

Erickson Cruz Palma

Módulo Ecopedagógico e implementación de captadores para la recolección y clasificación de los desechos en el INEB “Domingo Juarros” J.V. Puerto Barrios, Izabal.

ASESOR: M.A. HÉCTOR REYNALDO GÓMEZ AGUILAR



**Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía**

Guatemala, mayo de 2015

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2015.

ÍNDICE

	Página
Introducción	i
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas en el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis de problemas	9

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	12
1.5.1 Nombre de la institución	12
1.5.2 Tipos de institución	12
1.5.3 Ubicación geográfica	12
1.5.4 Visión	12
1.5.5 Misión	12
1.5.6 Políticas	12
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	12
1.5.9 Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos	14
1.6 Lista de carencias	16
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	20
1.9 Nombre del problema seleccionado	22
1.9.1 El problema es “Insalubridad”	22
1.9.2 Solución de propuesta como viable y factible	22

Capitulo II: Perfil de proyecto	22
2.1 Aspectos generales	22
2.1.1 Nombre del proyecto	22
2.1.2 Problema	22
2.1.3 Localización	22
2.1.4 Unidad Ejecutora	22
2.1.5 Tipo de proyecto	23
2.2 Descripción del proyecto	23
2.3 Justificación	23
2.4 Objetivos	24
2.4.1 Objetivos generales	24
2.4.2 Objetivos específicos	24
2.5 Metas	24
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	25
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.8 Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto	27
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	29

Capítulo III: Proceso de ejecución del proyecto	30
3.1 Actividades y resultados	30
3.2 Productos y logros	31
Capítulo IV: Proceso de evaluación	62
4.1 Evaluación del diagnóstico	62
4.2 Evaluación del perfil	62
4.3 Evaluación de la ejecución	63
4.4 Evaluación final	64
Conclusiones	65
Recomendaciones	66
Bibliografía	67
Egrafía	68
Apéndice	69
Anexo	124

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto que se presenta corresponde al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado “EPS” de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Proyecto se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica “Domingo Juarros jornada vespertina en el municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal. Trabajándose sobre las etapas fundamentales siguientes: Diagnóstico, ésta se realizó en la Institución patrocinante, siendo la Coordinación Técnica Administrativa y la patrocinada El Instituto Nacional de Educación Básica “Domingo Juarros jornada vespertina, mediante el uso de técnicas como: La entrevista, observación, aplicación del FODA, análisis de factibilidad y viabilidad, análisis documental en investigaciones bibliográficas, tomando como marco de referencia la matriz de sectores: comunidad, geográfico, institución, finanzas, recurso humano, currículo, administrativo y filosófico.

Se establecieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, permitiendo de ésta manera realizar un listado de problemas y causas que las originan y posibles soluciones, después del análisis de viabilidad y factibilidad se determinó que el problema de mayor trascendencia es “Insalubridad”, por lo que se planteo la realización de un proyecto visionario, que permita establecer parámetros que conlleve a la conservación del medio ambiente, ya que forma parte del sistema donde se desarrolla el ser humano, siendo la herencia más preciada que una generación pueda dejar a otra y también porque las actividades y de consumo diario tienen un impacto sobre el medio ambiente.

Posteriormente se realizó el Perfil del proyecto que contiene básicamente los aspectos generales de la institución patrocinada, tomando en cuenta la justificación del proyecto, objetivos, metas, recursos, presupuesto, programa de actividades y beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

Así mismo se realizó la ejecución del proyecto, donde se determinó si lo planeado fue lo ejecutado, tomando en cuenta el tiempo y los recursos para el desarrollo de las actividades programadas dentro del plan, previendo los imprevistos, tomando como punto de partida el cronograma de actividades.

También se realizó la evaluación de las etapas, donde se utilizaron técnicas para la evaluación del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final. La cual consiste en detallar los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.



Capítulo I

Diagnóstico

1.1. Datos generales de la institución patrocinante.

1.1.1. Nombre de la Institución.

Coordinación Técnica Administrativa, No. 18-01-31 del nivel medio oficial.

1.1.2. Tipo de Institución.

De servicio estatal, servicios educativos y administrativos.

1.1.3. Ubicación geográfica.

17 Calle 9 Avenida, Puerto Barrios, Izabal.

1.1.4. Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”. (4-1)

1.1.5. Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”. (4-1)

1.1.6. Políticas

Políticas educativas 2008 – 2012.

“El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales”.³

Políticas generales.

1. Avanzar hacia una educación de calidad.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Políticas transversales.

1. Aumento de la Inversión Educativa.
2. Descentralización Educativa.
3. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional

1.1.7. Objetivos.

Lograr el mayor número de cobertura educativa, facilitando información, gestión, acompañamiento, monitoreo a través de visitas de supervisión.

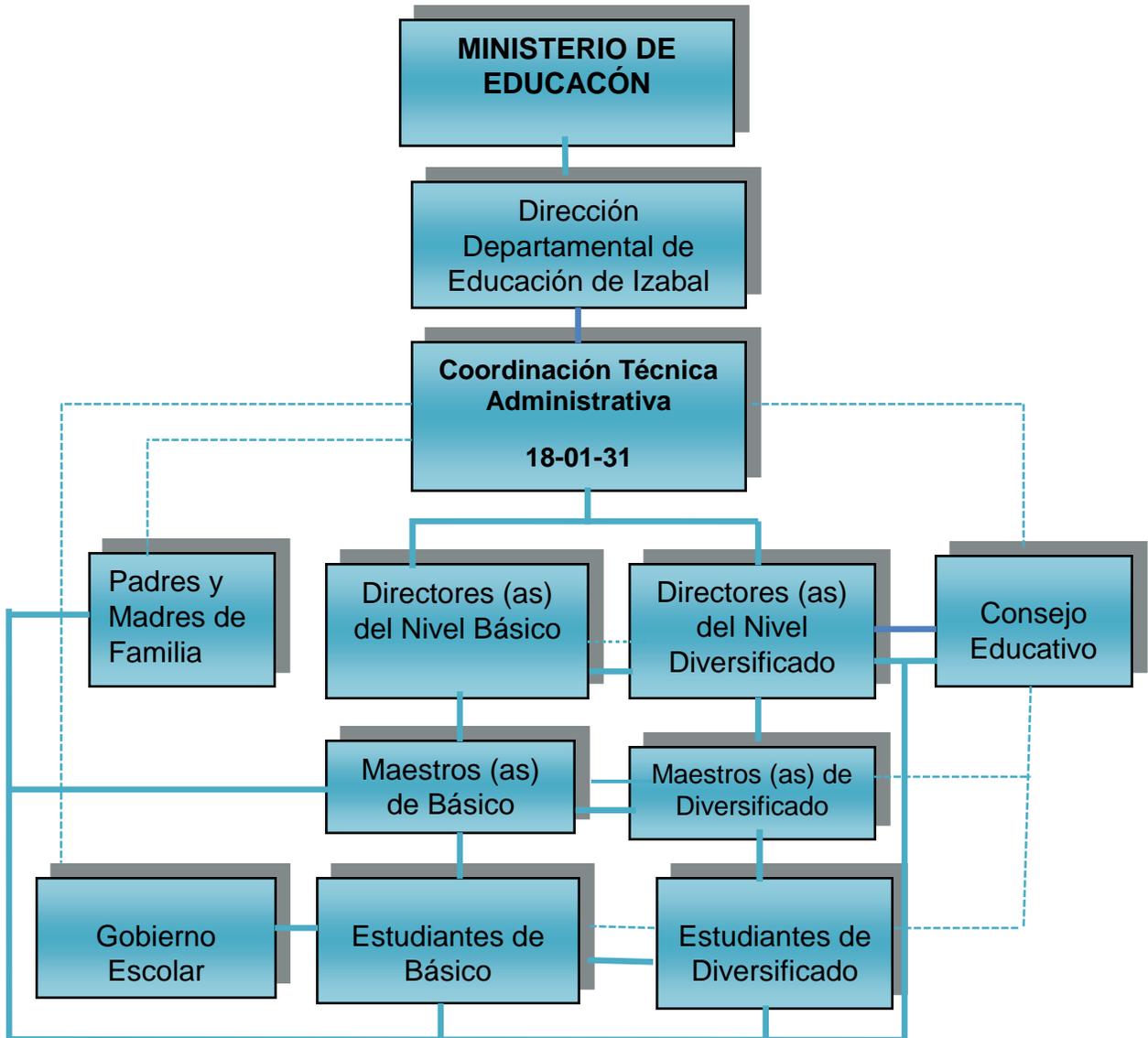
(3:4)

1.1.8. Metas

Construir un enlace entre la comunidad educativa y la Dirección Departamental brindando servicios en todos sus ámbitos. (4:7)

1.1.9. Estructura organizacional. (8)

1.1.9.1. Organigrama de la coordinación.



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Recursos humanos

- Coordinadora Técnica Administrativa, Licda. Elena Elizabeth Garnica de Quintanilla.

1.1.10.2 Recursos materiales.

1.1.10.3 Mobiliario y equipo.

- Dos escritorios tipo secretarial.
- Una computadora de escritorio
- Una impresora de tinta.
- Un archivador de metal color beige, 4 gavetas,
- Una estantería de metal con 5 entre paños.
- Una vitrina con puertas de vidrio y recubierta de metal color gris.
- Una silla tipo secretarial
- Dos sillas de plástico.

1.1.10.4 Recursos financieros.

La supervisión y coordinación cuenta con un aporte económico el cual lo sub dividen dentro de las dos supervisiones y dos coordinaciones.

- Renglón 011 que se relaciona al sueldo de personal permanente.
- Renglón 011 que se relaciona a complemento personal al salario del personal permanente.
- Renglón 017 que se relaciona derechos de escalafón.
- Renglón 071 se relaciona aguinaldo renglón 072 que se relaciona bonificación anual.
- Renglón 073 que se relaciona bono vacacional

- Renglón 165 que se relaciona a mantenimiento y reparación de medio de transporte.
- Renglón 168 que se relaciona a mantenimiento y reparación de equipo de computación.
- Renglón 211 se relaciona a alimentos de personas.
- Renglón 241 se relaciona a papel de escritorio.
- Renglón 243 se relaciona a productos de papel o cartón
- Renglón 253 se relaciona a llantas y neumáticos.
- Renglón 261 se relaciona a elementos y compuestos químicos
- Renglón 262 se relaciona a combustibles y lubricantes.
- Renglón 267 se relaciona a tintes, pinturas y colorantes.
- Renglón 268 se relaciona a productos plásticos, nylon, vinil y p.v.c.
- Renglón 291 se relaciona a útiles de oficina.
- Renglón 292 se relaciona útiles de limpieza y productos sanitarios.
- Renglón 297 se relaciona útiles, accesorios y materiales eléctricos.
- Renglón 298 se relaciona a accesorios y repuestos en general.

1.2 Técnicas utilizadas.

Se utilizaron las técnicas: encuesta, entrevista, análisis documental, observación y los instrumentos: la lista de cotejo, cuestionarios así como los registros de información analizada e interpretada para recopilar la información diagnóstica de la supervisión educativa la cual proporcione las necesidades o problemas existentes y se utilizó el criterio clasificatorio donde participaron el supervisor del sector oficial primaria, así como el director del instituto con el propósito de indagar, ayuda de manera significativa a identificar las necesidades o problemas existentes. Como auxilia se utilizó la guía de análisis contextual e institucional.

1.2.1 Procedimiento para realizar la encuesta.

- 1.2.1.1 Listado de actividades para realizar la encuesta.
- 1.2.1.2 Creación, redacción, estructuración de cuestiones (preguntas)
- 1.2.1.3 Solicitud de audiencia con personajes a entrevistar por vía escrita.
- 1.2.1.4 Recepción de respuesta a las entrevistas.
- 1.2.1.5 Se utilizó un cuestionario.

1.2.2 Procedimiento para realizar la entrevistas

- 1.2.2.1 Consideración de la temática a utilizarse en la entrevista
- 1.2.2.2 Revisión y aprobación de las preguntas para la entrevista.
- 1.2.2.3 Ejecución de las entrevistas.
- 1.2.2.4 Tratamiento estadístico de las entrevistas
- 1.2.2.5 Se utilizó una grabadora tipo reportero, y así mismo un cuestionario.

- 1.2.2.6 Licenciada, Elena Quintanilla Coordinadora Técnica Administrativa nivel medio oficial Puerto Barrios
- 1.2.2.7 P.C. Silvia Nohemí Erazo Morales, Coordinadora de la sección financiera a.i.de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

1.2.3 Análisis documental.

- 1.2.3.1 Se utilizo, el analítico del sistema de contabilidad integrada gubernamental, SICOIN ejecución de gastos, reporte-informático consolidado, con relación a la estructura programática correspondiente al periodo de enero a octubre 2,011.
- 1.2.3.2 Se utilizó una USB como instrumento.

1.3 Lista de carencias.

- 1.3.1 falta de interés por brindar información sobre el medio ambiente
- 1.3.2 Basura orgánica y plástica fuera de las instalaciones.
- 1.3.3 ausencia de captadores de desechos sólidos.
- 1.3.4 falta de drenajes
- 1.3.5 Falta de coordinación para el manejo de desechos sólidos en el interior y exterior.
- 1.3.6 Insuficiente servicios sanitarios para usuarios.
- 1.3.7 No cuenta con depósitos de agua para el consumo de los usuarios
- 1.3.8 escasas de centros recreativos públicos.
- 1.3.9 Falta de seguridad para los vehículos de los empleados y visitantes a la institución
- 1.3.10 Localizada en área muy insegura, los usuarios y empleados son presa del vandalismo; falta de seguridad.
- 1.3.11 Edificio en mal estado, debido a su antigüedad.
- 1.3.12 Deficiencia en la red eléctrica interna y externa del edificio.
- 1.3.13

- 1.3.14 falta de edificio propio.
- 1.3.15 no se cuenta con un presupuesto, acorde a las necesidades
- 1.3.16 falta de salón para reuniones
- 1.3.17 Falta de personal administrativo y operativo.
- 1.3.18 No se cuenta con controles de asistencia.
- 1.3.19 No hay identificación del personal.
- 1.3.20 No se le da seguimiento a las denuncias realizadas por usuarios
- 1.3.21 Falta de recurso para realizar supervisiones.
- 1.3.22 falta de control de asistencia a los usuarios de la supervisión
- 1.3.23 falta de interés de los supervisores al momento de realizar las supervisiones
- 1.3.24 Falta de personal administrativo y operativo.
- 1.3.25 No se cuenta con controles de asistencia.
- 1.3.26 No hay identificación del personal.
- 1.3.27 No se le da seguimiento a las denuncias realizadas por usuarios
- 1.3.28 Falta de seguridad interna de la instalación.
- 1.3.29 Falta de manual de seguridad.
- 1.3.30 Ausencia de asesoría jurídica.
- 1.3.31 Falta de comunicación con el personal de la sección de recursos humanos.
- 1.3.32 Falta de medios de comunicación, con los docentes.
- 1.3.33 Falta de extensiones telefónicas con la planta del DDEDUC
- 1.3.34 Ambiente inadecuado en temporada de calor.
- 1.3.35
- 1.3.36 falta de proyección de parte de la supervisión hacia los establecimientos
- 1.3.37 falta de actividades culturales y sociales con otras instituciones.
- 1.3.38 no existe un reglamento interno
- 1.3.39 falta de reglamento propio de la institución
- 1.3.40 falta de asesoría jurídica en caso de emergencia administrativa.
- 1.3.41 Inexistencia de material didáctico para orientación sobre el medio ambiente.

1.3.42 Insuficiente mobiliario y equipo.

1.3.43 Escases de material didáctico para orientar sobre el medio ambiente.

1.3.44 Falta de equipo audiovisual, para capacitaciones y orientaciones.

1.3.45 No se cuenta con vehículo exclusivo para las supervisiones educativas

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

No.	Problemas Identificado	Causas del Problema	Posibles Soluciones
01	Insalubridad	<p>1.1 Falta de coordinación para el manejo de los desechos sólidos en el interior y exterior de la instalación.</p> <p>1.2 Insuficiente servicios sanitarios para usuarios.</p> <p>1.3 No cuenta con depósitos de agua para el consumo de los visitantes.</p> <p>1.4 Falta de interés por brindar información sobre el medio ambiente.</p> <p>1.5 Basura orgánica y plástica fuera de las instalaciones.</p>	<p>1.1.1 Implementación de un módulo de la correcta clasificación de los desechos sólidos.</p> <p>1.1.2 Ampliación de servicios sanitarios dentro de la institución.</p> <p>1.1.3 Colocar un depósito de agua para el servicio de los usuarios.</p> <p>1.1.4 Implementar un plan de acción estratégico a docentes y alumnos para mejorar el medio ambiente.</p> <p>1.1.5 Contratar más personal para el manejo adecuado del ornato en las instalaciones.</p>
	.		

02	Inseguridad	<p>2.1 Falta de seguridad para los vehículos de los empleados y visitantes a la institución.</p> <p>2.2 Localizada en área muy insegura, los usuarios y empleados son presa del vandalismo.</p> <p>2.3 Edificio en mal estado, debido a su antigüedad.</p> <p>2.4 Deficiencia en la red eléctrica interna y externa del edificio.</p>	<p>2.2.1 Adquisición de cámaras de control para la correcta vigilancia de los vehículos.</p> <p>2.2.2 Contratación de personal de seguridad para el perímetro de la Institución.</p> <p>2.2.3 Construcción de edificio propio con ambientes adecuados.</p> <p>2.2.4 Cambio de red eléctrica.</p>
03	Deficiencia Administrativa	<p>3.1 Falta de personal administrativo y operativo.</p> <p>3.2 No se cuenta con controles de asistencia.</p> <p>3.3 No hay identificación del personal.</p> <p>3.4 No se le da seguimiento a las denuncias realizadas por usuarios.</p>	<p>3.3.1 Contratación de recurso humano para las distintas áreas que carecen de la misma.</p> <p>3.3.2 Que se implementen mecanismos del libro de control de asistencia.</p> <p>3.3.3 Que se le proporcione a cada empleado su carné de identificación.</p> <p>3.3.4 Darle seguimiento a las denuncias ante el DIEDUC.</p>
		4.1 Falta de comunicación con el personal de la	4.4.1 Comunicación viable.

04	Carencia de servicios básicos.	<p>sección de Recursos humanos.</p> <p>4.2 Falta de medios de comunicación, con los docentes.</p> <p>4.3 Falta de extensiones telefónicas con la planta del DIEDUC.</p> <p>4.4 Ambiente inadecuado en temporada de calor.</p>	<p>4.4.2 Adquisición de línea telefónica e internet. Solución de problemas Nos. 4.2 y 4.3.</p> <p>4.4.4 Adquisición de equipo de aire acondicionado para mantener un ambiente fresco en temporada de calor.</p>
05	Insuficiente Mobiliario Y Equipo	<p>5.1 No se cuenta con mobiliario para poder atender cómodamente a los usuarios.</p> <p>5.2 Escasez de material didáctico para poder optar y orientar sobre el medio ambiente.</p> <p>5.3 Falta de equipo audiovisual. para capacitaciones y orientaciones.</p> <p>5.4 No se cuenta con vehículo para las supervisiones de los establecimientos.</p>	<p>5.5.1 Compra de mobiliario y equipo para prestar un mejor servicio.</p> <p>5.5.2 Adquisición de módulos ecopedagógico.</p> <p>5.5.3 Adquisición de computadora portátil y cañonera para capacitaciones a docentes.</p> <p>5.5.4 Compra de vehículo para la supervisión de las escuelas.</p>

En reunión celebrada con la supervisora educativa del distrito escolar 18-01-31 del municipio de Puerto Barrios, se sugirió realizar un proyecto con relación al medio ambiente en el INEB "Domingo Juarros" J.V. del municipio de Puerto Barrios del departamento de Izabal.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada.

1.5.1 Nombre de la institución.

Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a Escuela de Ciencias Comerciales "Domingo Juarros", Jornada Vespertina.

1.5.2 Tipo de Institución.

Educativa oficial

1.5.3 Ubicación geográfica

14 Calle y 11 Avenida Puerto Barrios, Izabal

1.5.4 Visión

Sin evidencia.

1.5.5 Misión

Sin evidencia.

1.5.6 Políticas

Sin evidencia.

1.5.7 Objetivos.

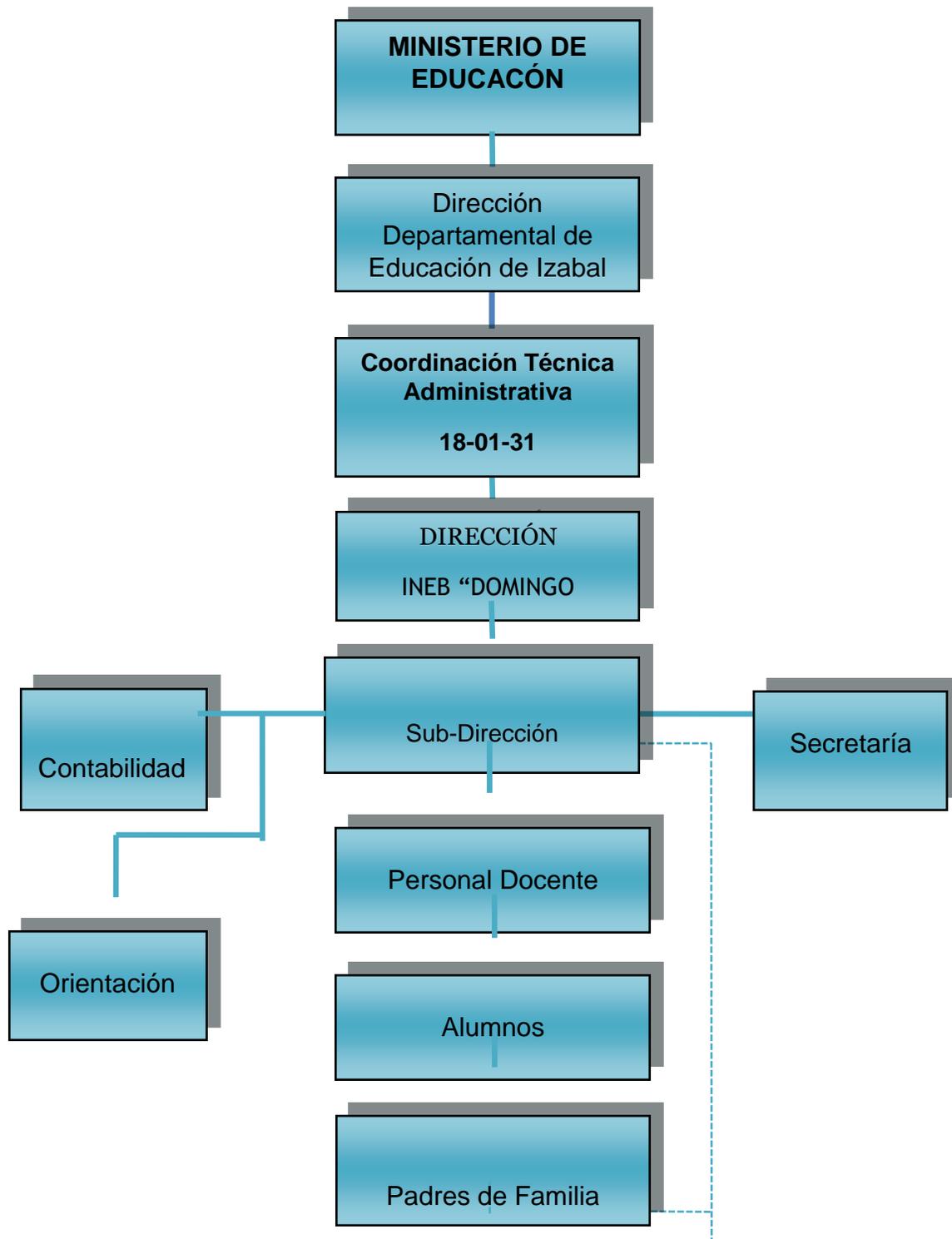
Alcanzar el máximo porcentaje de alumnos aprobados, con un alto nivel académico, social y cultural. (9)

1.5.8 Meta.

Mantener una educación de calidad enfocado en la Enseñanza – Aprendizaje.(10)

1.5.9 Estructura Organizacional.

1.5.9.1 Organización de la institución.



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Recursos humanos

Director administrativo

Directora pedagógica

Personal administrativo

Maestros presupuestados

Maestros por contrato

Maestro contratado por padres de familia

Personal operativo

Alumnos

Padres de familia

1.5.10.2 Recursos materiales.

Dirección

Sub dirección y oficina de orientación

Secretaria

Aulas puras

Salón para usos múltiples.

Cancha de baloncesto

Sanitarios 9, (4 para jóvenes 4 para señoritas y 1 para
Docentes.)

300	Pupitres de paleta con respaldo, asiento de madera, con armazón de metal
16	Pizarrones de formica de 2.44 mts.de largo por 0.64 mts.de alto.
16	Cátedras con armazón de metal de 1 mts. de largo por 23 cm de ancho
16	Sillas para cátedras con asiento y respaldo de madera, tipo estándar.

06	Escritorio de metal para oficina de 4 gavetas	
02	Sillones de madera tapizadas (en la Dirección)	
250	Sillas plásticas para usos múltiples, marca megaplast	
41	Sillas Plásticas, para uso de laboratorio de computación.	
06	Archivadores de metal de 4 gavetas	
20	Computadoras	Kleer
05	Computadoras	Compaq
05	Computadoras	Impresión 3
05	Computadoras	Marckvisión
05	Computadoras	XTX
03	Computadoras	Packaadbell
02	Computadoras	Samsung
02	Computadoras	AT&T
47	Ups	Multilite
01	Proyector multimedia	CANON
4	Impresoras	CANON
01	Máquinas de escribir	Olivetti Línea 98
01	Máquinas de Escribir	Royal
01	Fotocopiadora pequeña	Minolta
01	Fotocopiadora grande	Lanier 6625
01	Amplificador	Power
01	Deck	Power
04	Bocinas	

01	Equipo de sonido parlante
01	Ambiental con CD's
05	equipos de aires acondicionados y ventiladores

1.5.10.3 Recibe un aporte constitucional del Ministerio de Educación, la cual el sistema de contabilidad integrada gubernamental SICOIN, ejecuta los gastos, reporta e informa en una forma estructurada, programática y por medio de renglones, la cual es expresada en quetzales, no se logro establecer el monto de este rubro.

1.6 Lista de carencias

- 1.6.1 Falta de cultura en la recolección de desechos sólidos área de descanso.
- 1.6.2 Falta de ambientes ecológicos en el perímetro escolar
- 1.6.3 No existen recolectores de basura adecuados
- 1.6.4 Falta de programas en el manejo de desechos sólidos
- 1.6.5 Falta de capacitaciones a docentes, autoridades y alumnos sobre el tratamiento de los desechos sólidos.
- 1.6.6 Inexistencia de manuales de cómo cuidar el medio ambiente
- 1.6.7 Ausencia de señalización vial en la calles de acceso al establecimiento.
- 1.6.8 Ausencia de un lugar establecido para el parqueo de bicicletas.
- 1.6.9 Incorrecta locomoción de vehículos y peatones al egreso del instituto.

1.6.10 Falta de Guardián en horas nocturnas.

1.6.11 Falta de depósitos de agua.

1.6.12 Falta de programas de mantenimiento de escritorios y techado de aulas puras.

1.6.13 No se cuenta con Misión, Visión y políticas institucionales.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problema.

No .	Problemas identificados	Carencia	Posibles soluciones
01	Insalubridad	<p>1.1 Falta de cultura en la recolección de desechos sólidos.</p> <p>1.2 No existen recolectores de basura adecuados.</p> <p>1.3 falta de capacitaciones sobre el tratamiento de la basura.</p> <p>1.4 inexistencia de manuales de cómo cuidar el medio ambiente.</p> <p>1.5 Falta de ambientes eco lógico en el perímetro escolar.</p>	<p>1.1.1 Reutilizar el aluminio sin necesidad de tratamientos industriales, sino manuales.</p> <p>1.1.2 Implementación de depósitos de basura.</p> <p>1.1.3 Capacitar al docente para que sea multiplicador.</p> <p>1.1.4 Elaborar módulo seco pedagógico para docentes y alumnos sobre el buen uso y manejo de la basura así mismo de cómo cuidar el medio ambiente.</p> <p>1.1.5 Seleccionar un área adecuada para tal propósito.</p>

		1.6 Falta de programas en el manejo de desechos sólidos.	1.1.6 Implementar programas estableciendo campañas salubrista para la correcta manipulación de los desechos sólidos.
02	Inseguridad	<p>2.1 Incorrecta locomoción de vehículos y peatones al egreso del instituto.</p> <p>2.2 Ausencia de señalización vial en las calles de acceso al establecimiento</p> <p>2.3 Ausencia de lugar establecido para el parqueo de bicicletas dentro del instituto.</p> <p>2.4 Falta de guardián</p>	<p>2.2.1 Disponer y señalar un predio exclusivo para dicho vehículos.</p> <p>2.2.2 Elaboración de un plan de acción estratégico para una buena locomoción de vehículos y peatones.</p> <p>2.2.3 elaborar módulos de educación vial para tener una información completa sobre educación vial.</p> <p>2.2.4 Contratar a un guardián.</p>
03	Inconsistencia Institucional.	3.1 No se cuenta con el marco filosófico que dirija las acciones institucionales.	3.3.1 Elaborar Misión, Visión y Políticas institucionales

Problema priorizado.

Se priorizó al observar que existe una gran cantidad de desechos sólidos dentro y fuera del establecimiento. Y por la misma situación, se priorizó trabajar con el problema número uno.

1.7.1 OPCIÓN No. 1

Elaborar módulos eco pedagógico para docentes y alumnos sobre el buen uso y manejo de la basura así mismo de cómo cuidar el medio ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica “Domingo Juarros” Jornada Vespertina en el Municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

1.7.2 OPCIÓN No. 2

Reutilizar el aluminio sin necesidad de tratamientos industriales, sino manuales en el Instituto Nacional de Educación Básica Domingo Juarros, en la comunidad de Puerto Barrios, Izabal.

1.8 Análisis de factibilidad y viabilidad

No.	VARIABLE	OPCION No.1		OPCION No.2	
		SI	NO	SI	NO
	FINANCIERO				
01	¿Dispone de suficiente presupuesto para la realización del proyecto?	X			X
02	¿El financiamiento es apropiado para la ejecución del proyecto?	X		X	
03	¿En el presupuesto tiene observado planes de contingencia en gastos?	x		x	
	ADMINISTRATIVO				
04	¿Se cuenta con el aval de la supervisión para la ejecución del proyecto?	x			x
05	¿Cuenta con la aprobación del director del establecimiento para la elaboración del proyecto?	x		x	
06	¿El proyecto contribuye a la defunción de las leyes vinculadas con la protección ambiental?	x			x
07	¿Apoyan el proyecto instituciones que cuentan con representación legal	x		x	
	TECNICO				
08	¿Se cuenta con instituciones ambientalistas?	x			x
09	¿Se tiene establecido el personal necesario para impartir orientaciones con enfoque ambiental?	x			x
10	¿Se cumplen las metas que requiere la guía curricular de educación ambiental?	x			x
11	¿Se tienen bien identificados los indicadores de logros?	x		x	
	COBERTURA				
12	¿Satisface las necesidades ambientalistas?	x			x
13	¿El proyecto tiene aceptabilidad dentro de la comunidad educativa?	x		x	
14	¿El proyecto permite que el alumno utilice sus aprendizajes, para resolver situaciones cotidianas?	x		x	
15	¿El material didáctico a utilizar es accesible?	x		x	
16	¿Requiere de excesiva tecnología la ejecución del proyecto?		x		x

No	VARIABLE	OPCIÓN No.1		OPCIÓN No.2	
		SI	NO	SI	NO
	POLITICO				
17	¿El proyecto se considera de carácter urgente?	X		x	
18	¿Existe compromiso de parte del establecimiento para dar seguimiento al proyecto?	X			x
19	¿En el presupuesto tiene observado planes de contingencia en gastos?	x		x	
	CULTURAL.				
20	¿Promueve el proyecto un desafío a la conservación de nuestra cultura?	x			x
21	¿Aporta soluciones concretas a una problemática cultural?	x		x	
	SOCIAL.				
22	¿El proyecto promueve soluciones a otras comunidades?	x		x	
23	¿Fortalece la socialización?	x			x
24	¿Para la realización del proyecto coordinara con otras instituciones?	x			x
25	¿Promueve la toma de decisiones en grupo (lluvia de ideas)?	x		x	
	ECONOMICO				
26	¿Tiene la capacidad de generar bienes y servicios a la comunidad?	x			x
27	¿Se cuenta con el recurso humano, físico y financiero necesario?	x		x	
	GENERO				
28	¿Existe Inequidad de género?	x		x	
	TOTAL	27	01	15	13

1.9 Nombre del Problema Seleccionado.

1.9.2 .EL PROBLEMA ES “INSALUBRIDAD”

1.9.3 Solución de propuesta como viable y factible.

Creación de un módulo eco-pedagógico e implementación de captadores para la recolección de desechos sólidos orgánicos y no orgánicos en el Instituto Nacional de Educación Básica “Domingo Juarros Jornada Vespertina.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Creación de un módulo ecopedagógico e implementación de captadores para la recolección de desechos sólidos orgánicos y no orgánicos en el Instituto Nacional de Educación Básica Domingo Juarros Jornada Vespertina.

2.1.2 Problema

Falta de cultura en la recolección de desechos sólidos y carencia de captadores de desechos sólidos.

2.1.3 Localización

14 Calle entre 11^a. Y 12^a. Avenidas, en el municipio de Puerto Barrio departamento de Izabal.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educación Ambiental

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la implementación de un módulo ecopedagógico e implementación de captadores para la recolección de desechos sólidos orgánicos y no orgánicos en el Instituto Nacional de Educación Básica Domingo Juarros jornada vespertina, particularmente en el módulo se describen características de cómo manejar los desechos sólidos y su clasificación para la conservación del medio ambiente y las diversas causas de su deterioro; proponiendo formas de aprovechamiento sostenibles de los recursos naturales del país. El proyecto nos permitirá concientizar y socializar a docentes, estudiantes y padres de familia para mantener un establecimiento educativo que conozca y aplique acciones de disposición final en los depósitos de basura. Así tendremos un país limpio de contaminación.

2.3 Justificación

El Módulo Ecopedagógico plantea la necesidad de una Educación Ambiental que desarrolle las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos, meta a la cuales los docente del Instituto y el sistema deben dirigir sus esfuerzos.

Es necesaria la Implementación de un módulo ecopedagógico que vincule la educación ambiental, particularmente en el área de los establecimientos educativos del municipio de Puerto Barrios. Este proyecto es de vital importancia para mejorar la calidad de vida y evitar la contaminación del medio ambiente. Por ende es urgente realizar un plan de acción estratégico que nos permita minimizar el uso adecuado de los desechos sólidos y la clasificación de la misma, debido que actualmente docentes y alumnos no cuentan con una orientación básica que conlleve al uso y clasificación de los desechos sólidos.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa, con la Implementación de un módulo ecopedagógico que vincule la recolección, el buen uso y manejo de los desechos sólidos orgánicos y no orgánicos, particularmente en el Instituto Nacional de Educación Básica Domingo Juarros Jornada Vespertina del municipio de Puerto Barrios.

2.4.2 Específicos

- 2.4.2.1 Socializar a docentes y estudiantes para conocer técnicas que ayudará al manipuleo correcto de los desechos sólidos a través de un módulo ecopedagógico, que nos permita tener una educación ambiental sostenible para las nuevas generaciones.
- 2.4.2.2 Transmitir al docente y estudiantes nuevos hábitos de higiene que permita mantener un establecimiento limpio sin contaminación.
- 2.4.2.3 Elaborar un módulo Ecopedagógico para docentes y jóvenes del Instituto Nacional de Educación Básica Domingo Juarros J.V.
- 2.4.2.4 Diseño de la temática del módulo Ecopedagógico “Métodos de Reciclaje de Basura” y así validar el documento por el director del establecimiento y personal docente del INEB Domingo Juarros Jornada Vespertina del municipio de Puerto Barrios.

2.5 Metas

- 2.5.1 Implementación de 1 módulos ecopedagógico que conlleve a la comunidad educativa a conocer el uso y manejo de los desechos sólidos y la aplicación de la misma.

- 2.5.2 Involucrar a docentes del curso de Ciencias Naturales y Estudios sociales de primero y segundo básico del establecimiento para que conozcan los riesgos y beneficios sobre el medio ambiente.
- 2.5.3 Capacitación a docentes y estudiantes, entrega de Módulos Ecopedagógicos para que sean multiplicadores a las nuevas generaciones de estudiantes.
- 2.5.4 Crear una cultura en el personal docente y alumnos sobre el manejo de Los desechos sólidos orgánicos y no orgánicos.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

2.6.1.1 docentes y alumnos

2.6.2 Indirectos

2.6.2.1 Instituto Educativo INEB Domingo Juarros J.V., Padres de Familia y comunidades aledañas.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de Financiamiento

Institución	Descripción	Aporte Total
BANDEGUA	17 Toneles plásticos	Q. 1,275.00
Municipalidad de Puerto Barrios	2 tubos galvanizados de 1”	Q. 340.00
Municipalidad de El Estor	2 Sacos de cemento	Q. 150.00
Comercial Panamericana	1 Tubo galvanizado de 1 “	Q. 170.00
Tienda y Librería DENNYS	Transporte	Q. 300.00

Distribuidora De Lago	1 tubo y 1 galón de pintura negra.	Q. 255.00
Librería y Curiosidades KAREN	1 metro de arena y 1 metro de piedrín.	Q. 230.00
Librería Los Almendros	Impresión y encuadernado de 5 módulos.	Q. 400.00
Tienda Lucky	Efectivo	Q. 365.00
Fondos invertidos por el Epesista	Mano de obra	Q. 500.00
Imprevistos		Q. 500.00
Total		Q. 4,485.00

2.7.2 Presupuesto

Clasificación	Descripción	Costo Unitario	Costo total
Módulo Ecopedagógico	Elaboración de 5 módulos ecopedagógico	Q. 80.00	Q. 400.00
Recolectores de desechos sólidos	17 recipientes plásticos (toneles)	Q. 75.00	Q.1,275.00
Equipo tecnológico	1 Laptop, cañonera y sonido.	Q. 250.00	Q. 250.00
Cemento	2 Sacos de cemento	Q. 75.00	Q. 150.00
Arena	1 Metro de arena	Q. 100.00	Q. 100.00
Piedrín	1 Metro de piedrín	Q. 130.00	Q. 130.00
Papel Bond	100 hojas tamaño carta	Q. 0.10	Q. 10.00
Pintura	1 galón de pintura de aceite color rojo.	Q. 85.00	Q. 85.00

Tornillos	60 tornillos de acero	Q. 3.50	Q. 210.00
Mano de obra	Estudiante Epesista		Q. 500.00
Tubos	4 Tubo galvaniza de 1"	Q. 170.00	Q. 680.00
Imprevistos			Q. 500.00
Total			Q. 4,290.00

2.8 Cronograma

		Actividades	Acción	Período comprendido del 25 de mayo al 06 de julio del año 2,012				
	No.	Descripción de la Actividad	p	Mayo	Junio			Julio
1	2.8.1	Obtención de transporte para el traslado de los recipientes.	p					
2	2.8.2	Entrega de los recipientes por la empresa donante.	P					
3	2.8.3	Preparación de los recipientes: a) Destaparlos b) Limpieza c) Rotulación	P					
4	2.8.4	Construcción de estructura metálica para su colocación.	P					
5	2.8.5	Preparación de las áreas de colocación de los recipientes.	P					

6	2.8.6	Colocación de recipientes.	P						
7	2.8.7	Rotulación de instrucción del uso de recipientes en el lugar de su colocación.	P						

Fases	Actividades		Acción	Período comprendido del 25 de mayo al 06 de julio del año 2,012					
	No.	Descripción de la Actividad	p	Mayo	Junio			Julio	
8	2.8.8	Elaboración de módulo ecopedagógico	P						
9	2.8.9	Impresión de módulo ecopedagógico	P						
10	2.8.10	Entrega formal del módulo a la dirección del establecimiento beneficiado por el proyecto.	P						
11	2.8.11	Entrega de módulos a las autoridades educativas y docentes.	P						
12	2.8.12	Capacitación a docentes y alumnos.	P						

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Capacitador
- Coordinadora Técnica Administrativa
- Directores
- Docentes
- Estudiantes
- Epesista

2.9.2 Físicos

- Instituto Nacional de Educación Básica Domingo Juarros J.V.
- Salón de usos múltiples
- Aulas puras

2.9.3 Materiales

- Laptop
- Impresora
- Cañonera
- Cámara
- Marcadores
- Papel bond
- Lapiceros
- Recipientes plásticos
- Hierro
- Cemento
- Arena
- Piedrín
- Pintura
- Brocha
- Martillo
- Tornillo
- Máquina de soldar
- Electrodo

2.9.4 Financieros

- Aporte de fondos propios del Epesista
- Autogestión
- Donaciones

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividad	Resultado
1	Presentación del proyecto a institución cooperante.	Impacto en la comunidad educativa sobre los beneficios y desafíos que tendrá el proyecto en el establecimiento educativo.
2	Diagnóstico	Recopilación y análisis de información con que se cuenta para la implementación del proyecto.
3	Gestión, financiamiento y autorización del proyecto.	Se logró la autorización de las autoridades educativas y el financiamiento del proyecto a través empresas privadas para la ejecución de la misma, en el INEB Domingo Juarros J.V.
4	Reuniones de socialización de información.	Se desarrollaron reuniones de trabajo con el director, personal docente y estudiantes.
5	Diseño del módulo.	Elaboración de un módulo ecopedagógico para el manejo y uso de los desechos sólidos.
6	Redacción, revisión y corrección del módulo.	Revisó y corrección del módulo que se entregará a las autoridades del plantel.
7	Impresión y encuadernación del módulo	Impresión y encuadernación del módulo Ecopedagógico elaborado con las nuevas guías curriculares.

8	Capacitación.	Capacitación al director, personal docente y estudiantes sobre la manipulación y clasificación de desechos sólidos.
9	Socialización	Distribución de 3 módulos ecopedagógicos al director y docentes que imparten el curso de ciencias naturales de primero y segundo básico.

3.2 Productos y Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Director, personal docente y estudiantes, organizados para poner en práctica el uso y manejo de los desechos sólidos en el INEB Domingo Juarros J.V.	Implementación de plan de acción estratégico que conlleve al mejoramiento del medio ambiente, a través de un programa sostenible.
2.	Creación de módulo ecopedagógico e implementación de captadores para la recolección de desechos sólidos orgánicos y no orgánicos.	Aplicación de técnicas y métodos para el manejo y el buen uso de los desechos sólidos, para mejorar el medio ambiente.
3.	Director, personal docente y estudiantes, capacitados con base al módulo elaborado.	Adquisición de nuevos conocimientos en la importancia de un ambiente sano y mejoramiento en las condiciones de vida.
4.	Beneficiarios capacitados en las diferentes temáticas incluidas en el proyecto.	Cambio de actitud de los participantes con el uso adecuado de los recursos naturales.

MICROPROYECTO AMBIENTAL

Creación de Módulo Ecopedagógico para la Recolección y Clasificación de los Desechos Sólidos Orgánico y no Orgánicos en el Instituto Nacional de Educación Básica “Domingo Juarros” Jornada Vespertina en el Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

ASESOR: M.A. HÉCTOR REYNALDO GÓMEZ AGUILAR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
MORALES, IZABAL.

Puerto Barrios, Izabal, julio de 2012

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Unidad 1. La Basura	1
1.1 Impacto de la basura	2
1.2 Impacto ecológico	3
1.3 Clasificación de la basura	5
1.4 Tipos de basura	5
1.5 Basura orgánica	5
1.6 ¿Qué se puede hacer con la basura inorgánica?	8
1.7 ¿Qué sucede cuando la basura no se usa para nada?	9
1.8 Desecho peligroso	9
Unidad 2. Métodos de Reciclaje	12
2.1 Separación de la fuente	12
2.2 Separación manual	13
2.3 Separación manual después del recogido	14
2.4 Separación mecánica	14
2.5 ¿Qué es reciclar?	15
2.6 ¿Qué es reutilizar?	16
2.7 Reutilizar el papel periódico	17
2.8 Tejer con bolsas plásticas	18
2.9 Diferencia entre reciclar y reutilizar	18
Unidad 3. Conciencia Ambiental	20
3.1 La regla de las erres	20

3.2 Reducir	20
3.3 Reutilizar	21
3.4 Reciclar	21
3.5 Recuperar	21
GLOSARIO	23
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES	25
BIBLIOGRAFÍA	26

INTRODUCCIÓN

Este material te habla sobre las diferentes clases de basura que existen, como debes clasificarla y darle un uso productivo en tu diario vivir. La basura es uno de los materiales que contaminan el medio ambiente, por eso es necesario que conozcas el uso que se le puede dar después que la recojas y la clasifiques. Sabías que hay tres tipos de basura, uno de ellos es la basura orgánica y si la sabes utilizar podrías convertirla en abono para tus plantas ornamentales, otro tipo de basura es la inorgánica que nosotros también la producimos al comprar toda clase de productos en el mercado o en las tiendas y fíjate que si aprendes a clasificarla correctamente podrías hacer trabajos muy bonitos. Con la basura que debes tener mucho cuidado son los desechos peligrosos ya que estos podrían ocasionarle daños a tu salud. Podrás conocer los métodos que se utilizan para el reciclaje de la basura, te darás cuenta que lo que nosotros desechamos se puede usar de otra forma y así estaremos todos juntos colaborando para evitar la contaminación del medio ambiente el cual día con día se ha ido deteriorando debido a que no lo cuidamos adecuadamente. Este modulo te presenta algunas sugerencias de cómo puede reciclar, reutilizar, reusar y finalmente recuperar todo aquello que comúnmente nosotros llamamos basura.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDO
Emite juicio crítico a cerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.	Establece relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y desastres.	<ul style="list-style-type: none"> - La basura - Impacto de la basura - Impacto ecológico



LA BASURA

La basura es todo aquello que no nos sirve y que tiramos para deshacernos de ello. Por ejemplo, los restos de alimentos, envases vacíos, juguetes estropeados, periódicos atrasados, aceite usado. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante e indeseable; eso depende del origen y composición de ésta.



w.w.consejofemenino.com Hora: 9:15 p.m. Fecha: 15/07/2012

1.1 IMPACTO DE LA BASURA

Indiscutiblemente la basura es un gran problema ante nuestra sociedad, por que nosotros mismos no sabemos cómo controlarla, separar ni reciclar nuestra basura, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes tipos de enfermedades, plagas, hemos contaminado consigo nuestros ríos, mares; el aire que respiramos ya no es tan saludable y lo que es peor aun nuestras ciudades sucias, además uno de los efectos irremediables es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol. Lamentablemente la humanidad no se ha considerado como parte de la naturaleza ni del medio ambiente por que no tomamos conciencia y no medimos el daño que le hacemos a nuestro planeta y el daño que nos hacemos nosotros mismos ya que es el sitio en el que vivimos.



w.w.w.ecologismo.com Hora: 9:45 p.m. Fecha: 15/07/2012

Destruimos hábitats naturales sin pararnos a pensar qué conlleva a su destrucción. Lo cierto es que somos culpables y, a la vez, víctimas. El primer paso que debemos dar es concientizar a nuestra sociedad, la necesidad de respetar nuestro entorno más inmediato; reduciendo la basura que se produce, limitar el uso de materiales perecederos como el agua o los productos que contengan gases, cuidar la flora, la fauna de tu propia ciudad, incluyendo animales domésticos, etc. y trabajar los principales problemas medioambientales del planeta.

En las ciudades la basura lleva siendo un problema casi desde el origen de éstas, debido a la alta densidad de población y al hecho de arrojar la basura a las calles.

Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo y la pérdida de tierras agrícolas.

Una familia urbana promedio (que consta de 5 personas) produce un metro cúbico de basura, lo que se traduce en términos de la ciudad entera, en tres millones de metros cúbicos. Por otro lado, persisten los depósitos de basura sin control, se habla de cerca de seis mil tiraderos clandestinos en lotes baldíos.

1.2 IMPACTO ECOLÓGICO

En el medio nunca fue un verdadero problema, pues los residuos orgánicos seguían el ciclo de la vida sirviendo de abono o de alimento para animales, los vertidos arrojados a los ríos eran depurados por las propias aguas, el gran poder depurador de la naturaleza todavía no había sido derrotado por el ansia de poder del hombre. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo.

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de **residuos** que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.



[w.w.w.silvitablanca.com ar/ozono/medio-ambiente.htm](http://w.w.w.silvitablanca.com/ar/ozono/medio-ambiente.htm) Hora: 8:00 p.m. Fecha: 16/07/2012

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de **residuos** que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales



ACTIVIDAD

PREGÚNTALES:

1. ¿Han observado todos los alrededores de nuestro establecimiento?

¿Cómo les gusta observar el centro educativo limpio o sucio?

¿Qué podemos hacer para mantenerlo limpio?

¿Están dispuestos a adquirir responsabilidades para mantener limpio el establecimiento?

¿Qué actividades podemos realizar?

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emite juicio crítico a cerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece relación entre el ambiente y salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación de la basura. ✓ Tipos de basura. ✓ Basura orgánica. ✓ ¿Qué se puede hacer con la basura inorgánica? ✓ ¿Qué sucede cuando la basura no se usa para nada? ✓ Desecho peligroso

1.3 CLASIFICACIÓN DE BASURA

Por su composición

Basura orgánica. Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc.

☐ **Basura inorgánica.** Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

☐ **Desechos peligrosos.** Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal, por ejemplo: material médico infeccioso, material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

1.4. TIPOS DE BASURA

Se pueden distinguir seis grupos de basura inorgánica producida en el hogar:

1. Papel, cartón, envases de leche, periódico.
2. Metal y latas.
3. Bolsas de tela plástica.
4. Botellas y vidrio.
5. Envases y botellas de plástico.
6. Ropa vieja y trapos.

Al tirarse todo de manera desordenada, mezclándolo además con desperdicios orgánicos, la basura se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para la salud. Su destino son los tiraderos, en donde los desechos inorgánicos pueden quedar enterrados sin descomponerse durante cientos de años. En algunos tiraderos, los productos inorgánicos son separados y clasificados para llevarse a las recicladoras industriales.

1.5. Basura orgánica:

La Basura proviene de los seres vivos, de plantas o de animales, es decir, de los organismos. Con la basura orgánica, como las sobras de comida, la hojarasca de las plantas y el estiércol, se puede hacer abono natural.

Tú sabes que la tierra necesita abonarse para que los cultivos crezcan mejor por eso es bueno cuidarla, echándole abono.

Para hacer abono natural se necesita basura orgánica, basura que sale de los seres vivos y además, que se pudra rápidamente.



w.w.w.eljardin.ws/hacer-abono-organico-casero.html Hora: 6:30 p.m. Fecha: 18/07/2012

Seguramente te has dado cuenta de que donde hay vacas, cerdos, mulas y gallinas hay excrementos. Los campesinos ponen en los corrales paja y excrementos. Ahí, estas dos basuras se mezclan al pisotearlas los mismos animales. Pero los excrementos no pueden descomponerse completamente, si les falta aire. Por eso, habrás visto que la paja pisoteada y mezclada con el excremento o estiércol es amontonada afuera del corral. Así, al orearse, se forma abono natural. **¿Cómo hacer abono natural?** Lo primero que puedes hacer, será extender sobre el suelo todas las ramas, ramitas y ramotas que encuentres. Al colocar en el suelo las ramas, a las basuras les podrá llegar aire desde abajo.



w.w.w.eljardin.ws/hacer-abono-organico-casero.html Hora: 6:30 p.m. Fecha: 18/07/2012

Debes tener ramas suficientes como para cubrir un pedazo de tierra de unos catorce pasos de largo y de unos siete pasos de ancho. Además, deberás amontonar las ramas hasta una altura de unos treinta a cuarenta centímetros.

Enseguida pones basura orgánica sobre las ramas. Esta basura deberá alcanzar una altura de otros treinta centímetros. Y encima de la basura podrás poner excremento o estiércol, con una altura de unos diez centímetros. El estiércol es importante también, porque ayudará a pudrir rápidamente la basura.

No se olvides rociarle agua a estas capas de basura y excremento para que estén siempre húmedas. Y así, sigue poniendo capas de basura y de excremento hasta que tengas la altura de un niño de diez años de edad. Al principio habrá que mantener muy bien parados los lados del montón. Y también tendrás que pisotearlo cada noche para dejarlo bien apretado. Y si llegas a ver que la basura y los excrementos están secos, rocíele agua para mantenerlos húmedos. Ya sabes que el agua también es importante para que la basura se pudra.

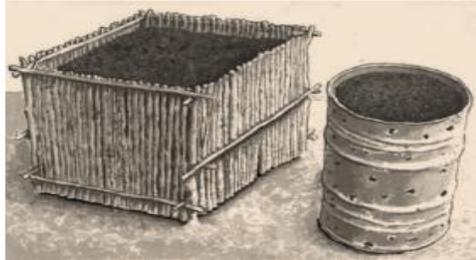


w.w.w.eljardin.ws/hacer-abono-organico-casero.html Hora: 6:30 p.m. Fecha: 18/07/2012

Una vez que termines el montón, tápalo con un costal o un poco de tierra. Se calienta, ya que el calor ayuda a que la basura se pudra. Ya verás cómo ese montón se comenzará a calentar. Pero llegará un momento en el que no se calentará más. Cuando el montón de basura comience a enfriarse, habrá que voltearlo. Para hacerlo tendrás que colocar la parte de arriba abajo y la de abajo arriba; y también la de los lados hacia dentro y la parte interior hacia afuera. Todo esto lo puedes hacer partiendo el montón en ocho pedazos grandes, utilizando algunas palas. Al hacerlo, vuelve a humedecer el montón de basura. El agua y el aire harán que el montón se vuelva a calentar. Y si se vuelve a enfriar el montón de basura será una señal de que el abono natural está listo para echarlo en la tierra.

Para echarlo al huerto, mezcla el abono natural con la tierra de cultivo. Ya verás cómo las plantas crecerán mejor. Con el abono natural el suelo se mantiene muy sano, algo que no sucede si se usan fertilizantes, ya que con el tiempo estos abonos artificiales llegan a contaminar la tierra. También puedes preparar abono natural en corrales

hechos con ramas o en tambores de aceite vacíos, a los que tendrás que hacerles algunos agujeros. Lo importante es que el montón de basura esté muy bien ventilado y humedecido para que tenga aire y agua suficientes. Para voltear el montón de basura y excremento podrás desarmar el corral o voltear de cabeza el tambor y partir el montón en algunos pedazos. Como ves, con la basura orgánica se puede hacer un buen abono natural.



w.w.w.educima.com Hora: 10:00 p.m. Fecha: 19/07/2012

1.6. ¿Qué se puede hacer con la basura inorgánica?

Tú ya sabes que la basura inorgánica no se pudre y dura mucho tiempo donde se le tira. Con los desechos de vidrio, de lata o de loza se pueden hacer vasos, juguetes, macetas y quién sabe cuántas cosas más.



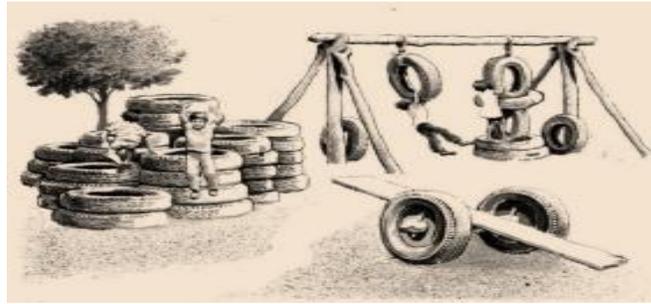
w.w.w.mueble.abaut.com Hora: 7:00 Fecha: 20/07/2012

Seguramente has visto llantas tiradas en algunos lugares de tu comunidad. Con los neumáticos viejos puedes hacer juegos, como columpios etc.



w.w.w.juanlinaresruiz.blogspot.com Hora: 8:00 Fecha: 20/07/2012

Y muchos otros juegos como éstos:



w.w.w.d anielconelpueblo.com Hora: 10:30 p.m. Fecha 21/07/2012

1.7. ¿Qué sucede cuando la basura no se usa para nada?

Ya viste que la basura se puede aprovechar para muchas cosas. la basura que no sirvió para nada debes enterrarla. Pero deberás tener cuidado de no quemar la basura, sobre todo los desechos de plástico, ya que al hacerlo se producen humos. Tú ya sabes que los humos contaminan el aire y además, pueden enfermarnos.



w.w.w.e ljardin.ws/hacer-abono-organico-casero.html

1.8. Desecho peligroso

Un desecho es lo que queda después de haber utilizado lo mejor y más útil de un material u objeto, que no tiene uso, reuso, ni valor comercial, y que son eliminados. Es peligroso porque tiene propiedades intrínsecas que presentan riesgos en la salud. Las propiedades peligrosas son toxicidad, inflamabilidad, reactividad química, corrosividad, explosividad, reactividad, radioactividad o de cualquier otra naturaleza que provoque daño a la salud humana y al medio ambiente. Hasta hace pocas décadas, los desechos hoy catalogados como peligrosos eran parte de los desechos industriales, hospitalarios e incluso domiciliarios. Éstos se depositaban en lugares no autorizados, basureros, orillas de ríos o humedales o simplemente se vertían a cuerpos de agua o bien se disponían en vertederos municipales juntamente con los desechos sólidos domiciliarios.



Actividad

a) PREGÚNTALES:

1. ¿Cuántas clases de basura hay?

2. ¿Por qué es necesario clasificar la basura?

3. ¿A qué tipo de basura se le puede dar otro uso?

4. ¿Se puede hacer abono de la basura?

5. ¿Qué debemos hacer con la basura que ya no sirve para nada?

6. ¿Para qué se utiliza el abono orgánico?

7. ¿Cómo se hace el abono orgánico?

b) Escriban el nombre de 5 tipos de: basura orgánica, basura inorgánica y desechos peligrosos

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Lista de Cotejo

Aspectos	SI	NO	Observaciones
Escucha con atención			
Participa activamente			
Aporta ideas innovadoras			
Utiliza los conceptos correspondientes			
Utiliza los conceptos correspondientes			

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDO
Describe los beneficios generados por el uso de la tecnología para el desarrollo de los pueblos en Guatemala y el cuidado del medio ambiente.	Explica los principales riesgos para el desarrollo del medio ambiente desarrollados de las actividades humanas	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de reciclaje - Separación de la fuente - Separación manual después del recogido - Separación mecánica

UNIDAD No. 2

2 MÉTODOS DE RECICLAJE

2.1. Separación en la Fuente:

Separación en la fuente es la recuperación de los materiales reciclables en su punto de origen como por ejemplo: el hogar, comercio, industrias y escuelas. Estos materiales recuperados son llevados a los centros de acopio y reciclaje correspondientes a sus categorías en donde los almacenan y algunos los preparan para ser procesado o exportados.



w.w.w.photaki.es/fotos-reciclaje-p1 Hora: 7:20 p.m. Fecha: 22/07/2012

Ventajas de la separación en la fuente

Los materiales reciclables recuperados no están contaminados al no estar mezclados con el resto de los residuos sólidos.

Este método contribuye a reducir el volumen de los residuos sólidos que llega a los sistemas de relleno sanitario y por lo tanto alarga la vida útil de estos.

Disminuye los costos municipales de recolección y disposición final de los residuos sólidos.

El éxito de este método dependerá en gran medida, del desarrollo de programas educativos para concientizar sobre la importancia de cooperar implantando la estrategia del reciclaje en nuestro diario vivir.



w.w.photaki.es/fotos-reciclaje-p1 Hora: 7:25 p.m. Fecha: 22/07/2012

2.2 Separación manual

La separación de residuos realizada manualmente. La separación manual se hace en la casa u oficina manteniendo los residuos de comida separados de los papeles de periódico, o en una instalación de recuperación de materiales mediante la recogida de cartón grande y otros materiales recuperables.



w.w.sincelejo-sucre.gov.com Hora: 7:50 p.m. Fecha: 22/07/2012

2.3 Separación Manual después del Recogido: La separación manual de los residuos sólidos ocurre después de la recogida.



w.w.w.galerias.educ.ar Hora: 8:20 p.m. Fecha: 22/07/2012



w.w.w.galerias.educ.ar Hora: 8:20 p.m. Fecha: 22/07/2012

Desventajas: Este método no es recomendado al presentar problemas de salud y seguridad porque los materiales a recuperarse ya se han mezclados con otros desechos.

2.4 Separación Mecánica: La separación mecánica es la recuperación de materiales por medios mecánicos o electromecánicos después de la recogida. Algunos de estos sistemas de separación mecánica segregan todos los materiales.



w.w.w.galerias.educ.ar Hora: 8:20 p.m. Fecha: 22/07/2012

Ventajas: Permite recobrar mayor cantidad de residuos sólidos que los otros métodos manuales discutidos anteriormente.



Actividad

PREGÚNTALES:

1. ¿Cuáles son los métodos de reciclaje que conoces?

2. ¿Qué método es el más factible?

3. ¿En tu casa Clasifican la basura?

4. ¿Crees que es importante separar la basura en distinto recipiente?

5. ¿Por medio de la basura brotan algunas enfermedades?

6. ¿Menciona el nombre de dos enfermedades provocadas por la basura?

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDO
Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y protección de los bienes naturales de su entorno.	Contrasta la teoría con las pláticas realizadas sobre aspectos relacionados con el medio ambiente.	- . ¿Qué es reciclar? - . ¿Qué es reutilizar

2.5 ¿Qué es reciclar?

Reciclar consiste en el aprovechamiento de los residuos de ciertos materiales a través de una serie de procesos. Estos pueden ser desechos y luego vueltos a rehacer como nuevos.

De este modo pueden ser aprovechados nuevamente. Por ejemplo el papel, el vidrio, los diferentes plásticos reciclables en sus diferentes versiones. (bolsas, garrafas, botellas etc.).

Así se consigue que vuelvan a ser materia prima para la misma función. O sea, más botellas de cristal, vasos etc. o garrafas o bolsas en el caso de plásticos, por ejemplo.



w.w.w.photaki.es/fotos-reciclaje-p1 Hora: 9:00 p.m. Fecha: 22/07/2012

Ventajas del reciclaje El reciclaje es beneficioso para todos, no sólo a nivel ecológico sino económico. Básicamente estos son los beneficios que éste aporta:
 Genera un menor volumen de desechos contaminantes, que en algunos casos tardan incluso siglos en degradarse y de los que se generan millones de toneladas.

Se produce un menor costo de producción ya que en muchas ocasiones la obtención de la materia prima es más cara que reciclarla.

Se preservan mejor los bosques madereros que se destruyen para la obtención del papel, y es más económica su obtención.

Se crea una nueva conciencia más ecológica así como una nueva industria con la filosofía del aprovechamiento.



w.w.w.photaki.es/fotos-reciclaje-p1 Hora: 9:00 p.m. Fecha: 22/07/2012

2.6 ¿Qué es reutilizar? Reutilizar consiste en darle de nuevo utilidad a los objetos, con el mismo fin o con otros. Ello va en función del objeto a reutilizar, pero también en función de la imaginación y creatividad de quien lo use.

Reutilizar los objetos es muy susceptible de derivar en manualidades. Aunque no hay que ser necesariamente un “manitas” para reutilizar los objetos, sí que ayuda la imaginación.

Por ejemplo, reutilizar la ropa. Digamos que esos pantalones vaqueros tan bonitos y cómodos para salir a pasear se empiezan a desgastar demasiado en las rodillas. Pues se cortan y nos quedan unos vaqueros cortos informales que seguimos utilizando para pasear o ir a la playa, o los reutilizamos para andar por casa.

Con imaginación podemos convertirlo en un bolso, hacer unos estuches o unos paños para limpiar, etc. Con cierta habilidad se puede cortar en tiras y cuando tengamos las suficientes elaborar una alfombra o trapera (jarapa) vaquera, para nosotros o para otra persona.

2.7 REUTILIZAR EL PAPEL PERIODICO

Se nos ocurren muchas formas de reutilizar las hojas de los diarios; para envolver alimentos, para limpiar cristales, como abono para el huerto.etc. pero seguro que, muchos, nunca habíamos pensado que podíamos, utilizando la técnica de la cestería, usar el periódico del domingo para hacer un cesto, una estantería o una lámpara. Creemos que deberíamos recuperar o intentar no perder todas estas técnicas tradicionales de artesanía que han formado parte de la sabiduría popular y de un estilo de vida que desde el punto de vista del medio ambiente, es desde luego, más “sostenible.”



w.w.photaki.es/fotos-reciclaje-p1 Hora: 9:30 p.m. Fecha: 22/07/2012

2.8 Tejer con bolsas de plástico. Consideramos que esta técnica, basada en el ganchillo, es interesante porque se utiliza el plástico como materia prima para realizar un trabajo artístico o artesanal. Por tanto, se puede llegar a reciclar grandes cantidades de este material (que es muy abundante y tiene un gran impacto en la naturaleza) y transformarlo en algo útil y desde luego, más duradero.



w.w.w.consejofemenino.com Hora: 5:30 p.m. Fecha: 23/07/2012

Ventajas de reutilizar La reutilización conlleva las mismas ventajas que el reciclaje aunque su impacto será mayor o menor según la cantidad de personas que realicen de forma cotidiana la reutilización de los objetos. Quizás lo menos conocido de la reutilización es el impacto económico en los hogares, que evidentemente será positivo ya que se harán menos gastos en determinados productos y el hecho de reutilizar objetos se puede convertir en parte del ocio familiar.

2.9 Diferencia entre reciclar y reutilizar: Tras lo expuesto anteriormente, ya debe estar más clara la diferencia entre reciclar y reutilizar. No obstante, si aún tienes alguna duda, haremos una pequeña definición de la diferencia entre ambos.

Reciclar consiste en reprocesar un material usado para transformarlo en otro igual o similar y que se pueda volver a utilizar **como materia prima**. Mientras que reutilizar consiste en volver a usar un objeto o material dentro de su función habitual u otra diferente.

Reutilizar y reciclar plástico, cuidar del medio ambiente.



Actividad

Aspectos	SI	NO
Te gustaría reciclar		
En tu casa depositan la basura en un lugar específico		
Crees que es importante separar la basura desde nuestro hogar		
Te gustaría aprender a hacer trabajos manuales con material de desecho		
Aprender a reciclar es beneficioso para todas las personas		
Si aprendemos a reciclar protegemos el medio ambiente		

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDO
Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y protección de los bienes naturales.	Contrasta la teoría con las pláticas realizadas sobre aspectos relacionados con el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia ambiental - La regla de las treserres. - Reducir - Reutilizar - Reciclar - Recuperar

UNIDAD No. 3

3. LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Es algo que todos nosotros debemos asumir, para evitar seguir dañando a nuestro planeta. Se trata de asumir de una buena vez por todas, que si no lo cuidamos nosotros, nadie más lo hará. Pero debemos tener una cosa bien en claro, todos, de alguna forma u otra contaminamos el **Medio Ambiente**.

3.1. LA REGLA DE LAS ERRES RECUPERE



w.w.w.educima.com Hora: 7:45 Fecha: 23/07/2012

Es necesario poder disminuir la cantidad de desechos que se producen y para ello es importante que se pueda seguir la llamada regla de las ERRES.

3.2. Reducir: evitar la adquisición de elementos que pronto serán basura (embalajes, envases descartables, etc).

Produzcamos menos basura. Imagínese que la mayor parte de la basura es orgánica. Esto quiere decir que si esta basura se pudre en condiciones adecuadas nos dará abono para nuestros cultivos.

Si usamos bolsas de plástico, tratemos de usarlas mas de una vez y a la vez compremos productos de los que vienen sin bolsa, para no llevar más basura a nuestra casa.

Compremos menos bebidas de las que vienen en botellas no retornables. Es mejor usar las botellas de vidrio y devolverlas a las tiendas.

3.3. Reutilizar: Muchos de los elementos que van a parar a la basura podrían volver a usarse (bolsas para las compras, envases retornables, etc.). Muchas cosas se tiran sin a verlas utilizado lo suficiente, otra vez el ejemplo de las bolsas plásticas es útil. Usemos las bolsas varias veces y no llevemos muchas a la casa. Los envases no retornables pueden ser utilizados para el acarreo o almacenaje de agua. Otros envases (botes o cajas plásticas) pueden ser útiles como macetas.

3.4. Reciclar: Se puede hacer una recolección selectiva de algunos elementos y procesarlos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros, elementos de una calidad inferior (como en el caso de los plásticos).

Es volver a utilizar el material de que esta hecho un objeto. Por ejemplo el aluminio de las latas de agua y jugos se vuelve a fundir para que sirva para otras latas o para fabricar otros objetos.

- ✓ Con el hule de las chancletas o ginas se puede hacer tacones para zapatos.
- ✓ Con el papel periódico se hacen cartones para huevos.

3.5. Recuperar: Esto generalmente ocurre con la recuperación de materias primas o materiales para volver a utilizarlos, y se ve más claramente en muchos procesos industriales. Para ello te propongo algunas ideas tanto para estudiantes, como para profesores.

- ✓ Utilizar ambas caras del papel para correspondencia, informes, deberes, dibujos, notas, etc.
- ✓ Utilizar sobrantes de papel "post consumo" (este término se refiere al papel ya usado por un consumidor y descartado) para borradores, cuentas, mensajes, etc.
- ✓ Sacar fotocopias de doble faz.
- ✓ Maximizar el uso del pizarrón para disminuir la necesidad de elementos informativos en clase.
- ✓ Organizar en la escuela talleres de reciclado de papel.
- ✓ En lo posible comprar bebidas en botellas retornables.

Cuando se realiza un paseo educativo/recreativo, las bebidas calientes o frías, pueden llevarse en termos o cantimploras; los sándwiches y otros alimentos, llevarlos en recipientes reusables. Trasladarlos en bolsas propias para reducir los residuos de envoltorio.

- ✓ Llevar las latas de gaseosa vacías de vuelta a la escuela para su reciclaje.
- ✓ Mantener limpia tu escuela.
- ✓ Reducir la generación de basura, participando en el reciclaje.



Coevaluación

Completa el siguiente cuadro

Concepto	¿Qué es?	¿Qué efecto tiene sobre los seres humanos?	¿Qué aplicaciones puede tener?
Reducir			
Reutilizar			
Reciclar			
Recuperar			

GLOSARIO

Basura: Residuos desechados y otros desperdicios

Basura inorgánica: Desecho de origen biológico.

Basura orgánica: Desecho de origen no biológico

Contaminación: Acción y efecto de contaminar

Conciencia: Conocimiento reflexivo de las cosas

Desechos: Es todo aquello que se desea eliminar

Eliminar: Quitar algo.

Equilibrio: Estado de un cuerpo cuando fuerzas encontradas que obran en él se compensan destruyéndose mutuamente.

Impacto: Conjunto de posibles efectos negativos sobre el medio ambiente de una modificación del entorno natural, como consecuencia de obras u otras actividades.

Regla: Aquello que ha de cumplirse por estar así convenido por una colectividad.

Difundir: Informar a los demás sobre cierta situación que se presenta.

Desechos peligrosos: Es todo deshecho biológico o no que constituye peligro.

Limitar: Poner límites a algo.

Reutilizar: Utilizar algo, bien con la función que desempeñaba anteriormente o con otros fines.

Residuos: Sobrante de algo.

Recuperar: Utilizar algo, bien con la función que desempeñaba anteriormente o con otros fines

Reciclar: Utilizar algo, bien con la función que desempeñaba anteriormente o con otros fines.

Reducir: Utilizar algo, bien con la función que desempeñaba anteriormente o con otros fines.

Sociedad: Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

CONCLUSIONES

El docente y alumnos conozcan los diferentes métodos de reciclaje de basura y poner en práctica el que se adapta a su entorno natural. Así mismo que comprendan la importancia de cuidar el medio ambiente de la contaminación a través del reciclaje de basura. Que la comunidad educativa sean un ente multiplicador a las nuevas generaciones para conocer y poner en práctica los hábitos de higiene que beneficiaran a la salud, logrando juntos un establecimiento limpio sin contaminación.

RECOMENDACIONES

Que el director del Instituto Nacional de Educación Básica Domingo Juarros J.V. vele por la aplicación de éste módulo. Que el módulo sedé a conocer a la comunidad educativa para que todos contribuyan al uso y manejo del reciclaje de basura en la escuela, casa y comunidad, y así contribuir a que nuestro ambiente no continúe contaminándose. El Ministerio de Educación y la municipalidad del municipio de Puerto Barrios deben implementar un plan de acción estratégico en los centros educativos para que conozcan los módulos pedagógicos que ayuden a contrarrestar la contaminación del medio ambiente.

Bibliografía

1. CASTAÑEDA, OSCAR, Polly de Castañeda. Plagidas en Guatemala: Uso impacto ambiental y alternativo, Guatemala 1993.
2. DEFENSORES DE LA NATURALEZA. Fundación defensores de la Naturaleza. 1996. Guatemala. 1996.
3. FUNDACIÓN DE DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE. Fundemab 2008.
4. POBLACIÓN DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE, Guatemala 2009.
5. REVISTA FORESTAL, Centroamericana; 1992.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

Cada una de las fases del proyecto se aplicó las técnicas apropiadas para obtener la mejor información de lo realizado, verificando que lo planeado corresponde a lo ejecutado. Este proceso es de vital importancia para establecer los parámetros que permitieron la realización del proyecto, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa a través de la importancia que cada uno de los procesos merece a la hora de su ejecución. La evaluación se divide en diagnóstica es la que nos permite conocer a fondo la situación de dicha institución, sumativa por que se deriva de procesos y final donde se establece el producto terminado.

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La evaluación del diagnóstico permitió conocer la situación inicial del proyecto y sirvió para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: Las condiciones materiales, capacidades organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes para lo cual se utilizó la entrevista estructurada. En el diagnóstico se utilizaron técnicas y herramientas que nos permitieron conocer la realidad de la institución como sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, tomando como punto de partida sus carencias, estableciendo así objetivos y metas a corto y mediano plazo a beneficio de la institución patrocinada. El diagnóstico es la herramienta que nos permite que debemos hacer para darle solución a los problemas encontrados.

4.2 Evaluación del Perfil

Para evaluar la fase del Perfil del Proyecto o Plan del Proyecto se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, el presupuesto es acorde al proyecto, las actividades y los recursos previstos están determinados

favorablemente para la realización del proyecto. Así mismo se establecen los tiempos de duración para la ejecución de la misma, tomando en cuenta que cada una de sus actividades se desarrollen como lo establece el plan general del proyecto, previendo algunos imprevistos que suelen suceder en el desarrollo de la misma. El perfil juega un papel importante en el desarrollo del proyecto, debido a que se formulan planes estratégicos que permitirán cumplir con cada una de las actividades programadas para lograr el producto final.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado. Este tipo de evaluación se realizó con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron realizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones. Se tomó como base el instrumento encuesta concluyendo que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

Con una lista de cotejo dirigida a la comunidad educativa del establecimiento se determinó la validación del módulo Ecopedagógico e implementación de captadores de desechos sólidos, permitiendo a los involucrados conocer los nuevos paradigmas para mejorar el medio ambiente. Dando a conocer los contenidos y actividades a través de una capacitación sobre el uso y manejo de los desechos sólidos, dirigidos a jóvenes que tienen la responsabilidad de cuidar nuestro medio ambiente y darle a conocer los desafíos con que cuenta la sociedad hoy en día, logrando un cambio de actitud de los participantes con el uso adecuado de los recursos naturales. Creando programas que ayudarán a la sostenibilidad del proyecto.

4.4 Evaluación Final

Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha logrado el impacto esperado al finalizar el mismo, y para determinarlo se elaboró una entrevista estructurada dirigida al director, personal docente y padres de familia, para verificar si lo planeado corresponde a lo ejecutado.

Se contó con la colaboración de las autoridades de la institución durante el desarrollo de todas las fases del proyecto, especialmente de la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica Domingo Juarros Jornada Vespertina y Coordinación Técnica Administrativa –CTA- e instituciones privadas que colaboraron para que el proyecto se llevara a cabo.

El propósito de ésta investigación es proporcionar nuevas herramientas a docentes, alumnos y sociedad en general, para que conozcan la importancia que merece nuestro medio ambiente. Logrando en un futuro jóvenes con una mejor calidad de vida.

CONCLUSIÓN

Se contribuyó al mejoramiento escolar, con la implementación de un módulo ecopedagógico y captadores de desechos sólidos orgánicos y no orgánicos, que beneficiará al Instituto Nacional de Educación Básica “Domingo Juarros” jornada vespertina.

También se concientizó al personal docente y estudiantes sobre el uso y manejo de los desechos sólidos, la cual permitirá mantener un establecimiento educativo sano sin contaminación, desarrollando hábitos de higiene en la comunidad educativa.

Así mismo se informó a la comunidad educativa sobre la técnica de la 3 Erres, la cual hace énfasis en reducir, reutilizar y reciclar los desechos sólidos que a diario tiramos a la basura.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades educativas del Instituto Nacional de Educación Básica “Domingo Juarros” jornada vespertina del municipio de Puerto Barrios del departamento de Izabal, a fomentar hábitos de higiene en los jóvenes y jovencitas para lograr un impacto en nuestra comunidad educativa.

A los docentes crear un plan de acción estratégico sostenible, que permita conocer los beneficios que se tiene en el aprovechamiento de los desechos sólidos orgánicos y no orgánicos, cual permitirá un desarrollo social y económico para las nuevas generaciones.

Cuidar y valorar nuestros recursos naturales, ya que contamos con una diversidad de recursos, siendo uno de los pulmones más importantes en Latinoamérica, en genera oxígeno en todo el mundo.

Crear una cultura en la comunidad educativa para Reutiliza y Reciclar los desechos sólidos que se manejan en nuestro entorno.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANALITICO, Presupuesto de Supervisiones. Sicoin.
2. CASTAÑEDA, OSCAR, Polly de Castañeda. Plaguidas en Guatemala: Uso impacto ambiental y alternativo, Guatemala 1993.
3. DEFENSORES DE LA NATURALEZA. Fundación defensores de la Naturaleza. 1996. Guatemala. 1996.
4. FUNDACIÓN DE DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE. Fundemab 2008.
5. HERRERA PAÍZ, Ramiro Ensayo Monografía Primera Edición. Guatemala, 1998.
6. MANUAL DE FUNCIONES, Coordinaciones Técnicas Administrativas. Guatemala, 2004.
7. MINEDUC, Políticas Educativas Plan 2004-2008.
8. POBLACIÓN DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE, Guatemala 2009.
9. PROPEDÉUTICA PARA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS- USAC, 2011.
10. REVISTA FORESTAL, Centroamericana; 1992.

EGRAFÍA

w.w.w.consejofemenino.com Hora: 9:15 p.m. Fecha: 15/07/2012

w.w.w.ecologismo.com Hora: 9:45 p.m. Fecha: 15/07/2012

w.w.w.silvitablanco.com ar/ozono/medio-ambiente.htm Hora: 8:00 p.m. Fecha:
16/07/201

w.w.w.eljardin.ws/hacer-abono-organico-casero.html Hora: 6:30 p.m. Fecha:
18/07/2012

w.w.w.educima.com Hora: 10:00 p.m. Fecha: 19/07/2012

w.w.w.mueble.abaut.com Hora: 7:00 Fecha: 20/07/2012

w.w.w.juanlinaresruiz.blogspot.com Hora: 8:00 Fecha: 20/07/2012

w.w.w.danielconelpueblo.com Hora: 10:30 p.m. Fecha 21/07/2012

w.w.w.eljardin.ws/hacer-abono-organico-casero.html

w.w.w.photaki.es/fotos-reciclaje-p1 Hora: 7:20 p.m. Fecha: 22/07/2012

w.w.w.sincelejo-sucre.gov.com Hora: 7:50 p.m. Fecha: 22/07/2012

w.w.w.educima.com Hora: 7:45 Fecha: 23/07/2012

APENDICE

Croquis:



PLAN DE CAPACITACIÓN

1. Parte Informativa

1.1 Nombre del Proyecto:

Creación de un módulo ecopedagógico e implementación de captadores de desechos sólidos orgánicos y no orgánicos, en el Instituto Nacional de Educación Básica "Domingo Juarros" Jornada Vespertina.

1.2 Institución de apoyo:

Coordinación Técnica Administrativa Distrito 18-01-31 y Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica "Domingo Juarros" Jornada Vespertina.

1.3 Temática a desarrollar

1.3.1 Exposición

1.3.2 Lluvia de ideas.

1.4 Duración de la capacitación

1.4.1 Un día

1.4.2 Fecha: 27/07/2012

1.5 Horario de capacitación

De 15:00 a 16:30 horas.

1.6 Número de personas participantes

47 participantes

1.7 Responsable

Estudiante Epesista

1.8 Objetivos

1.8.1 Clasificar los desechos sólidos, utilizando la regla de las 3 Erres.

1.8.2 Proteger los recursos naturales que hay en nuestro medio.

1.8.3 Depositar correctamente los desechos sólidos.

1.8.4 Contribuir a mantener un ambiente sano fuera de contaminación.

1.9 Recursos

1.9.1 Humano

1.9.1.1 Director

1.9.1.2 Docentes

1.9.1.3 Estudiantes

1.9.1.4 Epesista

1.9.2 Material

- 1.9.2.1 Aula pura
- 1.9.2.2 Computadora
- 1.9.2.3 Cañonera
- 1.9.2.4 Módulo ecopedagógico
- 1.9.2.5 Marcador
- 1.9.2.6 Lápiz
- 1.9.2.7 Hojas

1.10 Evaluación

- 1.10.1 Preguntas orales
- 1.10.2 Comentario personal
- 1.10.3 Presentación de conclusiones

Erickson Cruz Palma
Estudiante Epesista

PEM. Froilan Edmundo de Jesús Ortiz
DIRECTOR

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Morales
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-- Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa.
Estudiante: Erickson Cruz Palma
Carné No. 200650572



EVALUACIÓN DE DIAGNOSTICO

Entrevista estructurada dirigida a Autoridades Educativas de la Coordinación Técnica Administrativa –CTA- y Director del INEB Domingo Juarros J.V.

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. ¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la herramienta de la matriz de sectores fueron elaborados adecuadamente?

SI NO

2. ¿La Información recabada con la técnica FODA contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias y carencias de la institución.

SI NO

3. La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SI NO

4. ¿La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?

SI NO

5. ¿La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?

SI NO

6. ¿Podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?

SI

NO

7. ¿Considera usted que el diagnostico es fundamental para realizar una investigación?

SI

NO

8. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones en los problemas detectados en el diagnóstico?

SI

NO

9. ¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?

SI

NO

10. ¿Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Sección Morales
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-- Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa.
Estudiante: Erickson Cruz Palma
Carné No. 200650572

EVALUACIÓN DEL PERFIL

Encuesta de opinión dirigida al Director del Establecimiento Educativo.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustenten.

1. ¿Son claros y precisos los objetivos?

SI NO

2. ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?

SI NO

3. ¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?

SI NO

4. ¿Se han incluido todas las actividades principales?

SI NO

5. ¿Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?

SI NO

5. ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?

SI

NO

7. ¿Se establecieron los tiempos para todas las actividades y éstas parecieron satisfactoriamente realistas?

SI

NO

8. ¿Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?

SI

NO

9. ¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?

SI

NO

10. ¿Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Morales
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-- Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa.
Estudiante: Erickson Cruz Palma
Carné No. 200650572



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

De las capacitaciones del Módulo Ecopedagógico e implementación de captadores de Desechos Sólidos del INEB Domingo Juarros J.V.

INSTRUCCIONES: Según su criterio responda **Si** o **No** a cada aspecto de la siguiente lista

1. ¿El tiempo sugerido para cada capacitación fue suficiente?

SI NO

2. ¿Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de objetivos?

SI NO

3. ¿Las preguntas utilizadas fueron aceptables para lograr la exploración de conocimientos previos de los y las participantes?

SI NO

4. ¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?

SI NO

5. ¿El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes?

SI NO

6. ¿El desenvolvimiento de los disertantes fue aceptable?

SI NO

7. ¿Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes?

SI NO

7. ¿Las actividades fueron posibles de realizar con los o las participantes?

SI NO

9. ¿El modulo sensibilizó a los y las participantes para practicar y divulgar el contenido de las capacitaciones.

SI NO

10. ¿Le resultó fácil poner en practica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?

SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Morales
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-- Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa.
Estudiante: Erickson Cruz Palma
Carné No. 200650572



EVALUACIÓN FINAL

DIRIGINA A DIRECTOR, PERSONAL DOCENTE.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI NO

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad?

SI NO

3. ¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?

SI NO

4. ¿Considera que las capacitaciones realizadas a director y personal docente sobre prevención, conservación y protección del medio ambiente contribuirá a la mejora de la calidad de vida?

SI NO

5. El proyecto ejecutado en el instituto fue importante para los estudiantes?

SI NO

6. ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?

SI NO

8. ¿El proyecto es de beneficio de la comunidad en general?

SI NO

8. ¿El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre maestros, director y comunidad educativa?

SI NO

9. ¿Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?

SI NO

10. ¿Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para el ser humano?

SI NO



Universidad De San Carlos De Guatemala

Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía.

Guia De Análisis Contextual E Institucional

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
1. GEOGRÁFICA	<p data-bbox="581 348 889 384">1.1 LOCALIZACIÓN:</p> <p data-bbox="654 422 1451 562">Puerto Barrios se encuentra sobre la tranquila Bahía de Santo Tomas de Castilla que al mismo tiempo es parte de la bahía de Ama tique, y esta parte del Golfo de Honduras.</p> <p data-bbox="654 600 1451 709">Es el más pequeño de los municipios de Izabal, su extensión es de 1292 km², pero aun así es más grande todavía que otros tres departamentos de Guatemala.</p> <p data-bbox="654 747 1451 888">Es la cabecera departamental y posee una municipalidad de primera categoría, su población censada en Diciembre de 2004 fue de 81,078 habitantes.</p> <p data-bbox="654 926 1451 993">La cabecera departamental (Puerto Barrios) se encuentra localizada en las coordenadas:</p> <p data-bbox="654 1031 1451 1171">Latitud 15°44'06" (Quince Grados cuarenta y cuatro minutos, seis segundos), longitud 88°36'17" (Ochenta y ocho Grados treinta y seis minutos, diecisiete segundos).</p> <p data-bbox="581 1209 797 1245">1.2 TAMAÑO:</p> <p data-bbox="654 1276 1390 1377">Su extensión territorial Área Aproximada 1,292 Km. cuadrados. Nombre Geográfico Oficial: Puerto Barrios</p> <p data-bbox="581 1415 1325 1451">1.3 CLIMA, SUELO, PRINCIPALES ACCIDENTES:</p> <p data-bbox="581 1488 792 1524">1.3.1 CLIMA:</p> <p data-bbox="643 1556 1451 1734">El clima del municipio de Puerto Barrios especialmente en los núcleos de Santo Tomás de Castilla, así como en los litorales marinos debe considerarse como tropical pues casi todo el año mantiene su temperatura cálida, y una humedad promedio de 84%.</p> <p data-bbox="643 1772 1451 1904">De 1965 hacia atrás, las lluvias era más frecuentes, pero la deforestación de los bosques y el efecto mundial de invernadero, los fenómenos del Niño y la Niña han provocado desorden en el clima, provocando una cierta</p>

clase de sequia relativa y que la cantidad de lluvia haya disminuido. Durante el día sopla una brisa refrescante desde el mar, y por la noche los vientos se cambian de sentido, yendo del interior hacia el mar. Los principales vientos se conocen como vientos Alisios que corren del mar Caribe hacia el oeste, penetrando por el valle del Mota gua hacia tierra dentro incrementando así la humedad ambiental.

Los datos del observatorio nacional para el año 1,972 cubriendo un periodo de 26 años de registro, dieron una temperatura media de 28.2° centígrados, promedio de máxima 31.9°, promedio de mínima 24.3°, absoluta máxima 43.1°, y absoluta mínima 13.1°; estos datos no varían significativamente en la actualidad.

El total de precipitación fue de 3.074.7 milímetros, con 174 días de lluvia. Julio es el mes más húmedo, con una precipitación media de 485.2 milímetros durante veintidós días de lluvia. Ningún mes es seco, ya que aun marzo tiene un promedio de 100.5 milímetros de lluvia.

Normalmente el mes de febrero es el más fresco, mientras que mayo es el más caluroso.

Los principales vientos, fuente de humedad para todo el departamento, son los alisios que soplan hacia el oeste, procedentes del mar Caribe.-

1.3.2 ASPECTOS HIDROGRÁFICOS:

En el municipio de Puerto Barrios se encuentra una hidrografía muy extensa en lo que a ríos, riachuelos, arroyos, quebradas, lagunas, lagunetas, se refiere.

Siendo los más importantes:

1. Río San Carlos:

Se localiza en la entrada de la Bahía Santo Tomás, justamente frente al Muelle de Puerto Barrios. Un bote con motor fuera de borda, puede navegar este río contra la corriente, por cerca de 4 kilómetros. La profundidad del río en su centro es de 3.0 metros, y su anchura es de 25-30 metros cerca de su desembocadura.

2. Río La Romana:

Este río es navegable por 400 metros contra la corriente, desde su desembocadura, y sus orillas están rodeadas de espesos manglares. Tiene 10 metros de anchura y 3 metros de profundidad cerca de su desembocadura. A 300 metros hacia arriba, hay un lugar de donde emana agua caliente y se usa para baños, supuestamente curativos.

3. Río Las Escobas:

La fuente de este río se encuentra en la montaña, a 900 metros de altura. Viene a través de áreas montañosas y fluye a la Bahía Santo Tomás. Este río tiene agua clara y abundante todos los meses del año, la cual sirve de base para el sistema de agua potable de Puerto Barrios.

4. Río San Agustín

La fuente de este río se localiza en la montaña, a 300 metros de altura, y fluye al lado oeste del muelle de Santo Tomás. El lado derecho de la desembocadura del río forma un lugar muy agradable para el baño. La parte que se encuentra entre la desembocadura del río y el mar, es muy baja, debido a la cantidad de arena que arrastra el río.

5. Río Derrumbe:

Este río se integra con varios ramales, denominados “Quebrada Seca” “Culebrero”, “Piedras Negras”, y otros, fluye a la Bahía de Santo Tomás. El área de drenaje del río es de 32.8 kilómetros.

6. Río Cacao: se encuentra a un costado de la refinería Guatcal atravesando la colonia Mitch.

7. Río Escondido: atraviesa toda el área urbana de Puerto Barrios desembocando en la Bahía de Ama tique.

8. Río Pichilingo: se encuentra en área norte del municipio

9. Río Motagua: Se origina muy lejos, en el Municipio de Chichicaste nango, Departamento del Quiché, y pasa a través de la Verapaz, El Progreso,

Zacapa e Izabal; y finalmente desemboca en la Bahía de Omoa, en el Océano Atlántico. Tiene 400 Kilómetros de largo y en un curso de 200 Kilómetros es navegable.

10. Río San Francisco

11. Río Piteros

12. Laguna Santa Isabel

Riachuelos: San Carlos Zenón

Arroyos: Grant Creek

Quebradas:	Colón	El Manguito
	Chachagualilla	Guerrero
	De Valladares	Jimerito
	El Culebrero	Seca

1.4 RECURSOS NATURALES:

Comercio en general, Pesca Artesana, Servicios Marítimos a Nivel Nacional (Turismo).

2. HISTÓRICA

2.1 Primeros Pobladores:

Puerto Barrios fue fundado el 5 de Diciembre de 1985, durante la dictadura del Presidente Jorge Ubico quien gobernó nuestro país durante 14 años, personaje que pretendía llegar a ser rey al cumplir los quince años de gobierno. Durante este periodo Puerto Barrios era gobernado por intendentes y uno de ellos fue don Felipe

Nery Barrientos, siendo el último en vista que en en el año de 1944 un grupo de estudiantes unidos en el pueblo formaron la revolución y botaron la dictadura del general Jorge Ubico, nombrado un triunvirato integrado por los militares Jorge Arana, Jacobo Arbenz Guzmán y el señor Jorge Toriello.

En el año de 1945 fue electo el primer alcalde del Municipio de Puerto Barrios, siendo el señor José Echeverría, según la historia gobernó muy poco tiempo en vista que murió de emoción al darle un abrazo al Presidente Dr. Juan José Arévalo. También comentan los vecinos de ese entonces que no existía Edificio Municipal, por esa razón la municipalidad funcionaba en casa particulares, después fue ubicada en el Edificio de 3 niveles de la Empresa de Bandegua ubicada en la 7ª. Calle entre 3ª. Y 4ª. Av.

Pero el 2 de Diciembre de 1972 durante el gobierno del Señor Víctor Manuel Coronado fue fundado el actual edificio donde se encuentra funcionando la Municipalidad.

Antes que cualquier español llegara a tierras americanas, la región que hoy conocemos como Puerto Barrios, era visitado por mercaderes mayas, que utilizaban la bahía de Santo Tomás, como vía de comunicación, entre los pueblos precolombinos. Estos viajes se realizaban a través del mar y los ríos como el Motagua, usando pequeñas embarcaciones como cayucos, canoas, balsas y piraguas. De lo cual no quedo más que la tradición contada de padres a hijos.

Por honrarse en una fecha a Santo Tomas de Aquino, se dispuso llamar a lo que sería el nuevo puerto, Puerto Santo Tomás, agregándose el nombre de Castilla en honor a Don Alonso Creado de Castilla, presidente del cabildo.

El nuevo puerto se vio expuesto a frecuentes ataques de piratas que surcaban el litoral Atlántico, entre ellos, los famosos Pie de Palo y Diego de Mulato; sin embargo, esto no fue obstáculo para que se iniciara la colonización

	<p>y el mejoramiento económico de la zona. Mediante el Decreto de la Asamblea Legislativa del 09 de mayo de 1,842, ya en plena vida independiente, se autorizo a inmigrantes belgas a fundar lo que se conoció como Colonia Belga.</p> <p>Por medio del Acuerdo Gubernativo emitido el día 04 de agosto de 1,883, gracias a las brillantes ideas del General Justo Rufino Barrios, y ante la inconveniencia del Puerto Santo Tomás de Castilla, se dispone el traslado del puerto a un lugar más adecuado, cuyo fondeadero garantizará un atraque más fácil a los valores que llegaban a la Costa Atlántica.</p>
	<p>2.2 SUCESOS HISTÓRICOS IMPORTANTES:</p> <p>Unos de los sucesos importantes en la historia son: La Construcción del Ferrocarril, los Muelles Portuarios, el Hotel del Norte.</p> <p>El 31 de agosto de 1,908 el presidente Manuel Estrada Cabrera, emocionado por el triunfo logrado con la entrada del ferrocarril a la ciudad de Guatemala, celebra un contrato con Mr. WoodinWilldson, representante de la compañía Guatemala Railway Company.</p> <p>Como consecuencia de este contrato, la Guatemala Railway Company nombra sus ingenieros para estudiar las posibilidades de un saneamiento y urbanización completa de la ciudad, y en efecto, presento al gobierno en el año 1,910 los planos, mapas y avalúos requeridos por la siguiente proyección:</p> <p>Relleno de toda el área de la ciudad, ocho pies sobre el nivel del mar.</p> <p>Muro de contención de concreto a la orilla del mar, en los límites que abarcan la ciudad, de dos metros de anchura.</p> <p>Drenajes subterráneos con sus alcantarillados y tragantes de superficie.</p>

Calle de macadán con sus respectivas banquetas de dos metros de ancho, con sus bordillos inferiores y sus árboles de adorno.

Servicio de energía eléctrica con mampostería de hierro.
Agua potable.
Un parque.

Toda la obra importaría diez millones de dólares.

En septiembre de 1,916 se introduce el agua potable por cañería traída desde el río Las Escobas, aunque el primordial objeto de la Compañía Internacional del Ferrocarril de C.A. era suministrarle a los vapores arriados a su muelle, a sus propias instalaciones del puerto y a las de la UnitedFruit Company. El gobierno impone la cláusula 5ª. Que obliga a la compañía a suministrarle agua también al poblado. Por segunda vez el Gobierno recuerda a la Ciudad de Puerto Barrios.

El 19 de abril de 1,920 se establece por primera vez la Municipalidad de Puerto Barrios que debe ser integrada por un alcalde primero, un alcalde segundo y tres regidores nombrados por elección popular; un secretario y un tesorero nombrados por la propia Municipalidad.

El 17 de mayo de 1,920 se traslada la cabecera del departamento de Izabal, que tiene su asiento en Livingston, a la ciudad de Puerto Barrios.

El 22 de mayo de 1,920 se traslada la administración de Rentas de Livingston a la Aduana de Puerto Barrios.

Del 20 de abril al 26 de mayo de 1,920, se emiten los primeros nombramientos de las principales autoridades departamentales para constituirse en la nueva cabecera departamental.

Durante la época del 30, llega a Puerto Barrios una inmigración numerosa del país, empujada por la crisis de aquellos años, lo cual duplica la población. El gobierno se preocupa más del saneamiento drenando los terrenos, regando insecticidas para combatir las plagas, así como obliga a los vecinos a mantener sus sitios libres de maleza y los zanjos expeditos.

Entre los años 1,944 y 1,946, se dio inicio a la Urbanización de Puerto Barrios y por lógica se inició la apertura de las calles; como es natural, cuando se

fundó la ciudad de Puerto Barrios, en su mayoría, era montañosa, y debido a su clima tan variable y a sus diversas plagas, la vida era un poco difícil.

Pero al transcurrir el tiempo fueron creándose fuentes de trabajo, por lo cual inmigraron muchas personas de los demás departamentos y así se formaron los primeros barrios, entre los cuales se pueden mencionar: Barrio El Rastro, Barrio Bansy Barrio Round House.-

2.3 PERSONALIDADES PASADAS Y PRESENTES

En Puerto Barrios, han existido, y aún existen personajes que han destacados en alguna disciplina; muchos de ellos no son nacidos en este municipio, pero sus grandes logros los realizaron al residir en nuestro Puerto, a continuación presentamos un pequeño listado de estos connotados personajes, haciendo la salvedad que el listado es más extenso desgraciadamente no contamos con más información.

2.3.1 Maestros

2.3.1.1 Leopoldo Cordón Guzmán.

Nació en la ciudad de Zacapa el 20 de Septiembre de 1932, hijo de Antonio Cordón y Doña Paula Guzmán de Cordón.

Realizó sus estudios primarios en la escuela nacional de su tierra natal y la secundaria en el Instituto Nacional Normal Para Varones de Oriente (INVO) de la ciudad de Chiquimula, en donde se graduó de maestro de educación Primaria Urbana. Siendo maestro de niños, prosiguió estudios en la extensión Universitaria de la Universidad de San Carlos en la facultad de Pedagogía, en donde se graduó de Profesor de Enseñanza Media.

Fue fundador del Instituto Nacional “Domingo Juarros”, en donde desempeñó el puesto de Profesor Auxiliar. Trabajo como profesor de grado en el Colegio Particular “Cristo Rey”, y de la Escuela Particular Mixta No. 1 “Mariano Gálvez”, y en el año de 1974 cuando se creó el Instituto Nacional Experimental “Dr. Luis Pasteur”, fue

catedrático de tiempo completo del área de Estudios Sociales, fue socio del Colegio Justo Rufino Barrios, y lleva su nombre el Edificio de la Casa Social del Maestro.

2.3.1.2 Mario Raúl Granados López.

Nació en la Ciudad de Zacapa el 10 de Enero de 1932, hijo de Juan Granados Mejía y de Rosalina López Ramírez, hizo sus estudios primarios en la Escuela Nacional para Varones No. 1 de su ciudad natal. Sus estudios de enseñanza secundaria los hizo en la ciudad Capital en el Colegio “La Juventud”, obtuvo el título de maestro de educación primaria Urbana en la escuela normal central para varones “25 de Septiembre”, en el año de 1951, obtuvo el título de Profesor de Enseñanza Media en la Extensión Universitaria de Universidad de San Carlos en la facultad de Humanidades.

Fue profesor y director de varios establecimientos educativos del Puerto.

Entre sus muchos méritos obtenidos mencionamos.

Nominación de la Escuela Rural Mixta de la Aldea Machacas.

Destacado Departamental en el año de 1970

Medalla de honor al mérito Unión Sindical de Trabajadores de Puerto Barrios 1967.

Diploma de honor al merito comité de vecinos de la 20 calle.

Nominación de la 1er. Promoción del Instituto Particular “20 de Octubre”.

Diploma honor al mérito otorgado por la Supervisión de Educación Departamental en 1967. Actualmente goza de su Jubilación.

2.3.1.3 Byron Leonardo Estrada Morales.

Nació en el Municipio de Livingston, Departamento de Izabal el 18 de Enero de 1937, siendo hijo de Juan Bautista Estrada Mendieta y de Lucila Morales Sosa. Realizó sus estudios primarios en la Escuela Justo Rufino

Barrios de Livingston, el nivel secundario en el INVO de Chiquimula, graduándose de maestro de Educación Primaria Urbana en 1953. Se graduó de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación en 1974. Desempeño varios cargos en la docencia, entre los cuales podemos mencionar, Profesor de grado de la escuela Nacional Para Varones Justo Rufino Barrios, de Livingston, profesor de grado de la Escuela para varones "Rafael Landivar", catedrático del Colegio Cristo Rey, Director de la escuela Particular Nocturna de Ciencias Comerciales "Justo Rufino Barrios", catedrático de la escuela Nacional de Comercio adscrita al Instituto Nacional Experimental "Luis Pasteur", Coordinador del programa de extensión Universitaria de la Universidad "Dr. Mariano Gálvez, todos estos cargos los desempeño en Puerto Barrios, Izabal.

Entre sus logros obtenidos están: Destacado Departamental de Izabal, en el año de 1963, en las fiestas de independencia que organiza Fraternidad Quezalteca, Medalla de servicios distinguidos, como presidente de la Comisión de cultura y civismo del Club de Leones, de Puerto Barrios, otorgada por la vice-gobernación de la región uno, haber llevado su nombre la primera promoción de peritos contadores egresados del Departamento de Izabal en la escuela Justo Rufino Barrios, además la publicación de los folletos educativos de Aritmética 6º. Grado, Introducción a la literatura Guatemalteca (para estudiantes del Ciclo básico) Ejercicios de matemática para I, II, III grados del Ciclo Básico, Gramática Castellana I cursos del Ciclo Básico.

Ahora el gran Maestro Destacado descansa en Paz, que Dios lo tenga en su Santa Gloria.

2.3.2 Deportes

PeggyLinch

Roy Fearon

Olivia Jonhson

Carlos DelvaDellit

Jerry AugstoSloser

Salomón Rowe

Arturo Dubois

Tomas Suaso

Elzy Zúñiga Ramírez

Edwin Whestpall

Fredy García

Cabe mencionar que varios deportistas foráneos, lograron sus hazañas, al residir en nuestro Puerto , por lo que los mencionamos:

Teodoro Palacios Flores

Guillermo Enríquez Gamboa

Alfredo Mac knish

David Stockes

Henry Stockes

Lalin Sánchez

Emilio Calderón Altamirano

2.4. Centros Recreativos:

Entre los centros recreativos sobresale el Complejo Deportivo, localizado a inmediaciones de la carretera que une a Puerto Barrios con el Puerto Santo Tomás de Castilla, el cual cuenta con instalaciones para Balompié, Pista de Carrera y Salto, Baloncesto, Boxeo, Lucha, Bádminton, volley bol, Pesas, Tenis, Base Ball, y una piscina.

Pueden considerarse como centros recreativos, el Gimnasio Municipal, El Estadio Municipal, El Parque Reyna Barrios, El Parque Tecún Umán, así como las diferentes canchas de BasquetBall localizadas en puntos estratégicos del puerto.

Otros centros recreativos que pueden considerarse de importancia se encuentran localizados en Santo Tomás de Castilla: El Área de la Playa Santo Tomás, la cual cuenta con pequeños Restaurantes que sirven una amplia variedad de platillos; La Poza Azul, que es un área cercada, en cuyo interior tiene dos piscinas, y espacio para la convivencia familiar; recientemente fue construido un centro recreativo cercano a la playa al cual puede acceder todo público, cancelando una módica cuota de ingreso, lo cual le permitirá disfrutar de la piscina, juegos recreativos, juegos infantiles, etc.

Una de las formas más comunes de recreación para los habitantes de Puerto Barrios, así como para los turistas lo constituyen los Clubes Nocturnos y Discotecas, los cuales han cobrado auge últimamente.

También existen otros centros de distracción, catalogados como lugares turísticos, los cuales están detallados en el siguiente inciso:

2.4.2 Centros de Atractivo Turístico

Puerto Barrios, es un área privilegiada en cuanto a lugares turísticos se refiere, ya que cuenta con una amplia diversidad.

Los principales centros de atractivo turístico son los siguientes:

1. Balneario Punta de palma
2. Playa Punta de Manabique
3. Cayos del Diablo
4. Balneario San Ramoncito
5. Balneario Las Escobas
6. Balneario Poza Azul
7. Playa Santa María del Mar
8. Playa de Santo Tomas
9. Balneario Agua Caliente
10. Playa La Graciosa

	<p>11. Canal Chapín 12. Cerro San Gil 13. Balneario Las Escobas</p> <p>2.4.3 Sitios Culturales:</p> <p>Casa de la Cultura, Biblioteca Municipal, Cines locales, Centros Comerciales, Centros Educativos privados y públicos.</p>
<p>3. POLÍTICA</p>	<p>3.1 Gobierno Local: La Municipalidad es una corporación autónoma.</p> <p>3.2 Organización administrativa: integrada por el alcalde, dos síndicos y siete concejales, que se encargan de proveer mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua, alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde: es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas, resoluciones y acuerdos emitidos por la corporación Municipal. El concejo esta integrado por el alcalde que lo preside, 7 concejales y 2 síndicos, electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por los comités cívicos y partidos políticos legalizados. Los síndicos y concejales, fiscalizan al alcalde y exigen el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones de la corporación municipal. También existen 41 alcaldías Auxiliares.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas: FRG, PAN, DCG, UNE, UD, Unionistas, Patriota, PSN, URNG, DIA y Comité Cívico El Toro.</p> <p>3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas:</p> <p>3.4.1 Parroquias: del Sagrado Corazón, Santo Tomás de Aquino, Fátima y Espíritu Santo.</p> <p>3.4.2 Fraternidad Izabalence.</p> <p>3.4.3 Fundación Mario Dary Rivera</p> <p>3.4.4 Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación FUNDAECO.</p> <p>3.4.5 Unión Sindical de Trabajadores.</p> <p>3.4.6 Club Rotario</p> <p>3.4.7 Plan de Prestaciones del Empleado Portuario.</p>

<p>4. SOCIAL</p>	<p>Ocupación de los Habitantes: La principal fuente de trabajo en el municipio de Puerto Barrios son sus dos puertos por medio de los cuales se da trabajo directo e indirecto a la mayor parte de la población del área urbana. Las otras fuentes principales de trabajo en el municipio lo constituye la Empresa COBIGUA que se dedica a la producción de banano y la industria del turismo la cual va en aumento. Además por ser una tierra muy fértil en Puerto Barrios especialmente en el área urbana la agricultura es su principal ocupación. Y en menor escala la industria y la ganadería son fuente de trabajo para los habitantes del municipio.</p> <p>4.1 Producción, distribución de productos:</p> <p>4.2.1 Producción: La principal producción en Puerto Barrios son sus productos agrícolas -</p> <p>4.2.2 Industria: Puerto Barrios cuenta con pocas industrias, la mayoría de productos que se consumen son de importación local o internacional.</p> <p>4.2.3 Instituciones Educativas:</p> <p>4.2 Agencia Educativas: Escuelas, Colegios, Otras:</p> <p>INEB. De Telesecundaria San Agustín. INEB. De Telesecundaria Motocrós INEB. De Telesecundaria Bethania INEB. De Telesecundaria Punta de Palma INEB. De Telesecundaria Cacao Frontera INEB. De Telesecundaria Dr. Luis Pasteur INEB. Miguel Ángel Asturias INEB. Domingo Juarros Colegio Cristo Rey Colegio Divino Maestro Colegio José Cecilio del Valle Colegio San José Colegio Cooperativa Colegio Pasca Escuela Justo Rufino Barrios Escuela Mariano Gálvez. Etc.</p> <p>4.3 Extensión de Universidades:</p> <p>4.3.1 Centro Universitario de Izabal, CUNIZAB. 4.3.2 Universidad Mariano Gálvez. 4.3.3 Universidad Rafael Landívar</p>
------------------	---

	<p>44 Agencias Sociales de Salud: en cuanto a servicios de salud, puerto Barrios muestra una situación aceptable Cuenta con el Hospital Nacional, el cual está en reconstrucción, con apoyo del gobierno del Japón, Hospital Infantil, Hospital IGSS, 6 hospitales privados, clínicas particulares, sanatorios, clínica de APROFAM y puestos de salud distribuidos en las distintas comunidades rurales.</p> <p>45 Tipos de vivienda: Los tipos de vivienda que cuenta nuestro Puerto Barrios, son de block, lámina y madera. Cuenta aproximadamente con 16,641 locales de los cuales el 82.8 % son casas particulares, el 10.51 % son ranchos y el 5.6 % son cuarterías.</p> <p>46 Centros de Recreación: Los centros de recreación de Puerto Barrios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parque Tecún Umán, lugar donde se puede contemplar el Océano Atlántico y las operaciones portuarias, centro muy concurrido por pobladores del Puerto y por turistas tanto nacionales como internacionales. 2. Las Escobas 3. El Malecón 4. Estadio Municipal “Roy Fearon” 5. Gimnasio Municipal Emilio Calderón Altamirano 6. Complejo Deportivo 7. Playa de Santo Tomás 8. Punta de Palma 9. Río Las Escobas 10. El Mirador Cerro San Gil 11. Escenario al aire libre Parque Reina Barrios 12. La Poza Azul <p>47 Transporte</p> <p>Existen diversas vías de comunicación las cuales mencionamos</p> <p style="padding-left: 40px;">Terrestre: Transporte Litegua, Guerra, Vargas y Fuente del</p> <p style="padding-left: 40px;">Norte.</p>
--	---

Acuático: La gremial de lancheros presta servicio de transporte a Belice, Honduras Livingston y centros turísticos del área.

Urbano: Dentro del casco urbano se cuenta con taxis rotativas y estacionarias (Puerto Barrios a Santo Tomás de Castilla) que cobran alrededor de Q 3.00 a Q 5.00 quetzales. Actualmente se cuenta con buses urbanos que entran a todas las colonias y caseríos del Puerto.

De Carga: Este es abundante y constante. Son varias las empresas que prestan este servicio, como por ejemplo: Transportes "Edwi's" "Franco", "Ferrocaril".

4.8 Comunicaciones

Radio, Televisión, Teléfono, y Satelital, Telégrafo, Correo.

La principal vía de comunicación terrestre, es la carretera Interoceánica CA-9, que en dirección sudoeste va a la capital de la República en una distancia aproximada de 302 Kms; esta carretera comunica con el resto de la República por medio de otras vías asfaltadas que la cruzan.

4.9 Grupos religiosos: Puerto Barrios es una relativamente joven por lo cual tiene pocas tradiciones religiosas, una de las cuales es la Procesión de Santo Entierro la cual esta a cargo de la Hermandad del Señor Sepultado. La Iglesia Católica tiene su oficina del Vicariato de Izabal, a demás tiene cuatro parroquias. Existe otras religiones como: Evangélicos, Católicos, Adventista, Mormones, Testigo de Jehová, Ágape, Masones, Rosacruces, Sabáticos etc.

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR I

PROBLEMA	CAUSAS	SOLUCIÓN
1. Drenajes en mal estado.	a. Los drenajes se encuentra bajo del nivel del mar.	Implementar un sistema de succión, para el vaciado de las aguas negras.
2. Mantenimiento de calles en mal estado.	2.1 Poco interés del Alcalde.	2.2. Ampliación de presupuesto.
3. Exceso de desechos sólidos en las principales calles y avenidas.	3.1 Escases de captadores de desechos sólidos.	3.1.1 Colocar captadores de desechos sólidos en puntos estratégicos de la ciudad.
4. Contaminación de Ríos.	4.1 Los ríos son utilizados como desagües por los habitante de la ciudad.	4.1.1 Educar a la población para que utilice los depósitos de basura.
5. Pocos centros recreativos públicos para niños.	5.1 Superpoblación.	5.1.1 Construir nuevos parques infantiles.
6. Escasez de Agua Potable.	6.1 Red de agua potable en mal estado.	6.6.1 Cambio de tubería.

II. SECTOR INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	<p>1.1 Ubicación: La Supervisión Educativa del Nivel Medio del Municipio de Puerto Barrios, está ubicada en 20 Avenida 13 y 14 Calle.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Dentro de las vías de acceso para transportarse a la institución están las siguientes: Carro, Motocicleta, y Caminando.</p>
2. LOCALIZACIÓN	<p>2.1 Tipo de institución: (Oficial, Privada Y Educativa). Estatal, Administrativa y de tipo Educativo.</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito: Distrito 18-01-31; Región Norte, Puerto Barrios, Izabal.</p>
3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	<p>3.1 Origen: La Supervisión Educativa es un factor determinante en el proceso de desarrollo y mejoramiento del sistema educativo, considerándosele como la columna vertebral del mismo.</p> <p>La Supervisión educativa se inició en el país del 2 de Enero de 1875, por medio del decreto Número 130 se emitió la Primera Ley Orgánica de Institución Pública Primaria, con la finalidad de lograr la organización e inspección de la enseñanza Primaria Pública.</p> <p>La Supervisión educativa nació ejerciendo una acción eminentemente fiscalizadora, de inspección a la escuela, y primordialmente a los maestros de las escuelas primarias oficiales. Más tarde, la función fiscalizadora dio un giro considerable, el 23 de Septiembre de 1881 se acordó realizar durante los meses de Noviembre y Diciembre, actividades de capacitación con el objeto de la superación y el mejoramiento de los maestros.</p> <p>En ese período muchas cabeceras municipales se consideraban rurales, y por ello se encargaba la vigilancia de los maestros al Regidor Municipal, y en las aldeas al Alcalde Auxiliar, que generalmente era una persona analfabeta.</p> <p>En 1948, se creó la Dirección de Núcleos Escolares Campesinos, considerando algunas experiencias exitosas en Bolivia años antes.</p>

La Dirección de Núcleos Escolares Campesinos hizo funcionar 20 núcleos localizados en 13 departamentos de la República, ejerciéndose una función supervisora, orientadora y de dotación de materiales auxiliares para mejorar el proceso, enseñanza- aprendizaje en 437 escuelas de educación primaria urbana y rural.

Esta organización no atendió 9 departamentos que se quedaron en el abandono. En Enero de 1965, en lugar de los Núcleos Escolares Campesinos se crearon las Supervisiones de Distrito Escolares, sistema que abarcó toda la República, mejorando tanto cualitativa como cuantitativamente la Supervisión Educativa Nacional.

La facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con finalidad de mejorar la Educación nacional estableció una carrera para supervisores, y en el año de 1962 egresó dicha facultad la primera y única promoción que obtuvo el Diploma de Supervisores de Educación Primaria.

En 1989 como consecuencia de una huelga generalizada de maestros en la que participaron los Supervisores Educativos, el gobierno mediante acuerdo gubernativo, suprimió todos los puestos de la Supervisión Educativa del país, y por la necesidad de este servicio ante la carencia de estos puestos como una medida de emergencia y temporal se puso en funcionamiento las unidades de coordinación Educativas que en alguna medida sustituían las funciones de la Supervisión Educativa.

En 1991, se hace un estudio para considerar la reinstalación de la Supervisión Educativa y en 1992 se crearon los puestos de Supervisores Educativos y con la emisión de los nombramientos se pone en marcha nuevamente el Sistema Nacional de Supervisión Educativa, el cual está vigente.

El fundamento legal de la Supervisión Educativa está plasmado en el Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional, (2:41-42) y es el siguiente:

Artículo 72

Definición.

La Supervisión Educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento. Coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

Artículo 73

Finalidades.

Son finalidades de la Supervisión Educativa.

- a) Mejorar la calidad Educativa.
- b) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad Educativa.

Artículo 74

Objetivos.

Son objetivos de la Supervisión Educativa.

- a) Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- b) Proporcionar una acción supervisora integrada y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- c) Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.

Fines de la Supervisión.

En la obra citada se leen los siguientes fines de la supervisión educativa.

- a) Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

- b) Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- c) Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.
- d) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos grupos de la población y que participe como factor del desarrollo social y económico del país.

Características creativas de la Supervisión.

- a) Según el MINEDUC (3.13) una de las características de la supervisión educativa es ser creativa, porque:
- b) Estimula, propone y propicia las innovaciones que mejoran al sistema y aumentan su eficiencia interna y externa.
- c) Se orienta al futuro no como extensión inamovible del pasado y presente, sino como un concepto anticipatorio de variable, cuya capacidad de control e inestabilidad económica se reconoce básicamente.

3.2 Fundadores u Organizadores:

La Supervisión nace dentro del sistema Educativa y en Puerto Barrios solo existía la Supervisión Departamental de Educación que por muchos años fue el Prof. José Ángel Estrada dividiéndose esta en Distritos Escolares. No fue sino hasta el año de 1995 Asumió como Director Departamental de Educación de Izabal el Lic. Gerard Anthony Allen Rowe. En donde se crearon la Supervisiones Educativas en Puerto Barrios, los distritos fueron organizados por niveles. Pre-Primaria y Primaria Urbana el Supervisor es el Prof. Pablo de Jesús Linares. Área Rural Nery Ávila Nivel medio José Luis Díaz Benavides.

4. Edificio

4.1 Área Construida (Próximamente):

La Supervisión no cuenta con un edificio propio, por lo tanto es alquilado y actualmente se encuentra en muy buen estado, un edificio muy grande y bonito.

4.2 Área Descubierta (Aproximadamente):

5X10 metros.

4.3 Estado de Conservación:

El estado de conservación es muy buena ya que cada oficina es independiente de las demás.

4.4. Condiciones y Usos:

Muy buena ya que la pintura está en muy buen estado por lo tanto no necesita remodelado para que tenga un aspecto agradable y confortable.

<p>5. AMBIENTES Y QUIPAMIENTO</p>	<p>Incluye mobiliario, equipo y materiales).</p> <p>5.1 Salones Específicos (clases, de sesiones):</p> <p>No hay ningún salón ya que cada licenciado (a) tiene su oficina y a la hora de una reunión la hace en su propia oficina.</p> <p>5.2 De Oficinas: Solo existe una oficina para coordinación Técnica Administrativa del Nivel Medio Oficial.</p> <p>5.3 Cocina:</p> <p>La institución no cuenta con una cocina.</p> <p>5.4 Comedor:</p> <p>La institución no cuenta con un comedor.</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios:</p> <p>Si existe el servicio de sanitario.</p> <p>5.6 Biblioteca:</p> <p>No cuenta con biblioteca</p> <p>5.7 Bodega:</p> <p>Si existe una bodega que también la utiliza como Archivero.</p> <p>5.8 Salón de Proyecciones:</p> <p>No cuenta con un salón de Proyecciones.</p> <p>5.9 Centro de Producción o Reproducción:</p> <p>No hay centro de producciones.</p>
---------------------------------------	---

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR II

PROBLEMAS	CAUSAS	SOLUCIONES
1. No existe un edificio propio.	1.1 Desinterés del Ministerio de Educación.	1.1.1 Hacer solicitar y pedir colaboración a la Ministra de Educación y a varias instituciones.
2. Oficinas Reducidas.	2.1 El factor que produce que las oficinas sean reducidas es económico, ya que si alquilan un lugar más grande no se podrían pagar el alquiler.	2.2.1 Arreglar bien todos los papeles que hay en cajas y el cuarto de bodega, usar como salón de reuniones.
3. No cuenta con un salón de reuniones.	3.1 Desorganizaciones y falta de interés por parte de los supervisores.	3.3.1 Construir un aula recurso de problemas de aprendizaje es escuela regular.
4. Inexistencia de material psico-educativo, equipo y mobiliario para aulas de recurso en problemas de aprendizaje.	4.1 Falta de presupuesto por parte de MINEDUC.	4.4.1 Asignar presupuesto para equipar de mobiliario y materiales las aulas de problemas de aprendizaje o gestionar con ONG'S.
5. Inexistencia de un centro de capacitaciones.	5.1 Poca visión de la institución de la falta que hace.	5.5.1 Gestionar con ONG'S para la construcción del centro de capacitaciones.
6. Inexistencia de ambientes adecuados para problemas de aprendizaje.	Poca visión de la institución de la falta que hace.	Construir un aula recurso de problemas de aprendizaje es escuela regular.

III. SECTOR FINANZAS

ÁREAS	INDICADORES																				
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO.	<p>1.1 Presupuesto de la nación: El total de funcionamiento para las Supervisiones tanto nivel Pre-primario, primario y Medio es de Q. 1676,264.00, en general; pero solo se asigna el presupuesto del salario al supervisor.</p> <p>1.2 Iniciativa Privada: No hay ningún financiamiento de la iniciativa privada.</p> <p>1.3 Cooperativa: No se tuvo información de ello.</p> <p>1.4 Venta de Productos y Servicios: No existe.</p> <p>1.5 Donaciones, otros: Existe un total de Q. 413,000.00</p>																				
2. COSTOS	<p>2.1 Salarios: El salario que se les asigna a las personas de la institución son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Licda. Elena Súchite de Quintanilla Coordinadora Técnica Administrativa, Q 8,500.00 ✓ Ya no hay más personal. <p>2.2 Materiales y suministros: Alimentos para personas 166.6</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Prenda para vestir:</td> <td style="text-align: right;">Q 416.66</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Papel de escritorio</td> <td style="text-align: right;">Q 1,000.00</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Productos de Papel o Cartón</td> <td style="text-align: right;">Q 1,000.00</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Productor de Artes Graficas</td> <td style="text-align: right;">Q 333.00</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Llantas y Neumáticas</td> <td style="text-align: right;">Q 1,000.00</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Elementos y Compuestos Químicos</td> <td style="text-align: right;">0.00</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Combustible y Lubricantes</td> <td style="text-align: right;">Q 4,166.66</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Tintes, pintura y colorantes</td> <td style="text-align: right;">Q 1,000.00</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Productos Plásticos</td> <td style="text-align: right;">Q 150.00</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Útiles de Oficina</td> <td style="text-align: right;">Q 1,000.00</td> </tr> </table>	Prenda para vestir:	Q 416.66	Papel de escritorio	Q 1,000.00	Productos de Papel o Cartón	Q 1,000.00	Productor de Artes Graficas	Q 333.00	Llantas y Neumáticas	Q 1,000.00	Elementos y Compuestos Químicos	0.00	Combustible y Lubricantes	Q 4,166.66	Tintes, pintura y colorantes	Q 1,000.00	Productos Plásticos	Q 150.00	Útiles de Oficina	Q 1,000.00
Prenda para vestir:	Q 416.66																				
Papel de escritorio	Q 1,000.00																				
Productos de Papel o Cartón	Q 1,000.00																				
Productor de Artes Graficas	Q 333.00																				
Llantas y Neumáticas	Q 1,000.00																				
Elementos y Compuestos Químicos	0.00																				
Combustible y Lubricantes	Q 4,166.66																				
Tintes, pintura y colorantes	Q 1,000.00																				
Productos Plásticos	Q 150.00																				
Útiles de Oficina	Q 1,000.00																				

	<p>Útiles de Limpieza y</p> <p>Productos Sanitarios Q 1,000.00</p> <p>Útiles Accesorios y</p> <p>Materiales eléctricos Q 1,000.00</p> <p>Accesorios Y Repuestos en</p> <p>General Q 1,666.66</p> <p>2.3 Servicios profesionales: No hay funcionamiento</p> <p>2.4 Reparaciones y construcciones: El monto es de Q. 7583.00</p> <p>2.5 Mantenimiento:El financiamiento asciende a Q 7583.00</p> <p>2.6 Servicios Generales (electricidad, teléfono, agua.)otros El financiamiento en servicios generales es de Q. 3,300.00</p>
<p>3. CONTROL DE FINANZAS</p>	<p>3.1 Estado de cuentas: Los Recursos de sueldo e insumos de oficina lo ejecuta la Sección Financiera, de la Dirección Departamental de Educación De Izabal.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos:La institución no dispone de Los fondos asignados por el MINEDUC. Educación de Izabal</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa:</p> <p>3.3.1 “Interna:La Realiza la Sección Financiera de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.</p> <p>3.3.2 Externa: No</p> <p>341 1 Manejo de libros contables: No</p> <p>342 Otros controles: Venta de Matriculas.</p>

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR III.

PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Existen rubros que no son utilizados para lo asignado	1.1 Desorganización y lo utilizan para otros rubros que no son asignados por la nación.	1.1.1 Que haya más Supervisión y que los fondos vallan a los rubrossignados.
2. La encargada de la institución no sale muchas veces a supervisar por que no cuenta con recursos económicos.	2.1 Los rubros no llegan a su destino.	2.2.1 Verificar si existen rubros para supervisar haciendo una solicitud.
3. Poca información de parte del área financiera.	3.1 Las contadoras no Permiten que se vean los rubros que la nación le asigno a la institución.	3.3.1 Viabilidad de información.

IV Sector RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
1. PERSONAL OPERATIVO	<p>1.1 Total de Trabajadores. No hay.</p> <p>1.2 Total de Trabajadores fijos o internos: No hay</p> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:0%</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: No hay</p> <p>1.5 Tipos de Trabajadores: (Profesional, Técnico)</p> <p>1.6 Asistencia del personal: Diario</p> <p>1.7 Residencia del personal: No hay direcciones</p> <p>1.8 Horarios: 8:00 a 12:00 y 1:00 a 4:30 horas.</p>
2. PERSONAL MINISTRATIVO	<p>2.1 Total de Trabajadores: Licda. Elena Súchite De Quintanilla. María Magdalena Súchite Garnica Pablo de Jesús Linares Flores José Luis Díaz Benavidez Jacobo Arévalo Medina</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos o interinos: 5</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: 0%</p> <p>2.4 Antigüedad del Personal: María Magdalena Súchite Garnica 6 Años</p> <p>2.5 Tipo de Trabajadores Profesionales: Licda. Elena Súchite De Quintanilla. María Magdalena Súchite Garnica Pablo de Jesús Linares Flores José Luis Díaz Benavidez</p>

	<p>Jacobo Arévalo Medina</p> <p>2.6 Asistencia del personal: Diario</p> <p>2.7 Residencia del personal: La Licda. Elena Súchite de Quintanilla. Santo Tomás de Castilla. Calle a la Playa de Izabal. Licda. María Magdalena Súchite Garnica, Sto. Tomás de Castilla. Lic. Pablo Linares, Lic. Benavidez y Jacobo Arévalo viven en Puerto Barrios, Izabal.</p> <p>2.8 Horarios: El horario de los Licenciados es flexible ya que supervisa 8:00 a 12:00 y 2:00 a 4:30 horas.</p> <p>3. Usuario</p> <p>3.1 Cantidad de Usuario: Próximamente 15 diarios</p> <p>3.2 Compartimiento Anual de Usuario: Normal y Cortez</p> <p>3.3 Clasificación de Usuario por Sexo, Edad, Procedencia: La institución no cuenta con esa información porque no lleva un libro de visitas.</p>
	<p>3.4 Situación socioeconómica: No cuenta con esa información</p>
<p>4. PERSONAL DE SERVICIO</p>	<p>4.1 Total de Trabajadores: No hay</p> <p>4.2 Total de laborantes fijos o interinos: No hay</p> <p>4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira Anualmente: 0%.</p> <p>4.4 Antigüedad del Personal: No Hay</p> <p>4.5 Tipo de Trabajadores: Licenciados</p> <p>4.6 Asistencia del personal: Diario.</p>

	<p>4.7 Residencia del personal: Unos en Sto. Tomás de Castilla y otros residen en Puerto Barrios.</p> <p>4.8 Horarios: 8:00 a 12:00 y 1:00 a 4:30 horas.</p>
--	---

PROBLEMÁTICA DETECTADA EN EL SECTOR IV

ROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. No hay control de las personas que visitan la Coordinación Técnica del Nivel Medio.	1.1 Desinterés de la encargada.	1.1.1 Autorización de libros de asistencia.
2. Los Supervisores no se encuentran frecuentemente en sus horas de labores.	2.1 Desinterés en su trabajo irresponsabilidad.	2.2.1 Supervisión constante de parte del Director Departamental.

V. SECTOR CURRÍCULO

ÁREAS	INDICADORES
1. Plan de Estudios/ Servicios	<p>1.1. Nivel que atiende: El Nivel Medio</p> <p>1.2. Área que cubre: Puerto Barrios, Izabal</p> <p>1.3. Programas especiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituto de Telesecundaria ✓ Cooperativa ✓ Tradicionales ✓ Ciclos Básicos y Diversificados ❖ Actividades CurricularesNo. <p>1.4. Currículum oculto: no existe.</p> <p>1.5. Tipo de acciones que Realiza: Se realiza el proceso administrativo (ver el manual de cta.</p> <p>1.6. Procesos Productivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones ✓ Construcción de Canchas ✓ Talleres etc.
2. Horario Institucional	<p>2.1 Tipo de horario:(Flexible, Rígido, Variado, Uniforme.</p> <p>2 manera de elaborar el horario: De acuerdo a las necesidades, planificación, visitas y conocimientos de las mismas.</p> <p>3 Horas de atención para los usuarios:</p> <p style="padding-left: 40px;">El horario de atención al público es de 8:00 a 12:00</p> <p style="padding-left: 40px;">Sujeta a cambios por autoridad superior o necesidades</p> <p style="padding-left: 40px;">Que se presentan en institutos.</p> <p>2.4 horas dedicadas a las actividades normales:</p> <p style="padding-left: 40px;">Las contempladas según nombramiento.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales: Visitas Nocturnas, Talleres, reuniones a directores en horas de la tarde.</p> <p>2.6 Tipos de Jornada: (matutina, vespertina, nocturna, mixta intermedia...)</p>
3 Material Didáctico Materias Primas.	<p>3.1. Número de docentes que confeccionan su material: 198 docentes, que confeccionan para utilizar en sus clases presenciales. No se tiene información</p> <p>3.2. Número de docentes que utilizan textos: 198 docentes.</p> <p>3.3. Tipos de textos que utilizan:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudios Sociales ✓ Matemáticas ✓ Módulos de Telesecundaria ✓ Redacción ✓ Correspondencia ✓ Idioma Español, etc. <p>3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico: Los estudiantes si participan en la elaboración de material didáctico, pero no obtuve información de la frecuencia en que lo hacen.</p> <p>3.5. Materiales utilizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ciencias Naturales: Microscopio, Pizarra, Marcadores. ✓ Todas las clases de Telesecundaria: Televisor, Videos, Cuadernos, lápiz, lapiceros, etc. ✓ Audiovisuales, Pizarra Electrónica, etc. <p>3.6. Fuentes de obtención de los materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet, Biblioteca virtual, Folletos, etc. <p>3.7. Elaboración de productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cocina: comida ✓ Expresión Artística: Manualidades ✓ Corte y Confección: Ropa ✓ Belleza: Cortes de Pelo ✓ Maderas: bancos, mesas, etc. ✓ Electricidad: Poner focos, cambiar de alambrado ✓ Metales: Balcones
<p>4. Métodos y técnicas</p> <p>Procedimientos.</p>	<p>41 Metodología utilizada por los docentes: Dentro de las metodologías usadas está la Telesecundaria, y la de los tradicionales del ciclo básico y diversificado que están a cargo de la coordinadora Técnica Administrativa, como también la metodología constructiva y están en talleres para entrar a la metodología activa.</p> <p>42 Criterio par agrupar a los alumnos: Una de los criterios utilizados son: enumerado de uno hasta 5 dependiendo la cantidad de alumnos y luego se agrupan los 1 todos los 2etc. Otra de las formas es de manifestar el número de alumnos y que ellos se agrupen conforme ellos crean conveniente, etc.</p> <p>43 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: Tres ó cuatro al año, al menso que llamen por una urgencia que se manifieste en el establecimiento.</p> <p>44 Tipo de técnicas utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Metodología ✓ Instrumentos cuanto saben ✓ Lista de cotejo ✓ Preguntas ✓ Encuestas

	<p>45 Planeamiento: Curricular con enfoque a la reforma Educativa: Existe un planeamiento mensual, algunas veces se reprograman.</p> <p>46 Capacitación: Las capacitaciones son con base a los objetivos y revisión de estadísticas del rendimiento del año anterior que se pudo observar de los docentes.</p>
5 EVALUACIÓN	<p>5.1. Criterios para evaluar en general: Al finalizar de cada año se evalúa al director con una hoja de servicio y el mismo evalúa a sus docentes también con una hoja de servicio</p> <p>5.2. Características de los criterios de evaluación: Establecidos dentro del MINEDUC, Administración Planificación, Comisiones, Cuadros de Procesos.</p> <p>5.3. Controles de calidad. Dentro de los controles de calidad de la evaluación las hojas de servicio no son eficaces hoy en día ya que los mismos maestros se llenan la misma antes mencionada.</p>

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR V

PROBLEMAS DEL SECTOR	ACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Capacitación a Directores.	1.1 Falta de interés de la C.T.A.	1.1.1 Que cada fin de año se evalúan a los directores no solo el que pide la hoja de servicio sino en general.
2. Falta de Equipamiento en la oficina.	2.1 Falta de Presupuesto.	2.2.1 Solicitar presupuesto en el POA.
3. Capacitaciones no tienen secuencia.	3.1 Falta de Interés.	3.3.1 Realizar un plan de acción estratégico para mantener una congruencia en las capacitaciones.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	<p>1.1 Tipo de planes: (corto, mediano, largo plazo). Corto Plazo</p> <p>1.2 Elementos de los planes: La base de datos, conocimientos de las necesidades y vinculación con la comunidad.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: Se hace a través de diversas actividades, visitas de supervisión para el control de la misma; capacitaciones, revisión de documentos.</p> <p>1.4 Base de los planes: políticas o estrategias y objetivos o actividades: Todas ya que las políticas con las del Ministerio de Educación, para que así sucesivamente se desglosen para llevarlas a cabo.</p> <p>1.5 Planes de contingencia: Si existen cada establecimiento lo realiza, pero se instruyo al 100% pero solo responde el 20% en llevarlo acabo.</p>
2. ORGANIZACIÓN	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización: Jefe inmediato, Director Departamental.</p> <p>2.2 Organigrama:</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <pre> graph TD A[DIDEDUC DE] --- B[C.T.A.] B --- C[OPERATIV] B --- D[SECRETARÍA] B --- E[DIRECCIÓN] E --- F[DOCENTES] F --- G[ALUMNOS] G --- H[PADRES DE] H --- I[PADRES DE] </pre> </div>

	<p>23 Funciones cargo / nivel: Dentro de las funciones son el de la comunidad, la educación y la Departamental.</p> <p>24 Existencia o no de manuales de funciones: Unidades: Si el manual del Supervisor y el del Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>2.5 Régimen de trabajo: De Lunes a Viernes, las tres jornadas</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimientos: Los establecimientos en ley, Modificaciones de la Departamental, comprendió de leyes educativas, Reglamento del Coordinador Técnico Administrativo.</p>
3. COORDINACIÓN	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: no</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras: Si</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Circulares ✓ Providencias ✓ Oficios ✓ Memorándum ✓ Resoluciones <p>3.4 Tipos de comunicación: Por medio de oficios y presencial.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas con el personal: Cada mes se realiza una sesión con todos los Directores y se hacen 1 vez al mes.</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación: Si hay reuniones que se realizan son con los directores y se hacen 1 vez al mes.</p>
4. Control	<p>4.1 Normas de control:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libros de Finanzas ✓ Arqueos de Caja ✓ Estadísticas de Evaluación ✓ Graficas cada trimestre y núcleos ✓ Revisiones de Resultado de evaluación <p>4.2 Registro de asistencia: No</p>

	<p>4.3 Evaluación del personal: Si hay son las hojas de servicio a los Directores, para luego desglosarse.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Si se maneja Incluso el uso detallado en la memoria de labores al final del año y un cronograma mensual</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Existe las cuales son las cargadas a tarjetas de Responsabilidad.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: No se obtuvo información de ello</p>
5. SUPERVISIÓN	<p>5.1 Mecanismos de supervisión: Son los que se establecen en los planes de trabajo</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones: 3 ó 4 años al menos que la necesiten en el establecimiento</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: Licda. Elena Súchite de Quintanilla, Coordinadora técnica Administrativa 18-01-31</p> <p>5.4 Tipo de supervisión: Estatal, Administrativo y de tipo educativo</p> <p>5.5 Instrumentos de supervisión: Boletas de inicio de año, Boletas de recepción de datos, Instrumentos legales, Compendios, etc.</p>

PROBLEMAS DECTADOS EN EL SECTOR VI

PROBLEMAS SECTOR	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Seguridad interna dentro de las instalaciones.	1.1 No se cuenta con un plan de emergencias.	1.1.1 Realiza simulacros de emergencia con empleados coordinado con CONRED.
2. Falta de un manual de seguridad.	2.1 No se cuenta con presupuesto.	2.2.1 Implementación de un plan de acción con instituciones que velen la seguridad de la sociedad.

VII. SECTOR DE RELACIONES

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. INSTITUCIÓN: USUARIOS</p>	<p>1.1 Estado / forma de atención a los usuarios: Cordial carismática, respetuosa.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: “No realiza actividades deportivas con los usuarios.</p> <p>1.3 Actividades culturales): Si las hay y es dentro de estas actividades existen directas y vinculadas con el nivel medio con la universidad y otras entidades.</p> <p>1.4 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones):Dentro de estas actividades existen directas y vinculadas con el nivel medio con las instituciones.</p>
<p>2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES</p>	<p>21 Cooperación:Existe buena relaciones humanas dentro de las instituciones por tanto es sumamente excelente</p> <p>22 Culturales:Eventos, Seminarios Académicas Graduaciones, 15 de Septiembre, Concursos.</p> <p>23 Sociales:COORDINACIÓN DE FIESTAS DEL MAESTRO, Vinculaciones con la Comunidad, Coordinadora nacional de observación Electoral.</p>
<p>3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD</p>	<p>31 Con agencias locales y nacionales (municipalidades y otros):La relación que existe con agencias locales nacionales de nuestro puerto y Departamento son excelentes ya que recíprocamente recibimos apoyo mutuo.</p> <p>32 Asociaciones locales (club y otros): No existe relación con asociaciones de esta índole.</p> <p>33 Proyección: La proyección es atreves de institutos.</p>

	Extensión: Si existe extensión pero no está institucionalizada por ejemplo ENEFI, seminarios, Universidad.	
PROBLEMAS SECTOR	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. No existe proyección de la Coordinación para los establecimientos.	1.1 Falta de Interés para proyectar.	1.1.1 Realiza monitoreo constante en los centro educativos.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. FILOSOFIA DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución: La Supervisión Educativa surge dentro de la Política Educativas de verificar el proceso enseñanza aprendizaje y se basa en el servicio de la educación gratuita, laica y obligatoria.</p> <p>1.2 Visión: Convertir a la Coordinadora Técnica Administrativa 18-01-31 Nivel Medio Oficial, en un órgano que oriente técnicamente el proceso de educación creando una comunidad educativa integral y más participativa para mejorar la calidad educativa, fortaleciéndola y desarrollando metodologías innovadoras que permiten al educando el interactuar en su propio aprendizaje automatizar los servicios administrativos modernizando sus procesos de supervisión y construcción de instalaciones físicas de la misma.</p> <p>1.3 Misión: La coordinación Técnica Administrativa 18-01-31 Nivel Medio Oficial, es una dependencia de la Dirección Departamental de Educación de Izabal, su propósito fundamental es Planificar, Organizar, Administrar, Coordinar, Controlar, Orientar, y Evaluar el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los ciclos de Educación Básica y ciclo Diversificado que comprende el Nivel Medio, con el fin de garantizar un servicio a la comunidad Educativa con calidad y Profesionalismo.</p>
<p>2. POLITICAS DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>2.1 Políticas institucionales: Las políticas de la institución son los que el Ministerio de Educación establece para ponerlos en práctica de una forma de cascada.</p> <p>2.2 Reforma Educativa: Desarrollar procesos para que la Educación sea adecuada a las necesidades y demandas actuales y futuras de la comunidad educativa</p> <p>Contribuir en el mejoramiento de la calidad de Educación bajo la metodología de calidad Total y Proceso de</p>

	<p>Reingeniería.</p> <p>2.3 Participación Comunitaria: Conformar los Gobiernos Escolares en cada uno de los Institutos Nacionales.</p> <p>Mejoramiento de la calidad de Educación: Implementar la Metodología de la calidad educativa total en todos los procesos educativos y fortalecimiento de los programas y proyectos generados por el Ministerio de Educación</p>
<p>3. ASPECTOS LEGALES</p>	<p>3.1 Modernización Institucional: Participar activamente en los procesos de Modernización de la administración de la Educación a fin de que esta sea eficiente y eficaz en la presentación de los servicios educativos.</p> <p>3.2 Contribuir a la Consolidación de la Paz: Desarrollar acciones técnicas y curriculares que logren una educación hacia una cultura de paz, promoviendo seminarios y participación activa de los estudiantes en los diferentes ejes que promueven las organizaciones en la Consolidación de la Paz.</p> <p>3.1 Estrategia : Las estrategias son en consenso con directores allí se establece la Misión y Visión para mejorar la educación y registros.</p> <p>3.2 Objetivos o metas:</p> <p>3.2.1 Objetivos:</p> <p>3.2.1.1 Mejorar la calidad educativa.</p> <p>3.2.1.2 Promover una educación científica y democrática, con aptitudes hacia el servicio de la comunidad.</p> <p>3.2.1.3 Coordinar las acciones técnicas, administrativas y pedagógicas de los establecimientos del nivel medio.</p> <p>3.2.1.4 Servir de enlace entre el Ministerio de Educación, Directores y Docentes de los establecimientos.</p> <p>3.2.2 Metas:</p> <p>3.2.2.1 Ampliar la cobertura de los establecimientos educativos.</p> <p>3.2.2.2 Fortalecer el proceso administrativo educativo.</p> <p>3.2.2.3 Impulsar la investigación y capacitación técnica y pedagógica.</p> <p>3.2.2.4 Promover seminarios a catedráticos de las áreas especializadas dentro del ámbito educativo.</p>

	3.2.2.5 Realizar visita periódicas para la revalidación y supervisión a fin de promover una administración científica.
	3.2.3 Aspectos Legales: 3.2.3.1 Personería Jurídica: No. 3.2.3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos otros). 3.2.3.3 Reglamentos Internos: Si

PROBLEMÁTICA DETECTADA DEL SECTOR VIII

PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. No cuenta con un reglamento propio de la institución.	1.1 Inexistencia de normas que regulen el funcionamiento interno.	1.1.1 Dictar medidas convenientes para optimizar la eficiencia en la Administración.
2. No cuenta con asesoría jurídica en caso de emergencia.	2.1 Factor Económico.	2.2.1 Gestionar al MINEDUC una persona jurídica por contrato para asesoría en caso de emergencia.

ANEXO



Cantidad de 17 captadores de desechos sólidos.



Entrega oficial de captadores de desechos sólidos.



Perforación de hoyos.



Colocación de captadores de desechos sólidos.



Vaciado de concreto en las bases de los captadores.



Recipientes instalados en el lugar indicado por la dirección.



Finalización de instalación de los recolectores de desechos sólidos.



Producto Final



Instalación del equipo de cómputo para la capacitación.



Presentación de la capacitación a docentes y estudiantes.



Exposición del medio ambiente y sus consecuencias.



Efectos sobre la contaminación del medio ambiente.



Estudiantes en el momento de la capacitación.



Captando la atención de los estudiantes.



Entrega a estudiantes de un módulo sobre el manejo de los desechos sólidos.



Entrega oficial del módulo ecopedagógico al Director del Plantel.