrema, otra de las formas de realizar este tipo de acciones solidarias es mediante el pago de servicios funerarios a personas con de escasos recurso (Rodriguez,2018).

1.2.5.5 Fomento cultural

La municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa realiza diversas actividades para el fomento de la cultura, se pueden mencionar concursos de alfombras, concursos de nacimientos navideños, día de la marimba, día de tecún umán, día del artista miteco., cooperación en actos cívicos para las fiestas patrias, entre otras. De la misma manera, dentro de los logros de la institución está la formación de la Marimba Princesa Atatupa para impulsar el amor a la cultura guatemalteca. En el año 2016 se realiza el primer concurso de baile de marimba en pareja para motivar a las nuevas generaciones a conservar nuestras costumbres y tradiciones, participaron gran cantidad de jóvenes de distintos centros educativos (García,2018).

1.2.5.6 Actividades académicas

❖ Intercambios deportivos

La institución realiza intercambios deportivos, especialmente con la Asociación municipal de fútbol, basquetbol, natación etc.(Roque,2018).

❖ Actividades sociales (fiestas, ferias)

La municipalidad realiza diferentes actividades en todo el año, dentro cuales se pueden mencionar día de la madre, día del padre, día del niño, día del empleado municipal, entre otras, así mismo realiza feria de libros (Cardona,2018).

❖ Participación en acciones de beneficio social comunitario.

Cooperación en seminarios, conferencias, capacitaciones, etc. Se han realizado también capacitaciones y talleres con INTECAP de repostería, panadería, bisutería, cosmetología, entre otros (Rodríguez,2018).

1.2.5.7 Cooperación con instituciones de asistencia social

La municipalidad coopera con diversas instituciones de carácter social en beneficio de la población miteca, entre estas se pueden mencionar, Hogar de Ancianos El Refugio, de Asunción Mita, Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del presidente SOSEP que coordina la Guardería Municipal, Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Programa de Desarrollo Rural PRORURAL, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA y Secretaría de Seguridad Alimentaria SESAN. De la misma manera, dentro de los logros de la institución está la formación de la Marimba Princesa Atatupa para impulsar el amor a la cultura guatemalteca. En el año 2016 se realiza el primer concurso de Baile de Marimba en pareja para motivar a las nuevas generaciones a conservar nuestras costumbres y tradiciones, participaron gran cantidad de jóvenes de distintos centros educativos (Valles,2018).

1.2.6 Finanzas

1.2.6.1 Obtención de fondos económicos

Los fondos que la municipalidad dispone son de acuerdo a lo establecido por la ley, presupuesto de la nación 10% IVA paz y arbitrios municipales.

Cuadro No.3
Ingresos de gobierno central

No.	Descripción
01	Aporte del situado constitucional
02	Iva-paz para el desarrollo
03	Impuesto de circulación de vehículos, petróleo y sus derivados.
04	Los ingresos propios que la municipalidad genera.

Fuente: www.muniasunciónmita.laip.gt

Cuadro No. 4
Ingresos para la municipalidad de los pobladores

No.	Descripción
01	Boleto de ornato
02	Multas al boleto de ornato
03	Certificaciones
04	Licencias
05	Servicio del tren de aseo
06	Agua potable
07	Remanente de alumbrado público
08	Entradas a turicentro atatupa
09	Cobros del mercado municipal
10	Parte de la recaudación de los ingresos propios

Fuente: www.muniasunciónmita.laip.gt

1.2.6.2 Donaciones

Según el Lic. Armando Cardona, la municipalidad recibe donaciones de algunas instituciones que apoyan en diferentes aspectos como lo son donaciones en efectivo para ejecución de proyectos,

donaciones en materiales de construcción para ejecución de proyectos, donaciones en equipo de cómputo, donaciones de medicamentos, donación de sillas de rueda y andadores entre otros (Cardona,2018).

Las instituciones que realizan donaciones a la municipalidad son:

Gubernamentales

- ❖ Ministerio de Desarrollo -MIDES-
- ❖ Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-

No Gubernamentales

- ❖ Ministerio Roca de Milagro
- ❖ Ministerio Bethel
- ❖ Orden de Malta
- ❖ HELPS INTERNATIONAL Institución Internacional de Ayuda Social

1.2.6.3 Política salarial

Dentro del presupuesto está contemplado el pago del personal que labora para esta institución en sus distintas áreas. El salario depende del tipo de trabajo que se realiza en la institución. Los renglones presupuestarios aplicados para los trabajadores son el 022-no estable, y la 011-plaza fija. En cuanto al salario cada trabajador devenga el salario mínimo, algunos se definen en base a las funciones y a los cargos que cada uno desempeña (Cardona,2018).

1.2.6.4 Cumplimiento de prestaciones

Las plazas de trabajo dentro de la institución se dividen en 2 renglones de contratación, el renglón 022 representa puestos por contrato recibiendo como pago el salario mínimo, más prestaciones laborales establecidas en ley, el renglón 011 representa plazas de

contratación fija presupuestado también con goce de prestaciones laborales y derecho a jubilación(Cardona,2018).

Cuadro No.5

Presupuestos de ingresos consolidado 2018 Q.	
Ingresos tributaries	912,450.00
Ingresos no tributaries	1,670,000.00
Venta de bienes y servicios de la administración publica	170,600.00
Ingresos de operación	841,950.00
Rentas de la propiedad	5,000.00
Transferencias Corrientes	3,122,933.43
Transferencias de capital	21,871,637.34
Disminución de otros activos financieros	10,404.01
Endeudamiento público interno	3,821,762.62
TOTAL	Q. 32,426,737.40

Fuente: Oficina de Tesorería Municipal, Asunción Mita

Cuadro No.6

Presupuesto de egresos consolidado 2018 Q.	
Servicios profesionales	10,436,723.65
Servicios no profesionales	4,423,109.37
Materiales y suministros	7,261,443.07
Propiedad, planta, equipo e intangible	8,457,962.74
Transferencias Corrientes	781,675.00
Transferencias de capital	344,000.00

Servicio de la deuda pública y amortización de otras cuentas.	720,093.04
Otros gastos	1,730.53
TOTAL	Q. 32,426,737.40

Fuente: Oficina de Tesorería Municipal, Asunción Mita

1.2.6.5 Otros costos materiales y suministros

Dentro de la programación de gastos de la municipalidad se encuentran los rubros de materiales y suministros diversos, materiales de construcción y suministros varios, reparaciones y construcciones (Valles,2018).

Servicios profesionales

Se cuenta con los servicios profesionales de Auditoría Interna quien tiene a su cargo el visar todas las funciones de la municipalidad en los diferentes procesos, administrativos, financieros, de control, de gestión, de procedimientos de orden y de cumplimiento de procesos (Medrano,2018).

Reparaciones y construcciones

Dentro de las reparaciones y construcciones que ejerce la municipalidad se contemplan las siguientes:

Reparaciones

- ❖ De infraestructura a vial
- ❖ De áreas recreativas
- ❖ De drenajes
- ❖ De luz eléctrica

Construcciones

- ❖ De muros perimetrales
- ❖ De puentes

- ❖ De centros de salud
- ❖ De aulas escolares
- ❖ De canchas polideportivas

Mantenimiento

La municipalidad tiene dentro del presupuesto contemplado el pago en mantenimiento de equipo de cómputo, de equipo de oficina, de bombas de agua potable, de carreteras, de edificios, de puentes de obras finalizadas (Medraano,2018).

Servicios básicos

Dentro de los servicios generales la municipalidad estipula dentro del presupuesto de gastos en el pago de energía eléctrica, teléfono y agua potable, la cual se cancela mediante facturación por mes (Medrano,2018).

1.2.6.6 Control de fondos

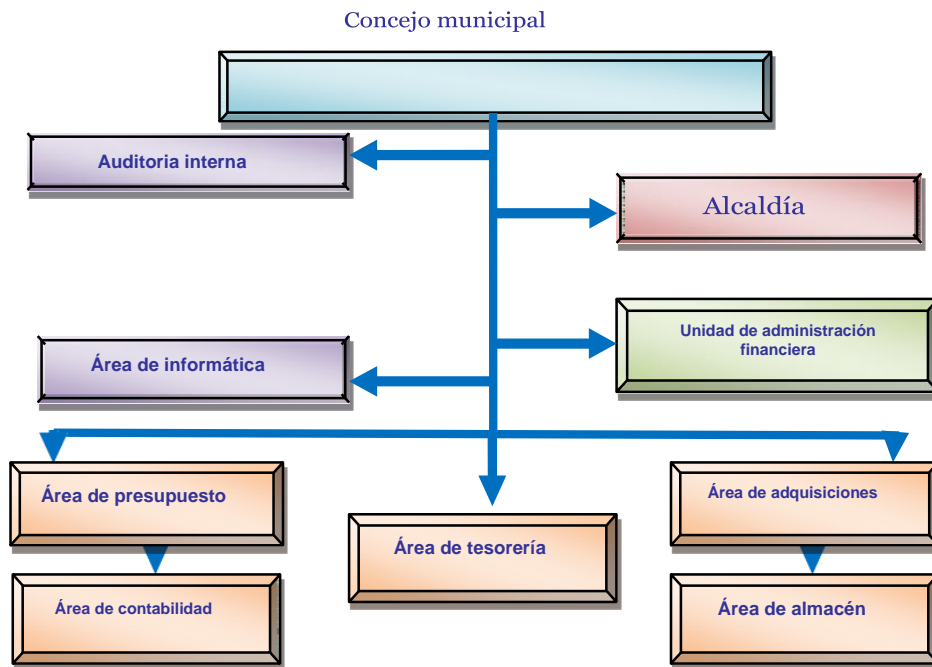
La implementación de nuevas normas y los nuevos sistemas y procedimientos que las leyes regulan a las municipalidades, el código municipal establece que actualmente las municipalidades deben de contar con el servicio de auditor interno si no se cumple con esta norma la municipalidad es sancionada por parte del ente fiscalizador contraloría general de cuentas. Por lo cual la municipalidad cuenta con los servicios profesionales de Auditoría Interna quien tiene a su cargo el visar todas las funciones de la municipalidad en los diferentes procesos, administrativos, financieros, de control, de gestión, de procedimientos de orden, de cumplimiento de procesos (Medrano,2018).

1.2.6.7 Manejo de libros contables

Se tienen todos los libros autorizados conforme la ley para registro de los procesos realizados por la institución (Medrano,2018).

1.2.6.8 Organización financiera

Organigrama básico de la unidad de administración financiera integrada municipal –afim-.



Fuente: AFIM (2018, pág. 2)

1.2.7 Política laboral

1.2.7.1 Contratación de personal

Cuando hay un puesto vacante no se hace ninguna convocatoria para la obtención de expedientes para buscar a la persona idónea, sino que es el alcalde el que contrata a la persona que él cree conveniente, no se lleva a cabo la selección de personal (Rodríguez, 2018).

1.2.7.2 Perfil de los puestos

Dentro de la institución la mayoría de puestos tienen como requisito que el aspirante posea una carrera a nivel medio, algunas áreas como por ejemplo Oficina de Trabajo Social, Dirección de Planificación Municipal, Tesorería Municipal y Clínica Médica es necesario que los aspirantes sean profesionales universitarios, en otras áreas como lo son: comedor, mantenimiento, y cobros no es necesario tener una carrera a nivel profesional o medio (Rodríguez,2018).

1.2.7.3 Procesos de capacitación del personal

Se realiza periódicamente de 2 a 3 veces en el año.

1.2.7.4 Evaluación del personal

Los criterios utilizados para evaluar el rendimiento de los empleados en los servicios que se presta, se realizan con base del trabajo que estos realizan, a través de la observación y productos que estos entregan (Cardona,2018).

1.2.7.5 Tipos de evaluación

Directa e indirecta

1.2.7.6 Control de calidad

El control de eficiencia y eficacia está a cargo de jefe de cada departamento y consiste en controlar al subalterno para verificar si hace un excelente trabajo aprovechando los recursos en el tiempo preciso (Cardona,2018).

1.2.8 Administración

1.2.8.1 Planeación

La secretaria de la presidencia conjuntamente el Ministerio de Finanzas Públicas y con base a la ley ha exigido a las

municipalidades la planificación estratégica y el Plan Operativo Anual, llevándose a cabo diversidad de tareas para las oficinas municipales de planificación. Los planes que maneja la municipalidad son de largo plazo entre 12 años, mediano plazo entre 4 años y corto plazo semestral. Se utiliza el plan operativo anual donde se contemplan todas las actividades a trabajar en la institución (Cardona,2018).

El Departamento de Planificación municipal tiene su propia planeación de acuerdo a la ejecución de proyectos. La base de los planes es conforme a la memoria de labores que se realiza por oficina o área correspondiente. Los elementos que los conforman son: metas, objetivos que se dividen en generales y específicos, estrategias de realización, tiempo y presupuesto, estatutos importantes para el eficiente desarrollo de la planificación municipal (Cardona,2018).

1.2.8.2 Programación

Los niveles jerárquicos de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa son de tipo lineal, existe unidad de mando para todos los jefes del departamento.

- ❖ Nivel 1: gobierno municipal o nivel superior: el gobierno del municipio le compete al consejo municipal como ente, el alcalde.
- ❖ Nivel 2: funcionarios (as), municipales y asesoría: a los funcionarios y las funcionarias municipales les compete ejercer la autoridad de segundo nivel, delegada por el gobierno del municipio y es la encargada de velar por el fiel cumplimiento de las políticas de desarrollo y la administración de la municipalidad.
- ❖ Nivel 3: direcciones, coordinaciones o jefaturas los departamentos o unidades: están encargados de dirigir las

actividades relaciones con su departamento o unidad y son responsables de operatividad las políticas que impulsa la municipalidad.

- ❖ Nivel 4: puestos: los puestos que realizan las actividades operativas, tanto administrativas como del campo. Se cuenta con personal técnico integrado a las Oficinas de Servicios Públicos y de Recursos Humanos fontaneros, electricistas, limpieza, pilotos, guardianes y conserjes. En la Dirección de Planificación Municipal, se cuenta con el apoyo de epeistas de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de San Carlos de Guatemala; en la Oficina de Comunicación con epeistas de la Escuela de Ciencias de la Comunicación y en la Oficina Municipal de la Mujer con estudiantes de la Escuela de Trabajo Social (Cardona,2018).

1.2.8.3 Dirección

Las coordinaciones dentro de la municipalidad se hacen de manera directa, es decir de jefe a subordinados y viceversa. Cada jefe de área es el encargado de realizar las reuniones que considere necesaria con el personal a su cargo (Cardona,2018).

1.2.8.4 Control

El control del trabajo que se realiza en la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa le corresponde a cada jefe de departamento, pues dentro de sus principales atribuciones están el verificar la asistencia del personal, velar por la buena atención a los usuarios, así mismo, lleva en orden la documentación de lo que en la dependencia se realiza. La supervisión que se realiza en la municipalidad es presencial, cada jefe de departamento es el responsable de que su equipo realice bien el trabajo. Para realizar dicha actividad se usan instrumentos de supervisión como lo son la observación y reportes verbales a la oficina de recursos humanos. El personal encargado

de la supervisión son los jefes de departamento y Auditores de la Contraloría Nacional (Cardona,2018).

1.2.8.5 Manuales de puestos y funciones

Cuentan con el Manual de funciones de la Administración Financiera Integrada Municipal (AFIM). Y así mismo con el Manual de descripción de puestos y funciones de las distintas áreas, en el manual se dan a conocer las características de cada puesto de trabajo de la municipalidad, así como el perfil mínimo del personal que debe ocupar dicho puesto a efecto que sea implementado y debidamente aplicado por los funcionarios responsables y que el personal a su cargo cumpla con sus atribuciones, para la eficiencia y eficacia de la Administración de la Municipalidad (Cardona,2018).

1.2.8.6 Funciones de los cargos de consejos municipales

Es el rector del gobierno municipal, correspondiéndole con exclusividad la deliberación y decisión del gobierno, así como la administración del patrimonio e intereses del municipio. Está formado por los síndicos concejales elegidos de manera popular, mediante la emisión del sufragio y están al servicio del pueblo para el beneficio de los habitantes de la ciudad de Asunción Mita (Cardona,2018).

Alcaldía municipal

Es la encargada de coordinar, administrar, verificar y prever todas las actividades que fomenten el desarrollo del municipio, gestionando los fondos necesarios para la realización de proyectos que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida de la población miteca (Rodríguez,2018).

Secretaría

Es el departamento encargado de dirigir y ordenar los trabajos de oficina, de mantener las relaciones públicas de la entidad de auxiliar

los trabajos de la alcaldía y resolver los asuntos de trámites administrativos (Pimentel,2018).

Tesorería

Es el departamento que tiene bajo su cargo la recaudación, custodia de los fondos, depósitos y valores municipales, así como la ejecución de los pagos que de conformidad con la ley procedan, operando las cuentas en los libros autorizados para el efecto (Medrano,2018).

Mantenimiento y servicios generales

Se encargan de velar por el adecuado funcionamiento de todos los recursos físicos de la municipalidad y de la ciudad de Asunción Mita para resolver los desperfectos que presenten o notificando a la autoridad inmediata para que se tomen las medidas pertinentes (Duarte,2018).

1.2.8.7 Régimen de trabajo

El trabajo municipal se rige por lo que norma el Código Municipal en su capítulo tercero Régimen Laboral, artículo 80 y 81. Además en el Módulo de Reglamento Interno del Personal Municipal. El régimen de trabajo es Contrato y Presupuestado (Rodríguez,2018).

1.2.8.8 Legislación concerniente a la institución personería jurídica

La municipalidad tiene personalidad jurídica, el responsable de atender los asuntos en materia es el síndico. Entre las disposiciones legales que regulan el funcionamiento de la administración financiera municipal, están las siguientes.

- ❖ Constitución Política de la República de Guatemala, Art. 253, 254, 255, 257, 260.

- ❖ Códigomunicipaldecreto12-2002delCongresode larepúblicade Guatemala, Artículos: 1, 3, 6, 9, 33, 99, 100, 103, y 107.
- ❖ Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto 11-2002 del Congreso de la República.
- ❖Código Tributario, Decreto 6-91 Congreso de la República.
- ❖ Ley de Contrataciones del Estado, Decreto 57-92 del Congreso de la República y su Reglamento.
- ❖ Ley del Impuesto Único sobre Inmuebles –IUSI-, Decreto 15-98 del Congreso de la República.
- ❖ Ley Orgánica de la Contraloría General de Cuentas, Decreto 31-2002 del Congreso de la República y su Reglamento.
- ❖ Ley Orgánica del Presupuesto, Decreto 101-97 del Congreso de la República y su Reglamento.
- ❖ Ley Orgánica del Instituto de Fomento Municipal, Decreto 1132 del Congreso de la República y su Reglamento.
- ❖ Ley de Probidad y Responsabilidad de Funciones y Empleados Públicos, Decreto 8-97 del Congreso de la República y su Reglamento.
- ❖ Ley del Impuesto al Valor Agregado –IVA-, Decreto 27-92 del Congreso de la República.
- ❖ Ley del Impuesto sobre la Renta, Decreto 26-92 del Congreso de la República.
- ❖ Ley Orgánica del Plan de Prestaciones del Empleado Municipal, Decreto del Congreso de la República.
- ❖ Ley del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Decreto 295 del Congreso de la República.

❖ Acuerdo Gubernativo 80-2004, Guate compras.

❖ Acuerdo A-15/98, Normas Generales de Control Interno.

1.2.9 Ambiente institucional

1.2.9.1 Relaciones interpersonales

Dentro de la institución las relaciones interpersonales son agradables, de buena convivencia, y de motivación en cada una de las áreas que componen la institución (Cardona,2018).

1.2.9.2 Coherencia de mando

Se ejecuta de manera que los empleados se sientan bien y se refleje en su rendimiento laboral, por ello se hace de una manera cordial, moderada y específica (Rodríguez,2018).

1.2.9.3 Toma de decisiones

Se realiza por cada jefe de área, en conjunto con el consejo municipal y la palabra de decisión máxima del señor alcalde municipal (Cardona,2018).

1.2.9.4 Claridad de disposiciones

Los trabajadores de la municipalidad tienen claras las disposiciones y las responsabilidades que requiere el cargo correspondiente, para esto se cuenta con el manual de cargos y funciones (Cardona,2018).

1.2.9.5 Trabajo en equipo

El trabajo en equipo se lleva a cabo en coordinación con los roles de las diferentes áreas, de una manera agradable y eficaz (Cardona,2018).

1.2.9.6 Satisfacción laboral

Se percibe que la mayoría de empleados reflejan una satisfacción laboral, por las funciones que realizan, el trato que reciben dentro

de la institución y el ambiente agradable que crean las condiciones laborales que se ofrecen (Rodríguez,2018).

1.2.9.7 Reconocimientos

La municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa ha recibido reconocimientos por sus proyectos sociales, por parte de COCODE's, personas individuales, méritos o agradecimientos por obras comunales, obras escolares, por apoyo a estudiantes graduandos y epeistas. Los empleados de la institución no reciben reconocimientos por su labor, sin embargo, motivan su trabajo realizándoles actividades de convivios, entrega de canastas básicas para sus familias, entre otras acciones (Rodríguez,2018).

1.2.9.8 Tratamiento de conflictos

Se solucionan a través de la verificación de los mismos, y son los jefes de área los encargados de tomar decisiones de llamadas de atención cuando lo amerite, en forma verbal, escrito o según el caso se puede llegar a la suspensión laboral temporal o permanente (Cardona,2018).

1.2.9.9 Recursos

1.2.9.9.1 Humanos

Despacho

Prof. Rubén Arturo Lima (Alcalde Municipal)

Miembros de Consejo Municipal

Concejal I Carlos Humberto Paz Sagastume

Concejal II Francisco Roque Hernández

Concejal III Alba Yuri Ramírez Girón de Marchorro

Concejal IV María del Rosario Méndez Giménez

Concejal V Rosaura Idvenia Teo Ruiz

Secretaria

Secretario municipal: José Rolando Guerra

Secretaria municipal interina: Alma Lorena Jiménez Cárcamo

Auxiliar de secretaria municipal: Hugo Remberto García Lemus

Recepcionista municipal: Marisol Polanco Salguero

Oficina de Servicios Públicos

Delegada municipal: Secretaria Bilingüe Elsa Victoria Corleto Ramírez.

Coordinadora de servicios agua potable: Secretaria Ejecutiva Damaris Castro P. Auxiliar I: P.A.E. Nancy Carolina Tobar Barrientos

Auxiliar II: Bachiller en Computación Científica Antonieta Linares Granillo.

Oficina de Tesorería

Tesorera municipal: Miriam Medrano

Encargada de contabilidad: Sandy Rocío Gómez Menéndez

Cajero general: Wilmer Leonel Girón García

Encargada

Alicia Pahola Estrada

Ocho Receptor I: Josué

Encargado de Compras: José Alberto Valles

Receptora II: Ericka Montenegro

Encargada de Almacén: Nuvy Castañasa

Delegada del IUSI: Zuly Janeth Guerra

Oficina de Dirección Municipal de Planificación

Coordinador DMP: Arquitecto Douglas Alberto Cetino López

Auxiliar: Arquitecto Byron Antonio Duarte Palma

Secretaria: Patricia Aguilar Ramírez

Oficina de COCODE´s

Perito Contador Zuly Janeth Guerra

Oficina de Ministerio de Desarrollo Social

Delegada municipal: Licda. Idvenia Teo Ruiz

Facilitadora social: Astrid Onofre Ramírez

Facilitadora social: Marlen de Figuera

Facilitadora social: Luis Alejandro Godoy

Oficina de Trabajo Social

Delegada municipal: Licda. Claudia Raquel Gonzáles

Oficina del MAGA

Delegado municipal: Ingeniero Agrónomo Ismael Guerra

Delegado municipal: Licenciada Amparo Martínez Auxiliar:

Erlin Palma

Oficina de Forestal

Delegado municipal: Efraín Eduardo Alay

Oficina de Cultura

Profesora Alva Corado

Licenciada Claudia Delfina González

Armando Brindis Vásquez

Oficina de Recursos Humanos

Jefe de personal: Perito en administración de empresas y
publicidad Edgar Armando Cardona Godoy

PAE. Laura Elizabeth Aguilar (Auxiliar de Recursos Humanos)

Oficina de Matrimonio

Viviana Arrieta (Delegada Municipal)

Relaciones Públicas

Bachiller Ángel García

Policía Municipal de Transito Atilio Ramírez Timal

Hegert Rolando Barahona Asencio Karina Ramírez

Juez de Asuntos Municipales René Chinchilla

Nidia Mariela Barrientos (secretaria)

1.2.9.9.2 Materiales

Hojas papel bond tamaño carta y oficio, lapiceros, sellos, almohadillas, folders, sobres manila, talonarios de recibos, facturas, libros de actas, libro de conocimientos, libros contables, engrapadoras, grapas, perforadores, clips pequeños y grandes, rotuladores, tijeras, cuchillas, computadoras de escritorio, impresoras, máquinas de escribir, certificadoras.

1.3. Lista de deficiencias/fallas identificadas

Mediante el estudio realizado a la municipalidad de Asunción Mita se identificaron las siguientes deficiencias o fallas:

1. Contaminación de lagos y ríos
2. Puentes en mal estado
3. Escases de agua potable en los diferentes barrios
4. Insuficiencia de recursos audiovisuales
5. Oficinas con poco espacio y ventilación
6. Poco mantenimiento a las instalaciones
7. Insuficiencia en inversión de presupuesto estatal para la elaboración de proyectos educativos con temas o fines ambientalistas

8. Falta de información demográfica actualizada
9. Deficiencia en el manejo de información sobre las condiciones y usos de cada oficina
10. Desconocimiento de las leyes municipales
11. Inadecuada contratación del personal
12. Insuficiencia en el horario de trabajo
13. Carencia de material visual o informático sobre las distintas oficinas
14. Ineficiencia en la elaboración de documentos administrativos
15. Algunos empleados tienen actitudes antipáticas con las personas que requieren los servicios

1.4. Conexión con la institución avalada

Debido a que en la ciudad de Asunción Mita, Jutiapa se detectaron Institutos con necesidades y tomando en cuenta que la intervención a realizarse va dirigida a resolver problemas, la institución avalada tiene a disposición destinar el beneficio de este Ejercicio Profesional Supervisado a una institución educativa pública en jurisdicción en el Municipio siendo ésta el Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED", Asunción Mita, Jutiapa a la que se le denomina institución avalada para fines de este proyecto.

1.5 Análisis Institucional de la institución avalada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada, Asunción Mita departamento de Jutiapa.

1.5.1.1 Tipo de institución

Educativa y nacional

1.5.1.2 Ubicación geográfica

El instituto Nacional de Educación Diversificada, está ubicado en Barrio Central, frente al parque municipal, a un costado de la iglesia católica Nuestra Señora de la Asunción a unos 550 Km de la carretera interamericana de Asunción Mita departamento de Jutiapa (PEI, 2018, pág. 4).

1.5.1.3 Visión

“Lograr que el instituto nacional de educación diversificada incorpore a las sociedades profesionales con suficientes conocimientos que les permita ser competitivos en el mercado laboral y capaz de desarrollarse en el ámbito de la educación superior” (PEI, 2018, pág. 7).

1.5.1.4 Misión

“Mediante la enseñanza aprendizaje y procesos coordinados entre sociedad e instituto, se proporcionan los elementos suficientes teóricos y prácticos para la formación del estudiante “(PEI, 2018, pág. 7).

1.5.1.5 Objetivos

1.5.1.5.1 Generales

- ❖ Facilitar al estudiante los conocimientos teóricos y prácticos de una educación diversificada que le permita incorporarse de manera competitiva al mercado laboral (PEI, 2018, pág. 19).

1.5.1.5.2 Estratégicos

- ❖ Transmitir los conocimientos de una educación diversificada.
- ❖ Establecer procesos dinámicos de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Difundir los propósitos de la educación diversificada a la población.
- ❖ Incorporar al mercado laboral profesionales competitivos (PEI, 2018, pág.19).

1.5.1.6 Políticas

- ❖ Evaluar el desempeño del recurso humano.
- ❖ Liderar y motivar a cada uno de los miembros del centro educativo.
- ❖ Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación del establecimiento (PEI, 2018, pág. 19).

1.5.1.7 Metas

- ❖ Optimizar la equidad de género, que promueva la igualdad de oportunidades para todos.
- ❖ Fomentar democracia en la convivencia para la transformación de equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

- ❖ Potenciar una enseñanza activa, creativa y participativa en el aprendizaje (PEI, 2018, pág. 20).

1.5.1.8 Principios

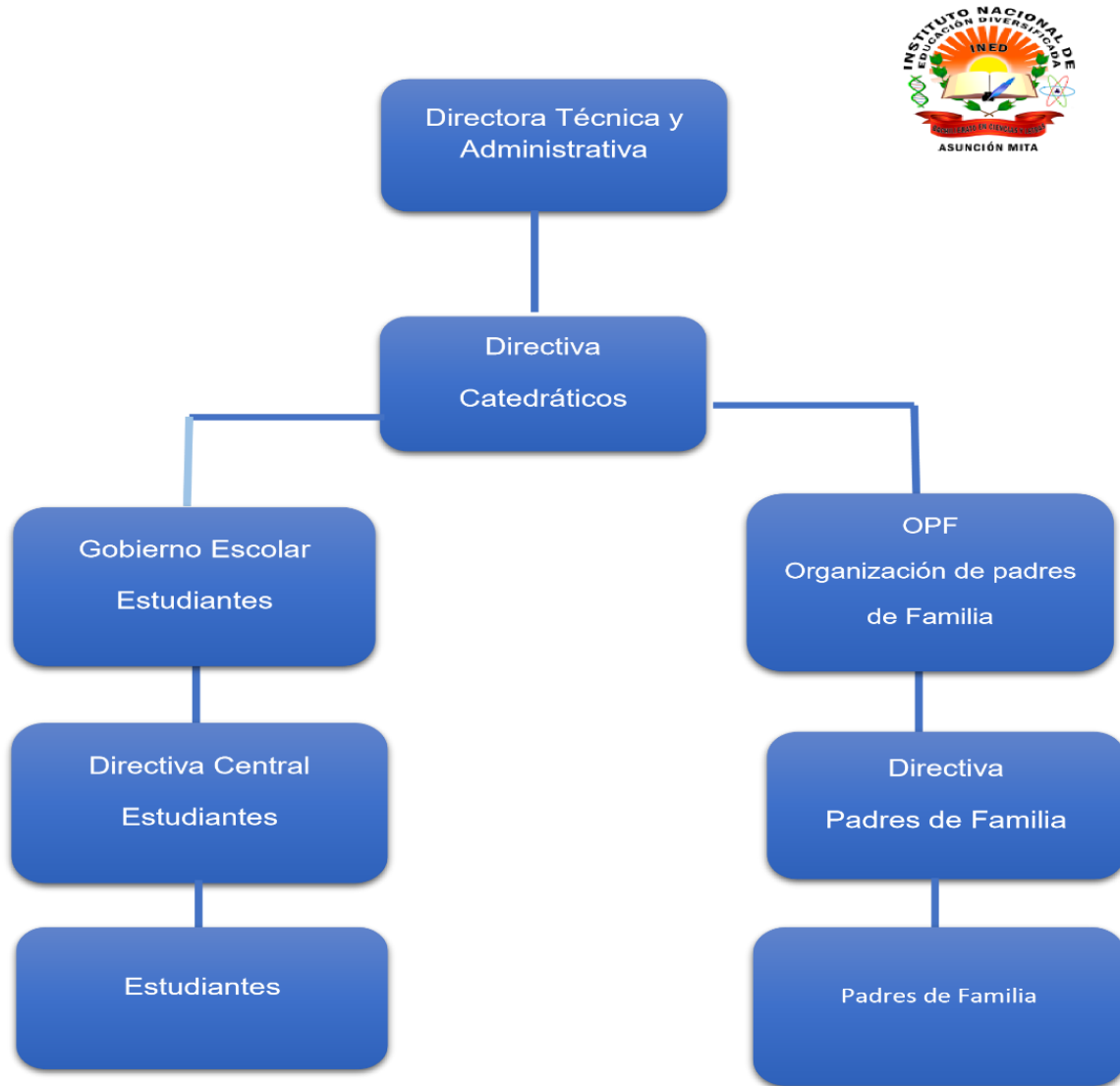
- ❖ El centro educativo debe ser un lugar de búsqueda permanente del desarrollo integral de la persona, que haga posible un desarrollo armónico y equilibrado que abarque todas las capacidades.
- ❖ Se ayudará a cada uno a ir descubriendo y desarrollando los rasgos de su identidad personal, a aprender a conocer y aceptar sus límites, a valorar y conquistar sus capacidades, ejercitar su memoria.
- ❖ Proyectar su inteligencia y fortalecer su voluntad, de modo que se consoliden en cada persona unos principios de reflexión y criterios de acción propios, que afirmen su individualidad y centren su esfuerzo de superación personal (PEI, 2018, pág. 20).

1.5.1.9 Valores

- ❖ Responsabilidad: consiste en cumplir tus deberes y alcanzar tus metas.
- ❖ Tolerancia: consiste en aceptar a otras personas y fortalecer tus valores.
- ❖ Respeto: respetar a las demás personas y así mismo.
- ❖ Solidaridad: se define como la colaboración mutua en las personas.
- ❖ Orden: es un valor que se aprende en el hogar y nos acompaña para toda la vida (PEI, 2018, pág. 17).

1.5.1.10 Estructura organizacional

Organigrama de Función Lineal del Instituto Nacional de Educación Diversificada.



Fuente: (PEI, 2018, pág. 13).

1.5.1.11 Servicios que presta

Realiza el proceso de enseñanza aprendizaje a todos los estudiantes de dicha institución. Realiza capacitaciones a los docentes para mejorar el nivel de preparación de los Docentes y así puedan brindar una mejor educación a todos los estudiantes del nivel diversificado (PEI, 2018, pág. 8).

1.5.1.12 Otros procesos que realiza (vinculación con agencias nacionales o internacionales, relaciones con instituciones a fines o similares).

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, con la municipalidad de Asunción Mita tiene vinculación con algunas instituciones no gubernamentales entre ellas: Entremares De Guatemala. S. A. La 80ª compañía de Bomberos Voluntarios (PEI, 2018, pág. 8).

1.5.2 Desarrollo histórico

1.5.2.1 Reseña histórica del Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D.

En el año 2008 se iniciaron las gestiones para la autorización de un nuevo instituto, juntamente con los diferentes COCODES y la municipalidad de Asunción Mita, para lo cual se hicieron varios trámites de los cuales se obtuvieron respuestas positivas en cuanto a su autorización debido a la exigencia educativa de nuestro municipio. Por lo tanto, fue autorizado satisfactoriamente dando inicio en el año 2009 donde se apertura legalmente con su respectiva resolución autorizado por el ministerio de educación y la municipalidad de dicho municipio.

El instituto Nacional de Educación Diversificada, inicio con las carreras Bachillerato de Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, Bachillerato de Ciencias y Letras (PEI, 2018, pág. 5).

1.5.2.2 Fundadores

- ❖ Alcalde Municipal Profesor Rubén Arturo Rodríguez Lima.
- ❖ Zoila Elena Martínez Trujillo de Morales.
- ❖ Mirna Ramírez Gonzales (PEI, 2018, pág. 5).

1.5.2.3 Personajes sobre salientes

- ❖ Mirna Ramírez Gonzales Maestra Distinguida (PEI, 2018, pág. 5).

1.5.2.4 Logros alcanzados

- ❖ Implementación de carreras en el año 2016 al 2018.
- ❖ Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.
- ❖ Magisterio de Educación Pre Primaria (PEI, 2018, pág. 6).

1.5.2.5 Estadísticas

1.5.2.5.1 Estadística de personal docente

Cuenta con 7 catedráticos actualmente (PEI, 2018, pág. 6).

1.5.2.5.2 Estadística de director (a) con y sin grado

Tiene una directora que no imparte clases (PEI, 2018, pág. 6).

1.5.2.5.3 Estadística de alumnos

Se realiza la estadística inicial y la estadística final para verificar las variables en los porcentajes de los alumnos, actualmente cuenta con 136 alumnos en el año 2018 (PEI, 2018, pág. 6).

1.5.3 Los usuarios

Unos de los principales usuarios son los:

- ❖ Estudiantes
- ❖ Docentes

Actualmente otros de los usuarios beneficiados con esta institución es la

Universidad de San Carlos de Guatemala la cual funciona como sede en plan fin de semana en las instalaciones de la institución.

Otros de los servicios que presta esta institución es el servicio de una biblioteca Pública (PEI, 2018, pág. 15).

1.5.4 Infraestructura

1.5.4.1 Locales para la administración

Cuenta con una oficina privada para la Dirección la cual lleva el control de todos los procesos administrativos de la institución (PEI, 2018, pág. 16).

1.5.4.2 Instalaciones para realizar las tareas institucionales

Cuenta con siete salones que son utilizados para el proceso de aprendizaje de los estudiantes (PEI, 2018, pág. 16).

1.5.4.3 Áreas de recreación

Cuenta con dos áreas verdes para la recreación de los estudiantes de los docentes (PEI, 2018, pág. 16).

1.5.4.4 Áreas para eventos generales

Cuenta con un salón el cual es utilizado para usos múltiples de la institución (PEI, 2018, pág. 16).

1.5.4.5 Confort acústico, térmico y visual

Cuenta con el espacio adecuado, en el cual el sonido se expande de una manera agradable, y cuenta con un clima ambiental, así mismo cuenta con pizarra y material didáctico en lugares visibles (PEI, 2018, pág. 16).

1.5.4.6 Espacios de carácter higiénicos

La institución si cuenta con 6 sanitarios tres para mujeres y tres para hombres, 2 lavamanos y tres pilas para conservar agua potable. Los cuales son utilizados por los estudiantes y docentes (PEI, 2018, pág. 16).

1.5.4.7 Servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, drenajes)

Si cuenta con agua potable, servicio de energía eléctrica y drenajes en sus instalaciones (PEI, 2018, pág. 16).

1.5.4.8 Mobiliario y equipo

Cuadro No. 7

Cantidad	Descripción
01	Computadora de escritorio marca HP
2	Pizarrones
80	Escritorios
07	Cátedras
20	Sillas plásticas
02	Libros de actas
01	Libro de inscripción
01	Engrapadoras
01	Perforadora
4	Escobas
4	Trapeadores
3	Recogedores de basura
04	Botes de basura

(PEI, 2018, pág. 16).

1.5.4.9 Áreas de primeros auxilios

El instituto nacional, no cuenta con un botiquín escolar (PEI, 2018, pág. 16).

1.5.5 Proyección social

1.5.5.1 Realización de eventos comunitarios

Se proyecta a través de la municipalidad ayudando en diferentes actividades cívicas culturales (PEI, 2018, pág. 21).

1.5.5.2 Actividades con las familias

Aporte de víveres a todos los huéspedes que se encuentra en el asilo de ancianos el refugio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa (PEI, 2018, pág. 21).

1.5.5.3 Fomento de la cultura

Para el fomento de la cultura se realizan diversas actividades durante el ciclo escolar en cada uno de los grados, de las cuales se pueden mencionar los concursos de canto, los eventos deportivos y la realización de diversas actividades sociales (PEI, 2018, pág. 21).

1.5.5.4 Cooperación con instituciones de asistencia social

Colaboración en la venta de listas de las rifas que realizan los Bomberos Voluntarios de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, con el objetivo de recaudar fondos para dar un buen servicio para a la ciudad (PEI, 2018, pág. 21).

1.5.5.5 Participación cívica

Se realizan actos cívicos dentro del establecimiento para fomentar la cultura, además se realizan lunes cívicos temáticos de la agenda ministerial, además se realiza la semana cívica del mes de septiembre, en la cual los estudiantes participan en una caminata y en la imposición de bandas a alumnos distinguidos (PEI, 2018, pág. 21).

1.5.6 Finanzas

1.5.6.1 Fuentes de obtención de los fondos económicos

Los fondos que se generan dentro de la institución es parte de la cuota que aportan los estudiantes para realizar sus mismas actividades por ser una institución Nacional y pública no se cobran cuotas de mensualidad (PEI, 2018, pág. 8).

1.5.6.2 Existencia de patrocinadores

- ❖ Entremares de Guatemala S.A.
- ❖ Municipalidad (PEI, 2018, pág. 8).

1.5.6.3 Cumplimiento con prestaciones de Ley

Si cumple con las prestaciones o requerimiento por tal razón sus procedimientos se mantienen al día como lo son derecho a igss, bono 14, aguinaldo, vacaciones pagadas, escalafón cada 4 año, bonos extras y derecho a jubilación (PEI, 2018, pág.8).

1.5.6.4 Flujo de pagos por operación institucional

- ❖ Fondo común: que se cumplen con documentos específicos requeridos por el ministerio de educación (PEI, 2018, pág. 8).

1.5.6.5 Presupuestos generales y específicos

No se generan fondos por ser una institución pública (PEI, 2018, pág. 8).

1.5.6.6 Donación

La institución recibe donaciones de instituciones como La Municipalidad de Asunción Mita y Entre Mares de Guatemala, a través de las gestiones realizadas por los docentes (PEI, 2018, pág. 8).

1.5.7 Política laboral

1.5.7.1 Proceso para contratar a la persona

- ❖ Contrato, gestiones al Ministerio de Educación.
- ❖ Entrega de expediente completo y reciente. (MINEDUC,2018).

1.5.7.2 Perfiles para los puestos o cargo de la institución

- ❖ Obtener título de Diversificado.
- ❖ Obtener el título de profesorado de Enseñanza Media.
- ❖ Título Universitario.
- ❖ Especialidades en alguna materia del pensum de estudios.
- ❖ Presentar el currículum vitae con sus datos personales (MINEDUC, MINEDUC,2018).

1.5.7.3 Proceso de inducción del personal

Se realiza capacitaciones por parte del ministerio de educación e instituciones no gubernamentales e internas (Trujillo,2018).

1.5.7.4 Evaluación de personal

La Dirección del establecimiento educativo presenta un informe a la Supervisión Educativa, cada año para dar a conocer de qué manera participan y se involucran los docentes en las actividades planificadas durante el ciclo escolar, el Supervisor Educativo que es el jefe inmediato de cada director y docente de los diferentes establecimientos educativos del municipio, realiza visitas oculares para observar el desempeño de las funciones de los docentes en sus respectivas áreas de trabajo (Trujillo,2018).

1.5.7.5 Base Legal concerniente a la Institución

- ❖ Constitución Política de la República de Guatemala, Sección Cuarta (Artículos 71 al 81).
- ❖ Decreto Legislativo No. 12-91. Ley de Educación Nacional.
- ❖ Decreto Legislativo No. 1748 Ley de Servicio Civil, Título X,

Capítulo Único.

- ❖ Acuerdo Ministerial No. 927-72 Reglamento para determinar las jornadas de trabajo de los niveles de la edición en Guatemala.
- ❖ Acuerdo Ministerial No. 3409-2011 Aprobación de la Políticas Educativas.
- ❖ Acuerdo Gubernativo No. 167-2011 Incrementos del sueldo básico y el salario inicial.
- ❖ Acuerdo Ministerial No. 1201-2011 “Galardón Departamental del Magisterio Profesora María Chinchilla”.
- ❖ Acuerdo Ministerial No. 01-2011 Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros.
- ❖ Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.
- ❖ Acuerdo Gubernativo No. 202-2010 Reglamento para la aprobación de los consejos en los centros educativos públicos.
- ❖ Acuerdo Gubernativo No. 226-2008 La prestación del servicio público de educación es gratuito (PEI,2018, pág. 22).

1.5.8 Administración

1.5.8.1 Planeación

El Instituto trabaja conjuntamente con la Supervisión Educativa siguiendo el cumplimiento requerido para la elaboración de diferentes tipos de planes los cuales sirven al docente como un instrumento pedagógico en todo proceso de la enseñanza aprendizaje (Trujillo,2018).

1.5.8.2 Tipos de planes

- ❖ Plan anual
- ❖ Plan trimestral

1.5.8.3 Base de los planes

Se pueden mencionar: metas, objetivos y competencias e indicador de logro que se dividen en generales y específicos, estrategias de realización, tiempo e importantes para el eficiente desarrollo de la planificación del instituto se puede encontrar en el Currículum Nacional Base (CNB,2017, pág. 23 a 26).

1.5.8.4 Dirección

Las actividades realizadas del Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED” son constituidas por la directora del establecimiento con el objetivo de llevar un adecuado control del periodo establecido en la planificación anual (Trujillo,2018).

1.5.8.5 Control

Se realiza en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Asunción Mita, de departamento de Jutiapa; por tal le corresponde la realización del control al director, pues dentro de sus principales atribuciones están el verificar la asistencia del personal, velar por la buena atención a los usuarios, así mismo, lleva en orden la documentación de lo que en la dependencia se realiza (Trujillo,2018).

1.5.8.6 Directora

Es la encargada de administrar, coordinar, verificar y presuponer todas las actividades que impulsen el desarrollo de los procedimientos de enseñanza aprendizaje, gestionando los fondos necesarios para la realización de proyectos que ayuden al progreso de la institución educativa (Trujillo,2018).

1.5.8.7 Docentes

Es aquel individuo que se dedica a enseñar; que, realizando acciones relativas a la enseñanza con carácter general, con disciplina académica, ciencia o arte. Sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del docente consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno lo alcance de la mejor manera posible (Trujillo,2018).

1.5.9 El ambiente institucional

1.5.9.1 Relaciones interpersonales

Dentro de la institución educativa las relaciones interpersonales son agradables, entre docentes y estudiantes de buena convivencia; siendo tolerantes y respetuosos con cada uno de los miembros de la institución educativa; existe una buena armonía.

1.5.9.2 Liderazgo

La institución posee un conjunto de habilidades que debe poseer determinada persona la cual tiene a su cargo influir en la manera de pensar o de actuar de las personas en forma positiva.

1.5.9.3 Coherencia de mando

Se procede de manera que los alumnos se sientan bien y manifieste su interés, por ello se hace de una manera afectuosa y específica.

1.5.9.4 Toma de decisiones

Esta refleja por la directora del Instituto juntamente con la Supervisión Educativa y es responsable de la toma de decisiones.

1.5.9.5 Claridad de disposiciones y procedimientos

Es la directora del establecimiento educativo quien da las indicaciones a adjuntarse a los docentes, las cuales deben ser realizadas, por todo el personal del establecimiento educativo.

1.5.9.6 Trabajo en equipo

El trabajo en equipo se armoniza mediante las aptitudes de los miembros y se potencian sus esfuerzos, disminuye el tiempo invertido en las labores y aumenta la eficacia de los resultados; el trabajo en conjunto se lleva a cabo en las diferentes áreas, de una manera agradable entre docentes y estudiantes.

1.5.9.7 Compromiso

Velar por el bienestar de los alumnos por un buen rendimiento educativo así mismo de que los maestros ejecuten de una manera adecuada su desenvolvimiento laboral lo cual se vea reflejado en el establecimiento educativo.

1.5.9.8 Sentido de pertinencia

Los docentes son tomados en cuenta por la dirección y es el sentido de pertinencia donde del docente puede desarrollarse en su ambiente laboral.

1.5.9.9 Satisfacción laboral

Se observa que la totalidad de docentes que trabajan en el establecimiento exhiben un ambiente interesante dentro de todas las áreas y funciones que ejecutan un buen trato laboral.

1.5.9.10 Reconocimientos

El instituto recibe diferentes tipos de reconocimientos entre los cuales se menciona reconocimientos de proyección social, de participaciones en capacitaciones de apoyo a estudiantes seminaristas y pesistas, así mismo otorga reconocimientos a sus empleados que ha sobre salido en sus funciones laborales dentro de la institución.

1.5.9.11 Tratamiento de conflictos

Se corrigen a través de la comprobación de los mismos, y son los dirigentes de área los encargados de tomar decisiones de llamadas de atención cuando lo amerite, en forma verbal e incluso llegar a suspender sus labores en dicho establecimiento si así se diera el asunto, contando con el apoyo de la supervisión.

1.5.9.12 Cooperación

Las personas involucradas a colaborar mutuamente para sacar adelante la institución son los docentes quienes se reflejan a través de distintas actividades dentro y fuera de la institución.

1.5.9.13 La cultura del diálogo

Esto se lleva a cabo cuando se dan problemas dentro del establecimiento los cuales se deben tener en cuenta y asimilarlos de una forma conveniente para proporcionar la mejor solución posible a través del diálogo entre autoridades y alumnos.

1.5.9.14 Recursos

El establecimiento educativo cuenta con un grupo de trece docentes los cuales laboran en diferentes áreas de la institución. También cuenta con un total de 136 alumnos y un conserje (PEI,2018, pág. 6).

1.6 Listado de eficiencias /fallas identificadas

- ❖ Inexistencia de material bibliográfico en el tema de primeros auxilios.
- ❖ Inexistencia de programas de mantenimiento de áreas verdes en el centro educativo.
- ❖ Inexistencia de una cancha deportiva para la recreación de los jóvenes de la escuela.
- ❖ Inexistencia de material didáctico que sea de utilidad a los estudiantes y docentes.

- ❖ No se cuenta con una bodega para poder almacenar todos los materiales de la escuela.
- ❖ Rótulos de señalización en mal estado.
- ❖ Sanitarios en mal estado.
- ❖ Poco material para realizar actividades de aprendizaje.
- ❖ Falta de interés del personal docente en la organización de los documentos administrativos del establecimiento.

1.7 Problematización

Cuadro No.8

Carencias	Problemas
Inexistencia de material bibliográfico en el tema de primeros auxilios.	¿Cómo contrarrestar la inexistencia de material bibliográfico en el tema de primeros auxilios ?
Inexistencia de programas de mantenimiento de áreas verdes en el centro educativo.	¿Cuáles son las razones de las áreas verdes en el centro educativo?
Inexistencia de una cancha deportiva para la recreación de los niños de la escuela.	¿Qué se debe hacer para implementar una cancha deportiva en el centro educativa?
Inexistencia de material didáctico que sea de utilidad a los estudiantes y docentes.	¿Por qué existen pocas posibilidades educativas para la utilidad del material didáctico a los estudiantes?
No se cuenta con una bodega para poder almacenar todos los materiales de la escuela.	¿Cómo se podría tener una bodega en la que se almacenen los materiales del establecimiento?
Rótulos de señalización en mal estado.	¿De qué manera se puede mejorar los rótulos de señalización del centro

	educativo?
Sanitarios en mal estado	¿Cómo mejorar las condiciones de los servicios sanitarios en la institución?
Poco material para realizar actividades de aprendizaje.	¿Cómo elaborar material adecuado para el desarrollo de las clases dentro del salón?
Inexistencia utensilios de limpieza personal.	¿Cuál es la razón por la cual el centro educativo carece de utensilios de limpieza personal?
Falta de interés del personal docente en la organización de los documentos administrativos del establecimiento.	¿De qué manera se podría ayudar a los docentes en llevar un control sobre los documentos administrativos del establecimiento?

1.7.1 La hipótesis-acción

Cuadro No.9

Problema	Hipótesis-acción
¿Cómo contrarrestar la inexistencia de material bibliográfico en el tema de primeros auxilios ?	Si se da una capacitación para los estudiantes entonces se contrarresta la inexistencia de material bibliográfico en el tema de primeros auxilios.
¿Cuáles son las razones de las áreas verdes en el centro educativo?	Si se hace un diagnóstico en el centro educativo, entonces se puede identificar las áreas verdes que hacen falta.
¿Qué se debe hacer para implementar una cancha deportiva en el centro educativa?	Si se hace un rediseño entonces se contrarrestará la incrementación sobre la cancha deportiva del centro educativo.

<p>¿Por qué existen pocas posibilidades educativas para la utilidad del material didáctico a los estudiantes?</p>	<p><u>Si</u> se elaboran material didáctico sobre los hábitos de salud, <u>entonces</u> los niños y niñas pondrían en práctica lo que visualizan en su entorno.</p>
<p>¿Cómo se podría tener una bodega en la que se almacenen los materiales del establecimiento?</p>	<p><u>Si</u> se realizan las debidas gestiones para solicitar los materiales adecuados para su elaboración, <u>entonces</u> se podrían guardar y conservar los materiales de la institución.</p>
<p>¿De qué manera se puede implementar la rotulación del centro educativo?</p>	<p><u>Si</u> se gestiona la elaboración de rotulación adecuada para la institución, <u>entonces</u> el centro educativo contara con una señalización adecuada.</p>
<p>¿Cómo mejorar las condiciones de los servicios sanitarios en la institución?</p>	<p><u>Si</u> se realizan gestiones con la junta de padres de familia, <u>entonces</u> se podrán mejorar las condiciones de los servicios sanitarios.</p>
<p>¿Cómo elaborar material adecuado para el desarrollo de las clases dentro del salón?</p>	<p><u>Si</u> se imparte una capacitación acerca de la elaboración de materiales didácticos, <u>entonces</u> los docentes podrán preparar sus materiales adecuados para impartir clases.</p>
<p>¿Cuál es la razón por la cual el centro educativo carece de utensilios de limpieza personal?</p>	<p><u>Si</u> se tuviera una organización de docentes en el centro educativo para poder tener los utensilios de limpieza de los niños y niñas, <u>entonces</u> sus hábitos saludables ayudaran a su aseo personal.</p>
<p>¿De qué manera se podría ayudar a los docentes en llevar un control sobre los documentos administrativos del</p>	<p><u>Si</u> se construye un cuarto que se utilice especialmente para que los docentes guarden los documentos administrativos,</p>

establecimiento?	entonces se podría llevar un control administrativo.
------------------	---

1.8 Selección del problema y su hipótesis-acción

Cuadro No.10

Carencia	Problema	Hipótesis-acción
Inexistencia de material bibliográfico en el tema de primeros auxilios.	¿Cómo contrarrestar la inexistencia de material bibliográfico en el tema de primeros auxilios ?	Si se da una capacitación para los estudiantes entonces se contrarresta la inexistencia de material bibliográfico en el tema de primeros auxilios.

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

1.9.1 Viabilidad

Cuadro No.11

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

1.9.2 Factibilidad

Cuadro No.12

Indicador	Si	No
¿Se cuenta con el recurso humano necesario para el proyecto?	X	
¿Se tiene el material y equipo necesario para utilizarse en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se disponen los fondos económicos requeridos para la realización del proyecto?	X	

Estudio técnico

Cuadro No.13

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha visto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

El estudio de mercadeo

Cuadro No. 14

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico

Cuadro No. 15

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Estudio financiero

Cuadro No. 16

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Capítulo II

Fundamentación teórica

¿Qué son los primeros auxilios?

Los primeros auxilios, son medidas terapéuticas urgentes que se aplican las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas hasta disponer de tratamiento especializado. El propósito de los primeros auxilios es aliviar el dolor y la ansiedad del herido o enfermo y evitar el agravamiento de su estado. En casos extremos son necesarios para evitar la muerte hasta que se consigue asistencia médica. Los primeros auxilios varían según las necesidades de la víctima y según los conocimientos del socorrista. Saber lo que no se debe hacer es tan importante como saber qué hacer, porque una medida terapéutica mal aplicada puede producir complicaciones graves. Por ejemplo, en una apendicitis aguda un laxante suave puede poner en peligro la vida del paciente (Porto,2007, pág.3).

Tan importante son los primeros auxilios en cualquier ámbito de la vida, que por ejemplo en España es habitual que los estudiantes de enseñanza secundaria reciban diversas clases para aprender aquellas. Pero no solo eso, además es frecuente, que en los diversos centros de trabajo los empleados, dentro de la formación en prevención de riesgos laborales, también obtengan información acerca de los citados auxilios. Al hacer referencia a los primeros auxilios, tenemos que tener en cuenta que hay una serie de principios que se establecen como base de los mismos a la hora de conseguir un resultado favorable en pro de la persona que ha resultado herida o accidentada, por diversos motivos (Porto,2007, pág.3).

- ❖ En los casos de accidentes de tráfico, hay que seguir tres pasos o máximas fundamentales: primero: proteger, segundo: alertar y tercero: socorre.
- ❖ Cuando hay varias víctimas a las que se tiene que ayudar, es necesario no moverlas hasta que no lleguen las autoridades de salud pública.

- ❖ La cabeza de la persona que ha sufrido el accidente debe estar a la misma altura que el resto del cuerpo, excepto en los casos que tenga problemas para respirar.
- ❖ En el caso de que la víctima tenga náuseas y ganas de vomitar, hay que ponerla de lado.
- ❖ Hay que tomarles siempre el pulso a las personas que han sufrido el daño y comprobar que no presenten síntomas tales como labios azules, piel fría y sudor (Porto,2007, pág.3).

2.1 Clasificación de primeros auxilios

Reanimación cardiopulmonar, hemorragias, shock, fracturas, quemaduras, intoxicaciones, picaduras (Porto,2007, pág.3).

2.1.1 La reanimación cardiopulmonar (rcp), o reanimación cardiorrespiratoria (rcr).

Es un conjunto de maniobras destinadas a asegurar la oxigenación de los órganos cuando la circulación de la sangre de una persona se detiene (paro cardiocirculatorio). De hecho, cuando la circulación se para, a los órganos, entre ellos el cerebro y el corazón, no les llega el oxígeno y dejan de funcionar: las lesiones cerebrales aparecen después del tercer minuto, y las posibilidades de supervivencia son casi nulas después de ocho minutos de parada circulatoria. La reanimación cardiopulmonar es la asociación de ventilador artificial y compresiones torácica (Porto,2007, pág.3).

La RCP combina respiración boca a boca, que suministra oxígeno a los pulmones de la víctima, compresiones cardiacas, que mantienen la sangre oxigenada circulando hasta que se puedan restablecer la respiración y las palpitaciones cardiacas en forma afectiva. Se puede presentar daños permanentes al cerebro o la muerte en cuestión de minutos si el flujo sanguíneo se detiene, por lo tanto, es vital mantener la circulación y la respiración hasta que llegue el personal médico entrenado (Porto,2007, pág.4).

2.1.2 El shock

El shock es un estado en el que entra el cuerpo cuando no recibe aporte suficiente de sangre a los tejidos y, por tanto, no llega el oxígeno necesario a los órganos para que éstos realicen sus funciones. Como resultado se produce un fallo multiorgánico como manos frías y húmedas con gotas de transpiración en la frente y palma de las manos, cara pálida, quejas de la víctima al sentir escalofríos o aun temblores debido al frío, frecuentemente náuseas o vómitos, respiración muy superficial y rápida (Porto,2007, pág.4).

2.1.3 Asfixia

En la asfixia, el aire no puede entrar en los pulmones y el oxígeno no llega a la sangre circulante. Entre las causas de asfixia se encuentran el ahogamiento, el envenenamiento por gases, la sobredosis de narcóticos, la electrocución, la obstrucción de las vías respiratorias por cuerpos extraños y la estrangulación. Para evitar un daño cerebral irreparable al detenerse la oxigenación tisular, se debe instaurar inmediatamente algún tipo de respiración artificial. La mayoría de las personas mueren cuatro a seis minutos después de la parada respiratoria si no se les ventila de forma artificial (Porto,2007, pág.4).

Se han diseñado muchas formas de respiración artificial. La más práctica para la reanimación de urgencia es el procedimiento boca a boca, el reanimador sopla aire a presión en la boca de la víctima para llenarle los pulmones. Antes de ello, debe retirarse cualquier cuerpo extraño que obstruya las vías respiratorias. La cabeza de la víctima debe ser inclinada hacia atrás para evitar que la caída de la lengua obstruya la laringe; para ello se tira hacia arriba de la barbilla con una mano mientras con la otra se empuja hacia atrás la frente (Porto,2007, pág.4).

2.1.4 Hemorragia

El sangrado "en surtidor", "a chorro" o "a golpes" es signo inequívoco de hemorragia grave. La simple presencia de sangre sobre una superficie corporal grande no es signo de hemorragia. Puede haber salido sangre de múltiples heridas pequeñas, o puede haberse extendido. La cantidad de sangre que se pierde por una herida depende del tamaño y clase de los vasos lesionados. La lesión de una arteria produce sangre roja brillante que fluye a borbotones, mientras que la lesión de una vena produce un flujo continuo de sangre roja oscura. Si se rompe una arteria principal, el paciente puede morir desangrado en un minuto. Las lesiones de arterias de calibre medio y las lesiones venosas son menos críticas, pero si no se tratan también pueden ser fatales. Una complicación grave de la hemorragia es el shock hipovolémico, que debe ser prevenido y tratado lo antes posible (Porto,2007, pág.5).

El procedimiento a utilizar para detener la hemorragia depende del tamaño de la herida y de la disponibilidad de material sanitario. El mejor método es la aplicación de presión sobre la herida y la elevación del miembro. Esto es suficiente en las lesiones de vasos de calibre medio. Lo ideal es utilizar compresas quirúrgicas estériles, o en su defecto ropas limpias, sobre la herida y aplicar encima un vendaje compresivo. Cuando este apósito se empapa de sangre no debe ser retirado: se aplican sobre el mas compresas y más vendaje compresivo. Si el sangrado de una extremidad es muy abundante se puede aplicar presión sobre el tronco arterial principal para comprimirlo sobre el hueso y detener la hemorragia (Porto,2007, pág.5).

2.1.5 Envenenamiento

Una sustancia venenosa por vía oral produce náuseas, vómitos y calambres abdominales. Los venenos ingeridos por accidente o con fines suicidas incluyen: medicaciones a dosis tóxicas, herbicidas, insecticidas, matarratas y productos químicos o productos de limpieza. Para atender a una persona envenenada es primordial la identificación del tóxico,

preguntando a la víctima o buscando indicios como, por ejemplo, envases vacíos, que suelen mencionar la lista de antídotos en su etiqueta. Las quemaduras, las manchas o un olor característico también pueden servir para identificar el veneno (Porto,2007, pág.6).

La primera medida es diluir la sustancia tóxica haciendo beber a la víctima una gran cantidad de leche, agua o ambas. La dilución retrasa la absorción y la difusión del veneno a los órganos vitales. Excepto en los casos de ácidos o bases fuertes, estricnina o queroseno, la medida siguiente es inducir el vómito para eliminar la mayor cantidad posible de toxico antes de que se absorba. Se puede inducir haciendo beber a la víctima una mezcla de medio vaso de agua y varias cucharadas de bicarbonato de sodio o de magnesia, o introduciendo los dedos o una cuchara hasta estimular el velo del paladar y conseguir el vómito o la emesis. Se debe repetir este procedimiento hasta vaciar el estómago. Después conviene administrar un laxante suave (Porto,2007, pág.6).

2.1.6 Quemaduras

Las quemaduras pueden ser un problema médico menor o constituir emergencias con riesgo de vida. Muchas personas mueren cada año debido a lesiones por quemaduras relacionadas con fuego. La electricidad y las sustancias químicas también causan quemaduras graves. Los líquidos muy calientes son la causa más frecuente de las quemaduras en niños. El tratamiento de las quemaduras depende del lugar y de la gravedad de la lesión. Las quemaduras solares y las escaldaduras menores generalmente pueden tratarse en casa. Las quemaduras profundas o extendidas requieren atención médica inmediata (Porto,2007, pág.6).

Las personas con quemaduras graves a menudo requieren tratamiento en centros especializados en quemaduras. Es posible que necesiten injertos de piel para recubrir las lesiones grandes o para minimizar las cicatrices en el caso de las lesiones profundas. Además de esto, pueden llegar a necesitar

apoyo emocional y meses de atención médica de seguimiento, como fisioterapia (Porto,2007, pág.7).

A continuación, se ofrecen tres clasificaciones de quemaduras.

- ❖ **Quemadura de primer grado:** esta quemadura leve afecta solo la capa externa de la piel (epidermis). Puede causar enrojecimiento, hinchazón y dolor. Generalmente, se cura con medidas de primeros auxilios en un plazo de varios días a una semana. Un ejemplo clásico son las quemaduras solares (Porto,2007, pág.7).

- ❖ **Quemadura de segundo grado:** este tipo de quemadura afecta tanto la epidermis como la segunda capa de piel (dermis). Puede hacer que la piel se vea roja, blanca o manchada, y que sientas dolor e hinchazón. Además, la herida suele tener una apariencia húmeda o mojada. Pueden aparecer ampollas y el dolor puede ser intenso. Las quemaduras de segundo grado profundas pueden dejar cicatrices (Porto,2007, pág.7).

- ❖ **Quemadura de tercer grado:** esta quemadura alcanza la capa de grasa que se encuentra debajo de la piel. Las zonas quemadas pueden quedar de color negro carbonizado o blanco. Es posible que la piel tenga una apariencia cerosa o curtida. Las quemaduras de tercer grado pueden destruir nervios, lo que a su vez puede ocasionar entumecimiento, respirar, o puede experimentar inhalación (Porto,2007, pág.7).

Las quemaduras leves pueden tratarse en casa, pero llama al médico si presentas lo siguiente, ampollas grandes, signos de infección, como supuración de la herida, aumento del dolor, enrojecimiento e hinchazón, una quemadura o ampolla que no sana después de varias semanas, síntomas nuevos sin causa aparente, cicatrices considerables (Porto,2007, pág.7).

2.1.6.1 Causas

Hay muchas cosas que pueden causar quemaduras, entre ellas, fuego, líquido o vapor calientes, metal, vidrio y otros objetos calientes, corriente eléctrica, y radiación de rayos X o radioterapia para tratar el cáncer (Porto,2007, pág.7).

2.1.6.2 Complicaciones

Las quemaduras profundas y generalizadas pueden provocar muchas complicaciones, como las siguientes, infección, bajo volumen sanguíneo, temperatura corporal peligrosamente baja, problemas respiratorios, cicatrices (Porto,2007, pág.8).

2.1.7 El golpe de calor y la deshidratación por el calor

El golpe de calor y la deshidratación por el calor están causados por un exceso de calor, pero sus síntomas son tan dispares que es muy difícil confundirlos. El golpe de calor, producido por un mal funcionamiento de los centros reguladores del calor, es una patología más grave que afecta principalmente a los ancianos. Sus síntomas son la piel caliente y enrojecida, la ausencia de sudoración, el pulso fuerte y contundente, la respiración dificultosa, las pupilas dilatadas y la temperatura corporal extremadamente alta. El paciente se encuentra mareado y puede perder la consciencia. La deshidratación por calor se debe a una pérdida excesiva de líquidos y electrolitos en el organismo (Porto,2007, pág.9).

La piel está pálida y húmeda, la sudoración es profusa, el pulso débil y la respiración superficial, pero las pupilas y la temperatura corporal son normales. Pueden producirse cefaleas y vómitos. Los primeros auxilios necesarios para el golpe de calor y para la deshidratación por el calor también difieren. La víctima de un golpe de calor debe ser transportada a un lugar fresco a la sombra, y allí debe guardar reposo con la cabeza elevada. Se debe humedecer el cuerpo con alcohol o agua fría para bajar la temperatura y el enfermo debe ser trasladado a un hospital de inmediato

(Porto,2007, pág.9).

El paciente con deshidratación por el calor también debe guardar reposo, pero con la cabeza más baja que el cuerpo, conviene proporcionarle abrigo o calor. Al principio puede presentar náuseas pero tras un tiempo de descanso puede ingerir líquidos: se ha de beber 4 vasos de agua con una tableta o media cucharadita de sal diluida, a intervalos de 15 minutos. Después debería beber zumos de frutas para recuperar otros electrolitos. Si se produce una importante conviene buscar ayuda médica (Porto,2007, pág.9).

2.1.8 Lipotimia y coma

La sudoración fría y la palidez son típicas de la lipotimia, desmayo o desvanecimiento. Se produce por un aporte insuficiente de sangre al cerebro y es temporal. Para restaurar la circulación cerebral se elevan los miembros inferiores o se sitúa la cabeza más baja que el corazón. Es necesario evitar que la víctima se enfríe. El coma es un estado de falta de respuesta a estímulos externos. Viene provocado por una enfermedad o un traumatismo. El paciente comatoso sólo responde a determinados estímulos intensos; en el coma profundo no responde siquiera al dolor (Porto,2007, pág.10).

Puede ser debido a un fallo cardiaco, a una hemorragia cerebral, a una epilepsia, a una descompensación diabética, a una fractura craneal, o a muchas otras situaciones urgentes. Los primeros auxilios se deben limitar a mantener tranquilo y cómodo al enfermo, aflojándole sus vestimentas y buscando ayuda médica. Si la cara enrojece, se pueden elevar ligeramente la cabeza y los hombros, y si palidece se pueden elevar los miembros inferiores (Porto,2007, pág.10).

2.1.9 Esguinces y fracturas

Tanto el esguince como la fractura se acompañan de gran dolor e inflamación, pero la impotencia funcional (incapacidad para mover la zona afectada) y la deformidad son propias de las lesiones óseas. Hasta que se

descarte una fractura, los esguinces graves se deben tratar como lesiones óseas; sólo la radiografía puede confirmar el diagnóstico. En la fractura, el hueso absorbe la energía del traumatismo, perdiendo su integridad estructural. En el esguince el traumatismo es absorbido por una articulación, distendiéndose o rompiéndose las fibras de un ligamento o la cápsula articular. Como un movimiento muy leve produce dolor intenso, no se debe manipular la extremidad afectada ni intentar "enderezarla" ni corregir la deformidad (Porto,2007, pág.11).

Esto, además, puede aumentar la lesión de partes blandas, producida por los extremos óseos fracturados al moverse; este fenómeno cobra especial importancia en el caso de los vasos y los nervios. La incorrecta manipulación de un miembro fracturado puede hacer que los picos y biseles de la fractura desgarran arterias, venas o nervios. Solo se debe movilizar el miembro en la oposición en que se encuentra, preferiblemente con férulas. Estas se pueden improvisar con tablas o cartón y afianzas al miembro con tiras de tela. Si la cabeza o el tronco de la víctima se encuentran doblados o torsionados en posición antinatural se debe sospechar inmediatamente de una fractura o luxación de la columna vertebral (Porto,2007, pág.11).

De ningún modo se debe intentar corregir la deformidad o mover el tronco. Otros síntomas de lesión vertebral son el dolor agudo en la espalda o el cuello o la parálisis en las extremidades inferiores. Todo accidentado sospechoso de presentar una lesión vertebral debe ser manejado en estricta inmovilidad, transportando "en tabla", periféricamente por varios socorristas, y mejo aun sobre una superficie dura y plana (Porto,2007, pág.11).

2.1.10 Mordeduras

Las mordeduras más frecuentes son de perros, gatos, serpientes y pequeños roedores como las ratas y las ardillas. También se ven en ocasiones mordeduras humanas. Las mordeduras de serpientes no venenosas no requieren más que el tratamiento habitual de las

mordeduras: no suturarlas, limpieza e irrigación, aplicación de antisépticos, profilaxis antitetánica y vigilancia de la herida. Como cualquier mordedura puede infectarse, es recomendable en ellas la profilaxis antibiótica. Las mordeduras de serpientes venenosas requieren primeros auxilios y atención hospitalaria de la máxima urgencia (Porto,2007, pág.12).

Los síntomas de una mordedura de serpiente venenosa dependen de la especie del reptil. Los crótalos, como la cabeza de cobre y una especie de mocaín, inyectan un veneno que destruye los vasos sanguíneos, la herida desarrolla inmediatamente un dolor intenso e inflamación. Si la cantidad de veneno es grande la hinchazón llega a ser tan pronunciada que rompe la piel. La decoloración de los tejidos circundantes es un signo patognomónico de mordedura por estas serpientes. El paciente se siente mareado y con náuseas y puede desarrollar un shock. La mordedura de las serpientes no causa dolor inmediato, pero su veneno ataca el sistema nervioso central paralizando órganos vitales como los pulmones. (Porto,2007, pág.11).

2.2 Importancia de los primeros auxilios

Existen momentos que son catalogados como situaciones de emergencia, donde sucede un acontecimiento inesperado, que se desarrolla en forma grave, inesperada y que desborda nuestro accionar, la previsión y todas las acciones que podemos pensar para llevar a cabo ante hechos específicos, que suceden en forma accidental, tanto como que pudieron haberse prevenido, pero que de todos modos demandan que actuemos rápidamente, a consciencia y con los conocimientos necesarios. El factor común de todos estos desgraciados hechos tiene a las acciones que son conocidas como primeros auxilios (Rodríguez,2015, pág.20).

Que pueden ser llevadas a cabo tanto por médicos o paramédicos, como también por personal idóneo, estando al alcance de todos si realizamos algún curso de primeros auxilios que no lleva mucho tiempo, o bien informándonos acerca de qué es lo que debe realizarse, cuándo debe llevarse a cabo y cómo es que debemos

actuar. La principal finalidad que persiguen estos actos está en preservar la vida de las personas que han sido afectadas, teniendo ello en el caso de que el hecho sea grave y demande acciones rápidas, precisas y eficaces, mientras que por otro lado tenemos aquellas que tienen una finalidad preventiva, evitándose males mayores o evitándose la manifestación posterior de trastornos a la salud que pueden generar daños graves o permanentes en el individuo (Rodríguez,2015, pág.20).

2.3 ¿Para qué se utilizan los primeros auxilios?

Para conservar la vida del ser humano, evitar complicaciones tanto físicas como psicológicas, ayudan en la recuperación de la víctima y asegurar el traslado de las víctimas a un centro de asistencia (Sanchez,2018, pág.17).

2.4 Objetivos de los primeros auxilios

Los “objetivos” de los primeros auxilios básicamente podrían resumirse en conservar la vida del accidentado, evitar complicaciones derivadas del accidente (tanto físicas como psicológicas), ayudar a la recuperación del accidentado y asegurar su traslado al Centro Sanitario más cercano. El conocer y llevar a la práctica los primeros auxilios es uno de los objetivos que los padres deben proponerse para el caso de que sus hijos sufran un accidente en el transcurso de sus primeros años de vida, Sin embargo, no hay que olvidar que tal puesta en práctica conlleva básicamente el actuar con total seguridad en lo que se va a llevar a cabo siendo preferible, en el caso de que haya alguna duda al respecto, no hacer nada puesto que un auxilio inadecuado podría agravar la lesión (Sanchez,2018, pág.17).

Entre los objetivos podemos citar los siguientes, evitar lesiones y la muerte, evitar padecimientos, aliviar el dolor, evitar infecciones y facilitar la recuperación (Sanchez,2018, pág.17).

2.5 ¿Qué hacer en situación de emergencia?

En caso de tener conocimiento en la materia se puede hacer lo siguiente, evaluación de signos vitales tales como, frecuencia respiratoria número de respiraciones por minuto, frecuencia cardíaca número de latidos del corazón y pulso de circulación de la sangre a todas zonas del cuerpo (Pearl,2018, pág.20).

2.6 Normas generales de los primeros auxilios

Siempre hay que evitar el pánico y la precipitación, intentar proteger de nuevos riesgos al accidentado, así como a nosotros mismos y a los presentes, deben evitarse los cambios de posición hasta que se determine el tipo de lesiones, de no ser que la colocación de la víctima les exponga a lesiones adicionales, se debe tranquilizar a la víctima explicándole que ya ha sido solicitada ayuda médica, a cabeza debe mantenerse al mismo nivel que el tronco, excepto cuando exista dificultad respiratoria (Bauer,2017, pág. 7)

2.7 ¿Qué es un botiquín escolar?

En caso de que ocurran emergencias en los hogares, así como en los centros de estudios de labores o cualquier lugar, siempre debe haber un botiquín de primeros auxilios, con el fin de afrontar eventualidades que afectan la integridad de todas las personas. El botiquín de primeros auxilios es un recurso básico para las personas que prestan un primer auxilio, ya que en él se encuentran los elementos indispensables para atender a las víctimas de una accidentes o enfermedad repentina, y en muchos casos son decisivos para salvar vidas. Su contenido puede cambiar de forma constante, de acuerdo a los materiales y/o medicinas que se adquieran (Méndez,2011, pág. 11)

2.8 Elementos de un botiquín escolar de primeros auxilios

A continuación mencionaremos una lista con los elementos más importantes que debe disponer un botiquín de primeros auxilios (Méndez,2011, pág. 11)

2.8.1 Material de curación

Vendas adhesivas curitas, esparadrapos, gasa estéril, algodón, jabón para lavar heridas, guantes de látex, mascarillas tapa bocas, vendas elásticas de todos los tamaños, alcohol, agua oxigenada y suero de un litro (Méndez,2011, pág. 11)

2.8.2 Equipo

Termómetro, pinza para extraer astillas, tijera punta roma, hojas de bisturí, linterna, gotero, encendedor, impermeables, tablilla y bolsa de compresas frío-caliente (Méndez,2011, pág. 11)

2.8.3 Otros equipos complementarios

Vasos, toallitas húmedas, manta o frazada, manual de primeros auxilios, bolsas plásticas y de papel, cucharas con medidas, libreta, lapicero, papel y toalla (Méndez,2011, pág. 11)

2.9 Ubicación del botiquín escolar de primeros auxilios

En el baño es la habitación en las que se producen más cambios de temperatura de humedad, por lo que es más adecuado para guardar el botiquín. Éste debe estar en un sitio fresco, seco y preservado de la luz, para que no se alteren las características y propiedades de los medicamentos. El botiquín debe estar fuera del alcance de los niños, pero sin cerrarlo con llave, para facilitar su apertura cuando se necesite. El lugar donde se guarde el botiquín debe ser conocido por las personas que lo puedan necesitar o utilizar (Méndez,2011, pág. 11)

2.10 ¿Cómo debe ser el botiquín?

El botiquín no es un almacén con restos de medicamentos. Todos sus componentes se deben guardar dentro de su caja original y deben mantener un orden, puesto que sólo será útil si se sabe lo que se busca y se encuentra fácilmente. Los medicamentos deben estar claramente identificados. Para ello es importante que se guarden en su caja y con su prospecto (Méndez,2011, pág. 12).

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1 Título del proyecto

“Guía de capacitación para primeros auxilios dirigida a estudiantes de cuarto grado de magisterio de educación pre primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada.”

3.2 Problema

Cómo contrarrestar la inexistencia de material bibliográfico en el tema de primeros auxilios.

3.3 Hipótesis acción

Si se da una capacitación para los estudiantes entonces se contrarresta la inexistencia de material bibliográfico en el tema de primeros auxilios.

3.4 Ubicación:

Barrio El Centro, Municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa.

3.5 Unidad ejecutora

- ❖ Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ❖ Municipalidad de Asunción Mita Jutiapa

3.6 Justificación del proyecto

Después de analizar, mediante la guía de análisis contextual e Institucional, se localizan cada uno de los problemas y necesidades del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Barrio El Centro de la Ciudad de Asunción Mita Departamento de Jutiapa. Mismos que posibilitan el análisis y criterios de viabilidad y factibilidad determinándose que el problema es la inexistencia de una guía que oriente a los docentes y estudiantes sobre las medidas que se deben tomar en casos de emergencias dentro del centro educativo. El cual se resuelve con la ejecución del proyecto: “Guía de capacitación para primeros auxilios dirigida a estudiantes de cuarto grado de magisterio de educación pre primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada.”

3.7 Descripción de la intervención

En el Instituto Nacional de Educación Diversificada, se carece de la existencia de una guía de capacitación que oriente a los docentes y estudiantes sobre las medidas que se deben tomar en casos de emergencias dentro del centro educativo, por lo que es necesario contribuir con el diseño de una “Guía de capacitación para primeros auxilios dirigida a estudiantes de cuarto grado de magisterio de educación pre primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada” a través de la concientización de los participantes del proyecto, contribuyendo con la comunidad escolar, que permita a los estudiantes recibir una asistencia médica y que ellos puedan conocer los diferentes casos que se dan al momento de una emergencia, así mismo podemos contribuir al proceso enseñanza aprendizaje.

El proyecto a ejecutarse consiste en la implementación de un botiquín escolar conteniendo diferentes clases de medicina adecuada a la necesidad de los estudiantes, con el propósito de cumplir con lo establecido y culminar satisfactoriamente lo planificado y programado, dando respuesta y solución al problema planteado. Tendremos la participación de cuerpo de los bomberos voluntarios de Asunción Mita, Jutiapa con el tema “Los primeros auxilios” así mismo esta capacitación estarán presentes los docentes y estudiantes del Instituto.

3.8 Objetivos

3.8.1 General

Fortalecer la capacidad de la comunidad educativa para preparar y responder ante eventos adversos con el fin de salvar la vida de la población estudiantil.

3.8.2 Específicos

3.8.2.1 Preparar la comunidad educativa en primeros auxilios en caso que sucedan emergencias y así prevenir el impacto que estas puedan producir.

3.8.2.2 Organizar la comisión de protección escolar mediante la organización y capacitación de los docentes para que conozcan sus funciones y la importancia que tiene en el momento de una emergencia.

3.8.2.3 Entregar un ejemplar a la directora y docentes como material de apoyo para llevar a cabo la toma de decisiones en caso de emergencia dentro del centro educativo.

3.9 Metas

3.9.1 Realización de una capacitación con el tema de primeros auxilios.

3.9.2 Cinco Guías sobre los primeros auxilios

3.9.3 Implementación de un botiquín escolar de primeros auxilios.

3.10 Beneficiarios

3.10.1 Directo

❖Estudiantes

❖Docentes

3.10.2 Indirectos

❖Autoridades superiores

❖Padres de familia

3.11 Actividades

3.11.1 Seleccionar el contenido para la elaboración de la guía de capacitación.

3.11.2 Gestiones para solicitar los permisos necesarios al ejecutar el proyecto.

3.11.3 Reunión con el personal técnico y administrativo del establecimiento para informarles el proyecto y motivarles a involucrarse.

3.11.4 Planificación y elaboración de la guía.

3.11.5 Gestiones para el financiamiento del proyecto.

3.11.6 Realización de la capacitación de primeros auxilios.

3.11.7 Entrega del botiquín escolar con implemento de medicina.

3.12 Cronograma

Cuadro No. 17

No.	Actividades	Mes	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
			Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1.	Diálogo con la directora del establecimiento acerca de la importancia de la realización del proyecto.	P																
		E																
		R																
2.	Analizar, seleccionar y estructurar el contenido para la guía de capacitación.	P																
		E																
		R																
3.	Revisión, corrección e impresión de la guía de capacitación.	P																
		E																
		R																
4.	Elaboración de reconocimiento a participantes de la inducción.	P																
		E																
		R																
5.	Gestión de material didáctico y tecnológico para llevar a cabo la inducción.	P																
		E																
		R																
6.	Gestión de fondos para la refacción que se impartirá.	P																
		E																
		R																
7.	Acordar una fecha adecuada para realizar la inducción a	P																
		E																
		R																

	docentes y estudiantes.																		
8.	Inducción a personal docente y estudiantes de la institución.	P																	
		E																	
		R																	
9.	Entrega de guías y recursos al personal docente y administrativo de la institución.	P																	
		E																	
		R																	
10.	Evaluación del Proyecto.	P																	
		E																	
		R																	

3.13 Técnicas metodológicas

- ❖ Observación
- ❖ Entrevista
- ❖ Dialogo
- ❖ Análisis contextual
- ❖ Convivencia

3.14 Recursos

3.14.1 Humanos

- ❖ Epesista
- ❖ Asesor
- ❖ Director del instituto
- ❖ Docentes
- ❖ Estudiantes
- ❖ Alcalde municipal
- ❖ Supervisor educativo

3.14.2 Materiales

- ❖ Escritorios
- ❖ Mesa
- ❖ Sillas
- ❖ Marcadores
- ❖ Cañonera
- ❖ Computadora
- ❖ Bocinas
- ❖ Guías
- ❖ Memoria USB
- ❖ Reconocimientos
- ❖ Hojas
- ❖ Lapiceros
- ❖ Botiquín
- ❖ Medicina

3.15 Presupuesto y fuentes de financiamiento

3.15.1 Presupuesto

Cuadro No.18

No.	Descripción	Total Q
1.	Impresiones de cartas para solicitar la gestión del proyecto	4.00
2.	Diplomas	20.00
3.	Impresión de guías	350.00
4.	Refacción para docentes y estudiantes	125.00
5.	Cañonera	100.00
Total		Q599.00

3.15.2 Fuentes de financiamiento

Cuadro No.19

No.	Instituciones y colaboradores	Tipo de aportación		Total Q
		Aporte Económico	Aporte de Materiales	
1.	Ruben Arturo Rodríguez		50 jugos	125.00
			50 galletas	475.00
2.	Lobni Maresa Martínez Castro		Mueble para el botiquín	500.00
			escolar y medicina.	200.00
Total				Q1300.00

3.16 Responsable

3.16.1 Epesista: Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez

3.16.2 Docentes y estudiantes del Instituto Nacional Diversificado INED

3.16.3 Alcalde municipal: Factor económico

3.16.4 Bomberos Voluntarios: Capacitador

3.17 Evaluación

Para verificar el valor del desarrollo de este proyecto se utilizará un cronograma doble planificado y ejecutado en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planifico y lo que se ejecutó y si hay variantes para determinar cómo afecto positivo o negativo al logro de los objetivos del plan.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Esta etapa corresponde a la realización de cada una de las actividades determinadas en la ejecución del proyecto.

4.1.1 Cronograma

Cuadro No.20

	Actividades	Mes	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
			Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1.	Dialogo con la directora del establecimiento acerca de la importancia de la realización del proyecto.	P																
		E																
		R																
2.	Analizar, seleccionar y estructurar el contenido para la guía de capacitación.	P																
		E																
		R																
3.	Revisión, corrección e impresión de la guía de capacitación.	P																
		E																
		R																
4.	Elaboración de reconocimiento a participantes de la inducción.	P																
		E																
		R																
5.	Gestión de material didáctico y tecnológico para llevar a cabo la inducción.	P																
		E																
		R																

2. Acordar una fecha adecuada para realizar la inducción a docentes y estudiantes.	Se llegó acuerdo para realizar la capacitación en el establecimiento el día lunes ocho de octubre del año de dos mil dieciocho.
3. Analizar, seleccionar y estructurar el contenido para la guía de capacitación.	Se obtuvo el contenido necesario para la realización de la guía.
4. Revisión, corrección e impresión de la guía.	Se logró la impresión de 5 guías sobre los primeros auxilios.
5. Elaboración de reconocimientos a participantes de la inducción.	Los reconocimientos fueron realizados por la estudiante Epesista para los diferentes participantes de la capacitación.
6. Gestión de material para llevar a cabo la inducción.	Se obtuvo la ayuda de diferentes personas que colaboraron con la ejecución del proyecto sobre los primeros auxilios.
7. Gestión de fondos para la refacción que se le dará a los involucrados en la capacitación.	Se logró recolectar fondos para los para los participantes de la capacitación.
8. Inducción al personal docente y estudiantil de la institución.	Aceptación de integrantes del cuerpo de bomberos voluntarios de la 80ª compañía para impartir la capacitación a docentes y estudiantes.
9. Entrega de guías y recursos al personal administrativo de la institución	Se implementó una “Guía de capacitación para primeros auxilios dirigida a estudiantes de cuarto grado de magisterio de educación pre primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada”

10. Evaluación del proyecto.	Se obtuvieron resultados de aprobación y aceptación del proyecto ejecutado, garantizando su continuidad y sostenibilidad del proyecto.
------------------------------	--

4.2 Productos, logros y evidencias

Cuadro No.22

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guía de capacitación para primeros auxilios dirigida a estudiantes de cuarto grado de magisterio de educación pre primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada. ❖ Botiquín con implementos médicos . 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación activa de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, en la capacitación. ❖ Participación activa de los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, en la capacitación. ❖ Donación de un botiquín con implementos médicos.

Compiladora:

Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez.

“Guía de capacitación para primeros auxilios dirigida a estudiantes de cuarto grado de magisterio de educación pre primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada.”



Octubre 2018

Índice

Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
Capítulo I ¿Qué son los primeros auxilios?	1
1.1 Clasificación de los primeros auxilios	1
1.2 Hoja de trabajo No.1	2
1.1.1 La reanimación cardiopulmonar o reanimación cardiorrespiratoria	3
1.1.1.1 Pasos a seguir de la reanimación cardiopulmonar o reanimación cardiorrespiratoria	3
1.1.1.2 Hoja de trabajo No. 2	6
1.1.2 Shock	7
1.1.2.1 Síntomas	7
1.1.2.2 Pasos a seguir del Shock	7
1.1.2.3 Hoja de trabajo No. 3	9
1.1.3 Asfixia	10
1.1.3.1 Pasos a seguir en caso de la asfixia	10
1.1.3.2 Hoja de trabajo No. 4	11
1.1.4 Hemorragia	12
1.1.4.1 Pasos a seguir en caso de la hemorragia	12
1.1.4.2 Hoja de trabajo No. 5	15
1.1.5 Envenenamiento	16
1.1.5.1 Pasos a seguir en caso de envenenamiento	16
1.1.5.2 Para intoxicación por ingestión	16
1.1.5.3 Para intoxicación por inhalación	16
1.1.5.4 Hoja de trabajo No. 6	18
1.1.6 Quemaduras	19
1.1.6.1 Causas	21
1.1.6.2 Complicaciones	21
1.1.6.3 Pasos a seguir en caso de quemaduras de prime	22
1.1.6.4 Pasos a seguir en caso de quemaduras de segundo grado	22

1.1.6.5 Pasos a seguir en caso de quemaduras de tercer grado	23
1.1.6.6 Hoja de trabajo No. 7	24
1.1.7 El golpe de calor y la deshidratación por el calor	25
1.1.7.1 Pasos a seguir en caso de golpes de calor y la deshidratación por el calor	26
1.1.7.2 Hoja de trabajo No. 8	27
1.1.8 Lipotimia y coma	28
1.1.8.1 Pasos a seguir en caso de lipotimia y coma	28
1.1.8.2 Hoja de trabajo No. 9	30
1.1.9 Esguinces y fracturas	31
1.1.9.1 Pasos a seguir en caso de esguinces y fracturas	32
1.1.9.2 Hoja de trabajo No. 10	33
1.1.10 Mordeduras	34
1.1.10.1 Pasos a seguir en caso de mordeduras	34
1.1.10.2 Hoja de trabajo No. 11	36
Capitulo II	
2.1 Importancia de los primeros auxilios	37
2.2 Hoja de trabajo No. 12	38
2.3 Para que se utilizan los primeros auxilios	39
2.4 Hoja de trabajo No. 13	40
2.5 Objetivos de los primeros auxilios	41
2.6 Hoja de trabajo No. 14	42
2.7 ¿Qué hacer en situación de emergencia?	43
2.8 Hoja de trabajo No. 15	44
2.9 Normas generales de los primeros auxilios	45
2.10 Hoja de trabajo No. 16	46
Capitulo III	
3.1 ¿Qué es un botiquín?	47
3.2 Hoja de trabajo No. 17	48
3.3 Elementos de un botiquín escolar de primeros auxilios	49
3.3.1 Material de curación	49

3.3.2 Equipos	49
3.3.3 Otros equipos complementarios	50
3.4 Hoja de trabajo No.	51
3.5 Ubicación del botiquín escolar de primeros auxilios	52
3.6 Hoja de trabajo No. 19	53
3.7 ¿Cómo debe ser un botiquín?	54
3.8 Hoja de trabajo No. 20	55
Conclusión	56
Recomendación	57
Referencias	58

Introducción

Los primeros auxilios, es un tema que involucra a toda la comunidad educativa, es decir: maestros, alumnos, padres de familia representantes, personal administrativo y técnico del Instituto. En este sentido procurar la seguridad de la comunidad educativa y asumir políticas de emergencias que fundamentan la base del país. El estar debidamente organizados e informarnos sobre cómo actuar durante y después de lo ocurrido juega un papel muy importante en la comunidad educativa, en donde es deber del docente y del padre de familia informarse para guardar la vida del estudiante.

Dada la importancia de que un establecimiento debe contar con un botiquín escolar, posteriormente se realizara un proyecto de capacitación dirigida a los estudiantes de la comunidad educativa del establecimiento, ya que ellos estarán a cargo de darle seguimiento y poder guiar a los estudiantes para que sepan cuidar su vida y las de otras personas en caso de una emergencia.

Justificación

La Guía se elabora con una base fundamental para comprender la dimensión social de accidentes y a partir de allí promover una cultura de la seguridad. Particularmente a través del currículum, como conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, saberes y procesos; se contribuirá a la formación integral de los estudiantes con el tema: Guía de capacitación para primeros auxilios, las razones por las cuales se quiere realizar esta investigación acerca de los primeros auxilios es por el hecho de que las personas tengan un fundamento básico acerca de este tema, porque al tener un conocimiento mínimo acerca de los primeros auxilios puede que una persona herida pueda sobrevivir durante y después de dicho emergencia.

Objetivos

Objetivo General:

- ❖ Orientar al personal a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED por medio de una capacitación de los primeros auxilios y el uso adecuado de un botiquín para actuar en caso de accidentes dentro del establecimiento y así mismo contribuir con el bienestar y seguridad educativa.

Objetivos Específicos:

- ❖ Concientizar al personal docente y estudiantes acerca de la importancia de una guía que les oriente en caso de accidentes dentro del Instituto, la cual contribuirá como un aporte pedagógico para el buen desarrollo del centro educativo.
- ❖ Ejecutar un botiquín escolar, con medicina llevando a cabo cada uno de los pasos a seguir que presenta la guía que se dejara en el establecimiento.
- ❖ Contribuir con el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, a través de una capacitación para docentes y estudiantes acerca del tema los primeros auxilios.

Capítulo I

¿Qué son los primeros auxilios?

Los primeros auxilios, son medidas terapéuticas urgentes que se aplican a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas hasta disponer de tratamiento especializado. El propósito de los primeros auxilios es aliviar el dolor y la ansiedad del herido o enfermo y evitar el agravamiento de su estado. En casos extremos son necesarios para evitar la muerte hasta que se consigue asistencia médica (Porto,2007, pág.3).

Los primeros auxilios varían según las necesidades de la víctima y según los conocimientos del socorrista. Saber lo que no se debe hacer es tan importante como saber qué hacer, porque una medida terapéutica mal aplicada puede producir complicaciones graves. Por ejemplo, en una apendicitis aguda un laxante suave puede poner en peligro la vida del paciente (Porto,2007, pág.3).



[https://www.com.gt/.de/primeros auxilios.com](https://www.com.gt/.de/primeros%20auxilios.com)

1.1 Clasificación de primeros auxilios

Reanimación cardiopulmonar (RCP), Hemorragias, shock, fracturas y esguinces, quemaduras, intoxicaciones, picaduras, quemaduras e intoxicaciones (Porto,2007, pág.3).

1.2 Hoja de trabajo No.1

Taller del tema los primeros auxilios

Instrucciones: Organizar a los estudiantes en grupos de cinco para realizar una exposición acerca de los primeros auxilios con los contenidos aprendidos en clase.

Evaluación

Instrucciones: A continuación, debes responder las siguientes preguntas.

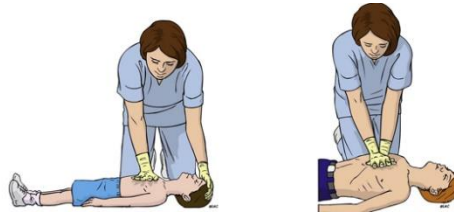
1. ¿Qué son los primeros auxilios?

2. ¿Cuál es el propósito que tienen los primeros auxilios?

3. ¿De qué forma varían los primeros auxilios?

1.1.1.1 La reanimación cardiopulmonar (rcp), o reanimación cardiorrespiratoria (rcr).

Es un conjunto de maniobras destinadas a asegurar la oxigenación de los órganos cuando la circulación de la sangre de una persona se detiene (paro cardiocirculatorio). De hecho, cuando la circulación se para, a los órganos, entre ellos el cerebro y el corazón, no les llega el



[https://www.google.com.gt/search de primeros auxilios.com](https://www.google.com.gt/search+de+primeros+auxilios.com)

oxígeno y dejan de funcionar, las lesiones cerebrales aparecen después del tercer minuto, y las posibilidades de supervivencia son casi nulas después de

ocho minutos de parada circulatoria (Porto,2007, pág.3).

1.1.1.1 Pasos a seguir de la reanimación cardiopulmonar (rcp), o reanimación cardiorrespiratoria (rcr).

Cuando tras un accidente en el hogar, y aunque no sepas la causa, veas que una persona está inconsciente y no respira espontáneamente, debes iniciar rápidamente las maniobras de reanimación cardiopulmonar (Porto,2007, pág.3).

1. Asegura el lugar de los hechos elimina los peligros que amenacen tu seguridad: La del paciente o la de las personas que ahí se encuentren.
2. Comprueba el estado de consciencia de la víctima, arrodíllate a la altura de los hombros de la víctima y sacúdelos con suavidad.
3. Acércate a su cara y pregúntale en voz alta si se encuentra bien, deja a la víctima en la posición en que se encuentra y pasa a realizar

una valoración secundaria, poniendo solución a los problemas que vayas detectando.

4. Pide ayuda sin abandonar a la víctima y colócale en posición de reanimación, boca arriba con brazos y piernas alineados sobre una superficie rígida y con el tórax al descubierto.



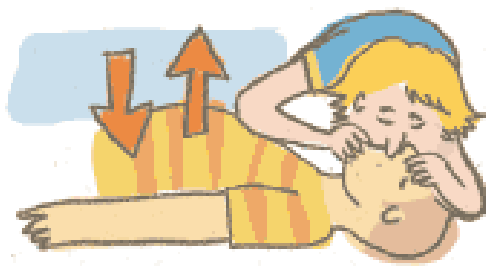
5. Abre la vía aérea, coloca una mano sobre la frente y con la otra tira del mentón hacia arriba, para evitar que la lengua impida el paso del aire a los pulmones.
6. Comprueba si la víctima respira normalmente: manteniendo la vía aérea abierta ver, oír, sentir durante no más de 10 seg.



7. Si la víctima respira normalmente: Colócala en posición lateral de seguridad o llama al 112 o busca ayuda.



8. Comprueba periódicamente que sigue respirando.
9. Si la víctima no respira normalmente, pide ayuda, llama al 112 o pide a alguien que lo haga e inicia 30 compresiones torácicas en el centro del pecho.
10. Realiza 2 insuflaciones con la vía aérea abierta frente-mentón y la nariz tapa.



11. Si el aire no pasa en la primera insuflación, asegúrate de estar haciendo bien la maniobra frente mentón y realiza la segunda insuflación, entre o no entre aire.
12. Alternas compresiones, insuflaciones en una secuencia 30:2 (30 compresiones y 2 insuflaciones) a un ritmo de 100 compresiones por minuto.
13. No interrumpas hasta que la víctima inicie respiración espontánea, te agotes o llegue ayuda especializada.

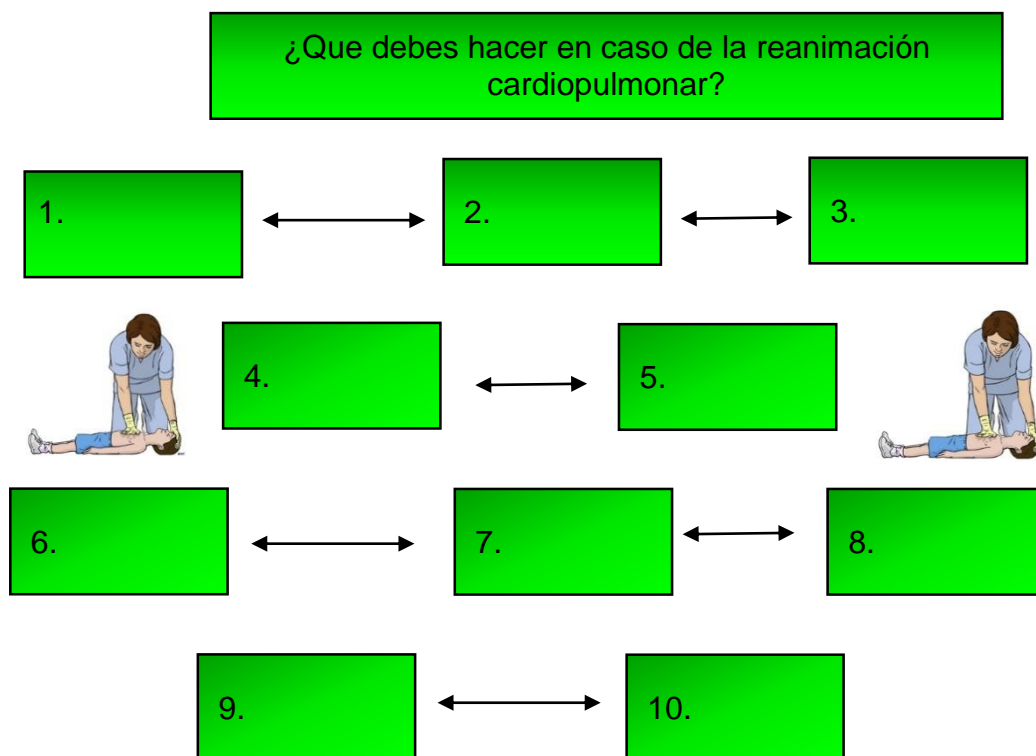
1.1.1.2 Hoja de trabajo No. 2

Taller del tema la reanimación cardiopulmonar

Instrucciones: Organizar a los estudiantes en grupos de cinco integrantes para realizar una dramatización del tema la reanimación cardiopulmonar.

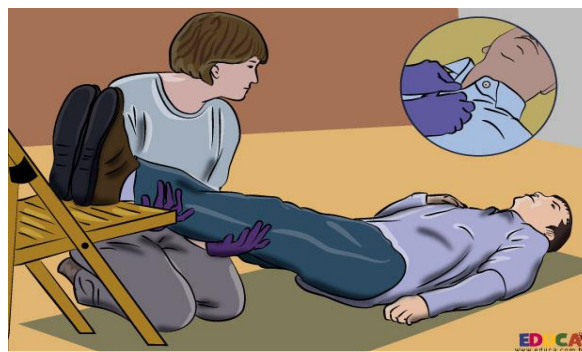
Evaluación

Instrucciones: A continuación, se te presenta un diagrama en cual debes escribir los pasos a seguir a cerca de la reanimación cardiopulmonar.



1.1.2 El shock

El shock es un estado en el que entra el cuerpo cuando no recibe aporte suficiente de sangre a los tejidos y, por tanto, no llega el oxígeno necesario a los órganos para que éstos realicen sus funciones. Como resultado se produce un fallo multiorgánico (Porto,2007, pág.4)



https://www.google.com.gt/search?rlz_sobre_el_shock.com

1.1.2.1 Síntomas

Manos frías y húmedas con gotas de transpiración en la frente y palma de las manos, cara pálida quejas de la víctima al sentir escalofríos, o aún temblores debido al frío, náuseas o vómito, respiración muy superficial y rápida (Porto,2007, pág.4).

1.1.2.2 Pasos a seguir del shock

1. Ayúdale a tumbarse en una superficie plana, sobre una manta o alfombra si es posible para protegerlo del frío. Cálmate y tranquiliza al niño. Trata cualquier lesión encontrada. Llama a la ambulancia.



2. Mantén la cabeza más baja que su pecho, levanta las piernas con cuidado para ayudar a que la sangre fluya hacia el corazón, apóyalas sobre unas almohadas, una silla o una pila de libros con la superficie acolchada.



3. Para que respire más fácilmente afloja cualquier cosa que le apriete en el cuello, el pecho y la cintura.



4. Colócale encima una manta o abrigo para mantenerlo caliente



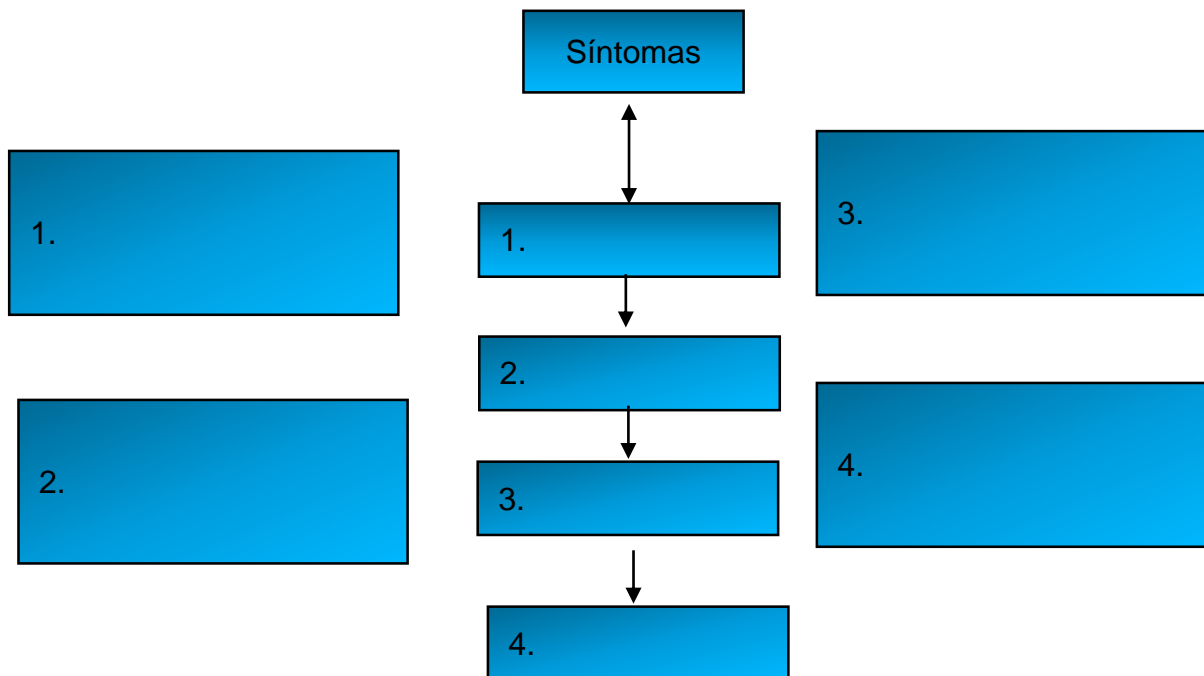
Hoja de trabajo No. 3
Taller del tema el shock

Instrucciones: Menciona los pasos a seguir en caso de una emergencia de un shock.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Evaluación

Instrucciones: Escribir en el siguiente diagrama los diferentes síntomas que contrae un Shock y a la par realizar un dibujo.



1.1.3 Asfixia

En la asfixia, el aire no puede entrar en los pulmones y el oxígeno no llega a la sangre circulante. Entre las causas de asfixia se encuentran el ahogamiento, el envenenamiento por gases, la sobredosis de narcóticos, la electrocución, la obstrucción de las vías respiratorias por cuerpos extraños y la estrangulación. Para evitar un daño cerebral irreparable al detenerse la oxigenación tisular, se debe instaurar inmediatamente algún tipo de respiración artificial. La mayoría de las personas mueren cuatro a seis minutos después de la parada respiratoria si no se les ventila de forma artificial. Se han diseñado muchas formas de respiración artificial (Porto,2007, pág.4).



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1CHBF_

La más práctica para la reanimación de urgencia es el procedimiento boca a boca: el reanimador sopla aire a presión en la boca de la víctima para llenarle los pulmones. Antes de ello, debe retirarse cualquier cuerpo extraño que obstruya las vías respiratorias.

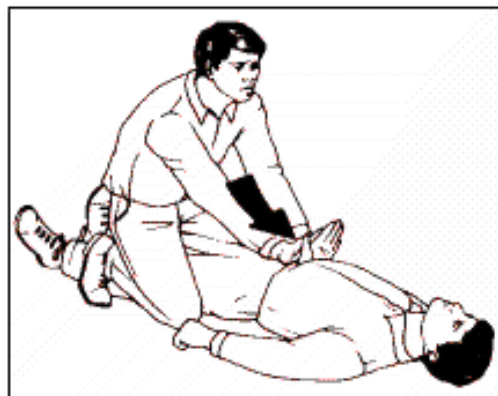
La cabeza de la víctima debe ser inclinada hacia atrás para evitar que la caída de la lengua obstruya la laringe; para ello se tira hacia arriba de la barbilla con una mano mientras con la otra se empuja hacia atrás la frente (Porto,2007, pág.4).

1.1.3.1 Pasos a seguir en caso de la asfixia

1. Aflojar la ropa alrededor del cuello y cintura.
2. Abrir la boca y liberar de aquello que la obstruya (vómito,

secreciones, dentadura postiza móvil, etc.

3. Si está inconsciente (aunque respire), colocar una mano sobre la nuca y la otra en la frente basculando la cabeza hacia atrás suavemente; con esta maniobra se libera la garganta obstruida por la caída de la lengua hacia atrás.
4. Si está inconsciente (aunque respire), colocar una mano sobre la nuca y la otra en la frente basculando la cabeza hacia atrás suavemente.
5. Si la asfixia se produce por la presencia de un cuerpo extraño en la garganta, colocar al accidentado boca arriba, situarse a horcajadas sobre sus muslos y con la palma de la mano encima del ombligo y la otra mano sobre la primera, efectuar un movimiento rápido hacia adentro y hacia arriba para que el impulso del aire libere las vías respiratorias.



HEIMLICH



1.1.3.2 Hoja de trabajo No. 4

Taller del tema asfixia

Instrucciones: Menciona los pasos a seguir en caso de la asfixia.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Evaluación

Instrucciones: Responder el siguiente cuestionario.

1. ¿Cómo se le llama al órgano en el cual no puede entrar el aire, y el oxígeno no llega a la sangre? _____
2. Menciona algunas causas de asfixia.

3. ¿Durante qué tiempo mueren las personas mediante una asfixia?

4. ¿Cómo se le llama al procedimiento para la respiración artificial?

5. ¿En qué posición debe estar el cuerpo de la víctima durante una emergencia de asfixia? _____

1.1.4 Hemorragia

El sangrado "en surtidor", "a chorro" o "a golpes" es signo inequívoco de hemorragia grave. La simple presencia de sangre sobre una superficie corporal grande no es signo de hemorragia. Puede haber salido sangre de múltiples heridas pequeñas, o puede haberse extendido. La cantidad de



sangre que se pierde por una herida depende del tamaño y clase de los vasos lesionados. La lesión de una arteria produce sangre roja brillante que fluye a borbotones, mientras que la lesión de una vena produce un flujo continuo de sangre roja oscura. Si se rompe una arteria principal, el paciente puede morir desangrado en un minuto (Porto,2007, pág.5).

<https://previews.123rf.com/images/lc-osmo/-institutionn.jpg>

Las lesiones de arterias de calibre medio y las lesiones venosas son menos críticas, pero si no se tratan

también pueden ser fatales. Una complicación grave de la hemorragia es el shock hipovolémico, que debe ser prevenido y tratado lo antes posible (Porto,2007, pág.5).

1.1.4.1 Pasos a seguir en caso de la hemorragia

1. Mantén la calma, si la persona que sufre la hemorragia puede asustarse aún más si te ve nervioso.
2. Realiza presión directamente sobre la herida, presiona de manera tal de que no quede espacio por donde pueda continuar la hemorragia. Si la herida se encuentra en un miembro, es aconsejable levantar el miembro afectado y presionar la herida con la mano.



3. Utiliza un apósito o un trozo de tela limpia. Sigue presionando la herida con una gasa hasta que la hemorragia cese. No es aconsejable el uso de algodón o superficies que se peguen a la herida.



4. Limpia el área. Debes limpiar la herida de la suciedad visible, o en lo posible el área alrededor de ella, con gasa esterilizada. Nunca utilices una tela o trapo sucio para limpiar ya que se puede originar una infección.



5. Trata a la persona como en estado de shock si fuese necesario. Coloca a la persona recostada en el suelo, pon una frazada y levanta sus pies para poder mejorar la circulación, a una altura de 20 o 30 cm del suelo. Cubre a la persona con una frazada para mantener la temperatura corporal.



6. Realiza un vendaje firme. Aprieta el vendaje sobre la herida de tal manera que la hemorragia se detenga.



7. Identifica el tipo de sangrado. Dependiendo de que se trate de una arteria o de una vena abierta, es el paso siguiente que debes realizar.

1.1.4.2 Hoja de trabajo No. 5

Taller del tema hemorragia

Instrucciones: Menciona los pasos a seguir en caso de la una hemorragia.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Evaluación

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas, buscando la respuesta en el cuadro de arriba.

Vasos ___ centro de salud ___ venas__ Lesión de una arteria ___ shock
hipovolémico ___ pulmones___ puntos pequeños ___ rojo oscuro

1. ¿Qué nombre se le domina a una lesión que produce sangre roja brillante?

2. ¿Cómo se le llama a la complicación grave de una hemorragia?

3. ¿Dónde debes de recurrir en caso de una hemorragia?

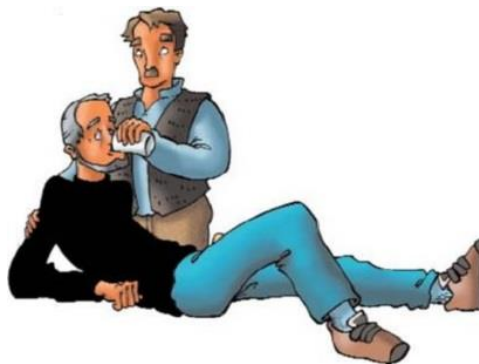
4. ¿Qué color es la sangre en hemorragias de venas abiertas?

5. ¿A través de que se visualiza la hemorragia de capilares?

1.1.5 Envenenamiento

Una sustancia venenosa por vía oral produce náuseas, vómitos y calambres abdominales. Los venenos ingeridos por accidente o con fines suicidas incluyen: medicaciones a dosis tóxicas, herbicidas, insecticidas, matarratas y productos químicos o productos de limpieza.

Para atender a una persona envenenada es primordial la identificación del tóxico, preguntando a la víctima o buscando indicios como, por ejemplo, envases vacíos, que suelen mencionar la lista de antídotos en su etiqueta (Porto,2007, pág.6).



<https://1.bp.blogspot.com/3LtQasTEAs1600/2.jpg>

1.1.5.1 Pasos a seguir en caso de envenenamiento

1.1.5.2 Para intoxicación por ingestión

1. Examine y vigile las vías respiratorias, la respiración y la circulación de la persona. Administre respiración boca a boca y RCP, de ser necesario.
2. Trate de constatar que la persona ciertamente se haya intoxicado, ya que puede ser difícil determinarlo.
3. No provoque el vómito en la persona, a menos que así lo indique el Centro de toxicología o un profesional de la salud.
4. Si la persona vomita, despeje las vías respiratorias. Envuelva un pedazo de tela en los dedos de la mano antes de limpiar la boca y la garganta.
5. Si la persona comienza a tener convulsiones, administre los primeros auxilios en caso de convulsiones.
6. Mantenga a la persona cómoda, gírela sobre su lado izquierdo y permanezca allí mientras consigue o espera la ayuda médica.

7. Si el tóxico ha salpicado las ropas de la persona, quíteselas y lave la piel con agua.

1.1.5.2 Para intoxicación por inhalación

1. Pida ayuda médica de emergencia. Nunca intente auxiliar a una persona sin antes notificar a otros.
2. Rescate a la persona del peligro de gases, vapores o humo si es seguro hacerlo y abra las ventanas y puertas para que salgan los vapores.
3. Respire aire fresco, profundamente varias veces y luego contenga la respiración al entrar al lugar.
4. Colóquese un pedazo de tela mojado sobre la nariz y la boca.
5. No encienda fósforos, ni utilice encendedores pues algunos gases pueden hacer combustión.
6. Luego de rescatar a la persona del peligro, examine y vigile sus vías respiratorias, la respiración y el pulso. Si es necesario, comience a dar respiración boca a boca y RCP.
7. Si es necesario, administrar los primeros auxilios para lesiones en los ojos convulsiones.
8. Si la persona vomita, despeje sus vías respiratorias. Envuelva un pedazo de tela alrededor de los dedos antes de limpiar la boca y la garganta.
9. Incluso si la persona parece estar perfectamente bien, consiga ayuda médica.



1.1.5.4 Hoja de trabajo No. 6

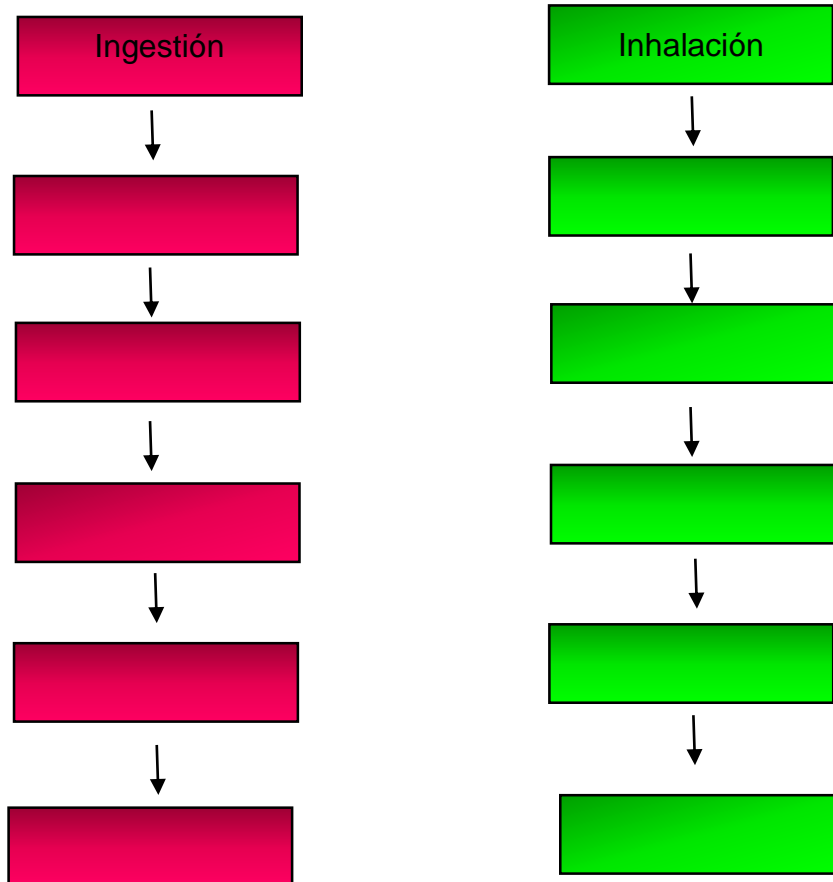
Taller del tema envenenamiento

Instrucciones: Buscar el significado de las siguientes palabras.

1. Envenenamiento: _____
2. Abdominales: _____
3. Tóxico: _____
4. Sustancias: _____
5. Absorción: _____

Evaluación

Instrucciones: Escribir los pasos de un envenenamiento por ingestión y por inhalación en el siguiente diagrama.



1.1.6 Quemaduras

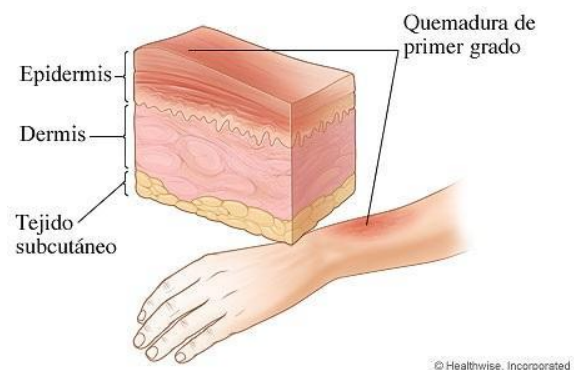
Las quemaduras pueden ser un problema médico menor o constituir emergencias con riesgo de vida. Muchas personas mueren cada año debido a lesiones por quemaduras relacionadas con fuego. La electricidad y las sustancias químicas también causan quemaduras graves. Los líquidos muy calientes son la causa más frecuente de las quemaduras en niños. El tratamiento de las quemaduras depende del lugar y de la gravedad de la lesión. Las quemaduras solares y las escaldaduras menores generalmente pueden tratarse en casa. Las quemaduras profundas o extendidas requieren atención médica inmediata (Porto,2007, pág.6).



<http://www.mondolatino.consejos.gif.com>

Las personas con quemaduras graves a menudo requieren tratamiento en centros especializados en quemaduras. seguimiento, como fisioterapia. A continuación, se ofrecen tres clasificaciones de quemaduras (Porto,2007, pág.6).

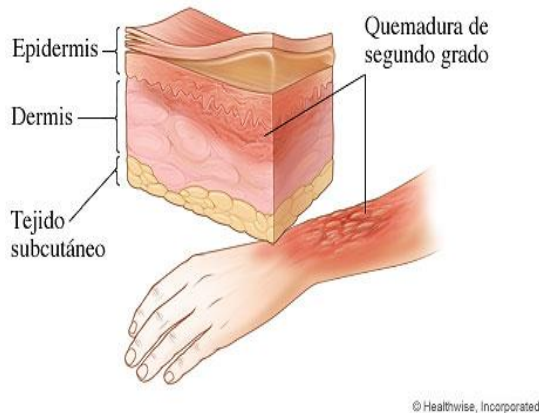
❖ **Quemadura de primer grado:** Esta quemadura leve afecta solo la capa externa de la piel (epidermis). Puede causar enrojecimiento, hinchazón y dolor. Generalmente, se cura con medidas de primeros auxilios en un plazo de varios días a una



https://t1.uc.ltmcdn.com/images/8/6/5/img_como_identificar.com

semana. Un ejemplo clásico son las quemaduras solares.

❖ **Quemadura de segundo grado:** Este tipo de quemadura afecta tanto la



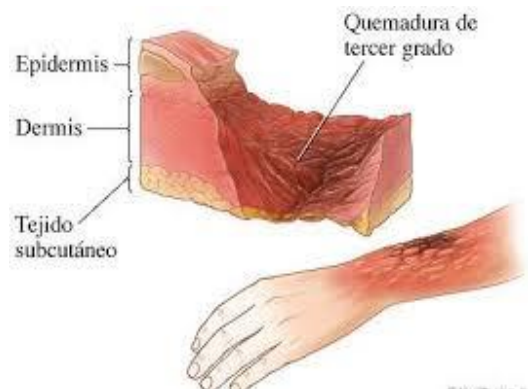
<http://www.ejemplos.org/wp-content/uploads-de-quemaduras.jpg>

epidermis como la segunda capa de piel (dermis). Puede hacer que la piel se vea roja, blanca o manchada, y que sientas dolor e hinchazón. Además, la herida suele tener una apariencia húmeda o mojada. Pueden aparecer ampollas y el dolor puede ser intenso. Las quemaduras de segundo grado profundas

pueden dejar cicatrices.

❖ **Quemadura de tercer grado:**

Esta quemadura alcanza la capa de grasa que se encuentra debajo de la piel. Las zonas quemadas pueden quedar de color negro carbonizado o blanco. Es posible que la piel tenga una apariencia cerosa o curtida.



<http://3.bp.blogspot.com/quemadura3.jp>

Las quemaduras de tercer grado pueden destruir nervios, lo que a su vez puede ocasionar respirar, o puede experimentar inhalación (Porto,2007, pág.7).

Las quemaduras leves pueden tratarse en casa, pero llama al médico si presentas lo siguiente:

Ampollas grandes, signos de infección, como supuración de la herida, aumento del dolor, enrojecimiento e hinchazón, una quemadura o ampolla que no sana después de varias semanas, síntomas nuevos sin causa aparente y cicatrices considerables.

1.1.6.1 Causas

Hay muchas cosas que pueden causar quemaduras entre ellas, fuego, líquido o vapor calientes, metal, vidrio y otros objetos calientes corriente eléctrica y radiación de rayos X o radioterapia para tratar el cáncer (Porto,2007, pág.7)

1.1.6.2 Complicaciones

Las quemaduras profundas y generalizadas pueden provocar muchas complicaciones, como las siguientes:

- ❖ Infección, las quemaduras pueden dejar la piel vulnerable a la infección bacteriana y aumentar el riesgo de síndrome séptico.
- ❖ Bajo volumen sanguíneo, las quemaduras pueden dañar los vasos sanguíneos y causar pérdida de líquido.
- ❖ Temperatura corporal peligrosamente baja la piel ayuda a controlar la temperatura corporal, de modo que, cuando se lesiona una gran porción de piel, se pierde calor corporal.
- ❖ Problemas respiratorios, respirar aire caliente o humo puede quemar las vías respiratorias y causar dificultades respiratorias.
- ❖ Cicatrices, las quemaduras pueden causar cicatrices y zonas acanaladas producidas por un crecimiento excesivo del tejido cicatricial (queloides) (Porto,2007, pág.7)

1.1.6.3 Pasos a seguir en caso de quemaduras de primer grado

1. Debemos refrescar inmediatamente la quemadura con agua fría durante 10 minutos como mínimo y después cubrir con compresas frías.
2. No hay que aplicar hielo sobre la zona quemada.
3. Después secaremos y cubriremos con un apósito seco. Se procurará inmovilizar la zona afectada. Se deben beber abundantes líquidos.



1.1.6.4 Pasos a seguir en caso de quemaduras de segundo grado

2. Debemos lavar inmediatamente con agua fría durante 5-10 minutos.
3. Si la ampolla está intacta no la debemos romper; la desinfectaremos con un antiséptico y pondremos un poco de pomada para quemaduras.
4. Después colocaremos un apósito limpio y seco. Si la ampolla está rota la trataremos como una herida.
5. Nos lavaremos las manos con agua y jabón, desinfectaremos la zona con un antiséptico y con una pinza y unas tijeras estériles iremos recortando la piel muerta alrededor de la herida.



1.1.6.5 Pasos a seguir en caso de quemaduras de tercer grado

1. No hay que retirar los restos de ropa; no debemos romper las ampollas que aparezcan; tampoco aplicar pomadas.
2. Lo más adecuado es lavar la zona con abundante agua fría durante 5-10 minutos y después envolver la zona o a la persona, si las quemaduras son muy extensas, con una sábana limpia o vendaje estéril humedecida con agua o suero.
3. Entonces, debemos acudir inmediatamente a un centro hospitalario.
4. Durante el traslado hay que vigilar constantemente el nivel de conciencia, la respiración y el pulso de la persona afectada.



1.1.6.6 Hoja de trabajo No. 7

Taller del tema quemaduras

Instrucciones: Menciona los pasos a seguir en cada tipo de quemadura que se te presenta.

Quemaduras de
Primer Grado

Quemaduras de
Segundo Grado

Quemaduras de
Tercer Grado

1. _____
2. _____
3. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Evaluación

Instrucciones: A continuación, se te presenta una serie de preguntas directas las cual debes responder los enunciados.

1. Menciona los tipos de quemaduras.

2. Menciona 3 causas de las quemaduras leves.

3. Menciona 3 causas por el cual puede suceder una quemadura.

4. Menciona 3 complicaciones por la cual sucede una quemadura profunda.

5. Menciona 3 medidas de prevención por la cual puedes evitar una quemadura.

1.1.7 El golpe de calor y la deshidratación por el calor

El golpe de calor y la deshidratación por el calor están causados por un exceso de calor, pero sus síntomas son tan dispares que es muy difícil confundirlos. El golpe de calor, producido por un mal funcionamiento de los



<https://ilustraci.ayudamuestra-una-persona-comotrabajadora-con-un-golpe-de-calor-y-el-calor-id.jpg> /-primera-

centros reguladores del calor, es una patología más grave que afecta principalmente a los ancianos. Sus síntomas son la piel caliente y enrojecida, la ausencia de sudoración, el pulso fuerte y contundente, la respiración dificultosa, las pupilas dilatadas y la temperatura corporal extremadamente alta (Porto,2007, pág.9).

El paciente se encuentra mareado y puede perder la consciencia. La deshidratación por calor se debe a una pérdida excesiva de líquidos y electrolitos en el organismo. La piel está pálida y húmeda, la sudoración es profusa, el pulso débil y la respiración superficial, pero las pupilas y la temperatura corporal son normales. Pueden producirse cefaleas y vómitos. Los primeros auxilios necesarios para el golpe de calor y para la deshidratación por el calor también difieren (Porto,2007, pág.9).

1.1.7.1 Pasos a seguir en caso de golpes de calor o deshidratación

1. Darle líquidos, el agua es adecuada, pero estará perdiendo electrolitos también, por ello son mejores los sobres de rehidratación oral que venden en cualquier farmacia (ver el artículo llamado Botiquín básico que debes tener en tu casa, en él los recomendaba entre otras muchas cosas).

2. Podemos “fabricar” en casa la famosa limonada o suero alcalino: coger 1 litro de agua, echarle el zumo de dos limones, una cucharadita de bicarbonato, una pizca de sal y una cucharada de azúcar. Lo mezcláis bien y se lo vais dando. Cualquier líquido que le deis (limonada alcalina, sobres de rehidratación o agua), dárselo siempre a pequeños sorbos (si es bebé, con jeringa o cucharita), si se lo damos a grandes tragos se puede producir el vómito, y sería peor el remedio que la enfermedad.
3. Cuidado con las bebidas isotónicas que se usan para rehidratar a los adultos después del ejercicio físico, suelen tener demasiados azúcares, aunque, si no tenéis otra cosa a mano, se lo podéis ir administrando hasta conseguir ayuda u otro líquido de los recomendados.
4. La cantidad de líquido que le deis, debe ser al menos tanta, como la que ha perdido. Fijaros en lo que ha podido sudar, orinar, etc.
5. Si está inconsciente, no debéis de darle líquidos jamás, estos pueden irse a las vías respiratorias y provocarle el ahogamiento.
6. Activar siempre al servicio de emergencias llamando al 112 o bien llevarle urgentemente a un centro sanitario.



1.1.7.2 Hoja de trabajo No. 8

Taller del tema el golpe de calor y la deshidratación por el calor

Instrucciones: Menciona los pasos a seguir de un golpe de calor y la deshidratación por el calor.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Evaluación

Instrucciones. A continuación, se te presenta una serie de enunciados los cuales deberás escribir correctamente dentro del paréntesis, una F si es falso y una V si verdadero.

1. El golpe de calor es causado por un exceso de calor _____ ()
2. El golpe calor es producido por un mal funcionamiento de los centros reguladores del frio _____ ()
3. La deshidratación por calor se debe a una pérdida de excesiva de líquidos y electrolitos en el organismo _____ ()
4. Los síntomas del golpe de calor son: la piel roja y fría, la ausencia de sudoración, el pulso fuerte y la respiración dificultosa. _____ ()
5. Durante el golpe de calor pueden producirse cefaleas y vómitos _____ ()

1.1.8 Lipotimia y coma

La sudoración fría y la palidez son típicas de la lipotimia, desmayo o desvanecimiento. Se produce por un aporte insuficiente de sangre al cerebro y es temporal. Para restaurar la circulación cerebral se elevan los miembros inferiores o se sitúa la cabeza más baja que el corazón. Es necesario evitar que la víctima se enfríe.

El coma es un estado de falta de respuesta a estímulos externos.

Viene provocado por una enfermedad o un traumatismo. El paciente comatoso sólo responde

a determinados estímulos intensos; en el coma profundo no responde siquiera al dolor (Porto,2007, pág.10).



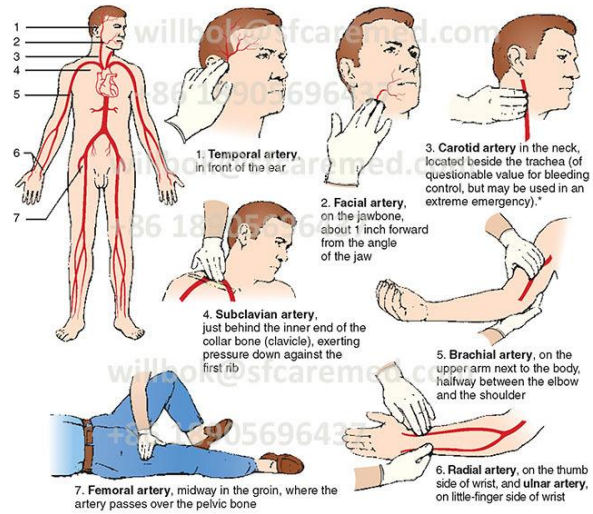
Hppt.com_data:imagen/jpeg;liICliAhREHw
CLL6ilCiiAilgliiCiiAilgliiCiiAilgliiCiiAilgliiP/Z

Puede ser debido a un fallo cardíaco, a una hemorragia cerebral, a una epilepsia, a una descompensación diabética, a una fractura craneal, o a muchas otras situaciones urgentes. Los primeros auxilios se deben limitar a mantener tranquilo y cómodo al enfermo, aflojándole sus vestimentas y buscando ayuda médica. Si la cara enrojece, se pueden elevar ligeramente la cabeza y los hombros, y si palidece se pueden elevar los miembros inferiores (Porto,2007, pág.10).

1.1.8.1 Pasos a seguir en caso de lipotimia y coma

1. Primero, comprobar que es solo un desmayo y que sigue respirando
2. Colocar a la víctima en un sitio que tenga buena ventilación
3. Aflojar la ropa para facilitarle la respiración
4. Indicar que respire profundamente

5. Pedir que tosa varias veces
6. Si está consciente, acostarle boca arriba y levantar las piernas para facilitar el retorno de sangre al cerebro.
7. Si está inconsciente, pero se ha comprobado que respira, colocarla de lado, para que en caso de vómitos se expulsen.
8. Si hace frío, evitar que la víctima se enfríe. Con ponerle un chaleco o una manta por encima es suficiente.



*Note: Do *not* apply pressure to both sides of the neck at the same time. This would cut off the blood supply to the brain.

1.1.8.2 Hoja de trabajo No. 9

Taller del tema lipotimia y coma

Instrucciones: Escribe los pasos a seguir en caso de lipotimia y coma.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Evaluación

Instrucciones: A continuación, se te presenta un cuadro con palabras, en el cual debes buscar la respuesta correcta de cada pregunta.

la lipotimia __ el sol __ la sangre __ el coma __ el cuerpo __ el paciente
comatoso __ los primeros auxilios __

1. Se produce por un aporte insuficiente de sangre al cerebro y es temporal

2. Es un estado de falta de respuesta a estímulos externos

3. Es el que responde a determinados estímulos intensos

4. Son los que deben limitar mantener tranquilo y cómodo al enfermo

1.1.9 Esguinces y fracturas

Tanto el esguince como la fractura se acompañan de gran dolor e inflamación, pero la impotencia funcional (incapacidad para mover la zona afectada) y la deformidad son propias de las lesiones óseas. Hasta que se descarte una fractura, los esguinces graves se deben tratar como lesiones



<https://cdn.thinglink.me/api/image/936674721720696835/1240/10/scaletowidth>

óseas; sólo la radiografía puede confirmar el diagnóstico. En la fractura, el hueso absorbe la energía del traumatismo, perdiendo su integridad estructural (Porto,2007, pág.11).

En el esguince el traumatismo es absorbido por una articulación, distendiéndose o rompiéndose las fibras de un ligamento o la cápsula articular. Como un movimiento muy leve produce dolor intenso, no se debe manipular la extremidad afectada ni intentar "enderezarla" ni corregir la deformidad. Esto, además, puede aumentar la lesión de partes blandas, producida por los extremos óseos fracturados al moverse; este fenómeno cobra especial importancia en el caso de los vasos y los nervios (Porto,2007, pág.11).

1.1.9.1 Pasos a seguir en caso de esguinces y fracturas

1. Reposo, si se produce una de estas lesiones, es importante que nuestro hijo no haga ninguna actividad que suponga dolor o esfuerzo. Debe hacer reposo absoluto, ya que cualquier situación que implique mover la zona lesionada puede aumentar el sangrado o la hinchazón.
2. Hielo, aplicar hielo en la zona afectada es indispensable ya que reducirá el dolor y la inflamación. Durante las primeras 24 horas, es

recomendable administrarlo durante 15 minutos cada dos horas y, las siguientes 24 horas, cada cuatro horas.

3. Compresión, es importante vendar el área afectada firmemente, aunque no demasiado fuerte. El vendaje debe empezar justo debajo de la lesión e ir subiendo, hasta acabar aproximadamente un ancho de mano por encima de la zona afectada.
4. Elevación, mantén elevada la zona lesionada de tu hijo para que la inflamación se reduzca. Es aconsejable utilizar una silla o una almohada para las extremidades inferiores (éstas deben quedar por encima de la cadera), y un cabestrillo si la lesión es en el brazo.
5. Visita al doctor, es importante que el doctor evalúe la lesión (mediante rayos X, ultrasonidos, etc.) y, así, dé un diagnóstico y tratamiento definitivos.

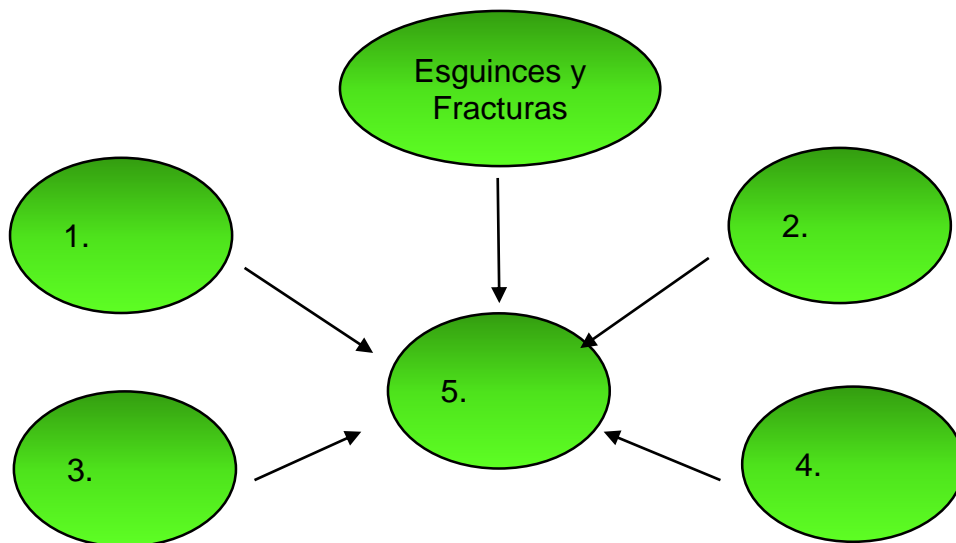
1.1.9.2 Hoja de trabajo No. 10

Taller del tema esguinces y fracturas

Instrucciones: Organizar a los estudiantes en grupos de cuatro para realizar una exposición del tema esguinces y fracturas.

Evaluación

Instrucciones: A continuación, se te presenta un diagrama en el cual debes escribir los pasos a seguir de los esguinces y fracturas.



1.1.10 Mordeduras

Las mordeduras más frecuentes son de perros, gatos, serpientes y pequeños roedores como las ratas y las ardillas. También se ven en ocasiones mordeduras humanas. Las mordeduras de serpientes no venenosas no requieren más que el tratamiento habitual de las



<http://www.cca.org.mx/ec/cursos/ds030/imagenes/imagenes/MORDEDURA%20SERPIENTE.jpg>

limpieza e irrigación, aplicación de antisépticos, profilaxis antitetánica y vigilancia de la herida (Porto,2007, pág.12).

Como cualquier mordedura puede infectarse, es recomendable en ellas la profilaxis antibiótica. Las mordeduras de serpientes venenosas requieren primeros auxilios y atención hospitalaria de la máxima urgencia (Porto,2007, pág.12).

1.1.10.1 Pasos a seguir en caso de mordeduras

1. Antes de manipular la herida, lavarse las manos con agua y jabón y, si es posible, utilizar guantes de látex o similar.
2. Si la mordedura no sangra mucho, lavar la zona con agua abundante y jabón. Es un proceso doloroso, pero garantiza la eliminación de gran parte de las bacterias.
3. Si la mordedura está sangrando abundantemente el objetivo será detener la hemorragia, presionando la herida con paños limpios o ropa hasta que se detenga el sangrado, y entonces comenzar a tratarla.

4. Una vez paradas las posibles hemorragias y limpiada la herida, es aconsejable la utilización de pomadas antisépticas. La lesión se debe tapar con apósitos estériles, gasas o vendas de algodón, y acudir a los servicios de emergencias, procurando dar datos lo más exactos posibles y explicar el tipo de animal que le mordió.³⁸
5. Si la mordedura está en la cara, el cuello o las manos, se debe llamar con rapidez a los servicios de emergencias ya que son zonas más delicadas y requieren atención especializada lo más rápidamente posible.
6. Si la mordedura sangra abundantemente y no es posible parar la hemorragia con los métodos de primeros auxilios, llamar a los servicios de emergencia.
7. Si se sospecha que el animal que le ha mordido puede estar infectado con la rabia, acudir rápidamente a emergencias.
8. En caso de mordedura de serpiente venenosa, llamar a los servicios de emergencias dando datos precisos de cómo era el animal. La víctima debe tumbarse y moverse lo menos posible para que el veneno tarde más en extenderse por el sistema circulatorio. Aplicar frío local a la mordedura y permanecer con la víctima observando otros síntomas.



1.1.10.2 Hoja de trabajo No. 11

Taller del tema mordeduras:

Instrucciones: Organizar a los estudiantes en grupos de tres y hacer una dramatización del tema mordeduras.

Evaluación

Instrucciones: Hacer un resumen acerca del tema las mordeduras y explicar cada paso en caso de una emergencia.

Capítulo II

2.1 Importancia de los primeros auxilios:

Existen momentos que son catalogados como Situaciones de Emergencia, donde sucede un acontecimiento inesperado, que se desarrolla en forma grave, inesperada y que desborda nuestro accionar, la previsión y todas las acciones que podemos pensar para llevar a cabo ante hechos específicos, que suceden en forma



<https://queesel.info/wcontent/uploads/2017/01/que-son-los-primeros-auxilios-5-638.jpg>

accidental, tanto como que pudieron haberse prevenido, pero que de todos modos demandan que actuemos rápidamente, a consciencia y con los conocimientos necesarios (Rodríguez,2015, pág.20).

El factor común de todos estos desgraciados hechos tiene a las acciones que son conocidas como Primeros Auxilios, que pueden ser llevadas a cabo tanto por Médicos o

Paramédicos, como también por personal idóneo, estando al alcance de todos si realizamos algún Curso de Primeros Auxilios que no lleva mucho tiempo, o bien informándonos acerca de qué es lo que debe realizarse, cuándo debe llevarse a cabo y cómo es que debemos actuar. La principal finalidad que persiguen estos actos está en Preservar la Vida de las personas que han sido afectadas, teniendo ello en el caso de que el hecho sea grave y demande acciones rápidas, precisas y eficaces, mientras que por otro lado tenemos aquellas que tienen una finalidad preventiva, evitándose males mayores o evitándose la manifestación posterior de Trastornos a la Salud que pueden generar daños graves o permanentes en el individuo (Rodríguez,2015, pág.20).

2.2 Hoja de trabajo No. 12

Taller del tema importancia de los primeros auxilios

Instrucciones: Definir con tus propias palabras el tema de los primeros auxilios.

Evaluación

Instrucciones: A continuación, debes responder correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se le llama al momento inesperado que se desarrolla en forma grave?

2. ¿Cómo se le llama al factor común de todos estos desgraciados hechos, que pueden ser llevados a paramédicos? _____

3. ¿A dónde pueden ser llevados los primeros auxilios?

4. ¿Cuál es la principal finalidad que tienen los primeros auxilios?

5. ¿Cuál es la finalidad preventiva de los primeros auxilios?

2.3 Para qué se utilizan los primeros auxilios

Para conservar la vida del ser humano, evitar complicaciones tanto físicas como psicológicas, ayudan en la recuperación de la víctima y asegurar el traslado de las víctimas a un centro de asistencia (Sanchez,2015, pág.15).

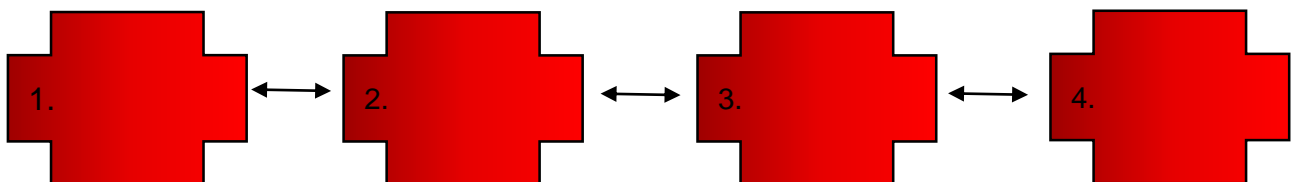
2.4 Hoja de trabajo No. 13

Taller del tema para que se utilizan los primeros auxilios

Instrucciones: Organizar a los estudiantes en grupos de cinco y realizar una dramatización de los primeros auxilios, así mismo ponerlos en práctica en caso de una emergencia.

Evaluación

Instrucciones. A continuación, se te presenta un diagrama en cual debes escribir unos encisos de cómo utilizar los primeros auxilios.



2.5 Objetivos de los primeros auxilios

Los “objetivos” de los primeros auxilios básicamente podrían resumirse en conservar la vida del accidentado, evitar complicaciones derivadas del accidente (tanto físicas como psicológicas), ayudar a la recuperación del accidentado y asegurar su traslado al Centro Sanitario más cercano (Sánchez,2018, pág. 20).



<https://static.vix.com/es/sites/imj/vivirsalud/1/119738234.jpg?itok=Ony3v3av.com>

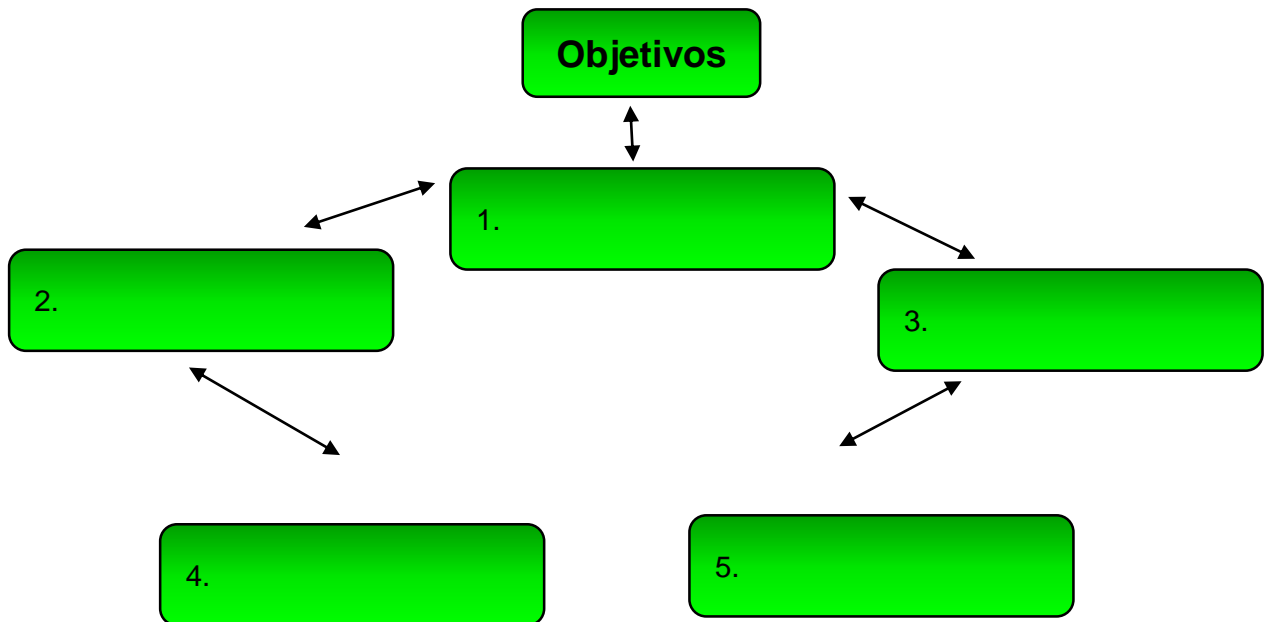
El conocer y llevar a la práctica los primeros auxilios es uno de los objetivos que los padres deben proponerse para el caso de que sus hijos sufran un accidente en el transcurso de sus primeros años de vida, sin embargo, no hay que olvidar que tal puesta en práctica conlleva básicamente el actuar con total seguridad en lo que se va a llevar a cabo siendo preferible, en el caso de que haya alguna duda al respecto, no hacer nada puesto que un auxilio inadecuado podría agravar la lesión. Entre los objetivos podemos citar los siguientes, evitar lesiones y la muerte, evitar padecimientos, aliviar el dolor, evitar infecciones y facilitar la recuperación (Sánchez,2018, pág. 20).

2.6 Hoja de trabajo No. 14
Taller del tema objetivos de los primeros auxilios

Instrucciones: A continuación, se te presenta una serie en la cual debes hacer un resumen a cerca de los objetivos de los primeros auxilios.

Evaluación

Instrucciones. A continuación, se te presenta un diagrama en cual debes escribir los objetivos de los primeros auxilios.



2.7 ¿Qué hacer en situación de emergencia?

En caso de tener conocimiento en la materia se puede hacer lo siguiente, evaluación de signos vitales tales, frecuencia respiratoria, frecuencia cardíaca, pulso circulación de la sangre a todas zonas del cuerpo (Pearl,2018, pág.20).



<http://ideasqueayudan. - emergecnia-medica-01.png>

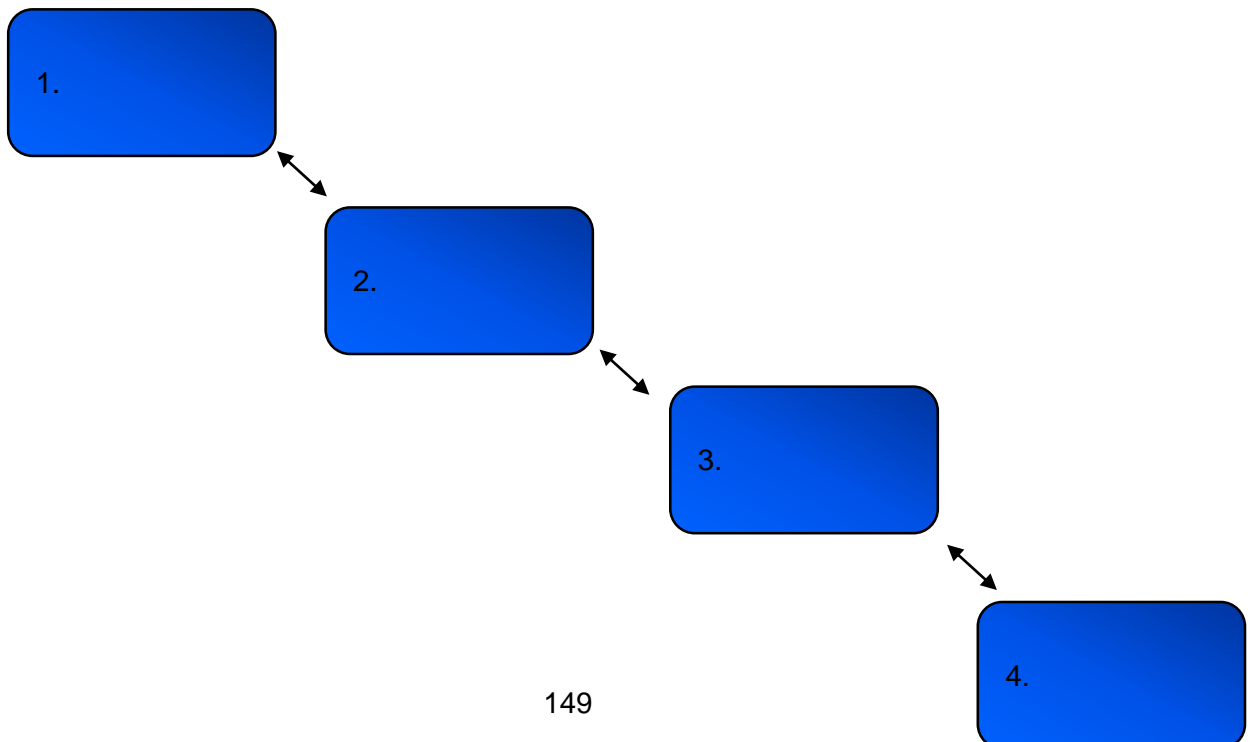
2.8 Hoja de trabajo No. 15

Taller del tema ¿qué hacer en situación de emergencia?

Instrucciones. Realizar en tu cuaderno un dibujo de los primeros auxilios y colorearlo.

Evaluación

Instrucción. A continuación, se te presenta un diagrama en el cual debes escribir los pasos en caso de una emergencia.



2.9 Normas generales de los primeros auxilios

Siempre hay que evitar el pánico y la precipitación, intentar proteger de nuevos riesgos al accidentado, así como a nosotros mismos y a los presentes, deben evitarse los cambios de posición hasta que se determine el tipo de lesiones, de no ser que la colocación de la víctima les exponga a lesiones adicionales, se debe tranquilizar a la víctima explicándole que ya ha sido solicitada ayuda médica y la cabeza debe mantenerse al mismo nivel que el tronco, excepto cuando exista dificultad respiratoria (Baver,2017, pág.7).



<https://www.aulafacil.com/uploads/cursos/2397/6036.es.jpg>

2.10 Hoja de trabajo No. 16

Taller del tema normas generales de los primeros auxilios

Instrucciones. Realizar una dramatización en grupos de 5 poniendo en práctica las normas generales de los primeros auxilios.

Evaluación

Instrucciones. A continuación, debes escribir 5 normas generales de los primeros auxilios.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Capítulo III

3.1 ¿Qué es un botiquín escolar?

En caso de que ocurran emergencias en los hogares, así como en los centros de estudios de labores o cualquier lugar, siempre debe haber un botiquín de primeros



<https://static.vix.com/es/sites/default/files/vivirsalud/1/119738234.jpg?itok=Ony3v3>

auxilios, con el fin de afrontar eventualidades que afectan la integridad de todas las personas.

El botiquín de primeros auxilios es un recurso básico para las personas que prestan un primer auxilio, ya que en él se encuentran los elementos indispensables para atender a las víctimas de una accidentes o enfermedad repentina, y en muchos casos son decisivos para salvar vidas. Su contenido puede cambiar de forma constante, de acuerdo a los

materiales y/o medicinas que se adquieran (Méndez,2011, pág.11).

3.2 Hoja de trabajo No. 17
Taller del tema ¿qué es un botiquín escolar?

Instrucciones: Realizar en tu cuaderno 1 dibujo de un botiquín escolar y colorearlo.

Evaluación

Instrucciones. A continuación, se te presenta una serie de preguntas que debes responder correctamente.

1. ¿Qué es un botiquín escolar? _____
2. ¿Qué debe de haber en caso de que ocurra una emergencia en centros de estudio? _____

3.3 Elementos de un botiquín escolar de primeros auxilios

A continuación mencionaremos una lista con los elementos más importantes que debe disponer un botiquín de primeros auxilios (Méndez,2011, pág.11).



https://botiquin-de-primeros auxilios_escolar. F.jpg

3.3.1 Material de curación

- ❖ Vendas adhesivas
- ❖ Esparadrapos
- ❖ Algodón
- ❖ Jabón bactericida para lavar heridas
- ❖ Guantes de látex
- ❖ Mascarillas
- ❖ Vendas elásticas
- ❖ Alcohol
- ❖ Agua oxigenada
- ❖ Suero

3.3.2 Equipos

Termómetro, glucómetro completo, pinza para extraer astillas, succionador de secreciones, tijera punta roma, hojas de bisturí, linterna, gotero y encendedor (Méndez,2011, pág.11).

3.3.3 Otros equipos complementarios

Toallitas húmedas, manta o frazada, manual de primeros auxilios, bolsas plásticas y de papel, cucharas con medidas, libreta, lapicero y papel (Méndez,2011, pág.11).

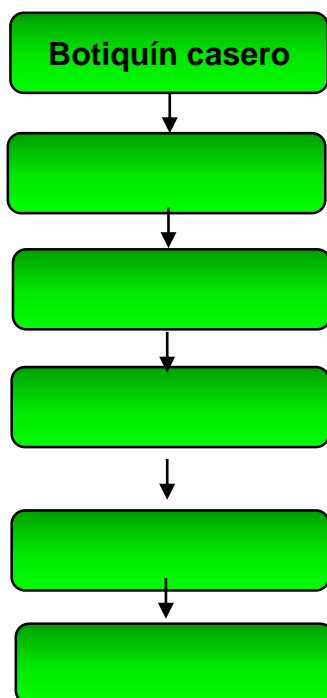
3.4 Hoja de trabajo No. 18

Taller del tema elementos de un botiquín escolar de primeros auxilios

Instrucciones. Realizar en tu cuaderno 3 dibujos y colorearlos, de los elementos de un botiquín de los primeros auxilios.

Evaluación

Instrucciones. A continuación, se te presenta 1 diagrama en el cual debes escribir 5 elementos de un botiquín escolar de primeros auxilios.



3.5 Ubicación del botiquín escolar de primeros auxilios

En el baño es la habitación en las que se producen más cambios de temperatura y de humedad, por lo que es más adecuado para guardar el botiquín. Éste debe estar en un sitio fresco, seco y preservado de la luz, para que no se alteren las características y propiedades de los medicamentos.

El botiquín debe estar fuera del alcance de los niños, pero sin cerrarlo con llave, para facilitar su apertura cuando se necesite.

El lugar donde se guarde el botiquín debe ser conocido por las personas que lo puedan necesitar o utilizar (Méndez,2011, pág.11).



http://www.coquetayaudaz.com.mx/wp-_BOTIQUIN-1.jpg

3.6 Hoja de trabajo No. 19

Taller del tema ubicación del botiquín escolar de primeros auxilios

Instrucciones: Realizar un dibujo de un botiquín y colorearlo.

Evaluación

Instrucciones: A continuación, debes responder las siguientes preguntas correctamente.

1. ¿Cuál es el lugar correctamente en el que debe estar ubicado el botiquín escolar?

2. ¿Cómo debe estar la ubicación de un botiquín?

3. ¿Debe ser conocido por las personas que lo puedan necesitarlo o utilizarlo?

3.7 ¿Cómo debe ser el botiquín?

El botiquín no es un almacén con restos de medicamentos. Todos sus componentes se deben guardar dentro de su caja original y deben mantener un orden, puesto que sólo será útil si se sabe lo que se busca y se encuentra fácilmente.

Los medicamentos deben estar claramente identificados. Para ello es importante que se guarden en su caja y con su prospecto.



3.8 Hoja de trabajo No. 20

Taller del tema ¿cómo debe ser el botiquín?

Instrucciones: Realizar un dibujo de un botiquín con 3 elementos y colorearlos.

Evaluación

Instrucciones: A continuación, debes responder el siguiente cuestionario correctamente.

1. ¿Qué es el botiquín? _____
2. ¿Cómo deben ser los medicamentos de un botiquín?

3. ¿De qué manera deben ser guardados los elementos de un botiquín?

Conclusión

Es elemental señalar que los primeros auxilios son de gran utilidad a la hora de que ocurra algún accidente y no contemos con equipo médico inmediato, como sucede en la mayoría de los casos, Es fundamental tener en cuenta que los primeros auxilios deben ser aplicados con cuidado, como es bien sabido existen otras situaciones como lo son lesiones en la cabeza, quemaduras, intoxicación, entre otras.

Recomendación

Tomar precauciones, en caso que la víctima se encuentre muy mal es mejor pedir ayuda a los paramédico los signos vitales nos ayudan a conocer si una persona se encuentra viva o muerta y sobre todas las cosas que el paciente se encuentre lejos del peligro.

E- grafía

- ❖ <http://escuadra1mimpa.obolog.es/primeros-auxilios-clasificacion-principios-generales-basicos-214013>
- ❖ <http://extintoressecom.mx/blog-secom/prevencion/primeros-auxilios/>
- ❖ <http://extintoressecom.mx/blog-secom/prevencion/primeros-auxilios/>
- ❖ <http://hospital-mujer.com/importancia-de-los-primeros-auxilios/>
- ❖ <http://www.pediatricblog.es/que-se-entiende-por-primeros-auxilios-cual-es-su-objetivo-como-han-de-llevarse-a-cabo-hablemos-de-ellos/>
- ❖ <https://definicion.de/primeros-auxilios/>
- ❖ <https://es.slideshare.net/gladynady/que-son-los-primero-auxilios>
- ❖ <https://www.deperu.com/abc/primeros-auxilios/3969/que-es-un-botiquin-de-primeros-auxilios>
- ❖ <https://www.maz.es/maz-salud/Paginas/PrimerosAuxilios.aspx><https://www.sura.com/blogs/calidad-de-vida/botiquin-primeros-auxilios.aspx>
- ❖ <https://www.sigre.es/consejos-recomendaciones/botiquin/>
- ❖ <https://www.taringa.net/posts/info/4431378/Todo-sobre-los-primeros-auxilios-megapost.html>

Referencias Bibliográficas

- ❖ Libros de aspectos básicos de los primeros auxilios, 2007
- ❖ Manual de cursos edición, Barcelona 2007
- ❖ Manual de enfermería en atención de urgencias, Chile 2006
- ❖ Oscar Alfaro Rodríguez, Primeros Auxilios, Costa Rica 2015

4.2 Evidencias fotográficas

Foto No.1 En esta fotografía se está dando la presentación acerca del tema de la capacitación a estudiantes y



Fuente: Epesista Alessandro Sarceño

Foto No. 2 acá en esta fotografía se ve la entrega de un reconocimiento a un integrante de los Bomberos Voluntarios.



Fuente: Epesista Alessandro Sarceño

Foto No.3 En esta fotografía se está haciendo entrega de la guía didáctica a la directora del Instituto.



Fuente: Epesista Alessandro Sarceño

Foto No.5 En esta imagen se puede ver donde se le está haciendo entrega del proyecto ejecutado a la directora del Instituto.



Fuente: Epesista Alessandro Sarceño

Constancia escrita de la ejecución del proyecto.

ACTA No. 19-2018

En la Ciudad de Asunción Mita departamento de Jutiapa siendo las catorce horas, el día martes ocho de octubre del año dos mil dieciocho, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" Jornada Vespertina, barrio "El Centro", la directora del establecimiento --

licenciada Zoila Elena Martínez, epesista PEM, Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez No de carnet 201413711 para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: la estudiante epesista da las gracias a los presentes por participar en el proceso del ejercicio profesional supervisado EPS. SEGUNDO: la directora del establecimiento da a conocer los documentos que dan validez para que la estudiante epesista pueda ejecutar su proyecto este establecimiento, tiene a sus manos la solicitud -- dirigida a la directora del establecimiento en la cual solicita -- la autorización para realizar su EPS en las fases del -- diagnóstico, elaboración y ejecución del proyecto. TERCERO: la directora agradece a la estudiante epesista por haber tomado cuenta el Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" tomando cuenta que tiene en sus manos la Guía sobre los primeros auxilios y la prevención de accidente en el ámbito educativo para el Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" jornada vespertina de la Ciudad de Asunción Mita. CUARTO: para finalizar la licenciada Zoila Elena Martínez directora del establecimiento felicita a la PEM, Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez por el trabajo realizado durante el tiempo de Septiembre y Octubre de dos mil dieciocho, comprometiéndose a dar un buen uso de la guía para la enseñanza del establecimiento y que los alumnos aprovechen este material. QUINTO: la alumna epesista agradece el apoyo brindado y la aceptación recibida durante el tiempo que estuvo haciendo su proyecto para establecer un presente en la institución a una guía sobre los primeros auxilios y la prevención de accidente en el ámbito educativo, se da por finalizada la presente a una hora con treinta minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando para su constancia los que intervienen en

4.3 Sistematización de las experiencias.

Como parte de la ejecución del proceso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración, Sede Asunción Mita departamento de Jutiapa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realiza la fase obligatoria, previo a optar al grado de profesional de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que se conoce como Ejercicio Profesional Supervisado, y en cumplimiento al punto del normativo del EPS vigente, se lleva a cabo la siguiente sistematización de la experiencia vivida durante todo el proceso, integrando la Institución educativa beneficiada Instituto Nacional de Educación Diversificada. Así como otros actores que fueron ayudantes al proceso que constituyo una experiencia significativa formativamente en mi vida profesional y esta experiencia inicia de la siguiente manera.

El día 13 de junio de 2018, me presente a la Facultad de Humanidades sede central de Guatemala, para recoger el nombramiento de Asesor el cual se me asigno como asesor el Licenciado. Luis Antonio Espino Girón. Luego el día domingo 17 de junio me hice presente ante ya mencionado asesor para hacerle saber que él iba ser mi asesor de EPS, para dar inicio a todo el proceso. El día 20 junio me presente a la municipalidad de Asunción Mita para presentarle la solicitud de permiso para realizar el ejercicio profesional supervisado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada. El día 10 de junio del mismo año, me presente a la Coordinación Técnica y Administrativa ubicada en Residenciales California, de la Ciudad de Asunción Mita departamento de Jutiapa.

El día lunes 20 de Julio del año 2018, llegue al Instituto Nacional de Educación Diversificada, me presente a las 2:00 pm había acordado entrevistar a la Licenciada Zoila Elena Martínez Trujillo de Morales, por ser una persona solidaria, servicial, junto con ellos el personal docente que con mucha amabilidad fue de gran ayuda para la ejecución del proyecto a realizarse.

Así mismo les comenté sobre el proyecto de EPS ejercicio profesional supervisado que se iba llevar a cabo en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, ya que él beneficio servirá de mucha ayuda a los docentes y estudiantes para poner al

servicio dicho proyectó. A la siguiente semana me reuní con la directora del establecimiento Licda. Licenciada Zoila Elena Martínez, para verificar cuales eran las carencias detectadas del Instituto Nacional de Educación Diversificada y empezar a decidir la acción a realizar en el beneficio del instituto.

Luego de tener en cuenta todas las carencias que tenía el establecimiento, me reuní nuevamente con ella para infórmale que de todas las carencias el problema que más estaba perjudicando la institución era la inexistencia de material bibliográfico en el tema de primeros auxilios por el cual decidí trabajar con el tema los primeros auxilios, así mismo la directora me dio una respuesta positivamente y estaba muy de acuerdo y satisfecha para que yo llegara a ejecutar dicho proyecto. Luego de tener todo el contenido me acerque al Licenciado Luis Espino Girón para que me revisara la guía didáctica ya que esta misma la iba a dejar en el centro educativo para que sea de mucha utilidad para los docentes, así mismo la respuesta de él fue favorable ya que no hubo correcciones.

Luego de tener ya todo el proceso en el que iba a ejecutar mi proyecto le presente la fecha en el que lo iba a realizar ya que la directora muy amable estuvo de acuerdo con la fecha estipulada así mismo ella agendo esa fecha en su calendario para tener todo organizado el día de la capacitación. El día lunes 8 de octubre del 2018 fecha en que realice la ejecución del proyecto, ya que dicho proyecto consistió en una capacitación para los docentes y estudiantes del centro educativo, la capacitación fue impartida por los integrantes del cuerpo de bomberos voluntario de la 80ª compañía con el tema impartido los primeros auxilios y la prevención de accidentes en el ámbito educativo.

Durante la capacitación los señores bomberos realizaron ejemplos tanto con los estudiantes y docentes ya que estuvieron muy motivados con las explicaciones dadas, al finalizar la capacitación hice la entrega del proyecto a la Licenciada Zoila Elena Martínez que consistía en la entrega de un botiquín escolar junto con implementos de medicina y una guía el cual los docente y estudiantes le van a dar continuidad a dicho proyecto. Por último, paso se les brindo una pequeña refacción a todos los participantes de la capacitación, y fue muy agradable notar como los

estudiantes y docentes que se fueron involucrándose en el proyecto y es satisfactorio dejar un proyecto en beneficio al instituto.

4.3.1 Los actores

4.3.1.1 Alumna epesista

Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez, epesista quien lleva a cabo la elaboración de una Guía de capacitación para primeros auxilios dirigida a estudiantes de cuarto grado de magisterio de educación pre primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

4.3.1.2 Asesor del ejercicio profesional supervisado

Licenciado Luis Antonio Espino Girón, encargado de la revisión y la autorización de cada etapa elabora del ejercicio profesional supervisado.

4.3.1.3 Directora del establecimiento

Licenciada Zoila Elena Martínez Trujillo es la persona encargada de la autorización de la ejecución del proyecto.

4.3.1.4 Docentes

Son los beneficiados con la guía de capacitación para primeros auxilios dirigida a estudiantes de cuarto grado de magisterio de educación pre primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

4.3.1.5 Estudiantes

Son los beneficiados con el proyecto ejecutado en la institución educativa.

4.3.2 Las acciones

4.3.2.1 Elaboración de una guía para los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED

Durante el proceso de elaboración de la guía didáctica se tomó un tiempo de un mes tomando en cuenta los cambios efectuados por el

asesor del EPS y que el ciclo escolar está por finalizar; utilizando para ello recursos como hojas de papel bond, tinta de impresoras y gastos de empastado para la ejecución del proyecto.

4.3.2.2 Capacitación de docentes y estudiantes del Instituto Nacional Diversificado INED

El tiempo de la capacitación se llevó a cabo en una sola ocasión con un tiempo de 1 hora, utilizando para ello recursos tecnológicos como 1 cañonera, 1 computadora y utensilios de medicina, además un ambiente agradable de audiovisión.

4.3.2.3 Reunión con docentes y personal administrativo para dar constancia a lo ejecutado por el estudiante epesista

En esta acción todos los que intervenimos nos reunimos en la dirección del instituto para dar a conocer el aporte que se deja en la institución como estudiante epesista, el director se compromete a suscribir el acta correspondiente solo con la aclaración que debido a ciertos trámites administrativos propios de la institución no puede elaborar la fecha establecida por el epesista. Los recursos utilizados son el libro de actas.

4.3.3 Resultados obtenidos

Fueron realizados de manera positiva llevando a cabo el plan acción.

- ❖ Con la elaboración de la guía para el institutito el resultado es el alcance que el docente le dará con los estudiantes.
- ❖ Con la capacitación sobre los primeros auxilios y la prevención de accidentes en el ámbito educativo, el docente mejorara la enseñanza en los estudiantes.
- ❖ Con la guía el resultado es mejorar la preparación de los estudiantes.

4.3.4 Implicaciones

Por los diversos cambios que ha tenido el Curriculum Nacional Base CNB y de las exigencias que se han presentado en la actualidad se hace necesario de materiales de apoyo que se adecuen al contexto sociocultural de la población estudiantil, tal es el caso de una Guía de capacitación para primeros auxilios dirigida a estudiantes de cuarto grado de magisterio de educación pre primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada, que viene a fortalecer la labor educativo de los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

4.3.5 Lecciones aprendidas

A nivel profesional tratar con estudiantes y docentes de dicho instituto me ha permitido valorar más mis capacidades como profesional, en lo técnico he podido practicar lo mucho que se me enseñó en mi formación académica, dentro del salón de clase de la universidad, lo he realizado con una convivencia humana, ha sido de poder animar a los demás y de cuidar el procedimiento de los estudiantes y docentes sobre la capacitación que se realizó. Fue una experiencia muy bonita que le dio sentido a mi profesión y que me dio una buena armonía con los estudiantes y docentes al poder realizar el ejercicio profesional supervisado, (EPS) por tener muy poca inexperiencia en realizar una capacitación, al intervenir con un grupo de estudiantes y docentes me fue moldeando mi madurez y crecimiento profesional.

Capítulo V

Evaluación

5.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación en esta etapa se desarrolla para poder verificar las diferentes necesidades que existen dentro del centro educativo que se va evaluar mediante una lista de cotejo, en la que se va a seleccionar una necesidad para luego erradicar la problemática e identifica en el establecimiento (ver apéndice, pág.209).

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

En este tipo de evaluación es donde se realiza la selección del contenido para la elaboración de la fundamentación teórica, teniendo en cuenta una estructura que lleve un orden, mediante una lista de cotejo se van evaluar los contenidos obtenidos (ver apéndice, pág.211).

5.3 Evaluación plan de acción

En este tipo de evaluación comprende a cerca del plan acción que es el diseño que consiste en la prevención de las actividades que deberán enfocarse durante proceso de la investigación, así mismo se evaluarán atreves de una lista de cotejo (ver apéndice, pág.212).

5.4 Evaluación de la ejecución

Esta evaluación constituye el proceso de la sistematización de experiencias donde se observan los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto y se van evaluar mediante una lista de cotejo (ver apéndice, pág.214).

5.5 Evaluación final

En esta evaluación es la parte del proceso en donde se da a valorar los resultados que pueden ser satisfactorios o insatisfactorios dando el cumplimiento de todo el proceso de la investigación acción, que también se evalúa mediante una lista de cotejo (ver apéndice, pág.215).

Capítulo VI Voluntariado

6.1 Plan de la acción realizada

El ser humano en su proceso de desarrollo, en busca de mejores vías de comunicación para facilitar el acceso y su movilidad se ha visto en la necesidad de construir carreteras. Lastimosamente esos procesos muchas veces dañan el medio ambiente, a través de la tala de árboles y la contaminación de ríos y lagos. Por tal razón es un deber de todos los seres humanos mejorar las condiciones del medio ambiente realizando diversas actividades como la reforestación y el cuidado de los recursos naturales. En busca de mejorar estas condiciones la Universidad de San Carlos de Guatemala apoya diversos proyectos de reforestación, realizados por los epeistas de la facultad de humanidades, el cual consiste en la plantación de seiscientos árboles por epeista en un área necesitada, para mejorar las condiciones de la localidad.

En la ciudad de Asunción Mita se encuentran diversas comunidades que no poseen una carretera adecuada para poder transportarse, por tal razón el Alcalde Municipal decidió brindar ayuda a la comunidad de San José las Flores mejorando las condiciones de la carretera que comunica la aldea con otras aldeas cercanas. Lamentablemente el mejoramiento de las condiciones de la carretera implicó la tala de una gran cantidad de árboles que se encontraban en dicho lugar. Debido al carácter humanista y colaborador del Alcalde Municipal, cinco epeistas de la sede Asunción Mita, Jutiapa, nos acercamos a él para solicitar la donación de tres mil árboles y un área adecuada e idónea para llevar a cabo el proyecto de voluntariado.

Gracias a la respuesta positiva, recibimos los árboles entre los cuales se incluyó Matiliguat, Palo Blanco y Barbón, además fuimos enviados a la comunidad de San José las Flores, para lo cual nos comunicamos con el COCODE de la comunidad para plantearles el proyecto a realizarse y así mismo solicitar su colaboración para la ejecución del voluntariado. Ellos reconocieron que el proyecto sería de beneficio para la comunidad, por lo cual convocaron a los habitantes para

apoyarnos en el desarrollo y quedaron comprometidos en darle mantenimiento a los árboles plantados; también se llevó a cabo una solicitud a la Tercera Brigada de Infantería para su apoyo en la plantación de los árboles, quienes amablemente aceptaron la solicitud y brindaron su apoyo.

El día sábado catorce de julio se dio finalización a la plantación de los tres mil árboles, los cuales fueron etiquetados con el nombre de la comunidad, el tipo de árbol y la fecha de plantación por los cinco epesistas, correspondiéndole la cantidad de 600 árboles a cada epesista, quienes colocaron su nombre en cada árbol y de los cuales la municipalidad y la comunidad quedaron a cargo del cuidado y mantenimiento. El cuidado del medio ambiente es una responsabilidad de todos, por tal razón los epesistas presentamos el siguiente informe en el cual se detalla el lugar en el cual se llevó a cabo el proyecto, un cronograma en el cual se detallan las actividades realizadas, la evidencia fotográfica, conclusiones y las recomendaciones, las cuales pueden servir como orientación a otros grupos de personas para que conozcan la necesidad de reforestar que existe en nuestro país para tener un mejor ambiente, en el cual las personas se puedan desarrollar tanto física como emocionalmente.

6.1.1 Objetivo General

- ❖ Impulsar a todos los miembros de cada comunidad a participar y apoyar en los programas de reforestación, con el fin de mejorar el medio ambiente, creando espacios agradables y así disminuir la contaminación que amenaza gravemente a nuestra ciudad.

6.1.2 Objetivos Específicos

- ❖ Concientizar a los miembros de la comunidad de San José Las Flores sobre la importancia de un ambiente agradable.
- ❖ Contribuir a reforestar la entrada principal de la aldea de San José Las Flores.
- ❖ Mejorar el entorno principal de la entrada de la comunidad reforestada.

6.1.3 Justificación

La reforestación es una actividad de gran beneficio para los seres humanos y el mundo entero, los epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala sede Asunción Mita, realizamos una jornada de reforestación en aldea San José las Flores, Asunción Mita, Jutiapa el día catorce de Julio del presente año. Con la visión de brindar un mejor ambiente y apoyar para disminuir la contaminación ambiental que amenaza a nuestro planeta. Para llevar a cabo dicho proyecto se realizaron diferentes actividades entre ellas: Se pidió la ayuda al Alcalde municipal de Asunción Mita para que nos donara tres mil árboles para realizar la jornada de reforestación.

Así mismo también se le solicito la autorización para llevar a cabo nuestro proyecto en un área adecuada y de gran necesidad de reforestación, seguidamente se solicitó la ayuda de la Tercera Brigada de Infantería de Asunción Mita para la ayuda de la siembra de dicha cantidad de árboles , se solicitó una pipa de agua la cual nos sirvió para la riega de los arbolitos al momento de finalizar con la siembra, se obtuvo la ayuda de un Ingeniero Ambiental brindándonos la orientación adecuada de como sembrar los árboles y la distancia entre cada uno, se obtuvo el apoyo del COCODE y de algunas personas de la aldea antes mencionada, para finalizar se llevó a cabo la etiquetada de los árboles en la cual cada etiqueta poseía el nombre del epesista, georreferencia, tipo de árbol, y fecha de las siembra para que se identificara cada especie que se sembró.

Ya finalizado el proyecto se procedió a la toma de la fotografía con nuestro asesor y personas que nos brindaron su ayuda.

Este proyecto beneficio a toda la Aldea de San José Las Flores, así mismo a sus aldeas vecinas beneficiándolas en brindar un ambiente agradable. El voluntariado realizado se llevó acabo en un área que no poseía los suficientes árboles y era de gran necesidad su reforestación

debido al calentamiento que sufre dicha comunidad, las personas que caminan sobre el área reforestada tendrán un lugar bonito y agradable para salir a esperar el bus así mismo se fomenta la importancia de cuidar nuestra naturaleza y contribuir a la mejora de nuestro país haciendo conciencia del mal que hace el ser humano al entorno que lo rodea, también se le hace un llamado las autoridades superiores a que contribuyan para una Guatemala verde libre de contaminación.

6.2 Sistematización

6.2.1 Georreferencia:

❖ Área general

❖ Ubicación política administrativa

El proyecto se encuentra ubicado en la aldea San José Las Flores, de la Ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa y tiene como límites políticos administrativos a las siguientes aldeas:

Norte: San Rafael Cerro Blanco

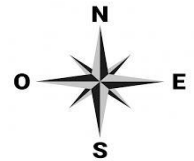
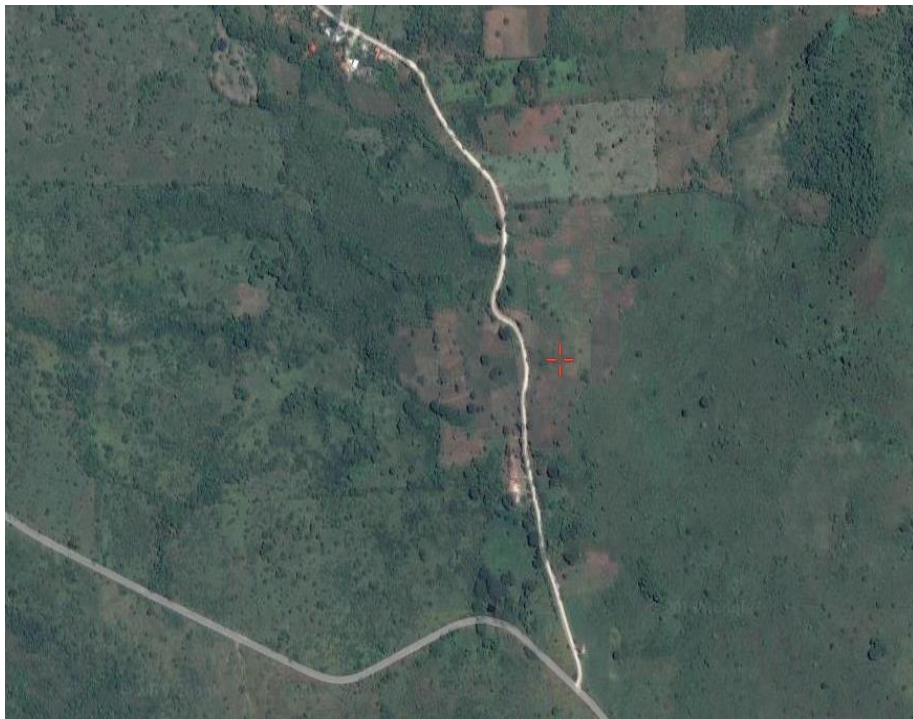
Sur: Sitio de Las Flores

Este: San Joaquín

Oeste: Santa Elena

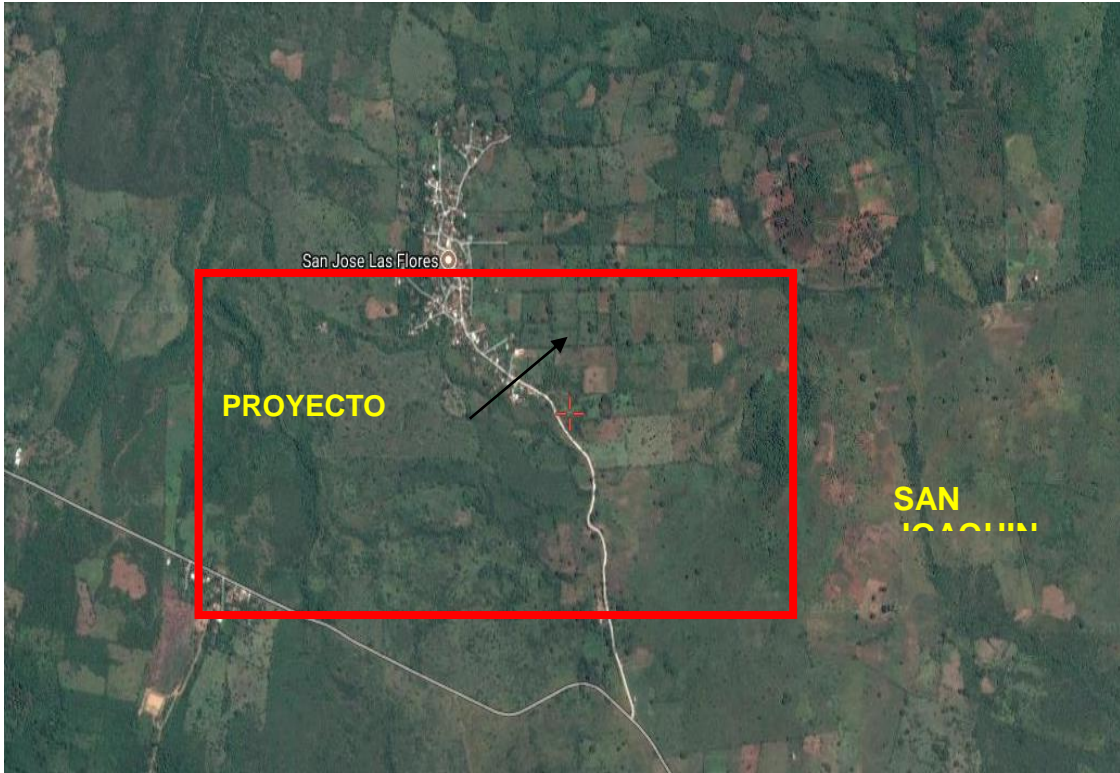
Esta información es obtenida en el registro general del terreno de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

❖ San José Las Flores



❖ **Área de Influencia**

En la foto satelital siguiente, se observa el área de influencia del proyecto.



Se observa el este y oeste del área forestal. En el sur, área urbana en desarrollo con pocas viviendas y áreas forestales. En el norte se observa el área urbana en desarrollo con numerosas viviendas. El proyecto se encuentra aproximadamente a 167 kilómetros de la Ciudad Capital de Guatemala y a 22 kilómetros de la cabecera de la ciudad de Asunción Mita, la cual se comunica con un área urbana por medio de una carretera asfaltada.

❖ Sitio específico de la actividad



Fotografías que describen el sitio específico de la actividad de la aldea San José las Flores con la descripción de las imágenes como referencia general.

Fotografía 1:
Vista hacia el norte del terreno. Puede apreciarse una vista del área. El área del proyecto carece de área forestal.

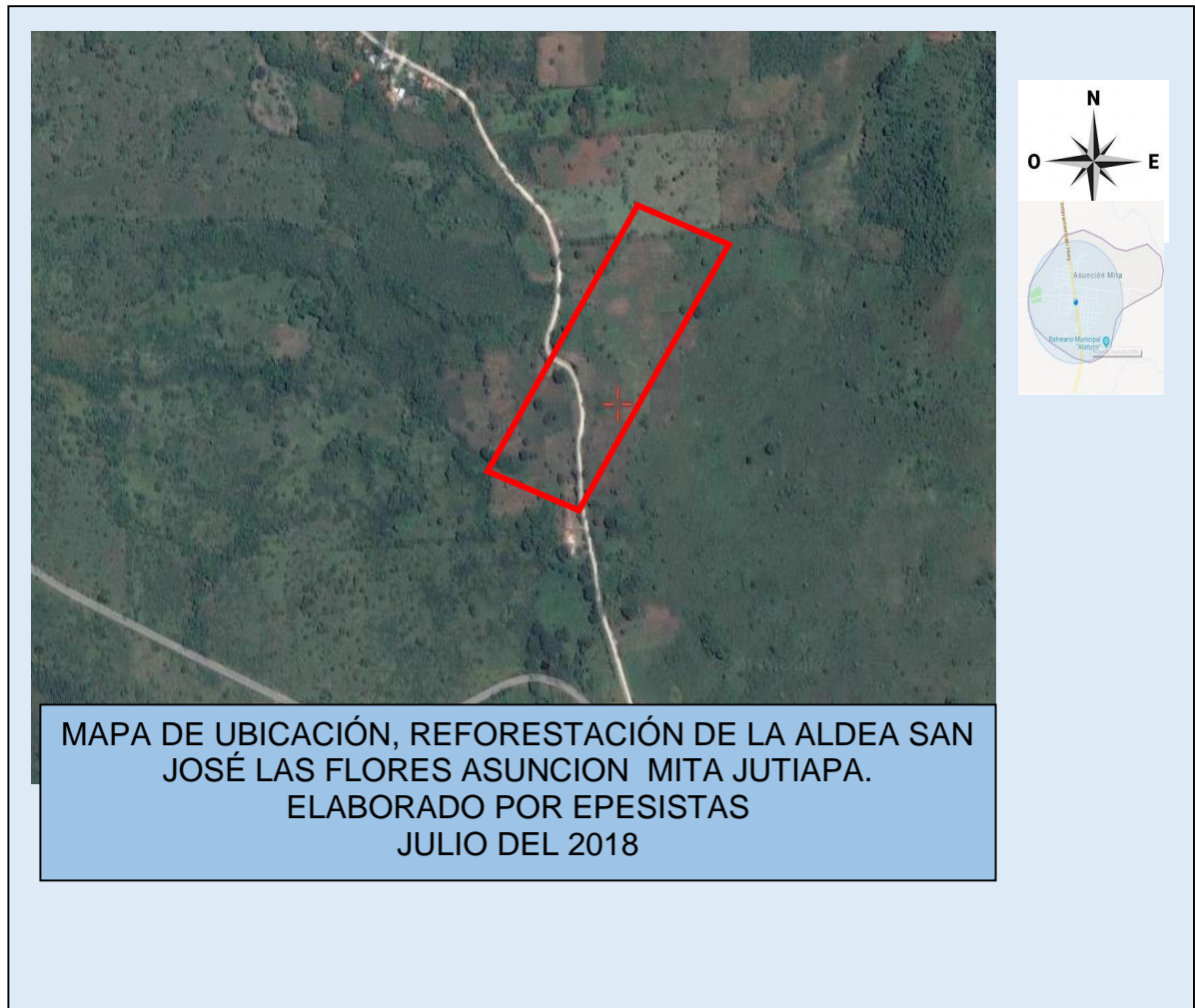


Fotografía 2:
Vista hacia el este del terreno. Puede apreciarse el área del terreno donde se está reforestando.



Finalmente, se sugiere que para georreferenciación e imagen satelital del terreno donde se ejecuta la actividad, se ubiquen en las esquinas del polígono cuando se cuente mediante medición con GPS o bien utilizando alguna aplicación de georreferenciación virtual, existente mediante el uso de teléfono celular. Esto facilitara mucho la identificación ubicación y descripción del terreno. A continuación, se muestra un ejemplo de cómo se ha presentado esta información.

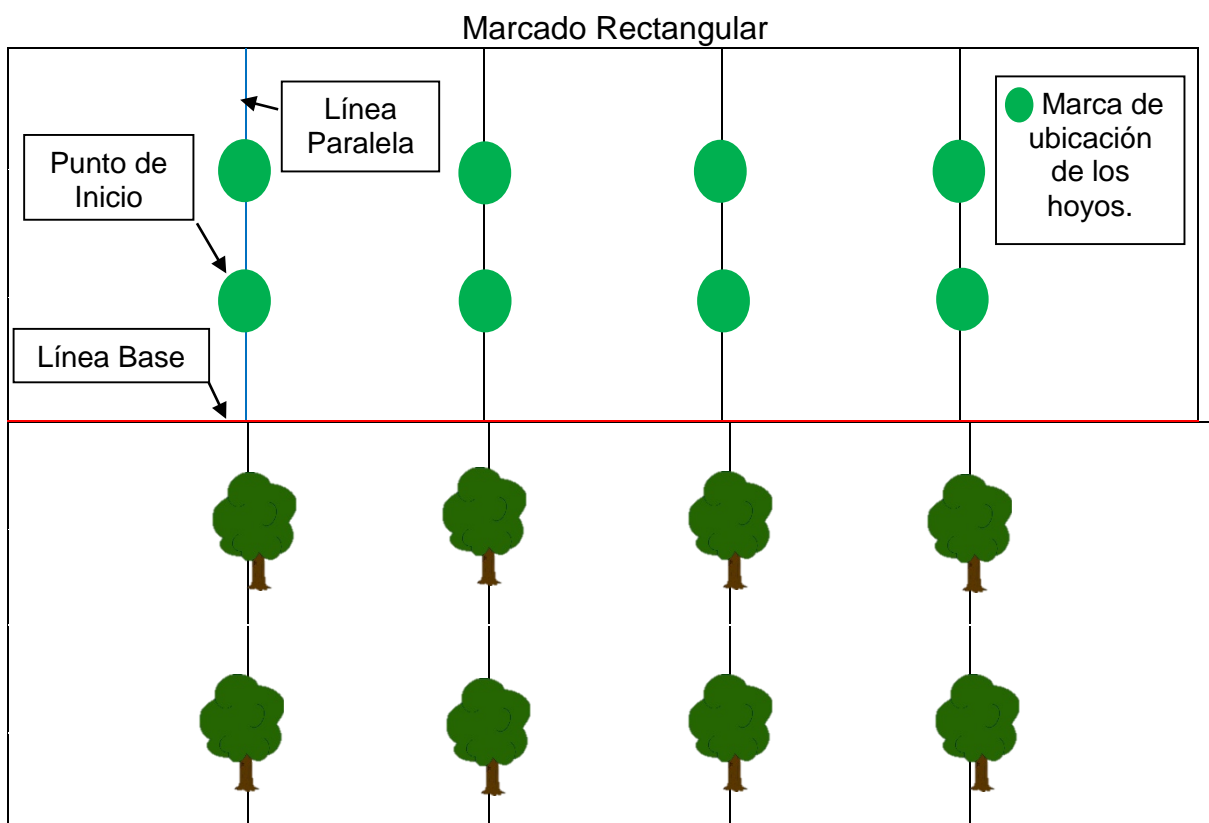
Georreferenciación del Terreno específico con las coordenadas de las esquinas del polígono.



Adicionalmente, en esta sección se deberá desarrollar todo lo concerniente a los siguientes temas:

Fuente: Epesista Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez

❖ Croquis de la plantación



Árboles colocados en marca rectangular

Muestra la ubicación de la plantación de árboles, a tres metros de distancia entre cada uno. La técnica empleada para la siembra fue la de marco rectangular, ya que las labores de esta técnica se realizan en la calle.

Tipo de árbol

❖ **Matilisgate:** Tabebuia rosea, también llamado el árbol de trompeta de color, es un árbol nativo de los bosques trofílicos de la zona intertropical americana que crece hasta 30 metros y pueden alcanzar un diámetro a la altura del pecho de hasta 100 centímetros. El nombre de Roble de Sabana, que significa "roble sabana", es ampliamente utilizado en Costa Rica, probablemente debido a que a menudo permanece en zonas muy deforestadas, donde las personas aprecian sus períodos de floración intensa y debido a la

semejanza de su madera a la de los robles. Es el árbol nacional de El Salvador, donde se le llama "maquilishuat".

- ❖ **Barbón:** *Tragopogon porfolios*, conocido comúnmente como salsifí o barba cabruna, entre otros, es una especie de planta herbácea del género *Tragopogon* de la familia de las asteráceas. Se trata de una planta herbácea anual, bienal o perenne con el tallo erecto, glabro o algo tomentoso, simple o parcialmente ramificado y que puede medir desde 30-40 centímetros hasta 1.5 metros de altura. Tiene una raíz robusta y largamente cónica comestible.

- ❖ **Palo Blanco:** *Picconia excelsa*, palo blanco o branqueiro en portugués perteneciente a la familia Oleaceae se clasifica en el género *Picconia*. Es un árbol o a veces arbusto siempre verde de aspecto lauroide, de la familia Oleaceae, de hasta 15 metros de alto. Es propio de la laurisilva atlántica y exclusivo de Macaronesia. Pertenece a la familia del olivo. Dentro de las Oleaceae se diferencia por ser un árbol que puede superar los 10 metros de altura. Se trata de una especie endémica de macaronesia en las islas de Madeira y Canarias, que aparece en la floresta de la Laurisilva junto con el Loro (o Laurel), el Til, el Barbusano, el Viñátigo, el Acebiño y otras.

- ❖ **Cantidad:** El número de árboles destinado a sembrar fue de tres mil árboles, debido a que correspondían seiscientos árboles por estudiante. De los tres mil árboles fueron sembrados todos los que fueron destinados a esa área, los cuales estaban clasificados en tres especies, de las cuales mil árboles pertenecían a la especie de Matiliguat, mil de Barbón y mil de Palo Blanco. Las especies fueron sembradas dos árboles de la misma especie por fila.

Matiliguat	Barbón	Palo Blanco	Matiliguat
Matiliguat	Barbón	Palo Blanco	Matiliguat

❖ **Fecha de siembra:**

Los árboles en el área de San José Las Flores fueron sembrados el catorce de julio de dos mil dieciocho, para lo cual nos fue necesario recibirlos la fecha trece de julio y fueron guardados en cajas de tomate en un camión, el cual los transporto al área mencionada anteriormente. Los árboles fueron plantados en un solo día debido a que los estudiantes contaron con el apoyo de cincuenta vecinos de la comunidad, veinticinco soldados de la tercera brigada de infantería, cinco familiares por estudiante y los alumnos epesistas.

Cronograma de actividades

Cuadro No.23

Cronograma de Actividades Plan de Reforestación																											
No	Actividades	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Entrega de solicitud para los árboles y terreno al alcalde municipal Rubén Arturo Rodríguez Lima.																										
2	Aprobación de la solicitud por parte del alcalde.																										
3	Entrega de las etiquetas para identificar cada árbol.																										
4	Ejecución de la siembra de árboles.																										
5	Entrega del informe final de voluntariado.																										
6.	Revisión del Informe de Voluntariado																										
7.	Mantenimiento al área reforestada.																										
8.	Observación del avance en el área reforestada.																										
9.	Mantenimient o al área reforestada.																										

Fuente: Epesista Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez

Limitaciones y logros

Limitaciones

Dentro de las limitaciones para los alumnos epesistas se tuvieron.

- La búsqueda de árboles necesarios para llevar a cabo el proyecto.
- Dificultad para encontrar un terreno adecuado para la siembra de los árboles.
- Carencia de fondos económicos para la ejecución.
- Carencia de un Sistema de riego.

Logros

Dentro de los logros alcanzados por los alumnos epesistas se pueden mencionar:

- ❖ Donación de los árboles.
- ❖ Encontrar terreno para ejecutar proyecto.
- ❖ Donación de una pipa de agua para regar los árboles sembrados.
- ❖ Recaudación de fondos para la realización del voluntariado.
- ❖ Carta de sostenibilidad a través de la cual la municipalidad se hace responsable del mantenimiento del área reforestada con ayuda del COCODE de la comunidad.

Conclusiones

- ❖ Al concientizar a la comunidad reforestada sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, se reconoce que el principal autor de mejorar las condiciones y crear un ambiente agradable es el ser humano.
- ❖ Ante la necesidad de mejorar las vías de comunicación se daña el medio ambiente, por lo tanto, es necesario la reforestación de las áreas dañadas.
- ❖ Apoyar la participación de personas en cada uno de los proyectos de reforestación, ayuda a mejorar la presentación de las comunidades de nuestra ciudad.
- ❖ Mediante la reforestación del área afectada se logra que los habitantes de dicha comunidad puedan reconocer la importancia del cuidado y mantenimiento de las áreas naturales que forman parte de su entorno.

Recomendaciones

- ❖ Continuar con los proyectos de reforestación en las áreas más necesitadas de nuestro país y así mismo apoyamos al cuidado de nuestra flora y fauna.
- ❖ Crear nuevos proyectos para la mejora de nuestro ambiente y disminuir la contaminación que afecta gravemente a nuestro planeta ocasionando la sequedad de ríos, muertes de animales y enfermedades que amenazan al ser humano.
- ❖ Darle seguimiento a los proyectos ya realizados para que sean aprovechados al máxima y así mismo brinden gran beneficio a nuestro ambiente.
- ❖ Hacer conciencia a las autoridades superiores para que brinden su apoyo en la realización de los proyectos de reforestación y también a las personas que buscan su beneficio económico llevando acabo la tala inmoderada de árboles.
- ❖ Realizar charlas para darles a conocer a las personas sobre el daño que ocasionan al cortar un árbol y los beneficios que brinda ese árbol también darles a conocer sobre las tragedias que se han sufrido debido a la ignorancia de algunas personas al no cuidar los bosques.

6.3 Evidencias fotográficas

Fotografía No.1

Acá en esta fotografía se ve que la epesista Gabriela se muestra dónde está identificando con etiquetas a los respectivos árboles.



Fuente: Jasón Martínez

Fotografía No.2

En esta fotografía se puede observar donde estoy junto con mi otra compañera tomando la distancia para poder plantar cada árbol.



Fuente: Jasón Martínez

Fotografía No.3

En esta fotografía se puede observar al donde estoy sacando la tierra del agujero para poder ser plantado el árbol.



Fuente: Jasón Martínez

Fotografía No.4

En esta fotografía se puede observar al grupo de epesistas acompañados de su asesor, Licenciado Luis Antonio Espino.




Fuente: Jasón Martínez

En la Ciudad de Asunción Mita, del departamento de Jutiapa, a los veintidós días del mes de julio del año dos mil dieciocho, como Secretario Municipal DOY FE: que la firma del reverso es AUTÉNTICA. Por ser del Alcalde Municipal del Municipio de Asunción Mita, Rubén Arturo Rodríguez Lima.

CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

La Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación, de 3000 árboles de: palo blanco, barbón y matiliguatate, realizado el 14 de julio de 2018, con el apoyo de 25 de soldados de Tercera Brigada de Infantería y gestión de 5 especialistas los cuales son: Antony Alessandro Sarceño Vicente 201413707, Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez 201413711, Karla María Ramos Moran 201413714, Cindy Gabriela Lemus Folgar 201413721 y Josseline Stephanie García Quintana 201414622, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente del Terreno Comunal reforestado, ubicado en la aldea San José Las Flores, Asunción Mita, Jutiapa.

EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN LA CIUDAD DE ASUNCIÓN MITA, DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, A LOS 23 DIAS DEL MES DE JULIO DE 2018.


Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima.
Alcalde Municipal.
Ciudad de Asunción Mita, Jutiapa.



Conclusiones

- ❖ Durante el proceso de ejercicio profesión supervisado, se capacito a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificado “INED” con el fin que ellos adquieran conocimientos que ellos estarán poniendo en práctica al momento de que a ellos se les presente alguna emergencia en establecimiento educativo o fuera de él.
- ❖ El ejercicio profesional supervisado EPS, tiene la finalidad de apoyar a una Institución dependiendo de las necesidades que surjan en el diagnóstico.
- ❖ En el establecimiento se permitió ver el desempeño de la directora al momento de orientar a sus estudiantes para proteger sus vidas ya que se realizaron un conjunto de actividades siendo participes cada uno de los estudiantes.

Recomendaciones

- ❖ La directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, debe realizar cualquier tipo de actividades ya sea charlas o seminarios en el tema primeros auxilios para que el docente esté preparado ante cualquier situación.
- ❖ Los docentes deben capacitarse continuamente en lo que se refiere a los primeros auxilios, para que puedan tener una actuación acertada al momento de una emergencia.
- ❖ Los docentes deben utilizar las guías que se fueron entregadas acerca del tema los primeros auxilios para brindar una mejor atención a los estudiantes.

Bibliografía

- ❖ Currículum Nacional Base (CNB)
- ❖ Libro de elaboración de proyectos
- ❖ Libros de aspectos básicos de los primeros auxilios, 2007
- ❖ Manual de cursos edición, Barcelona 2007
- ❖ Manual de enfermería en atención de urgencias, Chile 2006
- ❖ Oscar Alfaro Rodríguez, Primeros Auxilios, Costa Rica 2015

Egrafías

- ❖ (<http://www.trinacional.simsan.org/index.php/nuestro-municipio-mita/nuestro-ambiente>).
- ❖ (<http://www.trinacional.simsan.org>)
- ❖ (<http://www.trinacional.simsan.org/index.php/nuestro-municipio-mita/nuestra-gente>)
- ❖ <http://escuadra1mjmpa.obolog.es/primeros-auxilios-clasificacion-principios-generales-basicos-214013>
- ❖ <http://extintoressecom.mx/blog-secom/prevencion/primeros-auxilios/>
- ❖ <http://extintoressecom.mx/blog-secom/prevencion/primeros-auxilios/>
- ❖ <http://hospital-mujer.com/importancia-de-los-primeros-auxilios/>
- ❖ <http://www.pediatricblog.es/que-se-entiende-por-primeros-auxilios-cual-es-su-objetivo-como-han-de-llevarse-a-cabo-hablemos-de-ellos/>
- ❖ <https://definicion.de/primeros-auxilios/>
- ❖ <https://es.slideshare.net/gladynady/que-son-los-primero-auxilios>
- ❖ <https://www.deperu.com/abc/primeros-auxilios/3969/que-es-un-botiquin-de-primeros-auxilios>
- ❖ <https://www.maz.es/maz-salud/Paginas/PrimerosAuxilios.aspx><https://www.sura.com/blogs/calidad-de-vida/botiquin-primeros-auxilios.aspx>
- ❖ <https://www.sigre.es/consejos-recomendaciones/botiquin/>
- ❖ <https://www.taringa.net/posts/info/4431378/Todo-sobre-los-primeros-auxilios-megapost.html>

APPENDICE



Apéndice
Plan general del ejercicio profesional supervisado
EPS

1. Identificación

1.1 Nombre

Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez

1.2 Carnet

201413711

1.3 Asesor

Luis Antonio Espino Girón

2. Título

Plan general del ejercicio profesional supervisado.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Llevar a cabo las etapas del ejercicio profesional supervisado (EPS), con los tiempos y actividades establecidas en este plan.

3.2 Objetivo específico

- ❖ Realizar el informe con todos los requisitos que establecen en el normativo de EPS.
- ❖ Digitalizar toda la información obtenida en los diferentes capítulos del EPS.
- ❖ Revisar y corregir los diferentes errores encontrados en el informe previo a su entrega.

4. Justificación

Dicho proyecto requiere de una visualización previa de lo que se pretende

realizar, un plan general orienta a todo investigador a tener un orden en lo que quiere efectuar, esto conlleva a tener una responsabilidad en todas las actividades que se vayan ejecutando en un proyecto institucional, junto con las técnicas, herramientas y la evaluación que se verá reflejada a la profesionalización del implicado.

5. Cronograma

Cuadro No.24

	Actividades	Mes	Junio				Julio				Agosto				Sep.				Octubre						
			Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Diagnóstico de la institución.	P																							
		E																							
		R																							
2.	Fundamentación teórica.	P																							
		E																							
		R																							
3.	Plan acción de la intervención.	P																							
		E																							
		R																							
4.	Ejecución y sistematización de la intervención.	P																							
		E																							
		R																							
5.	Evaluación del proceso.	P																							
		E																							
		R																							
6.	Voluntariado	P																							
		E																							
		R																							
7.	Presentación del informe.	P																							
		E																							

- ❖ Personal de los bomberos voluntarios

9.2 Materiales

- ❖ Cañonera
- ❖ Computadora
- ❖ USB
- ❖ Lapiceros
- ❖ Guías didácticas
- ❖ Hojas Bond
- ❖ Botiquín escolar
- ❖ Extensión eléctrica
- ❖ Mesa
- ❖ Escritorios

9.3 Financiero

- ❖ Se realizó una inversión aproximada de Q1900.00.

10. Evaluación

Se evaluará por medio de listas de cotejo, dialogo y encuesta.



Plan general de la Institución Avaladora

1. Identificación

1.1 Datos institucionales

1.1.1 Institución: Municipalidad de Asunción Mita Jutiapa

1.1.2 Municipio: Asunción Mita

1.1.3 Departamento: Jutiapa

1.1.4 Responsable de la institución: Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

1.1.5 Cargo: Alcalde Municipal

1.1.6 Horario de trabajo institucional: de 8:00 am a 16:00 pm, de lunes a viernes.

1.2 Datos personales del epesista

1.2.1 Nombre: Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez

1.2.2 Carnet: 201413711

1.2.3 Asesor: Luis Antonio Espino Girón

2. Título: Plan de diagnóstico de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

3. Ubicación: Barrio Central, edificio municipal zona 1, Asunción Mita, Jutiapa.

4. Objetivos

- ❖ Analizar la situación actual de la institución en su desempeño en las diferentes áreas.
- ❖ Identificar las dificultades y fortalezas que se presentan en el desempeño de funciones de la institución en las diferentes áreas.
- ❖ Enumerar las carencias percibidas en el desempeño de los procesos que se realizan en las diferentes áreas de la institución.

5. Justificación

Todo proyecto requiere de una visualización previa de lo que se pretende hacer, un plan general que orienta a todo investigador a tener un orden en lo que quiere realizar, esto conlleva a tener responsabilidad en todas las actividades que se vayan ejecutando.

6. Actividades

- ❖ Elaboración de instrumentos utilizados para recabar información.
- ❖ Presentación del epesista ante la institución para iniciar a trabajar el diagnóstico.
- ❖ Aplicación de instrumentos para obtener información general de la institución.
- ❖ Recopilación de la información a través de los instrumentos utilizados.
- ❖ Análisis e interpretación de la información recaba.
- ❖ Enumerar las carencias o fallas en base al análisis contextual.
- ❖ Redacción del informe del plan diagnóstico.

7. Cronograma

Cuadro No.25

	Actividades	Mes	Junio				Julio			
		Semana	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración de instrumentos utilizados para recabar información.	P								
		E								
		R								
2.	Presentación del epesista ante la institución para iniciar a trabajar el diagnóstico.	P								
		E								
		R								
3.	Aplicación de instrumentos para obtener información general de la institución.	P								
		E								
		R								
4.	Recopilación de la información a través de los instrumentos	P								
		E								

	utilizados.	R								
5.	Análisis e interpretación de la información recaba.	P								
		E								
		R								
6.	Enumerar las carencias o fallas en base al análisis contextual.	P								
		E								
		R								
7.	Redacción del informe del plan diagnóstico.	P								
		E								
		R								

8. Tiempo

De la tercera semana de junio a la primera semana del mes de julio del año de dos mil dieciocho.

9. Técnicas e instrumentos

9.1 Técnicas

- ❖ Entrevista
- ❖ Análisis contextual
- ❖ Observación

9.2 Instrumentos

- ❖ Diario de actividades
- ❖ Cuestionario

10. Recursos

10.1 Humanos

- ❖ Epesista
- ❖ Alcalde municipal
- ❖ Digitalizadora de la municipalidad

10.2 Materiales

- ❖ Agenda
- ❖ USB

- ❖ Computadora
- ❖ lapiceros

10.3 Financieros

Se realizará una inversión aproximada de Q225.00.

11. Evaluación

Lista de cotejo

Plan diagnóstico de la institución avalada

1. Identificación

1.1 Datos institucionales

1.1.1 Institución: Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”.

1.1.2 Municipio: Asunción Mita

1.1.3 Departamento: Jutiapa

1.1.4 Responsable de la institución: Licenciada Zoila Elena Martínez

1.1.5 Cargo: Directora del Instituto

1.1.6 Horario de trabajo institucional: de 1:00 pm a 18:00 pm, de lunes a viernes.

1.2 Datos personales del epesista

1.2.1 Nombre: Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez

1.2.2 Carnet: 201413711

1.2.3 Asesor: Luis Antonio Espino Girón

2. Título: Plan de diagnóstico de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

3. Ubicación: Barrio Central, edificio municipal zona 1, Asunción Mita, Jutiapa.

4. Objetivos

- ❖ Desarrollar en cada estudiante diferentes técnicas y habilidades dándoles las herramientas que faciliten su aprendizaje y desarrollo integral.
- ❖ Implementar programas Educativos que fortalezcan la calidad educativa de docentes y estudiantes.
- ❖ Mejorar la calidad educativa para asegurar que los estudiantes sean personas sujetas de una educación oportuna y evaluar el desempeño del recurso humano.

5. Justificación

El proyecto requiere de una visualización previa de lo que se pretende hacer, en el diagnóstico del establecimiento educativo, un plan general que sitúa a tener un orden en lo que se quiere realizar, esto conlleva a tener responsabilidad en todas las actividades que se vayan ejecutando.

6. Actividades

- ❖ Elaboración de instrumentos utilizados para recabar información.
- ❖ Presentación del epesista ante la institución para iniciar a trabajar el diagnóstico.
- ❖ Aplicación de instrumentos para obtener información general de la institución.
- ❖ Recopilación de la información a través de los instrumentos utilizados.
- ❖ Análisis e interpretación de la información recaba.
- ❖ Enumerar las carencias o fallas en base al análisis contextual.
- ❖ Redacción del informe del plan diagnóstico.

7. Cronograma

Cuadro No.26

	Actividades	Mes	Junio				Julio			
		Semana	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración de instrumentos utilizados para recabar información.	P								
		E								
		R								
2.	Presentación del epesista ante la institución para iniciar a trabajar el diagnóstico.	P								
		E								
		R								
3.		P								

	Aplicación de instrumentos para obtener información general de la institución.	E											
		R											
4.	Recopilación de la información a través de los instrumentos utilizados.	P											
		E											
		R											
5.	Análisis e interpretación de la información recaba.	P											
		E											
		R											
6.	Enumerar las carencias o fallas en base al análisis contextual.	P											
		E											
		R											
7.	Redacción del informe del plan diagnóstico.	P											
		E											
		R											

8. Tiempo:

De la cuarta semana de junio a la primera semana del mes de julio del año de dos mil dieciocho.

9. Técnicas e instrumentos

9.1 Técnicas

- ❖ Entrevista
- ❖ Análisis contextual
- ❖ Observación

9.2 Instrumentos

- ❖ Diario de actividades
- ❖ Cuestionario

10. Recursos

10.1 Humanos

- ❖ Epesista
- ❖ Directora
- ❖ Estudiantes
- ❖ Docentes

10.2 Materiales

- ❖ Agenda
- ❖ USB
- ❖ Computadora
- ❖ Lapiceros

10.3 Financieros

Se realizará una inversión aproximada de Q225.00.

11. Evaluación

- ❖ Lista de cotejo
- ❖ Entrevista
- ❖ Encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado

Reporte de evaluación del diagnóstico

Instrumento: Lista de cotejo

Epesista: Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez

Cuadro No.27

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		

¿Se determinó el listado de carencias, diferencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado

Reporte de evaluación de la fundamentación teórica

Instrumento: Lista de Cotejo

Epesista: Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez

Cuadro No.28

Actividad/ aspecto/ elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hace citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado

Reporte de evaluación del plan de acción

Instrumento: Lista de Cotejo

Epesista: Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez

Cuadro No.29

Elementos del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el pacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro de objetivos general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para su realización?	X		

¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado

Reporte de evaluación de sistematización y evaluación general del EPS

Instrumento: Lista de cotejo

Epesista: Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez

Cuadro No.30

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado

Reporte de evaluación final del EPS

Instrumento: Lista de cotejo

Epesista: Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez

Cuadro No.31

Aspecto / elemento	Si	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?	X		
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Cuadro de Competencias

Cuadro No.32

Tema	Competencia	Indicador de logro
Guía de capacitación para primeros auxilios dirigida a estudiantes de cuarto grado de magisterio de educación pre primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada.	Emplea técnicas de seguridad para prevenir enfermedades en el ámbito educativo.	Utiliza los servicios médicos de enfermería y primeros auxilios en tiempo total o parcial de acuerdo con el carácter de la Institución.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

**Cuestionario dirigido al personal docente y administrativo del Instituto
Nacional de Educación Diversificado.**

Indicaciones: Responde correctamente cada una de las siguientes preguntas, según los conocimientos que posea acerca de la institución.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar dentro de la institución?

2. ¿Qué datos conoce acerca de la historia de la institución

3. ¿Cuál es la misión y visión de la institución?

4. ¿Cuál es el FODA de la institución?

5. ¿Cuáles son los horarios de atención al público?

6. ¿Qué actividades realiza la institución para contribuir con la comunidad?

7. ¿Qué áreas son beneficiadas con los servicios que presta la institución?

8. ¿Cuál es el organigrama de la institución?

9. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la institución de los servicios que presta la comunidad?

10. ¿Si usted fuera el encargado de la institución qué cambio propusiera para el beneficio de la institución?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Cuestionario dirigido al personal administrativo de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

Indicaciones: Responde correctamente cada una de las siguientes preguntas, según los conocimientos que posea acerca de la institución.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar dentro de la institución?

2. ¿Qué datos conoce acerca de la historia de la institución?

3. ¿Cuál es la misión y visión de la institución?

4. ¿Cuál es el FODA de la institución?

5. ¿Cuáles son los horarios de atención al público?

6. ¿Qué actividades realiza la institución para contribuir con la comunidad?

7. ¿Cuáles son las instituciones con la cual se relaciona con la institución?

8. ¿Cuál es el organigrama de la institución?

9. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la institución de los servicios que presta la comunidad?

10. ¿Si usted fuera el encargado de la institución? ¿Qué cambio propusiera para el beneficio de la institución?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Encuesta dirigida a la directora y personal administrativo del Instituto Nacional Diversificada.

Indicaciones: Marque con una x la respuesta que considere correcta en las siguientes interrogantes

1. Existe un ambiente agradable entre los docentes y personal administrativo que labora dentro de la institución:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

2. La institución cuenta con el apoyo económico de otras instituciones:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

3. Se ha realizado algún proyecto que beneficio al establecimiento educativo:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

4. La institución proporciona información al público acerca de los servicios que presta:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

5. Se reciben visitas constantes de autoridades dentro del establecimiento:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

6. Se recibe el apoyo necesario por parte de los padres de familia:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

7. Cuenta la institución con la cantidad de personal suficiente para el desarrollo de sus actividades:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

8. Existe un reglamento interno en el establecimiento:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

9. Se cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de labores dentro de la institución:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

10. Escriba el nombre y cargo que ocupa cada uno de los docentes que labora en la institución:



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Encuesta dirigida al personal administrativo de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

Indicaciones: Marque con una x la respuesta que considere correcta en las siguientes interrogantes.

1. La municipalidad brinda el apoyo económico para realizar diferentes proyectos de labor social.

SI _____ NO _____

Comentario: _____

2. La institución posee suficiente equipo tecnológico para el trabajo de oficina que se realiza:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

3. La municipalidad cuenta con el espacio suficiente para poder ofrecer sus servicios:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

4. La institución cumple con las leyes establecidas para su buen funcionamiento:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

5. La institución adecua su misión y visión a las necesidades de la comunidad que atiende:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

6. Las áreas de trabajo de la municipalidad cuenta con suficiente personal capacitado:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

7. Se lleva un registro adecuado de los ingresos y egresos de la municipalidad:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

8. Existe un sindicato de trabajadores que vele por los derechos de cada trabajadores municipalidad:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

9. Existe un ambiente agradable entre los trabajadores de la municipalidad:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

10. Cuenta la municipalidad con una página web de consulta para la población:

SI _____ NO _____

Comentario: _____

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 21 de agosto de 2018.

A quien Interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez**, con número de carnet **201413711**, en la Aldea San José Las Flores, Asunción Mita. Jutiapa, departamento de Guatemala, 30 de Julio de 2018, en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de Junio 2018

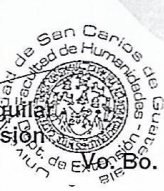
Licenciado
LUIS ANTONIO ESPINO GIRON
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

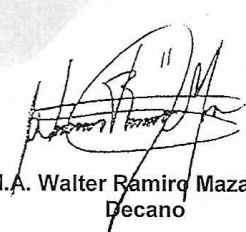
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

GABRIELA ARGENTINA CHINCHILLA RODRÍGUEZ
201413711

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión




M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, Jutiapa 28 de junio de 2018

Profesor:
Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde de Asunción Mita
Su despacho

Respetable Señor Alcalde:

En calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle a la estudiante.

Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez

Inscrita en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Asunción Mita, Jutiapa, quien se identifica con el camé No. 201413711, **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

"Id y Enseñad a todos"

Lic. Luis Antonio Espino Girón
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, Jutiapa 28 de junio de 2018

Licenciada
Zoila Elena Martínez Trujillo
Directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED"
Su despacho

En calidad de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle a la estudiante.

Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez

Inscrita en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Asunción Mita, Jutiapa, quien se identifica con el carné No. 201413711, **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

"Id y Enseñad a todos"

Lic. Luis Antonio Espino Giron
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, Jutiapa 28 de junio 2018

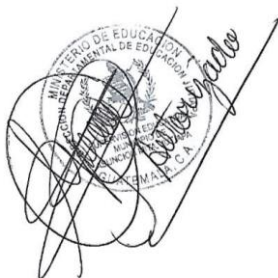
Licenciada:
Sandra Patricia López de Cambara
Coordinadora Técnico Administrativo
Asunción Mita, Jutiapa

Respetable Licenciada:

En calidad de estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por este medio le saludo respetuosamente deseándole éxitos en cada uno de sus labores.

El motivo de la presente es para **SOLICITAR** el permiso respectivo para realizar todo el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" donde se realizara un proyecto pedagógico de acuerdo a las necesidades destacadas mediante un diagnostico institucional realizado en dicho establecimiento educativo.

Agradeciendo su fina atención a la presente y en espera de una respuesta a la misma me suscribo deferentemente.



"Id y Enseñad a todos"



Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez
Estudiante Epesista
201413711



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Asunción Mita, Jutiapa. 09 de julio de 2018

Licenciada
Zoila Elena Martínez Trujillo
Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED"
Presente

Estimada Licenciada:

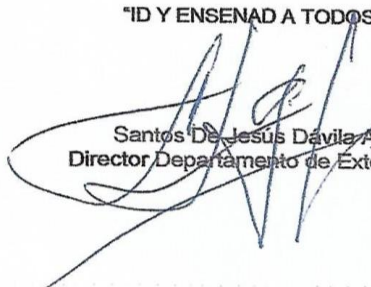
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS - con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez, CUI 2656185172205, Registro Académico 201413711, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Santos De Jesús Dávila Aguilera
Director Departamento de Extensión



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Asunción Mita, Jutiapa. 09 de julio de 2018

Licenciada
Sandra Patricia López Cambara
Coordinadora Técnica Educativa
Presente

Estimada Licenciada:

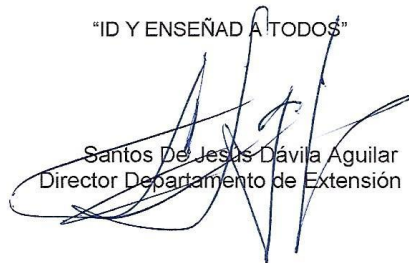
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS - con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez**, CUI **2656185172205**, Registro Académico **201413711**, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, Jutiapa 28 de junio 2018


Profesor:
Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal
Su Despacho

El Motivo de la presente es para comunicarle que somos un grupo de estudiantes Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Asunción Mita, estamos llevando a cabo la elaboración de proyectos los cuales implementaremos mediante una capacitación en el Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" e Instituto Nacional de Educación Básica Dr. Fernando Sandoval Montalvo: Por tal motivo hemos decidido dirigirnos a su persona sabiendo de antemano que es un ciudadano que busca el bienestar y el mejoramiento de nuestro municipio y sus alrededores, por lo que **SOLICITO** su ayuda con 20 libras de pollo para el refrigerio de los participantes en la capacitación de nuestro proyecto EPS.

No dudando de su generosidad y su respuesta positiva nos despedimos de usted agradeciendo su valiosa colaboración.


Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez.
Estudiante Epesista
47408711


Cindy Gabriela Lemus
Estudiante Epesista
4735-8215


Antony Alessandro Sárceno Vicente.
Estudiante Epesista
51130632

20 lb
pollo

RECIBIDO
11 SEP 2018
DEPTO. COMPRAS
MUNICIPALIDAD DE
ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA

Asunción Mita, 5 de septiembre 2018

Ing. Lobni Maresa Martínez Castro
Su Despacho.

El motivo de la presente es para comunicarle que soy estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Asunción Mita, y estoy llevando a cabo un proyecto sobre la implementación de los primeros auxilios en el Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED"; por tal motivo he decidido a usted **SOLICITARLE** de su colaboración para que me pueda colaborar con fondos económicos para la ejecución de mi proyecto que sería la compra de un botiquín escolar para el establecimiento, sabiendo de antemano que es una persona que busca el bienestar y el mejoramiento de nuestro municipio.

No dudando de su generosidad y su respuesta positiva me despido de ustedes de antemano agradeciendo su valiosa colaboración.

Cordialmente.



Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez.
Estudiante Epesista
47408711



Lobni Maresa Martínez Castro
Ingeniera en Sistemas de Información
y Ciencias de la Computación
Colegiado No. 16.771



Asunción Mita, 5 de octubre 2018

**Cuerpo de Bomberos Voluntario
Su Despacho.**

El motivo de la presente es para comunicarle que soy estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Asunción Mita, y estoy llevando a cabo un proyecto sobre la implementación de los primeros auxilios en el Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED"; por tal motivo he decidido dirigirme al cuerpo de bomberos 80cia de la ciudad de Asunción Mita, sabiendo de antemano que son un grupo que busca el bienestar y el mejoramiento de nuestro municipio y sus alrededores, por lo que **SOLICITO** su ayuda para impartir una capacitación acerca de los primeros auxilios, a los docentes y estudiantes del establecimiento, el día ocho de octubre a las 2:00 pm en la jornada vespertina .

No dudando de su generosidad y su respuesta positiva me despido de ustedes de antemano agradeciendo su valiosa colaboración.

Cordialmente.


Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez.
Estudiante Epesista
47408711

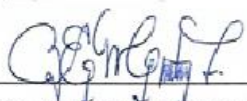

Recibido.
05/10/18.


LA INFRAESCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA "INED" DE LA CIUDAD DE ASUNCION MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAP, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISITA EL LIBRO DE ACTAS No.3 FOLIO 27 SE TRANSCRIBE EL ACTA LA QUE LITERALMENTE SE LEE.

Acta No. 19_2018

En la Ciudad de Asunción Mita departamento de Jutiapa siendo las catorce horas, el día martes ocho de octubre del año dos mil dieciocho, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" jornada vespertina, barrio el "Centro", la directora del establecimiento Licenciada Zoila Elena Martínez, epesista P.E.M. Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez No. 201413711 para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** la estudiante epesista da las gracias a los presentes por participar en el proceso del ejercicio profesional supervisado EPS. **SEGUNDO:** la directora del establecimiento da a conocer los documentos que dan validez para que la estudiante epesista pueda ejecutar su proyecto en este establecimiento, tiene a sus manos la solicitud dirigida a la directora del establecimiento en la cual solicita la autorización para realizar su EPS en las fases del diagnóstico, elaboración y ejecución del proyecto. **TERCERO:** La directora agradece a la estudiante epesista por haber tomado en cuenta el Instituto Nacional de Educación Diversificada, tomando en cuenta que tiene en sus manos la guía de capacitación para primeros auxilios dirigida a estudiantes de cuarto grado de magisterio de educación pre primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada, jornada vespertina de la Ciudad de Asunción Mita. **CUARTO:** para finalizar la Licenciada Zoila Elena Martínez directora del establecimiento felicita a la P.E.M. Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez por el trabajo realizado durante el tiempo de septiembre y octubre de 2018, comprometiéndose a dar un buen uso de la guía para la enseñanza del establecimiento y que los alumnos aprovechen este material. **QUINTO:** la alumna epesista agradece el apoyo brindado y la aceptación recibida durante el tiempo que estuvo haciendo su proyecto, para establecer un presente en la institución una guía de capacitación para primeros auxilios dirigida a estudiantes de cuarto grado de educación pre primaria del Instituto Nacional de Educación Diversificada, se da por finalizada la presente a una hora con treinta minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando para su constancia los que intervienen en ella intervenimos damos fe.....

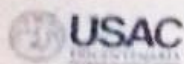
PARA LOS USOS LEGALES QUE LA MISMA CONVENGA, EXTENDIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN EL MUNICIPIO DE ASUNCION MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, A LOS OCHO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL DIESIOCHO.


Licda. Zoila Elena Martínez Trujillo
Directora




Licda. Sandra Patricia López Cambara
Coordinadora Técnica Administrativa





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de noviembre 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Gabriela Argentina Chinchilla Rodríguez**

De Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

CUI: **2656 18517 2205**

Registro Académico (carné): **201413711**

Dirección para recibir notificaciones: **Barrio La Libertad, Asunción Mita, Jutiapa**

No. de Teléfono: **47408711**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: **17 de junio al 03 de noviembre del 2018**

Titulado: **Guía sobre los primeros auxilios y la prevención de accidentes en el ámbito educativo.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

Lic. Luis Antonio Espino Girón
Asesor

Universidad de San Carlos de Guatemala
Lic. Luis Antonio Espino
ASESOR EPS
Facultad de Humanidades
Asunción Mita, Jutiapa



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de Febrero de 2019

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Chinchilla Rodríguez Gabriela Argentina
201413711

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS Y LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: **Lic. Luis Antonio Espino Giron**
REVISOR 1: **Lic. Mayra Lissette Salguero Santos**
REVISOR 2: **Lic. Carlos Alejandro Carrillo Galvez**

[Handwritten signature]
23/02/2019
14:10.
Recibida

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

[Handwritten signature]



Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

[Handwritten signature]
Circular stamp of the Faculty of Humanities

C.C expediente
Archivo.228-201

[Handwritten signature]
23-02-2019
#4:36
Recibido

Facultad Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

