

Patricia Irene Rabanales Hernández

Manual de convivencia en valores dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.

Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Febrero de 2019

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Febrero de 2019

ÍNDICE

	Página
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	01
1.1 Contexto	01
1.1.1 Ubicación geográfica	01
1.1.2 Composición Social	01
1.1.3 Desarrollo Histórico	04
1.1.4 Situación Económica	05
1.1.5 Vida Política	07
1.1.6 Concepción Filosófica	07
1.1.7 Competitividad	08
1.2 Institucional	08
1.2.1 Identidad Institucional	08
1.2.2 Desarrollo Histórico	10
1.2.3 Los usuarios	11
1.2.4 Infraestructura	11
1.2.5 Proyección Social	11
1.2.6 Finanzas	12
1.2.7 Política laboral	12
1.2.8 Administración	13
1.2.9 Ambiente institucional	16
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	16
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	16
1.5 Análisis institucional (Institución avalada)	16
1.5.1 Identidad Institucional	16
1.5.2 Desarrollo histórico	20
1.5.3 Los usuarios	21
1.5.4 Infraestructura	21
1.5.5 Proyección social	21
1.5.6 Finanzas	21

1.5.7 Política laboral	22
1.5.8 Administración	22
1.6 lista de deficiencias, carencias identificadas	24
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	24
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	25
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	26
Capítulo II: Fundamentación teórica	29
2.1 Elementos teóricos	29
2.2 Valores morales	39
2.3 Valores sociales	45
2.4 Valores personales	48
2.5 Elementos administrativos	50
Capítulo III: Plan de acción	55
3.1 Título del proyecto	55
3.2 Problema seleccionado	55
3.3 Hipótesis-acción	55
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	55
3.5 Unidad ejecutora	55
3.6 Justificación de la intervención	55
3.7 Descripción de la intervención del proyecto	56
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	56
3.9 Metas	57
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	57
3.11 Actividades para el logro de objetivos	57
3.12 Cronograma	57
3.13 Técnicas metodológicas	58
3.14 Recursos	58
3.15 Presupuesto	59
3.16 Responsables	60
3.17 Formato de Instrumentos de control o evaluación de la Intervención	60

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	61
4.1 Descripción de las actividades realizadas	61
4.2 Productos, logros y evidencias	105
4.3 Sistematización de la experiencia	105
4.3.1 Actores	105
4.3.2 Acciones	105
4.3.3 Resultados	106
4.3.4 Implicaciones	106
4.3.5 Lecciones aprendidas	106
Capítulo V: Evaluación del proceso	108
5.1 Del diagnóstico	108
5.2 De la Fundamentación teórica	109
5.3 Del diseño del Plan de Intervención	110
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	111
Capítulo VI: El voluntariado	112
Descripción de la acción realizada en este aspecto	112
6.1 Georreferencia	114
6.2 Evidencias fotográficas	119
Conclusiones	124
Recomendaciones	125
Bibliografía o Fuentes consultadas	126
Egrafía	126
Apéndices	127
Plan de diagnóstico	128
Plan de sostenibilidad	148
Anexos	150

Resumen

El ejercicio profesional supervisado (EPS) en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala consiente de su misión de formar profesionales humanistas que aporten soluciones a la realidad educativa nacional.

Este trabajo pedagógico organizado de investigación permite a la USAC, a través del EPS de la Facultad de Humanidades, realizar entre otras tareas administrativas la aplicación de funciones del administrador especialmente en la elaboración de proyectos de desarrollo, mediante acciones orientadas a la producción de bienes que contribuyan al bienestar integral de la población.

Los proyectos que los epesistas de la Facultad de Humanidades elaboran implican una reflexión seria y rigurosa de los diversos problemas sociales, educativos, culturales, entre otros, a los que se pretenda dar solución, el proyecto titulado "Manual de Convivencia en Valores dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Catarina, departamento de San Marcos, fue realizado satisfactoriamente, ejecutado con el financiamiento de la autogestión y para cubrir con la necesidad de realizar investigaciones encaminadas al desarrollo social y educativo.

Introducción

El Ejercicio profesional Supervisado (EPS). De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, consiste en la práctica de los conocimientos técnicos y administrativos adquiridos durante la preparación académica; de tal forma que el estudiante realiza tareas de investigación, administración y servicio, a través de la planificación y coordinación de la ejecución de proyectos, en instituciones que realizan procesos educativos; por tal razón, el informe que a continuación se presenta contiene información sobre el desarrollo de las etapas realizadas en la coordinación del proyecto: "Manual de Convivencia en Valores". En el Instituto de Educación Diversificada INED, Municipio de Catarina, San Marcos.

Las etapas del proyecto están estructuradas en seis capítulos de los cuales se describen a continuación:

Capítulo I: Diagnóstico, contiene toda la información de la institución avaladora y avalada. Como resultado de este se obtuvo de manera clara y objetiva las necesidades, carencias y problemas de las instituciones, para priorizar y trabajar en base a esta selección.

Capítulo II: Fundamentación Teórica, se refiere a los temas que se asocian al proyecto que se realizó.

Capítulo III: El plan de acción: consiste en el planteamiento de la necesidad priorizada, la descripción del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades a desarrollar para el logro del proyecto.

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la investigación, permite verificar si efectivamente se cumplieron las actividades programadas, comprobando resultados obtenidos, productos y logros de las acciones planificadas.

Capítulo V: Evaluación del proyecto, representa una etapa fundamental que permite realizar una comparación entre los logros alcanzados, metas y objetivos establecidos, de tal forma, que sirva para retroalimentar y orientar la toma de decisiones.

El capítulo VI: El voluntariado, con el apoyo de estudiantes y de la municipalidad, se logró sembrar un total de 600 árboles y se hizo conciencia de los beneficios de contribuir al ciudadano de nuestro medio ambiente a toda la población de Caserío La Cuchilla, del Municipio de Catarina, San Marcos. Esta fase finales complementa con las conclusiones y las recomendaciones del informe, también se adjunta la bibliografía y e-grafía consultada, apéndice que es el material que se integra para aclarar o evidenciar el trabajo realizado por la estudiante y los anexos que son documentos que no son escritos por la estudiante pero que son las referencias de las gestiones realizadas durante la ejecución del proyecto.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

Localización

El municipio de Catarina se encuentra al sur de la República de Guatemala, situado en la zona costera del departamento de San Marcos, colinda al Norte con los municipios de Malacatán y San José El Rodeo; al Sur con los municipios de Ayutla y Catarina; al Este con los municipios de El Tumbador y Catarina; y al Oeste con los municipios de Ayutla y Malacatán, todos del departamento de San Marcos. El mismo se encuentra a una distancia de 258 kilómetros de la ciudad capital. El municipio de Catarina Cuenta con una extensión territorial de 76 kilómetros cuadrados. La distancia a la cabecera departamental de San Marcos es de 65 kilómetros, 2ª. Av. 2-48 zona 1, Catarina, San Marcos. (Orózco, Carlos F.)

Vías de comunicación

El municipio entronca en la Carretera Interamericana y puede ser accesible por la vía terrestre en cualquier clase de vehículos, o también por la vía aérea en helicóptero. La vía de acceso al municipio más importante es la Carretera Interamericana, que va de la ciudad Capital de Guatemala hacia la frontera con la Republica. (Orózco, Carlos F.)

1.1.2 Composición Social

Agencias Sociales

El aspecto educación en el municipio de Catarina es en un 85 por ciento aceptable, ya que cada una de las comunidades rurales cuenta con centro educativo y se atiende a la mayoría de la población escolar, actualmente los habitantes en su mayoría son jóvenes que se interesan por mejora su situación en el aspecto educativo ya que se cuenta con el acceso a este ramo en el propio municipio. El 97 por ciento de personas encuestadas tienen conocimiento de la cobertura educativa que existe en las

comunidades, por lo cual se interesaría por continuar estudios de educación básica después de participar en el proceso de CONALFA. Por medio de la información proporcionada por las personas encuestadas, se consta que el 51% de mujeres no saben leer y escribir y se deduce que la mayoría de participantes en los grupos serán mujeres y lo tanto será propicia la integración de grupos de fase inicial en las comunidades priorizadas, tanto en la estrategia convencional como el programa "Yo, Si Puedo. (Orózco, Carlos F.)

Por medio de la información proporcionada por las personas encuestadas se constata que el 27% de hombres no saben leer y escribir y se deduce que serán minoría en el total de participantes en los grupos de Fase Inicial y por tanto será menor la inscripción con relación a las mujeres existentes en el municipio de Catarina, para su debida atención de las estrategias convencional y del programa "Yo Si Puedo" y se denota también que los hombres han tenido mayores oportunidades de asistir a recibir los conocimientos básicos en las escuelas primarias de referido municipio".(Orózco, Carlos F.)

Etnia

"En el municipio de Catarina se puede observar que en el aspecto poblacional se denota en la mayor cantidad en el género masculino y en el promedio de rangos de edad la mayoría de la población es joven entre 14 y 35 años y el predominio étnico del municipio es de la población no indígena. El 97% de las personas abordadas, afirmo, ser originario de la comunidad y un 3% respondió lo contrario, por lo que se pueden ajustar los horarios según las necesidades de los participantes puestos que por ser oriundo del lugar conocen de grupos, mejores relaciones interpersonales con sus compañeros de grupos y se evitara la deserción masiva en las diferentes etapas y programas, para cobertura al municipio de Catarina, San Marcos". (Orózco, Carlos F.)

Costumbres y Tradiciones

Procesiones Desfiles Alegóricos Bailes Sociales Quema de juegos pirotécnicos Baile de Moros Posadas Navideñas	Cofradías Investidura y coronación de la reina de la feria. Baile del torito Escenificación de pasión y muerte de Jesucristo.
--	--

Feria Patronal: La feria titular se celebra del 21 al 26 de noviembre de cada año en honor a la virgen de Santa Catalina, patrona del lugar.

Vivienda Unifamiliar: Se puede notar que en la mayoría de hogares, con relación a las personas encuestadas, los habitantes por casa son de 5 a 6 personas y de 3 a 4 por vivienda, con esto podemos establecer con que cantidad de población contamos en las comunidades.

Vivienda Colectiva: Catarina es un municipio de Guatemala. Se encuentra en el suroeste del país, en el departamento de San Marcos. Según el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social la cantidad de población para este año 2016 es de 37,968 habitantes. Las viviendas en el área urbana generalmente sus construcciones son de paredes de block, ladrillo, madera; techos: de lámina, loza, dualita, pisos: entortado, mosaico, granito, cerámico, ladrillo y tierra en el área rural las construcciones son paredes de: block, bambú, láminas, madera; techo: de lámina, algunas de lozas, palma; pisos: de tierra, entortado, ladrillo.

En el área urbana las condiciones son más favorables debido a que las viviendas tienen sus propios ambientes específicos como: cocina, comedor, sala, dormitorios, baños, sanitarios, garaje. Mientras que en el área rural las condiciones son precarias debido a que los ambientes no están del todo separados. Los materiales que se utilizan en las construcciones generalmente son: arena, hierro, cemento, cal, piedra, madera, lámina, palma, bambú, alambre, otros. En el municipio existe aproximadamente la cantidad de 11,922 viviendas.

1.1.3 Desarrollo Histórico

Historia: “Según la división política y administrativa de Guatemala en su tomo II del Autor Mateo Urrutia, Catarina fue regido por un acuerdo en el año de 1,882 el 05 de julio; pero no fue en realidad sino hasta el 20 de enero de 1,925. Su nombre es de origen católico, en honor a su patrona la virgen Santa Catalina. Al inicio de la fundación, la población contaba con una iglesia católica con techo de paja. La municipalidad funcionaba en la casa de don Mariano Miranda. El Cementerio estaba en lo que hoy es el centro de la población, donde se encuentra “actualmente las carnicerías, allí había una gran ceiba, cuya sombra protegía a las bestias y se formaba una plaza. El señor Julián Gonzáles regalo una caballería de terreno que fue vendida y con el producto de esa venta se compró el predio donde actualmente se encuentra la iglesia católica, el parque central, el mercado central y la cancha de basquetbol. El primer maestro fue el señor Higinio Orozco, durante en su cargo más de veinte años, en una escuela de rancho pajizo, donde hoy se encuentra el edificio municipal. Don Fidencio Pérez inicio la construcción del mercado antiguo cuando sirvió como alcalde municipal” (Orózco, Carlos F.)

“El señor Gabriel Tirado, cónsul mexicano hizo venir a un ingeniero que trazó las calles, siendo la principal central de doce metros de ancho. El primer empedrado de la calle fue efectuado en forma bipartida: Cuatro metros los vecinos de cada lado y cuatro metros la municipalidad. El primer Alcalde de Catarina fue el señor: Yanuario Díaz y Díaz, originario de Guillén, estado de Chiapas México. El edificio municipal se inició a construir en el año de 1962 a junio de 1966“(Orózco, Carlos F.)

Para mencionar parte de la historia cabe mencionar que las personas que se detallan a continuación hicieron y han dejado gran legado a esta comunidad y fueron:

Elmer Gonzales	Alcalde municipal período 1996-2004
Walter Jerez	Alcalde municipal período 2004-2008
Joel Arriola	Alcalde municipal período 2008-2012
Noé Gonzales	Alcalde municipal período 2012-2016
Fulbio Pérez	Alcalde municipal período 2016-2020

Lugares de orgullo: En el municipio de Catarina se cuenta con un centro turístico denominado "Ojo de Agua", ubicado en la ruta interamericana a dos kilómetros de la cabecera municipal.

Parque Central, Salones de usos Múltiples, salón municipal y las principales calzadas.

Así mismo se mencionan los siguientes espacios

- Cancha municipal polideportiva, con graderíos y techado con lamina curva.
- Estadio de futbol llamado "Sacramento de León Barrios"
- Canchas privadas sintéticas.
- En la mayoría de comunidades existen campos para futbol y canchas para la práctica del basquetbol.
- Estas instalaciones deportivas también se utilizan para distintas actividades.

1.1.4 Situación Económica

La Economía

Actividades productivas del Municipio

En el municipio de Catarina, se ha venido observando el incremento de ingresos economicos, debido a las transacciones comerciales que sus habitantes realizan en los distintos medios como generación de divisas específicamente en el día establecido para la plaza municipal, actividad que constantemente genera desarrollo económico para quienes participan en ella y por ende para el municipio en general.

Medios de productividad

Producción Agrícola

Entre los principales cultivos del municipio de Catarina se tienen los siguientes que en un 80% son para venderlos en los mercados de la región y en 20% para el propio consumos de quienes lo cultivan. Estos son:

1	Maíz	4	Plátano
2	Arroz	5	Piña
3	Tabaco	6	Banano

En la producción , distribución y productos están: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí y otros.

Madera

Las maderas que se producen en el municipio son utilizadas por artesanos de la región para la elaboración de muebles, viviendas, y otros. Entre las maderas más utilizadas esta:

1	Palo blanco	4	Ceiba
2	Cedro	5	Guachipilín
3	Caoba	6	Roble

Productos Pecuarios

Ganadería

Se tiene crianza de ganado bovino en:

- Hacienda “El Tecomate”
- Rancho “Guadalupe”
- Hacienda “Santa Teresa”

Los productos extraídos dela crianza de ganado son comercializados en los mercados de la región y utilizados para el consumo propio.

Comercialización

Producción Artesanal

Se hacen manualidades, canastos de bambú, los cuales son utilizados en el hogar.

Fuentes laborales

Los habitantes se dedican a las actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, doméstica, profesionales, entre otras, las distintas ramas profesionales.

Ubicación Socioeconómica

El municipio de Catarina, San Marcos posee las siguientes instituciones:

1. Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)
2. Juzgado de Paz
3. Policía Nacional Civil
4. Registro Nacional de Las Personas (RENAP)
5. Tribunal Supremo Electoral (TSE)
6. Municipalidad
7. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)
8. Ministerio de Salud Publicas y Asistencia Social (MSPAS)
9. Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN)
10. Supervisión Educativa

1.1.5 Vida Política

Organizaciones de Poder local

En el Área Política: El gobierno local es precedido por el ciudadano Alcalde Municipal, Dr. Fulbio Pérez Galindo y Concejo.

La organización Administrativa está conformada por: la estructura del Concejo Municipal está precedido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.

Estructura de la municipalidad y su proyección social.

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital Salem, Centro Médico Calle 30 de Junio, Juzgado de Paz, Delegación del TSE y Supervisiones Educativas. Entre las Organizaciones Civiles Apolíticas (de servicio) están: Bomberos Voluntarios, Casa Hogar, Correos, TELGUA.

1.1.6 Concepción Filosófica

Grupos religiosos: En el área urbana y rural existen muchas iglesias católicas y evangélicas, las que como centro de recogimiento espiritual y oración, predicán la Palabra de Dios, el amor al prójimo y el cumplimiento de los mandamientos divinos. Además realizan diferentes servicios

religiosos, en días y horarios específicos, celebrando fechas y acontecimientos especiales.

1.1.7 Competitividad

Agencias educacionales

“Sector 1216.1 y Sector 1216.2

Entre las Agencias Educacionales (escuelas, colegios, otras) se encuentran:

Escuelas

Oficial Urbana Mixta Sofía L. Vda. De Barrios

Oficial Rural Mixta Cantón Primero de Mayo

Oficial Urbana Mixta de Párvulos: “Aura Rosal de Mejía” (Monzón, G. 2018)

Colegios

Centro Cristiano “Shekina”

Colegio Evangélico Jerusalem

Institutos

Instituto Privado Mixto Dr. Máximo Neumayer MELE

Instituto de Educación Básica por Cooperativa IMEB

Instituto Básico por Cooperativa, aldea El Sitio, , INEB

Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED

Instituto Tecnológico Catarina

Centro Privado de Estudios Superación” (Orózco, Carlos F.)

1.2 Institucional (Institución Avaladora)

1.2.1 Identidad Institucional: Supervisión Educativa Sector 1216.2

Localización geográfica

La Supervisión Educativa, Sector 1216.2; 2da. Avenida 2-29, Zona 1 del Municipio de Catarina, departamento de San Marcos, está ubicada en el Complejo Educativo.

Esta entidad educativa posee dentro de su organización lo siguiente:

Visión “Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí

mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta” (Ambrocio, César A.)

Misión “Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.” (Ambrocio, César A.)

Objetivos

- “Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.” (Ambrocio, César A.)

**Organigrama de la Supervisión Educativa,
Sector No. 1216.2
Municipio de Catarina, San Marcos**



Fuente: (Ambrocio, César A.)

**1.2.2 Desarrollo Histórico
Reseña Histórica**

“La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Sector 1216.2 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media: Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico administrativas. Actualmente se encuentra en funciones el PEM. César Augusto Ambrocio Gutiérrez, quién realiza un trabajo eficiente al frente de dicha institución. La supervisión Educativa 96-75 se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32

Zona 1 de Catarina, San Marcos. Actualmente atiende a 119 maestros y maestras de nivel pre-primario, primario, básico y diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, San Marcos.” (Ambrocio, César A.)

1.2.3 Los usuarios

La Supervisión Educativa Sector 1216.2 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, atiende aproximadamente 3,899 usuarios, entre docentes, estudiantes y padres de familia. La procedencia de los usuarios es de las diferentes comunidades del municipio de Catarina, para lo cual se hace mención que las personas no pagan por el servicio requerido.

1.2.4 Infraestructura Área Administrativa

El material y equipo es inadecuado. La Coordinación Técnica Administrativa No. 1216.2 funciona en un edificio privado, ocupando un ambiente que no reúne las condiciones necesarias.

Esta Coordinación tiene a su cargo:

Niveles/Ciclos	Público	Privado	Cooperativa	Telesecundaria
Pre-primario	20	3	0	0
Primario	22	3	0	0
Básico	0	2	3	2
Diversificado	1	2	0	0
TOTAL	43	10	3	2

Total de establecimientos educativos atendidos: 58 (Ambrocio, César A.)

1.2.5 Proyección Social

La Supervisión educativa sector 1216.2 se proyecta de la siguiente manera:

- En eventos de aniversario de los establecimientos que dirige
- Festividades socioculturales de la feria patronal del municipio.
- Participación en los festejos de independencia.
- Participación en eventos donde le sea solicitada su colaboración.

1.2.6 Finanzas

“La Supervisión Educativa No. 1216.2 recibe una asignación financiera del presupuesto General de la Nación para cubrir únicamente los gastos de funcionamientos del Supervisor, directores, docentes y operativos; presupuestados y contratados en el sector oficial.

La Dirección Departamental de Educación, absorbe los pagos por servicio de energía eléctrica, agua potable y alquiler del local” (Ambrocio, César A.)

1.2.7 Políticas laborales

El Ministerio de Educación es el encargado de contratar el personal para los puestos docentes y personal administrativo y de servicio, para la institución educativa y de capacitarlos.

Perfiles que debe llenar:

Director

Perfil académico

Licenciados (as) en Educación, Maestría en administración, investigación o docencia superior.

Experiencia laboral

Cinco años mínimos en docencia.

Conocimientos

- ✓ Reglamento de educación
- ✓ Normas Educativas
- ✓ Conocimientos en manejo de personal

Habilidades

- ✓ Para tomar decisiones
- ✓ Para expresarse por escrito y verbal
- ✓ Para mantener organizado al personal
- ✓ Analizar documentos recibidos y enviados

Docentes

Perfil Académico

Pensum cerrado de profesorado, Título de Profesorado

Experiencia Laboral

No indispensable

Principales características

- ✓ Amor a su profesión
- ✓ Interés y dedicación por el trabajo
- ✓ Deseos de aprender (capacitarse constantemente)
- ✓ Tener conocimientos del Currículum Nacional Base
- ✓ Ser dinámico

Personal Administrativo

Secretaria

Nivel académico

- ✓ Título de secretaria y Oficinista
- ✓ Diploma de mecanógrafa
- ✓ Diploma de computación

Habilidades

- ✓ Tener habilidades en el manejo de papelería de oficina
- ✓ Tener conocimiento en el manejo de computadora
- ✓ Habilidad para el uso de archivo
- ✓ Práctica de valores

1.2.8 Administración

Investigación: “En la supervisión Educativa del sector 1216.2 se cuenta con comisiones de apoyo que el señor supervisor formó al inicio del ciclo lectivo así mismo hay organizaciones privadas que brindan apoyo necesario cuando se le solicita” (Ambrocio, César A.)

Planeación: “El Supervisor Educativo, realiza las actividades planificadas de acuerdo a las fechas, horarios y medios, para el desarrollo de la

institución administrativa y no caer en una deficiencia que afecte a la institución” (Ambrocio, César A.)

Programación: “Previo a elaborar el programa de las actividades anuales se establecen las comisiones que darán apoyo al programa y esas comisiones son las siguientes” (Ambrocio, César A.)

Comisión de Evaluación: El único encargado de firmar y aprobar planificaciones de los docentes es el Supervisor

Comisión de Finanzas: No administran efectivo

Dirección: “Con relación a este elemento en administración llevan un control riguroso adecuado de los documentos administrativos que realizan para gestionar algún trámite en beneficio propio de la institución administrativa” (Ambrocio, César A.)

Control: “Se lleva un estricto control de todas las actividades que se realizan dentro y fuera de la supervisión, junto con el personal docente que está relacionado al sector educativo^{1216.2}, lo aplican también llevando un control adecuado de los documentos administrativos que realizan para realizar algún trámite en beneficio propio de la institución administrativa” (Ambrocio, César A.).

Evaluación: “Se verifica el rendimiento o desempeño de los establecimientos, mediante una evaluación dada por el coordinador administrativo, así como las actividades extraordinarias planificadas por los directores y docentes. En la Supervisión educativa se evalúan los aspectos negativos y positivos para mejorar el servicio educativo a la población en general.” (Ambrocio, César A.)

Mecanismos de comunicación y divulgación: Los mecanismos de comunicación se basan a través de la jerarquía.

La línea de autoridad en una organización representada hoy generalmente por cuadros y líneas de un organigrama pasa en orden de rangos desde la alta gerencia hasta los niveles más bajos de la empresa. Fayol concibe esto como una cadena de superiores desde los rangos más altos a los más bajos los cuales deberán observarse normalmente pero deberán pasarse por alto cuando seguirlos en forma estricta resultará perjudicial.

En base al texto expuesto anteriormente se puede decir que en la Supervisión Educativa se acatan las decisiones emanadas por el Supervisor del establecimiento y se muestra el respeto desde el señor supervisor, quien toma decisiones de forma democrática.

Manual de puestos y funciones: Dentro de la institución existe un manual de funciones, Se rige por los instituidos por el ministerio de educación. Y se cuenta con el apoyo de los acuerdos gubernativos que están en vigencia en el presente ciclo escolar.

Relaciones interpersonales: En la supervisión del sector 1216.2, la comunicación entre supervisor, directores y docentes es abierta, pues la información fluye rápidamente así como para los establecimientos educativos, atendiendo también las sugerencias del personal con el fin de realizar un buen trabajo administrativo, además en la supervisión educativa:

Se percibe un ambiente agradable.

El supervisor es respetuoso y atento con el personal que tiene a su cargo.

Se comparte información con los demás sectores educativos. La comunicación entre supervisor, directores y docentes es abierta, pues la información fluye rápidamente hacia los establecimientos educativos, y también se atienden las sugerencias del personal con el fin de realizar un buen trabajo administrativo.

Las condiciones éticas: La ética que se maneja en la Supervisión es buena, esto permite que el desarrollo de las relaciones entre el Supervisor, la secretaria y los docentes cuales tiene a su cargo sea cordiales.

1.2.9 Ambiente institucional

Relaciones interpersonales: En la supervisión del sector 1216.2, la comunicación entre supervisor, directores y docentes es abierta, pues la información fluye rápidamente así como para los establecimientos educativos, atendiendo también las sugerencias del personal con el fin de realizar un buen trabajo administrativo

Liderazgo: El Supervisor es un líder con características humanísticas, que respeta y orienta pero que escucha y permite opiniones de los demás.

Estilo de dirección: Por medio de la dirección se delegan las funciones a los participantes.

Toma de decisiones: “El supervisor en cada nivel de su jerarquía, desarrolla su trabajo eficaz y eficientemente tomando como base un sistema de comunicación vertical y horizontal” (Ambrocio, César A.)

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- No contar con un edificio propio.
- Falta de internet propio
- Falta de servicio Telefónico
- Falta mobiliario y equipo para archivar documentos.
- No contar con personal operativo.

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución avalada)

La supervisión Educativa, sector 1216.2 es la que coordina, controla, dirige y administra el Instituto Básico por Cooperativa, de este municipio.

1.5 Institucional (Institución avalada)

1.5.1 Identidad Institucional

Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D.

Servicio que presta

Brindar educación del Nivel Medio del ciclo Diversificado.

Graduar bachilleres capaces de enfrentar el cambio de nuestra era.

Preparar bachilleres con una visión innovadora y proactiva.

Ubicación Geográfica

2ª. Avenida 2-26, zona 1, Catarina, San marcos

Visión

“El Instituto Nacional de Educación Diversificado es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta” (3: 01-10)

Misión

“Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad. Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada” (3: 01-10)

Políticas

- ✓ “Priorizar una educación de calidad
- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
- ✓ Resolver problemas de una manera democrática a través de equidad educativa y permanente escolar” (3: 01-10)

Metas

- ✓ “Concientizar, dirigir, guiar, orientar al estudiante hacia un nivel de vida mejor en base a la preparación que se desee adquirir en el establecimiento.
- ✓ Graduar bachilleres capaces de enfrentar el cambio de nuestra era.
- ✓ Preparar bachilleres con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene el conocimiento sobre las medidas preventivas ante desastres naturales.
- ✓ Lograr tener una mejor calidad de vida educativa” (3: 01-10)

Valores

En la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad, singularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, se adquieren los hábitos de convivencia democrática y respeto mutuo, se prepara para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales. “En la actual sociedad, y más en la del futuro, configurada progresivamente con una sociedad del saber, la educación compartirá con otras instancias sociales la transmisión de información y conocimientos, pero adquirirá aún mayor relevancia su capacidad para ordenarlos críticamente, para darles un sentido personal y moral, para generar actitudes y hábitos individuales y colectivos, para desarrollar actitudes, para preservar en su esencia los valores con los que nos identificamos” (3: 01-10)

Objetivos Generales

“Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones” (3: 01-10)

Objetivos Específicos

- ✓ “Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- ✓ Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- ✓ Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.

- ✓ Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.
- ✓ Darle a los educandos, herramientas para incrementar ingresos según sus condiciones socio-económicas” (3: 01-10)

Estructura Organizacional



(3: 01-10)

Recursos (Humanos, materiales, y financieros)

Humanos:

Director Lic. Nerly Ovany de León Requena

Docentes:

Cristiand Paul Mungúia López
Miriam del Carmen Eberth Coyoy
Donald Veracruz Barrios Rivera
Jessica Marissela Eberth Coyoy
Rony Martín Navarro Escobar
Paola Rodas

Estudiantes

“No. de Alumnos: 60 alumnos (mixto)” (3: 01-10)

Materiales**Para uso de la oficina**

Una mesa de madera
Un archivo
Un escritorio para computadora

Para uso docente

6 bancos plásticos

Para estudiantes

65 escritorios

1.5.2 Desarrollo Histórico

“El Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, fue creado durante el Gobierno del Ingeniero Álvaro Colom, con el objetivo de dar cobertura a la gratuidad de la educación a nivel Diversificado y que todos tengan acceso al desarrollo mediante la educación gratuita. El alcalde en ese entonces el Señor Joel Arriola brindo su apoyo conjuntamente con los señores Supervisores Q.E.P.D. Argeler Benjamín López Sandoval y el P.E.M. César Augusto Ambrocio Gutiérrez.

Fue Creado bajo la Resolución 035-2009 de fecha 02 de enero del 2009 por la Dirección Departamental de Educación del departamento de San Marcos.

El 25 de marzo de 2008, el Ministerio de Educación según acuerdo 1325. En el año 2009 el Instituto inicia con las carreras de Bachilleres en Computación, turismo y Agroforestal, atiende los grados de cuarto y quinto bachillerato. En el año 2010 egresan las primeras promociones del Instituto Nacional de Educación Diversificada.” (3: 01-10)

1.5.3 Los Usuarios

“Niveles educativos que atiende: Ciclo Diversificado.

No. de Alumnos: 60 alumnos (mixto)

No. de Docentes: 7 catedráticos

Dirección a cargo de: Lic. Nerly Ovany de León Requena” (3: 01-10)

1.5.4 Infraestructura

Características del edificio

El edificio se encuentra en óptimas condiciones, con dos pasillos uno del lado derecho y el otro al lado izquierdo, con un tipo de infraestructura de concreto y láminas de Zinc, puertas de madera y piso de mosaico.

1.5.5 Proyección Social

Como institución educativa prestar el servicio de una Educación de Calidad, gratuita para que las personas tengan las herramientas necesarias para progresar socialmente y para que los conocimientos impartidos sean útiles para el pueblo y las comunidades cercanas.

1.5.6 Finanzas

“El establecimiento es financiando por el Ministerio de Educación, incluyendo salario del personal docente.

Por medio de la comisión de finanzas cubren gastos administrativos., quien se encarga de velar por los ingresos procedentes de la tienda escolar y reportar todo egreso para mobiliario y equipo entre otros” (3: 01-10)

1.5.7 Política laboral

- ✓ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando a jóvenes y señoritas de escasos recursos y problemas especiales.

1.5.8 Administración

Investigación: El director del instituto es el responsable de conducir administrativa, técnica-pedagógica y socio-culturalmente al instituto, para la realización de estas actividades se apoyará del personal docente del instituto de acuerdo a la planificación respetiva.

Planeación: En el establecimiento se elaboran los siguientes planeamientos.

POA En él se describen todas las actividades que se desarrollaran en todo el ciclo lectivo.

PEI En él se describen todas las actividades desarrolladas todo el ciclo lectivo.

Plan de Contingencia: En él se desarrollan las actividades directas del MINEDUC.

Programación: Previo a elaborar el programa de las actividades anuales se establecen las comisiones que darán apoyo al programa y esas comisiones son las siguientes:

Comisión de Cultura y Deportes: En esta comisión se programan las actividades culturales y deportivas del establecimiento educativo siendo las siguientes:

14 de febrero día del cariño (elección de la señorita amistad).

10 de mayo día de las madres.

Septiembre condecoración a los alumnos aventajados

Comisión de Evaluación: Esta comisión es la encargada de programar las fechas posibles de evaluaciones durante los bimestres, también; la encargada de apoyar al alumno y docente en caso de alguna inconformidad con relación a resultados de alguna evaluación.

Comisión de Finanzas: Se encarga de velar por los ingresos procedentes de la tienda escolar y reportar todo egreso para mobiliario y equipo entre otros.

Dirección: Se aplica para lograr cumplir todas las actividades establecidas por el jefe superior, el personal de trabajo cumple con lo establecido en beneficio de la institución administrativa.

Control: El director controla la asistencia de personal docente y administrativo por medio de un libro de asistencia en el cual se firma la hora de entrada y la hora de salida y supervisa el edificio educativo para verificar si los docentes cumplen con sus actividades establecidas en las planificaciones.

Evaluación: En esta etapa la evaluación aún no se está realizando porque las clases apenas empiezan, los docentes están en proceso de ejercitar con conocimientos previos cada contenido.

Mecanismos de comunicación y divulgación: Dentro del Establecimiento se brinda orientación para que puedan resolver cualquier duda o problema que se les presente de parte del Director y la Junta Directiva de Padres de Familia al Personal Técnico-administrativo, Docente, Operativos y estudiantes, así como escuchando sus dudas, inconformidades y opiniones de cada uno.

Manual de puestos y funciones: Existe un manual de funciones dentro de la institución administrativa y el director hace uso de él cuando delega una actividad que se vaya a ejecutar.

Todo el personal que labora dentro de la institución administrativa, realiza su labor de trabajo de acuerdo al manual de funciones de la dirección.

Relaciones interpersonales: Las relaciones interpersonales son equitativas pues el director, docentes y alumnos manejan respeto entre sí.

Las condiciones éticas: La ética que se maneja en el establecimiento es buena, esto permite que el desarrollo de las relaciones entre director y docentes sean cordiales.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- No existe biblioteca en el establecimiento.
- Poco mantenimiento en los servicios sanitarios.
- Poco recurso financiero para cubrir gastos de los servicios básicos como pago de agua potable, energía eléctrica.
- No se cuenta con normas encaminadas a la protección del medio ambiente.
- Ausencia del cuidado del área verde.
- No hay orientación al alumnado en cuanto a la clasificación de la basura.
- Falta de depósitos para clasificar adecuadamente la basura.
- Sanitarios en mal estado.
- No hay suficiente agua en los servicios sanitarios.
- Falta de actividades de convivencia
- Inseguridad policial
- Falta de comunicación entre el personal docente

1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Carencias	Problemas
No existe biblioteca en el establecimiento.	¿Cómo gestionar una biblioteca en el centro educativo?
Poca comunicación entre los docentes y el director,	¿Cómo se puede mejorar la comunicación entre el personal administrativo y docente?

No cuenta con equipo de cómputo.	¿Por qué no cuenta con equipo de cómputo?
Poca interacción entre docentes y estudiantes.	¿Cómo obtener una mejor comunicación entre el personal docente y alumnado?
La interrelación entre alumnos es muy deficiente.	¿Cuáles son las consecuencias de la falta de convivencia entre los estudiantes?
Los estudiantes desconocen la función de sus valores.	¿De qué manera incentivar a los alumnos para la práctica de valores?
No hay seguridad policial a los alrededores de la institución.	¿Cuál es el factor principal de la ausencia de la seguridad policial?
Falta de actividades que integren a los alumnos para una práctica de convivencia en valores.	¿Cómo promover actividades para la práctica de convivencia en valores?
No hay orientación en el alumnado en cuanto a la convivencia en valores humanos.	¿Cómo orientar a los alumnos en cuanto a la práctica de valores?
Exceso de velocidad vehicular en las afueras del centro educativo.	¿Cómo regular el exceso de velocidad de los vehículos en las afueras del centro educativo?

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cómo promover actividades sobre la práctica de valores utilizando el manual de convivencia en valores?	Si se elabora un manual de normas para la convivencia en valores, entonces se mejorará el ambiente en el centro educativo del Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos.
¿De qué manera incentivar a los jóvenes para participar en las actividades de convivencia en valores?	Si se implementan capacitaciones orientadas a la convivencia en valores, entonces se estimulará al estudiante para conservar su buena relación con los demás.

¿Cómo crear una guía de convivencia en valores en el establecimiento?	Si se establece una cultura encaminada a la fomentación de la convivencia en valores, entonces estaríamos contribuyendo a la conservación de nuestro entorno y mejoraríamos la calidad de vida.
¿Cómo erradicar la falta de comunicación adecuada entre los jóvenes?	Si se elabora un manual de valores que sirva para orientar las actividades interpersonales de los alumnos.
¿Cómo implementar el buen habito de una convivencia en valores entre la comunidad educativa?	Si se implementan capacitaciones, entonces los alumnos tendrán el conocimiento sobre la práctica y convivencia en valores.

1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Elaboración de Manual de Convivencia en Valores del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.

Viabilidad

Manual de Convivencia en Valores, dirigido a alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.

No.	Indicado	Si	No
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X	
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
4	¿Se cuenta con recursos extras para imprevistos?	X	
5	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
6	¿Se tiene estudio del impacto ambiental?	X	
7	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
8	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
9	¿Se bien definida la cobertura del proyecto?	X	
10	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	

11	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
12	¿Se han definido claramente las metas?	X	
13	¿El proyecto tiene aceptación educativa?	X	
14	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
15	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
16	¿La institución será responsable del proyecto?		X
17	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
18	¿El proyecto responde a las expectativas culturales?	X	

Factibilidad

Manual de Convivencia en Valores dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.

No.	INDICADORES	Opción 1	
	TECNICO	SI	NO
1	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	0
2	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para realizar el proyecto?	X	0
3	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	0
4	¿Se tienen los insumos necesarios para la realización del proyecto?	X	0
5	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	0
MERCADO			
6	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X	0
7	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	0
8	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	0

9	¿Se cuenta con suficientes recursos humanos?	X	0
10	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de los estudiantes?	X	0
ECONOMICO			
11	¿Se cuenta con los recursos económicos para la realización del proyecto?	X	0
12	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	0
13	¿Se tiene establecido el costo total del proyecto?	X	0
FINANCIERO			
14	¿Se cuenta con recursos financieros?	X	0
15	¿Se cuenta con un financiamiento externo?	X	0
16	¿Se ejecutará el proyecto con recursos propios?	X	0
17	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X	0
TOTALES		17	0

Nota: Con el estudio de la viabilidad y factibilidad se determinó que el proyecto tienen las condiciones necesarias para realizarse. Se desarrollaron criterios que confirmaron que el proyecto es rentable y sostenible y a su vez, también cuenta con la aprobación de las autoridades para la aplicación de la solución correspondiente a la necesidad.

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos Teóricos

2.1.1 Valores

Los valores son aquellas cualidades, virtudes o características de una acción, una persona o un objeto que se consideran típicamente positivas o de gran importancia por un grupo social.

Por su parte, la axiología es la rama de la filosofía que tiene como objeto de estudio los valores y los juicios de valor.

Ahora bien, existe una gran lista de valores, entre los más importantes están los que se refieren a los valores del ser humano y se denominan como valores humanos o valores universales.

Por ejemplo, un valor humano es la libertad que poseemos todas las personas para tomar nuestras decisiones y poder expresar nuestros sentimiento y opiniones.

Entre los valores más importantes, en términos generales, se pueden nombrar el respeto, la tolerancia, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la bondad, entre otros, que entran en esa importante lista de valores humanos.

Cuando se trata de aquellos valores que están aplicados a un grupo de personas, entonces se hace referencia a los valores que están determinados por un grupo social y una cultura y por ello se les reconoce como valores sociales y valores culturales.

Por otra parte, los valores que están considerados desde el punto de vista de la Ética y de la Moral se agrupan en las listas de valores éticos y valores morales, según correspondan.

También en contextos todavía más específicos, se utiliza el término valores para referirse a, por ejemplo, valores económicos, valores familiares, valores sociales, valores culturales, valores estéticos, valores religiosos, entre otros.



2.1.2 Clasificación de valores

2.1.2.1. La amabilidad

Cómo los niños pueden aprender a ser amables y corteses

Ser amable significa ser digno de ser amado, ser cariñoso, afectuoso, gentil, cortés, agradable, servicial, afable, incluso gracioso y risueño. Cualidades todas ellas que deben ser formadas en los niños desde la más temprana edad.

Ser amable también es ser atento, brindar atención y respeto sobre todo a los menos aptos, desvalidos, y necesitados.

<https://www.significados.com/valores/>

La amabilidad no nace con el niño, éste es impulsivo por naturaleza, y a ser amable y cortés se aprende en las más diversas actividades de la vida cotidiana. Los niños asimilan las normas de comportamiento social en la medida que los adultos los entrenan y enseñan a comportarse de acuerdo con esas normas. La amabilidad implica a su vez la igualdad, el tratamiento por igual a niños y niñas, y la delicada cortesía de unos a otros, por lo que han de aprender a ser corteses con todos los compañeros y compañeras, y ayudarles en todo momento.



14 ideas para enseñar a ser amables a los niños

- Cómo ser amable, cuidando de su cuerpo y de su imagen
- Lavándose las manos antes de comer;
- Cepillando los dientes después de cada comida;
- Alimentándose bien; etc.
- Cómo ser amable, considerando a los demás:
- Saludando a las personas conocidas;
- Demostrando afecto a los compañeros de la escuela y a los amigos;
- Llevando algún regalo a la profesora;
- Compartiendo su material escolar;
- Jugando sin peleas con sus compañeros;
- Dando de comer a su mascota;
- Agradeciendo a su madre por la deliciosa comida;
- Ofreciendo ayuda cuando alguien la necesita.

2.1.4. El respeto a la diversidad

Los niños deben aprender a respetar las diferencias

Como seres humanos somos todos iguales, aunque nos diferencian algunos valores según la familia de la que hacemos parte y de la sociedad en la que vivimos. Por esta razón, el respeto a las diferencias, a lo diverso, a las distintas culturas y razas, también hacer parte de la educación que damos a nuestros hijos. Un aprendizaje y enseñanza que deben ser transmitidos a los niños desde que son muy pequeños.

Aprender a ser respetuoso en la diversidad, los niños deben recibir una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad, la oportunidad de desarrollar sus aptitudes, su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil y participativo de la sociedad. El niño debe ser protegido contra todas las prácticas que puedan fomentar la discriminación. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, solidaridad, tolerancia, amistad, paz y fraternidad. Son derechos fundamentales para la vida de los niños.

El niño puede aprender a ser respetuoso en la diversidad

- Cuando sus padres también lo son
- Cuando leen cuentos e historias de otras culturas
- En la escuela y colegios. Los niños deben aprender a amar a sus compañeros
- Cuando valoran los idiomas
- Cuando se les junta a niños diferentes en los parques, en los campamentos de verano, en las colonias de verano, en el colegio, etc.

- En exposiciones sobre distintos países
- En los viajes, conociendo otras tradiciones y costumbres.
- En las excursiones
- Jugando y compartiendo momentos y juguetes con todos

2.1.5 La obediencia

La clave para lograr que tus hijos sean obedientes

La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y las tareas productivas. La acción de obedecer es aquella en la que se acatan normas, órdenes, reglas y comportamientos. No todos los niños aprenden a ser obedientes de la misma manera y en el mismo tiempo. Todo dependerá de cómo se inculca ese valor y del carácter que tenga cada uno.

La obediencia, parte del aprendizaje infantil. Para algunos niños es más o menos complicado ser obedientes, y para muchos padres es difícil enseñar a obedecer. Todos los padres se preocupan por la desobediencia de sus hijos, es uno de los temas que causa mayor malestar en el entorno familiar, pero enseñar a ser obediente requiere su tiempo.

El niño puede aprender a ser obediente.

El aprender a ser obediente consiste también en que se explique el por qué es necesario que se haga las cosas que se le pidan:

- Sabiendo qué es lo que sus padres o profesores quieren
- Conociendo la satisfacción que su obediencia producirá
- Sabiendo el por qué y el valor de cada orden
- Teniendo claras sus obligaciones y deberes
- Con una enseñanza sistemática de todas sus actividades
- Teniendo reglas en casa y en la escuela
- Cuando siente la aprobación de sus padres cuando es obediente
- Con las experiencias de sus padres
- Cuando siente que con la desobediencia no consigue lo que quiere

2.1.6. La bondad

Cómo enseñar y animar a los niños a que sean bondadosos

La bondad es una de las cualidades humanas que mejor reflejan la esencia humana, pues la persona bondadosa es buena, benigna y benévola, y a veces se la relaciona con la amabilidad. Tiene inclinación por hacer el bien a los demás, y lo hace con afecto, comprensión y respeto.

La mejor persona suele ser bondadosa. Por eso la necesidad de iniciar cuanto antes a los niños en las conductas bondadosas. El niño que aprende a construir la paz y vivirla en bondad, recibirá muchas dádivas a cambio.

Cómo puede aprender el niño a ser bueno.

Para conseguir que los niños sepan qué es la bondad, el ejemplo es la mejor herramienta. El modelo que le ofrece el adulto le dirá mucho más que mil palabras. Y su efecto será más inmediato y más profundo si este adulto realiza acciones que revelen comportamientos bondadosos. Los niños deben aprender que lo mejor es ayudar, comprender y cooperar, en lugar de agredir, arrebatarse o maltratar.

Consejos para que los niños sean bondadosos:

- Con los ejemplos de sus padres y hermanos mayores
- Haciendo compañía a sus abuelos
- Aprendiendo a cuidar de su habitación y recogiendo sus juguetes
- Ayudando a sus padres en la labor del hogar
- Abriendo la puerta a un anciano
- Cuidando y dando buenos consejos a los hermanos pequeños
- Contribuyendo con su profesora en clase
- Dejando prestado o regalando algunas pertenencias suyas a los demás y a los que nada tienen
- Llevando ropas usadas con sus padres a alguna institución.

2.1.7. La confianza.

¿Cómo educar en valores a los niños y explicarles qué es la confianza?

La confianza se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto. La razón de la confianza reside en lo más íntimo de cada uno de nosotros y, por tanto, cada persona vive esa sensación de confianza según su personalidad.

La confianza es un valor muy importante en la educación de los niños que debe alimentarse constantemente con amabilidad y cordialidad. Con tolerancia se afianza la superación de dificultades en la búsqueda de la confianza. Para educar en valores a los niños, esta alimentación es muy importante ya que la confianza es muy frágil y se pierde con dudas, olvidos, distanciamientos, traiciones e imprudencias.

Consejos para generar confianza en los niños

1. Fomentar la sinceridad. Enseñarles a ser sinceros y a decir la verdad, aunque duela.
2. Establecer un clima de convivencia con flexibilidad y tolerancia. La tranquilidad que genera en los niños vivir en un clima óptimo de convivencia estimula su confianza en los demás y también en sí mismo.
3. Desarrollar la espontaneidad. Ser espontáneos en pensamientos y sentimientos ayuda a crear un clima de confianza tanto en la familia como con los amigos.



<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-confianza-educar-en-valores-a-los-ninos/>

4. Pactar normas de disciplina. Establecer límites ayuda al niño a saber cuál es el camino a tomar, lo cual aumenta su confianza en todos los ámbitos de su desarrollo.
5. Inculcar respeto hacia los demás y hacia uno mismo. Respetarse y respetar son los valores que debemos inculcar a los niños asociados a la confianza.
6. Fomentar el diálogo. Crear un buen clima de diálogo es fundamental para hacer crecer la confianza en los demás.

2.1.8. El Amor a la Naturaleza

¿Cómo los niños pueden aprender a amar la naturaleza?

Es muy importante que los niños, desde muy pequeños, aprendan, a través de sus padres y sus educadores, a respetar y a valorar la naturaleza. El amor por la naturaleza les llevará a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación.

Es necesario que los niños comprendan que la salud del mundo depende de todos nosotros, de lo que hagamos para conservar todo bien cuidado, bello y radiante. Hay que cuidar al mundo. La Tierra es nuestro planeta, cuidarla es nuestro deber.

¿Cómo enseñar al niño a amar la naturaleza?

Para conseguir que los niños tengan amor por la naturaleza el mejor camino es enriquecer sus vivencias, planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar el medio ambiente, facilitar el contacto del niño con el campo, montañas, ríos, y todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto al tema. El niño puede amar la Naturaleza:

1. Teniendo contacto con ella siempre que sea posible, por ejemplo, en los paseos por el campo.
2. En excursiones a alguna granja.
3. Aprendiendo a plantar un árbol o aprendiendo a hacer un huerto.
4. Buscando y dibujando insectos, sus formas, sus colores
5. Cuidando a una mascota y respetando a los animales, los ríos, a las plantas y sus flores.
6. Visitando a algún jardín botánico.
7. No echando basura en la calle, en el campo, ni en los ríos y mar.
8. Ahorrando agua y luz.
9. Siguiendo el ejemplo, el interés y el cuidado de sus padres por el tema.

2.1.9. La compasión

¿Cómo enseñar a los niños a que sean compasivos con los demás?

¿Qué es la compasión? La compasión es un valor que nos hace más sensibles y más humanos frente a las dificultades y los problemas de los demás. Es un sentimiento de lástima que se tiene hacia los males y las desgracias de otras personas.

Es necesario enseñar al niño que sea compasivo ante la



enfermedad, las penurias, las malas situaciones y realidades de otras personas.

¿Cómo educar a los niños a que sean compasivos?

Despertar sentimientos de compasión en los niños

Los padres así como los educadores son los responsables, en primera línea, en llevar a los niños a aprender de la compasión. Sigue algunos consejos de cómo educarles en la compasión:

1- Los cuentos infantiles son una buena vía para despertar sentimientos de compasión en los niños. Tenemos el cuento “Un conejo en la vía”, con lo que pueden empezar los padres y educadores.

2- Los padres deben enseñar valores como la compasión, con el ejemplo, siendo compasivos y haciendo visita y compañía a un vecino o amigo enfermo, o a los abuelos.

3- Los educadores también deben enseñar la compasión con el ejemplo, siendo compasivos con los alumnos que tienen problemas para aprender.

4- Es importante hablar a los niños sobre la compasión, sobre lo fundamental que es tender la mano a la persona que tenga alguna discapacidad o dificultad. Que no basta con sentir aflicción o pena, que hay que prestar ayuda y auxilio.

5- También hay que llevar a los niños a que sientan compasión por los que piden limosnas en las calles, por los que no tienen nada que comer, por los animales abandonados e indefensos... e intentar ayudarles de alguna forma.

2.1.10. Compartir

Una de las habilidades más difíciles de enseñar es la de compartir

Los niños no son egoístas por naturaleza. El egoísmo también se aprende.

¿Cómo enseñar a los niños a que hagan lo que muchos de nosotros todavía no lo hemos aprendido? El compartir es una de las habilidades sociales más difíciles de enseñar a los hijos. Requiere tiempo y práctica. Los bebés demuestran habilidades sociales desde el día que nacen.

Al escuchar la voz de su madre, al voltear la cabeza para seguirla, los bebés están estableciendo un lazo social con su entorno.

¿Qué hacer para lograr que los niños compartan?

Los niños con habilidades sociales positivas tienen una mayor probabilidad de salir adelante en la escuela y también en la vida. Por eso es tan importante enumerar estas habilidades sociales positivas:

- Jugar bien con los demás
- Sentirse a gusto en su ambiente
- Compartir, colaborar y cooperar
- Respetar su turno en las actividades
- Identifica y expresa sus sentimientos
- Se preocupa con los demás

No obligues a tu hijo a compartir

Una de las habilidades más difíciles de enseñar es la de compartir. Aunque puedan aprender a compartir desde muy pequeños, la mayoría de los niños sólo estarán preparados para compartir juguetes y otros materiales a partir de los cuatro o cinco años. Antes de eso puede que no estén listos para compartir.

- 1- Los grupos de juego y los encuentros para jugar con los amiguitos son formas populares usadas por las familias para que los niños tengan la oportunidad de estar en compañías de otros niños de su misma edad;
- 2- No se puede obligar a un niño a compartir. El niño tiene que estar preparado. Y para eso debe ser estimulado por sus padres, familias, y educadores. La mejor forma de educar a los niños a que sepan compartir es con el ejemplo. Deje que tu hijo te vea compartir regularmente.

2.1.11. La Coherencia

Consejos para enseñar el valor de la coherencia a los niños

La coherencia es un valor que se transmite con el ejemplo. Los padres deben ser coherentes con lo que dicen y hacen. Si existen contradicciones entre sus palabras y sus hechos, estarán creando confusión y dificultades en el seno de su familia.

En la educación de los niños, el valor de la coherencia se entiende como una característica de la autenticidad en la vida. La coherencia es lo que da sentido a la fidelidad, a la honestidad, a la sinceridad y a otros tantos valores que van relacionados.

Consejos para ayudar a los niños a ser coherentes

Una máxima que los niños deben entender para ser coherentes es que no se puede hacer lo contrario de lo que se piensa o se dice. Ser coherente consiste en actuar siguiendo una serie de principios en los que se basan nuestros valores.

Para que la coherencia forme parte de la vida de los niños y de su personalidad en un futuro, debemos convertir este reto en un desafío. Entre los consejos para enseñar a los niños a ser coherentes destacamos:

1. Proporcionar al niño experiencias vitales que lo pongan en contacto con dimensiones éticas, espirituales, religiosas o estéticas trascendentes de la vida. Esto se puede hacer mediante lecturas, o bien por medio del contacto con adultos que las cultivan y expresan.
2. Dar respuestas veraces. Responder de manera oportuna las preguntas que formulan los niños respecto a hechos vitales como el nacimiento, la vejez o la muerte.
3. Dar importancia a los valores. Hacer presente el valor de la vida y la dignidad del ser humano.
4. Cuidar mucho dar buen ejemplo. La coherencia en la propia actuación es muy importante, pues los niños tienden a valorarlas como buenas cuando las ven en adultos con los cuales tiene compromiso afectivo.

2.1.12 El ejemplo

El ejemplo es una de los más valiosos instrumentos educativos con el que cuentan los padres. Es en casa donde los niños encuentran su mejor escuela, y es que la familia proporciona al niño todos los estímulos para su desarrollo y crecimiento.

Es en el seno familiar donde los niños aprenden a hablar, a comportarse, a relacionarse, a convivir. Las relaciones entre padres e hijos son pues la principal fuente de aprendizaje para el niño. Por ello, nuestro ejemplo, será clave en la

educación de los niños. De nuestro comportamiento, saldrán los comportamientos futuros de nuestros hijos.

Consejos para educar a nuestros hijos con el ejemplo

El ejemplo es la base para que el niño adquiera otra serie de valores como la generosidad, la amabilidad, el respeto, la sinceridad, la tolerancia, la perseverancia... Si los padres no muestran estos valores en su vida diaria, será complicado que los niños puedan desarrollarlos. Es fundamental ser consciente del impacto que tiene nuestro ejemplo en la educación de nuestros hijos.

1. El comportamiento de los padres tiene más impacto que las palabras. Si un padre pide al niño que sea generoso, pero él no realiza el acto de compartir, difícilmente podrá adquirir el niño el valor de la generosidad. Ser congruente es fundamental. No podemos exigir aquello que nosotros mismos no realizamos.
2. El ejemplo no sólo está relacionado con trato con otras personas sino que se refiere a cualquier acción de la vida, ya sea la higiene, la forma de hablar o incluso la manera de comer. Nuestros hijos aprenderán de cualquier acto que realicemos.
- 3 No hay una edad para comenzar a predicar con el ejemplo, desde edades tempranas los niños observan a sus padres como si se estuvieran mirando en un espejo. Educar en el ejemplo más que una forma de educación, es un estilo de vida que los niños adquirirán, por ello hay que ser cuidadosos y muy pulcros en nuestros comportamientos.
4. Es necesario disponer de tiempo para los hijos para que ellos puedan aprender de los padres y de su comportamiento. Si delegamos la educación integral de los hijos al colegio, cuidadores o abuelos, quizás no reciban los valores que pretendemos inculcarles.

2.1.13 Ser ordenados

Consejos para que los padres consigan que los hijos sean ordenados

La mayoría de los padres desean que sus hijos sean ordenados. Y es que se puede afirmar que el orden es necesario para lograr una convivencia familiar plena y satisfactoria.

Hay niños y niñas que parecen haber nacido ordenados. Sin embargo, en otros casos el empeño de los padres parece verse frustrados. Dentro de los valores que los padres deben inculcar en sus hijos, el orden sirve de base donde se apoyarán otros muchos valores importantes.

Cómo crear hábitos de orden material en los niños estudios ayudará en la propia organización del niño.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-coherencia-educar-en-valores-a-los-ninos/>

Los primeros años de vida son muy importantes para inculcar el orden en los niños. La creación de hábitos en la comida, la higiene o las otras de las características del orden es que se convierte en una necesidad para el niño, ayudándole a tener cierto control sobre su entorno y aportándole estabilidad.

Antes de crear una serie de hábitos para el día a día del niño conviene tener en cuenta que los objetivos que se quieren conseguir deben ser realistas y progresivos adaptados a la edad del niño. También conviene reconocer íntimamente el progreso y el esfuerzo del niño, ya sea con alabanzas o premios.

Las rutinas o hábitos de acciones encadenadas son muy importantes para que el niño relacione cada momento del día con las acciones que debe llevar a cabo. Por ejemplo, al llegar a casa del colegio el

niño tiene que saber que lo primero de todo es cambiarse de ropa, luego lavarse las manos, a continuación ayudar a poner la mesa y por último sentarse a comer. Esta serie de rutinas sirven para interiorizar el orden en la forma de vida y el niño las realizará sin esfuerzos.



2.1.14 La Caridad

Queremos que nuestro hijo sea sincero, generoso y amable. Y a veces descuidamos uno de los valores que van más unidos a la bondad: la caridad. Explicarle qué es y lo que significa es tarea de los padres. Tal vez el ejemplo sea la mejor manera de conseguir que los pequeños.

¿Qué es la caridad y cómo explicárselo a los niños?

Para los cristianos, la caridad es una de las piedras angulares en la vida de las personas. Las tres virtudes que toda persona debería tener, según la teología cristiana son: fe, esperanza y caridad. Y de todas ellas, la caridad, es la que más acerca a la persona a la bondad. Para la fe cristiana, significa amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a uno mismo.

Si buscamos en el diccionario, tal vez encontremos una ayuda a la hora de explicar a nuestro hijo qué es la caridad. Entre otras acepciones encontramos estas: 'limosna que se da o auxilio que se presta a los necesitados' o 'actitud solidaria con el sufrimiento ajeno'. Es decir, la caridad es llevar a cabo una acción solidaria de forma altruista hacia una persona necesitada.

Quizás la forma más sencilla de explicarles en qué consiste la caridad, sea con el ejemplo. Cuando veas alguna persona necesitada, dile a tu hijo por qué esa persona está pidiendo dinero o comida. Explícale que algunas personas necesitan ayuda y que cualquier gesto por tu parte puede servirle de mucho. Deja que sea él quien le ofrezca una moneda o algo de comer.

La caridad como gesto altruista en los niños

Ser caritativo significa ser menos egoísta y pensar más en los demás. Ser caritativo también significa ser generoso. Es una virtud que comprende muchas

otras. Y aunque pensemos que los niños son pequeños para entenderlo, lo cierto es que entre ellos se ayudan más de lo que pensamos. Seguro que no les cuesta mucho entender el significado de la caridad.

2.1.15. El Valor Del Perdón

¿Cómo enseñar a tu hijo a pedir perdón y a perdonar?

A veces resulta difícil y a veces demasiado sencillo como para ser sincero. Hablamos del perdón en los niños, de la necesidad de enseñarles a disculparse sinceramente, a reconocer su error y a tratar de enmendar el daño. Hablamos de educar en valores a los niños, en valores tan importantes como el perdón.

¿Por qué enseñar a los niños el valor del perdón?

Algunos niños descubren pronto el efecto inmediato del perdón y se ocupan de repetirlo cada vez que hacen algo que no deben. Pero esas disculpas no son sinceras, sino que salen de su necesidad de dar por zanjado el asunto cuanto antes. Otros niños, en cambio, sienten vergüenza, demasiado orgullo o demasiado miedo a las consecuencias como para pedir perdón.

En ambos casos es necesario inculcarles el valor del perdón, explicando los motivos por los que unas disculpas son necesarias. Enseñar a los niños a pedir perdón es enseñarles también valores como la empatía, la honestidad y el sentido de la responsabilidad. Pero el aprendizaje del perdón ha de ser algo gradual, práctico y honesto. Un niño que sabe pedir perdón, sabrá reconocer sus errores y también responsabilizarse de ellos. Un niño que sabe pedir disculpas es, además, un niño que sabrá perdonar desde el corazón, que maneja la empatía y que tendrá en cuenta los sentimientos de los demás. Pero como siempre ocurre en el aprendizaje de los niños, la mejor lección es el ejemplo de los padres.

Cómo enseñar a los niños a pedir perdón

Los niños más pequeños no son muy conscientes de que sus acciones pueden herir a otras personas, por eso conviene ir inculcando el valor del perdón poco a poco. Si tu hijo rompe el juguete de otro niño, por ejemplo, puedes hacer hincapié en la tristeza o el llanto de ese niño que se ha quedado sin juguete. La forma de reparar el error, será consolarle y proporcionándole otra distracción.

2.1.16. El Valor de la Piedad

¿Cómo educar a los niños con valores de piedad o compasión?

Uno de los valores o virtudes en los que es recomendable educar a los niños es la piedad o compasión, una virtud que pone de manifiesto la voluntad de ayudar ante los problemas de otra persona. Cuando se educa a un niño con el valor de la piedad, se

Guiainfantil.com nos enseña cómo fomentar el valor de piedad en los niños, con esas reglas básicas:

1. En primer lugar se debería de fomentar el respeto por las personas. Escucharlas y atenderlas con el respeto que ellas merecen.
2. Enseñar a los hijos a ser tolerante con la otra parte y entender su discurso o forma de actuar o de vivir. No todos tenemos una casa, o vamos a

una escuela. Hay gente con menos posibilidades económicas pero que debe ser considerada.

3. En el colegio, en casa, en el parque, cualquier momento es bueno para educar al niño en el valor de la piedad.

4. Como en todos los aspectos educativos, serán los padres los que han de predicar con el ejemplo.

Es difícil en un mundo tan materialista como el actual, inculcar valores tan espirituales a un niño, pero la piedad es una virtud necesaria a la hora de avanzar como sociedad, ya que se genera una unión, viendo a cada individuo como iguales, y no como diferentes. Hay una costumbre a pensar que todos somos diferentes, y en realidad lo somos en forma, pero en el fondo todos somos iguales, todos tenemos preocupaciones, miedos o defectos, y por tanto se debería de ser tolerante y compasivo con el que tenemos enfrente.

2.2 Valores Morales

2.2.1 La Amistad

¿Cómo los niños pueden aprender a ser amigos?

La amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.

Para que el niño aprenda sobre el valor de la amistad es necesario formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que le preparemos para vivir con armonía y respeto.

Cómo enseñar la amistad a los niños.

Las habilidades sociales son básicas para relacionarse plenamente en sociedad. Enseñar a los niños, por lo tanto, a cultivar las relaciones sociales, a hacer amigos, cuidarlos y mantenerlos, es fundamental. Es importante porque los amigos son sus iguales, de ellos aprenden cada día, son compañeros de juegos, de experiencias y confidencias. Pero, para que los niños entiendan hasta qué punto son importantes, los amigos te contamos cómo fomentar el valor de la amistad en los niños.

El niño puede aprender a ser amigo cuando:

- Busca la conciliación y no se pelea con sus compañeros
- Comparte sus juguetes con los demás niños
- Conversa y atiende a los demás
- Ayuda a un compañero que ha hecho algo malo explicándole lo incorrecto de su actuación

- Se preocupa por sus compañeros
- Se esfuerza por hacer algo útil en beneficio de los amigos
- Anima al compañero o amigo que esté triste
- Se alegra con los logros positivos de los demás
- Invita a sus amigos a jugar en su casa
- Se preocupa por algún amigo herido o enfermo

2.2.2 LA TOLERANCIA

Enseña a tus hijos a ser tolerantes en las relaciones con sus amiguitos y familiares en los niños

Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.

Cómo inculcar la tolerancia

La tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración en un grupo o equipo.

Educar en valores a los niños: Aprendiendo a ser tolerante

El ejemplo de los padres es la mejor herramienta que pueden utilizar para inculcar valores en la educación de los hijos. La tolerancia es un valor importante para el buen desarrollo de las relaciones sociales del niño. El niño puede aprender a ser tolerante:

- Cuando sus padres también lo sean
- A través de cuentos e historias
- Por las actividades que desarrolla
- A través de los juegos
- En la convivencia con los demás niños
- Aprendiendo a respetar las diferencias
- Conociendo diferentes culturas
- A través de los viajes en familia
- Conociendo los beneficios de la conciliación, de la paz
- Compartiendo, sin pelear

2.2.3 La Perseverancia

¿Qué hacer para que el esfuerzo de los niños sea continuo?

La perseverancia es un esfuerzo continuo, supone alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto.

Con perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. El estudio siempre implica paciencia y perseverancia

para su conclusión. Por esto es muy importante que los niños aprendan a ser perseverantes. Les brindará de estabilidad, confianza en sí mismos y madurez. Enseñar a ser perseverante a los niños.

La perseverancia se aprende con ejemplos. Que los padres, así como los profesores del niño, le enseñen qué es ser perseverante a través de sus acciones. Lo lograremos si somos constantes en nuestras actividades y nos anticipamos a los obstáculos, si tenemos firmeza frente a las dificultades, si enfrentamos los retos sin miedo, con un compromiso pleno y decidido para cumplir con nuestra tarea, o la actividad que sea.

La perseverancia. Educación en valores

El niño puede aprender a ser perseverante en distintos ámbitos y lugares. Por ejemplo:

- En los estudios
- Con los deberes
- Con los problemas y dificultades
- Jugando, perdiendo o ganando
- Con sus ilusiones y metas
- Teniendo el apoyo de sus padres
- Sabiendo que puede aprender de las experiencias buenas y malas
- Percatándose de que vale la pena luchar por lo que se quiere
- Cuando tiene que cumplir una tarea para conseguir lo que quiere
- Teniendo en cuenta sus triunfos y éxitos
- Recibiendo la enhorabuena por sus buenas notas

2.2.4 El respeto

La enseñanza del respeto por el bien común comprenderá desde el respeto a las cosas que en la escuela o en casa son bienes comunes hasta los que corresponden a los bienes sociales, como lo son: parques, bibliotecas, teatros, monumentos, museos, cines, etc.

Los niños deben aprender a no romper ni arrancar plantas del jardín, ni a los juguetes del parque, a no estropear el césped, ni a pintar las paredes.

El niño puede aprender a ser respetuoso con el bien común

- Con ejemplos
- A través de cuentos
- Observando las señales de prohibición que hay en los sitios públicos
- Acudiendo, siempre, a las bibliotecas, museos.
- Acudiendo a parques y calles limpias
- Participando de talleres sobre el reciclaje
- Reciclando la basura de su casa
- Estando en contacto con la naturaleza
- Conociendo el valor de los ríos, del aire, de la naturaleza
- Conociendo los beneficios que nos brinda la naturaleza

Aprender a tener respeto al bien común.

La naturaleza es un bien común que debemos aprender a respetar desde niños cuidando el medio ambiente y aprendiendo a reciclar los distintos materiales para no malgastar los recursos naturales del planeta. Pero nuestra convivencia en sociedad también nos lleva a cuidar de las calles de nuestras ciudades y del mobiliario urbano. Las plazas, lagos y fuentes son bienes comunes y como tales deben ser respetados. Los niños deben saber que no es correcto que se tire basura ni restos al suelo, que no nos debemos bañar en las fuentes, ni hacer ruido en los museos, ni romper asientos de los teatros o cines.

2.2.5 La Generosidad

La generosidad es la actitud de una persona para ser útil e dadivosa a otra persona. La persona generosa es noble, desprendida y sabe compartir... Cuando los niños son pequeños, todo es suyo y de nadie más. Todo solo les pertenece a ellos.

A los niños les cuesta compartir y entender que no todo es suyo. Educar a los niños a que comprendan el valor de la generosidad es una tarea de los padres y educadores.

Cuando los niños empiezan a relacionarse con otros iguales, sea un amigo o un hermano, es natural que desarrolle un sentimiento de propiedad sobre sus cosas, juguetes... No podemos decir con eso que ellos sean egoístas. Es una reacción natural como el sentir celos. Que algo sea suyo les da seguridad y por ello no lo quieren compartir.

Para conseguir que los niños sean generosos, es necesario educarles en este valor poco a poco. Si los padres aprueban sus pequeños esfuerzos, les estarán motivando a seguir con estos actos generosos.

- Cuando nota que sus p adres comparten y son generosos. De nada les sirve que sus padres les repitan “tienes que compartir, tienes que compartir...”, una y otra vez. El ejemplo es la mejor forma de enseñar. Los niños necesitan ver que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores.
- Cuando es animado a ser correcto y dadivoso con los demás. Por ejemplo, cuando se compra una chocolatina, es importante que los padres la dividan entre todos de la familia. “Un trocito para papá, para mamá, para ti, para la abuela...”.
- Cuando aprende a diferenciar que hay cosas que son de todos, como la televisión, la comida, las sillas... y que las suyas son suyas, como la cama, la ropa... y que tienen el derecho sobre ellas. Son suyas y deben aprender a compartirlas.
- Cuando juega con sus padres y amigos. A través del juego los niños aprenden a ceder, a esperar la vez, a ponerse en el lugar del otro.

2.2.6 La solidaridad

¿Cómo enseñar a ser solidarios a los niños?

¿Qué es la solidaridad?

¿Cuándo se dice que una persona es solidaria? ¿Cómo se puede educar a los niños para que sean solidarios? La solidaridad es un valor que se puede definir como la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y de colaborar para su satisfacción. Se trata de un valor que hay que fomentar tanto en la familia como en la escuela, así como en otros ámbitos. Consejos para enseñar la solidaridad a los niños

1. Los niños no nacen solidarios, la solidaridad se enseña a los niños a través de muchas formas y en distintas situaciones del cotidiano. Sigue algunos consejos para enseñar a los niños a que sean solidarios:

1- La solidaridad debe ser enseñada y transmitida a los niños sobre todo a través del ejemplo. Los padres deben ejercitar la solidaridad entre ellos, con sus hijos, vecinos, amigos y otros familiares. Es el ejercicio que más fomenta la interiorización de los valores en los niños.

2- Es necesario que los padres enseñen a los niños a ponerse en el lugar del otro y eso puede empezar por ellos mismos. A partir de los 2 años de edad, los niños ya empiezan a tener más conciencia del otro, de conductas como el compartir, asistir, colaborar, ayudar, etc. Ese es un buen momento para empezar.

3- Ser solidario debe ser una regla como las demás normas de educación.

4- Es muy importante la comunicación entre padres e hijos. La comunicación fomenta la confianza de los niños a las enseñanzas y a la transmisión de valores de sus padres.

5- Es recomendable que los padres hablen a sus hijos de lo que está bien y mal, como también de lo que al otro le gustaría y qué podría hacer ellos para colaborar, para ayudar o cooperar.

2.2.7 La Honestidad

¿Qué es la honestidad?

¿Cómo podemos enseñar a los niños a que sean honestos? La honestidad es uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad y el carácter de los niños. Es la base de sus relaciones con los demás. Una persona honesta atrae la confianza y el respeto de los demás. ¿Qué podemos hacer para conseguir que nuestros hijos sean honestos con nosotros, con demás familiares y amigos?

La honestidad es un valor que una vez aprendido y asimilado, se convierte en una actitud que siembra confianza en uno mismo y en aquellos que están en contacto con esta persona. Ser honesto hace con que los niños actúen siempre con base en la verdad y en la justicia.

Para ofrecer una educación en la honestidad a los hijos, tanto los padres como los educadores tienen en manos una gran misión. Sigue algunos consejos para que el despertar de la honestidad en los niños sea una realidad:

- 1- La honestidad atrae honestidad. Así que lo primero que deben hacer los padres y educadores es predicar este valor con el ejemplo. Es hacer lo que se puede y no lo que no se puede, por ejemplo. Es hacer lo que se dice y no decir y prometer para luego no cumplir.
- 2- Para desarrollar la honestidad en un niño es necesario formar nociones, conocimientos, habilidades, sentimientos y emociones, vivencias y experiencias que lo lleven a ser honesto.
- 3- Lo primero, enseñar a los niños a que sean honestos consigo mismos. Llevarles a conocer sus limitaciones, sus virtudes y defectos, y su conducta.
- 4- Es importante hacer conocer a los niños que un comportamiento honesto genera buenos amigos y un reconocimiento moral positivo en los demás.
- 5- Ser honesto es esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los demás, sin esperar nada a cambio.

2.2.8 La Responsabilidad.

¿Qué significado tiene ser responsable para los niños?

Pautas para que los niños aprendan a ser responsables

Educar a niños responsables es una tarea a largo plazo, que requiere dedicación. Para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños.

La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

Por medio de juegos o de actividades en grupos, es más fácil y más ameno, enseñar el sentido de la responsabilidad a los niños y estarán más dispuestos a entender sus 'deberes y obligaciones'. Ser responsable en el sentido global de la palabra significa:

1. Responsabilidad hacia uno mismo: Soy responsable de hacer realidad mis deseos, de mis elecciones y mis actos, de mi felicidad personal, de elegir los valores según los cuales vivo y de elevar el grado de mi autoestima.
2. Responsabilidad hacia las tareas a desarrollar: Soy responsable del modo en que distribuyo mi tiempo y realizo mis deberes y trabajos pendientes.
3. Responsabilidad en el consumo: Soy responsable de mis gastos, de cuidar mis cosas y de elegir los regalos de Navidad, cumpleaños...
4. Responsabilidad hacia la sociedad: Soy responsable de mi conducta con otras personas: compañeros de trabajo, familia, amigos y de comunicarme correctamente con los demás.

2.2.9 La puntualidad

¿Cómo educar a los niños para que sean puntuales en sus tareas?

Según defiende la Real Academia de la Lengua española, la puntualidad es el cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo. Sin duda una virtud que en el mundo en el que vivimos se convierte en una obligación.

Por eso se le debe de dar valor de cara a los niños, educarlos en la puntualidad significará un compromiso para ellos en realizar las tareas a tiempo, llegar puntual al colegio o a coger el último autobús.

Para ello nada mejor que dar ejemplo, como bien es sabido los padres son el espejo donde se reflejan sus hijos, por lo tanto, hay que ser responsables y ser puntuales, sino no será posible hacer carrera en el propósito.

La puntualidad, un valor a trabajar con los niños

La puntualidad es uno de los valores a trabajar desde bien pequeños con los niños. Puede que cuando son más pequeños se tiende a creer que las cosas con niños llevan su tiempo y que 5 minutos arriba o abajo no van a llevar a nada, pero el ser humano tiende a coger gusto a ese tipo de actitudes y lo que al principio son 5 minutos, al final acaban siendo 20, y eso en un futuro no es un rasgo que les vaya a facilitar las cosas de cara a encontrar un trabajo o mantenerse en el que consigan. Nadie contratará a alguien que llega a una entrevista de trabajo 20 minutos tarde, o 5 minutos cada día.

Uno de los fundamentos para la puntualidad se basa en que todo momento o situación en la vida, ya sea una reunión formal, una cita con amigos, o con el dentista, tiene la importancia suficiente y requiere nuestra atención y, por tanto, nuestro compromiso desde el minuto uno con esa situación.

Pese a que como decimos toda situación es importante, no todas tienen la misma importancia y también es necesario educar a los niños para que sepan otorgar prioridades ante las tareas que les toca acometer, seguro que para ellos es importante jugar a la consola, pero la consola va a seguir en su lugar al día siguiente y llegar a tiempo a un examen y con la lección aprendida no espera al día de mañana.

2.3 Valores Sociales

2.3.1 La Cooperación O Colaboración.

¿Cómo conseguir que los niños cooperen o colaboren con los demás?

¿Qué es la cooperación? ¿Cómo se puede explicar a un niño qué significa colaborar?

La cooperación o colaboración es la tarea de ayudar y servir, de una manera desinteresada, a los demás. Para que los niños sean personas colaboradoras y cooperantes, es necesario que desarrollemos en ellos un espíritu generoso, solidario y altruista. Sigue algunos consejos de cómo lograr que los niños colaboren.

Cómo conseguir que los niños colaboren

Existen algunas ideas que pueden ayudar a los padres y educadores para conseguir que los niños colaboren:

1- Considerando la edad y las capacidades de cada niño, es importante que cada pequeño coopere y colabore en las tareas del hogar. Los niños pueden ordenar los juguetes, hacer la cama, poner y retirar la mesa, etc.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-cooperacion-o-colaboracion-educar-en-valores-a-los-ninos/>

- 2- En el colegio, los niños también pueden practicar la colaboración. Pueden ayudar a los compañeros que tengan alguna dificultad para aprender, ayudar a su profesor a repartir material o a dar algún recado, etc.
- 3- Colaborar es responsabilidad de todos y también de los padres y educadores hacia los niños. Se enseña a colaborar, colaborando con ellos en sus tareas, en su día a día, en el aprendizaje de un juego, en ayudarles a vestirse, a comer, etc.
- 4- Se puede lograr que los niños colaboren motivándoles por el deseo de servir de manera espontánea.
- 5- Los niños deben ser partícipes de las tareas tanto en casa como fuera de ella. Deben ser considerados a la hora de montar algún proyecto. Por ejemplo, en la preparación de una fiesta de cumpleaños, en la organización de la casa, etc.

2.3.2 La Paciencia

La paciencia es uno de los aprendizajes que más cuesta enseñar a los hijos, y es que además de ser impacientes por naturaleza y querer algo de forma inmediata, los niños no entienden el concepto del tiempo. Para ellos cinco minutos, una hora o un rato, es un concepto abstracto que no alcanzan a comprender, por ello insisten una y otra vez hasta que consiguen aquello que están reclamando. De esta manera, y valga la redundancia, para educar en la paciencia, los padres tenemos que tener paciencia. Algunas pautas y métodos educativos nos ayudarán en esta tarea.

Cómo educar a los niños en la paciencia

El grado de madurez del niño es importante a la hora de lograr que sean pacientes. A un niño en la etapa de educación infantil, con un alto nivel de egoísmo y la necesidad de que toda la atención se centre en él, le costará más. En cualquier caso, es importante desde las primeras etapas y con cariño enseñar el valor de la paciencia a los niños:

1. El ejemplo de los padres es fundamental. Si perdemos los nervios ante un pequeño atasco, expresamos lo mucho que nos molesta esperar la fila en un comercio o interrumpimos a los demás cuando hablan, no podremos esperar que nuestros hijos se comporten con paciencia en situaciones del día a día.
2. Cuando el niño nos interrumpe mientras hablamos o espera que paremos cualquier actividad para atenderle, debemos mantener la calma y una vez hemos terminado lo que hacemos, dialogar con él para que entienda por qué y en qué situaciones ha de esperar. Si en este momento, le gritamos o regañamos y después no intentamos aclarar por qué ha de ser paciente, su conducta difícilmente podrá cambiar.
3. Para enseñarle a ser paciente podemos comenzar por esperar durante un instante antes de resolver un problema, siempre que no sea una urgencia, para que entienda que no acudiremos corriendo cada vez que llame.

2.3.3 La Empatía

Determinación.

La importancia de educar en la empatía y la perseverancia a los hijos

La psicóloga infantil Alicia Banderas enseña a los padres a través de su libro 'Hijos Felices' a cómo educar a los niños en el valor de la empatía y la

perseverancia para que en el futuro sean personas capaces de trabajar en equipo y enfrentarse a los problemas con

En Guiainfantil.com hablamos con Alicia Banderas sobre lo imprescindible que es para la vida y el futuro de los sueños profesionales de los niños educarles en determinados valores como la empatía.

Cómo educar la empatía y la perseverancia

Estamos en un mundo en el que se prima el trabajo en equipo. Hoy en día tener una carrera brillante no te asegura nada. El éxito profesional y en la vida en general depende de la gestión de las emociones, de cómo trabajas con las personas.

La empatía se educa, y un ejemplo claro de ello se da cuando un niño hace algo malo o causa daño a alguien, en ese momento los padres pueden hacerle tres preguntas evitando así dejar pasar el problema:

1. Cómo crees que se ha sentido el amigo al que has perjudicado.
2. Cómo te sentirías tú si te lo hubiera hecho él.
3. Qué puedes hacer para solucionarlo.

Con estas tres simples preguntas se puede educar al niño en la empatía y la sociabilidad, de la misma forma que para la voluntad y la determinación hay que educarle en la perseverancia. Normalmente, los niños cuando están estudiando un problema de matemáticas, por ejemplo, enseguida se frustran cuando no consiguen la solución.

La ansiedad les puede y hace que dejen el ejercicio sin resolver, por lo que hay que enseñarles a los niños que esa ansiedad se supera leyendo detenidamente el enunciado, respirando profundamente durante unos segundos y cuando ellos vean que pueden volver a enfrentarse al problema lo harán con éxito.

2.3.4 El Valor de La Fidelidad en Los Jovenes.

¿Cómo enseñar a los niños a que sean fieles?

Todos queremos que nuestros niños crezcan con unos valores básicos que les faciliten la convivencia y les posibiliten la felicidad. A ser una persona honesta, leal, sincera, tolerante y fiel se aprende, pero se aprende de forma constante y con ejemplos en los que fijarse.

El valor de la fidelidad, tan ligado al valor de la lealtad, es algo que no debe faltarles a nuestros pequeños. Para ello, somos los padres los primeros que debemos tener claro qué significa realmente la fidelidad y en qué consisten todas esas ventajas derivadas de ser una persona fiel y leal.

Explicar a los niños qué es la fidelidad

La fidelidad implica compromiso y responsabilidad, por lo tanto puede que nos lleve un tiempo hacerles entender a nuestros hijos lo que de verdad significa ser una persona fiel. Un niño fiel es un niño que no engaña, que no miente, que asume las consecuencias positivas o negativas de decir la verdad. Un niño fiel es también un niño que sabe valorar los vínculos, con sus padres, con sus hermanos, con sus amigos.

El niño debe entender que la fidelidad es un valor primordial. Ser fiel a sus padres es no intentar engañarles. Ser fiel a sus amigos es apoyarles en todo momento. Pero hay alguien más importante aún a quien demostrar fidelidad: ser fiel a uno mismo. Y esto que muchos adultos todavía no han entendido es la clave para que

un niño desarrolle una infancia feliz y se convierta en un adulto seguro de sí mismo.

Cómo enseñar fidelidad a los niños.

El niño debe comprender el valor de la fidelidad día a día:

- Hay que demostrarle que con una discusión no se rompe el amor, ni el compromiso, ni el vínculo entre dos personas. Que una riña no es una forma de retirar el cariño, sino una forma de mejorar la convivencia.

- Que los adultos se mantengan fieles a la familia, cumpliendo sus responsabilidades y también sus promesas, es la forma más eficaz para que el niño aprenda lo que significa ser fiel.

2.4 Valores Personales

2.4.1 El Optimismo.

Cómo enseñar el optimismo a los niños. Qué es y cómo ser optimista

El ser optimista también se aprende de la misma manera que otros valores como la confianza, la perseverancia, etc. El optimismo, al igual que la esperanza, es la capacidad que uno adquiere y tiene de esperar siempre por lo mejor. Se trata de uno de los valores más positivos que podemos inculcar en los niños. Ser optimista es lo contrario de ser pesimista.

Cómo enseñar el optimismo a los niños

El optimismo está de moda. Lo de 'you can' es cada día más universal y una actitud recomendable para conseguirse los propósitos y hacer realidad todos nuestros sueños. Es creer que todo va a mejor en la vida. Si deseas que tu hijo sea optimista, es aconsejable que:

1. Dale ejemplo. Su actitud es lo que realmente contará en este proceso de educación positiva.
2. Ejercita el buen humor con tu hijo. Juega y riéte con él con cosas tan sencillas como haciéndole cosquillas o contándole chistes... existen mil maneras para despertar el buen humor en los niños. El buen humor aumentará su autoestima.
3. Enseña a tu hijo a dar las gracias por la comida de cada día, por tener una familia, amigos, por poder celebrar los cumpleaños, etc.
4. Di a tu hijo que le quieres no solo con palabras, sino también con gestos y sorpresas. Un niño que se siente querido tiene más probabilidad de ser optimista.
5. Reconoce las buenas cosas que hace o que logra tu hijo. Esa es una buena manera de fortalecer el sentimiento de éxito en él.
6. Enseña a tu hijo a luchar contra el desánimo y el negativismo. Aunque todo parezca que no puede ser, es necesario creer que sí.

2.4.2 El coraje

Ideas para explicar a los niños qué es y cómo tener valentía

¿Qué es el coraje? Según el escritor estadounidense Mark Twain, el coraje es resistencia al miedo, dominio del miedo y no la ausencia de miedo. Es importante que los niños aprendan a tener coraje ya que es un valor que les ayudará a

enfrentarse a diferentes situaciones, a los desafíos y retos, en el colegio, en la calle, entre los amigos y familiares, a lo largo de sus vidas.

El valor del coraje

Los padres deben enseñar y fomentar el valor del coraje en sus hijos, pues les ayudará a sacar fuerzas y valor de las debilidades, de los miedos, les enseñar a luchar y enfrentarse a sencillos desafíos dejarse sacar sangre, tomar inyección, tirarse a una piscina, dar sus primeros pasos, andar en bicicleta sin ruedines...

Existen muchas formas para enseñar a los niños acerca del concepto de coraje. Te contamos algunas:

1. El ejemplo. De nada adelanta decir a los niños que tengan coraje o que sean valientes frente a una situación, si los padres están todo el día hablando de miedos, frente a los animales, a la carretera, a alguna situación del trabajo... Hay que primero mostrarles que el temor y el miedo aprisionan a una persona y no la dejan seguir adelante.
2. Enseña a tu hijo a tener seguridad en sí mismo y vigila para que tenga él una buena autoestima. Esas enseñanzas les harán fuertes para enfrentar pequeños retos como hablar en público, enfrentarse a una enfermedad o simplemente a un molesto insecto.
3. Los experimentos son actividades que pueden ayudar a los niños a estimular el coraje. No hay nada mejor que los desafíos para convertirles en valientes. Invita a tu hijo a practicar algunos experimentos con globos, experimentos con agua o experimentos con fuego. ¿Qué te parece desafiar a tu hijo a pinchar un globo sin que se explote? ¿O a hacer desaparecer a una moneda en un vaso?
4. Las películas también son un buen recurso para explicar y hacer reflexionar los niños acerca del coraje. Nos referimos a las películas con personajes que demuestran coraje y valentía. Luego, hable con tu hijo sobre qué haría en el lugar del personaje en cuestión para combatir al malo de la película, pide su opinión.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/el-coraje-como-ensenar-a-los-ninos-el-valor-del-coraje/>

2.5. Elementos Administrativos

2.5.1. Organización

Una organización es un sistema definido para conseguir ciertos objetivos. Estos sistemas pueden estar compuestos por otros subsistemas vinculados que desempeñan funciones concretas. También se puede definir como un grupo social integrado por personas, tareas y administración, que se relacionan entre sí dentro de una estructura sistemática con el propósito de alcanzar unas metas. Hay que aclarar que una organización sólo puede funcionar cuando hay individuos que se comunican y tienen intención de actuar de una manera coordinada para conseguir su propósito. Las entidades o empresas funcionan a través de una serie de normas que previamente han sido fijadas para el cumplimiento de los objetivos.

La organización resulta ser una cuestión ampliamente requerida en el desarrollo de diversas actividades, o en su defecto, también, en lo que respecta a nuestra vida cotidiana. Básicamente esto es así porque la organización implica orden y como está comprobado ya, un escenario opuesto, como la desorganización o el caos no conducirán de ninguna manera a la consecución de los objetivos propuestos en ningún ámbito o instancia, jamás.

Traslademos lo expuesto a un ejemplo en concreto. Si en la habitación que usamos como espacio de trabajo no disponemos de muebles que organicen los elementos y el material que utilizamos para trabajar la tarea en todo aspecto será muy compleja de concretar. En principio no tendremos donde sentarnos cómodos y deberemos hacerlo en el suelo. Si trabajamos con papeles, con documentos y expedientes, tendremos que tenerlos también en el piso y por más que estén dispuestos con cierto orden será más complicado encontrar alguno en especial que si lo están en un mueble fichero con su correspondiente ficha identificadora.

2.5.2. Tipos de Organización

Organización formal

Es un sistema de tareas bien definidas, cada una de estas tiene en sí una determinada cantidad específica de autoridad, responsabilidad y deber de rendir cuentas.

Esta organización facilita la determinación de objetivos y políticas, es una forma de organización fija y predecible, lo que permite a la empresa anticipar sus futuros logros.

Organización Lineal

Se originó con los antiguos ejércitos y en la organización eclesiástica de la era medieval.

Es una organización muy simple y de conformación piramidal, donde cada jefe recibe y transmite todo lo que sucede en su área, cada vez que las líneas de comunicación son rígidamente establecidas.

Tiene una organización básica o primaria y forma un fundamento de la organización. Sus características las pasaremos a enunciar a continuación.

- **Autoridad lineal y única:** Es la autoridad del superior sobre los subordinados. Cada subordinado se reporta solamente a su superior, tiene un solo jefe y no recibe órdenes de ningún otro.
- **Líneas formales de comunicación:** La comunicación se establece a través de las líneas existentes en el organigrama. Cada superior centraliza las comunicaciones en línea ascendente de los subordinados.
- **Centralización de las decisiones:** Su característica es el desdoblamiento y convergencia de la autoridad hacia la cúspide de la organización. Solo existe una autoridad suprema que centraliza todas las decisiones y controla la organización.

1) Según su formalidad

Formales: estas organizaciones poseen sistemas y estructuras oficiales y definidas para el control, las decisiones a tomar y la comunicación. Esto lo que permite es la definición explícita de cómo y dónde se separan las actividades y personas, así como también cómo se las reúne nuevamente.

Informales: en ellas existen medios no oficiales influyentes en la toma de decisiones, el control y la comunicación.

Generalmente en una organización suelen convivir ambas características, aunque una predomine sobre la otra.

2) Según el grado de centralización

Descentralizadas: en este tipo de organizaciones la autoridad es delegada lo mayor posible a lo largo de la cadena de mando.

Centralizadas: a diferencia de las anteriores, en estas organizaciones la autoridad de toma de decisiones está concentrada en el sector superior. A los niveles inferiores se les delega muy poca autoridad.

3) Según los fines

Sin fines de lucro: son aquellas organizaciones que no persiguen utilidades o ganancias por medio de sus actividades. Los objetivos por los que se crean tienen que ver con desempeñar algún rol o función dentro de una sociedad determinada. Aquí no sólo se ubican las organizaciones no gubernamentales, mejor conocidas como ONGs, sino también las iglesias, los servicios públicos y el ejército, entre otros.

Con fines de lucro: este tipo de organizaciones, también conocidas bajo el nombre de empresas, buscan justamente adquirir ganancias o utilidades,

para sus accionistas o propietarios, por medio de las actividades que realizan o roles que desempeñan en una determinada sociedad.

2.5.3. Principios Administrativos de Henri Fayol

Los 14 principios de Administración de Henri Fayol (1841-1925) son:

1. **División del trabajo.** La especialización permite que el individuo acumule experiencia, y mejore continuamente sus habilidades. De tal modo pueda ser cada vez más productivo.
2. **Autoridad.** El derecho a dictar órdenes, junto con las cuales debe ir equilibrada la responsabilidad de su función.
3. **Disciplina.** Los empleados deben obedecer, pero este tema tiene dos caras: los empleados obedecerán sólo la gerencia hace su parte proporcionando una buena dirección.
4. **Unidad de comando.** Cada trabajador debe tener solamente un jefe sin otras líneas de mando en conflicto.
5. **Unidad de dirección.** La gente contratada para la misma clase de actividades debe tener los mismos objetivos en un solo plan. Esto es esencial para asegurar la unidad y la coordinación en la empresa. La unidad del comando no existe sin la unidad de la dirección, pero no fluye necesariamente de ella.
6. **Subordinación del interés individual** (al interés general). La Administración debe considerar que las metas de las empresas son siempre supremas.
7. **Remuneración.** El pago es un motivador importante pero cuando Fayol analiza un número de posibilidades, precisa que no existe un sistema de remuneración perfecto.
8. **Centralización (Descentralización).** Éste es un tema de grado dependiendo de la condición del negocio y de la calidad del personal.
9. **Cadena escalonada** (línea de autoridad). Una jerarquía es necesaria para la unidad de la dirección. Pero la comunicación lateral es también fundamental, mientras que los superiores sepan que está ocurriendo tal comunicación. La cadena escalonada se refiere al número de niveles en la jerarquía desde la autoridad de mayor nivel hasta el más bajo de la organización. No debe ser muy amplia o consistir de demasiados niveles.

10. **Orden.** El orden material y el orden social son necesarios. El primero disminuye la pérdida de tiempo y la manipulación innecesaria de materiales. El segundo se logra con la organización y la selección.
11. **Acción.** En el funcionamiento de un negocio es necesaria una “combinación de amabilidad y justicia”. Tratar bien a los empleados es importante lograr equidad.
12. **Estabilidad de la contratación del personal.** Los empleados trabajan mejor si tienen la seguridad en su empleo y en el progreso de su carrera. Una contratación insegura y un alto índice de rotación de personal de forma contraria a la organización.
13. **Iniciativa.** Permitir que todo el personal muestre su iniciativa de cierta manera es una fuente de la fortaleza para la organización. Aun cuando puede implicar un sacrificio de la “vanidad personal” de parte de muchos gerentes.
14. **Espíritu de cuerpo.** La Administración debe fomentar la motivación moral de sus empleados. Fayol llega aún más lejos: “El necesario un verdadero talento para coordinar esfuerzos, provocar el entusiasmo, utilizar las capacidades de cada persona, y recompensar a cada uno según sus méritos, sin despertar posibles celos posibles y disturbar las relaciones armoniosas.”

¿Cuáles son los cinco elementos de la Administración? Cinco elementos

La definición de Fayol de los papeles y de las acciones de la gestión distingue entre **cinco elementos**:

1. **Planificar.** (Pronóstico y plan). Examinando el futuro y elaborando un plan de la acción. Los elementos de la estrategia.
2. **Organizar.** Definir la estructura, material y humana, de la empresa.
3. **Dirigir.** Mantener fluidas las actividades del personal.
4. **Coordinar.** Unificar y armonizando toda la actividad y el esfuerzo.
5. **Controlar.** Ver que todo ocurra conforme a las reglas establecidas y a las órdenes impartidas.

2.5.4. Las fases del Proceso Administrativo

1. Planificación

La planificación del proceso administrativo es la parte del proceso donde se establecen los objetivos o las metas a alcanzar a corto, mediano y largo plazo.

También se establecen las estrategias más idóneas para alcanzar esos objetivos y se construye un plan donde se clarifique las actividades a realizar, los recursos materiales que se necesitan y el perfil o las competencias de las personas más idóneas para realizar cada actividad. Esta es una función que debe cumplir el alto mando administrativo de la organización, puesto que está totalmente relacionada con la misión y visión de la empresa.

Descubre cuáles son las características de los objetivos empresariales, y qué elementos los definen en cada una de sus perspectivas.

2. Organización

Es la fase que le da vida a aquellos detalles que se han planificado dentro del proceso administrativo, estructurando mejor cada actividad, asignando los recursos que se necesitan y seleccionando las personas con las competencias requeridas para cumplir las actividades asignadas.

En la organización del proceso administrativo lo que se busca en esta fase es la coordinación de todo lo planificado con anterioridad. Por ello, esta etapa resulta esencial para poder dirigir los esfuerzos de trabajo hacia metas precisas y concretas.

De nada serviría definir una serie de objetivos si posteriormente, el equipo es incapaz de poder redirigirlos hacia su consecución.

Durante esta etapa, será imprescindible saber organizar adecuadamente los recursos personales y económicos.

3. Dirección

Es la fase de ejecución de lo coordinado donde se necesita un gerente que motive, comunique y supervise las actividades planeadas y coordinadas.

En la dirección del proceso administrativo, la persona que ejerce el cargo de gerente debe tener la potestad de decidir y también una excelente inteligencia interpersonal, ya que será el director de la orquesta.

No hay que olvidar que necesitará relacionarse eficazmente con cada miembro del equipo, y ser capaz de transmitir en todo momento el objetivo necesario.

Descubre cuáles son las características de un buen líder empresarial y aprende cómo debe ser para realizar con éxito esta parte del proceso..

4. Control

Es la fase del proceso administrativo de una organización donde se busca medir los resultados obtenidos con la finalidad de mejorar aquello que sea necesario y asegurar que el proceso vuelva a comenzar desde una planeación más inteligente que la anterior.

El control del proceso administrativo proporciona la oportunidad de mejorar los puntos débiles y ratificar los fuertes para incorporarlos en la cultura organizacional. En esta fase se compara lo planeado con lo obtenido y se observa la desviación existente en caso de que exista.

Capítulo III

El Plan de acción o de la Intervención

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carne: 201322834

Patricia Irene Rabanales Hernández

3.1 Título del proyecto

Manual de Convivencia en Valores dirigido a los alumnos del Instituto de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo promover actividades para la práctica de convivencia en valores entre la comunidad educativa del Instituto de Educación Diversificada INED para su convivencia diaria?

3.3 Hipótesis-acción

Si se implementan capacitaciones, entonces los alumnos tendrán el conocimiento sobre la práctica y convivencia en valores.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

El proyecto se ejecutara en el Instituto de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.

3.5 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.6 Justificación

Este proyecto plantea, el desarrollo de capacitaciones, en los que tanto alumnos, docentes, comunidad en general, pueden ser conservados, para que aporten con su presencia, en la participación del desarrollo de los Proyectos de Convivencia en Valores sobre la importancia de la educación en valores y así aprender sobre qué hacer para conservar nuestra tranquilidad en nuestro entorno al relacionarnos con los demás. Por lo tanto se debe, motivar a toda la comunidad, para que tomen medidas de conservación, como parte de un todo cultural, que los lleve a participar de una buena calidad de vida.

El deterioro de la falta de convivencia en valores radica en los malos comportamientos entre los alumnos y las malas relaciones entre el personal

administrativo y docente como el personal docente y el alumnado esto repercute en la poca comprensión de ambos y así hacer de su trabajo algo inherente que como personas sociables deja mucho que desear ya que sabemos que una persona sin valores no se compara a la de una que si los practique y que luche por fomentarla con las personas que la rodean. Es necesario inculcar una educación en valores sensibilizando a los educandos para fomentar en ellos el hábito de Convivir en Valores, para ello se ejecutan proyectos de esta índole para apoyar a la sociedad en general y recuperar un mínimo porcentaje de la buena convivencia que debe prevalecer en un centro educativo .La implementación de este proyecto educativo nos permite proponer a concientizar a la comunidad educativa, sobre los beneficios y diferencias que pueden encontrar al ser ellos partícipes de este trabajo, que redundara, en crear una recreación sana fuera de maldad, egoísmo y corrupción lo cual garantiza un ambiente sano, libre de prejuicios, donde sea agradable vivir. Implementar y desarrollar el manual sobre Convivencia en Valores en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de Catarina departamento de San Marcos.

3.7 Descripción de la intervención del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un Manual de Convivencia en Valores dirigido a los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.

La educación en valores como respuesta a la crisis social, debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medio social, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; que tiene como propósito que cada individuo posee una adecuada conciencia, dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su práctica y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones de este plano, la educación en valores, debe estar dirigida a la estimulación de la adopción por parte de los individuos para mejorar la interacción social de las personas y así lograr un mayor acercamiento ante las personas de diferentes edades.

Una de las respuestas a la crisis social ha sido la falta de educación en valores en niños y jóvenes los cuales van creciendo y se desarrollan en nuestra sociedad sin tomar conciencia de sus propios actos. Se preocupan más por un aspecto personal sin ver a quienes llevan haciendo daño ya sea por discriminación, falta de respeto y en algunos casos por negligencia.

3.8 Objetivos de la intervención

3.8.1 General

- ❖ Contribuir con la educación en valores implementado charlas motivacionales.

3.8.2 Específicos:

- ❖ Elaborar un manual sobre la Convivencia en Valores.
- ❖ Socializar con la comunidad educativa el Manual de Convivencia en Valores.
- ❖ Implementar charlas para el buen uso del manual.

3.9 Metas:

- a) 37 manuales entregados a docentes y alumnos.
- b) Sensibilizar a 6 docentes y 31 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Catarina, San Marcos.
- c) Siembra de 600 arbolitos.

3.10 Beneficiarios

a. Directos:

Comunidad Educativa.

b. Indirectos:

Fueron beneficiadas las personas cercanas al Caserío La Cuchilla.

3.11 Actividades:

- a. Gestiones a diferentes personalidades y municipalidad.
- b) Charla sobre Educación en Valores dirigida a los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.
- c) Analizar, seleccionar y clasificar información obtenida-
- d) Elaborar el manual de Convivencia en Valores dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.
- e) Analizar, seleccionar y clasificar información obtenida.
- f) Ejecución del proyecto.
- g) Siembra de arbolitos.
- h) Entrega del proyecto a la comunidad educativa.

3.12 Cronograma

ACTIVIDADES	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema																								
Consultar fuentes en internet para realizar investigación																								
Organizar información investigada																								

- ✓ Plantas de la comunidad
- ✓ Macetas
- ✓ Cartulinas
- ✓ Tierra
- ✓ Agua
- ✓ Abono
- ✓ Alambre
- ✓ Lazos
- ✓ Escobas
- ✓ Palas
- ✓ Computadoras

3.14.3 Físicos

- ✓ Pizarrones.
- ✓ Escritorios.
- ✓ Patios
- ✓ Salones del instituto.

3.15 Presupuesto:

Cantidad	Descripción	Precio por unidad	Total
6	Resmas de papel para imprimir manuales sobre Convivencia en Valores.	Q50.00	Q300.00
3	Cartuchos de tinta de color para la impresión.	Q205.00	Q615.00
3	Cartuchos de tinta negra para impresión.	Q190.00	Q570.00
15	Fotocopias par a solicitudes y otras	C0.25	Q3.75
31	Manuales empastados	Q.35.00	Q1085.00
32	Refacciones para alumnos, docentes y personal operativo del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.	Q15.00	Q480.00
	Imprevistos	Q200.00	Q200.00
	Total		Q3253.75

3.16 Responsable

Epesista: Patricia Irene Rabanales Hernández

3.17 Formato de Instrumentos de control o evaluación de la intervención

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

No.	INDICADORES	OPCIONES		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Las fuentes de financiamiento proporcionaron los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto.			
2	En la investigación realizada se obtuvo la información necesaria e idónea para elaborar el manual			
3	Cada actividad se realizó conforme la secuencia establecida			
4	Cada actividad se realizó con el tiempo previsto			
5	El tiempo destinado para cada actividad fue suficiente			
6	La ejecución del proyecto responde a los objetivos establecidos			
7	Se fotocopiaron los manuales previstos para entregar a director y docentes del centro educativo y al encargado de la Supervisión Educativa			
8	Se realizó la capacitación dirigido a estudiantes para instruir sobre la utilización y aplicación del manual.			

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Elaboración del presupuesto	Se determinó el tiempo y costo del proyecto.
02	Visita y estudio del terreno	Se determinó el área a reforestar.
03	Gestiones a diferentes dependencias y personalidades	Positivo, ya que se recibieron respuestas favorables de las instituciones
04	Consultar a docentes sobre que desearían que se incluyera en la el manual.	Propuesta de lineamientos a incluir en el manual.
05	Consultar fuentes en internet para realizar investigación.	Información obtenida, sobre lineamientos, requisitos y condiciones para la elaboración de material didáctico.
06	Capacitación sobre la convivencia en valores.	Se contó con la presencia de psicólogos, trabajadora social y personas encargadas de la oficina de Niñez y Adolescencia de la municipalidad de Catarina, autoridades educativas, docentes y jóvenes.
07	Ejecución del proyecto	Lo esperado, porque se contó con el apoyo técnico y material necesario para su ejecución.
08	Supervisión del proyecto por la Epesista	Satisfactorio, porque se cuenta con el apoyo de la comunidad para el buen uso del manual.
09	Entrega del proyecto por la Epesista	Se logró el objetivo propuesto debido a que se elaboró el manual sobre Convivencia en Valores.
10	Elaboración del manual sobre Convivencia en Valores dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Catarina San Marcos.	Proyecto: elaborar un manual para la Convivencia en Valores.



CONVIVENCIA EN VALORES



D

ÍNDICE

INTRODUCCION	i
OBJETIVOS	ii
PRESENTACIÓN	1
¿QUÉ SON VALORES?	2
VALORES ETICOS	3
AMABILIDAD	4
EL RESPETO A LA DIVERSIDAD	5
LA OBEDIENCIA	6
LA BONDAD	7
LA CONFIANZA	8
EL AMOR A LA NATURALEZA	9
LA COMPASION	10
COMPARTIR	11
LA COHERENCIA	12
EL EJEMPLO	13
SER ORDENADOS	14
LA CARIDAD	15
EL VALOR DEL PERDON	16
EL VALOR DE LA PIEDAD	17
VALORES MORALES	18
LA AMISTAD	19
LA TOLERANCIA	20
LA PERSEVERANCIA	21
EL RESPETO	22
LA GENEROSIDAD	23
LA SOLIDARIDAD	24

LA HONESTIDAD	25
LA RESPONSABILIDAD	26
LA PUNTUALIDAD	27
VALORES SOCIALES.....	28
LA COOPERACION O COLABORACION	29
LA PACIENCIA	30
LA EMPATÍA	31
EL VALOR DE LA FIDELIDAD EN LOS NIÑOS	32
VALORES PERSONALES	33
EL OPTIMISMO EN LOS NIÑOS	34
EL CORAJE	35
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38

INTRODUCCION

Es satisfacción poder realizar este manual sobre convivencia en valores dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Catarina, San Marcos. Cuya intención es: concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene la práctica de valores.

Se debe educar a los niños y niñas y porque no decir a todos el hábito de buenos valores para el cuidado de nuestra sociedad.

Se confía que el lenguaje y la forma de exponer la manera de practicar los valores sean acogidos tanto por mujeres como por hombres ya que la responsabilidad de crear una nueva ciudadanía es de todos. El presente manual contiene una serie de contenidos que pueden ser de utilidad y provecho pero estamos seguros que la iniciativa propia de los estudiantes a la hora de practicar cualquier actividad serán los mejores elementos para la valoración de este documento.

OBJETIVOS

General

- Proporcionar al personal docente y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Catarina, San Marcos, un manual sobre la convivencia en valores.

Específicos

- Realizar una charla con el tema educación en valores.
- Concientizar a los educandos sobre la importancia de la práctica de valores en sus diferentes actividades escolares.
- Fomentar el manejo racional de la práctica de valores propiciando un mejor beneficio a las generaciones presentes y futuras.

PRESENTACIÓN

¿CÓMO EDUCAR EN VALORES?

Qué necesitan los niños para vivir y convivir bien con los demás

Nos preguntamos muchas veces por qué es importante y necesario que eduquemos a nuestros hijos a través de los valores. Educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños.

Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado, y así con todo.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

Pero, **¿cómo educar a los hijos en valores?** Primero, conociendo cada uno de los valores. GuiaInfantil.com hizo una selección de los principales valores para que los padres hagan un repaso y luego se los enseñen en el día a día a sus hijos, y con ejemplos.

También es preciso recordaros que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. Si los padres no tienen paciencia con su hijo, ¿qué creen que el niño va a aprender? La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.

¿QUÉ SON VALORES?

Los valores son aquellas cualidades, virtudes o características de una acción, una persona o un objeto que se consideran típicamente positivas o de gran importancia por un grupo social.

Por su parte, la axiología es la rama de la filosofía que tiene como objeto de estudio los valores y los juicios de valor.

Ahora bien, existe una gran lista de valores, entre los más importantes están los que se refieren a los valores del ser humano y se denominan como valores humanos o valores universales.

Por ejemplo, un valor humano es la libertad que poseemos todas las personas para tomar nuestras decisiones y poder expresar nuestros sentimiento y opiniones.

Vea también el significado de Valores humanos.

Entre los valores más importantes, en términos generales, se pueden nombrar el respeto, la tolerancia, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la bondad, entre otros, que entran en esa importante lista de valores humanos.

Cuando se trata de aquellos valores que están aplicados a un grupo de personas, entonces se hace referencia a los valores que están determinados por un grupo social y una cultura y por ello se les reconoce como valores sociales y valores culturales.

Por otra parte, los valores que están considerados desde el punto de vista de la Ética y de la Moral se agrupan en las listas de valores éticos y valores morales, según correspondan.

También en contextos todavía más específicos, se utiliza el término valores para referirse a, por ejemplo, valores económicos, valores familiares, valores sociales, valores culturales, valores estéticos, valores religiosos, entre otros.

VALORES ÉTICOS

Debo respetar a mis
compañeros



LA AMABILIDAD



Cómo los niños pueden aprender a ser amables y corteses

Ser amable significa ser digno de ser amado, ser cariñoso, afectuoso, gentil, cortés, agradable, servicial, afable, incluso gracioso y risueño. Cualidades todas ellas que deben ser formadas en los niños desde la más temprana edad. Ser amable también es ser atento, brindar atención y respeto sobre todo a los menos aptos,

desvalidos, y necesitados.

La amabilidad no nace con el niño, éste es impulsivo por naturaleza, y a ser amable y cortés se aprende en las más diversas actividades de la vida cotidiana. Los niños asimilan las normas de comportamiento social en la medida que los adultos los entrenan y enseñan a comportarse de acuerdo con esas normas.

La amabilidad implica a su vez la igualdad, el tratamiento por igual a niños y niñas, y la delicada cortesía de unos a otros, por lo que han de aprender

A ser cortés es con todos los compañeros y compañeras, y ayudarles en todo momento.

14 IDEAS PARA ENSEÑAR A SER AMABLES A LOS NIÑOS

- Cómo ser amable, cuidando de su cuerpo y de su imagen
- Lavándose las manos antes de comer;
- Cepillando los dientes después de cada comida;
- Alimentándose bien; etc.
- Cómo ser amable, considerando a los demás:
- Saludando a las personas conocidas;
- Demostrando afecto a los compañeros de la escuela y a los amigos;
- Llevando algún regalo a la profesora;
- Compartiendo su material escolar;
- Jugando sin peleas con sus compañeros;
- Dando de comer a su mascota;
- Agradeciendo a su madre por la deliciosa comida;
- Ofreciendo ayuda cuando alguien la necesita.

EL RESPETO A LA DIVERSIDAD



Los niños deben aprender a respetar las diferencias

Como seres humanos somos todos iguales, aunque nos diferencian algunos valores según la familia de la que hacemos parte y de la sociedad en la que vivimos. Por esta razón, el respeto a las diferencias, a lo diverso, a las distintas culturas y razas, también hacer

parte de la educación de damos a nuestros hijos. Un aprendizaje y enseñanza que deben ser transmitidos a los niños desde que son muy pequeños.

Aprender a ser respetuoso en la diversidad

os niños deben recibir una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad, la oportunidad de desarrollar sus aptitudes, su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil y participativo de la sociedad. El niño debe ser protegido contra todas las prácticas que puedan fomentar la discriminación. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, solidaridad, tolerancia, amistad, paz y fraternidad. Son derechos fundamentales para la vida de los niños.

El niño puede aprender a ser respetuoso en la diversidad

- Cuando sus padres también lo son
- Cuando leen cuentos e historias de otra sculturas
- En la escuela y colegios. Los niños deben aprender a amar a sus compañeros
- Cuando valoran los idiomas
- Cuando se les junta a niños diferentes en los parques, en los campamentos de verano, en las colonias de verano, en el colegio, etc.
- En exposiciones sobre distintos países
- En los viajes, conociendo otras tradiciones y costumbres.
- En las excursiones
- Jugando y compartiendo momentos y juguetes con todos

LA OBEDIENCIA

La clave para lograr que tus hijos sean obedientes



La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y las tareas productivas. La acción de obedecer es aquella en la que se acatan normas, órdenes, reglas y comportamientos. No todos los niños aprenden a ser obedientes de la misma manera y en el mismo tiempo. Todo dependerá de

cómo se inculca ese valor y del carácter que tenga cada uno.

La obediencia, parte del aprendizaje infantil

Para algunos niños es más o menos complicado ser obedientes, y para muchos padres es difícil enseñar a obedecer. Todos los padres se preocupan por la desobediencia de sus hijos, es uno de los temas que causa mayor malestar en el entorno familiar, pero enseñar a ser obediente requiere su tiempo.

El niño puede aprender a ser obediente

El aprender a ser obediente consiste también en que se explique el por qué es necesario que se haga las cosas que se le pidan:

- Sabiendo qué es lo que sus padres o profesores quieren
- Conociendo la satisfacción que su obediencia producirá
- Sabiendo el por qué y el valor de cada orden
- Teniendo claras sus obligaciones y deberes
- Con una enseñanza sistemática de todas sus actividades
- Teniendo reglas en casa y en la escuela
- Cuando siente la aprobación de sus padres cuando es obediente
- Con las experiencias de sus padres
- Cuando siente que con la desobediencia no consigue lo que quiere

LA BONDAD

Cómo enseñar y animar a los niños a que sean bondadosos



La bondad es una de las cualidades humanas que mejor reflejan la esencia humana, pues la persona bondadosa es buena, benigna y benévola, y a veces se la relaciona con la amabilidad. Tiene inclinación por hacer el bien a los demás, y lo hace con afecto,

comprensión y respeto.

La mejor persona suele ser bondadosa. Por eso la necesidad de iniciar cuanto antes a los niños en las conductas bondadosas. El niño que aprende a construir la paz y vivirla en bondad, recibirá muchas dádivas a cambio.

Cómo puede aprender el niño a ser bueno

Para conseguir que los niños sepan qué es la bondad, el ejemplo es la mejor herramienta. El modelo que le ofrece el adulto le dirá mucho más que mil palabras. Y su efecto será más inmediato y más profundo si este adulto realiza acciones que revelen comportamientos bondadosos. Los niños deben aprender que lo mejor es ayudar, comprender y cooperar, en lugar de agredir, arrebatarse o maltratar.

Consejos para que los niños sean bondadosos

- Con los ejemplos de sus padres y hermanos mayores
- Haciendo compañía a sus abuelos
- Aprendiendo a cuidar de su habitación y recogiendo sus juguetes
- Ayudando a sus padres en la labor del hogar
- Abriendo la puerta a un anciano
- Cuidando y dando buenos consejos a los hermanos pequeños
- Contribuyendo con su profesora en clase
- Dejando prestado o regalando algunas pertenencias suyas a los demás y a los que nada tienen
- Llevando ropas usadas con sus padres a alguna institución

LA CONFIANZA.



¿Cómo educar en valores a los niños y explicarles qué es la confianza?

La confianza se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto. La razón de la confianza reside en lo más íntimo de cada uno de nosotros y, por tanto, cada persona vive esa sensación de confianza según su

personalidad.

La confianza es un valor muy importante en la educación de los niños que debe alimentarse constantemente con amabilidad y cordialidad. Con tolerancia se afianza la superación de dificultades en la búsqueda de la confianza. Para educar en valores a los niños, esta alimentación es muy importante ya que la confianza es muy frágil y se pierde con dudas, olvidos, distanciamientos, traiciones e imprudencias.

Consejos para generar confianza en los niños

1. Fomentar la sinceridad. Enseñarles a ser sinceros y a decir la verdad, aunque duela.
2. Establecer un clima de convivencia con flexibilidad y tolerancia. La tranquilidad que genera en los niños vivir en un clima óptimo de convivencia estimula su confianza en los demás y también en sí mismo.
3. Desarrollar la espontaneidad. Ser espontáneos en pensamientos y sentimientos ayuda a crear un clima de confianza tanto en la familia como con los amigos.
4. Pactar normas de disciplina. Establecer límites ayuda al niño a saber cuál es el camino a tomar, lo cual aumenta su confianza en el todos los ámbitos de su desarrollo.
5. Inculcar respeto hacia los demás y hacia uno mismo. Respetarse y respetar son los valores que debemos inculcar al os niños asociados a la confianza.
6. Fomentar el diálogo. Crear un buen clima de diálogo es fundamental para hacer crecer la confianza en los demás.

EL AMOR A LA NATURALEZA

¿Cómo los niños pueden aprender a amar la naturaleza?

Es muy importante que los niños, desde muy pequeños, aprendan, a través, a respetar y a valorar la naturaleza. El amor por la naturaleza les llevará a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación.

Es necesario que los niños comprendan que la salud del mundo depende de todos nosotros, de lo que hagamos para conservar todo bien cuidado, bello y radiante. Hay que cuidar al mundo. La Tierra es nuestro planeta, cuidarla es nuestro deber.

¿Cómo enseñar al niño a amar la naturaleza?



Para conseguir que los niños tengan amor por la naturaleza el mejor camino es enriquecer sus vivencias, planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar el medio ambiente, facilitar el contacto del niño con el campo, montañas, ríos, y todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de

observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto al tema. El niño puede amar la Naturaleza:

1. Teniendo contacto con ella siempre que sea posible, por ejemplo, en los paseos por el campo.
2. En excursiones a alguna granja.
3. Aprendiendo a plantar un árbol o aprendiendo a hacer un huerto.
4. Buscando y dibujando insectos, sus formas, sus colores
5. Cuidando a una mascota y respetando a los animales, los ríos, a las plantas y sus flores.
6. Visitando a algún jardín botánico.
7. No echando basura en la calle, en el campo, ni en los ríos y mar.
8. Ahorrando agua y luz.
9. Siguiendo el ejemplo, el interés y el cuidado de sus padres por el tema.

LA COMPASIÓN

¿Cómo enseñar a los niños a que sean compasivos con los demás?



¿Qué es la compasión? La compasión es un valor que nos hace más sensibles y más humanos frente a las dificultades y los problemas de los demás. Es un sentimiento de lástima que se tiene hacia los males y las desgracias de otras personas.

compasivo ante la enfermedad, las penurias, las malas situaciones y realidades de otras personas. ¿Cómo educar a los niños a que sean compasivos?

Despertar sentimientos de compasión en los niños

Los padres así como los educadores son los responsables, en primera línea, en llevar a los niños a aprender de la compasión. Sigue algunos consejos de cómo educarles en la compasión:

- 1- Los cuentos infantiles son una buena vía para despertar sentimientos de compasión en los niños. Tenemos el cuento “Un conejo en la vía”, con lo que pueden empezar los padres y educadores.
- 2- Los padres deben enseñar valores como la compasión, con el ejemplo, siendo compasivos y haciendo visita y compañía a un vecino o amigo enfermo, o a los abuelos.
- 3- Los educadores también deben enseñar la compasión con el ejemplo, siendo compasivos con los alumnos que tienen problemas para aprender.
- 4- Es importante hablar a los niños sobre la compasión, sobre lo fundamental que es tender la mano a la persona que tenga alguna discapacidad o dificultad. Que no basta con sentir aflicción o pena, que hay que prestar ayuda y auxilio.
- 5- También hay que llevar a los niños a que sientan compasión por los que piden limosnas en las calles, por los que no tienen nada que comer, por los animales abandonándose indefensos...e intentar ayudarles de alguna forma.

COMPARTIR



Una de las habilidades más difíciles de enseñar es la de compartir

Los niños no son egoístas por naturaleza. El egoísmo también se aprende. ¿Cómo enseñar a los niños a que hagan lo que muchos de nosotros todavía no lo hemos aprendido? El compartir es una de las habilidades sociales más difíciles

de enseñar a los hijos. Requiere tiempo y práctica. Los bebés demuestran habilidades sociales desde el día que nacen.

Al escuchar la voz de su madre, al voltear la cabeza para seguirla, los bebés están estableciendo un lazo social con su entorno.

¿Qué hacer para lograr que los niños compartan?

Los niños con habilidades sociales positivas tienen una mayor probabilidad de salir adelante en la escuela y también en la vida. Por eso es tan importante enumerar estas habilidades sociales positivas:

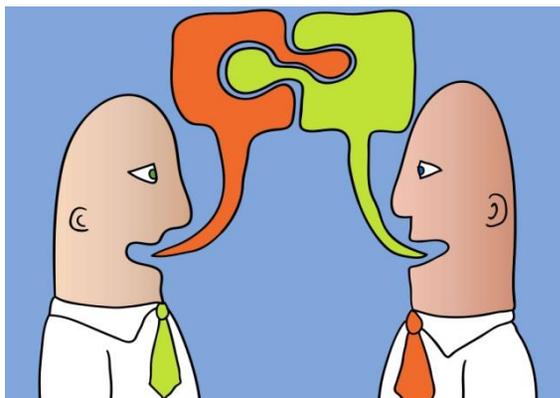
- Jugar bien con los demás
- Sentirse a gusto en su ambiente
- Compartir, colaborar y cooperar
- Respetar su turno en las actividades
- Identifica y expresa sus sentimientos
- Se preocupa con los demás

No obligues a tu hijo a compartir

Una de las habilidades más difíciles de enseñar es la de compartir. Aunque puedan aprender a compartir desde muy pequeños, la mayoría de los niños sólo estarán preparados para compartir juguetes y otros materiales a partir de los cuatro o cinco años. Antes de eso puede que no estén listos para compartir.

- 1- Los grupos de juego y los encuentros para jugar con los amiguitos son formas populares usadas por las familias para que los niños tengan la oportunidad de estar en compañías de otros niños de su misma edad;
- 2- No se puede obligar a un niño a compartir. El niño tiene que estar preparado. Y para eso debe ser estimulado por sus padres, familias, y educadores. La mejor forma de educar a los niños a que sepan compartir es con el ejemplo. Deje que tu hijo te vea compartir regularmente.

LA COHERENCIA



Consejos para enseñar el valor de la coherencia a los niños

La coherencia es un valor que se transmite con el ejemplo. Los padres deben ser coherentes con lo que dicen y hacen. Si existen contradicciones entre sus palabras y sus hechos, estarán creando confusión y dificultades en el seno de su familia.

En la educación de los niños, el valor de la coherencia se entiende como una

característica de la autenticidad en la vida. La coherencia es lo que da sentido a la fidelidad, a la honestidad, a la sinceridad y a otros tantos valores que van relacionados.

Consejos para ayudar a los niños a ser coherentes

Una máxima que los niños deben entender para ser coherentes es que no se puede hacer lo contrario de lo que se piensa o se dice. Ser coherente consiste en actuar siguiendo una serie de principios en los que se basan nuestros valores.

Para que la coherencia forme parte de la vida de los niños y de su personalidad en un futuro, debemos convertir este reto en un desafío. Entre los consejos para enseñar a los niños a ser coherentes destacamos:

1. Proporcionar al niño experiencias vitales que lo pongan en contacto con dimensiones éticas, espirituales, religiosas o estéticas trascendentes de la vida. Esto se puede hacer mediante lecturas, o bien por medio del contacto con adultos que las cultivan y expresan.
2. Dar respuestas veraces. Responder de manera oportuna las preguntas que formulan los niños respecto a hechos vitales como el nacimiento, la vejez o la muerte.
3. Dar importancia a los valores. Hacer presente el valor de la vida y la dignidad del ser humano.
4. Cuidar mucho dar buen ejemplo. La coherencia en la propia actuación es muy importante, pues los niños tienden a valorarlas como buenas cuando las ven en adultos con los cuales tiene compromiso afectivo.

EL EJEMPLO



El ejemplo es una de los más valiosos instrumentos educativos con el que cuentan los padres. Es en casa donde los niños encuentran su mejor escuela, y es que la familia proporciona al niño todos los estímulos para su desarrollo y crecimiento.

Es en el seno familiar donde los niños aprenden a hablar, a comportarse, a relacionarse, a convivir. Las relaciones entre padres e hijos son pues la principal fuente de aprendizaje para el niño. Por

ello, nuestro ejemplo, será clave en la educación de los niños. De nuestro comportamiento, saldrán los comportamientos futuros de nuestros hijos.

Consejos para educar a nuestros hijos con el ejemplo

El ejemplo es la base para que el niño adquiera otra serie de valores como la generosidad, la amabilidad, el respeto, la sinceridad, la tolerancia, la perseverancia... Si los padres no muestran estos valores en su vida diaria, será complicado que los niños puedan desarrollarlos. Es fundamental ser consciente del impacto que tiene nuestro ejemplo en la educación de nuestros hijos.

1. El comportamiento de los padres tiene más impacto que las palabras. Si un padre pide al niño que sea generoso, pero él no realiza el acto de compartir, difícilmente podrá adquirir el niño el valor de la generosidad. Ser congruente es fundamental. No podemos exigir aquello que nosotros mismos no realizamos.
2. El ejemplo no sólo está relacionado con trato con otras personas sino que se refiere a cualquier acción de la vida, ya sea la higiene, la forma de hablar o incluso la manera de comer. Nuestros hijos aprenderán de cualquier acto que realicemos.
3. No hay una edad para comenzar a predicar con el ejemplo, desde edades tempranas los niños observan a sus padres como si se estuvieran mirando en un espejo. Educar en el ejemplo más que una forma de educación, es un estilo de vida que los niños adquirirán, por ello hay que ser cuidadosos y muy pulcros en nuestros comportamientos.
4. Es necesario disponer de tiempo para los hijos para que ellos puedan aprender de los padres y de su comportamiento. Si delegamos la educación integral de los hijos al colegio, cuidadores o abuelos, quizás no reciban los valores que pretendemos inculcarles.

SER ORDENADOS

Consejos para que los padres consigan que los hijos sean ordenados

La mayoría de los padres desean que sus hijos sean ordenados. Y es que se puede afirmar que el orden es necesario para lograr una convivencia familiar plena y satisfactoria.

Hay niños y niñas que parecen haber nacido ordenados. Sin embargo, en otros casos se le empeña a los padres parecen verse frustrados. Dentro de los valores que los padres deben inculcar en sus hijos, el orden sirve de base donde se apoyarán otros muchos valores importantes.

Cómo crear hábitos de orden material en los niños



Los primeros años de vida son muy importantes para inculcar el orden en los niños. La creación de hábitos en la comida, la higiene o los

estudios ayudarán en la propia organización del niño

Otra de las características del orden es que se convierte en una necesidad para el niño, ayudándole a tener cierto control sobre su entorno y aportándole estabilidad.

Antes de crear una serie de hábitos para el día a día del niño conviene tener en cuenta que los objetivos que se quieren conseguir deben ser realistas y progresivos adaptados a la edad del niño. También conviene reconocer íntimamente el progreso y el esfuerzo del niño, ya sea con alabanzas o premios.

Las rutinas o hábitos de acciones encadenadas son muy importantes para que el niño relacione cada momento del día con las acciones que debe llevar a cabo. Por ejemplo, al llegar a casa del colegio el niño tiene que saber que lo primero de todo es cambiarse de ropa, luego lavarse las manos, a continuación ayudar a poner la mesa y por último sentarse a comer. Esta serie de rutinas sirven para interiorizar el orden en la forma de vida y el niño las realizará sin esfuerzos.

LA CARIDAD



Queremos que nuestro hijo sea sincero, generoso y amable. Y a veces descuidamos uno de los valores que van más unidos a la bondad: la caridad. Explicarle qué es y lo que significa es tarea de los padres. Tal vez el ejemplo sea la mejor manera de conseguir que los pequeños

¿Qué es la caridad y cómo explicárselo a los niños?

Para los cristianos, la caridad es una de las piedras angulares en la vida de las personas. Las tres virtudes que toda persona debería tener, según la teología cristiana son: fe, esperanza y caridad. Y de todas ellas, la caridad, es la que más acerca a la persona a la bondad. Para la fe cristiana, significa amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a uno mismo.

Si buscamos en el diccionario, tal vez encontremos una ayuda a la hora de explicar nuestro hijo qué es la caridad. Entre otras acepciones encontramos estas: 'limosna que se da o auxilio que se presta a los necesitados' o 'actitud solidaria con el sufrimiento ajeno'. Es decir, la caridad es llevar a cabo una acción solidaria de forma altruista hacia una persona necesitada.

Quizás la forma más sencilla de explicarles en qué consiste la caridad, sea con el ejemplo. Cuando veas alguna persona necesitada, dile a tu hijo por qué esa persona está pidiendo dinero o comida. Explícale que algunas personas necesitan ayuda y que cualquier gesto por tu parte puede servirle de mucho. Deja que sea él quien le ofrezca una moneda o algo de comer.

La caridad como gesto altruista en los niños

Ser caritativo significa ser menos egoísta y pensar más en los demás. Ser caritativo también significa ser generoso. Es una virtud que comprende muchas otras. Y aunque pensemos que los niños son pequeños para entenderlo, lo cierto es que entre ellos se ayudan más de lo que pensamos. Seguro que no les cuesta mucho entender el significado de la caridad.

EL VALOR DEL PERDÓN

¿Cómo enseñar a tu hijo a pedir perdón y a perdonar?



A veces resulta difícil y a veces demasiado sencillo como para ser sincero. Hablamos del perdón en los niños, de la necesidad de enseñarles a disculparse sinceramente, a reconocer su error ya tratar de enmendar el daño. Hablamos de educar en valores a los niños, en valores tan importantes como el perdón.

¿Por qué enseñar a los niños el valor del perdón?

Algunos niños piden el perdón de un modo inmediato y se ocupan de repetirlo cada vez que hacen algo que no deben. Pero esas disculpas no son sinceras, sino que salen de su necesidad de dar por zanjado el asunto cuanto antes. Otros niños, en cambio, sienten vergüenza, demasiado orgullo o demasiado miedo a las consecuencias como para pedir perdón.

En ambos casos es necesario inculcarles el valor del perdón, explicando los motivos por los que unas disculpas son necesarias. Enseñar a los niños a pedir perdón es enseñarles también valores como la empatía, la honestidad y el sentido de la responsabilidad. Pero el aprendizaje del perdón ha de ser algo gradual, práctico y honesto.

Un niño que sabe pedir perdón, sabrá reconocer sus errores y también responsabilizarse de ellos. Un niño que sabe pedir disculpas es, además, un niño que sabrá perdonar desde el corazón, que maneja la empatía y que tendrá en cuenta los sentimientos de los demás. Pero como siempre ocurre en el aprendizaje de los niños, la mejor lección es el ejemplo de los padres.

Cómo enseñar a los niños a pedir perdón

Los niños más pequeños no son muy conscientes de que sus acciones pueden herir a otras personas, por eso conviene ir inculcando el valor del perdón poco a poco. Si tu hijo rompe el juguete de otro niño, por ejemplo, puedes hacer hincapié en la tristeza o el llanto de ese niño que se ha quedado sin juguete. La forma de reparar el error, será consolarle y proporcionándole otra distracción.

EL VALOR DE LA PIEDAD



Educar a los niños en el valor de la piedad
 ¿Cómo educar a los niños con valores de piedad o compasión?

Uno de los valores o virtudes en los que es recomendable educar a los niños es la piedad o compasión, una virtud que pone de manifiesto la voluntad de ayudar ante los problemas de otra persona. Cuando se educa a un niño con el valor de la piedad, se Guía infantil. Como nos enseña cómo fomentar el valor de piedad en los niños, con esas reglas básicas:

1. En primer lugar se debería de fomentar el respeto por las personas. Escucharlas y atenderlas con el respeto que ellas merecen.
2. Enseñar a los hijos a serán tolerante con la otra parte y entender su discurso o forma de actuar o de vivir. No todos tenemos una casa, o vamos a una escuela. Hay gente con menos posibilidades económicas pero que debe ser considerada.
3. En el colegio, en casa, en el parque, cualquier momento es bueno para educar al niño en el valor de la piedad.
4. Como en todos los aspectos educativos, serán los padres los que han de predicar con el ejemplo.

Es difícil en un mundo tan materialista como el actual, inculcar valores tan espirituales a un niño, pero la piedad es una virtud necesaria a la hora de avanzar como sociedad, ya que se genera una unión, viendo a cada individuo como iguales, y no como diferentes. Hay una costumbre a pensar que todos somos diferentes, y en realidad lo somos en forma, pero en el fondo todos somos iguales, todos tenemos preocupaciones, miedos o defectos, y por tanto se debería de ser tolerante y compasivo con el que tenemos enfrente.

VALORES MORALES



LA AMISTAD

¿Cómo los niños pueden aprender a ser amigos?

La amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la



educación de los niños. Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.

Para que el niño aprenda sobre el valor de la amistad es necesario formarle con

nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que le preparemos para vivir con armonía y respeto.

Cómo enseñar la amistad a los niños

Las habilidades sociales son básicas para relacionarse plenamente en sociedad. Enseñar a los niños, por lo tanto, a cultivar las relaciones sociales, a hacer amigos, cuidarlos y mantenerlos, es fundamental.

El niño puede aprender a ser amigo cuando:

- Busca la conciliación y no se pelea con sus compañeros
- Comparte sus juguetes con los demás niños
- Conversa y atiende a los demás
- Ayuda a un compañero que ha hecho algo malo explicándole lo incorrecto de su actuación
- Se preocupa por sus compañeros
- Se esfuerza por hacer algo útil en beneficio de los amigos
- Anima al compañero o amigo que esté triste
- Se alegra con los logros positivos de los demás
- Invita a sus amigos a jugar en su casa
- Se preocupa por algún amigo herido o enfermo

LA TOLERANCIA

Enseña a tus hijos a ser tolerantes en las relaciones con sus amiguitos y familiares



Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.

Cómo inculcar la tolerancia

en los niños

La tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración en un grupo o equipo.

Educar en valores a los niños: Aprendiendo a ser tolerante

El ejemplo de los padres es la mejor herramienta que pueden utilizar para inculcar valores en la educación de los hijos. La tolerancia es un valor importante para el buen desarrollo de las relaciones sociales del niño. El niño puede aprender a ser tolerante:

- Cuando sus padres también lo sean
- A través de cuentos e historias
- Por las actividades que desarrolla
- A través de los juegos
- En la convivencia con los de más niños
- Aprendiendo a respetar las diferencias
- Conociendo diferentes culturas
- A través de los viajes en familia
- Conociendo los beneficios de la conciliación, de la paz
- Compartiendo, sin pelear

LA PERSEVERANCIA

¿Qué hacer para que el esfuerzo de los niños sea continuo?



La perseverancia es un esfuerzo continuo, supone alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto.

Con perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. El estudio siempre implica paciencia y perseverancia para su

Conclusión. Por esto es muy importante que los niños aprendan a ser perseverantes. Les brindará de estabilidad, confianza en sí mismos y madurez.

Enseñar a ser perseverante a los niños

La perseverancia se aprende con ejemplos. Que los padres, así como los profesores del niño, le enseñen qué es ser perseverante a través de sus acciones. Lo lograremos si somos constantes en nuestras actividades y nos anticipamos a los obstáculos, si tenemos firmeza frente a las dificultades, si enfrentamos los retos sin miedo, con un compromiso pleno y decidido para cumplir con nuestra tarea, o la actividad que sea.

La perseverancia. Educación en valores

El niño puede aprender a ser perseverante en distintos ámbitos y lugares. Por ejemplo:

- En los estudios
- Con los deberes
- Con los problemas y dificultades
- Jugando, perdiendo o ganando
- Con sus ilusiones y metas
- Teniendo el apoyo de sus padres
- Sabiendo que puede aprender de las experiencias buenas y malas
- Percatándose de que vale la pena luchar por lo que se quiere
- Cuando tiene que cumplir una tarea para conseguir lo que quiere
- Teniendo en cuenta sus triunfos y éxitos
- Recibiendo la enhorabuena por sus buenas notas

EL RESPETO



La enseñanza del respeto por el bien común comprenderá desde el respeto a las cosas que en la escuela o en casa son bienes comunes hasta los que corresponden a los bienes sociales, como lo son: parques, bibliotecas, teatros, monumentos, museos, cines, etc.

Los niños deben aprender a no romper ni arrancar plantas del jardín, ni v los juguetes del parque, a no estropear el

césped, ni a pintar las paredes.

El niño puede aprender a ser respetuoso con el bien común

- Con ejemplos
- A través de cuentos
- Observando las señales de prohibición que hay en los sitios públicos
- Acudiendo, siempre, a las bibliotecas, museos.
- Acudiendo a parques y calles limpias
- Participando de talleres sobre el reciclaje
- Reciclando la basura de su casa
- Estando en contacto con la naturaleza
- Conociendo el valor de los ríos, del aire, de la naturaleza
- Conociendo los beneficios que nos brinda la naturaleza

Aprender a tener respeto al bien común

La naturaleza es un bien común que debemos aprender a respetar desde niños cuidando el medio ambiente y aprendiendo a reciclar los distintos materiales para no malgastar los recursos naturales del planeta. Pero nuestra convivencia en sociedad también nos lleva a cuidar de las calles de nuestras ciudades y del mobiliario urbano. Las plazas, lagos y fuentes son bienes comunes y como tales deben ser respetados. Los niños deben saber que no es correcto que se tire basura ni restos al suelo, que no nos debemos bañar en las fuentes, ni hacer ruido en los museos, ni romper asientos de los teatros o cines.

LA GENEROSIDAD



La generosidad es la actitud de una persona para ser útil e dadivosa a otra persona. La persona generosa es noble, desprendida y sabe compartir... Cuando los niños son pequeños, todo es suyo y de nadie más. Todo solo les pertenece a ellos.

A los niños les cuesta compartir y entender que no todo es suyo. Educar a los niños a que comprendan el valor de la generosidad es una tarea de los padres y educadores. ¿Cómo enseñarles a

Cuando los niños empiezan a relacionarse con otros iguales, sea un amigo o un hermano, es natural que desarrolle un sentimiento de propiedad sobre sus cosas, juguetes... No podemos decir con eso que ellos sean egoístas. Es una reacción natural como el sentir celos. Que algo sea suyo les da seguridad y por ello no lo quieren compartir.

Para conseguir que los niños sean generosos, es necesario educarles en este valor poco a poco. Si los padres aprueban sus pequeños esfuerzos, les estarán motivando a seguir con estos actos generosos.

- Cuando no ataque sus padres comparten y son generosos. De nada les sirve que sus padres les repitan “tienes que compartir, tienes que compartir...”, una y otra vez. El ejemplo es la mejor forma de enseñar. Los niños necesitan ver que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores.
- Cuando es animado a ser correcto y dadivoso con los demás. Por ejemplo, cuando se compra una chocolatina, es importante que los padres la dividan entre todos de la familia. “Un trocito para papá, para mamá, para ti, para la abuela...”.
- Cuando aprende a diferenciar que hay cosas que son de todos, como la televisión, la comida, las sillas... y que las suyas son suyas, como la cama, la ropa... y que tienen el derecho sobre ellas. Son suyas y deben aprender a compartirlas.
- Cuando juega con sus padres y amigos. A través del juego los niños aprenden a ceder, a esperar la vez, a ponerse en el lugar del otro.

LA SOLIDARIDAD

¿Cómo enseñar a ser solidarios a los niños?



conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y colaborar para su satisfacción. Se trata de un valor que hay que fomentar tanto en la familia como en la escuela, así como en otros ámbitos.

¿Qué es La solidaridad?
 ¿Cuándo se dice que una persona es solidaria?
 ¿Cómo se puede educar a los niños para que sean solidarios?
 La solidaridad es un valor que se puede definir como la toma de

Consejos para enseñar la solidaridad a los niños

1. Los niños no nacen solidarios, la solidaridad se enseña a los niños a través de muchas formas y en distintas situaciones del cotidiano. Sigue algunos consejos para enseñar a los niños a que sean solidarios:
 - 1- La solidaridad debe ser enseñada y transmitida a los niños sobre todo a través de ejemplo. Los padres deben ejercitar la solidaridad entre ellos, con sus hijos, vecinos, amigos y otros familiares. Es el ejercicio que más fomenta la interiorización de los valores en los niños.
 - 2- Es necesario que los padres enseñen a los niños a ponerse en el lugar del otro y eso puede empezar por ellos mismos. A partir de los 2 años de edad, los niños ya empiezan a tener más conciencia del otro, de conductas como el compartir, asistir, colaborar, ayudar, etc. Ese es un buen momento para empezar.
 - 3- Ser solidario debe ser una regla como las demás normas de educación.
 - 4- Es muy importante la comunicación entre padres e hijos. La comunicación fomenta la confianza de los niños a las enseñanzas y a la transmisión de valores de sus padres.
 - 5- Es recomendable que los padres hablen a sus hijos de lo que está bien y mal, como también de lo que al otro le gustaría y qué podría hacer ellos para colaborar, para ayudar o cooperar.

LA HONESTIDAD



¿Qué es la honestidad?

¿Cómo podemos enseñar a los niños a que sean honestos?

La honestidad es uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad y el carácter de los niños. Es la base de sus relaciones con los demás. Una persona honesta atrae la confianza y el respeto de los demás. ¿Qué podemos hacer para conseguir que nuestros hijos sean honestos con

nosotros, con demás familiares y amigos?

La honestidad es un valor que una vez aprendido y asimilado, se convierte en una actitud que siembra con confianza en uno mismo y en aquellos que están en contacto con esta persona. Ser honesto hace con que los niños actúen siempre con base en la verdad y en la justicia.

Para ofrecer una educación en la honestidad a los hijos, tanto los padres como los educadores tienen en manos una gran misión. Sigue algunos consejos para que el despertar de la honestidad en los niños sea una realidad:

- 1- La honestidad atrae honestidad. Así que lo primero que deben hacer los padres y educadores es predicar este valor con el ejemplo. Es hacer lo que se puede y no lo que no se puede, por ejemplo. Es hacer lo que se dice y no decir y prometer para luego no cumplir.
- 2- Para desarrollar la honestidad en un niño es necesario formar nociones, conocimientos, habilidades, sentimientos y emociones, vivencias y experiencias que lo lleven a ser honesto.
- 3- Lo primero, enseñar a los niños a que sean honestos consigo mismos. Llevarles a conocer sus limitaciones, sus virtudes y defectos, y su conducta.
- 4- Es importante hacer conocer a los niños que un comportamiento honesto genera buenos amigos y un reconocimiento moral positivo en los demás.
- 5- Ser honesto es esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los demás, sin esperar nada a cambio.

LA RESPONSABILIDAD.

¿Qué significado tiene ser responsable para los niños?



Pautas para que los niños aprendan a ser responsables

Educar niños responsables es una tarea a largo plazo, que requiere dedicación. Para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños.

La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y

tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

Por medio de juegos o de actividades en grupos, es más fácil y más ameno, enseñar el sentido de la responsabilidad a los niños y estarán más dispuestos a entender sus deberes y obligaciones. Ser responsable en el sentido global de la palabra significa:

1. Responsabilidad hacia uno mismo: Soy responsable de hacer realidad mis deseos, de mis elecciones y mis actos, de mi felicidad personal, de elegir los valores según los cuales vivo y de elevar el grado de mi autoestima.
2. Responsabilidad hacia las tareas a desarrollar: Soy responsable del modo en que distribuyo mi tiempo y realizo mis deberes y trabajos pendientes.
3. Responsabilidad en el consumo: Soy responsable de mis gastos, de cuidar mis cosas y de elegir los regalos de Navidad, cumpleaños...
4. Responsabilidad hacia la sociedad: Soy responsable de mi conducta con otras personas: compañeros de trabajo, familia, amigos y de comunicarme correctamente con los demás.

LA PUNTUALIDAD



¿Cómo educar a los niños para que sean puntuales en sus tareas?

Según defiende la Real Academia de la Lengua española, la puntualidad es el cuidado y diligencia en hacer las cosas su debido tiempo. Sin duda una virtud que en el mundo en el que vivimos se convierte en una obligación.

Por eso se le debe de dar valor de cara a los niños, educarlos en la puntualidad

significará un compromiso para ellos en realizar la tareas a tiempo, llegar puntual al colegio o a coger el último autobús.

Para ello nada mejor que dar ejemplo, como bien es sabido los padres son el espejo donde se reflejan sus hijos, por lo tanto, hay que ser responsables y ser puntuales, sino no será posible hacer carrera en el propósito.

La puntualidad, un valor a trabajar con los niños

La puntualidad es uno de los valores a trabajar desde bien pequeños con los niños. Puede que cuando son más pequeños se tiende a creer que las cosas con niños llevan su tiempo y que 5 minutos arriba o abajo no van a llevar a nada, pero el ser humano tiende a coger gusto a ese tipo de actitudes y lo que al principio son 5 minutos, al final acaban siendo 20, y eso en un futuro no es un rasgo que les vaya a facilitar las cosas de cara a encontrar un trabajo o mantenerse en el que consigan. Nadie contratará a alguien que llega a una entrevista de trabajo 20 minutos tarde, o 5 minutos cada día.

Uno de los fundamentos para la puntualidad se basa en que todo momento o situación en la vida, ya sea una reunión formal, una cita con amigos, o con el dentista, tiene la importancia suficiente y requiere nuestra atención y, por tanto, nuestro compromiso desde el minuto uno con esa situación.

Pese a que como decimos toda situación es importante, no todas tienen la misma importancia y también es necesario educar a los niños para que sepan otorgar prioridades ante las tareas que les toca acometer, seguro que para ellos es importante jugar a la consola, pero la consola va a seguir en su lugar al día siguiente y llegar a tiempo a un examen y con la lección aprendida no espera al día de mañana.

VALORES SOCIALES



LA COOPERACIÓN O COLABORACIÓN.



¿Cómo conseguir que los niños cooperen o colaboren con los demás?

¿Qué es La cooperación? ¿Cómo se puede explicar a un niño qué significa colaborar? La cooperación o colaboración es la tarea de ayudar y servir, de una manera desinteresada, a los demás. Para que los niños sean personas colaboradoras y cooperantes, es necesario que desarrollemos en ellos un espíritu generoso,

solidario y altruista. Sigue algunos consejos de cómo lograr que los niños colaboren.

Cómo conseguir que los niños colaboren

Existen algunas ideas que pueden ayudar a los padres y educadores para conseguir que los niños colaboren:

- 1- Considerando la edad y
- 2- Las capacidades de cada niño, es importante que cada pequeño coopere y colabore en las tareas del hogar. Los niños pueden ordenar los juguetes, hacer la cama, poner y retirar la mesa, etc.
- 3- En el colegio, los niños también pueden practicar la colaboración. Pueden ayudar a los compañeros que tengan alguna dificultad para aprender, ayudar a su profesor a repartir material o a dar algún recado, etc.
- 4- Colaborar es responsabilidad de todos y también de los padres y educadores hacia los niños. Se enseña a colaborar, colaborando con ellos en sus tareas, en su día a día, en el aprendizaje de un juego, en ayudarles a vestirse, a comer, etc.
- 5- Se puede lograr que los niños colaboren motivándoles por el deseo de servir de manera espontánea.
- 6- Los niños deben ser partícipes de las tareas tanto en casa como fuera de ella. Deben ser considerados a la hora de montar algún proyecto. Por ejemplo, en la preparación de una fiesta de cumpleaños, en la organización de la casa, etc.

LA PACIENCIA



La paciencia es uno de los aprendizajes que más cuesta enseñar a los hijos, y es que además de ser impacientes por naturaleza y querer algo de forma inmediata, los niños no entienden el concepto del tiempo. Para ellos cinco

minutos, una hora o un rato, es un concepto abstracto que no alcanzan a comprender, por ello insisten una y otra vez hasta que consiguen aquello que están reclamando.

De esta manera, y valga la redundancia, para educar en la paciencia, los padres tenemos que tener paciencia. Algunas pautas y métodos educativos nos ayudarán en esta tarea.

Cómo educar a los niños en la paciencia

El grado de madurez del niño es importante a la hora de lograr que sean pacientes. A un niño en la etapa de educación infantil, con un alto nivel de egoísmo y la necesidad de que toda la atención se centre en él, le costará más. En cualquier caso, es importante desde las primeras etapas y con cariño enseñar el valor de la paciencia a los niños:

1. El ejemplo de los padres es fundamental. Si perdemos los nervios ante un pequeño atasco, expresamos lo mucho que nos molesta esperar la fila en un comercio o interrumpimos a los demás cuando hablan, no podremos esperar que nuestros hijos se comporten con paciencia en situaciones del día a día.
2. Cuando el niño nos interrumpe mientras hablamos o espera que paremos cualquier actividad para atenderle, debemos mantener la calma y una vez hemos terminado lo que hacemos, dialogar con él para que entienda por qué y en qué situaciones ha de esperar. Si en este momento, le gritamos o regañamos y después no intentamos aclarar por qué ha de ser paciente, su conducta difícilmente podrá cambiar.
3. Para enseñarle a ser paciente podemos comenzar por esperar durante un instante antes de resolver un problema, siempre que no sea una urgencia, para que entienda que no acudiremos corriendo cada vez que llame.

LA EMPATÍA



Cómo educar la empatía y la perseverancia

Estamos en un mundo en el que se prima el trabajo en equipo. Hoy en día tener una carrera brillante no te asegura nada. El éxito profesional y en la vida en general depende de la gestión de las emociones, de cómo trabajas con las personas.

La empatía se educa, y un ejemplo claro de ello se da cuando un niño hace algo malo o causa daño a alguien, en ese momento los padres pueden hacerle tres preguntas evitando así dejar pasar el problema:

1. Cómo crees que se ha sentido el amigo al que has perjudicado.
2. Cómo te sentirías tú si te lo hubiera hecho él.
3. Qué puedes hacer para solucionarlo.

Con estas tres simples preguntas se puede educar al niño en la empatía y la sociabilidad, de la misma forma que para la voluntad y la determinación hay que educarle en la perseverancia. Normalmente, los niños cuando están estudiando un problema de matemáticas, por ejemplo, enseguida se frustran cuando no consiguen la solución.

La ansiedad les puede y hace que dejen el ejercicio sin resolver, por lo que hay que enseñarles a los niños que esa ansiedad se supera leyendo detenidamente el enunciado, respirando profundamente durante unos segundos y cuando ellos vean que pueden volver a enfrentarse al problema lo harán con éxito.

EL VALOR DE LA FIDELIDAD EN LOS NIÑOS



¿Cómo enseñar a los niños a que sean fieles?

Todos queremos que nuestros niños crezcan con unos valores básicos que les faciliten la convivencia y les posibiliten la felicidad. A ser una persona honesta, leal, sincera, tolerante y fiel se aprende, pero se aprende de forma constante y con ejemplos en los que fijarse.

El valor de la fidelidad, tan ligado al valor de la lealtad, es algo que no debe faltarles a nuestros pequeños. Para ello, somos los padres los primeros que debemos tener claro qué significa realmente la fidelidad y en qué consisten todas esas ventajas derivadas de ser una persona fiel y leal.

Explicar a los niños qué es la fidelidad

La fidelidad implica compromiso y responsabilidad, por lo tanto puede que nos lleve un tiempo hacerles entender a nuestros hijos lo que de verdad significa ser una persona fiel. Un niño fiel es un niño que no engaña, que no miente, que asume las consecuencias positivas o negativas de decir la verdad. Un niño fieles también un niño que sabe valorar los vínculos, con sus padres, con sus hermanos, con sus amigos.

El niño debe entender que la fidelidad es un valor primordial. Ser fiel a sus padres es no intentar engañarles. Ser fiel a sus amigos es apoyarles en todo momento. Pero hay alguien más importante aún a quien demostrar fidelidad: ser fiel a uno mismo. Y esto que muchos adultos todavía no han entendido es la clave para que un niño desarrolle una infancia feliz y se convierta en un adulto seguro de sí mismo.

Cómo enseñar fidelidad a los niños

El niño debe comprender el valor de la fidelidad día a día:

- Hay que demostrarle que con una discusión no se rompe el amor, ni el compromiso, ni el vínculo entre dos personas. Que una riña no es una forma de retirar el cariño, sino una forma de mejorar la convivencia.
- Que los adultos se mantengan fieles a la familia, cumpliendo sus responsabilidades y también sus promesas, es la forma más eficaz para que el niño aprenda lo que significa ser fiel.

VALORES PERSONALES



EL OPTIMISMO EN LOS NIÑOS.



Cómo enseñar el optimismo a los niños. Qué es y cómo ser optimista

El ser optimista también se aprende de la misma manera que otros valores como la confianza, la perseverancia, etc. El optimismo, al igual que la esperanza, es la capacidad que uno adquiere y tiene de Esperar siempre por lo mejor.

Se trata de uno de los valores más positivos que podemos inculcar en los niños. Ser optimista es lo contrario de ser pesimista.

Cómo enseñar el optimismo a los niños

El optimismo está de moda. Lo de 'youcan' es cada día más universal y una actitud recomendable para conseguirse los propósitos y hacer realidad todos nuestros sueños. Es creer que todo va a mejor en la vida. Si deseas que tu hijo sea optimista, es aconsejable que:

1. Dale ejemplo. Su actitud es lo que realmente contará en este proceso de educación positiva.
2. Ejercita el buen humor con tu hijo. Juega y ríete con él con cosas tan sencillas como haciéndole cosquillas o contándole chistes... existen mil maneras para despertar el buen humor en los niños. El buen humor aumentará su auto estima.
3. Enseña a tu hijo a dar las gracias por la comida de cada día, por tener una familia, amigos, por poder celebrar los cumpleaños, etc.
4. Di a tu hijo que le quieres no solo con palabras, sino también con gestos y sorpresas. Un niño que se siente querido tiene más probabilidad de ser optimista.
5. Reconoce las buenas cosas que hace o que logra tu hijo. Esa es una buena manera de fortalecer el sentimiento de éxito en él.
6. Enseña a tu hijo a luchar contra el desánimo y el negativismo. Aunque todo parezca que no puede ser, es necesario creer que sí.

EL CORAJE

Ideas para explicar a los niños qué es y cómo tener valentía



¿Qué es el coraje? Según el escritor estadounidense Mark Twain, *el coraje es resistencia al miedo, dominio del miedo y no la ausencia de miedo*. Es importante que los niños aprendan a tener coraje ya que es un valor que les ayudará a enfrentarse a diferentes situaciones, a los desafíos y retos, en el colegio, en la calle, entre los amigos y familiares, a lo largo de sus vidas.

El valor del coraje para los niños

Los padres deben enseñar y fomentar el valor del coraje en sus hijos, pues les ayudará a sacar fuerzas y valor de las debilidades, de los miedos, les enseñar a luchar y enfrentarse a sencillos desafíos dejarse sacar sangre, tomar inyección, tirarse a una piscina, dar sus primeros pasos, andar en bicicleta sin redimes...Existen muchas formas para enseñar a los niños acerca del concepto de coraje. Te contamos algunas:

1. El ejemplo. De nada adelanta decir a los niños que tengan coraje o que sean valientes frente a una situación, si los padres están todo el día hablando de miedos, frente a los animales, a la carretera, a alguna situación del trabajo... Hay que primero mostrarles que el temor y el miedo aprisionan a una persona y no la dejan seguir adelante.
2. Enseña a tu hijo a tener seguridad en sí mismo y vigila para que tenga él una buena autoestima. Esas enseñanzas les hará fuertes para enfrentar pequeños retos como hablar en público, enfrentarse a una enfermedad o simplemente a un molesto insecto.
3. Los experimentos son actividades que pueden ayudar a los niños a estimular el coraje. No hay nada mejor que los desafíos para convertirlos en valientes. Invita a tu hijo a practicar algunos experimentos con globos, experimentos con agua o experimentos con fuego. ¿Qué te parece desafiar a tu hijo a pinchar un globo sin que se explote? ¿O a hacer desaparecer a una moneda en un vaso?
4. Las películas también son un buen recurso para explicar y hacer reflexionar los niños acerca del coraje. Nos referimos a las películas con personajes que de muestran coraje y valentía. Luego, hable con tu hijo sobre qué haría en el lugar del personaje en cuestión para combatir al malo de la película, pide su opinión.

CONCLUSIONES

- La sociedad, por la mala práctica de valores, se ha ido deteriorando de manera inmoderada.
- Se promovió en el estudiante interés por la práctica de valores en las diferentes áreas donde se relaciona.
- Se concientizo a los docentes y estudiantes sobre la práctica de valores.
- Se capacito al alumnado para una sana convivencia en valores y estos no se puedan perder, sino se practiquen constantemente en su vida cotidiana.

RECOMENDACIONES

- Que los medios de comunicación masiva ayude a concientizar sobre los grandes beneficios que proporciona la práctica de valores en la convivencia humana.
- A los estudiantes se les recomienda replicar los conocimientos adquiridos en la charla a sus demás compañeros del establecimiento para extender el apoyo en la conservación de una mejor ciudadanía.
- Se recomienda a las autoridades del establecimiento, motivar la participación de los estudiantes encaminada a la conservación de la práctica de valores para una mejor convivencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINEDUC. (1999). Educación cívica y valores. Guatemala.
- MINEDUC. (2010). Curriculum Nacional Base. Guatemala.

E-GRAFÍA

- <https://www.grao.com/es/producto/bibliografia-la-educacion-en-valores>
- <https://www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores>
- <https://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>
- <https://definicion.de/valor/>
- <https://eacnur.org/blog/valores-humanos-lista-los-7-mas-importantes/>
- <https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/>
- <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-valores>
- <http://filosofia.carpetapedagogica.com/2012/08/clases-de-valores.html>
- <https://www.encyclopediadetareas.net/2011/05/clases-de-valores.html>
- <http://valoreshumanosinstitutoinec.blogspot.com/2013/01/tipos-de-valores-existen-6-tipos-de.html>
- <https://docplayer.es/14017530-Clases-de-valores-valores-morales.html>

4.2 Productos, logros y evidencias.

No.	Productos	Logros
1	Se elaboró un manual sobre la Convivencia en Valores dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.	Con la elaboración del manual de Convivencia en Valores se benefició a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.
2	Charla educativa con los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos. Con el tema Educación en Valores.	Se mejoró la ideología sobre definiciones y prácticas de los valores humanos con los alumnos y docentes del Instituto de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.

4.3 Sistematización de la experiencia:

4.3.1 actores:

- ❖ Epesista: orientador y ejecutor del proyecto.
- ❖ Municipalidad: brindo el personal capacitado por medio de la oficina de Niñez y Adolescencia para impartir charla con los alumnos y docentes del Instituto de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.
- ❖ Docentes: apoyaron en el proceso, desarrollo y ejecución del proyecto.
- ❖ Alumnos: participación de forma activa significativa logrando de esta manera los objetivos planteados.

4.3.2 acciones:

Se dio a conocer al director y los docentes el problema seleccionado y la posible solución al mismo, siendo el director quien autoriza la ejecución del proyecto, posteriormente se gestionó en la municipalidad personal capacitado para que impartiera la charla sobre educación en valores para los alumnos del Instituto de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.

En dicha actividad los alumnos tuvieron la oportunidad de participar activa y significativamente, se redactó el manual de Convivencia en Valores dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.

Se organizó con el director el día y la hora para la charla y así poder hacer el espacio y tiempo para que los alumnos participaran en ella. El día de la charla se logró un 10% de los objetivos planteados, donde los alumnos pusieron la atención debida para adquirir nuevos conocimientos.

4.3.3 Resultados:

- Se concientizo a 31 estudiantes del Instituto de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.
- Se capacito a 31 estudiantes del Instituto de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos, para instruir sobre la utilización y aplicación del manual sobre Convivencia en Valores.

4.3.4 Implicaciones:

En la ejecución del proyecto hubo varios factores positivos y negativos, pero con perseverancia y deseos de culminar los logre vencer. Uno de los factores positivos fue el apoyo del director y los alumnos ya que siempre estuvieron dispuestos a colaborar conmigo para que en mi proyecto se lograra ejecutar con éxito. Me di cuenta una vez más que cuando se trabaja con amor y en unión los resultados son exitosos.

Como en todo proyecto hay factores negativos, también tuve algunos obstáculos, pero con perseverancia los logre vencer. Uno de los factores negativos fue la falta de energía eléctrica el día que se realizó la charla y eso nos hizo perder cierto tiempo, pero gracias a un colaborador logramos colocar una planta generadora de energía y con eso llevamos a cabo la ejecución.

4.3.5 Lecciones aprendidas:

Durante la ejecución del proyecto se presentaron diversos factores que beneficiaron o entorpecieron el proyecto. Lo primero que se realizo fue la solicitud para hacer el diagnostico en la municipalidad de Catarina el 23 de marzo del presente año. El 24 de marzo me presente a la municipalidad para saber la respuesta a mi solicitud la cual fue satisfactoria, en ese mismo día empecé a recaudar información de la municipalidad de Catarina.

Cuando empecé el diagnostico en la Municipalidad llegue a la conclusión que en el Instituto de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos trabajaría mi proyecto y redacte la solicitud y me encamine a dejarla con el director Lic. Nerly Ovani de León el cual me recibió con una amabilidad muy especial y me autorizo realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado con los

alumnos de diversificado. Al siguiente día me presente y empecé a realizar mi diagnóstico, cuando tenía seleccionado el problema, le di el nombre a mi proyecto **"Manual de Convivencia en Valores, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos"**

Fui a la municipalidad a solicitar una reunión con los miembros del Concejo Municipal y por supuesto con el señor alcalde quien es el Dr., Fulbio Pérez. Me cedieron el espacio siendo un día martes 28 de marzo que logre reunirme con ellos para hablarles acerca del trabajo que se pensaba realizar en dicho establecimiento para lo cual se le solicitaba s apoyo y muy satisfechos y orgullosos que me estuviera preocupando por nuestro entorno nos brindaron todo el apoyo necesario.

El día 13 de junio a las 2 de la tarde llegue a las instalaciones del Instituto de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos, acompañada de las dos personas que por parte de la municipalidad iban a impartir la charla con los estudiantes. Al finalizar la charla hicimos una dinámica de pensamiento lógico acorde al tema tratado.

Terminada la actividad se le entrego a cada estudiante y docente su propia guía.

Al finalizar este acto el director tomo la palabra para felicitarme por el trabajo realizado y también a los jóvenes por su atención, los maestros se vieron y expresaron se agradecimiento al igual que las personas que iban por parte de la municipalidad dieron el agradecimiento de parte del alcalde a todos los involucrados en el proyecto por pensar en nuestro municipio y su mejoramiento.

Concluimos todos en una pequeña convivencia en la cual se compartió con una deliciosa refacción.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del Diagnóstico

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Patricia Irene Rabanales Hernández
 Carné: 201322834

Lista de cotejo
 Estudio contextual del Instituto Nacional de Educación Básica, Catarina, San Marcos

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del estudio contextual?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para actuar el estudio contextual?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el estudio contextual fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de las personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

5.2 Evaluación de la Fundamentación teórica

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Patricia Irene Rabanales Hernández

Carné: 201322834

Lista de cotejo

Fundamentación teórica del proyecto del ejercicio profesional supervisado que se ejecutará en el Instituto Nacional de Educación Básica, Catarina, San Marcos

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3 Evaluación del Plan de Intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Patricia Irene Rabanales Hernández

Carné: 201322834

Lista de cotejo

Para la evaluación del plan de acción o de intervención del proyecto del ejercicio profesional supervisado que se ejecutará en el Instituto Nacional de Educación Básica, Catarina, San Marcos

Elementos del Plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) Epesista?	X		
¿El problema de priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intercesión es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la interacción?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Patricia Irene Rabanales Hernández
Carné: 201322834

Lista de cotejo

Para ejecución y sistematización y evaluación general del proyecto del ejercicio profesional supervisado que se ejecutará en el Instituto Nacional de Educación Básica, Catarina, San Marcos

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Capítulo VI

El Voluntariado

Descripción de la acción realizada en este aspecto

Como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el valor humanista a través de un proyecto de voluntariado enfocado en el respeto de la naturaleza, reforestamos el área de la Finca "Los Chilares" del Caserillo La Cuchilla del Municipio de Catarina, departamento de San Marcos con árboles de Caoba del pacífico y Palo Blanco.

En este proyecto se vieron involucrados también centros educativos, y dependencias municipales y Epesistas. Impulsando la cultura orientada al cuidado ecológico de nuestro entorno natural.

Tomando en cuenta que el clima ha sido tema de conversación en el último siglo y se ha convertido en una amenaza a nuestro planeta, contribuimos a contrarrestar de alguna manera las consecuencias negativas, y recubrir zonas que necesitan vegetación.

Justificación

Este proyecto plantea el desarrollo de capacitaciones, en lo que tanto alumnos, docentes y comunidad en general, puedan ser convocados, para que aporten con su presencia en la participación del desarrollo de los proyectos de Educación Ambiental sobre la importancia que aportan los árboles a nuestro medio ambiente y así aprender a cuidarlos. Además, se debe motivar a todo el caserío, para que tomen medidas de conservación, como parte de un todo cultural, que los lleve a participar de una buena calidad de vida.

Con la implementación de este proyecto de educación ambiental, nos proponemos concientizar a la comunidad, sobre los beneficios de la capacitación que redundaran, en la creación de un ambiente, donde lo fundamental sea el sentido de pertenencia y el amor por los recursos naturales, en la medida que lo mismo

deberían garantizarnos, un ambiente sano, libre de contaminación, donde sea agradable vivir.

Limitaciones

Una de las limitaciones más relevantes que encontramos en el desarrollo del proyecto fue el traslado de los árboles y el área donde se ejecutó la siembra, pues el terreno esta inaccesible de poder ingresar con transporte de tres o cuatro ruedas, cuenta con lugares planos y montañosos pero estrechos y en algún momento se puso en riesgo la integración física de los Epesistas y colaboradores.

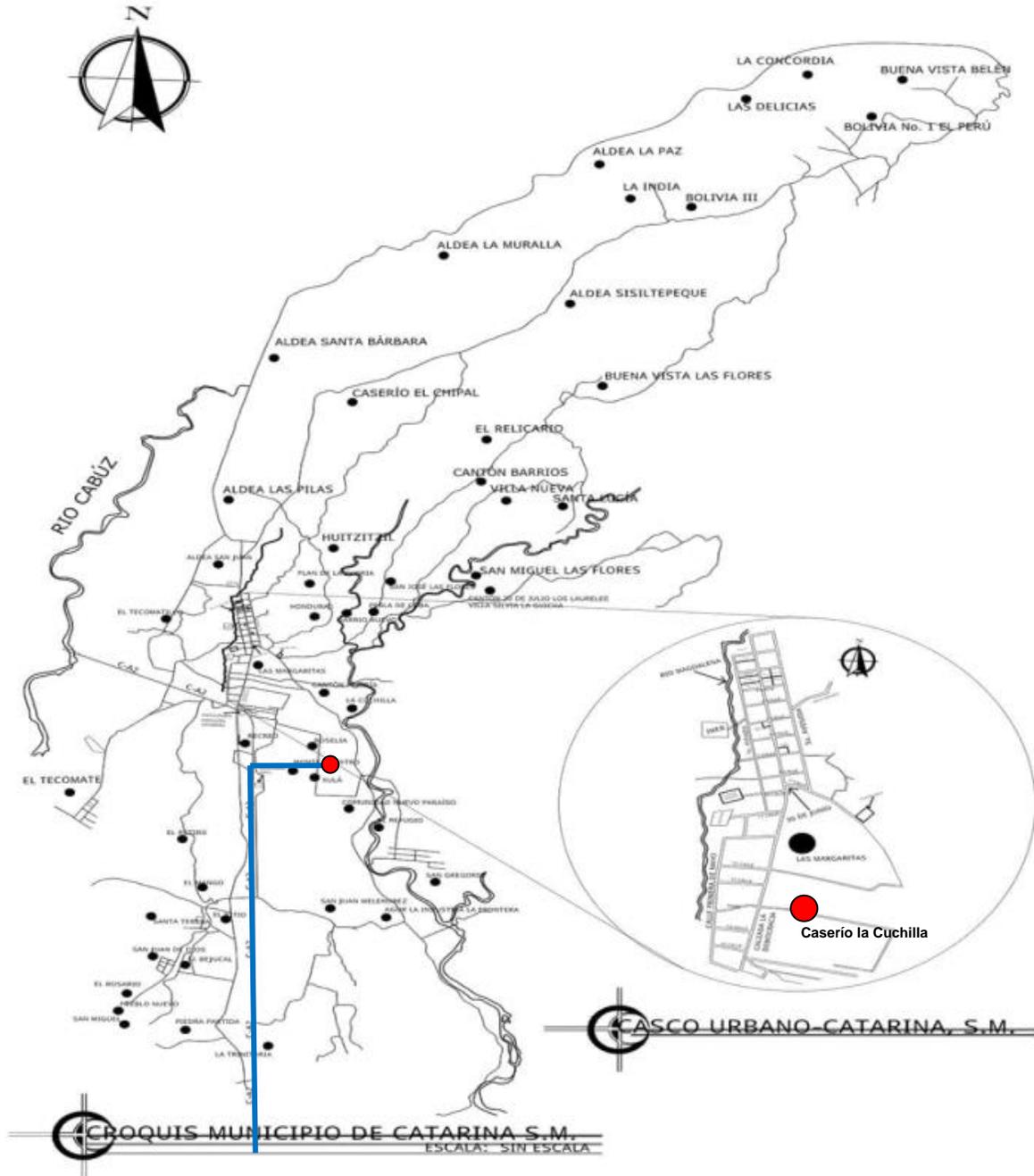
Logros

Epesistas de la Facultad de Humanidades, sede Catarina con el apoyo de alumnos y docentes del Centro Privado de Estudios "Superación" se logró sembrar un total de 600 árboles y se hizo conciencia de los beneficios de contribuir al cuidado de nuestro medio Ambiente a toda la población del Caserío la Cuchilla, del municipio de Catarina, San Marcos.

Georeferencia

CROQUIS DE LA PLANTACION

Mapa para llegar a la finca rustica.

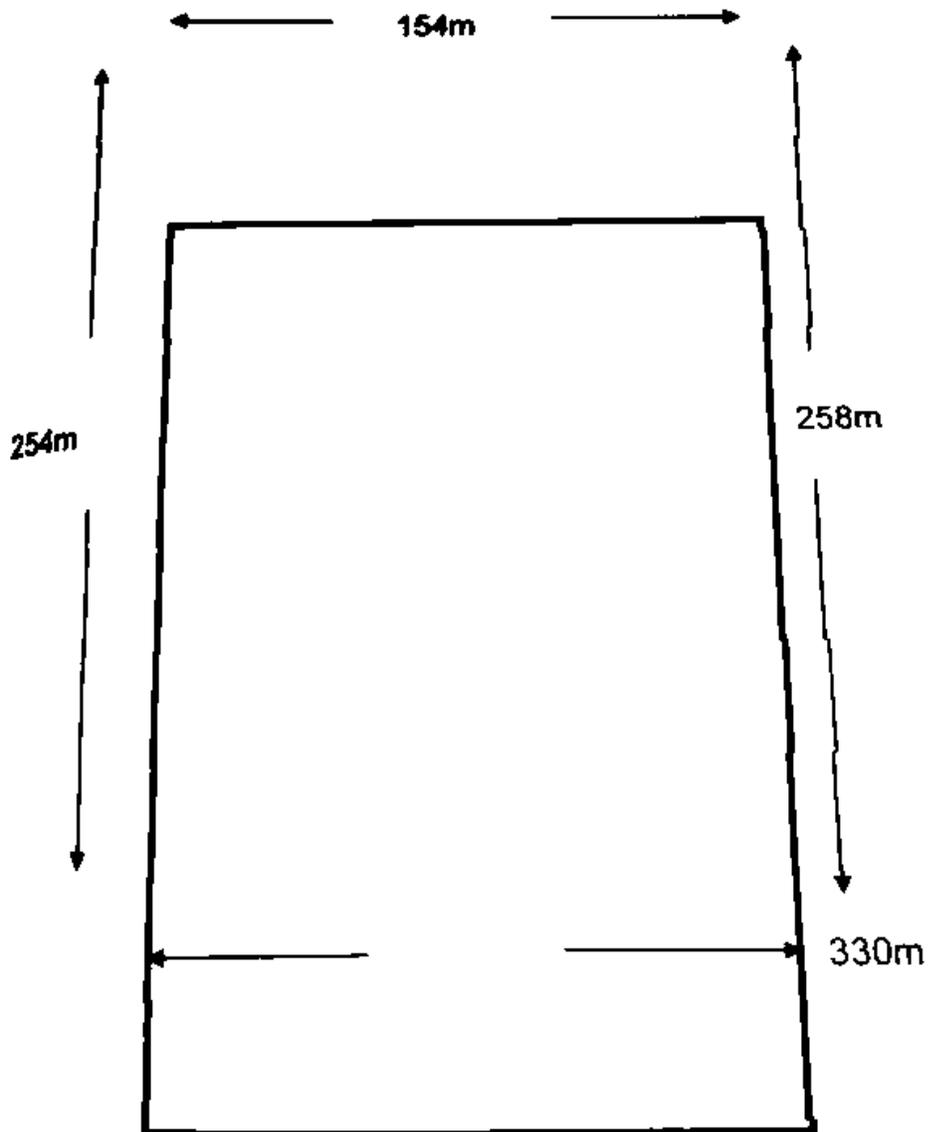


Área de finca rustica "Los Chilares"

Área de 200 cuerdas.

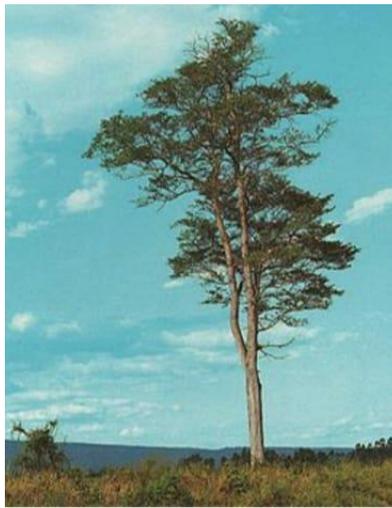
Equivalente a 12.5 manzanas

Plano de área de reforestación.



❖ TIPO DE ARBOL

Palo Blanco: es una especie de árbol endémico de Sudamérica. Palo Blanco, árbol o a veces arbusto, *Picconia excelsa* perteneciente a la familia Oleácea, propia de la laurisilva atlántica. La madera de color castaño ocre menos algunos casos castaño oscuro a verde ocráceo, tiene un vetado no característico. Su brillo es suave, su textura, fina y homogénea, inodora, grano derecho, pintura y secado fácil. La selva de Palo Blanco y de Palo Amarillo se halla en las áreas más septentrionales de las provincias, su altitud llega a ser de 400 y 700 msnm.



Caoba del Pacífico: es un árbol que pertenece a la familia de las meliáceas (especie con hojas alternas y compuestas, flores axilares y frutos con forma de capsula). La *Swieteniaacrophylla* conocida como Caoba de hoja grande o Caoba del Pacífico son otras especies del mismo. La caoba es un árbol maderable de color rojizo característico, muy apreciado para la fabricación de muebles de gran calidad. Procede de tres especies



de árboles de la zona intertropical del continente americano.

❖ **CANTIDAD**

En la siembra participamos un total de 10 Epesistas los cuales sembramos un total de 6000 pilones con la ayuda de colaboradores.

❖ **FECHA DE SIEMBRA**

El proyecto de reforestación se realizó el 23 de julio del 2017.

Cronograma

No.	Actividad	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1	Capacitación sobre Educación en Valores, impartida por encargados de la Oficina de Protección de la Niñez y Adolescencia de la Municipalidad de Catarina, San Marcos.	30			
2	Entrega de árboles a colaboradores del Caserío La Cuchilla del municipio de Catarina, San Marcos.		19		
3	Reforestación a Finca Rustica Los "Chilares" del Caserío La Cuchilla del municipio de Catarina, San Marcos, por los Epesistas y colaboradores.			23	
4	Elaboración del informe de voluntariado.				20
5	Entrega del informe				21

Planificado

Ejecutado

Evidencias Fotograficas



Reunión con el Señor Alcalde Dr. Fulbio Pérez y su Consejo Municipal para manifestarle nuestro plan de trabajo en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED y solicitarle los 600 árboles para realizar el voluntariado.



Conteo de árboles acompañada de mi Asesora Licda. Ana Victoria Rodas



Iniciando con los agujeros para la respectiva plantación.



Realización del voluntariado, que concierne en la plantación de 600 árboles en la finca “Los Chilares” del Caserío la Cuchilla, Catarina, San marcos, ubicada a 5 kms. De la cabecera municipal.

ACTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

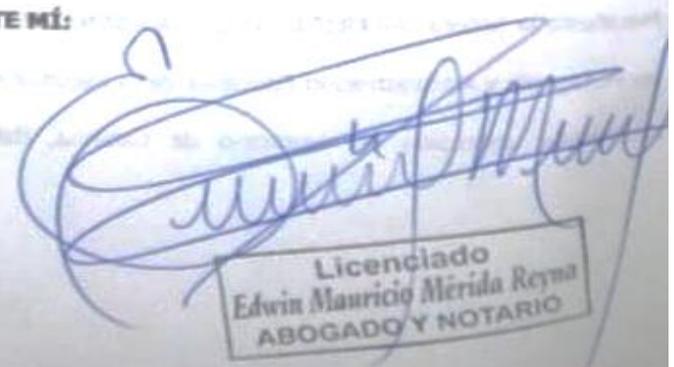
ACTA NOTARIAL: En la ciudad de Malacatán, departamento de San Marcos, el veintiséis de septiembre del año dos mil dieciocho, siendo las doce horas en punto Yo el suscrito Notario **EDWIN MAURICIO MERIDA REYNA**, Colegiado activo número: **VEINTICUATRO MIL CUATROCIENTOS SETENTA**, me encuentro constituido en mi oficina profesional ubicada en la tercera avenida cuatro guión cincuenta y uno, zona uno de ésta ciudad, a requerimiento de los señores: **JUAN DE JESUS MIRANDA OROZCO**, de setenta años de edad, soltero, jubilado y: **PATRICIA IRENE RABANALES HERNANDEZ**, de treinta y seis años de edad, casada, estudiante. Ambos son guatemaltecos, de este domicilio departamental, se identifican con los Documentos Personales de Identificación –DPI- Códigos Únicos de Identificación –CUI- números: **DOS MIL TRESCIENTOS OCHENTA Y TRES, DIECISIETE MIL NOVECIENTOS VEINTISIETE, MIL DOSCIENTOS DIECISEIS y MIL OCHOCIENTOS TREINTA Y NUEVE, TREINTA Y TRES MIL QUINIENTOS VEINTICUATRO, MIL DOSCIENTOS DIECISIETE (2383 17927 1216 y 1839 33524 1217)**, expedidos por el Registro Nacional de las Personas –RENAP- de la República de Guatemala. Me manifiestan los requirentes que se encuentran en plenitud de sus facultades físicas y mentales, en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que requieren de mis servicios notariales con el objeto de dejar constancia de los siguientes **HECHOS Y CIRCUNSTANCIAS:** **PRIMERA:** Me manifiesta el señor: **JUAN DE JESUS MIRANDA OROZCO**, bajo juramento de ley que le dirige el suscrito Notario de conformidad con la fórmula siguiente: “¿Prometéis bajo juramento, decir la verdad en lo que fuereis preguntado?, y responde “Sí, bajo juramento, prometo decir la verdad”, por lo que le hago saber lo relativo al delito de perjurio y a la falsedad, así como las penas asignadas a ambos delitos, queda debidamente enterado y me manifiesta: **a) Que es de las generales de ley que ya fueron escritas; b) Que es legítimo poseedor y propietario de un bien inmueble rustico, con el área, medidas laterales y colindancias que le constan en su escritura traslativa de dominio, ubicada en: Caserío La Cuchilla del municipio de Catarina, del departamento de San Marcos. SEGUNDA:** Manifiesta la señora: **PATRICIA IRENE RABANALES HERNANDEZ**, que es estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión del municipio de Catarina, del departamento de San Marcos, carné número:

DOSCIENTOS UN MILLONES TRESCIENTOS VEINTIDOS MIL OCHOCIENTOS TREINTA Y CUATRO
-201322834- TERCERA: Sigue Manifestando la señora: **PATRICIA IRENE RABANALES HERNANDEZ,**
previo a optar dicha licenciatura, es requisito indispensable la siembra de: **SEISCIENTOS ARBOLES FORESTALES,** de la especie de: **PALO BLANCO y CAOBA DEL PACIFICO,** -trescientos arboles de cada especie- por tal motivo para cumplir dicho requisito se compromete a realizar dicha siembra en la propiedad del señor: **JUAN DE JESUS MIRANDA OROZCO,** ubicado en: Caserio La Cuchilla del municipio de Catarina, del departamento de San Marcos. Dicha siembra será supervisada por su asesor, Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación: **ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ,** asesor de **EPS.** Su charla fue dada a cinco kilómetros de donde se plantarán los arboles antes mencionado. **CUARTA:** Por su parte manifiesta el señor: **JUAN DE JESUS MIRANDA OROZCO,** acepta la siembra de los **SEISCIENTOS ARBOLES FORESTALES** de la especie de: **PALO BLANCO y CAOBA DEL PACIFICO** y se compromete a darle el debido mantenimiento para que crezcan y no seas talados hasta que cumplan como mínimo diez años a partir de siembra de los referidos árboles, hasta su completo desarrollo para el medio ambiente y así para que tenga viabilidad, factibilidad y sostenibilidad para contribuir con nuestro ambiente. **QUINTO:** No habiendo más que hacer contar se finaliza la presente treinta minutos después de su inicio en el mismo lugar, la que consta en una hoja de papel bond a la que se le adhiere los timbres de ley y la que leída por los requirentes la aceptan, ratifican y firman juntamente con el suscrito Notario que de lo actuado **DOY FE.**


Juan de Jesús Miranda Orozco.

Patricia Irene Rabanales Hernández.

ANTE MÍ:


Licenciado
Edwin Mauricio Mérida Reyna
ABOGADO Y NOTARIO



Conclusiones

- Se logró plantar 6000 árboles en una Finca del Caserío La Cuchilla, del municipio de Catarina, San Marcos.
- Con la elaboración del Manual de convivencia en Valores, se contribuyó al fortalecimiento y desarrollo eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED Catarina, San Marcos.
- Se logró la capacitación de Estudiantes y docentes, sobre Educación en Valores y el uso del Manual de Convivencia en Valores, promoviendo una cultura de conservación y mejoramiento en la convivencia humana.

Recomendaciones

- Que los docentes sigan inculcando a sus alumnos la importancia que tiene la práctica de valores para una mejor calidad de vida.
- Que el personal docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED Catarina, San Marcos utilice el Manual de Convivencia entre Valores, integrándola en sus diferentes áreas de estudio para enriquecer fortalecer la educación de los alumnos.
- Buen aprovechamiento de la información dada en la charla de Educación en Valores para los docentes y así puedan incluirlas en sus actividades de clase.

Bibliografía

1. Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina San Marcos. PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). Catarina, San Marcos.
2. Méndez Pérez, José Bidel. PROYECTOS (Elementos Propedéuticos). 4ª. Edición. Antigua Guatemala, enero del 2013.
3. COOPERACIÓN OBJETIVA DEL MILENIO. (2010) Gua didáctica para la educación con valores. Artes Gráficas Rejas.
4. MINEDUC. (1999). Educación cívica y valores. Guatemala.
5. MINEDUC. (2010). Curriculum Nacional Base. Guatemala.

E-grafía

- <http://filosofia.carpetapedagogica.com/2012/08/clases-de-valores.html>
- <https://www.encyclopediadetareas.net/2011/05/clases-de-valores.html>
- <http://valoreshumanosinstitutoinec.blogspot.com/2013/01/tipos-de-valores-existen-6-tipos-de.html>
- <https://docplayer.es/14017530-Clases-de-valores-valores-morales.html>

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEAGOGÍA
SECCION DEPARTAMENTAL, Catarina, San Marcos
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



PLAN DE DIAGNOSTICO DE LA ENTIDAD PATROCINANTE

1 Identificación.

1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Catarina departamento de San Marcos.

1.2 Lugar de la institución

Catarina, San Marcos

1.3 Objetivos.

Detectar las carencias y necesidades que existen en la Municipalidad de Catarina, San Marcos.

Específico.

- Recopilar información de aspectos relevantes al municipio de Catarina.
- Obtener información de la situación física y organizacional de la municipalidad de Catarina.
- Determinar el sector de relaciones humanas interna y externamente con que cuenta la municipalidad de Catarina.
- Identificar la forma en que está estructurada administrativamente la institución.
- Verificar las interrelaciones que la institución realiza con el personal interno y usuario de la municipalidad.
- Identificar los fundamentos filosóficos, políticos y legales de la municipalidad de Catarina.

2 Justificación.

El presente Plan de Diagnostico se realiza con el objetivo de elaborar un diagnóstico de la institución (Instituto de Educación Diversificada INED Catarina), con este se obtendrá datos importantes que pueda ser utilizada para detectar problemas que existen en la comunidad educativa, se efectúa con el propósito de darle solución a un problema de los múltiples que existen en el establecimiento.

Actividades.

- Elegir la institución
- Reunión con el director del establecimiento
- Tramites de solicitud
- Elaborar instrumento para la recolección de datos
- Organización para la aplicación de instrumentos
- Aplicación de los instrumentos
- Recopilación y análisis de datos
- Elaboración del diagnostico
- Evaluación del diagnostico

Recursos

Humanos

Director del establecimiento.

Personal Docente.

Estudiantes.

Epesistas.

Materiales.

Equipo de cómputo.

Hojas.

Lapiceros.

Libros de texto.

Institucional.

Establecimiento

Técnica.

EL FODA entrevistas, encuestas y guías de observación.

Financiero.

La Municipalidad de Catarina, San Marcos.

Técnicas.

Observación

Entrevistas

FODA DE LA MUNICIPALIDAD DE CATARINA, SAN MARCOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Instalaciones en buenas condiciones.• Oficinas con buena infraestructura.• Gestiones que favorecen a los habitantes.• Servicio eléctrico eficiente.• Servicio de internet.• Genera empleo• Apoyo de personas con más experiencia.• Mobiliario suficiente y en buenas condiciones.	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo para todas las personas.• Desarrollo personal.• Oportunidades de capacitaciones.• Seguir estudiando.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Mucho personal• Carencia de conocimientos en algunas áreas.• Mal manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos y reutilización de los mismos.	<ul style="list-style-type: none">• No hay privacidad en algunas oficinas.• Invasión de personas de mala conducta en la institución.• Irresponsabilidad en algunos empleados.

VII. Cronograma de actividades de la Etapa de Diagnostico

No	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	P E	p									
				Junio				Julio					
				1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Reunión grupal	Epesista	P	■	■								
			E	■	■								
2	Visita a la institución	Epesista	P	■	■								
			E	■	■								
3	Observar la infraestructura de la Municipalidad de Catarina, San Marcos	Epesista	P	■	■								
			E	■	■								
4	Encuestar a personal que labora en la Municipalidad de Catarina, San Marcos	Epesista	P	■	■								
			E	■	■								
5	Entrevistar a personal que labora en la Municipalidad de Catarina, San Marcos	Epesista	P	■	■								
			E			■	■						
6	Consultar fuentes de información en la Municipalidad de Catarina, San Marcos	Epesista	P			■	■						
			E			■	■	■	■				
7	Observar la infraestructura de la institución educativa	Epesista	P			■	■						
			E			■	■						
8	Encuestar a personal que labora en la institución educativa	Epesista	P			■	■						
			E			■	■						
9	Entrevistar a personal que labora en la institución educativa	Epesista	P			■	■						
			E			■	■						
10	Entrevistar a miembros de la comunidad en donde se encuentra ubicada la institución educativa	Epesista	P			■	■						
			E			■	■						
11	Organizar la información y elaborar informe de diagnostico	Epesista	P					■	■				
			E					■	■	■	■		
12	Presentar informe del Diagnostico	Epesista	P							■	■		
			E								■	■	

GUIA DE OBSERVACIÓN

Municipalidad de Catarina, San Marcos

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	CUANTAS-OS
1	Hay locales disponibles	X		
2	Hay salones para sesiones	X		
3	Hay oficinas	X		
4	Existe un ambiente físico para comedor		X	
5	Hay servicios sanitarios	X		
6	Existe local para biblioteca		X	
7	Existe local para bodega	X		
8	Hay salón de usos múltiples	X		
9	Existen talleres	X		
10	Hay salón de proyecciones	X		
11	Existen canchas	X		
12	Está disponible un local para producciones o reproducciones	X		

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Municipalidad
Catarina, San Marcos**

ENTREVISTA A ALCALDE MUNICIPAL

Municipalidad de Catarina, San Marcos

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es el total de personal que labora en la institución?
 - ✓ Personal Operativo
 - ✓ Personal Administrativo
 - ✓ Personal de Servicio

2. ¿Qué servicios presta la institución?

3. ¿Qué sectores sociales apoya la Municipalidad?

4. ¿Qué objetivo persigue la institución?

5. ¿Son suficientes los ingresos económicos que recibe la Municipalidad para cumplir con sus objetivos? ¿Por qué?



ENTREVISTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO
Municipalidad de Catarina, San Marcos

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Qué tipos de planes administrativos se utilizan en la institución?; ¿Cómo se implementan?
2. ¿Cuáles son los elementos que utilizan en los planes administrativos?
3. ¿Qué utilizan como base de los planes?; políticas, estrategias, objetivos, actividades.
4. ¿Qué clase de planes de contingencia hay en la institución?
5. ¿Qué normas de control administrativo de utilizan?
6. ¿Cuál es la misión y la visión de la institución?
7. ¿Qué estrategias y políticas utiliza la institución?
8. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la institución?
9. ¿Qué metas tiene la institución para el 2017 o para el periodo 2016-2018?
10. ¿Cuál es su horario de trabajo?
11. ¿De qué forma se registra su asistencia en la institución?
12. ¿Qué tipos de comunicación se utilizan en la institución?
13. ¿Cuántas personas atiende diariamente?
 - ✓ Hombres
 - ✓ Mujeres
 - ✓ Edades
14. ¿Qué formularios se utilizan para las comunicaciones escritas?
15. ¿Cuál es el cargo que ocupa?; ¿Cuáles son sus funciones?

Municipalidad de Catarina, San Marcos

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Qué ingresos económicos se reciben del presupuesto de la nación?
2. ¿Qué ayudas económicas se reciben de la iniciativa privada?
3. ¿Se reciben ayudas económicas de Cooperativas?; ¿Cuáles?
4. ¿Se realizan ventas de productos o servicios en la institución?; ¿Cuáles?
5. ¿Ingresan recursos económicos de rentas?; ¿Cuáles?
6. ¿Se reciben donaciones?; ¿Cuáles?
7. ¿De qué clase de ingresos se pagan los salarios al personal que labora en la institución?
8. ¿Cuál es el monto mensual o anual de salarios del personal?
9. ¿Cuáles son los materiales o suministros utilizados en la institución?
10. ¿Cuánto se gasta mensual o anualmente en: materiales y suministros, servicios profesionales, mantenimiento, electricidad, agua, teléfono y otros.
11. ¿Quién o quienes realizan auditoría interna y externa en la institución?
12. ¿Qué libros contables se utilizan?
13. Además de los libros contables, ¿se utilizan otros controles de las finanzas?; ¿Cuáles?
14. ¿Cuál es su horario de trabajo?
15. ¿De qué forma se registra su asistencia en la institución?
16. ¿Qué tipos de comunicación se utilizan en la institución?
17. ¿Cuántas personas atienden diariamente? Hombres, mujeres, Edades
18. ¿Qué formularios se utilizan para las comunicaciones escritas?
19. ¿Cuáles son sus funciones, como Tesorero Municipal?



ENTREVISTA A PERSONAL DE SERVICIO

Municipalidad de Catarina, San Marcos

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es su horario de trabajo?
2. ¿De qué formase registra su asistencia en la institución?
3. ¿Qué tipos de comunicación se registra en la institución?
4. ¿Cuántas personas atienden diariamente?
 - ✓ Hombres
 - ✓ Mujeres
 - ✓ Edades
5. ¿Qué formulario se utilizan para las comunicaciones escritas?
6. ¿Cuál es el cargo que ocupa?; ¿Cuáles son sus funciones?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Municipalidad
Catarina, San Marcos

ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCION

Municipalidad de Catarina, San Marcos

La presente encuesta como finalidad recaba información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Trabaja en la institución desde el año 2014?
 SI _____ NO _____
2. ¿Reside en el municipio al que pertenece la Municipalidad?
 SI _____ NO _____
3. ¿Se registra diariamente su asistencia en la institución?
 SI _____ NO _____
4. ¿Es un trabajador fijo en la institución?
 SI _____ NO _____
5. ¿Tiene conocimiento de los objetivos que persigue la institución?
 SI _____ NO _____
6. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
 SI _____ NO _____
7. ¿Existe manuales de procedimientos?
 SI _____ NO _____
8. ¿Existe reglamento interno en la institución?
 SI _____ NO _____
9. ¿Se realizan reuniones frecuentes con el personal?
 SI _____ NO _____
10. ¿Existe manual de funciones?
 SI _____ NO _____
11. ¿Se evalúa al personal en la institución?
 SI _____ NO _____
12. ¿La institución cuenta con equipo computarizado?
 SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

PLAN DE DIAGNOSTICO PATROCINADA

PLAN DE DIAGNOSTICO

1. Identificación

- 1.1. Datos institucionales y personales del proyectista
- 1.2. Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Diversificada INED Catarina, San Marcos.
- 1.3. Nombre del Epesista: Patricia Irene Rabanales Hernández.
No de carné: 201322834
Lugar de la Institución: Catarina, San Marcos.

Objetivos

General. Identificar las necesidades que existen en el establecimiento.

Específicos.

1. Obtener información de la estructura física y organizacional del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED Catarina, San Marcos.
2. Analizar la institución para determinar su estado interno y externo.
3. Recopilar información de aspectos relevantes del establecimiento.
4. Detectar que problemas enfrentan los miembros de la comunidad educativa.
5. Determinar relaciones humanas internas y externas en el establecimiento.
6. Identificar la estructura de la administración de la institución.
7. Dar propuestas de solución a las necesidades y limitantes existentes.

Justificación

El presente plan diagnostico se realiza con el objetivo de elaborar un diagnóstico de la institución (Instituto Nacional de Educación Diversificada INED Catarina, San Marcos), con este se obtendrá datos importantes que pueda ser utilizada para detectar problemas que existen en la comunidad educativa, se efectúa con el propósito de darle solución a un problema de los múltiples que existen en el establecimiento.

Actividades

Elegir la institución
Reunión con el director del establecimiento
Tramites de solicitud
Elaborar instrumentos para la recolección de datos
Organización para la aplicación de los instrumentos
Recolectar información
Identificar problemas
Recopilación y análisis de datos
Elaboración del diagnostico

Evaluación del diagnóstico

Recursos

Humanos

Director del establecimiento

Personal docente

Estudiantes

Epesista

Materiales

Equipo de cómputo

Hojas

Lapiceros

Libros de texto

Institucional

Establecimiento

Técnica

FODA, entrevista, encuestas, manuales

Financiero

Municipalidad de Catarina, San Marcos

**FODA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA INED
CATARINA, SAN MARCOS.**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Crea relaciones interpersonales en la comunidad educativa. • Representar en eventos competitivos. • Contar con la participación de los sectores de toda la comunidad. • Brindar apoyo a los estudiantes de diversificado en la realización de proyectos y trabajos de investigación. • Buen desenvolvimiento de los alumnos en eventos comunitarios. • Desarrollar habilidad para leer. • Mejorar la lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener acceso a libros a través de la gestión hacia instituciones. • Preparar al estudiante para un mejor desenvolvimiento en el entorno social. • Participación activa de los ex alumnos en la donación de material de lectura. • Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo. • Despierta el interés por la lectura. • Mejora su ortografía • Se crea liderazgo en el trabajo grupal.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de ambiente adecuado para la biblioteca. • Poco habito de lectura. • Falta de textos, libros y material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés por falta de empleo y falta de recursos económicos por padres de familia. • Falta de apoyo de algunas instituciones a las que se les gestiona.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividades	Responsable	Semanas									
			Junio				Julio					
			1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Elección de la institución del Epesista	Epesista										
2.	Presentar solicitud al director del establecimiento	Epesista										
3.	Seleccionar las técnicas para los datos.	Epesista										
4.	Elaboración de los instrumentos.	Epesista										
5.	Análisis de la información	Epesista										
6.	Elaboración del FODA	Epesista										
7.	Presenta información	Epesista										



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Instituto Nacional de
Educación Básica
Diversificada INED

GUIA DE OBSERVACIÓN
Instituto Nacional de Educación Básica Diversificada INED

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	CUANTAS – OS
1	Hay locales disponibles			
2	Hay salón para sesiones			
3	Hay oficinas			
4	Existe un ambiente físico para comedor			
5	Hay servicios sanitarios			
6	Existe local para biblioteca			
7	Existe local para bodega			
8	Hay gimnasio y salón de usos múltiples			
9	Existen talleres			
10	Hay salón de proyecciones			
11	Existen canchas			
12	Está disponible un local para producciones o reproducciones			
13	Existen carteleras			
14	Existen informativos internos			

ENCUESTA A DIRECTOR Y SUBDIRECTOR
Instituto Nacional de Educación Básica Diversificada INED

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿cuál es el total del personal que labora en la institución?
 - ✓ **Personal operativo**
 - ✓ **Personal administrativo**
 - ✓ **Personal de servicio**
2. ¿Cuántos miembros del personal se incorpora o retira anualmente?
 - ✓ **Personal operativo**
 - ✓ **Personal administrativo**
 - ✓ **Personal de servicio**
3. ¿Cuál es su horario de trabajo?; ¿es reflexible, rígido, variado o uniforme?
4. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
5
5. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el establecimiento en el año actual?
 - ✓ **Hombres, mujeres**
 - ✓ **Edad**
 - ✓ **Procedencia**
6. ¿Cuántos alumnos se retiran anualmente de la institución?
7
7. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?
8. ¿Qué actividades se realizan en el instituto como parte de las tradiciones o costumbres?
9. ¿Qué horario se utiliza para las actividades normales y especiales?
 - ✓ **Normales, especiales**
10. ¿Con que frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?
11. ¿Qué tipos de planes administrativos se usan en la institución?; ¿Cómo se implementa?
12. ¿Qué elementos conforman los planes administrativos?; ¿Qué elemento es la base (políticas, estrategias, objetivos y actividades)?
13. ¿Qué formulario se utiliza en la institución para la comunicación escrita?
14. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
15. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
16. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?
17. ¿Cómo, cuándo y quien realiza la supervisión en la institución?
18. ¿Cuánto de dinero o ayuda económica, se recibe de: ?
 - ✓ **Presupuesto de la nación, iniciativa privada, cooperativas, venta de productos y servicios, rentas, donaciones, y otros.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Instituto Nacional de
Educación Básica
Diversificada INED**

ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE

Instituto Nacional de Educación Básica Diversificada INED

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza –aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utilizan para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utilizan para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?
9. ¿Cuáles son las características de esos criterios?
10. ¿Qué tipo de evaluación aplica?

ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCION

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos

La presente encuesta como finalidad recaba información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?
SI _____ NO _____
2. ¿Confecciona el material didáctico que utiliza?
SI _____ NO _____
3. ¿Participan los alumnos en la confección del material didáctico?
SI _____ NO _____
4. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza -aprendizaje?
SI _____ NO _____
5. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Existe manual de funciones en la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?
SI _____ NO _____
9. ¿Participa la institución en actividades sociales como fiestas o ferias?
SI _____ NO _____
10. ¿Participa la institución en actividades sociales como concursos o exposiciones?

✓ A nivel institucional	SI _____	NO _____	
✓ A nivel comunal	SI _____	NO _____	
✓ Con otras instituciones	SI _____	NO _____	
11. ¿Existe control de asistencia de la institución?
SI _____ NO _____
12. ¿Conoce los objetivos de la institución?
SI _____ NO _____
13. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____

**ENTREVISTA A PERSONAS DE LA COMUNIDAD
Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos**

Guía de Entrevista:

- ✓ **Accidentes geográficos**
- ✓ **Primeros pobladores**
- ✓ **Sucesos históricos importantes**
- ✓ **Personalidades presentes y pasadas**
- ✓ **Lugares de orgullo local**
- ✓ **Gobierno local**
- ✓ **Organización administrativa del gobierno local**
- ✓ **Organizaciones políticas y civiles o políticas**
- ✓ **Ocupación de los habitantes**
- ✓ **Producción, distribución de productos**
- ✓ **Centros de recreación**
- ✓ **Transporte**
- ✓ **Comunicaciones**
- ✓ **Grupos religiosos**
- ✓ **Clubes o asociaciones**



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos

**EVALUACIÓN DIAGNOSTICA
ENTREVISTA A MAESTRO Y MAESTRAS**

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que es necesaria la elaboración de un Manual de convivencia en valores dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos?

SI _____ NO _____

2. ¿La elaboración de un Manual de convivencia en valores dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos, sería de beneficio para la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

3. ¿La elaboración del manual de convivencia en valores dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos, permitiría el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que la elaboración y aplicación del manual de convivencia en valores dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos, ayudaría a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

SI _____ NO _____

5. ¿Al elaborar el manual de convivencia en valores, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos, se contribuirá en el desarrollo de los objetivos de alguna o algunas áreas de aprendizaje?

SI _____ NO _____



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

DATOS GENERALES.

Nombre del Proyecto

Manual de Convivencia en Valores dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.

Lugar de ejecución:

El proyecto se ejecutará en Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.

Gerente/ Ejecutor de la Intervención:

Epesista Patricia Irene Rabanales Hernández

Institución responsable

Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Justificación:

Este proyecto plantea, el desarrollo de capacitaciones, en los que tanto alumnos, docentes, comunidad en general, puedan ser convocados, para que aporten con su presencia, en la participación del desarrollo de los proyectos de educación en valores, y así aprender sobre cómo actuar para mejorar la convivencia. Además, se deben motivar a la comunidad, para que tomen medida de conservación en la sociedad. Con la implementación de este proyecto de educación en valores, nos proponemos a concientizar a la comunidad, sobre los beneficios de la capacitación que redundaran, en la creación de la fomentación de valores.

Implementar y desarrollar un manual de convivencia en valores dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.

Objetivos:

Generales:

Contribuir a la conservación de los valores en el ámbito escolar.

Específicos:

Elaborar un manual sobre la convivencia en valores.

Socializar con la comunidad educativa el manual de convivencia en valores

Metas:

37 manuales entregados a docentes y alumnos.

Sensibilizar a 6 docentes y 31 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.

Actividades

- ✓ Gestiones a diferentes dependencias y personalidades.
- ✓ Charla sobre la educación en valores dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.
- ✓ Charla de manejo y utilización del manual de convivencia en valores.
- ✓ Analizar, seleccionar y clasificar información obtenida.
- ✓ Elaborar el manual de convivencia en valores dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.
- ✓ Ejecución del proyecto.
- ✓ Siembra de árboles.
- ✓ Entrega del proyecto a la comunidad educativa.

Recursos

Humanos

Director del establecimiento
Personal docente
Estudiantes
Epesistas

Materiales

Equipo de cómputo
Hojas
Lapiceros
Libros de textos

Institucional

Establecimiento

Beneficiarios

- ✓ **Directos:**
Comunidad educativa
- ✓ **Indirectos**
Fueron beneficiados los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.

ANEXOS



Presentación de las hojas de trabajo acerca de los valores que se utilizaron para la charla con los jóvenes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.



Manta Vinilicas que se le entrego al Director para uso de los jóvenes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.



Recibiendo hojas de trabajo de la charla de Convivencia en Valores, en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.



Explicación de la importancia de la práctica de valores en nuestra convivencia diaria por el conferencista Lic. Franklin Aaron Almaráz Orózco.

Supervisión de la charla de Convivencia en Valores en el aula de cuarto diversificado por la Asesora de EPS Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín.

Finalización de la charla con la presencia de alumnos, conferencistas, director del Instituto y Asesora del EPS en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.



Foto del recuerdo con los alumnos de la sección "A" del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos, después de la culminación de la charla.



Preparación de la refacción que se le dio a los que participaron en la charla, la cual era 2 tostadas y fresco natural esto se dio en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA INED, CATARINA, DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO DOS, EL CUAL SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS 57 Y 58 SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:_____

Acta No. 4-2017

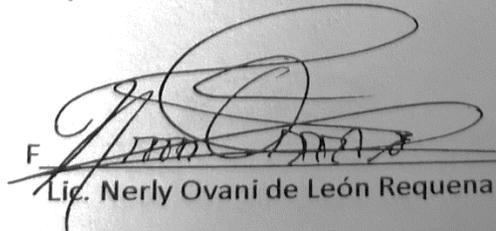
En el municipio de Catarina, departamento de san marcos, siendo las nueve horas del día martes tres de octubre del año dos mil diecisiete, reunidos en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos., el Director Lic. Nerly Ovani de León Requena, Patricia Irene Rabanales Hernández estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El director Lic. Nerly Ovani de León Requena da la bienvenida a la estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala, quienes exponen al director el motivo de su visita.

SEGUNDO: Dichas personas explican que el motivo de su visita es impartir a los alumnos una charla relacionada con el tema Medio Ambiente, el cuidado y uso adecuado del agua, la importancia de reforestar nuestro planeta, lo importante que es tirar la basura en lugar adecuado etc. Esta charla la realizaron a cabalidad. Además pintaron el área donde se sembraron flores.

TERCERO: Posteriormente a la charla realizaron su proyecto que consiste en la convivencia en valores de nuestro establecimiento el cual llevo algunos días para su ejecución.

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio. Damos fe.


F. _____
Lic. Nerly Ovani de León Requena

Catarina San Marcos, 01 de Junio de 2017

Señor: Fulvio Ludvin Pérez de León.

Alcalde Municipal de Catarina San Marcos

Reciba un cordial saludo, deseándole que el creador todo poderoso en su vida y en su trabajo abundante bendiciones.

Por este medio me permito informarle que soy estudiante universitaria perteneciente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Catarina cursando la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; me encuentro realizando en el presente año el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Por lo cual le SOLICITO 600 árboles y el apoyo de personal para la plantación de los mismos por medio de la oficina de Gestión Ambiental que usted tiene a su cargo, para llevar a cabo mi voluntariado.

De la misma manera me suscribo desde una agradeciendo por su atención, esperando una respuesta positiva a la presente.

Atentamente:

Patricia Irene Rabanales Hernández
Carné: 201322834

196



Catarina San Marcos, 11 de junio de 2017

Lic. Nerly Ovani de León Requena

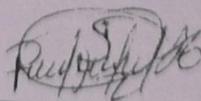
Director de del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, del departamento de San Marcos.

Reciba un cordial saludo, deseándole que el creador todo poderoso manifieste en su vida y en su trabajo abundantes bendiciones.

Por este medio me permito informarle que soy estudiante universitaria perteneciente a la Universidad San Carlos de Guatemala, Sección Catarina, cursando la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; me encuentro realizando en el presente año el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el cual tengo que realizar un proyecto sobre el medio ambiente. Por lo cual SOLICITO a su persona permiso para realizar el proyecto en este establecimiento, para poder llevar a cabo dicha actividad.

De la misma manera me suscribo desde ya agradeciendo por su fina atención, esperando una respuesta positiva a la presente.

Atentamente:



Patricia Irene Rabanales Hernández
Carné: 201322834

Catarina San Marcos, 01 de junio de 2017

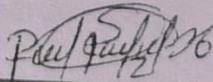
Señor: Fulbio Ludvin Pérez de León
Alcalde Municipal de Catarina San Marcos

Reciba un cordial saludo, deseándole que el creador todo poderoso manifieste en su vida y en su trabajo abundantes bendiciones.

Por este medio me permito informarle que soy estudiante universitaria perteneciente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Catarina, cursando la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; me encuentro realizando en el presente año el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Por lo cual le SOLICITO una charla sobre la convivencia en valores por medio de la oficina de Gestión Ambiental que usted tiene a su cargo. La charla será dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, del departamento de San Marcos.

De la misma manera me suscribo desde ya agradeciendo por su fina atención, esperando una respuesta positiva a la presente.

Atentamente:



Patricia Irene Rabanales Hernández
Carné: 201322834

Catarina San Marcos, 01 de junio de 2017

Señor: Fulbio Ludvin Pérez de León

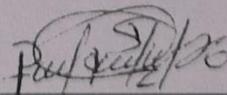
Alcalde Municipal de Catarina San Marcos

Reciba un cordial saludo, deseándole que el creador todo poderoso manifieste en su vida y en su trabajo abundantes bendiciones.

Por este medio me permito informarle que soy estudiante universitaria perteneciente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Catarina, cursando la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; me encuentro realizando en el presente año el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Por lo cual SOLICITO a su persona 600 arbolitos, para mi proyecto de Epesista.

De la misma manera me suscribo desde ya agradeciendo por su fina atención, esperando una respuesta positiva a la presente.

Atentamente:



Patricia Irene Rabanales Hernández
Carné: 201322834



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de Septiembre 2017

Licenciada
ANA VICTORIA RODAS
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

PATRICIA IRENE RABANALES HERNÁNDEZ
201322834

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Boliis
Decano

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Guatemala, 17 de septiembre de 2018.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Patricia Irene Rabanales Hernández**

De: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 1839 33524 1217

Registro Académico (carné): 2013 22 834

Dirección para recibir notificaciones: Zanjón San Lorenzo, Ayutla San Marcos

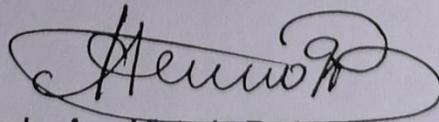
No. de Teléfono: 4279 7406

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: Octubre 2017 a Abril 2018.

Titulado: **Guía de convivencia en valores, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**



Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Asesora de EPS

mygo/sdjda



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de Septiembre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

PATRICIA IRENE RABANALES HERNÁNDEZ
201322834

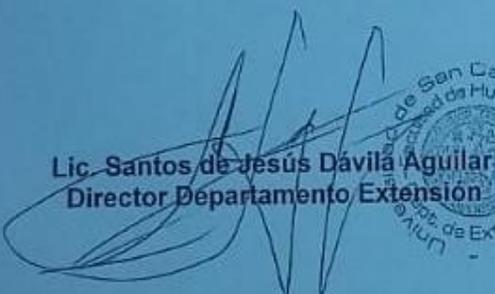
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

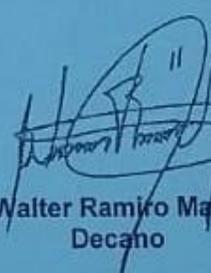
Título del trabajo: MANUAL DE CONVIVENCIA EN VALORES DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA INED, CATARINA, SAN MARCOS.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	ANA VICTORIA RODAS MARROQUIN
Revisor 1	LICDA.	ANA LUISA DE LEÓN MALDONADO
Revisor 2	LICDA.	JOVA RICARDA MIRANDA OROZCO


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión


Lic. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 28 de septiembre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Patricia Ireno Rabanales Hernández**

CUI: 1839335241217

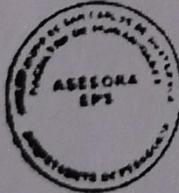
Registro Académico (Carné): 201322834

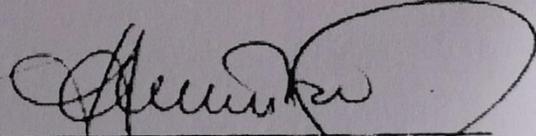
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: **Manual de convivencia en valores dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.**

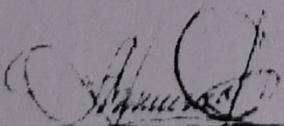
EPS (X)

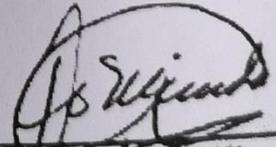
Tesis ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.




Licda. Ana Victoria Rodas Marroquin
Asesora


Licda. Ana Luisa De León Maldonado
Revisor 1


Licda. Joya Ricarda Miranda Orózc
Revisor 2