

Lesly Roxana Tzum José

Guía práctica de valores morales, dirigida a Directores de los Institutos de
Telesecundaria del distrito 10-27 de Suchitepéquez.

Asesora: Licenciada Clemencia Isabel Colomo Vásquez



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2019

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	5
1.1.4 Situación económica	7
1.1.6 Concepción filosófica	9
1.1.7 Competitividad	9
1.2 Institucional	9
1.2.1 Identidad institucional	9
1.2.2 Desarrollo histórico	13
1.2.3 Los usuarios	16
1.2.4 Infraestructura	17
1.2.5 Proyección social	19
1.2.6 Finanzas	20
1.2.7 Política laboral	21
1.2.8 Administración	22
1.2.9 Ambiente institucional	23
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	26
1.4 Problematización	27
1.4.1 Carencias y problemas	27
1.4.2 Selección de problemas para la priorización	28
1.4.3 Problema e hipótesis acción	29
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	30
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	31
1.6.1 Viabilidad	31
1.6.2 Factibilidad	31
1.6.3 El estudio de mercado	32

1.6.4	El estudio económico	33
1.6.5	El estudio financiero	33
Capítulo II: Fundamentación teórica		34
2.1	Elementos teóricos	34
2.2	Fundamentos legales	45
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención		47
3.1	Tema/ o título del proyecto	47
3.3	Hipótesis acción	47
3.4	Ubicación geográfica de la intervención	47
3.5	Unidad ejecutora	47
3.6	Justificación de la intervención	48
3.7	Descripción de la intervención	48
3.8	Objetivos de la intervención	49
3.9	Metas	49
3.10	Beneficiarios	49
3.11	Actividades para el logro de objetivos	50
3.12	Cronograma	51
3.13	Técnicas metodológicas	53
3.14	Recursos	53
3.15	Presupuesto	54
3.16	Responsables	54
3.17	Evaluación	54
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención		55
4.1	Ejecución	55
4.1.1	Descripción de las actividades realizadas	57
4.2	Productos, logros y experiencias	58
4.3	Sistematización de la experiencia	115
4.3.1	Actores	115
4.3.2	Acciones	115
4.3.3	Resultados	115
4.3.4	Implicaciones	116

4.3.5	Lecciones aprendidas	116
	Capítulo V: Evaluación del proceso	119
5.1	Evaluación del diagnóstico	119
5.2	Evaluación de la fundamentación teórica	120
5.3	Evaluación del plan de la intervención	121
5.4	Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	122
5.5	Evaluación final	123
	Capítulo V: El voluntariado	124
6.1	Plan de acción realizada	124
6.2	Sistematización	127
6.3	Evidencias y comprobantes	129
	Conclusiones	135
	Recomendaciones	136
	Bibliografía	137
	Egrafía	139
	Apéndice	142
Apéndice 1	Plangeneral de EPS	143
Apéndice 2.	Plan del diagnostico	149
Apéndice 3	Ficha de observacion	155
Apéndice 4	Entrevista	157
Apéndice 5	Agenda de actividades	159
Apéndice 6	Reporte de asistencia a capacitación	160
Apéndice 7	Carta de solicitud al Instituto Privado de Investigacion	162
Apéndice 8	Carta de Solicitud para donación de árboles	163
Apéndice 9	Carta de solicitud al presidente de COCODE de Linea C-8	164
	Anexo	165
Anexo 1	Carta de nombramiento de asesora	166
Anexo 2	Cartas de nombramiento, firmada por revisora 1	167
Anexo 3	Cartas de nombramiento, firmada por revisor 2	168
Anexo4	Carta de asignación para examen privado	169

Anexo 5	Carta de autorización para realizar EPS.	170
Anexo 6	Carta avala de la Coordinación Técnico del distrito 10-027.	171
Anexo 7	Acta No. 21-2018, inicio y cierre del ejercicio profesional supervisado	172
Anexo 8	Acta No. 48-2018, entrega de Guías	173
Anexo 9	Carta de respuesta por ayuda a realizar en el Voluntariado	175
Anexo 10	Carta de respuesta a epesista, por donación de árboles	176
Anexo 11	Hoja de control de registro de plantas del vivero "Maquina verde".	177
Anexo 12	Carta de compromiso del COCODE	178
Anexo 13	Acta de la realización del voluntariado	179
Anexo 14	Plano del área reforestada	180

Índice de Tabla

Cuadro 1	Estadísticas anuales	16
Cuadro 2	Listado de carencias	26
Cuadro 3	Carencias y Problemas	27
Cuadro 4	Selección de problemas	28
Cuadro 5	Problemas e hipótesis acción	29
Cuadro 6	Priorización del problema	30
Cuadro 7	Análisis de Viabilidad	31
Cuadro 8	El estudio Técnico	31
Cuadro 9	Estudio de Mercado	32
Cuadro 10	Estudio Económico	33
Cuadro 11	Estudio Financiero	33
Cuadro 12	Cronograma de plan de acción	51
Cuadro 13	Presupuesto de plan de acción	54
Cuadro 14	Cronograma de la ejecución y sistematización	55
Cuadro 15	Descripción de actividades	57
Cuadro 16	Productos y logros	58
Cuadro 17	Lista de cotejo de evaluación del diagnóstico	119
Cuadro 18	Lista de cotejo de evaluación de la fundamentación teórica	120
Cuadro 19	Lista de cotejo de la evaluación de la intervención	121
Cuadro 20	Lista de cotejo de la ejecución	122
Cuadro 21	Lista de Cotejo de la evaluación final.	123
Cuadro 22	Cronograma de Voluntariado	125
Cuadro 23	Presupuesto de Voluntariado	127
Cuadro 24	Cronograma del plan de EPS	147
Cuadro 25	Cronograma del plan del diagnóstico	151
Cuadro 26	Recursos financieros del plan del diagnóstico	153
Cuadro 27	Agenda de actividades para entrega de guías.	159

Resumen

El estudio se realizó por medio del Ejercicio Profesional Supervisado a la Coordinación Técnica Administrativa de Telesecundaria, Distrito 10-027 del municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez, tuvo como propósito beneficiar a los centros educativos que se encuentran bajo el cargo de la supervisión, para mejorar el aprendizaje y la puesta en práctica de los valores morales en los estudiantes. El beneficio para la comunidad educativa posee una herramienta pedagógica para fortalecer la educación en valores.

Para la realización de este informe se efectuó un diagnóstico contextual e institucional, éste se obtuvo a través de un listado de carencias existentes en la institución para proseguir con una hipótesis – acción y luego realizar un plan de acción para darle solución a uno de los problemas detectados.

Palabras claves: Valores Morales, enseñanza, problema, solución, aprendizaje.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de los estudiantes la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó para detectar las carencias existentes en el ámbito educativo desarrollando la responsabilidad de formar profesionales humanistas que aporten soluciones a la realidad educativa nacional. El EPS se realizó en la Coordinación Técnica Administrativa distrito 10-027 de Suchitepéquez.

Este informe está estructurado en seis capítulos:

Capítulo I Diagnóstico. Descripción de la comunidad donde se va intervenir, el cual incluye diferentes contextos geográficos, sociales, históricos, económico político, filosófico y de competitividad. También se realiza un análisis Institucional describiendo su estructura así mismo la recopilación e investigación y la detección de necesidades y carencias de la institución en la realización del proyecto.

Capitulo II Fundamentación Teórica. Análisis documental de la recopilación de información teórica de acuerdo a la hipótesis- acción, así también los fundamentos y base legal que ampara la información del tema.

Capitulo III Plan de acción. En esta etapa se detalla los elementos necesarios para hacer la intervención del proyecto del problema seleccionado.

Capitulo IV Ejecución y sistematización de la intervención. Esta etapa consiste en la realización detallada cronológicamente de las actividades previstas, los resultados del proyecto y los productos que dieron como resultado el logro de los objetivos.

Capítulo V Evaluación del Proceso. En este capítulo se evalúan los resultados obtenidos en cada una de las etapas, mediante instrumentos de listas de cotejo de acuerdo a los indicadores de cada uno y así saber los resultados alcanzados.

Capítulo VI Voluntariado. Se detalla un proyecto de proyección social, donde se ejecutó la siembra de 600 árboles maderables en Línea C-8 lado Samalá, en el municipio de San Andrés Villa Seca, departamento de Retalhuleu, también incluye las gestiones realizadas para llevar a cabo esta etapa y seguidamente fotos y evidencias que dan fe a lo realizado.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

Localización

El Municipio de Mazatenango se encuentra localizado en la parte centro occidental del departamento de Suchitepéquez. Limita al Norte con San Francisco Zapotitlán y Samayac; al Sur con el océano Pacífico; al Este con Santo Domingo, San Lorenzo, San Gabriel y San Bernardino y al Oeste con Cuyotenango, todos del departamento de Suchitepéquez. (Cruz, 2014, pág. 10)

Tamaño

Mazatenango tiene una extensión territorial de 356 kilómetros cuadrados y las coordenadas de ubicación relacionadas con el Parque Central son 14° 32' 04" latitud norte y 91° 30' 10" longitud oeste y una altura sobre el nivel del mar de 374 metros por lo que tiene temperaturas cálidas en todo su territorio y especialmente en sus playas, en la ciudad las temperaturas máximas alcanzan algunas veces los 38 °C y las mínimas los 17 °C. (Ibíd., p. 12)

Clima, suelo, principales accidentes

Mazatenango tiene una extensión territorial de 366 kilómetros cuadrados y las coordenadas de ubicación relacionadas con el Parque Central son 14° 32' 04" latitud norte y 91° 30' 10" longitud oeste y una altura sobre el nivel del mar de 374 metros por lo que tiene temperaturas cálidas en todo su territorio. (Datos de Mazatenango, S/F, pág. 2)

Recursos naturales

Flora

Árboles maderables como: chonte, palo blanco, volador, tapalcuite, polo jiote, cedro, canojo, palo amarillo. Árboles frutales tales como: almendras naranjas, mandarinas, zapotes, papayas, patastes, mamey, naranja agria, jocote marañón, cacao, aguacatales, piña y banano. Tubérculos comestibles como: la malanga, camote, ayote, yuca, manía tomate. Plantas comestibles: hierba mora, bledo, quixtàn, chipilín, flor de pito, loroco. Flores ornamentales: amor de un rato, clavel de distintos colores, jazmín, cola de quetzal, camarón, chatías y buganvillas. Viveros de pony, areca, de flores; clavel y rosales, limón injertado, cacao injertado, café injertado y hule injertado. Los principales cultivos agrícolas son; caña de azúcar, hule, café ajonjolí, maíz, y tabaco. (Pastor, Monografía del municipio de mazatengo, 2009, pág. 5)

Fauna

Animales domésticos; gatos, perros, conejos, gallinas, chompipas, cerdos, palomas, patos, gansos, caballos, ganado vacuno. Animales silvestres; tacuazines, armados, conejo de monte, loros, culebras de diversas variedades, lagartijas, ranas, sapos, taltuzas, lechuzas, tecolotes, chachas, ardillas, pájaros. (Ídem)

Vías de comunicación

Se aprecia la red vial con caminos asfaltados, terracería y veredas. La ciudad de Mazatenango cuenta con una red vial clasificada en dos tipos de rutas: 9 kilómetros de rutas primarias y 10 kilómetros de rutas secundarias, en ambos tipos se trata de superficies pavimentadas. El municipio a nivel urbano cuenta con una red vial buena, pues la mayoría de sus cantones son accesibles por carretera; las aldeas y caseríos más lejanos, situados en la parte sur del municipio tienen

conectividad a través de una carretera que pasa por los municipios de Santo Domingo, San Lorenzo y Cuyotenango. Esta se mantienen en condiciones aceptables durante la mayor parte del año, aunque en épocas de lluvia la situación puede empeorar en ciertos tramos, sobre todo los cercanos a las áreas de inundaciones. (Historia de Mazatenango, 2015, pág. 5)

1.1.2 Composición social

Etnia

Según el autor, la población de Mazatenango está básicamente constituida por ladinos (mestizos) existiendo importantes grupos de indígenas alrededor de la ciudad. (Garcia, 2018, pág. 3)

Instituciones educativas

El sistema educativo es cubierto desde preprimaria por 50 escuelas oficiales, primaria por 66 escuelas oficiales, Básico por 7 instituciones nacionales y 4 cooperativa y Diversificado 4 nacionales.

Funcionan más de 51 colegios en todos los niveles y academias de computación, música y artes marciales. Cuenta con el Centro Cultural, inaugurado enero de 2009, donde se celebran diferentes actividades culturales y se imparten clases de música, pintura, manualidades y otros, avalados por el Ministerio de Educación.

En el nivel superior existen extensiones universitarias de las universidades de San Carlos de Guatemala, Mariano Gálvez, Galileo, Rural, de Occidente, Panamericana. Da Vinchi. (Calderon, S/F, pág. 1)

Instituciones de salud

El Hospital Nacional de Mazatenango, tiene una antigüedad de más de 50 años y el hospital del IGGS. Existen además, laboratorios, centros

especializados de diagnóstico por imágenes y de atención a enfermedades crónica como es el caso de la Liga Guatemalteca del Corazón. Adicionalmente se suman los 15 hospitales y sanatorios privados entre ellos: Shalom, Serminsa, Hospem, San Bartolo y Nuestra Señora de Guadalupe. También funcionan 58 clínicas particulares. Fundazucar y Aprofam son instituciones que brindan beneficios en salud sobre todo a las personas de escasos recursos, la primera brindando atención medica general y la segunda, lo relacionado a la planificación familiar y salud de la mujer. (Ibídem)

Vivienda

Al 2016 se reportó un total de 32,728 hogares, de los cuales 8,626 (63%) son en propiedad, 3,964 (29%) son en alquiler, 1,038 (8%) son cedidas o prestadas y el resto, 100 (0.00%) tiene alguna otra condición. En promedio, la viviendas tienen 2.5 habitaciones y albergan a 2.75 personas por cada habitación, lo que indica que a pesar de ser una ciudad desarrollada, existe hacinamiento dentro de las viviendas. El municipio de Mazatenango tiene un total de locales de habitación particulares (vivienda) de 15,704, de los cuales 12,580 son casas formales, 550 apartamentos, 1,075 cuartos en casa de vecindad, 1,042 ranchos y 402 casas improvisadas. (Flores A. C., S/F)

Costumbres y tradiciones

Entre sus actividades hay juegos florales, desfiles escolares, cívicos militares, juegos deportivos nacionales e internacionales, presentación de bailes típicos tradicionales, ceremonias religiosas, bailes sociales, exposiciones agrícolas, artesanales y ganaderas, coronación de reinas. Concurren visitantes y comerciantes de todos los lugares de la república y fuera de ella. El patrono del pueblo es San Bartolomé. (Datos de Mazatenango, S/F)

En Mazatenango se celebran dos fiestas principales que son El Carnaval, fiesta de gran auge que atrae a gente de toda la república, que se celebra coincidiendo en fecha con el martes anterior al miércoles de ceniza. La otra fiesta es de carácter religioso y se celebra el 24 de agosto, siendo este el día de San Bartolo. Además se celebra con gran solemnidad la Semana Santa. También existe gran patriotismo para celebrar las fiestas nacionales con vistosos desfiles y actos culturales.

El revolcado es el platillo preferido de esta región, pero también los habitantes degustan del pulique verde hilachas, carnes de marrano en amarillo, camarones con chipilín y frijoles colorados con chipilín. En lo que respecta a las artesanías, se elaboran tejidos de algodón, muebles de madera, sombreros y trenzas de palma, productos de hierro, cobre, plata y hojalata, joyería, cerería, productos de cuero, teja y ladrillos de barro, juegos pirotécnicos. (Ídem)

1.1.3 Desarrollo histórico

Primeros pobladores

La ciudad de Mazatenango fue, desde el siglo XVI, un pueblo indígena que, a partir del siglo XVIII, se convirtió en un poblado mestizo. Las referencias documentales, conservadas en el Archivo General de Centro América, en el Archivo Histórico y en el Archivo Parroquial, han permitido reconstruir el desarrollo urbano, arquitectónico y artístico de la ciudad” (Flores A. C., S/F)

Sucesos importantes

El nombre de Mazatenango se origina de Mazatl que significa venado y Tenanc que quiere decir: tierra o lugar. Esto es Lugar de los Venados, esto es de origen mexicano. El nombre primitivo de Mazatenango es KAKOLKIEJ y es de origen Maya-Quiché. Kakol, quiere decir lugar o tierra, y Kiej que significa venado. Mazatenango fue asiento de la

alcaldía Mayor de Suchitepéquez habiendo sido conquistada en 1525 por el Capitán Gonzalo de Alvarado hermano del adelantado de Don Pedro Alvarado. (Flores A. C., S/F, pág. 12)

En el título de la Casa Ixquín Nehaib, señora del territorio de Otzoyá a Mazatenango se le menciona como Ahi Cakohquej y Ah kakolquej. Posteriormente durante el período hispánico se le conoció como San Bartolomé Mazatenango con categoría de pueblo, elevado después a la categoría de Villa por Decreto No. 63 de la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala de fecha 29 de Octubre de 1825. Por Acuerdo Gubernativo del 6 de Noviembre de 1915 firmado por el entonces Lic. Manuel Estrada Cabrera, fue erigido en ciudad. El viejo Mazatenango del siglo pasado (siglo XIX) estaba conformado por cinco cantones¹⁷, siendo estos: La Otra Banda, San José, El Tejar, El Calvario y Buena Vista. (Ídem)

El 5 de diciembre de 1851 fue constituida como cabecera departamental de Suchitepéquez. A Mazatenango también se le llamo la ciudad de Los Almendros, por los almendrales que había en todo el recorrido de la Avenida. Antes conocida como Manuel Estrada Cabrera hoy como Avenida La Libertad. De aquí provino que más adelante le pusieron el nombre a la colonia los almendros. (Cruz, 2014, pág. 22)

Personalidades presentes y pasadas

Mazatecos que formaron parte importante de la historia de este bello municipio vale mencionar “los hermanos Armas José Roberto Armas Monzón y Jorge Luis Armas, iniciaron con la pintura en 1989.

Al grandioso canta autor de la hermosa melodía Mazatenango Lindo, el folklorista Jorge Luis Miralles más conocido como Palitos Chinos, el locutor Carlos Salazar que gestionó la creación del Estadio municipal

llamado ahora Carlos Salazar hijo de Mazatenango. (Pastor, Monografía del municipio de mazatengo, 2009, pág. 15)

Lugares de orgullo local

Se encuentra el parque central denominado “Justo Rufino Barrios” que anteriormente fue plaza pública, donde se realizaban diversiones populares y de trascendencia, que años atrás contaba con un mapa del municipio al centro de dicho parque, la catedral de San Bartolomé de la ciudad de Mazatenango levantada en el período hispánico. El Monumento al Maestro, la Municipalidad de Mazatenango y Gobernación (Calderon, S/F, pág. 2).

1.1.4 Situación económica

Ocupación de los habitantes

El municipio produce variedad de artesanías, dentro de las que sobresalen, tejidos de algodón, muebles de madera, sombreros y trenzas de palma, productos de hierro, cobre, plata y hojalata, joyería, cerería, productos de cuero, teja y ladrillos de barro y juegos pirotécnicos. En cuanto a ganadería existen varias haciendas criadoras de razas bovinas de alto rendimiento en carne y en leche que proveen a las plantas procesadoras del país. También existe crianza de equinos, porcinos y aves de corral. (Chan, 2018, pág. 8)

Medios de comunicación

En Mazatenango funcionan varios canales de televisión local y nacional, radioemisoras, una nacional y otras particulares a nivel departamental y nacional. Se editan periódicos y revistas locales impresos y digitales. También se cuenta con una red de telefonía de línea terrestre provista por una empresa privada y red de telefonía celular por medio de 4 compañías privadas, todas con acceso a internet de banda ancha. (Calderon, S/F)

Servicios de transporte

En Mazatenango no hay aeropuertos nacionales certificados, pero se encuentran diferentes pistas de aterrizaje autorizadas en diferentes fincas. También se encuentra el servicio de transporte colectivo hacia las diferentes colonias, barrios y aldeas del municipio, así como el servicio de moto-taxis y taxis que operan en el casco urbano y rural. (Chan, Op.Cit. pág.15)

1.1.5 Vida política

Gobierno local

El concejo municipal se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos. (Ídem)

Organizaciones administrativas

Existen las Alcaldías Auxiliares, los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Comité Municipal del Desarrollo (COMUDE), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo. Los alcaldes auxiliares son elegidos por las comunidades de acuerdo a sus principios y tradiciones, y se reúnen con el alcalde municipal el primer domingo de cada mes, mientras que los Comités Comunitarios de Desarrollo facilitan la participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas (Calderon, S/F).

Organizaciones políticas

Entre las organizaciones políticas de Mazatenango, Comité Cívico El Conejo, Comité Cívico Electoral, Comité Cívico el Venado, Frente de Convergencia Nacional, Fuerza, Libertad Democrática Renovada, Movimiento Reformador, partido de Avanzada Nacional, Partido Patriota, Partido Visión con Valores, Partido Republicano Institucional,

Unión Nacional de la Esperanza, Unión del Cambio Nacional. (Chan, 2018, pág. 19)

1.1.6 Concepción filosófica

Grupos religiosos

Existen diferentes grupos religiosos entre ellos están los católicos, Cristianos evangélicos, sabáticos, mormones, testigos de Jehová, adventistas. (Calderon, S/F)

1.1.7 Competitividad

Instituciones que brindan servicios similares

En la misma locación se encuentran la Coordinación Técnico Administrativa de Mazatenango Rural, la Coordinación Técnico Administrativa de Nivel Media, sector oficial, privado y cooperativa, la Coordinación Técnico Administrativa de plan fin de semana. Además en la misma zona geográfica existe la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez. (Santos, 2018)

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Nombre

Coordinación Técnica Administrativa de Telesecundaria, Distrito 10-027, Suchitepéquez.

Localización geográfica

La Coordinación Técnica Administrativa está ubicada en el Instituto Técnico Industrial Georg Kerschensteiner, Módulo 2 con dirección Avenida la libertad, 11 calle zona 1, Mazatenango, Suchitepéquez. (Santos, 2018)

Visión

Ser una dependencia educativa que consolide el liderazgo y promueva la excelencia académica de forma integral y competitiva, brindando asesoría administrativa y pedagógica en base a la legislación educativa y demás leyes del marco jurídico vigente, a docentes, estudiantes de los INEBT del distrito de Suchitepéquez, coadyuvando en la formación de ciudadanos útiles para sí mismos como para su comunidad. (Antolin, 2018, pág. 8)

Misión

Somos una dependencia educativa que trabaja en armonía con principios y valores morales bien definidos, para brindar un servicio eficiente y eficaz, buscando mejorar cualitativamente los estándares educativos de los educandos, satisfaciendo las necesidades de desarrollo del departamento y consolidar las bases para la construcción de un mejor país. (Ídem)

Objetivos

General

Atender la demanda del ciclo básico del Nivel Medio de Educación, en el área rural. (Arizmendy, 2016, pág. 284).

Específicos

1. Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico del nivel medio de Educación, a las y los egresados del Nivel Primario.
2. Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
3. Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos. (Ídem)

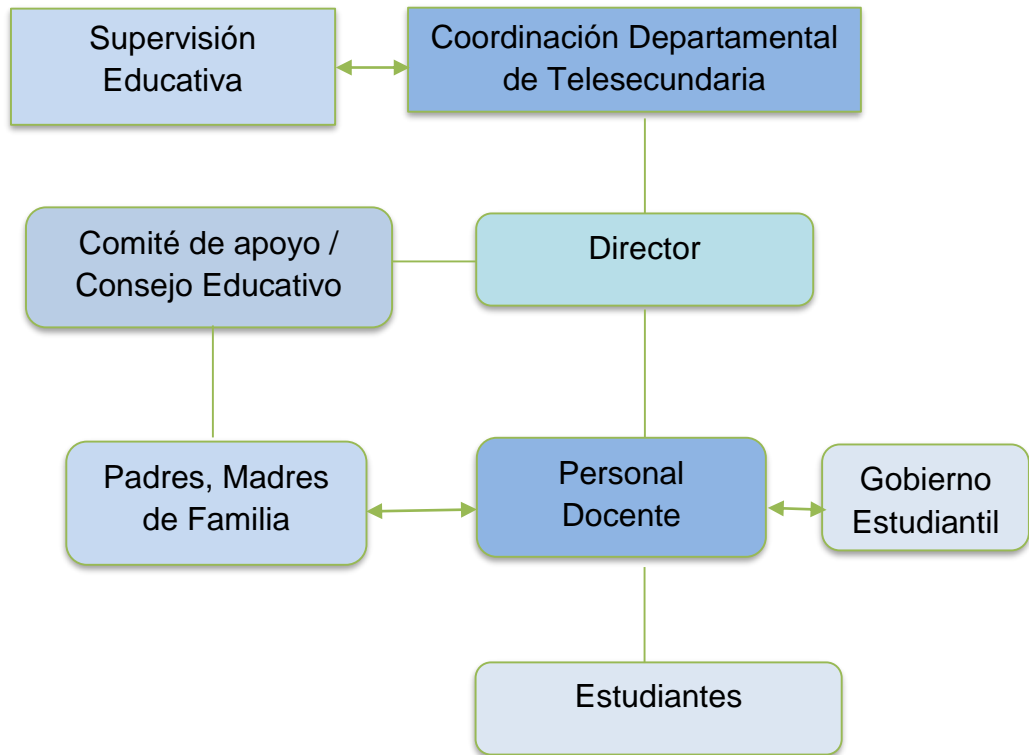
Principios

- Disciplina
- Confidencialidad
- Transparencia
- Eficiencia
- Eficacia
- Honestidad
- Integridad
- Honradez
- Puntualidad

Valor

- Solidaridad
- Ética
- Estética
- Igualdad
- Pluralidad
- Democracia
- Transparencia
- Respeto
- Cortesía
- Amabilidad (Santos, 2018)

Organigrama



Fuente: (Coordinación Técnica de Telesecundaria Distrito 10-027, 2018)

Servicios que presta

Proporcionar ayuda técnico-pedagógica a los directores de educación secundaria y a jóvenes que viven en comunidades rurales que no cuentan con el servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente. Se caracteriza por apoyarse de un solo docente, responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado. Se apoya de material audiovisual y material impreso. (Santos, 2018)

1.2.2 Desarrollo histórico

Breve reseña histórica los Institutos de Telesecundaria surgieron con el objetivo de optimizar la educación de aquellos jóvenes que han finalizado la primaria y que por diversos factores no les es posible continuar con un proceso educativo regular. Es una innovación educativa que se vale de los medios de comunicación y tecnológicos para generar un modelo pedagógico moderno que busca proporcionar educación secundaria a jóvenes que viven en comunidades rurales donde la cobertura educativa no es suficiente. (MINEDUC, Datos de Los Institutos de Telesecundaria, 2004, pág. 17)

Los orígenes de la televisión educativa en el país, se remontan al 6 de octubre de 1961, fecha en la cual por decreto gubernamental se creó la Comisión Nacional de Televisión Educativa. En el año de 1996 se firma el Convenio de Cooperación en materia de educación a distancia entre México y Centroamérica. (Ídem)

Bajo el Acuerdo Ministerial Número 39 se establece la creación del programa del Nivel Medio -Ciclo Básico- Telesecundaria, el 3 de marzo de 1998; considerando que el propósito del Gobierno de la República de Guatemala, por medio del Ministerio de Educación, es proporcionar a los estudiantes del Ciclo Básico, alternativas de formación teórico prácticas acordes a su estilo de vida. El MINEDUC, a través del Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular –SIMAC-, realizó seminarios–talleres de capacitación técnico– administrativa sobre el Programa de Telesecundaria para la formación del personal docente. (Ibíd., Pág. 18)

Bajo este Acuerdo, se autorizó la creación del Programa Telesecundaria, el cual permite el funcionamiento de Institutos Oficiales del Ciclo de Educación Básica por televisión, con apoyo de materiales

escritos para estudiantes y docentes. En un inicio, su funcionamiento fue experimental, con duración de cinco años. Fue el 19 de agosto de 2003, bajo el Acuerdo Ministerial Número 675, cuando se autoriza crear los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria de manera definitiva, ya que a partir de su creación experimental, se identificaron las necesidades de las poblaciones escolares, especialmente en las áreas rurales donde no funcionan Institutos de Educación Media. (Datos de los Institutos de Telesecundaria, 2010, pág. 2)

Los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, permiten a los estudiantes continuar el Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio, utilizando recursos tecnológicos como: televisión, videocaseteras, vídeos, computadoras, cañoneras y materiales escritos que contienen Módulos de Aprendizaje para estudiantes y docentes, cuya finalidad es orientar el aprendizaje en este nivel. En Guatemala, estos institutos se basan en el Programa de educación Telesecundaria mexicano, que consta de cuatro módulos de aprendizaje, que se registran en guías de cada libro de Telesecundaria que cubre 50 días escolares; se suministran entonces cuatro libros de cada tipo a cada estudiante para cubrir las 200 clases ofrecidas durante el año. Este programa está adaptado al Currículo Nacional Mexicano, donde en educación media, están adscritas clases como química y biología, clases que en Guatemala se cubren hasta en el Ciclo Diversificado. (Ídem)

Bajo la creación de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, se promulgó también bajo el Acuerdo Ministerial Número 1129, el día 15 de diciembre de 2003, el Reglamento de Telesecundaria, que tiene como finalidad regular en funcionamiento de dichos institutos y cuyos propósitos y objetivos están orientados, según

el Capítulo II de dicho Reglamento, Artículo número 7, incisos del a al d:
a) atender la demanda del Ciclo Básico del Nivel Medio en el área rural;
b) mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio a su entorno familiar y comunal y c) contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los estudiantes, bajo la aplicación de principios tecnológicos. (Documentos de Telesecundaria, 2011, pág. 4)

La Coordinación Técnica Administrativa de Telesecundaria de Suchitepéquez, inicia a funcionar desde el año 2004 en las instalaciones que ocupa la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez, bajo la dirección y supervisión de la Licenciada Mery Rosales de Pérez.

- De 1995 a 2009, es nombrado como Coordinador el Lic. Rudy Orlando Gómez López.
- En el 2010 ocupa la dirección de la Coordinación de Telesecundaria, la Licda. Gladys Osorio Figueroa.
- Del 2011 al 2012, la Coordinación de Telesecundaria es dirigida nuevamente por el Lic. Rudy Orlando Gómez López, quien inicia el trámite de gestión para el traslado de la Coordinación a un espacio más amplio con el objetivo de dar un mejor servicio y atención al público. Quedando ubicada en el interior del Instituto Técnico Industrial “Georg Kerschensteiner” zona 1, de la ciudad de Mazatenango Suchitepéquez.
- En el 2013 al 2015, la dirige el Lic. Fredy Stuardo Quiñonez De León.
- Actualmente, la dirige el Lic. Carlos Enrique Jalel de Los Santos, desde el 2016. (Santos, 2018)

Fundación y fundadores

El programa de Telesecundaria fue creado por Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998 y se desarrolla como un programa experimental por un período de 5 años. (Portal Ministerio de Educación, 2013).

Logros alcanzados

Aumento de matrícula estudiantil en unos establecimientos.

1.2.3 Los usuarios

La cantidad de usuarios es de 198

Cuadro 1 Estadísticas anuales

Cobertura	2017	
	Hombres	Mujeres
Estudiantes inscritos	2,141	1,458

Fuente: (cuadro de estadística, 2018)

Las Familias

La mayor parte de familias residen en el municipio y otras son vecinas del departamento. (Santos, 2018)

Tipos de usuario

- Docentes
- Padres de familia
- Alumnos

Situación socioeconómica

Las diferentes personas que hacen uso de la coordinación técnica administrativa son de escasos recursos porque viven en el área rural y se emplean en trabajo de campo. (Antolin, 2018, pág. 2)

1.2.4 Infraestructura

Locales para la Administración

La Coordinación Técnica Administrativa de Telesecundaria está construida de block y cielo falso se encuentra en buen estado no cuenta con suficiente espacio. (Ídem)

Trabajo Individual del Personal

- El coordinador técnico administrativo es el representante legal, encargado de la administración general de los recursos financieros, humanos, apoya y supervisa la labor directa y docente de los maestros, crea un ambiente agradable de trabajo con todos los involucrados del proceso educativo convirtiendo una verdadera familia.

- El secretario se encarga del control interno de los expedientes de los estudiantes, tiene buena comunicación con el coordinador técnico administrativo y directores de los institutos para obtener un buen manejo y control del trabajo que se realiza promueve una relación con padres de familia y con todo el personal operativo. (Santos, 2018)

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

En la coordinación el personal realiza las tareas en la misma oficina porque no se cuenta con un local en específico.

Área para eventos generales

No se cuenta con un área específica en la coordinación por tal motivo el coordinador solicita permiso al director del Instituto Técnico Industrial Georg Kerschensteiner para que preste el área del comedor y así realizar las reuniones, otra opción es realizarlo en las instalaciones de

los Institutos cercanos de Mazatenango por motivo que sea factible a los docentes llegar a dichas reuniones. (Santos, 2018)

El confort acústico

- Índice de ruido en las oficinas de los alrededores
- Índice de ruido de las maquinarias que utilizan en el establecimiento.
- Sonido de los pájaros y diversos animales.
- Sonido de las hojas de los arboles al caer. (ídem)

El confort térmico

En la coordinación existe un ambiente agradable, con temperatura cálida.

El confort visual

Se puede observar las instalaciones y todo lo que está alrededor desde el personal hasta el buen trabajo que realizan en la coordinación técnica administrativa. (Juárez, 2018, pág. 2)

Espacio de carácter higiénico

Cuentan con dos servicios sanitarios uno de damas y uno de caballeros el área siempre se encuentra limpia para el uso de todo el público. (Ídem)

Los servicios básicos

La coordinación si cuenta con agua potable, electricidad, servicio telefónico y drenaje, con el único servicio que no se cuenta es con fax.

Política de mantenimiento

La oficina cuenta con mantenimiento porque el encargado de hacer limpieza es el secretario.

Área de espera personal y vehicular

No se cuenta con un área específico para los visitantes, se utiliza la misma oficina para brindarles servicios a los usuarios. Anteriormente se contaba con un parqueo, actualmente el instituto prohibió el ingreso de vehículos particulares solo tiene acceso las personas que laboran en dicho lugar por el director. (Antolin, 2018, pág. 2)

1.2.5 Proyección social

Participación en eventos comunitarios

Si participan en eventos sociales como los desfiles, ferias patronales, antorchas entre otras. (Santos, 2018)

Trabajo de voluntariado

- Brindan apoyo a Fundabien
- Actividades a cerca de Reciclaje
- Apoyo a comunidades. (Juárez, Op.Cit.,pág.3)

Acciones de solidaridad con la comunidad

- Recolección de víveres
- Donativos
- Participan en distintos servicios de voluntariado de manera activa

Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

- Comité de padres de familia
- Valijas

Cooperación con instituciones de asistencia social

- Centros de Salud
- Ministerio de Educación
- Fundazucar (Antolin, 2018, pág. 4)

Participación en acciones de beneficio social comunitario

- Recaudación para la Teletón
- Participación en actividades recreativas y deportivas

Participación en la prevención y asistencia en emergencia

Realizan simulacros para la prevención de sismos por parte de la institución (CONRED)

Fomento cultural

Desarrollo de actividades culturales como:

- Danzas
- Estampas Folkloricas (Santos, 2018)

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

Fomento de valores, mediante el desarrollo de actividades cívicas y participación ciudadana. (Ídem)

1.2.6 Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos

La dirección departamental de educación es la encargada de los suministros que brinda la Coordinación Técnica Administrativa de Telesecundaria.

Capítulo IV Artículo 17

Fuentes de obtención es financiado con fondo de Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado, asignados al Ministerio de Educación para sueldos de los profesionales, técnicos, técnicas docentes responsables de la coordinación, administración y ejecución del modelo así como el personal operativo, mantenimiento impresión de texto y adquisición de equipos y videos. (Arizmendy, 2016, pág. 157)

Política salarial

- Renglón 021 = Q 3,399.00
- Renglón 022 = Q 4517.10 (Santos, 2018)

Cumplimiento con prestaciones de ley

- Bonificaciones
- Bono 14
- Aguinaldo
- IGSS

1.2.7 Política laboral

Proceso de contratar al personal

Se realiza mediante convocatoria abierta, el cual puede participar toda persona que llene el perfil al puesto requerido, en el proceso de selección comprende la evaluación psicométrica y técnica. (Ministerio de Educación, 2018, pág. 2)

Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Dependerán de lo que se requiera según lo establece el Acuerdo Gubernativo 18-98 Reglamento de la Ley de Servicio Civil y Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional. (Ídem)

Procesos de inducción al personal

- Brindar talleres para fortalecer la calidad educativa en el distrito.
- Capacitaciones que fortalezcan la aplicación del CNB en el distrito. (Juárez, 2018, pág. 4)

Proceso de capacitación continua del personal

Según lo planificado por el MINEDUC, el cual por lo regular se realiza dos durante el año. (Ídem)

Mecanismos para el crecimiento profesional

- Capacitaciones
- Conferencias

1.2.8 Administración

Investigación

El coordinador indaga respecto a problemas que suelen pasar en ciertos establecimientos y así inquirir conocimiento para dar solución. (Santos, 2018)

Planeación

Proceso de acciones y estrategias para alcanzar los objetivos trazados por el Ministerio de Educación, en este caso se da al Plan Estratégico del MINEDUC. (Ídem)

Programación

Mediante la calendarización de actividades a partir del Calendario Escolar.

Dirección

Son los directores encargados de dar el acompañamiento de las estrategias educativas.

Control

- Entrega de informes.
- El coordinador registra la asistencia a través de fichas y la revisión de libros de asistencias en las instituciones educativas que tiene a su cargo.
- Registro de asistencia del personal que labora en la Coordinación.
- Expedientes del personal. (Santos, 2018)

Evaluación

Reunión de los directores para evaluar los resultados obtenidos para fortalecer los procesos que aseguren la buena educación dentro del distrito escolar. (Ídem)

Mecanismos de comunicación y divulgación

Se hace uso de las redes sociales como lo es Facebook y Whatsapp y correos electrónicos. (Antolin, 2018, pág. 4)

Manuales de puestos y funciones

Los establecidos por el ministerio de Educación, está el Manual de Funciones del Coordinador Técnico Administrativo. (Ídem)

Legislación concerniente a la institución

- Decreto Legislativo 12-91
- Acuerdo Gubernativo 123-A
- Reglamento de Supervisión Técnica Escolar. (Santos, 2018)

Las condiciones éticas

- Honestidad
- Puntualidad
- Respeto
- Humildad

1.2.9 Ambiente institucional

Relaciones interpersonales

El coordinador tiene una buena relación interpersonal tanto con los docentes, alumnos padres de familia y practicantes, en todo momento demuestra su armonía hacia los demás. (Juárez, 2018, pág. 6)

Liderazgo

Es un buen líder porque le gusta trabajar en equipo para realizar las actividades de la mejor manera. (Ídem)

Coherencia de mando

Tiene el carácter para llamar la atención a los docentes para lo ameritan y así poder mejorar la actitud. (Antolin, 2018, pág. 8)

La toma de decisiones

La realiza de forma democrática y si la situación lo requiere el tomas la decisión conveniente.

Estilo de la dirección

El coordinador escucha las opiniones de los demás velando por el bien estar de todos pero él es quien toma las decisiones. (Juárez, Op.Cit. pág.7)

Claridad de disposiciones y procedimientos

Él es claro y conciso al dar información siguiendo siempre los lineamientos establecidos por el MINEDUC. (Santos, 2018)

Trabajo en equipo

El ambiente con todo el equipo de trabajo de los Institutos de Telesecundaria es muy buenas todas son personas muy dinámicas y participativas. (Ídem)

Compromiso

Velar por la buena calidad educativa del distrito 10-027

El sentido de pertenencia

Desarrolla una buena actitud hacia los demás, reflejando sus buenos valores y costumbres. (Antolín, Op.Cit. pág.6)

Satisfacción laboral

El buen trabajo que se realiza gracias a todos los que colaboran para el mejoramiento de la Institución.

Posibilidades de desarrollo

Son muy pocas porque depende que el MINEDUC autorice vacante para optar a un mejor puesto porque todos los docentes de Telesecundaria solo cuentan con contratos. (Santos, Op.cit)

Motivación

- Buen estado emocional
- Poder asistir a progresos y talleres
- Buena Actitud
- Dinamismo

Reconocimiento

- Valiosa colaboración en actividades programadas
- Apoyo incondicional a la coordinación.
- Agradecimiento a participaciones humanitarias. (Juárez, 2018)

El tratamiento de conflictos

Dentro de la coordinación se ha dado ocasiones donde los directores y maestros juntamente el coordinador han llegado buscando soluciones a problemas que van surgiendo conflictos. (Antolin, 2018, pág. 12)

La cooperación

La coordinación organiza y busca medios para lograr lo inalcanzable, la cooperación hace que se lleve a cabo todo con un mismo fin de obtener lo que se desea. (Ídem)

La cultura de diálogo

- Convivencia Social

- Confianza
- Convivencia
- Buena comunicación afectiva. (Santos, 2018)

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

Cuadro 2 Listado de carencias

1. No cuenta con programa de educación en valores para la adecuada formación de los alumnos de centros Educativos del distrito 10-027.
2. Falta de mesas dentro de la oficina de la Coordinación.
3. Insuficiente apoyo financiero del MINEDUC hacia las Coordinaciones Técnicas Administrativas.
4. Falta de inducción al puesto de director de los Institutos de Telesecundaria.
5. No se encuentra visible la Visión y Misión de la institución.
6. Deficiencia del secretario para atender a los usuarios.
7. Carece de equipo de Fotocopiadora.
8. Poco interés de los directores sobre procedimientos administrativos.
9. No se cuenta con un horario específico para atender a los usuarios.
10. No se cuenta con personal de mantenimiento del edificio.

Fuente: (José, 2018)

1.4 Problematización

1.4.1 Carencias y problemas

Cuadro 3 Carencias y Problemas

Carencias	Problemas
Poca enseñanza de los valores morales para la adecuada formación de los alumnos, en los centros Educativos del distrito 10-027.	¿Cómo enseñar los valores morales?
Falta de mesas dentro de la oficina de la Coordinación.	¿Qué hacer para obtener mesas dentro de la Institución?
Insuficiente apoyo financiero del MINEDUC hacia las Coordinaciones Técnicas Administrativas.	¿Por qué no existe insuficiente apoyo del MINEDUC?
Falta de inducción al puesto de director de los Institutos de Telesecundaria.	¿Qué hacer para dar inducción al puesto de director?
No se cuenta con visible la Visión y Misión de la institución.	¿Qué hacer para tener a la vista la Visión y Misión de la Institución?
Deficiencia del secretario para atender a los usuarios.	¿De qué manera se debe capacitar al Secretario respecto a la atención de los usuarios?
Carece de equipo de Fotocopiadora.	¿Qué hacer para gestionar una fotocopiadora?
Poco interés de los directores sobre procedimientos administrativos.	¿Cómo mejorar el interés de los directores para procedimientos administrativos?

No se cuenta con un horario específico para atender a los usuarios	¿Qué hacer para tener un horario específico para atender a los usuarios?
No hay personal de mantenimiento del edificio.	¿Dónde gestionar financiamiento para contratar personal de mantenimiento del edificio?

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

1.4.2 Selección de problemas para la priorización

Cuadro 4 Selección de problemas

Problemas	Prob. 1	Prob. 2	Prob. 3	Prob. 4	Prob. 5
Poca enseñanza de los valores morales para la adecuada formación de los alumnos, en los centros Educativos del distrito 10-027					
Deficiencia del secretario para atender a los usuarios.					
No hay personal de mantenimiento del edificio.					
Carece de equipo de Fotocopiadora.					

No se cuenta con un horario específico para atender a los usuarios.					
---	--	--	--	--	--

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

1.4.3 Problema e hipótesis acción

Cuadro 5 Problemas e hipótesis acción

Problemas	Hipótesis -acción
¿Cómo enseñar los valores morales?	Si se elabora una guía de práctica de valores morales, dirigida a directores de los Institutos de Telesecundaria del distrito 10-027 de Suchitepéquez entonces la enseñanza sobre los valores morales será mejor.
¿Qué hacer para obtener mesas dentro de la Institución?	Si se realizan gestiones para adquirir mesas, entonces se estará dando solución al problema.
¿Por qué no existe insuficiente apoyo del MINEDUC?	Si existiera suficiente apoyo del MINEDUC, entonces se brindara un mejor servicio.
¿Qué hacer para dar inducción al puesto de director?	Si se realizan capacitaciones para el puesto de director, entonces ellos tendrán conocimiento de sus funciones.
¿Qué hacer para tener a la vista la Visión y Misión de la Institución?	Si se imprime una manta vinílica con la Visión y Misión de la Institución, entonces se dará solución al problema.

¿De qué manera se debe capacitar al Secretario respecto a la atención de los usuarios?	Si se realizan capacitaciones al secretario, entonces se dará una mejor atención.
¿Qué hacer para gestionar una fotocopidora?	Si se efectúan gestiones para la compra de fotocopidora, entonces se contará con el equipo.
¿Cómo mejorar el interés de los directores para procedimientos administrativos?	Si se ejecutan talleres, entonces se mejorara el interés de los procedimientos administrativos.
¿Qué hacer para tener un horario específico para atender a los usuarios?	Si se establecen horarios específicos para atender los usuarios, entonces se brindara una mejor atención.
¿Dónde gestionar financiamiento para contratar personal de mantenimiento del edificio?	Si se buscan patrocinadores para el pago de personal de mantenimiento del edificio, entonces el lugar estará más limpio.

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Cuadro 6 Priorización del problema

Problema (pregunta)	Hipótesis Acción
¿cómo enseñar los valores morales?	Si se elabora una guía de práctica de valores morales, dirigida a directores de los institutos de telesecundaria del distrito 10-027 de Suchitepéquez entonces la enseñanza sobre los valores morales será mejor.

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

1.6.1 Viabilidad

Cuadro 7 Análisis de Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

1.6.2 Factibilidad

Cuadro 8 El estudio Técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	

¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

1.6.3 El estudio de mercado

Cuadro 9 Estudio de Mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

1.6.4 El estudio económico

Cuadro 10 Estudio Económico

Indicadores	Si	No
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

1.6.5 El estudio financiero

Cuadro 11 Estudio Financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

¿Que son los valores?

Son principios que nos permiten acomodar nuestra conducta hacia los demás, también establecen lo que consideran significativa las personas en su vida diaria, y permiten fundir su conducta frente a las circunstancias que se enfrenten. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. También son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. (Jiménez, 2010, pág. 2)

Importancia de los valores

Los valores tienen significación y trascendencia sobre la sociedad. Los valores humanos implican de manera primordial el desarrollo de los pueblos; la creación de legislaciones, normas y regulaciones, se fundamentan en la preservación de ciertos valores, se debe tener presente que los valores se crean y se inculcan desde la familia puesto que la familia es la base de una sociedad. (Olmos, 2002, pág. 22)

¿Cómo se forman los valores?

Son formados por muchos factores, entre ellos la familia, tradiciones, cultura, medios de comunicación, entre otros, cuando somos niños asimilamos tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. (Armosino, 2006, pág. 25)

¿Cómo conocer nuestros valores?

Las personas efectivas y exitosas reconocen estas influencias ambientales, las identifican y desarrollan un conjunto claro, conciso y significativo de valores, creencias y prioridades. Una vez definidos, estos valores crean un gran impacto cada aspecto de la vida, ya que modelan el comportamiento e influyen en la toma de decisiones y en las interacciones personales y ayudan a establecer las metas y los propósitos. (Cuevas, 2017, pág. 15)

Primer Paso: Asemejar instantes felices

Busque momentos de su vida en los cuales ha estado feliz tanto en el área personal como profesional. Como método de ayuda puede responder estas preguntas.

¿Que estabas haciendo cuando fuiste feliz?

¿Estabas acompañado? y de ser así ¿Con quién?

¿Qué detalles lo ayudan a ser feliz?

Segundo Paso: Asemejar instantes de orgullo

Con la misma reflexión del primer paso, responda estas preguntas.

¿Por qué estabas orgulloso?

¿Ese orgullo fue solitario o lo compartió con alguien? ¿Con quién?

¿Qué aspectos contribuyeron a sentirte orgulloso? (Ídem)

¿Cómo ayudan los valores a los maestros?

- Educar, formar y no sólo instruir a los estudiantes.
- Alcanzar que la formación del carácter de los alumnos preceda a la formación.
- Ayudar a los educandos a superar sus problemas afectivos.
- Sustentar a los alumnos en la resolución de sus problemas familiares y sociales.
- Guiar a los estudiantes en la larga conquista de la autonomía y responsabilidad. (Ortiz, 2003, pág. 28)

Tipos de valores

Valores espirituales

Son aquellos principios que mediante su práctica accede a los seres humanos asumir una relación con Dios o con otras deidades; en un sentido específico estos valores facilitan a cada individuo conservar una relación alimentada a partir de la creencia de cada persona en cuanto a su creación y sus prácticas.

Los valores espirituales ayudan al perfeccionamiento del individuo un nivel superior, en un plano que va más allá de lo natural de lo humano; por lo que se abre una puerta a lo sobrenatural y a todo lo referente que emane de una deidad sobrenatural. La teología es la encargada del estudio a todo lo referente con Dios y al estudio de los valores relacionados a este. (Jimenez, 2010, pág. 8)

Valores cívicos

Los valores cívicos son el conjunto de conductas que se consideran positivas para el desarrollo de la sociedad., deben ser transmitidos a través de las generaciones para que el desarrollo de la sociedad sea continuo, positivo y para que no se pierdan u olviden en el tiempo. Es decir, estos valores forman parte del legado cultural del entorno donde las personas se forman como ciudadanos responsables, respetuosos y honestos. Los valores cívicos aportan la paz y el entendimiento en la ciudadanía.

Si se desvalorizan estas conductas cívicas y se adoptan posturas menos positivas, se podría generar el desorden, falta de autoridad e, incluso, caos social en diversos grupos o comunidades. De allí la importancia de enseñar, transmitir y poner en práctica los valores cívicos a fin de procurar el incentivo de buenas conductas entre las relaciones personales como sociales. (José Ortiz, Op.Cit., pág. 40)

Los valores materiales

Se refieren a aquellos que le facilitan al hombre a mantenerse, perdurar, resistir o sostenerse; estrechamente se relacionan a todas aquellas necesidades básicas de los seres humanos tales como la vestimenta y los alimentos, que son de gran importancia debido a las necesidades del hombre para su estabilidad y subsistencia. Estas escaseces básicas de vestirnos y alimentarnos implica la protección de nuestro cuerpo de la intemperie y otros factores que afecten nuestra estabilidad. Pero cabe destacar que a los valores materiales se le otorga la importancia en la medida que se les necesiten; ellos forman parte de la complejidad en el tejido que se produce de la relación existente entre los valores socioculturales, los valores personales y los valores familiares. Cuando los valores materiales se extralimitan entran en conflicto o en contradicción con los valores espirituales, dado a que se refieren a cuestiones totalmente diferentes y muchas veces las personas se preocupan más por los bienes materiales que por las cosas espirituales. (Gómez, 2010, pág. 49)

Los valores familiares

Son los principios que permiten orientar la manera de comportarse entre las relaciones personales que llevan dentro de la afinidad de sentimientos, afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo que pueden tener las personas y es la certeza fundamental que los puede ayudar a conceder, apreciar y decidir cosas en lugares de otros comportamientos o fuentes de satisfacción y plenitud moral. (López, 2008, pág. 20)

Lo primero que se enseña en la familia son los valores familiares que serán los elementos básicos para la vida en la sociedad y a lo largo de la vida de cada una de las personas. La relación familiar es la base fundamental para vivir en comunidad y así relacionarse con las demás personas que permite regular la conducta para el bienestar colectivo y poder tener una convivencia armoniosa. (Ídem)

Los valores organizacionales

Es un componente clave por los que se rigen las personas que colaboran y los empleados que laboran junto para poder obtener el mismo objetivo puede ser para una empresa, compañía o una institución donde los valores organizacionales sean efectivos y así los miembros del grupo deben ejercerlos por las convicciones propias y no por establecimientos donde cada persona tiene que estar seguro de que actúa bajo las normas de conducta que le puede favorecer tanto a él como al resto del grupo. (Olmos, 2002, pág. 35)

Los valores socioculturales

Son normas que guían las acciones y comportamientos de los seres humanos dentro de una sociedad. en el momento que un ser humano nace no se le adjudica como buenos o malos, dado a que desconocen por completo los parámetros que dirigen a una familia, sociedad o región, por lo que a medida que este va creciendo va adoptando ciertas características que lo definen dentro de una comunidad, además su conciencia ética se va desarrollando hasta tal punto con el transcurso de los años; por tal motivo es de suma importancia promover los valores cívicos con la finalidad de que cada ser humano conviva y se desarrolle en una sociedad existente. (Jimenez, 2010, pág. 22)

Valores humanos

Teniendo claro que los valores humanos son todos conceptos universales que controlan la acción del ser humano y que trasciende más allá de las culturas y las sociedades, se tiene que una de sus virtudes es que elevan la vida de las personas a un nivel imaginable, la mayoría de ellos por no decir todos tienen una estrecha relación con lo ético y lo moral hasta un poco más haya como posturas filosóficas y religiosas. Estos valores contienen una energía intrínseca y muy dinámica, tiene la particularidad que no siguen las leyes de la ciencia, al contrario se multiplican al punto en que se apliquen día a día, trayendo beneficios solo para el emisor sino también para el receptor. Los

valores son esa guía que ayuda a las personas a orientarse hacia lo que es correcto. Aunque no se tiene estipulado un listado específico de los valores humanos, ya que pueden variar dependiendo de la persona y la acción, si hay unos cuantos que son los más utilizados y mencionados. (López R. L., 2008, pág. 38)

La educación en valores

Tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición. A partir de las diferentes interpretaciones que de la conducta humana y de las causas que la determinan han aportado la teoría conductista, la teoría de la comunicación o la teoría cognitiva se han estructurado un conjunto de estrategias y de técnicas con el propósito de orientar la educación en valores en el aula. (Ortiz, 2003, pág. 78)

Los valores morales

Se entiende por valor moral “todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona y conduce al bien moral. Como valores morales conocemos al recolectado de normas y hábitos que son transmitidas por la sociedad al individuo y que simbolizan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten desemparejar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto lo cual ayudará a corregir al hombre con una apariencia más humana que resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de los valores, el modelo y el ejemplo que los familiares les pueden enseñar a los niños y jóvenes. (Fernandez Educación S, 2005, pág. 40)

Importancia de los valores morales en nuestra vida

Es cumplir con los valores en la vida de todas las personas, o al menos intentar orientar, hacia una conducta moral, es decir, a razonar día a día las cuestiones, los acechos que se nos presentan de forma voluntaria, involuntaria, como problema, intentando hacer lo más adecuado en cada situación, y sin que afecte negativamente a nosotros mismos ni a los demás, sino que nos haga ser un poco más felices al final de cada día. (Delgado, 2008, pág. 1)

¿Cómo pueden ayudarnos los valores morales?

Debemos primero dejar claro que los valores existen, así no lo reconozcas. Nuestro modo de vida puede resultar más fácil si reconocemos nuestros valores y los usamos. Finalmente tome un tiempo de reflexión para comprender sus prioridades y sus valores, y de esta forma será capaz de determinar su mejor futuro. (Fernández, Op.Cit., pág. 22)

¿Cuáles son los valores morales?

El agradecimiento: Es el sentimiento de gratitud que se nota regularmente como resultado de haber recibido de parte de alguna persona muestra que se esperaba o que se necesitaba, de haber sido ayudado en alguna circunstancia difícil, entre otras situaciones.

Existen diversas maneras de manifestarlo, la más común es mediante la expresión del popular gracias, con un regalo, un gesto, una sonrisa, un abrazo, un beso, entre los más comunes, entonces, mayormente, es un sentimiento que aflora en los seres humanos cuando se estima algún favor o beneficio recibido por parte de alguien. (Haydon, 2003, pág. 28)

El respeto: Forma parte de los valores morales en el cual es de suma importancia por medio de ella podemos demostrar que tan bueno somos como seres humanos, significa mostrar relación y estima por el valor de alguien o

de algo, encerrando el honor y la afecto esto incluye el respeto por uno mismo, por los derechos y la dignidad de todas las personas y el sumisión por el medio ambiente que sustenta la vida. Este valor se pierde porque ya no se inculca desde pequeño a los jóvenes. (Velásquez, 2004, pág. 21)

La amistad: Es una analogía entre dos o más personas que tienen cariño mutuo el uno al otro, hay amistades que nacen pronto o tardan en hacerse, suelen desaparecer o duran toda la vida, en cualquier de los casos la amistad es un valor humano escaso, muy apreciado e incalculable en ella se estima, el respeto y comprensión; no se imponen las ideas, se comparten, se buscan acuerdos y de no ser posible llegar a ellos, se respetan criterios diferentes. Se relaciona con unas ciencias como lo es: la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Hoy en día los avances tecnológicos en los medios de comunicación permiten mantener y fortalecer las amistades, más si se encuentran lejos; con ellos las personas se comunican y se ponen al tanto de su vida, alimentando a un más la amistad formada. (Ídem)

La bondad: Es el cambio o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso; en cierto sentido, es la cualidad de tener calidad de vida y suele estar acompañada de otros valores como la prudencia, la generosidad, la humildad, la paciencia. Este valor esta existente en casi todas las religiones y es uno de los elementos más esenciales de cada doctrina. Para el cristianismo significa un fundamento principal, la bondad de Dios para con los seres humanos y la bondad de Jesucristo al entregar su vida para salvar a la humanidad. (Delgado, 2008, pág. 5)

La generosidad: Es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud; las donaciones son necesarias para apoyar a organizaciones y a sus comités, pero sin embargo, la generosidad no debería estar limitada a épocas de gran

necesidad tales como desastres y situaciones extremas, ya que la generosidad no ha de estar basada solamente en el estado económico o material muy bajo, sino que por el contrario, esto incluye las intenciones puras del individuo de mirar hacia fuera para bien común de la sociedad. La generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable, una persona que practica la generosidad se la suele calificar como generosa. (Gómez, 2010, pág. 32)

La honestidad: Es la base de las relaciones sanas en el lugar de trabajo y hogar. Si somos honestos, somos dignos de confianza. Las personas saben que nuestra palabra es buena y que les diremos toda la verdad. Cuando decimos toda la verdad, no omitimos detalles o información relevante para tergiversar los hechos. Si se nos conoce por ser abiertos y honestos, las personas aprenderán a esperar lo mejor de nosotros. Saben que somos dignos de confianza y, como resultado, confiarán en nosotros. Si somos fiables en nuestras obligaciones actuales, las personas sabrán que pueden depender de nosotros en otras circunstancias y con mayor responsabilidad. (El Valor de la Honestidad, 2005, pág. 2)

La humildad: Es la cognición que tenemos acerca de lo que estamos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto entender que somos superiores a los demás. Las personas que son humildes no se sobreestiman ni maltratan a los menos favorecidos desde el punto de vista social, económico o de educación. También se dice que es la cualidad de ser humilde y respetuoso, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego. (Haydon, 2003, pág. 52)

Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia; habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad. Al conferenciar de

lo que es la paz como valor nos relatamos a un estado esencial de la sociedad, donde se respetan los derechos humanos básicos de los individuos, brindándoles la coyuntura de desarrollarse dentro de un orden social justo y pacífico. Para vivir en paz se debe hacer entender a la sociedad en general que la paz es un derecho humano fundamental, al que todos y cada uno de los individuos que habitan el planeta tierra, tienen el deber de tener en su vida también se corresponde educar a la sociedad desde edades tempranas, dentro de un ámbito de tolerancia y respeto mutuo, donde no sea admitido de ninguna manera el maltrato, la violencia o actividades ilícitas. (Ídem)

La responsabilidad: Es la cognición acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás, en el ámbito de estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus trabajos con prontitud, seriedad y sensatez porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. También se puede decir que garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas, un compromiso u obligación de realizar convenientemente o completar una tarea que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso. (Delgado, 2008, pág. 5)

La solidaridad: Es un estado del ser humano que integra las actitudes sociales de un individuo, de forma pues que cuando un individuo es solidaria con los demás, mantiene una naturaleza social en el entorno en el que se desarrolla personalmente. La solidaridad conduce al desarrollo sustentable de los pueblos, es fundamental que sea empleado los beneficios que puede ofrecer a una determinada causa. Es importante aplicar cuando alguno de nuestros seres queridos, ya sean amigos o familiares, tengan algún problema en el que nuestra ayuda o compañía sean un aporte para mejorar en cierto modo la situación. Este valor es tan importante que representa la base de

muchos valores humanos como lo es la amistad, el compañerismo, la lealtad, el honor. (Velásquez, 2004, pág. 20)

Los antivalores

Así como existe una enumeración de valores morales también está los valores inmorales o llamados antivalores. Entre ellas se encuentran la injusticia, la intolerancia, el egoísmo, la indiferencia, la irresponsabilidad, la intransigencia, la traición y otras más antivalores que pueden causar una conducta de personas inmorales. Por lo ordinario una persona inmoral es aquella que se muestra en carácter violenta o con actitud negativa frente a contextos en las cuales se exhiban los valores. En la sociedad es conocido este comportamiento como una persona fría, malvada, insensible y apática.” El camino de los antivalores es equivocada porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedoras de desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de vuestros semejantes y del castigo por parte de la sociedad” (Gómez, 2010, pág. 4)

Odio: Se contrapone al amor. La persona tiene una actitud negativa y violenta ante todo y ante todos, enfrentando a otros incluso sin razón aparente. (Barcenás, S/F)

Irrespeto: Es considerado como una falta grave para la sana convivencia entre las personas, pues violenta uno de los principales valores que garantizan la armonía social. (Staback, 2013, pág. 2)

Envidia: Es aquel sentimiento o estado mental en el cual existe dolor o desdicha por no poseer uno mismo lo que tiene el otro, sea en bienes, cualidades superiores u otra clase de cosas tangibles e intangibles. (Fernandez Educación S, 2005, pág. 52)

Desigualdad: Diferencias ineludibles entre las clases sociales en relación no sólo a lo económico sino también al reconocimiento de los semejantes. (Ortiz, Op.Cit., pág.28)

Programas existentes por parte del MINEDUC que apoyen la enseñanza de los valores.

Vivamos Juntos en Armonía: Es un programa que va dirigida a toda la comunidad educativa y fue diseñada para promover los valores personales, sociales cívicos, éticos y espirituales, se realiza con los objetivos de fortalecer el cultivo de los valores y la práctica del mismo a través de las actividades. (MINEDUC P. d., 2017)

2.2 Fundamentos legales

Acuerdo Ministerial No. 01-2011

Según el decreto de la Ley de Protección integral de la niñez y adolescencia en el artículo 41. Afirma que la educación en Guatemala que no solo se debe fomentar los valores y normas si no que debe promocionar y difundir de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, también impulsar el respeto a sí mismo, a sus padres y demás personas e instituciones; fomentar y la preservación de los valores culturales, artísticos, étnicos, lingüísticos, de género y aprendizaje, La preparación para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de paz, tolerancia y amistad entre los pueblos; El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo; El respeto, conservación y cuidado del ambiente para demostrar nuestra educación. (Escobedo, 2015, pág. 158)

Según decreto de la Ley de Protección integral de la niñez y adolescencia en el artículo 43. Acuerda que el Estado a través de las autoridades educativas competentes deberá adoptar las medidas pertinentes para procurar que la disciplina en los centros educativos, tanto públicos como privados, se fomente

respetando la integridad y dignidad de los niños, niñas y adolescentes, garantizándoles de igual manera la oportunidad de ser escuchados previamente a sufrir una sanción.(ídem)

Acuerdo Ministerial No. 01-2011

Según el acuerdo ministerial No. 01-2011 en el artículo 3. Acuerda La convivencia tranquila es el equilibrio de conductas armónicas e idóneas entre los miembros que integran la comunidad educativa, condición indispensable para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, la práctica de valores y el fortalecimiento de la identidad personal, étnica. (Escobedo, 2015, pág. 170)

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa
Carné: 201310861
Epesista: Lesly Roxana Tzum José

3.1 Tema/ o título del proyecto

Práctica de Los valores morales

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo enseñar los valores morales?

3.3 Hipótesis acción

Si se realiza una guía práctica de valores morales, dirigida a directores de los Institutos de Telesecundaria del distrito 10-27 de Suchitepéquez, entonces la enseñanza a los alumnos será mejor.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Cantón el Sauce, San Bernardino, Suchitepéquez.

3.5 Unidad ejecutora

- Facultad de Humanidades
Universidad San Carlos de Guatemala.

- Coordinación Técnica Administrativa distrito 10-027
Mazatenango, Suchitepéquez.

3.6 Justificación de la intervención

Actualmente la sociedad se halla en un tiempo variable por el adelanto tecnológico, la modernización y otras tendencias que encuadran una humanidad globalizada, que deja a un lado los principios y valores que fueron inculcados en el hogar y en la escuela, estableciendo con esto una desvalorización entre los jóvenes muchas veces no son capaces de desenvolverse en algún tipo de labores a las cuales son encomendados a realizar. La desinformación por falta de material impreso sobre Educación de valores morales para la implementación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que se determinó la elaboración de una guía de valores morales dirigida a los directores de los distintos establecimientos educativos bajo el distrito 10-27 del nivel medio, ya que ellos serán los vitales promotores de una educación fundamentada en valores transferida a todo el personal y alumnado a su cargo. Retomando la continua reflexión individual y social, creando compromiso de convivencia en armonía y paz, fortaleciendo una cultura institucional que ayude al progreso del país, mejorando la calidad de vida, brindando una educación integral.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto a ejecutar es una guía práctica para la enseñanza de Valores morales, dirigida a directores del distrito 10-027 de Suchitepéquez, pertenecientes al nivel medio ; con el fin de brindar una herramienta práctica y accesible sobre la enseñanza de valores fundamentales que deben estar presentes en la vida del ser humano, mismos que se han ido dejando a un lado en ámbitos personales, espirituales, familiares, educativos y sociales, lo que ha generado una sociedad que se rija por sus propias reglas.

La guía contiene información sobre los valores morales, también la descripción de los mismos, para enriquecer los conocimientos de los estudiantes del nivel básico, se realizarán talleres en los cuales se desarrollarán los valores de:

honestidad, fraternidad, responsabilidad, respeto, puntualidad, humildad, generosidad, tolerancia y perseverancia.

3.8 Objetivos de la intervención

Objetivo general

Analizar la importancia de los valores morales dentro de los establecimientos educativos y nuestro entorno.

Objetivos específicos

1. Determinar las causas y efectos que inciden en las buenas prácticas de valores dentro de la comunidad educativa.
2. Establecer normas de convivencia en los centros educativos, contribuyendo en una cultura de paz.
3. Sugerir estrategias a los directores de los centros educativos y así fomentar acciones que permita la práctica de valores.

3.9 Metas

1. Que se aplique un 80% las herramientas pedagógicas como medio para mejorar la práctica de valores morales.
2. Los 30 directores aprendan estrategias para la enseñanza de valores al personal docente de la institución que dirige.
3. Cada director fomente los valores dentro de su establecimiento a cargo en un 100%.

3.10 Beneficiarios

Directos:

1. 1 Coordinador Técnico Administrativo del distrito 10-027 de Suchitepéquez.
2. 30 Directores de los establecimientos de telesecundaria de Suchitepéquez.

Indirectos:

- Docentes
- Alumnos
- Padres de Familia

3.11 Actividades para el logro de objetivos

- Solicitud a la coordinación técnica para la realización del proyecto.
- Recopilación y análisis para la realización de la guía.
- Diseño y elaboración de la guía.
- Visitas a la Asesora para la revisión de la Guía.
- Correcciones de la guía.
- Impresión y empastado de la guía.
- Gestionar el salón donde se va a realizar la socialización de la guía.
- Gestionar capacitador.
- Convocatoria a directores.
- Presentación de la Guía, terminada a coordinador del distrito 10-027.
- Entrega y socialización de Guía a directores de los INEBT de Suchitepéquez.

3.12 Cronograma

Cuadro 12 Cronograma de plan de acción

No.	ACTIVIDADES	Marzo				Abril				Mayo					Junio		
		Semanas				Semanas				Semanas					Semanas		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
1	Solicitud en la coordinación técnica para la realización del proyecto.	■															
2	Recopilación y análisis para la realización de la guía.	■	■	■	■												
3	Diseño y elaboración de la guía.					■	■	■									
4	Visitas a la Asesora para la revisión de la Guía.							■	■	■							
5	Correcciones de la guía.								■	■							

3.13 Técnicas metodológicas

Observación, análisis documental, práctica de dinámica participativa y entrevista.

3.14 Recursos

Humanos

- Directores
- Coordinador
- Secretario
- Capacitador
- Epesista

Materiales

- Hojas
- Lapicero
- Tinta para impresora

Físicos

- Instalaciones de Coordinación
- Salón del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, servicio sanitario, parqueo.

Tecnológicos

- Laptop
- Impresora
- USB
- Cañonera
- Bocinas
- Micrófono

3.15 Presupuesto

Cuadro 13 Presupuesto de plan de acción

No.	Descripción	Valor
1	Resmas de papel bond	Q 300.00
2	Alquiler de cañonera	Q 350.00
3	Alquiler de bocinas y micrófono	Q 200.00
4	Impresión de documentos	Q 2,000.00
5	Encuadernados	Q 600.00
6	Trasporte para distribución	Q 300.00
7	Refacciones	Q 800.00
8	Imprevistos	Q 600.00
TOTAL		Q 5,150.00

Fuente: (José, 2018)

3.16 Responsables

- Directores
- Coordinador
- Capacitador
- Epesista

3.17 Evaluación

Para la evaluar este plan de Acción o de la intervención se realizó una lista de cotejo, el cual se encuentra en capítulo V, se detalla cada uno de los aspectos a calificar.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Ejecución

Cuadro 14 Cronograma de la ejecución y sistematización

No.	Actividades	P/E	Marzo				Abril				Mayo					Junio		
			Semanas				Semanas				Semanas					Semanas		
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
1	Solicitud en la coordinación técnica para la realización del proyecto.	P	■															
		E	■															
2	Recopilación y análisis para la realización de la guía.	P	■	■	■	■												
		E	■	■	■	■												
3	Diseño y elaboración de la guía.	P					■	■	■									
		E					■	■	■									
4	Visitas a la Asesora para la revisión de la Guía.	P							■	■	■							
		E							■	■	■							
5	Correcciones de la guía.	P							■	■								

4.1.1 Descripción de las actividades realizadas

Cuadro 15 Descripción de actividades

Actividades	Resultados
Solicitud en la coordinación Técnica Administrativa para la realización del proyecto.	El coordinador Técnico del distrito 10-027 autorizo la realización del proyecto.
Recopilación y análisis para la realización de la guía.	Con ayuda variada de bibliográfica y e-gráfica, indague a fondo todo lo relacionado al tema de los valores.
Diseño y elaboración de la guía.	Analice como se vería mejor presentada la guía de Valores Morales.
Visitas a la Asesora para la revisión de la guía.	Realice visitas a la asesora para que ella revisara si tenía errores la guía.
Correcciones de la guía.	Realice las correcciones respectivas, según la observación de la asesora.
Impresión y empastado de la guía.	Procedí a imprimir y empastar las guías.
Gestionar el salón donde se va a realizar la socialización de la guía.	Gestione el lugar donde se realizaría la entrega de las guías.
Gestionar capacitador.	Muy amablemente el licenciado brindo su ayuda a impartir capacitación.
Convocatoria a directores.	Se convocó a los directores para que hicieran acto de presencia la fecha establecida.
Presentación de la Guía,	Una semana antes de la presentación

terminada a coordinador del distrito 10-027.	con los directores, se hizo entrega al Coordinador Técnico Administrativo del distrito 10-027
Entrega, socialización y capacitación de Guía a directores de los INEBT de Suchitepéquez.	El día 11 de junio del 2018 se hizo entrega de la guías, se socializo y brindo un taller a los directores de los INEBT.

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

4.2 Productos, logros y experiencias

Cuadro 16 Productos y logros

Productos	Logros
Socialización educativa del contenido de la guía con directores del distrito 10-027.	Incentivar y motivar a directores a cerca de la importancia de los valores en nuestra vida.
Entrega de ejemplares a directores de los Institutos de Telesecundaria de Suchitepéquez.	Con la impresión y entregas de las guía se culminó el proceso enriquecedor en la formación de los alumnos.

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía

“Práctica de valores morales”

Dirigida a directores de los Institutos de
Telesecundaria del distrito 10-027 de
Suchitepéquez.

Autora: Lesly Roxana Tzum José

Coautora: Lcda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez



Mazatenango, Suchitepéquez, mayo de 2018

Índice

Introducción	i
Objetivo general y específicos	1
Competencia de área y de grado	2
Primera Unidad	3
Descripción de la unidad	4
Competencia e indicador de logro	4
¿Qué son los valores?	5
Importancia de los valores	6
¿Cómo se forman los valores?	6
Actividades	7
Evaluación	8
Segunda Unidad	9
Descripción de la unidad	10
Competencia e indicador de logro	10
Educación en valores	11
Familia y educación en valores	12
Docentes y enseñanza de valores	13
Programas existentes por parte del MINEDUC que apoyen la enseñanza de los valores	13
Actividades	14
Evaluación	14
Tercera Unidad	15
Descripción de la unidad	16
Competencia e indicador de logro	16
Tipos de valores	17
Valores espirituales	17
Valores cívicos	18
Valores familiares	19
Valores organizacionales	20

Valores socioculturales	21
Valores humanos	22
Actividades	23
Evaluación	24
Cuarta Unidad	25
Descripción de la unidad	26
Competencia e indicador de logro	26
Valores morales	27
Importancia de los valores morales	28
¿Cómo pueden ayudarnos los valores morales?	28
¿Cuáles son los valores morales?	29
Actividades	34
Evaluación	34
Quinta Unidad	35
Descripción de la unidad	36
Competencia e indicador de logro	36
Programa “Vivamos juntos en armonía “	37
Actividades	41
Evaluación	41
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Bibliografía	44
E grafía	46

Introducción

i

La guía de Valores Morales, dirigida a directores del distrito 10-027 de Suchitepéquez, es una herramienta pedagógica que busca la enseñanza de valores en los jóvenes. Orienta sobre la práctica continua, identificando que la dignidad del ser humano es esencial, evitando la discriminación racial, cultural o social, apegándose a los derechos humanos de donde los valores son fundamentales para una vida pacífica. A lo largo de la vida todo ser humano adopta valores de distintos tipos, lo cual se convierte en parte de su desarrollo integral, para alcanzar una convivencia armónica, dentro del hogar, la escuela, la comunidad y sociedad.

Esta guía está dividida en cinco unidades que describe aspecto importante de tema y diversas actividades que se pueden realizar con los estudiantes del ciclo básico, se aplica metodología activa y participativa, permitiendo llevar a la práctica los valores en las vivencias diarias

Debido a la importancia de los valores en nuestra sociedad es necesario concientizar a la juventud a valorizarse por lo que son, ellos son la esperanza de mañana y el futuro de otra generaciones en nuestro país llevándolos por un buen camino.

Objetivo General

Crear estrategias para la enseñanza de valores morales, en estudiantes de ciclo básico que les permita convivir en armonía y cultura de paz dentro y fuera de cada centro educativo.

Específicos

1. Identificar los valores que deben practicar, con la participación de la comunidad educativa.
2. Establecer estrategias en la práctica de valores en los jóvenes del centro educativo y fortalecer la convivencia en armonía y cultura de paz.
3. Demostrar un clima favorable entre estudiantes, docentes y padres de familia por medio de los valores.

Competencia de área

Practica los valores ciudadanos mediante el liderazgo propositivo y proactivo, sustentado en valores y principios que contribuyen a la construcción del Proyecto Ciudadano.

Competencia de grado

Practica los valores a todas las personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel, género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.

PRIMERA UNIDAD

- ¿Qué son los valores?
- Importancia de los valores
- ¿Cómo se forman los valores?
- ¿Cómo conocer nuestros valores?



(López C. L., 2014)

Descripción de Unidad

En la siguiente unidad encontrará preguntas como ¿Qué son los Valores? Importancia de los valores ¿Cómo se forman los valores? ¿Cómo conocer nuestros valores?, la cual está la definición de cada una y la importancia que tiene.

Competencia

Promueve y participa en acciones de la práctica de valores en la escuela, comunidad y trabajo.

Indicador de Logro

Comparte y demuestra la importancia de valores en el proceso de formación educacional y hogareña en su entorno.

¿Qué son los valores?

Son principios que nos permiten acomodar nuestra conducta hacia los demás, también establecen lo que consideran significativa las personas en su vida diaria, y permiten fundir su conducta frente a las circunstancias que se enfrenten. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree.

También son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. (Jiménez, 2010, pág. 2)



Fuente: (Antonio, 2015)

Importancia de los valores

Los valores tienen significación y trascendencia sobre la sociedad. Los valores humanos implican de manera primordial el desarrollo de los pueblos; la creación de legislaciones, normas y regulaciones, se fundamentan en la preservación de ciertos valores, se debe tener presente que los valores se crean y se inculcan desde la familia puesto que la familia es la base de una sociedad. (Olmos, 2002, pág. 22)

¿Cómo se forman los valores?

Son formados por muchos factores, entre ellos la familia, tradiciones, cultura, medios de comunicación, entre otros, cuando somos niños asimilamos tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. (Armosino, 2006, pág. 25)



Fuente: (Alejandra, 2012)

Actividades: Ruleta de valores

- I. El docente integra a los participantes en subgrupos de 3 personas.
- II. Les pide a los subgrupos que contesten una a una las preguntas que se les presente, guarden silencio para poder reflexionar su respuesta, evalúen las consecuencias y conductas que tuvieron o tendrán con su elección y busquen alternativas de otras opciones.
- III. En sesión plenaria el docente pide al grupo comentarios finales sobre el ejercicio y lo aprendido en él.
- IV. El docente guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Evaluación

Se presentan algunas preguntas que se pueden realizar para llevar a cabo esta actividad.

1. ¿Hay algo de lo que esté orgulloso?
2. ¿En qué o en quién cree firmemente?
3. ¿Cómo ha manejado un disgusto reciente?
4. Cuando observa el mundo que le rodea, ¿qué es lo que a veces quisiera encontrar?
5. Puede mencionar algunas cosas en las que en realidad cree?
6. ¿Qué cambiaría de sí mismo si pudiera?
7. ¿Cuál es la cosa más alegre que recuerda?, ¿y la más triste?

Actividad:

En parejas de jóvenes formadas por el profesor de una forma aleatoria, los alumnos deben explicarle a su pareja durante cinco minutos como son ellos. Cuando todas las parejas se hayan escuchado, cada alumno deberá exponer delante de clase y hablando en primera persona como es su pareja. Durante esta dinámica sobre el respeto no se deben tolerar interrupciones en los relatos, hecho que denota falta de respeto hacia los demás.

Evaluación: Se evaluará la escucha que tienen los jóvenes hacia los compañeros.

SEGUNDA UNIDAD

- Educación en valores
- Familia y educación en valores
- Docentes y enseñanza de valores
- Programas existentes por parte del MINEDUC
- que apoyen la enseñanza de los valores



Fuente: (Solis, 2014)

Descripción de la Unidad

Los tiene es un tema de mucha importancia dentro de la familia como de la sociedad en la siguiente unidad se presenta información relacionada al tema de los valores dentro de la sociedad.

Competencia

Respetar las decisiones de sus compañeros de manera armónica, con educación y respeto.

Indicador de logro

Formular alternativas para la convivencia armónica dentro la escuela, hogar o lugar que le rodea.

Educación en Valores

Tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición. A partir de las diferentes interpretaciones que de la conducta humana y de las causas que la determinan han aportado la teoría conductista, la teoría de la comunicación o la teoría cognitiva se han estructurado un conjunto de estrategias y de técnicas con el propósito de orientar la educación en valores en el aula. 2.8. La Educación en Valores (Ortiz, 2003, pág. 78)



Fuente: (Ortega, 2017)

Familia y Educación de Valores

Los valores se aprenden desde pequeños con el ejemplo de los padres; por eso es importante que los valores que se enseñen sean los que mejor les ayuden a convivir sana y armoniosamente con las personas que los rodean en su familia y en su comunidad. Normalmente los padres piensan que los docentes son los encargados de enseñar los valores. Simplemente ellos se encargan de reforzar los valores que han sido enseñados desde el hogar. (Delgado, 2008, pág. 1)



Fuente: (Valores desde casa, 2014)

Docentes y enseñanza de valores

Los docentes se espera que enseñe no sólo a "aprender a aprender" sino "aprender a vivir", siendo importante el papel de la escuela, en donde profesores, compañeros y toda la comunidad educativa con la cual interactúa el joven diariamente, transfieren algunos valores diferentes a los que el individuo ya había forjado. (Ortiz, 2003, pág. 28)



Fuente: (Guerra, 2009)

Programas existentes por parte del MINEDUC que apoyen la enseñanza de los valores.

Vivamos Juntos en Armonía: Es un programa que va dirigida a toda la comunidad educativa y fue diseñada para promover los valores personales, sociales cívicos, éticos y espirituales, se realiza con los objetivos de fortalecer el cultivo de los valores y la práctica del mismo a través de las actividades. (MINEDUC P. d., 2017)



Fuente: (Educación, S/F)

Actividades: Pulsera de Valores

Indicaciones:

Elabore una pulserita con diversos colores para indicar cada valor que escoja (pueden ser honradez, responsabilidad, respeto, justicia, amor, solidaridad, entre otros). Debe repartirse una pulsera a cada estudiante indicando la temática, además de tener un listado de alumnos. Consiste en que cuando el estudiante no cumpla con un valor de los que están en la pulserita debe quitársele; anotar el motivo y la fecha del suceso ocasionado. Gana quien posea más al final de la semana. Se puede repetir cuantas semanas o meses se desee.

Actividad: El espejo

Indicaciones

Hay que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve teniendo un espejo frente a su rostro. Después se cambian los roles. Permitirá percibir la imagen que damos a los demás. Conocer el esquema y la imagen corporales interna y externa así como a describir la proyección social de valores que practica.

Evaluación

Por medio de una escala de valoración en el cual contiene una listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas (de nunca siempre; de poco a mucho de nada a todo; etc.)

TERCERA UNIDAD

- **Tipos de valores**
- **Valores Espirituales**
- **Valores Cívicos**
- **Valores Familiares**
- **Valores Organizacionales**
- **Valores Socioculturales**
- **Valores Humanos**



Fuente: (Tipos Pedia Valores, S/F)

Descripción de Unidad

Existen tipos de valores los son los valores espirituales que es el que se tiene en Dios, los valores cívicos los cuales es el respeto hacia los símbolos patrios, los valores familiares como su nombre lo dice son los que se deben de compartir en familia, los organizacionales que se utilizan en una empresa, los socioculturales que se refiere a los de la sociedad y los valores humanos.

Competencia

Participa y fomenta los valores dentro de su comunidad y crea acciones para la práctica de valores en el ámbito educativo y comunitario.

Indicador de Logro

Demuestra y practica los valores espirituales, familiares y cívicos en su entorno.

Tipos de Valores

Valores espirituales

Son aquellos principios que mediante su práctica accede a los seres humanos asumir una relación con Dios o con otras deidades; en un sentido específico. Estos valores facilitan a cada individuo conservar una relación alimentada a partir de la creencia de cada persona en cuanto a su creación y sus prácticas.

Los valores espirituales ayudan al perfeccionamiento del individuo un nivel superior, en un plano que va más allá de lo natural de lo humano; por lo que se abre una puerta a lo sobrenatural y a todo lo referente que emane de una deidad sobrenatural. La teología es la encargada del estudio a todo lo referente con Dios y al estudio de los valores relacionados a este. (Jimenez, 2010, pág. 8)



Fuente: (Orellana, 2016)

Valores cívicos:

Los valores cívicos son el conjunto de conductas que se consideran positivas para el desarrollo de la sociedad., deben ser transmitidos a través de las generaciones para que el desarrollo de la sociedad sea continuo, positivo y para que no se pierdan u olviden en el tiempo. Es decir, estos valores forman parte del legado cultural del entorno donde las personas se forman como ciudadanos responsables, respetuosos y honestos. Los valores cívicos aportan la paz y el entendimiento en la ciudadanía.

“Si se desvalorizan estas conductas cívicas y se adoptan posturas menos positivas, se podría generar el desorden, falta de autoridad e, incluso, caos social en diversos grupos o comunidades. De allí la importancia de enseñar, transmitir y poner en práctica los valores cívicos a fin de procurar el incentivo de buenas conductas entre las relaciones personales como sociales”. (Ortiz, Op.Cit., pág. 40)



Fuentes: (Ramirez, S/F)

Los valores familiares

Son los principios que permiten orientar la manera de comportarse entre las relaciones personales que llevan dentro de la afinidad de sentimientos, afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo que pueden tener las personas y es la certeza fundamental que los puede ayudar a conceder, apreciar y decidir cosas en lugares de otros comportamientos o fuentes de satisfacción y plenitud moral. (López, 2008, pág. 20)

Lo primero que se enseña en la familia son los valores familiares que serán los elementos básicos para la vida en la sociedad y a lo largo de la vida de cada una de las personas. La relación familiar es la base fundamental para vivir en comunidad y así relacionarse con las demás personas que permite regular la conducta para el bienestar colectivo y poder tener una convivencia armoniosa.(ídem)



Los valores organizacionales

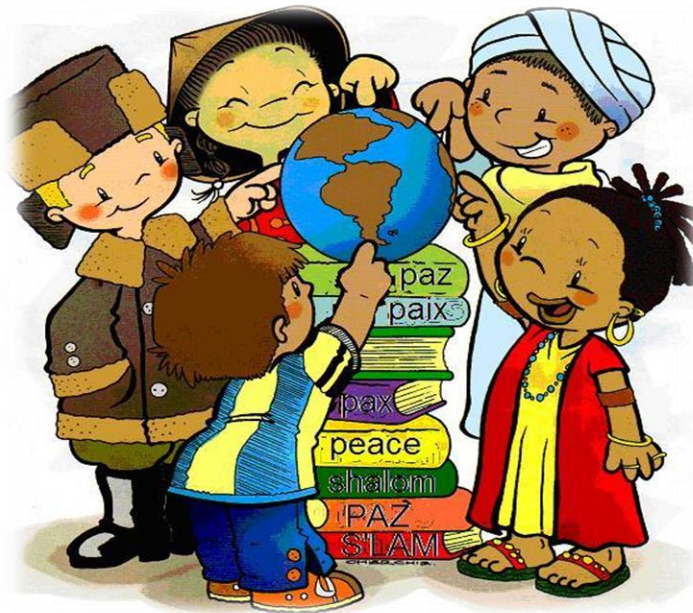
Es un componente clave por los que se rigen las personas que colaboran y los empleados que laboran junto para poder obtener el mismo objetivo puede ser para una empresa, compañía o una institución donde los valores organizacionales sean efectivos y así los miembros del grupo deben ejercerlos por las convicciones propias y no por establecimientos donde cada persona tiene que estar seguro de que actúa bajo las normas de conducta que le puede favorecer tanto a él como al resto del grupo. (Olmos, 2002, pág. 35)



Fuente: (Valor Organizacional, S/F)

Los valores socioculturales

Son normas que guían las acciones y comportamientos de los seres humanos dentro de una sociedad. en el momento que un ser humano nace no se les adjudica como buenos o malos, dado a que desconocen por completo los parámetros que dirigen a una familia, sociedad o región, por lo que a medida que este va creciendo va adoptando ciertas características que lo definen dentro de una comunidad, además su conciencia ética se va desarrollando hasta tal punto con el transcurso de los años; por tal motivo es de suma importancia promover los valores cívicos con la finalidad de que cada ser humano conviva y se desarrolle en una sociedad existente. (Jimenez, 2010, pág. 22)



Fuente: (MasTiposde.com., 2016)

Valores Humanos

Teniendo claro que los valores humanos son todos conceptos universales que controlan la acción del ser humano y que trasciende más allá de las culturas y las sociedades, se tiene que una de sus virtudes es que elevan la vida de las personas a un nivel imaginable, la mayoría de ellos por no decir todos tienen una estrecha relación con lo ético y lo moral hasta un poco más haya como posturas filosóficas y religiosas. Estos valores contienen una energía intrínseca y muy dinámica, tiene la particularidad que no siguen las leyes de la ciencia, al contrario se multiplican al punto en que se apliquen día a día, trayendo beneficios solo para el emisor sino también para el receptor. Los valores son esa guía que ayuda a las personas a orientarse hacia lo que es correcto. Aunque no se tiene estipulado un listado específico de los valores humanos, ya que pueden variar dependiendo de la persona y la acción, si hay unos cuantos que son los más utilizados y mencionados. (López R. L., 2008, pág. 38)



Fuente: (Garritano, S/F)

Actividad

La historia de Juan y Juana

1. Los participantes se sientan en círculo y se van pasando la pelota de manera arbitraria y rápidamente. Deben crear dos historias. En primer lugar, la de Juana y después, la de Juan.
1. Cada vez que a alguien le toca la pelota, debe añadir algo más a la historia del personaje del que se esté hablando. Así, se va creando una historia entre todos.
3. Cuando hayan elaborado las dos historias, se analizan los valores relacionados con cada uno de los personajes. ¿Han existido diferencias relacionadas con el género de cada uno de los protagonistas? Para tal, el facilitador debe estar pendiente sobre qué adjetivos y elementos se enuncian sobre cada uno.

Evaluación: Se evaluará redacción imaginación y creatividad que tenga cada uno en redactar cada historia.

Actividad:

Lectura y redacción de poemas

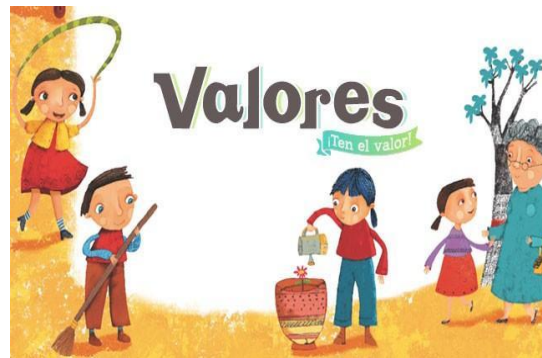
- El docente debe de dejar como tarea la redacción de un poema relacionado a la práctica e importancia de los valores en la sociedad.
- El alumno debe desarrollar habilidades de redacción al construir el poema.

Evaluación:

Se debe de evaluar la redacción y si el poema es propio del alumno y no que solo lo haya copiado literalmente de otro autor.

CUARTA UNIDAD

- **Valores morales**
- **Importancia de los valores morales en nuestra vida**
- **¿Cómo pueden ayudarnos los valores morales?**
- **¿Cuáles son los valores morales?**



Fuente: (Espinosa, S/F)

Descripción de Unidad

En la siguiente unidad encontrará todo lo relacionado a los valores morales y la importancia que tiene cada una de ellas.

Competencia

Asume actitudes demostrando sus buenos valores dentro y fuera de su establecimiento educativo.

Indicador de Logro

Comparte los beneficios de la práctica de valores en su entorno.

Valores morales

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona y conduce al bien moral. Como valores morales conocemos al recolectado de normas y hábitos que son transmitidas por la sociedad al individuo y que simbolizan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten desemparejar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto lo cual ayudará a corregir al hombre con una apariencia más humana que resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de los valores, el modelo y el ejemplo que los familiares les pueden enseñar a los niños y jóvenes. (Fernandez Educación S, 2005, pág. 40)



Fuente: (Espinosa, S/F)

Importancia de los valores morales en nuestra vida.

Es cumplir con los valores en la vida de todas las personas, o al menos intentar orientar, hacia una conducta moral, es decir, a razonar día a día las cuestiones, los acechos que se nos presentan de forma voluntaria, involuntaria, como problema, intentando hacer lo más adecuado en cada situación, y sin que afecte negativamente a nosotros mismos ni a los demás, sino que nos haga ser un poco más felices al final de cada día". (Delgado, 2008, pág. 1)



Fuente: (Padilla, 2011)

¿Cómo pueden ayudarnos los valores morales?

“Debemos primero dejar claro que los valores existen, así no lo reconozcas. Nuestro modo de vida puede resultar más fácil si reconocemos nuestros valores y los usamos. Finalmente tome un tiempo de reflexión para comprender sus prioridades y sus valores, y de esta forma será capaz de determinar su mejor futuro”. (Fernández, Op.Cit., pág. 22)

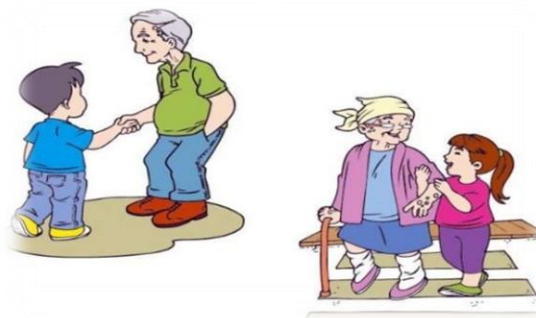
¿Cuáles son los valores morales?

El Agradecimiento: Es el sentimiento de gratitud que se nota regularmente como resultado de haber recibido de parte de alguna persona muestra que se esperaba o que se necesitaba, de haber sido ayudado en alguna circunstancia difícil, entre otras situaciones. (Haydon, 2003, pág. 28)



Fuente: (Libre, 2018)

El respeto: Forma parte de los valores morales en el cual es de suma importancia por medio de ella podemos demostrar que tan bueno somos como seres humanos, significa mostrar relación y estima por el valor de alguien o de algo, encerrando el honor y la afecto esto incluye el respeto por uno mismo, por los derechos y la dignidad de todas las personas y el sumisión por el medio ambiente que sustenta la vida. Este valor se pierde porque ya no se inculca desde pequeño a los jóvenes. (Velásquez, 2004, pág. 21)



Fuente: (Cabrera, 2015)

La amistad: Es una analogía entre dos o más personas que tienen cariño mutuo el uno al otro, hay amistades que nacen pronto o tardan en hacerse, suelen desaparecer o duran toda la vida, en cualquier de los casos la amistad es un valor humano escaso, muy apreciado e incalculable en ella se estima, el respeto y comprensión; no se imponen las ideas, se comparten, se buscan acuerdos y de no ser posible llegar a ellos, se respetan criterios diferentes. (Ídem)



Fuente: (Tzum, 2018)

La bondad: Es el cambio o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso; en cierto sentido, es la cualidad de tener calidad de vida y suele estar acompañada de otros valores como la prudencia, la generosidad, la humildad, la paciencia. Este valor está existente en casi todas las religiones y es uno de los elementos más esenciales de cada doctrina. Para el cristianismo significa un fundamento principal, la bondad de Dios para con los seres humanos y la bondad de Jesucristo al entregar su vida para salvar a la humanidad. (Delgado, 2008, pág. 5)



Fuente: (Ibarra, S/F)

La generosidad: Es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. La generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable, una persona que practica la generosidad se la suele calificar como generosa. (Gómez, 2010, pág. 32)



Fuente: (Velásquez, 2004)

La honestidad: Es la base de las relaciones sanas en el lugar de trabajo y hogar. Si somos honestos, somos dignos de confianza. Las personas saben que nuestra palabra es buena y que les diremos toda la verdad. Cuando decimos toda la verdad, no omitimos detalles o información relevante para tergiversar los hechos. (El Valor de la Honestidad, 2005, pág. 2)



Fuente: (Melgar, S/F)

La humildad: Es la cognición que tenemos acerca de lo que estamos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto entender que somos superiores a los demás. Las personas que son humildes no se sobreestiman ni maltratan a los menos favorecidos desde el punto de vista social, económico o de educación. También se dice que es la cualidad de ser humilde y respetuoso, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego. (Haydon, 2003, pág. 52)



Fuente: (Méndoz, 2015)

La paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia; habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad. (Ídem)



Fuente: (Batres, 2016)

La responsabilidad: Es la cognición acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás, en el ámbito de estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus trabajos con prontitud, seriedad y sensatez porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. (Delgado, 2008, pág. 5)



Fuente: (Tzum, 2018)

La solidaridad: Es una estado del ser humano que integra las actitudes sociales de un individuo, de forma pues que cuando una individuo es solidaria con los demás, mantiene una naturaleza social en el entorno en el que se desarrolla personalmente. La solidaridad conduce al desarrollo sustentable de los pueblos, es fundamental que sea empleado los beneficios que puede ofrecer a una determinada causa. (Velásquez, 2004, pág. 20)



Fuente: (Estrada, 2016)

Actividad:**Aclaración de valores**

1. El docente explica la dinámica y reparte a todos los integrantes del grupo un folio con tres frases. Se proponen éstas:
 - Ser generoso con las demás personas.
 - Ser tu propio jefe.
 - Tener amigos comprensivos.
2. Cada persona elige la frase con la que se sienta más identificado.
3. Se forman subgrupos de personas que hayan elegido la misma frase. Entre ellos, discuten por qué eligieron esa frase, cuáles fueron sus razones.
4. Tras unos diez minutos de discusión, se realiza una reflexión con el grupo entero en el que expongan sus razones.

Evaluación: la interacción que tienen para comunicarse y la manera de trabajar con sus compañeros.

ACTIVIDAD: Reflexión Y Dialogo

Indicaciones: Realiza en grupo de 5, la Técnica de las 3 QQQ con el tema los valores morales y comparte en el aula lo realizado.

¿Qué sabemos	
¿Qué Queremos saber?	
¿Qué aprendimos?	

QUINTA UNIDAD

Programa “Vivamos Juntos en Armonía”

Acuerdo Ministerial 2653-2014



Fuente: (MINEDUC, Vivamos Juntos en Armonía, S/F)

Descripción de la unidad

En la siguiente unidad se encuentra los valores que se deben de trabajar cada mes según el MINEDUC.

Competencia

Participa activamente en las actividades de práctica de valores, en el marco de la realidad social, cultural

Indicador de Logro

Argumenta la importancia de los valores para para una buena cultura de paz, fomentada en valores.

Valores que se debe trabajar por cada mes



Fuente: (MINEDUC, Vivamos Juntos en Armonía, S/F)

Es el valor que entrelaza la honra y la transparencia. Ser honesto exige ejercer una actitud en pro de la verdad y relacionado con el entorno, la honestidad desprende actitudes decentes, el actuar razonablemente y el ser justo. (MINEDUC P. d., 2017)



Fuente: (MINEDUC, Vivamos Juntos en Armonía, S/F)

Es un valor de todos los seres humanos persigue la unidad, el intercambio en una sociedad en la que nadie padezca sino al contrario logren encontrar la satisfacción de sus necesidades básicas para una feliz existencia. Es la preocupación del uno por el otro y por el mundo en que vivimos porque todos dependemos de todos. La fraternidad es el valor que cultivado fortalece las relaciones entre los seres humanos y la paz del mundo, su ausencia es el origen de la descomposición social de la humanidad. (Ibíd.)



Fuente: (MINEDUC, Vivamos Juntos en Armonía, S/F)

Es cumplir a cabalidad con los compromisos adquiridos y satisfacer las obligaciones asignadas, las cuales se deben llevar a cabo con integridad con el propósito de cumplir con el deber. Asumiendo la consecuencia de sus actos, como resultado de las decisiones que tome o acepte. (MINEDUC P. d., 2017)



Fuente: (MINEDUC, Vivamos Juntos en Armonía, S/F)

Es la capacidad de ver al otro como igual, de entenderlo y colocarse en su lugar. Es reconocer sus fortalezas y aceptar sus debilidades. Es construir una convivencia armónica y en paz.



Fuente: (MINEDUC, Vivamos Juntos en Armonía, S/F)

Es una actitud humana que lleva a cumplir una tarea requerida o atender una obligación en un plazo anteriormente comprometida con otra u otras personas. Cultivar este valor fortalece a la persona que respeta a los demás. (MINEDUC, Vivamos Juntos en Armonía, S/F)



Junio
Humildad

Fuente: (MINEDUC, Vivamos Juntos en Armonía, S/F)

Es reconocer que somos valiosos, con virtudes y defectos. Que no somos más que otras personas. Es aceptar que no lo sabemos todo, pero que al relacionarnos con otros seguimos aprendiendo. (MINEDUC P. d., 2017)



Julio
Generosidad

Fuente: (MINEDUC, Vivamos Juntos en Armonía, S/F)

Es ofrecer a las personas nuestra ayuda, atención, tiempo, dedicación, sin discriminación y condiciones. Compartir con los demás, buscando el bien de todos, con bondad y entrega sin esperar alguna recompensa. (Ídem)



Agosto
Tolerancia

Fuente: (MINEDUC, Vivamos Juntos en Armonía, S/F)

Es respetar las opiniones, ideas o actitudes de los demás, aunque no coincidan con las mías. La tolerancia es indispensable para la convivencia, se acepta a los demás como son, como piensan y cómo actúan, por lo que debemos fomentarla con la comprensión y el respeto entre todas las culturas, para contribuir a la equidad y justicia, sin violencia y sin discriminación. (MINEDUC P. d., 2017)



Fuente: (MINEDUC, Vivamos Juntos en Armonía, S/F)

Es la fuerza interior que nos motiva a terminar todas las actividades que realizamos. Perseverar es insistir constantemente hasta alcanzar nuestras metas personales, familiares, comunitarias y de nuestro país, para ser cada día mejor y vivir en armonía con nuestros semejantes y la naturaleza. (Ibíd.)



Fuente: (MINEDUC, Vivamos Juntos en Armonía, S/F)

Cualidad que posee una persona de decir siempre la verdad, ser sincero, honesto, franco y tener buena intención. Es la expresión de una persona, de acuerdo a lo que piensa, hace y dice, sin ofender, herir, ni faltar el respeto, oponiéndose a la mentira, hipocresía o falsedad. (MINEDUC P. d., 2017)



Fuente: (MINEDUC, Vivamos Juntos en Armonía, S/F)

Es trabajar con amor, dedicación, cuidado y esmero. Es realizar de la mejor manera cada una de las actividades, tareas, labores y deberes que nos corresponden. (Ídem)

Actividades:

- Invitación a líderes y lideresas comunitarias (a nivel de aula y de centro educativo) para dar pláticas sobre los valores de la cultura.
- Presentaciones creativas que representen la práctica de los valores en los Lunes Cívicos, y otras actividades en el aula y en el centro educativo.
- Elaboración de afiches que promocionen el cultivo de los valores para exhibir en el aula, en el centro educativo, en los hogares y en la comunidad.
- Actividades lúdicas que refuercen los valores.
- Exhibición de trabajos de los estudiantes como murales, galería de arte, carteleras y otros, en el Rincón de Valores.
- Lecturas de casos para análisis, para definir consecuencias y tomar decisiones en función de los valores.
- Redacción de cuentos sobre la práctica de los valores.}

Evaluación:

Estas actividades se pueden evaluar por medio de listas de cotejo, ensayos, pruebas cortas y mapas conceptuales.

Conclusiones

- La guía de valores morales es una herramienta pedagógica dirigida a directores, a través de ella se puede fortalecer los valores que se han estado perdiendo.
- Se establecen temas con las debidas actividades que los docentes puedan realizar para la enseñanza de valores.
- Se desarrollan buenas relaciones interpersonales entre los docentes, alumnos y padres de familia en cada una de las actividades realizadas.

Recomendaciones

- Es importante que directores y docentes concienticen a los padres de familia la importancia de educar a sus hijos, inculcando los valores morales para una convivencia pacífica y sana ente la sociedad.
- Que las instituciones educativas implementen las buenas prácticas de valores morales por medio de actividades que refuercen el aprendizaje.
- Las instituciones educativas deben establecer actividades para la enseñanza de valores.

Bibliografía

Alejandra, M. (19 de julio de 2012). *Slide Share*. Recuperado el 20 de marzo de 2018,

Amado, W. E. (Ed.). (4 de diciembre de 2017). *Muni de Mazatenango, 2017*. Recuperado el 21 de enero de 2018, de Muni de Mazatenango

Antonio, I. (02 de julio de 2015). *Valores, 1*. (Antonio, Editor) Recuperado el 20 de marzo de 2018, de Valores

Amosino, A. G. (2006). *Introduccion a los Valores* (Primera ed., Vol. 1). (A. G. Amosino, Ed.) Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landivar.

Barcenás, R. (S/F). *Psicorientar*. (R. Barcenás, Editor) Recuperado el 18 de marzo de 2018, de Psicorientar

Batres, M. (27 de junio de 2016). *Parque de la Vida* . Recuperado el 05 de abril de 2018, de Parque de la Vida

Cabrera, L. (08 de mayo de 2015). *Slide Share, 1*. Recuperado el 06 de abril de 2018, de Slide Share

Cuevas, G. S. (17 de julio de 2017). *La Mente es Maravillosa* , 1. (G. S. Cuevas, Editor) Recuperado el 14 de marzo de 2018, de La Mente es Maravillosa

Delgado, D. P. (11 de octubre de 2008). *Filogvadix*. Recuperado el 24 de febrero de 2018, de Filogvadix

Espinosa, M. (S/F). *Infagram*. Recuperado el 04 de abril de 2018, de Infagram

Gómez, B. V. (2010). *El Libro de los Valores* (primera ed., Vol. 1). Bogotá, Colombia: El Tiempo.

Guerra, M. S. (30 de septiembre de 2009). La enseñanza de valores. 1. Guatemala, Guatemala.

Haydon, G. (2003). *Enseñar Valores* (Morata,S,L ed., Vol. 1). Madrid, España: Morata, S, L, Madrid.

Ibarra, C. (S/F). *Los valores.org*. Recuperado el 06 de abril de 2018, de Los valores.

Egrafía

Jimenez, J. C. (16 de enero de 2010). *El Valor de los Valores*. Recuperado el 20 de febrero de 2018, de El Valor de los Valores: <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

Libre, P. (13 de febrero de 2018). *Ética*, 1. Recuperado el 06 de abril de 2018, de Ética: <http://eticalestonnac1.blogspot.com/2018/02/el-agradecimiento.html>

López, C. L. (24 de febrero de 2014). *Slide Share*, 1. (C. López, Productor) Recuperado el 20 de marzo de 2018, de Slide Share: <https://es.slideshare.net/CinthiaLopezLopez/los-valores-reflexion>

López, R. L. (2008). Valores y Relaciones Familiares. En R. L. López, & L. S. Bandala (Ed.), *Valores y Relaciones Familiares* (primera ed., Vol. 1, pág. 93). México, México: Consejo Nacional del Fomento Educativo.

MasTiposde.com., R. e. (Ed.). (20 de agosto de 2016). Recuperado el 04 de abril de 2018, de https://www.tiposde.com/valores_socioculturales.html

Mejía, P. (14 de junio de 2014). *Los Valores Morales*. Obtenido de Los Valores Morales: <https://pablosolis.wordpress.com/2014/06/18/los-valores-morales/>

Melgar, R. (S/F). *Los Valores en Nuestra vida diaria*. Recuperado el 05 de abril de 2018, de Los Valores en Nuestra vida diaria: <https://sites.google.com/site/losvaloresennuestravidadiaria/home/!ol>

Méndoza, J. (04 de noviembre de 2015). *EBI. Colombia*, 1. Recuperado el 05 de abril de 2018, de EBI. Colombia: <http://1.bp.blogspot.com/-lg-FkuuNDwo/VjqLOYFdAVI/AAAAAAAAATV4/6BoCAo7Oels/s1600/Humildad.jpg>

MINEDUC. (S/F). *Portal MINEDUC*, 1. Recuperado el 06 de abril de 2018, de portal MINEDUC:

http://www.mineduc.gob.gt/VIVAMOS_JUNTOS_EN_ARMONIA/documents/id_eario_de_valores.pdf

MINEDUC, P. d. (12 de abril de 2017). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 22 de marzo de 2028, de Ministerio de Educación: http://www.mineduc.gob.gt/VIVAMOS_JUNTOS_EN_ARMONIA/

Olmos, A. C. (2002). *Importancia de los valores en el desarrollo de la organización* (1 ed., Vol. 1). (español, Trad.) Mexico, Nuevo León , Mexico : Universidad Autonoma de Nuevo León, Mexico .

Orellana, C. S. (26 de julio de 2016). *Valores*. Recuperado el 03 de abril de 2018, de Valores: <http://aprendervaloresesdivertido.blogspot.com/2016/>

Ortega, A. (18 de febrero de 2017). *Humanismo sin Credo*. Recuperado el 02 de abril de 2018, de <http://blogs.periodistadigital.com/humanismo.php/2017/02/18/la-necesaria-educacion-en-valores-3>

Ortiz, J. M. (2003). *La Educación en Valores y su práctica en el aula*. Madrid, España: universidad Complutense, Madrid.

Padilla, A. (01 de febrero de 2011). *Taringa*. Recuperado el 04 de abril de 2018, de Taringa: https://www.taringa.net/+apuntes_y_monografias/importancia-de-los-valores-en-los-adolescentes_zrko5

Peña, L. (05 de mayo de 2016). *Etica Interactiva*. Recuperado el 14 de abril de 2018, de Etica Interactiva: <https://sites.google.com/site/informaticaens2012/los-valores-en-la-familia>

Ramirez, K. (S/F). *Hago mi tarea*. (P. Libre, Editor) Recuperado el 04 de abril de 2018, de Hago mi tarea: <https://www.hagomitarea.com/los-valores-civicos-se-inculcan-en-el-hogar/>

Aula Global, 1. (S/F). Recuperado el 05 de abril de 2018, de Aula Global:
<http://www.aulaglobal.org/?95,vision-mision-y-valores-organizacionales>

Tipos de valores. (S/F). Obtenido de Tipos de valores:
<https://www.tipospedia.com/tipos-de-valores/>

Solis, P. (18 de junio de 2014). *Los Valores Morales*, 1. Recuperado el 02 de abril de 2018, de Los Valores Morales:
<https://pablosolis.wordpress.com/2014/06/18/los-valores-morales/>

Staback, J. D. (21 de noviembre de 2013). Aporrea. Recuperado el 20 de marzo de 2018, de Aporrea: <https://www.aporrea.org/ideologia/a177310.html>

Evidencias



Dinámica realizada por la epesista para dar inicio con la socialización de la guía, con directores de los Institutos de telesecundaria .

Fuente: (Tzum José, 2018)



Epesista socializando la guía con los directores de telesecundaria, realizada de una manera muy activa y participativa

Fuente: (Tzum José, 2018)



Capacitador dando a conocer el tema de los valores morales y como enseñar de una manera más fácil hacia los alumnos.

Fuente: (Tzum José, 2018)



Capacitador realizando actividades relacionadas al tema, los directores participan activamente.

Fuente: (Tzum José, 2018)



Epesista realizando entrega de guías, a directores de los Institutos de Telesecundaria del Distrito 10-027

Fuente: (Tzum José, 2018)



Epesista junto con directores, después de entregar la guía de los valores morales.

Fuente: (Tzum José, 2018)



Epesista haciendo entrega de una guía y un diploma al capacitador en agradecimiento por el apoyo brindado en impartir la charla de “Importancia de los Valores Morales”

Fuente: (Tzum José, 2018)



Epesista haciendo entrega de un reconocimiento al CTA. de Telesecundaria, en agradecimiento por el apoyo brindado en la realización del EPS.

Fuente: (Tzum José, 2018)

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

El Coordinador Técnico Administrativo de Telesecundaria del distrito 10-027 del municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez, brindo de manera atenta el apoyo a la epesista para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en las oficinas de la coordinación técnica que tiene a su cargo, para la realización del diagnóstico y posteriormente ejecutar un proyecto pedagógico. El coordinador técnico y epesista verificaron las necesidades existentes dentro y fuera de la coordinación. Para la realización de la capacitación se contó con el personal docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Zunilito que gentilmente fue persona idónea para brindar la capacitación a los directores del distrito 10-027, desarrollando el tema de los Valores Morales.

4.3.2 Acciones

Tomando en cuenta la hipótesis-acción se ejecuta la planeación de capacitar a los directores del distrito 10-027, sobre los Valores Morales, dando prioridad porque será de beneficio a la comunidad educativa, mejorando la buena conducta de docentes, padres de familia y estudiantes, así evitar la falta de valores en la sociedad. Para la realización de la capacitación se cuenta con el apoyo con uno de los docentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede 70, Zunilito, Suchitepéquez, que gentilmente comparte sus conocimientos con los directores de los Institutos de Telesecundaria del distrito 10-027.

4.3.3 Resultados

Se ejecuta el proyecto logrando fundamentos importantes y suficientes para analizar y priorizar el problema con viabilidad y factibilidad. Dejar como ejecutor al coordinador técnico administrativo de telesecundaria del distrito 10-027 de Suchitepéquez y a los directores de los Institutos

de Telesecundaria, así reproducir esta herramienta pedagógica para la enseñanza de los valores morales. La guía ayudará a que la enseñanza a cerca del tema sea impartida de la mejor manera y poder realizar las actividades que se encuentran dentro de la misma, para que la educación de los jóvenes pueda ser motivadora.

4.3.4 Implicaciones

La coordinación técnica es la encargada de velar por la calidad educativa de los Institutos de Telesecundaria de Suchitepéquez, los centros educativos a su cargo solo tiene un docente por grado y es el encargado de impartir los cursos, un maestro de grado también debe ejercer el cargo de directora por lo cual no se cuenta con suficiente personal docente ni administrativo, es por ello que la guía fue dirigida a directores porque tienen un papel de suma importancia, al momento de la intervención surgieron algunos inconvenientes el cual se pudo solucionar de manera que no afectará a nadie uno de ellos fue el cambio de fechas porque estaba previsto hacer entrega de guías para el mes de mayo y por motivo de capacitaciones del coordinador no se pudo realizar en la fecha estipulada , realizándose a principios del mes de junio.

4.3.5 Lecciones aprendidas

En lo académico: El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades del Departamento de Pedagogía, la epesista visita al Coordinador Técnico Administrativo de Telesecundaria de Suchitepéquez, en la fecha 05 de enero del 2018, con el propósito de presentar la solicitud para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado teniendo en cuenta las necesidades que presenta la comunidad educativa a través de un diagnóstico que se realizó durante varias semanas y así darle solución a una de las necesidades observadas. El coordinador brinda apoyo a la epesista

para la realización del EPS durante cinco meses que ella estaba realizando su diagnóstico, seleccionando hipótesis acción, y realizar plan de acción antes de ejecutarla, la epesista juntamente con el coordinador trabajaron para la realización del proyecto. En la elaboración del plan de acción se estableció realizar una Guía Pedagógica y su aplicación en la educación.

En lo social: El coordinador Técnico Administrativo de los Institutos de Telesecundaria del distrito 10-027 agradece a la epesista y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por el trabajo realizado en la coordinación técnica que es de beneficio para la comunidad educativa de los institutos a su cargo, se mantuvo estrecha relación con los directores al momento de la intervención, este proyecto aporta beneficio para que la educación en nuestro país mejore.

En lo económico: Es de gran satisfacción para la epesista haber brindado una herramienta pedagógica que le permita a la comunidad educativa tener una educación actual basada en principios y valores que no tendrá ningún gasto para que los docentes y alumnos que el director o directora le pueda brindar información de la Guía porque será de forma gratuita.

En lo político: El coordinador trabajan con las políticas educativas del gobierno actual avalando la calidad educativa de nuestro país, buscando soluciones ante tal problema de vulnerabilidad tanto social, cultural y lingüística por tal motivo en favor de toda la comunidad educativa, se hizo entrega a cada uno de los directores una guía para el beneficio de futuras generaciones y sobre todo cultivando una mejor sociedad sin prejuicios.

En lo profesional: Se logró las gestiones y se recibió grandes aportes en beneficio de la comunidad educativa de cada establecimiento educativo del distrito 10-027, como profesional queda la importancia de cumplir la gestión administrativa ante personalidades relevantes de la comunidad educativa, siendo de manera personal la capacidad de apoyar en diferentes aspectos y darle la oportunidad a los alumnos en mejorar su estilo de vida a través de los valores. El coordinador agradece a la epesista por el aporte y darle solución a una de las necesidades que se tenía, también a la Universidad de San Carlos, facultad de Humanidades por realizar este tipo de proyectos a través del Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Esta etapa forma parte de la evaluación ex ante y para ello se realizó una lista de cotejo, con el fin de realizar un análisis documental y observación indirecta.

Cuadro 17 Lista de cotejo de evaluación del diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Con la fundamentación teórica se llevó a cabo la evaluación durante, el cual consistió en evaluar el contenido del tema seleccionado, por medio de una lista de cotejo.

Cuadro 18 lista de cotejo de evaluación de la Fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

5.3 Evaluación del plan de la intervención

El plan de intervención fue primordial en la evaluación durante y se realizó por medio de una lista de cotejo para dar fe que el problema seleccionado fue el priorizado en el diagnóstico, la hipótesis acción es la correspondiente al problema priorizado de manera que todo tendría que estar relacionado.

Cuadro 19 lista de cotejo de la evaluación de la intervención

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

El proceso de evaluación expos, se llevó a cabo en el desarrollo del proyecto, donde se pudo visualizar la ejecución de actividades acordes a las necesidades, el tiempo establecido en el cronograma y el presupuesto. Se dejó como producto final de la ejecución del proyecto una Guía de Valores Morales dirigido a directores de los Institutos de Telesecundaria del distrito 10-027 de Suchitepéquez.

Cuadro 20 Lista de cotejo de la ejecución

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

5.5 Evaluación final

La evaluación expost forma parte de la evaluación final, el cual consistió que la asesora de EPS evaluó de forma general el proyecto a través de una lista de cotejo, donde constató que los objetivos propuestos dieron un resultado satisfactorio para la comunidad educativa de la Coordinación Técnica de Telesecundaria del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez, a través de la Guía "Valores Morales", así ayudar a tener una cultura de paz por medio de ello.

Cuadro 21 Lista de Cotejo de la evaluación final.

Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

Capítulo V

El voluntariado

6.1 Plan de acción realizada

Voluntariado

Reforestación de 2 cuerdas de terreno por medio de 600 árboles en San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.

Ubicación

Línea C-8 Lado Samalá, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.

Objetivos

Objetivo General

Planear la reforestación en Línea C-8 del municipio de San Andrés Villa Seca.

Objetivo Específicos

- Detallar las actividades a realizarse durante la reforestación.
- Especificar los beneficios que se tiene al reforestar.
- Indicar posible contracciones que pueden surgir durante la siembra

Justificación

En Línea C-8 del municipio de San Andrés Villa Seca perteneciente al departamento de Retalhuleu, es un sector muy poblado y con muchas actividades económicas, existen terrenos que están deforestados por lo que se les pide ayuda a la población de dicho lugar para reforestar gran parte de los terrenos y como parte del Ejercicio Profesional Supervisado se realiza el voluntariado en esta comunidad y así contribuir con el medio ambiente.

Actividades

- Realización del Plan de voluntariado.
- Solicitud enviada para gestionar terreno a Ingeniero de la ICC

- Solicitud enviada a presidente de COCODE de Línea C8, San Andrés Villa Seca Retalhuleu.
- Solicitud enviada al propietario del vivero Máquina Verde, señor Marvin Polanco.
- Respuestas a Solicitudes
- Medición del terreno, arar y ahoyar la tierra
- Entrega, Plantar y regar agua a cada árbol plantado.
- Carta de Sostenibilidad y Acta
- Entrega del Proyecto de Voluntariado a la Asesora.

Tiempo

Se realizará del 01 de junio al 05 de agosto del año 2018

Cronograma

Cuadro 22 Cronograma de Voluntariado

No.	Actividades	Junio					Julio					Agosto	
		Semanas					Semanas					Semanas	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
1	Realización del Plan de voluntariado.												
2	Solicitud enviada para gestionar terreno a Ingeniero de la ICC.												
3	Solicitud enviada a presidente de COCODE.												
4	Solicitud enviada al propietario del vivero												

	Máquina Verde.																				
5	Respuestas a Solicitudes.																				
6	Medición del terreno, arar y ahoyar la tierra.																				
7	Entrega de árboles, Plantar y regar agua a cada árbol.																				
8	Carta de Sostenibilidad y Acta																				
9	Entrega del Proyecto de Voluntariado a la Asesora.																				

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Habitantes del lugar
- ✓ Ingeniero

Materiales

- ✓ Piocha
- ✓ Pala
- ✓ Azadón
- ✓ Cavador de siembra

Presupuesto

Cuadro 23 Presupuesto de Voluntariado

No.	Materiales	Cantidad	Precio por unidad	Precio total
1	Alquiler de una Piocha	1	15	Q 15.00
2	Alquiler de una Pala	1	10	Q 10.00
3	Alquiler de un Azadón	1	15	Q 15.00
4	Alquiler de Cavador de siembra	1	15	Q 15.00
5	Pasaje	5	20	Q 100.00
6	Refacción	5	20	Q 100.00
Total:				Q 255.00

Fuente: (José Bidel Méndez, 2018)

6.2 Sistematización

La etapa de voluntariado es una acción de beneficio social que la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la facultad de humanidades implementa con la finalidad de contribuir con el medio ambiente. El voluntariado se ejecuto en Línea C-8 lado Samalá, municipio de San Andres Villa Seca, departamento de Retalhuleu, el cual consistio en la siembra de 600 arboles maderables , para llevar a cabo el voluntariado se planteo los siguientes objetivos.

- Obtener los materiales necesarios para llevar a cabo la ejecución del voluntariado.
- Plantar 600 árboles maderables, el nombre es Melina.

- El voluntariado forma parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en el cual se establece la siembra de 600 árboles en un terreno apto para reforestar, se realizaron varias gestiones para la realización, teniendo el apoyo del Instituto Privado de Investigación sobre el Cambio Climático (ICC), miembros del Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) de Línea C-8 lado Samalá de San Andrés Villa Seca y habitantes de dicho lugar

Se realizan actividades como: Medición del terreno, arado y ahoyado de la tierra para luego realizar la siembra de 600 árboles maderables de Melina (Gmelina Alborea), dejando una distancia de 2 metros por cada arbolito abarcando un total de 2 manzanas de terreno, se realiza a través de las gestiones de la epesista y apoyo de los habitantes. Tuvo una duración de dos meses y 15 días por el cual durante este proceso la epesista estuvo viajando hasta dicho lugar para realizar todo lo necesario antes, durante y después de la siembra. Durante la fecha de siembra había canícula en dicho lugar de manera que había dejado de llover por varios días, los ingenieros opinaron que lo mejor fuese dejar regado las plantas de manera que los árboles crecieran rápido y no morir.

Al finalizar la siembra el presidente del COCODE realiza un convenio de sostenibilidad y suscribe un acta donde estipula y compromete en velar, juntamente con el propietario del terreno, por el cuidado necesario de los árboles y así dar seguimiento en la reforestación, este proyecto los motivo a seguir sembrando porque se dan cuenta de la importancia de los árboles en nuestro medio ambiente.

Todo se realizó gracias a las gestiones realizadas por la epesista juntamente con ayuda del ingeniero, quien es el dueño de un vivero y tiene un proyecto que se llama Maquina Verde y su meta es sembrar 2 millones de árboles en dicho lugar.

6.3 Evidencias y comprobantes

Terreno antes de la siembra



Epesista antes de medir el terreno a reforestar en el municipio de San Andres Villa Seca.

Fuente: (Tzum José, 2018)



Ingeniero observado el terreno, al momento de medir y ver la distancia que se debe dejar por cada arbolito.

Fuente: (Tzum José, 2018)

Durante la siembra



Ingeniero y epesista realizando el ahoyado para la siembra de arboles.

Fuente: (Tzum José, 2018)



Vivero donde estaban los árbolitos de Melina que se utilizaron para la siembra .

Fuente: (Tzum José, 2018)



Miembros de la comunidad ayudando en la siembra de arbolitos, trabajando juntamente con los ingenieros de la ICC

Fuente: (Tzum José, 2018)



Personal de la ICC supervisando el transporte de los arboles a sembrar.

Fuente: (Tzum José, 2018)



Epesista avanzando con la siembra de los 600 arbolitos , como parte del voluntariado del informe de EPS.

Fuente: (Tzum José, 2018)



Epesista regando los arbolitos sembrados, en esos día de la siembra no llovió durante una semana.

Fuente: (Tzum José, 2018)



Epesista después de sembrar los 600 árboles de Melina.

Fuente: (Tzum José, 2018)



Epesista juntamente con el presidente del COCODE de Línea C-8 lado Samala de San Andrés Villa Seca.

Fuente: (Tzum José, 2018)

Entrega de Voluntariado



Epesista juntamente con asesora asignada por la universidad de San Carlos de Guatemala evidencio la siembra de 600 arbolitos.

Fuente: (Tzum José, 2018)



Entrega de manta vilica como requisito Voluntariado del Ejercicio Profesional Superviado.

Fuente: (Tzum José, 2018)

Conclusiones

- Las técnicas e instrumentos utilizados en la realización del diagnóstico sirvieron a la epesista para recopilar información dentro y fuera de la Coordinación Técnica de Telesecundaria, distrito 10-027.
- El ejercicio profesional supervisado permite al estudiante resolver un problema que afecte una institución educativa nacional y así mejorar la calidad educativa en nuestro país.
- Cada etapa realizada en el ejercicio profesional supervisado fue primordial para la realización del mismo, dando solución a uno de los problemas detectados dentro de una institución educativa.
- La evaluación de proceso que se encuentra en el capítulo VI, se realiza por medio de listas de cotejo que ayudan a calificar aspectos importantes que se realizaron durante todo el proceso de EPS.
- Por medio del listado de carencias se detectó un problema y para darle solución se estableció realizar una guía de valores morales que contribuyó con la enseñanza a los jóvenes.

Recomendaciones

- Es importante que las personas a cargo de una institución educativa, brinden información a los estudiantes epesista para facilitar la investigación durante el proceso de EPS.
- Se debe velar por la enseñanza de valores morales en los jóvenes para mejorar y cultivar una cultura de paz en nuestro país.
- Es recomendable utilizar técnicas e instrumentos de investigación que beneficie el proceso de recopilar información de lo solicitado en el ejercicio profesional supervisado.
- Incentivar a la población educativa en la búsqueda de conocimiento como base fundamental para el desarrollo de una educación de calidad, participando activamente en bien de la sociedad.

Bibliografía

Legislación del modelo pedagógico de telesecundaria . (2004). Recuperado el 24 de 01 de 2018.

Guatemala Próspera, 1. (20 de mayo de 2005). Recuperado el 15 de marzo de 2018, de Guatemala Próspera

Ministerio de Educación. (15 de abril de 2010). Recuperado el 23 de febrero de 2018, de Ministerio de Educación

Telesecundaria Ministerio de Educación. (18 de abril de 2011). Recuperado el 20 de febrero de 2018, de Telesecundaria Ministerio de Educación

Portal Ministerio de Educación. (14 de junio de 2013). Recuperado el 23 de 01 de 2018

Portal Ministerio de Educación . (2013). Recuperado el 23 de 01 de 2018

Deguate. (27 de 05 de 2015). Recuperado el 24 de 01 de 2018, de Vías de acceso a mazatenango

Deguate. (27 de 05 de 2015). Recuperado el 24 de 01 de 2018, de Vías de acceso a mazatenango

deguate.com, primera. (22 de mayo de 2015). Recuperado el 2018 de enero de 17, de deguate.com

Ministerio de Educación. (18 de febrero de 2018). *Acuerdo Ministerial 329-2014*, 1, 1, 2. Mazatenango, Suchitepéquez, Guatemala.

Amado, W. E. (Ed.). (4 de diciembre de 2017). *Muni de Mazatenango*, 2017. Recuperado el 21 de enero de 2018, de Muni de Mazatenango

Antolin, S. T. (2018). *Epesista Universidad Panamericana*. Mazatenango, Suchitepéquez.

Arizmendi, A. (2016). *Legislación Básica Educativa*. Guatemala : Decima Quinta Edición .

Barcenás, R. (S/F). *Psicorientar*. (R. Barcenás, Editor) Recuperado el 18 de marzo de 2018, de Psicorientar

Batres, M. (27 de junio de 2016). *Parque de la Vida* . Recuperado el 05 de abril de 2018, de Parque de la Vida

Cabrera, L. (08 de mayo de 2015). *Slide Share*, 1. Recuperado el 06 de abril de 2018, de Slide Share

Calderon, A. W. (S/F). *Muni de Mazatenango*, 2017. (W. E. Amado, Editor) Recuperado el 21 de enero de 2018, de Muni de Mazatenango

Chan, M. L. (20 de febrero de 2018). Datos de Mazatenango. *Datos del municipio de Mazatenango*. (L. R. José, Entrevistador) escrito. Mazatenango.

Coordinación Técnica de Telesecundaria Distrito 10-027, S. (2018). *Organigrama*. Coordinacion tecnica Administrativa , Suchitepéquez . Mazatenango: C.T.A.

Cruz, L. P. (13 de mayo de 2014). *Monografia del Departamento de Suchitepéquez*, Decima Segunda . (M. Ixtetela, Editor, & E. Educativa, Productor) Recuperado el 17 de enero de 2018, de Monografia del Departamento de Suchitepequez

Delgado, D. P. (11 de octubre de 2008). *Filogvadix*. Recuperado el 24 de febrero de 2018, de Filogvadix

Escobedo, A. A. (2015). Legislacion Basica Educativa. En A. A. Escobedo, *Leyes Educativas* (Vol. Decimo Quinta Edicion , pág. 649). Guatemala, Guatemala, Guatemala.

Flores, A. C. (27 de junio de 2014). (c. d. Folkloricos, Productor) Recuperado el 22 de febrero de 2018

Flores, A. C. (S/F). *Mazatenango, desarrollo historico*, primera. (A. Chajom, Editor) Recuperado el 20 de 02 de 2018, de Mazatenango.

Garcia, M. A. (20 de 02 de 2018). Diagnostico Contextual. *composicion Social*. (L. R. José, Entrevistador) oral. Mazatenango .

Garritano, A. (S/F). *Pinterest*. Recuperado el 05 de abril de 2018, de Pintererst:

José Bidel Méndez, P. (2018). *Guia Propedeutica* (segunda edicion ed., Vol. 2). (J. B. Pérez, Ed., & Español, Trad.) Guatemala, Guatemala : USAC.

José, I. R. (2018). Cronogramas. 1, 1. (L. Tzum, Ed.) Guatemala, Guatemala.

José, L. R. (04 de 2018). Cronogramas. Guatemala, Guatemala.

Juárez, R. O. (2018). *Datos de la Coordinacion, Distrito 10-027*. Suchitepéquez .

Egrafía

López, C. L. (24 de febrero de 2014). *Slide Share*, 1. (C. López, Productor) Recuperado el 20 de marzo de 2018, de Slide Share: <https://es.slideshare.net/CinthiaLopezLopez/los-valores-reflexion>

Méndez Pérez, J. B. (2018). *Propedeutica del Ejercicio Profesional Supervisado* (Segunda ed.). Guatemala, Guatemala. Jimenez, J. C. (16 de enero de 2010)

El Valor de los Valores. Recuperado el 20 de febrero de 2018, de El Valor de los Valores: <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>
Libre, P. (13 de febrero de 2018).

Ética, 1. Recuperado el 06 de abril de 2018, de Ética: <http://eticalestonnac1.blogspot.com/2018/02/el-agradecimiento.html>

López, C. L. (24 de febrero de 2014). *Slide Share*, 1. (C. López, Productor) Recuperado el 20 de marzo de 2018, de Slide Share: <https://es.slideshare.net/CinthiaLopezLopez/los-valores-reflexion>

MINEDUC. (2004). *Legislación del modelo pedagógico de telesecundaria*. Recuperado el 24 de 01 de 2018, de PDF: <file:///F:/Archivos%20de%20CTA/1%20Legislación%20del%20Modelo%20Pedagógico%20de%20Telesecundaria.pdf>

Ortega, A. (18 de febrero de 2017). *Humanismo sin Credo*. Recuperado el 02 de abril de 2018, de <http://blogs.periodistadigital.com/humanismo.php/2017/02/18/la-necesaria-educacion-en-valores-3>

Padilla, A. (01 de febrero de 2011). *Taringa*. Recuperado el 04 de abril de 2018, de Taringa: https://www.taringa.net/+apuntes_y_monografias/importancia-de-los-valores-en-los-adolescentes_zrko5

Pastor, J. X. (04 de 2009). *Monografía del municipio de mazatengo*. Recuperado el 23 de 01 de 2018, de EPS: http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_0133.pdf

Pastor, J. X. (04 de 2009). *Monografía del municipio de mazatengo*. Recuperado el 23 de 01 de 2018, de EPS: http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_0133.pdf

Pérez, J. b. (2017). *guía*. Guatemala.

deguate.com, primera. (S/F). Recuperado el 2018 de enero de 17, de *deguate.com*:

<http://www.deguate.com/municipios/pages/suchitepequez/mazatenango.php>

López, R. L. (2008). Valores y Relaciones Familiares. En R. L. López, & L. S. Bandala (Ed.), *Valores y Relaciones Familiares* (primera ed., Vol. 1, pág. 93). México, México: Consejo Nacional del Fomento Educativo.

MasTiposde.com., R. e. (Ed.). (20 de agosto de 2016). Recuperado el 04 de abril de 2018, de https://www.tiposde.com/valores_socioculturales.html

Mejía, P. (14 de junio de 2014). *Los Valores Morales* . Obtenido de Los Valores Morales: <https://pablosolis.wordpress.com/2014/06/18/los-valores-morales/>

Melgar, R. (S/F). *Los Valores en Nuestra vida diaria*. Recuperado el 05 de abril de 2018, de Los Valores en Nuestra vida diaria: <https://sites.google.com/site/losvaloresennuestravidadiaria/home/lol>

Méndoza, J. (04 de noviembre de 2015). *EBI. Colombia*, 1. Recuperado el 05 de abril de 2018, de EBI. Colombia: <http://1.bp.blogspot.com/-lg->

Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed., Vol. 6). (S. D. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) México, México: Marcela I. Rocha Martínez.

Santos, C. E. (03 de febrero de 2018). entrevista. (L. R. José, Entrevistador) Escrito. Mazatenango.

Telesecundaria, E. d. (2018). *cuadro de estadística*. coordinacion Tecnica Administrativa, Suchitepéquez. Mazatenango: C.T.A.

Tzum José, L. R. (2018). fotos. *fotos*, 1. Guatemala, Mazatenango, Suchitepéquez. Olmos, A. C. (2002). *Importancia de los valores en el desarrollo de la organización* (1 ed., Vol. 1). (español, Trad.) Mexico, Nuevo León , Mexico : Universidad Autonoma de Nuevo León, Mexico .

Orellana, C. S. (26 de julio de 2016). *Valores*. Recuperado el 03 de abril de 2018, de Valores: <http://aprendervaloresesdivertido.blogspot.com/2016/>

Ortega, A. (18 de febrero de 2017). *Humanismo sin Credo*. Recuperado el 02 de abril de 2018, de <http://blogs.periodistadigital.com/humanismo.php/2017/02/18/la-necesaria-educacion-en-valores-3>

Ortiz, J. M. (2003). *La Educación en Valores y su práctica en el aula*. Madrid, España: universidad Compluntense, Madrid.

Padilla, A. (01 de febrero de 2011). *Taringa*. Recuperado el 04 de abril de 2018, de Taringa: https://www.taringa.net/+apuntes_y_monografias/importancia-de-los-valores-en-los-adolescentes_zrko5

Peña, L. (05 de mayo de 2016). *Etica Interactiva*. Recuperado el 14 de abril de 2018, de Etica Interactiva: <https://sites.google.com/site/informaticaens2012/los-valores-en-la-familia>

Ramirez, K. (S/F). *Hago mi tarea*. (P. Libre, Editor) Recuperado el 04 de abril de 2018, de *Hago mi tarea*: <https://www.hagomitarea.com/los-valores-civicos-se-inculcan-en-el-hogar/>

Apéndice



Apéndice 1

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Asesora: Clemencia Isabel Colomo Vásquez

Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

I. Datos de la epesista

1. **Nombre:** Lesly Roxana Tzum José
2. **Carné:** 201310861
3. **Domicilio:** 2ª Calle Cantón Santa Cristina Zona 2 Mazatenango, Suchitepéquez
4. **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
5. **Actividad:** Ejercicio Profesional Supervisado EPS
6. **Correo:** lesly-roxana@hotmail.com

II. Datos institucionales

1. **Nombre:** Universidad de San Carlos de Guatemala
2. **Facultad:** Humanidades
3. **Dirección:** Zona 12 Ciudad Capital
4. **Teléfono Depto. de Extensión:** 2418-8605
5. **Horario de atención:** 7:30 a 19:30

III. Descripción

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) comprende un proceso organizado en el cual el epesista realiza diversas actividades con la finalidad de desarrollar el nivel de conciencia y responsabilidad social hacia el país,

relacionando la teoría con la práctica, dicho proceso está respaldado por el asesoramiento del profesional asignado a la estudiante.

IV. Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado es un proceso que tiene como propósito llevar a la práctica los conocimientos obtenidos por parte del estudiante en el transcurso de la carrera y relacionados con el contexto real en la que vive, asimismo lograr la integración entre sociedad guatemalteca y la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la realización de la investigación, en el cual se pueda plantear los problemas y necesidades existentes y proponer soluciones que ayuden a mejorar la situación.

V. Objetivos

Objetivo general

Establecer un diseño de propuesta que ayude a la solución del problema que afecte dentro de la institución beneficiada, a través de diferentes actividades que permitan obtener la información necesaria.

Objetivo específicos.

- Recopilar información que ayude a identificar las debilidades en educación de valores.
- Identificar las relaciones entre el personal docente.
- Contribuir a la aplicación de los valores morales en la comunidad educativa por medio de talleres.

VI. Actividades

- Solicitud y autorización para la realización del eps.
- Diagnóstico contextual.
- Diagnóstico institucional.
- Elaboración de la fundamentación teórica.
- Ejecución del plan de acción o de la intervención.

- Evaluación del proceso.
- Plan de voluntariado.
- Entrega del voluntariado.

VII. Etapas o fases del EPS

Fase I: Diagnostico.

Esta etapa consiste en recopilar información de la institución, que brinda el respaldo legal para que el Ejercicio Profesional Supervisado tenga la validez. La información que se obtiene comprende las condiciones internas y externas, lo cual será de mucha utilidad para la continuación de las etapas siguientes.

Fase II: Fundamentación Teórica.

En esta etapa corresponde la estructura o plan de acción sobre el cual se basa el proyecto a realizar, considerando toda la información obtenida en la etapa anterior y relacionando con las posibilidades de todos los aspectos involucrados tales como la institución, y las opciones de solución que se promuevan.

Fase III: Plan de Acción.

En esta etapa el epesista define todos los elementos necesarios para hacer intervención surgida de la hipótesis – acción seleccionada, (proyecto).

Fase IV: Ejecución del Proyecto.

Esta etapa está compuesta propiamente por el cumplimiento del plan de acción de una forma secuencial y continua, en donde el epesista presenta el producto esperado al inicio de la investigación y la solución resuelta a una de las necesidades de la comunidad.

Fase V: Evaluación del Proyecto.

En esta etapa se sitúan las herramientas e instrumentos de evaluación, que tienen como finalidad presentar la evidencia y los logros alcanzados de las

fases anteriores así como de los objetivos y metas planteados al inicio del proceso y el cumplimiento de los mismos.

Fase VI: Voluntariado

Esta fase es la descripción de la acción de beneficio social realizada en nuestro caso la siembra de 600 arbolitos en un área autorizada y dar su mantenimiento por lo mínimo debe de permanecer 3 meses con vida.

VIII. Metodología

Esta fase comprende los procedimientos a emplear para realizar la evaluación de las fases del Ejercicio Profesional Supervisado, en la cual se incluirán la evaluación participativa a través de la observación y entrevista, y la de investigación-acción, se refiere a una acción que queda evidenciada en la ejecución del proyecto determinado en el diagnóstico, así mismo se complementan para el buen funcionamiento del proceso.

IX. Tiempo

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, tendrá una duración de cuarenta días dando inicio el mes de enero y finalizará el mes de agosto del año 2018.

X. Cronograma

Cuadro 24 Cronograma del plan de EPS

No.	Actividades	Año 2018																														
		Enero		Febrero		Marzo				Abril				Mayo					Junio					Julio					Agosto			
		1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
1	Solicitud y autorización para la realización del EPS.	■																														
2	Diagnóstico contextual.		■	■																												
3	Diagnóstico institucional.				■	■	■																									
4	Elaboración de la fundamentación teórica.							■	■	■	■	■																				

Apéndice 2.



Universidad de san carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogia
Licenciatura en Pedagogia y administracion Educativa
Asesora Clemencia Isabel Colomo Vasquez

Plan del diagnóstico

a. Identificación

Nombre de la institución

Coordinación Técnica Administrativa de Telesecundaria del Distrito 10-027, Suchitepéquez.

Ejecutora

Lesly Roxana Tzum José

Carné

201310861

b. Título

Plan del diagnóstico de la Coordinación Técnica Administrativa de Telesecundaria del Distrito 10-027, Suchitepéquez.

c. Ubicación

Av. la Libertad, 11 calle zona 1, Mazatenango Suchitepéquez.

d. Objetivos

Objetivo general

Identificar las carencias existentes en la Coordinación Técnica Administrativa de Telesecundaria del Distrito 10-027, municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez.

Objetivos específicos

- Registrar información general relacionada con la Coordinación Técnica Administrativa de Telesecundaria.
- Enumerar las necesidades existentes en la coordinación, con el propósito de apoyar en las dificultades que se encuentren.
- Indicar cuales fueron las dificultades existentes en la coordinación.

e. Justificación

Con el proceso de la investigación se pretende que los resultados orienten a la coordinación técnica sobre prácticas eficaces que le ayuden a determinar necesidades. Las conclusiones quedaron definidas a partir de esta investigación, dando a conocer la importancia que tienen para la sociedad, respondiendo a las dificultades que se encontraron.

Aportar recomendaciones para dar solución a los diferentes problemas que se manifiesten y así favorecer las necesidades existentes. La investigación se realizó para revisar las diferentes prácticas que utiliza la coordinación técnica en el proceso de enseñanza aprendizaje. El análisis de los datos recolectados contribuirá a una propuesta que dará solución a uno de los problemas encontrados.

f. Actividades

- Solicitar la autorización para realizar EPS en la institución.
- Recoger el aval del coordinador para realizar el EPS.
- Elaboración de instrumentos de Investigación.

- Realizar entrevistas para conocer las necesidades de la Coordinación Técnica Administrativa.
- Obtener información requerida.
- Listar los problemas que existen dentro de la institución.
- Redactar el listado de necesidades de la Institución.
- Reunión con el señor coordinador para la selección del problema.
- Realizar una propuesta para solución del problema seleccionado
- Redacción del informe de la etapa del diagnóstico.

g. Tiempo

Para la realización del Diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado, tendrá una duración de cuarenta días dando inicio de la fecha 03 de enero y finalizara el día 09 de febrero del año 2018.

h. Cronogramas de actividades

Cuadro 25 Cronograma del plan del diagnóstico

No.	Actividades	Enero				Febrero	
		Semanas				Semanas	
		1	2	3	4	1	2
1	Solicitar la autorización para realizar EPS en la Institución.						
2	Recoger el aval del coordinador para realizar el EPS.						
3	Elaboración de instrumentos de Investigación.						
4	Realizar entrevistas para conocer las necesidades de la						

	Coordinación Técnica Administrativa.						
5	Obtener información requerida.						
6	Listar los problemas que existen dentro de la institución.						
7	Redactar el listado de necesidades de la Institución.						
8	Reunión con el señor coordinador para la selección del problema.						
9	Realizar una propuesta para solución del problema seleccionado.						
10	Redacción del informe de la etapa del diagnóstico.						

Fuente: (José L. R., Cronograma de actividades, 2018)

i. Técnica e instrumento

Técnica

- Entrevista: se elaboró una guía de entrevista estructurada para recopilar información con el Coordinador Técnico Administrativo.
- Observación: fue posible por medio de una ficha de observación que permitió obtener información de la Coordinación.

Instrumento

- Cuestionario: por medio de las preguntas abiertas.
- Ficha de observación

j. Recursos

Humanos

- Coordinador
- Secretario
- Epesista
- Asesora

Materiales

- Cuaderno
- Lapicero
- Hojas
- Fotocopias

Físicos

- Coordinación Técnica Administrativa de Telesecundaria de Suchitepéquez. Distrito 10-027

Equipo tecnológico

- Celular
- USB
- Computadora
- Internet

Financieros

Cuadro 26 Recursos financieros del plan del diagnóstico

No.	Materiales	Valor
1	Pasajes	Q 250.00
2	Pago de internet e impresiones	Q 85.00
3	Hojas papel bond	Q 7.50
4	Lapiceros	Q 4.00

5	Cuaderno	Q	7.50
6	Lápiz	Q	2.00
7	Refacción	Q	220.00
Total		Q	576.00

Fuente: (José L. R., Cuadros , 2018)

k. Responsable

Epesista

l. Evaluación

Para la evaluar este plan de diagnóstico se realizó una lista de cotejo, el cual se encuentra en capítulo V, se detalla cada uno de los aspectos a calificar.

Apéndice 3



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogia

Licenciatura en Pedagogia y administracion Educativa

Asesora Clemencia Isabel Colomo Vásquez

Ficha de observacion

Coordinacion Técnica Administrativa de Telesecundaria del distrito 10-027.

Tema : Proyección Social

Indicaciones : Marque on una X según considere necesario.

No.	Indicadores	Si	No	Quizás
1	Participa en eventos comunitarios			
2	Se realiza trabajos de voluntariado			
3	Se apoya programas de instituciones especiales			
4	Fomenta la cultura dentro de la Institucion			
5	Tiene participacion en acciones de beneficio social			

Tema : Finanzas

Indicaciones : Marque on una X según considere necesario.

No.	Indicadores	Si	No	Quizás
1	Existen Patrocinadores que ayuden a la institucion			
2	Se cumple con las prestaciones de ley			
3	Se apoya programas de instituciones especiales			
4	Se tiene accesos a créditos			
5	Se tiene un presupuesto general .			

Tema : Administracion**Indicaciones :** Marque on una X según considere necesario.

No.	Indicadores	Si	No	Quizás
1	Se da el proceso de investigacion , planeacion, programacion,direccion, control y evaluacion			
2	Se utilizzan las redes sociales como mecanismos de comunicación y divulgación			
3	Se cuenta con manuales de procedimientos			
4	Se cuenta con manual de puestos y funciones			
5	Se tiene buenas condiciones eticas			

Tema : Ambiente Institucional**Indicaciones :** Marque on una X según considere necesario.

No.	Indicadores	Si	No	Quizás
1	Existen relaciones interpersonales			
2	El coordinador tiene liderazgo			
3	Existe el trabajo en equipo			
4	Se mantiene la satisfaccion laboral			
5	Se fomenta la cultura de diálogo			

Apéndice 4



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogia
Licenciatura en Pedagogia y Administracion Educativa
Asesora Clemencia Isabel Colomo Vásquez

Entrevista dirigida a Corrdinador Técnico Administrativo los Institutos de Telesecundaria del distrito 10-027 de Suchitepéquez.

Indicaciones: A continuacion se presenta una serie de preguntas , por favor responda según la informacion requerida en cada una.

1. ¿Quiénes fueron los fundadores de la instirución?
2. ¿Cuáles son los objetivos de la Institucion ?
3. ¿Se realizan memorias de labores cada año?
4. ¿Qué funcion tiene como coordinador ?
5. ¿En qué eventos participa la Coordinacion Tecnica Administrativa del distrito 10-027?
6. ¿ Qué mecanismos utiliza para el crecimiento profesional ?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogia
Licenciatura en Pedagogia y administracion Educativa
Asesora Clemencia Isabel Colomo Vasquez

7. Cómo coordinador ¿Qué acciones realiza para inculcar valores en los estudiantes ?

8. Como coordinador ¿Qué apoyo brinda a los estudiantes?

9. ¿Qué proyectos realiza para mejorar la calidad educativa del distrito a su cargo?

10. ¿Cuáles son los procesos para contratar al personal ?

11. En el aspecto administrativo ¿Qué acciones realiza con el personal docente para lograr sus objetivos?

12. ¿ Se cuenta con espacio fisico para realizar procesos de la institución ?

Apéndice 5



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa

Agenda de actividades para entrega de Guías

Cuadro 27 Agenda de actividades de entrega de guías.

No.	Hora	Actividad	Responsable	Recursos
1	14:00 a 14:05	Bienvenida	Epesista	Aparato de amplificador
2	14:00 a 14:10	Oración	Epesista	Aparato de amplificador
4	14:10 a 15:00	Socialización de la Guía	Epesista	Aparato de amplificador
5	15:00 15:20	Refacción	Epesista	
5	15:20 a 16:50	Inicio del taller sobre el tema "Los Valores Morales "	Capacitador	Cañonera, computadora
6	16:50 a 17:05	Entrega de la Guía	Epesista	Aparato de amplificador
7	16:05 a 17:20	Entrega de diploma a capacitador	Epesista	Aparato de amplificador
8	17:20 a 17:35	Entrega de reconocimiento a Coordinador Lic. Carlos Jalel	Epesista	Aparato de amplificador
9	17:35 a 15:30	Tiempo para tomar las fotografías respectivas	Epesista	Celulares
10	17:50 a 18:00	Agradecimiento	Epesista y Coordinador de Telesecundaria	Aparato de amplificador

Fuente: (José L. R., Cronograma de actividades, 2018)

Apéndice 6 Reporte de asistencia a capacitación.



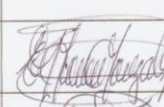

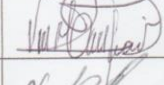

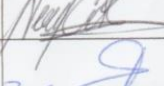

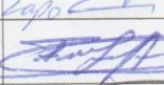



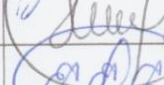

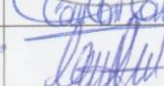

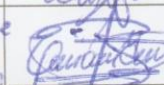
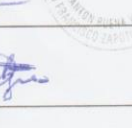
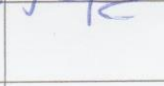
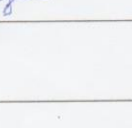

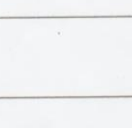
CAPACITACIÓN SOBRE: EL TEMA "VALORES MORALES"
 ASISTENCIA DE DIRECTORES
 LUGAR: INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA "EL SAUCE"
 SAN BERNARDINO, SUCHITEPÉQUEZ

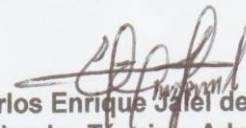



No.	Nombre del director	Establecimiento Educativo	Firma y Sello
1	Elba Abigail González V.	INEB Tel. Aldea Palo Gordo	[Firma]
2	Olga Violeta Molina Barrera	INEB Tel. Aldea Margaritas	[Firma]
3	Nery Alfredo Cal B.	INEBT, la Ciba Cuxo Caserio	[Firma]
4	Erwin René Pérez Alonzo	INET Palestina S.F.Z.	[Firma]
5	JORGE LUIS AREHUAL	INEBT ALDEA BELEN	[Firma]
6	José Luis Goolaj Obispo	INEBT Línea B-16	[Firma]
7	Boony Herlinda Chuc	INEBT Sector el Socom	[Firma]
8	Audelina Marisol Batur de León	INEB de Telesecundaria Nimaz	[Firma]
9	Arlin Damaris Cano Arroyo	INEB de Telesecundaria Chio Quib	[Firma]
10	Yoceli Amayamun Arauz Chapp	INEB de Telesecundaria Chio Quib	[Firma]
11	Santiago Arauz	INEB de Telesecundaria Línea A-13 So. Jovela M.	[Firma]
12	Rosa Mayranelle Morales Rodríguez	INEBT Aldea Concepción Itzacapa	[Firma]
13	Berta Lozano Pérez Mayorga	INEBT Aldea El Triunfo San Antonio Suchitepéquez	[Firma]
14	Irma Miana Jiménez Burritos	Telesecundaria El Sauce	[Firma]
15	María Luisa Von Anshelm Maldonado	Telesecundaria Guachipilín	[Firma]

Lic. Carlos Enrique Jalel de los Santos
 Coordinador Técnico Administrativo
 Distrito 10-027



No.	Nombre del director	Establecimiento Educativo	Firma y Sello
1	Echa Abigail Gonzalez Valdez	INEB Tel. Aldea Palo Gordo	 
2	Olga Violeta Medina Bernos	Tel. Aldea INEB Margaritas del Rosario	 
3	Nery Alfredo Cal B.	INEBT. La Ceiba Cayo	 
4	Erwin René Pérez Alonzo	INEBT. Palestina S. f. Zap.	 
5	JORGE LUIS ARCHILA L.	INEBT ALDEA BELÉN	 
6	José Luis Golig Obispo	INEBT B-16 La Máquina	 
7	Heilyn Nicella González	INEBT Cantón Chocalte 1	 
8	Eva Eugenia Carrillo Gutierrez	INEBT Aldea Pecul	 
9	Claudia Verónica Sánchez Martínez	INEBT Cantón Buena Vista San Francisco Zap.	 
10	Enick Isaiás Díaz Guatán	INEBT Cantón Chocalte Aponcio zona 2 Cayotengah	 


Lic. Carlos Enrique Jalel de los Santos
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 10-027


Apéndice 7 Carta de solicitud al Instituto Privado de Investigación sobre el Cambio Climático



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Mazatenango, Suchitepéquez, 05 de junio del 2018

INGENIERO:

Alejandro Mancio

Instituto Privado de Investigación sobre Cambio Climático

Técnico en Programa y Manejo Integrado de Cuencas

Presente

Estimado Ing.

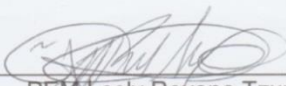
Atentamente le saludo deseándole los mejores éxitos en sus labores diarias.

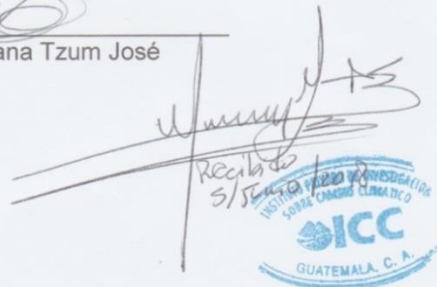
La presente es para expresarle lo siguiente: Soy estudiante epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me encuentro Ejecutando El Proyecto de Voluntariado, por lo que **SOLICITO** su ayuda en gestionar un terreno y 600 árboles.

Esperando su respuesta positiva, de antemano agradezco su apoyo y fina atención a la presente y me suscribo de usted.

Atentamente:

Epesista

F: 
PEM Lesly Roxana Tzum José



Apéndice 8 Carta de Solicitud para donación de árboles.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Mazatenango, Suchitepéquez, 08 de junio de 2018

Señor:
Marvin Leonel Polanco García
Propietario de Vivero Máquina Verde


Respetuosamente me dirijo a usted, deseando éxitos de toda índole en sus actividades diarias.

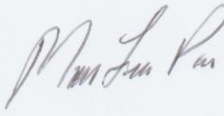
La presente es para expresarle lo siguiente: Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, perteneciente a la Facultad de Humanidades, Sede Zunilito, Suchitepéquez, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, actualmente me encuentro realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado, y debo de realizar un proyecto de voluntariado que consiste en la siembra de 600 árboles en terreno de Línea C -8 Lado Samalá, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu, por lo que me es necesario realizar diversas gestiones.

Teniendo conocimiento de su ejemplar apoyo en el desarrollo del municipio por este medio le **SOLICITO**: 600 árboles que me serán útiles en la reforestación de dicho lugar.

Esperando su respuesta positiva, de antemano agradecer su apoyo y fina atención a la presente. Me suscribo deseándole bendiciones.

Atentamente:

F: 
PEM Lesly Roxana Tzum José
Epesista


08-06-18

Apéndice 9 Carta de solicitud al presidente de COCODE de Linea C-8, Lado Samalá , San Andrés Villa seca, Retalhuleu.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Mazatenango, Suchitepéquez, 08 de junio del 2018

SEÑOR:
Melvin Arody Barrios Morales
Presidente de COCODE

Respetable Sr.

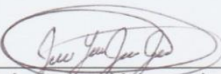
Por este medio nos dirigimos a usted deseándole los mejores éxitos en sus importantes actividades cotidianas.

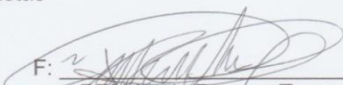
El propósito de la presente es para **SOLICITAR** su colaboración a efecto que nos ayude en velar por el seguimiento de la reforestación de Línea C-8 Lado Samalá, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu, para la realización del proyecto de Voluntariado de las estudiantes que realizan el Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.


Agradeciendo desde ya su colaboración en beneficio del medio ambiente de la comunidad, en espera de la solicitud sea favorable.

Atentamente:

Epesistas

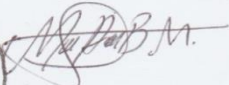
F: 
PEM Jacqueline Yohana Jocol José

F: 
PEM Lesly Roxana Tzum José

F: 
PEM Alicia Marisela Matias Alonzo



08-06-2018



Anexo

Anexo 1 Carta de nombramiento de asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Noviembre del 2017

Licenciada
CLEMENCIA ISABEL COLOMO VÁSQUEZ
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

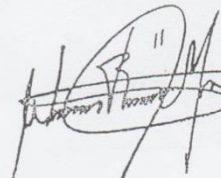
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

LESLY ROXANA TZUM JOSÉ
201310861

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

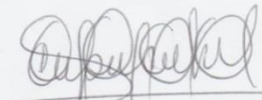

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.



Recibido 04-11-2017



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Anexo 2 Cartas de nombramiento, firmada por revisora 1

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de Septiembre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

LESLY ROXANA TZUM JOSÉ
201310861

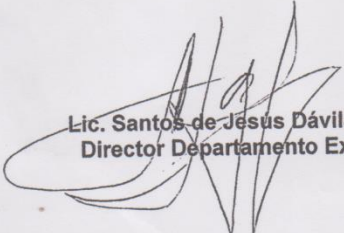
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Título del trabajo: GUÍA VALORES MORALES DIRIGIDA A DIRECTORES DE LOS INSTITUTOS DE TELESECUNDARIA DEL DISTRITO 10-027 DE SUCHITEPÉQUEZ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

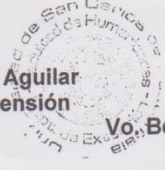

Asesor	LICDA.	CLEMENCIA ISABEL COLOMO VASQUEZ
Revisor 1	LICDA.	AURA NINETH BLANCO CABRERA
Revisor 2	LIC.	RUDY ALEJANDRO GRAMAJO VELASQUEZ


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Boli
Decano

C.C expediente
Archivo.

Recibido 29-09-2018 9:30 hrs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva.
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Anexo 3 Cartas de nombramiento, firmada por revisor 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de Septiembre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

LESLY ROXANA TZUM JOSÉ
201310861

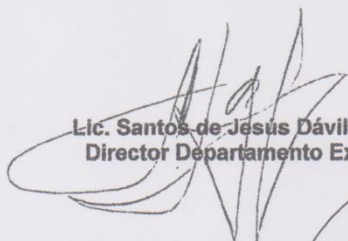
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA VALORES MORALES DIRIGIDA A DIRECTORES DE LOS INSTITUTOS DE TELESECUNDARIA DEL DISTRITO 10-027 DE SUCHITEPÉQUEZ.

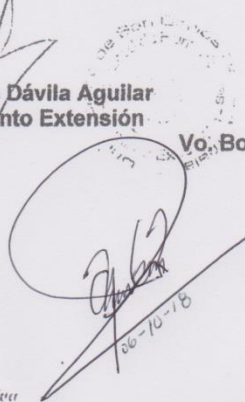
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. **CLEMENCIA ISABEL COLOMO VASQUEZ**
Revisor 1 LICDA. **AURA NINETH BLANCO CABRERA**
Revisor 2 LIC. **RUDY ALEJANDRO GRAMAJO VELASQUEZ**


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.


06-10-18

Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bidiis
Decano



Educación Superior, Incluyente y Prospectiva
Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 fax: 853320

Facultad de Humanidades

Anexo 4 Carta de asignación para examen privado



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de marzo de 2019

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Lesly Roxana Tzum José**

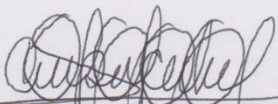
CUI: 2338 75301 1001

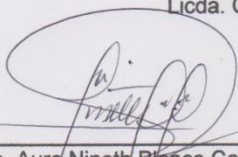
Registro Académico (carné): 201310861

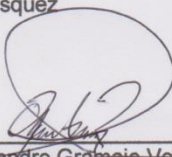
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

(F) 
Licda. Clemencia Isabel Colomo Vásquez
Asesora

(F) 
Licda. Aura Nineth Blanco Cabrera
Revisora 1

(F) 
Lic. Rudy Alejandro Gramajo Velásquez
Revisor 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320 *

Facultad de  humanidades

Anexo 5 Carta de autorización para realizar EPS.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala a, 05 de enero de 2018

Señor: Licenciado.
Carlos Enrique Jalel de los Santos,
Coordinador Técnico Administrativo de Telesecundaria Distrito 10-027
Presente

Estimado Coordinador:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

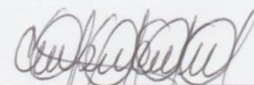
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: **Lesly Roxana Tzum José** CUI. **2338 75301 1001**, Registro Académico **201310861** En la institución que dirige.

La asesora –supervisora asignada realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lcda. Clemenencia Isabel Colomo Vásquez
Asesora de EPS



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Anexo 6 Carta avala de la Coordinación Técnico del distrito 10-027.




**Coordinación Técnica Administrativa de Telesecundaria
Distrito Escolar 10-027
Suchitepéquez
Teléfono: 5515-3574**

EL INFRASCRITO COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE TELESECUNDARIA DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ.

AVALA

Que la Epesista **Lesly Roxana Tzum José** quien se identifica con el carné No. **201310861** estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 70 Extensión Zunilito, Suchitepéquez, ejecute su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- En la Coordinación Técnica Administrativa de Telesecundaria Del Distrito 10-027, iniciando el día 05 de enero del presente año.


Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EL PRESENTE AVAL, EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ, EL OCHO DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Lic. Carlos Enrique Jalel de los Santos
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 10-027




Comprometidos con la Educación

 @MineducGT

 /MineducGuate

www.mineduc.gob.gt

Anexo 7 Acta No. 21-2018, inicio y cierre del ejercicio profesional supervisado en Coordinación Técnica de Telesecundaria de Suchitepéquez.

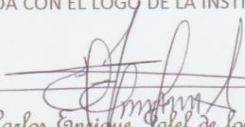

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN


EL INFRANSCRITO COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DE TELESECUNDARIA DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS GENERALES No. 06, EN LOS FOLIOS 112 Y 113 APARACE EL ACTA No. 21-2018 QUE LITERALMENTE SE LEE:





Acta No. 21-2018

En el municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez el día dos de marzo del año dos mil dieciocho, siendo las trece horas en punto, reunidos en el local que ocupa la Coordinación Técnica Administrativa de Telesecundaria ubicado en el interior del Instituto Técnico Industrial Georg Kerschensteiner las siguiente personas. Jaqueline Yohana Jocol José, Lesly Roxana Tzum José, ambas practicantes del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades con sede en el municipio de Zunilito de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Licenciado Carlos Enrique Jalel de los Santos Coordinador Técnico Administrativo de Telesecundaria quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: Primero: El motivo de la reunión responde para hacer contar el inicio y finalización del Ejercicio Profesional Supervisado de las estudiantes en mención. Segundo: El inicio del Ejercicio Profesional Supervisado de las estudiantes Jaqueline Yohana Jocol José y Lesly Roxana Tzum José fue en fecha cinco de enero del año dos mil dieciocho en horario de ocho de la mañana a trece horas de lunes a viernes. Tercero: La finalización del Ejercicio Profesional Supervisado según horas de practica asignada es el día dos de marzo del año dos mil dieciocho cumpliendo con el horario de ingreso y egreso, así como también con las tareas asignadas de parte de la Coordinación demostrando responsabilidad y compromiso con las tareas asignadas. Cuarta: Se les agradece a las practicantes Jaqueline Jocol y Lesly Tzum por el apoyo brindado a esta institución en el transcurso de su instancia en esta institución educativa demostrando dinamismo y responsabilidad en cada una de las tareas asignadas, así mismo el agradecimiento a la Facultad de Humanidades Sede Zunilito de la Universidad de San Carlos de Guatemala por el apoyo mediante este tipo de prácticas esperando que en un futuro siga asignando profesionales como los que hoy culminan el proceso de práctica. Sin más que hacer constar se finaliza la presente siendo las trece horas con cuarenta minutos en el mismo lugar y fecha de su inicio, que después de leída y enterada de su contenido firman para constancia de lo actuado.


Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGA, EXTIENDO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA CON EL LOGO DE LA INSTITUCIÓN, EL DOS DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Lc. Carlos Enrique Jalel de los Santos
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 10-027



www.mineduc.gob.gt Síguenos en:    

Anexo 8 Acta No. 48-2018, entrega de Guías de Valores Morales, dirigida a directores del distrito 10-027 de Mazatenango, Suchitepéquez.







GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EL INFRASCRITO COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL DISTRITO DIEZ GUIÓN CERO VEINTISIETE DE LA COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DE TELESECUNDARIA DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DONDE SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO TREINTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO, QUE LITERALMENTE SE LEE -----

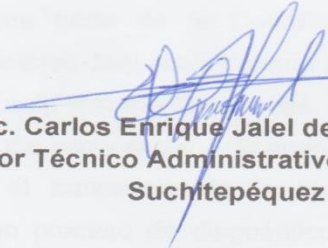
Acta No. 48 - 2018

En el municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, siendo las trece horas en punto minutos del día viernes veintinueve de junio del año dos mil dieciocho (29-06-2018), reunidos en las instalaciones que ocupa la Coordinación Técnica Administrativa de Telesecundaria, Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez, ubicada en el Instituto Técnico Industrial de esta ciudad, las suscritas Profesoras de Enseñanza Media, Jaqueline Yohana Jocol José, Lesly Roxana Tzum José estudiantes del X ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y Licenciado Carlos Enrique Jalel de los Santos Coordinador Técnico Administrativo quien suscribe la presente, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Mediante el Oficio sin número de referencia emitido por la Coordinadora de Práctica de la Facultad de Humanidades, extensión Zunilito, plan fin de semana, se autoriza la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en la oficina sede de la Coordinación Técnica Administrativa de Telesecundaria a las Epesistas Jaqueline Yohana Jocol José, quien se identifica con carné No. 201323555 y Lesly Roxana Tzum José, quien se identifica con número de carné 201310861, el cual dio inicio el cinco de enero del año dos mil dieciocho (05-01-2018). **SEGUNDO:** En el transcurso de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, mediante un proceso de diagnóstico y observación realizado por las Epesistas, se tuvo a bien cubrir la necesidad prioritaria de esta Coordinación, dentro del aspecto del desarrollo humano. Para ello el día 11 de junio del año dos mil dieciocho (11-06-2018) se hace entrega del Proyecto denominado: "Como prevenir el Acoso

www.mineduc.gob.gt Síguenos en:    

Escolar” y “Valores Morales”, mediante un acto en el cual participaron directores de los distintos Institutos Nacionales de Telesecundaria, haciendo entrega de 30 guías tituladas “Como prevenir el Acoso Escolar y Valores Morales”, actividad que tuvo a bien ejecutarse mediante un taller que fue desarrollo por el Lc. Juan Alberto López Chay. **TERCERO:** Se hace constar que las profesoras Jaqueline Yohana Jocol José, Lesly Roxana Tzum, estudiantes del X ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, finalizan su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- el día de once de junio del presente año, luego de llevar a cabo las etapas correspondientes al proceso de formación en esta Coordinación Técnica Administrativa. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de su inicio; leído y enterados de su contenido firmamos quienes en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, SELLO, Y FIRMO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL DOS MIL DIECIOCHO, EN EL MUNICIPIO DE MAZATENANGO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ. -----


Lic. Carlos Enrique Jalel de los Santos
Coordinador Técnico Administrativo de Telesecundaria
Suchitepéquez



Anexo 9 Carta de respuesta por ayuda a realizar en el Voluntariado



Mazatenango, Suchitepéquez, 18 de junio del 2018

A: Epesista
Facultad de Humanidad, USAC
Proyecto de Voluntariado
Línea C-8 Lado Samalá, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu,

En respuesta a la solicitud recibida por la epesista Lesly Roxana Tzum José, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala para la elaboración del Ejercicio Profesional supervisado EPS. Se resuelve aceptar y apoyar para que el desarrollo del proyecto de voluntariado se lleve a cabo, otorgando terreno en Línea C-8 Lado Samalá, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu y gestionando la donación de los árboles con el señor Marvin Leonel Polanco García.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente:

F:

Ingeniero Alejandro Mancio
Instituto Privado de Investigación sobre Cambio Climático
Técnico en Programa y Manejo Integrado de Cuencas



Anexo 10 Carta de respuesta a epesista, por donación de árboles

Mazatenango, Suchitepéquez, 21 de junio del 2018

A: Epesista
Facultad de Humanidad, USAC
Proyecto de Voluntariado
Línea C-8 Lado Samalá, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu,

En respuesta a la solicitud recibida por la alumna epesista: Lesly Roxana Tzum José, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala para la elaboración del Ejercicio Profesional supervisado EPS en Línea C-8 Lado Samalá, San Andrés Villaseca, Retalhuleu, se resuelve aceptar y donar los 600 árboles maderables de Melina (Gmelina arborea) para el desarrollo del proyecto de voluntariado y que este se lleve a cabo en el respectivo lugar.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente:

F:



Marvin Leonel Polanco García
Propietario de Vivero Máquina Verde

Anexo 11 Hoja de control de registro de plantas del vivero "Maquina verde".

CONTROL DE SALIDA DE PLANTAS



Nombre del vivero: Maquina Verde

Nombre (quien recibe)	<u>Lesly Roxana Tzum José</u>	Celular:	<u>4103-4675</u>		
Institución	<u>Proyecto de Voluntariado</u>	Fecha			
Destino de la refo (Aldea, Municipio, Departamento)	<u>Línea C 8 Lado Samalá, San Andres Villa Seca, Retalhuleu.</u>	Día	Mes	Año	
		<u>16</u>	<u>07</u>	<u>2018</u>	

ESPECIE	CANTIDAD	ESPECIE	CANTIDAD	ESPECIE	CANTIDAD
<u>Melina</u>	<u>600</u>				
Total					

Área a reforestar aproximada (Has): <u>0.60</u>	Coordenada de referencia:	X	Y

f. Marcin Polanco

Entregado por:

Nombre: Marcin Polanco

Lesly Roxana Tzum José

Recibí conforme

Nombre: Lesly Roxana Tzum José

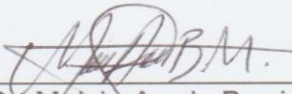
Anexo 12 Carta de compromiso del COCODE

Línea C-8 Lado Samalá, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu, 20 de julio de 2018.

El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de 600 árboles de Melina (Gmelina arborea) por cada epesista, realizado el 16 de julio de 2018, con el apoyo y gestión de las siguientes epesistas: Lesly Roxana Tzum José, Jaqueline Yohana Jocol José, Alicia Marisela Matias Alonzo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente del terreno reforestado

EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN LÍNEA C -8 LADO SAMALÁ, SAN ANDRÉS VILLA SECA, DEL DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

F



Sr. Melvin Arody Barrios Morales

Presidente de Comité Comunitario de Desarrollo
Línea C -8 Lado Samalá, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.



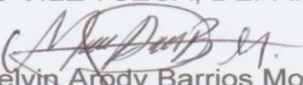
Anexo 13 Acta de la realización del voluntariado.


EL INRASCrito PRESIDENTE DE CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO, DE LÍNEA C -8 LADO SAMALÁ, SAN ANDRÉS VILLA SECA, RETALHULEU, CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DONDE SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO CINCO GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO, QUE LITERALMENTE SE LEE-----

ACTA No. 5-2018

En Línea C -8 Lado Salamá, San Andrés Villa Seca, departamento de Retalhuleu, siendo las ocho horas y treinta minutos del día viernes veinte de julio del año dos mil dieciocho, reunidos en la casa que ocupa el señor Ronaldo Abigail Mocos Mazariegos, las suscritas estudiantes epesistas, Lesly Roxana Tzum José, carné 201310861; Jaqueline Johana Jocol José, carné 201323555; y Alicia Marisela Matias Alonzo, carné 201323566 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede 70 Zunilito, Suchitepéquez, Sr. Ronaldo Abigail Mocos Mazariegos y presidente del COCODE Sr. Melvin Arody Barrios Morales, quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** se autoriza la solicitud presentada por las epesistas ya mencionadas, en cuanto a la ayuda para la reforestación del terreno del Sr. Ronaldo Abigail Mocos Mazariegos, como parte del ejercicio Profesional Supervisado en la realización de un voluntariado, el cual se presentó el día ocho de junio del año en curso. **SEGUNDO:** En el transcurso de la ejecución del proyecto de Voluntariado se realizaron diferentes actividades como medición del terreno, limpieza, arado y ahoyado del mismo lugar para luego plantar árboles maderables de Melina (Gmelina arborea), en 6 manzanas de terreno con la cantidad de 600 árboles por cada epesista. **TERCERO:** Se hace constar que los días 16, 17 y 18 de julio del año en curso se realizó la siembra de los árboles ya mencionados, gracias al apoyo de las epesistas, integrantes del COCODE y propietario del terreno. **CUARTO:** Se deja suscrito que el COCODE juntamente con el propietario del terreno velará por el seguimiento y sostenibilidad al proyecto realizado y así contribuir a la conservación del Medio Ambiente. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a los veinte minutos después de su inicio; leído y enterados de su contenido firmamos quienes en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO EN EL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS VILLA SECA, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU.-


Melvin Arody Barrios Morales
Presidente de Comité Comunitario de Desarrollo
Línea C -8 Lado Samalá, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.



Anexo 14 Plano del área reforestada.

