

Gladys Lucrecia Guzmán

**Guía para la enseñanza y práctica de valores de segundo grado primaria de
la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 117 María Cristina Bennett de
Rolz, Jornada Vespertina.**

Asesora: M.A. Brenda Asunción Marroquín Miranda



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2018

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i-ii
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis de problemas	7
1.5 Datos de la institución patrocinada	8
1.5.1 Nombre de la institución	8
1.5.2 Tipo de institución	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	9

1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos	11
1.6 Lista de carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8 Priorización de problemas	14
1.8.1 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9 Problema seleccionado	16
1.10 Solución propuesta como viable y factible	16
CAPÍTULO II: PERFIL DEL PROYECTO	17
2.1 Aspectos generales	17
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Ubicación Geográfica	17
2.1.4 Unidad ejecutora	17
2.1.5 Tipo de proyecto	17
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos del proyecto	18
2.4.1 Generales	18
2.4.2 Específicos	19
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios	19
2.6.1 Directos	19
2.6.2 Indirectos	19
2.7 Fuentes de financiamiento	19
2.7.1 Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21

2.9 Recursos	22
2.9.1 Humanos	22
2.9.2 Materiales	22
2.9.3 Físicos	22
2.9.4 Financieros	22
CAPÍTULO III: PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	23
3. Actividades y resultados	23
3.1 Productos y logros	25
CAPÍTULO IV: PROCESO DE EVALUACIÓN	
4. Evaluación del diagnóstico	143
4.1 Evaluación del perfil del proyecto	143
4.2 Evaluación de la ejecución	144
4.3 Evaluación final	144
CONCLUSIONES	145
RECOMENDACIONES	146
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	147
EGRAFÍA	148
APÉNDICE	149
ANEXOS	162

INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual constituye la referencia y sistematización del estudio realizado en Segundo Grado Primario Esc. Oficial Urbana para Varones No.117 María Cristina Bennett de Rolz, Jornada Vespertina. Bajo el Proyecto de Educación de la Pastoral social de la Parroquia Nuestra Señora de las victorias, Zona 6 de la Ciudad Capital de Guatemala.

El objetivo primordial es de fortalecer el área de ética y de valores que constituyen períodos educativos en la formación, de donde deben derivarse subsistemas de valores para la etapa, que permitan alcanzar una coherencia de intenciones educativas por todas las asignaturas y estrategias a realizar, en un ambiente participativo, dinámico y agradable en la enseñanza y aprendizaje en la práctica de los valores, para proponer soluciones variables y factibles.

El informe está estructurado en cuatro fases que constituyen:

- * El Diagnóstico Institucional.
- * Perfil del Proyecto
- * Evaluación del Proyecto
- * Ejecución del Proyecto

La primera fase es el diagnóstico institucional, se recaba toda la información que permitiera conocer las instituciones patrocinante y patrocinada, enfocado a sus dificultades y necesidades que permitió obtener un listado de los problemas, con sus posibles soluciones. Posteriormente realizando un análisis de viabilidad y factibilidad se seleccionó el problema, siendo éste: La deficiente enseñanza y Práctica de Valores. Como solución se determinó elaborar una guía didáctica para la enseñanza y práctica de valores.

La segunda fase es el Perfil del Proyecto contiene el nombre del proyecto, la justificación, descripción del proyecto, actividades a realizar, recursos, objetivos, metas, financiamiento, descripción, los beneficiarios directos e indirectos.

Tercera fase ejecución del proyecto, se realiza el desarrollo de las justificaciones de una forma detallada y ordenada cronológicamente, el proyecto es una guía didáctica para la enseñanza y práctica de valores en segundo grado primaria de la Escuela Urbana para Varones No.117 María Cristina Bennett de Rolz, jornada vespertina.

Cuarta fase evaluación del proyecto, donde se lleva el procedimiento y análisis de cada una de las fases, donde se revisan los resultados alcanzados mediante las actividades planificadas aplicados en el informe, contiene las conclusiones que fueron elaborados de acuerdo a los objetivos como las recomendaciones para la Escuela o Docentes de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, todos con el objetivo de incidir en la personalidad del estudiante en la formación profesional.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Parroquia Nuestra Señora las Victorias

1.1.2 Tipo de institución

Religiosa-católica

1.1.3 Ubicación geográfica

20 av. 1-65 zona 1 Colonia La Victorias, Ciudad de Guatemala.

1.1.4 Visión

“Partiendo de la situación de marginación y exclusión en que está inserta la parroquia, forma integralmente a la persona, para que sea constructora de una nueva sociedad, como expresión del Reino de Dios”¹.

1.1.5 Misión

“Educa, concientiza, sensibiliza y construye a la armonización y maduración humana y cristiana en comunidad, privilegiando a los más débiles”².

1.1.6 Políticas

- ✓ “Impulsa una evangelización nueva, que conlleve a la conversión y el compromiso y promueve una sociedad justa, fraterna y solidaria”.
- ✓ Ayuda a descubrir y vivir de carácter celebrativo y festivo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividades de la iglesia.
- ✓ Hace posible el conocimiento de la realidad del país, para poder contribuir a la transformación de la sociedad.

¹ Parroquia Nuestra Señora las Victorias, Trifoliar Informativo, marzo 2017.

² Ibid1

- ✓ Invita a aunar esfuerzos hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadores de personas, educadora en la y promotora de un sano desarrollo.
- ✓ Favorece los espacios de encuentro a jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social.³
- ✓ Acompaña de cerca a las comunidades de las áreas periféricas, como lugares privilegiados y autentico potencial evangelizadora, creando espacios en los que se expresen y logren, de esa forma vivir con dignidad.

1.1.7 Objetivos

“Desarrollar una Pastoral de Conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios”.⁴

➤ **Pastoral de la palabra:**

Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

➤ **Pastoral litúrgica:**

Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.

➤ **Pastoral social:**

Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la Palabra de Dios, el Pensamiento de los Santos Pares y la Doctrina Social de la Iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.

➤ **Pastoral familiar:**

Aunar esfuerzos entre todos, hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.

^{3,4}Op.Cit.

➤ **Pastoral juvenil**

Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la Iglesia y de la conciencia social.

➤ **Pastoral de áreas marginales**

Acompañar más de cerca a las comunidades de las áreas marginales, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la Iglesia y constructores del Reino de Dios.⁵

1.1.8 Metas

“Desarrollar una pastoral de conjunto que partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva”.

“Vive en formación permanente, discerniendo los signos de los tiempos y utilizando todos los medios de alcance para incidir en la sociedad desde su condición de discípulas y discípulos de Jesús”.⁶

“Se mantiene en estado de misión, iluminando la realidad e impulsando la cultura de la vida”.

“Formación Integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del reino de Dios”.

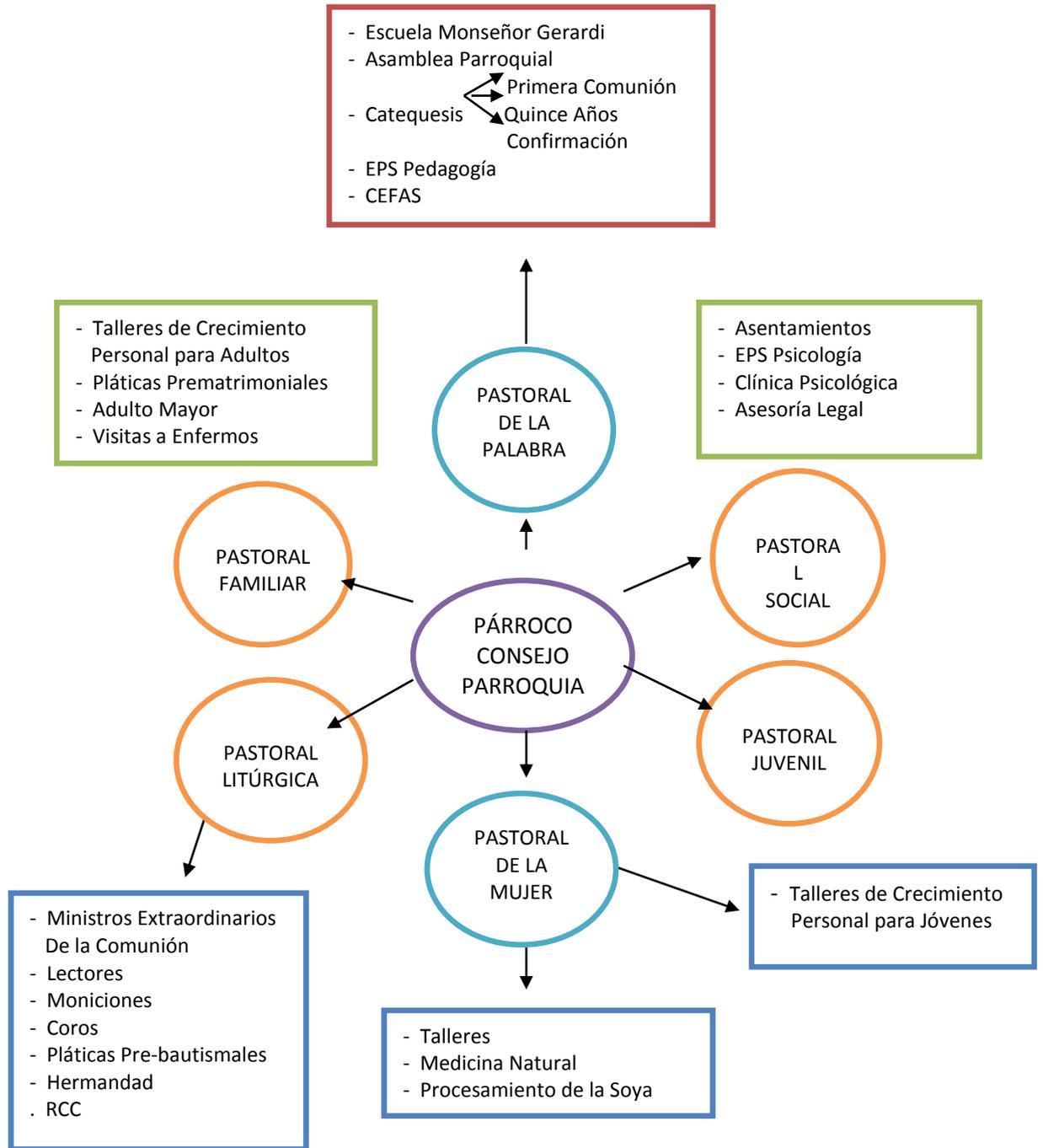
⁵Op. Cit.

⁶Op. Cit.

1.1.9

Estructura organizacional

Organigrama Parroquia
Nuestra Señora de la Victorias⁷



⁷ Óp. Cit.

1.1.10 Recursos

Humanos

- ✓ Sacerdote (1)
- ✓ Sacristán (1)
- ✓ Coordinadores voluntarios (8)
- ✓ Cocinera (1)
- ✓ Capacitadores voluntarios de instituciones privadas ajenas a la parroquia.

Materiales

- ✓ Escritorios de oficina
- ✓ Mesas para oficinas
- ✓ Sillas plásticas
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Máquina de escribir
- ✓ Mueble para computadora
- ✓ Archivos
- ✓ Librerías
- ✓ Televisor
- ✓ Silla de espera
- ✓ Pizarrones
- ✓ Cañonera
- ✓ Pantalla para producción de imágenes
- ✓ Estufa
- ✓ Microondas
- ✓ Refrigeradora
- ✓ Reproductor de DVD

Físicos

- ✓ Casa Parroquial
- ✓ Salón de conferencias
- ✓ Salón de catequesis

Financieros

- ✓ Ofrendas de los feligreses
- ✓ Donaciones

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Durante el diagnóstico, se utilizó la técnica de la observación, para detectar las necesidades y las condiciones en las que se encuentra las instalaciones de la parroquia, así como las actitudes del personal de la misma.

Entrevista

Técnica de la entrevista se aplicó para recopilar información con el apoyo de un cuestionario mediante unas conversaciones que respondió de forma personal el sacerdote y la coordinadora de la pastoral social de la parroquia, quien indicó que lo que más necesitan es el apoyo en relación a los proyectos que por parte de la parroquia se desean realizar.

Cuestionario

Se logró determinar la información en forma escrita, que aplica los proyectos educativos que se desean realizar, está la elaboración de herramientas didácticas para apoyar a los maestros de las diversas escuelas oficiales del sector donde se ubica la parroquia, sobre todo en el aspecto de los valores.

1.3 Lista de carencias

1. No cuenta con servicio de seguridad.
2. No tienen personal administrativo.
3. No atienden servicios administrativos por las tardes
4. No tiene personal para desarrollar proyectos en la comunidad.
5. Falta de personal que supervise los proyectos ejecutados.
6. No cuentan con recursos didácticos para trabajar la educación en valores.
7. No hay salón de uso múltiple.
8. Falta de presupuesto.
9. Falta de espacio físico para las instalaciones administrativas.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTOR QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Deficiente enseñanza y práctica de valores.	1. No cuenta con recursos didácticos para trabajar la educación en valores.	1. Elaborar una guía para la enseñanza y práctica de valores.
2. Recurso administrativo escaso.	1. Carecen de personal Administrativo.	1. Contratar personal específico para el área administrativa.
3. Desatención administrativa.	1. No atienden servicios administrativos por la tarde.	1. Contratar personal para la jornada de la tarde.
4. Inseguridad.	1. No hay servicio de seguridad	1. Contratar sistema de seguridad.
5. Escasa supervisión en los proyectos.	1. No cuenta con personal para desarrollar proyectos en la comunidad. 2. No hay personal que supervise los proyectos ejecutados.	1. Contratar personal especializado para supervisar cada uno de los proyectos 2. Convocar voluntarios especializados para cada proyecto.

Realizada la reunión con el Padre Jesús Rojas, Párroco de la Iglesia Nuestra Señora de las Victorias, a través del proyecto de educación de la pastoral social, propone que se realice el proyecto de elaboración de una guía didáctica para la enseñanza y práctica de valores, Escuela Oficial Urbana para Varones No. 117 María Cristina Bennett de Rolz, Jornada Vespertina, desarrollando a la vez una serie de actividades adecuadas a los valores que se establezcan, para que la enseñanza sea activa, participativa y agradable a los niños.

1.5 DATOS DE LA INSTITUCIÓN O COMUNIDAD BENEFICIADA

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Para Varones No.117 María Cristina Bennett de Rolz, Jornada Vespertina.

1.5.2 Tipo de institución

Institución Pública Oficial

1.5.3 Ubicación geográfica

21 calle 23-85 proyecto 4-10, Zona 6, Zona 6

1.5.4 Visión

✓ “Crecer como institución, brindando mejores expectativas educativas a la comunidad, unificando esfuerzos y participando en pro de la niñez”.⁸

1.5.5 Misión

✓ “Desarrollar una educación integral y fomentar en el educando los valores de responsabilidad, disciplina y solidaridad, de contribuyen a su desarrollo individual y social, así como el amor al ambiente”⁹

1.5.6 Políticas

- ✓ “Contribuir en gran medida al cumplimiento de los Acuerdos de Paz.
- ✓ Reconocer la importancia de la familia en la comunidad.
- ✓ Desarrollar un proceso educativo integral que le permite a cada niño y joven un mejor nivel de vida”.

1.5.7 Objetivos

General

“Aprovechar el tiempo disponible, la capacidad, aptitud del estudiante y los recursos con que se cuenta en el proceso, para promover una relación positiva entre la escuela y la comunidad en beneficio de todos y todas”.¹⁰

⁸ Loc.cit.

⁹ Loc.cit.

¹⁰ Loc.cit.

Específicos

- ✓ “Promover la participación activa del maestro y alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

- ✓ “Dar a conocer la importancia de la participación activa de los padres de familia en diferentes actividades que contribuyen al desarrollo intelectual, social, cultural, cívico, deportivo y ambiental de sus hijos”.¹¹

1.5.8 Metas

“Desarrollar en un 90% la misión y la visión que como entidad educativa se pretende alcanzar”.¹²

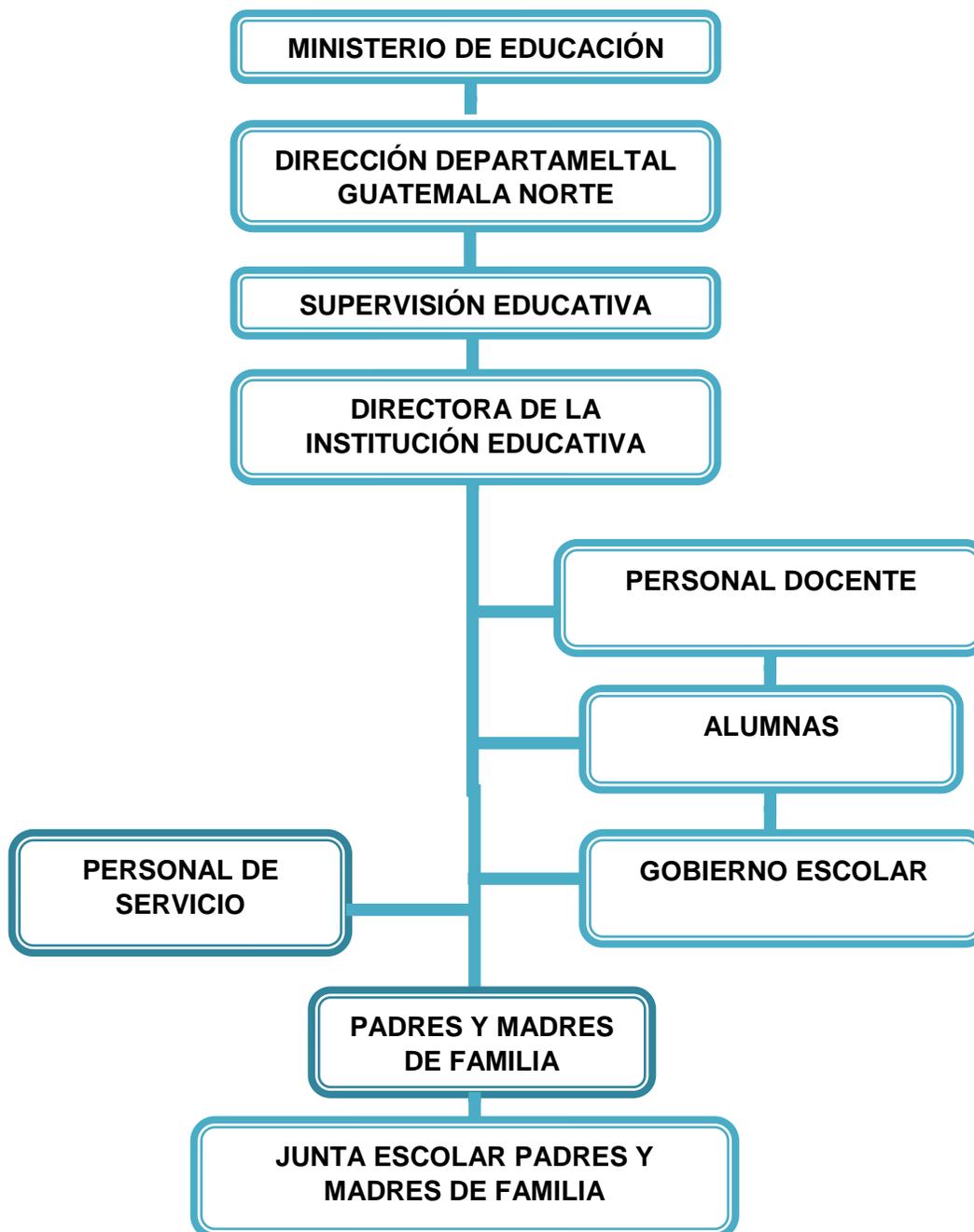
¹¹ Loc.cit.

¹² Loc.cit.

1.5.9 Estructura Organizacional¹³

Organigrama

Escuela Urbana para Varones No. 117
María Cristina Bennett de Rolz, Jornada Vespertina.



¹³ Escuela Oficial Urbana De Varones No.117 'María Cristina Bennett De Rolz'

1.5.10. Recursos Humanos

Directora (1)

Docentes de grado (15)

Docente del Centro de Recursos Educativos y Artísticos (1)

Docente de Educación Física (1)

Cocinera (2)

Guardián (1)

Conserje (1)

Bibliotecaria (1)

Alumnos (376)

Materiales

Escritorios

Mesas para oficina y para maestros

Máquina de escribir

Archivos

Libreras

Televisor

Sillas de espera

Pizarrones

Estufa

Microondas

Refrigeradora

Reproductor de DV

1.6 Lista de carencias

1. Escasez de material didáctico para la enseñanza de valores.
2. No cuenta con personal de seguridad.
3. No cuenta con un proyecto de mejoras para el edificio escolar.
4. Falta de recursos didácticos para el trabajo docente.
5. Carencia de proyecto para adquirir equipo audiovisual.
6. No cuenta con un proyecto de salubridad.
7. No hay comunicación entre padres de familia, maestras y dirección.
8. No cuenta con lugar específico para preparar alimentos y refacción.
9. Falta de señales de tránsito.
10. Poca participación en las actividades escolares por padres de familia.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los provocan	Propuesta de solución
1. Deficiente enseñanza y practica de valores	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con material didáctico para la enseñanza de valores. 2. Falta de información masiva sobre la educación en valores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de guía didáctica para la enseñanza y práctica de valores. 2. Ejecutar un programa de educación en valores.
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con un proyecto de salubridad. 2. No cuentan con cocina para la preparación de alimentos y refacción escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social apoyo para realizar el proyecto de salubridad. 2. Habilitar un lugar dentro de la escuela para la preparación de los alimentos.
3. Material y equipo tecnológico insuficiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuentan con un proyecto para adquirir 2. equipo de computación. <ol style="list-style-type: none"> 2. No tiene un proyecto para adquirir equipo audiovisual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compra del equipo de Audiovisual. 2. Solicitar al Ministerio de Educación el equipo audiovisual.
4. Indisciplina de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes no cumplen con el uniforme asignado. 2. No cuenta con atención psicológica que brinde apoyo y orientar en la conducta de los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sancionar a los estudiantes que no aporten su uniforme. 2. Realizar gestiones necesarias para que un Psicólogo calificado trabaje periódicamente con los estudiantes y los docentes.
5. Incomunicación en la comunidad educativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres de familia no asisten en actividades extraescolares de la escuela. 2. No hay comunicación entre padres de familia, docentes y dirección. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar actividades que integren a toda la comunidad educativa para que participen los padres con sus hijos. 2. Convocar a reuniones a los padres de familia.
6. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con personal de seguridad. 2. falta de señales de transito 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal de seguridad. 2. Solicitar a la Municipalidad y Emetra para realizar los trámites correspondientes para poner señales de tránsito.

1.8 Priorización de problema

En reunión con el Párroco con el Padre Jesús Rojas, autoridades de la Parroquia y Directora de la Escuela Oficial Urbana *de* Varones No.117“María Cristina Bennett De Rolz”, Jornada Vespertina, se estableció que el problema priorizado es deficiente enseñanza y práctica de valores.

1.8.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1.

Elaboración de una guía para la enseñanza y práctica de valores en segundo grado de primaria de la Escuela Urbana para Varones No. 117 María Cristina Bennett *De* Rolz, Jornada Vespertina.

Opción 2.

Talleres desarrollados para el personal docente para impartir talleres, charlas y talleres en la comunidad educativa.

- **Análisis de viabilidad y factibilidad**

		Opción 1		Opción 2	
N°	INDICADORES	Si	No	Si	No
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
ADMINISTRATIVO LEGAL					
2	¿Se obtiene la autorización legal?	X			X
3	¿Se tiene representación legal?	X		X	
4	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
5	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
6	¿Se cuenta con los materiales necesarios para el proyecto?	X			X
7	¿Se cuenta con el tiempo suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
8	¿Se cuenta con la tecnología adecuada para el proyecto?	X			X
9	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
COMUNIDAD					
10	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad educativa?	X		X	
11	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
POLITICO					
12	¿Se cuenta con el apoyo de la institución beneficiada?	X		X	
13	¿La realización es de vital importancia para la institución?	X		X	
EDUCATIVO					
14	¿Responde a las necesidades de la comunidad?	X		X	
15	¿Tiene relación con las metodologías innovadoras?	X		X	
SOCIAL					
16	¿Se beneficiará a la mayoría de la comunidad educativa?	X		X	
17	¿El proyecto propicia el desarrollo de la inteligencia emocional?	X		X	
TOTAL		17	0	11	6

1.9 Problema seleccionado

Deficiente práctica de valores en los estudiantes de la Escuela Urbana para Varones No. 117 María Cristina Bennett De Rolz Jornada Vespertina.

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Después de aplicado el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una guía para la enseñanza y práctica en valores, dirigida al personal docente, que sea de utilidad en la enseñanza y práctica de valores para los estudiantes.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales del Proyecto

2.1.1 Nombre del Proyecto

“Guía para la enseñanza y práctica de valores” de segunda primaria de la Escuela Urbana para Varones No.117 María Cristina Bennett de Rol Jornada Vespertina.

2.1.2 Problema

Insuficiente práctica de valores ya que no hay convivencia y enseñanza en padres de familia y encargados.

2.1.3 Ubicación geográfica

21 calle “C” 23-85 Proyecto 4-10 zona 6. Ciudad de Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades, Programa de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) sede central. Por medio de la Parroquia Nuestra Señora de Las Victorias a través de la Escuela Urbana para Varones No.117 María Cristina Bennett de Rol Jornada Vespertina.

2.1.5 Tipo de proyecto

Social - Educativo y de servicio comunitario.

Diseño de una “Guía para la enseñanza y práctica de valores” en segunda primaria de la Escuela Urbana para Varones No. 117 María Cristina Bennett de Rol Jornada Vespertina.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la creación, diseño y creación de material didáctico y pedagógico referente a educación en valores, buscando que tanto el docente como el estudiante, sean capaces de reconocer que para una convivencia pacífica y armónica debe existir una educación en valores basados en el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la dignidad, entre otros. El material didáctico busca instaurar en

la escuela una pedagogía de los valores, en donde el docente busque educar al estudiante para que se oriente por el valor de las cosas reales y el valor del respeto hacia los demás.

La presente modulo está formado con diez (10) valores de cuatro actividades: Cada actividad de reflexión y práctica de los valores los cuales se aplican en la escuela, en la casa y en la sociedad y en la formación de la personalidad del alumno, y donde pueden aprender o fortalecer los valores esenciales para vivir feliz en la sociedad.

2.3 Justificación

La educación en Guatemala es un pilar importante para el desarrollo integral de todo ser humano, pues como miembro de una sociedad y parte de una familia debe desarrollar ciertos hábitos y valores que le ayuden en su convivencia diaria. La formación en valores es un tema importante en el que todo ser humano debe formarse desde temprana edad, recordando que, tanto en el hogar como en la escuela, los responsables directos son los padres, y los corresponsables a los docentes en el centro educativo.

En Guatemala, esta característica en la educación estatal se ha delegado a los padres de familia, Tenemos que las causas más comunes en la pérdida de valores son: la desintegración y los conflictos en las familias, los divorcios, la situación económica, falta de estudio.

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental a contribuir al mejoramiento de la educación de valores en la escuela y con los alumnos para lograr que valoren su ser interior.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Fortalecer el desarrollo a través de la implementación de una “Guía para la enseñanza y práctica de valores, para los estudiantes”.

2.4.2 Específicos

- ✓ Fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia.
- ✓ Propiciar momentos de reflexión y de compromiso por medio de mensajes alusivos a la formación de valores; para iniciar un cambio de actitud en la comunidad educativa.
- ✓ Fortalecer los procesos educativos hacia la formación y el desarrollo de los valores; del mismo modo los procesos instructivos y educativos, así como, de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5 Metas

2.5.1 Realización de 23 talleres una vez por semana de 40 minutos cada uno con los alumnos de la Escuela Urbana para Varones No. 117 María Cristina Bennett de Rol Jornada Vespertina, desarrollar la capacidad de valoración y de estimación, mediante los métodos y técnicas participativas y dinámicas de los 24 talleres.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

A los estudiantes de Segundo Primaria de Escuela Urbana para Varones No.117 María Cristina Bennett de Rolz, Jornada Vespertina.

2.6.2 Indirectos

Parroquia Nuestra Señora de la Victoria, Dirección de la escuela urbana para varones No. 117 María Cristina Bennett de Rolz, jornada vespertina.

2.7 Fuentes de financiamiento

El financiamiento será cubierto a través de autogestiones

2.7.1 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Cantidad	Descripción del producto	Costo Unitario	Costo Total
	Investigación documental y de campo para la elaboración de guía.	Q. 500.50	Q. 500.50
5	Cartuchos de tinta color negro para impresora.	Q.130.00	Q.650.00
5	Cartuchos de tinta a color para impresora.	Q.150.00	Q.750.00
10	Resmas de papel bond tamaño carta de 80 gramos.	Q.30.00	Q.300.00
1	Resmas de papel bond con líneas tamaño carta de 80 gramos.	Q.30.00	Q.30.00
1	Resmas de papel bond cuadrícula tamaño carta de 80 gramos.	Q.30.00	Q.30.00
1	Docena de marcadores permanente.	Q.18.00	Q.18.00
1	Docena de marcadores para pizarra	Q.84.00	Q.84.00
1/2	Galón de goma blanca	Q.35.00	Q.35.00
5	Rollos de masking tape	Q.10.00	Q.50.00
1	Ciento de papel china de colores.	Q.0.25	Q.25.00
2	Tijeras	Q.10.00	Q.20.00
1	Almohadilla para pizarrón	Q.5.00	Q.5.00
40	Refacciones para padres de familia.	Q.10.00	Q.400.00
40	Refacciones para alumnos y finalización de talleres.	Q.15.00	Q600.00
	Trasporte bus urbano		Q300.00
	SUB-TOTAL		Q3,247.00

2.8 Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con el enlace de la Parroquia "Nuestra Señora de las Victorias", y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.																												
2	Determinación del tema																												
3	Reunión con la Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Autoridad Educativa de la Escuela Urbana para Varones No. 117 María Cristina Bennett de Rolz, Jornada Vespertina.																												
4	Asignación de grados y presentación de las respectivas maestras.																												
5	Elaboración de estructura de una Guía para la enseñanza y práctica de valores																												
6	Implementación de talleres dirigidos a los estudiantes.																												
7	Recopilación de información																												
8	Análisis y clasificación de la información obtenida.																												
	Estructura del contenido de manera temática.																												
10	Redacción de una Guía para la enseñanza y práctica de valores.																												
11	Levantado de texto.																												
12	Impresión de la guía y empastado.																												
13	Entrega de la Guía para la enseñanza y práctica de valores. a la Escuela																												
14	Entrega de la Guía para la enseñanza y práctica de valores. Parroquia.																												
15	Clausura																												

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

20 alumnos de segundo grado de primaria sección "A" y 20 alumnos de segundo grado de primaria sección "B" Escuela Oficial Urbana para Varones No.117 María Cristina Bennett De Rolz, Jornada Vespertina.

Personal docente y administrativo de la Escuela.

Autoridades de la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias.

Epesista

2.9.2 Materiales

Resmas de papel bond tamaño carta de 80 gramos en blanco.

Pliegos de papel construcción y arco iris.

Papel manila.

Globos y lana.

Goma blanca.

Tijera.

Rollos de masking tape.

Rollos de tape de una pulgada.

Bolígrafos.

Media docena de marcadores de colores para pizarrón.

Almohadilla para pizarrón.

Docena de marcadores de colores permanentes.

Equipo Audiovisual

Cañonera

2.9.3 Físicos

Aulas de la Escuela Oficial Urbana para Varones No.117 María Cristina Bennett De Rolz, Jornada Vespertina.

Cancha deportiva y patio de la Escuela Oficial Urbana para Varones No.117 María Cristina Bennett De Rolz, Jornada Vespertina.

2.9.4 Financieros

Son gastos que se realizaron para la reproducción de material didáctico, compra de folders, lápices, lapiceros, papel construcción, tinta para impresora y papel para la reproducción de planificaciones.

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades de resultados.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Reunión con el enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias” y autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala	Presentación con la autoridad educativa del establecimiento y docentes, asignación de grado el día y la hora para realizar las sesiones.
2	Determinación del tema	Se buscó y encontraron fuentes de información acordes al tema.
3	Reunión con la Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Autoridad Educativa de la escuela urbana para varones No. 117 María Cristina Bennett de Rolz, Jornada Vespertina.	Presentación con la autoridad educativa del establecimiento y docentes, asignación de grado el día y la hora para realizar las sesiones.
4	Asignación de grados y presentación de las respectivas maestras.	Se conoció a cada de las maestras titulares de cada sección “A” y “B” de segundo primaria.
5	Elaboración de estructura de una guía didáctica para la enseñanza y práctica de valores.	Se diseñó y elaboro una guía didáctica para la enseñanza y práctica de valores.
6	Implementación de talleres dirigidos a los alumnos.	Una actividad semanal iniciando el 23 de marzo y finalizando el 27 de agosto de 2017
7	Recopilación de información	Se recopila información sobre valores éticos y morales, en distintas bibliotecas e internet, además se verifican las competencias del Curriculum Nacional Base referente a valores que se deben tener a nivel primario.

8	Análisis y clasificación de la información obtenida	Luego de obtener información en los distintos medios, se hace una clasificación y análisis para iniciar la redacción de la guía didáctica para la enseñanza y práctica de valores.
9	Estructura del contenido de manera temática.	Con la información clasificada y analizada, se procede a estructurar de la guía por capítulos y temas de manera lógica.
10	Redacción de la guía didáctica para la enseñanza y práctica de valores	Se inicia la redacción guía didáctica para la enseñanza y práctica de valores, por capítulos, cada uno con sus definiciones y significados, así como actividades para apoyo a los docentes.
11	Levantado de texto	Se realizó el levantado de texto.
12	Impresión de la guía y empastado.	Se imprimió y empastó de la guía didáctica para la enseñanza y práctica de valores
13	Entrega de la guía didáctica para la enseñanza y práctica de valores a la Escuela	Se entregó de la guía didáctica para la enseñanza y práctica de valores a la Escuela
14	Entrega de la guía didáctica para la enseñanza y práctica de valores a la Parroquia.	Se entregó la guía didáctica para la enseñanza y práctica de valores a la Parroquia.
15	Clausura.	Al finalizar la evaluación se llevó a cabo una refacción con los docentes y alumnos.

3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Guía para la enseñanza y práctica de valores en segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 117 María Cristina Bennett de Rolz, Jornada Vespertina, para los estudiantes de segundo primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Fortalecimiento con la práctica de los valores y área ética de los estudiantes de segundo primaria. ✓ Contribución con el desarrollo integral de la educación en valores a las autoridades administrativas, maestras y padres de familia.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

Proyecto “Guía para la enseñanza y práctica de valores en segundo grado primaria de la escuela oficial urbana para varones No. 117 María Cristina Bennett de Rolz, jornada vespertina”

Gladys Lucrecia Guzmán

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Presentación	1
1. Taller No.1 Valor Dignidad	2
Objetivo	3
Aprendo	3
Actividades	3
Desarrollo	3
Lectura	4
Lectura	5
Reflexión	6
Tareas	7
2. Taller No.2 Valor Dignidad	8
Objetivo	8
Aprendo	8
Actividades	8
Desarrollo	8
Juego motivacional	9
Lectura	10
Lectura	11
Reflexión	12
Tareas	12
3. Taller No.3 Valor Dignidad	13
Objetivo	13
Aprendo	13
Actividades	13
Desarrollo	13
Juego motivacional	14

Lectura	15
Lectura	16
Reflexión	17
Tareas	17
4. Taller No.4 Valor Dignidad	18
Objetivo	18
Aprendo	18
Actividades	18
Desarrollo	18
Juego motivacional	19
Lectura	20
Reflexión	21
Tareas	21
5. Taller No.1 Valor Autoestima	22
Objetivo	23
Aprendo	23
Actividades	23
Desarrollo	23
Juego motivacional	24
Lectura	25
Reflexión	26
Tareas	26
6. Taller No.2 Valor Autoestima	27
Objetivo	27
Aprendo	27
Actividades	27
Desarrollo	27
Juego motivacional	28
Lectura	29

Lectura	30
Reflexión	31
Tareas	31
7. Taller No.3 Valor Autoestima	32
Objetivo	32
Aprendo	32
Actividades	32
Desarrollo	32
Juego motivacional	33
Lectura	34
Lectura	34
Reflexión	35
Tareas	35
8. Taller 4. Valor Autoestima	36
Objetivo	36
Aprendo	36
Actividades	36
Desarrollo	36
Juego motivacional	37
Lluvias de ideas	37
Reflexión	38
Tareas	38
9. Taller No.1 Valor Honestidad	39
Objetivo	40
Aprendo	40
Actividades	40
Desarrollo	41
Reflexión	42
Tareas	42

10. Taller No.2 Valor Honestidad	43
Objetivo	43
Aprendo	43
Actividades	43
Desarrollo	43
Juego motivacional	43
Lectura	44
Lectura	45
Reflexión	45
Tareas	45
11. Taller No.1 Valor Respeto	46
Objetivo	47
Aprendo	47
Actividades	47
Desarrollo	47
Juego motivacional	48
Lectura	48
Lectura	49
Reflexión	50
Tareas	50
12. Taller No.2 Valor Respeto	51
Objetivo	51
Aprendo	51
Actividades	51
Desarrollo	51
Juego motivacional	52
Lectura	53
Reflexión	53
13. Taller No.1 Valor Responsabilidad	54
Objetivo	55
Aprendo	55

Actividades	55
Desarrollo	55
Juego motivacional	56
Lectura	57
Reflexión	58
14. Taller No.2 Valor Responsabilidad	59
Objetivo	59
Aprendo	59
Actividades	59
Desarrollo	59
Juego motivacional	60
Lectura	61
Reflexión y tareas	62
15. Taller No.1 Valor Orden	63
Objetivo	64
Aprendo	64
Actividades	64
Desarrollo	64
Juego motivacional	64
Lectura	65
Reflexión	66
Tareas	66
16. Taller No. 2 Valor Orden	67
Objetivo	67
Aprendo	67
Actividades	67
Desarrollo	67
Juego motivacional	68
Lectura	69
Reflexión	70
Tareas	70

17. Taller No.1 Valor Solidaridad	71
Objetivo	72
Aprendo	72
Actividades	72
Desarrollo	72
Juego motivacional	73
Lectura	73
Lectura	74
Reflexión	74
Tareas	75
18. Taller No.1 Valor Solidaridad	76
Objetivo	76
Aprendo	76
Actividades	76
Desarrollo	76
Juego motivacional	76
Lectura	77
Lectura	78
Reflexión y tareas	78
19. Taller No.2 Valor Tolerancia	79
Objetivo	80
Aprendo	80
Actividades	80
Desarrollo	80
Juego motivacional	81
Lectura	82
Lectura	83
Reflexión	84
Tareas	84

20. Taller No.2 Valor Tolerancia	85
Objetivo	85
Aprendo	85
Actividades	85
Desarrollo	85
Juego motivacional	86
Lectura	87
Lectura	88
Reflexión	89
Tareas	89
21. Taller No.1 Valor Convivencia	90
Objetivo	91
Aprendo	91
Actividades	91
Desarrollo	91
Juego motivacional	92
Lectura	92
Lectura	93
Lectura	94
Reflexión	95
Tareas	95
22. Taller No.2 Valor Convivencia	96
Objetivo	96
Aprendo	96
Actividades	96
Desarrollo	96
Juego motivacional	97
Lotería de la convivencia	97
Cartel de la convivencia	98
Reflexión	98
Tarea	99

23. Taller No.1 Valor Patriotismo	100
Aprendo	101
Actividades	101
Desarrollo	101
Actividades de patriotismo	102
Reflexión y tareas	103
24. Taller No.2 Valor Patriotismo	104
Aprendo	104
Actividades	104
Desarrollo	104
Juego motivacional	105
Actividades, cantar el Himno Nacional de Guatemala	105
Reflexión	106
Tareas	106

GUÍA PARA LA ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DE VALORES

“GUÍA PARA LA ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DE VALORES EN SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES NO. 117 MARÍA CRISTINA BENNETT DE ROLZ, JORNADA VESPERTINA”

INTRODUCCIÓN

Este manual contiene diez valores éticos que constituyen una parte importante en la formación de valores en los niños; y aunque la formación de valores inicia desde el hogar, con la entrada a la enseñanza primaria, los niños continúan este proceso educativo.

La escuela en la actualidad se propone lograr una relación de igualdad sustentada en el respeto e influencia mutua entre el profesor y alumno, de manera que el profesor oriente y guíe al estudiante para formarlo integralmente como portador de los valores más auténticos de la sociedad.

Son un conjunto de potencias que todo ser humano debe desarrollar y que constituyen su verdadera riqueza: la dignidad, la autoestima, la honestidad, la responsabilidad, el respeto, el orden, la solidaridad, la convivencia y el patriotismo.

El papel de la escuela en la educación de valores, abriendo nuevas posibilidades para la formación moral y social.

Las exigencias de las instituciones escolares además de centrarse en la adquisición de conocimientos, se interesan por la formación de valores para posibilitarles en los niños su crecimiento como seres humanos socialmente responsables. Todo el proceso de desarrollo de los valores de la educación, debe realizarse en actividades curriculares y extracurriculares, implicando a todo el personal docente y no docente; pues los adultos constituyen ejemplo para los niños quienes van a aprender a través del intercambio de experiencias con ellos.

PRESENTACIÓN

En el presente manual contiene diez valores, de enseñanza-aprendizaje, para los estudiantes de segundo grado primario.

Los valores éticos son los que nos orienta a nuestra conducta, son tan necesarios, en la educación inicial debe estar preparado para trabajar con esta formación, a los alumnos adquieran los valores positivos

Los valores son muy importantes para los alumnos así aprenden a vivir porque están en todas partes y se adquieren sobre todo a través de la práctica.

Los valores son:

- 1) Dignidad
- 2) Autoestima
- 3) Honestidad
- 4) Responsabilidad
- 5) Respeto
- 6) Orden
- 7) Tolerancia
- 8) Solidaridad
- 9) Convivencia
- 10) Patriotismo



DIGNIDAD

Una persona digna conoce sus valores personales y reconoce los de los demás, y se siente bien con su manera de ser y pensar.¹⁵

"La dignidad personal es el reconocimiento de que somos valiosos y merecemos lo mejor de lo mejor. Es también el reconocimiento de que no podemos permitir que nos traten indebidamente". *Walter Riso.*



¹⁵<https://fundaciontelevisa.org/dignidad/valores>.

TALLER No.

OBJETIVO

Determinar qué es dignidad y cómo puede mantenerse en el diario vivir.

APRENDO (5 minutos)

Todas las personas tienen la misma dignidad independientemente de su poder, riquezas o habilidades. Sólo las obras pueden ser indignas.

ACTIVIDADES (15 minutos)

- Presentación con un saludo a los estudiantes de 2do Primaria, y conociendo a los estudiantes por nombre de cada uno de ellos
- la presentación de los talleres de valores que va dirigido a los estudiantes de segundo primaria.

DESARROLLO

- Leo junto con mis estudiantes. La lectura El Rey Indigno. (5 minutos)
- Conversar al respecto de la lectura. (5 minutos)
- Realizar hojas de trabajo. (5 minutos)
- Buscar en el laberinto la corona del Rey.(5 minutos)
- Elaboración de gafetes para cada alumnos con su nombre y apellido. (5 minutos)
- Cierre del taller.



LECTURA

“EL REY INDIGNO”



Había una vez un rey rico y poderoso, dotado de gran inteligencia, y aún mayor soberbia. Tal era su orgullo, que nadie le parecía un rival digno para disfrutar de su afición favorita, el ajedrez, e hizo correr la voz de que daría la décima parte de sus riquezas a quien mostrara tener la dignidad suficiente. En cambio, si el rey no lo consideraba digno, sería decapitado de inmediato.¹⁶

Muchos arriesgaron sus vidas desafiando al orgulloso rey. Fueran ricos o pobres, torpes o inteligentes, el rey los encontraba siempre indignos, pues o no eran sabios jugadores, o no podían rivalizar con su poder. Con el tiempo, desaparecieron los temerarios rivales, y el rey comprobó satisfecho que no había en la tierra nadie digno de enfrentarse a él.

Años después, un pobre mendigo se acercó al palacio con la intención de jugar contra el rey. De nada sirvieron las palabras de aquellos con quienes se cruzó y que trataban de evitarle una muerte segura. Consiguió llegar al rey, quien al ver su

harapiento aspecto no podía creer que aquel hombre se le hubiera pasado por la cabeza ser un digno rival suyo.

- ¿Qué te hace pensar que eres digno de enfrentarte a mí, esclavo? - dijo el rey irritado, haciendo llamar al verdugo.

- Que te perdono lo que vas a hacer. ¿Serías tú capaz de hacer eso? - respondió tranquilo el mendigo.

El rey quedó paralizado. Nunca hubiera esperado algo así, y cuanto más lo pensaba, más sentido tenía las palabras de aquel hombre. Si le condenaba a muerte, el mendigo tendría razón, y resultaría más digno que él mismo por su capacidad para perdonar; pero si no lo hacía, habría salido con vida, y todos sabrían que era un digno adversario... Sin haber movido una ficha, se supo perdedor de la partida.

- ¿Cómo es posible que me hayas derrotado sin jugar? Juegue o no juegue contigo, todos verán mi indignidad. - dijo el rey abatido.

- Os equivocáis, señor. Todos conocen ya vuestra infamia, pues no son las personas las indignas, sino sus obras. Durante años habéis demostrado con vuestras acciones cuán infame e injusto llegasteis a ser tratando de juzgar la dignidad de los hombres a vuestro antojo.

El rey comprendió su deshonra, y arrepentido de sus crímenes y su soberbia, miró al mendigo a los ojos. Vio tanta sabiduría y dignidad en ellos, que sin decir palabra le entregó su corona, y cambiando sus vestidos, lo convirtió en rey. Envuelto en los harapos de aquel hombre, y con los ojos llenos de lágrimas, su última orden como rey fue ser encerrado para siempre en la mazmorra más profunda, como pago por todas sus injusticias.

Pero el nuevo rey mostró ser tan justo y tan sabio, que sólo unos pocos años después liberó al anterior rey de su castigo, pues su arrepentimiento sincero resultó el mejor acompañamiento para su gran inteligencia, y de sus manos surgieron las mejores leyes para el sufrido reino.

¹⁶ <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-rey-indigno>.

REFLEXIÓN (5 minutos)

- Los seres humanos somos más valiosos, y que debemos de respetarnos y amarnos unos a otros.

MATERIALES

- ✓ Módulo del alumno
- ✓ Fotocopias el test
- ✓ Cuaderno de valores.
- ✓ Lápiz
- ✓ Bolígrafo.
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Gafete para los alumnos
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Folder para las hojas de trabajo
- ✓ Papel construcción
- ✓ sellador y lana para los gafetes

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria

**Tarea en la clase No. 1**

Instrucciones: después de leer “El Rey indigno”, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Quiénes son los principales personajes del cuento “El rey indigno”?

2. ¿Qué acciones de dignidad mostró el mendigo? _____

- 3 ¿Qué enseñanza te dejó el cuento “El rey indigno”? _____



Tarea en la clase No. 2

Instrucciones: ayuda al Rey Josías a encontrar su corona en el laberinto.



TAREA PARA LA CASA

INSTRUCCIONES: en el cuaderno de formación ciudadana debes escribir e ilustrar 5 ejemplos de dignidad. Puedes pedir ayuda a papá, mamá o encargado.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

TALLER No.

OBJETIVO

Valorar su derecho con un trato digno y con respeto y consideración hacia la dignidad de los demás, en la escuela, el hogar y la comunidad.

APRENDO (5 minutos)

- Que todos los seres humanos pueden modelar, cambiar y mejorar sus vidas ejerciendo su libertad y por medio de la toma de decisiones.

ACTIVIDADES

- Juego motivacional “El semáforo” (5 minutos)

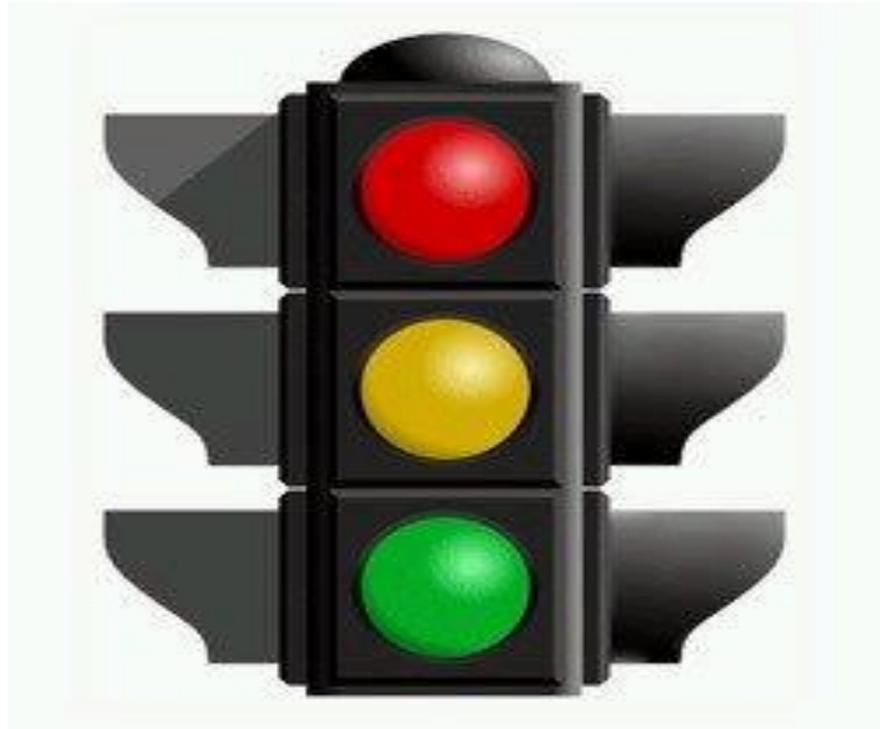
DESARROLLO

- Lectura Las Semilla Del Emperador. (5 minutos).
- Conversar al respecto de la lectura. (5 minutos).
- Realizar hojas de trabajo. (5 minutos).
- Cada alumno tendrá dos fichas de cartón una marcada con y la otra ficha marcada con (10 minutos).
- Se harán cinco preguntas para reflexionar acerca de acciones correctas de dignidad. (5 minutos).
- Cierre del taller.

Juego Motivacional

“EL SEMÁFORO”

1. Todos los niños estarán de pie al centro del salón de clases en total silencio.¹⁷
2. Cuando se muestre un círculo de cartón color VERDE inmediatamente comenzarán a saludar a todos los compañeritos que puedan “Hola Manuel, hola Héctor, hola Carlos, etc.
3. Cuando se muestre un círculo color AMARILLO ya no pueden hablar, pero deben de brincar en el lugar en donde se hayan quedado.
4. Cuando se muestre un círculo color rojo podrán detenerse.
5. Cada color se mostrará dos veces y así nos divertiremos saludando y llamando a cada persona por su nombre. Mostraremos así una acción de dignidad y recordaremos lo valioso que es llamar a las personas por su nombre. Apodos nunca.



¹⁷ <https://www.dinamicasojuegos.blogspot.com> › Dinámicas de Evaluación.



LECTURA

LAS SEMILLAS DEL EMPERADOR



Un Emperador en su ansiedad era consciente de que su tiempo se acababa y que tenía que designar un nuevo emperador. Decidió no elegir a uno de sus consejeros ni a uno de sus hijos.¹⁸

Así que convocó a todos los jóvenes de su reino y les anunció: “Ha llegado para mí la hora de renunciar y de nombrar a mi sucesor. He decidido que será uno de ustedes. Les voy a dar, hoy, una semilla muy especial. Quiero que la planten, la rieguen y que al cabo de un año vuelvan todos con la planta que la semilla haya producido. Entonces decidiré quién será el próximo emperador”.

Un muchacho llamado Ling estaba allí aquel día y como todos los demás jóvenes recibió su semilla. Cuando llegó a casa le contó a su madre la historia. La madre le dio una maceta, plantó la semilla y la regó cuidadosamente, la regaba cada día, la vigilaba para ver si crecía.

Al cabo de las cuatro primeras semanas todos los jóvenes hablaban de la hermosura de sus plantas. Ling seguía vigilando su planta, pero no crecía nada. Se sentía desilusionado y fracasado. Las semanas pasaban y su maceta seguía como el primer día. Pensó que había matado la semilla, pero seguía esperando.

Pasó el año y en la fecha fijada todos acudieron al palacio del emperador. Ling se resistía a acudir, pero su madre le dijo que tenía que ser honrado y contar lo que había pasado. Cuando Ling llegó vio todas las hermosas plantas que habían llevado los demás jóvenes. Eran bellísimas. Las había de todos los colores y de todos los tamaños. Algunos se reían de él, y otros sentían lástima por él.

Cuando entró el emperador saludó a todos. Ling se ocultó en el fondo del gran salón.

“Fantástico, han traído hermosísimas plantas. Hoy uno de ustedes será designado como el nuevo emperador”, les dijo el emperador.

El emperador vio a Ling con su maceta vacía y ordenó a uno de sus guardas que lo llevaran a la primera fila. Ling estaba muerto de miedo. El emperador sabe que soy un fracasado, pensó para sus adentros. Tal vez me mande ajusticiar.

Cuando estuvo frente al emperador, éste le preguntó su nombre. “Mi nombre es Ling.” Los otros se burlaban y reían de él. El emperador les mandó callar y miró a Ling y anunció ante todos: “Miren a su nuevo emperador. Su nombre es Ling. “. Ling no salía de su asombro. Si no pude conseguir que mi semilla creciera, ¿cómo podría ser emperador?

El emperador les dijo: “Hace un año les di a todos ustedes una semilla. Les mandé plantarla, regarla y traérmela hoy. Pero yo les di una semilla hervida que no podía crecer. (Era una semilla muerta). Todos ustedes, menos Ling, me han traído plantas y flores. Cuando se dieron cuenta que la semilla no producía nada sustituyeron mi semilla por otra. Ling es el único que ha tenido el valor de traerme la maceta con la semilla que yo le entregué. Por tanto, es el único que se merece ser el nuevo emperador”.

¹⁸ <http://www.parroquiaelpilarsoria.es/lassemillasdelemperador.ht>

REFLEXIÓN (5 minutos)

La dignidad triunfa por simbolizar la humildad, por reconocer que somos importantes y que tenemos valor porque existimos, que se aplica en la vida de una persona en todas sus acciones.

MATERIALES

- ✓ Módulo del alumno
- ✓ Fotocopias del test
- ✓ Cuaderno de valores.
- ✓ Lápiz
- ✓ Bolígrafo.
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Hoja de ejercicio.
- ✓ Papel construcción.

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria



Tarea No. 1 (5 Minutos). Instrucciones :sección de preguntas

para ser evaluadas con una **X** o con un .

- **Cómo calificas las siguientes situaciones.**
- El emperador que ya era anciano quería escoger a un nuevo emperador.
- Ling regaba su planta todos los días.
- Los otros jóvenes participantes mintieron porque cambiaron la semilla por una nueva.
- Los otros participantes se reían y burlaban de Ling porque su maceta estaba vacía
- El emperador mandó a callar a todos los que se estaban burlando de Ling.



TAREA PARA LA CASA (5 minutos)

Traer en vaso desechable sembrada una flor o una semilla de frijol.

TALLER No.



OBJETIVO

Que los alumnos deben de reconocer que ser digno es poner en práctica que las personas se le llaman e identifica a las personas por su nombre propio.

APRENDO (5 minutos)

Todos los seres humanos somos dignos de ser llamarnos por nuestro nombre y no por apodo.

ACTIVIDADES

- Juego motivacional “Los globos preguntones” (5 minutos)

DESARROLLO

- **Lectura.** “El patito ignorado”. (5 minutos)
- **Ejercicio de contextualización del tema.** Los globos preguntones. (5 minutos)
- **Mi nombre es importante.** Una acción de dignidad es que me llamen por mi nombre. En una ficha media carta escribiré mi nombre, dibujaré mi fruta favorita y pondré mi huella digital. (10 minutos)
- **Exposición sobre “Mi nombre” cada alumno.** (5 minutos)

Juego Motivacional

“LOS GLOBOS PREGUNTONES”



* Jugar a los globos preguntones (tipo papa caliente): usando cinco globos (amarillo, anaranjado, rojo verde y celeste).¹⁹

* hacer las siguientes preguntas.

1) ¿Sabes el significado de tu nombre? SI / NO.

2) ¿Te han dicho algún apodo? SI / NO. Si tu respuesta es SI, cuéntanos cómo te sentiste.

3) ¿Alguna vez has escuchado que tus amigos le pongan apodos a las personas? SI / NO. Si tu respuesta es SI, por qué crees que a ellos (ellas), les gusta poner apodos.

4) ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando les ponen un apodo?

5) ¿Qué mensaje le dirías a las personas para que ya no pongan apodos?

¹⁹ <https://dexte.wikispaces.com/juegos+con+globos>.



LECTURA

“EL PATITO IGNORADO”



Había una vez un patito pequeño muy lindo llamado Juanito, vivía en una granja con sus 2 hermanos su mamá y su papá. Desde que él nació sus hermanos mayores no lo querían porque pensaban que su mamá lo cuidaba más que a ellos. Estaban celosos de él y cada vez que podían lo molestaban y le decían “chaparrito, chaparrito”.²⁰

A Juanito le enojaba que le llamaran así... “No me gusta que me digan chaparrito, yo me llamo Juanito” les decía, pero a ellos no les importaba lo que sintiera Juanito y lo seguían molestando, incluso les decían a sus amigos que su hermanito se llamaba chaparrito y por eso los demás también le decían así.

Un día el granjero dejó abierta la puerta del corral y Juanito que era muy curioso se salió para ver cómo era afuera de la granja. Comenzó a caminar y a caminar y finalmente llegó a un estanque grande. ¿Cómo te llamas?

Preguntóel pato más grande del estanque... “Me llamo Juanito”, yo me llamo Clemente y eres bienvenido a nuestro estanque.

Juanito estaba tan feliz de nadar y nadar que se olvidó de regresar a la granja. Cuando comenzó a oscurecer Juanito se asustó porque no sabía cómo volver a casa... Clemente le dijo “ya es muy tarde para que te vayas, mejor quédate en nuestra granja y mañana te llevaremos a tu casa”.

En la casa de Juanito todos estaban muy preocupados. Unos patitos decidieron salir a buscarlo y gritaban.... “chaparrito, chaparrito” regresa a casa. Pero no pasaba nada., ellos no sabían que el verdadero nombre del patito era Juanito, pero por culpa de sus hermanos todos creían que él se llamaba chaparrito.

Clemente el pato grande del estanque escuchó que varios patitos andaban buscando a un patito perdido pero como decían “chaparrito, chaparrito” no pensó que se tratara de Juanito.

Al amanecer, Clemente llevó de regreso a Juanito. Cuando lo vieron entrar a la granja, sus hermanos corrieron a abrazarlo y le dijeron ... “acaso no escuchaste cuando nuestros amigos te estaban llamando ? “. No, respondió Juanito yo me dormí temprano y no escuché nada.

Clemente les dijo “yo vi a varios patitos que andaban buscando a alguien, pero el nombre que decían era chaparrito, chaparrito”. Los hermanos de Juanito se dieron cuenta de que por culpa de ellos y por ponerle aquel apodo los patitos voluntarios no había podido encontrarlo. “Perdónanos Juanito, ya nunca te volveremos a decir ese apodo”. Juanito los perdonó y les dijo, mi nombre me hace feliz a lo que Clemente recalcó diciendo... es muy valioso llamar a las personas por su nombre, eso demuestra el respeto que les tenemos y por ello es una acción de dignidad.

²⁰ [Autora: Sarita Gálvez \(10 años\) colegio La Patria/Guatemala.](#)

REFLEXIÓN (10 minutos)

Los alumnos colocan su mano derecha al lado izquierdo a la altura donde se ubica el corazón; harán el compromiso de llamar por su nombre a sus compañeros de la escuela, amigos o familiares, además se comprometerán a no poner apodos. Al finalizar de decir el compromiso, en la ficha donde escribieron su nombre e hicieron su dibujo, van a poner la huellita digital del dedo pulgar de la mano derecha como constancia de su compromiso. Esa ficha será colocada en la pared al lado de unos globos y de una carita feliz que dice **MI NOMBRE ES VALIOSO Y ME HACE FELIZ.**

MATERIALES

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Bolígrafo.
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segunda primaria.



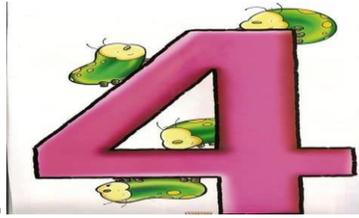
TAREA PARA LA CASA

Instrucciones:

- Preguntar a papá, mamá o encargado por qué te pusieron el nombre que tienes. Luego en una hoja con líneas y rotulada con nombre, grado y fecha, anotar lo que te dijeron.
- Presentar tarea pegada en el cuaderno de Formación Ciudadana.
- Con material de recicle (hojas, o cartón), hacer un cartel tamaño oficio que diga.

“YO demuestro respeto llamando a las personas por su nombre”. Apodos nunca.

TALLER No.



OBJETIVOS

Reflexionar que las personas son respetuosas consigo mismas y con los demás, son tolerantes, incrementan sus fortalezas y superan sus debilidades.

APRENDO

- “la dignidad es más que un valor es una condición; una actitud hacia uno(a) mismo(a) y hacia los demás”. (5 minutos).

ACTIVIDADES

- **Juego motivacional. Canción y baile - Una mané.** (5 minutos).

DESARROLLO

- Función de títeres cuento “El cumpleaños de la tortuga”. (15 minutos).
- Ejercicio de contextualización del tema. Preguntas directas. (5 minutos).
- Cierre del taller.

“LA MANÉ”



Que lo baile quien lo baile, que lo baile quien lo baile. Que lo baile quien lo baile, doña Pepa y don Manuel.²¹

La mané se irá poniendo, donde vaya yo diciendo, donde vaya yo diciendo, la mané se va a poner.

Que lo baile, que lo baile, que lo baile todo el mundo, con el perro del Facundo, con el gato de la Inés.

Una mané, ¡una mané!
en la orejé, ¡en la orejé!
y la otra mané, ¡la otra mané!, en la otra orejé.

Que lo baile quien lo baile,

Una mané, ¡una mané!
en la naricé, ¡en la naricé! y la otra mané, ¡la otra mané!, en la naricé de tu aparejé.

Que lo baile quien lo baile,

Una mané, ¡una mané!
en la caderé, ¡en la caderé! y la otra mané, ¡la otra mané!, rascándose la cabecé.

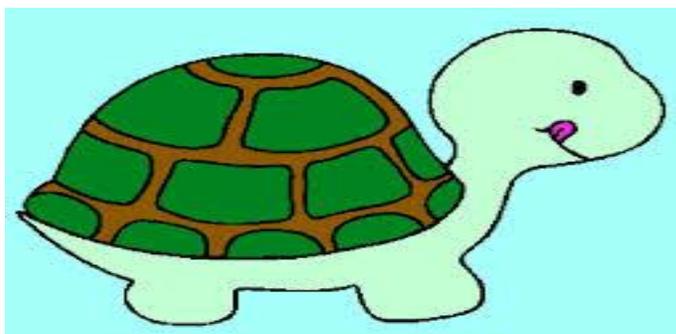
Que lo baile quien lo baile,

Levantar la rodillé, ¡levantar la rodillé!, poner el codé, ¡poner el codé!, abrir la mané, ¡abrir la mané!, en la naricé haciendo burlé.

Que lo baile quien lo baile.

²¹ https://youtu.be/jU_82WUdbaA

FUNCION DE TITERES
“EL CUMPLEAÑOS DE LA TORTUGA”



Había una vez una gran fiesta, se celebraron los primeros 200 años de la tortuga. Y todos los animales del bosque quisieron estar presente. Con su amiga la tortuga vieja... inventaron juegos como subir al árbol más alto de bosque y luego a la tortuga se le ocurrió un juego.²²

Amiguitos juguemos a una carrera para, ver quien llega más lejos...

Todos los amiguitos de la tortuga se burlaron y aceptaron la apuesta...

Al comienzo la carrera eran muchos animales que competían con la vieja tortuga, y la iban dejando atrás. Los animales cansados abandonaban la carrera. Uno de los animales le preguntó a la tortuga vieja ¿cómo puedes ser que nos hayas ganado a todos si cualquiera de nosotros es más rápido que tú? la tortuga vieja contestó: simplemente al creerse superiores fueron soberbios y no escucharon mis palabras, yo le aposté quien llegaba más lejos, no más rápido. Cuando aprendan a escuchar a prenderán a mejorar al ser **HUMANO Y POSEER DIGNIDAD A MIS MISMO.**

²² yuseymontilla.blogspot.com/2011/03/cuento.htm.

REFLEXIÓN

La persona digna se valora a sí misma, y se siente bien con su manera de ser y de pensar. (5 minutos).

MATERIALES

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Bolígrafo.
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Gafete para los alumnos.
- ✓ Masking tape. .
- ✓ Material didáctico

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria



TAREA PARA LA CASA

Instrucciones: buscar en el diccionario las siguientes preguntas. Dignidad, amor, éxito, elogio y emoción. Con ilustraciones, y hacerlo en su cuaderno de formación ciudadana.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

AUTOESTIMA

Es la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad, ésta, en cuanto a la definición más formal que podemos dar y desestructurándonos un poco podemos decir que autoestima es el amor que nos dispensamos a nosotros mismos.²³



²³ maestraasuncion.blogspot.com/20/11/15/actividades-para-trabajar-valores-autoestima.html



TALLER No.

OBJETIVO

Aceptarse a sí mismo como una persona con habilidades y destrezas y capacidades.

APRENDO (5 minutos).

- Que las posibilidades que tengo ante las dificultades que se me presentan. Reconociendo que tengo diferentes tipos de habilidades que me ayudan a generar una mejor mi vida y al mismo tiempo me ayudan a valorar las habilidades y vida de los demás.

ACTIVIDADES

- Juego motivacional. >:<Tierra y mar>:<(5 minutos).

DESARROLLO

- Contextualización del tema con preguntas directas y respuestas en lluvia de ideas de autoestima. (5 minutos).
 - Por qué son importantes los niños.
 - Qué cosas buenas pueden hacer los niños y niñas para ayudar en casa, en la escuela y en su cuadra.
- Lectura, cuento “LA GOTITA FELIZ”. (10 minutos).
 - Poner atención al cuento para ir identificando las actitudes y habilidades de cada personaje.
 - Listar las cosas buenas que realizaron los personajes del cuento.
 - Listar las habilidades generales de los seres humanos.

- Trabajando por equipos escriben un listado mínimo de 10 cosas que respondan a la siguiente pregunta: (10 minuto)
 - Los niños y las niñas son buenos para: saltar, pintar, dibujar, ordenar, son buenos amigos, etc.
- Cierre del taller.

Juego Motivacional

“Tierra y mar”



Instrucciones: en el aula o en el patio se hace una sola fila, se les indica que del lado derecho está el mar y de lado izquierdo la tierra y cuando la maestra dice tierra deben brincar rápido al lado correspondiente, igual cuando se dice mar, tratando de hacerlo cada vez más rápido, salen los niños que se equivoquen de lado.²⁴
La maestra intercambia las palabras y las dice rápido o lento.

²⁴.<Tierra y mar>:< | juegos. Infantiles - peperonity.com



LECTURA

“GOTITA DE AGUA”

Este era un pobre campesino que sólo tenía un pequeño campo sembrado de maíz.²⁵Trabajaba todo el día en él, arrancando la hierba y enderezando las matas. El campesino estaba triste porque, por falta de agua, las plantas estaban marchitas y temía que se secaran.

Un día, mientras miraba al cielo con tristeza, desde una buena nube dos gotas de agua observaban al campesino y una de ellas le dijo a la otra:
-El campesino está muy triste porque sus milpas se mueren de sed. Quiero hacerle algún bien.

-Sí - contestó la otra-, pero piensa que eres sólo una gota y no conseguirás humedecer siquiera una mata de maíz.

-Bien -replicó la primera-, aunque soy pequeña haré lo que pueda. Y al decirlo se desprendió de la nube. Aún no había llegado a la tierra, cuando otra gotita dijo:

-Yo iré también.

-Y yo, y yo - gritaron muchas gotas.

A poco, miles de gotitas caían sobre las plantas de maíz en ruidoso aguacero. Las plantas, agradecidas, se enderezaron enseguida y el campesino obtuvo una cosecha abundante de maíz. Todo porque una pequeña gota de agua se decidió a hacer lo que podía.

²⁵ (Autora Carmen Norma, adaptado). <http://cuntameuncuento.blogspot.com/>
... vía Definición ABC <http://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>.

REFLEXIÓN(5 minutos)

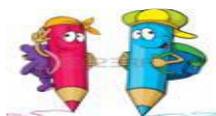
¿Cómo puedo mejorar mi autoestima? Mi vida, mi cuerpo y mis habilidades son valiosas e importantes porque yo soy único y todo lo que puedo hacer es importante para mejorar mi vida y ayudar a mejorar la vida de los demás.

MATERIALES

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Pliegos de papel manila
- ✓ Gafete para los alumnos.
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria

**TAREA PARA LA CASA**

Instrucciones: en una hoja bond tamaño carta cada niño escribirá como mínimo 5 habilidades que posea. Deberá de incluir un dibujo o una foto de sí mismo y expondrá en la siguiente clase.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



TALLER No.

OBJETIVO

Distinguir la capacidad que tiene una persona para valorarse, respetarse y aceptarse a sí misma tal como es.

APRENDO (5 minutos).

- Afrontar las posibilidades que tengo ante las dificultades que se me presentan. Reconociendo que tengo diferentes tipos de habilidades que me ayudan a generar una mejor mi vida y al mismo tiempo me ayudan a valorar las habilidades y vida de los demás.

ACTIVIDAD

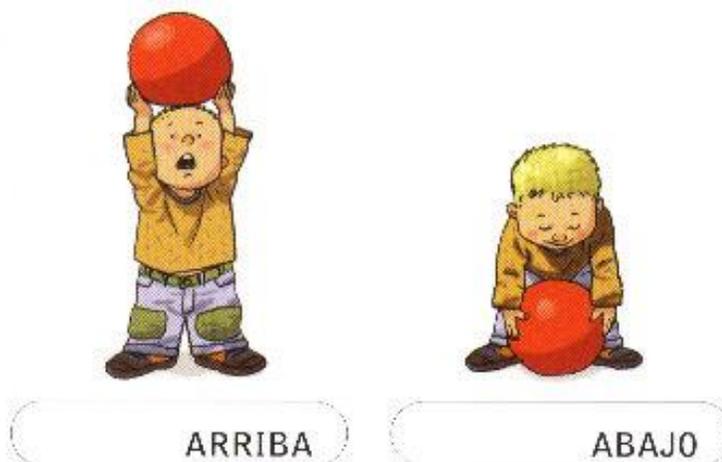
- Juego motivacional. Enanos y gigantes. (5 minutos)

DESARROLLO

- Tema: Autoestima.
- Ejercicio de contextualización del tema. Preguntas directas y respuestas en lluvia de ideas. (10 minutos)
- Cuento Fernandín el pequeño bailarín. (15 minutos).
- Cierre del taller.

Juego motivacional

“GIGANTES Y ENANOS”



Proceso:

- El educador se sitúa en el centro de los alumnos.²⁶
- Cuando dice la palabra “gigantes”, los jugadores se colocan de puntillas con los brazos extendidos hacia arriba con la pelota.
- Cuando dice la palabra “enanos”, su posición cambiará a cuclillas y con los brazos bajados.
- El director del juego tratará de equivocar a los jugadores de manera intencionada.
- El jugador que se equivoque de manera reiterada pasará a ser “ayudante” del educador para vigilar a los que se equivoque.

²⁶ www.paisdelosjuegos.es ›... › *Juegos de Tower defese. Gigantes y Enanos – Juegos*



LECTURA

“FERNANDÍN...EL PEQUEÑO BAILARIN”



Allá en el pueblo San Vicente había un niño chiquitito, morenito, colochito y muy bonito quien además era un buen bailarín, él se llamaba Fernandín. Cuando ponían cualquier tipo de música saltaba desde donde estuviera y se ponía a mover el cuerpo. Era fantástico ver cómo podía bailar sin parar. Fernandín tenía ese talento maravilloso.²⁷

Los otros niños del pueblo decían... ahhh ese chiquitito solo bailar es y no sabe jugar fútbol; así que mejor que no se junte con nosotros porque aquí solo nos juntamos los que sabemos ese deporte y no nos sirve tener a ningún bailarín.

Fernandín les decía “Muchachos déjenme jugar al fútbol solo un ratito por favor, yo quiero aprender a jugar y ser su amigo” pero nadie lo dejaba jugar y por eso Fernandín se ponía muy triste y pensaba “yo solo sirvo para bailar y solo eso sé hacer... si aprendiera a jugar fútbol podría tener más amigos”. “Algún día les voy a demostrar a todos lo bueno que soy con mi

talento y aunque no puedo jugar fútbol si puedo ser un buen amigo para todos”.

Cada año había un gran campeonato de fútbol y ese año ya se acercaba el gran evento, pero había una gran sorpresa, el presidente del campeonato informó que habría un show de talentos en donde todos los niños y niñas podrían participar y que además vendrían concursantes de los pueblos cercanos.

El día del evento se anunció que iba a dar inicio el concurso de baile... Había 15 participantes y entre ellos estaba Fernandín el pequeño bailarín. Toda la gente de San Vicente estaba en la plaza, hasta los chicos del equipo de fútbol tenían curiosidad de ver el show.

Pasaron los 15 participantes y todos eran increíbles; la gente aplaudía y aplaudía porque iban a mencionar a los finalistas... “Señores y señoras los finalistas del evento son... hubo un gran silencio y se escuchó decir: Alicia, Mario y Fernandín. Todos en San Vicente gritaban y gritaban... Fernandín, Fernandín. Hasta los chicos que jugaban fútbol estaban orgullosos de ver a su representante. Hubo una ronda más y los finalistas volvieron a bailar. Finalmente se anunció al gran ganador... “Y el primer lugar es para... Fernandín”... Todos en San Vicente se levantaron de sus sillas y aplaudieron al gran ganador.

Desde ese día Fernandín más feliz; los chicos del equipo le están enseñando a jugar fútbol y él a cambio les enseña a bailar. Ahora Fernandín es más feliz y baila mejor que nunca. Fernandín era bueno para bailar, ese era su talento.

²⁷ [FERNANDÍN...EL PEQUEÑO BAILARIN - Cuento corto para niños -YouTube](#)

REFLEXIÓN(5 minutos).

La persona digna se valora a sí misma, y se siente bien con su manera de ser y de pensar.

MATERIALES

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Bolígrafo.
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Gafete para los alumnos.
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico
- ✓ Pelotas de plástico pequeñas

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria

**TAREA PARA LA CASA**

Instrucciones: utilice una hoja de papel bond y pegar una foto de ellos. Decorar el margen de para la imagen, según la creatividad de cada uno.

Ejemplo: pintar, hacer entorchado, copitos o bolitas.



TALLER No.

OBJETIVO

Conocer las diferentes emociones positivas y negativas que puede mostrar el ser humano.

APRENDO (5 minutos)

- Que una persona con buena autoestima, será capaz de expresar sus sentimientos siempre guardando el respeto hacia los demás, y también demostrará empatía ante las emociones positivas y negativas de los demás.

ACTIVIDADES

- Juego Motivacional. La Ronda de las Emociones. (5 minutos).

DESARROLLO

- **Lectura El Paquete De Galletas.** (5 minutos).
 - Poner atención al cuento para aprender más sobre la empatía ante las emociones positivas / negativas de los demás.
 - Resolver hoja de trabajo (individual).
- Contextualización del tema con preguntas directas y respuestas en lluvia de ideas. (10 minutos)
 - ¿Será posible que toda vida estemos felices? Si / No / ¿Por qué?
 - ¿Será necesario llorar siempre que estemos tristes? Si / No / ¿Por qué?
 - ¿Qué emociones positivas / negativas del ser humano podemos listar? (Intentar transmitir esas emociones usando nuestro cuerpo).

- ¿Es posible poder identificar las emociones positivas negativas de las personas que me rodean?
- Explicación sobre buena autoestima y su relación con expresar nuestros sentimientos positivos y negativos respetando siempre a los demás.
- Cierre del taller.

Juego Motivacional
“LA RONDA DE SENTIMIENTOS”



Caminando caminando, me siento MUY FELIZ²⁸
 Caminando caminando, me siento ENOJADO
 Caminando caminando, me siento MUY CANSADO
 Caminando caminando, me siento AGOTADO
 Caminando caminando, me siento ASUSTADO
 Caminando caminando, me siento CONFUNDIDO
 Caminando caminando, me siento MUY VALIENTE
 Caminando caminando, me siento MUY TRANQUILO
 Caminando caminando, me siento MUY CELOSO
 Caminando caminando, me siente DESAMPARADO
 Caminando caminando, cómo te sientes ¿TÚ?

²⁸ cancionesinfantilesonline.blogspot.com/.../los sentimientos.



LECTURA

“EL PAQUETE DE GALLETAS”



Había una vez una señora que debía viajar en tren. Cuando la señora llegó a la estación, le informaron de que su tren se retrasaría aproximadamente una hora.²⁹

Un poco fastidiada, se compró una revista, un paquete de galletas y una botella de agua. Buscó un banco en el andén central y se sentó, preparada para la espera.

Mientras ojeaba la revista, un joven se sentó a su lado y comenzó a leer un diario. De pronto, sin decir una sola palabra, estiró la mano, tomó el paquete de galletas, lo abrió y comenzó a comer. La señora se molestó un poco; no quería ser grosera pero tampoco hacer de cuenta que nada había pasado. Así que, con un gesto exagerado, tomó el paquete, sacó una galleta y se la comió mirando fijamente al joven.

Como respuesta, el joven tomó otra galleta y, mirando a la señora a los ojos y sonriendo, se la llevó a la boca. Ya enojada, ella cogió otra galleta y, con sostenibles señales de fastidio, se la comió mirándolo fijamente.

El diálogo de miradas y sonrisas continuó entre galleta y galleta. La señora estaba cada vez más irritada, y el muchacho cada vez más sonriente. Finalmente, ella se dio cuenta de que sólo quedaba una galleta, y pensó: "No podrá ser tan caradura" mientras miraba alternativamente al joven y al paquete. Con mucha calma el joven alargó la mano, tomó la galleta y la partió en dos. Con un gesto amable, le ofreció la mitad a su compañera de banco.

-¡Gracias! -dijo ella tomando con rudeza el trozo de galleta.

-De nada -contestó el joven sonriendo, mientras comía su mitad. Entonces el tren anunció su partida. La señora se levantó furiosa del banco y subió a su vagón. Desde la ventanilla, vio al muchacho todavía sentado en el andén y pensó: "¡Qué insolente y mal educado! ¡Qué será de nuestro mundo!" De pronto sintió la boca reseca por el disgusto. Abrió su bolso para sacar la botella de agua y se quedó estupefacta cuando encontró allí su paquete de galletas intacto.

²⁹ <http://psicologia-estrategica.com/el-paquete-de-galletas/>

Para poder entender los sentimientos de los demás, primero debo entender bien mis sentimientos y emociones.

Una persona con alta autoestima utilizará todas las emociones que pueda para darse a entender; incluso si tiene que mostrar dolor, habrá que tratar de entender su situación porque está demostrando valentía y no debilidad como otros podrían pensar.

Cuando sea tiempo de ser feliz pues habrá que demostrarlo y vivirlo, cuando sea tiempo de dolor, también habrá que demostrarlo, vivirlo y superarlo, y cuando sea tiempo de entender las emociones de los demás, entonces debemos poner más atención y mostrar empatía.

MATERIALES

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Bolígrafo
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Gafete para los alumnos
- ✓ Cuaderno de valores
- ✓ Masking tape
- ✓ Material didáctico

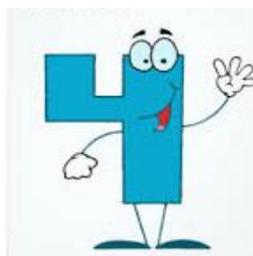
RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria



TAREA PARA LA CASA

Instrucciones: buscar en revistas o periódicos, 5 recortes en donde las personas estén mostrando algún tipo de emoción. Pégalas en tu cuaderno de Valores y anota debajo de cada una, qué emoción crees que está mostrando cada persona. Tienen que ser 5 emociones diferentes.



TALLER No.

OBJETIVO

Identificar las cualidades, características, logros y éxitos que posee de sí mismo.

APRENDO (5 minutos)

A identificar qué es un talento, pienso en qué talentos tengo y para qué me sirven, y para qué le pueden servir a los demás. Además aprendo que todos tenemos talentos diferentes y eso nos hace maravillosos.

ACTIVIDADES

- Juego motivacional “El teléfono descompuesto”. (5 minutos)

DESARROLLO

- ✓ Contextualización del tema con preguntas directas y respuestas en lluvia de ideas. (15 minutos)
 - Será que todos somos buenos jugando fútbol.
 - Será que todos somos buenos cantantes.
 - En qué crees que eres bueno... (pregunta al azar a 5 niños (as)).
 - Explicación sobre qué es un talento (habilidad).
- ✓ Poner atención al cuento para ir identificando los talentos de los personajes del cuento.
- ✓ Listar las habilidades o talentos que creen que pueden tener los seres humanos. (lluvia de ideas).
- ✓ Resolver hoja de trabajo (individual) (10 minutos)

Juego Motivacional “EL TELÉFONO DESCOMPUESTO”



Coloca a los niños en dos filas, formando dos equipos, y dile una frase al oído al primero de cada grupo, cuanto más larga y complicada sea, mejor. Cada niño deberá susurrarla al oído del siguiente. El último, dirá en voz alta lo que ha entendido y ganará el equipo cuya frase se parezca más a la que tú dijiste.³⁰

LLUVIAS DE IDEAS

Contextualización del tema con preguntas directas y respuestas en lluvia de ideas.

- ✓ Será que todos somos buenos jugando fútbol.
- ✓ Que si gana el otro equipo contrario lo aceptamos y los felicitamos.



³⁰ [es.wikihow › jugar-al-telefono-descompuesto.](https://es.wikihow.com/jugar-al-telefono-descompuesto)

REFLEXIÓN(5 minutos)38

- ¿Cuál es mi talento y para qué puede servir?
- ¿Será que tengo más de un talento. SI / NO...
- ¿Cuáles otros tengo?
- ¿Cómo puedo desarrollar mis talentos?

MATERIALES:

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Gafete para los alumnos.
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria



TAREA PARA LA CASA

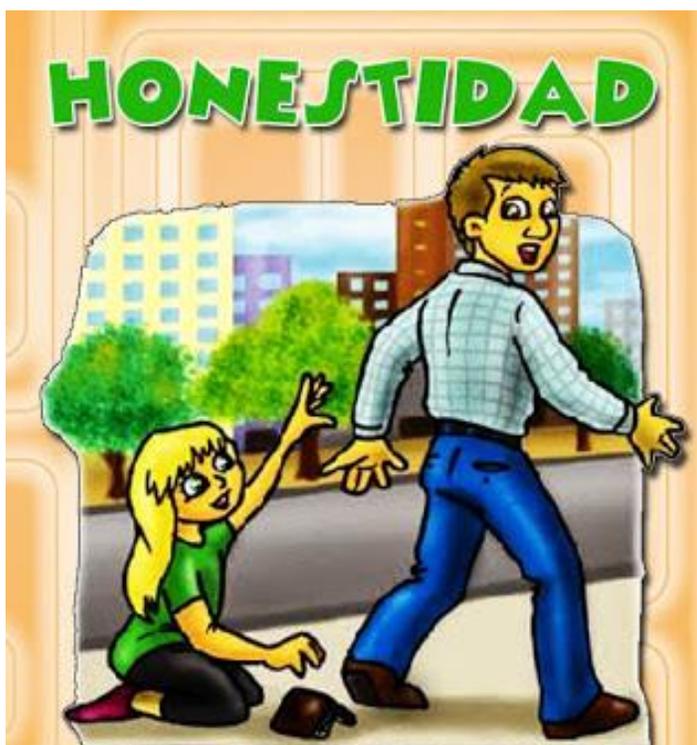
Instrucciones: con la ayuda de mí papá o de mi mamá a dibujar en una hoja y anotar todas mis actitudes positivas y negativas.



HONESTIDAD

Cuando un ser humano es honesto se comporta de una manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquiera proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor.³¹

Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.



³¹ <https://fundaciontelevisa.org/honestidad/valores>



TALLER No.

OBJETIVO

Comprender y valorar la importancia de aplicar el valor de la honestidad en su vida diaria para mejorar sus relaciones interpersonales.

APRENDO (5 minutos)

Que la honestidad es uno de los valores más importantes que tengo que desarrollar, y que parte de ello es ser sincero al decir lo que pienso y siento siempre respetando a los demás. Que las acciones de honestidad ayudan a generar confianza entre mi familia, mis amigos y yo.

ACTIVIDADES

- Juego motivacional. (5 minutos)
- Buscar las letras perdidas en la escuela HONESTIDAD. (10 minutos)

H	O	N	E	S	T	I	D	A	D
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

DESARROLLLO

- ✓ Charla diagnóstica sobre los conocimientos que los niños tienen acerca del valor de la HONESTIDAD. (10 minutos)
- ✓ Contextualización del tema con preguntas directas y respuestas en lluvia de ideas. (10 minutos)
 - Si encuentran en la clases un lápiz que no les pertenece, qué deben hacer ?
 - Si en la casa se encuentran tirado un billete de Q 10.00 (DIEZ QUETZALES), que deben hacer ?
- ✓ Ejemplos sobre honestidad:
 - La Honestidad tiene que ver con decir la verdad.
 - La Honestidad tiene que ver con respetar y no tocar lo ajeno.
 - La Honestidad tiene que ver con un buen comportamiento.
 - La Honestidad tiene que ver cumplir las promesas que uno hace.
- ✓ Poner atención al cuento “Una conducta honesta” para ir identificando las actitudes de honestidad del protagonista. (5 minutos)
- ✓ Listar las actitudes de honestidad que realizó el personaje del cuento.
- ✓ Lluvia de ideas en donde los niños identifican acciones de honestidad que ellos y ellas han tenido y las comparten en clase (4 ejemplos).

REFLEXIÓN (5 minutos)

La honestidad es un valor que tiene que ver con: respetar a los demás, no agarrar lo ajeno, ser sincero y decir la verdad, no mentir. Es un valor que nos ayuda a ser mejores personas porque nuestros padres, maestros y amigos van a confiar en nosotros.

MATERIALES:

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Gafete para los alumnos.
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico

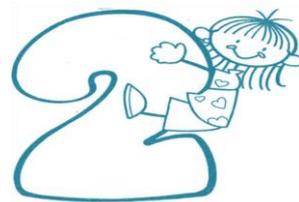
RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria

**TAREA PARA LA CASA**

Instrucciones: escribir en su cuaderno cinco honestidades que sus padres ponen en práctica en el hogar y en el trabajo.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



TALLER No.

OBJETIVOS

Reconocer la importancia de desarrollo de nuestra vida personal y en la sociedad, asumiendo el valor de la honestidad y diciendo la verdad.

APRENDO (5 minutos)

La honestidad es un valor muy importante porque se practica al decir verdad, respetar a los demás, no tomar lo ajeno y cumplir las promesas que hacemos

ACTIVIDADES

- ✓ Juego motivacional “El repollo” (5 minutos)

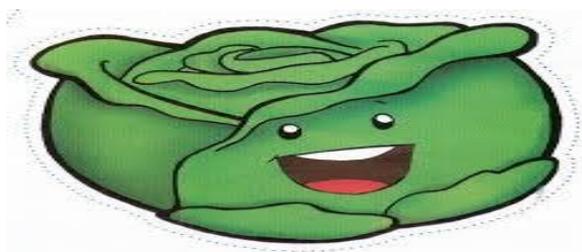
DESARROLLO

- ✓ Cuento “Una conducta honesta” (10 minutos)
- ✓ Ejercicios en clase
- ✓ Asignación de tarea.

Juego Motivacional “El repollo”

Se realiza un repollo con hojas de papel copia color verde, en cada hoja se escribe una pregunta relacionada con la Honestidad. Ejemplo ¿has sido sincero?, ¿Dices mentiras a tus papás o amigos? entre otras preguntas.³²

Instrucciones de la dinámica: se sientan a los niños en círculo y se va pasando el repollo, cada uno saca una hoja del mismo y responde la pregunta.



³² [es.wikihow > dinámica-hojas de repollo.](https://es.wikihow.com/dinamica-hojas-de-repollo)

CUENTO “UNA CONDUCTA HONESTA”



Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en una zona en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad a tratar de buscar qué hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, hortalizas, verduras, con las cuales él contribuía a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.³³

Un día estando sentado frente a una tienda de frutas vio a una anciana comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable, y se puso a mirar otras cosas.

Un día estando sentado frente a una tienda de frutas vio a una anciana comprando algunas cosas que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado lo echó de su lado porque temía que el niño le fuera a coger algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable se puso a mirar otras cosas.

En eso la anciana se va y echó su bolsa del dinero en la bolsa, y ésta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y saben lo que hizo Juanito? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verlo de nuevo le dijo: “Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!”

“Señora” replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta”.

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo.” “Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia”.

Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta.

RELEXION(5 minutos)

Recuérdelos que debemos ser honestos en todo lo que hagamos.

La honestidad nos lleva siempre al éxito.

MATERIALES

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Gafete para los alumnos.
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria



TAREA PARA LA CASA

Instrucciones: en tu cuaderno de Formación Ciudadana hacer un dibujo en donde cuentes la ayuda has dado a otras personas resaltando las acciones de honestidad.

³³ www.cuentoscortos.com/cuentos-de-honestidad

RESPECTO

Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.³⁴



³⁴maestraasuncion.blogspot.com/2011/15/actividades-para-trabajar-valores-respeto.html



TALLER No.

OBJETIVO

Respetar a todos los miembros de su comunidad sin discriminación alguna valorando la diversidad de género, idioma, cultura y lenguaje.

APRENDO(5 minutos)

El **respeto** es uno de los **valores morales** más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social.

Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades.

ACTIVIDADES

Juego motivacional “Los juegos con globos” (5 minutos)

DESARROLLO

El Respeto como valor y respuestas en lluvia de ideas. (15 minutos)

- ✓ Respetar ejemplos varios.
- ✓ Explicación sobre Qué es el respeto.
- ✓ Cuento “Los dos conjuros”.

Ejercicio por equipos. (15 minutos)

- ✓ **EJERCICIO.** En equipos de 5 personas, en un pliego de papel manila escribirán 5 frases en donde incluyan la frase POR FAVOR. Ejemplo. Me puedes prestar tu lápiz **por favor**. Al finalizar expondrán en clase.

Juego Motivacional

“SALVANDO A MI GLOBO”

Consiste en atarse un globo al tobillo de cada niño. El juego consiste en pisar el globo del contrario, salvando el propio. Los niños que pierden su globo salen de la pista. Gana el último en conservar su globo.³⁵



juegaconlospeques.blogspot.com/2009/05/juegos-con-globos.html³⁵



LECTURA

“LOS DOS CONJUROS”



Había una vez un rey que daba risa. Parecía casi de mentira, porque por mucho que dijera "haced esto" o "haced lo otro", nadie le obedecía. Y como además era un rey pacífico y justo que no quería ni castigar ni encerrar a nadie en la cárcel, resultó que no tenía nada de autoridad, y por eso dio a un gran mago el extraño encargo de conseguir una poción para que le obedecieran.³⁶

resultó que no tenía nada de autoridad, resultó que no tenía nada de autoridad, resultó que no tenía nada de autoridad, y por eso dio a un gran mago el extraño encargo de conseguir una poción para que le obedecieran.³⁶ El anciano, el más sabio de los hombres del reino, inventó mil hechizos y otras tantas pociones; y aunque obtuvo resultados tan interesantes como un caracol luchador o una hormiga bailarina, no consiguió encontrar la forma de que nadie obedeciera al rey. Se enteró del problema un joven, que se presentó rápido en palacio enviando a decir al rey que él tenía la solución.

El rey apareció al momento, ilusionado, y el recién llegado le entregó dos pequeños trozos de pergamino, escritos con una increíble tinta de muchos colores.

- Estos son los conjuros que he preparado para usted, alteza. Utilizad el primero antes de decir aquello que queráis que vuestros súbditos hagan, y el segundo cuando lo hayan terminado, de forma que una sonrisa os indique que siguen bajo vuestro poder. Hacedlo así, y el conjuro durará para siempre.

Todos estaban intrigados esperando oír los conjuros, el rey el que más. Antes de utilizarlos, los leyó varias veces para sí mismo, tratando de memorizarlos. Y entonces dijo, dirigiéndose a un sirviente que pasaba llevando un gran pavo entre sus brazos:

- Por favor, Apolonio, ven aquí y déjame ver ese estupendo pavo.

El bueno de Apolonio, sorprendido por la amabilidad del rey, a quien jamás había oído decir "por favor", se acercó, dejando al rey y a cuantos allí estaban sorprendidos de la eficacia del primer conjuro. El rey, tras mirar el pavo con poco interés, dijo:- Gracias, Apolonio, puedes retirarte.

Y el sirviente se alejó sonriendo. ¡Había funcionado! y además, ¡Apolonio seguía bajo su poder, tal y como había dicho el extraño! El rey, agradecido, colmó al joven de riquezas, y éste decidió seguir su viaje. Antes de marcharse, el anciano mago del reino se le acercó, preguntándole dónde había obtenido tan extraordinarios poderes mágicos, rogándole que los compartiera con él. Y el joven, que no era más que un

inteligente profesor, le contó la verdad:

- Mi magia no reside en esos pergaminos sin valor que escribí al llegar aquí. La saqué de la escuela cuando era niño, cuando mi maestro repetía constantemente que educadamente y de buenas maneras, se podía conseguir todo. Y tenía razón. Tu buen rey sólo necesitaba buenos modales y algo de educación para conseguir todas las cosas justas que quería.

Y comprendiendo que tenía razón, aquella misma noche el mago se deshizo de todos sus aparatos y cachivaches mágicos, y los cambió por un buen libro de buenos modales, dispuesto a seguir educando a su brusco rey.

³⁶ <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/los-dos-conjuros>.

RELEXION(5 minutos)

La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social.

MATERIALES

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria



TAREA PARA LA CASA

Instrucciones: escribir 5 ejemplos para que se puedan respetar a las personas.



TALLER No.

OBJETIVO

Aceptar y respetar las diferentes creencias y culturas de los seres humanos.

APRENDO (5 minutos)

¿Qué es el **respeto**? es un valor que hace que los seres humanos reconozcan y acepten los derechos de los demás

ACTIVIDADES

Juego motivacional “Ronda Arroz con Leche”. (10 Minutos)

DESARROLLO

Comprender el valor responsabilidad para los niños a través de la relación con elementos de su vida cotidiana.

- ✓ Explique el valor que se va a trabajar y ejemplifique con la historia del Ogro y el Pollo. (15 minuto)
- ✓ Hojas de papel, Lápices de colores.
- ✓ El monitor lee en voz alta las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué harías tú en el lugar del pollo?
 2. ¿Qué estaría bien y qué estaría mal hacer en el caso del ogro?

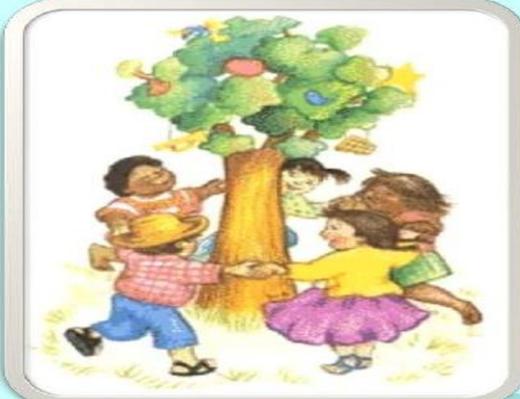
Juego Motivacional

“RONDA ARROZ CON LECHE”

Los alumnos se toman de la mano y hacen una rueda y dan vueltas en círculo y cantan la canción arroz con leche.³⁷

Arroz con leche

Arroz con leche
me quiero casar
con una señorita
de San Nicolás
Que sepa reír
Que sepa bordar
Que sepa abrir la puerta
para ir a jugar
Yo soy la viudita
del barrio del rey
me quiero casar
y no se con quien
Con esta SI
Con esta NO
Con esta señorita
me caso yo!



³⁷ [tps://www.guiainfantil.com/articulos/.../canciones.../arroz-con-leche-canción-para-niños](https://www.guiainfantil.com/articulos/.../canciones.../arroz-con-leche-canción-para-niños)



LECTURA

“EL OGR0 Y EL POLLO”



Una tarde, Pollo se comprometió a ordenar sus juguetes mientras su mamá salió. Cuando ella se fue, Pollo vio que Ogro estaba jugando en la calle y le dieron muchas ganas de salir a jugar con él es su amigo y hace mucho tiempo no juegan momento, ¿Ogro ve a Pollo y lo invita a jugar con él hará Pollo? ¿Ordenar sus juguetes o ir a

jugar con Ogro? reflexionar... ¡Ayudemos a Pollo a tomar una decisión! ¿Qué debería hacer Pollo? ¿Qué debería hacer primero? ¿Qué harías tú en su lugar? ¿Qué estaría bien y qué estaría mal hacer en este caso? Y que los niños apliquen lo aprendido resolviendo una.³⁸

Una tarde, Pollo se comprometió a ordenar a comprar. Pollo vio que Ogro estaba jugando en las ganas de salir a jugar con él, Ogro juegan juntos. En ese Ogro ve a Pollo y lo invita a jugar con él. ¿Qué Ordenar sus juguetes o ir a jugar con Ogro? ¿Qué debería hacer primero? ¿Qué estaría bien y qué estaría mal hacer en este caso? Luego de escuchar las opiniones, se les pi decisión tomarían ellos. Para terminar el monitor invita a al grupo. Cierre de la sesión: Sintetice las principales ideas que surgieron acciones de responsabilidad. Al finalizar, pregunte a los niños gustó.

³⁸ www.downvids.net/el-ogro-y-el-pollo-quot-responsabilidad-quot-305163.html

REFLEXIÓN(5 minutos)

La sociedad puede vivir en paz gracias al **respeto** que permite una buena convivencia entre las personas, según sus derechos, y las normas que dicta la autoridad.

MATERIALES

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epeista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria

Evaluación final. Que cada niño se le pregunte su opinión, se les pide a los niños que dibujen cuál decisión tomarían ellos.

Para terminar el monitor invita a cada uno de los niños a sintetice las principales ideas que surgieron de los dibujos, enfatizando acciones de responsabilidad.

Al finalizar, pregunte a los niños qué aprendieron con esta actividad.

RESPONSABILIDAD

Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que sólo así se saca la verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad.³⁹



³⁹ maestraasuncion.blogspot.com/20/11/15/actividades-para-trabajar-valores-responsabilidad.html

TALLER No

OBJETIVO

Responder ante a las consecuencias de los actos de manera responsable, consiente, con valentía y humildad.

APRENDO(5 minutos)

Que la responsabilidad se traduce en formar en los alumnos la capacidad de prevenir situaciones indeseables, examinar y admitir sus errores, modificar las conductas y, de estar en sus manos.

ACTIVIDAD

- Juego Motivacional “El barco se hunde”. (10 minutos)

DESARROLLO

RESPONSABILIDAD

- ✓ Explicación y ejemplos sobre el valor de la Responsabilidad (5 minutos)

Cuento “El pollito perdido” (10 minutos)

Refuerzo de ideas sobre la Responsabilidad (5 minutos)

Ejercicio lluvia de ideas ((Listado de actitudes). (5 minutos)

- ✓ Nota de reflexión. Análisis valorativo sobre la confianza que genera el ser responsable.
- ✓ Asignación de tarea y despedida
- ✓ Ejercicio No.1 Anota en tu cuaderno el listado de actitudes de responsabilidad que se obtuvo de la lluvia de ideas.
- ✓ Ejercicio No. 2 En una hoja de papel bond tamaño carta, anota la actitud de responsabilidad que más te haya gustado y escribe un ejemplo con esa actitud. 91

Juego Motivacional

“El barco se hunde”

INSTRUCCIONES:

- ✓ El coordinador dibuja un barco, con su tripulación navegando en el mar, en el tablero, explica que la tripulación está compuesta por un médico, un vaquero, un ingeniero, un deportista, un educativo, un obrero, etc.⁴⁰
- ✓ El barco continúa su rumbo y de pronto crece el mar y el barco naufraga, logran sacar una pequeña barca en la cual solo caben dos personas uno quien la maneja y otro de la tripulación.
- ✓ La pregunta para el grupo, la cual cada participante debe escribir en su hoja es ¿A quién salvaría usted? y ¿Por qué lo salvaría? Luego el coordinador solicita se formen grupos de 6 - 10 - 12 participantes, allí cada uno expone su pensamiento, su criterio; luego en el grupo se nombra un moderador y un relator, analizan los conceptos de cada uno y unifican un criterio por grupo lo exponen en plenaria cuando el coordinador de la señal.
- ✓ de cada uno y unifican un criterio por grupo lo exponen en plenaria cuando el coordinador de la señal.
- ✓ Finalmente se saca una conclusión de la dinámica por todos los participantes.



⁴⁰ juegos.cuidadoinfantil.net



LECTURA

“EL POLLITO PERDIDO”



Érase una vez un pollito que paseaba con sus padres, el pollito⁴¹ le pidió a su papa que le diera permiso para ir a jugar con sus amigos, el papa le respondió que no podía ir el pollito le pidió la mama le dijo que estaba bien pero que llegara luego a su casa el pollito le respondió que ésta bien él se fue a jugar y después ellos jugando a las escondidas sus amigos se escondieron y el jamás los encontró el pollito se encontraba solo, solo decidió ir a su casa cuando iba camino a su casa el pollito sintió una presencia muy extraña que se acercaba el pollito muy asustado con terror cuando de pronto un lobo feroz lo atacó el pollito corrió, corrió el lobo lo siguió hasta que el pollito tan asustado que se tropezó y se dejó ir al profundo de un río con una corriente muy fuerte el pollito muy asustado que la corriente lo llevo a otro lugar el pollito se sentía perdido el pollito le pidió ayuda a un pato volador el pato le dijo que estaba bien que lo iba a llevar o donde el dijera el pollito muy agradecido le dijo que quería llegar con sus padres otra vez el pato le dijo que estaba bien el subió a sus alas el pato voló voló hasta llegar a la casa del pollito al llegar el pollito a su casa le contó a sus padres lo que le había pasado el padre del pollito le respondió que estaba muy arrepentido de lo que le había pasado y por no obedecer a su padre los padres del pollito le agradecieron al pato y le dijeron que se lo debían por salvar a su pequeño pollito el pato le dijo al pollito que tuviese más cuidado en el bosque el pollito le dijo que gracias y vivieron felices para siempre.

⁴¹ elcubodearena.blogspot.com/2015/04/cuento-el-pollito-perdido.html

REFLEXIÓN (5 minutos)

“Pensar y obrar y pensar es la suma de toda sabiduría. J.W. Goethe.

MATERIALES

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Gafete para los alumnos.
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico

RECURSOS HUMANOS

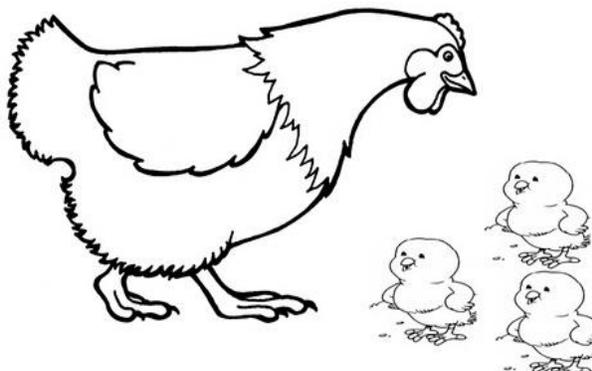
- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria

**TAREA PARA LA CASA**

Instrucciones: responder la hoja del cuestionario en su casa.

- 1 ¿Cómo era la gallina?
- 2 ¿Qué hubiera pasado si la gallina no fuera responsable?
- 3 Y los pollitos, ¿eran responsables?
4. Y si no lo eran, ¿Por qué no lo eran?

Colorear o decore a la gallina y los pollitos



TALLER No

OBJETIVO

Que los niños valoren la importancia de la responsabilidad que tiene con sus estudios y con sus padres.

APRENDO(5 minutos)

Que la responsabilidad se traduce en formar en los estudiantes tienen la capacidad de prevenir situaciones indeseables, examinar y admitir sus errores, modificar las conductas y, de estar en sus manos.

Ahora bien, el respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

ACTIVIDAD

- Juego motivacional
“La caída del Gran Huevo” (10 minutos)

DESARROLLO

- ✓ **Tema: RESPONSABILIDAD**
- ✓ Retroalimentación sobre el tema con preguntas directas. (10 minutos)
- ✓ Cuento “La Mona Reina” (Adaptación del libro “Las más bellas fábulas de animales”). (15 minutos)
- ✓ Ejercicio de preguntas directas (3) para enfatizar las actitudes de irresponsabilidad y sus consecuencias
- ✓ Nota de reflexión. Análisis comparativo Irresponsabilidad / Responsabilidad qué conviene más.
- ✓ Asignación de tarea y despedida.

Juego Motivacional

“La caída del Gran Huevo”



Las actividades de construcción en equipos que requieren que el grupo cuide de un objeto en particular también son buenas para la enseñanza de la responsabilidad, ya que el resultado de las acciones del grupo tiene consecuencias reales.⁴³

En la caída del Gran Huevo, los jugadores se dividen en varios equipos y cada equipo recibe un huevo crudo y una selección de materiales, como papel y cinta adhesiva. Para los niños más pequeños, debe haber más materiales, tales como almohadas viejas o bolas de algodón. Los niños mayores pueden probar este juego con menos materiales. Cada equipo trabaja en conjunto para construir una estructura de protección que permita que su huevo caiga desde una altura designada sin romper.

⁴³ ducaconbigbang.com/2016/08/caída-del-huevo



LECTURA

“La Mona Reina”

Había una vez una selva, donde los animales se habían quedado sin rey. Reunidos en una asamblea, decidieron elegir un nuevo rey. Entre los candidatos se presentó también una mona irresponsable y medio loca.⁴⁴

La mona comenzó a jugar, a saltar y bailar con una corona en la cabeza.; los animales, divertidos y encantados de aquellas monerías, se convencieron que ella era la mejor candidata: ¡Y que sólo a ella correspondía portar la corona!

La zorra era la única en no estar de acuerdo, rápidamente inventó un plan para convencer a los animales de la selva de su error.

“¡Majestad! , para demostrarnos que usted será para nosotros una gran reina, preste mucha atención para que pueda cumplir con responsabilidad esta tarea que le damos. Venga conmigo y le mostraré qué debe hacer.”

La mona tonta siguió a la zorra quien le explicó cuál era la tarea a cumplir, pero como ella era tan irresponsable, no le prestó mucha atención a la zorra y se le olvidaron parte de las indicaciones que esta le dio, entonces la mona se puso a jugar mientras los animales esperaban por ella para coronarla.

Al ver que la mona se demoraba, la zorra fue a buscarla y la encontró haciendo mil monerías y sin cumplir la tarea encomendada, la zorra entonces la agarró de la mano y la llevó frente a todos los animales.

“Miren: la mona es una irresponsable no cumplió la tarea que le encomendamos, y se puso a jugar, así pretende cuidar y mandar a todos los animales de la selva”.

Y a la mona le quitaron para siempre la corona”.

⁴⁴ cuentosinfantilesonline.blogspot.com/2013/.../la-mona-que-quería-ser-reina-cuento.

REFLEXIÓN(5 minutos)

Recordar que deben ser humildes y respetuosos con sus semejantes.

- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico
- ✓ Láminas del cuento narrado, figuras en cartulina de los animales del cuento narrado.

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria



TAREA PARA LA CASA

Instrucciones: ejercicio No.1 En tu cuaderno utilizando una regla, harás dos columnas, en la primera columna copia las 3 actitudes de irresponsabilidad de la Mona que quería ser reina. En la segunda columna con lluvia de ideas vamos a escribir las conductas de responsabilidad que tenía que hacer la mona si quería ser reina.

ORDEN

Es el valor que nos permite ser consistentes con lo que hacemos y organizados con lo que tenemos.⁴⁵

El valor del **orden**, nos lleva a idear un camino coherente para seguir, a saber, los pasos que hay que superar para llegar a donde se espera.

El **orden** representa la naturalidad y el flujo de las cosas, la manera más eficaz y eficiente de actuar. Cuando hablamos de orden, no nos referimos solamente a la organización de las cosas materiales en nuestro hogar o espacio de trabajo. Somos también ordenados en la forma en que conducimos nuestra vida, en la forma de organizar nuestras ideas y hasta en nuestra presentación personal.

Para adquirir este valor es necesario poner en marcha la fuerza de voluntad en pequeños detalles, que en su conjunto, forman hábitos de orden. Así cuando se les enseña a los niños a ser organizados en su pequeño mundo, aprenderán a ser adultos estructurados y al mando de su propia vida.



⁴⁵<https://fundaciontelevisa.org/dignidad/valores>

TALLER No. 1

OBJETIVO

Facilitar la convivencia colocando en casa las cosas en su lugar donde corresponde.

APRENDO (5 Minutos)

Enseñarles a los niños que cada cosa tiene su lugar, tener todo en ordenado en su casa o en la escuela.

ACTIVIDADES

- Juego motivacional “integrado por 7 estudiantes”.(10 minutos)

DESARROLLO(15 minutos)

- ✓ **Tema: Consejos ser ordenados.**
- ✓ Charla diagnóstica sobre el tema.
- ✓ Contextualización con preguntas
- ✓ Qué es el orden, ¿Qué significa ordenar, Ordenar es bueno o malo?

Juego motivacional

Hacer 2 grupos, integrado por 7 estudiantes y un grupo por estatura, y el otro grupo por edades.⁴⁶



⁴⁶ materialeducativo.org > Dinámicas



LECTURA

Consejos para conseguir que los niños sean ordenados.

- 1- Educa con el ejemplo. Si tus cosas están ordenadas, mantienes un orden general en la casa, al niño le será más fácil aprender que cada cosa tiene su sitio.
- 2- Ayúdale a ordenar. Los primeros años no basta con pedir al niño que recoja sus juguetes, has de sentarte con él y enseñarle dónde ha de guardar sus cosas para poder encontrarlas cuando quiera volver a jugar.
- 3- Podéis organizar juegos de guardar, como cronometrarle para ver cuántos juguetes recoge en el tiempo que determines.
- 4- A los niños les resultará más divertido si cantáis canciones divertidas para recoger la habitación, como la canción de guardar: "A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar, a recoger, a recoger, que mañana hay que jugar".
- 5- Puedes tener cajas o cestos de juguetes para que la acción de ordenar sea más sencilla: la caja de los coches, el cesto de las muñecas, la caja de los bloques de construcción.
- 6- No sólo se trata de que el niño ordene sus juguetes, sino todas sus pertenencias: zapatos, camisetas... Enséñale dónde va cada prenda en su armario para que cuando se la quiera poner la encuentre fácilmente.
- 7- Has de hacerle comprender que tener los juguetes ordenados al final del día, le ayudará a retomar el juego en otro momento. Si no tapa las témperas y las ordena, la próxima vez estarán secas y no servirán.

REFLEXIÓN(5 minutos)

Cada cosa se tiene que guardar donde le pertenece en cada lugar.

MATERIALES

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Gafete para los alumnos.
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria

**TAREA PARA LA CASA**

INSTRUCCIONES: ordenar la casa y colocar todo en su lugar, y hacer la lista que cosas no estaban en su lugar y las colocaron donde correspondía cada cosa.

TALLER No. 2

OBJETIVO

Comprender que cada cosa debe tener un lugar en nuestras casas para mantener orden y poder encontrarlas rápido.

APRENDO (5 minutos)

Que es muy importante ser ordenado tanto en la vida como con sus cosas mejorando cada día en su casa y en el estudio.

ACTIVIDADES

- Juego motivacional “La gallinita ciega (5 minutos)

DESARROLLO

Poner en práctica alguna son las reglas que deben de cumplir en casa, para que se ve ordenada y bonita. (10 minutos)

- ✓ La ropa sucia no se tira al suelo. Debe dejarse en el lugar indicado.
- ✓ Los desperdicios se arrojan al basurero.
- ✓ Las toallas se dejan colgadas en la percha.
- ✓ Al llegar del colegio las mochilas y el uniforme se dejan ordenados, no tirados en el suelo.
- ✓ Los platos y vasos que se utilizan deben ser regresados a la cocina.
- ✓ Al lavarse los dientes, la crema dientes se debe volver a tapar y el cepillo en su lugar habitual.
- ✓ Cuento “LOS JUGUETES ORDENADOS” (15 minutos)

- ✓ Ejercicios en clase
- ✓ Asignación de tarea
- ✓ Nota de reflexión. Análisis Valorativo.

- ✓ Ejercicio. En una hoja tamaño carta dibuja un ejemplo de orden. Ejemplo: Zapatos ordenados, calcetas ordenadas, gente haciendo fila en un banco.

Juego Motivacional **“LA GALLINITA CIEGA”**

Si es la gallina ciega, deberá atrapar y reconocer al compañero para que este ocupe su lugar y sea la nueva gallinita ciega.⁴⁷

Los demás deben tratar de llamar la atención y confundir a la gallina ciega pero no deben dejarse atrapar.

Pierde el juego quien sea la gallina ciega la mayor cantidad de veces.



⁴⁷ Publicado 20th Mayo 2015 por [Juegos tradicionales y actividades lúdicas.com.mx](http://Juegos-tradicionales-y-actividades-ludicas.com.mx)



LECTURA “LOS JUGUETES ORDENADOS”



Érase una vez un niño que cambió de casa y al llegar a su nueva habitación vio que estaba llena de juguetes, cuentos, libros, lápices... todos perfectamente ordenados.⁴⁸

Ese día jugó todo lo que quiso, pero se acostó sin haberlos recogido. Misteriosamente, a la mañana siguiente todos los juguetes aparecieron ordenados y en sus sitios correspondientes. Estaba seguro de que nadie había entrado en su habitación, **aunque el niño no le dio importancia**. Y ocurrió lo mismo ese día y al otro, pero al cuarto día, cuando se disponía a coger el primer juguete, éste saltó de su alcance y dijo "¡No quiero jugar contigo!". **El niño creía estar alucinado**, pero pasó lo mismo con cada juguete que intentó tocar, hasta que finalmente uno de los juguetes, un viejo osito de peluche, dijo: "¿Por qué te sorprende que no queramos jugar contigo? Siempre nos dejas muy lejos de nuestro sitio especial, que es donde estamos más cómodos y más a gustito ¿sabes lo difícil que es para los libros subir a las estanterías, o para los lápices saltar al bote?

¡Y no tienes ni idea de lo incómodo y frío que es el suelo! No jugaremos contigo hasta que prometas dejarnos en nuestras casitas antes de dormir" El niño recordó lo a gustito que se estaba en su camita, **y lo incómodo que había estado una vez que se quedó dormido en una silla**. Entonces se dio cuenta de lo mal que había tratado a sus amigos los juguetes, así que les pidió perdón y desde aquel día siempre acostó a sus juguetes en sus sitios favoritos antes de dormir.

⁴⁸ <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/los-juguetes-ordenados>

REFLEXIÓN (5 minutos)

En casa existen listas de tareas o responsabilidades para cada uno de nosotros para ser cada día ordenados.

MATERIALES

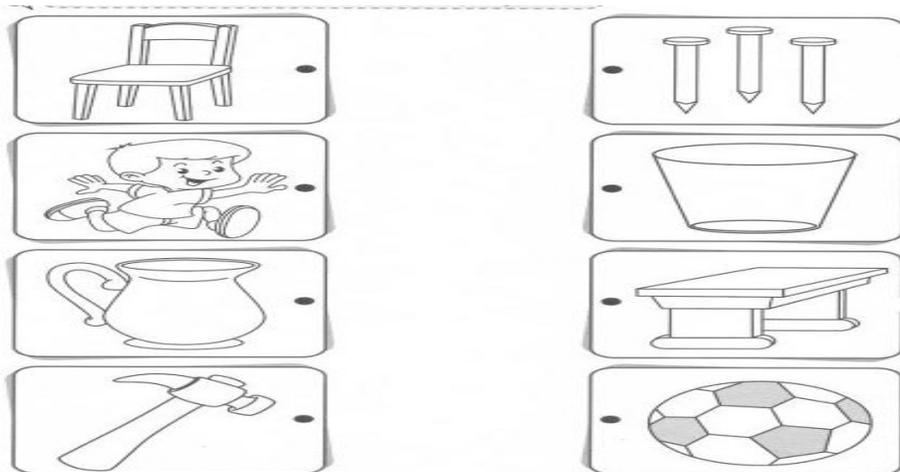
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria

**TAREA PARA LA CASA**

INSTRUCCIONES: con la hoja que se pego en su cuaderno, una con una línea donde le corresponde a cada cosa en su lugar.



SOLIDARIDAD

Es una actitud y un comportamiento; se observa ante la presencia de un determinado ambiente: por ejemplo, en los desastres naturales, se convierte en una virtud al transformarse en participación. Implica sentirse afectado por las necesidades de los otros como si fueran propias. El valor de la solidaridad se manifiesta al reconocer que, para cualquier objetivo, no bastan los esfuerzos individuales. Quien lo vive se abre a la posibilidad de recibir ayuda, y también está dispuesto a darla. Implica la búsqueda de una fraternidad que comienza entre dos personas, se extiende a la sociedad, alcanza a un país entero, trasciende las fronteras y abarca a la humanidad en su conjunto sin distinguir credo, sexo, raza, nacionalidad u orientación política.⁴⁹



⁴⁹ maestraasuncion.blogspot.com/20/11/15/actividades-para-trabajar-valores-solidaridad.html



OBJETIVO

Dar a conocer a los estudiantes la importancia de ser solidarios ante las diferentes situaciones.

APRENDO(5minutos)

La solidaridad es tan importante que representa la base de muchos valores humanos más, como por ejemplo la **amistad, el compañerismo, la lealtad, el honor**; la solidaridad nos permite como personas sentirnos unidos y por consiguiente unidos sentimentalmente a esas personas a las que se les brinda y apoyo y por supuesto de las que lo recibimos.

ACTIVIDAD

Motivación: Dinámica: “Piedra, papel o tijera” (5 minutos).

Los estudiantes hacen dos filas de modo que queden espalda con espalda, luego el docente tiene que decir uno, dos, tres piedra papel o tijera; los estudiantes se dan vuelta para ver quién es el ganador. Debe darse la instrucción que cada grupo tiene que ponerse de acuerdo para realizar la misma acción.

DESARROLLO

- ✓ **Tema: SOLIDARIDAD**
- ✓ Charla diagnóstica sobre el tema.
- ✓ Explicación y ejemplos de solidaridad.
- ✓ Relato y dramatización del cuento de solidaridad “Bajo una seta”.
- ✓ Ejercicios en clase “lluvia de ideas”.
- ✓ Asignación de tarea.
- ✓ Ejercicio No. 1 Anotar en tu cuaderno los nombres de los personajes que recuerdes que tuvieron conductas de solidaridad.

- ✓ Ejercicio No. 2 Dibuja al personaje que más te gustó por haber demostrado solidaridad.

Juego Motivacional
“PIEDRA, PAPEL O TIJERA”



Los estudiantes hacen dos filas de modo que queden espalda con espalda, luego el docente tiene que decir uno, dos, tres piedra papel o tijera; los estudiantes se dan vuelta para ver quién es el ganador. Debe darse la instrucción que cada grupo tiene que ponerse de acuerdo para realizar la misma acción.⁵⁰

⁵⁰ <https://hipertextual.com/2014/05/como-ganar-piedra-papel-tijera>



LECTURA

“BAJO UNA SETA”



“Había una vez una hormiga que quedó atrapada bajo la lluvia muy fuerte que empezó a caer.”⁵¹ Hormiga: -¿Dónde podré protegerme? “En eso la hormiguita divisó una hermosa seta y se metió debajo esperando que dejara de llover”. “Pero la lluvia era cada vez más fuerte.

divisó una hermosa seta y se metió debajo esperando que dejara de llover”. “Pero la lluvia era cada vez más fuerte.

Después de un rato llegó una mariposa con sus alitas tan, pero tan mojadas, que ya no podía ni volar, se arrastró hasta la seta y dijo”: -Hormiga, hormiga, ¡déjame cobijarme debajo de la seta! Estoy toda mojada, tengo frío y no puedo volar. La hormiga le contestó: -El espacio es muy pequeño, pero no importa, estaremos muy apretadas, pero en buena armonía. “La mariposa y la hormiga se cobijaron en la seta mientras seguía lloviendo más y más. Al poco rato llegó un pequeño ratoncito corriendo y dijo”: -¡Déjenme entrar debajo de la seta! Estoy todo empapado. La hormiga y la mariposa le contestaron: -Bueno casi no hay espacio para ti, pero no importa. ¡Nos apretaremos un poquito para que tú quepas! “La lluvia era cada vez más fuerte, parecía que no iba a cesar nunca más y en eso llegó una paloma mojada y temblorosa”. -Todas mis plumas están mojadas, mis alas están cansadas... ¡Déjenme que me seque y descanse bajo la seta hasta que deje de llover! El ratoncito le contesto:-Pero es que aquí ya no hay espacio. Y la palomita les pidió: -Apriétense un poquito... Entonces el ratoncito dijo: -Está bien vamos todos a apretarnos un poquito más, mirad que mojadita está nuestra amiguita. “Entonces llegó corriendo una liebre y dijo: -¡Escóndanme que me persigue la zorra!. La hormiga les dijo a los demás: -¡Pobre Liebre! Vamos a apretarnos un poquito más. (Los niños se aprietan otro poquito y entra la liebre bajo la seta).

⁵¹<https://www.ceapa.es/content/bajo-una-seta-cuento-infantil-para-educar-la-solidaridad>

- ✓ Ejercicio No. 1 Anotar en tu cuaderno los nombres de los personajes que recuerdes que tuvieron conductas de solidaridad.
- ✓ Ejercicio No. 2 Dibuja al personaje que más te gustó por haber demostrado solidaridad.
- ✓ **REFLEXIÓN** (5 minutos) Si todos nosotros fuéramos más solidarios este mundo sería diferente, habría menos violencia, menos dolor, menos egoísmo y mucho más generosidad y amor.

MATERIALES

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria

**TAREA PARA LA CASA**

INSTRUCCIONES: preguntar a tus papás o encargados que te cuenten alguna historia en donde ellos han sido solidarios, que te expliquen a quién ayudaron, que te lo anoten o lo escribes en tu cuaderno. Lo expondrás en clase.

TALLER No.

OBJETIVO

Descubrir la importancia que se tiene en la vida ayudar a las personas de corazón y alma.

APRENDO (5 minutos)

Fomentar a los estudiantes que siempre podemos ayudar a nuestros amigos en situaciones difíciles ayudarlos a salir adelante con problemas que están pasando

ACTIVIDADES

- Juego motivacional “sopa de letras sobre la solidaridad”. (10 minutos)

DESARROLLO

Cuento “La estación de bomberos”. (10 minutos)

Tema: Solidaridad (20 minutos)

Retroalimentación del tema

Contextualización (Los desastres naturales, tormentas, terremotos, emergencia y solidaridad). Ejemplos varios y lluvia de ideas.

Juego motivacional

“SOPA DE LETRAS”

Los estudiantes buscare las palabras que se encuentran en la sopa de letra, y lo encierra la palabra que corresponde con un lápiz.⁵²

G	U	V	R	V	Q	D	C	S	C	D	V
P	S	J	E	A	L	I	O	O	O	A	T
Q	W	F	S	D	P	A	M	L	S	R	O
W	I	L	P	A	J	L	P	I	D	H	L
Q	A	T	E	Y	Q	O	A	D	N	P	E
X	L	B	T	U	P	G	R	A	U	A	R
C	D	M	A	D	M	O	T	R	W	Z	A
W	M	N	R	A	M	B	I	I	M	H	N
N	M	I	P	R	V	A	R	D	C	Z	C
G	Z	O	C	O	M	U	K	A	H	C	I
G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D	A
G	L	T	I	G	U	A	L	D	A	D	M
I	F	T	V	R	X	B	O	L	N	T	M

ayudar
compartir
dar
dialogo
generosidad
igualdad
paz
respetar
solidaridad
tolerancia

⁵² <https://www.yumpu.com/es/document/view/.../sopa-de-letras-solidarias-3-ciclo-apocla>.



LECTURA

“ESTACIÓN DE LOS BOMBEROS”



Un gato turulato a un árbol se subió y después le dio miedito: un bombero lo bajó. Ha llovido mucho tiempo, comenzó la inundación, navegando, en un bote el bombero, ayudo.⁵³

El dragón jugó con fuego y el bosque jugó con fuego y el bosque se incendió, con avión y auto bomba, el bombero, lo apagó.

Se le derrumbó la cueva al osito hormiguero, se sintió muy aliviado cuando apareció el bombero.

Mamita, cuando sea grande bombero yo quiero ser, manejar el auto bomba que está guardado en el cuartel.

- *Autora Nilda Zamataro*

⁵³ www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/estación-de-bomberos.

“Todos podemos dar y ayudar”



Ejercicio: de acuerdo al cuento, hay muchas familias que se quedaron sin casa debido a una fuerte tormenta. Con tu equipo de trabajo utilizando plastilina, elabora 10 artículos que podrías donar para las familias necesitadas.

Cada equipo expondrá cómo van a servir los artículos elaborados y cómo creen que se van a sentir las familias a las que van a ayudar.

REFLEXIÓN (5 minutos)

“Recuerda que siempre hay una persona muy cercana a ti que necesita de tu solidaridad, por eso abre tu corazón, se solidario y a cambio recibirás mucha felicidad”.

MATERIALES

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Material didáctico

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria



TAREA PARA LA CASA

INSTRUCCIONES: en una hoja tamaño oficio, dibuja y explica una situación de solidaridad en donde tú o tu familia hayan ayudado.

TOLERANCIA

TOLERANCIA

Acción y efecto de tolerar hacia las demás.⁵⁴

Respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes de las nuestras.



⁵⁴ maestraasuncion.blogspot.com/20/11/15/actividades-para-trabajar-valores.tolerancia.htm



TALLER No.

OBJETIVO

Que los niños reflexionen sobre la importancia que debemos ser con nuestro prójimo al ser tolerante.

APRENDO

La tolerancia es un valor que todos debemos de practicar sin importar la edad para construir una mejor sociedad. Sin duda la tolerancia debe estar siempre presente en cualquier relación social o familiar que tengamos para permitir una sana convivencia y lograr un entendimiento mutuo.

ACTIVIDADES

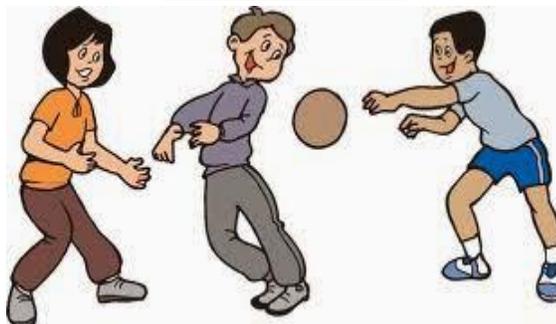
- Juego motivacional “Ponchados” (10 minutos)

DESARROLLO

- ✓ Lectura “La niña que hablaba con las manos”. (10 minutos)
- ✓ Lluvias de ideas. (5 minutos)
- ✓ Afiches de la tolerancia y su importancia de cada una de ellas.
(10 minutos)
- ✓ Se harán cinco preguntas para reflexionar acerca de acciones correctas de tolerancia. (5 minutos).
- ✓ Cierre del taller.

Juego Motivacional

“PONCHADOS”



Instrucciones: consiste en un grupo de personas en un espacio abierto en la que una persona con una pelota suave la lanza a otros compañeros para tocarlos con esta, si lo logra se dice la palabra: PONCHADO y este ocupara el lugar del ponchador.⁵⁵

⁵⁵ <http://fundacionlapurniacampesina.blogspot.com/2012/04/jugando-ponchados-sabado-28-de-abril.html>



LECTURA

“LA NIÑA QUE HABLA CON LAS MANOS”



Había una vez un cole lleno de niños y niñas muy juguetones. La clase de los pequeños estaba llena de cosas divertidas: muñecos, pelotas, bloques, libros, pinturas y muchas cosas más. Todos los niños jugaban, cantaban y reían alegres. Un día llegó al cole una niña nueva. Se llamaba Adela. Adela sonreía mucho, pero no hablaba nada. Nada de nada.⁵⁶

Los demás niños miraban a Adela con curiosidad. Hablar no hablaba nada, pero hacía unas cosas raras con las manos. Lo más raro de todo es que la mamá de Adela, cuando dejaba a la niña en el cole, le hacía también cosas muy raras con las manos.

Anita se acercó a Adela por la espalda y le dijo:

-¡Hola!

Pero Adela no respondió. Anita se fue llorando porque la niña nueva no le hacía caso.

Adela se dio la vuelta y vio a Anita llorar. A Adela no le gustó ver a la niña llorar y fue a estar con ella.

-¡Quita, tonta! -le gritó Anita-. Y deja de hacer cosas raras con las manos.

Adela se puso a llorar y se escondió en un rincón.

Poco después, la maestra llamó a todos los niños para hacer un juego.

-¿Dónde está Adela? – pregunto la maestra.

Todos los niños señalaron al lugar donde se había escondido la niña.

-Esa tonta no se entera de nada –dijo Anita.

-Anita, no digas esas cosas -dijo la maestra-. Adela no oye, ni tampoco sabe hablar. Es sordomuda. Su manera de comunicarse es a través de gestos con las manos. A eso vamos a jugar hoy.

Anita se sintió muy mal por haberse metido con Adela.

-Anita, veta a buscarla -dijo la maestra-. Tócale el hombro y, cuando se gire, sonrías y le haces un gesto con las manos para que te acompañe.

Anita hizo lo que le pidió la maestra. Adela se puso muy contenta y fue con Anita de la mano.

-¿Podríamos aprender a hablar con Adela con las manos? -preguntó Anita.
 -Por supuesto -dijo la maestra-. Todos juntos vamos a aprender el lenguaje de signos, que es como se llama eso que Adela hace con las manos

Autor:Eva María Rodríguez

⁵⁶ <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-clasicos/>

Afiches de Tolerancia

TOLERANCIA. - Respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás aunque sean diferentes a las nuestras.⁵⁷

Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona...



⁵⁷ <http://www.imagui.com/a/valor-de-la-tolerancia-para-ninos-de-primaria>

REFLEXIÓN(5 minutos)

Ser tolerante es lo mismo que ser **respetuoso, indulgente y considerado** con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.

MATERIALES

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Tijeras, goma
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria

**TAREA PARA LA CASA**

Instrucciones: buscar las palabras en la hoja de sopa de letras.

LA TOLERANCIA															
I	C	P	E	R	D	O	N	T	C	A	A	C	PAZ	TOLERANCIA	AMISTAD
E	N	O	E	O	O	R	S	X	I	Z	B	C	RESPECTO	ESCUCHA	DIALOGO
S	A	E	N	E	N	E	H	C	A	U	R	I	REFLEXION	CONVIVENCIA	
P	L	E	A	V	B	N	N	A	C	S	E	D	ACEPTACION	BONDAD	
O	A	N	E	O	I	A	E	L	E	R	S	O	PACIENCIA	PERDON	CALMA
U	L	C	N	R	R	V	L	M	P	P	P	D			
D	A	D	I	E	D	P	E	A	T	E	E	I			
C	A	I	L	E	A	C	O	N	A	O	T	A			
D	A	O	M	Z	N	D	U	R	C	A	O	L			
U	T	S	H	U	R	C	A	A	I	I	C	O			
E	S	C	U	C	H	A	I	E	O	E	A	G			
U	D	A	T	S	I	M	A	A	N	R	N	O			
E	R	E	F	L	E	X	I	O	N	C	C	L			

TALLER No 2

OBJETIVO

Responder ante a las consecuencias de los actos de manera responsable, consiente, con valentía y humildad.

APRENDO (5 minutos)

La tolerancia es la capacidad de conceder la misma importancia a la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás que a nuestra propia manera de ser, de pensar y de vivir.

ACTIVIDAD

- ✓ **Juego Motivacional Baile y canto “el barco chiquitito” (10 minutos)**

DESARROLLO

RESPONSABILIDAD

- ✓ Explicación y ejemplos sobre el valor de la tolerancia. (5 minutos)
- ✓ Cuento **“El Dragón Veterinario”** (10 minutos)

Refuerzo de ideas sobre la Tolerancia (5 minutos)

Ejercicio lluvia de ideas (5 minutos)

- ✓ Nota de reflexión. Análisis valorativo sobre la confianza que genera el ser tolerante.
- ✓ Asignación de tarea y despedida
- ✓ Ejercicio No.1 Anota en tu cuaderno el listado de actitudes de tolerancia que se obtuvo de la lluvia de ideas.

- ✓ Ejercicio No. 2 En una hoja de papel bond tamaño carta, anota la actitud de responsabilidad que más te haya gustado y escribe un ejemplo con esa actitud.

Juego Motivacional

BAILE Y CANTO “EL BARCO CHIQUITITO”⁵⁸



El barco chiquitito

Había una vez un barco chiquitito,
había una vez un barco chiquitito,
que no podía, que no podía, que
no podía navegar.

Pasaron un, dos, tres,
cuatro, cinco, seis semanas,
pasaron un, dos, tres,
cuatro, cinco, seis semanas,
y aquel barquito y aquel barquito
y aquel barquito navegó.

(bis)

Y si esta historia, no les parece
larga,
la volveremos, la volveremos, la
volveremos a empezar.

⁵⁸ juegos.cuidadoinfantil.net



LECTURA

“EL DRAGÓN VETERINARIO”



Había una vez un dragón que sólo comía verduras porque era un dragón vegetariano.⁵⁹

Los demás dragones le miraban de reojo y se reían a escondidas de él cuando le veían utilizar su llama para hacer a la brasa berenjenas y calabacines, o para calentar el puchero donde hacía unos excelentes guisos con patatas, puerros y zanahorias.

- Este dragón es muy tonto - decía el líder de los dragones
 - ¡Con lo buena está la carne recién casada, con un buen fogonazo para que quede bien asada! - decía otro dragón.

- Sí, definitivamente, este dragón es muy tonto - empezaban a decir todos los dragones a coro, riéndose cada vez más. Poco a poco, las burlas fueron cada vez más frecuentes. Al principio, el dragón vegetariano se defendía, y les pedía que respetaran su decisión. Pero ninguno le hacía caso, así que acabó cansándose y, simplemente, no les decía nada. Un día iba el dragón vegetariano en busca de verdura al huerto cuando se encontró

a varios de los dragones que tanto se reían de él tirados en el suelo con muy mala cara.

-¿Qué os ha pasado?

-¿Estáis enfermos?

- Creo que la carne que hemos comido estaba mala - dijo con un hilito de voz uno de los dragones.

- No os preocupéis. Ahora mismo os preparo un caldito de verduras y seguro que mejoráis – dijo el dragón vegetariano.

El dragón cuidó de sus compañeros y les dio de comer hasta que se encontraron mejor. Cuando el líder tuvo fuerzas para hablar le dio al dragón vegetariano:

- Gracias amigo. Nos has cuidado y nos has curados con tus verduritas, a pesar de todo lo que nos hemos reído de ti.

- ¡No son tan malas, eh! – dijo el dragón sonriente.

- ¡No son tan malas, eh! - dijo el dragón sonriente.

- ¡Desde luego que no! - dijeron todos los dragones a la vez.

Desde entonces, todos los dragones respetan al dragón vegetariano, que de vez en cuando les obsequia con alguno de sus guisos vegetales. Los demás dragones se lo comen todo con mucho gusto, porque han descubierto que la verdura está muy rica y le sienta muy bien. Aunque lo que todavía no saben es que la carne que les hizo enfermar no es que estuviera mala, sino que comieron demasiada.

Autor: Eva María Rodríguez

⁵⁹ <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-clasicos/>

REFLEXIÓN(5 minutos)

Ser tolerante es ser condescendientes y permisivo con alguien a causa de las circunstancias que medien, es no impedir que haga lo que éste desee, es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño.

MATERIALES

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Tijeras, goma
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria

**TAREA PARA LA CASA**

Instrucciones: Arma su rompecabezas en su cuaderno de formación ciudadana.



CONVIVENCIA



Es la condición de relacionarse con las demás personas o grupos a través de una comunicación permanente, fundamentada en afecto y tolerancia, que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida.

60

⁶⁰<https://fundaciontelevisa.org/convivencia/valores>



TALLER No.

OBJETIVO

Fomentar las prácticas de convivencia con los compañeros de la escuela, con la familia y amigos.

APRENDO (5 minutos)

Permitirá que se den cuenta que la convivencia implica relacionarse armónicamente, y con las acciones que nos ayudan a generar confianza entre mi familia, mis amigos y yo.

ACTIVIDADES

- Juego motivacional. Ronda “Cu cu cantaba la rana” (10 minutos)

DESARROLLO

- ✓ Charla diagnóstica sobre los conocimientos que los niños tienen acerca del valor de la convivencia. (10 minutos)
- ✓ Cuento “Aprendiendo a vivir” (10 minutos)
- ✓ Mi carta de la buena convivencia, lista de las actitudes de convivencia.(5 minutos)
- ✓ Los estudiantes identifican acciones de convivencia que ellos han tenido y las comparten en clase (4 ejemplos).

Juego motivacional
RONDA “CU CU CANTABA LA RANA”



61

61 eduteach.es/canciones/infantiles/.ronda-cucu-cantaba-la-rana.html



LECTURA

“APRENDIENDO CONVIVIR”



María había sido de las primeras de su clase en quitar los ruedines de la bici. Siempre se le había dado muy bien montar en bicicleta y contaba los días para que llegase el fin de semana y poder salir a dar un paseo.⁶²

La verdad es que le hubiera gustado poder ir todos los días rodando hasta el colegio pero, como no había carril bici hasta allí, era imposible. Así que lo primero que hacía

cada sábado era buscar las rodilleras, las coderas y el casco en el armario y desayunar un buen tazón de cereales para estar bien fuerte y darles a los pedales.

Una mañana, mientras esperaba en la calle a que su madre bajase también con su bici, María vio pasar muy rápido a un grupo de chicos en bici. Un policía les riñó porque estaba prohibido ir por la acera tan rápido.

-Hay niños pequeños y señores mayores, tenéis que tener cuidado para no hacerles daño –les dijo.

María pudo escuchar toda la conversación entre el policía y los chicos. Ellos estaban un poco avergonzados y prometieron no volver a hacerlo. El policía les recordó que, en las ciudades, todos teníamos que convivir intentando no molestar a los demás. Les dijo que en el parque había muchos tramos de carril bici y que incluso iban a construir más. También les recordó que tenían que llevar siempre el casco, porque, si se caían de la bici, podían hacerse mucho daño.

Nada más bajar su madre, María, que había escuchado muy atentamente las palabras del policía, le dijo que fueran directamente al parque a usar el carril bici. Al llegar, lo primero que hizo fue abrocharse el casco y ajustarse bien las rodilleras y las coderas. Dio tres vueltas al parque y subió y bajó unas rampas que habían puesto en unas zonas infantiles.

Pasó una tarde estupenda y todavía lo fue más cuando su madre le dejó merendar uno de sus helados favoritos de vainilla con chocolate.

De vuelta a casa, María volvió a ver al mismo policía. Esta vez no estaba riñendo a los chicos de la bici, sino a una conductora que, con su furgoneta, había pasado demasiado cerca de un grupo de ciclistas. De hecho, uno que iba un poco despistado estuvo a punto de caerse. La señora, muy arrepentida, prometió que no lo volvería a hacer y se alejó calle abajo.

En ese momento, el policía vio cómo María observaba la escena muy intrigada y se acercó a la niña.

Le explicó que tenía que estar muy atento a esas cosas porque en la ciudad teníamos que convivir todos y tratarnos con respeto.

-Al igual que las bicis no pueden ir muy rápido por la acera, los coches tienen que separarse bastante de ellas para no causar un accidente -le explicó con mucha amabilidad.

El policía le dijo también que no se olvidase nunca del casco. María, que era una niña muy curiosa y observadora, se fue esa noche a la cama con una palabra dándole vueltas en la cabeza: convivencia. Nunca la había escuchado, pero viendo lo que les había dicho el policía a los chicos de las bicis y a la señora del coche, sabía que había entendido gran parte de su significado.

Autor: Silvia García

⁶² <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-clasicos/>

“MIS CARTAS DE LA BUENA CONDUCTA”



REFLEXIÓN (5 minutos)

La honestidad es un valor que tiene que ver con: respetar a los demás, no agarrar lo ajeno, ser sincero y decir la verdad, no mentir. Es un valor que nos ayuda a ser mejores personas porque nuestros padres, maestros y amigos van a confiar en nosotros.

MATERIALES

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria

**TAREA PARA LA CASA**

Instrucciones: en el cuaderno de formación ciudadana debes escribir e ilustrar 5 ejemplos de convivencia. Con la ayuda de papá, mamá o encargado.

TALLER No 2

OBJETIVO

Aprender a convivir las relaciones escolares y deportivas para reconocer la convivencia.

APRENDO(5 minutos)

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres, hermanos (as), y amistades

DESARROLLO

- ✓ Juego Motivacional Ronda “Los Pollitos dicen” (10 minutos)
- ✓ Explicación de convivencia (5 minutos)
- ✓ Ejercicio No.1 Habilidades y destrezas con la lotería de la convivencia. (20 minutos)
- ✓ Ejercicio No. 2 Colocar el cartel de convivencia en salón de clase, para que los estudiantes ponga en práctica las reglas del valor. (10 minutos)

Juego Motivacional

RONDA “LOS POLLITOS DICEN”. (10 minutos)⁶³



⁶³eduteach.es/canciones/infantiles/.../ronda-los-pollitos-dicen.html

“lotería de la convivencia”



64

64 <https://es.pinterest.com/explore/loteria-del-niño>

Instrucciones. Fichas o frijolitos

Copia de las frases que se cantan en cada tarjeta.

Instrucciones: La manera de jugarse puede ser la siguiente:

Se requiere de un gritón, la persona que anuncia las cartas que van saliendo. Esta persona controla las cartas de las imágenes que vienen en la carta, y las va sacando al azar sin ver de la baraja.

Se le da una carta a cada jugador, o bien 2, depende de las reglas del juego.

El gritón saca una carta a la vez.

Los jugadores colocan una ficha, frijolito o cualquier objeto pequeño que simule una ficha sobre cada imagen que corresponda a la imagen que anuncia el gritón.

Variantes:

Línea.- el que consiga cubrir cuatro imágenes seguidas, ya sea de manera horizontal, vertical o diagonal puede gritar línea.

Cuatro esquinas.- si completa las tarjetas que se encuentran en las cuatro esquinas de su carta, puede gritar cuatro esquinas.

Centro.- El jugador hace centro cuando completa las 4 tarjetas que se encuentran en el centro de su carta.

“CARTEL DE CONVIVENCIA EN SALÓN DE CLASE”



65

⁶⁵<https://juegos.cuidadoinfantil.net>

REFLEXIÓN(5 minutos)

La escuela es un lugar excepcional para aprender a convivir porque la misión principal de la institución escolar, además de enseñar contenidos, es enseñar a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario, tolerante.

MATERIALES

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Tijeras, goma
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes de segundo primaria



TAREA PARA LA CASA

Instrucciones: pegar la hoja de reglas básicas en el cuaderno de formación ciudadana.

REGLAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA	
Llegaste?	SALUDA... <input checked="" type="checkbox"/>
Te vas?	DESPÍDETE... <input checked="" type="checkbox"/>
Encendiste?	APAGA... <input checked="" type="checkbox"/>
Abriste?	CIERRA... <input checked="" type="checkbox"/>
Rompiste?	ARREGLA... <input checked="" type="checkbox"/>
Ensuciaste?	LIMPIA... <input checked="" type="checkbox"/>
Mojaste?	SECA... <input checked="" type="checkbox"/>
No sabes cómo funciona?	NO TOQUES... <input checked="" type="checkbox"/>
No sabes hacerlo mejor?	NO CRITIQUES... <input checked="" type="checkbox"/>
No viniste a ayudar?	NO MOLESTES... <input checked="" type="checkbox"/>
Pediste prestado?	DEVUELVE... <input checked="" type="checkbox"/>
No te pertenece?	PIDE PERMISO... <input checked="" type="checkbox"/>
Hablaste?	HAZTE RESPONSABLE... <input checked="" type="checkbox"/>
Prometiste?	CUMPLE... <input checked="" type="checkbox"/>
Ofendiste?	DISCÚLPATE... <input checked="" type="checkbox"/>
Compraste?	PAGA... <input checked="" type="checkbox"/>
Amas?	DILO... <input checked="" type="checkbox"/>
Te ayudaron?	AGRADÉCELO... <input checked="" type="checkbox"/>
Te equivocaste?	ADMÍTELO... <input checked="" type="checkbox"/>

PATRIOTISMO

Patriotismo es el valor que procura cultivar el respeto y amor que debemos a la patria, mediante nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.

El valor que nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación.

En varias ocasiones nos damos tiempo para reflexionar sobre el camino por el que va nuestra vida: trabajo, familia y amigos son la constante necesaria e indispensable para medirnos; pero rara vez o nunca, pensamos en nuestro actuar como ciudadanos, en lo que significa haber nacido en un país y la responsabilidad que se desprende de este hecho.



⁶⁵ <http://www.manitaspl.com/wp-content/uploads/2015/09/INDEPENDENCIA-03.jpg>

TALLER No.

OBJETIVO

Fomentar en los estudiantes el amor a nuestra patria Guatemala.

APRENDO (5 minutos)

A participar en el proceso de desarrollar el amor como esencia del valor patriótico. Estas actividades cívicas que tienen lugar en el patio de la escuela, en los paseos, excursiones, visitas a tarjas, en actividades específicas dentro del aula.

ACTIVIDADES

- ✓ Juego Motivacional (10 minutos)
- ✓ Globos Preguntones.

DESARROLLO (25 minutos)

- Patriotismo (Acciones de respeto, valor y orgullo hacia nuestra cultura)
- Lluvias de ideas.
- Trabajar con material didáctico la monja blanca.

JUEGO MOTIVACIONAL

GLOBOS PREGUNTONES



* jugar con cuatro globos colores verde, rojo, amarillo y azul.⁶⁶

* hacer las siguientes preguntas..

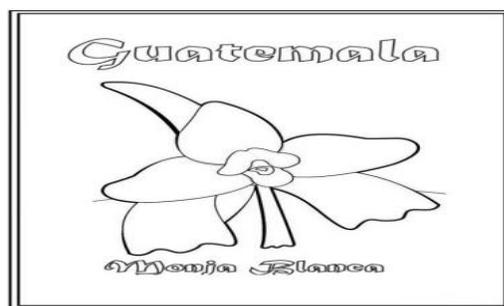
1. En departamento de Guatemala nació.
2. Cuantos símbolos patrios hay en Guatemala.
3. Decir todos los alumno la Jura de la Bandera.

⁶⁶ <https://dexte.wikispaces.com/juegos+con+globos/preguntenes>.

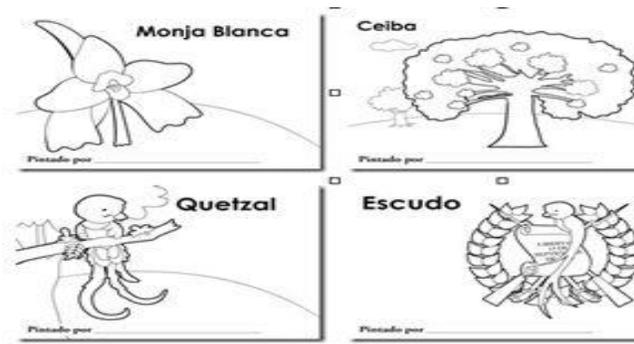
ACTIVIDAD EN EL SALÓN DE CLASE

Patriotismo (Acciones de respeto, valor y orgullo hacia nuestra cultura)

* Hojas de formato, papel de china blanco y verde, papel periódico, tijera goma, para dibujar y decorar la Monja Blanca.



- ✓ Nuestros símbolos patrios (Listado, afiches, breve explicación sobre cada uno, reconocer y señalar cada símbolo).



- ✓ Lo que hace único a nuestro país (Sus símbolos patrios, su himno nacional, su moneda, sus costumbres, sus tradiciones, su música, su clima, su gente, su comida, su flora, su fauna, su riqueza arquitectónica y ancestral, sus idiomas).
- ✓ Ejercicio “*Qué cosas son las que me hacen sentir orgulloso de Guatemala*”. Cierra los ojos y piensa en qué cosas te hacen sentir orgullo y emoción por tu patria. En tu cuaderno escribe por lo menos 3 ideas. (Se escogerá al azar a 5 niños para que compartan lo que escribieron).

REFLEXION (5 minutos)

Es importante destacar que lo más importante es lograr que nuestros niños observen y sientan ese respeto y amor por la cultura de su país, por sus símbolos patrios, costumbres y sus compatriotas sin importar su raza, condición económica, costumbres, vestimenta o dialecto.

MATERIALES:

- ✓ Cuaderno de valores.
- ✓ Lápiz
- ✓ Bolígrafo.
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Hojas de papel en papel bond
- ✓ Hojas de formato
- ✓ papel de china
- ✓ papel periódico
- ✓ tijera
- ✓ goma

**TAREA PARA LA CASA**

Instrucciones: pintar los símbolos patrios de la hoja que se dio en clase.

1. Llevar para la próxima semana escrito el Himno Nacional de Guatemala.
2. Llevar los símbolos patrios de Guatemala.



TALLER No.

OBJETIVO

Comprender que el patriotismo es un valor que se debe enseñar a los niños desde temprana edad, es por ello que se inicia en el hogar a través de la familia y se continúa en la escuela a cargo de los maestros.

APRENDO(5 minutos)

Que la celebración de las Fiestas Patrias trae consigo muchas actividades que reúne a las familias y les permite pasar gratos y amenos momentos juntos. Además permiten al niño conocer acerca de nuestra cultura y nuestras costumbres, las cuales deben mantenerse a lo largo de nuestras vidas, o por lo menos, no olvidarlas.

Como es sabido, los niños aprenden a través de sus experiencias y de los modelos que observa, es por ello que padres y maestros somos el ejemplo a seguir. Si el niño observa que somos respetuosos con nuestros símbolos patrios, instituciones y todo aquello que nos identifica como guatemaltecas y guatemaltecos, él seguirá los mismos pasos.

ACTIVIDADES

DESARROLLO

* Demostrar la posición correcta que debes asumir mientras lo cantamos el Himno Nacional.

* Cantar el Himno Nacional de Guatemala.

*Comentar con los alumnos como surgió el himno y quien lo escribió.

Indicar la fecha Decretada de cada símbolo patrio de Guatemala.

JUEGO MOTIVACIONAL “JUEGO DE MESA”

Instrucciones: juega dominó y aprende los **Símbolos Patrios de Guatemala.**
Recorta este material educativo para niños.⁶⁷



⁶⁷ <http://www.manitaspl.com/festividades>

DESARROLLO

- ✓ Demostrar la posición correcta que debes asumir mientras cantamos el Himno Nacional, y entonar el Himno Nacional de Guatemala.
- ✓ Indicar la fecha Decretada de cada símbolo patrio de Guatemala.

PRENSA LIBRE

Símbolos Patrios

Himno Nacional

Letra del Himno Nacional de Guatemala

¡Guatemala feliz...! que tus oras no profane jamás el verdugo; ni haya esclavos que laman el yugo ni tiranos que escupan tu faz.

Si mañana tu suelo sagrado lo amenaza invasión extranjera, libre al viento tu hermosa bandera a vencer o a morir llamará.

CORO

Libre al viento tu hermosa bandera a vencer o a morir llamará; que tu pueblo con ánimo fiero antes muerto que esclavo será.

De las viejas y duras cadenas tú forjaste con mano iracunda, el arado que el suelo fecunda, y la espada que salva el honor.

Nuestros padres lucharon un día encendidos en patrio ardimiento y lograron sin choque sangriento colocarte en un trono de amor.

CORO

Y lograron sin choque sangriento colocarte en un trono de amor, que de patria, en enérgico acento, dieron vida al ideal redentor.

Es tu enseña pedazo de cielo en que prende una nube su alburá y joy de aquel que con ciega locura, sus colores pretenda manchar!

Pues tus hijos valientes y altivos, que venetan la paz cual presa, nunca esquivan la ruda pelea si defienden su tierra y su hogar.

CORO

Nunca esquivan la ruda pelea si defienden su tierra y su hogar, que es tan sólo el honor su alma idea y el altar de la patria su altar.

Recostada en el ande soberbio, de dos mares al ruido sonoro, bajo el ala de grano y de oro te adormeces del bello quetzal.

Ave indiana que vive en tu escudo, paladón que protege tu suelo; ¡ojalá que remonte su vuelo más que el cóndor y el águila real!

CORO

¡Ojalá que remonte su vuelo, más que el cóndor y el águila real y en sus alas levante hasta el cielo, Guatemala, tu nombre inmortal!

Rafael Álvarez Ovalle
(Música)

Autores

José Joaquín Palma
(Letra)

Sabías que...

El Himno Nacional fue entonado por primera vez la noche del domingo 14 de marzo de 1897, en un acto lírico literario que se realizó en el teatro Colón.

Visita www.leopl.com

Lámina 4 de 7

68

⁶⁷ www.manitaspl.com/himno-de-Guatemala/

REFLEXIÓN(5 minutos)

Es importante destacar que lo más importante es lograr que nuestros niños observen y sientan ese respeto y amor por la cultura de su país, por sus símbolos patrios, costumbres y sus compatriotas sin importar su raza, condición económica, costumbres, vestimenta o dialecto.

MATERIALES

- ✓ Cuaderno de valores.
- ✓ Lápiz
- ✓ Bolígrafo.
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcador de pizarrón y permanente
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Tijera, goma
- ✓ Masking tape.
- ✓ Material didáctico

**TAREA PARA LA CASA**

Instrucciones: investigar quien fue el autor de la letra, y el autor de la música del Himno de Guatemala.

Indicar la fecha Decretada de cada símbolo patrio de Guatemala.

Carta para mi bella Guatemala.

Usando una hoja bond tamaño oficio, recorta los símbolos patrios, pégalos en forma creativa y luego escribe una pequeña carta diciéndole a Guatemala por qué la quieres, qué te gusta de ella, escribe cómo la vas a cuidar. Puedes incluir el dibujo del mapa de Guatemala. Presenta tu cartel para que se le agregue una ficha con tu nombre y grado.

Habrá exposición de cartas en clase.

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del diagnóstico

Se realizó a través de una lista de cotejo, en la cual se verificó el cumplimiento de los objetivos planificados, plasmado en el plan de diagnóstico. A través de varias técnicas utilizadas como la observación directa aplicada al ambiente físico de la institución, por medio de una guía de observación y lista de cotejo, se logró obtener información para el desarrollo de esta etapa. Se aplicó entrevista dirigida a la Directora Técnica de la Escuela María Cristina Bennett de Rolz haciendo uso del cuestionario que evidenció las necesidades dentro de la Coordinación. Se aplicó la guía de análisis contextual institucional, que permitió obtener datos relevantes resaltando un listado de carencias institucionales, donde se dio respuesta a los problemas dando soluciones que posteriormente fueron sometidas a análisis de viabilidad y factibilidad que determinó que el problema era la falta de implementación de educación en valores, se encuentra presente en el establecimiento. Permite dar respuesta a la misma y hacer un cambio radical ante tal situación. Las técnicas empleadas permitieron la compilación de información, siendo esta etapa la base primordial porque se determina las debilidades institucionales, para crear estrategias de solución, para beneficio institucional.

4.2. Evaluaciones del perfil del proyecto

Se evaluó el cumplimiento de objetivos propuestos a través de una lista de cotejo, utilizando la información para el diseño efectivo del proyecto planteado. Esta es la base de la etapa de ejecución donde se describe los criterios de pertinencia, coherencia y sostenibilidad del proyecto propuesto, tomando en cuenta las actividades, tiempo oportuno, recursos disponibles, el costo total del proyecto, demostrando la eficacia y eficiencia del proceso realizado, estableciendo un cronograma de actividades que determina el tiempo oportuno para la realización de actividades, mostrando los días de ejecución del proyecto así como la realización del presupuesto para determinar su costo y hacer uso óptimo de los recursos.

Se identifica la solución a la que se llegó: elaboración de una guía para la enseñanza y práctica de valores, dirigida a los estudiantes de la Escuela María Cristina Bennett de Rolz para el crecimiento individual y colectivo.

4.3. Evaluación de la ejecución

Se verificó la realización la ejecución del proyecto en la cual se comprobó a través del cumplimiento de actividades planificadas en el cronograma, utilizando el diagrama de Gantt, que muestra las actividades programadas y cumpliendo con el tiempo estipulado, haciendo uso óptimo de los recurso a través de lo establecido en el presupuesto, de la misma manera se empleó una lista de cotejo, para verificar el logro de objetivos.

Se obtuvieron resultados positivos al socializar el contenido de la guía, dirigida a la Directora de la Escuela María Cristina Bennett de Rolz. Se realizó la socialización por medio de talleres, donde se verificó el cambio de conducta y actitudes de los estudiantes ante la reflexión de la práctica continua de los valores, reconociendo así el pacto ante la sociedad.

4.4 Evaluación final

La evaluación final permitió verificar el logro de resultados obtenidos en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, donde se alcanzaron los objetivos planteados, dando solución al problema que surgió en la etapa del diagnóstico, la elaboración de la guía para la enseñanza y práctica de valores, dirigida a la Institución. Haciendo uso de una lista de cotejo, y la validación del producto final donde se presenta información veraz y oportuna, con el fin de ser una herramienta que oriente a los directores en la aplicación de valores, generando una convivencia pacífica, armónica y desarrollo integral.

CONCLUSIONES

1. Se fortaleció la práctica de valores éticos con los estudiantes de segundo grado de primaria.
2. Se diseñó una Guía para la Enseñanza y Práctica de Valores, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizajes.
3. Al impartir los talleres, se observó el interés de participación de los estudiantes.
4. Se contribuyó al fortalecimiento de los valores dentro de la formación educativa.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los profesores de educación primaria de la escuela fortalezcan los valores éticos en su entorno social.
2. Utilizar la Guía para la enseñanza y práctica de valores, como documento de consulta de segunda primaria.
3. Que se impartan talleres que despierten el interés y participación de los estudiantes.
4. Promover el fortalecimiento de valores dentro de su formación educativa para desenvolverse dentro de la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

Parroquia Nuestra Señora de las victorias “Trifoliar Informativo 2015.

Escuela Nacional No. 117 María Cristina Bennett de Rolz, jornada vespertina
“Proyecto Educativo (PEI) marzo de2015.

E-GRAFÍA

1. <https://fundaciontelevisa.org/dignidad/valores>
2. <http://cuentosparadormir.com/infantiles>
3. <https://maestraasuncion.blogspot.com/20/11/15/actidades-para-trabajar-valores/html>
4. <https://www.dinamicasojuegos.blogspot.com> › Dinámicas de Evaluación
1. https://youtu.be/jU_82WUdbaA
2. <http://www.es.peperonity.com/sites/juegos.Infantiles/14672128>
3. <http://www.es.wikihow> › jugar-al-teléfono-descompuesto
4. <http://www.es.wikihow> › dinámica
5. <http://www.cuentosinfantilesonline.blogspot.com/2013>
6. <http://www.materialeducativo.org> › Dinámicas
7. <https://www.yumpu.com/es/document/view/.../>
8. <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales>
9. <http://www.juegos.cuidadoinfantil.net>
10. <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-clasicos/>
11. <https://dexte.wikispaces.com/juegos+con+globos>.
12. <http://www.manitaspl.com/festividades>

APÉNDICE

TRIFOLIAR PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LA VICTORIAS

Involúcrate

Únete a nuestras a cualquiera de las Pastorales.

Y juntos contribuyamos a una nueva evangelización.



Guatemala, marzo, 2013

Parroquia Nuestra Señora de las Victorias



Parroquia Nuestra Señora
De las Victorias

20 av. 1-65 zona 1 Colonia Las
Victorias, Guatemala, Guatemala

20 av. 1-65 zona 1
Colonia Las Victorias,
Guatemala, Guatemala.

Objetivos

Desarrollar una Pastoral de Conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios.

Pastorales:

PASTORAL DE LA PALABRA

Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

PASTORAL LITURGICA

Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.

PASTORAL SOCIAL

Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la Palabra de Dios, el Pensamiento de los Santos Padres y la Doctrina Social de la Iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.

PASTORAL FAMILIAR

Aunar esfuerzos entre todos, hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.

PASTORAL JUVENIL

Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la Iglesia y de la conciencia social.

PASTORAL DE AREAS MARGINALES

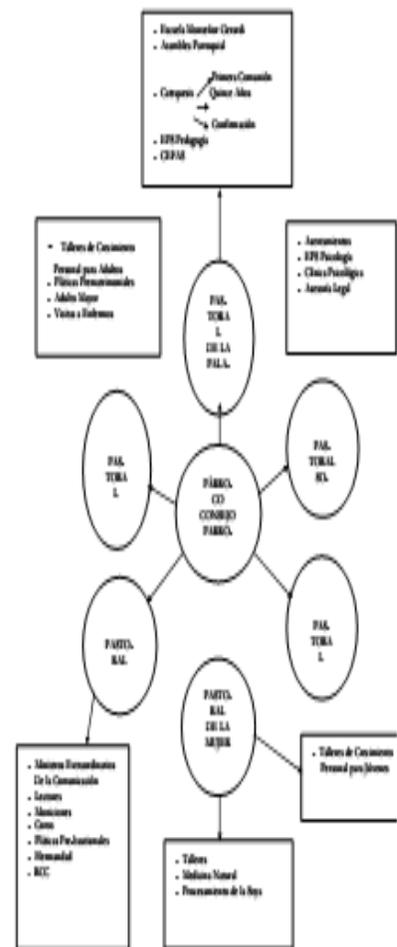
Acompañar más de cerca a las comunidades de las áreas marginales, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, atrecléndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la Iglesia y constructores del Reino de Dios.

Metas:

Desarrollar una Pastoral de conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva.

Formación Integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios

Nuestra Parroquia



EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Grado que cursa el estudiante: _____

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Educación en Valores, se les agradece respondan las siguientes preguntas.

1. Estoy informado del programa sobre Valores que se ha desarrollado en la escuela : SI _____ NO _____
2. He asistido a los talleres sobre VALORES, para padres de familia:
1 vez _____ 2 veces _____ 3 veces _____ 4 veces _____
3. Me parece importante que se desarrollen talleres sobre valores, con mis hijos, durante: Todo el año _____ Algunas veces _____
4. Estoy interesado en asistir a los talleres en más oportunidades:
SI _____ NO _____
5. Conozco los problemas que enfrentan mis hijos(as) en la escuela y la comunidad:
Siempre _____ Muchas veces _____ Pocas Veces _____
6. Después de iniciado el programa de valores, he observado mejoras en el comportamiento de mi hijo(a):
Muchas veces _____ Algunas veces _____ Ninguna vez _____
7. He observado que mi hijo es más responsable en la entrega de tareas de la escuela:
Muchas veces _____ Algunas veces _____ Ninguna vez _____
8. Estoy dispuesto a participar activamente acompañando a mis hijos en el desarrollo de tareas en casa y poner en práctica lo que se trabaje en clase y en relación a la educación en valores:
9. SIEMPRE _____ MUCHAS VECES _____ POCAS VECES _____

10. Asistir a los talleres de valores me ha ayudado para relacionarme mejor con mi familia:

MUCHO _____ BASTANTE _____ POCO _____ NADA _____

11. La Institución que debe trabajar sobre Valores, preferentemente es:

La familia _____ La Iglesia _____ La escuela _____ La universidad _____

12. Temas que deseo se aborden el próximo año en la continuación del proyecto

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO
EDUCACION EN VALORES

“EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA”

Grado: _____

Colorea la carita de acuerdo con lo que tú piensas y sientes. Tus respuestas pueden ayudarnos mucho para mejorar estas actividades.

1. He participado dando mi punto de vista al maestro sobre algunas actividades.



A) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) nunca

2. He aprendido sobre comportamiento en casa, con mis profesores y con mis compañeros, en los talleres de valores trabajados



a) Mucho b) Bastante c) Pocos d) Nada

3. Las actividades me han hecho sentir:



a) Muy a gusto b) A gusto c) Aburrido e) No me gusta

4. En las actividades se me han aclarado ideas



a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) nunca

5. Las actividades me han ayudado a tener más facilidad para preguntar en clase.



- a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) nunca

6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeros



- a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) nunca

7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis



- a) Papas b) hermanos c) maestros d) compañeros

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con los/las profesores



- a) Siempre b) Muchas veces c) pocas veces d) nunca

9. Las actividades me han ayudado más en mi casa.



- a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) Nunca

10. Lo que más deseo agregar acerca de estas actividades es:



a) Más días



b) más cuentos



c) más canciones



d) más dibujos

**EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA PARA ALUMNOS
“EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA”**

Grado_____

Subraya una de las opciones que presenta cada una de las afirmaciones siguientes.
Tus respuestas pueden ayudar para mejorar las actividades.

1. He participado dando mi punto de vista en las actividades

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

2. Las actividades me han parecido interesantes

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

3. En las actividades me he sentido a gusto

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

4. En las actividades se me han aclarado ideas

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

5. Las actividades me han ayudado a tener facilidad para preguntar en clase

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeras

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis compañeras

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con las maestras

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

9. Las actividades me han ayudado más en mi casa

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

10. Deseo que el programa de valores continúe el próximo año

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A MAESTROS DE ESCUELA: _____ Grado _____

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de educación en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus alumnos				
2	Ha observado más confianza entre los alumnos				
3	Ha mejorado la confianza entre los alumnos y maestro				
4	Existe más respeto entre los alumnos				
5	Hay más participación en clase por parte de los alumnos				
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar				
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la Epesista				
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia				
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar				
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases				

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una “X” en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del Epesista a su digno cargo.

INDICADORES:
Casi Nunca= CN Algunas Veces = AV Casi Siempre = CS Siempre = S

	CN	AV	CS	S
1. Se presenta puntualmente a sus labores.				
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de estudiantes.				
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad.				
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas.				
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades.				
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido.				
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad.				
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido.				
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con los Estudiantes.				
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si los niños van comprendiendo.				

RETROALIMENTACIÓN PARA EL EPESISTA

ASPECTOS A MEJORAR:

OBSERVACIONES:

FECHA: _____

NOMBRE Y FIRMA EVALUADORA

CARGO DE EVALUADORA

SELLO DE LA INSTITUCIÓN





Respeto
ES UNO DE LOS VALORES MORALES MAS IMPORTANTES DEL SER HUMANO. ES FUNDAMENTAL PARA LOGRAR UNA ARMONIOSA INTERACCION SOCIAL. EL RESPETO DEBE SER MUTUO Y NACER DE UN SENTIMIENTO DE REPROCIDAD. AHORA BIEN EL RESPETO TAMBIEN DEBE APRENDERSE.



ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos en Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de Octubre 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

GLADYS LUCRECIA GUZMÁN
200814418

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "MÓDULO EN VALORES. "EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- | | |
|-----------|--|
| Asesor | M.A. BRENDA ASUNCIÓN MARROQUIN MIRANDA |
| Revisor 1 | M.A. OLGA MARIA MOSCOSO PORTILLO |
| Revisor 2 | M.A. EDWING ROBERTO GARCÍA GARCÍA |



[Handwritten signature]

Licda. Mayra-Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



[Handwritten signature]

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de febrero de 2015

Señora Directora
Lilja Contreras de Estrada
Escuela Oficial Urbana para Varones No. 117
María Cristina Bennett de Rolz, Jornada Vespertina

Respetable Directora:

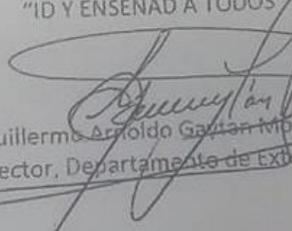
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante:
GLADYS LUCRECIA GUZMÁN carné No. 20014418, en la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Guillermo Arnoldo Guzmán Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm



Escuela Superior, Incluyente y Proyectiva
Calle S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de 

Guatemala, 10 de agosto 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante:

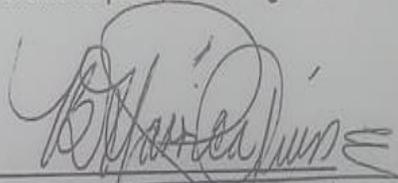
CUI: 169630579001

Registro Académico (carné): 200814418

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

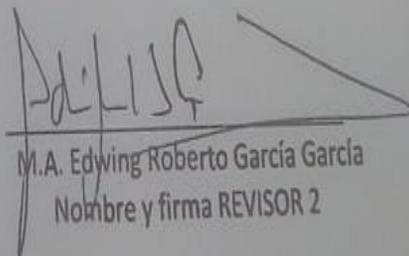
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO



M.A. Brenda Asunción-Marroquín Miranda
Nombre y firma del ASESOR



M.A. Olga María Moscoso Portillo
Nombre y firma REVISOR 1



M.A. Edwing Roberto García García
Nombre y firma REVISOR 2

Guatemala, 25 de septiembre 2018

Licenciado
Doroteo de Jesús Delgado Aguilar, Director
Departamento de Educación
Facultad de Humanidades
Presencia

En virtud de haber recibido satisfactoriamente el examen de OPE (O), TERCERA y
YABEJE "Dinámica de la Enseñanza y Prácticas de Valores."

Se: Gladys Lacroix Guzmán

CIL: 1480057910811

Registro Académico (correo): J208Lacros

Dirección para recibir notificaciones: 7 Av. 9-87 zona 13, Colonia la Florida

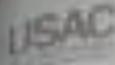
Teléfono: 24342479 y 52885404

Adjunto hecho de EXAMEN PREVIOS, previo a cursar el grado de licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa.

Atentamente,

Gladys Lacroix Guzmán

Atentamente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de septiembre 2014

Licenciada
Dorcas de Jesús Dávila Aguilar, Decana
Departamento de Estudios
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber recibido satisfactoriamente el trabajo de CPS (4), TICS (1) y
Válculo: (2) sobre la Teoría y Práctica de Valores.

Yo, Gladys Lucrecia Guzmán

C.I. 1490305-91031

Registro Académico (Carné): 200814418

Dirección para recibir notificaciones: 7 Av. 9 de Julio zona 18, Ciudad Universitaria

Teléfonos: 24342479 y 24343404

Subito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a tomar el grado de Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.

Atentamente,

Gladys Lucrecia Guzmán

Atentamente

Ministerio de Educación de Guatemala
Escuela Oficial Urbana para Varones No. 117
María Cristina Benetti de Rotz, Jornada Vespertina

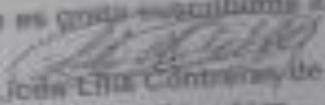
Guatemala, 20 de febrero de 2010.

Licenciada
María Teresa Gattán Secura
Directora del Departamento de Exámenes
Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala

Reciba por este medio un cordial saludo en nombre de la Dirección y personal de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 117 María Cristina Benetti de Rotz, Jornada Vespertina.

El motivo de la presente es para hacer constar que la estudiante Gladys Luzmila Guzmán, carné 200614418, de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se le ha autorizado la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 117 María Cristina Benetti de Rotz, Jornada Vespertina, en el Proyecto "Educar con Valores es Educar para la Vida", y a la vez se le ha recibido la solicitud por lo que no tiene cargo conveniente al respecto.

Sin otro particular, me es grata suscribirlo atentamente


Lidia Elena Contreras de Estrada,
Directora



Escuela Oficial Urbana para Varones No. 117
María Cristina Benetti de Rotz, Jornada Vespertina.

Ministerio de Educación de Guatemala
Escuela Oficial Urbana para Varones No. 117
María Cristina Benett de Rolz, Jornada Vespertina.

Guatemala, el 29 de agosto de 2016

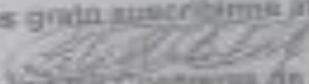
Licenciado:
María Teresa Gaitán Sacalá
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada Licenciada:

Reciba por este medio un cordial saludo en nombre de la Dirección y personal de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 117 María Cristina Benett de Rolz, Jornada Vespertina.

El motivo de la presente es para hacer constar que la estudiante Gladys Lirio Guzmán, con carné No. 300214418, de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, trabajó su proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 117 María Cristina Benett de Rolz, Jornada Vespertina, en el Proyecto "Educar con Valores es Educar para la Vida", para los alumnos de 2do primaria Escuela Oficial Urbana para Varones No. 117 María Cristina Benett de Rolz, Jornada Vespertina.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente.


Lidia Lina Contreras de Estrada
Directora

Escuela Oficial Urbana para Varones No. 117
María Cristina Benett de Rolz, Jornada Vespertina.

