

Brenda Xiomara Recinos Jiménez

Guía para prevenir el bullying en el Instituto Nacional de Educación
Básica Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla

Asesor: Lic. Humberto Morales Mendoza



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, marzo de 2019

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo de EPS, previo a optar al Grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos.

Guatemala, marzo 2019

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnostico	1
1.1 Estudio Contextual	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.1.1 Localización	1
1.1.1.2 Tamaño	1
1.1.1.3 Suelo	1
1.1.1.4 Principales accidentes	1
1.1.1.5 Recursos naturales	2
1.1.1.6 Vías de comunicación	2
1.1.2 Social	2
1.1.2.1 Etnia	2
1.1.2.2 Instituciones educativas	2
1.1.2.3 Instituciones de salud	2
1.1.2.4 Viviendas	3
1.1.2.5 Cultural	3
1.1.2.6 Costumbres	3
1.1.3 Histórico	4
1.1.3.1 Primeros pobladores	4
1.1.3.2 Sucesos importantes	6
1.1.3.3 Personalidades presentes y futuras	6
1.1.3.4 Lugares de orgullo local	6
1.1.4 Aspecto económico	6
1.1.4.1 Medios de producción del contexto	6
1.1.4.2 Productividad de la comunidad	7
1.1.4.3 Comercialización	7
1.1.4.4 Fuentes laborales	7
1.1.4.5 Ubicación socioeconómica de la población	7

1.1.4.6 Medio de comunicación	7
1.1.4.7 Servicios de transporte de pasajeros	8
1.1.5 Político	8
1.1.5.1 Como está organizada la comunidad	8
1.1.6 Filosófica	11
1.1.6.1 Educación	11
1.1.6.2 Derecho	11
1.1.6.3 Iglesias	11
1.1.6.4 Manifestaciones religiosas	12
1.1.7 Competitividad	12
1.1.8 Fuentes de información	12
1.2 Estudio Institucional	13
1.2.1 Identidad de la Institución	13
1.2.1.1 Nombre	13
1.2.1.2 Localización geográfica	13
1.2.1.3 Misión	13
1.2.1.4 Visión	14
1.2.1.5 Objetivos de la Institución	14
1.2.1.6 Principios	14
1.2.1.7 Valores	14
1.2.1.8 Organigrama	15
1.2.1.9 Servicio que presta	16
1.2.1.10 Director	16
1.2.1.11 Jornada	16
1.2.1.12 Teléfono	16
1.2.1.13 Correo electrónico	16
1.2.1.14 Cantidad de alumnos	16
1.2.1.15 Cátedras que se imparten:	16
1.2.1.16 Personal que labora en el Centro Educativo	17
1.2.1.17 Grados que ocupa	17
1.2.2 Desarrollo histórico	17

1.2.2.1	Fundación y fundadores	17
1.2.2.2	Épocas y momentos relevantes	18
1.2.2.3	Personajes sobresalientes	18
1.2.2.4	Memorias	19
1.2.2.5	Anécdotas	19
1.2.2.6	Logros alcanzados	19
1.2.2.7	Archivos especiales	19
1.2.3	Usuarios	19
1.2.3.1	Procedencia	19
1.2.3.2	Estadísticas anuales	19
1.2.3.3	Las familias	20
1.2.3.4	Condiciones contractuales usuarios/institución	20
1.2.3.5	Horario de clases	22
1.2.3.6	Tipos de usuarios	23
1.2.3.7	Situación socioeconómica de los usuarios	23
1.2.3.8	La movilidad de los usuarios	23
1.2.4	Infraestructura	23
1.2.4.1	Espacio que ocupa el establecimiento	23
1.2.4.2	Locales para la administración	24
1.2.4.3	Lugares para la estancia laboral personal	24
1.2.4.4	Instalaciones para realizar las tareas de la institución	24
1.2.4.5	Áreas de descanso	24
1.2.4.6	Áreas de recreación	24
1.2.4.7	Locales de uso especializado	24
1.2.4.8	Áreas de eventos especiales (generales)	24
1.2.4.9	El confort visual	25
1.2.4.10	El confort acústico	25
1.2.4.11	El confort térmico	25
1.2.4.12	Espacios de carácter higiénico	25
1.2.4.13	Servicios básicos	25
1.2.4.14	Áreas de primeros auxilios	25

1.2.4.15 Políticas de mantenimiento	25
1.2.4.16 Áreas disponibles para ampliaciones	26
1.2.4.17 Áreas de espera y parque vehicular	26
1.2.5 Proyección social	26
1.2.5.1 Que beneficios le traslada a la comunidad	26
1.2.5.2 Participación en eventos comunitarios	26
1.2.5.3 Programas de apoyo instituciones especiales	26
1.2.5.4 Programas de voluntariado	26
1.2.5.5 Acciones de solidaridad hacia la comunidad	26
1.2.5.6 Acciones de solidaridad con las familias de los estudiantes	27
1.2.5.7 Cooperación con instituciones asistenciales	27
1.2.5.8 Participación en acciones de emergencia	27
1.2.5.9 Fomento cultural	27
1.2.5.10 Talleres de acción cívica y ciudadana	27
1.2.5.11 Finanzas	27
1.2.5.12 Política laboral	27
1.2.5.13 El ambiente institucional	28
1.2.5.14 Foda	29
1.3 Listado de carencias	30
1.4 Problematización	31
1.5 Hipótesis acción	32
1.6 Título del proyecto de producto	34
1.7 Viabilidad	35
1.8 Factibilidad	36
1.8.1 Estudios técnicos	37
1.8.2 Estudio de mercado	38
1.8.3 Estudio económico	39
1.8.4 Estudio financiero	40
1.9 Evidencia del diagnóstico	41
Capítulo II: Fundamentación Teórica	42
2.1 Bullying	42

2.2 Bullying: definición	42
2.3 Tipos de acoso escolar	43
2.3.1 Bloqueo social	43
2.3.2 Hostigamiento	44
2.3.3 Manipulación social	44
2.3.4 Coacción	45
2.3.5 Exclusión social	45
2.3.6 Intimidación	45
2.3.7 Amenaza a la integridad	46
2.4 El agresor: características psicológicas y entorno familiar	46
2.4.1 El entorno escolar	46
2.4.2 Prevención	46
2.5 Bullying o acoso escolar: Perfil del agresor	47
2.5.1 Perfil psicológico del acosador	47
2.5.2 Antecedentes Familiares	48
2.6 Bullying o acoso escolar: Perfil del acosado	48
2.6.1 Perfil psicológico del acosado pasivo	49
2.7 Bullying o acoso escolar ¿Cómo se produce?	49
2.8 Bullying o acoso escolar ¿cómo detectarlo?	50
Capítulo III: Plan de Acción	53
3.1 Título	53
3.2 Problema	53
3.3 Hipótesis – acción	53
3.4 Ubicación	53
3.5 Justificación	53
3.6 Objetivos	54
3.7 Metas	54
3.8 Beneficiarios	54
3.9 Actividades	54
3.10 Técnicas metodológicas	55
3.11 Tiempo de realización	55

3.12 Responsables	55
3.13 Presupuesto	55
3.13.1 Fuentes de financiamiento	55
3.14 Cronograma	56
3.15 Evaluación	57
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	
4.1 Descripción de las actividades realizadas	58
4.2 Productos, logros y evidencias	58
4.3 Sistematización de la Experiencia	59
4.3.1 Actores	61
4.3.2 Acciones	61
4.3.3 Resultados	61
4.3.4 Implicaciones	62
4.3.5 Lecciones aprendidas	62
Producto del proyecto	63
Capítulo V: Evaluaciones del proceso	
5.1 Evaluación del diagnóstico	82
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica sobre el Bullying	83
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	84
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	85
Capítulo VI: Voluntariado	86
6.1 Plan de reforestación	86
6.2 descripción de la actividad realizada	89
6.3 Fundamentación teórica	90
Conclusiones generales	117
Recomendaciones generales	118
Referencias Bibliográficas y e gráficas	119
Apéndice	120
Anexo	144

Resumen

Según el Normativo de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), informe presentado desde la planificación del plan general donde se detallan las actividades para realizar el proyecto de producto, como el estudio del diagnóstico en el cual según la guía inicio con un estudio contextual realizado en la Aldea El Milagro del municipio de Masagua, Escuintla, obteniendo información relevante de la comunidad a donde pertenecen la mayoría de los estudiantes del Instituto de Educación Básica INEB.

Se procedió a listar las carencias obtenidas según la técnica de investigación del cuestionario utilizada con docentes y estudiantes priorizando una y así teniendo como finalidad colaborar con la educación en dicho establecimiento, la carencia a priorizar fue el bullying entre estudiantes, tema que sirvió para elaborar de una guía titulada: Guía para prevenir el bullying en el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla, la cual contempla temas como: que es el bullying, tipos de acoso, estrategias para prevenir el bullying en el salón de clases, Perfil psicológico del agresor y del acosado, ¿Cómo se produce?, sus consecuencias y como evitarlo.

También según el normativo de la Facultad se realiza un proyecto de voluntariado de urgencia nacional, lo que constó en plantar 600 arbolitos según el clima y lugar adecuado para cada especie durante el mes de septiembre y octubre, fueron plantados en La Cuenca de Lago de Amatitlán, Orillas de carretera que conduce a Masagua, Escuintla, Parcelamiento Cuyuta y finca San Rafael, recibiendo colaboraciones de instituciones donando arbolitos, como la Municipalidad de Masagua, AMSA, Guatemala con gestión de La Comisión de Medio Ambiente de FAHUSAC, COCODE de Linares Pto. San José, Escuintla donando especies de Matilisguate, Caoba, Paraíso, Pino, Ciprés, etc. Realizado con la asesoría del Licenciado Humberto Morales Mendoza.

Palabras claves: EPS, planificación, diagnóstico, listar, priorizar y bullying.

Introducción

El presente informe es del Ejercicio Profesional Supervisado que norma la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, realizado en el Instituto de Educación Básica INEB de Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla. La función de dicho establecimiento es educar a los adolescentes comprendidos entre 13 y 16 años de edad, impartiendo los grados de primero, segundo y tercero básico con las clases que se estiman en el Curriculum Nacional Base CNB, del Ministerio de Educación.

Se divide el proyecto de la siguiente manera: capítulo I Diagnóstico, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Perfil del Proyecto, Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la intervención, Capítulo V Evaluación y Capítulo VI Voluntariado.

En el Capítulo I se encuentra detallada guía del estudio contextual realizado en la aldea mencionada con información relevante, la guía institucional realizada en el establecimiento educativo mencionado para recabar información se realizaron observaciones, entrevistas y cuestionarios, que sirvieron para listar las carencias resaltadas en diferentes estudios.

En el capítulo II se desarrolla la fundamentación teórica de la carencia priorizada Bullying entre estudiantes con citas e gráficas del tema “Bullying”, para analizar, leer y documentar información del proyecto de producto.

En el capítulo III el perfil del proyecto muestra el título que lleva el producto y las actividades detalladas para realizarlo, determinando una guía titulada Guía para prevenir el bullying en el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla, teniendo como finalidad educar al adolescente para evitar ser acosado y acosador, contiene temas sobre: bullying, como prevenirlo, como identificar a la víctima perfil del acosado y acosador, tipos de acoso, como se produce, sus consecuencias y actividades para convivir con sus compañeros, se agrega el artículo 4 de Constitución política de la República de Guatemala que dicta sobre la igualdad para cada persona.

En el capítulo IV se describen las actividades realizadas y los resultados obtenidos durante el capítulo anterior, colocando las evidencias, sistematización de la experiencia, actores primarios y secundarios, implicaciones y lecciones aprendidas por el Epesista.

En el Capítulo V contiene las evaluaciones describiendo actividades que llevo la elaboración del proyecto como: del estudio contextual e institucional, del diagnóstico, de la fundamentación teórica, del plan general y del plan acción o perfil del proyecto. Para describirlas se elaboraron listas de cotejo.

En el capítulo VI está el proyecto de voluntariado que según normativo de la FAHUSAC y de urgencia nacional fue plantar 600 arbolitos en áreas donde no hay variedad de árboles, obteniendo colaboración de instituciones como la Municipalidad de Masagua, Escuintla, AMSA, Guatemala, con gestión de la Comisión de Medio Ambiente de FAHUSAC, Maderas y Biocombustibles, S.A. y personas: Jarmel Santos, Alicia Granados y Roberto Sánchez con la donación de árboles. En los anexos se encuentran las cartas de solicitud y los nombres de los estudiantes que participaron en equipo para dicho proyecto.

El informe al final cuenta con conclusiones y recomendaciones generales y adjuntas cartas de gestiones realizadas.

CAPITULO I

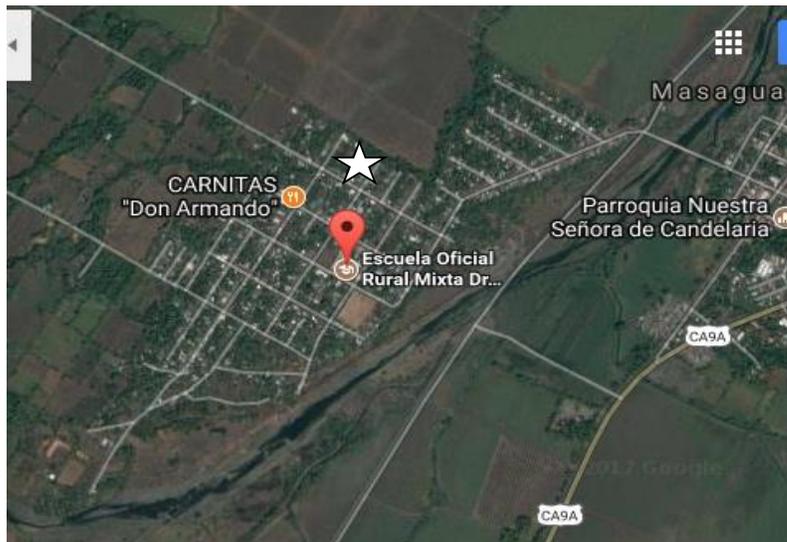
DIAGNOSTICO

1.1 Estudio Contextual

1.1.1 Geográfico

1.1.1.1 Localización

Aldea El Milagro se ubicada a 1 kilómetro de la cabecera municipal, tiene ingreso por la cabecera municipal sobre la calle que conduce hacia el puente sobre el rio Guacalate.



1.1.1.2 Tamaño

Su tamaño 451,256.54 m²

1.1.1.3 Suelo

El suelo según la clase y estructura corresponde a la clasificación de franco arenoso y otras áreas en donde hay suelo arcilloso, debido a que su textura es blanda, más compactos que los arenosos, son menos permeables y retienen la humedad.

1.1.1.4 Principales accidentes

- Rio Guacalate
- Rio Escalante

El rio Guacalate fluye al lado este del establecimiento a 300 mts. de distancia. El rio Escalante pasa por la aldea al lado norte del establecimiento a 500 mts. Aproximadamente

1.1.1.5 Recursos naturales

- Rio Escalante
- Rio Guacalate

1.1.1.6 Vías de comunicación

- Terrestre
- Aérea

Terrestre existe una vía adoquinada. Como vía de comunicación aérea se utiliza el campo de futbol como pista improvisada ubicado a 20 mts. al sur del establecimiento. Las únicas personas que lo han utilizado son los helicópteros de Comisión Presidencial y Funcionarios.

1.1.2 Social

1.1.2.1 Etnia

- Ladina
- Indígena

1.1.2.2 Instituciones educativas

- Colegio Evangélico Monte los Olivos.
- Escuela Oficial Rural Dr. Mariano Gálvez
- Instituto Nacional de Educación Básica INEB
- Centro de Atención y Desarrollo Infantil 212-40

1.1.2.3 Instituciones de salud

- Puesto de Salud
- Farmacia municipal
- Farmacia El Milagro
- 2 Dispensarios de medicina

1.1.2.4 Viviendas

Las viviendas son de construcción formal con block, piso, siendo sus medidas del terreno de 15x30 mts. Promedio Habitándolas aproximadamente de 5 a 10 personas.

1.1.2.5 Cultural

- Católicos: realizan procesiones para fiesta patronal en el mes de noviembre, nacimiento de Jesús en diciembre y las fiestas de Semana Santa.
- Hay personas que rinden homenaje a San Simón.
- Evangélicos: realizan Campañas Evangelistas y servicios durante la semana.

1.1.2.6 Costumbres

- Feria Patronal
La Iglesia Católica celebra sus actividades en la Iglesia de La Medalla Milagrosa en el mes de noviembre que era la fecha de las fiestas patronales, y la población celebra sus desfiles de feria en el mes de enero.
- Semana Santa
Para Semana Santa las personas acostumbran viajar al Puerto San José y al río que recorre por la comunidad.
- Navidad
Esperan en el día 24 de diciembre a la media noche para ver las luces de colores y los coheteros junto a la familia y amigos.
- Gastronomía
Los días domingo Caldo de Res, los días sábados paches o tamales, para las fiestas como quince años, o bodas, pepián o carne asada.
- E 1ro. de noviembre celebran el día de los Difuntos donde las personas visitan el cementerio llevando arreglos de flores y coronas a sus difuntos.

- Otras celebraciones:
 - Día del niño
 - Día de la madre
 - Día del padre
 - Carnaval
 - Día del diablo

1.1.3 Histórico

1.1.3.1 Primeros pobladores

Calixto Álvarez
Juan Reyes
Humberto Caal
Antonio Carrera
Polo Santos
Leopoldo Solares
Silverio Recinos
Aurelio Yoc
Domingo Larios Morales
Vacilio de Paz
Cecilio de Paz
Procopio de Paz
Alfonso Telon
Juan Hernandez
Antonio Carrera
Luis Roldan

FUNDACIÓN DE LA COMUNIDAD:

Originalmente el terreno en donde se encuentra ubicada la aldea El Milagro, era área montañosa por lo que un grupo de personas que eran mozos colonos de las fincas Cerritos y Mercedes, se organizaron en comité agrario para que les asignaran tierras durante el gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán, quién tenía como proyecto de gobierno, la redistribución de tierras para el cultivo y para legalizarlo se puso en práctica la Ley de la Reforma Agraria; hecho histórico ocurrido en Guatemala el 27 de junio 1954. Los dirigentes del comité fueron encarcelados por un periodo de 3 meses, acusados de rebeldes durante el gobierno del Coronel Carlos Castillo Armas,

cumplieron su condena y cuando salieron libres, siguieron con la lucha logrando que el Sr. Juan Reyes solicitara la entrega de tierra de 2 manzanas y media a cada persona que formaba parte del grupo. Así también se beneficiaron otras familias, que al observar que se estaba repartiendo la tierra se acercaron a las personas encargadas y lograron que se les asignara una cantidad de tierra en menor proporción que las primeras personas.

En el año 1955 el gobierno brinda la oportunidad de obtener un terreno a bajo precio a las familias de escasos recursos que no tenían vivienda propia. Dentro de las condiciones de la entrega de terreno, estaba que tenían que nivelar los terrenos y abrir paso comunal para poder habitarlo, también comentan que por la falta de vivienda algunas familias acamparon bajo los árboles mientras se fabricaban los ranchos, utilizando para eso los recursos disponibles en el área; las primeras viviendas fueron construidas de manaco, los vecinos le dieron el nombre de Champaneca y después se le dio el nombre el Milagro porque se logra la entrega de los títulos de propiedad en el año 1956, lo cual era casi imposible y se logra después de mucha lucha.

Sus primeros habitantes provenían de las fincas cercanas como Cerritos, Mercedes, y los municipios de Siquinalá (Escuintla), Sanarate (El Progreso), Joyabaj (municipio de Quiché) y del departamento de Jalapa y se dedicaban a la agricultura.

La primera escuela de la comunidad fue impulsada por un sacerdote y se construyó en el lugar en donde actualmente se encuentra ubicada y se constituía por 3 aulas de lámina y manaco.

1.1.3.2 Sucesos importantes

- Introducción de energía eléctrica en 1976-1979
- Proceso de solicitud de escrituras de terreno 2010
- Reconstrucción de aulas de Escuela Dr. Mariano Gálvez
- Construcción de muro perimetral en el Estadio El Milagro
- Adoquinamiento de calles, avenidas y callejones
- Construcción de tanque de lavandería comunal

1.1.3.3 Personalidades presentes y futuras

En los años 1976 y 1979 el señor Juan Barrera habitante del lugar electo alcalde del municipio, fue quien con su gestión, queda autorizada la introducción de energía eléctrica en la aldea El Milagro.

1.1.3.4 Lugares de orgullo local

- Estadio El Milagro
- Cancha deportiva
- Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez

1.1.4 Aspecto económico

El aspecto económico en la comunidad significa un avance en la sociedad y supervivencia en las familiar, muchas personas aun teniendo sus parcelas han trabajo en la industria y otros oficios.

1.1.4.1 Medios de producción del contexto

- Las parcelas donde cultivan caña de azúcar
- Industria de Agua Pura
- Talleres de soldadura
- Taller de soldadura y estructuras metálicas
- Librerías
- Panaderías
- Carnicería
- Ganadería
- Venta de ropa americana

1.1.4.2 Productividad de la comunidad

- Su productividad se basa en el cultivo de caña de azúcar, sus ganancias las obtienen aproximadamente en el mes de diciembre cuando empieza la zafra en los ingenios de la región, el 60% de la población es propietaria de una parcela, el otro 40% trabaja en industrias fuera de la comunidad, en ganadería, pequeña empresa y educación.

1.1.4.3 Comercialización

- La caña de azúcar la venden al ingenio más cercano a la comunidad, el producto de la ganadería lo venden en la comunidad.

1.1.4.4 Fuentes laborales

- Panaderías
- Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez
- Pequeñas empresas
 - Tiendas
 - Venta de comida y licuados
 - Talleres de soldadura
 - Taller de soldadura estructuras metálicas
 - Servicio de bus urbano

1.1.4.5 Ubicación socioeconómica de la población

- La ubicación es comercial, cuenta con aproximadamente 30 tiendas de venta de productos de primera necesidad, acceso inmediato de proveedores, servicio de buses urbanos desde las 4:00 am a las 20:30 horas.

1.1.4.6 Medio de comunicación

- Carro
- Moto
- Camioneta
- Camión
- Moto taxi

- Taxis
- Helicóptero (lo utilizan los de Comisión Presidencial y Funcionarios)
- Bicicleta
- Caballo

1.1.4.7 Servicios de transporte de pasajeros

- Transporte “Ramírez”
- Transporte “Angelita
- Transporte “Trans Pacifico”
- Transporte “Chachita”
- Transporte “El Chino”
- Moto taxis

1.1.5 Político

1.1.5.1 Como está organizada la comunidad:

- Participación ciudadana

La población asiste a las urnas electorales el día que corresponde a cada año político para emitir su voto, los que tienen su mayoría de edad, asisten a reuniones que el COCODE convoca, como la elección de nuevo comité.

- Organización del poder local

COCODE

Otoniel Nájera (presidente)

Ingrid Roxana Vela (Secretaria)

Claudia Karina Flores (por-secretaria)

Francisco Danilo Peña (Tesorero)

Carlos Cuellar (Pro-tesorero)

Oswaldo Vásquez (Vocal I)

Juana Hernandez de Carmona (Vocal II)

- Agrupaciones políticas

Durante las elecciones políticas han surgido agrupaciones como: Partido político CREO, PAN, han habido personas que se postulan a alcaldes del municipio.

- Organizaciones de la Sociedad Civil

Asociación de parceleros de Miniriego Richard.

- El gobierno local

Concejo Municipal de Masagua

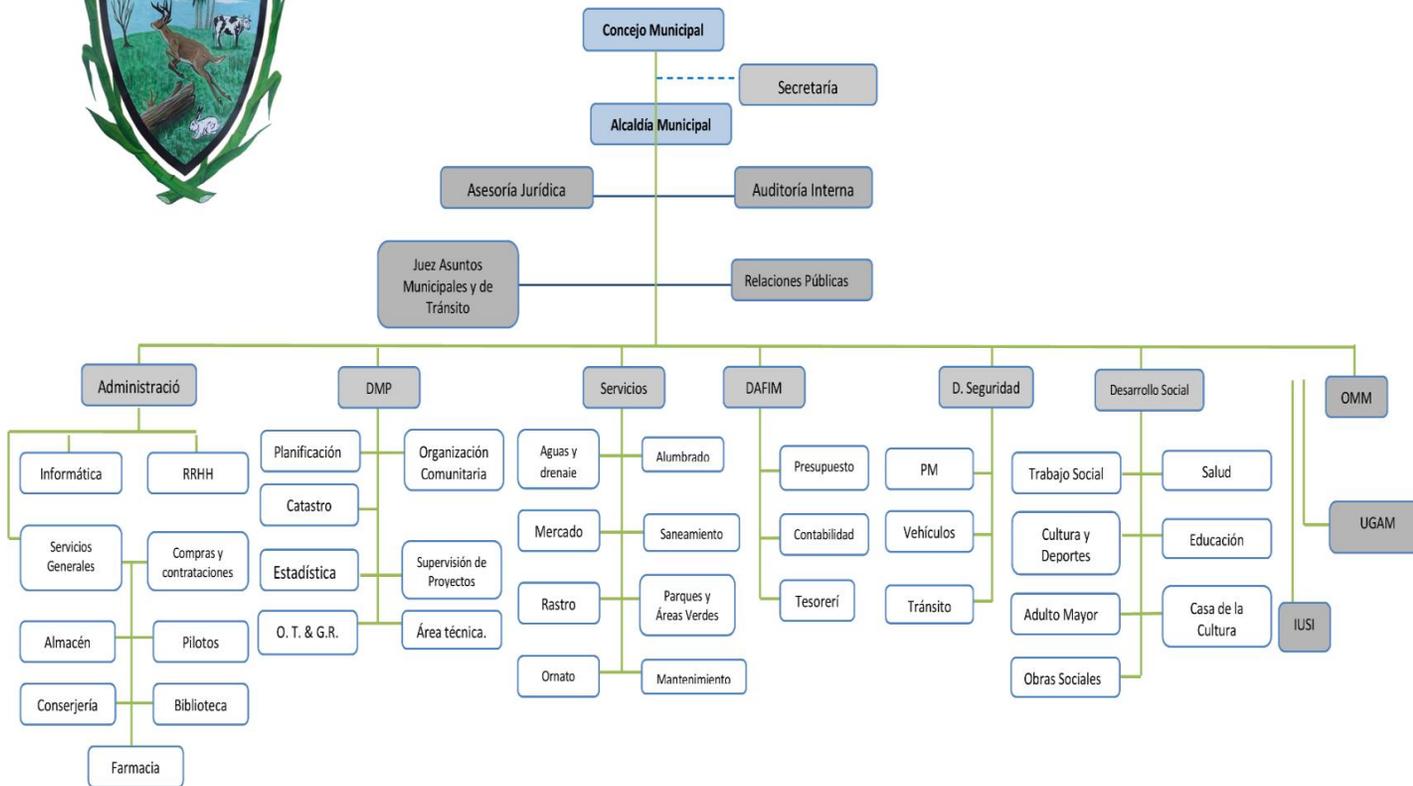
PERIODO 2016-2020.

Israel Castillo Ortega – (ALCALDE)
Cesar Augusto González Carias – (Sindico I)
Silvia Aracely Álvarez Moscoso – (Sindico II)
Pablo Humberto Soto Conde – (Concejaj I)
Daniel López de Paz – (Concejaj II)
Adrian Vladimir Ávila Recinos – (Concejaj III)
Yolanda Sierra Amado – (Concejaj IV)
Romeo Duarte Corado– (Concejaj V)

➤ Organización Administrativa



Organigrama Básico Municipalidad de Masagua, Escuintla



Plan Operativo Anual 2017

1.1.6 Filosófica

1.1.6.1 Educación

La educación se basa en conocimiento de los padres a hijos, desde su concepción, a los niños desde sus 4 años los envían a la escuela para recibir educación preprimaria, de los 7 a 12 años reciben educación primaria, de 13 años a 15 reciben educación secundaria, de 16 a 18 educación de diversificado, algunos de ellos trabajan para seguir la educación superior.

1.1.6.2 Derecho

En nuestro país la educación es un derecho para todos los habitantes y se encuentra establecido en la Constitución política de Guatemala en el Artículo 71 que literalmente dice: "Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

1.1.6.3 Iglesias

Católica

- Capilla de La Medalla Milagrosa.

Evangélicas

- Iglesia Centroamericana Monte Los Olivos
- Iglesia Asamblea de Dios
- Iglesia Príncipe de Paz
- Iglesia Monte de Santidad No. 1
- Iglesia Monte de Santidad No. 2
- Iglesia Santa Sion
- Iglesia Pentecostés Fuente de Agua Viva
- Iglesia Ministerio Palabra de Vida
- Iglesia El Resplandor del Firmamento
- Iglesia De Dios de la Profecía
- Templo de su Gloria Voz en el Desierto
- Iglesia Alfa y Omega
- Iglesia Estandarte la Biblia Abierta
- Iglesia Profética Puerta del Cielo
- Asamblea de Dios Getsemaní
- Iglesia Vida Eterna

1.1.6.4 Manifestaciones religiosas

- En la iglesia Católica en cada fiesta que organiza invita cantantes para alegrar el ambiente siempre en su ámbito religioso.
- Hay personas que adoran a San Simón y cada 28 de octubre le celebran su día con disco y comida para todos los invitados, porque es un pacto de ellos hacia su ídolo.
- Las iglesias evangélicas cuentan con una disciplina de culto realizando sus servicios de lunes a domingo en horario de 7:00 a 9:00 pm, de las mencionadas la mayoría aplauden al cantar y tienen instrumentos de música.

1.1.7 Competitividad

El establecimiento estudiado no tiene centros educativos alrededor es el único que presta servicio educativo de nivel básico en el lugar, hay dos instituciones educativas de nivel primario.

1.1.8 Fuentes de información:

www.fundazucar.org>2014/10

Domingo Larios Morales de 86 años de edad
Presidente del COCODE Otoniel Nájera

1.2 Estudio Institucional

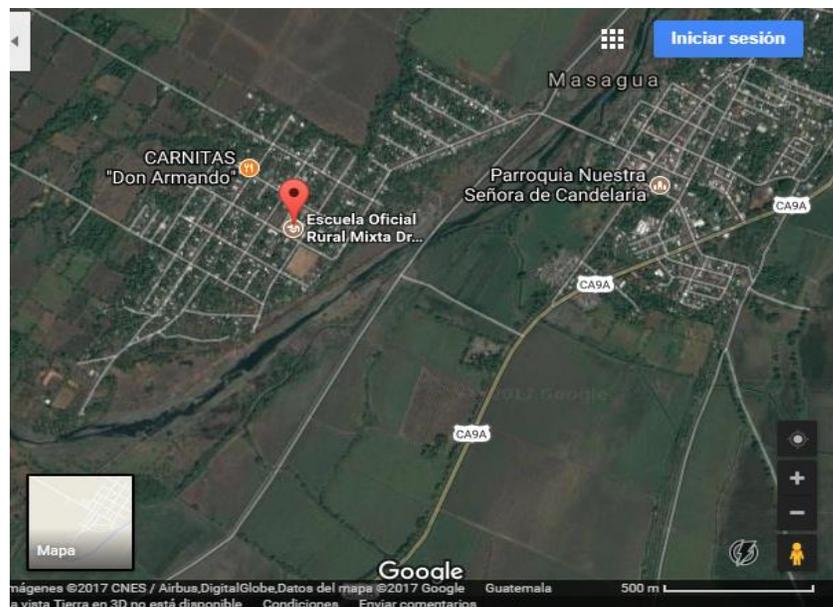
1.2.1 Identidad de la Institución

1.2.1.1 Nombre:

Instituto Nacional de Educación Básica INEB.

Que funciona en la siguiente dirección: 4ta. Calle lote 400 Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla.Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez.

1.2.1.2 Localización geográfica



1.2.1.3 Misión:

Somos una institución generalizada y competente, impartiendo una enseñanza de calidad, brindando una educación escolar activa y dinámica, estado consientes de nuestras obligaciones y responsabilidades, para poder desempeñar con esmero nuestras labores diarias, brindando educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

1.2.1.4 Visión:

Ser una institución educativa, formando jóvenes de una forma integral y equitativamente con capacidad, para el desarrollo de una comunidad competente y formar futuras generaciones en el ámbito profesional, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, actuando con pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

1.2.1.5 Objetivos de la Institución

- Formar jóvenes de una manera integral con capacidades para el desarrollo de la comunidad.
- Formar generaciones en el ámbito profesional como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe.
- impartir enseñanza de calidad.

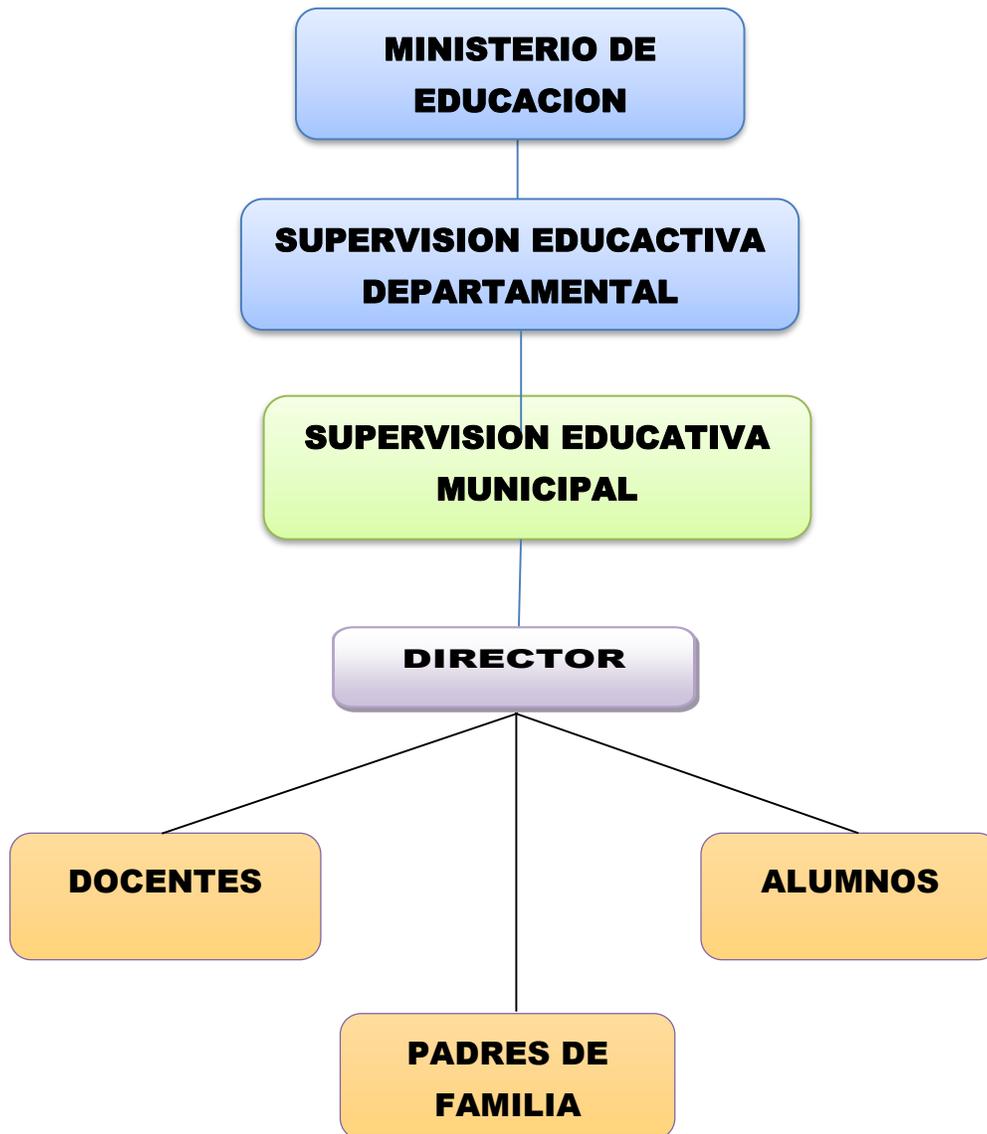
1.2.1.6 Principios

- Mantener una confiabilidad con la comunidad
- Respetar las opiniones de los padres de familia
- Ser una institución de prestigio
- Mantener un respeto entre docente y alumno
- Mantener un respeto entre alumno y docente
- Incentivar al alumnado

1.2.1.7 Valores

- Responsabilidad
- Respeto
- Confianza
- Lealtad
- Compromiso
- Honestidad
- Puntualidad
- Empatía
- Solidaridad

1.2.1.8 Organigrama



Construcción propia

1.2.1.9 Servicio que presta

El servicio que presta es educativo que consta en impartir clases nombradas por el Currículum Nacional Base CNB, de lunes a viernes en el horario de 1:00 pm a 6:00 pm.

1.2.1.10 Director:

PEM Josué Jezabel Pineda Fernández

1.2.1.11 Jornada

Vespertina

1.2.1.12 Teléfono:

41538900

1.2.1.13 Correo electrónico:

inebmilagroescuintla@yahoo.com

1.2.1.14 Cantidad de alumnos

Cuenta con 150 estudiantes inscritos para el ciclo escolar 2017.

1.2.1.15 Cátedras que se imparten:

- Matemática
- Ciencias Naturales
- Comunicación y Lenguaje
- Contabilidad
- Inglés
- Ciencias Sociales
- Hogar (Productividad y Desarrollo)
- Educación Física
- Danza y Teatro
- Artes industriales
- Artes Plásticas
- Música
- Tecnología

1.2.1.16 Personal que labora en el Centro Educativo

Director: Josué Jezabel Pineda

Personal técnico-administrativo: Josué Jezabel Pineda

Personal docente:

Josué Pineda

Vanessa Santos Pinto

Norma Yaneth Hernández

Sergio Francisco García

Erick Alex Salazar

Personal operativo: director: Josué Jezabel Pineda

Personal docente auxiliar municipal:

Glenda García Dávila

Odeth Pérez Ochoa

1.2.1.17 Grados que ocupa.

(1ro, sección A y B)

(2do, Sección A y B)

(3ro, sección A)

1.2.2 Desarrollo histórico

1.2.2.1 Fundación y fundadores

Viendo la necesidad que suscita por el derrumbe del puente que tenía como vía principal terrestre para entrar a la comunidad el COCODE inicia un estudio para que los adolescentes en edad de estudiar sus grados de básico no se trasladaran pasando el río o hasta el Puesta Santa María cruzando un terreno privado, se vieron en la necesidad de solicitar un instituto nacional para que prestara sus servicios en dicha comunidad, hecho que inicio en el año de 2008, llevándose a cabo la entrega la resolución en el año 2009, diciendo lo siguiente: La institución tiene un carácter oficial. Que

posee un código de registro del ciclo básico 05-05-0013-45 obtenido por parte del Ministerio de Educación. Resolución No. 957-2008 con fecha 19-12-2008 con una planta de personal de Maestros por contrato renglón 021, atendiendo alumnos (as), en secciones desde primero a tercero básico, siendo Administrado por el Director, Profesor de Enseñanza Media Josué Jezabel Pineda Fernández y como docentes renglón 021: Alex Erick Salazar, Sergio Chupina García, Norma Hernandez y Vanessa Santos Pinto, también reciben el apoyo con docentes de la Municipalidad de Masagua cada año, en el presente año están las profesoras: Glenda García Dávila y Odeth Pérez Ochoa Donde al año 2017 tienen 150 alumnos inscritos. A la fecha llevan de labora desde el año 2009 al 2017, nueve años de labores. Por no contar con un edificio propio sus labores las imparten en la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez.

1.2.2.2 Épocas y momentos relevantes

- En el año 2013 se formó un equipo de voleibol para participar en los juegos escolares a nivel Nacional en Retalhuleu y ellos quedaron bicampeones. Los alumnos que participaron son: Érick Ortiz, Abel de Jesús Barrera, Claudio Jiménez, Braxel Carrera Valdez, Luis Villagrán y Carlos de Paz.
- Los docentes participaron en los Juegos Magisteriales en el año 2012 en Retalhuleu, quedando como bicampeones.
- En el año 2014 participaron en los Juegos Magisteriales en San Vicente Pacaya, quedado como bicampeones.

1.2.2.3 Personajes sobresalientes

Los alumnos que participaron son: Érick Ortiz, Abel de Jesús Barrera, Claudio Jiménez, Braxel Carrera Valdez, Luis Villagrán y Carlos de Paz, en el equipo de Voleibol ganando el segundo lugar en los Juegos Escolares a nivel Nacional.

1.2.2.4 Memorias

Según indica el entrevistado no llevan registro de memoria de actividades.

1.2.2.5 Anécdotas

Se esperaba que cuando se fueran los maestros del renglón 011, hubiera nuevos contratos pero no fue así, y quedaron en la espera.

1.2.2.6 Logros alcanzados

- Juegos Escolares a nivel Nacional quedando bicampeones
- Habilitar el Centro de Computación para recibir las TIC clase de Tecnología Interna, donde los padres colaboraron con 6 computadoras.
- Contar con ayuda de la Municipalidad de Masagua con profesores pagados por ella y conserje.
- Contar con instalaciones para impartir clases
- Instalación eléctrica
- Donación de 50 escritorios por la Municipalidad de Masagua

1.2.2.7 Archivos especiales

Si tienen pero no se logró acceso a sus archivos ni fotografías.

1.2.3 Usuarios

1.2.3.1 Procedencia

Los alumnos del establecimiento proceden de los lugares cercanos como: Colonia El Recuerdo, Colonia Cerritos, Colonia Buena Fe 1 y 2, de las Parcelas y de la Aldea.

1.2.3.2 Estadísticas anuales

No tienen graficas de los años anteriores para verificar su crecimiento poblacional, pero si cuenta el Director que ha ido en crecimiento porque ahora ocupan un aula de la planta alta con que cuenta la Escuela.

1.2.3.3 Las familias

Las familias que se ven integradas en el establecimiento son de pobreza ya que no se paga ninguna colegiatura, optan para inscribir a sus hijos en dicho lugar, algunos hogar están desintegrados.

1.2.3.4 Condiciones contractuales usuarios/institución

Reglamento:

Compromiso de responsabilidad de Estudio

Ante el Infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Básica, de Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla, el día ___ de _____ del año ____ se presenta el señor (a) _____ con numero de DPI _____ para inscribir a su hijo (a) _____

Para cursar el grado de _____

Y por este acto ser responsable y comprometerse juntamente con su hijo (a) a lo siguiente:

Primero: el alumno se compromete a:

- 1.1 cumplir con las obligaciones del Artículo 34 de la Ley de Educación Nacional de la República de Guatemala, con el reglamento interno del plantel y con las normas del reglamento de Evaluación vigente.
- 1.2 Cumplir con todas las obligaciones de calidad de alumno, establecidas por las autoridades Educativas, por el Director, personal técnico y docente.
- 1.3 Observar buena conducta; en todos sus actos dentro y fuera del Establecimiento.
- 1.4 Asistir puntual y diariamente a sus clases, tomando en cuenta que el ingreso a las instalaciones será a las 13:00 horas en punto.
- 1.5 En caso de ausencia favor de enviar una nota justificada por parte del encargado de lo contrario se le tomara como inasistencia.
- 1.6 Asistir a clases con los indumentos adecuados y respetar los mismos dentro y fuera del establecimiento, ya que los alumnos son los responsables de la imagen del mismo.
- 1.7 Asistir con el material adecuado de trabajo el cual utilizaran para su formación Educativa.
- 1.8 Participar activamente en actividades de ORNATO, MANTENIMIENTO Y MEJORAMIENTO DEL EDIFICIO,

MOBILIARIO Y EQUIPO. Así como en las actividades CIVICAS, CULTURALES Y DEPORTIVAS, programadas por las autoridades Educativas, la dirección del Establecimiento y las distintas comisiones existentes en el plantel.

- 1.9 Queda terminantemente prohibido traer al establecimiento: CELULARES, EQUIPOS DE SONIDO, JOYAS, REPRODUCTORES DE AUDIO Y NOVIAZGO, UNICAMENTE DINERO A UTILIZAR, por lo antes escrito el instituto no se hace responsable.
- 1.10 Dirigirse con respeto al Director, docentes, alumnos y personas que nos visiten demostrando buena educación.
- 1.11 Prohibido armas de fuego, arma blanca, u objetos punzocortantes.
- 1.12 Para hombres pelo corto y peinado, para señoritas faldas no cortas el largo lo decide la comisión de disciplina.

SEGUNDO: padres de familia o encargado:

1. Apoyar a lo antes escrito para mejorar la educación de sus hijos, asistir a las reuniones programadas por la dirección del Establecimiento, participar por las mejoras del establecimiento, para amonestar a los alumnos primero será verbal, segundo un conocimiento y suspenderlo los días necesarios para capacitación del alumno, tercero levantado de un acta y si el caso es muy grave retiro definitivo, de esta forma se podrá garantizar una buena disciplina y mejorar la educación del alumno.

Para dar fe y legalidad a lo antes escrito firmamos los interesados y cumplir para el beneficio de toda la población estudiantil porque la mejor herencia es la **EDUCACION**.

Alumno _____ Padre o encargado _____

Director del Plantel _____

1.2.3.5 Horario de clases

I.N.E.B. ALDEA EL MILAGRO, MASAGUA, ESCUINTLA
HORARIO DE CLASES 2017 CODIGO- 05-05-0013-45

hora	LUNES					MARTES					MIERCOLES					JUEVES					VIERNES					
	1ro a	1rob	2do a	2do b	3ro	1ro a	1rob	2do a	2dob	3ro	1ro a	1ro b	2do a	2dob	3ro	1ro a	1rob	2do a	2dob	3ro	1ro a	1ro b	2do a	2do b	3ro	
13:00	Idioma	Danza	Tecno	Sociales	Industriales	Música	Idioma	F. Deportes	Mate	Sociales	Idioma	mate	Hogar	Industriales	Plásticas	música	Idioma	Sociales	Mate	Industriales	Ciencias	Tecno	Hogar	Mate	Teatro	
13:30	Idioma	Mate	Tecno	Sociales	Danza	Matemática	Idioma	F. Deportes	Música	Sociales	Idioma	Danza	Sociales	Hogar	Plásticas	Mate	Idioma	Sociales	Teatro	Industriales	Ciencias	Tecno	Hogar	Mate	Sociales	
14:00	Edu. Física	Mate	Idioma	Tecno	Danza	Mate	Sociales	Hogar	Idioma	Mate	Tecnología	Hogar	Idioma	Ciencias	Ciencias	Mate	Sociales	Danza	Industriales	Idioma	Industriales	Idioma	Sociales	Ciencias	Mate	
14:30	Edu. Física	Ingles	poquoman	Tecno	sociales	Ingles	Música	Idioma	Hogar	Mate	Tecnología	Hogar	Idioma	Danza	Ingles	Danza	Sociales	teatro	Ingles	Idioma	Industriales	Ingles	Música	Hogar	Idioma	
15:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
15:30	Contaduría	Educ. Física	Ciencias	Música	poquoman	teatro	Ciencias	Ciencias	Educ. Física	Ciencias	Mate	Ciencias	Plásticas	Ingles	Educ. Física	Sociales	Mate	contaduría	Idioma	Tecno	Hogar	Plásticas	mate	Industriales	Ingles	
16:00	Ciencias	Educ. Física	Ingles	Ciencias	Música	Plásticas	Ciencias	Ciencias	Educ. Física	Ciencias	Ciencias	Poquoman	Plásticas	Mate	Educ. Física	Sociales	Ingles	Industriales	Idioma	Tecno	Hogar	Plásticas	Ciencias	Industriales	Contaduría	
16:30	Sociales	contaduría	Danza	Poquoman	Música	plásticas	Industriales	Mate	Contaduría	Hogar	Danza	Industriales	Ciencias	plásticas	sociales	Ingles	Ciencias	Industriales	Hogar	Ciencias	Sociales	teatro	Ingles	Idioma	Industriales	
17:00	Sociales	Música	Industriales	Ingles	Idioma	Poquoman	Industriales	sociales	Danza	Ingles	Hogar	sociales	Ingles	Plásticas	Hogar	Industriales	Ciencias	Mate	Sociales	Teatro	Ingles	Industriales	Idioma	Ciencias	Hogar	
17:30	teatro	Sociales	Industriales	Idioma	Mate	Ciencias	Mate	Teatro	Ciencias	Idioma	Hogar	Teatro	Mate	Sociales	Hogar	Industriales	Hogar	música	Ciencias	mate	Idioma	Hogar	mate	Teatro	Ciencias	
18:00																										

JOSUE JEZABEL PINEDA FERNANDEZ
DIRECTOR.

1.2.3.6 Tipos de usuarios

Los usuarios del establecimiento son 150 alumnos de los cuales 81 son hombres y 69 son mujeres.

1.2.3.7 Situación socioeconómica de los usuarios

Las familias integradas dentro del establecimiento su situación económica se basan en la venta de comida, servicios domésticos, y en una minoría cuentan con trabajo fijo en una empresa, cuando la mayoría de los padres cuentan con trabajo en el tiempo que dura la zafra.

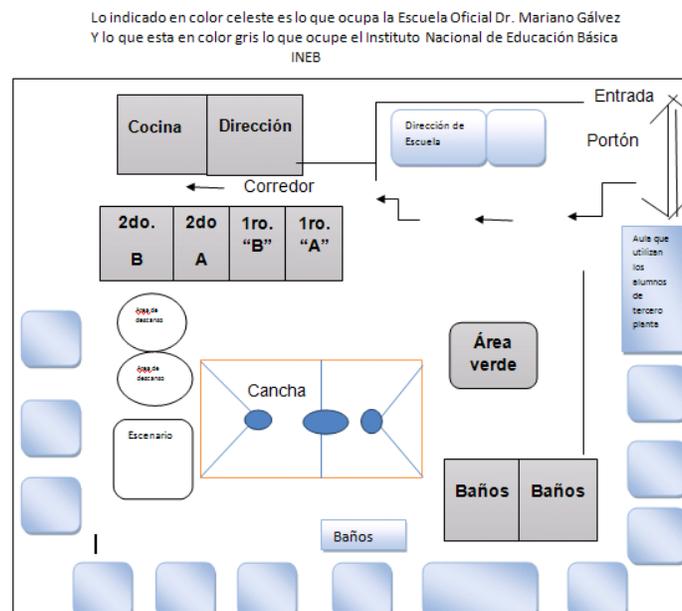
1.2.3.8 La movilidad de los usuarios

Para trasladarse al establecimiento los alumnos utilizan tuctuc (motos para pasajeros), bicicleta y a pie.

1.2.4 Infraestructura

1.2.4.1 Espacio que ocupa el establecimiento

Características del edificio: Cuenta con seis aulas. La primera la Dirección, la segunda la cocina y las restantes es donde se imparten clases a los diferentes grados. También se cuenta con una cancha de basquetbol y futbol. Y por último están los sanitarios.



Construcción propia

1.2.4.2 Locales para la administración

Cuenta con un salón para Administración que a la vez es el Centro de Computación.

1.2.4.3 Lugares para la estancia laboral personal

No cuenta con un lugar, al momento para sus reuniones ocupan el lugar de la cocina, que al momento no la utilizan.

1.2.4.4 Instalaciones para realizar las tareas de la institución

Cuenta con un escenario, y no tiene salón de usos múltiples, cuando realizan sus actividades utilizan el espacio de la cancha deportiva y tienen que prestar en algunas ocasiones carpas para cubrirse del sol, o prestan el Salón Comunal de la Aldea.

1.2.4.5 Áreas de descanso

Si cuenta con aéreas de descanso al lado de la cancha: son unas mesas y bancas de concreto y como sombra unos almendrales.

1.2.4.6 áreas de recreación

Para su recreación solo esta el área de la cancha deportiva, en el piso que ocupa la escuela hay unos dibujos para juegos tradicionales, pero no deben utilizarlos para no estropear y tener problemas con la Escuela.

1.2.4.7 Locales de uso especializado

Para usos especiales tienen el salón de computación que también es la Administración.

1.2.4.8 áreas de eventos especiales (generales)

Para realizar eventos especiales utilizan el área que ocupa la cancha deportiva o bien se trasladan al Salón Comunal.

1.2.4.9 El confort visual

Lo hermoso que pueden observar es la jardinería que se está trabajando con material de reciclaje con la Escuela y el Instituto. Pero dentro de los salones no hay material atractivo y sus pizarrones están en mal estado.

1.2.4.10 El confort acústico

El ruido que se escucha es el paso de motos y buses pasajeros cuando suenan su bocina. Y les afecta el trabajar en las aulas de primero A a segundo B por la sencilla razón que los salones son dos, pero en vista del aumento de alumnos inscritos se dieron a la tarea de dividir un salón grande en dos, dividiéndolo con madera.

1.2.4.11 El confort térmico

Dentro de los salones hace demasiado calor por la razón de haberlos dividido en secciones y por no contar con un salón aparte para cada una, los alumnos deben estar sentados demasiado pagados uno con otro para estar dentro del salón.

1.2.4.12 Espacios de carácter higiénico

Cuentan con cuatro baños para mujeres y cuatro para varones.

1.2.4.13 Servicios básicos

- Electricidad
- Agua potable
- Sanitarios

1.2.4.14 Áreas de primeros auxilios

No cuentan con un área de Primeros auxilios.

1.2.4.15 Políticas de mantenimiento

En los salones programan por día a un grupo específico para hacer limpieza en el salón. Y en áreas de computación y el patio se encarga el conserje.

1.2.4.16 Áreas disponibles para ampliaciones

No dispone de áreas para ampliaciones porque ocupa las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Martiano Gálvez.

1.2.4.17 Áreas de espera y parque vehicular

Como áreas de espera se utiliza la gradería al costado de la cancha deportiva y parqueo vehicular solo en la parte de afuera en el área peatonal.

1.2.5 Proyección social

1.2.5.1 Que beneficios le traslada a la comunidad

El establecimiento traslada a la comunidad conocimientos básicos para que los jóvenes egresen capacitados para enfrentar las competencias que en el ámbito laboral se requiere.

1.2.5.2 Participación en eventos comunitarios

- Limpieza de calles
- Eventos deportivos
- Actividades de la Feria Patronal
- Celebración del día de la Madre
- En las actividades del 15 de Septiembre

1.2.5.3 Programas de apoyo instituciones especiales

Vacunaciones promovidas por el Centro de Salud

1.2.5.4 Programas de voluntariado

Limpieza de calles

1.2.5.5 Acciones de solidaridad hacia la comunidad

Cuando fallece un familiar de un alumno se trasladan al hogar de la persona para dar el pésame.

1.2.5.6 Acciones de solidaridad con las familias de los estudiantes

Cuando fallece un familiar de un alumno se pide una colaboración económica para la familia o se compran víveres, y se asiste al sepelio.

Cuando está enfermo o pasando una situación económica se ayuda con una pequeña colaboración.

1.2.5.7 Cooperación con instituciones asistenciales

Centro de Salud

1.2.5.8 Participación en acciones de emergencia

Se involucra al estudiante en colaboraciones con víveres para los necesitados.

1.2.5.9 Fomento cultural

El fomento cultural que se tiene es participar en las actividades cívicas correspondientes como los actos cívicos del 15 de Septiembre y las actividades solicitadas por el Ministerio de Educación.

1.2.5.10 Talleres de acción cívica y ciudadana

No cuentan con un programa de talleres.

1.2.5.11 Finanzas

No se tuvo información de finanzas por ser datos internos y delicados del establecimiento.

1.2.5.12 Política laboral

No cuenta con una política laboral estructura en un documento.

1.2.5.13 El ambiente institucional

Las carencias en función del estudio contextual fue que el alcalde comunitario no cuenta con toda la información del lugar o no la quiso proporcionar, motivo por el cual busque en la web.

Realizando una evaluación por medio de un cuestionario a 34 alumnos, el ambiente emocional es moderado porque no se encontró una cantidad alta de respuestas con negativa pero si hay algunas que en su minoría preocupan entre ellas están: hay docentes que no les agrada su comportamiento, no se sienten a gusto en las instalaciones, un pequeño porcentaje sufren de bullying.

El establecimiento utiliza dos salones que dividieron con madera para formar cuatro secciones, lo cual limita el movimiento y la atención entre el docente al lado para dar su clase.

El ambiente laboral entre compañeros no es agradable porque no aceptan opiniones de algunos y también sufren bullying.

1.2.5.14 FODA

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal docente calificado con estudios universitarios 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mayor aceptación de población usuaria.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubicación Rural 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar cobertura a los usuarios del contexto.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crecimiento poblacional de alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Credibilidad por la población usuaria
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ayuda de la Municipalidad local 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mayor promoción y aceptación y no cobra cuotas mensuales
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar con el CNB (Curriculun Nacional Base) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendizaje actualizado que ofrece educación de calidad
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Instalaciones no propias 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desalojo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salones reducidos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perder usuarios por incomodidad.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No cuenta con salón de usos múltiples. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incomodidad para el desarrollo de actividades.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sanitarios en mal estado ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perder usuarios
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salida del portón peligrosa por las vías de tránsito. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perdida de usuarios

1.3 Listado de carencias

1. Hay bullying a nivel de estudiantes
2. No se cuenta con información de la comunidad.
3. No tiene edificio propio.
4. No lleva registro de memoria de actividades
5. No se logró el acceso a sus archivos y fotografías
6. Carece de información estadística de años anteriores.
7. Pizarrones en mal estado
8. Hay bullying a nivel de docentes.

1.4 Problematización

Carencias	Problemas
Hay bullying a nivel de estudiantes	¿Cómo contrarrestar la inconformidad entre los estudiantes?
No tiene edificio propio.	¿Cuál es la razón por la que no tiene edificio propio?
No lleva registro de memoria de actividades	¿Cómo mejorar para llevar un registro de memoria de actividades?
No se logró el acceso a sus archivos y fotografías	¿Qué hacer para lograr el acceso a sus archivos y fotografías?
Carece de información estadística de años anteriores.	¿Qué hacer para contar con información estadística de años anteriores?
Pizarrones en mal estado	¿Cómo se puede lograr tener pizarrones en buen estado?
Hay bullying a nivel de docentes.	¿De qué manera se puede motivar para que haya un ambiente laboral agradable a nivel de docentes?
No se cuenta con información de la comunidad.	¿Por qué no se cuenta con la información de la comunidad?

1.5 Hipótesis acción

Problema	Hipótesis - acción
¿Cómo contrarrestar la inconformidad entre los estudiantes?	Si se propicia un trato igualitario entre los estudiantes, entonces se contrarrestara el bullying dentro de la institución.
¿Cuál es la razón por la que no tiene edificio propio?	Si se gestionara para contar con edificio propio, entonces tendrían más oportunidades de desarrollo.
¿Cómo mejorar para llevar un registro de memoria de actividades?	Si se trabajara con comisiones para tareas, entonces se contará un registro de actividades.
¿Qué hacer para lograr el acceso a sus archivos y fotografías?	Si se contara con la confianza para compartir sus archivos, entonces se trabajaría con facilidad.
¿Qué hacer para contar con información estadística de años anteriores?	Si hubiera una secretaria para llevar información de oficina, entonces no habría atraso en sus documentos.
¿Cómo se puede lograr tener pizarrones en buen estado?	Si se gestionara para obtener pizarrones nuevos, entonces se lograra dar una clase atractiva.
¿De qué manera se puede motivar para que haya un ambiente laboral agradable a nivel de docentes?	Si se propicia un trato igualitario entre los docentes, entonces se contrarrestara el bullying.

<p>¿Por qué no se cuenta con la información de la comunidad?</p>	<p>Si se realiza un estudio en la comunidad, entonces se contara con la información.</p>
--	--

1.6 Título del proyecto de producto

Guía para evitar el bullying en el Instituto de Educación Básica Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla

Carencia	Problematización
Hay bullying a nivel de estudiantes	¿Cómo contrarrestar la inconformidad entre los estudiantes?
Problema	Hipótesis – acción
¿Cómo contrarrestar la inconformidad entre los estudiantes?	Si se propicia un trato igualitario entre los estudiantes, entonces se contrarrestara el bullying dentro de la institución.
Título del proyecto de producto	
Guía para prevenir el bullying en el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla	

1.7 Viabilidad

La viabilidad consiste en tener el permiso, la autorización del órgano directivo de la institución o de la comunidad en que se realizara la intervención propuesta en la Hipótesis - Acción

Indicador	Si	No
¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para realizar el proyecto?	X	
¿Hay alguna oposición para realizar el proyecto?		X
¿la población usuaria está dispuesta a recibir el proyecto?	X	
¿Se tiene el apoyo de los docentes de la institución?	X	

1.8 Factibilidad

Consiste en contar con todo lo necesario (personal, material, equipo, lugar, fondos, etc.) para realizar la intervención.

INDICADOR	SI	NO
¿Se cuenta con todos los recursos necesarios para desarrollar el proyecto?	X	
¿Se cuenta con el talento humano para desarrollar el proyecto?	X	
¿El material para el proyecto es el adecuado?	X	
¿Se consideró el costo adecuado a la situación económica actual?	X	
¿Se tiene estimado un porcentaje financiero para imprevistos?	X	

1.8.1 Estudios técnicos

Indicador	Si	No
¿Está definida la ubicación para la realización del proyecto?	X	
¿Se conoce la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo a emplear en el proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Se dispone de la ayuda del talento humano necesario?	X	
¿Se tiene las finanzas necesarias para el proyecto?	X	
¿Se cuenta con los recursos técnicos y físicos necesarios?	X	
¿Los pasos para seguir para la realización del proyecto están cronológicamente ordenados?	X	
¿Se tiene certeza de realizar el proyecto?	X	

1.8.2 Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están identificados los beneficiarios donde se realizara el proyecto?	X	
¿Se necesita que se ejecute el proyecto en el lugar identificado?	X	
¿Hay disposición de los beneficiarios para la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identificarán el apoyo en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se sabe cuál es el impacto del proyecto?	X	
¿Habrá beneficio en la institución con el proyecto?	X	
¿Los usuarios percibirán los beneficios del proyecto?	X	
¿Se hizo gestión para el requerimiento del proyecto?	X	

1.8.3 Estudio económico

Indicador	Si	No
¿El monto calculado es el requerido para el proyecto?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos para el proyecto?	X	
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Será necesario hacer gestión para lo requerido del proyecto?	X	
¿Se tiene estimado el costo total del proyecto?	X	
¿Se contemplan gastos extras a los del presupuesto?	X	

1.8.4 Estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se cuenta con los fondos necesarios para el proyecto?	X	
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se cuenta con el equipo para la realización del proyecto?	X	
¿Están estimados los gastos del proyecto?	X	
¿La inversión requerida es la indicada para el proyecto?	X	

1.9 Evidencia del diagnóstico

Visita en el Instituto de Educación Básica INEB, Aldea El Milagro, Masagua.



Realizando el cuestionario con alumnos de segundo básico



Ayudando a los alumnos a responder el cuestionario

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Bullying

Bullying es una palabra inglesa, también conocido como “**acoso escolar**” o “**hostigamiento escolar**”, bullying está compuesto por la voz “bully” que quiere decir “maton” o “peleon” más la terminación “ing” que indica la acción o el resultado de una acción.



Este vocablo no está dispuesto en el diccionario de la real academia pero puede ser definido como el **maltrato o la conducta agresiva de un determinado individuo hacia otro, que constantemente se repite con el fin de producir daño premeditadamente a este**. Este tipo de acoso se caracteriza por optar por un **comportamiento cruel, brutal y muchas veces inhumano** con el principal objetivo de infligir daño a una determinada persona para asustarlo o someterlo. *(concepto de definic7er6drion debullying)*

2.2 Bullying: definición

El Bullying o acoso escolar es un **problema creciente en las aulas** que consiste en un maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. El objetivo mayoritario del bullying es el de someter y asustar a las víctimas.



Hay **diferentes tipos de acoso escolar**, a veces puede darse uno de forma aislada pero en la mayoría de los casos suelen compaginarse y un mismo niño es víctima de varios tipos de acoso escolar. Hay varias clasificaciones:

- **Físico:** Pegar Patadas, puñetazos, mordiscos, empujones, agresiones con objetos, etc. Se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.

- **Verbal:** Poner motes, insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, usar el móvil para intimidar a la víctima, sacarle fotos mientras se le pega y ponerlas en Internet, etc. Es el más habitual.
- **Psicológico:** minan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.
- **Social:** pretende aislar al joven del resto del grupo y compañeros.

Por otra parte, también encontraríamos otra clasificación que puede resultaros más concreta: bloqueo social, hostigamiento, manipulación, exclusión social, intimidación, agresiones, amenazas contra su integridad, coacción.

Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin límite de edad.

Suelen ser más propensos al acoso escolar aquellos niños que poseen diversidad funcional, entre las cuales se pueden contar el síndrome de Down, el autismo, síndrome de Asperger, etc.

2.3 Tipos de acoso escolar

2.3.1 Bloqueo social

Agrupar las acciones de acoso escolar que buscan *bloquear socialmente* a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo.

Son ejemplos las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, pues son indicadores que apuntan un intento por parte de otros de quebrar la red social de apoyos del niño.

Se incluye dentro de este grupo de acciones el meterse con la víctima para hacerle llorar. Esta conducta busca presentar al niño socialmente, entre el grupo de iguales, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido, llorica, etc. El hacer llorar al niño desencadena socialmente en su entorno un fenómeno de estigmatización secundaria conocido como *mecanismo de chivo expiatorio*. De todas las modalidades de acoso escolar es la más difícil de combatir en la medida que es una actuación muy frecuentemente invisible y que no deja huella. El propio niño no identifica más que el hecho de que nadie le habla o de que nadie quiere estar con él o de que los demás le excluyen sistemáticamente de los juegos.

2.3.2 Hostigamiento

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del afectado. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

2.3.3 Manipulación social

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente sobre la víctima. Se cargan las tintas contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima

acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado “error básico de atribución”.

2.3.4 Coacción

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

El que la víctima haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuercen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social. Los que acosan son percibidos como poderosos, sobre todo, por los demás que presencian el doblegamiento de la víctima. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus hermanos.

2.3.5 Exclusión social

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

2.3.6 Intimidación

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

2.3.7 Amenaza a la integridad

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

2.4 El agresor: características psicológicas y entorno familiar

Aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta normalmente algún tipo de psicopatología. Fundamentalmente, presenta ausencia de *empatía* y algún tipo de *distorsión cognitiva*, y generalmente suele ser una persona que ha visto violencia con regularidad, se acostumbra a ella o en su casa sus acudientes se tratan agresivamente y lo tratan inadecuadamente a él.

La carencia de empatía explica su incapacidad para ponerse en el lugar del acosado y ser insensible al sufrimiento de este y que puede llegar al suicidio

2.4.1 El entorno escolar

Se puede dar el caso de que la ausencia en clase (o, en general, en el centro educativo) de un clima adecuado de convivencia pueda favorecer la aparición del acoso escolar. La responsabilidad al respecto oscila entre la figura de unos profesores que no han recibido una formación específica en cuestiones de intermediación en situaciones escolares conflictiva, y la disminución de su perfil de autoridad dentro de la sociedad actual.

2.4.2 Prevención

Se estima que la intervención simultánea sobre factores individuales, familiares y socioculturales, es la única vía posible de prevención del acoso escolar. La prevención se puede realizar en distintos niveles.

Una prevención primaria sería responsabilidad de los padres (apuesta por una educación democrática y no autoritaria), de la sociedad en conjunto y de los medios de comunicación (en forma de autorregulación respecto de determinados contenidos).

Una prevención secundaria sería las medidas concretas sobre la población de riesgo, esto es, los adolescentes (fundamentalmente, promover un cambio de mentalidad respecto a la necesidad de denuncia de los casos de acoso escolar aunque no sean víctimas de ellos), y sobre la población directamente vinculada a esta, el profesorado (en forma de formación en habilidades adecuadas para la prevención y resolución de conflictos escolares).

Por último, una prevención terciaria serían las medidas de ayuda a los protagonistas de los casos de acoso escolar.

La ayuda se puede agrupar en información para padres, profesores y alumnos. *(Acoso escolar)*

Cuando hablamos de acoso escolar o bullying estamos haciendo referencia al maltrato psicológico y, a veces, físico que sufren estudiantes de distintas edades por parte de otros compañeros. En algunas ocasiones, se cuenta también con la complicidad del profesor.

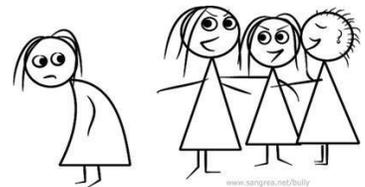


Otro dato fundamental es que la frecuencia del acoso es diaria para el **70% de los niños** y más del 40% de los niños acosados llevan sufriendolo más de un año.

2.5 Bullying o acoso escolar: Perfil del agresor

2.5.1 Perfil psicológico del acosador

El acosador suele ser una **persona físicamente fuerte y dominante**, con una necesidad importante de sentirse superior a los demás pero tienen una alta autoestima y poca capacidad de autocrítica.



A veces, se les puede denominar como agresivos u opositoristas (incluso con los adultos), con fuerte temperamento, lo que supone que puede enfadarse con facilidad y **no sabe controlar bien sus impulsos**, no tiene herramientas para manejarse con sus emociones.

Importante también es conocer que suelen ser personas con **baja tolerancia a la frustración**, que muestran poca empatía hacia sus víctimas y suelen ser descritos por los demás como duros o incluso malvados.

Las conductas antisociales pueden empezar a edades tempranas y pueden tener seguidores en clase pero más por temor que por auténtica simpatía. La popularidad depende de cada caso, pueden ser alabados o contar con poca gente a su alrededor; eso sí, los estudios han mostrado que la **popularidad** sería mayor en primaria que en secundaria.

2.5.2 Antecedentes familiares

Según los resultados del estudio realizado por Díaz Aguado, en cuanto a los antecedentes familiares los agresores no suelen contar con una **relación afectiva segura ni cálida** con sus familiares, mayoritariamente por la madre.

La educación recibida en casa suele estar marcada por una **falta de límites** importante, por lo que no ha podido incluirlos en sí mismo, de ahí la baja frustración que hablábamos anteriormente. También suele haber una marcada **permisividad de los progenitores** hacia sus conductas antisociales, por lo que no hay un límite que marque lo correcto o lo incorrecto de sus acciones.

2.6 Bullying o acoso escolar: Perfil del acosado

En base a los resultados del estudio, Díaz Aguado diferencia entre dos perfiles de víctimas de bullying:

2.6.1 Perfil psicológico del acosado pasivo

Por una parte, el acosado que suele estar clasificado como una “víctima pasiva” suele ser una persona **físicamente débil**, con poca facilidad para las actividades físicas y tienden a ser solitarios. La asertividad no es su punto fuerte, desde el punto de vista de defender sus derechos y poner los límites de manera adecuada.



Siente **vergüenza y culpa** por lo que le ocurre en el colegio, aislado con muy pocos amigos ya que no es popular en el grupo, relacionándose mejor con aquellos que son menores. Suele pasar desapercibido, se le considera tímido y temeroso, nervioso y preocupado por ser herido, callados y sumisos.

Suelen ser muy inseguros y con un pobre concepto de sí mismos, además de ir acompañado todo ello con una alta ansiedad que les impide poder estudiar con eficacia, por lo que también suelen sacar unas notas bajas.

2.7 Bullying o acoso escolar ¿Cómo se produce?

El Bullying como cualquier acoso implica la **repetición continuada** de agresiones, burlas para aislar a la víctima y hacerla sentir mal consigo misma hasta el punto de no soportarse en su propia piel.



Suele estar provocado por un alumno que se apoya en un **grupo** contra la víctima que se encuentra en minoría e indefensa, en la mayoría de los casos es una persona que acaba quedándose sola o que los amigos / conocidos no suelen hacer nada ante las agresiones que sufre por miedo a que les ocurra lo mismo.

Como suele suceder con los acosos, éste se mantiene por la **pasividad y la ignorancia** de las personas que rodean tanto a la víctima como a los agresores.

En el acoso escolar o Bullying los agresores ven disminuida su capacidad de **empatía**, actúan sin ponerse en el lugar de la víctima a la que atacan. Se produce una conducta inadaptada violenta de agresión y rabia hacia otra persona.

En las **personas que observan los acosos y la violencia** hacia las víctimas no hacen nada se da una falta de sensibilidad, apatía y solidaridad, hoy es otro el acosado pero mañana puedes ser tú. ¡No te calles contra el acoso escolar pide ayuda!

2.8 Bullying o acoso escolar ¿cómo detectarlo?

Padres y profesores tienen una importante labor que llevar a cabo en sus casas y en las aulas para poder detectar cuándo alguien está sufriendo acoso.



➤ **Indicadores para profesores**

- Los alumnos suelen ser etiquetados con **motus denigrantes**, se les hacen bromas de manera constante para ridiculizarlos ante los demás, sufren conductas intimidatorias que a veces pueden pasar desapercibidas.
- Son niños y adolescentes que suelen estar solos, **aislados** y que nadie quiere estar con ellos en los grupos, ni de trabajo ni social.
- Cuando se les pilla en una **pelea** suele ser llamativo porque nunca ha dado señales de ser agresivo o porque ya de antemano se sabía que no había posibilidad de que ganara dicha pelea. A su vez, pueden recibir **agresiones físicas** – capones, collejas, puñetazos, arañazos – de las que les resulta muy difícil defenderse.

- El **material escolar** suele aparecer deteriorado, incluso pueden perderlo con frecuencia y las excusas que dan en casa o en clase son muy pobres.
- Todo ello puede derivar en que cada vez aparezcan más **sentimientos y pensamientos depresivos**, se sientan decaídos y con falta de motivación para ir a clase o intentar aprender algo. Suelen ser inseguros, prefieren no hablar en voz alta en clase ni participar, intentando pasar desapercibidos y cuando les toca pueden mostrarse ansiosos.
- Son profundamente **infelices** pues, aunque parezca que el acoso ha terminado durante un tiempo, no entienden por qué ha ocurrido y viven con el temor de si no volverá a producirse en cualquier momento.

➤ Indicadores para padres

A pesar de que uno puede tener una relación sana con su hijo y tener la certeza de que – llegados a este punto de sufrimiento en el aula – se lo contaría, es importante conocer cuáles son los indicadores para detectarlo.

- Uno de los indicadores más vistosos son la aparición de **arañazos o golpes** con una explicación poco convincente, más si van apareciendo con frecuencia.
- Pueden llegar a casa con el **material escolar** estropeado o perdido, con la ropa desordenada o dañada.
- Los domingos por la noche y los lunes por la mañana suelen ser **días de muchos nervios** que pueden manifestarse a través de problemas con la comida, problemas para dormir o tienen más pesadillas, estar más nervioso de lo habitual, enfermarse (dolor de estómago, de cabeza, encontrarse mal..).
- Pueden llevar comida de más para el recreo, o **dinero** extra o incluso robarlo en casa para poder pagar a los agresores.
- No suelen ser invitados a las fiestas de cumpleaños de los demás, parece que **no tienen amigos** y no suele salir con nadie de clase.

- Parecen **tristes** y cansados, infelices cuando creen que uno no les mira. (*bullying o acoso escolar*)

CAPITULO III

PLAN DE ACCION

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Epesista: Brenda Xiomara Recinos Jiménez

Registro Académico: 201320953

3.1 Título

Bullying a nivel de estudiantes

3.2 Problema

¿Cómo contrarrestar la inconformidad entre los estudiantes?

3.3 Hipótesis-acción

Si se propicia un trato igualitario entre los estudiantes, **entonces** se contrarrestará el bullying dentro de la institución.

3.4 Ubicación

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla.

3.5 Justificación

El proyecto se realizara porque durante la etapa del diagnóstico se encontró una carencia en la que los estudiantes sufren del acoso escolar hoy llamado Bullying, es una acción que denota agresiones psicológicas y en un extremo físicas, si esta situación no se toma como un problema para resolver llegara a dañar la vida por completo de un alumno o alumna. Por tal razón como estudiante de Pedagogía en Derechos Humanos, me veo en la obligación de plantear una respuesta a este problema dando orientación para que haya armonía en la interacción entre los estudiantes y aceptar a los compañeros tal y como Dios los creo con sus defectos y cualidades.

3.6 Objetivos

General

- Elaborar una guía con estrategias para evitar el bullying.

Específicos

- Documentar toda la teoría sobre estrategias para evitar el bullying
- Socializar la aplicación de la guía en todos los salones de la institución

3.7 Metas

- Cumplir al 100% del plan de acción
- Con el apoyo de un especialista desarrollar las charlas sobre cómo evitar el bullying
- Tener dos charlas
- Concientizar por medio de charlas sobre cómo evitar el bullying.
- Mejorar la relación interpersonal a nivel de estudiantes.
- Entregar 150 ejemplares para cada estudiante.

3.8 Beneficiarios

- Directos: Alumnos de la Institución
- Indirectos:
 - Padres de familia
 - Personal docente
 - Comunidad

3.9 Actividades

- Investigar estrategias para evitar el bullying
- Documentar información sobre el bullying
- Leer la información recabada sobre el bullying
- Analizar la información
- Elaborar guía para evitar el bullying
- Redacción final de guía sobre cómo evitar el bullying
- Entrega del informe final de la guía
- Solicitar apoyo de un especialista (Psicólogo)
- Desarrollo de charlas

3.10 Técnicas metodológicas

- Investigación
- Análisis
- Redacción
- Utilización de especialista (Psicólogo)

3.11 Tiempo de realización

El tiempo para la realización de este plan es de 1 mes.

3.12 Responsables

- Epesista coordinador ejecutor del plan
- Asesor de EPS

3.13 Presupuesto

Descripción	Costo unitario	Cantidad	Total
Martes, Viernes y Domingo / 1 mes	Q. 12.00 * hora hombre	45	Q. 540.00
Resmas de papel bond blanco tamaño carta	Q. 25.00	2	Q. 50.00
Fotocopias	Q. 0.25	3600	Q. 900.00
Total			Q. 1,490.00

3.13.1 Fuentes de financiamiento

Nombre	Descripción	Aporte
Epesista	Hora hombre 45h*12c/u	Q. 540.00
Karina Reyes	1 resma de hojas	Q. 25.00
Antojitos La Bendición	1 resma de hojas	Q. 25.00
Municipalidad de Masagua	3600 fotocopias	Q. 900.00
Total		Q. 1,490.00

3.14 Cronograma

Descripción	octubre		Nov	
	8-14	15-28	4	6
Investigar estrategias para evitar el bullying	■			
Documentar información sobre el bullying				
Leer la información recabada sobre el bullying				
Analizar la información		■		
Elaborar guía para evitar el bullying				
Redacción final de guía sobre cómo evitar el bullying				
Entrega del informe final de la guía			■	
Solicitar apoyo de un especialista (Psicólogo)				
Desarrollo de charlas				
Evaluación				■

3.15 Evaluación

El plan acción será evaluado con una lista de cotejo.

Descripción	Si	No	Observación
¿El tiempo programado fue suficiente para la ejecución del plan?	x		
¿El financiamiento fue el correcto?	x		
¿Fue necesario hacer gestión para materiales?	x		
¿Se obtuvo colaboración de docentes para el desarrollo del proyecto?	x		
¿Se ejecutó el plan en el tiempo indicado?		x	No se logró ejecutar en el tiempo indicado por problemas de redacción
¿Se contó con el recurso necesario?	x		
¿El proyecto responde a lo planificado?	x		

CAPITULO IV EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas

- Se listo todas las carencias encontradas durante el diagnóstico
- Problematización de las carencias
- Análisis de la hipótesis – acción, aplacando la viabilidad, factibilidad y los estudio técnicos
- Priorización de la hipótesis – acción

4.2 Productos, logros y evidencias

- Determinar la cantidad de carencias
- La hipótesis – acción
- La hipótesis – acción para la intervención
- Título de la intervención

Visita en el Instituto de Educación Básica INEB, Aldea El Milagro, Masagua.

Realizando el Cuestionario



El grado de segundo básico donde se realizó el proyecto



Contestando el cuestionario.

4.3 Sistematización de la Experiencia

En el mes de mayo me entregaron la carta con el nombre de mi Asesor el Licenciado Humberto Morales Mendoza, a quien se la entregue el día 14 del mismo mes, para iniciar con el proyecto lo antes posible, como primer paso entregar el plan inicial, donde se dan a conocer datos de la institución Patrocinante y Patrocinada, siendo así la entidad Patrocinante la Municipalidad de Masagua que esta presidida por el Señor Israel Castillo y la Institución Patrocinada el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla dirigida por el PEM. Josué Jezabel Pineda Fernández.

Se elabora el Plan diagnóstico a ejecutar en el Instituto mencionado, la ejecución tuvo contratiempos para ser autorizado, por errores de redacción y énfasis, inicio el estudio contextual e institucional en el mes de agosto fecha que no se estimaba en el cronograma de actividades, en el diagnóstico se recopila información sobre las actividades de la institución patrocinada y su entorno para determinar las carencias o faltantes que surjan en su desarrollo

utilizando técnicas de investigación, se reúnen los datos y se elabora una lista de carencias encontradas en el estudio contextual e institucional luego se elabora la problematización, hipótesis acción y sus estudios de factibilidad y viabilidad para determinar una especialmente.

Utilizando un cuestionario se encontró que hay alumnos que sufren de bullying dentro del establecimiento, carencia de interés para la elaboración del Proyecto de Producto

El tema sobre el bullying o acoso escolar no es algo nuevo, siempre ha existido, por tal razón se planteó la hipótesis-acción y el resultado es elaborar una Guía que utilizaran los estudiantes y maestros durante sus clases magistrales como eje transversal en el momento que lo requiera, el tema es Como Evitar el Bullying En El Aula y La Escuela, contiene información sobre que significa bullying, acosado y acosador y como evitarlo, será de mucha ayuda al establecimiento con la ayuda de Dios.

El Ejercicio Profesional Supervisado no se terminara en la fecha indicada según el cronograma por inconvenientes en elaboración y redacción de documentos.

Durante el inicio del proyecto de voluntario el asesor informo que según un normativo de urgencia nacional que la USAC redacto los estudiante que a partir de mayo del año 2017 debían plantar 600 arbolitos como proyecto de voluntariado, debiendo gestionar para buscar un lugar para sembrar e instituciones que donaran árboles, el tiempo estaba corto porque el invierno estaba inestable y ya en su etapa final, era tiempo de no desperdiciar, se solicitó por medio de la Sección de Medio Ambiente de la Facultad a AMSA, Guatemala para participar en su proyecto de reforestación y si participe en la Cuenca del Lago Amatitlán, no teniendo más se continuó en la gestión y en una finca de Linares también nos dieron y donaron árboles de palo blanco, Matlisguate, cedro y caoba, me sentí apenada porque debía ir con la autoridad máxima del municipio Don Israel Castillo y solicitar su colaboración

para la reforestación en la localidad o que nos proporcionara árboles, más sin embargo me incluyo colocándome en un listado para participar en su proyecto de reforestación que lo iniciamos en el mes de septiembre a orillas de la carretera que conduce de Masagua hacia Escuintla, con árboles de Matiliguete y Torreliana y cedro, la gestión de los arbolitos no me fue tan complicado gracias a Dios porque se obtuvo una respuesta positiva, me comuniqué con personas de Nivel Social Alto sin ninguna pena.

4.3.1 actores:

- Primarios:
Epesista
Asesor Lic. Humberto Morales Mendoza
Alcalde Israel Castillo
PEM. Josué Jezabel pineda Fernández
Alumnos del Establecimiento

- Secundarios
COCODE
Personas de la comunidad

4.3.2 Acciones:

- Nombramiento de Asesor
- Gestión para la autorización de la realización del proyecto con Institución patrocinada y Patrocinante.
- Investigar según la guía del estudio contextual e institucional
- Listar carencias
- Ejecutar el Plan de Acción
- Informe final

4.3.3 Resultados

- Información proporcionada por alumnos
- Información proporcionada por docente
- Logro de confianza entre Epesista y estudiantes
- Conocimiento para gestionar

4.3.4 Implicaciones

Durante la realización del proyecto la mayor implicación fue el tiempo, para buscar la información y obtener la aprobación en la redacción por asesor.

4.3.5 Lecciones aprendidas:

- Aprendí a desenvolverme para hacer gestión y cumplir con los lineamientos que me indicaban.
- Aprendí a plantar arboles
- Conocí otros ecosistemas de nuestro país.
- Me di a conocer como estudiante de la USAC
- Aprendí a redactar mejor un documento
- Creí no lograrlo y gracias a Dios lo hice
- Hable con personas muy importantes en la sociedad

PRODUCTO

GUÍA PARA PREVENIR EL BULLYING

EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA
ALDEA EL MILAGRO, MASAGUA, ESCUINTLA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y DERECHOS HUMANOS
EPESISTA: BRENDA XIOMARA RECINOS JIMÉNEZ

Índice

Introducción	i
Antecedentes	ii
Objetivos	iii
Como utilizar la guía	iiii
Bullying	1
Estrategias para prevenir el bullying en el salón de clases	3
Tipos de acoso	5
Perfil psicológico del agresor	6
Perfil psicológico del acosado pasivo (víctima)	6
¿Cómo se produce?	8
Consecuencias del bullying	9
¿Cómo evitar ser acosados? Ejemplo	9
Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 4	10
Acciones para mejorar la convivencia entre compañeros estudiantes	11
Conclusiones	12
Fuentes de información	13

Introducción

En la actualidad nuestra juventud está siendo afectada por diversos cambios sociales, morales y espirituales que afectan su entorno, por lo que sienten cierta atracción para que imiten las acciones que todos los demás tienen, entre ellos el acoso escolar conocido como bullying, proviene de actos violentos que los hace sentirse héroes, que pertenecen a un grupo o simplemente demuestran los problemas psicológicos que cada joven sufre en su hogar, por tal motivo se diseña esta Guía para conocer que es el Bullying y acciones a tomar para dejar de ser el acosado y acosador.

La guía presenta la definición de bullying, perfil del acosado y acosador, tipos de acoso, sus consecuencias y acciones para mejorar la convivencia entre estudiantes.

Los antecedentes del problema se tomaron del resultado de un diagnóstico donde demostró que algunos alumnos sufren de bullying.

También hace referencia a lo opuesto presentando acciones para mejorar la convivencia entre compañeros de clase e institución.

Antecedentes

De acuerdo a La Facultad de Humanidades de La Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Masagua, Escuintla en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, en el Ejercicio Profesional Supervisado, se trabaja un proyecto que ayude a la población estudiantil para mejorar su educación, en esta ocasión en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, El Milagro, durante la fase de diagnóstico se encontró un dato sobre estudiantes que sufren de bullying, tipo de agresión que inicia con insultos hasta los golpes y la muerte.

OBJETIVOS

GENERAL

Fomentar a nivel de estudiantes los valores específicamente el respeto para evitar el acoso escolar (bullying)

ESPECIFICOS

Sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas y consecuencias a los que conduce el acoso escolar.

Prevenir actitudes que dañen a los estudiantes acosados y acosadores del bullying.

La guía:

Es la herramienta que pretende orientar a los estudiantes del Centro Educativo sobre el bullying, sus consecuencias y secuelas.

El estudiante:

Para su aplicación el estudiante realizaría lectura del contenido y eventualmente buscará apoyo del docente y/o director.

El docente:

Podrá usarlo como eje transversal dentro de sus actividades magistrales.

Bullying

Bullying es una palabra inglesa, también conocido como **“acoso escolar”** u **“hostigamiento escolar”**, bullying está compuesto por la voz “bully” que quiere decir “maton” o “peleon” más la terminación “ing” que indica la acción o el resultado de una acción. Este vocablo no está dispuesto en el diccionario de la real academia pero puede ser definido como el **maltrato o la conducta agresiva de un determinado individuo hacia otro, que constantemente se repite con el fin de producir daño premeditadamente a este.** Este tipo de acoso se caracteriza por optar por un **comportamiento cruel, brutal y muchas veces inhumano** con el principal objetivo de infligir daño a una determinada persona para asustarlo o someterlo.(concepto de definic7er6drion debullying)



Estrategias para prevenir el bullying en el salón de clases

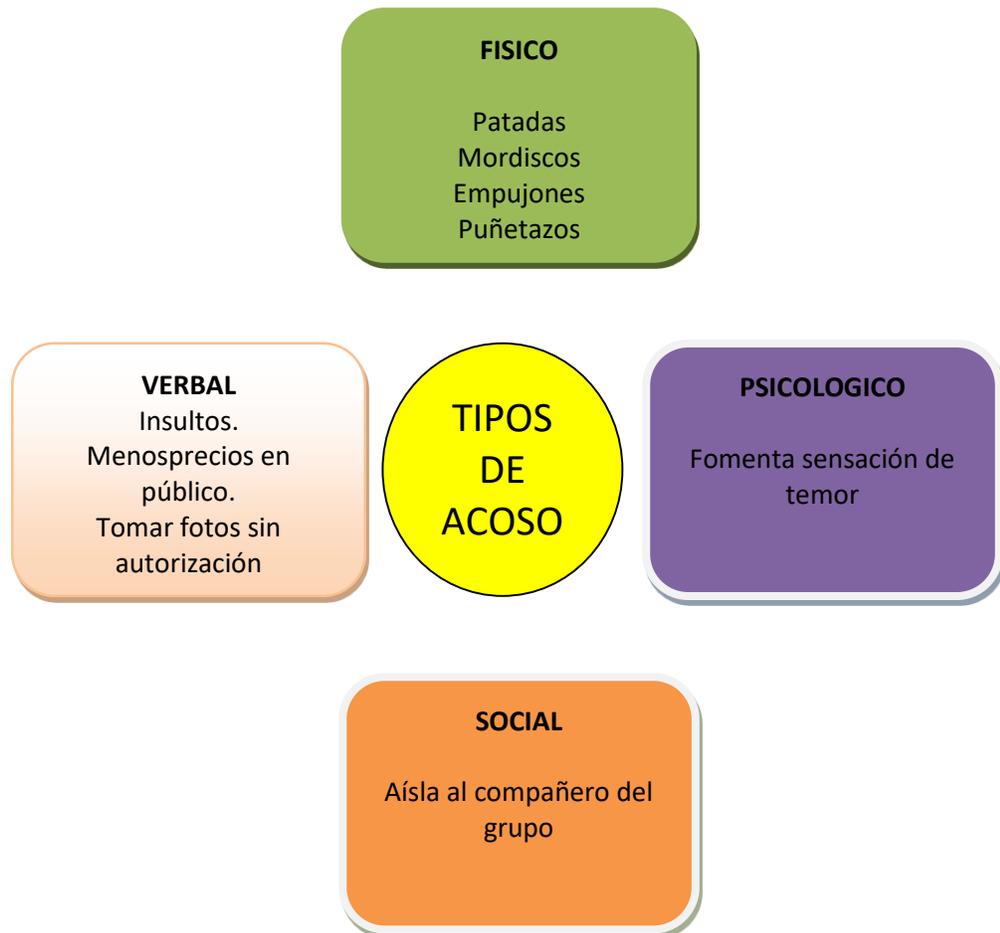
- 1) Reconoce el problema
- 2) Involucra a los estudiantes
- 3) Convierte a los estudiantes pasivos en activos
- 4) Promueve la tolerancia y la inclusión
- 5) Presta atención a los agresores

¿Cómo identificar a una víctima de bullying?

Tristeza
Irritable
Ansiedad
Dificultad para hacer amigos o hablar en público
Aislamiento
Falta de sueño
Malas calificaciones
Excusas para no ir al colegio
Cambio en el apetito y baja de peso
Hematomas o heridas en el cuerpo

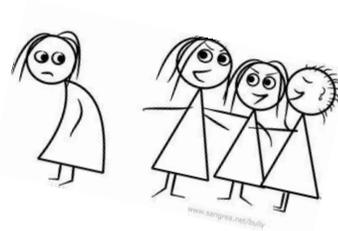


Tipos de acoso



Perfil psicológico del agresor

El acosador suele ser una **persona físicamente fuerte y dominante**, con una necesidad importante de sentirse superior a los demás pero tienen una alta autoestima y poca capacidad de autocrítica.



A veces, se les puede denominar como agresivos u opositoristas (incluso con los adultos), con fuerte temperamento, lo que supone que puede enfadarse con facilidad y **no sabe controlar bien sus impulsos**, no tiene herramientas para manejarse con sus emociones.

Importante también es conocer que suelen ser personas con **baja tolerancia a la frustración**, que muestran poca empatía hacia sus víctimas y suelen ser descritos por los demás como duros o incluso malvados.



Perfil psicológico del acosado pasivo (víctima)

Por una parte, el acosado que suele estar clasificado como una “víctima pasiva” suele ser una persona **físicamente débil**, con poca facilidad para las actividades físicas y tienen a ser solitarios. La asertividad no es su punto fuerte, desde el punto de vista de defender sus derechos y poner los límites de manera adecuada.



Siente **vergüenza y culpa** por lo que le ocurre en el colegio, aislado con muy pocos amigos ya que no es popular en el grupo, relacionándose mejor con aquellos que son menores. Suele pasar desapercibido, se le considera tímido y temeroso, nervioso y preocupado por ser herido, callados y sumisos.

Suelen ser muy inseguros y con un pobre concepto de sí mismos, además de ir acompañado todo ello con una alta ansiedad que les impide poder estudiar con eficacia, por lo que también suelen sacar unas notas bajas.

¿Cómo se produce?

El Bullying como cualquier acoso implica la **repetición continuada** de agresiones, burlas para aislar a la víctima y hacerla sentir mal consigo misma hasta el punto de no soportarse en su propia piel.

Suele estar provocado por un alumno que se apoya en un **grupo** contra la víctima que se encuentra en minoría e indefensa, en la mayoría de los casos es una persona que acaba quedándose sola o que los amigos / conocidos no suelen hacer nada ante las agresiones que sufre por miedo a que les ocurra lo mismo.(bullying o acoso escolar)



¡No te calles contra el acoso escolar pide ayuda!

Consecuencias del bullying

- Baja autoestima
- Miedo
- Inseguridad
- Culpabilidad
- Tristeza
- Cambio de personalidad
- Vida social

¿Cómo evitar ser acosado?

- 5 Control y gestión de emociones
- 6 Cambio de punto de vista
- 7 Pregúntale y escúchale
- 8 Enséñale comunicación no verbal
5. Enseñarle que evitar una pelea es de listos, no de cobardes
6. No contestar a las provocaciones
7. Enseñarle a respirar
9. Asertividad
10. Probar a contestar de forma amable
11. Incitarle a comentarlo con sus amigos para que le ayuden
12. Comentarlo con el profesor
13. Reforzar su autoestima
14. Evitar comparaciones
15. Ejercer como modelo



Constitución Política de la República de Guatemala dice:

ARTÍCULO 4.- Libertad e igualdad. En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí. (constitucion politica de la republica de Guatemala)

Acciones para mejorar la convivencia entre compañeros estudiantes:



1. Respeta
2. Escucha al compañero(a)
3. No te burles
4. Comparte
5. Participa
6. Promueve actividades de grupo en hora de recreo
7. Ayuda a un compañero con su tarea

❖ **Respeta:**

Significa que debes aceptar a tu compañero(a) tal y como es, debes animarlo a seguir adelante, debes ser sincero cuanto estés con él o ella.¹

❖ **Escucha al compañero:**

Se debe a que cuanto habla un compañero debemos dejar que termine de hacerlo aunque parezca chistoso o no nos guste, esto ayudara a crear una relación positiva entre compañeros.²

❖ **No te burles:**

Hay dos clases de burla, una puede ser cuando te equivocas al decir una palabra y sonó chistosa y todos se ríen, otra que no es buena es cuando haces sentir mal a un compañero por reírte por como viste o como habla, esa forma no es buena.³

❖ **Comparte:**

No nos gusta es estar solo, siempre deseamos platicar con alguien, entonces debes buscar ese amigo(a) con quien te sientas bien y compartir momentos agradables, pero debemos conocer si es una buena persona.⁴

❖ **Participa:**

Esto va a hacer que te sientas bien, que aprendas muchas cosas más en la vida, todos tenemos diferentes habilidades para cantar, participar en una obra, para bailar, exponer, leer, y muchas cosas más.⁵

❖ **Promueve actividades de grupo en hora de recreo:**

Este momento es muy especial porque podemos hacer más amigos(as) y no debes hacer a un lado a nadie, por ejemplo en el futbol, mete al juego a todos aunque no sepan pegarle al balón, así empezaste tú, juega con tu amiga aunque no pueda hacerlo aprenderá. Lleva ideas nuevas de juegos cada día para que esa amistad crezca cada vez más.⁶

❖ **Ayuda a un compañero con su tarea:**

Hay compañeros(as) que les cuesta siempre una materia especialmente matemáticas, puedes acércate a él o ella y preguntarle si puedes ayudarle, algunas veces te dirán NO, pero te sentirás bien porque diste el primer paso, y en otras ocasiones con gusto aceptaran tu ayuda. Esto creara más confianza en ti.⁷

¹<https://queeselrespeto.net/como-respetar-un-amigo/>

²<http://crecimiento-personal.innatia.com/c-frases-de-amistad/a-aprender-a-escuchar.html>

³<https://definicion.de/burla/>

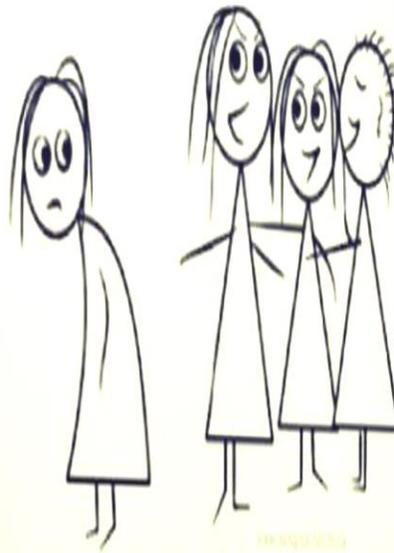
⁴<https://wol.jw.org/es/wol/d/r4/lp-s/1102008113>

⁵<http://conceptodefinicion.de/participacion/>

⁶<http://www.abc.es/familia-educacion/20140204/abci-recreo-colegios-gestion-201401311107.html>

⁷<http://www.mentesliberadas.com.ar/2011/07/14/que-hacer-si-tus-companeros-de-grupo-no-colaboran/>

Humillar a alguien no te hace
orgullosa, ni fuerte, mucho menos
poderosa.....



**SIMPLEMENTE TE HACE MISERABLE
NO AL BULLYING**

**NO AL BULLYING
SIMPLEMENTE TE HACE MISERABLE**

Conclusiones

El acoso escolar es una acción que se repite constantemente en nuestra sociedad, donde el resultado es destruir la vida del acosado y el acosador y no se respeta la vida.

El acoso escolar es un fenómeno que debe ser evitado para que ya no existan más suicidios en jóvenes y señoritas que sufren de bullying.

Las actitudes de un agresor son evidentes ante la sociedad con su mala conducta, por lo tanto deben evitar incluirse y pedir ayuda a un profesional.

Fuentes de información

<http://aranzazu5.blogspot.com/2012/03/un-decalogo-para-mejorar-la-convivencia.html>

<http://conceptodefinicion.de/bullying/>

<http://www.somosinteligenciaemocional.com/bullying-guia-completa-como-prevenir-el-acoso-escolar/>

<https://depsicologia.com/bullying-o-acoso-escolar/>

Referencias

¹<https://queeselrespeto.net/como-respetar-un-amigo/>

²<http://crecimiento-personal.innatia.com/c-frases-de-amistad/a-aprender-a-escuchar.html>

³<https://definicion.de/burla/>

⁴<https://wol.jw.org/es/wol/d/r4/lp-s/1102008113>

⁵<http://conceptodefinicion.de/participacion/>

⁶<http://www.abc.es/familia-educacion/20140204/abci-recreo-colegios-gestion-201401311107.html>

⁷<http://www.mentesliberadas.com.ar/2011/07/14/que-hacer-si-tus-companeros-de-grupo-no-colaboran/>

CAPITULO V Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Descripción	Si	No	Observación
¿La identificación especifica los datos correctos?	X		
¿En el titulo se encuentra el nombre de Institución patrocinada?	X		
¿La ubicación del proyecto fue la indicada?	X		
¿Se llevó a cabo el cumplimiento de los objetivos?	X		
¿Se realizó lo indicado en la justificación?	X		
¿Se cumplieron las actividades indicadas en el plan?	X		
¿Los recursos fueron los suficientes para la realización del proyecto?	X		
¿Por medio de las técnicas e instrumentos de evaluación se logró obtener la información requerida para el proyecto?	X		
¿Las personas responsables colaboraron con la información solicitada?	X		
¿El presupuesto financiero fue el estimado para la realización del proyecto?	X		
¿Se elaboró el plan en el tiempo estimado?		X	No duro lo indicado porque la información no se obtuvo a tiempo.
¿El tiempo en el cronograma se cumplió en lo estimado?		X	No se cumplió por mala redacción y autorización del asesor.
¿La meta propuesta se logró?	X		
¿Los elementos de la evaluación cumplieron su objetivo?	X		

¿Los indicadores del cuestionario aportaron para la elaboración del producto?	X		
¿La guía del estudio contextual fue completa con su información?	X		
¿La guía del estudio Institucional obtuvo la información en su totalidad?		X	En algunos indicadores no se tuvo acceso a la información.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica sobre el bullying

Indicador	Si	No
¿La investigación del tema primordial se realizó tomando en cuenta los lineamientos?	X	
¿La lectura de la información aportó lo más importante para el proyecto?	X	
¿Se hicieron las citas correspondientes de cada autor citado?	X	
¿La redacción del producto cuenta con la información más relevante del tema?	X	
¿La clasificación de las ideas principales aportó al título del producto?	X	

5.3 Evaluación Diseño del plan de intervención

Elemento	Si	No	Observaciones
¿Se logró la autorización de la Institución Patrocinante?	X		
¿La solicitud para la Institución fue autorizada?	X		
¿Se alcanzó el fin de los objetivos?	X		
¿Las metas se cumplieron en el tiempo indicado?		X	No se cumplieron porque una de ellas fue terminar el proyecto en menos tiempo y no se terminó en el indicado.
¿Las estrategias se tomaron con precisión?	X		
¿En política se empleó el conocimiento adquirido?	X		
¿Se cumplió el tiempo indicado en el programa?		X	No se cumplió por atraso en redacciones del proyecto.
¿Los recursos mencionados fueron los necesarios para el proyecto?	X		
¿El cronograma de actividades se cumplió en el tiempo indicado?		X	No se logró en el tiempo indicado por razones de entrega de documentación
¿El presupuesto calculado cubrió las necesidades del proyecto?	X		
¿Las personas y entidades donantes respondieron a la solicitud?	X		
¿En la evaluación se logran alcanzar los elementos del plan?	X		

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Elementos	Si	No
¿El título fue tomado de la problematización?	X	
¿El problema se determinó de la hipótesis-acción?	X	
¿En la Hipótesis-acción se pretende dar solución al problema?	X	
¿La ubicación para la realización del producto está identificada?	X	
¿La justificación denota la razón para realizar el producto?	X	
¿Se alcanzaron los objetivos?	X	
¿Se logró el cumplimiento de las metas indicadas?	X	
¿Los beneficiarios son identificados?	X	
¿Las actividades se cumplieron según los lineamientos?	X	
¿El uso de técnicas metodológicas sirvió para la clasificación de información para el producto?	X	
¿El tiempo de realización del proyecto fue el indicado?	X	
¿Las personas responsables aportaron información para el producto?	X	
¿El presupuesto del plan fue el necesario para su realización?	X	
¿Las fuentes de financiamiento aportaron su colaboración para el proyecto?	X	
¿Se cumplió el objetivo de la evaluación?	X	

CAPITULO VI

Voluntariado

6.1 PLAN DE REFORESTACION

1. IDENTIFICACION

Epesista: Brenda Xiomara Recinos Jiménez

Registro Académico: 201320953

CUI: 1963691420505

Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

2. INTRODUCCION

El plan de reforestación es una planificación que orientara el desarrollo de las actividades de reforestación, para la formación y recuperación de cobertura vegetal, con fines de protección del medio ambiente de la región identificada.

3. JUSTIFICACION

El Voluntariado de reforestación se debe realizar conforme la Facultad de Humanidades en el Ejercicio Profesional Supervisado indica según el normativo, sembrar 600 plantas de la especie que se adapte al terreno identificado.

4. OBJETIVOS:

4.1 GENERAL:

- Plantar 600 plantas de la especie que corresponda al área.

4.2 ESPECIFICOS:

- Sembrar 40 plantas máximo por día.
- Gestionar la donación de las plantas

5. METAS:

- Plantar 600 arbolitos

6. ESTRATEGIAS:

- Gestión ante entidades
- Transportar las plantas
- Elaborar plan de Sostenibilidad

7. PROGRAMA

- El proyecto de voluntariado tendrá una duración de 3 meses aproximadamente, sembrando 40 plantas por día.

8. RECURSOS:

Talento Humano:

- ❖ Epesista: Brenda Xiomara Recinos Jiménez
- ❖ Asesor: Lic. Humberto Morales Mendoza

Materiales:

- ❖ Computadora
- ❖ Hojas
- ❖ Impresora
- ❖ Lapicero
- ❖ Cuaderno
- ❖ Tinta
- ❖ Machete
- ❖ Sacatierra

Económico:

- ❖ Q. 2515.00

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Descripción	<u>Mayo</u>	<u>Julio</u>	<u>Agosto</u>	<u>Septiembre</u>	<u>Octubre</u>
1. Contactar institución donante de árboles.					
2. Entrega de solicitud a institución donante de árboles.					
3. Inicio de siembra de arboles					
4. Estudio diagnóstico					
5. Fundamentación teórica					
6. Evaluación					
7. Finalización de siembra					
8. Presentación del informe final					

10. PRESUPUESTO:

Descripción	Precio unitario	TOTAL
1 resmas de hojas	Q. 25.00	Q. 25.00
3 cartuchos de tinta	Q. 125.00	Q. 375.00
Pasajes	Q. 45* día	Q. 675.00
Internet / teléfono		Q. 100.00
Comida		Q. 750.00
		Q. 2515.00

11. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Donante	Descripción	TOTAL
Epesista	Hora hombre 70h*Q.12.00 C/u	Q. 840.00
Yuana Sazo de Estrada	1 resma de hojas papel bond, tamaño carta	Q. 25.00
Municipalidad de Masagua	1 cartucho de tinta	Q. 125.00
	Pasajes	Q. 675.00
	Internet / teléfono	Q. 100.00
	Comida	Q. 750.00
Total		Q. 2515.00

6.2 descripción de actividad realizada

El proyecto de voluntario es una fase que es llevado a cabo según el normativo de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, de carácter urgente, para cuidar el medio ambiente de nuestro país, el cual consta en plantar 600 arbolitos de especies según el lugar que lleguen a ocupar, sea clima frío, templado o cálido. Se trabajó en equipo y por medio de la Municipalidad de Masagua también se contó con la colaboración de las Fuerzas Especiales de nuestro país.

Se inició con gestión de la Comisión de Medio Ambiente de la Universidad en la Cuenca del Lago de Amatitlán, plantando las especies: Paraíso, Madre cacao o Madreado, Matilisguate, Ciprés, y Pino. Realizando más gestiones se obtuvo colaboración de las siguientes entidades y personas: AMSA, Guatemala, COCODE de Linares, Puerto San José, Municipalidad de Masagua y Maderas y Biocombustibles, S.A. y el Señor Rigoberto Sánchez, al final de la fundamentación teórica se encontrara el detalle de los árboles plantados, especies y lugares donde se plantaron.

En el contenido de este documento encontrara el dato más importante de cada especie, su crecimiento, cuanto mide, para que sirve y otros datos importantes de cada uno y las evidencias del proyecto realizado.

6.3 FUNDAMENTACION TEORICA

➤ La Caoba

Es la madera de dos especies de árboles de la zona intertropical: el **caobo** y la **caoba** de las indias; estas son pertenecientes a la familia de las meliáceas. La principal característica de este árbol es el color que va del rojo oscuro, tonos claros de vino tinto hasta el rosado. Puede llegar a crecer hasta 15 metros de altura, pero normalmente solo llega hasta los 10 metros.



Planta de caoba donada de Maderas y Combustibles, S.A

Es de tronco recto; sus ramas son gruesas y escasas; la corteza es profunda pero muy fisurada, estas grietas pueden verse de un color rojizo. Sus flores son pequeñas de un color verdoso amarillento que están en panículas sub-terminales, es decir en hojas divididas, y su fruto es una capsula leñosa en forma de ovoide a oblonga. También es de semillas numerosas, asimétricas y de color canela.

Esta planta es originaria del Pacífico sur, la cual habita en climas cálidos y templados; asociada a terrenos de cultivo y riego. (*tipos de arboles*)

➤ EL CEDRO

Conocido por ser parte del grupo de las coníferas, el **cedro** es un árbol de gran porte de la familia de las pináceas. Debido a su copa de forma cónica y su madera olorosa es utilizado como un árbol ornamental en muchas partes del mundo. Su origen podemos encontrarlo en Oriente Medio, el Himalaya y norte de África. En el Líbano es el árbol nacional y su figura está representada en la bandera nacional de ese país. También es muy apreciado por su madera, utilizada en ebanistería.



Planta de Cedro donada por Maderas y Combustibles, S.A.

Conociendo al cedro y sus características:

Estos árboles llegan a medir entre 15 a 50 metros de altura. Las hojas son perennes y presentan la forma de guías muy delgadas, de color verde y que miden unos 4 cm de largo. Estas hojas se presentan aisladas y naciendo desde los brotes en las ramas más jóvenes del árbol y de forma de ramillete en aquellas ramas de un año de edad.

Como todas las coníferas, el cedro presenta una estructura de semillas femeninas en forma de conos, que en algunos lugares son conocidas como piñas. Estos conos alcanzan su madurez al cabo de año, momento en el cual el cono se desintegra y se expanden semillas maduras para la reproducción de estos árboles.

Las flores se presentan en inflorescencias, son pequeñas y con un olor característico algo desagradable que recuerda al del ajo. El fruto es una capsula de muchas semillas aladas.

Los cedros se desarrollan principalmente en climas cálidos húmedos, en donde exista una estación seca bien definida. El suelo donde crecen debe ser profundo, fresco y bien drenado, de manera que permita un adecuado desarrollo de sus raíces.

Son arboles longevos, pueden llegar a vivir unos 2000 años. (*flores ninja el cedro*)

➤ Matilisguate

Tabebuia rosea, también llamado el árbol de trompeta de color, es un árbol nativo de los bosques tropófilos de la zona intertropical americana que crece hasta 30 m y pueden alcanzar un diámetro a la altura del pecho de hasta 100 cm. El nombre de Roble de Sabana, que significa "roble sabana", es ampliamente utilizado



Plantando a orillas de La Carretera de Masagua.

en Costa Rica, probablemente debido a que a menudo permanece en zonas muy deforestadas, donde las personas aprecian sus períodos de floración intensa y debido a la semejanza de su madera a la de los robles. Es el árbol nacional de El Salvador, donde se le llama "maquilishuat".

Se encuentra generalmente en el bosque tropical perennifolio, bosque tropical subcaducifolio, y el bosque tropical caducifolio.



Almacigo de Matilisguate, donado por COCODE de Linares, Pto. San José.

Se multiplica por semillas; crecimiento mediano. Exige climas cálidos y bastante humedad en el suelo, y fertilidad.

No tolera bien el frío. Si tolera climas como el de Quito Ecuador, que es diverso en sus diferentes horarios.

Crece desde el nivel del mar hasta los 1200 msnm. Se adapta a suelos calcáreos, arcillosos y cenagosos. Crece indistintamente en suelos de origen calizo, ígneo o aluvial, se adapta a suelos pobres; tolera la inundación estacional.



Se desarrolla en forma óptima con temperaturas entre 20 a 27 °C y zonas con precipitaciones entre 1500 y 1500 mm.

Es un árbol de 15 a 20 y hasta 30 m de altura, con tronco corto, corteza grisácea, algo fisurada. Hojas palmadas, compuestas, 5-foliolos elípticos-oblongos, agudos a acuminados. El foliolo terminal de 8-30 cm de longitud y los laterales progresivamente menores. Textura subcoriácea. Panícula terminal de flores tubular-infundibuliformes, rosado lavanda, a veces blanco, de 5-10 cm de longitud. El fruto es una cápsula linear, cilíndrica de 2-4 dm de longitud, cáliz persistente. Llega a medir 1 metro de diámetro normalmente.

Detalle de las hojas

Las semillas se dispersan con el viento ya que son muy ligeras, aladas, con las alas asimétricas e irregulares, con el fin de poder dispersarse a cierta distancia del árbol original. La verdadera semilla está formada por dos pequeños discos lenticulares soldados entre sí, también asimétricos para favorecer la dispersión con el viento, en ocasiones favorables pueden desplazarse hasta casi un km. (*Tabebuia rosea*)



Semilla de Matiliguat

➤ Madre Cacao

Cocoíte o Cacahuananche

Flores de gliricidia sepium



Otros nombres en español: cocuite, madre de cacao, matarratón, cansim, canté, madero negro, palo de hierro, madreado, etc. Maya: sak va'ab, sakyab. Inglés: gliricidia, Saint Vincent plum, tree of iron. Árbol de mediano porte que llega a alcanzar hasta 12 metros de altura, originario de América tropical. Es un árbol de excepcional importancia en Centroamérica y el sureste de México por sus múltiples usos y empleo medicinal.

Entre sus muchos usos destacan:

Raticida: sus hojas, raíces, semillas y corteza son venenosas para los roedores. (Cuidado: también es tóxica para los perros).

Ornamental: Su follaje y vistosas flores color rosa o lila sirven como ornamento en los jardines y parques.

Producción de miel: sus flores proveen excelente néctar a las abejas melíferas.

Cercas vivas, reforestación de terrenos erosionados, mejoramiento de suelos por su capacidad de fijar el nitrógeno. Las hojas secas son especialmente útiles como abono natural por su riqueza en nitrógeno.



Como árbol de sombra y apoyo para algunas plantas trepadoras como la vainilla, ñame y pimienta negra. Los residuos de la poda de los árboles sirven como abono para mejorar los suelos.

Se reproduce fácilmente de semillas y estacas semileñosas que se plantan en el suelo. No tolera el frío ni las heladas. *(telmajr coco3adte ramas y frutos)*

➤ **Cybistax donnell-smithii**
También conocido como **Palo Blanco**

Descripción

Tabebuia donnell-smithii Rose (Palo Blanco), conocido comúnmente como primavera, produce una madera valiosa usada en muebles, molduras y chapa decorativa.

Este árbol de gran tamaño, se cultiva para la producción de madera y también como un árbol de ornamento, en parte debido a su impresionante despliegue estacional de flores amarillas. Alcanza 28-37m de altura, con DAP de 50 cm.



Palo blanco plantado en Finca San Rafael, Linares, Pto. San José.

Hojas compuestas, opuestas, con cinco pequeñas hojuelas. Flores amarillas brillantes, de 2.0-2.5 cm de ancho, que se agrupan al final de las ramillas.

El fruto es una cápsula cilíndrica rugosa de color verde-amarillento cuando está madura. Las semillas son delgadas, planas y rodeadas de un ala ligera.

La Madera

- Es un importante árbol maderable que alcanza un elevado precio.
- La madera es color crema, amarilla o marrón pálido, a menudo con bandas, sin una transición clara entre la albura y el duramen.
- El grano es recto y la textura media a gruesa.

- El peso específico es de 0.44 g/cm³.
- La madera seca al aire rápidamente, con pérdida mínima de calidad.
- Se puede serrar y trabajar con facilidad y se obtienen buenos acabados. (*mariaexport palo blanco*)

➤ EUCALYPTUS TORELLIANA

Familia: Myrtaceae

Sinónimos: *Corymbiaturelliana* (F. Muell.) K. D. Hill & L. A. S. Johnson

Nombre común: cadagi (nombre aborígen)

Lugar de origen: Australia (norte de Queensland).

Etimología: *Eucalyptus*, del griego *eu* = bien y *kalipto* = cubrir, refiriéndose a sus flores que están bien protegidas hasta que abren por los sépalos y pétalos fusionados. *Torelliana*, en honor de Count L. Torelli (1810-1887), senador italiano que fomentó el cultivo de eucaliptos para desecar zonas pantanosas cerca de Roma y luchar contra la malaria. *Corymbia*, del latín *corymbus*, -i = racimo de flores, corimbo, en botánica un tipo de inflorescencia simple con todas las flores al mismo nivel.

Descripción: Árbol siempre verde que puede alcanzar 20-30 m de altura, con la corteza castaño oscura, escamosa y teselada en la parte inferior del tronco, desprendiéndose en escamas delgadas en la parte superior del tronco y en las ramas, dejando ver una corteza lisa, verde grisácea. Copa algo irregular y medianamente densa, anchamente columnar, con el follaje y las ramas llegando casi hasta el suelo. Hojas juveniles alternas, pecioladas, peltadas, anchamente ovadas, de 12-22 x 8-14 cm, verdes, discoloras. Hojas intermedias alternas, pecioladas, de ovadas a anchamente lanceoladas, de 9-16 x 3,5-6,5 cm, ligeramente pelosas tornándose pronto glabras, verdes, ligeramente discoloras. Hojas adultas alternas, pecioladas,



Árbol de Torreliana plantado en Parcela no. 62 Cuyuta, Masagua

de anchamente lanceoladas a lanceoladas, de 10-14 x 2-3,5 cm, glabras, verdes, algo discoloras. La textura es más bien papirácea que coriácea, y están cubiertas de glándulas puntiformes. Muchos de los árboles solo tienen hojas en estado juvenil o intermedio, presentando una copa solo de hojas anchas. Inflorescencias en largas panículas terminales, glabras, con grupos de 7 flores blancas sobre un pedúnculo redondeado, de 0,5-2 cm de largo y pedicelos redondeados y muy cortos; yemas ovoides, sésiles, lisas, de 8-9 mm de largo y 5-6 mm de diámetro, con un opérculo hemisférico-apiculado, que al caer deja ver los numerosos estambres ascendentes o extendidos, blancos o cremosos, y un estilo central acabado en un pequeño estigma. Fruto en cápsula leñosa, globular-urceolada, sésil, trilocular, de color castaño o grisáceo, de 1-1,4 x 0,9-1,4 cm, con un disco de 2 mm de ancho y 3 valvas pequeñas, inclusas; semillas elípticas u ovoides, reticuladas, comprimidas dorsiventralmente, marrón-rojizas, de 2-3 x 1,5-2,5 mm.



Cultivo y usos: Especie que no resiste el frío intenso ni la sequía. Requiere riegos abundantes y suelos más bien arenosos, con un buen drenaje. Su madera es dura y fuerte, muy estimada, pero no muy resistente a la intemperie. Se utilizó en construcción pero actualmente es poco aprovechada por ser el árbol una especie escasa. En lugares de Australia es utilizado como árbol de alineación. Se multiplica por semillas con facilidad. (*árboles ornamentales/Eucaliptustoreliana*)

➤ **Árbol de pino (*Pinus caribaea*)**

Nombre común: ocote blanco (GU); pino (ES, GU, PA); pino caribe (CR); pino de la costa (HO); pino de Petén (Petén-GU); pitch pine (BE); white pine (BE); yellow pine (BE)



Otros usos: Muebles, artesanías, leña papel



Semilla

Los conos maduran de junio a julio en la costa y de julio a agosto en las tierras más altas del interior. Los frutos se recolectan del árbol cuando están aún cerrados y su color es café verdoso. Los frutos se transportan en sacos de yute y se extienden para que sequen al sol por 3-4 días durante 3-4 horas por día. Cuando abren, se golpean los conos para extraer las semillas. Se limpian de las alas, frotándolas con las manos o en un saquito de tela. Para su almacenamiento, deben secarse al sol removiéndolas constantemente. Las semillas son ortodoxas y pueden almacenarse por 5-10 años a temperaturas de 3-4°C y humedad del 6-8% en bolsas de polietileno o recipientes plásticos herméticamente sellados. A temperatura ambiente, la semilla permanece viable por 4-6 semanas. Un kilogramo contiene de 50000 a 60000 semillas.

Propagación

Se recomienda sumergir las semillas en agua limpia por 12 horas antes de la siembra. Se pueden sembrar en cajas con arena para trasplante posterior o directamente en bolsas. La germinación ocurre a los 7-15 días. Si se siembran en cajas, el repique debe hacerse cuando las plántulas han alcanzado una altura de 3-4 cm. Si el vivero es nuevo o si se planta en sitios donde la especie no es nativa, es fundamental inocular el sustrato con micorrizas, ya que de lo contrario las plántulas no desarrollarán bien y se volverán amarillentas y débiles. Las fructificaciones del hongo que contienen las esporas se pueden encontrar al pie de algunos árboles adultos. Se requiere al menos seis meses en vivero para endurecer las

plantitas, que estarán listas para la plantación al alcanzar los 25-30 cm de altura.

Plantación

Dependiendo de los objetivos de la plantación, se pueden usar diversos espaciamientos, normalmente desde 3x3m en plantaciones puras hasta espaciamientos amplios en sistemas de árboles con cultivos. En plantaciones para pulpa o leña, se han utilizado espaciamientos menores, de hasta 2.5x2.5m. Al momento de plantar, es recomendable una aplicación de fertilizante de fórmula completa alta en fósforo (10-30- 10, 12-24-12), en dosis de 50-75g por árbol, aplicado al fondo del hoyo. El crecimiento inicial no es rápido, por lo que el control de malezas es fundamental durante los 2-3 primeros años.

Descripción:Porte: árbol que alcanza alturas de 30 m y diámetros de hasta 75cm, aunque en sitios óptimos puede alcanzar alturas de hasta 45m y dap de 135cm, con fuste recto y limpio de ramas en los primeros 12m o más cuando adulto. **Copa:** piramidal, con ramas bajas horizontales o caedizas y ramas superiores ascendentes. **Corteza:** en árboles adultos es gruesa, pardo rojiza, y forma placas ásperas con profundas fisuras verticales y horizontales. En árboles jóvenes la corteza es más rojiza, áspera y escamosa. **Hojas:** en forma de aguja, en fascículos de tres (algunas veces 2, 4 o 5), de 15-25 cm de largo, rígidas, verde oscuro a verde amarillento. **Flores:** los estróbilos masculinos son numerosos, sésiles, cortos, agrupados cerca del final de las ramillas principalmente en la sección inferior de la copa, de 20 a 32 mm de largo, con brácteas pardo rojizas en la base. Los estróbilos femeninos se localizan mayormente en la parte superior de la copa, cerca del ápice de ramillas alargadas. **Frutos:** los conos son simétricos, péndulos, 4-14 cm de largo, 2.5-4.8cm de diámetro cuando están cerrados, aparecen solos o en grupos de dos a cinco, con pedúnculos de 1-2 cm de longitud, color café cuando maduran. Las semillas son angulosas, ovoides, puntiagudas, de 6mm de largo y 3mm de ancho en promedio, color gris moteado o café claro. Tienen un ala membranosa color

café de hasta 25mm de largo. (fundesyram.info/biblioteca)

➤ **Árbol de Ciprés (Cupressus lusitánica)**

Plantada

Se planta para fines de producción de madera, control de erosión, rompe vientos y como ornamental en gran cantidad de países (incluyendo Costa Rica) por todo el mundo. En América Central crece bien en plantaciones con fines maderables en zonas desde los 1400 msnm, con precipitaciones mayores de 1600 mm y 4 meses secos. Sin embargo, para propósitos navideños se puede cultivar a altitudes menores (600 msnm).



Ciprés donado por AMSA, Guatemala.

Silvicultura:

Semilla

Los conos maduran al segundo año y se colectan directamente del árbol antes de que abran, cuando son de color café rojizo. Se cortan las ramitas con el fruto usando



tijeras podadoras. Los conos se transportan en sacos de yute y se secan al sol por 3-4 horas diarias durante dos días, hasta que abran y liberen las semillas. Estas se colocan a secar en tamices a la sombra por dos días. Debido a la gran cantidad de semillas vanas que se producen normalmente, es conveniente colocar las semillas en agua, y después de unos minutos, eliminar las impurezas y todas las semillas que flotan. Las del fondo se

secan al sol por 3-4 horas. Este tratamiento puede elevar el porcentaje de germinación del lote desde 10-20% hasta más de 90% en algunos casos. Las semillas con un contenido de humedad de 7-10% pueden ser almacenadas por varios años a 5°C. No obstante, almacenadas en seco en condiciones normales, pueden mantener su viabilidad hasta por un año. Un kilogramo contiene de 150000 a 200000 semillas por kg.

Propagación

No se requieren tratamientos pregerminativos, aunque sumergir la semilla en agua durante 10-24 horas puede uniformar la germinación. Se acostumbra sembrar en cajas con arena fina o turba esterilizadas, en hileras o al voleo, cubriendo las semillas ligeramente con el sustrato, y aplicando riegos periódicos con un aspersor fino para mantener el sustrato húmedo durante todo el proceso de germinación. Las semillas germinan a los 10-30 días. El trasplante debe realizarse cuando aparecen las primeras hojas, y las plántulas tienen de 3-8 cm de altura. Al extraer las plántulas y durante el trasplante, se deben sujetar de las hojas y no del tallo, ya que este es susceptible a la presión y puede quemarse o doblarse. Si las raíces ya están demasiado largas, es conveniente podarlas para evitar que se doblen al momento del trasplante, además de que esto estimula su desarrollo. Se debe proporcionar sombra durante las primeras 2-3 semanas. Aunque se puede trasplantar a eras para producción a raíz desnuda, la forma tradicional de producción en la región es en bolsas. Con bolsas las plantas alcanzan una altura de 30 cm en unos 5-6 meses. En viveros nuevos, es conveniente mezclar el sustrato de las bolsas con tierra de bosques adultos de ciprés, para favorecer la inoculación con micorrizas.

La fructificación se inicia entre los 2 y 5 años, pero solo después de 10 a 12 años se produce semilla de buena calidad física.

(fundesyram.info/biblioteca)

➤ Paraíso

Moringa oleífera Lam (Paraíso) un árbol noble que controla más de 300 enfermedades.

DESCRIPCIÓN:

Árbol de rápido crecimiento. El árbol alcanza de 7 a 12 m de altura (en ocasiones hasta 15-16m de altura) y de 20 a 40 cm de diámetro, con una copa abierta, tipo paraguas, fuste generalmente recto. Las hojas son compuestas y están dispuestas en grupos de folíolos con 5 pares de estos



Paraíso plantado en Cuenca del Lago de Amatitlán.

acomodados sobre el pecíolo principal y un folíolo en la parte terminal. En los folíolos tenemos láminas foliares ovaladas de 200 mm² de área foliar organizadas frontalmente entre ellas en grupos de 5 a 6. Las hojas compuestas son alternas tripinadas con una longitud total de 30 a 70 cm. Flores bisexuales con pétalos blancos, estambres amarillos, perfumadas. Frutos en cápsulas trilobuladas, dehiscentes de 20 a 40 cm de longitud. Contienen de 12 a 25 semillas por fruto.

Las semillas del resedá son de color pardo oscuro, globulares y de aproximadamente 1 cm de diámetro, con tres alas con una consistencia papirácea. Aparentemente existen



Arboles donados por AMSA, Guatemala. Con gestión de Comisión de Medio Ambiente de FAAHUSAC

variaciones en los pesos de las semillas de acuerdo a la variedad, desde 3,000 a 9,000 semillas por kilogramo. Cada árbol puede producir de 15000 a 25000 semillas por año. Las vainas maduras con

semillas permanecen en el árbol por varios meses antes de partirse y de liberar las semillas, las cuales son dispersadas por el viento, agua y probablemente animales.

Las plántulas de resedá desarrollan una raíz pivotante tuberosa, blanca y de aspecto hinchado, con un olor picante característico, y escasas raíces laterales. Los árboles obtenidos de semillas desarrollan una raíz pivotante gruesa y profunda, con un sistema extenso de raíces laterales tuberosas y gruesas. Los árboles obtenidos de estacas no desarrollan raíces pivotantes

En el resedá la producción de fruta comienza a una edad temprana. En el caso de árboles obtenidos por estacas, las frutas aparecen de 6 a 8 meses después de plantados. Durante los dos primeros años, el rendimiento de fruta es bajo, pero a partir del tercer año, un solo árbol puede producir de 600 a 1,600 o más frutas por año.

VARIEDADES:

OJO PODRIAN SER TRANSGENICO ..Recientemente ha sido desarrollada en la India una variedad arbustiva y anual de Moringa oleífera conocida como PKM 1. Esta variedad es de alta producción y cultivo intensivo. Empieza a producir frutos en seis meses y produce más de 300 vainas por planta. PKM 1 ha de ser cortada al final del año y vuelta a plantar de semilla.

CONDICIONES AGROECOLÓGICAS:

Clima

En su hábitat natural, las fluctuaciones anuales de temperatura tienden a ser muy marcadas, con temperaturas a la sombra mínimas y máximas oscilando desde entre -1 a 3 °C hasta entre 38 a 48 °C durante los meses más fríos y los más calientes, respectivamente. La precipitación anual en esta región oscila entre 750 y 2200 mm. El resedá es muy resistente a la sequía y se cultiva en regiones áridas y semiáridas de la India, Paquistán,

Afganistán, Arabia Saudita y África del este, en donde la precipitación puede ser de 300 mm , lo que es bajo, a pesar de que dichos sitios son probablemente irrigados y se caracterizan por poseer un nivel alto de agua subterránea. En Puerto Rico, el resedá se ha naturalizado hasta cierto punto en lugares con una precipitación anual de entre 1000 y 1800 mm.

Por ser una planta de origen tropical, se desarrolla en climas semiáridos, semi-húmedos y húmedos. El Marango crece bien en alturas que van desde el nivel del mar hasta los 1200 m de altitud y prospera en temperaturas altas, considerándose óptimas para un buen comportamiento las que están entre 24 y 32 °C.

En el subtropical, el MORINGA tolera heladas ligeras. Una helada puede matar un árbol maduro hasta las raíces, pero es capaz de recuperarse. Rápidamente produce un retoño desde el tronco cuando es cortado, o desde el suelo cuando se ha congelado.

Suelos y Topografía

La Moringa crece en altitudes de hasta aproximadamente 1,800 m a lo largo de los ríos más grandes de su área de distribución natural en aluviones arenosos o guijosos. Estos suelos tienen por lo general un buen drenaje y tienen a menudo poca materia orgánica. Mientras que el suelo superficial puede ser muy seco durante varios meses al año, el nivel de agua subterránea se encuentra por lo general dentro de la zona de profundidad máxima de sus raíces.

En los sitios en donde ha sido introducido, la moringa prospera en lugares al nivel del mar, hasta altitudes de 1,800 m en la mayoría de suelos con textura de ligera a mediana, pero el mejor crecimiento ocurre en francos arenosos. En Puerto Rico crece a poca altitud en suelos con drenaje excesivo y en suelos húmedos y bien drenados de fertilidad mediana con un pH de entre 5.5 y 7.5.

En Kenya, resultados negativos se reportaron en alfisoles semiáridos a una altitud de 1,560m tolera suelos arcillosos, pero no encharcamientos prolongados.

(*la hojita*)

➤ **Eucalipto**

Eucalyptus camaldulensis

IDENTIFICACION DE LA ESPECIE

Nombre científico: *Eucalyptus camaldulensis*
Dehn.

Nombre común: "Eucalipto" (Perú), "eucalipto",
"ocalito" (Costa Rica)

ORIGEN Originaria de Australia.

DISTRIBUCION GEOGRAFICA

Especie ampliamente distribuida en el continente australiano entre los 15°30' y los 38° S, en el que ocupa grandes superficies a lo largo de los ríos, formando masas puras.

Ha sido introducido con éxito en diferentes regiones del mundo, en toda la costa Peruana. En Argentina se ha adaptado muy bien a las condiciones más diversas de suelos y climas, soportando bien los fríos de invierno y calores fuertes de verano, como así mismo las sequías y los terrenos inundados. Se distinguen dos formas, una meridional o templada y otra tropical.

6.2 CONDICIONES DEL HABITAT NATURAL Y DE LAS LOCALIDADES DONDE LA ESPECIE HA SIDO CULTIVADA EXITOSAMENTE

Es una especie heliófila que requiere plena exposición para un crecimiento satisfactorio. En el área de distribución natural se le encuentra en zonas desde 200 a 1.250 mm de precipitación. La especie puede crecer bien en zonas de precipitación menores a 400 mm, si cuenta con inundaciones



estacionales o una napa freática alta. El mínimo de precipitación para plantaciones comerciales es de 400 mm. No obstante, se ha desarrollado bien en regiones con menos de 300 mm de lluvia al año y sin inundaciones.

Es el eucalipto más común en la Cuenca del Mediterráneo y en el Cercano Oriente; crece con bastante rapidez y logra establecerse en zonas en donde la precipitación pluvial excede a 200 a 300 mm.

Variables climáticas: En la zona de origen, se desarrolla muy bien en climas de condiciones tropicales, con temperaturas máximas de verano de 35°C y mínimas de 3°C, en invierno.

Los mejores crecimientos se han registrado en zonas bajas, con temperaturas superiores a 22°C, como por ejemplo en el Parcelamiento La Máquina en Guatemala. En Argentina, el E. Camaldulensis se cultiva en una zona con cerca de 10 a 30 días de heladas por año.

Variables edáficas: Se desarrolla bien en diversos suelos. Crece en tierras de aluvión preferiblemente húmedas, con subsuelo arcilloso lo mismo que en aquellos suelos arenosos y bien drenados. En general son suelos ligeros con pH de 6 a 7. En dunas litorales resiste algo el salitre, demostrando ser apta para la fijación de médanos-mediterráneos o alcalinos o en suelos y atmósferas salinas.

No tolera suelos calcáreos, endurecidos, ni la existencia de malezas que compiten por agua, luz y nutrientes. No tolera el agua salina.

Variables topográficas: Se encuentra como árbol ribereño. Crece además en llanuras expuestas a inundaciones en tierras secas y en colinas bajas, en las que existe una gran variedad de condiciones climáticas, pero prospera sobre todo en las regiones con pocas lluvias de invierno y altas temperaturas estivales, si bien con humedad permanente en el subsuelo.

Es capaz de desarrollarse en tierras llanas, dañadas en grado considerable por la erosión; pero donde se da mejor es en un suelo limoso, de fertilidad media, baja altitud y de buena profundidad.

Se debe plantar únicamente en suelos profundos con fertilidad mediana y de baja altitud. Si esta especie dispone de humedad durante todo el año, crece con rapidez, produciendo una madera difícil de curar. (*taninos.tripod eucalipto*)

FOTOS



Arboles donados por AMSA, Guatemala. Con gestión de Comisión de Medio Ambiente FAHUSAC



Personal de AMSA, Guatemala y Epesista



Plantando en la Cuenca el Lago de Amatitlán.



Plantando en Finca San Rafael.



Plantando a orillas de la Carretera a Masagua.



Plantando a orillas de la Carretera a Masagua.

Instituciones donantes de arboles	Especie	Lugar reforestado	Fechas de reforestaciones	Árboles plantados
AMSA, Guatemala S. A. (a través de la Comisión de Medio Ambiente de la FAHUSAC)	Paraíso, Madrecacao, Ciprés, Matilisguate y pino	Cuenca del Lago de Amatitlán	03-09-2017	17
COCODE de Linares. Pto. San José. Sr. Jarmel Aurelio Santos Gatica	Palo blanco, cedro, caoba, Matilisguate	Finca San Rafael	09, 16 y 17-09-2017	420
Municipalidad de Masagua	Matilisguate, Torreliana, cedro.	Orillas de la Carretera a Masagua	29-09-2017 y 04-10-2017	113
Maderas y Biocombustibles, S.A.	Torreliana, Caoba, cedro Palo Blanco, Matilisguate, eucalipto.	Parcelamiento Cuyuta, Parcela No. 92	14-10-17	32
Rigoberto Sánchez	Cedro			18
TOTAL				600

Equipo de Trabajo para realizar el Proyecto de Voluntariado con Ayuda de las Fuerzas especiales



Donación de arboles



AMSA, Guatemala, COCODE de Linares, Pto. San José, Municipalidad de Masagua, Maderas y Combustibles, S.A.,
Rigoberto Sánchez

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Lugar: Municipio de Masagua

Fecha de Inicio: 01 de diciembre de 2017

Duración: 5 cinco meses

Responsable del Plan: Municipalidad del municipio de Masagua.

Introducción

El plan de sostenibilidad consiste en nombrar responsables para el cuidado de los árboles plantados durante la reforestación realizada en el municipio de Masagua lo que significa mantener el equilibrio de una especie con los recursos de su entorno. La sostenibilidad es un proceso socio-ecológico caracterizado por un comportamiento en busca de un ideal común, el cual es mantener la calidad del medio ambiente.

Justificación

En el municipio de Masagua se realizan diferentes actividades para cuidar el medio ambiente, una de ellas fue la reforestación realizada junto a los estudiantes de la Universidad de San Carlos de la Sección de Masagua, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, en el mes de septiembre, plantando especies de Matiliguaste, Torreliana, Caoba y Cedro, por tal razón nos vemos en la responsabilidad de mantener el cuidado de crecimiento y prever el riesgo para dichas especies.

Por lo que se hace necesario el plan de sostenibilidad a cargo de la entidad beneficiaria, para lo que es necesario plasmar el compromiso formal. Se pretende que la institución beneficiada de mantenimiento adecuado y asuma el compromiso.

Objetivos

General

- Mantener el estado biológico de la planta

Específicos

- Regar durante cinco meses dos veces al mes la planta
- Preservar el recurso natural

Metas

- Lograr el desarrollo y crecimiento del 100% de los árboles plantados durante el proyecto de voluntariado.
- Dar mantenimiento a las especies plantadas del proyecto, durante la estación de verano.

Actividades

- Redactar acta de compromiso para darle sostenibilidad al cuidado de las especies plantadas en el proyecto de voluntariado, ejecutado en el área asignada por la municipalidad de Masagua.
- Organización del personal asignado al cuidado y mantenimiento de las plantas del proyecto de voluntariado.
- Planificar visitas periódicamente del epesista al proyecto.

Recursos

➤ **Talento humano**

Personal asignado al cuidado y mantenimiento de las plantas.

➤ **Materiales**

Agua

Fertilizante

Recipientes

Mangueras

Regaderas.

Evaluación

NO.	INDICADOR	SI	NO
1	¿La fecha de inicio del plan de reforestación es la indicada?	x	
2	¿El tiempo para ejecutar el plan es el correcto?	x	
3	¿El riego durante cinco meses es seguro para la planta?	x	
4	¿Se requirió de gestión para la ejecución del plan?	x	
5	¿La entidad beneficiada está de acuerdo con el plan de sostenibilidad?	x	

Conclusiones

- El detallar las actividades principales para ejecutar el plan general se obtuvo un resultado importante para plantear y priorizar una carencia la cual tuvo como título Bullying a nivel de estudiantes con su interrogante ¿Cómo contrarrestar la inconformidad entre los estudiantes, elaborando un producto para la institución patrocinada, dicho producto es un guía que lleva en su contenido como evitar y como dejar de ser un acosador escolar?
- La elaboración del cronograma de actividades ayudo a tener un control estricto de los pasos para ejecutar el plan y lograr el objetivo.
- La resolución de las actividades siguiendo lo pasos de las guías para la recolección de información, teniéndolo en un tiempo fuera del estipulado por motivos de redacción.

Recomendaciones

- El presente informe lleva en su contenido un tema muy importante que está afectando nuestra sociedad por lo que se recomienda a los estudiantes del Instituto de Educación Básica de Aldea El Milagro INEB, para que lo lean y así puedan informarse sobre el tema y ser unas personas con un nivel educativo de calidad.
- Se recomienda a los compañeros universitarios que se esmeren por luchar con el corazón según su especialidad y dejar en los corazones de los niños, niñas, jóvenes y señoritas una enseñanza para su vida.
- A los maestros de la comunidad donde se elaboró el proyecto, se recomienda que no solo seamos las personas que estamos detrás de un escritorio para dar una clase, sino ser un amigo o amiga para los estudiantes de donde trabajen y saber escucharlos con amor.

Referencias bibliográficas

Plan operativo anual 2017

Referencias e gráficas

www.munimasagua.com.gt

<http://aranzazu5.blogspot.com/2012/03/un-decalogo-para-mejorar-la-convivencia.html>

<http://conceptodefinicion.de/bullying/>

<http://www.somosinteligenciaemocional.com/bullying-guia-completa-como-prevenir-el-acoso-escolar/>

<https://depsicologia.com/bullying-o-acoso-escolar/>

Referencias

¹<https://queeselrespeto.net/como-respetar-un-amigo/>

²<http://crecimiento-personal.innatia.com/c-frases-de-amistad/a-aprender-a-escuchar.html>

³<https://definicion.de/burla/>

⁴<https://wol.jw.org/es/wol/d/r4/lp-s/1102008113>

⁵<http://conceptodefinicion.de/participacion/>

⁶<http://www.abc.es/familia-educacion/20140204/abci-recreo-colegios-gestion-201401311107.html>

⁷<http://www.mentesliberadas.com.ar/2011/07/14/que-hacer-si-tus-companeros-de-grupo-no-colaboran/>

<http://taninos.tripod.com/eucalipto.htm>

<http://www.arbolesornamentales.es/Eucalyptustorelliana.htm>

<http://www.fundesyram.info/biblioteca.php?id=2383>

<http://www.fundesyram.info/biblioteca.php?id=2419>

<http://www.lahojita.org/index.php/forum/51-Fitoterapias/1184-Moringa-Oleifera-Lam-paraiso-un-arbol-noble-que-controla-mas-de-300-enfermedades-y-alimenta>

<http://www.mariaexport.com/forestal-palo-blanco.htm>

<http://www.tiposdearboles.com/arbol-caoba/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia_rosea

https://telmajr.files.wordpress.com/2012/05/cococ3adte_ramas-y-frutos.jpg

<https://www.flores.ninja/el-cedro/>

Apéndice

PLAN GENERAL DE EPS



1. IDENTIFICACION INSTITUCIÓN INSTITUCIONAL

Universidad de San Carlos De Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sección Masagua

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Epesista: Brenda Xiomara Recinos Jiménez

Registro Académico: 201320953

Asesor: Lic. Humberto Morales

2. INTRODUCCIÓN

El plan general se trata de un conjunto organizado de objetivos, metas, instrumentos, medios y recursos para lograr el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. El plan general es la guía indispensable de actividades en el que encontramos el plan del diagnóstico.

3. JUSTIFICACIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos enfoca según el normativo, establece como requisito indispensable la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por lo que es necesario planificar todas las actividades como elementos para lograr los objetivos del plan general y por consiguiente del EPS.

4. OBJETIVOS

General:

- Detallar las actividades principales y recursos para realizar el plan.

Específicos:

- Elaborar un cronograma de actividades del plan.
- Resolver las actividades del plan en el tiempo indicado.

5. METAS

- ❖ Cumplir con el 100% de las actividades planificadas.

6. UBICACIÓN

Masagua, Escuintla

7. ACTIVIDADES

Se le hace entrega de la carta donde es nombrado el asesor indicado para que autorice el inicio del EPS.

7.1 GESTIÓN DE ENTIDAD AVALADORA Y AVALADA

Se realiza la gestión en diferentes instituciones autorizadas para realizar el EPS, así determinar el lugar para el proyecto.

7.2 APROBACIÓN DE ENTIDAD AVALADORA Y AVALADA

Este punto se refiere a la autorización definida del encargado de la institución avalada y avaladora.

7.3 PRESENTACIÓN DEL PLAN DE DIAGNOSTICO

Dicho plan dará a conocer las actividades a realizar según la guía en el estudio contextual e institucional.

7.4 APROBACIÓN DEL PLAN DE DIAGNOSTICO

La aprobación la realiza el Asesor revisando y autorizando los resultados según la guía aplicada en el plan.

7.5 ENTREGA DEL INFORME DEL DIAGNOSTICO

Es la entrega de todas las actividades realizadas durante el diagnostico con los resultados para resolver logrando la problematización y priorización.

7.6 APROBACION DEL PLAN DE ACCION / PERFIL DEL PROYECTO

Habiendo determinado se plantea una carencia o faltante en la institución avala para solucionarla.

7.7 EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Consiste en llevar a cabo los pasos para obtención del producto.

7.8 APROBACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Es la fase en la que se fundamenta la teoría que aborda los temas y subtemas del problema identificados, aportando la fuente de cada autor.

7.9 VOLUNTARIADO

- elaboración del plan
- actividades
- fundamentación teórica
- entrega del informe
- sistematización

8 BENEFICIARIOS DEL PLAN

Directos:

- Epesista

Indirectos:

- Comunidad donde se realice el proyecto o institución

9 ESTRATEGIAS PARA EL PLAN

- Colocar los datos principales en la identificación
- Ordenar las actividades del plan
- Especificar el significado de cada actividad del plan

10 POLÍTICA:

Como estudiante de Pedagogía en Derechos Humanos, el plan tiene como objeto integrar conocimientos adquiridos en la casa de estudio produciendo resultados positivos y provechosos.

11 PROGRAMA

El plan tendrá una duración de 4 meses.

12 RECURSOS:

Talento Humano:

- Epesista: Brenda Xiomara Recinos Jiménez
- Asesor: Lic. Humberto Morales Mendoza

Materiales:

- Computadora
- Hojas
- Impresora
- Lapicero
- Cuaderno
- Tinta

Financieros:

- ❖ Q.5,889.00

13 PRESUPUESTO:

No.	Descripción	Precio unitario	TOTAL
1	4 resmas de hojas	Q. 25.00	Q. 100.00
2	3600 fotocopias	Q.0.25	Q. 900.00
3	Epesista	197 horas hombre Q. 12.00 c/h	Q. 2364.00
4	4 cartuchos de tinta	Q. 125.00	Q. 500.00
5	Pasajes		Q. 975.00
6	Internet		Q. 300.00
7	Comida		Q. 750.00
	Total		Q. 5,889 .00

14 FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Nombre	Descripción	Valor Unitario	Aporte	Total
Plan general				
Epesista	Hora hombre 32h	Q. 12.00 c/h	Q. 384.00	
	Pasaje		Q. 300.00	
	1 cartucho de tinta negra		Q. 125.00	
Nelson Recinos	Internet		Q. 200.00	
Edgar Cachupe	1 cartucho	Q. 125.00	Q. 125.00	
Total			Q. 1,134.00	Q. 1,134.00
Diagnostico				
Epesista	Hora hombre 50h	Q. 12.00 c/h	Q. 600.00	
	1 resma de hojas papel bond tamaño carta	Q. 25.00	Q. 25.00	
Edgar Cachupe	1 cartucho	Q. 125.00	Q. 125.00	
Total			Q. 750.00	Q. 750.00
Plan Acción				
Epesista	Hora hombre 45h	Q. 12.00 c/h	Q. 540.00	
Karina Reyes	1 resma de hojas papel bond tamaño carta	Q. 25.00	Q. 25.00	
Antojitos La Bendición	1 resma de hojas papel bond tamaño carta	Q. 25.00	Q. 25.00	
Municipalidad	3600 fotocopias	Q. 0.25	Q. 900.00	
Total			Q. 1,490.00	Q. 1,490.00
Voluntariado				
Epesista	Hora hombre 70h.	Q.12.00 c/h	Q. 840.00	
Yuana Sazo de Estrada	1 resma de hojas papel bond tamaño carta	Q. 25.00	Q. 25.00	
Municipalidad de Masagua	1 cartuchos de tinta	Q. 125.00	Q. 125.00	
	Pasajes		Q. 675.00	
	internet		Q. 100.00	
	Comida		Q. 750.00	
Total			Q. 2,515.00	Q. 2,515.00
Gran total				Q. 5,889.00

15 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

No.	Descripción	<u>Mayo</u>	<u>Junio</u>	<u>Julio</u>	<u>Agosto</u>
15.1	Gestión de entidad avaladora y avalada.				
15.2	Aprobación de entidad avaladora y avalada				
15.3	Presentación del plan de diagnostico				
15.4	aprobación del plan de diagnostico				
15.5	Entrega del informe del diagnostico				
15.6	aprobación del plan de acción / perfil del proyecto				
15.7	ejecución del plan de acción				
15.8	Aprobación de la fundamentación teórica				
15.9	Voluntariado				
15.10	Redacción del informe final				
15.11	Entrega de informe final				

16 EVALUACION

No.	DESCRIPCION	SI	NO
1	¿El tiempo indicado para desarrollar el plan es el estimado?	X	
2	¿El costo del plan es el necesario para su elaboración?	X	
3	¿Los recursos indicados son suficientes para el plan?	X	
4	¿Se cuenta con la aprobación del plan por el Asesor?	X	
5	¿Las estrategias a seguir son las precisas?	X	

PLAN DE DIAGNOSTICO



I. Identificación

Institución:

Universidad de San Carlos De Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sede Masagua

Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Epesista: Brenda Xiomara Recinos Jiménez

Registro Académico: 201320953

CUI: 1963 69142 0505

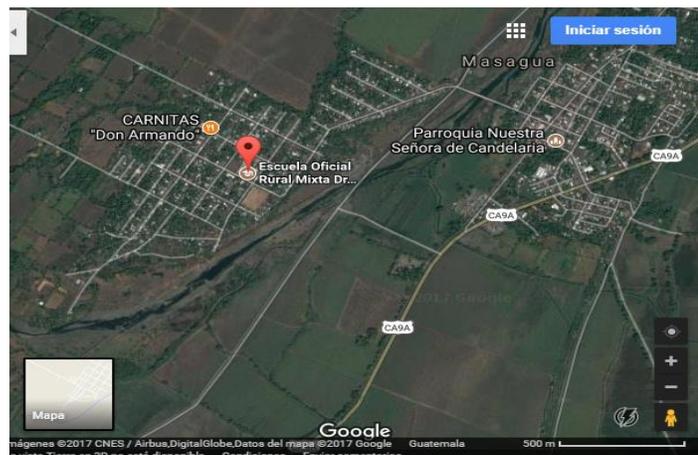
II. Título:

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla.

III. Ubicación:

4ta. calle lote 400, Escuela Oficial Rural Mixta Dr. Mariano Gálvez., Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla

Ubicación geográfica:



IV. Objetivos:

General

- Determinar la situación actual respecto de los Derechos Humanos que la institución tenga en su entorno utilizando los métodos y técnicas de investigación.

Específicos:

- Listar carencias mediante el diagnóstico.
- Priorizar el listado de carencias.

V. Justificación:

En la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos su pensum es sobre la educación y los derechos humanos por lo que el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se realizara en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea el Milagro, en el área rural, que utiliza las instalaciones de Una escuela para atender a los adolescentes por la tarde, por tal razón es necesario identificar y priorizar carencias en el establecimiento, haciendo uso de las técnicas y métodos de investigación para reunir los datos que se requieran a través del diagnóstico.

VI. Actividades

- Visitar institución
- Entregar carta de solicitud
- Desarrollo de estudio contextual
- Desarrollo de estudio institucional
- Aplicación de instrumentos de evaluación
- Redacción de listado de carencias
- Problematización
- Priorización (hipótesis acción)
- Fundamentación teórica
- Redacción del informe diagnóstico

- Entrega del informe
- Evaluación

VII. Recursos

- Talento Humano
 - Estudiante: Brenda Xiomara Recinos Jiménez
 - Asesor Lic. Humberto Morales Mendoza
 - Director de Institución: Josué Pineda
 - Personal de la institución
 - Personas de la comunidad

- Material
 - Computadora
 - Impresora
 - Hojas
 - Lapiceros
 - Lápiz
 - Cuaderno
 - Tinta de impresora
 - USB
 - Fotocopias

- Financieros
 - Q. 750.00

VIII. Técnicas e instrumentos de evaluación

- Observación
- Lista de cotejo
- Cuestionario
- Análisis documental
- FODA
- Guía de evaluación contextual e institucional

IX. Responsables

- EstudianteEpesista
- Director de la Institución
- COCODE de aldea El Milagro Masagua

X. Financieros

Descripción	Costo unitario	Cantidad	Total
Martes, Viernes y Domingo / 2 meses	Q. 12.00 * hora hombre	50	Q. 600.00
Resma de papel bond blanco tamaño carta	Q. 25.00	1	Q. 25.00
Cartucho de tinta	Q. 125.00	1	Q. 125.00
Total			Q.750.00

XI. Fuentes de Financiamiento

Donante	Descripción	Total
Epesista	Hora hombre 50*Q. 12.00 a/u	Q. 600.00
	1 resma de hojas papel bond tamaño carta.	Q. 25.00
Edgar Cachepe	1 cartucho de color negro	Q. 125.00
Total		Q. 750.00

XII. Tiempo

El diagnóstico tendrá una duración de un mes.

XIII. Cronograma

Descripción	Mayo	Julio		Agosto				
	30	24 al 31		1-6	7-13	14-20	21-27	28-31
Visitar Institución								
Entregar carta de solicitud								
Desarrollo de estudio contextual								
Desarrollo de estudio institucional								
Aplicación de instrumentos de evaluación								
Redacción de listado de carencias								
Problematización								
Priorización (hipótesis acción)								
Redacción del informe								
Entrega del informe								
Evaluación								

XIV. Meta

Cumplir al 100% de actividades del diagnóstico.

XV. Evaluación

La evaluación tiene como fin establecer el logro de los objetivos propuestos del diagnóstico.

LISTA DE COTEJO PARA EL DIAGNOSTICO				Observación
	Indicador	si	no	
1	Se obtuvo la información requerida al director	x		
2	Se obtuvo la información requerida al personal docente	x		
3	Hubo facilidad de diálogo con los alumnos	x		
4	Se logro la revisión de documentos internos del establecimiento	x		
5	Uso del tiempo estimado dentro de la institución educativa	x		
6	Logro de atención por personal de la comunidad	x		
7	Se aplicaron las técnicas de investigación indicadas	x		
8	Aporte de información del COCODE	x		Fue poca información tuve que buscar en la web y documentos
9	Uso del tiempo estimado para el diagnostico		x	Fue extensa la información y hubieron correcciones de redacción
10	Se lograron los objetivos del diagnostico	x		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 SECCION MASAGUA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y DERECHOS
 HUMANOS
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)



USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

CUESTIONARIO

Apreciable estudiante de antemano agradezco su colaboración al contestar este cuestionario. Instrucciones: dentro del recuadro Si o No debe clocar una x según corresponda su respuesta (el presente es de carácter confidencial)

SI

NO

1. Dentro del establecimiento a sufrido por bullying		
2. Recibe alguna amenaza de algún docente o compañero.		
3. Las condiciones en las que se encuentra el establecimiento es adecuada para usted		
4. Aceptan sus opiniones cuando las sugiere		
5. Se siente a gusto durante las clases.		
6. Hay algún maestra o maestra que no le agrada por su comportamiento		
7. Recibe ayuda psicológica cuando la requiere		
8. Recibe el tiempo adecuado de recreación		
9. Participa en las actividades del establecimiento		
10. Pasa tiempo agradable con sus compañeros		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 SECCION MASAGUA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y DERECHOS
 HUMANOS
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)



CUESTIONARIO

<p>Apreciable docente de antemano agradezco su colaboración al contestar este cuestionario. Instrucciones: dentro del recuadro Si o No debe clocar una x según corresponda su respuesta (el presente es de carácter confidencial)</p>	<p>SI</p>	<p>NO</p>
<p>1. Dentro del establecimiento a sufrido por bullying</p>		
<p>2. Recibe alguna amenaza de algún docente o estudiante.</p>		
<p>3. Las condiciones en las que se encuentra el establecimiento es adecuada para usted</p>		
<p>4. Aceptan sus opiniones cuando las sugiere</p>		
<p>5. Se siente a gusto durante el tiempo de trabajo</p>		
<p>6. Hay algún compañero docente que no le agrada por su comportamiento</p>		
<p>7. Recibe ayuda psicológica cuando la requiere</p>		
<p>8. Recibe el tiempo adecuado de recreación</p>		
<p>9. Le toman en cuenta en las actividades del establecimiento</p>		
<p>10. Pasa tiempo agradable con sus compañeros</p>		

Guatemala 29 de julio del 2017

Licenciada Dafne Rodríguez
Comisión Medio Ambiente
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciada Dafne Rodríguez:

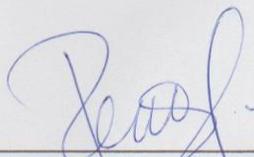
Por este medio le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle me permita hacer mi voluntariado de extensión universitaria en la reforestación de 600 árboles, con la **Municipalidad de Villa Nueva**, siendo mis datos los siguientes:

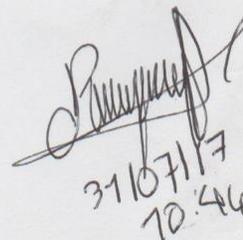
Brenda Xiomara Recinos Jiménez, carné 201320953, estudiantede la carrera de Licenciatura en Pedagogía y **Derechos Humanos**de la **Sede de Masaguade** la Facultad de Humanidades USAC, con dirección domiciliar 4to. Callejón lote 415B Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla, correo electrónico brendarecinos2013@gmail.com, número de celular 5116 2216 / 3075 1755; Nombre de asesor EPS Lic.Humberto Morales Mendoza, siendo mi disponibilidad de colaborar el día **domingo**, todo el día.

Agradeciendo de ante mano su colaboración.

Muy atentamente.



Brenda Xiomara Recinos Jiménez
No. Carné 201320953
No. Celular 5116 2216 / 3075 1755



31/07/17
12:44



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla

Marzo de 2018

Señora
Karina Reyes
Presente

Apreciable señora Reyes:

Le saludo cordialmente deseándole éxitos y bendiciones en su vida y actividades cotidianas.

Soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, a la fecha, estoy cursando mi Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla, y solicito a usted su colaboración con una resma de hojas papel bond tamaño carta, misma que me es necesario en la redacción de mi informe.

Agradeciendo de antemano su ayuda, atentamente,

Brenda Xiomara Recinos Jiménez

Carné 201320953 / CUI 1963691420505

14. 03. 2018



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla

Marzo de 2018

Señor
Nelson Recinos
Presente

Apreciable señor Recinos

Le saludo cordialmente deseándole éxitos y bendiciones en su vida y actividades cotidianas.

Soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, a la fecha, estoy cursando mi Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla, y solicito a usted su colaboración económica para la elaboración de mi proyecto

Agradeciendo de antemano su ayuda, atentamente,

Brenda Xiomara Recinos Jiménez
Carné 201320953 / CUI 1963691420505

15-03-18



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla

Marzo de 2018

Yuana Sazo de Estrada
Directora del Colegio Bautista
"Monte Santo"
Presente

Apreciable Directora:

Le saludo cordialmente deseándole éxitos y bendiciones en su vida y actividades cotidianas.

Soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, a la fecha, estoy cursando mi Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla, y solicito a usted su colaboración con una resma de hojas papel bond tamaño carta, misma que me es necesario en la redacción de mi informe.

Agradeciendo de antemano su ayuda, atentamente,

Brenda Xiomara Recinos Jiménez

Carné 201320953 / CUI 1963691420505

15/03/2018
Autorizado





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla

Marzo de 2018

Señor
Edgar Cachupe
Presente

Estimado señor Cachupe

Le saludo cordialmente deseándole éxitos y bendiciones en su vida y actividades cotidianas.

Soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, a la fecha, estoy cursando mi Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla, y solicito a usted su colaboración la cual consta de dos cartuchos de tinta negra para impresora marca Canon.

Agradeciendo de antemano su ayuda, atentamente,

Brenda Xiomara Recinos Jiménez

Carné 201320953 / CUI 1963691420505

EDGAR CACHUPE
16-03-2018



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla

Marzo de 2018

Propietaria
Antojitos La Bendición
Presente

Apreciable Propietaria:

Le saludo cordialmente deseándole éxitos y bendiciones en su vida y actividades cotidianas.

Soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, a la fecha, estoy cursando mi Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla, y solicito a usted su colaboración con una resma de hojas papel bond tamaño carta, misma que me es necesario en la redacción de mi informe.

Agradeciendo de antemano su ayuda, atentamente,

Brenda Xiomara Recinos Jiménez

Carné 201320953 / CUI 1963691420505

Handwritten note:
16-03-2018
Mildred Recinos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla

Marzo de 2018

Sr. Israel Castillo
Alcalde Municipal de Masagua

Apreciable Alcalde:

Le saludo cordialmente deseándole éxitos y bendiciones en su vida y actividades cotidianas.

Soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, a la fecha, estoy cursando mi Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla, y solicito a usted su colaboración con el siguiente material y personal especializado:

- - Uso de fotocopidora para reproducir 150 guías estudiantiles, tituladas: Guía para evitar el Bullying en el aula y la escuela.
- Un cartucho de tinta negra para impresora Canon (NO).
- Un especialista en psicología para que imparta una charla sobre el tema del Bullying con los estudiantes del establecimiento antes mencionado.

Agradeciendo de antemano su ayuda, atentamente,

Brenda Xiomara Recinos Jiménez

Carné 201320953 / CUI 1963691420505

MUNICIPALIDAD DE MASAGUA
ALCALDE MUNICIPAL
MASAGUA, ESCUINTLA

Ahorro 2018
27/03/18

Anexo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de Mayo 2017

Licenciado
HUMBERTO MORALES MENDOZA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

BRENDA XIOMARA RECIOS JIMÉNEZ
201320953

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos.

M. Solares
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



[Signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi
Decano



C.C expediente
Archivo.

[Signature]
24 mayo 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, julio de 2017

PEM:

Josué Jezabel Pineda Fernández
Director del Instituto de Educación Básica
INEB de Aldea El Milagro, Masagua.
Presente

Estimado licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos**.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Brenda Xiomara Recinos Jiménez**. CUI: 1963 69142 0505, Registro Académico: 201320953. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente:

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Humberto Morales Mendoza
Asesor de EPS

Lic. Humberto Morales Mendoza
Colegiado No. 5,368
ASESOR -EPS-
FAHUSAC

mygo/mdss.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, julio de 2017

Señor:
Israel Castillo Ortega,
Alcalde Municipal de Masagua.
Presente

Estimado Señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos**.

Por lo anterior, solicito autorice su colaboración en el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Brenda Xiomara Recinos Jiménez**. CUI: 1963 69142 0505, Registro Académico: 201320953. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente:

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Humberto Morales Mendoza
Asesor de EPS

Lic. Humberto Morales Mendoza
Colegiado No. 5,368
ASESOR -EPS-
FAHUSAC



mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala 29 de julio del 2017

Licenciada Dafne Rodríguez
Comisión Medio Ambiente
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciada Dafne Rodríguez:

Por este medio le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que a mi cargo están **14 estudiantes de EPS** de la Sede Departamental de **Masagua**, asignados en el mes de mayo. Tomando en cuenta que la etapa de voluntariado debe desarrollarse a través de la actividad de reforestación, solicito permita a los 14 epesistas a mi cargo hacer el voluntariado de extensión universitaria en la reforestación de 600 árboles, con la **Municipalidad de Villa Nueva**, para el efecto se adjunta a la presente, la nómina y solicitud individual de los mismos.

Es importante mencionar que de acuerdo a lo consensuado con los epesistas, están en la disponibilidad de colaborar en día **domingo, todo el día**. Por lo que, en espera de su aceptación, nos adherimos a los lineamientos.

Atentamente.


Humberto Morales Mendoza
Profesor-Asesor EPS
hmorales@fahusac.edu.gt
Tel: 5438 3887


31/07/17
D.93



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, Septiembre de 2017

Señora:
Alicia Granados
Presente

Estimada Señora:

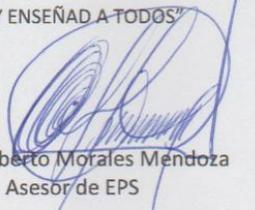
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas ambientales a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos**.

Por lo anterior, solicito su colaboración con los estudiantes del listado adjunto para que nos proporcione un área de su finca para plantar arbolitos de las siguientes especies: madreado, cedro, caoba y matiliguat. Como objetivo y normas de la Facultad, cada uno de ellos debe plantar 600 arbolitos.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo del proyecto. Agradezco de antemano su apreciable atención.

Deferentemente:

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Humberto Morales Mendoza
Asesor de EPS

Lic. Humberto Morales Mendoza
Colegiado No. 5,368
ASESOR -EPS-
FAHUSAC

Alicia Granados
Autorizado
10/09/17.

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, Septiembre de 2017

Señor:
Jarmel Aurelio Santos Gatica
Presente

Estimado Señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas ambientales a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos**.

Por lo anterior, solicito su colaboración con los estudiantes del listado adjunto para que nos proporcione arbolitos para plantar en un área requerida. Como objetivo y normas de la Facultad, cada uno de ellos debe plantar 600 arbolitos.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo del proyecto. Agradezco de antemano su apreciable atención.

Deferentemente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Humberto Morales Mendoza
Asesor de EPS

10/09/2017

Lic. Humberto Morales Mendoza
Colegiado No. 5,368
ASESOR -EPS-
FAHUSAC

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, septiembre de 2017

Señor:
Israel Castillo Ortega,
Alcalde Municipal de Masagua.
Presente

Estimado Señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas ambientales a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos**.

Por lo anterior, solicito su colaboración con los estudiantes del listado adjunto para que participen en su proyecto de reforestación, como voluntarios plantando arbolitos en el área que indique. Como objetivo y normas de la Facultad, cada uno de ellos debe plantar 600 arbolitos.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo del proyecto. Agradezco de antemano su apreciable atención.

Deferentemente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Humberto Morales Mendoza
Asesor de EPS

Lic. Humberto Morales Mendoza
Colegiado No. 5,368
ASESOR -EPS-
FAHUSAC

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, Octubre de 2017

Ingeniero:
Melvin Navarro
Gerente Maderas y Biocombustibles S.A.
Masagua, Escuintla.

Estimado Ingeniero:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas ambientales a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos**.

Por lo anterior, solicito su colaboración con los estudiantes del listado adjunto para que nos proporcione 500 arbolitos para plantar en un área requerida. Como objetivo y normas de la Facultad, cada uno de ellos debe plantar 600 arbolitos.

El asesor – supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo del proyecto. Agradezco de antemano su apreciable atención.

Deferentemente:



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Humberto Morales Mendoza
Aseñor de EPS

Lic. Humberto Morales Mendoza
Colegiado No. 5,368
ASESOR -EPS-
FAHUSAC

Recibido 12/10/2017
Autorizado 300 arbolitos
especies variadas
H. Morales

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, Octubre de 2017

Señor:
Rigoberto Sánchez
Masagua, Escuintla.

Estimado Señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas ambientales a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

Por lo anterior, solicito su colaboración con los estudiantes del listado adjunto para que nos proporcione 200 arbolitos para plantar en un área requerida. Como objetivo y normas de la Facultad, cada uno de ellos debe plantar 600 arbolitos.

El asesor – supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo del proyecto. Agradezco de antemano su apreciable atención.

Deferentemente:

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Humberto Morales Mendoza
Asesor de EPS

Lic. Humberto Morales Mendoza
Colegiado No. 5,368
ASESOR -EPS-
FAHUSAC

mygo/mdss.

FINCA EL NARANJO
MASAGUA, ESCUINTLA.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Instituto Nacional de Educación Básica
Aldea el Milagro, Masagua, Escuintla
Compromiso de Responsabilidades de Estudio
Ciclo Escolar 2017

Ante el infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Básica, de Aldea el Milagro, Masagua, Escuintla, el día ____ de _____ del año 2017, se presenta el señor(a)

_____ con número de D.P.I. _____

En representación de _____ Para inscribir a su hijo(a) _____

_____ Para cursar el grado de _____

Y por este acto ser responsable y comprometerse juntamente con su hijo(a) a lo siguiente:

Primero: El alumno se compromete a:

- 1.1 Cumplir con las obligaciones del Artículo 34 de la ley de Educación Nacional de la República de Guatemala, con el reglamento interno del plantel y con las Normas del reglamento de Evaluación vigente.
- 1.2 Cumplir con todas sus obligaciones de calidad de alumno, establecidas por las autoridades Educativas, por el Director, personal técnico y docente.
- 1.3 Observar BUENA CONDUCTA; en todos sus actos dentro y fuera del Establecimiento.
- 1.4 Asistir puntual y diariamente a sus clases, tomando en cuenta que el ingreso a las instalaciones serán a las 13.00 horas en punto.
- 1.5 En caso de ausencia favor de enviar una nota justificada por parte del encargado de lo contrario se le tomara como inasistencia.
- 1.6 Asistir a clases con los indumentos adecuados y respetar los mismos dentro y fuera del Establecimiento, ya que los alumnos son los responsables de la imagen del mismo.
- 1.7 Asistir con el material adecuado de trabajo el cual utilizaran para su formación Educativa.
- 1.8 Participar activamente en actividades de: ORNATO, MANTENIMIENTO Y MEJORAMIENTO DEL EDIFICIO, MOVILIARIO Y EQUIPO. Así como en las actividades CIVICAS, CULTURALES Y DEPORTIVAS, programadas por las autoridades Educativas, la dirección del Establecimiento y las distintas comisiones existentes en el plantel.
- 1.9 Queda terminantemente prohibido traer al Establecimiento: CELULARES, EQUIPOS DE SONIDO, JOYAS, REPRODUCTORES DE AUDIO, UNICAMENTE DINERO A UTILIZAR, NOVIASGO, por lo antes escrito el Instituto no se responsabiliza.
- 1.10 Dirigirse con respeto al Director, Docentes, alumnos y personas que nos visiten demostrando una buena Educación.
- 1.11 Prohibido armas de fuego, arma blanca, u objetos punzocortantes.
- 1.12 Para hombres pelo corto y peinado, para señoritas faldas no cortas el largo lo decide Comisión de disciplina.

SEGUNDO: Padres de familia o encargado:

1. Apoyar a lo antes escrito para mejorar la Educación de sus hijos, asistir a las reuniones programadas por la dirección del Establecimiento, participar por las mejoras del establecimiento, para amonestar a los alumnos primero será verbal, segundo un conocimiento y suspenderlo los días necesarios para recapacitación del alumno, tercero levantado de una acta y si el caso es muy grave retiro definitivo, de esta forma se podrá garantizar una buena disciplina y mejor la Educación del alumno.

Para dar fe y legalidad a lo antes escrito firmamos los interesados y cumplir para el beneficio de toda la población estudiantil porque la mejor herencia es LA EDUCACIÓN.

Alumno _____

Padre o encargado _____

Director del plantel

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -NIVEL MEDIO-
 "ALDEA EL MILAGRO"
 MASAGUA - ESCUINTLA.

Listado de Alumnos(as) 1ro. Básico. Sección "A" AÑO 2017

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	CODIGO	FECHA DE NAC.
1.	ALONZO JUÁREZ IDANIA IDETH	C716VQD	09/03/2002
2.	CANO GÓMEZ JONATHÁN ISMAEL	C261RQY	12/11/2003
3.	CARRILLO PINEDA RAÚL YAMANY	C416ZWJ	24/01/2004
4.	CHÁVEZ MONZÓN FRANKLIN GEOVANY	C389UDT	23/09/2003
5.	DE PAZ ROSALES NORKIS MIRELY	C933VQL	26/04/2005
6.	DE PAZ SANTOS YARIN YAMILETH	C514CLK	31/10/2002
7.	ESTRADA CHÉ EDGAR ESTUARDO	C615QWV	29/09/2003
8.	GARCÍA GÓMEZ BRYAN RAFAEL	C215MSK	28/12/2003
9.	GARCÍA ORDOÑEZ ANAYELÍ FABIOLA	C813TTE	24/10/2003
10.	GONZÁLEZ MENA ANGÉLICA RAQUEL	C813BSV	12/05/2003
11.	GUERRA GARCÍA DERWIN ADALVERTO	C851AEA	06/09/2004
12.	GUTIÉRREZ SANTOS JEYMI ARACELI	C813DBP	04/01/2004
13.	GUZMÁN ARANA NOLBERTO ////////////////	C416TNX	03/09/2001
14.	GUZMÁN MELGAR KATHERIN MARIELA	C716FMX	06/02/2003
15.	HERNÁNDEZ VELIZ LESLY JESSENIA	C214ENE	29/10/2003
16.	HERRERA PINEDA DENIS JOSÉ	C025EHI	29/05/2004
17.	MENDOZA CASTILLO MAYDELIN LISBETH	C813DBV	03/05/2003
18.	MORALES ALVARADO KAREN MILENY	D946DGN	20/04/2004
19.	MORAN MONZÓN JUAN CARLOS	C823BJW	02/08/2002
20.	NIÑOS VILLAGRÁN DULIER FIDELINO	C713WVP	13/09/2003
21.	OLIVARES ECHEVERRÍA YADIRA XIOMARA	C016NJG	16/04/2004
22.	PIRIL HERNÁNDEZ ERICK JOSÉ	C932DUG	09/07/2005
23.	QUIROZ RIVERA LESLY MISHHELL	C124FDV	28/08/2003
24.	RAMÍREZ RODRÍGUEZ JEFERSÓN DENILSÓN	C016QJL	26/02/2004
25.	ROCA ORTEGA ARELIS MAGALY	F057TSM	06/08/2004
26.	ROSALES DÍAZ BRAYAN ISAÍ	C025FHI	15/10/2003
27.	ROSALES DIAZ WILLIAM ELÍAS	C423GRI	31/08/2002
28.	SOBERÁNIS HERNÁNDEZ YAKELIN ANDREA	C420LQK	24/12/2003
29.	TOSCANO GUZMÁN FERNANDO OZIEL	C376QQL	17/12/2004
30.	TUYUC LUNA ZULEIDY YAMILETH	C016ZJN	20/12/2003
31.	VELÁSQUEZ AFRE ERUBIEL YOBANY	C423IQV	31/01/2003
32.	Veliz Castellanos wilver Antonio	C025PIF	04/05/2003
33.	XUJUR MACAL HERLINDO	D351XUK	06/04/2004

 Josué Jezabel Pineda Fernández
 Director.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -NIVEL MEDIO-
 "ALDEA EL MILAGRO"
 MASAGUA - ESCUINTLA.

Listado de Alumnos(as) 1ro. Básico. Sección "B" AÑO 2017

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	CODIGO	FECHA DE NAC.
1.	ALVIZURES HERNÁNDEZ JUANA LETICIA	C214HLL	24/03/2003
2.	AQUINO ALVARADO SHEILYN EUNICE	C615PRE	17/10/2002
3.	AREVALO DE LA FUENTE YASMÍN ELIZABETH	C514TDE	04/09/2002
4.	ARÉVALO XEJUR JUAN RAMÓN	C243LWL	17/04/2001
5.	AYALA GIL LUIS FERNANDO //////////	C722BKA	26/09/2001
6.	BAUTISTA JUÁREZ JENIFER MARCELA	C814FXL	21/07/2002
7.	CAMEY TELÓN BERTHA ELIZABETH	C416QNG	16/03/2003
8.	CASTRO JUAREZ YOSELIN PRISILA	C813WBW	14/09/2002
9.	CONCOBÁ BASQUEZ GILMA ARACELI	C713GWC	05/07/2003
10.	CONTRERAS CANIL ELIEZER ESAÚ	C115ZEY	17/11/2000
11.	CRUZ AREVALO JOSUE ANTONIO	C225KDX	14/09/2003
12.	ESTRADA HERNÁNDEZ JACKELINE MARLENI	C713LYI	25/09/1999
13.	GONZALEZ HERRARTE RUTH NOHEMÍ	D748JCL	05/05/2004
14.	GONZÁLEZ AMPEREZ CRISTIAN NORIEL	C263XIW	19/04/2001
15.	GONZÁLEZ ESCOBAR GRACY JESSENIA	C515PPF	03/12/2002
16.	GÓMEZ MÉNDEZ JUAN JOSE	C142TFQ	28/12/2002
17.	HERNÁNDEZ SAMAYOA EDIS YAMILETH	C025VII	13/01/2001
18.	JUAREZ MARTINEZ JORGE ALEXANDER	C724CKG	21/09/2000
19.	LÓPEZ FLORIÁN LÁZARO FRANCISCO	C391TDM	25/11/2002
20.	LÓPEZ GONZALEZ BRISAYDA MADAÍ	C469YHW	01/10/2002
21.	LÓPEZ GUZMÁN MARÍA ANGELA	C514GCW	13/07/2002
22.	LÓPEZ PÉREZ FAVIOLA	C416JZT	26/04/2003
23.	LÓPEZ Y LÓPEZ PABLO SILAS	C814RYK	08/01/2003
24.	ORTIZ GÓMEZ JOSE ARMANDO	C629WNB	08/11/2000
25.	PÉREZ RAYMUNDO GIOVANI DE JESÚS	C225XUW	02/02/2002
26.	RIVERA MALDONADO HEIDY MARITZA	C016CJG	29/06/2003
27.	ROCA PÉREZ NAYROVI DAYANA////////	C629VBT	27/07/2000
28.	RODRIGUEZ MORALES REYNA AZUCENA	C067REW	01/10/2002
29.	ROLDÁN GARCIA PABLO SABINO	C323BGF	17/06/2001
30.	SECAYDA ALBIZURES VICTOR HUGO	D430WHV	16/06/2003
31.	SICAJÁ CEIJAS SHEYLA ADELY	C323TWJ	30/10/2002
32.	SOLARES CURIALES KEREN MARILI	C713AWA	07/12/2003
33.	TUBAC FLORIÁN EDVIN LEONEL	C416QKA	14/07/2002
34.	VILLAGRÁN DE LA CRUZ LUIS ANGEL	C814UZQ	11/11/1999
35.	ZEPEDA CONTRERAS LEONEL DAVID	C723TZP	24/08/2001

 Josué Jezabel Pineda Fernández
 Director.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -NIVEL MEDIO-
"ALDEA EL MILAGRO"
MASAGUA - ESCUINTLA.**

Listado de Alumnos(as) 2do. Básico. Sección "A" AÑO 2017

No.	NOOMBRE DEL ALUMNO (A)	CODIGO	FECHA DE NAC.
1.	AGUILAR AYALA GREACY CRISTAVEL	C016WSD	05/11/2002
2.	CACHUPE HERNANDEZ JOSELYN CASANDRA	C362XBQ	19/11/2002
3.	CORADO GARCIA FRANCIS MELISA	C145EXH	12/03/2003
4.	CORTEZ MÉNDEZ MARLYN ELIZABETH	C933TAZ	16/01/2003
5.	DE LA CRUZ BRAN FABIOLA ABIGAÍL	C724JJV	28/12/2003
6.	DE PAZ ROSALES YEIMY DINORA	C814WUI	04/02/2004
7.	GARCÍA GUZMÁN CARLOS HUMBERTO	C446FBL	01/02/2003
8.	GARCÍA JACINTO ERNESTO GEOVANNY	C416AME	15/04/2003
9.	GONZALEZ HERRARTE DIANA ELIZABETH	C514UDE	22/03/2002
10.	GUZMÁN GÁMEZ CRISTIAN FERNANDO	C716CMD	19/12/2002
11.	LÓPEZ SANTOS ANDERSON ALEJANDRO	C423REB	10/10/2003
12.	ORTIZ LINARES FRANCISCO NOEL	C416BME	26/06/2002
13.	ORTÍZ GARCÍA MARIO ESTUARDO	C514LCB	11/05/2003
14.	PIRIR JIMENEZ ESTER SARAI	C572XZM	20/07/2002
15.	PÉREZ PINEDA JOSHUA STIVEN	C815ZXM	26/07/2003
16.	RAMOS CAMPOS JACKELYN AZUCENA	C813XBW	01/07/2003
17.	RIVERA MALDONADO GERSON FERMIN	C624MQW	22/05/2002
18.	ROLDÁN ALCANTARA LESLY JUDITH	C894UBI	01/11/2002
19.	SALAZAR CONTRERAS CRISTALI BERENICE	C025VIH	17/03/2003
20.	SAMAYOA LÓPEZ FERNANDO JOSÉ	C820AMI	20/03/2003
21.	SANDOVAL RODRÍGUEZ YERELÍN ALEXIA	C016FMN	04/05/2003
22.	SOCOP TZUNUN MARIO ALEXANDRO	C258XSQ	06/12/1999
23.	SÁNCHEZ VELÁSQUEZ DILAN ALBERTO	C354NSD	04/02/2003
24.	ULUÁN NAJERA DAVID ENRIQUE	C615BQG	01/11/2002

Josué Jezabel Pineda Fernández
Director.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -NIVEL MEDIO-
"ALDEA EL MILAGRO"
MASAGUA - ESCUINTLA.**

Listado de Alumnos(as) 2do. Básico. Sección "B" AÑO 2017

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	CODIGO	FECHA DE NAC.
1.	CAMPOS JACINTO JUAN ANTONIO	C713IZP	03/04/2001
2.	CARRERA VALDÉZ ELDER EDUARDO	C814NYJ	23/07/2002
3.	CHEN FRANCISCA ROBERTO ALEXANDER	C716PWC	23/07/2001
4.	CRÚZ PÉREZ JOHAO TRINIDAD	C820CLZ	19/01/2000
5.	GARCIA HERNÁNDEZ MILDRE MAGDALENA	C179WRF	29/08/2001
6.	GUTIERREZ PÉREZ JORGE VIDAL	C514RBY	24/09/2002
7.	HERNÁNDEZ GARCÍA MYNOR MIGUEL	C514QDI	06/01/2002
8.	LÓPEZ GALICIA WILLY ESTUARDO	C514LDH	11/01/2001
9.	LÓPEZ GUZMÁN WALTER ABRAHAM	C416YNJ	21/07/2000
10.	MEJICANOS GUZMÁN ROSSMAN KENET	C225GBC	29/06/2002
11.	MONZÓN ESCOBAR MAROLIN JOHANA	C427ILN	25/02/2002
12.	MORALES ALVIZURES PEDRO ARNULFO	C481YCG	01/10/2000
13.	MORALES CARRERA YANJAIAN ALEJANDRA	C514SDD	06/01/2003
14.	PERALTA VILLAGRÁN ALEX ANTONIO	C813GCK	23/04/1999
15.	PIMENTEL RAMOS SHEILA ZAMIRA	C525DZB	09/11/2002
16.	QUINTANA NAJERA JOSÉ ELIAS	C514JCD	21/08/2000
17.	RAMIREZ RODRÍGUEZ MOISES FERNANDO	C215DVN	07/03/2002
18.	REYES CASTRO NANCY PAOLA	C621JET	09/04/2001
19.	RODAS BRÁN LUIS OTONIEL	C720VZA	18/04/2001
20.	ROLDAN MANZO LAURA MAYELI	C377WWZ	25/07/2002
21.	ROLDAN SALAZAR GELEN PRISCILA	C215LVG	09/10/2001
22.	SALVATIERRA ZEPEDA BRAYAN ALEXIS	C216JXQ	24/11/2001
23.	SANTOS MADRID ERICKSON OSMANY	C025PIG	21/11/2001
24.	SEQUEN CONTRERAS EVELYN GRACIELA///	C016EMN	07/11/1999
25.	TELÓN DE LEÓN KATHERIN ELIZABETH	C323ZWP	06/12/2002

Josué Jezabel Pineda Fernández
Director.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -NIVEL MEDIO-
 "ALDEA EL MILAGRO"
 MASAGUA - ESCUINTLA.

Listado de Alumnos(as) 3ro. Básico. Sección "A" AÑO 2017

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	CODIGO	FECHA DE NAC.
1.	ALVARADO MÉNDEZ SURY EMMANUEL	C814QZP	23/01/2003
2.	AREVALO XEJUR OSVIN WILFREDO	C813SCK	23/11/1998
3.	BARRERA HERNÁNDEZ ANGELA RASHEL	C615QZN	14/07/2000
4.	BERNAL MARTÍNEZ CASEY ROCÍO	C216SEU	22/04/2000
5.	CHAMALÉ ORTIZ YAMELLYN EUGENIA	C514EDC	17/05/2000
6.	DE LEÓN PÉREZ AXEL MAURICIO	C813MMK	20/10/1997
7.	DOMINGO DÁVILA CARLA MISHEL	C215EVN	09/03/2002
8.	DÍAZ NIÑOZ WILFREDO ADOLFO	C514RDI	10/02/2001
9.	GARCIA ESQUITE KAREN ELIZABETH	C720HYK	27/01/1999
10.	GONZÁLEZ AMPEREZ CRISTIAN FERNANDO	C615IFI	19/04/2001
11.	GONZÁLEZ HERRARTE MARLON ABRAHAM	C813ECD	21/12/1999
12.	GONZÁLEZ MENA JOSUE ALEXANDER	C115SFP	09/05/2001
13.	GONZÁLEZ RODRIGUEZ KATERINE VANESA	C416SNX	05/06/2001
14.	GUZMÁN GARCÍA KARELYN MARISOL	C025WII	24/01/2001
15.	HERNÁNDEZ MORALES CARLOS DANIEL	C215KPG	07/09/2000
16.	MENA MORALES MARIO GERARDO	C813QBW	06/03/2000
17.	MORALES ELIAS JOSÉ ARMANDO	C249EHR	10/04/1999
18.	NAJERA ESTRADA JOSÉ MANUEL	C814SZX	19/09/1998
19.	NIÑOS SANTOS VICENTE MATEO	C720SZA	02/01/2003
20.	PIMENTEL CRÚZ WALESKA BERALY	C115DNJ	12/07/2001
21.	ROCA ORTEGA HEIDY YESSENIA	F037XBD	23/04/2002
22.	RODAS MONTES DARCI NOMYSSEL	C813NCF	01/11/2001
23.	SALAZAR CASTELLANOS RONALDO	C813GMN	25/08/2001
24.	SALAZAR CONTRERAS ALEX EDUARDO	C813FCD	29/04/2001
25.	SALAZAR MOGUEL DINA NOHEMÍ <i>retirada</i>	C716NSC	15/03/2002
26.	SAMAYOA SÁNCHEZ WILMER SANTIAGO	C624BRB	05/02/2001
27.	SIPAQUE CEBALLOS JOSÉ ENRIQUE	C245YWV	25/07/1999
28.	SOTO ORTIZ MELANY FERNANDA	C521BXX	13/09/2001
29.	SÁNCHEZ DIAZ CESAR AUGUSTO	C016EMT	27/05/2002
30.	VARGAS ARISTONDO MÉLIDA VICTORIA	C016LSW	10/10/2001
31.	VÉLIZ VÉLIZ BRAYAN ADAN	C025FIH	11/06/2002
32.	YOL ORTÍZ SELVIN DE JESÚS	C479DMF	13/01/2002
33.	YUMAN PLEITÈZ PRISCILA MERARI	C253MTZ	29/11/2002

 Josué Jezabel Pineda Fernández
 Director.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -NIVEL MEDIO-
"ALDEA EL MILAGRO"
MASAGUA – ESCUINTLA.

MARCO LEGAL:

La institución tiene un carácter oficial. Que posee un código De registro del ciclo básico 05-05-0013-45 obteniendo por Parte del ministerio de educación. Resolución No. 957-2008 Con fecha 19-12-2008 con una planta de personal de Maestros por contrato reglón 021, atendiendo alumnos (as), en secciones desde primero a tercero básico, siendo Administrado por el director, profesor de enseñanza media.
JOSUÉ JEZABEL PINEDA FERNÁNDEZ.

1. VISIÓN.

Ser una institución educativa, formando jóvenes de una forma integral y equitativamente con capacidad, para el desarrollo de una comunidad competente y formar futuras generaciones en el ámbito profesional, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, actuando con pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

2. MISIÓN.

Somos una institución generalizada y competente, impartiendo una enseñanza de calidad, brindando una educación escolar activa y dinámica, estando consientes con nuestras obligaciones y responsabilidades, para poder desempeñara con esmero nuestras labores diarias, brindando educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

I.N.E.B. ALDEA EL MILAGRO, MASAGUA, ESCUINTLA
HORARIO DE CLASES 2017 CODIGO- 05-05-0013-45

hora	LUNES			MARTES			MIÉRCOLES			JUEVES			VIERNES				
	1ro	1ro b	2do	1ro a	1ro b	2do	1ro a	1ro b	2do	1ro a	1ro b	2do	3ro	1ro a	1ro b	2do	3ro
13:00	Idioma	Danza	Tecnología	Música	Idioma	F. Deportes	Mate	Sociales	Idioma	Mate	Hogar	Industriales	Industriales	Ciencias	Tecnología	Hogar	Teatro
13:30	Idioma	Mate	Tecnología	Mate	Idioma	F. Deportes	Música	Sociales	Idioma	Danza	Sociales	Industriales	Industriales	Ciencias	Tecnología	Hogar	Teatro
14:00	Idioma	Mate	Tecnología	Mate	Idioma	Hogar	Idioma	Mate	Idioma	Mate	Idioma	Industriales	Industriales	Ciencias	Tecnología	Hogar	Teatro
14:30	Edu. Física	Mate	Idioma	Mate	Sociales	Hogar	Idioma	Mate	Idioma	Mate	Idioma	Industriales	Industriales	Ciencias	Tecnología	Hogar	Teatro
15:00	Edu. Física	Idioma	Idioma	Idioma	Música	Idioma	Hogar	Mate	Idioma	Danza	Idioma	Industriales	Industriales	Ciencias	Tecnología	Hogar	Teatro
15:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
16:00	Conciertos	Edu. Física	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma
16:30	Sociales	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma
17:00	Sociales	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma
17:30	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma
18:00	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma	Idioma

JOSUE JEZABEL PINEDA FERNANDEZ
DIRECTOR.

Listado de estudiantes

NOMBRE	CUI	IDENTIFICACION ACADEMICA
Gloria Marina Mejía Morales	2241329110502	201320122
Sucely Beatriz Hernandez Solares	1845059760505	201320958
Ruth Maribel Galindo de Williams	1759532010101	8713683
Walter Rayner Williams Galindo	1818931770101	201321699
Irene Morales Granados	1753235180505	201320890
Ada Zila Somoza Nuñez	2834371970505	201320980
Aracely Antonina Torres del Cid	1626936800505	201320969
Evangelina Sánchez Cardoza	1766021940505	201321081
Delfino Leonel Zepeda Taque	2069460070505	201321001
Brenda Xiomara Recinos Jiménez	1963691420505	201320953

Lic. Humberto Morales Mendoza
Colegiado No. 5,368
ASESOR -EPS-
FAHUSAC



INSTITUTO DE ASESORIA DE EPS. de mayo a... 2017 ASESOR: Lic. Humberto Morales Mendoza.

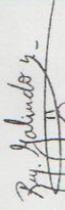


DATOS DE EPESISTAS 2017

29 julio

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CORREO ELECTRÓNICO	REGISTRO ACADÉMICO	NÚMERO DE TELÉFONO	FIRMA
1	Torres del Cid, Aracely Antonina	aracely8.22006@gmail.com	201320969	5659 6080	
2	Veliz Barrios, Mirna Sucely	---	---	---	
3	Morales Granados, Irene	irene10mg@gamil.com	201320890	5008 0955	
4	Somoza Nuñez, Ada Zila	adazomoza@gmail.com	201320980	5709 0784	
5	Sánchez Cardoza, Evangelina	evasanchez143219@gmail.com	201321081	3069 1943	
6	Hernández Solares, Sucely Beatriz	suciber@gmail.com	201320958	5102 7643	
7	Mejía Morales, Gloria Marina	gloriamejia604@gmail.com	201320122	5757 4230	

CONTROL DE ASESORIA DE EPS. de mayo a... 2017 ASESOR: Lic. Humberto Morales Mendoza.

8	Galindo Navarrete, Ruth Maribel	ruthdewilliams@hotmail.com	8713683	5217 2661	
19	Recinos Jiménez, Brenda Xiomara	brendarecinos2013@gmail.com	201320953	5116 2216 3075 1755	
10	Martínez López, Mayden Ninel	maydenmine190@hotmail.com	201320120	5521 5232	
11	Sepeda Taque, Delfino Leonel	dezepeda535@gmail.com	201321001	3104 3653	
12	Williams Galindo, Walter Rayner Smith	raynersmith@hotmail.com	201321699	4215 4142	

OBSERVACIÓN :

Es obligación del estudiante presentarse a las asesorías, de lo contrario NO será válido ningún trámite IMPERSONAL.