

**LIGIA MARGOTH GALICIA**

**SOBREVIVAMOS CUIDANDO Y CONSERVANDO NUESTRO PLANETA, A TRAVÉS DEL PROCESO DE SIEMBRA DE ÁRBOLES EN LA ALDEA PAJUILPAÍS, DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.**



**ASESOR: LIC. HUGO MENDOZA VÁSQUEZ**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Huehuetenango, noviembre de 2,014**

Este informe fue presentado por la Autora, como trabajo de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a obtener al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Huehuetenango, Noviembre de 2,014

## INDICE

<b>CAPÍTULO</b>	<b>1</b>
<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>1</b>
1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	2
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	3
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas Utilizadas Para Efectuar el Diagnóstico	8
1.3 Lista de Carencias	13
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de Problemas	15
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	17
1.5.3 Ubicación Geográfica	17
1.5.4 Visión	18
1.5.5 Misión	18
1.5.6 Políticas	18
1.5.7 Objetivos	18
1.5.8 Metas	18
1.5.9. Estructura Organizacional	18
1.5.10. Recursos Humano	18
1.6 Lista de carencias	21
1.7 Cuadro de Análisis y Priorización del Problema	22
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	25
1.9 Problema seleccionado	27

1.10 Solución Propuesta Como Viable y Factible	28
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>28</b>
<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>28</b>
2.1. Aspectos generales	28
2.1.1. Nombre del Proyecto	28
2.1.2. Problema	28
2.1.3. Localización	29
2.1.4. Unidad Ejecutora	29
2.1.5. Tipo de Proyecto	29
2.2. Descripción del Proyecto	29
2.3. Justificación	30
2.4. Objetivos del Proyecto	30
2.4.1. Generales	30
2.4.2. Específicos	30
2.5. Metas	31
2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)	31
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	31
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	33
2.9. Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	35
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>37</b>
<b>PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>37</b>
3.1. Actividades y resultados	37
3.2. Productos y logros	39
<b>CAPITULO IV</b>	<b>74</b>
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	<b>74</b>
4.1. Evaluación del Diagnóstico	74
4.2. Evaluación del Perfil	74
4.3. Evaluación de la Ejecución	75

4.4. Evaluación Final	75
<b>5. CONCLUSIONES</b>	<b>77</b>
<b>6. BIBLIOGRAFIA</b>	<b>79</b>

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó con el apoyo de la Municipalidad de Aguacatán Huehuetenango a beneficio de la Aldea de Pajuil País, del mismo municipio y departamento. El informe contiene de manera detallada las actividades realizadas en la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) DE LA CARRERA DE Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**Capítulo I. Diagnóstico Institucional**, el cual contiene informe que tiene como finalidad determinar la situación de la Municipalidad como ente de apoyo hacia una comunidad determinada en este caso la aldea de Pajuil País del Municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, con respecto a las necesidades que posee, factores que lo originan y buscar una solución al problema detectado. En esta fase se utilizaron varias técnicas para obtener la información que permitió visualizar el estado actual de la comunidad de manera objetiva. Las técnicas utilizadas fueron: **Análisis Documental, Ficha de observación, Entrevista o Encuesta**, Lista de cotejo, logrando de esta manera establecer los recursos, las carencias, el cuadro de análisis y priorización del problema, análisis de viabilidad y factibilidad.

**Capítulo II. Perfil del Proyecto**, en esta fase se define claramente los elementos que contiene el proyecto, en el cual se detalla el nombre del mismo, problema, localización, responsables, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, quienes se benefician, el presupuesto, recursos, el cronograma programado, y sus actividades a realizar en la fase de ejecución: aquí también se incluyen todas las actividades a realizar en un tiempo determinado para la ejecución del proyecto.

**Capítulo III. Proceso de Ejecución del Proyecto,** Esta etapa se desarrolla con la realización clara y ordenada de las actividades a realizar en el proyecto, detallando cada una de las mismas programadas dentro del proyecto. Así mismo analizar los resultados obtenidos con su ejecución. Habiendo analizado los logros productos; de igual manera se hizo entrega del manual didáctico sobre la conservación del medio ambiente a través de la reforestación con la siembra de 10,000 arbolitos.

**Capítulo IV. Proceso Evaluación,** en esta etapa se determinó que el procedimiento se alcanzó en completa efectividad, ya que todas las actividades programadas durante el desarrollo del proyecto se realizaron y alcanzaron en el tiempo establecido, obteniéndose productos y logros efectivos para la comunidad beneficiada.

Las actividades programadas y ejecutadas permitieron un trabajo en equipo, desde los profesionales, Municipalidad, Comunidad beneficiada y Epesista; logrado la conclusión y recomendaciones. Además para una mejor comprensión se incluye bibliografía consultada, apéndice y anexos

## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

### **1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN**

**1.1.1. Nombre de la institución:** Municipalidad de Aguacatán.

**1.1.2. Tipo de Institución:**

Autónoma, servicios, procesos y productos

**1.1.3. Ubicación geográfica:**

4ta. Calle y 4ta. Avenida zona 1, colinda al norte con la propiedad de don Guillermino Herrera Palacios, al sur con el parque central, al este con la propiedad de don Juan Ramón Rodas Chapetón, calle de por medio y al este con la propiedad de Josefa Recinos.

**1.1.4. Visión:**

La Municipalidad velará y garantizará el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal, conforme lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código Municipal. La municipalidad de Aguacatán, será una institución que impulsará permanentemente el desarrollo integral del Municipio; resguardará su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural y promoverá la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas. La administración municipal se llevará al óptimo nivel de efectividad en función de los fines del Municipio. Se logrará la calidad en la prestación de los servicios públicos, el

incremento de la recaudación Municipal, la participación ciudadana a través de los COCODE´S y COMUDE y rendición de cuentas tal y como lo establece la ley.

Fuente

*Autor Escobar, Pablo*

*Año 2,004*

*Título Programa Operativo Anual POA*

*Lugar de la publicación Aguacatán Huehuetenango*

*Editorial de la pág. 6 a la 7*

#### **1.1.5. Misión:**

La administración municipal se llevará al óptimo nivel de efectividad en función de los fines del Municipio. Se logrará la calidad en la prestación de los servicios públicos, el incremento de la recaudación Municipal, la participación ciudadana a través de los COCODE´S y COMUDE y rendición de cuentas tal y como lo establece la ley.

Fuente

*Autor Escobar, Pablo*

*Año 2,004*

*Título Programa Operativo Anual POA*

*Lugar de la publicación Aguacatán Huehuetenango*

*Editorial de la pág. 8 a la 9*

#### **1.1.6. Políticas:**

La Municipalidad velará por lograr durante su gestión, eficiencia y eficacia en la prestación de sus servicios administrativos y públicos en beneficio de los habitantes del municipio y con la participación efectiva de la población para que conjuntamente contribuyan en mejorar las condiciones de vida. El accionar de la Municipalidad se fundamentará en un sistema de valores de transparencia,

honradez, responsabilidad, equidad, conciencia social y objetividad. La Municipalidad ejecutará todas sus acciones guiada por el principio de que “el interés social prevalecerá sobre el interés particular”.

*Fuente*

*Autor Rodríguez, Emiliano Samuel*

*Año 2,007*

*Título Plan de Desarrollo*

*Lugar de la publicación Aguacatán Huehuetenango*

*Editorial de la pág. 9 a la 11*

#### **1.1.7. Objetivos:**

##### **General:**

Contar con un Plan Operativo que permita a las autoridades municipales orientar sus acciones para el logro de objetivos y metas establecidas.

##### **Específicos:**

Contar con un instrumento que permita desarrollar y gestionar las acciones identificadas en el POA para el cumplimiento de las políticas de desarrollo definidas.

Ejecutar procesos de planificación sistemática y permanente en función del desarrollo del municipio de Aguacatán.

#### **1.1.8. Metas:**

Estrategias:

##### **General:**

Contar con un Plan Operativo que permita a las autoridades municipales orientar sus acciones para el logro de objetivos y metas establecidas para el año 2012.

### Específicos:

Contar con un instrumento que permita desarrollar y gestionar las acciones identificadas en el POA para el cumplimiento de las políticas de desarrollo definidas.

Ejecutar procesos de planificación sistemática y permanente función del desarrollo del municipio de Aguacatán

*Fuente*

*Autor Rodríguez, Emiliano Samuel*

*Año 2,007*

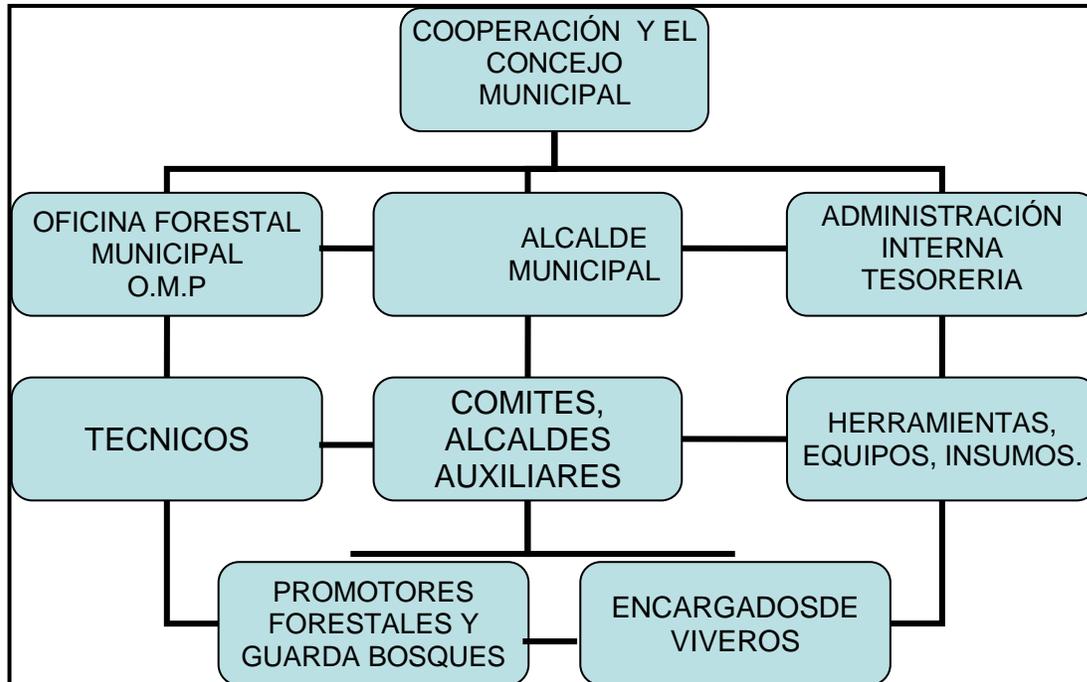
*Título Plan de Desarrollo*

*Lugar de la publicación Aguacatán Huehuetenango*

*Editorial de la pág. 11 a la 16*

### 1.1.9. Estructura organizacional:

#### ORGANIGRAMA FUNCIONAL



*Fuente*

*Autor Escobar, Pablo*

*Año 2,004*

*Título Programa Operativo Anual POA*

*Lugar de la publicación Aguacatán Huehuetenango*

*Editorial de la pág. 15*

### **1.1.10 Recursos:**

#### **Humanos:**

#### **PERSONAL DE OFICINAS ADMINISTRATIVAS MUNICIPALES**

- Secretario Municipal
- Oficial I de Secretaría
- Oficial II de Secretaría
- Recepcionista
- Registro de vecindad y consejería
- Tesorería Municipal
- Tosorero Municipal
- Oficial de Tesorería
- Oficial II de Tesorería
- REGISTRADOR CIVIL
- Registro Civil
- Oficial I de Registro Civil

#### **OFICINA MUNICIPAL DE PLANIFICACIÓN**

- Coordinador
- Relacionista
- Estadísta

## **OFICINA FORESTAL MUNICIPAL**

- Tesorero Forrestal

## **PERSONAL DE SERVICIOS PÚBLICOS MUNICIPALES**

- Encargado de Rastro Municipal
- Encargado de Mercado Municipal
- Encargado del Cementerio General
- Fontaneros 1,2 y 3
- Policías Municipales
- Piloto de vehículo de Extracción de Basura
- Ayudante de Extracción de Basura
- Jardinero de Parques y áreas Verdes
- Barrenderos Municipales
- Encargado del Balneario del Rio San Juan
- Bibliotecario

## **Materiales**

### **Vehículos:**

- Dos pickup doble cabina
- Una ambulancia
- Un camión para acarreo de basura
- Tres motocicletas

### **Maquinaria**

- Una retroexcavadora
- Un patrol

**Edificio**

- Edificio municipal
- Salón de usos múltiples
- Locales municipales
- Terminal de buses
- Estadio de futbol

**Equipo de cómputo**

- 25 computadoras
- 23 impresoras

**Mobiliario**

- 38 escritorios
- 80 sillas

**OTROS**

- Una refrigeradora
- Un dispensador de agua

**Financieros**

- Agua y saneamiento 4,852,277.80
- Gestión a la educación 244,379.27
- Desarrollo urbano y rural 1,173,926.66
- Salud 1,021,718.62
- Energía eléctrica 70,000.00

*Fuentes**Autor Solís, Mario Rodolfo**Año 2,011**Título Manual de Atribuciones para los Empleados de la Municipalidad**Lugar de la publicación Aguacatán Huehuetenango**Editorial de la pág. 11a la 27**Autor Rodríguez, Marta**Año 2,011**Título Manual de Organización de la Municipalidad**Lugar de la publicación Aguacatán Huehuetenango**Editorial de la pág. 18 a la 23**Autor Herrera, Guillermino**Año 2,009**Título Diagnostico Municipal**Lugar de la publicación Aguacatán Huehuetenango**Editorial de la pág. 10 a la 18***1.2 Técnicas Utilizadas Para Efectuar el Diagnóstico**

Se realizó un FODA para determinar aspectos importantes que influyen positivamente y negativamente dentro de la institución.

**1.2.1 FODA**

<u>Fortalezas</u>	<u>Oportunidades</u>
<p>Todo lo positivo de lo cual se siente satisfacción, orgullo y que está dentro de la institución.</p>	<p>Toda posibilidad que la institución tiene fuera de sí, para ampliarse, mejor cobertura, aceptación de productos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un edificio propio.</li> <li>• Cuenta con personal profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay un consejo que la mayoría son profesionales.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Servicio de internet.</li> <li>• Cantidad de trabajadores públicos que contestaron estas preguntas.</li> <li>• La municipalidad cuenta con regiones y microrregiones de comunidad.</li> <li>• Cuenta con una oficina municipal de la mujer quien vela por el desarrollo y beneficio de ese sector.</li> <li>• Los trabajadores brindan agradablemente los servicios a la población.</li> <li>• Hay una nueva administración con objetivos claros, para el desarrollo del municipio.</li> <li>• Existe la posibilidad de apoyar en los distintos proyectos que soliciten los vecinos.</li> <li>• El alcalde actual es una persona que está trabajando, no discrimina a nadie y siempre da un espacio a todos cuando lo desean.</li> <li>• Cuenta con una agenda de desarrollo PDM.</li> <li>• Existe asesoría por parte de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben ayuda económica del gobierno central del país.</li> <li>• Se cuenta con nacimientos de agua, algunos son potables.</li> <li>• Crear capacitaciones a cada área de trabajo.</li> <li>• Todas las comunidades se encuentran organizadas a través de los COCODES.</li> <li>• Aprovechamiento de espacios de participación y gestión de recursos para la función de proyectos de desarrollo social.</li> <li>• Cooperación de todas las comunidades.</li> <li>• Hay instituciones cooperantes.</li> <li>• A tener un edificio el cual cuenta con espacios amplios y adecuados para atender a la población.</li> <li>• Personal altamente calificado para cada puesto.</li> <li>• Mejores y más cantidad de proyectos a corto y largo plazo.</li> <li>• Superación dentro y fuera del municipio</li> </ul>
---	--

<p>institución departamental (SEGEPLAN).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés institucional en establecer un marco legal adecuado.</li> <li>• Motivación de institución en formular sus propios proyectos.</li> <li>• Cuenta con un personal joven multidisciplinario.</li> <li>• Un consejo municipal multidisciplinario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con recursos naturales para su explotación racional y amigable.</li> <li>• Apoyo financiero de ONGs y organismos internacionales de proyectos.</li> <li>• Diversidad de proyectos turísticos favorecidos por la ubicación geográfica.</li> <li>• Obtención de ingresos económicos por servicios prestados por empresas privadas en territorio municipal.</li> <li>• Ingresos municipales a través de mejoramiento del sistema IUSI.</li> <li>• Obtención de ingresos por concepciones forestales de los programas implementados por el CONAP.</li> <li>• Organizaciones de la sociedad civil existentes dentro del municipio.</li> </ul>
<p><u>Debilidades</u></p> <p>Aspectos negativos, fallas, insatisfacciones, carencias que tiene la institución.</p>	<p><u>Amenazas</u></p> <p>Elementos, acciones, Competencias externas que pueden afectar a la institución, a sus logros, a sus</p>

	procesos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasgos de un divisionismo político.</li> <li>• La economía de la identidad no es suficiente.</li> <li>• Pocos son los beneficiados.</li> <li>• El edificio en si no cuenta con un parqueo público.</li> <li>• El agua potable no abastece en un 100% a los habitantes del casco urbano.</li> <li>• No existen un plan de capacitación para la concientización a la población sobre los cuidados y conservación del medio ambiente.</li> <li>• Edificio con insuficiente espacio para todos los empleados municipales.</li> <li>• Poca organización dentro de la institución.</li> <li>• Insuficiente equipo de oficina y demás recursos materiales.</li> <li>• Se cuenta con demasiado personal y muy poco presupuesto.</li> <li>• La municipalidad no cuenta con una superintendencia para llevar el mejor control en cuestión de atender a los visitantes.</li> <li>• No cuenta con alarma en caso de incendio.</li> <li>• no cuenta con una planta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El edificio se ha deteriorado.</li> <li>• Rasgos de conflicto político permanece.</li> <li>• Posibles derrumbes por el tiempo a cada año.</li> <li>• Gran porcentaje de ciudadanos con alto índice de analfabetismo.</li> <li>• Bajos ingresos económicos propios.</li> <li>• No existe armonía entre los empleados.</li> <li>• Desviación o pérdida de objetivos.</li> <li>• En el futuro las diferentes comunidades se queden sin áreas verdes.</li> <li>• Falta de apoyo gubernamental debido a diferencias políticas entre la municipalidad y el gobierno.</li> <li>• Limitaciones financieras para cumplir metas y objetivos municipales.</li> <li>• Marginación por parte del gobierno central por no pertenecer al partido político de dicho gobierno.</li> <li>• El crecimiento poblacional acelerado (más centros poblados).</li> </ul>

<p>eléctrica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Roces entre grupos de trabajadores.</li><li>• El edificio no está apto para un segundo nivel.</li><li>• Se carecen de manuales y reglamentos administrativos y de los servicios actualizados.</li><li>• Desconocimiento o carencia de un plan municipal.</li><li>• Plan operativo anual no actualizado.</li><li>• No se cuenta con un FODA institucional propio.</li><li>• Carece de un banco de datos actualizado de sus comunidades.</li><li>• Inexistencia de algunas unidades operativas tales como: Juzgado de asuntos municipales, unidad de servicio de agua y alcantarillo, servicio de recolección y disposición de basura, servicio de farmacia municipal etc.</li><li>• Carencia de programas de computación actualizados de servicio como de agua, drenaje y extracción de basura (base de datos para el buen funcionamiento administrativo).</li><li>• No existe un sistema de control sobre reclamos o números de usuarios atendidos diariamente o semanalmente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cambios en la legislación.</li></ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aun no se prestan servicios de alcantarillado.</li> <li>• Débil cultura de planificación y de manejo de recursos humanos con base a criterios de eficacia y eficiencia dentro de la institución.</li> <li>• Fuertes limitaciones en la recaudación de ingresos propios del municipio.</li> <li>• Falta de un plan de saneamiento en el casco urbano.</li> <li>• Falta de comunicación entre empleados de las diferentes oficinas y de las autoridades.</li> <li>• El personal no desarrolla toda su capacidad en el desempeño de su trabajo.</li> <li>• Las comunidades no están informadas sobre trámites que desean realizar, así como cobros arbitrios e impuestos.</li> <li>• falta de una planificación territorial.</li> </ul>	
---	--

### 1.3 Lista de Carencias

La Municipalidad del municipio de Aguacatán del departamento de Huehuetenango muestra lo siguiente:

- El edificio con que cuenta la Municipalidad no tiene suficiente espacio para realizar los trabajos técnicos administrativos

- Falta de personal técnico para coordinar proyectos forestales.
- Falta de siembra de árboles en la mayoría de comunidades del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, especialmente en la parte norte.
- No cuenta con suficiente equipo de cómputo
- No cuenta con planta eléctrica
- No cuenta con alarma en caso de incendio
- No cuenta con parqueo propio
- No cuenta con suficiente mobiliario para las diferentes oficinas
- No cuenta con suficiente equipo de oficina
- No se encuentra en buenas condiciones el mobiliario
- El factor financiero no es suficiente para cubrir todas las demandas
- La población no cumple con sus pagos de tributos e impuestos
- No existe un control sobre ingresos e ingresos de los fondos públicos
- No existen buenas relaciones entre los empleados
- Los empleados no desarrollan toda su capacidad en el desempeño de su trabajo
- No se maneja un control constante de los usuarios
- No toda la población es beneficiada con los proyectos
- El plan Operativo Anual no llena los requisitos para cumplir los objetivos
- No se cuenta con plan territorial
- No todas las áreas administrativas cuentan con un plan y programa para cumplir sus objetivos

- No se lleva un registro de todas las actividades de las diferentes áreas
- No se cuenta con una planificación sobre el manejo de recursos, con base a criterios de eficacia y eficiencia dentro de la institución
- No existe armonía política entre los trabajadores
- No se cuenta con apoyo político de parte del gobierno central
- No existe armonía política dentro de trabajadores y población en general

#### 1.4 Cuadro de Análisis y priorización de Problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Falta de recursos	1. Poca ayuda económica de parte del gobierno central. 2. Poca organización de los empleados. 3. Falta de interés de parte del gobierno por equipar las entidades públicas. 4. Poca participación de la población a través del pago de tributos e impuestos. 5. Falta de equipos de trabajo en oficinas.	1. Mejor organización entre trabajadores públicos. 2. Apoyo en el pago de tributos e impuestos de parte de la población. 3. Orientación a la población para el conocimiento de sus obligaciones. 4. Invertir mejor los fondos para cubrir necesidades dentro de la institución. 5. Compra de computadoras, escritorios y otros materiales de trabajo.
2. Insuficientes recursos financieros para cubrir necesidades y demandas	1. Poca ayuda económica de parte del gobierno 2. Poca participación de la población a través del pago de tributos e impuestos. 3. Numerosas necesidades de proyectos en las diferentes	1. Que exista más ayuda económica del gobierno. 2. Apoyo en el pago de tributos e impuestos de parte de la población 3. Invertir el dinero en proyectos prioritarios

	<p>comunidades.</p> <p>4. Mala inversión económica de gobiernos anteriores.</p>	
3. Aumento de deforestación en gran cantidad de áreas municipales	<p>1. Existencia de zonas deforestadas</p> <p>2. Suelos erosionados</p>	<p>1. Sembrar árboles en zonas deforestadas</p> <p>2. Implementar proceso de recuperación de suelos</p>
4. Falta de actualización en el soporte técnico y operativo	<p>1. No se cuenta con suficiente personal especializado para temas Ambientales</p>	<p>1. Contratar personal especializado</p>
5. Falta de organización y comunicación entre trabajadores públicos	<p>1. Roces políticos</p> <p>2. Falta de profesionalismo</p> <p>3. Falta de líderes con técnicas para coordinación de grupos</p> <p>4. Falta de planificación</p>	<p>1. Concientización constante a los trabajadores de parte del consejo municipal</p> <p>2. Obtener pensamientos positivos para el mejor desempeño laboral y sobre todo con miras al beneficio de la población</p> <p>3. Planificación constante de actividades</p>
6. Mal manejo de instrumentos administrativos	<p>1. Falta de planificaciones en algunas áreas de la Municipalidad</p> <p>2. Falta de registro y controles de actividades laborales, técnicas, administrativas etc.</p> <p>3. Falta de coordinación en las diferentes gestiones</p> <p>4. Pocas oportunidades para la ejecución de proyectos para la</p>	<p>1. Planificación constante y de las actividades y cumplimiento de la misma</p> <p>2. Llevar un orden de registros y controles de todas las actividades municipales en sus diferentes áreas</p> <p>3. Coordinar mejor las actividades a través de organizaciones transparentes y confiables</p>

	población	
7.Falta de apoyo de algunas instituciones y personas por las diferencias políticas	1.Las diferencias políticas 2.Intereses políticos 3.Conflictos políticos en años pasados 4.Falta de profesionalismo	1.Formar organización para capacitaciones constantes de concientización y lograr hacer entender lo que estos roces políticos afectan el proceso de trabajo dentro y fuera de la Municipalidad

### ***Opción 1***

Contratar a personal capacitado para orientar a comunidades en donde no existan áreas verdes sobre los cuidados y conservación del medio ambiente, a través del proceso de SIEMBRA DE ÁRBOLES.

## **1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada**

### **1.5.1. Nombre de la Comunidad:**

Aldea Pajuil País del municipio del Aguacatán, departamento de Huehuetenango

### **1.5.2. Tipo de Institución por lo que Genera a su Naturaleza:**

Rural.

### **1.5.3 Ubicación Geográfica:**

La comunidad de Pajuil País está ubicada al norte o cumbre, a 20 kilómetros de la cabecera municipal de Aguacatán, Huehuetenango, es una de las 28 aldeas que pertenecen al municipio de Aguacatán y colinda con los siguientes lugares: al norte con la aldea Chortíz del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, al sur con la aldea Barranca el Pericón, al este con la aldea de Pajuil Chex y al oeste con las aldeas de el Salvador y Camojá Pericón.

**1.5.4 Visión** No cuenta con visión

**1.5.5 Misión** No cuenta con misión

**1.5.6 Políticas** No cuenta con políticas

**1.5.7 Objetivos** No cuenta con objetivos

**1.5.8 Metas** No cuenta con metas

#### **1.5.9. Estructura Organizacional**

- Auxiliares
- COCODE
- Junta Escolar
- Comité de Salud
- Comité de carretera
- Director y Personal Docente
- Enfermera y Educadora

#### **1.5.10. Recursos Humano**

- Alcalde auxiliar Catarino Pastor.
- Secretario Lorenzo Maldonado Hernández
- Tesorero Francisco Pastor Pérez
- Vocal I Santos Gonzáles Oxlaj
- Vocal II Crisanto Chay Pérez
- Vocal III Satos Rojop Pérez **Guardabosques.**
- Vocal IV Benito Pelicó Hernández

**COCODE:**

- Presidente Candelario Margarito López Vicente
- Secretario Justo Pelicó Oxlaj
- Tesorero Francisco Juarez Hernández
- Vocal I Melchor Siquín Hernández
- Vocal II Pablo Rojop Juárez

**Junta Escolar:**

- Presidente Dionisio Ramos Sicá
- Secretario Crisanto Maldonado López
- Tesorero Jorge Emilio Alegría Cifuentes
- Vocal I Antonio Pastor Pastor
- Vocal II Máximo Oxlaj Pastor

**Comité de Salud:**

- Presidente Miguel Hernández Hernández
- Secretario Felipe Hernández Pastor
- Tesorero Candelario Margarito López Vicente
- Vocal I Santos Virgilio Pastor Oxlaj
- Vocal II Victor Oxlaj Pastor

**Comité de carretera:**

- Presidente Julio Pastor Oxlaj
- Secretario Lorenzo Hernández Hernández

- Tesorero      Macario Pelicó Siquín
- Vocal I        Lucas Pastor Hernández
- Vocal II       Carmelino Oxlaj Pastor

**Comunidad Educativa:**

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PAJUIL PAÍS**

- Director    PEM. Jorge Emilio Alegría Cifuentes
- 12 maestros y maestras
- 255 alumnos y alumnas
- 135 padres de familia

**Comunidad en General:**

- Número de Familias: 153
- Número de Viviendas: 138
- Total Hombres: 480
- Total General 1,033

**Materiales:**

**Materiales Administrativo:**

- Libros de actas
- Libros de asistencia
- Libros de Inventarios
- Libros de Conocimiento
- Hojas

- Cuadros de Control
- Marcadores
- Lapiceros
- Sellos
- Archivos

**Materiales de Trabajo:**

- Piocha
- Azadón
- Hacha
- Machete
- Pala
- Almagana
- Barreto
- Dinamita
- Motosierra
- Motor de Gasolina

**Financieros:** En trabajos de agricultura, ganadería madera, leña, remesas, transportes.

**1.6 Lista de carencias**

**La Aldea Pajuil País del Municipio de Aguacatán Muestra lo Siguiete.**

- La comunidad no cuenta con agua potable.
- No cuenta con instituto de Educación Básica.

- No cuenta con abono orgánico para sus cosechas.
- No cuentan con información técnica sobre los cuidados y conservación del medio ambiente a través de la SIEMBRA DE ÁRBOLES
- No cuenta con una doctora o doctor para las necesidades salúbricas.
- No cuenta con carretera adecuada para transportarse.
- No cuenta con salón comunal para eventos.
- No cuenta con campos o canchas deportivas para recreación ni siquiera en la escuela.

### 1.7 Cuadro de Análisis y Priorización del Problema

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Condiciones de salud inadecuadas	1. Falta de agua potable 2. La comunidad se encuentra demasiado lejos de la cabecera municipal. 3. La comunidad está ubicada en la cumbre, lugar demasiado alto. 4. No existen nacimientos cercanos a la comunidad.	1. Creación de un tanque de captación con bomba eléctrica.
2. Inexistencia de un instituto de educación básica.	1. Falta de cobertura por parte del ministerio de educación. 2. Falta de organización por parte de la comunidad. 3. Falta de docentes que se comprometan a trabajar en esa área.	1. Organización de la comunidad. 2. Exigir por medio de varias solicitudes al ministerio de educación una creación de un instituto de educación básica. 3. Que el gobierno por

		<p>medio de su ministerio cubra todas las áreas donde hacen falta institutos de educación básica.</p> <p>4. Buscar docentes del nivel medio que estén dispuestos a trabajar en esa área.</p>
3. Producción deficiente	<p>1. Economía demasiado baja.</p> <p>2. No existen ayudas del gobierno y otras instituciones.</p> <p>3. Falta de capacitaciones sobre el cuidado de la tierra.</p>	<p>1. Solicitud a varias instituciones para donación de abono orgánico.</p> <p>2. Capacitaciones a la comunidad para el cuidado adecuado de la tierra y de la cosecha.</p>
4. Inexistencia de información técnica sobre los cuidados y conservación del medio ambiente y falta de árboles en diferentes áreas.	<p>1. Corte de muchos árboles (deforestación).</p> <p>2. No se siembran muchos árboles.</p> <p>3. Los árboles que se siembran no se les da el cuidado adecuado por falta de conocimiento por lo tanto se han echado a perder.</p>	<p>1. Solicitud a instituciones para donaciones de arbolitos.</p> <p>2. Capacitaciones antes de la siembra sobre importancia, como sembrar y cuidados de los arbolitos.</p> <p>3. Sembrar grandes cantidades de árboles.</p>
5. Atención en salud inadecuada.	<p>1. Falta de cobertura de médicos por parte del ministerio de salud.</p> <p>2. Falta de médicos que se comprometan a trabajar en esa área.</p>	<p>1. Presentar solicitudes al centro de salud del municipio de Aguacatán para que puedan contar con un médico para su comunidad.</p>

7. Dificultad en la conducción en los productos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de apoyo de las instituciones correspondientes.</li> <li>2. Tierra floja en tiempo de invierno.</li> <li>3. Piedras lisas y peligrosas.</li> <li>4. Carretera con mucha subida y curvas peligrosas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitudes a instituciones.</li> <li>2. Organización de la comunidad.</li> <li>3. Balastre de los lugares más peligrosos.</li> <li>4. Arreglo constante de la carretera con maquinaria pesada.</li> </ol>
8. Inexistencia de salón comunal para eventos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de terreno adecuado.</li> <li>2. Falta de factor económico para la compra de material.</li> <li>3. Mala organización por parte de la comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compra de un terreno adecuado para la construcción de un salón comunal.</li> <li>2. Construcción de un salón comunal.</li> <li>3. Charlas para incentivar a la comunidad a que se organicen .</li> </ol>
9. Inexistencia de campos o canchas deportivas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de terreno propio para la construcción de campos o canchas.</li> <li>2. No ha existido ayuda de ninguna institución especialmente del ministerio de cultura y deportes.</li> <li>3. Poco interés de por parte de los pobladores para buscar una solución a esta necesidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización de la comunidad.</li> <li>2. Compra o donación de un terreno por parte de la comunidad.</li> <li>3 Elaboración de solicitudes a diferentes instituciones.</li> <li>4. Colaboración económica recaudada por toda la comunidad.</li> <li>5. Colaboración de mano de obra por la comunidad.</li> <li>6. Construcción de campo</li> </ol>

		de futbol y una cancha de basquetbol
--	--	--------------------------------------

### 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	INDICADORES	OPCIÓN No. 1		OPCIÓN No. 2	
		SI	NO	SI	NO
	<b>Financiero</b>				
1	¿Se cuenta con suficiente recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	<b>Administrativo Legal</b>				
5	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
6	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
7	¿Se tiene representación legal?	X			X
8	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
9	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X			X
	<b>Técnico</b>				
10	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
11	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
13	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
14	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
15	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
16	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
17	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
18	¿Se tienen la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X

	<b>Mercado</b>				
19	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X			X
20	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
21	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?		X		X
22	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X			X
23	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
24	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	<b>Político</b>				
25	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
26	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	<b>Cultural</b>				
27	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X
28	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
	<b>Social</b>				
29	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
30	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
TOTAL		29	1	8	22

## **Análisis y Priorización del problema**

### ***Opción 1***

Capacitación a director, personal docente, alumnos y comunidad en general de la aldea de Pajuil País del municipio de Aguacatán sobre cuidados y conservación del medio ambiente a través de la SIEMBRA DE ÁRBOLES.

## **Opción 2**

### Creación de un Instituto de Educación Básica

#### **Viabilidad:**

Después de detectar los diferentes problemas o necesidades, se realizó un análisis de viabilidad en forma participativa, en el cual se determinó que uno de los problemas encontrados, es tema sobre los cuidados y conservación del medio ambiente, a través de la siembra de árboles, tema que cuenta con todas las posibilidades para su ejecución; ya que es uno de los más obvios y no presenta inconvenientes de ninguna índole para su realización. Es decir que es un proyecto que cuenta con la voluntad política para su ejecución.

#### **Factibilidad:**

Realizado el estudio de acuerdo a las diversas técnicas, se determinó que si es factible solucionar el problema en gran parte sobre los cuidados y conservación del medio ambiente a través del proceso de siembra de árboles, ya que se cuenta con los recursos humanos, materiales, físicos y financieros necesarios para llevarlo a cabo; mientras que otros problemas o necesidades no tienen las mismas opciones de ejecución, esto da la seguridad que el proyecto no quedará inconcluso.

### **1.9 Problema seleccionado**

Según análisis realizado a través del diagnóstico y de la viabilidad y factibilidad se pudo determinar que el problema con mayor impacto en la comunidad aldea Pajuil País es la falta de siembra de árboles, y por supuesto la más aceptada tanto por la institución que aportará los beneficios, como de la población que recibirán dichos

beneficios ya que la mayor fuente de ingresos la obtienen de la venta de leña y madera, no está de más recordar también que es uno de los problemas ambientales con más demandas, ya que a través de la siembra de árboles nuestro planeta se mantiene con vida es decir este proyecto nos beneficia a todos.

### **1.10 Solución Propuesta Como Viable y Factible**

Se soluciona con la ejecución del proyecto referido a: Cuidado y conservación de nuestro planeta, a través del proceso de SIEMBRA DE ÁRBOLES en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Pajuil País del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, lo cual comprende la elaboración de un manual didáctico para los cuidados y conservación del medio ambiente a través del proceso de reforestación. Capacitación a la comunidad educativa a directores, maestros, alumnos y padres de familia y reforestación con 10,000 arbolitos; para que se involucren directamente en la planificación, ejecución, realización, evaluación, mantenimiento y sostenibilidad del proyecto.

## **CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO**

### **2.1. Aspectos generales**

#### **2.1.1. Nombre del Proyecto**

1Capacitación a los integrantes de la aldea en general de Pajuil País del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, **Sobrevivamos Cuidando y Conservando Nuestro Planeta a través de la Reforestación.**

#### **2.1.2. Problema**

Escases de árboles, en la comunidad de Pajuil País, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

### **2.1.3. Localización**

Aldea de Pajuil país del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

### **2.1.4. Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango y la Municipalidad de Aguacatán Huehuetenango.

### **2.1.5. Tipo de Proyecto**

Socio-ambiental y de servicio (Forestal)

## **2.2. Descripción del Proyecto**

Este proyecto consiste en capacitar a los habitantes de la comunidad de Pajuil País, a cerca de la conservación del medio ambiente y los cuidados que se le deben dar, luego se sembraran 10,000 arbolitos; el proyecto se realizará con la ayuda de toda la comunidad en general. Para la Ejecución de este proyecto fue sumamente necesaria la orientación previa a su desarrollo, a cerca del proceso que conlleva la siembra sus cuidados entre otros: esta orientación fue proporcionada de parte de la oficina forestal de la Municipalidad de Aguacatán Huehuetenango y de un Técnico Forestal extra, como también estos se encargaron del análisis profesional de la tierra la cual determinó el lugar adecuado para la siembra.

### **2.3. Justificación**

Es muy importante mencionar que como ya es de nuestro conocimiento que en las comunidades más lejanas de nuestro país especialmente las que están situadas en la parte cumbre, los pobladores se han venido sosteniendo económicamente a través de los recursos que están más a su alcance y en este caso después del diagnóstico realizado y a través de los instrumentos utilizados para determinar una de las mayores necesidades de esta comunidad, se pudo identificar que la mayor fuente de ingresos se da a través de la venta de leña y de madera lo cual fue manifestado en las encuestas y entrevistas efectuadas, también la mayoría de viviendas están construidas de madera y estamos conscientes que es muy importante sembrar árboles para tener mayor esperanza de vida; es por ello que se determinó que es sumamente urgente este proceso en esta comunidad, y para esto se sembraran 10,000 arbolitos.

### **2.4. Objetivos del Proyecto**

#### **2.4.1. Generales**

- Mejorar las condiciones ambientales, para poder sobrevivir, en la comunidad de Pajuil País, del municipio de Aguacatán, Huehuetenango, a través de la concientización sobre los cuidados y conservación de la tierra sembrando una gran cantidad de árboles.

#### **2.4.2. Específicos**

- Concientizar a través de capacitaciones a director, docentes, alumnos y población de la aldea Pajuil País, a cerca de la importancia que tiene la

reforestación y así poder cuidar nuestro planeta para tener más esperanza de vida.

- Elaborar un manual didáctico para fomentar los cuidados y conservación del medio ambiente a través de la reforestación.
- Orientar a los pobladores de Pajuil País a cerca de la importancia de la siembra de árboles, la forma en que se debe sembrar y los cuidados que se le deben de dar en el proceso de crecimiento.
- Sembrar 10,000 arbolitos en diferentes áreas de la comunidad de pajuil país del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

## **2.5. Metas**

- Ejecución de tres capacitaciones.
- Elaboración de 150 manuales.

## **2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)**

**2.6.1. Directos:** Autoridades municipales, autoridades de la comunidad beneficiada Epesista y los habitantes en general de la sociedad de Pajuil País municipio de Aguacatán, Departamento de Huehuetenango.

**2.6.2. Indirectos:** Todos los que habitamos este planeta.

## **2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto**

La Municipalidad de Aguacatán Huehuetenango colaborará en un cien por ciento en la compra de los diez mil arbolitos, la comunidad colaborará con materiales de trabajo de siembra y con mano de obra y yo como Epesista colaboraré con el pago de los fletes para ir a traer los arbolitos.

### 2.7.1 FUENTES DE FINANCIAMIENTO

RECURSOS	INSTITUCIÓN DONANTE	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
HUMANOS Dos ingenieros Forestales y dos técnicos agrícolas	La municipalidad del municipio de Aguacatán	Lo cubre el salario de cada trabajador público	
Material 8 cartulinas	Epesista	Q 1.50	Q 15.00
Alquiles de cañonera para cuatro capacitaciones	Epesista	Q 50 día	Q 200.00
Tres resmas de hojas	Epesista	Q50.00	Q 150.00
Pago de 3 fletes para transportar a los arbolitos	Epesista	Q 400.00	Q 1,200.00
35 lápices y lapiceros	Municipalidad		
10,000 arbolitos	Municipalidad	Q 1.50	Q 15,000.00
3cartuchos de tinta para impresora	Epesista	Q 125.00	Q 375.00
125 fotocopias	Epesista	Q .25	Q 31.25
150 empastados	Epesista	Q 15.00	Q 2,250.00
TOTAL			Q 19,221.00

**Humanos:** Epesista, encargados de la oficina forestal de la Municipalidad y comunidad en general de Pajuil País.

**Materiales:** Cañonera, carteles, computadora, diez mil arbolitos, piochas, azadones, palas, cañitas piedrecitas, pickups.

**Físicos:** Salón de usos múltiples, terreno apropiado para la siembra, tierra etc.





## 2.9. Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

### 2.9.1 RECURSOS HUMANOS

<b>Personal de Apoyo</b>	<b>Fechas</b>	<b>Tiempo de trabajos</b>	<b>Total</b>
<p><b><u>Capacitaciones</u></b></p> <p>1. Personal de la Municipalidad ( Oficina Forestal ).</p> <p>1. Epesista.</p> <p>2. Comunidad en general de Pajuil País de Aguacatán Huehuetenango.</p>	<u>Abril Mayo y Junio</u>	Tres capacitaciones de dos horas cada una	6 horas En tres días
<p><b><u>Ida a traer los arbolitos</u></b></p> <p>1. 2 Miembros de la Oficina forestal de la Municipalidad.</p> <p>2. Epesista.</p> <p>3. 10 autoridades de la comunidad beneficiada ( 5 auxiliares y 5 miembros del COCODE)</p>	Segunda semana de mayo	5 horas en los cinco días.	25 horas en los cinco días.
<p><b><u>Siembra de los arbolitos</u></b></p> <p>1. Personal de la Municipalidad (Oficina Forestal).</p> <p>2. Epesista.</p> <p>3. Comunidad en general de Pajuil País de Aguacatán Huehuetenango.</p>			49 horas de trabajo
<b><u>Total tiempo</u></b>			
<b>Recursos humanos</b>			
<p>1. 4 Miembros de la Municipalidad.</p> <p>2. Epesista.</p> <p>3. Autoridades comunales personas, grupos de personas organizadas, maestros, alumnos.</p>			

### 2.9.2 RECURSOS MATERIALES

No.	CANTIDAD	CALIDAD
1.	8	Carteles
2.	01	Cañonera
3.	01	Computadora
4.	01	Cámara digital
5.	03	Vehículos tipo pickup
6.	25	Barretones
7.	50	Machetes
8.	50	Piochas
9.	10,000	Árboles
10.	03	Resmas de hojas
11.	35	Lapiceros y lápices
12.	03	Cartuchos de tinta para impresora
13.	125	Fotocopias
14.	150	Empastados de manuales

### 2.9.3 RECURSOS FINANCIEROS

RECURSOS	INSTITUCIÓN DONANTE	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
HUMANOS Dos ingenieros Forestales y dos técnicos agrícolas	La municipalidad del municipio de Aguacatán	Lo cubre el salario de cada trabajador público	
Material 8 cartulinas	Epesista	Q 1.50	Q 15.00
Alquileres de cañonera para cuatro capacitaciones	Epesista	Q 50 día	Q 200.00
Tres resmas de hojas	Epesista	Q50.00	Q 150.00
Pago de 3 fletes para transportar a los arbolitos	Epesista	Q 400.00	Q 1,200.00
35 lápices y lapiceros	Municipalidad		
10,000 arbolitos	Municipalidad	Q 1.50	Q 15,000.00

3cartuchos de tinta para impresora	Epesista	Q 125.00	Q 375.00
125 fotocopias	Epesista	Q .25	Q 31.25
150 empastados	Epesista	Q 15.00	Q 2,250.00
TOTAL			Q 19,221.00

**Humanos:** Epesista, encargados de la oficina forestal de la Municipalidad y comunidad en general de Pajuil País.

**Materiales:** Cañonera, carteles, computadora, diez mil arbolitos, piochas, azadones, palas, cañitas piedrecitas, pickups.

**Físicos:** Salón de usos múltiples, terreno apropiado para la siembra, tierra etc.

**Financieros:** Quince mil quetzales para la compra de arbolitos, ocho viajes en pickup a 500 cada uno que hace un total de 3,200 quetzales ya que queda demasiado lejos el lugar donde habían arbolitos en existencia.

### CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1. Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas conforme el cronograma en la siguiente forma.

No.	Actividades	Resultados
1.	Compilación de información de la municipalidad.	Se recopiló información en internet, libros de textos, guías, folletos para la elaboración de manuales del proyecto Capacitación a comunidad en general de Pajuil País, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango Sobrevivamos cuidando y conservando

		Nuestro Planeta, a través de la siembra de árboles.
2.	Solicitud a autoridades de la comunidad de Pajuil País (COCODE, AUXILIARES MAESTROS ETC), para autorización de capacitar a las personas de esa entidad.	Se obtuvo respuesta positiva y se logró capacitar a personas en tres sesiones y en tres grupos con ayuda de la oficina forestal de la municipalidad.
3	Acuerdo para determinar el lugar de la siembra.	Se obtuvo la autorización de algunos miembros de la comunidad que obstaron por su terreno para la siembra de árboles.
4.	Estudio del suelo por miembros de la oficina forestal de la Municipalidad.	Se determinó que todos los terrenos disponibles para la siembra estaban aptos para la siembra.
5.	Organización de las personas para diferentes comisiones.	Se formaron 10 grupos de personas para realizar ordenadamente las actividades de compra, acarreo y siembra de árboles.
6.	Donación de 10,000 arbolitos	La Municipalidad de Aguacatán, Huehuetenango hizo la donación de 10,000 arbolitos del vivero del municipio.
7.	Contratación de fletes para llevar los árboles a la comunidad de Pajuil País.	Se trasladaron los árboles a la comunidad beneficiada.
8.	Acarreo de árboles a los diferentes terrenos.	Se trasladaron 10,000 árboles a los diferentes terrenos que ya estaban seleccionados.
9.	Se dieron charlas a las personas colaboradoras antes de la siembra de árboles	Las personas sembraron cuidadosamente, respetando las normas establecidas.
10.	Plantación de árboles.	Se plantaron 10,000 arbolitos con ayuda de diferentes grupos de trabajo.
11.	Evaluación.	Ingenieros y representantes municipales y Epesista verificamos que los árboles

		estaban plantados correctamente para lograr los objetivos deseados.
12.	Actividad de agradecimiento.	Se realizó una actividad para agradecer el apoyo tanto a la municipalidad como a la comunidad beneficiada con una pequeña refacción donada por la municipalidad.

### 3.2. Productos y logros

#### 3.2.1 Productos

- ✓ Se capacitaron a 130 personas de la comunidad y 100 alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, a través de tres charlas dadas a cada grupo.
- ✓ 10,000 arbolitos sembrados.
- ✓ Elaboración de 150 manuales sobre los cuidados del medio ambiente que se les fueron entregados a los participantes de las capacitaciones.

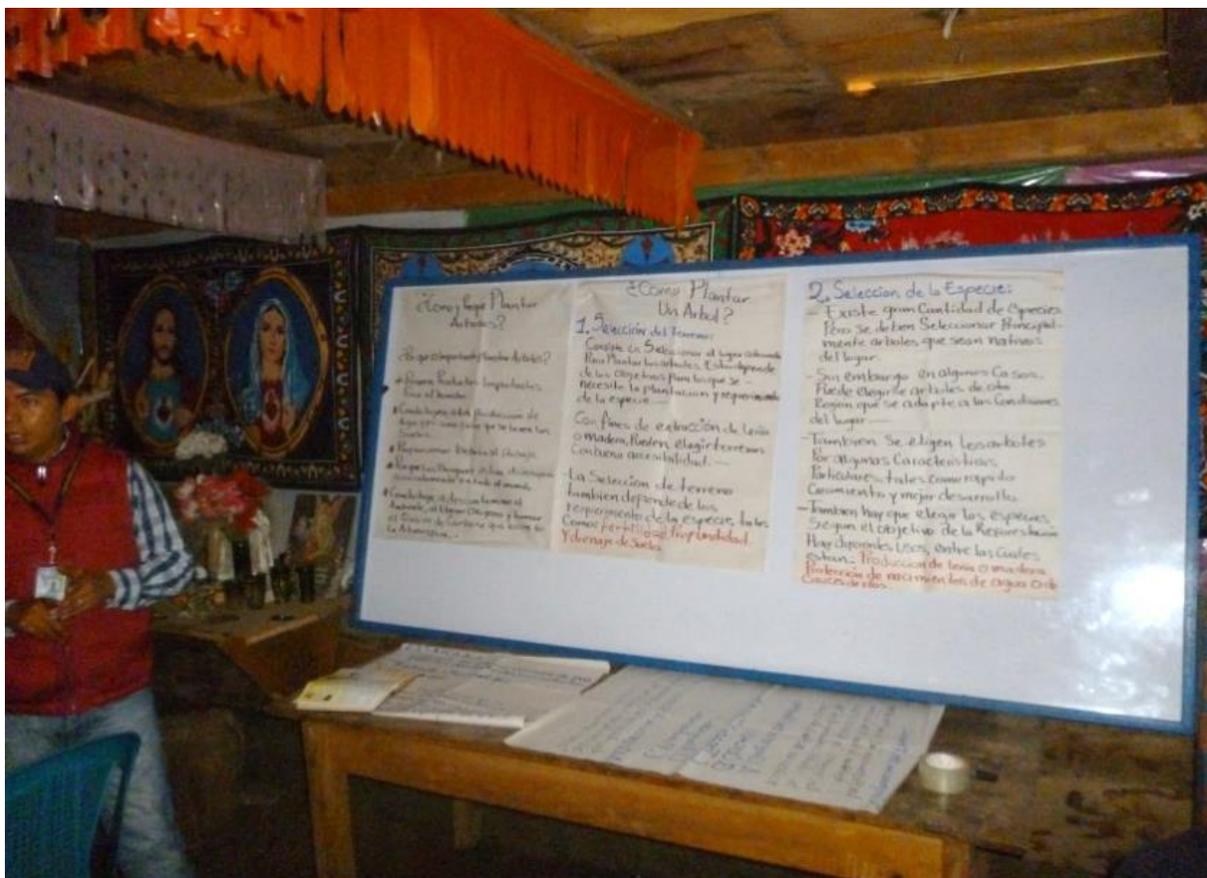
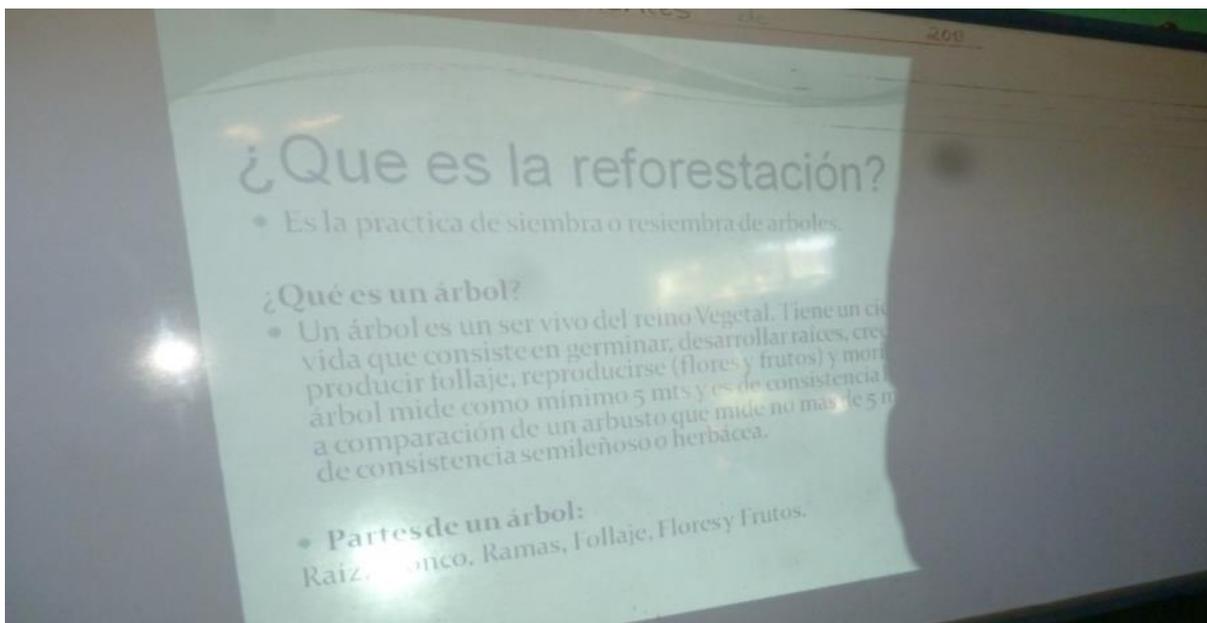
#### 3.2.2 Logros

- ✓ Contribuir al conocimiento sobre problemas ambientales y sus causas, a través del instrumento técnico que servirá de apoyo a los participantes.
- ✓ Concientización de los habitantes a través de las charlas sobre cuidados y conservación del medio ambiente.
- ✓ Colaboración de parte de la comunidad en general en la siembra de 10,000 arbolitos.
- ✓ Satisfacción por la realización del proyecto, tanto de los capacitadores, como de la comunidad en general.

**FOTOGRAFIAS TOMADAS ANTES DEL PROYECTO**



## FOTOGRAFIAS DURANTE EL PROYECTO



**FOTOGRAFÍAS TOMADAS EN EL ANALISIS DE LAS AREAS PARA LA EJECUCIÓN  
DEL PROYECTO**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EXTENSIÓN, HUEHUETANGO**

**MANUAL DIDÁCTICO, SOBREVIVAMOS CUIDANDO Y CONSERVANDO  
NUESTRO PLANETA, A TRAVÉS DE LA SIEMBRA DE ÁRBOLES EN LA  
COMUNIDAD DE PAJUIL PAÍS, MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO  
DE HUEHUETENANGO.**

**LICENCIADO HUGO MENDOZA VÁSQUEZ**

**EPESISTA LIGIA MARGOTH GALICIA DE ALEGRÍA**



## ÍNDICE

<b>1. REFORESTACIÓN</b>	<b>1</b>
1.1. Ampliación de Áreas Rurales	
1.2. Crear áreas recreativas.	
1.3. Producción de plantas (viveros).	
<b>2. DEFORESTACIÓN</b>	<b>3</b>
2.6. Otros Porcentajes de Deforestación	
<b>3. Incremento de los servicios ambientales</b>	<b>5</b>
3.1. Sensibilización ambiental	
3.2. Impactos negativos	
3.3. Impactos de carácter temporal	
3.4. Impactos inherentes a la agricultura	
3.5. Impactos sobre ciclo hidrológico de la cuenca	
3.6. Impactos sobre la estructura del suelo	
<b>4. Conflicto de intereses con otros usuarios del agua para riego</b>	<b>9</b>
4.6. Temas Especiales	
<b>5. Temas socioeconómicos</b>	<b>12</b>
<b>6. Temas socioeconómicos</b>	<b>18</b>
<b>7. Beneficios de la reforestación</b>	<b>18</b>

## INTRODUCCIÓN

Promover el manejo sostenible de los recursos forestales (a través capacitaciones), en la comunidad de Pajuil País del Municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. Mediante este tema se pretende conseguir que el ser humano se concientice y al mismo tiempo se interese por contribuir en el cuidado y conservación del medio ambiente, incluyéndose en el proceso de reforestación.

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes (reduciendo la lixiviación, proporcionando abono verde y agregando nitrógeno, en el caso de que las especies utilizadas sean de este tipo)...

En este trabajo teórico y práctico sobre el tema Reforestación se impartieron temas muy interesantes relacionados al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente como por ejemplo:

1. ¿Qué es la reforestación?
2. Objetivos de la reforestación
3. ¿Qué es la deforestación?
4. Incrementos de los servicios ambientales
5. Temas socioeconómicos
6. En qué consiste la reforestación
7. Métodos y técnicas de reforestación
8. Importancia de la reforestación

9. Cuidados que se le debe dar a la tierra y a las plantas en el proceso de su crecimiento
10. Que es la reforestación con participación de la sociedad
11. ¿Cómo plantar árboles?

El presente manual didáctico se elaboró con el fin de que sea utilizado por diferentes autoridades, tanto comunales como educativas. Con el objetivo de darles a conocer la importancia de los cuidados y la conservación del medio ambiente.

## **1. REFORESTACIÓN**

Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.

Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.

### **1.1. Ampliación de Áreas Rurales**

Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.

Objetivos de la reforestación

- La reforestación puede estar orientada a:
- Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica, protegiendo al mismo tiempo el suelo de la erosión.
- Producción de madera para fines industriales.
- Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva.
- Crear barreras contra el viento para protección de cultivos.
- Frenar el avance de las dunas de arena

- Proveer madera para uso como combustible doméstico.

## **1.2. Crear áreas recreativas.**

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Si bien se puede decir que la reforestación en principio es una actividad benéfica, desde el punto de vista del medio ambiente, existe la posibilidad que también produzca impactos ambientales negativos.

Como derivados de la actividad de reforestación se pueden desarrollar actividades relacionadas como:

## **1.3 Producción de plantas (viveros).**

Producción de madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles.

Por la contaminación que hay en la atmósfera el crecimiento más rápido y el acceso y la explotación son más fáciles que en el caso de los bosques naturales pues dan productos más uniformes y comercializables. Asimismo, las plantaciones comunitarias para la producción de leña y forraje, cerca de los poblados, facilitan el acceso de los usuarios a estos bienes y, a la vez, ayudan a aliviar la presión sobre la vegetación local, que puede ser la causa del corte y pastoreo excesivo. El pastoreo se establece, generalmente, en los terrenos marginales o inapropiados para la agricultura (p.ejem. los terrenos forestales existentes o las zonas deterioradas); las

plantaciones originan un uso beneficioso y productivo de la tierra que no compite con los usos más productivos. Spaiky

## **2. DEFORESTACIÓN**

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA): Entiende por deforestación el desmonte total o parcial de las formaciones arbóreas para dedicar el espacio resultante a fines agrícolas, ganadero o de otro tipo. Esta concepción no tiene en cuenta ni la pérdida de superficie arbolada por desmonte parcial, ni el entresacado selectivo de maderas, ni cualquier otra forma de degradación.

Según un estudio publicado conjuntamente por la FAO y el PNUMA, cada año se pierden en el mundo unos 11, 3 millones de hectáreas de bosques tropicales. Las pérdidas en 75 países del área tropical de América del Sur y Central, Asia y África se reparten de la siguiente manera: 23 países de Latinoamérica perdieron 5,6 millones de hectáreas (un área que equivaldría a la superficie total de Costa Rica); y 36 países de África perdieron 3,67 millones; y 16 países de Asia, dos millones. Como puede apreciarse, la mitad de la deforestación de bosques tropicales que se lleva a cabo tiene lugar en Latinoamérica. En la Amazonia Brasileña entre los años 70 y 80 se talaron 42,6 millones de hectáreas.

## **2.1. Otros Porcentajes de Deforestación**

### **Alarmante desforestación**

Aunque las tasas de deforestación anual no son muy claras -las cifras oscilan entre 62 y 70 mil hectáreas, según el Ministerio de Ambiente; y hasta 200 mil, según la Organización para la Alimentación y Agricultura de la ONU-, algo es seguro: De acuerdo con estos números, el Ecuador tiene una de las tasas de deforestación más altas de Latinoamérica. Entre las causas más comunes están la expansión de la frontera agrícola, el crecimiento de la industria maderera y petrolera.

### **¿Cómo elegir especies adecuadas en tierras deforestadas?**

Golfari, señala: “Es muy difícil elegir la especie adecuada para un programa de reforestación, por eso se insiste en determinar por medio de un programa experimental cuáles son las especies que mejor se adaptan a las condiciones de clima y suelo de la zona que se trate”.

De Garay, 1994 señala: “La restauración de los bosques supone un reconocimiento concreto de una problemática específica sobre un territorio, y la necesidad de actuar para revertir la problemática identificada”.

De Garay, 1994 señala: “La restauración de los bosques no exige solo un reconocimiento común del problema, sino una intención compartida de cambiar ciertos patrones que pueden estar influyendo en el deterioro



### **3. Incremento de los servicios ambientales**

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes (reduciendo la lixiviación, proporcionando abono verde y agregando nitrógeno, en el caso de que las especies utilizadas sean de este tipo). Si la falta de leña obliga a que el estiércol se utilice como combustible, en vez de abono para los campos agrícolas, la producción de leña ayudará, indirectamente, a mantener la fertilidad del suelo. La siembra de árboles estabiliza los suelos, reduciendo la erosión hidráulica y eólica de las laderas, los campos agrícolas cercanos y los suelos no consolidados, como las dunas de arena.

La cobertura arbórea también ayuda a reducir el flujo rápido de las aguas lluvias, regulando, de esta manera, el caudal de los ríos, mejorando la calidad del

agua y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales. Debajo de los árboles, las temperaturas más frescas y los ciclos húmedos y secos moderados constituyen un microclima favorable para los microorganismos y la fauna; ayuda a prevenir la laterización del suelo. Las plantaciones tienen un efecto moderador sobre los vientos y ayudan a asentar el polvo y otras partículas del aire.

Al incorporar los árboles a los sistemas agrícolas, pueden mejorarse las cosechas, gracias a sus efectos positivos para la tierra y el clima. Finalmente, la cobertura vegetal que se establece mediante el desarrollo de las plantaciones en gran escala y la siembra de árboles, constituye un medio para la absorción de carbono, una respuesta a corto plazo al calentamiento mundial causado por la acumulación de dióxido de carbono en la atmósfera.

La incorporación de árboles, como parte de un programa forestal social, puede tener diferentes formas, incluyendo las arboledas comunitarias, las plantaciones en el terreno gubernamental o en las vías de pasaje autorizado, alrededor de los terrenos agrícolas, junto a los ríos y al lado de las casas. Este tipo de plantación causa pocos impactos ambientales negativos. Los árboles dan productos útiles y beneficios ambientales y estéticos. Los problemas comunes que surgen de estas actividades son de naturaleza social.

Los árboles sembrados para protección, por ejemplo, como fajas protectoras o guardabrisas o para estabilizar las laderas, controlar la erosión, facilitar el manejo de cuencas hidrográficas, proteger las orillas de los ríos o fijar las dunas de arena, son beneficiosas por naturaleza y proveen protección y servicios ambientales. Si surgen problemas, muy probablemente, serán sociales (cuestiones de tenencia de las tierras y los recursos).

### **3.1. Sensibilización ambiental**

Impulsa la acción ciudadana en defensa del medio ambiente, participando en acciones forestales, sensibilizando a la población, incentivando la participación social y promueve la educación ambiental. Las reforestaciones participativas son plantaciones organizadas por asociaciones de voluntariado ambiental, centros educativos, ayuntamientos, etc. con el objetivo de mejorar, restaurar y conservar espacios naturales degradados.<sup>2</sup>

### **3.2. Impactos negativos**

Las grandes plantaciones comerciales tienen el potencial para causar efectos ambientales negativos de mucho alcance y magnitud. Los peores impactos se sienten donde se han cortado los bosques naturales para establecer plantaciones.

### **3.3. Impactos de carácter temporal**

Con la excepción de los proyectos que emplean siembras de enriquecimiento o plantación debajo de los otros árboles, el terreno destinado a este propósito se prepara, generalmente, limpiando la vegetación competitiva.

Los impactos negativos de la preparación del sitio incluyen, no sólo la pérdida de la vegetación existente y los valores ambientales, económicos y sociales que ésta pueda tener, sino también los problemas ambientales relacionados con el desbroce de la tierra: la mayor erosión, la interrupción del ciclo hidrológico, la compactación del suelo, la pérdida de nutrientes y la disminución consiguiente en la fertilidad del suelo. Aunque perjudiciales, muchos de estos efectos pueden ser de corta duración; el sitio comienza a recuperarse una vez que se lo replante y la vegetación se restablezca.

### **3.4. Impactos inherentes a la agricultura**

Las plantaciones son bosques artificiales: los árboles se manejan, esencialmente, como cultivos agrícolas de ciclo largo. Como tales, muchos de los impactos agrícolas negativos que son inherentes en la agricultura, ocurren también en la plantación forestal. La magnitud del impacto depende, en gran parte, de las condiciones existentes en el sitio antes de plantarlo, las técnicas de preparación, las especies sembradas, los tratamientos que se dan durante la rotación, la duración de la misma y los métodos de explotación.

### **3.5. Impactos sobre ciclo hidrológico de la cuenca**

Las actividades de reforestación y forestación en las regiones más áridas, especialmente, pueden agotar la humedad de la tierra, bajar el nivel del agua freática y afectar el flujo básico hacia los ríos.

### **3.6. Impactos sobre la estructura del suelo**

Como cualquier otro cultivo agrícola, las plantaciones de árboles de crecimiento rápido y ciclo corto pueden agotar los alimentos del suelo y reducir la fertilidad del sitio, al eliminar, repetidamente, la biomasa y trastornar el suelo. Este es el caso, también para las rotaciones de ciclo largo, pero los efectos son menos notorios: la compactación de la tierra y los daños que ocurren durante el desbroce del sitio (remoción de la vegetación por medios físicos o quemado), la preparación mecánica y la cosecha. Puede ocurrir erosión en las plantaciones si la cobertura es incompleta o falta monte bajo. La acumulación de hojarasca debajo de las plantaciones aumenta el riesgo de incendio y reduce la infiltración de las agua de

lluvia y si predominan una o dos especies en la hojarasca, se puede cambiar las características químicas y bioquímicas del suelo. Las hojas muertas de las plantaciones coníferas (pinos) pueden acidificar el suelo.

#### **4. Conflicto de intereses con otros usuarios del agua para riego**

Algunas especies producen toxinas que inhiben la germinación de las semillas de las otras especies. Las plantaciones con riego pueden causar conflicto con los demás usuarios del agua y causar otros impactos ambientales y sociales que son comunes en los proyectos de riego.

El agua de retorno de las plantaciones con riego, ubicadas en las zonas semiáridas, puede ser salina, haciendo que sea menos útil para otros usos y bajando la calidad de las aguas superficiales, pueden contaminar el agua superficial y freática y representar un peligro directo para la salud de todas las personas que las utilicen. Los impactos indirectos de las grandes plantaciones comerciales incluyen los resultados de la construcción de los caminos para transportar la madera y de las industrias que la procesan.

#### **4.1. Temas Especiales**

##### **Uso de Especies Exóticas**

Las plantaciones y los proyectos de conservación se establecen, a menudo, usando especies exóticas, en vez de las nativas. Esto se hace porque:

- Crecen más rápidamente que las nativas o tienen características más deseables.
- En cuanto a su uso final las semillas de las especies exóticas están disponibles fácilmente, a través de los proveedores comerciales; o sus

características de crecimiento y uso final son más conocidas que los de las nativas.

Al emplear las especies exóticas por primera vez, siempre existe un riesgo. Si bien han sido muy exitosas en muchos lugares, en otros han causado problemas o esperanzas irreales. Al introducir nuevas plantas a un ambiente nuevo, no siempre prosperan tanto como se desearía. Esto puede ser el resultado de las condiciones inadecuadas en el sitio, que estén en el límite de la tolerancia ambiental de la especie (lluvia, temperatura); o del ataque (a veces devastador) de las plagas o enfermedades contra las cuales la planta tenga poca o ninguna resistencia o la falta de preparación del sitio o deficiencia en la siembra o el mantenimiento.

Las especies nativas, a menudo, crecen más lentamente que las exóticas, pero, ordinariamente, son más viables a largo plazo; han sido seleccionadas y refinadas, genéticamente, durante siglos, y se han adaptado a las condiciones locales, por eso, están mejor preparadas para sobrevivir los extremos climáticos y brotes de plagas y enfermedad locales.

Ha habido casos en que se ha limpiado la vegetación nativa “de crecimiento lento”, a un costo económico y social considerable, para reemplazarla con plantaciones de especies exóticas “de crecimiento rápido”, pero, al final, su productividad fue inferior a la de la vegetación desbrozada, o no se pudo justificar, en relación con los costos. Además, ha habido otros casos en que el comportamiento impredecible de la especie en el ambiente nuevo ha causado el resultado contrario: la sobreproducción.

Las especies exóticas pueden convertirse en malezas, difundiéndose en todas partes, desde el sitio de la población, ocupando áreas donde no son deseadas y volviéndose casi imposibles de erradicar.

Se debe probar, en forma amplia, la especie exótica (de varias fuentes), antes de utilizarla con profusión en un área nueva. Especialmente, en el caso de las plantaciones de protección, donde sea fundamental establecer y mantener, rápidamente, la cobertura forestal, se debe intercalar entre las especies exóticas de crecimiento rápido, las especies nativas; estas, aunque más lentas, serán más confiables, a la larga.

Hace falta mucho más investigación acerca de las características ambientales y usos finales de muchas de las especies tropicales poco conocidas. Se puede obtener información de la gente del lugar, porque conoce la vegetación nativa.

Un problema adicional es que la especie exótica, posiblemente, no será aceptada, localmente, para el uso final para el cual fue centrada (p.ej. postes, leña). Una especie que se utiliza, ampliamente, en un lugar para leña, por ejemplo, quizás no será apropiada para otro sitio donde se emplean diferentes alimentos y métodos de cocción.

La percepción de la gente, en cuanto a las cualidades de la madera y de los otros productos forestales, puede tener una base cultural y estar firmemente arraigada. Puede ser muy difícil superar los prejuicios, de cualquier índole, contra una variedad.

Antes de introducir una especie en un área, se deberá probar su aceptación local.



## **5. Temas socioeconómicos**

Los beneficios socioeconómicos de las grandes plantaciones comerciales incluyen la generación de empleo, más que el manejo de los bosques naturales, pero menos que la agricultura, y, a menudo, ocurren mejoras en la infraestructura y servicios sociales locales. Al igual que las operaciones de explotación forestal de los bosques naturales, tienen aspectos negativos, particularmente, en las áreas remotas. Son los problemas relacionados con la fuerza laboral importada (sobrecargando la infraestructura y servicios sociales locales, causando tensiones sociales y, a veces, raciales, aumentando los problemas de salud, etc); la mayor monetarización de la economía; y, si las plantaciones impulsan la construcción de caminos, se producirán problemas relacionados con la afluencia no planificada de gente y los cambios sociales por el mayor contacto con el mundo exterior.

Las actividades locales de reforestación, tales como las arboledas comunitarias y la siembra de árboles alrededor de las residencias, pueden tener muchos beneficios directos para los individuos y las comunidades.

Los proyectos de leña pueden reducir la cantidad de tiempo y el esfuerzo requerido a fin de recolectarla para la cocina, liberando ese tiempo para otras actividades. La producción de forraje puede mejorar el acceso y la disponibilidad de los alimentos para los animales, algo que adquiere mayor importancia durante las temporadas secas. Se pueden obtener ingresos importantes de las ventas de madera, frutas, nueces, fibras u otros productos de los árboles.

Se debe cortar los árboles cuando las condiciones del mercado son favorables, o cuando la madera o el dinero sean más necesarios. Las arboledas comunitarias pueden dar empleo, a corto plazo, a la gente sin tierras y más pobre de la comunidad, principalmente, durante las etapas del establecimiento y explotación de la plantación. Las necesidades de mano de obra y capital, relativamente bajas, después de la siembra y antes de la explotación de los árboles son ventajas para los agricultores, cuando los siembran en sus propios terrenos. Como los árboles pueden ser cultivados en terrenos marginales que son inadecuados para agricultura, o en áreas pequeñas de terrenos no utilizados, no compiten con los trabajos más rentables.

Las siembras grandes, sean éstas las plantaciones privadas para la producción comercial de madera o las comunitarias para la producción de leña u otros productos, o las grandes plantaciones de protección (p.ej. para manejar las

cuencas hidrográficas o estabilizar dunas de arena) pueden originar problemas por la tenencia de la tierra y los derechos de utilización de la tierra y sus recursos. Los programas para sembrar en los terrenos comunales, a menudo, pasan por alto, o desconocen los derechos tradicionales, en cuanto al uso de la tierra o al pasaje autorizado. Aún las siembras de protección efectuadas en los terrenos deteriorados pueden causar conflictos sociales. Aunque el terreno esté degradado, los nativos (que tal vez estén causando este problema), lo pueden estar utilizando para recoger leña o producir forraje, para pastar el ganado, o como un camino para ellos mismos y para su ganado. El sembrar árboles en esta área y limitar el acceso de la gente, aunque en teoría, sea beneficioso para la comunidad, causará descontento local, si no se busca, como compensación, una alternativa adecuada.

Un error común que se comete en los proyectos de plantación y reforestación es el de ignorar la diversidad de los alimentos silvestres (champiñones, raíces y tubérculos, verduras frutas y miel, nueces, condimentos, aceites comestibles, etc) que se encuentran en los bosques, pastos o matorrales incultos, junto a los caminos o cerca de los cultivos, los mismos que las mujeres, singularmente, recolectan y venden. Especialmente, en las áreas áridas y semiáridas, estos alimentos pueden ser claves para la nutrición del hogar, o como fuentes de ingresos durante los períodos de sequía. Los alimentos silvestres tienden a perder su prestigio, cuando las economías se vuelven más monetizadas y urbanizadas, o la gente obtiene más educación formal. En general, se pasa por alto esta oportunidad para aumentar la producción y utilización de estos productos, y se ignora su impacto positivo en la seguridad alimenticia, aún en los proyectos de plantación de árboles, que aparentan

objetivos de alivio de la pobreza y la productividad. La evaluación ambiental debe recolectar información sobre la disponibilidad de estos alimentos durante el año, en el área del proyecto, y su uso por los grupos étnicos y económicos, y llamar la atención a los planificadores en cuanto a estos datos.

Se olvidan, no sólo los usos actuales de los recursos, sino también, su potencial futuro para genera una selección más amplia de productos. Un error común de los proyectos de plantación que tratan de aliviar la presión sobre las reservas forestales, es el de enfocar la producción en una selección muy limitada de productos a fin de satisfacer las necesidades locales, pero el resultado es que la gente continúa explotando los bosques. Rara vez, los proyectos de gran escala, tratan de producir materias primas para las empresas locales que generan ingresos, porque se considera que la coordinación de las necesidades dispersas requiere demasiado desarrollo institucional y, por lo tanto, la rentabilidad económica será mínima.

Con frecuencia, la propiedad de los árboles y la del terreno donde crece, causa problema. En muchos países, todos los árboles, plantados o silvestres, pertenecen, oficialmente, al Estado, lo cual desalienta la reforestación. Además, al sembrar en un terreno que se suponía era comunitario, cuando, en realidad, ciertas personas tienen derechos sobre el mismo, los productos destinados al beneficio de los miembros de la comunidad, serán reclamados por un número reducido de gente, a menudo, la menos necesitada.

Surgen algunos problemas socioeconómicos en los proyectos de “forestación social”, debido a la relativa novedad de esta clase de actividad. A menudo, ni el personal forestal gubernamental, ni la gente local, tienen las habilidades necesarias. Las actividades de la forestación social deberán conseguir que la gente rural participe en las actividades organizadas para producir y manejar sus árboles o bosques, para su propio beneficio. No se puede dar por hecho su participación; deben entender claramente los costos y beneficios de su aporte y no deben haber trabas para la obtención de beneficio. Se requiere una transformación radical de comportamiento para poder cambiar la recolección tradicional de la leña y otros productos naturales, con el cultivo de los mismos bosques.

El personal forestal, generalmente, ha sido capacitado para manejar bosques naturales, y tienen la responsabilidad de proteger los bosques comunales; pero, a menudo, no consiguen la confianza de la gente rural, ni poseen las destrezas de comunicación y análisis de sistemas sociales, que requieren para el trabajo de forestación social. Como resultado, surgen muchos problemas. Frecuentemente, se siembran ciertas especies porque las semillas están disponibles, y no por su uso final o la idoneidad del sitio. Una vez establecidas las plantaciones, la gente no sabe cómo cuidarlas, cuando ralearlas o cosecharlas, ni qué hacer con los árboles, una vez cortados. Las plantaciones que se sembraron para un propósito, pueden, eventualmente, ser utilizadas para otro, o no encontrarán uso, porque no existe ningún plan claro. A menudo, la gente que durante generaciones ha cortado los árboles para aumentar su terreno agrícola, no entiende los beneficios de los

proyectos forestales que disminuyen tierra de la agricultura. Frecuentemente, no existen los equipos necesarios para explotar y transportar los árboles.

Finalmente, hay algunos riesgos económicos relacionados con las plantaciones. Los mercados de los productos forestales son inestables, o pueden desaparecer durante la vida larga de una sola rotación. Pueden cambiar las condiciones políticas y económicas, y esto alterará las prioridades y la distribución de los fondos. Los incendios, los insectos y las enfermedades pueden destruir todos los árboles. Si el mercado baja, se producirá una pérdida neta. El entusiasmo por el proyecto forestal, cuyos beneficios tangibles no se realizarán, sino después de un tiempo relativamente largo (mínimo 3 años), se perderá dadas las necesidades urgentes de la comunidad (ejemplo: papel, madera etc).



## **6. Temas socioeconómicos**

La reforestación no es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había sin más. La reforestación conlleva un estudio medioambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema. Así que la reforestación consiste en un trabajo previo que define qué especies de árboles son los más apropiados para la zona, independientemente del aprovechamiento de su madera.

Es fundamental que no acaben convirtiéndose, por ejemplo, en una especie invasora que evite el crecimiento de especies autóctonas porque haría desaparecer las especies de insectos o animales que se alimentan de ellas rompiendo la cadena alimenticia. Una reforestación así destruiría el equilibrio ecológico, de por sí muy sensible y sucedería como con una fila de fichas de dominó (si tiras una, detrás caen un montón más).

## **7. Beneficios de la reforestación**

La reforestación, como decíamos más arriba, beneficia en varios aspectos al ecosistema. Enumeremos todos sus beneficios:

- Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así como para el uso industrial de la madera, protegiendo los bosques viejos.
- Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.

- Sirven de áreas recreativas naturales cuando son zonas cercanas a las ciudades.
- Retrasa e incluso detiene el avance de las dunas de arenas, así como la desertificación.
- Ejerce de muro protector de las zonas de cultivo contra el viento.
- Optimiza las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.
- También es beneficiosa para crear una masa forestal en terrenos donde antes no había árboles.

### **7.1. Reforestación inadecuada**

Como comentábamos, una reforestación conlleva un estudio medioambiental y paisajístico. En algunos casos se han hecho reforestaciones con intenciones paisajísticas y se ha optado por determinadas especies que, aun siendo autóctonas, no eran las adecuadas para el equilibrio ecológico.

La reforestación con especies de rápido crecimiento para aprovechar la madera, aún sin ser originarias de la zona, si tienen buena adaptación ecológica no son negativas. Pero en ocasiones se han hecho reforestaciones en favor de la calidad de la madera para no talar el bosque natural pero con poco éxito produciendo un desaprovechamiento de ese terreno, de tiempo, de recursos y generando que el bosque natural siguiera explotado.

## **7.2. Reforestación y educación ambiental**

Una ventaja de la reforestación es que se puede hacer de acuerdo con institutos y colegios u organizaciones ecológicas para realizar repoblaciones en grupos. De esta forma, es una actividad de ocio en la naturaleza, formativa y de concienciación, para niños y jóvenes o colectivos interesados en la naturaleza y su cuidado.

### **Reforestación**

Los árboles juegan varios papeles importantes tanto en ecosistemas naturales como en agro ecosistemas, incluyendo: sombra y rompe-vientos, movilización y reciclaje de nutrientes particularmente desde capas profundas del suelo, fijación de nitrógeno por especies leguminosas, secuestro de carbono, hábitat para muchas especies de aves, insectos, pequeños mamíferos y plantas epifitas.

- La cría de ganado puede afectar las poblaciones de árboles bien sea directamente por daño de las ramas, troncos o brotes, o indirectamente por la deforestación que tiene lugar durante el establecimiento y protección de las pasturas.

### **Objetivos**

- La reforestación es implementada en donde la cobertura de árboles ha sido
- La regeneración de la cobertura arbórea induce el mejoramiento de la estructura, la fertilidad y la protección de los suelos y aumenta la disponibilidad de forraje durante la estación seca.

## Técnicas

- La reforestación puede ser implementada mediante diferentes técnicas con especies nativas o exóticas. La plantación y siembra directa son las más comunes.
- La plantación de especies locales o exóticas se basa necesariamente en viveros de árboles en donde se usan diferentes técnicas para mejorar los resultados de la plantación. Los costos son bastante altos.
- La siembra directa es una técnica de bajo costo pero su tasa de éxito es mucho más baja. Requiere semillas de alta calidad, pre-tratamiento de semillas y baja presión tanto de humanos como de animales.
- La propagación vegetativa (por retoños de tocones o usando chupones) es una técnica de bajo costo que necesita un mínimo control en el terreno para ser orientada y estimulada.
- Se pueden usar otras técnicas, tales como la regeneración asistida, la protección de islas arboladas para la producción y diseminación de semillas, o la protección



- temporal de la tierra contra los herbívoros (vea Protección de la regeneración de árboles).
- La introducción de árboles puede aplicarse siguiendo varios formatos:
  - Lotes de reforestación (o parcelas): estos lotes tienen varias formas y superficies.
  - Cercas vivas (vea Cercas vivas y rompe-vientos leñosos): plantación de árboles contiguos en el límite de campos o pasturas.
  - Rompe-vientos (vea Cercas vivas y rompe-vientos leñosos) y árboles de sombra.

### **¿Qué es la reforestación con participación de la sociedad?**

Son actividades de plantación que se organizan como parte de las acciones de la Cruzada Nacional por los Bosques y el Agua.



## ¿Por qué debemos plantar un árbol?



*“Tener un hijo, escribir un libro y plantar un árbol”.*

Son tres formas con las cuales podemos dejar una huella en el mundo. Y en el caso del árbol, se trata de un regalo verde para salvar el planeta.

La llegada del año nuevo trae consigo nuevos propósitos en la vida. Uno de estos objetivos puede ser ayudar al planeta, y qué mejor forma que plantar un árbol. A continuación, le diremos por qué es tan importante sembrar un árbol y el paso a paso para hacerlo.

### ¿Por qué plantar un árbol?

Los árboles son bonitos, ¿verdad? Pero además de las contribuciones estéticas, son buenos para el medio ambiente porque:

Reducen el CO<sub>2</sub>. Al hacer fotosíntesis, los árboles transforman en oxígeno el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>). Este es el principal causante del calentamiento global. Según el Departamento de Agricultura Estadounidense, 10 hectáreas de bosque absorben

seis toneladas de CO<sub>2</sub> y generan cuatro toneladas de oxígeno, lo suficiente para alcanzar las necesidades anuales de 18 personas.

- Previene la erosión y mejoran la calidad de agua. Los árboles ayudan a prevenir la erosión del suelo. Las raíces mantienen el suelo en su lugar; las ramas y las hojas evitan que la lluvia caiga directamente sobre la tierra y, por tanto, la arrastre. Parte de la tierra que se arrastra va a parar a los ríos y daña los ecosistemas acuáticos, ya que evita el paso del sol, cubre los organismos acuáticos y lleva contaminantes tóxicos al agua.
- Aumentan la biodiversidad. Los árboles son el hogar de miles de especies de insectos y plantas. Si son talados, estos seres vivos se extinguirán.
- Dan sombra. La sombra es una forma para protegerse de los rayos UV, que inflaman la piel, la manchan y son causantes de enfermedades como el cáncer de piel.
- Disminuyen el estrés. Ver árboles y paisajes naturales ayuda a reducir en pocos minutos los efectos del estrés. Hacerlo aumenta sentimientos positivos como calma y reduce emociones negativas: miedo, ira y tristeza. También reduce efectos fisiológicos como el aumento de presión arterial o tensión muscular, entre otros.
- Los árboles son buenos para el bienestar emocional: ver árboles y paisajes naturales ayuda a reducir en pocos minutos los efectos del estrés.



## 8. ¿Cómo plantar un árbol?

El momento ideal para plantar un árbol es durante la estación de lluvias, en las zonas tropicales y subtropicales, o el período de letargo, en las zonas templadas, después de la caída de la hoja o antes del brote de las yemas. Los pasos a seguir para hacerlo correctamente son:

Excave un hoyo que sea al menos dos veces más ancho que el cepellón de las raíces para que estas puedan extenderse. Al cavar el hoyo, haga una montaña de tierra en el centro; así, el exceso de agua se irá a los costados y el árbol la absorberá cuando la necesite. Debe tener eso muy en cuenta, ya que uno de los principales motivos por los que árboles mueren es porque se ahogan. Afloje la tierra para que las raíces puedan extenderse con facilidad. Recuerde que debe manipular al árbol desde el cepellón de raíces y no desde el tronco.

Extraiga el árbol de su contenedor, corte con cuidado las raíces quebradas y suelte ligeramente el cepellón. No olvide que el contenedor puede utilizarse de nuevo.

Coloque el árbol en el hoyo destinado a su plantación. Levante siempre el árbol por el cepellón y nunca por el tronco. Extienda las raíces periféricas hacia el exterior. Procure no plantar el árbol a una profundidad excesiva. Compruebe que la línea de suelo del árbol joven sea superior a la superficie circundante del hoyo. Así evitará que el agua se acumule al lado del tronco y pudra el plantón.

Con una pala, añada algo de tierra. Compruebe que la profundidad de plantación sea adecuada y haga los ajustes necesarios. Asegúrese que el árbol esté recto. Rellene el hoyo con cuidado, pero también con firmeza. Compacte la tierra alrededor de la base del cepellón.

No se recomienda aplicar abono en el momento de la plantación. Riegue abundantemente el plantón. No trate de sujetar el árbol con estacas. Cuanto antes pueda el árbol mantenerse por sí solo, más rápido se fortalecerá.

Siga cuidando el árbol después de plantarlo. Protéjalo de plagas y enfermedades eliminando las plantas próximas que puedan provocar daños. Elimine las malas hierbas que compitan con las raíces del árbol en búsqueda de humedad y nutrientes. Proteja el árbol de la destrucción por el ganado.

Si le pareció algo divertido, ¿por qué parar? Continúe con la siembra de otros árboles teniendo en cuenta algunas recomendaciones: espacie los árboles debidamente para evitar la competencia por el aire y los nutrientes del suelo, y favorezca el crecimiento de las ramas. Vigile el peligro de sequía y riegue el árbol si es necesario, sobre todo durante los primeros meses.

**A RAÍZ DE TODOS LOS PROBLEMAS QUE SE PUEDAN DAR SE CREO UNA LEY FORESTAL PARA LA PROTECCION DE LOS BOSQUEZ Y MEDIO AMBIENTE EN GENERAL DE GUATEMALA, A CONTINUACION SE DA A CONOCER EN FORMA RESUMIDA.**

La ley forestal vigente desde 1,996, decreto 101-96 emitido por el congreso de la república de Guatemala, el cual declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación y la conservación de los bosque, para lo cual se proporcionar el desarrollo forestal y su manejo sostenible, mediante el cumplimiento de sus objetivos dirigidos hacia:

- a) Reducir la deforestación de tierra con vocación forestal y el avance de la frontera agrícola.
- b) Promover la reforestación de áreas forestales actualmente sin bosques
- c) Conservar los ecosistemas forestales del país, a través del desarrollo de programas y estrategias que promuevan el cumplimiento de la legislación respectiva.

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1. Evaluación del Diagnóstico**

A través de la evaluación del diagnóstico se pudo conocer la condición actual de la institución y de la comunidad con que se pensaba realizar el proyecto, es decir se hicieron varias investigaciones para determinar las circunstancias en las que se encontraba dicha institución como también las necesidades prioritarias de la comunidad. Para evaluar el diagnóstico se utilizó, análisis documental, entrevista, encuesta, observación, lista de cotejo; la tabulación de datos de la entrevista y de la encuesta, permitió realizar una autoevaluación basada en el cumplimiento del plan del diagnóstico y su respectivo cronograma.

#### **4.2. Evaluación del Perfil**

Para evaluar esta fase se aplicó la guía de análisis contextual y una lista de cotejo; y se programaron determinadamente las actividades antes de realizar el proyecto. Se establecieron los objetivos y las metas que se esperan del mismo, como también un presupuesto detallado de acuerdo a las gestiones necesarias para llegar a la etapa de ejecución estableciendo beneficiarios, recursos necesarios para su ejecución y solución del problema identificado. Esto nos permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

- En la institución beneficiada hubo una importante participación de la comunidad en general, ya que en cada actividad programada asistían con mucho interés para contribuir con mejorar el medio ambiente.
- El 100% de los involucrados de la comunidad participaron activamente en la formación del proyecto.
- El tiempo se adecuó en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en meses y semanas establecidas.

### **4.3. Evaluación de la Ejecución**

La evaluación de la ejecución del proyecto se llevó a cabo después de concretizar y realizar todas las actividades establecidas en el cronograma. Después de la ejecución del proyecto se observaron respuestas positivas de parte de los participantes tanto de los miembros de la municipalidad como de la comunidad beneficiada, a través de charlas manifestaron conformidad con el trabajo realizado.

### **4.4. Evaluación Final**

La evaluación final se realizó contando con los comentarios positivos que se podían escuchar a cerca de la satisfacción que tenían por las capacitaciones y el trabajo que se realizó organizadamente y colectivamente. Después del proyecto se realizaron preguntas orales y escritas en donde de nuevo se determinó que el proyecto fue una aceptación total por los beneficiados. Al finalizar se utilizó una

encuesta dirigida al personal de la Oficina Municipal de Recursos Naturales y Ambiente, con el propósito de verificar si lo realizado corresponde a lo ejecutado.

#### EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

<b>OPCIONES</b>	<b>ABSOLUTO</b>	<b>RELATIVO</b>
Totalmente Resuelto	93	93%
Parcialmente Resuelto	5	5%
Sigue Igual	2	2%
Total	100	100%

#### LOGROS DE METAS

<b>OPCIONES</b>	<b>ABSOLUTO</b>	<b>RELATIVO</b>
Totalmente Resuelto	92	92%
Parcialmente Resuelto	6	6%
Sigue Igual	2	2%
Total	100	100%

#### LOGROS DE ACTIVIDADES

<b>OPCIONES</b>	<b>ABSOLUTO</b>	<b>RELATIVO</b>
Totalmente Resuelto	95	92%
Parcialmente Resuelto	5	8%
Sigue Igual	0	0%
Total	100%	100%

#### APRECIACIÓN LUEGO DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

<b>OPCIONES</b>	<b>ABSOLUTO</b>	<b>RELATIVO</b>
Totalmente Resuelto	94	94%
Parcialmente Resuelto	5	5%
Sigue Igual	1	1%
Total	100	100

## 5. CONCLUSIONES

1. A través de las capacitaciones las personas participantes obtuvieron un grado de concientización a cerca de los cuidados y conservación del medio ambiente.
2. La elaboración de un manual didáctico sobre la capacitación Cuidados y Conservación del medio ambiente será una guía para las autoridades tanto educativas como comunales.
3. Se orientó a los pobladores de la Pajuil País a cerca de la importancia de la siembra de árboles, la forma en que se deben sembrar y los cuidados que se le deben de dar en el proceso de crecimiento.
4. Se sembraron 10,000 arbolitos en diferentes áreas de la comunidad de Pajuil País del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

## 6. BIBLIOGRAFIA

1. Claudio Cabrera Gaillard, Investigador Asociado del IARNA  
Serie de documentos técnicos No. 06, Guatemala, Mayo 2,003
2. CERDA, I. (1998). Tendencias de productos forestales en el próximo siglo.  
Boletín. Informativo PAFG. Plan de Acción Forestal para Guatemala.  
Guatemala. pp. 8-10.
3. LEON, T. y SUAREZ, A. (1998). Efectos de plantaciones forestales sobre  
suelo y agua.  
Serie Técnica No. 40. CONIF, Bogotá, Colombia. 158p.
4. PINILLOS, G. y SUAREZ, A. (1998). Efectos de plantaciones forestales  
sobre fauna y  
Flora. Serie Técnica No. 41. CONIF, Bogotá, Colombia. 138p
5. RICHTER, D.D. y CALVO, J.C. (1995). ¿Es una plantación forestal un  
bosque? Revista  
Forestal Centroamericana. Turrialba, Costa Rica pp. 12-13.

## 7. EGRAFIA

1. <http://reforestandoguatemala.blogspot.com/2010/09/vamos-sembrando-arboles.html>
2. <http://reforestandoguatemala.blogspot.com/2009/12/resultados-del-primer-ano-de.html>
3. <http://www.ecologistasenaccion.org/mot76.html>
4. <http://www.ecosur.org/index.php/ediciones-anteriores/89-edicion-25-mayo-2007/370-reforestacion>
5. <http://www.veoverde.com/2012/09/el-plan-de-reforestacion-de-felix-finkbeiner/>
6. <http://www.newsinamerica.com/pgint.php?id=8173>
7. <http://reforestandoguatemala.blogspot.com/>
8. <http://www.perenco-guatemala.com/es/responsabilidad-social/reforestacion>
9. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)
10. Estudio publicado conjuntamente por la FAO y el PNUMA Problemas de deforestación
11. Garay, 1994 Una solución para cuidar el medio ambiente
12. Siembra un árbol Revista Publicado de México( Medio Ambiente)

# Apéndice

## GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL O MATRÍZ DE SECTORES

### I. SECTOR COMUNIDAD

AREA	INDICADORES
<b>1. Geográfica</b>	<b>1.1</b> Localización <b>1.2</b> Tamaño <b>1.3</b> Clima, suelo, principales accidentes <b>1.4</b> Recursos naturales
<b>2. Historia</b>	<b>2.1</b> Primeros pobladores <b>2.2</b> Sucesos históricos importantes <b>2.3</b> Personalidades presentes y pasadas <b>2.4</b> Lugares de orgullo local
<b>3. Política</b>	<b>3.1</b> Gobierno local <b>3.2</b> Organización administrativa <b>3.3</b> Organizaciones políticas <b>3.4</b> Organizaciones civiles apolíticas
<b>4. Social</b>	<b>4.1</b> Ocupación de los habitantes <b>4.2</b> Producción, distribución de los productos <b>4.3</b> Agencias educacionales, escuelas, colegios, otras <b>4.4</b> Agencias sociales de salud y otras <b>4.5</b> Viviendas (Tipos) <b>4.6</b> Centros de recreación <b>4.7</b> Transporte <b>4.8</b> Comunicaciones <b>4.9</b> Grupos religiosos <b>4.10</b> Clubes o asociaciones sociales <b>4.11</b> Composiciones étnicas

## II. SECTOR COMUNIDAD

### 2.1. ÁREA GEOGRÁFICA

**Localización:** Aguacatán es uno de los 31 municipios del departamento de Huehuetenango. Se encuentra a 285 kilómetros al noroeste de la ciudad capital y aproximadamente de 25 kilómetros al este de la cabecera departamental, Huehuetenango.

El municipio colinda al norte con Chiantla (Huehuetenango) y Nebaj (Quiché), al este con Sacapulas, al sur con San Pedro Jocopilas (ambos pertenecientes al departamento del Quiché), y al oeste con Huehuetenango y Chiantla. Se encuentra a una altitud de 1,670 msnm, y sus coordenadas son: 15°20'26" de latitud y 91°18'50" de longitud.

**Tamaño:** Su extensión territorial es de 300 kms<sup>2</sup> y su densidad demográfica es de 154 habitantes por km<sup>2</sup>. Dispersos dentro de este territorio hay 80 núcleos habitados (aldeas, caseríos, cantones y barrios), además de la cabecera municipal. Según el último censo, realizado en 2,001, en Aguacatán hay un total de 45,465 habitantes, de los cuales, 8,193 viven en el casco urbano.

**Clima, suelo, principales accidentes:** Según la Clasificación de Reconocimiento de los Suelos de Guatemala, de Charles Simmons; el Municipio de Aguacatán presenta siete series de suelo, las cuales poseen características que se identifican en el Cuadro 9. Existen factores que han contribuido al deterioro y degradación del recurso suelo, entre estos pueden mencionarse: la deforestación, la erosión, prácticas inadecuadas de cultivo, entre otros.

El Municipio de Aguacatán, de acuerdo con su uso potencial o capacidad de uso del suelo, según Clasificación USDA, presenta dos clases agrológicas, las cuales son: Clase Agrológica VII, ocupando un 92.5% del total de territorio municipal; son tierras no cultivables, aptas únicamente para fines de uso o explotación forestal, de topografía fuerte y quebrada con pendiente muy inclinada. Incluye suelos poco profundos de textura deficiente, con problemas de erosión y drenaje. No aptos para cultivos, no obstante puede considerarse algún tipo de cultivo perenne. La mecanización no es posible y es indispensable efectuar prácticas intensivas de conservación de suelos. La Clase Agrológica VI ocupa solamente un 7.5% del Municipio, siendo no cultivable la capacidad de uso de estas tierras, salvo para pasto y fines forestales; con factores limitantes muy severos de topografía, profundidad y rocosidad; con características ondulada o quebrada y fuerte pendiente. Encierra suelos poco profundos, de textura y drenajes deficientes, no mecanizables, aptos para pastos y bosques, aunque pueden establecerse algunos tipos de cultivos perennes, con prácticas de conservación de suelos.

**1.4 Recursos Naturales:** Considerados aquellos bienes que provee la naturaleza, los cuales se incorporan a las actividades económicas, mediante su cultivo, extracción y explotación. Los recursos naturales renovables son aquellos elementos de la naturaleza que el hombre, con un uso racional, puede conservarlos para beneficio de toda la población. Dentro de los recursos naturales renovables se encuentra el suelo, el agua, flora y fauna. Entre los recursos naturales no renovables, se tienen los de origen mineral, existentes en el subsuelo del territorio; principalmente en lugar identificado como llano del coyote, donde se considera la existencia mineral de

cobre. Los recursos naturales del Municipio de Aguacatán se encuentran distribuidos en sus 300 km<sup>2</sup> de latitudes, según sus tres zonas de vida; entre los 1,500 a mayores de 3,000 metros sobre el nivel del mar.

## **2.2. Historia**

### **2.1. Primeros pobladores: No se encuentran datos**

**2.2. Sucesos históricos importantes:** El actual territorio del municipio de Aguacatán ha estado habitado desde tiempos inmemoriales por los pueblos mesoamericanos de descendencia maya, tal y como se desprende de los estudios antropológicos y etnohistóricos.

La cultura maya se extendió desde el centro de la actual región del Petén, durante el período llamado del Viejo Imperio (Periodo Clásico), al centro de Guatemala, occidente y centro de Honduras, El Salvador y los actuales estados mexicanos de Yucatán, Campeche, Chiapas, Tabasco y Quintana Roo.

Las crónicas yukatekas y k'iches como el ChilamB'alam, el Popol Vuh, el Memorial de Sololá, y los Anales de los Kaqchikeles señalan a la legendaria Tulán(actual Tula) como el centro de difusión de las antiguas tribus que poblaron las tierras de la península de Yucatán y el interior de la república de Guatemala. Según estas crónicas, después de un largo peregrinaje, que duró muchos años, los pueblos del altiplano guatemalteco se establecieron en los territorios donde construyeron sus ciudades y centros principales, con organizaciones políticas y religiosas independientes una de otra.

A raíz de este éxodo de las tribus mayas llegaron a esta región de los Cuchumatanes los ancestros de algunos de los pueblos que actualmente habitan el territorio de Aguacatán. Entre estos pueblos se encuentra el chalchiteco, que se estableció al este de lo que hoy es el territorio de Aguacatán y desde la etapa preclásica (1500 a.C.) hasta la época de la invasión, hacia 1524, llegó a formar importantes centros poblados de los que aún hoy se conservan algunos vestigios (más información en el punto 2.5.2 de este mismo capítulo).

Paralelamente, según los documentos de la Academia de Lenguas Mayas Awakateka, WiTxuun (sobre la cal), la antigua ciudad Awakateka, situada al oeste de la cabecera municipal, en lo que hoy es el Cantón Aguacatán, hizo su aparición en la etapa clásica (del 300 al 1,000 d.C.) aunque no fue hasta la etapa posclásica tardía (de 1,200 a 1,524) que este centro tomó auge, juntamente con Tnum (Pueblo Viejo). En esta época, los dos centros aparecen como ciudades fortificadas, con características de una cultura estratégica y guerrera, debido a la amenaza de la expansión del imperio K'iché.

Durante la época de la colonización llegaron a Aguacatán religiosos españoles dominicos y, posteriormente mercedarios, para evangelizar a la población. En 1619, el cronista Remesal se refería a Aguacatán en estos términos: “El pueblo de Aguacatán era entonces (en 1553) muy grande, habíanle juntado el padre fray Pedro de Angulo, fray Juan de Torres y otros religiosos de la orden, que predicaban en aquellas sierras de Cuchumatán de muchas caserías que estaban esparcidas por aquellos montes, aunque de lengua singular, que solo ellos hablan. Ahora con las

pestes ha venido en disminución (...). El temple de este pueblo es caliente y de algunos mosquitos”.

El fraile irlandés Tomas Gage, que permaneció en Guatemala durante los años 1625 a 1637, y que anduvo por esta zona de los Cuchumatanes, publicó un conocido libro en el que se refiere al poblado de Cautlán, que no puede ser otro que el actual Aguacatán. En su obra cuenta: “En Cautlán me trataron los indios muy bien y más me gustó el pueblo por las uvas excelentes que encontré allí, no sembradas en forma de viñedos, sino que crecen en enramadas, lo que demuestra que si se cultivaran producirían uvas tan buenas para vino como cualquiera de las de España”.

Hacia 1690, Fuentes y Guzmán, quien veinte años antes había sido Corregidor de Totonicapán, en su Recordación Florida, hace referencia también a la situación administrativa del lugar y explica que Aguacatán y Chalchitlán se dividían, por aquellos entonces en esas dos parcialidades.

También en la Descripción Geográfico-Moral se hace referencia a esta situación administrativa a raíz de la visita practicada a su diócesis entre 1768 y 1770 del arzobispo doctor Pedro Cortés y Larraz, el cual comenta que Aguacatán “se divide en dos parcialidades, una es Aguacatán y otra Chalchitán”, y añade que “en el pueblo de Aguacatán hay 45 familias con 170 personas, mientras que en el pueblo de Chalchitán hay 215 familias con 648 personas”.

### **Acuerdo gubernativo: Aguacatán y Chalchitán se unen**

Esta situación administrativa se mantuvo hasta el 27 de febrero 1891, fecha en la que, conforme al acuerdo gubernativo, se suprimió el antiguo municipio de Chalchitán y pasó a formar parte del de Aguacatán. Dicho acuerdo establece que:

“Vista la solicitud de las municipalidades de Aguacatán y Chalchitán, relativa a que se les autorice para formar de ambos municipios uno solo, que se denomine Aguacatán, fundados en la identidad de costumbres e intereses que existe entre los dos, en que las localidades de esos municipios son dos barrios de una misma población y en que la existencia de municipalidad en cada uno de ellos no tiene razón y dificulta la buena marcha administrativa; y visto asimismo el informe del Jefe Político de Huehuetenango en el que apoya la mencionada solicitud y atendiendo a los intereses de Aguacatán y Chalchitán, el Presidente de la República acuerda: Conceder la autorización que se pide, debiendo procederse con arreglo a la ley, a la elección de los miembros de la nueva municipalidad”.

Desde la fecha, los antiguos municipios de Aguacatán y Chalchitán forman una unidad municipal con territorio administrado por una sola Municipalidad. El hecho de que al municipio, una vez unidas las dos parcialidades, se le diera el nombre de Aguacatán supuso y supone aún hoy una cierta desventaja para el grupo chalchiteco ya que se identifica a los aguacatecos (como gentilicio) como los únicos habitantes de Aguacatán. Es por ello que tanto awakatecos como chalchitecos, y sobretodo estos últimos, han luchado a lo largo de los años por mantener y reivindicar su identidad y su reconocimiento como grupo étnico y lingüístico diferenciado del awakateko.

Además de las etnias predominantes en el municipio, a lo largo del siglo XIX y XX fueron llegando al territorio del actual Aguacatán pueblos k'ichés y mames procedentes de los municipios y departamentos vecinos, aunque en el caso de los mames hay que señalar que, según algunas fuentes, este grupo étnico, habita en la parte alta del territorio de Aguacatán desde mucho antes de la colonización.

Por lo que respecta al grupo ladino, éste empezó a ser presente en el municipio desde la época colonial y los años sucesivos, en los que tomaron un fuerte control de los centros de poder tanto a través de la Iglesia Católica como de las instituciones de la administración pública y de la actividad económica.

40

### **2.3. Personalidades presentes y pasadas:**

#### **Presentes:**

- Selvin Omar Villatoro Recinos ( Alcalde Municipal )
- Guillermino Herrera Palacios ( Concejal Municipal y Fundador de la mayoría de proyectos hechos en Aguacatán )
- Ramiro García ( Licenciado )
- Rudy Alfonso Gómez ( Poeta )
- Josefa Recinos ( Poeta )

#### **Pasadas:**

- Roberto García López ( Profesor y Poeta )
- Efraín Herrera ( El director nivel medio más joven de la historia de 15 años)
- Ernesto Rivas ( dos veces alcalde )
- José León Recinos ( Alcalde )

#### **Lugar de orgullo local**

- El nacimiento del Rio San Juan
- Rio Blanco

- Las Ruinas de Xolchum
- Pablo Viejo

## 2.4. Política

### Gobierno local:

- Administración por Selvin Omar Villatoro Recinos ( Alcalde Municipal )

#### CONSEJALES TITULARES:

Pable Escobar Méndez

Marta Rodríguez López

Alida Antonieta Cardona Rivera

#### SÍNDICOS:

Jaime Vicente García

Jaime Hernández Juárez

- Alcaldes auxiliares de la comunidad COCODES entre otros

#### **Organización administrativa**

#### **Organizaciones políticas:**

- Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
- Partido Patriota (PP)
- Partido de Avanzada Nacional (PAN)
- Libertad Democrática (LIDER)
- Partido Unionista (UNIONISTA)
- Partido Libertado Progresista (PLP)
- Unión del Centro Nacional (UCN)

- Movimiento de Liberación Nacional (MLN)
- Frente Democrático Nueva Guatemala (FDNG)
- Acción Reconciliadora Democrática (ARDE)
- La Organización Verde-Unión Democrática (LOV-UD)
- Acción Democrática (AD)
- Alianza Reconciliadora Nacional (ARENA)
- Democracia Cristiana Guatemalteca (DCG)
- Comité Cívico de Mi Pueblo (CCDMP)
- Comité Cívico Unión Aguacateca (CCUA)
- Coalición PLP-DCG-FDNG

**Organizaciones civiles apolíticas:**

- Alcaldes Auxiliares
- Comités pro-mejoramiento
- COCODES
- Comités específicos

**2.5. SOCIAL**

2.6. **Ocupación de los habitantes:** Según estos datos el municipio de Aguacatán es un municipio agrícola y de servicios, pues la población económicamente activa se dedica a diversas actividades. Siendo en el área rural los cultivos de maíz y frijol los que más absorben mano de obra en todas las comunidades del municipio y el área rural servicios y comercio. De acuerdo a la ocupación de la población económicamente

activa, el 11.2% de la población es patrono, el 24.7% labora por cuenta propia, el 5.2% es empleado público, el 22.3% es empleado privado y el resto labora sin ser remunerado 46.6% de la población, Una característica importante de la PEA del municipio, es que una porción representativa migra de forma temporal o permanente, lo que merma el potencial de la mano de obra dentro del Municipio.

**2.7. Agencias sociales de salud y otras:** Los servicios de salud en el municipio se realizan a través de la siguiente infraestructura: un Centro de Atención Permanente (CAP) ubicado en la cabecera municipal y once puestos de Salud (PS) y una prestadora de servicios.

**2.8. Viviendas (Tipos):** En Aguacatán, tanto en el área urbana como rural se pueden observar casas de diferentes estilos y tamaños, como en la mayoría de los lugares de Guatemala existen casas de la alta, media y baja; una gran cantidad de personas que poseen buenas casas ha sido producto de la migración.

**2.9. Centros de recreación:**

- Balnearios
- Rios atractivos
- Parte de los Cuchumatanes
- Canchas Sintéticas
- Canchas de Fut Y básquet ball

**2.10. Transporte: Vehículos:****2.11. Comunicaciones:**

- Radios
- Prensa Local
- Señal de cable
- Entre otros

**2.12. Grupos religiosos:**

- Católicos
- Evangélicos
- Testigos de Jehová

**2.13. Clubes o asociaciones sociales:**

- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG) / Comunidad Lingüística Awakateka
- Asociación de Comerciantes
- Asociación Ecologista Tierra Verde
- Asociación de Desarrollo Integral de Aguacatán (ASDIA)
- Asociación de Desarrollo Integral y Consultoría de Aguacatán (ADICA)
- Asociación de Discapacitados de Aguacatán
- Asociación Juvenil de Desarrollo Comunitario (AJDEC)
- Asociación Juvenil de Productividad y Unidad (AJPU)
- Asociación de Desarrollo Nueva Vida Chalchiteca (ADENVICH)

- Asociación de Mujeres Mayas de Aguacatán (AMMA)
- Asociación de Mujeres Mayas Indígenas de Aguacatán (ASMMIA)
- Asociación para el Desarrollo Integral Cumbreña
- Asociación de Desarrollo del Área Quiché (ADEQ)
- Asociación de Agricultores de Aguacatán
- Colegio Mixto Maya Aguacateco (COCMA)
- CEADI
- Consejo de Comunidades Juveniles Mayas de Aguacatán (CCJUMA)
- Cooperación de Desarrollo Integral de Aguacatán (CDIA)
- Coordinadora de Desarrollo Integral de Comités del Municipio de Aguacatán (CODICMA)
- Cooperativa La Encarnación RL
- Cooperativa Hábitat para la Humanidad RL
- Cooperativa Joya Hermosa (Climentoro)
- Comunidad Lingüística Chalchiteca (COLICH)
- Coordinadora Juvenil de Aguacatán (CJA)
- Entidad de Servicios Sociales de Aguacatán (ESSA)
- Foro de la Mujer Chalchiteca
- Instituto Privado Maya Awakateko (IPMA)
- Organización de sacerdotes mayas chalchitecos
- Proyecto Padres de Familia TetzQatanum

## 2.14. Composiciones étnicas:

El municipio de Aguacatán es multiétnico entre ellos están los Ladinos, Awakatekos, Chalchitekos, Kiches y mames.

### III. SECTOR INSTITUCIÓN

ÁREA	INDICADORES
<b>1. Localización geográfica</b>	1.1 Ubicación (dirección) 1.2 Vías de acceso
<b>2. Localización administrativa</b>	2.1 Tipo de institución 2.2 Región área distrito, código
<b>3. Historia de la institución</b>	3.1 Origen 3.2 Fundadores u organizadores 3.3 Sucesos o épocas especiales
<b>4. Edificio</b>	1.1 área construida (aproximada) 1.2 Área descubierta (aproximada) 1.3 Estado de conservación 1.4 Locales disponibles 1.5 Condiciones y usos

<p><b>5. Ambientes</b></p> <p><b>( incluye equipamiento, equipo y materiales)</b></p>	<p>5.1 Salones específicos (clases, sesiones)</p> <p>5.2 Oficinas</p> <p>5.3 Cocina</p> <p>5.4 Comedor</p> <p>5.5 Servicios sanitarios</p> <p>5.6Biblioteca</p> <p>5.7 Bodega (s)</p> <p>5.8 Gimnasio, salón multiusos</p> <p>5.9 Salón de proyecciones</p> <p>5.10 Talleres</p> <p>5.11 Canchas</p> <p>5.12 Centros de producciones o reproducciones</p> <p>5.13 Otros</p>
---	---

#### **IV. SECTOR INSTITUCIÓN**

##### **4.1. Localización geográfica:**

###### **Ubicación (dirección)**

4ta. Calle y 4ta. Avenida zona 1, colinda al norte con la propiedad de don Guillermino Herrera Palacios, al sur con el parque central, al este con la propiedad de don Juan Ramón Rodas Chapetón, calle de por medio y al este con la propiedad de Josefa Recinos.

**Vías de acceso:** Por la calle principal zona 1 y otra vía de acceso en la 4.ta avenida.

###### **Localización administrativa**

**Tipo de institución:** De dependencia Municipal

**Región área distrito, código: Municipio de Aguacatán No. 27****4.2. Historia de la institución**

**4.2.1. Origen:** No existen datos.

**4.2.2. Fundadores u organizadores:** No existen datos

**4.2.3. Sucesos o épocas especiales:** No existe información

**4.3. Edificio:**

**4.3.1. Área construida (aproximada):**50 metros de largo por 20 de ancho.

**4.3.2. Área descubierta (aproximada):**No existe

**4.3.3. Estado de conservación:** Aceptable

**4.3.4. Locales disponibles:** No existen

**4.3.5. Condiciones y usos:** Uso de oficinas

**4.4. Ambientes ( incluye equipamiento, equipo y materiales)**

**4.4.1. Salones específicos (clases, sesiones):** No existe

**4.4.2. Oficinas:** Existen 16

**4.4.3. Cocina:** No existe

**4.4.4. Comedor:** No existe

**4.4.5. Servicios sanitarios:** Existen dos

**4.4.6. Biblioteca:** Existe una

**4.4.7. Bodega (s):** Una pequeña

**4.4.8. Gimnasio, salón multiusos:** Existe uno

**4.4.9. Salón de proyecciones:** Existe uno

**4.4.10. Talleres:** No existe

**4.5. Canchas:** Existen dos

**4.5.1. Centros de producciones o reproducciones:** No existe

**4.5.2. Otros**

## V. SECTOR FINANZAS

ÁREA	INDICADORES
<b>1. Fuentes de financiamiento</b>	1.1 Presupuesto de la nación 1.2 Iniciativa privada 1.3 Cooperativa 1.4 Venta de productos y servicios 1.5 Rentas 1.6 Donaciones, otros
<b>2. Costos</b>	2.1 Salarios 2.2 Materiales 2.3 Servicios profesionales 2.4 Reparaciones y construcciones 2.5 Mantenimiento 2.6 Servicios generales
<b>3. Control de finanzas</b>	3.1 Estado de cuentas 3.2 Disponibilidad de fondos 3.3 Auditoría interna y externa 3.4 Manejo de libros contables 3.5 Otros controles

## **VI. Sector Finanzas**

### **6.1. Fuentes de financiamiento**

**6.2. Presupuesto de la nación:** Esa información no la quisieron dar en la municipalidad.

**Iniciativa Privada:** No existe

**Cooperativa:** No existe

**Venta de Productos y servicios:** No existe

**Rentas:** No existe

**Donaciones:** Por instituciones políticas.

**Otros**

### **6.3. Costos:**

**Salario:** Q 62,320 Salario trabajadores

**Materiales:** Se les proporciona material según lo vayan necesitando, pero algunos empleados dicen que no el suficiente.

**Servicios Profesionales:** Los cubren los salarios de cada trabajador.

**Reparaciones y Construcciones:** Se cubren del fondo que se le asignen a la entidad.

**Mantenimiento:** Se cubren del fondo que se le asignen a la entidad.

**Servicios Generales:** Se cubren del fondo que se le asignen a la entidad.

### **6.4. Control de Finanzas:**

**Estado de cuentas:** No se obtuvo información

**Disponibilidad de Fondos:** No se obtuvo información

**Auditoría interna y Externa:** Cada vez que la alcaldía lo autorice

**Manejo de Libros Contables:** Si existen

**Otros Controles:**

## VII. SECTOR RECURSOS HUMANO

ÁREAS	INDICADORES
1. Personal operativo	1.1 Total de laborantes 1.2 Total de laborantes fijos e internos 1.3 Porcentaje de personal que se incorpora 1.4 Antigüedad del personal 1.5 Tipos de laborantes 1.6 Asistencia de personal 1.7 Resistencia del personal 1.8 Horarios, otros
2. Personal administrativo	2.1 Total de laborantes 2.2 Total de laborantes fijos e internos 2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente 2.4 Antigüedad del personal 2.5 Tipos de laborantes 2.6 Resistencia del personal 2.7 Horarios, otros
3. Usuarios	3.1 Cantidad de usuarios 3.2 Comportamiento anual de usuarios

	<p>3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia</p> <p>3.4 Situación socioeconómica</p>
4. Personal de servicio	<p>4.1 Total de laborantes</p> <p>4.2 Total de laborantes fijos e internos</p> <p>4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente</p> <p>4.4 Antigüedad del personal</p> <p>4.5 Tipos de laborantes</p> <p>4.6 Resistencia del personal</p> <p>4.7 Horarios, otros</p>

## VIII. SECTOR RECURSOS HUMANO

### 8.1. Personal operativo

- Total de laborantes: 2
- Total de laborantes fijos e internos: 2
- Porcentaje de personal que se incorpora: 10%
- Antigüedad del personal: 11 años
- Tipos de laborantes: Normal
- Asistencia de personal: Normal
- Resistencia del personal: Muy aceptable
- Horarios, otros:

**8.2. Personal Administrativo:**

- Total de laborantes: 8
- Total de laborantes fijos e internos: 6
- Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente:  
10%
- Antigüedad del personal: 18 años
- Tipos de laborantes: Normal
- Resistencia del personal: Normal
- Horarios, otros: 08:00 a 12:00 y de 13:00 a 17:00

**8.3. Usuarios**

- Cantidad de usuarios: 500 más o menos
- Comportamiento anual de usuarios: Tendencia al incremento
- Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia:
- 60% hombres
- 40% mujeres
- 30 años de promedio
- 80% área urbana
- 80% área rural

**8.4. Situación socioeconómica:** Media estándar**8.5. Personal de Servicios:****8.6. Total de laborantes:** No existe

**8.7. Total de laborantes fijos e internos: No existe**

- **Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente:** No existe
- **Antigüedad del personal:** No existe
- **Tipos de laborantes:** No existe

**4.27 Resistencia del personal: No existe****4.28 Horarios, otros:****IX. SECTOR CURRÍCULO/SECTOR DE OPERACIONES-ACCIONES**

ÁREA	INDICADORES
<b>1. Plan de estudios/servicios</b>	1.1 Nivel que atiende 1.2 Áreas que cubre 1.3 Programas especiales 1.4 Actividades curriculares 1.5 Currículum oculto 1.6 Tipo de acciones que realiza 1.7 Tipo de servicios 1.8 Procesos productivos
<b>2. Horario institucional</b>	2.1 Tipo de horarios, flexible, rígido, variado, uniforme 2.2 Maneras de elaborar el horario 2.3 Horas de atención para los usuarios 2.4 Horas dedicadas a las actividades normales 2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales 2.6 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta)

	intermedia)
<b>3. Material didáctico</b>	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material</p> <p>3.2 Número de docentes que utilizan textos</p> <p>3.3 Tipo de textos que utilizan</p> <p>3.4 Frecuencia en que los alumnos participan en la elaboración del material</p> <p>3.5 Materias/materiales utilizados</p> <p>3.6 Fuentes de obtención de materiales</p> <p>3.7 Elaboración de productos</p>
<b>4. Métodos y técnicas procedimientos</b>	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes</p> <p>4.2 Criterios para agrupar los alumnos</p> <p>4.3 Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos</p> <p>4.4 Tipo de técnicas utilizadas</p> <p>4.5 Planeamiento</p> <p>4.6 Capacitación</p> <p>4.7 Inscripciones o membrecías</p> <p>4.8 Ejecución d diversa finalidad</p> <p>4.9 Convocatoria, selección contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución)</p>
<b>5. Evaluación</b>	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general</p> <p>5.2 Tipos de evaluación</p> <p>5.3 Características de los criterios de evaluación</p> <p>5.4 Controles de calidad</p> <p>5.5 Instrumentos para evaluar</p>

## X. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. Planeamiento</b>	1.1 Tipo de planes 1.2 Elementos de los planes 1.3 Formas de implementar los planes 1.4 Base de los planes 1.5 Planes de contingencia
<b>2. Organización</b>	2.1 Niveles jerárquicos de organización 2.2 Organigrama 2.3 Funciones, cargo, nivel 2.4 Existencia o no de manuales de funciones 2.5 Régimen de trabajo 2.6 Existencia de manuales de procedimientos
<b>3. Coordinación</b>	3.1 Existencia o no de informativos internos 3.2 Existencia o no de carteles 3.3 Formularios para las comunicaciones escritas 3.4 Tipos de comunicación 3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal 3.6 Reuniones de reprogramación
<b>4. Control</b>	4.1 Normas de control 4.2 Registro de asistencia 4.3 Evaluaciones del personal 4.4 Inventarios de actividades realizadas 4.5 Actualización de inventarios físicos d la institución

	4.6 Elaboración de expedientes administrativos
<b>5. Supervisión</b>	5.1 Mecanismos de supervisión 5.2 Periodicidad de supervisión 5.3 Personal encargado de la supervisión 5.4 Tipo supervisiones, instrumentos de supervisión

## 10. Planeamiento:

- **Tipo de planes:** A largo, mediano y corto plazo
- **Elementos de los planes:** Necesidades, proyectos, nomenclaturas, balastro.
- **Formas de implementar los planes:** Depende de cada sector de trabajadores
- **Base de los planes:** Necesidades y proyectos
- **Planes de contingencia:** No existen

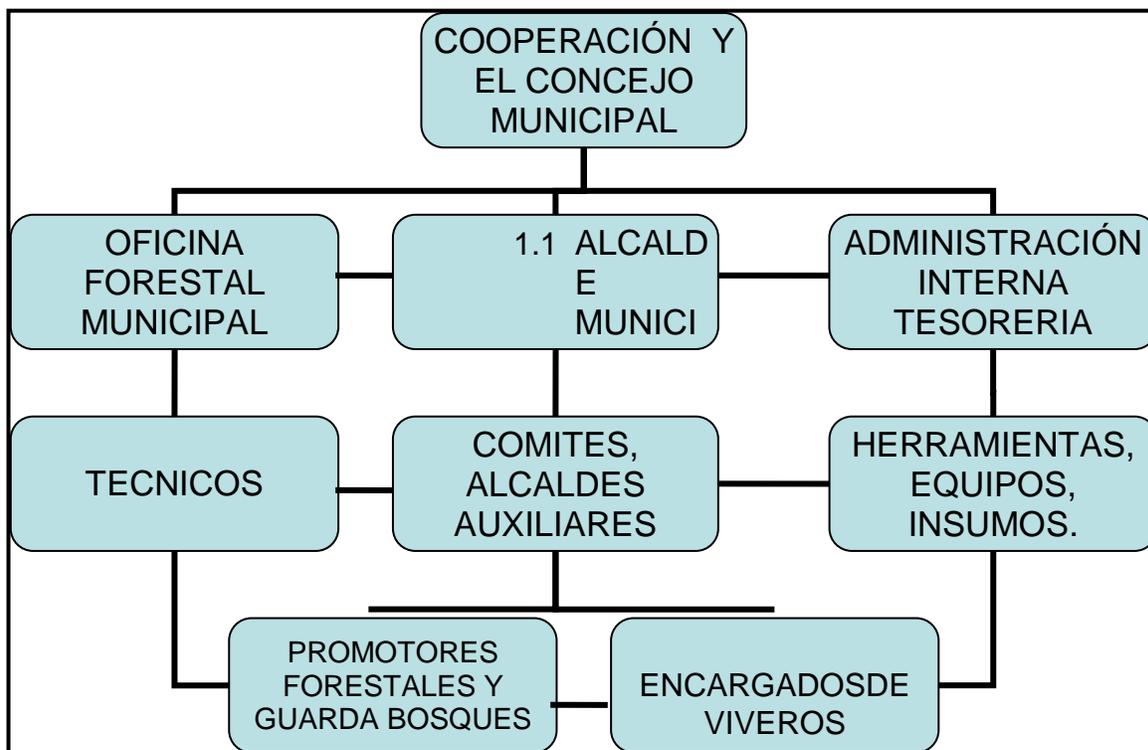
## Organización

### Niveles jerárquicos de organización:

- Alcalde Municipal
- Cooperación consejo municipal
- Comités alcaldes auxiliares
- Administración interna ( tesorería )
- Herramientas equipos insumos
- Oficina forestal
- Técnicos
- Promotores forestales
- Encargado de viveros

**Organigrama:**

**ORGANIGRAMA FUNCIONAL**



**Funciones, cargo, nivel:**

Alcalde Municipal: Administración general

Cooperación consejo municipal: Analizar proyectos

Comités alcaldes auxiliares: Contribuir en la realización de proyectos

Administración interna (tesorería): Administración económica

Herramientas equipos insumos: Llevan el control de los ingresos y egresos

Oficina forestal: Su función es estudiar áreas deforestadas y hacer proyectos de reforestación

Técnicos: Se encarga de todo lo técnico

Promotores forestales: Estudios de áreas deforestadas

Encargado de viveros: Se encarga del cuidado de las plantas en el vivero

**10.1. Existencia o no de manuales de funciones:** No existen

**Régimen de trabajo:** Normal

- **Existencia de manuales de procedimientos:** No existen
- **Coordinación**
- **Existencia o no de informativos internos:** Existen varios instrumentos administrativos
- **Existencia o no de carteles:** Si existe
- **Formularios para las comunicaciones escritas:** No existe
- **Tipos de comunicación:** Verbal y escrita
- **Periodicidad de reuniones técnicas de personal:** Mensual
- **Reuniones de reprogramación:** Mensual

**10.2. Control:**

- **Normas de control:** Libros de asistencia
- **Registro de asistencia:** En uso
- **Evaluaciones del personal:** Observación constante
- **Inventarios de actividades realizadas:** No existe
- **Actualización de inventarios físicos de la institución:** No existe
- **Elaboración de expedientes administrativos:** Existe

**10.3. Supervisión:**

- **Mecanismos de supervisión:** Observación
- **Personal encargado de la supervisión:** Alcalde municipal y consejería
- **Tipo supervisiones, instrumentos de supervisión:** Individual

**XI. SECTOR RELACIONES**

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. Institución/ usuarios</b>	1.1 Estado/forma de atención de los usuarios 1.2 Intercambios deportivos 1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias) 1.4 Actividades culturales(concursos, exposiciones) 1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias)
<b>2. Institución con otras instituciones</b>	2.1 Cooperación 2.2 Culturales 2.3 Sociales
<b>3. Institución con la comunidad</b>	3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros) 3.2 Asociaciones locales (clubes y otros) 3.3 Proyección 3.4 Extensión

**XII. SECTOR RELACIONES****12.1. Institución/Usuarios:****12.2. Estado/forma de atención de los usuarios:** Personal**12.3. Intercambios deportivos:** No existe**12.4. Actividades sociales (fiestas, ferias):** No existe**12.5. Actividades culturales(concursos, exposiciones):** No existe

**12.6. Actividades académicas(seminarios, conferencias):** Casi solo el alcalde y algunos del consejo participan en esas actividades

**12.7. Institución con otras instituciones:**

- **Cooperación:** Tienen comunicación con algunas entidades dentro y fuera del país
- **Culturales:** No existe
- **Sociales:** Existen

**12.8. Institución con la comunidad:**

- **Con agencias locales y nacionales (municipales y otros):** Con diferentes
- **agencias locales**
- **sociaciones locales (clubes y otros):** No existen
- **Proyección:** Existe
- **Extensión:** No existe

### XIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADORES
<b>1. Filosofía de la institución</b>	1.1 Principios filosóficos de la institución 1.2 Visión 1.3 Misión
<b>2. Política de la institución</b>	2.1 Políticas institucionales 2.2 Estrategias 2.3 Objetivos o metas

## **XIV. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL**

### **14.1. Filosofía de la institución:**

#### **Principios filosóficos de la institución:**

**Visión:** La Municipalidad velará y garantizará el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal, conforme lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código Municipal.

La municipalidad de Aguacatán, será una institución que impulsará permanentemente el desarrollo integral del Municipio; resguardará su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural y promoverá la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas.

La administración municipal se llevará al óptimo nivel de efectividad en función de los fines del Municipio. Se logrará la calidad en la prestación de los servicios públicos, el incremento de la recaudación Municipal, la participación ciudadana a través de los COCODE´S y COMUDE y rendición de cuentas tal y como lo establece la ley.

**Misión:** La administración municipal se llevará al óptimo nivel de efectividad en función de los fines del Municipio. Se logrará la calidad en la prestación de los servicios públicos, el incremento de la recaudación Municipal, la participación ciudadana a través de los COCODE´S y COMUDE y rendición de cuentas tal y como lo establece la ley.

#### **14.2. Política de la institución:**

**Políticas institucionales:** La Municipalidad velará por lograr durante su gestión, eficiencia y eficacia en la prestación de sus servicios administrativos y públicos en beneficio de los habitantes del municipio y con la participación efectiva de la población para que conjuntamente contribuyan en mejorar las condiciones de vida.

El accionar de la Municipalidad se fundamentará en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad, equidad, conciencia social y objetividad.

La Municipalidad ejecutará todas sus acciones guiada por el principio de que “el interés social prevalecerá sobre el interés particular”.

**Estrategias:** Contar con un instrumento que permita desarrollar y gestionar las acciones identificadas en el POA para el cumplimiento de las políticas de desarrollo definidas.

Ejecutar procesos de planificación sistemática y permanente en función del desarrollo del municipio de Aguacatán.

#### **Objetivos o metas: General:**

Contar con un Plan Operativo que permita a las autoridades municipales orientar sus acciones para el logro de objetivos y metas establecidas para el año 2012.

**XV. Aspectos legales:****15.1. Personería jurídica:**

**Personería jurídica:** La unidad de planificación y ejecución de proyectos de la municipalidad de Aguacatán tiene personería jurídica.

**15.2. Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):**

- Constitución de la república
- Ley de consejo y código municipal
- Leyes de descentralizaciones

**3.3 Reglamentos internos: No existen**

**LISTA DE COTEJO**

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Recursos Materiales</b>		
1. Se cuenta con un edificio propio.	X	
2. Eñ edificio tiene suficiente espacio para realizar los trabajos técnicos administrativos.		X
2. Se cuenta con equipo de cómputo.	X	
3. Es suficiente el equipo de cómputo para la labor que desempeña.		X
4. Se cuenta con vehículo propio para realizar diferentes trabajos públicos.	X	
5. Se cuenta con motocicletas para realizar diferentes trabajos públicos.	X	
6. Se cuenta con maquinaria pesada.	X	

7. Se cuenta con planta eléctrica.		X
8. Se cuenta con alarma en caso de incendio.		X
9. Se cuenta con parque propio.		X
10. Existe suficiente mobiliario y equipo para el desempeño de la labor administrativa.		X
12. Se encuentra en buenas condiciones el mobiliario.		X
<b>Recursos Financieros</b>		
1. Es suficiente la economía de la identidad para cubrir las demandas.		X
2. Existen ayudas económicas de otras instituciones.	X	
3. La población cumple con sus obligaciones a través del pago de sus arbitrios e impuestos.		X
4. Existe un control constante sobre ingresos y egresos de los fondos públicos.		X
5. Se recibe ayuda económica del gobierno.	X	
<b>Recursos Humanos</b>		
1. Existe buena comunicación entre los empleados.		X
2. Desarrolla el personal toda su capacidad de desempeño dentro de su trabajo.		X
3. Se maneja un control constante de los usuarios		X
4. Los trabajadores cumplen con los requisitos suficientes para cubrir su puesto.	X	
5. Toda la población es beneficiada con proyectos		X
6. Los usuarios son atendidos con normas de cortesía.	X	
7. Los empleados se sienten cómodos en su trabajo.	X	
8. Es suficiente el personal para atender todas las	X	

demandas.		
<b>Actividades Técnicas Administrativas.</b>		
1. Se cuenta con un plan operativo anual POA dentro de la institución.	X	
2. El Plan Operativo Anual cuenta con los requisitos establecidos para cumplir los objetivos.		X
3. Se cuenta con un plan para capacitaciones para el cuidado y conservación del medio ambiente.		X
4. Se cuenta con suficiente personal capacitado para brindar asesoría y apoyo sobre los cuidados y conservación del medio ambiente.		X
5. Los proyectos que se realizan se dan a través de la colaboración de las comunidades.	X	
6. Todas las áreas administrativas cuentan con su plan y programa correspondiente para. Cumplir con los objetivos deseados.		X
7. La entidad lleva registros y controles de las actividades en las diferentes áreas.		X
8. Existe una buena planificación sobre manejo de recursos, con base a criterios de eficiencia y eficacia dentro de la institución.		X
9. Se maneja un orden en la ejecución de documentos dentro de la institución.	X	
<b>Área Político</b>		
1. Existe armonía política entre los trabajadores.		X
2. Se cuenta con un apoyo político de parte del gobierno central.		X
3. Existe armonía política dentro de trabajadores públicos y población.		X

4. Infiuye la diferencia política entre el gobierno central y esta entidad para el desarrollo y ejecución de los proyectos.	X	
5.Estas diferencias políticas han afectado alguna vez en la historia, en el desarrollo del municipio.	X	
6.Existen todavía rasgos de problemas políticos.	X	

## PLAN

### DIAGNÓSTICO DE LA MUNICIPALIDAD DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.



#### Objetivos:

General: Investigar la situación actual en la cual se desarrolla la municipalidad de Aguacatán, Huehuetenango, por medio de un diagnóstico, para determinar sus necesidades o problemas.

#### Específicos

1. Determinar las Fortalezas que existen dentro de la institución a través de la matriz de sectores.
2. Establecer las Oportunidades que ha tenido la institución para desarrollarse en su ámbito.
3. Constituir las Debilidades que han afectado el proceso de trabajo de la institución.
4. Determinar las Amenazas que pueden incidir en problemas que afecten la institución.

#### Actividades:

1. Solicitud para llevar a cabo la realización del EPS.
2. Entrevistas
3. Encuestas
4. Revisión de archivos
5. Aplicación del FODA
6. Realizar una lista de carencias
7. Determinar el problema prioritario en la institución e identificación de la comunidad beneficiada con el proyecto
8. Redacción de un informe

#### Recursos:

1. Técnicos
  - 1.1 Equipo de cómputo
2. Humanos
  - 2.1 Epesista
  - 2.2 Alcalde municipal
  - 2.3 Servidores públicos
3. Materiales
  - 3.1 Computadora
  - 3.2 Memoria USB
  - 3.3 Libros de archivo
  - 3.4 Hojas en blanco
  - 3.5 Fotocopias
4. Institucionales
  - 4.1 Personal administrativo
  - 4.2 Personal técnico
  - 4.3 Libros de diagnóstico y archivo

Tiempo: El diagnóstico se realizará de febrero a marzo

**UNIVERSIDAD DE SANCARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SECCIÓN HUEHUETENENGO**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**  
**ETAPA DE DIAGNÓSTICO**

ACTIVIDADES	Responsable	Febrero 2,012				Marzo 2,012			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud para llevar a cabo el EPS	Epesista	X							
Entrevistas a miembros de la municipalidad	Epesista		X						
Repartición y explicación de encuestas	Epesista		X	X					
Revisión de archivos	Epesista			X					
Aplicación del FODA	Epesista			X	X	X			
Realización de una lista de carencias	Epesista					X	X		
Determinar el problema prioritario en la institución e identificación de la comunidad beneficiada	Epesista						X	X	
Redacción de un informe	Epesista						X	X	X

**Evaluación:**

Indicadores de logro		1	2	3	4	5
1	Solicitud para llevar a cabo el EPS					X
2	Entrevista a miembros de la Municipalidad				X	

<b>3</b>	Repartición y explicación de encuestas				<b>X</b>	
<b>4</b>	Revisión de archivos					<b>X</b>
<b>5</b>	Aplicación del FODA					<b>X</b>
<b>6</b>	Realización de una lista de carencias					<b>X</b>
<b>7</b>	Determinar el problema prioritario en la institución					<b>X</b>
<b>8</b>	Redacción de un informe					<b>X</b>

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
 Epesista

**PLAN  
DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD, ALDEA PAJUIL PAÍS, DEL  
MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE  
HUEHUETENANGO**



**Objetivos:**

**General:** Identificar el problema comunal urgente a resolver en la aldea de Pajuil País del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, a través de un diagnóstico.

**Específicos**

5. Determinar las Fortalezas que existen dentro de la comunidad a través de la matriz de sectores.
6. Establecer las Oportunidades que ha tenido la comunidad para desarrollarse en su ámbito.
7. Constituir las Debilidades que han afectado en el ámbito de desarrollo comunal.
8. Determinar las Amenazas que pueden incidir en problemas que afecten la comunidad.

**Actividades:**

1. Solicitud al COCODE para diagnosticar el problema y realizar el proyecto
2. Reunión con la comunidad
3. Entrevistas a autoridades comunales, maestros y padres de familia
4. Encuestas a autoridades comunales, maestros y padres de familia
5. Revisión de archivos nuevamente en la municipalidad para recordar los problemas que han afectado en la comunidad
6. Aplicación del FODA a maestros que han tenido años de trabajar en la comunidad
7. Realizar la estructura organizacional de la comunidad con apoyo del COCODE
8. Realizar una lista de carencias
9. Determinar el problema prioritario
10. Determinar la solución viable y factible
11. Redacción de un informe

**Recursos:**

1. Técnicos
  - 1.1 Equipo de cómputo
2. Humanos
  - 1.2 Epesista
  - 1.3 Alcalde municipal
  - 1.4 Servidores públicos
  - 1.5 Autoridades comunales
  - 1.6 Maestros
  - 1.7 Padres de familia

### 3 Materiales

- a. Computadora
- b. Memoria USB
- c. Libros de archivo
- d. Hojas en blanco
- e. Fotocopias

### 4 Institucionales

- a. Personal administrativo
- b. Personal técnico
- c. Libros de diagnóstico y archivo

### 5 Financieros

- 5.1 Seis mil (6,000.00 ) quetzales donados por la municipalidad de Aguacatán Huehuetenango

Tiempo: El diagnóstico se realizará de febrero a abril 2012.

**UNIVERSIDAD DE SANCARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SECCIÓN HUEHUETENENGO**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN**  
**EDUCATIVA**



**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**  
**ETAPA DE DIAGNÓSTICO**  
**EN LA COMUNIDAD BENEFICIADA**

Actividades	Responsable	Febrero				Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Solicitud al COCODE para diagnosticar el problema y realizar el proyecto	Epesista COCODE				X									
Reunión con la comunidad	Epesista Comunidad					X								
Entrevista a autoridades comunales, maestros y padres de familia	Epesista Autoridades comunales Maestros Padres de familia						X	X						
Encuestas a autoridades comunales, maestro y padres de familia	Epesista						X	X						
Revisión de archivos nuevamente en municipalidad para identificar el mayor problema	Epesista Maestros							X						
Aplicación del FODA a maestro que han tenido años de trabajar en la comunidad	Epesista COCODE							X						
Realizar la estructura organizacional	Epesista										X			

de la comunidad con apoyo del COCODE													
Realizar una lista de carencias	Epesista										X		
Determinar el problema prioritario	Epesista								X	X			
Determinar la solución viable y factible									X	X			
Redacción de un informe	Epesista								X	X	X		

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
Epesista

Indicadores	1	2	3	4	5
Solicitud al COCODE para diagnosticar el problema y realizar el proyecto					X
Reunión con la comunidad					X
Entrevistas a autoridades comunales, maestros y padres de familia					X
Encuestas a autoridades comunales, maestros y padres de familia				X	
Revisión de archivos nuevamente en la municipalidad para recordar los problemas que han afectado en la comunidad					X
Aplicación del FODA a maestros que han tenido años de trabajar en la comunidad				X	
Realizar la estructura organizacional de la comunidad con apoyo del COCODE					X
Realizar una lista de carencias					X
Determinar el problema prioritario					X
Determinar la solución viable y factible					X



**UNIVERSIDAD DE SANCARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN HUEHUETENENGO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA**

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO EN LA COMUNIDAD, ALDEA PAJUIL PAÍS, DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO**

**1. Identificación;**

**1.1 Lugar:**

Aldea de Pajuil País del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

**1.2 Fecha:**

2,012 y 2013

**1.3 Responsables:**

Oficina de Reforestación de la Municipalidad del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango y Epesista.

**2. Justificación:**

Todo proyecto ejecutado necesita sostenibilidad, razón por la cual la redacción del presente plan involucra a todas las personas beneficiadas, para que tomen conciencia de la importancia de la reforestación y conservación del medio ambiente; siendo vital para respirar y tener una vida sana.

**3. Objetivos:**

**3.1 General:**

Fomentar en toda la comunidad de Pajuil País del municipio de Aguacatán del departamento de Huehuetenango; el valor de la protección de nuestros recursos naturales y la importancia de la siembra de árboles para proteger nuestro medio ambiente.

**3.2 Específicos:**

Tomar conciencia de la importancia de la siembra de árboles en áreas libres y en beneficio a la comunidad.

Motivar a padres de familia en general para darle seguimiento al proyecto.

**4. Organización:**

La sostenibilidad del proyecto, del interés y coordinación de la comunidad en general y la motivación que se les brinde a los padres de familia, juntamente con la utilización correcta del manual didáctico sobre la conservación del medio ambiente a través de

la siembra de árboles y las técnicas adquiridas en las diferentes capacitaciones recibidas por profesionales del tema.

## 5. Recursos:

### 5.1 Humanos:

Perito en reforestación

Ingeniero forestal

Padres de familia

Alumnos

Epesista

### 5.2 Materiales:

Manual didáctico Sobrevivamos conservando y cuidando el medio ambiente, a través del proceso de SIEMBRA DE ÁRBOLES.

Pizarra

Almohadilla

Marcadores

Cartulinas

Trifoliales

### 5.2 Financieros:

Se utilizarán los recursos económicos necesarios para culminar y mantener el proyecto, de manera que se llenen las expectativas de los beneficiados pero sobre todo la funcionalidad del mismo.

## 6. Actividades:

Formar grupos de trabajo para la siembra y cuidados especiales de árboles.

Inculcar en los padres de familia el interés por mantener el cuidado del área reforestada conservar el medio ambiente

## 7. Evaluación:

El proceso de evaluación se llevará a cabo a través de los profesionales específicos y las personas involucradas y beneficiadas con el proyecto.



**UNIVERSIDAD DE SANCARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SECCIÓN HUEHUETENANGO**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN**  
**EDUCATIVA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LA ALDEA DE PAJUIL PAÍS DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO**

- La comunidad no cuenta con agua potable.
- No cuenta con instituto de Educación Básica.
- No cuenta con abono orgánico para sus cosechas.
- No cuentan con árboles para desarrollar sus labores de trabajo y sostenibilidad financiera.
- No cuenta con una doctora o doctor para las necesidades salúbricas.
- No cuentan con capacitaciones para el cuidado del medio ambiente y del trabajo de la tierra.
- No cuenta con carretera adecuada para transportarse.
- No cuenta con salón comunal para eventos.
- No cuenta con campos o canchas deportivas para recreación ni siquiera en la escuela.
- No cuentan con tinacos para resguardo de agua de lluvia.

No.	Indicadores	Si	No
1.	Agua potable		X
2.	Instituto de educación básica		X
3.	Abono orgánico		X
4.	Áreas reforestadas		X
5.	Médico para cubrir problemas salúbricos		X
6.	Capacitaciones para el cuidado del medio ambiente		X
7.	Carretera adecuada para trasportarse		X
8.	Salón de usos múltiples		X
9.	Campos o canchas deportivas para práctica de deportes		X
10.	Tinacos para el resguardo de agua de lluvia		X

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 SECCIÓN HUEHUETENANGO  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.  
 Epesista: Ligia Margoth Galicia.



Carné: 200650279

De manera muy atenta me dirijo a ustedes suplicándoles contesten las siguientes preguntas.

1. El edificio con que cuenta la institución es adecuado para el buen desempeño laboral de los trabajadores y una atención correcta a la población?

Si-No-Por-Qué

2. ¿Actualmente cuál es la relación entre los empleados públicos?

Si-No-Por-Qué

3. Se encuentra en buenas condiciones el material y equipo con el que cuenta la Municipalidad y es suficiente para el desempeño de las funciones?.

Si-No-Por-Qué

4. . El presupuesto con el que se cuentan dentro de la Municipalidad es suficiente para cubrir los proyectos?

Si-No-Por-Qué.

5. El recurso humano con el que cuenta la Municipalidad tiene un grado de profesionalismo alto para cubrir las demandas de la población y es suficiente?

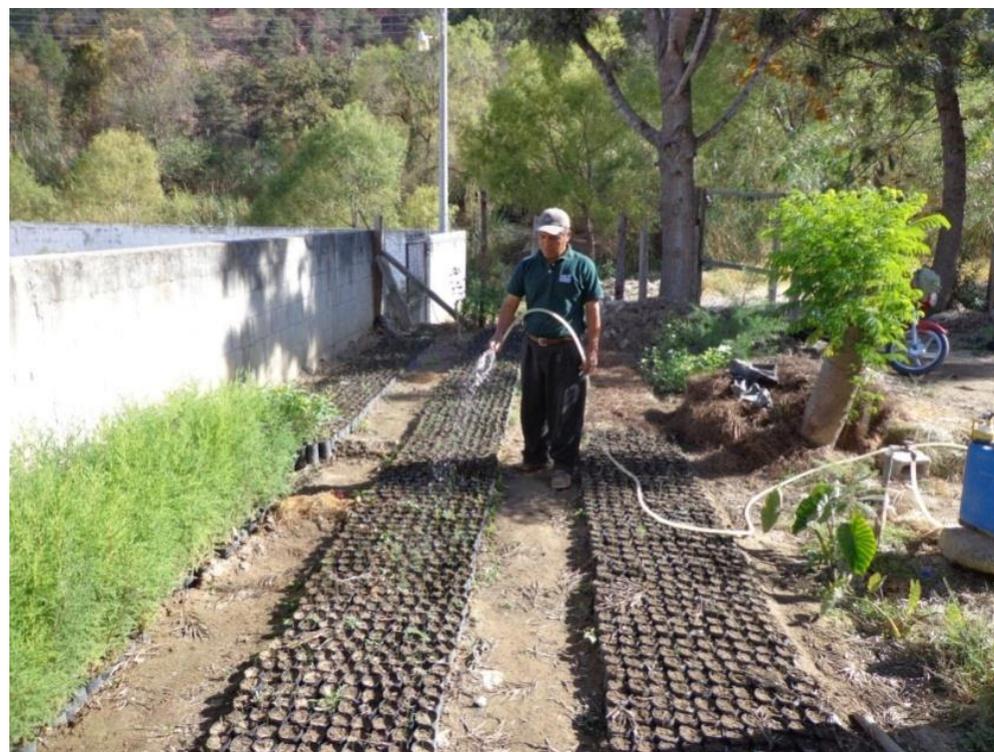
Si-No-Por-Qué

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
GRACIAS POR SU COLABORACION



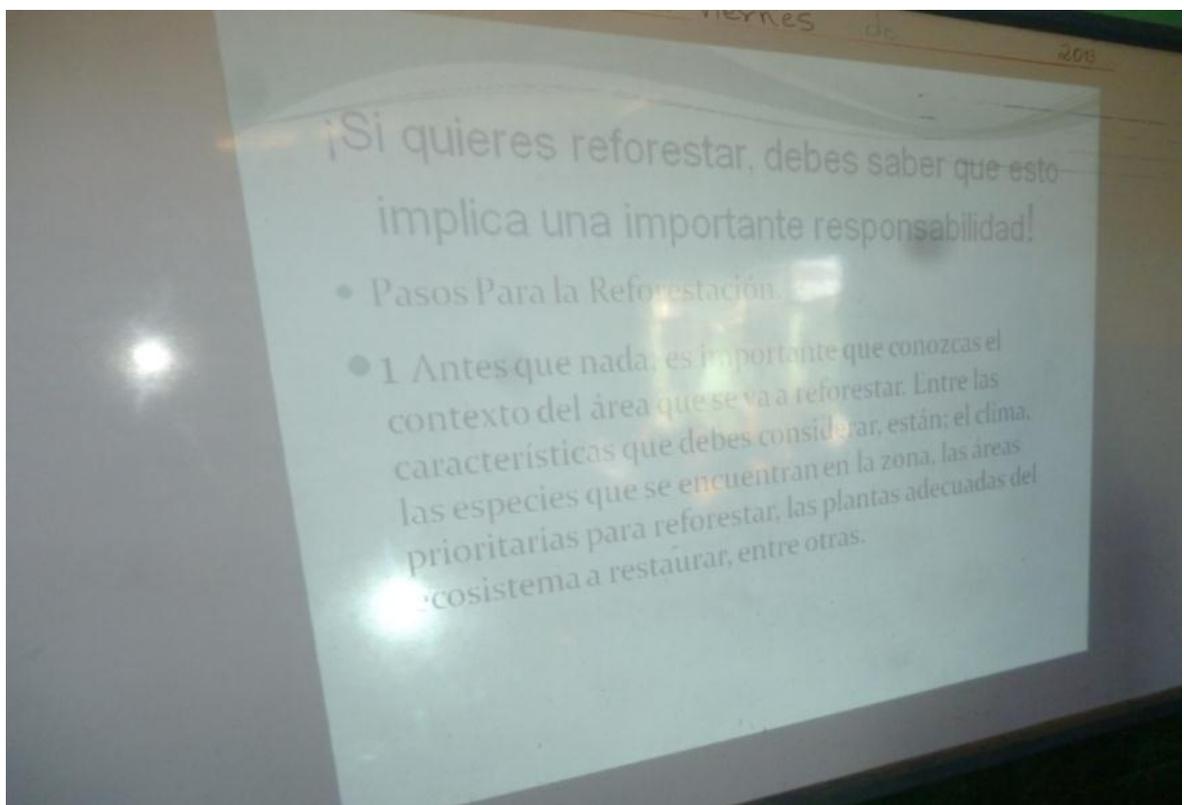
1. **FACULTAD DE HUMANIDADES**
2. **SECCIÓN HUEHUETENANGO**
3. **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**
4. **EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**
5. **SUPERVISOR ASESOR Lic. Hugo Mendoza Vásquez**
6. **1.7.1 ENTREVISTA Y ENCUESTA A COMUNITARIOS**
7. **ALDEA PAJUIL PAÍS, AGUACATÁN, HUEHUETENANGO.**
8. **1). Considera usted que la comunidad Pajuil País, es una de las más necesitadas del municipio de Aguacatán?**
9. **Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué?**  
\_\_\_\_\_
10. **2). En el espacio correspondiente escriba el nombre de tres necesidades de mayor urgencia, para su comunidad.**
11. **a).\_\_\_\_\_ b). \_\_\_\_\_**
12. **c): \_\_\_\_\_**
13. **3). De acuerdo a la pregunta anterior, escoja una necesidad que se pueda lograr con un proyecto a un corto plazo.**  
\_\_\_\_\_
14. **4). Cuáles son las fuentes de ingreso (trabajos) que desempeñan ustedes para sobrevivir?**
15. **5). De las fuentes de ingreso que ustedes desempeñan, cuál ha sido la que más daño ha causado al medio ambiente?**  
\_\_\_\_\_
- 6). Qué solución propone usted, para contribuir al mejoramiento del medio ambiente en su comunidad?**  
\_\_\_\_\_

## FOTOGRAFIAS DEL PROYECTO























# Anexos



Aguacatán, 20 de enero de 2012

LIC. SELVIN OMAR VILLATORO RECINOS  
ALCALDE MUNICIPAL  
SU DESPACHO, MUNICIPALIDAD DE AGUACATÁN  
HUEHUETENANGO, GUATEMALA.

Yo: Ligia Margoth Galicia, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Huehuetenango, con No. de Carné 200650279, me identifico con DPI, No. 1807 08759 1327, extendido en el municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, con residencia en Zona 2, Aguacatán, ante usted respetuosamente:

SOLICITO:

Por ser estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me conceda la oportunidad de realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la municipalidad de Aguacatán que usted dignamente administra, comprometiéndome a desempeñar mi EPS, con responsabilidad, honestidad y de manera ética, conforme a las disposiciones tanto de la municipalidad como a la casa de estudios a la cual represento.

Al agradecer su atención y apoyo a la solicitud planteada, me suscribo de usted como un amigo y seguro servidor.

Atentamente:



Ligia Margoth Galicia  
Epesista  
Zona 2 Aguacatán, Cel. 50331246



Aguacatán, 20 de enero de 2012

LIC. SELVIN OMAR VILLATORO RECINOS  
ALCALDE MUNICIPAL  
SU DESPACHO, MUNICIPALIDAD DE AGUACATÁN  
HUEHUETENANGO, GUATEMALA.

Yo: Ligia Margoth Galicia, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Huehuetenango, con No. de Carné 200650279, me identifico con DPI, No. 1807 08759 1327, extendido en el municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, con residencia en Zona 2, Aguacatán, ante usted respetuosamente:

SOLICITO:

Por ser estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me conceda la oportunidad de realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la municipalidad de Aguacatán que usted dignamente administra, comprometiéndome a desempeñar mi EPS, con responsabilidad, honestidad y de manera ética, conforme a las disposiciones tanto de la municipalidad como a la casa de estudios a la cual represento.

Al agradecer su atención y apoyo a la solicitud planteada, me suscribo de usted como un amigo y seguro servidor.

Atentamente:



Ligia Margoth Galicia  
Epesista  
Zona 2 Aguacatán, Cel. 50331246



MUNICIPALIDAD DE  
**AGUACATÁN**

HUEHUETENANGO, GUATEMALA, C.A.

Administración 2012-2016

MUNICIPALIDAD DE AGUACATÁN, HUEHUETENANGO, Aguacatán  
veinticuatro de enero de dos mil doce.....

RESOLUCIÓN No. 046 -2012

Vista la solicitud presentada para autorizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, del estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Ligia Margoth Galicia, y hecho el análisis sobre tal petición; en el ejercicio de mis funciones administrativas como máxima representación del municipio de Aguacatán, este despacho.

RESUELVE

Art. 1º. Autorizar el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, del estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Ligia Margoth Galicia durante el tiempo correspondiente a tal ejercicio.

Art. 2º. La conducción de todo el proceso de su carrera queda bajo su estricta responsabilidad y fiel cumplimiento.

Art. 3º. En este ejercicio puede tener acceso a informaciones de las diferentes oficinas municipales siempre y cuando cumpla con los requerimientos de ley.

Art. 4º. La presente resolución entra en vigencia inmediatamente.

COMUNÍQUESE.

  
Lic. Selvin Omar Villatoro Recinos  
Alcalde Municipal de Aguacatán



Aguacatán, Huehuetenango, Guatemala, C.A.

Aguacatán, abril de 2012

Lic. Selvin Omar Villatoro Recinos  
Alcalde Municipal de Aguacatán  
Su despacho.



Nosotros: Ligia Margoth Galicia, me identifico con cédula de vecindad No. M-13 y Registro No. 36,000 y Jorge Emilio Alegría Cifuentes, me identifico con cédula de vecindad No. M-13 y Registro No. 24,924, ambas extendidas en el municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango; de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con domicilio para recibir notificaciones en 6ta. Calle "A" 7-40 zona 1 Aguacatán. Ante usted respetuosamente

**Exponemos:**

Por estar llevando actualmente el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), el cual contempla una serie de actividades a realizar, la prioritaria en este caso es la ejecución de un proyecto; el cual se refiere a la Reforestación de un área, ya que a través de un diagnóstico se determinó que la comunidad de Pajuil País, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, es una de las entidades más necesitadas, siendo sabedores que la reforestación actualmente en nuestro país y a nivel mundial, es una acción objetiva para poder participar en el cuidado de nuestro planeta y por ende tener un índice de vida mas largo y saludable, es por ello que para poder llevar a cabo este proyecto y beneficiar a esta comunidad ante usted

**Solicitamos:**

Que a través de la dependencia que usted dignamente administra, se nos proporcione la cantidad de diez mil (10,000) arbolitos, para poder ejecutar este beneficioso proyecto y, por supuesto aprovechar el tiempo de lluvia que se acerca, nos comprometemos a capacitar y orientar a los pobladores con anterioridad, en la siembra y cuidado adecuado, para el buen mantenimiento de los arbolitos; y de esa forma lograr con éxito los objetivos trazados.

Agradecemos su atención y apoyo a la solicitud planteada.

Atentamente

Epesistas

PEM. Ligia Margoth Galicia

PEM. Jorge Emilio Alegría Cifuentes



Señor:  
 Director  
 Gregorio Pastor Chúm  
 E.O.R.M. aldea Pajuil País  
 Aguacatán, Huehuetenango  
 Su Despacho

Los abajo firmantes, Ligia Margoth Galicia y Jorge Emilio Alegría Cifuentes, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ante usted con todo respeto,

#### EXPONEMOS:

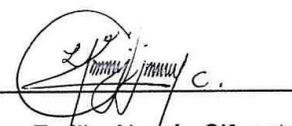
Que actualmente estamos realizando nuestro Ejercicio Profesional Supervisado ( EPS ) Proyecto que todos los estudiantes tenemos que realizar para cumplir con el pensum y currículum establecido por el ministerio de educación, en la Universidad de San Carlos de Guatemala; y así poder concluir con los estudios de esta carrera. Para lo cual es necesario realizar encuestas y entrevistas a algunos padres de familia para determinar la necesidad prioritaria a desarrollar en el proyecto, siendo ustedes sabedores que dicho proceso es de amplio beneficio para esta comunidad, por la misma razón ante ustedes,

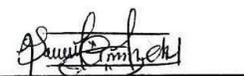
#### SOLICITAMOS:

1. Que se tenga por recibida la presente y se le dé el trámite correspondiente.
2. Que se nos autorice realizar algunas encuestas y entrevistas a usted como director y al personal docente el día y hora que usted tan bondadosamente autorice.
3. Por una respuesta favorable, quedamos de ustedes altamente agradecidos.

Aguacatán marzo de 2,012

Atte. PEM.   
 Ligia Margoth Galicia

PEM.   
 Jorge Emilio Alegría Cifuentes

AUTORIZADO: Prof.   
 Gregorio Pastor Chúm  
 Director del establecimiento



Señor:  
 Director  
 Gregorio Pastor Chúm  
 E.O.R.M. aldea Pajuil País  
 Aguacatán, Huehuetenango  
 Su Despacho

Los abajo firmantes, Ligia Margoth Galicia y Jorge Emilio Alegría Cifuentes, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ante usted con todo respeto,

**EXPONEMOS:**

Que como ya es de su conocimiento, actualmente estamos realizando nuestro Ejercicio Profesional Supervisado ( EPS ), proyecto que estamos realizando y que hemos determinado a través de encuestas y entrevistas y, que la necesidad prioritaria en su comunidad es la REFORESTACIÓN, por lo que este será el tema a tratar; por la misma razón ante usted,

**SOLICITAMOS:**

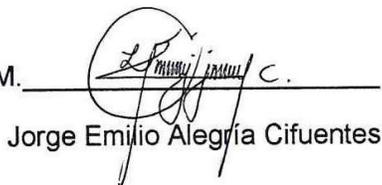
1. Que se tenga por recibida la presente y se le dé el trámite correspondiente.
2. Que se nos autorice realizar tres capacitaciones con los niños y niñas de los grados de quinto y sexto, el día y hora que usted tan bondadosamente autorice.
3. Por una respuesta favorable, quedamos de ustedes altamente agradecidos.

Aguacatán marzo de 2,012

Atte. PEM.

  
 Ligia Margoth Galicia

PEM.

  
 Jorge Emilio Alegría Cifuentes

AUTORIZADO:

Prof.

  
 Gregorio Pastor Chúm  
 Director del establecimiento



Señores Auxiliares:  
Comunidad de Pajuil País  
Aguacatán, Huehuetenango

Los abajo firmantes, Ligia Margoth Galicia y Jorge Emilio Alegría Cifuentes, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ante ustedes con todo respeto,

**EXPONEMOS:**

Que actualmente estamos realizando nuestro Ejercicio Profesional Supervisado ( EPS ) Proyecto que todos los estudiantes tenemos que realizar para cumplir con el pensum y currículum establecido por el ministerio de educación, en la Universidad de San Carlos de Guatemala; y así poder concluir con los estudios de esta carrera. Para lo cual es necesario realizar encuestas y entrevistas a algunos padres de familia para determinar la necesidad prioritaria a desarrollar en el proyecto, siendo ustedes sabedores que dicho proceso es de amplio beneficio para esta comunidad, por la misma razón ante ustedes,

**SOLICITAMOS:**

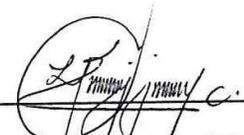
10. Que se tenga por recibida la presente y se le dé el trámite correspondiente.
11. Que se nos autorice realizar algunas encuestas y entrevistas a algunos representantes de esta comunidad.
12. Por una respuesta favorable, quedamos de ustedes altamente agradecidos.

Aguacatán marzo de 2,012

Atte. PEM.

  
Ligia Margoth Galicia

PEM.

  
Jorge Emilio Alegría Cifuentes

AUTORIZADO:

  
Catarino Pastor  
Alcalde Auxiliar.



Ingeniero Agrónomo:  
Emiliano Samuel Rodríguez Velásquez  
Oficina Forestal Municipal  
Aguacatán, Huehuetenango.



Yo, Ligia Margoth Galicia, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ante usted con todo respeto,

EXPONGO:

Que actualmente estoy realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) proceso avalado y autorizado por el alcalde municipal Selvin Omar Villatoro Recinos, Proyecto que todos los estudiantes tenemos que realizar para cumplir con el pensum y currículum establecido por el ministerio de educación, en la Universidad de San Carlos de Guatemala; y así poder concluir con los estudios de esta carrera. Para lo cual es necesario realizar capacitaciones y elaboración de un documento, para los padres de familia de la aldea Pajuil País, luego de una investigación en la que se determinó el problema de REFORESTACIÓN. Por lo cual ante usted.

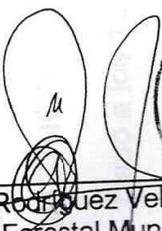
SOLICITO:

4. Que se tenga por recibida la presente y se le dé el trámite correspondiente.
5. Que a través de su preparación académica nos apoye en todo este proceso de ejecución del proyecto y de tal manera lograr el objetivo trazado.
6. Por una respuesta favorable, quedo de usted altamente agradecido.

Aguacatán, marzo de 2,012

PEM.   
Ligia Margoth Galicia

AUTORIZADO:

  
Ingeniero Rodríguez Velásquez  
Oficina Forestal Municipal.





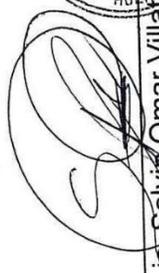
La municipalidad de Aguacatán, departamento de Huehuetenango

Otorga el presente diploma de reconocimiento:

**A: LIGIA MARGOTH GALICIA**

Por su aporte con el tema: Sobrevivimos cuidando y conservando nuestro planeta, a través del proceso de siembra de árboles en la comunidad de Pajuil País, del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

Dado a los 12 días del mes de septiembre de 2012, en el municipio de Aguacatán.

  
Lic. Selvin Omar Villatoro Recinos  
Alcalde del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

