

Darlyn Yohanna Franco Vásquez

Guía sobre hábitos de higiene y alimenticios dirigido a madres de centro de rehabilitación nutricional, de la Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG. Aldea Llano Verde, Río Hondo, Zacapa Guatemala.

Asesora: Doctora Elba Marina Monzón Dávila



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio de 2,019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS previo a obtener el grado de Licenciada en pedagogía y Derechos Humanos.

Guatemala, junio del 2019

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	3
1.1.4 Situación económica	4
1.1.5 Vida política	4
1.1.6 Concepción filosófica	4
1.1.7 Competitividad	4
1.2 Institucional	5
1.2.1 Identidad institucional	5
1.2.2 Desarrollo histórico	10
1.2.3 Los usuarios	11
1.2.4 Infraestructura	12
1.2.5 Proyección social	12
1.2.6 Finanzas	13
1.2.7 Política laboral	13
1.2.8 Administración	13
1.2.9 Ambiente institucional	13
1.2.10 Otros aspectos	14
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	14
1.4 Problematización de las carencias y enunciados de la hipótesis acción	15
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	15
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
Capítulo II: Fundamentación teórica	17
2.1 Elementos teóricos	17
2.2 Fundamentos legales	24
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	26
3.1 Tema/ o título del proyecto	26
3.2 Problema seleccionado	26
3.3 Hipótesis acción	26
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	26
3.5 Unidad ejecutora	26
3.6 Justificación de la intervención	27
3.7 Descripción de la intervención	27
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	27
3.9 Metas	28
3.10 Beneficiarios	28
3.11 Actividades para el logro de objetivos	28
3.12 Cronograma	29
3.13 Técnicas metodológicas	29
3.14 Recursos	29

3.15 Presupuesto	30
3.16 Responsables	30
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	31
4.1 Descripción de las actividades realizadas	31
4.2 Productos logros y evidencias	31
4.3 Sistematización de las experiencias	56
4.3.1 Actores	56
4.3.2 Acciones	56
4.3.3 Resultados	57
4.3.4 Implicaciones	57
4.3.5 Lecciones aprendidas	58
Capítulo V: Evaluación del proceso	61
5.1 Evaluación del diagnóstico	61
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	61
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	61
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	62
Capítulo VI: El voluntariado	63
6.1 Plan de acción realizada	63
6.2 Sistematización	68
6.3 Evidencias y comprobantes	79
Conclusiones	93
Recomendaciones	94
Bibliografía	95
E-grafía	97
Apéndice 1 (Carta de solicitud de institución avaladora)	99
Apéndice 2 (Plan del diagnóstico)	100
Apéndice 3 (Instrumentos recolectores de información, lista de cotejo)	103
Apéndice 4 (Instrumento recolector de información, entrevista)	104
Apéndice 5 (Instrumento recolector de información, entrevista)	105
Apéndice 6 (Lista de cotejo del diagnóstico)	107
Apéndice 7 (Lista de cotejo de la fundamentación teórica)	108
Apéndice 8 (Lista de cotejo plan de acción)	109
Apéndice 9 (Lista de cotejo de la ejecución y sistematización)	110
Apéndice 10 (Lista de cotejo del informe final)	111
Anexo 1 (Carta de nombramiento de asesora)	113
Anexo 2 (Carta de aceptación de institución avaladora)	114
Anexo 3 (Carta de solicitud de terna revisadora)	115
Anexo 4 (Carta de nombramiento de terna revisadora)	116
Anexo 5 (Dictamen de realización de EPS)	117

Índice de cuadros

Cuadro 1 (Priorización de las carencias y enunciados de la hipótesis acción)	15
Cuadro 2 (Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción)	15
Cuadro 3 (Análisis de viabilidad y factibilidad)	16
Cuadro 4 (Cronograma)	29
Cuadro 5 (Elaboración de presupuestos)	30
Cuadro 6 (Descripción de las actividades realizadas)	31
Cuadro 7 (Productos, logros y evidencias)	31
Cuadro 8 (Cronograma de voluntariado)	66
Cuadro 9 (Presupuesto de voluntariado)	67
Cuadro 10 (Limitaciones y logros de voluntariado)	72
Cuadro 11 (Cantidad de árboles)	77
Cuadro 12 (Fecha de siembra)	77
Cuadro 13 (Cronograma de voluntariado)	78
Cuadro 14 (Cronograma de actividades del plan de diagnóstico)	101

Índice de gráficas

Gráfica 1 (Ficha técnica del terreno)	72
Gráfica 2 (Croquis de la plantación, tierras municipales)	73
Gráfica 3 (Croquis de la plantación, área agrícola)	73

Resumen

La ejecución del proyecto de EPS se compone de seis capítulos, para los cuales fue necesario la realización de investigación de campo para la obtención de datos los cuales fueron primordiales para la selección del problema y la realización del producto final.

Dentro de la ejecución del proyecto se logró crear conciencia en cuanto a la importancia que tiene la higiene en la salud y el bienestar de las familias, el acompañamiento a las madres que desconocían del uso de servicios sanitarios y la manipulación de desechos fecales tuvo gran aceptación, puesto que a partir de este punto se levantó la autoestima y el interés por querer cambiar aspectos desfavorables de sus vidas.

Dentro del proceso de capacitación, se les instruyó a las madres del Centro de Rehabilitación Nutricional, sobre la forma correcta de la preparación de los alimentos y se les instó que al momento de abandonar la institución siguieran los lineamientos dados para lograr la pronta recuperación de sus hijos y evitar complicaciones en la salud que ameriten el reingreso de sus hijos.

Se elaboró una guía la cual fue presentada a la directora del área la Licenciada Sabrina Córdón, quien se interesó en dicho proyecto dando su aprobación para su aplicación y que en un futuro esta guía pueda ser utilizada para capacitar a las madres de nuevo ingreso.

Palabras clave: higiene, salud y bienestar, buena alimentación y nutrición.

Introducción

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado – EPES- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Teculután, en el cual se realizó el proyecto de una Guía sobre hábitos de higiene y de alimentación; la cual está dirigida a madres del Centro de Rehabilitación Nutricional, de la Organización Cristiana de Beneficio Social, Esperanza de Vida ONG.

Este informe está compuesto de seis capítulos los cuales sirvieron como base para realizar de una forma ordenada la ejecución del proyecto.

Capítulo I, corresponde al diagnóstico de la institución beneficiada Organización Cristiana de Beneficio Social, Esperanza de Vida ONG., en el cual se dan a conocer datos generales del contexto, ubicación geográfica, visión misión, objetivos, la estructura organizacional, las carencias y carencias, la priorización del problema y la viabilidad y factibilidad de la propuesta.

Capítulo II, corresponde a la fundamentación teórica la que consta de los elementos de teoría y los fundamentos legales que amparan el proyecto.

Capítulo III, este capítulo corresponde al plan de acción de la intervención, aquí se detallan el tema del proyecto, el problema seleccionado, la hipótesis acción, la justificación, descripción, los objetivos de la intervención, las metas y la técnicas a utilizar.

Capítulo IV, ejecución y sistematización de la intervención este consiste en la elaboración de Guía sobre hábitos de higiene y de alimentación; la cual está dirigida a madres del Centro de Rehabilitación Nutricional, su fin primordial es ayudar a que las madres adquieran nuevos conocimientos y ponerlos en práctica en sus hogares.

La guía fue ejecutada en la Organización Cristiana de Beneficio Social, Esperanza de Vida ONG., aldea Llano Verde, Río Hondo, Zacapa.

Capítulo IV, la evaluación del proceso, esta se llevó a cabo por medio de listas de cotejo para todas las etapas del proyecto, en la cual se percibe la totalidad de los logros que se obtuvieron.

Al final del informe se perciben los diferentes instrumentos utilizados y las evidencias del proceso.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.1. Contexto

1.1.1. Ubicación Geográfica

La aldea Llano Verde del municipio de Río Hondo, pertenece al departamento de Zacapa, se localiza al nororiente del país y ésta se encuentra ubicada en el Km. 146.5 carretera al Atlántico, aldea Llano Verde del municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa, las colindancias son:

Se encuentra ubicado a 14 kilómetros de la cabecera departamental de Zacapa y 142 kilómetros de la ciudad capital.

Su principal vía de acceso es a través de km 146.5 ruta al Atlántico Aldea el Petón, atravesando la aldea Llano Verde, por medio de carretera asfaltada y el resto de terracería. Ubicado en el kilómetro 146 ruta al Atlántico, cuenta con 11.2 km. rodeada al sur por aldea El Petón, en el entronque con la carretera CA-9.

Al norte con el municipio de Estor (Izabal). Al sur con los municipios de Zacapa y Estanzuela del departamento de Zacapa. Al este con los municipios de Gualán y Zacapa. Al oeste con el municipio de Teculután.

El clima que rodea a la organización es cálido en el sector del valle y templado en la región montañosa, la temperatura oscila entre 30 y 35 grados centígrados, cuenta con dos estaciones: Invierno y verano. El clima cálido se presenta en los meses de marzo a septiembre, templado comprendido entre los meses de octubre a febrero. (Sucup, Trabajo Social con familias Sustitutas, 2016, pág. 6)

La estación lluviosa tiene una duración aproximada de seis meses, iniciando en mayo y finalizando la primera quincena de noviembre, con una precipitación pluvial media de 622.8 milímetros.

La época seca inicia en noviembre y finaliza la primera quincena de mayo. La flora se caracteriza por tener abundante riqueza natural, parte muy representativa de esta riqueza es la Sierra de Las Minas, considerada como uno de los pulmones del mundo (por su abundante oxígeno).

El cerro donde se encuentra ubicada la Organización Esperanza de Vida, está rodeado de árboles que siembran para proteger el suelo debido a las temperaturas altas que se dan en la región.

La fauna que se encuentra en el lugar son pájaros de diferentes especies, asimismo animales como zorrillos, armadillos que bajan de la Sierra de las Minas. (Sucup, Trabajo Social con familias sustitutas, 2016, pág. 7)

1.1.2. Composición Social

La aldea Llano Verde cuenta con una población total de 750 habitantes según censo poblacional del año 2012. (Ramírez, 2017); el idioma predominante es el español y la etnia ladina, no tiene con agrupaciones indígenas migrantes, cuenta con una Escuela Oficial Rural Mixta de educación preprimaria y una de educación primaria, no cuentan con puesto de salud, porque la mayoría de habitantes utilizan los servicios de la ONG Esperanza de Vida. (Ramírez, 2017)

El 99% de las viviendas está construido de block, lámina y concreto. La fiesta patronal se celebra el 8 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción, en la cual se realizan alfombras y el tradicional recorrido de la procesión por las principales calles; también se realizan algunas actividades deportivas, desde hace varios años la fiesta no cuenta con las típicas champas ni juegos mecánicos. (Ramírez, 2017). Las costumbres son las que predominan en la región tales como Día de Los Santos, Navidad y Semana Santa. (Estrada, 2017)

1.1.3. Desarrollo histórico

En la “Desmembración Política de la República de Guatemala” Oficina de Estadística, 1892, como el Boletín de Estadística, noviembre de 1913 figura como la aldea Llano Verde, las primeras familias que poblaron la aldea fueron la familia Vargas, Estrada, Cruz y Súchite, quienes con el tiempo fueron vendiendo sus propiedades a personas que llegaron a vivir a dicha aldea. (Fuente entrevista José Ángel Estrada). Los principales acontecimientos que recuerdan los pobladores es la colocación de agua potable y la apertura de la Escuela primaria la cual inició a prestar sus servicio en enero del año 1974, por gestión del señor José Ángel Estrada y la profesora Adela Caballeros.

Según cuenta el octogenario José Ángel Estrada “En aquel entonces para las fiestas de la comunidad se realizaban actividades como: venta de comida y conserva, carreras de cintas, torito de fuego; otras celebraciones como el Día del Niño, su padre mataba cerdos y hacían tamales para todos los que llegaban a visitarle en ese día, también jugaban perinola los patojos y los grandes bailaban y consumían licor artesanal hecho de caña”. (Estrada, 2017)

Al principio la aldea Llano Verde no contaba con calles; sino que se trasladaban de un lugar a otro por veredas y se transportaban a caballo; la primera camioneta fue la de la familia Morales de la aldea El Rosario, Río Hondo. Desde sus inicios los habitantes de la aldea se han dedicado a la agricultura y ganadería, sus principales cultivos han sido maíz, frijol, tomate y caña de azúcar, por lo que contaban con dos trapiches para la extracción de jugo de caña, con el cual elaboran, panela, melcocha, batidos, melaza para ganado vacuno y licor artesanal. (Ramírez, 2017)

1.1.4. Situación económica

La economía de la aldea Llano Verde, se encuentra en un nivel medio, debido a varios factores como la ubicación geográfica, los recursos naturales y la migración de familias al extranjero, porque contribuyen al desarrollo económico a través de remesas, la cual es una de sus principales fuentes de ingreso.

Cuenta con 4 abarroterías, 1 panadería, 1 heladería, 1 salón de belleza y 1 librería, algunos de sus habitantes se dedican a la producción de lácteos tanto para la venta como para el consumo.

Su principal fuente laboral es la ONG Esperanza de Vida, cuenta con medios de transporte hacia la cabecera departamental de Zacapa y viceversa. (Ramírez, 2017)

1.1.5. Vida política

A pesar de que su población es conservadora, todos los habitantes participan de forma cívica y electoral, no cuentan con agrupaciones políticas. (Ramírez, 2017)

1.1.6. Concepción filosófica

En el aspecto religioso, la aldea Llano Verde, cuenta con dos agrupaciones religiosas, siendo la más predominante la religión evangélica con un 60% y la religión católica con un 40%. Sus habitantes son hospitalarios, solidarios y colaboradores porque la mayoría práctica valores cristianos. (Ramírez, 2017)

1.1.7. Competitividad

No existe en la región, otra organización que preste los mismos servicios que la ONG Esperanza de Vida. (Ramírez, 2017)

1.2. Institucional

1.2.1. Identidad institucional

Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida, ONG.

Localización geográfica

Kilómetro 146.5, carretera al Atlántico, aldea Llano verde, Río Hondo, Zacapa

Visión: Ser una institución que brinde esperanza en Guatemala a personas en pobreza y extrema pobreza, a través de programas de ayuda, con el propósito de ofrecerles una mejor calidad de vida, de modo que al obtener estabilidad espiritual, social y económica, se consiga el sueño de tener un mejor país con mayores oportunidades de progreso. (VIDA, 20017)

Misión: Somos una institución humanitaria de servicio social, que trabaja en beneficio de niños, ancianos y personas de escasos recursos, con el fin de proclamar el evangelio de Jesucristo con palabras y acciones benéficas, para contribuir al desarrollo de nuestros conciudadanos y de nuestro país, a través de la ayuda de personas individuales o jurídicas, nacionales o extranjeras. (VIDA, 20017)

Objetivos

Salvar vidas. (VIDA, 20017)

Los objetivos de la Organización Esperanza de Vida son

- a). Crear orfanatorios para atender a niños de ambos sexos con problemas familiares, de abandono, maltrato, marginación, orfandad y de alto riesgo; cuya edad oscile entre cero a siete años.
- b). Construir hospitales para prestar servicio social integral.
- c). Construir hogares de asistencia o asilos de ancianos de ambos sexos a partir de los sesenta y cinco años de edad y que sean de escasos recursos económicos.

- d). Construir centros educativos y colegios, centros recreativos o zoológico.
- e). Apoyar y fortalecer los procesos de gestión institucional y comunitaria, orientados a la valoración y preservación de las manifestaciones que perfilan a la identidad intercultural de Guatemala.
- f). Organizar y realizar conferencias, seminarios, mesas redondas, paneles, foros, talleres, cursos, con proyecciones de derechos humanos, cívicos, educación, salud y todas aquellas actividades que sean de interés de la organización.
- g). Formar centros de salud para desarrollar programas de asistencia en nutrición, salud general, salud dental, educación en salud y prevención de enfermedades a niños provenientes de familias de escasos recursos económicos o abandonados.
- h). Formar centro de capacitación para la niñez y juventud que puedan en el futuro tener un mayor nivel vida.
- i). Establecer como contacto con los organismos del estado de Guatemala, organismos internacionales que tengan fines similares que desarrollen este tipo de programa.
- j). Construir sus propios edificios de hogares temporales y de albergue juvenil y dotarlos de mobiliario y materiales necesarios e indispensables para su funcionamiento.
- k). Abrir librerías y organizar bazares, baratillos, loterías, rifas, sorteos para propiciar el desarrollo de los programas de la organización.
- l). Desarrollar y ejecutar proyectos de desarrollo a nivel juvenil.
- m). Difundir sus enseñanzas, importar libros, videos y cintas de casete, imprimir, editar y vender libros, folletos, videos, CD y DVD educativos, de salud y nutrición. (VIDA, 20017)

Principios

No se encontró evidencia.

Valores

- Somos apasionados
- Amamos sin esperar nada a cambio
- Superamos cualquier reto
- Soñamos en grande
- Somos agresivos
- Somos una fuerza natural
- Somos únicos. (VIDA, 20017)

Organigrama

La organización Esperanza de Vida cuenta con 330 empleados que se distribuyen de la siguiente manera:

Área del Orfanato

- Directora Administrativa
- Asistente Administrativo
- Técnico de Trabajo Social
- Padres Responsables
- Psicóloga
- Niñeras
- Maestras de Pre-escolar
- Maestra de Educación Especial
- Personal de Mantenimiento
- Personal de Cocina para el Comedor que se encuentra en el mismo lugar

Área del Colegio

- Directora de la Jornada Matutina
- Directora de la Jornada vespertina
- Secretaria
- Maestras de Pre – primaria

- Maestros de Primaria
- Maestros de Básico
- Maestros de Diversificado
- Pilotos
- Personal de Mantenimiento
- Área de Centro de Recuperación Nutricional
- Directora administrativa
- Auxiliar administrativa
- Técnico de trabajo Social
- Jefe de Médicos
- Médicos
- Nutricionista
- Químico Biólogo
- Farmacéutico
- Enfermeras
- Niñeras
- Rescatistas
- Piloto de ambulancia
- Personal de mantenimiento
- Personal de cocina para el área de comedor con la que cuenta
- Personal de lavandería
- Área del Asilo
- Director administrativo
- Subdirector administrativo
- Auxiliar administrativo
- Técnico de trabajo social
- Médico
- Nutricionista
- Psicóloga
- Enfermeros
- Cuidadores

- Personal de mantenimiento
 - Personal de cocina para de comedor con la que cuenta
- Área de Centro de Necesidades Especiales KELLYS HOUSE

- Directora Administrativa
- Auxiliar Administrativa
- Técnico de trabajo social
- Médico
- Psicólogo
- Nutricionista
- Fisioterapeuta
- Enfermeras
- Niñeras
- Personal de mantenimiento
- Personal de cocina para el área de comedor con la que cuenta

Área de DAYCARE

Cuenta con 4 maestras para la estimulación temprana de los niños que se encuentran en la aldea y de las madres que trabajan dentro de la organización. (VIDA, 20017)

Servicios que presta

La ONG presta ayuda económica a personas de escasos recursos de la aldea con la construcción de viviendas, ayuda económica y oportunidades de trabajo.

Por parte de la institución se organizan actividades tales como conferencias, seminarios y cursos, con proyección hacia los derechos humanos, cívicos, educación, salud y orientación espiritual.

La institución recibe ayuda de organizaciones internacionales tales como food for the poor, Universal Aid Society que contribuye con donaciones de alimentos, equipo y mobiliario necesarios para el funcionamiento del ministerio. Dentro de las instituciones nacionales que prestan ayuda al

ministerio esta SOSEP (Secretaria de obras sociales de la esposa del Presidente).

El ministerio brinda apoyo a otras instituciones y municipales naciones donando equipo de computación, alimentos y medicina que son distribuidos a comunidades de escasos recursos, principalmente de los departamentos de Chiquimula, Zacapa y Retalhuleu. (Guerra, 2005, pág. 38)

También se cuenta con programas de alimentación que consiste en distribuir leche a más de 42,000 niños de Zacapa, Chiquimula, Izabal y Cobán. Programas de orfanatos y Proyectos de construcción de casa para la línea de Chiquimula. (GUATEVISION, 2017)

1.2.2. Desarrollo histórico

Hace 30 años surge la Organización Esperanza de Vida, por el fundador y misionero el Señor Carlos Vargas, es una organización no lucrativa, cuya función se inspira en solidaridad humana, social, educativa y cultural.

Su labor se desempeña en la Aldea Llano Verde Río Hondo Zacapa, cubriendo los departamentos e Chiquimula, Izabal y El Progreso.

En 1987, Carlos Vargas, fundador del ministerio regresó Llano Verde para vivir lo que él pensaba que eran sus últimos días. Pero fue en un trato de muerte con Dios, cuando comenzó a ayudar a los enfermos y necesitados que acudían a él para pedir ayuda, dedicó sus días restantes a cumplir esta misma misión.

El ministerio comenzó en el fondo de la montaña, en un acre de tierra, satisfaciendo las necesidades de los ancianos que estaban sin hogar, abusados, abandonados y desesperados.

Apenas dos años después en 1989, José vino a vivir a la fundación. Un niño que no tenía esperanza y que lo escuchaba llorar en un pequeño hogar y con una familia que no podía cuidar de él, José fue el comienzo del programa de rescate infantil, que desde entonces ha

visto a más de 25,000 niños venir a través de las instalaciones de tratamiento.

Y ahora, 30 años después, este ministerio que tiene alrededor de 150 manzanas de terreno, está sirviendo a cientos de miles de personas cada año a través de programas físicos y espirituales con un objetivo continuo: Salvar vidas. (GUATEVISION, 2017)

1.2.3. Los usuarios

- 2000 es el número de huérfanos que han cuidado desde la infancia, hasta la edad adulta. El objetivo es dar un brillante futuro a estos niños.
- 800 en número de niños rescatado por Esperanza de Vida Internacional. A partir del año pasado, casi el 70% de niños de nuestro país sufren desnutrición
- 5000 el número total de niños que han sido capaces de rescatar a lo largo de los últimos 6 años.
- 500 el número de viviendas que se construirán este año, durante los últimos años se ha construido 3500 viviendas.
- Más de 100 millones es el número de comidas que se han dado desde que se comenzó. En la actualidad asisten a 35 orfanatos y 1,200 aldeas.
- 78 es el número de centros de alimentación. El programa de alimentos beneficia directamente a 26,000 familias que dependen de la ayuda de la organización para sobrevivir.
- 60 es el número de cirugías de paladar hendido que se realizan cada año para mejorar el habla, la alimentación y la socialización.
- 122 es el número de niños que actualmente residen en la infancia Paradise Village donde son amados, educados y protegidos.
- 1000 el número de niños que se ha graduado de la academia. Los estudiantes reciben una educación solida combinada con valores cristianos. (VIDA, 20017)

1.2.4. Infraestructura

Cantidad de departamentos

Esperanza de Vida se compone por varios departamentos, desglosándose de la siguiente forma:

Área administrativa

- Departamento de Contabilidad
- Departamento Jurídico
- Departamento de Comunicación Social
- Departamento de Patrocinio
- Departamento de Recursos Humanos
- Departamento de diseño de Construcciones
- Departamento de digitalización
- Departamento de Informática
- Departamento de Trabajo Social
- Departamento de Donaciones Pequeñas

Área del Orfanato

Area del Colegio

Centro de Recuperación Nutricional (CRN)

Asilo

Centro de necesidades especiales KELLY'S HOUSE

DAYCARE (VIDA, 20017)

1.2.5. Proyección social

Esperanza de Vida, hasta la fecha, ha sido capaz de impactar a millones de vidas y convertirlas en agentes de cambio en el país de Guatemala a través de la plantación de iglesias, desarrollo de liderazgo, valores y principios de enseñanza y creación de economía sostenible a través de proyectos productivos de ingresos. Además, programas como el patrocinio que están facilitando el cambio para miles de niños cada año, alentándolos a convertirse en miembros valiosos de la sociedad.

Los pozos de agua, los hogares familiares, la escuela vocacional y las iglesias son sólo algunas de las formas en que los proyectos que construimos están invirtiendo en estas comunidades.

Lo que empezó como un anciano, que viene a vivir en esta montaña, se ha convertido en cientos de huérfanos, docenas de niños con necesidades especiales y cientos de ancianos, todos los que han llamado a Esperanza de Vida.

El 90 por ciento del trabajo que esta fundación hace es en el campo, afuera, con el más necesitado. Gracias a todo el equipo que además de trabajar aquí se convierten en ángeles para una sociedad que ha quedado en el olvido. Es por eso que hacen una invitación a cualquier persona o institución a tener una experiencia de servicio y amor hacia el prójimo asimismo brindarle una ayuda. (Guatevisión, 2017)



<https://cdnimg.pressreader.com/pressdisplay/docserver/getimage.aspx?regionKey=zak8IDzRSIZLjQfyGKicYw%3D%3D&scale=100>

1.2.6. Finanzas

Sin evidencias

1.2.7. Política laboral

Sin evidencias

1.2.8. Administración

Sin evidencias

1.2.9. Ambiente institucional

Sin evidencias

1.2.10 Otros aspectos

Base legal

La Organización Cristiana de Beneficio Social, Esperanza de Vida ONG, tiene como sede y domicilio aldea Llano Verde, Río Hondo Zacapa. Es un entidad de derecho privado sin fines de lucro, constituida según escritura pública número 110 de fecha 11 de junio de 2004, inscrita en el Registro de Personas Jurídicas de Ministerio de Gobernación, libro número 1 partida número 35449, folio número 35449, de fecha 11 de junio de 2004, en la Contraloría General de Cuentas con cuentadancia número CGC-03-0001-1900-1903-2011 y Superintendencia de Administración Tributaria con número de identificación 3784425-3. (Contraloría General de Cuentas, 2012, pág. 1)

1.3. Lista de deficiencias, carencias identificadas

- No se cuenta con un plan de retiro de la institución
- Falta plan de contingencia y simulacro
- Los momentos de recreación para el personal son escasos.
- Falta de reglamento de convivencia
- Falta de talleres a madres para aprender un oficio para mejora económica para madres
- Falta de información en materia de Derechos Humanos a personal y usuarios
- Falta de plan educativo de alimentos para madres de niños en desnutrición
- Poca comunicación oportuna y efectiva sobre decisiones por parte de directivos
- Poca participación para expresar sin temor opiniones
- Falta de información para mejorar hábitos de higiene en madres de niños de CRN
- Falta de reglamento de limpieza y convivencia para madres de CRN.

1.4. Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis acción

Cuadro No. 1

Carencias	Problemas
No se cuenta con un plan de retiro de la institución.	¿Cómo instituir un plan de retiro para beneficios de los trabajadores?
Carencia de plan de contingencia y simulacro	¿Qué hacer para implementar un plan de contingencia dentro de la institución?
Los momentos de recreación para el personal son escasos.	¿Con qué periodicidad es conveniente realizar recreación con el personal?
Carencia de reglamento de convivencia.	¿Cómo implementar un reglamento para mejorar la convivencia entre madres CRN?
Carencia de talleres a madres para aprender un oficio para mejora económica para madres	¿Cómo mejorar el conocimiento de las madres para aprender un oficio y mejorar la calidad de vida económica?
Poca información en materia de derechos humanos en personal y usuarios	¿Qué hacer para mantener al personal capacitado sobre derechos humanos y brindar así una información clara y oportuna a los usuarios?
Carencia de plan educativo de alimentos para madres de niños en desnutrición	¿Cómo implementar una guía sobre planes educativos alimentarios?
Deficiente información para mejorar hábitos de higiene y alimentación en madres de niños de CRN	¿Qué hacer para informar y así mejorar los hábitos de higiene y de alimentación en madres de niños de CRN?
Carencia de reglamento de limpieza y convivencia para madres de CRN	¿Cuándo y cómo implementar reglamento de limpieza y convivencia en madres?

1.5. Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Cuadro No. 2

Problema	Hipótesis
¿Qué hacer para informar y así mejorar los hábitos de higiene y de alimentación en madres de niños de CRN?	Si se elaborara una guía de sobre hábitos de higiene y de alimentación a madres de CRN, entonces se reducirían problemas de salud y desnutrición en los niños.

1.6. Análisis de viabilidad y factibilidad

Cuadro No.3

Indicador	Si	No
¿Se tiene por parte de la institución el permiso para realizar el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
Estudio técnico		
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos u técnicos realizados?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene certeza jurídica del proyecto a realizar?		X
Estudio de mercado		
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican las ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Estudio económico		
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheques?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
Estudio financiero		
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Sera necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?	X	

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Elementos teóricos

Hábitos de Higiene

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad. La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de Los Hábitos de Higiene. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema. (UNICEF, 2005, pág. 3)

Normas de Higiene Personal Las actividades relacionadas con la Higiene y cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene en los niños, niñas y jóvenes, para lo cual es fundamental que se tengan conocimientos acerca de su cuerpo y funciones, así como de los hábitos que se deben tener para su buen estado de salud.

Higiene de la piel, axilas, pies y genitales La higiene de la piel, de las axilas y pies, de los genitales, es indispensable para la salud personal, por lo que se deben conocer y practicar normas de Higiene Personal en el hogar, la escuela y la comunidad.

La falta de medidas de higiene corporal puede ser causa de enfermedades como la sarna o escabiosis, la micosis y los hongos, entre otras.

Los hongos y otros microorganismos que invaden la piel se alojan principalmente en las axilas, las ingles, entre los muslos y otras zonas del cuerpo donde hay humedad.

Para evitar enfermedades de la piel es recomendable:

- Bañarse diariamente, utilizando abundante jabón.
- Secar bien todas las partes del cuerpo luego del baño.
- Cambiar a diario la ropa interior, camisas y otras prendas de vestir que estén en contacto directo con la piel.
- Lavar la ropa de todo el grupo familiar con jabón.
- Lavar frecuentemente el cabello utilizando champú.
- Mantener las uñas limpias y cortas.
- Secar cuidadosamente los oídos, sin introducir objetos para limpiarlos.
- Acudir, en caso de enfermedad, al establecimiento de salud más cercano.
- No es conveniente automedicarse.

Las glándulas sudoríferas que se encuentran distribuidas por toda de piel, pueden aumentar la segregación durante momentos de angustia, tensión o emociones fuertes por lo que se recomienda:

- Lavar bien las zonas de la piel de mayor sudoración, secarlas, usar desodorantes no irritables y talco que permitan mantenerlas secas.
- Mantener los pies calzados y cómodos.

Higiene bucal

Los dientes son parte importante de nuestro cuerpo y cumplen funciones específicas durante la alimentación: cortar, rasgar, triturar. Los dientes se clasifican en incisivos, caninos, premolares y molares, cada uno de ellos tiene un papel fundamental para una adecuada alimentación y nutrición.

Entre las enfermedades más comunes de los dientes se encuentran las caries, que son ocasionadas la falta de una adecuada higiene bucal. Las caries son una puerta de entrada a infecciones peligrosas, cuando se presentan deben

atenderse rápidamente por el odontólogo para no tener que ser extraído el diente a causa de su mal estado. Un diente dañado además puede causar intensos dolores que afectan la asistencia de las personas a la escuela o trabajo. Para mantener dientes saludables se recomienda:

- Cepillar correctamente los dientes después de cada comida, al levantarse y antes de dormir.
- Limpiar los dientes utilizando la técnica del barrido, para lo cual se coloca el cepillo con las cerdas hacia arriba, se presiona suavemente hasta llevar las cerdas del cepillo hacia abajo, con lo que se permitirá eliminar los restos de alimentos adheridos a los dientes.
- Usar el hilo dental para remover restos de alimentos que han quedado entre los dientes. • No excederse ni consumir chucherías o golosinas entre comidas
- Visitar al odontólogo periódicamente, se recomienda hacerlo dos (2) o tres (3) veces al año.
- Aplicar periódicamente solución de flúor, para lo cual se debe visitar al odontólogo. (UNICEF, 2005, pág. 4)

Normas de higiene ambiental

La vivienda, los espacios de la comunidad y los lugares donde se desarrollan la mayor parte de las actividades deben reunir las condiciones mínimas de higiene ambiental en cuanto al espacio, ubicación, infraestructura, ventilación, limpieza y calidad del ambiente de manera de favorecer la seguridad y prevenir enfermedades. Algunas de las normas recomendables para la higiene ambiental en la vivienda y en la escuela son:

Las condiciones sanitarias:

- Limpieza adecuada de las diferentes áreas de la vivienda, de la institución educativa, de la localidad o comunidad.
- Eliminación diaria de desperdicios o basura. Ubicación de los desperdicios o basura en lugares apropiados y en recipientes tapados.

- Limpieza frecuente de los depósitos de almacenamiento y espacios donde se coloca la basura.
- Si no hay servicio de recolección de basura, ésta debe ser quemada o enterrada.

Seguridad:

- Almacenar por separado los alimentos de los productos de limpieza y otras sustancias químicas. Mantener productos de limpieza, detergentes, insecticidas, y medicamentos, en lugares apropiados y fuera del alcance de niños y niñas.
- Mantener los alimentos en lugares adecuados, de fácil acceso, limpio y protegido de animales.
- Ubicar los animales domésticos en lugares separados de los que habitan las personas.

Es de vital importancia orientar a los niños, niñas y adolescentes sobre comportamientos favorables que permitan: preservar el ambiente, lograr el saneamiento del hogar, de las instalaciones educativas, de los sitios públicos y de recreación. (UNICEF, 2005, pág. 6)

Higiene alimentaria

Así como son importantes los hábitos de higiene personal, la higiene de los alimentos es uno de los aspectos vitales para tener un buen estado de salud.

Cuando los alimentos no son manipulados adecuadamente, pueden contaminarse y transmitir microorganismos, como bacterias, hongos y parásitos.

Otra fuente de enfermedades es el manejo inadecuado de productos químicos como los insecticidas, herbicidas, detergentes u otros tóxicos, que pueden contaminar los alimentos.

Los alimentos contaminados pueden causar enfermedades tales como: diarreas, fiebre tifoidea, hepatitis, y cólera (muy común en el trópico y durante las lluvias) y algunas veces, intoxicaciones alimentarias.

Las intoxicaciones alimentarias pueden manifestarse con dolor de cabeza, cólicos, vómitos, náuseas, diarreas, malestar general, rosetones en la piel y a veces fiebre; en casos extremos, pueden ser causa de muerte. Cuando se presente alguno de estos síntomas hay que acudir lo antes posible al establecimiento de salud más cercano.

Hoy en día, el consumo de alimentos fuera del hogar es una práctica común tanto en las ciudades como en las regiones rurales, por lo que es necesario conocer y poner en práctica algunas normas elementales de higiene para evitar enfermedades y hasta la muerte por consumo de alimentos en condiciones no adecuadas.

Los hábitos de higiene en la alimentación son simples y deben ser tratados tanto en el hogar como en la escuela, algunos consejos y recomendaciones importantes son:

- Lavar las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos, antes de comer y después de ir al baño.
- Evitar consumir alimentos preparados en la calle o vía pública, y en caso de hacerlo observar que se cumplan con las normas mínimas de higiene
- Es igualmente importante evitar la compra y consumo de alimentos en establecimientos que no cumplan con las normas básicas de higiene.
- Consumir alimentos bien cocidos, sobre todo el pescado y las carnes rojas y blancas, ya que las carnes crudas pueden ser una vía fácil para contraer enfermedades alimentarias.
- Es necesario lavar bien los utensilios y cualquier superficie donde se preparen alimentos, antes y después de su manipulación.

- Es importante que al consumir alimentos procesados y envasados se tenga en cuenta que las bolsas plásticas no estén rotas o que los envases presenten abolladuras, estén abombados u oxidados. (UNICEF, 2005, pág. 7)
- Debe evitarse la compra y consumo de alimentos que presenten evidencia de haber estado en contacto con animales, así como aquellos que presenten protuberancias o abolladuras, cuyo contenido brote al abrir el envase o con apariencia burbujeante, viscosa o mohosa, o con olores extraños, pútridos o sulfurosos.
- Utilizar el agua potable previamente hervida para preparar los alimentos.
- Mientras se realizan labores de limpieza, no es recomendable manipular los alimentos, por ello se requiere lavarse las manos antes de prepararlos.
- Los desperdicios deben colocarse en bolsas plásticas y luego depositarlos en espacios apropiados fuera del área de la preparación de los alimentos.
- Antes de la adquisición o compra de los alimentos procesados, empaquetados o envasados debe revisarse en la etiqueta la fecha de su elaboración, expedición, así como la fecha de vencimiento. Es importante no consumir alimentos con fechas vencidas pues podrían ser causa de enfermedades alimentarias graves.
- Es igualmente importante evitar la compra y consumo de alimentos en establecimientos que no cumplan con las normas básicas de higiene.

Es necesario conocer acerca de las condiciones ideales para preparar los alimentos que se van a consumir en el hogar, en la escuela o en diversos establecimientos, algunas de las cuales se presentan a continuación:

Características del ambiente

- El lugar o ambiente donde se preparan los alimentos deben ser ventilados y con iluminación adecuada.
- El espacio debe ser seguro y organizado, por lo que se debe mantener los materiales de limpieza, como detergentes y desinfectantes, bien

guardados y alejados del lugar donde se manipulan y prepararán alimentos.

- El lugar debe estar libre de insectos y animales como moscas, roedores, gatos y otros.
- Es indispensable mantener la limpieza con agua y jabón y practicar el aseo diario del fregadero, las mesas, llaves de grifos, superficie de trabajo, así como de los pisos y las paredes.

Condiciones de los utensilios

Es necesario mantener la higiene de las instalaciones, equipos y materiales para preparar los alimentos en el hogar, la escuela y establecimientos, para ello se recomienda:

- Lavar los utensilios con agua y jabón cada vez que sean utilizados y guardarlos en sitios protegidos y seguros de insectos, roedores y polvo.
- Los utensilios que son usados para probar las preparaciones deben ser lavados antes de usarlos nuevamente.
- Los paños de cocina hay que mantenerlos limpios y darles sólo un uso específico.
- Es necesario consumir los alimentos en el momento de su preparación, en caso contrario es importante refrigerarlos.

Entre las medidas de higiene necesarias para la preparación de alimentos, es importante destacar las relacionadas con el personal que se encarga de la preparación de alimentos. Entre ellas se recomiendan:

- Mantener las uñas minuciosamente limpias y cortas.
- No toser o estornudar sobre los alimentos, ni fumar en el área de la preparación. A continuación se presentan algunas indicaciones para hervir, almacenar y utilizar el agua:
- Utilizar una olla bien limpia, y no emplearla para ningún otro uso. Llenarla de agua y colocarla al fuego.
- Dejarla hervir durante 10 minutos, tapar la olla y dejarla enfriar.

- Agregar dos (2) gotas de cloro (doméstico, sin colorante ni perfumes) por cada litro de agua y consumir media hora después de aplicado el cloro. (UNICEF, 2005, pág. 8)

2.2 Fundamentos legales

Derecho a la Salud

Constitución Política de la República de Guatemala.

(Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993)

CAPÍTULO II

DERECHOS SOCIALES

SECCIÓN SÉPTIMA SALUD, SEGURIDAD Y ASISTENCIA SOCIAL

Artículo 93.- Derecho a la salud. El goce de la salud es derecho fundamental del ser humano, sin discriminación alguna. (Guatemala, 1993, pág. 27)

CÓDIGO DE SALUD 1997

ORGANISMO LEGISLATIVO

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA

DECRETO Nº 90- 97

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA CÓDIGO DE SALUD 1997

Artículo 1. Del Derecho a la Salud. Todos los habitantes de la República tienen derecho a la prevención, promoción, recuperación y rehabilitación de su salud, sin discriminación alguna.

Artículo 2. Definición. La salud es un producto social resultante de la interacción entre el nivel de desarrollo del país, las condiciones de vida de las poblaciones y la participación social, a nivel individual y colectivo, a fin de procurar a los habitantes del país el más completo bienestar físico, mental y social.

Artículo 3. Responsabilidad de los ciudadanos. Todos los habitantes de la República están obligados a velar, mejorar y conservar su salud personal, familiar y comunitaria, así como las condiciones de salubridad del medio en que viven y desarrollan sus actividades.

Artículo 4. Obligación del Estado. El Estado en cumplimiento de su obligación de velar por la salud de los habitantes y manteniendo los principios de equidad, solidaridad y subsidiaridad, desarrollará a través del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social en coordinación con las instituciones estatales centralizadas, descentralizadas y autónomas, comunidades organizadas y privadas, acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, así como las complementarias pertinentes, a fin de procurar a los guatemaltecos el más completo bienestar físico, mental y social. Asimismo, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social garantizará la prestación de servicios gratuitos a aquellas personas y sus familias, cuyo ingreso personal no les permita costear parte o la totalidad de los servicios de salud prestados.

Artículo 5 Participación de la comunidad. El Estado garantizará el ejercicio del derecho y el cumplimiento del deber de la comunidad de participar en la administración parcial o total de los programas y, servicios de salud. Para fines de este Código, en lo sucesivo la administración comprenderá la planificación, organización, dirección, ejecución, control y fiscalización social.

Artículo 6. Información sobre salud y servicios. Todos los habitantes tienen, en relación con su salud, derecho al respeto a su persona, dignidad humana e intimidad, secreto profesional ya ser informados en términos comprensibles sobre los riesgos relacionados con la pérdida de la salud y la enfermedad y los servicios a los cuales tienen derecho.

CAPITULO III

Plan de acción o de la intervención

3.1 Tema/Título del Proyecto

Guía sobre hábitos de higiene y alimenticios dirigido a madres de centro de rehabilitación nutricional, de la Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG.

3.2 Problema seleccionado

¿Qué hacer para informar y así mejorar los hábitos de higiene y de alimentación en madres de niños de CRN?

3.3 Hipótesis acción

Si se elabora una guía sobre hábitos de higiene y de alimentación a madres de CRN, entonces se reducirían los problemas de salud y desnutrición en los niños.

3.4 Ubicación geográfica de a intervención

Kilómetro 146.5 Ruta al Atlántico, Aldea Llano Verde, municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa.

3.5 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

3.6 Justificación de la intervención

La intervención se realizará porque, acorde al diagnóstico realizado en el Centro de Rehabilitación Nutricional, de la Organización Cristiana de Beneficio Social, Esperanza de Vida, O.N.G, se detectó que las madres de los niños que se encuentran ingresados en dicho centro, tienen muy escasos o nulos conocimientos, en cuanto a los hábitos de higiene y de cuidado que se deben tener en lo personal así como en el hogar; por lo cual es necesario capacitarlas y orientarlas en dicho tema, puesto que esto les ayudará a que sus hijos puedan mejorar su salud.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consistirá en la realización de charlas motivacionales, así como la capacitación de las madres del Centro de Rehabilitación nutricional y la elaboración de una guía que les ayudará a las madres a entender mejor el proceso de aprendizaje sobre los correctos hábitos que deben tener en su hogar.

3.8 Objetivos de la intervención

General

- ✓ Orientar en el mejoramiento de hábitos de higiene y hábitos alimenticios de las madres y niños del Centro de Rehabilitación Nutricional, de la Organización Cristiana de Beneficio Esperanza de Vida ONG.

Específicos

- ✓ Capacitar a las madres sobre la importancia de los hábitos de higiene y alimenticios en el hogar.
- ✓ Capacitar a las madres sobre conceptos de la higiene
- ✓ Capacitar a madres sobre la manipulación de los alimentos y la higiene del mismo.

- ✓ Elaborar guía de hábitos de higiene y de alimentación para las madres del Centro de Rehabilitación Nutricional.

3.9 Metas

- ✓ 2 charlas sobre hábitos de higiene.
- ✓ 1 capacitación sobre la manipulación de los alimentos en el hogar y la higiene del mismo.
- ✓ 1 guía sobre hábitos de higiene y de alimenticios para madres del Centro de Rehabilitación Nutricional.

3.10 Beneficiarios

Directos

- ✓ Niños y Madres del Centro de Rehabilitación Nutricional de la Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG.

Indirectos

- ✓ Niños, madres y personal de CRN, de la Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG y Aldea Llano Verde, Rio Hondo, Zacapa.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

- ✓ Impartir charla sobre la importancia de higiene y buenos hábitos alimenticios en el hogar.
- ✓ Impartir charla sobre conceptos de higiene.
- ✓ Capacitar sobre la manipulación de los alimentos en el hogar y la higiene del mismo.
- ✓ Elaborar guía sobre hábitos de higiene y de alimenticios para madres del Centro de Rehabilitación Nutricional.

3.12 Cronograma

Cuadro 4

No.	Actividad	P/ E	Agosto				Septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1	Impartir charla sobre la importancia de higiene y buenos hábitos alimenticios en el hogar.	P								
		E								
2	Impartir charla sobre conceptos de higiene.	P								
		E								
3	Capacitar sobre la manipulación de los alimentos en el hogar y la higiene del mismo.	P								
		E								
4	Elaborar guía sobre hábitos de higiene y de alimenticios para madres del Centro de Rehabilitación Nutricional.	P								
		E								

P= Planificado E= Ejecutado

3.13 Técnicas Metodológicas

Observación, practica de dinámicas de grupo, recopilación de datos de la Organización Cristina de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG, talleres, gestión.

3.14 Recursos

Madres del centro de rehabilitación, trabajadora social, enfermera, material y equipo de oficina, Q 3,858.50.

3.15 Presupuesto

Cuadro 5

No.	Descripción	Unidades	Cantidad	Total
1	Combustible para transporte	120 galones	Q. 25.00	Q.3,000.00
2	Hojas bond tamaño carta	1 resma	Q. 46.00	Q. 46.00
3	Impresiones	50 hojas	Q. 2.00	Q. 100.00
4	Papel arcoíris	50 hojas	Q. 0.25	Q. 12.50
7	Alquiler de cañonera	2 horas	Q. 150.00	Q. 300.00
8	Pago a capacitadora	2 capacitación	Q. 200.00	Q. 400.00
Total				Q 3,858.50

3.16 Responsables

Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Viva, ONG.

Trabajadora Social del área asignada

Epesista coordinador ejecutor del proyecto

Madres del Centro de Rehabilitación Nutricional

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Cuadro 6

Actividades	Resultados
Impartir charla sobre la importancia de higiene y buenos hábitos alimenticios en el hogar.	Se logró que las madres comprendieran la importancia de la higiene de su hogar y como beneficia en la salud de los miembros de su familia.
Impartir charla sobre conceptos de higiene.	Se logró capacitar a las madres sobre los principales conceptos sobre higiene en el hogar y en la alimentación.
Capacitaciones sobre la manipulación de los alimentos en el hogar y la higiene del mismo.	Con esta capacitación se pudo evidenciar que las madres comprendieron la forma correcta en que se deben preparar los alimentos y la importancia que tiene la higiene los mismos,
Elaborar guía sobre hábitos de higiene y alimenticios para madres del Centro de Rehabilitación Nutricional.	Por medio de la guía elaborada las madres aprendieron sobre la higiene y los buenos hábitos para llevarlos a la práctica.

4.2 Productos logros y evidencias

Cuadro 7

Productos	Logros
Guía sobre hábitos de higiene y alimenticios para madres del Centro de Rehabilitación Nutricional	a) Colaboración de las madres b) Participación de la directora del centro
Charlas sobre derechos humanos	Se enseñó a las mujeres que tienen derechos y cuáles son las entidades que las respaldan
Taller de manualidades	Se enseñó a las mujeres a elaborar manualidades las cuales les servirán como fuente de ingresos económicos
Celebración del día del niño	Llenar de alegría la vida de los niños que están atravesando por distintos procesos de recuperación



Guía sobre hábitos de higiene y alimenticios dirigido a madres de centro de rehabilitación nutricional, de la Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG.



Lavarse la cara



Bañarse a diario



Peinarse



Lavarse las manos



Lavarse los dientes



Cortarse las uñas

<https://vasquezsam72.files.wordpress.com/2016/09/lavarse.jpg>

Epesista

Darlyn Yohanna Franco Vásquez

Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Facultad de Humanidades

CONTENIDOS

Introducción.....	i
Objetivo	ii
Unidad I. Compartiendo nuestras ideas y vivencias sobre la importancia de la higiene	1
¿Qué es la autoestima?	2
¿Cómo reconocemos a una persona que tiene autoestima?	3
Actividad I.....	5
Unidad II. Conozcamos sobre la higiene.....	6
¿Qué es la higiene?	7
Enfermedades causadas por la falta de higiene y saneamiento en el hogar	8
a. La Diarrea.....	8
b. El Cólera.....	9
Actividad II.....	11
Unidad III. Pongamos en práctica los hábitos de higiene.....	12
Hábitos de Higiene	13
¿Qué hábitos de higiene debemos practicar	13
a. Higiene personal.....	13
b. Higiene de la vivienda.....	15
c. Higiene de los alimentos.....	16
Actividad III	18
Referencias Bibliográficas	19
Evidencias.....	20

Introducción

La presente guía está dirigida a madres neoelectoras del Centro de Rehabilitación Nutricional de la Organización Cristina de Beneficio Social Esperanza de Vida, con el afán de mostrarles la importancia que tiene la higiene y como ayuda para llevar una vida sana y limpia para evitar diversas enfermedades.

La guía tiene por objetivo primordial enseñar a las madres de familia sobre el auto estima, el cómo reconocer a una persona con auto estima, la higiene del hogar, así como la higiene personal y las enfermedades que están ligadas a la falta de higiene en el hogar y en los hábitos de higiene que se deben practicar tanto en lo personal como en la alimentación de la familia

La práctica de adecuados hábitos de higiene y de alimentación, nos permitirá lograr familias, viviendas y comunidades saludables, que contribuyan no sólo a prevención de las enfermedades ligadas al saneamiento, sobre todo de los menores de 5 años, sino a lograr en ellos su máximo crecimiento y desarrollo.

Los servicios de saneamiento, al alcance de las familias, no son suficientes para mejorar las condiciones de salud y de vida de la población. Se requiere no sólo que las personas reconozcan la importancia de la higiene y de la alimentación saludable, sino que pongan en práctica hábitos alimenticios saludables y los promuevan en el entorno familiar, especialmente en los niños y niñas.



Fuente:<http://ocsextremadura.blogspot.com>

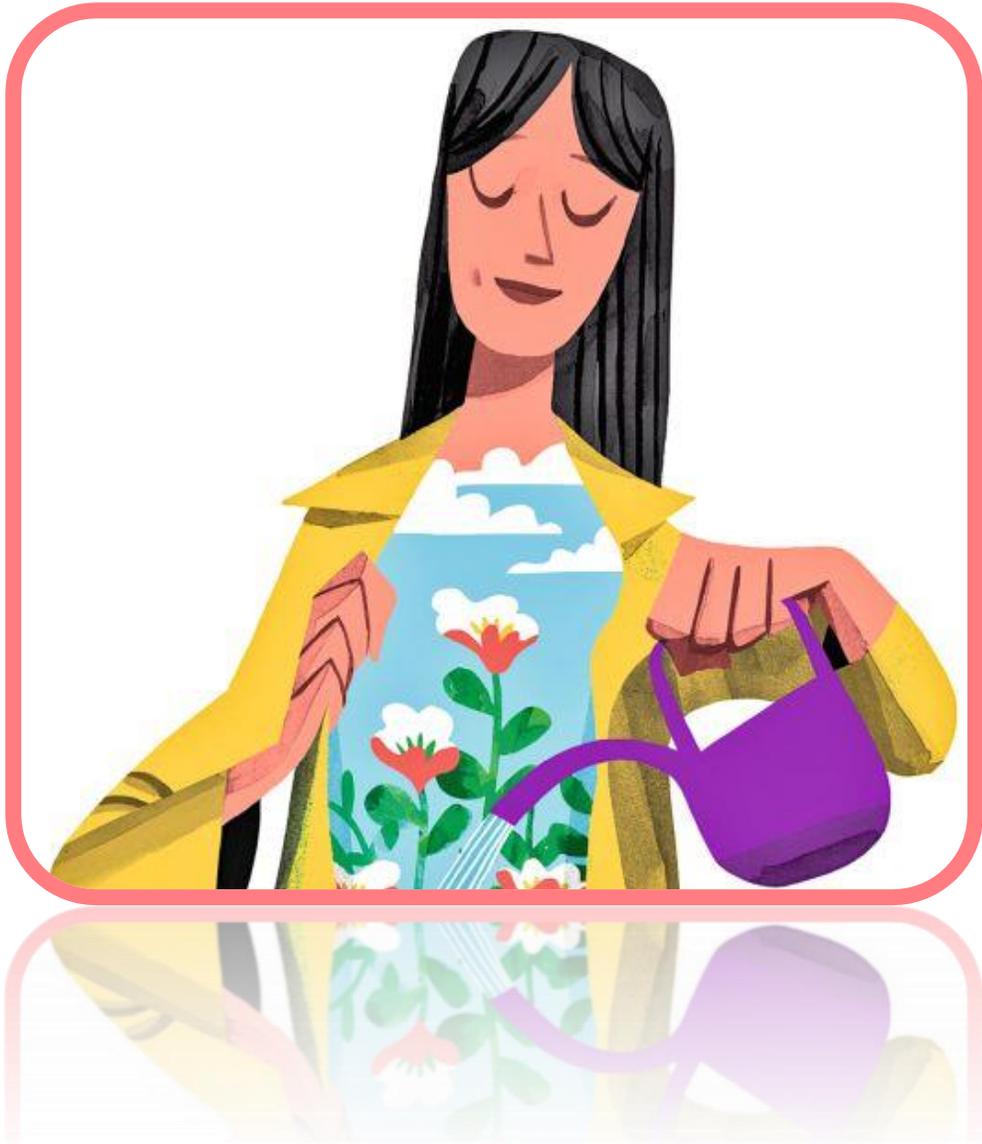
Objetivo

El objetivo principal de esta guía es fomentar en las madres de familia hábitos de higiene y alimenticios que hagan de ellos personas saludables, siendo ellos el mejor ejemplo para sus hijos y que sientan que sus padres se interesan por ellos.

Mejorando así la calidad de vida y de alimentación en sus hogares.

Unidad I

Compartiendo nuestras ideas y vivencias sobre la importancia de la higiene



Compartiendo nuestras ideas y vivencias sobre la importancia de la higiene

Para tratar el tema de higiene personal y de nuestra familia, necesitamos reflexionar juntos sobre autoestima:

¿Qué es la autoestima?

- Parte de reconocernos como personas humanas. Somos lo más importante que existe en la naturaleza.
- Significa, querernos, valorarnos, respetarnos y también cuidarnos, es decir cuidar nuestra salud.



https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2014/08/04/_574_464_1118273.jpg



<http://www.mejoraemocional.com/wp-content/uploads/2012/06/orden-familiar.jpg>

- Cada uno de nosotros varones y mujeres tenemos muchas cosas buenas, pero también tenemos algo para mejorar y corregir.

¿Cómo reconocemos a una persona que tiene autoestima?

- a.) Cuando promueve en su vida comportamientos saludables que protegen su salud y su imagen frente a su familia y su comunidad.



https://docplayer.es/docs-images/45/11309507/images/page_6.jpg

- b.) Cuando practica la higiene. Es una persona que siempre está aseada y con ropa aunque sencilla pero limpia.



https://docplayer.es/docs-images/45/11309507/images/page_6.jpg

- c.) Una persona con alta autoestima, que se quiere a sí misma, promueve el desarrollo de su familia y comunidad, porque quiere que ellos también se valoren y se quieran.



<https://www.educapeques.com/wp-content/uploads/2013/12/familia-y->

ACTIVIDAD I

El Círculo

Objetivos:

- Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas.
- Aprender a dar y a recibir elogios.

Duración recomendada:

Aproximadamente, 40 minutos

Materiales:

Hojas y lápices.

Desarrollo:

Se explica a las madres, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeras: cualidades (por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad, etc.), rasgos físicos que les agraden (por ejemplo, un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce, etc.), capacidades, (capacidad para la lectura, para las matemáticas, para organizar fiestas, etc.), ...

A continuación, se colocan en círculo, y cada una escribe su nombre en la parte superior de un folio y se lo da al compañero de su derecha, así, el folio va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros.

¿Qué se pretende que aprendan con esta actividad?

Que valoren sus cualidades positivas, así como las del resto de sus compañeros. La importancia de que se expresen las cualidades positivas y logros de las personas para la autovaloración positiva de su autoconcepto. Que entiendan que todas las personas tienen cualidades positivas, nos caigan mejor o peor.

Unidad II

Conozcamos sobre la higiene



<http://3.bp.blogspot.com/-853Xj2tWkEU/VXRYRvdzall/AAAAAAAAACU/2MDekrBpgoU/s320/higiene%2Bpersonal.jpg>

Unidad II

Conozcamos sobre la higiene

¿Qué es la higiene?

Se refiere a la limpieza y el aseo, ya sea del cuerpo como de las viviendas o los lugares públicos.

<https://www.lifeder.com/wp-content/uploads/2017/05/Normas-de-Higiene-Personal.jpg>



<http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1MD88N699-ZONHQT-261Z/Lavar%20frutas%20y%20verduras.jpg>

Enfermedades causadas por la falta de higiene y saneamiento en el hogar

Algunas de las enfermedades ligadas a la higiene y saneamiento son:

A. La Diarrea

La diarrea es un cambio en las evacuaciones intestinales que causa heces más blandas que lo normal.

- Causa deshidratación
- Calambres estomacales
- Dolor agudo

<http://4.bp.blogspot.com/-GK4G0szbzBs/VCA84bs90vi/AAAAAAAAAVo/ILn9rc5Fb3g/s1600/GEA.jpg>



¿Cómo reconocerla?

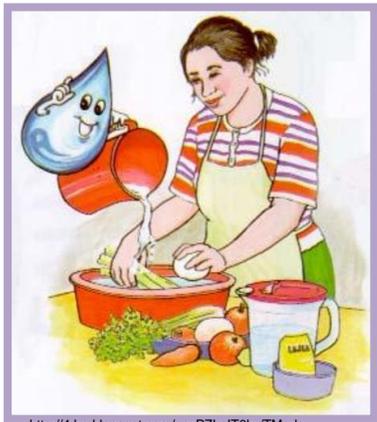
- Los enfermos defecan muchas veces al día
- Heces color amarillento y en algunos casos con sangre
- Deshidratación



http://imagenes.mailxmail.com/cursos/imagenes/8/3/diarrea-del-viajero-enteritis-por-escherichia-colia_24438_2_2.JPG

¿Qué hacer?

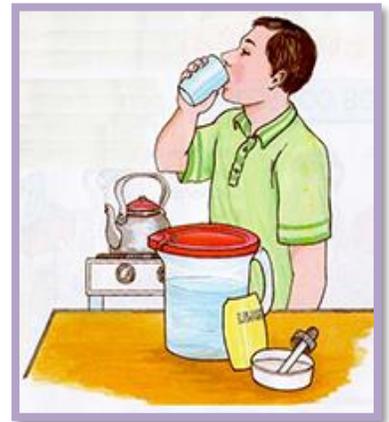
- Acudir al puesto de salud más cercano
- Ingerir suero caseros o sales orales
- Alimentarse adecuadamente



http://4.bp.blogspot.com/_cvPZLeITokc/TMgdq-GaobI/AAAAAAAAAFPU/5l0ulQHD0iA/s1600/1187814483_f.jpg



<http://laorquesta.mx/wp-content/uploads/2013/10/img1-2.jpg>



<https://definicion.de/wp-content/uploads/2010/08/Prevencion.png>

B. El cólera.

El cólera es una enfermedad diarreica aguda que, si no se trata, puede causar la muerte en cuestión de horas.

- Puede causar la muerte
- Es una infección aguada



<http://papunet.net/sites/papunet.net/files/kuvapankki/20130503/vomit.png>

¿Cómo reconocerla?

- La diarrea es blanquecina, como agua de arroz. ž
- Constantes vómitos. ž
- Calambres en la barriga (wuicsa). ž
- Deshidratación, la persona se seca rápidamente (Lic. Ediltrus León Farias, 2010, pág. 7)



<http://1.bp.blogspot.com/-7n7-3p4R36s/VclHQiJd0FI/AAAAAAAAAetA/vPYyHhiQExg/s1600/colera-9-638.jpg>

¿Qué hacer?

- Comunicar de inmediato al Puesto de Salud. ž
- Darle abundante líquido poco a poco. ž
- Cuidado con el vómito y heces del enfermo puede contagiar. ž
- A las heces, vómitos y trapos utilizados en la atención al enfermo, echarle lejía y entiérralos. Pueden contagiar. ž
- Si no se trata rápidamente puede causar la muerte. (Lic. Ediltrus León Farias, 2010, pág. 7)



<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/brote-colera-yemen.jpg>

Actividad II

Mi diario de higiene

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Lápiz

Instrucción: Responda las siguientes preguntas relacionadas con tu higiene personal, marcando con una X la que tu consideres correcta.

1. Te duchas o te bañas

 Si A veces Nunca

2. ¿Cuántas veces al día?

 1 2 más

3. ¿Cuántas veces te cepillas los dientes al día?

 1 2 3 Nunca

4. ¿Cuánto tiempo tardas en tu aseo personal?

 ½ hora 1 hora 15 minutos

5. ¿Qué productos utilizas para tu higiene?

 shampo jabón pasta ninguno

UNIDAD III

Pongamos en práctica los hábitos de
higiene



<http://mmc.med.ly/wp-content/uploads/2017/05/%D9%86%D8%B8%D8%A7%D9%81%D8%A9.jpg>

Unidad III

Pongamos en práctica los hábitos de higiene

Hábitos de higiene

Es la repetición de acciones de limpieza o aseo para conservar la salud o prevenir enfermedades. ž

¿Qué hábitos de higiene debemos practicar?

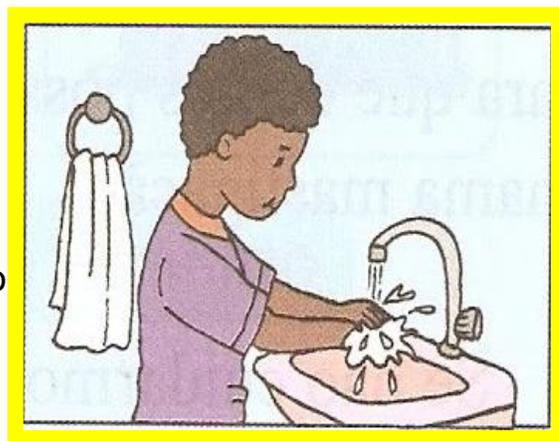
a. Higiene personal

- Debemos aearnos todos los días y enseñar a nuestros hijos a practicar la higiene.



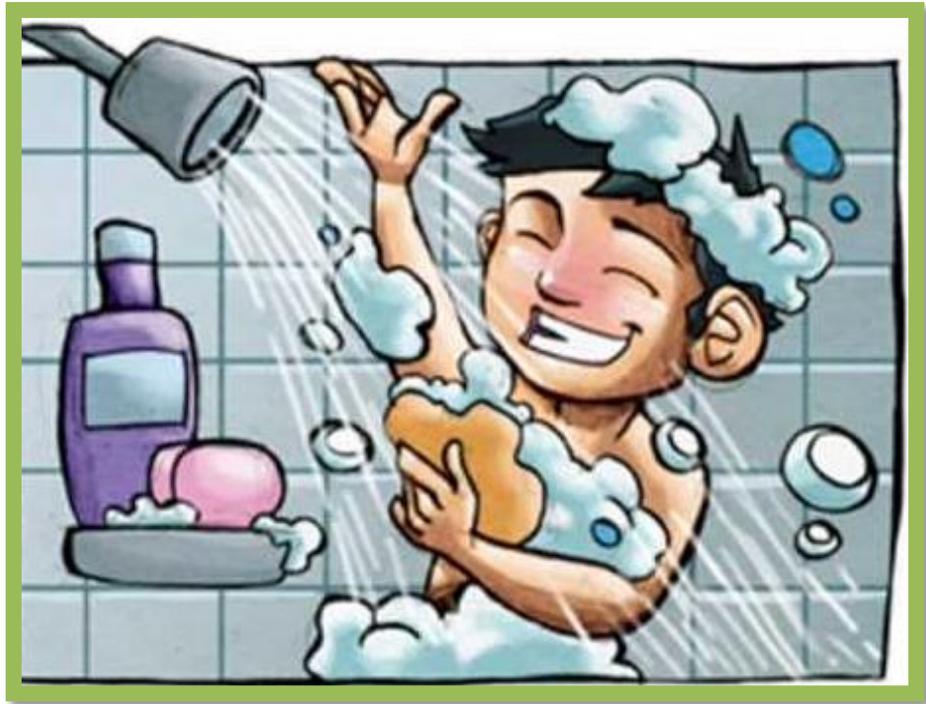
<https://voldiloquillo.files.wordpress.com/2016/09/08a74-050-h25c32581bitos-de-aseo-personal.gif?w=291&h=185>

- **Lavarnos las manos**
 - ✓ Después de ir al baño
 - ✓ Antes de comer
 - ✓ Antes de cargar a un bebé
 - ✓ Antes de saludar a un amigo
 - ✓ Antes de preparar los alimentos



<http://estrategiasdeenseanzas.weebly.com>

- Es importante bañarnos todos los días y bañar a nuestros hijos



Fuente: youtube.com

- Debemos cambiarnos con frecuencia y lavar nuestra ropa

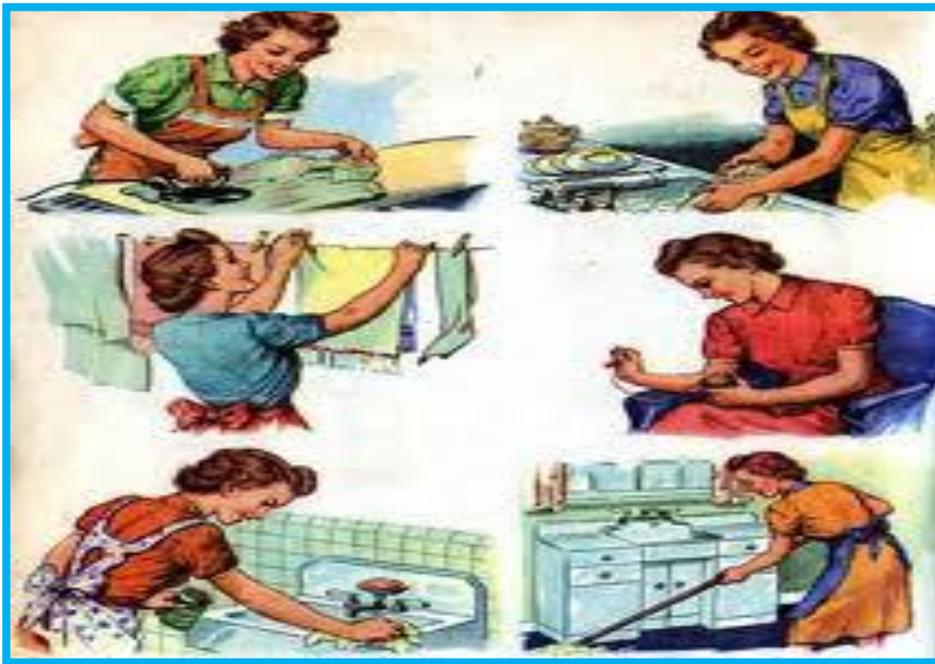


© Can Stock Photo - csp30139287

Fuente: maria18site.wordpress.com

b. Higiene de la vivienda.

- Es importante mantener limpia las diferentes áreas de la vivienda.



Fuente: robertfkennedy00312012.blogspot.com

- Es necesario cambiar ropa de cama constantemente



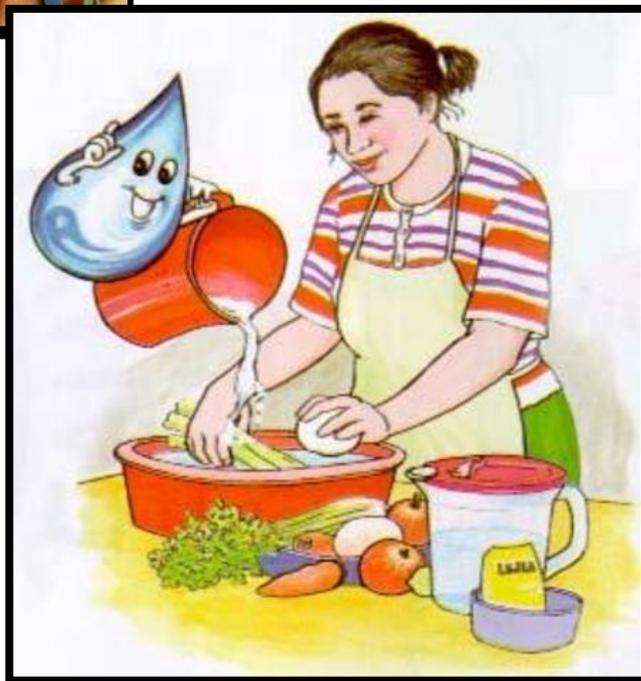
simply-nicole.com

c. Higiene de los alimentos.

- Lavar o desinfectar los alimentos antes de su consumo.



Fuente: <http://ocsextremadura.blogspot.com>



Fuente: gustavocisternasprev.blogspot.com

- Mantener los alimentos bien tapados



Fuente: <http://reyquirarezas.blogspot.com>



Fuente: sites.google.com

Actividad III

Reconociendo los hábitos de higiene

Objetivo:

Que cada una de las participantes, aprenda a reconocer las imágenes relacionadas a los hábitos de higiene.

Instrucción: Marca con una X las imágenes relacionadas a la higiene.



Referencias bibliográficas

1. Alicia G. Pascasio, F. G. (octubre de 2007). Higiene y Salud Aprendamos Juntos. Bolivia: Adaptación y edición UNICEF Bolivia © 2007.
2. Lic. Ediltrudis León Farias, I. H. (2010). PRACTICANDO LA HIGIENE CUIDAMOS NUESTRA SALUD” . Perú- Bolivia.

Evidencias

Charla sobre hábitos de higiene



Fuente: Darlyn Franco

Charla a madres



Taller dirigido a madres

Fuente: Darlyn Franco



Fuente: Darlyn Franco

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Para la realización de los talleres, charlas y capacitaciones se contó con el apoyo y acompañamiento de la trabajadora social del área de C.R.N. Ester Pirir y la directora del área Sabrina Cordón quienes estuvieron siempre pendientes del proceso de aprendizaje de las madres.

De igual forma se obtuvo el apoyo de la enfermera profesional Blanca Rosmery Cruz quien capacitó a las madres sobre el cuidado y la higiene de los alimentos y las consecuencias de no tener la higiene adecuada en la preparación de los mismos.

En el área de comedores y en las habitaciones del C.R.N. se trabajó en conjunto con el personal de limpieza para enseñarles a las madres como utilizar los diferentes servicios de la institución, como: el área de lavado y los sanitarios, puesto que por ser de áreas rurales marginales no conocen el uso de los mismos, y desconocían como manipular correctamente los pañales desechables desechos fecales de los niños.

4.3.2 Acciones

Las capacitaciones y charlas a las madres fueron posibles gracias al apoyo y la coordinación con el resto de mis compañeros epesistas puesto que fueron ellos con quien se coordinó para el transporte a la organización los días que me presentaba en la institución, puesto que la distancia era uno de los factores que a un principio dificultaban el proceso.

Se coordinó una actividad para la celebración del día del niño en la cual se contó con el apoyo de unos de los epesistas de también realizan su ejercicio profesional en la organización y de otras personas que brindaron la refacción y juguetes para los niños.

4.3.3 Resultados

Con los diferentes procesos se logró que las madres comprendieran la importancia que tiene la higiene tanto en lo personal, como en el hogar y la alimentación, de igual forma se consiguió fomentar la autoestima y la valoración por sí mismas y por su familia.

Con la intervención en el proceso se consiguió que todo el personal del centro de rehabilitación se interesara por enseñar a las señoras a mejorar sus hábitos y que se involucren en el proceso de la elaboración de los alimentos para brindar una alimentación de calidad a su familia al regreso a su hogar.

Con el aporte de la guía, el personal y la madres de los niños internados en el Centro de Rehabilitación Nutricional tendrán un instrumento que les ayudará en la mejora en de los hábitos de higiene y alimenticios, con lo cual se garantizará la recuperación total de los niños y evitar su reingreso a las instalaciones, además la información contenida en la guía servirá de retroalimentación de las madres y les ayudará para que ellas transmitan la información a otras familias y así lograr el cambio en otros hogares de su comunidad

4.3.4 Implicaciones

Al inicio de eps se presentaron una serie de desafíos, puesto que se tuvo que recurrir a fuentes de información ajenas a la institución para poder realizar el diagnostico institucional, debido a que la Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG., mantiene cierta discreción en cuanto a información de la misma.

Uno de mis mayores desafíos fue lograr que las madres se involucraran en el proceso de cambio de hábitos puesto que se encontraban en una zona de confort en la cual no aceptaban ninguna ayuda y tampoco querían aprender buenos hábitos que las hicieran mejorar su situación.

La parte más difícil que me tocó vivir durante mi ejercicio profesional supervisado fue la pérdida accidental de mí esposo quien además era uno de mis compañeros epesistas dentro de la organización, quien era nuestro apoyo en cuanto al traslado hacia las instalaciones, razón por la cual, luego de su deceso fue mucho más difícil el traslado a la organización. Pese a las adversidades se logró en conjunto con la Facultad sección Teculután culminar las actividades calendarizadas por nuestros compañeros de las de Hoppe of Life y Cause Life.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Lunes 05/06/2017, 14:00 horas; me presenté en la oficina de recursos humanos de la Organización Cristiana de Beneficio Social, Esperanza de Vida ONG., en compañía de mis tres compañeros epesistas Víctor Gamaliel Vega (QEDP), Marta María Morales y Rodimiro Privales, para solicitar autorización para poder realizar nuestro ejercicio profesional superviso donde nos entrevistamos con la Licenciada Ligia Viviana Muñoz Franco, jefa del departamento de recursos humanos dándonos al instante la autorización para iniciar de inmediato.

03/07 se nos fue entregada la carta de autorización por parte de la organización para poder realizar nuestro ejercicio profesional supervisado.

06/07, 13:00 horas; nos presentamos nuevamente en las oficinas de la organización donde se nos fue presentada la persona que sería la encargada de los epesistas de la carrera de pedagogía la psicóloga Evelyn Rojas Flores, quien se dirigió a nosotros y nos informó que la organización tiene como requisito la realización de pruebas psicológicas y llenado de unas fichas de información personal la cual es requerida a todos los epesistas.

10/07, 14:30 horas; se nos requirió presentarnos nuevamente a la oficina de recursos donde se nos fueron aplicadas varias pruebas psicológicas, ese

mismo día se nos informó la aprobación de dichas pruebas y se nos dio la aprobación para inicial con la primera etapa de nuestro ejercicio profesional; como parte del protocolo de bienvenida, se nos fue dado un recorrido por las diferentes áreas de la organización y se nos explicó cuál es la función del personal y los servicios que prestan el encargado de este recorrido fue el joven Julio Castañeda, quien también nos narró cómo fue nació la fundación y de donde surgió la idea de la misma, la cual a la inicio solamente era un acilo para ancianos desprotegidos.

17/07 la licenciada Sabrina Cordón directora del Centro de Rehabilitación Nutricional, asignó a la trabajadora social Ester Pirir para que fuera ella quien me brindara acompañamiento durante el proceso, me dieron un recorrido por las diferentes áreas y me explicaron el trabajo que se realizaba allí, así mismo los lineamientos y condiciones dentro de las cuales me recalcaron que no podía hacer uso de teléfono o cámara fotográfica dentro de las instalaciones, quedando total mente prohibido puesto que cuentan con casos de niños rescatados por medio de órdenes judiciales y para resguardar la integridad y la vida de los madres y los niños se debe cumplir con estas exigencias. Se queda establecido que serán tres días a la semana que estaré realizando mi ejercicio profesional dentro de las instalaciones.

El próximo pasó que realice fueron encuestas en la Aldea Llano verde y entrevías a algunos miembros del COCODE de la aldea donde se encuentra ubicada la Organización.

El realizar mi diagnostico me sirvió para conocer un poco más de la historia de ¿cómo?, ¿Cuándo? y ¿Quiénes? fueron los fundadores, los servicios que prestan , las distintas áreas y la labor social que realizan en distintas comunidades del departamento y en otros departamentos del país,

Una de las tareas que se me fueron asignadas fue trabajar con la madres sobre temas de derechos humanos y derechos de la mujer puesto que en algún momento de su vidas han sido víctimas de distintas formas de violencia

por parte de sus esposos o padres, esto que en las áreas rurales existe mucho machismo por la falta de educación.

Parte de mi proceso fue poder tener la oportunidad de trabajar rescates de niños con problemas de desnutrición severos, donde pude vivir la experiencia del ingreso y apoyo a los niños de forma directa, esto último me dejó una huella muy grande la cual me anima cada día a querer ayudar a las personas vulnerables.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

El capítulo uno del diagnóstico fue evaluado con una lista de cotejo (ver apéndice 6) obteniéndose los siguientes resultados: los objetivos del plan fueron pertinentes, las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes, las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico, los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación, el tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente, se obtuvo la colaboración de personas de la institución/ comunidad para la realización el diagnóstico, las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico, se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/ comunidad, se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/ comunidad, se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/ comunidad, fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades, fue adecuada la priorización del problema a intervenir, la hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir, se presentó el listado de la fuentes consultadas.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

La fase de fundamentación teórica también fue evaluado con una lista de cotejo (ver apéndice 7) en la cual se obtuvieron los siguientes resultados: la teoría presentada corresponde al tema obtenido en la hipótesis acción, el contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema, la fuentes consultadas fueron suficientes para caracterizar el tema, se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico, las referencia bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente, se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

El diseño del plan de intervención fue evaluado con una lista de cotejo (ver apéndice 8) y se obtuvieron los siguientes resultados: la identificación institucional es completa, el problema es el priorizado en el diagnóstico, la

hipótesis-acción corresponde al problema priorizado, es precisa la ubicación de la intervención, la justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir, el objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención, los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general, las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos, las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos, los beneficiarios están bien identificados, las técnicas son las apropiadas para las actividades, el tiempo asignado a cada actividad es apropiado, los responsables de cada acción están claramente determinados, el presupuesto abarcó todos los costos, no se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos, las fuentes de financiamiento para la ejecución del financiamiento fueron bien identificadas.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Este capítulo fue evaluado por medio de una lista de cotejo (ver apéndice 9) y se obtuvieron los siguientes resultados: se tiene claridad un panorama de las experiencias vividas en el eps, los datos han surgido de realidad vivida, la participación de los involucrados en el proceso es evidente, se valoriza la intervención y las lecciones de las vivencias son de gran valor para futuras intervenciones.

5.5 Evaluación del informe final

El capítulo fue evaluado con una lista de cotejo (ver apéndice 10) obteniéndose los siguientes resultados: se evaluó cada fase del EPS, la portada y los preliminares son los indicados para el informe de eps, se siguieron las indicaciones en tipo de letra e interlineado, se presentó correctamente el resumen, cada capítulo está debidamente desarrollado, en los apéndices se encuentran los instrumentos de investigación utilizados y aplicados, se aplicó un solo sistema de citas, el informe desarrolló según las indicaciones dadas, las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.

Capítulo VI

El Voluntariado

6.1. Plan de la acción realizada

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Carné: 201323383

Epesista: Darlyn Yohanna Franco Vásquez

— **Título**

Reforestación en el caserío El Oreganal, aldea La Paz, municipio de Teculután departamento de Zacapa.

— **Problema**

¿Cómo contrarrestar la deforestación en la Sierra de la Minas en el área de la comunidad El Oreganal del municipio de Teculután, departamento de Zacapa?

— **Hipótesis–acción**

Si se reforesta el área de la comunidad El Oreganal, entonces se mejorará la calidad del medio ambiente y el nivel de vida de sus habitantes.

— **Ubicación**

Caserío El Oreganal, aldea La Paz, municipio de Teculután, departamento de Zacapa.

— **Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

— **Justificación**

La Sierra de Las Minas constituye la principal fuente natural de la región, debido a que provee los recursos hídricos, oxígeno, flora y fauna que son necesarios para la vida humana. Esta comunidad se ha visto afectada recientemente por la deforestación y el crecimiento poblacional acelerado, que incide negativamente en la calidad de vida de sus habitantes.

La falta de recursos económicos conlleva a la tala inmoderada de sus bosques para el sostenimiento económico familiar; haciéndose necesaria la concientización en sus habitantes y la reforestación del área afectada. La reforestación es una de las medidas más eficientes para minimizar el daño causado a los bosques es por esta razón que se procede a sembrar árboles principalmente de la especie Pinus Oocarpa, matilisguate y jocote de mico, que son las plantas que pueden sobrevivir en la parte alta del caserío el Oreganal.

— **Descripción de la intervención**

Se realizará una reforestación en las áreas desoladas para reducir el deterioro de la capa de ozono y contribuir en la mejora de las condiciones ambientales. Se manejará un plan de monitoreo para continuar con el cuidado de los árboles plantados. También se capacitará a los pobladores vecinos de la importancia del cuidado del área reforestada y motivarlos a través del ejemplo para la plantación y el crecimiento de más área verde.

— **Objetivos**

• **General**

- ✓ Mejorar las condiciones ambientales de la región propiciando la calidad de vida de sus habitantes, como un derecho humano inherente a las personas.

• **Específicos**

- ✓ Reforestar el área afectada por la tala inmoderada de árboles del Caserío El Oreganal, aldea La Paz, municipio de Teculután departamento de Zacapa.

- ✓ Concientizar a los habitantes del Caserío El Oreganal, de la importancia de la conservación los recursos naturales a través de talleres de concientización.
- ✓ Contribuir al desarrollo de la comunidad por medio de un plan de manejo forestal.

— **Metas**

- ✓ Siembra de 600 árboles requeridos en el voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Capacitar a través de 2 talleres de capacitación dirigidos a los miembros del Caserío El Oreganal, aldea La Paz, municipio de Teculután departamento de Zacapa.
- ✓ Asegurar el crecimiento y mantenimiento del área reforestada.

— **Beneficiarios**

- **Directos:**

Los habitantes del Caserío El Oreganal, aldea La Paz, municipio de Teculután departamento de Zacapa.

- **Indirectos:**

Los habitantes del municipio de Teculután departamento de Zacapa y de municipios vecinos.

— **Actividades**

- ✓ Planificación del área donde se va a reforestar.
- ✓ Capacitar a través de talleres a la comunidad y población estudiantil.
- ✓ Traslado de planta a lugar donde se va reforestar.
- ✓ Organizar grupos de siembra con la comunidad educativa.
- ✓ Ahoyado, siembra y riego de las plantas.
- ✓ Organización para el cuidado de las plantas.

— **Cronograma**

De junio a noviembre de 2,017.

Cuadro 8

Actividad	P/ E	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación del área donde se va a reforestar.	P																								
	E		X	X																					
Capacitar a través de talleres a la comunidad y población estudiantil.	P				X																				
	E																								
Traslado de planta a lugar donde se va reforestar.	P					X	X	X	X																
	E																								
Organizar grupos de siembra con la comunidad educativa.	P								X	X	X	X													
	E																								
Ahoyado, siembra y riego de las plantas.	P												X	X	X	X									
	E																								
Organización para el cuidado de las plantas.	P																X	X	X	X	X	X	X	X	X
	E																								

— **Técnicas metodológicas**

Observación, entrevistas y convivencia con comunidad del Caserío El Oreganal, aldea La Paz, municipio de Teculután departamento de Zacapa.

— **Recursos**

Autoridades, pobladores, epesistas, material y equipo para sembrar, como herramientas de trabajo, plantas, transporte de agua, entre otros.

— Presupuesto

Cuadro 9

No.	Descripción	Unidad	Cantidad	Total
1	Combustible para transporte	10	Q.22.00	Q.220.00
2	Hojas bond tamaño carta	1 resma	Q.46.00	Q.46.00
3	Impresiones	50	Q.2.00	Q.100.00
4	Refacciones	100	Q.15.00	Q.1,500.00
5	Agua pura	10 paquetes	Q.7.00	Q.70.00
6	Mantenimiento (cuidado, riego y manejo)	15	Q.75.00	Q.5,625.00
7	Alquiler de transporte	3 buses	Q.300.00	Q.900.00
8	Guantes	2 cajas	Q.55.00	Q.110.00
9	Alquiler de herramientas (pujaguantes, machete, pala y chuzo)	90	Q.600.00	Q.600.00
10	Compra de cubetas	15	Q.15.00	Q.225.00
Total				Q.9396.00

- ✓ El proyecto tendrá un costo de Q9,696.00 pero se hará autogestión que cubrirá un 85% del costo y el 15% restante será la parte que estará a cargo del estudiante Epesista.

— Responsables

- ✓ Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Epesista coordinador ejecutor del proyecto.
- ✓ Asociación ADICOMTEC.
- ✓ Cocode de la comunidad.
- ✓ Comunidad educativa.
- ✓ Miembros de la comunidad en general.

6.2. Sistematización

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades



Fuente: Grupo de voluntariado de Teculután, Zacapa

Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

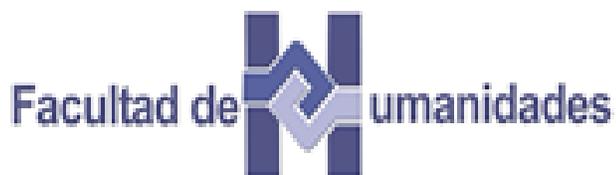
Grupo de Voluntariado de Teculután Zacapa

El informe de Voluntariado presentado por:

1. Jorge Leopoldo Castañeda Cordon	201323352
2. Johanna Mayté Alfaro	201323349
3. Humberto Morales Gutiérrez	201323346
4. Rodimiro Privarales Portillo	201323385
5. Víctor Gamaliel Vega Pensamiento (+)	201323380
6. María Luisa Ortiz Ventura	201323369
7. Elena Victoria López Xitumul	201323388
8. Marta María Morales López	201323387
9. Darlyn Yohanna Franco Vásquez	201323383
10. Deisy Marisela Nataly Granados García	201323364
11. Jennifer Andrea Pérez Pérez	201323338
12. Josselyn Viviana Aragón Vásquez	201323611
13. Rosa Alejandra Martínez Mansilla	201323358

Como aporte a Reforestación de Guatemala, en la sede de
Teculután Zacapa.

Teculután, Zacapa 2018



Índice

	Pág.
Objetivo.....	01
General.....	01
Específico.....	01
Justificación.....	01
Limitaciones y Logros.....	02
Georreferencia (Ficha técnica del terreno).....	02
• Croquis de la plantación.....	03
• Tipo de Árbol.....	04
• Cantidad.....	07
• Fecha de siembra.....	07
Cronograma.....	08
Evidencias y comprobantes.....	09
Conclusiones.....	23
Recomendaciones.....	24
Referencias.....	25

Objetivos

- **General**

- ✓ Mejorar las condiciones ambientales de la región propiciando la calidad de vida de sus habitantes, como un derecho humano inherente a las personas.

- **Específicos**

- ✓ Reforestar el área afectada por la tala inmoderada de árboles, sembrando 600 árboles de la especie Pinus Oocarpa, Matiliguete y Jocote de Mico, en el Caserío El Oreganal, aldea La Paz, municipio de Teculután departamento de Zacapa.
- ✓ Concientizar a los habitantes del Caserío El Oreganal, aldea La Paz, municipio de Teculután departamento de Zacapa, sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales a través de talleres de capacitación.
- ✓ Contribuir al desarrollo de la comunidad por medio de un plan de manejo forestal sostenible.

Justificación

La Sierra de Las Minas constituye la principal fuente natural de la región, debido a que provee los recursos hídricos, oxígeno, flora y fauna que son necesarios para la vida humana. Esta comunidad se ha visto afectada recientemente por la deforestación y el crecimiento poblacional acelerado, que incide negativamente en la calidad de vida de sus habitantes. La falta de recursos económicos conlleva a la tala inmoderada de sus bosques para el sostenimiento económico familiar; haciéndose necesaria la concientización en sus habitantes y la reforestación del área. La reforestación es una de las medidas más eficientes para minimizar el daño causado a los bosques es por esta razón que se procede a la siembra de 600 árboles principalmente de la especie Pinus Oocarpa, Matiliguete y jocote de mico, que son las plantas que pueden sobrevivir en la parte alta del caserío el Oreganal.

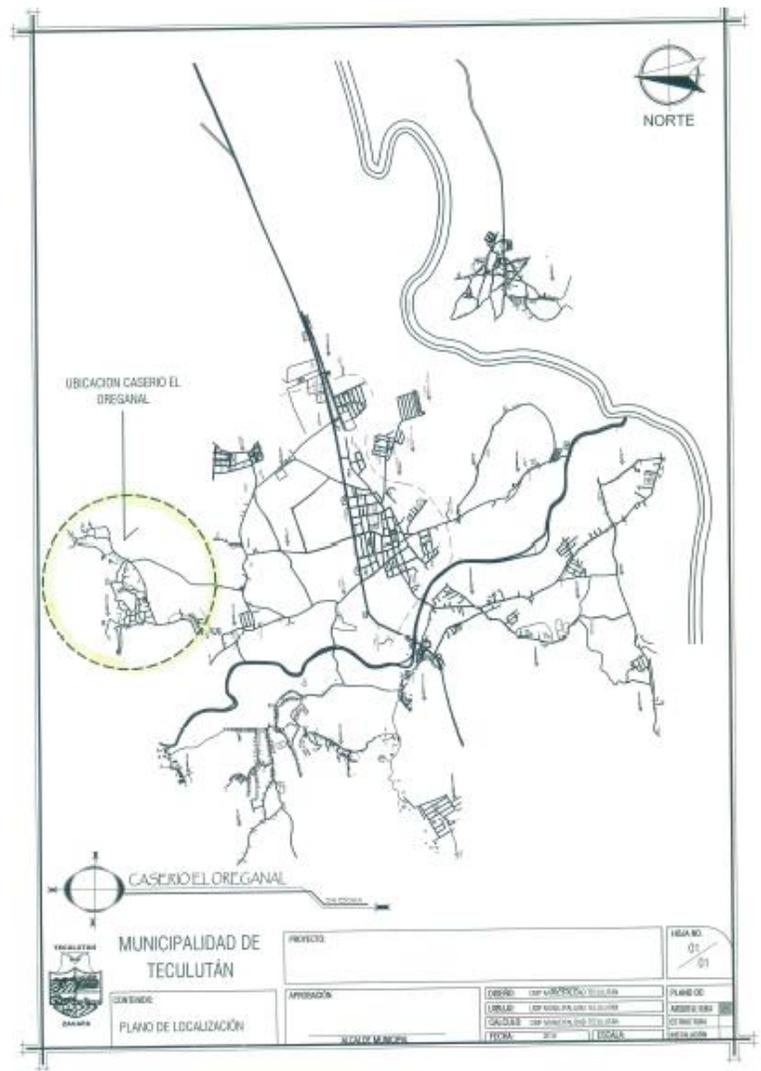
Limitaciones y Logros

Cuadro 10

Limitaciones	Logros
<ul style="list-style-type: none"> • Difícil acceso del área a reforestar • Clima caluroso • Poca participación comunitaria • Poca concientización a la población • Pocas precipitaciones de lluvia 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforestación de área afectada • Cambio en la cultura ambiental de los habitantes • Extensión del área reforestada • Involucramiento de la municipalidad en aspectos social y ambiental.

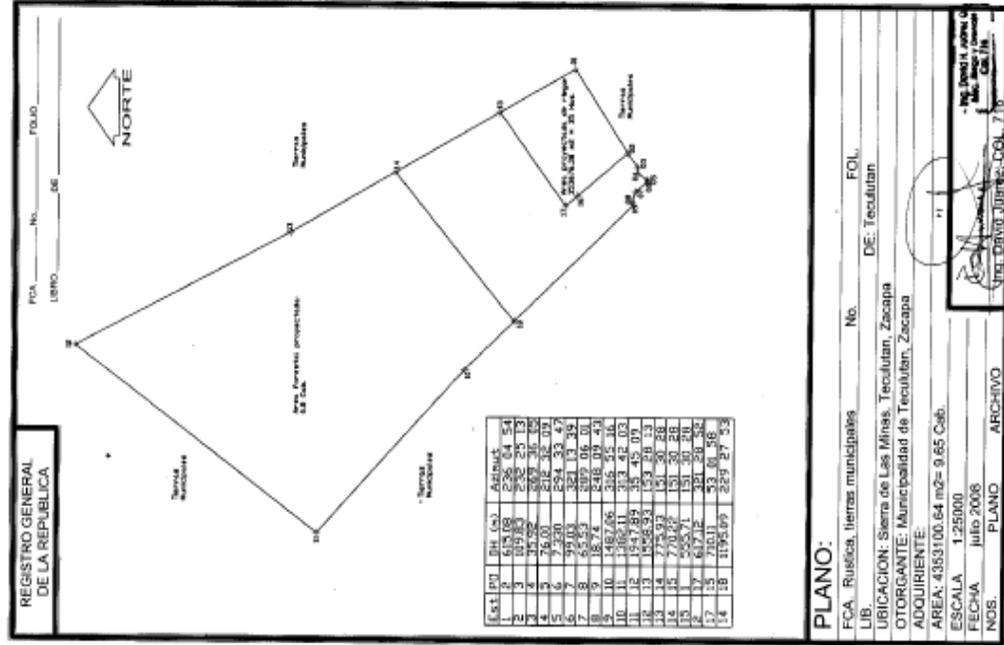
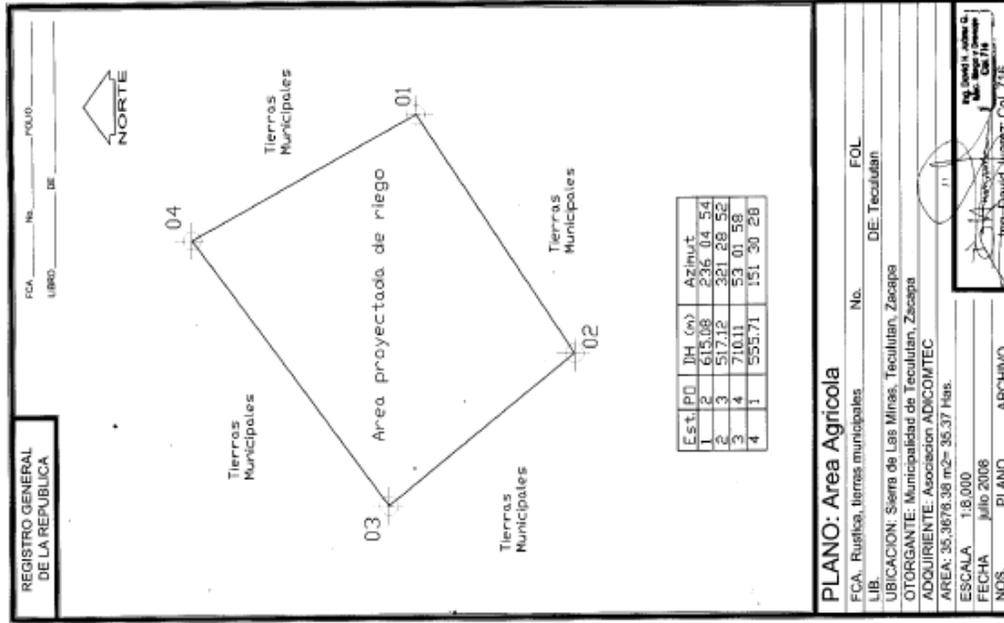
Georreferencia (Ficha técnica del terreno)

Gráfica 1



Fuente: Municipalidad de Teculután

Croquis de la plantación



Fuente: Municipalidad de Teculután

Gráfica 2

Especies de Árboles que serán utilizados en la reforestación del área específica del Caserío El Oreganal, Aldea La Paz del Municipio de Teculután, Departamento de Zacapa.

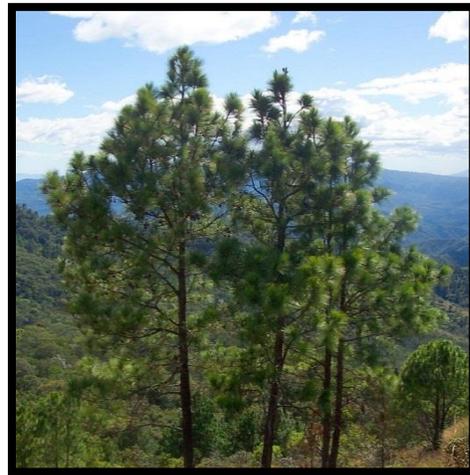
- **Pinus Oocarpa:**

Es un árbol que alcanza un tamaño de 15 a 25 metros de altura, con el tronco grueso y la corteza gris o café-rojiza. Las hojas son de color verde olivo o verde pasto, y miden de 12 a 30 centímetros de largo. Tiene conos solitarios o en dos que se abren al madurar como rosas y son café amarillento con brillo o café rojizo, se caracteriza por su fácil adaptación al suelo, su resistencia a la sequía y al gorgojo.

Desde el estado de Chihuahua, México, y Guatemala a las más altas elevaciones de Honduras, El Salvador y Noroeste de Nicaragua. Habita entre los 900 y 2400 metros sobre el nivel del mar. En El Salvador, Honduras y Nicaragua crece arriba de los 1100 metros. Su distribución natural está entre los 29° y los 14° latitud Norte. Necesita de 15 a 24° centígrados para un buen desarrollo. Las necesidades de lluvia oscilan entre los 1000-1900 milímetros al año. Es una variedad trifoliata crece entre los 2000 y 2400 metros sobre el nivel del mar.(. https://es.wikipedia.org/wiki/Pinus_oocarpa, 2018).



Fuente:[https://www.google.com.gt/imgres?
imgurl=http://upload](https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://upload).



Fuente:[https://www.google.com.gt/imgres?
imgurl=http://upload](https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://upload).

Matilisguate

Tabebuia rosea, también llamado el árbol de trompeta de color, es un árbol nativo de los bosques tropófilos de la zona intertropical americana que crece hasta 30 metros y pueden alcanzar un diámetro a la altura del pecho de hasta 100 centímetros. El nombre de Roble de Sabana, que significa "roble sabana", es ampliamente utilizado en Costa Rica, probablemente debido a que a menudo permanece en zonas muy deforestadas, donde las personas aprecian sus períodos de floración intensa y debido a la semejanza de su madera a la de los robles. Es el árbol nacional de El Salvador, donde se le llama "maquilishuat".

Se multiplica por semillas; crecimiento mediano. Exige climas cálidos, y fertilidad. No tolera bien el frío. Crece desde el nivel del mar hasta los 1600 metros sobre el nivel del mar. Se adapta a suelos calcáreos, arcillosos y cenagosos. Crece indistintamente en suelos de origen calizo, ígneo o aluvial, se adapta a suelos pobres; tolera la inundación estacional.

Se desarrolla en forma óptima con temperaturas entre 20 a 27 centígrados y zonas con precipitaciones entre 1500 y 1500 milímetros.

Es un árbol de 15 a 20 y hasta 30 metros de altura, con tronco corto, corteza grisácea, algo fisurada. Hojas palmadas, compuestas, 5-foliolos elípticos Las semillas se dispersan con el viento. (https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia_rosea, 2018).



Fuente:[https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia_rosea#/media/File:Apamate_\(Tabebuia_rosea\)_001.jpg](https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia_rosea#/media/File:Apamate_(Tabebuia_rosea)_001.jpg)



Fuente:https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia_rosea#/media/File:Semillas_de_apamate_2.JPG

Jocote de Mico

El aceituno, o Simarouba amara es una especie de árbol perteneciente a la familia Simaroubaceae. Se encuentra en Florida en los Estados Unidos, sur de México, Centroamérica, y Antillas Mayores. En Cuba se denomina aceitillo, en Guatemala y Honduras aceituno o talchocote. Son árboles que alcanzan un tamaño de tres 3-30 metros de alto, las hojas imparipinadas de 10-30 centímetros de largo generalmente color verde oscuro o verde olivo en el haz y amarillo verdoso y más claros en el envés.

Sus semillas producen un aceite comestible. El árbol es muy adecuado para el clima cálido y las regiones tropicales húmedas. Su cultivo depende de la distribución de las precipitaciones, la capacidad de retención de agua del suelo y la humedad del subsuelo. Es adecuado para temperaturas de 10 a 40 ° centígrados. Alcanza un tamaño de 12 a 15 metros de altura y tiene una envergadura de 7.6 a 9.1 metros. Tiene flores de color amarillo y la fruta carnosa forma de óvalo alargado de color púrpura. El árbol forma un bien desarrollado sistema de raíces y follaje siempre verde denso que controla de manera eficiente la erosión del suelo, es compatible con la vida microbiana del suelo, y mejora la posición de las aguas subterráneas. Además de la conversión de energía solar en energía bioquímica durante todo el año, se comprueba el sobrecalentamiento de la superficie del suelo durante todo el año y especialmente durante el verano. (https://es.wikipedia.org/wiki/Simarouba_amara, 2018)



Fuente:<https://www.google.com.gt/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjO3r6TmfDcAhVCxVvKHXbMCD8QjRx6BAgBEAU&url=http://generalidadesdejocote>.



Fuente:https://www.google.com.gt/search?biw=1094&bih=510&tbn=isch&sa=1&ei=JbV0W6HzM7A5gLp3Za_wAQ&q=jocote+de+mico&oq=jocote+de+mico

- **Cantidad de árboles**

Cuadro 11

Especie	Cantidad
PinusOocarpa	300
Matilisguate	150
Jocote de Mico	150
Total	600

Fuente: Grupo de voluntariado de Teculután, Zacapa

- **Fecha de siembra**

Cuadro 12

Actividad	Fecha	Responsables
Primera siembra	09 de julio	Epesistas y comunidad educativa
Segunda siembra	16 de julio	Epesistas y comunidad educativa
Tercera siembra	02 de septiembre	Epesistas
Cuarta siembra	09 de septiembre	Epesistas
Quinta siembra	16 de septiembre	Epesistas
Sexta siembra	17 de septiembre	Epesistas
Séptima siembra	23 de septiembre	Epesistas
Octava siembra	30 de septiembre	Epesistas

Fuente: Grupo de voluntariado de Teculután, Zacapa

Cronograma

Del 3 de junio al 3 de noviembre de 2,017.

Cuadro 13

Actividad	P/E	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar la autorización respectiva para la reforestación del área.	P	■																							
	E																								
Planificación del área donde se va a reforestar.	P		■	■																					
	E																								
Dar charlas, talleres a la comunidad y población estudiantil.	P			■			■			■	■			■			■			■	■		■	■	
	E					■		■			■	■			■			■			■	■		■	■
Traslado de planta a lugar donde se va reforestar.	P				■		■				■				■										
	E					■		■			■				■										
Organizar grupos de siembra con la comunidad educativa.	P				■	■			■	■	■														
	E					■		■			■	■													
Ahoyado, siembra y riego de las plantas.	P					■		■			■	■	■	■											
	E														■	■	■	■							
Organización para el cuidado de las plantas.	P						■			■	■			■			■	■	■	■	■	■	■	■	■
	E																								

Fuente: Grupo de Voluntariado Teculután, Zacapa

6.3. Evidencia fotográfica y comprobantes

Grupo de Voluntariado de Teculután en el Vivero Municipal



[Fotografías por: Kevin Súchite]
(El Oreganal, Teculután, 2017)

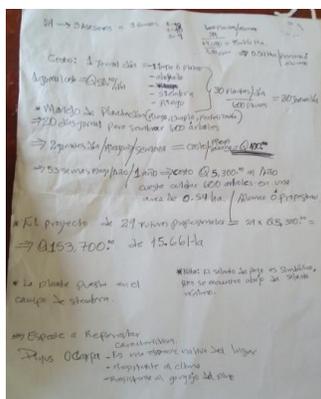
**Labores de campo para la construcción de rondas forestales controladas.
Ejemplos de rondas (se hacen para evitar la propagación de incendios).**



[Fotografías por: Municipalidad de
Teculután]
(El Oreganal, 2017)

Primera reunión informativa con representante de la Asociación ADICOMTEC.

(1 de junio del 2017)



[Fotografías por: Josselyn Aragón]
(Teculután, 2017)

**Primera visita al Vivero Municipal (Caserío El Oreganal).
(3 de Junio del 2017)**



[Fotografías por: Josselyn Aragón]
(El Oreganal, Teculután, 2017)

Conocimiento del área de reforestación



[Fotografías por: Josselyn Aragón]
(El Oreganal, Teculután, 2017)



[Fotografías por: Josselyn Aragón y Jennifer Pérez]
(El Oreganal, Teculután, 2017)

**Apoyo en la siembra con miembros de la comunidad
(10 de Junio)**



[Fotografías por: Josselyn Aragón]
(El Oreganal, Teculután, 2017)



[Fotografías por: Kevin Súchite]
(El Oreqanal, Teculután, 2017)



Charlas de concientización ambiental

[Fotografías por: Erick Calderón]
(El Oreqanal, Teculután, 2017)

**Traslado de planta al lugar
(7 de julio)**



[Fotografías por: Jorge Castañeda]

**Ahoyado, siembra y riego de las plantas
(9 de julio)**



[Fotografías por: Kevin Súchite]
(El Oreganal, Teculután, 2017)

Visita de Manejo Forestal



[Fotografías por: Josselyn Araqón]

Publicación de Nuestro Diario

Vernes, 4 de agosto de 2017 • Nuestro Diario •

BUSCAN REVERDECER SIERRA DE LAS MINAS

Epesistas siembran árboles



ZACAPA
207,814 / 2,690 km²
CABECERA: ZACAPA
MUNICIPIOS: 11

Gerardo Lorenty
COLABORADOR

Teculután. La recuperación de los bosques y el cuidado de los recursos naturales motiva a estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, quienes participaron en una jornada de reforestación. La actividad, que priorizó la Sierra de las Minas, fue realizada

por jóvenes que ejecutaron su Ejercicio Práctico Supervisado (EPS). El epesista de Licenciatura en Pedagogía y DD. HH., Jorge Castañeda, comentó que la siembra se desarrolló en la parte alta de la aldea El Oreganal, ya que es una de las áreas más dañadas. "Es necesaria la recuperación de la zona, pues es punto de recarga hídrica", externó.

En total, en el lugar serán plantados 7 mil 800 árboles de las especies pino, acarpa, matiliguato y jocote de mico.

"Tenemos programada una visita de seguimiento para que la reforestación cumpla su propósito en el lugar y conservar un sitio verde", concluyó.

YO OPINO, USTED OPINA





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Teculután, Zacapa 03 de junio de 2017

Señor:
Carlos Pérez Perdomo
ADICOMTEC
Asociación de Desarrollo Integral Agropecuario de Teculután
Teculután, Zacapa
Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, dentro de su Ejercicio Profesional Supervisado EPS, solicita a los estudiantes un voluntariado que consiste en la siembra de árboles por cada estudiante, en zonas municipales que necesiten reforestación.

Es por esto que como estudiantes de la sección Teculután de dicha facultad y encontrándome en la fase de EPS, solicito su persona la autorización, asesoría, acompañamiento y asignación de un espacio territorial de la asociación que dignamente dirige, para realizar dicha actividad.

Así mismo señor Pérez solicito su respuesta inmediata, porque se nos han asignado fechas y esta actividad comprendo que lleva su proceso de realización.

Sin otro particular;



Darlyn Yohanna Franco Vásquez
Epesista Solicitante
Carnet 201323383

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Asociación de Desarrollo Integral Agropecuario
De las Comunidades de Teculután
Aldea El Oreganal Teculután Zacapa



Teculután,
05 de junio de 2017

Señor
Darlyn Yohanna Franco Vásquez
Presente

Estimado Señora Franco:

Después de haber recibido su solicitud, nos complace informarle que nuestra institución, gustosamente acepta que realice su voluntariado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado en la Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

Esta institución se compromete a prestarle toda la ayuda que requiera en la logística, aportación de los 600 árboles por sembrar, así como, la asignación del área municipal donde llevará a cabo su actividad, y el mantenimiento que conlleva la siembra y el crecimiento de las plantas. De esta forma y de manera conjunta estaremos colaborando con la reforestación de áreas en nuestro territorio en bien del futuro de nuestro municipio y nuestro país.

Atentamente,


Carlos Pérez Perdomo
Presidente ADICOMTEC



cc: archivo

TECULUTÁN



ZACAPA

MUNICIPALIDAD DE TECULUTAN DEPARTAMENTO DE ZACAPA

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) Caserío El Oreganal, aldea La Paz, municipio Teculután Zacapa

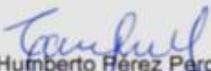
Sres. Estudiantes Epesistas
Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.
Facultad de Humanidades
Teculután, Zacapa.

Es un gusto saludarles y augurarles éxitos en su vida profesional, a la vez informarles que, a través de tan valioso e importante proyecto del proceso de reforestación en la Sierra de Las Minas, que ustedes llevan a cabo como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de Humanidades de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala.

Esta organización comunitaria se compromete y avala el plan de sostenibilidad y mantenimiento del proyecto ejecutado de acuerdo con el cronograma presentado por ustedes.

Y los instamos a que continúen con tan importante labor en pro de la Conservación del Medio Ambiente de nuestro país.

Atentamente;


Carlos Humberto Pérez Pardo
Alcalde Comunitario
COCODE, Caserío El Oreganal.



7ª. Avenida 4-12, Zona 1, Teléfonos: 7934-7163 - 7934-7601, Teculután, Zacapa, Guatemala, C.A.
muni-teculutan@terra.com / muniteculutan@infotel.net.gt

TECULUTÁN



ZACAPA

MUNICIPALIDAD DE TECULUTAN DEPARTAMENTO DE ZACAPA

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) Caserío El Oreganal, aldea La Paz, municipio Teculután Zacapa

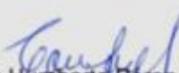
Licda. Dafne Solares Rodríguez
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente
Facultad de Humanidades
USAC, Guatemala.

Es un gusto saludarle y augurarle éxitos en su vida profesional, a la vez informarle que, a través de tan valioso e importante proyecto del proceso de reforestación en la Sierra de Las Minas, que los Epesistas de Licenciatura en Pedagogía en Derechos Humanos, llevan a cabo como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de Humanidades de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala.

Esta organización comunitaria se compromete y avala el plan de sostenibilidad y mantenimiento del proyecto ejecutado de acuerdo con el cronograma presentado por los estudiantes de tan prestigiosa casa de estudios.

Y los instamos a que continúen con tan importante labor en pro de la conservación del Medio Ambiente de nuestro país.

Atentamente;


Carlos Humberto Pérez Perdomo
Alcalde Comunitario
COCODE, Caserío El Oreganal.



7ª. Avenida 4-12, Zona 1, Teléfonos: 7934-7163 – 7934-7601, Teculután, Zacapa, Guatemala, C.A.
muni-teculutan@terra.com / muniteculutatan@intefnet.net.gt



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 28 de agosto de 2018.

A quien Interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Darlyn Yohanna Franco Vásquez** con número de carnet **201323383** participó en la reforestación en el Caserío El Oreganal, Aldea La Paz, Teculután Zacapa departamento de Guatemala, en el mes septiembre de 2017, en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Lidca. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión

Educación Superior, Incluyente y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con la enseñanza de las madres del Centro de Rehabilitación Nutricional, en cuanto al tema de los hábitos de higiene y como benefician o afectan la salud de las familias.
- Se capacitó a las madres del Centro de Rehabilitación Nutricional, sobre los principales conceptos de higiene y sobre el manejo de los alimentos, creando conciencia en cada una de ellas en la correcta manipulación para evitar enfermedades.
- Se capacitó a las madres en cuanto a la correcta manipulación de los alimentos antes de su consumo y la higiene de sus hogares.
- Se proporcionó al área de Centro de Rehabilitación Nutricional una guía que servirá de apoyo, tanto a las madres como al personal administrativo para brindar capacitación a las madres de los niños de nuevo ingreso.

RECOMENDACIONES

- A la trabajadora social del área, que se siga brindando apoyo y acompañamiento a las madres dentro de la institución en cuanto al tema de los hábitos de higiene.
- Que las madres sigan recibiendo, charlas y capacitaciones que les ayuden a mejorar su calidad de vida en cuanto a sus hábitos de higiene y alimenticios.
- Hacer una retroalimentación semanal sobre la correcta manipulación de los alimentos para evitar enfermedades.
- Al personal del Centro de Rehabilitación Nutricional, que implementen el material proporcionado y que lo reproduzcan para que todas las madres estén informadas y así de esta forma lograr un cambio positivo.

Bibliografía

1. Alicia G. Pascasio, F. G. (octubre de 2007). Higiene y Salud Aprendamos Juntos. Bolivia: Adaptación y edición UNICEF Bolivia © 2007.
2. Contraloría General de Cuentas, S. (2012). *Informe de Auditoría a Organizaciones y otras instituciones civiles*. Guatemala.
3. Estrada, J. A. (5 de agosto de 2017). Entrevista a la persona más longeva de la comunidad. (E. F. Teculután, Entrevistador)
4. Guatemala, C. d. (1993). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA*. Guatemala: Ediciones ALENDRO aprende y actualízate.
5. Guerra, A. V. (2005). *Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado*. Guatemala.
6. Lic. Ediltrudis León Farias, I. H. (2010). PRACTICANDO LA HIGIENE CUIDAMOS NUESTRA SALUD” . Perú- Bolivia.
7. Lic. Ediltrudis León Farias, I. H. (2010). PRACTICANDO LA HIGIENE CUIDAMOS NUESTRA SALUD. Perú-Bolivia.
8. Ramírez, J. J. (5 de agosto de 2017). Historia de la Aldea Llano Verde. (E. F. Teculután, Entrevistador)
9. Sucup, I. J. (2016). *Trabajo Social con familias sustitutas, en el Hogar Paraíso Infantil, de la Organización Esperanza de Vida en el Municipio de Rio Hondo, Departamento de Zacapa Guatemala*. Guatemala.
10. Sucup, I. J. (2016). *Trabajo Social con familias Sustitutas, en el hogar paraíso infantil de la Organización esperanza en el municipio de Rio Hondo, Zacapa*. Guatemala.
11. UNICEF. (marzo de 2005). LOS HABITOS DE HIGIENE. Venezuela, Venezuela.

12. VIDA, R. E. (agosto de 2017). Objetivos y Valores de la organización. Aldea Llano Verde, Río Hondo Zacapa, Guatemala.

13. Vida, R. E. (Agosto de 2017). Objetivos y Valores de la Organización. Aldea LLano Verde, Río Hondo, Zacapa, Guatemala.

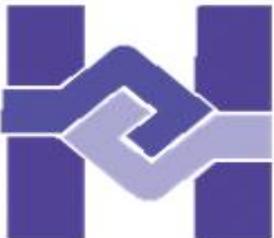
E grafía

14. GUATEVISION. (26 de mayo de 2017). *www.guatevision.com*. Obtenido de <https://www.guatevision.com/2017/05/26/la-esperanza-de-vida/>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Apéndices

Facultad de  Humanidades

Apéndice 1



Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Teculután, Zacapa 01 de junio de 2017

Señora:
Licda. Lourdes Anabela Milián de Brenes
Directora-Fundación Esperanza de Vida
Presente

Estimada Licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS -, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en

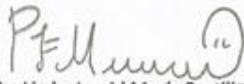
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Darlyn Yohanna Franco Vásquez**, CUI **1926 36898 1906**, Registro Académico **201323383**, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


P.E.M. Darlyn Yohanna Franco Vásquez
Egresista solicitante


Bo. Vo. Licda. Ingrid María Portillo Pajardo
Coordinadora Administrativa



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Apéndice 2

Plan del diagnóstico

I. Datos de la institución

1. Institución: Organización Esperanza de Vida
2. Dirección: Aldea Llano Verde
3. Municipio: Río Hondo
4. Departamento: Zacapa

II. Datos del epesista

1. Nombre: Darlyn Yohanna Franco Vásquez
2. Carné: 201323383
3. Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
4. Facultad: Humanidades
5. Sección: Teculután

III. Objetivos

- Determinar las deficiencias, fallas o carencias de la institución en cuanto a la relación de la población de la Organización Esperanza de Vida, aldea Llano Largo, Río Hondo, Zacapa.
- Establecer las principales características, tanto internas como externas bajo las cuales se desempeña la organización.

IV. Justificación

Con el propósito de visualizar los problemas que están afectando hoy en día, se procede a realizar un análisis de la institución tanto interna como externa, con el propósito de determinar los principales factores que afectan en el funcionamiento de la misma.

V. Actividades

1. Elaboración del plan de diagnóstico
2. Elaboración de técnicas e instrumentos a utilizar.
3. Aplicación de instrumentos elaborados.
4. Recopilación de datos obtenidos
5. Investigación de carencias en cada una de las áreas de la organización

VI. Tiempo

Del 06 al 28 de julio

Cronograma de actividades plan de diagnóstico

Organización Esperanza de Vida

Cuadro No. 14

No.	Fecha Actividades	Julio			
		Semanas			
		06 al 07	10 al 14	17 al 21	24 al 28
1.	Elaboración del plan de diagnóstico				
2	Elaboración de técnicas e instrumentos a utilizar.				
3	Aplicación de instrumentos elaborados.				
4	Recopilación de datos obtenidos				
5	Investigación de carencias en cada una de las áreas de la organización				

VII. Técnicas e instrumentos

Técnicas

- Observación
- Entrevista
- Análisis documental

Instrumentos

- Cuestionarios
- Base de datos

VIII. Recursos

Humano

- Directores de cada una de las áreas de la institución
- Epesistas

Material

- Impresiones
- Combustible

Financiero

- | | |
|---------------------|------------------|
| • Papelería | Q. 100.00 |
| • Equipo de cómputo | Q. 100.00 |
| • Transporte | <u>Q. 475.00</u> |
| • Total | Q. 675.00 |

IX. Responsable

Epesista

Apéndice 3



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección de Teculután



EPS Licenciatura en Pedagogía Y Derechos Humanos

Lista de Cotejo del contexto externo comunitario de la Aldea Llano Verde Río Hondo, Zacapa.

Actividad/ Aspecto/ Elemento	Si	No	Comentario
¿La aldea Llano verde cuenta con centros Educativos?			
¿La aldea cuenta con servicios de salud?			
¿Cuenta con fuentes de empleo?			
¿Existe explotación infantil?			
¿Existe participación de la mujer en la comunidad?			
¿Existe en la comunidad presencia policial?			
¿La aldea cuenta con servicio de agua potable?			
¿La aldea cuenta con energía eléctrica?			
¿La comunidad cuenta con drenaje o fosas sépticas?			
¿Todas las viviendas cuentan con servicios sanitarios?			
¿La aldea cuenta con servicio de telefonía?			
¿La comunidad cuenta con medios de transporte?			
¿La comunidad cuenta con vías de acceso?			

ENTREVISTA DIRIGIDA AL PRESIDENTE DE COCODE DE LA ALDEA LLANO VERDE, RÍO HONDO, ZACAPA SOBRE ASPECTOS DEL CONTEXTO EXTERNO DE LA ORGANIZACIÓN DE BENEFICIO SOCIAL ESPERANZA DE VIDA.

1. ¿A qué grupo étnico pertenecen los habitantes de la Aldea Llano Verde, Rio Hondo, Zacapa, describa si cuenta con más de una?
 2. ¿Considera usted que los habitantes de la Aldea viven en un ambiente seguro en cuanto a violencia?
 3. ¿Cuenta con estación policía Nacional Civil la Aldea Llano Verde, Rio Hondo, Zacapa?
 4. ¿Con que frecuencia visitan los agentes de la Policía Nacional Civil la aldea Llano Verde, Rio Hondo Zacapa?
 5. ¿Qué clase de actividades culturales se realizan en la aldea?
 6. ¿Qué costumbres y tradiciones sobresalen en la comunidad?
 7. ¿Podría hacer un breve relato sobre la creación y fundación de la Aldea Llano Verde y sus primeros pobladores?
 8. ¿Qué sucesos importantes podría mencionar de la comunidad?
 9. ¿Podría mencionar que personas de la comunidad se han destacado y en que ámbitos?
 10. ¿La Aldea Llano Verde cuenta con algún lugar turístico o recreativo, haga mención de algunos?
 11. ¿Los habitantes de la comunidad tienen participación cívica ciudadana, describa?
 12. ¿En la comunidad existen agrupaciones políticas u otras organizaciones de la sociedad civil?
 13. ¿Con cuántas iglesias cuenta la Aldea Llano Verde y que religiones predominan?
- ¿Practican la convivencia familiar y social en la comunidad?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLO DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN DE TECULUTÁN
EPS LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
Entrevista dirigida a madres de CRN de la Organización de Beneficio Social Esperanza de Vida**

1. Cuántos años tienes

2. Cuantos hijos tienes

3. Cuantos años tiene tu primer hijo

4. Has escuchado sobre los derechos humanos

5. Sabes cuáles son tus derechos como ser humano?

6. Conoces de tus derechos como mujer.

7. Sabes que son los productos de aseo personal menciona algunos

8. Los utilizas en tu casa

9. Que tan seguido los utilizas

10. Menciona algunos productos de aseo que utilizas en tu casa

11. Crees tú que los productos de aseo son necesarios para cuidar la salud de tu familia

12. De manera breve comenta cuales son las actividades diarias de limpieza que realizas en tu casa

13. Lavas tus manos y las de tus hijos antes y después de comer

14. Lavas tus manos y las de tus hijos después de utilizar el sanitario o letrina

15. Lavas tus manos antes de preparar la comida para tu familia

16. Hierves o cloras el agua para su consumo

17. En qué utensilios aguardas el agua para el consumo de tu familia

18. Cuenta sobre como es el proceso de preparación de los alimentos en tu casa

19. Lavas las frutas y verduras que utilizas para en consumo de tu familia

20. ¿Considera que la calidad de tu alimentación ha cambiado desde que ingresaste a la institución? _____ por qué _____

21. Has notado cambio en tus hábitos de higiene

22. Que te gustaría aprender a hacer ahora que estas en esta institución

23. Quisieras saber más sobre tus derechos como mujer

Apéndice 6

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y DERECHOS HUMANOS
Lista de cotejo para la Evaluación del Diagnóstico

Epesista: Darlyn Yohanna Franco Vásquez Carné: 201323383

Asesora: Doctora Elba Marina Monzón Dávila

Criterio	Si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Vo. Bo. _____

Doctora Elba Marina Monzón Dávila

Asesora

Apéndice 7

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y DERECHOS HUMANOS**

Lista de cotejo para la Evaluación de la Fundamentación Teórica

Epesista: Darlyn Yohanna Franco Vásquez Carné: 201323383

Asesora: Doctora Elba Marina Monzón Dávila

Criterio	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Vo. Bo. _____

Doctora Elba Marina Monzón Dávila

Asesora

Apéndice 8

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y DERECHOS HUMANOS
Lista de cotejo para la Evaluación del Diseño del Plan de Intervención
Epesista: Darlyn Yohanna Franco Vásquez **Carné: 201323383**
Asesora: Doctora Elba Marina Monzón Dávila.

Criterios	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?		X	
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Vo. Bo. _____

Doctora Elba Marina Monzón Dávila

Asesora

Apéndice 9

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y DERECHOS HUMANOS**

**Lista de cotejo para la Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la
Intervención**

**Epesista: Darlyn Yohanna Franco Vásquez Carné: 201323383
Asesora: Doctora Elba Marina Monzón Dávila**

Criterio	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Vo. Bo. _____

Doctora Elba Marina Monzón Dávila

Asesora

Apéndice 10

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y DERECHOS HUMANOS**

Lista de cotejo para la Evaluación del Informe Final

Epesista: Darlyn Yohanna Franco Vásquez Carné: 201323383

Asesora: Doctora Elba Marina Monzón Dávila

Criterio	Si	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del eps?	X		
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Vo. Bo. _____

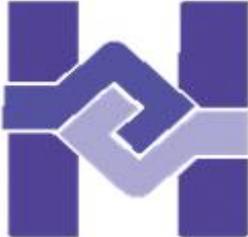
Doctora Elba Marina Monzón Dávila

Asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Anexos

Facultad de  Humanidades

Anexo 1

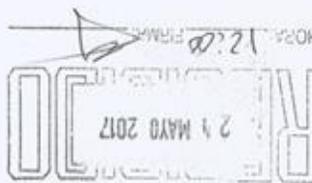


USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de Mayo del 2017

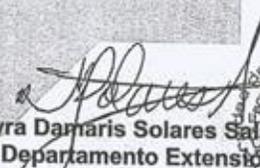
Doctora
ELBA MARINA MONZON DAVILA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente



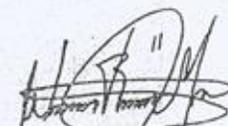
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como **ASESORA** que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

DARLYN YOHANNA FRANCO VÁSQUEZ
201323383

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extension




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bofill
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Anexo 2



Anexo 3



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de septiembre del 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Darlyn Yohanna Franco Vásquez**

Con carné: **201323383** Dirección para recibir notificaciones: 3ra. Ave. 1-36 zona 3 Barrio San Antonio, Usumatlán, Zacapa.

No. de Teléfono: **4756 8248** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Derechos Humanos**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Guía sobre hábitos de higiene y alimenticios dirigido a madres del centro de rehabilitación nutricional, fundación esperanza de vida.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Doctora Edda Marina Monzon Davila
Asesora.

mygo/mdss

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Anexo 4



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de marzo de 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Darlyn Yohanna Franco Vásquez

CUI: 1926 38898 1906

Registro Académico (carné): 201323383

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

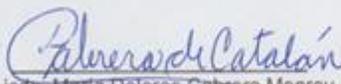
EPS (X) TESIS ()

Titulado: Guía sobre hábitos de higiene y alimenticios dirigida a madres del centro de rehabilitación nutricional, Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida, aldea Llano Verde, Río Hondo, Zacapa, Guatemala.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO


Dra. Eiba María Morzón Davila
ASESORA


Licda. Ingrid María Portillo Fajardo
REVISOR 1


Licda. María Dolores Cabrera-Monroy
REVISOR 2

mygo/sdjda

Anexo 5



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de Octubre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

DARLYN YOHANNA FRANCO VÁSQUEZ
201323383

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos.

Título del trabajo: GUÍA SOBRE HÁBITOS DE HIGIENE Y ALIMENTICIOS DIRIGIDO A MADRES DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN NUTRICIONAL, FUNDACIÓN ESPERANZA DE VIDA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	DRA.	ELBA MARINA MONZON DAVILA
Revisor 1	LICDA.	INGRID MARIA PORTILLO FAJARDO
Revisor 2	LICDA.	MARIA DOLORES CABRERA MONROY

Calixto de Catalán
20-11-18

[Signature]
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

[Signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biojis
Decano

C.C expediente
Archivo.

[Signature]
26/11/2018