

Leslie Antonieta Yoc Ovalle

Manual de construcción para área de descanso reutilizando neumáticos dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio de San Pablo, San Marcos.

Asesora: Licda. Marina Mercedes Lec de León



FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Julio de 2019

Este informe fue presentado por la Autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, Julio de 2019

## Índice

|  |           |
|--|-----------|
| Resumen  | i         |
| Introducción   | ii        |
| <b>Capítulo I: Diagnóstico</b>                                 | <b>1</b>  |
| <b>1.1 Contexto</b>  | <b>1</b>  |
| 1.1.1 Ubicación geográfica                                     | 1         |
| 1.1.2 Composición Social                                       | 5         |
| 1.1.3 Desarrollo Histórico                                     | 6         |
| 1.1.4 Situación económica                                      | 7         |
| 1.1.5 Vida política  | 8         |
| 1.1.6 Concepción filosófica                                    | 10        |
| 1.1.7 Competitividad   | 10        |
| 1.2 Institucional  | 10        |
| 1.2.1 Identidad institucional                                  | 10        |
| 1.2.2 Desarrollo histórico                                     | 15        |
| 1.2.3 los usuarios   | 20        |
| 1.2.4 Infraestructura  | 22        |
| 1.2.5 Proyección social  | 24        |
| 1.2.6 Finanzas   | 25        |
| 1.2.7 Política laboral   | 26        |
| 1.2.8 administración   | 27        |
| 1.2.9 Ambiente institucional                                   | 28        |
| 1.2.10 Otros aspectos  | 31        |
| 1.3 Lista de deficiencia, carencias identificadas              | 31        |
| 1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad           | 31        |
| <b>Institución/comunidad avalada</b>                           | <b>32</b> |
| 1.5 Análisis Institucional                                     | 32        |
| 1.5.1 Identidad Institucional                                  | 32        |
| 1.5.2 Desarrollo histórico                                     | 34        |
| 1.5.3 los usuarios   | 37        |
| 1.5.4 Infraestructura  | 39        |
| 1.5.5 Proyección social  | 42        |
| 1.5.6 Finanzas   | 43        |
| 1.5.7 Política laboral   | 44        |
| 1.5.8 administración   | 45        |
| 1.2.9 Ambiente institucional                                   | 47        |
| 1.2.10 Otros aspectos  | 49        |
| 1.6 Lista de deficiencia, carencias identificadas              | 50        |
| 1.7 Problematización   | 50        |
| 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción | 52        |
| 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad                      | 53        |
| 1.10 Estudio de mercado  | 55        |
| 1.11 Estudio económico   | 55        |

|   |           |
|---|-----------|
| 1.12 Estudio financiero   | 56        |
| <b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>  | <b>57</b> |
| 2.1 Beneficios al crear un área de descanso reutilizando neumáticos   | 57        |
| 2.2 La adaptación del área de descanso a las necesidades del estudiante                                     | 57        |
| 2.4 Configuración de las áreas de descanso  | 57        |
| 2.5 Problemas que nos encontramos al trabajar en las áreas de descanso                                      | 59        |
| 2.6 Importancia de las áreas de descanso en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.                    | 60        |
| 2.7 El área de descanso hace a la calidad   | 62        |
| 2.8 Áreas de descanso, con el fin de asegurar el bienestar y una buena realización de nuestras actividades. | 63        |
| 2.9 Actividad y áreas de descanso   | 64        |
| 2.9.1 La fatiga   | 65        |
| 2.9.2 Relajación  | 66        |
| 2.10 El descanso  | 67        |
| <b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)</b>   | <b>68</b> |
| 3.1 Tema/título del proyecto  | 68        |
| 3.2 Problema seleccionado   | 68        |
| 3.3 Hipótesis - acción  | 68        |
| 3.4 Ubicación geográfica de la intervención   | 68        |
| 3.5 Unidad Ejecutora  | 68        |
| 3.6 Justificación de la intervención  | 68        |
| 3.7 Descripción de la Intervención del proyecto   | 69        |
| 3.8 Objetivos de intervención: general y específicos  | 69        |
| 3.9 Metas   | 70        |
| 3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)  | 70        |
| 3.11 Actividades para el logro de objetivos   | 70        |
| 3.12 Cronograma   | 71        |
| 3.13 Técnicas metodológicas   | 72        |
| 3.14 Recursos   | 72        |
| 3.15 Presupuesto  | 73        |
| 3.16 Responsables   | 75        |
| 3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención                                     | 75        |
| <b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>  | <b>76</b> |
| 4.1 Descripción de las actividades realizadas   | 76        |
| 4.2 Productos, logros y evidencias  | 80        |
| 4.3 Sistematización de la experiencia   | 118       |
| 4.3.1 Actores   | 119       |
| 4.3.2 Acciones  | 119       |

|  |     |
|--|-----|
| 4.3.3 Resultados   | 119 |
| 4.3.4 Implicaciones                                      | 119 |
| 4.3.5 Lecciones aprendidas                               | 119 |
| <b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>                | 120 |
| 5.1 Del diagnóstico                                      | 120 |
| 5.2 De la fundamentación teórica                         | 121 |
| 5.3 Del diseño del plan de intervención                  | 122 |
| 5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención | 124 |
| 5.5 De la Evaluación final del EPS                       | 125 |
| <b>Capítulo VI: El voluntariado</b>                      | 126 |
| 6.1 Plan de la acción realizada                          | 126 |
| 6.2 Sistematización                                      | 149 |
| 6.3 Evidencias y comprobantes                            | 135 |
| <b>Conclusiones</b>                                      | 138 |
| <b>Recomendaciones o plan de sostenibilidad</b>          | 139 |
| <b>Bibliografía o fuentes consultadas</b>                | 140 |
| <b>E grafía</b>  | 141 |
| <b>Apéndices 1</b> Plan general del EPS                  | 142 |
| <b>Apéndices 2</b> Instrumentos de evaluación utilizados | 146 |
| <b>Anexos</b>  | 147 |

## Índice de cuadros

|   | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| Cuadro 1. Establecimientos Educativos del sector 1219.1 S.P S.M   | 18            |
| Cuadro 2. Establecimientos Educativos del sector 1219.1 S.P. S.M  | 20            |
| Cuadro 3. Maestros que laboran en el sector 1219.1 S.P. S.M   | 20            |
| Cuadro 4. Inscripción de estudiantes del año 2017   | 21            |
| Cuadro 5. Culminación de estudiantes del ciclo escolar 2017   | 21            |
| Cuadro 6. Maestros que laboran en el Instituto de Educación Básica Por<br>Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.                             | 21<br>38      |
| Cuadro 7. División de grados por secciones que se imparten en el<br>Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda. | 38<br>38      |
| Cuadro 8. Inscripción de Estudiantes del Ciclo Escolar 2017 del Instituto<br>Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.     | 38<br>38      |
| Cuadro 9. Problematización  | 50            |
| Cuadro 10. Priorización   | 52            |
| Cuadro 11. Hipótesis Acción   | 53            |
| Cuadro 12. Viabilidad   | 54            |
| Cuadro 13. Factibilidad   | 54            |
| Cuadro 14. Estudio de Mercado   | 55            |
| Cuadro 15. Estudio Económico  | 56            |
| Cuadro 16. Estudio Financiero   | 56            |
| Cuadro 17. Cronograma plan de acción de la intervención   | 71            |
| Cuadro 18. Presupuesto del proyecto   | 73            |
| Cuadro 19. Instrumento de control o evaluación de la intervención   | 75            |
| Cuadro 20. Descripción de las actividades realizadas  | 76            |
| Cuadro 21. Actividades resultados   | 79            |
| Cuadro 22. Productos y logros   | 80            |
| Cuadro 23. Lista de cotejo evaluación del diagnóstico   | 121           |
| Cuadro 24. Lista de cotejo evaluación fundamentación teórica  | 128           |
| Cuadro 25 Lista de cotejo plan de intervención  | 147           |
| Cuadro 26. De la ejecución y sistematización de la intervención   | 124           |

|  |     |
|--|-----|
| Cuadro 27. Evaluación final del EPS                | 125 |
| Cuadro 28. Presupuesto de reforestación            | 127 |
| Cuadro 29. Tipo de árbol y cantidad                | 127 |
| Cuadro 30. Cronograma de actividades reforestación | 131 |

## Índice de gráficas

|  | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| Gráfica 1. Organigrama supervisión Educativa 1219.1  | 15            |
| Gráfica 2. Organigrama Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda. | 34            |

## Resumen

En este Ejercicio Profesional Supervisado se elaboró un Manual de construcción para área de descanso reutilizando neumáticos dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio de San Pablo, San Marcos. Con énfasis al contexto de la comunidad educativa se realizó un estudio contextual donde se indago el contexto interno y externo de la institución y así conocer las carencias, se utilizó la metodología de la investigación acción con sus respectivos instrumentos. Se socializo el contenido del manual en dos capacitaciones dirigidas a docentes personal administrativo y estudiantes.

A lo largo de este informe se conoció la importancia de otorgar a los espacios de descanso que se utiliza en el día a día, carácter educativo. Reconoceremos el espacio de descanso como recurso pedagógico. Para optimizar el espacio escolar de descanso se construyó en un terreno un área de descanso reutilizando neumáticos, adaptada al espacio disponible en el Centro Educativo, desarrollándose mediante metodología participativa, la integración de conceptos, desarrollo de procesos cognitivos, intereses, destrezas, trabajo en equipo, actividades educativas extraescolares y el desarrollo de una actitud positiva a través de la implementación de unidades temáticas. Teniendo importancia para mantener el alto rendimiento escolar . Se evaluó cada una de las fases del proyecto, lo que permitió identificar el alcance de los objetivos y metas propuestos.

**Palabras claves:** Contexto, investigación acción, instrumentos, intereses, destrezas metodología participativa, integración, procesos cognitivos.

## Introducción

El trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala la cual permite al estudiante practicar los conocimientos adquiridos durante la preparación de su carrera, por lo que al realizar el proceso detecta problemas y propone soluciones con el fin de contribuir con el desarrollo humano, educativo, económico y social desempeñando un papel de administrador e investigador. El proyecto que se presenta a continuación contiene, Manual de construcción para área de descanso reutilizando neumáticos dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio de San Pablo, San Marcos desarrollándose en diferentes capítulos.

**Capítulo I:** se desarrolló el diagnóstico de la supervisión educativa 1219.1 del municipio de San Pablo departamento de San Marcos como institución avaladora y de la institución avalada Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda identificándose la problemática estructural y funcional de la misma, utilizándose para el efecto diferentes técnicas; así como de la comunidad beneficiada, dando como resultado un listado de problemas, a los que se les aplicó el análisis y priorización de problemas, reflejando como prioridad el problema: No cuenta con un área de descanso y la escasa educación ambiental comunitaria que provoca acciones negativas en el medio ambiente, dando como solución viable y factible la elaboración de un manual para la elaboración de un área de descanso reutilizando neumáticos.

**Capítulo II:** consiste en un análisis documental, refiriéndose al tema y a las leyes que se asocian a la creación de un jardín con material de desecho sólido.

En el capítulo III Plan acción o de la intervención, se identificaron aspectos generales tales como nombre del proyecto, el problema, localización, la unidad ejecutora, tipo de proyecto, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento y presupuesto, cronograma de actividades de ejecución del proyecto y recursos.

**Capítulo III:** constituido por el proceso de ejecución y sistematización de la intervención, consta de la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto; obteniéndose productos y logros, por lo que contienen el producto pedagógico: Manual para la elaboración de un área de descanso reutilizando neumáticos. La sistematización que consiste en un relato descriptivo de lo vivido y experimentado durante la ejecución de la intervención del proyecto, especialmente, y de todo lo que se ha realizado durante el EPS.

**Capítulo IV:** conformado por la evaluación de cada una de las fases anteriores, así como la evaluación final, lo que permite identificar el alcance de los objetivos y metas propuestos en el proyecto.

**Capítulo V:** constituido por el voluntariado, descripción de la acción de beneficio social en el caserío San Isidro municipio de Esquipulas Palo Gordo departamento de San Marcos, reforestando con un total de 600 árboles.

Además, el informe contiene, conclusiones, recomendaciones, apéndice que permitió redactar los instrumentos para recabar la información, que se determinaron después de haber realizado el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, incluyendo referencias bibliográficas donde se consultó para obtener información.

# Capítulo I

## Diagnóstico

### 1.1 Contexto

#### 1.1.1 Ubicación Geográfica

##### Localización

Localizada al norte con el municipio de Tajumulco, al este con San Marcos y San Rafael Pie de la Cuesta y San José El Rodeo y al Oeste con Malacatán y Tajumulco, todos municipios del departamento de San Marcos.

##### Tamaño

La extensión territorial del Municipio es de 400,76 hab/km<sup>2</sup>.

##### Altitud

El municipio de San Pablo se registra a una altura que ascienden 585 m. s n.  
m.

##### Clima

Tropical, Am

En invierno o época lluviosa, de mayo a octubre, se tiene un clima un poco más frío. En verano, época seca, de noviembre hasta abril, se tiene un clima templado.

##### Suelo

Los suelos de territorio municipal están clasificados en las clases agrologicas III, VI, VIII (USDA).

Clase III: se halla sujetos a importantes limitaciones en su cultivo, presentan serios riesgos de deterioro en su cultivo medianamente buenos. Pueden cultivarse de manera regular, siempre que se les aplique una rotación de cultivos adecuados o tratamiento pertinente. Sus pendientes son moderadas, el riesgo de erosión es as severo en ellos y su fertilidad es as baja.

Sus limitaciones y sus riesgos son mayores los que afecta a la clase anterior, estas limitaciones con frecuencia restringen las posibilidades de elección de los cultivos o el calendario de laboreo y siembra. Requieren sistemas de cultivo que proporcionen una adecuada protección vegetal, necesaria para defender al suelo de la erosión y para preservar su estructura (fajas, terrazas, bancales, etc.) necesitan una combinación de distintas prácticas para que el cultivo sea seguro. Ocupan el 14.20% del territorio.

Clase VI: Tierras no cultivable, salvo para cultivos perennes y de montaña principalmente para fines forestales y pastos, con factores muy importantes de topografía principalmente para fines forestales y pastos, con factores limitantes muy severos de topografía, profundidad y rugosidad, topografía ondulada fuerte o quebrada y fuerte pendiente, incluye suelos muy poco profundos, de textura y drenaje deficiente, no mecanizable. Aptos para pastos y bosques, aunque pueden establecerse algunos tipos de cultivos perennes, con prácticas de conservación de suelos. Ocupa el 11.76% del territorio.

Clase VII: Tierras no cultivables, aptas solamente para fines de uso o explotación forestal, de topografía muy fuerte y quebrada con pendiente muy inclinada. Incluye suelos muy poco profundos, de textura y drenaje deficiente, no mecanizable. Apto para pastos y bosques, aunque pueden establecerse algunos tipos de cultivos perennes, con prácticas de conservación de suelos. Ocupa el 53.48% del territorio del territorio.

Clase VIII: Tierras no aptas para el cultivo, apta solo para parques nacionales recreación y vida silvestre, y para protección de cuencas hidrográficas. Con topografía muy quebrada, escarpada. Incluye suelos muy poco profundos, de textura deficiente, con serios problemas de erosión y drenaje, no aptos para cultivos, no obstante puede considerarse algún tipo de cultivo perenne. La mecanización no es posible y es indispensable efectuar prácticas intensivas de conservación de suelos. Ocupa el 20.47% del territorio.

Debido a su uso actual con agricultura perenne (cultivo de café) no es evidente en el paisaje las condiciones de intensidad de uso a la que es sometido, ya que se considera que 92.81% del territorio está en condiciones de sobre uso; solamente el 3.90% tienen uso correcto y el 3.30 está sub utilizado. De acuerdo a diagnósticos de recursos naturales realizado por la Unión Internacional para la conservación de la Naturaleza al comprar el sobre uso del suelo se manifiesta más en la micro cuenca del rio sala (UICN, 2008).

Pendientes topográficas: El 68.98% del territorio presenta pendientes de 5 a 12%. Pendientes de 32% a as de 45% se encuentran en el 29.48% del territorio.

Series de suelos: Chicolá (Cho): Ocupa el 4.60% del territorio, son suelos de color café oscuro, textura, franco liosos o arcillosos, pH ácido (6), profundidad 150 cm. El material original es ceniza volcánica o material aluvial, buen drenaje, riesgo a erosión regular a alto, fertilidad potencial a baja.

Camanchá (Cm) Ocupa el 0.09% del territorio, sus características son: material original ceniza volcánica, relieve en planicies suaves o fuertemente onduladas, buen drenaje, color superficial café muy oscuro, textura superficial franca, profundidad efectiva 150 cm (profundos), pH ácido (6.3), riesgo a erosión, potencial de fertilidad regular a alto.

Ostuncalco (Os): Ocupa el 13.35% del territorio, sus características son color gris, textura arena franca o arena suelta, pH ácido (5.7) profundidad 10 cm (muy delgado), material original ceniza volcánica relieve ondulado a inclinado, drenaje excesivo, alto riesgo a erosión, potencial de fertilidad bajo. Se encuentra a altitudes mayores de 2,400 metros.

Suchitepéquez (Sx): Ocupa el 64.05% del territorio, color café oscuro a café muy oscuro, pH ácido (6), profundidad 150 a 200 cm. Material original ceniza volcánica, buen drenaje, pedregosidad ocasional, riesgo de erosión, fertilidad potencial regular a baja. Se localizan a altitudes de 400 a 1,200 metros.

Cimas Volcánicas (CV): Relieve conos volcánicos, son áreas de protección. Ocupan el 1.14% del territorio.

Totonicapán (Tp): Se encuentra en el 0.32% del territorio, atrial original ceniza volcánica o roca, relieve suavemente inclinado a ondulado, buen drenaje, color superficial negro o café muy oscuro, textura moderadamente fina, profundidad de 90 cm, alto riesgo a erosión, pH ácido, regular potencial de fertilidad. Se ubica en altitudes cercanas a 2,400 metros.

Aluviales (SA): Ocupan el 1.45% del territorio, son el resultado de deposiciones de arenal y limos en las orillas y en mismo lecho de los ríos. Generalmente son suelos aptos para la agricultura. En el territorio de San Pablo se ubican a las riveras del río Cabúz”. (4:404)

### **Principales accidentes**

“Hidrografía: Por el municipio pasan los siguientes ríos: Montreal, Hondo, negroCopante, Cabúz, La Laja, Canuja, Camarón, Sala, San Pablo, Tzoc, Cangrejo, Tzoc, Cangrejo, Cutzulchima, San Sur, Los Tarros, Choca y Chapa.

### **Recursos naturales**

**Flora:** El avance de ocupación de los suelos, que ocurrió durante la expansión de los suelos, que ocurrió durante la expansión del cultivo de café, provocó la sustitución de áreas boscosas por plantaciones comerciales, esto causó disminución de la biodiversidad propia de la región, tanto flora como fauna. Sin embargo se pueden encontrar árboles de cedro, tepemiste, zope, ciprés, guayabo, volador, palo blanco, jacaranda, que tienen usos maderables y energéticos. Como aliento o uso comercial se encuentra banano, zapote, maíz, frijol, zote, cacao, quina (medicinal), gigante, cushín, nance, guayaba, aguacate, guachipilín.

**Fauna:** Se encuentra básicamente en áreas marginales (no sujetas a cultivos) y

las más comunes son: Tuza, tacuazín, anda solo., tacuatuza, aradillo, ardilla, venado, sapos, chachas, taltuza., conejos, pizote.

### **Vías de comunicación**

Se encuentra localizado en la región Sur-Occidente de la República de Guatemala y se encuentra a una distancia de 44 kilómetros de la cabecera Departamental.

Tiene fronteras con: Ciudad de Malacatán a 9 kilómetros, San José el Rodeo a 10 kilómetros, frontera el Carmen México a 21 kilómetros”. (4:405)

### **1.1.2 Composición Social**

#### **Etnia**

”La población de San Pablo San Marcos en su mayoría es ladina, contándose con población maya en las comunidades rurales y la Campesina.

#### **Instituciones educativas**

Las instituciones que ayudan a brindar una formación social e integral por medio del conocimiento académico; mejorando la enseñanza-aprendizaje en los ciudadanos de San Pablo se dividen de la siguiente manera: Supervisión Educativa 1219.1; escuelas oficiales y privadas, colegios, cooperativas e institutos nacionales.

#### **Instituciones de salud**

Se encuentra el Centro de salud. Esta institución brinda atención primaria y urgente a todas las personas que presentan problemas de salud.

#### **Vivienda**

Las casas eran rectangulares y colocadas una tras otra a los lados de un camino. Así se iban formando las calles laterales y seguían las casas hasta una

Manzana. El techo cónico de teja de lámina, las paredes de un material llamado (duralita), las casas más antiguas eran construidas de madera las viviendas eran llamados ranchos, construidas por los finqueros.

### **Cultural**

El lugar cuenta con muchas participaciones culturales como la de la reina infantil, reina de la feria, actividades para el 15 de septiembre y actividades deportivas realizadas en el Estadio Municipal.

### **Costumbres**

La tradicional fiesta titular del municipio en honor al apóstol San Pablo patrono del lugar, se celebra durante los días comprendidos del 21 al 26 de enero con actividades culturales como la elección de las reinas patronales. Se realizan actividades deportivas; encuentros de futbol y otras actividades programadas para esas fechas. Sin faltar las actividades de tipo religioso.

Todos los años en los meses de diciembre y enero, acostumbran a visitar el cráter del Volcán Tajumulco en roerías (Volcán as alto de Centro América). La semana Santa es celebrada en todas las comunidades del municipio con procesiones, la pasión de Cristo y la tradicional quema de Judas, en la aldea Tocache se da la lectura al tradicional testamento Judas en la plaza del lugar.

#### **1.1.3 Desarrollo Histórico**

En terrenos del anexo Santo Domingo, de lo que era la finca Nacional El Porvenir existen vestigios de un pueblo antiguo (cerritos, piedras talladas y pequeños restos de algunos utensilios) y prominencias que advierten por todas partes; La institución Carnegie envió hace varios años una comisión, cuyo dictamen afirmó que en esa zona existió un gran pueblo aborígen primitivo de San Pablo, fueron los mames. Aldeas hay una leyenda que dice: "Que el pueblo de Santo Domingo, fue invadido por una plaga de murciélagos y fue destruida su población totalmente". Así también en los talleres de apeo participativo se

determinó la existencia de una comunidad indígena denominada Aldea la joya y los pobladores en su mayoría pertenecen a la Etnia Mam, aunque sufren un proceso de asimilación cultural.

#### **1.1.4 Situación Económica**

Las principales actividades económicas son: la agricultura y el comercio.

#### **Medios de Productividad**

Los principales cultivos son: el café, cardamomo, maíz, frijol, cacao, banano, plátano, miel y frutas tropicales.

#### **Medios de Comercialización**

Es la agrícola y el comercio. En la agricultura los principales cultivos son: el café, maíz, frijol, banano, plátano, frutas tropicales y el hule.

#### **Fuentes Laborales**

Hay un fuerte movimiento migratorio hacia Estados Unidos de América, la permanencia de estas personas dura 2 a 5 años. Hay diversos movimientos migratorios, por motivos laborales muchas familias trabajan en unidades agrícolas como el cultivo de café, ubicadas en el Estado de Chiapas México, esta migración ocurre principalmente en el periodo de enero a agosto. Trabajos acorde a la profesión de cada persona.

#### **Ubicación Socioeconómica de la población**

La movilidad más frecuente de la población del territorio del municipio de San Pablo se realiza hacia la cabecera municipal de Malacatán que viajan por motivos comerciales y laborales básicamente en albañilería como ayudantes y las mujeres se dedican a trabajar en las casas en oficios domésticos.

La mayoría de las personas según la estratificación social se encuentran en la clase media la cual está compuesta por personas profesionales, obreros y

personal de servicios; que disponen de ingresos medios; que les ayudan a vivir bien y satisfacer sus necesidades más esenciales de acuerdo con sus recursos económicos.

### **Comunicaciones**

El servicio de comunicación es prestado por Telecomunicaciones de Guatemala y otras telefónicas que ofrecen servicio con teléfonos celulares que cubren casi todo el municipio debido a las varias antenas que poseen; así también es prestado el servicio de teléfonos comunitarios, monederos y el servicio del Correo.

### **Energía Eléctrica**

El 100% de los lugares poblados del municipio cuentan con el servicio de energía eléctrica, con un total de 4,952 clientes.

### **Servicios de Transporte**

Existen diversas empresas de camionetas, siendo las principales: Rápidos del sur del Rodeo hacia la Ciudad Capital, transportes Marquensita, Shecanita de San Marcos a Malacatán, Transportes Tacana de Tecún Umán hacia la Ciudad Capital.

Existen Taxi y Mototaxis que circulan en el área urbana de la ciudad”.

(4:407)

### **1.1.5 Vida Política**

#### **Participaciones cívicas y ciudadanas**

”El municipio cuenta con mucha participación ciudadana a través de las elecciones de gobierno las personas participan democráticamente. En las fiestas de independencia celebradas en el mes de septiembre de cada año y en los centros educativos se observa la participación cívica; les enseñan a los estudiantes a ser solidarios y a cooperar con la comunidad.

### **Agrupaciones de poder local**

Consejos Comunitarios de Desarrollo y Consejo Municipal Desarrollo (COCODE).

### **Agrupaciones políticas**

El municipio de San Pablo cuenta con diferentes agrupaciones políticas las cuales tienen como fin primordial contribuir con el desarrollo de la vida democrática y de una cultura política así como a la creación de una opinión pública mejor informada. Todos estos grupos proponen mejorar las condiciones físicas del municipio. Los siguientes grupos políticos que participaron en las elecciones son:

Partido Patriota

Partido Unidad Revolucionaria Guatemalteca

Partido Unidad Nacional de la Esperanza

Partido Unión del Cabio Nacional

### **Organizaciones de la Sociedad Civil**

Está integrada por grupos religiosos, las Organizaciones no Gubernamentales; se representan por medios de los Consejos Comunitarios de Desarrollo y los Comités de agua potable. Las empresas Privadas: Unión Fenosa: Deocsa-Deorsa, El Correo.

Entre las Públicas están: Centro de Salud, Ministerio de Educación (integrado por la Supervisiones Educativas, Escuelas, colegios, institutos nacionales, por cooperativa y telesecundarias); sindicatos de los docentes, Juzgado de Paz, Policía Nacional Civil, Instituto Nacional de Estadística, Tribunal Supremo Electoral.

### **Gobierno local**

Está integrado por el gobierno municipal; lo ejerce el Concejo, integrado por un

alcalde, dos síndicos y cuatro concejales. Este gobierno es el responsable de velar por el crecimiento y el desarrollo del municipio.

### **Organización administrativa**

Existen también dependencias Administrativas y Técnicas. Entre las principales dependencias se pueden mencionar la Tesorería Municipal, La Secretaría, el Registro Municipal de Personas Jurídicas, la Comisaría Municipal, Dirección Municipal de Planificación DMP.

#### **1.1.6 Concepción Filosófica**

Dirección Municipal de la Mujer.

Existen diversas religiones: Católica, Evangélica, Mormonas, Testigos de Jehová, Adventistas, Presbiterianas.

#### **1.1.7 Competividad**

La Policía Nacional Civil le compete velar por la seguridad ciudadana.

El Registro Nacional de las personas, le compete inscribir nacimientos, defunciones, matrimonios, divorcios; extender certificaciones de los documentos relacionados y extender Documentos Personales de Identificación (DPI) cuando las personas obtienen la mayoría de edad.

Salud Pública le compete vela por la salud y el medio ambiente del municipio. El Ministerio de Educación es el encargado de velar por la educación de todos los ciudadanos del municipio”. (Se utilizó la técnica de la entrevista)

## **1.2 Institucional**

### **1.2.1 Identidad institucional**

#### **Nombre**

Supervisión Educativa, Distrito Escolar 1219.1 Sector Oficial, San Pablo SanMarcos.

## **Localización Geográfica**

Actualmente la Supervisión Educativa 1219.1 no cuenta con edificio propio motivo por el cual se encuentra en el edificio Municipal, contiguo al campo de la feria, Colinda al Este con el Parque Central de San Pablo, al norte con el estadio municipal, al Sur con el mercado y al Oeste con el edificio del Ministerio juzgado de paz. Para llegar al lugar de su ubicación se cuenta con calles y avenidas que están totalmente adoquinadas, pavimentadas, asfaltadas y es un lugar accesible.

## **Visión**

“Fortalecer los nexos de los procesos técnicos pedagógicos resaltando la armonía y la unidad de la comunidad educativa del municipio de San Pablo.

Velar por las mejoras educativas. Atendiendo de manera muy justa a docentes, directores, autoridades educativas, atendiendo de manera muy justa a los docentes, directores, autoridades educativas, padres de familia, alumnos no solamente del sector, si no a todas las personas que necesiten de sus servicios de coordinación según el nivel de su necesidad, y de esta forma contribuir al engrandecimiento de nuestra comunidad educativa y cultural.

La Supervisión Técnica Administrativa de Educación sector 1219.1 es una Institución educativa organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda, comprometida con una Guatemala mejor”. (7:2)

## **Misión**

Cumplir con las demandas del ministerio de Educación y especialmente con las disposiciones de la DIEDUC. Con la finalidad de mantener información que redunde en la mejora de la Educación del Municipio.

Analizar e investigar problemas que afectan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y capacitar a los docentes de tal manera que brinden una mejor educación y se propongan conseguir un país desarrollado con gente que practique valores y vivan bajo principios que les permita tener una mejor vida.

Buscar técnicas y estrategias que ayuden a dar solución a los problemas educativos y fomentar el progreso dando lugar a la excelencia. Cada una de las cuales se guían de la ética profesional el cual contribuye a la construcción de valores y principios en el ramo educativo”. (7:3)

### **Objetivos**

“Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.

Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.

Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades orales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.

Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales culturales, ideológicas, religiosas y políticas así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.

Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y sus paradigmas de desarrollo.

Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia

y tecnología indígena y occidental a favor de rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.

Formar una actitud crítica, creativa, prepositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente.

Participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.

Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura de los sistemas educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos”. (7:4)

### **Principios**

“Participación activa de la familia en el proceso educativo.

Uso de la alternancia como metodología particular de la Supervisión.

La participación continúa del medio y para el medio.

Identificación del Supervisor con su propia cultura.

Supervisor, Directores y Maestros de sabiduría y conocimiento.

Poseedores de capacidad crítica y razonada para labrar su propio futuro.

Estudiantes son dueños del tiempo y de la historia.

### **Metas**

Velar por el perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.

Procurar el conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.

El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y orales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de la paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.

La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítica de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

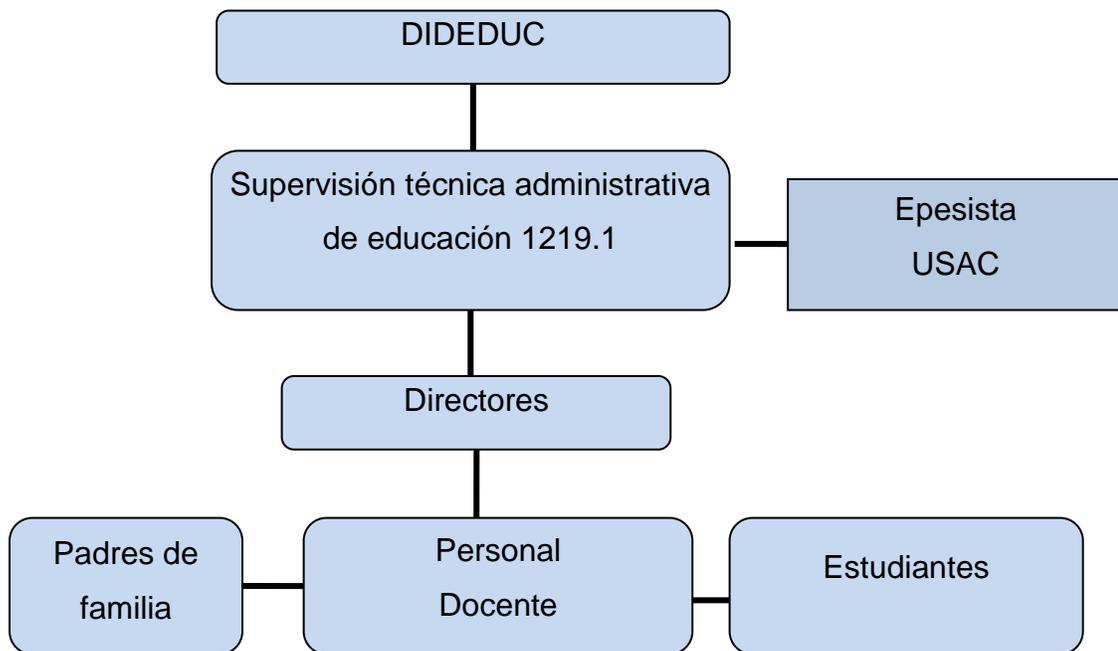
El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con bases en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación de los pueblos y principalmente de nuestro sector”.(7:5)

### **Organigrama**

La supervisión Educativa, sector 1219.1 es una institución técnico administrativo,

funciona como enlace entre las comunidades escolares, a continuación se le presenta la estructura organizacional en donde se observa la responsabilidad directa del distrito es la supervisora educativa.

Gráfica 1. Organigrama de la Supervisión Educativa Distrito 1219.1



Fuente: supervisión Educativa 1219.2

### **Servicios que presta**

“Proporciona apoyo técnico pedagógico a los centros educativos.

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### **Otros procesos que realiza**

Atención a las necesidades sociales en el ámbito de la educación”. (7:6)

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

#### **Reseña Histórica**

“En el municipio de San Pablo, no existía una oficina o institución dedicada a la educación, pues todas las gestiones educativas se realizaban en el vecino

municipio de Malacatán, pero después fue trasladado al municipio de El Rodeo. Hasta que 1992 se abrió una oficina en San Pablo, en donde funcionaba la Supervisión Educativa, la cual era atendida por el Profesor de Enseñanza media Carlos Gilberto Alvarado, quien posteriormente fue trasladado al municipio de Ocos, viniendo en su lugar el Profesor de Enseñanza ario de León. El 01 de julio de 1994 se crearon cargos de asistente profesional III, con especialidad en capacitador Técnico Pedagógico CTP; que únicamente realizaba funciones técnicas, para ese entonces fue nombrado uno más para el municipio de San Pablo, Siendo la Profesora de Enseñanza media Lizzy Carlily Escobar Orozco, y en ese tiempo ya estaba nuevamente el profesor de enseñanza media Carlos Gilberto Alvarado.

El 01 de febrero de 1999, se crearon los puestos de coordinador técnico administrativo CTA, en donde las funciones eran tanto técnicas como administrativas, fue allí donde el municipio de San Pablo se dividió en dos sectores, quedando de la siguiente manera: Sector 1219:1 dirigido por el profesor de enseñanza media Carlos Gilberto Alvarado y Sector 1219.2 dirigido por la profesora de enseñanza media Lizzy Carlily Escobar Orozco.

El 01 de septiembre de 2005 se creó el puesto Profesional I con funciones de Supervisor Educativo en donde ya se contaba entonces con supervisores Educativos en donde ya se contaba entonces con supervisores educativos en nuestro municipio, y en enero 2009 fue nombrado un supervisor as para este municipio, quedando distribuido de la siguiente manera: sector 1219.1 a cargo del Licenciado Carlos Gilberto Alvarado; sector 1219.2 a cargo de la Licenciada Lizzy Carlily Escobar Orozco y sector 1219.3 a cargo del Licenciado Freddy Nepalí Orozco Godínez.

En marzo de 2010, el Licenciado Carlos Gilberto Alvarado enfermo, lo que le impidió cumplir a cabalidad con sus funciones, reubicando en su lugar, en el mes de junio al Licenciado Marcos Vinicio Alpírez Guzmán, quien hasta la fecha es encargo del sector 1219.1

### **Fundación y fundadores**

La Supervisión Educativa fue fundada en el año de 1,992.

Fundador: PEM Carlos Gilberto Alvarado.

### **Épocas o momentos relevantes**

Surgió con la política de descentralización del Sistema Educativo, impulsado por el Ministerio de Educación.

### **Personajes sobresalientes**

Docentes que tuvieron a cargo la Supervisión Educativa.

Profesor Carlos Gilberto Alvarado, profesora Lizzy Carlily Escobar Orozco y Licenciado Marcos Vinicio Alpirez Guzmán.

### **Memorias**

Desde el año 1994 hasta la actualidad la Supervisión Educativa 1219.2 se encuentra dirigida por la Profesora de Enseñanza media Lizzy Carlily Escobar Orozco, quien es la responsable directa de planificar dirigir, supervisar y promover una educación de calidad en los establecimientos educativos que conforman dicho distrito.

### **Anécdotas**

En los años de los 90 el municipio de San Pablo no contaba con una Supervisión Educativa, todos los maestros tenían que ir a la Dirección Departamental para realizar cualquier trámite administrativo.

### **Logros alcanzados**

Reconstrucciones de escuelas, construcción de aulas e Implementación de escritorios". (6:2-6)

### **Estadística**

Cuadro 1. Establecimientos Educativos del sector 1219.1 del municipio de S.P.

| No. | Escuelas oficiales |
|-----|--------------------|
| 1.  | Santo Domingo I    |
| 2.  | Tocache            |
| 3.  | Tocache            |
| 4.  | La Igualdad        |
| 5.  | Valdemar           |
| 6.  | C.M.R              |
| 7.  | Santo Dom II       |
| 8.  | Col. El Carmen     |
| 9.  | La Florida         |
| 10. | Col Patí           |
| 11. | Villa Linda        |
| 12. | Chivuj             |
| 13. | Nva Victoria       |
| 14. | Naranjal           |
| 15. | San Francisco      |
| 16. | El campo           |
| 17. | El Progreso        |
| 18. | El Quetzal         |
| 19. | Sinaí              |
| 20. | Cas. 29 de Abril   |
| 21. | Escuela Tojoj      |

|     |                    |
|-----|--------------------|
| 22. | Tocache            |
| 23. | La Igualdad        |
| 24. | Valdemar           |
| 25. | LA Florida         |
| 26. | Col. Pati          |
| 27. | Villa Linda        |
| 28. | Chivuj             |
| 29. | Nva. Victoria      |
| 30. | Naranjal           |
| 31. | El campo           |
| 32. | El Progreso        |
| 33. | El Quetzal         |
| 34. | Sinaí              |
| 35. | Cas 29 de Abril    |
| No. | Nivel medio        |
| 1   | IBC Tocache        |
| 2   | IMEB<br>VillaLinda |
| 3   | LA CIENCIA         |
| No. | Diversificado      |
| 1   | IDED San Pablo     |

Fuente: Memoria de labores 2017 Supervisión Educativa 1219.1

### 1.2.3 Usuario

La Supervisión Educativa tiene a su cargo la educación de 465 alumnos (as) del nivel pre primario y 339 alumnos(as) Nivel Medio 192 alumnos(as) Nivel diversificado 102. La mayoría de niños y jóvenes vienen de hogares humildes, en donde los padres de familia hacen un esfuerzo grande para poder apoyar a sus hijos e hijas para que asistan a la escuela y adquirir nuevos conocimientos.

Por las necesidades que tienen los padres de familia de trabajar para sacar adelante a sus hijos, la mayoría de ellos no colaboran con la supervisión de tareas a sus hijos; por tal razón el rendimiento académico de los alumnos (as) no es el adecuado por la falta de colaboración de los padres de familia.

### Procedencia

La mayoría de los usuarios son residentes del municipio de San Pablo.

### Estadísticas anuales

Cuadro 2. Establecimientos Educativos del distrito 1219.1

| Escuelas Oficiales | Nivel Medio | Diversificado |
|--------------------|-------------|---------------|
| 28                 | 3           | 1             |

Fuente: Memoria de labores 2017 Supervisión Educativa 1219.1

Cuadro 3. Maestros que laboran en el Distrito 1219.1

| Maestros del Reglón<br>011 | Maestros del Reglón<br>021 | Sin<br>Reglón | Total de<br>docentes |
|----------------------------|----------------------------|---------------|----------------------|
| 114                        | 16                         | 7             | 137                  |

Fuente: Memoria de labores 2017 Supervisión Educativa 1219.1

Cuadro 4. Inscripción de estudiantes del año 2017

| Pre primaria | Primaria | Nivel Medio | Diversificado | Total |
|--------------|----------|-------------|---------------|-------|
| 467          | 467      | 533         | 166           | 1,644 |

Fuente: Memoria de labores 2017 Supervisión Educativa 1219.1

Cuadro 5. Culminación de estudiantes del Ciclo Escolar 2017

| NIVELES       | RETIRADOS | PROMOVIDOS | NO PROMOVIDOS |
|---------------|-----------|------------|---------------|
| Pre Primaria  | 3         | 465        | 0             |
| Primaria      | 104       | 339        | 35            |
| Nivel Medio   | 77        | 192        | 264           |
| Diversificado | 37        | 102        | 27            |
| Total         | 1098      |            | 326           |

Fuente: Supervisión Educativa 1219.1

### Las familias

“Los padres de familia están atentos a la educación que reciben sus hijos, se acercan a la coordinación solo cuando hay casos que lo ameritan. Las familias pertenecen a la clase media y baja.

### Condiciones contractuales

El personal docente y administrativo cuentan con contratos y presupuestados.

### Tipos de usuarios

Maestros, padres de familia, estudiantes, representantes del MINEDUC.

Maestros, padres de familia, estudiantes, representantes del Ministerio de Educación.

### **Movilidad de los usuarios**

Para llegar a la Supervisión Educativa los usuarios de las escuelas urbanas pueden llegar caminando, moto, moto taxi y carro”.(Investigación social mediante entrevista)

### **1.2.4Infraestructura**

“El local donde se encuentra la institución está en buenas condiciones.

### **Locales para la administración**

En la actualidad la Supervisión Educativa 1219.1 no es propio, pertenece a uno de los edificios municipales de San Pablo, Se encuentra ubicada la institución educativa antes mencionada desde enero 1992 hasta la actualidad.

### **Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

La Supervisión no cuenta con locales para el personal docente.

### **Las instituciones para alcanzar las tareas institucionales**

Reciben ayuda de la municipalidad de San Pablo.

### **Áreas de descanso**

No cuenta con áreas de descanso o áreas de trabajo fuera del aula.

### **Áreas de recreación**

La Supervisión no cuenta con espacio recreativo para los usuarios ni para los visitantes.

### **Locales de uso especializado**

El establecimiento no cuenta con locales de uso especializado.

### **Áreas para eventos generales.**

Por falta de espacio, no cuenta con áreas para eventos generales.

### **Confort acústico**

La Supervisión Educativa se encuentra aislada de los ruidos causados por las personas; esto permite que se trabaje en un ambiente agradable.

### **Confort térmico**

El ambiente que rodea la oficina donde se encuentra la Supervisión es muy agradable, la temperatura es agradable ya que cuenta con ventiladores para refrescar el ambiente, hay sensación de seguridad y silencio para trabajar.

### **Confort visual**

La oficina cuenta con buena iluminación adecuada al trabajo.

### **Espacios de carácter higiénico**

El medio ambiente del trabajo se encuentra siempre limpio y se realizan actividades frecuentes de fumigaciones para evitar enfermedades en los trabajadores, mejorando las condiciones de salud y de seguridad.

### **Servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, drenajes)**

Cuenta con todos los servicios básicos.

### **Área de primeros auxilios**

La Supervisión Educativa no cuenta con área de primeros auxilios la cual tendría que utilizarse cuando se presentan situaciones de riesgo.

### **Área de mantenimiento**

No cuenta con área de mantenimiento indispensable para el equipo de computo.

### **Área disponible para ampliaciones**

El local de la institución no es propio es municipal y no hay terreno disponible para ampliar la infraestructura.

### **Áreas de espera personal y vehicular**

En el corredor de la oficina para ser atendidos por el Supervisora Educativa y los vehículos se estacionan en la calle”.(Se utilizó la técnica de observación)

### **1.2.5 Proyección social**

#### **“Participación de eventos comunitarios**

Participan en la elección de padres de familia para formar el consejo educativo.

### **Programas de apoyo a instituciones especiales**

#### **Trabajo de voluntariado**

Cuando sucede la muerte de un ser querido como el padre, madre el personal docente junto con la supervisión se organizan para salir a las escuelas a pedir víveres para mandarlos a la familia afectadas. Limpieza del municipio.

#### **Acciones de solidaridad con la comunidad**

Autorizan la realización de actividades para reunir fondos económicos y así poder ayudar a las familias de los estudiantes que cursen una enfermedad crónica.

#### **Acciones de solidaridad con los usuarios y las familias**

Cuando fallece un familiar de uno de los trabajadores; se hace acto de presencia para acompañar a la familia.

#### **Cooperación con instituciones de asistencia social**

Colaboran con el Ministerio de Salud cuando realizan la jornada de desparasitación.

#### **Participación en acciones de beneficio social comunitario**

Ayudan a recaudar fondos económicos para el teletón.

### **Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

La Supervisora Educativa, informa al personal docente cuando hay alerta de estados de emergencia y supervisa los simulacros que se realizan en los centros educativos sobre los fenómenos naturales.

### **Fomento cultural**

Programan y realizan desfiles con temas culturales, participación cívica ciudadana con énfasis en los derechos Humanos y velan porque todas las escuelas del distrito cumplan exponiendo los temas que se encuentran en la agenda cívica”.(Investigación mediante entrevista)

### **1.2.6 Finanzas**

#### **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

“La Supervisión Educativa Sector 1219.1 es financiada por el Ministerio de Educación y tiene un presupuesto anual para subsidio de gastos de mantenimiento y suministros.

#### **Existencia de patrocinadores**

La Municipalidad del municipio de San Pablo ayuda a la Supervisión Educativa; mandando 30 contratos de maestros municipales para que impartan clases en los establecimientos con demanda estudiantil.

#### **Venta de bienes y servicios**

No cuenta con venta de bienes y servicios en el centro educativo.

#### **Política salarial**

El salario de cada docente es depende del renglón en que este.

#### **Cumplimiento con prestaciones de ley**

La Supervisora recibe sus prestaciones de ley por parte del Ministerio de

Educación igualmente la secretaria por ser maestra reubicada en la Supervisión Educativa.

### **Flujos de pagos por operación institucional**

Los flujos de pagos los utilizan para remozamiento del establecimiento.

### **Cartera de cuentas por cobrar y pagar**

El establecimiento no tiene deudas con ninguna instituciones.

### **Previsión de imprevistos**

Los flujos los utilizan para imprevistos que surjan en el establecimiento.

### **Acceso a créditos**

Tiene acceso a créditos por ser un establecimiento por cooperativa.

### **Presupuestos generales y específicos**

Cuentan con presupuestos para diferentes actividades del establecimiento”.

(Se utilizó la técnica de la entrevista y se verifico la Ley de educación nacional Artículo 33 inciso e y f).

### **1.2.7 Política laboral**

“Cumplir con el horario de trabajo.

### **Procesos para contratar al personal**

Estos procesos lo realiza el Ministerio de Educación a través de las Direcciones Departamentales por medio de las convocatorias cuando son plazas del reglón presupuestario 011 y 021.

### **Procesos para los puestos o cargos de la institución**

Estos procesos los realiza el MINEDUC a través de la Dirección Departamental de Educación.

### **Proceso de inducción de personal**

Orientación y supervisan a los directores que inician con funciones administrativas.

### **Procesos de capacitación continua del personal**

Se dan capacitaciones a los docentes por medio del programa de Capacitación Laboral en las áreas de comunicación y Lenguaje y Matemática.

### **Mecanismos para el crecimiento profesional**

Cuentan con capacitaciones de fundaciones e institutos por cooperativa”.  
(Investigación mediante entrevista)

## **1.2.8 Administración**

### **Investigación**

“Investigan la calidad de educación que imparten los docentes y así poder comprender y brindar estrategias que ayuden a mejorar la enseñanza aprendizaje en todas las escuelas del municipio de San Pablo.

### **Planeación**

Planifican todas las actividades a nivel municipio; que se realizan en todo el ciclo escolar por medio de un Plan Operativo Anual la planeación trata de crear un futuro deseado.

### **Programación**

Realizan un calendario escolar para que todos los centros educativos cumplan con la entrega de documentos que rigen el Ministerio de Educación.

### **Dirección**

La dirección que realiza la Supervisión Educativa, es eficiente porque influye en las actividades que realiza el personal administrativo y educativo.

## **Control**

El Supervisor Educativo, observa y mide los resultados obtenidos, comparándolos con los planeados con el fin de buscar la mejora educativa.

## **Evaluación**

Controlan la asistencia y acciones del personal.

Supervisan el aprendizaje de los estudiantes en los niveles Preprimaria y Primario.

## **Mecanismos de comunicación y divulgación**

Mandan circulares o envían mensajes por medio de los correos electrónicos de los directores de cada escuela para informar temas importantes.

## **Manuales de procedimientos**

Utilizan la Legislación Educativa

## **Manuales de puestos y funciones**

El Supervisor Educativo conoce las funciones de dicha institución.

## **Legislación concerniente a la institución**

Legislación Educativa

## **Las condiciones éticas**

La Supervisión promueve una cultura ética basada en los valores de responsabilidad, integridad, transparencia y respeto para su buen funcionamiento”.(Investigación mediante entrevista.

## **1.2.9 Ambiente Institucional**

“El ambiente en la Supervisión es agradable las instalaciones se encuentran apropiadas para desarrollar el trabajo administrativo.

### **Relaciones interpersonales**

Se relacionan socialmente con respeto, se comprenden y mantienen la capacidad para trabajar juntos con metas definidas para mejorar la calidad en la educación.

### **Liderazgo**

El Supervisor tiene la habilidad de motivar y de transmitir al personal docente el entusiasmo para que realicen bien su labor educativa.

### **Coherencia de mando**

El supervisor utiliza la lógica relacionando un antecedente con otro; para tomar decisiones en procesos administrativos y educativos.

### **La toma de decisiones**

El Supervisor educativo toma las decisiones consultando primero con su personal docente, fomentando la participación de los trabajadores.

### **Estilo de la dirección**

Asigna al personal en posiciones determinadas para la ejecución de actividades, fomentando un ambiente de responsabilidad y disciplina.

### **Claridad de disposiciones y procedimiento**

Tienen claros los objetivos administrativos y educativos que se quieren alcanzar y los procedimientos a seguir para lograrlos.

### **Trabajo en equipo**

El trabajo en equipo es de vital importancia; todos los empleados de la supervisión trabajan en armonía esto facilita la participación, la solidaridad y la tolerancia que ayudan a la institución a tener logros mejores y duraderos.

### **Compromisos**

Cumple responsablemente con todo lo que le ordena la Dirección Departamental de Educación.

### **El sentido de pertenencia**

Todo el personal administrativo de la Supervisión se sienten bien trabajando juntos por la educación de toda la niñez páblense, esto es de gran satisfacción.

### **Satisfacción laboral**

Mantienen un estado emocional positivo y placentero acorde con el contexto que les rodea.

### **Posibilidades de desarrollo**

Solo un 80% de docentes se preparan en la universidad para poder adquirir mejores empleos. El otro 20% no tiene las posibilidades para seguir preparándose profesionalmente.

### **Motivación**

El Supervisor motiva el estado anímico del personal docente apoyándolos en el trabajo que ellos realizan y diciéndoles que son de gran utilidad para otras personas. Esto impulsa a todo el personal a trabajar en las metas propuestas.

### **Reconocimiento**

Lo reciben por parte de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos.

Esto es notorio cuando se realizan proyectos educativos; reconocen la labor que ejerce la Supervisión Educativa agradeciéndola y felicitándola.

### **El tratamiento de conflictos**

El Supervisor es tolerante cuando se presenta algún conflicto dentro de una

escuela y propone la solución que más convenga en el caso.

### **La cooperación**

La cooperación es una habilidad clave para lograr el éxito en la Supervisión Educativa. Todo el personal administrativo colabora aportando ideas y las comparten para realizar proyectos y programas educativos.

### **La cultura de diálogo**

En la Supervisión Educativa existen buenas relaciones de comunicación con el fin de contribuir a elaborar soluciones para mejorar la educación en el municipio.

#### **1.2.10 Otros aspectos**

Logística de los procesos o servicios. Tratan de encontrar estrategias o herramientas pedagógicas que les ayuden a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

### **Tecnología**

El uso de la tecnología facilita el trabajo administrativo en la supervisión. Hacen uso de la computadora recibiendo oficios, circulares a través del correo electrónico que mandan de la Dirección Departamental para brindarles nuevas informaciones”. (Se trabajó con la técnica de observación)

### **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

Se encuentran en el cuadro adjunto.

### **1.4 Nexos/razón/conexión con la institución/comunidad**

Fortalecer los procesos técnicos pedagógicos resaltando la armonía y la unidad de la comunidad educativa del municipio de San Pablo.

## **Institución/comunidad avalada**

### **1.5 Análisis Institucional**

#### **1.5.1 Identidad institucional**

##### **Nombre**

El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

##### **Localización Geográfica**

Caserío Villa Linda municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

##### **Visión**

“El Instituto Mixto de Educación Básica Municipal del Caserío Villa Linda, del Municipio de San Pablo, del departamento de San Marcos, se visualiza como un centro modelo, actualizado para formar buenos estudiantes que responderán a las necesidades actuales de las diferentes carreras a seguir, que brinden y promuevan destrezas, habilidades, competencias, aprendan a pensar, a preguntar, a descubrir los conocimientos, con la tecnología más avanzada, que les permita interactuar con el mundo cambiante irradiando valores de honestidad, solidaridad, en sus acciones y en correspondencia a los campos donde se desenvuelven ya que se pretende preparar a jóvenes y señoritas para enfrentar el futuro con valor y honestidad pues de esto depende el éxito en su ejercicio profesional”.(11:4)

##### **Misión**

“Somos una Institución dedicada a la formación de mejores estudiantes que requiere la sociedad actual, basados en los lineamientos establecidos en el nuevo CNB/FIB, junto a ello la aplicación de la tecnología innovadora, aplicando la metodología activa y participativa.

Esto permite a nuestros estudiantes tomar conciencia de la realidad que requiere el seguir estudiándolas diferentes carreras y realizarla con responsabilidad y

compromiso hacia la comunidad donde se desenvuelven, donde se ofrece un área para la convivencia democrática y participativa que promueve el desarrollo humano tanto en la sociedad como en el nuevo establecimiento en el que ingresarán al culminar sus estudios del ciclo básico”.(11:4-5)

### **Objetivos**

“Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando la identidad personal y la de los pueblos existentes como sustento de la unidad a la diversidad.

Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal y el desempeño en el trabajo productivo que trasciende en el desarrollo integral del país.

Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de educación, en el área rural.

### **Valores**

Responsabilidad.

Cumplir con el horario de clases.

Respeto.

Tratar a todo el personal docente, padres de familia y estudiantes con respeto.

Tolerancia.

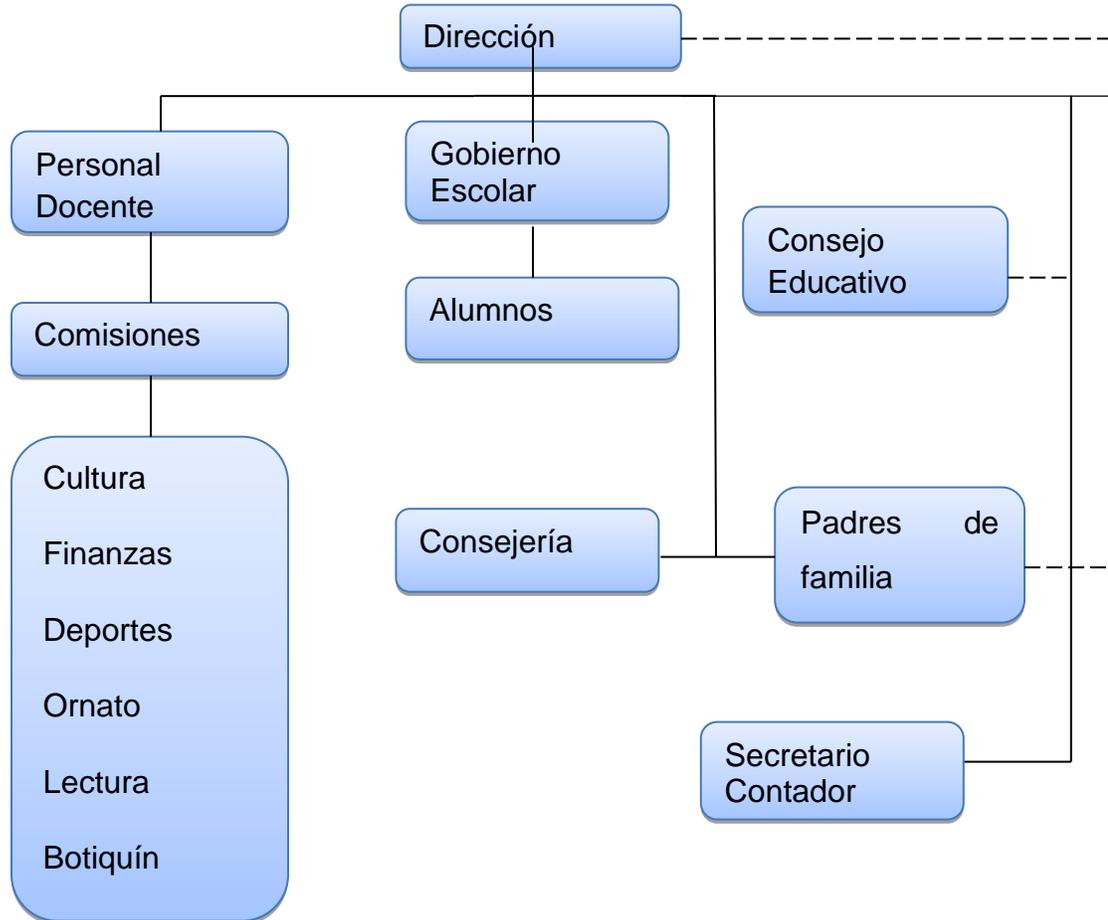
Se respetan las opiniones, ideas o actitudes de los padres de familia cuando tratan temas sobre la educación de sus hijos.

Solidaridad.

Brindar apoyo emocional cuando algún alumno o docente lo necesita.

No existe acepción de personas”. (11:6-7)

Grafica 2. Organigrama



Fuente: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda

### Servicios que presta

“Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### Otros procesos que realiza

Procesos administrativos”.(Investigación mediante encuesta)

## 1.5.2 Desarrollo histórico

### Reseña Histórica

“En el ciclo lectivo 2002 un grupo de personas honorables de nuestra comunidad como lo son Don Marcelino López, Gustavo Guillermo Pérez Ramírez, Juventino Gómez, Enrique Genaro Monzón, se reunieron para analizar el proyecto que

tenían en mente que era la apertura de un instituto en donde impartieran clases para los jóvenes del ciclo básico para que nuestros hijos no tuvieran que estar emigrando a otros lugares en donde corren peligro debido a la delincuencia que se vive en nuestro país y no sufrir las inclemencias del tiempo en especial el invierno, aparte del gasto económico que implica viajar todos los días a los lugares circunvecinos en este caso a la aldea Tocache, a la cabecera municipal del municipio de San Pablo y a otros lugares.

En el año 2003 se organizaron los vecinos y formaron el Comité de Junta Directiva Pro-Instituto figurando a la cabeza como presidente el Sr. Marcelino López López y se siguen los trámites ante el Ministerio de Educación, se solicita al Lic. Carlos Gilberto Alvarado Cardona Supervisor Educativo Distrito escolar 96-78 los requerimientos para la Creación y Autorización del Instituto la cual no se nos negó, y se empezó a trabajar en el ciclo escolar 2004 con resolución No. 00198-2003 MVBF/UDE/wrf. De fecha 31 de diciembre de dos mil tres, en donde nos autoriza el funcionamiento temporal y únicamente para ciclo escolar dos mil cuatro. Se sigue el trabajo en conjunto con el comité de Creación, personal docente, personal administrativo y autoridades educativas para hacer el Expediente de Autorización el cuál fue ingresado a la Dirección Departamental de Educación en el mes de abril del 2004 se trabajó durante todo el año sin ningún problema al finalizar el ciclo 2004 se nos avisa que dicho establecimiento sólo puede funcionar por el ciclo por finalizar.

En el 2005 la Dirección Departamental de Educación de San Marcos extiende la Resolución Número 012-2005 en donde se autoriza el establecimiento como Instituto Mixto de Educación Básica Municipal, se continúa con la gestión pero a finales del ciclo escolar dos mil cinco nos indican que habría que esperar la respuesta de la solicitud ingresada a la Dirección Departamental de Educación. En el ciclo lectivo 2006 se continúa trabajando con el mismo nombre y se sigue esperando la respuesta del Ministerio de Educación de Guatemala, pero, en el mes de agosto se nos indica que el expediente se encontraba incompleto pero

de tanto esperar los docentes en funciones de ese ciclo escolar no hicieron por preguntar qué era lo que hacía falta y finalizando el ciclo escolar los docentes se retiraron del establecimiento.

En el ciclo escolar 2007 no se presentan los docentes luego de estar cansados de esperar la respuesta, los integrantes del comité viendo que los docentes no se aparecían acudieron a otros maestros pidiendo auxilio ya que el establecimiento da un tropiezo muy grande luego de que los docentes se retiraran del establecimiento sin dar explicaciones, se continúa trabajando en el dos mil siete, los docentes nuevos también estuvieron al pendiente del presidente del comité de organización quien les dijo que solo se estaba esperando la respuesta de la Dirección Departamental de Educación, se finalizó el ciclo escolar dos mil siete y no hubo respuesta alguna.

En el ciclo escolar 2008 se abren las inscripciones nuevamente con las esperanzas de que esto recibiera alguna buena noticia pero en ese ciclo el secretario investiga en la Dirección Departamental de Educación de la papelería en mención pero la respuesta fue de que el presidente de la organización se quedó con la papelería y luego de exigirle a don Marcelino quien era el presidente de la asociación entrega la papelería y el secretario de inmediato lo lleva a la Dirección Departamental de Educación pero al llegar con esto le indican que la fecha de la papelería es muy atrasado y le piden armar de nuevo la papelería. Hasta la fecha se siguen los trámites del cambio de modalidad del instituto para que funcione a través del sistema por cooperativa. En este trámite cooperan autoridades comunitarias, padres de familia, alcalde municipal y docentes que laboran en el Instituto.

### **Fundación y fundadores**

Ministerio de Educación, Marcelino López López, Gustavo Guillermo PérezPaz,  
Ministerio de Educación, Marcelino López López, Gustavo Guillermo Pérez  
Ramírez, Juventino Gómez, Enrique Genaro Monzón.

### **Épocas o momentos relevantes**

En el año 2003 fecha en que se solicitó la creación del establecimiento.

### **Personajes sobresalientes**

Marcelino López.

### **Memorias**

En el 2005 la Dirección Departamental de Educación de San Marcos extiende la Resolución Número 012-2005 en donde se autoriza el establecimiento como Instituto Mixto de Educación Básica Municipal.

### **Anécdotas**

Según el director del instituto se empezó con 30 alumnos y año tras año la demanda estudiantil ha ido creciendo poco a poco”.(5:6-8)

### **Logros alcanzados**

“Construcción de seis aulas y la dirección e implementación de escritorios.

### **Archivos especiales**

Estudio contextual de la comunidad.

Estudio interno del establecimiento.

### **1.5.3 Usuario**

#### **Procedencia**

Los docentes viven en comunidades cercanas del caserío Villa Linda y los jóvenes que estudian en el centro educativo son del caserío Villa Linda y de comunidades cercanas”.(Estudio mediante entrevista)

#### **Estadísticas anuales**

Cuadro 6. Docentes que laboran en el Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.

| Estadísticas anuales    | Genero |   |
|-------------------------|--------|---|
|                         | H      | M |
| Ciclo escolar 2017      |        |   |
| Docentes del Reglón 022 | 7      | 1 |
| Total de docentes       | 8      |   |
| Ciclo escolar 2018      |        |   |
| Docentes del Reglón 022 | 6      | 2 |
| Total de docentes       | 8      |   |

Fuente: Memoria de labores 2017-2018 Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.

Cuadro 7. División de grados por secciones que se imparten en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Villa Linda

|                    |             |
|--------------------|-------------|
| Primero Básico     | Sección "A" |
| Segundo Básico     | Sección "A" |
| Tercero Básico     | Sección "A" |
| Total de Secciones | 3           |

Fuente: Memoria de labores 2017-2018 Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.

Cuadro 8. Inscripción de Estudiantes del Ciclo Escolar 2017 del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Villa Linda.

|                |                |
|----------------|----------------|
| Primero Básico | 14 estudiantes |
| Segundo Básico | 14 estudiantes |
| Tercero Básico | 13             |

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| Total inscritos | 41 estudiantes |
|-----------------|----------------|

Fuente: Memoria de labores 2017-2018 Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.

### **Las familias**

“Son personas muy colaboradoras con el establecimiento y pertenecen a la clase baja y media.

### **Condiciones contractuales**

Los docentes cuentan con contratos municipales y presupuestados.

### **Tipos de usuarios**

Docentes Presupuestados y con contratos municipales y Padres de familia.

### **Movilidad de los usuarios**

Los estudiantes llegan a la escuela caminando al igual que los padres de familia, los docentes se movilizan a través de carros y motos para llegar al centro educativo”. (Se utilizó la técnica de observación)

#### **1.5.4 Infraestructura**

“El edificio escolar es de dos niveles funcionando el nivel medio en la planta alta y parte de la planta baja.

En el primer nivel se ubica la bodega, el salón de eventos, la dirección, cancha polideportiva y los servicios sanitarios.

En el segundo nivel se sitúan 3 aulas equipadas para el desarrollo de la labor docente. Además, tienen buena iluminación, ventilación apropiada y suficiente espacio para alojar a 40 estudiantes. El techo es de estructuras metálicas a base de láminas. La construcción en su totalidad es de concreto con facilidad de

acceso y sus servicios básicos: agua y energía eléctrica. Cuenta con puertas de metal, ventanales de vidrio y el mobiliario adecuado para uso del personal administrativo, personal docente y estudiantes. Además, el espacio físico es amplio con un ambiente agradable para ser visitado principalmente por autoridades educativas y padres de familia.

### **Locales para la administración**

Cuenta con una dirección.

### **Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

Al no haber un lugar específico para este fin se utiliza un la dirección para las reuniones con el personal docente de la institución educativa.

### **Las instituciones para alcanzar las tareas institucionales**

La Supervisión Educativa es utilizada para alcanzar las tareas institucionales.

### **Áreas de descanso**

No se encuentra un local para tal efecto pero se utiliza la dirección para tratar asuntos y brindar información necesaria al personal docente. También se atienden las necesidades de los docentes especialmente si se trata de materiales de apoyo al proceso educativo.

### **Áreas de recreación**

Se cuenta con una cancha polideportiva.

### **Locales de uso especializado**

No cuenta con locales para actividades específicas.

### **Áreas para eventos generales.**

Cuenta con salón de usos múltiples.

### **Confort acústico**

El establecimiento se encuentra en un área tranquila para que los estudiantes puedan aprender y no tienen distracción.

### **Confort térmico**

El ambiente del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa “Villa Linda” es agradable para brindar una buena educación, la temperatura es apropiada porque hay ventilación, la mayoría de las aulas tienen ventanas, esto hace que los estudiantes se sientan cómodos para estudiar.

### **Confort visual**

El establecimiento educativo cuenta con buena iluminación, las ventanas iluminan los salones de clases, por lo tanto la luz solar puede iluminar.

### **Espacios de carácter higiénico**

El medio ambiente del establecimiento se encuentra regular, la escuela no cuenta con botes de basura y esto perjudica.

### **Servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes)**

El establecimiento educativo cuenta con el servicio de agua potable y electricidad, no hay fax ni teléfono.

### **Área de primeros auxilios**

Cuentan con un botiquín en cada grado y en la dirección en casos de emergencia leve. La medicina que se encuentra en el botiquín es donado por los estudiantes. Los medicamentos que hay son los siguientes:

Acetaminofén

Alka-zeltzer

Alcohol

Agua oxigenada

Gasas  
micropore

### **Área de mantenimiento**

El establecimiento no cuenta con área de mantenimiento.

### **Área disponible para ampliaciones**

El terreno donde se encuentra el establecimiento educativo no es grande por lo tanto no hay lugar para construir más aulas.

### **Áreas de espera personal y vehicular**

Por falta de espacio no cuenta con área de espera personal y vehicular”.

(Se utilizó la técnica de observación)

### **1.5.5 Proyección social**

“Participación de eventos comunitarios

Participan en la elección de padres de familia para formar el consejo educativo.

### **Programas de apoyo a instituciones especiales**

No cuenta, los estudiantes son de bajos recursos económicos.

### **Trabajo de voluntariado**

Cuando suceden pérdida de un ser querido los docentes o alumnos en general se organice para salir a pedir víveres a la comunidad cercana.

### **Acciones de solidaridad con la comunidad**

Cuando surgen estados de emergencia causados por los fenómenos naturales.

### **Acciones de solidaridad con los usuarios y las familias**

Cuando falle un familiar de uno de los trabajadores; se hace acto de presencia para acompañar a la familia o cuando fallece un familiar de algunos de los estudiantes de la escuela.

### **Cooperación con instituciones de asistencia social**

Colaboran con el Ministerio de Salud Pública, cuando realizan la jornada de desparasitación de los niños.

### **Participación en acciones de beneficio social comunitario**

Limpiar la calle que está en frente del Instituto, dejándola libre de basura. Limpiar dentro del establecimiento educativo en chapear los alrededores para evitar nido de culebras.

### **Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

Cuando la Coordinación Nacional para la Reducción de Desastres avisa sobre los Estados de Emergencia al Ministerio de Educación y este a la Supervisión Educativa cuando existe alerta anaranjada (peligro) o roja (Emergencia) de huracanes o tormentas tropicales.

### **Fomento cultural**

Programan y realizan desfiles con temas culturales en el mes de septiembre en las fiestas patrias.

Participación cívica ciudadana con énfasis en los derechos humanos

Se da a través del gobierno escolar, se les enseña a los estudiantes a que aprendan a votar en elecciones de gobierno, hacer valer sus derechos y obligaciones como ciudadanos”. (Investigación mediante entrevista)

## **1.5.6 Finanzas**

### **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

“Los padres de familia colaboran para comprar utensilios de limpieza y materiales de construcción.

### **Existencia de patrocinadores**

Actualmente cuenta con el apoyo de la municipalidad.

**Ventas de bienes y servicios**

Por políticas del establecimiento no cuenta con venta de bienes y servicios.

**Política salarial**

Con la cuota mensual que aportan los estudiantes mensualmente.

**Cumplimiento con prestaciones de ley**

El director y los docentes reciben no reciben prestaciones de ley (bono 14, aguinaldo, bono vacacional).

**Flujos de pagos por operación institucional**

Los utilizan para remozamiento de la institución.

**Cartera de cuentas por cobrar y pagar**

No cuenta con deudas por pagar ni cobrar.

**Previsión de imprevistos**

Cuentan con una caja chica para imprevistos que puedan surgir.

**Acceso a créditos**

Por ser Instituto por Cooperativa no tiene acceso a créditos.

**Presupuestos generales y específicos**

El presupuesto general es para pagos específicos del establecimiento".  
(Investigación mediante entrevista)

**1.5.7 Política laboral**

“Cumplir con el horario de trabajo.

**Proceso para contratar al personal**

Este proceso se realiza por medio de una solicitud a la supervisión 1219.1.

### **Procesos para los puestos o cargos de la institución**

Estos procesos los realiza el director del establecimiento educativo, delega comisiones a los docentes y los grados y áreas a impartir.

### **Proceso de inducción de personal**

Lo realiza el director del establecimiento educativo

### **Procesos de capacitación continua del personal**

Reciben capacitación de parte de la supervisión educativa 1219.1

### **Mecanismos para el crecimiento profesional.**

El director realiza reuniones continuas con los docentes del establecimiento” (investigación mediante entrevista).

## **1.5.8 Administración**

### **Investigación**

“El director de la institución educativa Investiga cuidadosamente los procedimientos que se tienen que realizar al momento de redactar un documento importante, por ejemplo sanciones a los docentes por incumplimiento de trabajo o a los estudiantes cuando realizan malas acciones. También al momento de suscribir un acta brindado información a los padres de familia.

### **Planeación**

Planifican todas las actividades que se realizaran el ciclo escolar 2018; por medio de un Plan Operativo Anual. La planeación trata de crear un futuro deseado.

### **Programación**

Realizan un calendario escolar para que el establecimiento educativo cumpla con la entrega de documentos y actividades que rige el Ministerio de Educación.

### **Dirección**

A través de ella se establece la comunicación necesaria para que el establecimiento educativo funcione bien, logrando alcanzar las metas propuestas por la institución.

### **Control**

El director, observa y mide los resultados obtenidos, en el aprendizaje de los estudiantes comparándolos con los planeados con el fin de buscar la mejora educativa.

### **Evaluación**

Controlar la asistencia y acciones del personal.

Supervisan el aprendizaje de los estudiantes en los niveles de Preprimaria y Primario.

### **Mecanismos de comunicación y divulgación**

Informan sobre reuniones de padres de familia por medio de los estudiantes.

### **Manuales de procedimientos**

Utilizan la Legislación Educativa y el Pacto Colectivo.

### **Manuales de puestos y funciones**

Cuentan con un manual que describe los puestos y las funciones que deben de tener los directores y los docentes dentro del establecimiento, cuenta con 4 características principales:

Nombre del puesto

Descripción del puesto

Objetivo del puesto

Funciones del Puesto

También existe un manual para las comisiones de: cultura, evaluación, finanzas, disciplina, refacción y ornato.

## **Legislación concerniente a la institución**

Legislación Educativa

### **Las condiciones éticas**

El establecimiento educativo promueve una cultura ética basada en los valores de responsabilidad, solidaridad, equidad, amistad y respeto para su buen funcionamiento”.(Se utilizó la técnica de observación)

### **1.5.9 Ambiente Institucional**

“El ambiente institucional es agradable figuradamente porque los docentes se comprenden el establecimiento es apropiado para trabajar cómodamente.

### **Relaciones interpersonales**

Se relacionan socialmente con respeto, se comprenden y mantienen la capacidad para trabajar juntos con metas definidas para mejorar la calidad educativa.

### **Liderazgo**

El director tiene la capacidad de comunicarse logrando que los docentes y alumnos lo escuchen, también sabe escuchar y comprender a sus compañeros de trabajo y estudiantes.

### **Coherencia de mando**

El director utiliza la lógica, relacionando un antecedente con otro; para tomar decisiones en procesos administrativos y educativos.

### **La toma de decisiones**

El director toma las decisiones, consultando primero con su personal docente, fomentando la participación de los trabajadores.

### **Estilo de la dirección**

La dirección es eficiente porque se encaminan al logro de los objetivos.

### **Claridad de disposiciones y procedimiento**

Se tienen claras las ideas de los proyectos educativos, los procedimientos a seguir para la ejecución de los mismos.

### **Trabajo en equipo**

Trabajan en armonía esto facilita la participación, la solidaridad y la tolerancia que ayudan al establecimiento educativo a tener logros mejores y duraderos.

### **Compromisos**

Cumplen responsablemente con todo lo que le ordena la Direcciones departamentales de Educación a través de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 1219.1 del municipio de San Pablo.

### **El sentido de pertenencia**

Todos los maestros del Instituto de Educación Básica “Villa Linda” se sienten bien trabajando juntos por la educación de todos los jóvenes.

### **Satisfacción laboral**

El director y los docentes mantienen un estado emocional positivo y placentero con el desempeño de su trabajo.

### **Posibilidades de desarrollo**

Los estudiantes provienen de familia de escasos recursos económicos, esta es la razón por la que los estudiantes ya no siguen estudiando el nivel medio y tienen pocas posibilidades para desarrollarse social y económicamente. Un 40% de la población sigue estudiando.

### **Motivación**

El director motiva el estado anímico de los docentes apoyándolos en el trabajo

que ellos realizan y diciéndoles que son de gran utilidad para el establecimiento. Esto impulsa a todo el personal a trabajar en las metas propuestas para enseñar una educación de calidad.

### **Reconocimiento**

Lo reciben por parte de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 1219.1 del municipio de San Pablo por la dedicación que se les brindan a los estudiantes.

### **El tratamiento de conflictos**

Los maestros y el director aconsejan a los estudiantes para que sean solidarios y amistosos para no aplicarles una disciplina fuerte al momento de cometer alguna falta contra sus compañeros de clase o contra la escuela.

### **La cooperación**

Todo el personal docente y los padres de familia colaboran aportando ideas y las comparten para realizar proyectos y programas educativos dentro del establecimiento.

### **La cultura de diálogo**

En el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa “Villa Linda” existen buenas Relaciones de comunicación entre los docentes, alumnos y padres de familia con el fin de contribuir a elaborar soluciones para mejorar la educación”.

(Se utilizó la técnica de observación)

### **1.5.10 Otros aspectos**

#### **Logística de los procesos o servicios**

Utilizan un sistema logístico, dentro de la administración, para mejorar la eficiencia y eficacia dentro del centro educativo.

## 1.6 Lista de deficiencia, carencias identificadas

- a) No se cuenta con un área de descanso.
- b) Limitado apoyo en recursos económico del sector público y privado para el remozamiento de centros educativos.
- c) No hay seguridad en caso de desastres naturales.
- d) Poca población estudiantil.
- e) Carece de nuevas estrategias pedagógicas.
- f) escasa aplicación de herramientas de evaluación en el aula.
- g) Poco interés por realizar actividades que beneficien al centro educativo.
- h) Escaso conocimiento en la organización de los archivos administrativos.
- i) No se promueve la conservación del medio ambiente.
- j) No existe un plan que ayude a la motivación constante para que los estudiantes no se retiren antes de la culminación del ciclo escolar.
- k) No es adecuado el control en la recolección de desechos sólidos.
- l) No se trabaja amigablemente entre los docentes.
- m) No cuenta con una bodega.
- n) Carece de ambientes ornamentales.
- o) No hay presupuesto para comprar escritorios.

## 1.7 Cuadro 9. Problematicación.

| Carencias   | Problemas   |
|---|---|
| No se cuenta con un área de descanso.   | ¿Cómo mejorar el espacio escolar de descanso?         |
| Limitado apoyo en recursos económico del sector público y privado para el remozamiento de centros educativos. | ¿Cómo mejorar el remozamiento en el centro educativo? |
| No hay seguridad en caso de   | ¿Cómo disminuir la inseguridad en caso                |

|   |  |
|---|--|
| desastres naturales.  | de desastres naturales?  |
| Tienen poca población escolar.  | ¿Qué hacer para incrementar el número de población escolar?  |
| Falta de nuevas estrategias pedagógicas.  | ¿Cómo mejorar el ambiente escolar?   |
| Escasa aplicación de herramientas de evaluación en el aula.   | ¿Cómo organizar una capacitación sobre el enfoque de la evaluación humanística en el Curriculum Nacional Base? |
| Poco interés por realizar actividades que beneficien al centro educativo.   | ¿Cómo motivar el interés para realizar actividades en beneficio del centro educativo?                          |
| Deficiencia en la organización de los archivos administrativos.   | ¿Cómo organizar los archivos administrativos?  |
| No se promueve la conservación del medio ambiente.  | ¿Cómo promover el cuidado del medio ambiente?  |
| No existe un plan o persona que ayude a la motivación constante para que los estudiantes no se retiren antes de la culminación del ciclo escolar. | ¿Cómo motivar a los estudiantes para que no se retiren antes de la culminación del ciclo escolar?              |
| No es adecuado el control en la recolección de desechos sólidos.  | ¿Cómo controlar la recolección de desechos sólidos?  |
| No se trabaja amigablemente entre los docentes.   | ¿De qué manera se puede motivar el comportamiento amigable entre los todos los docentes?                       |

|  |  |
|--|--|
| Inexistencia de una bodega.                  | ¿Cómo crear una bodega?  |
| Carece de ambientes ornamentales.            | ¿Cómo poder motivar a la comunidad educativa para poder mejorar el medio ambiente? |
| No hay presupuesto para comprar escritorios. | ¿Dónde gestionar financiamiento para comprar escritorios?                          |

### 1.8 Cuadro 10. Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

| Problemas  | Criterio 1 | Criterio 2 | Criterio 3 | Total |
|--|------------|------------|------------|-------|
| ¿Cómo mejorar el espacio escolar de descanso?  | 3          | 4          | 5          | 12    |
| ¿Cómo organizar una capacitación sobre el enfoque de la evaluación humanística en el Curriculum Nacional Base? | 1          | 1          | 0          | 2     |
| ¿Cómo mejorar el ambiente escolar?   | 1          | 1          | 0          | 2     |
| ¿Cómo poder motivar a la comunidad educativa para poder mejorar el medio ambiente?                             | 1          | 2          | 0          | 3     |
| ¿Cómo controlar la recolección de desechos sólidos?  | 2          | 2          | 0          | 4     |

**Nota:** Se calificó cada criterio con un valor mínimo de 1 y un valor máximo de 10. En reunión programada con el Director y catedráticos del centro educativo, se realizó una evaluación de todos los problemas detectados en la institución; por lo que se procedió y se priorizo cuál de todos los problemas tiene más urgencia solucionar.

**Problema priorizado:** ¿Cómo mejorar el espacio escolar de descanso?

**Solución:** crear un área de descanso para mejorar el espacio escolar.

**Cuadro 11. Hipótesis – Acción**

| Problema (pregunta)  | Hipótesis –acción   |
|--|---|
| ¿Cómo mejorar el espacio escolar de descanso?  | Si se crea un área de descanso entonces puede mejorar el espacio escolar.   |
| ¿Cómo organizar una capacitación sobre el enfoque de la evaluación humanística en el Curriculum Nacional Base? | Si se gestionara a la Supervisión Educativa una capacitación sobre el enfoque de la evaluación humanística en el C.N.B. entonces los docentes aplicarían las herramientas de evaluación en el aula.           |
| ¿Cómo mejorar el ambiente escolar?   | Si los docentes aplicaran las nuevas metodologías de enseñanza entonces mejoraría el ambiente escolar.  |
| ¿Cómo poder motivar a la comunidad educativa para poder mejorar el medio ambiente?                             | Si se elaborara un jardín con material de desecho sólidos, entonces se mejorara el medio ambiente.  |
| ¿Cómo controlar la recolección de desechos sólidos?  | Si se colocara dentro del establecimiento botes de basura identificando los tipos de desechos para poder aprovechar la reutilización de los mismos entonces se controlara la recolección de desechos sólidos? |

### 1.9 Cuadro 12. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

| Indicador  | Si | No |
|--|----|----|
| ¿Se tiene, por parte del Instituto el permiso para hacer el proyecto?              | X  |    |
| ¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?        | X  |    |
| ¿Se tiene el apoyo incondicional de la Institución para la Ejecución del proyecto? | X  |    |
| ¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?                         |    | X  |

### Cuadro 13. Factibilidad

| Indicador  | Si | No |
|--|----|----|
| ¿Está bien definida la ubicación geográfica de la realización del proyecto?                    | X  |    |
| ¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?   | X  |    |
| ¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?                            | X  |    |
| ¿Se tiene claridad de las actividades a realizar durante el proceso de ejecución del proyecto? | X  |    |
| ¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?                                     | X  |    |
| ¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos   | X  |    |

|  |   |  |
|--|---|--|
| necesarios?  |   |  |
| ¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?                     | X |  |
| ¿Se ha provisto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto? | X |  |
| ¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?                             | X |  |

#### 1.10 Cuadro 14. Estudio de mercado

| Indicador  | Si | No |
|--|----|----|
| ¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?                      | X  |    |
| ¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?              | X  |    |
| ¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto? | X  |    |
| ¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?          | X  |    |

#### 1.11 Cuadro 15. Estudio económico

| Indicador  | Si | No |
|--|----|----|
| ¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto? | X  |    |
| ¿Será necesario el pago de servicios profesionales?                                      | X  |    |
| ¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?                                       | X  |    |
| ¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?                                   | X  |    |
| ¿En el presupuesto se contempla el renglón de  | X  |    |

|   |   |   |
|---|---|---|
| imprevistos?  |   |   |
| ¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida? | X |   |
| ¿Los pagos se harán con cheques?                                    |   | X |
| ¿Los gastos se harán en efectivo?                                   | X |   |
| ¿Es necesario pagar impuestos?                                      |   | X |

### 1.12 Cuadro 16. Estudio Financiero

| Indicador   | Si | No |
|---|----|----|
| ¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?                        | X  |    |
| ¿El proyecto se pagará con fondos de Instituto de Educación Básica Por Cooperativa “Villa Linda”? |    | X  |
| ¿Será necesario gestionar crédito?  |    | X  |
| ¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?                                       | X  |    |
| ¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?  | X  |    |
| ¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?  | X  |    |

## **Capítulo II**

### **Fundamentación Teórica**

#### **2.1 Beneficios al crear un área de descanso reutilizando neumáticos**

“Estimular mediante espacios de aventura consiste en transformar y organizar el lugar con materiales para construir un ambiente en el que el aprendizaje surja espontáneamente; en estas situaciones didácticas, el estudiante es el/la protagonista construye su propia estimulación y experimentación. Adicionalmente, cumple también una función social y ecológica al retirar del medio ambiente una gran parte de llantas desechadas mejorando las condiciones de aire, agua y tierra, elevando la calidad de vida de sus habitantes”. (3: 23)

#### **2.2 La adaptación del área de descanso a las necesidades del estudiante**

“Es necesario adaptar el espacio a los planteamientos educativos, a las necesidades de los escolares. Todos los alumnos, según la edad tienen una serie de necesidades que se deben cubrir y es precisamente a la hora de diseñar y organizar los espacios cuando debemos tenerlo más en cuenta. Entre las necesidades más destacables podemos enumerar las siguientes: necesidades fisiológicas (sueño, alimentación, limpieza, seguridad...), necesidad afectivas, necesidades de movimiento, necesidades de juego y diversión, necesidades de socialización, necesidades de autonomía, necesidades de expresión y comunicación, necesidades de descubrimiento, necesidades de conocerse a sí mismo y de sentirse en el espacio y necesidades de manipulación, creación e imaginación”. (8:31)

#### **2.4 Configuración de las áreas de descanso**

“En la configuración espacial de un centro intervienen unos factores que condicionan el área de descanso, estos serían factores internos y externos.

- En los factores externos estarían la situación geográfica del centro, el elemento demográfico (número de alumnos y alumnas, crecimiento de la zona, factores económicos, capacidad de aforo del edificio.

- En los factores internos, se debe de propiciar relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Debe tener espacio suficiente para conseguir una formación de calidad, como núcleo de servicios ha de dar cabida no solo a las aulas, sino también a otras dependencias necesarias para conseguir la formación tales como sala de profesores, gimnasio, biblioteca, oficinas, sala de usos múltiples, comedor...

Lo que se pretende es romper con la rigidez de las áreas de descanso de forma tradicional, haciéndolos más flexibles y adaptándose a nuevas necesidades y dotándolos de lo que los arquitectos denominan grados de adaptabilidad.

Según Carrasco hablar de los edificios escolares requiere que nos centremos en el conjunto de funciones que se realizan en los centros, están funciones nos van a permitir clasificar los espacios según la función o funciones que en ellos se realiza:

- **Los espacios docentes:** Son aquellos espacios donde se realiza una actividad educativa programada y ordenada según las necesidades del currículum de cada clase, nivel o etapa. Son las aulas propiamente dichas junto con las aulas específicas destinadas a laboratorio, música, audiovisuales, seminarios, biblioteca, informática...
- **Los espacios recreativos:** Fundamentalmente los patios, salas de juegos y ludotecas, el espacio que los alumnos lo sienten más como algo suyo. Es muy importante aprovechar estos espacios para que cumplan una función educadora y formadora, en la realización de actividades lúdicas, recreativas y curriculares, dotando estos espacios de materiales necesarios para cumplir estos objetivos.
- **Los servicios:** Están formados fundamentalmente por los espacios sanitarios, el comedor y el bar (principalmente a partir de secundaria).

- **Los espacios de gestión:** Nos referimos a espacios obligatorios de los que debe estar dotado un centro, tales como despachos de secretaria, dirección o sala de profesores, también deben tener sala de reuniones, de trabajo individual y colectivo para profesores, donde estos puedan realizar su trabajo fuera del horario lectivo.
- **Los espacios de circulación y comunicación:** Pasillos, escaleras y vestíbulos, dichos espacios cumplen básicamente dos funciones, permiten una circulación física por el centro y facilitan la comunicación del trabajo que se desarrolla en él". (10:27-29)

## **2.5 Problemas que nos encontramos al trabajar en las áreas de descanso**

“Los establecimientos educativos o establecimiento escolar es un conjunto de construcciones hetero clínicas o edificadas de acuerdo con el molde de la prefabricación y que sirve indiferentemente de aulas, de taller, de sitio de reunión, de cine. La insonorización brilla por su ausencia..., aislamiento térmico insuficiente..., falta de aire....., exigüidad en los locales que impide una disposición más libre de las mesas de los alumnos...aulas muy reducidas en número, utilizadas según las necesidades para las clases para los estudios, que exigen una pedagogía diferente.

Con frecuencia nos encontramos con escuelas que no están acondicionadas para la práctica docente y que hacen imposible afrontar la diversidad de funciones que tienen: educación, experimentación, aprendizaje, relación interpersonal, espaciamento, deporte...

Falta atención a la calidad educativa, todo estudiante necesita un área de descanso, la falta de calidad en los espacios educativos diciendo que "en la mayoría de los casos se ha buscado más un espacio para cumplir el objetivo de la urgente escolarización de la población, pero no ha habido una atención a la calidad del puesto escolar, que no solo debe dar respuesta a la necesidad sino

también a la calidad y la posibilidad de otros espacios, de aprendizaje, artísticos, de orientación, psicomotricidad. Es un fraude a la sociedad el pensar que el niño está bien escolarizado porque tenga un pupitre y un asiento en un aula cerrada."

Desde el punto educativo se lamenta el vacío estético existente en la legislación e la falta de atención al descanso que se necesita después de una larga jornada de estudio la flexibilidad de la norma, apuntando dos causas:

- falta de interés por el tema, se da mucha importancia a los contenidos educativos y muy poca a la configuración de espacios escolares.
- la falta de recursos económicos, repercute gravemente en el aspecto de las escuelas.

Este autor apunta que las escuelas son establecimientos públicos construidos generalmente en serie, llenando pueblos y ciudades y que basta con solo observar el diseño de innumerables escuelas, su ubicación, orientación, estructuras, estilo, distribución de espacios, calidad de materiales, seguridad... para ver lo que han permitido dichas instrucciones".  
(8:22-23)

## **2.6 Importancia de las áreas de descanso en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.**

"En Educación se suele olvidar, de forma consciente o subconsciente, la importancia de las áreas de descanso dentro del área curricular. Dentro del ámbito escolar, la mayoría de los docentes se centran en el aula como espacio protagonista de los aprendizajes, sin darse cuenta de que cualquier espacio del centro puede ser un magnífico recurso para el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos.

El área de descanso se define desde el punto de vista educativo "como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un

crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos y alumnas y para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual.

Podemos, pues, empezar a hablar de espacio como recurso, al que habría que añadir como elemento asociado el tiempo, desde el momento en que aceptamos que no hay ningún elemento que condicione de forma absoluta el sistema educativo, ya que éste se configura a través de sus relaciones. Para la organización de un centro es necesario reflexionar sobre el espacio y el tiempo, como variables organizativas y muy relacionadas entre sí. Según se dispongan estos elementos, así será también la opción didáctica utilizada, pero en este trabajo nos vamos a centrar únicamente en el espacio educativo, formado por el entorno escolar y educativo, que a su vez está relacionado con el espacio escolar o arquitectónico, con los equipamientos y con los materiales, y, en los últimos tiempos con el entorno educativo virtual, que hace referencia a la consideración de un nuevo espacio que les permite acceder a multiplicidad de recursos culturales, informativos, relacionales, que nos lleva a romper con el concepto clásico de espacio educativo.

Dentro de la configuración de los espacios, la preocupación por el aula se está convirtiendo en un terreno acotado por el docente, otorgándole el papel principal. Sin que exista una línea de conexión con el resto de las aulas ni con los espacios comunes, pasando éstos a ser elementos no aprovechados como recursos organizativos que determinan el aprendizaje. Aun así, subyace la idea que la clase es un asunto menor, estático y que lo importante son los ingredientes curriculares.

El entorno jamás es neutro. Su estructura, los elementos que lo configuran, comunican al individuo un mensaje que puede ser coherente o contradictorio con lo que el educador quiere hacer llegar al niño. El educador no puede conformarse con el entorno tal como le viene dado. Debe comprometerse con él, debe incidir,

transformar, personalizar el espacio donde desarrolla su tarea, hacerlo suyo, proyectarse, haciendo de este espacio “un lugar”, donde el niño encuentre el ambiente necesario para su desarrollo.”

Los edificios escolares deben construirse y equiparse de modo tal, que proporcionen las condiciones más favorables para las actividades educativas, en el sentido más amplio de esta expresión, así éstos tienen que convertirse en ejemplos básicos de los aspectos estéticos del aprendizaje y de la vida. Además deben ser espacios para todos, no olvidando a las personas con necesidades educativas especiales”.(8:20-21)

## **2.7 El área de descanso hace a la calidad**

“El área de descanso necesita de un área apropiada, confortable y seguro. Un espacio que facilite la tarea de aprender y compartir con dignidad y sentido de pertenencia. La educación necesita de un espacio físico que la reciba y la potencie, un espacio material que forme parte de esa calidad educativa de la que tanto nos hablan. Un espacio pensado realmente a favor de los estudiantes, para su mejor desarrollo; una escuela según las necesidades de la comunidad, el barrio, el pueblo.

El espacio es parte de la calidad educativa porque facilita o perjudica nuestro aprendizaje. Porque las ventanas y las puertas nos abren al mundo, el verde nos enseña sobre la naturaleza, la estética nos hace apreciar la belleza y los colores aumentan nuestras posibilidades de creación.

Es necesaria una buena acústica para enseñar y aprender, una mesa cómoda y una silla confortable, salones, patios, buena iluminación y la posibilidad de oscurecer; una escuela cálida en invierno y fresca en verano.

Una escuela diseñada para los niños, adolescentes, jóvenes o adultos facilita el aprendizaje en cada etapa de la vida. Ellos se merecen un lugar en condiciones, propio, no prestado y provisorio, a su escala, para así poder apropiarse, pertenecer,

generar identidad. Una escuela segura nos da tranquilidad, permite movernos en libertad y autonomía, nos enseña a cuidarla.

En el área de descanso transitamos y vivimos, a él nos acostumbramos y nos resignamos; aunque deberíamos defenderlo como parte de la escuela. Esa escuela que fue pensada para educar dando oportunidades a todos: en la ciudad, en el campo, en la sierra, en la quebrada”. (1:35-37)

## **2.8 Áreas de descanso, con el fin de asegurar el bienestar y una buena realización de nuestras actividades.**

### **¿por qué?**

“Unos buenos espacios donde comer, locales de descanso y dispensadores de bebidas pueden hacer mucho para prevenir la fatiga y mantener la salud de los estudiantes.

Los estudiantes pasan una parte importante de sus vidas en la escuela. Al igual que en sus casas, también beben, comen y descansan. No olvide que las zonas donde se coma, los locales de descanso y los dispensadores de bebidas son una parte esencial de una escuela.

El trabajo origina una importante pérdida de agua, especialmente en ambientes calurosos. Es esencial la provisión de agua potable.

### **¿CÓMO?**

1. Coloque recipientes de agua potable cerca de cada grupo de estudiantes, o bien instale grifos o fuentes para beber en lugares con fácil acceso (pero no cerca de máquinas peligrosas ni en lugares en los que el agua puede contaminarse con polvo o productos químicos, ni tampoco en aseos o retretes).

2. Proporcione locales de descanso, lejos de los puestos de trabajo y libres de perturbaciones como ruido, polvo y productos químicos. Como mínimo ha de haber una mesa y sillas o sofás. Evite una la luz solar excesiva.
3. En todas esas instalaciones, mantenga unas condiciones higiénicas adecuadas. También es importante que, en las zonas reservadas para comer y en las de descanso, haya agua para el lavado, agua potable u otras bebidas, y un recipiente para la basura.

### **Algunas indicaciones más**

- Es aconsejable diseñar los comedores o el área de comidas de forma que pueda mejorarse, conforme se disponga de recursos, con instalaciones para cocinar o un pequeño bufé o cantina (por ejemplo, un comedor puede incluir una pequeña zona en la que los trabajadores puedan preparar bebidas o calentar su comida).
- Hay muchas diversas maneras económicas de proporcionar agua potable, zonas para comer y áreas de descanso.
- El espacio necesario para una zona de comidas es frecuentemente menor de lo que supone: para 50 estudiantes son suficientes 25 m<sup>2</sup>, si los estudiantes comparten el espacio compartiendo en diferentes turnos”.  
(9: 106-109)

### **2.9 Actividad y áreas de descanso**

“La actividad y el descanso es una manifestación propia del ser humano y es el eje de la vida escolar. No obstante, toda actividad, sea física o psíquica, genera la necesidad del descanso, es decir, procura mantener el equilibrio psíquico y físico de la persona. Si se produce un desequilibrio, podemos aventurarnos en incurrir en la fatiga.

Hemos de valorar por lo tanto en el descanso y conocer con detenimiento que es la fatiga para evitar su aparición en la medida de lo posible.

La actividad o trabajo es, básicamente, el conjunto de operaciones físicas y/o físicas psíquicas, propias de una persona y que tienen un fin, sea concreto o abstracto.

Por otro lado, el descanso es el destino a compensar el esfuerzo y recuperar el tono óptimo muscular y nervioso, es decir, el equilibrio, el desequilibrio entre trabajo y esfuerzo de rendimiento, se expresa en el descenso de este rendimiento y el aumento del cansancio. La recuperación del desequilibrio se consigue con el descanso. El descanso debe ser lo suficiente largo para que pueda restablecer el equilibrio y alejar la fatiga, y no debe ser tan largo como para que exija una readaptación para reemprender la actividad.

### **2.9.1 La fatiga**

El organismo cuando está en actividad, consume una serie de nutrientes, es decir, provoca un gasto de energía, así como una acumulación de productos de desecho (catabólicos) a nivel muscular y, posteriormente, a nivel sanguíneo. La acumulación de estos desechos unido al gasto de nutrientes, provocan la fatiga muscular.

Esta fatiga muscular no solo afecta a los músculos. Los catabólicos, al pasar a la sangre, llegan al sistema nervioso central, afectando así al sistema nervioso. El desgaste producido debe recuperarse a través de la reposición de nutrientes y del descanso, especialmente del sueño.

La falta de descanso, debido a una a la organización de las actividades cotidianas y/o escasas del sueño reparador, repercute negativamente en el estado general del organismo e interfiere en la correcta coordinación de las

distintas áreas cerebrales que rigen la conducta. Es importante que se evite el exceso de fatiga en las actividades realizadas en casa, la escuela, etc.

Debido a la ausencia de recuperación de recuperación del equilibrio orgánico necesario, causado por los motivos anteriormente emocionados, el alumnado debe reaccionar de forma inadecuada y anómala, muchas veces con comportamientos en los que predomina la hiperaxitabilidad, irritabilidad, dispersión, falta de control emocional, o bien inhibición, somnolencia, bajo nivel de atención, pensamiento aletargado. En todos los casos, interferirán en los procesos de aprendizaje y relación social.

Las causas de la fatiga pueden ser diversas. Algunas podríamos clasificarlas como generales tales como: duración de la actividad, condiciones materiales con las que se desarrolla, etc. Otras podrían considerarse de tipo individual: interés por el tea, el estado emocional del alumnado, etc.

### **2.9.2 Relajación**

La relajación está cada vez as vigente; las personas vivimos cada vez con un rito más acelerado de existencia, la gran sobrecarga de estímulos que tenemos en nuestro vivir de cada día, incluidos los as pequeño, nos lleva a un estado de tensión permanente, que abre paso a considerar una nueva necesidad de auto cuidado físico y psíquico que nos acerque de alguna forma de vivir.

En el campo de la salud hay hábitos de conducta claramente perjudiciales con los que los que los estudiantes entran en contacto diario consumo de alcohol, tabaco, drogas, sobrealimentación, ausencia de ejercicio físico, reacciones emocionales negativas, casi todos estos aspectos nombrados tienen que ver con el estrés y la ansiedad de las personas y hemos de afrontarlo continuamente desde una perspectiva lo más saludable posible. En este contexto donde adquiere relevancia en el campo educativo la relajación y es un planteamiento interesante para que el alumnado vaya adquiriendo esta

habilidad y pueda utilizarla como una forma as de actividad que pueda servir de prevención o incluso de tratamientos de algunos problemas o situaciones nombrados”. (2: 28-30)

## **2.10 El Descanso.**

“El descanso es un estado de actividad mental y física reducido, que hace que el sujeto se sienta fresco, rejuvenecido y preparado para continuar con las actividades cotidianas. El descanso no es simplemente inactividad, requiere tranquilidad, relajación sin estrés emocional y liberación de la ansiedad. La persona que descansa se encuentra mentalmente relajada, libre de ansiedad y físicamente calmada. El significado y la necesidad de descanso varía según los individuos. Cada persona tiene hábitos personales para descansar tales como leer, realizar ejercicios de relajación o dar un paseo. Para valorar la necesidad de descanso y evaluar cómo se satisface ésta con eficacia, las enfermeras necesitan conocer las condiciones que fomentan el mismo. Narrow(1997) señala 6 características que la mayoría asociamos al descanso. Las personas pueden descansar cuando:

- ✓ Sienten que las cosas están bajo control.
- ✓ Se sienten aceptados.
- ✓ Sienten que entienden lo que está pasando.
- ✓ Están libres de molestias e irritaciones.
- ✓ Realizan un número satisfactorio de actividades concretas.
- ✓ Saben que recibirán ayuda cuando la necesiten.

### **Las situaciones que favorecen un descanso adecuado son:**

- ✓ Comodidad física.
- ✓ Eliminación de preocupaciones.
- ✓ Sueño suficiente”. (7: 110-112)

## **Capítulo III**

### **Plan de acción de la intervención (proyecto)**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Carné: No. 20063019  
Epesista: Leslie Antonieta Yoc Ovalle

#### **3.1 Tema/Título del proyecto**

Manual de construcción para área de descanso reutilizando neumáticos, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio de San Pablo San Marcos.

#### **3.2 Problema Seleccionado**

¿Cómo mejorar el espacio escolar de descanso?

#### **3.3 Hipótesis-acción**

Si se crea un área de descanso entonces puede mejorar el espacio escolar.

#### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

Caserío Villa Linda, Municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

#### **3.5 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

#### **3.6 Justificación de la intervención**

Como resultado del diagnóstico realizado, se pudo detectar que se utilizan diferentes lugares inadecuados y riesgosos para descansar a la hora del recreo, entre ellos, gradas, única salida del segundo nivel del edificio, obstaculizando la salida en caso

de una emergencia, paredes altas, entonces si se construye un área de descanso reutilizando neumáticos se pueden prevenir riesgos así mismo puede ser un recurso para el aprendizaje, controlar el estrés y el estado de ánimo, manteniendo el alto rendimiento escolar y mejorando el espacio escolar.

### **3.7 Descripción de la intervención del proyecto**

El proyecto consiste en un manual de construcción para área de descanso reutilizando neumáticos, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio de San Pablo San Marcos, como una herramienta para conocer la importancia de otorgar a los espacios que utilizamos en el día a día, carácter educativo, reconociéndolo como recurso pedagógico, un área de descanso como un recurso para el aprendizaje. Al mismo tiempo despertar el interés y conocimiento de la preservación del medio ambiente.

### **3.8 Objetivos de interveción: General y Especifico**

#### **General**

Fortalecer la educación ambiental en estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio de San Pablo, Departamento de San Marcos, con un área de descanso reutilizando neumáticos.

#### **Específicos**

- Elaborar un manual de construcción para área de descanso reutilizando neumáticos dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, del Municipio de San Pablo, San Marcos. Detalla paso a paso los procedimientos a realizar, los elementos, los beneficios y la importancia al crear un área de descanso reutilizando neumáticos.
- Capacitar para socializar el contenido del manual de construcción para área de descanso reutilizando neumáticos dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio de San Pablo, San Marcos.

- Crear un área de descanso reutilizando neumáticos en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda San Pablo, San Marcos.

### **3.9 Metas**

- Un manual de construcción para área de descanso reutilizando neumáticos dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, del Municipio de San Pablo, San Marcos.
- En dos capacitaciones socializar el contenido del manual de construcción para área de descanso reutilizando neumáticos dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio de San Pablo, San Marcos con estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.
- Construir en un terreno de 3 x 10 un área de descanso reutilizando neumáticos, en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio San Pablo, San Marcos.

### **3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)**

#### **Directos**

- Estudiantes
- Director
- Docentes

#### **Indirectos**

- Padres de familia
- Comité Comunitario de Desarrollo

### **3.11 Actividades para el logro de objetivos**

- Aprobación del proyecto por parte de director y COCODE
- Elaborar Un manual de construcción para área de descanso reutilizando neumáticos dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Educación

Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio de San Pablo, San Marcos, detallando paso a paso los procedimientos a realizar, los elementos, los beneficios y la importancia al crear un área de descanso reutilizando neumáticos.

- Socialización del manual en dos capacitaciones
- Crear un área de descanso reutilizando neumáticos

### 3.12 Cuadro 17. Cronograma (Tiempo)

| No. | Actividad  | Responsable | Enero |   | Febrero |   |   |
|-----|--|-------------|-------|---|---------|---|---|
|     |  |             | 3     | 4 | 1       | 2 | 3 |
| 1   | Establecer el nombre que se le asignara al proyecto con la información obtenida durante el proceso de recolección de la información. | Epesista    |       |   |         |   |   |
| 2   | Análisis, descripción, priorización, de la información recabada.   | Epesista    |       |   |         |   |   |
| 3   | Estructurar, establecer los objetivos generales y específicos que se pretende a alcanzar durante la ejecución del proyecto.          | Epesista    |       |   |         |   |   |
| 4   | Establecer las metas según los objetivos propuestos.   | Epesista    |       |   |         |   |   |
| 5   | Justificar, analizar, describir la importancia del proyecto.   | Epesista    |       |   |         |   |   |

|   |   |          |  |  |  |  |  |
|---|---|----------|--|--|--|--|--|
| 6 | Identificar los grupos de personas que se beneficiaran con el proyecto.                       | Epesista |  |  |  |  |  |
| 7 | Cuantificar, priorizar, los costos económico para la realización del proyecto.                | Epesista |  |  |  |  |  |
| 8 | Realizar el cronograma donde se detallan las actividades a realizar en la etapa de ejecución. | Epesista |  |  |  |  |  |

### 3.13 Técnicas metodológicas

Ficha de observación

Entrevista

Encuesta

Aprendizaje colaborativo

### 3.14 Recursos

#### Humanos

Supervisor educativo 1219.1, Director, personal docente y estudiantes del Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, Autoridades de caserío Villa Linda (COCODE y Auxilia tura).

#### Recursos materiales

Equipo tecnológico:

Computadoras

Internet

Impresiones

Impresión primer ejemplar

Impresión de ejemplares

Equipo tecnológico

### 3.15 Cuadro 18. Presupuesto

| Cantidad    | Recursos/Donaciones | Institución                        | Valor unitario | Total      |
|-------------|---------------------|------------------------------------|----------------|------------|
| 2 albañiles | Albañiles           | COCODE<br>Caserío Villa<br>Linda   | Q.500.00       | Q. 1000.00 |
| 10 bolsas   | Cemento             | Ferretería De<br>León              | Q.70.00        | Q. 700.00  |
| 1 metro     | Piedrín             | Ferretería La<br>Ceiba             | Q. 200.00      | Q. 200.00  |
| 1 metro     | Arena               | Ferretería La<br>Ceiba             | Q.250.00       | Q.250.00   |
| 8 varillas  | Hierro              | Ferretería<br>DIMACO               | Q. 25.00       | Q. 200.00  |
| 1libra      | Alambre de amarre   | Ferretería<br>DIMACO               | Q.100.00       | Q. 100.00  |
| 5           | Laminas usadas      | Consejo de<br>padres de<br>familia | Q.20.00        | Q. 100.00  |
| 4 brochas   | Brochas de '4'      | Ferretería<br>DIMACO               | Q.25.00        | Q. 100.00  |
| 2 libras    | Clavos de charro    | Carpintería<br>Santos              | Q.25.00        | Q. 50.00   |
| 2           | Reglas de 1 yarda   | Carpintería<br>Santos              | Q.25.00        | Q.50.00    |
| 8           | Cubetas de pintura  | Municipalidad                      | Q. 25.00       | Q.200.00   |

|             |  |   |           |           |
|-------------|--|---|-----------|-----------|
|             | vacías   | de San Pablo                                  |           |           |
| 5 galones   | Galones de pintura, variedad de colores.   | Municipalidad De Malacatán                    | Q.75.00   | Q. 375.00 |
| 3 resmas    | Resmas de hojas bond tamaño carta  | Academia de computación Miguel Ángel Asturias | Q. 35.00  | Q. 75.00  |
| 3 cartuchos | cartuchos de tinta de color para impresión   | Academia de computación Miguel Ángel Asturias | Q.150.00  | Q. 450.00 |
| 1 guía      | Impresión y empastado del Manual para la elaboración de un área de descanso reutilizando neumáticos. | Academia de computación Miguel Ángel Asturias | Q.150.00  | Q.150.00  |
| varias      | Investigaciones en páginas de Internet.  | Academia de computación Miguel Ángel Asturias | Q. 200.00 | Q. 200.00 |
| varios      | Transporte   | Asociación de Microbuses Tocache              | Q. 100.00 | Q. 100.00 |
| varios      | Imprevistos  |   | Q. 300.00 | Q. 300.00 |
| Total       |  |   |           | 4,600.00  |

### 3.16 Responsables

Director, docentes y estudiantes de Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Educación Villa Linda, San Pablo, San Marcos.

Epesista coordinadora ejecutora del proyecto: Leslie Antonieta Yoc Ovalle.

### 3.17 Cuadro 19. Formato de Instrumento de control o evaluación de la intervención.

| No. | Aspecto   | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1.  | Se justificó la realización del proyecto.                           | X  |    |
| 2.  | Se establecieron las metas.   | X  |    |
| 3.  | Se diseñó una lista de actividades.                                 | X  |    |
| 4.  | Se estableció beneficiarios con el proyecto.                        | X  |    |
| 5.  | Se estableció recurso humano y material para realizar el proyecto.  | X  |    |
| 6.  | Se estableció un presupuesto general del proyecto.                  | X  |    |
| 7.  | Se contó con instituciones que apoyan el proyecto.                  | X  |    |
| 8.  | Se contó con instituciones que apoyan al proyecto.                  | X  |    |
| 9.  | Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos. | X  |    |
| 10. | Se utilizó análisis documental                                      | X  |    |

**Capítulo IV**  
**Ejecución y sistematización de la intervención**

**4.1 Cuadro 20. Descripción de las actividades.**

|    |  |   | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto |
|----|--|---|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| 1. | Entrega de solicitud para realizar el proyecto de EPS a la dirección del establecimiento.            | P |       |       |      |       |       |        |
|    | Reunión con COCODE para autorización de propuesta de Proyecto.                                       | E |       |       |      |       |       |        |
| 2. | Gestión de donativos para los recursos a utilizar para la ejecutar el proyecto.                      | P |       |       |      |       |       |        |
|    | Investigación y recopilación de información sobre el tema áreas de descanso reutilizando neumáticos. | E |       |       |      |       |       |        |
| 3. | Redacción del  | P |       |       |      |       |       |        |







|  |           |
|--|-----------|
|  | ambiente. |
|--|-----------|

#### 4.2 Cuadro 22. Productos y logros

| Productos  | Logros  |
|--|---|
| Manual de construcción para área de descanso reutilizando neumáticos dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Villa Linda del Municipio de San Pablo, San Marcos. | El aprendizaje de prácticas adecuadas para el manejo, rehusó, minimización y clasificación de neumáticos para la conservación del ambiente. La creación de un área de descanso reutilizando neumáticos. Compromiso de docentes, estudiantes, quienes serán agentes multiplicadores de las experiencias de aprendizaje adquiridas. |
|  | Participación en campañas de reforestación y protección ambiental. Participación activa de Epesista en proyectos de beneficio a la comunidad. Proyección de Epesista en campañas de protección ambiental.   |

**Manual de construcción para área de descanso reutilizando neumáticos dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio de San Pablo, San Marcos.**



Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Villa Linda

# MANUAL DE CONTRUCCION PARA AREA DE DESCANSO REUTILIZANDO NEUMÁTICOS DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA VILLA LINDA DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO, SAN MARCOS.



Autora: PEM. Leslie Antonieta Yoc Ovalle

**San Pablo, San Marcos Septiembre de 2018.**

## **Índice**

|   |          |
|---|----------|
| Introducción  | i        |
| Objetivos   | ii       |
| <b>Medio ambiente</b>   | <b>1</b> |
| Los neumáticos y el medio ambiente                            | 2        |
| Cuidado del medio ambiente: como reciclar llantas             | 3        |
| A partir de los neumáticos usados se puede utilizar           | 4        |
| Beneficios de reciclar neumáticos usados                      | 5        |
| Reciclaje   | 5        |
| Beneficios del reciclaje                                      | 6        |
| Calentamiento global  | 6        |
| Actividad   | 7        |
| Evaluación  | 8        |
| <b>Contaminación</b>  | <b>9</b> |
| Contaminante  | 10       |
| Clases de contaminación                                       | 10       |
| Causas de la contaminación                                    | 11       |
| Prevención de la contaminación ambiental                      | 12       |
| Clasificación de desechos                                     | 12       |
| Degradación de residuos sólidos                               | 13       |
| Existen grupos de residuos de reciclaje                       | 13       |
| Causas de la contaminación ambiental                          | 14       |
| Prevención de la contaminación ambiental                      | 15       |
| Descripción general de la recreación                          | 16       |
| Tipos de residuos sólidos utilizados en un área de recreación | 17       |

|   |           |
|---|-----------|
| Actividad   | 18        |
| Evaluación  | 19        |
| <b>Elaboración de área de descanso reutilizando neumáticos</b>      | <b>20</b> |
| Paso 1. Recolección de neumáticos, cubetas vacías y láminas usadas  | 21        |
| Paso 2. Fundición de bancos utilizando ocho neumáticos de Mototaxis | 21        |
| Paso 3. Fundición de mesas utilizando neumáticos de camiones        | 22        |
| Paso 4. Procedimiento final, se quitan moldes.                      | 23        |
| Paso 5. Creación de piso rustico alrededor de los bancos y mesas    | 23        |
| Paso 6. Pintado de bancos y mesas con colores significativos        | 24        |
| Referencia Bibliográfica  | 25        |
| E grafía  | 26        |

## INTRODUCCIÓN

El Manual es un valioso aporte que ofrece elementos informativos suficientes para determinar qué es lo que se pretende que aprenda y conozca, para luego ponerlo en práctica. En ella aparecerán todos los datos necesarios para la realización, permitiéndonos tener una visión de lo que se quiere hacer. En la guía conocerás información de por qué es importante la reutilización de neumáticos, ya que diariamente se desechan cientos de llantas que terminan en cualquier lugar a pesar de ser nocivas para la salud y dañar al medio ambiente. Rehusarlas en un área de descanso o de recreación, es una gran satisfacción poder ayudar a nuestro medio ambiente, como cuidar nuestra salud. También contiene algunos capítulos que nos permite conocer como ponemos en peligro nuestro planeta tierra; como debemos de cuidarlo para vivir en armonía y poder interactuar con todo lo que nos rodea sin perjudicar nuestra salud. **El medio ambiente y su cuidado**, la cual está formado por elementos naturales y culturales, donde nos permite poder interactuar y adaptarnos a su medio, ya que se condiciona a la existencia y desarrollo de la vida a través de todos los recursos que la naturaleza nos brinda para sobrevivir, en la cual el ser humano debe de cuidarlo y protegerlos para el desarrollo y la vida misma. **Medio ambiente todo lo que rodea a un ser vivo**. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Se sabe que la contaminación es una alteración negativa del estado natural del medio, por lo general se genera como consecuencias de la actividad humana, provocando así diversos tipos de contaminantes que son muy perjudiciales para nuestra vida, su prevención sería concientizarnos buscando formas de cómo podemos reciclarlo, para disminuir la excesiva contaminación de nuestro ambiente. **Elaboración de una guía para la realización de un área de descanso reutilizando neumáticos, dirigida a docentes y estudiantes, del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda**. su reutilización de los neumáticos es de gran beneficio para todos.

## OBJETIVOS

### General:

- Contribuir con los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del municipio de San Pablo, Departamento de San Marcos, fomentando la conservación del medio ambiente a través de la reutilización de llantas.

### Específicos

- Dar a conocer a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, la importancia de otorgar a los espacios que utilizamos en el día a día, carácter educativo, reconociéndolo como recurso pedagógico.
- Construir un área de descanso reutilizando neumáticos en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.
- Fomentar valores para el uso adecuado de los recursos naturales.

# Los Neumáticos y el Medio Ambiente



<https://www.hola.com/imagenes/estar-bien/20180514124037/mostar-a-los-hijos-como-cuidar-el-medio-ambiente/0-566-244/medioambienteninos-t.jpg>

## Competencia

Conozca los diferentes cuidados que se le pueden dar a nuestro medio ambiente.

## Indicador de logro:

- ✓ Incrementa la capacidad de conocimientos para la conservación de los recursos naturales.

### “Medio ambiente”

se entiende todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.”

(6:1)



Fotografía: Área de reforestación San Isidro  
Esquipulas Palogordo.

Fuente: Leslie Yoc



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ241veDHCaLGoB4q7In6BMBGARHo9GZ0U8JCALzX>



<https://www.hola.com/imagenes/estar-bien/20180514124037/mostar-a-los-hijos-como-cuidar-el-medio-ambiente/0-566->

## **“Los Neumáticos y el Medio Ambiente”**

“Los neumáticos, también llamados llantas, cauchos o cubiertas, son piezas de forma toroidal, hechas del material sintético hule, con una cámara de aire, y que sirven para vehículos y máquinas. Fue inventado en 1887 por John Boyd Dunlop. Son muy utilizados gracias a la gran cantidad de vehículos existentes en el mundo y a su masiva producción. Pero debido al material sintético no biodegradable con el que están fabricados, son altamente contaminantes y constituyen un gran problema para el ambiente. Desde el año 2006, los neumáticos deben ser reciclados obligatoriamente en diferentes países como México, España y Estados Unidos. Anteriormente, las llantas usadas eran desechadas sin ningún cuidado, algunas veces reutilizadas para zonas de juego y parques, amortiguadores, asientos para columpios y balancines, entre otras cosas. En muchos casos, se hacen quemas masivas de neumáticos cuyos gases son altamente nocivos para el medio ambiente.”

## **¿Cuidado del Medio Ambiente: 3 Cómo Reciclar neumáticos?**

“Más de 600 millones de llantas y neumáticos de automóviles y camiones son desechados cada año. Alrededor de 100 millones de estos neumáticos ocuparán un espacio valioso en los vertederos de basura o son tirados de manera ilegal al lado de la carretera o en propiedades privadas. Cuando tiramos los neumáticos usados, éstos se convierten en criaderos de mosquitos y roedores, los cuales son portadores de enfermedades. Cuando los neumáticos viejos que ya no pueden ser utilizados de manera eficiente por los vehículos los reciclamos, pueden convertirse en otros tipos de productos. En 1989 sólo el 10% de las llantas fueron recicladas, pero en 2003 más del 80% fueron enviadas a instalaciones de reciclaje de neumáticos de desecho. El mercado de llantas de desecho está en aumento, para mantenerlo con éxito debes hacer tu parte para evitar que las llantas contaminen nuestro medio ambiente.

A partir de neumáticos usados, se pueden fabricar:

- Suelas de zapatos.
- Relleno para las paredes y puentes.
- Tejas para el techo.
- Combustible
- Goma-asfalto modificado para carreteras y pistas de atletismo.
- Azulejos de baño.
- Suelo comercial.
- Relleno de alfombras.
- Topes

Éstos son algunos de los beneficios del reciclado de neumáticos:

- Ahorra espacio en los vertederos.
- Evita la propagación de enfermedades a causa de los mosquitos y roedores. Reduce la energía que se utiliza para crear nuevos neumáticos.
- Menos emisiones de químicos tóxicos.
- Proporciona nuevos neumáticos.

El reciclaje de llantas viejas nos ayuda a crear productos más útiles que pueden beneficiar nuestros hogares, negocios y escuelas.

(4: 1)



<https://www.vivircreativamente.com/wp-content/uploads/2015/06/ideas-para-reutilizar->



[https://www.lavanguardia.com/r/GODO/LV/p3/WebSite/2016/06/02/Recortada/imagen\\_g\\_smoreno\\_20160602-110930\\_imagenes\\_lv\\_terceros\\_neumaticos\\_maceteros-k00D--](https://www.lavanguardia.com/r/GODO/LV/p3/WebSite/2016/06/02/Recortada/imagen_g_smoreno_20160602-110930_imagenes_lv_terceros_neumaticos_maceteros-k00D--)



[http://static.wixstatic.com/media/0d3f51\\_7ebe6a3f2a60418ca78619ec39e8ef53.png](http://static.wixstatic.com/media/0d3f51_7ebe6a3f2a60418ca78619ec39e8ef53.png)

“Es el proceso o recolección para recuperar materiales usados en la industria o en nuestro hogar para darle mayores usos.

El reciclaje ocurre cuando un producto vuelve al proceso de producción original o se utiliza como otro producto, para darle otro uso o utilidad.

Fabricando productos de materiales reciclables bajando la cantidad de energía requerida para su procesamiento.

Cuando usamos menos energía reducimos la cantidad de emisiones de gases nocivos a la atmosfera por la quema de combustibles. Cuando reciclamos artículos, y estos son usados productivamente y no entran en el flujo de los residuos. Se reduce la contaminación y se disminuye el impacto en la disposición de residuos y los sitios de rellenos.



[http://4.bp.blogspot.com/-T72OvAT2ct0/UIxhP1X135I/AAAAAAABs/ilcDySYYKIk/s1600/medio\\_ambi](http://4.bp.blogspot.com/-T72OvAT2ct0/UIxhP1X135I/AAAAAAABs/ilcDySYYKIk/s1600/medio_ambi)

## El reciclaje nos permite

- ✚ Ahorrar recursos
- ✚ Disminuir la contaminación. Alargar la vida de los materiales, con diferentes usos.
- ✚ Evitar la deforestación.
- ✚ Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- ✚ Ayudar a que sea más fácil la recolección de basura.
- ✚ Tratar de no producir toneladas de basura diariamente que terminan en rellenos sanitarios, basureros clandestinos dentro de las comunidades.



Foto. Espacio educativo para botes de basura E.O.R.M. Villa Linda

Fuente: Leslie Yoc



## El reciclaje es

6

La acción de reducir al mínimo posible el volumen y peligrosidad de los residuos sólidos, a través de cualquier estrategia preventiva, procedimiento, método o técnica utilizada en la actividad generadora.

Desde nuestros hogares podemos iniciar las acciones para controlar el exceso de generación de residuos. Se puede aprender a usar mejor los recursos y minimizar la generación de residuos, y almacenar los residuos por separado evitando de esta manera la generación de un mayor volumen de residuos peligrosos.

## CALENTAMIENTO GLOBAL

El término calentamiento global se refiere al aumento gradual de las temperaturas de la atmósfera y océanos de la tierra que se ha detectado en la actualidad, además de su continuo aumento que se proyecta a futuro.

Nadie pone en duda el aumento de la temperatura global, lo que todavía genera controversia es la fuente y razón de este aumento de la temperatura.

La mayor parte de la comunidad científica asegura que hay más que un 90% de certeza que el aumento se debe al aumento de las concentraciones de gases de efecto invernadero por las actividades humanas que incluyen deforestación y la quema de combustibles fósiles como el petróleo y el carbón”. (2: 2)



<https://evcnoticias.files.wordpress.com/2017/08/climate-change->

## Actividad sugerida

### Materiales

Hojas en blanco o de reciclaje, que se hayan usado una parte y estén en buen estado, investiga los temas que a continuación se enumeran:

- 1- Medio ambiente
- 2- Los neumáticos y el medio ambiente
- 3- Cuidado del Medio Ambiente
- 4- Cómo Reciclar Llantas
- 5- Reciclaje
- 6-Que es el reciclaje
- 7-Calentamiento Global

Después de realizada la investigación subrayar lo más importante o interesante que encontró en su investigación, y realizar un conversatorio de los temas investigados.

## Evaluación Sugerida

Instrucciones:

Escribe en cada espacio lo positivo, negativo, interesante que descubriste al realizar la investigación de los temas.

| POSITIVO | NEGATIVO | INTERESANTE |
|----------|----------|-------------|
|          |          |             |

Escribe que tema te gustaría investigar o ampliar, para poder comentar en clase y ampliar los conocimientos.

---

---

---

Aspectos a calificar

- ✓ Ortografía
- ✓ Redacción
- ✓ Coherencia
- ✓ Limpieza

# Capítulo II

## Contaminación



Foto. Río contaminado con basura en finca el imperio, San Pablo, San Marcos.

Fuente: Leslie Yoc

### **Competencia**

Contribuya a la reducción de la contaminación ambiental, ayudando en campañas de reutilización de desechos sólidos.

### **Indicadores de logro:**

- ✓ Práctica actividades para la conservación de los recursos naturales.
- ✓ Presenta sugerencias de cómo mejorar, organizar un área de descanso ecológico como una actividad extraescolar.

## CONTAMINACIÓN

11

“Es la introducción de agentes biológicos, químicos o físicos a un medio al que no pertenecen. Cualquier modificación indeseable de la composición natural de un medio; por ejemplo, agua, aire o alimentos. La contaminación es uno de los problemas más grandes que existen en el planeta y el más peligroso, ya que al destruir la tierra y su naturaleza original, termina por destruirnos a nosotros mismos. La contaminación es la introducción de agentes biológicos, químicos o físicos a un medio al que no pertenecen. Cualquier modificación indeseable de la composición natural de un medio; por ejemplo, agua, aire o alimentos.



Foto. Parte de atrás del Instituto Villa Linda, San Pablo, San Marcos, contaminado con basura.

Fuente: Leslie Yoc

## Contaminante

Es aquella sustancia química, biológica o radiológica, en cualquiera de sus estados físicos y formas, que al incorporarse o encontrarse por encima de sus concentraciones normales en la atmósfera, agua, suelo, fauna o cualquier elemento del medio ambiente, altera y cambia su composición y condición natural. La contaminación puede ser de origen natural o antropológico. Un volcán por ejemplo genera grandes cantidades de material articulado en suspensión, esto que puede ser contaminante porque entra en los pulmones de los seres vivos y daña su sistema respiratorio.

## Clases de contaminación

Se puede dividir en clases según los agentes contaminantes o el medio afectado:

### + Contaminación atmosférica:

producto de las emisiones de gases tóxicos a la atmósfera terrestre, como el dióxido de carbono

Contaminación del agua: presencia de desechos en el agua, como los vertidos de industrias y las aguas servidas.

### + Contaminación del suelo:

presencia de desechos en el suelo, a causa de actividades agrícolas y ganaderas. Contaminación sonora: presencia de altos decibelios en algún lugar determinado.

### + Contaminación térmica:

emisión de fluidos a elevada temperatura. Contaminación electromagnética: radiaciones del espectro electromagnético que son perjudiciales para los seres vivos.

### + Contaminación del agua:

es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la

hacen inútil para los usos pretendidos.



Foto. Contaminación de suelo Instituto Villa Linda  
Fuente: Leslie Yoc



Foto. Contaminación con llantas a orillas del río negro, San Pablo, San Marcos.

Fuente: Leslie Yoc



Foto: Contaminación del ambiente al quemar la basura en el Instituto Villa Linda.

Fuente: Leslie Yoc



<https://1.bp.blogspot.com/-k-enINTF7nk/VGOxM3kPr0I/AAAAAAAAAAB8/UTstEjUOJeA/s1600/rubbish-in->

### “Causas de la Contaminación Ambiental”

- ✓ Desechos sólidos domésticos e industriales.
- ✓ Tala de árboles.
- ✓ Quema de neumáticos viejos.
- ✓ Basura 13
- ✓ Monóxido de carbono de los vehículos.

### “Prevención de la contaminación ambiental”

- ✓ No quemar llantas viejas.
- ✓ No talar árboles.
- ✓ No botar basura en lugares inapropiados.
- ✓ Regular el servicio de aseo urbano.
- ✓ Crear conciencia ciudadana.

### Existen grupos de residuos de reciclaje

- ✚ **Ordinarios:** Son los que se producen en los hogares, oficinas, escuela, hospitales en actividades del diario vivir y convivir.
- ✚ **Biodegradables:** Son los que descomponen de manera muy sencilla en el medio ambiente. Inertes. Son ciertos tipos de cartón y papel, entre sus principales características están el que no se descomponen fácilmente.

**Reciclables:** son aquellos que se pueden volver a utilizar, después de someterse a determinados procesos. Como, telas, vidrios, determinados plásticos y papeles”. (2: 4)

## RESIDUOS SÓLIDOS

“Un residuo es un material que se desecha después de que haya realizado un trabajo o cumplido con su misión es algo inservible que se convierte en basura y que, para la gente, no tiene valor económico. Los residuos pueden eliminarse (cuando se destinan a vertederos o se entierran) o reciclarse (obteniendo un nuevo uso).



Foto. Clasificación de desechos sólidos.

Fuente: Leslie Yoc

### Degradación de residuos sólidos

Los de residuos sólidos urbanos se utilizan para nombrar a aquellos que se generan en los núcleos urbanos y sus zonas de influencias. Los domicilios particulares (casas, colonias, apartamentos, etc.), las oficinas y las tiendas son algunos de los productores de residuos sólidos urbanos. Un papel usado, un envase de cartón o una botella de plástico, cubetas de pintura, madera, llantas, botellas de vidrio son ejemplos de residuos sólidos. El aceite de un vehículo o el humo que emite una chimenea industrial, en cambio, no forman parte de este tipo de residuos”.

(1: 10-11)



Foto: Reutilizando los neumaticos para construir muros.

Fuente: Leslie Yoc

## CLASIFICACIÓN DE DESECHOS

### Residuos orgánicos o biodegradables

“Son aquellos residuos que pueden ser descompuestos por la acción natural de organismos vivos como lombrices, hongos y bacteria principalmente. Los residuos

orgánicos se generan de los restos de los seres vivos; como plantas y animales, por ejemplo: cáscara de frutas y verduras, cáscaras de huevo, restos de alimentos, huesos, papel, telas naturales (seda, lino, algodón), etc.”



Foto: Una forma correcta de enseñar a clasificar los desechos sólidos a los niños es jugando en E.O.R.M. Villa Linda.



Foto: Reutilizando material plástico para macetas con estudiantes del Instituto Villa Linda.

Fuente: Leslie Yoc



[https://sites.google.com/site/losresiduosolidoslf/\\_/rsrc/147269074821](https://sites.google.com/site/losresiduosolidoslf/_/rsrc/147269074821)

## **Residuos inorgánicos o no biodegradables**

Son aquellos residuos que no pueden ser degradados naturalmente, o bien si esto es posible sufren una descomposición demasiado lenta. Estos residuos provienen de cartones plastificados, los cuales en nuestro país existen personas quienes sobreviven con lo que obtienen de la extracción de estos residuos dentro de los basureros, siendo este un medio de sobrevivencia económica para su hogar”. (1:15)



Foto: Elaboración de muro con botellas de plástico en Instituto Villa Linda.

Foto: Leslie Yoc

## **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS BENEFICIOS DE LA RECREACIÓN:**

### **Descripción general de los beneficios de la recreación:**

“Los beneficios de la recreación son aquellos resultados que las personas, los grupos y que la sociedad obtiene de la vivencia recreativa.

**Beneficios individuales:** Se refiere a las oportunidades para vivir, aprender y Llevar una vida satisfactoria y productiva, así como para encontrar caminos para experimentar sus propósitos, placer, salud y bienestar. Entre los más específicos se encuentran: Una vida plena y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima y autoreciliencia, sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura, entre otros.

**Beneficios comunitarios:** Se refiere a las oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los grupos de trabajo, los vecindarios, las comunidades y el mundo. Ninguna persona es una isla, vivimos e interactuamos con otros, y el ocio, la recreación y los parques juegan un rol integral en la provisión de oportunidades para estos tipos de interacciones. Beneficios más específicos incluyen: Comunidades vitales, fuertes e integradas, integración familiar, tolerancia y comprensión étnica y cultural, apoyo para los jóvenes, condiciones adecuadas para los adultos mayores, más autonomía y menos alienación, reducción de la delincuencia, comprensión y tolerancia, entre otros”. (3: 5)



<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQIPVcrzpMtmzGd57CQbBYk0KpQy1dNs8PhpL8gFvY149loo2syw>

**Beneficios ambientales:** “Provee y preserva parques y espacios abiertos, mejora la motivación para visitar un área, así como contribuye a la seguridad y salud de sus habitantes. Beneficios más específicos incluyen: Salud y protección ambiental, neutraliza los efectos de las relocalizaciones, salud física y bienestar, reducción del estrés, recursos para la comunidad, incremento de los valores de la propiedad, limpieza del aire y del agua, protección del ecosistema.

### **Tipos de residuos sólidos utilizados en un área de recreación.**

Dentro de la elaboración de jardines ecológicos se puede usar todo tipo de desechos sólidos, ya que estos se pueden aprovechar dándole una rutilación a cada uno de ellos dentro se encuentran:

Botellas plásticas o vidrio

Llantas

Cubetas de pintura madera

Block

Troncos de arboles

Recipientes de aluminio, loza, porcelana etc.”. (3: 8)

## Actividad Sugerida

### Instrucciones:

Recorta una imágenes de áreas recreativas, describe que sentimiento o idea les da cada uno de ellos, también pueden investigar el motivo por el cual fue elaborada el área recreativa. Ejemplo:



Esta área recreativa fue creado en un residencial para darle una zona de descanso y relajación a los propietarios de los mismos, quien lo organizo y realizo manifestó que busco una vista hacia el área montañosa para mayo apreciación de la naturaleza.

### Materiales:

Hoja de papel bond, regla, lapicero, goma, tijera, imágenes

## Evaluación

- ✓ Ortografía
- ✓ Descripción de la imagen
- ✓ Coherencia en la descripción
- ✓ Argumenta acerca de la forma en que se desarrolló cada uno los jardines

# CREACION DE UN AREA DE DESCANSO REUTILIZANDO NEUMATICOS



Foto1. Pintado de neumáticos

Fuente: Compañera Epesista. (2018). EPS.  
[Fotografía]

## Competencia

Práctica la reutilización de neumáticos usados, para la preservación de nuestro medio ambiente.

## Indicador de logro

Realiza un área recreativa utilizando llantas usadas.

**Paso 1.****Recolección de neumáticos, láminas y cubetas de pintura vacías.**

**Los neumáticos:** también llamados llantas, cauchos o cubiertas, son piezas de forma toroidal, hechas del material sintético hule, con una cámara de aire, y que sirven para vehículos y máquinas. PETT (polietileno tereftalato) es un material fuerte de peso ligero de poliésterclaro, se usa para hacer recipientes para bebidas suaves, jugos, agua, bebidas alcohólicas, aceites comestibles, limpiadores caseros, y otros. Estos fueron recolectados en sus hogares para llevarlos al establecimiento por los estudiantes.



Foto 2.Recolección de neumáticos  
Fuente: Compañera Epesista. (2018).



Foto3.Trazando para la fundición.  
Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.

**Paso 2.**

Medir el ancho de los agujeros de los neumáticos de Mototaxis y decamióñse procede a realizar los hoyos.



Foto4.Trazo de agujeros  
Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.

**Paso 3.**

Ya cuando están listos los agujeros se procede a fundir los bancos con cemento, arena, pedrín y hierro, utilizando como base cubetas de pintura utilizando ocho neumáticos de Mototaxis.



Foto5. Fundición con pedrín.  
Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.



Foto6. Fundición con cubetas de pintura.  
Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.



Foto7. Fundición con neumáticos de Mototaxis rin número 8.  
Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.



Foto8. Fundición con cemento y arena de bancos.  
Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.

**Paso 4.**

Se procede a fundir las mesas con cemento, arena, pedrín y hierro. Utilizando como base laminas usadas donadas por el consejo de padres de familia y neumáticos recolectados por los estudiantes.



Foto9. Fundición utilizando láminas usadas.

Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.



Foto10. Fundición con llantas de camión de rin 21.

Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.

**Paso 5.**

Se quitaron los botes de pintura y láminas usadas, que sirvieron como bases y se repellaron.



Foto11. Se procede a quitar las bases.

Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.



Foto12. Repellado de bases de y mesa bancos.

Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.

**Paso 6.**

Después de finalizar de fundir se hace un piso rustico alrededor de los bancos y las mesitas para evitar charcos, al mismo tiempo darle mejor vista al área de descanso.



Foto13. Fundición de piso rustico alrededor del área de descanso.

Fuente: Compañera Epesista. (2018).

**Paso 7.**

Se procedió a pintar los neumáticos donde los estudiantes utilizaron su creatividad. Utilizando pintura acrílica y tomando en cuenta que el color es en general un medio para ejercer una influencia directa sobre el alma.



Foto14. Pintado de los neumáticos con colores llamativos.

Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.

Esta es el área donde se elaboró el área de descanso reutilizando neumáticos, donde el mismo dio un ambiente diferente y agradable para los estudiantes de diferentes jornadas, embellece el espacio que se tenía libre dentro de la establecimiento.

### ANTES



Foto15.Área antes de elaborar el área de descanso.  
Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.

### DESPUES



Foto16.Área donde se elaboró el área de descanso.  
Fuente: Compañera Epesista. (2018). EPS.

## Bibliografía

1. Claudia Loeffler Berg. Educación y gestión escolar para el desarrollo sustentable. Residuos sólidos y consumo responsable. Primera edición. México D.F. Editorial Tierra Firme, S.A. de C.V. 2012. 94 pp.
2. Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Reciclaje. Publicado: 2010 Actualizado: 2013. (<http://definicion.de/reciclaje/>)
3. Jorge Alirio Peñaloza Páez. Contaminación. Quinta edición. Editorial académica española. 2012. 64 P.
4. Lorena Trujillo Benítez. La importancia de los espacios escolares en la enseñanza- aprendizaje de los alumnos. Málaga. Universidad de Málaga. 20014. 41 pp.

## E-grafía

- ✓ <https://prezi.com/jf-qynxvvsbs/proyecto-de-reciclaje-de-llantas/>
- ✓ <https://magcarro.wordpress.com/2006/05/19/reciclaje-de-llantas/>
- ✓ [http://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)

#### 4.2.2 Evidencias fotográficas



Foto 1. Reunión con director y autoridades de la comunidad.  
Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS. [Fotografía].



Foto 2. Autorización para ejecutar el proyecto .  
Fuente: Compañera Epesista. (2018). EPS. [Fotografía].



Foto 3. Socialización del manual de área de descanso reutilizando neumáticos en dos talleres con docentes y estudiantes .  
Fuente: Compañera Epesista. (2018). EPS. [Fotografía].



Foto 4. Entrega de manual de área de descanso reutilizando neumáticos a director y docentes.  
Fuente: Compañera Epesista. (2018). EPS. [Fotografía].

## Elaboración de un área de descanso reutilizando neumáticos.

### 1. Gestión para donativos



Foto 5. Gestión de cemento.  
Fuente: Compañera Epesista.  
(2018). EPS.



Foto 6. Recolección de neumáticos usados.  
Fuente: Compañera Epesista. (2018).  
EPS.[Fotografía].

### 2. Limpieza del área

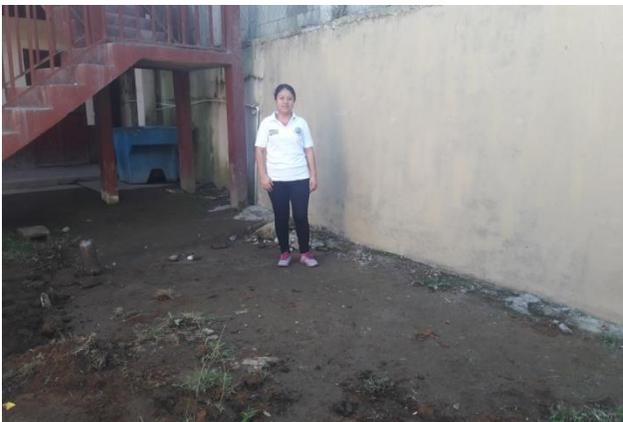


Foto 7. Limpieza de la pared donde se  
creó el área de descanso.  
Fuente: Compañera Epesista. (2018).  
EPS.



Foto 8. Limpieza del área donde se creó  
el área de descanso.  
Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.  
[Fotografía].

### 3. Trazo para hacer las fundiciones



Foto 9. Con la medida de los neumáticos se traza para los respectivos hoyos.  
Fuente: Compañera Epesista. (2018). EPS.



Foto 10. Excavando para hacer hoyos que servirán para fundir las bases.  
Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.  
[Fotografía].

### 4. Fundición de bancos con piedrin, hierro, cemento y arena donados por la Municipalidad de San Pablo y neumáticos de Mototaxis, cubetas de plástico donados por estudiantes.



Foto 11. Fundición de las bases de los bancos utilizando como base cubetas de plástico.  
Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.



Foto 12. Fundición de bancos utilizando neumáticos rin 8.  
Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.  
[Fotografía].

**5. Fundición de mesas con cemento, arena, piedrín y hierro. Utilizando como base laminas usadas donadas por el consejo de padres de familia y neumáticos recolectados por los estudiantes.**



Foto 13. Fundición de las bases de las mesas utilizando como base laminas usadas.

Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.



Foto 14. Fundición de las mesas utilizando como base neumático rin 25.

Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.

[Fotografía].

**6. Paso final de las bases**



Foto 15. Se quitan los botes de plástico cortados a la mitad.

Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.

[Fotografía].



Foto 16. Se quitan las láminas amarradas con alambre de amarre.

Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.

[Fotografía].

**7. Fundición de piso rustico alrededor del área de descanso para darle mejor vista al área de descanso reutilizando neumáticos.**



Foto 17. Fundición de piso.

Fuente: Compañera Epesista. (2018). EPS.  
[Fotografía].

**8. Pintado de neumáticos. Los estudiantes utilizaron su creatividad. Utilizando pintura acrílica y tomando en cuenta que el color es en general un medio para ejercer una influencia directa sobre el alma.**



Foto 18. Pintado con fondo blanco.  
Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.  
[Fotografía].



Foto 19. Pintado final con colores llamativos.  
Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS.  
[Fotografía].

### **4.3 Sistematización de la experiencia**

El día viernes 02 de enero de este año, llegue al Caserío “Villa Linda”. A las dos de la tarde había acordado entrevistarme con el señor director del instituto de educación básica Por Cooperativa de Enseñanza “Villa Linda”, Federico Alberto Salíc Monzón, quien a primera impresión daba la idea de ser una persona muy colaboradora para el proceso, junto con él estuvo Allan Salguero, secretario contador del Instituto y fue también un gran apoyo para la realización del proyecto.

Un mes más tarde, en la dirección del Instituto nos reunimos para verificar cuales eran las carencias detectadas y para obtener la autorización de la propuesta del proyecto, estando presentes el director del Instituto y el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE parte fundamental en la toma de decisiones en el Instituto.

Las implicaciones surgidas en el entorno físico natural que pudieron entorpecer el proceso no fueron obstáculo para hacer realidad el proyecto. La pared sucia que estaba justo en el lugar, provocando humedad un aspecto desagradable y la remodelación de la pared del vecino que impedía construir en ese lugar.

Fue muy gratificante notar como poco a poco las autoridades de la comunidad el personal docente y estudiantes fueron involucrándose en el proyecto y es satisfactorio ver que en el establecimiento se promovió con éxito conciencia sobre la preservación del medio ambiente a más personas de las esperadas, despertar el interés de los niños, jóvenes y adultos hacia el conocimiento y su preservación. De la misma manera es muy satisfactorio hacer realidad las expectativas, dejar un lugar para el disfrute y el esparcimiento donde se valora las acciones positivas que tenemos los seres humanos para disfrutar de un planeta sin contaminación.

Asegure de mejor manera mis conocimientos de investigación, así mismo, me vi obligada a ser más sistemática, estar atenta a los acontecimientos, tomar nota de detalles que serían de gran importancia en el proyecto y que causarían un impacto de mucho beneficio a la comunidad educativa.

#### **4.3.1 Actores**

- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Epesista

#### **4.3.2 Acciones**

- Elaboración del Voluntariado “reforestación”
- Investigación del diagnóstico institucional
- Plan del proyecto
- Fundamentación teórica
- Construcción de área de descanso reutilizando neumáticos

#### **4.3.3 Resultados**

- Reforestación
- Informe del diagnóstico
- Socialización del manual
- Informe de ejecución, sistematización de experiencias y evaluación
- Informe final

#### **4.3.4 Implicaciones**

- Gestión para la reforestación
- Falta de información institucional
- Gestión para construir el área de descanso reutilizando neumáticos

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

- En lo académico esta experiencia le da más sentido a mi profesión y al ejercicio que de ella espero realizar. El intervenir en la realidad de un grupo de personas, produce madurez y crecimiento.
- En lo técnico he podido practicar mucho de lo que se me enseñó en mi formación académica.
- En lo social la convivencia humana, el reto diario de animar a los demás, de cuidar que los procesos se realizaran, de verificar que se tiene lo necesario para avanzar, me ha dado una capacitación que solo la vida y los seres humanos en relación son capaces de proporcionar.
- En lo económico tratar con personas de condiciones económicas sociales, culturales diversas, me ha permitido valorarlas más por lo que son y sus realizaciones, así como sus aspiraciones.

## Capítulo V

### Evaluación del proceso

#### 5.1 Del diagnóstico

**Instrucciones:** Para evaluar el diagnóstico se presenta la lista de cotejo que abarca el plan y productos del diagnóstico realizado.

**Cuadro 23.**LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

| Actividad/aspecto/elemento   | SI | NO | Comentario |
|--|----|----|------------|
| ¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?  | x  |    |            |
| ¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?                        | x  |    |            |
| ¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?             | x  |    |            |
| ¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?          | x  |    |            |
| ¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?                                    | x  |    |            |
| ¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico? | x  |    |            |
| ¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?                            | x  |    |            |
| ¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?             | x  |    |            |
| ¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?                     | x  |    |            |
| ¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?        | x  |    |            |
| ¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?                       | x  |    |            |
| ¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?   | x  |    |            |
| ¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?   | x  |    |            |

**Interpretación:** Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

## 5.2 De la fundamentación teórica

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–**  
**Instrumento de proceso de evaluación**

**Instrucciones:** Marque con una x el rango que mida cada nivel de logro de cada indicador.

### **Cuadro 24.** LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

| <b>Actividad/ aspecto/ elemento</b>  | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Comentario</b> |
|--|-----------|-----------|-------------------|
| ¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?                    | x         |           |                   |
| ¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?           | x         |           |                   |
| ¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?                    | x         |           |                   |
| ¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?           | x         |           |                   |
| ¿Las referencias bibliográficas, contienen todos los elementos requeridos como fuente? | x         |           |                   |
| ¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?            | x         |           |                   |

### **Interpretación**

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que la fundamentación teórica fue útil para el punto de partida de nuestro proyecto. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

### 5.3 Del diseño del plan de intervención.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–**

**Instrucciones:** Marque con una x el rango que mida cada el nivel de logro de cada indicador.

**Cuadro 25.** LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

| Elemento del plan  | Si | No | Comentario |
|--|----|----|------------|
| ¿Es completa la identificación institucional de la Epesista?                                   | x  |    |            |
| ¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?   | x  |    |            |
| ¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?                             | x  |    |            |
| ¿La ubicación de la intervención es precisa?   | x  |    |            |
| ¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?       | x  |    |            |
| ¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención? | x  |    |            |
| ¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?      | x  |    |            |
| ¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?                     | x  |    |            |
| ¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?            | x  |    |            |
| ¿Los beneficiarios están bien identificados?   | x  |    |            |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| ¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?                            | x |  |  |
| ¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?                                  | x |  |  |
| ¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?   | x |  |  |
| ¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?   | x |  |  |
| ¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?  | x |  |  |
| ¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto? | x |  |  |

### **Interpretación**

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el plan de intervención fue útil para el punto de partida de nuestro proyecto. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

#### 5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–  
Instrumento de proceso de evaluación

**Instrucciones:** Marque con una x el rango que mida cada el nivel de logro de cada indicador.

**Cuadro 26.**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

| Aspecto   | Si | No | Comentario |
|---|----|----|------------|
| ¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado?     | x  |    |            |
| ¿Los datos surgen de la realidad vivida?  | x  |    |            |
| ¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado? | x  |    |            |
| ¿Se valoriza la intervención ejecutada?   | x  |    |            |
| ¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?                                   | x  |    |            |

**Interpretación:** La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución avaladora para su divulgación. Así mismo los estudiantes y docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referentes al tema ambiental.

## 5.5 Evaluación final del EPS

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–**  
**Instrumento de proceso de evaluación**

**Instrucciones:** Marque con una x el rango que mida cada el nivel de logro de cada indicador. evaluación

**Cuadro 27.**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL EPS

| Aspecto / elemento  | Si | No | Comentario |
|---|----|----|------------|
| ¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?                                   | x  |    |            |
| ¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?   | x  |    |            |
| ¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?    | x  |    |            |
| ¿Se presenta correctamente el resumen?                                      | x  |    |            |
| ¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?                               | x  |    |            |
| ¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?        | x  |    |            |
| ¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?                            | x  |    |            |
| ¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?                 | x  |    |            |
| ¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes? | x  |    |            |

## **Capítulo VI**

### **El voluntariado**

#### **6.1 Plan de la acción realizada**

- **Nombre del Proyecto**

Reforestación de Árboles

- **Localización**

Caserío San Isidro del municipio de Esquipulas Palo Gordo, del departamento de San Maros.

- **Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Catarina

- **Descripción del Proyecto**

El proyecto de reforestación de árboles fue ejecutado en el Caserío San Isidro del municipio de Esquipulas Palo Gordo, del departamento de San Marcos.

Este proyecto se realizó con la finalidad de ayudar a nuestro medio ambiente. La reforestación, permite proporcionar más oxígeno y proteger las especies animales y vegetales, también a prevenir la erosión del suelo la contaminación del agua, libera oxígeno y combate el cambio climático.

El Caserío San Isidro del municipio de Esquipulas Palo Gordo, del departamento de San Maros fue la unidad avaladora del proyecto, se sembraron 600 árboles forestales.

- **Objetivos**

#### **General**

- ✓ Contribuir con la comunidad de Caserío San Isidro, del municipio de Esquipulas Palo Gordo, del departamento de San Maros.

- ✓ Reforestando áreas verdes con árboles de aliso, para ayudar a la preservación y conservación de los recursos naturales.

### **Específico**

- ✓ Gestionar la propiedad para sembrar 600 árboles de aliso.
- ✓ Plantar 600 árboles de aliso en el área verde cercano al Caserío San Isidro del municipio de Esquípalas Palo Gordo, del departamento de San Maros.

- **Justificación**

Fomentar la reforestación, sembrando 600 árboles para mejorar las áreas verdes y el medio ambiente, los árboles son considerados los pulmones del mundo, brindan oxígeno a los seres humanos, plantas y animales. Cada 21 plantas sembradas ayudan a 2 personas a vivir 10 años más de vida.

- **Limitaciones y logros**

### **Metas**

Alojar 600 árboles de aliso.

### **Beneficiarios Directos**

75 familias del Caserío San Isidro del municipio de Esquípalas Palo Gordo, del departamento de San Maros.

### **Fuente de Financiamiento**

Epesista de Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades Sección Catarina.

- **Cuadro 28. Presupuesto**

| No.   | DESCRIPCIÓN<br>ACCESORIOS | CANTIDAD | VALOR<br>UNITARIO | TOTAL       |
|-------|---------------------------|----------|-------------------|-------------|
| 1.    | Árboles                   | 600      | 2.50              | Q. 1,500.00 |
| 2.    | Azadón                    | 2        | Q. 30.00          | Q. 60.00    |
| 3.    | Coba                      | 2        | Q.90.00           | Q. 180.00   |
| 4.    | Guante                    | 1        | Q. 60.00          | Q. 60.00    |
| TOTAL |                           |          |                   | Q.1,800.00  |

Fuente: Leslie Yov. Epesista (2018)

- **Cuadro 29. Tipo de árbol y cantidad reforestado**

| No. | TIPO DE ÁRBOLES | CANTIDAD   |
|-----|-----------------|------------|
| 1.  | Aliso           | 600árboles |

Fuente: Leslie Yov. Epesista (2018)



Foto: Lugar de reforestación, Caserío San Isidro, Esquipulas P.

Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS. [Fotografía]

*Alnus glutinosa*, el aliso común o alno; también, aliso negro alisa o aliso, es un árbol de la familia de las betuláceas extendido por Europa y el suroeste de Asia. Su hábitat natural son los lugares húmedos y bosques ribereños.

Se propaga fácilmente por semillas, aunque emite abundantes chupones de la raíz, raíces muy extendida en superficie. Pronto pierde la raíz principal y desarrolla numerosas raíces secundarias oblicuas y otras terciarias verticales de anclaje fuerte, as profundas, lo que permite resistir avenidas y riadas.

En condiciones de inundación continuada produce raíces adventicias tiernas y ramificadas en el tronco. En las raíces someras posee nódulos (de 2 a 12 cm de diámetro) fijadores de nitrógeno atmosférico asociado a la bacteria *Actinomycesalni*. El aliso necesita tener sus raíces permanentemente embebidas en agua. Tolerancia encharcamiento periódico siempre que haya renovación de agua corriente. Es por esta razón que los bosques de alisos, las alisedas, sean la comunidad vegetal potencial de las riberas de los ríos hasta una altitud de unos 500 o 600 m.

### **Fecha de la siembra**

23 de octubre del año 2017

### **Georreferencia**

El municipio de Esquipulas Palo Gordo se localiza al sur oeste de la cabecera departamental de San Marcos, a 7.5 km de distancia. La cabecera municipal de Esquipulas Palo Gordo se encuentra a una de Altura de 2501 msnm.

Los principales accesos son:

Desde la Ciudad de Guatemala hasta San Marcos: Ruta Interamericana, 252 km por carretera asfaltada

Desde San Marcos: 7.5 km por ruta Nacional asfaltada

## Croquis de la reforestación

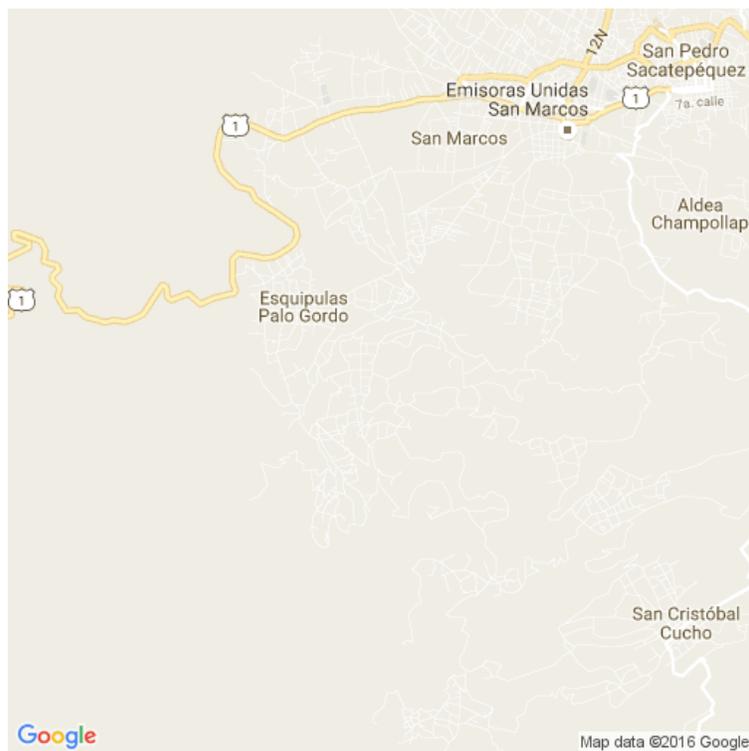


Foto: Área de reforestación, Esquipulas Palogordo

Fuente: Google Maps

• Cuadro 30. Cronograma de actividades reforestación

| No. | ACTIVIDADES  | SEPTIEMBRE-OCTUBRE DEL AÑO 2018 |   |   |   |   |
|-----|--|---------------------------------|---|---|---|---|
|     |  | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Solicitud al señor Sergio Ataulfo Bautista Romero, para que brinde un terreno para realizar la siembra de árboles.                         |                                 |   |   |   |   |
| 2.  | Invitación para la plantación de árboles a los habitantes del Caserío San Isidro del municipio Palo Gordo, del departamento de San Marcos. |                                 |   |   |   |   |
| 3.  | Identificación del terreno para la siembra de árboles.   |                                 |   |   |   |   |
| 4.  | Traslado de árboles al caserío San Isidro del municipio de Esquipalas Palo Gordo del departamento de San Marcos.                           |                                 |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 5. | Ejecución de la<br>Siembra de árboles. |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|

Fuente: Leslie Yov. Epesista (2018)

### **Recursos**

#### **Humano**

Comunitario

Epesista

#### **Materiales**

Carro

Pilones de árboles

Machete

Coba

Guantes

#### **Físicos**

Terreno donde se encuentran Caserío San Isidro del municipio de Esquípalas  
Palo Gordo.

#### **Financieros**

El proyecto fue financiado la Epesista.

#### **Responsables**

Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala.

Leslie Antonieta Yoc Ovalle

## **6.2 Sistematización**

El lunes 05 de este año, llegue al Caserío “La Libertad”. A las ocho de la mañana había acordado entrevistarme con el señor Sergio Ataulfo Bautista Romero propietario de un terreno ubicado en las sierras cercanas al caserío San Isidro del municipio Palo Gordo, del departamento de San Marcos. Quien a primera impresión daba la idea de ser una persona muy colaboradora para el proceso, el señor Sergio Ataulfo Bautista Romero comenta que varias entidades privadas tanto del Municipio de San Rafael Pie de la Cuesta y Palo Gordo apoyan su proyecto de reforestar las sierras más altas de estos municipios, lugar donde se encuentra ubicado el terreno, proyecto en el que ha venido trabajando por varios años.

Una semana más tarde, en la Caserío San Isidro nos reunimos con los habitantes para invitarlos a que me acompañen a sembrar árboles así mismo explicándoles cuales eran los beneficios de mejorar las áreas verdes, fomentando de esta manera la reforestación, comprendiendo el gran beneficio del voluntariado, convirtiéndose en los mejores colaboradores. Cabe mencionar que uno de los vecinos agradecía la iniciativa ya que las buenas producciones de ambos municipios se debían a los bosques que se encuentran en estos municipios.

Las implicaciones surgidas en el entorno físico natural que pudieron entorpecer el proceso no fueron obstáculo para hacer realidad el voluntariado. La distancia, el medio para transportarme hacia el lugar y lo difícil que fue llevar los árboles hacia el terreno donde se plantarían.

Fue muy gratificante notar como poco a poco los habitantes de la comunidad fueron involucrándose en el voluntariado y es satisfactorio ver que en el Caserío se promovió con éxito la reforestación a más personas de las esperadas, despertar el interés de los niños, jóvenes y adultos hacia el conocimiento y preservación de los árboles. De la misma manera es muy satisfactorio hacer realidad las expectativas y las acciones positivas que tenemos los seres humanos para disfrutar de un planeta sin contaminación.

A nivel personal, el tratar con personas de condiciones económicas sociales, culturales diversas, me ha permitido valorarlas más por lo que son y sus realizaciones, así como sus aspiraciones.

En lo técnico he podido practicar mucho de lo que se me enseñó en mi formación académica, pero al mismo tiempo, la convivencia humana, el reto diario de animar a los demás, de cuidar que los procesos se realizaran, de verificar que se tiene lo necesario para avanzar, me ha dado una capacitación que solo la vida y los seres humanos en relación son capaces de proporcionar. Asegure de mejor manera mis conocimientos de investigación, así mismo, me vi obligada a ser más sistemática, estar atenta a los acontecimientos, tomar nota de detalles.

Esta experiencia también le da más sentido a mi profesión y al ejercicio que de ella espero realizar. El intervenir en la realidad de un grupo de personas, produce madurez y crecimiento.

### 6.3 Evidencia y Comproventes



Foto 1. Siembra de 600 árboles, en Caserío San Isidro del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, del departamento de San Marcos.

Fuente: Compañera Epesista. (2018). EPS. [Fotografía].



Foto 2. Fomentando la reforestación con los habitantes del Caserío San Isidro del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, del departamento de San Marcos.

Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS. [Fotografía].



Foto 3. Traslado de árboles hacia el lugar de plantación.

Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS. [Fotografía].



Foto 4. Enseñándole a un niño a plantar.

Fuente: Compañera Epesista. (2018). EPS. [Fotografía].



Foto 5. Habitantes de la comunidad sembrando árboles.

Fuente: Leslie Yoc. (2018). EPS. [Fotografía].



Foto 6. Epesista sembrando con habitantes de la comunidad.

Fuente: Compañera Epesista. (2018). EPS. [Fotografía].

## **Conclusiones**

- ✓ Se contribuyó al mejoramiento del medio ambiente a través de la reforestación en Caserío San Isidro del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, del departamento de San Marcos.
  
- ✓ Se redactó un Manual de área de descanso reutilizando neumáticos dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, Municipio de San Pablo departamento de San Marcos.
  
- ✓ Se capacito sobre la importancia del descanso en el proceso de enseñanza aprendizaje y la educación ambiental al crear un área de descanso reutilizando neumáticos a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, Municipio de San Pablo departamento de San Marcos.
  
- ✓ Se promovió la educación ambiental al crear un área de descanso reutilizando neumáticos en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

### **Recomendaciones**

- ✓ A todos los habitantes del caserío San Isidro del municipio de Esquípalas Palo Gordo, del departamento de San Marcos que cuiden cada una de las áreas que se reforesto ya que es un beneficio para que brinden un mejor clima a la población.
  
- ✓ Se recomienda utilizar el Manual de área de descanso reutilizando neumáticos. Teniendo presente que de esa manera se fomentará el cuidado del medio ambiente.
  
- ✓ Se recomienda que los docentes, promuevan actividades para cuidar el área de descanso cómo una actividad extraescolar, desarrollando cooperación responsabilidad y otros valores que marca el currículum Nacional Base, promoviendo dejar la vida sedentaria para tomar decisiones sobre estilos de vida saludables.
  
- ✓ Al director del establecimiento que promueva actividades para reutilizar los neumáticos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Allí, Benjamín O. **Principios fundamentales de salud y seguridad en el trabajo.** Informes OIT, 83. Ministerio de trabajo y asuntos sociales 2019. 290 p.
2. Ana María Medina García. **Actividad y descanso.** Innovación y experiencias educativas. 2010. 35 p.
3. EcoValor. **Publicación periódica de SIGNUS Ecovalor S.L.** N° 18 (junio 2018) 23 pp.
4. Gall, Francis. Instituto Geográfico Nacional. **Diccionario Geográfico de Guatemala.** Compilación crítica de Francis Gall. Segunda edición. Guatemala. Dirección general de cartografía. 1976-1983
5. Docentes Miembros del patronato y coordinador Técnico administrativo. **Cambio de Modalidad de Municipal a Cooperativa.** Proyecto Educativo. Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda. Pp.168
6. Marco Vinicio Alpirez Guzmán. Supervisión Educativa 1219.1 S.P. S. M. **Archivo Reseña Histórica.** pp. 25
7. Marco Vinicio Alpirez Guzmán. **Supervisión Educativa 1219.1 S.P. S. M. POA 2018.** pp. 85
8. Kozier B, Erb G, Olivery R. **Descanso y Sueño.** Cuarta Edición. Madrid. Mc Graw-Hill-Interamericana; 1993. 104-123 p.
9. Lorena Trujillo Benítez. **La importancia de los espacios escolares en la enseñanza- aprendizaje de los alumnos.** Málaga. Universidad de Málaga. 20014. 41 pp.
10. Verónica Andrea, Toranzo. **Arquitectura y pedagogía.** Buenos Aires Nobuko. Escuelas de arquitectura 2009
11. V. Federico Alberto Salíc Monzón. **Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.** PEI 2107 Pp. 98

## E-GRAFIA

- ✓ <https://prezi.com/jf-qynxvvsbs/proyecto-de-reciclaje-de-llantas/>
- ✓ <https://magcarro.wordpress.com/2006/05/19/reciclaje-de-llantas/>
- ✓ [http://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)

# APÉNDICES 1

**a) Cuadro 26. Plan general del EPS**

| Actividad  | Septiembre-Agosto 2017/2018 |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | 1                           |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  | 4 |  |  | 5 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Identificación del terreno para la siembra de árboles.                                     |                             |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Invitación a los habitantes del caserío San Isidro para la plantación de árboles de aliso. |                             |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Ejecución de la Siembra de árboles.  |                             |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Entrega del Informe del voluntariado.  |                             |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Solicitud al supervisor educativo del sector 1219.1  |                             |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Inicio del diagnóstico en la institución avaladora, supervisión educativa 1219.1           |                             |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Entrevista al supervisor educativo del sector 1219.1                                       |                             |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Análisis de la información recopilada por medio de la entrevista.                          |                             |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Identificación de la   |                             |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |





# APÉNDICES 2

## **Plan del diagnóstico de institución avaladora**

### **a. Identificación o Parte Informativa:**

Lic. Marco Vinicio Alpirez Guzmán

Supervisión Educativa Escolar 1219.1, municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

Epesista: Leslie Antonieta Yoc Ovalle

Carné: 200630619

### **b. Título**

Plan del diagnóstico de la Supervisión Educativa del Distrito 1219.1 del Municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

### **c. Ubicación Física de la Comunidad o Institución:**

La Supervisión Educativa se encuentra ubicada en la Zona 1 a la par del mercado nuevo, municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

### **d. Objetivos:**

#### **Generales**

Identificar las carencias que afectan el desempeño administrativo y pedagógico de la Supervisión Educativa 1219.1 del municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

#### **Específicos**

Listar las carencias de la Supervisión Educativa 1219.1 del municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

### **e. Justificación**

El presente diagnóstico tiene como finalidad detectar las carencias que hay en la Supervisión Educativa 1219.1 del municipio de San Pablo departamento de San Marcos, y dar posibles soluciones a la problemática para mejorar los procesos educativos.



|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5.  | Selección de las técnicas e instrumentos para la elaboración del diagnóstico.          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Elaboración de los instrumentos para la elaboración del diagnóstico.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Realizar la entrevista a la Supervisor Educativo.                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.  | Análisis de la información recopilada por medio de la entrevista.                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.  | Redactar el listado de las deficiencias con que cuenta la Supervisión Educativa 1219.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Finalización del diagnóstico de la institución y las 200 horas.                        |  |  |  |  |  |  |  |  |

### **i. Técnicas e instrumentos**

La Observación

Dialogo

Lluvia de Ideas

La entrevista

Lista de cotejo

**j. Recursos**

Humanos

Materiales

Hojas

Lapiceros

Cuestionario

Cámara digital

Computadora

Impresora

Memoria USB

**k. Responsable:**

Epesista: Leslie Antonieta Yoc Ovalle

**l. Evaluación:**

Elaboración de un cuestionario que permita obtener información acerca del historial y de las carencias que afectan la Supervisión Educativa del sector 1219.1 del municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–**

Entrevista estructurada dirigida a la oficina municipal de Información de la municipalidad de San Pablo departamento, de San Marcos.

1. ¿Cuáles son las participaciones cívicas y ciudadanas con las que cuenta el municipio de San Pablo?
2. ¿Cuáles son las agrupaciones de poder local?
3. ¿Cómo están integradas las organizaciones de la sociedad civil?
4. ¿Cómo está integrado el gobierno local?
5. ¿Cómo está dividida la organización administrativa?
6. ¿Qué concepciones filosóficas existen en el municipio?

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–**

La entrevista tiene como finalidad obtener información acerca de la Supervisión Educativa 1219.1 del municipio de San Pablo departamento de San Marcos. Para realizar el diagnostico como parte del EPS.

¿Cuál es el papel de las familias en la Supervisión Educativa?

¿Cuáles son las condiciones contractuales del personal?

¿Quiénes son los usuarios de esta institución?

¿Cómo se conducen los usuarios para llegar a la Supervisión Educativa?

¿Cuál es la política laboral de esta institución?

¿Cómo se trabajan los procesos, implementados para el logro de los objetivos?

¿Cuáles son los mecanismos de comunicación y divulgación?

¿Qué manuales de procedimientos utilizan?

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**Facultad de Humanidades**

**Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa**

**Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–**

Lugar: Supervisión Educativa 1219.1

| No. | Descripción   | Condiciones en las que se encuentra/ambiente |
|-----|---|--|
| 1   | Infraestructura   |  |
| 2   | Locales para la administración.                             |  |
| 3   | Locales para la estancia y trabajo individual del personal. |  |
| 4   | Las instalaciones para alcanzar las tareas institucionales. |  |
| 5   | Áreas de descanso.  |  |
| 6   | Áreas de recreación.  |  |
| 7   | Locales de uso especializado.                               |  |
| 8   | Locales para eventos especiales/ mantenimiento.             |  |
| 9   | Confort acústico.   |  |
| 10  | Confort Térmico   |  |
| 11  | Confort Visual  |  |
| 12  | Espacios de carácter higiénico/primeros auxilios            |  |
| 13  | Servicios básicos   |  |

## **Plan del diagnóstico de institución avalada**

### **a. Identificación o Parte Informativa**

PEM: Federico Alberto Salíc Monzón

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.

Epesista: Leslie Antonieta Yoc Ovalle

Carné: 200630619

### **b. Título**

Plan del diagnóstico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

### **c. Ubicación Física de la Comunidad o Institución**

Caserío Villa Linda, municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

### **d. Objetivos:**

#### **Generales**

Identificar las carencias que afectan el desempeño administrativo y pedagógico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

#### **Específicos**

Listar las carencias del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

### **e. Justificación**

La investigación del diagnóstico permite evidenciar factores que aquejan a una institución educativa, los cuales repercuten en el proceso y desenvolvimiento de la misma, la descripción del problema de la comunidad avaladora como la comunidad avalada. Se logra a través del proceso investigativo; los cuales ayudan a conocer las carencias que afectan la institución educativa. Son muchas las necesidades



|     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|     | Marcos.   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.  | Selección de las técnicas e instrumentos para la elaboración del diagnóstico.   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.  | Elaboración de los instrumentos para la elaboración del diagnóstico.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Realizar la entrevista al director.   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Listar las deficiencias con que cuenta el establecimiento educativo.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.  | Análisis de la información recopilada por medio de la entrevista.   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.  | Redactar el listado de las deficiencias con que cuenta el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Finalización del diagnóstico del Instituto y las 200 horas.   |  |  |  |  |  |  |  |  |

### **i. Técnicas e instrumentos**

Observación

Dialogo

Lluvia de Ideas

La entrevista

Encuesta

Lista de cotejo

## **j. Recursos**

### **Humanos:**

Docentes

Estudiantes

Representante del Comité Comunitario de Desarrollo

Representa del Ministerio de Salud Pública

### **Materiales:**

Hojas

Lapiceros

Cuestionario

Cámara digital

Computadora

Impresora

Memoria USB

Carteles

Marcadores

Lápiz

Lapiceros

## **k. Responsable:**

Epesista: Leslie Antonieta Yoc Ovalle

## **l. Evaluación:**

Elaboración de un cuestionario que permita obtener información acerca del historial y de las carencias que afectan el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–**

Entrevista estructurada dirigida al director del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

¿Cuál es el papel de las familias en el centro Educativo?

¿Cuáles son las condiciones contractuales del personal?

¿Quiénes son los usuarios del centro Educativo?

¿Cómo se conducen los usuarios para llegar al Centro Educativo?

¿Cuál es la política laboral de este Centro Educativo?

¿Cómo se trabajan los procesos, implementados para el logro de los objetivos?

¿Cuáles son los mecanismos de comunicación y divulgación?

¿Qué manuales de procedimientos utilizan?

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**Facultad de Humanidades**

**Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa**

**Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–**

Lugar: Instituto de Educación Básica Villa Linda.

| No. | Descripción   | Condiciones en las que se encuentra/ambiente |
|-----|---|--|
| 1   | Infraestructura   |  |
| 2   | Locales para la administración.                             |  |
| 3   | Locales para la estancia y trabajo individual del personal. |  |
| 4   | Las instalaciones para alcanzar las tareas institucionales. |  |
| 5   | Áreas de descanso.  |  |
| 6   | Áreas de recreación.  |  |
| 7   | Locales de uso especializado.                               |  |
| 8   | Locales para eventos especiales/ mantenimiento.             |  |
| 9   | Confort acústico.   |  |
| 10  | Confort Térmico   |  |
| 11  | Confort Visual  |  |
| 12  | Espacios de carácter higiénico/primeros auxilios            |  |
| 13  | Servicios básicos   |  |

DE LAS CAPACITACIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE AL CREAR UN AREA DE DESCANSO REUTILIZANDO NEUMÁTICOS Y SUS DERIVADOS DIRIJIDO A ESTUDIANTES Y PERSONAL DOCENTE.

### Director y docentes

#### INSTRUCCIONES:

Según su criterio marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿El tiempo sugerido para cada capacitación fue suficiente?

SI  NO

2. ¿Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de objetivos?

SI  NO

3. ¿Las preguntas utilizadas fueron aceptables para lograr la exploración de conocimientos previos de los y las estudiantes?

SI  NO

4. ¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?

SI  NO

5. ¿El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado para los estudiantes?

SI  NO

6. ¿El desenvolvimiento de los capacitadores fue aceptable?

SI  NO

7. ¿Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los estudiantes?

SI  NO

8. ¿Las actividades fueron posibles de realizar con los o las estudiantes?

SI

NO

9. ¿El manual sensibilizó a los y las estudiantes para practicar y divulgar el contenido de las capacitaciones?

SI

NO

10. ¿Le resultó fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?

SI

NO

### Representantes, Padres De Familia Y Docentes

#### INSTRUCCIONES:

Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI

NO

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad educativa?

SI

NO

3. ¿Los objetivos y las metas propuestas dentro del proyecto fueron alcanzadas?

SI

NO

4. ¿Considera que la capacitación dirigida a los alumnos y docentes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente al crear un área de descanso reutilizando neumáticos contribuirá a la mejora de su aprendizaje?

SI

NO

5. ¿El proyecto ejecutado en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza fue importante para la comunidad educativa?

SI

NO

6. ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?

SI

NO

7. ¿El proyecto es de beneficio de la comunidad en general?

SI

NO

8. ¿El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre maestros, director, estudiantes, padres de familia y comunitarios?

SI

NO

9. ¿Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?

SI

NO

10. ¿Considera que son importantes las áreas de descanso en los centros educativos?

SI

NO

# ANEXO



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 05 de Septiembre 2017

Licenciada  
**MARINA MERCEDES LEC DE LEÓN**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**LESLIE ANTONIETA YOC OVALLE**  
200630619

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera**  
Director Departamento Extensión



*Recibido  
puff de Leon  
7/10/2017*

C.C expediente  
Archivo.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 05 de julio de 2018.

A quien Interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Leslie Antonieta Yoc Ovalle** con número de carnet **200630619**, participó en la reforestación en el Caserío San Isidro, municipio de Esquipulas Palogordo del departamento de San Marcos, el 23 de octubre de 2017 en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

Licda. Dafne Rodríguez.  
Coordinadora  
Comisión Medio Ambiente

Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento de Extensión



UNIVERSIDA DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

Guatemala 06 de Octubre de 2017

Licenciado:  
Marco Vinicio Ramírez Guzmán  
Supervisor Educativo, sector Educativo 1219.1  
San Pablo San Marcos  
Su despacho

Estimado Supervisor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el ejercicio profesional Supervisado - EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, hago de su conocimiento que la estudiante Leslie Antonieta Yoc Ovalle con numero de carne 200630619 estará realizando el Ejercicio Profesional Supervisado en Instituto Por Cooperativa "Villa Linda" San Pablo, San Marcos.

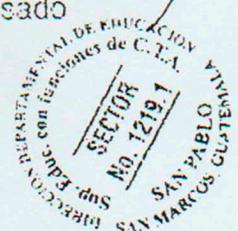
El asesor -supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del estudio contextual, perfil ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS

*[Handwritten Signature]*  
Licda. Marina Mercedes Leo de León  
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

*Recibido y Autorizado*  
9-10-2017  
*[Signature]*  
Marco Vinicio Ramírez Guzmán  
LIC. EN PEDAGOGÍA Y DE LA EDUCACIÓN



mygo/mdss.  
Educación Superior Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4 ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188601 24188602 24188620  
24188000 ext. 85301 85302 Fax: 85320



UNIVERSIDA DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

Guatemala 06 de Octubre de 2017

Director:  
Federico Alberto Salíc Monzón  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Instituto Por Cooperativa "Villa Linda"  
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el ejercicio profesional Supervisado - EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, hago de su conocimiento que la estudiante Leslie Antonieta Yoc Ovalle con numero de carne 200630619 estará realizando el Ejercicio Profesional Supervisado en Instituto Por Cooperativa "Villa Linda" San Pablo, San Marcos.

El asesor –supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del estudio contextual, perfil ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
Licda. Marina Mercedes Léc de León  
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado



mygo/mdss.

Educación Superior Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4 ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188601 24188602 24188620  
24188000 ext. 85301 85302 Fax: 85320

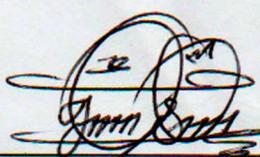
  
Recibido: 06

**EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA VILLA LINDA MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA; HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NUMERO UNO EN EL QUE A FOLIOS 123 APARECE EL ACTA 04-2018 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----**

En el local que ocupa la dirección del Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, del Municipio de San Pablo departamento de San Marcos, siendo las dos horas en punto del día viernes dos de Marzo del año dos mil dieciocho, reunidos el PEM Federico Alberto Salíc Monzón, director del Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, PEM Leslie Antonieta Yoc Ovalle, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La Epesista se presenta a la dirección con una solicitud para realizar el ejercicio profesional supervisado EPS en el Instituto de Cooperativa de Enseñanza Villa Linda. SEGUNDO: El Infrascrito director del Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la carrera de Licenciatura en pedagogía y administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Leslie Antonieta Yoc Ovalle, tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, autoriza el desarrollo del proyecto pedagógico en este centro Educativo brindándole la colaboración que el solicitante necesite. Se da por finalizada el presente a una hora después de su inicio antes mencionado. Firmando en ella los que intervenimos. Damos fe. -----

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDAN SE EXTIENDE, FIRMA LA PRESENTE Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN EL CASERIO VILLA LINDA MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.-----**

Vo.Bo.

  
PEM Federico Alberto Salíc Monzón  
DIRECTOR





INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA  
"VILLA LINDA"

Caserío Villa Linda, San Pablo. S. M, agosto del 2018

El infrascrito director del instituto por cooperativa de enseñanza villa linda municipio de san pablo, departamento de san Marcos.

**HACE CONSTAR LO SIGUIENTE:**

Que, en el local que ocupa la dirección del Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, del Municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

**Leslie Antonieta Yoc Ovalle**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y quien se identifica con número de carné: 200630619 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se presentó para entregar nueve manuales para la creación de un área de descanso ecológico dirigido a docentes del Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda. Con la finalidad del aprendizaje de prácticas adecuadas para el rehusó de llantas usadas para la conservación del ambiente.

Para los usos legales que a la interesada le convenga, extiende, sello y firma la presente, en el municipio de san pablo, departamento de san Marcos.

f.

  
PEM Federico Alberto Salic Monzón  
DIRECTOR



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA VILLA LINDA MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NUMERO UNO EN EL QUE A FOLIOS 132 APARECE EL ACTA 09-2018 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: \_\_\_\_\_

**Acta 09-2018**

En el lugar que ocupa la dirección del Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, del Municipio de San Pablo departamento de San Marcos, siendo las dos horas en punto del día viernes treinta y uno de agosto del año dos mil dieciocho, reunidos el PEM Federico Alberto Salic Monzón, director del Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, **PEM Leslie Antonieta Yoc Ovalle**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El director le extiende una cordial bienvenida a la Epesista agradeciéndole de ante mano su participación y el arduo trabajo realizado durante su estadía en el establecimiento educativo. SEGUNDO: la Epesista PEM **Leslie Antonieta Yoc Ovalle**, también agradeció al director por el apoyo brindado durante el tiempo que se realizo el EPS. TERCERO: Se procedió a dar por finalizado el proceso de EPS de la estudiante antes mencionada. CUARTO: Se da por finalizada la presente acta a una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha antes mencionado firmando en constancia en la que en ella que intervenimos. Damos fe. —

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA LE CORRESPONDAN SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMANO CARTA FIRMADA Y SELLADA A LOS TRES DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO. \_\_\_\_\_

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

**PEM Federico Alberto Salic Monzón**  
**DIRECTOR**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 16 de Marzo de 2019

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

**Yoc Ovalle Leslie Antonieta**  
**200630619**

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

Título del trabajo: MANUAL DE ÁREA DE DESCANSO REUTILIZANDO NEUMÁTICOS DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA VILLA LINDA

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: **Licda. Marina Mercedes Lec De Leon**  
REVISOR 1: **Licda. Valentina Margori Samayoa**  
REVISOR 2: **Lic. Roberto Isaías Mazariegos Santos**

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
**Director Departamento Extensión**

**Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**

C.C expediente  
Archivo.1051-2019