

Wilber Omar Ramirez

“Guía de Jardinización y aprovechamiento de Material y Reciclable”
Enfocado a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío los Silvas, Aldea El Tablón, San Bartolo, Asunción Mita Jutiapa.

ASESOR: Lic: Randolpho Alfaro Navas



Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre 2018

Este Informe fue presentado por el autor como
trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado
-EPS- previo a optar el grado de Licenciado en
Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre 2018

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Resumen	iii
Capítulo I: Diagnostico	
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición Social	3
1.1.3 Desarrollo Histórico	6
1.1.4 Situación económica	8
1.1.5 Vida política	9
1.1.6 Concepción Filosófica	11
1.1.7 Competitividad	11
1.2 Institucional	13
1.2.1 Identidad Institucional	13
1.2.2 Desarrollo Histórico	18
1.2.3 Los Usuarios	19
1.2.4 Infraestructura	20
1.2.5 Proyecto Social	22
1.2.6 Finanzas	24
1.2.7 Política laboral	28
1.2.8 Administración	29
1.2.9 Ambiente Institucional	32
1.2.10 Otros aspectos	34
1.3 Lista de deficiencias, Carencias identificadas	35
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	36
<u>Institución comunidad avalada</u>	
1.5 Análisis Institucional	36
1.5.1 identidad Institucional	36
1.5.2 desarrollo histórico	38
1.5.3 los Usuarios	39
1.5.4 infraestructura	39
1.5.5 Proyecto Social	40
1.5.6 Finanzas	40
1.5.7 Política Laboral	42
1.5.8 Administración	42
1.5.9 Ambiente institucional	44
1.5.10 Otros aspectos	46
1.6 Lista de deficiencia, carencias identificadas	46
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	46
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	49
1.9 Análisis de Viabilidad y factibilidad de la propuesta	50
Capitulo II: Fundamentación Teórica	53
2.1 Elementos teóricos	53
2.2 fundamentos legales	68
Capitulo III: Plan de acción de la intervención	70
3.1 Tema/ o título del proyecto	70

3.2 problema seleccionado	70
3.3 hipótesis acción (seleccionada en el diagnostico)	70
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	70
3.5 Unidad ejecutora	70
3.6 Justificación de la Intervención	70
3.7 Descripción de la Intervención (del proyecto)	71
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	71
3.9 Metas	72
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	72
3.11 Actividades para el logro de objetivos	72
3.12 Cronograma	74
3.13 Técnicas metodológicas	76
3.14 Recursos	76
3.15 Presupuesto	76
3.16 responsables	77
3.17 formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	77
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	82
4.1 Descripción de las actividades realizadas	83
4.2 Productos, logros y evidencias	83
4.3 Sistematización de la experiencia	119
4.3.1 Actores	121
4.3.2 acciones	121
4.3.3 Resultados	121
4.3.4 Implicaciones	121
4.3.5 Lecciones aprendidas	122
Capítulo V: evaluación del proceso	123
5.1 Del diagnóstico	123
5.2 De la fundamentación Teórica	123
5.3 Del diseño del plan de intervención	123
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	124
5.5 De la evaluación del informe final	124
Capítulo VI El Voluntariado	125
6.1 Plan de la acción realizada	125
6.2 Sistematización (descripción de acción realiza)	129
6.3 Evidencias y comprobantes (fotos Documentos, finiquitos)	130
Conclusiones	137
Recomendaciones	138
Bibliografía o fuentes consultas	139
E-grafía	139
Apéndice	141
Anexos	175

RESUMEN

Reconociendo las múltiples necesidades que en el Sistema Educativo Nacional existen y para contribuir relativamente con las soluciones, siendo la orientación de la carrera Pedagogía y Administración Educativa se pretende dirigir el aporte profesional al ámbito educativo. La institución electa para este proceso es la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Los Silva, de la aldea El Tablón San Bartolo, Asunción Mita, Jutiapa. El problema priorizado es la Falta de Jardinización y aprovechamiento de Material Reciclable, por docente y estudiantes de la escuela ya mencionada. Se detecta por medio de la observación, se analiza por medio de una encuesta a personal docente y administrativo y un diálogo con la comunidad educativa. Una de las causas de este problema es la falta de interés de los docentes para ocupar los espacios abiertos en las instituciones y de los padres en querer formar parte del embellecimiento a través de jardines el cual proporcionara en el entorno una imagen agradable donde se pueda recrear el ser humano. La solución planteada para esta problemática es la realización y desarrollo de un de una Guía con procedimientos y técnicas para conservar las plantas y que permanezca siempre en el lugar. capacitar a estudiante y maestros sobre este tema y de esa manera tener conocimiento para darle seguimiento que les permitan implementarlas para lograr un cambio significativo en la actitud integral.

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- es el proceso a realizar previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, pretende que el futuro profesional sea partícipe de la solución de problemas de la sociedad guatemalteca, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo. El informe está basado en una investigación realizada en la municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa como institución avaladora y conectada a la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Silvas, el Tablón San Bartolo, ubicada en la jurisdicción del Municipio de Asunción Mita, Jutiapa, como institución avalada.

El documento contiene las etapas desarrolladas para la realización del proyecto o intervención, las cuales se encuentran distribuidas en seis capítulos.

Capítulo I: corresponde a la fase de diagnóstico, en él se describen el análisis de contexto, el análisis institucional y el listado de carencias/deficiencias de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, que es la institución avaladora, datos que emanan de las técnicas utilizadas para la investigación, siendo la observación, la entrevista y el análisis documental que conforman la Guía de Análisis Contextual e Institucional. Se incluye el análisis institucional y listado de carencias/deficiencias de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Silvas, aldea el Tablón, San Bartolo, Asunción Mita, Jutiapa que es la institución avalada, información que procede de la observación, entrevistas y análisis documental. Con base el listado de carencias se realiza la problematización y la enunciación de la hipótesis-acción, esto permite determinar que el problema a priorizar es la falta de jardinería de la escuela y como solución a éste se plantea la redacción de una Guía de Jardinería y aprovechamiento de Material Reciclable con técnicas para la que los alumnos puedan contribuir para dar mantenimiento al mismo y capacitar al docente en nuevas técnicas efectivas para que contribuyan a que se aproveche los espacio abiertos.

Capítulo II: comprende la fundamentación teórica, estos son los conceptos desarrollados por diferentes autores que apoyan la intervención a realizar. La historia de la jardinería, tipos de jardines, cuidados para la jardinería, elementos de la jardinería, herramientas que se utilizan en la jardinería, como jardinería, plagas y Enfermedades, pasos para la elaboración orgánica, plan de raíces.

Capítulo III: es la etapa del plan de acción de la intervención y se refiere a la descripción de los aspectos generales del proyecto como: título del proyecto, problema seleccionado y su respectiva hipótesis-acción, ubicación geográfica de la intervención, gerente y unidad ejecutora, descripción, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, actividades para el logro de los objetivos, técnicas metodológicas recursos, presupuesto de ingresos y egresos y evaluación.

Capítulo IV: contempla la etapa de ejecución y sistematización de la intervención, en esta se realizan todas las actividades programadas en el plan de acción de la intervención y en el informe se explican las actividades realizadas en relación a los resultados obtenidos, los productos obtenidos y los logros alcanzados entre los cuales se destaca la redacción de una Guía de Jardinería y aprovechamiento de Material Reciclable, con técnicas para la que los alumnos puedan contribuir para dar mantenimiento al mismo y capacitar al docente en nuevas técnicas efectivas para que contribuyan a que se aproveche los espacios abiertos.

Capítulo V: la etapa de evaluación del proceso para identificar el impacto del proyecto y los resultados obtenidos que demuestran el alcance del 100% de los objetivos propuestos logrando el conocimiento y logrando que los alumnos tengan un ambiente agradable como lo es un jardín.

Capítulo VI: el voluntariado, detalla la acción realizada a beneficio social además del proyecto ejecutado, siendo la reforestación de una finca ubicada en el municipio de Atescatempa, Jutiapa.

Los procesos realizados fueron fundamento para la inferencia de conclusiones surgidas de los objetivos propuestos y recomendaciones derivadas de ellas. Igualmente se describen las fuentes consultadas, los apéndices y anexos que son de utilidad para mayor apreciación de este documento.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1. contexto

1.1.1 ubicación Geográfico

➤ Localización

“Asunción Mita, Jutiapa se encuentra situado en la parte Este del departamento de Jutiapa en la Región IV o Región Sur-Oriental. La cabecera municipal está aproximadamente a 470 metros sobre el nivel del mar, latitud norte 14 grados, 19 minutos y 58 segundos; longitud oeste 89 grados, 42 minutos y 34 segundos. Sus límites y colindancias son: Al norte con Santa Catarina Mita y Agua Blanca (Jutiapa); al este con Agua Blanca (Jutiapa) y la República de El Salvador; al Sur con Atescatempa, Yupiltepeque y la República de El Salvador y al Oeste con Jutiapa y Yupiltepeque” (Municipalidad de Asuncion Mita , 2017)

➤ Tamaño

Se atribuyen a todo el municipio 476 kilómetros cuadrados. La distancia de la ciudad de Asunción Mita a la ciudad de Jutiapa es de 30 kilómetros y de la Frontera de San Cristóbal con la hermana República de El Salvador 21 kilómetros. Cuenta con una ciudad que es la cabecera municipal Asunción Mita, 36 aldeas, 56 caseríos y el paraje Estero San Juan.

➤ Clima

En Asunción Mita, Jutiapa el clima se clasifica como cálido. La temperatura media-anual es de 26 grados centígrados (con extremos máximos de 40.6 grados centígrados, para marzo–mayo y una mínima de 22 grados centígrados para diciembre–febrero). En el área Norte, caracterizada por altitudes entre 1,400 y 1,800 metros sobre el nivel del mar y con cobertura forestal medianamente densa, se registran temperaturas inferiores a los 19 grados centígrados.

La temperatura media anual se situó en los 28 grados de acuerdo al mapa de temperaturas del período 1,961–1,997, que supera la temperatura media. (Municipalidad, 2017)

Registrada en 1,972 que cubrió el periodo de cuatro años de registro y se situó en 25 grasos, con promedio de las máximas en 26.8 grados y las mínimas.

➤ **Hechos y fenómenos geográficos**

La variación climática puede explicarse en el deterioro que ha sufrido el bosque por deforestación, incendios forestales y expansión de la frontera agrícola, así como los efectos producidos por los fenómenos de “El Niño” particularmente en los años 1,982-1,983, 1,991-1,992 y 1,997-1,998, el paso de la tormenta tropical Mitch; el déficit de lluvias 2,000- 2,002; y el avance de la urbanización que desciende del área rural al casco urbano.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH), los fenómenos citados han generado incremento en la temperatura ambiente diurna, principalmente durante el mediodía las cuales alcanzan niveles extremos máximos de 40.6 grados centígrados para marzo-mayo y mínimos de 22 grados centígrados para diciembre a febrero, los niveles y el tiempo de nubosidad se han reducido, con lo cual los valores de radiación solar son mayores a lo normal, disminución de la disponibilidad de lluvia y humedad en el suelo para las plantaciones y el pasto para el ganado, disminución de los caudales de los ríos que antes fueron muy caudalosos.

➤ **Recursos Naturales Hídricos:**

Asunción Mita, Jutiapa se encuentra ubicado en una planicie al sur del río Ostúa o Grande de Mita y al norte del río Tamazulapa. Es atravesado por el riachuelo Ataicinco. Son varios los ríos que bañan sus terrenos, siendo los más importantes: Ostúa, Mongoy, Tamazulapa, La Virgen y Tiucal. Así mismo, cuenta con varios riachuelos como: Ataicinco, Agua Caliente, El Riíto, Las Marías, Las Piletas y otros. También cuenta con 75 quebradas y los zanjonés: de Aguilera, de Orozco, del Guacuco, El Aguacate y el Sabilar. Como parte importante de su hidrografía, está la laguna de Güija, la cual tiene una tercera parte de su extensión dentro de este municipio.

➤ **El suelo:**

Los suelos de Asunción Mita, Jutiapa son más orbitariamente de vocación forestal y que en la actualidad debiera contar con alrededor de 200 kilómetros cuadrados de bosque; sin embargo, el uso de los suelos para agricultura, pastos y asentamientos humanos (ciudad, aldea y caseríos) genera un conflicto de uso, es decir, utilización del suelo sin respetar su aptitud. (PEP, 2006).

En Asunción Mita, Jutiapa el 5% del total del territorio del municipio se utiliza en el asentamiento de los centros poblados. Otro 5% corresponde a los cuerpos de agua, que subsisten en los alrededores y que se ubican hacia la región sur. El 25% del suelo está sobre utilizado, estos son los mismos que en forma continua y sistemática, se utilizan para desarrollar las actividades de la población en materia productiva, siendo los más notables los de la región noroeste (PEP, 2006), se trabajan con el uso intenso de químicos, con el fin de lograr los mayores rendimientos productivos. El total del suelo de la región, el 15% es el que tiene

un uso correcto y se ubican en el centro y al Norte del mismo. Por último, el 50% del suelo es subutilizado y corresponde al área del Este y Sur, y Norte.

➤ **Flora y Fauna:**

Asunción Mita, Jutiapa se caracteriza por estar ubicada en un valle, que es la parte sur este del volcán Suchitan, su flora y fauna está constituida por diversidad de especies, pero sobresalen las de conacaste negro y blanco, palo blanco, zapatón, matiliguatate, mango, cedro, ceiba, nogal, cuje, madre cacao, chaperno negro y blanco, sálamo (ya casi extinto), talpa-jocote y ciprés entre otros. Entre la fauna silvestre se encuentran: tacuazines, conejos, garrobos, mapaches, serpientes, lagartijas pájaros, insectos. Entre la fauna doméstica: bovinos, equinos, porcinos, aves de corral.

➤ **Vías de Comunicación**

Para llegar a la cabecera municipal, se parte de la cabecera departamental de Jutiapa, sobre la carretera CA-1, se recorren 10 kilómetros para llegar al cruce de El Progreso y 20 kilómetros más adelante se encuentra Asunción Mita que dista a 146 kilómetros de la ciudad Capital.

Por la carretera Interamericana CA-1 en dirección al oeste, desde Asunción Mita hay aproximadamente 30 km a la cabecera departamental y municipal de Jutiapa, mientras que en dirección sur son aproximadamente 20 kilómetros a San Cristóbal Frontera, en el límite con El Salvador. Se cuenta con calles y veredas que unen municipios entre sí, con poblados y propiedades rurales.

1.1.2. Composición Social

➤ **Composición Étnica**

Asunción Mita, del departamento de Jutiapa, tiene una población total de 40,702 habitantes. El 50.42% de la población pertenece al sexo masculino y el 49.58% corresponde al género femenino (INE, 2002). El 97% de la población resulta ser de origen ladino debido a que son nacidos en el lugar, el 3% restantes es de origen indígena, cabe aclarar que no son procedentes del lugar, sino que son personas venidos del occidente del país, atraídas por la actividad. (PDM: 1258)

Asunción Mita, Jutiapa representa el 9.50% del total de la población del departamento de Jutiapa, su población es el principal recurso con el que cuenta, ya que este, desempeña un papel importante y decisivo en el proceso productivo del municipio, por ser el productor y consumidor de los bienes y servicios.

➤ **Costumbres**

En Asunción Mita se celebran dos ferias: una patronal del 12 al 15 de agosto, en honor a la Virgen de Asunción; y la feria Titular del 6 al 12 de diciembre, en honor a la Virgen de Concepción. Es también un lugar donde por tradición se producen alimentos artesanales como: quesadillas, dulces típicos del área, pan de maíz, queso, crema y otros.

➤ **Instituciones Educativas**

Existen en el municipio escuelas, colegios e institutos, donde se imparten la educación pre-primaria, primaria y el ciclo básico, además instituciones oficiales y privadas, donde se proporcionan la enseñanza en el nivel medio, tanto con carreras académicas y técnicas, además se ha implementado recientemente el nivel universitario.

A continuación, se detallará por niveles, cuántos son el alumnado y docentes según la Estadística Anual 2016 de la Supervisión Educativa de Asunción Mita, Jutiapa:

➤ **Preprimaria**

El nivel preprimario pretende en el alumno construir una buena base socio afectiva intelectual, sólida y segura, que permita fortalecer sus aprendizajes en los niveles futuros de su actividad escolar, y en el municipio se consta con 1,994 alumnos y 108 docentes.

➤ **Primaria**

Según la validación de información, en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa el 92.7% de la población estudiantil, asiste a escuelas oficiales, el resto 7.3% es atendido por escuelas privadas principalmente en el área urbana; y actualmente en primaria cuenta con 5429 estudiantes y 339 docentes.

➤ **Básico**

La cobertura educativa se proporciona a través de tres entidades; sector oficial, privado y por cooperativa. Según la Supervisión Educativa de Asunción Mita, en el año 2015 se cuenta con 1463 estudiantes y 127 docentes, comprendidos en los tres niveles correspondientes a este ciclo. En la modalidad de telesecundaria se tiene un total de 642 estudiantes y 25 docentes.

➤ **Diversificado**

La educación es cubierta en un mayor porcentaje por el sector privado, en relación al sector público, actualmente se cuenta con 1,239 alumnos y 72 catedráticos. Es de hacer notar que solo el 6% de la demanda en este nivel, es satisfecho por el sector público, mientras que el 94% es atendido por el sector privado.

➤ **Educación por Madurez**

En Asunción Mita, Jutiapa también hay oportunidad de educación a las personas mayores que por diversos motivos no han podido cursar sus grados en las edades correspondientes. En esta modalidad educativa se cuenta con 62 estudiantes en el nivel primario, 8 en el ciclo básico y 9 en el diversificado.

➤ **Universitario**

Cuenta con varias universidades que proporcionan a los jóvenes oportunidad tanto académica como económica, al ya no viajar y tener la oportunidad profesionalizarse. Entre las universidades que están en la población están; Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Panamericana, Universidad Galileo Galilei y Universidad Rural.

➤ **Instituciones de Salud**

Actualmente Asunción Mita, Jutiapa cuenta con nueve centros de salud ubicados en las comunidades de: Anguiatú, Tiucal, El Tamarindo, San Joaquín, Asunción Grande, Estanzuela, Trapiche Abajo, Santa Cruz y Cerro Blanco.

También existen 19 centros de convergencia atendidos ambulatoria y periódicamente por médicos del programa SIAS (Sistema Integral de Atención en Salud) del respectivo Ministerio, así como un Centro de Atención Integral MaternoInfantil (CAIMI) que brinda atención las 24 horas del día. Es importante mencionar que los promotores de salud y las comadronas juegan un papel indispensable en los servicios de atención primaria. Actualmente cuenta con 54 comadronas adiestradas que se ubican en distintas comunidades del territorio municipal, ellas cuentan con el aval y la autorización del Ministerio de Salud y son capacitadas en diversos temas, y existen 216 vigilantes de salud (Ministerio de Salud Pública [MSPAS], 2010).

Respecto a los servicios privados de salud a nivel local, cabe destacar que existen en el área urbana una serie de clínicas médicas privadas, odontólogos, dos sanatorios privados, un consultorio parroquial y una clínica municipal.

➤ **Vivienda**

Existe un gran problema por resolver, gran parte de la población no posee casa propia teniendo que recurrir a un alquiler los cuales en la mayoría de los casos resultan ser inhumano, pues los propietarios se aprovechan de la situación del inquilino.

Los materiales usados para la construcción son de buena calidad (piso cerámico, hierro, cemento, ladrillo y techo de loza) en la mayoría las viviendas son de materiales inseguros (paredes de barro y techo de teja, paredes de lámina y en algunos extremos techos de zacate). (PDM: 12-58)

➤ **Centros de Recreación**

Los principales centros de recreación que existen en el municipio están: El lago de Güija, balnearios la posa de la lechuza, balneario de agua termales, Atatupa, Rio Mongoy, el volcán de Suchitán, las cuevas de San Juan las Minas, el parque central y otros.

➤ **Grupos o Clubes Sociales**

Asociación de Amigos Mitecos de Los Ángeles California.

Asociación de los Ancianos de la tercera Edad.

Asociación Pro bienestar de Asunción Mita.

Asociación de ganaderos Mitecos (AGAMI).

Asociación de Padres Mitecos Asociación de Jóvenes Mitecos (AJOMI).

Asociación de Jubilados.

Asociación de Alcohólicos Anónimos (AA).

Asociación de Diabéticos.

Club de Amigos Mitecos.

Club Social y Deportivo Libertad.
 Compañía de Bomberos Voluntarios.
 Cuerpo de Bomberos Voluntarios.
 Junta Municipal de Fútbol
 Grupo UVA (Unión de Varios Amigos)
 Casa de la Cultura.
 Casa del Maestro.
 Iglesias Católicas.
 Iglesias Evangélicas.

1.1.3. Desarrollo Histórico

➤ **Sus primeros pobladores**

“Sus primeros habitantes fueron los pipiles quienes pertenecían a la cultura Azteca, los cuales emigraron del sur de México y se instalaron en el valle de Jalpatagua, perteneciente en ese entonces a Chalchuapa. Con el transcurso del tiempo, se trasladaron al Valle de Asunción Mita, donde se instaló el reinado Mictlán, etnia que poseía un fuerte grupo de guerreros destinados para proteger sus tierras.

Fuentes y Guzmán en su obra denominada la Recordación Florida se refieren al detalle de la conquista y toma de Mictlán, por parte del ejército español” (Municipalidad, 2017)

➤ **Reseña Histórica**

La palabra mita se deriva del vocablo náhuatl Mictlán que puede interpretarse como “Lugar de la muerte” o donde hay huesos humanos. La Cabecera Municipal, tiene categoría de Villa por Acuerdo Gubernativo del 11 de febrero de 1,915. El municipio de Asunción Mita, Jutiapa está ubicado en la planicie al sur del río Ostúa o Grande de Mita y al norte del río Tamazulapa; la Cabecera es atravesada por el riachuelo Ataicinco. (Antonio Peñafiel,)

Fuentes y Guzmán en su recordación florida anotaron que, en la última década del siglo XVII el poblado de Asunción Mita, Jutiapa era la cabecera del cacicazgo de Mictlán. En su obra se refiere en detalle a la conquista y toma de Mictlán, por parte del ejército español, así como de la conquista posterior de Esquipulas.

Por el año de 1800 escribió el presbítero bachiller Domingo Juarros, en su Compendio de la Historia de la Ciudad de Guatemala, en que se indica que Asunción Mita era cabecera del curato dentro del partido de Chiquimula. En otra parte de su obra indica que el poblado cuando fue nombrado como Mita, tenía a su cargo "dos iglesias; quince cofradías; 1,625 feligreses y 35 haciendas. Este pueblo de Asunción Mita, Jutiapa es llamado así por sus infinitos elementos de prosperidad y grandeza al ser el primero del departamento, siendo antes de la conquista, capital del reino.

Después de la conquista, los españoles fundaron una hermosa población cerca de las ruinas de los indios, que continuó siendo capital de Provincia, tanto en lo civil como en lo eclesiástico, hasta la independencia; en el segundo sentido hasta

hoy conserva la Vicaría el nombre de Mita. Asunción Mita, Jutiapa que, en el tiempo de la conquista, fue una hermosa población, pocos años después empezó a decaer, en tiempos del gobierno español, por haberse prohibido el cultivo del añil en sus terrenos, con el fin de dejar este ramo patrimonial a la Provincia de El Salvador; y extender en la de Guatemala capital del Reino, la cochinilla.

➤ **Sucesos Importantes**

La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, por Decreto del 4 de noviembre de 1,825, dividió el territorio en siete departamentos y el de Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en siete distritos, uno de los cuales era Asunción Mita. Por Decreto del gobierno, fechado 8 de mayo de 1,852, se dividió Asunción Mita en dos distritos: Asunción Mita y Santa Catarina Mita. Con fecha 9 de noviembre de 1,853 Asunción Mita se segregó de Chiquimula y se anexó al recién fundado departamento de Jutiapa. La cabecera municipal fue elevada a Categoría de Villa por Acuerdo Gubernativo del 11 de febrero de 1,915 y el 24 de abril de 1,931 fue declarada monumento nacional precolombino.

La Villa de Asunción Mita, Jutiapa fue catalogada como ciudad de Asunción Mita, según Acuerdo Municipal Acta de Consejo Municipal Número 22 (02-2015) de fecha 8 de enero 2015, a partir del miércoles 11 de febrero de 2015, donde se llevaron a cabo actividades de festejo iniciando el 04 de febrero y finalizando el día 22 de febrero de 2015. En la actualidad el municipio se encuentra formado por una ciudad, que es Asunción Mita, 59 aldeas, 26 caseríos 13 fincas y una hacienda. (Mita m. d., 2017)

➤ **Personalidades presentes y pasadas**

Entre los personajes sobresalientes se pueden mencionar los que han fungido como autoridades: Maximiliano Hernández (1960-1961), Gilberto Elizondo (1962-1963), Arnulfo Aragón (1964-1965), Francisco Javier Salguero (1966- 1968), Isidro Leiva (1969-1971), Máximo Antonio Cerna Ramírez (1972-1974), Ernesto Ramírez (1974-1976). Estos alcaldes gobernaron por periodos de dos y tres años. Los últimos cinco alcaldes en Asunción Mita, Jutiapa que gobiernan con un periodo de cuatro años son los señores: Enrique Cerna Montesflores (1990-1993), Rodimiro Palma (1944-1988), Edgar Menéndez Leiva (1999-2003), Elmer Roberto Martínez Bolaños (2004-2008), y el actual alcalde: Arturo Rodríguez Lima (2008-2012), (2012-2016), (2016-2020). (PDM: 16-17)

➤ **Lugares de orgullo local**

Áreas con potencial turístico y sitios Naturales: Asunción Mita, Jutiapa es el que cuenta con mayor número de atractivos turísticos naturales en el departamento de Jutiapa contando con las siguientes áreas con potencial turístico.

La cuenca del lago de Güija: Ubicada al oriente y distante 34 kilómetros de la cabecera municipal, colindante con la hermana república de El Salvador. Para llegar a esta cuenca hay que recorrer 5 Km. De asfalto sobre la carretera interamericana y 29 de tercería hacia el oriente.

El balneario de aguas termales Atatupa: Situado al Sur de la ciudad, el que cuenta con un nacimiento cristalino de agua tibia y salóbrega y una piscina artificial y que es muy concurrida durante todo el año, por turistas de la región y pobladores locales.

La cuenca del río Ostúa: Que atraviesa el territorio municipal desde el norte entrando por el municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa atravesando el valle de oriente, desembocando el lago de Güija teniendo como potencial turístico los lugares denominados La Vegona y la Posa de la Ventana.

El paseo de Mongoy: Situado al sur de la ciudad que a su paso forma bellas cataratas, se encuentra en el kilómetro 160 de la ruta interamericana formada por un pequeño bosque natural de árboles centenarios y las corrientes cristalinas y frescas del río del mismo nombre.

El paseo del Mongoyito y la Poza Azul de Mongoy. Por último, se mencionan los miradores Valle-Mita de los sitios arqueológicos Asunción Mita y Mictla, que son frecuentados por los pobladores y turistas.

La laguna de Atescatempa Situada al sur de la cabecera entre los km. 161 y 162 de la carretera interamericana. (PDM: 41-42)

1.1.4. Situación Económico

➤ **Actividades de producción**

En Asunción Mita, Jutiapa se producen varias actividades económicas a continuación se detallan:

En el área agrícola se produce maíz, frijol, sorgo, tomate, cebolla, chile pimiento, sandía, mango, papaya, melón; productos que tienen comercialización a nivel local, departamental, nacional e internacional.

En el área pecuaria y acuicultura se cuenta con la crianza, producción y consumo de ganado vacuno de engorde y lechero, así como también la producción de tilapia en viveros privados y la pesca artesanal en las lagunas y ríos del municipio; estos productos tienen comercialización a nivel local y departamental.

En el área artesanal se cuenta con carpinterías, herrerías, ladrilleras, blockeras, zapaterías, panaderías, dulcerías, lecherías y sus derivados; comercializados a nivel local y departamental.

En el área de ecoturismo están los servicios ecoturísticos como aguas termales, ríos, lagos, lagunas y el sitio arqueológico con el nombre de Mictla.

La pesca en los ríos, lago de Güija y laguna de Atescatempa, también es una de las actividades sostiene económicamente a muchas familias.

➤ **Comercio**

El comercio tiene producción en el área urbana, en este se encuentra concentrada una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, entre las cuales tenemos: Abarroterías y Tiendas, Almacenes, Barberías y salones de Belleza, Cafeterías y Restaurantes, Pupuserías, Venta y Reparación de electrodomésticos, Carnicerías, Tortillerías, Expendio de gas propano, Foto estudio, Funerarias, Heladerías, Venta de productos lácteos, Venta de material para construcción, Librerías, Venta de auto– repuestos, Venta de pollo, Molinos de nixtamal, Pinchazos, Aceiteras, Agro veterinarias, Boutiques, Café Internet, Supermercados y Variedades, Depósitos de Granos básicos, Servicios y venta de telefonía, Venta de concentrados, Ferreterías, Floristería, Gasolineras, Hoteles, hospedajes y moteles, Venta de llantas, Imprenta, Joyerías, Carwash, Vidrierías, Venta de lápidas. La comercialización de arena, piedrín y piedra provenientes del río Ostúa. (PDM: 5058)

➤ **Fuentes laborales**

Asunción Mita, Jutiapa basa su actividad económica en la actividad agrícola y pecuaria; además, provee de una buena cantidad de empleo e ingresos dado que la actividad industrial es pequeña ya que únicamente existe una planta procesadora de leche y lácteos; sin embargo, es el sector terciario, que incluye al sector público, comercio y servicios, el mayor proveedor de empleo a la población mayormente representado en el área urbana.

➤ **Medios de comunicación**

En Asunción Mita, Jutiapa se encuentran diversas empresas de comunicaciones, las cuales permiten a la población mantenerse informada de cada suceso acontecido a nivel local, departamental y nacional. La sintonización de radios es una buena opción, dos empresas de cable y un canal de noticias patrocinado por Entre Mares de Guatemala que funcionan en la cabecera, además como ya se indicó posee una condición geográfica que facilita el acceso de información a los habitantes.

➤ **Servicios de transporte**

Se utilizan los buses, microbuses, moto taxis, motocicletas, bicicletas, así como existen personas que se conducen vehículo propio de diferentes estilos.

1.1.5. Vida Política

➤ **Participación cívica ciudadana**

La municipalidad es la institución democrática más cercana a la ciudadanía y a sus intereses cotidianos. La profundización de la democracia y el desarrollo equitativo depende en gran medida del reconocimiento de la autonomía local y de sus facultades para liderar y articular las políticas que afectan el territorio del municipio, proceso mediante el cual se potencia las capacidades técnicas, políticas, legales y económicas, para consolidar la institucionalidad y gestión local.

Se cuenta con la existencia de un Juzgado de Paz y la Policía Nacional Civil, que tiene su edificio propio y atienden los asuntos legales, de protección y seguridad ciudadana respectivamente; igualmente hay una Delegación del Registro de

Ciudadanos y una oficina de Registro Nacional de Personas (RENAP). Dada las condiciones sociales, económicas y ambientales de Asunción Mita, existen algunas organizaciones que no tienen presencia institucional en el municipio, pero realizan acciones en el mismo: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-Programa de Desarrollo Rural -PRORURAL-; Comisión Nacional de Áreas Protegidas -CONAP-; Ministerio de Medio Ambiente -MARN-; Comisión Nacional de Alfabetización - CONALFA-; Secretaria de Seguridad Alimentaria -SESAN-; Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-; Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural CODEDE-; Iglesias Católicas y Evangélicas.

➤ **Organización Comunitaria**

En la actualidad se encuentran conformados, dentro de lo que contempla la Ley de Consejos de Desarrollo, los distintos niveles, tanto el nivel municipal (COMUDE) como el comunitario (COCODE), el cual brinda participación mediante asambleas o representación de líderes en la propuesta para la toma de decisiones y búsqueda de alternativas de solución a la diversidad de problemas que se suceden en las comunidades. La mayoría de comunidades se encuentran organizadas en 72 COCODE`s de primer nivel. También existen en el municipio, comités de agua en algunas comunidades que velan por el mejor abastecimiento a sus habitantes, además, está el grupo integral de pesca que está conformado por habitantes de las aldeas que se encuentran a la orilla del Lago Güija y que se dedican a la pesca como principal fuente de ingresos.

➤ **Organizaciones políticas**

Partido Patriota (PP)

Libertar Democrática Renovada (LIDER)

Unidad Nacional de la Esperanza (UNE) TODOS

➤ **Organización de la Sociedad Civil**

Las Organizaciones Apolíticas no son la excepción y existe variedad de ellas, entre las cuales están: AJOMI Asociación de Jóvenes Mitecos, quienes promueven en parte la cultura de Asunción Mita, Grupo Amor, Grupo UVA, los cuales realizan actividades de recreación para la población, AGAMI Asociación de Ganaderos Mitecos, Patronato del Adulto Mayor y ONG Arcoíris. (García, 2016)

➤ **Gobierno local**

Alcalde municipio

Prof. Arturo Rodríguez Lima

Síndico I

Paola Virginia Martínez Murillo de Godoy

Síndico II

Reginaldo Grijalva Polanco

Concejal I

Carlos Humberto Paz Sagastume

Concejal II
Francisco Roque Hernández

Concejal III
Alba Yuri Ramírez Girón de Marchorro

Concejal IV
María del Rosario Méndez Giménez

Concejal V
Rosaura Idvenia Teo Ruiz

➤ **Organización administrativa**

El municipio de Asunción Mita, Jutiapa cuenta con una ciudad que es la cabecera municipal, 36 aldeas, 56 caseríos y el paraje Estero San Juan.

1.1.6. Concepción Filosófica

➤ **Grupos religioso**

Existen grupos religiosos entre los cuales se mencionan: católicos, cristianos evangélicos, mormones, testigos de Jehová, sabáticos, entre otros.

➤ **Valores familiares**

En Asunción Mita, Jutiapa aún prevalecen los valores que son infundidos desde el núcleo familiar y también en las instituciones educativas, valores como: respeto, participación, igualdad, civismo, amor, amistad, gratitud, entre otros. No todas las personas tienen la misma jerarquía de valores; sin embargo, se pueden apreciar muchos de ellos en la población.

➤ **Convivencia Social**

Como consecuencia de la promoción de principios y valores familiares, sociales y cívicos, existe una buena convivencia en los diferentes grupos que integran la sociedad miteca.

1.1.7. Competitividad

La municipalidad es la institución democrática más cercana a la ciudadanía y a sus intereses cotidianos. No hay otra institución que asemeje a los servicios que ofrece la institución.

Carencias detectadas en el análisis contextualContexto geográfico

1. Puentes en mal estado.
2. Contaminación de ríos y lagos.
3. Explotación de los suelos para producción

Contexto social

4. Escuelas del municipio con necesidades pedagógicas y de infraestructura.

Contexto histórico

5. Poco cuidado de los lugares de orgullo local por parte de los ciudadanos.

Contexto económico

6. Pocas fuentes de trabajo en relación a la cantidad de profesionales.

Contexto político

7. Poco conocimiento de algunas autoridades por parte de la población.

Contexto filosófico

8. Pérdida de algunos valores sociales.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

➤ Nombre

Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa

• Localización

Barrio Central, Edificio municipal, Frente al Parque Central, Zona 1. Asunción Mita, Jutiapa. Los números telefónicos de atención al cliente son, 78459500, correo electrónico: www.muniasuncionmita.gob.gt/.

• Horarios de Atención

De lunes a viernes de 8:00 a 16:00 horas.

• Visión

Misión

“Ser un municipio que busca el desarrollo integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como aspectos (Salud, Educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno.” (Rodríguez, 2010)

• Objetivos Estratégicos

- Mejoramiento de las condiciones de salud y ambiente.
- Ampliación y mejoramiento de la red de carreteras y caminos.
- Mejoramiento de la cobertura educativa e infraestructura escolar Operativos
- Construcción y mantenimiento de sistemas de agua potable, pozos y apoyo a la salud.
- Construcción, mantenimiento y reparación de caminos rurales y puentes.
- Pavimentar calles de aldeas y zona urbana.
- Apoyo a la gestión y administración educativa.

• Principios institucionales

- Los principios institucionales en los que se basa la municipalidad de Asunción Mita son:
 - Desarrollo económico sostenible
 - Participación ciudadana
 - Convivencia democrática
 - Transparencia
 - Rendición de cuentas

- **Valores**

Entre los valores que se practican en la institución están:

- Solidaridad
- Equidad
- Honestidad
- Compromiso
- Identidad
- Igualdad
- Justicia
- Respeto
- Responsabilidad social, etc.

- **Estrategias**

La Municipalidad tiene implementado dentro de las estrategias y según su plan estratégico la organización en un porcentaje alto de las comunidades, coordina con diferentes instituciones quienes le brindan apoyo y trabajan en planes tripartitos; o bien con donaciones de las organizaciones que colaboran con ellos. Trabajan un plan apegado a las exigencias actuales y futuras, el cual se proyecta al año 2016, entre las estrategias se puede mencionar:

- “Creación de dependencias y unidades para la atención al vecino en diversas demandas de servicios públicos.
- Reducción de la desigualdad social, por medio de la implementación de proyectos para mujeres.
- Reducción de la vulnerabilidad de la mujer en todas las formas de violencia, a través de organización y formación de líderes en las comunidades.
- Promoción y utilización racional de los servicios, cultura de pagos en la población para lograr las metas de recaudación de tasas y contribuciones establecidas.” Para una mejor coordinación y para obtener mejores resultados la Municipalidad

de Asunción Mita, Jutiapa aplica estrategias orientadas a unir alianzas con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales como:

Ministerio de Educación: Busca contribuir a mejorar la educación en los diferentes niveles educativos, construir centros educativos en las áreas lejanas para que todos puedan tener acceso a la educación.

Ministerio de Salud: Tiene como propósito contribuir a mejorar la calidad de vida de la población, a razón de reducir los índices de mortalidad, y la construcción de nuevos puestos de salud para que exista mayor población atendida.

Planificación Infraestructura y Ordenamiento Territorial: Pretende lograr un crecimiento ordenado de la población urbana, así como un estructurado ordenamiento territorial con infraestructura adecuada.

Medio Ambiente y Recursos Naturaleza: Este busca la conservación del medio ambiente, con el manejo adecuado de los recursos naturales y administración adecuada de los recursos disponibles.

Económico Productivo: Con este programa se pretende mejorar el nivel de vida de la población con un adecuado sistema productivo integral que beneficie al pequeño mediano y grande productor.

Cultura y Deportes: Con la implementación de estos programas se busca motivar la participación ciudadana de diversos grupos sociales, hombres, mujeres, niños y de esta manera poder contribuir a la formación integral de la población, a través de programas culturales y deportivos.

Seguridad Justicia y Derechos Humanos: se pretende contribuir con el fortalecimiento del sistema de seguridad justicia con equidad y prontitud para la solución de problemas en la población.

Gestión y Fortalecimiento Institucional: Se crean programas de inversión en el fortalecimiento institucional, que coadyuven en la solución de los problemas de las comunidades y por ende la satisfacción de las demandas y necesidades.

Género Organizacional y Participación: Busca la inclusión en los programas de desarrollo a todos los sectores, en especial a la mujer, para que sea pieza

fundamental en la solución de los diversos problemas existentes en el municipio. Programa tradicional de desarrollo sostenible de la cuenca alta del río Lempa. (Plan Trifinio).

Todas estas estrategias han logrado establecer mecanismos de acción que han contribuido y se han establecido como un buen soporte para el desarrollo del municipio por que contribuyen con obras de infraestructura y otros tipos de proyectos que generan desarrollo. (Plan Estratégico Participativo del municipio de Asunción Mita)

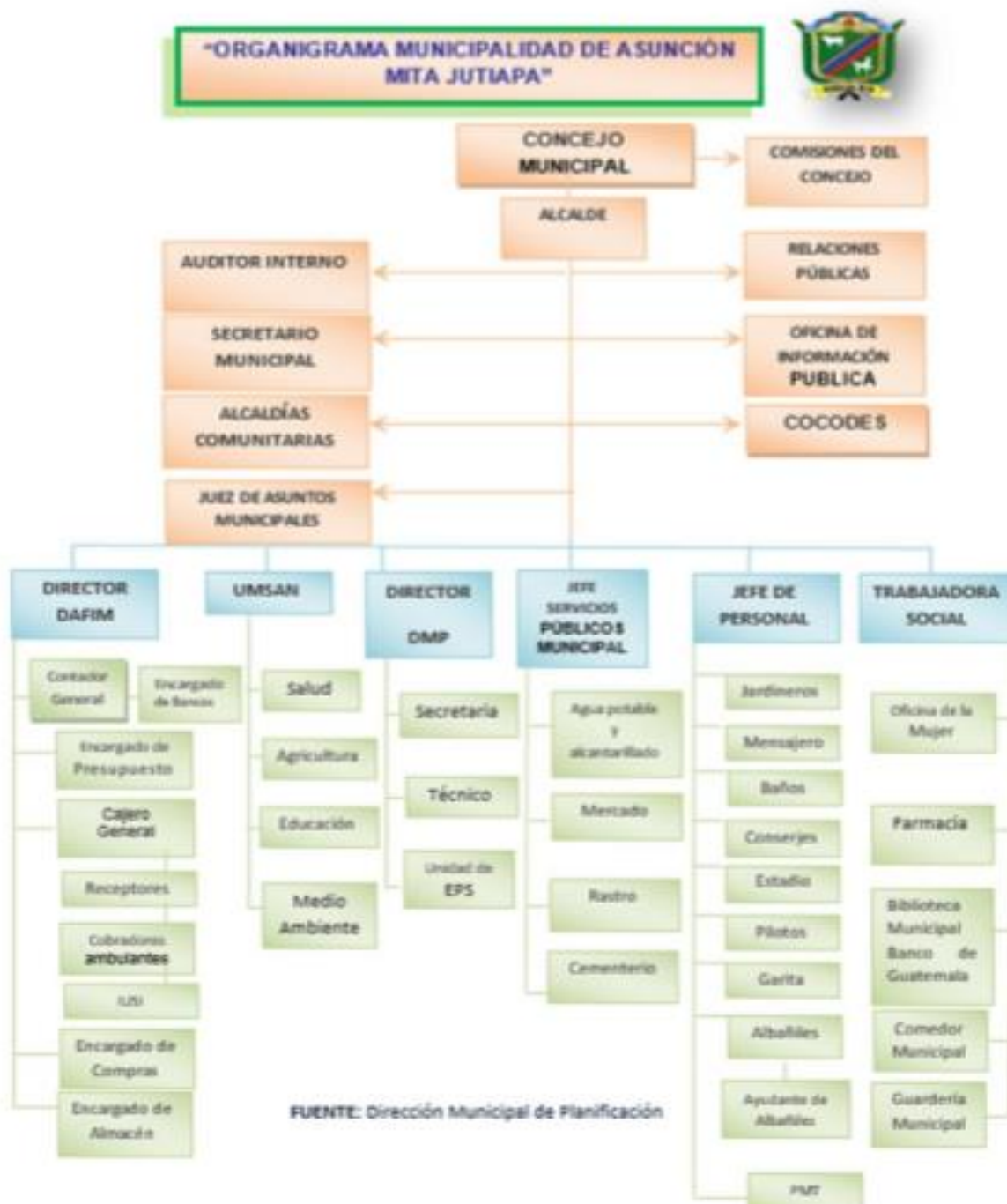
- **Tipo de institución**

La Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa es una institución de carácter gubernamental, con fines no lucrativos, busca la óptima administración de los recursos, invirtiéndolos en proyectos de desarrollo social, en todas las comunidades de su jurisdicción municipal, a través de una estructura organizacional funcional, de acuerdo a todas las operaciones administrativas municipales que realiza. (Rodríguez, 2010)

- **Servicios que presta**

- Atención individual y grupal a diferentes personas que solicitan los servicios de la institución.
- Cobro de arbitrios municipales (boleto de ornato, agua potable, derecho de lotes en el cementerio).
- Servicios administrativos que se brindan se encuentran las siguientes: certificaciones de matrimonios, certificaciones varias, concesión de servicios de agua (pajas de agua), instalación reinstalación de servicios públicos, reconexión de agua potable, fierros para marcar ganado, cartas de venta, guías de conducción, rótulos, estacionamiento de vehículos en vías pública, estacionamiento de vehículos, estacionamiento de taxis.
- Asesoría a los vecinos para la planificación de proyectos, mediante la oficina de planificación municipal.

- Organigrama



- **Área que cubre**
Su atención cubre a todos los habitantes de la cabecera municipal, aldeas y caseríos.
- **Relación con otras instituciones**

Ministerio de Educación Proporcionando becas a estudiantes con bajos recursos económicos y además la contratación de maestros para escuelas a donde el Ministerio de Educación no envía.

Ministerio de Salud colabora con la construcción de puestos de salud y centros de convergencia, además algunas contrataciones de empleados de salud.

Ministerio de Desarrollo con la implementación de los programas sociales que ayudan a las familias más necesitadas.

Universidad de San Carlos Sede Asunción Mita Donación de un terreno para la construcción de la sede universitaria y viabilidad con estudiantes epeistas.

Otras instituciones Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) Programa de Desarrollo Rural (PRORURAL) Comisión Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) Ministerio de Medio Ambiente (MARN) Comisión Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) Secretaría de Seguridad Alimentaria (SESAN) Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN) Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural (CODEDE)

1.2.2. Desarrollo Histórico

- **Fundación**

La comunidad de Asunción Mita, Jutiapa es una conquista de la Revolución de octubre de 1944, mediante la cual se introducen cambios democráticos al municipio, otorgándole autonomía para la elección de sus autoridades y definiendo el marco jurídico que quedó asentado en título por Gobiernos de los departamentos y municipios, artículos del 199 al 205 de la Constitución de la República de Guatemala, decretada por la asamblea constituyente el 14 de marzo de 1945. (J. Alonso, 1988). La Constitución de la República de 1945 establece en el artículo 201 que los municipios se rigen por corporaciones municipales autónomas, que presiden uno o varios alcaldes. La Constitución de la República de 1956 que derogó a la de 1945, en su artículo 231 reduce el marco de la autonomía incorporando un término ambiguo al expresar, “La Descentralización Administrativa”. La ley regula este principio y determinará: a) Sus alcances; b) Las rentas, tasas e impuestos de la hacienda municipal y C) La coordinación de funciones y la cooperación mutua de las municipalidades y de cambio jurídico rompe con la autonomía financiera y somete el régimen municipal al aparato del gobierno central a la municipalidad entre otras funciones les corresponde a) Elegir a sus propias autoridades, b) Obtener y disponer de sus recursos; c) Atender los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción y el cumplimiento de sus fines propios.

- **Momentos relevantes**

En el año 2003, fue remodelado el kiosco municipal bajo la administración del Alcalde Municipal Edgar Menéndez, juntamente con la remodelación de la municipalidad.

En el año 2012 se realizó la transición del gobierno municipal, en donde el Profesor Arturo Rodríguez fue investido como alcalde municipal por segunda ocasión consecutiva. En el acto, el alcalde agradeció al pueblo de Asunción Mita por su apoyo, y que continuará con todas las obras para el desarrollo de este municipio.

Entre los proyectos que dicho alcalde contempla para ese periodo están: Asilo de ancianos, Casa del maestro, Supervisión, Polideportivo etc.

En la ciudad de Asunción Mita, Jutiapa en el año 2016, con la transición del gobierno municipal, por tercera vez consecutiva, el pueblo elige como autoridad máxima al Profesor Rubén Arturo Rodríguez Lima, suceso que marco un nuevo logro, pues en la historia de la Municipalidad nunca antes había gobernado un alcalde por tres periodos lectivos consecutivos.

- **Personajes sobresalientes**

A lo largo de la historia de Asunción Mita han existido alcaldes que se han destacado por su labor en pro del desarrollo del municipio, mencionando los siguientes, Maximiliano Hernández (1960-1961), Gilberto Elizondo (1962-1963), Arnulfo Aragón (1964-1965), Francisco Javier Salguero (1966- 1968), Isidro Leiva (1969-1971), Máximo Antonio Cerna Ramírez (1972-1974), Ernesto Ramírez (1974-1976). Estos alcaldes gobernaron por periodos de dos y tres años. Los últimos cinco alcaldes en asunción Mita que gobiernan con un periodo de cuatro años son los señores: Enrique Cerna Montes flores (1990-1993), Rodimiro Palma (1944-1988), Edgar Menéndez Leiva (1999-2003), Elmer Roberto Martínez Bolaños (2004-2008), y el actual alcalde Arturo Rodríguez Lima (2008-2012), (2012-2016), (2016-2020). (PDM: 16-17)

1.2.3. Usuarios

- **Familias**

“Asunción Mita, Jutiapa tiene un total de población estimado al 2016 de 63,217 habitantes, considerando 5 habitantes por familia se cuenta aproximadamente con 12,643 familias. Los servicios que la municipalidad presta cubren el total de población, para todos los habitantes que soliciten dichos servicios” (Cardona, 2016)

- **Situación socioeconómica**

La situación socioeconómica varía en los habitantes de Asunción Mita, debido a la falta de empleo y de ingresos en relación al gasto que requiere la canasta básica, entre otros factores, lo que permite la presencia de las tres clases sociales alta, media y baja.

- **Relación usuario e institución**

Las personas que llegan a la institución, son amablemente atendidas por el personal tanto operativo como administrativo.

La municipalidad de Asunción Mita, también mantiene una estrecha relación con cada una de las agrupaciones de carácter social que hay en la ciudad, brindando

el apoyo necesario para su efectivo funcionamiento. Ente estas se pueden mencionar:

Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)
 Consejos de Desarrollo Comunitario (COCODES)
 Asociación de Amigos Mitecos de los Ángeles California
 Asociación de los Ancianos de la tercera edad
 Asociación Pro bienestar de Asunción Mita
 Asociación de ganaderos Mitecos
 Asociación de Padres Mitecos
 Asociación de jóvenes Mitecos
 Asociación de Jubilados
 Asociación de Alcohólicos Anónimos
 Asociación de Diabéticos
 Club de Amigos Mitecos
 Club Social y Deportivo Libertad
 Compañía de Bomberos Voluntarios
 Cuerpo de Bomberos Voluntarios
 Junta Municipal de Fútbol
 Casa de la Cultura
 Bibliotecas
 Iglesias Católicas e Iglesias Evangélicas

1.2.4. Infraestructura

- **Edificio**
 Es un monumento histórico ampliamente construido, sus paredes son de tierra (adobe), el suelo es cerámica, puertas de madera, ventanas de madera y el techo de teja con vigas de madera.
- **Área construida**
 El edificio de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa consta de 1,645.44 mts. de área construida.
- **Área descubierta**
 El edificio de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa consta de consta de 138.94 mts. de área descubierta.
- **Área de atención al público**
 Las personas que asisten a la institución para requerir sus servicios son atendidas en las diferentes oficinas dependiendo el tipo de servicio que busquen.
- **Locales para la administración**
 Las instalaciones de la municipalidad cuentan con 7 espacios en las que se dividen las diferentes oficinas respectivas a los asuntos que corresponden a la institución.
- ✓ **Locales de uso especiales**

- ✓ Entre los locales de uso especializado podemos es mencionar que la institución cuenta con un salón de usos múltiples para realización de diversas actividades propias de la institución y para uso de otros eventos para los cuales los solicita la población.

Se cuenta con un kiosco municipal para desarrolla actividades culturales y otras de diversa índole. De igual manera la institución cuenta con un espacio donde funciona una guardería municipal anexa al edificio.

- **Ambiente y Equipamiento**

Cuenta con un ambiente agradable y armonioso con ventilación amplia, y el ornato del edificio en buen estado, brindando un servicio agradable a la población.

Mobiliario y Equipo	
Cantidad	Descripción
3	Escritorio de madera
24	Catedra
19	Computadoras de escritorios
4	Sillas con respaldo plástico
10	Estantes de metal
22	Sillas para escritorios
12	Ventiladores
14	Libreras
10	Basureros
14	Impresoras
13	Scanner
6	Muebles para computadoras
10	Bancas
4	Banquillos
2	Sillas con respaldo
9	Mesas plásticas
16	Sillas de metal
19	Estantes madera

Fuente: Libro de Inventarios Municipal, Asunción Mita

- **Servicios Básicos**

La institución cuenta con los servicios básicos como agua potable, energía eléctrica, telefonía.

Entre los servicios básicos, también se puede agregar que en la institución dispone de 3 servicios sanitarios a disposición del público y del personal que labora en la misma.

- **Otros espacios**

Otros espacios con que dispone la institución son:

bodega

1 cocina

1 biblioteca

La biblioteca está al servicio de todos los habitantes, aunque no se ubica en el mismo edificio, pero está cerca de este).

1.2.5. Proyección Social

➤ Programas de apoyo

- Programa “Mi Bono Seguro”, beneficiando a 2000 familias.
- Entrega de la Mega Bolsa a 625 familias en extrema pobreza, problemas de desnutrición y pérdida de cosecha.
- Capacitación acreditada por INTECAP en repostería, cosmetología, bisutería, entre otros, 2000 usuarias beneficiadas.
- “Recuperación nutricional de niños y niñas de 1 a 5 años y plan de emergencia de niño desnutrido”.
- “Educación ambiental con énfasis en el cambio climático”.
- Estudio socioeconómico a niños y niñas de escasos recursos para otorgarles “Becas Seguras”.
- Visitas a familias que carecen de servicio sanitario en el municipio de Asunción Mita, para la entrega de 1500 letrinas.
- Visitas domiciliarias a familias en pobreza y pobreza extrema de los 96 lugares poblados del municipio, para inclusión al programa Mi Bono Seguro.
- Identificación de 70 niños y niñas discapacitados en situación de pobreza y pobreza extrema para incluirlos en el Bono de discapacidad creado por El Ministerio de Desarrollo Social.
- Creación de un “Comedor Municipal” a beneficio de la población, que recibe a las personas de escasos recursos que deseen comprar sus alimentos a bajos precios, con énfasis de atención a personas de la tercera edad.
- Iniciativa de una “Clínica Municipal” que se ocupa de satisfacer las necesidades de salud de personas con escasos recursos que no pueden pagar un médico privado.
- Programa de “Natación” para todos los usuarios que deseen recibir clases de natación gratuitamente, con énfasis en la población infantil.
- Impulsa una “Guardería Municipal” con el fin de ayudar a madres solteras que necesitan trabajar, cuidando gratuitamente de sus hijos en horas de trabajo
- Creación de una “Academia de Computación” que presta servicios educativos en computación a estudiantes de familias con escasos recursos que no pueden costear una academia privada.
- Efectúa campañas oftalmológicas a través de Operación Milagro con la ayuda del presidente de Cuba, actividad en la cual se brindan consultas oftalmológicas e intervenciones quirúrgicas en el caso de personas que así lo requieren: estos servicios son gratuitos.
- Programa de alfabetización “Yo, si Puedo” en las diferentes aldeas en jurisdicción del municipio, para personas mayores que desean aprender a leer y escribir.
- Programa de la Tercera Edad que favorece a este grupo de personas de escasos recursos.

- Programa de becas estudiantiles para los diferentes niveles educativos a familias de escasos recursos, para motivar la superación profesional de la población juvenil. (Cardona, 2016)

- **Proyectos a beneficio**

Mejoramiento de Calles, municipio de Asunción Mita: 8° calle entre 0 y 1° avenida “A” zona 4 Barrio Tultepeque. Calles principales campo de la Feria. Calles principales Barrio Maya, aldea San Matías, Trapiche Abajo, el Jícaral, Tiucal, los Amates, El Ciprés, Loma Larga, el Tamarindo.

Construcción puente aldea El Tamarindo. Perforación pozo mecánico en aldea El Guayabo, aldea Hacienda Abajo y Barrio El Maya.

Mejoramiento Sistema de Alcantarillado Sanitario y Pavimentación de: 1ra. Calle de 1ra. A 4ta. Avenida zona 1, 2da. Calle de 1ra. A 4ta. Avenida zona 1 3ra. Calle de 1ra. A 4ta. Avenida zona 2.

Pavimentación de calles:

Aldea San Rafael Cerro Blanco Km. 0-San Benito el Sauce (km. 8 + 200 mts.) aldea Sitio de las Flores RUT JUT-41, Km. 3.3 – Frontera San Antonio Pajonal (Km. 6 + 500 Mts.). Ruta CA-1-E Km. 155.60 aldea El Tablón San Bartolo (Km. 5 + 700 mts.)

- **Trabajo de Voluntariado**

En algunas oportunidades se realizan campañas de recolección de alimentos los cuales son llevados a comunidades de escasos recursos; de igual forma se lleva a estos lugares actividades recreativas. También se realizan jornadas de limpieza en las carreteras y en la cabecera municipal para mantener el ornato del pueblo.

- **Acciones de Solidaridad**

Entre las acciones de solidaridad realizadas por la institución que se pueden destacar están:

- Ayuda para pago de servicios funerarios a familias de escasos recursos que soliciten.
- Compra de sillas de rueda a personas discapacitadas que no cuentan con los recursos económicos para suplir esta necesidad.
- Entrega de víveres, medicinas y semillas para cultivo a personas de escasos recursos en algunas aldeas del municipio.
- Contribuciones económicas de diversa índole, a diferentes instituciones o personas que solicitan una ayuda ya sea en efectivo o material

- **Fomento cultural**

- “La municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa realiza diversas actividades para el fomento de la cultura, se pueden mencionar:

Concursos de alfombras.

Concursos de nacimientos navideños.

Día de la Marimba.

Día de Tecún Umán.

Día del Artista Miteco.

Cooperación en actos cívicos para las fiestas patrias, entre otras.

De la misma manera, dentro de los logros de la institución está la formación de la Marimba Princesa Atatupa para impulsar el amor a la cultura guatemalteca. En el año 2016 se realiza el primer concurso de Baile de Marimba en pareja para motivar a las nuevas generaciones a conservar nuestras costumbres y tradiciones, participaron gran cantidad de jóvenes de distintos centros educativos". (Municipalidad de Asunción Mita, s.f.)

- **Actividades**

Intercambios deportivos La institución realiza intercambios deportivos, especialmente con la Asociación Municipal de fútbol, basquetbol, natación etc.

- **Actividades sociales fiestas, ferias)**

La municipalidad realiza diferentes actividades en todo el año, dentro cuales se pueden mencionar: día de la madre, día del padre, día del niño, día del empleado municipal, entre otras, así mismo realiza feria del libro.

- **Actividades académicas**

Cooperación en seminarios, conferencias, capacitaciones, etc. Se han realizado también capacitaciones y talleres con INTECAP de repostería, panadería, bisutería, cosmetología, entre otros.

- **Coordinación con otras instituciones sociales**

La municipalidad coopera con diversas instituciones de carácter social en beneficio de la población miteca, entre estas se pueden mencionar:

- Hogar de ancianos "El Refugio", de Asunción Mita, Jutiapa.
- Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del presidente SOSEP- (que coordina la Guardería Municipal)
- Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-
- Programa de Desarrollo Rural (PRORURAL)
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)
- Secretaría de Seguridad Alimentaria (SESAN)

1.2.6. Finanzas

- **Obtención de fondos económicos**

Los fondos que la municipalidad dispone son de acuerdo a lo establecido por la ley, presupuesto de la nación 10% IVA paz y arbitrios municipales. (Ingresos de gobierno central) 1 Aporte del situado constitucional

2 Iva-paz para el desarrollo

No.	Descripción (Ingresos de Gobierno Central)
1	Aporte situado constitucional
2	Iva-paz para el desarrollo
3	Impuesto de circulación de vehículos, petróleo y sus derivados.
4	Los ingresos propios que la municipalidad genera

Ingresos para la Municipalidad	
No	Descripción (Pagos de pobladores)
1	Boleto de Ornato
2	Multas al Boleto de Ornato
3	Certificaciones
4	Licencia
5	Servicio del Tren de Aseo
6	Agua Potable
7	Remanente de Alumbrado Público
8	Entradas a Turicentro Atatupa
9	Cobros del mercado municipal
10	Aparte de la recaudación de los ingresos propios
11	Venta de pajas de agua
12	Fierros para marcar ganado
13	Cartas de venta
14	Guías de conducción
15	Rótulos
16	Estacionamiento de vehículos en vías publica
17	Estacionamiento de vehículos

- **Donaciones**

Según el Lic. Armando Cardona (2016), la municipalidad recibe donaciones de algunas instituciones que apoyan en diferentes aspectos como:

- Donaciones en efectivo para ejecución de proyectos
- Donaciones en materiales de construcción para ejecución de proyectos.
- Donaciones en equipo de cómputo
- Donaciones de medicamentos
- Donación de sillas de rueda, andadores entre otros.

Las instituciones que realizan donaciones a la municipalidad son

Gubernamentales:

- Ministerio de Desarrollo -MIDES-
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-
- **No Gubernamentales:**
- Ministerio Roca de Milagro
- Ministerio Betel
- Orden de Malta
- HELPS INTERNATIONAL (Institución Internacional de Ayuda Social)

- **Política salarial**
Dentro del presupuesto está contemplado el pago del personal que labora para esta institución en sus distintas áreas. El salario depende del tipo de trabajo que se realiza en la institución. Los renglones presupuestarios aplicados para los trabajadores son el 022-no estable, y el 011-plaza fija. En cuanto al salario cada trabajador devenga el salario mínimo, algunos se definen en base a las funciones y a los cargos que cada uno desempeña.

- **Cumplimiento de Prestaciones**
Los empleados de la institución reciben las prestaciones correspondientes según la ley respectiva, entre ellas se pueden mencionar: aguinaldo, bono 14, vacaciones con goce de sueldo.
- **Presupuestos Generales**

Presupuestos de ingresos	
Ingresos tributarios	Q 912,450.00
Ingresos no tributarios	Q 1,670,000.00
Venta de bienes y servicios de la administración pública	Q 170,600.00
Ingresos de operación	Q 841,950.00
Rentas de la propiedad	Q 5,000.00
Transferencias corrientes	Q 3,122,933.43
Transferencias de capital	Q 21,871,637.34
Disminución de otros activos financieros	Q 10,404.01
Endeudamiento público interno	Q 3,821,762.62
TOTAL	Q 32,426,737.40
Presupuesto de egresos	
Servicios profesionales	Q 10,436,723.65
Servicios no profesionales	Q 4,423,109.37
Materiales y suministros	Q 7,261,443.07
Propiedad, planta, equipo e intangie	Q 8,457,962.74
Transferencias corrientes	Q 781,675.00
Transferencias de capital	Q 344,000.00
Servicio de la deuda pública y amortización de otras cuentas.	Q 720,093.04
Otros gastos	Q 1,730.53
TOTAL	Q 32,426,737.40

Fuente: Oficina de Tesorería Municipal, Asunción Mita

- **Otros Gastos**

Materiales y suministros

Dentro de la programación de gastos de la municipalidad se encuentran los rubros de:

Materiales y suministros diversos

Materiales de construcción y suministros varios

Reparaciones y construcciones

Reparaciones y construcciones

Dentro de las reparaciones y construcciones que ejerce la municipalidad se

- De infraestructura vial
- De áreas recreativas
- De drenajes
- De luz eléctrica
- Construcciones
- De muros perimetrales
- De puentes
- De centro de Salud
- De aulas
- De canchas polideportivas

Mantenimiento

La municipalidad tiene dentro del presupuesto contemplado el pago en mantenimiento de equipo de cómputo, de equipo de oficina, limpieza del edificio, de bombas de agua potable, de carreteras, de edificios, de puentes de obras finalizadas, etc.

Servicios básicos

Dentro de los servicios generales la municipalidad estipula dentro del presupuesto de gastos el pago de: energía eléctrica, teléfono y agua, la cual se cancela mediante facturación por mes.

- **Control de Fondos**

La implementación de nuevas normas y los nuevos sistemas y procedimientos que las leyes regulan a las municipalidades, el código municipal establece que actualmente las municipalidades deben de contar con el servicio de auditor interno si no se cumple con esta norma la municipalidad es sancionada por parte del ente fiscalizador contraloría general de cuentas. Por lo cual la municipalidad cuenta con los servicios profesionales de Auditoría Interna quien tiene a su cargo el visar todas las funciones de la municipalidad en los diferentes procesos, administrativos, financieros, de control, de gestión, de procedimientos de orden, de cumplimiento de procesos.

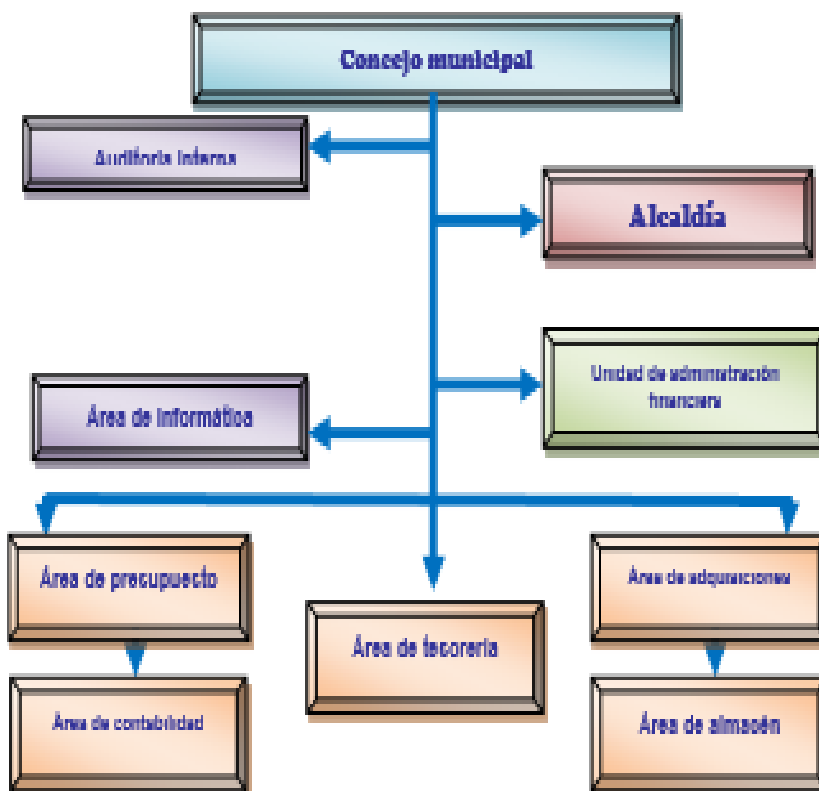
- **Manejo de libros contables**

Se tienen todos los libros autorizados conforme la ley para registro de los procesos realizados por la institución.

- **Organización Financiera**

Organigrama básico de la unidad de administración financiera integrada municipal

municipal -afim-



Fuente: Relaciones Públicas. Manual de Funciones de la Administración Financiera Integrada Municipal (AFIM) Pag. 2

1.2.7. Política Laboral

- **Contratación de personal**

Cuando en la institución hay un puesto vacante no se hace ninguna convocatoria para la obtención de expedientes para buscar a la persona idónea, sino que es el alcalde el que contrata a la persona que él cree conveniente, no se lleva a cabo la selección de personal.

- **Perfiles de los puestos**

No hay un perfil específico para algunos de los puestos existentes en la institución, en algunas áreas no se necesita poseer ningún nivel de estudio, en otras se requiere que el personal cuente con estudios de nivel medio y en otras a nivel universitario; sin embargo, aunque no se tiene un perfil elaborado, se buscan personas de la profesión más apta para el puesto según las funciones a desempeñarse.

- **Procesos de capacitación**

En la institución es inusual que se realicen capacitaciones para el personal que labora.

➤ **Evaluación del personal**

Se realiza por medio de supervisores asignados y oficinas de recursos humanos. Los criterios utilizados para evaluar el rendimiento de los empleados son a base del trabajo que estos realizan, a través de la observación y productos que estos entregan.

➤ **Control de Calidad**

El control de eficiencia y eficacia está a cargo del jefe de cada departamento y consiste en controlar al subalterno para verificar si hace un excelente trabajo aprovechando los recursos en el tiempo preciso.

1.2.8. Administración

➤ **Planeación**

La secretaría de la presidencia conjuntamente el Ministerio de Finanzas Públicas y con base a la ley ha exigido a las municipalidades la planificación estratégica y el Plan Operativo Anual, llevándose a cabo diversidad de tareas para las oficinas municipales de planificación. Los planes que maneja la municipalidad son de largo plazo entre 12 años, mediano plazo entre 4 años y corto plazo semestral.

Se utiliza el plan operativo anual donde se contemplan todas las actividades a trabar en la institución. El Departamento de Planificación municipal tiene su propia planeación de acuerdo a la ejecución de proyectos.

La base de los planes es conforme a la memoria de labores que se realiza por oficina o área correspondiente. Los elementos que los conforman son: metas, objetivos que se dividen en generales y específicos, estrategias de realización, tiempo y presupuesto, estatutos importantes para el eficiente desarrollo de la planificación municipal.

➤ **Organización**

Los niveles jerárquicos de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa son de tipo lineal, existe unidad de mando para todos los jefes del departamento.

Nivel 1: gobierno municipal o nivel superior: el gobierno del municipio le compete al consejo municipal como ente, el alcalde.

Nivel 2: funcionarios (as), municipales y asesoría: a los funcionarios y las funcionarias municipales les compete ejercer la autoridad de segundo nivel, delegada por el gobierno del municipio y es la encargada de velar por el fiel cumplimiento de las políticas de desarrollo y la administración de la municipalidad.

Nivel 3: direcciones, coordinaciones o jefaturas los departamentos o unidades: están encargados de dirigir las actividades relaciones con su departamento o unidad y son responsables de operatividad las políticas que impulsa la municipalidad.

Nivel 4: puestos: los puestos que realizan las actividades operativas, tanto administrativas como del campo.

tonalmente se cuenta con personal técnico integrado a las Oficinas de Servicios Públicos y de Recursos Humanos (Fontaneros, Electricistas, Limpieza, Pilotos, guardianes y conserjes). En la Dirección de Planificación Municipal, se cuenta con el apoyo de epesistas de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de San Carlos de Guatemala; en la Oficina de Comunicación con epesistas de la Escuela de Ciencias de la Comunicación y en la Oficina Municipal de la Mujer con estudiantes de la Escuela de Trabajo Social.

➤ **Dirección**

La coordinación dentro de la municipalidad se hace de manera directa, es decir de jefaturas a subordinados y viceversa.

Cada jefatura de área es encargada de realizar las reuniones que considere necesaria con el personal a su cargo.

➤ **Control**

El control del trabajo que se realiza en la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa le corresponde a cada jefe de departamento, pues dentro de sus principales atribuciones están el verificar la asistencia del personal, velar por la buena atención a los usuarios, así mismo, lleva en orden la documentación de lo que en la dependencia se realiza.

La supervisión que se realiza en la municipalidad es presencial, cada jefe de departamento es el responsable de que su equipo realice bien el trabajo. Para realizar dicha actividad se usan instrumentos de supervisión como lo son la observación y reportes verbales a la oficina de recursos humanos.

El personal encargado de la supervisión son los jefes de departamento y Auditores de la Contraloría Nacional.

➤ **Manual de funciones**

Administración Financiera Integrada Municipal (AFIM) Manual de descripción de puestos y funciones.

➤ **Funciones de los cargos Municipal**

Es el rector del gobierno municipal, correspondiéndole con exclusividad la deliberación y decisión del gobierno, así como la administración del patrimonio e intereses del municipio. Está formado por los síndicos concejales elegidos de manera popular, mediante la emisión del sufragio.

Alcaldía Municipal

Es la encargada de coordinar, administrar, verificar y prever todas las actividades que fomenten el desarrollo del municipio, gestionando los fondos necesarios para la realización de proyectos que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Secretaría

Es el departamento encargado de dirigir y ordenar los trabajos de oficina, de mantener las relaciones públicas de la entidad de auxiliar los trabajos de la alcaldía y resolver los asuntos de trámites administrativos.

Tesorería

Es el departamento que tiene bajo su cargo la recaudación, custodia de los fondos, depósitos y valores municipales, así como la ejecución de los pagos que de conformidad con la ley procedan, operando las cuentas en los libros autorizados para el efecto.

Mantenimiento y servicios generales

Se encargan de velar por el adecuado funcionamiento de todos los recursos físicos de la municipalidad y del municipio, resolviendo los desperfectos que presenten o notificando a la autoridad inmediata para que se tomen las medidas pertinentes.

➤ **Régimen de trabajo**

El trabajo municipal se rige por lo que norma el Código Municipal en su capítulo tercero Régimen Laboral, artículo 80 y 81. Además en el Módulo de Reglamento Interno del Personal Municipal. El régimen de trabajo es Contrato y Presupuestado.

➤ **Aspectos Legales**

Entre la legislación que concierne a la institución que regula el funcionamiento de la administración financiera municipal, están las siguientes.

- ✓ Constitución política de la república de Guatemala, Artículos: 253, 254, 255, 257, 260.
- ✓ Código municipal decreto 12-2002 del Congreso de la república de Guatemala, Artículos: 1, 3, 6, 9, 33, 99, 100, 103, y 107.
- ✓ Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto 112002 del Congreso de la República.
- ✓ Código Tributario, Decreto 6-91 Congreso de la República.
- ✓ Ley de Contrataciones del Estado, Decreto 57-92 del Congreso de la República y su Reglamento.
- ✓ Ley del Impuesto Único sobre Inmuebles –IUSI-, Decreto 15-98 del Congreso de la República.
- ✓ Ley Orgánica de la Contraloría General de Cuentas, Decreto 312002 del Congreso de la República y su Reglamento.
- ✓ Ley Orgánica del Presupuesto, Decreto 101-97 del Congreso de la República y su Reglamento.
- ✓ Ley Orgánica del Instituto de Fomento Municipal, Decreto 1132 del Congreso de la República y su Reglamento.
- ✓ Ley de Probidad y Responsabilidad de Funciones y Empleados Públicos, Decreto 8-97 del Congreso de la República y su Reglamento.
- ✓ Ley del Impuesto al Valor Agregado –IVA-, Decreto 27-92 del Congreso de la República.
- ✓ Ley del Impuesto sobre la Renta, Decreto 26-92 del Congreso de la República.

- ✓ Ley Orgánica del Plan de Prestaciones del Empleado Municipal, Decreto del Congreso de la República.
- ✓ Ley del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Decreto 295 del Congreso de la República.
- ✓ Acuerdo Gubernativo 80-2004, Guate compras.
- ✓ Acuerdo A-15/98, Normas Generales de Control Interno.

1.2.9. Ambiente Institucional

- ✓ **Relaciones interpersonales**

Las relaciones entre el personal que labora en la institución son agradables, se tiene buena convivencia, aunque nunca faltan las diferencias entre algunos trabajadores, se pretende mantener un clima laboral agradable.

- ✓ **Coherencia de mando**

Cada empleado conoce la jerarquía institucional, se tiene bien definido el nivel de mando de cada jefe y los subordinados que tiene el mismo.

- ✓ **Toma de decisiones**

Las decisiones se toman respectivamente según la situación, ya sea el jefe de área, el alcalde municipal o el consejo municipal, esto depende de la resolución que exija el caso.

- ✓ **Claridad de disposiciones**

Los trabajadores de la municipalidad tienen claras las disposiciones y las responsabilidades que requiere el cargo correspondiente, para esto se cuenta con el manual de cargos y funciones.

- ✓ **Trabajo en equipo**

Aunque cada trabajador de la institución conoce cuáles son sus atribuciones, se tiene en cuenta el trabajo en equipo para la realización de algunas actividades, esto indica la presencia del principio administrativo de tanta importancia para las instituciones.

- ✓ **Reconocimientos**

La municipalidad de Asunción Mita ha recibido reconocimientos por sus proyectos sociales, por parte de COCODE's, personas individuales, méritos o agradecimientos por obras comunales, obras escolares, por apoyo a estudiantes graduandos y epevistas. Los empleados de la institución no reciben reconocimientos por su labor, sin embargo, motivan su trabajo realizándoles actividades de convivios, entrega de canastas básicas para sus familias, entre otras acciones.

- ✓ **Tratamiento de conflictos**

Los conflictos se solucionan verificando, por decisión del jefe de área y alcalde, se realizan llamadas de atención verbal y por escrito o se emiten

suspensiones laborales temporales p permanentes según la gravedad del caso.

✓ **Recursos Humanos**

Personal administrativo y operativo:

Despacho Prof. Rubén Arturo Lima (Alcalde Municipal)

Miembros de Consejo Municipal

Concejal I Carlos Humberto Paz Sagastume

Concejal II Francisco Roque Hernández concejal

Concejal III Alba Yuri Ramírez Girón de Marchorro

Concejal IV María del Rosario Méndez Giménez

Concejal V Rosaura Idvenia Teo Ruiz.

Secretaria

Secretario municipal: José Rolando Guerra

Secretaria municipal interina: Alma Lorena Jiménez Cárcamo

Auxiliar de secretaria municipal: Hugo Remberto García Lemus

Recepcionista municipal: Marisol Polanco Salguero.

Oficina de servicios públicos

Delegada municipal: Secretaria Bilingüe Elsa Victoria Corleto Ramírez.

Coordinadora de servicios agua potable: Secretaria Ejecutiva Damaris Castro P.

Auxiliar I: P.A.E. Nancy Carolina Tobar Barrientos

Auxiliar II: Bachiller en Computación Cleifi Antonieta Linares Granillo.

Oficina de tesorería

Tesorera municipal: Miriam Medrano

Encargada de contabilidad: Sandy Rocío Gómez Menéndez

Cajero general: Wilmer Leonel Girón García

Encargada de presupuesto: Alicia Paola Estrada Ocho

Receptor I: Josué Iván Chicas

Encargado de Compras: José Alberto Valles

Receptora II: Herida Montenegro

Encargada de Almacén: Nuvy Castañasa

Delegada del IUSI: Zuly Janeth Guerra

Oficina de dirección municipal de planificación

Coordinador DMP: Arquitecto Douglas Alberto Cetino López

Auxiliar: Arquitecto Byron Antonio Duarte Palma

Secretaria: Patricia Aguilar Ramírez

Oficina de COCODE´s:

Perito Contador Zuly Janeth Guerra

Oficina de Ministerio de Desarrollo Social

Delegada municipal: Licda. Idvenia Teo Ruiz
 Facilitadora social: Astrid Onofre Ramírez
 Facilitadora social: Marlen de Figuera
 Facilitadora social: Luis Alejandro Godoy

Oficina de Trabajo Social

Delegada municipal: Licda. Claudia Raquel Gonzáles

Oficina del MAGA

Delegado municipal: Ingeniero Agrónomo Ismael Guerra
 Delegado municipal: Licenciada Amparo Martínez
 Auxiliar: Arlin Palma

Oficina de Forestal Municipal y SESAN

Delegado municipal: Efraín Eduardo Alay

Oficina de cultura

Profesora Alva Corado Licenciada Claudia Delfina Gonzále
 Armando Brindis Vásquez
 Oficina de la mujer Auxiliar municipal:
 Perito en administración de empresas
 Génova Carmen Salazar

Oficina de recursos humanos

Jefe de personal: Perito en administración de empresas y publicidad Edgar
 Armando Cardona Godoy.
 PAE. Laura Elizabeth Aguilar (Auxiliar de Recursos Humanos)

Oficina de matrimonio

Viviana Arrieta (Delegada Municipal) Sulma Herrera (Auxiliar)

Relaciones Públicas:

Br. Ángel García

Policía Municipal de Transito

Atilio Ramírez
 Timal Hegert Rolando Barahona Asencio
 Karina Ramírez

Juez de Asuntos Municipales

René Chinchilla Nidia Mariela Barrientos (secretaría)

1.2.10 Otros Aspectos

Según la observación de información se observó que la Institución trabaja de la mano con otras instituciones y que brinda ayuda a Institutos y universidades la Ciudad de Asunción Mita puede progresar mucho más ligero por colaboración

que brinda que es de gran importancia para los padres e hijos de dicho municipio.

Carencias detectadas en el análisis institucional

Los usuarios

Poca empatía por parte de algunos trabajadores de la institución hacia los usuarios.

Infraestructura

Escases de espacio para la distribución de todas las oficinas que dispone la institución.

Proyección social

Personal poco capacitado a cargo de los programas sociales que coordina la institución.

Finanzas

4. Insuficiencia de presupuesto estatal para la realización de proyectos educativos o con fines ambientalistas.

5. Actitud negativa al solicitar información correspondiente al tema de finanzas.

Política laboral

6. Inadecuado proceso para la contratación del personal correspondiente.

7. Inusual desarrollo de capacitaciones para el personal que labora en la institución.

Ambiente institucional

8. Carencia de compañerismo por parte de algunos empleados de la institución.

Administración

9. Inconstancia en el control de los empleados por parte de los jefes de cada dependencia.

10. Desconocimiento de algunos trabajadores sobre de las leyes que conciernen la institución.

Recursos humanos

11. Carencia de personal en algunas oficinas

1.3 Lista de deficiencia, carencias identificadas

- a) Escuelas del municipio con necesidades pedagógicas y de infraestructura.
- b) Puentes y carreteras en mal estado.
- c) Mal uso de los recursos naturales propios del municipio, explotación de suelos, contaminación de ríos y lagos, poco cuidado de los lugares de orgullo local.

- d) Pocas fuentes de trabajo en relación a la cantidad de profesionales.
- e) Insuficiencia de presupuesto estatal para la realización de proyectos educativos o con fines ambientalistas.
- f) Poca empatía por parte de algunos trabajadores de la institución hacia los usuarios.
- g) Inusual desarrollo de capacitaciones para el personal que labora en la institución.
- h) Inadecuado proceso para contratación del personal correspondiente.
- i) Carencia de compañerismo por parte de algunos empleados de la institución.
- j) Desconocimiento de algunos trabajadores sobre de las leyes que conciernen la institución.

1.4. Nexo/razón/conexión con la Institución/comunidad avalada **Institución/comunidad avalada**

Debido a que, en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa se detectaron escuelas con necesidades y tomando en cuenta que la intervención a realizarse va dirigida a ayudar en el problemas en relación a la orientación de la carrera, que en este caso es la administración educativa, la institución avalada tiene a disposición destinar el beneficio de este Ejercicio Profesional Supervisado a una institución educativa publica en jurisdicción de la municipalidad siendo ésta la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Silva, aldea Tablón San Bartolo , Asunción Mita, Jutiapa a la que se le denomina institución avalada para fines de este proceso.

1.5. Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

- ✓ **Nombre**
Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Los Silva, aldea tablón San Bartolo”
- ✓ **Carácter**
La Escuela Oficial Rural Mixta caserío los Silva, aldea Tablón San Bartolo, es una institución educativa de carácter gubernamental, con fines no lucrativos.
- ✓ **Localización**
Calle principal, a un costado de la cancha de Futbol de la comunidad, Caserío Los Silvas, aldea el Tablón San Bartolo.
- ✓ **Horario de Atención**
De lunes a viernes de 7:30 a 12:30 horas.
- ✓ **Visión**
“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. (Ministerio de Educacion , 2013)
- ✓ **Misión**

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.” (MINEDUC., 2013)

✓ **Objetivos General:**

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes en las áreas y niveles regidos y autorizados por el Ministerio de Educación.

✓ **Específicos:**

- Establecer redes de información hacia la comunidad.
- Coordinar el desarrollo de campañas divulgativas e informativas.
- Prevenir y manejar crisis institucional.
- Planificar y desarrollar actos cívicos y ceremoniales.
- Manejar profesionalmente la imagen interna y externa del Ministerio de Educación.

Políticas

“Las políticas educativas son:

- Cobertura, que busca garantizar el acceso.
- Calidad, para el mejoramiento del proceso educativo.
- Modelo de Gestión, para fortalecer la efectividad y transparencia.
- Recurso Humano, para fortalecer la formación y evolución del recurso humano.
- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, para fortalecer la educación en estas dimensiones.
- Aumento a la Inversión Educativa, que busca incrementar el presupuesto de la educación según la ley respectiva.
- Equidad, para garantizar la calidad educativa de los grupos vulnerables.
- Fortalecimiento Institucional y Descentralización, que busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo y la participación desde el ámbito local.
- La Dirección de Planificación Educativa en coordinación con el Concejo Nacional de Educación, desarrollarán reuniones con los diferentes actores del sistema educativo para la socialización de las políticas educativas. El Acuerdo Ministerial Número 3409-2011, que establece las políticas entra en vigencia el 6 de enero de 2012.” (MINEDUC., 2013)

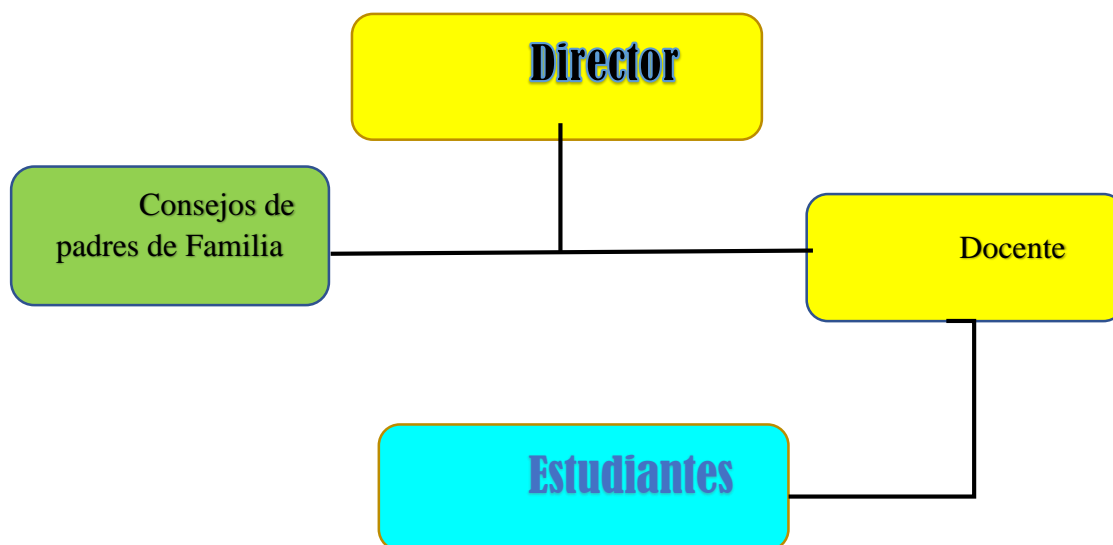
Principios

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.
- **Servicios que presta**
La institución presta sus servicios a todas las familias de la comunidad, de cualquier estatus social, que tengan hijos en edades escolares.

➤ **Organigrama**



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta “caserío Los Silvas, aldea Tablón San Bartolo Asunción Mita, Jutiapa.

➤ **Relación con otras instituciones**

Se ha tenido relación con el Ministerio de Salud Pública que ha realizado charlas educativas con temas de salud en la escuela y con las iglesias evangélicas y católica de la comunidad para promover distintas actividades.

1.5.2 Desarrollo Histórico

➤ **Fundación y momentos relevantes**

El origen de una institución educativa tuvo lugar en el caserío los Silvas., aldea El Tablón San Bartolo, en el año 1970 en los tiempos del presidente Carlos Arana Osorio, el primer maestro y director en la comunidad fue el profesor Rolando Guerra, antes del profesor Belter Danilo Salas Morales, estuvo como maestra y

directora la profesora Karina Vásquez Telles, de la aldea Jirones, actualmente el director es el licenciado Belter Danilo Salas Morales,

➤ **Personajes sobresalientes**

Los Comisionados el señor Aníbal Silva, Ismael Silva, Comité pro construcción de la comunidad (1975), Carlos Trujillo, Flavio Villagrán, Rolando Guerra primer maestro en la comunidad. Alcalde Ernesto Ramirez

1.5.3 Usuarios

➤ **Familia**

En el caserío Los Silvas, aldea el Tablón San Bartolo, tiene según el MSPAS (2016), un aproximado 200 habitantes a los cuales va dirigido el beneficio del servicio de una institución educativa pública como lo es la Escuela Oficial Rural Mixta de “Los Silvas” que actualmente atiende a 10 alumnos de primero a Sexto grado. con lo que beneficia a las familias respectivas, prestando sus servicios de manera gratuita.

➤ **Situación socioeconómica**

Los pobladores del caserío los Silva, aldea el tablón San Bartolo, en su mayoría dependen económicamente de la agricultura (se cosecha maíz, maicillo y frijol), de la ganadería, la pesca, el comercio En la institución se atiende a todos los usuarios que buscan los servicios, sin importar su situación económica que estos tengan.

➤ **Relación usuario e institución**

La mayoría de los padres de familia de los alumnos no visitan frecuentemente la institución educativa para informarse del rendimiento de sus hijos e hijas, son pocos los padres que se acercan a los docentes para dialogar sobre estos temas.

1.5.3 Infraestructura

➤ **Edificio**

El edificio de la escuela cuenta con los siguientes espacios:

2. Aulas para el impartir los diferentes grados

2. Baños y

1 pila

2 cocina

1 bodega

▪ **Condición de las instalaciones**

Las aulas tienen buena ventilación, tienen confort acústico, confort visual; sin embargo, el mobiliario y el equipo didáctico se encuentran parcialmente deteriorado. La política de mantenimiento es que alumnos y docentes deben limpiar el establecimiento y tratar de mantenerlo limpio.

➤ **Área recreativa**

- La escuela se encuentra en el centro de la comunidad, pero no hay un espacio propio de la institución para recreación de los estudiantes.

- **Servicios Básicos**

Los servicios básicos con que cuenta la institución son: agua potable.

- **Mobiliario y equipo**

Cantidad	Descripción
1	Banca multipersonal
1	Catedra de estructura Metal
15	Pupitres unipersonales en mal estado
2	Pizarrones en mal estado
10	Herramientas diversas

Parte del mobiliario con el que cuenta la institución se encuentra deteriorado, lo descrito previamente es lo que se tiene registrado en inventario; sin embargo, algunas de esas cosas ya no se tienen en existencias o ya no son de utilidad por el mal estado en que se encuentran.

1.5.5 Proyección Social

- **Realización de Eventos**

Los eventos que se realizan en la escuela son festejos según la ocasión e incluyen a toda la comunidad:

- ❖ Día de la madre
- ❖ Día del padre
- ❖ Día del niño
- ❖ Carnaval
- ❖ Día de independencia

- **Actividades con la comunidad**

De la misma manera que se incluyen a los padres en las actividades anteriormente mencionadas, el director y maestros de la escuela hacen reuniones y diálogos con los padres de familia aproximadamente cada 3 meses.

- **Fomento de la cultura**

Se realizan actos cívicos por grados cada 15 días, para fomentar la cultura y el amor a la patria. Para el día de la Independencia se realiza una caminata cívica por las calles del Caserío Los Silvas, aldea el tablón San Bartolo. Los alumnos abanderados portando las respectivas banderas, de tras de ellos el alumnado en general

1.5.6. Finanzas

- **Obtención de fondos económicos**

La escuela obtiene sus fondos del Ministerio de Educación, según los acuerdos de ley detallados a continuación:

Descripción	Descripción	Cantidad
Refacción Escolar	(al día por alumno)	Q. 2.37
Gratuidad	(al año por alumno)	Q 40.00
Útiles Escolares	(al año por alumno)	Q 55.00
Valija didáctica	(al año por docente)	Q 220.00

Fuente: Entrevista Director Prof. Danilo Salas Morales, 2018

Es importante enfatizar que el manejo de los fondos se le atribuye a la Junta de Padres y Madres de Familia que son los encargados de velar por la transparencia de los ingresos y egresos de los fondos de la escuela.

La comisión de finanzas, integrada por docentes, tiene el control de los fondos recaudados por la tienda escolar que son Q5.00 diarios por derecho a ventas, de los cuales no se tiene un estimado mensual debido a que no siempre se presenta la misma cantidad de vendedores. Este dinero se utiliza para comprar utensilios de limpieza y gastos varios para mantenimiento del establecimiento.

➤ **Patrocinadores**

La institución educativa no cuenta con el apoyo económico personas particulares

➤ **Donaciones**

Las pocas donaciones que se reciben en la escuela son gracias a las gestiones que realizan el director con la municipalidad que han sido en su mayoría para realizar actividades con la comunidad educativa.

➤ **Política salarial**

El pago al docente que laboran en la escuela se realiza a través de Finanzas Publicas y Ministerio de Educación, cumpliendo con el salario respectivo que la ley establece.

➤ **Cumplimiento de Prestaciones**

Las prestaciones de ley con que se benefician los trabajadores de la institución son:

- Derecho a IGSS
- Bono 14
- Aguinaldo
- Vacaciones pagadas
- Escalafón cada 4 años
- Derecho a Jubilación

➤ **Presupuestos Generales**

El manejo de las finanzas de la escuela en general lo tienen a cargo la Junta Organizadora de Padres y Madres de Familia que manejan los recursos que envía el Ministerio de Educación. Los docentes tienen una comisión de finanzas para tener el control del dinero que ingresa de tienda escolar (personas que pagan derecho a vender en la escuela Q5 por día) estos fondos se utilizan de la siguiente manera:

Descripción	Cantidad
Ingreso Mensual aproximado	Q.300.00
Egresos	
4 bolsas de detergente	Q 20.00
Reparación de accesorios de sanitarios	Q 92.00
Mangueras para lavamanos	Q 15.00
Llaves de chorro y de paso	Q 102.00
Líquido y destapa caños	Q 51.00
Cloro	Q 20.00
TOTAL	Q 300.00

Fuente: Entrevista Prof. Danilo Salas director

1.5.7. Política Laboral

➤ **Contratación de personal**

El docente que labora en la institución obtuvo su puesto por medio del proceso de oposición según lo dicta la ley respectiva. Todos los puestos de los docentes que prestan sus servicios en la institución están comprendidos en el renglón 011- plaza fija.

➤ **Perfiles de los puestos**

Los perfiles correspondientes a los puestos son de acuerdo con la Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional en la que se indica el nivel de profesionalismo que debe tener un docente del nivel primario y preprimaria

➤ **Procesos de capacitación al personal**

A nivel local la institución educativa realiza una dialogo entre docentes con el tema “El cambio está en mí”, que forma parte de un programa Ministerio de Educación llamado “Guatemala Próspera”, para lo cual se reúnen una hora semanalmente. A nivel municipal, departamental y nacional se realizan procesos de capacitación al personal, pero no de forma continua.

➤ **Mecanismos para el crecimiento profesional**

A nivel nacional, el Ministerio de Educación inicia un método de especialización docente denominado PADEP/D (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente) con el propósito de formar a nivel universitario al personal docente en servicio, del sector oficial, para elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas. Algunos de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea “San Matías” han formado parte de este programa.

1.5.8. Administración

➤ **Planificación**

Los planes que utilizan los docentes de la institución educativa son: Plan de Unidad y Plan Anual por área o sub-área según el grado correspondiente

cada uno. De la misma manera, las diferentes comisiones conformadas por los docentes y director como lo son: Comisión de Cultura, Comisión de Deportes, Comisión de Evaluación, etc., realizan los planes de las actividades a realizar durante el año escolar. Se establece el Plan Operativo Anual -POA- del establecimiento en general, éste según lineamientos dados por el Ministerio de Educación.

➤ **Organización**

Los niveles jerárquicos en los que se organiza la institución educativa están conformados por:

Nivel 1- director(a): este tiene la función de coordinar las actividades administrativas que respectan a la institución y mantener una comunicación estrecha con los niveles superiores y los que están bajo su cargo.

Nivel 2- Docentes: es el personal encargado de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas. Al mismo tiempo los docentes están organizados en diversas comisiones para realizar las diferentes actividades que competen a la institución.

Nivel 4- Estudiantes: en última posición de los niveles jerárquicos se encuentran los alumnos y alumnas; sin embargo, es importante señalar, que éstos son el fin primordial de la educación, es decir que es en estos en quien radica la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Junta de padres y madres de familia también forma parte de la organización de la escuela, pues es la encargada de manejar los fondos atribuidos a la escuela por parte del Ministerio de Educación; sin embargo, el trabajo de esta va de la mano con el personal técnico-administrativo por lo que no se puede establecer un nivel de mando específico.

➤ **Dirección**

El proceso de dirección en la escuela se hace a través de la persona nombrada por parte de la Supervisión Educativa, para este propósito. Dado que esta figura requiere de muchas responsabilidades en esta escuela no hay un docente específico para el cargo, desde el año 2015 se toma la decisión junto con docentes y encargados de la Supervisión Educativa, de nombrar a un docente diferente cada año para que tome funciones de director durante el ciclo escolar, de esta manera ningún docente podría negarse a aceptar el cargo.

➤ **Control**

El control de calidad está a cargo del director como jefe inmediato; sin embargo, también se reciben visitas de jefes superiores que son los destinados por la Supervisión Educativa, para velar por el óptimo desarrollo de los procesos pedagógicos y administrativos visitando el establecimiento una vez al mes o cuando la situación lo amerite.

- **Manual de puestos y funciones**
No se cuenta con un manual de puestos que especifique las funciones que debe desempeñar cada trabajador.
- **Base legal concerniente a la institución**
Algunas Leyes, Decretos y Acuerdos que forman parte de la legislación educativa en Guatemala son:
 - Constitución Política de la República de Guatemala, Sección Cuarta (Artículos 71 al 81).
 - Decreto Legislativo No. 12-91. Ley de Educación Nacional.
 - Decreto Legislativo No. 1748 Ley de Servicio Civil, Título Capítulo Único Decreto Legislativo No. 1485 Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional.
 - Acuerdo Ministerial No. 927-72 Reglamento para determinar las jornadas de trabajo de los niveles de la educación en Guatemala.
 - Acuerdo Ministerial No. 3409-2011 Aprobación de la Políticas Educativas.
 - Acuerdo Gubernativo No. 167-2011 Incrementos del sueldo básico y el salario inicial.
 - Acuerdo Ministerial No. 1201-2011 “Galardón Departamental del Magisterio Profesora María Chinchilla”.
 - Acuerdo Ministerial No. 01-2011 Normativa de convivencia pacífica y Disciplina para una cultura de paz en los centros educativos.
 - Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.
 - Acuerdo Gubernativo No. 202-2010 Reglamento para la aprobación de los consejos en los centros educativos públicos.
 - Acuerdo Ministerial No. 616-2088 “Salud Integral para el Magisterio”.
 - Acuerdo Gubernativo No. 226-2008 La prestación del servicio público de educación es gratuito.
 - Acuerdo Ministerial No. 1152-2008 Establecer el día lunes el acto cívico.
 - Acuerdo Ministerial N. 1088-66 Reglamento de Tiendas Escolares.

1.5.9 Ambiente Institucional

- **Relaciones interpersonales**
El ambiente laboral es muy agradable, las relaciones interpersonales entre los docentes que trabajan en la institución son buenas.
- **Toma de decisiones**
La toma de decisiones dentro de la institución se realiza de manera colectiva, es decir, se toma en cuenta cada una de las opiniones y se llega a un consenso.
- **Estilo de la dirección**
El director es la figura que representa el liderazgo en la institución, se puede observar la buena comunicación entre este y los alumnos.
- **Claridad de disposiciones**

Se tiene bien claro el papel que cada ente desempeña en la institución educativa, entre las disposiciones que competen a cada uno se pueden mencionar:

- Director(a): se encarga de los procesos administrativos correspondientes a la escuela.
 - Docentes: el responsable de realizar de la mejor manera los procesos pedagógicos.
 - Organización de padres de familia: manejar los fondos de los cuatro programas que benefician a la escuela.
 - Padres de familia: informarse sobre el rendimiento de sus hijos trabajando en conjunto con los docentes.
 - Alumnos: tener participación activa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Trabajo en equipo**

El trabajo en equipo se observa en que: a pesar de que cada uno tiene su función, se ayudan mutuamente con las actividades a realizarse dentro de la institución, aunque en este caso solo hay un director y el mismo es el docente de los grados correspondiente.

➤ **Satisfacción laboral**

El docente que laboran en la institución expresó su satisfacción en el trabajo que realizan pues les da oportunidades de superación personal y profesional.

➤ **Reconocimientos**

No se entrega por parte de la institución, ningún tipo de reconocimiento por la labor docente; sin embargo, a nivel nacional el Ministerio de Educación premia la labor docente a través de algunos programas, se puede mencionar: “Galardón Profesora María Chinchilla” que es a nivel nacional por departamentos, premio al “Maestro distinguido” a nivel municipal y “Maestro 100 puntos” que se entrega a nivel nacional por departamentos.

➤ **Recursos Humanos**

➤ **Director(a)**

➤ Belter Danilo Salas Morales

➤ **Docente**

Primaria

Primero tercero cuarto y sexto: Profesor: Belter Danilo Salas

➤ **Organización de Padres de Familia**

Presidenta: Santos Elvira Ramos Barrera

Secretaria: Yanira Godoy Ramirez

Tesorerera: Aura Leticia Barrera

Vocal I: Nelsy Grijalva

Vocal II. Graven Xam

1.5.10 Otros Aspectos

En la comunidad antes menciona se observó la colaboración valiosa de cada uno de los integrantes de la aldea para ver la mejora en la comunidad avalada por ello a pesar de ser un caserío la educación llega gracias al esfuerzo del Ministerio de Educación y a los padres de familia involucrados para que cada día haya una superación

1.6. Lista de deficiencias, carencia identificada

- ❖ Indisciplina observada en algunos estudiantes de los diferentes grados.
- ❖ Inusual desarrollo de capacitaciones a nivel local para el personal que labora en la institución.
- ❖ La escuela no se encuentra identifica logotipo respectivo.
- ❖ No se cuenta con un organigrama visible a la comunidad educativa para establecer jerarquías.
- ❖ Desconocimiento de la historia de los inicios de la institución educativa por no haber un relato escrito.
- ❖ Falta de interés de los padres y madres de familia por el rendimiento de sus hijos.
- ❖ Insuficiencia de presupuesto estatal para crear un espacio de recreación para los niños.
- ❖ Deterioro parcial del mobiliario y equipo con que cuenta la institución educativa.
- ❖ Carencia de patrocinadores y donaciones económicas que permitan la inversión de capital en diferentes actividades.
- ❖ Inexistencia de manual de puestos y funciones propio de la institución.
- ❖ Desconocimiento sobre de las leyes que conciernen la institución por parte de la comunidad educativa.

1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

(Cuadro de visualización carencia-problema-hipótesis acción)

Carencias	Problemas	Hipótesis-acción
Uso inadecuado de espacios abiertos Falta de jardinización	¿De qué manera pueden los docentes aprovechar los espacios abiertos para jardinar y crear un ambiente agradable a los estudiantes?	<u>Si</u> se aplican técnicas para aprovechar los espacios abiertos <u>entonces</u> se formarán un ambiente agradable que contribuyan en su desarrollo integral.
Inusual desarrollo de capacitaciones a nivel local para el personal que labora en la institución.	¿De qué manera se pueden recolectar fondos para identificar la escuela con logo?	<u>Si</u> se capacita al personal de la institución, <u>entonces</u> se reflejarán resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

<p>La escuela no se encuentra identificada con su nombre y logotipo respectivo</p>	<p>¿De qué manera se pueden recolectar fondos para identificar la escuela con nombre y logotipo?</p>	<p><u>Si</u> se realizan actividades para recaudar fondos con la comunidad <u>entonces</u> tendremos fondos para pintar e identificar la entrada a la escuela</p>
<p>No se cuenta con un organigrama visible a la comunidad educativa para establecer jerarquías.</p>	<p>¿Por qué es importante tener a la vista el organigrama de la institución para toda la comunidad educativa?</p>	<p><u>Si</u> se elabora un organigrama <u>entonces</u> la población educativa tendrá a la vista el nivel jerárquico de la escuela.</p>
<p>Desconocimiento de la historia de los inicios de la institución educativa por no haber un relato escrito.</p>	<p>¿Cuál es la razón por la que la comunidad educativa desconoce de la historia de la institución?</p>	<p><u>Si</u> se investigara la historia de la escuela a través de relatos de ancianos de la comunidad, <u>entonces</u> se tendría la reseña histórica del establecimiento</p>
<p>Falta de interés de los padres de familia por el rendimiento de sus hijos.</p>	<p>¿De qué manera se puede hacer a los padres de familia más responsables de la educación de sus hijos?</p>	<p><u>Si</u> se motiva el interés de los padres en el rendimiento de sus hijos, <u>entonces</u> se harán participes y más responsables de la educación de los alumnos</p>
<p>Insuficiencia de presupuesto estatal para crear un espacio de recreación para los niños.</p>	<p>¿Qué beneficios tiene la presencia de un espacio recreativo en el desarrollo de los niños y niñas?</p>	<p><u>Si</u> se realizaran las gestiones pertinentes con instituciones que apoyen la educación, <u>entonces</u> se podría gozar de los beneficios que tienen los espacios recreativos en los niños y las niñas</p>
<p>Deterioro parcial del mobiliario y equipo con que cuenta la institución educativa.</p>	<p>¿Qué hacer para mejorar y conservar el mobiliario y equipo con que cuenta la institución?</p>	<p><u>Si</u> se educa sobre el uso y cuidado del mobiliario y equipo, <u>entonces</u> se conservará de mejor manera las pertenencias de la institución</p>
<p>escases de patrocinadores y donaciones económicas que permitan la inversión</p>	<p>¿De qué manera se puede motivar la realización de gestiones que permita tener de</p>	<p><u>Si</u> se mostrara interés por parte de la administración de la escuela, <u>entonces</u> se</p>

de capital en diferentes actividades	patrocinadores y donaciones económicas a favor de la institución?	podría gestionar con personas particulares e instituciones que apoyaran con proyectos en la escuela
Inexistencia de manual de puestos y funciones propio de la institución	¿En qué radica la importancia de tener a disposición un manual de puestos y funciones en una institución?	<u>Si</u> se tiene a disposición un manual de puestos y funciones, <u>entonces</u> se desempeñarán de mejor manera los roles correspondientes.
Desconocimiento sobre de las leyes que conciernen la institución por parte de la comunidad educativa.	¿Cómo se puede mejorar el conocimiento de la legislación educativa en la comunidad educativa?	<u>Si</u> se orienta estudio sobre las leyes pertinentes en la legislación educativa, <u>entonces</u> se ampliarán los conocimientos de los docentes en esta rama.

➤ Priorización

Problemas										0	1	2
1	■											
2		■										2
3			■									2
4				■								2
5					■						1	2
6						■						
7							■				1	
8								■				
9									■		1	2
10										■	0	2
11					1		1		1	0	■	2
12		2	2	2	2				2	2	2	■

- ❖ Uso inadecuado de espacios abiertos Falta de jardinización
- ❖ Inusual desarrollo de capacitaciones a nivel local para el personal.
- ❖ La escuela no se encuentra identificada con su nombre y logotipo.
- ❖ No se cuenta con un organigrama visible a la comunidad educativa.
- ❖ Desconocimiento de la historia de los inicios de la institución.
- ❖ Falta de interés de los padres y madres de familia.
- ❖ Insuficiencia de presupuesto para crear un espacio de recreación.
- ❖ Deterioro parcial del mobiliario y equipo de la institución.
- ❖ Carencia de patrocinadores y donaciones económicas.
- ❖ no hay personal para rotar la dirección
- ❖ Inexistencia de manual de puestos y funciones.
- ❖ Desconocimiento sobre de las leyes que conciernen la institución.

Orden	Problema Priorizado	Ponderación
1	Uso inadecuado de los espacios abiertos falta de jardinización	22
2	Inusual desarrollo de capacitaciones	18
3	Deterioro parcial del mobiliario y equipo	16
4	Falta de interés de los padres de familia	16
5	Desconocimiento sobre las leyes educativas	18
6	No se cuenta con organigrama de la institución	12
7	Carencia de espacio recreativo	12
8	La escuela no se encuentra identificada	08
9	Inexistencia de manual de puestos y funciones	06
10	Desconocimiento de la historia de la institución	04
11	Carencia de patrocinadores y donaciones	02
12	Rotación de la dirección en cada ciclo escolar	02

1.8 Priorización del problema y sus respectiva hipótesis-acción (propuesta de la acción =proyecto)

Ejecutada la priorización en consenso con todos los involucrados en la intervención, se hace la selección del problema y su respectiva hipótesis acción, a la cual se le dará solución con el proyecto a realizar

Carencia	Problemas	Hipótesis-acción
Uso inadecuado de espacios abiertos Falta de jardinización	¿De qué manera pueden los docentes aprovechar los espacios abiertos para jardinar y crear un ambiente agradable a los estudiantes?	<u>Si</u> se ejecuta un proyecto de jardinización <u>entonces</u> tendremos un ambiente agradable que contribuya en el entorno de la escuela

1.9. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

➤ Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

➤ Factibilidad

Indicador	Si	No
¿Se cuenta con el recurso humano necesario para el proyecto?	X	
¿Se tiene el material y equipo a utilizarse en la ejecución?	X	
¿Se disponen los fondos económicos requeridos para realizar la intervención?	X	

➤ Estudios Previos

➤ Estudio técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene la idea exacta de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los recursos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tienen definidas las metas a alcanzar con el proyecto?	X	

➤ **Estudio de mercado**

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y la continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventaja en la ejecución del proyecto?	X	

➤ **Estudio económico**

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Los pagos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

➤ **Estudio financiero**

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X

¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

➤ **Intervención (proyecto) seleccionada como viable y factible**

Redacción de una guía de “Jardinización y aprovechamiento de Material Reciclado” enfocado a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Silvas, aldea el Tablón, San Bartolo, Asunción Mita, Jutiapa.

capacitar al personal docente Administrativo y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Silvas, aldea el Tablón San Bartolo, municipio Asunción Mita, departamento de Jutiapa. Aprovechar los espacios y de igual manera el material reciclable para mejorar el ambiente y que el estudiante pueda desarrollarse exitosamente.

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos Teóricos

que clarifiquen el campo o ámbito en que se inserta el tema y problema abarcados en lo seleccionado en el diagnóstico y que apoya la intervención a realizar (proyecto)

¿Qué es Jardín?

Es un término de origen Frances que hace referencia al terreno donde se cultivan plantas con fines decorativos y ornamentales, se trata de un huerto de flores que busca embellecer un determinado lugar.

Se conoce como jardinería a la disciplina dedicada al desarrollo de estos espacios que se encuentran en muchas casas o en terrenos públicos. Es posible distinguir entre diversos tipos de jardín según sus funciones o finalidades.

¿Qué es Jardinería?

Jardinería es el arte y oficio del jardinero (la persona que cuida y cultiva un Jardín). La jardinería puede desarrollarse en espacios abiertos o cerrados ya sea por cuestiones estéticas, o por motivos de alimentación u otras razones.

Historia de los Jardines

“La historia de la jardinería se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte y la naturaleza, un despliegue de gusto y estilo de la vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural y, en ocasiones, una demostración de status u orgullo nacional en paisajes privados o públicos.” En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra francesa hizo más fácil la distinción entre uno y otros vocablos”

“Mediante la jardinería conseguimos cultivar un espacio abierto o cerrado por lo que podemos incluir flores, árboles y otras verduras; un jardín puede proyectarse por estética, gusto o alimentación; el factor económico aquí debe ser algo secundario” (Aloma, 1979)

Entre los jardines más importantes del mundo tendríamos que subrayar la existencia de los jardines colgantes de Babilonia, del siglo VI a.C, que están considerados como una de las siete maravillas de lo que fue el mundo antiguo se encontraba situado junto a lo que era el palacio del rey.

- ✓ **Jardín aromático:** es aquel que busca perfumar el ambiente: surgió del antiguo Egipto con plantas como la mirra el incienso.
- ✓ **Jardín Japonés:** oriundo de Japón invita a la contemplación y a la relajación. Incluye, además de plantas, estanques con agua y peces, rocas y otros elementos que suelen tener significado simbólico.

- ✓ **Jardín zen:** compuesto por arena, grave y hierbas que ayuda a la meditación de los monjes
- ✓ **Jardines Botánicos:** son lugares creados por diversos organismos (Públicos o privados) para estudiar, conservar y divulgar la diversidad vegetal.
- ✓ “A lo largo de la Historia los jardines han variado no solamente en sus estilos, sino que también en relación a las especies”. (Aloma, 1979, pág. 179)

- ✓ **Importancia de la floricultura.**

“Floricultura, cultivo de plantas con flor ornamentales en maceta., invernadero o jardín para gozar de su efecto estético. La floricultura se interesa por el efecto individual de cada planta, mientras que la jardinería paisajística persigue el efecto global. “Aunque las flores se cultivan desde los tiempos de la civilización, la producción comercial en invernadero de especies nativas de otros países no se estableció hasta el siglo XIX. Las flores también sirven como alimento para los animales y para embellecer nuestro bello mundo.” (Beretta, 2002, pág. 98)

2.1.1 Tipos de jardines

Los jardines ornamentales son y han sido parte esencial del desarrollo humano desde hace más de 3.000 años. Dada su importancia han proliferado diferentes tipos a través de la búsqueda de adaptación a los diferentes climas y gustos. En este reportaje recogemos alguno de ellos.

- ✓ **Jardines sostenibles**

Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos. Los jardines sostenibles respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas... permitiendo ahorrar gastos en relación al riego. Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la xerojardinería, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.

- ✓ **Jardines de secano**

Son la mejor opción para el ahorro de agua en el riego. Debemos tenerlos en cuenta, sobre todo ahora que llega el calor. La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante. Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras... En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano... elemento principal La flora mediterránea se desarrollará perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resisten el calor y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año.

- ✓ **Jardines acuáticos**

Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades. Si se cuenta con un jardín

de tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes.

✓ **Jardines tropicales**

La selva en tu casa; ésta es la idea sobre la que se asientan los jardines tropicales. Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas... que requerirán una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° C.

El Sudeste asiático, Norte de Australia, Caribe, Pacífico, América Central y África Ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales. La utilización de estas plantas en otras áreas geográficas será difícil pero probable siempre y cuando se cuente con luz y agua abundantes.

✓ **Jardines verticales**

Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza. Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos. (En este post nos muestran jardines verticales para interiores)

Los jardines orientales han incrementado su popularidad fuera del continente asiático en los últimos tiempos, y esta tendencia ha llegado a los jardines. De entre ellos destacamos el jardín chino y japonés:

✓ **Jardín Feng Shui**

De procedencia china supone un estudio de las energías transmitidas entre la naturaleza y el hombre. Espacios reducidos, relajantes, equilibrados y de formas circulares u ondulares son características singulares que los definen.

✓ **Jardín japonés**

Similar a la tendencia feng shui, los jardines japoneses buscan la serenidad y tranquilidad a través de plantas como el bambú, el arce o helechos y, sobre todo, elementos acuáticos, grava y arena.

✓ **Jardín árabe**

Los jardines árabes suponen un canto a la delicadeza. La cerámica, el perfume, el agua... ayudan a crear un entorno romántico y precioso que ha servido de inspiración a todas las culturas. La pieza clave son las fuentes que ocupan una zona central convirtiéndose en seña de identidad.

✓ **Jardín inglés**

Tipo de parque desarrollado a inicios del siglo XVII en Inglaterra y fundamentado en el control disimulado. Basado en el agua, el terreno circundante y las estatuas

✓ **Jardín francés**

El jardín francés se origina un siglo después, en el XVIII, y se caracteriza por una cuidada estructura simétrica. El objetivo radica en ofrecer un espectáculo visual contemplándolos desde los palacios y edificios. De inspiración italiana, los lagos y estanques vuelven a ser protagonistas, y destacan los parterres de boj, los huertos, árboles frutales.

2.1.2 CUIDADOS PARA LA JARDINIZACIÓN

“Los suelos de los prados no son todos iguales, en ocasiones es posible que nos toque lidiar con suelos arcillosos, estos son difíciles de trabajar y pueden tener un mal drenaje, para mejorarlo significativamente, debemos cavar e incorporar en invierno más materia orgánica de la habitual. Las malas hierbas son el problema más común, para solucionar este mal debemos recurrir a los herbicidas los cuales se aplican sobre las hojas directamente; es la savia la que se encarga de transportar el químico por toda la planta, incluyendo las raíces; las hojas amarillas aparecen cuando el suelo carece de hierro, para contrarrestar esta situación” (Gil, 2008, pág. 240)

✓ **El suelo.**

La limpieza y el buen mantenimiento del suelo es básico para poder disfrutar de un jardín perfectamente acondicionado.”

✓ **Aire.**

“Evidentemente nuestro jardín debe ser un espacio aireado, en el que las plantas puedan crecer sin problemas. La falta de ventilación puede provocar la aparición de hongos”.

✓ **Espacio.**

“Debemos dejar que nuestras plantas y arbustos tengan espacio entre ellas, ya que, de lo contrario, pueden producirse malformaciones en el crecimiento de las mismas y, también, hay más facilidad para que se propaguen enfermedades o plagas de una planta a otra.”

✓ **Insectos.**

“Es fundamental controlar las plagas de insectos y bacterias que atacan a las plantas. Hay infinidad de productos en el mercado, como repelentes o bactericidas, que pueden ayudarte a conseguirlo.”

✓ **Abonado.**

“Abonar el jardín es un aspecto básico de la jardinería. Hay que tener en cuenta que debe hacerse en función de la demanda, es decir, si nuestro jardín tiene un elevado número de plantas con flores, requerirá mayor cantidad de abono y mayor frecuencia. También es importante saber que la época propicia para abonar es en los meses de primavera y verano.” (http://gardenn.blogds.com, 2007)

✓ **Malas hierbas.**

“Es fundamental quitar esas hierbas que crecen donde no deben. Es saludable para el jardín y, además, mejora la imagen y el aspecto del mismo.” (http://gardenn.blogds.com, 2007).

✓ **Riego.**

“Es fundamental regar el jardín, sin embargo, hay que hacerlo con precaución: debemos evitar el exceso de humedad, ya que puede provocar que las plantas se pudran. Además, es necesario saber que la mejor forma de regar es mediante aspersión porque resulta menos dañina para las plantas y el agua penetra poco a poco en el suelo.”

(http://fabricaciodeabono.org/nh/guate/Jardin, 2006)

✓ **Siembra de bulbos.**

Resulta básico conocer y respetar los períodos concretos para plantar los diferentes tipos de plantas y arbustos. Existen diferentes épocas de floración y de cultivo.”

✓ **La poda.**

Al igual que con la siembra, debemos saber que cada planta o árbol tiene un momento concreto para ser podado. Los arbustos que florecen desde finales de invierno hasta principios de primavera, deben ser podados después de la floración, mientras que las plantas que florecen a finales de primavera o en verano, deben ser podadas durante el invierno.”

✓ **Combinación de plantas.**

“Ésta, quizá, sea una de las partes preferidas de los apasionados del mundo vegetal, Crear un jardín, terraza o patio con nuestras flores y plantas preferidas es un lujo. Geranios con petunias y margaritas con tulipanes son algunas de las combinaciones que darán un aspecto genial a tus macetas.” (Aloma, 1979)

2.1.3. ELEMENTOS DE UN JARDIN

Los elementos pueden ser de condiciones naturales, materiales y/o minerales tales como:

✓ **Elementos Naturales:**

- ✚ El suelo
- ✚ Las rocas
- ✚ La luz
- ✚ El viento
- ✚ El agua de lluvia u otras fuentes.
- ✚ El aire
- ✚ Las plantas
- ✚ Elementos Materiales:
- ✚ Senderos Estanques,
- ✚ jardines acuáticos u otros elementos como sistemas de drenajes
- ✚ Terrazas,
- ✚ patios Iluminación
- ✚ Escultura Edificios

2.1.4 HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN PARA EL TRABAJO DEL JARDIN SON:

- ✚ Pala
- ✚ Machete
- ✚ Rastrillo
- ✚ Carretilla
- ✚ Cuchara
- ✚ Regadera
- ✚ Barretón
- ✚ Guantes
- ✚ Azadón.
- ✚ Broza

- ✚ Ladrillo
- ✚ Cemento
- ✚ Botellas desechables
- ✚ Llantas viejas

2.1.5 COMO JARDINIZAR

Pasos para crear un jardín

✓ **Escoger el terreno**

“Que esté disponible dentro del establecimiento, se debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, porque esto se realiza para una buena presentación del establecimiento.” (www.leroymerlin.es, 2016)

✓ **Limpieza del terreno**

“Una vez que hayas elegido el lugar, ocúpate de limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios. Asegúrate de hacer bien esta tarea, ya no solo para evitar problemas en un futuro, si no para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo. Puedes hacerlo con la mano o con ayudas de unas tijeras especiales para podar. Puedes utilizar herbicidas.” (https://www.comolimpia.com.los suelos, 2011)

✓ **Preparación del suelo**

✓ “El siguiente paso que debes dar es la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclarlo con material orgánico. Este consiste en materiales en descomposición, hojas podridas, estiércol, abonos, etc. estos materiales proporcionan los nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables.”

✓ **Siembra de césped**

Un césped se puede hacer sembrando semillas o poniendo tepes (planchas). Si la superficie de césped es pequeña, el tema de los tepes puede ser interesante, dependerá principalmente de las prisas que se tengan. Ahora bien, un jardín mediano o grande, ya hay que estudiar detenidamente si merece la pena, puesto que los tepes salen mucho más caros. Se puede sembrar semilla, esperar un mes y medio y se tiene un buen césped por mucho menos dinero. Nivelar el suelo con el rastrillo y quita las piedras, plásticos, palos y residuos. Si hay terrones. La mejor época para sembrar es invierno, pero también se puede en verano y, en climas cálidos. En mezclas de semillas la dosis normal es de unos 35-40 gramos de mezcla de semillas por cada metro cuadrado.

➤ **Rastrilla superficialmente para enterrar las semillas.**

Moviendo el rastrillo de delante hacia atrás y avanzando. Con que queden ligeramente tapadas por la tierra es suficiente. En algunos libros recomiendan tapar las semillas con un "cubre siembras". Esto es mantillo, solo o mezclado con arena; pero es opcional. Da un pase de ruedo para poner en contacto la tierra con las semillas. Es muy beneficioso para favorecer la germinación de las semillas. El problema es que no merece la pena comprar un ruedo para sembrar un único césped. Una vez sembrado, debe regarse 2 ó 3 veces por día al principio para que la cama de siembra esté húmeda de 2 a 4 centímetros de profundidad.”

✓ **Diseño del jardín**

“En este paso se piensa en la apariencia que queremos para el jardín que tipo de diseño o estilo se prefiere y así poder seleccionar las especies de flores que se quieren plantar y esto

no solo depende del gusto personal sino de las condiciones más adecuadas según la especie.” (<https://www.homify.com>, 2016)

✓ **Ahoyados**

Después de que el terreno está preparado, se hacen los ahoyados de 25 centímetros de profundidad y se saca la planta de la maceta con mucha precaución para que no se rompan las raíces. Luego las trasplantaremos hacia el hoyo. En este punto la recomendación es realizar la tarea maceta por maceta y planta por planta para que las raíces no se sequen en ese periodo de tiempo en el que plantamos los otros ejemplares. Otro aspecto importante en este punto es manipular las plantas cogiéndolas siempre por las hojas o el cepellón, jamás por el tallo. Colocar en ellos las plantas previamente seleccionadas.

✓ **Riego**

Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol, además, actúa como controlador del crecimiento. Si acostumbramos una planta a tener poca agua, se adaptará a la situación. Un suelo bien drenado es esencial para producir plantas permanentes con éxito, pero es mucho más importante cuando se trata de plantas de jardines. “Muchas plantas de jardines mueren por falta de riego y un buen drenado. Para asegurar un suelo bien drenado, evite plantar en áreas muy infértiles (con poco suelo).”

✓ **Sistema de riego en la ausencia.**

Uno de los problemas que se nos plantea a la hora de irnos de vacaciones es que hacer con el riego de nuestras plantas. Debes enterrar boca abajo en el tiesto o maceta una botella de plástico llena de agua. Las ideales son las de agua mineral de 1,5 litros y el agua puede ser del grifo (dependiendo del tipo de agua que tengas en casa). La botella debe estar bien tapada con un tapón de corcho o bien con su propio tapón de rosca al que le habremos hecho un agujerito.

De este modo, la humedad pasará a través del corcho o caerá gota a gota desde el interior de la botella a la tierra, haciendo que tus plantas se conserven la humedad que necesitan durante la ausencia

✓ **Método de riego**

Puede suceder si no se tiene cuidado que se haya humedecido únicamente la superficie de la tierra, y en ese caso, la planta sufrirá, pues en realidad no está recibiendo nada de agua y es como si no se hubiera regado del todo. Esto sucede porque la mayor parte de las raíces se encuentran en la parte más inferior de la maceta o recipiente. Debido a lo cual es fundamental, asegurarse que, al regar las plantas, el exceso de agua salga por los orificios de la parte de abajo del tiesto.

✓ **Colocación de elementos decorativos**

El toque final al jardín se lo dan los ornamentos y la inclusión de otros elementos no vegetales: Recubriendo las superficies de tierra vacías entre plantas con cantos rodados, bolos de mármol, rocas trituradas, gravas, cortezas pino, tierra volcánica, etc. Macetas, jardineras, jarrones, tinajas, ánforas y otros recipientes

2.1.6 PLAGAS Y ENFERMEDADES

Las plantas necesitan, al igual que todo ser vivo, estar totalmente sanas para desarrollarse a plenitud y con rapidez. Las plagas y las enfermedades no sólo

perjudican a las plantas en su salud, sino que son impedimento para el crecimiento rápido del jardín. De ahí que sea fundamental saber cómo controlarlas e incluso eliminarlas. Aunque actualmente hay pesticidas y fungicidas que atacan el problema de las plagas con gran precisión, es indudable que los químicos no son lo más recomendable para el jardín pues lo contaminan y dañan la calidad de vida natural que tienen las plantas.

La utilización de algunos químicos obtenidos en forma natural a partir de raíces, corteza, hojas, flores y frutos, es una alternativa que el agricultor tiene para sustituir el uso de agroquímicos sintéticos ya sea en forma de gases repelentes que suelta la misma planta o como extractos o polvo” (2-108) La utilización de plantas con fines plaguicidas también implica riesgo y cuidado de la salud. Los venenos obtenidos de las plantas deben tratarse con las mismas precauciones que exigen los plaguicidas químicos siempre debemos usar guantes, mascarilla y otros. Lo recomendable es usar un plaguicida botánico por unos 3 años y después usar otro nuevo para control de la misma plaga.

5.1 Uso y experimentación de plantas plaguicidas

“El tabaco, ajo, chile y la cebolla no son las únicas plantas que tienen propiedades plaguicidas. Se estima que hay más de 2.000 especies de plantas plaguicidas en el mundo.”

✓ **Forma de utilización**

- Los plaguicidas naturales actúan de varias maneras, a esto se le llama. Modo de acción. Los más importantes son:
- **Repelente:** una repelente aleja la plaga con una sustancia
- **Veneno de contacto:** mata la plaga al tocarla. Para ser efectivo hay que hacer contacto con la plaga.
- **Veneno estomacal:** tiene un efecto toxico contra el sistema digestivo de la plaga. Para ser efectivo la plaga tiene que comer el plaguicida.
- **DISFRAZAR OLORES:** este modo aprovecha olores fuertes y desagradables de algunas plantas para ocultar el olor del cultivo que está siendo atacado.
- **UNA COMBINACION:** es posible combinar varias plantas plaguicidas para producir una preparación que tiene varios modos de acción.

✓ **Consejos importantes**

- Nunca cosechar todas las plantas del lugar, siempre se deben dejar algunas plantas que produzca semillas.
- No cosechar las plantas más fuertes y saludables para que estas se reproduzcan
- Nunca descortezar el tronco de un árbol. Cortar una rama y usar su cáscara o corteza.

✓ **Pasos para la elaboración del abono orgánico.**

Una abonera mejorada Condiciones más importantes que debe tener una abonera orgánica (oxígeno y agua) Construcción de una abonera mejorada. Valor nutritivo de la abonera mejorada.

✓ **Abono orgánico**

Pasos para la elaboración de abono. “Para el cuidado de las plantas se debe utilizar abono orgánico para el cuidado del suelo, a continuación, veremos el procedimiento de su preparación.”

- Una abonera mejorada

“Es una abonera que produce un abono de mejor calidad que una abonera corriente ya que está elaborada en base a un pleno conocimiento de la calidad de los materiales a utilizar y las necesidades nutricionales del suelo. Es una mezcla de estiércoles, residuos de cosecha, follajes verdes, tierras, agua, ceniza y/o cal.” ([http://fabricaciodeabono.org/nh/guate/Jardin, 2006](http://fabricaciodeabono.org/nh/guate/Jardin,2006))

- ✓ **Materiales necesarios para la elaboración del abono.**

“Utilizar el follaje por lo menos tres de las siguientes plantas: sauco, pito, aliso, roble, girasol silvestre” ([http://fabricaciodeabono.org/nh/guate/Jardin, 2006](http://fabricaciodeabono.org/nh/guate/Jardin,2006))

- ✓ **Residuos de cosecha:**

el resto de maíz, trigo, fríjol, maicillo, cebada, avena, caña, café, banano, etc. Los residuos de hortalizas también son un recurso valioso, Broza, hojas y hierbas. Residuos de cocina: las cáscaras de frutas, residuos de vegetales y otros.

- El estiércol de conejo, gallino, cabro, vacas, ovejas, caballo, y cerdos, siempre y cuando sean manejados higiénicamente.
- Plumas, pelo, sangre, huesos, vísceras, etc. Los huesos se pueden hacer pedacitos finos o polvo.
- Cal, ceniza o agua de nixtamal, se puede usar el recurso que este a la mano.”
- Agua, lluvia, pozo, nacimientos, ríos o quebradas. Sí por algún motivo no es posible conseguir agua, agregar suficientemente material verde. 58
- Palos rollizos para hacer los respiradores.

- ✓ **Condiciones importantes que debe tener la abonera mejorada**

- Oxígeno aire agua.

“Todo ser vivo necesita aire para respirar, los macros y micro organismos de la abonera no pueden trabajar y vivir si les falta el oxígeno. La abonera no debe Quedar muy compacta ni demasiada mojada, para evitar que se pudra los materiales y aparezcan malos olores. En toda la función de la vida participa este elemento. La humanidad es esencial para el proceso biológico de la abonera”

- ✓ **Construcción de la abonera mejorada**

Seleccionar el lugar más conveniente y apropiado con relación a obtención de los materiales que se van a utilizar y al sitio donde se aplicara el abono. La superficie del suelo debe ser plana y con buen drenaje externo. El tipo de abonera que se recomienda es aéreo, es decir sobre el suelo. Valor nutritivo de la abonera mejorada.

- En el aporte de materia orgánica como un factor de riqueza para el suelo. Los suelos son fértiles cuando contienen más del 5% de materia orgánica; pobres sin contienen de 2 a 3% y muy pobres aquellos que no llegan al 2%.
- En el aporte de minerales en forma natural. La planta necesita 16 elementos para vivir, ellos son, nitrógeno, fósforo, potasio, calcio, magnesio, azufre, carbono, oxígeno, hidrógeno, cobre, cloro, boro, hierro, manganeso, molibdeno y zinc. Todos estos elementos están presentes en el abono orgánico mientras que en las fórmulas químicas no.

- ✓ **Manejo adecuado a la abonera mejorada**

- **VOLTEOS.** El número de volteos que se debe darse a la abonera dependerá del tiempo en que se necesite el abono. Si queremos abono en un mes, se puede voltear una vez por semana y agregar suficiente agua.
- Si al tercer día la abonera no se calienta, esto se debe voltear y agregarle más agua, materiales verde o estiércol. Si la abonera está demasiado caliente es decir arriba de los 70°, se debe voltear y agregar más agua y material seco.
- Para saber la temperatura de la abonera, se puede meter un machete en el respiradero. Si sale caliente y mojado, la abonera anda bien, si sale caliente y seco el material de la abonera está caliente.
- Si la abonera huele mal y a podrido, es señal que está demasiado mojada, entonces es necesario agregarle material seco y permitir más aireación.
- La presencia de hormigas indica que hay poca agua y que falta aireación.

✓ **El trasplante**

es una técnica ligada al uso de semilleros y viveros que se usa para disminuir la competencia que existe en la siembra (por ejemplo con malezas); aumentar el espacio vital entre las plantas jóvenes; desarrollar las raíces (particularmente las raicillas más finas), una vez que la raíz principal se ha formado después de la germinación; favorecer el acceso a los elementos nutritivos; formar muchas ramificaciones radicales es decir la formación de raíces en sentido horizontal, pues el crecimiento en altura está disminuido, y posibilitar el transporte y acomodamiento en su lugar.

“Trasplantar o trasladar una planta de un recipiente a otro es un proceso fundamental para su desarrollo óptimo, pues siempre se necesita más espacio conforme se produce el crecimiento.

“Para saber cuándo es imperativo hacer el trasplante, hay que poner atención a si las raíces llenan y abarcan todo el tiesto o maceta. Para descubrirlo, se debe regar el compost o tierra para poder extraer toda la planta de la maceta y así comprobar el nivel de crecimiento que han tenido las raíces. Si éstas no han abarrotado a toda la planta y están muy apretadas, entonces se debe volver a colocarla en su maceta y esperar un tiempo prudencial para que esté lista. El trasplante prematuro puede ser muy perjudicial. Por otro lado, se puede aprovechar para hacer dos plantas. (Aloma, 1979)

¿Por qué trasplantar?

Cómo la planta ya no cabe en ese recipiente. Salen raíces por el agujero de drenaje

¿hacer trasplantes en un jardín?

Cuando el jardín va creciendo es necesario hacer trasplantes que aseguren a las plantas tener espacio suficiente para seguir con su desarrollo, pero los trasplantes no se pueden hacer en cualquier época del año, hay que realizarlo en invierno, cuando las temperaturas son bajas y la mayoría de las especies del jardín están

en descanso. En primavera y verano las plantas están en plena floración por lo que necesitan un sistema radicular fuerte y bien establecido. En invierno se puede realizar trasplante a la mayoría de las especies que están en el jardín, en general árboles y arbustos caducos o perennes que estén en época de reposo. La excepción son los arbustos que tienen una floración invernal como las camelias, azaleas y rododendros. A ellos es conveniente realizar el trasplante a finales de la primavera cuando comience su receso vegetativo.

Antes de Comenzar


Es muy importante reconocer los signos que indican que una planta necesita ser trasplantada:

La Planta no crece porque sus raíces están muy apretadas. Las Hojas sobresalen del diámetro del macetero. Las Hojas se ponen amarillentas porque las raíces muy apretadas no pueden absorber nutrientes ni agua.


✓ **Pasos para trasplantar**

PASOS A SEGUIR

humedecer

 Mojar la tierra de la planta que necesita trasplante. Así será más fácil su remoción.

Zanja

 Hacer una zanja alrededor de la planta. Debe ser superior al diámetro de la copa del arbusto y se va profundizando la zanja hasta que el pan de raíces quede suelto.⁷

RECOMENDACIONES

Si el arbusto estuviera muy ramificado es mejor amarrar las ramas con alambre verde para jardín. Es un material flexible, por lo que es fácil enrollarlo alrededor de la planta para evitar que alguna rama se quiebre en el traslado.

✓ **pan de raíces**

- Para que el pan de raíces no se desmorone se envuelve en un pedazo de género o tela.
- Se amarra el género para facilitar su traslado.

✓ **Tips**

Si el arbusto es de hoja caduca, (esto quiere decir que en otoño-invierno pierde sus hojas), se puede trasplantar sin tierra pegada a sus raíces. Pero si es de hoja perenne, obligatoriamente hay que trasplantarlo con el pan de raíces completo.⁷⁸

Nuevo espacio

Con la pala de jardín se hace el nuevo agujero para la planta.

Si el terreno estuviera muy duro se puede usar una picota.

- Este hoyo debe ser superior al diámetro de la copa y tener suficiente espacio libre para rellenar con tierra y/o materia orgánica.⁸⁰

✓ **Plantación**

- ✓ En la base de la ahoyadura se echa nueva tierra de hoja. 81 • Para ayudar al crecimiento se pone en la ahoyadura Superfosfato Triple.82

✓ **Ubicación**

- ✓ Desamarrar el pan de raíces y espolvorear enraizaste directamente en el cepellón.
- ✓ Dejar bien ubicado en la ahoyadura. Se puede dar vueltas el pan de raíces para acomodar las ramas y el follaje.

✓ **Enraizamiento**

- Aplastamos un poco la tierra para asentar la planta y volvemos a regar.
- Es fundamental un riego profundo para ayudar a que las raíces entren en contacto con la tierra.

✓ **TRASPLANTE A MACETERO**

✚ plantación

- Echar en la base tierra de hoja y un puñado de Superfosfato Triple.
- Poner piedras o gravilla en la base para asegurar un buen drenaje.86

RECOMENDACIONES En el caso de plantación en macetero es recomendable asegurar los nutrientes con una tierra de hoja que tenga bastante materia orgánica.

✓ **enraizamiento.**

- Ubicar el pan de raíces en el macetero y taparlo con tierra rica en materia orgánica.
- Desamarrar el pan de raíces y espolvorear enraizaste directamente en el cepellón.

¿**Cómo escoger el macetero adecuado?**

Cuando hacemos un trasplante porque el macetero ha quedado chico, debemos escoger un recipiente más grande que la copa del arbusto que estamos trasplantando. Por lo general, se recomienda una maceta 2 números mayor.90

✓ **Riego**

- Regar abundantemente para ayudar a que las raíces entren en contacto con la tierra.
- Aplastamos un poco la tierra para asentar la planta y volvemos a regar.92

✓ **Tipos de trasplantes de plantas**

Existen dos tipos de trasplante, los cuales se diferencian por la presencia de sustrato en la zona radicular estos son:

✓ **A raíz desnuda**

Como su nombre lo dice las plantas se extraen y se siembran sin el sustrato original del cultivo que protege a las raíces por lo que ocasiona mayor dificultad al tener que extraerlas del suelo, separarlas de las demás, desenredarlas y trasplantarlas; además hay mayor probabilidad de mortandad, sobre todo si se realiza durante el verano.

✓ **Con sustrato:**

Aquí las plantas son conocidas como plantines, estas son sembradas en bandejas especiales que permiten su fácil extracción con todo y sustrato; la ventaja que presentan es la reducción del daño a raíces y un rápido prendimiento de las plantas, entre ella se puede cultivar plantas que originalmente no soportarían el trasplante; sin embargo, el elevado de instalación costo reduce su desarrollo.

2.1.7 BENEFICIOS DE LA JARDINIZACION

- ✓ Beneficios de la jardinería en las viviendas y lugares de trabajo. Oxigenan, filtran y purifican el aire.

En lugares cerrados donde no se abren las ventanas, el que haya varias plantas resulta muy práctico porque consumen el dióxido de carbono (al respirar los mismos seres humanos lo emiten) y lo transforman en oxígeno limpio. También absorben la contaminación que originan el tabaco y la cocina, y captan los gases de los aerosoles y limpiadores domésticos. +

Regulan la humedad del ambiente Las plantas, al evaporarse su agua de forma constante, producen humedad. Esta humedad evita los problemas que crean los ambientes secos como la sequedad de las mucosas, la tos y la irritación de la piel. Otro efecto beneficioso de las plantas es que aminoran la polución y reducen la presencia de esporas y bacterias que contiene el aire normalmente gracias a que emiten ciertas sustancias.

Es conveniente recordar que de noche las plantas consumen oxígeno y emiten dióxido de carbono. No obstante, cuando hay luces encendidas, las plantas continúan emitiendo oxígeno. Por lo tanto, las plantas no están indicadas para los dormitorios, pero las demás estancias de la casa. En especial son recomendables para los lugares de trabajo de todo tipo como oficinas, clases, tiendas.

- **Suavizan la temperatura en invierno y verano.**

Al crear sombra y evaporar el agua, las plantas hacen que en verano el ambiente esté más fresco. En invierno amortiguan el frío, porque, aunque de manera poco llamativa, despiden calor como cualquier organismo vivo. Los árboles y las plantas de hoja caduca en verano dan sombra que evita que la temperatura dentro del hogar sea más alta; y, al contrario, al caérseles las hojas, dejan pasar los rayos del sol y permiten que la casa se caliente. Ello trae como consecuencia mayor confort, una mayor eficiencia energética y que, en consecuencia, el gasto de electricidad se reduzca considerablemente.

- **Proporcionan bienestar psicológico.**

La costumbre de regalar flores y plantas a los enfermos tiene un trasfondo de sabiduría popular que responde a una realidad verificable: el estado de ánimo de los enfermos mejora si tienen plantas a su alrededor, lo cual, a su vez, influye en su mejoría física. Parece ser que, en los lugares de trabajo, la sola presencia de las plantas atenúa el estrés, lo cual redundaría en una mayor concentración y un mayor rendimiento laboral. Es un hecho que los colores suaves y las fragancias naturales producen un efecto relajante.

✓ **CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

“ La educación ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible. (Gil, 2008)

La importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrosfera, ciclo del agua), el suelo (litósfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). la segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de políticas Ambientales, entre otras” Problemas ambientales “Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores”

“Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana.”

Destrucción de la capa de ozono En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto

negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro.

Hidrocarburos clorados

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas órgano clorado son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica. Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas representan para la fauna silvestre y para los seres humanos.

Pérdida de tierras vírgenes Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. Para pastos y cultivos, para plantación.

Erosión del suelo

“La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables.” En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras”

Demanda de agua y aire

Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo. Las

poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos.

“Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1.100 millones de personas carecían de acceso a agua no contaminada. En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos. Las enfermedades transmitidas por el agua afectan a un tercio de la humanidad y matan a 10 millones de personas al año.

2.1. Fundamentos legales, aplicables al caso seleccionado.

- Escuela oficial Rural Mixta, Caserío los Silvas, aldea, El Tablón San Bartolo, Ciudad de Asunción Mita.
 - Asesor
 - Supervisión Educativa
- De las entidades y personas antes mencionadas fueron los fundamentos legales para llevar a cabo el proyecto de Jardinería que benefició en gran manera a los alumnos y alumnas del mismo.

2.1.8 Referencias bibliográficas

1. Berretta, Daniela (2002) Rosales: Elección y Cuidados, Editora Vicchi,2002, PP. 98.
2. Gil Albert (2008) Manual Técnico de Jardines, Perú, Editorial Sevilla Universal, PP 240.
3. Aloma, Osvaldo. (1979) Diseño y producción de Jardines, Barcelona, Editorial Pueblo y Educación, PP. 289.
4. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Perfil Ambiental de Guatemala, informe del 2006. Pág. 158.

Referencias Virtuales

1. <http://www.taringa.net>
2. <http://www.plantas.facilicimo.com>
3. <http://gardenn.blogspot.com>
4. <http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>.
5. <http://articulos.infojardin.com/jardin/macetas-jardineras-cultivo.htm>
6. <http://www.naturaserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin.botanico.htm>
7. <http://www.webhogar.com> 8. <http://es.wikipedia.org/wiki/Trasplante>
9. <http://fabricasdeoxigeno.com/index.ph=com>
10. <http://enciclopedia Encarta, kimwesterscov/oxfordscientificfilm>
11. williamcompartiendo.blogspot.com
12. <http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>
13. http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin_botanico.ht

Capítulo III:

PLAN DE ACCION DE LA INTERVENCIO

Identificación:



Universidad San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Wilber Omar Ramirez

Carne: 201222877

3.1 Tema/título del proyecto

“Guía de Jardinizacion y aprovechamiento de Material Reciclable” dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Silvas, aldea el Tablón, San Bartolo, Asunción Mita, Jutiapa.

3.2 Problema Seleccionado

¿De qué manera puede el docente aprovechar los espacios abierto para jardinizari y aprovechar el material reciclable?

3.3 Hipótesis-acción seleccionada

Si se ejecuta un proyecto de Jardinizacion, entonces tendremos un ambiente agradable que contribuya en el entorno del centro educativo.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Caserío Los “silvas”

3.5 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

3.6 Justificación de la intervención

Debido a los antecedentes históricos del caserío de Los Silvas cuenta con poco recursos naturales dentro del parámetro educativo, y fue necesario contar con un jardín dentro del mismo que pudiera proporcionar al entorno del centro educativo y que los niños es tuvieran en un ambiente apropiado como es el aprovechamiento de los materiales reciclables debido al problema detectado de la insalubridad del patio de la escuela, se pretende propiciar un ambiente natural que beneficie a maestros, alumnos y familias de este caserío. El desarrollo de este proyecto responde que actualmente existen materias de ambiente dentro del establecimiento debido a la imposibilidad de tener material didáctico adecuado para la enseñanza de la temática ambiental por ello se creó que este proyecto contribuyera a la necesidad de rescatar, embellecer y mejorar los espacios descuidados del área infantil, ya que esto

contribuye con el buen manejo de desechos, basuras y escombros y material reciclable generando un ambiente sano, limpio, higiénico y agradable.

3.7 Descripción de la intervención (proyecto)

Consecuente a haber realizado el estudio diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Silvas de la aldea el Tablón San Bartolo, Asunción Mita, se detectó a través de la observación que en la institución educativa no se hacían uso de los espacios abiertos para aprovecharlos con jardinería y a la vez material reciclable, Como solución a dicha problemática que estableció una hipótesis acción que afirma que: si se aplica ejecuta un proyecto de jardinería entonces tendremos un ambiente agradable que contribuya en el entorno del centro educativo.

Surge la idea de redactar una “Guía de jardinería y aprovechamiento de material Reciclable el cual comprende contenidos educativos y actividades que los docentes pueden poner en práctica para y a la vez el aprovechar los espacios abiertos. Esta guía consta de cuatro capítulos que describen: **Capítulo I**, historia de la jardinería, se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte de la naturaleza **Capítulo II**, tipos de jardines los jardines ornamentales son y han sido parte esencial del desarrollo humano desde hace 3,000 años. **Capítulo III**, cuidados para la Jardinería los suelos de los prados no todos son iguales, en ocasiones es posible que nos toque lidiar con suelos arcillosos estos son difíciles de trabajar y pueden tener un mal drenaje para mejorar significativamente debemos cavar e incorporar el invierno, y materia orgánica de la habitual. **Capítulo IV**, elementos de la jardinería en ello encontramos en elementos naturales como el suelo, las rocas, la luz, el viento entre otros, **capítulo v**. herramientas que se utilizaran para el trabajo del jardín pala, machete, rastrillo, carretilla, cuchara, regadera, barretón, guantes, azadón, broza, botellas desechables, idiomáticos y llantas viejas, entre otros **capítulo VI**, como jardinería, se debe seguir algunos pasos como por ejemplo escoger el terreno, limpieza del terreno, preparación del suelo, siembra de césped, hacer ahoyados, regar, entre otros, **capítulo VII**, plagas y enfermedades, las plantas necesitan al igual que todo ser vivo estar totalmente sanas para desarrollarse a plenitud y con rapidez. Las plagas no solo perjudican en su salud, sino que son impedimento para el crecimiento rápido del jardín. **Capítulo VIII**, Pasos para la elaboración orgánica para el cuidado de las plantas se debe utilizar abono orgánico para el cuidado del suelo, utilizar el follaje por lo menos de tres de las siguientes plantas: sauco, pito, aliso, roble y girasol silvestre, residuos de cosecha **Capítulo IX**, plan de raíces, para que el plan de raíces no se desmorone se envuelve en un cedazo de género o tela, si el arbusto es de hojas caduca (esto quiere decir que en otoño-invierno pierde hojas) se puede trasplantar sin tierra pegada a sus raíces pero si es de hoja perenne, obligatoriamente hay que trasplantarla con el plan de raíces completo.

3.8. Objetivos de la intervención general y específicos

➤ General

Contribuir en el desarrollo integral de los educandos cultivando en ellos buenos hábitos y un régimen disciplinario para que puedan cultivar y proteger el medio

ambiente y por ende la jardinizacion basado en una cultura de respeto y así ser parte en la solución de problemas ambientales que afecta a los habitantes.

➤ **Específicos**

- Socializar una guía de jardinizacion y aprovechamiento de material reciclable, para sensibilizar a la comunidad educativa y población de la misma
- Inducir al personal docente y administrativo, padres y madres de familia con base a la Guía con procedimientos y técnicas contribuir en espacios abiertos en el centro educativo para tener un ambiente propicio para el mejor desarrollo de los estudiantes.
- Dotar al director y a la vez docentes de material didáctico para que implementen el procedimiento de cuidado y protección a dicho proyecto de Jardinizacion y aprovechamiento de material reciclable.

3.9 Metas

- Redactar una Guía de Jardinizacion con materia Reciclable, con procedimiento y técnicas de mantenimiento para que el área pueda permanecer con un ambiente agradable.
- Inducir 1 docentes
- Inducir 1 personal administrativo
- Inducir 5 madres de familia del consejo de padres de familia.

3.10. Beneficiarios (directos e indirectos)

➤ **Directos**

Director y Docente
Alumnos
Junta Organizadora de padres de familia

➤ **Indirectos**

Supervisor Educativo
Padres de familias
Vecinos de la comunidad

3.11. Actividades para el logro de objetivos

Actividades

- Encuesta al personal docente y administrativo sobre los espacios abiertos en el centro educativo.
 - Análisis, selección y clasificación de la información para redactar la Guía de Jardinería con aprovechamiento de Material Reciclable, con procedimientos y técnicas de mantenimiento para que el área pueda permanecer en un ambiente agradable.
 - Redacción de la Guía de jardinería con aprovechamiento de material reciclable, con procedimientos y técnicas de mantenimiento para que el área permanezca en un ambiente agradable. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Silvas, aldea, El Tablón, San Bartolo, Asunción Mita, Jutiapa.
-
- Acordar una fecha accesible para la realización de la inducción a llevarse a cabo con el personal docente y administrativo, consejo de padres y asesor de EPS.
 - Diseño y entrega invitaciones para las personas que asistirán a la inducción
 - Solicitud de los servicios de una ingeniera Agrónoma para que imparta la inducción.
 - Elaboración de reconocimientos para los asistentes a la inducción.
 - Gestión de fondos para refacción para las personas que asistan a la inducción.
 - Entrega de guías y reconocimientos a las que asistieron a la inducción
-
- Realización de material didáctico sobre la técnica “economía de fichas” para que utilicen los docentes en el aula.

3.13. Técnicas metodológicas

Observación
 Entrevista Diálogo
 Análisis documental
 Estudio de casos
 Apoyo de expertos
 Técnica expositiva

3.14 Recursos

➤ Humanos Director Docente

Padres de familia
 Alcalde Supervisor Educativo
 Ingeniería Agronómica

➤ Materiales

1 cañonera
 1 equipo de cómputo
 8 guías de Jardinización
 15 lapiceros
 25 hojas bond
 9 material didáctico
 1 memoria USB
 Libros diversos

3.15. Presupuesto

Ingresos			
Descripción			Total
Gestiones con particulares			Q.1000
Gestiones con Familiares			Q.1000
Aportes Propios			Q.1000
Total			Q.3000
Egresos			
Cantidad	Descripción	V/unitario	Total
7	Guías de Jardinización	Q. 50.00	Q.350.00
22	Refacciones	Q.25.00	Q.550.00
9	Carteles didácticos	Q. 35.00	Q.350.00

2	Memorias USB	Q.70.00	Q.140.00
15	Lapiceros	Q. 1.00	Q. 15.00
25	Hojas Bonds	Q. 32	Q. 8.00
10	Invitaciones	Q. 2.00	Q. 20.00
10	Reconocimientos	Q 10.00	Q. 30.00
4	Pagos de servicios a profesionales	Q.250.00	Q.1000.00
	Gastos imprevistos		Q. 537.00
	TOTAL		Q.3000.00

3.16: Responsables

Epesista

Formato de Instrumento de control o evaluación de la intervención

Aspecto	si	no	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	XX		
¿Los temas manifestados respaldan lo declarado en la hipótesis-acción?	XX		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	XX		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para desarrollar el tema?	XX		
¿Las fuentes consultadas son actuales?	XX		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas del sistema escogido por la epesista para utilizar?	XX		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	XX		

Capítulo IV:

Ejecución y Sistematización de la Intervención

4.1. Descripción de las actividades realizadas (cuadro de Actividades Resultados)

Actividades	Resultados
Aplicar los instrumentos para recabar información, analizar e interpretar los datos correspondientes a la institución avaladora.	Realización del diagnóstico en los aspectos análisis del contexto y análisis institucional de la institución avaladora.
Utilizar un cuestionario dirigido a personal administrativo de la institución avalada para recabar información en los diferentes aspectos.	elaboración del análisis institucional, listado de carencias, problematización de las carencias y su respectiva hipótesis-acción de la institución avalada.
Seleccionar y utilizar de las referencias bibliográficas concernientes a los temas que serán la base para la explicación de la hipótesis-acción.	Redacción del capítulo que corresponde a la fundamentación teórica que presenta los conceptos básicos relacionados con la intervención.
Diseñar el plan de la intervención a realizarse	Establecimiento de las diversas actividades a realizarse para la ejecución del proyecto
Realizar una encuesta al personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Silvas, aldea el Tablón, San Bartolo, Asunción Mita, Jutiapa	Obtención de información sobre la prioridad de jardinar en los espacios abiertos en el establecimiento y que los estudiantes del centro educativo, puedan darle seguimiento según el criterio del personal docente y administrativo
Acordar una fecha accesible para la realización de la inducción a personal de la institución	Selección de la fecha en que se realiza la inducción siendo el 18 de junio de 2018
Redactar y entregar invitaciones para las personas que asistirán a la inducción	Información a los participantes la fecha, hora y lugar en que se realizaría la inducción
Solicitar los servicios de un ingeniero Agrónomo para que imparta la inducción	Se logra obtener la ayuda de un profesional en el área de agronomía para impartir la inducción.
Elaboración de reconocimiento para las personas que llegaron a la inducción	10 reconocimientos avalados por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y por el Supervisor Educativo.

gestionar recursos audiovisuales para utilizar en la inducción	Se consigue el préstamo de una cañonera por parte de la iglesia evangélica de la comunidad
Gestionar fondos para refacción para las personas que asistan a la inducción	Se adquirieron 22 refacciones para dar a los invitados en la inducción donadas por familiares del epepista
Realizar material didáctico sobre la técnica "economía de fichas" para que utilicen los docentes en el aula	Se elaboraron 9 carteles didácticos para que los docentes puedan implementar la técnica de "economía de fichas" en las aulas.
Analizar, seleccionar y estructurar el contenido bibliográfico para la Guía.	Se seleccionó información práctica y acorde a los objetivos que se pretenden alcanzar con la Guía.
Redactar la guía con el procedimiento de técnicas para conservar la jardinización y así mantener un ambiente agradable.	Se elaboró una guía de procedimientos y técnicas para un ambiente agradable para los beneficiados.
Revisión, corrección e impresión de la guía de Jardinización	Se realizaron las correcciones para obtener el visto bueno del asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y se imprimieron 10 ejemplares de guías.
Inducción para personal docente y administrativo	1 docentes y 7 madres de familia inducidos para cuidar y darle seguimiento al jardín para que haya un ambiente agradable que pueda contribuir al mejoramiento escolar. Impartida por la estudiante del último semestre de la carrera Ingeniera Agrónoma: Katherine Fabiola Sagastume Cerna.
Entrega de la guía, material didáctico y reconocimientos a los asistentes a la inducción	10 reconocimientos entregados a docentes y madres de familia, 10 guías entregados al director, docentes, madres de familia, asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y Supervisor Educativo.
Evaluación del proyecto	Se apreciaron objetivamente los inconvenientes y los logros que se obtuvieron de la ejecución del proyecto

4.2. Productos, logros y evidencias (fotos, actas...etc,)

Productos	Logros
<p>Guía de Jardinización y aprovechamiento de Material Reciclable con procedimiento y con técnicas para darle mantenimiento y seguimiento al mismo, para que haya un ambiente agradable en los beneficiados, del Caserío, Los Silva, aldea el Tablón San Bartolo, Asunción Mita, Jutiapa.</p>	<p>Se redactó de una guía de Jardinización y técnicas para darle seguimiento a la jardinización para un ambiente agradable para los beneficiados de la escuela oficial Rural Mixta, caserío Los Silvas, aldea el Tablón San Bartolo, Asunción Mita, Jutiapa.</p>
	<p>Se indujo al personal administrativo, docentes y madres de familia en base a la guía de Jardinización de procedimientos y técnicas para darle mantenimiento y seguimiento al mismo, para que se sienta agradable el centro educativo.</p>
	<p>Se dotó a todos los docentes de material didáctico para implementar la técnica de economía de fichas en las aulas de clase para lograr cambios de conducta</p>
	<p>Se dotó a todos los docentes de material didáctico para implementar la técnica de economía de fichas en las aulas de clase para lograr cambios de conducta</p>

4.2.2. Evidencias

FOTOGRAFÍAS



La fotografía muestra el momento en que la ingeniera Agrónoma: Katherine Fabiola Sagastume Cerna, da a conocer el tema de la inducción a los docentes y padres de familia.



Entrega de la guía al director de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Silvas aldea el Tablón, San Bartolo, Asunción Mita, Jutiapa



Director: Belter Danilo Salas Morales Recibiendo la Guía





UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Asesor: licenciado -Randolfo Alfaro Navas

**“GUIA DE JARDINIZACION Y APROVECHAMIENTO DE MATERIAL
RECICLABLE”**



Recopilador: Wilber Omar Ramirez

Julio 2018

INDICE

	Paginas
Introducción	i
Objetivo de la Guía	ii
Jardinización	1
CAPITULO I	2
Historia de la Jardinización	2
CAPÍTULO II	3
Tipos de Jardines	3
1.1 Jardines Sostenibles	3
1.2 Jardines de secano	3
1.3 Jardines Acuáticos	4
1.4 Jardines tropicales	5
1.5 Jardines Verticales	5
1.6 Jardines Feng Shul	6
1.7 Jardines Japoneses	6
1.8 Jardines Árabes	6
1.9 Jardines Ingles	6
1.10 Jardines franceses	7
CAPÍTULO III	8
Cuidado de la Jardinización	8
2. Cuidado para la Jardinización	8
2.1 el Suelo	8
2.2 el Aire	8
2.3 Espacio	8
2.4 Insectos	9
2.5 Abonados	9
2.6 Malas Hiervas	9
2.7 Riego	10
2.8 Siembra de Bullos	10
2.9 La poda	10
2.10 Combinación de Plantas	10
CAPITULO IV	12
Elementos de la Jardinización	12
3. Elementos Naturales	12
3.1 El Suelo	12
3.2 Las Rocas	12
3.3 La Luz	12
3.4 El Viento	12
3.5 El Agua de lluvia	12
3.6 El Aire	12
3.7 Las Plantas	12
3.8 elementos Materiales	12
3.9 Senderos	12
3.10 Jardinizaciones acuáticos u otros como sistema de drenaje	12
3.11 Patios Iluminados	13

3.12 Escultura	13
CAPITULO V	13
4. Herramientas que se utilizaron para el trabajo del Jardín	13
CAPITULO VI	14
Como Jardinizar	14
5.1 pasos para crear un Jardín	14
5.2 Escoger el terreno	14
5.3 Limpieza del terreno	14
5.4 Preparación del Suelo	14
5.5 Diseño del Jardín	15
5.6 Ahoyados	16
5.7 Riego	16
5.8 Sistema de Riego en la Ausencia	16
5.9 Método de Riego	17
CAPITULO VII	18
6. plagas y enfermedades	18
6.1 Usos y experimentaciones de plantas plaguicidas	18
6.2 Consejos importantes	19
6.3 Pasos para la elaboración orgánica	19
6.4 Condiciones importantes que debe de tener la abonera mejoradas	20
6.5 Manejo adecuado a la abonera mejorada	20
6.6 Transporte	21
6.7 Para saber cuándo es imperativo hacer Trasplante	21
6.8 Hacer trasplante en Jardín	21
CAPITULO VIII	22
7. plan de Raíces	22
7.1 Plantación	23
7.2 Ubicación	23
7.3 Enraizamiento	23
CAPITULO IX	24
8. Beneficios de la Jardinizacion	25
Conclusión	29
Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	31
Referencias Virtuales	31

INTRODUCCION

A través de la realización de la Guía de jardinización y aprovechamiento de material reciclable, construye una herramienta de apoyo para la docencia en el caserío Los Silva, aldea El tablón, San Bartolo, Asunción Mita, Jutiapa.

La misma Se relaciona con la diversidad de flores ornamentales y a la vez proporcionara en el entorno un ambiente agradable que pueda contribuir en los alumnos, dándole una imagen diferente a los espacios vacíos y reutilizando materiales reciclables que contribuyen en el embellecimiento del centro educativo, sirviendo como pulmones y brindando recreación en sus habitantes.

Este proyecto revive la pérdida de valores, de conciencia ambiental, la falta de cultura de jardinización y de amor por la naturaleza sumada a la falta de tiempo, esto ha hecho que muchas personas prefieran el concreto para no tener que dar el mantenimiento a un jardín o en las áreas verdes de un determinado lugar.

Este proyecto va más allá de lo estético, porque se pensó precisamente en el ser humano. Psicológico, sensación de bienestar para el alumno, Físico, ayuda a que el alumno pueda concentrarse en sus estudios, conocimiento, mejora la calidad del aire que respiramos, las plantas contribuyen a la absorción de elementos químicos contaminantes.

La jardinización es la tarjeta de presentación de toda edificación, proporciona un valor agregado y aumentado, se puede tomar ventaja de los recursos naturales en el diseño de jardinizaciones.

OBJETIVOS DE LA GUIA

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Contribuir en el desarrollo integral de los educandos cultivando en ellos hábitos de protección al medio ambiente a la vez Proporcionar los conocimientos fundamentales teóricos y prácticos para alcanzar efectos positivos de la jardinería y aprovechamiento de material reciclable.

OBJETIVO ESPECIFICO

- ✓ Dotar a los docentes de conocimientos básicos y técnicas para el cuidado de la jardinería y así poder brindar a los alumnos un ambiente agradable para su desarrollo integral. Incluir elementos prácticos de técnicas que sean fáciles de comprender y de utilizar por los docentes en las aulas pedagógicas.
- ✓ Reiterar la importancia de involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en todas las acciones dentro y fuera de las aulas que sean para mejorar el ambiente escolar.

JARDINIZACION



(<http://www.com.gt.jardines>, s.f.)

Es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado (arriates) flores, arboles, hortalizas, o verduras. (huertos), ya sea por estética, por gusto o por la alimentación, en cuya consecución el objetivo económico es algo secundario.

El término “jardín”, “conocido desde el siglo XII, parece provenir del compuesto latino-germánico hortus jardínus que significa, literalmente, “jardín rodeado de una valla” (<http://plantas.facilicimo.com>, s.f.)

Desde el nacimiento de la jardinería se puede constatar los primeros signos de sedentarismo de seres humanos con intereses económicos en la jardinería, pero aquí se trata de evaluar los primeros pasos de su nacimiento en el antiguo Egipto que tenía una connotación política y social.

Es un término de origen Francés que hace referencia al terreno donde se cultivan plantas con fines decorativos y ornamentales, se trata de un huerto de flores que busca embellecer un determinado lugar.

Se conoce como jardinería a la disciplina dedicada al desarrollo de estos espacios que se encuentran en muchas casas o en terrenos públicos. Es posible distinguir entre diversos tipos de jardín según sus funciones o finalidades.

HISTORIA DE LA JARDINERIA

- “La historia de la jardinería se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte y la naturaleza, un despliegue de gusto y estilo de la vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural y, en ocasiones, una demostración de status u orgullo nacional en paisajes privados o públicos.” En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra francesa hizo más fácil la distinción entre uno y otros vocablos”

“Mediante la jardinería conseguimos cultivar un espacio abierto o cerrado por lo que podemos incluir flores, árboles y otras verduras; un jardín puede proyectarse por estética, gusto o alimentación; el factor económico aquí debe ser algo secundario”. (Aloma, Diseño y Produccion de Jardines , 1979)

Entre los jardines más importantes del mundo tendríamos que subrayar la existencia de los jardines colgantes de Babilonia, del siglo VI a.C, que están considerados como una de las siete maravillas de lo que fue el mundo antiguo se encontraba situado junto a lo que era el palacio del rey

El desperdicio no era un problema excesivamente importante antes del siglo XX. Los cubos de basura que dejamos a las puertas de nuestra casa y el triángulo con las tres flechas puedan que sean cuestiones de nuestro día, pero las personas hemos estado reciclando materiales a lo largo de la historia

Los ingleses preindustriales estaban tan ocupados recuperando prendas de ropas, dándole nuevos usos que hay periodo de la edad de oro del reciclable El material

TIPOS DE JARDINES

reciclable es de suma importancia para nuestros días, embelleciendo los lugares públicos a través de botellas, neumáticos entre otros.

1. Los jardines ornamentales son y han sido parte esencial del desarrollo humano desde hace más de 3.000 años. Dada su importancia han proliferado diferentes tipos a través de la búsqueda de adaptación a los diferentes climas y gustos. En



reportaje recogemos alguno de ello

(<http://www.com.gt.jardines>, s.f.)

1.1 Jardines sostenibles

Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos. Los jardines sostenibles respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas... permitiendo ahorrar gastos en relación al riego. Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la xerojardinería, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.



(<http://www.comgtjardines sostenibles>, s.f.)

TIPO DE JARDINES

1.3 Jardines de secano

Son la mejor opción para el ahorro de agua en el riego. Debemos tenerlos en cuenta, sobre todo ahora que llega el calor. La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante. Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras... En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano... elemento principal La flora mediterránea se desarrollará perfectamente en este tipo de climas.



Arbustos como la buganvilla resiste el calor

y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año
(<http://gtjardines.secano>, s.f.)



1.4 Jardines acuáticos

Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades. Si se cuenta con un jardín de



tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes

(<https://es.wikipedia.org>, 2010)

1.5 Jardines tropicales

(<https://jardines tropicales.com>, 2018)“

La selva en tu casa; ésta es la idea sobre la que se asientan los jardines picales. Vegetación frondosa hojas grandes, flores exóticas... que requerirán una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° C. El Sudeste asiático, Norte de Australia, Caribe, Pacífico, América Central y África Ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales. La utilización” (May Peter, 2017) de estas plantas en otras áreas geográficas será dificultosa pero probable siempre y cuando se cuente con luz y agua abundantes.

1.5 Jardines verticales

Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza. Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos.



1.7 Jardín Feng Shui



De procedencia china supone un estudio de las energías transmitidas entre la naturaleza y el hombre. Espacios reducidos, relajantes, equilibrados y de formas circulares u ondulares son características singulares que los definen.

1.8 Jardín japonés

Similar a la tendencia feng shui, los jardines japoneses buscan la serenidad y tranquilidad a través de plantas como el bambú, el arce o helechos y, sobre todo, elementos acuáticos, grava y arena



TIPOS DE JARDIN

____(hppts//www.com-jardines japoneses, s.f.)



(https//www.comjardines japonese , 2007)

árabes suponen un canto a la delicadeza. La cerámica, el perfume, el agua... ayudan a crear un entorno romántico y precioso que ha servido inspiración a todas las culLa pieza clave son las fuentes que ocupan una zona central convirtiéndose en seña de



identidad.



(jardinarab-wikipedia.org, s.f.)

1.9 Jardín inglés

Tipo de parque desarrollado a inicios del siglo XVII en Inglaterra y fundamentado en el control disimulado. Basado en el agua, el terreno circundante y las estatuas

CUIDADOS PARA LA JARDINIZACION

2.10 Jardín francés



El jardín francés se origina un siglo después, en el XVIII, y se caracteriza por una cuidada estructura simétrica. El objetivo radica en ofrecer un espectáculo visual contemplándolos desde los palacios y edificios

([www.com.gt.jardines frances](http://www.com.gt.jardinesfrances.com), s.f.)



(Gil, 2008)

2. CUIDADO PARA LA JARDINIZACIÓN

“Los suelos de los prados no son todos iguales, en ocasiones es posible que nos toque lidiar con suelos arcillosos, estos son difíciles de trabajar y pueden tener un mal drenaje, para mejorarlo significativamente, debemos cavar e incorporar en invierno más materia orgánica de la habitual. Las malas hierbas son el problema más común, para solucionar este mal debemos recurrir a los herbicidas los cuales se aplican sobre las hojas directamente; es la savia la que se encarga de

Cuidados de La Jardinizacion

transportar el químico por toda la planta, incluyendo las raíces; las hojas amarillas aparecen cuando el suelo carece de hierro, para contrarrestar esta situación” (Beretta, 2002)

2.1 El suelo.



La limpieza y el buen mantenimiento del suelo es básico para poder disfrutar de un jardín perfectamente acondicionado

(ww.com.gt//cuidados para la jardinizacion , s.f.)

2.2 Aire.

“Evidentemente nuestro jardín debe ser un espacio aireado, en el que las plantas puedan crecer sin problemas. La falta de ventilación puede provocar la aparición de hongos”.



(ww.com.gt//cuidados para la jardinizacion , s.f.)

2.3 Espacio



“Debemos dejar que nuestras plantas y arbustos tengan espacio entre ellas, ya que, de lo contrario, pueden producirse malformaciones en el crecimiento de las mismas y, también, hay más facilidad para que se propaguen enfermedades o plagas de una planta a otra.”

(ww.com.gt//cuidados para la jardinizacion , s.f.)

Cuidados para la Jardinización

2.4 insectos.

“Es fundamental controlar las plagas de insectos y bacterias que atacan a las plantas. Hay infinidad de productos en el mercado, como repelentes o bactericidas, que pueden ayudarte a conseguirlo” (Berry, 2005, pág. 72)



(ww.com.gt/cuidados para la jardinizacion , s.f.)

2.5 Abonado.



(ww.com.gt/cuidados para la jardinizacion , s.f.)

“Abonar el jardín es un aspecto básico de la jardinería. Hay que tener en cuenta que debe hacerse en función de la demanda, es decir, si nuestro jardín tiene un elevado número de plantas con flores, requerirá mayor cantidad de abono y mayor frecuencia. También es importante saber que la época propicia para abonar es en los meses de primavera y verano

2.6 Malas hierba

“Es fundamental quitar esas hierbas que crecen donde no de ben. Es saludable para el jardín y, además, mejora la imagen y el aspecto del mismo.”

(ww.com.gt/cuidados para la jardinizacion , s.f.)



2.7 Riego

“Es fundamental regar el jardín, sin embargo, hay que hacerlo con precaución: debemos evitar el exceso de humedad, ya que puede provocar que las plantas se pudran. Además, es necesario saber que la mejor forma de regar es mediante aspersión porque resulta menos dañina para las plantas y el agua penetra poco a poco en el suelo.” (Beretta, 2002)



(Beretta, 2002)



ELEMENTOS DE LA JARDINIZACION

2.8 Siembra de bulbos.

Resulta básico conocer y respetar los períodos concretos para plantar los diferentes tipos de plantas y arbustos. Existen diferentes épocas de floración y de cultivo.”

2.9 **La poda.** Al igual que con la siembra, debemos saber que cada planta o árbol tiene un momento concreto para ser podado. Los arbustos que florecen desde

finales de invierno hasta principios de primavera, deben ser podados después de la floración, mientras que las plantas que florecen a finales de primavera o en verano, deben ser podadas durante el invierno.”



(<https://com.sistema de riego gt, 2006>)

2.10 Combinación de plantas.

“Ésta, quizá, sea una de las partes preferidas de los apasionados del mundo vegetal, Crear un jardín, terraza o patio con nuestras flores y plantas preferidas es un lujo. Geranios con petunias y margaritas con tulipanes son algunas de las combinaciones que darán un aspecto genial a tus macetas.” (Berry, 2005)



(<https://combinacion de plantasgt, s.f.>)



Los elementos pueden ser de condiciones naturales, materiales y/o minerales tales como:

CAPITULO IV

ELEMENTOS DE LA JARDINIZACION



3. Elementos Naturales:

- 3.1 El suelo
- 3.2 Las rocas
- 3.3 La luz
- 3.4 El viento
- 3.5 El agua de lluvia u otras fuentes.
- 3.6 El aire
- 3.7 Las plantas
- 3.8 Elementos Materiales:
- 3.9 Senderos
- 3.10 jardines acuáticos u otros elementos como sistemas de drenajes
- 3.11 Terrazas
- 3.12 patios Iluminación
- 3.13 Escultura



CAPITULO V: HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZARAN PARA EL TRABAJO DEL JARDIN

(<https://.comherramientas de jardineria, 208>)

- Pala
- Machete
- Rastrillo
- Carretilla
- Cuchara
- Regadera
- Barretón
- Guantes
- Azadón
- Broza

COMO JARDINIZAR

5.1 Pasos para crear un jardín

5.2 Escoger el terreno

“Que esté disponible dentro del establecimiento, se debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, porque esto se realiza para una buena presentación del establecimiento.” (May Peter, 2017)
(May Peter, 2017)



5.3 Limpieza del terreno



“Una vez que hayas elegido el lugar, ocúpate de limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios. Asegúrate de hacer bien esta tarea, ya no solo para evitar problemas en un futuro, si no para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo. Puedes hacerlo con la mano o con ayudas de unas tijeras especiales para podar. Puedes utilizar herbicidas.”

(<http://www.com.gt> proceso de jardinizacion., s.f.)

5.4 Preparación del suelo

El siguiente paso que debes dar es la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclarlo con material orgánico. Este consiste en materiales en descomposición, hojas podridas, estiércol, abonos, etc. estos materiales proporcionan los nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables.

Siembra de césped

“Un césped se puede hacer sembrando semillas o poniendo tepes (planchas). Si la superficie de césped es pequeña, el tema de los tepes puede ser interesante, dependerá principalmente de las

prisas que se tengan. Ahora bien, un jardín mediano o grande, ya hay que estudiar detenidamente si merece la pena, puesto que los tepes salen mucho “ (Beretta, 2002)

COMO JARDINIZAR



(<http://www.com.gt.roceso> de jardinizacion , s.f.)

dosis normal es de unos 35-40 gramos de mezcla de semillas por cada metro cuadrado.”

rastrilla superficialmente para enterrar las semillas.

Moviendo el rastrillo de delante hacia atrás y avanzando. Con que queden ligeramente tapadas por la tierra es suficiente. En algunos libros recomiendan tapar

las semillas con un "cubre siembras". Esto es mantillo, solo o mezclado con arena; pero es opcional. Da un pase de ruedo para poner en contacto la tierra con las semillas. Es muy beneficioso para favorecer la germinación de las semillas. El

problema es que no merece la pena comprar un ruedo para sembrar un único césped. Una vez sembrado, debe regarse 2 ó 3 veces por día al principio para que la cama de siembra esté húmeda de 2 a 4 centímetros de profundidad.”

5.5 Diseño del jardín

En este paso se piensa en la apariencia que queremos para el jardín que tipo de diseño o estilo se prefiere y así poder seleccionar las **especies** de flores que se quieren

COMO JARDINIZAR

plantar y esto no solo depende del gusto personal sino de las condiciones más adecuadas según la especie.”

5.6 Ahoyados

Después de que el terreno está preparado, se hacen los ahoyados de 25 centímetros de profundidad y se saca la planta de la maceta con mucha precaución para que no se rompan las raíces. Luego las trasplantaremos hacia el hoyo. En este punto la recomendación es realizar la tarea maceta por maceta y planta por planta para que las raíces no se sequen en ese periodo de tiempo en el que plantamos los otros ejemplares. Otro aspecto importante en este punto es manipular las plantas cogiéndolas siempre por las hojas o el cepellón, jamás por el tallo. Colocar en ellos las plantas previamente seleccionadas

5.7 Riego

Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol, además, actúa como controlador del crecimiento. Si acostumbramos una planta a tener poca agua, se adaptará a la situación. Un suelo bien drenado es esencial para producir plantas permanentes con éxito, pero es mucho más importante cuando se trata de plantas de jardines. “Muchas plantas de jardines mueren por falta de riego y un buen drenado. Para asegurar un suelo bien drenado, evite plantar en áreas muy infértiles (con poco suelo).

5.8 Sistema de riego en la ausencia.

“Uno de los problemas que se nos plantea a la hora de irnos de vacaciones es que hacer con el riego de nuestras plantas. Debes enterrar boca abajo en el tiesto o maceta una botella de plástico llena de agua. Las ideales son las de agua mineral de 1,5 litros y el agua puede ser del grifo (dependiendo del tipo de agua que tengas en casa). La botella debe estar bien tapada con un tapón de corcho o bien con su propio tapón de rosca al que le habremos hecho un agujerito.



(<http://www.comgt.sistema de riego>, 2006)

COMO JARDINIZAR

5.9 Método de riego

Puede suceder si no se tiene cuidado que se haya humedecido únicamente la superficie de la tierra, y en ese caso, la planta sufrirá, pues en realidad no está recibiendo nada de agua y es como si no se hubiera regado del todo. Esto sucede porque la mayor parte de las raíces se encuentran en la parte más inferior de la maceta o recipiente. Debido a lo cual es fundamental, asegurarse que, al regar las plantas, el exceso de agua salga por los orificios de la parte de abajo del tiesto.” (www.com.gt//cuidados jardinizacion , s.f.) para la



(www.com sistema de riegos , 2009)

- **PLAGAS Y ENFERMEDADES**

“Las plantas necesitan, al igual que todo ser vivo, estar totalmente sanas para desarrollarse a plenitud y con rapidez. Las plagas y las enfermedades no sólo perjudican a las plantas en su salud, sino que son impedimento para el crecimiento rápido del jardín. De ahí que sea fundamental saber cómo controlarlas e incluso eliminarlas. Aunque actualmente hay pesticidas y fungicidas que atacan el problema de las plagas con gran precisión, es indudable que los químicos no son lo más recomendable para el jardín pues lo contaminan y dañan la calidad de vida natural que tienen las plantas.



(http/www.com.gt.plagas y enfermedades, 2016)

“La utilización de algunos químicos obtenidos en forma natural a partir de raíces, corteza, hojas, flores y frutos, es una alternativa que el agricultor tiene para sustituir el uso de agroquímicos sintéticos ya sea en forma de gases repelentes que suelta la misma planta o como extractos o polvo” (2-108) La utilización d plantas con fines plaguicidas también implica riesgo y cuidado de la salud. Los venenos obtenidos

CAPITULO VII PLAGAS Y ENFERMEDADES

6. Plagas y enfermedades

de las plantas deben tratarse con las mismas precauciones que exigen los plaguicidas químicos siempre debemos usar guantes, mascarilla y otros. Lo recomendable es usar un plaguicida botánico por unos 3 años y después usar otro nuevo para control de la misma plaga”



(<http://www.com.gt.plagas y enfermedades, 2016>)

6.1 Uso y experimentación de plantas plaguicidas

El tabaco, ajo, chile y la cebolla no son las únicas plantas que tienen propiedades plaguicidas. Se estima que hay más de 2.000 especies de plantas plaguicidas en el mundo.

Forma de utilización

- Los plaguicidas naturales actúan de varias maneras, a esto se le llama. Modo de acción. Los más importantes son:
- **Repelente:** una repelente aleja la plaga con una sustancia
- **Veneno de contacto:** mata la plaga al tocarla. Para ser efectivo hay que hacer contacto con la plaga.
- **Veneno estomacal:** tiene un efecto toxico contra el sistema digestivo de la plaga. Para ser efectivo la plaga tiene que comer el plaguicida.
- **DISFRAZAR OLORES:** este modo aprovecha olores fuertes y desagradables de algunas plantas para ocultar el olor del cultivo que está siendo atacado.
- **UNA COMBINACION:** es posible combinar varias plantas plaguicidas para producir una preparación que tiene varios modos de acción.

PASOS PARA LA ELABORACION ORGANICA

6.2 Consejos importantes

- a. Nunca cosechar todas las plantas del lugar, siempre se deben dejar algunas plantas que produzca semillas.
- b. No cosechar las plantas más fuertes y saludables para que estas se reproduzcan
- c. Nunca descortezar el tronco de un árbol. Cortar una rama y usar su cáscara o corteza.

6.3 Pasos para la elaboración del abono orgánico.

Una abonera mejorada Condiciones más importantes que debe tener una abonera orgánica (oxígeno y agua) Construcción de una abonera mejorada. Valor nutritivo de la abonera mejorada.

Abono orgánico

Pasos para la elaboración de abono. “Para el cuidado de las plantas se debe utilizar abono orgánico para el cuidado del suelo, a continuación, veremos el procedimiento de su preparación.”

- Una abonera mejorada
“Es una abonera que produce un abono de mejor calidad que una abonera corriente ya que está elaborada en base a un pleno conocimiento de la calidad de los materiales a utilizar y las necesidades nutricionales del suelo. Es una mezcla de estiércoles, residuos de cosecha, follajes verdes, tierras, agua, ceniza y/o cal.”⁵⁶
- **Materiales necesarios para la elaboración del abono.**
“Utilizar el follaje por lo menos tres de las siguientes plantas: sauco, pito, aliso, roble, girasol silvestre.
- **Residuos de cosecha:**
el resto de maíz, trigo, frijol, maicillo, cebada, avena, caña, café, banano, etc. Los residuos de hortalizas también son un recurso valioso, Broza, hojas y hierbas. Residuos de cocina: las cáscaras de frutas, residuos de vegetales y otros.
- El estiércol de conejo, gallino, cabro, vacas, ovejas, caballo, y cerdos, siempre y cuando sean manejados higiénicamente.
- Plumas, pelo, sangre, huesos, vísceras, etc. Los huesos se pueden hacer pedacitos finos o polvo.
- Cal, ceniza o agua de nixtamal, se puede usar el recurso que este a la mano.”
Agua, lluvia, pozo, nacimientos, ríos o quebradas. Sí por algún motivo no es posible conseguir agua, agregar suficientemente material

PASOS PARA LA ELABORACION ORGANICA

6.4 Condiciones importantes que debe tener la abonera mejorada

- Oxígeno aire agua.

“Todo ser vivo necesita aire para respirar, los macros y micro organismos de la abonera no pueden trabajar y vivir si les falta el oxígeno. La abonera no debe

Quedar muy compacta ni demasiada mojada, para evitar que se pudra los materiales y aparezcan malos olores. En toda la función de la vida participa este elemento. La humanidad es esencial para el proceso biológico de la abonera” 60

Seleccionar el lugar más conveniente y apropiado con relación a obtención de los materiales que se van a utilizar y al sitio donde se aplicara el abono. La superficie del suelo debe ser plana y con buen drenaje externo. El tipo de abonera que se recomienda es aéreo, es decir sobre el suelo. Valor nutritivo de la abonera mejorada.

- a. En el aporte de materia orgánica como un factor de riqueza para el suelo. Los suelos son fértiles cuando contienen más del 5% de materia orgánica; pobres sin contienen de 2 a 3% y muy pobres aquellos que no llegan al 2%.
- b. En el aporte de minerales en forma natural. La planta necesita 16 elementos para vivir, ellos son, nitrógeno, fósforo, potasio, calcio, magnesio, azufre, carbono, oxígeno, hidrógeno, cobre, cloro, boro, hierro, manganeso, molibdeno y zinc. Todos estos elementos están presentes en el abono orgánico mientras que en las fórmulas químicas no.

6.5 Manejo adecuado a la abonera mejorada

- VOLTEOS. El número de volteos que se debe darse a la abonera dependerá del tiempo en que se necesite el abono. Si queremos abono en un mes, se puede voltear una vez por semana y agregar suficiente agua.
- Si al tercer día la abonera no se calienta, esto se debe voltear y agregarle más agua, materiales verde o estiércol. Si la abonera está demasiado caliente es decir arriba de los 70°, se debe voltear y agregar más agua y material seco.
- Para saber la temperatura de la abonera, se puede meter un machete en el respiradero. Si sale caliente y mojado, la abonera anda bien, si sale caliente y seco el material de la abonera está caliente.
- Si la abonera huele mal y a podrido, es señal que está demasiado mojada, entonces es necesario agregarle material seco y permitir más aireación.

PASOS PARA LA ELABORACION ORGANICA

- La presencia de hormigas indica que hay poca agua y que falta aireación.

6.6 El trasplante

es una técnica ligada al uso de semilleros y viveros que se usa para disminuir la competencia que existe en la siembra (por ejemplo, con malezas); aumentar el espacio

vital entre las plantas jóvenes; desarrollar las raíces (particularmente las raicillas más finas), una vez que la raíz principal se ha formado después de la germinación; favorecer el acceso a los elementos nutritivos; formar muchas ramificaciones radiculares es decir la formación de raíces en sentido horizontal,

pues el crecimiento en altura está disminuido, y posibilitar el transporte y acomodamiento en su lugar.

“Trasplantar o trasladar una planta de un recipiente a otro es un proceso fundamental para su desarrollo óptimo, pues siempre se necesita más espacio conforme se produce el crecimiento.

6.7 “Para saber cuándo es imperativo hacer el trasplante,

hay que poner atención a si las raíces llenan y abarcan todo el tiesto o maceta. Para descubrirlo, se debe regar el compost o tierra para poder extraer toda la planta de la maceta y así comprobar el nivel de crecimiento que han tenido las raíces. Si éstas no han abarrotado a toda la planta y están muy apretadas, entonces se debe volver a colocarla en su maceta y esperar un tiempo prudencial para que esté lista. El trasplante prematuro puede ser muy perjudicial. Por otro lado, se puede aprovechar para hacer dos plantas.”

¿Por qué trasplantar?

Cómo la planta ya no cabe en ese recipiente. Salen raíces por el agujero de drenaje

6.8 ¿hacer trasplantes en un jardín?

Cuando el jardín va creciendo es necesario hacer trasplantes que aseguren a las plantas tener espacio suficiente para seguir con su desarrollo, pero los trasplantes no se pueden hacer en cualquier época del año, hay que realizarlo en invierno, cuando las temperaturas son bajas y la mayoría de las especies del jardín están en descanso. En primavera y verano las plantas están en plena floración por lo que necesitan un sistema radicular fuerte y bien establecido. En invierno se puede realizar trasplante a la mayoría de las especies que están en el jardín, en general

Capítulo VIII. PAN DE RAÍCE

7. **Plan de Raíces:** árboles y arbustos caducos o perennes que estén en época de reposo. La excepción son los arbustos que tienen una floración invernal como las camelias, azaleas y

rododendros. A ellos es conveniente realizar el trasplante a finales de la primavera

cuando comience su receso vegetativo.

Antes de Comenzar

Es muy importante reconocer los signos que indican que una planta necesita ser trasplantada:

La Planta no crece porque sus raíces están muy apretadas. Las Hojas sobresalen del diámetro del macetero. Las Hojas se ponen amarillentas porque las raíces muy apretadas no pueden absorber nutrientes ni agua.

PASOS A SEGUIR

humedecer

- Mojar la tierra de la planta que necesita trasplante. Así será más fácil su remoción.

Zanja

- Hacer una zanja alrededor de la planta. Debe ser superior al diámetro de la copa del arbusto y se va profundizando la zanja hasta que el pan de raíces quede suelto.

RECOMENDACIONES Si el arbusto estuviera muy ramificado es mejor amarrar las ramas con alambre verde para jardín. Es un material flexible, por lo que es fácil enrollarlo alrededor de la planta para evitar que alguna rama se quiebre en el traslado.

- Para que el pan de raíces no se desmorone se envuelve en un pedazo de género o tela.

- Se amarra el género para facilitar su traslado.

Tips

PLAN DE RAÍCES

Si el arbusto es de hoja caduca, (esto quiere decir que en otoño-invierno pierde sus hojas), se puede trasplantar sin tierra pegada a sus raíces. Pero si es de hoja perenne, obligatoriamente hay que trasplantarlo con el pan de raíces completo.⁷⁸

Nuevo espacio

- **Con la pala de jardín se hace el nuevo agujero para la planta.**

Si el terreno estuviera muy duro se puede usar una picota.

- Este hoyo debe ser superior al diámetro de la copa y tener suficiente espacio libre para rellenar con tierra y/o materia orgánica.

7.1 Plantación

En la base de la ahoyadura se echa nueva tierra de hoja. ⁸¹ • Para ayudar al crecimiento se pone en la ahoyadura Superfosfato Triple.⁸²

7.2 Ubicación

Desamarrar el pan de raíces y espolvorear enraizaste directamente en el cepellón.

Dejar bien ubicado en la ahoyadura. Se puede dar vueltas el pan de raíces para acomodar las ramas y el follaje.

7.3 Enraizamiento

Aplastamos un poco la tierra para asentar la planta y volvemos a regar.

Es fundamental un riego profundo para ayudar a que las raíces entren en contacto con la tierra.

TRASPLANTE A MACETERO

1 plantación

- Echar en la base tierra de hoja y un puñado de Superfosfato Triple.
- Poner piedras o gravilla en la base para asegurar un buen drenaje.⁸⁶

Capítulo IX: BENEFICIOS DE LA JARDINIZACION

RECOMENDACIONES En el caso de plantación en macetero es recomendable asegurar los nutrientes con una tierra de hoja que tenga bastante materia orgánica.

enraizamiento.

- Ubicar el pan de raíces en el macetero y taparlo con tierra rica en materia orgánica.
- Desamarrar el pan de raíces y espolvorear enraizaste directamente en el cepellón.

¿Cómo escoger el macetero adecuado?

Cuando hacemos un trasplante porque el macetero ha quedado chico, debemos escoger un recipiente más grande que la copa del arbusto que estamos trasplantando. Por lo general, se recomienda una maceta 2 números mayor.⁹⁰

riego

Regar abundantemente para ayudar a que las raíces entren en contacto con la tierra.

- Aplastamos un poco la tierra para asentar la planta y volvemos a regar.⁹²

Tipos de trasplantes de plantas

Existen dos tipos de trasplante, los cuales se diferencian por la presencia de sustrato en la zona radicular estos son:

A raíz desnuda:

Como su nombre lo dice las plantas se extraen y se siembran sin el sustrato original del cultivo que proteja a las raíces por lo que ocasiona mayor dificultad al tener que extraerlas del suelo, separarlas de las demás, desenredarlas y trasplantarlas; además hay mayor probabilidad de mortandad, sobre todo si se realiza durante el verano.

Con sustrato:

Aquí las plantas son conocidas como plantines, estas son sembradas en bandejas especiales que permiten su fácil extracción con todo y sustrato; la ventaja que presentan es la reducción del daño a raíces y un rápido prendimiento de las plantas, entre ella se puede cultivar plantas que originalmente no soportarían el trasplante; sin embargo, el elevado de instalación costo reduce su desarrollo.

BENEFICIOS DE LA JARDINIZACION

8.1 Beneficios de la jardinería en las viviendas y lugares de trabajo.

En lugares cerrados donde no se abren las ventanas, el que haya varias plantas resulta muy práctico porque consumen el dióxido de carbono (al respirar los mismos seres humanos lo emiten) y lo transforman en oxígeno limpio. También absorben la contaminación que originan el tabaco y la cocina, y captan los gases de los aerosoles y limpiadores domésticos.

Regulan la humedad del ambiente Las plantas, al evaporarse su agua de forma constante, producen humedad. Esta humedad evita los problemas que crean los ambientes secos como la sequedad de las mucosas, la tos y la irritación de la piel. Otro efecto beneficioso de las plantas es que aminoran la polución y reducen la presencia de esporas y bacterias que contiene el aire normalmente gracias a que emiten ciertas sustancias.

Es conveniente recordar que de noche las plantas consumen oxígeno y emiten dióxido de carbono. No obstante, cuando hay luces encendidas, las plantas continúan emitiendo oxígeno. Por lo tanto, las plantas no están indicadas para los dormitorios, pero sí para las demás estancias de la casa. En especial son recomendables para los lugares de trabajo de todo tipo como oficinas, clases, tiendas.

Suavizan la temperatura en invierno y verano.

Al crear sombra y evaporar el agua, las plantas hacen que en verano el ambiente esté más fresco. En invierno amortiguan el frío, porque, aunque de manera poco llamativa, despiden calor como cualquier organismo vivo. Los árboles y las plantas de hoja caduca en verano dan sombra que evita que la temperatura dentro del hogar sea más alta; y, al contrario, al caérseles las hojas, dejan pasar los rayos del sol y permiten que la casa se caliente. Ello trae como

consecuencia mayor confort, una mayor eficiencia energética y que, en consecuencia, el gasto de electricidad se reduzca considerablemente.

- **Proporcionan bienestar psicológico.**

La costumbre de regalar flores y plantas a los enfermos tiene un trasfondo de sabiduría popular que responde a una realidad verificable: el estado de ánimo de los enfermos

mejora si tienen plantas a su alrededor, lo cual, a su vez, influye en su mejoría física. Parece ser que, en los lugares de trabajo, la sola presencia de las

BENEFICIOS DE LA JARDINIZACION

plantas atenúa el estrés, lo cual redundará en una mayor concentración y un mayor rendimiento laboral. Es un hecho que los colores suaves y las fragancias naturales producen un efecto relajante.

CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

“La educación ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible.”

La importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litósfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). La segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de políticas Ambientales, entre otras” Problemas ambientales “Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la

destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques

BENEFICOS DE LA JARDINIZACION

enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores”

“Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación

natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana.”

Destrucción de la capa de ozono En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor),

que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro.

Hidrocarburos clorados

“El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas órgano clorado son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica. Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas representan para la fauna silvestre y para los seres humanos.

Pérdida de tierras vírgenes Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o

menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro

el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. Para pastos y cultivos, para plantación.

Erosión del suelo

“La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables.” En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras”

Demanda de agua y aire

“Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este

campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo. Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos”

“Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1.100 millones de personas carecían de acceso a agua no contaminada. En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos. Las enfermedades transmitidas por el agua afectan a un tercio de la humanidad y matan a 10 millones de personas al año.

CONCLUSIONES

1. Con tribuir en el desarrollo integral de los educandos cultivando en ellos hábitos de protección al medio ambiente la y a la vez proporcionar los conocimientos fundamentales teóricos y prácticos para alcanzar efectos positivos de la jardinización y aprovechamiento de material reciclable.
2. Dotar a los docentes de conocimientos básicos y técnicas para el cuidado de la jardinización y así poder brindar a los alumnos un ambiente agradable para su desarrollo integral, e incluir elementos prácticos de técnicas que sean fáciles de comprender y de utilizar por los docentes en las aulas pedagógicas
3. Se reitero la importancia de involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en todas las acciones dentro y fuera de las aulas que sean para mejorar el ambiente escolar.

Recomendaciones

- No podemos negar la realidad que los establecimientos viven actualmente con respecto al deterioro de jardinería con material reciclable que está al alcance de cualquier institución, esto afecta no solo a los estudiantes sino a los pobladores y por ende la presentación de la escuela, debemos de hacer conciencia de la responsabilidad que tenemos como parte del planeta. Debemos de empezar a crear hábitos que contribuyan a mitigar esa presentación en nuestro entorno y aprender a vivir y tener un sostenimiento y darle seguimiento al proceso.
- No se respetan las políticas nacionales de protección a la naturaleza donde va incluido la jardinería y crean acuerdos con empresas internacionales dándoles oportunidad que destruyan nuestro patrimonio, haciendo más fuerte el calentamiento que daña las plantas, las mismas no podrán respirar aire por que la falta de árboles pone débil la respiración de las plantas.
- No podemos evitar el conformismo de las autoridades competentes, no podemos cambiar sus formas de pensar puesto que ellos están en sus plazas y nosotros únicamente somos epesistas. lo que si podemos hacer es una pequeña diferencia como ocupar espacios abiertos y a través de nuestra ejecución dejar implantado esa jardinería utilizando material reciclado. Una pequeña diferencia hoy, se convertirá en un hábito y este es un estilo de vida que luego será un legado en las próximas generaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Jaramillo, Juan Manuel. (1925) Jardinería General, Edición Universidad de Michigan, Volvtad, Digitalizado, diciembre.8-2008.
2. Aloma, Osvaldo. (1979) Diseño y producción de Jardines, Barcelona, Editorial Pueblo y Educación, PP. 289.
1. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Perfil Ambiental de Guatemala, informe del 2006. Pág. 158.
2. Cuaderno de desarrollo humano, 2007/2008-1, el cambio climático y sus efectos sobre el desarrollo humano.

Referencias Virtuales

1. <http://www.taringa.net>
2. <http://www.plantas.facilicimo.com>
3. <http://gardenn.blogspot.com>
4. <http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>.
5. <http://articulos.infojardin.com/jardin/macetas-jardineras-cultivo.htm>
6. <http://www.naturaserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin.botanico.htm>
7. <http://www.webhogar.com>
8. <http://es.wikipedia.org/wiki/Trasplante>
9. <http://fabricasdeoxigeno.com/index.ph=com>
10. <http://enciclopedia Encarta, kimwesterscov/oxfordscientificfilm>
11. williamcompartiendo.blogspot.com
12. <http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>
13. http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin_botanico.htm

4.3 Sistematización de la experiencia

me presenté en la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa con el fin de solicitar permiso para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución con el visto bueno del asesor Lic. Randolpho Alfaro Navas. Habiendo recibido una respuesta positiva a dicha solicitud se procede a diseñar los instrumentos que permitirán recabar información sobre las diferentes áreas de la institución, tanto a nivel comunidad como a nivel interno de la institución. se aplicaron los instrumentos previamente diseñados con lo que se logró recopilar información necesaria para realizar el diagnóstico de la institución, la semana posterior a esto se analizó, interpretó y estructuró la información de acuerdo al esquema diagnóstico requerido, dividido en análisis contextual y análisis institucional. Las primeras dos semanas del mes se enlistaron las carencias/deficiencias que se encontraron en las diferentes áreas de la institución según la información recolectada. Consecuente a este proceso, viendo la necesidad encontrada en instituciones educativas en jurisdicción de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa y tomando en cuenta que la intervención se debe realizar de acuerdo a la especialización de la carrera, se acuerda con el Lic. Armando Cardona delegado de la Municipalidad que es la institución denominada avaladora que se haría una conexión con una institución educativa en el caserío Los “Silva” del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, para enviar el beneficio a dicha institución denominada avalada.

se informa al Supervisor Educativo Lic. José Aníbal Ruano, que es el responsable de la institución educativa de la comunidad ya mencionada, sobre las intenciones de realizar el proyecto en la misma. Al día siguiente me presente en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Silvas, aldea El Tablón, San Bartolo, Asunción Mita, Jutiapa. Le comenté al director del platel cuál era el propósito por el cual estaba en ese lugar y muy contento accedió apoyarme para que realizara el proyecto en la institución a su cargo. Esa semana me dispuse a diseñar los instrumentos que me permitieran recabar información pertinente para realizar el diagnóstico de la institución. Se aplico los cuestionarios respectivos para recolectar la información. Debido a que el personal docente y administrativo de la escuela no conocía la historia de la fundación de la escuela en la comunidad se hizo necesario que hiciera entrevistas a personas ancianas de la comunidad gracias a las historias contadas por ellos se logra escribir la historia de la institución educativa del Caserío Los “Silvas”, Asunción Mita, Jutiapa. Otra técnica útil para recabar información fue la observación, por medio de ella se detectaron las carencias/deficiencias que había en la institución, de estas se realizaron las preguntas que corresponden a la problematización de las carencias y su respectiva hipótesis acción que daría una posible solución a los problemas planteados. Se seleccionó el problema más priorizado con la hipótesis-acción respectiva que pretendía dar solución al mismo, se procedió a hacer los estudios de viabilidad y factibilidad para ver si el proyecto cumplía con estos requisitos. Con estos datos se logró diseñar el informe de la etapa de diagnóstico de la institución según la estructura establecida y se presentó al asesor del Ejercicio Profesional Supervisado para la respectiva revisión.

se estructuró el contenido que formaría parte de la fundamentación teórica que comprende todos los temas que se relacionan con el proyecto a realizarse. Siendo el

problema priorizado “Guía de Jardinización y aprovechamiento de material reciclable” y la hipótesis acción “si se aplican técnicas para jardinar el aprendizaje en los alumnos será efectivo, entonces se formarán en los estudiantes y habrá un ambiente agradable y contribuirá en el desarrollo integral.”. La fundamentación teórica debe contener temas en los que se base dicha afirmación. Luego se procedió a la búsqueda de bibliografía que se relaciona con los temas previamente estructurados, fui a la biblioteca municipal y encontré libros que contenían un poco de información; sin embargo, eran libros muy antiguos y su contenido no era tan relevante para la investigación. Por esta razón decidí que conseguiría libros de personas particulares que estuviesen estudiando una carrera relacionada. o que fueran ingenieros Agrónomos y hayan tenido experiencias en espacios blancos para convertirlos en hermosos jardines. Completé una bibliografía actual y muy precisa sobre los temas a describir, con esto se seleccionó e incorporó dicha información a la estructura de la fundamentación teórica, posterior a ello entregué al asesor el informe correspondiente a esta etapa para ser revisado.

Teniendo ya definidos los contenidos básicos para solventar mi proyecto y teniendo ya una visión de lo que pretendía ejecutar resolví iniciar con la realización del plan de acción de la intervención o perfil del proyecto, para tener claro el impacto del proyecto, definir objetivos precisos, determinar las actividades para el logro de cada objetivo y establecer los gastos que se tendrían a lo largo del proceso. el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado revisó el plan de acción de la intervención, realizó las correcciones según su criterio y le dio el visto bueno para que ejecutara el proceso. dirigí una encuesta al docente y director de la escuela para determinar si todos los involucrados consideraban que el problema era el más priorizado, la encuesta reveló que el 90% eran conscientes de la necesidad de un jardín en dicha escuela y el 70% de los mismos afirmó no estar capacitado sobre técnicas para cuidar la jardinería. Con estos datos se tenía claro que realizar una Guía de técnicas para cuidar y darle seguimiento al jardín y realizar una inducción al docente de este mismo tema era una solución exacta para ayudar a erradicar el problema. Se tuvo una reunión con el director del establecimiento para acordar una fecha accesible para la realización de la capacitación a realizar. Teniéndose ya una fecha fija se prepararon las invitaciones, se redactaron y entregaron algunas solicitudes, se elaboró el material didáctico, se crearon e imprimieron los reconocimientos y fueron firmados por el Supervisor Educativo. Durante este tiempo también se estructuró el contenido de la guía, los objetivos, y las actividades prácticas que este comprendería, se elaboró el diseño de la portada y del cuerpo del mismo.

se presentó la guía al asesor del Ejercicio Profesional Supervisado para que realizara las correcciones pertinentes, luego de haber obtenido la aprobación del asesor se imprimieron y empastaron.

se estructuró la agenda del proceso de inducción y el plan de sostenibilidad o compromiso de continuidad que garantizara implementación de las técnicas de modificación de conducta en la escuela beneficiada.

se inicia la actividad con palabras de bienvenida y presentación del tema por el epesista responsable del proyecto, luego concede la palabra al Estudiante de último

año en Ingeniera. Katherine Fabiola Sagastume Cerna es el profesional encargado de impartir la inducción. Después de disertado el tema se procede a dar entrega de las guías, reconocimientos y material didáctico al docente de los diferentes grados, luego se le hizo entrega de un reconocimiento y de la Guía al director del plantel y a las madres presentes de la junta de padres de familia, seguidamente se hizo entrega oficial del módulo al Supervisor Educativo y al asesor Lic. Randolpho Alfaro Navas el cual dio unas palabras concernientes al tema impartido. Posteriormente se firmó el compromiso por los involucrados y se concluye la actividad con unas palabras de agradecimiento por parte del epesista Wilber Omar Ramirez. Luego, se tuvo la participación del director para agradecer la intervención realizada.

Habiéndose realizado la intervención se procede a redactar el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado y se hace entrega del mismo al asesor para su respectiva revisión y aprobación.

4.3.1 actores

- epesista

4.3.2 acciones

- previo a la ejecución se llevaron a cabo muchas actividades las cuales dejaron satisfacción porque cada una de ellas fueron realizadas con el fin de beneficiar a la población estudiantil y por ende a los habitantes del lugar, se ejecutó gestiones con propietarios de talleres para solicitarles llantas que no se ocupaban, en ferretería Ramirez para solicitarles parte de la pinturas para los materiales reciclables, se gestionó gasolina para trasladarse hacia el lugar y así llevar las plantas, tierras materiales que se ocuparon para dicha jardinización, también se buscaron hombre del lugar del epesista para poder preparar el terreno y de esa manera se llevaron a cabo todas las actividades paso a paso.

4.3.3. Resultados

con la ayuda de Dios tuvimos en el proceso resultados favorables porque fue y es una realidad que nació a través de la recabacion de información en el diagnóstico, observando una carencia y resolviendo la problemática de los espacios abiertos, se ejecutó la jardinización y se aprovechó el material reciclable el mismo impacto a la población interna y externa, fue un impacto que no solo contribuyo a las sociedad humana sino al medio ambiente que tanto necesita ser cuidado por los humanos y en lugar de explotarlo tener resultados a corto, mediano y largo plazo, ver a las personas involucradas en el cuido del mismo.

4.3.4. Implicaciones:

el proyecto de jardinización y aprovechamiento de material reciclable, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Silva, aldea el Tablón San Bartolo, cuando no se ejecuta en una institución educativa hace que los niños enfrente impactos negativos y a la vez mostraran falta de conciencia para contribuir con el medio ambiente, no habrá amor a estos espacios porque solo miraran abierto a aquel lugar pero estarán bajos de la realidad , la jardinización son

áreas descuidadas en muchas instituciones de nuestro departamento no tomando en cuenta los grandes beneficios que aportan en el estudiante ya que un lugar agradable puede ser propenso para que un alumno se inspire se eduque y cultive esa cultura que está deteriorada por una generación que solo ha golpeado la belleza de la naturaleza. Y por ello nos faltan personas que quieran brindar su apoyo, pero todo esfuerzo es recompensado.

4.3.5. Lecciones aprendidas (en lo académico, Social, económico, político, profesional...etc)

A nivel personal:

- Relacionarme más con las personas de mi comunidad.
- Organizar mejor mi tiempo.
- Considerar las opiniones de las demás personas tanto profesionales como no profesionales.

nivel técnico:

- Llevar un registro de las actividades y acontecimientos.
- Tener un objetivo claro para cada acción que se realiza.
-
- Utilizar términos adecuados para la comunicación con diferentes personas profesionales y no profesionales.
- Aplicar sistemáticamente los pasos del método científico como proceso indispensable en la investigación-acción.
- Respetar los niveles de jerarquía en las diferentes instituciones.

A nivel profesional:

- Interés por la solución del espacio abiertos en las escuelas de Guatemala.
- Buscar apoyo cuando los conocimientos propios se vean limitados en alguna rama o disciplina, persiguiendo el crecimiento profesional.
- Pretender siempre autoeducarse por medio de la consulta de libros para el mejor ejercicio de la profesión.
- Desempeñar con responsabilidad del papel que se tiene como profesional ante la sociedad.

Capítulo V: Evaluación del Proceso

5.1. Del diagnóstico

Esta fase se evaluó a través de una lista de cotejo aplicada a la realización del informe de la misma, valorizada por el epesista y el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, verificando el cumplimiento de los objetivos. Los aspectos incluidos en la lista de cotejo son: ¿se presentó el plan del diagnóstico?, ¿los objetivos del plan fueron adecuados?, ¿las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?, ¿las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?, ¿los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de la investigación?, ¿el tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?, ¿se obtuvo colaboración de las personas de la institución para la realización del diagnóstico?, ¿las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?, ¿se describió de la mejor manera el contexto en que se encuentra la institución?, ¿se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?, ¿fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?, ¿se hizo de forma adecuada la priorización del problema a intervenir?, ¿la hipótesis-acción da una alternativa de solución al problema a intervenir?, ¿se hizo una correcta mención de las fuentes consultadas según el sistema de citas utilizado?. En todos los aspectos evaluados en esta etapa se cumplió con las expectativas esperadas por el asesor y el epesista.

5.2. De la fundamentación Teórica

Esta fase fue evaluada por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado aplicando una lista de cotejo para comprobar que se cumpla con los requerimientos establecidos para esta etapa. Los aspectos incluidos en esta evaluación son: ¿la teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?, ¿los temas manifestados respaldan lo declarado en la hipótesis-acción?, ¿el contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?, ¿las fuentes consultadas son suficientes para desarrollar el tema?, ¿las fuentes consultadas son actuales?, ¿se hacen citas correctamente dentro de las normas del sistema escogido por el epesista para utilizar?, ¿las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?, ¿el desarrollo de los temas es claro y concreto con base a los autores que los han impulsado en su momento?, ¿se evidencia aporte de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada? Debido a que se hizo buen uso del análisis documental y se buscó apoyo con profesionales en el tema, verificando que la información recopilada exponía los temas imprescindibles para fundamentar la intervención, se cumplió con lo establecido en esta etapa.

5.3. Del diseño del plan de la intervención

Para evaluar el plan de acción se utilizó la técnica del diálogo realizado por el epesista y el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Silvas, Asunción Mita, Jutiapa para analizar las limitantes de lo previsto para el proyecto y constatar que las

actividades programadas en el plan de acción satisfacen las expectativas de los beneficiados.

Para la evaluación del informe de esta fase se utilizó una lista de cotejo aplicada por el epesista en coordinación del asesor del Ejercicio Profesional Supervisado con los siguientes aspectos: ¿es completa la identificación institucional del epesista?, ¿el problema es el priorizado en el diagnóstico?, ¿la hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?, ¿la ubicación de la intervención es precisa?, ¿la justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?, ¿el objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?, ¿los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?, ¿las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?, ¿las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?, ¿los beneficiarios están bien identificados?, ¿las técnicas a utilizar son las apropiadas para la realización de las actividades?, ¿están claramente determinados los responsables de cada acción?, ¿el presupuesto abarca todos los costos de la intervención?, ¿se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?, lo que verifica que la redacción del informe de la etapa cumplía con lo establecido.

5.4. De la ejecución y sistematización de la intervención

El informe de esta fase es evaluado mediante una lista de cotejo aplicada por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado para determinar que este cumpla con los lineamientos establecidos. ¿se tienen claros los resultados obtenidos de las actividades realizadas en la intervención?, ¿se especifican los logros alcanzados de los productos de la intervención?, ¿se evidencian las actividades más relevantes realizadas en el proyecto?, ¿se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado?, ¿los datos surgen de la realidad vivida durante el proceso de ejecución?, ¿es evidente la participación de los involucrados en el proceso?, ¿se dio el valor correspondiente a la intervención ejecutada?, ¿las lecciones aprendidas se tienen claras en lo personal, técnico y profesional?, ¿las lecciones adquiridas son valiosas para futuras intervenciones?, de esta manera se comprobó que esta fase cumplió con las expectativas correspondientes.

5.5. Evaluación del informe final

La evaluación del informe final se realiza en conjunto, epesista y asesor para verificar si se cumplieron los objetivos propuestos, si comprende todos los elementos necesarios en la redacción del informe y si el aspecto físico del mismo sigue el patrón establecido por la facultad. La lista de cotejo utilizada abarca los siguientes aspectos: ¿la portada y los preliminares son los indicados para el informe del Ejercicio Profesional Supervisado?, ¿se siguieron las indicaciones en cuanto al tipo de letra e interlineado?, ¿se presenta correctamente el resumen?, ¿cada capítulo está debidamente desarrollado?, ¿en los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?, ¿en los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?, ¿en el caso de las citas, se aplicó un solo sistema?, ¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?, ¿las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?

Capítulo VI: Voluntariado

Descripción de la acción realizada en este aspecto

6.1. Plan de la Acción de realizada

➤ **Identificación**

Universidad de San Carlos De Guatemala Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa Asesor: Lic. Randolpho Alfaro Nava

➤ **Tema/título del proyecto**

Reforestación de finca la Esperanza Propietario Don Abilio Linares municipio De
Atescatempa, departamento de Jutiapa.

➤ **Problema Seleccionado**

¿Cuáles son los efectos que produce la deforestación en el área suroriental del
país?

➤ **Hipótesis-acción seleccionada**

Si se realizan acciones de reforestación y se desarrolla un plan de sostenibilidad,
entonces se menguarán los efectos negativos de la deforestación en el municipio
de Atescatempa, Jutiapa.

➤ **Ubicación geográfica de la intervención**

Finca la Esperanza propietario Don Abilio Linares, Lugar, Atescatempa, Jutiapa.

➤ **Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede
Asunción Mita, Jutiapa.

➤ **Descripción de la intervención**

Analizando las diferentes problemáticas que se viven en la sociedad
guatemalteca y en nuestro entorno más próximo, con la idea de buscar solución
a los mismos, se considera un problema prioritario la deforestación y como
solución se plantea motivar una campaña de reforestación en áreas con
necesidad del departamento de Jutiapa. La intervención surge de un proyecto
impulsado por el decano de la facultad por medio del ministerio de ambiente
beneficiando a dos departamentos del país, Jutiapa y Quiché en la que se
pretende reforestar áreas aledañas a lagunas que han sufrido sequía, siendo en
el departamento de Jutiapa la laguna de Atescatempa. Consecuente a realizar
diferentes procesos de gestión indispensables para realizar una intervención con
impacto social se logra la donación de 40 mil árboles para el municipio de
Atescatempa de los cuales la facultad de humanidades de Asunción Mita procura
la siembra de 600 arbolitos por cada epesista de diferentes especies como:

matiliguatate, cedro, pino, ciprés, entre otros, en la finca Don Abilio municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa y crear un plan de sostenibilidad para comprometer a los vecinos de dicha jurisdicción al cuidado de los mismos.

- **Justificación de la intervención**

Jutiapa es un departamento con un clima tropical, cuenta con muchos recursos naturales que embellecen su tierra. Sin embargo, no en todas las áreas del departamento se goza de áreas verdes, algunos municipios son de tierras áridas y con escasas de agua. Uno de los problemas más frecuentes que se observan en el área suroriental del país, es la deforestación. Las causas de este hecho son diversas, la aridez de los suelos, la tala de los árboles ya sea para construcción de viviendas o para el uso doméstico de la leña obtenida de ellos, las rosas masivas con el fin de utilizar el suelo para la agricultura individual o industrial, los escasos de siembras de árboles y la falta de cuidado que se les da a los que nacen, estas y otras son las razones por las que la deforestación está latente en nuestro contexto. La principal solución a este suceso es la reforestación, siembra y sostenibilidad de árboles en áreas donde hay escasos o ausencia de los mismos. De esta manera, se plantea como objetivo realizar acciones de reforestación en un espacio denominado “Finca don Abilio” ubicada en el municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, con el fin de mantener los recursos naturales y embellecer el entorno natural en el que vivimos.

- **Objetivos de la intervención**

- **General**

Participar responsablemente en la solución de problemas sociales que afecten a la población guatemalteca.

- **Específicos**

- Contribuir para impulsar un desarrollo sostenible que beneficie a la población sin dañar el entorno natural en el que vivimos.

Crear conciencia ciudadana sobre la necesidad de crear y mantener áreas verdes en beneficio de la comunidad a la que pertenecemos.

- **Metas**

Siembra, mantenimiento y cuidado de 600 árboles sembrados en la finca la Esperanza, propiedad Del señor: Abilio municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa.

- **Beneficiarios**

- **Directos**

Vecinos de la comunidad

- **Indirectos**

Alcalde municipal Vecinos de las comunidades anexas

Objetivos y actividades del plan de la acción realizada

Objetivos	Actividades
Participar responsablemente en la solución de problemas sociales que afecten a la población guatemalteca.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un análisis de problemas que afecten frecuentemente a la población. • Diálogo entre asesor y epesista para determinar el problema al cual se dará solución y las propuestas de solución. • Delegar responsabilidades a involucrados que serán de apoyo en la intervención.
Contribuir para impulsar un desarrollo sostenible que beneficie a la población sin dañar el entorno natural en el que vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión para la obtención de diferentes tipos de árboles donados por la municipalidad de Atescatempa. • Velar por el adecuado transporte de los árboles al área de la siembra. • Gestión de la refacción que será entregada a los que participen en la actividad • Siembra de 600 árboles en finca don Abilio Atescatempa, Jutiapa
Crear conciencia ciudadana sobre la necesidad de crear y mantener áreas verdes en beneficio de la comunidad a la que pertenecemos.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una carta de compromiso en la que se acepte la responsabilidad de darle sostenibilidad al proyecto ejecutado.

➤ **Tiempo de realización**

El tiempo requerido para la realización de este plan es de dos meses calendario, del 10 de mayo al 10 de julio del año en curso.

➤ **Recursos**

➤ **Humanos**

Asesor

Epesistas

Alcalde municipal

Vecinos de la comunidad

➤ **Materiales**

600 árboles

Piochas Barretones

Palas Azadones Cubetas

➤ **Presupuesto**

DESCRIPSION	TOTAL
Transporte de árboles para la comunidad	Q 100.00
Refacción para las personas que asistieron	Q.100.00
Almuerzo para las personas que asistieron	Q.200.00
Material de oficina (hojas, lapiceros, impresiones, etc.)	Q.100.00
Total	Q.500.00

➤ **Evaluación**

Se prevé la valoración del proceso mediante la observación y la discusión de los procesos ejecutados con relación a los procesos planificados, entre el epesista y el asesor.

➤ **Descripción de las actividades realizadas y resultados obtenidos**

Actividades	Resultados
Realizar un análisis de problemas que afecten frecuentemente a la población.	Selección del problema al cuál se le da solución con la intervención
Se diálogo para determinar el problema al cual se dará solución y las propuestas de solución	Planteamiento del problema y la solución prevista para resolver el mismo.
Delegar responsabilidades a involucrados que serán de apoyo en la intervención.	Organización de los procesos a realizar previo a realizar el proyecto seleccionado.
Gestión para la obtención de diferentes tipos de árboles donados por la municipalidad de Atescatempa.	Obtención de 600 árboles gestionados en la municipalidad de Atescatempa, Jutiapa.
Velar por el adecuado transporte de los árboles al área de la siembra	Programación de dos viajes en pick up para trasladar los árboles al lugar de la siembra.
Gestión de la refacción que será entregada a los que participen en la actividad.	Gestión de la refacción para darles a los que asistan a la actividad, por el epesista
Siembra de 600 árboles en finca don Abilio, Atescatempa, Jutiapa	Reforestación del área ubicada en finca don Abilio, Atescatempa, Jutiapa. Elaboración
Elaboración de una carta de compromiso en la que se acepte la responsabilidad de darle sostenibilidad al proyecto ejecutado	Garantía del cuidado y mantenimiento de los árboles sembrados, firmado por un vecino de la comunidad.

6.2 Sistematización (descripción de acción realizada)

se realizaron gestiones con una Organización No Gubernamental en Jutiapa para obtener los árboles, donando la misma 40 mil árboles y el alcalde municipal de Atescatempa, Jutiapa dio las fincas donde se sembrarían los árboles como parte de proyecto de reforestación. Al tener respuesta sobre la donación de los árboles a sembrar se trasladaron los árboles el día domingo 09 de julio, para el terreno donde serían plantados por el grupo de epesistas el día lunes 10 de julio. Al llegar al terreno designado en Atescatempa, Jutiapa para sembrar los árboles, nos dividimos en grupos de 8 personas, para coordinar de una mejor manera el trabajo a realizar. Cada grupo se encargó de trasladar los árboles que se habían designado sembrar según las condiciones del terreno y las características de los árboles, los cuales eran de diferentes especies como lo son: madre cacao, pino, barbón, palo blanco, matilisqueate, caoba, cedro, entre otros. El ingeniero ambiental designado por la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa dio la explicación y demostración correspondiente de la siembra correcta de los árboles para realizar un trabajo correcto. Se organizó cada grupo acordando que los hombres realizaban los hoyos y los mismos sembrábamos los árboles según la demostración y explicación recibida por parte del ingeniero ambiental. A las 12:00 p.m. se tomó un pequeño descanso y se degustó un refrigerio preparado por el grupo de epesistas. Luego se procede a continuar con la siembra de árboles según la distribución de grupos y la división del terreno. Al finalizar la siembra de los 600 árboles se procede a recoger la basura y todos los instrumentos que se utilizaron para la siembra de los árboles. Se concluye la actividad aproximadamente a las 5:00 pm del mismo día. El dueño del terreno se compromete a dar seguimiento al proyecto, firmando una hoja de compromiso, luego de esto nos tomamos algunas fotografías y después de unas palabras de agradecimiento por parte del asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y de algunos alumnos epesistas, retornamos muy satisfechos del trabajo realizado.

6.3. Evidencias y comprobantes (fotos, Documentos, finiquitos)



La Imagen evidencia el Momento donde se me hace entrega de los arboles por la Municipalidad de Atescatempa y De la Ciudad de Asunción Mita.



Se observa a los colaboradores realizando al creador una oración, antes de iniciar el proyecto



Epesista Wilber Omar Ramirez, iniciando el Voluntariado

Prelación de terreno y siembra del primer Árbol



Proceso de la siembra de los arboles entre ellos matiliguete y Conacaste

Epesista Wilber Omar Ramirez, continuó con el proceso de Mantenimiento al Voluntariado y se observa el Resultado del procedimiento que se le dio al mismo.



6.4 Compromiso de sostenibilidad

Para asegurar la sostenibilidad del proyecto se acuerda pactar un compromiso en el que se selecciona a una persona para que realice las acciones pertinentes para mantener el área que se ha reforestado.



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 TELEFONO: 3171-4405, 4879-05 6663, 5060-5052

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SEDE ASUNCION MITA

CARTA DE COMPROMISO

Por este medio YO:

Armando Montenegro de

40 años de edad, estado civil Casado originario y vecino de:

Atecotenango Guatemala

Profesión u oficio: agronomo informo que el día de hoy se me entrega 600 plantas forestales

de la municipalidad de Atecotenango

Con el fin de aprovechar sustentablemente de los recursos naturales y mantener el equilibrio de nuestro planeta por lo tanto me **COMPROMETO** al transporte, siembra, riego y seguimiento en su etapa de crecimiento a sí mismo para el año 2018 formar parte del programa incentivo forestales promovido por el Instituto Nacional de Bosques (INAB) de Guatemala

Asunción Mita, 10 de Agosto 2017

Armando Montenegro

Vecino

No. De celular

18837997507

PEM: Wilber Omar Ramirez
 Epesista

Universidad de San Carlos De Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: wilber Omar Ramírez



Compromiso de Continuidad

1. Objetivo

General

Garantizar la implementación de hábitos en los alumnos y docente para que pueda conservarse la jardinería en el establecimiento para el mejoramiento del mismo y tener un ambiente agradable al momento de visitar dicha escuela.

Específicos:

- Lograr un compromiso de común acuerdo entre el personal docente y administrativo para poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre el proceso de la planta.
- Concientizar a la comisión de disciplina, en una visión de disciplina como parte del currículo que debe ser, planificada, ejecutada y evaluada para optimizar sus resultados.
- Motivar a la junta organizadora de padres de familia para que sean porta voces de los contenidos recibidos de la importancia del rol que desempeñan los padres en la educación de sus hijos.
- Concientizar a la comunidad educativa para la búsqueda de un ambiente educativo propicio para el desarrollo integral de los educandos, basado en una cultura de paz y convivencia pacífica y de esa manera podrán manifestar el deseo de cuidar proteger y darle seguimiento a dicho proyecto que se enfoca en el estudiante.

2. Justificación

El plan de compromiso De Continuidad o sostenibilidad de la intervención presentó las acciones que deben realizar los involucrados para darle seguimiento a la solución planteada para el problema que se pretende resolver en la institución.

Siendo el problema seleccionado “Guía de Jardinería y aprovechamiento de material Reciclable” y la solución comprendida como viable y factible la realización y una inducción sobre el mismo tema a personal docente, personal administrativo y consejo de padres de familia de la institución educativa beneficiada, habiéndose ejecutado dicho proyecto es necesario acordar un compromiso con la comisión de

disciplina, docentes y consejo de padres de familia para darle seguimiento a las técnicas adquiridas para lograr la estabilidad del mismo.

3. **Actividades**

Realizar reuniones constantes de la comisión de disciplina con el personal docente para planificar, organizar y evaluar actividades para implementar una disciplina positiva en la escuela para aprovechar la jardinización.

Organizar asambleas con padres de familia para promover la participación de los mismos en la educación de sus hijos e hijas.

Brindar lineamientos claros y precisos de las permisiones y prohibiciones que tienen los alumnos y alumnas en la institución educativa, para que puedan captar que tienen responsabilidad de cuidar todo lo que haya en su casa de estudio

Implementar en las aulas los pasos a seguir para darle mantenimiento a la jardinización.

4. **Responsables**

Directora

Comisión de disciplina

Docente

Padres de familia

Para constar el compromiso adquirido firmamos los que intervenimos, con fecha 17 de abril de 2017.

FIRMAS

(f) Amador Salas M
Director

Amador Salas M

Profesor: Danilo Salas Morales

Comisión de Disciplina

Comisión organizadora de Padres de Familia

(F) Santos elvira

(f) [Signature]

[Signature]

(f) Dalca marceles

Ismael Selva

[Signature]

Wilber Omar Ramirez
Asesista-carne 201222877

[Signature]
Vo. Bo
Licenciado Randolfo Navas
Asesor

Anibal Ruano

Lic. José Anibal Ruano
Supervisor Educativo

CONCLUSIONES

- Se contribuye con el mejoramiento de la institución para alcanzar efectos positivos de la jardinización y ornamentación para un ambiente apropiado para los alumnos y comunidad beneficiada.
- Se elaboró y estableció una guía clara, precisa y efectiva para enseñar a los docentes las técnicas utilizadas el cuidado de la jardinización y seguimiento del mismo para que haya un beneficio presente y futuro y que a la vez pueda permanecer para adornar el espacio que permaneció abierto.
- Se capacitó al personal administrativo, docentes y madres de familia con técnicas para cuidar esta área con actividades tales como: regar con regularidad, abonar, podar entre otros, para que pueda permanecer y así impactar en el alumnado y que pueda convertirse un área apropiada para proveer en el alumno un ambiente agradable.
- Se dotó a los docentes de material didáctico para que implementaran los pasos a seguir en la jardinización en los alumnos y así colaborar para el proceso de la planta y lograr lo deseado.

RECOMENDACIONES

- Al personal docente y administrativo, que practiquen una disciplina como parte del currículo, sistematizada e intencionada con objetivos claros y precisos, tomando en cuenta que se busca formar ciudadanos responsables que convivan en una cultura de paz, y que es imprescindible para lograr el desarrollo integral del educando.
- A los docentes, que implementen en sus labores educativas los conocimientos adquiridos sobre el proceso de cuidado de la jardinería para que haya un beneficio presente y futuro y que a la vez permanezca estable para darle mayor presentación al establecimiento.
- A los docentes, padres y madres de familia, que sean porta voces de los aprendizajes obtenidos para el cuidado de la jardinería y poderlos de manera adecuada transmitirlo a sus hijos para que puedan ser utilizados esos espacios abiertos que están abandonados poder hacer de ellos un ambiente agradable.
- A la comisión de disciplina que vele por el cumplimiento del compromiso realizado por los docentes y que se le dé el uso respectivo al material didáctico entregado a cada docente para lograr cambios significativos en los espacios blancos.

FUENTES CONSULTADAS

- Dirección Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los “Silvas”, aldea el Tablón San Bartolo, Asunción Mita, Jutiapa.
- Manuel de funciones Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los “Silvas”, Asunción, Mita, Jutiapa.
- Cardona, L. A. (2016). Jefe de recursos humanos, municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.
- Ministerio de Educación. (2013). MINEDUC: Guatemala. Recuperado el 6 de febrero de 2017, de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- Municipalidad de Asunción Mita. (s.f.). Municipalidad de Asunción Mita. (C. Secaviza de Rodríguez, Productor) Recuperado el 3 de febrero de 2017, de <http://www.muniasuncionmita.gob.gt/>
- Rodríguez, A. (2010). Visión y Misión.

E-grafía

1. <http://www.taringa.net>
2. <http://www.plantas.facilicimo.com>
3. <http://gardenn.blogspot.com>
4. <http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>.
5. <http://articulos.infojardin.com/jardin/macetas-jardineras-cultivo.htm>
6. <http://www.naturaserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin.botanico.htm>
7. <http://www.webhogar.com>
8. <http://es.wikipedia.org/wiki/Trasplante>
9. <http://fabricasdeoxigeno.com/index.ph=com>
10. [http://enciclopedia Encarta, kimwesterscov/oxfordscientificfilm](http://enciclopedia. Encarta, kimwesterscov/oxfordscientificfilm)
11. williamcompartiendo.blogspot.com
12. <http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>
13. http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin_botanico.htm

APÉNDICE



PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

1. Identificación

- **Nombre:** Wilber Omar Ramirez

- **Carné:** 201222877

- **Asesor:** Lic. Randolpho Alfaro Navas

- **Título:** Jardinizacion y aprovechamiento de Material Reciclable

Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado.

➤ **Objetivos**

➤ **General**

Participar en la solución de los problemas de la sociedad guatemalteca por medio de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado que es indispensable realizar previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

➤ **Específicos**

- Organizar sistemáticamente las actividades que se pretenden realizar en las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Prever el tiempo necesario para la realización de los procesos inmersos en el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Hacer uso de los conocimientos adquiridos sobre investigación-acción para ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado como corresponde a un trabajo de esta magnitud.
- **Cronograma**

	Actividades	año	2016		2017												
		MES	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Diagnostico	P															
		E															
		R															
2	Fundamentación Teórica	P															
		E															
		R															
3	Plan de acción y Sistematización de la Intervención	P															
		E															
		R															
4	Ejecución y sistematización de la Intervención	P															
		E															
		R															
5	Evaluación de proceso	P															
		E															
		R															
6	Voluntariado	P															
		E															
		R															
7	Presentación de Informe																

Tiempo de realización

El periodo de tiempo previsto para realizar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado es de 9 meses.

➤ **Técnicas e instrumentos**

➤ **Técnicas**

Observación

Entrevista Análisis documental

Guía de los sectores

➤ **Instrumentos**

Diario de actividades

Cuestionarios

➤ **Recursos**

➤ **Humanos**

Epesista

Asesor

Alcalde Municipal

Coordinador de Recursos Humanos

➤ **Materiales**

Hojas bond

Lápices

Lapiceros

Memoria USB

Equipo de Cómputo

Libreta

Fotocopias

Impresiones

Folder

Sobres Manila

➤ **Financieros**

Se realizará una inversión de aproximadamente Q.....

➤ **Evaluación**

Se evaluará por medio de listas de cotejo, diálogos, entrevistas



PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Identificación

➤ Datos institucionales

➤ **Institución:** Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa

➤ **Municipio:** Asunción Mita

➤ **Departamento:** Jutiapa

➤ **Responsable de la Institución:** Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

➤ **Cargo:** Alcalde Municipal

➤ **Horario de trabajo institucional:** de 8:00 a 16:30, de lunes a viernes

➤ Datos personales del epeista

➤ **Nombre:** Wilber Omar Ramirez

➤ **Carné:** 201222877

➤ **Asesor:** Lic. Randolpho Alfaro Navas

➤ **Título**

Plan de Diagnóstico de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

➤ **Ubicación de la Institución** Barrio central, edificio municipal, Zona 1, Asunción Mita, Jutiapa.

➤ Objetivos

- Analizar el contexto en que se desenvuelve la institución y la forma en que esta influye la ejecución de los procesos correspondientes.

- Identificar fortalezas y debilidades dentro de las diferentes áreas que opera la institución.
- Listar las deficiencias o carencias percibidas en el desarrollo de los procesos que competen a la institución.

➤ **Justificación**

Para determinar el impacto que la institución tiene en referencia a la población a la que ésta dirige sus servicios, es necesario indagar en el funcionamiento de las diferentes áreas que la componen, de tal manera que este estudio permita tener una visión más amplia del desarrollo de la institución e indique el camino hacia el cual se podrá destinar el aporte respectivo. El diagnóstico está dirigido a la búsqueda de información pertinente que indique las pautas en las que debe fundamentarse la intervención a realizarse posteriormente, es decir que presente las necesidades que tiene la institución en las diferentes áreas en las cuales se deba actuar.

➤ **Actividades**

- Presentación a la institución para empezar a trabajar el diagnóstico.
- Diseño y elaboración de instrumentos para recabar información.
- Aplicación de instrumentos para obtener información general de la institución.
- Recopilación de la información a través de los instrumentos utilizados.
- Análisis e interpretación de la información.
- Elaboración del Análisis Contextual e Institucional a través de la guía de los 7 contextos
- Listar las carencias, deficiencias o fallas en base al estudio contextual e institucional.
- Problematicación de las carencias/deficiencias/fallas que conduzcan a la selección del problema.
- Selección del problema a resolver.
- Elaborar la hipótesis-acción en la que se fundamenta la intervención

ACTIVIDADES	Mes	Junio				Julio			Agosto	
	Semanas	Del 5 al 9	Del 12 al 16	Del 19 al 23	Del 27 al 30	Del 3 al 7	Del 10 al 14	Del 17 al 22	Del 7 al 11	Del 14 al 18
1. Presentación a la Institución para empezar a trabajar el diagnóstico	P		■							
	E									
	R									
2. diseño de instrumentos para recabar información	P	■	■	■						
	E									
	R									
3. aplicación de instrumentos para obtener información general de la institución	P			■	■	■				
	E									
	R									
4. recopilación de la información a través de los instrumentos utilizados	E			■	■	■				
	P									
	R									
5. análisis e interpretación de la información	P			■	■	■	■	■		
	E									
	R									
6. elaboración del análisis Contextual e institucional a través de la guía de los sectores	P						■	■		
	E									
	R									
7. listar las carencias, deficiencias, o fallas según el estudio Contextual	P								■	
	E									
	R									
8. problematización de las carencias/deficiencias/fallas, selección del Problema a Resolver									■	
9. elaborar Hipótesis -acción en la que se fundamenta la intervención	P									
	E									
	R								■	
10. Redacción del informe Del diagnóstico	P									
	E									
	R						■	■	■	■

Tiempo

El periodo en el que se realizara la fase diagnostica es de junio al 18 de agosto

➤ **Técnicas e instrumentos**

➤ **Técnicas**

Observación

Entrevista Análisis documental Guía de los sectores

➤ **Instrumentos**

Diario de actividades Cuestionarios

➤ **Recursos**

➤ **Humanos**

Epesista

Asesor

Alcalde Municipal

Coordinador de Recursos Humanos

➤ **Materiales**

Hojas bond

Lápices

Lapiceros

Memoria USB

Equipo de Cómputo

Libreta

Fotocopias

Impresiones

Folder Sobres Manila

➤ **Financieros**

Se realizará una inversión de aproximadamente Q200

➤ **valuación**

Lista de Cotejo



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Cuestionario para entrevista dirigida al personal administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los “Silvas”, Asunción Mita, Jutiapa.

INDICACIONES: a continuación, se le presenta una serie de interrogantes, marque con una X dentro de los cuadros, según corresponda, amplíe sus respuestas en caso sea necesario. Esta información será de vital importancia para determinar un diagnóstico con las necesidades prioritarias dentro de la institución.

Diagnóstico de la institución: se busca determinar la información que describa el funcionamiento de la institución en distintas áreas: identidad institucional, desarrollo histórico, los usuarios, infraestructura, proyección social, finanzas, política laboral, administración, ambiente institucional y recursos humanos.

Identidad institucional

1. ¿Cuáles son los horarios de atención que se manejan en la institución?

2. ¿Cuál es la visión de la institución?

3. ¿Cuál es la misión de la institución?

4. ¿Qué objetivos tiene la institución?

5. ¿Qué políticas se contemplan para el desarrollo de la institución?

6. ¿Se tiene establecido un organigrama en la institución? Y de tenerlo, ¿se encuentra visible? _____

Desarrollo histórico

7. ¿Se tiene conocimiento del origen de la institución educativa en la comunidad?

8. ¿Quiénes fueron los personajes que sobresalieron a través de la historia de la institución? _____

Los usuarios

9. ¿Cuántas familias se benefician de los servicios que presta la institución?

10. ¿Cuál es la situación socioeconómica de dichas familias?

11. ¿Se mantiene una relación constante con los padres de los niños y las niñas que estudian en la escuela? _____

Infraestructura

12. ¿Con cuántos espacios cuenta la institución educativa?

13. ¿Con qué servicios básicos cuenta la institución?

14. ¿Se tiene un plano del espacio construido y del espacio libre con que cuenta la institución?

15. ¿Con cuánto mobiliario y equipo se dispone en la institución?

Proyección social

16. ¿Qué eventos o celebraciones se realizan en la institución?

17. ¿Qué eventos realiza la institución que incluyen a la comunidad?

18. ¿Qué actividades se realizan en la institución para el fomento de la cultura?

Finanzas

19. ¿De dónde se obtienen los fondos económicos que sostienen a la institución?

20. ¿Quién maneja dichos fondos?

21. ¿Se obtienen donaciones de otras instituciones ajenas a la escuela?

22. ¿Cuál es la política salarial que tiene el Ministerio de Educación?

23. ¿Qué prestaciones de ley reciben los trabajadores de la institución?

24. ¿Cuál es el presupuesto estimado para darle mantenimiento a las instalaciones?

25. ¿Qué otro tipo de ingresos tiene la institución?

Política laboral

26. ¿Cuál fue el proceso de contratación del personal que labora en la institución?

27. ¿Se tiene establecidos perfiles específicos para el desempeño de los puestos?

28. ¿Se realizan capacitaciones para el personal a nivel local?

29. ¿Se realizan capacitaciones continuas al personal a nivel nacional?

Administración

30. ¿Se tienen establecidos planes específicos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje? _____

31. ¿Qué otro tipo de planes se manejan en la institución?

32. ¿Cómo están organizados los niveles de jerarquía en la institución?

33. ¿De qué manera se ejecuta el proceso de dirección en la institución?

34. ¿Cómo se realiza el proceso de control a nivel local en la institución?

35. ¿Qué tan a menudo visitan las autoridades superiores destinadas por el Ministerio de Educación para supervisar la institución?

36. ¿Se cuenta con un manual de puestos y funciones en la institución?

37. ¿Cuáles son las leyes que concierne al funcionamiento de la institución?

Ambiente institucional

38. ¿Cómo califica las relaciones interpersonales que tienen los trabajadores de la institución? Excelentes ___ Muy Buenas ___ Buenas ___ Satisfactoria ___ Malas ___

39. ¿Quién o quiénes toman las decisiones en la institución?

40. ¿Se tienen claras las disposiciones que tiene cada persona que labora en la institución? _____

41. ¿Se entrega algún tipo de reconocimiento a la labor de los trabajadores de la institución? _____

Recursos humanos

42. Escriba el nombre y cargo de todos los trabajadores de la institución:

Según su criterio podría mencionar algunas carencias/deficiencias que se tengan en la institución, enlístelas según el nivel de prioridad que usted considere.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CUESTIONARIO

Este cuestionario tiene como finalidad explorar los conocimientos que se tienen en la escuela sobre las formas de cuidar y darle seguimiento a la jardinizacuion.

Instrucciones: marque con una X la respuesta que corresponda según su criterio a cada uno de los ítems descritos a continuación.

No.	Preguntas	Si	No
11	¿tengo conocimientos básicos sobre el cuidado de los jardines?	XX	
22	Mi opinión es que el estudiante tiene que aprender procesos para mejorar el ambiente.	XX	
33	¿Estoy familiarizado con los procesos del ambiente que hace énfasis en cómo proteger la jardinizacuion para que el alumno lo disfrute??	XX	
44	¿Se me preparó para concebir la educación como una labor transdisciplinaria que incluya a padres, otros colegas y otros profesionales de apoyo?	XX	
55	¿Creo que cada maestro debe apegarse a sus propios métodos en relación a las prácticas pedagógicas y de disciplina, sin buscar una misma filosofía educativa?	XX	
66	¿Se me inculcó desde mis años de estudiante que la disciplina, para ser efectiva, tiene que ser vertical, impositiva y a base de castigos?	XX	
77	¿Son frecuentes los problemas de impacto ambiental en los espacios Blanco?	XX	
88	¿se coordina con los padres las acciones para cubrir los espacios en abiertos en las instituciones?	XX	
99	Las familias de los estudiantes de esta escuela ¿colaboran con los esfuerzos que se hacen para ayudarlos a mejorar y tener un jardín?	XX	
110	¿Se me ha capacitado sobre los procesos de Jardinizacion en el ámbito educativo?	XX	

PEM. Wilber Omar Ramirez (Epesista)
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Universidad de San Carlos De Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Wilber Omar Ramirez

Agenda de Proceso de Inducción

Inducción para docentes, padres y madres de familia con el tema “Guía de Jardinización y aprovechamiento de material reciclable”, según el guía redactado.

- **Parte informativa**
- **Lugar** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío “Los Silvas” Asunción Mita, Jutiapa
- **Fecha:**
- **Hora 08:00 am 11:00 am**
- **Duración** 3 horas
- **Justificación**

La falta de elaboración de jardinización y utilización de material reciclable son problemas de falta de concientización en la población y son acciones que afecta en cierta manera y repercuten en los niños en la edad escolar; sin embargo, no debe permitirse que la se vea con indiferencias la utilización de espacios Blanco que no sea un hábito permanente en el ambiente escolar, pues esto obstaculizará el proceso de enseñanza aprendizaje. Para mejorar los comportamientos de los estudiantes se pueden aplicar diferentes técnicas modificadoras de conducta utilizadas, que pueden ser una respuesta a los problemas al ambiente. Debido a que la mayoría de los docentes que laboran en la escuela, antes mencionada, desconocen de dichas técnicas se hace necesario inducirlos sobre el manejo de las mismas en el ámbito educativo.

- **Objetivos**

- **General**

Contribuir en el desarrollo integral de los educandos cultivando en ellos buenos hábitos y un régimen disciplinario basado en una cultura de paz y convivencia pacífica en la que participe toda la comunidad educativa.

- **Específicos**

capacitar al personal docente-administrativo y junta de padres de familia sobre la aplicación de procesos para el cuidado del mismo.

Sensibilizar a la comunidad educativa en la necesidad de motivar cambios en los estudiantes para crear un ambiente escolar agradable.

Propiciar cambios que favorezcan un entorno adecuado para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Actividades**

Actividades	Hora	Responsable
Bienvenida	8.00	
Presentación del tema de la inducción	8:05	PEM: Wilber Omar Ramirez
Disertación del tema “técnicas para modificar conductas no deseadas en estudiantes”.	8:15	Agrónoma: Katerinne Fabiola Sagastume
Entrega de manuales y material didáctico a los docentes por grados	8:15	PEM: Wilber Omar Ramirez
Entrega de módulos a: director, Supervisor, alcalde y Asesor	9:15	PEM: Wilber Omar Ramirez
Firma del compromiso de continuidad por docentes y padres de familia	9:25	Comunidad Educativa
Intervención final de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado Lic. Randolpho Alfaro Navas.	9:35	Licenciado: Randolpho Alfaro Navas
Palabras de agradecimiento	9:45	PEM: Wilber Omar Ramirez
Refacción	10.00	

- **Recursos**

- **Humanos**

- Director

- Docente

- Junta de padres de familia

- Asesor Supervisor Educativo

- Alcalde municipal

- Agrónoma

- Epesista

- **Materiales**

- Módulos

- 9 carteles didácticos

- 15 lapiceros

- 25 hojas bond

- 1 cañonera

- 1 computadora

20 refacciones

➤ **Evaluación**

Se evaluará la actividad por medio de la observación y el control de las actividades planificadas, de esta manera se verificará que cada actividad sea realizada.

- Encuesta sobre el tema “Jardinización y Aprovechamiento de Material Reciclable” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Silvas, aldea El Tablón San Bartolo, Asunción Mita Jutiapa.

PREGUNTA No. 1

✚ ¿sabe que son jardines?

Si	%	NO	%	TOTAL
99	99%	1	1	100

PREGUNTA No. 2

✚ ¿considera importante la creación de Jardines con aprovechamiento de Material Reciclable, en los Centros Educativos?

Si	%	NO	%	TOTAL
100	100%	0	0	100

PREGUNTA No.3

✚ ¿Considera que los Centros Educativos del Municipio de Asunción Mita, cuenta con ambientes adecuados para el desarrollo del proceso Educativo?

Si	%	NO	%	TOTAL
41	41%	59	59%	100

PREGUNTA No.4

✚ ¿Sabe cuáles son los beneficios que proporcionan los jardines y aprovechamiento de material reciclable en los Establecimientos Educativos?

Si	%	NO	%	TOTAL
87	87%	13	13%	100

PREGUNTA No.5

✚ ¿cree que, un ambiente con jardín y material reciclable influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Si	%	NO	%	TOTAL
94	94%	6	6%	100

PREGUNTAS No.6

- ✚ ¿considera usted que, a través de la Creación de Jardines y Aprovechamiento de Material reciclable el Establecimiento tendrá una buena Presentación?

Si	%	NO	%	TOTAL
97	97	3	3%	100

PREGUNTA No.7

- ✚ ¿conoce algunas Plantas que pueden estar expuestas al Sol?

Si	%	NO	%	TOTAL
70	70%	30	30%	100

PREGUNTA No.8

- ✚ ¿considera que MINEDUC promueve la creación de jardines con aprovechamiento de Material Reciclable?

Si	%	NO	%	TOTAL
20	20%	80	80%	100

PREGUNTA No.9

- ✚ ¿cree que es importante que la población se informe sobre cuáles son los ambientes adecuados para el desarrollo del proceso educativo?

Si	%	NO	%	TOTAL
97	97%	3	3%	100

PREGUNTA No.10

- ✚ ¿Considera que los jardines con aprovechamiento de Material Reciclable producen un ambiente sano dentro de los Centros Educativos?

Si	%	NO	%	TOTAL
99	99%	1	1%	100

Entrevista: sobre Jardinización y Aprovechamiento de Material Reciclable a personas del Caserío Los Silvas, aldea El Tablón, San Bartolo asunción Mita, Jutiapa.

- 1) ¿conoce sobre Jardinería y Aprovechamiento de Material Reciclable?
- 2) ¿Sabe usted con que material se elaboran los floreros Recicladados?
- 3) ¿Conoce usted el tipo de tierra que hay en este Caserío?
- 4) ¿alguna vez han traído un proyecto de jardinería Con Material Reciclable al Establecimiento?
- 5) ¿cree usted que la Jardinería y Aprovechamiento de Material Reciclable, contribuirá en el aprendizaje de los alumnos?
- 6) ¿Considera que los jardines con aprovechamiento de Material Reciclable producen un ambiente sano dentro de los Centros Educativos?
- 7) ¿cree usted que el Centro Educativo tendrá mejor presentación con la jardinería y el aprovechamiento de Material Reciclable?
- 8) ¿conoce usted de las plantas que no deben de exponerse al sol?
- 9) ¿considera usted que en casa se debe de preparar el abono orgánico para los jardines?
- 10) ¿cree usted que ocupar los espacios abiertos en la escuela con jardines y material reciclado es factible?



Asunción Mita febrero 2018

A: ferretería Ramirez

A través de la presente extiendo un fraternal saludo esperando que al recibo de la misma se encuentre gozando de las ricas bendiciones de nuestro señor Jesús, es mi mejor deseo.

El motivo de la misma es para solicitar su aporte económico a mi proyecto de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), a realizarse en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Silvas, aldea el Tablón San Bartolo, espetando un respuesta favorable me suscribo de usted:

Atentamente:

Wilber Omar Ramírez
Profesor de Enseñanza Media

Asunción Mita febrero 2018



A: Silvia Lucrecia Sagastume de Hernández

A través de la presente extiendo un fraternal saludo esperando que al recibo de la misma se encuentre gozando de las ricas bendiciones de nuestro señor Jesús, es mi mejor deseo.

El motivo de la misma es para solicitar su aporte económico a mi proyecto de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), a realizarse en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Silvas, aldea el Tablón San Bartolo, espetando un respuesta favorable me suscribo de usted:

Atentamente:

Una firma manuscrita en tinta que parece decir "Wilber Omar Ramírez".

Wilber Omar Ramírez
Profesor de Enseñanza Media

Asunción Mita febrero 2018



A: Jaqueline Maribel Cruz Granillo

A través de la presente extendiendo un fraternal saludo esperando que al recibo de la misma se encuentre gozando de las ricas bendiciones de nuestro señor Jesús, es mi mejor deseo.

El motivo de la misma es para solicitar su aporte económico a mi proyecto de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), a realizarse en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Silvas, aldea el Tablón San Bartolo, esperando una respuesta favorable me suscribo de usted:

Atentamente:

Wilber Omar Ramirez
PEM

Asunción Mita febrero 2018



A: Carlos Antonio Pacheco Martínez

A través de la presente extiendo un fraternal saludo esperando que al recibo de la misma se encuentre gozando de las ricas bendiciones de nuestro señor Jesús, es mi mejor deseo.

El motivo de la misma es para solicitar su aporte económico a mi proyecto de EPS(Ejercicio Profesional Supervisado), a realizarse en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Silvas, aldea el Tablón San Bartolo, espetando un respuesta favorable me suscribo de usted:

Atentamente:

Wilber Omar Ramírez

Profesor de Enseñanza Media



Asunción Mita febrero 2018

A: Jorge Hernández

A través de la presente extiendo un fraternal saludo esperando que al recibo de la misma se encuentre gozando de las ricas bendiciones de nuestro señor Jesús, es mi mejor deseo.

El motivo de la misma es para solicitar su aporte económico a mi proyecto de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), a realizarse en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Silvas, aldea el Tablón San Bartolo, espetando una respuesta favorable me suscribo de usted:

Atentamente:

Wilber Omar Ramírez

Profesor de Enseñanza Media

EVIDENCIA Entrevista y encuesta



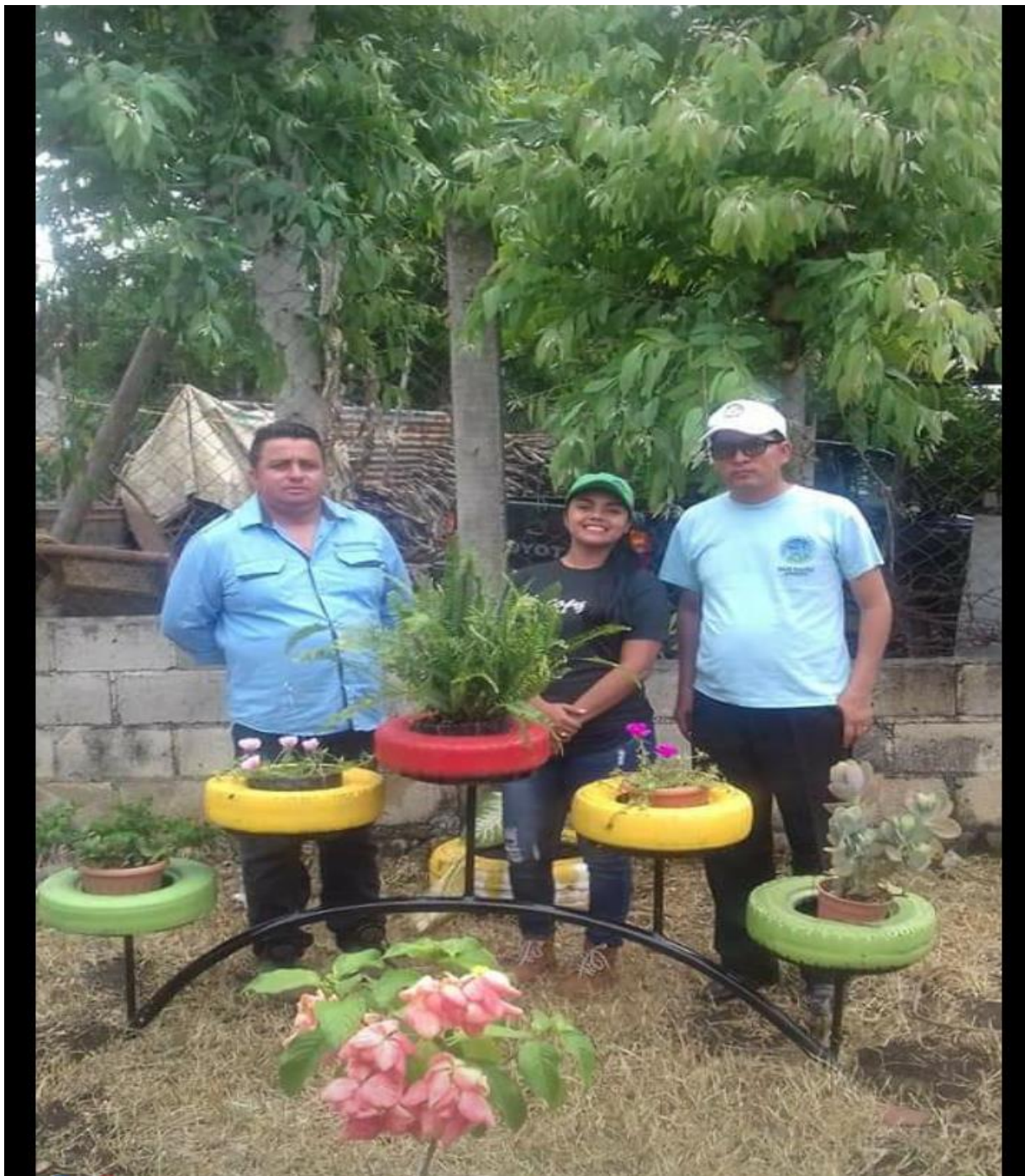


En las fotos de arriba se encuentra la señorita Daniela Ramirez Antonio Silva, Nori Godoy y cristina Silva, siendo entrevistados y encuestados

EVIDENCIAS DE ENTREGA DE PROYECYO









Descripción de la Actividad de Inducción

En la fecha ya mencionada, siendo las 7 horas con 30 minutos me aproximé a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío “los Silvas”, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa a preparar el lugar donde tendría lugar la reunión para la inducción planificada para docentes y miembros de la junta organizadora de padres de familia con el tema: “Guía de jardinería y aprovechamiento de material reciclable” la cual se programó para las 8:00 am.

Debido a la tardanza de algunos padres invitados la inducción inicia a las 8:15 am con palabras de bienvenida a los presentes, justificación y presentación del tema por parte del epesista Wilber Omar Ramirez. Después de esto, se le concede el espacio a la Agrónoma para que disertar el tema de la inducción. Inicia hablando de la importancia de realizar jardinería y de ocupar los materiales reciclables para poder crear un ambiente favorable para el estudiante para que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje y además para que tome presentación la institución, dando lineamientos para el cuidado y la planta como seguir el proceso para ver resultados satisfactorios. Durante el proceso el docente exponía las experiencias que han tenido con alumnos que no respetan el medio ambiente.

Luego de la inducción se dio paso a la entrega de las guías, reconocimientos y material didáctico al docente, entrega de guías al asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y al Supervisor Educativo. Seguidamente se procede a leer el compromiso de continuidad para que el director, comisión de disciplina, docente y padres de familia acepten el compromiso de implementar en la escuela las técnicas adquiridas para modificar la conducta de los estudiantes.

A continuación, se le da la palabra al asesor el Licenciado Randolpho Alfaro Navas quien realza la importancia de la disciplina escolar y familiar. Después, se dan las palabras de agradecimiento y se les invita a degustar una refacción preparada para los invitados. Se concluye la actividad a las 11:30 horas.



FACULTAD DE HUMANIDADES

Aspecto	si	no	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	XX		
¿Los temas manifestados respaldan lo declarado en la hipótesis-acción?	X xx		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	XX		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para desarrollar el tema?	xx		
¿Las fuentes consultadas son actuales?	xx		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas del sistema escogido por la epesista para utilizar?	XX		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	XX		
¿El desarrollo de los temas es claro y concreto con base a los autores que los han impulsado en su momento?	XX		
¿Se evidencia aporte de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	XX		



FACULTAD DE HUMANIDADES

Lista de Cotejo Evaluación de la Fundamentación Teórica

Aspecto	SI	NO	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	XX		
¿Los temas manifestados respaldan lo declarado en la hipótesis-acción?	XX		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	XX		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para desarrollar el tema	XX		
¿Las fuentes consultadas son actuales?	XX		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas del sistema escogido por la espesita para utilizar?	XX		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	XX		
¿El desarrollo de los temas es claro y concreto con base a los autores que los han impulsado en su momento?	XX		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	XX		



FACULTAD DE HUMANIDADES
Lista de Cotejo Evaluación del Plan de Acción

Aspectos	SI	NO	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?	xx		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	xx		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	XX		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	XX		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	XX		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	XX		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	XX		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	XX		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	XX		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	XX		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para la realización de las actividades?	XX		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	XX		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	XX		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	XX		



FACULTAD DE HUMANIDADES

Lista de Cotejo Evaluación de la Sistematización de Experiencias

Actividades	Si	no	Comentario
¿Se tienen claros los resultados obtenidos de las actividades realizadas en la intervención?	XX		
¿Se especifican los logros alcanzados de los productos de la intervención?	XX		
¿Se evidencian las actividades más relevantes realizadas en el proyecto?	XX		
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado?	XX		
¿Los datos surgen de la realidad vivida durante el proceso de ejecución	XX		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado?	XX		
¿Se dio el valor correspondiente a la intervención ejecutada?	XX		
¿Las lecciones aprendidas se tienen claras en lo personal, técnico y profesional	XX		
¿Las lecciones adquiridas son valiosas para futuras intervenciones?	XX		



FACULTAD DE HUMANIDADES

Lista de Cotejo Evaluación del Informe Final

Aspecto	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del Ejercicio Profesional Supervisado?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto al tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de las citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 03 de junio de 2017.

Señor:

Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal de la Ciudad de Asunción Mita.
Su Despacho

Respetable Señor alcalde

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado(EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante.

WILBER OMAR RAMIREZ

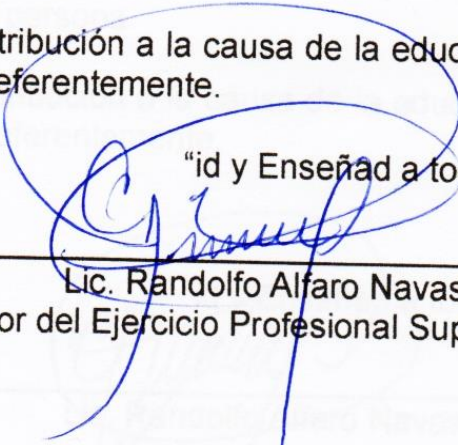
Escrito en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Asunción Mita Jutiapa, quien se identifica con su carné No. 201222877, para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía en Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto, Fundamentación Teórica, voluntariado, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

"id y Enseñad a todos"



Lic. Randolpho Alfaro Navas
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 03 de junio de 2017.

Profesor

Danilo Salas Morales

Director de la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Los Silvas, aldea El Tablón San Bartolo, Asunción Mita, Jutiapa.

Respetable Director:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante.

WILBER OMAR RAMIREZ

Escrito en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Asunción Mita Jutiapa, quien se identifica con su carné No. 201222877, para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía en Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de **Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto, fundamentación Teórica, voluntariado, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.**

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

"id y Enseñad a todos"


Lic. Randolph Alfaro Navas

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela Oficial Rural Mixta
El Tablon, San Bartolo, Asunción Mita.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Julio 2018

Asunción Mita, 03 de junio de 2017.

PEM.

Sandra Patricia López de Cámara
Coordinador Técnico Administrativo

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado(EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante.

WILBER OMAR RAMIREZ

Escrito en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede asunción Mita Jutiapa, quien se identifica con su carné No. 201222877, para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía en Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de **Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto, fundamentación Teórica, voluntariado, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.**

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

"id y Enseñad a todos"

Lic. Randolpho Alfaro Navas
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



Asunción Mita, febrero 2018

Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Los Silvas, aldea El Tablón, San Bartolo, Asunción Mita.

Julio 2018

Katherine Fabiola Sagastuma Cerna
 PEM: Maestranda en Ciencias Agrícolas con Énfasis en Riego
 Wilber Omar Ramirez
 EPESISTA
 Universidad San Carlos de Guatemala
 Facultad de humanidades

Por este medio y de manera atenta me dirijo a usted deseando ricas bendiciones y éxitos en sus labores diarias.

Por haber concluido su trabajo satisfactorio de EPS, me permito INFORMAR que apruebo el uso de la "Guía, de jardinizacion con material reciclable", dirigida a Docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Silvas, aldea El Tablón, San Bartolo, Asunción Mita, para el uso de la Escuela siendo esta de mucho beneficio a la comunidad, la cual cumple con las expectativas esperadas.

Agradeciéndole de Antemano el haber tomado en cuenta esta institución me suscribo

Atentamente:

Wilber Omar Ramirez
 Wilber Omar Ramirez
 PEM

Isaías Salas Morales
 Licenciado: Isaías Salas Morales
 Director del Plantel



Asunción Mita febrero 2018

A: Katherinne Fabiola Sagastume Cerna
Licenciada en Ciencias Agrícolas con Énfasis en Riego

Respetable Señor alcalde

A través de la presente extendiendo un fraternal saludo esperando que al recibo de la misma se encuentre gozando de las ricas bendiciones de nuestro señor Jesús, es mi mejor deseo.

El motivo de la misma es para solicitar su honorable servicio, para que nos brinde una capacitación en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Silvas, aldea, El Tablón, San Bartolo, Asunción Mita, Jutiapa, sobre el Tema: *Jardinización y aprovechamiento de Material Reciclable*, dirigido al Docentes y Alumnos, la misma se llevará a cabo el 10 de agosto 2018, hora 9 de la mañana donde tendremos la asistencia de padres de familia.

De antemano que Dios la Bendiga

Atentamente:

Wilber Omar Ramirez
PEM

Lic. Rómulo Alvarado Navas
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EJPS)

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 03 de junio de 2017.

PEM.

Sandra Patricia López de Cámara
Coordinador Técnico Administrativo

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante.

WILBER OMAR RAMIREZ

Escrito en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede asunción Mita Jutiapa, quien se identifica con su carné No. 201222877, para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía en Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de **Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto, fundamentación Teórica, voluntariado, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.**

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

"id y Enseñad a todos"

Lic. Randolpho Alfaro Navas
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 03 de junio de 2017.

PEM.

Sandra Patricia López de Cámara
 Coordinador Técnico Administrativo

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado(EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante.

WILBER OMAR RAMIREZ

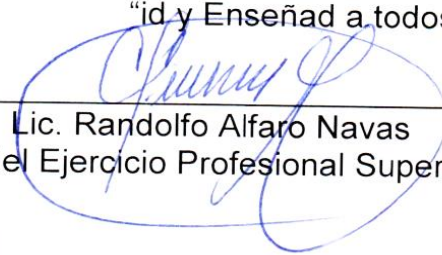
Escrito en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede asunción Mita Jutiapa, quien se identifica con su carné No. 201222877, para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía en Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de **Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto, fundamentación Teórica, voluntariado, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.**

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.

“id y Enseñad a todos”



 Lic. Randolpho Alfaro Navas

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de Agosto 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

WILBER OMAR RAMIREZ
201222877

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA DE JARDINIZACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE MATERIAL RECICLABLE DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO LOS SILVAS ASUNCIÓN MITA JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	RANDOLFO ALFARO NAVAS
Revisor 1	LICDA.	EVELIN YANETH MIRANDA GUERRA
Revisor 2	LIC.	TOMÁS RAMIRO LÓPEZ MATÍAS

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de octubre de 2018

Licenciado
 Santos de Jesús Dávila
 Director departamento de Extensión

Licenciado:

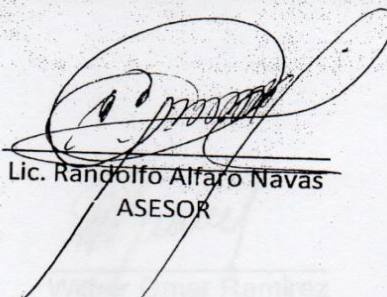
Hago de su conocimiento que el estudiante: **Wilber Omar Ramírez**

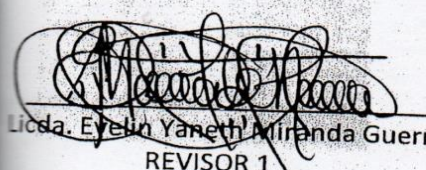
Con carné: **201222877** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

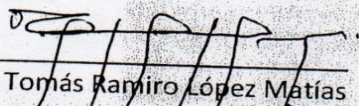
EPS x Guía de Jardínización y aprovechamiento de material reciclable dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Silvas, Asunción Mita Departamento de Jutiapa.

Titulado:

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.


 Lic. Randolpho Alfaro Navas
 ASESOR


 Licda. Evelyn Yaneth Miranda Guerra
 REVISOR 1


 Lic. Tomás Ramiro López Matías
 LIC. EN PEDAGOGÍA Y
 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 Colegiado No. 23057



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de octubre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (), TESIS ()
Titulado: Guía de Jardinería con aprovechamiento de material Reciclable, dirigido a
docentes y alumnos de la escuela oficial Rural Mixta, del Caserío los Silvas, Asunción
Mita, departamento de Jutiapa. De fecha: septiembre 2018

Yo, Wilber Omar Ramírez

CUI: 1795 99801 2205

Registro Académico (carné): 20122877

Dirección para recibir notificaciones: Barrió el Amatal, San Cristóbal Frontera,
Atecatempa

Teléfono: 53354237

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en:

Atentamente,

Wilber Omar Ramirez

mygo/sdjda