

Nora Judith Carrillo Ramírez

**Guía para la motivación personal y autoestima, dirigido a estudiantes del
segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.**

Asesor: Lic. Carlos Welman Juárez Orozco



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Julio de 2019.

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2019.

INDICE

| | |
|---|----------|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| Capítulo I: Diagnóstico. | 1 |
| 1.1 Contexto | 1 |
| 1.1.1 Contexto Geográfico. | 1 |
| 1.1.2 Composición social | 4 |
| 1.1.3 Contexto Histórico | 9 |
| 1.1.4 Contexto Económico. | 13 |
| 1.1.5 Contexto Político. | 14 |
| 1.1.6 Contexto Filosófico. | 16 |
| 1.1.7 Competitividad | 18 |
| 1.2 Análisis Institucional Avaladora | 18 |
| 1.2.1 Identidad institucional | 18 |
| 1.2.2 Desarrollo histórico. | 20 |
| 1.2.3 Los usuarios | 23 |
| 1.2.4 Infraestructura | 24 |
| 1.2.5 Proyección social | 24 |
| 1.2.6 Finanzas | 24 |
| 1.2.7 Política laboral | 25 |
| 1.2.8 Administración | 25 |
| 1.2.9 Ambiente institucional | 26 |
| 1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas | 28 |
| 1.4 Nexo, Razón, conexión con la institución/comunidad avalada. | 28 |
| 1.5 Análisis Institucional Avalada | 28 |
| 1.5.1 Identidad Institucional | 28 |
| 1.5.2 Desarrollo histórico. | 32 |
| 1.5.3 Los usuarios | 33 |
| 1.5.4 Infraestructura | 34 |

| | |
|---|-----------|
| 1.5.5 Proyección social | 34 |
| 1.5.6 Finanzas. | 35 |
| 1.5.7 Política laboral | 35 |
| 1.5.8 Administración | 35 |
| 1.5.9 Ambiente institucional | 37 |
| 1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas. | 38 |
| 1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis- acción. | 39 |
| 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción | 41 |
| 1.9 El análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta. | 42 |
| Capítulo II: Fundamentación Teórica. | 45 |
| 2.1 Motivación. | 45 |
| 2.1.1 Motivación extrínseca. | 46 |
| 2.1.2 Motivación Intrínseca. | 48 |
| 2.1.3 Motivación positiva. | 48 |
| 2.1.4 Motivación negativa. | 49 |
| 2.1.5 Motivación primaria. | 49 |
| 2.2 Motivación social | 50 |
| 2.2.1 Autoestima. | 50 |
| 2.2.2 Autoestima Positiva y Negativa. | 51 |
| 2.2.3 Autoestima alta y estable. | 52 |
| 2.2.4 Autoestima alta e inestable. | 52 |
| 2.2.5 Autoestima baja y estable. | 52 |
| 2.2.6 Autoestima baja e inestable. | 53 |
| 2.3 Escalera de Autoestima. | 53 |
| 2.3.1 Auto respeto. | 53 |
| 2.3.2 Auto aceptación. | 53 |
| 2.3.3 Autovaloración. | 53 |
| 2.3.4 Auto concepto. | 54 |

| | |
|--|-----|
| 2.4 Superación Personal. | 56 |
| 2.4.1 Auto superación. | 57 |
| 2.4.2 Aprendizaje. | 58 |
| 2.4.3 Rendimiento Escolar. | 58 |
| 2.4.4 Adaptación. | 59 |
| 2.4.5 Desinterés Escolar. | 60 |
| Capítulo III: Plan de Acción | 61 |
| 3.1 Título del proyecto: | 61 |
| 3.2 Problema seleccionado. | 61 |
| 3.3 Hipótesis-acción. | 61 |
| 3.4 Ubicación geográfica de la intervención. | 61 |
| 3.5 Unidad ejecutora. | 61 |
| 3.6 Justificación. | 62 |
| 3.7 Descripción de la intervención (Proyecto). | 62 |
| 3.8 Objetivos | 63 |
| 3.9 Beneficiarios | 63 |
| 3.10 Actividades para el logro de los objetivos. | 64 |
| 3.11 Cronograma | 65 |
| 3.12 Técnicas Metodológicas | 66 |
| 3.13 Recursos | 66 |
| 3.14 Presupuesto | 67 |
| 3.15 Responsable | 67 |
| 3.16 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención. | 68 |
| Capítulo IV: Ejecución, Sistematización de la Intervención. | 69 |
| 4.1 Descripción de las actividades realizadas. | 69 |
| 4.2 Productos, Logros y evidencias | 70 |
| 4.3 Sistematización de la experiencia. | 123 |
| 4.3.1 Actores. | 123 |
| 4.3.2 Acciones | 123 |

| | |
|--|-----|
| 4.3.3 Resultados | 124 |
| 4.3.4 Implicaciones | 125 |
| 4.3.5 Lecciones aprendidas | 125 |
| Capítulo V: Evaluación del Proceso | 126 |
| 5.1 Del Diagnóstico | 126 |
| 5.2 De la fundamentación teórica | 127 |
| 5.3 Del diseño Plan de intervención | 128 |
| 5.4 De la ejecución y Sistematización de la intervención | 129 |
| Capítulo VI: El Voluntariado | 131 |
| 6.1 Plan de la acción realizada | 131 |
| 6.2 Sistematización | 132 |
| 6.3 Evidencias y Comprobantes | 134 |
| Conclusiones | 138 |
| Recomendaciones | 139 |
| Referencias | 140 |
| Apéndice | 142 |
| Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado. | 142 |
| Plan General de EPS Institución Avaladora | 146 |
| Plan General de EPS Institución Avalada | 150 |
| Anexos | 166 |

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango en colaboración del supervisor de educación, directora, docentes y estudiantes del centro educativo. Teniendo en cuenta las carencias que surgieron en la institución, a través de diagnóstico en la Supervisión Educativa del Distrito Escolar 092007 y en el centro educativo, optando a la elaboración de una guía para que sea apoyo al docente, como una herramienta a socializar con los estudiantes.

El proyecto inició en el mes de julio de 2018, finalizando en octubre del mismo año, siendo avalado por el Licenciado Yomar Efraín Barberena Supervisor del Distrito 092007 y por la directora del centro educativo Carmen Pérez. Se concluyó donando seis guías para los docentes del segundo ciclo, con actividades que pueden realizar con los estudiantes para motivarlos en diferentes áreas de estudio, dentro del establecimiento educativo ubicado en Caserío El Troje, Coatepeque.

Asimismo, se realizaron capacitaciones con los estudiantes y se socializo la guía, con el personal docente, el propósito del proyecto es lograr que los estudiantes se motiven a seguir estudiando y sean mejores ciudadanos cada día, y así puedan contribuir con la comunidad en diferentes aspectos sociales, culturales y políticos.

Introducción

La Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la Facultad de Humanidades, ha creado el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, que es un proceso por medio del cual el estudiante, debe involucrarse en la problemática de las necesidades de la comunidad educativa. Este estudio comprende seis capítulos que se desarrollan de la siguiente manera:

En el capítulo I se presenta el Diagnóstico Institucional con los datos generales, valores, objetivos y lista de carencias de la institución, los procedimientos o técnicas utilizadas para el diagnóstico, análisis de problemas, análisis de factibilidad y viabilidad y el problema seleccionado.

El capítulo II, detalla la fundamentación teórica que consiste en argumentar teóricamente el proyecto seleccionado, para que este tenga una razón tanto legal como filosófica. Así también se incluye la guía educativa que fue donada al centro educativo.

El capítulo III detalla el Perfil del Proyecto: aspectos generales, descripción del proyecto, justificación, objetivos del proyecto, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto detallado, cronograma de actividades de ejecución del proyecto y recursos tanto humanos como materiales.

El capítulo IV hace referencia al Proceso de Ejecución del Proyecto: descripción de actividades realizadas, productos, logros, evidencias y sistematización de la experiencia de la ejecución realizada.

El capítulo V se desarrolla el Proceso de Evaluación: Evaluación del diagnóstico, de la fundamentación teórica, Evaluación de la Ejecución y sistematización de la intervención.

El capítulo VI Describe el Voluntariado que también forma parte del EPS, incluyendo datos generales, plan de acción, sistematización, evidencias y comprobantes. Parte final del informe contiene conclusiones, recomendaciones, bibliografía, herramientas, apéndices, y anexos utilizados durante el proceso de la redacción del informe.

El centro urbano se constituye en el medio de encuentro para las actividades sociales y económicas de la población, la producción de las fincas de este y otros municipios se acopia en Coatepeque, con lo cual genera una fuerte movilidad poblacional. Se cuenta con centros poblados y caseríos que proveen mano de obra importante para los trabajos agrícolas, todas estas comunidades se encuentran comunicadas por carretera de terracería transitable.

Tamaño.

El municipio de Coatepeque, tiene una extensión territorial de 426 kilómetros cuadrados. Se encuentra ubicado a una altura de 498 metros sobre el nivel del mar, distribuidos en 1 municipio, 11 barrios, 15 aldeas, 22 caseríos 20 fincas y 25 haciendas.

Clima.

El municipio de Coatepeque tiene una extensión territorial de 426 Kilómetros Cuadrados, con una Latitud de 14°42'10" y una Longitud de 91°51'40". Su clima es tropical cálido, tiene una temperatura máxima al año de 31.0°, una temperatura mínima de 15.0° y una temperatura promedio de 26.0°, tiene un porcentaje de humedad de 80% por los fuertes aguaceros de 10 pulgadas en un solo día. Los meses más calurosos del año son: marzo, abril, mayo y junio.

Suelo.

El suelo siempre es fértil para la agricultura de diversos productos. Dada la topografía de los terrenos, no tiene volcanes, ni montañas, siendo gracias a Dios un terreno donde se puede estar a salvo de inundaciones y cualquier catástrofe de orden telúrico.

Principales accidentes hidrográficos.

Son, los ríos y riachuelos que atraviesan el municipio y dan prioridad a la exuberancia de la flora.

Los principales ríos que tiene el municipio de Coatepeque son:

- Buenos Aires
- Pacaya
- San Vicente
- Seco
- Suchiate
- El Campamento
- Flores
- Las ánimas
- Maza
- Naranja
- Nopalera
- Ocosito
- Trompillo

El municipio, tiene varias pampas en la parte sur, siendo las principales:

- Campo Santo
- Casco Viejo
- El Espejo
- La Iglesia
- Las Morenas.
- San Simón
- Santa Rita
- Suspiro
- El Guamuchal
- El Hular
- El Jicaral

Recursos Naturales.

El municipio de Coatepeque tiene varios registros de poblaciones de variada flora y fauna, son áreas de pasto y matorrales, ríos, riachuelos y diferentes pampas.

Vías de Comunicación.

El municipio conserva carreteras asfaltadas, pavimentadas y carreteras de terracería para ingresar a las comunidades del área rural.

La carretera principal que atraviesa el Municipio de Este a Oeste es llamada, CA-2 Ruta del Pacífico. La carretera de Chuatuj hasta la zona de Pacaya y aldea Los Encuentros también se encuentra asfaltada. De estas carreteras se encuentran los caminos rurales de terracería, que comunican a las diferentes comunidades del municipio de Coatepeque.

1.1.2 Composición social

Etnia

El municipio de Coatepeque cuenta con población en su mayoría de etnia ladina, la cual habla el idioma español y cuenta con un pequeño porcentaje de etnia indígena, que habla el idioma Mam, tiene un total de 131,684 habitantes.

Instituciones Educativas

El municipio cuenta con establecimientos educativos públicos y privados en los diferentes niveles: pre-primaria, primaria, básico y diversificado.

Los establecimientos públicos más importantes del nivel pre-primario y primario, que funcionan en el casco urbano del Municipio de Coatepeque están:

- Escuela de párvulos “Club de Leones”
- Escuela de niños “Manuel Lisandro Barillas”

- Escuela “Oscar de León Palacios”
- Escuela “Manfredo Hemmerling”
- Escuela de niñas “Rafael Álvarez Ovalle”
- Escuela Tipo Guatemala
- Escuela Inocencia López de Campollo

Cada comunidad del área rural cuenta con su respectiva Escuela Oficial. Los establecimientos públicos de nivel medio, ciclo básico que funciona en el Municipio están:

- Instituto Básico Ocupacional
- Instituto Básico INMEBOC
- Instituto Nacional Básico “San Francisco”
- Instituto Nacional Básico “Las Palmas”
- Instituto Nacional Básico “Pacayá 2”
- Instituto Nacional Básico “Los Encuentros”
- Instituto Nacional Básico “La Felicidad”
- Instituto Telesecundaria “Caserío Los Cerros”
- Instituto Telesecundaria “Lotificación San Isidro”
- Instituto Telesecundaria “Caserío El Relicario”
- Instituto NUFED “Santa Ana Berlín”
- Instituto NUFED “San Antonio Las Casas”
- Instituto NUFED “Santa Inés”
- Instituto NUFED “Nuevo Chuatuj”

En el municipio también funcionan establecimientos por Cooperativa de nivel medio, ciclo básico, siendo ellos:

- Instituto Básico por Cooperativa “Coatepeque”
- Instituto Básico por Cooperativa “Barrio Aurora”
- Instituto Básico por Cooperativa “Aldea La Unión”
- Instituto Básico por Cooperativa “Aldea Las Palmas”
- Instituto Básico por Cooperativa “Aldea Santa María El Naranjo”
- Instituto Básico por Cooperativa “Magnolia”

- Instituto Básico por Cooperativa “Nuevo Chuatuj”
- Instituto Básico por Cooperativa “Caserío El Refugio”
- Instituto Básico por Cooperativa “San Rafael Pacayá 1”
- Instituto Básico por Cooperativa “San Rafael Pacayá 2”
- Instituto Básico por Cooperativa “Aldea Colón”
- Instituto Básico por Cooperativa “Aldea La Democracia”
- Instituto Básico por Cooperativa “Aldea San Vicente Pacayá”
- Instituto Básico por Cooperativa “Aldea El Troje”
- Instituto Básico por Cooperativa “Aldea La Felicidad 1”
- Instituto Básico por Cooperativa “Aldea La Felicidad 4”

En el nivel diversificado, el municipio cuenta con establecimiento públicos que dan cobertura de varias carreras, entre ellos están:

- Escuela Nacional de Ciencias Comerciales
- Instituto Diversificado por Cooperativa
- Instituto Nacional Diversificado Pacayá 2
- Instituto Nacional Diversificado “Diseño Gráfico”
- Instituto Nacional Diversificado “La Felicidad”

El Sector privado también forma parte importante, de la superación académica de la población en el municipio, con establecimientos educativos que cubren los diferentes niveles, siendo los más principales:

- Instituto Privado “Rafael Arévalo Martínez”
- Instituto Privado “Pedro Molina”
- Instituto Privado “Mariano Gálvez”
- Instituto Privado “Tecnológico”
- Colegio Privado “San José”
- Instituto Privado “La Familia”
- Colegio “María Auxiliadora”
- Colegio “Liceo Coatepeque”
- Instituto Privado “Científico”
- Instituto Privado “Jerusalem”

- Instituto Privado “Coaltepec”
- Colegio Privado “Paraíso Pacayá”
- Instituto Privado “Técnico Empresarial”
- Instituto Privado “Centroamericano”
- Instituto Privado “Informática”
- Colegio cristiano “Shalom”

Instituciones de Salud

En el área de salud, el municipio de Coatepeque cuenta con el Hospital Nacional “Juan José Ortega” y con el Centro de Salud, en la cabecera municipal y Puestos de Salud en las siguientes comunidades.

- San Rafael Pacayá 2,
- San Vicente Pacayá
- Aldea El Troje
- Aldea Bethania
- Nuevo Chuatuj
- Aldea La Felicidad
- Aldea Las Palmas

Existen varios sanatorios privados y clínicas médicas que dan cobertura de salud a la población, entre ellos:

- Centro Médico Coatepeque
- Sanatorio El Rosario
- Sanatorio Hermano Pedro
- Sanatorio Humanidad
- Sanatorio Cardona
- Sanatorio El Tepeyac
- APROFAM

Vivienda

Las viviendas que existen en el municipio de Coatepeque, la mayoría están construidas con block y lámina, existen edificios de dos a tres niveles. En las áreas rurales, aún existen casas fabricadas de madera y techo de manaque.

En Coatepeque de acuerdo a las características que presenta, no se encuentra ninguna raíz autóctona propia que sea relevante a nivel nacional, debido a que según la formación del municipio, los grupos étnicos que se asentaron y hablaban dialecto Mam, iban de paso debido a su actividad comercial, algunos que hablaban Cakchiquel se asentaron en la Aldea Nuevo Chuatuj, juntamente con otros grupos que venían de San Marcos, San Pedro Sacatepéquez, San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango y San Felipe Retalhuleu entre otros, que son los trajes típicos que podemos observar en los días de plaza en el mercado central del Municipio de Coatepeque.

Cultura e identidad.

Coatepeque se caracteriza por practicar diversas costumbres y tradiciones, en las que se entrelazan símbolos y rituales católicos con otros de origen maya. También se practican eventos importantes para el período de la Semana Santa, así mismo para la celebración de la fiesta patronal en honor a Santiago Apóstol.

En Coatepeque, no se encuentra ninguna raíz autóctona propia, ya que, es relevante al nivel nacional, debido a que, según la formación del municipio, los grupos étnicos que se asentaron hablaban dialecto Mam iban de paso. Otros grupos que vinieron de San Marcos, que son los trajes típicos que podemos observar en los días de plaza en el actual metamercado.

Se ha querido adoptar como una tradición el festival del Judas, a nivel nacional son pocos los pueblos que aún practican esa tradición; y es de mencionar que los pobladores de algunos barrios o aldeas del municipio todavía practican dichos eventos con conmemoración a la pasión de Cristo. Entre otras tradiciones y costumbres que se destacan en el Municipio, está la internacional feria de verano, el desfile Hípico; que son actividades que se llevan a cabo antes y después del

15 de marzo en conmemoración la fiesta del pueblo en honor al Santo Patrono Santiago Apóstol.

En la semana santa son famosas sus procesiones y las llamadas Judiadas, que no son más que grupos de jóvenes, de los varios que llevan a escena la vida, pasión y muerte de nuestro Señor Jesucristo, en escenarios preparados para actos que atraen a la gente del pueblo y a visitantes.

Hay otras tradiciones también anuales como el Concurso de Judas, en donde se premia al mejor judas, a la mejor pareja bailadora y que se hacen otros reconocimientos. Esta actividad tiene más de veinte años de efectúan en el parque de la localidad. Igual tiempo tiene la Feria del Libro que se denomina Augusto Monterroso, que se realiza cada año y se dedica a un escritor de la localidad.

1.1.3 Contexto Histórico

Coatepeque fue fundado el 24 de abril del año 1,770 por Juan Bernardo. El significado etimológico del vocablo “COALTEPEC”, se encuentra conformado por dos voces una tolteca y otra maya: COAL-TEPEC que significa “CERRO DE LA SERPIENTE”. Según la mitología indígena está representada al Dios “MIXCOALTL” que significa mitad hombre y mitad serpiente.

El 26 de noviembre de 1,770 se realizó la medida oficial, quedando reconocida la comunidad como: SANTIAGO DE COATEPEQUE, y con éste nombre fue bautizado por el señor: NICOLÁS MALDONADO. Se fundó por un indígena llamado JUAN BERNARDO en el año 1,765, que buscando el color de los suyos y conociendo las injusticias que le cometían a los aborígenes entre ellos sus padres, organizó la primera comunidad eligiendo un alcalde de Mayor (una especie de alcalde auxiliar en nuestra época).

Iniciando después las gestiones entre su protector Fray Bartolomé de Las Casas y consiguiendo con el corregidor de la provincia del Departamento de Quetzaltenango, que se le diera el nombre al barrio más antiguo de Coatepeque, Barrio “LAS CASAS”. Coatepeque perteneció al departamento de San Marcos,

pero existió la inconveniencia de que éste quedaba muy retirado y debido a la distancia y lo escabroso del camino, la gente que lo habitaba se desesperó.

Fue entonces cuando el general Justo Rufino Barrios se dio cuenta de estos inconvenientes, ordenó que Coatepeque perteneciera al departamento de Quetzaltenango, porque éste se encontraba más próximo. Por lo que con fecha 9 de enero del año 1,885 se decretó el Acuerdo en el cual se consideraba que la aldea de Coatepeque.

El primer Alcalde de Coatepeque, fue el indígena distinguido Juan Bernardo, quien se eligió como Alcalde Mayor. En el año de 1,884 se construyó el primer Edificio Municipal, situando la comandancia y las oficinas públicas, en lo que es hoy la cuarta y la sexta avenida de la zona 1. Luego, el comisionado político Anastasio Gramajo inició la construcción de un edificio formal de dos niveles. Las viviendas ocupaban lo que hoy es parte del Barrio La Esperanza, La Batalla y Las Casas.

En 1,901 se compró el predio donde existía el Banco de Occidente, lo que hoy es el Barrio La Independencia y se lotificó con construcción de madera y calles empedradas y también de tierra. Fue reconocido como municipio el 6 de noviembre de 1951. La construcción de la línea férrea hizo de Coatepeque el centro de actividades comerciales más grande de la región, creciendo la ciudad hacia el sur.

En el Parque Central se cultivaron arbustos y Gardenias conocidas como Jazmín del Cabo, la que se comercializaba muy bien. Los poetas Osmundo Arriola y Armando Laparra, bautizaron a Coatepeque como "CIUDAD DE LAS GARDENIAS" que según el lenguaje de las flores significa "SINCERIDAD". El Escudo de Coatepeque, fue diseñado por el Sacerdote Ladislao Pineda en el año de 1,952 y fue esculpido por el artista guatemalteco Galioti Torres.

El actual Edificio Municipal se construyó en los años 1,952, que se encuentra ubicado en el Parque Central. En el año 1,951 el 6 de noviembre Coatepeque fue ascendido a la categoría de ciudad. El mayor desarrollo se produjo con la

construcción de la Carretera del Pacífico al Sur de la Ciudad, (Carretera CA.2 del Pacífico hacia la frontera mexicana.)

El 1,968 se organizó la colonia Miguel Ángel Asturias, y en ese mismo año se inició la construcción de calles adoquinadas. Debido a la plusvalía y la urbanización que presentaban los terrenos en 1,985 fueron creadas las colonias El Satélite y San Antonio. En 1,987 fue Lotificada la Finca Maza, pasando a ser Lotificación Maza, ubicada al norte de la ciudad. En 1,992 fue lotificada la Finca Las Conchitas, pasando a ser ahora lotificación Las Conchitas. El gobierno que estuvo durante el período 2008-2010 fue del señor Edwin Vega, seguido de él, en el período 2012-2016 gobernó el señor Emilio Maldonado y el actualmente el gobierno municipal está a cargo del señor, Alfonso García Junco-Hemmerling durante el período 2016-2020.

El escudo, fue en el año de 1952, siendo el Alcalde Municipal el Señor Alberto Santos Calderón y a solicitud del Concejo, se dispuso la creación de un escudo; para lo cual se solicitó la colaboración del Párroco de nuestra iglesia en ese entonces Padre Ladislao Pineda, quién hizo el dibujo del actual escudo, y después de ser aprobado por el Concejo Municipal fue enviado al escultor Rodolfo Galeotti Torres para su fundación.

Significado del escudo. La Flor de Liz significa honorabilidad. Las Conchas medievales, también portadas en la caja de Santiago de los Caballeros, significan Honorabilidad. Maíz, producto cosechando y comercializado en la región. Café, producto cosechado y comercializado en la región.

Los Volcanes son el Tajumulco, Tacaná, Santa María, los cuales rodean al municipio. El contorno del escudo significa la nobleza de su pueblo. El jinete es Santiago Caballeros de Compostela, patrono de Coatepeque.

La bandera del Municipio de Coatepeque: El color verde significa: el entorno ecológico que envuelve al Municipio. El color beige significa: Honestidad y paz de los habitantes.

Ciudad de las perpetuas gardenias:

Habiendo recibido este nombre el recordado poeta ARMANDO LAPARRA quien vivió enamorado de nuestro pueblo. Pero don J. Efraín Castillo, nos hace la siguiente aclaración que dice así: “El parque de Villa de las Perpetuas Gardenias”. Ya se dijo antes que Coatepeque, estaba clasificada como: “Villa”, y entre sus flores se cultivaba mucho la “Gardenia”, tanto que era famoso el jardín de doña Ángela de Monzón, esposa del Señor Matías Monzón, uno de los antiguos vecinos del lugar en la salida de Quetzaltenango, quien residía a la par de donde se encontraban los talleres del señor Abraham Rodas, de dicho jardín salían muchas flores para distintos usos, pero en gran cantidad las flores de Gardenia, que comúnmente hemos conocido como jazmín del cabo.

Aún en el año de 1932, se habían cultivado muchos arbustos de Gardenias en el parque Central, y de allí que el recordado “AEDA” Quetzalteco Osmundo Arriola, llamará a Coatepeque, Villa de las Perpetuas Gardenias, cabe señalar en una publicación periódica que se debía al también recordado poeta Armando Laparra, pero en realidad fue acuñada por el Vate Arriola.

La Marimba “la voz de las Gardenias” surgió por la inquietud del entonces Alcalde Municipal Señor Antonio Ochoa, lográndose la compra del instrumento en la finca “El Matasano” del municipio del Quetzal, San Marcos.

Como no se contaba con el personal necesario para la ejecución de dicho instrumento el Señor Ochoa, pensaba traer los marimbistas de la marimba de Gobernación de Retalhuleu, pero al consultárselo al señor José Monroy, este le dijo que no era necesario, puesto que en coatepeque había personal con capacidad para organizar el conjunto y con la ayuda de don David Barrios, (marimbista) se reunió el personal el 20 de julio de 1986. La Marimba era de la Cooperativa de la Finca el Matasano el presidente de la Cooperativa era el Señor Sergio Vásquez, el Primer Concierto se realizó en este Edificio cuando se realizó la inauguración de la Farmacia Municipal.

El primer concierto se realizó en el edificio donde funcionaba la policía municipal, luego empezó la fiesta de Santiago y siguieron las presentaciones y entre las de mayor relevancia pueden mencionarse, la realizada en Bogotá Colombia, y en Oaxaca México.

En nuestra querida Guatemala la Voz de las Gardenias ha estado en ensambles musicales con otras transcendentales marimbas, en el Teatro Miguel Angel Asturias, en el teatro Municipal de Quetzaltenango, en Salcajá, en Mazatenango, Retalhuleu y muchos otros lugares. El nombre de la Voz de las Gardenias se debe a don Blas Álvaro Fuentes, quien fue uno de los primeros representantes al igual que los señores David Barrios y José Angel Pérez, quien estuvo por casi quince años. El cambio del mueble de la marimba lo hizo don Mario Barrios, experto marimbero de la ciudad de Quetzaltenango. Los instrumentos adicionales con los que cuenta son: un violón de madera, una batería que incluye: un bombo, un redoblante, dos timbales, un ton, un ponchin, un plato y un sincerro.

(Coatepeque en Linea, s.f.)

Los lugares de orgullo local con la que cuenta el Municipio de Coatepeque son:

- El Parque Central
- El Estadio municipal,
- El Metamercado,
- El teatro municipal,
- La biblioteca municipal
- Y varios centros comerciales.

1.1.4 Contexto Económico.

Comercialización: La población del área rural de Coatepeque, se dedica a los principales cultivos tales como: maíz, frijol, arroz y frutas tropicales, algunas personas se dedican a la ganadería, construcción y agroindustria a pequeña escala. El municipio es uno de los centros de actividades comerciales más grandes del suroccidente de Guatemala, es notorio el crecimiento del sector

terciario en la economía, utilizan maquinaria y herramientas necesarias para la producción.

El municipio cuenta con varios centros comerciales como “La Trinidad”, “Despensa Familiar”, “Maxi despensa” y El “Metamercado” que es uno de los más grandes de Centro América, son los encargados de mover la economía del municipio tanto en el intercambio de bienes como en fuentes de empleo. También existe un buen número de instituciones bancarias, que dan financiamiento a los diversos proyectos productivos que se llevan a cabo. En el municipio no existe un día específico de plaza como sucede en otros municipios, porque el comercio ha incrementado en gran magnitud con la apertura de almacenes, abarroterías y tiendas de consumo.

En el área Rural existen varias fincas que dan fuente de empleo a gran parte de la población, siendo estas: finca San Juan El Horizonte, Finca Campo Verde y Finca Mojarras, entre otras.

Medios de Comunicación.

Los habitantes para tener comunicación con sus familiares, lo hacen por medio de vías telefónicas e internet, y para movilizarse de un lugar a otro lo hacen por medio de buses, microbuses, motocicletas y pickups.

1.1.5 Contexto Político.

Coatepeque cuenta con 11 barrios en la cabecera municipal, mientras que participan en diferentes actividades sociales y culturales que se realizan, existen agrupaciones tales como: Comité Comunitario de Desarrollo (COCODES), Comité Municipal de Desarrollo (COMUDES) y otras organizaciones como los Bomberos Municipales, Cruz Roja, Policía Nacional Civil, Policía Municipal de Transito. ORGANIZACIÓN DEL MUNICIPIO: Se organiza en área Rural y Urbana, en diferentes Barrios, Colonias y Lotificaciones.

Los siguientes barrios comprenden el área de Coatepeque: barrio Las Casas, barrio La Batalla, barrio La Independencia, barrio La Esperanza, barrio El

Rosario, barrio El Jardín, barrio San Francisco, barrio Candelaria, barrio Colombita, barrio Guadalupe y barrio La Aurora.

Las Colonias son: Miguel Ángel Asturias, San Antonio Las Casas, Santa Elena, El Satélite. Las Lotificaciones: Las Conchitas, Magnolia, Lomas de Maza, El Arroyo, Colinas de Magnolia, San Isidro, Berlín I y II, Santa Ana Berlín, La Felicidad, Nuevo Coatepeque, Villas de San Antonio, Valle Verde. Las residenciales: Los Naranjales, Los Azahares e Impregilo.

Coatepeque es comprendido por varias zonas las cuales son:

Zona 1: Barrios: La Independencia, Las Casas, La Batalla, La Esperanza. Las Colonias: El Satélite, San Antonio Las Casas y Colonia Santa Elena.

Lotificaciones: Lomas de Maza, Villas de San Antonio, La Felicidad, Las Ilusiones.

Zona 2: Barrios: El Jardín, Rosario, Conchitas, San Isidro.

El área rural de Coatepeque está conformada por aldeas, caseríos, fincas, haciendas

Aldeas: La Unión (zona 5), Bethania, La Esperanza, La Felicidad, San Agustín Pacayá, San Rafael Pacayá No.1, San Rafael Pacayá No.2, Colón, La Democracia, Las Ánimas, Las Palmas, (zona 5), Santa María El Naranjo, Nuevo Chuatuj (zona 7), San Vicente Pacayá, El Troje, Los Encuentros, y San Francisco Julain.

Caseríos: El Silencio, Jalisco, El Relicario, Los Cerros, San Benito Pacayá, Santa Ana Berlín, El Socorro, San José Campo Libre, El Rosario, Vado Ancho, El Pomal, El Refugio, Paraíso, Santa Inés, Zanjón Seco, San Antonio El Naranjo, Santa Fe, San José El Nilo, El Reposo.

Comunidad Agraria: la única en el área rural de Coatepeque llamada, Monte Cristo.

Fincas: El Chaguite, La Esperanza, Maza, Las Casas, Santa Rosa, San Isidro, San José, Natividad, Portugal, San Vicente Cañales, Carmen, Concepción I., Concepción II, Bethel, San Carlos, Palestina, Neblinas, Monte Perla, Monte Gande, Gloria, Dalmacia.

Haciendas: Monte Grande, Corinto Grande, Santa Fé, Piedra Parada, San Benito La Paz, Coatunco, La Asunción, Campo Libre, La Pithaya, San Gabriel Covadonga, Argelia, Buena Vista I, Pilar, Rancho Chico, San José Roman, San Simón Morelia, Santa Isabel, Santa Teresa, Buena Vista II, Cantarrana, La Paz, Piedras Negras, Rancho Aurora, Flor, Guadalupe.

El gobierno local está a cargo del Sr. Alfonso García Junco-Hemmerling, el cual es guiado por las leyes municipales. “El Consejo Municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales, el consejo municipal se integra con el alcalde, los síndicos y concejales electos por medio del sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, existen también alcaldías auxiliares, tanto en los barrios, colonias, así como en las aldeas y caseríos.

1.1.6 Contexto Filosófico.

La doctrina que posee la población coatepecana es la católica y evangélica. Los feligreses católicos participan en fiestas patronales, celebraciones de procesión de Semana Santa, eucaristías, mientras la doctrina evangélica participa en campañas evangelistas, en este municipio la mayor parte de las familias practican lo que son los valores morales y éticos.

Iglesias católicas en el área urbana de Coatepeque:

- Iglesia Católica Central Coatepeque.
- Iglesia Esquipulas: Barrio La Esperanza.
- Iglesia El Calvario: Barrio Independencia.
- Iglesia del Barrio San Francisco.
- Iglesia de la Virgen de Candelaria: Barrio Candelaria.
- Iglesia Barrio Colombita.

- Iglesia Barrio El Jardín.
- Iglesia Barrio El Rosario.
- Iglesia Barrio Guadalupe.
- Iglesia Niño de Atocha: Barrio Las Casas.

Iglesias evangélicas de coatepeque.

- Iglesia Evangélica Príncipe de Paz.
- Iglesia Evangélica Nazareth.
- Iglesia Evangélica Elim.
- Iglesia Evangélica Elim Nuevo Pacto.
- Iglesia Evangélica Palabra en Acción.
- Iglesia Evangélica Bethania.
- Iglesia de Dios Evangelio Completo.

Iglesias mormonas:

- Iglesia de los Santos de los últimos días: Barrio Independencia.
- Iglesia de los Santos de los últimos días: Barrio La Esperanza.
- Iglesia de los Santos de los últimos días: Barrio Colombita.

Iglesia de los testigos de jehová:

- Salón del Reino de los Testigos de Jehová: Barrio El Rosario.
- Salón del Reino de los Testigos de Jehová: Barrio El Jardín.

Iglesia adventista:

- Iglesia del Séptimo Día de los adventistas.

En las familias se practican valores morales, que permiten vivir en armonía, paz y amor con diferentes personas.

1.1.7 Competitividad

La Supervisión Educativa no tiene competitividad, porque es la única que se encarga de la Supervisión de todos los establecimientos, que funcionan en el municipio de Coatepeque.

1.2 Análisis Institucional Avaladora

1.2.1 Identidad institucional

Supervisión Educativa, Nivel Primario Distrito Escolar 092007 Coatepeque, Quetzaltenango.

Ubicación geográfica.

La Supervisión Educativa, Nivel Medio distrito escolar 092007 se encuentra ubicada en la 0 calle 3-21 zona 3, cabecera municipal del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

Visión:

Ser una institución comprometida a través de un proceso de gestión planificada y organizada, para prestar servicios educativos esenciales de manera eficiente y eficaz, a los establecimientos de nivel medio que están bajo su jurisdicción, fortaleciendo el desarrollo integral de las comunidades educativas del municipio.

Fuente. Manual Supervisión Educativa Distrito 092007

Misión:

Brindar apoyo en los procesos administrativos, académicos y pedagógicos de la educación del nivel medio de Coatepeque.

Fuente. Manual Supervisión Educativa Distrito 092007

Objetivo General

- Gestionar talleres y proyectos educativos, para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física, en coordinación con el Ministerio de Educación y el gobierno central.

Objetivos Específicos.

- Concientizar al docente, para que realice talleres de lectura con sus estudiantes para enriquecer los conocimientos de cada uno.
- Promover la participación de estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios para lograr una comunicación abierta, para las diferentes necesidades que se tengan en la comunidad educativa.

Fuente. Manual Supervisión Educativa Distrito 092007

Principios

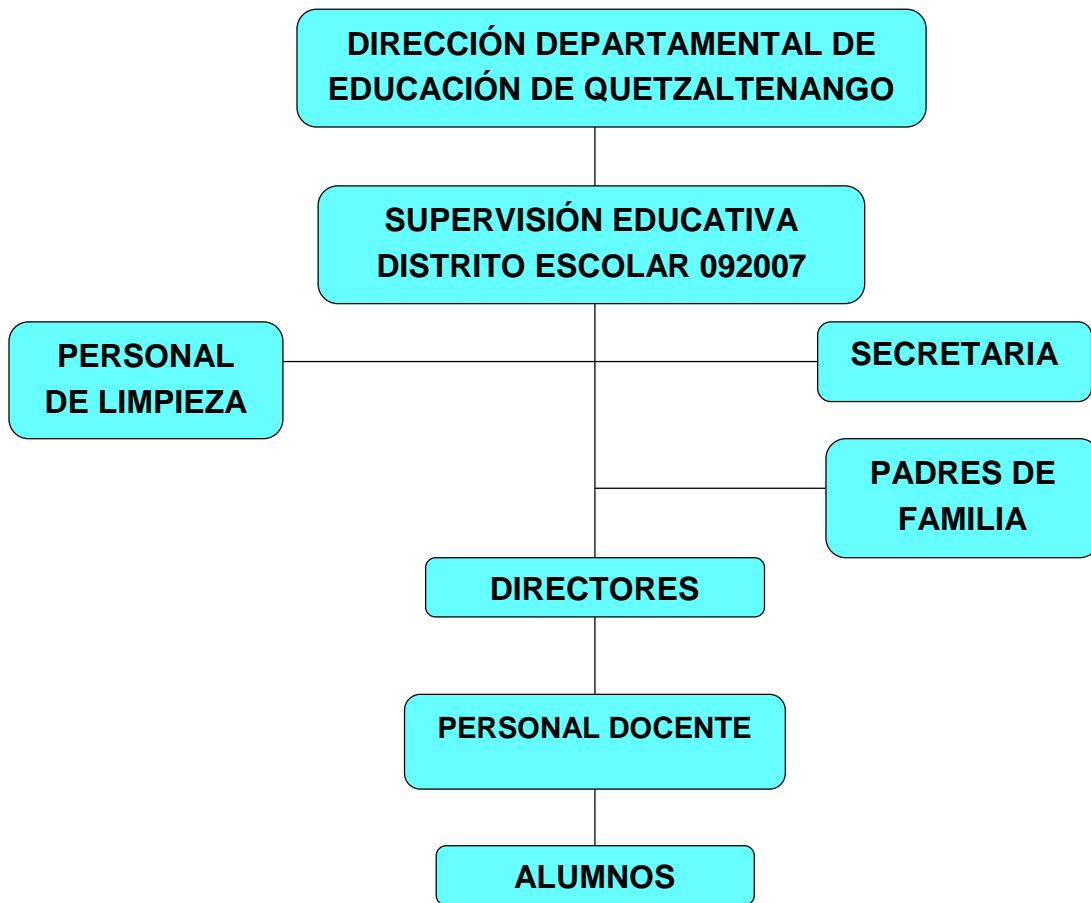
- Atender a todo el estudiantado en general, de acuerdo a las necesidades que tenga en el ámbito de la educación.
- Cumplir con el calendario escolar, del Ministerio de Educación en un 100%.
- Coordinar y organizar de manera eficaz los recursos disponibles, para el desarrollo del trabajo que la institución requiere.
- Ampliar los servicios de cobertura escolar en relación al crecimiento de la población estudiantil.

Fuente. Manual Supervisión Educativa Distrito 092007

Valores:

La Supervisión de Educación del Distrito Escolar 092007, es una institución que práctica los valores, para tener un ambiente laboral agradable y realizar acciones de forma correcta. Dentro de los valores que se aplican están: honestidad, fraternidad, responsabilidad, puntualidad, humildad, generosidad, tolerancia, perseverancia, veracidad, respeto, entre otros.

Estructura Organizacional:



Fuente: manual, Licenciado Yomar Efraín Flores Barberena / Supervisor

Servicios:

El Licenciado Yomar Efraín Barberena tiene a su cargo la supervisión educativa del Distrito 092007 en donde brinda el servicio pedagógico, orientando y capacitando a los docentes que trabajan en los diferentes centros educativos.

1.2.2 Desarrollo histórico.

En el año 1965 perdieron vigencia los núcleos Educativos Rurales, y se implementa la Supervisión Técnica Escolar, fue así como inicio sus labores uno de los primeros supervisores a Coatepeque, siendo el Profesor Artemio David Cifuentes Flores, quien vino a hacerse cargo del Distrito Escolar No. 45 ubicado en el inmueble que actualmente ocupan los Bomberos Municipales.

La gestión que realizó el connotado mentor fue muy excelente, y fue relevado del cargo por el Supervisor Baldomero Basegoda de la Rosa, quien duró en el cargo hasta 1973 quien también desempeñó una buena labor.

A principios de la década de los 70 la Supervisión cambió de nomenclatura por lo que se implementó el Distrito Escolar No. 52 con sede en Coatepeque y teniendo cobertura a Flores Costa Cuca, Génova, y Coatepeque. Al anterior supervisor lo sustituyó el nuevo supervisor Rafael Villatoro Calderón, quien duró en sus funciones hasta finales del año 80. El último Supervisor Técnico de Educación del distrito escolar No. 52, fue el señor Leonel Rivera Manso a quien creó una nueva reorganización con otros distritos quedando de la siguiente manera:

Distrito No. 52 para todos los niveles del área urbana, del municipio de Coatepeque.

Distrito No. 52 A, para todos los distritos del área rural del municipio de Coatepeque.

Distrito No. 52 B, con cobertura en Flores y Génova, estos dos distritos no contaban con personal propio, por lo que simplemente se reubicaron a maestros en servicio quienes aceptaron hacerlo.

El distrito No. 52 pierde vigencia a mediados de 1989, cuando por orden ministerial se suprime la franja de supervisión, debiéndose crear entonces la Supervisión específica, a cargo del Supervisor Julio Cesar Avalos con cobertura en: Coatepeque, Colomba, Flores Costa Cuca, Génova y el Palmar. Considerando que esta cobertura era demasiado extensa, y que el señor Julio Avalos solamente se mantuvo durante un año a honoren, la Dirección Regional de Educación procedió a sectorizar el ámbito escolar, creando una coordinación sectorial de Educación en cada uno de los municipios anteriores, quedando en el cargo de Coatepeque, el Profesor José Gabriel Palacios.

Este coordinador duró en el cargo menos de dos años y su comportamiento no fue agradable, ya que, desde su inicio fue investigador del magisterio quien puso

normas inadecuadas, fue más fiscalizador e intimidador que administrador, suscribió actas en grandes cantidades y ejecutó destituciones sin seguir un proceso legal.

La coordinación de Coatepeque es dividida en tres sectores nombrándose a los siguientes coordinadores educativos: Profesor René López para el nivel medio de Coatepeque, Prof. Francisco de León Piedrasanta para primaria urbana de Coatepeque, Prof. Gildardo Hernández López para el área rural de Coatepeque.

Los tres coordinadores anteriores quedaron en sus funciones hasta finalizar el mes de abril de 1992 y son relevados por el Prof. Héctor Rolando Flores quien dura un mes en el cargo, entregando a finales de mayo a los orientadores pedagógicos, Concepción Paniagua y Francisco de León, quienes se mantuvieron como autoridades.

El Ministerio de Educación lleva a cabo un proceso de reclutamiento de personal, para seleccionar el nuevo cuerpo de supervisores para el cual se realiza a través del sistema de oposición, realizando exámenes de aptitud para que finalmente se despacharan los nombramientos y toma de posición de sus cargos el 1 de septiembre de 1992 al nuevo cuerpo de supervisores educativos, quedando de la siguiente manera:

Distrito 96-36 a cargo del Prof. David Cifuentes Hurtado con cobertura en el área urbana, niveles pre-primaria y primaria sectores oficial y privado.

Distrito 96-37 a cargo del Licenciado Medardo Rodríguez Lucas, con cobertura en el área rural.

Distrito 96-38 nivel medio de todo el municipio asignado al Lic. Alan Morán Hurtado quien no tomó posesión de su cargo asignado así dicho distrito al Prof. Cifuentes Hurtado en forma temporal. A finales de 1993 al Prof. Victorino Vásquez es nombrado para el distrito 96-38 descargándole dicho distrito al Prof. Cifuentes Hurtado.

A mediados de 1996 se realizan cambios tomando posesión el Lic. Manfield Castañón como supervisor del distrito 96-38 por efectos de una permuta de

mutuo consentimiento con el anterior titular del cargo. El Prof. David Cifuentes Hurtado con cobertura en el área rural más cercana.,

Distrito 96-37 a cargo del Licenciado Medardo Rodríguez Lucas, con cobertura en el área rural de comunidades medianamente más lejos.

Coordinador 092005 a cargo de la Profesora Brenda Pineda de Corado, con cobertura en todos los niveles del sector privado del municipio.

Distrito 96-38 a cargo del Lic. Manfield Castañón de León con cobertura en los tres niveles sector oficial y por cooperativa del municipio hasta la fecha.

Fuente. Manual Supervisión Educativa Distrito 092007

1.2.3 Los usuarios

Procedencia: Las personas que se acercan a esta institución son residentes de caseríos, aldeas o barrios.

Estadísticas anuales: Al finalizar el ciclo escolar todos los establecimientos educativos, deben presentar su estadística final donde consta el resultado de los estudiantes, entre promovidos y no promovidos, así como de los retirados.

Las familias: En su mayoría las familias son de etnia ladina, las cuales hablan el idioma castellano.

Condiciones contractuales usuarios-institución: La relación que existe con los usuarios de la Supervisión, siempre ha sido cordial y no se han tenido mayores conflictos.

Tipos de usuarios: Los usuarios que acuden a la supervisión educativa son docentes, directores, secretarios, contadores que trabajan en los centros educativos, y estudiantes de diferentes centros educativos.

Situación socioeconómica: La situación económica de los usuarios es variada, porque asisten padres de familia, docentes, directores y autoridades del Ministerio de Educación.

Movilidad de los usuarios: El personal que requiere los servicios de dicha institución, viajan en automóviles, microbuses o motocicletas.

1.2.4 Infraestructura

Un espacio adecuado para la administración, así mismo para la estancia y trabajo individual del personal: Para ejercer el trabajo administrativo cada supervisor cuenta con una oficina.

Espacios de carácter higiénico: Cuenta con baños lavables, que son utilizados por toda la población que visita la institución.

Servicios básicos: Cuenta con agua potable, energía eléctrica, teléfono local y drenajes.

Área de espera del personal y vehicular: En la parte de afuera de la institución posee un espacio para parqueo de vehículos, solamente para las personas que requieren servicios de la supervisión.

Fuente. Manual Supervisión Educativa Distrito 092007

1.2.5 Proyección social

La Supervisión de Educación realiza actividades de elección de señorita Nivel Medio y actividades cívicas con los diferentes establecimientos educativos.

1.2.6 Finanzas

Fuentes de financiamiento: Es el sueldo base que proporciona el MINEDUC.

Patrocinadores: No cuenta con ningún patrocinador.

Venta de bienes y servicios: No se dedica a la venta de productos, únicamente a la prestación de servicios educativos.

Política salarial: El salario de un supervisor educativo está contemplado en base al escalafón que cada uno posee.

Prestaciones de Ley: El MINEDUC ofrece a todo trabajador del Estado las prestaciones requeridas según la Ley.

Fuente. Manual Supervisión Educativa Distrito 092007

1.2.7 Política laboral

Contratación de personal: El supervisor para contratar a su personal, éste debe presentar su papelería completa con el título de Licenciado/a en Administración Educativa.

Perfiles de los puestos: Las personas que ocuparán el cargo de directores en los centros educativos, deberán acatar las órdenes del superior jerárquico.

Procesos de capacitación continua del personal: Los directores son capacitados con el fin de mejorar la calidad educativa, dentro del establecimiento a su cargo.

1.2.8 Administración

Investigación: Se realizan visitas a los establecimientos, para buscar información de problemas que son denunciados en la Supervisión de Educación.

Planeación: Se realiza un listado de las actividades académicas, culturales y deportivas que se llevarán a cabo durante el ciclo escolar.

Programación: Se elabora un cronograma donde se contemplan las actividades programadas por el Ministerio de Educación, en el Calendario Escolar y de las actividades específicas planificadas por la Supervisión de Educación.

Control: Se solicitan informes mensuales a los diferentes establecimientos, para que cumplan con las actividades programadas.

Evaluación: Se llevan a cabo reuniones con los directores de los establecimientos educativos, para evaluar las actividades que programa la supervisión de educación.

Mecanismos de comunicación y divulgación: Se utiliza principalmente comunicación vía telefónica y a través de redes sociales, como WhatsApp para convocar a reuniones o solicitar información de los establecimientos educativos.

Manuales de procedimientos: Se hacen reuniones con el personal que van a ejecutar una determinada actividad, para dar a conocer los pormenores de lo que se tiene que hacer.

Manuales de puestos y funciones: Se tiene establecido los diferentes puestos en los establecimientos educativos, de acuerdo a las leyes vigentes y cada quien realiza su tarea según corresponda.

Legislación: Se aplica las diferentes leyes vigentes en materia educativa, principalmente la Constitución Política de la República, la Ley de Educación Nacional, la Ley de Servicio Civil, Ley de Institutos por Cooperativa y demás leyes relacionadas con educación.

Condiciones éticas: Se guarda confidencialidad sobre problemas que surgen en un determinado establecimiento, para no divulgarlos y que los demás se enteren.

1.2.9 Ambiente institucional

Relaciones interpersonales: existe comunicación de doble vía, con todos los directores, docentes y demás usuarios de la supervisión de educación.

Liderazgo: El supervisor se caracteriza por tener liderazgo, para realizar las diferentes actividades promovidas por la supervisión. Se cuenta también con comisiones de apoyo, que ayudan a que sea más fácil la organización y ejecución de las actividades.

Coherencia de mando: El supervisor es el encargado de transmitir a los directores, las órdenes que recibe de la Dirección Departamental de Educación, y son los directores los encargados en sus establecimientos de llevar a cabo lo que se les solicite.

Toma de decisiones: El supervisor es el encargado de decidir qué es lo que se realizará, para que las instituciones educativas funcionen bien.

Estilo de la dirección: Se maneja un estilo de dirección vertical.

Claridad de disposiciones y procedimientos: Las instrucciones que se les giran a los diferentes directores, son copias que se reciben de oficios y circulares que emite la Dirección Departamental de Educación.

Trabajo en equipo: Supervisor y directores trabajan unidos para resolver cualquier conflicto que esté afectando al centro educativo.

Compromiso: El compromiso que tiene el supervisor, es informar a los directores sobre algunas modificaciones que se deben dar en base al CNB o cualquier otro caso.

Sentido de pertenencia: Cada director es responsable de su establecimiento educativo, y todos realizan las actividades sugeridas por la supervisión, sintiéndose parte importante del Distrito Escolar 092007.

Satisfacción laboral: Tanto director como supervisor, deben de estar satisfechos con los éxitos laborales que han alcanzado.

Posibilidades de desarrollo: Los docentes y directores de los diferentes establecimientos reciben capacitaciones, para mejorar en su trabajo diario y tener una educación de calidad.

Motivación: Se lleva a cabo la celebración del día del maestro, para estimular a los docentes y así puedan tener un desenvolvimiento efectivo en sus labores.

Reconocimiento: Se hace un reconocimiento a los docentes, que poseen un mejor desempeño en cada establecimiento educativo.

Tratamiento de conflictos: Cuando existe algún conflicto en un establecimiento educativo, se busca la forma de encontrar la solución por la vía del diálogo.

Cooperación: Para realizar las diferentes actividades que organiza la Supervisión educativa, se requiere que todos los establecimientos involucrados cooperen de buena voluntad.

Cultura de diálogo: La supervisión realiza una organización de comisiones, para llevar a cabo las diferentes actividades que se tienen planificadas durante el ciclo escolar.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Hay poco espacio, en la infraestructura para trabajar.
- No tiene guardián.
- No cuenta con ventilación la oficina del Supervisor.
- No existe una bodega, para guardar libros.
- En la sala de espera no hay suficientes sillas.
- No se cuenta con sanitarios.
- No cuenta con servicio de internet.

1.4 Nexo, Razón, conexión con la institución/comunidad avalada.

La Supervisión de Educación del Distrito 092007 tiene conexión con la institución avalada, debido que es la encargada de ejercer las labores de supervisión, durante todo el ciclo escolar. La institución avalada es la encargada de brindar toda la información, y documentación que la supervisión necesite para cualquier trámite.

1.5 Análisis Institucional Avalada

1.5.1 Identidad Institucional

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.

Localización geográfica:

La institución se encuentra ubicada en Caserío El Troje, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango. Caserío El Troje se encuentra situada a 23 kms. De la cabecera municipal, limita al norte con Caserío San

Benito Pacayá; al sur con Hacienda El Corinto, al este con Caserío Villa flores y al oeste con hacienda Santa Fe.

Cuenta con una extensión territorial de 10 caballerías, con un 80% de población alfabetizada, actualmente habitan 3720 personas de las cuales la mayoría se dedica a la agricultura, posee un clima cálido con su suelo siempre fértil que tiene el cultivo de maíz, y diversas especies vegetales, frutales y cítricos.

En su superficie terrestre atraviesa varios zanjones, sus principales recursos naturales son: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales permiten el cultivo de muchos productos agrícolas y frutales, los que le dan mantenimiento económico a la comunidad, sus vías de comunicación son por medio de una carretera asfaltada que atraviesa a lo largo de toda la aldea, además con varios callejones los cuales en invierno algunos se ponen intransitables debido a su mal estado de la carretera.

Fuente. Informe Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje.

Visión:

Ser una institución líder en el campo de la formación integral de los estudiantes, aplicando diferentes metodologías innovadoras, así mismo promoviendo la participación de los padres de familia, en el proceso educativo de sus hijos.

(PEI de la Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío El Troje pág., 4)

Misión:

Brindar educación de calidad fundamentadas en la práctica de los valores, en el desarrollo la autoestima, talento y creatividad de los alumnos para lograr su propio aprendizaje.

(PEI de la Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío El Troje pág., 4)

Objetivos:**Generales:**

- Crear vínculos de comunicación y afecto entre padres e hijos, y que la comunidad educativa tenga conciencia de la pérdida de los valores morales, la falta de compromiso, y responsabilidad ante cualquier situación.
- Organizar actividades escolares o extra escolares, mediante la formación de diferentes comisiones entre el personal docente.

(PEI de la Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío El Troje pág., 2)

Específicos:

- Estimular la personalidad de los estudiantes, para mejorar su desenvolvimiento dentro y fuera del establecimiento educativo.
- Implementar diferentes estrategias para el trabajo en equipo en el salón de clases, propiciando el respeto y la vivencia en valores.
- Motivar a la comunidad para lograr la deserción escolar.
- Evaluar constantemente la actividad administrativa y docente.

(PEI de la Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío El Troje pág., 2)

Principios:

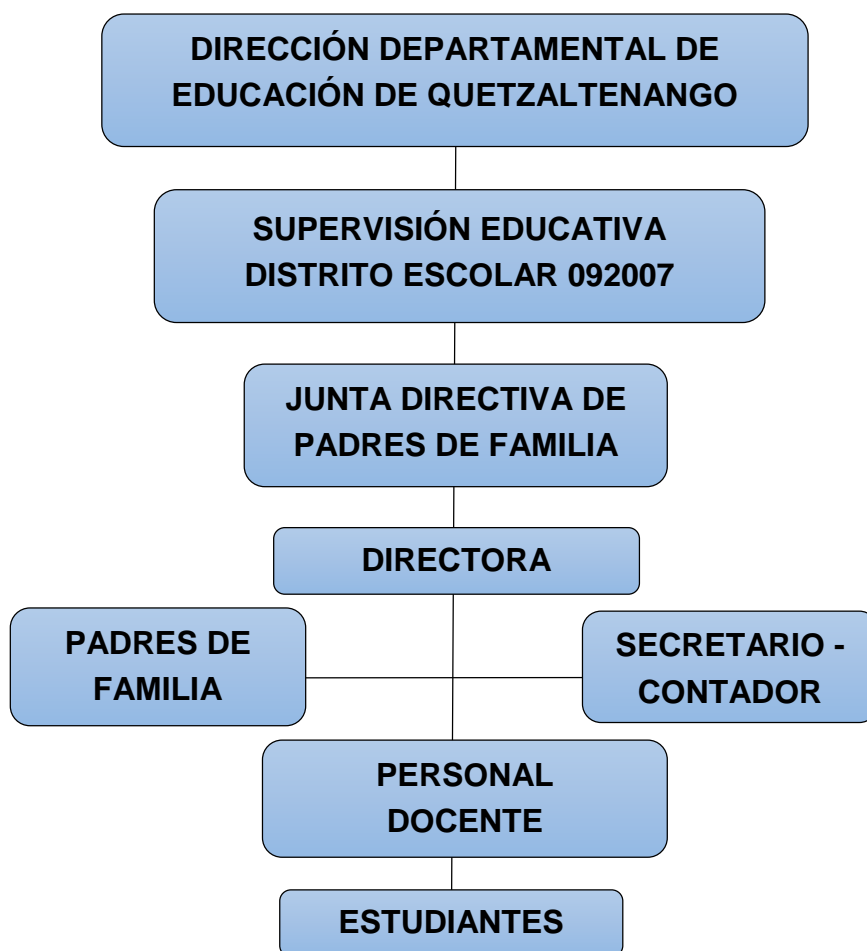
- Cumplir con el calendario escolar, que implementa el Ministerio de Educación.
- Coordinar y organizar de manera eficaz los recursos disponibles, para el desarrollo cultural que el establecimiento educativo requiere.
- Ampliar los servicios de cobertura escolar, en relación al crecimiento de la población estudiantil.

Valores:

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Troje, Coatepeque, es un establecimiento que practica los valores, para tener un ambiente laboral agradable y realizar acciones de forma correcta. Entre los valores que se aplican en la institución son: responsabilidad, respeto, puntualidad, humildad, generosidad, tolerancia, perseverancia, veracidad, laboriosidad entre otros.

Fuente. Informe Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje

Organigrama:



Fuente: Informe PEM. Carmen Pérez Juárez / Directora

Servicios:

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango brinda cobertura en los grados de pre- primaria, y los dos ciclos del nivel primario.

Relación con instituciones afines o similares:

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Troje, se relaciona con la siguiente institución donde se llevan a cabo los procesos:

Con la Supervisión de Educación, Distrito Escolar 092007 se presentan informes y se realizan trámites administrativos.

1.5.2 Desarrollo histórico.

Que los centros educativos públicos, son establecimientos que administran y financian el estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación, para ofrecer sin discriminación alguna el servicio educativo a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel de escuela.

Las Direcciones Departamentales de Educación fueron creadas como órganos encargados de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas dentro del marco de las necesidades y características de cada departamento.

Se tiene a la vista la impresión generada, del sistema del Ministerio de Educación donde aparece registrada la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Caserío El Troje, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, Jornada Matutina, identificadas con el Código No. 09-20-0785-42 del Nivel de Educación Pre Primaria, y 09-20-0614-43 del Nivel de Educación Primaria.

Que se tiene a la vista la solicitud de emisión de resolución de validación de creación y funcionamiento de la escuela, Oficial de párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Caserío El Troje, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Jornada Matutina, identificada con el Código No.09-20-0785-42 del Nivel de Educación Pre Primaria y 09-20-0614-43 del Nivel de Educación Primaria, presentada por la directora Areli Paola Gonzales Gutiérrez, en donde se adjunta: Certificación Municipal de la fecha 9 de agosto de 2012. Y Negativa de existencia resolución en archivo general de Centro América de fecha 22 de octubre de 2012 documento de respaldo para la emisión de resolución de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Rural mixta, de caserío el Troje, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Con fundamento en lo estipulado en la Constitución Política de la Republica en los artículos 71 y 74, Decreto Legislativo No. 12-91, de fecha 11 de enero de 1991, Ley de Educación Nacional, Artículos 1,21 y 22, y en uso de las facultades que le confiere el Acuerdo Gubernativo No. 165.96 de fecha 21 de mayo de 1996, esta dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango.

Fuente. Informe Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje

1.5.3 Los usuarios

Procedencia: Las personas que se acercan al establecimiento educativo son principalmente de Caserío El Troje, así como de Caserío Villa flores, Caserío San Benito Pacaya, Caserío Santa Fe y otros lugares circunvecinos.

Estadísticas anuales: En cada año la población estudiantil ha aumentado considerablemente, empezando con 60 estudiantes en el año 1974 y actualmente cuenta con una inscripción de 447estudiantes, de los cuales son 220 hombres y 227 mujeres.

Las familias: En su mayoría las familias son de etnias ladinas, respectivamente hablan el idioma castellano.

Condiciones contractuales usuarios-institución: Se cuenta con una relación favorable, con los usuarios de la institución.

Tipos de usuarios: Los usuarios que acuden a la institución son los estudiantes y también los padres de familia, así como autoridades del Ministerio de Educación y del Ministerio de Salud, que realizan campañas de vacunación.

Situación socioeconómica: La situación económica de los usuarios es en su mayoría de escasos recursos, pues no tienen como cubrir los gastos que realizan los estudiantes. Algunos pocos usuarios cuentan con recursos suficientes.

Movilidad de los usuarios: El personal docente se moviliza en autobús y motocicletas, y los estudiantes en autobús o, a pie.

1.5.4 Infraestructura

El edificio donde funciona la escuela está construido, con paredes de block y techo de lámina, el piso es de torta de cemento.

Espacios de carácter higiénico: La escuela cuenta con letrinas clasificadas por sexo.

Servicios básicos: cuenta con energía eléctrica, no tiene teléfono propio, ni agua potable. Para abastecerse de este vital líquido, la escuela tiene que pagar diariamente para que puedan cubrir necesidades en los sanitarios y en la cocina.

Área de espera del personal y vehicular: En la parte de afuera de la institución, es decir en la carretera es donde se pueden parquear los vehículos y motocicletas, porque en la parte interna no se posee un espacio para parqueo de vehículos.

1.5.5 Proyección social

El Establecimiento Educativo realiza diferentes actividades para proyectarse a la comunidad, como lo es la celebración del día de la madre, día del padre y la celebración del día de la independencia, que se realiza un desfile en la comunidad donde acuden muchas personas.

1.5.6 Finanzas.

Fuentes de financiamiento: Para financiar el salario del personal de la escuela, se realiza a través del Ministerio de Educación de Guatemala.

Patrocinadores: No cuenta con ningún patrocinador.

Venta de bienes y servicios: No se dedica a la venta de productos, únicamente a la prestación de servicios educativos.

Política salarial: El salario del personal docente, se establece dependiendo del escalafón que conlleva cada maestro.

Prestaciones de Ley: Desde hace varios años se ha implementado el cumplimiento de las prestaciones de ley, como lo es el Bono 14, Aguinaldo, Vacaciones e indemnización.

1.5.7 Política laboral

Contratación de personal: La contratación del personal docente la realiza el Ministerio de Educación. Tanto el conserje como las cocineras la eligen los padres de familia, en una reunión y de una vez establecen la cuota de cada padre de familia para abastecer el salario.

Perfiles de los puestos: Las personas que ocuparán los cargos que estén vacantes, tienen que llenar las calidades que exige el Ministerio de Educación.

Procesos de capacitación continua del personal: Los docentes participan en las capacitaciones que realiza la supervisión de educación, con el fin de mejorar la calidad educativa dentro del establecimiento educativo.

1.5.8 Administración

Investigación: Se realizan visitas a los estudiantes de escasos recursos, para conocer su situación económica y motivarlos para que sigan estudiando.

Planeación: Se realiza un listado de las actividades académicas, culturales y deportivas, que se llevarán a cabo durante el ciclo escolar.

Programación: Se elabora un cronograma donde se contemplan las actividades programadas por el Ministerio de Educación, en el calendario escolar y las actividades específicas planificadas por la Supervisión de Educación.

Control: Se lleva el control de asistencia del personal docente, personal administrativo y de los estudiantes. También se lleva un control de los ingresos y egresos de la escuela, a través de un libro caja que se le presenta al supervisor educativo.

Evaluación: Se llevan a cabo reuniones con los docentes, para evaluar las actividades que se han realizado y buscar los aspectos positivos, y las fallas que hay que corregir para una próxima actividad.

Mecanismos de comunicación y divulgación: Se utiliza principalmente comunicación vía personal, con los docentes y también a través de redes sociales como WhatsApp para compartir información.

Manuales de procedimientos: Se hacen reuniones con el personal que van a ejecutar una determinada actividad, para dar a conocer los pormenores de lo que se tiene que hacer.

Manuales de puestos y funciones: Se tiene establecido los diferentes puestos dentro del establecimiento educativo, de acuerdo a las leyes vigentes y cada quien realiza su tarea según corresponda.

Legislación: Se aplica las diferentes leyes vigentes en materia educativa, principalmente la Constitución Política de la República, la Ley de Educación Nacional, la Ley de Servicio Civil, y demás leyes relacionadas con educación.

Condiciones éticas: Se guarda confidencialidad sobre problemas que surgen con un determinado estudiante, para no divulgarlos y que los demás se enteren.

1.5.9 Ambiente institucional

Relaciones interpersonales: Se mantiene una buena relación con todos los docentes, estudiantes, padres de familia y demás usuarios de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Troje.

Liderazgo: La directora se caracteriza por ser líder, en realizar diferentes actividades planificadas en el cronograma anual. Se cuenta también con comisiones de apoyo, para que las actividades se realicen de la mejor manera.

Dentro de las comisiones que existen se puede mencionar: comisión de cultura, comisión de deportes, comisión de limpieza, comisión de disciplina entre otras.

Coherencia de mando: La directora es la encargada de transmitir a los docentes, las órdenes que recibe de la Supervisión de Educación, y son los docentes los que se encargan de cumplir con lo que se les solicite.

Toma de decisiones: La directora es la encargada de decidir lo que se realizará, para que la institución educativa tenga buen funcionamiento.

Estilo de la dirección: Se maneja un estilo de dirección vertical.

Claridad de disposiciones y procedimientos: Las instrucciones que se les giran a los docentes, son copias de oficios y circulares que se reciben de la Supervisión de Educación.

Trabajo en equipo: Directora y docentes trabajan unidos para resolver cualquier conflicto, que esté afectando al centro educativo.

Compromiso: El compromiso que tiene la directora es informar a los docentes sobre algunas modificaciones, que se deben dar en base al CNB o cualquier otro caso.

Sentido de pertenencia: Cada docente es responsable de su comisión dentro del establecimiento educativo, y todos realizan las actividades sugeridas por la directora, sintiéndose parte importante del establecimiento educativo.

Satisfacción laboral: Tanto directora como docentes deben estar satisfechos, con los éxitos laborales que han alcanzado.

Posibilidades de desarrollo: Los docentes que han continuado con estudios universitarios de alguna especialización, aplican a puestos más elevados cuando existen convocatorias.

Motivación: Se lleva a cabo la celebración del día del maestro para estimular a los docentes, en su trabajo diario y ser mejores cada día.

Reconocimiento: Se hace un reconocimiento a los docentes, que mejor se desempeñen en el establecimiento educativo.

Tratamiento de conflictos: Cuando existe algún conflicto en el establecimiento educativo, se busca la forma de encontrarle solución por la vía del diálogo.

Cooperación: Para realizar las diferentes actividades que organiza la dirección, se requiere que todos los docentes se involucren y cooperen de buena voluntad juntamente con los estudiantes.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas.

1. No se cuenta con clasificación adecuada de la basura.
2. Falta de escritorios para los estudiantes.
3. Los escritorios existentes en mal estado.
4. Carece de información sobre primeros auxilios, ante los desastres naturales.
5. Deficiencia en la práctica de valores, para una convivencia estudiantil armónica.
6. Falta de Seguridad Perimetral.
7. Falta de agua potable.
8. Techo de la cocina está deteriorado.
9. No cuenta con escritura el terreno de la escuela.
10. No hay equipo de Computación
11. Falta de capacitaciones para la motivación personal y autoestima en los estudiantes.

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis- acción.

| CARENCIAS | PROBLEMAS |
|--|---|
| No cuentan con clasificación adecuada de la basura | ¿Cómo realizar correctamente la clasificación de la basura? |
| Falta de escritorios para los estudiantes. | ¿Cómo adquirir más escritorios para los estudiantes? |
| Los escritorios existentes en mal estado. | ¿Cómo hacer para reparar los escritorios, existentes en mal estado? |
| Carece de información sobre los primeros auxilios, ante los desastres naturales. | ¿Cómo informar a los estudiantes sobre los primeros auxilios, ante los desastres naturales? |
| Deficiencia en la práctica de valores, para una convivencia estudiantil armónica. | ¿Cómo mejorar la práctica de valores en los estudiantes, para que exista convivencia estudiantil? |
| Falta de seguridad perimetral | ¿Qué hacer para mejorar la seguridad perimetral? |
| Falta de agua potable. | ¿Qué hacer para contar con agua potable? |
| Techo de la cocina está deteriorado. | ¿Cómo hacer para reparar el techado de la cocina? |
| No cuenta con escritura el terreno de la escuela | ¿Qué hacer para legalizar la escritura del terreno? |
| No hay equipo de Computación | ¿Cómo adquirir un equipo de computación? |
| Falta de motivación en la autoestima, y superación personal social en los estudiantes. | ¿Qué hacer para motivar la autoestima, y superación personal en los estudiantes? |

| PROBLEMAS (Preguntas) | Hipótesis-Acción |
|--|--|
| ¿Cómo obtener una clasificación adecuada de la basura? | Si se colocan recipientes clasificando la basura entonces se tendrá una clasificación adecuada de la basura. |
| ¿Qué hacer para contar con más escritorios? | Si se gestiona ante cualquier institución una donación de escritorios entonces se tendrán escritorios para los estudiantes. |
| ¿Qué hacer para reparar los escritorios existentes? | Si se realizan actividades para obtener fondos para reparar los escritorios entonces se podrá contar con escritorios en buen estado. |
| ¿Cómo capacitar sobre los primeros auxilios, ante los desastres naturales? | Si se da una charla informativa entonces el estudiante sabrá como salvaguardar su vida dentro del Establecimiento Educativo. |
| ¿Cómo mejorar la práctica de valores en los estudiantes? | Si se elabora una guía pedagógica, relacionada a la práctica de valores en los estudiantes entonces habrá una mejor convivencia con los estudiantes. |
| ¿Cómo hacer para poder circular el predio? | Si se realizan gestiones ante la Municipalidad, obteniendo fondos para circular el predio entonces se contará con seguridad perimetral. |
| ¿Qué hacer para contar con agua potable? | Si se gestiona para perforar un pozo de agua entonces se tendrá agua potable en el establecimiento. |
| ¿Cómo hacer para reparar el techado de la cocina? | Si se gestiona para hacer remodelaciones al edificio entonces se tendrá el techo de la cocina en buen estado. |
| ¿Qué hacer para adquirir la escritura del terreno de la escuela? | Si se realizan gestiones con un abogado entonces se lograra legalizar la escritura del terreno de la escuela. |

| | |
|--|--|
| ¿Cómo hacer para adquirir un equipo de computación? | Si se le solicita ayuda al ministerio de educación entonces se tendrá un laboratorio de computación. |
| ¿Qué hacer por la Falta de capacitaciones para la motivación personal y autoestima en los estudiantes? | Si se elabora una guía pedagógica en relación a la autoestima y superación personal en los estudiantes, y se invita una psicóloga a dar una capacitación, entonces se podrá lograr que el estudiante mejore su autoestima, y obtenga la superación personal. |

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción

| | |
|--|--|
| ¿Qué hacer para contar con más escritorios? | Si se gestiona ante cualquier institución una donación de escritorios, entonces se tendrán escritorios para los estudiantes. |
| ¿Qué hacer para reparar los escritorios existentes? | Si se realizan actividades para obtener fondos para reparar los escritorios, entonces se podrá contar con escritorios en buen estado. |
| ¿Cómo capacitar sobre los primeros auxilios ante los desastres naturales? | Si se da una charla informativa, entonces el estudiante sabrá como salvaguardar su vida, dentro del Establecimiento Educativo. |
| ¿Cómo mejorar la práctica de valores en los estudiantes? | Si se elabora una guía pedagógica, relacionada a la práctica de valores en los estudiantes, entonces habrá una mejor convivencia con los estudiantes. |
| ¿Qué hacer por la Falta de capacitaciones para la motivación personal y autoestima en los estudiantes? | Si se elabora una guía pedagógica en relación a la motivación personal y autoestima, seguidamente se invita a una psicóloga a dar una capacitación sobre motivación para la autoestima personal entonces, se podrá lograr que el estudiante mejore su autoestima y obtenga la superación personal. |

| Problema Seleccionado | Hipótesis-Acción |
|--|--|
| ¿Qué hacer por la Falta de capacitaciones para la motivación personal y autoestima en los estudiantes? | Si se elabora una guía pedagógica en relación a la motivación personal y autoestima, seguidamente se invita a una psicóloga a dar una capacitación sobre motivación para la autoestima personal entonces, se podrá lograr que el estudiante mejore su autoestima y obtenga la superación personal. |

1.9 El análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta.

Viabilidad

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿Se tiene por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto? | X | |
| 2. | ¿Se cumplen con los requisitos necesarios, para la autorización del proyecto? | X | |
| 3. | ¿Existe alguna oposición, para la realización del proyecto? | | X |

Factibilidad

Estudio Técnico.

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿Está bien definida la ubicación, de la realización del proyecto? | X | |
| 2. | ¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto? | X | |
| 3. | ¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado? | X | |
| 4. | ¿Se tiene claridad de las actividades a realizar? | X | |
| 5. | ¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos? | X | |
| 6. | ¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios? | X | |
| 7. | ¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto? | X | |
| 8. | ¿Se ha previsto la organización de los participantes, en la ejecución del proyecto? | X | |
| 9. | ¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar? | X | |

Estudio de mercado

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto? | X | |
| 2. | ¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto? | X | |
| 3. | ¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución, y continuidad del proyecto? | X | |
| 4. | ¿Los beneficiarios identifican ventajas, de la ejecución del proyecto? | X | |

Estudio Económico

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|--|----|----|
| 1. | ¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto? | X | |
| 2. | ¿Será necesario el pago de servicios profesionales? | | X |
| 3. | ¿Es necesario contabilizar gastos administrativos? | X | |
| 4. | ¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar? | X | |
| 5. | ¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos? | X | |
| 6. | ¿Se ha definido el flujo de pagos, con una periodicidad establecida? | X | |
| 7. | ¿Los pagos se harán con cheque? | | X |
| 8. | ¿Los gastos se harán en efectivo? | X | |
| 9. | ¿Es necesario pagar impuestos? | | X |

Estudio Financiero

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos, para el proyecto? | X | |
| 2. | ¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida? | | X |
| 3. | ¿Será necesario gestionar crédito? | | X |
| 4. | ¿Se obtendrán donaciones monetarias, de otras instituciones? | | X |
| 5. | ¿Se obtendrán donaciones de personas particulares? | | X |
| 6. | ¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos? | | X |

Capítulo II

Fundamentación Teórica.

2.1 Motivación.

La motivación para el aprendizaje, es el interés que el alumno tiene y su esfuerzo para desarrollar diferentes conocimientos y poder aprender, (Raffini, 1998, pág. 13) afirma “Elegir una actividad por la simple satisfacción de hacerla, sin nada que obligue o apremie”. La motivación y la atención son las herramientas, que actualmente se suelen utilizar para un mayor éxito en el alumno.

La motivación lleva consigo una serie de elementos que hace que ésta se de en los alumnos. (Woolfolk, 2006, págs. 15-160) “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”. Cuando hablamos de motivación, nos referimos a la fuerza de superación del ser humano, para alcanzar todas sus metas propuestas a cierto tiempo.

Existen, por tanto, factores personales que influyen directamente en el desarrollo de una tarea, la influencia llega a partir de los objetivos y las metas que cada ser humano se propone.

También se puede decir que es el proceso que produce ciertos comportamientos y mantiene actividades que se pueden modificar, motivar al estudiante es predisponer a lo que se le va enseñar, incluyéndolo en trabajos escolares que puede realizar en grupos de trabajo o individualmente.

La primera viene del entendimiento personal del mundo y no depende de ningún incentivo externo ya que no necesita ningún tipo de reforzamiento ya que son motivadas por sí mismas desde la persona y la segunda depende de incentivos externos, y se enfoca principalmente en ayudar a la realización de una tarea como un medio para alcanzar un fin.

La idea de que los seres humanos somos racionales y que la conducta humana está guiada por la razón es vieja. Sin embargo, investigaciones recientes ha debilitado significativamente la idea de una perfecta racionalidad en favor de una racionalidad limitada.

La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; esta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese algo es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo.

Mientras que la motivación a menudo puede utilizarse como una herramienta para ayudar a predecir el comportamiento, varía considerablemente entre los individuos y a menudo debe combinarse con la capacidad y los factores ambientales para influir realmente en rendimiento y comportamiento. Debido a la función de motivación en que influyen en el rendimiento y comportamiento laboral, es clave para las organizaciones a comprender y estructurar el ambiente de trabajo para fomentar comportamientos productivos y desalentar a aquellos que son improductivos.

Fuente: (a Fundación Wikimedia, Inc., 2019)

2.1.1 Motivación extrínseca.

La motivación extrínseca hace referencia al desarrollo de una actividad para conseguir un resultado deseado y es opuesta a la motivación intrínseca.

La motivación extrínseca se genera por las influencias externas al individuo. En la motivación extrínseca, la pregunta más difícil de responder es ¿Dónde consigue la persona la motivación necesaria para llevar a cabo una tarea y seguir esforzándose con persistencia? Generalmente, la motivación extrínseca se utiliza para lograr los resultados que una persona no podría obtener de la motivación intrínseca.

Las motivaciones extrínsecas más comunes son las recompensas (por ejemplo, dinero o buenas notas) por demostrar el comportamiento deseado, y la amenaza de castigo tras una mala conducta. La competición es un motivador extrínseco porque fomenta el ganar y el vencer a los demás, no solo para disfrutar de las recompensas intrínsecas de la actividad. El aplauso del público y el deseo de ganar un trofeo también son incentivos extrínsecos.

Investigaciones en Psicología Social han demostrado que las recompensas extrínsecas pueden llevar a un efecto de sobre justificación y una consecuente reducción de la motivación intrínseca. En un estudio que demuestra este efecto, niños que esperaban ser recompensados con un premio concreto por hacer dibujos, en observaciones posteriores, pasaron menos tiempo jugando con los materiales de dibujo que aquellos niños a los que no se les especificó un premio concreto.

Los esfuerzos para fomentar la motivación intrínseca pueden ser lentos para que afecte en el comportamiento y pueden requerir una larga preparación especial. Los estudiantes son individuos, por lo que pueden ser necesarios diferentes enfoques para motivar a cada estudiante. A menudo es útil saber lo que interesa a cada estudiante con el fin de conectar estos intereses con el tema. Para ello es necesario conocer a cada estudiante. Fuente: (Mulvahill, 2018)

Como docentes, hemos escuchado sobre la desventaja de la motivación extrínseca, cada estudio ha demostrado que la motivación extrínseca produce efectos solos a corto plazo, en el mejor de los casos.

Cuando los estudiantes dependen demasiado de la motivación externa, aprenden a compararse con los demás y pueden dar demasiada importancia a las opiniones de otras personas. Si los estudiantes buscan siempre fuera de sí mismos la validación, serán infelices y serán improductivos, cuando esa validación no esté disponible su autoestima puede sufrir.

2.1.2 Motivación Intrínseca.

La motivación intrínseca depende de nosotros, por lo que nos ayudará a dirigir nuestra acción para conseguir lo que más valoramos. Aquello que nos importa en nuestro interior y queremos para ser felices.

En este tipo de motivación, entra en juego nuestra valía personal y autoeficacia, demostrarnos a nosotros mismos que somos capaces, retornos para conseguir aquello que queremos, sorprendernos, estar orgullosos de nosotros mismos como seres.

La motivación extrínseca e intrínseca es complementarias y funcionales en distintos ámbitos y aspectos. Fuente: (Sanchez, 2017). Como seres humanos debemos de saber cómo dirigirnos asía nuestras metas, plantearnos objetivos en nuestra vida y llevarlos a cumplir a su totalidad, si está bien psicológicamente todo lo que planee le saldrá de la menor manera y éxito en su vida siempre.

2.1.3 Motivación positiva.

La motivación positiva es un proceso mediante el cual el individuo inicia, sostiene y direcciona su conducta hacia la obtención de una recompensa, sea externa (un premio, verbigracia) o interna (la gratificación derivada de la ejecución de una tarea). Este resultado positivo estimula la repetición de la conducta que lo produjo. Sus consecuencias actúan como reforzadores de tal comportamiento.

Se trata de comenzar una serie de actividades con el fin de lograr algo que resulta deseable y agradable, teniendo una connotación positiva. Se acompaña de un logro o bienestar al hacer la tarea que refuerza la repetición de dicha tarea.

2.1.4 Motivación negativa.

Conlleva a la realización de conductas para evitar resultados desagradables. Este tipo de motivación no es recomendable porque a largo plazo no es tan efectiva y causa malestar. Provoca que las personas no estén centradas en la tarea y deseen hacerla bien, sino en evitar la consecuencia negativa que posiblemente aparezca si no la realizan.

La motivación negativa es el proceso de activación, mantenimiento y orientación de la conducta individual, con la expectativa de evitar una consecuencia desagradable, ya sea que venga del exterior o del interior de la persona (un sentimiento de frustración, digamos) Este resultado negativo tiende a inhibir la conducta que lo generó. Las modernas concepciones gerenciales no consideran recomendable la utilización de la motivación negativa (la amenaza, el miedo), y, por lo general, proponen el castigo como último recurso para enfrentar conductas no deseadas.

El castigo puede surtir efecto en el corto plazo, pero a largo plazo puede originar recurrencia de la conducta indeseada, reacción emocional no deseada, conducta agresiva destructiva, desempeño apático y falta de creatividad, temor al administrador del castigo y rotación y ausentismo laboral.

2.1.5 Motivación primaria.

Se refiere a la actuación del individuo por mantener equilibrio en el organismo. Son innatos, ayudan a la supervivencia, se basan en la cobertura de necesidades biológicas y están presentes en todos los seres vivos.

Como motivos desencadenadores de la conducta entrarían el hambre, la sed, el sexo y el escape del dolor.

2.2 Motivación social

Esta es la que está relacionada con la interacción entre individuos, e incluye la violencia o agresión, que se da si existen ciertas claves externas que la desencadenan o bien, provienen de frustraciones.

La motivación por la violencia puede aparecer por aprendizaje, es decir; porque esas conductas se han recompensado en el pasado, han evitado experiencias negativas o han sido observadas en otras personas que suponen un modelo a seguir para nosotros.

2.2.1 Autoestima.

Es el conjunto de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre nosotros mismos. (Francois Lelord, 2009, pág. 12) Afirma “La autoestima, pues bien, es como nos vemos y si nos gusta o no lo que vemos”. Es lo que yo pienso y siento sobre mí, de la satisfacción de cada uno respecto de sí mismo, y la forma en que nos sentimos, para desarrollar cualquier tipo de actividad social, cultural o política.

La autoestima es la percepción que tenemos de nosotras mismas. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia, (Omar, 2015, pág. 256) Afirma “La etapa adolescente es una de las más importantes en la vida del ser humano. Es en donde se despabilan las emociones, se descubre el carácter y se suscitan cambios que pueden reorientar el sentido de la vida misma. Y es, precisamente, en esta etapa, cuando el ser humano atraviesa la educación secundaria en donde se aterriza este análisis.”

Se trata de la valoración que hacemos de nosotras mismas la cual no siempre se ajusta a la realidad. Esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

Lo que los demás ven en nosotras o, más bien lo que nosotras pensamos que los demás ven, es crucial para determinar nuestro grado de autoestima.

Entramos en el terreno de la seguridad y la confianza en una misma, minado por las influencias del exterior. Pero si hay algo que determina el estado de salud de nuestra autoestima es la infancia. El refuerzo positivo o negativo con el que hayamos contado desde los primeros pasos de nuestra vida va a ser fundamental para nuestra seguridad emocional en el futuro.

Según Omar, la valoración de la autoestima se realiza en la etapa de adolescente, porque es donde el ser humano comienza a crear diferentes cambios y formas de pensar, es decir, donde va conociendo mejor su contexto experimentando diferentes tipos de análisis en su vida.

2.2.2 Autoestima Positiva y Negativa.

La autoestima es la valoración que tenemos sobre nosotros mismos, la forma en la que nos vemos y la que asociamos a la forma que nos ven los demás.

Esta valoración puede ser positiva o negativa. (Redondo Figuero, 2008, pág. 186) Afirma “Es fundamental, en esta etapa se ayude a la formación de una autoestima positiva, evitando malos hábitos que tendrán repercusión en la formación de una autoestima negativa”. Es una manifestación de la forma que tenemos para afrontar los diferentes retos que nos impone la vida y de cómo luchamos para alcanzar la felicidad.

De esta manera, si tenemos una autoestima positiva, confiamos en nosotros mismos, en nuestras capacidades. Nos queremos, conocemos nuestros puntos fuertes y hacemos lo imposible para poder ir mejorando de manera continua.

Por otra parte, si una persona tiene su autoestima negativa, tendrá una actitud pesimista ante la vida; puede que tenga ciertas dificultades para poder comunicarse, que se sienta sola, así como que arrastre toda una gran cantidad de problemas que, a su vez, le hacen la vida más complicada.

2.2.3 Autoestima alta y estable.

Las circunstancias externas y los acontecimientos de vida tienen poca influencia sobre la autoestima.

Las personas con este tipo de autoestima se desenvuelven de manera abierta ya que no necesitan defender su imagen, se defiende sola. Además, la persona es capaz de defender su punto de vista sin desestabilizarse. Siempre está segura de lo que realiza y como lo realiza, no le importa comentarios negativos así su forma de ver las cosas.

2.2.4 Autoestima alta e inestable.

Las personas con este tipo de autoestima, tienen una elevada autoestima, pero son incapaces de mantenerla constante. Los contextos competitivos pueden tener un efecto desestabilizador. Responden con actitud crítica ante el fracaso, ya que estos son percibidos como amenazas.

El individuo mostrará convicción al defender su punto de vista, pero no aceptará otros puntos de vista y tenderá a monopolizar la palabra en una discusión. La inestabilidad de la autoestima conduce a situar la autoestima como preocupación central y exige preservarla a cualquier precio y apelar a una actitud agresiva (para promoverla) o bien pasiva (para protegerla).

2.2.5 Autoestima baja y estable.

En los casos en los que hay una autoestima baja y estable, los eventos externos no alteran la autoestima del sujeto, que no se esfuerza por promover su imagen personal y se infravalora. Los individuos con este tipo de autoestima son indecisos y tienen un gran temor a equivocarse, estas personas no defienden sus puntos de vista ya que la valoración de sí mismos es siempre negativa, creen que no están a la altura.

2.2.6 Autoestima baja e inestable.

Las personas con este tipo de autoestima suelen ser sensibles e influenciables por eventos externos. En cuanto se enfrentan a un evento exitoso, su autoestima sube, pero en cuanto termina la euforia del momento, su nivel de autoestima vuelve a bajar. Es decir, que este tipo de autoestima está definido por su falta de solidez y la inestabilidad que presenta, la cual hace que se altamente sensible a todo tipo de eventos, por irrelevantes que puedan parecer desde un punto de vista racional.

2.3 Escalera de Autoestima.

2.3.1 Auto respeto.

Significa expresar nuestros sentimientos de la forma adecuada, sin llegar a hacernos daño a nosotros mismos. El respeto es tratarse de la mejor manera posible, convenciéndose de que los deseos y las necesidades individuales son un derecho natural de cada cual.

2.3.2 Auto aceptación.

Consiste en aceptarse a sí mismo como se es, tanto física como psicológica y socialmente. Es asumir como un hecho todas las partes de sí mismo, como la forma de ser y de sentir propia.

2.3.3 Autovaloración.

Es la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son positivas de sí mismo, aquellas que proveen satisfacción y enriquecen el bienestar, el crecimiento y el aprendizaje propio.

2.3.4 Auto concepto.

Es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor. Hay que destacar que el auto concepto no es lo mismo que la autoestima, sin embargo, su relación es muy estrecha y no podría entenderse uno sin la presencia del otro.

El auto concepto son todas aquellas ideas, hipótesis y creencias que tenemos de nosotros mismos, es decir, la forma en la que nos percibimos. Mientras que la autoestima es la valoración que realizaremos a nuestros auto conceptos. Cuando esta valoración es positiva, la autoestima es "alta", por el contrario, cuando la valoración es negativa, la autoestima es "baja".

Se destacan tres características esenciales:

Es innato: el auto concepto se va formando con la experiencia y la imagen proyectada o percibida en los otros. Además depende del lenguaje simbólico.

Es un todo organizado: el individuo tiende a ignorar las variables que percibe de él mismo que no se ajustan al conjunto y tiene su propia jerarquía de atributos a valorar. Es dinámico: puede modificarse con nuevos datos, provenientes de una reinterpretación de la propia personalidad o de juicios externos.

Además, como atributo dinámico el auto concepto se ve retroalimentado de (positiva o negativamente) por nuestro entorno social, siendo determinante las opiniones o valoraciones de las personas. Así el auto concepto también ha sido entendido como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basada directamente en sus experiencias con los demás, y en las atribuciones que él mismo hace de su conducta.

2.3.5 Auto conocimiento.

Simplemente el conocimiento que tenemos de sí mismos como personas en el mundo. Es reconocer nuestras necesidades, debilidades y cualidades. Observar las propias acciones y saber cómo se actúa, por qué se actúa y qué se siente.

Autoconocimiento es un concepto muy usado en la psicología y en el ámbito de desarrollo personal en referencia a la capacidad de introspección que tiene una persona para reconocerse como un individuo y para diferenciarse de los demás. En este sentido, el autoconocimiento ayuda a la construcción de una identidad personal.

El autoconocimiento es un proceso reflexivo en el cual una persona adquiere noción de su yo, de lo que lo caracteriza, de sus cualidades y defectos, de sus limitaciones, necesidades, aficiones y temores.-

El autoconocimiento, como tal, tiene varias fases:

- Autopercepción: es la capacidad de percibirnos a nosotros mismos como individuos con un conjunto de cualidades y características diferenciadoras.
- Autoobservación: implica el reconocimiento de nosotros mismos; de nuestras conductas, nuestras actitudes y las circunstancias que nos rodean.
- Memoria autobiográfica: es la construcción de nuestra propia historia personal.
- Autoestima: se refiere a la valoración que cada quien siente hacia sí mismo.
- Auto aceptación: supone la capacidad del propio individuo de aceptarse tal cual es.

Atravesar todo el proceso de autoconocimiento, nos permite comprender y reconocer quiénes somos, lo cual es el inicio para aprender a valorarnos y querernos como personas.

El autoconocimiento es la base de nuestra autoestima, que a su vez es fundamental en nuestra relación con nosotros mismos y con las demás personas.

A este respecto, un antiguo aforismo griego dictaba “conócete a ti mismo”, pues consideraba que esta era la base para acceder a la sabiduría.

(significados.com, 2017)

2.4 Superación Personal.

También conocido como Crecimiento o Desarrollo Personal, que es un proceso de transformación y desarrollo, mediante el cual, una persona adopta nuevas formas de pensamiento, que le permiten tener nuevos comportamientos y actitudes, que mejoran su calidad de vida.

Fundamentalmente la superación personal nos permite mantenernos tranquilos, armónicos, constantemente positivos en nuestra vida, (Rodríguez Estrada, 1988, pág. 18) Afirma “La calidad de nuestra vida, depende de la calidad de nuestras comunicaciones, y todos poseemos la innata posibilidad de comunicarnos”. Por esta razón, nuestras vidas son simplemente el reflejo de nuestros pensamientos predominantes.

Un carácter admirable no es asunto de azar o de favor, sino el resultado natural de un constante esfuerzo en albergar los pensamientos correctos. Por el contrario, un carácter poco noble o desagradable, es el resultado de pensamientos viles albergados continuamente. La clave de la Superación Personal radica entonces, en adquirir y utilizar nuevos pensamientos que nos permitan dirigir nuestra vida en la dirección que queremos.

Sin embargo, nuestro primer deber es con nosotros mismos, con nuestro crecimiento con nuestra paz y armonía; que tomemos el control de nuestro ser y nuestra vida y tomemos las decisiones más indicadas para alcanzar el éxito, es decir, para lograr hacer en nuestra vida aquello que nos apasiona y nos hace vivir la vida con ánimo y coraje.

Gran parte de la superación personal es también proponernos metas que podamos cumplir, es decir, metas que se amolden a nuestro gusto, nuestra pasión y nuestro carácter, metas básicas desde el cuidado de nuestro cuerpo y nuestra salud, hasta ideales sublimes e idóneos para elevar nuestro carácter.

2.4.1 Auto superación.

Es el constante mejoramiento de cada parte en nosotros. La conciencia total de nuestra necesidad, detener buena autoestima y la suma de pequeños logros diarios, que nos impulsan a ser mejores personas con el pasar del tiempo.

Utilizar diversos recursos para la mejora de uno mismo es un objetivo ideal para todas las áreas de tu vida, pues el crecimiento se produce a través del desafío. La auto-superación se puede aplicar a diferentes áreas, ya que se toma una zona en donde se quiere mejorar y se toman las medidas necesarias para hacerlo.

Las personas que tienen éxito a menudo tienen varias cosas en común, entre las características más importantes resaltan:

- Tienen confianza sin ser arrogantes.
- Están dispuestos a crecer por retarse a sí mismos.
- Están dispuestos a reflexionar y aprender de la experiencia.

Por lo tanto, la auto-superación implica tomar la responsabilidad personal por sí mismo a través de un proceso de evaluación, reflexión y acción. Así que uno de los primeros pasos es la búsqueda de recursos de superación personal en cualquier lugar que puedas, ya que esto mejorará tu vida inmensamente.

Hay pocas cosas que puedes hacer sobre una base regular para mejorar en todos los ámbitos de tu vida, por lo que tienes que conocerte a ti mismo y para ello debes solicitar la opinión de los demás.

La idea no es que te edifiques en cuanto a la visión de los demás, sino que analices por qué ellos te ven de la manera en que lo hacen, debes trabajar para entender cómo la gente te percibe; pues no puedes ajustar tu enfoque sin el beneficio de la retroalimentación.

(Esotericos.Org, 2012)

2.4.2 Aprendizaje.

En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, como los valores y principios que se aprenden en casa juntamente con la familia, (Ontorio Peña, 2006, pág. 79). Afirma “La interacción es considerada como motor del aprendizaje, por lo que en los últimos años se ha convertido en tema de importancia”. El aprendizaje es el medio por el cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, y la observación.

También es el proceso en el cual se adquiere una determinada habilidad, y se asimila una información adoptando nuevas estrategias, de conocimiento y acción en su diario vivir, (Dr. Ribes, 2002, pág. 9) Afirma “Cuando alguien tiene algo adicional a lo que ya tenía, aprender se vuelve sinónimo de adquirir algo nuevo.” El aprendizaje es el conocimiento nuevo que se va practicando, a través del tiempo y en los diferentes contextos de la vida. Es la capacidad que tiene cada ser humano, para desarrollar inteligencia y poder adquirir conocimientos nuevos, todos los días aprendemos cosas nuevas en los diferentes contextos que frecuentamos.

2.4.3 Rendimiento Escolar.

El rendimiento escolar es una construcción social a partir de las teorías de la economía, que se sitúa en las experiencias escolares compartidas en los establecimientos, (Huguet Canalís, 2003, pág. 70) afirma “El lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada”.

Se puede entender que el rendimiento escolar, va de la mano con la forma de expresión de cada ser humano, obteniendo excelentes resultados demostrando diferentes capacidades.

Cuando se habla de rendimiento escolar, podemos pensar en las calificaciones positivas que adquiere el estudiante, dentro de cada periodo de clases, (K. Keogh, 2006, pág. 71) afirma “Conjunto de características temperamentales, contribuye de forma importante a la predicción del rendimiento académico a corto y largo plazo.” Son capacidades que el estudiante adquiere durante el proceso formativo en determinado ciclo escolar.

Para tener rendimiento escolar con éxito, el estudiante debe de poseer diferentes características importantes, como lo es una buena alimentación, dormir el tiempo indicado y sobre todo tener el interés de superación personal.

2.4.4 Adaptación.

La adaptación muestra la lucha por la supervivencia a nivel humano. La vida es cambio, todo fluye y nada permanece, vivimos realizamos modificaciones constantes en el entorno laboral, en el plano personal y en la propia vida.

Más allá de la rutina de los días, cada jornada es diferente, suceden cosas inesperadas, ocurren imprevistos que rompen con la agenda programada. De hecho, la vida te enseña que lo más importante es vivir el ahora porque la vida no se ajusta a un guion previo.

Tenemos que disfrutar, de cada momento y de cada situación que se nos presenta en la vida. Es una capacidad que se entrena y adquiere a través de la práctica del propio vivir. Cada persona tiene que seguir su propio camino porque nadie vive en piel ajena. El sentido del humor es uno de los grandes aliados en el proceso de adaptación, porque el humor ayuda a relativizar las circunstancias.

2.4.5 Desinterés Escolar.

Se la suele definir como el proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona. Según el grado de concienciación alcanzado, los valores intelectuales, emocionales y sociales pueden durar toda la vida o sólo un cierto período.

La educación es fundamental no sólo en el desarrollo del ser humano, sino de una sociedad. Desde hace más de dos décadas, se habla de la crisis educativa. Se han intentado cambios que no han dado los resultados esperados, si se tienen en cuenta los resultados de las evaluaciones que anualmente se efectúan.

El desinterés es un grave problema, pues el docente puede intentar estrategias diversas para ayudar a alumnos con escasos conocimientos previos, o dificultades para la comprensión lectora, pero motivar a un alumno que se resiste a aprender porque nada lo conmueve, es una tarea casi imposible, sobre todo si tampoco presta atención a la estrategia motivadora que plantea el docente.

Los adolescentes no encuentran el sentido de tener que estudiar cosas que en nada se relacionan con sus propios intereses y que a su juicio, no les servirán para nada en la vida real, en un futuro que vislumbran incierto y sin horizontes. (D'Orazio et al., 2011). Flores, González y Rodríguez (2013) añaden que actualmente los adolescentes se muestran apáticos hacia el estudio y esperan ser motivados por sus padres o por sus docentes para despertar y mantener el interés por aquél, lo que representa un riesgo en cuanto que implica el otro polo de la apatía: la agresión rebelde.

Capítulo III

Plan De Acción

| | |
|---------------------|---|
| Universidad: | Universidad de San Carlos de Guatemala |
| Facultad: | Humanidades |
| Departamento: | Pedagogía |
| Carrera: | Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa |
| Registro Académico: | 201412269 |
| Epesista: | Nora Judith Carrillo Ramírez. |

3.1 Título del proyecto:

Guía de motivación sobre autoestima y superación personal dirigida al segundo ciclo de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.

3.2 Problema seleccionado.

¿Qué hacer por la falta de motivación en la autoestima, y superación personal en los estudiantes?

3.3 Hipótesis-acción.

Si se elabora una guía sobre autoestima, y superación personal en los estudiantes y se invita una psicóloga a dar una capacitación, entonces se podrá lograr que el estudiante mejore su autoestima y obtenga la superación personal.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Troje, Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

3.5 Unidad ejecutora.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Coatepeque.

3.6 Justificación.

Como resultado del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Troje, se detectó que los estudiantes no reciben capacitaciones motivacionales sobre la autoestima y la superación personal, por lo tanto, se necesita capacitar y realizar actividades, para que los estudiantes interactúen y mejoren su desenvolvimiento en el contexto que se encuentren. Entonces es evidente que para lograr tener estudiantes de éxito se deben de capacitar frecuentemente, así mismo obteniendo la guía sobre la motivación en la autoestima y superación personal, los estudiantes podrán tener presente los diferentes contenidos y diversas actividades que se realizaron, así estarán motivados y podrán alcanzar las metas que se propongan.

3.7 Descripción de la intervención (Proyecto).

Como resultado del diagnóstico realizado en Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Troje, se detectó que los estudiantes no reciben capacitaciones motivadoras, respecto a temas importantes para su formación como lo es la autoestima y la superación personal que debe de tener cada estudiante.

Por lo que se necesita una capacitación de: ¿Qué hacer por la falta de motivación en la autoestima y superación personal en los estudiantes?

Entonces, es evidente que, para evitar el fracaso escolar, los estudiantes deben de estar preparados psicológicamente, teniendo metas a futuro y ser personas de éxito. Obteniendo la guía, los docentes pueden informarse del tema y transmitirlo a los estudiantes.

Para su realización se procederá a diseñar la guía y luego socializarla y a darle sostenibilidad, ya que, al conocer sobre el tema de la autoestima y superación personal, evitamos problemas con los estudiantes dentro y fuera del centro educativo, porque estos temas son importantes para el desarrollo de cada ser humano.

3.8 Objetivos

General

Promover la aplicación de la guía, en los docentes para lograr que la reproduzcan con los estudiantes, así poder informarse sobre la motivación en la autoestima y superación personal en los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria.

Específicos

- Mejorar el clima motivacional con los estudiantes, dentro del centro educativo.
- Crear en los estudiantes actitudes positivas, para la superación personal.
- Socializar la guía con los docentes para que conozcan los temas, e incentiven a los estudiantes a seguir estudiando.

Metas

1. Elaborar una guía y reproducir 6 para que los docentes se informen, sobre el tema y puedan transmitirlos a los estudiantes.
2. Realizar actividades en un contexto diferente con los estudiantes, para que interactúen.
3. Capacitar a los estudiantes sobre la autoestima y superación personal, para que sean personas profesionales y cumplan cada meta que se han trazado en la vida.

3.9 Beneficiarios

Directos:

- Directora
- Docentes
- Estudiantes

Indirectos:

- Padres de familia
- Vecinos de la comunidad.
- Personal que visite el Establecimiento Educativo.

3.10 Actividades para el logro de los objetivos.

- Observación en el Establecimiento Educativo.
- Entrega de la solicitud a la Dirección del establecimiento educativo, para realizar el proyecto
- Presentar el proyecto a la dirección del establecimiento Educativo.
- Investigación y recolección de información relacionada con la motivación sobre la autoestima, y superación personal en los estudiantes.
- Redacción del plan de acción
- Redacción y elaboración de la Guía.
- Revisión e Impresión de la Guía.
- Planeación para socializar la guía con los docentes del Establecimiento Educativo.
- Capacitación a los estudiantes
- Evaluación de la socialización de la guía
- Redacción del informe de EPS.

3.11 Cronograma

| No | Actividad | Julio/ 2018 | | | | Agosto/ 2018 | | | | Septiembre/ 2018 | | | | Octubre/ 2018 | | |
|----|---|----------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Observación en el Establecimiento Educativo. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Entrega de la solicitud a la Dirección del establecimiento educativo, para realizar el proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Presentar el proyecto a la dirección del establecimiento educativo. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Investigación y recolección de información relacionada con la motivación sobre la autoestima, y superación personal en los estudiantes. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Redacción del plan de acción | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Redacción y elaboración de la Guía. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Revisión e impresión de la Guía. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Planeación para socializar la Guía, con los docentes en el Establecimiento educativo. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Capacitación a los estudiantes. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Evaluación de la socialización de la Guía. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Redacción del informe de EPS | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente. Elaborado por la Epesista Nora Carrillo.

3.12 Técnicas Metodológicas

- Observación
- Análisis Documental
- Exposición Oral
- Investigaciones

3.13 Recursos

Humanos

- Personal administrativo
- Personal docente
- Alumnado
- Epesista
- Asesor
- Psicóloga

Materiales

- Hojas de papel bond
- Hojas de colores
- Clips
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica.
- Fotocopiadora
- Internet
- Globos
- Espejos
- Lápiz
- Pelota

Financieros

Q.2, 275.00

3.14 Presupuesto

| Cantidad | Descripción | Costo unitario | Total |
|----------|--|----------------|--------------------|
| 2 | Resmas de papel bond tamaño carta. | Q. 35.00 | Q. 70.00 |
| 300 | Impresiones. | Q 0.25 | Q 75.00 |
| 1 | Pago de internet para las investigaciones. | Q. 100.00 | Q. 100.00 |
| 1 | Alquiler de Audio. | Q. 100.00 | Q. 100.00 |
| 6 | Empastados de las guías. | Q. 30.00 | Q. 180.00 |
| 1 | Globos. | Q. 20.00 | Q. 20.00 |
| 80 | Espejos. | Q 01.00 | Q 80.00 |
| 210 | Refacciones para la socialización. | Q. 5.00 | Q. 1,050.00 |
| 1 | Donación a la entidad voluntaria. | Q. 200.00 | Q. 200.00 |
| | Gastos personales. | Q. 300.00 | Q. 300.00 |
| | Sub-total. | | Q. 2,175.00 |
| | Imprevistos. | | Q. 100.00 |
| | Total. | | Q. 2,275.00 |

Fuente. Elaborado por la Epesista Nora Carrillo.

3.15 Responsable

Epesista.

Nora Judith Carrillo Ramírez.

3.16 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención.

| No | Actividad | | Julio 2018 | | | | Agosto 2018 | | | | Septiembre 2018 | | | | Octubre 2018 | | |
|----|--|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|--------------|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Observación en el Establecimiento Educativo. | P | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Entrega de la solicitud a la Dirección del establecimiento educativo, para realizar el proyecto. | P | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Presentar el proyecto a la dirección del establecimiento Educativo. | P | | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Investigación y recolección de información relacionada con la motivación sobre la autoestima, y superación personal en los estudiantes | P | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Redacción de plan de acción | P | | | | ■ | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Redacción y elaboración de la Guía. | P | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Revisión e impresión de la Guía. | P | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Planeación para socializar la guía con los docentes en el Establecimiento Educativo. | P | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Capacitación a los estudiantes. | P | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Evaluación de la socialización de la guía. | P | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Redacción del informe de EPS | P | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente. Elaborado por Epesista Nora Carrillo

Capítulo IV

Ejecución, Sistematización de la Intervención.

4.1 Descripción de las actividades realizadas.

| Actividades | Resultados |
|---|---|
| Observación en el Establecimiento Educativo. | Se realizó una visita al establecimiento educativo, para conocer el contexto |
| Entrega de la solicitud a la Dirección del establecimiento educativo, para realizar el proyecto. | Se aprobó la autorización de la directora para que se realizara el proyecto de EPS. |
| Presentar el proyecto a la dirección del establecimiento Educativo. | Se obtuvo una respuesta positiva por parte de la dirección del establecimiento, por el proyecto presentado. |
| Investigación y recolección de información relacionada con la motivación sobre la autoestima, y superación personal en los estudiantes. | Se elaboró un estudio en el contexto para saber si los estudiantes reciben capacitaciones, y en que magnitud son beneficiados. |
| Redacción de plan de acción. | Se elaboró el plan de acción y la ejecución fue correcta. |
| Redacción y elaboración de la Guía. | Se redactó la guía pedagógica, sobre el tema de autoestima y superación personal social en los estudiantes. |
| Revisión e impresión de la Guía. | Se recibió la ayuda de varias personas para la revisión de la guía, y se imprimieron para que la ejecución se facilitara. |
| Planeación para socializar la guía con los docentes del Establecimiento Educativo. | Se elaboró un plan, para la actividad de socialización de la guía pedagógica. |
| Capacitación a los estudiantes. | Se realizaron varias actividades para que interactuaran los estudiantes y darles un mensaje positivo para un futuro en la vida. |
| Evaluación de la socialización de la guía. | Se obtuvo respuesta positiva de la socialización de la guía. |
| Redacción del informe de EPS. | Se elaboró el informe de EPS para culminar con el proyecto. |

4.2 Productos, Logros y evidencias

| No. | Productos | Logros |
|-----|---|---|
| 1 | Elaborar una guía de la motivación sobre la autoestima, y superación personal en los estudiantes | Se donó al educativo una guía y se reprodujeron seis, para contribuir a la motivación sobre la autoestima y superación personal en los estudiantes. |
| 2 | Realizar actividades con los estudiantes, para que se motiven y convivan en armonía. | Se realizaron actividades lúdicas para interactuar con los estudiantes, y motivarlos a ser personas exitosas. |
| 3 | Capacitación a los estudiantes, sobre la autoestima personal y autoestima. | Se capacito a los estudiantes impartiendoles temas de interés personal, para que lo practiquen en el establecimiento educativo |
| 4 | Reproducción y donación de 6 guías relacionadas sobre tema de Autoestima, y superación personal en los estudiantes. | Se proporcionó una guía y se reprodujeron una para cada grado del segundo ciclo escolar, para que se ponga en práctica cada tema y actividad realizada. |

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



GUÍA PARA LA MOTIVACIÓN PERSONAL Y AUTOESTIMA
DIRIJIDO A ESTUDIANTES DEL SEGUNDO, CICLO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERÍO EL TROJE, COATEPEQUE, QUETZALTENANGO

“De una pequeña semilla, un poderoso tronco puede crecer”. (Esquilo)

Aldea El Troje, Coatepeque. Quetzaltenango.

Octubre 2018

Autora: Nora Judith Carrillo
Coautor: Lic. Carlos Welman Juárez

INDICE

| | |
|---------------------------------|----|
| Introducción | i |
| Objetivo General | ii |
| Objetivos específicos | ii |
| Motivación | 1 |
| Actividad No. 1 | 4 |
| Motivación Extrínseca | 5 |
| Motivación Intrínseca | 7 |
| Actividad No. 2 | 8 |
| Motivación Positiva | 9 |
| Motivación Negativa | 10 |
| Motivación Primaria | 10 |
| Motivación Social | 11 |
| Autoestima | 13 |
| Actividad No. 3 | 15 |
| • SOPA DE LETRAS DE AUTOESTIMA | 16 |
| Autoestima Positiva y Negativa. | 17 |
| Autoestima Alta y Estable. | 18 |
| Autoestima Alta e Inestable | 19 |
| Autoestima Baja y Estable | 20 |
| Autoestima Baja e Inestable | 21 |
| Actividad No. 4 | 22 |
| • PRESENTACIÓN: YO SOY... | 22 |
| Auto respeto | 24 |
| Auto aceptación | 24 |
| Autovaloración | 24 |
| Actividad No. 5 | 25 |

| | |
|---------------------------|----|
| • AUTORETRATO | 25 |
| Autoconcepto | 26 |
| Auto reconocimiento | 27 |
| Actividad No. 6 | 28 |
| • CARTA A MI MISMO | 29 |
| Superación Personal | 30 |
| Actividad No. 7 | 32 |
| • Sondeo de Motivaciones | 32 |
| Auto superación | 33 |
| Aprendizaje | 33 |
| Rendimiento Escolar | 34 |
| Adaptación | 35 |
| Desinterés Escolar | 36 |
| Actividad No. 8 | 37 |
| • Limitaciones Personales | 37 |
| Conclusiones | 38 |
| Recomendaciones | 39 |
| Referencias | 40 |

CONTENIDOS GENERALES

I UNIDAD

Motivación

- Motivación Extrínseca
- Motivación Intrínseca
- Motivación Positiva
- Motivación Negativa
- Motivación Primaria
- Motivación Social

II UNIDAD

Autoestima

- Autoestima Positiva y Negativa
- Autoestima Alta y Estable
- Autoestima Alta e Inestable
- Autoestima Baja y Estable
- Autoestima Baja e Inestable

III UNIDAD

Escalera de Autoestima

- Auto respeto
- Auto aceptación
- Auto valoración
- Auto concepto
- Auto conocimiento

IV UNIDAD

Superación Personal

- Auto superación
- Aprendizaje
- Rendimiento Escolar
- Adaptación
- Desinterés Escolar.

Introducción

Con la Guía, se pueden conocer diferentes temas y actividades a trabajar con los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria, hablando del tema de superación personal, superarse no es más que mejorar ciertas áreas de nuestra vida, realizar pequeños cambios que nos permitan efectivamente llegar a una mejor situación, tanto con nuestro entorno, como con nosotros mismos.

La superación personal es fundamental para construir la autoestima, es imposible llegar a una mejor situación de autoconocimiento y auto respeto, sin desarrollar nuevas habilidades y mejorar nuestro diálogo interno.

La Guía consta de cuatro capítulos.

- Capítulo I: Motivación
- Capítulo II: Autoestima
- Capítulo III: Escalera de autoestima
- Capítulo IV. Superación Personal

Objetivo General

- ✓ Coadyuvar el desarrollo integral de los estudiantes, brindándole información sobre la autoestima y superación personal, proporcionando material de apoyo para que los docentes pueden ejecutar las actividades en el periodo de clase.

Objetivos específicos

- ✓ Facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, mediante la aplicación de la guía, para desarrollar habilidades y destrezas.
- ✓ Realizar capacitación educativa con los estudiantes sobre el tema autoestima y superación personal.
- ✓ Aportar diferentes actividades que sean orientadas por los docentes y desarrolladas por los estudiantes.



I UNIDAD



MOTIVACIÓN

Motivación

La motivación para el aprendizaje, es el interés que el alumno tiene y su esfuerzo para desarrollar diferentes conocimientos y poder aprender, (Raffini, 1998, pág. 13) afirma “Elegir una actividad por la simple satisfacción de hacerla, sin nada que obligue o apremie”. La motivación y la atención son las herramientas, que actualmente se suelen utilizar para un mayor éxito en el alumno.

Material de apoyo para la capacitación con los estudiantes.



Fuente. Epesista Nora Carrillo

La motivación lleva consigo una serie de elementos que hace que ésta se de en los alumnos. (Woolfolk, 2006, págs. 15-160) “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”. Cuando hablamos de motivación, nos referimos a la fuerza de superación del ser humano, para alcanzar todas sus metas propuestas a cierto tiempo.

Existen, por tanto, factores personales que influyen directamente en el desarrollo de una tarea, la influencia llega a partir de los objetivos y las metas que cada ser humano se propone. También se puede decir que es el proceso que produce ciertos comportamientos y mantiene actividades que se pueden modificar, motivar al estudiante es predisponer a lo que se le va enseñar, incluyéndolo en trabajos escolares que puede realizar en grupos de trabajo o individualmente.

Realizando actividades para motivar a las estudiantes en diferentes contextos.



Fuente: Directora Carmen Pérez.

Actividad No. 1

JUEGO DE ELOGIOS

| INDICADOR DE LOGRO | PROPOSITO |
|---|--|
| Los estudiantes se sienten seguros de sus habilidades, y continúan luchando por cumplir sus sueños. | La autoconfianza es una herramienta invaluable que llevarán durante toda su vida |

❖ MATERIALES:

- Guía de motivación sobre autoestima y superación personal dirigida al segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Hojas de papel bond tamaño carta
- Crayones

❖ INSTRUCCIONES:

Con un grupo de dos o más niños, corta una hoja de papel en partes pequeñas y da a cada niño el mismo número de papeles como número de niños haya en el grupo. En cada hoja de papel, cada niño deberá escribir el nombre de otro niño y una lista sus características positivas. Ellos tienen que enfocarse en los rasgos de personalidad y talentos, en lugar de los rasgos físicos. Cuando todas las listas estén completas, lean las características de cada niño en voz alta.

❖ RECORDATORIO:

Que cada estudiante se acepte como es, y no se reproche las cosas en un futuro.

Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca hace referencia al desarrollo de una actividad para conseguir un resultado deseado y es opuesta a la motivación intrínseca.

Las motivaciones extrínsecas más comunes son las recompensas, por demostrar el comportamiento deseado, y la amenaza de castigo tras una mala conducta. La competición es un motivador extrínseco porque fomenta el ganar y el vencer a los demás, no solo para disfrutar de las recompensas intrínsecas de la actividad. El aplauso del público y el deseo de ganar un trofeo también son incentivos extrínsecos.

Premiando la participación de los estudiantes, durante la actividad realizada.



Fuente: directora Carmen.

Investigaciones en Psicología Social han demostrado que las recompensas extrínsecas pueden llevar a un efecto de sobre justificación y una consecuente reducción de la motivación intrínseca.

En un estudio que demuestra este efecto, niños que esperaban ser recompensados con un premio concreto por hacer dibujos, en observaciones posteriores, pasaron menos tiempo jugando con los materiales de dibujo que aquellos niños a los que no se les especificó un premio concreto.

Los esfuerzos para fomentar la motivación intrínseca pueden ser lentos para que afecte en el comportamiento y pueden requerir una larga preparación especial. Los estudiantes son individuos, por lo que pueden ser necesarios diferentes enfoques para motivar a cada estudiante.

Motivando a cada estudiante a cumplir cada una de sus metas.



Fuente: Psicóloga Nidia Aguilar

Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca depende de nosotros, por lo que nos ayudará a dirigir nuestra acción para conseguir lo que más valoramos. Aquello que nos importa en nuestro interior y queremos para ser felices. En este tipo de motivación, entra en juego nuestra valía personal y autoeficacia, demostrarnos a nosotros mismos que somos capaces, retornos para conseguir aquello que queremos, sorprendernos, estar orgullosos de nosotros mismos como seres.

La motivación extrínseca e intrínseca es complementarias y funcionales en distintos ámbitos y aspectos

Fuente: (Sanchez, 2017)

Como seres humanos debemos de saber cómo dirigirnos asía nuestras metas, plantearnos objetivos en nuestra vida y llevarlos a cumplir a su totalidad, si está bien psicológicamente todo lo que planee le saldrá de la menor manera y éxito en su vida siempre.

La estudiante Luisa Juárez elaborando su acróstico felizmente en la capacitación



Fuente: Epesista Nora Carrillo

Actividad No. 2

Juego de las estrellas

| INDICADOR DE LOGRO | PROPOSITO |
|--|--|
| Favorece la integración de sus preferencias con la de los demás estudiantes. | Exigir que el niño reflexione acerca de lo que más disfruta hacer. |

❖ MATERIALES:

- Guía de motivación sobre autoestima y superación personal dirigida al segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Hojas de papel bond tamaño carta
- Lapicero
- Crayones
- Hojas de colores

❖ INSTRUCCIONES:

A cada niño se le entrega una estrella que debe colorear con su color preferido. En ella deben escribir su nombre y las tres cosas que más le gusta hacer. Una vez que todos hayan terminado, se intercambian las estrellas con el compañero que tiene al lado. Cada uno leerá en voz alta lo que al otro compañero le gusta hacer, pero sin decir el nombre. El maestro preguntará a quien corresponde esa estrella. La pregunta del maestro, en cuanto a quien pertenece esa estrella, reforzará el sentimiento de identidad del niño. “Esa estrella es mía”, es como decir, ese soy yo.

❖ RECORDATORIO:

Que cada estudiante conozca cómo es en su realidad.

Motivación Positiva

Se trata de comenzar una serie de actividades con el fin de lograr algo que resulta deseable y agradable, teniendo una connotación positiva. Se acompaña de un logro o bienestar al hacer la tarea que refuerza la repetición de dicha tarea.

Estudiantes participando en la realización de actividades agradables para ellos.



Fuente: Epesista Nora Carrillo.

Motivación Negativa

Conlleva a la realización de conductas para evitar resultados desagradables. Este tipo de motivación no es recomendable porque a largo plazo no es tan efectiva y causa malestar. Provoca que las personas no estén centradas en la tarea y deseen hacerla bien, sino en evitar la consecuencia negativa que posiblemente aparezca si no la realizan.

Motivación Primaria

Se refiere a la actuación del individuo por mantener equilibrio en el organismo. Son innatos, ayudan a la supervivencia, se basan en la cobertura de necesidades biológicas y están presentes en todos los seres vivos.

Como motivos desencadenadores de la conducta entrarían el hambre, la sed, el sexo y el escape del dolor.

Motivación Social

Esta es la que está relacionada con la interacción entre individuos, e incluye la violencia o agresión, que se da si existen ciertas claves externas que la desencadenan o bien, provienen de frustraciones. La motivación por la violencia puede aparecer por aprendizaje, es decir; porque esas conductas se han recompensado en el pasado, han evitado experiencias negativas o han sido observadas en otras personas que suponen un modelo a seguir para nosotros.

Interactuando con los estudiantes durante la capacitación.



Fuente: Directora Carmen.



II UNIDAD

AUTOESTIMA

Autoestima

Es el conjunto de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre nosotros mismos. (Francois Lelord, 2009, pág. 12) Afirma “La autoestima, pues bien, es como nos vemos y si nos gusta o no lo que vemos”. Es lo que yo pienso y siento sobre mí, de la satisfacción de cada uno respecto de sí mismo, y la forma en que nos sentimos, para desarrollar cualquier tipo de actividad social, cultural o política.

Preparando material audiovisual para la capacitación.



Fuente: Psicóloga Nidia

La autoestima es la percepción que tenemos de nosotras mismas. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia, (Omar, 2015, pág. 256) Afirma “La etapa adolescente es una de las más importantes en la vida del ser humano. Es en donde se despabilan las emociones, se descubre el carácter y se suscitan cambios que pueden reorientar el sentido de la vida misma. Y es, precisamente, en esta etapa, cuando el ser humano atraviesa la educación secundaria en donde se aterriza este análisis.

Se trata de la valoración que hacemos de nosotras mismas la cual no siempre se ajusta a la realidad. Esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

Lo que los demás ven en nosotras o, más bien lo que nosotras pensamos que los demás ven, es crucial para determinar nuestro grado de autoestima. Entramos en el terreno de la seguridad y la confianza en una misma, minado por las influencias del exterior.

Pero si hay algo que determina el estado de salud de nuestra autoestima es la infancia. El refuerzo positivo o negativo con el que hayamos contado desde los primeros pasos de nuestra vida va a ser fundamental para nuestra seguridad emocional en el futuro.

Presentación de la psicóloga Nidia Aguilar, con el material listo para la capacitación



Fuente: Docente Romelia Villatoro.

Actividad No. 3

- **SOPA DE LETRAS DE AUTOESTIMA**

| INDICADOR DE LOGRO | PROPOSITO |
|--|---|
| Utiliza la lógica para identificar palabras sobre la autoestima alta y baja. | Que los niños y niñas desarrollen la habilidad en buscar diferentes palabras. |

- ❖ **MATERIALES:**

- Guía de motivación sobre autoestima y superación personal dirigida al segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Hoja de sopa de letras
- Crayones de colores
- Hojas papel bond tamaño carta
- Lapiceros
- Regla

- ❖ **INSTRUCCIONES:**

- Identifica en la siguiente sopa de letras las palabras relacionadas a la autoestima y pintaras con crayones de diferentes colores.
- En una hoja de papel bond tamaño carta, escribir cuando se siente con autoestima alta y autoestima baja.

- ❖ **RECORDATORIO:**

Recordar la importancia y el valor de practicar la Justicia de forma constante, firme y voluntariamente, hacer énfasis que Justicia es dar a los demás lo que les es debido.

SOPA DE LETRAS

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Q | T | R | I | S | T | E | R | W | Q |
| A | I | Ñ | L | F | E | L | I | Z | A |
| R | V | T | O | C | F | G | I | U | E |
| O | C | V | A | B | R | A | Z | O | S |
| M | Z | A | L | E | O | E | S | R | N |
| A | U | T | O | E | S | T | I | M | A |
| X | F | J | K | O | I | L | Ñ | V | M |
| E | L | I | B | E | R | T | A | D | O |

- ❖ Amor
- ❖ Autoestima
- ❖ Feliz
- ❖ Abrazos
- ❖ Triste
- ❖ Libertad

Autoestima Positiva y Negativa.

La autoestima es la valoración que tenemos sobre nosotros mismos, la forma en la que nos vemos y la que asociamos a la forma que nos ven los demás.

Esta valoración puede ser positiva o negativa. (Redondo Figuero, 2008, pág. 186) Afirma “Es fundamental, en esta etapa se ayude a la formación de una autoestima positiva, evitando malos hábitos que tendrán repercusión en la formación de una autoestima negativa”. Es una manifestación de la forma que tenemos para afrontar los diferentes retos que nos impone la vida y de cómo luchamos para alcanzar la felicidad. De esta manera, si tenemos una autoestima positiva, confiamos en nosotros mismos, en nuestras capacidades. Nos queremos, conocemos nuestros puntos fuertes y hacemos lo imposible para poder ir mejorando de manera continua.

Por otra parte, si una persona tiene su autoestima negativa, tendrá una actitud pesimista ante la vida; puede que tenga ciertas dificultades para poder comunicarse, que se sienta sola, así como que arrastre toda una gran cantidad de problemas que a su vez, le hacen la vida más complicada.



Fuente. Genial. Gurú

Autoestima Alta y Estable.

Las circunstancias externas y los acontecimientos de vida tienen poca influencia sobre la autoestima. Las personas con este tipo de autoestima se desenvuelven de manera abierta ya que no necesitan defender su imagen, se defiende sola. Además, la persona es capaz de defender su punto de vista sin desestabilizarse. Siempre está segura de lo que realiza y como lo realiza, no le importa comentarios negativos así su forma de ver las cosas.

Estudiante Ricardo Martínez, muy feliz al ver el espejo su rostro.



Fuente: Epesista Nora Carrillo.

Autoestima Alta e Inestable

Las personas con este tipo de autoestima, tienen una elevada autoestima, pero son incapaces de mantenerla constante. Los contextos competitivos pueden tener un efecto desestabilizador. Responden con actitud crítica ante el fracaso, ya que estos son percibidos como amenazas.

El individuo mostrará convicción al defender su punto de vista, pero no aceptará otros puntos de vista y tenderá a monopolizar la palabra en una discusión. La inestabilidad de la autoestima conduce a situar la autoestima como preocupación central y exige preservarla a cualquier precio y apelar a una actitud agresiva (para promoverla) o bien pasiva (para protegerla).



Fuente. Inestabilidad emocional en los Adolescentes

Autoestima Baja y Estable

En los casos en los que hay una autoestima baja y estable, los eventos externos no alteran la autoestima del sujeto, que no se esfuerza por promover su imagen personal y se infravalora.

Los individuos con este tipo de autoestima son indecisos y tienen un gran temor a equivocarse, estas personas no defienden sus puntos de vista ya que la valoración de sí mismos es siempre negativa, creen que no están a la altura.



Fuente. tallerescractivos.blogspot.es

Autoestima Baja e Inestable

Las personas con este tipo de autoestima suelen ser sensibles e influenciables por eventos externos. En cuanto se enfrentan a un evento exitoso, su autoestima sube, pero en cuanto termina la euforia del momento, su nivel de autoestima vuelve a bajar.

Es decir, que este tipo de autoestima está definido por su falta de solidez y la inestabilidad que presenta, la cual hace que se altamente sensible a todo tipo de eventos, por irrelevantes que puedan parecer desde un punto de vista racional.



Fuente. Psicología-Online

Actividad No. 4

- **PRESENTACIÓN: YO SOY...**

| INDICADOR DE LOGRO | PROPOSITO |
|--|--|
| Utiliza el diálogo para reflexionar sobre la importancia que tiene el ser humano en la sociedad. | Los estudiantes podrán ser conscientes de todas las cualidades que poseen; podrán auto valorarse, reconocer sus características positivas y expresarlas de forma adecuada. |

❖ **MATERIALES:**

- Guía de motivación sobre autoestima y superación personal dirigida al segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Hojas de papel bond tamaño carta
- Lapicero

❖ **INSTRUCCIONES:**

Para esta actividad, pediremos a los estudiantes que anoten en una hoja lo que quieran de sí mismos, por ejemplo: Me llamo Alicia, soy la pequeña de 5 hermanos, me gusta el refresco. Me gusta mucho patinar. Soy simpática.

Los agruparemos en parejas y pediremos que hagan lo mismo con el compañero/a que les ha tocado. Finalmente deben explicar lo que han puesto ellos mismos y lo que han puesto de sus compañeros.

❖ **RECORDATORIO:**

Que cada estudiante se acepte como es y no se reproche las cosas en un futuro.



III UNIDAD

ESCALERA DE

AUTOESTIMA

Escalera de Autoestima

Auto respeto

Significa expresar nuestros sentimientos de la forma adecuada, sin llegar a hacernos daño a nosotros mismos. El respeto es tratarse de la mejor manera posible, convenciéndose de que los deseos y las necesidades individuales son un derecho natural de cada cual.

Auto aceptación

Consiste en aceptarse a sí mismo como se es, tanto física como psicológica y socialmente. Es asumir como un hecho todas las partes de sí mismo, como la forma de ser y de sentir propia.

Autovaloración

Es la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son positivas de sí mismo, aquellas que proveen satisfacción y enriquecen el bienestar, el crecimiento y el aprendizaje propio.

Estudiante, redactando su nombre agregándole cualidades que lo identifican.



Fuente: Epesista Nora Carrillo

Actividad No. 5

- **AUTORETRATO**

| INDICADOR DE LOGRO | PROPOSITO |
|--|--|
| Utiliza la imaginación para reflexionar sobre el valor que tiene el ser humano en la sociedad. | Propiciar la construcción de la imagen propia, estimular la identidad y sentimientos de aceptación y autoestima. |

❖ **MATERIALES:**

- Guía de motivación sobre autoestima y superación personal dirigida al segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Hojas de papel bond tamaño carta
- Lapicero

❖ **INSTRUCCIONES:**

En esta actividad, pediremos a los estudiantes que se dibujen y cuenten como son, que les gusta o no les gusta de ellos mismos, lo bonito que vean en ellos, sus cualidades. El estudiante debe decir una cosa bonita o buena de sí mismo, lo que hace bien.

❖ **RECORDATORIO:**

Que cada estudiante se acepte como es y no se reproche las cosas en un futuro.

Auto concepto

Es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor. Hay que destacar que el auto concepto no es lo mismo que la autoestima, sin embargo, su relación es muy estrecha y no podría entenderse uno sin la presencia del otro.

El auto concepto son todas aquellas ideas, hipótesis y creencias que tenemos de nosotros mismos, es decir, la forma en la que nos percibimos. Mientras que la autoestima es la valoración que realizaremos a nuestros auto conceptos. Cuando esta valoración es positiva, la autoestima es "alta", por el contrario, cuando la valoración es negativa, la autoestima es "baja".



Fuente. Campuseducacion.com

Se destacan tres características esenciales:

Es innato: el auto concepto se va formando con la experiencia y la imagen proyectada o percibida en los otros. Además depende del lenguaje simbólico.

Es un todo organizado: el individuo tiende a ignorar las variables que percibe de él mismo que no se ajustan al conjunto y tiene su propia jerarquía de atributos a valorar.

Es dinámico: puede modificarse con nuevos datos, provenientes de una reinterpretación de la propia personalidad o de juicios externos.

Además, como atributo dinámico el auto concepto se ve retroalimentado de (positiva o negativamente) por nuestro entorno social, siendo determinante las opiniones o valoraciones de las personas.

Así el auto concepto también ha sido entendido como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basada directamente en sus experiencias con los demás, y en las atribuciones que él mismo hace de su conducta.

Auto reconocimiento

Simplemente el reconocimiento que tenemos de sí mismos como personas en el mundo. Es reconocer nuestras necesidades, debilidades y cualidades. Observar las propias acciones y saber cómo se actúa, por qué se actúa y qué se siente.

Actividad No. 6

- **CARTA A MI MISMO**

| INDICADOR DE LOGRO | PROPOSITO |
|--|---|
| Utiliza el diálogo para reflexionar sobre el valor que tiene el ser humano en la sociedad. | Que el estudiante se autoevalúe y aprenda a decir la verdad ante cualquier situación. |

❖ **MATERIALES:**

- Guía de motivación sobre autoestima y superación personal dirigida al segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Hojas de papel bond tamaño oficio
- Lapiceros

❖ **INSTRUCCIONES:**

En la actividad se puede ayudar a los estudiantes a ponerse más en contacto con sus sentimientos acerca de sí mismos y de lo que son. Nadie debería leer esta carta, excepto el niño.

Esto es para asegurarse de que el niño sea lo más abierto y honesto posible en la carta. La carta debe incluir experiencias felices que el niño haya tenido en el último año, los descubrimientos que ha hecho de sí mismo, o las cosas que le gustaría lograr o algún objetivo que tenga. La carta se puede dejar a un lado y el niño puede leerla más adelante en su vida como un recordatorio de quién era y cómo ha cambiado

❖ **RECORDATORIO:**

Que cada estudiante se acepte como es y sea sincero en todo momento para redactar la carta a sí mismo.



IV UNIDAD

SUPERACIÓN

PERSONAL



Superación Personal

También conocido como Crecimiento o Desarrollo Personal, que es un proceso de transformación y desarrollo, mediante el cual, una persona adopta nuevas formas de pensamiento, que le permiten tener nuevos comportamientos y actitudes, que mejoran su calidad de vida.

Fundamentalmente la superación personal nos permite mantenernos tranquilos, armónicos, constantemente positivos en nuestra vida, (Rodríguez Estrada, 1988, pág. 18) Afirma “La calidad de nuestra vida, depende de la calidad de nuestras comunicaciones, y todos poseemos la innata posibilidad de comunicarnos”. Por esta razón, nuestras vidas son simplemente el reflejo de nuestros pensamientos predominantes.

Estudiantes realizando prueba objetiva de la última unidad.



Fuente. Epesista Nora Carrillo

Un carácter admirable no es asunto de azar o de favor, sino el resultado natural de un constante esfuerzo en albergar los pensamientos correctos. Por el contrario, un carácter poco noble o desagradable, es el resultado de pensamientos viles albergados continuamente. La clave de la Superación Personal radica entonces, en adquirir y utilizar nuevos pensamientos que nos permitan dirigir nuestra vida en la dirección que queremos.

Sin embargo, nuestro primer deber es con nosotros mismos, con nuestro crecimiento con nuestra paz y armonía; que tomemos el control de nuestro ser y nuestra vida y tomemos las decisiones más indicadas para alcanzar el éxito, es decir, para lograr hacer en nuestra vida aquello que nos apasiona y nos hace vivir la vida con ánimo y coraje. Gran parte de la superación personal es también proponernos metas que podamos cumplir, es decir, metas que se amolden a nuestro gusto, nuestra pasión y nuestro carácter, metas básicas desde el cuidado de nuestro cuerpo y nuestra salud, hasta ideales sublimes e idóneos para elevar nuestro carácter.



Todos los días, los estudiantes llegan al centro educativo con el deseo de superarse y aprender cada día más.

Fuente: Epesista Nora Carrillo.

Actividad No. 7

- **Sondeo de Motivaciones**

| INDICADOR DE LOGRO | PROPOSITO |
|---|---|
| Resulta muy útil en momentos de dispersión y estrés para generar un ambiente relajado y distendido entre los integrantes de un grupo. | Comenzar a conocerse y conocer las motivaciones de los compañeros que conforman un grupo. |

❖ **MATERIALES:**

- Guía de motivación sobre autoestima y superación personal dirigida al segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Hojas de papel bond tamaño carta
- Lapicero
- Lápiz

❖ **INSTRUCCIONES:**

Se les pedirá a los integrantes del grupo cuál ha sido la motivación que les ha hecho estar allí. De manera individual, los integrantes del grupo responderán a una serie de preguntas de este tipo: ¿por qué he venido a esta actividad?, ¿cuál es mi estado de ánimo hoy?, ¿qué espero obtener en el día de hoy?, ¿qué estoy dispuesto a aportar en el día de hoy? Todo el mundo comparte con el resto del grupo, sus inquietudes y qué ha respondido a las preguntas que planteó en un primer momento el facilitador del grupo.

❖ **RECORDATORIO:**

Que cada estudiante interactúe con todos sus compañeros para lograr una buena comunicación.

Auto superación

Es el constante mejoramiento de cada parte en nosotros. La conciencia total de nuestra necesidad, detener buena autoestima y la suma de pequeños logros diarios, que nos impulsan a ser mejores personas con el pasar del tiempo

Aprendizaje

En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, como los valores y principios que se aprenden en casa juntamente con la familia, (Ontorio Peña, 2006, pág. 79). Afirma “La interacción es considerada como motor del aprendizaje, por lo que en los últimos años se ha convertido en tema de importancia”. El aprendizaje es el medio por el cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, y la observación.

También es el proceso en el cual se adquiere una determinada habilidad, y se asimila una información adoptando nuevas estrategias, de conocimiento y acción en su diario vivir, (Dr. Ribes, 2002, pág. 9) Afirma “Cuando alguien tiene algo adicional a lo que ya tenía, aprender se vuelve sinónimo de adquirir algo nuevo.” El aprendizaje es el conocimiento nuevo que se va practicando, a través del tiempo y en los diferentes contextos de la vida.

Es la capacidad que tiene cada ser humano, para desarrollar inteligencia y poder adquirir conocimientos nuevos, todos los días aprendemos cosas nuevas en los diferentes contextos que frecuentamos.

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es una construcción social a partir de las teorías de la economía, que se sitúa en las experiencias escolares compartidas en los establecimientos, (Huguet Canalís, 2003, pág. 70) afirma “El lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada”.

Se puede entender que el rendimiento escolar, va de la mano con la forma de expresión de cada ser humano, obteniendo excelentes resultados demostrando diferentes capacidades. Cuando se habla de rendimiento escolar, podemos pensar en las calificaciones positivas que adquiere el estudiante, dentro de cada periodo de clases, (K. Keogh, 2006, pág. 71) afirma “Conjunto de características temperamentales, contribuye de forma importante a la predicción del rendimiento académico a corto y largo plazo.” Son capacidades que el estudiante adquiere durante el proceso formativo en determinado ciclo escolar.

Para tener rendimiento escolar con éxito, el estudiante debe de poseer diferentes características importantes, como lo es una buena alimentación, dormir el tiempo indicado y sobre todo tener el interés de superación personal.



Fuente. sanatorioallende.com

Adaptación

La adaptación muestra la lucha por la supervivencia a nivel humano. La vida es cambio, todo fluye y nada permanece, vivimos realizamos modificaciones constantes en el entorno laboral, en el plano personal y en la propia vida.

Más allá de la rutina de los días, cada jornada es diferente, suceden cosas inesperadas, ocurren imprevistos que rompen con la agenda programada. De hecho, la vida te enseña que lo más importante es vivir el ahora porque la vida no se ajusta a un guion previo. Tenemos que disfrutar, de cada momento y de cada situación que se nos presenta en la vida. Es una capacidad que se entrena y adquiere a través de la práctica del propio vivir. Cada persona tiene que seguir su propio camino porque nadie vive en piel ajena. El sentido del humor es uno de los grandes aliados en el proceso de adaptación, porque el humor ayuda a relativizar las circunstancias.



Fuente. Epesista Nora Carrillo.

Desinterés Escolar

Se la suele definir como el proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona. Según el grado de concienciación alcanzado, los valores intelectuales, emocionales y sociales pueden durar toda la vida o sólo un cierto período.

La educación es fundamental no sólo en el desarrollo del ser humano, sino de una sociedad. Desde hace más de dos décadas, se habla de la crisis educativa. Se han intentado cambios que no han dado los resultados esperados, si se tienen en cuenta los resultados de las evaluaciones que anualmente se efectúan.

El desinterés es un grave problema, pues el docente puede intentar estrategias diversas para ayudar a alumnos con escasos conocimientos previos, o dificultades para la comprensión lectora, pero motivar a un alumno que se resiste a aprender porque nada lo conmueve, es una tarea casi imposible, sobre todo si tampoco presta atención a la estrategia motivadora que plantea el docente.

Los adolescentes no encuentran el sentido de tener que estudiar cosas que en nada se relacionan con sus propios intereses y que, a su juicio, no les servirán para nada en la vida real, en un futuro que vislumbran incierto y sin horizontes. (D'Orazio et al., 2011). Flores, González y Rodríguez (2013) añaden que actualmente los adolescentes se muestran apáticos hacia el estudio y esperan ser motivados por sus padres o por sus docentes para despertar y mantener el interés por aquél, lo que representa un riesgo en cuanto que implica el otro polo de la apatía: la agresión rebelde.

Actividad No. 8

- **Limitaciones Personales**

| INDICADOR DE LOGRO | PROPOSITO |
|---|---|
| Estimular la discusión y los pensamientos que los integrantes del grupo tengan sobre la motivación y la conciencia. | Comprobar que todos tenemos limitaciones y que, realmente, no son graves. |

❖ MATERIALES:

- Guía de motivación sobre autoestima y superación personal dirigida al segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Hojas de papel bond tamaño carta
- Lapicero

❖ INSTRUCCIONES:

El facilitador del grupo pide que cada estudiante escriba en un papel tres limitaciones o puntos débiles de cada uno. No se pondrá el nombre en ese papel. Tras unos minutos, recoge todos los papeles.

Distribuye estos papeles de manera aleatoria de manera que cada persona, haya recibido uno.

Por orden, cada estudiante va leyendo los puntos débiles que aparecen en el papel como si fueran propios. Además, pueden exagerarlos. A la vez que los dice, comenta qué estrategias puede usar para corregirlos o cómo podría mejorarlos.

❖ RECORDATORIO:

Que cada estudiante se acepte como es y no se reproche las cosas en un futuro.

Conclusiones

Finalmente sabemos que es importante tener superaciones en nuestra vida; porque si no, no seremos felices. La palabra “Logro” abarca también el éxito y para lograr o tener éxito debemos estar dispuestos a hacer lo que sea que esté a nuestro alcance siempre y cuando estemos pensando en positivo.

La superación personal es importante, al tener proyectos de vida en jóvenes con ideas para el desarrollo económico del mundo. Personas del mundo tienen el poder de realizar algo que se propongan, pueden pensar, pueden reaccionar a una elección con carácter positivo. El mundo no fuera lo que es si el hombre no hubiera desarrollado su pensamiento y no hubiera elegido ser un hacedor. Por lo tanto, tener un pensamiento positivo, saber elegir, realizarse una conducta con la ayuda del autodomínio. Son factores que ayudan a la superación personal.

Recomendaciones

Darle la razón a alguien que se muestra en desacuerdo con argumentos válidos, es mucho más difícil que no dársela a quien lo hace por el simple hecho de molestarle. A nadie le gusta ser expuesto de esta forma y menos ante los demás.

Pero antes de ser obstinado, reflexiona en cada una de las palabras que le dicen y si presiente que hay razón en alguna de ellas, no tenga miedo de retractarse y cambiar. No tiene nada que perder y mucho que ganar si es capaz de mejorar con ello. Además, ello no lo volverá más débil, porque después de todo, para tener críticas de este estilo es porque ya ha hecho algo que sea capaz de llamar la atención. Solo tiene que hacer que vaya en la dirección correcta.

Referencias

- Dr. Ribes, E. (2002). *Psicología del Aprendizaje*. Mexico, D.F . Santafé de Bogota: El manual moderno.
- Francois Lelord, C. A. (2009). *La Autoestima*. Barcelona, España: Kairós.
- Huguet Canalís, Á. (2003). *Lenguaje y Rendimiento Escolar*. Academia de Llingua,
- K. Keogh, B. (2006). *Temperamento y Rendimiento Escolar*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Mulvahill, E. (03 de Julio de 2018). Obtenido de <https://www.weareteachers.com/understanding-intrinsic-vs-extrinsic-motivation-in-the-classroom/>
- Omar, E. S. (2015). La autoestima. *Autoestima, adolescencia y pedagogía*, 256.
- Ontorio Peña, A. (2006). *Aprendizaje Centrado en el Alumno*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Raffini, J. P. (1998). *150 Maneras de Incrementar la motivación en clase*. Argentina: Troquel, S.A.
- Redondo Figuero, C. G. (2008). *Atención al adolescente*. España: Universidad de Cantabria.
- Rodríguez Estrada, M. (1988). *Comunicación y Superacion Personal*. Mexico, D.F.: El Manual Moderno, S.A.
- Sanchez, P. (10 de enero de 2017). Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/motivacion-intrinseca-extrinseca/>
- Woolfolk. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Ciencias de la Salud*, 160.

Evidencias

Instalando el material audiovisual, para la capacitación con los estudiantes.



Fuente: directora Carmen Pérez.

Presentación con la Psicóloga Nidia Aguilar, en el Salón comunal de Caserío El Troje.



Fuente: directora Carmen Pérez.

Iniciando la capacitación con palabras de bienvenida, por la directora PEM.
Carmen Pérez



Fuente: maestra Carolina Momotic

Explicando el tema de Autoestima y superación personal social, con los
estudiantes del segundo ciclo de educación primaria.



Estudiantes Observando un Fuente; maestra Romelia.
al tema de autoestima.



Fuente: epesista Nora Carrillo.

Realizando actividades de superación personal con los estudiantes, para que interactúen y pierdan el miedo a expresarse en grupo.



Fuente: directora Carmen Pérez.

Enseñándole a los estudiantes diferentes actividades, para relacionarse en diferentes contextos



Fuente: maestra Carolina Momotic.

Los estudiantes explorando la naturaleza, expresando sus sentimientos e ideas.



Fuente: directora Carmen Pérez.

Cada estudiante elaborando un acróstico, con su respectivo nombre.



Fuente: epesista Nora Carrillo.

Socializando la guía con las maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserio El Troje.



Fuente: madre de Epesista Eluvia de Carrillo

Maestras del segundo ciclo de educación primaria, recibiendo la guía.



Fuente: madre de Epesista Eluvia de Carrillo

Maestras firmando para hacer constar la entrega de la guía motivacional.



Fuente: Epesista Nora Carrillo

Entrega de la manta vinílica a la directora de la escuela.



Fuente: madre de Epesista Eluvia de Carrillo

Manta vinílica colocada en la entrada de la escuela.



Fuente: Epesista Nora Carrillo

4.3 Sistematización de la experiencia.

4.3.1 Actores.

Para la realización del EPS están involucrados varios actores, entre los cuales puedo mencionar a mi asesor, Licenciado Carlos Welman Juárez Orozco, al Supervisor de Educación Licenciado Yomar Efraín Flores Barberena, a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Troje, Profesora Carmen Pérez Juárez, personal docente, Presidenta de la Organización de Padres de Familia de la Escuela, la señora Mariela Judith Ralda Moreno. Cada uno de ellos ha tenido una participación muy importante, para que se llegara a ejecutar el Ejercicio profesional Supervisado EPS.

4.3.2 Acciones

En octubre del año 2018, acordé una cita con mi asesor el Licenciado Carlos Welman Juárez Orozco, catedrático de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Coatepeque, Quetzaltenango. Ese día llegamos a un acuerdo, que tenía que iniciar con la redacción de las cartas de solicitud a las diferentes instituciones donde iba a realizar el diagnóstico.

Luego en la primera semana del mes de Julio lleve mis solicitudes al asesor, para que las firmara y les colocara el sello respectivo de la Universidad y así poder llevárselas al Supervisor Educativo del municipio de Coatepeque, del Distrito Escolar 092007 el Licenciado Yomar Efraín Barberena, el supervisor me firmó de recibido las cartas y autorizó que mi proyecto de EPS lo realizará, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Troje, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Después de haber obtenido la autorización del EPS inicie a realizar el proceso de diagnóstico de la institución avaladora, en donde realice una entrevista al Supervisor Licenciado Yomar Barberena, para recabar la información prudente y adecuada para culminar el diagnóstico de la institución que dirige.

Además realice una visita a las oficinas de la municipalidad de Coatepeque, a solicitar la información del municipio, en donde me enviaron a la biblioteca

municipal, me proporcionaron una página en internet donde estaba la historia del municipio, así como, la ubicación geográfica y todas sus aldeas, caseríos, parcelamientos, ríos, entre otras.

Posterior a ello, vino el acercamiento a la institución avalada, con la directora del establecimiento educativo la Profesora Carmen Pérez Juárez, en donde me indicó que llegara al día siguiente para proporcionarme toda la información de la comunidad educativa que tenía a su cargo, además, visite a la señora Mariela Judith Ralda que es la presidenta del Consejo Educativo de la Escuela del Caserío El Troje, luego de platicar sobre la historia de la comunidad, me permitió conocer algunas de las funciones que realiza en la institución.

Después llegué a las instalaciones del establecimiento educativo, para realizar las entrevistas y pasar el cuestionario que debía responder la directora juntamente con el personal docente, de esa manera obtuve la información que necesitaba para el proceso de diagnóstico institucional, y ver la problemática que les afecta, así mismo poder decidir qué proyecto ejecutar en el establecimiento educativo.

4.3.3 Resultados

Luego, visité al asesor para presentarle el proyecto que consideraba que era el adecuado, para resolver algunos de los problemas encontrados en el establecimiento educativo, él me hizo algunas correcciones, para luego presentárselo a la directora del establecimiento, Profesora Carmen Pérez Juárez, en donde me felicitó por el proyecto presentado y que inmediatamente había que socializarlo con los docentes, para intervenir y ayudar a los estudiantes.

Previo a la socialización de la propuesta, alquile un equipo audiovisual, que comprende: computadora, micrófono, cañonera, bocinas, para ejecutar la capacitación sobre la motivación en la autoestima y superación personal social en los estudiantes, se realizó la invitación a todos los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria del establecimiento, para poder hacer la

socialización, en donde los reuní con ayuda de los docentes, en el salón comunal del Caserío El Troje, el cual cuenta con suficiente espacio para trabajar dicha capacitación, luego de realizar actividades y compartirles temas importantes para que puedan ser llevados a la práctica, los estudiantes quedaron agradecidos de la información compartida y por haberseles tomado en cuenta para realizar la capacitación.

4.3.4 Implicaciones

Con la ayuda de la directora y del personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje, Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango, se organizó una actividad donde se involucró a todos los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria del establecimiento, para salir a un área verde y lograr que interactuaran y poderles motivar para mejorar la autoestima.

Más tarde, se hizo entrega de las guías relacionadas con el tema de motivación en la autoestima y superación personal social en los estudiantes, al personal administrativo y docente, como una herramienta pedagógica para las próximas generaciones, para que sea utilizado constantemente porque es de gran ayuda para todos.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Esta experiencia fue muy gratificante, porque los estudiantes se sintieron bien al escuchar temas de interés para su vida personal, al ser motivados con nuevas actividades, además dar un aporte a un grupo de estudiantes hace que uno crezca como persona, que todos los conocimientos adquiridos se puedan compartir con diferentes personas, y se puedan poner en práctica porque siempre debe de existir el interés grupal e individualmente. A nivel personal, el tener la oportunidad de convivir con diferentes personas me ha permitido valorarlas por lo que son, así como por sus aspiraciones, con el apoyo de ellas la ejecución del EPS ha sido un éxito.

Capítulo V

Evaluación del Proceso

5.1 Del Diagnóstico

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad: Humanidades
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201412269
Epesista: Nora Judith Carrillo Ramírez
Asesor: Lic. Carlos Welman Juárez Orozco
Instrumento: Lista de cotejo para evaluar la fase de diagnóstico

| No. | Actividad/aspecto/elemento | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1 | Se presentó el plan del diagnóstico. | X | |
| 2 | Los objetivos del plan fueron pertinentes. | X | |
| 3 | Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes. | X | |
| 4 | Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el proceso diagnóstico. | X | |
| 5 | Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación. | X | |
| 6 | El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente. | X | |
| 7 | Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico. | X | |
| 8 | Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico. | X | |
| 9 | Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad. | X | |
| 11 | Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad | X | |
| 12 | Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades | X | |
| 13 | Fue adecuada la priorización del problema a intervenir. | X | |
| 14 | La hipótesis acción tiene relación al problema a intervenir | X | |

5.2 De la fundamentación teórica

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad: Humanidades
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201412269
Epesista: Nora Judith Carrillo Ramírez
Asesor: Lic. Carlos Welman Juárez Orozco
Instrumento: Lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica.

| No. | Actividad/aspecto/elemento | Si | No | Comentario |
|-----|--|----|----|------------|
| 1 | La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema. | X | | |
| 2 | El contenido presentado es suficiente para tener claridad con relación al tema. | X | | |
| 3 | Las fuentes de consulta son suficientes para caracterizar el tema. | X | | |
| 4 | Se realizan citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico. | X | | |
| 5 | Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente. | X | | |
| 6 | Se evidencia aporte de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada. | X | | |
| 7 | La teoría presentada corresponde al tema contenido planteado en el problema. | X | | |

5.3 Del diseño Plan de intervención

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad: Humanidades
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Carné: 201412269
 Epesista: Nora Judith Carrillo Ramírez
 Asesor: Lic. Carlos Welman Juárez Orozco
 Instrumento: Lista de cotejo para evaluar el plan de acción.

| No | Elemento del plan | Si | No |
|----|--|----|----|
| 1 | Es completa la identificación institucional de la epesista | X | |
| 2 | El problema es el priorizado en el proceso diagnóstico | X | |
| 3 | La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado. | X | |
| 4 | La ubicación de la intervención es precisa. | X | |
| 5 | La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir | X | |
| 6 | El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención. | X | |
| 7 | Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general. | X | |
| 8 | Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos. | X | |
| 9 | Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos. | X | |
| 10 | Los beneficiarios están bien identificados. | X | |
| 11 | Las técnicas a utilizar son apropiadas para las actividades a realizar. | X | |
| 12 | El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su ejecución. | X | |
| 13 | Están claramente determinados los responsables de cada acción. | X | |
| 14 | El presupuesto abarca todos los costos de la intervención. | X | |
| 15 | Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos. | X | |
| 16 | Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto. | X | |

5.4 De la ejecución y Sistematización de la intervención

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad: Humanidades
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201412269
Epesista: Nora Judith Carrillo Ramírez
Asesor: Lic. Carlos Welman Juárez Orozco
Instrumento: Lista de cotejo para evaluar la fase de sistematización del EPS

| No. | Aspecto | Si | No | Comentario |
|-----|---|----|----|------------|
| 1 | Se presenta con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS | X | | |
| 2 | Los datos surgen de la realidad realizada. | X | | |
| 3 | Es evidente la participación de la involucrada en el proceso de EPS | X | | |
| 4 | Se valoriza la intervención ejecutada. | X | | |
| 5 | Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones. | X | | |

Capítulo VI

VOLUNTARIADO

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



Epesista: Nora Carrillo

Carné: 201412269

Clase de plantas:

- Palo Blanco
- Cedro
- Roble
- Caoba
- Paterna

Lugar:

**San José Belice,
Pajapita San Marcos**

20 al 31 de agosto de 2018

Capítulo VI

El Voluntariado

Descripción de la acción realizada en este aspecto

6.1 Plan de la acción realizada

| | |
|---------------|--|
| Universidad: | Universidad de San Carlos de Guatemala |
| Facultad: | Humanidades |
| Departamento: | Pedagogía |
| Carrera: | Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa |
| Carné: | 201412269 |
| Epesista: | Nora Judith Carrillo Ramírez |
| Asesor: | Licenciado Carlos Welman Juárez Orozco |

1. Datos generales del terreno:

- 1.1 Propietario: Ingeniero Fausto Secundino Barrios Pérez
- 1.2 Ubicación: San José Belice, Pajapita, San Marcos
- 1.3 Área del terreno: 10, 383.36 m²
- 1.4 Cantidad de plantas a sembrar: 600 plantas
- 1.5 Clase de plantas: Palo Blanco, Cedro, Roble, Caoba, Paterna
- 1.6 Fecha de la reforestación: 20 al 31 de agosto de 2018.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general:

- Proceder a la reforestación de un área, reparando los daños causados a la naturaleza y así conservar el medio ambiente.

2.2 Objetivos específicos:

- Restaurar espacios naturales sembrando árboles de Palo Blanco, Cedro, Roble, Caoba y Paterna.
- Concientizar a las personas sobre la importancia del cuidado del Medio Ambiente.
- Reforestar el área designada con el único fin de recuperar el medio ambiente.

3. Actividades para la sostenibilidad:

La Universidad de San Carlos de Guatemala ha promovido a través del Ejercicio

- Solicitud de permiso al terreno privado a reforestar
- Observación del área asignada a reforestar
- Solicitud para donación de árboles de diferentes clases a COPIASURO RL
- Compra de químicos para fumigar el terreno
- Fumigación del terreno para eliminar la maleza
- Chapeo para cortar la maleza en el terreno
- Limpieza de la maleza chapeada en el terreno a reforestar
- Medición del terreno, para la siembra de los arboles
- Perforación de agujeros para sembrar los arboles
- Preparación de la tierra y abono antes de sembrar
- Siembra de árboles en el terreno
- Colocación de mantas vinílicas del Voluntariado
- Colocación de etiquetas con número de árboles sembrados.

Sistematización

Profesional Supervisado EPS- la etapa del voluntariado que consiste en una acción del Epesista en beneficio a la comunidad, en esta actividad de voluntariado se ha llevado a cabo la siembra de 600 árboles, que ayudará a la conservación y preservación del medio ambiente. La reforestación con los 600 árboles se llevó a cabo la Aldea San José Belice en el Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, en un terreno privado. Que al realizar las acciones necesarias se nos brindó gustosamente él apoyó con el terreno, porque en ese lugar se carecían de árboles para poder preservar el Medio Ambiente.

Como el proyecto de voluntariado está enfocado en cuidar y preservar el medio ambiente, es oportuno realizarlo en este lugar. El compromiso fue que se realizaría la siembra de los árboles, teniendo en cuenta el cuidado de los mismos por lo menos durante quince años para que tenga un impacto en el medio ambiente, compromiso que fue aceptado con gran responsabilidad por el propietario.

Las arboles fueron sembrados a una distancia de 2.5 metros utilizando para ello el sistema de quinto al centro. Este sistema que es una modificación del cuadrangular, se coloca una planta en la intersección de las diagonales del cuadrado formado por cuatro plantas adyacentes.

Esta quinta planta se elimina al comenzar a interferir con la producción normal de los demás árboles, y puede ser o no de la misma especie de los árboles que permanecerán en forma definitiva.

Para llevar a cabo el voluntariado fue necesario limpiar el pasto del terreno, luego se realizó el trazo para la siembra, posteriormente se realizaron los agujeros y se dejó durante un día, para que el sol penetrara en ellos con la finalidad de quitar impurezas de los agujeros.

Los árboles se consiguieron gracias a la donación en la Cooperativa COPIASURO R.L. ubicada en Aldea El Sitio del Municipio de Catarina, los cuales fueron transportados en pickup al lugar de la siembra. La siembra de árboles se llevó a cabo en el mes de agosto, tiempo indicado para que se aprovecharan las lluvias del invierno, así los arboles pudieran enraizar y soportar el verano. Se observó que no tuvieran ninguna plaga y se aplicó fertilizante de alta calidad una semana después de la siembra.

6.3 Evidencias y Comprobantes

La Epesista María Carrillo recibiendo los diferentes tipos de árboles, en la Cooperativa COPIASURO R.L.



Fuente: Epesista Nora Carrillo

Etiqueta colocada en los árboles sembrados, en Aldea San José Belice, Pajapita San Marcos.



Fuente: Epesista María Carrillo.

Las integrantes del voluntariado, juntamente con la manta de la Comisión de Medio Ambiente FAHUSAC.



Fuente: Eluvia de Carrillo madre de Epesista.

Epesistas en compañía del ingeniero, Fausto Barrios culminando la siembra de árboles.



Fuente: Obrero Juan Cabrera.

Midiendo el terreno, para sembrar los árboles del quinto al centro.



Fuente: Epesista Yuri Escobar

Perforando los agujeros, para sembrar los diferentes tipos de árboles.



Fuente: epesista Nora Carrillo

Realizando correctamente el procedimiento, para sembrar el árbol de paterna.



Fuente: epeista María Carrillo

La compañera epeista, terminando de sembrar el árbol de cedro.



Fuente: Nora Carrillo.

Conclusiones

El informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual permite investigar contenidos teóricos y prácticos para que el estudiante epesista se involucre activamente en la realización de cada aspecto importante que contiene el informe.

El Informe contiene varias etapas las cuales se realizaron durante el proceso de EPS, tiempo que le permite al estudiante conocer e interactuar varios contextos y poder desenvolverse en cualquier momento.

Satisfacción al realizar las actividades con las diferentes personas de la institución así también alegría al aportar varios contenidos para el aprendizaje y la superación de cada estudiante.

Recomendaciones

Involucrar diferentes métodos de investigación para que el estudiante Epesista busque a profundidad cada aspecto importante dentro de cada institución.

Contribuir con la comunidad educativa para lograr obtener aprendizaje de calidad para la formación de los estudiantes.

Pensar de manera positiva para realizar actividades de desarrollo socio-comunitario para aportar nuevos contenidos.

Referencias

- a Fundación Wikimedia, Inc. (24 de marzo de 2019). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>
- Coatepeque en Línea. (s.f.). Obtenido de Coatepeque en Línea: <https://coatepequeenlinea.wordpress.com/datos-historicos/>
- deguate.com. (11 de abril de 2019). Obtenido de <http://www.deguate.com/municipios/pages/quetzaltenango/coatepeque/geografia.php?searchresult=1&sstring=San+Marcos>
- Dr. Ribes, E. (2002). *Psicología del Aprendizaje*. Mexico, D.F . Santafé de Bogota: El manual moderno.
- Esotericos.Org. (18 de agosto de 2012). Obtenido de Esotericos.Org: <http://esotericos.org/%C2%BFque-significa-la-auto-superacion/>
- Francois Lelord, C. A. (2009). *La Autoestima*. Barcelona, España: Kairós.
- Huguet Canalís, Á. (2003). *Lenguaje y Rendimiento Escolar*. Academia de Llingua,
- K. Keogh, B. (2006). *Temperamento y Rendimiento Escolar*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Mulvahill, E. (03 de Julio de 2018). Obtenido de <https://www.weareteachers.com/understanding-intrinsic-vs-extrinsic-motivation-in-the-classroom/>
- Omar, E. S. (2015). La autoestima. *Autoestima, adolescencia y pedagogía*, 256.
- Ontorio Peña, A. (2006). *Aprendizaje Centrado en el Alumno*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Raffini, J. P. (1998). *150 Maneras de Incrementar la motivación en clase*. Argentina: Troquel, S.A.
- Redondo Figuero, C. G. (2008). *Atención al adolescente*. España: Universidad de Cantabria.
- Rodríguez Estrada, M. (1988). *Comunicación y Superación Personal*. Mexico, D.F.: El Manual Moderno, S.A.
- Sanchez, P. (10 de enero de 2017). Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/motivacion-intrinseca-extrinseca/>

significados.com. (26 de enero de 2017). Obtenido de *significados.com*:
<https://www.significados.com/autoconocimiento/>

Woolfolk. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Ciencias de la Salud*, 160.

Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado.

I. DATOS DEL ESTUDIANTE.

Nombre: Nora Judith Carrillo Ramírez.
No. De Carné: 201412269
Teléfono: 59227912
Domicilio: Colonia Miguel Angel Asturias Zona 6,
Coatepeque
Correo electrónico: nora_1694@hotmail.com
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa.
Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Periodo de ejecución: mes de julio al mes de octubre de 2018.

II. DATOS INSTITUCIONALES

Institución Avaladora.

Nombre: Supervisión Educativa 092007
Encargado: Lic. Yomar Efraín Flores Barberena
Dirección: 0 calle 3-21 zona 3, Barrio San Francisco,
Coatepeque, Quetzaltenango.
Teléfono: 55366301
Horario: 08:00 a 16:30 horas
Cargo: Supervisor Educativo.

Institución Avalada.

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje,
Coatepeque, Quetzaltenango.
Encargada: Carmen Pérez López.
Dirección: Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.
Teléfono: 54135583
Fundamento Legal: Acta No.03

III. DESCRIPCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, es un método de gestión supervisado y asesorado por profesionales, siendo ellos los responsables de guiar a la estudiante, en la práctica final. Previo a optar el grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

IV. JUSTIFICACIÓN EPS.

La ejecución de las actividades realizadas, son importantes para lograr obtener eficiencia y eficacia en la metodología pedagógica, mediante un compromiso profesional, con varias técnicas de diferentes modalidades llevándolas a la práctica. Cada una de las fases es importante para que el estudiante Epesista confronte su nivel académico que ha adquirido durante el proceso de enseñanza en las aulas de la universidad. Con las actividades se contribuye a la solución de problemas en la sociedad.

V. OBJETIVOS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

GENERAL.

1. Contribuir con responsabilidad y profesionalismo al crecimiento del ser humano, creando estrategias de enseñanza- aprendizaje para cada problemática y así involucrar a la sociedad para un desarrollo integral.

ESPECÍFICOS

1. Mejorar el desarrollo integral de las comunidades en el contexto cultural, social y cívico.
2. Revisar la información obtenida durante cada periodo de estudios, para obtener capacidad de investigar el desarrollo humano.
3. Unificar la teoría con la práctica, así también diseño, ejecución y sostenibilidad de proyectos que resalten las carencias encontradas en la etapa de diagnóstico.

VI. ETAPAS POR FASES DEL EPS.

Fase I. Investigación, Diagnostico Institucional

Obtener información de la entidad avaladora, quien concede la estructura legal y da viabilidad en la realización del proyecto en la institución avalada. Es la beneficiada del proceso de investigación y el cumplimiento del mismo. Se realiza en estudio para conocer a fondo las condiciones internas y externas que tienen, se hace con el propósito de recabar criterios a través de cada estudiante, para llevar a cabo la realización de la práctica cumpliendo cada una de las fases.

Fase II. Perfil del Proyecto.

La mayor prioridad es cada uno de los procedimientos de trabajo, consecuencias encontradas en las carencias identificadas en el diagnóstico realizado, el mismo que es compatible con los recursos existentes y toda la disposición de la institución avalada, con toda la información adquirida el estudiante podrá tener opciones de solución durante la investigación de campo.

Fase III. Ejecución del Proyecto.

Cada uno de los lineamientos se establece de manera continua, con la única finalidad de evidenciar cada uno de los logros alcanzados en las fases anteriores. El epesista hace la respectiva entrega del informe al centro educativo, mismo que realizo al inicio de la investigación, así también las soluciones a las carencias identificadas anteriores.

Fase IV. Evaluación del Proyecto.

Capitulo que está formado por listas de cotejo, escalas de valoración y rubricas, las cuales son evidencias de las gestiones realizadas de manera certera, y de los objetivos alcanzados por el estudiante epesista en cada una de las fases anteriores.

Fase IV. Evaluación del Proyecto.

Capítulo que está formado por listas de cotejo, escalas de valoración y rubricas, las cuales son evidencias de las gestiones realizadas de manera certera, y de los objetivos alcanzados por el estudiante epesista en cada una de las fases anteriores.

VI. METODOLOGÍA.

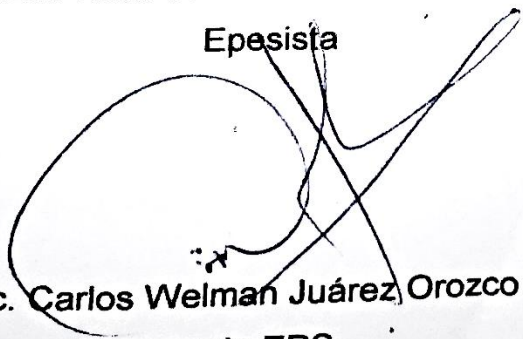
El plan incluye formas de evaluar el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, en la forma participativa están involucrados directa o indirectamente el supervisor de educación, la directora de la institución avalada, los padres de familia de la comunidad y los estudiantes. Las técnicas propuestas son, el análisis del FODA, Observación y entrevista. La otra forma de evaluar es la investigación acción, consiste en ejecutar el proyecto que es seleccionado por una carencia evidenciada en la primera etapa del diagnóstico en el estudio contextual.

VII. EVALUACIÓN.

Aplicar una lista de cotejo al finalizar cada una de las etapas del proyecto, cada criterio será acorde a lo planificado y evaluado.


PEM. Nora Judith Carrillo Ramírez
Epesista

Vo. Bo


Lic. Carlos Welman Juárez Orozco
Asesor de EPS

Plan General de EPS Institución Avaladora
Plan del Diagnóstico de la Supervisión de Educación
Distrito 092007, Coatepeque

Parte informativa:

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad: Humanidades
Departamento: Pedagogía
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201412269
Epesista: Nora Judith Carrillo Ramírez
Asesor: Lic. Carlos Welman Juárez Orozco

Título:

Plan de Diagnóstico de la Supervisión de Educación, Distrito Escolar
092007, Nivel Primario, Coatepeque. Quetzaltenango.

Ubicación Física de la institución:

Dirección: 0 calle 3-21 zona 3, Barrio San Francisco, Coatepeque,
Quetzaltenango.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la situación actual de la Supervisión de Educación, Distrito
092007 Nivel Primario de Coatepeque, Quetzaltenango, mediante métodos
y técnicas que permitan adquirir información.

Objetivos específicos

- Conocer los diferentes contextos de la Institución.
- Adjuntar información de la institución.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados.

Justificación

El Diagnóstico es la etapa donde se observa, analiza y se llega a conclusiones sobre el estado actual de la institución en sus diferentes contextos, en este proceso pude identificar y enlistar las carencias que atraviesa la institución, para encontrarle solución a una de esas deficiencias.

Actividades

- Solicitar y ser aceptado en la institución Avaladora (Supervisión de Educación, distrito escolar 092007, Nivel Primario, Coatepeque)
- Elaboración del plan de diagnóstico
- Diseñar y aplicar los instrumentos, para realizar el diagnóstico.
- Observar las instalaciones de la institución.
- Realizar el diagnóstico de la institución avaladora, en todo su contexto
- Escribir la lista de carencias.
- Elaboración del informe de diagnóstico.

Tiempo

El diagnóstico se realizó el 16 al 27 de Julio de 2018

Cronograma

| No | ACTIVIDAD | Julio 2018 | | | | | | | | | | |
|----|--|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 20 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 1 | Solicitar y ser aceptado en la institución Avaladora (Supervisión de Educación, distrito escolar 092007, Nivel Primario, Coatepeque) | | | | | | | | | | | |
| 2 | Elaboración del plan de diagnóstico | | | | | | | | | | | |
| 3 | Diseñar y aplicar los instrumentos para realizar el diagnóstico. | | | | | | | | | | | |
| 4 | Observar las instalaciones de la institución. | | | | | | | | | | | |
| 5 | Realizar el diagnóstico de la institución avaladora en todo su contexto | | | | | | | | | | | |
| 6 | Escribir la lista de carencias. | | | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración del informe de diagnóstico. | | | | | | | | | | | |

Fuente, elaborado por epesista Nora Carrillo

Técnicas e instrumentos

- Observación
- Entrevistas
- Encuestas

Recursos:

Humanos

- Personal administrativo
- Personal docente
- Epesista
- Asesor

Materiales

- Hojas de papel bond
- Clips
- Folder
- Computadora
- Cuaderno de notas
- Impresora
- Lapiceros
- Perforadores
- Cámara fotográfica.

Responsable

La persona encargada de realizar el presente diagnóstico, es la estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Sede Coatepeque

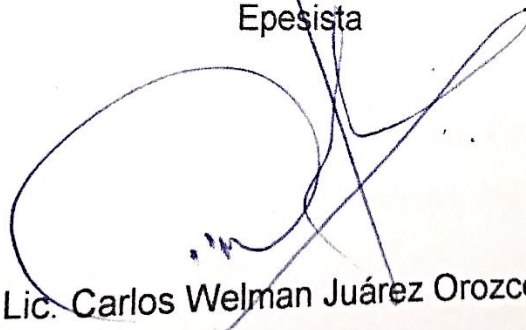
Evaluación

Al finalizar la etapa del diagnóstico se evaluó a través de una lista de cotejo.



PEM. Nora Judith Carrillo Ramírez

Epesista



Vo. Bo

Lic. Carlos Welman Juárez Orozco

Asesor de EPS

Plan General de EPS Institución Avalada

Plan del diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado.

Parte informativa:

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad: Humanidades
Departamento: Pedagogía
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201412269
Epesista: Nora Judith Carrillo Ramírez
Asesor: Lic. Carlos Welman Juárez Orozco

Título:

Plan de Diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Troje,
Coatepeque, Quetzaltenango.

Ubicación Física de la comunidad:

Dirección: Aldea El Troje, del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango.

Objetivos

Objetivo General

Identificar el estado en que se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango, mediante métodos y técnicas que permitan recabar información.

Objetivos específicos

- Recopilar información de la institución.
- Detectar las carencias de la institución.

- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados en la institución.
- Determinar la viabilidad y factibilidad del problema seleccionado.
- Ejecutar un problema de mayor impacto para el mejoramiento de la institución.

Justificación

Actualmente los establecimientos educativos se ven involucrados en diferentes problemas sociales, es por ello que, como Epesista se realiza un diagnóstico general para determinar el tema a desarrollar, por medio de técnicas y métodos, para el mejoramiento del establecimiento.

Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Diseñar y aplicar los instrumentos para realizar el diagnóstico.
- Observar las instalaciones de la institución.
- Entrevista con el personal docente y administrativo de la Institución
- Elaborar la lista de carencias.
- Redacción de la Problematización
- Elaboración de la hipótesis-acción
- Selección del problema más relevante de la institución.
- Propuesta de solución de problemas.
- Elaboración del informe de diagnóstico.

Tiempo

El diagnóstico inicio el 01 de agosto finalizando el 15 de agosto de 2018.

Cronograma

| No | ACTIVIDAD | AGOSTO DE 2018 | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 01 | 02 | 03 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado | ■ | | | | | | | | | | |
| 2 | Diseñar y aplicar los instrumentos para realizar el diagnóstico. | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| 3 | Observar las instalaciones de la institución. | | | ■ | ■ | | | | | | | |
| 4 | Entrevista con el personal docente y administrativo de la Institución | | | ■ | ■ | | | | | | | |
| 5 | Elaborar la lista de carencias. | | | | | ■ | | | | | | |
| 6 | Redacción de la Problematización | | | | | | ■ | | | | | |
| 7 | Elaboración de la hipótesis-acción | | | | | | ■ | | | | | |
| 8 | Selección del problema más relevante de la institución. | | | | | | ■ | | | | | |
| 9 | Propuesta de solución de problemas. | | | | | | | ■ | | | | |
| 10 | Elaboración del informe de diagnóstico. | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ |

Fuente. Elaborado por epesista Nora Carrillo

Técnicas e instrumentos

- Observación
- Entrevistas
- Encuestas

Recursos:

Humanos

- Personal administrativo
- Personal docente
- Estudiantes
- Epesista
- Asesor

Materiales


- Hojas de papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Impresora
- Lapiceros
- Engrapadoras
- Cámara fotográfica.

Responsable

La persona encargada de realizar el presente diagnóstico es la estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

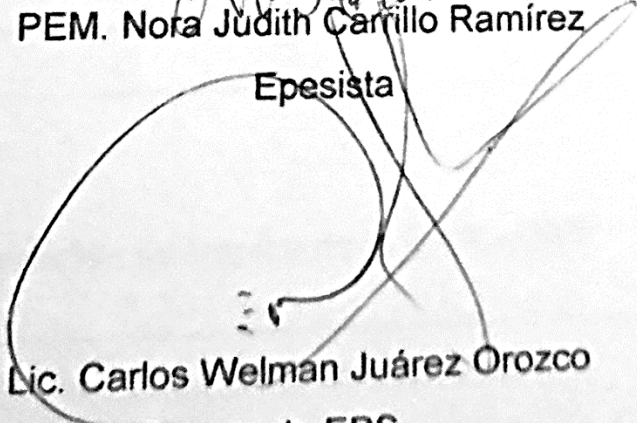
Evaluación

Al finalizar la etapa del diagnóstico se evaluará a través de una lista de cotejo.


PEM. Nora Judith Carrillo Ramírez

Epesista

Vo. Bo


Lic. Carlos Welman Juárez Orozco

Asesor de EPS



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

ENTREVISTA AL SUPERVISOR EDUCATIVO

Lic. Yomar Efraín Flores Barberena

Instrucciones: lea y responda detenidamente las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el nombre de la institución que usted dirige?

2. ¿Cuál es la dirección de la institución?

3. ¿Cuál es Visión de la institución?

4. ¿Cuál es la misión de la institución?

5. ¿Cuál es la organización jerárquica de la institución?

6. ¿Cuáles son los servicios que presta la institución?

7. ¿Quiénes son los usuarios que más frecuentan la institución?

8. ¿Cuál son los datos más importantes de la reseña histórica de la institución?

9. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza como jefe dentro de la Institución?

10. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

11. ¿Cuáles son las actividades que realiza en la institución?

12. ¿Cómo debe ser el perfil de un empleado?

13. ¿Cuántos establecimientos tiene a su cargo?

14. ¿Qué medio utiliza para comunicarse con sus superiores y subalternos?

15. ¿Cuáles son los principios de administración que aplica en la institución?

16. ¿Cómo es el ambiente laboral con las demás personas que utilizan los servicios de la institución?

17. ¿Cómo se contrata el personal de la institución?

18. ¿Quién les paga los sueldos a los empleados de la institución?

19. ¿Qué clase de capacitaciones realiza con el personal que tiene a su cargo?

20. ¿Qué importancia tienen las capacitaciones en el establecimiento educativo?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

Profesora Carmen Pérez Juárez.

Instrucciones: lea y responda detenidamente las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el nombre de la institución que usted dirige?

2. ¿Cuál es la dirección de la institución?

3. ¿Cuál es Visión de la institución?

4. ¿Cuál es la misión de la institución?

5. ¿Cuál es la organización jerárquica de la institución?

6. ¿Cuáles son los servicios que presta la institución?

7. ¿Quiénes son los usuarios que más visitan la institución?

8. ¿Cuál son los datos más importantes de la reseña histórica de la institución?

9. ¿Qué estrategias utiliza como líder dentro de la Institución?

10. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

11. ¿Cuáles son las actividades que realiza en la institución?

12. ¿Qué tipo de financiamiento recibe para realizar las funciones de la institución?

13. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

14. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?

15. ¿Cuántos docentes tiene a su cargo?

16. ¿Qué medios utiliza para comunicarse con sus superiores y subalternos?

17. ¿Cuáles son los principios de administración que aplica en la institución?

18. ¿Cómo es el ambiente laboral con las demás personas que utilizan los servicios de la institución?

19. ¿Cómo se contrata al personal de la institución?

20. ¿Qué clase de capacitaciones realiza con el personal que tiene a su cargo?



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía.

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: lea detenidamente cada enunciado y marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos.

SI

NO

2. Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros.

SI

NO

3. Ha recibido capacitaciones de parte del Ministerio de Educación

SI

NO

4. Considera que las instalaciones de la institución son adecuadas para brindar buen servicio a los usuarios.

SI

NO

5. Se considera un profesional digno de la institución.

SI

NO

6. Mantiene buenas relaciones laborales con el líder de la institución.

SI

NO

7. Se siente bien al ser parte de esta institución.

SI

NO

8. El Ministerio de Educación le brinda todas sus prestaciones de acuerdo a la ley.

SI

NO

9. Todos los docentes planifican sus actividades durante el ciclo escolar.

SI

NO

10. Los docentes motivan a los estudiantes en cualquier actividad escolar.

SI

NO



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

ENTREVISTA A USUARIOS (PADRES DE FAMILIA)

Instrucciones: Lea detenidamente y marque con la X la opción que considere correcta.

1. Considera que la institución cumple con sus funciones

SI _____ NO _____

2. Considera que el personal de esta institución es el idóneo.

SI _____ NO _____

3. Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar.

SI _____ NO _____

4. Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios.

SI _____ NO _____

5. Cree que el ambiente laboral entre los docentes es agradable

SI _____ NO _____

6. Conoce usted a la directora de la Escuela.

SI _____ NO _____

7. Cree que la educación que se imparte en el establecimiento educativo es de calidad

SI _____ NO _____

8. Considera importante abordar temas de motivación para la autoestima en los estudiantes.

SI _____ NO _____

9. Se cumple con el horario de la jornada laboral del personal docente.

SI _____ NO _____

10. Existe armonía en el establecimiento educativo con el personal docente y la directora

SI _____ NO _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Instrucciones: lea detenidamente y marque con una X la respuesta que considera aceptable y justifique su respuesta

1. Considera que es de importante recibir capacitaciones frecuentemente

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2. Recibe motivación de parte del personal docente del establecimiento educativo.

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3. Los docentes los motivan para seguir estudiando.

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4. Le gustaría conocer ampliamente el tema de autoestima

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5. Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía de diferentes actividades que pueden realizar con sus compañeros.

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

Anexos.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 27 de Junio 2018

Licenciado
CARLOS WELLMAN JUÁREZ OROZCO
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

NORA JUDITH CARRILLO RAMÍREZ
201412269

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazarlegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Ejecución, Supervisión, Investigación y Proyección
Edificio 8-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 241 88602 241 88610-20
2418 80100 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de Febrero de 2019

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Carrillo Ramírez Nora Judith
201412269


Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA DE MOTIVACIÓN PARA LA AUTOESTIMA Y SUPERACIÓN PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO EL TROJE, COATEPEQUE, QUETZALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: Lic. Carlos Welman Juarez Orozco
REVISOR 1: Licda. Rosa Maria Piedrasanta Llarona
REVISOR 2: Licda. Clemencia Isabel Colomo Vasquez


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión


Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos, Egois
Decano

C.C expediente
Archivo.236-219

Educación Superior, Investigación y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfono: 24188902 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de Febrero de 2019

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Carrillo Ramirez Nora Judith
201412269

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

Titulo del trabajo: GUÍA DE MOTIVACIÓN PARA LA AUTOESTIMA Y SUPERACIÓN PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL TROJE, COATEPEQUE, QUETZALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: Lic. Carlos Welman Juarez Orozco
REVISOR 1: Licda. Rosa Maria Piedrasanta Liarena
REVISOR 2: Licda. Clemencia Isabel Colomo Vasquez

02-03-2019

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión




Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos, B.olis
Decano

C.C expediente
Archivo.236-219

Educación Superior, Incluyente y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfono: 24138602 24138610-20
2418 3000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 18 de enero de 2019

A quien interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Nora Judith Carrillo Ramírez** con número de carnet **201412269**, participó en la Aldea San José Belice, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, Guatemala, los días 20 al 31 de agosto de 2018, con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Lidia Dafne Rodríguez
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Inclusión y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24158692 24158619-20
2418 8000 ext. 85362 Fax: 85326

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 enero 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Nora Judith Carrillo Ramírez

De Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 2542 72118 0920

Registro Académico (carné): 201412269

Dirección para recibir notificaciones: 2Av. 4calle casa #57 Colonia Miguel Angel
Asturias Zona 6 Coatepeque, Quetzaltenango.

No. de Teléfono: 59227912

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: julio 2018 – enero de 2019

Titulado: Guía de motivación para la autoestima y superación personal social en los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

Licenciado Carlos Weiman Juárez Orozco
ASESOR



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de abril de 2019

Licenciado.
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Nora Judith Carrillo Ramírez

CUI: 2542 72118 0920,

Registro Académico (carné): 201412269,

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

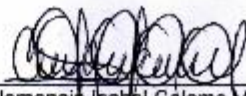
Titulado: Guía de motivación para la autoestima y superación personal social en los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN**

PRIVADO


Lic. Carlos Welman Juárez Orozco
ASESOR


Licda. Rosa María Piedrasanta Liarena.
REVISOR 1


Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez.
REVISOR 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE EXTENSION
RECIBIDO
09 MAY 2019
HORA: 13:44

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Pajapita, San Marcos, 18 de Agosto de 2018.

Consejo
Gerencia
COPIASURO RL
Aldea El Sitio, Catarina, San Marcos
Presente:

Estimado Consejo:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado se estará realizando un voluntariado en aldea San José Belice, Pajapita, San Marcos que consiste en reforestar un área ubicada en Aldea San José Belice, por lo cual solicito de manera atenta a su honorable consejo el apoyo a este Proyecto Educativo en cuanto a la donación de 600 árboles, a la epesista: Nora Judith Carrillo Ramírez con numero de carné 201412269, para poder llevar a cabo este voluntariado, las partes involucradas hemos asegurado el buen cuidado de estos árboles, teniendo el apoyo, asistencia y colaboración de la comisión del Medio Ambiente del Consejo Municipal del municipio de Pajapita, San Marcos.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Carlos Welman Juárez Orozco
Asesor EPS


Nora Judith Carrillo Ramírez
Epesista











Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Pajapita, San Marcos, 03 de Agosto de 2018.

Acalde
Walter Manfredo López Valdez
Municipalidad
Pajapita, San Marcos
Presente:

Estimado Alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice a la estudiante **NORA JUDITH CARRILLO RAMIREZ**, para que pueda realizar su Voluntariado como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado en el municipio de Pajapita, en el área que se le asigne así también que se le brinde todo el apoyo, asistencia y colaboración de la comisión del Medio Ambiente de su Honorable Consejo Municipal.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Carlos Welman Juárez Orozco
Asesor de E.P.S.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Pajapita, San Marcos, 3 de Agosto de 2018

Ingeniero:
Mario Maldonado
Aroldo Pérez De León
Concejal del Medio Ambiente
Presente

Estimado: Ingeniero:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito su apoyo, colaboración y toda la ayuda necesaria de la comisión del Medio Ambiente a la estudiante NORA JUDITH CARRILLO CARRILLO RAMÍREZ CUI 2542 72118 0920 Registro Académico 201412289, para que pueda realizar satisfactoriamente su voluntariado en el Proyecto Ambiental que contribuye en la preservación de la vida en nuestro planeta en Aldea San José Belice del Municipio de Pajapita. Esto es parte de la realización de su ejercicio profesional supervisado.

El asesor --supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

'D Y ENSEÑAD A TODOS'

Lib. Carlos Welman Juárez Orozco
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS





Guatemala 27 Julio de 2,018

Ingeniero
Fausto Secundino Barrios Pérez
Aldea San José Belice, Pajapita San Marcos
Presente.

Estimado Ingeniero:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Coatepeque con el objetivo de participar en la solución de los problemas Educativos a Nivel Nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, nos permitimos Solicitar de su Colaboración para realizar la etapa de voluntariado en su Propiedad Ubicada en Aidea San José Belice, Pajapita San Marcos, el cual corresponde a la siembra de 1800 árboles de diferentes especies.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del Proyecto a realizar.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

PEM. María Consuelo Carrillo Ramírez
Epesista 200551488

PEM. Nora Judith Carrillo Ramírez
Epesista 201412269



PEM. Yuri Noemí Escobar López
Epesista 201412298

Lic. Carlos Welman Juárez Orozco
Asesor del EPS.





Guatemala Octubre de 2,018

Señor Alcalde
Alfonso García Junco Hemmerling.
Coatepeque, Quetzaltenango
Presente.

Estimado Alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Coatepeque con el objetivo de participar en la solución de los problemas Educativos a Nivel Nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, Solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje. A la estudiante Nora Judith Carrillo Ramirez, CUI 2542 72118 0920, Registro Académico 201412269.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del Proyecto a realizar.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Carlos Welman Juárez Orozco
Asesor del EPS

RECIBIDO 1 OCT. 2018
M. O.



Guatemala Julio de 2,018

Profesora. Carmen Pérez Juárez.
Directora E.O.R.M Caserío El Troje
Coatepeque, Quetzaltenango
Presente.

Estimada Profesora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Coatepeque con el objetivo de participar en la solución de los problemas Educativos a Nivel Nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS. con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, Solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que dirige. A la estudiante Nora Judith Carrillo Ramírez, CUI 2542 72118 0920, Registro Académico 201412269.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del Proyecto a realizar.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Carlos Welman Juárez Orozco
Asesor del EPS



*Carolina Juárez
Recibí*





Guatemala agosto de 2,018

Presidenta: Mariela Judith Ralda
Organización de Padres de Familia
Coatepeque, Quetzaltenango
Presente.

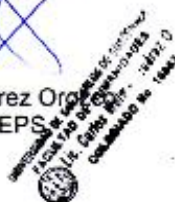
Estimado consejo:

Respetuosamente me dirijo a ustedes deseando se encuentren gozando de las bendiciones de nuestro Dios todo poderoso, el motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Coatepeque con el objetivo de participar en la solución de los problemas Educativos a Nivel Nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, Solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje. A la estudiante Nora Judith Carrillo Ramirez, CUI 2542 72118 0920, Registro Académico 201412269.

Me suscribo ante ustedes, esperando una respuesta positiva a dicha solicitud.

Lic. Carlos Welman Juárez Orozco
Asesor del EPS



Guatemala Octubre de 2,018

Licda. Nidia del Rosario Aguilar Reyes.
Psicóloga Clínica
Presente.

Estimada Licenciada:

Respetuosamente me dirijo a usted deseando se encuentre gozando de las bendiciones de nuestro Dios todo poderoso, el motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Coatepeque con el objetivo de participar en la solución de los problemas Educativos a Nivel Nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, me permito SOLICITAR su servicio a la epesista, Nora Judith Carrillo Ramírez para facilitar una capacitación que se llevara a cabo el día martes 23 de octubre a las 8:00 am sobre el tema "MOTIVACIÓN EN LA AUTOESTIMA Y SUPERACIÓN PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA" en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje, Coatepeque. Con el objetivo de capacitar a la comunidad educativa de dicho lugar.

Me suscribo ante usted, esperando una respuesta positiva a dicha solicitud.



PEM. Nora Judith Carrillo Ramírez
Epesista.



Lic. Carlos Welman Juárez Ordoñez
Asesor del EPS.



Licenciada
Nidia del Rosario Aguilar Reyes
PSICÓLOGA CLÍNICA
Colegiada 0-10



Guatemala Julio de 2,018

Lic Yomar Efraín Flores Barberena
Coordinador Distrital de Educación
Escolar 092007 Coatepeque, Quetzaltenango
Presente.

Estimado Coordinador Distrital:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Coatepeque con el objetivo de participar en la solución de los problemas Educativos a Nivel Nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, Solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio El Troje. A la estudiante Nora Judith Carrillo Ramírez, CUI 2542 72118 0920, Registro Académico 201412269.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del Proyecto a realizar.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Carlos Welman Juárez Orozco
Asesor del EPS.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 enero 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Nora Judith Carrillo Ramírez

De Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 2542 72118 0920

Registro Académico (carné): 201412269

Dirección para recibir notificaciones: 2Av. 4calle casa #57 Colonia Miguel Angel
Asturias Zona 6 Coatepeque, Quetzaltenango.

No. de Teléfono: 59227912

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: julio 2018 – enero de 2019

Titulado: Guía de motivación para la autoestima y superación personal social en los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

Licenciado Carlos Weiman Juárez Orozco
ASESOR



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 enero 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Nora Judith Carrillo Ramírez

De Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 2542 72118 0920

Registro Académico (carné): 201412269

Dirección para recibir notificaciones: 2Av. 4calle casa #57 Colonia Miguel Angel
Asturias Zona 6 Coatepeque, Quetzaltenango.

No. de Teléfono: 59227912

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: julio 2018 – enero de 2019

Titulado: Guía de motivación para la autoestima y superación personal social en los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

Licenciado Carlos Weiman Juárez Orozco
ASESOR



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de abril de 2019

Licenciado.
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Nora Judith Carrillo Ramírez

CUI: 2542 72118 0920,

Registro Académico (carné): 201412269,

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

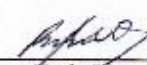
EPS TESIS


Titulado: Guía de motivación para la autoestima y superación personal social en los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Troje, Coatepeque, Quetzaltenango.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN**

PRIVADO


Lic. Carlos Welman Juárez Orozco
ASESOR


Licda. Rosa María Piedrasanta Liarena.
REVISOR 1


Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez.
REVISOR 2



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  **humanidades**