

Rodimiro Privarales Portillo

**Guía sobre manejo de presupuestos dirigida a jóvenes y adolescentes en casa de transición, hogar Paraíso Infantil Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida, ONG aldea Llano Verde, Río Hondo, Zacapa, Guatemala.**

**Asesora:** Doctora Elba Marina Monzón Dávila



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio de 2019

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Derechos Humanos.

Guatemala, junio de 2019

## ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	2
1.1.4 Situación económica	3
1.1.5 Vida política	4
1.1.6 Concepción filosófica	4
1.1.7 Competitividad	4
1.2 Institucional	4
1.2.1 Identidad institucional	4
1.2.2 Desarrollo histórico	7
1.2.3 Los usuarios	9
1.2.4 Infraestructura	10
1.2.5 Proyección social	13
1.2.6 Finanzas	14
1.2.7 Política laboral	16
1.2.8 Administración	16
1.2.9 Ambiente institucional	16
1.2.10 Otros aspectos	16
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	17
1.4 Problematización de las carencias y enunciado de la hipótesis acción	17
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	18
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	18
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	<b>20</b>
2.1 Elementos teóricos	20
2.2 Fundamentos legales	36
<b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención</b>	<b>39</b>
3.1 Tema/ o título del proyecto	39
3.2 Problema seleccionado	39
3.3 Hipótesis acción	39
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	39
3.5 Unidad ejecutora	39
3.6 Justificación de la intervención	39
3.7 Descripción de la intervención	40
3.8 Objetivos de la intervención	40
3.9 Metas	41
3.10 Beneficiarios	41
3.11 Actividades para el logro de objetivos	41
3.12 Cronograma	42
3.13 Técnicas metodológicas	42
3.14 Recursos	42
3.15 Presupuesto	43
3.16 Responsables	43

<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	44
4.1 Descripción de las actividades realizadas	44
4.2 Productos logros y evidencias	44
4.3 Sistematización de las experiencias	84
4.3.1 Actores	84
4.3.2 Acciones	84
4.3.3 Resultados	85
4.3.4 Implicaciones	86
4.3.5 Lecciones aprendidas	86
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	90
5.1 Evaluación del diagnóstico	90
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	90
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	91
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	91
5.5 Evaluación del informe final	91
<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>	92
6.1 Plan de acción realizada	92
6.2 Sistematización	97
6.3 Evidencias y comprobantes	108
<b>Conclusiones</b>	121
<b>Recomendaciones</b>	122
<b>Bibliografía</b>	123
<b>E-grafía</b>	124
<b>Apéndice 1</b> (Carta de solicitud de institución avaladora)	127
<b>Apéndice 2</b> (Plan del diagnóstico)	128
<b>Apéndice 3</b> (Instrumentos recolectores de información, entrevista)	132
<b>Apéndice 4</b> (Instrumento recolector de información, lista de cotejo)	133
<b>Apéndice 5</b> (Instrumento recolector de información, entrevista)	134
<b>Apéndice 6</b> (Instrumento recolector de información, encuesta)	136
<b>Apéndice 7</b> (Gráficas, interpretación de datos)	137
<b>Apéndice 8</b> (Lista de cotejo del diagnóstico)	142
<b>Apéndice 9</b> (Lista de cotejo de la fundamentación teórica)	143
<b>Apéndice 10</b> (Lista de cotejo plan de acción)	144
<b>Apéndice 11</b> (Lista de cotejo de la ejecución y sistematización)	145
<b>Apéndice 12</b> (Lista de cotejo del informe final)	146
<b>Anexo 1</b> (Carta de nombramiento de asesora)	148
<b>Anexo 2</b> (Carta de aceptación de institución avaladora)	149
<b>Anexo 3</b> (Carta de solicitud de terna revisadora)	150
<b>Anexo 4</b> (Carta de nombramiento de terna revisadora)	151
<b>Anexo 5</b> (Dictamen de realización de EPS)	152

## Índice de cuadros

<b>Cuadro 1</b> (Problematización de las carencias y enunciados de la hipótesis acción)	17
<b>Cuadro 2</b> (Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción)	18
<b>Cuadro 3</b> (Análisis de viabilidad y factibilidad)	18
<b>Cuadro 4</b> (Cronograma)	42
<b>Cuadro 5</b> (Elaboración de presupuestos)	43
<b>Cuadro 6</b> (Descripción de las actividades realizadas)	44
<b>Cuadro 7</b> (Productos evidencias y logros)	44
<b>Cuadro 8</b> (Cronograma de actividades del voluntariado)	95
<b>Cuadro 9</b> (Presupuesto de voluntariado)	96
<b>Cuadro 10</b> (Limitaciones y logros del voluntariado)	101
<b>Cuadro 11</b> (Cantidad de árboles del voluntariado)	106
<b>Cuadro 12</b> (Fecha de siembra del voluntariado)	106
<b>Cuadro 13</b> (Cronograma de ejecución del voluntariado)	107
<b>Cuadro 14</b> (Cronograma de actividades de plan del diagnóstico)	130

## Índice de gráficas

<b>Gráfica 1</b> (Ficha técnica del terreno)	101
<b>Gráfica 2</b> (Croquis de la plantación, tierras municipales)	102
<b>Gráfica 3</b> (Croquis de la plantación, área agrícola)	102
<b>Gráfica 4</b> (Interpretación de datos)	137

## Resumen

La ejecución del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, se realizó con éxito con los niños, niñas y adolescentes del Hogar Paraíso Infantil de la Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG en la aldea Llano Verde del municipio de Río Hondo del departamento de Zacapa. Se realizaron talleres de convivencia y socialización donde pudieron intercambiar sus ideas, convivir y participar en actividades donde ellos pudieron expresarse en confianza y conocer cómo manejar sus finanzas para un mejor futuro.

La metodología aplicada para obtener información fue la encuesta, la entrevista, listas de cotejo, investigaciones a través de la recolección de información e historias de vida.

Se les informó de los proyectos a realizar a las encargadas del área del orfanato con la autorización respectiva de su directora la señora Eslin Hernández, con relación a los talleres a realizar de cómo utilizar el presupuesto del programa la Casa de Transición, que es de beneficio para los jóvenes que llegan al límite de edad y les permite su estadía en el hogar, según las reglas de la institución.

Asimismo se realizaron capacitaciones de cómo elaborar productos artesanales que les beneficie a estos jóvenes para el sostenimiento de su economía y subsistencia; de esta forma se contribuyó con la preparación de productos al alcance de ellos, aprovechando el recurso y poniendo en práctica su elaboración para el futuro y puedan tener una vida mejor.

**Palabras clave:** Convivencia, manejo de presupuesto, elaboración de productos artesanales, prepárate para tu futuro.

## Introducción

El desarrollo social, económico, cultural y político de nuestro país, depende de la participación de todos los sectores sociales, incluida la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala. Por lo cual a través de la Facultad de Humanidades, que desarrolló la implementación dentro de su programación el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, por medio del cual nos enfocamos en el desarrollo de las comunidades más necesitadas a través de nuevos conocimientos y enfoques a la sociedad de nuestro país; como un aporte a todos los guatemaltecos. Dicha institución vela y garantiza que se lleven a cabo en su totalidad.

En este documento se plasma el informe del Ejercicio Profesional Supervisado finalizando y evidenciando un proceso de estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, conteniendo información de relevancia recopilada en dicha comunidad e institución seleccionada que nos permitió abrir una puerta grande para la realización a futuro de otros proyectos a través de nuevas generaciones de estudiantes de pedagogía como lo es la Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida. ONG que contribuye con el desarrollo del país, por medio de sus programas sociales a la población guatemalteca.

En el capítulo I, se da a conocer el diagnóstico de manera contextual en los siguientes aspectos: geográfico, cultural, social, económico, político, competitividad, como el filosófico, identificación, visión, misión, metas, objetivos, estructura institucional de la organización, de la población y los recursos. Se investiga a cerca de las carencias y deficiencias del problema seleccionado e indicadores del mismo.

En el capítulo II, se documenta sobre la fundamentación teórica del proyecto a realizar, antecedentes del problema, enfocados en el tema, como derechos de los niños y las niñas, Constitución Política de la República de Guatemala y las finanzas.

En el capítulo III, se muestra el plan de acción con datos de identificación del proyecto, nombre del proyecto, el problema, unidad ejecutora, descripción, justificación, objetivo, recursos, cronograma de ejecución y el presupuesto utilizado, se presenta además una guía sobre el manejo de presupuesto a niños, niñas y jóvenes del proyecto Casa de Transición; dirigida a jóvenes de dicha organización que han llegado al límite de edad y

se encuentren preparados para formar parte de dicho proyecto; como norma de la institución y que les servirá para manejar de una mejor manera el presupuesto a necesitar para sobrevivir.

En el capítulo IV, se da a conocer la sistematización de las experiencias en los procesos, los resultados y los logros en la aplicación de las técnicas utilizadas para llevar a cabo dicho proyecto de beneficio para la organización.

En el capítulo V, se finaliza con la evaluación de los procesos, las evidencias e instrumentos aplicados para llevar a cabo los resultados cualitativos y cuantitativos en cuanto a la resolución del problema en cada etapa. Luego se presentan las conclusiones del proyecto y las respectivas recomendaciones; asimismo, los apéndices y anexos como evidencia de todos los documentos tanto elaborados como adquiridos por nuestra asesora.

# CAPÍTULO I

## Diagnóstico

### 1.1 Contexto

#### 1.1.1. Ubicación Geográfica

La aldea Llano Verde, del municipio de Río Hondo pertenece al departamento de Zacapa, se localiza al nororiente del país y está ubicado en el kilómetro 146.5 carretera al Atlántico, cuenta con once kilómetros cuadrados rodeada al sur por la aldea El Petón, en el “entronque con la carretera CA-9. Al norte con el municipio de El Estor (Izabal). Al sur con los municipios de Zacapa y Estanduela del departamento de Zacapa. Al este (Sucup I. J., 2016, pág. 6) con los municipios de Gualán y Zacapa. Al oeste con el municipio de Teculután.

El clima que rodea a la organización es cálido en el sector del valle y templado en la región montañosa, la temperatura oscila entre 30 y 35 grados, cuenta con dos estaciones: invierno y verano. El clima es cálido en los meses de marzo hasta septiembre y templado en los meses de octubre hasta febrero. Su principal accidente geográfico es el río Jones que atraviesa la aldea. Cuenta con una gran variedad de recursos naturales por encontrarse en el área de la Sierra de Las Minas. El invierno tiene una duración aproximada de seis meses, iniciando en el mes de mayo y finalizando la primera quincena de noviembre, con una precipitación pluvial media de 622.8 milímetros.

La época seca inicia en noviembre y finaliza la primera quincena de mayo. La flora se caracteriza por tener abundante riqueza natural, parte muy representativa de esta riqueza es la Sierra de Las Minas, considerada como uno de los pulmones del mundo (Por su abundante oxígeno). La fauna que se encuentra en el lugar son pájaros de diferentes especies, zorrillos, armadillos y diferentes animales que bajan de la Sierra de Las Minas. (Sucup I. J., 2016, pág. 7).

### **1.1.2 Composición social**

La aldea Llano Verde cuenta con una población total de 750 habitantes, según censo poblacional estadístico del año 2012 realizado por el Instituto Nacional de Estadística -INE-. (Ramírez J. J., 2017)

Existe en la comunidad un Comité de Desarrollo Comunitario, asociaciones religiosas y deportivas, idioma predominante es el español, la cultura ladina, no cuenta con agrupaciones indígenas migrantes; se cuenta con una Escuela Oficial Rural Mixta del nivel primario, y una del nivel preprimaria; no cuenta con servicio de salud pública, la mayoría utiliza los servicios que presta la ONG Esperanza de Vida. El 99% de las viviendas están construidas de block, lámina y concreto. Su fiesta patronal se celebra el 8 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción, por lo que se realizan alfombras y el tradicional recorrido de la procesión por las principales calles de la comunidad y también se realizan actividades deportivas; desde hace algunos años la fiesta no cuenta con las tradicionales champas y juegos mecánicos. Las costumbres que predominan en la región son: Día de los Santos, Navidad y Semana Santa. (Ramírez J. J., 2017).

### **1.1.3 Desarrollo histórico**

En la desmembración política de la República de Guatemala”, oficina de estadística 1982, como el Boletín de Estadística, noviembre de 1913 figura como aldea, las primeras familias que poblaron la comunidad fueron los Vargas, Cruz, Súchite y Estrada; quienes con el tiempo fueron vendiendo sus propiedades a otras personas que llegaron a vivir a la aldea. (Fuente entrevista: José Ángel Estrada.) Uno de los principales acontecimientos que recuerdan los pobladores son: la colocación del agua potable y la apertura de la escuela de educación primaria, la cual presta sus servicios desde el mes de enero del año 1974, y fue gestionada por el señor José Ángel Estrada y por la profesora Adela Caballeros originaria de la aldea Manzanotes del municipio de Zacapa. (Estrada, 2017).

Según cuenta el octogenario José Ángel Estrada. “En aquel entonces, para la fiesta patronal de la comunidad, se realizaban las actividades como: venta de comida y conserva, diversos negocios, juegos de carreras de cintas y torito de fuego, y en otras celebraciones como el Día del Niño, mi papá mataba cerdos y se hacían tamales para todos los que llegaban de visita a la casa, también recuerdo que los niños jugábamos perinolas, y con respeto, los grandes bailaban y consumían licor artesanal fabricado con jugo de caña. (Estrada, 2017).

Al principio la aldea Llano Verde, no contaba con calles, se trasladaban de un lugar a otro por medio de veredas y su medio de transporte era a caballo. El primer medio de transporte fue la camioneta de la familia Morales del Rosario Rio Hondo.

Desde sus inicios los habitantes de la aldea se han dedicado a la agricultura y a la ganadería, sus principales cultivos han sido el maíz, el frijol, tomate, caña de azúcar por lo que contaba con dos trapiches para la extracción del jugo de caña con lo que elaboraban panela, melcocha, batidos y el licor artesanal melaza para el ganado vacuno. (Ramírez J. J., 2017).

#### **1.1.4 Situación económica**

La economía de la aldea Llano Verde, se encuentra en un nivel debido a varios factores, como la ubicación geográfica, los recursos naturales, y la migración de familiar al extranjero porque contribuyen al desarrollo económico de las familias a través de divisas. La cual es una de sus principales fuentes de ingreso. (Ramírez J. J., 2017). Cuenta con 4 abarroterías, 1 panadería, 1 heladería, 1 salón de belleza, 1 librería. Además algunos de sus habitantes se dedican a la producción de lácteos tanto para la venta como para el consumo. Su principal fuente laboral es la ONG Esperanza de Vida, su medio de transporte desde la cabecera departamental de Zacapa y viceversa. (Ramírez J. J., 2017).

### **1.1.5 Vida política**

Su población es conservadora, porque participan de forma cívica y electoral, no cuentan con agrupaciones políticas. (Ramírez J. J., 2017).

### **1.1.6 Concepción filosófica**

En el aspecto religioso la aldea Llano Verde cuenta con agrupaciones religiosa la cristiana y la católica siendo la más predominante la cristiana con un 60% y la católica con un 40%. Sus habitantes son personas solidarias, hospitalarias y colaboradoras porque se practican los valores cristianos. (Ramírez J. J., 2017).

### **1.1.7 Competitividad**

No existe otra organización en la región que preste los mismos servicios a la población guatemalteca. (Ramírez J. J., 2017).

## **1.2 Institucional**

### **1.2.1 Identidad institucional**

Organización Cristiana de Beneficio social, Esperanza de Vida ONG, kilómetro 146.5 carretera al Atlántico, aldea Llano verde, Río Hondo, Zacapa.

#### **Visión**

Ser una institución que brinde esperanza en Guatemala a personas en pobreza y extrema pobreza, a través de programas de ayuda, con el propósito de ofrecerles una mejor calidad de vida, de modo que al obtener estabilidad espiritual, social y económica; se consiga el sueño de tener un mejor país con mayores oportunidades de progreso (VIDA, 2017).

#### **Misión**

Somos una institución humanitaria de servicio social, que trabaja en beneficio de niños, ancianos y personas de escasos recursos; con el fin de

proclamar el evangelio de Jesucristo con palabras y acciones benéficas para contribuir al desarrollo de nuestros ciudadanos y de nuestro país a través de la ayuda de personas individuales o jurídicas, nacionales o extranjeras (VIDA, 2017).

## **Objetivos**

**General:** Salvar Vidas. (VIDA, 2017)

### **Específicos:**

- Crear Orfanatorios para atender a niños de ambos sexos con problemas familiares, de abandono, maltrato, marginación, orfandad y de alto riesgo; cuya edad oscile entre los 0 a los 7 años.
- Construir hospitales para prestar servicio social integral.
- Construir hogares de asistencia o asilos de ancianos de ambos sexos, para personas de 65 años de edad en adelante y que se han de escasos recursos económicos.
- Construir centros educativos, recreativos y zoológicos.
- Apoyar y fortalecer los procesos de gestión institucional y comunitaria, orientados a la valoración y preservación de las manifestaciones que perfilan a la identidad intercultural de Guatemala.
- Organizar y realizar conferencias, talleres, seminarios, mesas redondas, paneles, foros y cursos con proyección de derechos humanos, cívicos, educación y salud; asimismo, todas aquellas actividades que se han de interés de la organización.
- Formar centros de salud para desarrollar programas de asistencia en nutrición, salud general, salud dental, educación en salud y prevención de enfermedades a niños provenientes de familias de escasos recursos económicos o abandonados.
- Formar centros de capacitación para la niñez y juventud para que en el futuro tengan mejor nivel de vida.

- Establecer contacto con los organismos del Estado de Guatemala y organismos internacionales que tengan fines similares y que desarrollen este tipo de programas.
- Construir sus propios edificios de hogares temporales y de albergue juvenil; dotarlos de mobiliarios y materiales necesarios e indispensables para su funcionamiento.
- Fundar librerías y organizar bazares, baratillos, loterías, rifas y sorteos para propiciar el desarrollo de los programas de la organización.
- Desarrollar y ejecutar proyectos de desarrollo a nivel juvenil.
- Importar libros, videos y cintas de cassette, imprimir, editar, y vender libros, folletos, videos, CD y DVD educativos, de salud y nutrición.

### **Valores**

- Somos apasionados
- Amamos sin esperar nada a cambio
- Superamos cualquier reto
- Sonamos en grande
- Somos agresivos
- Somos una fuerza natural
- Somos únicos (VIDA, 2017)

### **Organigrama**

No hay evidencia

### **Servicios que presta**

La ONG presta ayuda económica a personas de escasos recursos de la aldea con la construcción de viviendas, ayuda económica y oportunidades de trabajo.

Por parte de la institución se organizan actividades tales como: conferencias, seminarios y cursos, con proyección de derechos humanos, cívicos, educación, salud y orientación espiritual. La institución recibe ayuda de las

organizaciones internacionales FOOD FOR THE POOR y Universal Aid Society que contribuyen con donaciones de alimentos, equipo y mobiliario necesario para el funcionamiento del ministerio. Entre las instituciones nacionales que brindan ayuda al ministerio está la (Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente) -Sosep-.

El ministerio brinda apoyo a instituciones y municipalidades nacionales donando equipo de computación, alimentos y medicina que son distribuidos a comunidades de escasos recursos, principalmente de los departamentos de Zacapa, Chiquimula y Retalhuleu. También se cuenta con programas de alimentación que consiste en distribuir leche a más de 42,000 niños de Zacapa, Chiquimula, Izabal y Alta Verapaz; asimismo a programas de orfanatos y proyectos de construcción de casas. (Guerra, 2005, pág. 38).

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

Hace 30 años surge la Organización Esperanza de Vida, gracias al fundador y misionero Carlos Vargas; es una organización no lucrativa, cuya función se inspira en la solidaridad humana, social, educativa y cultural.

Su labor se desempeña en la aldea Llano Verde del municipio de Río Hondo del departamento de Zacapa, cubriendo los departamentos de Zacapa, Chiquimula, Izabal y El Progreso.

Es una institución con misión humanitaria de servicio social, que trabaja en beneficio de niños y ancianos de escasos recursos; con el fin de proclamar el evangelio de Jesucristo con palabras y acciones benéficas para contribuir al desarrollo de nuestros conciudadanos y de nuestro país, a través de la ayuda de personas individuales y jurídicas, nacionales y extranjeras.

Carlos Vargas, nació en 1952 en Zacapa, Guatemala; aunque su familia sufría de pobreza extrema, su madre doña Virgilia Belarmina Oliva de Vargas, animó a Carlos para sobresalir en la escuela y su padre don José Facundo Vargas Morales, le enseñó la importancia del trabajo duro. Al mismo tiempo, su madre fomentó su espíritu natural compasivo.

A los 16 años, Carlos se trasladó a Estados Unidos en busca de trabajo y comenzar una nueva vida; cada año se hacía más exitoso, pues era la vida que siempre había soñado; pero un día, Carlos se puso muy enfermo y los médicos no podían hacer nada para ayudarlo; a pesar de que no era una persona de fe, clamó al señor y le hizo una promesa: “Dios si me curas, te prometo que voy a vivir por ti, voy a ayudar a los pobres de mi país”. Dios bendijo a Carlos y lo sanó. “En 1973, se casó con Cheryl Perterson y dedica su vida a Cristo.

En 1987, Carlos Vargas fundador del ministerio, ingresó a Llano Verde para vivir lo que él pensaba que eran sus últimos días, pero fue en un trato de muerte con Dios, cuando comenzó a ayudar a los enfermos y necesitados que acudían a él a pedir ayuda; desde entonces dedica sus días restantes a cumplir esta misma misión.

El ministerio comenzó en el fondo de la montaña, en un acre de tierra, satisfaciendo las necesidades de los ancianos que estaban sin hogar, abusados, abandonados y desesperados.

Apenas dos años después en 1989, José vino a vivir a la fundación. Un niño que no tenía esperanza y que lo escuchaba llorar en un pequeño hogar y con una familia que no podía cuidar de él, José fue el comienzo del programa de rescate infantil, que desde entonces ha visto a más de 25,000 niños llegar a través de las instalaciones de tratamiento.

30 años después, este ministerio que tiene alrededor de 150 manzanas de terreno, está sirviendo a cientos de miles de personas cada año, a través de programas físicos y espirituales con un objetivo continuo: Salvar vidas.

La familia Vargas ha sido bendecida con cinco hijos, cada uno de ellos motivados por la pasión de sus padres por los pobres, juntos pasan la mayor parte de su tiempo en Guatemala y sirviendo a los débiles, a los desamparados y a los pobres. (GUATEVISION, 2017)



[https://s3uswest2.amazonaws.com/guatelevision/wp-content/uploads/2017/05/12718385\\_588416597999333\\_4752914479331099167\\_n1.jpg](https://s3uswest2.amazonaws.com/guatelevision/wp-content/uploads/2017/05/12718385_588416597999333_4752914479331099167_n1.jpg)



<https://s3uswest2.amazonaws.com/guatelevision/wp-content/uploads/2017/05/1-7.jpg>

### 1.2.3 Los usuarios

- 2000 Huérfanos se han cuidado desde la infancia hasta la edad adulta. El objetivo es dar un brillante futuro a estos niños.
- 800 Niños rescatados por Esperanza de Vida Internacional.
- A partir del año 2017, casi el 70 por ciento de niños de nuestro país sufren de desnutrición.
- 5000 Es el número de niños que han sido capaces de rescatar a lo largo de los últimos seis años.
- 500 Viviendas que se construirán este año. Durante los últimos años, se han construido 3,500 viviendas.
- Más de 100 millones, es el número de comidas que se han dado desde que se comenzó. En la actualidad asisten a 35 orfanatos y 1,200 aldeas.
- 78 Centros de alimentación. El programa de alimentos beneficia directamente a 26,000 familias que dependen de la ayuda de la organización para sobrevivir.
- 60 Cirugías de paladar hendido se realizan cada año para mejorar el habla, la alimentación y la socialización.
- 122 Niños residen actualmente en la Infancia Paradise Village donde son amados, educados y protegidos.
- 1000 Niños se han graduado de la academia. Los estudiantes reciben una educación solida combinada con valores cristianos. (VIDA, 2017)



<https://s3uswest2.amazonaws.com/guatelevision/wpcontent/uploads/2017/05/Capturadepantalla20170526galas17.50.12.png>



<https://s3uswest2.amazonaws.com/guatelevision/wpcontent/uploads/2017/05/Capturadepantalla20170526galas17.51.46.png>

## 1.2.4 Infraestructura

Esperanza de Vida se compone de varios departamentos, desglosándose de la siguiente forma:

Área administrativa:

- Departamento de contabilidad
- Departamento jurídico
- Departamento de comunicación social
- Departamento de patrocinio
- Departamento de recursos humanos
- Departamento de diseño de construcción
- Departamento de digitalización
- Departamento de informática
- Departamento de trabajo social.
- Departamento de donaciones pequeñas.

Área de orfanato

Área de colegio

Centro de recuperación nutricional (CRN)

Asilo

Centro de necesidades especiales KELLY'S HOUSE.

DARE CARE (VIDA, 2017).

La Organización Esperanza de Vida cuenta con programas como: Hospital San Lucas y Centro de Recuperación Nutricional, los cuales brindan atención especializada a niños que presentan padecimientos físicos y/o psicológicos, desnutrición y parasitismo intestinal, además prestan el servicio de internado para aquellos niños que son referidos de diferentes juzgados de la niñez y la adolescencia, hasta recuperarse totalmente.

El Asilo Oasis del Edén atiende a personas de la tercera edad que se encuentran internados en dicho centro; quienes reciben alimentación, tratamiento médico y nutricional, cuidados especiales, fisioterapias y recreación para mejorar su calidad de vida.

En la institución se encuentra el Colegio Liberty, el cual es auspiciado por la Universidad Liberty de Estados Unidos y presta sus servicios educativos en jornada matutina de educación preprimaria y primaria y en jornada vespertina a básico y diversificado. Esta institución apoya con la educación de los niños que están internados en el Hogar Paraíso Infantil de edad escolar.

El Centro para niños con capacidades diferentes Kelly's House, brinda atención especializada a niños que presentan padecimientos físicos y psicológicos, asimismo internado para los niños cuyos padres por diversos motivos no pueden hacerse cargo de ellos.

La Organización Esperanza de Vida cuenta con un hogar donde atiende a niños, niñas y adolescentes. (Sucup I. J., 2016, pág. 8).

El Hogar Paraíso Infantil se creó con el propósito de ofrecer protección y abrigo temporal a niños, niñas y adolescentes de escasos recursos económicos en situación de vulnerabilidad de sus derechos, abandono u orfandad, para obtener estabilidad emocional, espiritual, social y psicológica.

Los niños abandonados y con problemas legales, son referidos por el Juez de la Niñez y la Adolescencia donde se otorga la medida de abrigo temporal, mientras se resuelven su situación jurídica y posteriormente los niños regresan con sus padres biológicos o algún recurso idóneo. (Sucup I. J., 2016, pág. 8).

Parte de este proceso, se inició con el proyecto de la construcción de 15 casas que están enumeradas de acuerdo a la construcción de cada una y la inauguración fue en el mes de agosto 2014.

El programa de las Familias Sustitutas inició en el mes de agosto del 2014, para niños, niñas y adolescente de 2 a 18 años, con el fin de brindar amor, cuidado y protección durante la separación de su familia biológica.

La procedencia de las Familias Sustitutas es de Estados Unidos y de departamentos de Guatemala.

Los padres sustitutos tienen un mes de adaptación con los niños y conviven en todas las actividades diarias; para que los nuevos padres conozcan las conductas, comportamientos y actividades de los niños que tendrán a su cargo antes de habitar una vivienda.

El compromiso de los padres sustitutos es brindarles los cuidados necesarios y tomarlos como hijos, velar por la educación que reciben, preparar los alimentos, estar pendientes de las atenciones médicas, psicológicas y tener una familia estable para ser ejemplo para los niños.

Es importante el apoyo que desempeña Trabajo Social con los padres sustitutos en el Hogar Paraíso Infantil, al intervenir en asesoramiento, orientación, capacitación a favor de personas para promover la resolución de problemas que afectan la calidad de vida de los menores de edad.

Los beneficiarios del Hogar Paraíso Infantil son 56% niñas y 44% niños que están con protección de abrigo temporal. (Sucup I. J., 2016, pág. 9)

### 1.2.5 Proyección social

Esperanza de Vida hasta la fecha, ha sido capaz de impactar a millones de vidas y convertirlas en agentes de cambio en el país de Guatemala a través de la construcción de iglesias, desarrollo de liderazgo, valores y principios de enseñanza y creación de economía sostenible a través de proyectos productivos de ingresos. Además, programas como el patrocinio que están facilitando el cambio para miles de niños cada año, alentándolos a convertirse en miembros valiosos de la sociedad.

Los pozos de agua, los hogares familiares, la escuela vocacional y las iglesias son solo algunas de las formas en que los proyectos que construimos están invirtiendo en estas comunidades.

Lo que empezó con un anciano que viene a vivir en esta montaña, se ha convertido en cientos de huérfanos, decenas de niños con necesidades especiales y cientos de ancianos, todos los que han llamado a Esperanza de Vida.

El 90 por ciento del trabajo que esta fundación hace es en el campo, afuera con el más necesitado. Gracias a todo el equipo que además de trabajar aquí se convierte en ángeles para una sociedad que ha quedado en el olvido. Es por eso que hacen una invitación a cualquier persona o institución a tener una experiencia de servicio y amor hacia el prójimo. (GUATEVISION, 2017)



<https://s3-us-west-2.amazonaws.com/guatevision/wp-content/uploads/2017/05/Captura-de-pantalla-2017-05-26-a-las-17.48.28.png>



<https://cdnimg.pressreader.com/pressdisplay/docserver/getimage.aspx?regionKey=zak8IDzRSIZLjQfyGKicYw%3D%3D&scale=100>

### 1.2.6 Finanzas

En el Hogar Paraíso Infantil se da la economía formal, en donde el esposo trabaja en la institución o fuera del misma, no se logró establecer el sueldo que devenga el esposo, la madre cuidadora es la que trabaja dentro del hogar de la familia sustituta, quien devenga un salario aproximado de Q.2,400.00 por mes (Sucup I. J., 2016, pág. 9).

Los sueldos que devengan ambos padres los utilizan para satisfacer sus necesidades personales y no invierten en los gastos de la familia sustituta.

Se pudo observar que el Hogar Paraíso Infantil brinda a las familias la alimentación, vestuario, educación, medicinas y todos los suministros de consumo necesarios para el funcionamiento de las familias sustitutas.

Dentro del Hogar Paraíso Infantil no existe ningún tipo de comercio, ya que todo lo que necesitan está dentro de la institución.

La Organización Esperanza de Vida cuenta con un porcentaje de apoyo económico del Gobierno de Guatemala a través del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y de organizaciones internacionales.

El Hogar Paraíso Infantil cuenta con pre-school, funciona en dos jornadas matutina y vespertina apoyando la educación de los niños comprendidos entre las edades de 3 a 5 años quienes inician con el desarrollo de la motricidad y estar preparados para ingresar al colegio.

Las personas que habitan en el Hogar Paraíso Infantil cuentan con una iglesia cristiana, en la que se reúnen los días martes a realizar un devocional y los días domingo asisten los niños con sus respectivas familias sustitutas a los servicios religiosos, predominando la religión evangélica. (Sucup I. J., 2016, pág. 10).

Celebran cumpleaños, el Día del Niño y asisten a reuniones cuando visitan los patrocinadores.

La organización Cristiana Esperanza de Vida ONG, es una entidad no lucrativa que funciona a través de aportes gubernamentales y donaciones nacionales y extranjeras. Celebran cumpleaños, el Día del Niño, asisten a reuniones cuando visitan los patrocinadores; en navidad y año nuevo lo festejan con regalos que reciben y cena especial con las familias sustitutas. Las familias sustitutas cuentan con recursos naturales en los alrededores por hermosas montañas de la Sierra de Las Minas, áreas protegidas por su vegetación, cerros y un valle donde siembran melón y otros cultivos.

La institución está ubicada en la cumbre de un cerro, donde se puede observar toda la panorámica que existe a su alrededor, dando una sensación de paz y tranquilidad a todos los habitantes. (Sucup I. J., 2016, pág. 10).

En las instalaciones del Hogar Paraíso Infantil, cuentan con área de juegos de diversión y una cancha de básquetbol que usan para realizar deporte; debido a la condición de los niños, no pueden salir por la responsabilidad que los juzgados aplican para su abrigo temporal.

Las viviendas de los padres sustitutos pertenecen a la Organización Esperanza de Vida, le asignan una vivienda para habitarla con los niños biológicos y los que el hogar entrega para su respectivo cuidado. Todas las viviendas tienen el mismo diseño de sala, comedor, cocina, baño, habitaciones para niños, niñas y para los padres; con paredes de block, cernido, cielo falso, puertas de metal, techo de lámina estilo teja y con ventanas de vidrio.

Los servicios para satisfacer las necesidades básicas para el funcionamiento de las familias sustitutas como: alimentación, vestuario, vivienda, mobiliario, salud, educación, servicio de agua, luz eléctrica, gas propano, extracción de basura, son financiados por la Organización Esperanza de Vida. (Sucup I. J., 2016, pág. 11).

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen diferentes problemas de desnutrición, abandono, maltrato, orfandad y vulnerabilidad de sus

derechos que los afectaron y es la razón por la que se encuentran ubicados en el Hogar Paraíso Infantil. Que se encuentra alejado de los ruidos que pueden contaminar el ambiente. (Sucup I. J., 2016, pág. 11).

### **1.2.7 Política laboral**

La organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG, es una entidad apolítica, pero sí cuenta con participación cívica ciudadana.

### **1.2.8 Administración**

Sin evidencia

### **1.2.9 Ambiente institucional**

Es una institución con misión humanitaria de servicio social, que trabaja en beneficio de niños, ancianos y personas de escasos recursos; con el fin de proclamar el evangelio de Jesucristo con palabras y acciones benéficas para contribuir al desarrollo de nuestros conciudadanos y nuestro país a través de la ayuda de personas individuales y jurídicas, nacionales y extranjeras (VIDA, 2017).

### **1.2.10 Otros aspectos**

#### **Base legal**

La Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG, tiene como sede y domicilio la aldea Llano Verde del municipio de Río Hondo del departamento de Zacapa. Es una entidad de derecho privado sin fines de lucro, constituidos según escritura pública número 110 de fecha 11 de junio de 2004, inscrita en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de Gobernación, libro No. 1 partida 35,449, folio 35,449 de fecha 11 de junio de 2004.

En la Contraloría General de Cuentas con cuentadancia CGC-03-001-1900-1903-2011 y Superintendencia de Administración Tributaria con número de identificación 3784425-3. (Contraloría General de Cuentas, 2012, pág. 1).

### 1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- a) No se tiene un plan de retiro en la institución de niños, niñas y adolescentes del Hogar Paraíso Infantil.
- b) Falta de plan de contingencia y simulacro
- c) Son escasos los momentos de recreación para los niños, niñas y adolescentes.
- d) Falta de apoyo a los niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes.
- e) Falta de adaptación de los niños, niñas y adolescentes a cambios
- f) Falta de guía para propiciar la inclusión a través del programa La Casa de Transición.
- g) Falta de talleres para aprender un oficio al ser independientes.
- h) Falta de tutorías a niños, niñas y adolescentes para su integración social.
- i) Falta de interés y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes.
- j) Poca participación para expresar sin temor opiniones.

#### Cuadro No. 1

### 1.4 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Carencia	Problema
No se tiene un plan de retiro a la institución de los niños, niñas y adolescentes del hogar.	¿Cómo propiciar un plan de retiro de los jóvenes en la institución?
Falta plan de contingencia o simulacro	¿Cómo propiciar un plan de contingencia o simulacro en la institución?
Son escasos los momentos de recreación de los niños, niñas y adolescente del Hogar Paraíso Infantil.	¿Con qué periodicidad es conveniente realizar recreación con los niños, niñas y adolescentes del hogar?
Falta de apoyo de los niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes.	¿Cómo apoyar a los niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes en su integración social?
Falta de adaptación de los niños, niñas y adolescentes a cambios.	¿Qué hacer para adaptar a los niños, niñas y adolescentes a cambios en su vida profesional?
Falta de guía para propiciar la inclusión a través del programa La Casa de Transición.	¿Cómo elaborar una guía para propiciar la inclusión a través del programa Casa de Transición a los niños, niñas y adolescentes de hogar Paraíso Infantil?

Falta de talleres a los niños, niñas y adolescentes para aprender un oficio.	¿De qué manera se puede realizar talleres para los niños, niñas y adolescentes con relación a un oficio o profesión.
Falta de tutorías a los niños, niñas y adolescentes para su integración social	¿Cómo contribuir con los niños, niñas y adolescentes de Paraíso Infantil para su integración a la sociedad?
Falta de interés y responsabilidad de parte de los niños, niñas y adolescentes	¿De qué manera se puede mantener el interés y la responsabilidad en los niños, niñas y adolescentes de Paraíso Infantil?
Poca participación para expresar sin temor sus opiniones.	¿Cómo contrarrestar la discriminación por parte de las opiniones de expresión por parte de los niños, niñas y adolescentes de Paraíso Infantil?

**Cuadro No. 2**

### 1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Problema	Hipótesis acción
¿Qué hacer para propiciar la inclusión a través del programa Casa de Transición a los niños, niñas y adolescentes de hogar Paraíso Infantil?	Si se elaborara una guía de cómo controlar las finanzas <b>entonces</b> , se tendrá una herramienta para el buen manejo del presupuesto.

**Cuadro No. 3**

### 1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicador	Sí	No
¿Se tiene por la institución el permiso para realizar el proyecto?	✓	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la realización del proyecto?	✓	
¿Existe alguna oposición para realizar el proyecto?		✓

#### Estudio técnico

¿Está bien definida la <b>ubicación</b> de la realización del proyecto?	✓	
¿Se tiene exacta idea de la <b>magnitud</b> del proyecto?	✓	
¿El <b>tiempo</b> calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	✓	
¿Se tiene claridad de las <b>actividades</b> a realizar?	✓	
¿Existe disponibilidad de los <b>talentos</b> humanos requeridos?	✓	
¿Se cuenta con los <b>recursos</b> físicos y técnicos	✓	

necesarios?		
¿Está claramente definido el <b>proceso</b> a seguir con el proyecto?	✓	
¿Se ha previsto la organización de los <b>participantes</b> en la ejecución del proyecto?	✓	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?		✓

#### **Estudio de mercado**

¿Están bien identificados los usuarios del proyecto?	✓	
¿Los beneficiarios realmente requiere la ejecución del proyecto?	✓	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	✓	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	✓	

#### **Estudio económico**

¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	✓	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	✓	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		✓
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	✓	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	✓	
¿Se han definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	✓	
¿Los pagos se harán con cheque?	✓	
¿Los gastos se harán en efectivo?		
¿Es necesario pagar impuestos?	✓	

#### **Estudio financiero**

¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	✓	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?		✓
¿Será necesario gestionar crédito?		✓
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		✓
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	✓	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	✓	

## CAPITULO II

### Fundamentación Teórica

#### 2.1 Elementos teóricos

Guatemala tiene una población estimada de 15,8 millones de personas<sup>1</sup>, el 48% de las cuales son niños. El 40% de los habitantes se identifican como pertenecientes a uno de los tres principales grupos de población minoritarios en 22 comunidades lingüísticas, aunque en general se acepta que esta cifra es inferior a la real. El país ha logrado avances en varias esferas, como la reducción de la mortalidad infantil y en la niñez, el aumento de las tasas de finalización de la enseñanza primaria, el control de la prevalencia del VIH, y la mejora del acceso a fuentes mejoradas de agua potable y servicios de saneamiento. Además, en los últimos años se aprobaron importantes leyes para proteger a los niños contra la violencia, el abuso y la explotación; durante todo ese tiempo se ha fortalecido la capacidad de las instituciones públicas y de la sociedad civil, y se ha mejorado la coordinación interinstitucional. Sin embargo, la desigualdad, la discriminación, la violencia, la exclusión de la educación y la desnutrición crónica persisten, y representan problemas importantes para lograr la inclusión social y el cumplimiento de los derechos del niño. La inversión pública anual destinada a los niños aumentó de 167 dólares a 246 dólares por niño entre 2009 y 2013<sup>2</sup>. Sin embargo, las asignaciones para los niños son solo de alrededor del 20% del presupuesto nacional, que es en general muy reducido. En 2013, el presupuesto nacional era del 15,2% del producto interno bruto (PIB), el más bajo en América Latina, donde la media de la región fue de 26,1% del producto interno bruto (PIB)<sup>3</sup>. Además, según el Banco Mundial, Guatemala se encuentra en la posición más baja en el mundo respecto a ingresos y gastos del Estado en relación del PIB<sup>4</sup>. El análisis más complejo demuestra la grave situación del gasto público directo para los adolescentes, que representa solo el 0,4% del PIB, o 0,16 dólares por adolescente al día en 2013<sup>5</sup>.

En 2010, el Comité de los Derechos del Niño puso de relieve las deficiencias en la ejecución del sistema de protección integral y los elevados niveles de

desnutrición entre los niños. También se refirió a la necesidad de: a) preparar estrategias amplias para eliminar todas las formas de discriminación; b) reducir la pobreza de los niños y aumentar los gastos destinados a ellos; c) lograr la desinstitucionalización de los niños internados en centros de atención; d) reformar la legislación y las prácticas relacionadas con el sistema de justicia de menores; y e) mejorar la cobertura del registro de los nacimientos, especialmente en las zonas rurales. Como respuesta, Guatemala ha asumido compromisos políticos para reducir la desnutrición crónica y reforzar los mecanismos de protección del niño a nivel regional y municipal, con el apoyo del UNICEF. Sigue habiendo problemas en las esferas de la pobreza infantil, la inversión

1. Instituto Nacional de Estadísticas, 2013.
2. ICEFI/UNICEF (2013) Nos Toca en Números, diciembre de 2013
3. CEPAL (2013) Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe. Naciones Unidas.
4. ADN Económico de Guatemala Primera Edición – Banco Mundial agosto 2014.
5. ICEFI/UNICEF (2014) Adolescencia: un presente y un futuro en claroscuro. Análisis de los presupuestos Generales de Ingresos y Egresos del Estado de Guatemala, 2007-2014.
6. Financieras, la justicia de menores y la desinstitucionalización. La falta de estadísticas y datos desagregados fiables respecto al registro de los nacimientos obstaculiza la preparación de intervenciones específicas para aumentar la cobertura.

En 2006, la tasa de pobreza multidimensional de los niños (la pobreza desde una perspectiva de derechos que analiza la privación más allá de la pobreza monetaria) era del 79,7%, la segunda más alta en toda la región de América Latina y el Caribe. Según los datos de 2011, 4,6 millones de niños, niñas y adolescentes, o el 62,2%, vivían en la pobreza monetaria; entre los niños de las zonas rurales, esa tasa era del 76,1% y del 79,1% entre los niños indígenas. (UNICEF, 2014)

## ¿QUÉ SON LAS FINANZAS?

Las finanzas se centran en las decisiones de inversión y en la obtención de financiación, es decir, en obtener recursos financieros. Las finanzas son utilizadas por las empresas, las personas a título individual y por el Estado. Las finanzas se ocupan de administrar los recursos financieros, incluyendo su obtención y su gestión.

Debido a que las personas, empresas y entidades gubernamentales necesitan fondos para operar, el campo a menudo se divide en tres subcategorías que son: las finanzas personales, las finanzas corporativas y las finanzas públicas.

Estas tres categorías se refieren a actividades como la búsqueda de inversiones sólidas, la obtención de créditos de bajo coste (costo), la asignación de fondos para los pasivos y la banca. Sin embargo, cada uno tiene sus propias consideraciones específicas. Por ejemplo: una gran empresa, puede tener que decidir recaudar fondos adicionales, a través de una emisión de bonos o de una oferta de acciones. Los bancos de inversión pueden asesorar a la empresa en tales consideraciones y ayudar a comercializar los valores. (CONTABILIDAD, 2017, pág. 45).

**Las finanzas personales** es la gestión financiera que un individuo o una unidad familiar realiza con su presupuesto, como el ahorrar e invertir los recursos monetarios en el tiempo, teniendo en cuenta diversos riesgos financieros, y los acontecimientos de la vida futura.

**Las finanzas corporativas** analizan la forma en la que las empresas pueden crear valor y ser capaz de mantenerlo mediante el uso eficiente de los recursos financieros. Se centran en cuatro tipos de decisiones: de inversión, financiación, dividendos y directivas.

En cuanto a las finanzas públicas, además de la administración del dinero para sus operaciones diarias, un organismo gubernamental también tiene responsabilidades sociales más grandes. Sus objetivos incluyen lograr una distribución equitativa de los ingresos de sus ciudadanos y la promulgación de políticas que conducen a una economía estable.

El principal propósito de las finanzas es maximizar el valor para los accionistas y propietarios. Las finanzas están firmemente relacionadas con la economía y con la contabilidad. (Contabilidad.com, 2017, pág. 54).

### **Las finanzas se clasifican en finanzas públicas y finanzas privadas**

**Las finanzas públicas**, tienen como objetivo principal investigar y estructurar los sistemas y las diversas maneras por las cuales el Estado o cualquier otro poder público, consiguen los recursos materiales y financieros necesarios para su operación, así como la forma en la que el Estado utilizará la riqueza.

**Las finanzas privadas**, es la forma en que los particulares obtienen recursos y los aplican, buscando la obtención de un beneficio para la entidad y maximizar el rendimiento. (Wikipedia, Wikipedia, 2017)

### **Los conceptos claves en las finanzas son**

- **Riesgos y beneficio:** los inversores intentan obtener el mayor rendimiento para su dinero, y a la vez pretenden que el riesgo de su inversión sea mínimo en los diferentes mercados. Cuanto mayor es el riesgo que va a soportar el inversor, mayor rentabilidad va a obtener.
- **El valor del dinero en el tiempo:** ante la misma cantidad de dinero, un inversor siempre prefiere disponer de ella en el presente que en el futuro.
- **Tasa de interés:** es el precio que se tiene que pagar por los fondos solicitados en préstamo, durante un período de tiempo determinado. Se expresa en porcentaje, y representa una tasa de intercambio entre el precio del dinero a día de hoy en términos del dinero futuro.
- **Relación entre liquidez e inversión:** la necesidad de contar con liquidez, hace que el mercado tenga su propia oferta y demanda; por lo tanto, sus propios costes y precios.
- **Costes de oportunidad:** Es el sacrificio que debe hacer un agente al decidir prescindir de un consumo o de una inversión para emplear sus recursos, que son escasos, en otro proyecto.

- **Inflación:** se define como una subida continuada de los precios de la mayor parte de los productos y servicios, por lo que se produce una pérdida del valor del dinero para poder adquirir dichos bienes y servicios. A mayor inflación, mayor es la tasa de interés para compensar a un ahorrador el tener el dinero en el banco. (CONTABILIDAD, 2017, pág. 57).

### **Autoabastecimiento o autosuficiencia**

El concepto de autosuficiencia es uno muy amplio que hace referencia al acto mediante el cual una persona, una comunidad, una sociedad puede abastecerse por sí mismo/a para satisfacer sus necesidades básicas y más importantes.

Autoabastecimiento o autosuficiencia es el estado en que el abastecimiento de bienes económicos únicamente depende de uno mismo; de modo que no se requiere ayuda, apoyo o interacción externa para la supervivencia. (WIKIPEDIA, 2018).

La interdependencia económica es una consecuencia de la especialización, o de la Cournot, quien escribió que el sistema económico era en realidad un todo, cuyas partes están conectadas y reaccionan con cada una de las otras.

Que se basta a sí mismo: es autosuficiente y no necesita ayuda. Que actúa con suficiencia, presunción o engreimiento: me molesta su comportamiento autosuficiente, orgulloso y soberbio.

### **Sé autosuficiente emocionalmente**

1. Aprende a cuidar de tus propios sentimientos y emociones.
2. Mantén sentimientos de autosuficiencia.
3. Evita los “triángulos” amorosos cuando sea posible.
4. Expresa tus ansiedades apropiadamente.
5. Comparte responsabilidades equitativamente.
6. Pide ayuda cuando la necesites. (WIKIPEDIA, 2018).

- **Los ahorros**

Cuánto ahorrar: debes ahorrar, por lo menos un cinco por ciento de tu dinero disponible cada mes. Tu meta es tener dinero en efectivo (ya sea en el banco o debajo del colchón) entre dos a tres meses de sueldo como un fondo para emergencias. (Panasiuck, 2006, pág. 158).

Ahorrar gastando: la gente dice que comprando cosas que están en oferta es una manera de ahorrar dinero, no siempre; hay que tener en cuenta que uno no puede ahorrar gastando. Cuando gastamos no ahorramos, gastamos; solo ahorramos cuando guardamos, entonces, a menos que las cosas que compramos en oferta sean cosas que realmente necesitemos; cuando compramos algo porque era una oferta increíble en realidad no hemos ahorrado, sino que hemos gastado dinero; si no hubiera sido por esa oferta, hubiéramos guardado.

Secretos para ahorrar: para ahorrar como un estilo de vida; debes dejar de gastar el dinero que no tienes, en cosas que no necesitas, para impresionar gente que no te gusta. (Panasiuck, 2006, pág. 160).

### **31,200 al año**

Si tú acostumbras a comer afuera todos los días durante la semana de trabajo, tienes en tus manos una mina de oro, cada lunes, coloca en un sobre veinticinco quetzales diarios, que es el dinero que gastarías en comidas para toda la semana, llévate una fruta y un sándwich de tu casa para comer al medio día en vez de salir afuera; al final del mes, tendrás 100 quetzales; déjalos en una cuenta especial del banco o en una jarra marcada "Un sacrificio de amor para mi familia". Al final del año, cuando llega Navidad y la época de vacaciones descubrirás que tu sacrificio.

Traerá alegría y sonrisas a todos los que amas.... ¡Mil doscientas sonrisas para ser exactos!

Ahorra las monedas: esta idea puede que no funcione en varios países del continente, pero es realmente efectiva en otros, comprométete a no gastar las monedas que te van quedando en el bolsillo cada día, colócala en la cocina de tu

casa, al fin de mes, sin haber sentido siquiera el dolor del dinero gastado; cambia las monedas y deposita esa cantidad en tu cuenta de ahorros.

Ahorrar para tus hijos: invierte en la bolsa cincuenta quetzales por mes en tu hijo o hija desde sus ocho a los dieciocho años.

Entrégale 6,000 con la condición que no pueda tocar la inversión hasta los sesenta años ( este es un plan de retiro).Si no pone un centavo más en el banco, a los sesenta tendrá en su cuenta un poco más de ¡UN MILLÓN DE QUETZALES!. (Panasiuck, 2006, pág. 160).

- **Las Deudas**

Ahora que tenemos un plan para controlar gastos sabemos cómo estamos gastando el dinero, una de las primeras metas que deberíamos tener es vivir una vida libre de préstamos y dejar de pagar intereses a prestamistas y a los bancos. Las deudas de consumo son las deudas que hemos tomado en artículos que pierden su valor con el tiempo o que los hemos comprado para consumir (heladeras, lavarropas, alimentos, ropa, radio, TV, etc...).

En realidad no deberíamos tener deudas generadas por el consumo. Deberíamos aprender a ahorrar y comprar al contado. El hecho que tengas deudas de consumo puede ser una indicación de que estamos consumiendo más de lo que deberíamos.

Si uno siempre gasta menos de los que gasta. ¡Nunca tendrá que pedir prestado! (Panasiuck, 2006, pág. 123).

- **Causas de las deudas**

Muchas veces he encontrado que la razón por la que la gente ha caído en deudas es porque se ha estirado económicamente más allá de que debía. Por ejemplo, ha comprado o alquilado una casa más grande de la que tenía que haber comprado, o un auto más caro del que tenía que haber adquirido, o ha hecho algún negocio en el que no se tendría que haber involucrado...

Al principio, el individuo no sufre las consecuencias de estar gastando más de lo que debiera porque hay gastos que no ocurren todos los meses. Por ejemplo, el auto no se rompe todos los meses, la casa no tiene problemas todos los meses, la familia no se enferma todos los meses, las emergencias no vienen a nuestra vida todos los meses.

Las cosas inesperadas van a venir a nuestras vidas. Espéralas. Somos seres humanos, crecemos, vivimos, nos movemos las cosas inesperadas nos van a ocurrir; entonces, existe una sola forma de prepararnos para lo inesperado ahorrando con regularidad.

Es necesario que debes tomar, aunque sea el cinco por ciento de tu salario y colocarlo aparte para situaciones inesperadas. Tu meta es lograr tener, en efectivo, ya sea en una cuenta de banco o debajo del colchón, por lo menos de dos a tres meses de salario.

Por supuesto que existen excepciones a la regla, pero en general, si estamos comprando de fiado, si hemos caído en las manos de prestamistas o bajo la opresión de las tarjetas de crédito es que, por un lado, no estamos ahorrando con regularidad, y por otro, estamos teniendo cosas que no deberíamos tener de acuerdo a nivel económico al cual pertenecemos. (Panasiuck, 2006, pág. 124).

- **¿Cómo evitar problemas con las deudas en tarjetas de crédito?**

¿Cómo se conjuga el verbo tarjetear?

Se conjuga: Yo debo, tú debes, él debe...

El uso de las tarjetas de crédito se está convirtiendo en un verdadero dolor de cabeza para muchas familias guatemaltecas en nuestros días. Las deudas y tarjetas, se acumulan; y, juntamente con ellas, tensiones familiares y personales.

El crédito fácil ha sido un veneno para muchas de nuestras familias. Por un lado, porque muchos de nosotros crecimos en un pasado donde tener crédito era solo una cosa de ricos y, entonces, nunca aprendimos a manejarlo. Por el otro, las oficinas de mercadeo en estos días promueven la idea de tenlo ahora y paga después: una filosofía de consumo peligrosa.

## 1. Nunca compres algo con la tarjeta que no esté en tu plan

Cuando te encuentres frente a la posibilidad de una compra, considera si lo que vas a comprar está dentro de tu plan. Si no está dentro del plan económico de la familia, da media vuelta y márchate. El único problema que este principio trae asociado es que muestra una realidad en nuestras vidas como guatemaltecos: ¡Primero debemos a prender a ordenarnos! (Panasiuck, 2006, pág. 124).

## 2. Comprométete a no usar más tu tarjeta de crédito

Si uno ha hecho el compromiso de pagar cada mes todo lo que uno coloca en la tarjeta de crédito y, de pronto, hay un mes en el que no puede cumplir con su promesa, entonces uno debe aplicar este tercer principio. (Panasiuck, 2006, pág. 125).

- **El pedir prestado debe ser un compromiso a corto plazo:** no es así con los bancos el día de hoy. Muchos bancos y compañías de crédito están prestando dinero a gente que jamás debería recibir un préstamo. Los prestamistas están flexibilizando las reglas para prestar dinero porque yo creo que el negocio de ellos es tener a la gente pagando intereses y no pagando sus deudas. (Panasiuck, 2006, pág. 126).
- **Lo que se pide prestado se debe devolver:** lo que se pide, se paga. Si tú te comprometiste con alguien a pagarle algún dinero, tú diste tu palabra, no importa que hayas firmado un papel o no. Tu palabra representa tu honor, tu carácter, tu ser.

Esa es la razón por la que el concepto de la quiebra sin restitución del capital no debería existir en nuestras mentes. Solo en un caso extremo es justo usar un recurso legal de amparo como lo es la bancarrota para protegerse del asedio de acreedores agresivos. Sin embargo, creo que es inmoral la transferencia de bienes para evitar pagar deudas y cada una de las deudas adquiridas, eventualmente se debería pagar aunque nos tome el resto de la vida hacerlo. (Panasiuck, 2006, pág. 127).

- **Solo deberíamos pedir prestado bajo el principio del compromiso garantizado.** El Principio del Compromiso Garantizado, dice que uno no debe hacer compromiso económico a menos de tener la certeza absoluta de que lo puede pagar. El problema con las deudas no se encuentra en el tomarlas, se encuentra en la manera en las que nos metemos en ellas. A veces, somos casi suicidas por la forma en la que estructuramos nuestros préstamos.

Cuando uno entra en una deuda, lo primero que se debe preguntar: ¿Cómo salgo? La primera cosa que uno debe de hacer al tomar una deuda es dibujarse una salida.

Este principio, por ejemplo, se hace claro en la compra de un auto nuevo. Ni bien manejamos el auto fuera de la concesionaria, ya perdió un buen porcentaje de su valor. Si al tomar el préstamo para su compra no hemos dado buen anticipo, ya comenzamos a manejar nuestra vida económica por el sendero equivocado.

Supongamos que lo hemos comprado a pagar en cuotas mensuales por los próximos cinco años y resulta ser que de aquí a un par de años tenemos una emergencia. Cuando lo queramos vender ¡el dinero que recibimos por él no alcanzará para pagar la deuda original! Nuestra deuda es mayor que los pagos que hemos hecho por el auto.

Para contrarrestar este problema, en el caso de un auto o de una casa, podríamos poner la suficiente cantidad de dinero de anticipo, para que de esta manera, pidamos prestado una cantidad menor que el valor del auto en el mercado del usado. También podríamos usar otra propiedad como garantía del préstamo o ahorros personales para mejorar la situación de nuestro activo.

Recuerda que, cuando hablamos de pagar intereses, en la nueva economía de mercado, el juego se llama el que paga, pierde”.

Finalmente, entonces cuando tomamos un préstamo, cualquiera sea el motivo, lo primero que debemos pensar es: ¿Cómo salgo de esto en caso de emergencia? Debemos manejar nuestras finanzas de la misma manera en la que deberíamos manejar nuestro automóvil, siempre pensando hacia donde maniobrar en caso de accidente. (Panasiuck, 2006, pág. 127).

- **¿Cómo salimos de las deudas que nos están ahogando?**

Sé honesto, transparente y mantén la comunicación abierta.

Necesitamos mantener la comunicación abierta con tus acreedores. Todos los acreedores del mundo tienen algo en común: todos quieren cobrar sus préstamos. Trata a los demás como quisieras que te traten a ti.

Si uno de tus deudores estuviera en problemas para pagarte el dinero que con tanto esfuerzo invertiste en prestarle. ¿No quisieras que él te dijera toda la verdad y te diera una idea clara y honesta de su capacidad de pago? Haz tú lo mismo.

Evalúa tu situación de deudas; escribe en una planilla todos los datos correspondientes a tus deudas. En algunos casos puede que las cantidades de dinero que debes estén divididas en dos: un grupo de deudas mayores y otro de deudas menores. Agrupas las deudas de acuerdo a las cantidades que debes. Separaras en esos dos grupos. Finalmente, dentro de cada grupo ordena tus deudas de acuerdo a los intereses que estas pagando. De mayor cantidad de intereses a menor. (Panasiuck, 2006, pág. 129).

Paga un poco a cada acreedor; Si por alguna razón, no puedes pagar por lo menos el mínimo, escribe una carta a tus acreedores y proponles un plan de pago. Asegúrales que eres un hombre/mujer de palabra y que quieres pagarles todos los que les debes (aunque te tome el resto de la vida). Luego, propones un plan de pago, trata de negociar la reducción o eliminación de intereses y/o del capital adeudado.

Te sorprenderías del tipo de arreglos a los que dos personas (una deudora y otra acreedora) pueden llegar si las dos quieren realmente encontrar la forma en la que las deudas queden pagas como se debe.

Usa el excedente del plan para hacer pagos extra: Ahora que tienes un plan, puedes controlar mejor tus gastos y puedes crear un excedente de dinero ahorrando o haciendo algún trabajo extra. No importa que no sea mucho. Lo importante es crear algún tipo de excedente y comenzar a pagar primero las deudas más pequeñas. Sé que muchos te aconsejarán concentrarte en las de

mayor interés primero, como por ejemplo, el de la tarjeta “Carta Negra”. (Panasiuck, 2006, pág. 131).

Sin embargo yo recomiendo a mis amigos que empiecen a concentrarse en pagar primero las deudas de mayor interés, pero del grupo de las más pequeñas. ¿La razón? Cuando terminas de pagar tu primera deuda eso genera un impacto psicológico positivo. Vas a ver la luz al final del túnel. Te va a animar a seguir adelante. Mientras que, si la de mayor interés también tiene una mayor cantidad de deuda, puede que te desanimas en el camino.

Entonces en nuestro caso, suponiendo que te quedarán unos 50 quetzales extra cada mes, además del dinero para pagar. Por lo menos, los intereses de las tarjetas de crédito. Mi sugerencia es que se debería de concentrar en la deuda de TV/Sonido, y en vez de pagar 20 súmale 50, y estarías pagando 70.

Vamos a suponer también que estas pagando cada mes todos los intereses de las tarjetas de crédito y solo estamos trabajando con el capital que les estas debiendo (nos va a hacer mucho más fáciles los cálculos). A los efectos de esta demostración, realmente no creo que haga la diferencia. (Panasiuck, 2006, págs. 131,132)

- **Comienza el efecto acumulativo “Bola de Nieve”**

Cuando terminas de pagar tu primera deuda, no toques ese dinero que ahora te queda libre, sino que aplica ese pago que ahora no debes hacer más Tv/Sonido. A la segunda deuda que habrás de liquidar, la clínica.

De esta manera, ahora sumas a los 20 que estabas pagando, le sumas 70 que ya no pagas a Tv/Sonido y ahora empiezas a pagar 90. Cuando terminas con clínica. Tomaras todo ese dinero y lo sumarás al dinero que estas pagando en la siguiente deuda que quieres eliminar (Préstamo papá). Luego, cuando terminas con préstamo de papá, te mueves al grupo de deudas mayores y empiezas con el interés más alto.

Te vas dando cuenta cómo tus pagos comienzan a acelerarse rápidamente? Es como una bola de nieve: primero comienza pequeñita, pero con el correr del

tiempo aumenta increíblemente su tamaño porque va absorbiendo los pagos anteriores. (Panasiuck, 2006, pág. 132).

**Comprométete a vivir una vida libre de deudas:** no es fácil vivir una vida sin deudas en una sociedad latinoamericana que marcha hacia la integración económica y hacia el crecimiento económico a través de la consumición de bienes y servicios.

Por otra parte, también sentimos la presión de que ahora, gracias a que podemos pagar las cosas a crédito, podemos obtener cosas que nos hubiera llevado años conseguir en el pasado.

Mi palabra, en ese caso, es una palabra de precaución. Como dijimos antes, no está mal pedir prestado y, en algunos casos, uno puede encontrar programas gubernamentales que nos permiten acceder a una casa digna con un pago mensual realmente bajo. Los principios a tener en cuenta al momento de tomar un préstamo ya lo hemos discutido anteriormente.

Aprendamos a ejercer el dominio propio que, con el correr de la larga carrera de la vida, siempre ha demostrado dejarnos con la mayor cantidad de dinero en el bolsillo. (Panasiuck, 2006, pág. 135).

- **Planea la distribución de tu herencia**

Cada vez que pienso en el concepto de la herencia me da un ataque de urticaria y me pica todo el cuerpo....., me dijo una señora en uno de mis viajes por el sur de Estados Unidos. Tanto a nivel personal como profesional, las experiencias positivas que he escuchado con respecto al tema de la herencia las podría contar con los dedos de una mano.

Luego de toda una vida de trabajo, es triste el notar la gran cantidad de familias que han perdido todo lo acumulado con gran sacrificio en el simple traspaso de los bienes de los padres a los hijos.

Así que tengamos mucho o poco, deberíamos sentarnos a pensar tarde o temprano (Y más vale temprano que tarde) en cómo vamos a proveer para nuestra familia cuando nos vayamos de este mundo. (Panasiuck, 2006, pág. 140).

Los latinoamericanos tenemos un miedo instintivo al tema de la muerte. Nuestros antepasados indígenas adoraban a los muertos y nuestros antepasados hispanos y musulmanes tenían también sus ideas extrañas sobre la vida antes y después de la muerte. Por cultura vivimos el hoy y dejamos que mañana traiga su propio afán.

Sin embargo la cultura y la tradición no son excusas lo suficientemente fuertes como para desligarnos de la responsabilidad de pasar a nuestra familia bendiciones y no dolores de cabeza el día que pasemos a mejor vida.

¡Cuántas mujeres han perdido fortunas amasadas por sus esposos cuando ellos, repentinamente, fallecieron sin haberles preparado apropiadamente para tomar a su cargo los negocios de la familia!

Tu y yo no sólo somos administradores de nuestra vida, también somos administradores de la vida y la relación que tenemos con nuestro cónyuge y con nuestros hijos. Ellos no son nuestros. Dice por allí un poema son hijos e hijas de la vida... no nos pertenecen. Forman parte de nuestros tesoros. No podemos ser irresponsables. (Panasiuck, 2006, pág. 140).

- **Aprende a compartir**

Yo creo firmemente que una de las principales razones por las que logramos y podemos obtener prosperidad es para poder compartirla. Compartir con los demás es un importante principio de la prosperidad, fundamental para desarrollar la actitud correcta frente a la vida.

Es por eso que la tradición occidental ha generado una innumerable cantidad de organizaciones de beneficencia que nos han impactado socialmente a través de los siglos. Podríamos mencionar, entre ellos, hospitales, escuelas, orfanatos, hogares de niños, leprosorios y universidades como las de Oxford, Yale, Harvard, Loyola o Princeton.

También podríamos mencionar organizaciones internacionales como la Cruz Roja, Cáritas, el Ejército de Salvación, Auxilio Mundial, Visión Mundial (Word Visión). Y Habitat for Humanity (la empresa constructora de casas más grandes del mundo que provee vivienda digna a la gente de bajos recursos). No seguiré

mencionando nombres porque ¡me voy a meter en problemas! ( Hay tantas y tan buenas organizaciones que nacieron de nuestras raíces religiosas y cristianas ..)

Creo que es importante que aprendamos a compartir de nuestras bendiciones. Si no lo hacemos morimos un poco como personas. Hemos sido diseñados para compartir lo poco o lo mucho que tengamos; las alegrías y las tristezas. El egoísmo o la avaricia no nos caen muy bien al espíritu.

Esa es una de las razones, por ejemplo, por las que el Mar Muerto se encuentra a 398 metros debajo del nivel del mar y el río Jordán entrega a este mar más de 6 millones de metros cúbicos de agua por día . Sin embargo, el Mar Muerto tiene un problema: solamente recibe agua, nunca la da. El agua, entonces, se estanca y, con la evaporación que produce el sol del desierto, la concentración de sal aumenta.

La concentración normal de sal en el océano es el dos al tres por ciento, mientras que la concentración de sal en el Mar Muerto es del veinticuatro al veintiséis por ciento, además del magnesio y el calcio. No hay vida que aguante ese potaje químico. (Panasiuck, 2006, pág. 115).

El Mar Muerto, con sus 1.000 kilómetros cuadrados de superficie, es grande rico en minerales y es, probablemente, el mar más conocido del mundo.

Sin embargo, ha perdido la vida. Esta vacío en su interior. La experiencia del Mar Muerto nos ensene entonces que el dar, luego de recibir; es un proceso vital para permitir mantener la frescura de nuestro corazón.

Existen varios principios que creo importantes para tener en cuenta al momento de dar y me gustaría compartirlos contigo. (Panasiuck, 2006, pág. 115)

## **1. Debemos dar por convicción**

Debemos dar porque creemos que es lo correcto. Aun desde las religiones más antiguas hace unos 4000 años atrás, el dar forma parte de un ritual de fe. Es interesante notar que el “diezmo” (dar la décima parte de algo) precede aun a la ley Mosaica y es, sobre todo, el resultado de una actitud de corazón. El motivo principal para el religioso o para el que tiene una fuerte convicción de dar, es una actitud interior: humillarse internamente reconociendo que todas las cosas no son

el producto de nuestros propios esfuerzos o el trabajo, sino el reconocimiento de que los bienes materiales son el resultado de una provisión divina o bendición y por lo tanto somos administradores de los bienes que poseemos.

## **2. Debemos dar desinteresadamente**

Está en el mismo espíritu de dar por amor, no por interés. Cuando nosotros damos a otros por interés y no por amor, esa acción “de nada nos sirve”. Es importante cambiar nuestra actitud al dar, para que el dar produzca sus efectos beneficiosos en nuestra vida. Piensa por un momento; como padres, cuando nuestro hijo o nuestra hija nos da un abrazo y un beso, ¿cómo queremos que nos lo dé?... por amor o porque quiere sacarle algo al viejo. Seguramente queremos que nos lo dé por amor. En realidad el concepto del hijo que demuestra cariño a su padre porque tiene otros intereses en mente, es una idea un tanto repugnante para muchos de nosotros. En mi humilde opinión, nosotros deberíamos estar enseñando a nuestra gente a dar por amor, no por interés. Cuando yo le enseño a alguien andar (Panasiuck, 2006, pág. 116)

## **3. Debemos dar voluntariamente**

Cada uno debe dar según lo que haya decidido en su corazón, y no de mala gana o a la fuerza. El que da voluntariamente, ve el dar como una inversión en la vida de otra persona.

## **4. Debemos dar generosa y abnegadamente**

Aquí no se trata de cuánto pueda dar, sino de dar en forma generosa y sacrificada mente. El dar es una cuestión de nuestro carácter no de la posición socioeconómica en la que estemos. El dar es un símbolo de riqueza y el pedir es un símbolo de pobreza. El que tiene un carácter maduro será también generoso. El que tiene de donde dar, dará aunque no tenga.

## **5. Debemos dar humildemente**

La humildad es un elemento esencial al momento dar a los demás. Practiquémosla en medio de la sociedad electrónica y rimbombante en que vivimos, y no esperar nada a cambio o hacerse publicidad.

## **6. Debemos dar de corazón**

Como dijéramos anteriormente, la cantidad o el porcentaje de dinero no es realmente importante al momento de dar. Algunos pueden dar más, otros menos. Lo que realmente importa es nuestro “ser”, interior y no nuestro “hacer”, exterior

## **7. Debemos dar con sabiduría**

Deberíamos de aprender a dar al necesitado, dar a causas nobles, dar para demostrar amor a nuestros amigos y familiares y darnos a nosotros mismos con nuestros talentos y tiempo para la humanidad. (Panasiuck, 2006, pág. 117).

## **2.2 Fundamentos legales**

### **✓ Constitución Política de la República de Guatemala. (Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993)**

Artículo 1.- Protección a la Persona. El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.

Artículo 4.- Libertad e igualdad. En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí. (Guatemala., 1993, pág. 05)

Artículo 47.- Protección a la familia. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. (Guatemala., 1993, pág. 15)

### **✓ Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia**

Artículo 1. Objeto de la ley. La presente Leyes un instrumento jurídico de integración familiar y promoción social, que persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático e irrestricto respeto a los derechos humanos. (CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, 1993, pág. 2)

Artículo 2. Definición de niñez y adolescencia. Para los efectos de esta Ley se considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años de edad, y adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumple dieciocho años de edad. (CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, 1993, pág. 2)

Artículo 9. Vida. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho fundamental a la vida. Es obligación del Estado garantizar su supervivencia, seguridad y desarrollo integral.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la protección, cuidado y asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, social y espiritual. Estos derechos se reconocen desde su concepción. (CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, 1993, pág. 4)

ARTICULO 10. Igualdad. Los derechos establecidos en esta Ley serán aplicables a todo niño, niña o adolescente sin discriminación alguna, por razones de raza, color, sexo, idioma, religión, origen nacional, étnico o social, posición económica, discapacidad física, mental o sensorial, nacimiento o cualquier otra índole o condición de éstos, de sus padres, familiares, tutores o personas responsables.

A las niñas, niños y adolescentes que pertenezcan a grupos étnicos y/o de origen indígena, se les reconoce el derecho de vivir y desarrollarse bajo las formas de organización social que corresponden a sus tradiciones históricas y culturales, en tanto que éstas no sean contrarias al orden público y el respeto debido a la dignidad humana.

El Estado garantizará a las niñas, niños y adolescentes cualquiera que sea su ascendencia, a tener su propia vida cultural, educativa, a profesar y practicar su propia espiritualidad, costumbres, a emplear su propio idioma y gozar de todos los derechos y garantías que le son inherentes, de acuerdo a su cosmovisión. (CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, 1993, pág. 4)

Artículo 18. Derecho a la familia. Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser criado y educado en el seno de su familia y excepcionalmente, en familia sustituta, asegurándole la convivencia familiar y comunitaria, en ambiente libre de la presencia de personas dependientes de sustancias alcohólicas y psicotrópicas que produzcan dependencia. (CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, 1993, pág. 5)

Artículo 36. Educación integral. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Esta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley ya la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes, asegurándoles.

- a) Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela.
- b) El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos.
- c) La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otras que la ley no prohíba. (CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, 1993, pág. 7).

ARTICULO 80. Protección integral. La protección integral de los niños, niñas y adolescentes deberá realizarse a nivel social, económico y jurídico.

Las acciones administrativas que desarrolla el presente libro, con el fin de propiciar la vigencia efectiva de los derechos de la niñez y la adolescencia, se realizarán mediante la formulación, ejecución y control de las políticas públicas desarrolladas por el Estado con participación de la sociedad.

## CAPÍTULO III

### Plan de acción o de la intervención

#### 3.1 Tema/ o título del proyecto

Guía sobre manejo de presupuestos dirigida a jóvenes y adolescentes en casa de transición, hogar Paraíso Infantil Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida, ONG aldea Llano Verde, Río Hondo, Zacapa, Guatemala.

#### 3.2 Problema seleccionado

¿Qué hacer para propiciar la inclusión a través del programa Casa de Transición a los niños, niñas y adolescentes del Hogar Paraíso Infantil Organización Cristiana de Beneficio Social, Esperanza de Vida ONG?

#### 3.3 Hipótesis acción

Si se elaborara una guía de cómo controlar las finanzas **entonces**, se tendrá una herramienta para el buen manejo del presupuesto.

#### 3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Km. 146.5 ruta al Atlántico, aldea Llano Verde, del municipio de Río Hondo del departamento de Zacapa.

#### 3.5 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades

Organización Cristiana de Beneficencia Social Esperanza de Vida ONG

Municipalidad de Río Hondo

COCODE Comunidad Llano Verde, Río Hondo, Zacapa

#### 3.6 Justificación de la intervención

La intervención se realizará porque, con base en el diagnóstico realizado en Hogar Paraíso Infantil de la Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG, de la aldea Llano Verde del municipio de Río Hondo del departamento de Zacapa. Se detectó que los jóvenes que oscilan entre las edades de 13 años en adelante, principalmente desconocen el uso y manejo

adecuado de sus finanzas. Esto sucede porque no ha existido la preocupación de dejar plasmado una guía de información de cómo manejar sus ahorros para hacer uso de ellos, cuando se ha necesario para poder mantener el sustento y sostenimiento de sus hogares.

### **3.7 Descripción de la intervención**

Tomando en cuenta que el problema de los jóvenes del Hogar Paraíso Infantil, llegan a una edad en la que tienen que depender de sí mismos a través de su desarrollo en la preparación académica recibida dentro de la institución, donde se les proporciona cierta cantidad de dinero para manejar su presupuesto. El proyecto consiste en llevar a cabo un instrumento de aprendizaje que les ayude a los jóvenes de Hogar Paraíso Infantil Organización de Beneficencia Social Esperanza de Vida ONG, a manejar el presupuesto de gastos necesarios y que ellos puedan invertirlo para generar nuevos ingresos que les permita su sostenibilidad de sus familias, convirtiéndose de esta manera en personas responsables y de bien para la sociedad, asimismo de alguna manera puedan también retribuir algún beneficio a la institución.

### **3.8 Objetivos de la intervención**

- **General**

Orientar a los jóvenes en el control de sus finanzas, para manejar mejor su presupuesto y así formar jóvenes competentes en la administración de sus recursos económicos, en Hogar Paraíso Infantil, Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG aldea Llano Verde, Río Hondo, Zacapa.

- **Específicos**

- ✓ Practicar el manejo de presupuesto a través de actividades de convivencia con jóvenes del hogar Paraíso Infantil, Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG, aldea Llano Verde, Río Hondo Zacapa.

- ✓ Incentivar a los jóvenes de Hogar Paraíso Infantil, Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG, aldea Llano Verde, Río Hondo, Zacapa, a través de charlas y capacitaciones para el uso y manejo de sus finanzas.
- ✓ Elaborar una guía que contribuya al buen uso de sus recursos financieros de los jóvenes del Hogar Paraíso Infantil, Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG, aldea Llano Verde, Río Hondo, Zacapa.
- ✓ Contribuir en el desarrollo integral de los jóvenes del Hogar Paraíso Infantil, Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG, aldea Llano Verde, Río Hondo, Zacapa para que sean personas de bien a su familia y a la sociedad.

### **3.9 Metas**

- ✓ 01 capacitación sobre hoja de vida a niños, niñas y jóvenes de hogar Paraíso Infantil.
- ✓ 02 actividades deportivas de convivencia y recreativas con los jóvenes del hogar Paraíso Infantil.
- ✓ 02 Talleres de elaboración de productos que contribuyan al sostenimiento de su economía, elaboración de jaleas artesanales y alcancías de bambú.
- ✓ 01 capacitación de uso y manejo de la guía para la elaboración del presupuesto.

### **3.10 Beneficiarios**

**Directos:** niños, niñas y jóvenes del hogar Paraíso Infantil, Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG.

**Indirectos:** aldea Llano Verde, Río Hondo, Zacapa. Km. 146.5 Ruta al Atlántico.

### **3.11 Actividades para el logro de objetivos**

- Organizar capacitaciones.
- Organizar y realizar actividades deportivas y de convivencia.
- Realizar talleres de elaboración de productos artesanales.
- Elaboración de una guía de presupuestos.

### 3.12 Cronograma

Cuadro No. 4

No.	Actividad	P/ E	Julio				Agosto				Septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Capacitación a niños, niñas y jóvenes del hogar Paraíso Infantil sobre hoja de vida.	P												
		E												
2	Actividades de convivencia con jóvenes de hogar Paraíso Infantil.	P												
		E												
3	Actividades recreativas para socializar con los jóvenes de hogar Paraíso Infantil.	P												
		E												
4	Taller de capacitación de ahorro, elaboración de alcancías con jóvenes de hogar Paraíso Infantil.	P												
		E												
5	Taller de elaboración de jaleas artesanales para el sustento y fuente de ingresos.	P												
		E												
6	Presentación de guía didáctica, como instrumento de apoyo para el manejo de presupuesto a jóvenes del hogar Paraíso Infantil.	P												
		E												

P= Planificado      E= Ejecutado

### 3.13 Técnicas metodológicas

Entrevista a pobladores de la comunidad de Llano Verde, Río Hondo, Zacapa y a miembros del personal de la Organización Cristiana de Beneficio Esperanza de Vida ONG, para la recopilación de datos y convivencia con los jóvenes del Hogar Paraíso Infantil. Esperanza de Vida; con el fin de conocer sus necesidades y expectativas para realizar capacitaciones.

### 3.14 Recursos

Niños, jóvenes y adolescentes de Hogar Paraíso Infantil. Rodimiro Privarales Portillo, epesista y habitantes de la comunidad de Llano Verde, Río Hondo, Zacapa.

### 3.15 Presupuesto

Q. 5,051.00 (Ver detalle en documento adjunto)

#### “Elaboración de presupuesto de Casa de Transición Hogar Paraíso Infantil”

**Cuadro No. 5**

<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
1	Combustible para transporte	120	Q.25.00	Q.3,00.00
2	Hojas de papel bond tamaño carta	1 Resma	Q.46.00	Q.46.00
3	Impresiones	200	Q.2.00	Q.400.00
4	Refacciones	50	Q.10.00	Q.500.00
5	Agua pura	5 Paquetes	Q.7.00	Q.35.00
6	Materiales para la elaboración de productos artesanales	3	Q.150.00	Q.450.00
7	Carne de res	10 libras	Q.32.00	Q.320.00
8	Bebida	2 cajas	Q.55.00	Q.110.00
9	Alquiler de 4 herramientas (Cortafrio)	5	Q.10.00	Q.50.00
10	Compra de cierras y barniz	4	Q.35.00	Q.140.00
<b>Total</b>				<b>Q.5,051.00</b>

**El costo del proyecto será de Q 5,051.00, la organización aportará 20% y el epesista un 80%.**

### 3.16 Responsables

- ✓ Presidente del Cocode de la comunidad de Llano Verde, Río Hondo, Zacapa.
- ✓ Rodimiro Privarales Portillo, epesista.
- ✓ Organización Cristiana Esperanza de Vida ONG.
- ✓ Directora del hogar Paraíso Infantil Esperanza de Vida.

## CAPÍTULO IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

**Cuadro No. 6**

<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
Capacitación a niños, niñas y jóvenes del hogar Paraíso Infantil, con relación a la hoja de vida.	Se capacitó a niños, niñas y jóvenes del hogar Paraíso Infantil para conocer aspectos relevantes de su vida.
Actividades de convivencia con jóvenes del hogar Paraíso Infantil.	Se realizó actividad de convivencia deportiva para socializar con niños, niñas y jóvenes del hogar Paraíso Infantil.
Actividades recreativas para socializar con los jóvenes del Hogar Paraíso Infantil	Se realizó una caminata con niños, niñas y jóvenes del hogar para conocer sus inquietudes y sus metas en la vida.
Taller de capacitación a jóvenes del hogar Paraíso Infantil, con relación a la importancia del ahorro y elaboración de alcancías.	Los jóvenes elaboraron alcancías de bambú y materiales al alcance de la institución, para guardar sus ahorros.
Taller de elaboración de jaleas artesanales para el sustento y fuente de ingresos.	Se elaboraron jaleas de piña, naranja y fresa artesanales para generar ingresos y contribuir al presupuesto.
Presentación de guía didáctica, como instrumento de apoyo para el manejo de presupuesto dirigida a jóvenes del hogar Paraíso Infantil.	Se presentó una guía del manejo de presupuesto, como herramienta de apoyo para administrar los recursos económicos.

#### 4.2 Productos, logros y evidencias

**Cuadro No.7**

<b>Producto (s)</b>	<b>Logros</b>
Elaboración de taller sobre hoja de vida para conocer sus propósitos y metas en la vida.	A través de este taller se logró conocer cuáles son sus metas a corto, mediano y largo plazo, y sus propuestas para llevarlas a cabo.
Actividades de socialización y recreación para conocer las perspectivas de cada niño, niña y joven del Hogar Paraíso Infantil.	A través de actividades recreativas realizadas se obtuvo un mejor acercamiento con niños, niñas y jóvenes de hogar Paraíso Infantil, se logra integrar a jóvenes con problemas de relaciones interpersonales.

Talleres de capacitación y elaboración de productos artesanales para el sustento e ingreso económico familiar.	A través de talleres de capacitación y elaboración de productos artesanales para la venta; los niños, niñas y jóvenes de Hogar Paraíso Infantil mejoran la economía en casa de Transición.
Elaboración de una guía sobre manejo de presupuesto, como apoyo a jóvenes seleccionados para formar parte de Casa de Transición.	A través de este producto, los jóvenes tendrán una herramienta que les oriente a manejar de mejor manera su presupuesto.

**Guía sobre manejo de presupuestos dirigida a jóvenes y adolescentes en Casa de Transición, Hogar Paraíso Infantil Organización Esperanza de Vida, aldea Llano Verde, Rio Hondo, Zacapa, Guatemala**



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQkFix91IJ0GL-HsoAWaoXVsCJT13dCikqAA2CXBL9OfhIMUO9>

**Rodimiro Privarales Portillo**

## Tabla de contenidos

<b>Introducción.....</b>	<b>i</b>
<b>Objetivo.....</b>	<b>ii</b>
<b>Fase I. Unidad Familiar.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 El presupuesto .....</b>	<b>2</b>
<b>1.2 Elaboración de presupuestos .....</b>	<b>2</b>
<b>Actividad de elaboración de presupuestos .....</b>	<b>4</b>
<b>Fase II. Producto artesanal para la subsistencia económica .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Elaboración de mermelada de fresa .....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Embasamiento.....</b>	<b>9</b>
<b>Fase III. Prepárate para tu futuro .....</b>	<b>13</b>
<b>3.1 El ahorro.....</b>	<b>13</b>
<b>3.2 Las deudas.....</b>	<b>14</b>
<b>3.3 Tipos de deudas .....</b>	<b>14</b>
<b>3.3.1 Deuda hormiga .....</b>	<b>15</b>
<b>3.3.2 Deuda ficcional.....</b>	<b>15</b>
<b>3.3.3 Deuda de subsistencia.....</b>	<b>16</b>
<b>3.4 El Préstamo.....</b>	<b>16</b>
<b>3.4.1 Tipos de préstamos.....</b>	<b>17</b>
<b>3.4.2 Préstamos al consumo .....</b>	<b>17</b>

3.4.3 Préstamos personales .....	17
3.4.4 Préstamos de estudio .....	18
3.4.5 Préstamos hipotecarios .....	18
3.5 La herencia .....	19
3.5.1 La herencia digital .....	19
3.6 Compartir .....	20
3.6.1 Los niños se sienten queridos .....	20
3.6.2 El matrimonio se vuelve más fuerte .....	21
Actividad III .....	22
Referencias bibliográficas.....	23
Evidencias.....	24

## INTRODUCCIÓN

La siguiente guía educativa es una herramienta que fue elaborada con el fin de que los jóvenes y adolescentes de Casa de Transición, de la Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG de la aldea Llano Verde, del municipio de Río Hondo del departamento de Zacapa, aprendan a manejar su presupuesto para el sostenimiento de su economía, a través de capacitaciones y talleres de elaboración de presupuesto.

La elaboración de esta guía didáctica, nace de la necesidad de enseñar a los jóvenes de Casa de Transición a hacer un buen uso de los recursos económicos, de cómo administrar sus finanzas a través de nuevos conocimientos y aprendizaje en la elaboración de proyectos que beneficien su economía.

Es un instrumento diseñado para que el estudiante pueda organizar, planificar su evolución e integrarla con otras actividades que posiblemente se desarrollen en el plano laboral o personal, facilitando así el trabajo del estudiante.

Dicha guía se encuentra estructurada de la siguiente manera:

**Fase uno:** unidad familiar, se describen temas como gastos e ingresos, tiempo determinado para manejar un presupuesto, que es un presupuesto, como armar un plan, actividad de presupuesto con el fin de que los y las estudiantes se apoyen en el control de sus finanzas personales.

**Fase dos:** en esta fase se muestra como elaborar productos artesanales para la subsistencia de la economía de los y las estudiantes, se describe como elaborar jalea de fresa, de manera fácil, rápida y nutritiva, con el propósito de que los y las estudiantes tengan una forma de subsistir para su ingreso económico familiar.

**Fase tres:** encontramos la unidad familiar en la que se tratan temas importantes como el ahorro, las deudas, tipos de deudas, el préstamo, tipos de préstamos, aprender a compartir en familia, entre otros temas de interés.

## OBJETIVO

Bridar una herramienta que les permita planificar el presupuesto y usar convenientemente el dinero, para mejorar la economía familiar.



[http://4.bp.blogspot.com/-UgVPj5230II/UUojdd7HjsI/AAAAAAAAABOk/i21\\_ptdxwFw/s1600/Presupuesto+familiar.JPG](http://4.bp.blogspot.com/-UgVPj5230II/UUojdd7HjsI/AAAAAAAAABOk/i21_ptdxwFw/s1600/Presupuesto+familiar.JPG)

# FASE I

## UNIDAD FAMILIAR

- Unidad familiar
- El presupuesto
- Elaboración de presupuesto
- Como armar un plan
- Actividad de un plan de presupuesto

## Unidad familiar

En las familias guatemaltecas, el ingreso económico es muy bajo, ya que hay familias compuestas por más de dos integrantes; por esta razón, hemos elaborado como manejar su presupuesto anual para poder sobrevivir y alcanzar un nivel de vida económico estable.

- 1. Unidad familiar:** Es importante identificar y realizar correctamente la unidad familiar para la elaboración del presupuesto familiar, e involucrar a todos los miembros tanto en su elaboración, como en su control y revisión.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcStaR7ovyTWVs7h0itBvOld-xd\\_tvS3xYRasHOR4Fu9alhGY0PB](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcStaR7ovyTWVs7h0itBvOld-xd_tvS3xYRasHOR4Fu9alhGY0PB)

**Recopilación de gastos e ingresos:** para elaborar un presupuesto útil y que se ajuste a la realidad es necesario recopilar todos los ingresos y todos los gastos que realice la unidad familiar. Esto implica una labor de puesta en común de todos los miembros de la unidad principalmente de los gastos que realizan, ya que generalmente los ingresos suelen ser más fácilmente identificados y recopilados.

**Período de tiempo:** Es muy importante realizar el presupuesto en un periodo de tiempo, para enfrentar de esta forma, los gastos y los ingresos que se producen entre dos fechas concretas. Así podemos hablar de presupuesto mensual, bimensual, trimestral, anual. (Panasiuk, 2006, págs. 75,76).



<https://cenfachile.files.wordpress.com/2012/08/presupuesto2.jpg>

**1.1 El presupuesto:** hoy en día todos manejamos dinero, y realizamos pagos a diario, pero si yo te preguntara. ¿Cuánto te has gastado hoy?, ¿podrías darme una respuesta? y ¿Cuánto llevas gastado este mes? Seguramente la respuesta es todavía más difícil, y si ya hablamos del año las cifras se nos disparan.

Con el presupuesto familiar, lo que vamos a hacer es recopilar de forma ordenada toda esta información dispersa, y poner frente a frente, los ingresos con los gastos, para conocer de esta forma el ahorro o el déficit que tiene nuestra economía doméstica.

Así pues, podemos definir el presupuesto familiar como el documento en que se plasma en forma ordenada y por escrito la relación de gastos e ingresos, previstos en una unidad familiar durante un periodo de tiempo determinado. (Panasiuk, 2006, pág. 80).



<https://m1.paperblog.com/i/143/1433951/gaste-forma-inteligente-L-YkHV2n.png>

## 1.2 Elaboración de presupuestos

Elaboración de un plan de manejo de presupuesto en base al salario mínimo  
 ¿**Por qué es necesario armar un plan?** Nosotros planeamos nuestra vida financiera porque no hay otra forma en la que las cosas nos vayan bien. No hay opción.

Si uno ha nacido o crecido, en un país con un alto índice de inflación, entonces, el planear la forma en la que uno gasta el dinero es una cuestión de vida o

muerte. La diferencia en comer o no comer a fin de mes tiene que ver con la forma en la que hemos realizado las compras durante las semanas previas. Uno se transforma en un ministro de la economía. (Panasiuk, 2006, pág. 75).

Nosotros debemos planear, porque el ser humano ha sido creado con una tendencia natural hacia el orden. La sociedad tiende a establecer el orden. Por eso existen leyes.

**¿Cómo planear?** Hay muchas maneras de planear tu vida financiera. En nuestro caso la planificación económica de nuestra vida la dividimos en dos partes: planes a corto plazo y planes a largo plazo. Dentro de los planes a corto plazo vamos a realizarlos para saber manejar nuestro presupuesto mes a mes.

**¿Cómo armar un plan?** Lo primero que tenemos que hacer cuando armamos un plan familiar es dividirlo en dos áreas: ingresos y egresos. (Panasiuk, 2006, pág. 80).



<http://www.corfocesantia.com.ec/sito/imagenes/Imagenes/M3PresupuestoFamiliar.jpg>

### Actividad de elaboración de presupuestos

**Ingresos** ¿Cuánto está entrando a nuestra casa? En este caso sobre el sueldo base es Q 2,600.00.

**Egresos:** vamos a dividir el gasto en categorías:

Transporte público	Q 400.00
Comida	Q. 600.00
Entretenimiento	Q. 150.00
Vestuario	Q 250.00
Gastos médicos emergencias	Q 150.00
Otros gastos/ayuda familiar	Q 250.00
Ahorros	Q 300.00
Teléfono	Q 100.00
Agua	Q.60.00
Luz	Q 120.00
Gas	Q 120.00
Cable	Q.100.00

### PRESUPUESTO CASA TRANSICIÓN

<b>GASTOS</b>	<b>INGRESO</b>	<b>EGRESOS</b>
Sueldo base	<b>Q 2,600.00</b>	
Transporte público		Q 400.00
Comida		Q 600.00
Entretenimiento		Q 150.00
Vestuario		Q. 250.00
Gastos médicos emergencia		Q 150.00
Ayuda económica familiar		Q 250.00
Ahorros		Q 300.00
Teléfono		Q 100.00
Agua		Q 60.00
Luz		Q 120.00
Gas		Q 120.00
Cable		Q 100.00
<b>Total gastos</b>		<b>Q 2,600.00</b>

Fuente: Prof. Rodimiro Privarales Portillo

## FASE II

### ELABORACIÓN DE PRODUCTOS ARTESANALES

#### Contenido

- ❖ Elaboración de jalea de fresa.
- ❖ Pasos para su elaboración
- ❖ Embasamiento de la jalea
- ❖ Consejos
- ❖ Material a utilizar

## FASE DOS

### Producto artesanal para subsistencia económica

En nuestro medio según el ingreso familiar, es necesario tener otros ingresos económicos que ayuden a sobrevivir. Por eso en muchos hogares las familias trabajan en conjunto en la elaboración de productos artesanales que sirvan de soporte para el presupuesto familiar, de esta manera presentamos como elaborar mermeladas de frutas en esta ocasión la mermelada de fresa. Algo fácil del hacer y de consumo masivo en la cocina guatemalteca.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTp31tPFIL25iuH0dvEJRnTfAAoh283W1M1pU\\_T-oqqpeDYYKle](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTp31tPFIL25iuH0dvEJRnTfAAoh283W1M1pU_T-oqqpeDYYKle)

### 2.1 Elaboración de mermeladas de fresas

Hay algo increíblemente satisfactorio acerca de abrir un frasco de mermelada de fresa en pleno invierno y saborear lo bueno del verano. Sin embargo, este sentimiento es más satisfactorio cuando se hace la mermelada.

#### Ingredientes

- 10 tazas de fresas enteras o 6 tazas de fresas machacadas
- 4 tazas de azúcar
- paquete de pectina



[https://i.blogs.es/f54b2c/mermelada\\_fresa/450\\_1000.jpg](https://i.blogs.es/f54b2c/mermelada_fresa/450_1000.jpg)

## Paso 1



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRULmQay1zf\\_xAwkUqS\\_kMSXKbwNI95yJciA1gRsY1jJFzu3HaGkg](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRULmQay1zf_xAwkUqS_kMSXKbwNI95yJciA1gRsY1jJFzu3HaGkg)

**Lavar las fresas.** Una vez se haya seleccionado las fresas que se van a usar, ya sea que se escoja o se compre en una tienda, se colocan en un colador con agua fría; luego, se agitan las fresas y se asegura de que estén bien enjuagadas. Para que cualquier bacteria que tal vez haya estado en las fresas no sea parte de la mermelada.

- También se pueden usar fresas congeladas si no se dispone de fresas frescas. **Quitar la parte superior de las fresas y machácalas.** Usar un cuchillo o una cuchara para cortar o sacar los tallos y las hojas de la parte superior de las fresas; el objetivo es eliminar cualquier residuo verde. Una vez que todas las fresas estén limpias, se vierten en un tazón grande. Usar una cuchara grande de madera para machacar las fresas y que no se conviertan en una pasta grumosa. Al machacar las fresas, estas liberarán un poco de la pectina que contienen naturalmente



[https://www.wikihow.com/images\\_en/thumb/7/77/Make-Simple-and-Fresh-Strawberry-Jam-Step-2-Version-3.jpg/v4-728px-Make-Simple-and-Fresh-Strawberry-Jam-Step-2-Version-3.jpg](https://www.wikihow.com/images_en/thumb/7/77/Make-Simple-and-Fresh-Strawberry-Jam-Step-2-Version-3.jpg/v4-728px-Make-Simple-and-Fresh-Strawberry-Jam-Step-2-Version-3.jpg)

- Tener cerca de seis tazas de fresas machacadas después del proceso de Machacado.
- Cortar las fresas en cuatro partes en lugar de machacarlas.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTxXN5DpZJUrdNSY9WVmQx1R3mCS9dp1DN0VoT8jwjZwlfopHYelw>

## Paso 2

**Mezclar  $\frac{1}{4}$  de taza de azúcar con un paquete y medio de pectina seca.** La pectina es la que ayuda a que la mermelada se vuelva espesa; esta se encuentra naturalmente en la fruta y casi toda la que se vende en las tiendas proviene de las manzanas. Mezcla el azúcar y la pectina. Luego, vierte las fresas machacadas en una olla grande y añade la mezcla de pectina y azúcar.

Si no se desea usar pectina, se tendrá que usar unas siete tazas de azúcar en la receta. Sin embargo, es posible que la mermelada sea un poco más líquida que las normales.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTY8\\_UayQtK9ZxTrx9CBh00PyYTUGCOI970I76kjZT4cqkg3PYF](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTY8_UayQtK9ZxTrx9CBh00PyYTUGCOI970I76kjZT4cqkg3PYF)

### Paso 3

**Encender la estufa a fuego medio.** Mover la mezcla de fresas y pectina cada cierto tiempo para que no se queme cuando empiece a hervir. Cuando la mezcla esté hirviendo, añadir el resto de azúcar (Cerca de cuatro tazas) y mueve.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR9EW7mcKoz2ekgAt8JmXuA5wdTKscd\\_zCnrABmilS4\\_pcZaAtz](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR9EW7mcKoz2ekgAt8JmXuA5wdTKscd_zCnrABmilS4_pcZaAtz)

### Paso 4

**Hervir la mezcla durante un minuto.** Una vez que la mezcla haya hervido durante un minuto en fuego alto, retirarla de la estufa. Retirar la espuma que se haya formado en la parte superior de la mezcla de mermelada. La espuma es simplemente mermelada que está repleta de aire, así que se puede dejar en la mezcla si se desea (No es dañina).

Sacar la espuma y ponerla en un recipiente si desea utiliza más adelante. De hecho, se puede recuperar la espuma y hacer que se convierta nuevamente en mermelada.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTz4VVI8-fMrI3NXhANPSEoyRre1F32scHhepq2LefCe\\_GLDx\\_DK](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTz4VVI8-fMrI3NXhANPSEoyRre1F32scHhepq2LefCe_GLDx_DK)

## Paso 5

**Probar si la mermelada está espesa o no.** Sumergir una cuchara en agua helada durante varios minutos. Una vez que la cuchara esté fría, sacar una cucharada de “jugo” de mermelada (la parte líquida de la mermelada) y dejar que se enfríe a temperatura ambiente en la cuchara. Cuando esté a temperatura ambiente, comprobar su consistencia. Si se ha espesado bien, se puede continuar.

Si todavía está aguada, añadir  $\frac{1}{4}$  de paquete de pectina y hervir la mezcla de nuevo durante un minuto más.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTjJJW2nDWsmjR8ewkZ5FZv2cSS7kck0kOD5sM4OhA3opSKHCT>

## 2.2 Embasamiento

### Paso 1

**Esterilizar los frascos.** Es importante asegurar de que los frascos estén muy limpios, ya que si contienen bacterias, estas pueden hacer que la mermelada se descomponga mientras está en la despensa. De hecho, se puede poner los frascos en un lavavajillas para esterilizarlos. Si el lavavajillas tiene un ciclo de “esterilización”, aún mejor. Mantener los frascos en el lavavajillas en “secado caliente” hasta que se necesite utilizarlos. Asegurar de que se mantengan calientes te garantizará que no se rompan cuando viertas la mermelada caliente en ellos.

Si no hay un lavavajillas, se puede usar agua caliente y jabón para lavar los frascos. Después de que se haya limpiado, enjuagar con agua caliente y luego colocarlos en una olla de agua hirviendo durante diez minutos. Dejar en agua caliente (no hirviendo) hasta que estés listo para usarlos.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTsyTH3CEGyjd6YF1mArCHtYyzl1nGgNDiDB8aFiuyXZPQOzkQhcg>

## Paso 2

**Colocar una olla de agua en la estufa a fuego alto.** El agua debe estar muy caliente, pero no hirviendo. Una vez que se haya alcanzado este nivel de calor, colocar las tapas de los frascos en el agua caliente. Hacer esto desinfectará las tapas, lo cual es tan importante como desinfectar los frascos.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQOVPrYd8tQe8DMh\\_MLyGmM5WfqntZfQGNhfK1tS3NvdJk48lx](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQOVPrYd8tQe8DMh_MLyGmM5WfqntZfQGNhfK1tS3NvdJk48lx)

## Paso 3

**Retirar las tapas cuando esté listo para usarse.** Tener mucho cuidado al sacar las tapas del agua, ya que estarán muy calientes. Usar pinzas o un levantador magnético para sacar las tapas de manera segura. Se puede comprar un levantador magnético en cualquier tienda de suministros de cocina o en línea.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTXDJCEBirZEG->

## Paso 4

**Verter o echar la mermelada con una cuchara a los frascos.** Llenar los frascos dejando por lo menos un centímetro entre la mermelada y la parte superior de cada frasco. Asegurar de limpiar cualquier sobra de mermelada en los lados o alrededor de la boca del frasco. Colocar la tapa en la parte superior de cada frasco y gírala hasta que no se pueda apretar más.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQpL3C6Z3bAjzZoM7N5m4XeWpBmVdLzjHTwebllMWF80XE3ethTmQ>

## Paso 5

**Hervir agua en una olla grande.** Debe haber suficiente agua en la olla de tal manera que cuando se coloquen los frascos, todavía haya cerca de cinco centímetros de agua por encima de ellos. Colocar un trapo en el fondo de la olla para que cuando los coloques, no choquen contra ella.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ-WdPBiGiH9ivAE7RoQzQs3sFeuvfOLmt71IUD6idWwfgXfIC70g>

## Paso 6

**Colocar los frascos en la olla.** Ya sea que se use una olla normal o una olla a presión, se necesita dejar que los frascos hiervan durante diez minutos. Sin embargo, la altitud en la cual se hará la mermelada determinará el tiempo que necesita procesarse los frascos.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR7SPbrj\\_SBF5XmNbVMdXo0qkgZQ9EwJlhVqFvdLnqGL073n12buQ](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR7SPbrj_SBF5XmNbVMdXo0qkgZQ9EwJlhVqFvdLnqGL073n12buQ)

- De 0 a 1000 pies (300 metros): hierva los frascos durante cinco minutos.
- De 1001 (301 metros) a 6000 pies (1800 metros): hierva los frascos durante diez minutos.
- De 6000 pies (1800 metros) en adelante: hierva los frascos durante quince minutos.

## Paso 7

**Retirar los frascos del agua hirviendo (usar pinzas para sacarlos sin quemarse).** Colocar los frascos en un lugar fresco y llano para que se enfríen durante la noche. Al día siguiente, quitar las tapas o aflojarlas para que no se oxiden y no nos obliguen a tener que romper el frasco de vidrio para conseguir tu deliciosa mermelada.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTLfNzXhb-Awc5BqDB05pu5sbel3AaFZPNeEL-CZkTGWd-vKIFo>

## Paso 8

**Asegurar de sellar las tapas correctamente.** Antes de poner la mermelada en la despensa, asegurar de que las tapas estén selladas correctamente de modo que no se abran un frasco y nos encontremos con la sorpresa de que la mermelada está descompuesta. Presionar hacia abajo en el centro de la tapa. Si el centro no se mueve, está bien; si hace un chasquido y el centro se hunde y regresa a su lugar, la tapa no está sellada correctamente. Una vez que se abra la mermelada y se utilice, deberá guardarse en un refrigerador hasta agotarla.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSNURO\\_ubu9zXGA-GHGYtgqB4K8QMpgWatzawGK12GPxHML1EZK](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSNURO_ubu9zXGA-GHGYtgqB4K8QMpgWatzawGK12GPxHML1EZK)

## Consejos

- Si se planea usar la mermelada de inmediato, no se necesita sellar los frascos. En lugar de ello, simplemente colocar los frascos en el refrigerador y disfrutarse
- Se puede agregar cuatro cucharadas de jugo de limón para aumentar la acidez de la mermelada, lo cual a su vez hará que se espese más rápido.

## Material a utilizar

- Cuchillo
- Cuchara de madera
- 8 frascos con tapas
- Una olla a presión o una olla grande para hervir el agua
- Un trapo
- Una olla grande o mediana



## FASE III

# PREPÁRATE PARA TU FUTURO

## Contenido

- ✓ El ahorro
- ✓ Las deudas
- ✓ Tipos de deudas
- ✓ El préstamo
- ✓ Tipos de préstamos
- ✓ La herencia
- ✓ La herencia digital
- ✓ Compartir en familia
- ✓ El matrimonio se vuelve más fuerte
- ✓ Los niños se sienten queridos.

## FASE III

### Prepárate para tu futuro

Es importante prepararte para tu futuro, poder manejar tu economía de una manera en que puedas obtener ganancias, al mismo tiempo tener y dar a tu familia una mejor vida, donde puedas controlar tus gastos y puedas compartirlo con los tuyos. El siguiente tema muestra sobre los ahorros, las deudas, los préstamos y cómo manejar las herencias familiares. (Panasiuk, 2006, pág. 137).



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS2S38nz01pdMHoLbP-m3SXYVnRYP9Qju5bF6AFOWdiZbkiYDz>

### 3. 1. El ahorro

Es la acción de separar parte del ingreso mensual, que obtiene una persona con el fin de guardarlo para un futuro, que puede ser utilizado para sufragar un gasto imprevisto. (Panasiuk, 2006, pág. 158).



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRVN1lcPSH-z1QEXY\\_BYFs255n82W3ROOzwmCx3Mg98o-cVqWr3w](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRVN1lcPSH-z1QEXY_BYFs255n82W3ROOzwmCx3Mg98o-cVqWr3w)

### 3.2. Las deudas

14

Las deudas deben manejarse con inteligencia, si se apresura a sacar conclusiones o tomar acciones precipitadas e impulsivas puede afectar sus finanzas. (Panasiuk, 2006, pág. 161).



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTjbuARZe9TL8lw4XZc0VbCc2u4WdrGFuH1pVhKzyCrXZxjR5YH>

### 3.3 Tipos de deudas

Sabemos que existen deudas buenas y malas, pero ¿Sabe realmente lo que es una deuda? Es el compromiso de pagar o devolver de forma responsable algo, generalmente es a través de dinero.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQvNx-CduZXef0HumHbGcNqLQ6pcvhBVzzB0JTnKpFxxWqfLdU\\_-Q](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQvNx-CduZXef0HumHbGcNqLQ6pcvhBVzzB0JTnKpFxxWqfLdU_-Q)

Se puede decir que las deudas se dividen en 4 tipos.

### 3.3.1 Deuda hormiga

La principal razón es por la que una persona consigue una deuda hormiga es por la falta de administración en sus finanzas. Son pequeños pagos y gastos que le hacen incurrir en préstamos y créditos. Por ejemplo optando por el uso de tarjetas para comprar su mercancía diaria, pedir dinero prestado a sus amigos o incluso comprometer su dinero antes de recibirlo. Son gastos pequeños que no levantan una alarma en sus finanzas sin embargo poco a poco se vuelve un efecto bola de nieve.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTUK0shRR5oAAkJKfcbvImaq4PaFiGVZQ3zODH1Cm7Vn-akCPe-g>

### 3.3.2 Deuda ficcional

Se podría decir que este tipo de deuda es la más común y en la que todos incurrimos. Se trata de vivir por encima de nuestras posibilidades económicas. Comienza a crear un mundo de “ficción” sin relación alguna a lo que recibe mes con mes.

El ejemplo más común podría ser que solicitara un crédito hipotecario para comprar una casa más grande (la cual no necesita) en un barrio más caro. Todo para aparentar algo que realmente no puede costearse, para parecer una persona con un mejor nivel de vida.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ8sZ8f3qtw\\_0Vh4oLEMQagOufIBEwnbYnu5H9dRDDOPpxmlp3](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ8sZ8f3qtw_0Vh4oLEMQagOufIBEwnbYnu5H9dRDDOPpxmlp3)

### 3.3.3 Deuda de subsistencia

Muchas personas podrían considerar que este tipo de deuda es de las más razonables y querrán encasillar todas sus deudas en esta categoría. Como su nombre lo indica este tipo de deuda es adquirida para poder llegar al fin de mes. Pero para que una deuda esté dentro de esta categoría debe cumplir 2 condiciones. La primera es que se destine el dinero únicamente a pago de cosas básicas, como alimento, vivienda o salud. La persona que lo solicita no hace gastos de lujos o esparcimiento únicamente básicos. La mayoría de las personas que suele caer en este tipo de deudas son las de clase media o baja que tienen más de una persona dependiente económicamente de ellos. Debido a la urgencia de dinero en el momento, suelen aceptar tasas de intereses exageradas. (prestamo.com, 2017).



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR10G9YQWDddSADQrvjRkA3dixY2s7A\\_OFIsSXujZHjgifiM37b](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR10G9YQWDddSADQrvjRkA3dixY2s7A_OFIsSXujZHjgifiM37b)

### 3.4 El préstamo

Aunque generalmente diferenciamos solamente entre préstamos personales y préstamos hipotecarios, frecuentemente también se distinguen los siguientes tipos de préstamos. (prestamo.com, 2017).



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS59TD57C7C-AJqx0h\\_12th\\_K9nA543ETLO1LRbhwP2gWgE7cve](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS59TD57C7C-AJqx0h_12th_K9nA543ETLO1LRbhwP2gWgE7cve)

### 3.4.1 TIPOS DE PRÉSTAMO

Para conocer mejor cómo manejar los préstamos daremos a conocer los tipos que existen.

#### 3.4.2 Préstamos al consumo

Estos tipos de préstamos se suelen utilizar para financiar bienes de consumo de carácter duradero como por ejemplo: un coche, una moto, muebles, electrodomésticos, etc y de una cantidad no muy alta.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcTBbv0cdMHF2AvaXHmpfEh-aUQZEqBCWdWoJNi43l3qh77MXsjq9w>

#### 3.4.3 Préstamos personales

Esta clase de préstamos se utiliza generalmente para financiar necesidades específicas en un momento determinado y de un importe pequeño. Es muy parecido al préstamo al consumo aunque en este caso se usan para costearse viajes, una boda, etc .. Es decir, bienes intangibles o perecederos.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcRG4oJRJu3Qj3wFEgDdpMc4848mDMIEBtIFZ9A6pAriZDM0iROW>

### 3.4.4 Préstamos de estudios

Estos tipos de préstamos son mucho más utilizados en países como Estados Unidos, el Reino Unido y otros estados Europeos. En España están siendo cada vez más utilizados, entre otros factores, debido a que las entidades financieras mejoran y amplían sus ofertas año tras año. Se trata de préstamos dirigidos a estudiantes para financiar matrículas universitarias, estudios de postgrado o estancias de estudio en el extranjero. Los costes suelen un poco más baratos que los préstamos personales.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTUTnBUMwJrNWu7unairkF177VCGzJwX0MhrFne\\_KYYW7gZKngwvEA](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTUTnBUMwJrNWu7unairkF177VCGzJwX0MhrFne_KYYW7gZKngwvEA)

### 3.4.5 Préstamos hipotecarios

El préstamo hipotecario se caracteriza porque, aparte de la garantía personal, se ofrece como garantía de pago una 'garantía real' que consiste en la hipoteca de un bien inmueble. En caso de no devolver el préstamo entidad financiera pasaría a ser la propietaria de la vivienda. (prestamo.com, 2017)



[https://png.pngtree.com/element\\_origin\\_min\\_pic/17/03/22/cd966292ea0ccf687c3305a7de7f27fd.jpg](https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/17/03/22/cd966292ea0ccf687c3305a7de7f27fd.jpg)

### 3.5 La herencia

En el Derecho, la **herencia** es el acto jurídico mediante el cual una persona que fallece transmite sus bienes, derechos y obligaciones (deudas) a otra u otras personas, que se denominan herederos. Heredero es la persona física o jurídica que tiene derecho al total o a una parte de los bienes de una herencia. El régimen jurídico que regula las herencias es el derecho de sucesiones. Las reglas de herencia difieren entre las distintas sociedades y se ven modificadas por los cambios legislativos viéndose además sujetas a la correspondiente legislación sobre el impuesto sobre sucesiones v donaciones. (Panasiuk, 2006, pág. 140).



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcT110Q\\_vY0A0gZn6mAd1MQWhYm6JmD5PSm8X3G2No2G-mtzdoZB](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcT110Q_vY0A0gZn6mAd1MQWhYm6JmD5PSm8X3G2No2G-mtzdoZB)

**3.5.1 La herencia digital:** Son los bienes digitales (perfiles, archivos en redes sociales, cuentas, correos, documentos en la nube, fotografías, vídeos, archivos o accesos) que una persona tiene y que debería poder decidir sobre ellos cuando muera.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcQlgA67uSyLNWlpA0XjVlj6fTq5Qz8id-QD95lpZmlZAPcIN1ACmQ>

### 3.6 Compartir

Muchos creen que la familia es la base de la sociedad: nacemos dentro de una, y nos desarrollamos como personas allí, en ese núcleo de lazos de sangre. La **importancia de compartir tiempo con la familia** es muy grande, no solo para los más pequeños de la casa, sino también para todos los miembros de la familia. (Panasiuk, 2006, pág. 115)



[https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2016/08/22/\\_617\\_573\\_1397304.jpg](https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2016/08/22/_617_573_1397304.jpg)

#### 3.6.1 Los niños se sienten queridos

Es que se vayan a su habitación para poder hacer tus cosas, a la larga se sentirán poco queridos, abandonados y solitarios. Lo mejor que podemos hacer es pasar algo de tiempo con ellos para que se sientan mejor: no solo mirar algo de televisión juntos –que es una tarea bastante fácil– sino también jugar con ellos, salir a dar un paseo, hablar, ir a tomar un helado. (Panasiuk, 2006, pág. 116).



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRbnmwedtjKZwv91\\_i5mUkEpacNIYjF8aju25pOXNGChtNPQN4llw](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRbnmwedtjKZwv91_i5mUkEpacNIYjF8aju25pOXNGChtNPQN4llw)

### 3.6.2 El matrimonio se vuelve más fuerte

El matrimonio es una relación muy especial y debe ser muy fuerte para ser duradera. Para conseguirlo, tienen que confiar el uno en el otro, fortalecerse mutuamente y ser grandes compañeros. Las relaciones sufren si parece que cada uno va en una dirección diferente, y puede que terminen siendo como dos extraños. Es importante pasar tiempo como parejas, con nuestros hijos, pero también solos.

Algo bueno que podemos hacer es hacer una cita como cuando estaban saliendo, vestirse y prepararse especialmente para la ocasión, pensar en el restaurante donde tuvieron la primera cita o en ir a ver una película.

Cada miembro de la familia tiene cosas únicas que lo hacen importante y único. **Compartir tiempo con la familia** nos ayuda a aprender de cada miembro y expandir nuestros horizontes: sabremos cosas nuevas viendo lo que le gusta a los demás. Sin duda alguna, pasar tiempo en familia te hará enriquecerte en muchas formas: tendrás más hobbies, querrás a más gente, aprenderás más cosas y tendrás muchas lecciones de vida. ¿No te parece suficiente? (Panasiuk, 2006, pág. 116).



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQl0Xfe76dJE0Jtdpf9aleRcTy8uoPkW7T8\\_T2Y2cmeB9xPGbKGOW](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQl0Xfe76dJE0Jtdpf9aleRcTy8uoPkW7T8_T2Y2cmeB9xPGbKGOW)

## ACTIVIDAD III

**Realiza tu proyecto de vida**

A través del árbol proyecto de vida los y las estudiantes responden a las interrogantes. De esta manera se podrá conocer sobre sus aspiraciones en un futuro.

Instrucciones: para la siguiente actividad se le entregará una hoja papel bond tamaño carta con un árbol que contiene unas interrogantes para conocer tus metas y objetivos.

## ARBOL PROYECTO DE VIDA



Fuente: [consejosalmaestro.blogspot.com](http://consejosalmaestro.blogspot.com)

## Referencias

1. Ana Santillana. (2017). Como salir de las deudas. *Tu tasa*.
2. DEPORTES, M. D. (2017). *Finanzas personales ( Planificación, control y gestión*. Secretaria General Tecnica Sudirección general de documentación y publicaciones.
3. Panasiuk, A. (2006). *Como llego a finde mes?* Nashville, Tenessie Estados Unidos: Grupo Nelson INC.

### Actividad No. 1 Elaboración de proyecto de vida



[Fotografías por: Licda Julissa Monroy]  
(Hogar Paraíso Infantil, 2017).

### Actividad No. 2 De Recreación y convivencia



[Fotografías por: epeista Víctor Vega]  
(Hogar Paraíso Infantil, 2017)

**Actividad No. 3 Elaboración de productos artesanales para el sustento familiar.**



[Fotografías por: epesista Marta María Morales]  
(Hogar Paraíso Infantil, 2017)

**Actividad No. 4 Taller y presentación del producto elaborado (Guía)**



[Fotografías por: epesista Margarita Martínez]  
(Hogar Paraíso Infantil, 2017)

## 4.3 Sistematización de las experiencias

### 4.3.1 Actores

- ✓ **Principales:** epesista, niños, niñas y jóvenes de Hogar Paraíso Infantil y Psicóloga Licenciada Julissa Monroy.

Para la realización de este proyecto se contó con la importante participación de los jóvenes de Paraíso Infantil, con su valiosa participación en dichas actividades y estos quedaron motivados a llevarlos a la práctica. Contamos con el apoyo de la psicóloga, Licenciada Julissa Monroy, a través de ella se organizó y se programó con dichas actividades, se podía contar con las presencias de los niños, niñas y jóvenes de casa hogar.

- ✓ **Secundarios:** Apoyo del Mef. Profesor de Educación Física Carlos Flores actividad recreativa, Epesistas de Trabajo Social, madres sustitutas de casa hogar, niñeras de casa hogar y Epesistas de Pedagogía de Derechos Humanos. Se logró contar con el apoyo del Profesor de Educación Física Carlos Flores para convivir con los niños, niñas y jóvenes de casa hogar para poder compartir con ellos y tener un mejor acercamiento con un partido de fútbol. Como también se contó con la participación de las epesistas de trabajo social quienes apoyaron en las actividades de capacitación sobre temas de interés. Se contó con el apoyo de los epesistas de pedagogía de Derechos Humanos quienes compartieron en la caminata dicha actividad recreativa se llevó a cabo con el propósito de incluir a niños, niñas y jóvenes con problemas de adaptación. Como contar también con el apoyo incondicional de madres sustitutas y niñeras a cargo de los niños, niñas y jóvenes del hogar paraíso infantil a los cuales se les concedía el permiso respectivo de cada uno de ellos.

### 4.3.2 Acciones

Para poder llevar un poco de recreación y alegría con el deporte con los jóvenes de casa hogar fue necesario solicitar el apoyo a las madres sustitutas de casa hogar para poderles llevar una refacción, como solicitar el permiso respectivo para llevar a los jóvenes, con la psicóloga y la trabajadora social de la institución,

los talleres de capacitación sobre elaboración de productos artesanales para el sustento de su economía. Los productos de materia prima que se necesitaron para la elaboración de jaleas fueron donados por personas ajenas a la institución que de manera voluntaria colaboraron y otro aporte de las madres sustitutas de casa hogar. Para poderme trasladar a la casa hogar y llevar a cabo dichas actividades era necesario usar mi automóvil esto implicaba el gasto de gasolina y la depreciación del vehículo.

La satisfacción que me dejó fue poder observar en los niños, niñas y jóvenes la confianza y buena comunicación que tuvieron con mi persona, la participación por parte de cada uno de ellos en las charlas y talleres, la motivación que les dejó poner en práctica el proceso de elaboración de productos artesanales para su sustento, como también dejarles una herramienta importante para que ellos se puedan guiar y saber cómo manejar a través de una guía de presupuestos que los oriente al momento de independizarse en casa hogar y pasar a casa de transición.

### **4.3.3 Resultados**

Los beneficios y aportes que se dejan en la institución para los niños, niñas y jóvenes de casa hogar paraíso infantil son de mucha utilidad, las charlas y capacitaciones dejan un aprendizaje de enseñanza donde los jóvenes de casa de transición podrán manejar de buena manera su presupuesto económico, y como contribuir en la economía del hogar. Cabe mencionar también que se interesaron mucho en la elaboración de productos artesanales donde ellos pudieron poner en práctica el arte de cocinar, algo que es nutritivo para sus hogares. En las actividades de recreación pudieron compartir con todos los niños, niñas y jóvenes de casa hogar donde convivieron en una actividad deportiva donde ellos pusieron en práctica sus habilidades y practicar algo que les gusta mucho como el fútbol. Otros resultados de fue la caminata donde compartieron momentos de enseñanza poniendo en práctica sus talentos participando con mucho entusiasmo y alegría.

La elaboración de una guía de presupuestos que les servirá para orientarse en el manejo del mismo y como controlar sus gastos. En Casa de Transición Esperanza de Vida.

#### **4.3.4 Implicaciones**

Debido a la confidencialidad que se maneja en la Organización Esperanza de Vida no obtuvimos información en cuanto a la organización administrativa y financiera de dicha institución para poder realizar el diagnóstico. También la distancia entre mi casa y la organización que está en aproximado de 35 kilómetros de distancia y en ocasiones encontraba accidentes o tráfico por alguna razón. Dentro de la institución algunas ocasiones los jóvenes se encontraban en otras actividades que no estaban programadas y eso implicaba que llegara en otro momento a impartir la charla o capacitaciones, o porque los jóvenes les daban tareas a realizar fuera mis actividades. Para llevar a cabo dichas actividades de la elaboración de productos artesanales fue poco el apoyo que se consiguió por parte de la institución y todo recurría a gastos de mi presupuesto.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

El 9 de junio de 2017 nos reunimos con la Gerente de Recursos Humanos de la Organización Social de Beneficencia Esperanza de Vida ONG, Licenciada Ligia Viviana Muñoz Franco para darnos la aprobación de poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, de esta manera fui convocado a una reunión con las representantes de cada área de la institución donde exponían sus problemas para poderles dar el apoyo necesario, de esta manera fui seleccionado para trabajar mi EPS en el área del Orfanato Hogar Paraíso Infantil con la directora del área la señora Eslin Hernández de esta manera fui asignado para trabajar con niños, niñas y jóvenes del Hogar Paraíso Infantil para orientarlos y guiarlos en el camino de la vida a través de talleres, capacitaciones y actividades de convivencia en la cual ellos podrían desenvolverse en el medio social y educativo.

Así inicié mi primer actividad asignada a través de la psicóloga del área la licenciada Julissa Monroy quien me entrevisto y conoció mis puntos de vista y

cuál era el objetivo a realizar en el proyecto propuesto como apoyo a los jóvenes que al cumplir la mayoría de edad la institución luego de un largo tiempo de darles techo, comida y educación les proporciona la libertad a través de un juez para que sean independientes y los traslada fuera del orfanato a una casa a la que le llaman Casa de Transición, de los cuales varios jóvenes forman parte de ella, mi objetivo principal es orientar a estos jóvenes para que ellos puedan depender de sí mismo, la institución les proporciona cierta cantidad de dinero de la cual ellos son responsables de manejar, les proporcionan trabajo en la institución, y con ese dinero ellos tienen que aprender a manejar su presupuesto para poder sobrevivir de manera adecuada.

Lo primero que llevé a cabo fue reunirme con el presidente del cocode de la comunidad a la que pertenece dicha institución jurisdiccionalmente. El día 16 de junio de 2017 con el señor Josué Jeremías Estrada y su señora Vilma Ramírez, quienes me proporcionaron importante información de la comunidad, luego me refirieron al señor José Ángel Estrada un nonagenario de la comunidad quien recordó viejas anécdotas que me sirvieron para poder realizar el diagnóstico.

El 24 de junio de 2017 solicité información de la institución en las oficinas de recursos humanos de dicha ONG, donde por políticas de confidencialidad no me fue proporcionada toda la información requerida de la institución, a través de investigaciones personales fui concluyendo mi diagnóstico.

El día 11 de julio fue asignada mi primera tarea, la cual consistía en realizar el proyecto de vida de cada joven a través del cual pude conocer cada una de sus aspiraciones en la vida, sus metas, propósitos y objetivos en un período corto, medio y largo plazo. Iniciando con una dinámica de grupo en la cual los jóvenes participaron activamente y expusieron sus inquietudes y anhelos en el futuro.

Para el día 18 de julio realicé una caminata de convivencia en la cual pudimos compartir con cada uno de ellos para conocerlos mejor y poder romper el hielo donde ellos demostraron sentirse en confianza, para poder expresar sus sentimientos pude incluir jóvenes con problemas sociales que no les permite convivir con los demás.

Luego en la siguiente fecha realizamos una actividad deportiva con el apoyo del Profesor de Educación Física Carlos Flores, donde compartimos con los jóvenes un partido de fútbol que les gustó mucho y luego degustaron una refacción.

En la siguiente semana se realizaron charlas sobre temas de cómo manejar el presupuesto, como salir de deudas y préstamos. Se elaboraron alcancías de bambú aprovechando que es un tipo de árbol que abunda en la localidad.

La siguiente actividad consistió en elaborar jaleas artesanales de frutas de la región, utilizando materia prima como naranjas, pina y mango; para el sustento e ingresos de cada uno de sus hogares. Se interesaron mucho en este tipo de proyectos porque les beneficia para tener un ingreso extra en la economía de sus hogares.

Aprendieron también a elaborar lasaña de berenjena, producto que es de la época y existe en abundancia en la región.

Todo esto se llevó a cabo con el apoyo de la directora del orfanato y de las personas que apoyan a los jóvenes de casa de transición del Hogar Paraíso Infantil Esperanza de Vida.

Próximos a terminar nuestras tareas asignadas, sufrimos la pérdida de nuestro compañero Víctor Vega, lamentablemente sufrió un accidente de tránsito y perdió la vida. A nosotros sus compañeros epesistas, nos afectó mucho la pérdida de nuestro querido amigo y hermano, porque viajábamos juntos a la institución a realizar el EPS. Después de reflexionar lo acontecido, recobramos fuerza para terminar la realización de nuestro proyecto, afectados emocional y psicológicamente pero nos hemos apoyado los cuatro epesistas que fuimos asignados a esta institución benéfica. De esta manera cada etapa de mi proyecto fue revisada por la asesora Doctora Elva Marina Monzón Dávila, asignada por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Quien amablemente dedicó tiempo para revisar y corregir cada etapa de mi informe.

El plan de acción fue realizado con éxito, ya que los jóvenes respondieron a la invitación de participar y se mostraron muy interesados en el tema a tratar.

El plan de voluntariado se llevó a cabo con la reforestación de una parte de la Sierra de Las Minas, donde realizamos el plan de acción para llevar a cabo la siembra de árboles de Pino Ocarpa, Matilisguate y Jocote de Mico, una experiencia única en la cual sembramos una cantidad grande de árboles de este tipo. Realizamos un plan de mantenimiento en la cual nos comprometíamos a velar porque crecieran luego del cuidado al sembrarlos. Muy entusiasmados llevamos a cabo este proyecto que es de gran beneficio para el medio ambiente, siendo este un pequeño aporte de lo que la naturaleza nos exige a comprometernos con el cuidado del medio ambiente. Se impartieron charlas a pobladores de la comunidad del Oreganal, Teculután, Zacapa; quienes son los beneficiados directos de este proyecto y que nos apoyaron en la siembra de los árboles.

## **CAPÍTULO V**

### **Evaluación del proceso**

#### **5.1 Evaluación del diagnóstico**

Este capítulo se evaluó con una lista de cotejo (Ver apéndice No. 8) obteniéndose los siguientes resultados: los objetivos del plan fueron pertinentes, las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes, las técnicas de investigación previstas fueron las apropiadas para realizar el diagnóstico, los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación, el tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente, se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para realizar el diagnóstico, las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico, se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad, se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad, se determinó el listado de deficiencias, carencias y debilidades de la institución/comunidad, fue correcta la problematización de las carencias deficiencias y debilidades, fue la adecuada la priorización del problema a intervenir, la hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir, se presentó el listado de las fuentes consultadas.

#### **5.2 Evaluación de la fundamentación teórica**

Este capítulo fue evaluado con una lista de cotejo (Ver apéndice 9) obteniéndose los siguientes resultados: logrando que la teoría corresponde al tema de la hipótesis acción, el contenido presentado es suficiente, las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema, se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico, las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente, se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.

### **5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención**

Este capítulo fue evaluado con una lista de cotejo (Ver apéndice 10) obteniéndose los siguientes resultados: identificación institucional completa, el problema es el priorizado en el diagnóstico, la hipótesis acción corresponde al problema, la ubicación del proyecto es precisa, la justificación del proyecto es válida para el problema a intervenir, el objetivo general expresa el impacto que se desea provocar en la intervención, los objetivos específicos logran el general, las metas son cuantitativas, las actividades están orientadas al logro de los objetivos, los beneficiarios esta identificados, las técnicas son las apropiadas para el desarrollo de las actividades, el tiempo a cada actividad fue apropiado, los responsables fueron claramente determinados y el presupuesto abarcó todos los costos, se determinó el presupuesto el renglón de imprevistos, están bien inidentificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto.

### **5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención**

Este capítulo fue evaluado con una lista de cotejo (Ver apéndice 11) obteniéndose los siguientes resultados: se tuvo claridad de la experiencia vivida en el EPS, los datos están hechos en la realidad, la participación de los involucrados es evidente, se valorizó la intervención ejecutada y las lecciones aprendidas son valiosas para otros proyectistas.

### **5.5 Evaluación del informe final**

Este capítulo fue evaluado con una lista de cotejo (Ver apéndice 12) obteniéndose los siguientes resultados: se evaluó cada fase del EPS, la portada y los preliminares son los indicados para el informe, se siguieron las indicaciones en letra e interlineado, se presenta correctamente el resumen, cada capítulo está debidamente desarrollado, en los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados y aplicados, se colocó un solo sistema de citas, el informe está desarrollado con las indicaciones dadas, las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.

## **CAPITULO VI**

### **El Voluntariado**

#### **6.1. Plan de la acción**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

**Carné:** 201323385

**Epesista:** Rodimiro Privarales Portillo

— **Título**

Reforestación en el caserío El Oreganal, aldea La Paz, municipio de Teculután departamento de Zacapa.

— **Problema**

¿Cómo contrarrestar la deforestación en la Sierra de Las Minas en el área de la comunidad El Oreganal del municipio de Teculután del departamento de Zacapa?

— **Hipótesis acción**

Si se reforesta el área de la comunidad El Oreganal, entonces se mejorará la calidad del medio ambiente y el nivel de vida de sus habitantes.

— **Ubicación**

Caserío El Oreganal, aldea La Paz, municipio de Teculután, departamento de Zacapa.

— **Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

## — **Justificación**

La Sierra de Las Minas constituye la principal fuente natural de la región, debido a que provee los recursos hídricos, oxígeno, flora y fauna que son necesarios para la vida humana. Esta comunidad se ha visto afectada recientemente por la deforestación y el crecimiento poblacional acelerado, que incide negativamente en la calidad de vida de sus habitantes.

La falta de recursos económicos conlleva a la tala inmoderada de sus bosques para el sostenimiento económico familiar; haciéndose necesaria la concientización en sus habitantes y la reforestación del área afectada. La reforestación es una de las medidas más eficientes para minimizar el daño causado a los bosques es por esta razón que se procede a sembrar árboles principalmente de la especie PinusOcarpa, matilisguate y jocote de mico, que son las plantas que pueden sobrevivir en la parte alta del caserío el Oreganal.

## — **Descripción de la intervención**

Se realizará una reforestación en las áreas desoladas para reducir el deterioro de la capa de ozono y contribuir en la mejora de las condiciones ambientales. Se manejará un plan de monitoreo para continuar con el cuidado de los árboles plantados. También se capacitará a los pobladores vecinos de la importancia del cuidado del área reforestada y motivarlos a través del ejemplo para la plantación y el crecimiento de más área verde.

## — **Objetivos**

### • **General**

- ✓ Mejorar las condiciones ambientales de la región propiciando la calidad de vida de sus habitantes, como un derecho humano inherente a las personas.

- **Específicos**

- ✓ Reforestar el área afectada por la tala inmoderada de árboles del Caserío El Oreganal, aldea La Paz, municipio de Teculután departamento de Zacapa.
- ✓ Concientizar a los habitantes del caserío El Oreganal, de la importancia de la conservación los recursos naturales a través de talleres de concientización.
- ✓ Contribuir al desarrollo de la comunidad por medio de un plan de manejo forestal.

- **Metas**

- ✓ Siembra de 600 árboles requeridos en el voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Capacitar a través de 2 talleres de capacitación dirigidos a los miembros del Caserío El Oreganal, aldea La Paz, del municipio de Teculután del departamento de Zacapa.
- ✓ Asegurar el crecimiento y mantenimiento del área reforestada.

- **Beneficiarios**

- **Directos**

Los habitantes del caserío El Oreganal, aldea La Paz del municipio de Teculután del departamento de Zacapa.

- **Indirectos**

Los habitantes del municipio de Teculután departamento de Zacapa y de municipios vecinos.

- **Actividades**

- ✓ Planificación del área donde se va a reforestar.
- ✓ Capacitar a través de talleres a la comunidad y población estudiantil.
- ✓ Traslado de los árboles a lugar donde se va reforestar.
- ✓ Organizar grupos de siembra con la comunidad educativa.

- ✓ Ahoyado, siembra y riego los árboles.
- ✓ Organización para el cuidado de los árboles.

— **Cronograma**

De junio a noviembre de 2017

**Cuadro no. 8**

Actividad	P/ E	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación del área donde se va a reforestar.	P																								
	E		X	X																					
Capacitar a través de talleres a la comunidad y población estudiantil.	P				X																				
	E																								
Traslado de planta a lugar donde se va reforestar.	P					X	X	X	X																
	E																								
Organizar grupos de siembra con la comunidad educativa.	P									X	X	X	X												
	E																								
Ahoyado, siembra y riego de los árboles.	P													X	X	X	X								
	E																								
Organización para el cuidado de los árboles.	P																X	X	X	X	X	X	X	X	
	E																								

— **Técnicas metodológicas**

Observación, entrevistas y convivencia con comunidad del caserío El Oreganal, aldea La Paz del municipio de Teculután del departamento de Zacapa.

— **Recursos**

Autoridades, pobladores, epesistas, material y equipo para sembrar, como herramientas de trabajo, árboles, transporte de agua, entre otros.

— **Presupuesto**

**Cuadro no.9**

<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	Combustible para transporte	10	Q.22.00	Q.220.00
<b>2</b>	Hojas de papel bond tamaño carta	1 resma	Q.46.00	Q.46.00
<b>3</b>	Impresiones	50	Q.2.00	Q.100.00
<b>4</b>	Refacciones	100	Q.15.00	Q.1,500.00
<b>5</b>	Agua pura	10 paquetes	Q.7.00	Q.70.00
<b>6</b>	Mantenimiento (cuidado, riego y manejo)	15	Q.75.00	Q.5,625.00
<b>7</b>	Alquiler de transporte	3 buses	Q.300.00	Q.900.00
<b>8</b>	Guantes	2 cajas	Q.55.00	Q.110.00
<b>9</b>	Alquiler de herramientas (pujaguantes, machete, pala y chuzo)	90	Q.600.00	Q.600.00
<b>10</b>	Compra de cubetas	15	Q.15.00	Q.225.00
<b>Total</b>				<b>Q.9396.00</b>

- ✓ El proyecto tendrá un costo de Q9,696.00 pero se hará autogestión que cubrirá un 85% del costo y el 15% restante será la parte que estará a cargo del estudiante epesista.

— **Responsables**

- ✓ Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Epesista coordinador ejecutor del proyecto
- ✓ Asociación ADICOMTEC.
- ✓ Cocode de la comunidad.
- ✓ Comunidad educativa.
- ✓ Miembros de la comunidad en general.

## 6.2. Sistematización

### Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades



### Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos Grupo de voluntariado de Teculután Zacapa

El informe de voluntariado presentado por:

1. Jorge Leopoldo Castañeda Cordón	201323352
2. Johanna Mayté Alfaro	201323349
3. Humberto Morales Gutiérrez	201323346
4. Rodimiro Privarales Portillo	201323385
5. Víctor Gamaliel Vega Pensamiento (+)	201323380
6. María Luisa Ortiz Ventura	201323369
7. Elena Victoria López Xitumul	201323388
8. Marta María Morales López	201323387
9. Darlyn Yohanna Franco Vásquez	201323383
10. Deisy Marisela Nataly Granados García	201323364
11. Jennifer Andrea Pérez Pérez	201323338
12. Josselyn Viviana Aragón Vásquez	201323611
13. Rosa Alejandra Martínez Mansilla	201323358

Como aporte a reforestación de Guatemala, en la sede de Teculután Zacapa.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Objetivo.....	01
General.....	01
Específico.....	01
Justificación.....	01
Limitaciones y Logros.....	02
Georreferencia (Ficha técnica del terreno).....	02
• Croquis de la plantación.....	03
• Tipo de Árbol.....	04
• Cantidad.....	07
• Fecha de siembra.....	07
Cronograma.....	08
Evidencias y comprobante.....	09
Conclusiones.....	22
Recomendaciones.....	23
Referencias .....	24

## Objetivos

- **General**

- ✓ Mejorar las condiciones ambientales de la región propiciando la calidad de vida de sus habitantes, como un derecho humano inherente a las personas.

- **Específicos**

- ✓ Reforestar el área afectada por la tala inmoderada de árboles, sembrando 600 árboles de la especie Pinus Oocarpa, Matiliguete y Jocote de Mico, en el Caserío El Oreganal, aldea La Paz del municipio de Teculután del departamento de Zacapa.
- ✓ Concientizar a los habitantes del caserío El Oreganal, aldea La Paz del municipio de Teculután del departamento de Zacapa, sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales a través de talleres de capacitación.
- ✓ Contribuir al desarrollo de la comunidad por medio de un plan de manejo forestal sostenible.

### Justificación

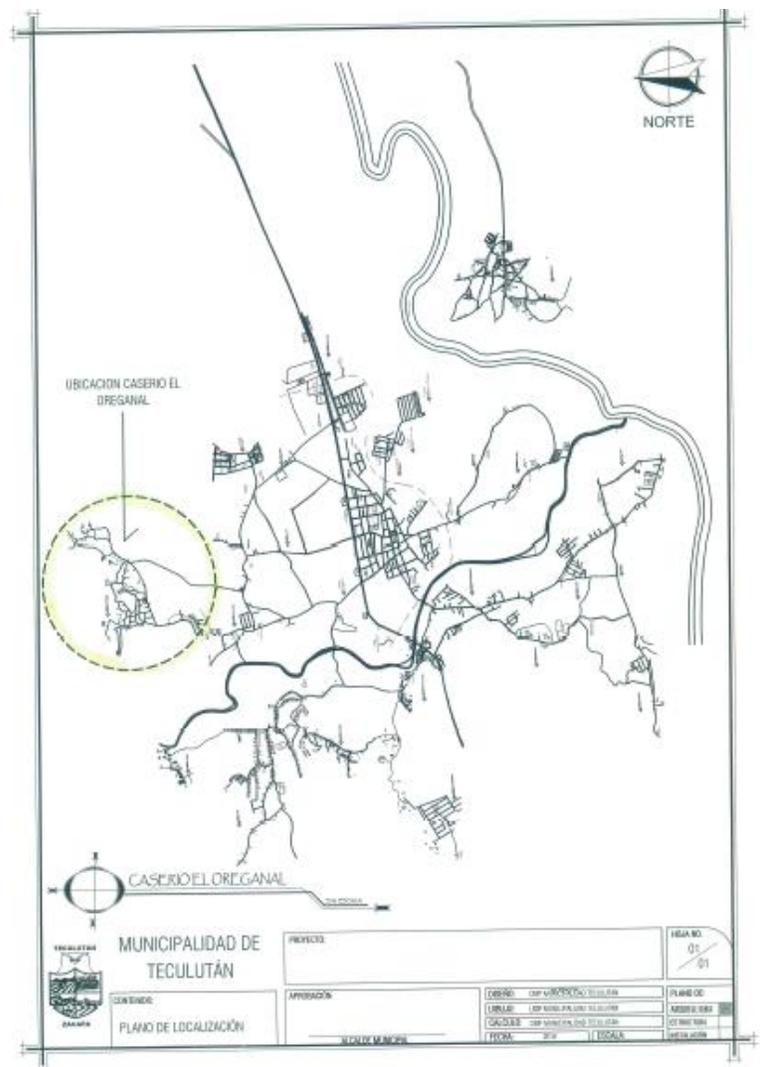
La Sierra de Las Minas constituye la principal fuente natural de la región, debido a que provee los recursos hídricos, oxígeno, flora y fauna que son necesarios para la vida humana. Esta comunidad se ha visto afectada recientemente por la deforestación y el crecimiento poblacional acelerado, que incide negativamente en la calidad de vida de sus habitantes. La falta de recursos económicos conlleva a la tala inmoderada de sus bosques para el sostenimiento económico familiar; haciéndose necesaria la concientización en sus habitantes y la reforestación del área. La reforestación es una de las medidas más eficientes para minimizar el daño causado a los bosques es por esta razón que se procede a la siembra de 600 árboles principalmente de la especie Pinus Oocarpa, Matiliguete y jocote de mico, que son las plantas que pueden sobrevivir en la parte alta del caserío el Oreganal.

## Limitaciones y logros

Cuadro no.10

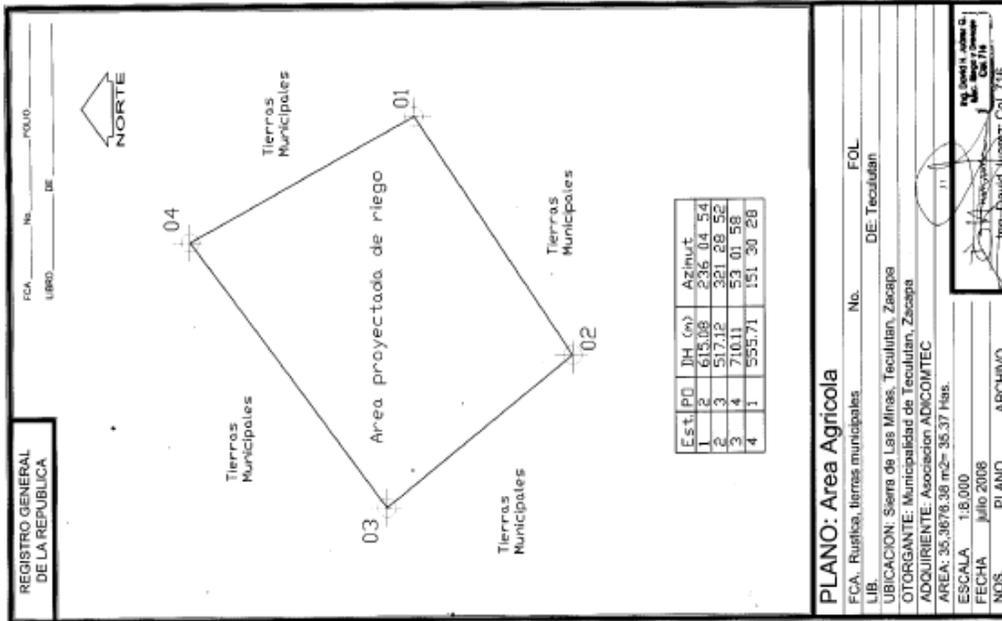
Limitaciones	Logros
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difícil acceso del área a reforestar</li> <li>• Clima caluroso</li> <li>• Poca participación comunitaria</li> <li>• Poca concientización a la población</li> <li>• Pocas precipitaciones de lluvia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforestación de área afectada</li> <li>• Cambio en la cultura ambiental de los habitantes</li> <li>• Extensión del área reforestada</li> <li>• Involucramiento de la municipalidad en aspectos social y ambiental.</li> </ul>

## Georreferencia (Ficha técnica del terreno) Gráfica no.1



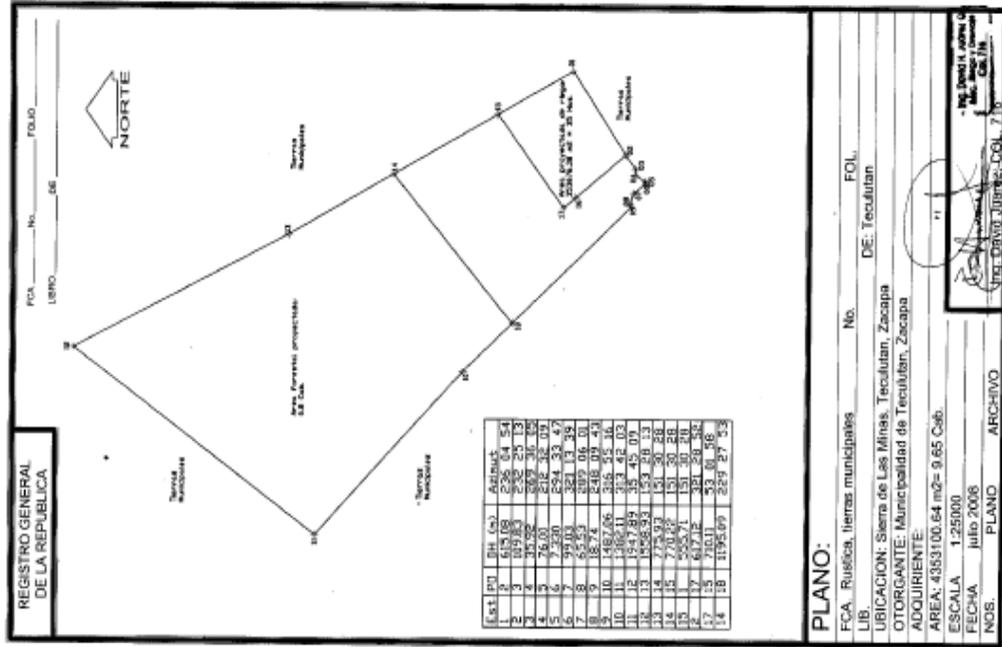
Fuente: Municipalidad de Teculután

Croquis de la plantación



Fuente: Municipalidad de Teculután

Gráfica 2



Fuente: Municipalidad de Teculután

Gráfica 3

Gráfica no. 2

## Tipo de árbol

Especies de árboles que serán utilizados en la reforestación del área específica del caserío El Oreganal, aldea La Paz del municipio de Teculután, departamento de Zacapa.

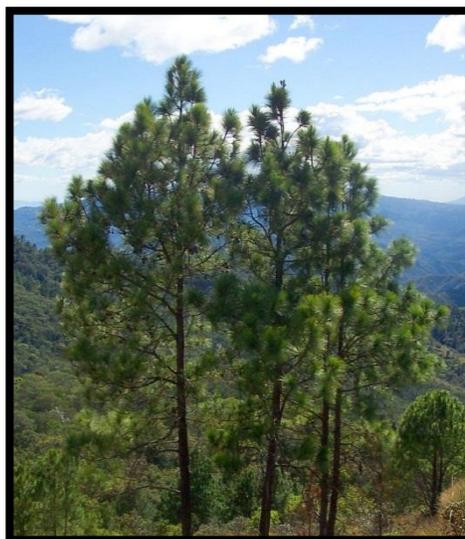
- **Pinus Oocarpa**

Es un árbol que alcanza un tamaño de 15 a 25 metros de altura, con el tronco grueso y la corteza gris o café-rojiza. Las hojas son de color verde olivo o verde pasto, y miden de 12 a 30 centímetros de largo. Tiene conos solitarios o en dos que se abren al madurar como rosas y son café amarillento con brillo o café rojizo, se caracteriza por su fácil adaptación al suelo, su resistencia a la sequía y al gorgojo.

Desde el Estado de Chihuahua, México, y Guatemala a las más altas elevaciones de Honduras, El Salvador y noroeste de Nicaragua. Habita entre los 900 y 2400 metros sobre el nivel del mar. En El Salvador, Honduras y Nicaragua crece arriba de los 1100 metros. Su distribución natural está entre los 29° y los 14° latitud norte. Necesita de 15 a 24° centígrados para un buen desarrollo. Las necesidades de lluvia oscilan entre los 1000-1900 milímetros al año. Es una variedad trifoliata crece entre los 2000 y 2400 metros sobre el nivel del mar. (. [https://es.wikipedia.org/wiki/Pinus\\_oocarpa](https://es.wikipedia.org/wiki/Pinus_oocarpa), 2018).



Fuente:<https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://upload>



Fuente:<https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://upload>.

## Matilisguate

Tabebuia rosea, también llamado el árbol de trompeta de color, es un árbol nativo de los bosques tropófilos de la zona intertropical americana que crece hasta 30 metros y pueden alcanzar un diámetro a la altura del pecho de hasta 100 centímetros. El nombre de Roble de Sabana, que significa "roble sabana", es ampliamente utilizado en Costa Rica, probablemente debido a que a menudo permanece en zonas muy deforestadas, donde las personas aprecian sus períodos de floración intensa y debido a la semejanza de su madera a la de los robles. Es el árbol nacional de El Salvador, donde se le llama "maquilishuat".

Se multiplica por semillas; crecimiento mediano. Exige climas cálidos, y fertilidad. No tolera bien el frío. Crece desde el nivel del mar hasta los 1600 metros sobre el nivel del mar. Se adapta a suelos calcáreos, arcillosos y cenagosos. Crece indistintamente en suelos de origen calizo, ígneo o aluvial, se adapta a suelos pobres; tolera la inundación estacional.

Se desarrolla en forma óptima con temperaturas entre 20 a 27 centígrados, zonas con precipitaciones entre 1500 y 1500 milímetros.

Es un árbol de 15 a 20 y hasta 30 metros de altura, con tronco corto, corteza grisácea, algo fisurada. Hojas palmadas, compuestas, 5-foliolos elípticos. Las semillas se dispersan con el viento. ([https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia\\_rosea](https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia_rosea), 2018).



Fuente:[https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia\\_rosea#/media/File:Apamate\\_\(Tabebuia\\_rosea\)\\_001.jpg](https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia_rosea#/media/File:Apamate_(Tabebuia_rosea)_001.jpg)



Fuente:[https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia\\_rosea#/media/File:Semillas\\_de\\_apamate\\_2.JPG](https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia_rosea#/media/File:Semillas_de_apamate_2.JPG) 104

## Jocote de Mico

El aceituno, o Simarouba amara es una especie de árbol perteneciente a la familia Simaroubaceae. Se encuentra en Florida en los Estados Unidos, sur de México, Centroamérica, y Antillas Mayores. En Cuba se denomina aceitillo, en Guatemala y Honduras aceituno o talchocote. Son árboles que alcanzan un tamaño de tres 3-30 metros de alto, las hojas imparipinadas de 10-30 centímetros de largo generalmente color verde oscuro o verde olivo en el haz y amarillo verdoso y más claros Sus semillas producen un aceite comestible. El árbol es muy adecuado para el clima cálido y las regiones tropicales húmedas. Su cultivo depende de la distribución de las precipitaciones, la capacidad de retención de agua del suelo y la humedad del subsuelo. Es adecuado para temperaturas de 10 a 40 ° centígrados. Alcanza un tamaño de 12 a 15 metros de altura y tiene una envergadura de 7.6 a 9.1 metros. Tiene flores de color amarillo y la fruta carnosa forma de óvalo alargado de color púrpura. El árbol forma un bien desarrollado sistema de raíces y follaje siempre verde denso que controla de manera eficiente la erosión del suelo, es compatible con la vida microbiana del suelo, y mejora la posición de las aguas subterráneas. Además de la conversión de energía solar en energía bioquímica durante todo el año, se comprueba el sobrecalentamiento de la superficie del suelo durante todo el año y especialmente durante el verano. ([https://es.wikipedia.org/wiki/Simarouba\\_amara](https://es.wikipedia.org/wiki/Simarouba_amara), 2018)



s&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjO3r6TmfDcAhVCx

VkKHxbMCD8QjRx6BAgBEAU&url=http://generalidadesde

jocote.

- **Cantidad de árboles Cuadro no. 11**

<b>Especie</b>	<b>Cantidad</b>
Pinus Oocarpa	300
Matilisguate	150
Jocote de Mico	150
Total	600

Fuente: Grupo de voluntariado de Teculután, Zacapa

- **Fecha de siembra**

**Cuadro no. 12**

<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsables</b>
Primera siembra	09 de julio	Epesistas y comunidad educativa
Segunda siembra	16 de julio	Epesistas y comunidad educativa
Tercera siembra	02 de septiembre	Epesistas
Cuarta siembra	09 de septiembre	Epesistas
Quinta siembra	16 de septiembre	Epesistas
Sexta siembra	17 de septiembre	Epesistas
Séptima siembra	23 de septiembre	Epesistas
Octava siembra	30 de septiembre	Epesistas

Fuente: Grupo de voluntariado de Teculután, Zacapa

## Cronograma

Del 3 de junio al 3 de noviembre de 2,017.

Cuadro no. 13

Actividad	P/E	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar la autorización respectiva para la reforestación del área.	P	■																							
	E																								
Planificación del área donde se va a reforestar.	P		■	■																					
	E																								
Dar charlas, talleres a la comunidad y población estudiantil.	P			■			■			■	■			■			■			■	■			■	■
	E					■		■				■	■				■			■	■			■	■
Traslado de planta a lugar donde se va reforestar.	P				■		■				■				■										
	E					■		■				■				■									
Organizar grupos de siembra con la comunidad educativa.	P				■	■			■	■	■														
	E					■	■			■	■	■													
Ahoyado, siembra y riego de las plantas.	P					■	■				■	■	■			■	■	■							
	E																								
Organización para el cuidado de las plantas.	P						■			■	■			■			■	■	■	■	■	■	■	■	■
	E																								

Fuente: Grupo de voluntariado Teculután, Zacapa

### 6.3. Evidencias y comprobantes

#### Grupo de Voluntariado de Teculután en el Vivero Municipal



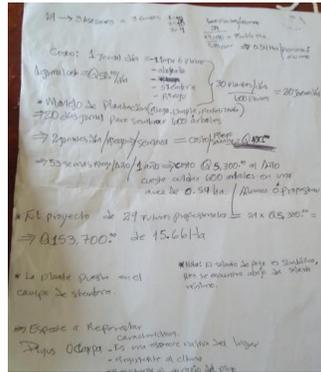
[Fotografías por: Kevin Súchite]  
(El Oreganal, Teculután, 2017)

**Labores de campo para la construcción de rondas forestales controladas.  
Ejemplos de rondas (se hacen para evitar la propagación de incendios).**



[Fotografías por: Municipalidad de Teculután]  
(El Oreganal, 2017)

**Primera reunión informativa con representante de la Asociación ADICOMTEC.  
(1 de junio del 2017)**



[Fotografías por: Rodimiro Privarales Portillo]  
(Teculután, 2017)

**Primera visita al Vivero Municipal (caserío El Oreganal).  
(3 de Junio del 2017)**



### Conocimiento del área de reforestación



[Fotografías por: Josselyn Aragón y Jennifer Pérez]  
(El Oreganal, Teculután, 2017)

### Apoyo en la siembra con miembros de la comunidad (10 de Junio)



[Fotografías por: Rodimiro Privarales]  
(El Oreganal, Teculután, 2017)



[Fotografías por: Víctor Vega]  
(El Oreganal, Teculután, 2017)



**Charlas de concientización ambiental**

[Fotografías por: Erick Calderón]  
(El Oreganal, Teculután, 2017)

**Traslado de planta al lugar  
(7 de julio)**



[Fotografías por: Kevin Súchite]  
(El Oreanal, Teculután, 2017)

**Ahoyado, siembra y riego de las plantas**

**(9 de julio)**



[Fotografías por: Kevin Súchite]  
(El Oreanal, Teculután, 2017)

### Visita de Manejo Forestal



Viernes, 4 de agosto de 2017 • Nuestro Diario •

# BUSCAN REVERDECER SIERRA DE LAS MINAS

## Epesistas siembran árboles



**ZACAPA**  
207,814 habitantes  
2,690 km<sup>2</sup>  
CABECERA: ZACAPA  
MUNICIPIOS: 11

**Gerardo Lorenty**  
COLABORADOR

**Teculután.** La recuperación de los bosques y el cuidado de los recursos naturales motiva a estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, quienes participaron en una jornada de reforestación.

La actividad, que priorizó la Sierra de las Minas, fue realizada

por jóvenes que ejecutan su Ejercicio Práctico Supervisado (EPS).

El epesista de Licenciatura en Pedagogía y DD. HH., Jorge Castañeda, comentó que la siembra se desarrolló en la parte alta de la aldea El Oreganal, ya que es una de las áreas más dañadas.

“Es necesaria la recuperación de la zona, pues es punto de recarga hídrica”, externó.

En total, en el lugar serán plantados 7 mil 800 árboles de las especies pino, acarpa, matilisqueate y jocote de mico.

“Tenemos programada una visita de seguimiento para que la reforestación cumpla su propósito en el lugar y conservar un sitio verde”, concluyó.

### YO OPINO, USTED OPINA



“Hay que darle seguimiento a estas actividades que son de beneficio”.

**Erick Pérez**, promotor deportivo



“Estamos a tiempo de detener el cambio climático y esto colabora”.

**Gloria Romero**, perito contador



En el lugar serán plantados 7 mil 800 árboles, entre ellos pinos, acarpa, matilisqueate y jocote de mico. L. CHACÓN



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Teculután, Zacapa 03 de junio de 2017

Señor:  
Carlos Pérez Perdomo  
ADICOMTEC  
Asociación de Desarrollo Integral Agropecuario de Teculután  
Teculután, Zacapa  
Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, dentro de su Ejercicio Profesional Supervisado EPS, solicita a los estudiantes un voluntariado que consiste en la siembra de árboles por cada estudiante, en zonas municipales que necesiten reforestación.

Es por esto que como estudiantes de la sección Teculután de dicha facultad y encontrándome en la fase de EPS, solicito su persona la autorización, asesoría, acompañamiento y asignación de un espacio territorial de la asociación que dignamente dirige, para realizar dicha actividad.

Así mismo señor Pérez solicito su respuesta inmediata, porque se nos han asignado fechas y esta actividad comprendo que lleva su proceso de realización.

Sin otro particular;



Rodimiro Privarales Portillo  
Epesista Solicitante  
Carnet 201323385

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Asociación de Desarrollo Integral Agropecuario  
De las Comunidades de Teculután  
Aldea El Oreganal Teculután Zacapa



Teculután,  
05 de junio de 2017

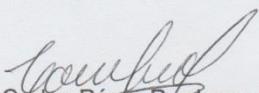
Señor  
Rodimiro Privarales Portillo  
Presente

Estimado Señor Privarales:

Después de haber recibido su solicitud, nos complace informarle que nuestra institución, gustosamente acepta que realice su voluntariado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado en la Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

Esta institución se compromete a prestarle toda la ayuda que requiera en la logística, aportación de los 600 árboles por sembrar, así como, la asignación del área municipal donde llevará a cabo su actividad, y el mantenimiento que conlleva la siembra y el crecimiento de las plantas. De esta forma y de manera conjunta estaremos colaborando con la reforestación de áreas en nuestro territorio en bien del futuro de nuestro municipio y nuestro país.

Atentamente,

  
Carlos Pérez Perdomo  
Presidente ADICOMTEC



cc: archivo

TECULUTÁN



ZACAPA

## MUNICIPALIDAD DE TECULUTAN DEPARTAMENTO DE ZACAPA

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) Caserío El Oreganal, aldea La Paz, municipio Teculután Zacapa

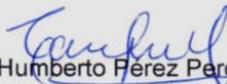
**Sres. Estudiantes Epesistas**  
**Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.**  
**Facultad de Humanidades**  
**Teculután, Zacapa.**

Es un gusto saludarles y augurarles éxitos en su vida profesional, a la vez informarles que, a través de tan valioso e importante proyecto del proceso de reforestación en la Sierra de Las Minas, que ustedes llevan a cabo como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de Humanidades de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala.

Esta organización comunitaria se compromete y avala el plan de sostenibilidad y mantenimiento del proyecto ejecutado de acuerdo con el cronograma presentado por ustedes.

Y los instamos a que continúen con tan importante labor en pro de la Conservación del Medio Ambiente de nuestro país.

Atentamente;

  
Carlos Humberto Pérez Perdomo  
Alcalde Comunitario  
COCODE, Caserío El Oreganal.



7ª. Avenida 4-12, Zona 1, Teléfonos: 7934-7163 – 7934-7601, Teculután, Zacapa, Guatemala, C.A.  
muni-teculutan@terra.com / muniteculutatan@intelnf.net.gt

TECULUTÁN



ZACAPA

## MUNICIPALIDAD DE TECULUTAN DEPARTAMENTO DE ZACAPA

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) Caserío El Oreganal, aldea La Paz, municipio Teculután Zacapa

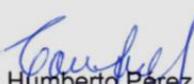
Licda. Dafne Solares Rodríguez  
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente  
Facultad de Humanidades  
USAC. Guatemala.

Es un gusto saludarle y augurarle éxitos en su vida profesional, a la vez informarle que, a través de tan valioso e importante proyecto del proceso de reforestación en la Sierra de Las Minas, que los Epesistas de Licenciatura en Pedagogía en Derechos Humanos, llevan a cabo como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de Humanidades de la Tricentaria Universidad de San Carlos de Guatemala.

Esta organización comunitaria se compromete y avala el plan de sostenibilidad y mantenimiento del proyecto ejecutado de acuerdo con el cronograma presentado por los estudiantes de tan prestigiosa casa de estudios.

Y los instamos a que continúen con tan importante labor en pro de la conservación del Medio Ambiente de nuestro país.

Atentamente;

  
Carlos Humberto Pérez Perdomo  
Alcalde Comunitario  
COCODE, Caserío El Oreganal.



7ª. Avenida 4-12, Zona 1, Teléfonos: 7934-7163 – 7934-7601, Teculután, Zacapa, Guatemala, C.A.  
muni-teculutan@terra.com / muniteculutan@intefnet.net.gt



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 28 de agosto de 2018.

A quien Interese:

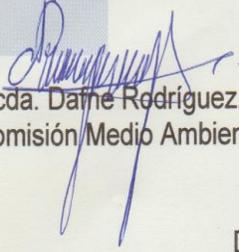
Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Rodimiro Privarales Portillo** con número de carnet **201323385** participó en la reforestación en el Caserío El Oreganal, Aldea La Paz, Teculután Zacapa departamento de Guatemala, en el mes septiembre de 2017, en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

  
Licda. Dafne Rodríguez.  
Comisión Medio Ambiente

  
Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento de Extensión



## CONCLUSIONES

- La elaboración de la guía de presupuesto para los niños, niñas y jóvenes de Hogar Paraíso Infantil, es una herramienta que viene a contribuir al manejo del presupuesto asignado para Casa de Transición.
- Dirigida a jóvenes que han sido seleccionados para formar parte del proyecto Casa de Transición, como una norma de la institución al cumplir su mayoría de edad, para que ellos al ser independientes manejen de una mejor manera, y contribuyan al fortalecimiento de su economía familiar.
- Se realizó con la necesidad de instruir a la niñez y juventud de dicha institución y para que en un futuro pueda ser utilizado por otros jóvenes y puedan poner en práctica sus metas y objetivos, así continuar con dicho proyecto que beneficie a la institución, evaluando la necesidad de cada uno de los jóvenes que son seleccionados para formar parte de dicho programa.
- Se socializó dicho documento con el personal del Hogar Paraíso Infantil, y es de mucha satisfacción contar con una herramienta de utilidad para el Orfanato que sea utilizada por los distintos jóvenes que formaran parte de dicho proyecto porque la información es apropiada para orientar a manejar de una mejor manera su presupuesto.

## RECOMENDACIONES

1. Al personal del área de Orfanato, para que la guía sea reproducida para todos los jóvenes de Casa de Transición, y se mantenga al alcance de ellos como una herramienta de uso que los guíe a manejar de buena manera su presupuesto y donde invertir.
2. A los niños, niñas y jóvenes del Hogar Paraíso Infantil, para que este producto tenga un buen uso y cuidado, al momento de ser utilizado con el fin de que otros jóvenes puedan utilizarlo a futuro dentro de la institución para el beneficio de sus economías.
3. A la Organización para que cuenten con la oportunidad otros estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades y tengan la disponibilidad de contribuir con sus proyectos donde más los necesiten, aportando así un granito de arena más para estos jóvenes que tanto lo necesitan.
4. El uso de este material de importante aplicación para que los jóvenes tengan un mejor acceso a él, y que este contribuya al fortalecimiento de la casa Hogar Paraíso Infantil, en la orientación y decisión de una mejor manera, que servirá para un mejor futuro.

## Bibliografía

1. CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. (1993). Ley de Protección Integral de la Niñez y la adolescencia. Guatemala: Decreto número 27-2003. Recuperado
2. Contraloría General de Cuentas, S. (2012). Informe Auditoría a Organizaciones y otras Instituciones Civiles. Contraloría General de Cuentas, Guatemala. Guatemala: CGC. Recuperado el 18 de Octubre de 2017
3. DEPORTES, M. D. (2017). Finanzas personales ( Planificación, control y gestión. Secretaría General Técnica Sudirección general de documentación y publicaciones.
4. Estrada, J. A. (5 de agosto de 2017). Entrevista a la persona más longeva de la comunidad. (E. F. Teculután, Entrevistador, E. F. Teculután, Editor, & E. F. Teculután, Traductor) Rio Hondo, Zacapa, Guatemala.
5. Guatemala., C. P. (1993). La Persona Humana, fines y derechos el estado, derechos humanos, derechos individuales. Guatemala: Ediciones ALENDRO aprende y actualízate, 11 calle 11-74 zona 1 ciudad de Guatemala. [www.alendro.com](http://www.alendro.com). Recuperado el 28 de octubre de 2017
6. Guerra, A. V. (2005). Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado. Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG., Zacapa. Guatemala: Informe. Recuperado el 03 de Agosto de 2017
7. Panasiuck, A. (2006). Como llego a fin de mes. (G. Nelson, Ed.) Nashville, Tennessee, Estados Unidos, Tennessee, Estados Unidos: Grupo Nelson Pocket. Recuperado el 18 de octubre de 2017
8. Ramírez, J. J. (5 de agosto de 2017). Historia de la aldea Llano Verde. (Epesista, Entrevistador, V. G. Vega, Editor, & V. G. Vega, Traductor) Rio Hondo, Zacapa, Guatemala.

9. Sucup, I. J. ( 2016). Trabajo Social con Familias Sustitutas en el Hogar Paraíso Infantil, Esperanza de Vida. Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG, Zacapa. Rio Hondo: Informe de EPS.
10. Sucup, I. J. (2016). Trabajo Social con Familias Sustitutas en el Hogar Paraíso Infantil. Esperanza de Vida. EPS, Organización de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG., Zacapa, Guatemala. Recuperado el 08 de agosto de 2017
11. UNICEF. (2014). Plan de acción del programa del país 2015-2019 Entre el gobierno de Guatemala y el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Unicef. Recuperado el 12 de Febrero de 2019
12. VIDA, R. E. (03 de agosto de 2017). objetivos y valores de la organización. objetivos y valores de la organización, 02. (R. E. VIDA, Ed.) aldea Llano Verde, Rio Hondo, Zacapa, Guatemala: VIDA, RRHH ESPERANZA DE VIDA

### **E – grafía**

1. Wikipedia. (14 de julio de 2017). Wikipedia. (Vanessa, Editor, & Finanzas, Productor) Recuperado el septiembre de 23 de 2017, de <https://es.wikipedia.org/wiki/autarquia>
2. WIKIPEDIA, L. E. (25 de noviembre de 2018). WIKIPEDIA, LA ENCICLOPEDIA LIBRE. Recuperado el 12 de febrero de 2019, de WIKIPEDIA, LA ENCICLOPEDIA LIBRE: <https://es.wikipedia.org/wiki/Autoabastecimiento>
3. prestamo.com, T. (11 de septiembre de 2017). 4 tipos de deudas que existen y como lograr salir de ellas. Recuperado el 20 de noviembre de 2017, de 4 tipos de deudas que existen y como lograr salir de ellas: <http://www.todoprestamos.com/prestamos/tipos-de-prestamos/>
4. [https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia\\_rosea](https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia_rosea). (15 de agosto de 2018). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia\\_rosea](https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia_rosea): [https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia\\_rosea](https://es.wikipedia.org/wiki/Tabebuia_rosea)
5. [https://es.wikipedia.org/wiki/Simarouba\\_amara](https://es.wikipedia.org/wiki/Simarouba_amara). (15 de agosto de 2018). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Simarouba\\_amara](https://es.wikipedia.org/wiki/Simarouba_amara):

6. [https://es.wikipedia.org/wiki/Simarouba\\_amara](https://es.wikipedia.org/wiki/Simarouba_amara) Definicionabc. (s.f.).Definicionabc. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/generalautosuficiencia.php>
7. Contabilidad.com, F. (14 de julio de 2017). Finanzas Contabilidad .com. Obtenido de Finanzas Contabilidad.com: <https://finanzascontabilidad.com/concepto-definanzas> el 22 de mayo de 2018
8. CONTABILIDAD, F. Y. (14 de julio de 2017). FINANZAS Y CONTABILIDAD. Recuperado el 23 de Septiembre de 2017, de FINANZAS Y CONTABILIDAD: <https://finanzascontabilidad.com/concepto-de-finanzas/>
9. GUATEVISION. (26 de mayo de 2017). [www.guatevision.com](http://www.guatevision.com). (www.guatevision.com, Editor, [www.guatevision.com](http://www.guatevision.com), Productor, & [www.guatevision.com](http://www.guatevision.com)) Recuperado el 08 de Agosto de 2017, de [www.guatevision.com](http://www.guatevision.com): <https://www.guatevisión.com/2017/05/26/la-esperanza-de-vida>

# Apéndices



## Apéndice No. 1



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Usumatán Zacapa 09 de junio de 2017

Señor(a) – Licenciada  
Lourdes Anabela Milián de Brenes. DIRECTORA GENERAL  
Esperanza de Vida. Río Hondo, Zacapa  
Presente

Estimado (CARGO):

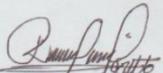
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en ....

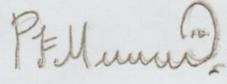
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante (nombre completo) RODIMIRO PRIVARALES PORTILLO, CUI 1603 26400 1804, Registro Académico (carné) 201323385, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Rodimiro Privarales Portillo  
Epesista Solicitante

  
Vo.Bo. Licda. Ingrid María Portillo Fajardo  
Coordinadora Académica  
FAHUSAC, Teculután, Zacapa



mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

## **Apendice 2**

### **PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO**

#### **I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

1. Institución: Organización Esperanza de Vida
2. Dirección: Aldea Llano Verde
3. Municipio: Río Hondo
4. Departamento: Zacapa

#### **II. DATOS DEL EPESISTA**

1. Nombre: Rodimiro Privarales Portillo
2. Carné: 201323385
3. Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
4. Facultad: Humanidades
5. Sección: Teculután

#### **III. OBJETIVOS**

##### **3.1 General**

Identificar el contexto Interno y externo de la Organización Cristiana de Beneficio Social Esperanza de Vida ONG, aldea Llano Verde, Río Hondo, Zacapa.

##### **3.2 Específicos**

- Investigar el contexto interno y externo de la Organización Esperanza de Vida, aldea Llano Verde, Río Hondo Zacapa.
- Evaluar las carencias proporcionadas por la Organización Esperanza de Vida, con el fin de contribuir en su nivel de desarrollo social
- Contribuir con la Organización mediante el estudio de la situación actual de los problemas existentes, con responsabilidad.

#### **IV. JUSTIFICACIÓN**

La Organización Esperanza de Vida es un importante aporte a las comunidades como para el resto de la población, porque contribuye a reducir los índices de pobreza y desnutrición que existen en nuestro país. Por esta razón analizando las necesidades contribuimos con su desarrollo social mediante un estudio profesional para buscar soluciones en el contexto interno y externo de la Organización Esperanza de Vida. De esta manera aportamos ideas claras en la investigación de carencias o necesidades que se presentan en base a la observación, esto representa profundizar en el tema de investigación para encontrar solución y llevarlo a la práctica.

#### **V. ACTIVIDADES**

1. Presentación de epesistas en la Organización de beneficencia Social Esperanza de Vida.
2. Observación del área donde se realizara el Ejercicio Profesional Supervisado.
3. Recopilación de datos obtenidos a través de elaboración y aplicación de entrevistas y encuestas a la población del área.
4. Evaluación de contexto Interno y externo a través de ficha de observación.
5. Convivencia con jóvenes adolescentes del Hogar Paraíso Infantil.
6. Entrevista a jóvenes de Casa de Transición a través de lista de cotejo
7. Entrevista a Madres/ padres responsables/adoptivo.
8. Evaluación de contexto interno y externo por medio de entrevistas al Cocode de la aldea Llano Verde, Rio Hondo, Zacapa.
9. Capacitación a Jóvenes de casa de transición sobre proyecto de vida.

#### **VI. TIEMPO**

Del 06 al 28 de julio de 2017

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PLAN DE DIAGNÓSTICO

### ORGANIZACIÓN ESPERANZA DE VIDA

Cuadro no. 14

No.	Fecha  Actividades	Julio 2017			
		Semanas			
		06 al 07	10 al 14	17 al 21	24 al 28
1.	Presentación de epesistas a la Organización Observación del área de la institución.				
2	Recopilación de datos a través de encuestas y entrevistas al personal del área.				
3	Evaluación del contexto Interno y externo de la institución				
4	Convivencia con Jóvenes, madres y padres responsables a través de encuestas y entrevistas				
5	Capacitación a jóvenes de casa de transición a través de la hoja de vida.				

## VII. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### Técnicas

- Observación



- Entrevista
- Encuestas

Instrumentos.

- Ficha de observación
- Lista de Cotejo
- Cuestionarios

### **VIII. RECURSOS**

Humano

- Directores de cada una de las áreas de la institución
- Epesistas

Material

- Impresiones
- Combustible

Financiero

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| • Papelería         | Q. 100.00        |
| • Equipo de cómputo | Q. 100.00        |
| • Transporte        | <u>Q. 475.00</u> |
| • Total             | Q. 675.00        |

### **IX. RESPONSABLE**

Epesista

### Apéndice 3

#### ENTREVISTA DIRIGIDA AL PRESIDENTE DE COCODES DE LA ALDEA LLANO VERDE, RÍO HONDO, ZACAPA SOBRE ASPECTOS DEL CONTEXTO EXTERNO DE LA ORGANIZACIÓN DE BENEFICIO SOCIAL ESPERANZA DE VIDA.

1. ¿A qué grupo étnico pertenecen los habitantes de la aldea Llano Verde, Rio Hondo, Zacapa, describa si cuenta con más de una?
2. ¿Considera usted que los habitantes de la aldea viven en un ambiente seguro en cuanto a violencia?
3. ¿Cuenta con estación policía Nacional Civil la aldea Llano Verde, Rio Hondo, Zacapa?
4. ¿Con qué frecuencia visitan los agentes de la Policía Nacional Civil la aldea Llano Verde, Rio Hondo Zacapa?
5. ¿Qué clase de actividades culturales se realizan en la aldea?
6. ¿Qué costumbres y tradiciones sobresalen en la comunidad?
7. ¿Podría hacer un breve relato sobre la creación y fundación de la Aldea Llano Verde y sus primeros pobladores?
8. ¿Qué sucesos importantes podría mencionar de la comunidad?
9. ¿Podría mencionar que personas de la comunidad se han destacado y en que ámbitos?
10. ¿La aldea Llano Verde cuenta con algún lugar turístico o recreativo, haga mención de algunos?
11. ¿Los habitantes de la comunidad tienen participación cívica ciudadana, describa?
12. ¿En la comunidad existen agrupaciones políticas u otras organizaciones de la sociedad civil?
13. ¿Con cuantas iglesias cuenta la aldea Llano Verde y qué religiones predominan?
14. ¿Practican la convivencia familiar y social en la comunidad?

**EPS LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS**

**Lista de Cotejo del contexto externo comunitario de la Aldea Llano Verde Río Hondo, Zacapa.**

Actividad/ Aspecto/ Elemento	Sí	No	Comentario
¿La aldea Llano verde cuenta con centros Educativos?			
¿La aldea cuenta con servicios de salud?			
¿Cuenta con fuentes de empleo?			
¿Existe explotación infantil?			
¿Existe participación de la mujer en la comunidad?			
¿Existe en la comunidad presencia policial?			
¿La aldea cuenta con servicio de agua potable?			
¿La aldea cuenta con energía eléctrica?			
¿La comunidad cuenta con drenaje o fosas sépticas?			
¿Todas las viviendas cuentan con servicios sanitarios?			
¿La aldea cuenta con servicio de telefonía?			
¿La comunidad cuenta con medios de transporte?			
¿La comunidad cuenta con vías de acceso?			

## Apéndice 5

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SECCIÓN TECULUTÁN**

EPS LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS

**Entrevista a jóvenes adolescentes de la casa Hogar Paraíso Infantil**

### Personal

5. ¿Cuántos años tienes?
6. ¿Cuántos es tu cumpleaños?
7. ¿Te gusta jugar?
8. ¿Tienes muchos amigos?

### Escuela

9. ¿En qué grado estás?
10. ¿Cómo se llama tu maestra?
11. ¿Cuál es la materia que más te gusta?
12. ¿Cuál es la materia que menos te gusta?
13. ¿Por qué crees que se te dificulta esta materia?
14. ¿Qué actividades haces en la escuela?
15. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
16. ¿Cómo te llevas con tus maestros?

### Tus metas

17. ¿Qué te gustaría cuando seas grande?
18. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre?
19. ¿Sabes que es Casa de Transición?
20. ¿Qué piensa de casa de Transición?
21. ¿Recibes dinero?
22. ¿Qué has hecho con el dinero que has recibido?
23. ¿Te gustaría ahorrar tu dinero?

24. ¿Te gustaría aprender un oficio aparte de estudiar?
25. ¿Si tuvieras suficiente dinero en que lo invertirías?
26. ¿Qué sueños tienes para tu futuro?
27. ¿Cómo piensas lograr tus sueños?
28. ¿Qué necesitas para lograr tus sueños?
29. ¿Quién crees que es la persona más importante para lograr tus sueños?

## Apéndice 6

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
TECULUTÁN, ZACAPA

Encuesta dirigida a Padres Responsables, adoptivos y niñeras de las casas que pertenecen a Paraíso Infantil, Esperanza de Vida, aldea Llano Verde Río Hondo, Zacapa.

Este cuestionario es confidencial, se utilizará exclusivamente para conocer mejor a los jóvenes. Y realizar el diagnostico interno. Y encontrar las carencias.EPS

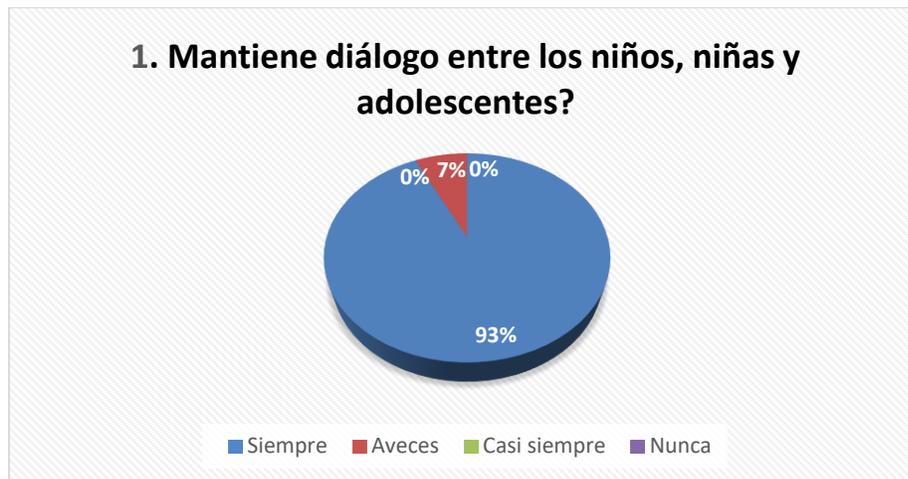
Instrucciones: Marque dentro del cuadro con una X su respuesta.

1. ¿Mantiene dialogo con los niños, niñas y adolescentes respecto a problemas escolares personales etc.?  
Siempre  A veces  Cuando tengo tiempo  Nunca
2. ¿Tiene establecidas normas de convivencia en casa?  
Sí  NO
3. ¿Le preocupa la educación de los niños, niñas y adolescentes?  
Sí  NO
4. ¿Se fomentan los valores en casa?  
Sí  NO
5. ¿Participan los niños, niñas y adolescentes en actividades Extraescolares?  
Sí  NO
6. ¿Le gustaría que los niños, niñas y adolescentes aprendiera algún oficio que le sirva para su futuro?  
Sí  NO
7. ¿Conoce usted sobre el Proyecto de la Casa de Transición?  
Sí  NO
8. ¿Cómo considera La Casa de Transición?  
EXCELENTE  BUENA  REGULAR  MALA
9. ¿Cree que la Casa de Transición sea de beneficio para los niños, niñas y adolescentes?  
Sí  NO
10. Cree que los niños, niñas y adolescentes estén preparados para formar parte de La Casa de Transición?  
Sí  NO

## Apéndice 7

### Interpretación de datos de la encuesta para padres responsables, niñeras y padres adoptivos de los niños, niñas y adolescentes de Hogar Paraíso Infantil, Organización Esperanza de Vida.

Gráfica No.1



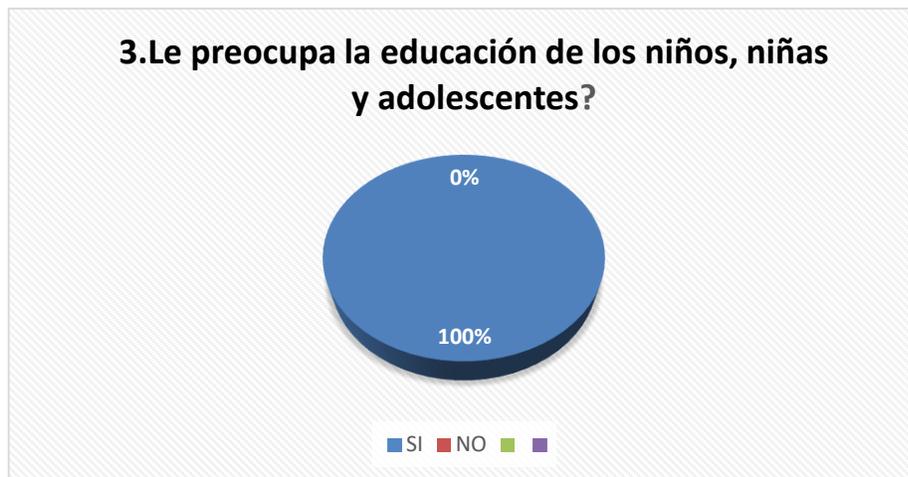
**Interpretación:** La mayoría de los padres responsables, niñeras y adoptivos mantienen buena comunicación con los niños, niñas y adolescentes el 7% no tienen tiempo.

Gráfica No. 2



**Interpretación:** La totalidad de los padres responsables, niñeras y adoptivos tiene establecidas normas en casa.

Gráfica No. 3



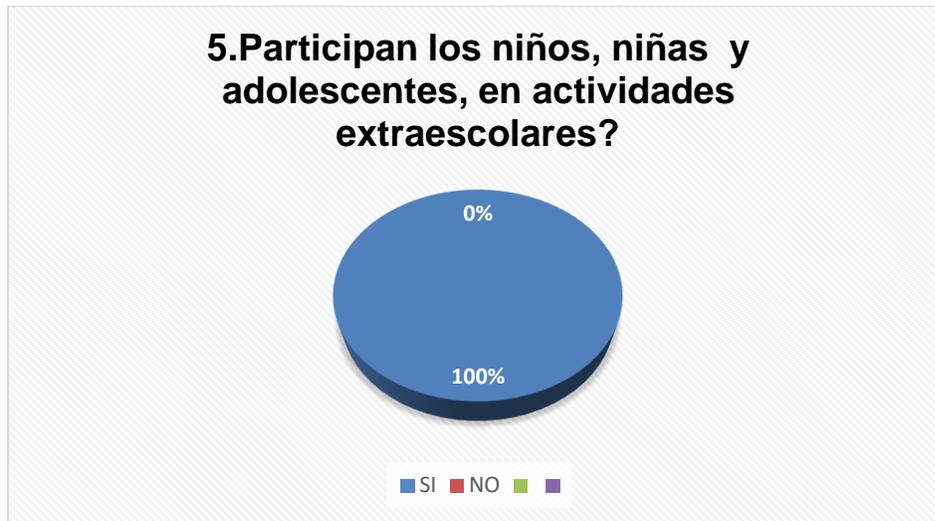
**Interpretación:** La totalidad de los padres responsables, niñas y adoptivos les preocupa la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Gráfica No. 4



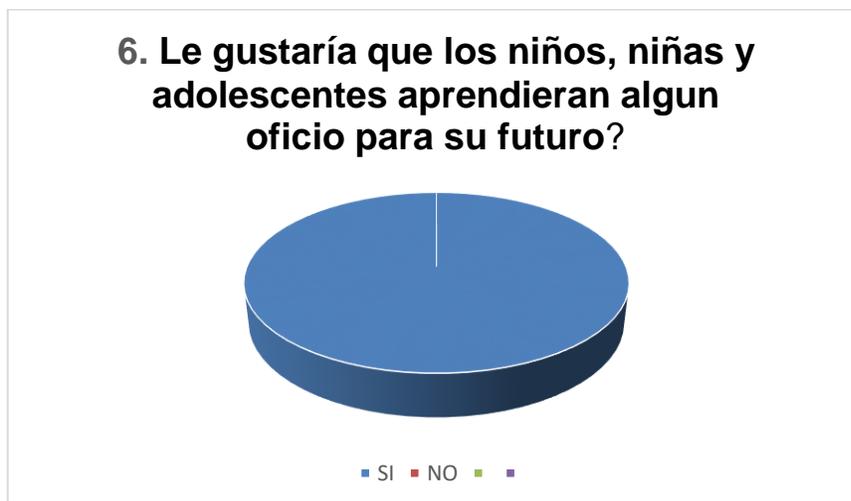
**Interpretación:** Todos los padres responsables, niñas y padres adoptivos fomentan los valores en casa.

Gráfica No. 5



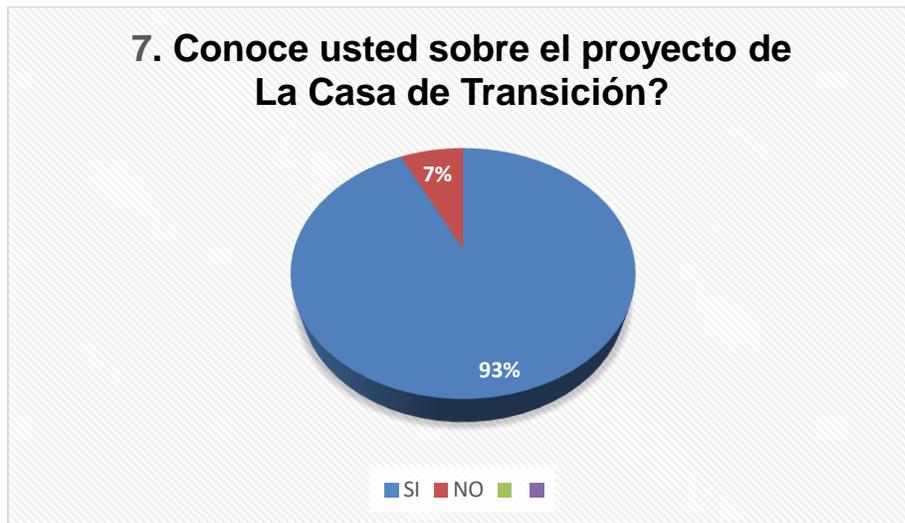
**Interpretación:** Los niños, niñas y adolescentes participan en su totalidad en actividades extraescolares.

Gráfica No. 6



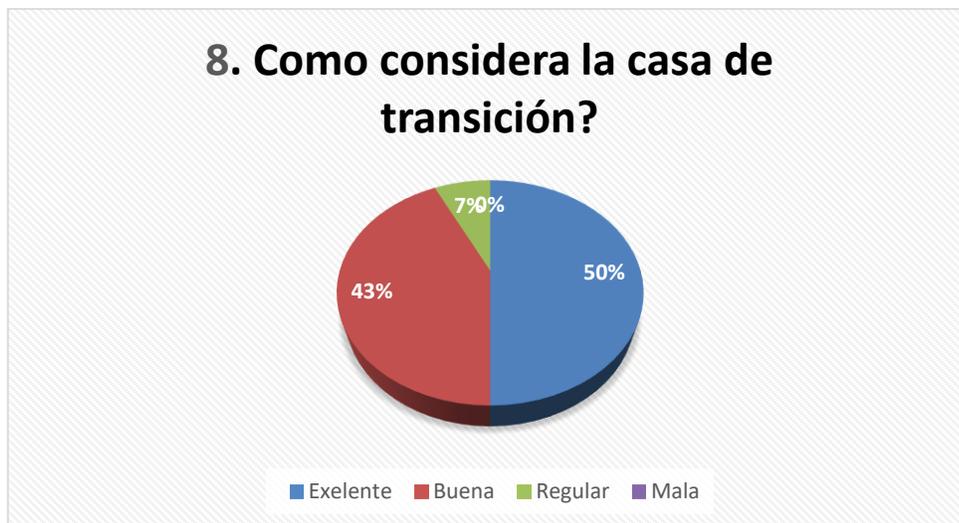
**Interpretación:** La totalidad de los padres responsables, niñeras y padres adoptivos les gustaría que aprendan algún oficio para su futuro.

Gráfica No. 7



**Interpretación:** La mayoría de los padres responsables, niñeras, padres adoptivos, conocen sobre el proyecto de la casa de transición.

Gráfica No. 8



**Interpretación:** La mitad de padres responsables, niñeras y padres adoptivos consideran que la casa de transición es excelente.

Gráfica No. 9



**Interpretación:** Más de la mitad de los padres responsables, niñeras, padres adoptivos, consideran que La Casa de Transición es de mucho beneficio para los niños, niñas y adolescentes.

Gráfica No. 10



**Interpretación:** La mitad de los padres responsables, niñeras y padres adoptivos consideran que los niños, niñas y adolescentes están preparados para formar parte de La Casa de Transición, la otra mitad no lo considera.

## Apéndice 8

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS**

**Lista de cotejo para la evaluación del diagnóstico**

**Epesista:** Rodimiro Privarales Portillo

**Carné:** 201323385

**Asesora:** Doctora Elba Marina Monzón Dávila.

Criterio	Sí	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

**Vo. Bo.** \_\_\_\_\_

Dra. Elba Marina Monzón Dávila.

**Asesora**

## Apéndice 9

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y DERECHOS HUMANOS**

**Lista de cotejo para la evaluación de la fundamentación teórica**

**Epesista:** Rodimiro Privarales Portillo

**Carné:** 201323385

**Asesora:** Doctora. Elba Marina Monzón Dávila.

<b>Criterio</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	<b>X</b>		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	<b>X</b>		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	<b>X</b>		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	<b>X</b>		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	<b>X</b>		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	<b>X</b>		

**Vo. Bo.** \_\_\_\_\_

Dra. Elba Marina Monzón Dávila.

**Asesora**

## Apéndice 10

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS**  
**Lista de cotejo para la evaluación del diseño del plan de intervención**

**Epesista:** Rodimiro Privarales Portillo

**Carné:** 201323385

**Asesora:** Doctora Elba Marina Monzón Dávila.

Criterios	Sí	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

**Vo. Bo.** \_\_\_\_\_

Dra. Elba Marina Monzón Dávila

**Asesora**

Apéndice 11

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS

**Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención**

**Epesista:** Rodimiro Privarales Portillo                      **Carné:** 201323385

**Asesora:** Doctora Elba Marina Monzón Dávila.

Criterio	Sí	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

**Vo. Bo.** \_\_\_\_\_

Dra. Elba Marina Monzón Dávila

**Asesora**

## Apéndice 12

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS**

**Lista de cotejo para la Evaluación del Informe Final**

**Epesista:** Rodimiro Privarales Portillo **Carné:** 201323385

**Asesora:** Doctora Elba Marina Monzón Dávila.

<b>Criterio</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
¿Se evaluó cada una de las fases del eps?	X		
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

**Vo. Bo.** \_\_\_\_\_

Doctora. Elba Marina Monzón Dávila

**Asesora**

# Anexos



Anexo No. 1



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de Mayo del 2017

Doctora  
**ELBA MARINA MONZON DAVILA**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente



Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

**RODIMIRO PRIVARALES PORTILLO**  
201323385

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Derechos Humanos.

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bionis**  
Decano

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión

C.C expediente  
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

## Anexo No. 2

# Esperanza de Vida



Aldea Llano Verde, Río Hondo, Zacapa.  
PBX: 7961 - 4800 / [www.esvida.org](http://www.esvida.org) /  
[oficinaesvida@esvida.org](mailto:oficinaesvida@esvida.org)

Aldea Llano Verde 03 de Julio de 2017

Respetable  
Doctora Elva Monzón  
Asesora de EPS Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-

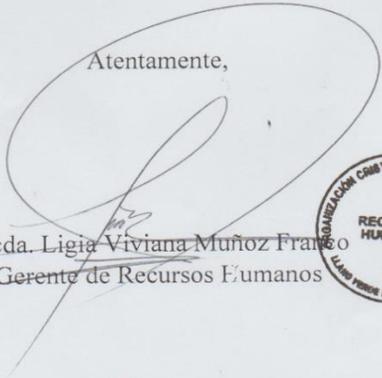
Distinguida Doctora Monzón:

Es un gusto para nosotros poderle saludar y a la vez desearle éxitos en todas sus actividades.

Por medio de la presente hacemos de su conocimiento, que la **Organización Cristiana de Beneficio Social, Esperanza de Vida**, ubicada en la Aldea Llano Verde, Río Hondo, Zacapa, Autoriza a la estudiante **Rodimiro Privarales Portillo** quien se identifica con número de carné: **201323385**, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; para que pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado.

Sin nada más que agregar a la presente nos despedimos de usted muy cordialmente,

Atentamente,

  
Licda. Ligia Viviana Muñoz Franco  
Gerente de Recursos Humanos



[esvida.org](http://esvida.org)

## Anexo No. 3



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de septiembre del 2018

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Rodimiro Privarales Portillo**

Con carné: **201323385** Dirección para recibir notificaciones: **calle principal la Palmilla, Usumatlán, Zacapa.**

No. de Teléfono: **4219 5897** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Derechos Humanos**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ( )

Título: Guía sobre manejo del presupuesto dirigida a jóvenes y adolescentes en casa de transición, hogar paraíso infantil, organización esperanza de vida. Aldea Llano Verde Rio Hondo, Zacapa

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

  
Dra. Eba Marina Menzón Dávila  
Asesora.

Educación Superior Incluir y Proyectiva  
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

## Anexo No. 4



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de Octubre 2018

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

**RODIMIRO PRIVARALES PORTILLO**  
201323385

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Derechos Humanos.

Título del trabajo: GUÍA SOBRE MANEJO DEL PRESUPUESTO DIRIGIDA A JÓVENES Y ADOLESCENTES EN CASA DE TRANSICIÓN, HOGAR PARAÍSO INFANTIL, ORGANIZACIÓN ESPERANZA DE VIDA. ALDEA LLANO VERDE RIO HONDO, ZACAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	DRA.	ELBA MARINA MONZON DAVILA
Revisor 1	LICDA.	INGRID MARIA PORTILLO FAJARDO
Revisor 2	LICDA.	MARIA DOLORES CABRERA MONROY

20/11/2018  
P. Ferrer

Lic. Santos de Jesús Davila Aguirre  
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Caluenera de Cotalán*  
20-11-2018

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

## Anexo No. 5



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de marzo de 2019

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Rodimiro Privarales Portillo

CUI: 1603 26400 1804

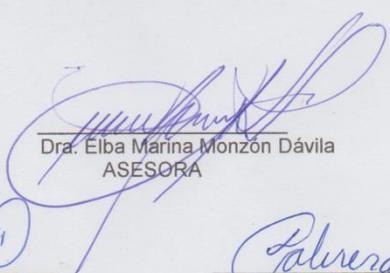
Registro Académico (carné): 201323385

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

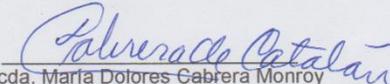
EPS ( X )      TESIS ( )

Titulado: Guía sobre manejo de presupuestos dirigida a jóvenes y adolescentes en casa de transición, hogar Paraíso Infantil Organización Esperanza de Vida, aldea Llano Verde, Río Hondo, Zacapa, Guatemala.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
Dra. Elba Marina Monzón Dávila  
ASESORA

  
Licda. Ingrid María Portillo Fajardo  
REVISOR 1

  
Licda. María Dolores Cabrera Monroy  
REVISOR 2

mygo/sdjda