

Edwin Guillermo Carrillo Ruiz

Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) en la elaboración de jardines, dirigida a estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.

Asesor: Lic. Rudy Mauricio Chapeta García



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre 2016

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2016

INDICE

	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas	7
1.3 Lista de Carencias	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5 Datos de la institución patrocinada	12
1.5.1 Nombre de la institución	12
1.5.2 Tipo de institución	12
1.5.3 Ubicación geográfica	12
1.5.4 Visión	12

1.5.5	Misión	12
1.5.6	Políticas	13
1.5.7	Objetivos	13
1.5.8	Metas	13
1.5.9	Estructura organizacional	14
1.5.10	Recursos	15
1.6	Lista de carencias	16
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9	Problema seleccionado	19
1.10	Solución propuesta como viable y factible	19

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos generales	20
2.1.1	Nombre del proyecto	20
2.1.2	Problema	20
2.1.3	Localización	20
2.1.4	Unidad ejecutora	20
2.1.5	Tipo de proyecto	20
2.2	Descripción del proyecto	20
2.3	Justificación	21
2.4	Objetivos del proyecto	22
2.4.1	Objetivo General	22
2.4.2	Objetivos Específicos	22

2.5	Metas	22
2.6	Beneficiarios	23
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9	Recursos	26
CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO		
3.1	Actividades y resultados	27
3.2	Productos y logros	28
3.3	Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines, dirigida a estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.	29
CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN		
4.1	Evaluación del diagnóstico	68
4.2	Evaluación del perfil	69
4.3	Evaluación de la ejecución	69
4.4	Evaluación final	70
	CONCLUSIONES	71
	RECOMENDACIONES	72
	BIBLIOGRAFÍA	73
	E-GRAFÍA	74
	APÉNDICE	75
	ANEXOS	93

Introducción.

El presente informe contiene cada uno de los pasos que conlleva el Ejercicio Profesional Supervisado, requisito para optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. El EPS se realiza en cuatro etapas las cuales se describen a continuación:

Diagnóstico: es un proceso de investigación que se realizó con el objetivo de observar las necesidades dentro de la institución que, después de analizarlas se priorizó un problema para darle solución de manera viable y factible.

Perfil: aquí se presenta una propuesta, de forma detallada en lo que consistirá el proyecto a realizar dentro de una institución; Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines, dirigida a estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa, en esta segunda etapa se describe también el material con que se cuenta, cómo realizarlo, con quiénes se trabajará y qué impacto tendrá, en este caso a la comunidad educativa.

La tercera etapa del EPS es la Ejecución, que consiste en llevar a cabo de principio a fin la realización del proyecto, se toma en cuenta varios factores: orden de cada una de las actividades a realizar, una división de trabajo que se encamine a concretar el proyecto, un control de actividades programadas y de los materiales a utilizar; también saber cómo dirigir las actividades para que el proyecto tenga éxito en los objetivos y metas que se propusieron.

Evaluación es la última etapa, no por ser la última se deja como tal, no, esta se realiza de manera continua durante el proceso de ejecución. Y que al final se comparan los logros alcanzados, metas y objetivos propuestos.

Al final del presente informe se encuentra el apéndice que contiene el proyecto realizado en el municipio de Jutiapa del departamento de Jutiapa, también anexos con una serie de documentos que confirman la seriedad de cada uno de los procesos realizados.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Jutiapa, Jutiapa.

1.1.2 Tipo de la institución

Autónoma y de servicio

1.1.3 Ubicación geográfica

Las instalaciones de la municipalidad de Jutiapa se localiza en la calle 15 de septiembre, 5ta. Calle 2-19 Zona 1, Jutiapa, Jutiapa.

1.1.4 Visión

“Propiciar el desarrollo social económico y cultural de la población Jutiapaneca para que acceda a una mejor calidad de vida”.¹

1.1.5 Misión

“Ser una Institución comprometida a garantizar el bien común de todos los habitantes del municipio de Jutiapa a través de la optimización de los recursos propios y del aporte constitucional”²

1.1.6 Políticas

“Los criterios básicos que guían la ejecución del Plan Operativo Anual del ciclo 2015 son:

1.1.6.1 La municipalidad velará por lograr durante su gestión, eficiencia y eficacia en la prestación de sus servicios

¹ Evaluación Integral de Jutiapa, noviembre 2,014

² LOC CIT

administrativos y públicos en beneficio y con la participación efectiva de la población del municipio para mejorar sus condiciones de vida.

1.1.6.2 El accionar de la municipalidad de fundamentar en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad, equidad, conciencia social y objetividad.

1.1.6.3 La municipalidad ejecutará todas sus acciones guiada por el principio que el interés general prevalece sobre el interés particular”.³

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo general

- Ejecutar procesos de planificación sistemática y permanente en función del desarrollo del municipio de Jutiapa.

1.1.7.2 Objetivos específicos

- Facilitar la gestión administrativa de la municipalidad, mediante la participación en actividades del Concejo Municipal y su relación con la alcaldía trabajando en forma eficiente para que los vecinos queden satisfechos con los servicios prestados.
- Conocer las actividades y proyectos a desarrollar por la municipalidad en el año 2015.
- Evaluar los resultados para tomar las decisiones oportunas.⁴

³ LOC CIT

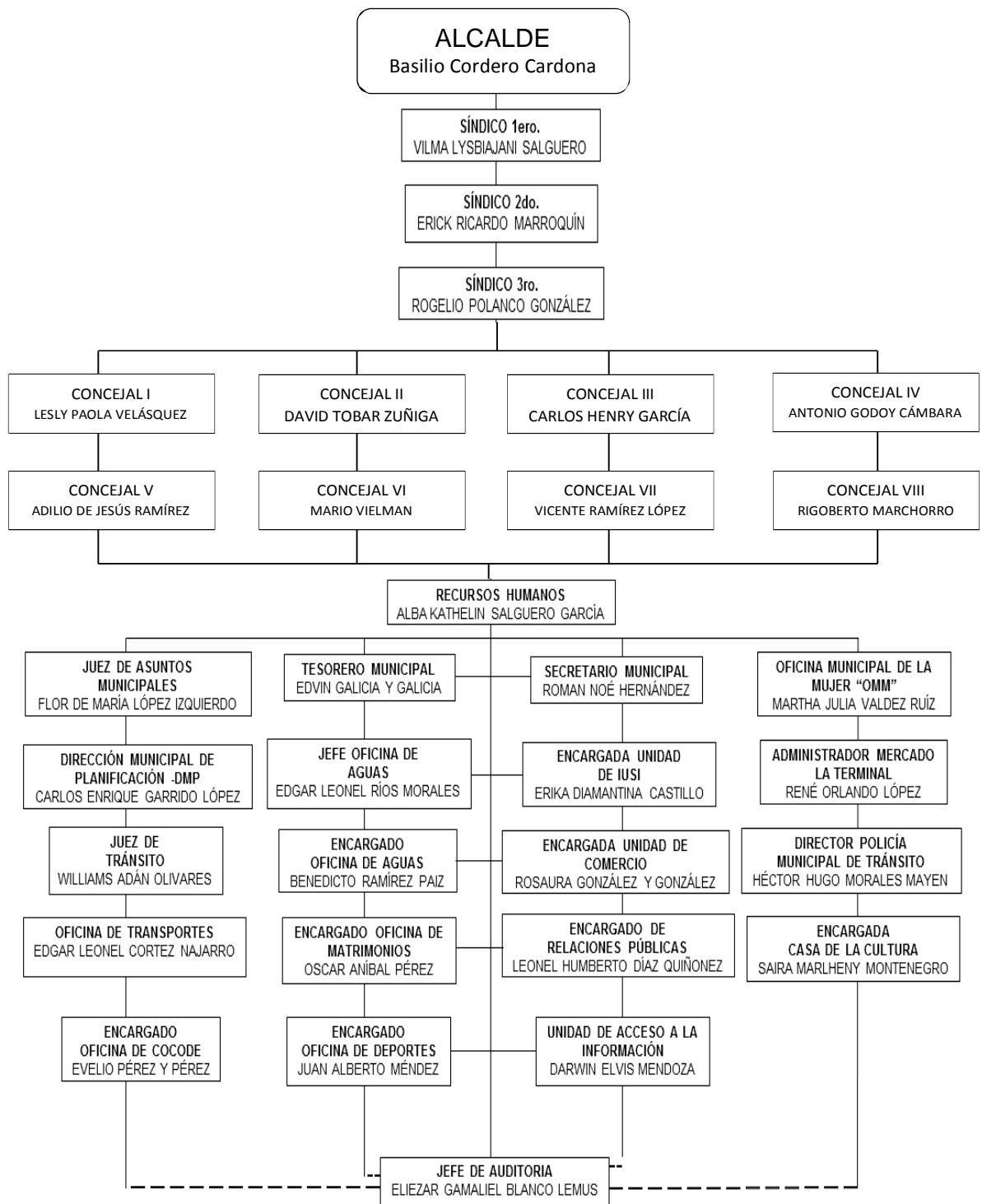
⁴ LOC CIT

1.1.8 Metas

- 1.1.8.1** Definir temática y capacitaciones.
- 1.1.8.2** Elaborar Plan Operativo Anual.
- 1.1.8.3** Recopilar información para programas: funcionamiento, inversión, deuda pública.
- 1.1.8.4** Estimación de ingresos y egresos.
- 1.1.8.5** Elaboración del presupuesto.
- 1.1.8.6** Definir y desarrollar estructuras que incluyan ejes básicos: democratización y descentralización de la gestión local; fortalecimiento del ambiente y de la economía local; transparencia, visibilidad y equidad; fortalecimiento institucional municipal.
- 1.1.8.7** Cumplir requisitos legales e iniciar ejecución de proyectos.
- 1.1.8.8** Gestionar lo relativo a generación de ingresos para auto sostenibilidad.
- 1.1.8.9** Regularizar presupuesto (transparencia y ampliaciones)
- 1.1.8.10** Contratar recursos (humanos y físicos) ⁵

⁵ LOC CIT

1.1.9 Estructura Organizacional⁶



⁶ Municipalidad de Jutiapa; Admón. 2015.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

1.1.10.1.1 Personal administrativo

- 1 Alcalde municipal
- 1 Recepcionista
- 1 Secretario municipal
- 1 Oficial I de secretaria
- 1 Oficial II de secretaria
- 1 Tesorero municipal
- 1 Juez de asuntos municipales
- 1 Coordinador de la oficina del consejo comunitario de desarrollo.
- 1 Jefe de oficina de transporte
- 1 Jefe municipal de planificación
- 1 Jefe de oficina de agua
- 1 Coordinador de transporte
- 1 Administrador del mercado municipal
- 1 Coordinadora oficina municipal de la mujer
- 1 Técnico en cómputo
- 1 Jefe oficina del impuesto único sobre inmuebles (IUSI)
- 1 Jefe de la oficina de relaciones públicas

1.1.10.1.2 Personal operativo

- 43 Policías municipales
- 07 Fontaneros municipales
- 01 Inspector de alumbrado
- 02 Inspectores vectoriales
- 06 Pilotos municipales
- 20 Guardianes
- 27 Barredores

1.1.10.2 Físicos

- 30 computadoras
- 20 impresoras
- 06 Líneas telefónicas
- 35 Escritorios secretariales
- 35 Sillas secretariales
- 01 Fotocopiadora
- 22 Archivadores de madera
- 08 libros de actas
- 250 Sillas de plástico
- 20 Mesas plásticas
- 53 Sillas ejecutivas
- 25 Sillas de metal
- 07 Toldos
- 01 Amueblado de sala
- 35 Ventiladores
- 15 Libreras
- 08 Máquinas de escribir mecánicas
- 75 Archivos de metal
- 60 Engrapadoras
- 60 Perforadoras

1.1.10.3 Materiales

- 700 Lapiceros
- 500 Lápices
- 30 Resmas de hojas bond
- 1000 Fólderes
- 60 Cartuchos de tinta

1.1.10.4 **Financieros**

FUENTE	INGRESOS
Presupuesto de la Nación	32,036, 850.00
Propios de la municipalidad	2,569,500.00
Productos y Servicios	2,569,500.00
Donaciones institucionales	3,000.00
Salario mensual	698,500.00
Materiales y suministros	682, 800.00
Servicios profesionales	120, 000.00
reparaciones-construcciones	11,325, 600.00
Mantenimiento	5,265,300.00
Servicios generales (electricidad, teléfono, agua)	10,000.00
TOTAL	Q. 55,281,050.00

1.2 **Técnicas utilizadas para el diagnóstico**

Para la elaboración y ejecución del diagnóstico institucional de la municipalidad de Jutiapa, se aplicaron variadas técnicas e instrumentos para la recopilación de información así como para concretar la problemática y seleccionar una alternativa viable y factible. Las técnicas que se utilizaron son las siguientes:

1.2.1 **La observación**

Se utilizó para observar las condiciones físicas en que se encuentra la infraestructura de la institución patrocinante, los recursos humanos y materiales, de la municipalidad de Jutiapa.

1.2.2 Análisis documental

Mediante esta técnica se realizó la revisión y análisis de documentos impresos existentes en la institución patrocinante, entre ellos actas, inventarios, plan operativo anual, revistas, folletos, manuales, etc...

1.2.3 Guía de análisis contextual e institucional

Su aplicación permitió conocer la situación real de la institución patrocinante. Se tuvo la participación del secretario, director de la Administración Financiera Integral Municipal, jefe de proyecto, recursos humanos, oficiales de secretaria, guardián, conserjes, vecinos usuarios, y otros que visitaron la municipalidad en el momento de la investigación. Con la aplicación del análisis de los diferentes departamentos administrativos de la municipalidad de Jutiapa, se obtuvo información que influyen en la institución, siendo estos: el sector comunidad, sector de recursos humanos, sector operaciones/acciones, sector administrativo, sector de relaciones, sector filosófico, político, legal, de la institución, que dio como resultado un listado de carencias y deficiencias que existen en la institución patrocinada lo cual nos permitirá seleccionar la opción como viable u factible y poder ejecutarla para la elaboración del ejercicio profesional supervisado.

1.2.4 FODA

Matriz FODA también conocida como Matriz TOWS por sus siglas en inglés, en donde se pone de manifiesto cuatro grandes variables que son: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que vienen a proporcionar información tanto interna como externa de la institución patrocinada y en el cual se enmarca las necesidades de la institución necesita para funcionar de una mejor manera.

1.3 Lista de carencias

Después de haber analizado la información recabada con las técnicas en la municipalidad de Jutiapa, se destacaron las siguientes carencias.

1. Falta de material bibliográfico sobre jardinería de áreas verdes escolares.
2. No existe material bibliográfico – educativo de tipo ambiental.
3. Falta de rampa de acceso para personas con discapacidades.
4. Falta de espacios acordes a las necesidades de cada área.
5. Falta de planta eléctrica.
6. Falta de servicio de alarma.
7. Falta de edificio moderno de acuerdo a las necesidades y exigencias actuales.
8. Falta de canchas deportivas
9. Falta de agua entubada en algunas colonias y área rural.
10. Falta de material bibliográfico para reutilización del cartón.
11. Falta de atención de salud pública para el área rural y urbana.
12. Falta de información para actuar en los desastres naturales.
13. No existe salón de proyecciones.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de instrumentos didácticos para orientar a docentes y estudiantes en el proceso de elaboración de jardines con neumáticos. • No existe material bibliográfico – educativo de tipo ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines, para la conservación del medio ambiente.
Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de servicio de alarma. • Falta de rampa de acceso para personas con discapacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar un servicio de alarma. • Construir una rampa.
No cuenta con un edificio moderno y adecuado	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de edificio moderno de acuerdo a las necesidades y exigencias actuales. • Falta de canchas deportivas • No existe salón de proyecciones. • Falta de espacios acordes a las necesidades de cada área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de edificio acorde a las necesidades y exigencias actuales.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Desimplementación Operativa	<ul style="list-style-type: none"> Falta de planta eléctrica. 	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir una planta eléctrica
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> Falta de agua entubada en algunas colonias y área rural. Falta de material bibliográfico para reutilización del cartón. Falta de información para actuar en los desastres naturales. Falta de atención de salud pública para el área rural y urbana. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar campañas de concientización para el cuidado del agua. Crear una guía para la elaboración de manualidades de cartón. Crear un módulo de información para actuar en los desastres naturales. Realizar campañas de salud en el área rural y urbana.

1.5 Datos generales de la institución patrocinada

1.5.1 Nombre de la institución

Facultad de Humanidades, USAC Sección Jutiapa.

1.5.2 Tipo de institución

Es una institución que genera servicio educativo a nivel superior

1.5.3 Ubicación geográfica

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa, funciona en instalaciones propias, ubicada calle universitaria, colonia Democracia III, zona 3 Jutiapa.

1.5.4 Visión

“Egresar profesionales en las distintas ramas de humanidades, con preparación integral para el desarrollo y participación en el área social humanística con proyección y servicio para solucionar problemas de la realidad nacional en una permanente actitud prospectiva”.⁷

1.5.5 Misión

“Formar profesionales universitarios a nivel técnico, profesores de enseñanza media y técnicos en administración educativa y promotor de derechos humanos y cultura de paz; y a nivel de grado: Licenciaturas en pedagogía con especialidad en Administración e Investigación Educativa para cubrir las necesidades y fines del sistema educativo nacional e instituciones afines”.⁸

⁷ Facultad de Humanidades. Trifoliar Programa, secciones departamentales, Jutiapa, 2001 Pág. 2

⁸ Facultad de Humanidades. Trifoliar Programa, secciones departamentales, Jutiapa, 2001 Pág. 2

1.5.6 Políticas de la institución

- 📖 Introducir y fortalecer la educación a Nivel superior
- 📖 Difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan (Fuente Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa)
- 📖 Las actividades de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa, coinciden con la Facultad de Humanidades, Sede Central”⁹

1.5.7 Objetivos

- 📖📖 “Administrar adecuadamente los recursos humanos, materiales y financieros, inmersos en el sistema educativo a Nivel superior de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa” ¹⁰
- 📖📖 “Agilizar los procedimientos de manera eficiente y eficaz para darle fluidez y viabilidad al sistema en un 100%” ¹¹

1.5.8 Metas

- 📖📖 “Administrar en un 100% el recurso humano inmerso en el sistema educativo a nivel superior, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa” ¹²
- 📖📖 “Agilizar en un 100% los procedimientos administrativos de manera eficaz para darle fluidez y viabilidad al sistema” ¹³

⁹ LOC CIT

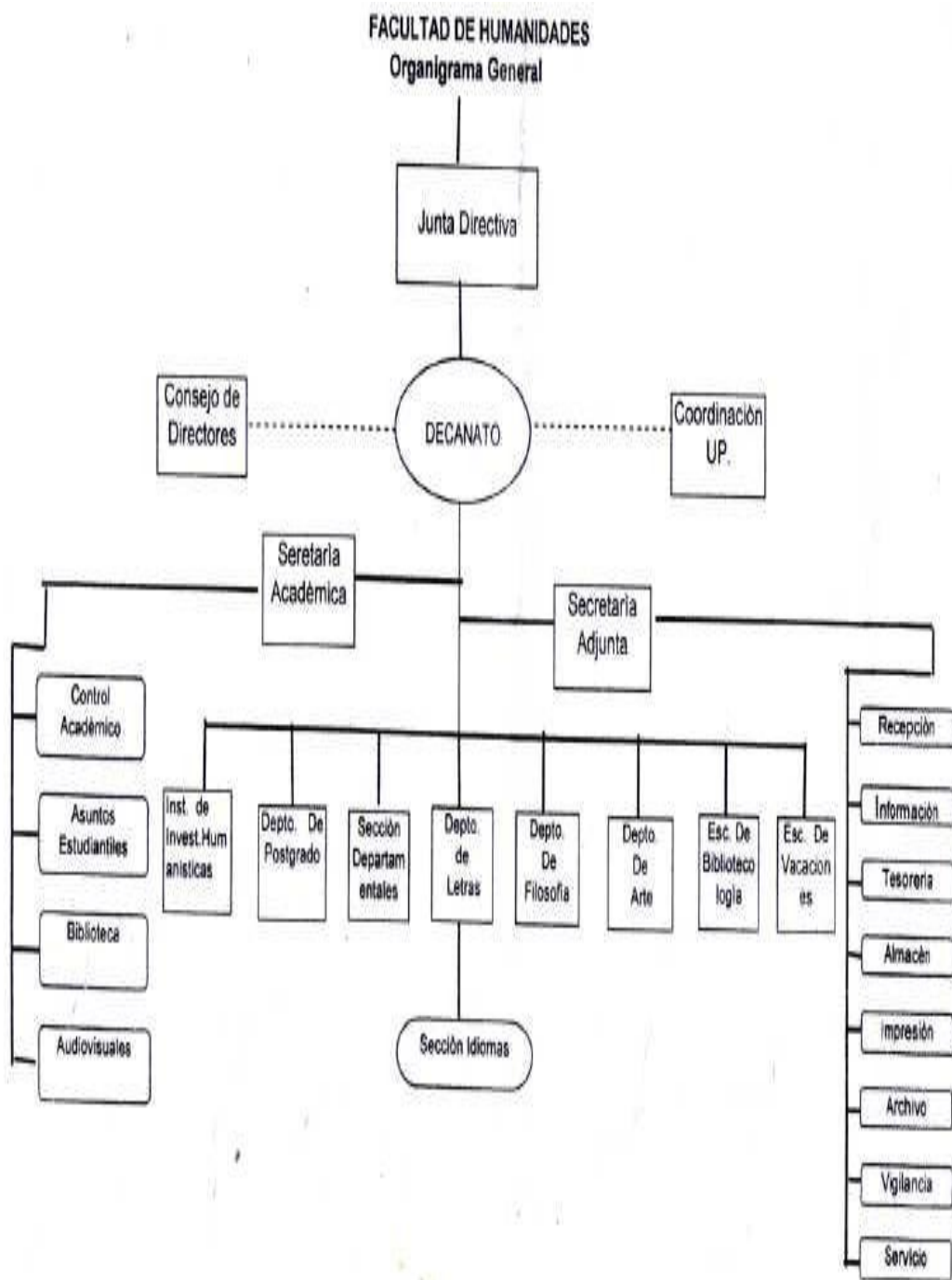
¹⁰ LOC CIT

¹¹ LOC CIT

¹² LOC CIT

¹³ Facultad de Humanidades. Trifoliar Programa, secciones departamentales, Jutiapa, 2001 Pág. 2

1.5.9 Estructura organizacional¹⁴



¹⁴ Facultad de Humanidades. Trifoliar Programa, secciones departamentales, Jutiapa, 2001 Pág. 6

1.5.10 Recursos (humanos, físicos y financieros):

1.1.10.1 Humanos

1.1.10.1.1	Administrativo	01
1.1.10.1.2	Profesionales	10
1.1.10.1.3	Servicio	02

1.1.10.2 Físicos

1.1.10.2.1	Área construida: Módulo 1,2 y 3: 2,771 mtrs2.	
1.1.10.2.2	Cátedras	006
1.1.10.2.3	Pizarrones	007
1.1.10.2.4	Lámparas	036
1.1.10.2.5	Pupitres	433
1.1.10.2.6	Ventiladores	005
1.1.10.2.7	Sillas giratorias	002
1.1.10.2.8	Computadoras	002
1.1.10.2.9	Archivos	006
1.1.10.2.10	Sillas plásticas	014
1.1.10.2.11	Televisor	001
1.1.10.2.12	Videograbadora	001
1.1.10.2.13	Retroproyector	001

1.1.10.3 Financieros

1.1.10.3.2	Aportes Institucionales: Municipalidades. Organizaciones no gubernamentales Facultad de Humanidades. Instituciones Gubernamentales. Instituciones no Gubernamentales. Instituciones afines a la USAC.	
------------	---	--

1.6 Lista de carencias

Después de haber analizado la información recabada con las técnicas aplicadas en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa se detectaron las siguientes necesidades.

1. Falta de una guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines, para que proporcionen un ambiente sano y agradable.
2. La degradación del medio ambiente pone en riesgo la infraestructura del muro perimetral de la Facultad de Humanidades Sección Jutiapa.
3. Falta de un área deportiva.
4. No se cuenta con suficiente agua potable.
5. Falta de conciencia del cuidado de los recursos naturales
6. No cuenta la comunidad con un vivero forestal.
7. No existen campañas de concienciación en el manejo de la basura.
8. Inexistencia de una guía para la adecuada utilización del agua potable.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	CARENCIAS QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	POSIBLES SOLUCIONES
Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ○ Falta de una guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de jardines que proporcionen un ambiente sano y agradable. ○ La degradación del medio ambiente pone en riesgo la infraestructura del muro perimetral de la Facultad de Humanidades Sección Jutiapa. ○ Falta de conciencia del cuidado de los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborar una guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines, y minimizar la contaminación producida por las mismas para el cuidado del medio ambiente dentro de la institución. ○ Realizar campañas de concienciación sobre el cuidado de los recursos naturales. ○ Redactar un módulo de información para el uso de los recursos naturales.
Desconocimiento sobre el buen uso del agua potable.	<ul style="list-style-type: none"> ○ No se cuenta con suficiente agua potable. ○ Inexistencia de una guía para la adecuada utilización del agua potable. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Crear una guía sobre el buen uso del agua entubada.
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> ○ No existen campañas de concientización en el manejo de la basura. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar campañas de concientización para el manejo de la basura y evitar la contaminación.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de jardines, dirigida a estudiantes de primer ingreso de la carrera de profesorado de enseñanza media y técnico en administración educativa de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

Opción 2. Guía sobre el uso adecuado del agua entubada dirigida a estudiantes de primer ingreso de la carrera de profesorado de enseñanza media y técnico en administración educativa de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO				
Se tienen suficientes recursos	X			X
Se puede obtener financiamiento externo	X		X	
Se previeron fondos extras para imprevistos	X			X
Se contempló un posible incremento en los precios	X		X	
ADMINISTRATIVO				
Se cuenta con la autorización de autoridades administrativas	X		X	
Se hizo un estudio de impacto visual	X		X	
Se tienen instalaciones adecuadas para el proyecto	X		X	
Se definió la cobertura del proyecto	X		X	
Se obtuvieron los insumos necesarios	X		X	
Se han cumplido las especificaciones para la elaboración de proyectos	X		X	
El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X			X
Se definieron claramente las metas	X		X	
MERCADEO				
El proyecto cumple con las necesidades de la población	X		X	
El proyecto es accesible a la población en general	X		X	
El personal está capacitado para ejecutar el proyecto	X		X	

POLITICA				
La institución será responsable del proyecto	X		X	
El proyecto es de importancia para la institución	X		X	
CULTURAL				
El proyecto responde a las expectativas de los usuarios	X		X	
El proyecto impulsa la creatividad de los usuarios	X		X	
SOCIAL				
El proyecto beneficia a los usuarios.	X		X	
TOTAL	20	0	17	3

1.9 Problema seleccionado

Contaminación ambiental

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Según el análisis de viabilidad y factibilidad, la solución más viable y factible es la estructuración de una guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines, dirigida a estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines, dirigida a estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.

2.1.2 Problema

Contaminación ambiental

2.1.3 Localización

Calle Universitaria, Colonia Democracia III, Zona 3, Jutiapa.

2.1.4 Unidad ejecutora

La Facultad de Humanidades y Municipalidad de Jutiapa.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo

2.2 Descripción del proyecto

Consiste en la redacción de una guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines, dirigida a estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa, pretendiendo con ella proveer un ambiente agradable a través de la presentación y el buen impacto causado por la ejecución del proyecto. Esto

permite transmitir la responsabilidad del cuidado el medio ambiente en los estudiantes, ya que serán los protagonistas de su mantenimiento implementando acciones que permitan la plantación de áreas con biodiversidad de plantas florales, para lo cual se necesitan reutilizar los desechos sólidos que son uno de los principales contaminantes de nuestro medio ambiente.

2.3 Justificación

La Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa, actualmente se enfrenta a dificultades en materia de ambiente, para lo cual se ha hecho muy poco o casi nada al respecto, para lo cual la población en general, están vulnerables a riesgos de vida saludable y a derrumbes por la erosión del suelo que hay en la facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

El deterioro del ambiente y de los recursos naturales por la contaminación por desechos sólidos, es debido a la ausencia de programas educativos, deficiente aplicación de la ley enfocada al aprovechamiento, conservación de los bosques, así como la ausencia de la aplicación de las leyes y políticas por parte de las autoridades municipales y de los entes gubernamentales. Es necesario inculcar una educación ambiental sensibilizando a los estudiantes de La facultad de humanidades, sección Jutiapa, enseñando y practicando los hábitos que contribuyen a la disminución de desechos sólidos para evitar la contaminación del ambiente, para ello se ejecutan proyectos de esta naturaleza para apoyar a la sociedad en general y recuperar las áreas que se encuentran en desuso cada día por la población. Por esas razones se presenta el proyecto: Redacción de una guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines, dirigida a estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.

2.4 Objetivos del proyecto.

2.4.1 General.

Contribuir al cuidado del medio ambiente a través de la reutilización de los desechos sólidos (neumáticos).

2.4.2 Específico

- Elaborar una guía de jardinería reutilizando desechos sólidos (neumáticos) como alternativa para la conservación del medio ambiente.
- Socializar la guía con estudiantes de primer ingreso de la Facultad de humanidades, sección Jutiapa.
- Ejecutar un taller de concientización sobre la reutilización de residuos sólidos (neumáticos), para elaborar jardines, para estudiantes de primer ingreso, de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.

2.5 Metas.

- Implementar una guía para la reutilización desechos sólidos como alternativa para la conservación del medio ambiente.
- Socializar la guía con 60 estudiantes de primer ingreso de la Facultad de humanidades, sección Jutiapa.
- Reproducir 04 guías para la directiva de primer ingreso y 01 para el coordinador de la Facultad de humanidades, sección Jutiapa.
- Elaborar 2 jardines, para el embellecimiento de la Facultad de Humanidades.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos.

- 60 estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

2.6.2 Indirectos.

- 150 estudiantes de segundo y tercer ingreso de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

No.	Fuentes de financiamiento	Monto Q.
1.	Municipalidad de Jutiapa	2,240.0
TOTAL		Q. 2,240.00

NO.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO Q.	COSTO TOTAL Q.
1.	Resmas de hojas de papel bond	05	35.00	175.00
2.	Fotocopias	500	0.20	100.00
3.	Impresiones	06	50.00	300.00
4.	Empastados finales	06	40.00	240.00
5.	Tierra	01	250.00	250.00
6.	Galones de pintura	05	175.00	875.00
7.	Otros	-	300.00	300.00
TOTAL				Q. 2,240.00

2.8. Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Responsable	Octubre 2015				Noviembre 2015				Febrero 2016				Marzo 2016				Abril 2016			
			SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Reunión con el Alcalde Municipal de Jutiapa, para darle a conocer el proyecto.	Epesista	■	■																		
2.	Reunión con el Coordinador de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.	Epesista			■	■	■															
3.	Recopilar información para la fase del diagnóstico.	Epesista						■	■	■												
4.	Visita a diferentes instituciones: Municipalidad de Jutiapa.	Epesista								■	■											
5.	Reunión con autoridades de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.	Epesista									■	■	■									
6.	Programar y ejecutar capacitación e implementar talleres.	Epesista												■	■	■	■	■	■	■	■	■
7.	Evaluar el proyecto	Epesista	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

No.	Actividad	Responsable	Mayo 2015					Junio 2015					Julio 2015						
			SEMANA					SEMANA					SEMANA						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
8.	Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines, dirigida a estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.	Epesista																	
9.	Reproducción de la guía.	Epesista																	
10.	Socializar la guía con docentes y estudiantes del centro educativo.	Epesista																	
11.	Entrega de la guía y proyecto a directiva de primer ingreso Facultad de Humanidades	Epesista																	
12.	Evaluar el proyecto	Epesista																	

2.9. Recursos

2.9.1 Humanos

01 Asesor de EPS

05 Docentes

60 Estudiantes

01 Alcalde

01 Epesista

2.9.2 Materiales

01 Computadora

01 Impresora

01 Cartuchos de tinta para impresora


01 USB



01 Cañonera

01 Resma de hojas de papel bond

100 Fotocopias

2.9.3 Físicos

  Municipalidad de Jutiapa 1






  Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa 1

CAPÍTULO III

1. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Es la puesta en marcha del mismo, describiendo en forma detallada y ordenada cronológicamente las secuencias de actividades previstas en el diseño que se presenta a continuación.

3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
<p>Redacción de guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines, dirigida a estudiantes de segundo ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.</p>	<p> A través de la ejecución de las actividades se lograron plantar diferentes tipos de flores.</p> <p> Se ha involucrado a todos los docentes, estudiantes en la ejecución del proyecto.</p> <p> Se reutilizaron los desechos sólidos para la ejecución del proyecto.</p> <p> Adquirió resultados positivos en la transformación ambiental a través de la jardinería.</p> <p> Culminación exitosa del proyecto.</p>

3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de Jardines, dirigida a estudiantes de segundo ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.</p>	<p>Se cuenta con una fuente de información para consultar y realizar actividades relacionadas con temas como: reutilización de desechos sólidos.</p>
	<p>Se socializó la guía y se elaboraron diferentes actividades, dirigida a estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Humanidades sección Jutiapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.</p>
	<p>Se hizo entrega de 06 guías de Jardinería reutilizando desecho sólido dirigido a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa; de Primer ingreso.</p>
	<p>Se benefició a sesenta estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa; de Primer ingreso.</p>



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA**

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



“Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de jardines, dirigida a estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa”.

Epesista: Edwin Guillermo Carrillo Ruiz

Asesor: Lic. Rudy Mauricio Chapeta García

Jutiapa abril de 2016

ÍNDICE

	Página
Presentación	i
Objetivos	ii
Objetivo General	ii
Objetivo Especifico	ii
CAPÍTULO I Desechos sólidos 2	
1.1 ¿Qué son los desechos sólidos?	2
1.2 ¿Dónde se generan?	2
1.3 ¿Cómo se clasifican?	2
1.4 ¿Cómo controlar el exceso de desechos sólidos?	4
1.5 Importancia del reciclaje	5
1.6 Código de colores para la recolección de desechos sólidos	6
1.7 Ventajas del reciclaje	7
1.8 ¿Por qué reciclar?	8
1.9 ¿Cómo utilizar materiales de desecho?	9
1.10 Reutilización de material de desecho sin transformar	9
CAPITULO II	
2. La contaminación ambiental	12
2.1 ¿Qué es la contaminación ambiental?	12
2.2 Tipos de contaminación ambiental	13
2.3 Causas de la contaminación ambiental	14
2.4 Prevención de la contaminación ambiental	14
2.5 Destrucción de ozono	15
2.6 Contaminación ambiental industrial	16
2.7 Residuos no biodegradables	16
2.8 El equilibrio ecológico	17

CAPÍTULO III

3. Contaminación por neumáticos viejos	19
3.1 ¿Cómo se originó la contaminación por neumáticos?	19
3.2 Neumáticos, ruedas imparables de contaminación	20
3.3 Contaminación liberación al aire	21
3.4 Reciclados negativos y positivos	22

CAPITULO IV

4. Definición de jardinería	24
4.1. Importancia de la jardinería	24
4.2. Beneficios de la jardinería	25
4.3 Cómo cuidar las plantas ornamentales	26
4.4 Importancia de las plantas	28
4.5 Cuidados del suelo en el jardín	28
4.5.1 Remover la tierra	29
4.5.2 Enriquecer el suelo	30
4.5.3 Enriquecer con insumos	31
4.5.4 Proteger la superficie del suelo con la lluvia y la erosión	31
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Bibliografía	34
E grafía	35



PRESENTACIÓN

La educación medioambiental se ha convertido en una de las principales protagonistas de la enseñanza actual. Aunque en realidad no responde a nuevas necesidades, sino a la siempre presente inquietud por respetar y cuidar de nuestro entorno natural y nuestros recursos, para los niños y adolescentes de hoy en día se presenta de una forma bien organizada y vinculada claramente con su vida cotidiana y su capacidad para aplicar en ella lo que aprende que es la sostenibilidad. Eso significa que los currículos actuales incluyen el área de medioambiente como un área transversal con su espacio determinado en las muy apretadas horas de clase.

Normalmente recibe atención en las áreas de conocimiento del medio natural pero a menudo se refiere a grandes temas como el calentamiento global o la destrucción de hábitats naturales o la creación de energías alternativas. El reciclaje y la separación de desechos sólidos (neumáticos), como forma de reducción de nuestra huella ecológica, logra enseguida hacerse un espacio en el programa, esté o no en los libros de texto de apoyo. No podemos continuar ignorando la problemática que hoy se presenta a nuestro alrededor y de la cual el hombre ha sido y continua siendo el causante, pero tampoco hay que olvidar que así como somos los principales destructores, también somos los únicos que poseemos las capacidades intelectuales para proteger y conservar el ambiente; por tal motivo es importante comprometerse desde todos los ámbitos que componen a nuestros estudiantes, en este caso, la familia, para diseñar estrategias que permitan salir de la ignorancia sobre nuestra propia naturaleza y nuestra esencia de ser y de los temas ambientales, y trabajar por la correcta utilización de los desechos sólidos (neumáticos), que nos permita generar beneficios para todos.

Ante la urgente necesidad de crear conciencia ecológica se diseña esta guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) que contiene una serie de temas relacionados con el medio ambiente, su cuidado, conservación y protección: mismo que permitirá concientizar, crear hábitos responsables en los estudiantes y propiciar herramientas, para que ellos a su vez repliquen a sus familiares, amigos y futuras generaciones la importancia de cuidar nuestro entorno.

Objetivos

General:

- Lograr que los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades sección Jutiapa, participen responsablemente en el proyecto ambiental sobre el manejo adecuado de la reutilización de los desechos sólidos (neumáticos).

Específicos:

- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la reutilización de desechos sólidos (neumáticos).
- Elaborar una “Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de jardines” como alternativa para la conservación del medio ambiente.
- Incentivar a los estudiantes a la reducción de la contaminación a través del manejo y reutilización de desechos sólidos (neumáticos).

CAPITULO I

1.1. ¿Qué son los desechos sólidos?

Son los restos de actividades humanas, considerados por sus generadores como inútiles, indeseables o desechables, pero que pueden tener utilidad para otras personas. En sí, es la basura que genera una persona.¹⁵

1.2. ¿Dónde se generan?

Los desechos sólidos tiene varias fuentes de generación tales como: hogares, mercados, centros educativos, comercios, fábricas, vías públicas, restaurantes, hospitales, entre muchos más.

1.3. ¿Cómo se clasifican?

Los desechos sólidos se clasifican en:

- *Desechos orgánicos* (se descomponen): son sustancias que se pueden descomponer en un tiempo relativamente corto. Como por ejemplo, cáscaras de frutas, verduras, residuos de comida, hierbas, hojas y raíces; vegetales, madera, papeles, cartón y telas entre otros.



<http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>

¹⁵http://www.corporacionambientalempresarial.org.co/documentos/370_MANEJO

- *Desechos inorgánicos* (no se descomponen): Son aquellos materiales y elementos que, no se descomponen fácilmente y sufren ciclos de degradabilidad muy largos. Entre ellos están los plásticos, loza, vidrio, hojalata, zinc, hierro, latas, desechos de construcción. Los desechos sólidos inorgánicos, son los mayores generadores de impacto ambiental por su difícil degradación. Estos generan problemas a la hora de su disposición por no realizarse de manera adecuada, lo que da paso al deterioro del medio ambiente.
- *Residuos voluminosos*: Electrodomésticos, manipulación independiente, no se reciclan se les denominan muertos. Los frigoríficos llevan un refrigerante y este producto no está permitido que lleven freones (que no lleve clorados o fluoroclorados), estos freones no se deben volver a la atmósfera y habría que vaciarlos en recipientes totalmente herméticos. Esto también en los automóviles (aire acondicionado).
- *Residuo especial*: pilas y baterías.
- Las que son de mercurios o metales alcalinos, en general, puede contaminar las aguas subterráneas. Para las baterías de los automóviles (que llevan ácido sulfúrico y son de plomo) hay gestores para recogerlas.
- *Aceites minerales usados*: de la revisión de vehículos, los talleres deben tener unos depósitos donde los depositen y la gestoría de MA saben la cantidad que desechan.
- *Neumáticos*: el transporte es caro y consumen mucho espacio. Para almacenarlos tenemos problemas porque son antiestéticos. Éstos se depositan en cementeras, como suplemento de combustible, que se echa cada ciertos, ya que ellos utilizan el coque como combustible.

- *Residuos de demolición:* Tienen tratamiento aparte y se les está intentando dar utilidades a su reutilización.
- *Residuos industriales:* Son materiales sólidos, líquidos, gaseosos o pastosos, que tras un proceso de producción, transformación, utilización o consumo, su productor lo destina al abandono. Su composición es muy variada, de manera genérica lo podemos clasificar en dos grupos: inertes y peligrosos. La industria fotográfica utiliza sales de plata por lo que hay industrias que se dedican a recuperar la plata de las emulsiones.¹⁶



1.4. ¿Cómo controlar el exceso de desechos sólidos?

Desde nuestros hogares podemos iniciar las acciones para controlar el exceso de desechos. De igual forma que se nos educa en hábitos como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, asimismo se puede aprender a almacenar los residuos por separado.

Es importante inculcar en los niños y niñas normas encaminadas a formar hábitos y actitudes positivas respecto a los residuos sólidos

¹⁶ LOC CIT

que generan, así estas normas serán parte de su formación y perdurarán por toda la vida.

Existen muchas cosas que se pueden hacer para ayudar a resolver el problema de los desechos; de manera general las acciones que se pueden llevar a cabo se engloban dentro de: Las 3 R.

- *Reducir* la generación de desechos, disminuyendo las cantidades que consumimos.
- *Reutilizar* al máximo los objetos y materiales en diferentes usos, antes de que se conviertan en basura.
- *Reciclar* los materiales, como el papel, cartón, vidrio, plásticos como el PET, latas, etc., para convertirlos de nuevo en materia prima, útil para producir los mismos u otros objetos.¹⁷



<http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>

1.5. Importancia del reciclaje

Los recursos renovables, como los árboles, pueden ser salvados. En el aspecto financiero, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos empleos. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados.

¹⁷ LOC CIT

Los desechos orgánicos pueden ser utilizados para fabricar abono, a utilizarse en la huerta o en el jardín, si se tiene la posibilidad. En cualquier casa que tenga un espacio de jardín se puede transformar la basura orgánica. El papel puede ser acumulado para su venta o entrega a los comerciantes especializados, que van de casa en casa para tal fin. Los desechos inorgánicos deben ser enterrados o entregados para su recojo por el municipio, si existe dicho servicio. Si se entierran, debe hacerse un hoyo profundo en lugares seguros. En este caso también pueden ser vendidos o entregados a los comerciantes especializados. De esta manera se puede aminorar la contaminación y contribuir a reutilizar la materia orgánica para fines productivos y para embellecer los barrios. Para esto es necesario adquirir el hábito de hacerlo, y es deber de todos saberlo y enseñar a los demás.



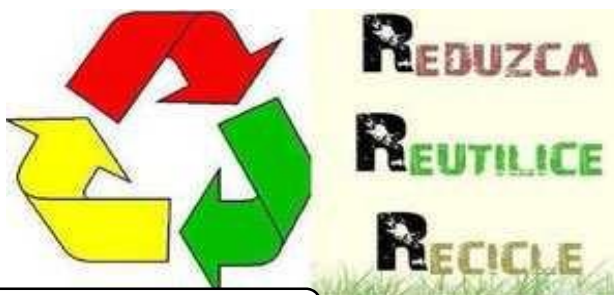
1.6. Código de colores para la recolección de desechos sólidos

Existen diferentes códigos para la recolección de los residuos en bolsas o en tachos de diferentes colores según el tipo de residuos que se va a desechar. A continuación mencionaremos uno de los más usados.

Bolsas ROJAS para residuos Orgánicos (Restos de alimentos secos).

Bolsas AMARILLAS para metales y plásticos.

Bolsas VERDES para papeles.¹⁸



<http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>

1.7. Ventajas del reciclaje

- Se ahorra energía.
- Se reducen los costos de recolección.
- Se reduce el volumen de los residuos sólidos.
- Se conserva el ambiente y se reduce la contaminación.
- Se alarga la vida útil de los sistemas de relleno sanitario.
- Hay remuneración económica en la venta de reciclables.
- Se ahorra materia prima en la manufactura de productos nuevos con materiales reciclables.

No olvides que si no eres parte de la solución, eres parte del problema.

La Mejor Herencia que Podemos Dejarle a Nuestros Hijos es:

“Amor, Conocimiento y un Planeta en el que Puedan Vivir”¹⁹

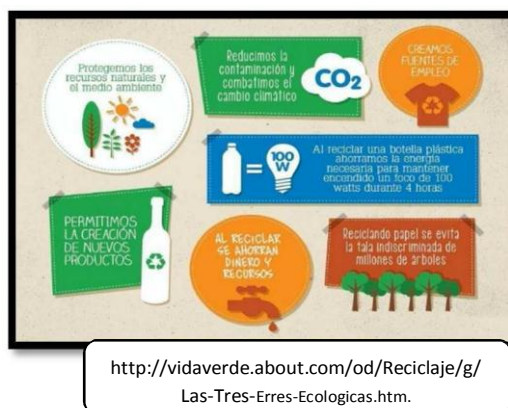


¹⁸ <http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>.

¹⁹ LOC CIT

1.8. ¿Por qué reciclar?

- Porque reciclando evitamos la tala de 17 a 20 árboles por cada tonelada de papeles que recuperamos. En Colombia consumimos más de 700 mil toneladas de cartones y papeles que equivalen a la tala de 12 millones de árboles.
- Porque más del 30% de los desechos que tiramos a la basura son polímeros plásticos que provienen del petróleo, constituyéndose en una costosa materia prima altamente contaminante, cuyo proceso de descomposición dura más de 500 años.
- Porque metales como el hierro, el acero, el aluminio, el cobre, el bronce y el antimonio, entre otros que provienen de la industria minera, son altamente costosos y escasos en nuestro país. Reciclando metales se economizan altos costos de energía y se preservan recursos no renovables.
- Porque es un proceso de impacto social que beneficia y reivindica a las familias que desarrollan éstas actividades. Es una alternativa de desarrollo económico que genera empleo e ingresos a los grupos o personas dedicadas a esta labor.
- Porque facilita el comercio con la industria.
- Porque se evita la contaminación de los suelos y los cuerpos de agua, a la vez que se contribuye al aumento de la vida útil del relleno sanitario.²⁰



²⁰ LOC CIT

1.9. Cómo utilizar materiales de desecho

Llamamos materia de desecho a todos aquellos productos considerados para el hombre como inservibles. Nosotros pretendemos dotar a este tipo de material de una utilidad eficaz, bien reutilizándolo tal y como podemos encontrarlo, bien transformándolo en otros productos mediante procesos de fabricación cuya principal característica sea su utilidad.



<http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>

1.10. Reutilización de material de desecho sin transformar.

Agrupamos todo el material de desecho conforme al siguiente esquema.

- *Productos naturales:* Son los generados por la propia naturaleza. Algunos de estos materiales son: Ramas: Las ramas pequeñas y gruesas pueden ser utilizadas como objeto para ser lanzado contra otras clavadas en el suelo a modo de bolos. Piedras: Su utilidad vendrá determinada por su forma, tamaño y textura. Se puede trabajar con ellas el lanzamiento a blanco fijo y aspectos sensoriales relacionados con el tacto. Las grandes piedras pueden servir para subirse encima y trabajar el equilibrio. Piñas: Su forma las hace especialmente útiles para el trabajo de trayectorias cuando son golpeadas o lanzadas. Para el trabajo de la coordinación óculo manual, son otra de sus utilidades.



- *Productos artificiales:* Son aquellos productos que el hombre fabrica con una cierta utilidad y que se convierten en material inservible cuando el fin para el que fueron construidos desaparece. Envases de yogur, recipientes, cajas, cubiertas de neumáticos, etc., son algunos ejemplos.
- *Productos de origen domestico:* Son materiales de desecho que producen del entorno familiar del alumnado, normalmente de su casa: Entre estos productos están los siguientes: Hojas de periódicos y de revistas: Se puede trabajar con ellos el equilibrio e incluso el control de la respiración. Y se tiene la facilidad de reunir varios periódicos de un día para otro. Envases de yogur: Pueden utilizarse para la coordinación óculo manual Telas y ropa vieja: Un excelente recurso para el trabajo de la expresión corporal. Las grandes, procedentes normalmente de sábanas viejas, pueden usarse también para mantener objetos poco pesados. Tubos de cartón: Los más pequeños proceden de los rollos de papel higiénico. Algo más grande son los que encontramos en los rollos de papel de cocina y en los de papel de aluminio. Podemos trabajar con ellos equilibrio, transportándolos de múltiples formas. También se pueden utilizar como bolos y utilizando otro como forma de lanzamiento Costales: Los encontramos en tiendas de alimentación. Permiten la realización de actividades de saltos. Cajas de cartón: Dependiendo del tamaño que nos interese podemos recurrir a zapaterías o tiendas de electrodomésticos. Las cajas pequeñas nos pueden servir para el trabajo del equilibrio. Las grandes para la exploración de planos y volúmenes y algunas nociones espaciales. Tubos largos de cartón: En las tiendas de telas podemos encontrar tubos de cartón de entre setenta centímetros y un metro y medio. Pueden servirnos para construir porterías pero hemos de tener la precaución de fijarlos bien



al suelo, evitando que se caigan. También se pueden colocar sobre el suelo y trabajar saltos.²¹



²¹ LOC CIT



CAPÍTULO II

2.1. ¿Qué es la contaminación ambiental?

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques),



agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos). ²²

2.2. Tipos de contaminación ambiental

- *Contaminación del agua:* es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.
- *Contaminación del suelo:* es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.
- *Contaminación del aire:* es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.



<http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>

²² Lezana Minera, Miguel Ángel, Estudio de la Naturaleza y Educación Ambiental Sobre Agropecuarias y Salud, Guatemala, Centro América.



2.3. Causas de la contaminación ambiental

- Desechos sólidos domésticos
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos
- Tala
- Quema
- Basura
- El monóxido de carbono de los vehículos
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos²³



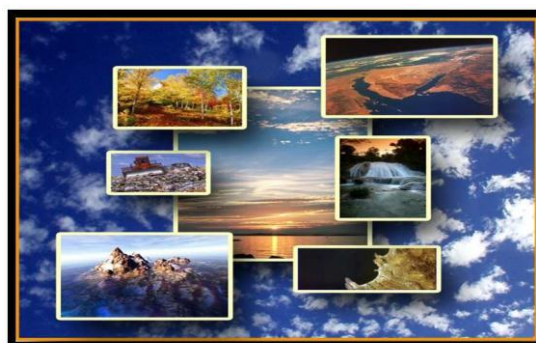
<http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>

2.4. Prevención de la contaminación ambiental

- No quemar ni talar plantas
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- No botar basura en lugares inapropiados
- Regular el servicio de aseo urbano
- Crear conciencia ciudadana
- Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales
- Controlar los derramamientos accidentales de petróleo

²³ LOC CIT

- Controlar los relaves mineros²⁴



<http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>

2.5. Destrucción del ozono

El dióxido de carbono y el efecto invernadero están calentando el planeta. La destrucción del ozono debido a las actividades humanas ha llegado ya al punto en que los dañinos rayos solares, los ultravioletas B, llegan, en grandes zonas de la superficie terrestre, a niveles capaces de causar extensos daños a la vida. Las dosis cada vez mayores de UV-B amenazan la salud y el bienestar humano, las cosechas, los bosques, las plantas, la vida salvaje y marina. Se ha producido una elevación de la tasa de cáncer de piel. La exposición a la radiación UV-B reduce la efectividad del sistema inmunológico.²⁵

www.monografias.com/trabajos101/medio-ambiente-folleto/medio-ambiente-



²⁴ LOC CIT

²⁵ LOC CIT



2.6. Contaminación ambiental industrial

La apertura de galerías mineras que favorecen las infiltraciones de sal potasa, por ejemplo, en el terreno; los gases tóxicos que se disuelven en el agua de las precipitaciones y la potencial ruptura accidental de las canalizaciones de las industrias de transformación; los vertidos de aguas con metales pesados, cadmio, plomo, arsénico y compuestos orgánicos de síntesis; el almacenamiento deficiente de productos químicos; los gases de los escapes y aceites en la carretera de los transportes; la polución térmica por agua caliente de las centrales nucleares; el arrojado de desperdicios en el mar de los buques.²⁶

www.monografias.com/trabajos101/medio-ambiente-folleto/medio-ambiente-



2.7. Residuos no biodegradables

Los desechos que en la actualidad han cobrado más relevancia son los derivados de la Energía Atómica. Los desechos radiactivos constituyen una amenaza para el hombre porque no pueden ser eliminados; la única forma de salir de ellos es almacenándolos en depósitos especiales, pero como la vida radiactiva de esos desechos es larga continúan siendo un peligro. En la actualidad se piensa evacuar estos productos en pozos perforados en el suelo, dentro de cajas de paredes

²⁶ LOC CIT



fuertes de plomo, de modo que puedan ser incorporados a los ciclos biológicos.

Actualmente para la eliminación de basura se utiliza:

- *El relleno sanitario*: enterrando la basura comprimida en grandes desniveles.
- *Incineración*: este método es muy útil, puede generar electricidad y calor, tiene la desventaja de que produce residuos incombustibles y además contamina el aire.
- *Reciclaje*: es el más conveniente, por este medio se recuperan materiales como: el vidrio, el papel, el cartón, la chatarra (neumáticos) y los envases de metal. También se pueden producir a partir del reciclaje de la basura alimentos para animales y abonos agrícolas, utilizando los desechos de origen orgánico previamente escogidos, como: grasa, huesos, sangre.²⁷



www.google.com

2.8. El equilibrio ecológico

Es el resultado de la interacción de los diferentes factores del ambiente, que hacen que el ecosistema se mantenga con cierto grado de estabilidad dinámica. La relación entre los individuos y su medio ambiente determinan la existencia de un equilibrio ecológico indispensable para la vida de todas las especies, tanto animales como

²⁷ LOC CIT



vegetales.

Los efectos más graves han sido los ocasionados a los recursos naturales renovables: El Agua, El Suelo, La Flora, La Fauna y El Aire.

El mayor problema de las comunidades humanas es hoy en día la basura, consecuencia del excesivo consumo. Los servicios públicos se tornan insuficientes y la cantidad de basura como desecho de esa gran masa poblacional adquiere dimensiones críticas y ha perturbado los ecosistemas.

Los desperdicios de los alimentos y materias orgánicas contenidos en la basura, constituyen un problema de salud porque son criaderos de insectos, responsables de la transmisión de enfermedades como Gastroenteritis, Fiebre Tifoidea, Paludismo, Encefalitis, etc...; atrae las ratas que intervienen en la propagación de la Peste Bubónica, el tifus, Intoxicaciones Alimenticias y Otras.²⁸



www.google.com

²⁸ LOC CIT



CAPÍTULO III

3. Contaminación por neumáticos viejos

La contaminación a causa de neumáticos es un grave problema para toda la sociedad humana así como para el mundo animal, debido a la gran cantidad de desechos de neumáticos completos o padecería que podemos encontrar por cualquier parte de la ciudad o en los campos, esto ha causado un cambio negativo en muchos ecosistemas contaminando agua, suelo e incluso el aire, esto lleva a que muchas especies cambien su forma original de vida para adaptarse o en caso contrario los lleva a la muerte, este problema dentro de la ciudad lleva a las personas a tener una mala calidad de vida debido al aire que respiramos lleva mucha suciedad y bacterias que nos dañan el cuerpo así como darle un mal aspecto estético a la ciudad.²⁹

www.google.com



3.1. ¿Cómo se originó la contaminación por neumáticos?

Este problema se originó desde el momento en que se comenzaron a fabricar automóviles e instrumentos que requerían de alguna llanta de caucho, en un inicio este no fue un problema debido a que los automóviles eran pocos; pero, con el paso de los años la

²⁹<http://www.biodiversityreporting.org/article.sub?docId=66&c=Guatemala&cRef=Guatemala&year=1999&date=April%201999>.



demanda de ellos fue aumentando y la cantidad de neumáticos también se disparó por los cielos, y cada uno de esos neumáticos cuando acaba su vida útil son desechados en cualquier parte de la ciudad sin pensar que es lo que ocasiona después ese desecho ya que lo único que interesa es deshacerse de ellos sin importar el lugar. Esto sucede ya que las empresas que se dedican a la venta de neumáticos y/o automóviles están obligadas de hacerse cargo de ellos pero sólo en cierto porcentaje por lo que el resto que es más de la mitad de todos los neumáticos vendidos termina en medio de la ciudad, parques, arroyos y terrenos baldíos o en los llanos.³⁰

www.monografias.com/trabajos101/medio-ambiente-folleto/medio-ambiente-



3.2. Neumáticos, ruedas imparables de contaminación

Los automóviles contaminan durante su uso y también cuando sus piezas dejan de ser útiles. Los neumáticos se han convertido en los últimos años en uno de los focos contaminantes más extendidos sobre el planeta.

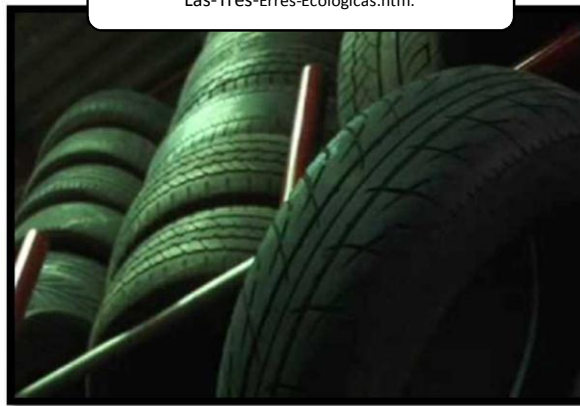
La masiva fabricación de ruedas es uno de los mayores problemas medioambientales de los últimos años, por su costoso proceso de fabricación y también por el alto coste que conlleva su desaparición.

³⁰ LOC CIT

En la combustión de los neumáticos se generan productos muy perjudiciales para la salud como son el monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno, dióxido de carbono, óxidos de zinc, benceno, fenoles, óxidos de plomo o tolueno, que se dispersan en el aire.

En Estados Unidos y Europa ya existen medidas que regulan el abandono de los neumáticos en vertederos, al mismo tiempo que se crean empresas que se encargan de su reciclado. En América Latina, México, Chile, Argentina y Uruguay son países que adoptan la misma política.³¹

<http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>



3.3. Contaminantes liberados al aire

“Un neumático al aire libre va librando muy lentamente los contaminantes, como son los bifenilos policlorados (PCB), tóxicos muy peligrosos. Otro de los riesgos de los neumáticos tiene que ver con su forma. Debido al diseño de los neumáticos, cuando cae agua de lluvia reiteradamente es difícilísimo sacarla una vez que ha entrado en él y siempre quedará un fondo dentro de la cubierta. Ese agua es el caldo de cultivo ideal para que aniden ratas, insectos y otros animales dañinos que pueden resultar cuatro mil veces más peligrosos de los que se multiplican en una charca”.

³¹ LOC CIT



Estos neumáticos es una de las fuentes más grandes de residuos debido al gran volumen producido y a su durabilidad. Pero, curiosamente, también es uno de los materiales de desechos más reutilizados, ya que la goma es muy resistente y se puede volver a utilizar para elaborar otros productos.³²



<http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>

3.4. Reciclados negativos o positivos

“La quema de neumáticos es una barbaridad. La fabricación de un neumático es cara porque necesita energía, agua, productos caros de obtener, algunos naturales y otros sintéticos. Aunque del neumático, por su alto contenido en caucho, se recupere algún tipo de energía en forma de calor cuando se quema el neumático, esa energía siempre será muchísimo menor de la que se necesita para hacer uno nuevo. Hay reciclajes muchísimo más ecológicos”.

“Lo que no apoyamos en absoluto es el uso del neumático como combustible, tal y como es utilizado, por ejemplo, en las cementeras, porque al quemar esos cauchos especiales se emiten peligrosos contaminantes. En el proceso de producción de cemento, donde es

³² LOC CIT

necesario el uso de combustibles, normalmente se utilizaba el petróleo, pero la energía de los neumáticos, como fuente calórica resulta mucho más barata, así como otros combustibles alternativos como son los aceites industriales o los residuos”

En la combustión de los neumáticos se generan productos muy perjudiciales para la salud como son el monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno, dióxido de carbono, óxidos de zinc, benceno, fenoles, óxidos de plomo o tolueno, que se dispersan en el aire. El zinc resulta altamente tóxico para la fauna acuática y, además, existe el peligro de que, al ser muchos de estos componentes solubles en el agua, pasan a la cadena trófica y van a parar, finalmente, a los seres humanos.³³



www.monografias.com/trabajos101/medio-ambiente-folleto/medio-ambiente-

³³ LOC CIT

CAPITULO IV

4. Definición de Jardinería

La jardinería es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado, flores (arriates), árboles, hortalizas, o verduras (huertas), ya sea por estética, por gusto o para la alimentación, y en cuya consecución el objetivo económico es algo secundario.³⁴

www.monografias.com/trabajos101/medio-ambiente-folleto/medio-ambiente-



4.1. Importancia de la Jardinización

Se cree que Jardinizar es instalar grama, abrir unos cuantos agujeros y sembrar algunas plantas o árboles en forma empírica, sin ningún estudio ni criterio. Debemos considerar importante la jardinización en nuestro medio ya que Investigaciones recientes han demostrado que los beneficios de las plantas en jardines exteriores e interiores van más allá de lo estético. Podemos tomar ventaja de los recursos naturales en el diseño y la optimización del espacio haciendo de la naturaleza nuestra gran aliada.

A nivel comunitario investigaciones han demostrado que las plantas son mucho más que la materia vegetal. Se ha

³⁴ www.leroymerlin.es



demostrado que existe un vínculo entre los sentimientos positivos de auto estima y la aparición de zonas verdes y jardinizadas en las instituciones educativas.

Existe un lenguaje o comunicación entre las especies de la naturaleza como seres vivientes. Las áreas verdes y jardinizadas juegan un papel importante en el desarrollo del sentimiento de “comunidad educativa”.³⁵



Tomada por: Ely García

4.2. Beneficios de la Jardinización

Si pensamos en ser humano, los beneficios son:

- Psicológicos sensación de bienestar.
- Físicos: reducen el estrés
- En centros educativos favorecen a la concentración
- Familiares: fomentan la unidad
- Conocimiento del medio

³⁵ LOC CIT

- Mejoran la calidad del aire
- Las plantas contribuyen a la absorción de elementos químicos contaminantes.³⁶



Tomada por: Ely García

4.3. Cómo cuidar las plantas ornamentales

Las **plantas ornamentales** son ampliamente utilizadas por gente que quiere dar un aspecto más natural y dar un entorno de una belleza especial a su jardín o patio. Cada muestra se coloca en un lugar adecuado, tomando en consideración aspectos como la incidencia excesiva o ausencia de la luz solar, ventilación, combinación con paredes y muebles de cada habitación, entre otros artículos.

Algunos cuidados son necesarios para asegurar que las plantas y flores ornamentales se mantengan hermosas y saludables.

- La primera de ellas es asegurar que los recipientes estén colocados fuera de la circulación de las personas, evitando accidentes.
- En segundo lugar debemos garantizar un sustrato de calidad. Al poner una planta en un envase sintético se debe tener un buen drenaje de la arcilla o la grava, lo que contribuye a un mejor aprovechamiento del agua por parte de las raíces de la planta.

³⁶ LOC CIT

- Se debe realizar la cantidad de riego que necesita cada planta.
- Si las plantas se colocan dentro del hogar, busca sitios que reciben una buena cantidad de luz natural. Los balcones son excelentes para el cultivo.
- En la tierra, la pauta es elegir **suelos ricos en materia orgánica**. Además, es necesario reponer con compost constantemente para asegurarse de que la planta absorba los nutrientes correctamente y se mantenga saludable.
- Cada seis meses, se le debe añadir humus del suelo con algo de gusano, así como fertilizantes químicos que contengan **nitrógeno, fósforo y potasio**, otros nutrientes importantes para las plantas.
- Trata de sostener al menos una rociada por mes con el **aceite de Neem** (una planta de origen indio) para prevenir la aparición de parásitos.
- También se recomienda el uso de fungicidas como **jarabe bordalesa**.
- Las plantas venenosas deben colocarse fuera del alcance de los niños o los animales deben evitarse, así como el uso de plaguicidas.





4.4. Importancia de las plantas

Desde tiempos remotos hasta la actualidad la humanidad ha dependido de las plantas. De ellas se obtienen productos para satisfacer necesidades de alimento, vivienda, energía, salud, vestido y estética. El interés por las plantas ha permitido observar mejor sus características y hacer un mayor uso de ellas. Las plantas tienen un notable valor económico, estético y recreativo, pero sobre todo ecológico.

- *El valor económico* de las plantas proviene de los productos que se extraen de ellas, como madera, materias primas, sustancias orgánicas y medicinales.
- *El valor estético y recreativo* de las plantas mejora nuestra calidad de vida, brindándonos espacios para descansar o estimular los sentidos.
- *El valor ecológico* de las plantas es fundamental, pues además de proporcionarnos oxígeno, actúan como filtros de los contaminantes del aire y el agua, protegen y fertilizan el suelo, regulan la temperatura, aminoran el calentamiento del planeta y son la base de la cadena alimenticia.³⁷

4.5. Cuidados del suelo en el jardín

El jardín ecológico imita la naturaleza con sus ciclos de fertilidad, reposición de nutrientes, descomposición de la materia orgánica y formación de humus que enriquecen el suelo y propicia el crecimiento de las plantas. Cuando se ignora que el suelo está vivo la rica vida biológica que contiene disminuye o muere. Si esto sucede las plantas crecerán débiles y estarán expuestas enfermedades y plagas. Para mantener la fertilidad del suelo y conseguir que las plantas crezcan sanas deberemos conseguir un suelo equilibrado, sano y fértil.

³⁷ LOC CIT

4.5.1. **Remover la tierra**

Al remover la tierra, si es la primera vez habrá que cavar y voltear con cuidado, hasta que el suelo esté bien suelto pero no más de 20 centímetros de profundidad. De esta manera se logra una textura esponjosa y aireada. En sucesivas actuaciones no habrá necesidad de voltear, solo aflojar.

Un suelo sano debe estar bien aireado, las raíces necesitan aire.

Si se usa maquinaria hay que usarla con mucho cuidado para evitar la compactación del terreno, si el terreno está compactado la disponibilidad de oxígeno para las raíces disminuye.



Tomada por: Ely García

4.5.2. *Enriquecer el suelo:*

Compost, mantillo, abono, estiércol, micronutrientes.

Un suelo sano produce plantas sanas y resistentes. Los organismos que viven en él como bacterias, hongos, lombrices son bioindicadores infalibles cuantos más colonicen el terreno más productivo y sano será. Para enriquecer el suelo hay que aplicar una capa de mantillo muy hecho, esto evita la evaporación manteniendo el suelo húmedo y suelto. Hay que reservar un lugar en el jardín elaborar el mantillo o abono, a ser posible entre sol y sombra y protegido de los vientos. La materia orgánica es el alimento de la vida del suelo, especialmente de la vida aeróbica, mejora la estructura del suelo y permite que el suelo resista la erosión, retenga la humedad necesaria y provea a las plantas de los nutrientes que necesitan para crecer sanas. Hay que alimentar el suelo, no a las plantas, ya que será el suelo el que pondrá a disposición de las plantas los nutrientes necesarios para su desarrollo.



Tomada por: Ely García



4.5.3. *Enriquecer con insumos:*

Cuando los cultivos muestran una deficiencia de algún micronutriente baja la resistencia de la planta. Es preferible añadirlo de forma extra.

4.5.4. *Proteger la superficie del suelo contra la lluvia y la erosión:*

Esta protección se hace mediante cobertura de malezas o por una siembra de cultivo de cobertura. La cubierta vegetal minimizan los daños de la lluvia sobre el terreno y las pérdidas de suelo por erosión, al fijar la cubierta sus raíces.³⁸

³⁸ LOC CIT



CONCLUSIONES

- Se logró que los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades sección Jutiapa, participarán responsablemente en el proyecto ambiental sobre el manejo adecuado de la reutilización de los desechos sólidos (neumáticos).

- Se concientizó a los estudiantes sobre la importancia de la reutilización de desechos sólidos (neumáticos).

- Se elaboró una “Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de jardines” como alternativa para la conservación del medio ambiente.

- Se incentivó a los estudiantes a la reducción de la contaminación a través del manejo y reutilización de desechos sólidos (neumáticos).



RECOMENDACIONES

- Que docentes y estudiantes participen responsablemente en proyectos ambientales sobre el manejo adecuado de la reutilización de los desechos sólidos (neumáticos).

- Que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia que tiene la reutilización de desechos sólidos (neumáticos).

- Que docentes y estudiantes hagan uso de la “Guía para la reutilización de desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de jardines” como alternativa para la conservación del medio ambiente.

- Que docentes y estudiantes contribuyan a la reducción de la contaminación a través de la reutilización de desechos sólidos (neumáticos).



BIBLIOGRAFÍA

- Enciclopedia Temática, (edición 1986), Editorial Piedra Santa, Guatemala.
- Lezana Minera, Miguel Ángel, Estudio de la Naturaleza y Educación Ambiental Sobre Agropecuarias y Salud, Guatemala, Centro América.
- Manual de Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-(2010). USAC. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala.
- Méndez Pérez, José Bidel, (edición 2009) proyectos elementos propedéuticos.
- Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias, (2010) “EL BOSQUE”. Ministerio de Educación. Segunda impresión con el apoyo de INAB. Guatemala.
- Noriega Castillo, Claudia Eleonora, (2007) Ciencia Naturales, Editorial Santillana. Guatemala.



E-GRAFÍA

- Dimaté Borda, C. A. Programa manejo de residuos sólidos, disponible en http://www.corporacionambientalempresarial.org.co/documentos/370_MANEJO_DERESIDUOS_S%C3%93LIDOS.pdf.
- Guerrero, L., Guía de About.com. La regla de las tres “R”, disponible en <http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>.
- Leroy Merlin, S. A. (2003). Preparar el suelo del jardín, disponible en www.leroymerlin.es
- Ramírez *Espada*, A. (Prensa Libre Abril 1999), La llanta de la contaminación; disponible en: <http://www.biodiversityreporting.org/article.sub?docId=66&c=Guatemala&cRef=Guatemala&year=1999&date=April%201999>.
- Reyes Santiago, B. G. Desechos inorgánicos; disponible en: <http://www.acmor.org.mx>.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico:

La evaluación permitió conocer la situación inicial del proyecto, sirvió para adquirir y presentar los resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: condiciones materiales, organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes, para lo cual se utilizó la entrevista estructurada, cuestionario y encuesta, permitiendo observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución.

El cronograma de actividades, permitió verificar si cada una de las actividades planificadas, fueron ejecutadas en el tiempo específico. Al analizar los resultados se pudo determinar que la etapa de diagnóstico se desarrolló durante el tiempo programado, ya que se tuvo los insumos necesarios, por lo que no hubo necesidad de reprogramar las actividades previstas.

Las técnicas utilizadas para el diagnóstico, proporcionaron información básica para localizar todas las necesidades que posee la institución. Permitiendo tener la selección y priorización de las necesidades que son de urgencia en solucionar.

La entrevista estructurada, ha permitido verificar la eficiencia y las características técnicas con que se realizó el diagnóstico, utilizando para esto criterios, basados en algunos indicadores como: logros, diseño de herramientas técnicas, veracidad de la información, procedimientos técnicos utilizados, tiempo, metodología y producto. Además, se evaluó la viabilidad y factibilidad de la alternativa de solución seleccionada, con base a los resultados obtenidos de estas técnicas aplicadas al final de la fase de diagnóstico.

4.2 Evaluación del Perfil:

El perfil cumplió su objetivo como el de planificar la ejecución del proyecto en el cual se establecieron los objetivos y metas a alcanzar, con base a esto se realizaron las actividades necesarias para la ejecución de cada fase. Por medio del instrumento de evaluación de proyectos, se utilizó una encuesta de opiniones con la cual se determinó que los objetivos propuestos están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas y acorde al proyecto, el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están favorablemente para la realización del proyecto. El tiempo se adecuó tomando como base el cronograma de actividades que se estableció, meses y semanas. Incluyendo todas las actividades a realizar para lograr ejecutar todos los procesos que requiere la ejecución del proyecto. El desarrollo del proyecto fue exitoso, a través de las diferentes gestiones que fueron realizados hacia persona particulares e instituciones como la municipalidad, así mismo se consideró los márgenes para obtener imprevistos. Se realizó un presupuesto de los costos de todos los materiales que se necesitó para el desarrollo del proyecto, el cual no requirió más de lo previsto.

4.3 Evaluación de la Ejecución.

La evaluación de la ejecución se realizó para comprobar si lo ejecutado corresponde a lo planificado. Esta se hace con el objeto de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta y para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones. Este proceso, principalmente permitió observar el cumplimiento de las actividades a través de resultados obtenidos dentro de sus diferentes niveles de organización, administración y financieramente, permitiendo a través de las técnicas utilizadas, verificar que lo planificado se cumplió en un cien por ciento. Dentro de los instrumentos utilizados se encuentra una lista de cotejo, el cual permitió evaluar las actividades previstas con el apoyo del Coordinador, docentes y todos los estudiantes (as) de la Universidad de San Carlos Facultad de Humanidades,

Sección, Jutiapa; participando activamente en su desarrollo. Involucrándose durante las diferentes etapas de la ejecución del proyecto, el cual permitió culminar con éxito todos los procesos requeridos.

4.4 Evaluación Final.

Se hizo con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado al finalizar el mismo. Para comprobarlo se elaboró la entrevista estructurada dirigida a Coordinador y personal docente, para verificar si lo planificado corresponde a lo ejecutado. Por lo que el resultado del instrumento se concluyó satisfactoriamente. Las autoridades de la institución colaboraron durante el desarrollo de todas las fases del proyecto, espacialmente la dirección de la institución educativa.

La evaluación final se llegó a la conclusión que se cumplió con el propósito general de Ejercicio Profesional Supervisado al contribuir con el medio ambiente, reutilizando los desechos inorgánicos a través de una jardinería ejecutado en la institución educativa. De igual manera se ha logrado verificar el éxito de los objetivos propuestos con anterioridad, ya que permitió resolver la necesidad detectada, la cual benefició al establecimiento.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó al cuidado del medio ambiente a través de la reutilización de los desechos sólidos (neumáticos) para la elaboración de jardines.
2. Por medio de la ejecución del proyecto, se elaboró una guía de jardinería reutilizando desechos sólidos (neumáticos) como alternativa para la conservación del medio ambiente.
3. Se socializó la guía con estudiantes de primer ingreso de la Facultad de humanidades, sección Jutiapa, para el cuidado del medio ambiente.
4. Se ejecutó un taller de concientización sobre la reutilización de residuos sólidos (neumáticos), para elaborar jardines, para estudiantes de primer ingreso, de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.

RECOMENDACIONES

1. Es importante que el Coordinador y docentes planifiquen los procesos para la ejecución de un proyecto que contribuya al mejoramiento del medio ambiente, a través de la implementación de plantas florales.
2. Perseguir por medio de la ejecución del proyecto, la utilización de la guía de jardinería reutilizando desechos sólidos (neumáticos) como alternativa para la conservación del medio ambiente.
3. Realizar sociabilizaciones respecto a la guía con estudiantes de acuerdo a las condiciones que se encuentra dentro del establecimiento, para el cuidado del medio ambiente.
4. Seguir con la concientización sobre la reutilización de residuos sólidos (neumáticos), para elaborar jardines, para crear un ambiente agradable y para el cuidado del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Enciclopedia Temática, (edición 1986), Editorial Piedra Santa, Guatemala.
- Lezana Minera, Miguel Ángel, Estudio de la Naturaleza y Educación Ambiental Sobre Agropecuarias y Salud, Guatemala, Centro América.
- Manual de Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-(2010). USAC. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala.
- Méndez Pérez, José Bidel, (edición 2009) proyectos elementos propedéuticos.
- Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias, (2010) “EL BOSQUE”. Ministerio de Educación. Segunda impresión con el apoyo de INAB. Guatemala.
- Noriega Castillo, Claudia Eleonora, (2007) Ciencia Naturales, Editorial Santillana. Guatemala.

E-GRAFÍA

- Dimaté Borda, C. A. Programa manejo de residuos sólidos, disponible en http://www.corporacionambientalempresarial.org.co/documentos/370_MANEJO_DE_RESIDUOS_S%C3%93LIDOS.pdf.
- Guerrero, L., Guía de About.com. La regla de las tres “R”, disponible en <http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>.
- Leroy Merlin, S. A. (2003). Preparar el suelo del jardín, disponible en www.leroymerlin.es
- Ramírez *Espada*, A. (Prensa Libre Abril 1999), La llanta de la contaminación; disponible en: <http://www.biodiversityreporting.org/article.sub?docId=66&c=Guatemala&cRef=Guatemala&year=1999&date=April%201999>.
- Reyes Santiago, B. G. Desechos inorgánicos; disponible en: <http://www.acmor.org.mx>.

APENDICE

GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: Jutiapa se encuentra ubicado en la región sur-oriente del país de Guatemala. Jutiapa es el municipio más poblado del departamento con una aproximación de 162.312 habitantes. Es la cabecera municipal más cercana a la zona oriente del país ya que se encuentra ubicada en la región IV o suroriental de Guatemala.</p> <p>Jutiapa, también conocida como <i>La Cuna del Sol</i> se fundó en 1852 como la cabecera municipal del departamento de Jutiapa por el Acuerdo del Ejecutivo. En la ciudad municipal habitan personas indígenas originarias de Jutiapa y también de otros departamentos, en su mayoría son xincas originalmente procedentes del mismo departamento. Hay un porcentaje de 94.90% de personas mestizas y el 5.10% son personas indígenas.</p> <p>1.2 Tamaño: Su extensión territorial es de 620 km²</p> <p>1.3 Clima, Suelo, principales accidentes:</p> <p>El clima en la ciudad municipal es templado en tiempos normales y cálidos cuando no es invierno. Tiene aproximadamente 5 carreteras de acceso a otros municipios y salidas a otros departamentos. Una de las tradiciones más importantes son las fiestas titulares que se celebran del 22 al 24 de julio y del 10 al 16 de noviembre.</p> <p>1.4 Recursos Naturales: bosque muy húmedo subtropical cálido –BMHSC: la humedad comprende las provincias fisiográficas de Tierras altas o cadena volcánica con valleintercolinares, conos volcánicos y con montañas colinas.</p>

<p>2 Historia</p>	<p>1.1 Reseña histórica del municipio de Jutiapa</p> <p>Los primeros pobladores de Jutiapa fueron las razas xinkas que eran descendientes de las personas de los otros departamentos de Guatemala, pipiles que venían del país de El Salvador y popolucas que llegaron desde el norte del país, ellos han dejado su huella en todo el departamento ya que los sitios arqueológicos que hoy han sido estudiados han demostrado el gran poderío que tuvieron en la época antigua.</p> <p>La cabecera municipal de Jutiapa fue establecida en un valle en el siglo XIX alrededor de los municipios de Yupiltepeque, Contepeque, Chingo, Pasaco, Comapa, Suchitán, Achuapa (El Progreso), Atescatempa, Zapotitlán, Jalpatagua, Azulco, Conguaco y Moyuta.</p> <p>Fue declarada y considera como una villa en el período hispánico en el año 1847 con el nombre de "San Cristóbal Jutiapa" y el 8 de mayo de 1852 fue fundada oficialmente como municipio del departamento de Jutiapa. Jutiapa fue el resultado de la guerra civil de Guatemala, tomado en cuenta como parte de la guerra que estaba aconteciendo ya que se involucró en la guerra civil, por lo que fue gobernada en el año 1856 por la mala organización que el departamento ofreció, el gobierno tendría su fin hasta el año 1859 debido que en esa época el sistema de gobernación empezó tomar orden.</p> <p>El 6 de septiembre de 1921 fue considerada de villa a ciudad según el Decreto Gubernativo No. 219 del 15 de septiembre de 1878 adoptando el nombre la ciudad de Jutiapa tomando el rango de cabecera departamental por su gran población, extensión territorial y poderío que tomó sobre los demás municipios que integraban el departamento de Jutiapa.</p>
--------------------------	--

<p>2 Política</p>	<p>2.1 Organizaciones Políticas: Los habitantes mayores de dieciocho años de edad, apoyan a diferentes partidos políticos, con el fin de colocarse en algún trabajo o de obtener algún beneficio personal, cuentan con COCODES que apoya en las comunidades del municipio, el actual alcalde de Jutiapa es el Sr. Bacilio Cordero. Quien asumió el cargo después de la muerte del Sr. Enrique Castillo (Quique).</p>
<p>3 Sociales</p>	<p>3.1 Ocupación de los habitantes: trabajos de comercialización, albañiles, ganadería, industria y trabajos profesionales</p> <p>3.2 Producción: Agrícola.</p> <p>3.3 Instituciones Educativas: La ciudad de Jutiapa es el lugar que más escuelas tiene, cuentan con una extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Universidad Galileo y Universidad Rafael Landívar. Los jóvenes y adultos de los demás municipios estudian desde el nivel diversificado en la ciudad de Jutiapa ya que cuenta con más carrera, pero también llegan estudiantes de nivel básico e incluso de nivel primario y pre-primario debido a la mala educación que existe en los demás municipios de Jutiapa. Existen varias carreras universitarias y entre ellas están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo • Técnico Universitario en Trabajo Social • Licenciatura en Administración de Empresas • Técnico Universitario en Administración de Empresas • Licenciatura en Psicología Industrial/Organizacional • Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Psicología • Licenciatura en Ciencias Agrícolas con énfasis en Riegos

	<p>Los establecimientos educativos de nivel pre-primaria y nivel primaria en total son 24 que se dividen en los sectores urbanos y rurales, en total son 17 establecimientos del área urbano y 07 establecimientos del área rural. Cuenta con varios establecimientos de nivel básico y nivel diversificado en donde llegan estudiantes de otros lugares y aldeas.</p> <p>3.4 Centros de Salud: Tiene un centro de Salud en la población y un hospital.</p> <p>3.5 Tipos de Vivienda: de block y ladrillo.</p> <p>3.6 Transporte: buses extraurbanos, urbanos y taxis.</p> <p>3.7 Medios de Comunicación: El diario, la prensa, el televisor, la radio, (4 EMISORAS) el cable (2 empresas).</p> <p>3.8 Grupos religiosos: Evangélicos, adventistas y católicos.</p> <p>3.9 Etnia: ladina.</p>
--	--

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- ☞ Los productos que se cultivan en el municipio no son bien pagados
- ☞ Escasas fuentes de empleo.
- ☞ No cuenta con un lugar apropiado para la ubicación de la terminal.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREAS	INDICADORES
1 Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación: El municipio de Jutiapa con un área de 620 kilómetros y a una altura de 895 metros sobre el nivel del mar, limita al norte con el municipio de Monjas (Jalapa), El Progreso y Santa Catarina Mita (Jutiapa); al este con Asunción Mita, Yupiltepeque y El Adelanto (Jutiapa); y al oeste con Quesada (Jutiapa) y Casillas (Santa Rosa). La Universidad de San Carlos de Guatemala sección Jutiapa, Facultad de Humanidades se encuentra ubicada en el complejo Educativo Barrio El Cóndor, en la cabecera municipal</p> <p>1.2 Vías de acceso: Carretera adoquinada tiene acceso: En automóvil, en bicicleta, motocicleta.</p>
2 Localización Administrativa	<p>1.1. Tipo de Institución: Educativa</p> <p>1.2. Región: Facultad de Humanidades Sección Jutiapa.</p>
3 Edificio	<p>3.1. Área construida: La Institución cuenta con edificio propio, el edificio educativo en el que funciona es de la Facultad de Humanidades.</p> <p>3.2. Estado de conservación: en buenas condiciones. Con ventilación e iluminación en cada una de sus aulas.</p>
4 Ambiente y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materia)	<p>4.1. Salones específicos: 07 salones</p> <p>4.2. Oficinas: una dirección.</p> <p>4.3. Servicios sanitarios: 3 sanitarios para hombres y 6 sanitarios para mujeres,</p> <p>4.3. Biblioteca: no tiene</p> <p>4.4. Bodega: Cuenta con una. En donde, se almacén los utensilios y/o instrumentos que ya no son utilizados.</p> <p>4.5. Mobiliario y equipo: 7 pizarrones, 7 cátedras, 1 equipo de cómputo, 3 archivo.</p>

III SECTOR DE FINANZAS

AREAS	INDICADORES
<p>1. Fuentes de financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto: Proveniente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y una cuota administrativa aportada por los estudiantes.</p> <p>1.2. Cooperativa: La institución no es cooperativa.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1. Salarios: pago de personal Docente, administrativo y de servicio. Es a través de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para lo cual se pagan a 8 catedráticos y 2 laboran adhonoren.</p>
<p>3. Control de finanzas</p>	<p>3.1. OBJETIVOS: Determinar las fuentes de ingresos Económicos de la Institución y su administración</p> <p>3.2. Área: control de finanzas:</p> <p>3.3. Manejo de libro contables: cuenta con Libros de cuentas, de inventario y de caja. Por ser un centro Educativo se llevan libros Administrativos como: Libro de conocimientos, de Actas, de asistencia personal.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Poco subsidio del gobierno para cubrir las necesidades.
- Faltan recursos económicos para acometer con éxito las exigencias y necesidades.

IV RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
1. Personal Operativo	Dos
2. Personal Administrativo	2.1 Total de laborantes: 1
3. Usuarios	3.1 Situación socioeconómica: La Institución ofrece recursos humanos de calidad, a la población Jutiapaneca.
4. Personal de servicios	4.1 total de laborantes: Actualmente laboran un total de 10 docentes, 8 titulares y 2 adhonoren.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
1. Planeamiento	El coordinador y el personal docente del Facultad de Humanidades sección Jutiapa poseen un Plan Operativo Anual el cual contempla todas las actividades a realizar a corto, mediano y a largo plazo durante el ciclo escolar 2015. Además cuenta con un plan de contingencia para Desastres. Cada docente cuenta con su planificación por curso, así como una planificación semanal.
2. Organización	<p>La institución en su organización está integrada en su orden jerárquico de la siguiente manera: Coordinador y alumnado.</p> <p>2.1. Funciones:</p> <p>2.1.1 E I Coordinador: realizar todo el proceso administrativo de la institución coordinar todas las actividades con la supervisión, los docentes y alumnado.</p> <p>2.1.2. Alumnado: Respetar las normas de disciplina de la Institución, colaborar y participar en las diferentes actividades desarrolladas dentro y fuera del establecimiento ante otras instituciones.</p>
3 Coordinación	Internamente existe una buena comunicación entre personal docente y coordinador ya que todas las actividades han sido muy bien coordinadas y se ha alcanzado el éxito deseado, gracias al entusiasmo y buena voluntad puesta de manifiesto por el personal.
4 Control	a. Procedimientos Administrativos: los registros y controles administrativos que se realizan en cualquier actividad de la institución son los siguientes:

	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de actas • Escritura de reconocimientos. • Control de asistencia de personal. • Realizar inventarios. • Registrar las evaluaciones. <p>b. Documentos, Registros y Controles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oficios ➤ Providencias ➤ Circulares ➤ Conocimientos ➤ Informes ➤ Hoja de servicio personal.
5 Supervisión	La supervisión es realizada por:

CARENCIAS, DEFICIENCIA DETECTADAS

- No todas las comisiones cumplen con su plan de trabajo.
- No se cuenta con una guía para la reutilización del cartón para mejorar el ambiente escolar.

**Evaluación de La etapa de diagnóstico
Lista de cotejo**

Instrucciones: según su apreciación marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, además proponer una solución.	X	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
4	Autoridades municipales y educativas aportaron eficientemente toda la información solicitada.	X	
5	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
6	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del centro educativo.	X	
7	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
8	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	
9	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.	X	
10	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuestas a las necesidades del proyecto.	X	
11	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.	X	

Evaluación de ejecución del proyecto

Lista de cotejo

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una "X" (SI ó NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

NO.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1.	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
2.	¿Se verificó el alcance de objetivos y metas?	X	
3.	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4.	¿Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X	
5.	¿Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X	
6.	¿Se verificó los productos del proyecto?	X	
7.	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	

Evaluación Final del proyecto

Lista de cotejo

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una "X" (SI ó NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

NO.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1.	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
2.	¿Se verificó el alcance de objetivos y metas?	X	
3.	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4.	¿Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X	
5.	¿Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X	
6.	¿Se verificó los productos del proyecto?	X	
7.	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	
8.	¿La guía de jardinería, para la conservación del medio ambiente, contribuye a la protección del medio ambiente?	X	
9.	¿El proyecto ejecutado es de beneficio para el establecimiento?	X	
10.	¿Es necesario que la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, de sostenibilidad al proyecto?	X	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES- SECCIÓN JUTIAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

GUIA DE INFORMACIÓN GENERAL PARA EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

INDICACIONES: Atentamente se solicita su amable colaboración, agradeciéndole responder con toda veracidad a las cuestiones que se le plantean a continuación. **OBJETIVO:** recabar información para la elaboración de un diagnóstico institucional verídico y completo. Marque "X" en el espacio correspondiente a la respuesta correcta.

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1. Institución _____

2. Dirección: _____

3. Fecha de fundación: _____

4. Gubernamental _____ Privada _____ Autónoma Semiautónoma _____

5. Número de empleados a nivel: Profesional _____ Técnico _____ Administrativo _____

6. Número de empleados administrativos: Presupuestados _____ Por contrato _____

7. Jornada de atención al público: de _____ a _____ horas

8.	Unidades	Secciones
a.	_____	a. _____
b.	_____	b. _____
c.	_____	c. _____
d.	_____	d. _____
e.	_____	e. _____

II. INFRAESTRUCTURA

1. Instalaciones adecuadas al servicio:

Amplitud Si _____ No _____ Iluminación Si _____ No _____ Ventilación Si _____ No _____

Salón para sesiones: Si _____ No _____ Centro de cómputo Si _____ No _____

Archivo Si _____ No _____ Centro de documentación Si _____ No _____

2. Áreas de servicio para: Público Si _____ No _____ Personal Si _____ No _____
3. Área de parqueo Si _____ No _____ Área verde Si _____ No _____

III. ADMINISTRACIÓN

1. Están Determinadas las responsabilidades y tareas específicas para cada puesto
Si _____ No _____. Están en forma: General _____ Con precisión _____ No se realizan _____
2. Cumplen los empleados con los lineamientos establecidos en los procedimientos administrativos, en forma:
Correcta _____ Oportuna _____ Parcial _____ Total _____ En la mayoría _____
3. Se observan cambios o modificaciones en los procedimientos administrativos:
Si _____ No _____ Se ignora _____
4. Se capacita al personal que labora en la institución
Si _____ No _____

IV. SITUACIÓN INTERNA:

1. El grado de integración de su personal es:
Óptimo _____ Normal _____ Necesita mejorar _____ Deficiente _____
2. El personal administrativo para desempeñar con eficiencia su función, cuenta con los siguientes recursos: Mobiliario _____ Equipo _____ Útiles _____ otros, diga cuales _____
3. Los recursos con que cuentan son: Suficientes _____ lo necesario _____ escasos _____
4. En su legislación y administración cuenta con:
- | | | |
|-----------------------------|----------|----------|
| a) Base legal de creación | Si _____ | No _____ |
| b) Reglamento interno | Si _____ | No _____ |
| c) Manual de Funciones | Si _____ | No _____ |
| d) Reglamento disciplinario | Si _____ | No _____ |
| e) Reglamento de evaluación | Si _____ | No _____ |
| f) Legislación laboral | Si _____ | No _____ |
| g) Plan Operativo Anual | Si _____ | No _____ |

h) Plan de Contingencia Si _____ No _____

i) Estatutos Asoc. Estudiantes Si _____ No _____

j) Otros: Diga cuales _____

5. Las relaciones interpersonales entre los trabajadores, usted las considera:

Óptimas _____ muy buenas _____ normales _____ necesitan mejorar _____ deficientes _____

6. ¿Existen incentivos laborales en su institución? Si No _____ Si su respuesta es Si, diga cuáles

7. ¿Se evidencia una dirección eficiente? Si _____ No _____

8. ¿Existe comunicación de doble vía entre autoridades y personal? Si _____ No _____

9. Las acciones directivas cumplen con la Misión de la Institución Si _____ No _____

10. ¿Cuál es la Misión de la Institución? _____

11. Los objetivos y políticas de la institución son:

Realistas _____ Operantes _____ Alcanzables _____

No realistas _____ Inoperantes _____ Inalcanzables _____

¿Están establecidos en función de las circunstancias actuales? Si _____ No _____

V. SITUACIÓN EXTERNA:

1. La demanda de servicio del público, es considerada:

Demasiada _____ Suficiente _____ Normal _____ Poca _____ No se presta _____

2. ¿La institución depende de un presupuesto?

Externo _____ Interno _____ Mixto _____ No tiene _____

3. ¿Qué aspectos de la Legislación Vigente se aplican en la institución?

a) _____

b) _____

c) _____

4. ¿Con qué dependencias existe relación interinstitucional?

a) _____

b) _____

- c) _____
- d) _____

5. ¿En sus acciones laborales que funciones desempeña?

- a) De supervisión _____ b) De control _____ c) De dirección _____ d) De planificación _____
- e) De evaluación _____ f) De ejecución _____ g) de Orientación _____

Descríbalas _____

6. Se le agradece hacer las observaciones que considere pertinentes, en el siguiente espacio:

Edwin Guillermo Carrillo Ruiz
Estudiante Epesista

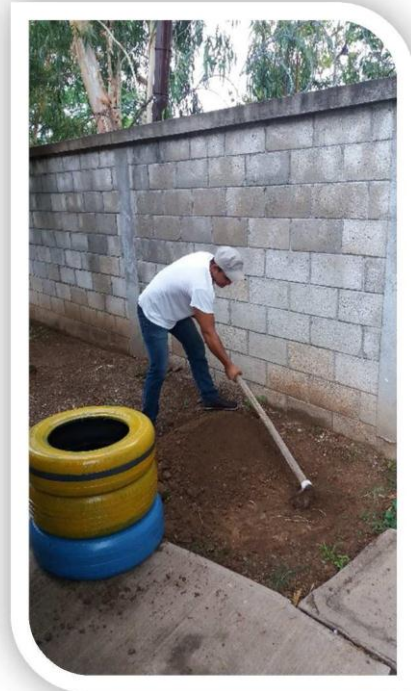
Licenciado
Rudy Mauricio Chapeta García
Asesor Ejercicio Profesional Supervisado

F	O	D	A
<p>1. Cuenta con equipo de cómputo avanzado.</p> <p>2. Brinda buena atención al vecino.</p> <p>3. El coordinador de obras municipales es un colaborador clave en la elaboración de proyectos y en el manejo de datos demográficos, así como en la elaboración y coordinación de planos.</p> <p>4. Posee experiencia del cargo en puestos similares.</p>	<p>1. Identifica las necesidades de los habitantes y puede trabajar en pro de dichas necesidades.</p> <p>2. El Instituto Nacional de Estadística (INE), provee datos demográficos.</p> <p>3. Posee el apoyo de unidades asesoras que sirven en la orientación de acciones, encaminadas al mejoramiento y modernización de la municipalidad.</p> <p>4. Recibe donaciones de entidades, asociaciones o gobiernos extranjeros, Asesoría de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala cuando realizan sus estudios del Ejercicio Profesional Supervisado.</p> <p>5. Apoyo del INFOM para la realización de obras municipales.</p>	<p>1. Se encuentra muy separados de todos los que conforman la coordinación.</p> <p>2. El espacio físico con que cuenta el área, es un poco reducida.</p> <p>3. Carece de manuales de administrativos.</p> <p>4. No posee un programa permanente de capacitación.</p> <p>5. Algunas colonias carecen de agua entubada</p> <p>6. Carencia de herramientas administrativas.</p> <p>6.</p> <p>7. La reducción de presupuesto puede incidir en la poca ejecución de obras municipales.</p>	<p>1. Las fluctuaciones de la economía guatemalteca</p> <p>2. Los fenómenos naturales</p> <p>3. Cambios en las políticas gubernamentales</p> <p>4. Enfermedades gastro intestinales y de la piel.</p> <p>5. Reducción de presupuestos a nivel nacional</p> <p>6. Presión por parte de los vecinos exigiendo la realización de proyectos.</p> <p>7. Cambio de autoridades y políticas gubernamentales</p>

ANEXOS

Epesista Realizando Actividades

Fotos en la selección del terreno a Jardinizar

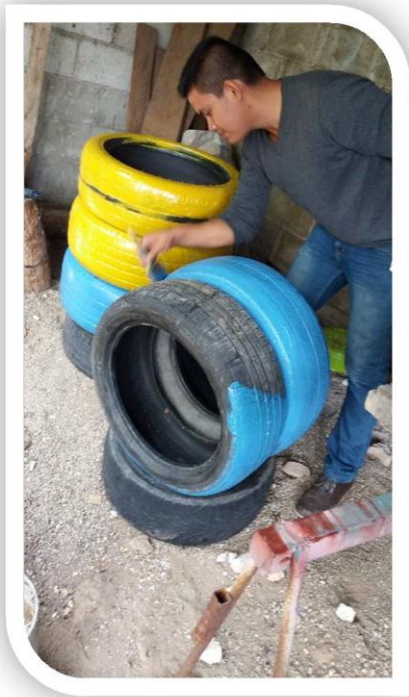


Fuente: Epesista Clara Ely García

Epesista limpiando el área a jardinizar



Fuente: Epesista Clara Ely García



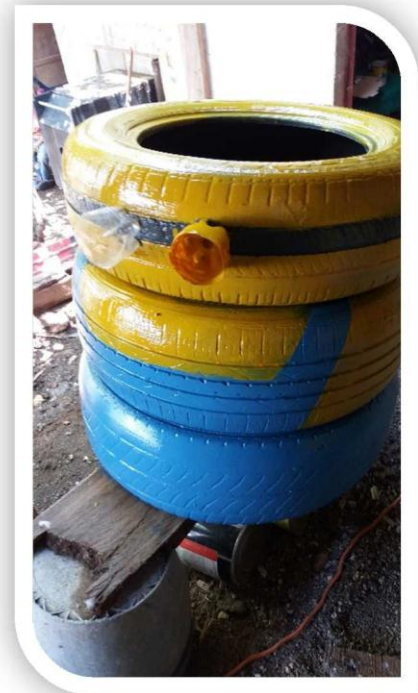
Fuente: Epesista Clara Ely García

Epesista pintando los neumáticos

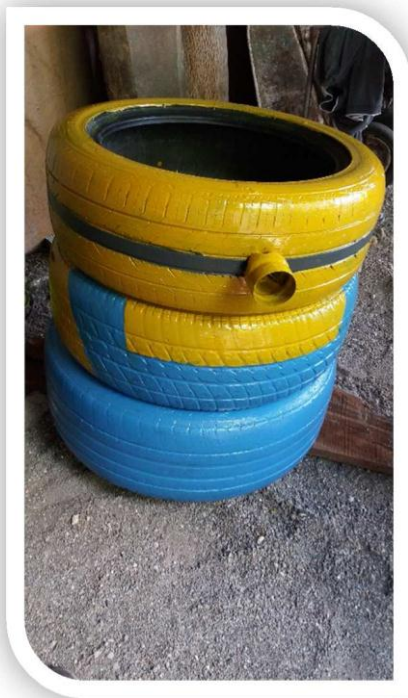


Fuente: Epesista Clara Ely García

Jardineras Elaboradas



Fuente: Epesista Clara Ely García



Fuente: Epesista Clara Ely García



Fuente: Epesista Clara Ely García

Epesista preparando las jardineras



Fuente: Epesista Clara Ely García

Epesista plantando las flores



Fuente: Epesista Clara Ely García



Fuente: Epesista Clara Ely García



Fuente: Epesista Clara Ely García

Epesista presentando las jardineras



Fuente: Epesista Clara Ely García



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

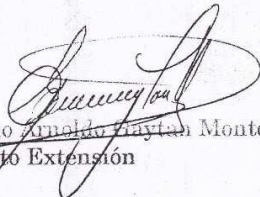
Guatemala, 13 de julio 2015


Licenciado (a)
RUDY MAURICIO CHAPETA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de 0 tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

EDWIN GUILLERMO CARRILLO RUIZ
201118871

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Mayta Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188607 24188610-20
24188000 ext. 85307 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Jutiapa, 28 de julio de 2015

Señor:
Basilio Cordero Cardona
Alcalde Municipal de Jutiapa
Presente.

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Jutiapa, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice realizar el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante, **Edwin Guillermo Carrillo Ruíz**, quien se identifica con *carne* N.º. 201118871, en la institución que dignamente dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Rudy Mauricio Chapeta García
Asesor de EPS



mreog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Jutiapa, 07 de mayo de 2016

Licenciado:
Rudy Mauricio Chapeta García
Coordinador de la Facultad de Humanidades
Sección Jutiapa, Jutiapa.

Respetable Licenciado:

De manera muy atenta me dirijo a usted, deseándole éxito en sus labores diarias al frente de la Institución que usted dignamente dirige y muchas bendiciones para usted y su familia.

En calidad de epesista del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Jutiapa, Solicito su colaboración, a efecto que me permita realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la institución a su cargo.

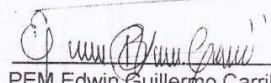
Dicho ejercicio comprende las fases de: Diagnóstico Institucional, Perfil, Ejecución y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el referido ejercicio queda a criterio personal, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la Educación Superior en Jutiapa, me suscribo de usted, deferentemente.

“Id y enseñad a todos”




PEM Edwin Guillermo Carrillo Ruiz
Epesista del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Carné No. 201118871



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 10 de Junio 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

EDWIN GUILLERMO CARRILLO RUIZ
201118871

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: "GUÍA PARA LA REUTILIZACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS (NEUMÁTICOS) PARA LA ELABORACIÓN DE JARDINES, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN JUTIAPA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. RUDY MAURICIO CHAPETA GARCÍA
Revisor 1 LIC. LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO
Revisor 2 LICDA. DULCE AZUCENA CASTILLO FIGUEROA



Mayra Dapans Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos, S.C., de Guatemala, S.A.
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de Julio de 2015

Presentada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Presentada Solares:


Hacemos de VU conocimiento que el estudiante: Edwin Guillermo Carrillo Ruiz.

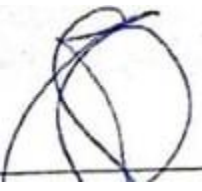
Con el número No. 20J1188JJ H., re: J11; do fas correcciones SJ8CTidas al T.A.J.; jo de EPS/X) 11'515.


TITULADO

'GUÍA PARA LA REUTILIZACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS (NEUMÁTICOS) PARA LA ELABORACIÓN DE JARDINES, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN JUTIAPA.

Por lo anterior, se recomienda favorablemente para que se asigne la fecha de EXAMEN PRIVADO.


Líc. Rudy Mauricio Chupeta Garcia
Asesor


Líc. Rubén
Revisor 1


Líc. Dulce Aurora Carrillo Figuroa
Revisor 2

105

Indicaciones para el estudiante
f. u. a. ...
1. ...
2. ...



*Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades*

Guatemala, 02 de Julio 2016

Señora
 Secretaría Académica
 Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado

GUÍA PARA LA REUTILIZACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS (NEUMÁTICOS) PARA LA ELABORACIÓN DE JARDINES, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN JUTIAPA.

Yo, Edwin Guillermo Carrillo Ruiz

Carné : 201118871

Dirección para recibir notificaciones : Aldea Cerro Gordo, Jutiapa.

Teléfono : 55602595

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en : Pedagogía y Admón. Educativa.

Atentamente,


 Edwin Guillermo Carrillo Ruiz

rw:J,dcIn Su""Wl. . :/r.dHqcnl.:f/ J'4'JC,llu,
 CJIt s'... 1...uJ.aJ un1", "L LN J-, ol.?
 #>,mil... " ""N'111 :!11'.ol- 1...-al
 .u:;... '1.s,t >>'41l... s'""1.1,:S;il'U