

**Yohara Yurine Morales García**

Manual de técnicas en lectoescritura para el nivel primario dirigido a docentes tutores de la asociación guatemalteca Casa del Alfarero.

Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos



FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento De Pedagogía

Guatemala, julio de 2019

El presente informe fue presentado por la autora, que corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2019

## ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición Social	4
1.1.3 Desarrollo historico	6
1.1.4 Situación económica	10
1.1.5 Vida política	11
1.1.6 Concepción filosófica	12
1.1.7 Competitividad	13
1.2 Institucional	16
1.2.1 Identidad Institucional	16
1.2.2 Desarrollo histórico	19
1.2.3 Usuarios	19
1.2.4 Infraestructura	21
1.2.5 Proyección social	23
1.2.6 Finanzas	25
1.2.7 Política Laboral	28
1.2.8 Administración	30
1.2.9 Ambiente Institucional	32
1.2.10 Otros aspectos	38
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	39
1.4 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	40
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	41
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	43
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	<b>46</b>
2.1 Elementos teóricos	46
2.2 Fundamentos legales	50
<b>Capitulo III: Plan de acción o de la intervención</b>	<b>63</b>
3.1 Título del proyecto	63
3.2 Problema seleccionado	63
3.3 Hipótesis Acción	63
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	63
3.5 Unidad Ejecutora	63
3.6 Justificación de la intervención	64
3.7 Descripción de la intervención	65
3.8 Objetivos de la intervención	66
3.9 Metas	66
3.10 Beneficiarios	67
3.11 Actividades para el logro de los objetivos	67
3.12 Cronograma	68
3.13 Técnicas Metodológicas	69
3.14 Recursos	70
3.15 Presupuesto	71

3.16 Responsables	71
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	72
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	<b>75</b>
4.1 Descripción de las actividades realizadas	75
4.2 Productos, logros y evidencias	78
4.3 Sistematización de la experiencia	173
4.3.1 Actores	173
4.3.2 Acciones	173
4.3.3 Resultados	177
4.3.4 Implicaciones	178
4.3.5 Lecciones aprendidas	178
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	<b>179</b>
5.1 Del diagnóstico	179
5.2 De la fundamentación teórica	181
5.3 De diseño del plan de intervención	183
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	185
<b>Capítulo VI: Voluntariado</b>	<b>188</b>
6.1 Plan de acción realizada	188
6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)	189
6.3 Evidencias y Comprobantes	202
<b>Conclusiones</b>	<b>209</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>210</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>211</b>
<b>E grafía</b>	<b>212</b>
<b>Apéndice</b>	<b>213</b>
<b>Anexos</b>	<b>288</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. (Carencia-Problema)	41
Cuadro 2. (Hipótesis-Acción)	43
Cuadro 3. (Viabilidad y Factibilidad)	45
Cuadro 4. (Actividades Realizadas)	72
Cuadro 5. (Lista de cotejo)	73
Cuadro 6. (Rubrica)	74
Cuadro 7. (Actividades Realizadas)	75
Cuadro 8. (Lista de cotejo)	76
Cuadro 9. (Rubrica)	77
Cuadro 10. (Lista de cotejo evaluación diagnóstico)	180
Cuadro 11. (Rubrica evaluación fundamentación teórica)	182
Cuadro 12. (Escala de rango evaluación diseño del plan de intervención)	184
Cuadro 13. (Escala de rango evaluación de la intervención)	186

## **Resumen**

El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central.

Trata de desarrollar en los alumnos que reciben tutorías en Casa del Alfarero de nivel primario la lectoescritura explicando a los tutores a cargo, el papel de la escuela en el desarrollo de la misma, recomendando que los alumnos lean periódicamente en voz alta, para desarrollar en ellos habilidad en lenguaje oral, en la comprensión oral al momento de contar cuentos, al leer cuentos y hasta lograr que escriban ellos mismos cuentos de su autoría. Desarrollando así la conciencia fonológica, la conciencia del lenguaje escrito, del vocabulario y del grafo motricidad por medio de un Manual para tutorías a nivel primario en el área de lectura y escritura que les servirá de apoyo a los docentes tutores, para reforzar el área de lectoescritura ya que muchos de los alumnos reflejan dificultad al momento de leer y escribir por lo tanto les es difícil comprender, analizar e interpretar conocimientos adquiridos en los centros de estudios a los cuales asisten diariamente.

### **Palabras Clave**

Lectoescritura, docentes tutores, manual para tutorías, alumnos, nivel primario, lenguaje oral, lenguaje escrito, desarrollo, conciencia fonológica y grafo motricidad.

## Introducción

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central.

Dicho informe contiene varias fases que fueron realizadas por la estudiante epesista, las cuales se describen a continuación:

**Diagnóstico** se solicitó a la Licda. Wendy Rivas Coordinadora de centro comunitario de la Asociación Guatemalteca Casa del Alfarero la autorización para dar inició con la elaboración del plan de la etapa de diagnóstico, plasmando los datos institucionales, datos de la proyectista, la justificación del plan, los objetivos, las actividades, los recursos a utilizar y un instrumento para evaluar el proceso. Se redactaron cuestionarios en base a los datos de la guía de los ocho sectores para formar los instrumentos de aplicación; utilizando la técnica de la entrevista dirigida. Después de haber obtenido la información para analizar las carencias y necesidades institucionales, se procede a realizar el proyecto educativo en el nivel primario, contando con la colaboración de la promotora educativa del nivel primario Brenda Guerra.

**Fundamentación teórica** se recopiló información con fuentes bibliográficas extraída de libros, revistas y demás para apoyar el tema y problemática que abarca la elaboración del proyecto.

**Proyecto** según sus características y fines establecidos; se clasifica como “Educativo”.

Consiste en un Manual para tutorías a nivel primario en el área de lectura y escritura para Casa del Alfarero. Con esto se pretende contrarrestar el problema de “¿Qué técnicas se pueden aplicar para reforzar el área de lectoescritura en el nivel primario en Casa del Alfarero?”. El diseño y contenido del manual se fundamenta en conocimientos importantes para reforzar el área de lectoescritura en el nivel primario; además este material cuenta con una estructura propia la cual se conforma por una portada, una tabla de contenidos,

sugerencias metodológicas, ubicación temática y también se presenta una prueba inicial.

Para corroborar los conocimientos y nociones previas al desarrollo de cada unidad. El manual consta de estrategias de mediación pedagógica y una metodología constructivista.

Entre las estrategias se encuentran las de entrada (lo que sé y lo que pienso), la estrategia de desarrollo (lo que aprendo) y la estrategia de cierre (lo que aprendí). En cada unidad se incorporan diversas actividades que permiten una mejor comprensión y formación de ideas y nuevos conocimientos.

se tomó en cuenta los datos obtenidos en el diagnóstico, la descripción del mismo, la justificación que enfatiza su propósito y alcances con un determinado grupo de estudiantes beneficiados por el programa, se redactaron los objetivos, metas, incluyendo a sus beneficiarios directos e indirectos, se estableció un cronograma de actividades definiendo los recursos humanos, materiales y físicos.

**Ejecución del proyecto** en esta etapa se procede a describir cada una de las actividades programadas indicando la fecha exacta en que se ejecutó y el resultado que se obtuvo. Es aquí donde se redactó el plan de diseño y elaboración del Manual de técnicas en Lectoescritura para el nivel primario dirigido a docentes tutores; fue revisado y avalado por la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado. Se elaboró la solicitud a la institución para realizar el proceso de socialización del módulo, planificación para las sesiones de trabajo con los estudiantes del nivel primario, socializando cada una de las unidades del manual; el cual abarcó un periodo de 40 minutos diarios, durante un mes con cada uno de los grados de primero a sexto primaria.

Concientizando a las docentes tutoras de la importancia de la lectura, plasmando en ellas treinta y tres razones para leer y preguntándoles ¿cuál es tu razón? Dándole paso a la lectoescritura emergente explicando el papel de la escuela en el desarrollo de esta, recomendando que los estudiantes lean periódicamente en voz alta, para desarrollar en ellos habilidad en lenguaje oral, en la comprensión oral al momento de contar cuentos, al leer cuentos y hasta

lograr que escriban ellos mismos cuentos de su autoría. Desarrollando así la conciencia fonológica, la conciencia del lenguaje escrito, desarrollo del vocabulario y desarrollo del grafo motricidad.

**Evaluación del proyecto** se elaboraron instrumentos para verificar si se lograron los objetivos y metas trazadas. El perfil del proyecto fue evaluado a través de una lista de cotejo, la cual se formó con indicadores relacionados a la información redactada en el perfil; verificando si la planificación fue elaborada eficientemente para lograr un producto final adecuado que sea satisfactorio y dé solución al problema priorizado.

La importancia de este proyecto educativo es poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante el tiempo de estudio de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumpliendo con los requisitos, etapas como parte fundamental del Estudio Profesional Supervisado EPS, relacionado con el proceso de enseñanza - aprendizaje que se lleva a cabo en una comunidad conocida como el relleno sanitario ubicado en la zona 3 de la ciudad capital.

Por lo tanto, se puede decir que uno de los objetivos primordiales del EPS consiste en prepararnos para responder a las necesidades que presentan los estudiantes con relación al proceso de enseñanza - aprendizaje dentro de los establecimientos educativos, como la Asociación Guatemalteca Casa del Alfarero brinda apoyo a sus beneficiados con tutorías para responder a los intereses de la Educación Nacional de Guatemala.

## **Capítulo I**

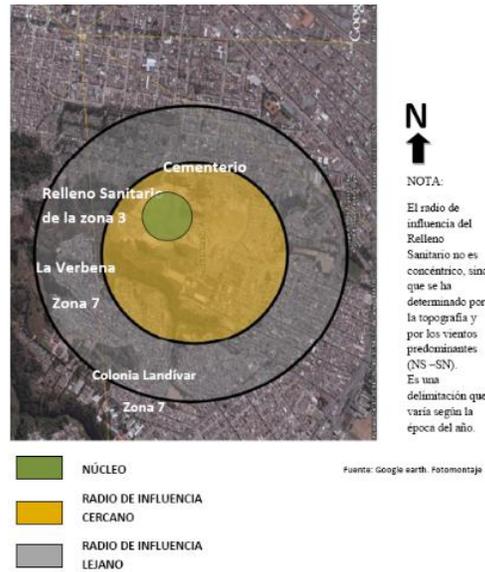
### **Diagnóstico**

#### **1.1 Contexto**

##### **1.1.1 Ubicación geográfica**

Se encuentra en las cercanías del relleno sanitario ubicado en la zona 3 de la ciudad capital, para llegar a las instalaciones se puede ingresar por la avenida Bolívar, por el Anillo Periférico, por el Trébol hasta llegar a la 29 calle luego se busca la 7<sup>ma</sup>. Avenida de la zona 3. El vertedero se encuentra ubicado entre las coordenadas 14° 37'27" Norte y 90° 31'58" en un terreno que forma un polígono irregular de topografía quebrada, con pendientes naturales teniendo como accidente hidrográfico más relevante el denominado río La Barranca (que nace en la parte sureste del terreno). Sus colindancias son: hacia el oeste con la Colonia La Verbena, zona 7; hacia el este, con colonia Oralia y el Cementerio General, en zona 3; hacia el sur con Colonia Landívar, zona 7, y hacia el norte, con el afluente del río La Barranca, cuyas aguas, abajo se unen con un riachuelo que proviene de la ranchería El Rincón, que colinda con la Colonia 6 de octubre. El límite del radio de influencia por su posición y por la dirección de los vientos dominantes se tomó desde la 11 Avenida "A" y 11 Calle Zona 7, Colonia Betania, zona 7, 2° Calle "A" 0-37 Zona 3 y Avenida del

Cementerio y El trébol desde la Farmacia Landívar hasta donde se intercepta con el Boulevard Liberación y zona 8 (edificio de Telgua). (Vásquez, 2015)



## Geográfica

Figura 1 Ubicación del Relleno Sanitario  
Fuente: Tesis Judith Barillas – Arquitecta.

Tamaño: el basurero de la zona 3, mejor conocido como relleno sanitario, existe desde 1953 y es uno de los más grandes de Centro América, por tener el tamaño de 22 estadios de fútbol juntos.



Figura 2 Mapa de radio de influencia del Relleno Sanitario  
Fuente: Tesis Judith Barillas – Arquitecta.

Clima, suelos principales accidentes: el clima del departamento de Guatemala es templado.

La característica ambiental es la contaminación que se da por todas partes; comienza en las calles aledañas, con el tránsito de los camiones y los carros, no solamente recolectores de basura, sino que también los comerciantes de desechos. Esta situación genera ruido, malos olores. Los negocios de reciclaje proliferan por todas partes y causan un impacto al paisaje muy fuerte. (Vásquez, 2015)

Recursos naturales: aunque en este vertedero no se llegan a botar desechos líquidos, existe una gran generación de aguas residuales y lixiviados. Cuando no se recogen adecuadamente y luego se tratan, los lixiviados contaminan a las aguas subterráneas, las aguas superficiales y los suelos. (Vásquez, 2015)

Vías de Comunicación: para ingresar al Relleno Sanitario de la Zona 3 se hace a través de la 6ª avenida y 30 calle de la zona 3.

Al Relleno Sanitario de la zona 3, llegan 550 viajes de camiones particulares, y el 60% de los desechos provienen de la capital y el 40% restante proviene de otros municipios aledaños Comunicaciones por ser sector urbano, cuenta con todos los servicios de comunicación (teléfono, cable internet, luz eléctrica etc.) (García, 2017)

### **1.1.2 Composición Social**

Ocupación de los habitantes: la principal ocupación es el reciclaje. En la actualidad se colocan negocios en la calle de compra venta de chatarra, llegando a bloquear la calle por la acumulación de producto. También hay otro gremio de guajeros que son los llamados mineros (porque buscan joyas y alhajas dentro del río de aguas negras donde se une el río la barraca y los lixiviados de la basura. y a pesar de que los guajeros son una de las pequeñas medidas de mitigación con las que se cuenta en el sitio, son un gremio desprotegido y en la actualidad son objeto de competencia desleal, ya que los camiones de basura recolectan todo lo que se puede reciclar (lo útil de la basura) lo negocian antes de llegar al Relleno Sanitario de la zona 3, y lo venden en un lugar vecino.

Instituciones educativas: escuelas, colegios y otros, alrededor del sector se observan varias instituciones; privadas y públicas, como el centro de ayuda comunitaria “casa del Alfarero”

Agencias sociales de salud y otros: parque San Francisco de asís, Plaza Mariachi y el centro de salud de la zona 3

Vivienda (tipos): el tipo de población. La mayoría de las familias están relacionadas con la recolección de productos para reciclar; en este sector es clase social baja.

El tipo de vivienda que se observa en este sector es de madera y lámina, casas de adobe repellado etc. Algunas de ellas se encuentran

construidas sobre el relleno del antiguo botadero. Las avenidas alrededor del vertedero son solamente peatonales, aunque a veces es utilizada por ciclistas y motoristas.

Centros de recreación: la municipalidad de Guatemala ha inaugurado parques para la recreación como el parque San Francisco de Asís.

Grupos religiosos: en su mayoría cristianos. Incluso instituciones de ayuda comunitaria, con énfasis cristiano.

Clubes o asociaciones sociales: Se observan únicamente asociaciones privadas de ayuda social y comunitaria.

Composición étnica: ladinos. (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

Cada una de las personas que se encuentran actualmente recibiendo diferentes tipos de ayuda, son personas de escasos recursos y que se sostienen del reciclaje. (Alfarero, 2017)

Las personas en estado de pobreza tienen un ingreso menor a Q. 450 al mes.

Estadísticas del 2012 a 2016

4,870 visitas de Oración. Visitando familias en sus hogares, compartiendo del Evangelio y orando por ellos. Alcanzando 21,901 personas.

16,182 personas Discipuladas y Evangelizadas A través de diferentes actividades: Escuela Bíblica de Vacaciones, campamentos de niños, retiros de mujeres y hombres y devocionales semanales.

Proyectos Pilotos y Viajes Exploratorios

Más de 20 viajes a 31 comunidades en pobreza en el interior del país.  
Proyectos pilotos realizados: clínicas médicas, visitas de oración y Escuela Bíblica de Vacaciones.

3 Centros Comunitarios: Localizados en la ciudad de Guatemala, además una oficina de campo en Chiquimula

54 Graduados de Diversificado y Universidad. Actualmente hay 270 estudiantes inscritos en nuestro Programa de Educación. En los próximos 2 años, se graduarán 32 estudiantes más.

370,000 almuerzos y refacciones 95% de los estudiantes en el Programa de Nutrición han alcanzado su peso y estatura ideal.

16,800 personas Recibieron Atención Médica Se provee atención médica de las siguientes maneras: pediatría, ginecología, enfermedades crónicas, oftalmología y medicina general.

237 casas de Block La calidad de vida, seguridad y salud mejoran y también su dignidad. Más de 1,000 personas han sido impactadas.

996 préstamos La tasa de morosidad es del 11%. El negocio más común es la venta de comida. Más de 3,750 personas han sido impactadas. (alfarero, <https://alfarero.org.gt>, 2017)

### **1.1.3 Desarrollo historico**

Es muy poco lo que se encuentra documentado de la historia del manejo de los desechos sólidos en Guatemala, sin embargo se obtuvo información en la Tesis de la Arquitecta Judith Bonilla quien cita la entrevista realizada a la arqueóloga Lcda. Zoila Rodríguez, que ha

trabajado la parte arqueológica del Hotel Casa Santo Domingo en Antigua Guatemala, y quien tiene una larga experiencia en lo que se refiere a las prácticas cotidianas de la época de la colonia, mencionó que las evidencias arqueológicas que se encuentran en la Ciudad de Antigua Guatemala, demuestran que la basura era depositada en zanjas que se hacían en los patios traseros de las casas, ya que la mayoría estaban provistas con extensiones grandes de tierra, así como los edificios administrativos y religiosos. Cuando estas se llenaban, eran cubiertas con capas de cal, y se abría una zanja nueva. En las excavaciones se han encontrado huesos de animales, platos rotos y material textil entre otros. Esta práctica, era aceptable, ya que toda la basura era de tipo orgánico. Dicho sea de paso, gentilmente dirigió una visita a la nueva etapa que se está trabajando actualmente en el hotel, en donde se pudo comprobar este hecho, ya que el sitio funcionó como casa de novicias. (Vásquez, 2015, pág. 13)

En este estudio, menciona también que, al trasladarse la ciudad al Valle de la Ermita, se continuó con la misma rutina, y con frecuencia, los desechos de alimentos eran dados a cerdos en granjas cercanas a áreas urbanas.

A medida que hubo influencia de países más desarrollados, se importaron patrones en el área de servicios públicos, delegando a las autoridades ediles la administración, manejo y recolección de los desechos sólidos. Se trató de imitar las formas de manejo en Europa, y desde 1,880, (siendo el presidente de esa época el general Justo

Rufino Barrios) se construyó un crematorio que se encontraba localizado al final de la 4ª calle de la zona 1.

Por falta de mantenimiento colapsó en el año de 1,950, y durante el gobierno del presidente Juan José Arévalo, se designa el primer vertedero a cielo abierto en la zona 3 (siempre en el barrio del gallito), el cual era un terreno privado que se dio en arrendamiento. Este tenía una topografía similar al relleno actual. Se puede asumir que el presidente Arévalo tomó la medida de arrendar el terreno para ubicar el vertedero, ya que coincide con la cronología en Europa de los años 40 en donde hay una tendencia de evitar la incineración de basura por los problemas ambientales que se daban de emanaciones de hollín y cenizas como se mencionó anteriormente.

Desde 1,930, la basura se recolectaba por carretas jaladas por mulas o por asnos, y después era depositada en terrenos baldíos en las inmediaciones de la zona 5 o llevada al crematorio. Para ese entonces, había tantos recolectores de basura privados como municipales, pero el servicio privado tenía un costo. La diferencia era que los recolectores de basura privados entraban hasta el interior de las casas a sacarla, y en la mayoría empleaba carretas. El servicio Municipal era gratuito y se realizaba en camiones los cuales por ser gratuitos tenían más demanda. Estos se paraban en las calles y tocaban una campana para avisar de su llegada; entonces la gente sacaba la basura y la llevaba hasta donde estaba el camión. A pesar de que existían ambas opciones, era muy común la quema de

desechos, práctica que se lleva a cabo con frecuencia aún en la actualidad, en especial en el interior del país.

Las partes superiores del cañón en donde se encontraba el antiguo botadero fueron rellenas antes de 1966 y luego cerradas. Ahora funcionan como un campo de fútbol, ya que desde que se clausuró se tenía la idea de que fuera un parque recreativo, pero poco a poco fue siendo invadido por las familias de los guajeros, que invadieron los terrenos aledaños y construyeron viviendas que hasta la fecha existen en el sitio. Una carretera de servicio separa el área de disposición actual a la parte del relleno anterior que se encuentra clausurado hacia el sur. (Vásquez, 2015, págs. 13,14)

([http://www.libreinfancia.org/es/index.php/site-administrator.](http://www.libreinfancia.org/es/index.php/site-administrator))

**1,524 - 1,821** la basura se depositaba en zanjas en Los patios traseros de las casas y al llenarse era cubierta con una capa de Cal. Los desperdicios orgánicos eran Utilizados como alimento para los Cerdos.

**1,880** durante el gobierno del presidente Justo Rufino Barrios, se crea un incinerador de basura al final de la 4ª calle de la zona 1.

**1,950** se selecciona el terreno del antiguo vertedero en el actual estadio del club municipal.

**1966 – nuestros días** las instalaciones del antiguo Vertedero de la zona 3 Fueron cerradas pocos años Antes de su sellado en 1966.

Trasladando el vertedero al Sitio actual que está ubicado Enfrente del antiguo Vertedero en la actualidad. (Vásquez, 2015)

Personalidades presentes y pasadas: presidente Justo Rufino Barrios, Juan José Arévalo Bermejo, Enrique Peralta.

Lugares de orgullo local: casa de la cultura, administrada por la Municipalidad de Guatemala, donde los niños y jóvenes pueden desarrollar habilidades artísticas. (Vásquez, 2015)

#### **1.1.4 Situación económica**

Producción y distribución de los productos: en casi todas las viviendas se observa cómo el negocio de los desechos para reciclado es el soporte económico de las familias que habitan en el lugar.

Producción y distribución de los productos: la principal es el reciclaje. En la actualidad se colocan negocios en las calles los que incluso llegan a bloquearlas cuando llegan los camiones y cuando acumulan mucho producto. (Wikiguate, 2015)

En el Relleno Sanitario de la Zona 3 también hay otro gremio de guajeros que son los llamados mineros (porque buscan alhajas dentro del agua) y que nadan en ese río donde se une el nacimiento del Río la Barranca y los lixiviados de la basura. Como se puede observar en la foto, está el paredón, el “río” y el volcán de basura.

(Wikiguate, 2015)

Aproximadamente 2, 000 familias dependen del Relleno Sanitario de la zona 3 para su subsistencia, y a pesar de que los guajeros son una de las pequeñas medidas de mitigación con las que se cuenta en el sitio, es un gremio desprotegido y en la actualidad son objeto de

competencia desleal, ya que los camiones de basura recolectan todo lo que se puede reciclar (lo útil de la basura), lo negocian antes de llegar al Relleno Sanitario de la Zona 3, y lo venden en un lugar vecino (Atmósfera 96.5, 2017)

Comunicaciones: Por ser sector urbano, cuenta con todos los servicios de comunicación (teléfono, cable, internet). (García, 2017)

Servicio de transporte: para ingresar al Relleno Sanitario de la Zona 3 se hace a través de la 6ª avenida y 30 calle de la de la misma zona. Al Relleno Sanitario de la zona 3 llegan 550 viajes de camiones particulares, y el 60% de los desechos provienen de la capital y el 40% restante proviene de otros municipios aledaños.

(alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

### **1.1.5 Vida política**

Gobierno local: La Municipalidad Capitalina tiene el control del manejo de los desechos sólidos en el municipio de Guatemala, pero el encabezado del Acuerdo Gubernativo No 700-97 cita “Que la Comisión Nacional de Medio Ambiente es por imperativo legal, el órgano específico encargado de la protección y mejoramiento del medio ambiente y de los recursos naturales, siendo la encargada de la coordinación política nacional y las acciones tendientes al manejo adecuado de los desechos sólidos entre otras.”

(Acuerdo Gubernativo No. 700-97 p. 2)

Organización administrativa: El número de guajeros autorizados por la Municipalidad Capitalina asciende aproximadamente entre 800 y 1,000, pero se hace un cálculo que ingresan unos 3,000 o más por lugares prohibidos, y que no están autorizados. (García, 2017)

Organizaciones políticas: alcaldía auxiliar.

Organizaciones civiles apolíticas: COCODE de la colonia Oralia.

La organización cuenta con distintas políticas de aplicación no solo para los colaboradores sino también para el trato con donantes, voluntarios, patrocinadores y Tesoros.

Políticas relaciones y alianzas (networking- CC's)

Políticas en GH (comunicación, reclutamiento y selección, inducción, colaboradores, etc.)

Políticas de control interno (logística)

Políticas de comunicación (marketing)

Políticas contables (contable financiero).<sup>1</sup>

### **1.1.6 Concepción filosófica**

Principios filosóficos de la institución: empoderar, multiplicar y desarrollar.

Visión: "Que cada niño y joven beneficiado a través de su relación personal con Dios, alcance el grado de madurez para continuar su

---

<sup>1</sup> Ibídem

desarrollo integral y contribuya a combatir la pobreza, siendo influencia en su propia familia, comunidad y nación”. (Fundadores)

Misión: “Casa del Alfarero es una organización Cristo-Céntrica, que, a través de promover una relación personal con Dios por medio de Jesucristo y programas de desarrollo integral, combate la pobreza en Guatemala con énfasis en la niñez y juventud en riesgo”. (Fundadores) (casa del alfarero, 2017)

Prácticas generalizadas de espiritualidad: en su mayoría las personas del sector son cristianos. Incluso las instituciones de ayuda comunitaria son con énfasis cristiano.

Clubes o asociaciones sociales: Se observan únicamente asociaciones privadas de ayuda social y comunitaria. (García, 2017)

### **1.1.7 Competitividad**

El problema social vinculado a los niños y niñas del basurero es particularmente, aunque se cuenta con la labor de diferentes instituciones cuya actividad está orientada a mejorar las condiciones de vida de la población (principalmente la infantil) que trabaja en el basurero. Dentro de las más importantes se encuentran las siguientes: La Secretaria de Obras Sociales de la Municipalidad capitalina, que ha creado una guardería, una escuela, un centro de capacitación, un complejo habitacional y un complejo deportivo en áreas recuperadas del basurero.

La Municipalidad de Guatemala, que con el apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón JICA, ha mejorado el acceso al agua potable, drenajes, calles, instalaciones deportivas y reforestación del área.

Médicos sin Fronteras, sección suiza, que desarrolla programas de educación sanitaria, salud preventiva y prevención de desastres.

La Universidad de San Carlos (USAC), que, por medio de su Programa de Ejercicio Profesional Supervisado, ha promovido investigaciones diversas, aunque ninguna de ellas ha profundizado en el tema del trabajo infantil.

La Asociación Cristiana Evangélica, La Casa del Alfarero, que lleva más de 15 años trabajando en preparar a esas familias para que puedan abandonar el relleno sanitario. Su labor ha sido exitosa pero cuando algunos se van, otros llegan.

La Asociación Cuarto Mundo, que trabaja desde 1986 en el basurero con programas educativos y recreativos y acompañando a las familias más pobres.

La agencia de cooperación Visión Mundial que atiende a una población de 95 niños y niñas que provienen de familias que trabajan en el basurero y de colonias vecinas.

En 1991 Nancy Mc Girr, fotógrafa norteamericana, inició el proyecto Niños Fotógrafos de Guatemala. Esta profesional trabaja principalmente con 82 niños y niñas del basurero de diferentes áreas marginales.

Existen otras organizaciones dedicadas al refuerzo escolar y la salud y nutrición de los niños y niñas que viven en el basurero y áreas aledañas. Estas, por lo general cuentan con programas de atención a niños que han sido maltratados o programas de becas para que los niños puedan asistir a la escuela.

Gracias a estas organizaciones y a la labor que desarrollan, muchos niños y niñas han conseguido salir del basurero con una perspectiva de vida optimista. Se puede asegurar que sin ellos la cantidad de niños y niñas en el basurero sería mayor y que sus condiciones de vida serían aún más severas.

Los esfuerzos que desarrollan, sin embargo, carecen de información suficiente y confiable sobre las condiciones socioeconómicas de los niños y sus familias. Poco se sabe de su visión del mundo, sus actitudes y esperanzas. Además, es notoria la falta de un liderazgo capaz de unificar los esfuerzos que ahora se desarrollan aisladamente. Este documento busca aliviar, al menos en parte, la escasez de información y propone medios para corregir la ausencia de coordinación ya señalada. (Fernando García, 2002)

En las cercanías hay otra institución que ayudan a la comunidad en similares condiciones proporcionando ayuda a las personas que viven en el relleno sanitario. Llamada Camino Seguro, que busca patrocinadores extranjeros para que apadrinen a niños en edad escolar para proporcionarles estudio, antiguamente tenían la modalidad de tutorías, proveyendo de lo necesario a los estudiantes

para que estudiaran en las escuelas del sector, pero en la actualidad, han cambiado sus políticas abriendo una escuela; y ya no mandan a los niños a las escuelas nacionales de la misma forma el grupo el 5 ayuda a dichas personas con víveres. (García, 2017)

## 1.2 Institucional

### 1.2.1 Identidad Institucional

Nombre: Asociación Guatemalteca Casa del Alfarero.

Localización geográfica: Dirección 29 calle 7- 42 zona 3. Geográficamente se localiza en las cercanías del relleno sanitario ubicado en la zona 3 de la ciudad capital, para llegar a las instalaciones se puede ingresar por la avenida Bolívar, por el anillo periférico, por el trébol hasta llegar a la 29 calle luego se busca la 7ªma. Avenida de la zona 3.



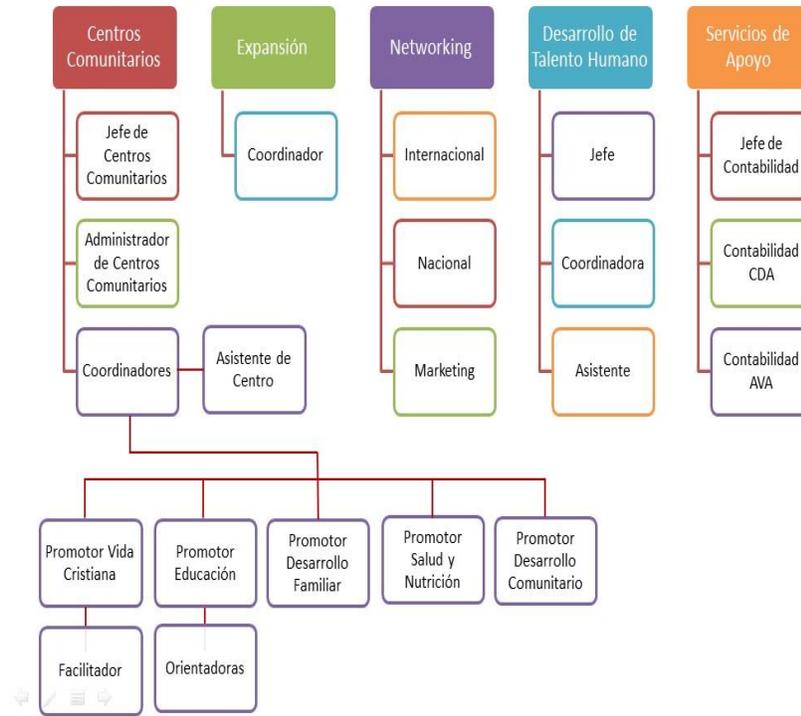
Imagen N° 1 Vías de Acceso (google, 2017)

Visión: “Que cada niño y joven beneficiado a través de su relación personal con Dios, alcance el grado de madurez para continuar su desarrollo integral y contribuya a combatir la pobreza, siendo influencia en su propia familia, comunidad y nación”. (Fundadores)

Misión: “Casa del Alfarero es una organización Cristo-Céntrica, que, a través de promover una relación personal con Dios por medio de Jesucristo y programas de desarrollo integral, combate la pobreza en Guatemala con énfasis en la niñez y juventud en riesgo”. (Fundadores)  
(casa del alfarero, 2017)

Objetivos: Concientizar el desarrollo integral de las familias pobres a través de establecer centros comunitarios donde las personas son empoderadas y así transformar su vida comunidad y nación. Modelo de desarrollo DEM, empoderar, multiplicar y desarrollar. En Casa del Alfarero, medimos el éxito en términos de relaciones, no solamente con números y estadísticas. Nuestra meta es ver a los guatemaltecos tener relaciones saludables con otros y más importante, una relación saludable con Dios.

## ORGANIGRAMA



(alfarero, <https://alfarero.org.gt>, 2017)

Servicios que presta: compartir el evangelio con cada participante, contribuyendo a la Gran Comisión y honrar a Dios en todo lo que hacemos: programas, alianzas y servicios de apoyo. Brindar charlas, Buscar voluntarios que deseen donar de su tiempo para la institución. Realizar jornadas médicas. Desarrollo familiar. Educación Salud y nutrición, Microempresa, Desarrollo comunitario (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

Fundadores y Organizadores: Lisbeth Piedra santa y Gladys Acuña de Güitz. (alfarero, <https://alfarero.org.gt>, 2017)

Sucesos o Épocas especiales: “Un cambio duradero a través de todas las formas de pobreza en una comunidad no sucede de la noche a la mañana, ni por personas que vienen y construyen infraestructuras. El cambio duradero se da cuando una comunidad es empoderada a realizar cambios y para su propio crecimiento.

Establecidos en alianza con la comunidad, nuestros centros comunitarios son lugares seguros donde niños y sus familias son desarrollados a través de cinco programas integrales que facilitan su crecimiento espiritual, intelectual y físico. Hoy el 70% del personal de nuestros centros comunitarios son ex beneficiarios quienes crecieron en la comunidad del relleno sanitario y ese número sigue creciendo.  
[alfarero.org.gt](http://alfarero.org.gt)

### **1.2.3 Usuarios**

La Asociación “Casa del Alfarero” ayuda a personas en pobreza y extrema pobreza, ayudan a un buen grupo de familias con víveres, estudio para sus hijos, construcción de vivienda y demás. Casa del Alfarero brinda cinco programas integrales a través de los centros comunitarios: Desarrollo Familiar, Educación, Salud y Nutrición, Microempresa y Desarrollo Comunitario. La transformación se da a un nivel físico, intelectual y espiritual, empoderando así a las personas en

condición de pobreza en Guatemala y hacer cambios perdurables en su vida, comunidad y nación.

65% de las personas en Guatemala viven en pobreza no sólo económica, sino también física, espiritual e intelectual. Por 30 años Casa del Alfarero ha servido al pobre, hemos identificado 8 formas de pobreza que se refuerzan mutuamente, que mantienen a los pobres excluidos, manipulados y sin la capacidad de generar sus propias oportunidades. Pobreza espiritual, intelectual, afectiva, de voluntad, física, solidaridad, cívica, económica.

Estado forma de atención a los usuarios

Intercambios deportivos: su labor es social y de tutoría. No son una institución dedicada 100% a educación o autorizada para eso, por tal razón, hay poco involucramiento en este tipo de actividades.

Actividades sociales (fiestas y ferias): sus celebraciones son en su mayoría de énfasis cristiano, invitando a la comunidad a conocer a cristo y fomentar en ellos una vida según el modelo de Jesús.

Actividades culturales (concursos, exposiciones): si participan en este tipo de actividades, especialmente cuando tiene visitas de grupos extranjeros que son patrocinadores de los niños y jóvenes que atienden.

Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones): Una de sus principales actividades es acompañar a los niños y jóvenes en su formación académica. Por tanto, su mayor actividad en

el área es la tutoría personalizada y la provisión de herramientas materiales y económicas para la superación académica.

Cantidad de Usuarios: 54 graduandos de nivel medio y universidad, actualmente hay 270 estudiantes inscritos en nuestro programa de educación. En los próximos dos años se graduarán 32 estudiantes más. (<https://alfarero.org.gt/>, 2017)

Comportamiento anual de usuarios: la Institución realiza diferentes actividades, para los usuarios, de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos. Los niños y jóvenes se benefician de reforzamiento, tutorías, libros, pago de colegiatura y otros beneficios, las personas adultas reciben consultas médicas y otras actividades. (Alfarero, 2017)

Clasificación de usuarios, por género, edad, procedencia: actualmente se encuentran 54 graduandos divididos de la siguiente manera: 32 femenino y 22 masculino entre las edades de 16 y 18 años. 270 estudiantes divididos de la siguiente manera: 160 femenino y 110 masculino entre las edades de 6 a 11 años, en el nivel primario. De 12 a 15 años nivel básico. De 16 a 18 años, en el nivel medio.

Grupo étnico: Ladino. Cada uno de ellos es proveniente del relleno sanitario de la zona 3, de la ciudad de Capital. (Alfarero, 2017)

#### **1.2.4 Infraestructura**

Espacio Físico: Los centros comunitarios, son el espacio físico desde el cual se facilita el proceso de transformación. Estos se establecen en comunidades con altos índices de pobreza que afectan a la niñez y

juventud alrededor de Guatemala. Actualmente, el 70% del staff de nuestros Centros Comunitarios son Tesoros que han alcanzado un estado de empoderamiento y poseen habilidades y conocimientos que les permiten contribuir en la solución de la problemática de su comunidad.



(<https://alfarero.org.gt>, 2017)

Área construida (aproximadamente):

Centro Comunitario 7-42: 7,000 mts<sup>2</sup>.

Centro Comunitario 6-42: 750 mts<sup>2</sup>

Área descubierta (aproximadamente):

Centro Comunitario 7-42: 1296 mts<sup>2</sup>

Estado de conservación: se realizan reparaciones a lo largo del año a través del personal de logística, y consisten en: pintura, repello, remodelación de oficinas, etc. (Alfarero, 2017)

Locales disponibles: no se cuenta con locales disponibles, sin embargo, existen áreas libres para uso de oficinas o salones de reuniones. (Alfarero, 2017)

Condiciones y usos: los Centros Comunitarios cuentan con salones específicos para uso estrictamente para reuniones de personal y de beneficiarios, estos no son alquilados a personas ajenas.

(Alfarero, 2017)

### **1.2.5 Proyección social**

Determinación de la presencia y acción de la institución en el ámbito de la comunidad: en el ámbito de la comunidad se brinda atención a los usuarios a través de 5 programas: Educación, Desarrollo Familiar, Desarrollo Comunitario, Salud y Nutrición y Microempresa, los cuales tienen como eje a Vida Cristiana. (Alfarero, 2017)

Intercambios deportivos: no es una institución dedicada 100% a educación o autorizada para eso, por tal razón, hay poco involucramiento en este tipo de actividades.

Actividades sociales (fiestas y ferias): sus celebraciones son en su mayoría de énfasis cristiano, invitando a la comunidad a conocer a Cristo y fomentar en ellos una vida según el modelo de Jesús.

Actividades culturales (concursos, exposiciones): este tipo de actividades se realiza mediante la planificación de cada área o programa, al menos tres veces por semestre, principalmente el Programa de Microempresa que realiza exposiciones de bisutería y pintura, productos realizados por microempresarios beneficiarios de la institución. (Alfarero, 2017)

Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones): cada año, la Institución realiza el Congreso Educativo “Engage: un nuevo enfoque” en donde se invita a docentes de los niveles primario y medio de los establecimientos aledaños a la zona 3, capacitándolos sobre temas de interés para una mejor calidad educativa.

(Alfarero, 2017)

Se realizan capacitaciones durante un año, en el programa de desarrollo comunitario con el tema “Cuidando mi hogar”, para las familias que han sido beneficiadas con la construcción de una vivienda digna. (Alfarero, 2017)

El programa de Vida Cristiana realiza capacitaciones en los meses de Octubre–Noviembre para los maestros que participan en Escuelas Bíblicas de Vacaciones. (Alfarero, 2017)

El programa de educación realiza 4 conferencias al año para los padres de familia de los estudiantes beneficiados en las Escuelas para Padres. (Alfarero, 2017)

Cooperación: actualmente la Institución cuenta el apoyo con fines de transformación de las comunidades de la zona 3 capitalina, de organizaciones como RCN Apoya, Compassion International, Children of the World International. Así como con los establecimientos educativos: Colegio Francisco G. Penzotti, Colegio Cristiano Elim, Colegio Centro Cultural de las Américas, Instituto Federico Crowe, Colegio Jardín de las Rosas, quienes contribuyen a través de

descuentos en las colegiaturas para los estudiantes beneficiados de Casa del Alfarero. (Alfarero, 2017)

Culturales: se han realizado Carreras de atletismo 10K a beneficio de la organización a través de la Municipalidad de Guatemala y RNC Apoya.

Sociales: Las Fundaciones: Corazones en Acción y Roca de Ayuda han realizado donaciones de arroz, arveja china, brócoli, ejote, entre otros, entregadas al menos una vez al mes.

### **1.2.6 Finanzas**

Presupuesto de la nación: no se recibe ayuda de ninguna índole relacionada con el gobierno. (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

Iniciativa privada: se beneficia de la ayuda de empresas privadas tal es el caso de: Ingenio Pantaleón: donativo azúcar

Procter y Gamble: donativo artículos de limpieza e higiene personal (cepillos y pasta dental)

Kellogg's de Guatemala: donativo cereal.

Restaurante Wendy's: donativo hamburguesas.

McDonald's Guatemala: donativo hamburguesas.

Arroceras los Corrales: donativo arroz y avena.

Donas americanas: donativo donas. (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

Cooperativa: no se recibe ayuda de ninguna de las cooperativas que funcionan en el país. (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

Venta de productos y servicios:

Realiza ventas de: Bisutería y cuadros artísticos estos productos son elaborados por personas que han sido beneficiadas/ayudadas.

Venta de café el cual compran y luego lo exportan o lo revenden.  
(alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

Rentas: Se alquila una casa para uso de oficinas administrativas, casa de un solo nivel con área de parqueo al frente, y cuenta con doce ambientes 9 para uso de oficinas, un salón para reuniones, uno para comedor y uno para cocina con un costo de Q 5,000 mensuales.  
(alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

Donaciones, otro: Es beneficiada con donaciones monetarias que oscilan entre los noventa mil y cien mil quetzales mensuales, los cuales son utilizados para cancelaciones de colegiaturas, alimentación, pago de personal, alquileres e insumos como energía eléctrica, agua potable, línea telefónica e internet.

(alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

Salarios: Se tienen establecidos salarios para cada persona que en ella labora según lo establece el Código de Trabajo en su título tercero capítulo primero y artículo 88. (Trabajo, 2007)

Kellogg's de Guatemala: donativo cereal.

Restaurante Wendy's: donativo hamburguesas.

McDonald's Guatemala: donativo hamburguesas.

Arroceras los Corrales: donativo arroz y avena.

Donas americanas: donativo donas.

(alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

Venta de café el cual compran y luego lo exportan o lo revenden.  
(Alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

Materiales y suministros: compra sus propios suministros, pero también es beneficiada con donaciones de empresas privadas tal es el caso del Grupo RCN quienes realizan radio maratonés para la recolección de útiles escolares que luego son llevados a Casa del Alfarero. (Alfarero, 2017)

Servicios profesionales: se brindan servicios médicos a las comunidades conformadas alrededor del relleno sanitario, servicios de terapia psicológica y servicios sobre nutrición. (Alfarero, 2017)

Reparaciones y construcciones: Se destinan fondos para reparación de paredes, techos y reconstrucción de viviendas ubicadas en el relleno sanitario que han sufrido daños por incendios o inundaciones.  
(Alfarero, 2017)

Mantenimiento (electricidad, teléfono, agua otros): Cuenta con fondos presupuestados para el mantenimiento y pago de servicios como: la electricidad, agua potable y pagos de líneas telefónicas e internet. (Alfarero, 2017)

Estado de cuentas: Se reservan la divulgación de dicha información.  
(Alfarero, 2017)

Disponibilidad de fondos: cuenta con reserva de fondos los cuales son utilizados para suscitar emergencias como: incendios, inundaciones, deslaves y enfermedades ocasionadas por desechos

(la institución se reserva la divulgación de la información monetaria de la cual dispone) (Alfarero, 2017)

Auditoria interna y externa: cuenta con un equipo de trabajo quienes se encargan de la realización de las auditorías internas Como: la verificación del clima organizacional, la contabilidad y donaciones recibidas. (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

Manejo de libros contables, otros controles: maneja su información contable mediante archivos electrónicos.

(alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

### **1.2.7 Política Laboral**

Procedimientos para la convocatoria selección, contratación del personal requerido para los fines de la institución: convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución). En el área de recursos humanos se cuenta con manual de procedimiento que especifica bajo qué normas, leyes y condiciones se llevarán a cabo las convocatorias, selección, contratación e inducción del personal. (Alfarero, 2017)

Para alcanzar nuestra meta buscamos colaboradores con deseos de servir, alto potencial y habilidades para dirigir y apoyar a quienes lo necesiten. Hoy te invitamos a que ABRAS TU CORAZÓN para dar a los Tesoros oportunidades para construir una vida más allá del basurero. ¡Sé parte de la familia de Casa del Alfarero! Para aplicar a

alguna de nuestras plazas puedes visitar nuestra página [www.alfarero.org.gt](http://www.alfarero.org.gt) o enviar tu C.V. al correo

Perfil del Puesto:

Ejemplo:

#### REQUERIMOS

- Título nivel medio como contador
- 3er año de estudios en contaduría pública y auditoría
- Experiencia en el área contable mínimo 2 años
- Licencia de conducir vigente
- Completo dominio de Microsoft Office
- Alto nivel de pro actividad
- Cristiano comprometido para cumplir los objetivos de la organización
- Disponibilidad de tiempo

#### OFRECEMOS

- Beneficios adicionales a los de ley
- Seguro de vida
- Capacitación y desarrollo
- Oportunidad de crecimiento
- Donaciones en especie
- Jornadas médicas
- Celebraciones varias

Proceso para contratar personal: El proceso es a través de convocatoria por Internet.

Procesos de capacitación continúa del personal:

#### Capacitación

Se brinda capacitación interna a través del Instituto de Entrenamiento de Personal, y no se cuenta con un presupuesto destinado para capacitaciones externas. (Alfarero, 2017)

Inscripciones o membresía: posee una membresía en ACSI Latinoamérica (Association of Christian Schools International) la cual colabora con capacitaciones dirigidas al personal docente de establecimientos principalmente cristianos.

### **1.2.8 Administración**

Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo): Los tipos de planeamiento son los siguientes:

Corto plazo: este consta de enero hasta diciembre y son los planes que ya se tienen anualmente los cuales buscan como objetivo general el impulsar a las comunidades del relleno sanitario en sus diferentes etapas de desarrollar, empoderar y multiplicar.

Mediano plazo: este consta de dos a tres años, este tipo de planeamiento la institución lo tiene identifica como plan de expansión, el cual busca la multiplicación para poder ayudar a más personas que vivan en las mismas condiciones como las del relleno sanitario (expandir ayuda a nivel nacional) (Alfarero, 2017)

Largo plazo: este consta de seis años (2012-2018), el cual busca el empoderamiento de los beneficiarios por medio de programas y

metodologías integrales para que superen la pobreza en todas sus formas. (Alfarero, 2017)

Elementos de los planes: Enfoca el planeamiento a los beneficiarios, microempresarios y a la comunidad residente en los alrededores del basurero de la zona 3 de la ciudad capital. (Alfarero, 2017).

Forma de implementar los planes: La planeación se implementa a través de estrategias, objetivos y metas. (Alfarero, 2017)

Base de los planes: políticas estrategias u objetivos o actividades: el planeamiento en la institución va encaminado a cumplirse mediante programas estratégicos y programas macro estratégicos.

(Alfarero, 2017)

Planes de contingencia: no se cuenta con un plan de contingencia por escrito, solamente se realiza una evaluación y se brinda ayuda reducida. (Alfarero, 2017)

Niveles jerárquicos de organización: Estos niveles están formados de la siguiente manera:

Junta directiva internacional

Junta directiva nacional

Director

Gerentes

Jefaturas

Coordinadores

Promotores

Personal operativo (Alfarero, 2017)

### **1.2.9 Ambiente Institucional**

Condiciones Laborales: modelo de trabajo: Proveer servicios integrales de: Empoderamiento a 2,000 niños y jóvenes y a 400 familias. Establecer 7 centros comunitarios cerca del relleno sanitario. (Casa del alfarero, 2017)

Total, de laborantes: actualmente cuenta con 80 personas que laboran para la institución, realizando diferentes funciones en beneficio de la comunidad del relleno sanitario. (Alfarero, 2017)

Total de laborantes fijos e interinos: el 100% son laborantes fijos, y no cuenta con personal interino. (Alfarero, 2017)

Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: desde hace diez años el censo laboral ha reportado la misma cantidad de empleados. (Alfarero, 2017)

Antigüedad del personal: el censo proporcionado por Casa del Alfarero indica un promedio de diez años reflejando una estabilidad laboral de un 100%. (Alfarero, 2017)

Tipos de laborantes (Profesional, técnico.)

El personal posee estudios a nivel universitario, nivel medio y nivel primario.

Asistencia del personal: todo el personal registra su asistencia en un marcador digital (huella dactilar) ubicado al ingreso de las instalaciones, al imprimir la estadística reflejo puntualidad y asistencia al 100% (Alfarero, 2017)

Residencia del personal: según datos proporcionados, las personas que laboran provienen del sector de San Lucas Sacatepéquez, Mixco, Palencia, zona 1,3, 5, 7, de la ciudad capital. (Alfarero, 2017)

Total, de voluntarios del área operativo: dentro de la Institución, se encuentran prestando servicio de voluntariado en diferentes puestos actualmente 5 personas. (Alfarero, 2017)

Horarios, otros: de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. y sábado medio día de 8:00 a.m. 12:00 p.m. (Alfarero, 2017)

Total, de laborantes administrativos. (Alfarero, 2017)

Total de laborantes fijos e interinos: la asociación Guatemalteca Casa del Alfarero, actualmente cuenta en los puestos administrativos, con 34 laborantes fijos, que se encuentran desempeñando diferentes funciones dentro de la institución y no cuentan con laborantes interinos, en los puestos administrativos. (Alfarero, 2017)

Antigüedad del personal: desde hace diez años el censo laboral ha reportado la misma cantidad de empleados. (Alfarero, 2017).

Antigüedad del personal: el censo proporcionado por Casa del Alfarero indica un promedio de diez años reflejado una estabilidad laboral de un 100%. (Alfarero, 2017)

Tipos de laborantes (Profesional, técnico.)

En la Institución las personas que se encuentran laborando actualmente, ocupando puestos administrativos, poseen Estudios de maestrías, licenciaturas y técnicos. (Alfarero, 2017)

Asistencia del personal: todo el personal registra su asistencia en un marcador digital (huella dactilar) ubicado al ingreso de las instalaciones, al imprimir la estadística reflejo puntualidad y asistencia al 100%. (Alfarero, 2017)

Residencia del personal: según datos proporcionados, las personas que laboran provienen del sector de San Lucas Sacatepéquez, Mixco, Palencia, zona 1,3, 5, 7, de la ciudad capital. (Alfarero, 2017)

Total, de voluntarios del área operativa: dentro de la Institución, en el área administrativa no se encuentran personas realizando voluntariados actualmente.

Horarios, otros: de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. y sábado medio día de 8:00 a.m. 12:00 p.m. (Alfarero, 2017).

Personal de servicio

Total, de laborantes

8 personas son parte del personal de servicio distribuidos de la siguiente manera:

2 en el centro comunitario 7-42.

2 en las oficinas centrales.

1 en el centro comunitario 6-42.

3 en el área logística. (Alfarero, 2017)

Total, de laborantes fijos e interinos: cuenta con 8 fijos y 4 interinos.

(Alfarero, 2017)

Porcentaje de persona que se incorpora o retira anualmente: desde hace diez años el censo laboral ha reportado la misma cantidad de empleados. (Alfarero, 2017)

Antigüedad del personal: el censo proporcionado por Casa del Alfarero indica un promedio de diez años reflejando una estabilidad laboral de un 100%. (Alfarero, 2017)

Tipos de laborantes (profesional, técnico.): en la Institución las personas que se encuentran laborando actualmente, ocupando puestos de servicios, poseen estudios técnicos. (Alfarero, 2017)

Asistencia del personal: todo el personal registra su asistencia en un marcador digital (huella dactilar) ubicado al ingreso de las instalaciones, al imprimir la estadística reflejo puntualidad y asistencia al 100%. (Alfarero, 2017)

Residencia del personal: según datos proporcionados, las personas que laboran provienen del sector de San Lucas Sacatepéquez, Mixco, Palencia, zona 1,3, 5, 7, de la ciudad capital. (Alfarero, 2017)

Horarios otros: de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. y sábado medio día de 8:00 a.m. 12:00 p.m. (Alfarero, 2017).

Creencias y Valores: casa del alfarero es una institución cristo céntrica porque su centro es Cristo Jesús, empoderando a las familias de los alrededores del relleno sanitario de la zona 3 para combatir los 8 niveles de pobreza. (Alfarero, 2017).

Motivaciones de los Trabajadores: actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)

Cada año, la Institución realiza el Congreso Educativo “Engage: un nuevo enfoque” en donde se invita a docentes de los niveles primario y medio de los establecimientos aledaños a la zona 3, capacitándolos sobre temas de interés para una mejor calidad educativa. (Alfarero, 2017).

Se realizan capacitaciones durante un año, en el programa de desarrollo comunitario con el tema “Cuidando mi hogar”, para las familias que han sido beneficiadas con la construcción de una vivienda digna. (Alfarero, 2017)

El programa de Vida Cristiana realiza capacitaciones en los meses de Octubre – Noviembre para los maestros que participan en Escuelas Bíblicas de Vacaciones. (Alfarero, 2017)

El programa de educación realiza 4 conferencias al año para los padres de familia de los estudiantes beneficiados en las Escuelas para Padres. (Alfarero, 2017)

Proyección: a través del Proceso DEM “Desarrollar, Empoderar y Multiplicar”, se pretende capacitar a los beneficiarios a ser autosuficientes y no codependientes de la institución. (Alfarero, 2017)

Extensión: actualmente se inició la expansión del modelo de trabajo de la institución hacia el departamento de Chiquimula y se han realizado viajes de exploración a otros departamentos como Alta Verapaz, Baja Verapaz y Quiché. (Alfarero, 2017)

Liderazgo Coherencia de Mando, Toma de Decisiones Estilo de Dirección: casa del alfarero cuenta con una junta directiva que es la

encargada de reunirse con cada uno de los departamentos y comprobar el avance obtenido durante el año y aprobar cambios sugeridos por el encargado de cada departamento así mismo la apertura de nuevas áreas para el buen funcionamiento de cada centro. (Alfarero, 2017)

LOGÍSTICA DE LOS PROCESOS O SERVICIO: (Determinación y descripción los recursos generales necesarios). Casa del alfarero se apoya con voluntariado para apoyar a las comunidades en pobreza y pobreza extrema que viven y se sostienen del reciclaje dentro del relleno sanitario ubicado en la zona 3 de la ciudad capital.

(Alfarero, 2017)

Recursos Generales Necesarios: Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales), Salones específicos (clases, de sesiones...)

En el Centro Comunitario 7-42 se cuenta con un total de 12 salones de clase para el nivel Primario 5 salones de usos múltiples. El Centro Comunitario 6-42 cuenta con 3 salones de clase para el Nivel Medio y un salón de usos múltiples. (Alfarero, 2017)

Oficinas: el Centro Comunitario 7-42 cuenta con 13 oficinas. El Centro Comunitario 6-42 cuenta con 4 oficinas. (Alfarero, 2017)

Cocina: Se cuenta con dos cocinas (una en cada centro comunitario). (Alfarero, 2017)

Comedor: Uno de los salones de usos múltiples es utilizado como área de comedor en cada centro comunitario. (Alfarero, 2017)

Servicios sanitarios: En el Centro Comunitario 7-42 se cuenta con servicios sanitarios en cada nivel (4) haciendo un total de: 9 para hombres y 13 para mujeres. En el Centro Comunitario 6-42 se cuenta con 4 sanitarios para hombres y 6 sanitarios para mujeres.

(Alfarero, 2017)

Biblioteca: se cuenta con una Biblioteca interactiva para uso del Nivel Primario. (Alfarero, 2017)

Bodegas: se cuenta con 5 bodegas para resguardo de donaciones en especie, material didáctico, material de limpieza y material de construcción.

Gimnasio, salón multiusos 3

No se cuenta con un gimnasio

Salón de proyecciones

No se cuenta con salón de proyecciones, sin embargo, en los salones para reuniones se cuenta con una cañonera.

(Alfarero, 2017)

Talleres: no se cuenta con ningún taller. (Alfarero, 2017)

Canchas: se cuenta con una cancha de basquetbol en el Centro Comunitario 7-42. (Alfarero, 2017)

Centro de producción o reproducción: se cuenta con un área de producción de videos informativos y promocionales. (Alfarero, 2017)

### **1.2.10 Otros aspectos**

No se cuenta con información extra. (Alfarero, 2017)

Tecnológico: un laboratorio de computación, 50 computadoras, 5 equipo de sonido, 5 proyectores, programas virtuales de trabajo. Casa del alfarero cuenta con laboratorio de computación para el uso de los estudiantes que asisten al centro y alumnos que necesiten hacer investigaciones.

### **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

1. Contaminación ambiental.
2. Carece de procesos seguros de clasificación de basura.
3. La inestabilidad del suelo para viviendas.
4. Inseguridad.
5. Falta de apoyo por parte de los niños que asisten al centro comunitario, éstos hacen uso de las instalaciones, que no limpian el área que ensucian.
6. Las personas se acomodan a la ayuda que la asociación les da y no se esfuerzan por lograr mejorar por sus propios medios.
7. No cuentan con ayuda del gobierno, la institución se sostiene a través de voluntariado y de donaciones tanto a nivel nacional como internacional.
8. Poco personal para el área pedagógica.
9. Ausencia de actualización docente.
10. Poco control en el área pedagógica para los estudiantes del nivel primario en el área de lectoescritura.

11. Deserción escolar.

12. Las tutorías las basan más en velar que los tesoros (beneficiarios del programa) realicen tareas escolares en los centros comunitarios, que llegan de las escuelas donde estudian por la mañana.

#### 1.4 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Carencias	Problemas
Contaminación ambiental	¿Cuál es el índice de contaminación ambiental que enfrentan los vecinos?
Estabilidad del suelo	¿Qué estabilidad del suelo tienen los vecinos del sector?
Carece de procesos seguros de clasificación de basura.	¿Qué procesos de clasificación de basura utilizan los vecinos del sector?
Inseguridad en los alrededores del relleno sanitario	¿Cómo, gobernación brinda seguridad en los alrededores del relleno sanitario?
Carencia de ornato en las calles y alrededores del relleno sanitario.	¿Cómo la municipalidad de Guatemala controla la limpieza de calles y avenidas en los alrededores del relleno sanitario
Falta de apoyo de parte de los niños que llegan al centro y dejan sucio el lugar	¿Cómo se pueden integrar a los tesoros (niños beneficiados de casa del alfarero) en la limpieza y mantenimiento de las instalaciones que ellos mismos utilizan?
Poca valoración por parte de los beneficiados la ayuda económica que les brinda la institución	¿Cómo hacer conciencia en las familias beneficiadas por el proyecto casa del alfarero?
No cuentan con ayuda del gobierno, la institución se sostiene través de voluntariado y de donaciones tanto a nivel nacional como internacional	¿Por qué el gobierno no se interesa en el proyecto casa del alfarero?
Poco personal para el área pedagógica.	¿Por qué casa del alfarero no cuenta con suficiente personal para el área pedagógica?
Ausencia de actualización docente.	¿Por qué casa del alfarero no contra personal docente capacitado en las áreas que se requiere según el CNB

Poco control en el área pedagógica para los estudiantes del nivel primario en el curso de lectoescritura.	¿Qué método se puede aplicar para reforzar el área de lectoescritura a nivel primario?
Deserción escolar.	¿Por qué las estadísticas reflejan deserción escolar en los estudiantes beneficiados por el proyecto casa del alfarero?
Las tutorías las basan más en velar que los tesoros (beneficiarios del programa) realicen tareas escolares en los centros comunitarios, que llegan de las escuelas donde estudian por la mañana.	¿Cómo casa del alfarero hace funcional las tutorías aplicadas al sistema educativo guatemalteco?
Falta de control en los ingresos y egresos del recurso financiero	¿Qué hacer para tener personal que se encargue del control de los ingresos y egresos del recurso financiero?

**Cuadro 1. (Carencia-Problema)**

### 1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

<b>Problema (pregunta)</b>	<b>Hipótesis acción</b>
¿Cuál es el índice de contaminación ambiental que enfrentan los vecinos?	Si se establece más control en el manejo de la basura, entonces se mejora la contaminación ambiental en el sector
¿Qué estabilidad del suelo tienen los vecinos del sector?	Si se hacen estudios topológicos entonces se puede determinar si el suelo es seguro
¿Qué procesos de clasificación de basura utilizan los vecinos del sector?	Si se utilizan mecanismos más modernos en la clasificación de la basura entonces se correrán menos riesgos
¿Cómo gobernación brinda seguridad en los alrededores del relleno sanitario?	Si se establecen leyes más drásticas en contra de la delincuencia entonces será más seguro caminar por cualquier parte
¿Cómo controla, la municipalidad de Guatemala la limpieza de calles y avenidas en los alrededores del relleno sanitario	Si la municipalidad cumple con la limpieza de los alrededores del relleno sanitario y más educación por parte de los vecinos entonces habrá menos contaminación
¿Cómo se pueden integrar a los tesoros (niños beneficiados de casa del alfarero) en la limpieza y	Si casa del alfarero integra a los niños en el proceso de limpiar el área que ocupan entonces ensuciarán menos los

mantenimiento de las instalaciones que ellos mismos utilizan?	salones
¿Cómo hacer conciencia en las familias beneficiadas por el proyecto casa del alfarero?	Si casa del alfarero en lugar de donar enseña a las personas a ganarse los beneficios por si mismos entonces valorarán mejor lo que se les da
¿Por qué el gobierno no se interesa en el proyecto casa del alfarero?	Si casa del alfarero manda a los alumnos, que benefician solo a las escuelas y no a colegios entonces podrá reducir costos en educación.
¿Por qué casa del alfarero no cuenta con suficiente personal para el área pedagógica?	Si Casa del Alfarero contrata más personal entonces podrá clasificar a los alumnos de acuerdo al grado que cursan
¿Por qué casa del alfarero no contrata personal docente capacitado en las áreas que se requiere según el CNB	Si Casa del Alfarero contrata personal de acuerdo al grado de escolaridad de cada grupo de estudiantes entonces podrá prestar un mejor servicio
<b>¿Qué técnica se puede aplicar para reforzar el área de lectoescritura a nivel primario?</b>	Si se elabora un manual con técnicas para el área de lectoescritura dirigida a docentes tutores del nivel primario y se utilizan las técnicas correctas para mejorar la lectoescritura entonces los alumnos podrán adquirir mejores conocimientos.
¿Por qué las estadísticas reflejan deserción escolar en los estudiantes beneficiados por el proyecto casa del alfarero?	Si se refuerza la lectura entonces los alumnos podrán mejorar su rendimiento escolar, y no sentirán el deseo de dejar la escuela
¿Cómo, puede la casa del alfarero hacer funcional las tutorías aplicadas al sistema educativo guatemalteco?	Si casa del alfarero capacita a sus docentes con las técnicas adecuadas en lectoescritura entonces podrá hacer lecturas interactivas con sus estudiantes
¿Qué hacer para tener personal que se encargue del control de los ingresos y egresos del recurso financiero?	Si casa del alfarero controla mejor sus ingresos y egresos entonces podrá hacer un mejor uso de sus recursos
¿Qué hacer para tener personal que se encargue del control de los ingresos y egresos del recurso financiero?	Si casa del alfarero controla mejor sus ingresos y egresos entonces podrá hacer un mejor uso de sus recursos
¿Por qué los docentes tutores no refuerzan el área de lectoescritura en casa del alfarero?	Si los docentes tutores desconocen técnicas para reforzar el área de lectoescritura a nivel primario entonces los alumnos no mejoran en su rendimiento.

¿En que ayudará el manual de lectoescritura a casa del alfarero?	Si los docentes tutores hacen uso del manual de lectoescritura entonces mejoraran el proceso de la tutoría en el área de la lectura y escritura y los estudiantes beneficiados por la institución mejoraran sus calificaciones, así obtendrán otros beneficios adicionales.
--	---

## Cuadro 2. (Hipótesis-Acción)

### 1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿El proyecto cuenta con misión y visión definidas?	X	
2.	¿Son claros los objetivos de la misión y visión Propios de la institución?	X	
3.	¿El proyecto cuenta con fechas establecidas para el desarrollo y ejecución del mismo?	X	
4.	¿El proyecto ayudará a la elaboración de una Misión propia?	X	
5.	¿Ofrece calidad educativa el proyecto a los estudiantes?	X	
6.	¿Existen instituciones que apoyen el proyecto?		X
7.	¿La institución recibe alguna ayuda o supervisión constante del Ministerio de Educación?		X
8.	¿El Instituto trabaja con Políticas Educativas o institucionales definidas?	X	
9.	¿Se tiene autorización para realizar el proyecto?	X	
10.	¿Se tiene aprobación del supervisor de área?		X
11.	¿Se tiene aprobación por parte del Ministerio de Educación?		X
12.	¿Se tiene un reglamento?		X
13.	¿El reglamento colaborará con la elaboración de visión?		X
14.	¿Se hizo estudio de cobertura?	X	
15.	¿Se tiene conocimiento de leyes?	X	
16.	¿El proyecto realiza propuesta sobre un manual de funciones?	X	
17.	¿El proyecto orientará la elaboración del Marco Filosófico?		X

18.	¿Se cuenta con los recursos necesarios?	X	
19.	¿Se cuenta con el personal adecuado?	X	
20.	¿El proyecto realizará reuniones para evaluar aspectos positivos y negativos?	X	
21.	¿Existen factores que puedan perjudicar la ejecución del proyecto		X
22.	¿El proyecto cuenta con fechas establecidas para el desarrollo y ejecución del mismo?	X	
23.	¿El proyecto puede aplicarse con eficiencia y eficacia en la institución?	X	
24.	¿La institución muestra aprobación e interés por la ejecución del proyecto?	X	
25.	¿El proyecto integra a toda la comunidad educativa?	X	
26.	¿El proyecto contribuirá a la redacción del reglamento para la elección de junta directiva?	x	
27.	¿El proyecto realizará propuesta para el programa de capacitaciones para los miembros de junta directiva?		x
28.	¿El proyecto satisface necesidades de la población estudiantil?	X	
29.	¿El proyecto satisface necesidades del personal administrativo?		X
30.	¿El proyecto realizará propuesta para el programa de capacitaciones para los miembros del personal administrativo?		X
31.	¿El proyecto cuenta con el apoyo necesario por parte de la institución?	X	
32.	¿El proyecto se adecua a las necesidades básicas de los estudiantes y de la escuela?	X	
33.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil?	X	
34.	¿El proyecto cuenta con apoyo financiero?		X
35.	¿Se realiza una auditoría interna en la institución?		X
36.	¿Se cuenta con presupuesto para el proyecto?	X	
37.	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X	
38.	¿Se elaboró solicitud para ampliar el proyecto en la jornada vespertina?		X
39.	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X	
40.	¿El proyecto cuenta con los recursos tecnológicos, económicos y humanos para su realización?	X	

41.	¿El proyecto cuenta con algún beneficio para la institución?	X	
42.	¿El proyecto ofrece algún beneficio especial para los usuarios?	X	
43.	¿Se tiene planificado los medios informativos para dar a conocer el proyecto?	X	
44.	¿Se maneja alguna técnica o vía de comunicación efectiva entre docentes, personal administrativo y padres de familia?	X	
	<b>TOTALES</b>	<b>31</b>	<b>14</b>

**Cuadro 3. (Viabilidad y Factibilidad)**

## Capítulo II

### Fundamentación teórica

#### 2.1 Elementos teóricos

##### Tema

Manual para tutorías a estudiantes del nivel primario en “Casa del Alfarero” aplicables en el área lectura y escritura.

##### ¿Qué es la acción tutorial?

La tutoría implica además de la asesoría u orientación, tomar en cuenta los valores, hábitos y actitudes que se espera de los futuros profesionales y que contribuirán a su éxito profesional y personal. Esta es una función no escrita que todos los docentes realizan de una u otra manera, aunque sea circunstancialmente. Las necesidades actuales exigen una educación superior tendiente a brindar gran libertad y flexibilidad, ante tal exigencia es necesario lograr en los estudiantes hábitos de estudio y disciplina de trabajo firmes y adecuados.

La tutoría se utiliza, principalmente, para proporcionar enseñanza compensatoria o complementaria a los estudiantes que tengan dificultades para aprender mediante los métodos convencionales o que tienen necesidades especiales que les impiden participar en un programa de enseñanza regular. La tutoría se lleva a cabo comúnmente, durante o después de la jornada escolar ordinaria y por obra de alguien que no es el maestro regular del o de los estudiantes (Enciclopedia Internacional de la Educación).

Regalado dice: “La tutoría es un contacto personal con un ser humano que se encuentra en formación y que requiere ser tratado como persona y no como un número de matrícula, como dato estadístico o como parte de una lista de asistencia.”

La acción tutorial constituye un proceso, enmarcado dentro de la orientación educativa, que complementa la acción docente y que tiene como objetivo la atención a la diversidad de todo el alumnado. No tiene sentido entenderla como una serie de actuaciones independientes y puntuales entre sí, sino como un conjunto de intenciones y actividades colectivas y coordinadas, que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias. Por este motivo, tan importante es conocer los posibles recursos para ponerla en marcha como la manera de programar y planificar su desarrollo.

### **¿Cómo se lleva a cabo la acción tutorial?**

La acción tutorial comprende todas aquellas actividades y funciones que se llevan a cabo por parte del tutor o tutora con su grupo de alumnos y alumna, y con el resto de los agentes educativos que inciden sobre ellos, el equipo educativo que le imparte clase, las familias del alumnado, etc. En toda intervención educativa, siguiendo las líneas que según Gálvez (2002), son:

- Enseñar a pensar
- Enseñar a convivir
- Enseñar a ser persona
- Enseñar a tomar decisiones

#### **Enseñar a pensar**

Términos como “enseñar a pensar” o “aprender a aprender” deben formar parte del quehacer diario en todas las áreas escolares. El alumnado debe aprender a adquirir la información de forma organizada y precisa. En este ambiente de trabajo, encaminado al mismo fin pueden ser incluidos:

- Atención al alumnado con dificultades de aprendizaje
- Programas para la mejora de la inteligencia.
- Estrategia de aprendizaje.
- Técnicas de estudio para responder a las necesidades individuales.

(Moreno, diciembre 2010)

### **Enseñar a convivir**

Debido al gran aumento de violencia escolar en los centros educativos, se hace necesaria la priorización de desarrollar capacidades sociales, de diálogo, respeto y convivencia. En este sentido, los contenidos a tratar en este aspecto deberán ser enfocados de manera multidisciplinarias. Desarrollar el aprendizaje de habilidades sociales (diálogo, resolución de conflictos, de presentación...).

### **Enseñar a ser persona**

La labor tutorial, no está únicamente enmarcada en aspectos académicos, es más bien un acompañamiento que tiene como objetivo primario el desarrollo integral del ser, para generar cambios de actitudes.

El campo de trabajo dentro de enseñar a ser persona podría ser:

Habilidades sociales

Auto concepto y auto estima

### **Enseñar a tomar decisiones**

Si la tutoría, genera cambios conductuales, entonces la finalidad de esta orientación se concibe como el desarrollo de la conducta vocacional, y desde la misma, se trabaja el conocimiento de sí mismo, sus aptitudes e intereses, personalidad, valores, diferentes opciones académicas y salidas profesionales etc.

### **¿Por qué es necesario aplicar un programa institucional de tutorías?**

Primero porque el estudiante tiene la necesidad de guía y apoyo para su formación personal y profesional. Segundo, contar con tutores capacitados que realicen dicha actividad. En función de que nadie enseña al docente a ser tutor; esto implica la necesidad de capacitación y formación de docentes como tutores. La institución deberá comprometerse totalmente a implementar un programa formal de tutorías y, en tercer lugar, porque es necesario estimular el compromiso y la ética social y profesional del estudiante.

Reforzar la relación que el estudiante establece con el conocimiento.

Promover la autoestima y la autonomía intelectual en un ambiente de respeto por la persona, aspectos fundamentales para el aprendizaje.

Detectar y diagnosticar falencias de índole personal, social o académica, que pudieran indicar dificultades en la formación profesional de los estudiantes.

### **Modalidades de la tutoría**

De acuerdo a la atención que un tutor puede brindar a un estudiante, el Programa Institucional de Tutorías considera las siguientes modalidades:

#### **Tutoría individual.**

Para González y Wagenar (2003) “Consiste en la atención personalizada a un estudiante por parte del tutor, asesor o mentor, quien lo acompaña desde el momento de su asignación hasta el momento de demostrar un rendimiento académico y personal aceptable”. Es el nivel de atención más importante y determinante en los primeros ciclos escolares, por ser la etapa de adaptación al sistema educativo. Siendo en los primeros ciclos en donde es más aguda la problemática de deserción y atraso.

#### **Tutoría grupal**

Para Cowan (2006) Es la atención que brinda el tutor a grupos de dos o más estudiantes, cifra que podrá variar según necesidades emergentes. Se recurrirá a esta forma de tutoría para tratar asuntos generales de la competencia del grupo, pero orientada a detectar los casos problema que requieran de atención individualizada.

El tutor es un confidente, que debe: saber escuchar, prestar atención a lo que el estudiante le está manifestando, debe ser muy discreto, guardar secretos y ser capaz de ayudar al alumno a enfrentar situaciones que se le presenten en su vida académica, social y familiar.

La tutoría es fundamental para el buen desarrollo de los estudiantes en el proceso Enseñanza – Aprendizaje; ya que por medio de esta podemos conocer la problemática que estos presentan, tanto en el ámbito escolar, familiar o social. Para el alumno es fundamental el apoyo u orientación que pueda recibir a través de las tutorías; pues le permite crecer, madurar y analizar su situación y en algunos casos tomar decisiones importantes en su vida cotidiana.

## **2.2 Fundamentos legales**

### **CNB**

#### **Curriculum Nacional base**

Para Jonh Kerr un importante educador inglés, currículo no es otra cosa que “la educación planificada sea esta llevada a cabo dentro o fuera de las escuelas, de forma individual o grupal”. (1968)

Para Mark Smith el currículo puede ser visto como una porción del conocimiento que debe ser transmitida, también puede ser visto como el intento de alcanzar ciertos resultados con los estudiantes, un proceso o una praxis. (2014)

El currículum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículum tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socioeconómicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del currículum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares;

da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país. MINEDUC, (2007)

### **Antecedentes**

Los antecedentes recientes del Currículo Nacional Base pueden trazarse hasta los Acuerdos de Paz, firmados entre el gobierno de Guatemala y la URNG en 1996. Posteriormente, en su elaboración, intervinieron varios actores nacionales e internacionales. La decisión de organizarlo por competencias ha sido sustentada entre otros aspectos por la Declaración de Bolonia y el Proyecto Tuning América Latina, esfuerzos que son posteriores a la firma de los Acuerdos de Paz pero que han influenciado enormemente la educación contemporánea no solo en Guatemala sino América Latina. Noriega (2015)

Otro documento que ha tenido igual influencia en la Reforma Educativa en Guatemala, sin duda es el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, ex presidente de la Comunidad Europea. Delors (1996)

Los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, hacer, ser y convivir han servido de base para la formulación de los contenidos del Currículo Nacional Base.

### **Naturaleza del CNB**

El Currículo Nacional Base (CNB) es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación. El Currículo Nacional Base está organizado en áreas curriculares relacionadas con objetivos generales de cada nivel y ciclo; orienta además sobre la funcionalidad de los diferentes elementos curriculares. Al planificar el currículo es importante considerar los aportes de

disciplinas que sugieren elementos básicos para relacionar la oferta con las pretensiones personales y sociales que se busca satisfacer Pérez (2011).

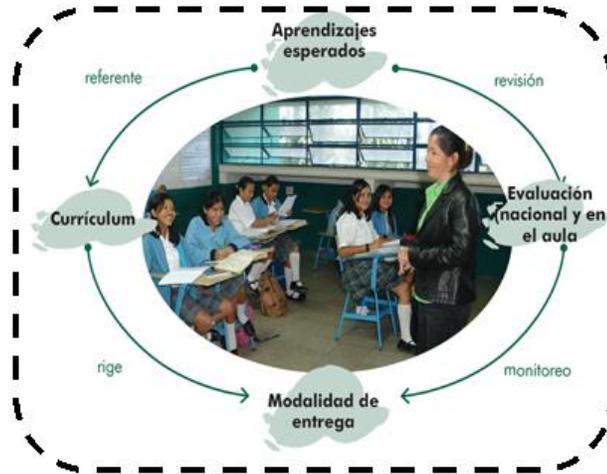


Figura 1: Extraída del CNB del nivel medio pág. 14

## **Fundamentos curriculares del CNB**

### **Fundamentos legales**

El marco legal que fundamenta el Currículo Nacional Base se fundamenta en primer lugar en la Constitución Política de la República de Guatemala y el Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional. Una serie de decretos y acuerdos ministeriales complementan el marco legal necesario. Al ser el Ministerio de Educación de Guatemala el ente rector de la educación pública y privada (exceptuando la educación superior), mucha de la legislación está contenida en acuerdos ministeriales o directrices emanadas por las direcciones departamentales de educación.

Fabio García (2017)

### **Fundamentos filosóficos**

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.”

Villalever (1997)

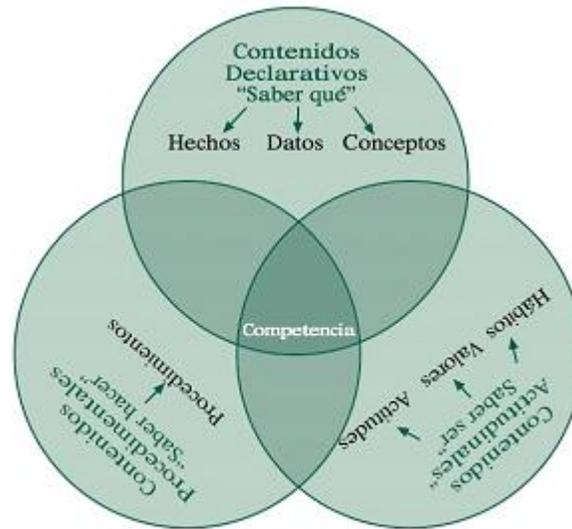


Figura 2: Extraída del CNB nivel Medio p. 24

### ¿Qué significa leer bien?

“La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar.” (Delval, 2006)

Una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, es decir que “lean bien”. Pero ¿qué es leer bien?

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. (Educación, 2015)

Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unir las y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo.

Como docentes formadores de vidas debemos de identificarnos con la lectura y la escritura porque, así como enseñamos, así enseñaran ellos a las futuras generaciones porque dentro de nuestros salones de clases tenemos niños que sueñan con seguir nuestro ejemplo y aún más se identifican con el maestro que les enseñó las primeras letras esa experiencia es inolvidable en el paso de nuestra vida.

La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes –PISA– (2006) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”.

Del análisis de estos conceptos podemos deducir que la función principal cuando se enseña a leer no es solamente lograr que los estudiantes lean de forma clara y rápida, sino que comprendan lo que leen, que reflexionen acerca del significado de lo leído y puedan valorarlo.

Leer en voz alta, con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso (partes del libro, título, y otros). (Currículum Nacional Base del Nivel Primario, Tercer grado, 2008, P.174)

Para alcanzar ese estándar debe desarrollar la competencia de área por la que: Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación. (Currículum Nacional Base del Nivel Primario, Tercer grado, 2008, P.57)

El estudiante demuestra el dominio de esa competencia cuando:

Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica. (Currículum Nacional Base del nivel Primario, 2008 P.58)

Los estudiantes adquieren y desarrollan capacidades por medio del contenido:

Identificación de la intención con la que el autor escribió el texto que se lee. (Currículum Nacional Base del nivel Primario, 2008 P.58)

## ¿Por qué es importante leer bien?

“Los libros me enseñaron a pensar, y el pensamiento me hizo libre”  
(Ricardo León 2015)

Piense en un estudiante. Imagine cómo será su futuro si no sabe leer.

Muchas serán sus limitaciones entre ellas predominarán las emocionales y estas dominarán sus metas de hecho sería imposible que tuviera metas porque al final se convertiría en un imitador y pasaría su vida en un círculo vicioso lleno de la influencia de los demás en su propia vida.

Ahora, piense en un estudiante que sí sabe leer bien. ¿Cómo será su futuro? Claro definitivamente el futuro de este estudiante sería mucho mejor porque él conoce e identifica que puede obtener más de lo que está frente a, el viajará sin necesidad de salir de su ciudad, aprenderá sin necesidad de gastar más que tiempo acompañado de una buena lectura, conocerá diversos temas de su entorno y dará solución a ellos.

Mucha de la información que conocemos llega a través del lenguaje escrito. Podría pensarse que esa ya es razón suficiente para aprender a leer. Pero si lo vemos con más detalle encontraremos otras razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Algunas de ellas son:

Desarrolla el lenguaje y el pensamiento. Al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones, etc. Todo esto se debe a que la lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Favorece el éxito escolar. Se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, no solo en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en otras del currículo.

Con frecuencia se escuchan comentarios de los docentes acerca de las dificultades de sus estudiantes y que se evidencia en diferentes áreas

curriculares (Matemáticas, Medio Social y Natural, Formación Ciudadana, etc.): “No pueden resolver problemas de matemáticas porque no los entienden”, “No saben hacer resúmenes”, “Les cuesta comentar acerca de una lectura”, “No logran identificar las ideas principales de un texto”, “Se dan cuenta de que no comprendieron una lectura hasta el final y no en el momento”, etc. Esto ocurre porque los estudiantes no cuentan con las destrezas lectoras básicas. En la medida en que las desarrollen, estas actividades se realizarán con éxito.

Permite adquirir nuevos conocimientos. Estamos rodeados de información. La humanidad está generando constantemente conocimientos, tantos que sería imposible aprenderlos todos en los seis años de la escuela primaria. Sin embargo, las personas que saben leer podrán por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia. Disfrutarán además de estar aprendiendo cosas nuevas, a través de los periódicos, revistas, libros, etc. Los estudiantes disfrutarán, por ejemplo, de leer un libro que les hable acerca de las ballenas y aunque algunos nunca las hayan visto, se maravillarán al aprender que la ballena jorobada es capaz de emitir más de mil sonidos diferentes.

Promueve el ejercicio de la ciudadanía. El ejercicio de la ciudadanía consiste en la participación real de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación. Cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado. También disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en que vive. Esto a la vez reduce su protagonismo social.

Posibilita mejorar las condiciones de vida. Leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc. Por ejemplo, quien sabe leer bien puede aprender cómo cuidar su salud, tener mejores oportunidades de trabajo, exigir sus derechos y conocer los mecanismos para hacerlos valer. Todo ello le permite vivir con mayor dignidad.

Le invitamos a seguir reflexionando acerca del impacto que tiene en la vida de sus estudiantes, al alcanzar la competencia lectora.

Recuerde que esta es una responsabilidad de la escuela. Aprender a leer de forma comprensiva y crítica es una tarea urgente.

Los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Son pocas las excepciones en que aprenden en su casa u otro lugar. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca. Para aprender a leer bien, es decir, convertirse en buenos lectores (que comprenden bien un texto), los estudiantes deben dominar tres componentes:

1. Decodificación eficiente
2. Comprensión
3. Crítica

En la enseñanza de la lectura, los procedimientos del o de la docente deben estar orientados a facilitar el aprendizaje de estos tres elementos. Veamos en qué consiste cada uno.

#### Decodificación eficiente

En los primeros años de la vida escolar es común escuchar decir a las madres y padres, maestros y maestras que los estudiantes están “aprendiendo a leer”. Se están refiriendo a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación.

La capacidad de decodificar está muy ligada con tres elementos: precisión, velocidad y fluidez.

**Precisión** también se le conoce como exactitud al leer. Se refiere a la identificación correcta de las letras que están en el texto. Puede haber mala decodificación si la niña o el niño confunden la “b” con la “d” y entonces leerá, por ejemplo: bebo por dedo. Cuando al leer hay falta de precisión se cambian las palabras que están escritas por otras. Esto puede suceder

porque al leer, los estudiantes sustituyen letras, sílabas e incluso palabras completas. Por ejemplo, leen gota en lugar de rota, o bien, agregan otras: bonitos por bonito. También pueden omitirlas o saltárselas: pedaño en lugar de peldaño, vetana por ventana o cambiar el orden: Grabiél por Gabriel, colodaro en vez de colorado.

**Velocidad** es otro aspecto importante para decodificar bien. Se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo.

Hemos visto que para una buena decodificación es necesario ser preciso en la identificación de los códigos o letras, pero también se necesita leer a determinada velocidad. Es importante que los estudiantes al leer, alcancen cierta velocidad para poder comprender. Una persona que lee muy despacio no podrá captar el significado de la oración o el párrafo. Por ejemplo:

Al-gu-nas -es-pe-cies- de- pin-güi-nos- pa-san- la- ma-yor- par-te- del- ti-em-po- na-dan-do- o- su-mer-gi-dos- en- los- o-cé-a-nos,- a-le-ja-dos- de- ti-e-rra- fir-me.

Al hacer la lectura de esta manera se dificulta la comprensión del contenido del texto. Esto es porque la mente se concentra en convertir las letras en palabras o en reconocer las palabras una a una y no en buscar el significado de las oraciones y del párrafo. Esto es normal que suceda en los primeros años escolares, pero luego, deben leer a una velocidad mayor que facilite su comprensión. Note ahora la diferencia cuando se lee con velocidad adecuada:

Algunas especies de pingüinos pasan la mayor parte del tiempo nadando o sumergidos en los océanos, alejados de tierra firme.

En el primer ejercicio de lectura de la oración de los pingüinos, al leer así, el niño ve letras y sílabas. En el segundo, comprende palabras completas y el conjunto de palabras, lo cual facilita la comprensión de lo leído.

Este ejercicio permite reconocer que se necesita cierta velocidad de lectura para poder comprender. Sin embargo, hay que tener presente que velocidad y comprensión no es lo mismo. Se puede leer muy rápido y no comprender nada.

Cuando las niñas y niños ya usan la lectura silenciosa, de tercero primaria en adelante, se puede incrementar su velocidad. Esto se logra leyendo todos los días, aunque no sea mucho tiempo.

**La fluidez** es otro elemento necesario para una decodificación eficiente. Se expresa en la lectura oral.

La fluidez se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo”<sup>[1]</sup>. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, es decir, que no necesite atención consciente del lector para el proceso de descifrar los signos, y así pueda concentrarse en la comprensión. Al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión.

Observe el siguiente texto:

Don T o m á s... c om ... pró... cuat ro... bur ..rros... montó.. enunoy... vol  
vió..asu... casa...por el...camino...los...los...contó...un o...dos  
ytres...no...conta..taba... el ...que... mon...taba...ya... ensu...  
casa...dijo...asu mujer... Mira...he ...comp rado... cua... tro...burros... y...  
traigo...sólo... t res... me...han... roba do... uno...

¿Ha escuchado a algunos estudiantes que leen de esta manera? Ahora, observe cómo lo leerían algunos niños y niñas:

Don Tomás compró cuatro burros. Montó en uno y volvió a su casa.

Por el camino los contó: uno, dos y tres. No contaba el que montaba.

Ya en su casa dijo a su mujer:

¡Mira!, he comprado cuatro burros y traigo sólo tres, Me han robado uno.

Estos textos ilustran qué es la fluidez. El primero ejemplifica un nivel en el que los estudiantes necesitan mucho apoyo, pues no leen los signos de puntuación, fragmentan las palabras, hacen agrupamientos incorrectos de letras y sílabas, tienen dificultades para unir las letras de una palabra, etc. En general hay problemas de ritmo y entonación. El segundo, por el contrario, es un ejemplo de un nivel avanzado de fluidez lectora.

Cuando hay problemas de fluidez, los estudiantes, también pueden leer cometiendo errores de repetición (el lector reitera o repite una sílaba o palabra ya leída), de vacilación (titubear o dudar antes de leer) y de rectificación (error de precisión que espontánea e inmediatamente se corrige).

Las acciones fundamentales para desarrollar la fluidez son: escuchar modelos de lectores fluidos tales, como maestros, textos grabados, compañeros, etc., la oportunidad de leer múltiples textos y el acompañamiento.

### **¿Cómo medir la velocidad y fluidez?**

La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar. Así como los grandes deportistas lo hacen, practicando a diario, la lectura silenciosa y oral se deben ejercitar leyendo todos los días. Es necesario entonces, medir la velocidad y fluidez periódicamente, así, cada estudiante podrá conocer su progreso y nivel de logro y el docente también. Es importante considerar que la lectura silenciosa es más rápida que la oral, por lo que al realizar estas mediciones los resultados varían entre una y otra.

La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

Esto se puede hacer de la siguiente manera:

1. Seleccione una lectura adecuada al grado en que están los estudiantes.

2. Pídales que lean el texto y tome el tiempo: un minuto. Avíseles cuándo deben empezar, y cuando el minuto haya finalizado. Explique que deben leer el texto a la velocidad que necesiten para comprenderlo bien.

3. Los estudiantes deben contar las palabras que leyeron. Los artículos y conectores tales como el, la, los, las, un, de, por, que, y, ni, también se cuentan como palabras.

Hay otra forma de medir la velocidad lectora:

Leer textos completos, de una o dos páginas y tomar el tiempo al final.

1. Contar la cantidad de palabras leídas, dividir las entre el tiempo que utilizó el estudiante, convertido en segundos y multiplicado por 60.

La fluidez lectora se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual, estudiante por estudiante. Los pasos recomendados son los siguientes:

2. Proporcione al estudiante un texto apropiado a su nivel de aprendizaje. Esto se puede realizar, por ejemplo, con alguna lectura del libro de texto de cualquier área curricular.

3. Pídale al estudiante que lea en voz alta el texto proporcionado.

4. Mientras el estudiante lee, ayudándose de una copia del texto, vaya identificando los errores en la lectura, tales como aumentar letras o sílabas, cambiarlas o suprimirlas.

Calcule el total de palabras que leyó la o el estudiante. Para ello, reste del total de palabras que logró leer, la cantidad de palabras leídas incorrectamente. Por ejemplo, si el texto tiene 70 palabras y la o el estudiante leyó mal 12 palabras aumentó sílabas, las cambió, las suprimió, etc., el total real de palabras leídas es de 58.

En este tipo de medición se le da mayor importancia a la decodificación que a la comprensión. Sin embargo, se sabe que las personas que tienen una lectura fluida, con sus características de velocidad, precisión, buena pronunciación, entonación y ritmo tienen un buen nivel de comprensión, dado que estos componentes están relacionados y se influyen.

Piense en su grupo de estudiantes. ¿Cómo cree que está su fluidez lectora?, ¿excelente, adecuada o deficiente?, ¿cómo lo sabe?

Aunque los docentes tengamos una idea de cómo están leyendo nuestros estudiantes es común escuchar comentarios: “los estudiantes de mi clase están leyendo muy bien”, “mis alumnos no leen bien”, “mis estudiantes ahora leen mejor, han avanzado”, etc. Para saber cuál es en verdad su nivel real se necesita tener datos con qué comparar. Si su lectura es excelente o deficiente, es en comparación a estos datos. Si no tenemos con qué comparar, no lo podremos saber.

## **Capítulo III**

### **Plan de acción o de la intervención**

#### **3.1 Título del proyecto**

Manual para tutorías del nivel primario en el área de lectura y escritura para Casa del Alfarero.

#### **3.2 Problema seleccionado**

¿Qué técnicas se pueden aplicar para reforzar el área de lectoescritura a nivel primario? en “Casa del Alfarero”.

#### **3.3 Hipótesis Acción**

Si se elabora un manual con técnicas para el área de lectoescritura dirigida a docentes tutores del nivel primario y se utilizan las técnicas correctas para mejorar la lectoescritura entonces los alumnos podrán adquirir mejores conocimientos.

#### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

Asociación Guatemalteca Casa del Alfarero 29 calle 7-42 zona 3, ciudad de Guatemala.

#### **3.5 Unidad Ejecutora**

Asociación Guatemalteca Casa del Alfarero.  
Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### 3.6 Justificación de la intervención

La tutoría se utiliza, principalmente, para proporcionar enseñanza compensatoria o complementaria a los estudiantes que tengan dificultades para aprender mediante los métodos convencionales o que tienen necesidades especiales que les impiden participar en un programa de enseñanza regular. La tutoría se lleva a cabo comúnmente, durante o después de la jornada escolar ordinaria y por obra de alguien que no es el maestro regular del o de los estudiantes (Enciclopedia Internacional de la Educación).

Regalado (2003) afirma que: “La tutoría es un contacto personal con un ser humano que se encuentra en formación y que requiere ser tratado como persona y no como un número de matrícula, como dato estadístico o como parte de una lista de asistencia.”

La tutoría consiste en un “proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un estudiante o a un grupo reducido de estudiantes, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en los procesos del aprendizaje más que en los de la enseñanza.”

(Zúñiga 2010)

En consecuencia, la tutoría se considera una modalidad de la actividad docente que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante.

La tutoría pretende:

- Orientar y dar seguimiento al desarrollo académico de los estudiantes.
- Apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje.
- Desarrollar la capacidad crítica y creadora de los alumnos.
- Fomentar su rendimiento académico.
- Perfeccionar

García y Rene (2002) también afirma que “La función tutorial tiene su fundamento en la búsqueda de la formación integral de los estudiantes, considerando que estos no sólo deben recibir una formación académica,

sino que además deben desarrollarse adecuadamente en todos los demás aspectos de su ser”.

Por tal razón, se hace necesario fomentar el adecuado acompañamiento tutorial, para lograr así incidir en algunos aspectos académicos del estudiante, que le impidan lograr un desempeño adecuado durante sus estudios, y abatir el atraso, la reprobación, la deserción y la baja eficiencia terminal. Especialmente en estudiantes que no solo se encuentran con limitaciones académicas, sino con grandes carencias físicas, espirituales y morales como es el caso de los estudiantes del nivel primario del relleno sanitario de la zona 3, atendidos por Casa del Alfarero.

### **3.7 Descripción de la intervención**

El proyecto a ejecutar, según sus características y fines establecidos; se clasifica como **“Educativo”**.

Consiste en un **Manual para tutorías a nivel primario en el área de lectura y escritura para Casa del Alfarero**. Con esto se pretende contrarrestar el problema de **“¿Qué método se puede aplicar para reforzar el área de lectoescritura en el nivel primario en Casa del Alfarero?”**. El diseño y contenido del manual se fundamenta en conocimientos importantes para reforzar el área de lectoescritura en el nivel primario; además este material cuenta con una estructura propia la cual se conforma por una portada, una tabla de contenidos, sugerencias metodológicas, ubicación temática y también se presenta una prueba inicial.

Para corroborar los conocimientos y nociones previas al desarrollo de cada unidad. El módulo consta de estrategias de mediación pedagógica y una metodología constructivista.

Entre las estrategias se encuentran las de entrada (lo que sé y lo que pienso), la estrategia de desarrollo (lo que aprendo) y la estrategia de cierre (lo que aprendí). En cada unidad se incorporan diversas actividades que

permiten una mejor comprensión y formación de ideas y nuevos conocimientos.

### **3.8 Objetivos de la intervención**

#### **General**

Proveer al departamento de educación de Casa del Alfarero, un Manual de lectura y escritura para el adecuado acompañamiento tutorial a estudiantes del nivel primario, de la comunidad del relleno sanitario en la zona 3 de la ciudad de Guatemala, Guatemala.

#### **Específicos**

- a) Analizar las necesidades educacionales que presentan los estudiantes del nivel primario en el área de lectura y escritura atendidos en tutoría por Casa del Alfarero.
- b) Investigar sobre el adecuado acompañamiento tutorial que se debe proveer a los estudiantes, según sus necesidades educacionales.
- c) Elaborar una manual para la aplicación y refuerzo del conocimiento en el área de lectura y escritura a nivel primario según el CNB.

### **3.9 Metas**

- a) Elaborar un manual que contenga estrategias y actividades para fortalecer el conocimiento en el área de lectoescritura para el adecuado acompañamiento tutorial en los estudiantes del nivel primario.
- b) Que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en el área como resultado de un buen acompañamiento proporcionado por las tutoras del nivel primario.
- c) Evitar la repitencia de grados del nivel primario y deserción de estudiantes patrocinados por casa del alfarero que se da por falta de habilidad al momento de leer y escribir.

### 3.10 Beneficiarios

#### Directos

Alumnos de las escuelas aledañas que asisten a Casa del Alfarero.

#### Indirectos

Los docentes de las escuelas cercanas, ya que los alumnos mejoran su rendimiento.

Padres de familia.

Miembros de la comunidad.

### 3.11 Actividades para el logro de los objetivos

- Elaboración de instrumentos para analizar las necesidades educacionales que presentan los estudiantes del nivel primario en el área de lectura y escritura.
- Entrevista al coordinador pedagógico para priorizar necesidades educacionales reflejadas en la aplicación de dictados y lecturas realizadas a los alumnos.
- Recopilar la información necesaria para iniciar con la redacción y levantado de texto del Manual para tutorías a nivel primario en el área de lectura y escritura para Casa del Alfarero, apegado al CNB y a los lineamientos del área según el Mineduc para el nivel primario.
- Capacitar al personal docente en el uso adecuado del **Manual para tutorías a nivel primario en el área de lectura y escritura para Casa del Alfarero.**

### 3.12 Cronograma

N°	Cronograma		Mayo 2017					Junio 2017		Julio 2017			Agosto 2017					
			8	10	15	23	29	8	22	21	24	31	1	7	8	9	11	14
1	Elaboración de carta de solicitud	P																
		E																
2	Solicitud de firma de la asesora	P																
		E																
3	Entrega de carta a la institución	P																
		E																
4	Elaboración de instrumentos	P																
		E																
5	Revisión del plan de Diagnostico	P																
		E																
6	Entrevista al coordinador pedagógico	P																
		E																
7	Llenado y vaciado de instrumentos	P																
		E																
8	Revisión del plan de diagnostico	P																
		E																

N°	cronograma	Septiembre 2017					Octubre 2017					Noviembre 2017					
		6	8	21	22	28	8	22	21	24	31	1	7	8	9	11	14
9	Recopilación de información para el estado el arte y marco teórico	P															
		E															
10	Elaboración de Manual de lectoescritura para nivel primario	P															
		E															
11	Elaboración de Manual de lectoescritura para nivel primario	P															
		E															
12	Recopilación de información para integrarlo en el documento que se entregara a la institución	P															
		E															
13	Capacitación a los docentes	P															
		E															
14	Entrega del proyecto educativo	P															
		E															
15	Inicio del informe final para el EPS	P															
		E															
16	Entrega de informe final del EPS	P															
		E															

### 3.13 Técnicas Metodológicas

El uso correcto de estas técnicas es vital para que el desarrollo de cada hoja de trabajo plasmada en el **Manual para tutorías a nivel primario en el área de lectura y escritura para Casa del Alfarero** sea de una manera constructivista y fomente la participación activa y dinámica en cada tutoría recibida por el alumno.

A continuación, se describe una serie de técnicas que encontrara y aplicara al momento de hacer uso del manual.

Expositiva, dictado, exegética, interrogatorio, argumentación, dialogó, estudio de casos, demostración, estudio dirigido, tarea dirigida.

### **3.14 Recursos**

#### Humanos

Entre los recursos humanos que intervienen en la ejecución del proyecto se nombran a los siguientes:

- a) Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.
- b) Coordinadora de centro comunitario.
- c) Promotora educativa de Casa del Alfarero.
- d) Docentes encargadas de tutorías de nivel primario.
- e) Estudiantes del nivel primario beneficiados por el proyecto.

#### Físicos

- Instalaciones de la Asociación Guatemalteca Casa del Alfarero.

#### Materiales

- a) Manual de lectura y escritura para el adecuado acompañamiento tutorial a estudiantes del nivel primario.
- b) Fotocopias del Manual de lectura y escritura para el adecuado acompañamiento tutorial a estudiantes del nivel primario.
- c) Marcadores permanentes.
- d) Hojas de trabajo impresas.
- e) Tinta de impresión.
- f) Equipo de cómputo.
- g) Cañonera para proyecciones.
- h) Hojas de papel bond.
- i) Lista de cotejo

### 3.15 Presupuesto

El estudio profesional supervisado fue financiado en su totalidad por la epesista.

<b>No.</b>	<b>INSUMOS</b>	<b>TOTAL</b>
1	Fotocopias	Q. 20.00
2	Resma de hojas en blanco tamaño carta	Q. 40.00
3	Encuadernado	Q. 30.00
4	Gasolina	Q. 400.00
5	Equipo de Computo	Q.150.00
6	Tinta para impresión	Q. 300.00
7	Diseño y diagramación del manual	Q. 800.00
8	Impresión de manual educativo	Q. 50.00
9	Materiales adicionales para las capacitaciones docentes	Q. 300.00
10	Imprevistos	Q.200.00
<b>Total</b>		<b>Q. 2, 290.00</b>

### 3.16 Responsables

Entre los recursos humanos responsables que intervienen en la ejecución del proyecto se nombran a los siguientes:

- a) Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.
- b) Estudiante epesista.
- c) Coordinadora de centro comunitario.
- d) Promotora educativa de Casa del Alfarero.
- e) Docentes encargadas de tutorías de nivel primario.

### 3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

#### Control de actividades realizadas

No.	Actividades	Ejecutada	No ejecutada	Observaciones
1	Planificación de los talleres	X		Se alcanzó al 100% porque se contó con tiempo necesario
2	Recopilación de información	X		Se alcanzó al 100% porque se contó con tiempo necesario
3	Reestructuración del informe	X		Se alcanzó al 100% porque se contó con tiempo necesario
4	Elaboración de manual	X		Se alcanzó al 100% por recursos económicos personales.
5	Presentación de manual	X		Se alcanzó al 100% por la colaboración de la Licda. Wendy de Rivas.
6	Aprobación de manual	X		Se alcanzó al 100% por la colaboración de la Licda. Wendy de Rivas.
7	Impresión y empastado de Proyecto Educativo	X		Se alcanzó al 100% por recursos económicos personales.
8	Entrega de manual a las autoridades de la institución.	X		Se alcanzó al 95% gracias a la colaboración de la Licda. Wendy de Rivas.

**Cuadro 4. (Actividades Realizadas)**

## Instrumentos de Evaluación

### Lista de Cotejo.

No.	Aspecto	Si	No
1	Se cuenta con el permiso de la institución	X	
2	Se diseñó técnicamente el plan para la ejecución del diagnóstico	X	
3	Se identificaron las características, elementos, funciones y condiciones particulares de la institución	X	
4	Se elaboraron herramientas técnicas necesarias para la recopilación de información	X	
5	Se aplicaron los instrumentos al personal de la institución	X	
6	Se consultó con el personal de la institución para la identificación de los problemas que les afectan	X	
7	Para la priorización de los problemas participo el personal de la institución	X	
8	Se definió técnicamente el problema	X	
9	Se analizó técnicamente la viabilidad y falibilidad de las alternativas de solución	X	
10	Se elaboraron las actividades programadas	X	

**Cuadro 5. (Lista de cotejo)**

## Instrumento de evaluación

### Rubrica

No.	Aspecto	Resultados		
		Satisfactorio	Insatisfactorio	Necesita Mejorar
1	Se analizó técnicamente la viabilidad y factibilidad del proyecto.	X		
2	Presenta con claridad la unidad de análisis.	X		
3	Posee justificación clara y bien fundamentada.	X		
4	Sus objetivos son claros y enfocan el trabajo a realizar.	X		
5	Sus metas son medibles y objetivas a la naturaleza del proyecto.	X		
6	Posee un cronograma de actividades ordenadas.	X		
7	El tiempo establecido para el proyecto es el adecuado.	X		
8	Describe con claridad la acción a realizar.	X		
9	El aporte del proyecto es adecuado a las necesidades de la institución.	X		
10	Posee fundamento bibliográfico formal según la naturaleza del proyecto.	X		

**Cuadro 6. (Rubrica)**

## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

##### Control de actividades realizadas

No.	Actividades	Ejecutada	No ejecutada	Observaciones
1	Planificación de los talleres	X		Se alcanzó al 100% porque se contó con tiempo necesario
2	Recopilación de información	X		Se alcanzó al 100% porque se contó con tiempo necesario
3	Reestructuración del informe	X		Se alcanzó al 100% porque se contó con tiempo necesario
4	Elaboración de manual	X		Se alcanzó al 100% por recursos económicos personales.
5	Presentación de manual	X		Se alcanzó al 100% por la colaboración de la Licda. Wendy de Rivas.
6	Aprobación de manual	X		Se alcanzó al 100% por la colaboración de la Licda. Wendy de Rivas.
7	Impresión y empastado de Proyecto Educativo	X		Se alcanzó al 100% por recursos económicos personales.
8	Entrega de manual a las autoridades de la institución.	X		Se alcanzó al 95% gracias a la colaboración de la Licda. Wendy de Rivas.

**Cuadro 7. (Actividades Realizadas)**

## Instrumentos de Evaluación

### Lista de Cotejo.

No.	Aspecto	Si	No
1	Se cuenta con el permiso de la institución	X	
2	Se diseñó técnicamente el plan para la ejecución del diagnóstico	X	
3	Se identificaron las características, elementos, funciones y condiciones particulares de la institución	X	
4	Se elaboraron herramientas técnicas necesarias para la recopilación de información	X	
5	Se aplicaron los instrumentos al personal de la institución	X	
6	Se consultó con el personal de la institución para la identificación de los problemas que les afectan	X	
7	Para la priorización de los problemas participo el personal de la institución	X	
8	Se definió técnicamente el problema	X	
9	Se analizó técnicamente la viabilidad y falibilidad de las alternativas de solución	X	
10	Se elaboraron las actividades programadas	X	

**Cuadro 8. (Lista de cotejo)**

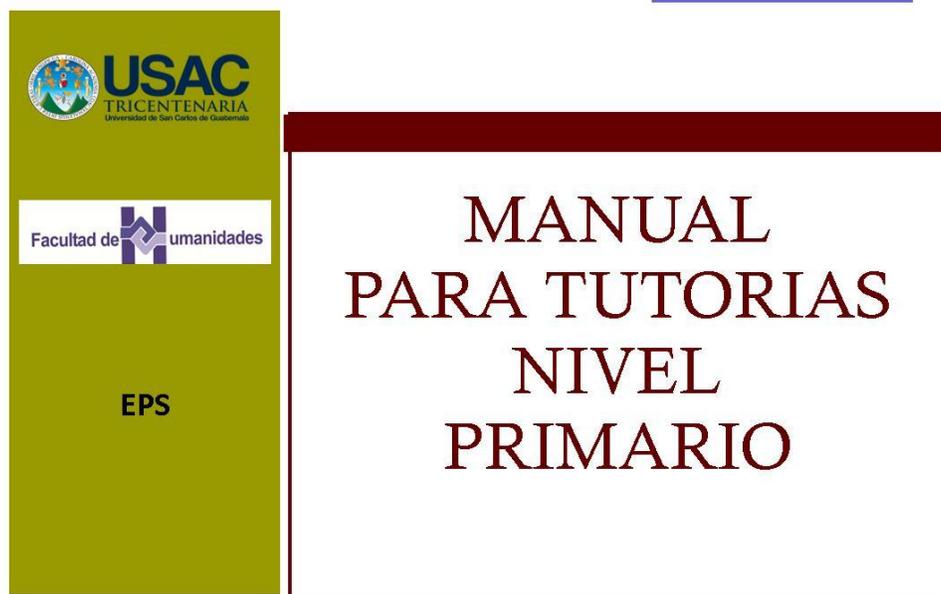
## Instrumento de evaluación

### Rubrica

No.	Aspecto	Resultados		
		Satisfactorio	Insatisfactorio	Necesita Mejorar
1	Se analizó técnicamente la viabilidad y factibilidad del proyecto.	X		
2	Presenta con claridad la unidad de análisis.	X		
3	Posee justificación clara y bien fundamentada.	X		
4	Sus objetivos son claros y enfocan el trabajo a realizar.	X		
5	Sus metas son medibles y objetivas a la naturaleza del proyecto.	X		
6	Posee un cronograma de actividades ordenadas.	X		
7	El tiempo establecido para el proyecto es el adecuado.	X		
8	Describe con claridad la acción a realizar.	X		
9	El aporte del proyecto es adecuado a las necesidades de la institución.	X		
10	Posee fundamento bibliográfico formal según la naturaleza del proyecto.	X		

**Cuadro 9. (Rubrica)**

## 4.2 Productos, logros y evidencias



# Lectura y Escritura

Asociación Guatemalteca  
Casa del Alfarero



Noviembre 2017

Compiladora: PEM. Yohara Yurine Morales García

## Índice

Introducción	i
Lectura y Escritura	ii
<b>CAPÍTULO I</b>	1
<b>I. Tutoría</b>	1
1.1 ¿Qué es la acción tutorial?	1
1.2 ¿Cómo se lleva a cabo la acción tutorial?	2
1.2.1 Enseñar a pensar	2
1.2.2 Enseñar a vivir	2
1.2.3 Enseñar a ser persona	3
1.2.4 Enseñar a tomar decisiones	3
1.3 ¿Por qué es necesario aplicar un programa de tutorías	3
1.4 Modalidades de tutorías	4
1.4.1 Tutoría individual	4
<b>II. Currículum Nacional Base (CNB)</b>	5
2.1 Antecedentes	6
2.2 Naturaleza del CNB	6
2.3 Fundamentos curriculares del CNB	7
2.3.1 Fundamentos legales	7
2.3.2 Fundamentos filosóficos	7
2.3.3 Fundamento antropológicos	8
2.3.4 Fundamentos pedagógicos	8
2.3.5 Fundamentos sociológicos	8
2.3.6 Fundamentos Psicobiológicos	8
<b>CAPÍTULO II</b>	
Importancia de la lectura	9
Razones para leer	10
Hojas de trabajo	12
Lectoescritura emergente	19
Hojas de trabajo	27
Bibliografía	88

## Índice de Figuras

Figura 1	7
Figura 2	21
Figura 3	24

El ejercicio tutorial, corresponde una parte importante del proceso educativo en todos los niveles. Es aplicable a estudiantes que presentan limitaciones en determinadas áreas y se aplican con el propósito de reforzar contenidos y apoyar al estudiante brindando un acompañamiento personal, con el objetivo de superar o mejorar las limitaciones académicas que en determinada área.

En la actualidad, las tutorías son de gran ayuda y están siendo implementadas cada vez más en los centros educativos o instituciones que se dedican a verificar los distintos problemas educacionales en los estudiantes.

Además, es indispensable remarcar la falta de acompañamiento personalizado que las instituciones tanto privadas como públicas no brindan a los estudiantes. Esta ausencia de actividades influye en la deserción estudiantil en los diferentes centros y en la reprobación de las materias y grados.

El presente manual para tutoría está dirigido a estudiantes del nivel primario que presentan limitaciones académicas y que están siendo guiados medio de tutorías en el centro guatemalteco "Casa del Alfarero" como un beneficio para los estudiantes que residen en la comunidad del Relleno Sanitario de zona 3 de la ciudad de Guatemala.

El contenido de este manual enfocado en dos de los componentes esenciales Lectura y Escritura para el área de comunicación y lenguaje LI.

## LECTURA ESCRITURA

Los libros me enseñaron a pensar y el pensamiento me hizo libre" (Ricardo León 2015). Piense en un estudiante. Imagine cómo será su futuro si no sabe leer. Muchas serán sus limitaciones entre ellas predominaran las emocionales y estas dominaran sus metas de hecho sería imposible que tuviera metas porque al final se convertiría en un imitador y pasaría su vida en un círculo vicioso lleno de la influencia de los demás en su propia vida.

Ahora, piense en un estudiante que, si sabe leer bien. ¿Cómo será su futuro? Claro definitivamente el futuro de este estudiante sería mucho mejor porque él conoce e identifica que puede obtener más de lo que está frente a él, viajará sin necesidad de salir de su ciudad, aprenderá sin necesidad de gastar más que tiempo

acompañado de una buena lectura, conocerá diversos temas de su entorno y dará solución a ellos. Mucha de la información que conocemos llega a través del lenguaje escrito. Favorece el éxito escolar. Se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, no solo en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en otras del currículo. La escuela y el aula deben ofrecer un ambiente que estimule la lectura, con diversidad de materiales y un espacio físico que ofrezca variedad de oportunidades de lectura a los niños.

**Quando  
aprendas a leer  
serás libre para  
siempre.**

**Frederick  
Douglass**

*Capítulo*

*I*

# Fundamentación Teórica



## TUTORÍA

### 1.1 ¿QUÉ ES LA ACCIÓN TUTORIAL?

La tutoría implica además de la asesoría u orientación, tomar en cuenta los valores, hábitos y actitudes que se espera de los futuros profesionales y que contribuirán a su éxito profesional y personal. Esta es una función no escrita que todos los docentes realizan de una u otra manera, aunque sea circunstancialmente. Las necesidades actuales exigen una educación superior tendente a brindar gran libertad y flexibilidad, ante tal exigencia es necesario lograr en los estudiantes hábitos de estudio y disciplina de trabajo firmes y adecuados.

La tutoría se utiliza, principalmente, para proporcionar enseñanza compensatoria o complementaria a los estudiantes que tengan dificultades para aprender mediante los métodos convencionales o que tienen necesidades especiales que les impiden participar en un programa de enseñanza regular. La tutoría se lleva a cabo comúnmente, durante o después de la jornada escolar ordinaria y por obra de alguien que no es el maestro regular del o de los estudiantes (Enciclopedia Internacional de la Educación).

Regalado dice: La tutoría es un contacto personal con un ser humano que se encuentra en formación y que requiere ser tratado como persona y no como un número de matrícula, como dato estadístico o como parte de una lista de asistencia.”

La acción tutorial constituye un proceso, enmarcado dentro de la orientación educativa, que complementa la acción docente y que tiene como objetivo la atención a la diversidad de todo el alumnado, No tiene sentido entenderla como una serie de actuaciones independientes y puntuales entre sí, sino como un conjunto de intenciones y actividades colectivas y coordinadas, que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias. Por este motivo, tan importante es conocer los posibles recursos para

recursos para ponerla en marcha como la manera de programar y planificar su desarrollo.

## **1.2 ¿CÓMO SE LLEVA A CABO LA ACCIÓN TUTORIAL?**

La acción tutorial comprende todas aquellas actividades y funciones que se llevan a cabo por parte del tutor o tutora con su grupo de alumnos y alumna, y con el resto de los agentes educativos que inciden sobre ellos, el equipo educativo que le imparte clase, las familias del alumnado, etc. En toda intervención educativa, siguiendo las líneas que según Gálvez (2002), son:

- ⇒ Enseñar a pensar
- ⇒ Enseñar a convivir
- ⇒ Enseñar a ser persona
- ⇒ Enseñar a tomar decisiones

### **1.2.1 Enseñar a pensar**

Términos como “enseñar a pensar” o “aprender a aprender” deben formar parte del quehacer diario en todas las áreas escolares. El alumnado debe aprender a adquirir la información de forma organizada y precisa. En este ambiente de trabajo, encaminado al mismo fin pueden ser incluidos:

- ◆ Atención al alumnado con dificultades de aprendizaje
- ◆ Programas para la mejora de la inteligencia.
- ◆ Estrategia de aprendizaje.
- ◆ Técnicas de estudio para responder a las necesidades individuales,  
(Moreno, diciembre 2010)

### **1.2.2 Enseñar a convivir**

Debido al gran aumento de violencia escolar en los centros educativos, se hace necesaria la priorización de desarrollar capacidades sociales, de diálogo, respeto y convivencia. En este sentido, los contenidos a tratar en este aspecto deberán ser enfocados de manera multidisciplinarias. Desarrollar el aprendizaje

de habilidades sociales (diálogo, resolución de conflictos, de presentación.)

### **1.2.3 Enseñar a ser persona**

La labor tutorial, no está únicamente enmarcada en aspectos académicos, es más bien un acompañamiento que tiene como objetivo primario el desarrollo integral del ser, para generar cambios de actitudes.

Los campos de trabajo dentro de enseñar a ser persona podrían ser:

- Habilidades sociales
- Auto concepto y auto estima

### **1.2.4 Enseñar a tomar decisiones**

Si la tutoría, genera cambios conductuales, entonces la finalidad de esta orientación se concibe como el desarrollo de la conducta vocacional, y desde la misma, se trabaja el conocimiento de sí mismo, sus aptitudes e intereses, personalidad, valores, diferentes opciones académicas y salidas profesionales.

## **1.3 ¿POR QUÉ ES NECESARIO APLICAR UN PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS?**

Primero porque el estudiante tiene la necesidad de guía y apoyo para su formación personal y profesional. Segundo, contar con tutores capacitados que realicen dicha actividad. ¡En función de que nadie enseña al docente a ser tutor esto implica la necesidad de capacitación y formación de docentes como tutores! La institución deberá comprometerse totalmente a implementar un programa formal de tutorías.

Y, en tercer lugar, porque es necesario

- \* Estimular el compromiso y la ética social y profesional del estudiante.

- \* Reforzar la relación que el estudiante establece con el conocimiento.
- \* Promover la autoestima y la autonomía intelectual en un ambiente de respeto por la persona, aspectos fundamentales para el aprendizaje.
- \* Detectar y diagnosticar falencias de índole personal, social o académica, que pudieran indicar dificultades en la formación profesional de los estudiantes.

#### **1.4 MODALIDADES DE LA TUTORÍA**

De acuerdo a la atención que un tutor puede brindar a un estudiante, el Programa Institucional de Tutorías considera las siguientes modalidades:

##### **1.4.1 Tutoría Individual**

Para González y Wagenaar (2003) “consiste en la atención personalizada a un estudiante por parte del tutor, asesor o mentor, quien lo acompaña desde el momento de su asignación hasta el momento de demostrar un rendimiento académico y personal aceptable”. Es el nivel de atención más importante y determinante en los primeros ciclos escolares, por ser la etapa de adaptación al sistema educativo. Siendo en los primeros ciclos en donde es más aguda la problemática de deserción y atraso.

##### **1.4.2 Tutoría Grupal**

Para Cowan (2006) Es la atención que brinda el tutor a grupos de dos o más estudiantes, cifra que podrá variar según necesidades emergentes. Se recurrirá a esta forma de tutoría para tratar asuntos generales de la competencia del grupo, pero orientada a detectar los casos problema que requieran de atención individualizada.

El tutor es un confidente, que debe: saber escuchar, prestar atención a lo que el estudiante le está manifestando, debe ser muy discreto, guardar secretos y ser capaz de ayudar al alumno a enfrentar situaciones que se le presenten en su vida académica, social y familiar

## **CNB**

### **Currículo Nacional Base**

Para Jonh Kerr (Kerr, 1968) un importante educador inglés, currículo no es otra cosa que “la educación planificada sea esta llevada a cabo dentro o fuera de las escuelas, de forma individual o grupal”.

Para Mark Smith (Smith M. K., 2014) el currículo puede ser visto como una porción del conocimiento que debe ser transmitida, también puede ser visto como el intento de alcanzar ciertos resultados con los estudiantes, un proceso o una praxis.

El currículum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículum tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socioeconómicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del currículum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país. (MINEDUC, 2007)

## **2.1 ANTECEDENTES**

Los antecedentes recientes del Currículo Nacional Base pueden trazarse hasta los Acuerdos de Paz, firmados entre el gobierno de Guatemala y la URNG en 1996. Posteriormente, en su elaboración, intervinieron varios actores nacionales e internacionales. La decisión de organizarlo por competencias ha sido sustentada entre otros aspectos por la Declaración de Bolonia y el Proyecto Tuning América Latina, esfuerzos que son posteriores a la firma de los Acuerdos de Paz pero que han influenciado enormemente la educación contemporánea no solo en Guatemala sino América Latina. (Noriega, 2015)

Otro documento que ha tenido igual influencia en la Reforma Educativa en Guatemala, sin duda es el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, ex presidente de la Comunidad Europea. (Delors, 1996)

Los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, hacer, ser y convivir han servido de base para la formulación de los contenidos del Currículo Nacional Base.

## **2.2 NATURALEZA DEL CNB**

El Currículo Nacional Base (CNB) es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación.

El Currículo Nacional Base está organizado en áreas curriculares relacionadas con objetivos generales de cada nivel y ciclo; orienta además sobre la funcionalidad de los diferentes elementos curriculares.

Al planificar el currículo es importante considerar los aportes de disciplinas que sugieren elementos básicos para relacionar la oferta con las pretensiones personales y sociales que se busca satisfacer (Pérez, 2011)

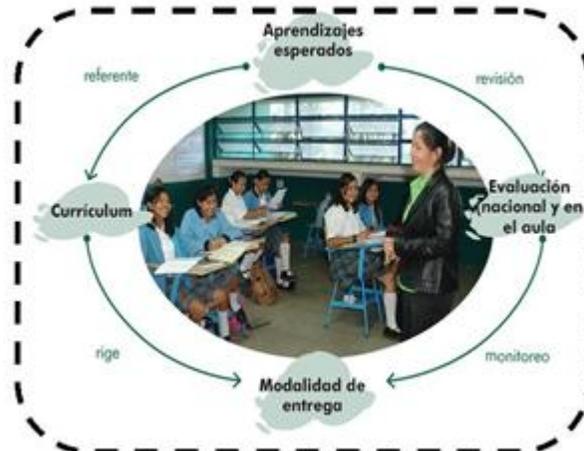


Figura 1: Extraída del CNB del nivel medio pág. 24

## 2.3 FUNDAMENTOS CURRICULARES DEL CNB

### 2.3.1 Fundamentos legales

El marco legal que fundamenta el Currículo Nacional Base se fundamenta en primer lugar en la Constitución Política de la República de Guatemala y el Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional. Una serie de decretos y acuerdos ministeriales complementan el marco legal necesario. Al ser el Ministerio de Educación de Guatemala el ente rector de la educación pública y privada (exceptuando la educación superior), mucha de la legislación está contenida en acuerdos ministeriales o directrices emanadas por las direcciones departamentales de educación. (F.G., 2017)

### 2.3.2 Fundamentos filosóficos

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea,

poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever 1997:2)

### **2.3.3 Fundamentos antropológico**

“La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar.” (Delval, 2006)

### **2.3.4 Fundamentos pedagógicos**

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. (Educación, 2015)

### **2.3.5 Fundamento sociológico**

Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unir las y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez, Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo.

### **2.3.6 Fundamento psicobiológico**

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de leer en voz alta, con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso (partes del libro, título, y otros). (Currículum Nacional Base del Nivel Primario, Tercer grado. 2008, P. 174)

# Capítulo

## II

# Hojas de trabajo



## **IMPORTANCIA DE LA LECTURA** **Orientada a Nivel Primario**

9

La lectura en la Primaria es un factor clave para el correcto desarrollo de los niños. Así, aprender a leer en primaria es completamente esencial para adquirir una buena educación, formarse culturalmente y desarrollar por tanto nuestra inteligencia.

Hay que partir de la base que la lectura se inculca y se empieza a comprender mucho antes que la escritura. Así, sin saber leer previamente, aunque sean las letras más esenciales, el niño encontrará dificultades a la hora de aprender a escribir.

Una persona que no sepa leer difícilmente podrá estar preparada para el resto de su aprendizaje. Por eso es tan importante que, en una edad tan temprana, en la que los niños absorben todo tipo de conocimientos como si fueran auténticas esponjas, se fomente la lectura y se empiece a hacer comprender a los pequeños como funciona.

No hace muchos años el índice de alfabetización era muchísimo menor, escandalosamente menor, que en la actualidad. Aprender a leer supuso que dicha alfabetización aumentara considerablemente, consiguiendo que las personas pudieran acceder a puestos más cualificados y las personas estuvieran mejor formadas; y es que recordemos que antiguamente el aprendizaje estaba destinado a las clases pudientes, dejando por tanto un gran número de personas sin nociones de lectura ni escritura.

Afortunadamente eso ha cambiado, y con la enseñanza pública conseguimos que nuestros hijos aprendan a leer desde una edad muy temprana, pudiendo así formarse correctamente para desempeñar empleos en un futuro, desde los más sencillos hasta los más complejos.

Cabe destacar que un correcto aprendizaje de los métodos de lectura está vinculado completamente al fracaso o éxito escolar. Así, los niños que en primaria cuentan con dificultades para aprender a leer y que posteriormente no tienen refuerzo por parte de sus familias y profesores, tienen mayores probabilidades de terminar en un fracaso escolar. Por este motivo es importante que los profesores se centren en aquellos niños que presenten mayores problemas a la hora de iniciarse con la lectura.

Gracias a la lectura, el niño es capaz de desarrollar su atención y concentración, dos factores clave para poder comprender y aprender. Además, la lectura podrá generar reflexión y diálogo, algo que nos ayudará a formar individuos críticos y con opiniones propias.

Por último, aunque la lectura en sí sea esencial para el aprendizaje, hay que destacar que fomentando la lectura en los niños de Primaria conseguiremos también que amplíen sus horizontes en cuanto a ocio y diversión se refiere. Serán capaces de disfrutar con una buena historia, aumentando por tanto su imaginación y estimulándola al máximo.



Instrucciones: Realice la siguiente lectura y al final escriba un comentario personal que compartiremos al final de la actividad.

## Lectura en pirámide

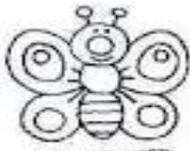
Hubo  
una vez  
un califa  
en Bagdad  
que deseaba  
sobre todas las  
cosas ser un  
soberano justo.  
Indagó entre los  
cortesianos y sus  
súbditos y todos  
aseguraron que no existía  
califa más justo que él. -¿Se  
expresarán así por temor? -se  
preguntó el califa. Entonces  
se dedicó a recorrer las ciudades  
disfrazado de pastor y jamás escuchó  
una murmuración contra él. Y sucedió  
que también el califa de Ranchipur sentía  
los mismos temores y realizó las mismas  
averiguaciones, sin encontrar a nadie que  
criticase su justicia. -Puede que me alaben por  
temor -se dijo-. Tendré que indagar lejos de mi  
reino. Quiso el destino que los lujosos carruajes de  
ambos califas fueran a encontrarse en un estrecho  
camino. -¡Paso al califa de Bagdad! -pidió el visir de  
éste. -¡Paso al califa de Ranchipur! -exigió el del  
segundo. Como ninguno quisiera ceder, los visires de los  
dos soberanos trataron de encontrar una fórmula para salir  
del paso.-Demos preferencia al de más edad -acordaron. Pero  
los califas tenían los mismos años, igual amplitud de posesiones  
e idénticos ejércitos. Para zanjar la cuestión, el visir preguntó al  
otro: -¿Cómo es de justo tu amo? -Con los buenos es bondadoso  
-replicó el visir de Ranchipur-, justo con los que aman la justicia e  
inflexible con los duros de corazón. -Pues mi amo es suave con los  
inflexibles, bondadoso con los malos, con los injustos es justo, y con los  
buenos aún más bondadoso -replicó el otro visir. Oyendo esto el califa de  
Ranchipur, ordenó a su cochero apartarse humildemente, porque el de  
Bagdad era más digno de cruzar el primero, especialmente por la lección que le  
había dado de lo que era la verdadera justicia.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES GENERALES:

Escriba las vocales que faltan en cada palabra, lea en voz alta cada palabra, colorea los dibujos ayuda de su tutor. A – E – I – O – U.



M \_ R \_ P \_ S \_



G \_ S \_ N \_



M \_ N Z \_ N \_



P \_ C \_ R \_



\_ L \_ F \_ N T \_



M \_ M \_ D \_ R \_



\_ R \_ Ñ \_



L \_ P \_ Z \_



B \_ L L \_ N \_



L \_ M \_ N \_



C \_ R \_ C \_ L \_



\_ B \_ J \_



G \_ T \_



FR \_ T \_ LL \_



P \_ L \_ T \_



T \_ N \_ D \_ R \_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

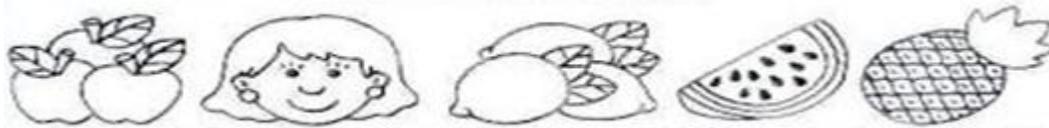
**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea con atención y colorea las figuras que se nombran en cada oración, con ayuda de su tutor.

EL EXPLORADOR VIO UN TIGRE EN LA SELVA.



MAMÁ COMPRÓ MANZANAS Y SANDIAS.



TERESA VIAJA EN BARCO Y AVIÓN.



PAPÁ DESAYUNA CAFÉ Y UNA MEDIA LUNA.



TEO SALIO AL JARDIN CON UNA REGADERA.



**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

14

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Coloree cada dibujo y encierre en un círculo la palabra que corresponda a la figura, en la parte de atrás de la hoja escriba las palabras encerradas con ayuda de su tutor.

 <p>BOYA COYA JOYA</p>	 <p>PINO LINO VINO</p>	 <p>NIÑA PIÑA RIÑA</p>
 <p>LUNA TUNA PUNA</p>	 <p>BESO YESO PESO</p>	 <p>CAJA LAJA MAJA</p>
 <p>CORO TORO LORO</p>	 <p>HOJA SOJA MOJA</p>	 <p>MATE LATE BATE</p>
 <p>DORA MORA HORA</p>	 <p>BOTE LOTE POTE</p>	 <p>PODA SODA MODA</p>

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES GENERALES:

Colorea los dibujos y completa los nombres utilizando las siguientes silabas (ma, me, mi, mo, mu, sa, se, si, so, su.) con ayuda de su tutor.

**M m**

 \_\_\_má

 \_\_\_sa

 \_\_\_crófono

 \_\_\_to

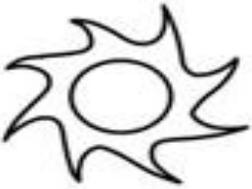
 \_\_\_ñeca

**S s**

 \_\_\_po

 \_\_\_milla

 \_\_\_lla

 \_\_\_l

$$\begin{array}{r} + 2 \\ + 2 \\ \hline 4 \end{array}$$
 \_\_\_ma

HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario

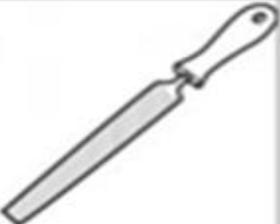
16

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES GENERALES:

Complete las siguientes palabras con las vocales **a, e, i, o, u** con ayuda de su tutor.

		
M _ NT _	M _ N _	M _ L _ N
		
L _ M _	M _ L	M _ SC _
		
C _ M _	L _ M _ N	M _ S _

HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario

17

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES GENERALES:

Lleva a nuestro oso con su miel siguiendo solo la vocal O con ayuda de su tutor.

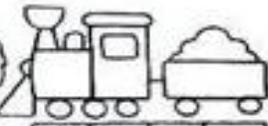
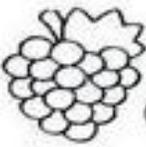
		A	I	E	E	E	E	E	
		A	A	E	A	A	I	E	
		A	O	O	O	E	E	E	
O	U	I	I	O	I	O	A	U	I
O	I	E	A	O	A	O	O	I	E
O	O	O	O	O	I	U	O	E	A
A	U	I	I	E	I	A	O	U	I
E	I	E	A	O	O	O	O	I	E
E	E	A	I	O	I	U	E	E	A
A	U	I	I	O	I	A			
E	I	E	A	O	O	O			
E	E	A	I	E	I	U			

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Complete los cuadros con la letra inicial de cada dibujo, colorea y use estas letras para formar la palabra al final, puede hacerlo con ayuda de su tutor.

 □	 □	 □	 □	 □ □ □ □
 □	 □	 □	 □	 □ □ □ □
 □	 □	 □	 □	 □ □ □ □
 □	 □	 □	 □	 □ □ □ □
 □	 □	 □	 □	 □ □ □ □

Los niños se inician como lectores y escritores en los primeros años de vida, pues es cuando adquieren conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con el lenguaje escrito que son la base para el aprendizaje de la lectoescritura. A este proceso se le llama lectoescritura emergente. Antes de ingresar a la escuela, a la educación formal, se espera que los niños ya tengan nociones acerca del lenguaje escrito.

La lectura emergente ha sido definida por varios autores como “los conocimientos, conductas y habilidades de los niños cuando aún no son alfabetizados convencionalmente. Incluyen todos sus intentos para interpretar símbolos y para comunicarse mediante ellos, independiente de que sean dibujos, garabatos o letras.” p.15 Los autores enfatizan en que este desarrollo abarca el período que ocurre entre el nacimiento y el acceso a la alfabetización convencional.

La Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria sostiene que si se promueve la lectura desde edades tempranas se influye en la capacidad lectora y se estimula el desarrollo integral de los niños. Esta entidad afirma que:

Antes de los dos años, leer significa tener contacto con el texto impreso, comenzando a diferenciar las letras de los dibujos y los objetos. Conocen que las palabras escritas y las ilustraciones se relacionan entre sí. Luego, conforme se familiarizan con las historias narradas, empezarán a comprender que estas tienen principio, desarrollo y final.

A nivel cognitivo-emocional, leer les permite acercarse a otras realidades y, aunque la lectura está ligada a los sentidos (estadio sensorio-motor), transmite emociones, por medio de la voz, el tono, por ejemplo.

Estimular la lectura emergente le permite al niño familiarizarse con un nuevo objeto lúdico: el libro. El niño juega con este nuevo objeto, lo muerde, lo hojea, duerme con él, además de disfrutar de sus historias.

A partir de los dos años, los niños desarrollan el lenguaje y enriquecen su vocabulario con las experiencias que le brindan los libros.

El papel de los padres en el desarrollo de la lectoescritura emergente.

El apoyo que padres y madres pueden dar a los niños en esta etapa es invaluable al facilitar y promover su interés en el lenguaje escrito. Es importante que en el hogar los niños participen en actividades y juegos alrededor del lenguaje oral, que aprendan a escuchar y tengan la oportunidad de expresarse; además de tener contacto con textos impresos y con materiales en los que puedan expresarse por medio de dibujos, garabatos, etcétera.

Según los estudios realizados por Gates los niños que más aprendían sobre el lenguaje escrito eran aquellos en cuyos hogares se permitía la interacción

placentera y agradable con diversos materiales impresos de diferente complejidad.

Un mecanismo valioso para estimular el desarrollo de la lectoescritura emergente es modelarles a los niños el uso de la lectoescritura en situaciones de la vida diaria. Además de crear hábitos y momentos familiares en torno a los textos escritos. Por ejemplo, cuando los adultos leen el periódico, una revista, la información en un empaque de alimentos o en una valla publicitaria o cuando escriben una nota o un mensaje, le transmiten al niño la idea de que el lenguaje escrito está en todas partes y que sirve para una variedad de propósitos.

### **El papel de la escuela en el desarrollo de la lectoescritura emergente**

Cuando los niños ingresan a la escuela, los docentes encontrarán diferencias individuales en el desarrollo de los niños que atienden, por lo que deben utilizar diversidad de estrategias para apoyar a cada uno de acuerdo a sus intereses y necesidades. Además, los maestros deben identificar qué conocimientos y destrezas tienen los niños y tomarlos como base para construir las experiencias de aprendizaje.

Rivalland (2000) y Morrow (2001) enfatizan en que es necesario brindar tanto oportunidades formales como informales de aprendizaje, en las que exista una planeación que involucre a los niños en el aprendizaje del lenguaje en general y del lenguaje escrito en particular, resaltando la funcionalidad de este último y lo placenteras que pueden resultar las actividades relacionadas con él.

Con base en el desarrollo de la alfabetización y de la aseveración que el aprendizaje de la lectoescritura debe estar debidamente planeado, la Asociación Internacional de Lectura (IRA, por sus siglas en inglés) y la Asociación para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) (1998) recomiendan que en las aulas de preprimaria los docentes:

#### **Lean periódicamente en voz alta.**

Expongan a los estudiantes a los conceptos del lenguaje impreso.

Realicen juegos con el lenguaje que les permitan desarrollar la conciencia fonológica y los principios alfabéticos.

Promuevan la expresión de los niños en forma oral y a través de la escritura.

Elementos clave para el desarrollo de la lectoescritura emergente.

Es necesario tomar en cuenta que la lectura y la escritura son procesos que implican la idea de que se trabaja con un sistema de representación y de significación que funciona alfabéticamente, y están soportados por las letras o grafías, que representan fonemas o sonidos distintos característicos de una lengua. Las letras son unidades mínimas del sistema de la lengua, ya que solas no son en sí unidades con significado. Tienen significado en la medida que se combinan con otras para formar unidades con sentido: las palabras, las oraciones y los textos. Por lo anterior, es necesario tener presente, en todas las actividades para desarrollar la memoria visual, auditiva y motora de los

estudiantes, que estas son un medio y no un fin en sí mismas. El propósito primordial es que los niños den sentido a lo que leen y que la escritura sea una herramienta para comunicar ideas con claridad.

La escuela en el Nivel Preprimario tiene la oportunidad de plantearse un plan de estimulación del lenguaje que promueva su utilización, así como desarrollar destrezas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura. A continuación, se proponen siete elementos clave para el desarrollo de la lectoescritura emergente.



Figura 2. Elementos clave para el desarrollo de la lectoescritura emergente

### **Desarrollo del lenguaje oral**

El lenguaje oral incluye el uso de la palabra hablada e implica para los niños saber escuchar y hablar. Una forma que se utiliza para desarrollar el lenguaje oral es motivar a los niños a participar en conversaciones en situaciones formales, que los motiven a organizar sus ideas, seleccionar las palabras adecuadas, usar los gestos apropiados y adecuarse a la situación e interlocutores. En estas conversaciones los niños practican las destrezas de hablar y escuchar.

Según Chadwick y otros, (1988) escuchar es una habilidad aprendida y la forma más apropiada para desarrollarla es relacionarla con todas las actividades del lenguaje, especialmente las de expresión oral y de desarrollo de la percepción auditiva. La escucha requiere atención activa y consciente a los sonidos para

obtener significado. Ollila (1981) aporta cuatro destrezas que deben desarrollarse y que son transferibles e indispensables para la lectura: entender y recordar hechos; localizar sucesos en una secuencia; seguir instrucciones; interpretar y evaluar ideas en las historias.

### **Desarrollo de la comprensión oral**

La comprensión oral es la base para la comprensión de la lectura; comprender es un proceso que permite encontrar significado a lo que se oye o lee. Los niños en edad preescolar interactúan oralmente con el docente, con compañeros y otros miembros de la comunidad y, a través de escuchar los discursos de otros, van desarrollando la comprensión auditiva. Esta le permite saber qué dicen los demás, cómo se relaciona lo que dice una persona con lo que dice otra y pueden tener un punto de vista acerca de lo que escuchan.

Cuando escuchan historias, son capaces de saber que hay un inicio, un desarrollo y una conclusión, que participan personajes en la historia, que unos personajes son más importantes que otros, son capaces también de suponer qué pasará después y de identificar el tema. También pueden desarrollar la capacidad de seguir instrucciones orales simples. Todo esto es la base que luego les ayudará a desarrollar la comprensión de lo que leen.

Para la comprensión oral es fundamental escuchar historias que sean leídas o contadas. Es importante tomar en cuenta que hay diferencias entre leer un cuento y contarlo.

#### **Al contar cuentos:**

Se da una comunicación visual directa con los niños.

Los niños escuchan y ven directamente la expresión del rostro, los gestos y la entonación de la maestra o persona que narra.

Los niños tienen la oportunidad de observar directamente a la maestra, de comprender mejor el contenido y aclarar expresiones y términos cuya comprensión puede resultar compleja.

La narración se enriquece por los elementos nuevos que se aportan al narrar.

Se adaptan palabras, expresiones o acciones al nivel de los niños.

Los niños tienen un buen modelo de expresión oral en la medida en que se les narra el cuento con variedad de entonaciones.

#### **Al leer cuentos:**

Se establece una relación emotiva en la cual los niños asocian la lectura con un momento agradable en compañía de la maestra o adulto.

Los niños relacionan las palabras escuchadas con las escritas y descubren que cada letra o grafema tiene un sonido y en conjunto un significado. Es así como aprenden nuevos significados, nuevas palabras (vocabulario) y estructuras oracionales, propias del lenguaje escrito.

Los niños se familiarizan con el manejo de los libros: direccionalidad al leer, diferentes formas de letras y palabras, diferentes propósitos, etcétera.

La persona que realiza la lectura, según la claridad, el entusiasmo y la expresión con que lea, será un buen modelo y estimulará el interés por la lectura.

### **Animación a la lectoescritura**

La escuela y el aula deben ofrecer un ambiente que estimule la lectura, con diversidad de materiales y un espacio físico que ofrezca variedad de oportunidades de lectura a los niños. Los libros deben ser preferiblemente literarios, pero también debe haber textos funcionales que están presentes en el entorno del niño, como afiches y recetas, entre otros.

Los niños deben tener la oportunidad de manipular los libros, hojearlos, descubrir cómo se utilizan; pero también de escuchar y leer cuentos o historias y que expresen oralmente sus experiencias con los libros, las palabras que más les gustan, las que desconocen. Todo esto para propiciar el interés por aprender a leer y a escribir.

De acuerdo con diferentes investigaciones, la mayoría de buenos lectores proviene de hogares letrados, en donde existe una presencia permanente de libros, revistas, periódicos, afiches, entre otros materiales de lectura. La familia invierte en adquirir libros, comentan noticias, experiencias y los libros que leen; además suelen dejar recados escritos, hacen listas de necesidades, consultan diccionarios, internet u otras fuentes de información. Son hogares inmersos en un mundo letrado, donde los libros o materiales impresos son parte natural del ambiente.

Para motivar la lectura pueden utilizarse mega libros. Estos se pueden elaborar utilizando hojas de cartulina (de 30 x 40 cm aproximadamente). Es importante que posean las siguientes características:

Lenguaje sencillo que despierte la imaginación e invite a soñar;

Estructura simple, que en la medida de lo posible siga un patrón repetitivo y predecible;

Personajes que realicen acciones rápidas;

Lugares concretos;

Ilustraciones que, a través de su color, forma y textura, sean un lenguaje en sí mismas y aporten significado a los cuentos;

Letra de imprenta o script en tamaño grande;

Cubierta llamativa, que puede ser diseñada y pintada por los mismos niños.



Figura 3. Maestra leyendo un mega libro a los niños

Parte de la motivación a la lectura es la denominada por Condemaráin “jugar a leer”. Esta es una actividad en que el niño se comporta como un lector que lee de corrido, aunque aún no decodifica las palabras, a través de sonorizar sus letras. La importancia de esta actividad radica en que el niño almacena en su memoria una gran cantidad de palabras, que logra modular con entonación y con la sintaxis adecuada, además de captar el significado del texto completo. Debido a que esta actividad implica que los maestros les lean frecuentemente cuentos, poemas, rimas, trabalenguas, etc. y que los niños los escuchen y repitan muchas veces, se memorizan los textos. Las lecturas más fáciles de memorizar son las predecibles, porque les permiten anticipar o adivinar las palabras que vienen a continuación. Las lecturas predecibles se caracterizan porque:

Se basan en rimas, trabalenguas, adivinanzas, rondas, letras de canciones, poemas u otros que forman parte de la tradición oral de la comunidad a la que pertenecen.

Utilizan patrones repetitivos o acumulativos, por ejemplo, *La chivita*: “Sal de allí chiva, chivita, sal allí chiva, chiva...”

Presentan ritmos o secuencias, por ejemplo: “A la una sale la luna; a las dos, mi reloj; a las tres, tomo un tren...”

Se propone implementar la actividad de “jugar a leer” con los niños, al menos dos veces por semana, ya que favorece la iniciación a la lectura de una manera entretenida y gratificante. Permite a los niños practicar la correcta articulación de sonidos y palabras al repetir varias veces los cuentos, las letras de las canciones, poemas, etcétera. También estimula la utilización de vocabulario y que comprendan la forma de ordenar las palabras para comunicarse en situaciones formales, además de tener la oportunidad de contrastarlo con el lenguaje coloquial que utilizan en la cotidianidad. Por último, estimula la toma de conciencia de la lectura como una actividad portadora de significado.

### **Desarrollo de la conciencia fonológica**

Chadwick y otros explican en su libro *Comprensión de la lectura* (Chile, 1998) que es importante que el educador promueva que los niños reconozcan y reproduzcan los sonidos correspondientes a los fonemas del lenguaje. En esta etapa de desarrollo, los niños disfrutan cuando juegan con palabras y sonidos, por lo cual el docente debe aprovechar esta tendencia natural y propiciar diversas actividades que mejoren la habilidad de discriminar y emitir sonidos. Los niños pueden cantar, repetir sílabas y palabras, encontrar rimas, inventar nuevas palabras y, con ayuda de melodías y ritmos, aumentar su conciencia fonológica.

### **Desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito**

Es la capacidad de comprender que el lenguaje escrito tiene relación con el lenguaje oral y expresa mensajes; las conversaciones pueden escribirse y leerse. Todo lo que está escrito puede ser lenguaje oral y viceversa; la extensión de la palabra oral está relacionada con la extensión de la palabra escrita. El niño también debe tomar conciencia de que la lectura se realiza de izquierda a derecha, de arriba abajo, que las letras se pueden leer y que la estructura del lenguaje escrito es distinta a la del lenguaje hablado.

Un estudiante que tiene conciencia del lenguaje escrito generalmente puede leer algunos signos y logos con los que se encuentra familiarizado en su entorno. Esta habilidad se desarrolla en la medida que los niños tienen la oportunidad de acercarse a diversos materiales impresos, de escuchar la lectura de libros, así como observar diversos rótulos publicitarios, logos, signos, etiquetas, carteles, calendarios, etc. Con estos recursos la maestra tiene oportunidad de demostrar la direccionalidad de lectura (se lee de izquierda a derecha), mayúsculas, minúsculas, diferentes tipos de letras, signos de puntuación.

### **Desarrollo del vocabulario**

Según los planteamientos de Chadwick y otros, diversos estudios, entre ellos el de Harris al ingresar a la escuela, la mayoría de niños (alrededor de los seis años), parece que conocen el significado de unas de 2500 palabras y lo incrementan alrededor de 1000 palabras por año, en las primeras etapas, de

2000 palabras al año en la enseñanza media y así progresivamente. No existe un método específico para aprender las palabras, varía según el desarrollo intelectual y la estimulación del medio.

Una forma de propiciar el aprendizaje del vocabulario es ir identificando palabras nuevas en las diversas actividades que se realicen en el aula, luego motivar el conocimiento de su significado, hacer que los niños comprendan que lo que hablan se puede escribir, y también mostrar ilustraciones relacionadas (esto puede hacerse con carteles, fichas, ilustraciones de un libro, dibujos que ellos mismos realicen, etc.). También es importante tener un espacio en el aula para colocar el “nuevo vocabulario”, y motivar a los estudiantes para que lo utilicen y se apropien de su significado.

### **Desarrollo de la grafomotricidad**

La grafomotricidad es la actividad motriz vinculada al trazo para adquirir destrezas motoras relacionadas con la escritura. Abarca la coordinación viso motora, ubicación espacial, direccionalidad, segmentación, legibilidad y rapidez en la escritura.

El aprendizaje del trazado de las letras es algo mecánico que requiere poner en práctica habilidades motoras finas y de memoria visual. Cuanto más automatizado esté el trazado de las letras, menor esfuerzo cognitivo se requiere y la cognición estará más libre para realizar otras actividades. El trazo de las letras y su relación con el fonema se puede automatizar o mecanizar mediante ciertas actividades lúdicas que implican repetición. Propiciar que los estudiantes hagan el trazo de las letras que forman parte de una palabra (para que siempre se les vea como unidades que juntas integran algo con sentido) o que hagan los trazos de las letras de toda una palabra son actividades básicas. Repetir de tres a cinco veces algún elemento ayuda a desarrollar la memoria visual y motora, relacionada con el trazo y la imagen de la letra; por esta razón no es necesario hacer que el niño complete planas de letras y palabras.

Los juegos que desarrollan el esquema corporal (ayudan a idear esquemas espaciales para tener claras las nociones de arriba, abajo, derecha, izquierda), juegos de lotería, trazar caminos, recortar, pegar, etc., son actividades valiosas en el aprendizaje de la lectoescritura emergente.

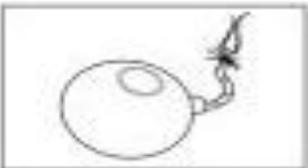
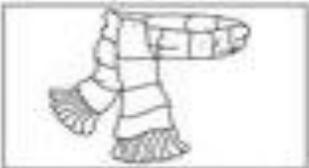
HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES GENERALES:

Escriba las siguientes palabras todos llevan **T** colorea los dibujos con ayuda de su tutor.

**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

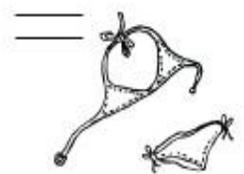
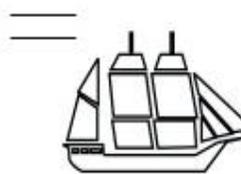
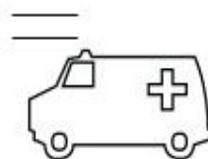
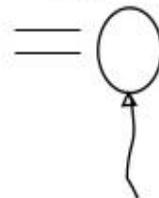
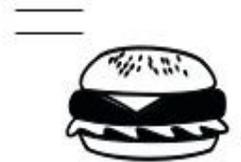
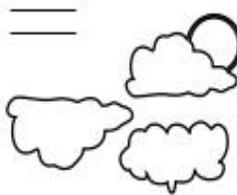
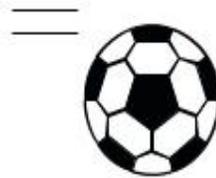
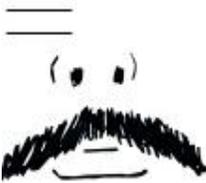
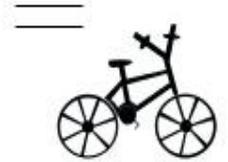
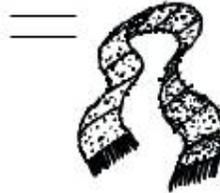
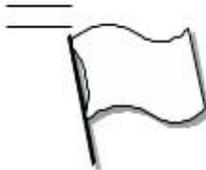
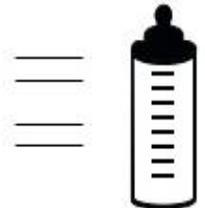
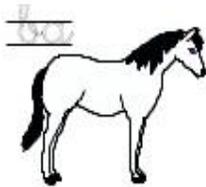
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Escriba ba, be, bi, bo, bu, según sea el nombre con ayuda de su tutor.

ba be bi bo bu



## HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura Orientada a Nivel Primario

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES GENERALES:

Ordene y escriba las siguientes palabras en orden alfabético, lo puede hacer con ayuda de su tutor.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_



Concha

Océano

Melocotón

Remolacha

Guisantes

Kiwi

Pelota de playa

Sandía

Nadar

Pepino



HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario

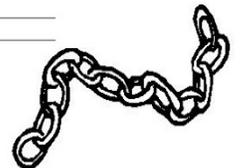
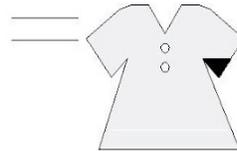
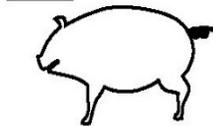
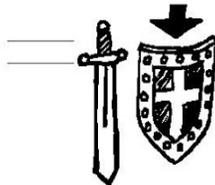
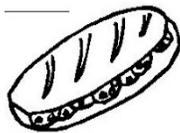
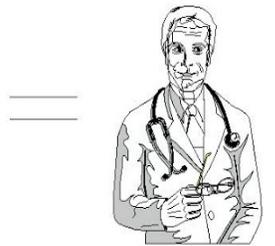
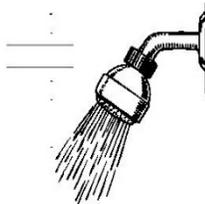
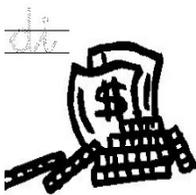
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

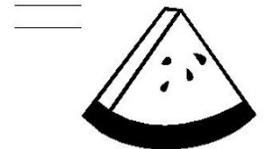
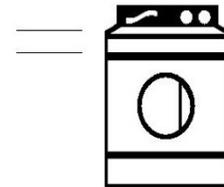
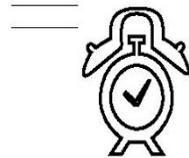
INSTRUCCIONES GENERALES:

Observe si los dibujos tienen da, de, di, do, du, y escríbalo. Coloree cada una de las imágenes.

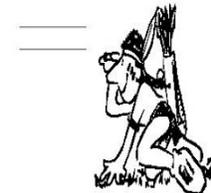
da de di do du



10



12



## HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura Orientada a Nivel Primario

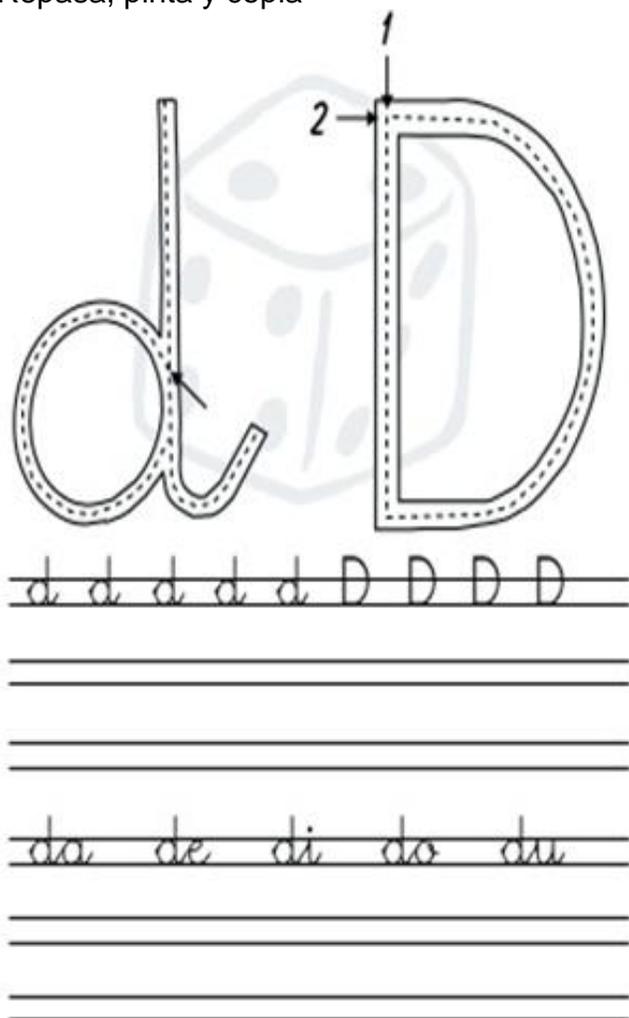
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES GENERALES:

En cada una de las actividades encontrará las instrucciones lo puede hacer con ayuda de su tutor.

Repasa, pinta y copia



Pinta los dibujos que tengan "d".



HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario

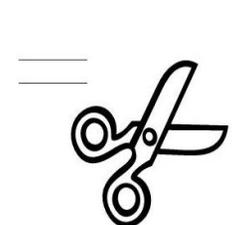
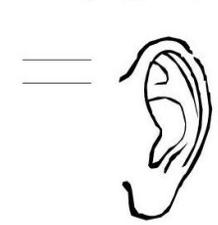
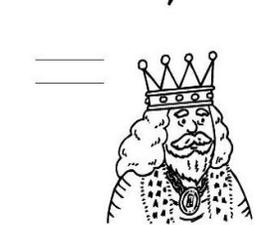
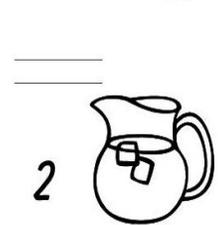
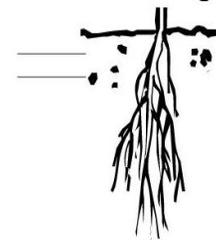
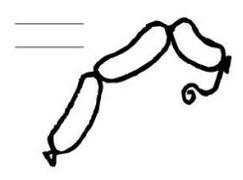
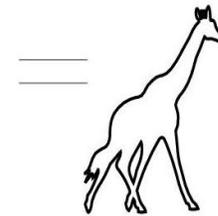
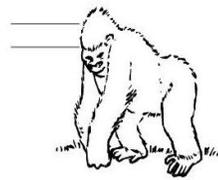
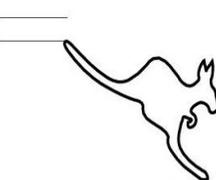
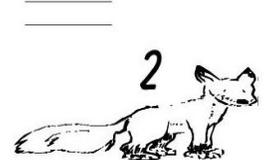
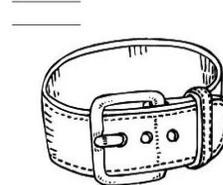
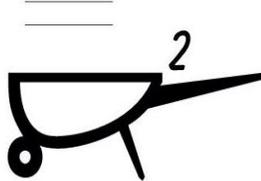
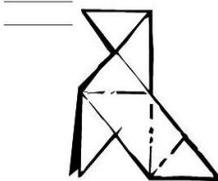
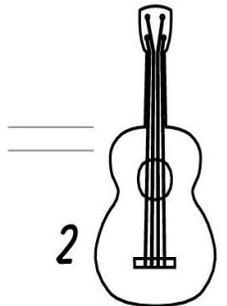
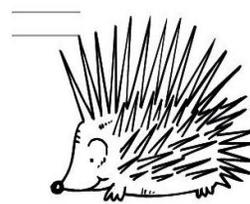
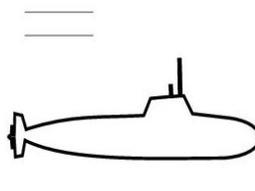
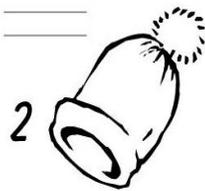
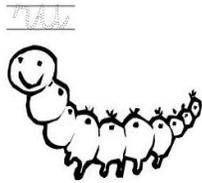
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES GENERALES:

Escriba ra, rra, re, rre, ri, rri, ro, rro, ru, rru. Según sea el nombre, coloree cada una de las imágenes.

ra re ri ro ru



HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES GENERALES:

En cada una de las actividades encontrará las instrucciones lo puede hacer con ayuda de su tutor.

va ve vi vo vu

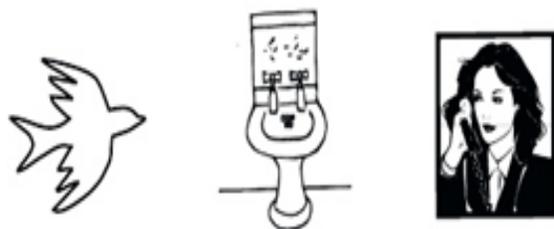
Escribe cada palabra en el sitio adecuado.

Rodea y repasa la "V".

ave avioneta lavabo  
Vanessa veneno violín



Handwriting practice lines for the first row of images.



Handwriting practice lines for the second row of images.

A large rectangular box containing a grid of letters 'u', 'n', 'v', and 'b' for a word search activity.

**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

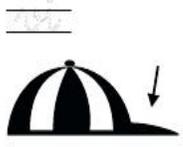
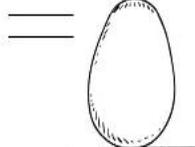
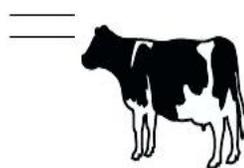
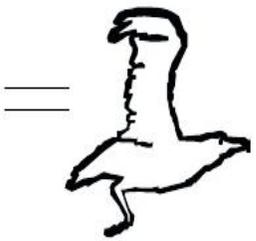
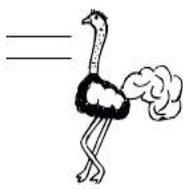
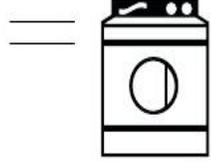
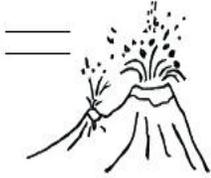
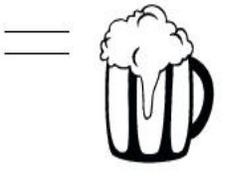
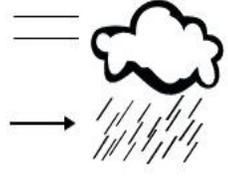
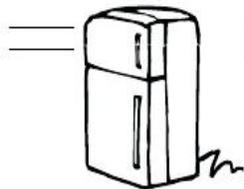
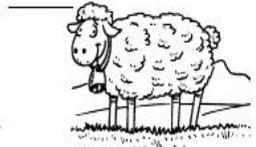
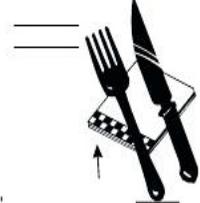
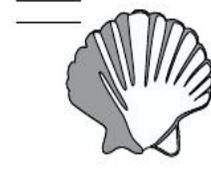
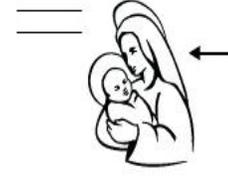
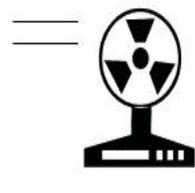
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Observe si los dibujos tiene va, ve, vi, vo, vu. Y escríbalo luego coloree cada una de las imágenes con ayuda de su tutor.

va ve vi vo vu

HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES GENERALES:

Observe con que silaba empieza o termina y coloree la silaba correcta con ayuda de su tutor.

Empieza por...





M

	ma	me	mi	mo	mu
	mi	mo	mu	ma	me
	me	mo	ma	mi	mu
	mu	mi	ma	me	mo
	ma	mo	mi	mu	me

Termina en...





	ma	me	mi	mo	mu
	mi	mo	mu	ma	me
	me	mo	ma	mi	mu
	mu	mi	ma	me	mo
	ma	mo	mi	mu	me

HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario

36

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES GENERALES:

Observe con que silaba empieza o termina y coloree la silaba correcta con ayuda de su tutor.

Empieza por... 					P
	pa	pe	pl	po	pu
	po	pu	pl	pa	pe
	pe	po	pu	pa	pl
	pl	po	pe	pu	pa
	pu	pa	pe	pl	pu
Termina en... 					
	pa	pe	pl	po	pu
	po	pu	pl	pa	pe
	pe	po	pu	pa	pl
	pl	po	pe	pu	pa
	pu	pa	pe	pl	pu

## **APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA INICIAL** **Orientada a Nivel Primario**

La lectoescritura inicial se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Para aprender a leer, es necesario que el maestro enseñe la lectoescritura directamente y brinde a los estudiantes la oportunidad de leer a diario. Cuando se enseña a leer y a escribir, es importante desarrollar los siguientes aspectos:

### **Conciencia fonológica**

Es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad, tienen la capacidad de identificar sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonidos y que estos se pueden representar con letras y palabras.

### **Conocimiento del principio alfabético**

Se produce cuando los estudiantes son capaces de identificar la relación entre sonidos (fonemas) y letras (grafías), y luego recordar patrones y secuencias que representan el lenguaje oral de forma escrita (ortografía) (Vaughn y Thompson, 2004), lo cual es necesario para aprender a leer y escribir.

### **Fonema**

Unidad más pequeña de sonido del lenguaje oral.

### **Fluidez**

Se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo” (Division of Research and Policy, 2002). Es la capacidad de leer un texto con entonación, ritmo, precisión y velocidad adecuada. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, para facilitar la comprensión.

### **Vocabulario**

Una persona con un vocabulario bien desarrollado tiene “la capacidad de producir una palabra específica para un significado o la habilidad de comprender palabras” (Linan-Thompson, 2004). Para desarrollar esta capacidad, los niños y las niñas necesitan ampliar sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que estas significan y cómo se usan.

### **Manejo de estrategias de comprensión del texto**

La comprensión lectora resulta de aplicar estrategias para entender y recordar. Implica estar en capacidad de comunicar lo que se ha leído y escuchado. Comprender es un proceso activo y constructivo que permite encontrar significado a lo que se oye o se lee. Antes de la comprensión lectora, está la comprensión oral. La comprensión de lectura transforma a los estudiantes en lectores activos.

Para lograr la interacción de los niños y las niñas con el texto, es fundamental que reconozcan cuándo comprenden o no un texto (monitoreo de la comprensión), de esta manera podrán saber cuándo utilizar una estrategia de comprensión para entender mejor el texto. Las estrategias de comprensión se aplican en tres momentos: antes, durante y después de la lectura.

### **Escritura**

La escritura se refiere a dos aspectos; por una parte, a realizar el trazo de las letras que corresponden a los sonidos y por otra, a producir textos breves (primero oraciones y luego párrafos) para expresar sus ideas.

Fuente: Camargo, G. Montenegro, R., Maldonado Bode, S., Magzul, J, (2013).  
Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala: MINEDUC/USAID  
Reta'maxik ri usik'ixik xuquje' ri utz'ib'axik wuj 18-19

HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES GENERALES:

Ordene los días de la semana empezando por el lunes. Después pinte de amarillo los días que no va al colegio.

Jueves	1	
Sábado	2	
Viernes	3	
Lunes	4	
Domingo	5	
Miércoles	6	
Martes	7	

**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

En cada una de las actividades encontrará las instrucciones lo puede hacer con ayuda de su tutor.

cha che chi cho chu

Completar los nombres con vocales y copia



h...ch...



c...ch...



ch...c...



ch...ch...



ch...ll...



ch...l...t

Completa con cha, che, chi, cho, chu y copia.

Mon..... pone la .....queta.

Con..... come le.....ga.

Mer..... cuenta un .....ste.

.....ma tomó o..... .....ros.

Na..... está borra......

**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

Nombre: \_\_\_\_\_

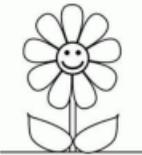
Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**  
Escriba el nombre de cada objeto.





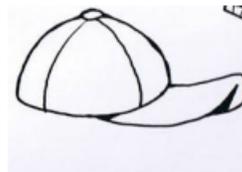











Trabajemos las vocales

ae ae . . . . .

io io . . . . .

ua ua . . . . .

ei ei . . . . .

ou ou . . . . .

HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario

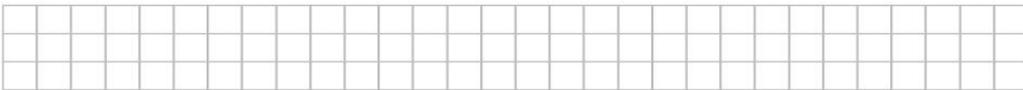
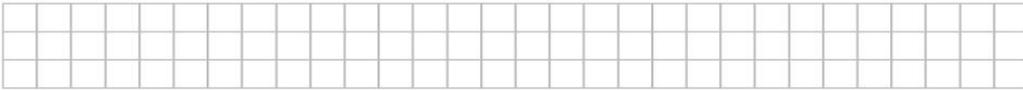
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

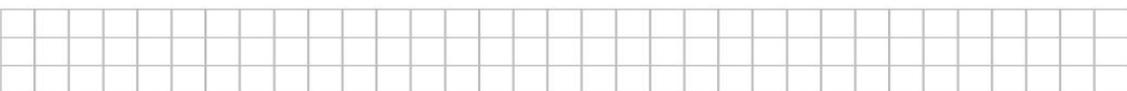
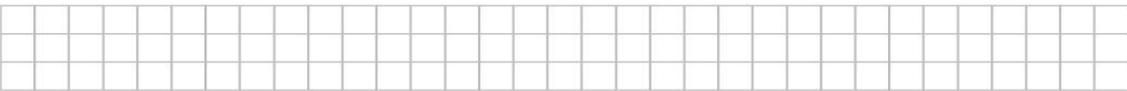
INSTRUCCIONES GENERALES:

Repasemos letra cursiva.

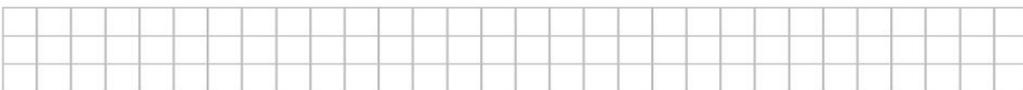
pa... pe... pi... po... pu



na... ne... ni... no... nu



ma... me... mi... mo



HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES GENERALES:

Lea cada una de las oraciones, una con el dibujo según corresponda y copie la oración como indica la muestra.

lla lle lli llo llu

Olalla toma la empanadilla.

\_\_\_\_\_

La botella y el bollo.

\_\_\_\_\_

En la montaña llueve.

\_\_\_\_\_

La olla está en la silla.

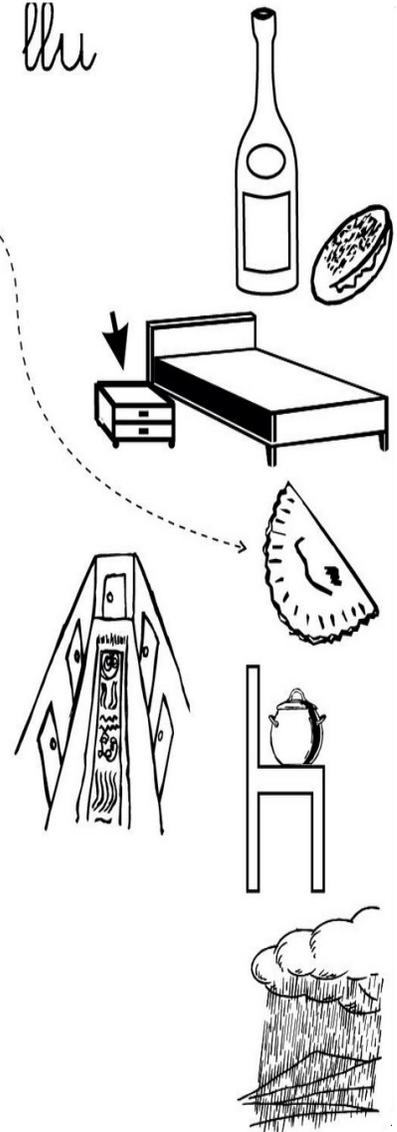
\_\_\_\_\_

Pon la llave en la mesilla.

\_\_\_\_\_

El sillón del pasillo.

\_\_\_\_\_



**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

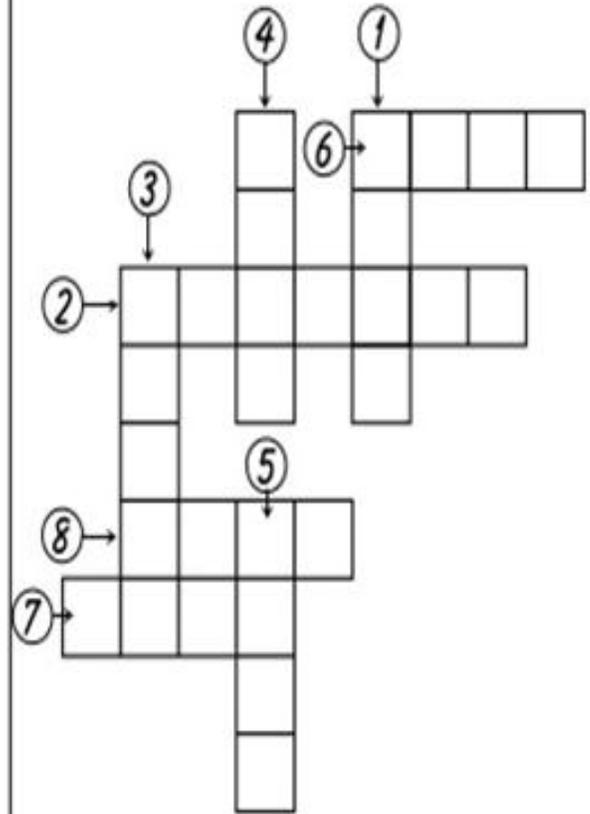
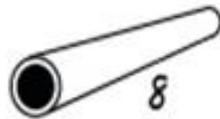
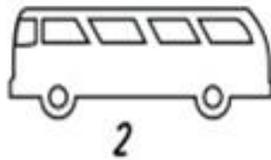
**INSTRUCCIONES GENERALES:**

En cada una de las actividades encontrará las instrucciones lo puede hacer con ayuda de su tutor.

ba be bi bo bu

Busca en la sopa los nombres de los dibujos.

Llena el crucigrama con las palabras de la sopa.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES GENERALES:

Repasemos letra cursiva.

Estos niños tienen calor.


He visto una araña.


Me gustan las castañas.


Esta pira es pequeña.


He vestido a mi muñeca.


El niño está sonriendo.


**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

En cada una de las actividades encontrará las instrucciones lo puede hacer con ayuda de su tutor.

Copia la palabra y haz el dibujo.

paloma



malo



pomelo



amapola



mula



Mili



Completa el nombre y copia 2 veces.



ma.....

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



.....ela

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



.....pa

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



pu.....

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



.....la

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



li.....

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea las sílabas, palabras y oraciones que aparecen en la hoja. En los renglones de la parte inferior escriba las oraciones que le dictara su tutor.

**EJERCICIO DE LECTURA**

va ve vi vo vu  
Va Ve Vi Vo Vu



vaca vela violín venado vocales  
vuelta vaso ventana volcán vida

- Valente ordeña su vaca.
- Vi un venado en la lomita.
- Mi tía Eva lava su ropa nueva.
- La vaca come pasto verde.
- Viviana vende los quesos.

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

En cada una de las actividades encontrará las instrucciones lo puede hacer con ayuda de su tutor.

ca que qu co cu

Escribe los nombres.

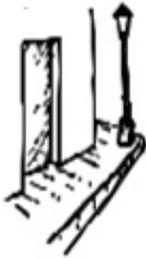
Une cada palabra con el dibujo que tenga relación.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

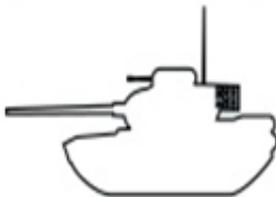
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

médico

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

mecánico

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

esquimal

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

músico

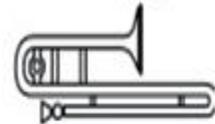
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

manco

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura Orientada a Nivel Primario

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES GENERALES:

En cada una de las actividades encontrará las instrucciones lo puede hacer con ayuda de su tutor.

Materiales de la clase.

Relaciona cada material con su nombre.

Materiales de la clase.

Escribe cada nombre en su lugar.



lápiz

cuaderno

lápices de colores



libro

goma

sacapuntas



mochila

pincel

cuentos



papelera

bolígrafo

plumier



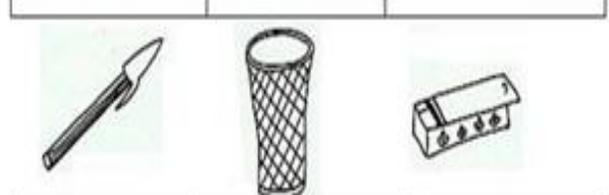
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

## **DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTOESCRITURA** **Orientada a Nivel Primario**

Es la etapa posterior al aprendizaje de la lectoescritura y se da cuando ya se han alcanzado las destrezas de la lectoescritura inicial. Durante esta etapa, es necesario que el docente aplique estrategias que permitan que el estudiante siga desarrollando la lectura, especialmente ampliando el vocabulario, la comprensión de lectura, perfeccionando la fluidez e incrementando la velocidad lectora. En esta fase se desarrolla la lectura y la escritura para aprender sobre otras áreas curriculares o sobre el mundo, en general. Las habilidades de lectura que el docente debe desarrollar en los estudiantes incluyen:

- Ampliación del vocabulario
- Aplicación consciente de estrategias de comprensión de lectura
- Generación de hipótesis a partir de sus conocimientos previos y verificación durante la lectura
- Análisis y evaluación de lo que ha leído, y uso de la lectura para aprender
- Utilización de la lectura para recrearse mediante el disfrute de narraciones, poemas y otro tipo de texto
- Lectura en voz alta y con fluidez de textos variados
- Lectura silenciosa con velocidad y comprensión apropiada a su nivel escolar

Por otra parte, en relación con la producción escrita, las habilidades que se deben desarrollar en los estudiantes incluyen lo que Carl Bereiter (1980) indica:

- Fluidez en la producción del lenguaje escrito
- Fluidez en la generación de ideas
- Uso de las convenciones de la escritura (gramática y ortografía)
- Habilidad para tomar en cuenta al lector
- Apreciación y discriminación literaria (diferenciar entre tipos de texto)
- Uso del pensamiento reflexivo para producir sus textos

Fuente:

Desarrollo de habilidades de lectoescritura

Camargo, G. Montenegro, R., Maldonado Bode, S., Magzul, J, (2013).

Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala: MINEDUC/USAID 20 Reta'maxik ri usik'ixik xuquje' ri utz'ib'axik wuj

**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

**La muñeca**

Ayer me trajo papá una linda muñeca; tiene el pelo de oro y la carita sonriente. Está vestida color rosa y zapatitos de cristal.

Con sus ojitos alegres me mira muy fijo y si la acuesto en su cuna se duerme sin llorar.

La llevaré de paseo y cuando se ensucie le preparare una tinita de agua tibia para bañarla.

Lavaré su ropita y tenderé al sol. mientras descansa mi muñequita, pensaré como llamarla ayúdame tú.



Escribe en los espacios es blanco la palabra que hace falta en cada enunciado.

1. Ayer me trajo \_\_\_\_\_ una \_\_\_\_\_ muñeca.
2. Tiene el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ y la carita \_\_\_\_\_.
3. Está vestida de color \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ de cristal.
4. Si la \_\_\_\_\_ en su \_\_\_\_\_ se \_\_\_\_\_ sin llorar.
5. Lavaré su \_\_\_\_\_ y la tenderé al \_\_\_\_\_.
6. ¿Qué nombre le pondrías a la muñeca?  
\_\_\_\_\_.

**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

**LA TORTUGA**

La tortuga es un reptil. Los reptiles ponen huevos y por eso son animales ovíparos. Los huevos los ponen en unos nidos que ellas mismas excavan en la tierra.

Las tortugas tienen un caparazón, que protege sus órganos internos. De su caparazón salen, por delante, la cabeza y las patas anteriores y por detrás, las patas posteriores y la cola.

Las tortugas no pueden quitarse el caparazón, tal como se muestra en algunos dibujos animados, porque la columna vertebral y las costillas están soldadas a éste.

La piel de las tortugas es muy dura y cubierta de una especie de escamas.

Las tortugas pueden vivir muchos años, incluso más de 100 y pueden hacerlo en la tierra, en el mar o en agua dulce, según la especie a la que pertenezcan.

**CONTESTA VERDADERO (V) O FALSO (F)**

La tortuga es un animal mamífero \_\_\_\_\_

Las tortugas no tienen cola \_\_\_\_\_

La piel de las tortugas es dura \_\_\_\_\_

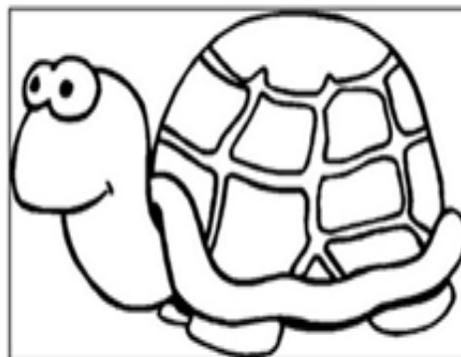
La tortuga tiene plumas y pico \_\_\_\_\_

La tortuga es ovípara \_\_\_\_\_

La tortuga tiene caparazón \_\_\_\_\_

La tortuga tiene pelo \_\_\_\_\_

La tortuga puede vivir muchos años \_\_\_\_\_



**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

Carlos:  
Cuando vuelvas del colegio, recuerdo lo que tienes que hacer.

- Socar al perro de paseo.
- Arreglar tu habitación.

Mamá.



Marca la respuesta correcta de cada pregunta:

1. ¿Quién escribe la nota?
  - a. La mamá de Carlos.
  - b. Carlos.
  - c. La tía de Carlos.
2. ¿Para quién es la nota?
  - a. Para la mamá de Carlos.
  - b. Para Carlos.
  - c. Para la hermana de Carlos.
3. ¿Para qué se escribió esta nota?
  - a. Para informarnos de Carlos.
  - b. Para recordar a Carlos lo que tiene que hacer.
  - c. Para contarnos de Carlos y su mamá.

**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

**EL VESTIDO DE LAURA**

Laura tiene un vestido nuevo. Es de color rosa. Ella lleva un lazo en el cabello, otro en la cintura y dos en los zapatos. Sus zapatos son de charol y brillan mucho.

Laura siempre tiene su ropa muy limpia, porque es bueno para la salud.

En su colegio hay otros niños que no visten igual que ella, porque han nacido en otros lugares del mundo. Allí se visten de forma diferente. Laura es amiga de todos.



**Contesta:**

¿Cuántos lazos lleva Laura?

\_\_\_\_\_

¿Cómo son sus zapatos?

\_\_\_\_\_

¿Por qué es importante tener la ropa limpia?

\_\_\_\_\_

¿Por qué otros niños no visten igual que ella?

\_\_\_\_\_

**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

**¿Por dónde voy?**



Luciano recibió muy contento su regalo. Por lo pesado, debe ser un .autito a control remoto, pensó. Pero después sacudió el paquete y notó que no hacía ruido. ¡Debe ser un muñeco de peluche, pensó entonces. ¿Por qué no lo abres? Le dijo su mamá. Tu regalo no puede quedarse mucho tiempo ahí adentro. Luciano abrió la tapa y qué sorpresa!, había un perrito blanco y lanudo, como él había pedido.

Responde:

1. ¿Cómo se llama el personaje principal?
2. ¿Qué había en la caja?
3. ¿De regalo, pedirías un perrito como Luciano?
4. Dibuja lo que Luciano imaginó

Primero.

Después.

**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

**Mi Gallina**

Mi gallina es muy bonita. Yo le echo siempre de comer. Un día se me perdió y mi padre fue a buscarla. Estaba poniendo un huevo.

**1. Contesta:**

¿Qué estaba poniendo la gallina? \_\_\_\_\_

¿Quién la buscaba? \_\_\_\_\_

¿Cómo es mi gallina? \_\_\_\_\_

¿Quién le hecha siempre de comer? \_\_\_\_\_

¿Cómo se titula la lectura? \_\_\_\_\_

**2. Completa:**

Yo le hecho \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**3. Escribe Verdadero o Falso:**

Estaba poniendo un huevo. \_\_\_\_\_

Mi gallina es muy fea. \_\_\_\_\_

Yo fui a buscarla. \_\_\_\_\_

**4. Escribe las tres palabras con b de la lectura.**

\_\_\_\_\_

**5. Escribe una frase con gallina y huevo.**

\_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.



**El duende del nogal**

La abuela de Ana me ha contado que en su jardín hay un árbol mágico.

Es un nogal que cada once años Echa una nuez de color amarillo.

Dice la abuela que si se coloca la Nuez en una fuente de oro bajo la luz de la luna, aparecerá un duende y a cambio de la nuez nos dejará una varita mágica durante toda la noche.

**Contesta:**

¿De quién es la abuela? \_\_\_\_\_

¿Qué árbol es? \_\_\_\_\_

¿Cada cuánto tiempo el nogal hecha una nuez? \_\_\_\_\_

¿Cómo es la fuente?

\_\_\_\_\_

¿Qué aparece bajo la luz de la luna? \_\_\_\_\_

¿Cómo es la varita? \_\_\_\_\_

**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

**Quique y el Ratón**

Quique tenía un ratón muy comelón. A todas horas quería comequesos.

Por eso Quique lo llamaba Come quesos.

Un día Quique rellenó una quiniela y acertó todos los equipos ganadores.

¡Bieeee, soy rico!

Quique se puso tan contento que decidió invitar al ratón, su querido comequesos para celebrarlo.

Fue a la mantequería y compró quince quesos de todas las marcas.

Iba hacer un gran banquete.

Preparó una larga mesa, le puso un bonito mantel, colocó los quince quesos y....! Vaya atracón que se dio el ratón!



**Prueba de comprensión lectora**

- ❖ ¿Cómo se llama el ratón? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué le gustaba comer al ratón? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cómo gano Quique el dinero? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Dónde compro Quique el queso? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántos quesos compro? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Explica cómo preparo Quique el banquete para el ratón? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

**La familia de pingüinos**

Había una vez una familia de pingüinos. Estaban reunidos en el cuarto de estar de su iglú mamá pingüina, papá pingüino, la hija y el hijo pingüinos. De repente escucharon un ruido fuera de la casa y todos se quedaron en silencio. Era de noche; papá pingüino buscó una linterna, se puso el abrigo y la bufanda y salió fuera del iglú a mirar.

¿Qué habrá pasado...?

Pues... que el abuelo pingüino vino a traer un regalo a sus nietos, pero ¡menudo el susto que les dio!



**PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

❖ ¿Dónde estaba la familia de pingüinos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

❖ ¿Cuántos pingüinos había en el iglú? \_\_\_\_\_

❖ ¿Era de día o de noche? \_\_\_\_\_

❖ ¿Qué se puso papá pingüino? \_\_\_\_\_

❖ ¿Quién hizo ruido fuera de la casa? \_\_\_\_\_

❖ Mira el dibujo y di que regalo traía el abuelo a sus nietos. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

**LA COMETA**

Jaime tiene siete años. Todos los días, cuando va al parque le gusta ver Como vuelan las cometas. Algunas son verdes y otras rojas, otras son amarillas y azules.

Su papá le ha dicho que el domingo van a hacer una cometa. Por eso, han ido a comprar papel de colores, hilo, pegamento y unas varillas muy finas.

Ese día, van temprano al parque. Entre los dos, cortan el papel y lo pegan sobre las varillas. Luego, colocan el hilo y le ponen una cola de tela muy larga y de muchos colores. Ya está lista para volar.

Aprovechando una suave brisa, Jaime corre con su cometa hasta que ésta, como si estuviera animada, comienza a elevarse poco a poco hasta convertirse en un pájaro más.

**PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

¿Cómo se llama el niño? \_\_\_\_\_

¿Cuántos años tiene? \_\_\_\_\_

¿Qué le gusta ver en el parque? \_\_\_\_\_

¿Qué colores tienen las cometas? \_\_\_\_\_

## **LECTORES Y ESCRITORES INDEPENDIENTES O AUTONOMOS** **Orientada a Nivel Primario**

Según Alliende y Condemarín (1993), la lectura recreativa es “voluntaria o independiente, en la cual los materiales escogidos por el lector son leídos durante una cantidad de tiempo igualmente voluntaria y a un ritmo personal”.

Así, un lector independiente o autónomo no necesita ser obligado para leer, porque lee por iniciativa propia y crea sus propias oportunidades para leer y usar la lectura para seguirse formando y por el disfrute de hacerlo. Un lector independiente es capaz de elegir libremente qué leer, según sus intereses.

Un escritor independiente, por su lado, escoge voluntariamente sus temas de escritura y busca oportunidades para dar a conocer sus escritos.

El desafío de los maestros en nuestro sistema es contribuir a que los estudiantes sean lectores y escritores autónomos, capaces de emocionarse por la belleza de un libro o de tener un criterio frente al contenido del material que leen, así como de disfrutar al comunicarse por escrito, usando los recursos de que disponen.

**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

**Las ciudades**

Las ciudades son lugares donde vive mucha gente. Tienen calles por las que circulan autos, buses, motos y bicicletas.

Los peatones caminan por las aceras o veredas y para atravesar las calles existen los pasos de peatones.

En las esquinas hay semáforos para ordenar el tráfico y letreros que indican el nombre de las calles y el sentido en que pueden circular los vehículos.

En las ciudades hay oficinas de servicios públicos, como las de la municipalidad, comisaria de carabineros, hospital, bomberos, bancos, correos, centro de llamadas e Internet.

También hay tiendas y negocios de todo tipo:

Supermercados, panaderías, carnicerías, quioscos que venden diarios, revistas y dulces.

Además, hay casas y edificios de departamentos en donde viven los habitantes de la ciudad.

**Marca con una X la respuesta correcta**

El texto Las ciudades, es:

a)	Un cuento	
b)	Una noticia	
c)	Un texto informativo	
c)	Una Leyenda	

**Marca V si es verdadero y F si es falso**

a)	Los semáforos indican el nombre de las calles.	
b)	Los peatones deben caminar por las calles.	
c)	En las esquinas hay letreros con el nombre de las calles.	
c)	Las bicicletas circulan por las calles de la ciudad.	

**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

**TEPUZILAMA**

En la población de Oconahua se cuenta que, antes de la llegada de los españoles, existía un señorío muy grande, algo así como un reino, gobernado por Ocomo. El rey tenía como su consejera principal a una mujer misteriosa y mágica llamada Tepuzilama. Ella sabía predecir cuándo caerían las primeras lluvias para sembrar, cuándo era el tiempo propicio para iniciar una guerra o detenerla. Pero su principal atributo era encontrar agua en tiempo de sequía. Con una varita y varias invocaciones tocaba la tierra y allí aparecía el preciado líquido.

Cuando los españoles atacaron la población. Tepuzilama se escurrió dentro del palacio de Ocomo, y por más que buscaron nunca la encontraron. Sólo sintieron un frío intenso que les helaba la sangre y les erizaba el pelo al recorrer los pasillos. Al paso de los años, luego de una gran sequía, se empezó a ver en lo alto del cerro, a una mujer vestida de blanco, gritando con ronca voz, en una lengua desconocida y luego comenzó a llover.

Se dice que es el espíritu de Tepuzilama que se quedó atrapado dentro del oscuro túnel que corre bajo el palacio de Ocomo, atraviesa toda la población y desemboca en el monte. Todavía se le oye gritar como si fuera un alma en pena, cuando los pobladores necesitan que llueva. Algunos dicen que la han visto...

**1. ¿Quién era Tepuzilama?**

- A) Una mujer misteriosa y mágica, consejera del rey.
- B) Una mujer desconocida en Oconahua.
- C) La madre del rey Ocomo.
- D) La reina de Oconahua.

**2. ¿Cuál era el principal atributo de Tepuzilama?**

- A) Repartir justicia entre los habitantes.
- B) Luchar contra los conquistadores.
- C) Encontrar agua en tiempos de sequía.
- D) Encontrar alimentos en el bosque.

**3. ¿Qué pasó con Tepuzilama cuando llegaron los españoles?**

- A) La encontraron y la tomaron prisionera.
- B) Se escondió en el palacio de Ocomo y nunca la encontraron.
- C) Se escondió en el bosque y la encontraron un mes después.
- D) Se casó con el capitán de los españoles.

**4. ¿Dónde quedó atrapado el espíritu de Tepuzilama?**

- A) En los pasillos de las pirámides de Teotihuacán.
- B) En una prisión.
- C) En una cueva en el bosque.
- D) En el oscuro túnel, debajo del palacio de Ocomo.

## HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura Orientada a Nivel Primario

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES GENERALES:

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

### HORIZONTALES:

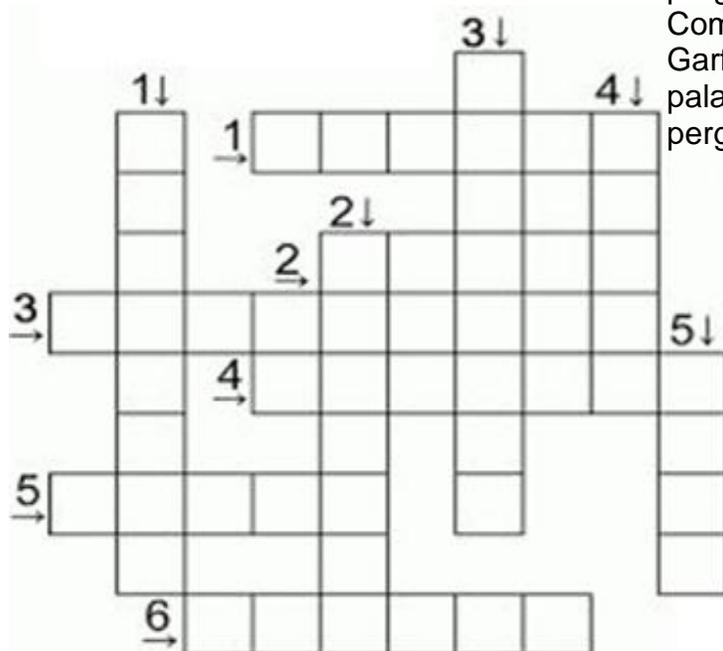
1. Gigante
2. Cifra
3. Puntagudo
4. Intimidar
5. Embarcación
6. Notoriedad

### VERTICALES:

1. Vago
2. Costoso
3. Maestro
4. Pequeña
5. Malvado

### SINÓNIMOS

Ayuda al pirata Garfield a encontrar los sinónimos de las siguientes palabras. Puedes ayudarte del diccionario y de las palabras que tienes dentro del pergamino. Cuando acabes completa la frase del pirata Garfield con sinónimos de palabras que te sobren del pergamino.



Completa la frase con sinónimos de las palabras que te han sobrado en el pergamino.

“ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_ que

La mar esta \_\_\_\_\_ y quiero \_\_\_\_\_

Tierra a salvo!!! \_\_\_\_\_ !!!

Una pequeña ayuda.

Rema, fuerte, alcanzar, marinero, bucanero, caldado.



**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

**El escarabajo**

Al caballo del Emperador le pusieron herraduras de oro, una en cada pata. Era un animal hermosísimo, tenía esbeltas patas, ojos inteligentes y una crin que le colgaba como un velo de seda a uno y otro lado del cuello. Había llevado a su señor entre nubes de pólvora y bajo una lluvia de balas; había oído cantar y silbar los proyectiles. Había mordido, pateado, peleado al arremeter el enemigo. Con su Emperador a cuestas, había pasado de un salto por encima del caballo de su adversario caído, había salvado la corona de oro de su soberano y también su vida, más valiosa aún que la corona. Por todo eso le pusieron al caballo del Emperador herraduras de oro.

Y el escarabajo se adelantó:

-Primero los grandes, después los pequeños -dijo.

Y alargó sus delgadas patas.

-¿Qué quieres? -le preguntó el herrador.

-Herraduras de oro -respondió el escarabajo.

-¡No estás bien de la cabeza! -replicó el otro-. ¿También tú pretendes llevar herraduras de oro?

-¡Pues sí, señor! -insistió, terco, el escarabajo-. ¿Acaso no valgo tanto como ese gran animal que ha de ser siempre servido, atendido, y que recibe un buen pienso y buena agua? ¿No formo yo parte de la cuadra del Emperador?

-¿Es que no sabes por qué le ponen herraduras de oro al caballo? -preguntó el herrador.

-¿Que si lo sé? Lo que yo sé es que esto es un desprecio que se me hace -observó el escarabajo-, es una ofensa; abandono el servicio y me marché a correr mundo.

-¡Feliz viaje! -se rio el herrador.

-¡Mal educado! -gritó el escarabajo, y, saliendo por la puerta de la cuadra, con unos aleteos se plantó en un bonito jardín que olía a rosas y espliego.

-Bonito lugar, ¿verdad? -dijo una mariquita de escudo rojo punteado de negro, que volaba por allí.

-Estoy acostumbrado a cosas mejores -contestó el escarabajo-. ¿A esto llamáis bonito? ¡Ni siquiera hay estercolero!

Prosiguió su camino y llegó a la sombra de un alhelí, por el que trepaba una oruga.

-¡Qué hermoso es el mundo! -exclamó la oruga-. ¡Cómo calienta el sol! Todos están contentos y satisfechos. Y lo mejor es que uno de estos días me dormiré y, cuando despierte, estaré convertida en mariposa.

-¡Qué te crees tú eso! -dijo el escarabajo-. Somos nosotros los que volamos como mariposas. Ahora vas a ver cómo vuelo yo.

Y diciendo esto, el escarabajo se echó a volar, y por una ventana abierta entró en un gran edificio, para ir a caer, rendido de fatiga, en la larga crin, fina y suave, del caballo del Emperador; pues sin darse cuenta había vuelto a dar en el establo donde antes vivía.

-¡Heme aquí montado en el caballo del Emperador, como un jinete! ¿Qué digo? ¡Claro que sí! Ya me lo preguntaba el herrador: « ¿Por qué le pusieron herraduras de oro al caballo?». ¡Naturalmente! Se las pusieron por mí: para hacerme honor, cuando me dignara montarlo.

Los rayos del sol caían directamente sobre él, y el sol le parecía hermoso.

-¡Pues no está tan mal el mundo! -dijo-. Sólo hay que sabérselo tomar.

El mundo volvía a ser hermoso, pues al caballo del Emperador le habían puesto herraduras de oro porque el escarabajo debía montar en él. ¡Parecía mentira que tal honor hubiese estado reservado para él!



Actividades:

1.- ¿Por qué le pusieron herraduras de oro al caballo?

- a) Por ser un animal muy hermoso.
- b) Por haber salvado la vida del emperador.
- c) Por ser el caballo que mejor saltaba.

2.- ¿Qué quería el escarabajo?

- a) Buen pienso y buena agua.
- b) Ser servido y atendido como el caballo.
- c) Tener unas herraduras de oro.

3.- ¿Por qué se marchó el escarabajo?

- a) Porque el herrero no le puso las herraduras.
- b) Porque quería conocer mundo.
- c) Porque no quería vivir en la cuadra.

4.- ¿Por qué no le gustó el jardín al escarabajo?

- a) Porque olía a rosas y a espliego.
- b) Porque estaba lleno de mariquitas.
- c) Porque no tenía estercolero.

5.- ¿Qué era lo mejor para la oruga?

- a) Que un día se convertiría en mariposa.
- b) Que hiciese calor todos los días.
- c) Que dormiría a la sombra del alhelí.

6.- El escarabajo creía que...

- a) La oruga volaría mejor que él.
- b) El caballo podría volar con las herraduras de oro.
- c) Él volaba tan bien como las mariposas.

7.- Al final el escarabajo piensa que las herraduras de oro del caballo eran para que...

- a) Corriese y saltase mejor.
- b) El escarabajo fuese su jinete.
- c) El Emperador estuviese orgulloso.

8.- Al escarabajo el mundo le parecía hermoso porque...

- a) Los rayos de sol caían directamente sobre él.
- b) Las herraduras de oro del caballo eran en su honor.
- c) El caballo lo quería mucho.

9.- ¿Qué personajes dialogan en esta historia?

- a) El caballo, el herrero, el escarabajo y la oruga.
- b) El escarabajo, el herrero, la mariquita y la oruga.
- c) El escarabajo, el herrero, el caballo y la mariquita.

10.- ¿Qué adjetivos definen mejor el comportamiento del escarabajo?

- a) Valiente y trabajador.
- b) Cobarde y holgazán.
- c) Orgullosos y presumidos.

Respuestas:

1-b 2-c 3-a 4-c 5-a 6-c 7-b 8-b 9-b 10-c

**HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura  
Orientada a Nivel Primario**

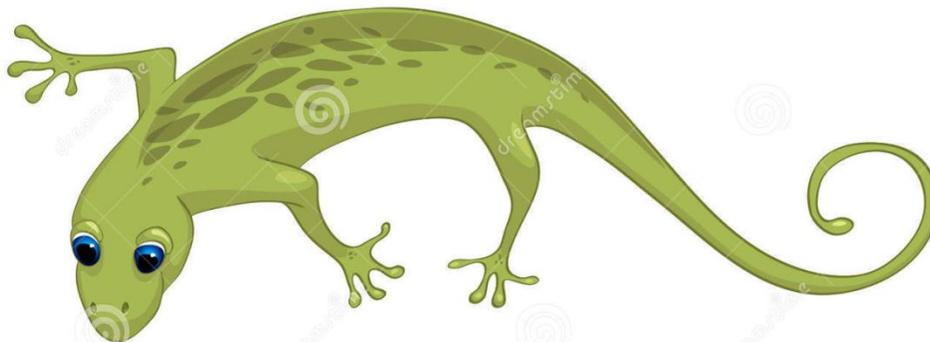
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

**EL LAGARTO VERDE**



Un poco apartado, cerca de un rancho pobre, muy negro y ya de paja incolora, una menor con la pollerita levantada y las rodillas al aire, parecía recoger huevos bajo las totoras. Seguía la un mastín con paso tardo y paciente. Cuando ella se detenía mucho en sus afanes, el perro se echaba. Luego, proseguían una y otro su marcha de rodeos.

Algo debía haber encontrado, aunque fuesen huevecitos de ratonas, porque de vez en cuando se detenía como a contar lo que llevaba en el ahuchado del vestido.

El perro, por esta vez, se le había alejado un poco y olfateaba.

De pronto delante de la niña, de una mata espesa, salió corriendo un lagarto gris verdoso. Cerca había una sombra de toro y a él se dirigió el reptil con su apéndice en alto. Allí estaba la cueva. La menor dejó caer toda su carga, y se lanzó tras él con pasmosa rapidez, pero no tanto que no llegara al mismo tiempo que el mastín, bulto enorme a su lado. El lagarto, en un tropiezo sin duda perdió ventaja, pues aunque ya con todo el cuerpo en el escondrijo, fue asido de la cola por la pequeña. El perro coadyuvó sin pérdida de segundo, y mordió en el tronco. La criolla se quedó con el apéndice en las manos, que se retorció como una culebra.

Fuese riendo, con las greñas en las mejillas. El mastín la siguió breves pasos; se detuvo; volvió sobre ellos, como avergonzado; olió largo rato al pie del árbol; introdujo parte del hocico en la covacha, movió de uno a otro lado la cola; y al fin se acostó frente a ella, con la cabeza entre los remos y los ojos fijos en el mísero hogar de la presa mutilada y perdida.

**Actividades:**

1.- ¿Dónde vivía la niña?

a) En una bonita casa. b) En una casa vieja. c) En una ciudad.

2.- ¿Que estaba haciendo ese día?

a) Recogía frutos de totoras. b) Jugaba con su perro. c) Buscaba huevos de aves.

3.- ¿Para qué detenía su marcha?

a) Para contar los huevos. b) Para aguardar por el perro. c) Para descansar.

4.- ¿Dónde estaba el lagarto?

a) Debajo de las totoras. b) En una cueva. c) En una mata espesa.

5.- La niña cuando vio el lagarto...

a) Se asustó. b) Lo persiguió. c) Se alejó corriendo.

6.- ¿Dónde se escondió el lagarto?

a) En una cueva. b) En una mata espesa. c) Debajo de la sombra del toro.

7.- ¿Qué sucedió en la persecución?

a) Atraparon al lagarto. b) El lagarto logró escapar. c) El mastín comió el lagarto.

8.- ¿Qué tenía la niña en sus manos?

a) El lagarto. b) Una culebra. c) La cola del lagarto.

9.- Al final de la historia, la niña se sentía...

a) Avergonzada. b) Triste. c) Contenta.

10.- ¿Quién salió perjudicado en este relato?

a) El perro. b) El lagarto. c) La niña.

Respuestas: 1-b 2-c 3-a 4-c 5-b 6-a 7-b 8-c 9-c 10-b

## HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura Orientada a Nivel Primario

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES GENERALES:

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

#### **EL GATO NEGRO**

Dos gatitos, nada más, había tenido la gata de Doña Casimira Vallejo, y ya habían pedido a la citada señora nada menos que catorce. Y es que los gatitos eran completamente negros, y sabido es que hay muchas personas que creen que aquellos traen la felicidad a las casas.

De buena gana Doña Casimira no se hubiera desprendido de aquellos dos hijos de su Sultana; pero su esposo le había declarado que no quería más gatos en su vivienda, y la buena señora tuvo que resignarse a regalarlos el día mismo que cumplieran dos meses.

Mucho tiempo estuvo pensando dónde quedarían mejor colocados; el vecino del piso bajo perdía muchos gatos y no faltaba quien sospechase que se los comía; el tendero de enfrente los dejaba salir a la calle y se los robaban; la vieja del cuarto entresuelo era muy económica y no les daba de comer; el cura tenía un perro que asustaba a los animalitos; y así, de uno en otro, resultó que los catorce pedidos se redujeron para Doña Casimira solamente a dos, casualmente el número de gatos que tenía. Aun así, no acabaron sus cavilaciones.

Moro, el más hermoso y más grave de los dos gatitos, convendría mejor a Doña Carlota, la vecina del tercero de la izquierda, que tenía una hija muy juiciosa a pesar de sus cortos años; pero Fígaro (así nombrado por el marido de Doña Casimira por haberle hallado un día jugando con su guitarra), no estaría del todo bien en casa de don Serafín, cuyos niños eran muy revoltosos y trataban con dureza a los animales.

Pero al cabo, como el tiempo urgía, Morito fue entregado a Doña Carlota y Fígaro a Don Serafín.

Ambos fueron adornados con collares rojos y cascabeles, y Blanca, la niña de la viuda, y Alejandro y Pepita, hijos del caballero, que también era vecino de Doña Casimira, habitando en el otro tercero, no dudaron ya que en sus moradas todo sería bienestar y ventura con haber llevado a ellas a los dos gatitos.

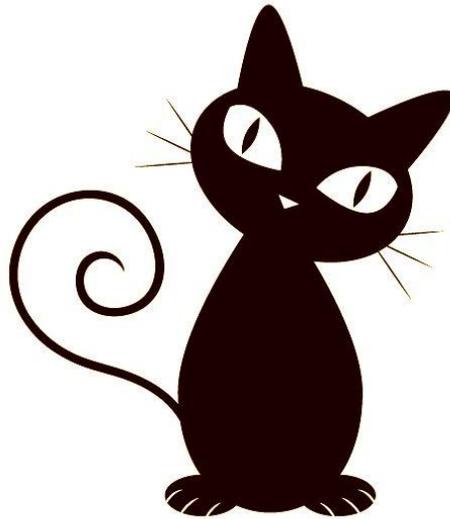
Al pronto la casualidad vino a confirmar aquella idea: Doña Carlota ganó un premio a la lotería y D. Serafín, que estaba cesante, fue colocado con doce mil reales en un Ministerio.

-¡El gato negro! -exclamaban los chicos.

-¡El gato negro!

Lo que no impedía que Alejandro y Pepita maltratasen al pobre Fígaro, que, cuando podía, se vengaba de ellos clavando en sus manos los dientes o las uñas; pero como era tan pequeño no les hacía gran daño.

En cambio Morito pasaba los días en la falda de su joven ama y las noches en un colchoncito muy blando que hizo Blanca para el gato en cuanto se lo dieron. Demostraba él su contento con ese ronquido acompasado que en los gatos es indicio de felicidad completa, y es seguro que si hubiese sabido hablar no hubiera dejado de decir a Doña Casimira que no podía haberle proporcionado una casa mejor.



#### ACTIVIDADES:

1.- ¿Cuántos gatitos tenía encargados Doña Casimira?

a- Dos. b- Siete. c- Catorce.

2.- ¿Cómo se llamaba su gata, la madre de los gatitos?

a- Sultana. b- Blanca. c- No se sabe.

3.- ¿Por qué la gente quería tener un gato negro?

a- Porque son más cariñosos.  
b- Porque traen buena suerte.  
c- Porque son mejores cazadores.

4.- ¿A quién le robaban los gatos?

a- Al tendero. b- Al vecino del piso bajo. c- Al cura.

- 5.- ¿Quién le puso el nombre de Fígaro a uno de los gatos?  
a- Doña Carlota. b- El marido de Doña Casimira. c- Doña Casimira.
- 6.- ¿En qué casa pasarían hambre los gatos?  
a- En la casa del tendero. b- En la casa del cura. c- En la casa de la vieja.
- 7.- ¿Cómo se llamaba la hija de Doña Carlota?  
a- Blanca. b- Pepita. c- Alejandra.
- 8.- ¿Cuál fue la suerte de Don Serafín?  
a- Le tocó la lotería."  
b- Se compró una casa nueva.  
c- Consiguió un trabajo bien pagado.
- 9.- ¿Cuál de los dos gatos fue más afortunado?  
a- Morito. b- Fígaro. c- Ninguno.
- 10.- ¿Quién trataba con cariño a su gato?  
a- Alejandro. b- Pepita. c.- Blanca.

#### Respuestas

1-c 2-a 3-b 4-a 5-b 6-c 7-a 8-c 9-a 10-c

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

**Una barrera en el horizonte**

En el norte de china hay una inmensa muralla que constituye uno de los principales símbolos de esta milenaria civilización: la Gran Muralla.

La Gran Muralla es el resultado del afán de numerosos emperadores durante más de mil años y, sobre todo, del enorme esfuerzo de multitud de trabajadores y prisioneros.

A finales del siglo III a. C., Shi Huang Ti unificó el país y fue el primer soberano en recibir el título de emperador. A él se debe la decisión de levantar una barrera para proteger su extenso territorio de ataques enemigos. Así comenzó la construcción de la muralla. En siglos posteriores, la muralla fue ampliándose. Pero hasta principios del siglo XV, con el emperador Yung Lo, no alcanzó su longitud definitiva.

Construida con diferentes materiales (ladrillo, tierra, piedra caliza y granito), la Gran Muralla está compuesta por una sucesión irregular de muros y vallas, y es que se construyó aprovechando restos de antiguos muros que se unieron por medio de gruesas paredes de tierra.

Llegó a medir casi 6400 kilómetros y se extendía desde la frontera con la actual Corea hasta el desierto de Gobi. Además, contaba con miles de torres defensivas: una cada medio kilómetro.

En la actualidad, cerca de las dos terceras partes del total de lo que fue la Gran Muralla están derruidas. Para contribuir a su conservación, en 1987 la Unesco la declaró Patrimonio Mundial de la Humanidad.

Algunos astronautas, al regreso de sus viajes espaciales, han afirmado haber visto nítidamente la Gran Muralla desde el espacio, pero en los últimos años se ha comprobado que, pese a su magnitud, no es posible divisarla a esa distancia.



## ACTIVIDADES:

1. Escribe un título que exprese de forma exacta de qué trata el texto.

---

- Escribe una afirmación verdadera y otra falsa sobre la Gran Muralla.

---

---

2. ¿Qué tipo de construcción es la Gran Muralla? Mácalo.

artística

defensiva

3. ¿Qué se dice de la Gran Muralla? Mácalo.

Cuándo comenzó su construcción.

Cuándo alcanzó su longitud definitiva.

Dónde está situada.

Qué materiales se utilizaron.

Cuál fue su máxima longitud.

Cuál es su estado de conservación.

Quiénes fueron los ingenieros que la construyeron.

- Numera los párrafos del texto y localiza en ellos todos los datos que hayas marcado.

4. Si tuvieras que acortar el texto, ¿qué suprimirías? Explica por qué.  
Ten en cuenta que no debes suprimir nada importante.

---

---

5. Escribe una oración que recoja el contenido del primer párrafo del texto.

---

6. ¿Por qué el texto que acabas de leer es informativo? Explícalo.

---

---

## 7. Contesta.

- ¿Te ha parecido interesante el texto? \_\_\_\_\_

---

- ¿Crees que ofrece suficiente información sobre la Gran Muralla? \_\_\_\_\_

---

- ¿Dónde podrías encontrar un texto como este? \_\_\_\_\_

---

- ¿Qué sabías sobre la Gran Muralla antes de leer el texto? \_\_\_\_\_

---

---

## HOJA DE TRABAJO Lectura y Escritura Orientada a Nivel Primario

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES GENERALES:

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

#### **Horacio**

Horacio jamás podría olvidar el día en que el conejo se cruzó en su camino. Porque, desde ese momento, Horacio dejó de ser el mimado de la casa. Y no es que él fuese un exagerado. Ni un celoso. No señor. Es que el conejo se los había metido a todos en el bolsillo.

¡Y pensar que, al principio, mucho Horacito por aquí, mucho Horacito por allá...! Pero fue llegar el conejo ¡y si te he visto no me acuerdo!

Por eso, un día Horacio se sentó bien derecho y entrecerró los ojos, como hacía siempre que tenía que tomar decisiones importantes.

Después de barajar varias posibilidades entre ellas la eliminación del conejo, Horacio tomó una determinación complicada: nada más y nada menos que...  
**¡TRANSFORMARSE EN CONEJO!**

Un poco de magia sabía, pero lo más importante era el poder de su voluntad. “Querer es poder”, se dijo Horacio para darse ánimos.

Tardó tiempo en conseguirlo, pero una mañana, después de tres horas de concentración mental, Horacio sintió, por fin, que “algo” le estaba sucediendo. Rapidamente saltó a la cómoda del dormitorio para mirarse en el espejo. Al principio, la impresión fue tan terrible que tuvo que cerrar los ojos. Pero después reaccionó.

El gato respiró hondo y se miró de nuevo en el espejo. Sí. No cabía duda: una oreja enorme, blanca y rosada, Reemplazaba su antigua orejita negra de gato, la derecha.

El resto fue sencillo: dos horas más de concentración y de palabras mágicas. y Horacio quedó convertido en un perfecto conejo.



Arturito estaba encantado con Los dos conejos. Lo que no se explicaba era de dónde había salido el segundo conejo, pero eso no le preocupaba demasiado. Lo que sí lo tenía inquieto era la desaparición de Horacio que, de la noche a la mañana, se había esfumado como por arte de magia.

Pobrecito mi gato! Iloriquió Arturito. Al oír esto, a Horacio se le aflojaron las patas de la emoción y hasta le temblaron los bigotes. Pero en seguida pensó:

Me gusta, me gusta y me gusta. Que sufra como sufrí yo..

La ida de Horacio cambió muchísimo. Ahora todos le hacían arrumacos y, a veces, hasta se lo llevaban a dormir a sus camas. Sin embargo, su nueva vida de conejo dejaba mucho que desear.

¿Y La comida? Horacio amaba la carne y odiaba las zanahorias y las lechugas, que era justamente lo único que ahora podía comer!

Además, para ser conejo, Horacio tenía que estar todo el tiempo concentrado.

Al menor descuido... ¡zas!, empezaban a aparecerle pelos negros o se le achicaban las orejas. La verdad es que para un gato resultaba agotador tratar de ser conejo las veinticuatro horas del día.

Todo se complicó aún más cuando apareció Misa, una gatita blanca de ojos azules, a cuyos pies cayó destrozado para siempre el corazón de Horacio. Entonces, Horacio se acomodó en su jaula y se puso a pensar. A las pocas horas ya había tomado una nueva decisión:

volvería a ser un gato. Pero, con tantas emociones, a Horacio le costaba muchísimo concentrarse. Lo intentó una y otra vez, y nada. Cuantos más esfuerzos hacía, más conejo era.

Hasta que un día, por fin, lo consiguió.

¡Horacio!, ¡ha vuelto Horacio! gritó Arturito loco de alegría. Pero... ¿dónde está mi otro conejo? ¡Ha desaparecido como por arte de magia!

Con un conejo basta y sobra, Arturito dijo la mamá.

Mamáaaa! gritó de nuevo Arturito, asustadísimo. ¡A Horacio le pasa algo terrible! ¡Horacio tiene cola de conejo!

“No importa. Para un gato grande y fuerte, de orejitas delicadas y pelo negro, no hay nada más elegante que una cola de conejo, blanca y redonda como un pompón”, fue lo que se dijo Misa, la garita blanca de ojos azules, mientras se lavaba la cara preparándose para la cita de la noche.

Graciela B. Cabal  
Barbapedro y otras personas. Alfaguara (Adaptación)

## ACTIVIDADES:

1. ¿Quién es el protagonista del cuento? \_\_\_\_\_

- Enumera todos los personajes que intervienen en la historia. \_\_\_\_\_

2. ¿Quién cuenta la historia? Márcalo.

Horacio

un narrador

3. Contesta:

- ¿En qué cambió su vida para bien? ¿Y para mal? \_\_\_\_\_

- ¿Cómo se sintió Arturito cuando vio que tenía dos conejos? \_\_\_\_\_

- ¿Cómo se sintió Arturito cuando vio que Horacio había desaparecido?

- ¿Consiguió Horacio lo que se había propuesto? \_\_\_\_\_

- ¿Qué nueva decisión tomó entonces? \_\_\_\_\_

4. Enumera detalles de la historia que demuestren que es un cuento fantástico.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

**Red de redes**

Internet o “la red” son términos que denominan un medio de comunicación totalmente implantado en nuestros días y al que accedemos de forma continua, pero que resultó ser un sistema revolucionario en su momento.

Internet nació hace cuarenta años en los Estados Unidos. Aunque en principio surgió para resolver cuestiones de defensa, en seguida se convirtió en un proyecto para comunicar con rapidez y seguridad los ordenadores de instituciones dedicadas a la investigación.

La idea fue realmente Ingeniosa. Desde un lugar conectado a “la red” se podían enviar directamente mensajes electrónicos a cualquier otro lugar que también estuviera conectado, sin tener que pasar por un gran centro que distribuyera los mensajes.

Desde entonces, el número de usuarios de Internet ha crecido tanto que, actualmente, sería imposible prescindir de este sistema para consultar todo tipo de documentos, intercambiar información, enviar y recibir mensajes, desarrollar ciertas actividades profesionales a distancia y hacer todo tipo de gestiones de compra y venta, operaciones bancarias, etc.



Cada vez es más fácil reunir Las condiciones necesarias para poder navegar por Internet.

1. Disponer de una línea telefónica.
2. Tener un ordenador con unos requisitos mínimos en cuanto a potencia, velocidad y accesorios periféricos.
3. Disponer de los programas informáticos adecuados.
4. Contratar la conexión con una empresa que nos permita acceder a “la red”.

## ACTIVIDADES:

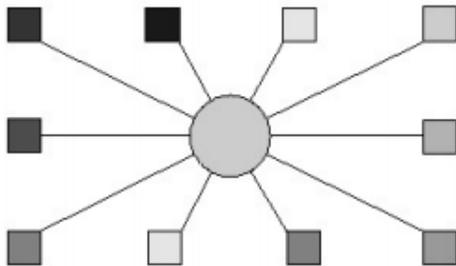
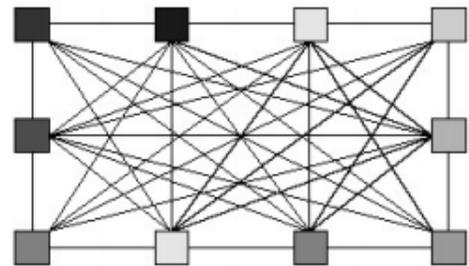
## 1. Copia la oración que recoge mejor el contenido del texto.

- El texto habla de los problemas informáticos en Estados Unidos hace muchos años.
  - El texto explica qué es Internet y qué se necesita para utilizar esa red.
  - El texto habla de los programas informáticos que se utilizan en Internet.
- 

## 2. Escribe V (verdadero) o F (falso).

- Internet o «la red» son distintas denominaciones para nombrar a un mismo sistema de comunicación.
- Para utilizar Internet no es necesario disponer de una línea telefónica.
- Internet nació en Estados Unidos hace veinte años.
- Internet se convirtió en un proyecto para comunicar con rapidez y seguridad los ordenadores de diferentes instituciones.

## 3. Lee detenidamente el tercer párrafo del texto y contesta. ¿Qué imagen representa mejor el funcionamiento de Internet?

 Imagen 1 Imagen 2

## 4. Contesta.

- ¿Cuántos requisitos hay que cumplir para poder utilizar Internet?
- 

- ¿Hay algún requisito que sea más importante que otro? ¿Por qué?
- 
-

5. Explica el significado que tienen en el texto las siguientes palabras:

red \_\_\_\_\_

usuarios \_\_\_\_\_

navegar \_\_\_\_\_

6. Escribe un texto en el que expliques los requisitos que se han de cumplir para participar en un concurso y ganar uno de estos regalos:

- 1.º premio: Un ordenador portátil
- 2.º premio: Un reproductor portátil de DVD
- 3.º premio: Un reproductor de Mp3

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Lea y luego responda correctamente con ayuda de su tutor.

**¡Qué risa!**

Deberíamos reírnos más. Y no es que defienda que no hay que tomarse las cosas en serio, sino que, sin duda, reírse resulta muy beneficioso para cualquiera.

Una buena razón para seguir este consejo es los Beneficios que La risa aporta a nuestra salud. ¿Sabías que en una carcajada mueven cientos de músculos?

Y no solo de la cara, también del abdomen, de los brazos... Además, la risa aumenta el ritmo cardíaco y mejora la circulación y la respiración.

Otra razón para reírnos en cuanto tengamos la menor oportunidad es que la risa favorece nuestra capacidad de comunicación, ya que provoca un estado de ánimo placentero que facilita las relaciones con los demás. ¿A que, en general, resulta más sencillo llevarse bien con las personas que se ríen mucho?

Y, por si aún no estás convencido, hay una tercera razón para concederle más tiempo a la risa: al parecer, algunos estudios han demostrado que el rendimiento de las personas mejora considerablemente en los lugares donde abundan los chistes y las carcajadas.

Ya ves lo bueno que es reírse, y además, no hay que pagar por ello. Es gratis para todos.

Así que... ¡viva la risa y a reír!



## ACTIVIDADES:

1. ¿De qué trata este texto?

- De la salud.  
 De la risa.  
 De la gente.  
 De los chistes.

2. En cualquier texto argumentativo, el autor defiende una idea o tesis.  
 ¿Cuál es la idea que defiende el autor de este texto?

- A la gente le gusta mucho reírse.  
 Hay que reír más.  
 La risa nos hace más comunicativos.  
 Hay muchos estudios sobre la risa.

3. Numera los párrafos y elige. ¿Qué razón se expone en el párrafo 2?

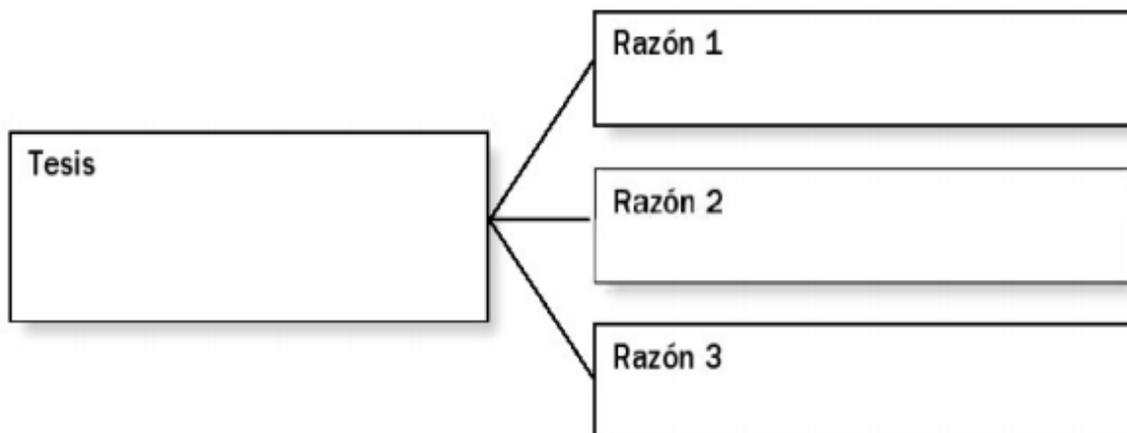
- Que la risa es gratis.  
 Que la risa es beneficiosa para la salud.  
 Que es mejor reír que tomarse las cosas en serio.  
 Que la risa nos facilita las relaciones con los demás.

4. ¿Qué razón se da en cada uno de estos párrafos? Piensa y escribe.

- Párrafo 3 ► \_\_\_\_\_
- Párrafo 4 ► \_\_\_\_\_

5. Completa el esquema con la información del texto.

Recuerda cuál es la tesis del autor y qué tres razones da para apoyarla.



6. Uno de estos párrafos es una razón que podría incluirse en el texto para apoyar la tesis del autor. ¿Qué párrafo es? Rodéalo.

La gracia de un chiste puede estar en el ingenio de un juego de palabras, en la comicidad de una exageración, en el doble sentido de una frase..., y, desde luego, en la chispa de quien lo cuenta.

Reírse es muy beneficioso porque, al parecer, la risa estimula la imaginación, lo que nos convierte en personas mucho más creativas.

7. Modifica texto siguiendo estas pautas:

- Inventa un nuevo título.
- Incorpora el párrafo que has elegido en la actividad anterior.
- Redada el texto sin copiarlo, utilizando tus propias palabras.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Wikiguate. (agosto de 2015).  
Obtenido de <https://wikiguate.com.gt/basurero-de-la>
2. Atmósfera 96.5. (12 de abril de 2017).  
Obtenido de <http://atmosfera.emisorasunidas.com/content/la-vida-en-el-basurero-de-la-zona-3>
3. Casa del alfarero. (15 de marzo de 2017).  
Obtenido de casa del alfarero : <https://alfarero.org.gt/>
4. Alfarero, C. d. (5 de Septiembre de 2017). Casa del alfarero. Guatemala.
5. Alfarero, C. d. (2017). Casa del Alfarero. Guatemala.
6. Alfarero, C. d. (05 de Septiembre de 2017). Casa del Alfarero. Guatemala.
7. google. (20 de Agosto de 2017). google maps.  
Recuperado el 20 de Agosto de 2017, de google maps:  
[www.google.com.gt/maps/@14.6262201,-90.4925604,12z](http://www.google.com.gt/maps/@14.6262201,-90.4925604,12z)  
<https://alfarero.org.gt/>, J. R. (20 de Agosto de 2017).
8. Casa del Alfarero Guatemala.  
Recuperado el 20 de Agosto de 2017, de Casa del Alfarero Guatemala:  
<https://alfarero.org.gt/>
9. Montolla, M. (2017). Sector Institución. Guatemala.
10. Patzán, J. M. (25 de Julio de 2017). Relleno Sanitario de la zona 3.  
Prensa Libre, pág. 50.
11. Prieto, J. H. (2002). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. México:  
Pearson.

### Bibliografía

1. (2007). Código de Trabajo. En M. d. Trabajo, Código de Trabajo (pág. 28). Guatemala: Ediciones Especiales.
2. Vásquez, J. B. (Agosto de 2015). Tesis. *Auditoría del Relleno Sanitario de la zona 3*. Guatemala, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
3. Aldo Mosca, C. S. (2012). Tutorías entre pares. PROGRESA.
4. ANUIES. 2001. Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. Ed. ANUIES. México DF.
5. Cowan, J., (2006), *On becoming an Innovative University Teacher, Reflection in Action*, Second edition. Berkshire, Open University Press, pp 33.
6. González, J. y Wagenaar R. (2003). Tuning Educational Structures in Europe: Informe Final, Fase Uno. Bilbao: Universidad de Deusto.
7. Jiménez J. R. (2007). Competencias Genéricas. REDES, Volumen 1.
8. Moreno, A. B. (diciembre 2010). La acción Tutorial en Educación. HEKADEMOS Revista Educativa Digital, 20.
9. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS Metepec. 2010. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TOLUCA, Compilador y responsable del programa: Ing. Susana Zúñiga Maya, México.
10. Regalado Hernández, Rafael. 2003. Modelo de tutoría para instituciones públicas de educación superior. (tesis para obtener el grado de doctor en educación) Universidad Continente Americano. Celaya, México.
11. Thierry García, David René. 2002. El triángulo cautivo: enseñanza, asesoría y tutoría. Revista Paedagogium, año 2 núm.11
12. MANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA. 2007. MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROGRAMA EDUCACIÓN BÁSICA PARA TODOS Calle Van de Velde 160 - San Borja - Lima 41
13. Camargo, G. Montenegro, R., Maldonado Bode, S., Magzul, J, (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala: MINEDUC/USAID Reta'maxik ri usik'ixik xuquje' ri utz'ib'axik wuj 18-19

## **4.3 Sistematización de la experiencia**

### **4.3.1 Actores**

Entre los actores que intervienen en la ejecución del proyecto se nombran a los siguientes:

- a) Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.
- b) Coordinadora de centro comunitario.
- c) Promotora educativa de Casa del Alfarero.
- d) Docentes encargadas de tutorías de nivel primario.
- e) Estudiantes del nivel primario beneficiados por el proyecto.

### **4.3.2 Acciones**

#### **Relación del fundamento teórico, respecto del problema solucionado**

La tutoría se utiliza, principalmente, para proporcionar enseñanza compensatoria o complementaria a los estudiantes que tengan dificultades para aprender mediante los métodos convencionales o que tienen necesidades especiales que les impiden participar en un programa de enseñanza regular. La tutoría se lleva a cabo comúnmente, durante o después de la jornada escolar ordinaria y por obra de alguien que no es el maestro regular del o de los estudiantes Enciclopedia Internacional de la Educación (2010).

Acompañando al estudiante en su proceso educativo con responsabilidad y apego al currículum nacional base, tomando en cuenta las necesidades, habilidades y capacidades del estudiante.

Regalado afirma que: “La tutoría es un contacto personal con un ser humano que se encuentra en formación y que requiere ser tratado como persona y no como un número de matrícula, como dato estadístico o como parte de una lista de asistencia.” (2003)

Cada uno de nuestros estudiantes necesita sentirse identificado con el proceso de enseñanza aprendizaje, para llevar a cabo el aprendizaje

significativo y reforzar lo que no se logró asimilar en el salón de clase. La deserción de los estudiantes del Sistema Educativo es uno de los temas de preocupación no solo de la agenda nacional sino también de la mundial. Son varias las propuestas que se han venido desarrollando con escasos resultados. Aldo Mosca (2012)

Y es precisamente en este caminar de hacer que el estudiante desarrolle competencias y se minimice la deserción escolar, generado por el bajo rendimiento académico, donde las tutorías, surgen como un método de apoyo a lograr este objetivo.

La tutoría consiste en un “proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un estudiante o a un grupo reducido de estudiantes, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en los procesos del aprendizaje más que en los de la enseñanza.” Zúñiga (2010)

En consecuencia, la tutoría se considera una modalidad de la actividad docente que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante.

La tutoría pretende:

- Orientar y dar seguimiento al desarrollo académico de los estudiantes.
- Apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje.
- Desarrollar la capacidad crítica y creadora de los estudiantes.
- Fomentar su rendimiento académico.

García y Rene también afirman que “La función tutorial tiene su fundamento en la búsqueda de la formación integral de los estudiantes, considerando que este no sólo deben recibir una formación académica, sino que además deben desarrollarse adecuadamente en todos los demás aspectos de su ser” (2002).

Términos como “enseñar a pensar” o “aprender a aprender” deben formar parte del quehacer diario en todas las áreas escolares. El

estudiante debe aprender a adquirir la información de forma organizada y precisa, los llamados contenidos procedimentales, pues es el mecanismo más válido para el estudiante en el futuro.

En este ambiente de trabajo, encaminado al mismo fin pueden ser incluidos:

- Atención al estudiante con dificultades de aprendizaje
- Programas para la mejora de la inteligencia.
- Estrategia de aprendizaje.
- Técnicas de estudio para responder a las necesidades individuales. Moreno (2010)

Por tal razón, se hace necesario fomentar el adecuado acompañamiento tutorial, para lograr así incidir en algunos aspectos académicos del estudiante, que le impidan lograr un desempeño adecuado durante sus estudios, y terminar con el bajo rendimiento académico, reflejado en repitencia de grados, cursos no aprobados y la deserción escolar. Especialmente en estudiantes que no solo se encuentran con limitaciones económicas, sino con grandes carencias físicas, espirituales y morales como es el caso de los estudiantes del relleno sanitario de la zona 3, atendidos por Casa del Alfarero.

### **Facilidades encontradas en el momento de la elaboración del proyecto.**

Para realizar el Manual de técnicas en Lectoescritura para tutorías a estudiantes del nivel primario en “Casa del Alfarero”, se pudo contar con el apoyo de la institución, así como también con el apoyo de la Licda. Wendy de Rivas, Coordinadora Centro Comunitario 6-42, también con el apoyo de la promotora educativa Brenda Guerra y de la coordinadora pedagógica Paola Lessage. También se pudo observar el entusiasmo de los estudiantes para participar en cada una de las actividades que se llevaron a cabo en la elaboración del proyecto educativo.

Para elaborar el proyecto se contó con el tiempo necesario para planificar cada una de las actividades, del material pedagógico fue de fácil acceso para construir los temas en relación a la lectura y escritura para primaria según el CNB.

Cabe destacar que los temas fueron de fácil comprensión para los estudiantes y que les sirvió de apoyo para reforzar y prepararse mejor para las evaluaciones finales que estaban proyectadas para la segunda semana de octubre de 2017 en cada uno de los centros educativos donde asisten los beneficiados del programa.

### **Limitaciones encontradas en el momento de la elaboración del proyecto**

Considero que no encontré limitaciones porque se trabajó en una necesidad latente en la Asociación Guatemalteca Casa del Alfarero ya que cuando llegue al lugar y pude entrevistar a la Licda. Wendy de Rivas, Coordinadora Centro Comunitario 6-42 quien es la encargada del área pedagógica del centro junto con la Licda. Paola Lessage y la promotora de educación Brenda Guerra, me comentaron que a los docentes les habían pedido hojas de trabajo para darles a los estudiantes cuando no llevaran tareas y no recibieron ninguna respuesta de los docentes, pero apoyaron desde un inicio el proyecto porque expresaron que estaría mejor y de una forma más profesional la elaboración, mostrando absoluta confianza en lo que se estaba realizando.

### **Compromiso de la institución**

Conté con la aprobación de parte de la Licda. Wendy de Rivas, Coordinadora Centro Comunitario 6-42 quien es la encargada del área pedagógica del centro, se mostró agradecida y satisfecha con el trabajo ejecutado en la elaboración del manual, ya que los docentes se mostraron interesados en el contenido del mismo y esto se reflejó en su buen desempeño con el grupo de estudiantes en los salones de

clase. Aportando de esta manera un avance en el adecuado acompañamiento tutorial, para lograr así incidir en algunos aspectos académicos del estudiante, que le impidan lograr un desempeño adecuado durante sus estudios, y terminar con el bajo rendimiento académico, reflejado en repitencia de grados, cursos no aprobados y la deserción escolar. Especialmente en estudiantes que no solo se encuentran con limitaciones económicas, sino con grandes carencias físicas, espirituales y morales como es el caso de los estudiantes del relleno sanitario de la zona 3, atendidos por Casa del Alfarero.

#### **4.3.3 Resultados**

En el proyecto se logró determinar cada una de las acciones que se llevarían a cabo en la elaboración del manual de técnicas para lectoescritura aplicado en tutorías a nivel primario a los estudiantes de Casa del Alfarero.

Se desarrolló de forma planificada y ordenada cada una de las hojas de trabajo integradas, concentrándose en los aspectos más importantes como los objetivos, logros y acciones realizadas para una satisfactoria ejecución del manual en beneficio de la comunidad estudiantil del relleno sanitario apoyada por esta institución.

Se mejoró, el adecuado acompañamiento tutorial, para lograr así incidir en algunos aspectos académicos del estudiante, que le impidan lograr un desempeño adecuado durante sus estudios, y abatir el atraso, la reprobación, la deserción y la baja eficiencia terminal. Especialmente en estudiantes que no solo se encuentran con limitaciones académicas, sino con grandes carencias físicas, espirituales y morales como es el caso de los estudiantes del relleno sanitario de la zona 3, atendidos por Casa del Alfarero.

#### **4.3.4 Implicaciones**

Para realizar el Manual de técnicas en Lectoescritura para tutorías a estudiantes del nivel primario en “Casa del Alfarero”, se pudo contar con el apoyo de la institución, así como también con el apoyo de la Licda. Wendy de Rivas, Coordinadora Centro Comunitario 6-42, también con el apoyo de la promotora educativa Brenda Guerra y de la coordinadora pedagógica Paola Lessage. También se pudo observar el entusiasmo de los estudiantes para participar en cada una de las actividades que se llevaron a cabo en la elaboración del proyecto educativo.

Para elaborar el proyecto se contó con el tiempo necesario para planificar cada una de las actividades, del material pedagógico fue de fácil acceso para construir los temas en relación a la lectura y escritura para primaria según el CNB.

Cabe destacar que los temas fueron de fácil comprensión para los estudiantes y que les sirvió de apoyo para reforzar y prepararse mejor para las evaluaciones finales que estaban proyectadas para la segunda semana de octubre de 2017 en cada uno de los centros educativos donde asisten los beneficiados del programa.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, con el fin de cubrir alguna necesidad o mejorar determinadas situaciones.

La acción tutorial, implica dar información, extender, clarificar y explicar los contenidos presentados. El manual se establece como una herramienta para apoyar a los docentes en el desarrollo de una metodología de estudio y trabajo que sea apropiada a las exigencias del nivel que atienden, estimulando el desarrollo de habilidades ortográficas, escritura y lectura.

## Capítulo V

### Evaluación del proceso

#### 5.1 Del diagnóstico

Para la realización del proceso investigativo en la recopilación de datos para el proyecto, se contó con los permisos de la institución, se elaboró un plan de trabajo a seguir y se elaboraron los instrumentos adecuados a cada área.

El proceso de recopilación de información se dio mediante la aplicación de instrumentos como lista de cotejo, rúbrica, escala de rango, censo y guía de observación. Para ello, se visitó las instalaciones de la Asociación Guatemalteca Casa del Alfarero, se realizó entrevista con el personal encargado de educación en el área del nivel medio. Además de las entrevistas, participe en una inducción donde se describió la filosofía, naturaleza, visión, misión, metas y funciones del centro, con el fin de conocer a fondo la forma de trabajo de dicha institución.

Después de la recopilación de datos y la inducción, se logró obtener un 90% de información de forma clara y precisa. El otro 10% que no logró tenerse completa, se debió a las políticas de la institución. Sin embargo, esto no afectó en nada la elaboración final del proyecto.

Al realizar una evaluación por medio de Lista de cotejo, los resultados de este proceso fueron positivos, pues se logró un análisis profundo para la priorización de problemas y la viabilidad y factibilidad de las soluciones alternativas.

Encontrando de esta forma el problema a resolver por medio de un proyecto educativo que ha sido bien recibido por la comunidad beneficiada por Casa del Alfarero para poder darle fin, al bajo rendimiento académico ya que hacían uso de las tutorías solo para cuidar a los estudiantes que llegaban allí, y si no llevaban tareas, se quedaban toda la tarde sin hacer nada; entonces los estudiantes lo que hacían era, solo llegar almorzar y luego se

retiraban porque no tenían nada que hacer y las tutoras aprovechaban el tiempo en hacer manualidades. Como un segundo ingreso en algunos casos y en otros les hacían las tareas como maquetas, carteles y demás.

Se encontró que los estudiantes o tesoros como ellos le llaman se sienten como obligados a llegar más no aprovechar el recurso que esta institución les brinda ya que les dan de todo lo que necesiten para llevar a cabo sus procesos educativos.

### **Instrumentos de Evaluación**

#### **Lista de Cotejo.**

<b>NO.</b>	<b>ASPECTO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Se cuenta con el permiso de la institución	<b>X</b>	
<b>2</b>	Se diseñó técnicamente el plan para la ejecución del diagnóstico	<b>X</b>	
<b>3</b>	Se identificaron las características, elementos, funciones y condiciones particulares de la institución	<b>X</b>	
<b>4</b>	Se elaboraron herramientas técnicas necesarias para la recopilación de información	<b>X</b>	
<b>5</b>	Se aplicaron los instrumentos al personal de la institución	<b>X</b>	
<b>6</b>	Se consultó con el personal de la institución para la identificación de los problemas que les afectan	<b>X</b>	
<b>7</b>	Para la priorización de los problemas participo el personal de la institución	<b>X</b>	
<b>8</b>	Se definió técnicamente el problema	<b>X</b>	
<b>9</b>	Se analizó técnicamente la viabilidad y falibilidad de las alternativas de solución	<b>X</b>	
<b>10</b>	Se elaboraron las actividades programadas	<b>X</b>	

**Cuadro 10. (Lista de cotejo evaluación diagnóstico)**

## **5.2 De la fundamentación teórica**

Para la redacción y descripción del proyecto, se trabajó asistiendo a casa del alfarero desde el catorce de junio del año en curso con la asistencia a la institución para recabar la información por parte de los encargados del área pedagógica y de las tutoras, con el fin de generar acuerdos y analizar los datos relevantes obtenidos. Se realizó un análisis detallado del problema a tratar para darle soluciones viables y de beneficio para la institución. Se analizó el proceso de trabajo que se realizará, estimando fechas y se procedió a dar inicio por mi persona.

El proyecto cuenta con justificación fundamentada bibliográficamente y tomando como base la necesidad en el área pedagógica de la Asociación Guatemalteca “Casa del Alfarero”. Cuenta con un objetivo general y tres específicos centrados en aportar soluciones viables al problema seleccionado. Además, se describen tres metas claras, las cuales fueron programadas tomando en cuenta el aporte que se generará para la institución.

Para la elaboración del cronograma de actividades, se tomó en cuenta las actividades programadas según calendario.

Al evaluar el proyecto, por medio de una rúbrica, se concluyó en cuenta con los elementos necesarios para ser viable y presenta la información relevante para describir el proyecto y el aporte del mismo. El resultado del mismo es Satisfactorio.

## Instrumento de Evaluación

### Rubrica

NO.	ASPECTO	Resultados		
		Satisfactorio	Insatisfactorio	Necesita Mejorar
1	Se analizó técnicamente la viabilidad y factibilidad del proyecto.	X		
2	Presenta con claridad la unidad de análisis.	X		
3	Posee justificación clara y bien fundamentada.	X		
4	Sus objetivos son claros y enfocan el trabajo a realizar.	X		
5	Sus metas son medibles y objetivas a la naturaleza del proyecto.	X		
6	Posee un cronograma de actividades ordenadas.	X		
7	El tiempo establecido para el proyecto es el adecuado.	X		
8	Describe con claridad la acción a realizar.	X		
9	El aporte del proyecto es adecuado a las necesidades de la institución.	X		
10	Posee fundamento bibliográfico formal según la naturaleza del proyecto.	X		

**Cuadro 11. (Rubrica evaluación fundamentación teórica)**

### **5.3 De diseño del plan de intervención**

La presentación y entrega del Manual, se dio primero a la Asesora del estudio profesional supervisado – EPS - Licda. Orfa Noemí de León Espaderos, quien autorizó la impresión y entrega del mismo a la Asociación Guatemalteca “Casa del Alfarero”.

Este manual, contienen fundamentación teórica sobre la acción tutorial y la función del CNB en el proceso educativo. Está enfocado a la lectura y escritura para nivel primario, que es una de las áreas más débiles en los estudiantes que son atendidos por dicha institución. La presentación de este manual se realizó de forma creativa en cuanto al formato, dando color y dinamismo a la presentación de la parte teórica. La parte de hojas de trabajo, se realizó tomando en cuenta los aspectos básicos para los estudiantes del nivel primario. Enfocándolas en grado de dificultad.

Para la realización de las mismas, redacte hojas de trabajo para cada grado, recopilando fundamentación teórica y dando formato al contenido para que fuese atractivo a los docentes y estudiantes.

Este manual fue entregado al departamento de Educación de la Asociación Casa del Alfarero el miércoles 29 de noviembre del 2017. Se hizo la entrega del proyecto al personal encargado de esta área.

La Licenciada encargada del departamento de educación se mostró sumamente satisfecha con el trabajo, comentando que es un gran aporte para su labor tutorial.

La evaluación de la entrega del aporte académico que realizó al centro fue satisfactoria, tomando en cuenta que se cubren las necesidades académicas que los estudiantes presentan.

**Instrumento de Evaluación****Escala de Rango**

1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente

NO.	ASPECTO	Escala de Calificación				
		1	2	3	4	5
1	Presentación de manual (forma, empastado)					X
2	Contenido del manual					X
3	Orden del contenido de manual					X
4	Adecuación curricular del manual				X	
5	Integración de hojas de trabajo para el nivel primario					X
6	Niveles de dificultad en hojas de trabajo				X	
7	Atención de parte del personal de la institución.					X
8	Participación de la practicante en la entrega del manual.					X
9	Evaluación del contenido del manual de parte del personal de Casa del Alfarero.					X
10	Aporte del manual para solucionar las necesidades del centro.					X

**Cuadro 12. (Escala de rango evaluación diseño del plan de intervención)**

#### **5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención**

La presentación y entrega del Manual, se dio primero a la Asesora del estudio profesional supervisado – EPS - Licda. Orfa Noemí de León Espaderos, quien autorizó la impresión y entrega del mismo a la Asociación Guatemalteca “Casa del Alfarero”.

Este manual, contienen fundamentación teórica sobre la acción tutorial y la función del CNB en el proceso educativo. Está enfocado a la lectura y escritura para nivel primario, que es una de las áreas más débiles en los estudiantes que son atendidos por dicha institución. La presentación de este manual se realizó de forma creativa en cuanto al formato, dando color y dinamismo a la presentación de la parte teórica. La parte de hojas de trabajo, se realizó tomando en cuenta los aspectos básicos para los estudiantes del nivel primario. Enfocándolas en grado de dificultad.

Para la realización de estas, redacte hojas de trabajo para cada grado, recopilando fundamentación teórica y dando formato al contenido para que fuese atractivo a los docentes y estudiantes.

Este manual fue entregado al departamento de Educación de la Asociación Casa del Alfarero el miércoles 29 de noviembre del 2017. Se hizo la entrega del proyecto al personal encargado de esta área.

La Licenciada encargada del departamento de educación se mostró sumamente satisfecha con el trabajo, comentando que es un gran aporte para su labor tutorial.

La evaluación de la entrega del aporte académico que realizó al centro fue satisfactoria, tomando en cuenta que se cubren las necesidades académicas que los estudiantes presentan.

**Instrumento de Evaluación****Escala de Rango**

1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente

NO.	ASPECTO	Escala de Calificación				
		1	2	3	4	5
1	Presentación de manual (forma, empastado)					X
2	Contenido del manual					X
3	Orden del contenido de manual					X
4	Adecuación curricular del manual				X	
5	Integración de hojas de trabajo para el nivel primario					X
6	Niveles de dificultad en hojas de trabajo				X	
7	Atención de parte del personal de la institución.					X
8	Participación de la practicante en la entrega del manual.					X
9	Evaluación del contenido del manual de parte del personal de Casa del Alfarero.					X
10	Aporte del manual para solucionar las necesidades del centro.					X

**Cuadro 13. (Escala de rango evaluación de la intervención)**

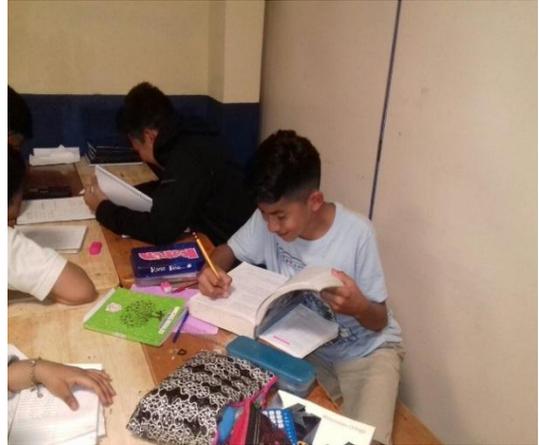
**Fotos del proyecto ejecutado**  
**Asociación Guatemalteca Casa del Alfarero**

**1. Estudiantes en tutoría**



**compiladora: Yohara Morales**

**2. Estudiantes recibiendo tutorías**



**compiladora: Yohara Morales**

**3. En casa del alfarero**



**compiladora: Yohara Morales**

## Capítulo VI

### Voluntariado

#### 6.1 Plan de acción realizada

El día 20 de julio del año 2018 el grupo de estudiantes de Universidad de San Carlos de Guatemala, Epesistas de la Facultad de Humanidades Sede Central nos reunimos en el parque de Villa Nueva, para participar en el acto inaugural de reforestación dirigido por la municipalidad de Villa Nueva y unidad de ambiente de la universidad, con el objetivo de reforestar en el área denominada “El Paseo del Lago” ubicado a orillas del lago de Amatitlán en el municipio de Villa Nueva. Como una medida tomada por el señor decano para mejorar nuestro medio ambiente y aportar a la comunidad aledaña el aporte en árboles sembrados para proporcionar un soporte que evitará socavamientos, aludes, derrumbes en las laderas de las cercanías del lago, a largo plazo serán generadores de oxígeno, proveedores de sombra para las personas que visiten ese lugar.

Estos dos mil árboles plantados serán cuidados por la municipalidad de Villa Nueva, los visitantes de lugar vieron de forma positiva el aporte de los epesistas ya que se sembraron cipreses y níspero. El ciprés es una especie que brinda oxigenación al medio ambiente, ayuda a mantener la humedad necesaria para las plantas que estén a su alrededor y el níspero es conocido como un árbol medicinal y frutal aportando al medio ambiente hidratación a las plantas sembradas a su alrededor.

Por la pérdida de áreas verdes surgen deslaves, esto genera un riesgo tanto en la actualidad como también en las futuras generaciones, razón por la cual es de suma importancia el cuidado, mantenimiento y la siembra de más arbolitos en áreas conocidas como áreas de alto riesgo.

La Facultad de Humanidades se ha visto en la necesidad de reaccionar ante esta situación que se presenta en el país; es por ello que dentro del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de los alumnos que están

cursando la Licenciatura en Pedagogía con especialidad de Derechos Humanos y Administración Educativa, han asignado un capítulo de voluntariado que consiste en la siembra de 600 árboles por cada alumno epesista.

Esta iniciativa de proyecto de reforestación se lleva a cabo con el apoyo de varias instituciones, entre ellas diferentes Municipalidades del interior del país, organizaciones privadas y la colaboración del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Amsa entre otros.

## **6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)**

### **Objetivo General**

- Contribuir a la conservación del medio ambiente a través de la reforestación recuperación e incrementar áreas verdes en el Municipio de Villa Nueva, Parque Ecológico Paseo del Lago.

### **Objetivos Específicos**

- Reforestar el área aledaña a Paseo del Lago Villa Nueva.
- Contribuir con el trabajo de la Facultad de Humanidades en el rescate del medio ambiente con la reforestación de diferentes áreas de alto riesgo del país.
- Incrementar el número de árboles dentro de la región, puesto que es un lugar de recreación.
- Concientizar a los habitantes del lugar sobre la importancia de la reforestación.

### **Justificación**

Con el propósito de apoyar a recuperar áreas verdes, en vista de que en la actualidad se vive en ambientes de contaminación, gases tóxicos, tala de árboles, y contaminación de lagos y ríos por la falta de conciencia social, se realiza una reforestación puesto que consideramos fundamental el incremento de nuestras áreas verdes con la finalidad de obtener más aire

puro y poder proporcionar mejoras a nuestro lago ejemplo de ello, evitar erosiones.

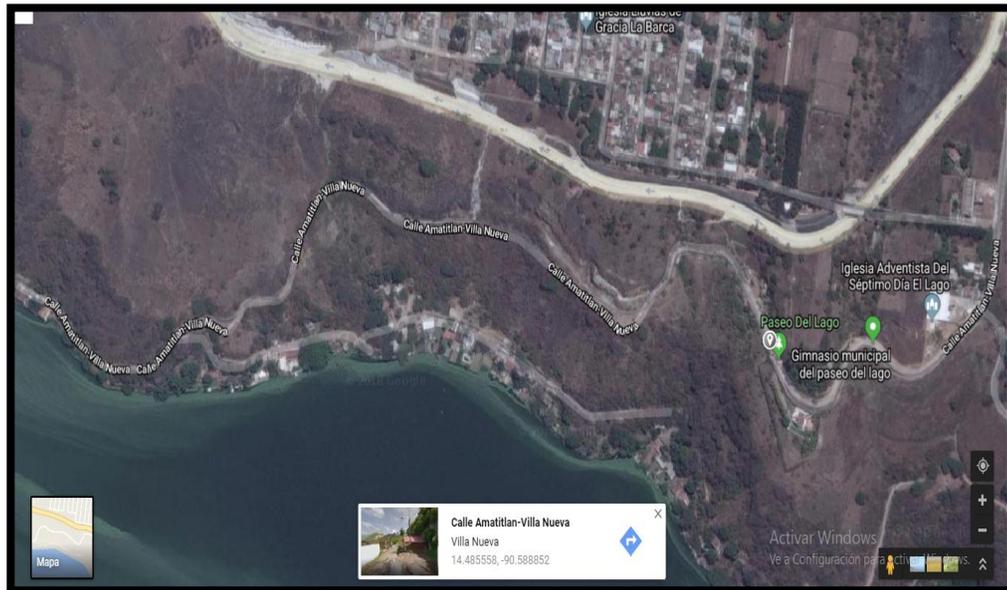
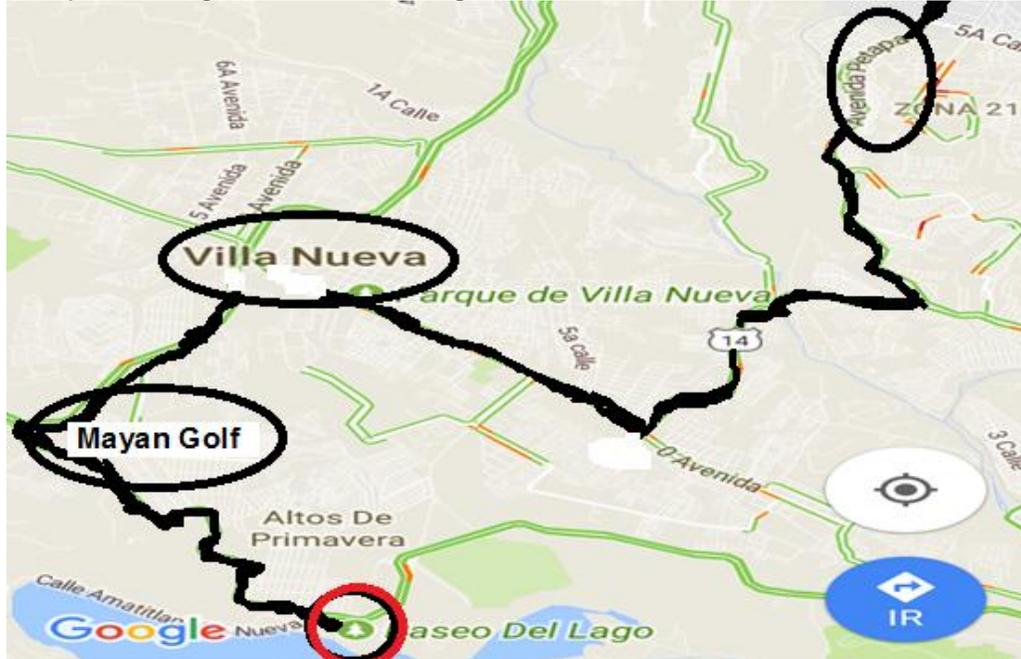
Es por ello que los estudiantes de la Facultad de Humanidades de las diferentes Licenciaturas en el Ejercicio Practico Supervisado (EPS) conjuntamente con la Municipalidad de Guatemala realizan una reforestación de 600 árboles sembrados por epesista.

Nuestra Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Décima en el artículo 126 “reforestación”, se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques. Así mismo en la Sección Séptima artículo 97 medio ambiente y equilibrio ecológico, en el cual establece que el Estado, las municipalidades y los habitantes están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

Con esta ardua labor de la Facultad de Humanidades, desde la comisión de Medio Ambiente y apoyo permanente, colabora con la tarea de reforestar nuestros bosques y brindar una solución para que la calidad de vida de los guatemaltecos mejore y podamos recuperar los bosques que se han ido perdiendo debido a desastres naturales o por la tala de árboles por el mismo ser humano.

## Georreferencia

Parque Ecológico Paseo del Lago, Villa Nueva.



### Ubicación Política Administrativa

El proyecto se encuentra ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Guatemala y tiene como limite-políticos administrativos a los siguientes municipios:

Norte: Zona 11 y Zona 12 Ciudad de Guatemala

Sur: Amatitlán

Este: Sacatepéquez

Oeste: San Miguel Petapa

Tipos de árboles que se sembraron:

- **Ciprés (Cupressus)**
- **Níspero (Eriobotrya japónica)**
- **Jacaranda (Jacaranda mimosifolia)**
- **Pino (pinus)**

### **Ciprés**

El ciprés es un árbol con algunas particularidades, como su forma, su longevidad (un ejemplar puede vivir durante varios siglos) y los usos que se le da, tanto por medio de su plantación planificada como a su madera. Este

artículo resume las peculiaridades del ciprés, datos como su forma, su madera y la poda que necesita, y analiza el posible papel de esta especie como barrera natural contra el fuego.

El nombre científico del género es Cupressus. Reúne una veintena de especies, de las cuales el más conocido y difundido en nuestro país es la Cupressus sempervirens, llamada también ciprés común, ciprés mediterráneo o ciprés de los cementerios, por su tradicional presencia en esos lugares. El sempervirens (término que quiere decir "siempre vigoroso") presenta a su vez variantes como la Columnaris, la Pyramidalis o la Stricta.

Una de las características del ciprés es su rápido crecimiento, sobre todo en sus primeros años de vida. También su larga vida: un ejemplar puede vivir hasta 300 años e incluso más. Otra de sus cualidades está dada por sus dimensiones: pueden alcanzar los 20 metros de altura y su copa no medir más de un par de metros de diámetro. Para las plantas o partes de una



Fotografía 1 (2018)  
Coordinador de voluntariado descargando los Cipreses.  
Compiladora: Yohara Morales

planta con esta forma puntiaguda la botánica reserva el adjetivo de "fastigiadas".

Debido a su forma y dimensiones, los cipreses son buenos para su utilización como cortavientos en regiones de cultivo, pero no para formar setos en jardines o parques pequeños. Sus hojas, por su parte, son muy pequeñas: tiene forma de escama y miden entre 2 y 6 milímetros de extensión.

Si se decide podar el ciprés, es preciso hacerlo en otoño, sin cortar nunca sus ramas más bajas. Su madera es de color pardo amarillento y de carácter blando, muy común en la fabricación de muebles, tableros o piezas de artesanía, al igual que la de pino, abeto, chopo, castaño o abedul.

El ciprés florece a finales del invierno, mientras que la mejor época para su reproducción es el otoño, tanto por semillas como por injertos y, algunas especies, por esquejes. Durante sus primeros años el ciprés no necesita poda y, después, tampoco es fundamental, sino que se hace sobre todo para recomponer su forma. Además, en ningún caso conviene cortar sus ramas bajas. La poda se debe efectuar en los meses de otoño: octubre o principios de noviembre.

Pese a que prefiere el sol y los climas más cálidos, el ciprés resiste muy bien el frío, las heladas, el viento y la sequía, así como la contaminación y la escasez de mantenimiento. Tampoco necesita abonos especiales, aunque si se ha de hacerlo, conviene nutrir el suelo en otoño con abono orgánico y en primavera con abono mineral. Y no es exigente con el tipo de sustrato, pero prefiere los suelos calizos y sufre más en terrenos salinos y encharcados.

## Lugar de origen

Es una especie propia de las montañas semiáridas del este y sur del Mediterráneo como Líbano, Siria, sur de Grecia, Túnez o Marruecos. En España se le puede ver por toda su geografía como especie ornamental o en repoblaciones forestales puntuales.

El ciprés es una especie peculiar. Este género de árboles crece en casi todas las zonas cálidas y templadas del mundo.

En Europa tiene un uso ornamental en parques y lugares públicos, mientras que en muchos países de Asia es un típico acompañante de los templos y edificaciones religiosas. En regiones agrícolas españolas se utiliza como cortavientos, como pantalla acústica natural junto a carreteras y, en los últimos tiempos, se ha hablado también de su supuesta capacidad como cortafuegos.



Fotografía 2 (2018)  
Árboles plantados y etiquetados.  
Compiladora: Yohara Morales

## Pino

Se trata de un árbol que forma parte del conjunto de las coníferas, la copa puede ser piramidal o redondeada y, en los árboles adultos, anchos y deprimidos. Los macroblastos presentan hojas escuamiformes sin clorofila, mientras que los braquiblastos son muy cortos, con una vaina membranosa de escamas y están terminados por dos a cinco hojas lineares o acículas, con dos o más



Fotografía 3 (2018)  
Epesistas recibiendo instrucciones del  
Ingeniero encargado de la unidad de ambiente  
de la Municipalidad de Villa Nueva.  
Compiladora: Yohara Morales

canales resiníferos cada una. Los conos masculinos se desarrollan en la base de los brotes anuales. Los estróbilos presentan escamas persistentes, siendo las tectrices rudimentarias e inclusas y las seminíferas suele presentar una protuberancia u ombligo en su parte externa (apófosis) maduran bienal o trienalmente. Las semillas son aladas con la testa más o menos lignificada. Numerosas especies se cultivan desde muy antiguo por sus piñones o con fines ornamentales o forestales, lo que dificulta el establecimiento de sus áreas originales.



Fotografía 4 (2018)  
Árbol de pino  
Compiladora: Yohara Morales

La madera de pino, por otra parte, es una de las más apreciadas por sus características naturales. Es una madera resistente, de buena durabilidad, que puede tratarse o pintarse con facilidad. Debido a que es un recurso relativamente abundante, su precio no es elevado. De este modo, muchos muebles (como camas, mesas o sillas) son fabricados

con madera de pino.

### Lugar de origen

Es el pino de mayor área natural y de mayor difusión en Europa y Asia, extendiéndose desde Escandinavia hasta Sierra Nevada y montañas del norte de Persia. En España encontramos tres grandes zonas de habitación en las Cordilleras Pirenaica, Ibérica y Central, más otra serie de representaciones menores relacionadas con aquéllas. Es un árbol muy resistente al frío, que



Fotografía 5  
Epesista plantando árbol de pino.  
Compiladora: Yohara Morales

soporta bien los veranos cálidos, aunque necesita mucha luz.

## Níspero

Es un árbol frutal resistente al frío pero que no requiere de horas de frío para su desarrollo. En cualquier caso, aunque sobreviva a temperaturas por debajo de cero, lo normal es que no produzca nada en zonas en las que la temperatura baja de los 0°C. De hecho, el níspero es un árbol de litoral que no lleva bien el viento fuerte, las heladas o los golpes de sol calor excesivos.

Respecto al mejor terreno para cultivar un níspero, los suelos arenosos con buen drenaje son los ideales, pero los suelos arcillosos o calizos no le van nada bien.



Fotografía 6  
Árboles de níspero para plantar.  
Compiladora: Yohara Morales

El níspero es un árbol alto que puede alcanzar los 10 metros con facilidad. Sus hojas grandes, largas y onduladas salen desde ramas que nacen desde muy abajo y forman una copa redondeada. Se trata de un árbol de hoja perenne con flores agrupadas en panículas que llegan en otoño e invierno (de octubre a febrero) pero los frutos no maduran hasta el mes de abril, por norma general.

El fruto del níspero se llama níspero también y es un pequeño fruto más o menos redondeado, primero es verde, después se vuelve de color naranja y sabor dulce muy característico, aunque es habitual encontrarlo de sabor algo más ácido cuando no están bien maduros. Dentro hay una semilla marrón relativamente gruesa. No necesita grandes cantidades de agua para desarrollarse y producir frutos. Eso sí, la sequía veraniega incide negativamente en los frutos y las lluvias tampoco le hacen un gran favor a los pequeños nísperos.



Fotografía 7  
Árbol de níspero.  
Compiladora: Yohara Morales

El níspero se puede cultivar con semillas frescas pero se suele reproducir por medio de injertos. En el caso de la reproducción por semillas, el árbol tarda entre ocho y diez años a dar sus primeros frutos, mientras que si es por injerto, este tiempo se reduce a dos años. En cambio, es muy difícil conseguir que nazca un nuevo níspero de una rama o trozo de otro, plantado directamente en el suelo.

Para la época en que florece las heladas pueden matar la flor (el árbol en cambio resiste bien las heladas) por eso es árbol propio de zonas de clima mediterráneo cálido, aunque por el gran período de florecimiento puede dar algunos frutos en zonas más frías. Los nísperos son una fruta muy frágil que soporta mal la refrigeración y el transporte, lo que limita la difusión en países fríos.

#### Lugar de origen

El níspero es un árbol frutal perteneciente a la familia de las rosáceas y procedente del Sudeste de China, aunque fueron los japoneses los que lo expandieron a Europa como árbol ornamental durante el siglo XVIII.

Las variedades de níspero más expandidas están en Japón, Argelia y algunas zonas de Estados Unidos son: Advance, Indostac, Premier, Early Red o Thales. En España, las más conocidas son la Tanaka y la Algerie, siendo la primera la que da unos frutos con mejor sabor a pesar de ser una especie de maduración tardía expuesta a los golpes de calor.



Fotografía 8  
Nísperos.  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 9  
Árbol de níspero plantado por  
epesistas.  
Compiladora: Yohara Morales

## **Jacaranda**

Es un árbol resistente a las condiciones urbanas por lo que está indicado en plantaciones de alineación; estos árboles, que pueden alcanzar hasta unos 30 metros de altura, viven permanentemente en las calles y banquetas de muchas ciudades.

Sus hojas tienen bastante semejanza con las de algunas acacias y, en concreto, con las de la acacia mimosa, de donde le viene su nombre específico. Están formadas por numerosos folíolos (falsas hojas independientes) de pequeño tamaño situados a ambos lados de los nervios, haciendo que el aspecto general de la copa sea vaporoso y liviano. Aunque es un árbol caducifolio, es muy poco el tiempo en que se encuentra sin hojas, apenas ocho semanas en primavera.

A su porte romántico se suma el atractivo de poseer una bellísima floración muy duradera. Entre los meses de mayo y juli se cubre de grupos de flores tubulares de un vistoso y brillante tono malva. El efecto es en verdad

llamativo y resulta muy ornamental. En ocasiones, dependiendo de la localización pueden verse jacarandas sin hojas exhibiendo sus panículas (tipo concreto de agrupación floral) en un alarde de espectacularidad. Los frutos que se derivan de esta floración son unas curiosas vainas planas y redondeadas, lignificadas por completo en su madurez.

La jacaranda vive mejor en la cercanía de la costa, aunque a resguardo de vientos marinos fuertes; en todo caso, es necesario que su ubicación no supere unos pocos centenares de metros sobre el nivel del mar. Tiene que gozar siempre de una situación soleada.

Prefiere un terreno con buena capacidad de drenaje, puesto que el exceso de agua perjudica la buena formación del árbol. El suelo, no debe ser escaso en materia orgánica.

#### Lugar de origen

La jacaranda es un árbol de procedencia sudamericana que crece espontáneo en países como Brasil, Bolivia, Paraguay, Uruguay, y también en el nordeste argentino. En Paraguay: prácticamente en todo el país, encontrándose en toda la zona oriental, mientras que en la zona occidental o Chaco, donde forma -juntamente con los Urundey, Para todo y especies de Quebracho- isletas de árboles grandes y va decreciendo su presencia según se hace más seca o árida la zona. Crece en unas pocas regiones limítrofes del Chaco Boreal, tales como los cañones de Cerro León y bajadas cerca de Filadelfia.

Se introdujo en áreas ajenas a su hábitat nativo, sea naturalizado o cultivado/ornamental: en la provincia de Buenos Aires (Argentina), Ecuador, centro-norte de Chile (principalmente Santiago de Chile), en el altiplano de México, Florida, California, el sur de Texas,<sup>8</sup> en Lafayette, sur de Luisiana<sup>9</sup>, en España, tanto en la Península como en las Islas Canarias, el sur de Portugal, sur de Italia, Hawái, sureste y suroeste de Australia y Sudáfrica.

En la ciudad de Buenos Aires, en 2015, la Legislatura designó árbol distintivo a la especie *Jacaranda mimosifolia*, el jacarandá o tarco. Se incorporó al paisaje porteño hacia fines del siglo XIX, en el arbolado de calles y plazas formando parte de alineaciones en las Avenidas San Juan y Callao, en Plaza de Mayo, Plaza Italia, Plaza Seeber, El Rosedal, en la Avenida Belgrano entre otras. Actualmente hay más de 11.000 ejemplares de los cuales 1.500 están en espacios verdes.



Fotografía 10  
Árbol de jacaranda para sembrar  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 11  
Árbol de jacaranda ubicado en el Municipio de Villa Nueva.  
Compiladora: Yohara Morales

### **Recolección y Evidencias de lo Realizado en la Escuela y Clase modelo.**

El análisis de las principales causas de la experiencia y evidencias de la clase modelo de medio ambiente, fueron para darle a conocer a los adolescentes de segundo básico del establecimiento Centro Recreativo Pinares que se encuentra ubicado en el Municipio de Villa Nueva.

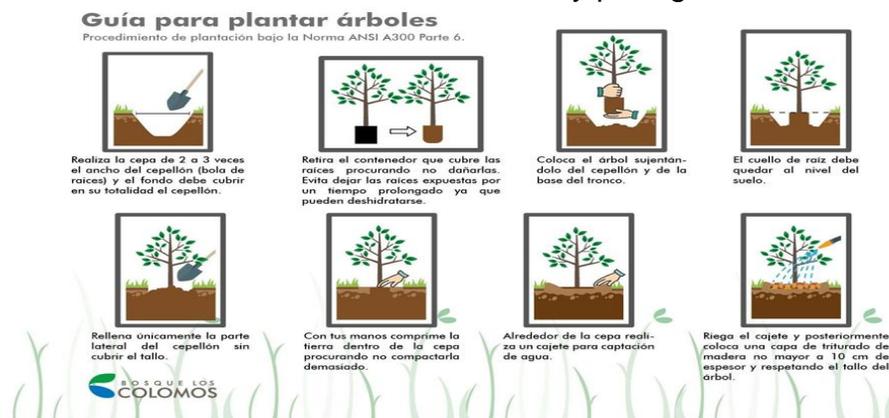
Con la finalidad de fomentar y despertar su consciencia ambiental para el cuidado y conservación de su entorno, escuela y comunidad. Para obtener

alumnos capaces de establecer acciones creativas para mitigar el deterioro ambiental de su entorno.

El conocimiento que se difundió es una base de hechos para solucionar los problemas de nuestro medio natural y continuar con responsabilidad, para obtener un mayor conocimiento de la problemática ambiental para esto planteamos las siguientes preguntas: cuales son los problemas, las causas y como nos afectan. Y de igual forma nos hacemos las preguntas de cómo debemos solucionar y que acción debemos hacer para poder ayudar, ya que los estudiantes demostraron su interés y preocupación al conocer más sobre la problemática y beneficios ambientales. El propósito de esta etapa es que se amplié las formas de aprender hacer y de vivir, es decir: diseñar programas ambientales.

La actividad se llevó a cabo con 35 alumnos de segundo básico con en donde todos y todas participaron con entusiasmo e interés cuando se les empezó a dar la información o clase planificada para la actividad designada por el grupo de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En dicha actividad se llevó a cabo con diferentes materiales proporcionados a los alumnos por los epesistas para que fuera más dinámica y participativa, la cual tuvo un tiempo de duración de 45 minutos en donde se les expuso varios temas como, los cuidados que debemos tener con el medio ambiente, porque debemos cuidarlo, como sembrar un árbol, la importancia de un árbol, como debemos de cuidarlos y protegerlos, etc.



Fotografía 12

Guía para plantar árboles

Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 13  
Trámite de solicitud de Permiso en el Establecimiento educativo para la clase de Reforestación, Alioto Villa Nueva

### 6.3 Evidencias y Comprobantes

#### Clase de Reforestación realizada en el Centro Educativo Piramide Alioto Villa Nueva



Fotografía 14  
Estudiantes prestando atención a la clase de reforestación.  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 15  
Estudiantes prestando atención a la clase de reforestación.  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 16  
Epesistas impartiendo la clase de reforestación  
Compiladora: Yohara Morales

**Actividad de clase, Rompecabezas**



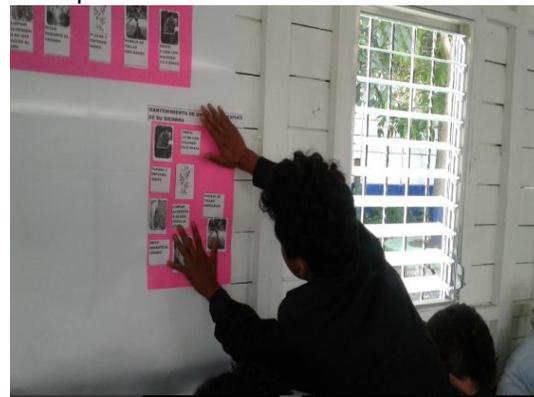
Fotografía 17  
Estudiantes armando rompecabezas  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 18  
Estudiantes realizando la actividad  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 19  
Estudiante expone el rompecabezas armado.  
Compiladora: Yohara Morales.



Fotografía 20  
Estudiantes pega en la pared el  
Rompecabezas  
Compiladora: Yohara Morales.

## Refacción nutritiva de los Estudiantes



Fotografía 21  
Estudiantes comiendo fruta.  
Compiladora: Yohara Morales.



Fotografía 22  
Epesistas compartiendo con estudiantes.  
Compiladora: Yohara Morales.



Fotografía 23  
Estudiantes compartiendo con epesistas.  
Compiladora: Yohara Morales.



Fotografía 24  
Estudiantes haciendo preguntas sobre el tema.  
Compiladora: Yohara Morales.

## Traslado al lugar Parque ecológico Paseo del Lago Villa Nueva para la plantación de los arbolitos.



Fotografía 25  
Epesistas trasladándose para plantar arbolitos.  
Compiladora: Yohara Morales.



Fotografía 26  
Árboles plantados y etiquetados .  
Compiladora: Yohara Morales.

## Asignación de área para el sembrado de arbolitos



Fotografía 27  
Indicando el área para plantar.  
Compiladora: Yohara Morales.



Fotografía 28  
Haciendo los agujeros para plantar.  
Compiladora: Yohara Morales.



Fotografía 29  
Árboles etiquetados  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 30  
Epesista plantando  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 31  
Epesistas en el parque de Villa Nueva.  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 32  
Epesistas en el parque de Villa Nueva.  
Compiladora: Yohara Morales

**Revisión de los arbolitos después de haberlos sembrado.**



Fotografía 33  
Epesistas recibiendo información.  
Compiladora: Yohara Morales.



Fotografía 34  
Epesista etiquetando arbolitos.  
Compiladora: Yohara Morales.



Fotografía 35  
Epesistas con la manta de la Facultad  
Compiladora: Yohara Morales.

**Cronograma de actividades de Reforestación en Parque Ecológico Paseo del Lago Villa Nueva.**

No.	Actividades-Fechas	Junio 2018		Julio de 2018						
		10	22	05	20	20	20	21	22	31
1	Inducción de epesistas. Facultad de Humanidades Aula Magna.	■								
2	Solicitud para impartir charla de Reforestacion a los estudiantes del Centro Educativo Piramide.		■							
3	Compra de refrigerio en el mercado Nuevo de Villa Nueva para los estudiantes, se les dio un refrigerio saludable y orgánico para el medio ambiente.			■						
4	Traslado a Institución Educativa para la charla de Reforestación con los estudiantes del Centro educativo el Piramide Ubicado en la Colonia Alioto Villa Nueva.			■						
5	Presentación e inauguración, acto protocolario Parque central de Villa Nueva				■					
6	Traslado para el área a reforestar Parque Ecológico Paseo del Lago Villa Nueva.				■					
7	Instrucciones generales de áreas a reforestar y herramientas a utilizar				■					
8	Toma de fotografías grupales de epesistas Facultad de Humanidades.				■					
9	Siembra de arbolitos en las áreas asignadas por el Ingeniero Agrónomo.				■	■	■	■		
10	Reunión de epesistas con el Ingeniero agrónomo para revisar el trabajo realizado.								■	
11	Entrega de constancias "Jornada de Reforestación" Facultad de Humanidades								■	
12	Entrega de informe de reforestación									■

### **Limitaciones y Logros**

Una de las limitaciones para la reforestación fue la ubicación y las condiciones del terreno ya que este tenía muchas áreas inclinadas, y el acceso era de caminar cuesta arriba como también la deshidratación por el calor y el sol, para ello se necesitó bolsas de agua pura para que todos pudieran refrescar y continuar con el arduo trabajo.

Se contó con el apoyo del personal de la Municipalidad de Villa Nueva, tanto para organizar las actividades del sembrado como también el traslado de arbolitos del vivero al lugar de la reforestación.

En todo momento se contó con el apoyo del personal de la municipalidad y como también a la comisión de Medio ambiente, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## Conclusiones

1. Alcanzar las metas de reforestación planificadas por autoridades gubernamentales y municipales es preciso, con las brigadas del voluntariado consecuentes y responsables en la importancia de sembrar adecuadamente los árboles en el tiempo y lugar apropiado, considerando que la naturaleza exige el equilibrio de cambios de conducta para salvar del colapso regional del sistema ambiental.
2. Es responsabilidad de la sociedad y particularmente de las instituciones educativas implementando programas incluyentes de concientizar y valorar la vida natural de bosques y fauna de nuestro entorno social y laboral de nuestras regiones.
3. El grupo de estudiantes reunidos en el voluntariado universitario consiente de la importancia de cuidar y mantener de forma sostenible el sistema ambiental proponiendo en las aulas educativas los cambios de conductas hacia la conservación del medio ambiente a través del respeto y cuidado de los árboles.
4. El voluntariado consecuente y responsable se involucre directamente e indirectamente,
5. Apoyando a los proyectos de reforestación coordinados por la comisión del medio ambiente siguiendo la hoja de ruta trazada para devolverle al país las áreas boscosas y recuperar las cuencas hídricas de nuestras regiones.

## **Recomendaciones**

1. Qué la Facultad de Humanidades establezca una hoja de ruta bien definida para cumplir con las alianzas establecidas con instituciones dedicadas a la reforestación, evitando la pérdida de tiempo y de árboles al momento de la siembra en los puntos previamente establecidos.
2. Darle importancia a la Comisión de Medio Ambiente por la coordinación y esfuerzo establecido por el cumplimiento a los convenios firmados con otras instituciones a portando el voluntariado en la realización de rescatar la áreas boscosas e hídricas del país.
3. A la comisión de ambiente proponer, ante autoridades dedicadas a realizar este tipo de proyectos para establecer otro grupo de voluntariado para revisión y resembrar las áreas donde los árboles no se adaptaron al terreno.
4. A la comisión de ambiente realizar, la propuesta de reforestar las áreas del campus central o sedes académicas para devolverles lo verde del bosque y de un ambiente sano, fortaleciendo el medio ambiente en nuestro entorno académico.

## Bibliografía

1. Vásquez, J. B. (Agosto de 2015). Tesis. *Auditoría del Relleno Sanitario de la zona 3*. Guatemala, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Aldo Mosca, C. S. (2012). Tutorías entre pares. PROGRESA.
3. ANUIES. 2001. Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. Ed. ANUIES. México DF.
4. Cowan, J., (2006), *On becoming an Innovative University Teacher, Reflection in Action*, Second edition. Berkshire, Open University Press, pp 33.
5. González, J. y Wagenaar R. (2003). Tuning Educational Structures in Europe: Informe Final, Fase Uno. Bilbao: Universidad de Deusto.
6. Jiménez J. R. (2007). Competencias Genéricas. REDES, Volumen 1, N° Moreno, A. B. (Diciembre 2010). La acción Tutorial en Educación. HEKADEMOS Revista Educativa Digital, 20.
7. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS Metepec. 2010. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TOLUCA, Compilador y responsable del programa: Ing. Susana Zúñiga Maya, México.
8. Regalado Hernández, Rafael. 2003. Modelo de tutoría para instituciones públicas de educación superior. (tesis para obtener el grado de doctor en educación) Universidad Continente Americano. Celaya, México.
9. Thierry García, David René. 2002. El triángulo cautivo: enseñanza, asesoría y tutoría. Revista Paedagogium, año 2 núm.11
10. MANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA. 2007. MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROGRAMA EDUCACIÓN BÁSICA PARA TODOS Calle Van de Velde 160 - San Borja - Lima 41
11. Camargo, G. Montenegro, R., Maldonado Bode, S., Magzul, J, (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala: MINEDUC/USAID Reta'maxik ri usik'ixik xuquje' ri utz'ib'axik wuj 18-19

## E grafía

1. Wikiguate. (agosto de 2015).  
Obtenido de [https://wikiguate.com.gt/basurero-de-la Atmósfera](https://wikiguate.com.gt/basurero-de-la-Atmósfera) 96.5.  
(12 de abril de 2017).  
Obtenido de <http://atmosfera.emisorasunidas.com/content/la-vida-en-el-basurero-de-la-zona-3>
2. casa del alfarero. (15 de marzo de 2017).  
Obtenido de casa del alfarero : <https://alfarero.org.gt/>
3. Alfarero, C. d. (5 de Septiembre de 2017). Casa del alfarero. Guatemala.
4. Alfarero, C. d. (2017). Casa del Alfarero. Guatemala.
5. Alfarero, C. d. (05 de Septiembre de 2017). Casa del Alfarero. Guatemala.
6. google. (20 de Agosto de 2017). google maps.  
Recuperado el 20 de Agosto de 2017, de google maps:  
[www.google.com.gt/maps/@14.6262201,-90.4925604,12z](http://www.google.com.gt/maps/@14.6262201,-90.4925604,12z)
7. <https://alfarero.org.gt/>, J. R. (20 de Agosto de 2017).
8. Casa del Alfarero Guatemala.  
Recuperado el 20 de Agosto de 2017, de Casa del Alfarero Guatemala:  
<https://alfarero.org.gt/>
9. Montolla, M. (2017). Sector Institución. Guatemala.
10. Patzán, J. M. (25 de Julio de 2017). Relleno Sanitario de la zona 3.  
Prensa Libre, pág. 50.
11. Prieto, J. H. (2002). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. México:  
Pearson.

# Apéndice



## **d. Objetivos**

### **1.1 General**

Determinar las carencias y debilidades de “Casa del Alfarero” en el área pedagógica de primaria por medio de una lista de cotejo y entrevista para encontrar posibles soluciones.

### **1.2 Específicos**

Solicitar autorización por medio de una carta.

Diagnosticar por medio de la entrevista los problemas pedagógicos existentes en primaria de “Casa del Alfarero”.

## **e. Justificación**

El diagnóstico es la herramienta que permite investigar, para conocer la situación o estado de la casa del alfarero o comunidad, con la intención de detectar carencias, fortalezas y problemas que requieren atención y posible solución por parte de la estudiante EPESISTA

## **f. Actividades**

1. Elaboración de Carta
2. Solicitud de firma de asesora
3. Entrega de carta a institución
4. Observación de la institución para conocer las instalaciones
5. Entrevista al coordinador pedagógico (especialista en educación) y la promotora educativa del centro con el fin de determinar las carencias, deficiencias o fallas en el área pedagógica.
6. Llenado y vaciado de información recabada.

7. Elaboración de Instrumentos.

8. Análisis de instrumentos

**g. Tiempo**

Julio a Noviembre de 2017

**h. Cronograma**

N°	cronograma		Mayo 2017					Junio 2017		Julio 2017			Agosto 2017					
			8	10	15	23	29	8	22	21	24	31	1	7	8	9	11	14
1	Elaboración de carta de solicitud	P																
		E																
2	Solicitud de firma de la asesora	P																
		E																
3	Entrega de carta a la institución	P																
		E																
4	Elaboración de instrumentos	P																
		E																
5	Revisión del plan de Diagnostico	P																
		E																
6	Entrevista al coordinador pedagógico	P																
		E																
7	Llenado y vaciado de instrumentos	P																
		E																
8	Revisión del plan de diagnostico	P																
		E																

N°	cronograma		Septiembre 2017					Octubre 2017					Noviembre 2017					
			6	8	21	22	28	8	22	21	24	31	1	7	8	9	11	14
9	Recopilación de información para el estado el arte y marco teórico	P	■															
		E		■														
10	Elaboración de Manual de lectoescritura para nivel primario	P			■													
		E				■												
11	Elaboración de Manual de lectoescritura para nivel primario	P				■												
		E					■											
12	Recopilación de información para integrarlo en el documento que se entregara a la institución	P						■										
		E							■									
13	Capacitación a los docentes	P									■							
		E										■						
14	Entrega del proyecto educativo	P										■						
		E											■	■				
15	Inicio del informe final para el eps	P													■			
		E														■		
16	Entrega de informe final del eps	P															■	
		E																■

## **Técnicas**

Técnica de la observación: consiste en observar el lugar y sus alrededores para tener un panorama visual de la institución y la comunidad.

## **Instrumentos**

Entrevista: consiste en hacer preguntas a la coordinadora pedagógica del centro de forma oral y escrita para recabar la información requerida.

Lista de cotejo: instrumento que se utiliza para evaluar aspectos tanto del contexto como de la institución.

Encuesta: Elaboración de una serie de preguntas para recabar información.

## **J. Recursos**

1. Humanos

Casa del Alfarero

Epesista: Yohara Yurine Morales García

Asesora: Licda: Orfa Noemí de León Espaderos

### **1.2 Técnicos**

Computadora

Impresora

Celular

### 1.3 Financieros

La propuesta será financiada por la Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

<b>MATERIAL O RUBRO</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Materiales</b>	100 Fotocopias	Q. 0. 20	Q. 20.00
	1 Resma de hojas en blanco tamaño carta	Q. 40.00	Q. 40.00
	200 Impresiones	Q 1.00	Q.200.00
	2 encuadernados	Q. 30.00	Q. 60.00
	Gasolina	Q. 200.00	Q. 200.00
<b>Total</b>			<b>Q. 460.00</b>
<b>Total de gastos</b>			<b>Q. 460.00</b>

#### **Responsable**

Epesista: Yohara Yurine Morales García

#### **L. Evaluación**

Lista de cotejo

## **EI CONTEXTO**

### **1.1 Localización:**

Se encuentra en las cercanías del relleno sanitario ubicado en la zona 3 de la ciudad capital, para llegar a las instalaciones se puede ingresar por la avenida Bolívar, por el Anillo Periférico, por el Trébol hasta llegar a la 29 calle luego se busca la 7<sup>ma</sup>. Avenida de la zona 3.

El vertedero se encuentra ubicado entre las coordenadas 14° 37'27" Norte y 90° 31'58" en un terreno que forma un polígono irregular de topografía quebrada, con pendientes naturales teniendo como accidente hidrográfico más relevante el denominado río La Barranca (que nace en la parte sureste del terreno). Sus colindancias son: hacia el oeste con la Colonia La Verbena, zona 7; hacia el este, con colonia Oralia y el Cementerio General, en zona 3; hacia el sur con Colonia Landívar, zona 7, y hacia el norte, con el afluente del río La Barranca, cuyas aguas, abajo se unen con un riachuelo que proviene de la ranchería El Rincón, que colinda con la Colonia 6 de octubre. El límite del radio de influencia por su posición y por la dirección de los vientos dominantes se tomó desde la 11 Avenida "A" y 11 Calle Zona 7, Colonia Betania, zona 7, 2<sup>o</sup> Calle "A" 0-37 Zona 3 y Avenida del Cementerio y El trébol desde la Farmacia Landívar hasta donde se intersecta con el Boulevard Liberación y zona 8 (edificio de Telgua). (Vásquez, 2015)

## Geográfica



Figura 1 Ubicación del Relleno Sanitario  
Fuente: Tesis Judith Barillas – Arquitecta.

## Tamaño

El basurero de la zona 3, mejor conocido como relleno sanitario, existe desde 1953 y es uno de los más grandes de Centro América, por tener el tamaño de 22 estadios de fútbol juntos.



Figura 2 Mapa de radio de influencia del Relleno Sanitario  
Fuente: Tesis Judith Barillas – Arquitecta.

### **1.3 Clima, suelos principales accidentes**

El clima del departamento de Guatemala es templado.

La característica ambiental es la contaminación que se da por todas partes; comienza en las calles aledañas, con el tránsito de los camiones y los carros, no solamente recolectores de basura, sino que también los comerciantes de desechos. Esta situación genera ruido, malos olores. Los negocios de reciclaje proliferan por todas partes y causan un impacto al paisaje muy fuerte. (Vásquez, 2015)

### **1.4 Recursos naturales**

Aunque en este vertedero no se llegan a botar desechos líquidos, existe una gran generación de aguas residuales y lixiviados. Cuando no se recogen adecuadamente y luego se tratan, los lixiviados contaminan a las aguas subterráneas, las aguas superficiales y los suelos. (Vásquez, 2015)

### **1.5 Vías de Comunicación**

Para ingresar al Relleno Sanitario de la Zona 3 se hace a través de la 6ª avenida y 30 calle de la zona 3.

Al Relleno Sanitario de la zona 3, llegan 550 viajes de camiones particulares, y el 60% de los desechos provienen de la capital y el 40% restante proviene de otros municipios aledaños Comunicaciones por ser sector urbano, cuenta con todos los servicios de comunicación (teléfono, cable internet, luz eléctrica etc.) (García, 2017)

## **2. Social**

### **2.1 Ocupación de los habitantes**

Producción y distribución de los productos.

La principal ocupación es el reciclaje. En la actualidad se colocan negocios en la calle de compra venta de chatarra, llegando a bloquear la calle por la acumulación de producto.

También hay otro gremio de guajeros que son los llamados mineros (porque buscan joyas y alhajas dentro del río de aguas negras donde se une el río la barraca y los lixiviados de la basura. y a pesar de que los guajeros son una de las pequeñas medidas de mitigación con las que se cuenta en el sitio, son un gremio desprotegido y en la actualidad son objeto de competencia desleal, ya que los camiones de basura recolectan todo lo que se puede reciclar (lo útil de la basura) lo negocian antes de llegar al Relleno Sanitario de la zona 3, y lo venden en un lugar vecino.

### **2.2 Instituciones educativas**

Escuelas, colegios y otros, alrededor del sector se observan varias instituciones; privadas y públicas, como el centro de ayuda comunitaria “casa del Alfarero”

### **2.3 Agencias sociales de salud y otros**

Parque San Francisco de asís

Plaza Mariachi y el centro de salud de la zona 3

### **2.4 Vivienda (tipos)**

El tipo de población. La mayoría de las familias están relacionadas con la recolección de productos para reciclar; en este sector es clase social baja.

El tipo de vivienda que se observa en este sector es de madera y lámina, casas de adobe repellado etc.

Algunas de ellas se encuentran construidas sobre el relleno del antiguo botadero. Las avenidas alrededor del vertedero son solamente peatonales, aunque a veces es utilizada por ciclistas y motoristas.

## **2.5 Centros de recreación**

La municipalidad de Guatemala ha inaugurado parques para la recreación como el parque san Francisco de Asís.

## **2.6 Grupos religiosos**

En su mayoría cristianos. Incluso instituciones de ayuda comunitaria, con énfasis cristiano.

## **2.7 Clubes o asociaciones sociales**

Se observan únicamente asociaciones privadas de ayuda social y comunitaria.

## **2.8 Composición étnica**

ladinos. (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

# **3. Historia**

## **3.1 Primeros pobladores**

Es muy poco lo que se encuentra documentado de la historia del manejo de los desechos sólidos en Guatemala, sin embargo se obtuvo información en la Tesis de la Arquitecta Judith Bonilla quien cita la entrevista realizada a la arqueóloga Lcda. Zoila Rodríguez, que ha trabajado la parte arqueológica del Hotel Casa Santo Domingo en Antigua Guatemala, y quien tiene una larga experiencia en lo que se refiere a las prácticas cotidianas de la época

de la colonia, mencionó que las evidencias arqueológicas que se encuentran en la Ciudad de Antigua Guatemala, demuestran que la basura era depositada en zanjas que se hacían en los patios traseros de las casas, ya que la mayoría estaban provistas con extensiones grandes de tierra, así como los edificios administrativos y religiosos. Cuando estas se llenaban, eran cubiertas con capas de cal, y se abría una zanja nueva. En las excavaciones se han encontrado huesos de animales, platos rotos y material textil entre otros. Esta práctica, era aceptable, ya que toda la basura era de tipo orgánico. Dicho sea de paso, gentilmente dirigió una visita a la nueva etapa que se está trabajando actualmente en el hotel, en donde se pudo comprobar este hecho, ya que el sitio funcionó como casa de novicias. (Vásquez, 2015, pág. 13)

En este estudio, menciona también que, al trasladarse la ciudad al Valle de la Ermita, se continuó con la misma rutina, y con frecuencia, los desechos de alimentos eran dados a cerdos en granjas cercanas a áreas urbanas.

A medida que hubo influencia de países más desarrollados, se importaron patrones en el área de servicios públicos, delegando a las autoridades ediles la administración, manejo y recolección de los desechos sólidos. Se trató de imitar las formas de manejo en Europa, y desde 1,880, (siendo el presidente de esa época el general Justo Rufino Barrios) se construyó un crematorio que se encontraba localizado al final de la 4ª calle de la zona 1.

Por falta de mantenimiento colapsó en el año de 1,950, y durante el gobierno del presidente Juan José Arévalo, se designa el primer vertedero a cielo abierto en la zona 3 (siempre en el barrio del gallito), el cual era un

terreno privado que se dio en arrendamiento. Este tenía una topografía similar al relleno actual. Se puede asumir que el presidente Arévalo tomó la medida de arrendar el terreno para ubicar el vertedero, ya que coincide con la cronología en Europa de los años 40 en donde hay una tendencia de evitar la incineración de basura por los problemas ambientales que se daban de emanaciones de hollín y cenizas como se mencionó anteriormente.

Desde 1,930, la basura se recolectaba por carretas jaladas por mulas o por asnos, y después era depositada en terrenos baldíos en las inmediaciones de la zona 5 o llevada al crematorio. Para ese entonces, había tantos recolectores de basura privados como municipales, pero el servicio privado tenía un costo. La diferencia era que los recolectores de basura privados entraban hasta el interior de las casas a sacarla, y en la mayoría empleaba carretas. El servicio Municipal era gratuito y se realizaba en camiones los cuales por ser gratuitos tenían más demanda. Estos se paraban en las calles y tocaban una campana para avisar de su llegada; entonces la gente sacaba la basura y la llevaba hasta donde estaba el camión. A pesar de que existían ambas opciones, era muy común la quema de desechos, práctica que se lleva a cabo con frecuencia aún en la actualidad, en especial en el interior del país.

Las partes superiores del cañón en donde se encontraba el antiguo botadero fueron rellenas antes de 1966 y luego cerradas. Ahora funcionan como un campo de fútbol, ya que desde que se clausuró se tenía la idea de que fuera un parque recreativo, pero poco a poco fue siendo

invadido por las familias de los guajeros, que invadieron los terrenos aledaños y construyeron viviendas que hasta la fecha existen en el sitio. Una carretera de servicio separa el área de disposición actual a la parte del relleno anterior que se encuentra clausurado hacia el sur. (Vásquez, 2015, págs. 13,14) ([http://www.libreinfancia.org/es/index.php/site-administrator.](http://www.libreinfancia.org/es/index.php/site-administrator))

### **3.2 Sucesos históricos importantes**

**1,524 - 1,821** la basura se depositaba en zanjas en Los patios traseros de las casas y al llenarse era cubierta con una capa de Cal. Los desperdicios orgánicos eran Utilizados como alimento para los Cerdos.

**1,880** Durante el gobierno del presidente Justo Rufino Barrios, se crea un incinerador de basura al final de la 4ª calle de la zona 1

**1,950** se selecciona el terreno del antiguo vertedero en el actual estadio del club municipal

**1966 – nuestros días** las instalaciones del antiguo Vertedero de la zona 3 Fueron cerradas pocos años Antes de su sellado en 1966,

Trasladando el vertedero al Sitio actual que está ubicado Enfrente del antiguo Vertedero en la actualidad. (Vásquez, 2015)

### **3.3 Personalidades presentes y pasadas**

Presidente Justo Rufino Barrios

Juan José Arévalo Bermejo

Enrique Peralta

### 3.4 Lugares de orgullo local

Casa de la cultura, administrada por la Municipalidad de Guatemala, donde los niños y jóvenes pueden desarrollar habilidades artísticas.

(Vásquez, 2015)

## 4. Económica

### 4.1 Producción y distribución de los productos

En casi todas las viviendas se observa cómo el negocio de los desechos para reciclado es el soporte económico de las familias que habitan en el lugar.



**Fotografía 1:** Viviendas del relleno sanitario – Edición Propia  
compiladora: Epesista Yohara Morales

### 4.2 Producción y distribución de productos

La principal es el reciclaje. En la actualidad se colocan negocios en las calles los que incluso llegan a bloquearlas cuando llegan los camiones y cuando acumulan mucho producto. (Wikiguate, 2015)



**Fotografía 2:** Productos para reciclaje – Edición propia  
Compiladora: Yohara Morales.



**Fotografía 3:** Productos para reciclaje – Edición propia  
compiladora: Yohara Morales.



**Fotografía 4:** Río con residuos de basura ubicado en los límites del  
relleno sanitario Edición propia.  
Compiladora: Yohara Morales.

En el Relleno Sanitario de la Zona 3 también hay otro gremio de guajeros que son los llamados mineros (porque buscan alhajas dentro del agua) y que nadan en ese río donde se une el nacimiento del Río la Barranca y los lixiviados de la basura. Como se puede observar en la foto, está el paredón, el “río” y el volcán de basura. (Wikiguate, 2015)

Aproximadamente 2, 000 familias dependen del Relleno Sanitario de la zona 3 para su subsistencia, y a pesar de que los guajeros son una de las pequeñas medidas de mitigación con las que se cuenta en el sitio, es un gremio desprotegido y en la actualidad son objeto de competencia desleal, ya que los camiones de basura recolectan todo lo que se puede reciclar (lo útil de la basura), lo negocian antes de llegar al Relleno Sanitario de la Zona 3, y lo venden en un lugar vecino (Atmósfera 96.5, 2017)

#### **4.3 Comunicaciones**

Por ser sector urbano, cuenta con todos los servicios de comunicación (teléfono, cable, internet). (García, 2017)

#### **4.4 Servicio de transporte**

Para ingresar al Relleno Sanitario de la Zona 3 se hace a través de la 6ª avenida y 30 calle de la de la misma zona. Al Relleno Sanitario de la zona 3 llegan 550 viajes de camiones particulares, y el 60% de los desechos provienen de la capital y el 40% restante proviene de otros municipios aledaños. (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

## **5. Política**

### **5.1 Gobierno local**

La Municipalidad Capitalina tiene el control del manejo de los desechos sólidos en el municipio de Guatemala, pero el encabezado del Acuerdo Gubernativo No 700-97 cita “Que la Comisión Nacional de Medio Ambiente es por imperativo legal, el órgano específico encargado de la protección y mejoramiento del medio ambiente y de los recursos naturales, siendo la encargada de la coordinación política nacional y las acciones tendientes al manejo adecuado de los desechos sólidos entre otras.” (Acuerdo Gubernativo No. 700-97 p. 2)

### **5.2 Organización administrativa**

El número de guajeros autorizados por la Municipalidad Capitalina asciende aproximadamente entre 800 y 1,000, pero se hace un cálculo que ingresan unos 3,000 o más por lugares prohibidos, y que no están autorizados. (Atmósfera 96.5, 2017)

### **5.3 Organizaciones políticas**

Alcaldía auxiliar.

### **5.4 Organizaciones civiles apolíticas**

COCODE de la colonia Oralia.

## **6. Filosófica**

### **6.1 Principios filosóficos de la institución:**

Empoderar, multiplicar y desarrollar.

### **6.2 Visión:**

“Que cada niño y joven beneficiado a través de su relación personal con Dios, alcance el grado de madurez para continuar su desarrollo integral y

contribuya a combatir la pobreza, siendo influencia en su propia familia, comunidad y nación”. (Fundadores)

## **6.2 Misión:**

“Casa del Alfarero es una organización Cristo-Céntrica, que, a través de promover una relación personal con Dios por medio de Jesucristo y programas de desarrollo integral, combate la pobreza en Guatemala con énfasis en la niñez y juventud en riesgo”. (Fundadores) (casa del alfarero, 2017)

## **6.4 Prácticas generalizadas de espiritualidad**

En su mayoría las personas del sector son cristianos. Incluso las instituciones de ayuda comunitaria son con énfasis cristiano.

## **6.5 Clubes o asociaciones sociales**

Se observan únicamente asociaciones privadas de ayuda social y comunitaria. (García, 2017)

## **7. Competitividad**

El problema social vinculado a los niños y niñas del basurero es particularmente, aunque se cuenta con la labor de diferentes instituciones cuya actividad está orientada a mejorar las condiciones de vida de la población (principalmente la infantil) que trabaja en el basurero. Dentro de las más importantes se encuentran las siguientes:

- La Secretaria de Obras Sociales de la Municipalidad capitalina, que ha creado una guardería, una escuela, un centro de capacitación, un complejo habitacional y un complejo deportivo en áreas recuperadas del basurero.

- La Municipalidad de Guatemala, que con el apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón JICA, ha mejorado el acceso al agua potable, drenajes, calles, instalaciones deportivas y reforestación del área.
- Médicos sin Fronteras, sección suiza, que desarrolla programas de educación sanitaria, salud preventiva y prevención de desastres.
- La Universidad de San Carlos (USAC), que, por medio de su Programa de Ejercicio Profesional Supervisado, ha promovido investigaciones diversas, aunque ninguna de ellas ha profundizado en el tema del trabajo infantil.
- La Asociación Cristiana Evangélica, La Casa del Alfarero, que lleva más de 15 años trabajando en preparar a esas familias para que puedan abandonar el relleno sanitario. Su labor ha sido exitosa pero cuando algunos se van, otros llegan.
- La Asociación Cuarto Mundo, que trabaja desde 1986 en el basurero con programas educativos y recreativos y acompañando a las familias más pobres.
- La agencia de cooperación Visión Mundial que atiende a una población de 95 niños y niñas que provienen de familias que trabajan en el basurero y de colonias vecinas.

En 1991 Nancy Mc Girr, fotógrafa norteamericana, inició el proyecto Niños Fotógrafos de Guatemala. Esta profesional trabaja principalmente con 82 niños y niñas del basurero de diferentes áreas marginales.

- Existen otras organizaciones dedicadas al refuerzo escolar y la salud y nutrición de los niños y niñas que viven en el basurero y áreas aledañas. Estas, por lo general cuentan con programas de atención a niños que han

sido maltratados o programas de becas para que los niños puedan asistir a la escuela.

Gracias a estas organizaciones y a la labor que desarrollan, muchos niños y niñas han conseguido salir del basurero con una perspectiva de vida optimista. Se puede asegurar que sin ellos la cantidad de niños y niñas en el basurero sería mayor y que sus condiciones de vida serían aún más severas. Los esfuerzos que desarrollan, sin embargo, carecen de información suficiente y confiable sobre las condiciones socioeconómicas de los niños y sus familias. Poco se sabe de su visión del mundo, sus actitudes y esperanzas. Además, es notoria la falta de un liderazgo capaz de unificar los esfuerzos que ahora se desarrollan aisladamente. Este documento busca aliviar, al menos en parte, la escasez de información y propone medios para corregir la ausencia de coordinación ya señalada. (Fernando García, 2002)

En las cercanías hay otra institución que ayudan a la comunidad en similares condiciones proporcionando ayuda a las personas que viven en el relleno sanitario. Llamada Camino Seguro, que busca patrocinadores extranjeros para que apadrinen a niños en edad escolar para proporcionarles estudio, antiguamente tenían la modalidad de tutorías, proveyendo de lo necesario a los estudiantes para que estudiaran en las escuelas del sector, pero en la actualidad, han cambiado sus políticas abriendo una escuela; y ya no mandan a los niños a las escuelas nacionales de la misma forma el grupo el 5 ayuda a dichas personas con víveres. (García, 2017)

## **Carencias**

Ausencia de presencia policial

Carece de procesos seguros de clasificación de basura.

### **Fallas**

Falta de higiene y limpieza de calles y avenidas.

Grupos delincuenciales de la zona.

Falta de control de parte de autoridades.

### **Deficiencias**

Alto índice de contaminación ambiental al que se enfrentan los vecinos

Estabilidad del suelo.

Exceso de ruido emitido por la cantidad de camiones que circulan en el lugar.

## **Análisis institucional**

### **1.1 Tipo de Institución**

Casa del Alfarero es una asociación guatemalteca con trayectoria de más de 27 años que provee a la comunidad del relleno sanitario oportunidades para que puedan equiparse y construir un mejor futuro. Es una organización sin fines de lucro acreditada por el Gobierno de Guatemala.

Asociación “Casa del Alfarero es una institución privada al servicio de las comunidades en pobreza y pobreza extrema que viven y se sostienen del reciclaje dentro del relleno sanitario ubicado en la zona 3 de la ciudad capital.

Casa del Alfarero inició como una organización enfocada en servir a la comunidad del relleno sanitario en la ciudad de Guatemala. En los últimos cinco años ha comenzado proyectos pilotos en otras regiones de

Guatemala para replicar el modelo de centro comunitario en otras comunidades en condiciones de pobreza.

## **MODELO DE TRABAJO**

Establecimiento de Centros Comunitarios donde el proceso de transformación DEM (Desarrollar, Empoderar, Multiplicar) se lleva a cabo, evitando la dependencia y fomentando la sostenibilidad. (Alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

### **1.2 Región, área, distrito**

Asociación “Casa del Alfarero” está ubicada en las cercanías del relleno sanitario, trabaja con las comunidades aledañas, personas que se dedican a la recolección de desechos y reciclaje viviendo de la basura.

(Alfarero, 2017)

## **Localización Geografía**

### **1.3 Ubicación (dirección)**

29 Calle 7-42 zona 3. Guatemala, Guatemala

### **1.4 Vías de Acceso**

Asociación “Casa del Alfarero” se encuentra ubicada en las cercanías del basurero de la zona 3, mejor conocido como relleno sanitario para llegar a las instalaciones se puede ingresar por la avenida bolívar, por el anillo periférico, por el trébol hasta llegar a la 29 calle luego se busca la 7ma. Avenida de la zona 3.



Imagen N° 1 Vías de Acceso (google, 2017)

## Visión

“Que cada niño y joven beneficiado a través de su relación personal con Dios, alcance el grado de madurez para continuar su desarrollo integral y contribuya a combatir la pobreza, siendo influencia en su propia familia, comunidad y nación.” (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

## 1.4 Misión

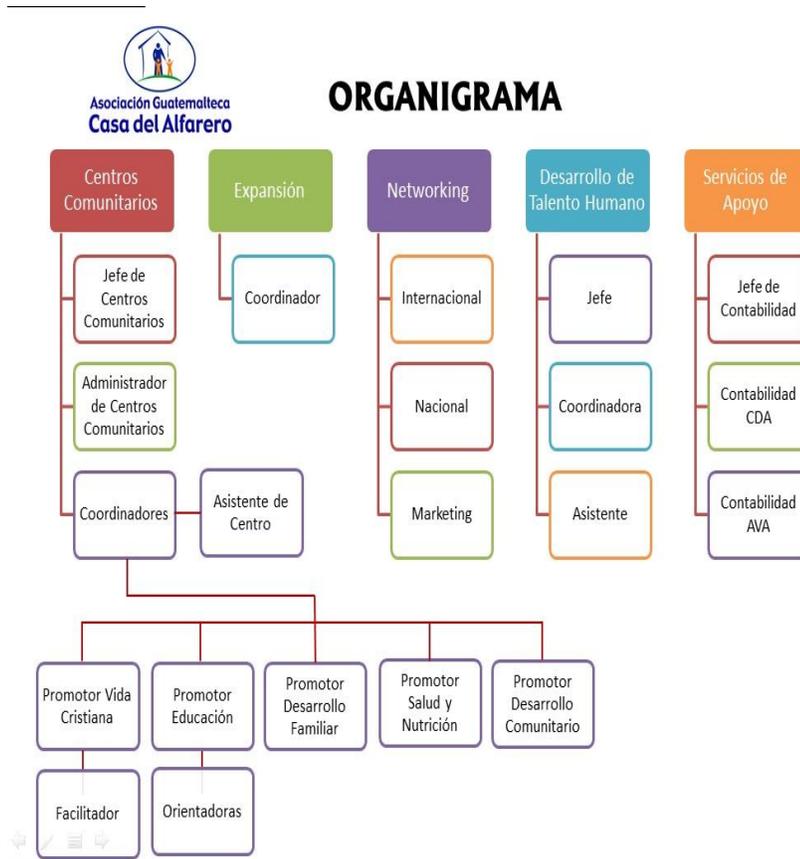
“Casa del Alfarero es una organización Cristo-Céntrica, que, a través de promover una relación personal con Dios por medio de Jesucristo y programas de desarrollo integral, combate la pobreza en Guatemala con énfasis en la niñez y juventud en riesgo.” (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

## 1.5 Objetivos de la Institución

Concientizar el desarrollo integral de las familias pobres a través de establecer centros comunitarios donde las personas son empoderadas y así transformar su vida comunidad y nación.

Modelo de desarrollo DEM, empoderar, multiplicar y desarrollar.

En Casa del Alfarero, medimos el éxito en términos de relaciones, no solamente con números y estadísticas. Nuestra meta es ver a los guatemaltecos tener relaciones saludables con otros y más importante, una relación saludable con Dios.



(alfarero, <https://alfarero.org.gt>, 2017)

## 1.6 Servicios que presta

Compartir el evangelio con cada participante, contribuyendo a la Gran Comisión y honrar a Dios en todo lo que hacemos: programas, alianzas y servicios de apoyo. Brindar charlas

Buscar voluntarios que deseen donar de su tiempo para la institución.

Realizar jornadas médicas.

Desarrollo familiar

Educación

Salud y nutrición

Micro empresa

Desarrollo comunitario (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

### **1.7 Políticas**

“La organización cuenta con distintas políticas de aplicación no solo para los colaboradores sino también para el trato con donantes, voluntarios, patrocinadores y Tesoros.

- \* Políticas relaciones y alianzas (networking- CC's)
- \* Políticas en GH (comunicación, reclutamiento y selección, inducción, colaboradores, etc.)
- \* Políticas de control interno (logística)
- \* Políticas de comunicación (marketing)
- \* Políticas contables (contable financiero)”

### **1.8 Metas**

En cuatro años del 2012 – 2015

3,450 oraciones

14,000 personas disciplinadas

15 proyectos pilotos más

3 centros comunitarios

30 tesoros graduados de diversificado y universidad

300,000 almuerzos y refacciones nutritivas

12,600 atendidos en jornadas médicas

200 casas fabricadas de block en las comunidades a las que servimos.

(alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

## **1.9 Recursos**

### **Institucional**

Centros de atención a vecinos de la comunidad del relleno sanitario de la zona 3. Cada centro cuenta con un edificio equipado para personal administrativo y atención a estudiantes.

## **1.10 Humanos**

39 laborantes

37 laborantes fijos

02 laborantes interinos residen en la ciudad capital

05 voluntarios en el área operativa (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

## **2. Desarrollo histórico**

### **2.1 Origen**

“En la víspera de navidad, 1986, dos guatemaltecas llamadas Lisbeth y Gladys fueron al relleno sanitario- lugar muy pobre y peligroso en la ciudad de Guatemala. Un lugar donde ni Gladys ni Lisbeth deseaban estar. Solamente estaban cumpliendo con una solicitud de unos amigos de ir y repartir frazadas a las personas que vivían y trabajaban en el relleno sanitario. Estaban impactadas por la extrema pobreza que encontraron, por ello decidieron regresar el siguiente año para navidad, y luego a la próxima. Estudios bíblicos, cuidado de salud y tutorías fueron los primeros servicios que se brindaron. Luego de unos años Lisbeth y Gladys decidieron dejar su profesión y su trabajo para hacer crecer el ministerio, todos pensaron que

estaban locas. Dos mujeres no podían estar trabajando en el basurero de la ciudad.

## **2.2 Fundadores y Organizadores**

Lisbeth Piedra santa y Gladys Acuña de Güitz.

(Alfarero, <https://alfarero.org.gt>, 2017)

## **2.3 Sucesos o Épocas especiales**

“Un cambio duradero a través de todas las formas de pobreza en una comunidad no sucede de la noche a la mañana, ni por personas que vienen y construyen infraestructuras. El cambio duradero se da cuando una comunidad es empoderada a realizar cambios y para su propio crecimiento.

Establecidos en alianza con la comunidad, nuestros centros comunitarios son lugares seguros donde niños y sus familias son desarrollados a través de cinco programas integrales que facilitan su crecimiento espiritual, intelectual y físico. Hoy el 70% del personal de nuestros centros comunitarios son ex beneficiarios quienes crecieron en la comunidad del relleno sanitario y ese número sigue creciendo. [alfarero.org.gt](http://alfarero.org.gt)

## **3. Los usuarios**

La Asociación “Casa del Alfarero” ayuda a personas en pobreza y extrema pobreza, ayudan a un buen grupo de familias con víveres, estudio para sus hijos, construcción de vivienda y demás. Casa del Alfarero brinda cinco programas integrales a través de los centros comunitarios: Desarrollo Familiar, Educación, Salud y Nutrición, Micro-Empresa y Desarrollo Comunitario. La transformación se da a un nivel físico, intelectual y

espiritual, empoderando así a las personas en condición de pobreza en Guatemala y hacer cambios perdurables en su vida, comunidad y nación.

65% de las personas en Guatemala viven en pobreza no sólo económica, sino también física, espiritual e intelectual. Por 30 años Casa del Alfarero ha servido al pobre, hemos identificado 8 formas de pobreza que se refuerzan mutuamente, que mantienen a los pobres excluidos, manipulados y sin la capacidad de generar sus propias oportunidades. Pobreza espiritual, intelectual, afectiva, de voluntad, física, solidaridad, cívica, económica.

### **3.1 Estado forma de atención a los usuarios**

### **3.2 Intercambios deportivos**

Su labor es social y de tutoría. No son una institución dedicada 100% a educación o autorizada para eso, por tal razón, hay poco involucramiento en este tipo de actividades.

### **3.3 Actividades sociales** (fiestas y ferias)

Sus celebraciones son en su mayoría de énfasis cristiano, invitando a la comunidad a conocer a cristo y fomentar en ellos una vida según el modelo de Jesús.

### **3.4 Actividades culturales** (concursos, exposiciones).

Si participan en este tipo de actividades, especialmente cuando tiene visitas de grupos extranjeros que son patrocinadores de los niños y jóvenes que atienden.

### **3.5 Actividades académicas** (seminarios, conferencias, capacitaciones)

Una de sus principales actividades es acompañar a los niños y jóvenes en su formación académica. Por tanto, su mayor actividad en el área es la

tutoría personalizada y la provisión de herramientas materiales y económicas para la superación académica.

### **3.6 Cantidad de Usuarios.**

54 graduandos de nivel medio y universidad, actualmente hay 270 estudiantes inscritos en nuestro programa de educación. En los próximos dos años se graduarán 32 estudiantes más. (<https://alfarero.org.gt/>, 2017)

### **3.7 Comportamiento anual de usuarios.**

La Institución realiza diferentes actividades, para los usuarios, de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos. Los niños y jóvenes se benefician de reforzamiento, tutorías, libros, pago de colegiatura y otros beneficios, las personas adultas reciben consultas médicas y otras actividades. (Alfarero, 2017)

### **3.8 Clasificación de usuarios, por género, edad, procedencia.**

Actualmente se encuentran 54 graduandos divididos de la siguiente manera:

32 femenino y 22 masculino entre las edades de 16 y 18 años.

270 estudiantes divididos de la siguiente manera: 160 femenino y 110 masculino entre las edades de 6 a 11 años, en el nivel primario. De 12 a 15 años nivel básico. De 16 a 18 años, en el nivel medio.

Grupo étnico: Ladino.

Cada uno de ellos es proveniente del relleno sanitario de la zona 3, de la ciudad de Capital. (Alfarero, 2017)

### **3.9 Situación socioeconómica.**

Cada una de las personas que se encuentran actualmente recibiendo diferentes tipos de ayuda, son personas de escasos recursos y que se sostienen del reciclaje. (Alfarero, 2017)

### **3.10 Grupo Étnico.**

Las personas beneficiarias pertenecen al grupo Étnico ladino.  
(Alfarero, 2017)

## **4. Situación socioeconómica.**

Las personas en estado de pobreza tienen un ingreso menor a Q. 450 al mes.

Estadísticas del 2012 a 2016

4,870 Visitas de Oración. Visitando familias en sus hogares, compartiendo del Evangelio y orando por ellos. Alcanzando 21,901 personas.

16,182 Personas Discipuladas y Evangelizadas A través de diferentes actividades: Escuela Bíblica de Vacaciones, campamentos de niños, retiros de mujeres y hombres y devocionales semanales.

Proyectos Pilotos y Viajes Exploratorios

Más de 20 viajes a 31 comunidades en pobreza en el interior del país.  
Proyectos pilotos realizados: clínicas médicas, visitas de oración y Escuela Bíblica de Vacaciones.

3 Centros Comunitarios: Localizados en la ciudad de Guatemala, además una oficina de campo en Chiquimula

54 Graduados de Diversificado y Universidad. Actualmente hay 270 estudiantes inscritos en nuestro Programa de Educación. En los próximos 2 años, se graduarán 32 estudiantes más.

370,000 Almuerzos y refacciones 95% de los estudiantes en el Programa de Nutrición han alcanzado su peso y estatura ideal.

16,800 Personas Recibieron Atención Médica Se provee atención médica de las siguientes maneras: pediatría, ginecología, enfermedades crónicas, oftalmología y medicina general.

237 Casas de Block La calidad de vida, seguridad y salud mejoran y también su dignidad. Más de 1,000 personas han sido impactadas.

996 Préstamos La tasa de morosidad es del 11%. El negocio más común es la venta de comida. Más de 3,750 personas han sido impactadas. (alfarero, <https://alfarero.org.gt>, 2017)

## **5. Infraestructura**

### **5.1 Espacio Físico**

Los centros comunitarios, son el espacio físico desde el cual se facilita el proceso de transformación. Estos se establecen en comunidades con altos índices de pobreza que afectan a la niñez y juventud alrededor de Guatemala. Actualmente, el 70% del staff de nuestros Centros Comunitarios son Tesoros que han alcanzado un estado de empoderamiento y poseen habilidades y conocimientos que les permiten contribuir en la solución de la problemática de su comunidad.



(alfarero, <https://alfarero.org.gt>, 2017)

### **5.2 Área construida (aproximadamente)**

Centro Comunitario 7-42: 7,000 mts<sup>2</sup>

Centro Comunitario 6-42: 750 mts<sup>2</sup>

### **5.3 Área descubierta (aproximadamente)**

Centro Comunitario 7-42: 1296 mts<sup>2</sup>

### **5.4 Estado de conservación**

Se realizan reparaciones a lo largo del año a través del personal de logística, y consisten en: pintura, repello, remodelación de oficinas, etc.

(Alfarero, 2017)

### **5.5 Locales disponibles**

No se cuenta con locales disponibles, sin embargo, existen áreas libres para uso de oficinas o salones de reuniones. (Alfarero, 2017)

### **5.6 Condiciones y usos**

Los Centros Comunitarios cuentan con salones específicos para uso estrictamente para reuniones de personal y de beneficiarios, estos no son alquilados a personas ajenas. (Alfarero, 2017)

### **5.7 Proyección social**

Determinación de la presencia y acción de la institución en el ámbito de la comunidad. En el ámbito de la comunidad se brinda atención a los usuarios a través de 5 programas: Educación, Desarrollo Familiar, Desarrollo Comunitario, Salud y Nutrición y Microempresa, los cuales tienen como eje a Vida Cristiana. (Alfarero, 2017)

### **5.8 Intercambios deportivos**

No es una institución dedicada 100% a educación o autorizada para eso, por tal razón, hay poco involucramiento en este tipo de actividades.

### **5.9 Actividades sociales (fiestas y ferias)**

Sus celebraciones son en su mayoría de énfasis cristiano, invitando a la comunidad a conocer a Cristo y fomentar en ellos una vida según el modelo de Jesús.

### **5.10 Actividades culturales (concursos, exposiciones).**

Este tipo de actividades se realiza mediante la planificación de cada área o programa, al menos tres veces por semestre, principalmente el Programa de Microempresa que realiza exposiciones de bisutería y pintura, productos realizados por microempresarios beneficiarios de la institución. (Alfarero, 2017)

### **5.11 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)**

Cada año, la Institución realiza el Congreso Educativo “Engage: un nuevo enfoque” en donde se invita a docentes de los niveles primario y medio de los establecimientos aledaños a la zona 3, capacitándolos sobre temas de interés para una mejor calidad educativa. (Alfarero, 2017)

Se realizan capacitaciones durante un año, en el programa de desarrollo comunitario con el tema “Cuidando mi hogar”, para las familias que han sido beneficiadas con la construcción de una vivienda digna.

(Alfarero, 2017)

El programa de Vida Cristiana, realiza capacitaciones en los meses de Octubre – Noviembre para los maestros que participan en Escuelas Bíblicas de Vacaciones. (Alfarero, 2017)

El programa de educación realiza 4 conferencias al año para los padres de familia de los estudiantes beneficiados en las Escuelas para Padres.

(Alfarero, 2017)

### **5.12 Cooperación**

Actualmente la Institución cuenta el apoyo con fines de transformación de las comunidades de la zona 3 capitalina, de organizaciones como RCN Apoya, Compassion International, Children of the World International. Así como con los establecimientos educativos: Colegio Francisco G. Penzotti, Colegio Cristiano Elim, Colegio Centro Cultural de las Américas, Instituto Federico Crowe, Colegio Jardín de las Rosas, quienes contribuyen a través de descuentos en las colegiaturas para los estudiantes beneficiados de Casa del Alfarero. (Alfarero, 2017)

### **5.13 Culturales**

Se han realizado Carreras de atletismo 10K a beneficio de la organización a través de la Municipalidad de Guatemala y RNC Apoya.

## **5.14 Sociales**

Las Fundaciones: Corazones en Acción y Roca de Ayuda han realizado donaciones de arroz, arveja china, brócoli, ejote, entre otros, entregadas al menos una vez al mes.

## **6. Finanzas**

### **6.1 Presupuesto de la nación:**

No se recibe ayuda de ninguna índole relacionada con el gobierno.

(alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

### **6.2 Iniciativa privada**

Se beneficia de la ayuda de empresas privadas tal es el caso de: Ingenio

Pantaleón: donativo azúcar

Procter y Gamble: donativo artículos de limpieza e higiene personal

(cepillos y pasta dental)

Kellogg's de Guatemala: donativo cereal.

Restaurante Wendy's: donativo hamburguesas.

McDonald's Guatemala: donativo hamburguesas.

Arroceras los Corrales: donativo arroz y avena.

Donas americanas: donativo donas. (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

### **6.3 Cooperativa**

No se recibe ayuda de ninguna de las cooperativas que funcionan en el país. (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

### **6.4 Venta de productos y servicios**

Realiza ventas de:

Bisutería y cuadros artísticos estos productos son elaborados por personas que han sido beneficiadas/ayudadas.

Venta de café el cual compran y luego lo exportan o lo revenden.

(alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

### **6.5 Rentas**

Se alquila una casa para uso de oficinas administrativas, casa de un solo nivel con área de parqueo al frente, y cuenta con doce ambientes 9 para uso de oficinas, un salón para reuniones, uno para comedor y uno para cocina con un costo de Q 5,000 mensuales. (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

### **6.6 Donaciones, otro**

Es beneficiada con donaciones monetarias que oscilan entre los noventa mil y cien mil quetzales mensuales, los cuales son utilizados para cancelaciones de colegiaturas, alimentación, pago de personal, alquileres e insumos como energía eléctrica, agua potable, línea telefónica e internet. (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

### **6.7 Salarios**

Se tienen establecidos salarios para cada persona que en ella labora según lo establece el Código de Trabajo en su título tercero capítulo primero y artículo 88. (Trabajo, 2007)

Kellogg's de Guatemala: donativo cereal.

Restaurante Wendy's: donativo hamburguesas.

McDonald's Guatemala: donativo hamburguesas.

Arroceras los Corrales: donativo arroz y avena.

Donas americanas: donativo donas. (alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

Venta de café el cual compran y luego lo exportan o lo revenden.

(alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

### **6.8 Materiales y suministros**

Compra sus propios suministros, pero también es beneficiada con donaciones de empresas privadas tal es el caso del Grupo RCN quienes realizan radio maratones para la recolección de útiles escolares que luego son llevados a Casa del Alfarero. (Alfarero, 2017)

### **6.9 Servicios profesionales**

Se brindan servicios médicos a las comunidades conformadas alrededor del relleno sanitario, servicios de terapia psicológica y servicios sobre nutrición. (Alfarero, 2017)

### **6.10 Reparaciones y construcciones**

Se destinan fondos para reparación de paredes, techos y reconstrucción de viviendas ubicadas en el relleno sanitario que han sufrido daños por incendios o inundaciones. (Alfarero, 2017)

### **6.11 Mantenimiento (electricidad, teléfono, agua otros)**

Cuenta con fondos presupuestados para el mantenimiento y pago de servicios como: la electricidad, agua potable y pagos de líneas telefónicas e internet. (Alfarero, 2017)

### **6.12 Estado de cuentas**

Se reservan la divulgación de dicha información. (Alfarero, 2017)

### **6.13 Disponibilidad de fondos**

Cuenta con reserva de fondos los cuales son utilizados para suscitar emergencias como: incendios, inundaciones, deslaves y enfermedades ocasionadas por desechos (la institución se reserva la divulgación de la información monetaria de la cual dispone) (Alfarero, 2017)

### **6.14 Auditoria interna y externa**

Cuenta con un equipo de trabajo quienes se encargan de la realización de las auditorías internas Como: la verificación del clima organizacional, la contabilidad y donaciones recibidas.

(alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

### **6.15 Manejo de libros contables, otros controles**

Maneja su información contable mediante archivos electrónicos.

(alfarero, Casa del Alfarero, 2017)

## **7. Política Laboral**

### **7.1 Procedimientos para la convocatoria selección, contratación del personal requerido para los fines de la institución**

Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución)

En el área de recursos humanos se cuenta con manual de procedimiento que especifica bajo qué normas, leyes y condiciones se llevarán a cabo las convocatorias, selección, contratación e inducción del personal.

(Alfarero, 2017)

Para alcanzar nuestra meta buscamos colaboradores con deseos de servir, alto potencial y habilidades para dirigir y apoyar a quienes lo necesiten. Hoy te invitamos a que ABRAS TU CORAZÓN para dar a los Tesoros oportunidades para construir una vida más allá del basurero. ¡Sé parte de la familia de Casa del Alfarero!

Para aplicar a alguna de nuestras plazas puedes visitar nuestra página [www.alfarero.org.gt](http://www.alfarero.org.gt) o enviar tu C.V. al correo (use el botón)

## **7.2 Perfil del Puesto**

### **Ejemplo:**

#### **REQUERIMOS**

- Título nivel medio como contador
- 3er año de estudios en contaduría pública y auditoría
- Experiencia en el área contable mínimo 2 años
- Licencia de conducir vigente
- Completo dominio de Microsoft Office
- Alto nivel de proactividad
- Cristiano comprometido para cumplir los objetivos de la organización
- Disponibilidad de tiempo

#### **OFRECEMOS**

- Beneficios adicionales a los de ley
- Seguro de vida
- Capacitación y desarrollo
- Oportunidad de crecimiento
- Donaciones en especie

-Jornadas médicas

-Celebraciones varias

### **7.3 Proceso para contratar personal**

El proceso es a través de convocatoria por Internet.

### **7.4 Procesos de capacitación continua del personal**

Capacitación Se brinda capacitación interna a través del Instituto de Entrenamiento de Personal, y no se cuenta no se cuenta con un presupuesto destinado para capacitaciones externas. (Alfarero, 2017)

### **7.5 Inscripciones o membresía**

Posee una membresía en ACSI Latinoamérica (Association of Christian Schools International) la cual colabora con capacitaciones dirigidas al personal docente de establecimientos principalmente cristianos.

## **8. Administración**

### **8.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)**

Los tipos de planeamiento son los siguientes:

**Corto plazo:** este consta de enero hasta diciembre y son los planes que ya se tienen anualmente los cuales buscan como objetivo general el impulsar a las comunidades del relleno sanitario en sus diferentes etapas de desarrollar, empoderar y multiplicar.

**8.2 Mediano plazo:** este consta de dos a tres años, este tipo de planeamiento la institución lo tiene identifica como plan de expansión, el cual busca la multiplicación para poder ayudar a más personas que vivan en las mismas

condiciones como las del relleno sanitario (expandir ayuda a nivel nacional)  
(Alfarero, 2017)

**8.3 Largo plazo:** este consta de seis años (2012-2018), el cual busca el empoderamiento de los beneficiarios por medio de programas y metodologías integrales para que superen la pobreza en todas sus formas.  
(Alfarero, 2017)

#### **8.4 Elementos de los planes**

Enfoca el planeamiento a los beneficiarios, microempresarios y a la comunidad residente en los alrededores del basurero de la zona 3 de la ciudad capital. (Alfarero, 2017).

#### **8.5 Forma de implementar los planes**

La planeación se implementa a través de estrategias, objetivos y metas.  
(Alfarero, 2017)

#### **8.6 Base de los planes: políticas estrategias u objetivos o actividades**

El planeamiento en la institución va encaminado a cumplirse mediante programas estratégicos y programas macro estratégicos. (Alfarero, 2017)

#### **8.7 Planes de contingencia**

No se cuenta con un plan de contingencia por escrito, solamente se realiza una evaluación y se brinda ayuda reducida. (Alfarero, 2017)

#### **8.8 Niveles jerárquicos de organización**

Estos niveles están formados de la siguiente manera:

Junta directiva internacional

Junta directiva nacional

Director

Gerentes

Jefaturas

Coordinadores

Promotores

Personal operativo (Alfarero, 2017)

### **8.9 Organigrama**

El organigrama está estructurado en el orden siguiente:

Junta directiva internacional

Junta directiva nacional

Gerentes

Jefaturas

Coordinadores

Promotores

Personal operativo. (Alfarero, 2017)

### **8.10 Funciones cargo/nivel**

#### **En la institución**

Este aspecto se maneja a través de un documento digital el cual especifica las funciones de cada puesto de trabajo. (Alfarero, 2017)

### **8.11 Existencia o no de manuales de funciones**

En este caso no se cuenta con ningún manual que especifique cuales son las funciones de cada empleado. (Alfarero, 2017)

### **8.12 Existencia de manuales de procedimientos**

No cuenta con manuales de procedimientos para ninguna área de trabajo.

(Alfarero, 2017)

### **8.13 Existencia o no de informativos internos**

En la institución no se cuenta con este tipo de documentos.

(Alfarero, 2017)

### **8.14 Existencia o no de carteleras**

Se observan carteleras en las paredes las cuales brindan información acerca de los programas que son desarrollados y ejecutados en beneficio de la comunidad residente en los alrededores del basurero de la zona 3 así como para los beneficiarios. (Alfarero, 2017).

### **8.15 Formularios para las comunicaciones escritas**

Todo se maneja a través de correos electrónicos y no existe ningún documento por escrito. (Alfarero, 2017)

### **8.16 Tipos de comunicación**

Los tipos de comunicación se realizan por medio de correos electrónicos, llamadas telefónicas y reuniones. (Alfarero, 2017)

### **8.17 Periodicidad de reuniones técnicas de personal**

Este tipo de reuniones solo se llevan a cabo una vez a la semana, específicamente el viernes con tiempo agendado de dos a tres horas.

(Alfarero, 2017)

### **8.18 Reuniones de reprogramación**

#### **En la institución.**

Si se llevan a cabo las reprogramaciones debido a que están en constante riesgo de no poder ejecutar las actividades planeadas por los accidentes/incidentes como los incendio, los derrumbes, los deslaves o los desastres naturales a los que viven expuestas las comunidades.

(Alfarero, 2017)

### **8.19 Normas de control**

Se cuenta con un manual el cual especifica que normas de control se deben ejecutar ante cualquier contingencia o suceso que se está dando en determinado momento. (Alfarero, 2017)

### **8.20 Registros de asistencia**

Se cuenta con un libro de actas, en este se lleva a cabo la verificación de asistencias. (Alfarero, 2017)

### **8.21 Evaluación del personal**

Para medir al personal en la institución se hace uso del instrumento evaluador las cuatro C este consiste en evaluar lo siguiente:

C= compromiso y amor por el pobre

C= cristiano comprometido

C= capacidad demostrada

C= Competitividad internacional (Alfarero, 2017)

### **8.22 Inventario de actividades realizadas.**

Estas actividades se identifican dentro de la planificación a corto plazo (plan anual) (Alfarero, 2017)

### **8.23 Mecanismos de supervisión**

Este tipo de actividades se realizan a través de cada jefe de las distintas áreas de trabajo quienes llegan a realizar observaciones. (Alfarero, 2017)

### **8.24 Periodicidad de supervisiones**

Estas actividades se realizan cuatro veces al año de forma trimestral, siendo la primera de enero a marzo, la segunda de abril a junio, la tercera de julio a septiembre y la cuarta de octubre a diciembre. (Alfarero, 2017)

### **8.25 Personal encargado de la supervisión**

En este caso son los jefes de cada área los que llevan a cabo las supervisiones. (Alfarero, 2017)

### **8.26 Tipo de supervisión**

Las supervisiones suelen ser de índole operativas y económicas.  
(Alfarero, 2017)

### **8.27 Instrumentos de supervisión**

En este caso no se cuenta con ningún instrumento para dicho proceso.  
(Alfarero, 2017)

### **8.28 Personería Jurídica.**

La institución se reserva el derecho de acceso a la información pública.  
(Alfarero, 2017)

**Marco legal que abarca a la Institución** (leyes generales, Acuerdos reglamentos, otros.) La institución se reserva el derecho de acceso a la información pública. (Alfarero, 2017)

## **9. El ambiente Institucional**

### **Condiciones Laborales**

Modelo de trabajo: Proveer servicios integrales de: Empoderamiento a 2,000 niños y jóvenes y a 400 familias. Establecer 7 centros comunitarios cerca del relleno sanitario. (Casa del alfarero, 2017)

#### **9.1 Total, de laborantes.**

Actualmente cuenta con 80 personas que laboran para la institución, realizando diferentes funciones en beneficio de la comunidad del relleno sanitario. (Alfarero, 2017)

#### **9.2 Total de laborantes fijos e interinos.**

El 100% son laborantes fijos, y no cuenta con personal interino.

(Alfarero, 2017)

#### **9.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.**

Desde hace diez años el censo laboral ha reportado la misma cantidad de empleados. (Alfarero, 2017)

#### **9.4 Antigüedad del personal.**

El censo proporcionado por Casa del Alfarero indica un promedio de diez años reflejando una estabilidad laboral de un 100%. (Alfarero, 2017)

#### **9.5 Tipos de laborantes**

(Profesional, técnico.)

El personal posee estudios a nivel universitario, nivel medio y nivel primario.

## **9.6 Asistencia del personal.**

Todo el personal registra su asistencia en un marcador digital (huella dactilar) ubicado al ingreso de las instalaciones, al imprimir la estadística refleja puntualidad y asistencia al 100% (Alfarero, 2017)

## **9.7 Residencia del personal.**

Según datos proporcionados, las personas que laboran provienen del sector de San Lucas Sacatepéquez, Mixco, Palencia, zona 1,3, 5, 7, de la ciudad capital. (Alfarero, 2017)

## **9.8 Total de voluntarios del área operativo.**

Dentro de la Institución, se encuentran prestando servicio de voluntariado en diferentes puestos actualmente 5 personas. (Alfarero, 2017)

## **9.9 Horarios, otros.**

De lunes a viernes de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. y sábado medio día de 8:00 a.m. 12:00 p.m. (Alfarero, 2017)

Total, de laborantes administrativos. (Alfarero, 2017)

## **9.10 Total de laborantes fijos e interinos.**

La asociación Guatemalteca Casa del Alfarero, actualmente cuenta en los puestos administrativos, con 34 laborantes fijos, que se encuentran desempeñando diferentes funciones dentro de la institución y no cuentan con laborantes interinos, en los puestos administrativos. (Alfarero, 2017)

## **9.11 Antigüedad del personal.**

Desde hace diez años el censo laboral ha reportado la misma cantidad de empleados. (Alfarero, 2017).

### **9.12 Antigüedad del personal.**

El censo proporcionado por Casa del Alfarero indica un promedio de diez años reflejado una estabilidad laboral de un 100%. (Alfarero, 2017)

### **9.13 Tipos de laborantes (Profesional, técnico.)**

En la Institución las personas que se encuentran laborando actualmente, ocupando puestos administrativos, poseen Estudios de maestrías, licenciaturas y técnicos. (Alfarero, 2017)

### **9.14 Asistencia del personal.**

Todo el personal registra su asistencia en un marcador digital (huella dactilar) ubicado al ingreso de las instalaciones, al imprimir la estadística reflejo puntualidad y asistencia al 100%. (Alfarero, 2017)

### **9.15 Residencia del personal.**

Según datos proporcionados, las personas que laboran provienen del sector de San Lucas Sacatepéquez, Mixco, Palencia, zona 1,3, 5, 7, de la ciudad capital. (Alfarero, 2017)

### **9.16 Total, de voluntarios del área operativo.**

Dentro de la Institución, en el área administrativa no se encuentran personas realizando voluntariados actualmente.

### **9.17 Horarios, otros.**

De lunes a viernes de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. y sábado medio día de 8:00 a.m. 12:00 p.m. (Alfarero, 2017).

Personal de servicio

### **9.18 Total, de laborantes.**

8 personas son parte del personal de servicio distribuidos de la siguiente manera:

2 en el centro comunitario 7-42.

2 en las oficinas centrales.

1 en el centro comunitario 6-42.

3 en el área logística. (Alfarero, 2017)

### **9.19 Total, de laborantes fijos e interinos.**

Cuenta con 8 fijos y 4 interinos. (Alfarero, 2017)

### **9.20 Porcentaje de persona que se incorpora o retira anualmente.**

Desde hace diez años el censo laboral ha reportado la misma cantidad de empleados. (Alfarero, 2017)

### **9.21 Antigüedad del personal.**

El censo proporcionado por Casa del Alfarero indica un promedio de diez años reflejando una estabilidad laboral de un 100%. (Alfarero, 2017)

### **9.22 Tipos de laborantes (profesional, técnico.)**

En la Institución las personas que se encuentran laborando actualmente, ocupando puestos de servicios, poseen estudios técnicos. (Alfarero, 2017)

### **9.23 Asistencia del personal.**

Todo el personal registra su asistencia en un marcador digital (huella dactilar) ubicado al ingreso de las instalaciones, al imprimir la estadística reflejo puntualidad y asistencia al 100%. (Alfarero, 2017)

### **9.24 Residencia del personal.**

Según datos proporcionados, las personas que laboran provienen del sector de San Lucas Sacatepéquez, Mixco, Palencia, zona 1,3, 5, 7, de la ciudad capital. (Alfarero, 2017)

### **9.25 Horarios otros.**

De lunes a viernes de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. y sábado medio día de 8:00 a.m. 12:00 p.m. (Alfarero, 2017).

### **9.26 Creencias y Valores**

Casa del alfarero es una institución cristo céntrica porque su centro es Cristo Jesús, empoderando a las familias de los alrededores del relleno sanitario de la zona 3 para combatir los 8 niveles de pobreza.

(Alfarero, 2017).

### **9.27 Motivaciones de los Trabajadores**

Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)

Cada año, la Institución realiza el Congreso Educativo “Engage: un nuevo enfoque” en donde se invita a docentes de los niveles primario y medio de los establecimientos aledaños a la zona 3, capacitándolos sobre temas de interés para una mejor calidad educativa. (Alfarero, 2017).

Se realizan capacitaciones durante un año, en el programa de desarrollo comunitario con el tema “Cuidando mi hogar”, para las familias que han sido beneficiadas con la construcción de una vivienda digna.

(Alfarero, 2017)

El programa de Vida Cristiana, realiza capacitaciones en los meses de Octubre – Noviembre para los maestros que participan en Escuelas Bíblicas de Vacaciones. (Alfarero, 2017)

El programa de educación realiza 4 conferencias al año para los padres de familia de los estudiantes beneficiados en las Escuelas para Padres. (Alfarero, 2017)

### **Proyección**

A través del Proceso DEM “Desarrollar, Empoderar y Multiplicar”, se pretende capacitar a los beneficiarios a ser autosuficientes y no codependientes de la institución. (Alfarero, 2017)

### **Extensión**

Actualmente se inició la expansión del modelo de trabajo de la institución hacia el departamento de Chiquimula y se han realizado viajes de exploración a otros departamentos como Alta Verapaz, Baja Verapaz y Quiché. (Alfarero, 2017)

### **Liderazgo Coherencia de Mando, Toma de Decisiones Estilo de Dirección**

Casa del alfarero cuenta con una junta directiva que es la encargada de reunirse con cada uno de los departamentos y comprobar el avance obtenido durante el año y aprobar cambios sugeridos por el encargado de cada departamento así mismo la apertura de nuevas áreas para el buen funcionamiento de cada centro. (Alfarero, 2017)

#### **a) LOGÍSTICA DE LOS PROCESOS O SERVICIO**

(Determinación y descripción los recursos generales necesarios)

Casa del alfarero se apoya con voluntariado para apoyar a las comunidades en pobreza y pobreza extrema que viven y se sostienen del reciclaje dentro del relleno sanitario ubicado en la zona 3 de la ciudad capital. (Alfarero, 2017)

### **Recursos Generales Necesarios**

Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)

Salones específicos (clases, de sesiones...)

En el Centro Comunitario 7-42 se cuenta con un total de 12 salones de clase para el nivel Primario 5 salones de usos múltiples. El Centro Comunitario 6-42 cuenta con 3 salones de clase para el Nivel Medio y un salón de usos múltiples. (Alfarero, 2017)

### **Oficinas**

El Centro Comunitario 7-42 cuenta con 13 oficinas. El Centro Comunitario 6-42 cuenta con 4 oficinas. (Alfarero, 2017)

### **Cocina**

Se cuenta con dos cocinas (una en cada centro comunitario). (Alfarero, 2017)

### **Comedor**

Uno de los salones de usos múltiples es utilizado como área de comedor en cada centro comunitario. (Alfarero, 2017)

### **Servicios sanitarios**

En el Centro Comunitario 7-42 se cuenta con servicios sanitarios en cada nivel (4) haciendo un total de: 9 para hombres y 13 para mujeres. En el

Centro Comunitario 6-42 se cuenta con 4 sanitarios para hombres y 6 sanitarios para mujeres. (Alfarero, 2017)

### **Biblioteca**

Se cuenta con una Biblioteca interactiva para uso del Nivel Primario.  
(Alfarero, 2017)

### **Bodegas**

Se cuenta con 5 bodegas para resguardo de donaciones en especie, material didáctico, material de limpieza y material de construcción.

Gimnasio, salón multiusos

No se cuenta con un gimnasio

Salón de proyecciones

No se cuenta con salón de proyecciones, sin embargo, en los salones para reuniones se cuenta con una cañonera. (Alfarero, 2017)

### **Talleres**

No se cuenta con ningún taller. (Alfarero, 2017)

Canchas

Se cuenta con una cancha de basquetbol en el Centro Comunitario 7-42.

(Alfarero, 2017)

Centro de producción o reproducción

Se cuenta con un área de producción de videos informativos y promocionales. (Alfarero, 2017)

### **Otros.**

No se cuenta con información extra. (Alfarero, 2017)

**b) Tecnológico**

Un laboratorio de computación, 50 computadoras, 5 equipo de sonido, 5 proyectores, programas virtuales de trabajo. Casa del alfarero cuenta con laboratorio de computación para el uso de los estudiantes que asisten al centro y alumnos que necesiten hacer investigaciones.

**Carencias:**

La Asociación “Casa del Alfarero” cuenta con tres centros comunitarios y el que está ubicado en la 29 calle 7-42 zona 3. Guatemala, Guatemala, **carece de apoyo por parte de los niños que asisten al centro comunitario** (tesoros) estos hacen uso de las instalaciones, pero no se preocupan por limpiar el área que ensucian.

**Fallas:**

La Asociación “Casa del Alfarero” ayuda a personas en pobreza y extrema pobreza, pero considero que todo se los dan muy fácil entonces ya no es esfuerzan por alcanzar más de lo que la asociación les puede brindar porque ayudan a un buen grupo de familias con víveres, estudio para sus hijos, construcción de vivienda y demás.

**Deficiencias:**

No cuentan con ayuda del gobierno todo lo hacen a través de voluntariado y de donaciones tanto a nivel nacional como internacional y por tal razón es poco el personal que tienen para el área pedagógica, invierten en el desarrollo de la comunidad pero es poco el avance que se puede ver en el desarrollo personal de la misma ya que cuentan con mucha deserción

escolar debido a los 8 niveles de pobreza (espiritual, intelectual, afectiva, falta de voluntad, física, solidaridad, cívica, económica) que manejan.

#### **10. Listado de posibles carencias/deficiencias/fallas.**

- a. Contaminación ambiental.
- b. Carece de procesos seguros de clasificación de basura.
- c. La inestabilidad del suelo para viviendas
- d. Inseguridad
- e. Falta de apoyo por parte de los niños que asisten al centro comunitario, éstos hacen uso de las instalaciones, que no limpian el área que ensucian.
- f. Las personas se acomodan a la ayuda que la asociación les da y no se esfuerzan por lograr mejorar por sus propios medios.
- g. No cuentan con ayuda del gobierno, la institución se sostiene través de voluntariado y de donaciones tanto a nivel nacional como internacional
- h. Poco personal para el área pedagógica.
- i. Ausencia de actualización docente.
- j. Poco control en el área pedagógica para los estudiantes del nivel primario en el curso de lecto escritura.
- k. Deserción escolar.

Las tutorías las basan más en velar que los tesoros (beneficiarios del programa) realicen tareas escolares en los centros comunitarios, que llegan de las escuelas donde estudian por la mañana.

## 11. Problematicación

Carencias	Problemas
1. Contaminación ambiental	¿Cuál es el índice de contaminación ambiental que enfrentan los vecinos?
2. Estabilidad del suelo	¿Qué estabilidad del suelo tienen los vecinos del sector?
3. Carece de procesos seguros de clasificación de basura.	¿Qué procesos de clasificación de basura utilizan los vecinos del sector?
4. Inseguridad en los alrededores del relleno sanitario	¿Cómo gobernación brinda seguridad en los alrededores del relleno sanitario?
5. Carencia de ornato en las calles y alrededores del relleno sanitario.	¿Cómo la municipalidad de Guatemala controla la limpieza de calles y avenidas en los alrededores del relleno sanitario
6. Falta de apoyo de parte de los niños que llegan al centro y dejan sucio el lugar?	¿Cómo se pueden integrar a los tesoros (niños beneficiados de casa del alfarero) en la limpieza y mantenimiento de las instalaciones que ellos mismos utilizan?
7. Poca valoración por parte de los beneficiados la ayuda económica que les brinda la institución	¿Cómo hacer conciencia en las familias beneficiadas por el proyecto casa del alfarero?
8. No cuentan con ayuda del gobierno, la institución se sostiene través de voluntariado y de donaciones tanto a nivel nacional como internacional	¿Por qué el gobierno no se interesa en el proyecto casa del alfarero?

9. Poco personal para el área pedagógica.	¿ Por qué casa del alfarero no cuenta con suficiente personal para el área pedagógica?
10. Ausencia de actualización docente.	¿ Por qué casa del alfarero no cuenta con personal docente capacitado en las áreas que se requiere según el CNB
11. Poco control en el área pedagógica para los estudiantes del nivel primario en el curso de lecto escritura.	¿Qué método se puede aplicar para reforzar el área de lecto escritura a nivel primario?
12. Deserción escolar.	¿Por qué las estadísticas reflejan deserción escolar en los estudiantes beneficiados por el proyecto casa del alfarero?
13. Las tutorías las basan más en velar que los tesoros (beneficiarios del programa) realicen tareas escolares en los centros comunitarios, que llegan de las escuelas donde estudian por la mañana.	¿ Cómo casa del alfarero hace funcional las tutorías aplicadas al sistema educativo guatemalteco?
14. Falta de control en los ingresos y egresos del recurso financiero	¿Qué hacer para tener personal que se encargue del control de los ingresos y egresos del recurso financiero?

## 12. LA HIPOTESIS ACCIÓN

Problema (pregunta)	Hipótesis acción
¿Cuál es el índice de contaminación ambiental que enfrentan los vecinos?	Si se establece más control en el manejo de la basura, entonces se mejora la contaminación ambiental en el sector
¿Qué estabilidad del suelo tienen los vecinos del sector?	Si se hacen estudios topológicos entonces se puede determinar si el suelo es seguro
¿Qué procesos de clasificación de basura utilizan los vecinos del sector?	Si se utilizan mecanismos más modernos en la clasificación de la basura entonces se correrán menos riesgos
¿Cómo gobernación brinda seguridad en los alrededores del relleno sanitario?	Si se establecen leyes más drásticas en contra de la delincuencia entonces será más seguro caminar por cualquier parte
¿Cómo la municipalidad de Guatemala controla la limpieza de calles y avenidas en los alrededores del relleno sanitario	Si la municipalidad cumple con la limpieza de los alrededores del relleno sanitario y más educación por parte de los vecinos entonces habrá menos contaminación
¿Cómo se pueden integrar a los tesoros (niños beneficiados de casa del alfarero) en la limpieza y mantenimiento de las instalaciones que ellos mismos utilizan?	Si casa del alfarero integra a los niños en el proceso de limpiar el área que ocupan entonces ensuciarán menos los salones
¿Cómo hacer conciencia en las familias beneficiadas por el proyecto casa del alfarero?	Si casa del alfarero en lugar de donar enseña a las personas a ganarse los beneficios por si mismos entonces

	valorarán mejor lo que se les da.
¿Por qué el gobierno no se interesa en el proyecto casa del alfarero?	Si casa del alfarero manda a los alumnos, que benefician solo a las escuelas y no a colegios entonces podrá reducir costos en educación
¿Por qué casa del alfarero no cuenta con suficiente personal para el área pedagógica?	Si Casa del Alfarero Contrata más personal entonces podrá clasificar a los alumnos de acuerdo al grado que cursan
¿ Por qué casa del alfarero no contrata personal docente capacitado en las áreas que se requiere según el CNB	Si Casa del Alfarero contrata personal de acuerdo al grado de escolaridad de cada grupo de estudiantes entonces podrá prestar un mejor servicio
¿Qué método se puede aplicar para reforzar el área de lecto escritura a nivel primario?	Si se utilizan los métodos correctos para mejorar la lectura y la escritura entonces los alumnos podrán adquirir mejores conocimientos
¿Por qué las estadísticas reflejan deserción escolar en los estudiantes beneficiados por el proyecto casa del alfarero?	Si se refuerza la lectura entonces los alumnos podrán mejorar su rendimiento escolar, y no sentirán el deseo de dejar la escuela
¿Cómo, puede la casa del alfarero hacer funcional las tutorías aplicadas al sistema educativo guatemalteco?	Si casa del alfarero capacita a sus docentes con las técnicas adecuadas en lecto escritura entonces podrá hacer lecturas interactivas con sus estudiantes
¿Qué hacer para tener personal que se encargue del control de los ingresos y egresos del recurso financiero?	Si casa del alfarero controla mejor sus ingresos y egresos entonces podrá hacer un mejor uso de sus recursos

<p>¿Qué hacer para tener personal que se encargue del control de los ingresos y egresos del recurso financiero?</p>	<p>Si casa del alfarero controla mejor sus ingresos y egresos entonces podrá hacer un mejor uso de sus recursos</p>
<p>¿Por qué los docentes tutores no refuerzan el área de lectoescritura en casa del alfarero?</p>	<p>Si los docentes tutores desconocen técnicas para reforzar el área de lectoescritura a nivel primario entonces los alumnos no mejoran en su rendimiento.</p>
<p>¿En que ayudara el manual de lectoescritura a casa del alfarero?</p>	<p>Si los docentes tutores hacen uso del manual de lectoescritura entonces mejoraran el proceso de la tutoría en el área de la lectura y escritura y los estudiantes beneficiados por la institución mejoraran sus calificaciones, así obtendrán otros beneficios adicionales.</p>

### 13. Viabilidad y Factibilidad

No.	Indicadores	Si	No
45.	¿El proyecto cuenta con misión y visión definidas?	X	
46.	¿Son claros los objetivos de la misión y visión Propios de la institución?	X	
47.	¿El proyecto cuenta con fechas establecidas para el desarrollo y ejecución del mismo?	X	
48.	¿El proyecto ayudará a la elaboración de una Misión propia?	X	
49.	¿Ofrece calidad educativa el proyecto a los estudiantes?	X	
50.	¿Existen instituciones que apoyen el proyecto?		X
51.	¿La institución recibe alguna ayuda o supervisión constante del Ministerio de Educación?		X
52.	¿El Instituto trabaja con Políticas Educativas o institucionales definidas?	X	
53.	¿Se tiene autorización para realizar el proyecto?	X	
54.	¿Se tiene aprobación del supervisor de área?		X
55.	¿Se tiene aprobación por parte del Ministerio de Educación?		X
56.	¿Se tiene un reglamento?		X
57.	¿El reglamento colaborará con la elaboración de visión?		X

58.	¿Se hizo estudio de cobertura?	X	
59.	¿Se tiene conocimiento de leyes?	X	
60.	¿El proyecto realiza propuesta sobre un manual de funciones?	X	
61.	¿El proyecto orientara la elaboración del Marco Filosófico?		X
62.	¿Se cuenta con los recursos necesarios?	X	
63.	¿Se cuenta con el personal adecuado?	x	
64.	¿El proyecto realizará reuniones para evaluar aspectos positivos y negativos?	X	
65.	¿existen factores que puedan perjudicar la ejecución del proyecto		X
66.	¿El proyecto cuenta con fechas establecidas para el desarrollo y ejecución del mismo?	X	
67.	¿El proyecto puede aplicarse con eficiencia y eficacia en el institución?	X	
68.	¿La institución muestra aprobación e interés por la ejecución del proyecto?	X	
69.	¿El proyecto integra a toda la comunidad educativa?	X	
70.	¿El proyecto contribuirá a la redacción del reglamento para la elección de junta directiva?	x	

71.	¿El proyecto realizará propuesta para el programa de capacitaciones para los miembros de junta directiva?		X
72.	¿El proyecto satisface necesidades de la población estudiantil?	X	
73.	¿El proyecto satisface necesidades del personal administrativo?		X
74.	¿El proyecto realizará propuesta para el programa de capacitaciones para los miembros del personal administrativo?		X
75.	¿El proyecto cuenta con el apoyo necesario por parte de la institución?	X	
76.	¿El proyecto se adecua a las necesidades básicas de los estudiantes y de la escuela?	X	
77.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
78.	¿¿El proyecto cuenta con apoyo financiero?		X
79.	¿Se realiza una auditoría interna en la institución?		X
80.	¿Se cuenta con presupuesto para el proyecto?	X	
81.	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X	
82.	¿Se elaboró solicitud para ampliar el proyecto en		X

	la jornada vespertina?		
83.	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X	
84.	¿El proyecto cuenta con los recursos tecnológicos, económicos y humanos para su realización?	X	
85.	El proyecto cuenta con algún beneficio para la institución?	X	
86.	¿El proyecto ofrece algún beneficio especial para los usuarios?	X	
87.	¿Se tiene planificado los medios informativos para dar conocer el proyecto?	X	
88.	¿Se maneja alguna técnica o vía de comunicación efectiva entre docentes, personal administrativo y padres de familia?		
	<b>TOTALES</b>	<b>30</b>	<b>14</b>

**1. Evaluación (Lista de cotejo para evaluar diagnóstico)**

<b>No.</b>	<b>Aspecto</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Se cuenta con el permiso de la institución	<b>X</b>	
<b>2</b>	Se diseñó técnicamente el plan para la ejecución del diagnóstico	<b>X</b>	
<b>3</b>	Se identificaron las características, elementos, funciones y condiciones particulares de la institución	<b>X</b>	
<b>4</b>	Se elaboraron herramientas técnicas necesarias para la recopilación de información	<b>X</b>	
<b>5</b>	Se aplicaron los instrumentos al personal de la institución	<b>X</b>	
<b>6</b>	Se consultó con el personal de la institución para la identificación de los problemas que les afectan	<b>X</b>	
<b>7</b>	Para la priorización de los problemas participo el personal de la institución	<b>X</b>	
<b>8</b>	Se definió técnicamente el problema	<b>X</b>	
<b>9</b>	Se analizó técnicamente la viabilidad y falibilidad de las alternativas de solución	<b>X</b>	
<b>10</b>	Se elaboraron las actividades programadas	<b>X</b>	

**Asociación Guatemalteca Casa del Alfarero**  
Encuesta para evaluar el Sector Administrativo

1. La institución cuenta con plan estratégico:

Si  No  En proceso

2. Posee la institución una organización bien estructurada.

Si  No  En proceso

3. Cuenta la institución con un área de coordinación bien organizada.

Si  No  En proceso

4. Los protocolos establecidos en la institución se cumplen según sus normas.

Si  No  En ocasiones

5. ¿Con qué frecuencia la organización es supervisada?

Mucho  Poco  A veces

6. ¿Qué tipo de supervisión se practica en la institución?

Interna  Externa  Internacional

7. ¿Existen normas, manuales o procedimientos en cada puesto laboral?

Si  No  Algunos

## Asociación Guatemalteca Casa del Alfarero

### Lista de cotejo para evaluar el Sector Curriculum

No	Criterios	Si	No	Observaciones
1	La institución atiende todos los niveles del currículum.			
2	Se cubren todas las áreas del currículum.			
3	Detectan y trabajan problemas especiales en los alumnos.			
4	Realizan actividades que refuerzan el contenido curricular.			
5	Los procesos curricular se proyectan al servicio y a la productividad.			
6	Posee un horario bien organizado para todo el personal.			
7	Hace uso adecuado de material didáctico.			
8	Implementan variedad de métodos y técnicas en proceso de enseñanza – aprendizaje.			
9	Se evalúa constantemente y de forma adecuada los procesos curriculares.			
10	Cuentan con personal docente profesionalizado en las distintas áreas del currículum.			

**Asociación Guatemalteca Casa del Alfarero**  
 Guía de observación para evaluar el Sector Comunidad

No	Aspectos a observar	Indicadores
1	Localización.	
2	Tamaño.	
3	Clima, suelo	
4	Recursos naturales.	
5	Gobierno local.	
6	Organización Administrativa.	
7	Organizaciones políticas.	
8	Organizaciones políticas.	
9	Ocupación de los habitantes.	
10	Producción.	
11	Distribución de productos.	
12	Agencias educacionales, escuelas, colegios otros.	
13	Agencias sociales de salud.	
14	Vivienda (tipos)	
15	Centros de recreación.	
16	Transporte.	
17	Comunicaciones sociales.	
18	Grupos religiosos.	
19	Composición étnica	

**CUESTIONARIO**

Para evaluar el sector Filosófico, Político, Legal

1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN:

1.1. ¿Cuáles son los principios filosóficos de la Institución?

1.2. ¿Cuál es su Visión?

1.3. ¿Cuál es su Misión?

2. Políticas de la Institución:

2.1. ¿Cuáles son sus Políticas Institucionales?

2.2. ¿Cuáles son sus Estrategias?

2.3. ¿Cuáles son sus Objetivos (o metas)?

3. Aspectos legales:

3.1 ¿Cuál es su Personería Jurídica?

3.2. ¿Cuál es el Marco Legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros.)?

3.3. ¿Cuáles son sus reglamentos Internos?

Asociación Guatemalteca Casa del Alfarero  
Entrevista para evaluar el Sector Institución

1. ¿Cómo fueron los inicios de la institución?
2. ¿Quiénes fueron sus fundadores?
3. ¿Qué sucesos o épocas especiales han vivido en la institución?
4. ¿Cuál es su misión y visión?
5. ¿Sobre qué objetivos trabajan?
6. ¿Cuáles son sus metas?
7. ¿Cómo están organizados?
8. ¿Cuál es su filosofía institucional?
9. ¿Qué tipo de ayuda social prestan a la comunidad?
10. ¿Cuál es su mayor contribución a la comunidad?

**INSTRUMENTO: CENSO**  
**ASOCIACION GUATEMALTECA "CASA DEL ALFARERO"**  
**SECTOR RECURSOS HUMANOS.**

**1. PERSONAL OPERATIVO.**

- 1.1. Porcentaje total de laborantes \_\_\_\_\_
- 1.2. Total de laborantes fijos \_\_\_\_\_
- 1.3. Total de laborantes interinos \_\_\_\_\_
- 1.4. Porcentaje de personal que se incorpora anualmente \_\_\_\_\_
- 1.5. Porcentaje de personal que se retira anualmente \_\_\_\_\_
- 1.6. Antigüedad del personal \_\_\_\_\_
- 1.7. Tipos de laborantes( profesional, técnicos ) \_\_\_\_\_
- 1.8. Asistencia del personal \_\_\_\_\_
- 1.9. Residencia del personal \_\_\_\_\_
- 1.10. Total de voluntarios del área operativo \_\_\_\_\_
- 1.11. Horarios del personal \_\_\_\_\_
- 1.12. Otros \_\_\_\_\_

**2. PERSONAL ADMINISTRATIVO.**

- 2.1. Porcentaje total de laborantes \_\_\_\_\_
- 2.2. Total de laborantes fijos \_\_\_\_\_
- 2.3. Total de laborantes interinos \_\_\_\_\_
- 2.4. Porcentaje de personal que se incorpora anualmente \_\_\_\_\_
- 2.5. Porcentaje de personal que se retira anualmente \_\_\_\_\_
- 2.6. Antigüedad del personal \_\_\_\_\_
- 2.7. Tipos de laborantes( profesional, técnicos ) \_\_\_\_\_

- 1.1. Asistencia del personal \_\_\_\_\_
- 1.2. Residencia del personal \_\_\_\_\_
- 1.3. Total de voluntarios del área administrativo \_\_\_\_\_
- 1.4. Horarios del personal \_\_\_\_\_
- 1.5. Otros \_\_\_\_\_

**2. USUARIOS.**

- 2.1. Cantidad de usuarios \_\_\_\_\_
- 2.2. Comportamiento anual de usuarios \_\_\_\_\_
- 2.3. Porcentaje total de mujeres \_\_\_\_\_
- 2.4. Porcentaje total de hombres \_\_\_\_\_
- 2.5. Edades comprendidas de los usuarios \_\_\_\_\_
- 2.6. Procedencia de los usuarios \_\_\_\_\_
- 2.7. Grupo étnico.

MAYA	GARIFUNA	XINCA	LADINA	OTROS

- 2.8. Otros \_\_\_\_\_

**3. PERSONAL DE SERVICIO.**

- 3.1. Porcentaje total de laborantes \_\_\_\_\_
- 3.2. Total de laborantes fijos \_\_\_\_\_
- 3.3. Total de laborantes interinos \_\_\_\_\_
- 3.4. Porcentaje de personal que se incorpora anualmente \_\_\_\_\_
- 3.5. Porcentaje de personal que se retira anualmente \_\_\_\_\_
- 3.6. Antigüedad del personal \_\_\_\_\_
- 3.7. Asistencia del personal \_\_\_\_\_
- 3.8. Residencia del personal \_\_\_\_\_
- 3.9. Total de voluntarios del área \_\_\_\_\_
- 3.10. Horarios del personal \_\_\_\_\_

**Asociación Guatemalteca Casa del Alfarero**  
 Rúbrica para Evaluar el Sector de Finanzas

Sector Finanzas	Sobresaliente 4	Bueno 3	Aceptable 2	No Aceptable 1
La Institución recibe financiamiento del Gobierno, Iniciativa Privada o Cooperativa				
La Institución recibe apoyo de la Iniciativa privada				
La institución tiene ingresos de la venta de productos, servicios o rentas				
El aporte o ingreso financiero de la institución es a través de donaciones nacionales y/o extranjeras				
La Institución provee un salario a sus colaboradores.				
La Institución provee materiales y suministros para el funcionamiento de cada una de las áreas.				
Constantemente se realizan reparaciones o construcciones para el servicio de las comunidades que atiende.				
La Institución posee estados de cuenta actualizados				
Posee disponibilidad de fondos para su operación y/o emergencias.				
La Intitución está sujeta a auditorías internas y externas, además de manejo de libros contables				

# **Anexos**



Fotografía 1 (2017)  
Docentes Casa del Alfarero  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 2 (2017)  
Instalaciones Casa del Alfarero  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 3 (2017)  
Paola Lessage (coordinadora educativa)  
De Casa del Alfarero  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 4 (2017)  
Estudiantes en tutorías, en Casa del Alfarero  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 5 (2017)  
Entrevista  
Brenda Guerra  
para el uso adecuado del manual.  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 6 (2017)  
Capacitando a los docentes tutores  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 7 (2017)  
Capacitación a docentes tutores.  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 8 (2017)  
Capacitación a docentes tutores.  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 9 (2017)  
Docentes interactuando para el uso  
Adecuado del manual.  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 10 (2017)  
En Casa del Alfarero con Brenda  
Guerra promotora educativa.  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 11 (2017)  
Haciendo entrega del manual de técnicas de  
Lectura y escritura para Nivel Primario.  
Compiladora: Yohara Morales



Fotografía 12 (2017)  
Docentes tutoras que harán uso del  
Manual de técnicas de lectura y  
escritura para Nivel Primario.  
Compiladora: Yohara Morales