

Alexander Marino Jiménez Vega

Módulo para la conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Asesora: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada.



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2019.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2019.

ÍNDICE

	Página
Resumen	I
Introducción	II
Capítulo I: DIAGNÓSTICO	
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	4
1.1.4 Situación económica	5
1.1.5 Vida política	6
1.1.6 Concepción filosófica	8
1.1.7 Competitividad	8
1.2 Análisis de Institución avaladora	9
1.2.1 Identidad institucional	9
1.2.2 Desarrollo histórico	11
1.2.3 Los usuarios	13
1.2.4 Infraestructura	14
1.2.5 Proyección social	17
1.2.6 Finanzas	19
1.2.7 Política laboral	20
1.2.8 Administración	21
1.2.9 Ambiente institucional	22
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	25
1.4 Nexos/razón/conexión con la institución avalada	26
1.5 Análisis de Institución avalada	27
1.5.1 Identidad institucional	27
1.5.2 Desarrollo histórico	28
1.5.3 Los usuarios	30
1.5.4 Infraestructura	31

1.5.5	Proyección social	33
1.5.6	Finanzas	35
1.5.7	Política laboral	36
1.5.8	Administración	37
1.5.9	Ambiente institucional	39
1.6	Lista de deficiencias, carencias identificadas	41
1.7	Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	42
1.8	Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	45
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad	46
Capítulo II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA		
2.1.	Contaminación ambiental	49
2.2.	Desechos sólidos	54
2.3.	Reciclaje	57
2.4.	Lecturas reflexivas sobre la conservación del medio ambiente	60
2.5.	Legalidades sobre el cuidado del ambiente en Guatemala	62
Capítulo III: PLAN DE ACCIÓN		
3.1.	Tema/ título del proyecto	63
3.2.	Problema seleccionado	63
3.3.	Hipótesis acción	63
3.4.	Ubicación geográfica de la intervención	63
3.5.	Unidad ejecutora	63
3.6.	Justificación de intervención	63
3.7.	Descripción de la intervención	64
3.8.	Objetivos de la intervención: general y específicos	64
3.9.	Metas	65
3.10.	Beneficiarios (directos e indirectos)	65
3.11.	Actividades para el logro de objetivos	65
3.12.	Cronograma	66
3.13.	Técnicas metodológicas	67
3.14.	Recursos	67

3.15. Presupuesto	68
3.16. Responsables	70
3.17. Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	70
Capítulo IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	
4.1. Actividades realizadas	71
4.2. Productos , logros y evidencias	73
4.3. Sistematización de la experiencia	122
4.3.1 Actores	122
4.3.2 Acciones	123
4.3.3 Resultados	124
4.3.4 Implicaciones	125
4.3.5 Lecciones aprendidas	127
Capítulo V: EVALUACIÓN DEL PROCESO	
5.1. Del diagnóstico	128
5.2. De la fundamentación teórica	129
5.3. Del diseño del plan de intervención	130
5.4. De la ejecución y sistematización de la intervención	131
5.5. Evaluación final del EPS con base en el informe final	132
Capítulo VI: EL VOLUNTARIADO	
6.1. Plan de acción	133
6.2. Sistematización	139
6.3. Evidencias y comprobantes	140
CONCLUSIONES	146
RECOMENDACIONES O PLAN DE SOSTENIBILIDAD	147
BIBLIOGRAFÍA O FUENTES CONSULTADAS	149
APÉNDICES	
a) Plan general del EPS	151
b) Instrumentos de evaluación	156
Apéndice 1: Entrevista realizada a personal de la Municipalidad de	161

Ciudad Vieja, Sacatepéquez.	
Apéndice 2: Entrevista al director de la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo.	165
ANEXOS	
Anexo 1: Carta de nombramiento de asesor de EPS.	168
Anexo 2: Carta de solicitud de permiso dirigida a la municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.	169
Anexo 3: Carta de solicitud dirigida al director de la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo.	170
Anexo 4: Constancia de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- extendida por la municipalidad de Ciudad Vieja, Sac.	171
Anexo 5: Constancia de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- extendida por la municipalidad de Ciudad Vieja, Sac.	172
Anexo 6: Constancia de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- extendida por la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo.	173
Anexo 7: Constancia de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- extendida por la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo.	174
Anexo 8: Carta de convenio de sostenibilidad extendida por la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo.	175

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Carencias encontradas en la Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.	26
Tabla 2. Carencias encontradas en la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo.	41
Tabla 3. Problematización de las carencias institucionales de la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo.	44
Tabla 4. Priorización de problemas de la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo.	45
Tabla 5. Análisis de viabilidad y factibilidad de las hipótesis planteadas.	48
Tabla 6. Descripción de los tiempos de degradación de desechos sólidos.	55
Tabla 7. Precios manejados en la compra de desechos sólidos reciclables, por la recicladora Vega, ubicada en Ciudad Vieja, Sac.	59
Tabla 8. Cronograma utilizado en la elaboración del proyecto de EPS.	66
Tabla 9. Presupuesto detallado utilizado en el proyecto de EPS.	69
Tabla 10. Listado de personas o instituciones que colaboraron para el proyecto de EPS.	69
Tabla 11. Lista de cotejo con los aspectos evaluados en plan de proyecto de EPS.	70
Tabla 12. Listado de actividades que se ejecutaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, junto con sus respectivos resultados.	72
Tabla 13. Listado de productos y logros del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- realizado en la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo.	73
Tabla 14. Criterios evaluados en la etapa de diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.	129
Tabla 15. Aspectos evaluados en la etapa de la fundamentación teórica del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.	129
Tabla 16. Criterios evaluados en el plan de proyecto ejecutado en el EPS.	131
Tabla 17. Lista de cotejo empleada en la evaluación de la ejecución y	131

sistematización del proyecto de EPS.

Tabla 18. Aspectos evaluativos calificados en el informe final correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.	132
Tabla 19. Cronograma utilizado en la campaña de reforestación del Astillero de Santa Catarina Barahona, Sac.	138
Tabla 20. Plan de sostenibilidad diseñado para la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo, enfocado en proyectos ambientales.	148
Tabla 21. Cronograma diseñado para la elaboración del plan diagnóstico del EPS.	153
Tabla 22. Descripción de los gastos empleados en la elaboración del plan diagnóstico del EPS.	154
Tabla 23. Criterios de evaluación calificados en la elaboración del plan diagnóstico.	155
Tabla 24. Copia de la lista de cotejo para evaluar la etapa de diagnóstico del EPS.	156
Tabla 25. Copia de la lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica del EPS.	157
Tabla 26. Copia de la lista de cotejo para evaluar el plan de acción empleado en el EPS.	158
Tabla 27. Copia de la lista de cotejo para evaluar la sistematización y evaluación general del EPS.	159
Tabla 28. Copia de la lista de cotejo para la evaluación de informe final correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.	160

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura No. 1: Localización y ubicación de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.	1
Figura No. 2: Organigrama de la Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.	10
Figura No. 3: Exterior de la Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.	12
Figura No 4: Escudo de armas de la Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.	13
Figura No. 5: Contaminación del aire.	49
Figura No. 6: Contaminación del suelo.	50
Figura No. 7: Contaminación acústica.	51
Figura No. 8: Causas difusas que generan contaminación en el planeta.	52
Figura No. 9: Amor hacia el planeta.	53
Figura No. 10: Desechos sólidos que contaminan la Tierra.	54
Figura No. 11: El compostaje.	56
Figura No. 12: Reutilización de desechos sólidos en juegos escolares.	56
Figura No. 13: Colores de los contenedores para clasificar desechos sólidos.	57
Figura No. 14: El vidrio es uno de los productos con más probabilidades de reciclaje.	58
Figura No. 15: Presentación sobre el “Reciclaje”.	118
Figura No. 16: Charla impartida a alumnos de sexto primaria de la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo.	118
Figura No. 17: Elaboración de carteles con material reciclable.	118
Figura No. 18: Elaboración de carteles con material reciclable.	118
Figura No. 19: Cartel elaborado con material reciclable por alumnos de sexto primaria.	118
Figura No. 20: Secado de llantas para elaboración de contenedores hechos a base de neumáticos.	118
Figura No. 21: Pintado de neumáticos con pintura de aceite color azul	119

bandera.

Figura No. 22: Pintado de bases y tapaderas para los contenedores de color amarillo caterpillar. 119

Figura No. 23: Atornillado de ruedas en la parte inferior de cada contenedor, haciendo uso de un barreno. 119

Figura No. 24: Unión del segundo neumático al primero colocado en la base. 119

Figura No. 25: Contenedor hecho a base de neumáticos, listo para usar. 119

Figura No. 26: Campaña de recolección de desechos sólidos reciclables en la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo. 119

Figura No. 27: Alumnas de sexto primaria en la clasificación de desechos sólidos. 120

Figura No. 28: Acto de socialización y entrega del proyecto ejecutado. 120

Figura No. 29: Entrega del módulo para la conservación del medio ambiente. 120

Figura No. 30: Entrega de reconocimientos a personas influyentes en el transcurso del EPS. 120

Figura No. 31: Venta de los desechos sólidos reciclables obtenidos en la campaña de recolección y clasificación. 120

Figura No. 32: Desechos sólidos reciclables recaudados por los estudiantes de sexto primaria. 120

Figura No. 33: Pesado de los desechos sólidos reciclable por personal de la recicladora "Vega". 121

Figura No. 34: Entrega final de desechos sólidos reciclables a personal de la recicladora "Vega". 121

Figura No. 35: Pago del monto alcanzado en la campaña de recolección y clasificación de desechos sólidos reciclables. 121

Figura No. 36: Grupo de estudiantes junto a Epesistas Sancarlistas. 140

Figura No. 37: Estudiantes del Colegio Emanuel recibiendo árboles de especie Ílamo. 141

Figura No. 38: Estudiantes del INEB de Santa Catarina Barahona acarreando árboles.	141
Figura No. 39: Etiqueta utilizada para todos los árboles en la Campaña de Reforestación.	141
Figura No. 40: Personal municipal del departamento de Medio Ambiente apoyando en la siembra de árboles.	141
Figura No. 41: Estudiantes del colegio Emanuel sembrando árboles.	141
Figura No. 42: Epesista Alexander Jiménez en la siembra de árboles.	141

Resumen

El presente informe muestra el trabajo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, el cual consistió en el diseño, elaboración y socialización de un “Módulo para la conservación del medio ambiente” dirigido a estudiantes de sexto primaria.

Se realizaron capacitaciones, elaboración de manualidades haciendo uso de material reciclable, campañas de recolección y clasificación de desechos sólidos que fueron entregados a una recicladora de la localidad para su correcto tratamiento y así darle una segunda vida útil a esos desechos; con la participación todos los alumnos del establecimiento, grupo de docentes, padres y madres de familia.

Para fomentar la práctica de acciones en beneficio de la conservación, protección, rescate y buen uso de los recursos que se encuentran en la Aldea San Lorenzo el Cubo, del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, porque el planeta Tierra necesita acciones de cambio y el cambio empieza en uno mismo.

Palabras claves: diseño, elaboración, socialización, conservación, protección, reciclaje, medio ambiente, manualidades, material reciclable, desechos sólidos.

Introducción

El presente informe correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, hace uso de conocimientos, procedimientos técnicos y científicos establecidos en fases, todo orientado a la solución de las problemáticas actuales.

El informe se estructura en capítulos que permiten una mejor comprensión del trabajo realizado, todo esto debidamente fundamentado y acorde a lineamientos e indicadores establecidos, enfocado en una educación ambiental.

El capítulo I, se denomina Diagnóstico, consiste en una investigación a fondo de dos instituciones: la Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo; ambos diagnósticos son el resultado de la aplicación de guías de análisis contextual e institucional por medio de una investigación en medios electrónicos, entrevistas y observaciones, para conocer aspectos de historia, estructura organizacional, procesos administrativos, visión, misión, políticas, metas, objetivos, etc. y así obtener un listado de carencias o deficiencias de ambas instituciones, problematizarlas planteando una hipótesis-acción a cada una, para priorizar y proponer una intervención por medio de un proyecto.

Se decide trabajar en torno a la degradación del medio ambiente, partiendo de la pregunta: ¿Cómo evitar la degradación del medio ambiente en la Aldea San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez?, posteriormente fueron estudiadas y analizadas las opciones de solución sometiéndolas a un estudio de viabilidad y factibilidad lo cual generó como resultado la elaboración de un “Módulo para la conservación del medio ambiente” dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo.

El segundo capítulo se denomina: Fundamentación teórica, contiene información que clarifica el tema a trabajar, acá se incluyen datos interesantes, aportes, información, etc. de la degradación del medio ambiente y del reciclaje como actividad que permite minimizar este problema; el listado de temas y subtemas desarrollados son la base y punto de partida para la posterior elaboración del módulo.

Plan de acción o de la intervención (proyecto) es como se denomina el capítulo número III del informe, acá se presenta la estructura, diseño y elaboración de un plan que surge de la necesidad de la Aldea San Lorenzo el Cubo, para contrarrestar la degradación de los recursos naturales. En este capítulo se detallan los recursos financieros, humanos y materiales utilizados, la fuente de obtención de estos, así como la serie de actividades en orden cronológico para alcanzar las metas y objetivos propuestos, todo ello a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo.

En el capítulo IV denominado: Ejecución y sistematización de la intervención, se detallan las actividades y los resultados obtenidos, como producto principal el diseño y elaboración del módulo para la concientización y fomento de una educación ambiental en el estudiantado y grupo de docentes de la escuela. Se realizó una serie de capacitaciones, elaboración de manualidades con material reciclable y una campaña de recolección y clasificación de desechos, los cuales fueron entregados a una recicladora que les dará el tratamiento necesario. Además se incluye una serie de fotografías que detallan el trabajo realizado y para finalizar se cuenta con una sistematización de experiencias sobre el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- ejecutado.

El capítulo V: Evaluación del proceso, reúne los instrumentos y criterios evaluativos utilizados en las distintas etapas del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, incluyendo listas de cotejo y la descripción de cada etapa evaluada, todo esto con el fin de verificar el cumplimiento de lineamientos y objetivos.

En el capítulo VI el cual se denomina: Voluntariado, se encuentra la descripción del proyecto que tuvo como objetivo la siembra de árboles en el territorio de Santa Catarina Barahona del departamento de Sacatepéquez, trabajo que tuvo la participación de centros educativos de la localidad y que junto a la municipalidad del lugar, se logró la planificación y ejecución de una campaña de reforestación en el Astillero municipal; este capítulo permite apreciar el aporte que el estudiante sancarlista realiza en la búsqueda de solución a la problemática ambiental que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala realiza para beneficio del país.

Junto a la información detallada con anterioridad, se incluye un plan de sostenibilidad para el proyecto, además de conclusiones y recomendaciones para las instituciones participantes en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. Este trabajo incluye la participación de diversas personas en cada una de las fases con aportes importantes en la búsqueda de la planificación y ejecución de proyectos que tengan beneficios a corto, mediano y largo plazo, además de ser de impacto a nivel de país y contribución a la mejora ambiental mundial, el cambio empieza en uno mismo y es momento de actuar.

Capítulo I: Diagnóstico

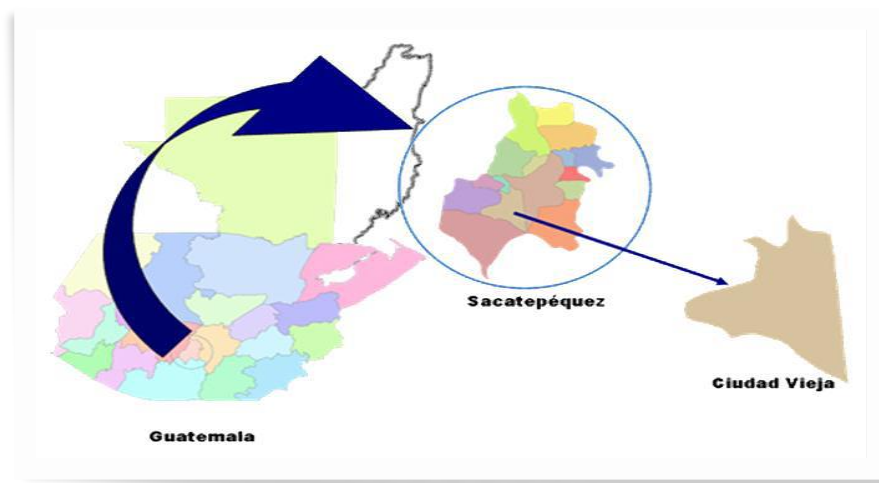
1.1. Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

Localización: Ciudad Vieja es un municipio del departamento de Sacatepéquez “se encuentra en el Valle de Almolonga, en las faldas del volcán de Agua; se ubica a 5 kilómetros de la cabecera departamental y a 48 kilómetros de la ciudad capital.” (Deguate.com,s/p.).

Colinda al norte con San Antonio Aguas Calientes, al sur con San Juan Alotenango, al este con: La Antigua Guatemala, y al oeste con: San Miguel Dueñas. La extensión territorial es de 51 kilómetros cuadrados.

Figura No. 1: Localización y Ubicación de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.



Fuente: Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez

Tamaño: “el municipio de Ciudad Vieja está situado a 1,550 metros de altitud. Su extensión es de 51Km² y la latitud es de 14° 31’ 24”, y su longitud es de 90°46’.” (Santos, 2016, s/p.).

Clima: el municipio de Ciudad Vieja tiene un clima templado, con invierno benigno, ya que el régimen pluviométrico de 995 mm, de los cuales el 85% se efectúa en los meses de julio a septiembre, con una estación lluviosa que va del mes de mayo a octubre; la altitud es un elemento que influye decisivamente en las condiciones

climáticas y del área como respondiendo geográficamente también en la zona templada, la cual es apta para el desarrollo de cultivos permanentes como el café y frutales, anuales como maíz, frijol y hortalizas. (Deguate.com)

Suelo: el suelo del municipio se caracteriza por ser arenoso, fértil y por estar en las faldas del volcán de agua donde su topografía es quebrada.

Desde el punto de vista agronómico el suelo del municipio es apto para la agricultura y para el aprovechamiento forestal protector sostenible, ya que desde la perspectiva hídrica esto es indispensable para que se mantengan las fuentes de agua y ecosistema integrados.

La mayor parte del territorio está ocupada con agricultura limpia anual, lo que muestra que la actividad económica principal es la agricultura. (Deguate.com)

Principales accidentes: el municipio de Ciudad Vieja posee diversidad en su flora, debido a esto se pueden encontrar los siguientes ecosistemas:

- Bosque húmedo montano bajo 13.75%
- Bosque muy húmedo montano bajo 3.01%
- Bosque muy húmedo subtropical (cálido) 18.98% (Santos, 2016)

Recursos naturales: los recursos naturales constituyen un bien común y para todos los habitantes del municipio de Ciudad Vieja. La utilización correcta de este recurso es de vital importancia puesto que son recursos finitos. El manejo sostenible y sustentable favorece la preservación de estos para futuras generaciones. El suelo, el agua, cobertura forestal, el viento, entre otros son recursos que pueden explotarse en forma racional.

“El tipo de cobertura forestal es importante desde el punto de vista ecológico y socioeconómico. Está conformada principalmente por especies de cedro, ciprés, pinabete, encino, roble, eucalipto, gravilea, manzanal, peral, naranjal, jocotal, pascua, quiletes y chipilín.” (Deguate.com, s/p.).

Vías de comunicación: la vía de acceso al municipio es a través de la carretera que conduce de la Antigua Guatemala a Ciudad Vieja Sacatepéquez y la Ruta Nacional 14, que inicia en Chimaltenango y que comunica al municipio de Ciudad Vieja, sus aldeas y caseríos así como a Pastores, Chimaltenango, Alotenango y Escuintla. Cuenta también con carreteras vecinales como la que comunica a San

Antonio Aguas Calientes, San Miguel Dueñas y San Pedro las Huertas.

Carencias, deficiencias o fallas.

Inconciencia de parte de habitantes sobre el uso de los recursos naturales.

Desatención a la promoción del turismo en la comunidad.

1.1.2 Composición social

Etnias: en el 2004, la Asociación de Amigos del País determinó “Ciudad Vieja es un municipio integrado en un 98% de población ladina y un 2% de población indígena (personas de otros departamentos como Quiché, San Marcos, etc. que han migrado), por lo que el idioma que predomina es el español.” (Asociación de Amigos del País, 2004, pág. 5).

Instituciones educativas: en el municipio hay 25 Establecimientos educativos, tanto del sector privado como oficial, atienden el nivel pre-primario, primario, ciclo básico y diversificado; todos ubicados en distintas direcciones geográficas del municipio.

Hay una ONG que se llama “Nuestro Futuro”, allí imparten primaria y básicos.

También está el Colegio “Boston” en el cual se imparte preprimaria, primaria, básicos, diversificado y la Universidad Galileo, específicamente la facultad de Derecho. Se cuentan con el apoyo de CONALFA y otras organizaciones.

Instituciones de salud: el municipio posee con un Centro de Salud, el cual cuenta con dos doctores, un dentista y cinco enfermeras, aquí acuden la mayoría de las personas tanto del municipio como de sus aldeas, lo cual genera una desventaja ya que debido a que son muchas personas han optado por dar una cierta cantidad de números (20 números al día) lo cual ocasiona que varias personas no reciban este beneficio y tengan que llegar otro día o acudir a médicos particulares.

Vivienda: actualmente la mayoría de casas están construidas con block, hierro, ladrillo, entre otros materiales y al gusto de cada persona, varios vecinos tienen casas de dos y tres niveles; las pocas casas que hay circuladas de caña o lámina son de las personas que viven en la parte alta del municipio, algunas de estas casas en la aldea San Lorenzo el Cubo, en el caserío y en las colonias.

Culturas: la diversidad cultural en el municipio es muy amplia, existen por ejemplo, varios grupos religiosos que se les conoce como hermandades, entre ellas está la de la Virgen de Concepción (Chapetona), pastorales juveniles, etc. También hay varias iglesias evangélicas y casas de oración. Todos estos grupos practican diversas actividades generando un territorio multicultural.

Costumbres: en el municipio de Ciudad Vieja existe un gran número de costumbres que en su mayoría se fortalecen al formar grupos organizados dentro de la comunidad, que funcionan para los días festivos y actividades especiales, estos desaparecen al concretar el fin para las que fueron creados. Se cuenta con cofradías, hermandades católicas y grupos juveniles.

Carencias, deficiencias o fallas.

- 1- Inexistencia de una Biblioteca para el uso de la población
- 2- Inexistencia de un gimnasio para la población.
- 3- Deficiencia en el acceso a los servicios de salud comunitaria.

1.1.3 Desarrollo histórico

Primeros pobladores: “los primeros pobladores del Valle de Almolonga (Ciudad Vieja) fueron: Don Jorge de Alvarado y el ejército español que lo acompañaba, ya que el 22 de noviembre de 1527, fecha en la que fue fundada la Ciudad de Santiago en este valle; don Pedro de Alvarado se encontraba viajando por España.” (CAMTUR, 2010, pág. 15)

Sucesos importantes: “únicamente habían transcurrido 15 años de haberse asentado la metrópoli del reino (Santiago de Guatemala) en el valle de Almolonga cuando surgió la terrible inundación del 11 de Septiembre de 1,541 que descendió del volcán de Agua o volcán Hunapú destruyendo la ciudad y en donde falleció doña Beatriz de la Cueva gobernadora del reino, sus doncellas y numerosos vecinos.

Atemorizados los sobrevivientes a esa tragedia decidieron buscar un nuevo lugar más alejado del volcán y siendo gobernadores interinos del reino, el obispo de Guatemala, Licenciado Francisco Marroquín y don Francisco de la Cueva, acordaron asentar la Ciudad de Santiago de Guatemala (hoy La Antigua Guatemala) en el valle

de Panchoy, el 22 de Octubre de 1,541 y, en forma oficial el 10 de marzo de 1543, cuando el citado valle de Cabildo celebra su primera sesión en el mismo.

Los pobladores de Ciudad Vieja son descendientes de soldados nativos de Mesoamérica provenientes del Valle de México, Tlaxcala, Oaxaca y Chiapas quienes ayudaron a Pedro de Alvarado en la conquista de Centroamérica.

Se considera que el Valle de Almolonga fue fundado en lo que actualmente es el barrio de San Miguel Escobar, esto se sabe gracias a los estudios y excavaciones realizados en ese sector, así mismo se considera que por la orientación que presenta la actual iglesia de San Miguel, es casi seguro que fue allí donde el primer obispo de Guatemala Licenciado don Francisco Marroquín, construyó la primera iglesia dedicada al apóstol Santiago, patrono de la ciudad.” (Santos, 2016, pág. 25)

Personalidades presentes y pasadas: en las personalidades pasadas se pueden mencionar: Don Pedro y Don Jorge de Alvarado, Doña Beatriz de la Cueva y el ejército español.

En las personalidades presentes se pueden mencionar alcaldes, líderes y representantes de las distintas hermandades religiosas del municipio.

Lugares de orgullo local: el parque central, la Iglesia católica, la Torre ubicada en el parque central del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, son los lugares más visitados y apreciados por los habitantes del municipio.

Carencias, deficiencias o fallas.

1- Inexistencia de registros de la historia local.

2- Inexistencia de diversos lugares de recreación y orgullo local.

1.1.4 Situación económica

Medios de productividad: “en el municipio de Ciudad Vieja la mayoría los habitantes se dedican a la agricultura un 70% hombres y mujeres, a las artesanías una pequeña cantidad de 7%, a los talleres de enderezado y pintura así como mecánica un 10%, fabricación de cajas mortuorias un 8% y finalmente un 5% trabajan en su profesión.” (Deguate.com, 2010, s/p.).

Comercio: debido a que la mayoría de habitantes se dedica a la agricultura, siendo la cosecha de rábano, remolacha, maíz y frijol. La actividad comercial se basa en la compra-venta de estos productos en gran parte dentro de los mercados locales aunque también se comercializan en lugares aledaños.

Fuentes laborales: la principal actividad económica de la localidad es la agricultura, practicándose también la artesanía (trabajos en madera, hierro forjado, elaboración de dulces típicos, elaboración de muñequitos típicos, etc.)

Ubicación socioeconómica de la población: “el índice de pobreza general que tiene el municipio es de 30.53%, el cual es menor al índice nacional que es de 54.33%. El índice de pobreza extrema es de 2.82% el cual es menor al índice departamental que es de 4.62% y en general se considera baja en términos de comparación con la nacional que es de 22.77% según los mapas de pobreza 1994-2002.” (SEGEPLAN, 2010, s/p).

Medios de comunicación: el municipio se ha ido actualizando casi en su totalidad, se cuenta con dispositivos de telefonía fija y móvil (celulares), televisión, radio, cable, internet y acceso a periódicos.

Servicios de transporte: se cuenta con transporte colectivo (camionetas), automóviles, motos, bicicletas; estos transportes están al servicio desde las cuatro de la mañana hasta la media noche, el transporte no es un problema para los vecinos del municipio.

Carencias, deficiencias o fallas.

- 1- Inexistencia de planes de exportación de la industria comunitaria.
- 2- Deficientes ofertas de empleo para los habitantes de la comunidad.

1.1.5. Vida política

Participación cívica ciudadana: la población del municipio de Ciudad Vieja casi en su totalidad ejerce su derecho cívico al ser partícipes activos en la actividad política y cívica que se maneja en el municipio. Acudiendo a votaciones cada cuatro años, participando en la consulta popular a la que se convoca, etc.

Organizaciones de poder local: existen grupos religiosos quienes en determinados momentos toman algunas decisiones en el municipio o realizan algunos proyectos en beneficio de la comunidad, más en festividades locales.

Agrupaciones políticas: en el municipio de Ciudad Vieja, existen varias agrupaciones políticas, de la cuales se pueden mencionar: Une, Prosperidad Ciudadana, Libre, Fuerza, etc. quienes participan en las contiendas políticas y reciben el apoyo de la población, lo cual genera grandes divisiones debido a que las personas tienen distintos intereses por lo que apoyan a determinado grupo.

Organización de la sociedad civil (OSCs): existen ONGs que contribuyen al desarrollo de la población tanto en el municipio como en su aldea y caserío. Apoyando de manera positiva en la educación de la niñez y juventud de la localidad, y proporcionando algunos viveres y materiales a la población más necesitada.

Gobierno local: está representado por el señor Alcalde José Juventino Paredes Galindo y su Consejo Municipal, quienes han sido electos en los comicios electorales realizados en el municipio y que actualmente posee 16 años de gobierno en la localidad.

Organización administrativa: el gobierno municipal corresponde al Alcalde y su Concejo Municipal, junto a los Alcaldes Auxiliares que representan a cada uno de los sectores del municipio.

La Municipalidad cuenta con el apoyo de algunas instituciones como: el Ministerio de Educación (MINEDUC), Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Policía Nacional Civil (PNC), Tribunal Supremo Electoral (TSE), Corte Suprema de Justicia (CSJ) , Registro Nacional de Personas (RENAP), para así administrar de una manera más eficiente la prestación de los servicios de distribución de agua, drenajes, tren de aseo, reparación de alumbrado público, arreglo de calles, parque y centros deportivos, cobro de IUSI, regulación de tránsito vehicular, gestión y ejecución de proyectos de la municipalidad.

También presta los servicios de reparación de alumbrado público, construcción y mantenimiento de caminos, introducción de drenajes, da apoyo a la educación contratando maestros en las diversas escuelas públicas de la comunidad, salud, iglesias y el deporte.

Carencias, deficiencias o fallas.

- 1- Desinterés por participar en actividades cívicas.
- 2- Inexistencia de planes de contingencia en caso de desastres naturales
- 3- Inexistencia de planes específicos para la ejecución de Proyectos.

1.1.6. Concepción filosófica

Espiritualidad (iglesias): existen varios grupos religiosos que se les conoce como hermandades, entre ellas está la de la Virgen de Concepción (Chapetona), pastorales juveniles, etc.

También se puede mencionar varias iglesias evangélicas y casas de oración.

Valores apreciados: debido a la práctica de religión que profesan los habitantes del municipio de Ciudad Vieja, en la mayoría de habitantes se pueden apreciar valores como la tolerancia, responsabilidad, solidaridad (especialmente en momentos difíciles o de tragedias para la comunidad), perseverancia, optimismo, práctica de fe, etc. dichos valores se procura que se transmitan de generación en generación.

Carencias, Deficiencias O Fallas

- 1- Deficiencia en la promoción de una cultura de valores.
- 2- Desinterés de algunos pobladores en practicar actividades espirituales.

1.1.7. Competitividad

Instituciones de servicios o productos: en el municipio existen instituciones que ofrecen diversos tipos de servicios para la población, por ejemplo, Juntas Deportivas de Fútbol, Casa para el cuidado del Adulto Mayor, casas de oración, grupos de jóvenes organizadores de bailes, los cuales se presentan el día del Convite del municipio, etc.

Carencias, deficiencias o fallas.

- 1- Deficiente promoción de las instituciones de servicios.
- 2- Inexistencia de una diversidad de instituciones de servicios y productos.

1.2. Análisis de Institución Avaladora

1.2.1. Identidad institucional

Nombre: Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Localización geográfica: ubicada en la 3ª. Avenida 3-38 Zona 4, Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Visión: “Ser una municipalidad líder en Sacatepéquez, donde su personal brinde un servicio eficaz, eficiente, amable y transparente, con un estilo innovador y participativo orientado hacia la comunidad, con proyectos sociales y de infraestructura en armonía con su medio ambiente”. (Contraloría General de Cuentas, 2015, pág. 3)

Misión: “Somos una institución autónoma que alcanzará el desarrollo integral y sostenido para todos los vecinos del municipio, a través de diferentes servicios sociales y de infraestructura, con una administración municipal amable, eficaz, eficiente y transparente, logrando con ello una mejor calidad de vida para sus habitantes”. (Contraloría General de Cuentas, 2015, pág. 3)

Objetivos:

General: “Establecer un plan que nos permite orientar las acciones de la municipalidad a lograr los objetivos y las metas establecidas”. (Gámez, 2018, s/p.).

Específicos:

- “Identificar las actividades y recursos que la Municipalidad desarrollará para el cumplimiento de políticas definidas”.
- “Elaborar un instrumento que permita evaluar las situaciones para la toma de decisiones”.
- “Apoyar proyectos educativos, de salud y recreación en los lugares de mayor necesidad”. (Gámez, 2018)

Principios:

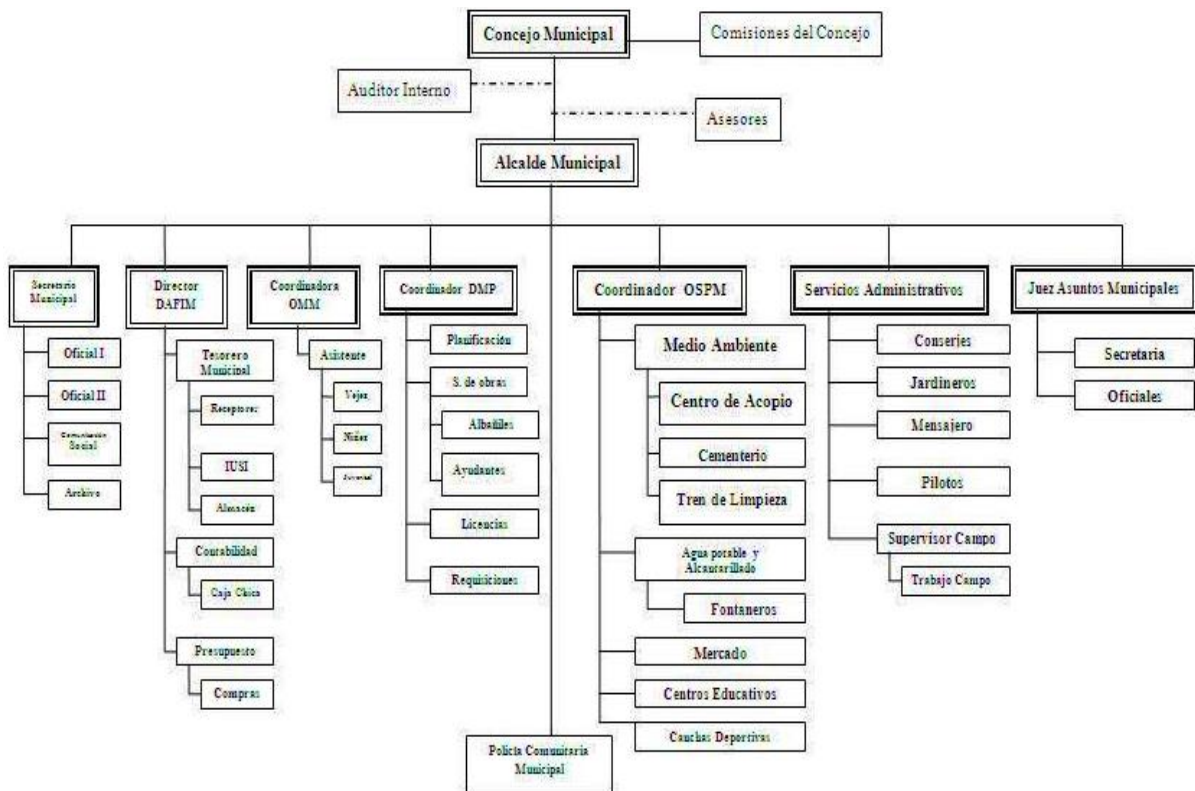
- Eficaz y eficiente administración de los recursos humanos, económicos y materiales con los que cuenta la Municipalidad.
- Habilitación de un buzón para sugerencias accesible para todo el público.

- Ampliación del horario de trabajo.
- Fortalecer el sistema educativo del municipio para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en los niveles de preprimaria, primaria y básica. (Gámez, 2018)

Valores: la Municipalidad de Ciudad Vieja fomenta en sus procesos y busca que sus trabajadores practiquen valores como: honradez, empatía, tolerancia, responsabilidad, etc. buscando cada vez una cultura de valores que permita eficiencia y eficacia en todas las gestiones y procesos que desarrolla.

Organigrama: la municipalidad de Ciudad Vieja se organiza de la siguiente manera:

Figura No. 2: Organigrama de la Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez



Fuente: Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez

Servicios que presta: la Municipalidad de Ciudad Vieja por medio de sus trabajadores se encarga de velar por el bienestar de la población del municipio, brindando servicios de cobros de impuestos (IUSI, agua, ornato, etc.), brinda atención a las solicitudes y demandas hechas por los pobladores, se encarga de

gestionar proyectos de impacto comunitario (obras), vela por la paz, seguridad, limpieza, cuidado y mejoras del municipio, etc.

Otros procesos que realiza: vela por el bienestar de la población en casos de emergencia, una muestra de las acciones es la gestión y apoyo en catástrofes como el deslave provocado por la tormenta Ágata en el año 2009.

Carencias, deficiencias o fallas.	
1-	Incapacidad de una parte del personal que labora en los diversos puestos municipales.
2-	Deficiente comunicación para brindar a la comunidad información sobre la inversión del presupuesto municipal.

1.2.2. Desarrollo histórico

Fundación y fundadores: “la municipalidad de Ciudad Vieja surge debido al cumplimiento de las diversas leyes de la República, que establece su forma de organización. Entre estas leyes se encuentran: Constitución Política de la República de Guatemala, Ley Electoral y de Partidos Políticos, Código Municipal, Ley de Servicio Municipal y Ley General de Descentralización.

El gobierno municipal está a cargo de un Concejo Municipal, el cual establece el Código Municipal como: el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales y tiene su sede en la circunscripción de la cabecera municipal” (Wikipedia, 2017, s/p.).

Épocas o momentos relevantes: el contribuir y apoyar a la población afectada en la tormenta Ágata en el año 2009, la visita del Presidente y Vicepresidenta de Guatemala en el municipio en el año 2014.

Personajes sobresalientes: dentro de los personajes que han sobresalido se pueden mencionar los distintos alcaldes que han pasado por la dirección de la municipalidad.

Memorias: no se obtuvo información.

Anécdotas: “la municipalidad de Ciudad Vieja dentro de sus múltiples actividades organizadas y que quedan marcadas en los empleados y pobladores como anécdota, se puede mencionar las posadas que recibe para el mes de diciembre, ya

que se encarga de realizar un nacimiento, de la elaboración de ponche y tamales para todos los asistentes, atrayendo a un gran número de personas. Cuentan los empleados que es una actividad muy bonita porque además de la porción que se le sirve a cada asistente, por ser bastante la cantidad de comida hecha, se le indica que pueden pasar por más para llevar y que las personas salen felices con sus bolsas de tamales y sus vasos de ponche.” (Gámez, 2018)

Logros alcanzados: a través del tiempo la gestión realizada en la municipalidad ha mejoradora su estructura organizacional, así como también la infraestructura. Ha ido mejorando sus niveles de tecnología y apoyo a la comunidad de Ciudad Vieja.

Archivos especiales:

- **Estadísticas:** en base a los registros que se manejan se estima que durante el año acuden unas 2,650 personas a realizar diversos trámites.

La municipalidad de Ciudad Vieja ha establecido una visión para el año 2,021: “El municipio de Ciudad Vieja es un municipio con cero en analfabetismo, con una cobertura total en salud y educación, que contemple la identidad cultural apegada a nuestras raíces con igualdad de derechos, en un ambiente sano, seguro y con desarrollo económico.” (Municipalidad de Ciudad Vieja Sacatepéquez, 2010, s/p.).

- **Fotografías:**

Figura No. 3: Exterior de la Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.



Nota: tomada de <http://iglesiadeciudadvieja.blogspot.com>

Figura No. 4: Escudo de armas de la Municipalidad de Ciudad Vieja, Sac.



Fuente: Revista “La Gaceta de Ciudad Vieja”, primera edición con fecha sábado 13 de noviembre de 2004.

- **Videos:** no se obtuvo información.

Carencias, deficiencias o fallas.

- 1- Inexistencia de documentos sobre la historia institucional.
- 2- Deficiente conocimiento de parte de trabajadores y de la población en general sobre la institución municipal.

1.2.3. Los usuarios

Procedencia: “los usuarios que frecuentan las instalaciones de la Municipalidad de Ciudad Vieja por diversos motivos son de las distintas zonas y aldeas del municipio, 60% hombres y el 40% mujeres, de 18 años en adelante.” (Gámez, 2018)

Estadísticas anuales: “se atienden aproximadamente de 70 a 100 personas diariamente en los horarios de oficina, estando las instalaciones abiertas de lunes a viernes de 8.00 am a 5.00 pm.

En base a los registros que se manejan se estima que durante el año acuden unas 2,650 personas a realizar diversos trámites.” (Gámez, 2018)

Las familias: las familias a las que pertenecen los usuarios son en su mayoría originarias de la comunidad, son extensas y conocidas por la mayoría de los pobladores, debido a esto las personas del municipio se identifican fácilmente, aunque en los últimos años debido a la migración de personas de otros lugares se ha ido incrementado el número de pobladores provenientes de otros lugares y por lo mismo es difícil identificarlos, además ellos también necesitan de los servicios que la municipalidad brinda.

Condiciones contractuales usuarios-institución: la mayoría de los usuarios acuden a realizar sus diversos trámites de una manera cordial y son recibidos de la misma manera de parte del personal de la institución.

Tipos de usuarios: “todos los usuarios que visitan la Municipalidad de Ciudad Vieja son de las diversas zonas y aldeas del municipio, 60% hombres y el 40% mujeres, de 18 años en adelante.” (Gámez, 2018)

Situación socioeconómica: se considera que aproximadamente un 35% de la población del municipio de Ciudad Vieja posee los recursos necesarios para sobrevivir, el resto es de escasos recursos debido a muchos factores como el desempleo, la falta de oportunidades, por poseer familias numerosas, por el bajo nivel escolar, etc. la mayoría se ubica en las diversas aldeas es decir las áreas más rurales.

Movilidad de los usuarios: los usuarios tienen total libertad de utilizar el edificio municipal y siempre hay personal orientando cuando se necesita saber algo.

Carencias, deficiencias o fallas.
1- Deficiente atención a los usuarios.
2- Inadecuada atención por parte de algunos trabajadores en la realización de diversos trámites administrativos.
3- Insuficientes medidas de control para verificar el cumplimiento de responsabilidades por parte de los trabajadores.

1.2.4. Infraestructura

Locales para la administración: en la municipalidad se cuenta con 7 salones, los cuales están distribuidos para distintas funciones, dos son específicamente para que

las personas realicen los pagos de agua, IUSI, boleto de ornato y demás impuestos, dos para la recepción general de documentos, uno para el uso de la veterinaria y uno para uso de la Coordinación Técnica Administrativa. Además cuenta con un módulo en donde hay varias oficinas como la de Medio Ambiente, de Deportes, del Adulto Mayor, etc. dicho módulo se encuentra anexado a la escuela de varones Fray Matías de Paz (a un costado del edificio municipal).

Locales para la estancia y trabajo individual del personal: cada uno de los trabajadores posee una oficina o área apropiada para poder desempeñar sus funciones, dichas oficinas se encuentran en el edificio municipal.

Instalaciones para realizar las tareas institucionales: la municipalidad de Ciudad Vieja cuenta con instalaciones propias de aproximadamente 250 metros cuadrados, las cuales se ubican frente al parque central del municipio y sirven para atender a los usuarios que lo necesiten.

Áreas de descanso: se cuenta con una pequeña área de espera para los usuarios y con unas bancas de hierro ubicadas en el interior del edificio municipal, para que las personas que visiten las instalaciones puedan acomodarse.

Áreas de recreación: no se cuenta con espacio para recreación dentro del edificio municipal.

Locales de uso especializado: la municipalidad cuenta con espacio disponible para un pequeño museo que es visitado por pobladores locales así como extranjeros, en su mayoría lo visitan estudiantes. Además de un espacio para una veterinaria.

Áreas para eventos generales: la municipalidad cuenta con un Auditorio en el que se realizan todo tipo de eventos como: capacitaciones, talleres, concursos municipales, etc. Cuando son actividades grandes se usa el Salón Comunitario.

Confort acústico: dentro de las instalaciones municipales el nivel de ruido es mínimo, generando un ambiente tranquilo y agradable. Por lo tanto las oficinas presentan las condiciones adecuadas para que los trabajadores y los usuarios puedan sentirse a gusto en los tramites que realizan.

Confort térmico: las condiciones que se presentan en el edificio municipal referente a la temperatura, humedad y movimiento del aire son idóneas. Ya que los salones son amplios y con un techo adecuado que permite que en los días calurosos se

mantengan frescas las oficinas y cuando hay días fríos, en las oficinas se tenga una temperatura agradable.

Confort visual: la iluminación en cada una de las oficinas y pasillos del edificio municipal está en excelentes condiciones, debido a que los trabajadores de mantenimiento las revisan constantemente y cuando hay algún inconveniente lo solucionan inmediatamente.

Espacios de carácter higiénico: se cuenta dos servicios sanitarios, uno para hombres y otro para mujeres dentro de la municipalidad y también en el auditorio municipal existen sanitarios.

Servicios básicos:

- **Agua:** se cuenta con excelentes niveles de abastecimiento del vital líquido, pudiendo hacer uso de él los usuarios como también los trabajadores.
- **Electricidad:** la municipalidad posee este servicio, así como dispositivos y conexiones suficientes que están inmersas en todo el edificio municipal, facilitando el uso de aparatos eléctricos.
- **Teléfono:** cada una de las oficinas de la municipalidad cuenta con un teléfono, el cual utilizan para comunicarse dentro de la municipalidad, así como también con personas de fuera.
- **Fax:** las oficinas si cuentan con este servicio.
- **Drenajes:** son adecuados para el edificio municipal y de esta manera las necesidades básicas de usuarios y trabajadores puede ser cubiertas satisfactoriamente.

Área de primeros auxilios: la institución no cuenta con un área específica para esto.

Política de mantenimiento: se tiene personal para realizar este tipo de trabajo, dichos trabajadores se encargan de tener las instalaciones en buenas condiciones, realizan trabajo de albañilería, jardinería, limpieza, electricidad, etc.

Área disponible para ampliaciones: el edificio municipal no cuenta con terreno para ampliar su inmueble, debido a esto se vio la necesidad de construir un módulo de oficinas en el edificio ocupado por la escuela para varones Fray Matías de Paz. Dicho módulo se encuentra a escasos metros del edificio municipal.

Área de espera personal y vehicular: Solo existe una pequeña sala de espera, pero también hay unas pequeñas bancas de hierro y se colocan sillas en los pasillos del edificio municipal para que los usuarios puedan esperar su turno de atención. No existe área de espera vehicular, así que los vehículos de los usuarios y trabajadores deben ser parqueados en los alrededores del parque central de la comunidad, sin protección ni seguridad.

Carencias, deficiencias o fallas.
1- Inexistencia de parqueo para vehículos en el edificio municipal.
2- Insuficientes áreas verdes en el edificio municipal.
3- Inexistencia de áreas para la recreación.

1.2.5. Proyección social

Participación en eventos comunitarios: la municipalidad de Ciudad Vieja participa en la organización y ejecución de diversas actividades entre ellas la elección, presentación y coronación de la Señorita Ciudad Vieja, así como también el Baile social en honor a la representante electa.

Programas de apoyo a instituciones especiales: la municipalidad trabaja en conjunto con diversos centros educativos en beneficio de la niñez y la juventud, así como también con algunas instituciones de salud como centros de Salud y personas extranjeras especializadas en la rama de la medicina.

Trabajo de voluntariado: la municipalidad apoya a instituciones que realizan actividades en el departamento de Sacatepéquez, por ejemplo en la organización de desfiles ambientales. Además otro ejemplo es la ayuda que brinda a los estudiantes de las diferentes universidades que necesitan realizar proyectos o procesos en beneficio de la comunidad.

Acciones de solidaridad con la comunidad: contribuir y apoyar a la comunidad en momentos de emergencia por ejemplo en el deslave provocado por la tormenta Ágata en el año 2009, cuando gran parte de la comunidad quedo soterrada.

Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias: brinda apoyo a familias por ejemplo en los momentos de pérdida de algún familiar, momentos que son

difíciles para las personas. Apoyando con personal, de manera material y económica también, etc. Además en programas como el adulto mayor, brindando alimentación, transporte, buenos tratos a las personas que gozan de este beneficio.

Cooperación con instituciones de asistencia social: la municipalidad vela por los programas que se llevan a cabo en su jurisdicción, como el programa Mis Años Dorados, llevado a cabo por la oficina del Adulto Mayor, además existen proyectos comunitarios como el denominado Monja Blanca y la municipalidad apoya en los procesos que ejecutan.

Participación en acciones de beneficio social comunitario: brinda apoyo a proyectos comunitarios como los ejecutados por estudiantes universitarios, apoyando no solamente con personal, sino con recurso material y económico, siempre y cuando sea de beneficio para el municipio.

Participación en la prevención y asistencia de emergencias: participa en el cuidado, conservación y prevención de emergencias, por ejemplo realizando campañas de reforestación y reciclaje, así como la limpieza de tierra en los deslizamientos ocurridos en época lluviosa y si hubiere inundaciones, limpieza en el tapado de drenajes, fuga de agua, etc. el personal municipal está listo para contrarrestar la emergencia.

Fomento cultural: se organizan diversas actividades como actos cívicos, talleres, capacitaciones, convivencias, presentación de grupos musicales, coreografías, entre otras.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos: se organizan actos cívicos para la población en general, con izada de bandera, desfiles patrios (tres días en total, el primer día es el 13 de septiembre con un desfile de preprimaria, el 14 de septiembre desfile de primaria y el 15 de septiembre de básicos y diversificado), dichas actividades no solo buscan fomentar valores cívicos sino involucrar a la mayoría de la población.

Carencias, deficiencias o fallas.

- 1- Deficiente relación con otras instituciones y organizaciones civiles locales.
- 2- Desinterés por entablar relaciones con otras instituciones tanto locales como nacionales.

1.2.6. Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos: la municipalidad obtiene sus fondos de parte de los ministerios del gobierno para ejecutar sus planes, así como de la recaudación de impuestos en los pobladores. También cabe mencionar que una mínima parte es de donaciones, servicios prestados y alquileres del estadio o del salón de usos múltiples.

Existencia de patrocinadores: no se obtuvo información.

Venta de bienes y servicios: no se obtuvo información.

Política salarial: se remunera del presupuesto obtenido y depende del puesto de cada persona.

Cumplimiento con prestaciones de ley: se manejan las prestaciones de ley como pago a los empleados municipales, cumpliendo con el pago de bono 14, pago de IGGS, aguinaldo, tiempo a la hora de retiro, vacaciones, etc.

Flujo de pagos por operación institucional: no se obtuvo información.

Cartera de cuentas por cobrar y pagar: se manejan inventarios específicos y un inventario general, el cual es ejecutado por el tesorero municipal junto con el contador de la institución, utilizando libros autorizados por la Contraloría General de Cuentas.

Previsión de imprevistos: “para la previsión de imprevistos se cuentan con fondos rotativos a través de caja chica de Q. 15, 000.00 liquidándose cuando se haya gastado el 20%.” (Contraloría General de Cuentas, 2015, s/p.).

Acceso a créditos: no se tuvo acceso a esta información.

Presupuestos generales y específicos: “se utiliza el Libro de Bancos, de Caja Fiscal de ingresos y egresos, de Almacén, Auxiliares y de Inventario.

Se cuentan con fondos rotativos a través de caja chica de Q. 15, 000.00 liquidándose cuando se haya gastado el 20%.

También se manejan: Control de inventario, pagos al IGSS, registro de IUSI, planillas, impuesto de la circulación.” (Contraloría General de Cuentas, 2015, s/p)

Carencias, deficiencias o fallas.	
1-	Deficiente organización del presupuesto en algunas áreas.
2-	Inexistencia de recursos para implementar programas específicos.

1.2.7. Política laboral

Procesos para contratar al personal: “se recibe la papelería del solicitante en la oficina de Recursos Humanos la cual se encarga de verificar que cumpla con los documentos legales, luego si hay opción de trabajo se verifica el expediente que llene los requisitos establecidos para el puesto, para luego trasladar la papelería del candidato idónea a la Secretaria municipal, lugar en donde se le llamará y entrevistará al solicitante. Todo personal contratado deberá contar con el visto bueno del señor Alcalde municipal.” (Gámez, 2018)

Perfiles para los puestos o cargos de la institución: “el perfil dependerá del puesto de trabajo, la mayoría de trabajadores son graduados de diversificado (bachilleres, peritos Contadores, Secretarias) y un pequeño porcentaje posee estudios universitarios.” (Gámez, 2018)

Procesos de inducción de personal: “este proceso queda a cargo del jefe de departamento, el cual se encargará de enseñar las actividades básicas que el trabajo amerite.” (Gámez, 2018)

Procesos de capacitación continua del personal: son escasas las capacitaciones que recibe el personal municipal, y las pocas que se realizan son dirigidas por profesionales.

Mecanismos para el crecimiento profesional: el crecimiento profesional corre a cuenta de los trabajadores municipales, como se trabaja de lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm. Algunos estudian por las noches en la universidad y otros lo hacen los fines de semana, con el fin de superarse académica y profesionalmente.

Carencias, deficiencias o fallas.	
1-	Inexistencia de incentivos para trabajadores municipales.
2-	Deficiencia en las formas de supervisión debido a que se realizan cada cierto tiempo o cuando se dispone de tiempo.
3-	Debilidad en la comunicación entre los trabajadores lo cual genera malos entendidos.

1.2.8. Administración

Investigación: en la municipalidad existe la unidad que se encarga de monitorear la búsqueda de información para mejorar los procesos que se llevan a cabo, junto a esta unidad actúan los jefes de las distintas dependencias para lograr mejores resultados.

Planeación: se planifican actividades y se dan a conocer en reuniones el día lunes de cada semana, buscando alcanzar siempre el éxito.

Toda actividad a nivel interno y a nivel comunitario es organizada por la municipalidad, es planificada en reuniones de jefes de dependencias y el Concejo municipal.

Programación: las autoridades municipales programan reuniones con todo el personal los días lunes a las 06:00 de la mañana, para verificar avances de la semana anterior, plantear mejorías y actividades programadas para la semana en curso.

Dirección: la máxima autoridad la tiene el Alcalde Municipal junto al Concejo Municipal, los Jefes de Dependencia y las diversas secretarías.

Control: el control se lleva a través del libro de actas, asistencia y expediente de cada trabajador.

Evaluación: se realiza periódicamente y son los jefes de los distintos departamentos que se encargan de evaluar los procesos y rendimiento de cada empleado para luego informar a las autoridades superiores y así actuar acorde a cada situación.

Mecanismos de comunicación y divulgación: se cuentan con tres tipos de comunicación: Oral, Escrita y Tecnológica, esta última por medio de Internet a través de las distintas páginas sociales de la municipalidad y en la televisión.

Manuales de procedimientos: la Municipalidad sí cuenta con el manual de procedimientos, pero no se obtuvo mayor información.

Manuales de puestos y funciones: “se cuenta con un Manual de Funciones, el cual no está actualizado pero sirve para que los trabajadores sepan qué les corresponde hacer.” (Gámez, 2018)

Legislación concerniente a la institución: el representante legal de la municipalidad es el alcalde y cuenta con el apoyo de un asesor financiero y

personería jurídica proveniente de la capital, contratado por la Municipalidad y avalado por el Concejo municipal.

“La municipalidad se rige en la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 253 al 255, el código municipal, Ley de Contrataciones del Estado y acuerdos emitidos por el concejo municipal, entre otras.” (Contraloría General de Cuentas, 2015, s/p.).

Las condiciones éticas: se trata de que cada miembro del personal municipal realice acciones y ejecute servicios de manera profesional aplicando valores y actitudes positivas.

Carencias, deficiencias o fallas.
1- Incumplimiento del manual defunciones y procedimientos.
2- Inexistencia de un reglamento interno establecido.
3- Desconocimiento del marco filosófico de la institución por parte de los trabajadores.

1.2.9. El ambiente institucional

Relaciones interpersonales: como la mayoría del personal tiene aproximadamente más de 4 años de laborar en la municipalidad, se conocen perfectamente y tratan la manera de entablar buenas relaciones, aunque por supuesto siempre hay diferencias como en cualquier institución.

Liderazgo: el liderazgo parte siempre de la autoridad máxima: el señor Alcalde municipal, el cual junto a su Concejo municipal organizan y delegan funciones en toda actividad que planifiquen.

Coherencia de mando: a veces dentro de la municipalidad se confunde la información de Alcalde hacia los jefes de dependencia y posteriormente estos últimos con sus trabajadores. Aunque siempre se trata de respetar las jerarquías.

Toma de decisiones: las decisiones son tomadas por el Alcalde junto con su secretario, aunque cuando son decisiones de fuerza mayor se convoca al Concejo municipal.

Estilo de la dirección: el modelo de dirección que se maneja en la Municipalidad es Autocrático porque se han establecido relaciones interpersonales que facilitan el

ejercicio de la autoridad jerárquica, con una muy poca participación en la toma de decisiones de los empleados.

Claridad de disposiciones y procedimientos: en la Municipalidad sí se cuenta con un manual de procedimientos, pero no se obtuvo mayor información al respecto.

Trabajo en equipo: se trabaja en equipo especialmente en las dependencias de la municipalidad en donde el jefe inmediato se encarga de dirigir a sus empleados a cargo. Todas las dependencias están encaminadas a una misión y visión institucional.

Compromiso: “la municipalidad de Ciudad Vieja tiene como compromiso proyectarse a la comunidad por medio de actividades socioculturales, deportivas y académicas así como también por medio de información de todos los proyectos realizados, dicha información llega por vía TV, redes sociales y revistas, para de esta forma brindar los mejores servicios a la población en general.” (Gámez, 2018)

Sentido de pertenencia: los empleados municipales se sienten identificados con la institución para la que laboran y para la comunidad en general, ya que la mayoría son del pueblo de Ciudad Vieja, así que atienden a sus mismos vecinos y por ello tratan la manera de hacerlo lo mejor posible.

Satisfacción laboral: los trabajadores municipales se sienten en su mayoría satisfechos debido a su trabajo realizado y a la remuneración recibida, además de contar con el empleo durante varios años. La mayoría del personal tiene de tres a cinco años de laborar.

Posibilidades de desarrollo: por ser una institución del Estado, la municipalidad puede verse beneficiada por ciertos programas o procesos de gobierno lo cual le permite desarrollarse y con esto también su equipo de trabajo, no solo de tipo económico, sino también personal y profesional.

Motivación: la motivación que se maneja en la institución es grande, ya que cada trabajador busca hacer su trabajo de la mejor manera posible para poder conservarlo y por ende contribuye a que la institución obtenga resultados positivos.

Reconocimiento: se reconoce el buen trabajo del personal municipal y los logros alcanzados por la institución, esto se menciona en las reuniones generales. Además

se organizan actividades de convivencia para reconocer las buenas gestiones realizadas.

Tratamiento de conflictos: como en toda institución de trabajo siempre se generan conflictos, para ello se busca ser imparcial y el rol de mediador es del señor alcalde junto con el secretario y juez de asuntos municipales. Los conflictos pueden darse entre empleados, entre usuarios, etc.

Cooperación: la Municipalidad trabaja en conjunto con diversos centros educativos en beneficio de la niñez y la juventud, así como también con algunas instituciones de salud como centros de Salud y personas extranjeras especializadas en la rama de la medicina.

Cultura de diálogo: la práctica del dialogo y las buenas costumbres son un punto que se busca fortalecer en la municipalidad de Ciudad Vieja, cada empleado maneja la ética y profesionalismo entre ellos y con los usuarios, buscando siempre fomentar una cultura de buen nivel.

Carencias, deficiencias o fallas.

1. Desinterés por la capacitación técnica-profesional al personal administrativo y de servicio.
2. Deficiencia en la promoción de principios filosóficos claros y precisos.

1.3. Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. Inconciencia de parte de habitantes sobre el uso de los recursos naturales.
2. Desatención a la promoción del turismo en la comunidad.
3. Deficiencia en el acceso a los servicios de salud comunitaria.
4. Inexistencia de registros de la historia local.
5. Inexistencia de diversos lugares de recreación y orgullo local.
6. Inexistencia de planes de exportación de la industria comunitaria.
7. Deficientes ofertas de empleo para los habitantes de la comunidad.
8. Desinterés por participar en actividades cívicas de la comunidad.
9. Inexistencia de planes de contingencia en caso de desastres naturales.
10. Inexistencia de planes específicos para la ejecución de Proyectos.
11. Deficiencia en la promoción de una cultura de valores.
12. Desinterés de algunos pobladores en practicar actividades espirituales.
13. Deficiente promoción de las instituciones de servicios.
14. Inexistencia de una diversidad de instituciones de servicios y productos.
15. Incapacidad de una parte del personal que labora en los diversos puestos municipales.
16. Deficiente comunicación para brindar a la comunidad información sobre la inversión del presupuesto municipal.
17. Inexistencia de documentos sobre la historia institucional.
18. Deficiente conocimiento de parte de trabajadores y de la población en general sobre la institución municipal.
19. Deficiente atención a los usuarios.
20. Inadecuada atención por parte de algunos trabajadores en la realización de diversos trámites administrativos.
21. Insuficientes medidas de control para verificar el cumplimiento de responsabilidades por parte de los trabajadores.
22. Inexistencia de parqueo para vehículos en el edificio municipal.

23. Insuficientes áreas verdes en el edificio municipal.
24. Inexistencia de áreas para la recreación.
25. Deficiente relación con otras instituciones y organizaciones civiles locales.
26. Desinterés por entablar relaciones con otras instituciones tanto locales como nacionales.
27. Deficiente organización del presupuesto en algunas áreas.
28. Inexistencia de recursos para implementar programas específicos.
29. Inexistencia de incentivos para trabajadores municipales.
30. Deficiencia en las formas de supervisión debido a que se realizan cada cierto tiempo o cuando se dispone de tiempo.
31. Debilidad en la comunicación entre los trabajadores lo cual genera malos entendidos.
32. Incumplimiento del manual defunciones y procedimientos.
33. Inexistencia de un reglamento interno establecido.
34. Desconocimiento del marco filosófico de la institución por parte de los trabajadores.
35. Desinterés por la capacitación técnica-profesional al personal administrativo y de servicio.
36. Deficiencia en la promoción de principios filosóficos claros y precisos.

Tabla 1. Carencias encontradas en la Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

1.4. Nexo/ razón / conexión con la institución avalada

La Municipalidad de Ciudad Vieja por medio de sus diferentes oficinas de trabajo, vela por el bienestar de la comunidad en general; siendo un aspecto muy importante el cuidado a los procesos educativos en los diferentes establecimientos de la localidad, buscando siempre una excelente formación ciudadana en las generaciones jóvenes, así que promueve y apoya todo tipo de proyectos que brinden beneficios para el municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

1.5. Análisis de Institución avalada

1.5.1 Identidad institucional

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Localización geográfica: Calle principal Aldea San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Visión: “Ser un centro educativo, que promueva una educación integral, en la que los estudiantes desarrollen una formación académica, social, cultural, espiritual, ética y moral, a través de una educación inclusiva, participativa y organizada, para formar a las generaciones de la Aldea San Lorenzo el Cubo”. (Rodas Andrino, 2018)

Misión: “Somos un centro educativo, que promueve una educación integral, en la que los estudiantes desarrollan una formación académica, social, cultural, espiritual, ética y moral a través de una educación inclusiva, participativa y organizada, y que transforma generaciones de cambio promoviendo una convivencia pacífica en la Aldea San Lorenzo el Cubo”. (Rodas Andrino, 2018)

Objetivos:

Objetivo general: “formar de manera integral estudiantes y ciudadanos con capacidad de análisis y desenvolvimiento personal, respetando la diversidad de culturas para poder vivir en armonía.” (Rodas Andrino, 2018)

Objetivos específicos:

- Fortalecer los valores y actitudes de los estudiantes, para lograr un ambiente de armonía y respeto hacia la diversidad de culturas.
- Formar buenos líderes que contribuyan a la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan su contexto.
- Valorar y cuidar el medio ambiente, respetando y haciendo uso adecuado de los recursos naturales.

Principios:

- Inculcar en los estudiantes valores y actitudes positivas para su correcto desempeño en la sociedad.

- Despertar en los estudiantes el respeto y cuidado por la naturaleza.
- Desarrollar la capacidad individual y colectiva para la resolución de diversas actividades y conflictos de su contexto inmediato.

Valores: “en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo se practican valores como: el respeto, la tolerancia, la igualdad de género, empatía, solidaridad, confianza, amor, etc. actitudes que día a día se trabajan para poder formar de manera correcta a los estudiantes para que sean ciudadanos de bien.” (Rodas Andrino, 2018)

Organigrama: no se encontró información.

Servicios que presta: se atiende nivel de educación preprimaria y primaria, en jornada matutina, de 7:30 am a 12:30 pm.

Otros procesos que realiza: la institución únicamente brinda servicios educativos a los habitantes locales y las comunidades cercanas.

Carencias, deficiencias o fallas.
1- Desimplementación de programas con enfoque de valores.
2- Desactualización docente.
3- Degradación del medio ambiente

1.5.2. Desarrollo histórico

Fundación y fundadores: “la escuela fue fundada debido a la falta de un centro educativo en la comunidad, un grupo de padres de familia, junto con la municipalidad de Ciudad Vieja hicieron algunas gestiones que tuvieron como resultado que el Ministerio de Educación por medio de sus dependencias departamentales pudiera brindar ese servicio que tanto necesita la población de la Aldea San Lorenzo el Cubo.” (Rodas Andrino, 2018)

Épocas o momentos relevantes: no se obtuvo información.

Personajes sobresalientes: algunos alcaldes y los maestros que se han jubilado en la institución, los cuales por la gran cantidad de años de servicio son recordados por toda la comunidad y se les guarda un cariño muy especial en la aldea como en la escuela.

Memorias: la comunidad educativa tiene muy presente la construcción que se le hizo al edificio que anteriormente se ubicaba en la plazuela central de San Lorenzo el Cubo; edificio que en su momento fue modificado con un segundo nivel y con una cancha polideportiva, lo cual fue un gran logro y es recordado por todos. Ahora ese edificio pasó a la historia de la población dejando recuerdos imborrables y precisamente el año 2018 siempre será recordado porque la población estudiantil se trasladó a un nuevo edificio ubicado en la carretera principal de la comunidad, dicho edificio es una enorme construcción digna de ser usada para impartir conocimientos y que será el lugar en donde se formen generaciones de bien y en donde se vivirán recuerdos que perdurarán a través del tiempo.

Anécdotas: la población adulta recuerda a la Escuela Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo como el centro de reunión en donde se vivieron experiencias inolvidables, desde épocas muy remotas; todavía se recuerda la época en donde la tecnología no era impedimento para divertirse al aire libre y se practicaban juegos de antaño, junto a esto el aprendizaje tradicionalista que a lo largo del tiempo ha cambiado y se han evitado castigos severos y malos tratos. Pero algo que no se olvida en la población son esas amistades que compartieron en la época de primaria y que a pesar del paso del tiempo siguen vivas.

Logros alcanzados: un logro importante de la escuela es contribuir en la formación preprimaria y primaria de la mayoría de personas que habitan la aldea, y que en la actualidad ha servido este trabajo de años para que cada vez existan más y más profesionales.

Archivos especiales:

- **Estadísticas:** “el 80% de la población estudiantil de preprimaria y primaria existente en la aldea, asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo.” (Rodas Andrino, 2018)
- **Fotografías:** no se obtuvo información.
- **Videos:** no se obtuvo información.

Carencias, deficiencias o fallas.

- 1- Inexistencia de documentos de historia.
- 2- Inexistencia de señalización de tránsito.

1.5.3. Los usuarios

Procedencia: “el 80% de las familias que hacen uso de los servicios brindados por la escuela son originarios de la aldea San Lorenzo el Cubo y el restante 20% son de personas de fuera que alquilan o compran terrenos en la zona y también de personas que vienen de comunidades cercanas.” (Rodas Andrino, 2018)

Estadísticas anuales: “el 95% de los usuarios que acuden a la escuela mantienen una buena relación con los docentes y el director; los estudiantes se adaptan y comparten positivamente con todos.” (Rodas Andrino, 2018)

Las familias: las familias en su mayoría son originarias de la Aldea San Lorenzo el Cubo y otras familias son originarias de diversos lugares del país y alquilan o compran terrenos en la comunidad, por lo tanto, la gran mayoría es conocida y mantienen relaciones cordiales, esto ayuda mucho a las actividades que se realizan en la institución educativa.

Condiciones contractuales usuarios-institución: las condiciones que se manejan entre usuarios-institución es cordial y siempre orientada en la búsqueda de una formación de niños y niñas de bien para la sociedad.

Tipos de usuarios: los usuarios que acuden a la escuela son personas interesadas en un buen futuro para sus familias, existen personas profesionales y otras con menos estudios pero en su gran mayoría practican valores y actitudes de bien, acuden personas de sexo femenino y masculino.

Situación socioeconómica: la mayoría de las familias de los estudiantes poseen una situación socioeconómica estable, es decir, se encuentran en el promedio normal ya que no tienen recursos en grandes cantidades pero si los necesarios para estar bien. Son pocos los estudiantes de escasos recursos.

Movilidad de los usuarios: por estar ubicado el edificio escolar en un lugar muy céntrico (carretera principal de San Lorenzo el Cubo) los usuarios se pueden movilizar en automóviles, motocicletas, bicicletas e inclusive caminando. Las vías de acceso están en óptimas condiciones.

Carencias, deficiencias o fallas.

- 1- Deficiencia económica en la comunidad.
- 2- Inexistencia de señalización en las vías de movilidad para los usuarios.

1.5.4. Infraestructura

Locales para la administración: existencia de un salón que cumple la función de dirección del establecimiento, el edificio se encuentra en excelentes condiciones, es una obra inaugurada en el 2018 por la municipalidad de la localidad, así que la infraestructura muy moderna, amplia y con los servicios necesarios para brindar una educación de calidad.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal: cada docente posee su respectivo salón de clases, el cual es grande, amplio, bien iluminado y ventilado, lo han ordenado y equipado al gusto, por ser salones con terraza, no existen impedimentos climáticos que afecte el transcurrir del proceso educativo.

Instalaciones para realizar las tareas institucionales: existe una infraestructura de primer nivel para realizar todo tipo de actividades organizadas por la institución, se reúnen todas las condiciones básicas para satisfacer cualquier necesidad de espacio y dan mucha seguridad.

Áreas de descanso: se cuenta con amplios corredores en el primer como en el segundo nivel, debidamente iluminados y con barandas metálicas para la seguridad de padres de familia, estudiantes y docentes, así puedan descansar y apreciar en su totalidad las bonitas instalaciones que posee el plantel educativo.

Áreas de recreación: el edificio cuenta con una cancha polideportiva para uso de la clase de física, cualquier actividad general o para recreación del estudiantado.

Locales de uso especializado: la escuela posee un salón de tecnología equipado adecuadamente con computadoras para todos los estudiantes.

Áreas para eventos generales: únicamente se utiliza la cancha que se encuentra en el centro del edificio, haciendo uso también de los amplios corredores del primer nivel que rodean la cancha.

Confort acústico: por ser aulas sumamente amplias, con ventanas y puertas de madera, con techo de terraza y además por poseer amplios corredores y ser de dos niveles, el ruido provocado en los salones no afecta a los salones vecinos. Además por ser un enorme edificio el ruido que se genera en la carretera y todo alrededor ni siquiera se escucha y por lo tanto existe un confort acústico excelente.

Confort térmico: toda la infraestructura cuenta con techo de terraza, así que en los días calurosos, los salones mantienen un clima fresco, y en los días fríos o lluviosos, el clima interno es agradable para las personas que se encuentran en su interior.

Confort visual: desde los balcones de las ventanas del edificio ubicados en el segundo nivel, se puede apreciar los alrededores de la institución, pero los docentes no permiten que sus estudiantes se coloquen en dichos balcones, el edificio es amplio y techado, así que casi no se puede apreciar la vista del pueblo.

Espacios de carácter higiénico: existen dos salones de servicio higiénico, uno para niños y otro para niñas, cada servicio sanitario cuenta con diversos baños, lavamanos y mingitorios (en el caso de los varones), además existe el sanitario especialmente para los docentes; es importante mencionar que la infraestructura del establecimiento también está diseñada para que personas con problemas especiales (en sillas de ruedas) puedan hacer uso de estos servicios de forma adecuada y accesible a ellos.

Servicios básicos:

- **Agua:** el establecimiento cuenta con suficiente agua potable, inclusive en ciertas horas del día, cae en la aldea agua tibia por ser proveniente de manantiales
- **Electricidad:** todo el inmueble está debidamente iluminado, cada salón cuenta con excelente iluminación, de los corredores cuelgan grandes lámparas, inclusive el exterior del establecimiento en la parte superior está rodeado de focos modernos, dicho servicio es pagado por la municipalidad de Ciudad Vieja.
- **Teléfono:** la dirección del establecimiento no cuenta con este servicio, únicamente se comunican por medio de sus dispositivos móviles personales.
- **Fax:** no se cuenta con este servicio.
- **Drenajes:** por ser un edificio moderno, se cuenta con excelente servicio de drenaje para uso de todos los niños, niñas, padres de familia, docentes y personas visitantes.

Área de primeros auxilios: no existe área específica para esto, únicamente la dirección del establecimiento posee un pequeño botiquín de primeros auxilios en caso de emergencias menores, además la municipalidad de la localidad vela porque las condiciones del establecimiento estén siempre excelentes, así que si existe alguna emergencia mayor se cuenta con el apoyo de los bomberos municipales.

Política de mantenimiento: la limpieza de las instalaciones está a cargo de dos señoras contratadas por la escuela, además para mantenimiento (pintura, plomería, carpintería, etc.) la escuela cuenta siempre con el apoyo de los trabajadores municipales necesarios.

Área disponible para ampliaciones: el edificio fue diseñado para dos niveles únicamente, siendo una enorme construcción, además no se cuenta con el espacio disponible para ampliarlo en un futuro.

Área de espera personal y vehicular: no se cuenta con área de espera, los padres de familia esperan a sus hijos en el callejón en donde se encuentra ubicada la entrada del establecimiento, dicha entrada se mantiene cerrada y siempre vigilada por policías municipales. Se cuenta con un pequeño espacio para estacionar motocicletas en el callejón, cerca de la entrada, allí dejan sus vehículos los docentes.

Carencias, deficiencias o fallas.

- 1- Inexistencia de sala de espera para los diferentes usuarios.
- 2- Inexistencia de área de parqueo vehicular.

1.5.5. Proyección social

Participación en eventos comunitarios: la escuela participa en eventos organizados por la municipalidad de Ciudad Vieja, como caminatas por el medio ambiente, fiestas cívicas, deportivas, etc. siempre orientadas a la buena educación de los estudiantes.

Programas de apoyo a instituciones especiales: el establecimiento tiene una buena relación con la municipalidad del lugar, la dirección departamental y la ONG ubicada en la aldea ya que varios niños y niñas se benefician de ésta.

Trabajo de voluntariado: el establecimiento apoya e involucra a sus estudiantes, docentes y padres de familia a participar en proyectos de beneficio para la comunidad, como por ejemplo en jornadas de limpieza de los alrededores de su infraestructura o en el apoyo a proyectos ejecutados por estudiantes universitarios.

Acciones de solidaridad con la comunidad: involucra a todos sus estudiantes en la recolección de desechos que pueden ser reciclados, para juntarlos y obtener un beneficio económico que sirve para sufragar gastos imprevistos de la institución.

Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias: se atiende a los usuarios y sus familias adecuadamente, además se les apoya en la alimentación de los niños y niñas diariamente a la hora de recreo, ya que se les proporciona alimentos como atoles, banano, espagueti, panes, cereal, etc. además el atol que quede de la porción de cada salón se le regala a un estudiante diferente cada día para que pueda compartir esto con los demás miembros de su familia.

Cooperación con instituciones de asistencia social: se apoya y trabaja con instituciones como el puesto de salud, en la realización de jornadas dentales, de vacunación, de donación de vitaminas, etc. poniendo a disposición las instalaciones del establecimiento y que esto sea de beneficio para los estudiantes y sus familias.

Participación en acciones de beneficio social comunitario: la participación del establecimiento en beneficio de la comunidad se da principalmente por medio de la calidad educativa que se imparte en la institución y la organización que existe.

Participación en la prevención y asistencia de emergencias: se colabora con instituciones como bomberos municipales para la organización, enseñanza y ejecución de acciones de primeros auxilios o de evacuaciones, para que a la hora de que ocurra un evento de este tipo, los estudiantes y docentes sepan las medidas necesarias a tomar.

Fomento cultural: la institución se encarga de fomentar todo tipo de valores y actitudes positivas en sus estudiantes, participa en tradiciones espirituales y busca orientar el bien en los niños y niñas.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos: se organizan actos cívicos, carreras de maratón, antorchas de fiestas patrias y desfiles del 15 de septiembre, todo esto se hace con el fin de involucrar a la niñez en las actividades

sociales, siempre buscando alcanzar el respeto, solidaridad, trabajo en equipo y compañerismo en beneficio de la sociedad.

Carencias, deficiencias o fallas.
1- Inexistencia de apoyo económico de otras instituciones.
2- Desinterés por la proyección institucional.

1.5.6. Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos: “el establecimiento cuenta con los 2 aportes anuales que se obtienen a través del Programa de Gratuidad, con la Valija Didáctica y Refacción Escolar, además se cuenta con el apoyo de la Municipalidad de Ciudad Vieja y colaboración de padres de familia para cualquier actividad.” (Rodas Andrino, 2018)

Existencia de patrocinadores: la escuela cuenta con el apoyo de las personas de toda la comunidad al momento de realizar alguna actividad.

Venta de bienes y servicios: no se obtuvo información sobre este aspecto.

Política salarial: el salario de los docentes es pagado por el Estado a través del Ministerio de Educación.

El salario del personal de limpieza y de los policías municipales que cuidan el edificio está a cargo de la municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Cumplimiento con prestaciones de ley: los docentes por tener plazas presupuestadas del Ministerio de Educación tienen el beneficio de las prestaciones que la ley establece (aguinaldo, bono 14, vacaciones, etc.)

Flujo de pagos por operación institucional: no se obtuvo información.

Cartera de cuentas por cobrar y pagar: no se obtuvo información.

Previsión de imprevistos: para los imprevistos que llegaran a surgir en la institución se cuenta con el apoyo incondicional de la municipalidad, además el comité de padres de familia junto a los docentes se organiza para que en conjunto se pueda solventar la situación que se presente.

Acceso a créditos: no se obtuvo información.

Presupuestos generales y específicos: según Rodas Andrino, para llevar un mejor control de las finanzas de la institución, se manejan los siguientes libros:

- **Libro de Almacén:** Es en donde se registra todo lo que se compró con los fondos recibidos del Programa de Gratuidad.
- **Libro de Inventario:** Es en donde se registra todo el mobiliario con el que cuenta el establecimiento.
- **Libro de Actas:** En donde se registran todos los acontecimientos relevantes surgidos en el establecimiento.
- **Libro de Inscripciones:** Es en donde se registra a todos los estudiantes legalmente inscritos en el establecimiento, es de gran utilidad para poder recibir los fondos del Programa de Gratuidad. (Rodas Andrino, 2018)

Carencias, deficiencias o fallas.	
1-	Inexistencia de apoyo económico de otras instituciones
2-	Desconocimiento del manejo de fondos de los programas escolares.

1.5.7. Política laboral

Procesos para contratar al personal: el personal que labora en la escuela San Lorenzo el Cubo es contratado y pagado por el Ministerio de Educación, por lo tanto se contrata según los requerimientos solicitados por este ministerio.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución: son designados por el Ministerio de Educación, dependiendo los requisitos que llena cada docente.

Procesos de inducción de personal: por ser personal que ya todo es presupuestado, poseen muchos años de experiencia, y la mayoría de ellos se conocen, por lo tanto no se necesita de una inducción específica para conocer los procesos que se llevan en la institución, solamente cuando existen dudas se apoyan mutuamente.

Procesos de capacitación continua del personal: las capacitaciones dirigidas al personal que labora en la escuela son impartidas por el Ministerio de Educación, ellos reciben el beneficio de todos los proyectos de innovación y aprendizaje docente impartidos por el gobierno, además algunas capacitaciones son de parte de la Municipalidad de Ciudad Vieja.

Mecanismos para el crecimiento profesional: de todo el personal es muy poca la cantidad de ellos que buscan un crecimiento profesional, únicamente 3 asisten o

poseen grados académicos universitarios, el resto por tener plazas presupuestas se han acomodado, además de que ya tienen muchos años laborando y están cerca de la jubilación. Este crecimiento profesional queda a discreción de cada docente.

Carencias, deficiencias o fallas.
1- Desactualización docente.
2- Deficiente capacitación brindada a los docentes.

1.5.8. Administración

Investigación: son muy pocos los procesos de investigación coordinados por la institución educativa, lo cual genera deficiencia en la búsqueda de mejoras para la comunidad.

Planeación: se planean actividades que busquen alcanzar la visión de la escuela, por ejemplo:

- Organizar comisiones para un mejor trabajo docente.
- Revisar y corregir las planificaciones docentes y pruebas objetivas de cada unidad.
- Trabajar de acuerdo a lo establecido en el CNB (contenidos, actividades, metodología, evaluación).
- Realización del cronograma de actividades a realizar durante el ciclo escolar, en equipo.
- Mantener informados a los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos e hijas en cada reunión programada.

Programación: la programación de actividades se plantea en un cronograma de actividades a inicio del ciclo escolar, incluyendo todo lo que se realizará en el año, únicamente existen cambios por circunstancias especiales. Todo el proceso educativo gira en torno a este programa.

Dirección: la dirección del establecimiento y todos sus procesos está a cargo del profesor Antonio Rodas Andrino, que junto a su grupo docente trabajan para conseguir resultados satisfactorios.

Control: el control es llevado a cabo por el director, los docentes y padres de familia, los cuales a inicio de año se organizan en comisiones de trabajo.

Evaluación: para evaluar a los estudiantes se utiliza lo establecido en el CNB, tomando en cuenta el aspecto Actitudinal, Procedimental y Declarativo, haciendo uso de la observación y la evaluación sumativa y formativa.

Para evaluar el desempeño docente existen las reuniones entre entres y las reuniones generales, las cuales junto a los padres de familia se verifica que todo esté bien.

Mecanismos de comunicación y divulgación: se organizan reuniones de personal para compartir toda la información relevante, se mandan circulares, además al finalizar cada unidad se llevan a cabo reuniones con padres de familia y así poder transmitir la información necesaria en el proceso educativo.

Manuales de procedimientos: el establecimiento no cuenta con manuales de procedimientos.

Manuales de puestos y funciones: el establecimiento no cuenta con manuales de puestos y funciones.

Legislación concerniente a la institución: según Rodas Andrino, algunas leyes y acuerdos educativos que repercuten en la escuela San Lorenzo el Cubo son:

- Acuerdo Ministerial 1171-2010 “Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes”.
- Acuerdo Ministerial 01-2011 “Normativa de Convivencia”.
- Decreto 1485, “Ley de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional”.
- Ley de Edificios Escolares.
- Ley de Servicios Civil.
- Sistema de Asignación del Código Personal de los estudiantes.
- Acuerdo sobre la Gratuidad de la Educación. (Rodas Andrino, 2018)

Las condiciones éticas: en la escuela se maneja una ética como profesionales, en donde cada quien trabaja a su manera, siempre y cuando respetando a los demás, tratan la manera de ser lo más profesionales posibles.

Carencias, deficiencias o fallas.

1. Desorganización en actividades de la escuela.
2. Deficiencia en la comunicación.

1.5.9. Ambiente institucional

Relaciones interpersonales: los docentes por la cantidad de años de servicio, además de ser compañero de trabajo son amigos, se llevan bien, por supuesto que existen algunas diferencias pero a pesar de eso el trato entre ellos, es cordial y respetuoso.

Liderazgo: cada uno de los docentes que conforman la Escuela Oficial Rural Mixta de San Lorenzo el Cubo, posee capacidad de liderar, y todos juntos forman un buen equipo que organiza actividades en beneficio de la comunidad.

Coherencia de mando: se da en ocasiones mala comunicación y por ende falla el mando, esto sucede en la realización de alguna actividad planeada a inicio de año.

Toma de decisiones: existe libertad de cátedra, cada docente trabaja y toma decisiones a discreción, luego brindan un informe al director del establecimiento.

Estilo de la dirección: la dirección que se maneja en la escuela es libre, porque se aceptan opiniones y sugerencias de todos y trabajan como equipo, siempre respetando la jerarquía del establecimiento.

Claridad de disposiciones y procedimientos: no se obtuvo información de este aspecto.

Trabajo en equipo: el trabajo que practican en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo es en equipo, porque siempre cuando se llevan a cabo actividades, se organizan en reuniones de docentes, para distribuir todo y colaborar entre todos.

Compromiso: cada miembro de la comunidad educativa de la escuela actúa siempre en beneficio de mejorar las condiciones de la institución, se sienten bien identificados con ella y buscan siempre dar lo mejor.

Sentido de pertenencia: los estudiantes, docentes y padres de familia que conforman la escuela se encuentran muy identificados con ésta, así que siempre están al pendiente de todo lo que realizan y brindan el apoyo necesario.

Satisfacción laboral: los docentes se sienten muy satisfechos con el desempeño y aprendizaje que logran sus estudiantes, han trabajado con ellos desde grados anteriores y se dan cuenta del crecimiento académico que logran, lo cual los llena de mucha satisfacción.

Posibilidades de desarrollo: un beneficio que poseen los estudiantes, padres de familia y docentes son los programas del Ministerio de Educación, lo cual les ha permitido alcanzar un buen desarrollo, con posibilidades de mejora.

Motivación: los niños y niñas que asisten a esta institución educativa se sienten motivados porque comparten con compañeros desde años anteriores y conocen a los docentes que trabajan en la institución, por lo tanto, el clima interno es agradable, de amistad y aprecio mutuo.

Reconocimiento: se reconoce por parte de estudiantes y padres de familia el buen trabajo de los docentes. Un trabajo que es de años, inclusive hasta alcanzar la jubilación de parte del gobierno, cada vez que esto sucede les hacen un acto de agradecimiento para demostrarles todo el aprecio que con el trabajo de años se ganan en la población de la aldea San Lorenzo el Cubo.

Tratamiento de conflictos: todo conflicto que surge en la escuela es resuelto por medio del diálogo entre las personas involucradas y grupo de docentes, opinando y consensuando la decisión final.

Cooperación: toda actividad llevada a cabo en la institución tiene el apoyo de alumnos, docentes, padres de familia y autoridades municipales, para que todo sea de beneficio en el proceso educativo que reciben los estudiantes.

Cultura de diálogo: por ser uno de los centros educativos más grades de la Aldea San Lorenzo el Cubo, se pretende formar niños y niñas de bien para que generen cambios positivos en la comunidad, siempre teniendo en cuenta que la capacidad de hablar y escuchar es muy importante en una sociedad.

Carencias, Deficiencias O Fallas

1. Desorganización en actividades de la escuela.
2. Deficientes posibilidades de desarrollo de la institución.

1.6. Lista de deficiencias, carencias identificadas

1) Desimplementación de programas con enfoque de valores.
2) Desactualización docente.
3) Degradación del medio ambiente.
4) Inexistencia de documentos de historia.
5) Desconocimiento de los acontecimientos relevantes de la institución.
6) Deficiencia económica en la comunidad.
7) Inexistencia de señalización de tránsito.
8) Inexistencia de sala de espera para los diferentes usuarios.
9) Inexistencia de apoyo y comunicación interinstitucional.
10) Desinterés por la proyección institucional.
11) Inexistencia de apoyo económico de otras instituciones.
12) Desconocimiento del manejo de fondos de los programas escolares.
13) Desorganización en actividades de la escuela.
14) Deficiencia en la comunicación.
15) Deficientes posibilidades de desarrollo de la institución.

Tabla 2. Carencias encontradas en la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo.

1.7. Problematización de las carencias y enunciado de Hipótesis-Acción

CARENCIAS	PROBLEMAS	HIPÓTESIS-ACCIÓN
1. Desimplementación de programas con enfoque de valores.	1. ¿Cómo fortalecer la enseñanza de valores y actitudes positivas en la comunidad educativa?	1. Si se organizan y ejecutan talleres impartidos por profesionales sobre la ética y valores para docentes y estudiantes, entonces se fortalecerá la convivencia y se fomentarán actitudes positivas.
2. Desactualización docente.	2. ¿Qué hacer para tener personal capacitado técnica y profesionalmente?	2. Si se planifican y ejecutan capacitaciones constantes para el personal institucional, entonces mejorará el conocimiento técnico y profesional de cada uno de ellos.
3. Degradación del medio ambiente.	3. ¿Cómo evitar la degradación del medio ambiente en la Aldea San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez?	3. Si se elabora un módulo para la conservación del medio ambiente, entonces se fomentarán acciones que eviten la degradación ambiental en la Aldea San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.
4. Inexistencia de documentos de historia.	4. ¿Cómo organizar los registros históricos de la institución para que todos los habitantes puedan conocerlos?	4. Si se realiza una recopilación y ordenamiento cronológico de la historia institucional (incluyendo datos, hechos, sucesos, tradición oral, etc.) en un documento escrito, entonces se podrá socializar la información en toda la comunidad.

<p>5. Desconocimiento de los acontecimientos relevantes de la institución.</p>	<p>5. ¿Cómo socializar los momentos relevantes ocurridos en la institución educativa?</p>	<p>5. Si se elabora una página web de la institución que contenga imágenes y noticias importantes ocurridas a lo largo de la historia institucional, entonces la comunidad tendrá acceso y conocerá mejor la escuela.</p>
<p>6. Deficiencia económica en la comunidad.</p>	<p>6. ¿Cómo mejorar la situación económica de los usuarios de la escuela de la Aldea San Lorenzo el Cubo?</p>	<p>6. Si se realiza un programa de escuela para padres junto a la municipalidad de la localidad, entonces se podrá enseñar educación financiera y formas de obtener mayores ingresos y oportunidades para mejorar la calidad de vida de sus familias.</p>
<p>7. Inexistencia de señalización de tránsito.</p>	<p>7. ¿Qué hacer para mejorar la señalización y brindar seguridad vial a los usuarios de la escuela?</p>	<p>7. Si se gestiona personal de la policía de tránsito municipal y material de señalización, entonces se brindará una mayor seguridad a los usuarios.</p>
<p>8. Inexistencia de sala de espera para los diferentes usuarios.</p>	<p>8. ¿Qué hacer para mejorar las condiciones de espera de los padres de familia?</p>	<p>8. Si se adquieren sillas y se ubican en el corredor de ingreso del establecimiento, entonces los padres de familia podrán tener área de espera más adecuada.</p>
<p>9. Inexistencia de apoyo y comunicación interinstitucional.</p>	<p>9. ¿Cuáles son los motivos que generan la poca participación en actividades con otras instituciones?</p>	<p>9. Si se hace un diagnóstico sobre las funciones de las comisiones encargadas de planificar actividades con otras instituciones, entonces podremos detectar las deficiencias y tratar de eliminarlas.</p>
<p>10. Desinterés por la proyección institucional.</p>	<p>10. ¿Qué hacer para superar la escasa relación institucional con la comunidad?</p>	<p>10. Si se diseña un programa de proyección a la comunidad, entonces se logrará influir más en el municipio.</p>

<p>11. Inexistencia de apoyo económico de otras instituciones.</p>	<p>11. ¿Dónde obtener recursos financieros y materiales para la escuela?</p>	<p>11. Si se gestionan recursos en instituciones nacionales y extranjeras, entonces se podrá crear un fondo económico y material para cualquier necesidad.</p>
<p>12. Desconocimiento del manejo de fondos de los programas escolares.</p>	<p>12. ¿Qué hacer para que la comunidad conozca el presupuesto financiero y su manejo adecuado?</p>	<p>12. Si se implementa de un sistema de rendición de cuentas que se difunda en medios escritos y electrónicos a toda la comunidad, entonces se conocerá el manejo adecuado que se les da a los recursos.</p>
<p>13. Desorganización en actividades de la escuela.</p>	<p>13. ¿Cómo evitar la desorganización en las actividades de la escuela?</p>	<p>13. Si se organizan comisiones de trabajo de docentes, estudiantes y padres de familia, entonces se involucrará a toda la comunidad educativa y habrá más apoyo en todas las actividades.</p>
<p>14. Deficiencia en la comunicación.</p>	<p>14. ¿Cómo mejorar la comunicación en la comunidad educativa?</p>	<p>14. Si en dirección redactan memorándums, circulares, notas, etc. dirigidos a docentes, alumnos y padres de familia, entonces se fortalecerá la comunicación que se maneja en la institución.</p>
<p>15. Deficientes posibilidades de desarrollo de la institución.</p>	<p>15. ¿Cómo propiciar mayores posibilidades de desarrollo para la institución educativa?</p>	<p>15. Si se organiza un grupo de docentes y padres de familia, para gestionar constantemente en la municipalidad, ONGs, pobladores del municipio, empresas, Ministerio de Educación, etc. entonces la escuela tendrá mayores posibilidades de desarrollo a corto, mediano y largo plazo.</p>

Tabla 3. Problematicación de las carencias institucionales de la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo.

1.8. Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción

Para la determinación del problema priorizado se utilizó la Matriz de priorización de problemas.

PROBLEMAS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
1	Desimplementación de programas con enfoque de valores.		0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8
2	Desactualización docente.	1		0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9
3	Degradación del medio ambiente.	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
4	Inexistencia de documentos de historia.	1	0	0		1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
5	Desconocimiento los acontecimientos relevantes de la institución.	0	0	0	0		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
6	Deficiencia económica en la comunidad.	0	0	0	1	1		0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
7	Inexistencia de señalización de tránsito.	1	0	0	1	1	1		1	1	0	0	1	0	0	0	7
8	Inexistencia de sala de espera para los diferentes usuarios.	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
9	Inexistencia de apoyo y comunicación interinstitucional.	0	1	0	1	1	1	0	1		0	0	1	0	0	0	6
10	Desinterés por la proyección institucional.	0	0	0	1	1	1	1	1	1		1	1	1	0	1	10
11	Inexistencia de apoyo económico de otras instituciones.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0		1	0	0	0	7
12	Desconocimiento del manejo de fondos de los programas escolares.	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0		0	0	0	3
13	Desorganización en actividades de la escuela.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1		0	0	9
14	Deficiencia en la comunicación.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	13
15	Deficientes posibilidades de desarrollo de la institución.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0		11

Tabla 4. Priorización de problemas de la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo.

En el cuadro con un total de catorce aciertos, el problema seleccionado es: “Degradación del medio ambiente”. Este problema tiene como solución la elaboración de un Módulo para la conservación del medio ambiente para así fomentar acciones que eviten la degradación del medio ambiente en la Aldea San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez; solución que debe ser sometida a un análisis de viabilidad y factibilidad.

1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad

INDICADORES		Si	No
ESTUDIO TÉCNICO			
1.	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
2.	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
3.	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
4.	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
5.	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos?	X	
6.	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
7.	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
8.	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
9.	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?		X
ESTUDIO DE MERCADO			
10.	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
11.	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
12.	¿Los beneficiarios están dispuestos a al ejecución y continuidad del proyecto?	X	
13.	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

ESTUDIO ECONÓMICO			
14.	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
15.	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
16.	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
17.	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
18.	¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?	X	
19.	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
20.	¿Los pagos se harán en cheque?		X
21.	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
22.	¿Es necesario pagar impuestos?		X
ESTUDIO FINANCIERO			
23.	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
24.	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?	X	
25.	¿Será necesario gestionar crédito?		X
26.	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
27.	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
28.	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
ESTUDIO SOCIAL			
29.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X
30.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
31.	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X	
32.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X	

33.	¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?	X	
ESTUDIO FÍSICO NATURAL			
34.	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X	
35.	¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X	
36.	¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	X	
37.	¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X	
38.	¿Se tiene recursos naturales renovables en el área del proyecto?	X	
39.	¿Existen riesgos naturales?		X
TOTALES		30	9

Tabla 5. Análisis de viabilidad y factibilidad de las hipótesis planteadas.

De conformidad con el director del establecimiento, docentes e institución patrocinada, en base al anterior cuadro de priorización del problema se opta por solucionar el problema relacionado con la degradación del medio ambiente debido a que vivimos un tiempo en el cual no le damos un cuidado necesario a nuestros recursos naturales y el medio ambiente se deteriora rápidamente, perjudicando a todos los seres vivos que habitamos el planeta Tierra.

Problema seleccionado

Degradación del medio ambiente.

Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de un Módulo para la conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Capítulo II: Fundamentación Teórica

2.1. Contaminación Ambiental

La contaminación ambiental se refiere a la presencia de agentes externos de origen ya sea físico; químico o biológico, que atentan contra la integridad de la naturaleza, llegando a ser nocivo no solo para el ambiente, sino también para los seres vivos que vivimos en él.

Es una consecuencia producida por las diferentes actividades generalmente creadas por el hombre; las cuales han tenido repercusión en la integridad física del ambiente y que con el pasar de los años ha ido empeorando; teniendo la necesidad de continuar con las campañas de protección medioambiental y de curación del entorno natural hasta volver a tener un planeta verde. (Cumbre Pueblos, 2017, s/p.).

Tipos de contaminación ambiental

Contaminación del agua: se da cuando se integra al agua; componentes extraños, tales como los microorganismos, residuos de productos químicos, restos industriales, así como de otras aguas residuales; conllevando a la desintegración del agua pura y dejando al agua sin calidad de purificación, inservible para la toma y otras utilidades. (Alvarado, 2010)

La contaminación del agua como su nombre lo indica va resaltándose en todos los tipos de agua del planeta, desde océanos, hasta lagos; ríos, entre otros tipos de aguas dulces y saladas que se encuentran en diferentes regiones.

Figura No. 5: Contaminación del agua.



Nota: tomada de <https://es.slideshare.net/onagomez/la-contaminacin-de-las-aguas>

Contaminación del aire: es el tipo de contaminación que se da como consecuencia de la expedición de humo procedente de las industrias, fábricas, así como combustibles fósiles descargados de los automóviles; pues son los que se acumulan en la extensión de la atmósfera progresando a una contaminación continua; quitándole de igual manera que sucede en el agua, la purificación al aire imprescindible para la vida de todos los seres vivos. (Alvarado, 2010)

Al ser un problema de máxima gravedad; el aire contaminado va afectando la calidad de vida de todos los seres humanos y con ello; el equilibrio climático del planeta, creando distintos eventos meteorológicos negativos que causan daños terrestres permanentes.

Contaminación del suelo: “se da cuando un grupo de sustancias extrañas, tales como desechos sólidos; tóxicos y distintos productos químicos provocando el desequilibrio completo que va afectando a todas las especies de seres vivos por igual”. (Campo & Reyna, 2008, pág. 56.)

La aplicación de las diversas sustancias químicas a las tierras del planeta; van dejando muchas consecuencias que hacen determinar al planeta en un ambiente contaminado, pero que a su vez depende de la concentración de compuestos que tenga.

Es reconocida como contaminación del suelo: cuando las sustancias engloban desechos sólidos, líquidos o gaseosos dentro de la superficie terrestre de cualquier lugar; sea cual sea el origen de las causas.

Figura No. 6: Contaminación del suelo



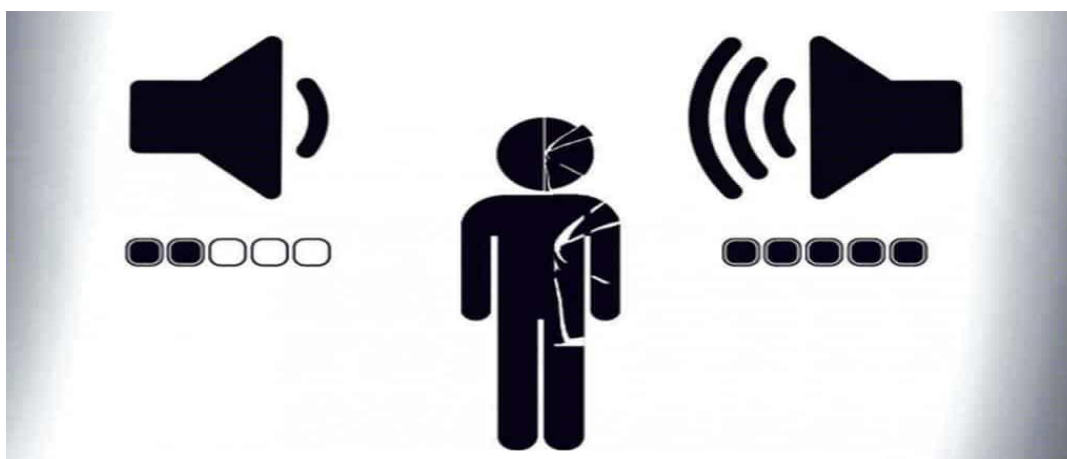
Nota: tomada de <https://i.ytimg.com/vi/dpqDxUK64cs/maxresdefault.jpg>

Contaminación acústica: “es la contaminación generada por el sonido excesivo; teniendo lugar sobre todo en aquellos sitios abiertos donde el volumen del sonido, supera las distancias en todas sus dimensiones.” (Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA), 1995, s/p.)

Se sabe que el ruido no se acumula, ni tampoco se traslada o se mantiene a través del tiempo como lo hacen las demás, simplemente es una contaminación inmediata que deja grandes consecuencias en la calidad de vida de todas las personas y de todos los ambientes sino se llega a controlar como es debido.

Así mismo, se van desprendiendo efectos no saludables para el funcionamiento auditivo, físico y neurológico del ser humano y que se va agravando con el paso del tiempo sin que exista alguna solución o reducción del medio donde se encuentre.

Figura No. 7: Contaminación acústica



Nota: tomada de: <https://cumbrepuebloscop20.org>

Causas de la contaminación ambiental

Causas puntuales: dentro de las causas específicas de la contaminación ambiental se encuentran aquellas que provienen específicamente de un punto determinado; es decir de zonas geográficas más contaminantes, por ejemplo en zonas industriales, zonas de clínicas, zonas de almacenaje de desechos tóxicos;

entre otros sitios similares, creando cambios que perturban por completo la integridad de un ecosistema saludable. (Sanz Tablero, 1999)

Causas difusas: por su parte, las causas difusas que identifican a la contaminación ambiental se establecen cuando los componentes que afectan el entorno natural provienen de sitios disgregados en comparación con la ubicación y también con la geografía. Dentro de estas causas se implica la destilación de procedentes agrícolas, así como de productos mineros y urbanos. (Sanz Tablero, 1999)

Figura No. 8: Causas difusas que generan contaminación en el planeta.



Nota: tomada de <http://www.monografias.com/contaminacion-incidencia-pobladores/image001.gif>

Consecuencias de la contaminación ambiental

Dentro de las consecuencias más importantes que trae la contaminación ambiental; se encuentra la modificación del ecosistema donde habitan todos los seres vivos; creciendo y desarrollándose deteriorando la calidad de vida con el que la tierra como planeta se identifica completamente.

Al padecer una serie de alteraciones en todo el equilibrio natural se afecta de forma directa muchas de las especies tanto en plantas; como en especies animales, pues se va provocando cambios climáticos que no van acorde con múltiples tipos de faunas.

De igual manera, con la dispersión de los desechos contaminantes, el ambiente se ve afectado en toda su longitud, independientemente del tipo de suelo o de clima, de hogares o de mares; todos van siendo alterados llegando a ser modificaciones irreversibles con efectos totalmente perjudiciales, no solo para plantas y fauna, sino también para los seres humanos. (Inforeciclaje, 2018, s/p.).

Soluciones para la contaminación ambiental

- Organizar redes de transporte público eficiente; con el fin de que haya una menor expedición de dióxido de carbono circulando en todas las ciudades; a pesar de la cantidad de automóviles.
- Utilizar medios de transporte que no involucren combustibles como bicicleta, patineta, o simplemente caminar.
- Al hacer compras llevar bolsas de tela; así se evitará el uso de bolsas de plástico que resultan contaminantes del ambiente, al tardar mucho más tiempo en desintegrarse.
- Cambiar la rutina de arrojar basura en las calles, parques, playas, lugares de recreación, etc.
- No desperdiciar el agua, cerrando los grifos mientras no se utilizan.
- No quemar la basura.
- Recordar que la clasificación de los botes de basura se hace por material como: orgánicos, metales; plásticos, tóxicos y vidrio.

Figura No. 9: Amor hacia el planeta.



Nota: tomada de http://2.bp.blogspot.com/-yo_amo_al_planeta.jpg

2.2. Desechos sólidos

Se definen como desechos sólidos a un grupo de residuos producidos por el ser humano en su cotidianidad y los cuales se caracterizan por presentar un estado sólido, característica que los hace diferentes a desechos de otros tipos como los líquidos y gaseosos. Cabe acotar que este tipo de desechos son los que el ser humano genera con mayor abundancia, esto se debe a que casi cualquier cosa que el ser humano realiza implica la utilización de este tipo de desechos, además de ello en lo que respecta al espacio como tal, son estos los que ocupan un mayor porcentaje, ya que son muy difíciles para biodegradarse. (Concepto Definición, 2017)

Figura No. 10: Desechos sólidos que contaminan la Tierra.



Nota: tomada de <https://www.definicionabc.com/wp-content/uploads/desechos-solidos.jpg>

Tiempo de degradación de los desechos sólidos

Pensemos por un momento cuánto tiempo usamos algo y cuánto tiempo demora en degradarse, el resultado es alarmante, ya que podría ser muchas veces la demora en degradarse vs lo que la usamos. Debemos poner más atención al tiempo de degradación de los residuos, podemos reciclar, reutilizar o reducir; practiquemos este ejercicio para disminuir los residuos en el Planeta. (Zañartu, 2013)

RESIDUO	AÑOS DE DEGRADACION
Papeles y cartones	1 año
Chicle	5 años
Latas aluminio	10 años
Vasos desechables	10 años
Tetrapak	30 años
Envases de aerosol	30 años
Tapas de aluminio	30 años
Tapas plásticas	100 años

Encendedores	100 años
Plástico	100 a 1.000 años
Bolsas de plásticos	150 años mínimo
Zapatos y zapatillas	200 años
Muñecas y juguetes similares	300 años
Pilas y baterías	1,000 años
Toners	1,000 años
Electrónicos	1,000 años
Vidrios	4,000 años

Tabla 6. Descripción de los tiempos aproximados de la degradación de desechos sólidos.

Fuente: <http://www.reciclacion.cl/mundo-recicaje/tiempo>.

Tratamiento de los desechos sólidos

El tratamiento en el manejo de los desechos sólidos tiene como objetivo principal disminuir el riesgo de producir contaminación y proteger la salud.

Entre las alternativas consideradas se debe optar por la solución más adecuada a las condiciones técnicas y socioeconómicas locales, sin dejar de analizar los aspectos de contaminación.

“Los principales métodos de tratamiento de basuras son: incineración, compostación o compostaje, recuperación; tienen como propósito reducir el volumen de los desechos. Sin embargo, se requiere de un relleno sanitario para disponer los residuos que se producen.” (Zañartu, 2013, s/p.).

Incineración: con este método se logra una reducción de volumen, dejando un material inerte, alrededor del 10 por ciento del inicial, y emitiendo gases durante la combustión. La reducción es obtenida en hornos especiales en los que se puede garantizar aire de combustión, turbulencia, tiempos de retención y temperaturas adecuadas.

La técnica de la incineración no es recomendable para los países en vías de desarrollo y menos aún para las pequeñas poblaciones, con excepción de su utilización al tratar residuos hospitalarios.

Compostificación: es el sistema en el cual los componentes orgánicos de los desechos son degradables biológicamente.

Figura No. 11: El compostaje.



Nota: tomada de <https://image.slidesharecdn.com/aprovechamientodelosresiduos>

Lombricompost: “es un sistema de descomposición por medio de lombrices, ya que debido a su composición natural contribuyen a liberar los elementos esenciales y ponerlos a disposición de nuevo para las plantas” (Inforeciclaje, 2018, s/p.).

Uso constructivo y transformación: es la transformación de desechos en diferentes productos (recuperación de tierras por relleno sanitario, conversión de abono orgánico producido por la digestión anaeróbica de los desechos orgánicos, recuperación de calor proveniente de la incineración de las basuras.

La separación de materiales existentes en la basura se hace tradicionalmente en forma manual, generalmente en el sitio de disposición final.

Figura No. 12: Reutilización de desechos sólidos en juegos escolares.



Nota: tomada de <https://elpitazo.com/wp-content/uploads/2018/03/1-Construccion-Ana-Cristina-Varqas.ipq>

2.3. Reciclaje

El reciclaje consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante unos procesos fisicoquímicos o mecánicos, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizados. De esta forma, conseguimos alargar el ciclo de vida de un producto, ahorrando materiales y beneficiando al medio ambiente al generar menos residuos. El reciclaje surge no sólo para eliminar residuos, sino para hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta. (Inforeciclaje, 2018, s/p.).

Figura No. 13: Colores de los contenedores para clasificar desechos sólidos.



Nota: tomada de http://static.wixstatic.com/media/0d3f51_7ebe6a3f

Industria del reciclaje

“La industria del reciclaje contribuye con el desarrollo del país a través de la generación de empleos y recursos económicos, pero lo más importante es que esa actividad disminuye la contaminación ambiental”. (Marroquín, 2017, pág. 84)

“Miles de toneladas de desechos, en especial de origen domiciliario, son transformados cada año a través de la industria del reciclaje, una actividad que cada año gana auge en el país. Solo en plástico, la industria generó más de Q2 mil millones, durante el año 2016.” (Marroquín, 2017, pág. 84)

De acuerdo con la Gremial de Recicladores de la Cámara de la Industria, el reciclaje se ha convertido en una alternativa económica para miles de familias que se dedican a la recolección, acopio y transformación de desechos.

Aunque en la actualidad se carece de datos sobre cuánto genera dicha industria en el país, se calcula que unas 50 empresas se dedican de manera formal al proceso de materiales reutilizables, según el presidente de esa gremial, Ángel Toledo, quien asegura que la generación de empleo a través de esa industria es considerable.

Los productos que más demanda tienen en ese mercado son: el plástico, metales, cartón, papel y vidrio.

Según fuentes de la Comisión de Plástico de la Asociación Guatemalteca de Exportadores (Agexport): “Solo el reciclaje de plástico generó en el año 2016: US\$352 millones —unos Q2 mil 584.91 millones—, una cifra que a finales del año 2017 incrementó, pues esa industria ha crecido 6% anual en cuanto a tonelaje” (Marroquín, 2017, s/p.).

“Otra industria prometedora para Guatemala es la del reciclaje de vidrio, pues solo el Grupo Vidriero Centroamericano (VICAL) recolectó, en el 2016, 39 mil toneladas métricas de producto triturado, 30% más en comparación con el 2015.” (Marroquín, 2017, s/p.).

Figura No. 14: El vidrio es uno de los productos con más probabilidades de reciclaje.



Fuente: Prensa Libre, foto: Álvaro Interiano

Productos comprados por recicladoras y su costo

Los precios detallados a continuación son los que se manejan en la recicladora “Vega”, ubicada en San Miguel Escobar, Ciudad Vieja, Sacatepéquez, propiedad de don Alberto Vega, dicha recicladora trabaja junto a la municipalidad de Ciudad Vieja, Sac.

	Libra	Precio por Libra	Quintal	Precio por Quintal
Lata	1	Q.3.00	100 lb.	Q.300.00
Papel	1	Q.0.20	100 lb.	Q.20.00
Chatarra	1	Q.0.30	100 lb.	Q.30.00
Aluminio	1	Q.2.00	100 lb.	Q.200.00
Bronce	1	Q.5.00	100 lb.	Q.500.00
Cobre	1	Q.10.00	100 lb.	Q.1,000.00
Vidrio	1	Q.0.10	100 lb.	Q.10.00
Galón	1	Q.0.30	100 lb.	Q.30.00
Plástico grueso	1	Q.0.50	100 lb.	Q.50.00

Tabla 7. Precios manejados en la compra de desechos sólidos reciclables, por la recicladora Vega, ubicada en Ciudad Vieja, Sac.

Datos interesantes

- ✓ La mayoría de residuos tienen algún valor de mercado, como el aluminio, plástico, papel, cartón, chatarra, bronce y vidrio.
- ✓ El 80% de los servicios de recolección de basura funcionan en el área metropolitana.
- ✓ Según estudios, el 44% de los hogares en Guatemala queman sus desechos.
- ✓ El 8.2% de los hogares del país tiran sus desechos en cualquier parte y sin ninguna supervisión.
- ✓ 10 mil toneladas métricas de basura se producen cada día en toda Guatemala.
- ✓ 76.5% de los hogares de la capital cuentan con servicio de recolección de basura.

2.4. Lecturas reflexivas sobre la conservación del medio ambiente

Érase una vez... una tacita de plata

Hubo un tiempo en que Guatemala fue conocida como “La tacita de plata”, por lo limpia que era.

Hoy, sin embargo, se ha convertido en una tacita de basura; porque a pesar de que somos un país pequeño producimos diariamente grandes cantidades de desechos sólidos, líquidos y gaseosos que se depositan en los suelos, el agua y el aire.

Cierta basura se pudre con el tiempo como el papel, las cáscaras de verduras, la madera; pero la mayoría como el vidrio, el plástico y las llantas, tardan miles de millones de años en descomponerse.

Esto hace que los basureros crezcan con más rapidez, siendo criaderos de enfermedades.

Allí viven animales como la rata, la cucaracha, la mosca y el zancudo; que cuando pasan por la basura se infectan de cualquier enfermedad. Luego llegan a nuestros hogares, en donde se paran en la comida, por los platos y cubiertos e incluso se paran sobre nosotros; transmitiéndonos toda clase de enfermedades.

Debemos poner siempre la basura en recipientes que se mantengan cerrados y no tirar nada en las calles. Si cada uno se preocupa por su basura, es posible que un día nuestra linda Guatemala vuelva a ser la tacita de plata. (Campo & Reyna, Ciencias Naturales Segundo grado de primaria, 2006, pág. 54)

Nuestros grandes amigos

Los bosques son nuestros grandes amigos. Desde siempre han jugado un papel muy importante en la vida del hombre. Nuestros antepasados dependían de los árboles; comían sus frutos y semillas, construían casas con los troncos y ramas; además, su corteza, savia y semillas servían como medicina.

Guatemala, aunque es un país geográficamente pequeño tiene una rica, variada y bella flora, gracias a sus diferentes altitudes y temperaturas que con la abundante lluvia determinan 14 zonas diferentes de vida en donde crecen más de 14,000 especies de árboles. Actualmente, como nuestros antepasados, dependemos mucho de los árboles, pues protegen el ambiente, son fuente de alimento, dan vivienda, proporcionan medicinas, calor y son fuente de ingresos para la industria. Los árboles ayudan a fortalecer los suelos de las colinas y montañas pues reducen la erosión provocada por la lluvia. Muchos árboles devuelven a los suelos nutrientes y purifican el aire. Así como el hombre, todos los seres vivos dependen de los árboles para vivir. El Quetzal por ejemplo, desde que es pequeño se alimenta de frutos del árbol llamado aguacatillo, el cual a su vez, depende del Quetzal para su propagación.

Nos alimentamos de los frutos, semillas, hojas, raíces, tubérculos y savias. También sirven de alimento para otros seres vivos. El mangle por ejemplo, es muy importante para la cadena alimenticia de la cual dependen los moluscos, los crustáceos, los peces y el hombre. Los árboles como el conacaste, el ciprés y el santa maría facilitan al hombre la madera para construcción de casas, vigas, columnas, techos, muebles y variados utensilios. Muchos nos proporcionan medicamentos. Su uso va desde tratamientos sencillos como el dolor de cabeza, de estómago, diarrea, hasta sanación de infecciones.

La caoba, el cedro y chicozapote pertenecen al grupo de árboles que son útiles a la industria. Estos sostienen a pequeñas y grandes industrias que dan empleo a muchas personas. Se utilizan sus frutos, y aceites así como la madera, la caña, el látex y las resinas que son fuente de ingresos.

Pero todo esto puede acabar si no cuidamos y protegemos a los árboles; de ellos depende mucho el bienestar no sólo del hombre, sino de todos los seres vivos. (Campo & Reyna, Ciencias Naturales Cuarto grado de primaria, 2008, pág. 84)

2.5. Legalidades sobre el cuidado del ambiente en Guatemala

Medio ambiente y equilibrio ecológico desde la Constitución Política de la república de Guatemala, artículo 97:

El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación. (Guatemala. Corte de Constitucionalidad, 2012, s/p.).

Código Municipal, Decreto 12-2002 en su artículo 67: Gestión de interés del municipio:

El Municipio, para la gestión de sus intereses y en el ámbito de sus competencias puede promover toda clase de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales, y prestar cuantos servicios contribuyan a mejorar la calidad de vida, a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población del municipio. (Congreso de la República de Guatemala, 2002, s/p.).

Artículo 12 en sus incisos C y E: Objetos específicos de la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86 del Congreso de la Republica.

c) Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población;

e) La creación de toda clase de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente. (Congreso de la República de Guatemala, 1986, s/p.).

Capítulo III: Plan de Acción

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201406002

Epesista: Alexander Marino Jiménez Vega

3.1. Título del proyecto

Módulo para la conservación del medio ambiente, dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

3.2. Problema

¿Cómo evitar la degradación del medio ambiente en la Aldea San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez?

3.3. Hipótesis-acción

Si se elabora un módulo para la conservación del medio ambiente, entonces se fomentarán acciones que eviten la degradación ambiental en la Aldea San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

3.4. Ubicación

Calle principal Aldea San Lorenzo el Cubo, municipio de Ciudad Vieja, departamento de Sacatepéquez.

3.5. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

3.6. Justificación

La necesidad de rescatar los recursos naturales del entorno inmediato para que éstos puedan satisfacer las necesidades presentes y futuras, obligan al ser humano

a practicar acciones ambientalistas, a trabajar en equipo y a promover la enseñanza de una educación ambiental en la niñez, la juventud y la población adulta de las comunidades.

En la búsqueda de alcanzar esos objetivos, como estudiantes universitarios, docentes y alumnos debemos contribuir al cuidado del medio ambiente, organizando y ejecutando diversos proyectos, porque es importante fomentar la educación ambiental, el interés por el cuidado y el amor hacia el planeta en las generaciones jóvenes, para que a corto, medio y largo plazo se puedan alcanzar cambios positivos.

3.7. Descripción de la intervención

Se promueve el proyecto de reciclaje de desechos sólidos dirigido a niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Clasificando de forma adecuada los desechos sólidos y elaborando manualidades para así darles una segunda vida útil y aprovechar al máximo los recursos disponibles; es importante mencionar que la creatividad no posee límites y es muy útil para hacer algo divertido pero a la vez productivo.

3.8. Objetivos

Objetivo General

Concientizar a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo, sobre la importancia de la conservación del medio ambiente por medio del reciclaje.

Objetivos específicos

- Diseñar un módulo para la conservación del medio ambiente.
- Reproducir ejemplares del módulo para la conservación del medio ambiente con la finalidad de dar sostenibilidad al proyecto.
- Socializar el contenido del módulo para la conservación del medio ambiente con profesoras y estudiantes de sexto primaria.

3.9. Metas

- 1 módulo de para la conservación del medio ambiente, elaborado.
- 15 ejemplares del módulo para la conservación del medio ambiente con la finalidad de dar sostenibilidad al proyecto.
- 56 estudiantes y 3 maestras de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo, capacitados.

3.10. Beneficiarios

Directos: 56 estudiantes del grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo, divididos en dos secciones.

Indirectos: Población estudiantil de los demás grados de la escuela, personal docente, autoridades escolares, padres de familia y comunidad de San Lorenzo el Cubo.

3.11. Actividades

- Solicitud de permiso al director de la Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo el Cubo, para ejecutar el proyecto ambiental en dicho establecimiento.
- Gestión en la municipalidad de Ciudad Vieja para la ejecución del proyecto.
- Impartir charlas a los estudiantes de sexto primaria (dos secciones) sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Organización en el establecimiento de una campaña de recolección de material reciclable para su posterior comercialización.
- Elaboración de un mural con material reciclable.
- Elaboración de contenedores reciclados con neumáticos de automóviles.
- Diseño y elaboración de un módulo de reciclaje para la conservación del medio ambiente.
- Comercialización del material reciclable recolectado.
- Acto protocolario de la culminación y entrega del proyecto ejecutado junto con su respectivo módulo.
- Evaluación de la ejecución del proyecto.
- Redacción del Informe Final.

3.12. Cronograma

No.	ACTIVIDAD	JULIO				AGOSTO			
		Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud de permiso al director de la Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo el Cubo, para ejecutar el proyecto ambiental en dicho establecimiento.	■							
2	Gestión en la municipalidad de Ciudad Vieja para la ejecución del proyecto.	■	■						
3	Impartir charlas a los estudiantes de sexto primaria (dos secciones) sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.				■	■			
4	Organización en el establecimiento de una campaña de recolección de material reciclable para su posterior comercialización.						■		
5	Elaboración de un mural con material reciclable.							■	
6	Elaboración de contenedores reciclados con neumáticos de automóviles.							■	
7	Diseño y elaboración de un módulo para la conservación del medio ambiente.					■	■	■	
8	Comercialización del material reciclable recolectado.								■
9	Acto protocolario de la culminación y entrega del proyecto ejecutado junto con su respectivo módulo.								■
10	Evaluación de la ejecución del proyecto.								■
11	Redacción del Informe Final.								■

Tabla 8. Cronograma utilizado en la elaboración del proyecto de EPS.

3.13. Técnicas metodológicas: Análisis documental, observación, entrevistas, encuesta, aprendizaje colaborativo.

3.14. Recursos

Humanos

Estudiantes	Empleados municipales
Docentes	Asesora de EPS
Director del establecimiento	Epesista

Materiales

Hojas de papel bond	Brochas
Resistol	Cañonera
Lapiceros	Computadora
Periódico	Impresora
Llantas de automóvil	Tinta para impresora
Pintura de aceite	Teléfono celular
Plancha de madera	Internet
Pernos con tuerca y roldana	Saldo para teléfono
Llaves para tuercas	Vehículo
Barreno	Brocas para barreno
	Extensión

3.15. Presupuesto

CLASIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Material didáctico	Diseño y elaboración de un Módulo para la conservación del medio ambiente.	Q.100. ⁰⁰	Q.100. ⁰⁰
	Reproducción de 15 módulos.	Q.90. ⁰⁰	Q.1,350. ⁰⁰
Material y equipo de oficina	Recargas de internet.	Q.125. ⁰⁰	Q.125. ⁰⁰
	1 cartucho de tinta negra	Q.140. ⁰⁰	Q.140. ⁰⁰
	1 Cartucho de tinta de color	Q.175. ⁰⁰	Q.175. ⁰⁰
	USB	Q.70. ⁰⁰	Q.70. ⁰⁰
	1 resma de hojas bond tamaño carta	Q.35. ⁰⁰	Q.35. ⁰⁰
	Lapiceros y lápices	Q.7. ⁵⁰	Q.7. ⁵⁰
	3 horas de alquiler de cañonera	Q.75. ⁰⁰	Q.225. ⁰⁰
Mobiliario	Alquiler de 100 sillas	Q.1. ⁵⁰	Q.150. ⁰⁰
	Alquiler de 2 tableros	Q.20. ⁰⁰	Q.40. ⁰⁰
Sonido	2 horas de sonido	Q.60. ⁰⁰	Q.120. ⁰⁰
Transporte	Gasolina y pasajes	Q.80. ⁰⁰	Q.80. ⁰⁰
Alimentación	75 refacciones	Q.8. ⁰⁰	Q.600. ⁰⁰
Materiales físicos (contenedores reciclados)	4 Ampliaciones de dibujos	Q.4. ⁵⁰	Q.18. ⁰⁰
	4 Cartulinas	Q.2. ⁰⁰	Q.8. ⁰⁰
	10 neumáticos de automóvil	Q.0. ⁰⁰	Q.0. ⁰⁰
	1 galón de pintura de aceite (azul bandera)	Q.110. ⁰⁰	Q.110. ⁰⁰
	¼ de pintura de aceite (amarillo caterpillar)	Q.34. ⁰⁰	Q.34. ⁰⁰
	½ galón de tinher	Q.20. ⁰⁰	Q.20. ⁰⁰

	3 brochas de 2.5 pulgadas	Q.4. ⁵⁰	Q.13. ⁵⁰
	1 plancha de cartón comprimido de 1 pulgada de grosor	Q.135. ⁰⁰	Q.135. ⁰⁰
	15 ruedas con base metálica de 3 pulgadas	Q.14. ⁰⁰	Q.210. ⁰⁰
	45 pernos con tuerca y roldana	Q.2. ²⁵	Q.101. ²⁵
	5 agarradores metálicos	Q.5. ⁰⁰	Q.25. ⁰⁰
Reconocimientos	6 reconocimientos para patrocinadores	Q.52. ⁰⁰	Q.312. ⁰⁰
Imprevistos	Saldo para teléfono	Q.75. ⁰⁰	Q.75. ⁰⁰
	Otros	Q.200. ⁰⁰	Q.200. ⁰⁰
Total de Recursos Materiales			Q.4,479.²⁵

Tabla 9. Presupuesto detallado utilizado en el proyecto de EPS.

Instituciones y personas colaboradoras

1.	Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez	<ul style="list-style-type: none"> • Cartuchos y tinta para impresora • Costo de los 15 módulos.
2.	Ferretería "El Exacto"	<ul style="list-style-type: none"> • 1 galón de pintura de aceite color azul bandera. • ¼ de pintura de aceite color amarillo caterpilla.
3.	Ferretería Bethesda	<ul style="list-style-type: none"> • 45 pernos con roldana y tuerca.
4.	Ferretería FERCA	<ul style="list-style-type: none"> • ½ galón de tinher • 3 brochas de 2.5 pulgadas.
5.	Carpintería San Lorenzo	<ul style="list-style-type: none"> • 1 plancha de cartón comprimido de 1 pulgada de grosor. • Uso de caladora y barreno por dos días.
6.	Profesora Telma Gutierrez	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la cañonera un día.
7.	Librería Jerusalén	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas y materiales de decoración para los carteles elaborados.
8.	Tienda la Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Patrocino algunas recargas electrónicas tanto para llamadas como de internet.
9.	Profesora Mildred Jiménez	<ul style="list-style-type: none"> • 6 reconocimientos para patrocinadores del proyecto.

Tabla 10. Listado de personas o instituciones que colaboraron para el proyecto de EPS.

3.16. Responsables

- Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo.
- Docentes del grado de sexto primaria (dos secciones)
- Encargados de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal –UGAM- de la municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.
- Dueños de la Recicladora “Vega” de San Miguel Escobar.
- Epesista

3.17. Evaluación

Elemento del Plan	Sí	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del Epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

Tabla 11. Lista de cotejo con los aspectos evaluados en plan de proyecto de EPS.

Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención

4.1. Actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1.	Solicitud de permiso al director de la Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo el Cubo, para ejecutar el proyecto ambiental en dicho establecimiento.	Se obtuvo satisfactoriamente la autorización de parte del director para la ejecución del proyecto: Módulo para la conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes de sexto primaria.
2.	Gestión de apoyo en la municipalidad de Ciudad Vieja para la ejecución del proyecto.	La petición de ayuda a la municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez fue positiva; se trabajó específicamente con la oficina de Medio Ambiente de dicho lugar, y brindaron apoyo durante todo el desarrollo del proyecto.
3.	Impartir charlas a los estudiantes de sexto primaria (dos secciones) sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.	Los 56 estudiantes y las 3 maestras del grado de sexto primaria (dos secciones) aprendieron datos interesantes sobre el reciclaje, conociendo estrategias actuales para la conservación del planeta.
4.	Organización en el establecimiento de una campaña de recolección de material reciclable para su posterior comercialización.	Se involucró a todo el personal docente, estudiantes y padres de familia en la campaña de recolección de materiales reciclables, para no solo obtener un beneficio económico para la institución, sino para contribuir con el medio ambiente, dándole una segunda vida útil a los desechos que se generan en los hogares.
5.	Elaboración de un mural con material reciclable.	Los estudiantes elaboraron carteles alusivos al reciclaje y medio ambiente, aplicando la técnica: mosaico; utilizando restos de diversos tipos de papel y de tela, para así también darle una segunda utilidad a ese material.

6.	Elaboración de contenedores reciclados con neumáticos de automóviles.	Utilizando diversas técnicas al emplear herramientas, junto a mucha creatividad, cada uno de los estudiantes logró contribuir al medio ambiente reciclando neumáticos de automóvil y al finalizar la manualidad poder crear cinco contenedores para clasificar basura.
7.	Diseño y elaboración de un módulo para la conservación del medio ambiente.	Se diseñó y reprodujo 15 ejemplares de un módulo para la conservación del medio ambiente dirigido al estudiantado y docentes de la escuela.
8.	Comercialización del material reciclable recolectado.	La comercialización del material reciclable fue un éxito, los fondos obtenidos se utilizarán para sufragar los gastos de los cilindros de gas y así las señoras de la cocina puedan preparar los alimentos que se reparten a la hora de recreo.
9.	Acto protocolario de la culminación y entrega del proyecto ejecutado junto con su respectivo módulo.	Se socializó y entregó con éxito el módulo diseñado a los docentes y estudiantes de la institución educativa.
10.	Evaluación de la ejecución del proyecto.	El proyecto fue un éxito porque se lograron alcanzar los objetivos planteados, dejando en cada uno de los participantes un aprendizaje positivo.
11.	Redacción del informe final.	Como resultado del proyecto queda un informe detallado de todas las actividades ejecutadas y que son de beneficio para el medio ambiente.

Tabla 12. Listado de actividades que se ejecutaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, junto con sus respectivos resultados.

4.2. Productos y logros

PRODUCTO	LOGROS
<p>“Módulo para la conservación del medio ambiente, dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja, Sacatepéquez”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Participación de 56 estudiantes de sexto primaria (dos secciones) y 3 maestras en las actividades del proyecto. b) Apoyo de padres y madres de familia de todos los estudiantes para la recolección y clasificación de material reciclable, para darle una segunda vida útil y contribuir a la conservación el medio ambiente c) Socialización del “Módulo para la conservación del medio ambiente” con el director, personal docente, estudiantes, representante municipal, personal universitario, de manera exitosa. d) El establecimiento educativo cuenta ahora con un módulo basado en el reciclaje que contiene datos, ideas y proyectos para el beneficio ambiental, todo esto puede trabajarse en la clase de Ciencias Naturales y Productividad y Desarrollo.

Tabla 13. Listado productos y logros del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- realizado en la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



**Módulo para la conservación del medio ambiente,
dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela
Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo, Ciudad
Vieja, Sacatepéquez.**

Autor-compiler: Alexander Marino Jiménez Vega

ÍNDICE

TEMA	NO. PÁGINA
INTRODUCCIÓN	I
PRIMERA UNIDAD: MEDIO AMBIENTE	1
1. Medio ambiente	2
1.1. Componentes del medio ambiente	2
1.2. Importancia del medio ambiente	3
1.3. Educación ambiental	3
1.4. Objetivos de la educación ambiental	4
1.5. Estrategias de la educación ambiental	5
1.6. Recursos naturales	6
1.7. Clasificación de los recursos naturales	6
1.8. Importancia de los recursos naturales	7
1.9. Medidas para la conservación de la naturaleza	8
¡A trabajar!	9
SEGUNDA UNIDAD: DESECHOS SÓLIDOS	10
2. Desechos sólidos	11
2.1. Historia del manejo de desechos sólidos	12
2.2. Clasificación de los desechos sólidos	13
2.3. Consecuencias del mal manejo de desechos sólidos	14
2.4. Manejo adecuado de los desechos sólidos y la basura	15
2.5. Contenedores utilizados para el manejo de desechos sólidos y la basura	16
¡A trabajar!	18

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



TEMA	NO. PÁGINA
TERCERA UNIDAD: RECICLAJE	19
3. Reciclaje	20
3.1. Historia del reciclaje	20
3.2. Métodos de clasificación de desechos para reciclar	21
3.3. Método de las 5 “R”	22
3.4. Día mundial del reciclaje	25
3.5. Formas del reciclaje según su naturaleza	26
¡A trabajar!	27
CUARTA UNIDAD: MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLADO	
4. Manualidades con material reciclado	29
4.1. Marco para fotografías	29
4.2. Cestas de periódico	31
4.3. Macetas de botellas	33
4.4. Sillón reciclado a base de neumáticos	35
4.5. Contenedores reciclados con neumáticos de automóviles	37
Conclusiones	39
Referencias	40



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PRIMERA UNIDAD



MEDIO AMBIENTE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Facultad de  Humanidades



Competencia de unidad: identifica la importancia del cuidado del medio ambiente para generar un desarrollo sostenible en su entorno inmediato.

Indicador de logro: explica la importancia de la educación ambiental para el cuidado y utilización de los recursos naturales.

1. MEDIO AMBIENTE



El medio ambiente está formado por todos los elementos naturales y artificiales, y por la manera en que estos se relacionan entre sí.

Puede definirse como “el conjunto de elementos físicos, químicos, biológicos y de factores sociales capaces de usar efectos directos o indirectos, a corto o a largo plazo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”. (Editora Norma, 2003, pág. 45)

¿Sabías qué?...

El 5 de junio se celebra el día mundial del Medio ambiente.

www.ecoticias.com

1.1. Componentes del medio ambiente

- **COMPONENTES NATURALES:** Lo constituyen el agua, el aire, el suelo, todos los seres vivos, microorganismos, hongos, plantas, animales y seres humanos.
- **COMPONENTES SOCIO-CULTURALES:** Comprende todas las instituciones, los sistemas de comunicación, las infraestructuras y el transporte.
- **COMPONENTES TECNOLÓGICOS:** Comprende los avances de la ciencia y la tecnología como aparatos eléctricos, maquinarias, sistemas de riego entre otras.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



1.2. Importancia del medio ambiente

El ser humano depende del medio ambiente para su sobrevivencia, por eso es importante estudiar y entender bien las interacciones que se dan entre sus elementos, para no romper el equilibrio hombre- naturaleza.

El medio ambiente es nuestra casa por ello debemos cuidarlo y aprovechar de una buena manera todos los recursos que nos proporciona, para evitar su deterioro y asegurar un desarrollo sostenible.

1.3. Educación ambiental

“Es un proceso que tiene como finalidad despertar en la población en general el interés y conciencia por el cuidado del ambiente y la solución de sus problemas.

Busca generar conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y dedicación para trabajar en la solución de los problemas ambientales existentes.

Comprende la relación entre los seres humanos y la naturaleza logrando así el aprecio y respeto por el ambiente, para poder llegar a un desarrollo sostenible.

La educación ambiental nos ayuda a salvar, conocer y usar de la mejor manera la biodiversidad que poseemos.” (Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA), 1995, s/p.).



*La Tierra provee
lo suficiente
para satisfacer
las necesidades
de cada hombre,
pero no la
avaricia de cada
hombre.*

Mahatma Gandhi

1.4. Objetivos de la educación ambiental

Teniendo en cuenta la Carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975, los objetivos de la educación ambiental a nivel mundial son los siguientes:

- ✚ Ayudar a adquirir mayor sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, creando soluciones viables para el mantenimiento óptimo del mismo.
- ✚ Ayudar a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- ✚ Ayudar a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente.
- ✚ Ayudar a adquirir las habilidades necesarias para resolver problemas ambientales.
- ✚ Desarrollar actitudes responsables en relación con la protección al ambiente.
- ✚ Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y los medios de transporte.
- ✚ Conocer la labor de las principales organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, comprometidas con la problemática ambiental mundial.
- ✚ Distinguir las causas que alteran el ambiente.
- ✚ Identificar la interacción entre los factores naturales y la intervención humana.
- ✚ Reconocer la importancia que ejercen los diferentes modelos económicos en el ambiente.



1.5. Estrategias de la educación ambiental

Sensibilización: ayuda a que las personas puedan tomar conciencia del problema y así participar en la búsqueda de soluciones, se puede realizar por medio de charlas, talleres, programas de radio, una encuesta, una obra de teatro, una canción, juegos ambientales, carteles, trífolios y campañas.

Acciones de conocimiento: permite acceder al conocimiento de un problema y la comprensión de sus causas, consecuencias y posibles soluciones.

Proyecto escolar de investigación: consiste en investigar y reflexionar sobre fenómenos ambientales y así mismo poder hacer propuestas de posibles soluciones.

Experiencias ambientales-comunitarias: consiste en elegir uno o más temas ambientales a tratar, luego se reúnen a varias escuelas, padres de familia, líderes y otras personas de la comunidad y se comparten los problemas para pensar todos juntos posibles soluciones.



Fuente: <https://protección-del-medio-ambiente.com>

1.6. Recursos Naturales

“Son aquellos recursos que se encuentran en la naturaleza y son utilizados por el ser humano para satisfacer sus necesidades básicas como la alimentación, la vivienda y el vestido, entre otros.” (Alvarado, 2010, pág. 15)



Fuente: <https://www.areaciencias.com>

¿Sabías qué?...



Desde 1996 a la actualidad, la cantidad de recursos renovables y no renovables se ha duplicado y el planeta necesita 1 año y medio para reponer el consumo de 12 meses.

www.ecoticias.com

1.7. Clasificación de los recursos naturales

Renovables	No renovables
Son los recursos como las plantas, los animales, el suelo, el aire, que tienen la capacidad de renovarse cuando las condiciones son favorables, estos pueden durar en forma indefinida y se pueden recuperar natural o artificialmente, pero por el mal uso o el abuso de estos, pueden dejar de ser renovables. (Alvarado, 2010)	Son recursos como las piedras, los minerales; recursos que no se regeneran y que se encuentran en cantidades fijas. Es decir que no se puede crear ni cultivar más, como el petróleo, al agua, el cobre y el oro entre otros, una vez que se usan no pueden ser reemplazados. (Alvarado, 2010)

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Los recursos naturales también se pueden clasificar por su origen en:

Factores bióticos: “Son todos aquellos recursos que se obtienen de la Biósfera (Ambiente) como por ejemplo: plantas y animales.” (Alvarado, 2010, pág. 16)

Factores abióticos: “Son todos aquellos recursos que no derivan de materia orgánica, es decir que no tienen vida como por ejemplo: el suelo, agua, aire, entre otros.” (Alvarado, 2010, pág. 16)

1.8. Importancia de los recursos naturales

Los recursos naturales juegan un papel muy importante en la vida diaria de los seres vivos, para los seres humanos son útiles en diversos ámbitos como por ejemplo educativo: para la elaboración de lápices, cuadernos, mesas, escritorios, entre otros, comercial e industrial: para la elaboración y comercialización de diversos productos como mesas, prendas de vestir, alimenticio: para la preparación de diversas comidas a base de la variedad de plantas que nos proporciona la naturaleza, medicinal: para la fabricación de medicinas naturales para aliviar algunas enfermedades, recreativo: para la organización de viajes en familia. Los recursos naturales forman parte del desarrollo socioeconómico de un país. (Editora Norma, 2003, pág. 32)



Fuente: <https://queeselamoralanaturaleza.net>

ENSEÑAD A TODOS”

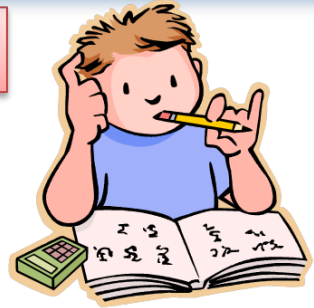


1.9. Medidas para la conservación de la naturaleza

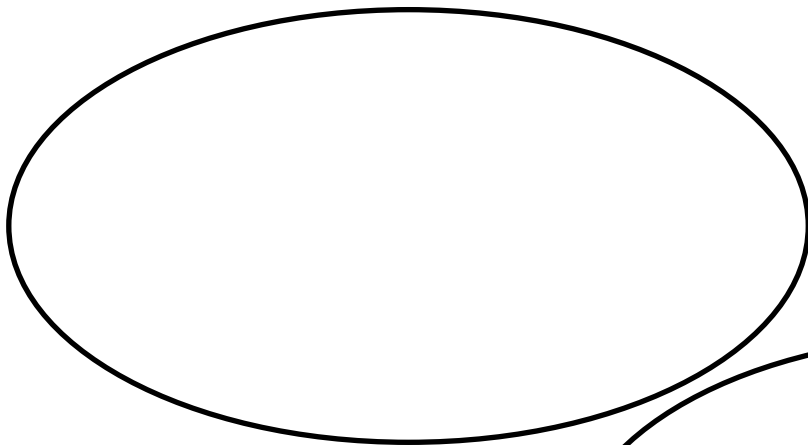
- ✚ Ahorrar agua en todo momento, utiliza sólo el agua y necesaria cuando te bañes y cierra los grifos al terminar de usarlos.
- ✚ Ahorrar energía, enciende únicamente las bombillas que necesitas y que un adulto desenchufe los electrodomésticos cuando se terminen de usar.
- ✚ No cortar las plantas ni las flores.
- ✚ Evitar quemar cohetes y otros fuegos artificiales porque contaminan el aire.
- ✚ Evitar pedir bolsas plásticas para llevar las compras.
- ✚ Evitar comprar productos con mucho empaque.
- ✚ Participar en campañas de siembra árboles.
- ✚ Reciclar la mayor cantidad de residuos posibles.
- ✚ Disminuir la cantidad de desperdicios, de preferencia no usar artículos desechables, ni recipientes de aluminio o de plástico.
- ✚ Cuida los bosques no provocando incendios, tirando basura o maltratando a los árboles.
- ✚ Separar la basura, organizarla selectivamente y colocarla en los lugares que están destinados para su reciclaje.
- ✚ Evitar el uso de aerosoles, ya que contienen agentes químicos y gaseosos causantes de la destrucción de la capa de ozono.



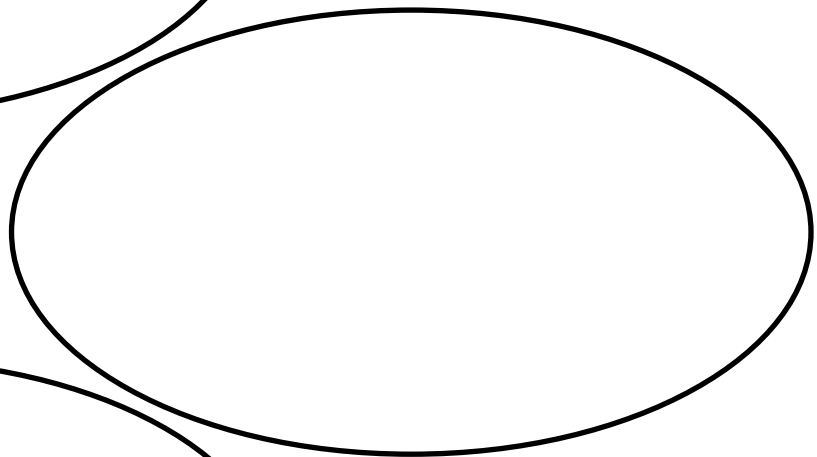
¡A trabajar!



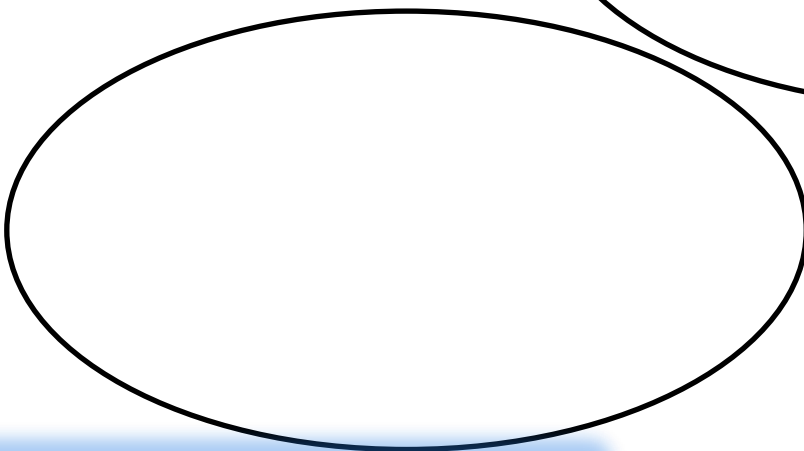
INSTRUCCIONES: Dibuja y colorea creativamente tres acciones que se pueden realizar para contribuir con el cuidado del medio ambiente.



1



2



3

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



SEGUNDA UNIDAD



DESECHOS SÓLIDOS

Competencia de unidad: identifica la importancia de la clasificación correcta de los desechos sólidos.

Indicador de logro: clasifica sin dificultad desechos sólidos según sus características.

2. DESECHOS SÓLIDOS

“Es el nombre que se le da a la variedad de materiales de consumo diario que son desechados por las personas, casas, industrias, escuelas, hospitales, etc. Algunos tipos de desechos son el papel, cartón, vidrio, plástico, ropa, animales muertos, etc.” (Klée, 2008, pág. 61)

La basura: son todos los restos de actividades humanas que ya no resultan útiles a quienes los usaron. Desechamos basura en la casa, escuela, trabajo, campo, calle, mercado, fábrica, hospital, etc. de esta manera, podemos decir que toda basura es un desecho sólido, pero no todo desecho sólido es basura.



Fuente: <https://definicionabc.com>



¿Sabías qué?...

Cada persona genera unas 700 libras de basura al año aproximadamente.

www.ecoticias.com



¿Sabías qué?...

Las bolsas de plástico que se tiran en el océano matan a más de un millón de criaturas marinas al año.

www.ecoticias.com

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

2.1. Historia del manejo de los desechos sólidos

El depósito y almacenamiento fue el primer destino de los desechos que produjeron los seres humanos.

En la Edad Media los residuos urbanos se vertían en las calles o en los ríos, esto generaba problemas en la salud.

En el siglo XIX surge la higiene como la acción más importante para poder prevenir las enfermedades y en el año 1883, el Prefecto de París, Eugene Poubelle, obliga a los parisinos a arrojar sus residuos en un contenedor, dicho recipiente fue denominado basurero. En la década de 1920 se crea el primer vertedero de basura.

En 1975 se crea la ley sobre la eliminación de residuos, la cual fue modificada en 1992, junto con la integración de cuatro objetivos.

- ✚ Prevenir o reducir la producción de residuos peligrosos, incluidos los que afectan a la fabricación y distribución de productos.
- ✚ Organizar el transporte de residuos y limitar la distancia y el volumen de estos.
- ✚ Recuperar los residuos mediante la reutilización y el reciclado.
- ✚ Mantener informado al público sobre los efectos nocivos sobre el medio ambiente, la salud pública, la producción y eliminación de desechos, con sujeción a las normas de confidencialidad establecidas por la ley, así como las medidas para prevenir o compensar los efectos negativos.

A partir de 1992 la recogida de basura empieza a ser desarrollada en las comunidades de los distintos países, para beneficio del medio ambiente y de los seres humanos. (Sanz Tablero, 1999)

2.2. Clasificación de los desechos sólidos

Tipos de Desechos	¿Qué son?	
Desechos Sólidos	Son los residuos de las casas, escuelas, industrias, obras de construcción, etc., pueden ser orgánicos e inorgánicos.	 Fuente: https://definicionabc.com
Desechos Líquidos	Son líquidos que desechan las industrias de café, aceites, agua con jabón que botamos después de bañarnos o lavar ropa.	 Fuente: https://www.areaciencias.com
Desechos Gaseosos	Son los que producen las personas cuando queman leña, el gas que produce la basura al oxidarse, humo de los autobuses, etc.	 Fuente: https://www.areaciencias.com
Desechos Especiales	Son los productos altamente tóxicos que pueden causar la muerte a las personas y animales, se pueden identificar porque tienen el símbolo de una calavera en el empaque, por ejemplo: residuos que provienen de los hospitales.	 Fuente: https://definicionabc.com

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



2.3. Consecuencias del mal manejo de los desechos sólidos

La creciente generación de residuos derivados de la actividad humana constituye un grave problema social y ambiental que se ha convertido en una cuestión de suma importancia hacia la que se están dirigiendo políticas de intervención, información y gestión.

La generación de residuos puede provocar muchos impactos negativos, referidos no solo al ámbito ambiental, sino también al económico, sanitario y social.

Las consecuencias que puede generar el mal manejo de desechos sólidos son:

- ✚ Problemática ambiental.
- ✚ Contaminación del suelo, agua y aire.
- ✚ Mayor riesgo de incendios.
- ✚ Olores.
- ✚ Alteración en los ciclos de vida de las especies animales.
- ✚ Enfermedades o muerte en seres vivos.
- ✚ Aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero y potenciación del cambio climático.
- ✚ Problemática sanitaria.
- ✚ Proliferación de animales transmisores de enfermedades en los lugares de acumulación de residuos.
- ✚ Contaminación bacteriana.

2.4. Manejo adecuado de los desechos sólidos y la basura

“Existe un conjunto de medidas que deben tomarse en cuenta para prevenir enfermedades y dentro de éstas, el manejo adecuado de los desechos sólidos en una de las más importantes.” (Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA), 1995, s/p.).

Para poder separar adecuadamente los desechos sólidos es necesario practicar las siguientes acciones:

1. Separar los desechos orgánicos de los inorgánicos en nuestro trabajo, escuela y hogar.
2. Tapar bien los recipientes en donde depositemos estos tipos de desechos, principalmente el que contiene la basura orgánica ya que ésta tiende a pudrirse rápidamente.
3. Debemos aprender a depositar la basura en su lugar y si no existe un depósito cercano, debemos botarla hasta encontrar uno.



Fuente:

<https://manejoadecuadodedesechos.com>



¿Sabías qué?...

Al descomponerse, la basura que está en los tiraderos o rellenos sanitarios produce un líquido appestoso, negro y contaminante que se llama lixiviado y puede “colarse” hasta los depósitos de agua subterránea.

www.ecoticias.com

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



2.5. Contenedores utilizados para el manejo de desechos sólidos y la basura



Fuente: <https://manejoadecuadodedesechos.com>

Para poder almacenar correctamente los desechos sólidos y así aprovecharlos de la mejor manera posible existen contenedores de distintos colores.



Contenedor color azul (papel y cartón): en este contenedor se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que podremos encontrar en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros, también se deben alojar en estos contenedores.

Contenedor color amarillo (plásticos y Latas): en los contenedores amarillos se deben depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas

**¿Sabías qué?...
Cuando se recicla
una botella de
vidrio, se ahorra
energía suficiente
para iluminar un foco
normal durante
cuatro horas.**

www.ecoticias.com



Contenedor color verde (vidrio): en este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de gaseosas, de compotas, etc. Importante no utilizar estos contenedores verdes para cerámica o cristal, ya que encarecen notablemente el reciclaje de este tipo de material. En la medida de lo posible, debemos eliminar cualquier tipo de material como tapones de corcho, metales o papel que puedan contener las botellas o envases. En los envases de vidrio debemos retirar la tapa ya que esta deberá reciclarse por norma general en el contenedor amarillo.



Fuente:

<https://www.comoreciclarresiduos.com>

RECOMENDACIONES

- 1) Separar los desechos orgánicos de los inorgánicos en nuestro trabajo, escuela y hogar.
- 2) Tapar bien los recipientes en donde depositemos estos tipos de desechos, principalmente el que contiene la basura orgánica ya que ésta tiende a pudrirse rápidamente.
- 3) Debemos aprender a depositar la basura en su lugar y si no existe un depósito cercano, debemos botarla hasta encontrar uno.



¡A trabajar!



INSTRUCCIONES: Colorea los contenedores del color que se indica, y anota en el espacio correspondiente la función que posee el contenedor.

1



Función del Contenedor Azul:

2



Función del Contenedor Amarillo:

3



Función del Contenedor Verde:

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

TERCERA UNIDAD



RECICLAJE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Facultad de  Humanidades

Competencia de unidad: reconoce la importancia del método de las 5 “R” para la conservación del medio ambiente.

Indicador de logro: utiliza el método de las 5 “R” en sus actividades diarias.



3. RECICLAJE

Es un proceso que permite descomponer materiales que han sido utilizados, para transformarlos en productos nuevos.

“Reciclar significa volver a usar como materia prima elementos utilizados y descartados anteriormente, para producir otros nuevos. Esa tarea permite una sensible disminución de los residuos, a la vez que ahorra enormes cantidades de agua y energía”. (Prensa Libre, 2010, s/p.).

¿Sabías qué?...

Por cada tonelada de papel que es reciclado se evita que se corten 17 árboles, no se usan 2 barriles de petróleo y se evitan generar gases contaminantes a 27 kilogramos.

www.ecoticias.com

3.1. Historia del reciclaje

El aprovechamiento y la reutilización de los materiales se han hecho desde que el hombre apareció en la tierra. Los arqueólogos han encontrado evidencias del origen del reciclaje, saben que ya se practicaba alrededor de 400 a.C. y desde entonces se ha hecho de muchas maneras.

Sin embargo, el reciclaje tal y como lo conocemos hoy es algo que se ha producido en el último siglo, especialmente después de la segunda Guerra Mundial.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

La basura ha existido desde el momento en que el hombre apareció en nuestro planeta: desde las primeras civilizaciones hasta las grandes ciudades de hoy en día, la basura ha sido un problema que ha ido incrementándose. Desde la aparición del fuego la basura empezó a generarse de una forma más peligrosa.

Después con el invento del papel, la producción de residuos sólidos creció ya que durante siglos no se tuvo conciencia de cómo esto afectaba al planeta, pero después de varios años el problema se evidenció de una forma tal que el hombre tuvo que poner soluciones para contrarrestar el daño que ya había hecho a la naturaleza. (Prensa Libre, 2010)



*Reciclar es más
que una acción, es
el valor de la
responsabilidad
por preservar los
recursos naturales.*

www.ecoticias.com

3.2. Métodos de clasificación de desechos para reciclar

3.2.1. Separación en la fuente: es la recuperación de los materiales reciclables en su punto de origen como por ejemplo, el hogar, comercio, industrias y escuelas. Estos materiales recuperables son llevados a los centros de acopio y reciclaje correspondiente a sus categorías en donde los almacenan para ser procesados.

3.2.2. Separación manual después de la recogida: este método presenta problemas de salud y seguridad porque los materiales a recuperarse ya se han mezclado con otros desechos contaminados.

3.2.3. Separación mecánica: es la recuperación de materiales por medios mecánicos o electromecánicos después de la recogida. Algunos de estos sistemas de separación mecánica segregan todos los materiales.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

3.3. Método de las 5 “R”

Actualmente, existe la necesidad de implementar estrategias ecológicas que centren su atención en hábitos de consumos inteligentes, y crear una sociedad dirigida al reciclaje, cuya finalidad es darle un uso adecuado a los productos ya elaborados, luego de su vida útil y de esta manera reducir la cantidad de contaminación. (Mendizabal Acevedo, 1999)



Reducir: “esta estrategia implica disminuir el impacto del consumo desmedido en el ambiente, reduciendo el consumo de bienes y energía, lo cual produce numerosos desechos tóxicos” (Inforeciclaje, 2018, s/p.).

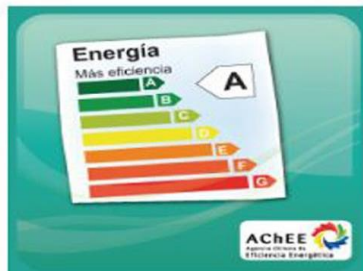
- Reducir el número de productos cuya finalidad sea un único uso.
- Adaptar los aparatos en función de sus necesidades.
- Reducir la pérdida energética y de recursos naturales.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Apaga la pantalla del computador si sales por más de 10 minutos



Prefiere artefactos eficientes



No olvides apagar la impresora al final de la jornada



Prefiere ampolletas de bajo consumo y apaga la luz cuando salgas



Usa termos para conservar el agua caliente



Aprovecha la luz natural durante el día

Recomendaciones para un uso adecuado de los recursos naturales.

Fuente: <https://www.vronikadreina.blogspot.com>

Rechazar: “aprender a decir “NO” a aquellos hábitos de consumo innecesario, compras compulsivas y consumismo excesivo. Comprando y haciendo uso de solo lo necesario” (Inforeciclaje, 2018, s/p.).

Recuperar: “es decir, reparar aquellos aparatos y materiales que se tenían sin ningún uso en el hogar y ofrecerles una nueva vida útil” (Inforeciclaje, 2018, s/p.).



Formas de recuperación y clasificación de los desechos sólidos.

Fuente: <https://www.vronikadreina.blogspot.com>

Reutilizar: “todos aquellos objetos que pueden ser producto de una segunda forma de vida útil. Todos los objetos pueden tener otra forma de vida útil, bien sea reparándolos o usándolos con imaginación para una utilidad diferente” (Inforeciclaje, 2018, s/p.).

Reciclar: “debido al sistema de consumo, en la actualidad se ha implementado el reciclaje como una estrategia fundamental para luchar contra el deterioro ambiental, se emplean materiales reciclables (plástico, papel, cartón, etc.) para realizar nuevos proyectos” (Inforeciclaje, 2018, s/p.).

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

3.4. Día mundial del reciclaje

El 17 de mayo se celebra el Día Mundial del Reciclaje y nace en el año 1994 de manos de un grupo de ecologistas procedentes de Texas. El objetivo principal es el de concienciar a la población de las ventajas de reciclar los residuos.

Es habitual que durante esta jornada diferentes ONGs, instituciones públicas y privadas se encargan de organizar actividades para informar a las personas cómo reducir, reutilizar y reciclar los residuos.

¿Qué es el reciclaje? El reciclaje es la transformación de objetos habituales de cartón, papel, lata, vidrio, plásticos y residuos orgánicos, en materias primas que se puedan reutilizar. Reciclar es una excelente manera de revertir el cambio climático.

¿Cuál es el origen y significado del símbolo del reciclaje? El origen de los símbolos del reciclaje va unido a Gary Anderson, un estudiante de último curso de la Universidad de California del Sur, el cual fue ganador de un concurso de diseño organizado por la Container Corporation of America como parte del primer Día de la Tierra en 1970.

Gary Anderson creó un logo en forma de triángulo, donde cada una de sus tres flechas representa uno de los pasos del proceso de reciclaje, el proceso mismo del reciclaje y la compra de estos productos reciclados, de manera que el sistema continúa una y otra vez.

(Mendizabal Acevedo, 1999)



Fuente: <https://protección-del-medio-ambiente->

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

3.5. Formas de reciclaje según su naturaleza

Debido a la enorme necesidad de poder recuperar, reutilizar y reciclar la mayor cantidad de desechos, se enumera un listado de objetos y sus posibles formas de nueva utilización:

- ✓ **Resto de alimentos:** abono orgánico, tierra para plantas, lumbricultura y alimentación de animales.
- ✓ **Plásticos:** elaboración de bolsas, útiles escolares, láminas para carpetas o tarjetas, cerdas para diversos cepillos. Mediante reutilización las botellas se pueden lavar para rellenado.
- ✓ **Botellas de vidrio:** reutilización luego de lavados o nuevas botellas y otros productos de vidrio mediante el reciclaje.
- ✓ **Maderas:** diversos muebles, láminas, juguetes o fuente de energía
- ✓ **Papeles y cartones:** mediante reciclado otros papeles y cartones.
- ✓ **Muebles y electrodomésticos rotos:** reparación o recuperación de materiales.
- ✓ **Latas de aluminio:** mediante el reciclaje se pueden hacer nuevas latas.
- ✓ **Neumáticos gastados:** juegos de parques, vallas de seguridad y relleno de carreteras, etc.



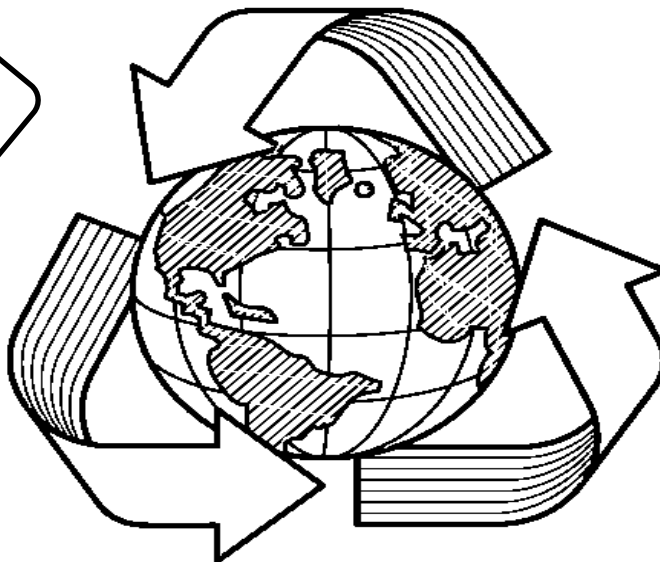
USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

¡A trabajar!

INSTRUCCIONES: Colorea el símbolo de reciclaje y en el espacio correspondiente desarrolla lo más interesante del tema.



RECICLAJE



A large rounded rectangular box containing ten horizontal lines for writing a response to the recycling theme.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUARTA UNIDAD



MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLADO

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Competencia de unidad: utiliza habilidades artísticas y creativas en la elaboración de manualidades reciclables en sus actividades cotidianas.

Indicador de Logro: aplica correctamente habilidades en la fabricación de manualidades con material reciclable.

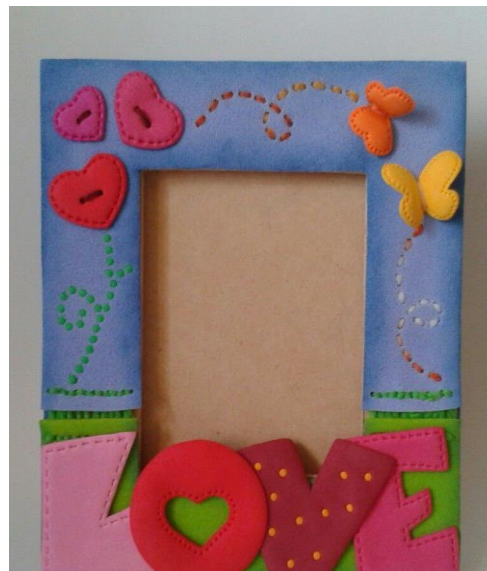
4. MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLADO

4.1. Marco para fotografías

Un residuo que es muy común son las cajas de cartón y para evitar desecharlas a los vertederos, las podemos aprovechar de diversas maneras, como por ejemplo para colocar las fotografías familiares, para no solamente reciclar sino que elaborar objetos bonitos, todo depende de la creatividad.

Materiales

- Fotografías
- Cartón
- Navaja o cuchillo
- Tijera
- Regla
- Un bolígrafo o un lápiz
- Pegamento
- Papel decorativo



Fuente:

<https://www.vronikadeina.blogspot.com>

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Procedimiento

- 1) Cortar dos piezas de cartón con medidas al gusto (se deberá tomar en cuenta que deben ser más grande que la fotografía a enmarcar).
- 2) Colocar la fotografía en el centro de una de las piezas de cartón para marcar el contorno de la misma.
- 3) Cortar el espacio marcado de la fotografía, haciendo una especie de marco de cartón (esta parte será el frente de la manualidad)
- 4) Decorar el frente de la manualidad con restos de diversas clases de papel de actividades anteriores, acá será muy importante la creatividad.
- 5) Unir con el pegamento las dos piezas de cartón (la que se cortó será el frente y la otra el soporte de la manualidad) colocando en el centro la fotografía a enmarcar.
- 6) Colocarle un colgador (puede ser un pedazo de pita) y listo.

4.2. Cestas de periódico

El periódico es un desecho sólido que día a día llega a la mayoría de hogares de nuestra comunidad, algunas personas optan por llevarlo a recicladoras, otras no les dan buen uso, ya que lo queman o lo tiran.

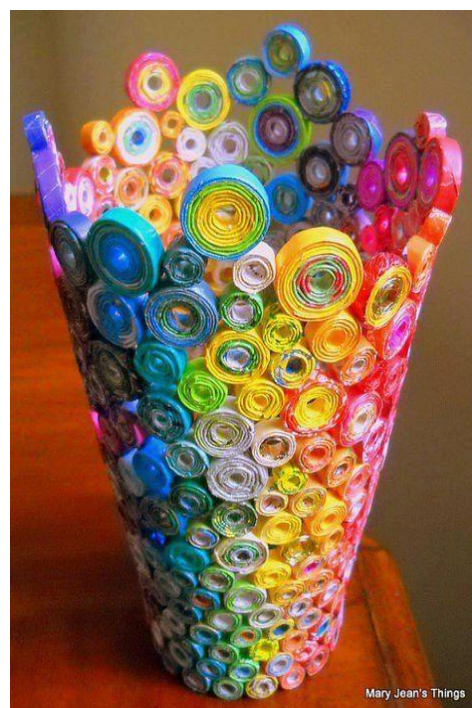
Las cestas hechas de periódico son una excelente opción para no desperdiciarlo haciendo uso de nuestra creatividad.

Materiales

- Tijera
- Regla
- Pistola de silicón
- Silicón en barra
- Lápiz o lapicero
- Pinchos de madera o pajillas
- Pinturas
- Periódico

Procedimiento

- 1- Dividir las hojas completas del periódico (deben estar enteras) en tres partes iguales.



Fuente:

<https://www.vronikadeina.blogspot.com>

- 2-Cada una de las partes se deberán enrollar con la ayuda de los pinchos de madera o las pajillas, para esto se coloca el pincho o la pajilla en una esquina inferior en forma inclinada y se va enrollando poco a poco, hasta hacer tubitos de papel periódico.
- 3-Cuando se hayan hecho suficientes tubitos de papel periódico (todos deben tener el mismo tamaño y grosor) se procederá a aplastarlos por la mitad.
- 4- Tomar un tubito y enrollarlo aplicando gotitas de goma para que no se despeguen, de primero se hará la base de aproximadamente 20 tubitos enrollados (cuando se termine de enrollar el primer tubito, se le inserta otro y se sigue enrollando, hasta haber colocado los 20 tubitos de papel), luego de la base se harán los costados, para ello únicamente se harán ruedas de 1 tubito de papel periódico (observar la ilustración).
- 5- Luego de haber enrollado todo, se procede a darle forma a nuestra manualidad, para ello se pondrá la base y se irán colocando las rueditas de forma vertical alrededor del contorno, con la ayuda del silicón caliente.
- 6- La altura de nuestra cesta dependerá del gusto de cada persona, al tener el tamaño deseado se procederá a aplicarle una capa de pegamento a la parte interior como a la exterior de toda la cesta.
- 7- El último paso es aplicarle color al gusto y listo.

4.3. Macetas de botellas

Es preocupante la cantidad de envases plásticos que se desechan diariamente, y lo peor es que no se depositan en el lugar que corresponde para reciclar, así que a continuación se detallará un segundo uso que se le puede dar a estos productos.

Materiales

- 1 Botella de plástico (de un tamaño apropiado)
- Tijeras
- Navaja o cuchillo
- Un bolígrafo
- Pintura decorativa (opcional)
- Semillas de plantas a discreción
- Tierra
- Broza (de hojas de árboles)

Procedimiento

1- Limpiar la botella buscada con anterioridad, en el interior como en el exterior.

2- Con la ayuda de la regla y lapicero dibujar en un costado de la botella una abertura (la cual servirá como salida a la superficie para la planta a sembrar).

Fuente: <https://www.areaciencias.com>



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



- 3- Utilizar la tijera para cortar la superficie marcada, además en el lado opuesto del de la abertura con la ayuda de la tijera abrir agujeros para que sirvan de caída de agua de la planta (para que la planta no acumule demasiada agua y no llegue a pudrirse).
- 4- Pintar la botella al gusto.
- 5- Colocarle al interior de la botella una capa de tierra, seguida de una capa de broza para terminar con una capa de tierra en la superficie (aplicarle agua a nuestra maceta).
- 6- Colocar las semillas de la planta a sembrar.
- 7- Colocarla en un lugar adecuado y cuidar la maceta todos los días (aplicarle agua una o dos veces por semana).



4.4. Sillón reciclado a base de neumáticos

Debido a la gran cantidad de neumáticos que se desechan de los automóviles y el mal manejo que se les da, y sabiendo la gran cantidad de tiempo que tardan en degradarse, nos vemos en la necesidad de reciclarlos para que puedan tener una segunda vida útil.

Materiales

- 2 Neumáticos de automóvil
- Lazo
- 2 bases de madera
- Esponja
- Un retazo de tela
- Tachuelas
- Martillo
- Barras de silicón
- Pistola de silicón
- Tijeras
- Brocas de 10 milímetros
- Barreno
- 8 pernos con roldana y tuerca
- Una llave para apretar pernos



Fuente:

<https://www.manejoadecuadodedesechos.com>

Procedimiento

- 1-Limpiar los neumáticos de automóvil con agua y jabón (dejarlos secar).



- 2- Abrir 4 agujeros a los neumáticos y una de las bases de madera con la ayuda del barreno y la broca de 10 milímetros.
- 3- Colocar en todo el contorno de los neumáticos el lazo pegado con el silicón caliente.
- 4- Asegurar el primer neumático a la base de madera con los pernos.
- 5- Asegurar el segundo neumático con el neumático puesto a la base.
- 6- Con la base de madera restante, colocarle la esponja, luego la el retazo de tela como cobertor y asegurar con tachuelas lo que servirá de cojín a nuestro proyecto.
- 7- Colocar el cojín al resto de la manualidad y listo tenemos un sillón reciclado de neumáticos.

4.5. Contenedores reciclados con neumáticos de automóviles

Una forma de aprovechar los neumáticos gastados de los automóviles es realizar contenedores que no solamente servirán para guardar objetos sino que también es una forma de contribuir al medio ambiente, ya que un neumático necesita de mucho tiempo para degradarse y puede ser muy contaminante.

Materiales

- 2 Neumáticos de automóvil
- Pintura de aceite
- 2 bases de madera
- 8 pernos con roldana y tuerca
- Llave para apretar pernos
- Broca de 10 milímetros
- Barreno
- Brochas
- Recipiente para mezclar pintura
- Manija para la tapadera
- Llantas con base metálica
- Thiner



Fuente: <https://www.manejoadecuadodedesechos.com>

Procedimiento

- 1) Lavar los neumáticos de automóvil con agua y jabón (dejarlos secar).

- 2) Pintar los neumáticos con la pintura de aceite utilizando la brocha (dejarlos secar).
- 3) Cortar las dos bases de madera, 1 base del diámetro que posee el contorno del neumático y la otra base deberá ser más pequeña que la anterior (esta servirá de tapadera para nuestro contenedor).
- 4) Pintar las bases de madera al gusto.
- 5) A la base grande asegurar las llantas con base metálica.
- 6) Abrir agujeros con la ayuda del barreno y la broca de 10 milímetros a la base y a los neumáticos.
- 7) Unir el primer neumático a la base de madera con los pernos y sus respectivas roldanas y tuercas.
- 8) Unir el segundo neumático al que con anterioridad se colocó a la base de madera.
- 9) A la base de madera que se utilizará como tapadera, se deberá colocar en el centro la manija de metal que servirá para tapar el contenedor reciclado y listo.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Conclusiones

- Es necesario tomar en cuenta que el medio ambiente está siendo afectado por la irresponsabilidad e inconsciencia, por ello se deben empezar a utilizar las estrategias que nos propone las 5 “R” para cuidar, conservar, proteger y contribuir a disminuir los estragos en la naturaleza.
- Empezar a trabajar en el entorno inmediato realizando una buena clasificación de los desechos sólidos, como lo expone la estrategia del uso de contenedores de diversos colores, ya que ahí es donde empieza la grave situación: el no saber clasificar desechos sólidos.
- La mayoría de niñez y juventud no practican acciones que establece la educación ambiental, debido a que no se fomenta de manera correcta, es ahí en donde los estudiantes universitarios, docentes de establecimientos públicos y privados, padres de familia y autoridades educativas juegan un papel importante para poder cambiar esos paradigmas.
- La educación empieza en el hogar y se refuerza en los centros educativos, en el diario vivir de la persona con su comunidad, etc. así que las pequeñas acciones como clasificar material, limpiar y depositar la basura en su lugar, la creatividad a la hora de hacer manualidades de reciclaje, son generadores de enormes cambios a corto, mediano y largo plazo en nuestro planeta. El esfuerzo es de todos, porque es nuestro hogar y debemos empezar a actuar.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Bibliografía

- Alvarado, K. (2010). *Ciencias Naturales 5to. primaria*. Editorial Kamar S.A.
- Asociación de Amigos del País. (2004). *Diccionario Histórico Biográfico de Guatemala*. Guatemala: Amigos del País, Guatemala.
- Campo, K., & Reyna, E. d. (2006). *Ciencias Naturales Segundo grado de primaria*. Guatemala: Kamar S.A.
- Campo, K., & Reyna, E. d. (2008). *Ciencias Naturales Cuarto grado de primaria*. Guatemala: Kamar S.A.
- CAMTUR. (s.f.). *Ciudad Vieja*. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de Ciudad Vieja: <http://www.camtursacatepequez.com/ciudad-vieja.html>
- Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA). (1995). *Basura: ¿Cómo disminuirla en nuestro hogar?* Guatemala: Presidencia de la República.
- Concepto Definición. (9 de Noviembre de 2017). *Concepto Definición*. Obtenido de Concepto Definición: <https://conceptodefinicion.de>
- Contraloría General de Cuentas. (2015). *Municipalidad de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez Auditoría Financiera y Presupuestaria Período auditado del 01 de enero al 31 de diciembre de 2014*. Guatemala.
- Cumbre Pueblos. (4 de Octubre de 2017). Obtenido de Cumbre Pueblos: <https://cumbrepuebloscop20.org>

Deguate.com. (s.f.). *Geografía del Municipio de Ciudad Vieja*. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de Geografía del Municipio de Ciudad Vieja: <http://www.deguate.com/municipios/pages/geografía/ciudad-Vieja>

Editora Norma. (2003). *Ciencia Activa 3er. grado de primaria*. Guatemala: Editora Norma.

Gámez, M. E. (17 de Mayo de 2018). Municipalidad de Ciudad Vieja. (A. M. Vega, Entrevistador)

Inforeciclaje. (2018). Obtenido de Inforeciclaje: <http://www.inforeciclaje.com>

Kléé, L. (2008). *Ciencia Interactiva 5to. primaria*. Guatemala: Editorial Kamar.

Marroquín, C. P. (26 de Octubre de 2017). *Prensa Libre*. Obtenido de Prensa Libre: <https://www.prensalibre.com>

Mendizabal Acevedo, Y. L. (1999). *Descripción de los procesos para el manejo de los desechos sólidos*. Guatemala: Universidad del Valle.

Rodas Andrino, A. (03 de Agosto de 2018). Escuela oficial rural mixta Aldea San Lorenzo el Cubo. (A. Jiménez, Entrevistador)

Santos, B. (17 de Febrero de 2016). *Ciudad Vieja 502*. Recuperado el 14 de Mayo de 2018, de Ciudad Vieja 502: <http://tierra.tutiempo.net/Guatemala/Municipio-de-Ciudad-Vieja.html>

Sanz Tablero, M. (1999). *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente*. Madrid: Ediciones del Laberinto S.A.

Zañartu, A. G. (9 de Enero de 2013). *Reciclación*. Obtenido de Reciclación: <http://www.reciclacion.cl>

Evidencia fotográfica



Figura No. 15: Presentación sobre el "Reciclaje".
Fuente: Epesista



Figura No. 16: Charla impartida a alumnos de sexto primaria de la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo.
Fuente: Epesista



Figura No. 17: Elaboración de carteles con material reciclable. Fuente: Epesista



Figura No. 18: Elaboración de carteles con material reciclable. Fuente: Epesista



Figura No. 19: Cartel elaborado con material reciclable por alumnos de sexto primaria. Fuente: Epesista



Figura No. 20: Secado de llantas para elaboración de contenedores hechos a base de neumáticos. Fuente: Epesista



Figura No. 21: Pintado de neumáticos con pintura de aceite color azul bandera. **Fuente:** Epesista



Figura No. 22: Pintado de bases y tapaderas para los contenedores de color amarillo caterpillar. **Fuente:** Epesista



Figura No. 23: Atornillado de ruedas en la parte inferior de cada contenedor, haciendo uso de un barreno. **Fuente:** Epesista



Figura No. 24: Unión del segundo neumático al primero colocado en la base. **Fuente:** Epesista



Figura No. 25: Contenedor hecho a base de neumáticos, listo para usar. **Fuente:** Epesista



Figura No. 26: Campaña de recolección de desechos sólidos reciclables en la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo. **Fuente:** Epesista



Figura No. 27: Alumnas de sexto primaria en la clasificación de desechos sólidos.
Fuente: Epesista



Figura No. 28: Acto de socialización y entrega del proyecto ejecutado.
Fuente: Epesista



Figura No. 29: Entrega del módulo para la conservación del medio ambiente. *Fuente:* Epesista



Figura No.30: Entrega de reconocimientos a personas influyentes en el transcurso del EPS.
Fuente: Epesista



Figura No. 31: Venta de los desechos sólidos reciclables obtenidos en la campaña de recolección y clasificación. *Fuente:* Epesista



Figura No. 32: Desechos sólidos reciclables recaudados por los estudiantes de sexto primaria.
Fuente: Epesista



Figura No. 33: Pesado de los desechos sólidos reciclable por personal de la recicladora "Vega".
Fuente: Epesista



Figura No. 34: Entrega final de desechos sólidos reciclables a personal de la recicladora "Vega". *Fuente:* Epesista



Figura No. 35: Pago del monto alcanzado en la campaña de recolección y clasificación de desechos sólidos reciclables.
Fuente: Epesista

4.3. Sistematización de la experiencia

El dieciséis de abril de 2018, llegué al parque central de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, en donde se encuentra la municipalidad de la localidad y a la cual me dirigía para poder empezar con mi proceso correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-; tuve la oportunidad de que en la secretaría me atendieran amablemente y me indicaran que trabajaría en la Unidad de Gestión Ambiental Municipal –UGAM- y para esa oficina me dirigí; la cual está ubicada en un módulo anexo a la infraestructura que utiliza la escuela para varones Fray Matías de Paz, por las mañanas y el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), por las tardes.

Cuando ingresé al módulo de oficinas, en el primer escritorio me encontré con la secretaria y recepcionista del lugar, me pareció una persona muy amable y en efecto me trató muy bien y me indicó el lugar exacto que estaba buscando; me dirigí al espacio de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal y para beneficio de mi EPS, conocí a la señorita Melina Gámez, persona muy atenta, profesional y muy colaboradora, este último aspecto lo reafirmé cada vez más a lo largo de mi proceso; le expliqué de mi situación, me escuchó atentamente y sólo me interrumpió en un par de ocasiones para hacerme algunas preguntas, luego me indicó que el coordinador de la UGAM no se encontraba en ese momento porque estaba suspendido por el IGGS y que junto a ella, eran los encargados de velar por el medio ambiente y el buen manejo de los recursos naturales del municipio de Ciudad Vieja y que con mucho gusto aceptarían que me uniera al trabajo de ellos y que me apoyarían, buscando siempre trabajar por el bien de la comunidad.

Por último me indicó que empezaría el lunes 23 de abril, fecha en la cual regresaba a sus labores el coordinador de la Unidad de Gestión Ambiental, para poder iniciar con la etapa de diagnóstico.

El 23 de abril llegó y me dirigí a la Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM) para poder iniciar con mi etapa de diagnóstico, me presenté por la tarde,

exactamente a las 2:00 pm, y mi sorpresa fue encontrar no solamente a la señorita Melina Gámez, junto a ella estaba el coordinador de dicha unidad, el ingeniero José Antonio Álvarez Yon, le platiqué de mi proceso y él se puso a las órdenes para colaborar en todo lo que requería el EPS, y en efecto fue muy influyente para su realización. Así fue como la etapa de diagnóstico fue realizándose, junto a ellos trabajaba tres días a la semana: lunes, miércoles y viernes, por las tardes; el martes y jueves me dedicaba a mi trabajo para no descuidarlo tanto.

Cada día de trabajo de diagnóstico era muy ameno, porque ellos aprovechaban para contarme los proyectos ejecutados en los años anteriores, los que habían dejado buenos resultados y los que no, y que partiendo de esta información habían hecho un plan de actividades ambientales que poco a poco realizaban, además los trabajadores de las oficinas de la mujer, del adulto mayor, de deportes, etc. que compartían el módulo, se acercaban para brindarme el apoyo y hacer de mi estadía en ese lugar mucho más agradable; así transcurrieron dos semanas para el diagnóstico.

Dos semanas más tarde, nos reunimos en la oficina de la UGAM con el ingeniero Álvarez Yon y con la señorita Gámez para verificar las carencias detectadas y empezamos a decidir cuál sería nuestra línea de trabajo, así que nos dimos cuenta que la degradación ambiental es un problema no solamente a nivel del municipio de Ciudad Vieja, sino a nivel nacional y mundial y el proyecto de EPS sería un buen punto de partida para poder aportar acciones de rescate, conservación y valoración del entorno natural.

Acordamos trabajar en un centro educativo de nivel primario, porque coincidimos que la población joven y la niñez son el futuro de nuestra sociedad, el trabajo en el centro de estudio me tocaría realizarlo y junto a esto, ellos organizarían una campaña de recolección de desechos sólidos a nivel del municipio.

El centro educativo escogido para el proyecto fue la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo el Cubo de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, para mí fue accesible porque resido en dicha aldea; así que para las instalaciones que ocupa la escuela me dirigí, instalaciones que este año fueron inauguradas y por lo tanto es un edificio amplio y muy moderno; cuando llegue tuve que tocar el portón que permanece cerrado y custodiado por un policía municipal, que en una primera impresión, daba la idea de una persona de mal carácter, sin embargo respondió a mi saludo muy amablemente, le dije que buscaba al señor director y me indicó el camino que debía recorrer para llegar a la dirección.

Cuando llegué a la oficina de la dirección pude observar al fondo en su escritorio al profesor Antonio Rodas Andrino, el cual escuchó el proceso de mi proyecto de EPS y no me negó el apoyo de la institución, indicándome: “Todo proyecto que es de beneficio para la institución, debemos apoyarlo mucho”. Platicamos un buen rato y acordamos trabajar en las dos secciones del grado de sexto primaria. Así que para los salones de esos grados, ubicados en el segundo nivel, nos dirigimos.

El profesor Antonio Rodas lo primero que hizo fue llamar a las dos maestras, señora Aura Galindo y señora Maricruz Cuyún encargadas de los grados de sexto primaria, a las cuales les platiqué de mis actividades del proyecto, dieron el visto bueno a mi EPS y todos juntos acordamos los días a trabajar.

El proyecto consistió en 3 capacitaciones a los estudiantes de sexto, 56 en total, divididos en dos secciones, además junto a los estudiantes se encontraban las maestras titulares, en la sección A, la señora Aura Galindo y en la sección B, la señora Maricruz Cuyún, esta última profesora contaba con la compañía de una estudiante practicante también de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente de Formación Inicial Docente; cada uno de los niños mostró un comportamiento adecuado, fueron muy atentos y participativos.

Se continuó trabajando en la elaboración de material para un mural que colocamos en los salones, todo el material se decoró con desechos sólidos reciclables, para esta actividad se formaron grupos de diez estudiantes y cada uno aportó para que el mural fuera un éxito. Los siguientes días de trabajo fueron para la elaboración de contenedores reciclados a base de neumáticos, actividad en la cual se gestionó ayuda a los talleres de vehículos y los pinchazos del lugar, para la donación de llantas; a las ferreterías de la localidad, para la donación de pintura y una carpintería donó una plancha de madera comprimida; teniendo el material pusimos manos a la obra y en 3 días de arduo trabajo pudimos elaborar 4 contenedores, los cuales servirán a la escuela para la clasificación de la basura.

La última actividad del proyecto fue un mercado ambiental, en donde se recolectó material reciclable (botellas plásticas, botellas de vidrio, cartón, papel y latas), para luego clasificar y comercializar todo lo juntado con una recicladora llamada “Vega”, la cual trabaja con la Unidad de Gestión Ambiental Municipal –UGAM-, así que con los alumnos de sexto primaria nos organizamos en grupos para pasar por todos los salones de la escuela y solicitar el apoyo y colaboración de los estudiantes, docentes y padres de familia.

El proyecto fue culminado el viernes 17 de agosto de 2018, a las 08:00 am, junto a los niños y niñas de sexto primaria recolectamos todo el material reciclable que con anterioridad solicitamos, lo clasificamos y lo alistamos para su posterior comercialización. Hora y media más tarde, 09:30 am, empezó el acto de entrega y socialización del **“Módulo para la conservación del medio ambiente”** con todos los grados de la escuela reunidos en la cancha central del edificio escolar, para ello se contó también con la participación de la asesora de EPS, licenciada Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada, la representante de la UGAM, la señorita Melina Gámez y algunos padres de familia.

El acto de entrega fue muy significativo y de beneficio para la institución, luego se realizó la comercialización del material recolectado con los dueños de la recicladora

“Vega”, que asistieron al acto de entrega y culminación, clasificaron el material, lo pesaron e hicieron las cuentas, todo esto con la colaboración de los alumnos de sexto primaria, posteriormente pagaron el monto al que se llegó con lo recaudado, que fueron ciento ochenta quetzales exactos, dinero que servirá para la adquisición de tambos de gas que servirá en la cocción de las refacciones que diariamente le reparten a los niños y maestros.

Por último degustamos una refacción con los alumnos de sexto primaria, la asesoría de EPS, la representante de la UGAM, algunos padres de familia y todo el personal docente de la institución, todos contentos porque el proyecto fue un éxito y de beneficio ambiental para la comunidad.

A nivel personal, el tratar con estudiantes, docentes de muchos años de experiencia, personal municipal capacitado, padres de familia, etc. es muy gratificante, porque me permite aprender cosas nuevas, valorar más las acciones que realizamos y sobre todo darme cuenta que las buenas personas existen, las cuales se preocupan y colaboran por conservar lo que nos rodea.

En lo técnico pongo en práctica lo que en el transcurso de mi vida académica aprendí en los salones de clases, únicamente con una gran diferencia, que ahora todo este proceso es vivencial y que el trabajo se realiza con distintos tipos de personas, así que hay que ser lo más humanista posible, porque en ciertas ocasiones se complica.

Ejecuté procesos que requieren de pasos bien específicos y en orden para llegar a un buen resultado. Me vi en la necesidad de capacitarme, informarme, prepararme y buscar la mayor cantidad de información posible, para transmitirla de manera fácil, comprensiva pero sobre todo profesional, hice de este Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- una investigación de beneficio personal, colectivo y profesional.

Para terminar, puedo decir que me siento muy satisfecho porque ha sido una experiencia única e irrepetible que Dios me ha dado la oportunidad de vivir. Es muy gratificante el hecho de poder influir en la vida de la niñez de la Aldea San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja, Sacatepéquez, porque además de buscar un cambio de actitudes positivas en beneficio de nuestros recursos naturales, tuve la oportunidad de trabajar con mis vecinos, conocidos y personas que al igual que yo somos originarios de este bello lugar, y espero que a corto, mediano y largo plazo ese trabajo que con dedicación, esfuerzo, esmero, disciplina, responsabilidad y cariño he realizado, brinde resultados positivos, porque es responsabilidad de todos cuidar, conservar, proteger y contribuir con el cuidado del lugar en donde vivimos.

Capítulo V: Evaluación del proceso

El proceso de evaluación consiste en verificar el alcance de los objetivos y metas propuestos con anticipación en cada una de las etapas que se ejecutaron en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. Este proceso sirve para realizar mejoras y eliminar las deficiencias, carencias o fallas existentes. Requiere de mucho análisis y objetividad para que pueda proporcionar resultados válidos y confiables.

5.1. Evaluación del diagnóstico

El instrumento de evaluación utilizado en esta etapa es la lista de cotejo, para determinar la confiabilidad de la información recabada en las guías de análisis contextual e institucional, durante el diagnóstico se aplicó una guía de análisis a la comunidad, a la Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez y a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo, siguiendo siempre los lineamientos establecidos en el Plan elaborado para esta fase.

Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?		X	
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades	X		

de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Tabla 14. Criterios evaluados en la etapa de diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

5.2. Evaluación de la fundamentación teórica

La etapa de fundamentación teórica será evaluada por medio de una lista de cotejo para verificar la información recabada y que servirá de base para la siguiente etapa del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

En este capítulo se obtuvo información relevante e importante que permitirá familiarizar contenidos con el posterior diseño del plan y su ejecución; es de suma importancia porque conoceremos el tema a tratar desde sus orígenes y por lo tanto será mejor comprendido.

Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?		X	
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Tabla 15. Aspectos evaluados en la etapa de la fundamentación teórica del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

5.3. Evaluación del diseño del plan de intervención

Se elaboró una lista de cotejo que incluye los aspectos más relevantes a la hora de evaluar un plan de trabajo y nos servirá para eliminar las carencias o fallas que puedan ocurrir, porque el plan debe partir de objetivos bien establecidos para que tenga un impacto positivo en el lugar en el que se realice, en este caso la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo.

En esta parte del EPS se estableció detalladamente los recursos con los que se contaban, las posibilidades que se tenían y los alcances que se pretendían alcanzar, tomando en cuenta presupuestos detallados, cronogramas específicos, etc. todo esto es sometido a evaluación para verificar los logros alcanzados.

Elemento del Plan	Sí	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del Epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		

¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?		X	
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Tabla 16. Criterios evaluados en el plan de proyecto ejecutado en el –EPS–.

5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

La ejecución del proyecto fue evaluada a través de una lista de cotejo para poder determinar el logro de las actividades planificadas, incluyendo aspectos como: la participación de los beneficiarios en todas las actividades, la cantidad de recursos que se tuvieron a disposición, la creatividad, la aceptación a la socialización del “Módulo para la conservación del medio ambiente” el cual fue dirigido a estudiantes de 6to. primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo, los objetivos y metas alcanzados, la sostenibilidad del proyecto, las lecciones aprendidas, etc. todo esto se sometió a una evaluación que permitirá apreciar el alcance logrado en beneficio del medio ambiente que nos rodea y que necesita de cambios que empiezan con nuestro trabajo.

Aspecto	Sí	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Tabla 17. Lista de cotejo empleada en la evaluación de la ejecución y sistematización del proyecto de –EPS–.

5.5. Evaluación final del EPS con base en el informe final

Aspecto	Sí	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del eps?	X		
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Tabla 18. Aspectos evaluativos calificados en el informe final correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Capítulo IV: El Voluntariado

6.1. Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201406002

Epesista: Alexander Marino Jiménez Vega

Título del proyecto

Reforestación en el Astillero Municipal de Santa Catarina Barahona, Sacatepéquez.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la conservación y cuidado ambiental de los recursos naturales del municipio de Santa Catarina Barahona, Sacatepéquez.

Objetivos específicos

- Valorar las especies arbóreas recomendadas para reforestar el suelo del municipio de Santa Catarina Barahona, Sacatepéquez.
- Conocer técnicas y cuidados que se deben aplicar en la siembra de árboles.
- Reforestar áreas desprovistas de bosques en el municipio de Santa Catarina Barahona con la participación de estudiantes y trabajadores municipales.

Justificación

En la actualidad el Medio Ambiente se ha deteriorado a pasos agigantados por la poca importancia que los seres humanos le hemos brindado y por lo tanto para poder enmendar nuestros descuidos nos vemos en la necesidad de practicar acciones que brinden soluciones positivas, como por ejemplo: plantar árboles.

Así como en la mayor parte de las comunidades de nuestro país, el municipio de Santa Catarina Barahona ubicado en el departamento de Sacatepéquez, está

sufriendo el problema de la deforestación debido a diversos factores: el crecimiento poblacional, la tala de árboles, la erosión de suelo, etc. pero sobre todo por la falta del fomento de una cultura ambiental en la población joven como en la adulta.

Además, junto a los problemas mencionados con anterioridad, debemos mencionar que el municipio de Santa Catarina Barahona sufrió un incendio forestal en el Astillero Municipal, dicho siniestro ocurrido el 24 de marzo del presente año consumió aproximadamente 6 hectáreas de bosque quedando únicamente restos de árboles quemados, por lo tanto es indispensable recuperar dicho suelo.

Partiendo de estos aspectos, como estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala nos vemos en la necesidad y obligación de emprender proyectos que busquen dar soluciones a corto, mediano y largo plazo, por lo que junto a la Municipalidad de Santa Catarina Barahona, el Colegio Evangélico Mixto Centroamericano Emanuel, el Instituto de Educación Básica (INEB) de Santa Catarina Barahona y personal del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Sacatepéquez, realizamos un trabajo en conjunto incluyendo alumnos, maestros, padres de familia, empleados y autoridades municipales y departamentales y de esta forma no solamente lograr plantar árboles, además poder fomentar el cuidado ambiental que nuestro entorno tanto necesita

Beneficiarios

- **Directos:** estudiantes y maestros del Colegio Evangélico Mixto Centroamericano “Emanuel” y del Instituto de Educación Básica (INEB) de Santa Catarina Barahona.
- **Indirectos:** población del municipio de Santa Catarina Barahona y sus alrededores.

Actividades

- Recopilación, selección y revisión del proyecto y áreas posibles.
- Análisis y procesamiento de documentos y de informes
- Obtención de documentos informativos.

- Revisión y procesamiento de guías y modelos de actividades.
- Evaluación y análisis de estudio de casos en el área.
- Revisión de contexto y de aplicación de actividades.
- Comparación y evaluación de resultados.
- Visita a la Municipalidad de Santa Catarina Barahona para solicitar y gestionar los árboles a reforestar.
- Visita al Colegio Evangélico Mixto Centroamericano Emanuel ubicado en Santa Catarina Barahona para gestionar y solicitar su apoyo en la reforestación.
- Visita al Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de Santa Catarina Barahona para gestionar y solicitar su apoyo en la reforestación.
- Entrega de solicitud a la Municipalidad de Santa Catarina Barahona para solicitar la cantidad de 1,200 árboles y un terreno comunal para poder sembrarlos.
- Entrega de solicitud al Colegio Evangélico Mixto Centroamericano Emanuel ubicado en Santa Catarina Barahona para solicitar su apoyo en la reforestación.
- Entrega de solicitud al Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) para solicitar su apoyo en la reforestación.
- Primera reforestación con la ayuda del Colegio Evangélico Mixto Centroamericano Emanuel en el Astillero Municipal de la localidad.
- Segunda reforestación con la ayuda del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de Santa Catarina Barahona en el Astillero Municipal de la localidad.
- Entrega de Carta de Convenio de Sostenibilidad de parte de la Municipalidad de Santa Catarina Barahona.
- Elaboración de informe final de la realización del proyecto de Reforestación.

Cronograma

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
FECHA	Marzo 2018				Abril 2018				Mayo 2018				Junio 2018			
NUMERO DE SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1																
Recopilación, selección y revisión del proyecto y áreas posibles.																
Análisis y procesamiento de documentos y de informes.																
Obtención de documentos informativos.																
FASE 2																
Revisión y procesamiento de guías y modelos de actividades.																
Evaluación y análisis de estudio de casos en el área.																
Revisión de contexto y de aplicación de actividades.																
Comparación y evaluación de resultados.																
FASE 3																
Visita a la Municipalidad de Santa Catarina Barahona para solicitar																

y gestionar los árboles a reforestar.															
Visita al Colegio Evangélico Mixto Centroamericano Emanuel ubicado en Santa Catarina Barahona para gestionar y solicitar su apoyo en la reforestación.															
Visita al Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de Santa Catarina Barahona para gestionar y solicitar su apoyo en la reforestación.															
Entrega de solicitud a la Municipalidad de Santa Catarina Barahona para solicitar la cantidad de 1,200 árboles y un terreno comunal para poder sembrarlos.															
Entrega de solicitud al Colegio Evangélico Mixto Centroamericano Emanuel ubicado en santa Catarina Barahona para solicitar su apoyo en la reforestación.															
Entrega de solicitud al Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) para solicitar su apoyo en la															

reforestación.																				
Primera reforestación con la ayuda del Colegio Evangélico Mixto Centroamericano Emanuel en el Astillero Municipal de la localidad.																				
Segunda reforestación con la ayuda del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de Santa Catarina Barahona en el Astillero Municipal de la localidad.																				
Entrega de Carta de Convenio de Sostenibilidad de Parte de la Municipalidad de Santa Catarina Barahona.																				
Elaboración de informe final de la realización del proyecto de Reforestación.																				

Tabla 19. Cronograma utilizado en la campaña de reforestación del Astillero de Santa Catarina Barahona, Sac.

Recursos

Humanos

- Estudiantes
- Docentes
- Directores de establecimiento
- Empleados municipales
- Asesora de EPS
- Epesista

Materiales

- Árboles
- Palas
- Cobas
- Bolsas de basura
- Recipientes con agua
- Vehículos

Responsables

- Directores del Colegio Emanuel y del INEB de Santa Catarina Barahona.
- Docentes de ambas instituciones.
- Encargados de la Oficina de Medio Ambiente de la municipalidad.
- Personal del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Sacatepéquez.
- Epesista

6.2. Sistematización

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas ambientales que tanto afectan a nivel nacional, busca brindar soluciones a corto, mediano y largo plazo con la ejecución de un Voluntariado correspondiente al proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El voluntariado consistió en la gestión, organización y ejecución de una Campaña de Reforestación, la cual tuvo como objetivo la siembra de 1,200 árboles en el Astillero Municipal del Municipio de Santa Catarina Barahona, lo cual beneficia en su totalidad a los habitantes de dicho municipio. Es necesario mencionar que el área reforestada este año, específicamente el 24 de marzo fue víctima de un incendio forestal que de las 10 hectáreas de suelo que posee dicho Astillero Municipal, aproximadamente 6 de esas hectáreas fueron calcinadas por las intensas llamas que terminó con la flora del lugar.

Conociendo de la importancia y urgencia de recuperar esa zona, la cual con anterioridad fue boscosa, la municipalidad por medio de sus trabajadores poco a poco ha realizado trabajos para que a mediano plazo ese siniestro solo quede en los recuerdos de la población. Junto a ese trabajo realizado por los empleados municipales, la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de sus proyectos ejecutados por Epesistas contribuye a esa ardua labor con la siembra de árboles de la especie: Ílamo.

Partiendo de estos aspectos y con el buen deseo de contribuir con la comunidad de Santa Catarina Barahona, Sacatepéquez, nos vemos en la necesidad y obligación de emprender esta Campaña de Reforestación para que pueda brindar soluciones a corto, mediano y largo plazo. Pero no solamente se trató de sembrar árboles, sino que buscamos crear una conciencia ambiental de cuidado, protección y conservación de los recursos naturales con estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Centroamericano Emanuel y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de Santa Catarina Barahona, para luego de lo teórico pasar a la práctica, siempre teniendo en mente que la población joven es el futuro de las comunidades y las encargadas de cuidar el entorno que los rodea.

La Campaña de Reforestación se ejecutó en dos jornadas, una el miércoles 13 de junio y otra el jueves 21 de junio del 2018, ambas jornadas contaron con la participación de estudiantes de las instituciones educativas mencionadas, personal municipal de Santa Catarina Barahona y personal del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Sacatepéquez.

Este proyecto se ha contemplado con una visión que con el cuidado del personal del departamento de Medio Ambiente de la municipalidad y de los guardabosques designados para la zona, en unos años pueda generar cambios ambientales positivos, recuperando el área afectada y que pueda brindar múltiples beneficios al municipio en general, porque los recursos naturales son generadores de vida y es responsabilidad de todos participar para conservarlos de la mejor manera posible.

6.3. Evidencias y comprobantes



Figura No. 36: Grupo de estudiantes junto a Epesistas Sancarlistas.
Fuente: Epesista



Figura No. 37: Estudiantes del Colegio Emanuel recibiendo árboles de especie ílamo.
Fuente: Epesista



Figura No. 38: Estudiantes del INEB de Santa Catarina Barahona acarreado árboles. **Fuente:** Epesista



Figura No. 39: Etiqueta utilizada para todos los árboles en la Campaña de Reforestación.
Fuente: Epesista



Figura No. 40: Personal municipal del departamento de Medio Ambiente apoyando en la siembra de árboles.
Fuente: Epesista



Figura No. 41: Estudiantes del colegio Emanuel sembrando árboles.
Fuente: Epesista



Figura No. 42: Epesista Alexander Jiménez en la siembra de árboles.
Fuente: Epesista

CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

MUNICIPALIDAD DE SANTA CATARINA BARAHONA

DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA, CENTROAMERICA



OFC. No 72-2018

Santa Catarina, 09 de Julio del año 2018

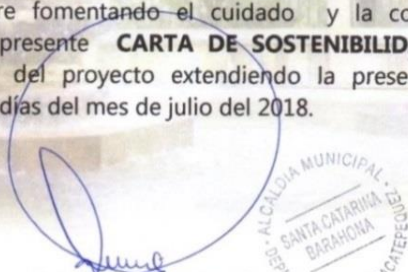
ENOL 2018
EL CAMBIO PARA TODOS!

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Antigua Guatemala, Sacatepéquez
Presente;

Reciban un cordial saludo, deseándoles éxitos en sus labores que realizan, siempre encomendadas en las manos de nuestro Creador.

Por este medio la municipalidad de Santa Catarina Barahona, a través de los estudiantes epesistas: **Yoselin Aneth Galindo Reyes** Identificada con el Número de carne 201405692 y el Joven **Alexander Marino Jiménez Vega** Identificado con el Número de Carne 201406002. Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, llevaron el proyecto de sostenibilidad de Reforestación de 1,200 árboles de especie Aliso (Ilamo) sembrados en el sector del " Astillero Municipal de esta Localidad los días miércoles 13 y jueves 21 de junio del 2018, junto a estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Centroamericano Emanuel y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de Santa Catarina Barahona.

La Municipalidad siempre fomentando el cuidado y la conservación de la naturaleza extiende la presente **CARTA DE SOSTENIBILIDAD**, así darle el seguimiento respectivo del proyecto extendiendo la presente en una hoja membretada a los nueve días del mes de julio del 2018.


E. Neftalí Ordoñez López
Alcalde Municipal
Santa Catarina Barahona



TEL. 7943-9620
nuestramuniscb@hotmail.com


NEFTALÍ ORDÓÑEZ
ALCALDE

MUNICIPALIDAD DE SANTA CATARINA BARAHONA

DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA, CENTROAMERICA



¡EL CAMBIO PARA TODOS!

La Municipalidad de Santa Catarina Barahona, Sacatepéquez


CERTIFICA

Que los estudiantes: Yoselin Aneth Galindo Reyes y Alexander Marino Jiménez Vega con Carné No: 201405692 , 201406002 de la facultad de Humanidades culminó satisfactoriamente el proceso (EPS), Ejercicio Profesional Supervisada consistente en: un Voluntariado de 1,200.00 árboles . Realizado en Astillero Municipal el día jueves 21 de junio lugar Pacana, del Municipio de Santa Catarina Barahona del Departamento de Sacatepéquez.


Por lo unidad la Municipalidad Agradece al estudiante por el apoyo condicional dejando Huella en la Universidad de San Carlos de Guatemala, En ello firmando constancia a los 25 de junio del año 2018.

Desde ya agradecemos su atención y participación,

Atentamente;


Edvin Chávez Lázaro
Unidad de Gestión Ambiental
Santa Catarina Barahona




Vo.Bo. E. Neftalí Ordoñez López
Alcalde Municipal
Santa Catarina Barahona


NEFTALÍ ORDOÑEZ
ALCALDE

TEL. 7943-9620
nuestramuniscb@hotmail.com

Antigua Guatemala, Sacatepéquez, 25 de Junio de 2018.

Licenciados
FACULTAD DE HUMANIDADES
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Presentes

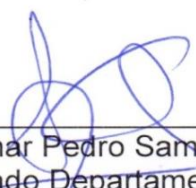
Estimados licenciados:

De manera atenta me dirijo a ustedes para informar que la señorita **Yoselin Aneth Galindo Reyes**, quien es Epesista identificada con el Carné No. 201405692 y el joven **Alexander Marino Jiménez Vega**, Epesista identificado con el Carné No. 201406002, ambos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; con el objetivo de participar en la solución de los problemas ambientales a nivel nacional, realizaron un Voluntariado en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- .

Dicho Voluntariado consistió en una **Campaña de Reforestación en el Astillero Municipal del Municipio de Santa Catarina Barahona**, que como objetivo tuvo la siembra de 1,200 árboles de especie Ílamo. Dicha campaña se llevó a cabo los días miércoles 13 y jueves 21 de junio de 2018, junto a estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Centroamericano Emanuel y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de Santa Catarina Barahona, con el apoyo del personal docente de ambos centros educativos, trabajadores de la Municipalidad de Santa Catarina Barahona y personal del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, delegación Sacatepéquez.

Fomentando el cuidado a la naturaleza y reconociendo los beneficios que generan estos proyectos a la comunidad, extiendo la siguiente constancia en una hoja de papel bond a los 25 días del mes de junio del año 2018.

F.


Ing. Omar Pedro Samayoa
Delegado Departamental
Sacatepéquez





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 31 de agosto de 2018.

A quien Interese:

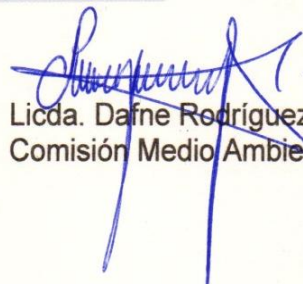
Presente


Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Alexander Marino Jiménez Vega** con número de carnet **201406002**, participó en la reforestación en el Astillero municipal del municipio de Santa Catarina Barahona, departamento de Sacatepéquez, Guatemala los días 13 y 21 de junio de 2018 se contribuyó con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Davila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Conclusiones

- El diseño y elaboración del módulo para la conservación del medio ambiente, dirigido a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo, cumplió con los estándares establecidos; siendo un documento informativo y creativo que servirá para complementar las áreas de Ciencias Naturales y Productividad y Desarrollo.
- Se entregó 15 ejemplares del módulo para la conservación del medio ambiente, al personal administrativo y docente de la Escuela San Lorenzo el Cubo y así puedan darle sostenibilidad a los proyectos que busquen la conservación y cuidado del medio ambiente.
- La socialización del contenido del módulo incluyó personal docente, estudiantes, padres de familia, autoridades municipales y universitarias con el fin de concientizar la búsqueda de un manejo adecuado para los recursos que se cuentan en el municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Recomendaciones

- A los estudiantes universitarios se les recomienda elaborar documentos escritos dirigidos a niños, jóvenes y adultos de todas las comunidades, exhortando siempre el cuidado por los recursos naturales.
- Se recomienda a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo, hacer uso del módulo para la conservación del medio ambiente, trabajando actividades que se puedan asociar a los contenidos impartidos, para de esta manera fomentar en los estudiantes la práctica de actividades orientadas al buen manejo de los recursos y desechos sólidos.
- A las autoridades municipales se les recomienda apoyar todo tipo de proyectos destinados a la conservación, protección y cuidado de la naturaleza, organizados y ejecutados por estudiantes universitarios y centros educativos, porque por medio de estos se involucra y beneficia a las comunidades, junto a este apoyo se exhorta darle sostenibilidad a estos proyectos.

Sostenibilidad del Proyecto

No.	Actividades desarrolladas	Sostenibilidad
1.	Aceptación del proyecto.	El proyecto ejecutado fue aprobado por las instituciones involucradas, las cuales pretenden darle una continuidad para beneficio institucional pero sobre todo ambiental.
2.	Módulo para la conservación del medio ambiente, dirigido a los estudiantes de 6to. Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja, Sac.	El módulo que se diseñó y elaboró será de mucha ayuda para los docentes del establecimiento, porque podrán adaptar las actividades descritas en él, en los cursos de Ciencias Naturales y Productividad y Desarrollo, además podrá ser una guía para la elaboración de manualidades a base de material reciclado.
3.	Recolección, clasificación y comercialización de material reciclable.	Esta actividad fue un éxito y por lo tanto la escuela pretende a partir del siguiente año, realizarla cada mes, para no solamente contribuir con el manejo adecuado de los desechos, sino también como una actividad para poder agenciarse de fondos para poder comprar con este dinero los tambos de gas que se necesitan en la cocina para la preparación de los alimentos repartidos diariamente a niños y maestros. Para ello ya existe contacto con los dueños de la recicladora "Vega".

Tabla 20. Plan de sostenibilidad diseñado para la EORM Aldea San Lorenzo el Cubo, enfocado en proyectos ambientales.

En conclusión, el proyecto ejecutado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja, Sacatepéquez será sostenible y de mucha ayuda para poder fomentar la educación ambiental que necesita nuestra sociedad.

Bibliografía

- Alvarado, K. (2010). *Ciencias Naturales 5to. primaria*. Editorial Kamar S.A.
- Asociación de Amigos del País. (2004). *Diccionario Histórico Biográfico de Guatemala*. Guatemala: Amigos del País, Guatemala.
- Campo, K., & Reyna, E. d. (2006). *Ciencias Naturales Segundo grado de primaria*. Guatemala: Kamar S.A.
- Campo, K., & Reyna, E. d. (2008). *Ciencias Naturales Cuarto grado de primaria*. Guatemala: Kamar S.A.
- CAMTUR. (s.f.). *Ciudad Vieja*. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de Ciudad Vieja: <http://www.camtursacatepequez.com/ciudad-vieja.html>
- Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA). (1995). *Basura: ¿Cómo disminuirla en nuestro hogar?* Guatemala: Presidencia de la República.
- Concepto Definición. (9 de Noviembre de 2017). *Concepto Definición*. Obtenido de Concepto Definición: <https://conceptodefinicion.de>
- Congreso de la República de Guatemala. (1986).. *Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86 del Congreso de la Republica*. Guatemala.
- Congreso de la República de Guatemala. (2002). *Código Municipal*. Guatemala.
- Contraloría General de Cuentas. (2015). *Municipalidad de Ciudad Vieja, Departamento de Sacatepéquez Auditoría Financiera y Presupuestaria Período auditado del 01 de enero al 31 de diciembre de 2014*. Guatemala.
- Cumbre Pueblos. (4 de Octubre de 2017). Obtenido de Cumbre Pueblos: <https://cumbrepuebloscop20.org>
- Deguate.com. (s.f.). *Geografía del Municipio de Ciudad Vieja*. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de Geografía del Municipio de Ciudad Vieja: <http://www.deguate.com/municipios/pages/geografía/ciudad-vieja>
- Editora Norma. (2003). *Ciencia Activa 3er. grado de primaria*. Guatemala: Editora Norma.
- Gámez, M. E. (17 de Mayo de 2018). Municipalidad de Ciudad Vieja. (A. M. Vega, Entrevistador)
- Guatemala. Corte de Constitucionalidad. (2012). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala.

- Inforeciclaje*. (2018). Obtenido de Inforeciclaje: <http://www.inforeciclaje.com>
- Klée, L. (2008). *Ciencia Interactiva 5to. primaria*. Guatemala: Editorial Kamar.
- Marroquín, C. P. (26 de Octubre de 2017). *Prensa Libre*. Obtenido de Prensa Libre: <https://www.prensalibre.com>
- Mendizabal Acevedo, Y. L. (1999). *Descripción de los procesos para el manejo de los desechos sólidos*. Guatemala: Universidad del Valle.
- Municipalidad de Ciudad Vieja Sacatepéquez. (2010). *Plan de Desarrollo Ciudad Vieja Sacatepéquez*. Guatemala.
- Prensa Libre. (2010). Formalibro de Medio Natural y Social, sexto primaria. *Prensa Libre*, pág. 15 páginas.
- Presidencia de la República. (2005). 2.2.4. *Acuerdo Gubernativo No. 111-2005, Política Nacional para el Manejo Integral de los Residuos y Desechos Sólidos*. Guatemala.
- Rodas Andrino, A. (03 de Agosto de 2018). Escuela oficial rural mixta Aldea San Lorenzo el Cubo. (A. Jiménez, Entrevistador)
- Santos, B. (17 de Febrero de 2016). *Ciudad Vieja 502*. Recuperado el 14 de Mayo de 2018, de Ciudad Vieja 502: <http://tierra.tutiempo.net/Guatemala/Municipio-de-Ciudad-Vieja.html>
- Sanz Tablero, M. (1999). *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente*. Madrid: Ediciones del Laberinto S.A.
- SEGEPLAN. (2010). *Ciudad Vieja Sacatepéquez*. Recuperado el 15 de Mayo de 2018, de Ciudad Vieja Sacatepéquez: <http://www.segeplan.com/Ciudad-Vieja-Sacatepequez.html>
- Wikipedia. (20 de Septiembre de 2017). *Ciudad Vieja (Guatemala)*. Recuperado el 18 de Mayo de 2018, de Ciudad Vieja (Guatemala): [http://es.m.wikipedia.org/wiki/Especial:History/Ciudad_Vieja\(Guatemala\)](http://es.m.wikipedia.org/wiki/Especial:History/Ciudad_Vieja(Guatemala))
- Zañartu, A. G. (9 de Enero de 2013). *Reciclación*. Obtenido de Reciclación: <http://www.reciclacion.cl>

Apéndices

a) Plan de diagnóstico

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sede Antigua Guatemala

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201406002

Epesista: Alexander Marino Jiménez Vega

Título

Diagnóstico de la Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez y de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo.

Datos de las Instituciones

Nombre de la institución: Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Tipo de institución: Institución Autónoma.

Ubicación geográfica: 3era. Avenida 3-38 Zona 4, Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo

Tipo de institución: Institución Pública.

Ubicación geográfica: Calle principal Aldea San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Objetivos

General: Identificar las principales características institucionales internas y externas, para desarrollar eficazmente el trabajo correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado.

Específicos

- Conocer las necesidades de cada institución para plantear soluciones.
- Seleccionar técnicas y métodos que permitan recabar información.
- Enumerar las deficiencias, fallas o carencias detectadas para su clasificación.
- Priorizar los problemas detectados que requieren soluciones inmediatas
- Solucionar el problema priorizado tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad del mismo.

Justificación

La Etapa del Diagnóstico consiste en una investigación a través de la cual aplicaremos pasos como: observación, análisis y evaluación exhaustiva de determinada institución o comunidad para poder detectar y eliminar las deficiencias, fallas o carencias existentes y que afectan de manera directa o indirecta, impidiendo el correcto desarrollo de la institución o comunidad.

En la búsqueda de dar soluciones a problemáticas que aquejan la realidad nacional, la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del planteamiento del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, desarrolla una serie de procesos ejecutados por los estudiantes y debidamente supervisados por un asesor, siempre buscando el beneficio de personas, instituciones y comunidades.

Actividades

- Elaboración de solicitud de autorización firmada por autoridades universitarias.
- Entrega de solicitud de autorización en las instituciones para la realización del diagnóstico y así poder determinar el proyecto a ejecutar.
- Aplicación de la Guía de Análisis Contextual e Institucional para la realización del Diagnóstico.
- Clasificación y selección de la información obtenida.
- Análisis, orden y redacción de la información obtenida
- Realización del listado de carencias.
- Selección del problema a solucionar mediante el cuadro de priorización de problemas.
- Selección del proyecto a ejecutar mediante el análisis de Viabilidad y Factibilidad.

Tiempo: la etapa de Diagnóstico correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– llevará un tiempo de 2 semanas de recolección, análisis y redacción de datos comenzando el lunes 23 de abril de 2018 y concluyendo el lunes 07 de mayo de 2018.

Cronograma

No.	ACTIVIDAD	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3				
		Días					Días					Días				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Elaboración de solicitud de autorización firmada por autoridades universitarias.	■														
2	Entrega de solicitud de autorización en las instituciones para la realización del diagnóstico y así poder determinar el proyecto a ejecutar.		■													
3	Aplicación de la Guía de Análisis Contextual e Institucional para la realización del Diagnóstico.			■	■	■										
4	Clasificación y selección de la información obtenida.					■	■									
5	Análisis, orden y redacción de la información obtenida.							■	■	■	■					
6	Realización del listado de carencias.											■				
7	Selección del problema a solucionar mediante el cuadro de priorización de problemas.												■	■		
8	Selección del proyecto a ejecutar mediante el análisis de Viabilidad y Factibilidad. Selección del proyecto a ejecutar mediante el análisis de Viabilidad y Factibilidad.														■	■

Tabla 21. Cronograma diseñado para la elaboración del plan diagnóstico del EPS.

Técnicas e Instrumentos

- **Técnicas:** la realización de la Etapa Diagnóstico se llevará a cabo haciendo uso de técnicas como: observación y entrevistas a personas que se encuentran en la institución.
- **Instrumentos:** para poder desarrollar bien las técnicas se utilizarán instrumentos como ficha de observación y cuestionario de preguntas abiertas y cerradas.

Recursos

Humanos	Materiales
➤ Estudiantes	➤ Hojas de papel bond
➤ Docentes	➤ Lapiceros
➤ Director del establecimiento	➤ Computadora
➤ Empleados municipales	➤ Impresora
➤ Asesora de EPS	➤ Tinta para impresora
➤ Epesista	➤ Internet
	➤ Saldo para teléfono
	➤ Vehículo

Financieros: para esta etapa de Diagnóstico el financiamiento será por cuenta del Epesista.

RECURSOS		TOTAL
1.	Cuaderno de notas	Q. 10. ⁰⁰
2.	Hojas Bond	Q. 20. ⁰⁰
3.	Tinta para impresora	Q. 30. ⁰⁰
4.	Internet	Q. 75. ⁰⁰
5.	Fotocopias (cuestionarios y fichas de observación)	Q. 20. ⁰⁰
6.	Saldo telefónico	Q. 50. ⁰⁰
7.	Lapiceros	Q. 05. ⁰⁰
8.	Vehículo y combustible	Q. 50. ⁰⁰
TOTAL		Q.255.⁰⁰

Tabla 22. Descripción de los gastos empleados en la elaboración del plan diagnóstico del EPS.

Responsables: la etapa de Diagnóstico correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– estará a cargo del estudiante Epesista Alexander Marino Jiménez Vega carné no. 201406002.

Evaluación

Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

Tabla 23. Criterios de evaluación calificados en la elaboración del plan diagnóstico.

b) Instrumentos de evaluación

Diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

Tabla 24. Copia de la lista de cotejo para evaluar la etapa de diagnóstico del EPS.

Fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

Tabla 25. Copia de la lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica del EPS.

Plan de acción

Elemento del Plan	Sí	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del Epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

Tabla 26. Copia de la lista de cotejo para evaluar el plan de acción empleado en el EPS.

Sistematización y evaluación general

Aspecto	Sí	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

Tabla 27. Copia de la lista de cotejo para evaluar la sistematización y evaluación general del EPS.

Evaluación final del EPS con base al informe final

Aspecto	Sí	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del eps?			
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

Tabla 28. Copia de la lista de cotejo para la evaluación de informe final correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENTREVISTA

Nombre de la Institución: Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Dependencia: _____

1. ¿Qué tipos de recursos naturales posee el municipio de Ciudad Vieja?

2. ¿Qué vías de comunicación tiene el municipio?

3. ¿Cómo es la composición social del municipio de Ciudad Vieja?

4. ¿Cuál ha sido el desarrollo histórico del municipio (primeros pobladores, sucesos importantes, lugares de orgullo local, etc.)?

5. ¿Cómo surge la municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez?

6. ¿Cuál es la dirección de la municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez?

7. ¿Qué tipos de servicios ofrece la municipalidad de Ciudad Vieja?

8. ¿Qué anécdotas recuerda de la municipalidad de Ciudad Vieja?

9. ¿Qué logros se han alcanzado en la gestión de la municipalidad a través de los años?

10. ¿Qué características poseen los usuarios que hacen uso de los servicios de la municipalidad?

11. ¿Cuántos de los siguientes ambientes posee la municipalidad de Ciudad Vieja?

a) Locales para la administración _____

- b) Locales para estancia y trabajo individual _____
- c) Instalaciones para realizar tareas institucionales _____
- d) Áreas de descanso _____
- e) Áreas de recreación _____
- f) Locales de uso especializado _____
- g) Áreas de eventos generales _____
- h) Espacios de carácter higiénico _____
- i) Área de primeros auxilios _____
- j) Área disponible para ampliaciones _____
- k) Áreas de espera personal y vehicular _____

12. ¿En qué eventos comunitarios participa la municipalidad de Ciudad Vieja?

13. ¿Cómo se da el fomento cultural en la municipalidad?

14. ¿Cómo obtienen los fondos económicos la municipalidad de Ciudad Vieja?

15. ¿Cómo es la política salarial que se maneja en la institución?

16. ¿Qué procesos se realizan para la contratación del personal?

17. ¿Cuáles son los perfiles para los puestos o cargos de la institución?

18. ¿Qué tipos de capacitación se da al personal?

19. ¿Cómo se maneja el control, dirección, planeación y programación dentro de la institución?

20. ¿Qué tipos de evaluación se aplican en la municipalidad de Ciudad Vieja?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENTREVISTA

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo.

Fecha de aplicación: _____

Nombre del Entrevistado: _____

1. ¿Cuál es el origen de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo?

2. ¿Cuál es la visión de la institución?

3. ¿Cuál es la misión de la institución?

4. ¿De qué forma se obtienen los ingresos de la institución?

5. ¿Qué otras instituciones apoyan a la escuela?

6. ¿Cuál es la cantidad de estudiantes que acuden a la escuela?

7. ¿Cuántos docentes laboran en la institución educativa?

8. ¿Qué anécdotas se pueden mencionar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo?

9. ¿Cuáles son los logros que se han obtenido a nivel institucional?

10. ¿Qué características tienen los usuarios de la escuela?

11. ¿En qué eventos comunitarios participa la institución educativa?

12. ¿Qué acciones de solidaridad con la comunidad realiza la escuela?

13. ¿Qué acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias se realizan de parte de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo?

14. ¿Cómo es la prevención y asistencia en casos de emergencias?

15. ¿Cómo se participa en actividades cívicas con énfasis en derechos humanos?

16. ¿Cómo se maneja la solución de imprevistos en la institución educativa?

17. ¿Qué presupuestos generales y específicos se manejan en la escuela?

18. ¿Cómo es la política laboral manejada en la institución?

19. ¿Cómo se maneja la planeación, programación, dirección, control y evaluación en la escuela de la Aldea San Lorenzo el Cubo?

20. ¿Cómo es el ambiente institucional existente en la escuela?

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de Abril 2018

Licenciada
SANDRA ESMERALDA RODRÍGUEZ ESTRADA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

ALEXANDER MARINO JIMÉNEZ VEGA
201406002

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos B.
Decano



C.C expediente
Archivo:

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC *Universidad de San Carlos de Guatemala*
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Ciudad de Guatemala, 11 de agosto de 2018.

Señor
JOSÉ JUVENTINO PAREDES GALINDO, Alcalde Municipal
 Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.
 Presente



Estimado Alcalde Municipal:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **ALEXANDER MARINO JIMÉNEZ VEGA**, CUI **2591 03187 0301**, Registro Académico (carné) **201406002**, en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten Signature]
Santos De Jesús Davila Aguilar
 Director Departamento de Extensión



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
 Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
 Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
 2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Aldea San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja, Sac. 27 de Julio de 2018.

Señor Director
ANTONIO RODAS ANDRINO
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo.
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito apoyo para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de ALEXANDER MARINO JIMÉNEZ VEGA, CUI 2591 03187 0301, Registro Académico (carné) 201406002, en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

En espera de una información positiva, atenta y deferentemente le saluda



f. 
Alexander Marino Jiménez Vega
Estudiante Epesista

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





MUNICIPALIDAD DE CIUDAD VIEJA
DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ
TELÉFONOS: 7831-5016 - 7888-6728 - 7888-6729

Of. _____
Ref. _____

Ciudad Vieja, Sacatepéquez 20 de agosto de 2018
OFICIO No. 141-2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamental de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciado:

De la manera más atenta reciba un cordial saludo de parte de La Unidad de Gestión Ambiental Municipal-UGAM- al mismo tiempo deseándole bendiciones y éxitos en sus labores diarias.

Por este medio, tengo el gusto de informarle que se llevó a cabo satisfactoriamente con el estudiante de La Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Antigua Guatemala, Sacatepéquez de EPS **Alexander Marino Jiménez Vega**, el Proyecto del **Módulo de Reciclaje para la conservación del Medio Ambiente**, dirigido a estudiantes de 6to. Primaria de **La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo El Cubo**, dando inicio el 16 de abril la etapa de Diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, luego continuando con su plan de Proyecto para su Ejecución y finalizándolo el 17 de agosto del año en curso.

Agradeciendo la atención a la presente y de esta manera dar con el cumplimiento y seguimiento de los objetivos de La Unidad de Gestión Ambiental Municipal.

Sin otro particular me despido de ustedes con todo respeto.

Atentamente,



Ing. José Antonio Álvarez Yon
Coordinador UGAM
Ciudad Vieja, Sacatepéquez





MUNICIPALIDAD DE CIUDAD VIEJA
DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ
TELÉFONOS: 7831-5016 - 7888-6728 - 7888-6729

Of. _____
Ref. _____

Ciudad Vieja, Sacatepéquez 20 de agosto de 2018
OFICIO No. 142-2018

M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Asesora:

De la manera más atenta reciba un cordial saludo de parte de La Unidad de Gestión Ambiental Municipal-UGAM- al mismo tiempo deseándole bendiciones y éxitos en sus labores diarias.

Por este medio, tengo el gusto de informarle que se llevó a cabo satisfactoriamente con el estudiante de La Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Antigua Guatemala, Sacatepéquez de EPS **Alexander Marino Jiménez Vega**, el Proyecto del **Módulo de Reciclaje para la conservación del Medio Ambiente**, dirigido a estudiantes de 6to. Primaria de **La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo El Cubo**, dando inicio el 16 de abril la etapa de Diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, luego continuando con su plan de Proyecto para su Ejecución y finalizándolo el 17 de agosto del año en curso.

Agradeciendo la atención a la presente y de esta manera dar con el cumplimiento y seguimiento de los objetivos de La Unidad de Gestión Ambiental Municipal.

Sin otro particular me despido de ustedes con todo respeto.

Atentamente,



Ing. José Antonio Álvarez Yon
Coordinador UGAM
Ciudad Vieja, Sacatepéquez





ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAN LORENZO EL CUBO, CIUDAD VIEJA, SACATEPÉQUEZ

Aldea San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja, Sac. 21 de agosto de 2018.

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Director:

Atentamente le saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por este medio le informo que el profesor **Alexander Marino Jiménez Vega**, CUI **2591 03187 0301**, Registro Académico (carné) **201406002**, realizó en esta institución educativa, la ejecución del proyecto titulado: **“Módulo de reciclaje para la conservación del medio ambiente”**, dirigido a los estudiantes de 6to. primaria. Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extiendo, firmo y sello la presente, en la Aldea San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, a los 21 días del mes de agosto del año dos mil dieciocho.

Atentamente,

Profesor Antonio Rodas Andrino
Director





**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA SAN LORENZO EL CUBO,
CIUDAD VIEJA, SACATEPÉQUEZ**

Aldea San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja, Sac. 21 de agosto de 2018.

M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Asesora:

Atentamente le saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por este medio le informo que el profesor **Alexander Marino Jiménez Vega**, CUI **2591 03187 0301**, Registro Académico (carné) **201406002**, realizó en esta institución educativa, la ejecución del proyecto titulado: **“Módulo de reciclaje para la conservación del medio ambiente”**, dirigido a los estudiantes de 6to. primaria. Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo, firmo y sello la presente, en la Aldea San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez, a los 21 días del mes de agosto del año dos mil dieciocho.

Atentamente,

Profesor Antonio Rodas Andrino
Director





ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAN LORENZO EL CUBO, CIUDAD VIEJA, SACATEPÉQUEZ

Aldea San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja, Sac. 21 de agosto de 2018.

CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo, se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad a los proyectos ambientales basados en el proyecto: **“Módulo de Reciclaje para la conservación del medio ambiente”** dirigido a estudiantes de 6to. primaria, finalizado el 17 de agosto del presente año por el estudiante **Alexander Marino Jiménez Vega**, registro académico **201406002**, correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Extiendo, sello y firmo la presente, en la Aldea San Lorenzo el Cubo, del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez a los 21 días del mes de agosto de 2018.

Profesor Antonio Rodas Andriño
Director

