

Elida María Castillo Escobar

**Guía para el manejo adecuado de los desechos sólidos dirigida a los
estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz, Santa
Rosa de Lima, Santa Rosa.**

Asesor: Licda. María Magnolia Boteo Morataya



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Mayo de 2019

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Mayo de 2019

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnostico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	1
1.1.3 Desarrollo histórico	1
1.1.4 Situación económica	4
1.1.5 Vida Política	4
1.1.6 Concepción filosófica	4
1.1.7 Competitividad	4
1.2 Institucional	5
1.2.1 Identidad Institucional	5
1.2.2 Desarrollo histórico	11
1.2.3 Los Usuarios	13
1.2.4 Infraestructura	13
1.2.5 Proyección social	14
1.2.6 Finanzas	14
1.2.7 Política Laboral	14
1.2.8 Administración	14
1.2.9 Ambiente institucional	15
1.2.10 Otros Aspectos	15
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	15
1.4 Nexo/razón/conexión con la Institución/comunidad avalada	16
1.5 Análisis institucional	17
1.5.1 Identidad Institucional	17
1.5.2 Desarrollo histórico	20
1.5.3 Los usuarios	21

1.5.4 Infraestructura	21
1.5.5 Proyección social	21
1.5.6 Finanzas	22
1.5.7 Política Laboral	23
1.5.8 Administración	25
1.5.9 Ambiente Institucional	25
1.5.10 Otros aspectos	26
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	26
1.7 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis acción	26
1.8 Priorización del problema	28
1.9 Analisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	29
Capítulo II: Fundamentación teórica	33
2.1 Elementos teóricos	33
2.2 Fundamentos legales	60
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)	63
3.1 Tema/ o título del proyecto	63
3.2 Problema Seleccionado	63
3.3 Hipótesis acción	63
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	63
3.5 Unidad ejecutora	63
3.6 Justificación de la intervención	64
3.7 Descripción de la intervención	64
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	66
3.9 Metas	65
3.10 Beneficiarios (directos- indirectos)	66
3.11 Actividades para el logro de objetivos	66
3.12 Cronograma	67
3.13 Técnicas metodológicas	69
3.14 Recursos	69
3.15 Presupuesto	70
3.16 Responsables	71

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	71
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	72
4.1 Descripción de las actividades realizadas	72
4.2 Productos, logros y evidencias (fotos, actas.)	74
4.3 Sistematización de las experiencias	140
4.3.1 Actores	140
4.3.2 Acciones	141
4.3.3 Resultados	141
4.3.4 Implicaciones	141
4.3.5 Lecciones aprendidas	142
Capítulo V: Evaluación del proceso	143
5.1 Del diagnóstico	143
5.2 De la fundamentación teórica	145
5.3 Del diseño del plan de la intervención	146
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	149
Capítulo VI: El voluntariado	150
6.1 Plan de la acción realizada	150
6.2 Sistematización	153
6.3 Evidencias y comprobantes	155
Conclusiones	170
Recomendaciones	171
Plan de Sostenibilidad	172
Bibliografía o Fuentes consultadas	174
E-grafías	175
Apéndice	176
Anexos	184

Resumen

EPS, es un ejercicio Profesional Supervisado donde se realiza un proyecto con satisfacción y actividades, en donde la estudiante Epesista las lleva a cabo. En este informe se dan a conocer las fases y etapas donde dicha estudiante se desenvuelve paso a paso para realizar un proyecto Pedagógico, el cual es para beneficio del establecimiento y comunidad educativa, también se encontrará importante información sobre la institución avalada y avaladora. Como lo es la problemática que se presenta de la aplicación y control del uso adecuado de los desechos sólidos en la escuela en donde se concientiza a los maestros para poner fin a esta situación y así beneficiar a los estudiantes y a la institución y saber qué hacer en el momento adecuado, dicho proyecto forma parte de un proceso por medio de una capacitación al alumnado y docentes a través de una Guía que se le facilito enfocándonos como apoyo de material didáctico en la aplicación y uso correcto de los residuos o desechos en el nivel primario, comprometidos con la mejora continua de la institución, esperando obtener resultados en la calidad educativa y así promover el desarrollo integral de la persona humana de acuerdo a sus conocimientos De igual manera se plantearon actividades y se redactaron objetivos los cuales se pretende lograr de acuerdo al contenido.

Palabras Claves:

Profesional

Desechos

Pedagógica

Avaladora

Avalada

Introducción

La Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades a través de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se logró realizar el proyecto de una Guía Pedagógica sobre la aplicación y control del reciclaje y manejo adecuado de los desechos sólidos, dirigida a la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio la Cruz, de Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, el informe consta de capítulos en los cuales se da a conocer una breve descripción del contenido por medio de la cual se ejecutó el proyecto y el voluntariado que es una acción realizada de reforestación. Es uno de los problemas que más afectan a la comunidad educativa, dicha guía la cual va ser de mucha utilidad para que se ponga fin a esta situación.

Capítulo I: Diagnóstico

Es el primer capítulo del informe donde se da a conocer toda la información necesaria de la institución avaladora y avalada donde se identifican ambas de acuerdo a estructuras organizadas y concisas donde se también se dan a conocer las carencias de las instituciones y se le da énfasis al problema que más destaca en priorizando las necesidades para trabajar.

Capítulo II: Fundamentación Teórica

Se constituye por los contenidos de los temas a trabajar en la Guía, y en la institución en base al problema seleccionado y se encuentran fundamentados por la base legal que es el respaldo de la temática.

Capítulo III: plan acción o de la intervención(Proyecto)

Contiene el nombre del título a trabajar, el problema seleccionado, la hipótesis acción, la unidad ejecutora donde se va realizar, la justificación del porque se va realizar, toda la intervención del proyecto, sus objetivos, metas a cumplir y cronograma de actividades realizadas.

Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la intervención Aquí se describe cada una de las actividades realizadas para la ejecución del proyecto y los resultados y logros obtenidos, se muestran las evidencias y se da a conocer la Guía Pedagógica Realizada en este capítulo.

Capítulo I

Diagnostico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

Gabriel Erick Castilla a un costado de la iglesia católica de la cabecera municipal. frente al parque del mismo municipio el edificio La Supervisión Educativa, se encuentra ubicada en el área norte del municipio de Santa Rosa de Lima, su contexto inicia sobre la calzada Ángel construido es de 24.40 m.t.s. de largo por 9.56 m.t.s. haciendo un total de 233.26 m.t.s. cuadrados incluyendo las áreas verdes y por estar ubicada en el centro cuenta con varias vías de acceso, una de ellas es la calle principal que conduce al pueblo. También se puede decir todas las aldeas tienen una conexión con la institución mencionada. Limita al norte con mataquesuintla, al este con Nueva Santa Rosa, al sur con Cuilapa y Barberena, al Oeste con Santa Cruz Naranjo municipios del mismo departamento.

1.1.2 Composición social

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

1.1.3 Desarrollo histórico

Santa Rosa de Lima es el municipio de Guatemala, que pertenece al departamento de Santa Rosa, de la región Sur-Oriente del País, con 47km cuadrados se trata de uno de los municipios más pequeños del departamento, superando únicamente a los municipios de San Rafael las

Flores, Santa Cruz Naranjo y San Juan Tecuco. Este municipio celebra la fiesta titular el 30 de agosto de cada año en honor a su patrona Santa Rosa de Lima. Es uno de los municipios más antiguos del departamento, con anterioridad era conocido como Valle de las Yeguas, toma su nombre actual en honor de la patrona de la población, virgen de Santa Rosa de Lima. En 1962 el rey carlos V de España inicia el trámite para expedir los títulos de propiedad del Valle de las Yeguas por medio de la Real Cedula a favor de los señores Simón Luciano, Isidro Miguel Damián González y Blas Thin de Bárcenas, fundadores de este lugar, Antonio González Donis construyó un oratorio para venerar la imagen de santa rosa de lima traída de España por su esposa Dionisia catalán, en 1774 se construyó el templo católico en el mismo lugar del oratorio donde actualmente se encuentra, en 1885 el general barrios dono a santa rosa de lima un reloj que fue instalado en la torre del edificio municipal, el que en la antigüedad fue palacio del intendente este reloj es considerado como una joya histórica para la población pero no funciona por falta de mantenimiento de las autoridades actuales, cuenta la historia que el General Justo Rufino Barrios presidente de 1873 a 1885 se dice que durmió a la sombra de la ceiba de Santa Rosa de Lima cuando combatía a los rebeldes conservadores en 1872 y luego mando hacer un monumento en el lugar que le recordaba momentos de Gloria militar el cual permanece en la actualidad en el mismo lugar después de unos años se fundó en 1962 la Supervisión Educativa en una casa particular la cual era ubicada frente a la cancha de básquet-boll .En el año de 1876 fue construido un puente colgante para unir la población al caserío Los Bordos, en la actualidad Nueva Santa Rosa, años más tarde el mismo puente fue sustituido por el moderno puente de concreto construido en 1971 durante la administración del General Carlos Arana, en 1985 por orden del presidente general José María Reyna Barrios fue trasladada la cabecera del departamento de Santa Rosa hacia la Villa de Barberena y años más tarde se le otorgo a Cuajiniquilapa, El 8 de marzo de 1913 un terremoto azoto al territorio de Santa Rosa de Lima. (cid W. G., 2017).

CÓDIGO: 603 **MAPA DEL MUNICIPIO DE SANTA ROSA DE LIMA**
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA
GUATEMALA, C. A.

FUENTES DE LA INFORMACIÓN:

Censo Poblacional 2017: Centro de Salud de Santa Rosa de Lima.
 Distancias entre otros municipios cercanos: CIV, Dirección General de Caminos.

REFERENCIA ESPACIAL:

PROYECCIÓN GTM
 (TRANSVERSA DE MERCANTOR PARA GUATEMALA)
 FALSO ESTE: 500,00
 FALSO NORTE: 0.00
 MERIDIANO CENTRAL: -90.50000
 FACTOR DE ESCALA: 0.989800
 LATITUD DE ORIGEN: 0.00
 UNIDAD DE MEDIDA: METROS
 DATUM: WGS84

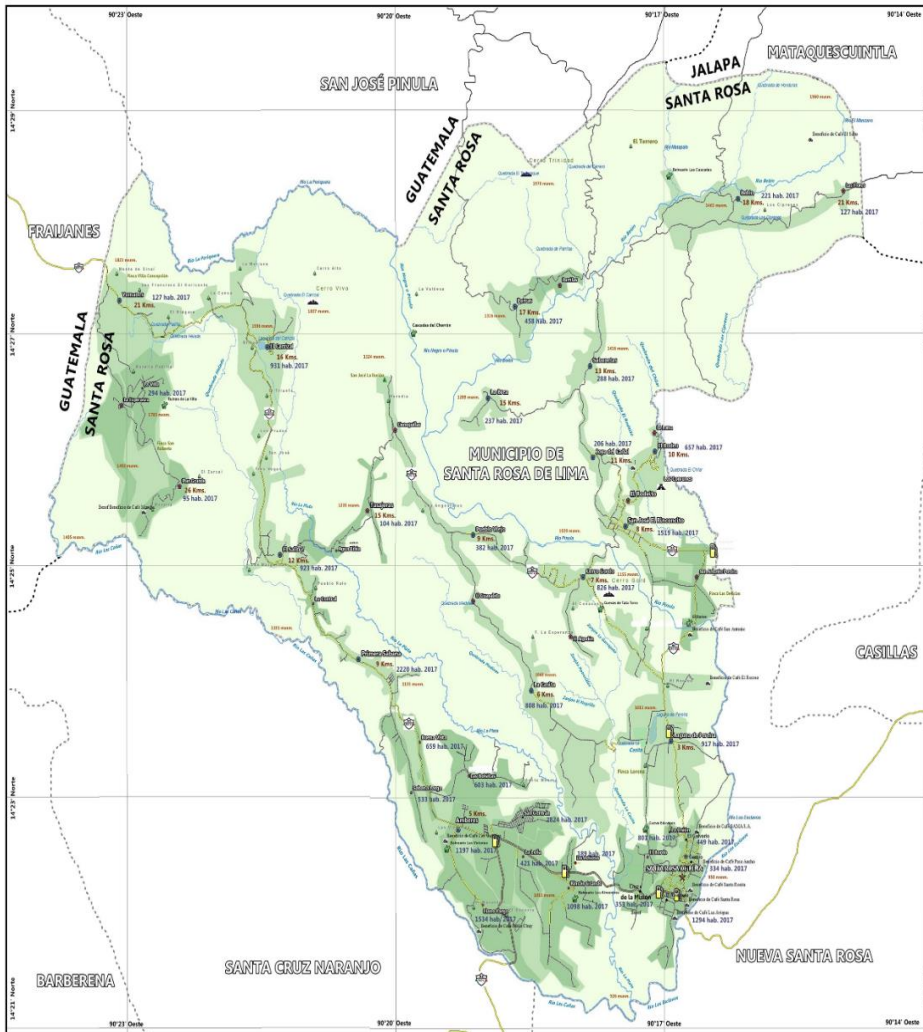
SISTEMA DE COORDENADAS GEOGRÁFICAS
 DATUM: WGS84

LEYENDA:

- Área poblada
- Cabecera municipal
- Aldea
- Cantón
- Caserío
- Colonia
- Finca
- Sitio turístico
- Sitio arqueológico
- Cerro o montaña
- Gasolinera
- Beneficio de café
- Ruta
- Carretera asfaltada o pavimentada
- Laguna
- Carretera de terracería
- Ríos y quebradas
- Límite municipal

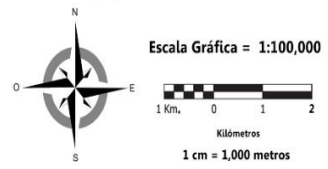
AMPLIACIÓN:

DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA

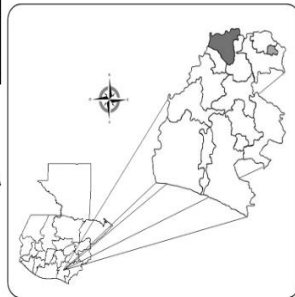


EN KILOMETROS	
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100

NOTA: Los límites aquí representados no son autoritativos. Los nombres oficiales de los poblados fueron tomados del Diccionario Geográfico Nacional del IGN.



ELABORADO POR:
GERBERT ESTUARDO SOLARES DÁVILA
 TÉCNICO FORESTAL MUNICIPAL
 COORDINADOR DE LA UNIDAD DE
 GESTIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL
 AÑO 2018



(Centro de salud, Santa rosa de lima, Santa Rosa censo poblacional,2017)

1.1.4 Situación económica

En la economía el incremento de la asignación presupuestaria de la educación se da hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional 7% del producto interno Bruto. En el municipio la economía se basa en los productos que cultivan los campesinos como lo es el café, maíz, frijol, caña de azúcar, tomate, banano a menor escala lo cual económicamente ayuda al crecimiento estudiantil, En las escuelas, donde años más tarde fue construido el edificio enfrente de la iglesia católica de la localidad lugar donde actualmente se encuentra ubicada para el servicio de la comunidad educativa, donde la supervisora es la Licda. Delia Judith Hernández Carias desde el año 1998 hasta la actualidad.

1.1.5 Vida política

El gobierno del alcalde municipal ayuda al fortalecimiento educativo por medio de contrataciones de maestros para los niveles primarios y pre primarios, se da una buena participación por parte de los ciudadanos y la administración de alcaldes anteriores como asimismo del consejo municipal actual, dando así en conjunto una buena organización administrativa educativa para el desarrollo estudiantil.

1.1.6 Concepción filosófica

Existen diferentes credos en el municipio, diversas religiones, pero la que más se practica es el catolicismo sobre sale en el municipio, siguiéndole el evangelio con libertad de expresión en sus cultos religiosos, también se practican los valores en la comunidad educativa, familiar y entorno social.

1.1.7 Competitividad

No se cuenta con competitividad alguna en el municipio de Santa Rosa de Lima que le pueda afectar a la supervisión Educativa ya que dicha institución fue la primera en formarse de los pueblos vecinos, de manera alguna todo marcha bien implementando la armonía entre los pueblos, comunidad y respetando sus culturas.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre de la Institución

Supervisión Educativa Distrito 060305 Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Localización geográfica

Supervisión Educativa Santa Rosa de Lima, Departamento de Santa Rosa 1ra calle, ubicada en el Centro de Santa Rosa de Lima media cuadra arriba de la municipalidad, calzada Ángel Gabriel Erick Castilla, a un costado de la iglesia católica frente a la cancha de básquet-boll del parque de la cabecera municipal, El municipio de Santa Rosa de Lima se encuentra a una distancia de 28 km de la cabecera departamental Cuilapa, y está a 108km de la ciudad de Guatemala capital. Limita al Norte: con los municipios de Nueva Santa Rosa y Casillas Santa Rosa, al Sur y al Este: con la Cabecera Departamental de Cuilapa y al Oeste: con los municipios de Santa Cruz Naranjo y Barberena Santa Rosa.

Propone administrar la Educación a nivel del Municipio, llevando a cabo una administración exhaustiva que permitirá llegar a los 57 establecimientos, estableciendo vínculos de trabajo con armonía para mejorar el desenvolvimiento del docente, y fortalecer así a los beneficiarios de la educación escolar como lo son nuestros niños.

Fuente- supervisión educativa de Santa Rosa de Lima (cid w.G.2017)

Misión

La Supervisión Educativa de Santa Rosa de Lima, utiliza actualmente recursos y herramientas establecidos por el MINEDUC con el fin de lograr las metas propuestas con componentes de planificación y una buena distribución del material didáctico para los 223 docentes desarrollando así en el alumnado a una mejor forma educativa.

Objetivos

Generales.

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizarla calidad educativa.
- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Específicos.

- Evaluar el desempeño del recurso humano para fine de mejora.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y pueden completar el nivel primario y medio.
- Asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Promover la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Metas

- Llegar hacer una institución capacitada para realizar el trabajo con eficiencia en todas las áreas educativas.
- Brindar una información desde el ser, para el bienestar de la sociedad.
- Fomentar el sentido social por medio de la participación y el compromiso impulsado por la institución.

Principios

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación.

En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la formación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multicultural y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico crítico, dinámico, participativo y transformador.

Valores

Respeto

valorar a los demás acatar su autoridad y considerar su dignidad.

Tolerancia

aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa, saber escuchar y aceptar a los demás valorando las distintas formas de entendimiento de cada persona.

Responsabilidad

asumir las consecuencias de los actos propios, y prevenir las condiciones que puedan afectar a los docentes y comunidad educativa.

Perseverancia

estar perseverantes y en constante relación y comunicación con los establecimientos educativos y el personal docente, innovando a través de capacitaciones y talleres productivos.

Fuente- supervisión educativa de Santa Rosa de Lima (cid w.G.2017)

Organigrama

Tipo de Organización línea –staff

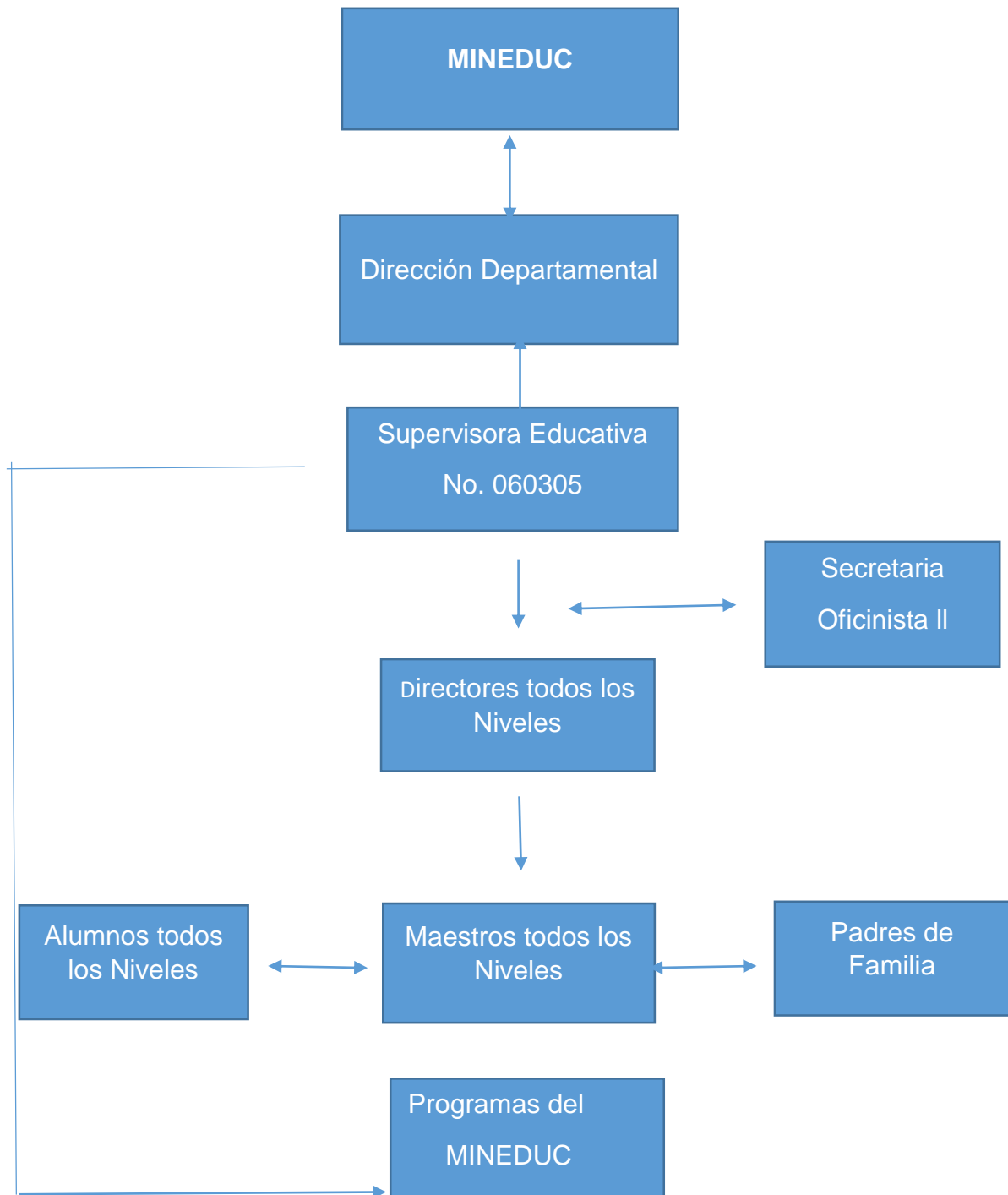
Prototipo de organización que pretende aprovechar los aspectos más positivos de las organizaciones lineal y funcional. En ella, el director general o los ejecutivos superiores disponen de un grupo de especialistas o asesores el staff o estado mayor que no tiene ninguna autoridad sobre ninguno de los altos mandos intermedios o empleados.

El jefe solo ejerce la autoridad sobre los mismos miembros de su equipo, el mismo coordina y reparte el trabajo, la labor del staff es netamente asesora o de apoyo técnico a los altos directivos o cualquier otro jefe inferior de la línea de mando del que dependa, y la de dar respuesta a los problemas que para sus estudios le sometan.

En la organización línea-staff existen características del tipo lineal y de tipo funcional coexisten órganos de línea que se caracterizan por la autoridad lineal y por el principio escalar, mientras los órganos prestan servicios y asesorías especializado.

Fuente- supervisión educativa de Santa Rosa de Lima (cid w.G.2017)

**Organigrama jerárquico de la supervisión Educativa No. 060305
Santa Rosa de Lima, Santa Rosa**



Fuente- supervisión educativa de Santa Rosa de Lima, cid, W. G. (2017). Datos importantes de la supervisión educativa de santa Rosa de Lima, santa Rosa. Supervision Educativa No.060305 Santa Rosa de Lima,Santa Rosa, santa Rosa, Guatemala,Santa Rosa.

Servicios que Presta

Atiende distintas solicitudes, notas, oficios, circulares, educativas, sociales, municipales y de Salud Pública. Reuniones con el Maga, Comude, Comusan, Salud, Y Educación. Se agilizan y autorizan contratos municipales, se confrontan Títulos, se coordina trabajo interno de capacitaciones para el personal Docente en los distintos aspectos educativos, así mismo se brindan servicios productivos de estudios, planificación, orientación, esto con el fin de fortalecer la institución del Sistema Educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles, con un Horario de atención al público en general , de doble jornada de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. y de 13:00 p.m. a 16:00 p.m.

Relación con otras instituciones

Municipalidad: actividades culturales, brinda a poyo por medio del ministerio de cultura y deportes.

Maga: por medio de la aceptación de ayuda a niños de escasos recursos de las escuelas de primaria y preprimaria.

Centro de salud: a través de la autorización de jornadas de vacunación y desparasitación en niños escolares de los diferentes establecimientos.

Pnc: reuniones y apoyo en resguardar los establecimientos y brindar capacitaciones a los alumnos.

Juzgado de paz: coordinar en casos que sean requeridos de violación, abuso sexual entre otros.

Ministerio público: Acceso a la Red de Derivación de casos de abuso sexual.

Fuente- supervisión educativa de Santa Rosa de Lima(cid w.G.2017)

1.2.2 Desarrollo Histórico

La supervisión Educativa fue fundada en el año de mil novecientos sesenta y dos (1962), con el nombre de Supervisión Educativa. Esta iniciativa fue girada por órdenes del Ministerio de Educación, la cual a principios no contaba con sus propias instalaciones, si no que empezó a funcionar en una casa particular, ubicada en el centro del municipio de Santa Rosa de Lima, la casa era propiedad de las hermanas María Luz y María Zoila ambas de apellido Jiménez, la cual se ubicaba frente a la cancha de básquet-boll, del parque de la cabecera municipal. En esta Supervisión desde 1962, hasta 1970, se atendían siete municipios los cuales eran: Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, Nueva Santa Rosa, Casillas, Santa Rosa, San Rafael las Flores, Santa Cruz Naranjo, Barberena y Pueblo Nuevo Viñas. Desde su fundación en 1962 fue llamado Distrito Escolar No. 62 conociéndose con este nombre hasta 1965, y de 1966 a 1993, se conoció como Distrito Escolar No. 69 esto con el fin de mejorar un poco más las condiciones de trabajo, pues era demasiado costoso todo para su cargo un Distrito muy grande y fue por eso que a partir del año 1993 se conoció como Distrito Escolar 99 quedando a su cargo los siguientes municipios, Santa Rosa de Lima, Nueva Santa Rosa, Casillas Santa Rosa, San Rafael Las Flores, estos municipios demográficamente conforman la parte norte del Departamento de Santa Rosa, en el año de 1994 aun la población estudiantil seguía creciendo y por ende entonces el personal docente se acrecentaba paralelamente y aun se presentaban dificultades para trabajar y fue entonces en ese año cuando el Distrito se redujo a dos municipios y se empezó a trabajar con dos nada más estos eran Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa para ese periodo del 94 al 98 se conoció como supervisión Educativa del 94 al 35 atendiendo solo los dos municipios antes mencionados en el año de 1999, por parte del MINEDUC Las Supervisiones Educativas pasaron a hacer Coordinaciones Técnicas Administrativas. Cambio del que la supervisión Educativa de

Santa Rosa de Lima, goza hasta la fecha atendiendo desde ese entonces solo el municipio de Santa Rosa de Lima, Santa Rosa Las tres personas encargadas de la Supervisión Educativa han laborado bajo diferentes nombres entre ellos mencionamos los siguientes Supervisores de Distrito, esto fue de 1962 a 1990 se le denomina unidad de sector Educativo (uses) de 1991 a 1998 fueron llamados cada uno de sus cargos supervisores Técnicos Administrativos. A medida que los años pasan se dan cambios muy importantes dentro de las instituciones y los antes mencionados han sido muchos de los cuales han favorecido en buena manera, sin embargo algo muy importante son los recursos humanos de los cuales mencionamos los siguientes: Victoriano Muxlcatu, José Luis Cabrera Samayoa, José Espinoza, Manolo Adelman Sandoval Cabrera, Demencio Bonilla Ruano, Ángel Gabriel Eric castilla Sánchez, Oscar Pineda Pimentel, Edmundo López Alfaro, Héctor Santos Carias, Adán Castillo Mont. Todas las personas arriba mencionadas fueron quienes prescindieron las instituciones que hoy conocemos como Supervisión Educativa No.060305 de Santa Rosa de Lima, desde sus funciones hasta la fecha en la que la Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación Delia Judith Hernández Carias, tomo el cargo de Supervisora Educativa. También hacemos mención de algunas de las personas que han laborado como interinos y ellos son profesor Manuel de Jesús Jarquín, Héctor Francisco Cano Granados, Samuel Sánchez Flores y Hilda Manuela de León Ovalle. Las personas que han laborado como secretarias (os) dentro de la Supervisión Educativa son Serapio Donis Meda (1963-1965) Augusto Gonzalez Moreira (1972 a febrero de 2006 contrato municipal) en 1997 se dio la construcción del propio edificio para la supervisión Educativa por gestiones de la Departamental. quedando de la siguiente manera Tiene un área construida de 24.40 metros de largo por 9.56 metros de ancho, construida de block, cemento, cal y piedrín, techo de terraza prefabricada y piso de granito. Cuenta con seis ambientes para oficinas utilizada por la supervisión educativa, secretaria, recepción de llamadas telefónicas,

bodega, salón para reuniones con capacidad para 100 personas, dos sanitarios, patio, pila. las instalaciones tienen iluminación y ventilación adecuada, cuenta con área verde, espacio para jardín, posee servicios de agua potable, luz eléctrica y servicio de teléfono.

1.2.3 Los usuarios

El recurso Humano constituye una de las bases fundamentales para su desarrollo. Los usuarios son los maestros y Directores de todos los niveles, educativos, padres de Familia, Estudiantes, y personal de diversas instituciones que nos visitan de acuerdo a las condiciones por las cuales se presentan de una manera armoniosa.

1.2.4 Infraestructura

La Supervisión Educativa de Santa Rosa de Lima cuenta con seis ambientes para oficinas utilizadas:

Secretaria

Recepción para recibir llamadas y visitas

Bodega

Salón para reuniones con capacidad para 100 personas equipado con 200 sillas, Pizarrón, Una mesa Grande

Patio con una Pila

Dos Sanitarios (uno para servicio del personal de la supervisión y el otro para visitas.

Sus instalaciones tienen iluminación y ventilación adecuada, cuenta con área verde con espacio para jardines, posee servicios indispensables como: Agua potable, Drenaje, Luz eléctrica y Servicio teléfono

cid, W. G. (2017). *Datos importantes de la supervisión educativa de santa Rosa de Lima, santa Rosa.* Supervision Educativa No.060305 Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, santa Rosa, Guatemala, Santa Rosa.

1.2.5 Proyección social

Se realizan reuniones, talleres, capacitaciones, para información a los Docentes y Directores de los establecimientos del municipio. Feria patronal del municipio, concursos, exposiciones. Artesanías, manualidades conferencias se relaciona socialmente con la comunidad en General.

1.2.6 Finanzas

La institución dispone del sistema educativo nacional de Guatemala para su financiamiento por medio del MINEDUC y por medio de la dirección departamental el cual es el encargado ya que no dispone de fondos para finanzas propias por lo tanto el financiamiento en la organización y sostenimiento del presupuesto educativo no dependen directamente de la institución y únicamente cuenta con dos personas presupuestadas secretaria y licenciada supervisora siendo ellas las encargadas de velar porque la educación enmarque con los objetivos propuestos en base a la ley de Educación Nacional.

1.2.7 Política laboral

Las actividades realizadas por la supervisión , conforman un esquema de trabajo diseñado por la supervisora y la secretaria donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan logrando los objetivos propuestos de acuerdo a las necesidades manifestadas por los docentes en todos los niveles educativos manteniendo una política laboral con la municipalidad para los contratos municipales de personal docente en los centros educativos con mayor necesidad previendo mecanismos para alcanzar el crecimiento profesional y el rendimiento de los alumnos de acuerdo a sus intereses.

1.2.8 Administración

La realización de planes es la base para el buen funcionamiento. Basándose en los objetivos generales y específicos que la supervisión presta a la población educativa, logrando así el proceso sistemático orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y sus proyectos con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, conservando así la autonomía de dicha institución, por

lo tanto la administración de la Supervisión de Santa Rosa de Lima se desempeña ante la sociedad de conocimientos para crear un nuevo futuro en los estudiantes a través de los docentes ya que se interesan por el valor del ser humano como individuo. La administración de la institución se lleva a cabo por la secretaria oficinista II y la Licda. supervisora

1.2.9 Ambiente institucional

El ambiente de la supervisión Educativa está basado en los valores morales, y personales, el ambiente institucional da un buen aspecto ya que los trabajadores tienen buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa en general del municipio, ya que como todos los trabajadores son capacitados constantemente para que puedan tener una buena forma de trato hacia sus compañeros y el buen trato hacia los alumnos que es lo más importante para la población educativa a partir de las convivencias cotidianas.

1.2.10 Otros aspectos

La supervisión Educativa tiene en proceso la apertura de una página virtual en la que la población pueda interactuar por medio de las redes sociales y además mantener informada a la población, con el objetivo de brindar una mejor información sobre procesos administrativos que se den como confrontación de títulos, contratos, convocatorias etc.

cid, W. G. (2017). Datos importantes de la supervisión educativa de Santa Rosa de Lima, Santa Rosa. Supervisión Educativa No.060305 Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, Santa Rosa, Guatemala, Santa Rosa.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ Insuficiente personal
- ✓ Escasos permisos y descansos
- ✓ Los Salarios no estimulan al personal
- ✓ Exceso de trabajo en la institución
- ✓ No se cuenta con un cronograma de actividades
- ✓ poca relación con otras instituciones
- ✓ No tiene suficientes computadoras

- ✓ Falta de control en los residuos
- ✓ No hay servicio de conserje
- ✓ No cuenta con un parqueo específico
- ✓ Falta de un guardián
- ✓ Pequeño espacio de la ubicación del edificio

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

La supervisión educativa de Santa Rosa de Lima, Santa Rosa es el ente encargado de velar por la Institución avalada E.O.R.M Barrio Cruz de la Misión, ambas tienen una conexión educativa ya que la escuela siempre cuenta con la supervisión para realizar actividades y proyectos de beneficio para la institución.

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Localización geográfica

La escuela Oficial Rural Mixta Barrio la Cruz Se encuentra ubicada en la entrada de Santa Rosa de Lima, calle pavimentada a un costado del cementerio de la comunidad. Profesor Director Abnner Esaú Hernández Gil. La Escuela Barrio Cruz de la Misión es una comunidad que pertenece al municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa, ubicada a 1 kilómetros en parte norte de la cabecera municipal, sus límites con el municipio de Santa Cruz Naranjo del. Sus viviendas están construidas de adobe, teja, lámina y block.

La comunidad se originó con personas provenientes de otros lugares, como lo es la familia solares que compraron dos terrenos que a uno le llamaron Barrio de La Cruz, La comunidad de Barrio de La Cruz está constituida por personas ladinas, organizadas por el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, en donde se realizan las actividades principales de la producción del café y en pequeñas cantidades el maíz y frijol. Entre sus costumbres están la celebración de la feria comunal el 3 de mayo el día de la Cruz, día de los santos etc.

La comunidad cuenta con abundantes recursos naturales, por estar ubicada en una zona montañosa, entre ellas bosques, ríos y cascadas.

Visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, que responda a las necesidades de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión

Somos una institución educativa, participativa, activa y comprometida en la formación integral de niños y niñas que brinda educación de calidad, con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y de nuestro país.

Objetivos generales

- ✓ Implementar estrategias para fomentar la participación de los padres de familia
- ✓ Mejorar la calidad educativa de los estudiantes de los grados en un espacio Apropiado para recibir sus clases.
- ✓ Tener la comunicación constante con los padres de familia para dar a conocer El comportamiento de sus hijos.
- ✓ Realizar un diagnóstico para verificar las carencias de la escuela.

Específicos

- ✓ Identificar los problemas de la escuela para poder resolverlos eficazmente. Atender a todos los alumnos y alumnas que necesitan el servicio educativo, especialmente a los de escasos recursos.
- ✓ Despertar el interés en el estudiante de ser eficiente o dar frutos en su comunidad.
- ✓ Identificar los principales valores universales que favorecen la convivencia Humana.

Principios

- Fomentar los aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.
- Los estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos dialogando.
- Fomentar valores para tener una convivencia pacífica, en la comunidad educativa.

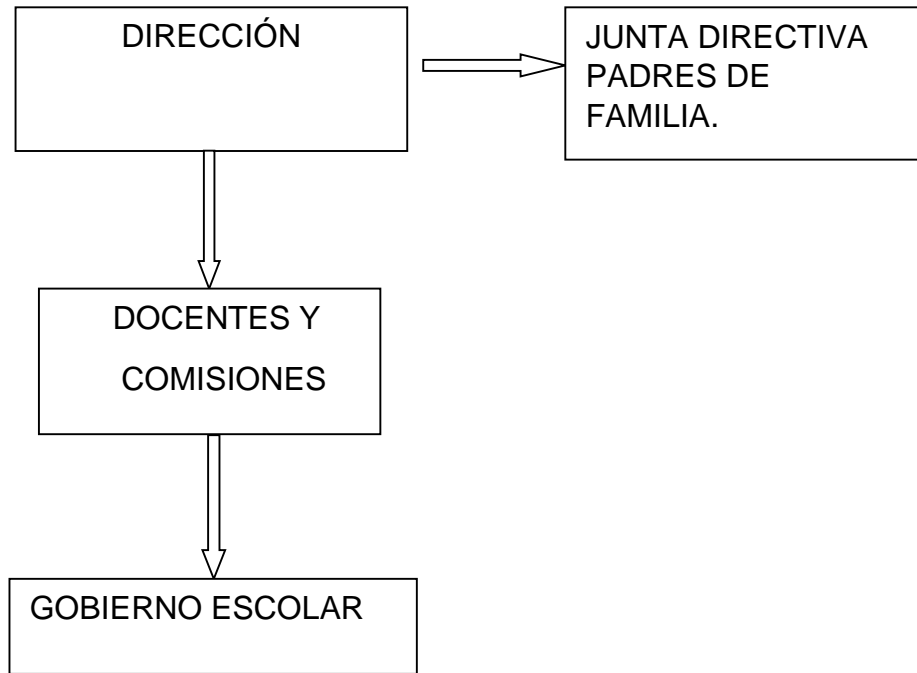
- Promover el desarrollo en los estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida y proponer alternativas de solución de problemas.
- En la participación y compromiso social, se trabaja en equipo con los miembros de la comunidad educativa.
- Se respeta la multiculturalidad y se promueve la interculturalidad.
- Fomentar y lograr la equidad dentro de la comunidad educativa.
- El respeto y la conservación del medio ambiente y buenas actitudes hacia la sociedad.
- Formar alumnos líderes que se comprometan y que cumplan con lo acordado.
- Tener una actitud positiva que sea acompañada de los valores.
- Ser alumnos que cooperen con el desarrollo de la institución.

Valores

En la escuela oficial rural mixta Barrio la cruz jornada Matutina, del municipio de santa Rosa de Lima, Santa Rosa, hace que se hagan valer cada uno de los valores Adaptados al trabajo de nuestra institución se expresan de la siguiente forma:

- Honestidad
- Responsabilidad
- Respeto
- Solidaridad
- Humildad

Organigrama de la E.O.R.M. Santa Rosa de Lima Santa Rosa.



(Proyecto Educativo Institucional).(PEI),2017 Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz(E.O.R.M.)

Servicios que presta

La Escuela Oficial Rural Mixta ofrece Educación Gratuita pre primaria, y Primaria, a la población en general sin distinción alguna.

Otros Procesos

Sin evidencia

1.5.2 Desarrollo histórico

El Barrio Cruz de la Misión se formó por familias provenientes de otros lugares, entre ellas la familia Audon, la familia Cruz y otras. Con el paso del tiempo las familias fueron creciendo y tuvieron la necesidad de que sus hijos aprendieran a leer y escribir, con esta realidad surgió a partir del año 2002 empezaron a venir maestros. Los primeros maestros fueron la maestra Norma Albertina González, la maestra María, maestro Mariano y la maestra Alicia Real.

Por la necesidad y el crecimiento de la población los señores Vidal, José y otros hicieron movimientos en busca de la creación del centro educativo.

En 2000 se autorizó la creación del centro, empezando a dar clases en una de las casas de una familia de la comunidad. En 2005 fue inaugurada la escuela que en la actualidad es Escuela Oficial Rural Mixta, desde esta fecha hasta el año 2009 la escuela contaba únicamente con dos maestros, director para impartir las clases de primero a sexto grado.

1.5.3 Los usuarios

Los alumnos inscritos están entre las edades 7 a 12 que son los que ocupan los grados de Preprimaria, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto Padres de familia quienes están al pendiente de sus hijos y asisten cada vez que los citan a las reuniones que realizan en el establecimiento.

Maestros quienes imparten clases a los alumnos, y a la vez son los encargados de realizar reuniones cada vez que sea necesario

para mantener informados a los padres, madres y encargados de los niños, donde también se toman aspectos de importancia para el establecimiento.

1.5.4 Infraestructura

La escuela está construida con block, cemento y hierro, techo de lámina, con costaneras de metal, cuenta con tres salones para dar clases, una cocina, dos sanitarios, corredor aproximadamente de seis metros de largo por un metro de ancho y un área pequeña de patio para que los niños jueguen, cuenta con ventanas para que ventile el aire dentro de las aulas, hay buena iluminación la cual ayuda a los docentes y alumnos para poder obtener una buena enseñanza. Se encuentra circulada con cerco de malla y un portón pequeño de metal.

1.5.5 Proyección social

En la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz de Santa Rosa de Lima se realizan diferentes actividades culturales y sociales tales como, desfiles, exposiciones de dibujos y manualidades, concursos, actos cívicos, al igual que las celebraciones que están estipuladas para cada mes según cronograma y conmemoración, dependiendo cada festividad así son las actividades, se reciben capacitaciones de instituciones que visitan la escuela con el fin de

enseñar conocimientos a los alumnos, se relaciona socialmente con los ciudadanos, usuarios, y se mantiene una proyección social amplia de doble vía. Donde se participa en actividades, pero también colabora para tener una educación continua con responsabilidad social y práctica profesional.

1.5.6 Finanzas

La escuela cuenta con dos maestros presupuestados que reciben su sueldo mensual por parte del MINEDUC por impartir clases durante todo el año, también reciben prestaciones sujetas a la ley.

Hay una maestra de párvulos la cual los padres de familia reúnen cada mes una cantidad de dinero y le pagan, ellos y eso recibe como pago ya que ella da sus servicios sin ser contratada.

La escuela cuenta con programas de apoyo tales como fondo por gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica, útiles escolares, los cuales se evidencian en la escuela por medio de un mural de transparencia y rendición de cuentas, con estos programas se pretende mejorar el acceso a la educación y la permanencia de los estudiantes.

La Valija didáctica que reciben los docentes por parte del ministerio de educación tiene un costo aproximado entre doscientos veinte quetzales por docente y la mitad de la cuota de gratuidad la cual hacen un total de cuarenta quetzales anuales por niño inscrito.

El programa de Refacción escolar asciende a un valor de tres quetzales diarios por estudiante, así como cincuenta quetzales por alumno para útiles escolares

Entre sus finanzas la escuela recibe un dinero para la refacción de los alumnos el cual lo trabajan por medio de una directiva de padres y madres de familia.

1.5.7 Política laboral

Las actividades que se realizan en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz son efectuadas por medio de los maestros los cuales se capacitan, asisten a talleres, se actualizan en los diferentes programas para obtener nuevos conocimientos. Los docentes también se preparan constantemente estudiando el padep y cursos que son requeridos por el MINEDUC y así poder tener un crecimiento profesional para lograr una mejor calidad educativa y poder cumplir, y alcanzar los objetivos propuestos. (Proyecto Educativo Institucional).(PEI),2017 Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz(E.O.R

Perfil de ingresos y egreso de las y los estudiantes:

Es el conjunto de capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y niñas deben poseer el ingresar al nivel o haber desarrollado al concluirse.

Perfil de ingreso de los estudiantes.

- Respeto a sus compañeros y miembros de su comunidad.
- Muestra iniciativa en su hogar, escuela y comunidad.
- Trabaja en forma ordenada y limpia.
- Manifiesta habilidad para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico.
- Se ubica en el tiempo y en el espacio.
- Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
- Manifiesta destrezas de motricidad.
- Controla y maneja su cuerpo de acuerdo a su desarrollo.
- Expresa espontáneamente y a su capacidad creadora.
- Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas.
- Utiliza información de acuerdo a su edad.

- Manifiesta hábitos de higiene.
- Tiene iniciativa y participa.
- Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos.
- Expresa su opinión y respeta las otras.
- Demuestra iniciativa y actitudes positivas en su relación interpersonal.
- Manifiesta respeto a la diversidad cultural y lingüística.
- Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto a los derechos Humanos.
- Reconoce y aprecia su pertenencia y género, etnia y cultura.
- Manifiesta seguridad y confianza en diferentes ámbitos de su vida.

Perfil de egreso de los estudiantes.

- Actúa de forma autónoma y es responsable.
- Muestra valores de honestidad, respeto y tolerancia.
- Es autónomo de su formación.
- Emplea los conocimientos adquiridos para resolver conflictos.
- Valora su idioma, cultura materna.
- Aplica conocimientos y experiencias en beneficio de su comunidad y nación.
- Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
- Manifiesta interés por fortalecer su personalidad.
- Se reconoce y valora a sí mismo.
- Acepta que las personas son sujetas de derechos y responsabilidades.
- Es respetuoso de la identidad personal.
- Hace uso racional de su derecho a la libertad.

- Cumple con honestidad y responsabilidad.
- Valora el legado cultural e histórico de la comunidad.
- Valora el trabajo intelectual.
- Reconoce su capacidad para aprender, aplicar y producir.
- Valora la importancia de la autoformación.
- Mantiene una actitud positiva.
- Manifiesta conocimiento de las leyes.
- Valora la consulta y busca el consejo.
- Se compromete con la preservación del medio social y natural.
- Tiene dominio de su idioma materno.

(Proyecto Educativo Institucional).(PEI),2017 Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz(E.O.R.M.)

1.5.8 Administración

Se maneja una buena administración económica, laboral, social y cultural. La planificación anual debe contener objetivos, actividades educativas, competencias las cuales debe ser realizadas por los docentes, para un buen control académico. Su administración es eficaz y eficiente lo cual se puede ver a través de sus usuarios quienes conforman la comunidad educativa y fomentan la buena convivencia y la buena administración para sobresalir en el municipio a través de la participación activa

1.5.9 Ambiente institucional

En la institución las instalaciones son amplias iluminadas y los alumnos son bien tratados por los docentes, basándose en los valores Morales y éticos que cada persona debe poseer. Existe buena relación interpersonal entre docentes, alumnos y padres de familia. los maestros se apoyan mutuamente cada docente cubre tres grados.

(Proyecto Educativo Institucional).(PEI),2017 Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz(E.O.R.M.)

1.5.10 Otros aspectos

Sin evidencias.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. Insuficiente personal docente en la institución
2. Inexistencia de una guía de aplicación y control sobre manejo de los residuos solidos
3. Escases de recipientes para la clasificación de la basura.
4. Falta de Limpieza en las aulas
5. Deficiente servicio de agua potable
6. Poco espacio para que jueguen los niños
7. Inexistencia de cancha de básquet- boll
8. Falta de pintura para un salón de clase

1.7 Problematización de las carencias y enunciados Hipótesis acción.

CARENCIAS	PROBLEMA	HIPOTESIS ACCIÓN
Insuficiente personal docente en la institución	Como la falta de Maestros acumula el trabajo en la institución	Si se implementan más Maestros para la Institución entonces la acumulación de trabajo disminuirá. .
Inexistencia de una guía sobre la aplicación y control de los residuos solidos	Como contrarrestar la falta de información y reutilización de los desechos sólidos en la escuela.	Si se implementa una guía pedagógica para el manejo adecuado de los desechos sólidos entonces la falta de información en los alumnos será eficaz

Falta de recipientes para la clasificación de la basura.	Como concientizar a los estudiantes para que depositen la basura en los recipientes adecuados.	Si se capacita sobre la clasificación de la basura, entonces los estudiantes tendrán más conciencia de utilizar los recipientes.
Falta de Limpieza en las aulas	Como perjudica la falta de higiene de las aulas en la concentración de los alumnos.	Si se planifican días de limpieza por semana entonces la higiene de las aulas y la concentración de los alumnos disminuirá.
Escaso servicio de agua potable	Como se puede erradicar la falta de agua en la escuela	Si se implementa un sistema de pozo entonces el agua ya no será escasa en la escuela
Poco espacio para que jueguen los niños	Como afecta el poco espacio para la recreación de los niños	Si se coordinan actividades dentro del aula entonces se evitara la falta de recreación de los niños en la escuela
Inexistencia de cancha de básquet-boll	Como se puede llevar a cabo la práctica de educación física por falta de una cancha deportiva	Si se implementan actividades deportivas fuera del establecimiento entonces se podrá realizar educación física.

Falta de remozamiento de pintura para un salón de clase	Como afecta la falta de pintura del salón de clase en la educación del niño	Si se pinta el aula los niños tendrán más entusiasmo para trabajar dentro de ella, entonces la falta de pintura ya no afectara al niño y su autoestima.
---	---	---

(Epesista Castillo Escobar Elida Maria, 2018)

1.8 Priorización del problema

Problema	Hipótesis-Acción
Como contrarrestar la falta de información y reutilización de los desechos sólidos en la escuela.	Si se implementa una guía pedagógica sobre la aplicación y control de los residuos sólidos entonces la falta de información en los alumnos será eficaz

(Epesista Castillo Escobar Elida Maria, 2018)

Matriz de priorización

		1	2	3
	Problemas	Como contrarrestar la falta de información y reutilización de los desechos sólidos en la escuela.	Como la falta de Maestros acumula el trabajo en la institución.	Como concientizar a los estudiantes para que depositen la basura en los recipientes adecuados.
1	Como contrarrestar la falta de información y reutilización de los desechos sólidos en la escuela.	XXXX		
2	Como la falta de Maestros acumula el trabajo en la institución		XXX	
3	Como concientizar a los estudiantes para que depositen la basura en los recipientes adecuados.			XXX

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

La viabilidad de un proyecto implica una serie de datos para que sea de éxito o de fracaso contando con lo necesario y la aceptación de la institución y la factibilidad va depender de los recursos necesarios y gestiones realizadas para el proyecto sea realizado según las metas acordadas para su adecuada ejecución.

- ✓ Redacción de una guía sobre la aplicación y control del reciclaje y manejo de los desechos solidos

Viabilidad y Factibilidad		
Indicador	Si	No
se coordinó con la Institución Avaladora la institución donde se realizara el Proyecto	✓	
se solicitó autorización en la institución Avalada para hacer el proyecto	✓	
Hay alguna de las dos instituciones que se oponga a la realización del Proyecto		✓
Se Gestionaron los recursos a utilizar para la ejecución del proyecto	✓	
La meta se logró según los objetivos acordados	✓	

(Epesista Castillo Escobar Elida Maria, 2018)

Estudio Técnico		
Indicador	Si	No
se tiene claro el proyecto que se realizara	✓	
se percibe una idea de la magnitud del proyecto	✓	
se ha previsto el tiempo a utilizar en el proyecto	✓	
el área a utilizar en el proyecto está un una buna ubicación	✓	
se cuenta con los recursos materiales necesarios	✓	

(Epesista Castillo Escobar Elida Maria, 2018)

Estudio de Mercado		
Indicador	Si	No
Se cuenta con beneficiarios para realizar el proyecto	✓	
los beneficiarios están realmente de acuerdo en apoyar dicho proyecto	✓	
Los beneficiarios ven la necesidad del proyecto	✓	
Están en posibilidad de ayudar en todo momento los beneficiarios	✓	
cuentan con iniciativa de apoyar los beneficiarios	✓	

(Epesista Castillo Escobar Elida Maria, 2018)

Estudio Económico		
Indicador	Si	No
Se tiene calculado el costo del proyecto	✓	
El presupuesto alcanza para todos los gastos del proyecto	✓	
Los gasto se harán en efectivo	✓	
se contabilizara por medio de facturas	✓	
Será necesario pagar servicios de herrería	✓	

(Epesista Castillo Escobar Elida Maria, 2018)

Estudio Financiero		
Indicador	Si	No
se gestionara quien pague los gastos	✓	
Se obtendrán donaciones de personas particulares	✓	
Abran actividades para obtener fondos		✓
Se llevaran finanzas de acuerdo a los gastos que se hagan	✓	
se gastara dinero Propio del EPS		✓

(Epesista Castillo Escobar Elida Maria, 2018)

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

Medio ambiente

Es el conjunto de componentes físicos, químicos y biológicos con los que actúan los seres vivos. Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. Es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo, este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos artificiales.

Para evitar la destrucción del medio ambiente y la supervivencia de los seres vivos y desarrollo humano, es necesario tomar los recaudos necesarios. En primer lugar, hacer buen uso de los recursos naturales, no utilizarlos de manera indiscriminada y realizar tareas sustentables.

Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.Com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Aplicación

aplicación y control del manejo adecuado de los desechos sólidos.

Además, es necesario fijar la atención en cuestiones como el cambio climático, la protección de la diversidad y población de flora y fauna, también al bosque y evitar la desertificación.

El 5 de junio se celebra globalmente el Día Mundial del Medio Ambiente. Este fue establecido por la asamblea General de las Naciones Unidas, estimula la sensibilización mundial acerca del entorno

Control

El control es una etapa primordial en la administración, pues, aunque una empresa cuente con magníficos planes, una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente, el ejecutivo no podrá verificar cuál es la

situación real de la organización y no existe un mecanismo que cerciore e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos.

El concepto de control es muy general y puede ser utilizado en el contexto organizacional para evaluar el desempeño general frente a un plan estratégico. Sabemos que el proceso administrativo, es un conjunto de pasos, etapas o fases mediante las cuales se aprovechan los recursos con los que cuenta una empresa. Estas etapas se dividen en planeación, dirección, organización y control. Como observamos el control es la última etapa del proceso administrativo. Esta etapa consiste en medir y corregir el desempeño de los subordinados para asegurar que los objetivos de la empresa sean alcanzados.

Objetivo del control

El objetivo de esta función administrativa es la de ver que todo se haga conforme fue planeado y organizado, según las órdenes dadas, para identificar los errores o desvíos con el fin de corregirlos y evitar su repetición.

el proceso administrativo, ya que, en este, se observan todas las irregularidades que se presentaron en el proceso y facilita que se vuelvan a hacer de acuerdo a su planeación. Sin embargo, todos los pasos son importantes y se deben de cumplir cada uno a su tiempo, utilizando la herramienta necesaria para mantener un buen control de la organización, por lo tanto, es de vital importancia comprender estas herramientas y generar los cambios necesarios en la empresa. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/el-control-dentro-del-proceso-administrativo/>

Cómo aplicar el control de calidad a los materiales reciclados

Es imprescindible tener identificado el material que está alimentando a su Proceso. Aun con mayor énfasis si se trata de un material recuperado o Reprocesado. Conocer su origen, estimar o aún más, si fuera posible medir el Grado de degradación mediante la medición de las propiedades tanto como de flujo o bien mecánicas, como resistencia al impacto, resistencia a la tensión, porcentaje de elongación entre otras.

En general, se acepta que para el reciclado de plásticos sea Económicamente Viable a largo plazo, las resinas recicladas deben ser competitivas con las Resinas vírgenes. Para competir con material virgen, las

nuevas aplicaciones deben estar disponibles para resinas recicladas. Tales aplicaciones requerirán que la resina reciclada tenga un alto nivel de pureza. Por lo tanto, muchos procesadores requieren límites de contaminación cada vez más estrictos en sus productos de resina reciclada. Con estos límites de contaminación más estrictos, surge la necesidad de eliminar los contaminantes de la corriente, implicando el material tanto en su forma original como producto terminado antes de ser molido (ejemplo envases, bolsas, etc), o ya re-granulado. Desafortunadamente, la separación de dichos contaminantes mediante la clasificación automática de hojuela para la corriente total de material es demasiado costosa y no es viable para para muchos re-procesadores. Por ello al considerar el carácter permeable de los plásticos y el ineludible riesgo de que los contaminantes químicos resultantes del mal uso o abuso posterior al consumidor permanezcan en los materiales reciclados y migren a los alimentos, acentúa fuertemente la preocupación con respecto a la seguridad de los plásticos reciclados utilizados en las aplicaciones de envasado de alimentos. Los fabricantes de materiales plásticos reciclados para su uso en el envasado de alimentos deben evaluar las propiedades físicas de los plásticos reciclados de la misma manera que los materiales vírgenes para garantizar que los materiales reciclados tengan especificaciones similares a las de los plásticos vírgenes y cumplan los requisitos técnicos para sus fines funcionales. El uso a gran escala de plásticos reciclados en la fabricación de los productos de plástico en aplicaciones secundarias, sigue siendo obstaculizado por una amplia gama de barreras. Por una parte, la complejidad intrínseca de materiales específicos (por ejemplo, estructuras multicapa) junto con la alta diversidad de la composición de flujos de residuos dentro del mismo sector de actividad y para el mismo uso, la formulación de un material de envasado puede variar, dificultando el manejo o tratamiento de dichos materiales. Así también, la contaminación de los plásticos recuperados p dificultar la búsqueda de un mercado para ellos y, a menudo, constituye la mayor barrera para el reciclaje exitoso. Si establece un es quema de recolección de plásticos de su propio negocio, debe implementar controles de calidad que busquen minimizar la contaminación y generar el suministro más

consistente posible de materiales. Por ello, todo aquel reciclador que actualmente se encuentre recogiendo plásticos de una serie de empresas, debe proporcionarle información sobre los controles de calidad y alentarlos a implementarlos para asegurarse de que está recogiendo un suministro constante de material limpio y de buena calidad.

(03/04/2018).mc. Adrián Méndez Prieto. Recuperado de [https://www._Mexico.Com/Articulos/como-Aplicar-El-Control-de-Calidad-a-los Materiales- Recicladados](https://www._Mexico.Com/Articulos/como-Aplicar-El-Control-de-Calidad-a-los-Materiales-Recicladados).

¿Qué es la Basura?

La Basura es todo aquel físico considerado como desecho y que necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado no necesariamente debe ser odorífica, repugnante e indeseable, eso depende del origen y composición de esta. Normalmente se coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

Clasificación de la basura

Según la precedencia u origen de la basura, esta se puede clasificar en orgánica e inorgánica, y dentro de esta última se puede distinguir la llamada basura sanitaria, conformada por todo el material utilizado para tratamientos médicos en el hogar, escuelas, hospitales etc.

Por ejemplo: gasas, vendas, algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, toallas de papel y dispositivos desechables. Aprender a escoger cuando se adquiere un producto es importante seleccionar solo aquellos cuyos empaques puedan reciclarse.

Debe evitarse comprar productos no retornables, esto sucede con frecuencia con los refrescos embotellados en recipientes de plástico. En algunos productos puede encontrarse una leyenda que dice “elaborado con material reciclable” esas empresas colaboran con el mejoramiento del medio ambiente.

Separar la basura de acuerdo con su origen y depositarla en diferente recipiente, Depositar la basura en el camión recolector o en el lugar destinado para ello, No arrojar ni dejar la basura en la calle, parque o jardines, No quemar la basura, ya que contamina la atmosfera.

Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Importancia de clasificar la basura

Actualmente las cifras de contaminación son alarmantes para nuestro país y solo reciclando los productos de desecho son nuevamente utilizados. Al clasificar los desechos orgánicos e inorgánicos ayudamos en el proceso de reciclaje. Clasificar la basura significa poner desechos de un solo material en un contenedor y así sucesivamente para que se revuelva orgánicos con inorgánicos además de que se evitan malos olores que los desechos orgánicos producen tales como las cascaras

de frutas o verduras o los restos de comida y así evitar que se produzcan insectos, bacterias y otros bichos que dañen la salud. Hoy en día una gran cantidad de los residuos que generamos a diario provocan contaminación.

Contaminación por basura

La contaminación por basura es aquella que implica daños al suelo, aire y agua por la acumulación de residuos no deseados. Se considera que la basura está conformada por desechos depositados de forma incorrecta y concentra tanto residuos sólidos, como líquidos. La generación de basura es una consecuencia inevitable de las actividades humanas, pero desafortunadamente toda basura provoca impactos negativos medioambientales, y en general puede contaminar cualquier entorno

Efectos de la contaminación por basura

La contaminación provocada por basura puede afectar la imagen visual de la Naturaleza, así como la salud de los seres vivos. La superficie del agua se contamina por los desechos arrojados a ella, pero la verdad es que las sustancias toxicas que emanan de los residuos alteran negativamente su

composición y dado que es consumida por plantas, animales y humanos, provoca enfermedades graves. Por otra parte, la basura amontonada atrae insectos y otros animales indeseables, convirtiéndose en un foco de infección que enferma a las personas. Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Enfermedades que causan el tirar Basura

La basura y contaminación del medio ambiente causa enfermedades entre ellas tenemos las más comunes:

- ✓ Infecciones respiratorias
- ✓ Infecciones intestinales
- ✓ Dengue clásico y dengue Hemorrágico
- ✓ Otitis media aguda
- ✓ Conjuntivitis clásico
- ✓ Neumonía
- ✓ Gripe
- ✓ Intoxicación por plaguicidas

Reciclaje

El reciclaje no sólo beneficia al medio ambiente, sino que también es una buena opción para la economía de un país o región, generando empleos verdes. Según el informe de la fundación Amigos de la Tierra. Reduce la necesidad de los vertederos y la incineración.

Ahora energía y evita la contaminación causada por la extracción y procesamiento de materiales primas. Disminuye las emisiones de gases de invernadero que contribuyen al cambio climatológico global. Conserva los recursos naturales como la madera, el agua y los minerales. Ayuda a sostener el medioambiente para generaciones futuras. El reciclaje se puede definir como la acción de devolver al ciclo de consumo los materiales que ya fueron desechados y que son aptos para elaborar otros productos. Dentro del enfoque de aprovechamiento conservacionista de residuos de acuerdo con la mayor o menor recuperación de cada proceso adaptado.

Es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización. Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación, del aire a través de la incineración y del agua a través de vertederos, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Cómo empezar a reciclar

Cada día compramos y tiramos kilos de material que termina en los vertederos. En una sociedad donde favorece el consumismo, nos hemos convertido en la generación de usar y tirar. La publicidad bombardea constantemente con anuncios cuyo objetivo es consumir por consumir.

- Debemos elegir productos no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran. Hay que tener en cuenta que es en los hogares donde más residuos de envases se generan. Si colaboramos separándolos correctamente en casa, haremos posible que los envases se puedan reciclar y así contribuir a darles una segunda vida evitando que terminen en un vertedero. Para ello debemos primero que aprender a reciclar. Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Residuos orgánicos

Encontramos, residuos de comida, cascara de frutas, verduras y Hortalizas, cascara de huevo, pelo, restos de café y té, pan, tortillas, vagazo de frutas, productos lácteos, servilletas, residuos de jardín, pasto, ramas, tierra, polvo, ceniza y aserrín, huesos, productos cárnicos.

Residuos inorgánicos

- Papel, periódico, cartón, plásticos, vidrio, metales, textiles, maderas procesadas, envases de tetra pack bolsas de frituras, utensilios de cocina, cerámica, juguetes, calzado, cuero, radiografías, cds y cartuchos para impresoras y copiadoras. Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Buenas practicas

- Vaciar bien los envases, así no gotearan ni mancharan.
- Las bolsas de plástico en las que transportamos el vidrio hasta su contenedor verde luego deben ir al contenedor amarillo.
- Hacer uso de los envases de vidrio retornable en aquellos en los que esté disponible, como por ejemplo en el agua. Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

La regla de las tres R

Reducir

- Evitar el sobre envasado. Elegir siempre productos con la menor cantidad de embalajes innecesarios y los que utilicen materiales reciclados. Reducir los productos de “usar y tirar”, como el papel aluminio, las bandejas de plástico, los envases tetrabrik.
- Reducir la utilización de bolsas de plástico en las compras; llevar siempre una de tela o un carrito de compra.
- Impulsar los procesos de producción limpia. Por ejemplo: reutilizando el papel de regalo.
- Reducir el uso de plástico en envases, embalajes, juguetes, etc.

Reutilizar

- Utilizar envases de vidrio, es 100% reciclable sin perder su calidad. Además, no se necesitan químicos para su elaboración.
- Al usar el papel para escribir o imprimir, aprovechar las dos caras. También es posible fabricar pequeños blocks de notas con papel sobrante.

- Utilizar filtros de café no descartables que pueden ser lavados y reutilizados.
- Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Reciclar

- El reciclado de los materiales es el último paso antes del pretratamiento y la eliminación de los residuos. Reciclar significa utilizar un residuo para obtener un producto similar al originario.
- El reciclado permite reintroducir los distintos materiales en los ciclos de la producción, ahorrando materias primas y disminuyendo el flujo de residuos que van a parar a los tratamientos de disposición final.
- Para residuos de carácter orgánico: pueden ser “compostados” para ser usados como abono de uso domiciliario o rural.
- Los cartones, el papel, los vidrios, los metales, pueden ser de utilidad para algunas empresas o cooperativas que los reciclan.

Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Diferentes tipos de reciclaje

En la mayoría de las sociedades de todo el mundo se lleva a cabo diversos tipos de reciclajes. A continuación, la descripción de los más comunes.

Papel

El reciclaje del papel es considerado uno de los más importantes, entendido por el consumo de bosques que implica su producción.

Una familia media consume en papel lo equivalente a 6 árboles, si reciclamos ese papel, se salvan 3 árboles y más de 34 mil litros de agua y cuatro recibos de luz.

Al utilizar papel reciclado se talan menos árboles y se ahorra energía. Las fases del proceso del reciclaje del papel son las siguientes:

- **Recolección:** recolección en zonas urbanas de papeles y cartones usados
- **Clasificación:** las empresas clasifican el papel y cartón recolectado; papeles blancos de escritura, cajas de cartón, papeles de color café para embalaje, etc.
- **Enfardado:** los papeles ya clasificados son prensados en fardos

- Almacenamiento: fardos guardados en empresas clasificadoras a la espera de ser enviados a empresas de papeles específicos.
- Tratamiento: se limpia el papel de impurezas pesadas, como metales, alambres, etc. y son enviadas a otras industrias para ser reprocesadas.
- Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Plástico

Otro tipo de reciclaje es el plástico. El problema que trae consigo un residuo de plástico es que tarda aproximadamente 500 años en degradarse y representa un 7% del peso total de la basura doméstica. Una de las grandes dificultades que presenta el reciclaje de plásticos es la clasificación, pues existen más de cincuenta tipos de plásticos y muchos envases están hechos con más de uno.

- Recolección: Se recolectan los residuos plásticos. Es muy importante la ayuda que pueda otorgar la comunidad al dejar separada la basura en las casas
Centro de reciclado: los residuos se llevan al centro, donde son compactados en fardos y guardados no más de tres meses.
- Clasificación: se clasifica el plástico por tipo y color. Actualmente se han desarrollado tecnologías que permiten clasificarlos automáticamente, ahorrando la mano de obra. Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Vidrio

El reciclaje de vidrio es considerado uno de los más fáciles, pues las características del material resultan fácilmente recuperables. El vidrio de un envase puede ser reutilizado, creando uno exactamente igual al original. Los pasos para llevar a Cabo el proceso son:

- Limpieza inicial y separación por colores
- Rotura y trituración del Vidrio
- Almacenamiento y transporte: el vidrio roto es muy denso, por lo tanto, se requieren de grandes contenedores para su almacenamiento.

- Procesamiento final: se realiza un lavado final en la fábrica, donde se separa residuos como plásticos, etiquetas, etc. Se funde el vidrio en un horno a altas temperaturas hasta que caen en una máquina moldeadora para que tomen la forma de un recipiente. Los recipientes enfriados son despachados a las fábricas o embotelladoras de alguna marca en particular.
- Comprar envases de vidrio en vez de plástico o latas.
- Elegir otras alternativas a juguetes que funcionan con pilas o que están hechos de plástico.
- Utilizar pañuelos de tela en vez de pañuelos de papel.
- Elegir cuadernos con tapas de cartón, en vez de plástico.

Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

La contaminación por acumulación de residuos, la falta de conciencia en las personas y el exceso de basura son causas que tienen al medio ambiente tan contaminado.

Para cuidar el medio ambiente, se utiliza el reciclaje para volver a utilizar partes o todos los materiales que compongan un producto para producir el mismo u otro distinto.

Los materiales que se pueden reciclar son:

Vidrio

Papel

Cartón

Metales

Plástico

Latas

Aluminio

Trapos

Telas, entre Otros.

La Municipalidad de Guatemala ha decidido cuidar el medio ambiente con campañas de concientización y pequeños proyectos para educar a las personas en el cuidado del nuestro planeta.

Si se recicla de una manera adecuada, la basura que se produce es mejor y se ayuda al medio ambiente con una pequeña acción responsable. Recordemos que el medio ambiente es lo único que tenemos y el daño que se produce por la contaminación es irreversible y si no cuidamos el planeta desde ahora, los daños pueden ser peor con el paso de los años.

(5 de junio de 2017). ¿Cómo el reciclaje ayuda a mejorar el medio ambiente? El País de los Jóvenes. Recuperado de <https://www.elpaisdelosjovenes.com/centro-de-vida/centro-de-medio-ambiente/como-el-reciclaje-ayuda-a-mejorar-el-medio-ambiente/>

Reciclaje, un gran generador de ingresos

Ganarse la vida para poder llevar el sustento a casa todos los días no parece ser tan cotidiano cuando el escenario laboral es una cumbre con grandes cantidades de basura, olores fétidos y un río de aguas negras alrededor.

Diariamente muchas personas enfrentan esa realidad, ya que se dedican a buscar entre desechos, materiales valiosos a los cuales puede dársele un segundo uso, pero a cambio se ven expuestos a enfermedades y focos de contaminación que ponen en riesgo su salud.

Ese panorama es todavía más alarmante cuando los protagonistas de esas historias son niños, quienes ensucian su ropa, no porque jugaron alguna “chamusca” con sus amigos en la escuela, sino porque tuvieron que mancharse por escarbar entre residuos para ayudar a sus padres a llenar los costales donde guardarán botellas, latas, hierro, y cualquier otro material que alguien más tiró a la basura, y ellos podrán aprovechar para vender, y así obtener dinero para su subsistencia.

El relleno sanitario de la zona 3 capitalina, es uno de los lugares donde a diario, decenas de personas esperan la llegada del camión recolector de basura, que tirará diferentes residuos para que la gente empiece a seleccionar los materiales que pondrán a la venta.

‘Los basureros son la fuente de ingreso más accesible para las personas que viven a los alrededores del relleno sanitario’, enfatiza Juan Carlos Molina, un profesional de la psicología, quien además es director de Guatemaltecos Extraordinarios, una asociación no lucrativa que trabaja para atender a niños y jóvenes que se encuentran en lugares de alto riesgo.

Precisamente, integrantes de dicha asociación, encontraron a un niño de ocho años de edad en medio del río de aguas negras del relleno sanitario, donde buscaba distintos materiales para que pudieran venderse y así ayudar a sus papás. ‘Tomaría muchísimos años evitar que la gente llegue al relleno sanitario para encontrar materiales que son reutilizables; ese es su mundo. Es preocupante porque se exponen a enfermedades respiratorias e infecciones en la piel’.

(16 de mayo de 2014). Reciclaje un gran generador de ingresos. República de Guatemala. Recuperado de https://republica.gt/2014/05/16/reciclar-un-negocio-rentable-con-carencias-politicas_42434e/

Colores Para Reciclaje

Para mantener un ambiente sano y limpio es necesario depositar todos los desechos y desperdicios que se producen en contenedores apropiados y en los sitios específicos para ello, este es el propósito de los contenedores de basura Glasdon, que ofrece un bajo costo y una vida útil más larga de todos sus productos, comparada con otros fabricados con materiales convencionales. La importancia de las papeleras para reciclaje es que el mal manejo de los residuos y basura promueve la acumulación de esta en las calles, en las rejillas de los desagües o espacios públicos y se convierten en focos de contaminación ambiental. La estrategia de reciclaje disminuye la cantidad de residuos, gracias a diferentes procesos dependiendo de la naturaleza de los desechos para conseguir una nueva materia para generar nuevos productos. Es por esto que la separación de la basura es tan importante, para promover y facilitar estos procesos. Para hacer esta separación más fácil para todas las personas, cada papeleras de reciclaje cuenta con señalamientos e indicaciones llamados gráficos de reciclaje acompañando a un color diferente para cada residuo. Estos gráficos ayudan a reconocer la función que se le haya dado a la papeleras ya

que no existe una estandarización para utilizar los colores que hay disponibles para cada contenedor. Sin embargo, este es el uso más común que se les da a los siguientes colores:

Color Gris: este color es utilizado para restos inorgánicos (como cerámica rota, trozos de madera...)

Color Amarillo: en el contenedor amarillo normalmente se deben depositar los envases de uso doméstico (envases de plástico, unicel, bolsas de plástico, tetrapack o cubiertos desechables). También entran los envases metálicos como latas de refresco, conservas, recipientes de aluminio, etc...

Color Azul: el contenedor azul es utilizado comúnmente para depositar papel y cartón. Sin embargo, también es común encontrar contenedores azules específicos para depositar PET.

Es importante fijarse bien en los gráficos de cada papelería para estar completamente seguros de que estamos colocando los residuos en el contenedor correcto y que la separación sea efectiva. Tener en cuenta los beneficios que trae al medio ambiente el separar la basura genera un impacto a largo plazo para disminuir la contaminación del planeta, reciclar es un acto ciudadano responsable y sostenible.

(7 de mayo de 2018). Colores para el reciclaje. Aseca. Recuperado de <https://www.aseca.com/blog/colores-para-reciclaje>

Procesos del reciclaje

El reciclaje es el proceso de recolección de ciertos productos que de otro modo se convertirían en residuos, como el papel, la Madera, el plástico, etc. Y así convertirlos en nuevos productos. El primer paso para realizar el reciclado, es recolectar los productos reciclables de las comunidades de tu ciudad, hoy en día las grandes ciudades cuentan con diferentes cubos de basura para cada material. Estos cubos suelen tener el símbolo de reciclaje sobre ellos, este es uno de los pasos más importantes, porque si la gente no recicla en sus casas, estos materiales se combinan con los materiales no reciclables y serán enviados

al relleno sanitario con la basura común. Aparte de los artículos que usted puede reciclar en casa, muchas otras cosas como llantas viejas, computadoras, colchones, coches y más también se reciclan.

El segundo paso implica el tratamiento de los materiales reciclables. Esto incluye ordenar los materiales en grupos, limpiarlos y prepararlos para ser vendidos a los fabricantes que, a su vez, los convierten en nuevos productos.

La industria manufacturera es el tercer paso en el proceso de reciclaje. Muchos de los artículos que usted puede ver todos los días están hechos de materiales reciclados como, toallas de papel, papel de oficina, botellas de plástico y latas de aluminio no sólo son fabricados con materiales reciclados, pero también pueden ser reciclados de nuevo.

El último paso, pero no el menos importante, implica la compra de productos reciclados, cuando los consumidores compran productos que se han hecho con material post-consumo se ha completado el proceso de reciclaje y así volver a empezar. Debemos de tener conciencia y cada vez que tengamos la oportunidad de consumir un producto reciclado sobre otro que no lo sea, pues consumir el reciclado. La mejor manera de evitar el desperdicio y generar basura, es tratar de evitar el consumo de productos que no puedan ser reutilizados. Actualmente se cree que la cantidad de dióxido de carbono en la atmósfera terrestre está provocando el calentamiento global que puede tener efectos devastadores a largo plazo. El reciclaje es una de las muchas maneras que las personas pueden reducir la cantidad de dióxido de carbono que se libera en la atmósfera. Otra de las mejores cosas que puedes hacer, es aprender todo lo que se pueda sobre el reciclaje, difundir la cultura y animar a los demás a que reciclan todo lo que consuman. Nunca es tarde para empezar y conservar nuestros valiosos recursos.

(6 de mayo de 2012). El Proceso de Reciclaje. Portal Educativo. Recuperado de <https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/449/El-proceso-de-reciclaje>

Aspectos Positivos del Reciclaje

Los aspectos positivos del reciclaje son que al reciclar los materiales usados pueden usarse otra vez sin tener que tirarlos y sacarle provecho de nuevo.

Aspectos Negativos del Reciclaje

Los aspectos negativos son que algunos materiales no se pueden reciclar Y son llamados residuos peligrosos ya que son dañinos para las personas animales y el ambiente, por ejemplo:

Envases plásticos

Pintura

Aceites

Ya que estos materiales son tóxicos, no se pueden reciclar y se tienen que desechar.

Ventajas de reciclar:

-Se disminuye la cantidad de residuos sólidos que se depositan en los sistemas de relleno sanitario. Los costos de recolección y disposición final son menores. El uso de materiales reciclables como materia prima ayuda a conservar recursos naturales renovables y no renovables. El reciclaje ahorra energía, conserva el ambiente y reduce la contaminación.

Desventajas de Reciclar:

Materiales reciclables y no reciclables

Papeles:

Reciclables

Periódicos

Revistas

Hojas

Papeles(impresos o no)

Sobres comunes o de papel madera

Remitos, facturas, formularios, etc.

Cajas

Carpetas

Folletos

Guías telefónicas

Envases de cartón

Vidrios:

Envases de alimentos

Bebidas

Textiles:

Algodón

Lino

Metales:

Latas y envases

Aluminios

Metales ferrosos

Plásticos:

Envases de comida y bebida

Vasos y cubiertos descartables

Macetas, sillas, mesas, etc.

No reciclables

Papeles:

Papel de fax y carbónico

Plastificados

Catálogos

Celofán

Envases de comida

Servilletas y papel de cocina

Vasos usados

Papel de fotos. Etiquetas

Vidrios:

Focos

Tubos de luz

Lámparas

Cristales planos (de ventana por ejemplo)

Espejos

Lentes

Tazas, macetas y otros objetos de cerámica

Textiles:

Telas impregnadas con contaminantes como pintura, combustible, etc.

Metales:

Latas con sustancias tóxicas, por ejemplo, pintura.

(6 de mayo de 2012). El Proceso de Reciclaje. Portal Educativo. Recuperado de <https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/449/El-proceso-de-reciclaje>

Como Reciclar cartón

El reciclaje de cartón sigue un proceso muy similar al reciclaje de papel, por lo que se puede obtener separando correctamente este material, y depositándolo en los contenedores de color azul. No obstante, no hay que pensar únicamente en la solución rápida y sencilla, que es desprendernos de este material, sino intentar reaprovecharlo siempre que sea posible. Muchos de los productos que adquirimos, como pequeños electrodomésticos, vienen en cajas de cartón que se pueden reaprovechar para otros usos, como guardar ropa de otra temporada, zapatos, libros...

Es más, si le dedicamos algo de tiempo forrándolas, podremos tener unas bonitas cajas a nuestro gusto, sin necesidad de comprarlas.

Es importante reciclar cartón ya que aproximadamente por cada tonelada de cartón reciclado, se ahorran 140 litros de petróleo, 50000 litros de agua, dos metros cúbicos de espacio en un vertedero, y 900 kilos de dióxido de carbono, frente a un cartón obtenido de materias primas.

El cartón a diferencia del papel, posee unas cualidades que lo hacen muy resistente. Además, permite una gran manipulación por lo que, con un poco de maña, podemos crear objetos y muebles diseñados con cartón. Pira Cavidad, Flor Dalia. (29 de noviembre de 2013). Ventajas y Desventajas del Reciclaje. Recuperado <http://cadernodeflorpiracadavid.blogspot.com/2013/11/ventajas-y-desventajas-de-reciclar.html>

Como reciclar metal

La gran ventaja del reciclaje de los metales es la de evitar los gastos de la fase de Reducción del mineral a metal. Esa fase implica un gran gasto de energía, exige el transporte De grandes volúmenes de mineral e instalaciones costosas, destinadas a la producción en Gran escala. Aunque sea mayor el interés por reciclar materiales no ferrosos, debido al mayor valor de su chatarra, es muy grande la demanda de chatarra de hierro y de acero, inclusive por Parte de las grandes plantas siderúrgicas y fundiciones. La chatarra puede, sin mayores problemas, ser reciclada inclusive cuando está oxidada. Su reciclaje se simplifica por la facilidad de identificarla y separarla, principalmente. En el caso de la chatarra ferrosa, para la cual se emplean imanes, debido a sus propiedades magnéticas. Mediante este procedimiento se puede retirar hasta un 90 % del material Ferroso presente en los residuos sólidos

Pira Cavidad, Flor Dalia. (29 de noviembre de 2013). Ventajas y Desventajas del Reciclaje. Recuperado <http://cadernodeflorpiracadavid.blogspot.com/2013/11/ventajas-y-desventajas-de-reciclar.html>

El reciclaje de las latas

Es importante notar que los gastos en energía son los predominantes en la producción de metales. En el caso del aluminio, la energía necesaria para el proceso del metal reciclado es 20 veces menor que para el metal primario; para el acero esta relación es de 3,7, aún muy considerable. Estos hechos explican el interés en reciclar por parte de los fabricantes de metal, que son los grandes aliados, e inclusive líderes en las campañas de reciclaje de Metales. En el caso de las latas de aluminio para bebidas, si el proceso de reciclaje es el correcto, con el aluminio que contiene una lata vacía se puede fabricar una nueva. Es más, ese tipo de aluminio no es apto para ser integrado en grandes

proporciones a aleaciones para extrusión, por lo que, en el caso de Uruguay, la capacidad de absorción es baja.

Pira Cavidad, Flor Dalia. (29 de noviembre de 2013). Ventajas y Desventajas del Reciclaje. Recuperado <http://cadernodeflorpiracadavid.blogspot.com/2013/11/ventajas-y-desventajas-de-reciclar.html>

Como reciclar vidrio

El vidrio puede reciclarse de forma indefinida, no siempre debe ir a la basura algo de vidrio que se les haya roto, o una botella cuyo contenido hayan terminado. Aunque no lo parezca, por la superabundancia de productos de plástico, el vidrio forma una parte importante de la basura que se genera en las ciudades. El vidrio ocupa mucho espacio y es pesado, por lo que insume un gasto mayor de energía en el transporte y en el tratamiento de esos desechos. El vidrio es ciento por ciento reciclable, no hay límite a la cantidad de veces que puede reciclarse. Igualmente, primero infórmese bien antes de arrojar algo de vidrio a un contenedor de reciclaje, aquí en Sustentador tenemos una guía, no todo el vidrio es igual. También puede ser reutilizado sin necesidad de romperlo y refundirlo, ya que es higiénico y puede lavarse para que sirva otra vez. Al reciclarlo o reutilizarlo, se ahorra alrededor de un 30% de la energía que, si se hubiese tenido que fabricar desde sus componentes originales, la arena, caliza y carbonato de sodio. También se evita un 20% de emisiones de gases de efecto invernadero, y un 40% de contaminación del agua. Cada tonelada de vidrio reciclado evita la emisión de unos 315 kilos de dióxido de carbono liberados durante la fabricación. El proceso de reciclaje del vidrio requiere de unos hornos especiales que lo vuelven a fundir, pero antes de ello se necesita de una selección fina. En las plantas de reciclaje de vidrio se realiza un tratamiento del mismo donde es separado por composición química y luego por color. No todas las plantas de reciclaje están preparadas para todos los tipos de composiciones químicas, ni tampoco para reciclar todos los colores, ya que cada tipo de vidrio debe ser reciclado por separado, sino puede arruinar toda una partida. El vidrio retiene su color luego del reciclaje, por eso es que se separan, esto implica un gran ahorro a la hora de colorear un vidrio fundido desde cero. Los más comunes son los transparentes, verdes y marrones. También hay diferentes tipos de vidrio,

como por ejemplo las botellas tienen una composición especial, sin plomo, ni otros agregados que se les suele incorporar a los vidrios de ventanas, parabrisas de coches, o incluso el cristal. Por lo que deben ir por separado, siempre. Una vez separado, el vidrio es tratado y lavado para eliminar todo tipo de impurezas, como grasas, papel, etc. Luego es triturado hasta convertirlo en pequeños trozos, que son pasados por imanes para retirar cualquier tipo de metales que puedan quedar. A esto que queda se lo llama calcín, que es enviado a las calderas donde serán fundidos a unos 1600 grados centígrados, y mezclados con arena, hidróxido de sodio y caliza, para posteriormente volver a ser moldeado en nuevos productos como botellas o jarras, u otros tantos usos. Pira Cavidad, Flor Dalia. (29 de noviembre de 2013). Ventajas y Desventajas del Reciclaje. Recuperado <http://cadernodeflorpiracadavid.blogspot.com/2013/11/ventajas-y-desventajas-de-reciclar.html>

Como reciclar papel

Luego de que ese papel ha sido utilizado y descartado, puede ocurrir que lo reciclen, un trabajo que en muchos países realizan personas con bajos recursos que se dedica a recolectarlo de la basura y a llevarlo a las recicladoras. También hay fundaciones, ONGS y cooperativas que lo recolectan. Existen tres categorías de papel que puede ser reciclado en más papel: está el que sobra de la misma fabricación de productos de papel, que suele ser reciclado de forma interna en las papeleras; el papel descartado antes del consumo, que suele ser el que no quedó bien, entonces no es vendido directamente a la gente, sino que va a parar a las recicladoras; y finalmente el papel post consumo. Una vez en las plantas de reciclaje, el papel se separa en sus diferentes tipos, luego es mezclado con agua y químicos para reducirlo nuevamente a la pasta de papel. Pero como el proceso de reciclaje rompe las fibras de papel, este pierde calidad, por lo que siempre se le debe agregar un poco de pasta de papel nueva, para que el papel reciclado mantenga la calidad, a no ser que se quiera bajar de calidad, como por ejemplo del papel de escribir a cartón. Los papeles escritos, como diarios, revistas, etc., deben ser decolorados.

Los papeles cubiertos de plástico o aluminio, los encerrados o engomados, también pueden ser reciclados, pero es un proceso más complicado, y más costoso, por lo que suelen ser muy bajo su porcentaje de reciclaje. El papel de embalaje o regalo, no suele reciclarse, por su baja calidad, habría que agregarle casi un 90 por ciento de pasta de papel nueva.

El reconvertir el papel usado en pasta de papel se hace mediante disolventes químicos que separan las fibras del papel. Luego se lo criba, es decir se lo limpia de todo lo que no son fibras de papel, como por ejemplo algunas arcillas que se usan para periódicos. Se lo centrifuga para separar los materiales por su densidad. Luego por un proceso llamado flotación se elimina la tinta al añadir burbujas de aire así esta se separa de los lodos producto de las arcillas de las que hablábamos. Luego se lava la pasta, y se la vuelve a blanquear del mismo modo que durante la fabricación. Y así recomienza el ciclo, que como decíamos, no es eterno, como podría pasar con el plástico, cada vez que se recicla, el papel va perdiendo calidad. Pira Cavidad, Flor Dalia. (29 de noviembre de 2013). Ventajas y Desventajas del Reciclaje. Recuperado <http://cadernodeflorpiracadavid.blogspot.com/2013/11/ventajas-y-desventajas-de-reciclar.html>

como reciclar plástico

El reciclaje de plástico es el proceso de desechos y residuos de plástico en un material plástico nuevo. Los productos de plástico reciclados utilizan de un 20% a un 40% menos energía que la producción de plásticos nuevos.

El plástico es creado mediante la combinación de petróleo o gas natural con oxígeno o cloro. Este proceso requiere de la quema de grandes cantidades de petróleo. Si reciclamos todos nuestros plásticos podríamos reducir nuestro consumo de petróleo y ahorrar un 25% de nuestro espacio en los vertederos.

¿Qué tipos de productos de plástico se pueden reciclar?

La Sociedad Americana de Plásticos ha reconocido siete tipos diferentes de plástico y ha dado a cada categoría un número, que se encuentra en la parte inferior del envase de plástico. Las dos categorías más reciclables son:

Esta categoría incluye Pet o pete (Polietileno Tereftalato) de plástico. Estos plásticos se incluyen:

Botellas de soda y agua

Botellas de enjuague bucal

Envolturas de plástico

Mantequilla de maní y otros recipientes de alimentos

Botellas de aderezo para ensaladas

Éstos son algunos de los beneficios del reciclado de plástico:

El plástico reciclado puede convertirse en madera plástica, que es más durable Reduce las emisiones de gases de efecto invernadero. Puede ser utilizado para hacer juguetes, los bancos del parque, piezas de automóviles, tubos de drenaje y más. El reciclado de botellas de soda puede ser reutilizado para hacer el relleno para almohadas y chaquetas. El negocio de reciclaje de plástico crea más de 300.000 puestos de trabajo en el mundo. Al reciclar el plástico se pueden crear millones de nuevos productos útiles.

Pira Cavidad, Flor Dalia. (29 de noviembre de 2013). Ventajas y Desventajas del Reciclaje. Recuperado <http://cadernodeflorpiracadavid.blogspot.com/2013/11/ventajas-y-desventajas-de-reciclar.html>

¿Cuáles son las consecuencias de no reciclar?

Es frecuente encontrar información sobre los beneficios que supone reciclar en nuestra vida diaria. Sabemos lo que ganamos nosotros como personas al hacerlo y, a la vez, lo que ganan el medioambiente y el equilibrio planetario.

Sin embargo, pocas veces nos detenemos a señalar lo que podría pasarle al mundo si no reciclamos los residuos que producimos ni los materiales de los productos que han cumplido su primer ciclo de vida. ¿Tienes idea de lo que podría pasar? Las consecuencias de no reciclar son realmente graves para nuestra supervivencia como especie, sobre todo si tenemos en cuenta que en estos momentos el planeta se enfrenta a retos como el cambio climático, la contaminación, la deforestación de los bosques o el agotamiento de los recursos naturales, entre otros.

Consecuencias de no reciclar.

La salud de la Tierra no puede esperar. Todos nosotros, con independencia del campo en el que nos desenvolvamos o de las labores que realicemos a diario, debemos involucrarnos de manera activa para frenar los problemas que amenazan el medioambiente.

Reciclar es una de las acciones que podemos poner en práctica para ello. Sin embargo, debemos empezar por echar por tierra algunas excusas como la falta de espacio en casa o la gestión de varios cubos a la vez. ¿Cuáles son las consecuencias de no reciclar? Veamos algunas de las más notorias:

1) Falta de espacio para el tratamiento de residuos

Si no recicláramos, los residuos aumentarían considerablemente hasta que no hubiera espacio para tratarlos y clasificarlos. Algunas ciudades contemporáneas, como por ejemplo algunas capitales del Reino Unido, ya se enfrentan a este problema. Esto podría generar más contaminación y problemas de salud derivados de la mala calidad del aire.

2) Desaparición de los recursos naturales

No reciclar tendría como consecuencia directa un aumento considerable de la producción de los productos que consumimos a diario, algo que supone un mayor uso de recursos naturales como el agua y la energía eléctrica. Llegaría un momento en que estos escasearían, subirían de precio y, a largo plazo, podrían desaparecer en ciertas regiones del mundo.

3) Aumento de la población

Los desechos o materiales que no se reciclan deben ser incinerados en el menor tiempo posible. Esto genera cenizas y gases tóxicos que aumentarían los niveles de contaminación en el aire, generando a su vez problemas respiratorios para los habitantes de ciudades o regiones enteras. Pero no es solo eso; también habría un aumento de los gases de efecto invernadero, que elevaría la temperatura media de la Tierra e incidiría directamente en el calentamiento global.

4) Desaparición de ecosistemas y hábitats naturales

Para conseguir los recursos naturales que satisfagan la demanda de productos, que sin el reciclaje sería cada vez mayor, las empresas tendrían que irrumpir en los ecosistemas que hasta el momento se han mantenido vírgenes. Es decir, aumentaría la deforestación de bosques y reservas naturales, el uso de productos químicos y conservantes y, por tanto, la desaparición de especies animales y vegetales que tienen como hábitats estos espacios. Además de estas consecuencias directas, existen otras de carácter indirecto. Por ejemplo, la contaminación del planeta no afecta sólo a nuestra salud, también afecta a la salud del planeta. La contaminación es una de las causas del cambio climático, que en las últimas décadas ha provocado otras consecuencias como los desplazamientos forzados por cuestiones naturales. Aunque no hay datos exactos, se estima que más de 19 millones de personas han tenido que abandonar sus hogares por causas climáticas como inundaciones o sequías, entre otras.

Las consecuencias de no reciclar ya podemos verlas en el mundo contemporáneo, especialmente en aquellas regiones donde no es una práctica cotidiana ni se destinan recursos para generar conciencia sobre su importancia. Las imágenes muestran muchas veces la cara real de los problemas.

Clases de manualidades de papel y cartón

El papel nos da multitud de posibilidades en el campo de las manualidades. Hay trabajos con este material para todas las edades, inquietudes, presupuestos y necesidades. Podemos realizar papel reciclado artesanal, incorporando en su elaboración materiales para adornar, como lanas, hojas y flores secas, botones, abalorios.

<http://manualidadesybellasartes.com/papel.html>

El scrap consiste en decorar álbumes de fotos con recortes de papel diversas técnicas de manualidades. Se pueden aplicar técnicas con pinturas y hacer lo que llaman Mixe Media. Con las técnicas de scrap se hacen actualmente muchas decoraciones, no sólo en álbumes de fotos. Hay álbumes, papeles, cartulinas, recortes, troqueles para hacer recortes, sellos, etc. Es un mundo entero al servicio de nuestra creatividad

<http://manualidadesybellasartes.com/papel.html>

El papel artesanal nos puede servir para hacer composiciones de flores secas, forrar carpetas y cajas, encuadernar libros, hacer invitaciones para una boda, un bautizo Podemos elaborarlo nosotros mismos o comprarlo hecho. En nuestra tienda en Collado Villalba tenemos varios modelos, con tamaños adecuados para trabajos de manualidades y para hacer invitaciones para bodas, bautizos y otros acontecimientos.

<http://manualidadesybellasartes.com/papel.html>

El papel maché es una manualidad que gusta mucho a los niños y también a los adultos, es muy económica y da muy buenos resultados. Se puede comprar la pasta de papel ya preparada, elaborarla nosotros mismos o trabajar con papel de periódico o papel higiénico y cola blanca.

<http://manualidadesybellasartes.com/papel.html>

Clases de manualidades de latas

Una de las manualidades con latas de atún más agradecidas es la construcción de macetas. Puedes, por ejemplo, plantar cactus y suculentas y conseguir darle un nuevo aire a ese rincón olvidado.

<https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladasybellasartes.com/papel.html>

Candelabros

Lo único que tienes que hacer para convertir una lata de atún en un candelabro es tunear tu lata y colocar una vela de té dentro. ¿Cómo? ¡Existen muchísimas maneras! ¿Nuestras favoritas? Agujerea la lata para crear preciosos efectos de luz y sombra o bien sírvete del washi tape para darle tu toque personal. Otra opción algo más avanzada es rellenar la lata con cera y colocar tu propia mecha. De una manera u otra, ¡seguro que te quedará genial.

Recuerda que las velas no tienen por qué colocarse sobre superficies horizontales, ¡atrévete a forrar una pared con ellas!

<https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladasybellasartes.com/papel.html>

Elementos Decorativos

¿Sabías que las manualidades con latas de atún pueden convertirse en el elemento decorativo que buscabas? Existen muchísimos proyectos que puedes crear muy fácilmente, Mira qué ideas.

Puedes crear preciosos móviles para decorar el porche o las ventanas. Nada más personal que crear tu propio marco de fotografías. Puedes combinar varias latas de diferentes tamaños, forrar las paredes con originales papeles y enganchar tus fotografías. Regala estas composiciones a amigos y familiares.

<https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladasymanualidades-con-latas-de-atun/>

Clases de manualidades de vidrio

Hay muchos elementos que se pueden reciclar en el hogar, que normalmente desechamos pero que podríamos darles un nuevo uso, o hacer múltiples manualidades ya sea para decorar nuestro hogar como para regalar. Las botellas de vidrio por ejemplo son uno de los objetos más reciclados, y con los que puedes hacer muchísimas cosas

<https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladasyideas-para-reciclar-botellas-de-vidrio/>

Si quieres reciclar botellas de vidrio de forma original nada mejor que usar pintura de pizarra para darles un acabado diferente en el que además podrás escribir mensajes o poner lo que contienen las botellas. Sencillo pero muy efectivo.

<https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladasyideas-para-reciclar-botellas-de-vidrio/>

Manualidades de reciclaje para niños

El reciclaje es uno de los valores más importantes que podemos enseñar a nuestros hijos. Cuidar del planeta es una responsabilidad de todos, pero sobre todo para que ellos, en el futuro, puedan seguir contribuyendo a esta labor. Por eso debemos educarles desde pequeños, ya sea en casa o en el colegio, y una de las formas más sencillas y entretenidas de hacerlo es con estas manualidades para niños con materiales reciclados, perfectas para el Día Mundial del Reciclaje o cualquier ocasión. Las manualidades con materiales reciclados ofrecen muchas ventajas para los niños, no sólo en el ámbito de la educación. No sólo puedes hacer adornos con materiales reciclados, también revisteros, cajas y joyeros que sirvan para enseñar a tus hijos a mantener su habitación ordenada. Otra de las utilidades de las manualidades infantiles son los disfraces, a los 'peques' de la casa les encanta convertirse en personajes distintos y con una simple caja pueden dejar volar su imaginación. Los juguetes

ecológicos son una opción muy interesante para enseñar el reciclaje a los niños: casitas, castillos de princesa o coches se pueden hacer con materiales sencillos y reciclados.

(15 de mayo de 2015). Manualidades de reciclaje para niños. Guía infantil. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/manualidades/manualidades-de-reciclaje-para-ninos/>

2.2 Fundamentos Legales

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de la República de Guatemala le corresponde formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural.

Funciones

De acuerdo con el artículo 29 Bis del Dto. No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo, se establecen las funciones del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las cuales son:

- a) Formular participativamente la política de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y de los recursos naturales, y ejecutarla en conjunto con las otras autoridades con competencia legal en la materia correspondiente, respetando el marco normativo nacional e internacional vigente en el país;
- b) Formular las políticas para el mejoramiento y modernización de la administración descentralizada del sistema guatemalteco de áreas protegidas, así como para el desarrollo y conservación del patrimonio natural del país incluyendo las áreas de reserva territorial del Estado;
- c) Formular, en coordinación con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, la política sobre la conservación de los recursos pesquero y suelo, estableciendo los principios sobre su ordenamiento, conservación y sostenibilidad, velando por su efectivo cumplimiento;

- d) En coordinación con el Consejo de Ministros, incorporar el componente ambiental en la formulación de la política económica y social del Gobierno, garantizando la inclusión de la variable ambiental y velando por el logro de un desarrollo sostenible;
- e) Diseñar, en coordinación con el Ministerio de Educación, la política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla;
- f) Ejercer las funciones normativas, de control y supervisión en materia de ambiente y recursos naturales que por ley le corresponden, velando por la seguridad humana y ambiental;
- g) Definir las normas ambientales en materia de recursos no renovables;
- h) Formular la política para el manejo del recurso hídrico en lo que corresponda a contaminación, calidad y para renovación de dicho recurso;
- i) Controlar la calidad ambiental, aprobar las evaluaciones de impacto ambiental, practicarlas en caso de riesgo ambiental y velar porque se cumplan, e imponer sanciones por su incumplimiento;
- j) Elaborar las políticas relativas al manejo de cuencas hidrográficas, zonas costeras, océanos y recursos marinos;
- k) Promover y propiciar la participación equitativa de hombres y mujeres, personas naturales o jurídicas, y de las comunidades indígenas y locales en el aprovechamiento y manejo sostenible de los recursos naturales;
- l) Elaborar y presentar anualmente el informe ambiental del Estado;
- m) Promover la conciencia pública ambiental y la adopción del criterio de precaución.

(12 de julio 2018). Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (Guatemala). Discusión. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/MinisteriodeAmbientecursos_Naturales\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/MinisteriodeAmbientecursos_Naturales(Guatemala))

Organización

El ministerio de ambiente y recursos naturales de Guatemala se organiza así:

Despacho Ministerial

- Ministro de Ambiente y Recursos Naturales

- Viceministro de Ambiente

Viceministro de Recursos Naturales

(12 de julio 2018). Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (Guatemala).

Discusión.Recuperadode[https://es.wikipedia.org/wiki/MinisteriodeAmbientecursos_Naturales\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/MinisteriodeAmbientecursos_Naturales(Guatemala))

Referencias legales

- Artículo 64 y 97 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- Decreto 68-86 del Congreso de la República “Ley de Protección y Mejoramiento del Medio ambiente”, del 5 de diciembre de 1986.
- Decreto 90-2000 del Congreso de la República de Guatemala, “Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, del 11 de diciembre de 2000.
- Decreto 91-2000 del Congreso de la República de Guatemala, “Reformas a la Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 20 de diciembre de 2000.
- Decreto No. 114-97 del Congreso de la República: "Ley del Organismo Ejecutivo", publicado el 12 de diciembre de 1997; modificado por Decreto No. 63-98, publicado el 4 de noviembre de 1998; reformado por Decretos Nos. 22-99, publicado el 28 de mayo de 1999, y 90-2000, publicado el 11 de diciembre de 2000.
- Acuerdo Gubernativo No. 186-2001: “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 31 de mayo de 2001; modificado por Acuerdo Gubernativo No. 284-2001, publicado el 13 de julio de 2001.

Capítulo III

Plan de la Acción o de la intervención del Proyecto

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carne: 201410555
Epesista: Elida María Castillo Escobar

3.1 Título

Guía Pedagógica sobre la aplicación y control del reciclaje y manejo adecuado de los desechos sólidos dirigida a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

3.2 Problema

Como contrarrestar la falta de información y reutilización de los desechos sólidos en la escuela.

3.3 Hipótesis acción

Si se implementa una guía pedagógica sobre la aplicación y control de los residuos sólidos entonces la falta de información en los alumnos será eficaz.

3.4 Ubicación

Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio de la Cruz, Santa Rosa de Lima.

3.5 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Barberena Santa Rosa.

3.6 Justificación de la Intervención

Se llevó a cabo la intervención de acuerdo al diagnóstico realizado, se ejecutó por medio de la aplicación y control accionando esfuerzos y utilizando los recursos adecuados y necesarios para poder alcanzar los objetivos propuestos En Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz de Santa Rosa de Lima, Municipio de Santa Rosa, hay muchos problemas los cuales afectan a la institución, entre los que se detectaron a través del diagnóstico realizado es la de recipientes para depositar la basura en un lugar adecuado y así poder cuidar del medio ambiente por medio del reciclaje, ya que los niños no le dan la importancia necesaria a este problema por la falta de educación para promover la calidad de vida y que ellos aprendan la manera de reciclar desde su escuelita y pueden llevar este hábito de reciclaje a su casa y poder hacerlo con su familia en sus hogares pero si no se les enseña nunca van aprender, el establecimiento carece de una guía pedagógica sobre la aplicación control del reciclaje y manejo adecuado de los desechos sólidos donde ellos puedan reciclar, y aprender sobre la importancia de la clasificación de basura y la vez poder elaborar manualidades que sean para ayuda de su aprendizaje enriquecimiento, beneficio y poder estimular sus conocimientos a través de actividades que a la vez va ayudar a tener un establecimiento limpio ya que es pequeña el área donde se encuentra a la vez en el que ellos se puedan sentir cómodos tanto los alumnos como los docentes, esperando obtener buenos Resultados libre de contaminación y de enfermedades.

3.7 Descripción de la intervención

Se necesita elaborar la guía pedagógica de aplicación y control y manejo adecuado del reciclaje de los desechos, sólidos en la escuela oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz de Santa Rosa de Lima, esto con el fin de que los alumnos aprendan sobre el cuidado que necesita el medio ambiente y así poder implementar en ellos el hábito de reciclaje y limpieza de la institución y a sí también los docentes se involucren y den a conocer a los niños los temas que contiene dicha Guía los cuales son importantes entre ellos están

incluidos: control, aplicación, reciclaje, como reutilizar, que es la basura, medio ambiente, importancia de clasificar la basura, ventajas del reciclaje y los colores para reciclar entre otros, de los que deben saber para identificarse y poder tener la manera adecuada a la hora de realizar el reciclado en la institución y así poder cumplir con lo que se propone y ser un establecimiento que tenga su propia estación de reciclaje en el municipio, para lo cual se pretende desarrollar conocimientos y conciencia humanitaria.

3.8 Objetivos

General:

Contribuir con la eliminación de la contaminación del medio ambiente por medio de la clasificación de la basura aplicando la técnica de las tres R. a través de la Guía para el manejo adecuado de desechos sólidos dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz, Santa Rosa de Lima.

Específicos:

- Concientizar a la comunidad educativa, alumnos y docentes sobre la importancia del reciclaje y separación de los desechos.
- Elaborar la Guía para el manejo adecuado de desechos sólidos dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz, Santa Rosa de Lima.

3.9 Metas

- Se capacitaron 48 alumnos y 3 docentes sobre el manejo adecuado de desechos sólidos.
- Se elaboraron tres guías de manejo adecuado de los desechos sólidos.

3.10 Beneficiarios

Directos:

- ✓ Alumnos
- ✓ Director
- ✓ Docentes

Indirectos:

- ✓ Vecinos cercanos a la comunidad educativa Barrio de la Cruz.
- ✓ Padres de familia

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

- ✓ Presentar carta a la supervisora Educativa
- ✓ Presentar Solicitud al Director del establecimiento
- ✓ Recopilación de Datos e informacion
- ✓ Analizar el diagnóstico y la información obtenida
- ✓ Investigación de temas a utilizar.
- ✓ Elaboración de la Guia de aplicación y control del reciclaje y manejo adecuado de los desechos.
- ✓ Gestión de materiales a utilizar.
- ✓ Elaboración de proyecto y colocación de basureros.
- ✓ Entrega de Guía al director del establecimiento
- ✓ Charla a alumnos y maestros de la institución
- ✓ Entrega del proyecto a la comunidad educativa
- ✓ Realización del informe.

3.12 Cronograma con base a lo Planificado y Ejecutado

No	Actividades	P	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentar carta a la supervisora Educativa.	P																								
		E																								
2	Presentar solicitud al Director del establecimiento.	P																								
		E																								
3	Recopilación de datos E información.	P																								
		E																								
4	Analizar el diagnóstico E información obtenida.	P																								
		E																								
5	Investigación de temas a utilizar.	P																								
		E																								
6	Elaboración de Guía para el manejo adecuado	P																								
		E																								

3.13 Técnicas metodológicas

- ✓ Observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Diagnostico
- ✓ Análisis

3.14 Recursos

3.14.1 Humanos:

- ✓ Director del establecimiento
- ✓ Maestros del establecimiento
- ✓ Alumnos de la escuela
- ✓ vecino de la comunidad
- ✓ Estudiante epeista.

3.14.2 Materiales:

- ✓ Toneles
- ✓ Pintura
- ✓ Brochas
- ✓ Cepillo de Alambre
- ✓ Tiner
- ✓ Tubos de metal
- ✓ Lija
- ✓ Manta vinílica
- ✓ Adhesivos
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Memoria USB

3.14.3 Físicos:

- ✓ Escuela
- ✓ Escritorios
- ✓ Salón de clase

3.15 Presupuesto

Presupuesto			
No	Descripción	Precio Unidad	Precio Total
3	Toneles	60	180
3	Botes de pintura	40	120
2	Brochas	10	20
1	Cepillo de alambre	15	15
1	Botella de tiner	10	10
3	Lijas	8	24
1	Manta Vinílica	90	90
3	Adhesivos de 50x50 cm	40	120
2	Tubos de metal	100	200
3	Resma papel bond	25	75
	Impresiones	1	100
3	Guías encuadernadas	15	45
	fotocopias	0.50	120
		Total	1,119

3.16 Responsables

Director Epesista
Alumnos Maestros

3.17 Formato de Instrumento de control o evaluación de la intervención

Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No
Se le notificó a la CTA acerca de dicho proyecto	X	
Se le solicito permiso al Director para realizar el Proyecto	X	
se obtuvo información completa por parte de la institución	X	
El problema se priorizo	X	
Se solucionó el problema en el establecimiento	X	
Se Gestionó para la Realización del Proyecto	X	
Se alcanzaron los objetivos propuestos	X	
Se lograron las metas planificadas	X	
Están claramente informados los Beneficiarios	X	
Las técnicas a utilizadas fueron las apropiadas	X	
El tiempo asignado fue útil	X	
El Proyecto fue terminado y entregado a tiempo	X	
Se Impartió Charla a los beneficiarios Directos acerca de la Guía	X	
Se entregó copia de la Guía al Director del Establecimiento	X	
Existen evidencias de la entrega del proyecto	X	

Capítulo IV

Ejecución Y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No	Actividades	Resultados
1	Carta a la supervisora	Se visitó a la Supervisora técnica Administrativa para las gestiones para informar sobre el proyecto a realizarse.
2	Solicitud al Director	Como epesista visite el establecimiento para coordinar con el Director y dar a conocer por medio de una solicitud autorización para realizar el proyecto en el establecimiento.
3	Recopilación de Datos	Se contó con el apoyo del director de la escuela para la recopilación de datos.
4.	Análisis de información	Se fue analizando la información para poder determinar la prioridad del problema y así ejecutar el proyecto y alcanzar todo lo planificado.
5.	Investigación de temas	Los temas fueron investigados en el tiempo adecuado para llevar a cabo la siguiente actividad.
6.	Elaboración de Guía	Se elaboró la guía pedagógica para el manejo adecuado de desechos sólidos dirigida a los estudiantes.
7.	Solicitud de Gestión	Se elaboró solicitud para gestionar el material a utilizar en el proyecto, luego se entregó a la persona correspondiente quien amablemente accedió a dar una respuesta positiva.
8.	Elaboración de Proyecto	El proyecto se elaboró y se colocaron los toneles de basura con su respectiva identificación, para eliminar la contaminación.

9.	Entrega de Guía	Se imprimieron las guías necesarias las cuales fueron entregadas al director, a los profesores de la institución.
10.	Charla en establecimiento	Se impartió una charla a la comunidad educativa para dar a conocer el proyecto y así poder explicar en qué consiste para que todos tomen conciencia de la importancia del reciclaje.
11.	Entrega del Proyecto	El proyecto fue finalizado y entregado a la comunidad educativa escuela oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz, Santa Rosa de Lima, esperando hagan buen uso de él.
12.	Realización del Informe	Se continuo con la elaboración del informe de acuerdo a la guía de propedéutica.

4.2 Productos, logros y evidencias.

Productos	Logros
<p>-Guía para el manejo adecuado de desechos sólidos, dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de las Cruz Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.</p>	<p>-Brindarles estrategias de la eliminación y contaminación del medio ambiente, reciclando, desechos sólidos.</p> <p>-Se logró la enseñanza propuesta y los objetivos planteados en la guía.</p> <p>-Dar a conocer cada parte de la estación de reciclaje y cada color utilizado.</p>
<p>-Concientización por medio de una Guía y el tema central.</p>	<p>-Capacitar a los estudiantes y maestros para que hagan buen uso de la estación de reciclaje de la basura y a los docentes para que apliquen bien el conocimiento adquirido.</p>

Fotografías

Evidencias

Capacitación y consejería a los alumnos E.O.R.M. Barrio de la Cruz



Ilustración: Elida María Castillo Escobar

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la cruz S.R.L

Capacitación a Alumnos y Docentes



Ilustración: Elida María Castillo Escobar

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la cruz S.R.L

Charla sobre la Aplicación y control del manejo adecuado a los desechos solidos



Ilustración: Elida María Castillo Escobar

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la cruz

Estudiantes elaborando manualidades con material reciclado



Ilustración: Elida María Castillo Escobar

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la cruz S.R.L

Brindando apoyo en la elaboración de manualidades por niños de la escuela



Ilustración: Elida María Castillo Escobar

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la cruz S.R.L

Presentación de las manualidades elaboradas por los niños



Ilustración: Elida María Castillo Escobar

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la cruz S.R.L

Realizando la entrega respectiva de Guías al Director y Docentes de la escuela



Ilustración: Elida María Castillo Escobar

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la cruz S.R.L

Tres Guías entregadas una por cada Docente de la Escuela



Ilustración: Elida María Castillo Escobar

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la cruz S.R.L

Acta de Entrega del Proyecto

Acta No.02-2018

Barrio el Cruz de la misión, Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa, siendo las once horas del día primero de octubre del año dos mil dieciocho, reunidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio de la Cruz Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa las siguientes personas: Abnner Esaú Hernández Gil Director, Pedro Antonio de León Fernández, Docente Alma de león Docente y Elida María Castillo Escobar Estudiante, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Universidad de San Carlos de Guatemala. PRIMERO: El día de hoy se hace presente La Epesista para hacer entrega de su proyecto Educativo el cual consiste en la Entrega de tres Guías pedagógicas sobre la aplicación y manejo adecuado de los desechos sólidos con el fin de dar solución al problema suscitado en la comunidad educativa. SEGUNDO: Hace entrega de una Estación de reciclaje para depositar los desechos sólidos de la escuela TERCERO: Realiza entrega al Director de Manualidades realizadas de reciclaje y muestras de ellas las cuales servirán a los docentes para realizarlas junto con los alumnos cuando sea necesario. CUARTO: Los Docentes junto a Los alumnos reciben el proyecto comprometiéndose a cuidarlo y darle manteniendo y darle el uso adecuado a la estación y a las Guías, QUINTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las doce y diez minutos Firmando de conformidad quienes en ella intervenimos. Damos fe. --

Y PARA REMITIRLA A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE SANTA ROSA DE LIMA, AL PRIMER DIA DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOA MIL DIECIOCHO. _____


Alma sucely Pérez
de de León

F. 
Abnner Esaú Hernández Gil
Director
E.O.R.M Barrio de la Cruz



Pedro de León.

Finiquito de entrega del Proyecto

FINIQUITO

Santa Rosa de Lima, Santa Rosa 01 de octubre del 2018

A QUIEN INTERESE:

Por medio de la presente hago constar que la Estudiante de EPS, **Elida María Castillo Escobar** carnet: **201410555** de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Barberena, Santa Rosa ha entregado satisfactoriamente su proyecto el cual consiste en una tres Guías pedagógicas sobre la aplicación y control del reciclaje y manejo adecuado de los desechos sólidos y una estación de reciclaje para reducir, reutilizar y reciclar la basura de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz de este municipio, por lo cual se encuentra solvente de entregar documentos o algún otro material a la comunidad educativa.


E. 

Abbner Esaú Hernández

Director

E.O.R.M Barrio de la Cruz



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guia Para el Manejo Adecuado de Desechos Sólidos, Dirigida A los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.



Santa Rosa de Lima, Santa Rosa

Compiladora : Elida María Castillo Escobar

Estudiante de Licenciatura en Administración Educativa

USAC. Facultad de Humanidades

Barberena Santa Rosa.

Índice

Presentación	i
Introducción	ii
Objetivos	iii
Unidad I	1
Aplicación	2
Como aplicar el Control de Calidad a los materiales	3
Que es la Basura	4
Clasificación de la Basura	5
Contaminación por Basura	6
Medio Ambiente	7
Reciclaje	8
Como empezar a Reciclar	9
La regla de las tres erres	10
Actividades	12
Evaluación	13
Unidad II	14
Diferentes Tipos de reciclaje	15
Reciclaje un Generador de Ingresos	18
Colores para Reciclaje	19
Procesos del Reciclaje	20

Actividades	22
Evaluación	23
Unidad III	24
Aspectos Positivos	25
Como reciclar Cartón	27
Como reciclar Metal	28
Como Reciclar Vidrio	29
Como reciclar Papel	30
Como reciclar Plástico	31
Cuáles son las Consecuencias de no reciclar	32
Actividades	35
Evaluación	36
Unidad IIII	37
Clases de Manualidades	38
Elementos Decorativos	41
Clases de Manualidades de Vidrio	42
Manualidades de Reciclaje para niño	43
Actividades	44
Evaluación	45
Fundamentos legales	46
Referencias Legales	48

E grafías	49
Conclusión	51
Recomendación	52

Presentación

En esta Guía se dan a conocer temas de suma importancia para poder planificar y ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta Cruz de la Misión, para que los alumnos junto a los docentes pongan en práctica todo lo relacionado.

Se trata también de sensibilizar tanto a los docentes como a los alumnos del centro educativo para que tomen conciencia de la importancia que se le debe dar a la escuela para poder eliminar el problema que está afectando en mencionado lugar.

De esta manera brindar los conocimientos necesarios, y juntos poder lograr y alcanzar algo diferente.

La finalidad principal de esta guía es poder socializarla con la comunidad educativa y padres de familia y trabajar en unión para poner fin a la problemática y obtener una mejor calidad educativa en el establecimiento.

Esta Guía se ha diseñado bajo la metodología participativa de todos con acciones, las propuestas encaminadas al trabajo en equipo realizándola por medio de unidades basadas en contenidos y actividades. Es de resaltar que es el primer establecimiento que cuenta con una estación de reciclaje en el municipio dando así el ejemplo para que en un futuro los demás puedan hacer lo mismo y así eliminar la basura del municipio de Santa Rosa de Lima.

Introducción

La aplicación y control Administrativo dentro de una institución es de suma importancia en esta Guía nos va servir como apoyo en el reciclaje el cual es la acción y efecto de reciclar un material para que se pueda volver a utilizar, el reciclaje implica dar una nueva vida al material en cuestión, y esto ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta. Esto quiere decir que por medio del reciclaje se contribuye a luchar contra el agotamiento de los recursos naturales y también ayuda a eliminar los desechos de forma eficaz. Al separar los residuos según sus características, es posible aprovechar algunos para el reciclaje y eliminar el resto de manera adecuada.

Los desechos se clasifican en contenedores de colores para su separación

Contenedor color Gris: aquí se depositan las materias orgánicas como las flores secas, residuos de comida, hojas secas.

Contenedor color amarillo: en este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plástico, botellas, bolsas, bandejas y latas de bebidas.

Contenedor color Azul: en este contenedor se deben depositar los envases de cartón, cajas, bandejas, así como también los periódicos, revistas, papel de envolver, propaganda, es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.

Objetivo General:

- Fomentar en docentes y alumnos la importancia que tiene la aplicación y el control administrativo en la clasificación de desechos sólidos y así tengan conciencia de la importancia, recolección y clasificación de los desechos sólidos para reciclar, cuidar y mantener el medio ambiente libre contaminación y que puedan participar promoviendo la cultura ecológica.

Específicos:

- Implementar capacitación a Docentes y alumnos para que obtengan conocimiento acerca del reciclaje y orientarlos sobre el manejo y ahorro del papel.

- Socializar la Guía con la Comunidad Educativa para despertar el interés en los alumnos y puedan aprender sobre la importancia y utilidad del reciclaje por medio de la aplicación y control.

-Reconocimiento del entorno como estrategia para identificar los elementos a utilizar.

Unidad I

Competencia:

- ❖ Conocer la importancia que tiene la aplicación y control en la actualidad y en proceso de reciclaje.

Contenidos:

- ❖ Medio Ambiente
- ❖ Control
- ❖ Como aplicar el control de calidad a los desechos materiales
Reciclados
- ❖ Que es la Basura
- ❖ Clasificación de la Basura
 - Importancia de clasificar la basura
- ❖ Contaminación por Basura
- ❖ Reciclaje
 - Como empezar a reciclar
 - Residuos Orgánicos
 - Residuos Inorgánicos
- ❖ Buenas Practicas
- ❖ La Regla de las 3 R.

Medio ambiente:

Es el conjunto de componentes físicos, químicos y biológicos con los que actúan los seres vivos. Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. Es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo, este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos artificiales.

Para evitar la destrucción del medio ambiente y la supervivencia de los seres vivos y desarrollo humano, es necesario tomar los recaudos necesarios. En primer lugar, hacer buen uso de los recursos naturales, no utilizarlos de manera indiscriminada y realizar tareas sustentables.

Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Aplicación.

aplicación y control del manejo adecuado de los desechos sólidos.

Control

El control es una etapa primordial en la administración, pues, aunque una empresa cuente con magníficos planes, una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente, el ejecutivo no podrá verificar cuál es la situación real de la organización y no existe un mecanismo que cerciore e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos.

El concepto de control es muy general y puede ser utilizado en el contexto organizacional para evaluar el desempeño general frente a un plan estratégico. Sabemos que el proceso administrativo, es un conjunto de pasos, etapas o fases mediante las cuales se aprovechan los recursos con los que cuenta una empresa. Estas etapas se dividen en planeación, dirección, organización y control. Como observamos el control es la última etapa del proceso

administrativo. Esta etapa consiste en medir y corregir el desempeño de los subordinados para asegurar que los objetivos de la empresa sean alcanzados.

Objetivo del control

El objetivo de esta función administrativa es la de ver que todo se haga conforme fue planeado y organizado, según las órdenes dadas, para identificar los errores o desvíos con el fin de corregirlos y evitar su repetición.

el proceso administrativo, ya que, en este, se observan todas las irregularidades que se presentaron en el proceso y facilita que se vuelvan a hacer de acuerdo a su planeación. Sin embargo, todos los pasos son importantes y se deben de cumplir cada uno a su tiempo, utilizando la herramienta necesaria para mantener un buen control de la organización, por lo tanto, es de vital importancia comprender estas herramientas y generar los cambios necesarios en la empresa. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/el-control-dentro-del-proceso-administrativo/>

Cómo aplicar el control de calidad a los materiales reciclados

Es imprescindible tener identificado el material que está alimentando a su proceso. Aún con mayor énfasis si se trata de un material recuperado o reprocesado. Conocer su origen, estimar o aún más, si fuera posible medir el grado de degradación mediante la medición de las propiedades tanto como de flujo o bien mecánicas, como resistencia al impacto, resistencia a la tensión, porcentaje de elongación entre otras.

En general, se acepta que para que el reciclado de plásticos sea económicamente viable a largo plazo, las resinas recicladas deben ser competitivas con las resinas vírgenes. Para competir con material virgen, las nuevas aplicaciones deben estar disponibles para resinas recicladas. Tales aplicaciones requerirán que la resina reciclada tenga un alto nivel de pureza. Por lo tanto, muchos procesadores requieren límites de contaminación cada vez más estrictos en sus productos de resina reciclada. Con estos límites de contaminación más estrictos, surge la necesidad de eliminar los contaminantes de la corriente, implicando el material tanto en su forma original como producto terminado antes de ser molido (ejemplo envases, bolsas, etc), o ya

re-granulado. Desafortunadamente, la separación de dichos contaminantes mediante la clasificación automática de hojuela para la corriente total de material es demasiado costosa y no es viable para para muchos re-procesadores. Por ello al considerar el carácter permeable de los plásticos y el ineludible riesgo de que los contaminantes químicos resultantes del mal uso o abuso posterior al consumidor permanezcan en los materiales reciclados y migren a los alimentos, acentúa fuertemente la preocupación con respecto a la seguridad de los plásticos reciclados utilizados en las aplicaciones de envasado de alimentos. Los fabricantes de materiales plásticos reciclados para su uso en el envasado de alimentos deben evaluar las propiedades físicas de los plásticos reciclados de la misma manera que los materiales vírgenes para garantizar que los materiales reciclados tengan especificaciones similares a las de los plásticos vírgenes y cumplan los requisitos técnicos para sus fines funcionales. El uso a gran escala de plásticos reciclados en la fabricación de los productos de plástico en aplicaciones secundarias, sigue siendo obstaculizado por una amplia gama de barreras. Por una parte, la complejidad intrínseca de materiales específicos (por ejemplo, estructuras multicapa) junto con la alta diversidad de la composición de los flujos de residuos: dentro del mismo sector de actividad y para el mismo uso, la formulación de un material de envasado puede variar, dificultando el manejo o tratamiento de dichos materiales. Así también, la contaminación de los plásticos recuperados puede dificultar la búsqueda de un mercado para ellos y, a menudo, constituye la mayor barrera para el reciclaje exitoso. Si establece un esquema de recolección de plásticos de su propio negocio, debe implementar controles de calidad que busquen minimizar la contaminación y generar el suministro más consistente posible de materiales. Por ello, todo aquel reciclador que actualmente se encuentre recogiendo plásticos de una serie de empresas, debe proporcionarles información sobre los controles de calidad y alentarlos a implementarlos para asegurarse de que están recogiendo un suministro constante de material limpio y de buena calidad.

(03/04/2018).mc .Adrián Méndez Prieto. Recuperado de https://www._Mexico.Com/Articulos/como-Aplicar-El-Control-de-Calidad-a-los-Materiales-Reciclados.

¿Qué es la Basura?

La Basura es todo aquel físico considerado como desecho y que necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado no necesariamente debe ser odorífica, repugnante e indeseable, eso depende del origen y composición de esta. Normalmente se coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Clasificación de la basura

Según la precedencia u origen de la basura, esta se puede clasificar en orgánica e inorgánica, y dentro de esta última se puede distinguir la llamada basura sanitaria, conformada por todo el material utilizado para tratamientos médicos en el hogar, escuelas, hospitales etc.

Por ejemplo: gasas, vendas, algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, toallas de papel y dispositivos desechables. Aprender a escoger cuando se adquiere un producto es importante seleccionar solo aquellos cuyos empaques puedan reciclarse.

Debe evitarse comprar productos no retornables, esto sucede con frecuencia con los refrescos embotellados en recipientes de plástico. En algunos productos puede encontrarse una leyenda que dice “elaborado con material reciclable” esas empresas colaboran con el mejoramiento del medio ambiente.

Separar la basura de acuerdo con su origen y depositarla en diferente recipiente, Depositar la basura en el camión recolector o en el lugar destinado para ello, No arrojar ni dejar la basura en la calle, parque o jardines, No quemar la basura, ya que contamina la atmosfera.

Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Importancia de clasificar la basura

Actualmente las cifras de contaminación son alarmantes para nuestro país y solo reciclando los productos de desecho son nuevamente utilizados. Al clasificar los desechos orgánicos e inorgánicos ayudamos en el proceso de reciclaje. Clasificar la basura significa poner desechos de un solo material en un contenedor y así sucesivamente para que se revuelva orgánicos con inorgánicos además de que se evitan malos olores que los desechos orgánicos producen tales como las cascaras

de frutas o verduras o los restos de comida y así evitar que se produzcan insectos, bacterias y otros bichos que dañen la salud. Hoy en día una gran cantidad de los residuos que generamos a diario provocan contaminación.

Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Contaminación por basura:

La contaminación por basura es aquella que implica daños al suelo, aire y agua por la acumulación de residuos no deseados. Se considera que la basura está conformada por desechos depositados de forma incorrecta y concentra tanto residuos sólidos, como líquidos. La generación de basura es una consecuencia inevitable de las actividades humanas, pero desafortunadamente toda basura provoca impactos negativos medioambientales, y en general puede contaminar cualquier entorno.

Efectos de la contaminación por basura:

La contaminación provocada por basura puede afectar la imagen visual de la Naturaleza, así como la salud de los seres vivos. La superficie del agua se contamina por los desechos arrojados a ella, pero la verdad es que las sustancias tóxicas que emanan de los residuos alteran negativamente su composición y dado que es consumida por plantas, animales y humanos, provoca enfermedades graves. Por otra parte, la basura amontonada atrae insectos y otros animales indeseables, convirtiéndose en un foco de infección que enferma a las personas. Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Enfermedades que causan el tirar Basura

La basura y contaminación del medio ambiente causa enfermedades entre ellas tenemos las más comunes:

- ✓ Infecciones respiratorias
- ✓ Infecciones intestinales
- ✓ Dengue clásico y dengue Hemorrágico
- ✓ Otitis media aguda
- ✓ Conjuntivitis clásico
- ✓ Neumonía
- ✓ Gripe
- ✓ Intoxicación por plaguicidas

Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Además, es necesario fijar la atención en cuestiones como el cambio climático, la protección de la diversidad y población de flora y fauna, también al bosque y evitar la desertificación.

El 5 de junio se celebra globalmente el Día Mundial del Medio Ambiente. Este fue establecido por la asamblea General de las Naciones Unidas, estimula la sensibilización mundial acerca del entorno.



<https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/>

Reciclaje

El reciclaje no sólo beneficia al medio ambiente, sino que también es una buena opción para la economía de un país o región, generando empleos verdes. Según el informe de la fundación Amigos de la Tierra. Reduce la necesidad de los vertederos y la incineración.

Ahora energía y evita la contaminación causada por la extracción y procesamiento de materiales primas. Disminuye las emisiones de gases de invernadero que contribuyen al cambio climático global. Conserva los recursos naturales como la madera, el agua y los minerales. Ayuda a sostener el medioambiente para generaciones futuras. El reciclaje se puede definir como la acción de devolver al ciclo de consumo los materiales que ya fueron desechados y que son aptos para elaborar otros productos. Dentro del enfoque de aprovechamiento conservacionista de residuos de acuerdo con la mayor o menor recuperación de cada proceso adaptado.

Es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización. Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación, del aire a través de la incineración y del agua a través de vertederos, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>



<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

¿Cómo Empezar a Reciclar?

Cada día compramos y tiramos kilos de material que termina en los vertederos. En una sociedad donde favorece el consumismo, nos hemos convertido en la generación de usar y tirar. La publicidad bombardea constantemente con anuncios cuyo objetivo es consumir por consumir.

Debemos elegir productos no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran. Hay que tener en cuenta que es en los hogares donde más residuos de envases se generan. Si colaboramos separándolos correctamente en casa, haremos posible que los envases se puedan reciclar y así contribuir a darles una segunda vida evitando que terminen en un vertedero. Para ello debemos primero que aprender a reciclar.

Residuos Orgánicos

Encontramos, residuos de comida, cascaras de frutas, verduras y Hortalizas, cascara de huevo, pelo, restos de café y té, pan, tortillas, vagazo de frutas, productos lácteos, servilletas, residuos de jardín, pasto, ramas, tierra, polvo, ceniza y aserrín, huesos, productos cárnicos.

Residuos Inorgánicos

Papel, periódico, cartón, plásticos, vidrio, metales, textiles, maderas procesadas, envases de tetra pack, bolsas de frituras, utensilios de cocina,

cerámica, juguetes, calzado, cuero, radiografías, cds y cartuchos para impresoras y copiadoras

Buenas Practicas

- Vaciar bien los envases, así no gotearan ni mancharan.
- Las bolsas de plástico en las que transportamos el vidrio hasta su contenedor verde luego deben ir al contenedor amarillo.
- Hacer uso de los envases de vidrio retornable en aquellos en los que esté disponible, como por ejemplo en el agua. Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

La regla de las tres R

Reducir

- Evitar el sobre envasado. Elegir siempre productos con la menor cantidad de embalajes innecesarios y los que utilicen materiales reciclados. Reducir los productos de “usar y tirar”, como el papel aluminio, las bandejas de plástico, los envases tetrabrik.
- Reducir la utilización de bolsas de plástico en las compras; llevar siempre una de tela o un carrito de compra.
- Impulsar los procesos de producción limpia. Por ejemplo: reutilizando el papel de regalo.
- Reducir el uso de plástico en envases, embalajes, juguetes, etc.

Reutilizar

- Utilizar envases de vidrio, es 100% reciclable sin perder su calidad. Además, no se necesitan químicos para su elaboración.
- Al usar el papel para escribir o imprimir, aprovechar las dos caras. También es posible fabricar pequeños blocks de notas con papel sobrante.
- Utilizar filtros de café no descartables que pueden ser lavados y reutilizados.

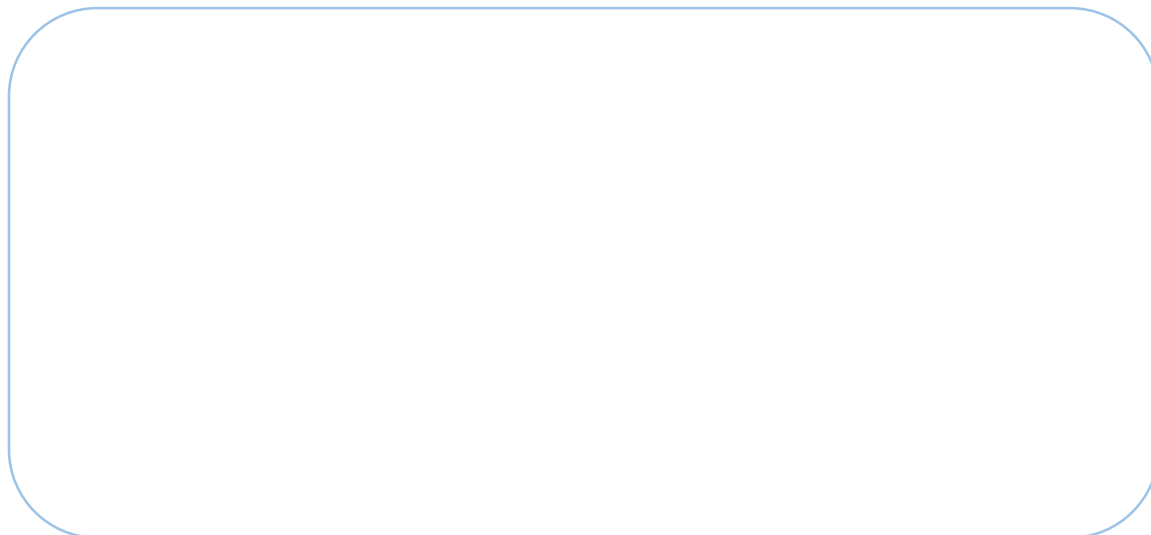
Reciclar

- El reciclado de los materiales es el último paso antes del pretratamiento y la eliminación de los residuos. Reciclar significa utilizar un residuo para obtener un producto similar al originario.
- El reciclado permite reintroducir los distintos materiales en los ciclos de la producción, ahorrando materias primas y disminuyendo el flujo de residuos que van a parar a los tratamientos de disposición final.
- Para residuos de carácter orgánico: pueden ser “compostados” para ser usados como abono de uso domiciliario o rural.
- Los cartones, el papel, los vidrios, los metales, pueden ser de utilidad para algunas empresas o cooperativas que los reciclan.

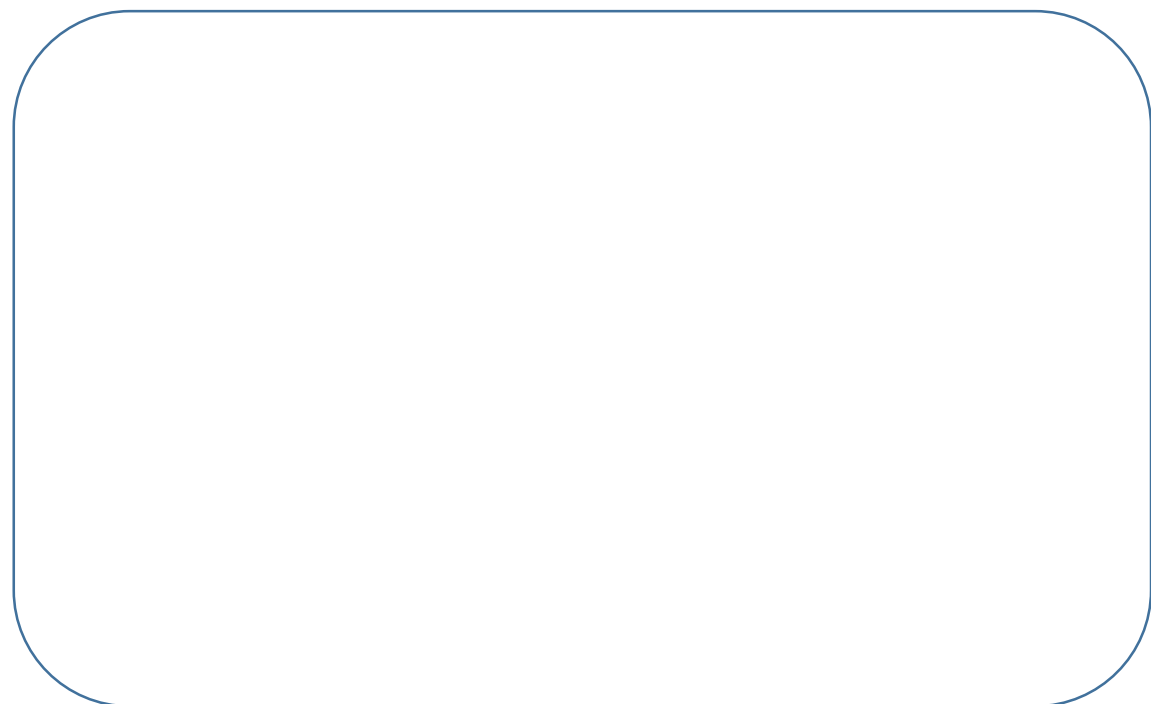
Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Actividades

- Menciona, tres temas que tu conozcas relacionados al control y aplicación del manejo adecuado del medio Ambiente dentro de la Administración Educativa.

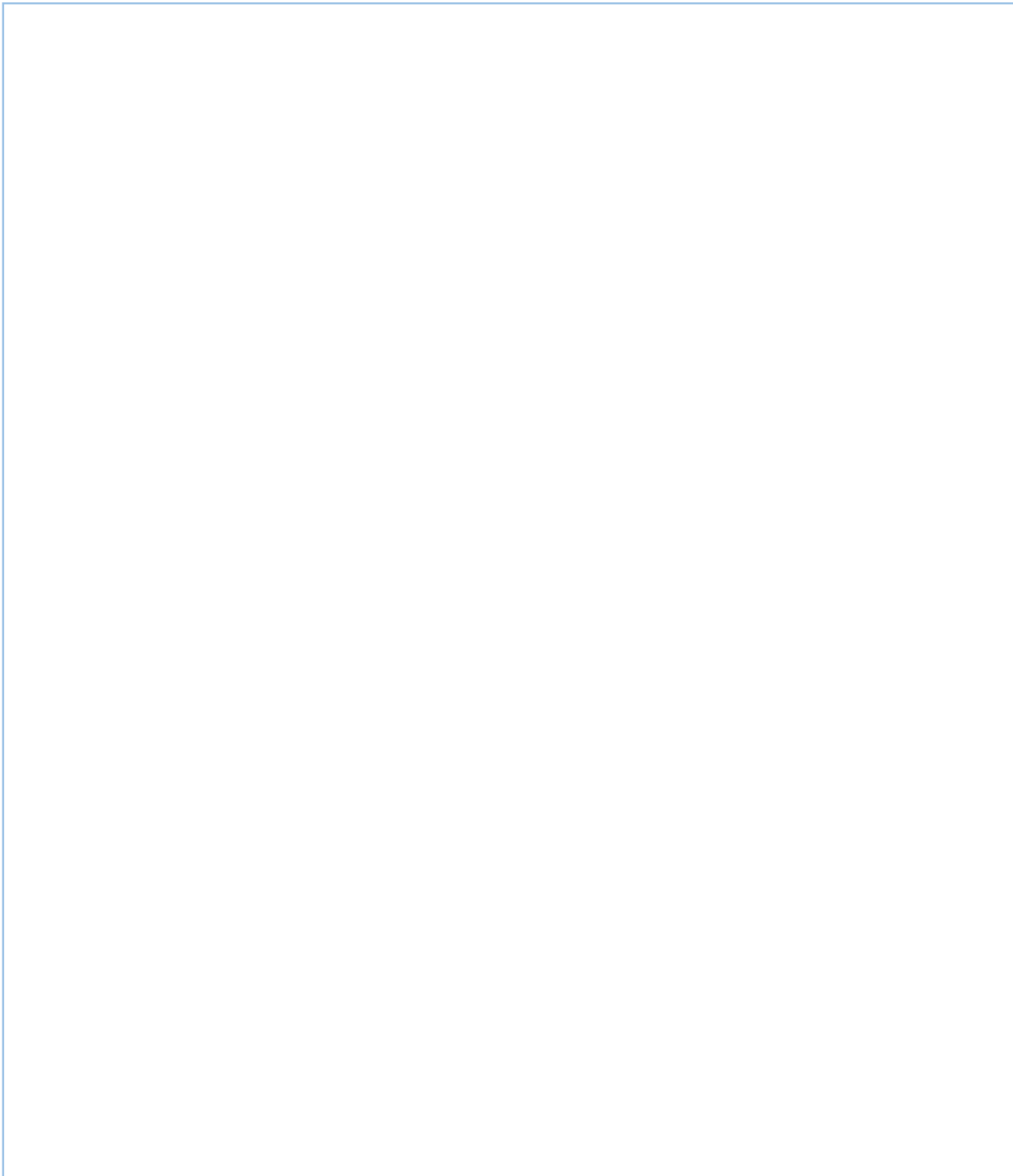


- Docente, Pedir a sus alumnos dibujar uno de los 3 temas elegidos en la sección anterior y explicar en qué consiste El dibujo realizado.



Evaluación

Escribe dentro del cuadro, en que consiste la Regla de las tres Erres y realiza su logotipo correspondiente al tema.



Unidad II

Competencia:

- ❖ Conocimiento General de los procesos y colores del reciclaje respecto al tema de la estación de reciclaje y los ingresos que Genera.

Contenidos:

- ❖ Diferentes Tipos de Reciclaje.
- ❖ Papel
- ❖ Plástico
- ❖ Vidrio
- ❖ Reciclaje un Generador de ingresos.
- ❖ Colores para el reciclaje.
- ❖ Gris
- ❖ Amarillo
- ❖ Azul
- ❖ Procesos del Reciclaje.

Diferentes tipos de reciclaje

En la mayoría de las sociedades de todo el mundo se lleva a cabo diversos tipos de reciclajes. A continuación, la descripción de los más comunes.

Papel

El reciclaje del papel es considerado uno de los más importantes, entendido por el consumo de bosques que implica su producción.

Una familia media consume en papel lo equivalente a 6 árboles, si reciclamos ese papel, se salvan 3 árboles y más de 34 mil litros de agua y cuatro recibos de luz.

Al utilizar papel reciclado se talan menos árboles y se ahorra energía. Las fases del proceso del reciclaje del papel son las siguientes:

- **Recolección:** recolección en zonas urbanas de papeles y cartones usados
- **Clasificación:** las empresas clasifican el papel y cartón recolectado; papeles blancos de escritura, cajas de cartón, papeles de color café para embalaje, etc.
- **Enfardado:** los papeles ya clasificados son prensados en fardos
- **Almacenamiento:** fardos guardados en empresas clasificadoras a la espera de ser enviados a empresas de papeles específicos.
- **Tratamiento:** se limpia el papel de impurezas pesadas, como metales, alambres, etc. y son enviadas a otras industrias para ser reprocesadas.

Plástico

Otro tipo de reciclaje es el plástico. El problema que trae consigo un residuo de plástico es que tarda aproximadamente 500 años en degradarse y representa un 7% del peso total de la basura doméstica. Una de las grandes dificultades que presenta el reciclaje de plásticos es la clasificación, pues existen más de cincuenta tipos de plásticos y muchos envases están hechos con más de uno. Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

- **Recolección:** Se recolectan los residuos plásticos. Es muy importante la ayuda que pueda otorgar la comunidad al dejar separada la basura en las casas
Centro de reciclado: los residuos se llevan al centro, donde son compactados en fardos y guardados no más de tres meses.
- **Clasificación:** se clasifica el plástico por tipo y color. Actualmente se han desarrollado tecnologías que permiten clasificarlos automáticamente, ahorrando la mano de obra.

Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

Vidrio

El reciclaje de vidrio es considerado uno de los más fáciles, pues las características del material resultan fácilmente recuperables. El vidrio de un envase puede ser reutilizado, creando uno exactamente igual al original. Los pasos para llevar a Cabo el proceso son:

- Limpieza inicial y separación por colores
- Rotura y trituración del Vidrio
- Almacenamiento y transporte: el vidrio roto es muy denso, por lo tanto, se requieren de grandes contenedores para su almacenamiento.
- Procesamiento final: se realiza un lavado final en la fábrica, donde se separa residuos como plásticos, etiquetas, etc. Se funde el vidrio en un horno a altas temperaturas hasta que caen en una máquina moldeadora para que tomen la forma de un recipiente. Los recipientes enfriados son despachados a las fábricas o embotelladoras de alguna marca en particular.
- Comprar envases de vidrio en vez de plástico o latas.
- Elegir otras alternativas a juguetes que funcionan con pilas o que están hechos de plástico.
- Utilizar pañuelos de tela en vez de pañuelos de papel.
- Elegir cuadernos con tapas de cartón, en vez de plástico.

Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

La contaminación por acumulación de residuos, la falta de conciencia en las personas y el exceso de basura son causas que tienen al medio ambiente tan contaminado.

Para cuidar el medio ambiente, se utiliza el reciclaje para volver a utilizar partes o todos los materiales que compongan un producto para producir el mismo u otro distinto.

Los materiales que se pueden reciclar son:

Vidrio

Papel

Cartón

Metales

Plástico

Latas

Aluminio

Trapos

Telas, entre Otros.

La Municipalidad de Guatemala ha decidido cuidar el medio ambiente con campañas de concientización y pequeños proyectos para educar a las personas en el cuidado del nuestro planeta.

Si se recicla de una manera adecuada, la basura que se produce es mejor y se ayuda al medio ambiente con una pequeña acción responsable. Recordemos que el medio ambiente es lo único que tenemos y el daño que se produce por la contaminación es irreversible y si no cuidamos el planeta desde ahora, los daños pueden ser peor con el paso de los años.

(5 de junio de 2017). ¿Cómo el reciclaje ayuda a mejorar el medio ambiente? El País de los Jóvenes. Recuperado de <https://www.elpaisdelosjovenes.com/centro-de-vida/centro-de-medio-ambiente/como-el-reciclaje-ayuda-a-mejorar-el-medio-ambiente/>

Reciclaje, un gran generador de ingresos

Ganarse la vida para poder llevar el sustento a casa todos los días no parece ser tan cotidiano cuando el escenario laboral es una cumbre con grandes cantidades de basura, olores fétidos y un río de aguas negras alrededor.

Diariamente muchas personas enfrentan esa realidad, ya que se dedican a buscar entre desechos, materiales valiosos a los cuales puede dársele un segundo uso, pero a cambio se ven expuestos a enfermedades y focos de contaminación que ponen en riesgo su salud.

Ese panorama es todavía más alarmante cuando los protagonistas de esas historias son niños, quienes ensucian su ropa, no porque jugaron alguna “chamusca” con sus amigos en la escuela, sino porque tuvieron que mancharse por escarbar entre residuos para ayudar a sus padres a llenar los costales donde guardarán botellas, latas, hierro, y cualquier otro material que alguien más tiró a la basura, y ellos podrán aprovechar para vender, y así obtener dinero para su subsistencia.

El relleno sanitario de la zona 3 capitalina, es uno de los lugares donde a diario, decenas de personas esperan la llegada del camión recolector de basura, que tirará diferentes residuos para que la gente empiece a seleccionar los materiales que pondrán a la venta.

‘Los basureros son la fuente de ingreso más accesible para las personas que viven a los alrededores del relleno sanitario’, enfatiza Juan Carlos Molina, un profesional de la psicología, quien además es director de Guatemaltecos Extraordinarios, una asociación no lucrativa que trabaja para atender a niños y jóvenes que se encuentran en lugares de alto riesgo.

Precisamente, integrantes de dicha asociación, encontraron a un niño de ocho años de edad en medio del río de aguas negras del relleno sanitario, donde buscaba distintos materiales para que pudieran venderse y así ayudar a sus papás. ‘Tomaría muchísimos años evitar que la gente llegue al relleno sanitario para encontrar materiales que son reutilizables; ese es su mundo. Es preocupante porque se exponen a enfermedades respiratorias e infecciones en la piel’.

(16 de mayo de 2014). Reciclaje un gran generador de ingresos. República de Guatemala. Recuperado de https://republica.gt/2014/05/16/reciclar-un-negocio-rentable-con-carencias-politicas_42434e/

Colores Para Reciclaje

Para mantener un ambiente sano y limpio es necesario depositar todos los desechos y desperdicios que se producen en contenedores apropiados y en los sitios específicos para ello, este es el propósito de los contenedores de basura Glasdon, que ofrece un bajo costo y una vida útil más larga de todos sus productos, comparada con otros fabricados con materiales convencionales. La importancia de las papeleras para reciclaje es que el mal manejo de los residuos y basura promueve la acumulación de esta en las calles, en las rejillas de los desagües o espacios públicos y se convierten en focos de contaminación ambiental. La estrategia de reciclaje disminuye la cantidad de residuos, gracias a diferentes procesos dependiendo de la naturaleza de los desechos para conseguir una nueva materia para generar nuevos productos. Es por esto que la separación de la basura es tan importante, para promover y facilitar estos procesos. Para hacer esta separación más fácil para todas las personas, cada papelera de reciclaje cuenta con señalamientos e indicaciones llamados gráficos de reciclaje acompañando a un color diferente para cada residuo. Estos gráficos ayudan a reconocer la función que se le haya dado a la papelera ya que no existe una estandarización para utilizar los colores que hay disponibles para cada contenedor. Sin embargo, este es el uso más común que se les da a los siguientes colores:

Color Gris: este color es utilizado para restos inorgánicos (como cerámica rota, trozos de madera...)

Color Amarillo: en el contenedor amarillo normalmente se deben depositar los envases de uso doméstico (envases de plástico, unicel, bolsas de plástico, tetrapack o cubiertos desechables). También entran los envases metálicos como latas de refresco, conservas, recipientes de aluminio, etc...

Color Azul: el contenedor azul es utilizado comúnmente para depositar papel y cartón. Sin embargo, también es común encontrar contenedores azules específicos para depositar pet.

Es importante fijarse bien en los gráficos de cada papelera para estar completamente seguros de que estamos colocando los residuos en el contenedor correcto y que la separación sea efectiva. Tener en cuenta los beneficios que trae al medio ambiente el separar la basura genera un impacto a largo plazo para disminuir la contaminación del planeta, reciclar es un acto ciudadano responsable y sostenible.

(7 de mayo de 2018). Colores para el reciclaje. Aseca. Recuperado de <https://www.aseca.com/blog/colores-para-reciclaje>

Procesos del reciclaje

El reciclaje es el proceso de recolección de ciertos productos que de otro modo se convertirían en residuos, como el papel, la Madera, el plástico, etc. Y así convertirlos en nuevos productos. El primer paso para realizar el reciclado, es recolectar los productos reciclables de las comunidades de tu ciudad, hoy en día las grandes ciudades cuentan con diferentes cubos de basura para cada material. Estos cubos suelen tener el símbolo de reciclaje sobre ellos, este es uno de los pasos más importantes, porque si la gente no recicla en sus casas, estos materiales se combinan con los materiales no reciclables y serán enviados al relleno sanitario con la basura común. Aparte de los artículos que usted puede reciclar en casa, muchas otras cosas como llantas viejas, computadoras, colchones, coches y más también se reciclan.

El segundo paso implica el tratamiento de los materiales reciclables. Esto incluye ordenar los materiales en grupos, limpiarlos y prepararlos para ser vendidos a los fabricantes que, a su vez, los convierten en nuevos productos.

La industria manufacturera es el tercer paso en el proceso de reciclaje. Muchos de los artículos que usted puede ver todos los días están hechos de materiales reciclados como, toallas de papel, papel de oficina, botellas de plástico y latas de aluminio no sólo son fabricados con materiales reciclados, pero también pueden ser reciclados de nuevo.

El último paso, pero no el menos importante, implica la compra de productos reciclados, cuando los consumidores compran productos que se han hecho con material post-consumo se ha completado el proceso de reciclaje y así volver a

empezar. Debemos de tener conciencia y cada vez que tengamos la oportunidad de consumir un producto reciclado sobre otro que no lo sea, pues consumir el reciclado.

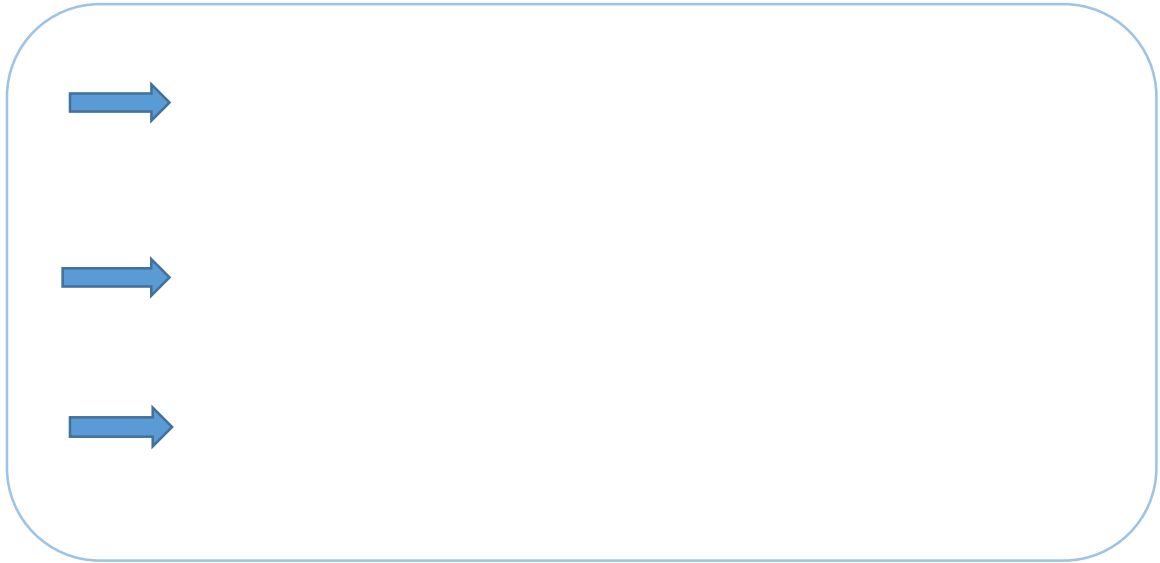
La mejor manera de evitar el desperdicio y generar basura, es tratar de evitar el consumo de productos que no puedan ser reutilizados.

Actualmente se cree que la cantidad de dióxido de carbono en la atmósfera terrestre está provocando el calentamiento global que puede tener efectos devastadores a largo plazo. El reciclaje es una de las muchas maneras que las personas pueden reducir la cantidad de dióxido de carbono que se libera en la atmósfera. Otra de las mejores cosas que puedes hacer, es aprender todo lo que se pueda sobre el reciclaje, difundir la cultura y animar a los demás a que reciclan todo lo que consuman. Nunca es tarde para empezar y conservar nuestros valiosos recursos.

(6 de mayo de 2012). El Proceso de Reciclaje. Portal Educativo. Recuperado de <https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/449/El-proceso-de-reciclaje>

Actividades

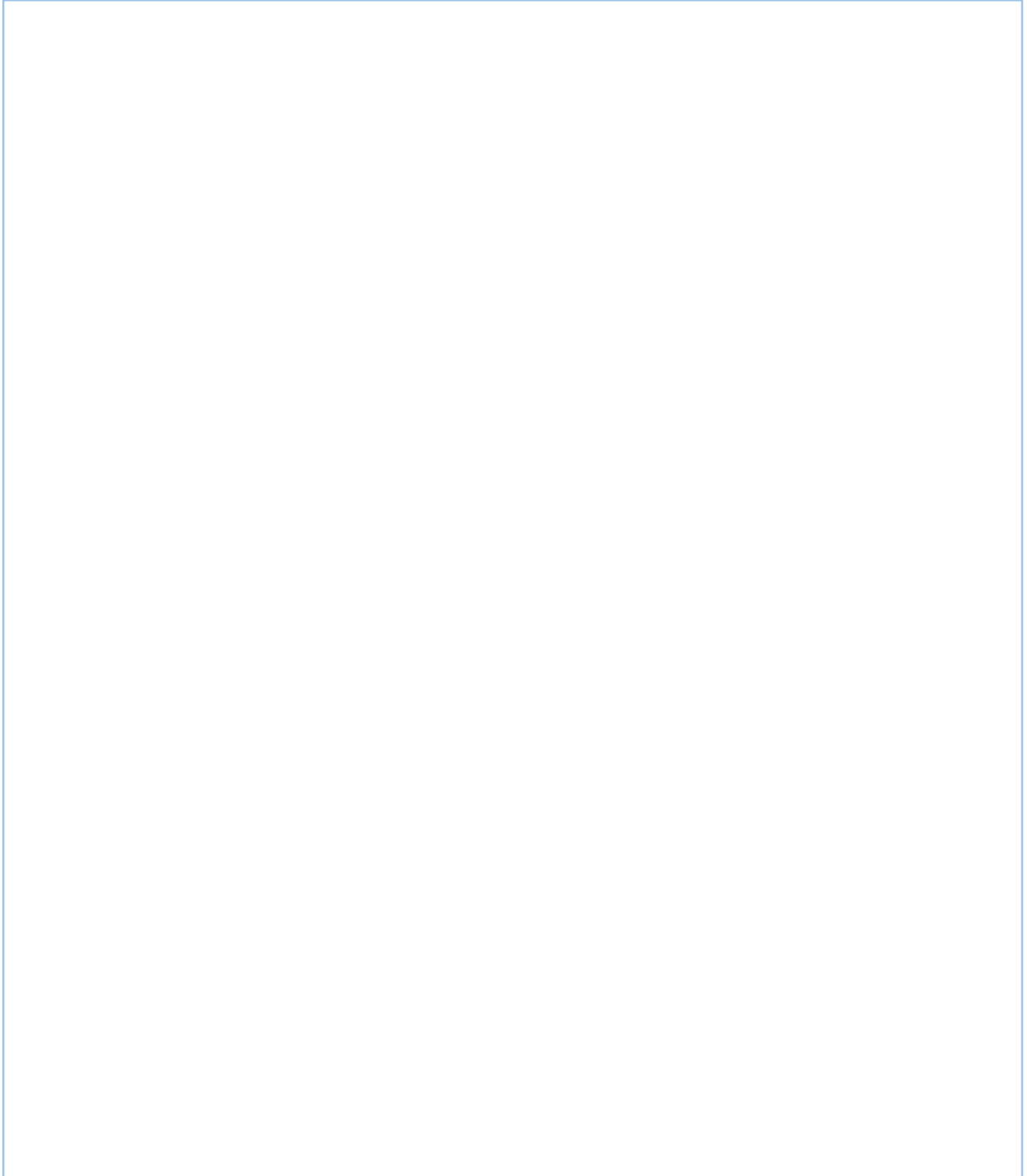
- Debes colocar adentro del cuadro el nombre de tres diferentes tipos de reciclaje mencionados anteriormente.



- Colorea cada uno de los cuadros con los colores de la estación de reciclaje de tu establecimiento



A continuación, pega dentro del cuadro tres texturas diferentes de reciclaje y



Unidad III

Competencia:

- ❖ Aprende sobre los aspectos positivos y negativos, y ventajas del reciclaje.

Contenidos:

- Aspectos positivos del reciclaje
- Aspectos negativos del reciclaje
- Ventajas de reciclar
- ❖ Materiales reciclables y no reciclables
- ❖ Como reciclar cartón
- ❖ Como reciclar metal
- El reciclaje de las latas
- ❖ Como reciclar Vidrio
- ❖ Como reciclar papel
- ❖ Como reciclar plástico
- ❖ Cuáles son las consecuencias de no reciclar
- Falta de espacio para el tratamiento de residuos
- Desaparición de los recursos naturales
- Aumento de la población
- Desaparición de ecosistemas y de hábitats naturales

Aspectos Positivos del Reciclaje

Los aspectos positivos del reciclaje son que al reciclar los materiales usados pueden usarse otra vez sin tener que tirarlos y sacarle provecho de nuevo.

Aspectos Negativos del Reciclaje

Los aspectos negativos son que algunos materiales no se pueden reciclar Y son llamados residuos peligrosos ya que son dañinos para las personas animales y el ambiente, por ejemplo:

Envases plásticos

Pintura

Aceites

Ya que estos materiales son tóxicos, no se pueden reciclar y se tienen que desechar.

Ventajas de reciclar:

-Se disminuye la cantidad de residuos sólidos que se depositan en los sistemas de relleno sanitario. Los costos de recolección y disposición final son menores. El uso de materiales reciclables como materia prima ayuda a conservar recursos naturales renovables y no renovables. El reciclaje ahorra energía, conserva el ambiente y reduce la contaminación.

(6 de mayo de 2012). El Proceso de Reciclaje. Portal Educativo. Recuperado de <https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/449/El-proceso-de-reciclaje>

Desventajas de Reciclar:

Materiales reciclables y no reciclables

Papeles:

Reciclables

Periódicos

Revistas

Hojas

Papeles(impresos o no)

Sobres comunes o de papel madera

Remitos, facturas, formularios, etc.

Cajas

Carpetas

Folletos

Guías telefónicas

Envases de cartón

Vidrios:

Envases de alimentos

Bebidas

Textiles:

Algodón

Lino

Metales:

Latas y envases

Aluminios

Metales ferrosos

Plásticos:

Envases de comida y bebida

Vasos y cubiertos descartables

Macetas, sillas, mesas, etc.

No reciclables

Papeles:

Papel de fax y carbónico

Plastificados

Catálogos

Celofán

Envases de comida

Servilletas y papel de cocina

Vasos usados

Papel de fotos. Etiquetas

Vidrios:

Focos

Tubos de luz

Lámparas

Cristales planos (de ventana por ejemplo)

Espejos

Lentes

Tazas, macetas y otros objetos de cerámica

Textiles:

Telas impregnadas con contaminantes como pintura, combustible, etc.

Metales:

Latas con sustancias tóxicas, por ejemplo, pintura.

(6 de mayo de 2012). El Proceso de Reciclaje. Portal Educativo. Recuperado de <https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/449/El-proceso-de-reciclaje>

Como Reciclar cartón

El reciclaje de cartón sigue un proceso muy similar al reciclaje de papel, por lo que se puede obtener separando correctamente este material, y depositándolo en los contenedores de color azul. No obstante, no hay que pensar únicamente en la solución rápida y sencilla, que es desprendernos de este material, sino intentar reaprovecharlo siempre que sea posible. Muchos de los productos que adquirimos, como pequeños electrodomésticos, vienen en cajas de cartón que se pueden reaprovechar para otros usos, como guardar ropa de otra temporada, zapatos, libros...

Es más, si le dedicamos algo de tiempo forrándolas, podremos tener unas bonitas cajas a nuestro gusto, sin necesidad de comprarlas.

Es importante reciclar cartón ya que aproximadamente por cada tonelada de cartón reciclado, se ahorran 140 litros de petróleo, 50000 litros de agua, dos metros cúbicos de espacio en un vertedero, y 900 kilos de dióxido de carbono, frente a un cartón obtenido de materias primas.

El cartón a diferencia del papel, posee unas cualidades que lo hacen muy resistente. Además, permite una gran manipulación por lo que, con un poco de maña, podemos crear objetos y muebles diseñados con cartón.

Pira Cavidad, Flor Dalia. (29 de noviembre de 2013). Ventajas y Desventajas del Reciclaje. Recuperado <http://cadernodeflorpiracadavid.blogspot.com/2013/11/ventajas-y-desventajas-de-reciclar.html>

Como reciclar metal

La gran ventaja del reciclaje de los metales es la de evitar los gastos de la fase de Reducción del mineral a metal. Esa fase implica un gran gasto de energía, exige el transporte De grandes volúmenes de mineral e instalaciones costosas, destinadas a la producción en Gran escala. Aunque sea mayor el interés por reciclar materiales no ferrosos, debido al mayor valor de su chatarra, es muy grande la demanda de chatarra de hierro y de acero, inclusive por Parte de las grandes plantas siderúrgicas y fundiciones. La chatarra puede, sin mayores problemas, ser reciclada inclusive cuando está oxidada. Su reciclaje se simplifica por la facilidad de identificarla y separarla, principalmente. En el caso de la chatarra ferrosa, para la cual se emplean imanes, debido a sus propiedades magnéticas. Mediante este procedimiento se puede retirar hasta un 90 % del material Ferroso presente en los residuos sólidos

Pira Cavidad, Flor Dalia. (29 de noviembre de 2013). Ventajas y Desventajas del Reciclaje. Recuperado <http://cadernodeflorpiracadavid.blogspot.com/2013/11/ventajas-y-desventajas-de-reciclar.html>

El reciclaje de las latas

Es importante notar que los gastos en energía son los predominantes en la producción de metales. En el caso del aluminio, la energía necesaria para el proceso del metal reciclado es 20 veces menor que para el metal primario; para el acero esta relación es de 3,7, aún muy considerable. Estos hechos explican el interés en reciclar por parte de los fabricantes de metal, que son los grandes

aliados, e inclusive líderes en las campañas de reciclaje de Metales. En el caso de las latas de aluminio para bebidas, si el proceso de reciclaje es el correcto, con el aluminio que contiene una lata vacía se puede fabricar una nueva. Es más, ese tipo de aluminio no es apto para ser integrado en grandes proporciones a aleaciones para extrusión, por lo que, en el caso de Uruguay, la capacidad de absorción es baja

Pira Cavidad, Flor Dalia. (29 de noviembre de 2013). Ventajas y Desventajas del Reciclaje. Recuperado <http://cadernodeflorpiracadavid.blogspot.com/2013/11/ventajas-y-desventajas-de-reciclar.html>

Como reciclar vidrio

El vidrio puede reciclarse de forma indefinida, no siempre debe ir a la basura algo de vidrio que se les haya roto, o una botella cuyo contenido hayan terminado. Aunque no lo parezca, por la superabundancia de productos de plástico, el vidrio forma una parte importante de la basura que se genera en las ciudades. El vidrio ocupa mucho espacio y es pesado, por lo que insume un gasto mayor de energía en el transporte y en el tratamiento de esos desechos. El vidrio es ciento por ciento reciclable, no hay límite a la cantidad de veces que puede reciclarse. Igualmente, primero infórmese bien antes de arrojar algo de vidrio a un contenedor de reciclaje, aquí en Sustentador tenemos una guía, no todo el vidrio es igual. También puede ser reutilizado sin necesidad de romperlo y refundirlo, ya que es higiénico y puede lavarse para que sirva otra vez. Al reciclarlo o reutilizarlo, se ahorra alrededor de un 30% de la energía que, si se hubiese tenido que fabricar desde sus componentes originales, la arena, caliza y carbonato de sodio. También se evita un 20% de emisiones de gases de efecto invernadero, y un 40% de contaminación del agua. Cada tonelada de vidrio reciclado evita la emisión de unos 315 kilos de dióxido de carbono liberados durante la fabricación. El proceso de reciclaje del vidrio requiere de unos hornos especiales que lo vuelven a fundir, pero antes de ello se necesita de una selección fina. En las plantas de reciclaje de vidrio se realiza un tratamiento del mismo donde es separado por composición química y luego por color. No todas las plantas de reciclaje están preparadas para todos los tipos de composiciones químicas, ni tampoco para reciclar todos

los colores, ya que cada tipo de vidrio debe ser reciclado por separado, sino puede arruinar toda una partida. El vidrio retiene su color luego del reciclaje, por eso es que se separan, esto implica un gran ahorro a la hora de colorear un vidrio fundido desde cero. Los más comunes son los transparentes, verdes y marrones. También hay diferentes tipos de vidrio, como por ejemplo las botellas tienen una composición especial, sin plomo, ni otros agregados que se les suele incorporar a los vidrios de ventanas, parabrisas de coches, o incluso el cristal. Por lo que deben ir por separado, siempre. Una vez separado, el vidrio es tratado y lavado para eliminar todo tipo de impurezas, como grasas, papel, etc. Luego es triturado hasta convertirlo en pequeños trozos, que son pasados por imanes para retirar cualquier tipo de metales que puedan quedar. A esto que queda se lo llama calcín, que es enviado a las calderas donde serán fundidos a unos 1600 grados centígrados, y mezclados con arena, hidróxido de sodio y caliza, para posteriormente volver a ser moldeado en nuevos productos como botellas o jarras, u otros tantos usos.

Pira Cavidad, Flor Dalia. (29 de noviembre de 2013). Ventajas y Desventajas del Reciclaje. Recuperado <http://cadernodeflorpiracadavid.blogspot.com/2013/11/ventajas-y-desventajas-de-reciclar.html>

Como reciclar papel

Luego de que ese papel ha sido utilizado y descartado, puede ocurrir que lo reciclen, un trabajo que en muchos países realizan personas con bajos recursos que se dedica a recolectarlo de la basura y a llevarlo a las recicladoras. También hay fundaciones, ONGS y cooperativas que lo recolectan. Existen tres categorías de papel que puede ser reciclado en más papel: está el que sobra de la misma fabricación de productos de papel, que suele ser reciclado de forma interna en las papeleras; el papel descartado antes del consumo, que suele ser el que no quedó bien, entonces no es vendido directamente a la gente, sino que va a parar a las recicladoras; y finalmente el papel post consumo. Una vez en las plantas de reciclaje, el papel se separa en sus diferentes tipos, luego es mezclado con agua y químicos para reducirlo nuevamente a la pasta de papel. Pero como el proceso de reciclaje rompe las fibras de papel, este pierde calidad, por lo que siempre se le debe agregar un poco de pasta de papel nueva, para

que el papel reciclado mantenga la calidad, a no ser que se quiera bajar de calidad, como por ejemplo del papel de escribir a cartón. Los papeles escritos, como diarios, revistas, etc., deben ser decolorados.

Los papeles cubiertos de plástico o aluminio, los encerrados o engomados, también pueden ser reciclados, pero es un proceso más complicado, y más costoso, por lo que suelen ser muy bajo su porcentaje de reciclaje. El papel de embalaje o regalo, no suele reciclarse, por su baja calidad, habría que agregarle casi un 90 por ciento de pasta de papel nueva.

El reconvertir el papel usado en pasta de papel se hace mediante disolventes químicos que separan las fibras del papel. Luego se lo criba, es decir se lo limpia de todo lo que no son fibras de papel, como por ejemplo algunas arcillas que se usan para periódicos. Se lo centrifuga para separar los materiales por su densidad. Luego por un proceso llamado flotación se elimina la tinta al añadir burbujas de aire así esta se separa de los lodos producto de las arcillas de las que hablábamos. Luego se lava la pasta, y se la vuelve a blanquear del mismo modo que durante la fabricación. Y así recomienza el ciclo, que como decíamos, no es eterno, como podría pasar con el plástico, cada vez que se recicla, el papel va perdiendo calidad.

Pira Cavidad, Flor Dalia. (29 de noviembre de 2013). Ventajas y Desventajas del Reciclaje. Recuperado <http://cadernodeflorpiracadavid.blogspot.com/2013/11/ventajas-y-desventajas-de-reciclar.html>

como reciclar plástico

El reciclaje de plástico es el proceso de desechos y residuos de plástico en un material plástico nuevo. Los productos de plástico reciclados utilizan de un 20% a un 40% menos energía que la producción de plásticos nuevos.

El plástico es creado mediante la combinación de petróleo o gas natural con oxígeno o cloro. Este proceso requiere de la quema de grandes cantidades de petróleo. Si reciclamos todos nuestros plásticos podríamos reducir nuestro consumo de petróleo y ahorrar un 25% de nuestro espacio en los vertederos.

¿Qué tipos de productos de plástico se pueden reciclar?

La Sociedad Americana de Plásticos ha reconocido siete tipos diferentes de plástico y ha dado a cada categoría un número, que se encuentra en la parte inferior del envase de plástico. Las dos categorías más reciclables son:

Esta categoría incluye Pet o pete (Polietileno Tereftalato) de plástico. Estos plásticos se incluyen:

Botellas de soda y agua

Botellas de enjuague bucal

Envolturas de plástico

Mantequilla de maní y otros recipientes de alimentos

Botellas de aderezo para ensaladas

Éstos son algunos de los beneficios del reciclado de plástico:

El plástico reciclado puede convertirse en madera plástica, que es más durable Reduce las emisiones de gases de efecto invernadero. Puede ser utilizado para hacer juguetes, los bancos del parque, piezas de automóviles, tubos de drenaje y más. El reciclado de botellas de soda puede ser reutilizado para hacer el relleno para almohadas y chaquetas. El negocio de reciclaje de plástico crea más de 300.000 puestos de trabajo en el mundo. Al reciclar el plástico se pueden crear millones de nuevos productos útiles.

Pira Cavidad, Flor Dalia. (29 de noviembre de 2013). Ventajas y Desventajas del Reciclaje. Recuperado <http://cadernodeflorpiracadavid.blogspot.com/2013/11/ventajas-y-desventajas-de-reciclar.html>

¿Cuáles son las consecuencias de no reciclar?

Es frecuente encontrar información sobre los beneficios que supone reciclar en nuestra vida diaria. Sabemos lo que ganamos nosotros como personas al hacerlo y, a la vez, lo que ganan el medioambiente y el equilibrio planetario.

Sin embargo, pocas veces nos detenemos a señalar lo que podría pasarle al mundo si no reciclamos los residuos que producimos ni los materiales de los productos que han cumplido su primer ciclo de vida. ¿Tienes idea de lo que podría pasar? Las consecuencias de no reciclar son realmente graves para nuestra supervivencia como especie, sobre todo si tenemos en cuenta que en estos momentos el planeta se enfrenta a retos como el cambio climático, la

contaminación, la deforestación de los bosques o el agotamiento de los recursos naturales, entre otros.

Pira Cavidad, Flor Dalia. (29 de noviembre de 2013). Ventajas y Desventajas del Reciclaje. Recuperado <http://cadernodeflorpiracadavid.blogspot.com/2013/11/ventajas-y-desventajas-de-reciclar.html>

Consecuencias de no reciclar.

La salud de la Tierra no puede esperar. Todos nosotros, con independencia del campo en el que nos desenvolvamos o de las labores que realicemos a diario, debemos involucrarnos de manera activa para frenar los problemas que amenazan el medioambiente.

Reciclar es una de las acciones que podemos poner en práctica para ello. Sin embargo, debemos empezar por echar por tierra algunas excusas como la falta de espacio en casa o la gestión de varios cubos a la vez. ¿Cuáles son las consecuencias de no reciclar Veamos algunas de las más notorias:

1) Falta de espacio para el tratamiento de residuos

Si no recicláramos, los residuos aumentarían considerablemente hasta que no hubiera espacio para tratarlos y clasificarlos. Algunas ciudades contemporáneas, como por ejemplo algunas capitales del Reino Unido, ya se enfrentan a este problema. Esto podría generar más contaminación y problemas de salud derivados de la mala calidad del aire.

2) Desaparición de los recursos naturales

No reciclar tendría como consecuencia directa un aumento considerable de la producción de los productos que consumimos a diario, algo que supone un mayor uso de recursos naturales como el agua y la energía eléctrica. Llegaría un momento en que estos escasearían, subirían de precio y, a largo plazo, podrían desaparecer en ciertas regiones del mundo.

3) Aumento de la población

Los desechos o materiales que no se reciclan deben ser incinerados en el menor tiempo posible. Esto genera cenizas y gases tóxicos que aumentarían los niveles de contaminación en el aire, generando a su vez problemas respiratorios para los habitantes de ciudades o regiones enteras. Pero no es solo eso; también habría un aumento de los gases de efecto invernadero, que elevaría la temperatura media de la Tierra e incidiría directamente en el calentamiento global.

4) **Desaparición de ecosistemas y hábitats naturales**

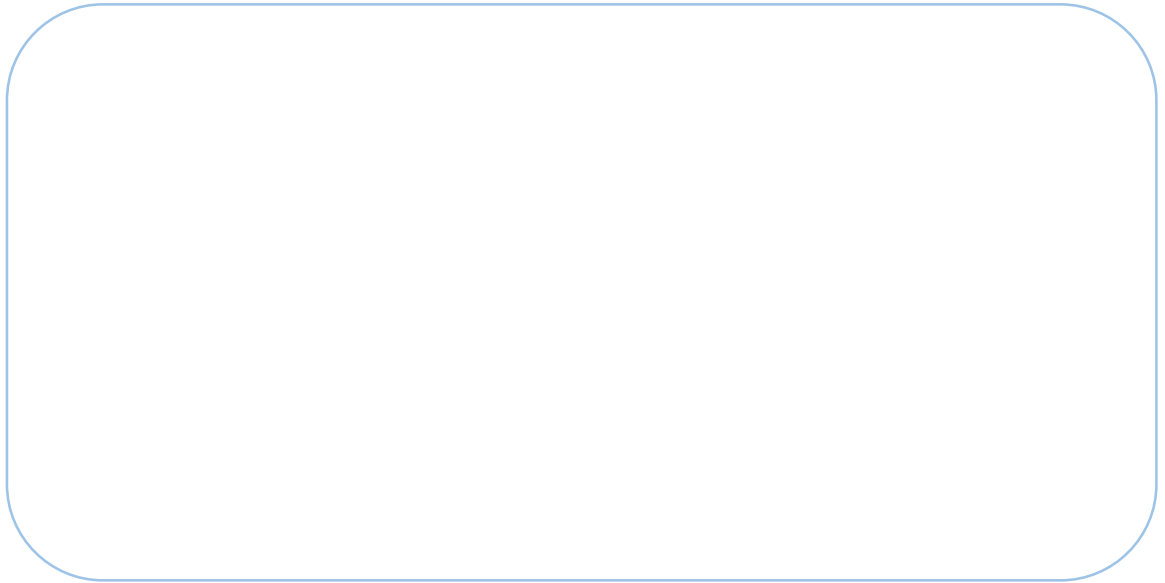
Para conseguir los recursos naturales que satisfagan la demanda de productos, que sin el reciclaje sería cada vez mayor, las empresas tendrían que irrumpir en los ecosistemas que hasta el momento se han mantenido vírgenes. Es decir, aumentaría la deforestación de bosques y reservas naturales, el uso de productos químicos y conservantes y, por tanto, la desaparición de especies animales y vegetales que tienen como hábitats estos espacios. Además de estas consecuencias directas, existen otras de carácter indirecto. Por ejemplo, la contaminación del planeta no afecta sólo a nuestra salud, también afecta a la salud del planeta. La contaminación es una de las causas del cambio climático, que en las últimas décadas ha provocado otras consecuencias como los desplazamientos forzados por cuestiones naturales. Aunque no hay datos exactos, se estima que más de 19 millones de personas han tenido que abandonar sus hogares por causas climáticas como inundaciones o sequías, entre otras.

Las consecuencias de no reciclar ya podemos verlas en el mundo contemporáneo, especialmente en aquellas regiones donde no es una práctica cotidiana ni se destinan recursos para generar conciencia sobre su importancia. Las imágenes muestran muchas veces la cara real de los problemas.

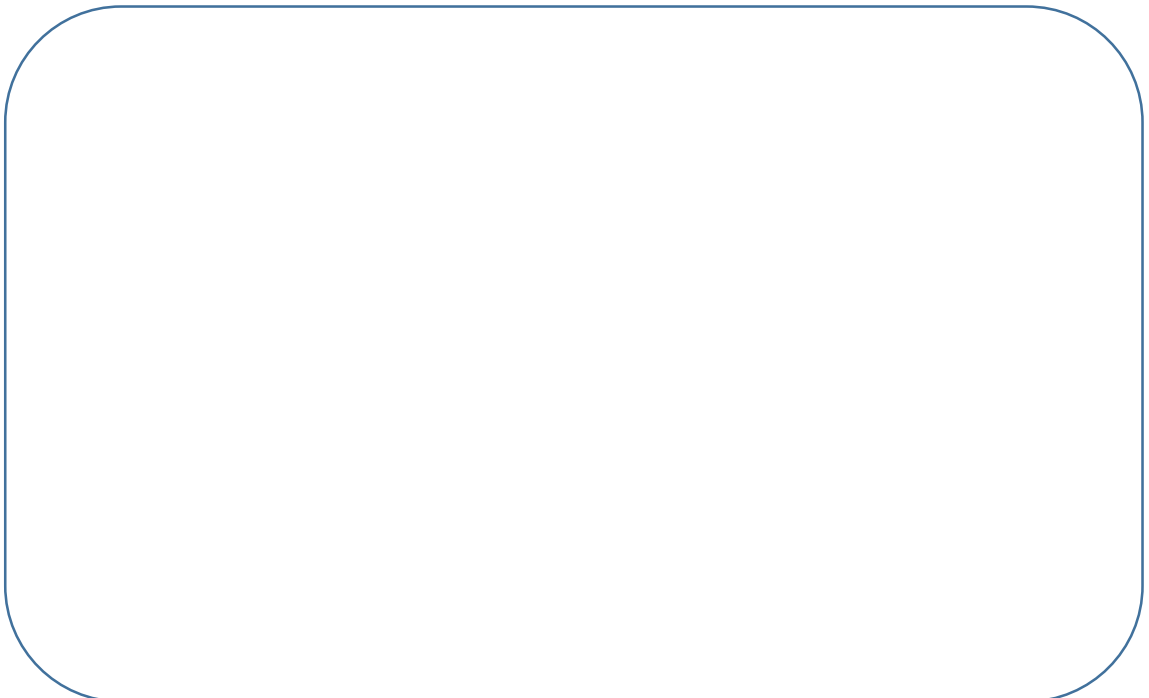
Pira Cavidad, Flor Dalia. (29 de noviembre de 2013). Ventajas y Desventajas del Reciclaje. Recuperado <http://cadernodeflorpiracadavid.blogspot.com/2013/11/ventajas-y-desventajas-de-reciclar.html>

Actividades

- Describe en el siguiente cuadro lo que más te gusta del reciclaje y que aspectos positivos presenta en la actualidad.

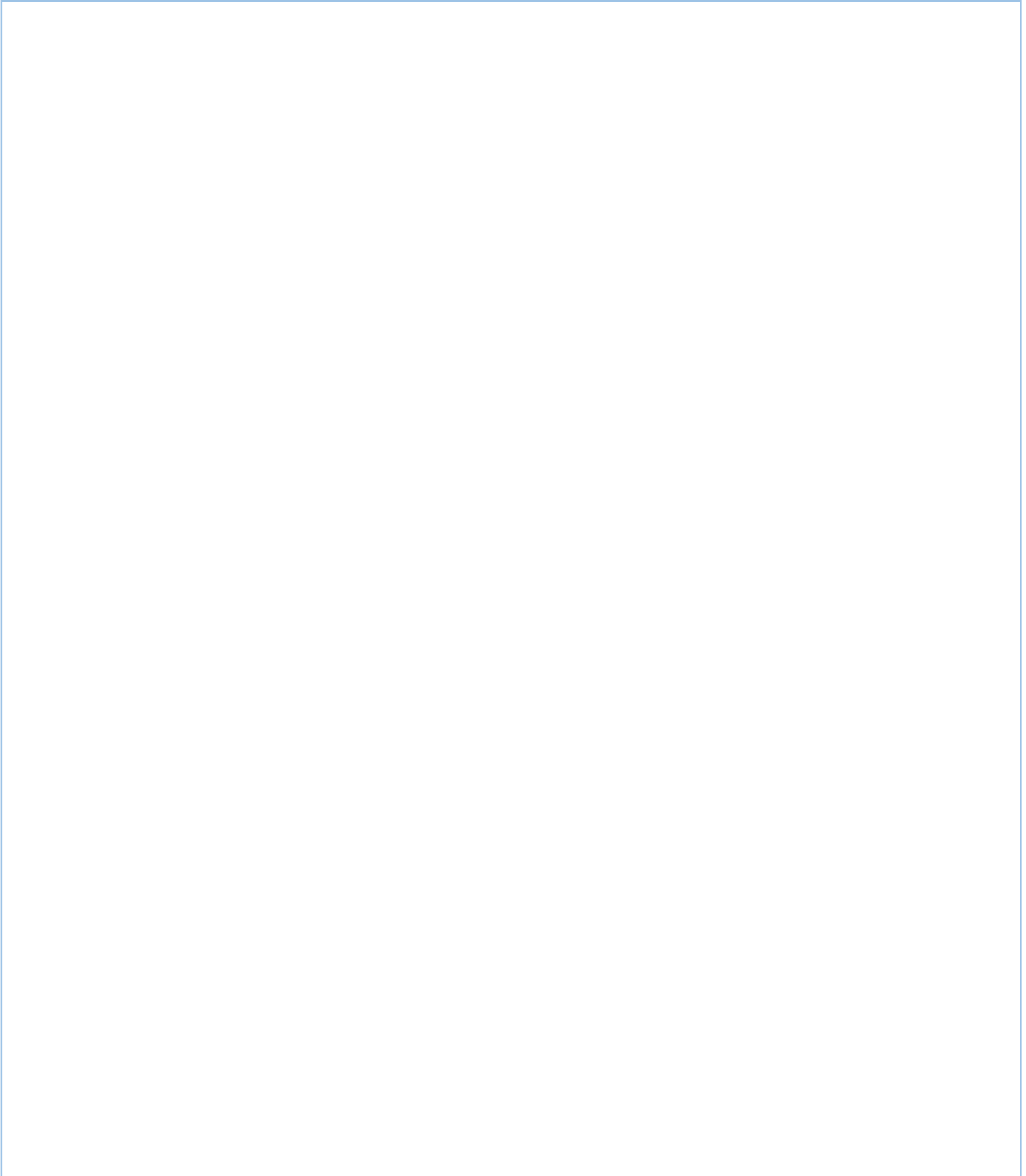


- Pídale a sus alumnos que exploren las instalaciones y el medio ambiente en el que estudian a diario y que dibujen la contaminación por reciclaje que observan.



Evaluación

Dibuja la estación de reciclaje de tu escuela y describe que desechos se depositan
Dependiendo el color que tenga cada contenedor.



Unidad IIII

Competencia:

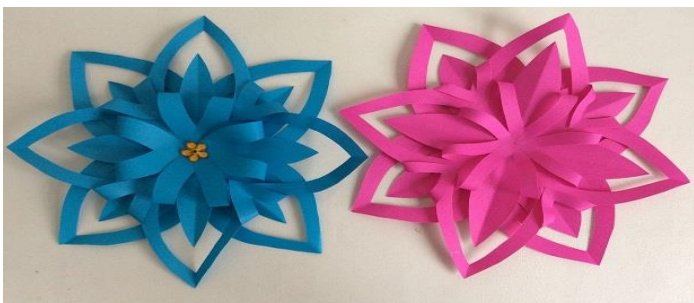
- ❖ Aprende a Reutilizar, Realizando creatividades con material reciclado.

Contenidos:

- ❖ Clases de Manualidades de Papel y Cartón
- ❖ Clases de Manualidades de latas
 - Manualidades de latas de atún y centro de mesa
 - Candelabros
 - Elementos Decorativos
- ❖ Clases de Manualidades de Vidrio
 - ❖ Flores hechas con botellas de Vidrio
 - ❖ Pintura de Pizarra a las Botellas de Vidrio
 - ❖ Manualidades de reciclaje para niños

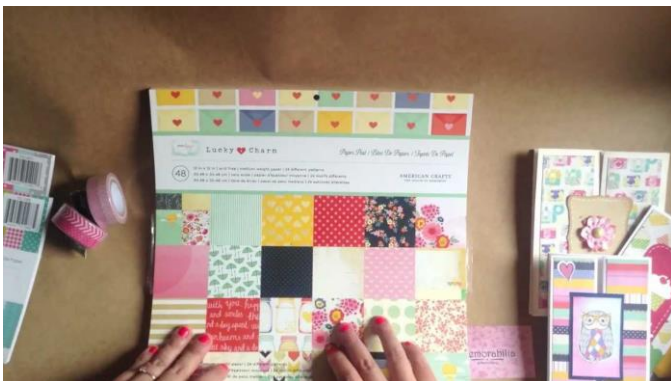
Clases de manualidades de papel y cartón

El papel nos da multitud de posibilidades en el campo de las manualidades. Hay trabajos con este material para todas las edades, inquietudes, presupuestos y necesidades. Podemos realizar papel reciclado artesanal, incorporando en su elaboración materiales para adornar, como lanas, hojas y flores secas, botones, abalorios. <http://manualidadesybellasartes.com/papel.html>



<http://manualidadesybellasartes.com/papel.html>

El scrap consiste en decorar álbumes de fotos con recortes de papel y diversas técnicas de manualidades. Se pueden aplicar técnicas con pinturas y hacer lo que llaman Mixe Media. Con las técnicas de scrap se hacen actualmente muchas decoraciones, no sólo en álbumes de fotos. Hay álbumes, papeles, cartulinas, recortes, troqueles para hacer recortes, sellos, etc. Es un mundo entero al servicio de nuestra creatividad. <http://manualidadesybellasartes.com/papel.html>



<http://manualidadesybellasartes.com/papel.html>

El papel artesanal nos puede servir para hacer composiciones de flores secas, forrar carpetas y cajas, encuadernar libros, hacer invitaciones para una boda, un bautizo. Podemos elaborarlo nosotros mismos o comprarlo hecho. En nuestra tienda en Collado Villalba tenemos varios modelos, con tamaños adecuados para trabajos de manualidades y para hacer invitaciones para bodas, bautizos y otros acontecimientos. <http://manualidadesybellasartes.com/papel.html>



<http://manualidadesybellasartes.com/papel.html>

El papel maché es una manualidad que gusta mucho a los niños y también a los adultos, es muy económica y da muy buenos resultados. Se puede comprar la pasta de papel ya preparada, elaborarla nosotros mismos o trabajar con papel de periódico o papel higiénico y cola blanca.

<http://manualidadesybellasartes.com/papel.html>



<http://manualidadesybellasartes.com/papel.html>

Clases de manualidades de latas

Una de las manualidades con latas de atún más agradecidas es la construcción de macetas. Puedes, por ejemplo, plantar cactus y suculentas y conseguir darle un nuevo aire a ese rincón olvidado. <https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladasymanualidades-con-latas-de-atun/>



<https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladas/manualidades-con-latas-de-atun/>

Manualidades de latas de atún y centro de mesa



<https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladas/manualidades-con-latas-de-atun/>

Candelabros

Lo único que tienes que hacer para convertir una lata de atún en un candelabro es tunear tu lata y colocar una vela de té dentro. ¿Cómo? ¡Existen muchísimas maneras! ¿Nuestras favoritas? Agujerea la lata para crear preciosos efectos de luz y sombra o bien sírvete del washi tape para darle tu toque personal. Otra opción algo más avanzada es rellenar la lata con cera y colocar tu propia mecha. De una manera u otra, ¡seguro que te quedará genial

Recuerda que las velas no tienen por qué colocarse sobre superficies horizontales, ¡atrévete a forrar una pared con ellas! <https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladadas/manualidades-con-latas-de-atun/>



<https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladadas/manualidades-con-latas-de-atun/>

Elementos Decorativos

¿Sabías que las manualidades con latas de atún pueden convertirse en el elemento decorativo que buscabas? Existen muchísimos proyectos que puedes crear muy fácilmente.

Puedes crear preciosos móviles para decorar el porche o las ventanas. Nada más personal que crear tu propio marco de fotografías. Puedes combinar varias latas de diferentes tamaños, forrar las paredes con originales papeles y enganchar tus fotografías. Regala estas composiciones a amigos y familiares, ¡alucinarán! Pero ¿por qué quedarse ahí? ¿Qué te parece construir una lámpara con una lata de atún XL?

<https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladadas/manualidades-con-latas-de-atun/>



<https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladadas/manualidades-con-latas-de-atun/>

Clases de manualidades de vidrio

Hay muchos elementos que se pueden reciclar en el hogar, que normalmente desechamos pero que podríamos darles un nuevo uso, o hacer múltiples manualidades ya sea para decorar nuestro hogar como para regalar. Las botellas de vidrio por ejemplo son uno de los objetos más reciclados, y con los que puedes hacer muchísimas cosas.

<https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladadas/ideas-para-reciclar-botellas-de-vidrio/>



<https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladadas/ideas-para-reciclar-botellas-de-vidrio/>

Floreros hechos con botellas de vidrio recicladas



<https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladadas/ideas-para-reciclar-botellas-de-vidrio/>

pintura de pizarra a las botellas de cristal



<https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladadas/ideas-para-reciclar-botellas-de-vidrio/>

Si quieres reciclar botellas de vidrio de forma original nada mejor que usar pintura de pizarra para darles un acabado diferente en el que además podrás escribir mensajes o poner lo que contienen las botellas. Sencillo pero muy efectivo.

<https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladadas/ideas-para-reciclar-botellas-de-vidrio/>

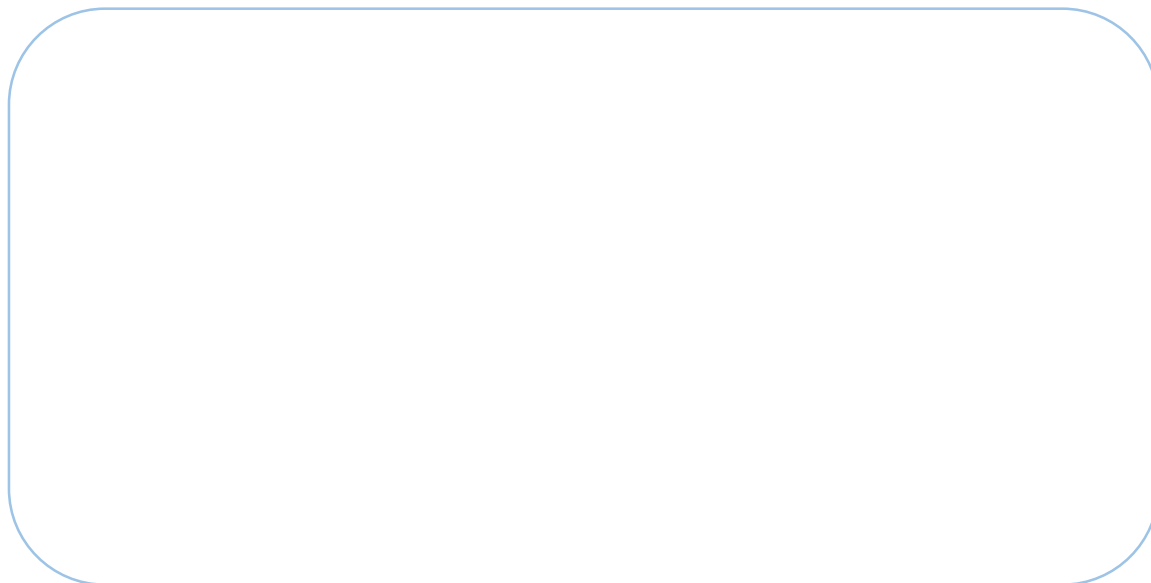
Manualidades de reciclaje para niños

El reciclaje es uno de los valores más importantes que podemos enseñar a nuestros hijos. Cuidar del planeta es una responsabilidad de todos, pero sobre todo para que ellos, en el futuro, puedan seguir contribuyendo a esta labor. Por eso debemos educarles desde pequeños, ya sea en casa o en el colegio, y una de las formas más sencillas y entretenidas de hacerlo es con estas manualidades para niños con materiales reciclados, perfectas para el Día Mundial del Reciclaje o cualquier ocasión. Las manualidades con materiales reciclados ofrecen muchas ventajas para los niños, no sólo en el ámbito de la educación. No sólo puedes hacer adornos con materiales reciclados, también revisteros, cajas y joyeros que sirvan para enseñar a tus hijos a mantener su habitación ordenada. Otra de las utilidades de las manualidades infantiles son los disfraces, a los 'peques' de la casa les encanta convertirse en personajes distintos y con una simple caja pueden dejar volar su imaginación. Los juguetes ecológicos son una opción muy interesante para enseñar el reciclaje a los niños: casitas, castillos de princesa o coches se pueden hacer con materiales sencillos y reciclados.

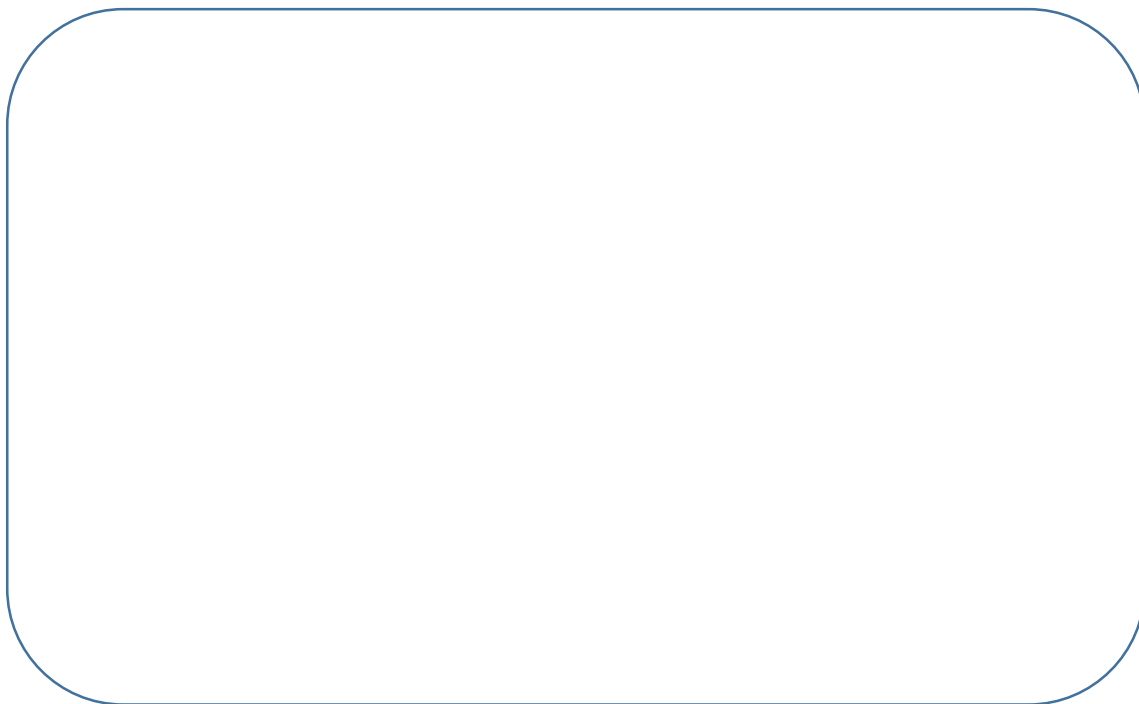
(15 de mayo de 2015). Manualidades de reciclaje para niños. Guía infantil. Recuperado de

Actividades

- Realiza un dibujo de una manualidad a base de reciclaje dentro del cuadro.



- Recorta Y Pega la imagen de una manualidad con reciclaje.



Evaluación

Identifica y anota los materiales con los que se pueden elaborar manualidades con residuos reciclables dentro de la escuela.

Fundamentos Legales

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de la República de Guatemala le corresponde formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural.

Funciones

De acuerdo con el artículo 29 Bis del Dto. No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo, se establecen las funciones del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las cuales son:

- a) Formular participativamente la política de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y de los recursos naturales, y ejecutarla en conjunto con las otras autoridades con competencia legal en la materia correspondiente, respetando el marco normativo nacional e internacional vigente en el país;
- b) Formular las políticas para el mejoramiento y modernización de la administración descentralizada del sistema guatemalteco de áreas protegidas, así como para el desarrollo y conservación del patrimonio natural del país incluyendo las áreas de reserva territorial del Estado;
- c) Formular, en coordinación con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, la política sobre la conservación de los recursos pesquero y suelo, estableciendo los principios sobre su ordenamiento, conservación y sostenibilidad, velando por su efectivo cumplimiento;
- d) En coordinación con el Consejo de Ministros, incorporar el componente ambiental en la formulación de la política económica y social del Gobierno, garantizando la inclusión de la variable ambiental y velando por el logro de un desarrollo sostenible;

- e) Diseñar, en coordinación con el Ministerio de Educación, la política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla;
- f) Ejercer las funciones normativas, de control y supervisión en materia de ambiente y recursos naturales que por ley le corresponden, velando por la seguridad humana y ambiental;
- g) Definir las normas ambientales en materia de recursos no renovables;
- h) Formular la política para el manejo del recurso hídrico en lo que corresponda a contaminación, calidad y para renovación de dicho recurso;
- i) Controlar la calidad ambiental, aprobar las evaluaciones de impacto ambiental, practicarlas en caso de riesgo ambiental y velar porque se cumplan, e imponer sanciones por su incumplimiento; j) Elaborar las políticas relativas al manejo de cuencas hidrográficas, zonas costeras, océanos y recursos marinos;
- k) Promover y propiciar la participación equitativa de hombres y mujeres, personas naturales o jurídicas, y de las comunidades indígenas y locales en el aprovechamiento y manejo sostenible de los recursos naturales;
- l) Elaborar y presentar anualmente el informe ambiental del Estado;
- m) Promover la conciencia pública ambiental y la adopción del criterio de precaución.

(12 de julio 2018). Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (Guatemala). Discusión. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/MinisteriodeAmbientecursos_Naturales\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/MinisteriodeAmbientecursos_Naturales(Guatemala))

Organización

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala se organiza así:

(12 de julio 2018). Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (Guatemala).

Discusión. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/MinisteriodeAmbientecursos_Naturales\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/MinisteriodeAmbientecursos_Naturales(Guatemala))

Despacho Ministerial

- Ministro de Ambiente y Recursos Naturales
- Viceministro de Ambiente
- Viceministro de Recursos Naturales

(12 de julio 2018). Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (Guatemala).

Discusión. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/MinisteriodeAmbientecursos_Naturales\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/MinisteriodeAmbientecursos_Naturales(Guatemala))

Referencias legales

- Artículo 64 y 97 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- Decreto 68-86 del Congreso de la República “Ley de Protección y Mejoramiento del Medio ambiente”, del 5 de diciembre de 1986.
- Decreto 90-2000 del Congreso de la República de Guatemala, “Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, del 11 de diciembre de 2000.
- Decreto 91-2000 del Congreso de la República de Guatemala, “Reformas a la Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 20 de diciembre de 2000.
- Decreto No. 114-97 del Congreso de la República: "Ley del Organismo Ejecutivo", publicado el 12 de diciembre de 1997; modificado por Decreto No. 63-98, publicado el 4 de noviembre de 1998; reformado por Decretos Nos. 22-99, publicado el 28 de mayo de 1999, y 90-2000, publicado el 11 de diciembre de 2000.
- Acuerdo Gubernativo No. 186-2001: “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 31 de mayo de 2001; modificado por Acuerdo Gubernativo No. 284-2001, publicado el 13 de julio de 2001.

E grafías

- ✓ <https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/>
- ✓ <https://www.significados.com/contaminacion/>
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>
- ✓ <https://www.ecologiaverde.com/definicion-de-reciclaje-240.html>
- ✓ <https://www.importancia.org/reciclaje.php>
- ✓ <https://eacnur.org/blog/se-recicla-consejos-practicos-reciclar/>
- ✓ <https://www.ecologiaverde.com/cuales-son-los-beneficios-de-reciclar-66.html>
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>
- ✓ <http://www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_eres
- ✓ <https://www.rinconeducativo.org/es/recursos-educativos/por-que-reciclar>
- ✓ <https://www.vix.com/es/imj/hogar/7055/5-tecnicas-de-reciclaje>
- ✓ http://www.cempre.org.uy/para_joomla/preguntas_det.php?id=8&clave=8
- ✓ <https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-solidos.php>
- ✓ <http://www.rdsanjuan.com/que-son-los-desechos-solidos/>
- ✓ <http://www.consorciorsumalaga.com/5936/residuos-organicos>
- ✓ <https://desechos-solidos.com/inorganicos/>
- ✓ <https://www.medioambiente.net/lista-de-materiales-reciclables/>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje_de_papel
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje_de_aluminio
- ✓ <https://www.cuidemoselplaneta.org/2017/12/tipos-de-reciclaje.html>
- ✓ <http://svswa.org/es/commercial/reduce-reuse-resources/top-10-tips-to-reduce-and-reuse/>
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Biodegradabilidad>
- ✓ <http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/consejos-ambientales/dia-mundial-del-reciclaje-2017/fases-del-reciclaje.asp>
- ✓ <http://manualidadesybellasartes.com/papel.html>
- ✓ <https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladadas/manualidades-con-latas-de-atun/>
- ✓ <https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladadas/ideas-para-reciclar-botellas-de-vidrio/>
- ✓ <https://www.dicoro.com/blog/manualidades-recicladadas/ideas-para-reciclar-botellas-de-vidrio/>

- ✓ (15 de mayo de 2015). Manualidades de reciclaje para niños. Guía infantil. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/manualidades/manualidades-de-reciclaje-para-ninos/>
- ✓ (16 de mayo del 2018). Enseña a reciclar a los niños desde bebés. guía infantil. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/blog/1212/enseñales-a-reciclar-desde-la-infancia.html>
- ✓ Cómo hacer juguetes caseros | Florero con su flor. cosas de peques. Recuperado de <https://manualidades.cosasdepeques.com/como-hacer-juguetes-caserosflorero-con-su-flor.html>
- ✓ Fuente: madebyjoel.com
- ✓ <https://manualidades.cosasdepeques.com/como-hacer-una-hucha-con-una-lata.html>
- ✓ Fuente: <http://portaldemanualidades.blogspot.com>

Conclusiones

- ❖ Se Elaboró una Guía para el manejo adecuado de desechos sólidos, y contenidos relacionados al tema los cuales representan el modo correcto de reciclar, reutilizar y reducir, es decir la forma en la que tenemos que cuidar el medio ambiente mediante tres simples pasos, Y así restaurar un poco la naturaleza que nos rodea.
- ❖ Se concientizó a los alumnos y maestros para que tomen en cuenta la necesidad de combatir el problema de la institución de reciclar y mantener limpio el establecimiento.
- ❖ Finalmente se muestran una serie de manualidades las cuales el Docente puede realizar con los alumnos para fortalecimiento de la comunidad educativa en general.

Recomendaciones

- ❖ Mantener la adecuada clasificación de los desechos sólidos en cada contenedor Correspondiente así evitaremos la contaminación del centro educativo.
- ❖ Que Se comprometan los alumnos y docentes a darle el uso necesario y cuidado a la estación de reciclaje.
- ❖ Utilizar y poner en práctica la Guía, siguiendo una serie de pasos para su Planeación y ejecución.
- ❖ Que los docentes fomenten hábitos sobre la importancia de la separación de los desechos sólidos y así se pueda llevar el fortalecimiento.

4.3. Sistematización de las experiencias

El EPS me deja muchas experiencias vividas grupal e individualmente donde como estudiante uno aporta un granito de arena reforestando para poder ayudar al medio ambiente identificándonos como San Carlitas Humanistas unidos, donde plantar 60 arbolitos es un recuerdo que quedara grabado en nuestra mente y corazón, al igual que el proyecto individual realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz, donde se deja la Guía y una estación de reciclaje para contribuir a la eliminación de la contaminación por basura de desechos sólidos, la cual fue una experiencia única donde se puede observar el entusiasmo, pena y dedicación con la que se fue realizando todo paso a paso con cada detalle, para que todo saliera bien y en un tiempo establecido. Reconociendo la ayuda de las instituciones Avalada y Avaladora quienes fueron el escalón principal para que el proyecto se llevara a cabo sin ningún contratiempo logrando los objetivos propuestos y cumpliendo las metas estipuladas, para satisfacción personal y de la comunidad educativa en la cual ahora ya no se verán desechos regados, todo estará en orden, reciclado y clasificado de acuerdo al color que le corresponda cada tonel contenedor, logrando con ello que los alumnos al reciclar se den cuenta que pueden reducir y reutilizar, y sepan que pueden hacer manualidades y mini proyectos con el material que junten e incluso venderlo para recaudar fondos para la escuela. Con esto se estará aportando a obtener una educación ambiental y así evitar enfermedades a causa de la contaminación.

4.3.1 Actores

La asesora del EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Barberena Santa Rosa y la Epesista fueron las dos personas indicadas para iniciar con el proceso de dicho proyecto, luego la Supervisión Educativa de Santa Rosa de Lima, Santa Rosa institución avaladora la cual fue donde brindaron la autorización para que el proyecto se realizara, seguidamente La escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz Institución avalada donde el Director y maestros me brindaron el apoyo para realizar el proyecto de reciclaje y manejo de los desechos sólidos.

4.3.2 Acciones

Conociendo y teniendo en cuenta la problemática de la Institución avalada de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cruz de la Misión se toman las siguientes acciones necesarias para poder realizar el proyecto de reciclaje conocer bien el tema, hacer conciencia a la comunidad educativa la importancia de mantener limpia la escuela, haciendo un buen uso de los desechos, luego pensar como llevaría a cabo el proyecto, seguidamente gestionar los materiales a utilizar, implementar una Guía de reciclaje y manejo adecuado de los desechos sólidos la cual fuera de importancia y utilidad en la escuela, después de que la mayoría de las acciones estaban se tomó en cuenta la opción de impartir una pequeña charla la cual fuera clara y concisa explicada por la epesista a la comunidad educativa y luego finalizar con la entrega del proyecto el cual se estima sea de gran utilidad para todos en la escuela.

4.3.3 Resultados

Se ha podido observar que los resultados al impartir la charla son positivos al ver a los estudiantes emocionados por aprender del tema del reciclaje y motivados en reciclar todo lo que vean en su escuela que este en lugares de basura e ir reciclando y así poder poner en práctica las tres erres reciclar, reducir y reutilizar Seguidamente con la donación de la estación de reciclaje los alumnos hacen un pequeño recorrido para observar en que consiste cada depósito de basura, realizaron preguntas importantes ala Epesista las cuales se les respondieron quedando muy claras se pudo ver el entusiasmo y resultado de la comunidad estudiantil y se les motivo a que reciclaran y así poder hacer manualidades o poder vender la chatarra para mantener dinero en caja de la escuela y también motivándolos a realizar proyectos de basura reciclada.

4.3.4 Implicaciones

Este proyecto fue muy eficiente y beneficioso para la escuela porque a través de este tipo de proyectos se cuida del medio ambiente y se ayuda a eliminar la suciedad de la E.O.R.M de Cruz de la Misión Santa Rosa de Lima, limpiando

los alrededores y teniendo una buena coordinación entre maestros y alumnos ya que queda en manos de ellos poner en práctica el reciclaje y como Epesista esto implica motivación y satisfacción de haber realizado con interés y efectividad dicho proyecto.

4.3.5 Lecciones aprendidas

El tiempo que he desarrollado como Epesista me ha servido de mucho tomando en cuenta que el medio ambiente es el medio que nos brinda oxígeno y debemos de cuidarlo, ha sido una bonita experiencia el poder dejar un proyecto y una Guía en la Institución el cual me deja como enseñanza que va ser de utilidad para la comunidad educativa en general cuidando los alrededores aprendiendo a recolectar y a distribuir los desechos en donde corresponden. Se siente satisfacción de saber que si se pudo cumplir con los objetivos establecidos y lograr las metas trazadas dejando una guía y un proyecto de esta magnitud ya que será el primer establecimiento educativo en el municipio que cuenta con una estación de reciclaje el cual servirá como ejemplo a seguir por los demás y así mismo una buena lección fue aprender que el reciclaje se puede llevar a cabo en cualquier parte ya sea el hogar, la escuela, el parque y siempre que uno saque un envoltorio o envase plástico guardarlo hasta que encuentre el basurero para depositarlo solo de esta manera vamos a contribuir en la sociedad aplicando las tres erres.

Capítulo V

Evaluación del Proceso

5.1 Del Diagnostico

En el Proceso del Diagnostico se da a conocer parte de la ubicación geográfica de la institución, donde se encuentra, como está formada y parte de su composición social, también una parte del desarrollo histórico, Y la economía con la que cuenta, la política en el área de fortalecimiento educativo y filosófico en sus diferentes creencias con libertad de expresión y competitividad de la institución para esto se toma en cuenta la evaluación del proceso del diagnóstico el cual es un instrumento que nos permite reconocer las habilidades y conocimientos que se han adquirido y nos permite recopilar información, capacidades dificultades y necesidades. se evaluó dicho proceso por medio de las actividades que se realizaron y los indicadores los cuales fueron positivos, para poder realizar bien el proceso, y de acuerdo a lo establecido, y esto se llevó a cabo a través de técnicas donde se obtuvo una idea más clara de acuerdo con sus acciones. El diagnóstico fue elaborado en orden por medio de lineamientos al igual que las actividades, donde se plasmó cada parte de lo ejecutado ya que se obtuvo información de calidad en el tiempo estipulado.

Actividad	Si	No	Comentario
El informe del diagnóstico fue elaborado mediante lineamientos.	✓		
Las actividades fueron programadas	✓		
Se obtuvo información de parte de la Institución	✓		
La información de la Institución fue entregada a tiempo	✓		
Fue adecuada la priorización del problema	✓		
El tiempo utilizado para realizar el diagnóstico fue suficiente	✓		
El diagnóstico fue elaborado completo	✓		
Se realizó el listado de carencias y deficiencias del diagnóstico	✓		
Los recursos empleados cumplen las expectativas de los objetivos	✓		
Se coordinó la información a solicitar a la Institución	✓		

5.2 De la fundamentación teórica

Este proceso es el más importante porque en él se sustentan un conjunto de explicaciones, una serie de conceptualizaciones y se conforma con los fundamentos legales los cuales son la clave para el respaldo de los temas que se utilizaron en la fundamentación teórica, de acuerdo a lo que se trabajó en la guía, que implica la composición en el que se desarrolla y el ámbito explicando cada uno de ellos en que consiste, presentando los contenidos suficientes para tener claridad respecto a cada tema donde se evidencia a través de una cita bibliográfica para cada uno con el objetivo que se expresa claramente y a la vez son pertinentes para contribuir el logro de los de las estrategias propuestas, y así los beneficiarios estén bien identificados con las fuentes antes descritas de cada tema propuesto de tal manera poder relacionarlo al tiempo asignado para su realización he intervención. Finalmente se comprende que abarca los antecedentes y las bases teóricas y la definición de términos para sustentar debidamente los conocimientos y exponer aquellos elementos teóricos que se consideren apropiados para el resolver el problema.

Actividad	Si	No	Comentario
Se tomaron en cuenta los lineamientos para la elaboración teórica	✓		
Se trabajaron temas de acorde al problema de la Institución	✓		
Contiene referencias bibliográficas y e-grafías la fundamentación teórica	✓		
Los temas son claros en su explicación y fundamentación	✓		
En la fundamentación teórica los temas fueron suficientes	✓		
La epesista presento la fundamentación teórica en el tiempo previsto	✓		
Se evidencia aporte de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada	✓		
Se elaboró la lista de cotejo de la fundamentación teórica	✓		
Los beneficiarios están bien identificados	✓		
Los temas están claros	✓		

5.3 Del diseño del plan de la intervención

Se da a conocer el proyecto a realizar y el problema enfocados en una hipótesis acción la cual es de mucha importancia porque es la solución que se le piensa dar a la situación que afecta la institución para esto se menciona la ubicación que es la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio de la Cruz de la Misión Santa Rosa de Lima, con apoyo de la unidad ejecutora la Universidad de San Carlos de Guatemala, donde se da a conocer la justificación de la intervención la cual consta del lugar donde se trabajó y el problema el cual fue detectado a través del diagnóstico y la solución que se le debía dar, por medio de la descripción de la intervención indicando lo que se necesitaba y las ventajas para el establecimiento y así poder desarrollar conocimientos, conciencia en los docentes y alumnos logrando los objetivos propuestos y alcanzando las metas establecidas, para que los beneficiarios obtuvieran resultados positivos, donde también se da a conocer el cronograma de actividades, el presupuesto, y la lista de cotejo para evaluar las actividades realizadas del capítulo en esta atapa.

Actividad	Si	No	Comentario
Se dio la prioridad del problema en el diagnostico	✓		
La ubicación de la intervención es prevista	✓		
Es valida la intervención del problema	✓		
Es completa la informacion Proporcionada para la realización de la intervención	✓		
La hipotesis-accion es el paso para resolver el problema	✓		
Se realizó la lista de cotejo con los indicadores necesarios	✓		
El instrumento permitió la importancia y eficiencia para obtener buenos resultados	✓		
Se determinó el presupuesto de gasto	✓		
Los beneficiarios están bien identificados	✓		
Se realizó el cronograma estipulado	✓		

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Se describen las actividades realizadas en esta etapa, cada una con sus resultados positivos, sus productos y logros obtenidos según lo que se hizo en la guía y se dan a conocer las evidencias de la realización del proyecto donde se puede observar que se han alcanzado las actividades propuestas y se han realizado con eficacia y eficiencia en orden y en el tiempo oportuno dando así buen resultado del trabajo realizado según el problema, y se realizó el presupuesto de lo que se invirtió

Actividad	Si	No	Comentario
Se trabajó en el problema asignado	✓		
Se contó con los recursos económicos para la elaboración de la guía	✓		
Se gestionó para los recursos y materiales a utilizar en el proyecto	✓		
Se realizó el presupuesto de todo lo que se utilizo	✓		
Se observa la participación de la comunidad educativa	✓		
Se presenta evidencia de la entrega del proyecto a la comunidad educativa	✓		
El cronograma de actividades fue realizado en el tiempo establecido	✓		

Capítulo VI

El Voluntariado

6.1 Plan de acción realizada Reforestación

Datos Generales:

Universidad: San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

Dirección: Aldea el Toro, Cuilapa Santa Rosa

Nivel: Universitario

Responsables: PEM Llaquelin Mayra Cardona Buc

Justificación:

Con el fin de inculcar en los alumnos los valores morales, culturales, éticos, cívicos y espirituales para una práctica de cuidar el medio ambiente y forestar, áreas verdes, para el cuidado de ello.

Objetivo General:

Exhortar a los estudiantes para que participen a la forestación y se relacionen entre sí para una sana convivencia al realizar cada proyecto que se debe ejecutar.

Objetivos Específicos:

- Lograr la participación de la comunidad en general.
- Conocer las habilidades, conocimientos y destrezas de las y los estudiantes al momento de su participación en los proyectos.
- Aprovechar la colaboración de padres de familia para fortalecer y apoyar las actividades de forestación ambiental.

Cronograma de Actividades:

NO.	ACTIVIDADES	HORA	FECHA	LUGAR	RESPONSABLES
1	Llevar a cabo la ejecución del proyecto	8:00 a.m.	19 al 22 de julio	Aldea el Toro, Cuilapa Santa Rosa	Epesistas, Cocode de la comunidad.
2	Reunión en el lugar, de Aldea Candelaria el Toro, Cuilapa, Santa Rosa.	8:00 a.m.		Aldea el Toro, Cuilapa Santa Rosa	Epesistas, COCODE
	<ul style="list-style-type: none"> Charla con la comunidad educativa 				
3	<ul style="list-style-type: none"> Cada Epesista tomo sus árboles 				
	<ul style="list-style-type: none"> para llevar a cabo su siembra. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Cada uno tomo sus herramientas 				
	<ul style="list-style-type: none"> para la ejecución del proyecto 				

4	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo los agujeros para la 				
	<ul style="list-style-type: none"> siembra de los ya mencionados 				
	<ul style="list-style-type: none"> Colocar etiquetas a los arbolitos con el nombre de cada epesista 				
5	<ul style="list-style-type: none"> Se plantó cada arbolito 	12:00 a.m.		Aldea el Toro, Cuilapa Santa Rosa	Epesistas, COCODE

Recursos:

Humanos: Epesistas, autoridades de la comunidad.

Material y Equipo: Planificación, arbolitos, azadones, piochas, papel bond, agua, panes, servilletas, bolsas.

Evaluación:

Al finalizar cada actividad se realiza una observación y luego se evalúa para comprobar si se ha logrado llevar a cabo todo adecuadamente en la ejecución del plan.

Barberena, junio, de 2,018

6.2 Sistematización de la acción

Como estudiantes de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Barberena, se ha programado la realización de proyecto de reforestación, para tratar Uno de los problemas ambientales que más impacto ocasiona en la destrucción de nuestro hábitat, como lo son las zonas afectadas por la inconsciencia del ser humano que provoca la deforestación. Razón por la cual el presente proyecto es dirigido a la comunidad El Toro que se encuentra ubicado en la Aldea Las Candelarias trazando como metas la reforestación de tres manzanas de tierra perteneciendo la propiedad a la asociación coordinadora campesina de desplazados de Guatemala ACODEGUA logrando beneficiar directamente a diez familias e indirectamente a toda la población y comunidades circunvecinas, para lograr la concientización de las personas, fue necesario impartir charlas donde se evidencio las consecuencias que contrae la tala de árboles sin una eficiente reforestación.

Para la ejecución del proyecto de reforestación fue necesaria la participación de un profesional de ingeniería con la especialidad de agronomía que brindo asesoría en el proceso de plantación y estudio del suelo seleccionando los tipos de árbol dependiendo de la superficie y área climática, así mismo la cooperación de las familias que integran la asociación coordinadora campesina de desplazados de Guatemala ACODEGUA, estudiantes y docentes del establecimiento de Telesecundaria. El proyecto desarrollado es relevante para la población en general, en el ámbito académico y profesional se obtienen valiosos conocimientos aplicables a la formación de nuevas generaciones, incidiendo en el contexto ambiental, con la formación de bosques se contribuye a crear nuevos ecosistemas que preservación de la fauna beneficiando así a toda la sociedad.

Debido a la ubicación geográfica del terreno y la organización de la comunidad se presentaron múltiples inconvenientes que entorpecían el proceso de

reforestación, siendo uno de ellos la distancia que existe entre la comunidad y el área, ya que para ingresar a la finca se tuvo que caminar 2 kilómetros hacia una montaña, debido a que no entra ninguna clase de automóvil al lugar, entre otros de los factores encontramos que debido a lo inclinado de la montaña, se hizo uso de personas capacitadas para trabajar en terrenos, al igual por la cantidad de árboles y la distancia entre la superficie y la comunidad se necesitó el apoyo de 180 personas que ayudaran a subir los árboles, siendo estos, 150 alumnos del establecimiento de telesecundaria y 40 miembros de la aldea, logrando una debida organización en la cual se obtuvo la disponibilidad de participación de las personas beneficiadas con el proyecto.

Tipo de árbol:

A continuación, se da a conocer el tipo de árbol que se plantó:

Árbol palo blanco: nombre científico: *calycophillum multiflorum*, sus beneficios son los siguientes: el palo blanco actúa como estimulante nervioso. Debido a sus propiedades terapéuticas, su consumo está indicado en el tratamiento de la fatiga mental y la sensación de sopor o de estado de somnolencia.

Árbol matilisguate: nombre científico: *tabebuia rosea*, sus beneficios son los siguientes: la madera de este árbol es muy utilizado para decoraciones interiores de muebles finos, la función de las hojas es utilizado como febrífugo. La corteza sirve para la diabetes, paludismo, tifoidea y parásitos.

Árbol de cedro: nombre científico: *cedrela odorata*, sus beneficios son los siguientes: su uso frecuente es para bajar la temperatura también para tratar problemas como diarrea, dolor de estómago y parásitos intestinales mediante el conocimiento hecho a base de la raíz y las hojas.

Cantidad:

Como estrategia para cubrir el área a reforestar y tomando en cuenta las tres especies asignadas se emitió una solicitud gestionando 5,400 árboles de los

cuales se otorgaron 1,800 por cada especie, logrando plantar el total de los arboles solicitados, lo cual se realizó, según recomendación de un ingeniero agrónomo, plantando un árbol intercalado, dejando un espacio de 3 metros entre cada uno.

Fecha de Siembra:

Respetando el cronograma y el plan de actividades, las fechas a realizar la plantación de los árboles se efectuó en la tercera semana del mes de junio, previendo la cantidad de árboles a plantar se ejecutó dicha actividad en dos días, siendo estas las fechas exactas del día jueves 21 al viernes 22 de junio del 2018

6.3 Evidencias y comprobantes

Foto grupal



Referencia: foto tomada por una alumna de telesecundaria Amapa

Grupo de Epesistas



Referencia: foto tomada por un alumno de la escuela de telesecundaria Amapa

Se realizó la visita al centro educativo para gestionar personal que apoye en la plantación de los arboles



Reunión de Epesistas para coordinar, planear y ejecutar las actividades de reforestación
Referencia: foto tomada por un alumno de la escuela de telesecundaria Amapa

Recibiendo los arboles donados por el Inde



Referencia: foto tomada por compañera Epesista

Trasladando los árboles de las instalaciones hacia la comunidad de Amapa



Referencia: foto tomada por un trabajador del ministerio de ambiente

Entrega de los arboles a la comunidad el torro, aldea las candelarias



Referencia: foto tomada una integrante del grupo Damaris García

Epesistas Recorriendo del terreno, ingresando los arbolitos al terreno



Referencia: foto tomada por un alumno de telesecundaria

Grupo de Epesistas dando instrucciones a los estudiantes y comunidad para la plantación de los árboles.



Referencia: foto tomada por un estudiante de Telesecundaria de Amapa

Impartiendo charla a la comunidad Educativa de Telesecundaria de Amapa



Referencia: foto tomada por un estudiante de la escuela de Telesecundaria de Amapa

Limpieza del terreno para plantar los árboles.



Referencia: foto tomada por el ingeniero del ministerio de ambiente José de la Rosa

Ahoyando el terreno para la siembra



Referencia: foto tomada por el ingeniero del ministerio de ambiente José de la Rosa

Haciendo los hoyos donde se plantarán los arboles



Referencia: foto tomada por una epesista Llaquelin Cardona

Plantando los arbolitos



Referencia: foto tomada por la epesista Dayana Pineda

Entrega de refacción a la comunidad y estudiante, que apoyaron en la actividad de plantado de arboles



Referencia: foto tomada por un estudiante de la escuela de Telesecundaria de Amapa

Alumnos de Telesecundaria recibiendo su refacción después de plantar arboles



Referencia: foto tomada por un estudiante de la escuela de Telesecundaria de Amapa

Epesistas y estudiantes Plantando los 4,500.00 árboles de cedro, palo blanco y matilisguate



Referencia: foto tomada por la Epesista Elida Castillo



Cuilapa 31 de mayo del 2018

Señor:
Saturnino Chilel
Presidente de ACODEGUA
Aldea NUEVA Candelaria Amapa

De manera respetuosa nos dirigimos a usted, deseándole bendiciones y éxitos al frente del cargo que dignamente desempeña en beneficio de la comunidad.

El motivo de la presente es para informarle que somos estudiantes de la universidad de San Carlos de Guatemala, sede en Barberena Santa Rosa. Cursamos el último año de la carrera: de licenciatura en pedagogía y administración educativa y para culminarlo debemos de realizar el ejercicio profesional supervisado. "EPS" así mismo realizar un proyecto de voluntariado razón por lo cual SOLICITAMOS que nos proporcione una porción de tierra para poder plantar la cantidad de 5,400 árboles de las especies siguientes: palo blanco, matilisguate y cedro.

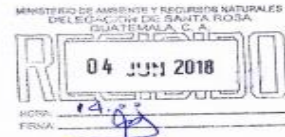
De ante mano le agradezco su fina comprensión y así mismo por poder permitimos realizar el proyecto de voluntariado en su terreno, despidiéndome de usted,

Atte;

Liaquelin Mayra Cardona Bú
Coordinadora de Grupo
Cel.: 4123-9070



Saturnino Chilel



Señor:
José de La Rosa Lemus
Ingeniero Depto. De Ambiente
EGEE-INDE, Los esclavos Cuilapa Santa Rosa

Estimado ingeniero
Por este medio nos dirigimos a usted deseándole, éxitos y bendiciones en sus labores diarias, al frente de digno cargo que desempeña.

El Motivo de la presente: Es para solicitar de su colaboración con la donación de 5,400 árboles de: Matiliguete, Cedro y Palo Blanco. Los cuales servirán para reforestar un terreno en el Parcelamiento Candelaria, El Toro Cuilapa, Santa Rosa con el propósito de realizar nuestro proyecto de "Voluntariado", en base a nuestro Ejercicio Supervisado E.P.S. de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Razón por la cual, nos dirigimos a usted esperando una respuesta Positiva de su amable persona.

Agradeciendo de ante mano la respuesta a la misma

Atentamente:

F. 
Laquélin Cardona Buc
Coordinadora de Grupo
EPESISTAS, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,
Sede Barberena


Erika Castillo

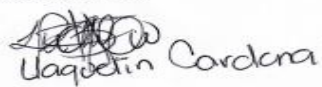

Dayana Pineda


Brenda Carrillo


Victoria Morales


Claudia Quiroz


Damians Garcia


Laquélin Cardona


Florencia Sanchez
27

Acta No. 2 - 2018

En el municipio de Cuilapa departamento de Sanarate Rosa Siendo las ocho horas del día veinti dos de Junio del año dos mil dieciocho, Estando reunidos los miembros de la Junta Directiva -ACODEGUA-, Junta Directiva CODOE, Ministerio de Ambiente y Epistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Facultad de Humanidades Sede Barberena, estando en el area de reforestación de Aldea Nueva Candelaria.

PRIMERO: El presidente de la Junta Directiva -ACODEGUA- Saturnino Chitel Lopez da palabras de bienvenida a todos los presentes, al mismo tiempo El delegado departamental Ing. Jose de la Rosa juntamente con las epistas hacen entrega de cinco mil cuatrocientas plantas de palo blanco, Cedro y matilisquite para reforestar un area de cuarenta y ocho hectareas. Asi beneficiando a dicha Asociación que se hace responsable de cuidarlas.

SEGUNDO: La Asociación -ACODEGUA-, se hace entrega de las plantas a las siguientes personas:

Priscila Jimenez
 Francisca Godinet
 Victor Gonzalez
 Evangelina Hernandez.
 Santiago Sandoval
 Jeronimo Aguilar
 Israel Maclovio Oxlaj

Edmundo de León.
 y las siguientes epesistas; Laqbelín Mayra
 Cardona; Bue Coordinadora; Brenda Winnet
 Carrillo Maldonado, Victoria Geronimarr,
 Morales Temín, Sindy Gabriela Cano
 Rodríguez, Flor de María Sánchez Mejía
 Katherine Dayana Pineda Quintana,
 Elida María Castillo Ezeobar,
 Claudia Damarilin Quinones Lopez y
 Damaris Rosinery García Mangardid
 Juntamente con las personas ya
 mencionadas empiezan a plantarlas.
 No habiendo más que constar se da
 por finalizada la presente una hora
 después de su inicio en el mismo lugar
 y fecha; firman los que en ella intervi-
 rieron.

~~Saturación~~
 Representante Legal

~~CAMA~~

Evangelina Hernandez Santos
 Tesorera.



~~Seledad~~

Seledad Balan Elias
 Secretaria

~~Ugacery Cardona~~

~~Brenda Carrillo~~

~~Victoria Rivas~~

~~Gabriela Cano~~

~~Rita Sanchez~~

~~Cristina Damaris Quironez Lopez~~

~~Elda Castillo~~

~~Dayana Pineda~~


~~Camery Garcia~~

Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento de Pedagogía
Facultad de Humanidades

Respetables miembros Comisión de Medio Ambiente:
Atentamente me permito enviarles el listado de los estudiantes con cierre de Pensum los cuales han expresado su deseo de realizar el voluntariado, manifiesto que soy una de los cuatro estudiantes-enlace de la sección A, de la Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, de la Sede Barberena.

1	Llaquelin Mayra Cardona Buc	201410630
2	Elida Maria Castillo Escobar	201410555
3	Brenda Ninneth Carrillo Maldonado	201414347
4	Victoria Gerónima Morales Tomin	201410642
5	Katherine Dayana Pineda Quintana	201415154
6	Claudia Damarilin Quiñonez López	201412755
7	Damaris Rosmery Garcia Mangandid	201412738
8	Sindy Gabriela Cano Rodríguez	201323077
9	Flor de María Sánchez Mejía	201319604

(F) 
Llaquelin Mayra Cardona Buc
Alumna-Enlace.

Vo. Bo. 
Milton Alonzo Hernández Ventura
Sub-Coordnador Académico



 32

Conclusiones

Se capacito a los alumnos sobre los colores de reciclaje, y la manera correcta de separar los residuos.

Se elaboró una guía para el manejo adecuado de los desechos sólidos, dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz Santa Rosa de Lima.

Se le mostro a la comunidad educativa el proyecto finalizado, se concientizo y se les explico en qué consistía y el uso adecuado que debían de darle a cada recipiente para que en un futuro puedan elaborar manualidades por medio del reciclaje.

Recomendaciones

Darle seguimiento al proyecto de una manera adecuada según la capacitación dada por la epesista.

Utilizar la guía Pedagógica con frecuencia poniendo en práctica la elaboración de manualidades y que la comunidad educativa aprenda a realizarlas y así mantener el centro educativo libre de contaminación.

Realizar la concientización a los alumnos por parte de los docentes de la importancia de las actividades con reciclaje y cada explicación dada por parte de la epesista de los recipientes de basura. Para que los niños reciclen y reutilicen los materiales que sean posibles.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Barberena, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carne 2101410555
Epesista: Elida María Castillo Escobar

Plan de Sostenibilidad del Proyecto

Título: Guía Pedagógica Sobre la aplicación y control del manejo adecuado de los desechos sólidos dirigida a los maestros y alumno de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz, Santa Rosa de Lima Depto. Santa Rosa.

Ubicación física de la Institución: La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz, Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa, se encuentra ubicada en la Primera entrada del municipio de Santa Rosa de Lima, a un costado del cementerio de la localidad Barrio Cruz de la Misión.

Objetivos:

- **General -**

- Garantizar la sostenibilidad y mantenimiento del proyecto de reciclaje en la escuela Barrio de La Cruz para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente para la preservación de los Recursos naturales y de esta manera adquieran el hábito de Reciclar y se promueva la cultura ecológica.

- **Específicos –**

- contribuir con el mantenimiento del proyecto
- concientizar a los alumnos y Maestros sobre la importancia de identificar materiales que pueden ser reciclados.
- Reducir la cantidad de basura en la escuela motivando la Participación de los estudiantes y docentes a través de manualidades.

Justificación: El plan de sostenibilidad se realiza para garantizar que los objetivos e impactos positivos de dicho proyecto perduren después de su entrega y se le dé seguimiento y desarrollo, para que sus beneficiarios cooperen y participen organizados para que las condiciones del proyecto perduren.

Actividades:

- ✓ Realizar actividades de cooperación para mantener el proyecto.
- ✓ Solicitar apoyo a la comunidad para transportar los desechos para incinerarlos
- ✓ Continuar con el mantenimiento de la estación de reciclaje.
- ✓ Impartir charla a los alumnos constantemente del seguimiento que se le da.
- ✓ Revisar cada dos semanas la cantidad de desechos que hay y desocupar los contenedores.

No.	Actividad	Responsable de seguimiento
1	Realizar actividades de cooperación para mantener el proyecto.	Docentes y Alumnos
2	Solicitar apoyo a la comunidad para transportar los desechos para incinerarlos.	Docentes
3	Continuar realizando manualidades en actividades que se den en la escuela con base de la Guía.	Docentes y Alumnos
4	Impartir charla a los alumnos constantemente del seguimiento que se le da.	Docentes
5	Revisar cada dos semanas la cantidad de desechos que hay y desocupar los contenedores.	Docentes y Alumnos

Fuente: Elaborado por la Epesista Elida castillo

Recursos:

Humanos

Docentes

Alumnos

Recursos:

Materiales

Bolsas plásticas o costales

Escobas

Bibliografías o fuentes Consultadas

- ✓ Supervisora Educativa Licda. Delia Judith Hernández Carias
- ✓ PEI, proyecto Educativo Institucional
- ✓ Informe de la Supervisión Educativa de Santa Rosa de Lima
- ✓ Ingeniero José de la Rosa
- ✓ Epesista Elidas María Castillo Escobar
- ✓ Director de la E.O.R.M. Abnner Esaú Hernández Gil
- ✓ Tesorera de ACODEGUA Amapa Evangelina Hernández Santos
- ✓ Secretaria de ACODEGUA Amapa Soledad Balan Elías
- ✓ Presidente de ACODEGUA Amapa Saturnino Chilel López
- ✓ (Centro de salud, Santa rosa de lima, Santa Rosa censo poblacional,2017)

E-grafías

- ✓ Julio (21 de agosto de 2012). ¿Qué es el reciclaje? Recuperado de <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>
- ✓ (12 de julio 2018). Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (Guatemala). Discusión. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/MinisteriodeAmbientecursos_Naturales\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/MinisteriodeAmbientecursos_Naturales(Guatemala))
- ✓ (16 de mayo de 2014). Reciclaje un gran generador de ingresos. República de Guatemala. Recuperado de https://republica.gt/2014/05/16/reciclar-un-negocio-rentable-con-carencias-politicas_42434e/
- ✓ Pira Cavidad, Flor Dalia. (29 de noviembre de 2013). Ventajas y Desventajas del Reciclaje. Recuperado de <http://cadernodeflorpiracadavid.blogspot.com/2013/11/ventajas-y-desventajas-de-reciclar.html>
- ✓ (6 de mayo de 2012). El Proceso de Reciclaje. Portal Educativo. Recuperado de <https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/449/El-proceso-de-reciclaje>
- ✓ (7 de mayo de 2018). Colores para el reciclaje. Aseca. Recuperado de <https://www.aseca.com/blog/colores-para-reciclaje>
- ✓ Raúl (12 de diciembre de 2011). Los Símbolos del reciclaje, Que significan. Ecología y Reciclaje. Recuperado de <https://twenergy.com/a/que-significan-los-simbolos-de-reciclaje-158>
- ✓ (31 de Julio de 2017). Consecuencias de no reciclar). Eacnur. conciencia Social y Económica. Recuperado por <https://eacnur.org/blog/cuales-las-consecuencias-no-reciclar/>

Apéndice



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede Barberena, Santa Rosa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carne 2101410555
Epesista: Elida María Castillo Escobar

Plan General

Ejercicio Profesional Supervisado Eps

Ubicación Física

- ❖ La escuela Oficial Rural Mixta de Barrio la Cruz santa Rosa de Lima está ubicada en la entrada principal del municipio a un costado del cementerio de la localidad.
- ❖ El proyecto de reforestación se encuentra ubicado en la Aldea Nueva Candelaria Amapa Cuilapa departamento de Santa Rosa, la finca es un lugar montañoso se caminan 2 kilómetros hacia una montaña cuesta arriba.

Objetivos

General

- ✓ Implementar Una Guía de reciclaje en la Escuela con la cual se pueda hacer buen usos delos materiales reciclados.

- ✓ Concientizar a los pobladores de la comunidad Amapa sobre la reforestación para
- ✓ mejorar el medio ambiente.

Específicos

- ✓ Capacitar a los alumnos y docentes sobre la utilidad e importancia del reciclaje
- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa del conocimiento y orientación por medio de la clasificación de desechos
- ✓ Reforestar un área específica montañosa con especies de árboles diferentes
- ✓ Organizar a la comunidad para que se den el mantenimiento necesario a los árboles plantados.

Justificación

Los proyectos se realizaron con el fin de mejorar la calidad de vida tanto en la población de la Comunidad Amapa el Toro del Municipio de Cuilapa Santa Rosa como en la escuela E.O.R.M. de Barrio cruz de santa Rosa de Lima, se implementó una Guía de manejo y reciclaje de desechos sólidos la cual es de mucha importancia para darle buen uso a los materiales que se reciclen y así poder contribuir con el medio ambiente. Se realizó la actividad reforestación en la comunidad antes mencionada donde se plantaron un total de 4500 árboles 600 por cada alumno Epesista de las especies cedro, palo blanco y matilisguate que fueron donados por el INDE en coordinación con el ingeniero José de la Rosa qui en apoyo el proyecto desde principio a fin al igual que los representantes de la asociación ACODEGUA Amapa y los alumnos del instituto de telesecundaria del mismo lugar.

Actividades

- ✓ Presentar carta a la CTA.
- ✓ Presentar carta de solicitud al director de la Escuela
- ✓ Recopilación de Datos
- ✓ Analizar la información Obtenida
- ✓ Elaboración de Guía
- ✓ Gestiones
- ✓ Charla a alumnos y maestros de la Institución
- ✓ Traslado de arboles
- ✓ Charla a alumnos de telesecundaria Amapa
- ✓ Ahoyado en terreno de la comunidad Amapa
- ✓ Entrega de Refacciones

Instrumentos de Evaluación Utilizados



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede Barberena, Santa Rosa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carne 2101410555
Epesista: Elida María Castillo Escobar

Lista de Cotejo
Capitulo I
Diagnostico

No.	Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
1	El informe del diagnóstico fue elaborado mediante lineamientos	✓		
2	La informacion de la institución fue entregada a tiempo	✓		
3	Se realizó el listado de carencias y deficiencias del diagnostico	✓		
4	Se coordinó la informacion a solicitar a la institución	✓		
5	Los recursos empleados cumplen las expectativas de los objetivos	✓		

Fuente: Elaborado por la Epesista Elida castillo

F. _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede Barberena, Santa Rosa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carne 2101410555
Epesista: Elida María Castillo Escobar

Lista de Cotejo
Capitulo II
Fundamentación Teórica

No.	Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
1	Se trabajaron temas de acorde al problema de la institución	✓		
2	Los temas fueron suficientes de la fundamentación teórica	✓		
3	Se elaboró una lista de cotejo de la fundamentación	✓		
4	Se tomaron en cuenta los lineamientos para la elaboración teórica	✓		
5	La temática es clara y concisa	✓		

Fuente: Elaborado por la Epesista Elida Castillo

F. _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede Barberena, Santa Rosa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carne 2101410555
Epesista: Elida María Castillo Escobar

Lista de Cotejo

Capitulo III

Plan de la Acción o de la Intervención (Proyecto)

Lugar del Eps: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Cruz de La Misión.

Dirección: Santa Rosa de Lima

No.	Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
1	Es valida la intervención del problema	✓		
2	El instrumento permitió la importancia y eficiencia para obtener buenos resultados	✓		
3	Es completa la informacion proporcionada para la realización de la intervención	✓		
4	Se realizó lista de cotejo con los indicadores necesarios	✓		
5	Se cumplió con el cronograma a tiempo	✓		

Fuente: Elaborado por la Epesista Elida Castillo

F. _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede Barberena, Santa Rosa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carne 2101410555
Epesista: Elida María Castillo Escobar

Lista de Cotejo

Capitulo IV

Ejecución, Sistematización De la Experiencia Evaluación

Lugar del Eps: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Cruz de La Misión.

Dirección: Santa Rosa de Lima

No.	Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
1	Se trabajó el problema asignado	✓		
2	Se realizó el presupuesto de todo lo que se utilizo	✓		
3	Se presenta evidencia de la entrega del proyecto	✓		
4	Se realizaron gestiones para la ejecución	✓		
5	La comunidad educativa participo	✓		

Fuente: Elaborado por la Epesista Elida Castillo

F. _____

Anexos

1. Carta de Asignación de Asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de Junio 2018

Licenciada
MARIA MAGNOLIA BOTEQ MORATAYA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

ELIDA MARIA CASTILLO ESCOBAR
201410555

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Davila Aguirre
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bólis
Decano



C.C expediente
Archivo.

2. Carta de Autorización de Eps de la CTA.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 05 de Julio 2018.

Licenciada
Delia Judith Hernández Carias, supervisora
Supervisión Educativa Distrito 060305, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa
Presente

Estimada Supervisora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Elida María Castillo Escobar, CUI 1978765010603**, Registro Académico **201410555**, En la institución que dirige,

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

3. Carta de Aprobacion de Voluntariado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 19 de septiembre de 2018.

A quien Interese:

Presente


Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Elida María Castillo Escobar** con número de carnet **201410555** participó en la reforestación en el Aldea Las Candelarias Amapa, El Toro, Cuilapa municipio del departamento de Santa Rosa, Guatemala el día, 22 de junio de 2,018 con la plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión

4. Carta de Aprobación de Informe por Asesora



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de noviembre del 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Elida María Castillo Escobar**

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: **1978765010603**

Registro Académico: **201410555**

Dirección para recibir notificaciones:
**Barrio el Avispero, Santa Rosa de
Lima, Santa Rosa.**


No. de Teléfono: **30168635 - 58445499**

Ha realizado informe final de EPS (x) Tesis ()

En el periodo de: **6 de julio al 2 de noviembre**

Titulado: **Guía Pedagógica para el reciclaje y manejo adecuado de los desechos sólidos dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**


Licda. **María Magnolia Boteol de Oliva**
Asesora

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602-24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Facultad de  Humanidades

5. Carta de Nombramiento de Revisores



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Noviembre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

ELIDA MARÍA CASTILLO ESCOBAR
201410555

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL RECICLAJE Y MANEJO ADECUADO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BARRIO DE LA CRUZ, SANTA ROSA DE LIMA, SANTA ROSA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	MARIA MAGNOLIA BOTE MORATAYA
Revisor 1	LIC.	ALDO HUMBERTO CONTRERAS PINEDA
Revisor 2	LICDA.	ZOILA ISABEL AQUINO SANDOVAL

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

7. Carta de Aprobación de Eps Por Revisores



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, febrero de 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Elida María Castillo Escobar
De licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 1978 76501 0603

Registro Académico carné: 201410555


No. De Teléfono 301688635

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

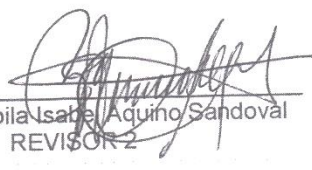
EPS (x) TESIS ()

Titulado, Guia Pedagógica sobre la aplicación y control del Reciclaje y Manejo Adecuado de los Desechos Sólidos Dirigida a los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio de la Cruz, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Licda. María Magnolia Boteo Morataya
ASESORA


Lic. Aldo Humberto Contreras Pineda
REVISOR 1


Licda. Zoila Isabel Aguino Sandoval
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades