

Karla Andrea Sactic Monroy

Guía de lectura y escritura dirigida a docentes del nivel preprimaria, párvulos II, en la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II, del Hogar del Niño Virgen de la Asunción, aldea El Corozo, Milla 3 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

Asesor: Lic. Edgar Pérez Cardona



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, agosto de 2020

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos.

Guatemala, agosto de 2020

## Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I	1
Diagnóstico	1
1.1. Análisis contextual	1
1.1.1. Ubicación geográfica	1
1.1.2. Composición social	3
1.1.3. Desarrollo histórico	10
1.1.4. Situación económica	18
1.1.5. Vida política	21
1.1.6. Concepción filosófica	23
1.1.7. Competitividad	24
1.1.8. Listado de deficiencias	24
1.2. Análisis de la institución avaladora	25
1.2.1. Identidad institucional	25
1.2.2. Desarrollo histórico	26
1.2.3. Usuarios	28
1.2.4. Infraestructura	28
1.2.5. Proyección social	29
1.2.6. Finanzas	29
1.2.7. Administración	30
1.2.8. Ambiente institucional	30
1.3. Lista de carencias	30
1.4. Nexo con la institución avalada	30
1.5. Análisis de la institución avalada	31
1.5.1. Identidad institucional	31
1.5.2. Desarrollo histórico	32
1.5.3. Usuarios	35
1.5.4. Infraestructura	36
1.5.5. Proyección social	37

1.5.6. Finanzas	38
1.5.7. Política laboral	38
1.5.8. Administración	39
1.5.9. Ambiente institucional	40
1.6. Listado de deficiencias	40
1.7. Problematización de las deficiencias	40
1.8. Priorización del problema	42
1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad	43
<b>Capítulo II</b>	<b>46</b>
<b>Fundamentación teórica</b>	<b>46</b>
2.1. Elementos teóricos	46
2.1.1. Lectura preescolar	46
2.1.2. Escritura preescolar	48
2.1.3. Áreas de destrezas de aprendizaje	48
2.1.4. Enseñanza a la lectura y escritura	52
2.1.5. La importancia de la lectura en la etapa inicial	53
2.1.6. Las técnicas del recuento, la discusión y la relectura	54
2.1.7. Trucos para que los niños lean	55
2.1.8. La importancia del trazo para aprender a escribir	57
2.1.9. El uso de materiales didácticos	59
2.2. Fundamentos legales	61
2.2.1. Programa Hogares Comunitarios	62
2.2.2. PAIN	62
2.2.3. Centro de Atención Integral	63
2.2.4. Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos	63
<b>Capítulo III</b>	<b>65</b>
<b>Plan de investigación</b>	<b>65</b>
Identificación institucional	65
3.1 Título del proyecto	65
3.2. Problema seleccionado	65
3.3. Hipótesis acción	65

3.4. Ubicación geográfica de la intervención	65
3.5. Unidad ejecutora	66
3.6. Justificación de la intervención	66
3.7. Descripción de la intervención	66
3.8. Objetivos de la intervención	67
3.8.1. General	67
3.8.2. Específicos	67
3.9. Metas	68
3.10. Beneficiarios	68
3.10.1. Directos	68
3.10.2. Indirectos	68
3.11. Actividades para el logro de objetivos	68
3.12. Cronograma	70
3.13. Técnicas metodológicas	72
3.14. Recursos	72
3.15. Presupuesto	74
3.16. Responsables	76
3.17. Formato de instrumentos de control y evaluación de la intervención	76
<b>Capítulo IV</b>	<b>77</b>
<b>Ejecución y sistematización de la intervención</b>	<b>77</b>
4.1. Actividades y resultados de las acciones realizadas	77
4.2. Producto, logros y evidencias	79
Guía de lectura y escritura	80
4.2.1. Evidencias	108
4.3. Sistematización de la experiencia	111
4.3.1. Actores	111
4.3.2. Acciones	111
4.3.3. Resultados	112
4.3.4. Implicaciones	113
4.3.5. Lecciones aprendidas	114

Capítulo V	115
Voluntariado	115
5.1. Plan de la acción realizada	115
5.1.1. Nombre del proyecto	115
5.1.2. Dirección	115
5.1.3. Tiempo de realización	115
5.1.4. Unidad ejecutora	115
5.1.5. Cantidad de árboles sembrados	115
5.1.6. Cantidad de plantas sembradas	115
5.1.7. Tipo de proyecto	115
5.1.8. Proyecto	115
5.1.9. Justificación	116
5.2. Sistematización	116
5.2.1. Descripción	116
5.2.2. Objetivos	116
5.2.3. Beneficiarios	116
5.3. Evidencias y comprobantes	117
Conclusiones de la reforestación	123
Capítulo VI	124
Evaluación del proceso	124
6.1. Evaluación del diagnóstico	124
6.2. Evaluación de la fundamentación teórica	126
6.3. Evaluación del diseño del plan de intervención	127
6.4. Evaluación de la ejecución de la intervención	129
6.5. Evaluación general del informe	130
Conclusiones	131
Recomendaciones	132
Bibliografías	133
Apéndice	135
Anexos	147

## **Resumen**

Con la educación y preparación académica se logra el desarrollo del país, los niños deben de ser orientados por el bien escolar y los beneficios que esto implica, no por ser niños desamparados carecen de derechos educativos, se propicia la continua preparación y desarrollo de habilitados psicomotoras positivas con la elaboración de una guía de lectura y escritura dirigida a docentes del nivel preprimaria, párvulos II, en la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II, del Hogar del Niño Virgen de la Asunción, aldea El Corozo, Milla 3 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

En el presente informe se analizó y priorizó necesidad de brindar conocimientos educacionales a los niños y niñas desamparados, evadiendo un poco de esta forma la falta recursos didácticos educativos que padece la institución y promoviendo el derechos a educarse.

Palabras clave: Guía, lectura, escritura, didáctica, niños y niñas.

## Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS- es un requisito que forma parte del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, en donde se aplica investigación acción dentro de la institución elegida para apoyar en las soluciones de situaciones desfavorables para la misma o de carácter urgente.

El proyecto consta de seis capítulos de los cuales el primer capítulo constituye el diagnóstico contextual e institucional que fue realizado para conocer las necesidades institucionales, realizar la priorización y selección del problema e iniciar la búsqueda de la solución.

El segundo capítulo contiene los elementos teóricos que clarifican el campo de la clasificación de los desechos sólidos y se fundamenta legalmente el problema seleccionado.

El tercer capítulo hace mención al plan de acción del proyecto, en el cual se describen los datos principales del proyecto, ubicación, justificación, descripción, objetivos, metas y demás aspectos de la intervención del proyecto.

El cuarto capítulo corresponde a la ejecución de la intervención del proyecto describiendo las actividades, resultados, productos, logros, evidencias y la sistematización de la experiencia.

En el quinto capítulo se muestran los instrumentos de evaluación utilizados durante la elaboración total del proyecto, siendo estas listas de cotejo y rubricas los principales.

Se realiza un sexto y último capítulo que corresponde a un análisis de la acción como voluntariado realizado en Reservas Militares de Puerto Barrios, Izabal.

Se realizan conclusiones y recomendaciones generales del ejercicio, se anotan las referencias bibliografías, agregando material evidente en apéndices y anexos al final del documento.

## **Capítulo I**

### **Diagnóstico**

#### **1.1. Análisis contextual:**

##### **1.1.1. Ubicación geográfica:**

###### **a. Localización:**

El municipio de Puerto Barrios, se encuentra ubicado en el departamento de Izabal, tiene altitudes desde 0 msnm en Punta de Manabique hasta 1276 msnm en el Cerro San Gil, y se encuentra a orillas de la bahía interna de Santo Tomás, que forma parte de la bahía de Amatique. La región cuenta con una pequeña península llamada Punta de Manabique que divide la bahía del golfo de Honduras, y que además sirve como barrera natural y protección contra tormentas y huracanes. (Instituto Nacional de Estadística, 2010)

###### **b. Tamaño:**

Su extensión territorial Área Aproximada 1,292 Km. Cuadrados.

Nombre Geográfico Oficial: Puerto Barrios. (wikiguate, 2016)

###### **c. Clima:**

Puerto Barrios, cuenta con un clima Tropical, aunque muy diverso predominantemente es caluroso. A continuación se presentan los promedios registrado.

La ciudad cuenta con una estación de observación del INSIVUMEH que posee instrumentos de medición de temperatura, precipitación, evaporación, luz solar y calidad del aire, la cual está ubicada en el Aeropuerto de Puerto Barrios.

Julio es el mes más húmedo, con una precipitación media de 485.2 milímetros durante veintidós días de lluvia. Ningún mes es seco, ya que aún marzo tiene un promedio de 100.5 milímetros de lluvia.

Normalmente el mes de febrero es el más fresco, mientras que mayo es el más caluroso. Los principales vientos, fuentes de humedad para todo el

departamento, son los alisios que soplan hacia el oeste, procedentes del mar Caribe. (WIKIPEDIA, 2018)

**d. Principales accidentes:**

Su territorio es cruzado por las sierras de Santa Cruz, Las Minas del Mico y de la Estrella, del Merendón y Omoa. No existe ningún volcán. El aspecto de su suelo es variado, alternando las alturas con valles bajos, fértiles y cálidos. En Izabal, sobre el Océano Atlántico, están los importantes puertos Santo Tomás de Castilla y puerto Barrios. (Instituto Nacional de Estadística, 2010)

**e. Recursos naturales:**

Puerto Barrios cuenta con una gran riqueza natural, sus principales áreas naturales son la Reserva Protectora de Manantiales Cerro San Gil y el refugio de Vida Silvestre Punta de Manabique, en estos dos lugares se puede encontrar gran variedad de fauna y flora.

Entre los animales se pueden mencionar reptiles, entre tortugas y varios tipos de serpientes e iguanas; insectos, gran variedad de mariposas; mamíferos como tapires y jabalíes, e incluso algunas especies de monos y Jaguares en las áreas protegidas, cuenta con variedad de fauna acuática como jaibas, tortugas, almejas, robalo jurel, sábalo y sierra.

En Izabal habita más del 50% de las especies de aves que habitan y migran hacia Guatemala, lo que lo hace un destino muy visitado por los observadores de aves.

En Puerto Barrios también se encuentran grandes extensiones de manglares, aunque se ha ido reduciendo ante la actividad humana.

En la agricultura predominan los cultivos de banano, para su exportación; y palma africana. También atraviesan el municipio una gran cantidad de ríos, aunque algunos ya evidencian la extrema contaminación. (WIKIPEDIA, 2018)

**f. Vías de comunicación:**

Las vías principales y más utilizadas de la ciudad están completamente pavimentadas o asfaltadas, sin embargo aún persisten calles de terracería.

Muchos barrioporteños optan por las motocicletas dada la situación económica y por la rapidez para transportarse, la cantidad de motocicletas en las calles es bastante considerable, aunque se ha generado desacuerdos entre la población debido al aumento de accidente causados y en los que se involucran los motoristas. Aún es posible observar gran cantidad de bicicletas en las calles, debido a que es un medio económico de transporte para la mayoría de la población.

El transporte pesado es abrasivo, debido a las operaciones de carga y descarga de buques de los dos puertos. (WIKIPEDIA, 2018)

La red vial de Puerto Barrios, está compuesta por tres tipos de carreteras: Las de primer, segundo y tercer orden.

**1.1.2. Composición social:**

**a. Etnias:**

El municipio de Puerto Barrios es un municipio multi étnico, ya que existen diferentes etnias las que tenemos la Que'chi, garífuna y ladina.

Sobre el Mar Caribe, específicamente en Livingston y parte de Puerto Barrios se habla en caribe-araguaco o garífuna, cuyos habitantes son el resultado del mestizaje de tres grupos étnicos: Los indios caribes (naturales de esas islas), los araguacos originarios de la América del Sur y de los negros procedentes de África.

El mestizaje de estos tres grupos continuó durante mucho tiempo y no fue sino hasta principios del siglo XIX que un grupo se trasladó a las costas de Centroamérica, especialmente de Belice, Honduras y Guatemala, asentándose en este país, en las costas de Livingston y Puerto Barrios. (Ministerio de Economía, Gobierno de la República de Guatemala, 2016)

**b. Instituciones educativas:**

**Educación:**

Puerto Barrios cuenta con 86 escuelas de nivel primario, la cobertura educativa, a este nivel es de 87.77% como vemos esto está por debajo de la media de los ODM en su objetivo número dos, sin embargo es necesario favorecer las condiciones para lograr la cobertura total.

En el nivel secundario la cobertura es de 50.97%, y en el nivel diversificado es del 29.37% lo que indica una deserción gradual. En este aspecto, se debe valorar la necesidad de educación primaria, básica y media, con pertinencia cultural y crear condiciones que garanticen la permanencia de los educandos en los diferentes niveles escolares, lo que redundaría en una disminución de la pobreza respondiendo al ODM “Erradicar la pobreza extrema y el hambre”, ya que el bajo nivel académico incide directamente en males, y previsibles.

A partir de eso, el MINEDUC reporta que en el nivel primario en este municipio, son promovidos el 75% de los y las niñas que se inscriben, en el nivel diversificado son promovidos el 64% del total de inscritos. (Ministerio de Economía, Gobierno de la República de Guatemala, 2016)

Tabla 1. Tasa de cobertura educativa, cantidad de establecimientos, diversos niveles. 2018

<b>Nivel</b>	<b>Públicos</b>	<b>Privados</b>	<b>Municipales</b>	<b>Cooperativa</b>
Preprimaria (2018)	94	33	0	0
Primaria de niños (2018)	106	33	1	0
Primaria Adultos (2018)	06	08	0	0
Básicos (2018)	33	86	0	3
Diversificado (2018)	09	87	0	1

Fuente: (Ministerio de Educación de Guatemala , 2018)

Tabla 2. Tasa de cobertura educativa por cantidad de estudiantes, diversos niveles. 2018

Nivel	Públicos	Privados	Municipales	Cooperativa
Preprimaria (2018)	3 774	909	0	0
Primaria de niños (2018)	11809	2 232	27	0
Primaria Adultos (2018)	311	38	0	0
Básicos (2018)	3 536	2 919	0	355
Diversificado (2018)	990	2 767	0	396

Fuente: (Ministerio de Educación de Guatemala , 2018)

Tabla 3. Academias del sector privado.

Mecanografías	18
Corte y Confección	1
Computación	5
Ingles	4

Fuente: Elaboración propia (2018)

#### **Extensión de universidades:**

Centro Universitario de Izabal, CUNIZAB. USAC

Facultad de Humanidades Puerto Barrios, USAC

Universidad Mariano Gálvez.

Universidad Rafael Landívar

Universidad Rural

Universidad Panamericana

Universidad Galileo

Universidad Francisco Marroquín y

Universidad Da Vinci de Guatemala

**c. Instituciones de salud:**

En cuanto a servicios de salud, Puerto Barrios muestra una situación aceptable. Cuenta con El Hospital Nacional, hoy en día llamado Hospital de la Amistad Japón Guatemala, Hospital Infantil Elisa Martínez, Hospital IGSS, 6 Hospitales Privados, clínicas particulares, sanatorios, clínica de APROFAM y puestos de salud distribuidos en las distintas comunidades rurales. (Ministerio de Economía, Gobierno de la República de Guatemala, 2016)

Tabla 4. Salud: Red de Servicios, por tipo. 2016

<b>Servicios</b>	<b>Cantidad</b>
Hospital Nacional	1
Centros de salud	2
Puestos de salud	3
Hospital para niños	1

**Fuente:** Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social - MSPAS -

**d. Vivienda:**

El Municipio de Puerto Barrios, cuenta aproximadamente con 21,467 locales de los cuales el 82.8% son casas particulares, el 10.51 % son ranchos y el 5.6 % son cuarterías.

Los materiales utilizados en la fabricación de las viviendas son: ladrillos, adobe, madera, lámina metálica.

El material más común en las áreas urbanas es el block y la madera. En las casas rurales: El bambú, adobe, lámina metálica. El régimen de tenencia de la vivienda es propio o alquilado. La situación de los terrenos es propia, en usufructo municipal y tierra nacional. (Deguate.com, 2018)

## **Número de Viviendas**

17,818 Casas Particulares

2,361 Ranchos

1,288 Cuarterías (Deguate.com, 2018)

### **e. Cultural:**

#### **Gastronomía:**

La gastronomía barrioporteña incluye una gran cantidad de preparaciones con mariscos, entre los se pueden citar los caldos, ceviches y guisos. Gran parte de la cultura gastronómica está profundamente marcada por la influencia Garífuna, la que se evidencia en el Tapado; Caldo de Mariscos y Coco, Rice and Beans; Arroz y Frijoles con Coco y algunos tipos de pan, como el Pan Bulá, el Pan de Coco, el Pan Bon, el Pan de Banano o el Casabe. Por último, existe un licor hecho exclusivamente por garífunas, conocido como Giffiti. (WIKIPEDIA, 2018)

#### **Religión:**

El templo, al igual que los demás municipios, es de arquitectura moderna. El de Livingston, fundado antes que el de Puerto Barrios, ha mantenido un cura párroco siempre. Hoy en día hay otras iglesias que promueven sus doctrinas religiosas entre los habitantes. (Deguate.com, 2018)

#### **Centros de recreación:**

Los centros de recreación de Puerto Barrios son:

Parque Tecún Umán, (Malecón) lugar donde se puede contemplar el Océano Atlántico y las operaciones portuarias, centro muy concurrido por pobladores del puerto y por turistas tanto nacionales como internacionales.

Estadio Municipal “Roy Fearon”

Gimnasio Municipal Emilio Calderón Altamirano

Complejo Deportivo

Playa de Santo Tomás

Punta de Palma  
Río Las Escobas  
El Mirador Cerro San Gil  
Parque Reina Barrios y parque Velga  
La Poza Azul  
Piscinas del Plan de Prestaciones (Deguate.com, 2018)

### **Artesanías:**

La artesanía actual está representada por productos que elaboran los habitantes de la población tanto garífuna como Quek'chies. No es una artesanía comercializada a gran escala ya que son poco los artesanos (as) que las desarrollan.

Los garífunas elaboran productos de madera, carey, concha de mariscos, concha de coco y fibras naturales, algunos de ellos son imprescindibles para el desarrollo; otra estrategia de las mujeres garífunas es la hecha de trenzas de su vida reflejo de su vida cotidiana y de su cultura. Es importante que cada pueblo, cada etnia y cada persona con capacidad desarrollen y colabore en la promoción de la artesanía que puede ser una fuente de ingresos y favorecer la promoción turística. (Deguate.com, 2018)

### **Fiesta titular:**

La fiesta patronal de Puerto Barrios se festeja con diversas y coloridas actividades consideradas como tropicales por los pobladores del municipio.

La feria titular de Puerto Barrios se caracteriza porque, debido a su ubicación geográfica y a su entorno, los festejos son realizados con un enfoque tropical, así se llevan a cabo actividades culturales, populares, religiosas y sociales.

### **Fecha de la fiesta patronal:**

Del 21 al 29 de mayo. En aldea Santo Tomás de Castilla  
Segunda y tercera semana de julio. Puerto Barrios, Izabal.

**Santo patrono:**

La festividad se realiza en honor al Sagrado Corazón de Jesús.

**Historia:**

Según el catolicismo, Jesús se le apareció en varias ocasiones a Santa Margarita María de Alacoque para demostrarle que la amaba a ella y a todos los hombres, y cuánto le dolía el corazón por que los hombres se alejaran de él por el pecado.

En esas apariciones, Jesús le pidió a la santa que enseñara al mundo cómo amarlo. Desde entonces la Iglesia ha dedicado una fecha especial para esta devoción.

**Actividades:**

Previo a que las festividades empiecen, se realiza en Puerto Barrios la elección de distintas reinas de belleza, quienes representan al municipio en las diversas actividades que se desarrollan durante toda la fiesta patronal.

Entre otras actividades con las que se celebra esta fiesta patronal se pueden mencionar:

- Procesión del santo patrono.
- Noches culturales.
- Exposición ganadera, exhibición de viveros y de maquinaria agrícola.
- Concurso de ordeño.
- Conciertos.
- Desfile hípico.
- Juegos mecánicos y venta de platillos típicos de la región. (G., 2017)

**f. Costumbres:**

En Izabal se conocen más las hermandades que las cofradías, ya que la cultura garífuna, es un grupo dominante de esta región costera, reconociendo tradicionalmente el concepto de hermandad para la organización de sus festividades.

Las hermandades garífunas son de orden católico y se organizan para celebrar la fiesta de su Santo Patrón, para lo que suelen recaudar fondos a través de rifas, contribuciones de sus miembros y donaciones de particulares.

El lugar donde se presentan danzas garífunas es en Livingston. Las más populares, famosas e importantes son: El Yancunú, El Sambai, La Punta, La Samba, El Jungujugu y otras.

En el municipio está arraigada la costumbre de los juegos de azar, las rifas. De hecho, un significativo sector de la población participa a diario de una lotería clandestina llamada bólido.

Es común encontrar personajes que se dedican a la “sanación” de personas que padecen de alguna enfermedad intratable por médicos de medicina occidental.

Durante la celebración del día de la Virgen de Guadalupe se realiza el Pororó o Pororo. Este es un baile que sale a las calles de pueblo en el que lugareños y turistas brincan y bailan al ritmo de los tambores y caracoles en compañía de la procesión. Se realiza durante todo el día.

#### **1.1.3. Desarrollo histórico:**

##### **a. Historia:**

Siglo XVI

Los primeros proyectos para construir un puerto en el Atlántico guatemalteco se atribuyen a Gil González Dávila, que en 1524 fundó el primer asentamiento al que nombró San Gil de Buena Vista, nombre que aún se mantiene en el área protegida de Cerro San Gil.<sup>9</sup> Sin embargo de los proyectos que llegaron a concretarse el primero fue en 1534, cuando, por orden de Carlos V, Don Pedro de Alvarado fundó el Puerto de Veracruz que fue utilizado para comunicación con España y protección de los piratas,<sup>10</sup> sin embargo este fue, en 1549, sustituido por el Puerto del Golfo Dulce que proveía mayor seguridad.

## Siglo XVII

Posteriormente, el día 7 de marzo de 1604, el navegante Francisco Navarro y el Alcalde Mayor de Guatemala Don Esteban de Alvarado fundan el Puerto de Santo Tomás de Castilla, nombre que le fue dado debido a que fue fundado el día de Santo Tomás de Aquino y el organizador de la misión de exploración era el Dr. Alonso Criado de Castilla, Presidente de la Real Audiencia.,11 pero debido a los constantes ataques de piratas se trasladó nuevamente al Golfo Dulce en 1647.

## Época Liberal

Inicio de la línea del Ferrocarril del Norte de Guatemala en 1905 en Puerto Barrios.

En 1883, el general liberal y presidente Justo Rufino Barrios tuvo la idea de unir la Ciudad de Guatemala con un puerto en la costa del Atlántico mediante un ferrocarril para así, sacar la producción de café de sus fincas y las de sus correligionarios liberales, por lo cual, el 4 de agosto del mismo año se emitió un decreto que fijaba el pago de 4 pesos anuales durante diez años, a las personas que tenían un salario de más de ocho pesos al mes, a efecto de que la obra fuera financiada por los mismos guatemaltecos, teniendo el derecho a ser accionistas.

Sin embargo, tras la muerte del mandatario en la Batalla de Chalchuapa los planes quedaron en el olvido durante el mandato de su sucesor Manuel Lisandro Barillas, para que, posteriormente, en 1892, al llegar al poder el general José María Reyna Barrios, sobrino del General Barrios, se retomaran los proyectos suspendidos. El 19 de julio de 1895, se formula el Decreto Gubernativo No. 513, que establece, la nueva ciudad, Puerto Barrios; el acto de fundación fue el 5 de diciembre de ese mismo año, con la presencia del general Reyna Barrios. Adicionalmente, en 1896, se formula el Decreto Gubernativo No. 524 que declara a Puerto Barrios como «Puerto Mayor de la República» y ordena el traslado de la aduana, de Livingston a Puerto Barrios.

## Época Contemporánea

En 1902, el gobierno del licenciado Manuel Estrada Cabrera publicó la Demarcación Política de la República; en esa época el muelle y el ferrocarril

estaban abandonados, pues Guatemala todavía no se había recuperado del colapso económico de 1897. La Demarcación Política describe a Puerto Barrios así: «su cabecera es el pueblo del mismo nombre, a 12 km de Livingston, ocupa una área de 4 caballerías. Su clima es cálido y enfermizo, y su principal cultivo es la banana. Hay repastos para ganado, y sus habitantes se dedican a la pesca, principalmente.

El 31 de agosto del 1908 se aprobó el contrato celebrado con representantes de “Guatemala Railway Company” para hacer los trabajos necesarios para mejorar las condiciones sanitarias de la ciudad de Puerto Barrios, incluyen la excavación de un pozo para abastecer de agua potable a la población.

El 19 de abril de 1920, apenas unos días después del derrocamiento del licenciado Manuel Estrada Cabrera, Puerto Barrios fue elevada a la categoría de municipio, organizando su correspondiente municipalidad; y el 17 de mayo de 1920, por acuerdo gubernativo del presidente; Carlos Herrera y Luna, se mandó trasladar a Puerto Barrios la cabecera del departamento de Izabal. (Wikipedia, La enciclopedia libre, 2019)

**b. Sucesos importantes:**

El 31 de agosto de 1,908 el presidente Manuel Estrada Cabrera, emocionado por el triunfo logrado con la entrada del ferrocarril a la ciudad de Guatemala, celebra un contrato con Mr. Woodin Willdson, representante de la compañía Guatemala Railway Company, que el encabezado dice: Siendo del mayor interés para el comercio de Guatemala y de los habitantes de las costas orientales de la república, que se mejoren las condiciones sanitarias en Puerto Barrios, destinadas a hacer del puerto el de mayor importancia del País.

Escarbar zanjas, desaguar en cuanto sea posible las aguas estancadas, abastecer cañería de hierro para llevar el agua a la Aduana, a la comandancia del Puerto, al hotel del Norte y a otros seis puntos convenientes de la playa a una distancia que no exceda de 2,000 pies del citado hotel:

Rellenar con tierra los charcos que no puedan desaguarse o cubrir con los que no puedan llenarse, remover los charcos que sirva receptáculos para criaderos de zancudos.

Mientras se realizan estos trabajos, la compañía proporcionara por medio de sus ingenieros, los planos, mapa, avalúos de las zonas necesarias para el completo saneamiento del puerto. Los planos, mapa, y avalúos de comprender un proyecto para llenar los pantanos dentro de la ciudad alrededores y construir un muro de defensa o tajamar, cloacas, cal macadán, lo mismo que para conducir el agua potable a la población y eléctrica: sembrar en ella árboles, flores, y así llevar otras obras.

El valor de las relacionadas obras no excederá de diez mil pesos americanos, pago que hará el gobierno de la república por medio de certificados de Aduana que se emitirán por esa cantidad. Los certificados devengaran el 6 por ciento de interés al año.

Como consecuencia de este contrato, la Guatemala Railway Co nombra sus ingenieros para estudiar las posibilidades de un saneamiento y urbanización completa de la ciudad, y en efecto, presento al gobierno año 1,910 los planos, mapas y avalúos requeridos por la siguiente proyección:

Relleno de toda el área de la ciudad, ocho pies sobre el nivel del mar. Muro de contención de concreto a la orilla del mar, en los límites que abarcan la ciudad, de dos metros de anchura. Drenajes subterráneos con sus alcantarillados y tragantes de superficie. Calle de macadán con sus respectivas banquetas de dos metros de ancho, con sus bordillos inferiores y sus árboles de adorno. Servicio de energía eléctrica con mampostería de hierro. Agua potable. Un parque. Toda la obra importaría diez millones de dólares.

En septiembre de 1,916 se introduce el agua potable por cañería traída desde el río Las Escobas, aunque el primordial objeto de la Compañía Internacional del Ferrocarril de C.A. era suministrarle a los vapores arrimados a su muelle, a sus propias instalaciones del puerto y a las de la UnitedFruitCompany.

El gobierno impone la cláusula 5<sup>a</sup>. Que obliga a la compañía a suministrarle agua también al poblado. Por segunda vez el Gobierno recuerda a la Ciudad de Puerto Barrios. El 19 de abril de 1,920 se establece por primera vez la Municipalidad de Puerto Barrios que debe ser integrada por un alcalde primero, un alcalde segundo y tres regidores nombrados por elección popular; un secretario y un tesorero nombrados por la propia Municipalidad.

El 17 de mayo de 1, 920 se traslada la cabecera del departamento de Izabal, que tiene su asiento en Livingston, a la ciudad de Puerto Barrios. El 22 de mayo de 1,920 se traslada la administración de Rentas de Livingston a la Aduana de Puerto Barrios. Del 20 de abril al 26 de mayo de 1,920, se emiten los primeros nombramientos de las principales autoridades departamentales para constituirse en la nueva cabecera departamental. Durante la época del 30, llega a Puerto Barrios una inmigración numerosa del país, empujada por la crisis de aquellos años, lo cual duplica la población.

El gobierno se preocupa más del saneamiento drenando los terrenos, regando insecticidas para combatir las plagas, así como obliga a los vecinos a mantener sus sitios libres de maleza y los zanjos expeditos. Entre los años 1,944 y 1,946, se dio inicio a la Urbanización de Puerto Barrios y por lógica se inició la apertura de las calles; como es natural, cuando se fundó la ciudad de Puerto Barrios, en su mayoría, era montañosa, y debido a su clima tan variable y a sus diversas plagas, la vida era un poco difícil.

Pero al transcurrir el tiempo fueron creándose fuentes de trabajo, por lo cual inmigraron muchas personas de los demás departamentos y así se formaron

los primeros barrios, entre los cuales se pueden mencionar: Barrio El Rastro, Barrio Bans y Barrio Round House.

**c. Personalidades presentes y pasadas:**

En Puerto Barrios, han existido, y aún existen personajes que han destacado en alguna disciplina; muchos de ellos no son nacidos en este municipio, pero sus grandes logros los realizaron al residir en nuestro puerto, a continuación presentamos un pequeño listado de estos connotados personajes, haciendo la salvedad que el listado es más extenso pero desgraciadamente no contamos con más información.

**Maestros:**

Leopoldo Cordón Guzmán  
Mario Raúl Granados López  
Concha Ochoa de Herrera  
María López de Moya  
Byron Leonardo Estrada Morales

**Poetas:**

Carlos Nufio Madrid  
María Teresa de Cruz  
Carlos Alberto Martínez

**Deportistas**

PeggyLinch  
Roy Fearon  
Olivia Jonhson  
Carlos DelvaDellit  
Jerry Augusto Slosher  
Salomón Rowe  
Arturo Dubois Master

Anita Charles  
Silvia Dubois  
Tomas Suaso  
Elsy Zúñiga Ramírez  
Edwin Whestpall  
Freddy García

**d. Lugares de orgullo local:**

**• Centros recreativos:**

Entre los centros recreativos sobresale el Complejo Deportivo, localizado a inmediaciones de la carretera que une a Puerto Barrios con el Puerto Santo Tomas de Castilla, el cual cuenta con instalaciones para Balompié, Pista de Carrera y Salto, Baloncesto, Boxeo, Lucha, Bádminton, volley bol, Pesas, Tenis, Base Ball, y una piscina.

Pueden considerarse como centros recreativos, el Gimnasio Municipal, El Estadio Municipal, El Parque Reyna Barrios, El Parque Tecún Uman, Partque Velga así como las diferentes canchas de BasquetBall localizadas en puntos estratégicos del puerto.

Otros centros recreativos que pueden considerarse de importancia se encuentran localizados en Santo Tomas de Castilla:

El Área de la Playa Santo Tomas, la cual cuenta con pequeños Restaurantes que sirven una amplia variedad de platillos; La Poza Azul, que es un área cercada, en cuyo interior tiene dos piscinas, y espacio para la convivencia familiar; recientemente fue construido un centro recreativo cercano a la playa al cual puede acceder todo público, cancelando una módica cuota de ingreso, lo cual le permitirá disfrutar de la piscina, juegos recreativos, juegos infantiles, etc.

Una de las formas más comunes de recreación para los habitantes de Puerto Barrios, así como para los turistas lo constituyen los Clubes Nocturnos y Discotecas, los cuales han cobrado auge últimamente. También existen otros centros de distracción, catalogados como lugares turísticos, los cuales están detallados a continuación:

- **Centros de atractivo turístico:**

Puerto Barrios, es un área privilegiada en cuanto a lugares turísticos se refiere, ya que cuenta con una amplia diversidad. Los principales centros de atractivo turístico son los siguientes:

- ✓ Balneario Punta de palma
- ✓ Playa Punta de Manabique
- ✓ Cayos del Diablo
- ✓ Balneario San Ramoncito
- ✓ Balneario Las Escobas
- ✓ Balneario Poza Azul
- ✓ Playa Santa María del Mar
- ✓ Playa de Santo Tomás
- ✓ Balneario Agua Caliente
- ✓ Playa La Graciosa
- ✓ Canal Chapín
- ✓ Cerro San Gil
- ✓ Balneario Las Escobas

- **Sitios culturales:**

Casa de la Cultura, Biblioteca Municipal, centros comerciales, centros educativos privados y públicos.

#### **1.1.4. Situación económica:**

##### **a. Medios de comercialización:**

Este departamento es eminentemente agrícola y su principal producto de exportación es el banano, aunque sus cultivos se han diversificado y actualmente producen arroz, maíz y las frutas propias del lugar cálido; y la explotación del subsuelo para la extracción de minerales.

Se localizan en Izabal, los puertos Santo Tomás y Puerto Barrios, que tienen la capacidad de atracar barcos de gran calado en sus muelles, constituyéndose en puntos esenciales de intercambio internacional en el Océano Atlántico.

Las artesanías de este departamento, son elaboradas por las hábiles manos de sus pobladores, las cuales se dedican a fabricar instrumentos musicales, joyas, cestería, utensilios de cocina y artículos decorativos.

Tienen mayor demanda la elaboración de redes para la pesca, fabrican y pintan máscaras para danzas y rituales, así como sísiras (chinches) que se utilizan para otras fiestas no religiosas. También diseñan artículos de ornamentación con materiales como el jade y productos del mar, especialmente en la variedad de conchas con las que se hacen collares, aretes, anillos, pulseras y peinetas.

En Izabal el comercio está relacionado principalmente con la actividad agropecuaria, los negocios dedicados a la venta de insumos a minoristas y al consumidor final, el transporte y la prestación de servicios diversos. (Ministerio de Economía, Gobierno de la República de Guatemala, 2016)

##### **b. Fuentes laborales y ubicación socioeconómica:**

La principal fuente de trabajo en el municipio de Puerto Barrios son sus dos puertos por medio de los cuales se da trabajo directo e indirecto a la mayor

parte de la población del área urbana. En Puerto Santo Tomás de Castilla funcionan 51 empresas de transporte de carga que generan 2,217 empleos en distintas actividades. Este puerto recibe un promedio de 80 barcos mensuales, y mueve el 80% del tráfico comercial de Guatemala y el 30% de la mercadería de El Salvador.

Las otras fuentes principales de trabajo en el municipio lo constituye la empresa CHIQUITA que se dedica a la producción de banano y la industria del turismo la cual va en aumento. A demás por ser una tierra muy fértil en Puerto Barrios especialmente en el área urbana la agricultura es su principal ocupación. Y en menor escala la industria y la ganadería son fuente de trabajo para los habitantes del municipio. (Ministerio de Economía, Gobierno de la República de Guatemala, 2016)

Otras fuentes laborales en las que se pueden mencionar.

Ferri y muelle donde hay servicios de lanchas.

Hoteles y restaurantes

Centro comercial Pradera Puerto Barrios.

Negocios propios.

En Puerto Barrios se ha identificado que 30,884 habitantes, el 38% de la población, integran la Población Económicamente Activa –PEA-, de éstos se reporta que 99 de cada 100 se encuentran ocupados, situación contradictoria con la realidad, porque se evidencia que existe desempleo y empleo informal especialmente en el área rural, donde no se devenga el salario mínimo, en este último caso se puede mencionar que en el taller sobre análisis de vulnerabilidad, los participantes coincidieron en que aproximadamente la mitad de la población, no tiene el ingreso mínimo mensual fijado por la ley, en el área urbana ni rural afectando directamente las posibilidades de desarrollo de las familias.

Lo anterior, se puede verificar con la proliferación de ventas callejeras que se suman a la economía informal, esta situación fue nuevamente confirmada durante el taller de Análisis del Sistema de Lugares

Poblados<sup>34</sup>, en el sentido que se identificó que para los centros poblados cercanos al cerro San Gil las fuentes de empleo están en áreas rurales cercanas, con vías de acceso difícil de transitar en época lluviosa. Las comunidades Punta de Palma y Santa María del Mar tienen también acceso por vía marítima. (De guate.com, 2018)

**c. Medios de comunicación:**

Izabal es uno de los departamentos que ofrece mayor riqueza al país, por la fertilidad de su suelo, los recursos minerales, accesibilidad por las vías de comunicación, los puertos marítimos y alternativos dentro del sector turístico.

Sus principales vías o medios de comunicación con la capital son la carretera Interoceánica o del Atlántico CA-9; cuenta con vías aéreas; y vías marítimas como los puertos: Santo Tomás de Castilla y Puerto Barrios que son los principales puertos de entrada en el mar Caribe, donde anclan barcos de diferente calado.

En la ciudad opera el Aeropuerto de Puerto Barrios, sin embargo no se programan vuelos regulares. Se cuenta con un servicio regular de Ferri hacia Livingston y lanchas que ofrecen diferentes destinos en Izabal y Belice, estas actividades se centran en el Muelle Municipal.

Por las mañanas salen unas lanchas que se dirigen a Livingston, punta de Palma. (Ministerio de Economía, Gobierno de la República de Guatemala, 2016)

**d. Servicios de transporte:**

Los transportes que predominan en Puerto Barrios son:

Nivel particular: Bicicletas, motocicletas, carros, camionetas, pick up.

Nivel colectivo: bus urbano, microbuses, taxis, uber y lanchas.

Nivel comercial: Camiones, Tráileres, ferry, entre otros.

El análisis -FODA- refiere que el área urbana tiene la mejor cobertura y calidad de transporte a los centros educativos.

Falta transporte público marítimo para las comunidades que deben trasportarse acuáticamente: Punta de Manabique, Punta de Coco, Punta de Palma y otras, en el área del Atlántico, como lo tiene la cabecera de Livingston, que tiene un medio de transporte diario, a un precio de treinta y cinco quetzales. (Ministerio de Economía, Gobierno de la República de Guatemala, 2016)

**1.1.5. Vida política:**

**a. Organizaciones de poder local:**

Integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de proveer mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua, alcantarillado, parques, calles, etc.

El alcalde: es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas, resoluciones y acuerdos emitidos por la corporación Municipal.

El concejo está integrado por el alcalde que lo preside, 8 concejales y 2 síndicos, electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por los comités cívicos y partidos políticos legalizados. Los síndicos y concejales, fiscalizan al alcalde y exigen el cumplimiento de los acuerdos y

resoluciones de la corporación municipal. También existen 41 alcaldías Auxiliares.

**b. Agrupaciones políticas:**

PAN, VALOR, TODOS, PODEMOS, URNG MAÍZ, UNE, Unionista, BIEN, UCN, Encuentro, VIVA, FCN NACIÓN, CONVERGENCIA, CREO, VICTORIA, WINAQ, FUERZA, UNIDOS, PPT, PLG, VAMOS, AVANZA, HUMANISTA, MLP, Prosperidad Ciudadana, Movimiento Semilla, LIBRE. (Tribunal Supremo Electoral Guatemala, C. A., 2019)

**c. Organización de la sociedad civil:**

Policía Municipal de Tránsito. PMT  
Dirección Municipal de la Mujer. DMM  
Dirección De Obras Públicas. DOP  
Dirección DE Planificación. DMP  
Dirección de Recursos Humanos. RRHH (Concretando un Nuevo Puerto Barrios, Plan 4/40, 2018)

**d. Gobierno local:**

Alcalde municipal: Hugo René Sarceño Orellana  
Síndico I: Moisés Ramírez Pérez  
Síndico II: Carlos Alberto AujuriaPaiz  
Concejal I: Allan Yuri Barrera Aragón  
Concejal II: Héctor Aníbal Stupinian Lima  
Concejal III: Anneth del Rosario Orellana Solís  
Concejal IV: Maynor Rene Lemus Calderón  
Conejal V: YorikJosue Lima  
Concejal VI: Edgar Giovanni Zamora Morales (Concretando un Nuevo Puerto Barrios, Plan 4/40, 2018)

### **1.1.6. Concepción filosófica:**

#### **a. Iglesias:**

En Puerto Barrios, la mayoría de las personas profesan la fe cristiana, (Católica y Evangélicas Protestantes), iglesias o templos de otras denominaciones no cristianas son prácticamente inexistentes en la ciudad.

La Iglesia Católica está administrada por el Vicariato Apostólico de Izabal que tiene su sede en la Catedral de la Inmaculada Concepción de María y de la cual es obispo Monseñor Domingo Buezo Leiva; también están las parroquias Espíritu Santo en el casco urbano, Santo Tomás de Aquino y del Santo Hermano Pedro en Santo Tomás de Castilla, también las iglesias Stella Maris y la Iglesia Garífuna San Martín de Porres y el Monasterio de las Esclavas del Santísimo y la Inmaculada Concepción que son administrados por los párrocos de la catedral.

Durante la Semana Santa toman lugar también, como en todo el país, las expresiones de fervor religioso a través de las procesiones y la elaboración de alfombras y andas procesionales; la procesión más vista y con más cargadores de la ciudad es la del Santo Entierro del Señor Sepultado de Catedral.

También existen dos capillas de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, una Iglesia Episcopal, Una Iglesia Luterana, Iglesias Adventistas congregaciones de los Testigos de Jehová, y numerosas Iglesias Evangélicas, entre otras.

#### **b. Valores apreciados y prácticos en la convivencia familiar y social:**

##### **Valores familiares y sociales:**

Estudiantes comparten con su familia el valor del mes.

Seguimiento a la aplicación del valor del mes con su familia, mediante los compromisos que asume cada integrante del hogar.

Calendario familiar de aplicación del valor del mes (Diario de Valores).

### **Actividades en el hogar y en la comunidad**

Entrevistas, charlas, observaciones con visita de líderes comunitarios y autoridades locales para demostrar con ejemplos sobre el tema de valores.

Intercambio de actividades con otros centros educativos.

Feria de valores en el centro educativo y entre comunidades (21 de septiembre), en el marco del Día Internacional de la Paz.

#### **1.1.7. Competitividad:**

Es el municipio y cabecera del departamento de Izabal, sus hermanos municipios se encuentran en el siguiente orden: Puerto Barrios, Livingston, El Estor, Morales y Los Amates.

Puerto Barrios es el único municipio de los cinco que cuenta con puertos de desembargue, por lo que lo posiciona por encima en cuanto al factor económico, cuenta con una Empresa Portuaria Nacional y actualmente con un avance de proyecto para el bienestar de la población por parte de la corporación municipal.

#### **1.1.8. Listado de deficiencias:**

Escasez de agua potable en algunas de las localidades.

Nula educación vial por parte de los pobladores.

Falta de interés por la población para realizar mejoras.

Drenajes deficientes.

Falta de respeto por aspectos religiosos.

## **1.2. Análisis de la institución avaladora:**

### **1.2.1. Identidad institucional:**

#### **a. Nombre:**

Hogar de la Asunción. (Hogar del niño)

#### **b. Localización geográfica:**

Colonia El Corozo, Milla 3, ubicada en el municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

#### **c. Visión:**

No posee.

#### **d. Misión:**

No posee.

#### **e. Objetivos**

No posee.

#### **f. Principios:**

Amor, honradez, fe, educación, respeto, vida moral, cultural, abstinencia, trabajo, adoración y perdón. (Escobar, 2018)

#### **g. Valores:**

Tolerancia, responsabilidad, bondad, colaboración, perdón, empatía, honestidad. (Escobar, 2018)

#### **h. Organigrama:**

No posee.

**i. Servicios que presta:**

Atención, cuidado, alimentación, protección, educación y resguardo de niñas y niños desamparados del municipio.

**1.2.2. Desarrollo histórico:**

El Hogar del Niño, Virgen de la Asunción surge como iniciativa por un grupo de hermanas religiosas en el año 2005.

Durante el año 2005 nació la idea de llevar a cabo un proyecto en Izabal, Guatemala, dado que la mayoría de las hermanas religiosas eran de nacionalidad guatemalteca, se realizó la solicitud a monseñor Gabriel Péñate conociendo sus grandes intenciones de colaboración y humanismo, casi inmediatamente monseñor aceptó ayudar en dicho proyecto.

Se realizaron las primeras gestiones y trámites en busca de ayuda entre los amigos, conocidos, pobladores y en instituciones extranjeras, se obtuvo una respuesta positiva por parte de todos los involucrados y de esta forma se consiguió un terreno para la construcción del hogar, localizado en la colonia El Corozo, Milla 3, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

A finales del año 2006 se dirigió a Puerto Barrios la hermana Sor Araceli Escobar González con el fin de tomar el cargo y dar inicio a la construcción de tan esperado proyecto, se pensó en monitorear desde lejos la construcción encomendándole a alguien la supervisión, aunque en algún momento por falta del recurso económico y personal administrativo se pensó en cesar el seguimiento para la construcción.

En el municipio de Livingston existía un proyecto en pro de la ayuda para la educación de personas jóvenes del área Queqchí y que ya tenía mucho tiempo iniciado por los padres claretianos, por lo que monseñor Gabriel vio la oportunidad de que las hermanas de la asunción se involucrarán e hicieran cargo de dicho proyecto iniciaran labores de ayuda mientras se financiaba e iniciaba la construcción del hogar para niños en Puerto Barrios.

Se tenía el terreno pero no se contaba con los fondos para dar inicio, sino fue hasta el día 3 de junio del año 2007 cuando se da inicio y se puso la primera piedra, con abundantes sacrificios se comenzó la construcción, gracias a la aportación de diversas instituciones autónomas de España, comunidad Madrid, comunidad de Castilla y León y también con instituciones ONG de la iglesia católica entre ellas “Manos Unidas”, “Fundación Promete”.

La Fundación Promete tenía en ese entonces como presidente a monseñor Luis Gutiérrez, que a la vez es fundador de Las Hermanas de la Fraternidad Misionera Nuestra Señora de la Asunción y fue él, quien gestionó ante otras instituciones los fondos faltantes.

Fue poco a poco como se fue desarrollando la construcción hasta que el día 30 de noviembre del año 2009 se inauguró y se puso al servicio para acoger a todos aquellos niños que por alguna circunstancia se encontraban desprotegidos.  
(Escobar, 2018)

**a. Épocas o momentos relevantes:**

Celebraciones y planificación de actividades:

Mes patrio 15 de Septiembre.

Celebración dependiendo el día de cada símbolo patrio.

Realizan concursos de declamación.

Concursos de plastilina.

Desfile para el día 15 de Septiembre.

Celebración del día del niño.

**b. Personajes sobresalientes:**

Que han colaborado en el desarrollo de la escuela siendo ellos.

- Monseñor Gabriel Pénate.
- Sor Araceli Escobar.

### **1.2.3. Usuarios:**

Niños y niñas que llegan al hogar por abandono de sus padres, otros por violencia intrafamiliar, desnutrición o por diversas causas, es satisfactorio poder brindar ayuda a tantos niños que lo necesitan, *"Dejad que los niños vengan a mí porque de ellos es el Reinos de los Cielos"* las hermanas convencidas que de ellas se sirve Dios y que extraordinaria experiencia el tener un crecimiento espiritual con dimensiones amplias para disfrutar de ellas y sentirse satisfecha de servir a Dios en los más pobres. (Escobar, 2018)

#### **a. Familias:**

De diferentes comunidades área urbana y rural, principalmente de escasos recursos.

#### **b. Tipos de usuarios:**

Clase baja.

#### **c. Situación socioeconómica:**

Baja o media baja.

#### **d. Movilidad de los usuarios:**

Vehículos, carros, motocicletas, a pie.

### **1.2.4. Infraestructura:**

#### **a. Locales para la administración:**

Una dirección o sala de recepción.

#### **b. Locales para la estancia y trabajo individual del personal y niños:**

Una sala de actividades.

#### **c. Instalaciones para realizar tareas institucionales y lúdicas:**

Un corredor junto al comedor.

**d. Áreas de descanso, recreación y uso especializado:**

Dormitorios, comedor, cocina y áreas verdes extensas.

**e. Espacios de carácter higiénico:**

Dos baños sanitarios con azulejo y piso cerámico. (Hombres y mujeres)

**f. Servicios básicos:**

Agua potable.

Energía eléctrica.

**1.2.5. Proyección social:**

Se da a conocer a través de diversos medios de comunicación, entre ellos el servicio de cable de la localidad que en algunas ocasiones ha llegado a realizar entrevistas de las actividades realizadas y lo que se ejecuta en la institución. Diversas personas realizan donaciones y ayudan de diversas maneras, lo cual se da a conocer a través de la red social de Facebook para que la gente se motive en apoyar y conocer más íntimamente las labores que en el hogar se llevan a cabo.

Hay entidades que se presentan y visitan colaborando con ayuda económica, social y médica dando donaciones para el bienestar de los niños y niñas en otras ocasiones hay festividad por el día del niño, día del cariño y en las fiestas navideñas.

- Personal de la empresa de McDonald's.
- Grupo misioneras de Dios. (Monjas extranjeras)
- Colegios Privados de Puerto Barrios y de Morales.

**1.2.6. Finanzas:**

Para el mantenimiento del hogar se reciben continuamente donaciones de entidades y personas interesadas, tiene a su cargo la crianza de gallinas ponedoras que venden el cartón de huevo, crianza de patos, tiene en su terreno un lago de pescado de tilapia, crianza de conejos, crianza de cerdos, crianza de gansos, y a su vez siembra y cosecha de verduras. Todo esto se realiza para la venta de lo que tienen y

ayuda al sostenimiento del hogar de la asunción como también de la escuela con sus necesidades, a su vez mantiene una tienda al servicio de los caseríos cercanos del corozo. (Escobar, 2018)

#### **1.2.7. Administración:**

La administración del Hogar del Niño de la Asunción se encuentra a cargo de Sor Araceli Escobar.

#### **1.2.8. Ambiente institucional:**

La institución se encuentra en un terreno muy amplio con vegetación abundante, que lo hace tener un clima a temperatura ambiente mitigando el calor causado por el clima tropical que Puerto Barrios mantiene en más de 8 meses durante el año.

Las instalaciones son amplias y procrean un ambiente agradable para la estancia laboral y de los mismos niños.

#### **1.3. Lista de carencias:**

- Terreno con calles de tercer orden.
- Interferencia continua en la señal telefónica.
- Falta de una sala de estar o juegos.
- No cuenta con presupuesto fijo para suplir necesidades.
- Insuficientes amueblados para dormitorios.
- Armarios deficientes.

#### **1.4. Nexo con la institución avalada:**

El Hogar de la Asunción conocido como “Hogar del Niño” tiene autorizado en su interior el ejercer con funciones educativas, por lo que se implementaron unas aulas y se legalizó la función de un pequeño centro educativo para impartir los grados de preescolar a los niños que habitan en el hogar. La Sor Araceli identifica este espacio educativo como una de las áreas que más necesidades tiene, por lo que ella propuso la ejecución de un proyecto educativo en la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II, que es la escuela que funciona dentro del Hogar de la Asunción.

## **1.5. Análisis de la institución avalada:**

### **1.5.1. Identidad institucional:**

#### **a. Nombre:**

Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II.

#### **b. Localización geográfica:**

Colonia El Corozo, Milla 3, ubicada en el municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal dentro de las instalaciones del Hogar del Niño de la Virgen de la Asunción.

#### **c. Visión:**

Es una escuela líder en proporcionar a los niños y niñas una educación integral con el servicio de guardería y preprimaria bajo un proceso metodológico constructivista y dinámico para que crezcan con amor, respeto y seguridad a fin de transformarlos en ciudadanos útiles y capaces de alcanzar su propio desarrollo de los suyos y de su comunidad. (Abrego, 2018)

#### **d. Misión:**

Somos una institución educativa innovadora y especializada que bajo metodologías participativas constructivistas y significativas desarrollamos el proceso de aprendizaje en búsqueda de las potencialidades y capacidades inherentes de niños y niñas a fin de convertirlos en profesionales comprometidos y altamente competitivos con su familia y sociedad. (Abrego, 2018)

#### **e. Objetivos**

No posee.

#### **f. Principios:**

Amor, honradez, fe, educación, respeto, vida moral, cultural, abstinencia, trabajo, adoración y perdón. (Escobar, 2018)

**g. Valores:**

Tolerancia, responsabilidad, bondad, colaboración, perdón, empatía, honestidad.

(Escobar, 2018)

**h. Organigrama:**

No posee.

**i. Servicios que presta:**

Servicio educativo a las niñas y niños desamparados del Hogar del Niño Virgen de la Asunción.

**1.5.2. Desarrollo histórico:**

La Licenciada en Psicología Clínica Zulma Argentina Bailey López quien a su vez tiene una experiencia laboral como Maestra de Educación Primaria y Educación Especial estudia las posibilidades de apertura un centro educativo de educación preprimaria y educación inicial para ofrecer a los padres de familia del municipio de Puerto barrios, departamento de Izabal con hijos entre las edades de 0 a 6 años un centro de estimulación temprana basándose en hacer posible el desarrollo de las áreas correspondientes que exige el currículo nacional base de educación inicial y educación primaria de Guatemala planificando para ello actividades lúdicas, de estimulación motriz, destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, conocimiento de su mundo, ambiente social y natural, expresión del arte, educación física, leguaje materno, la iniciación al idioma inglés, es así como el 2 de enero del año 2010 se abre las puertas a todo niño y niña para poder formar parte del alumnado de la Escuela Particular Mixta San juan pablo II, como educadora sabía que la curiosidad es una de las herramientas psicológicas que aplica el docente para lograr el aprendizaje por ello el establecimiento lleva por nombre Juan Pablo I, en honor al papa Juan Pablo II.

Surgen personajes de la religión católica quien aún vivía y que se esforzaba por hacer saber a los padres de familia que la educación que van a heredar a sus hijos debía de ser tocada por el amor de Dios, realizó discursos enfocados a la crianza positiva que los padres deben de saber para guiar, educar y corregir con amor para hacer de este mundo un mundo mejor a través de formar desde los primeros años de vida a seres humanos con valores y con un sentido espiritual.

En el PEI se enfoca una metodología altamente constructiva en donde los alumnos participan la conformación de su propio aprendizaje, ante ello podemos decir que los tesoros del conocimiento y habilidades a desarrollar serán encontradas por los mismos niños y niñas guiados por sus maestras, personal docente especializado en educación preprimaria y educación infantil intercultural, el nombre de la directora es Graciela Eugenia Abrego, en el año 2010 se inscribieron 14 alumnos y culminaron el ciclo escolar satisfactoriamente 10 alumnos la propietaria comprometida con las obligaciones deberes y funciones que el docente y su persona debe realizar con responsabilidad, respeto, y cumplimiento de las leyes de educación vigentes, las normas y requisitos de las autoridades municipales lleva a finalización el PEI de manera satisfactoriamente.

Obteniendo el certificado del Ministerio de Educación de la Dirección General de Acreditaciones y Certificación DIGESEASE número 00721-2009/25-10-2011/LNSC/SACI-di-119-2011/dDDEIZ el cual se otorgan a los centros educativos que han implementado el Proyecto Educativo Institucional y que han sustentado satisfactoriamente la evaluaciones externas realizado por la Dirección General en las siguientes áreas: Desarrollo Curricular, Implantación de PEI, organización administrativa, procesos administrativos con el MINEDUC.

La participación comunitaria, Recursos e infraestructura extendido el tres de noviembre del 2011. La ubicación inicial del establecimiento educativo fue en 11 calle entre novena y décima avenida Puerto Barrios Izabal, como se menciona al inicio del escrito la escuela 14 alumnos y para el ciclo escolar 2016 contaba con un número de

60 alumnos, durante estos años la escuela participo en diferente actividades diferentes sociales, culturales, educativos y deportivos, se planificaron diferentes actividades en las que interactuaban docentes, estudiantes, padres de familia y amigos colaboradores.

Participó en diferentes concursos educativos saliendo victoriosos en algunas oportunidades. En el año 2015 la propietaria Licda. Zulma Argentina Bailey López lo médicos le diagnosticaron un cáncer de Mama donde fue inervada quirúrgicamente y por eso tomo la decisión de ceder los derechos de propiedad a la fraternidad el hogar de la asunción quienes tienen a su cargo a responsabilidad de niños acogidos y a partir de ciclo escolar 2017 con los nuevos propietarios y administradores de la escuela.

Actualmente la escuela funciona dentro del hogar de niños la Asunción ubicada en la carretera el Corozo milla 3 de Puerto Barrios Izabal. Se han construido 2 aulas debidamente equipadas con mobiliario apropiado, se contrató nuevo personal docente, entre ellos una maestra de educación infantil intercultural bajo la dirección de la profesora de educación preprimaria Graciela Eugenia Abrego y la Dirección administrativa Sor Araceli Escobar González brindando la oportunidad educativa como derecho de los niños y las niñas que son albergados en el Hogar del Niño Virgen La Asunción en el tiempo que dure su permanencia y cuando son entregados a sus familiares tienen la oportunidad de continuar con sus estudios si así lo desean los padres de familia y sus posibilidades económicas. (Abrego, 2018)

**a. Fundación o fundadores:**

La psicóloga clínica Zulma Argentina Bailey López, quien a su vez tiene una experiencia laboral como, maestra de educación primaria, maestra de educación especial estudió las posibilidades de apertura de una escuela educativa de educación preprimaria y educación inicial para ofrecer a los padres de familia del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal con hijos entre las edades de 0 a 6 años con estimulación temprana y es así como

el 2 de enero del año 2010 se abre las puertas a todo niño y niña para formar parte del alumnado de la escuela que lleva como nombre Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II.

Por problemas de salud de la Licda. Zulma Bailey López pasó a hacerse cargo por personal religioso católico dirigido por el obispo Gabriel Pénate y nombró como administradora a sor Araceli Escobar que era la encargada del hogar de la Asunción y es allí donde queda la escuela dentro del hogar de la Asunción para niños y niñas acogidos de Puerto Barrios Izabal, donde este personal funciona hasta el día de hoy. (López, 2019)

**b. Épocas o momentos relevantes:**

Celebraciones y planificación de actividades:

Mes patrio 15 de Septiembre.

Celebración dependiendo el día de cada símbolo patrio.

Realizan concursos de declamación.

Concursos de plastilina.

Desfile para el día 15 de Septiembre.

Celebración del día del niño.

**c. Personajes sobresalientes:**

Que han colaborado en el desarrollo de la escuela siendo ellos.

- Psicóloga Zulma Bailey.
- Profa. Eugenia Abrego
- Sor Araceli Escobar.

**1.5.3. Usuarios:**

Niños y niñas que llegan al hogar por abandono de sus padres, otros por violencia intrafamiliar, desnutrición o por diversas causas, es satisfactorio poder brindar ayuda a tantos niños que lo necesitan, *"Dejad que los niños vengan a mí porque de ellos es el Reino de los Cielos"* las hermanas convencidas que de ellas se sirve Dios y que

extraordinaria experiencia el tener un crecimiento espiritual con dimensiones amplias para disfrutar de ellas y sentirse satisfecha de servir a Dios en los más pobres. (Escobar, 2018)

**a. Familias:**

De diferentes comunidades área urbana y rural, principalmente de escasos recursos.

**b. Tipos de usuarios:**

Niñas y niños del Hogar del Niño Virgen de La Asunción.

**c. Situación socioeconómica:**

Baja o media baja.

**d. Movilidad de los usuarios:**

A pie, ya que los niños se encuentran dentro del recinto.

**1.5.4. Infraestructura:**

La escuela San Juan Pablo II en su infraestructura cuenta con dos aulas de 18 metros cuadrados cada una con 6 metros de largo por 3 de ancho, las aulas respectiva son de block y techo de lámina con piso cerámico y sus respectivas ventanas y balcones y con tela metálica las aulas están pintadas de un color amarrillo tres servicios sanitarios y sus lavamanos en el exterior de los sanitarios. las aulas cuentan con aceras de cemento y tiene un espacio recreativo incluido dos juegos de columpios y otros juegos de entrenamiento en el horario estipulado de recreo que a la vez es utilizado para fiestas festivas, teniendo en su entorno perimetral una verja para resguardar y dar seguridad al establecimiento como del personal educativo y de los alumnos.

**a. Locales para la administración:**

Una dirección.

**b. Locales para la estancia y trabajo individual del personal y niños:**

Dos aulas.

**c. Instalaciones para realizar tareas institucionales y lúdicas:**

Dos aulas y un patio medianamente.

**d. Áreas de descanso:**

Bancas y sentaderos.

**e. Áreas de recreación:**

Una cancha para futbol.

Una cancha para basquetbol.

**f. Espacios de carácter higiénico:**

Baños sanitarios. (1 para niños, 1 para niñas y 1 para uso docente.)

**g. Servicios básicos:**

Agua potable.

Energía eléctrica.

**1.5.5. Proyección social:**

Se da a conocer a través de diversos medios de comunicación, entre ellos el servicio de cable de la localidad que en algunas ocasiones ha llegado a realizar entrevistas de las actividades realizadas y lo que se ejecuta en la institución.

Diversas personas realizan donaciones y ayudan de diversas maneras, lo cual se da a conocer a través de la red social de Facebook para que la gente se motive en apoyar y conocer más íntimamente las labores que en el hogar se llevan a cabo conjuntamente con el personal de la escuela.

Hay entidades que se presentan y visitan colaborando con ayuda económica, social y médica dando donaciones para el bienestar de los niños y niñas en otras ocasiones hay festividad por el día del niño, día del cariño y en las fiestas navideñas

- Personal de la empresa de McDonald's.
- Grupo misioneras de Dios. (Monjas extranjeras)
- Colegios Privados de Puerto Barrios y de Morales.

#### **1.5.6. Finanzas:**

En la Escuela Particular Mixta San Juan pablo II, se trabaja con donaciones que personas colaboradoras dan con amor a la escuela, cubriendo necesidades que ellos puedan tener.

Para el mantenimiento del hogar y de la escuela se reciben continuamente donaciones de entidades y personas interesadas, tiene a su cargo la crianza de gallinas ponedoras que venden el cartón de huevo, crianza de patos, tiene en su terreno un lago de pescado de tilapia, crianza de conejos, crianza de cerdos, crianza de gansos, y a su vez siembra y cosecha de verduras. Todo esto se realiza para la venta y ayuda al sostenimiento del hogar de la asunción como también de la escuela con sus necesidades, a su vez mantiene una tienda al servicio de los caseríos cercanos del corozo. (Escobar, 2018)

#### **1.5.7. Política laboral:**

Todo el personal de la escuela debe de tomar muy en cuenta ciertos reglamentos que ya están inscritos en la administración son los siguientes:

- Ser puntual en la entrada.
- Amable con los niños y niñas.
- Mantener ordenada y limpia el aula.
- Tener en respectivo orden el material didáctico.
- En los recreos cuidar y compartir con los niños.
- Respetar la hora de salida.

**a. Proceso para contratar personal:**

La administración tiene reglamentos que contribuyen a contratar y seleccionar el personal para desempeñar cada función, principalmente en los cargos que cubren los docentes.

**b. Perfil para los puestos o cargos de la institución:**

Personal docente:

- Graduado a nivel medio de Magisterio (Educación preprimaria intercultural, educación infantil intercultural)
- Género femenino
- Edad entre 18 y 40 años
- Antecedentes penales y policiacos en orden (6 meses de antigüedad)
- Documento de RENAS (6 meses de antigüedad) emitido por MP

Conserje:

- Aprobado sexto primaria.
- Género (ambos)
- Edad comprendida de 20 años en adelante
- Antecedentes penales y policiacos en orden (6 meses de antigüedad)
- Documento de RENAS (6 meses de antigüedad) emitido por MP

Guardián:

- Aprobado sexto primaria.
- Género masculino
- Antecedentes penales y policiacos en orden (6 meses de antigüedad)
- Documento de RENAS (6 meses de antigüedad) emitido por MP.

**1.5.8. Administración:**

La administración de la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II, se encuentra bajo la supervisión de Sor Araceli Escobar.

Directora: Profa. Graciela Eugenia Abrego

### **1.5.9. Ambiente institucional:**

La institución se encuentra en el interior del Hogar del Niño Virgen de La Asunción, en un terreno muy amplio con vegetación abundante, que lo hace tener un clima a temperatura ambiente mitigando el calor causado por el clima tropical que Puerto Barrios mantiene en más de 8 meses durante el año.

Las dos con que cuenta la escuela son cómodas, aunque poco ventiladas e iluminadas naturalmente, pero por el motivo que no hay gran cantidad de personal docente y alumnado lo hace acogedor para el trabajo mutuo y satisfactorio.

### **1.6. Listado de deficiencias:**

- Pocos depósitos para desechos sólidos.
- Inadecuada ventilación en los salones de clases.
- Ausencia de una guía de lectura y escritura de uso docente para impartir enseñanza a las niñas y niños del nivel preprimaria.
- Los dos salones de clases no poseen cielo falso.
- Cátedras y escritorios insuficientes.
- Insuficientes salones para impartir clases del nivel primario.

### **1.7. Problematización de las deficiencias:**

Tabla 5. Cuadro de problematización para las deficiencias encontradas.

<b>Carencia</b>	<b>Problema</b>	<b>Hipótesis-acción</b>
Pocos depósitos para desechos sólidos.	¿Cómo suplir de depósitos para desechos sólidos?	Si se gestiona en los puestos de ventas de plástico la donación de 2 depósitos para desechos, entonces; se suple de depósitos para desechos y adicional se propicia el reciclaje por separación.

Inadecuada ventilación en los salones de clases.	¿Dónde se pueden gestionar ventiladores o presupuesto para comprarlos y establecerlos en los salones de clases?	Si se gestiona en ventas de electrodomésticos o se realizan actividades de recaudación de fondos, entonces; se obtendrán los ventiladores necesarios para los salones de clases.
Ausencia de una guía de lectura y escritura de uso docente para impartir enseñanza a las niñas y niños del nivel preprimaria.	¿Cómo solucionar la ausencia de una guía de lectura y escritura para que las niñas y niños reciban actividades de enseñanza-aprendizaje?	Si se realiza una guía de lectura y escritura dirigida a docentes que imparten el grado de párvulos II, nivel preprimaria entonces; se soluciona la ausencia de la misma y se propician actividades de enseñanza-aprendizaje dando énfasis a la lectura y escritura de las niñas y los niños.
Los dos salones de clases no poseen cielo falso.	¿Qué hacer para instalar cielo falso a los dos salones de clases?	Si se compra con presupuesto propio o se gestiona con ferreterías del puerto todo el material que implica, entonces los dos salones de clases poseerán cielo falso en condiciones adecuadas.
Cátedras y escritorios insuficientes.	¿Cómo y dónde se puede gestionar la	Si se gestiona a empresas interesadas en ayuda

	donación de cátedras y escritorios?	comunitaria, como por ejemplo CODICO, entonces; se obtendrá un extra de cátedras y escritorios.
Insuficientes salones para impartir clases del nivel primario.	¿Qué hacer para construir más salones de clases?	Si se gestiona o compra con presupuesto propio a las ferreterías del puerto y otras entidades interesadas el material para construir, entonces se contaría con más salones para impartir clases a nivel primario.

**Fuente:** Elaboración propia (2018)

### 1.8. Priorización del problema:

Tabla 6. Cuadro que muestra el problema priorizado.

Carencia	Problema	Hipótesis-acción
Ausencia de una guía de lectura y escritura de uso docente para impartir enseñanza a las niñas y niños del nivel preprimaria.	¿Cómo solucionar la ausencia de una guía de lectura y escritura para que las niñas y niños reciban actividades de enseñanza-aprendizaje?	Si se realiza una guía de lectura y escritura dirigida a docentes que imparten el grado de párvulos II, nivel preprimaria entonces; se soluciona la ausencia de la misma y se propician actividades de enseñanza-aprendizaje dando énfasis a la lectura y escritura de las niñas y los niños.

**Fuente:** Elaboración propia (2018)

### 1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad:

Guía de lectura y escritura dirigida a docentes del nivel preprimaria, párvulos II, en la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II, del Hogar del Niño Virgen de la Asunción, aldea El Corozo, Milla 3 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

Tabla 7. Lista de cotejo para evaluar la viabilidad.

Se utiliza la lista de cotejo que proporciona la guía Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, segunda edición (2018) Pág. 32.

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		Ver página 151
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X		
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X	
TOTALES	2	1	

Fuente: (Méndez Pérez , 2018) Compilado por Karla Andrea Sactic Monroy (2018)

Tabla 8. Lista de cotejo para evaluar la factibilidad.

Se utiliza la lista de cotejo que proporciona la guía Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, segunda edición (2018) Pág. 33.

Indicador	Si	No	Evidencia
Estudio técnico			
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		Ver página 31
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X		
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X		
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		Ver páginas 68

			y 69
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X		
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X		Ver objetivos página 67
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X		
Estudio de mercado			
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		Ver página 68
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X		
Estudio económico			
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		Ver página 74
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X	
¿En el presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		Ver página 74
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad	X		

establecida?			
¿Los pagos se harán con cheque?		X	
¿Los gastos se harán en efectivo?	X		
¿Es necesario pagar impuestos?		X	
Estudio financiero			
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X	
¿Será necesario gestionar crédito?		X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias o material de otras instituciones?	X		Ver página 108
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		Ver página 108
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X		
Total	22	06	

**Fuente:** (Méndez Pérez , 2018) Compilado por Karla Andrea Sactic Monroy (2018)

## **Capítulo II**

### **Fundamentación teórica**

El niño es un ser social: desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión, tales como el llanto, el balbuceo, la risa, los gestos, las palabras; formas que lo llevan a comunicarse inicialmente con ese ser más cercano: la madre; a su vez, ella con sus arrullos, nanas, caricias, cantos, juegos, va creando un vínculo especial de comunicación que les permite entenderse y fortalecer los lazos afectivos.

Lo anterior nos lleva a afirmar que el niño aprende porque establece relaciones y encuentra elementos de comprensión y vínculos afectivos con el mundo que lo rodea.

Por lo tanto, no hay que desconocer que esta forma natural de aprendizaje tiene un valor muy importante para el niño, puesto que lo ha llevado a relacionarse con el mundo y a satisfacer sus necesidades de una manera placentera, agradable, lúdica y llena de afecto. (Ministerio de Educación Nacional , 2007)

#### **2.1. Elementos teóricos:**

##### **2.1.1. Lectura preescolar:**

En la edad preescolar los niños comienzan a aprender las primeras nociones de lectura, un hábito imprescindible para el desarrollo adecuado de su personalidad. Sin la lectura no hay manera de que un pequeño pueda aprender todo el conocimiento que la sociedad tiene para transmitirle, así que este momento será crucial para fomentar el afán de leer y crear cimientos fuertes. La ayuda de los padres y docentes de esta etapa es el factor más importante de todos. (Lelyen, 2019)

###### **a. Leer juntos cada día:**

Cada día los docentes deben leer con los estudiantes, se debe crearse esa rutina. Lo más habitual y práctico es escoger el horario. Lo importante es que se cree ese vínculo motivacional, que lleve al niño a amar la lectura.

**b. Nombrar las cosas:**

Siempre que docentes y estudiantes están leyendo, es importante desarrollar la comprensión, así pues se pueden nombrar cosas de la realidad a partir del tema de lectura, buscando una asociación directa. Si se está describiendo una persona se puede preguntar “¿y de qué color es tu pelo?”, tocar partes del cuerpo y preguntar “¿qué es esto?”, señalar objetos que se mencionen en la historia y preguntar “¿cómo se llama aquello?”, etc.

**c. Decir que se disfruta leyendo:**

Exprésale al niño cómo disfrutas leyendo juntos. Es necesario que él sienta que el acto de la lectura es un momento de placer. Se puede decir que la hora del cuento es la favorita del día, así se estará estimulando también en el niño el anhelo por esa actividad.

**d. Leer con goce:**

Nada hay más gratificante para un niño que oír, leer historias con alegría. Lee con goce, sé muy expresivo y utiliza la risa y el chiste para motivar al pequeño. Usa voces distintas para hacer hablar a los personajes de los cuentos.

**e. Saber poner fin:**

Como en todas las cosas de la vida, hay que saber poner fin a cada actividad. Con la lectura infantil sucede lo mismo, si ya el pequeño no desea seguir leyendo pues es hora de hacer un alto o de parar del todo. No sigas leyendo si el niño no está disfrutando.

**f. Interactuar:**

No solo se trata de leer, también de conseguir que el niño interactúe, que participe de lo que está sucediendo. Hay que preguntarle cosas sobre la historia. Deja que señale a las ilustraciones del texto y que haga preguntas.

Hablen sobre la escritura, sobre cómo las letras se leen de izquierda a derecha y de la razón por la cual hay espacios entre las palabras.

**g. Buscar palabras donde quiera:**

Haz que, donde quiera que vayan, busquen palabras similares a las leídas en los cuentos y hojas de trabajo, de modo que se hagan identificaciones. Puede ser en carteles, en los cines, en las exposiciones, en los murales, hasta en las cajas de los alimentos. De este modo aprende las letras y sus combinaciones. (Lelyen, 2019)

**2.1.2. Escritura preescolar:**

La escritura responde a un proceso de maduración del niño, que requiere de estimulación para lograr un desarrollo adecuado. Es importante que se le prepare desde temprana edad por medio de ejercicios para alcanzar una adecuada presión, presión y coordinación.

A través de la escritura los niños pueden expresar sus pensamientos, son creativos y además aprenden a organizar sus ideas. A través de la escritura los niños pueden expresar sus pensamientos, son creativos y además aprenden a organizar sus ideas.

Previo a la escritura se recomienda practicar el ejercicio de movimientos de la mano y dedos y el uso adecuado de materiales a través del juego. Antes de empezar a hacer trazos y líneas, antes de escribir, el niño debe interiorizar los movimientos finos con distintos materiales previos al uso del lápiz y el papel. (Vilardo, 2017)

**2.1.3. Áreas de destrezas de aprendizaje:**

El Área de Destrezas de Aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis, de la síntesis, y otras.

Se tiene en cuenta una de las finalidades de la educación pre-primaria, la estimulación de los procesos evolutivos y se propician oportunidades para que los

niños y las niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita adquirir nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento. Se espera, de esta manera, contribuir a la disminución del fracaso escolar.

**a. Competencias de área:**

1. Describe características y propiedades del entorno utilizando información que recibe por medio de los sentidos y la kinestesia.
2. Manifiesta coordinación oculo – manual en la realización de sus trabajos de la vida diaria.
3. Demuestra conocimiento del mundo que lo rodea recurriendo al pensamiento lógico – matemático basándose en la exploración de los objetos del entorno para obtener información.

**b. Sus componentes son:**

El Área de Destrezas de Aprendizaje comprende tres componentes: Percepción, Motricidad y Pensamiento.

Percepción: promueve la estimulación de cada uno de los sentidos visual, gustativo, auditivo, táctil y kinestésico y ayuda a niñas y niños a organizar los estímulos y la información que perciben del ambiente que les rodea, interpretando y completando la información que obtienen del contacto directo con los objetos del entorno y de sus experiencias previas. Además de la discriminación de los estímulos sensoriales, implica la capacidad para organizar todas las sensaciones en un todo significativo.

“El proceso total de percibir es una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación y selección; se expresa, indirectamente, por medio de respuestas verbales, motrices y gráficas.” (Condemarín, Chadwick y Milicic, 1978: 173).

Las modalidades perceptivas que se abordarán han sido elegidas con el propósito de preparar a niños y niñas para los primeros aprendizajes escolares: la percepción gustativa, percepción olfativa, percepción háptica (Percepción de un objeto por medio del sentido del tacto, en ausencia de estimulación visual y que excita receptores en la piel y sus tejidos subyacentes y en la kinestesia concebida como la sensibilidad profunda por medio de la cual se percibe el movimiento muscular, el peso y la posición de los distintos segmentos corporales), la percepción visual (Según Condemarín, implica el reconocimiento de estímulos visuales y su interpretación asociándolos con experiencias previas.) y la percepción auditiva (Implica el reconocimiento de estímulos visuales y su interpretación asociándolos con experiencias previas). Tanto la percepción visual como la auditiva pueden ser desarrolladas mediante el ejercicio sistemático.

Motricidad: propicia destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación del movimiento, la rapidez y precisión del mismo, así como el control de las relaciones espaciales (procesos que ocurren a nivel perceptivo y a nivel de pensamiento e imaginación) y el dominio de las relaciones temporales (simultaneidad, sucesión y duración, atendiendo a la consideración del “Tiempo” como la coordinación operativa del movimiento; Piaget, 1971: 3).

Pensamiento: tiene de base las investigaciones realizadas por Piaget quien analizó el desarrollo del conocimiento en niños y niñas. Enfocó

básicamente el desarrollo de los conceptos de objeto, espacio, tiempo, causalidad, número y clases lógicas. Descubrió que niños y niñas elaboran el conocimiento del mundo que los rodea por medio de aproximaciones sucesivas, van conformando su aprendizaje por medio de etapas continúas y en secuencia. Se distinguen dos tipos de actividad, una de tipo lógico – matemático (consiste en seriар, relacionar, contar diferentes objetos; es decir, actividades que conducen a niños y niñas a un conocimiento operativo) y otra de tipo físico (consiste en la exploración de los objetos para obtener información con respecto a sus atributos: (forma, color, tamaño, peso, entre otras). Estas últimas conducen a los niños y las niñas a generar “una idea” o “conocimiento figurativo” del mundo que los rodea.

Entre los elementos a tomar en cuenta para impulsar el desarrollo cognitivo se pueden mencionar aquellos que inciden en la expresión verbal de un juicio lógico (negación, conjunción, disyunción y uso de cuantificadores) y los que inciden en la expresión simbólica de un juicio lógico (noción de conservación, noción de seriación, noción de clase y función simbólica). (CNB, Ministerio de Educación , 2008)

Tabla 9. Competencias de etapa, destrezas de aprendizaje.

<b>Cuatro años.</b>	<b>Cinco años</b>	<b>Seis años.</b>
Establece diferencia entre sensaciones visuales auditivas, tacto, gustativas y olfativas que permiten la realidad del medio social y natural.	Establece semejanza y diferencia entre sus cualidades, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, táctiles y gustativos.	Clasifica diferente estímulo de los sentidos según sus rasgos instintivos.
Demuestra coordinaciones de ojos, manos, y dedos y	.demuestra fluidez y regularidad y precisión que	Coordina los movimientos de manos,

de las actividades que requiere.	ejerce sus manos y dedos al realizar manualidades	ojos y dedos al realizar movimientos específicos para prepararse en la escritura.
Describe la relación entre objetos e ilustraciones, gestos y códigos utilizando en negaciones y conjugaciones como disyunciones.(separación).	Emiten juicios lógicos verbalmente, en un forma sistemática o simbólica de acuerdo a su entorno natural, social, y cultural.	Conduce juicios lógicos y los expresa de forma verbal, graficas simbólicas, relacionadas con su alrededor.

Fuente: (CNB, Ministerio de Educación , 2008)

#### **2.1.4. Enseñanza a la lectura y escritura:**

La lectura y escritura es lo básico del estudio sin ellos toda actividad de la vida académica se sustenta en ella. El leer es un hábito que resulta esencial para la asimilación y expresión adecuada que os permite desarrollar la personalidad y el intelecto del niño o niña en una manera de aprender contenidos de conocimientos, es una manera de conocer y ejercitarse en el estudio. El propósito primordial es mostrar la importancia que tiene la lectura y escritura en el ambiente educativo, es algo que sigue vigente y del cual no se dejará de hablar.

Esto tiene una perspectiva que implica la formación de todo niño o niña de tal manera que se pueda responder a los retos de la sociedad en donde le va exigiendo su propia actitud hacia la vida y las posibilidades de seguir aprendiendo por medio del hábito de la lectura y escritura, para poder alcanzar las competencias que todo programa educativo enmarca en la planeación de leer y escribir. La escritura y lectura son dos procesos simultáneos que en las actividades de niño o niña puede enfrentar el leer en un texto o de un cuento se requiere de ciertas operaciones mentales las cuales permiten interpretar los conocimientos presentes en el texto o

cuento. Además la lectura nos proporciona información nueva y la cultura permite desarrollar a la persona en la medida que el niño o niña se pone a prueba. De leer.

El aprendizaje de la lectura plantea exigencias como el nivel mental, buena capacidad para su perceptivo espacial y personal. El leer implica el de desarrollo de aptitudes y habilidades que le ayudaran a mejorar su cultura y de su forma de expresión. (CNB, Ministerio de Educación , 2008)

#### **2.1.5. La importancia de la lectura en la etapa inicial:**

La lectura y escritura son dos habilidades que aprenden todos, tenemos la dicha y la capacidad. Es primordial impulsar el aprendizaje de la lectoescritura desde en la temprana edad.

La lectura es la llave maravillosa de la información, de la cultura del mundo, la ficción y la fantasía conseguirla no es nada sencillo en los niños como a simple visto nos puede parecer, puede estar al alcance de todos los niños y niñas, pero las condiciones pueden ser otras. La importancia de la lectura en la etapa infantil se basa en los beneficios a la hora de estudiar y adquirir nuevos conocimientos con entender lo que se está leyendo. La colaboración de los padres y profesores es importante para impulsar el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura. De todos se ha sabido que de una manera u otra la lectura es impredecible para contribuir al desarrollo mental del niño o la niña porque para empezar se adentra de lleno en un mundo equivalente que les descubre diversos caminos. La lectura es la fuente del conocimiento por eso sería muy importante entrar en contacto con ella desde la temprana edad. Aunque el niño no preste la atención a las letras y de algún modo se forma alguna historia con los dibujos.

Se pueden interpretar con ilustraciones como las que hacen dibujando en la televisión prestando atención en el proceso del lápiz terminando de entender la historia contada, la imaginación y la creatividad se desarrolla en el niño o niña interpretando la lectura que se le está narrando y comienza a construir sus propias

historias o representación de una realidad en su mente al adentrarnos en un libro le puede proporcionar a los niños o niñas que capten su propia atención aumentando su nivel de atención de memoria concentración en la tarea. Eso les favorecerá en aprendizaje. Además el niño o niña se puede identificar con las historias que se le cuenten o con algunos de los personajes que se aparecen de manera y se ponen en juego la armonía de los niños o niñas y ponerse en el lugar del otro, se fortalece las interacciones sociales y se les hace meditar y examinar los diversos contextos. Es como una forma preparándolos para enfrentar a sus daciones futuras. Por lo queda la experiencia es un valor que trasmite y se constata que cuando leemos estamos realizando una actividad cargada de experiencias personales donde el niño o la niña se descubre a sí mismo como favoreciendo su auto concepto y aumentando su autoestima y le marca su vida.

Ahora debemos de pregúntanos ¿Cuál es nuestra función como docentes? Y claro está es que ayudar al niño o niña a descubrir la lectura como un medio de enriquecimiento personal, cultural, y emocional, para eso debemos conocer bien a nuestros niños y saber cuáles son sus intereses, preocupaciones porque a partir de allí podemos seleccionar los libros que resulten motivadores y despierten e ellos la curiosidad para adentrarse en el fantástico mundo de la literatura. Cada vez tengo más claro que la experiencia de la lectura promueve el aprendizaje activo, al ser el propio niño o niña el protagonista o la protagonista de un proceso de su propio aprendizaje así conseguimos que se fomente su autoestima y se implique en su propio proceso de enseñanza. Es claro que con la lectura se desarrolla el vocabulario y la compresión la ortografía, la expresión y la redacción en el niño o niña y su agilidad mental. (Sirera Conca, 2017)

#### **2.1.6. Las técnicas del recuento, la discusión y la relectura:**

La técnica del recuento es una estrategia que facilita la reconstrucción del significado del texto. Después de leído, se invita a los niños (as) a hablar sobre lo que comprendieron, lo cual permite que expresen los resultados de su interacción con el texto. A medida que los niños (as) verbalizan, el profesor promueve la discusión

sobre lo comprendido. Esta es una de las estrategias más eficaces para lograr niveles superiores de comprensión sobre la realidad, sea esta textual, física o social. La función del profesor (a) es la de orientar adecuadamente la discusión, promoviéndola entre los participantes y no evitándola pues, "...en el caso de la comprensión lectora el fomento de la interacción y la confrontación de los diferentes puntos de vista conduce al niño (a) a descentrarse progresivamente de su propio punto de vista para tomar en cuenta el de los otros y acercarse cada vez más a la objetividad en la comprensión de lo leído. (Lerner de Zunimo, 2004)

### **2.1.7. Trucos para que los niños lean:**

¿Qué podemos hacer para que los niños lean?

En muchas ocasiones, el primer contacto de los niños con los libros se produce al comienzo de la edad escolar. Los libros de texto son actualmente muy atrayentes para los niños, pero muchas veces, éstos acaban asociando los libros al estudio o a la obligación.

¿Qué podemos hacer para que adquieran el hábito de la lectura por el placer de leer y no necesariamente la lectura esté conectada a la obligación de los deberes y los estudios?

El interés por la lectura puede ser estimulado y sugerido desde que nuestros hijos son muy pequeños, antes incluso de que aprendan a leer. Para ello, debemos ofrecer libros al niño como una forma más de diversión, una alternativa más de juego.

Seguro que habéis visto libros de todo tipo, orientados precisamente para el disfrute de los más pequeños de la casa: cuentos de tela, cuentos para meter en la bañera, libros de ilustraciones sencillas que enseñarán a nuestro hijo objetos cotidianos, cuentos con ventanas o desplegables, cuentos con sonidos, cuentos para que les leamos antes de dormir, libros de animales y bichos, pequeñas enciclopedias, etc.

1. Permitirles ojear un libro o sentarles en nuestro regazo para leerles un libro es poner unas bases sólidas para motivarles a la lectura y, por tanto, a los beneficios que ésta le aportará: inteligencia, imaginación, creatividad, etc.

#### **8 consejos para incentivar al niño a la lectura:**

Trabajar para que a nuestro hijo le guste la lectura merece la pena y para ello debemos iniciarles cuanto antes en el hábito de ojear y trastear con los libros. Apuntemos algunas recomendaciones:

- 1. El libro debe ser visto como un juguete** a edades tempranas más que manipular y mirar, para ello es importante adecuar el tipo de libro a la edad de los niños.
- 2. Potenciar la imitación.** Si nos ven leer, aunque sea la prensa, ellos también querrán compartir junto a nosotros el espacio de lectura.
- 3. Leerles en voz alta** la historia cuando vayan aprendiendo a hablar es ideal, mientras ellos pueden ojear los dibujos o hacer preguntas. El libro debe narrar historias sencillas que puedan comprender sin dificultad y, por tanto, no pierdan la atención o el interés.
- 4. Ir a la biblioteca con asiduidad.** Este espacio es el ideal para enseñarles a mantener el silencio necesario y respeto por los libros.
- 5. Regalar libros** o premiar con ellos al niño es estimulante para ellos. Potenciar que sean ellos mismos los que elijan el libro que más les guste.
- 6. Asegurarnos de que entienden el contenido.** Cuando ya sean capaces de entender sin problemas la historia o realizar ellos mismo una lectura comprensiva, debemos hacerles partícipes de la historia realizándoles preguntas o pidiendo su opinión sobre lo escuchado o leído.

**7. Enseñarles a hacer una lectura reflexiva:** aprovechar para darles enseñanzas o mostrarles conductas adecuadas o inadecuadas que puedan desprenderse de la lectura.

**8. Mantener siempre vivo el interés,** abastecer su habitación con una pequeña biblioteca, que vaya creciendo con ellos. La lectura es el fundamento de todo conocimiento posterior, potenciar la lectura es potenciar el éxito en los estudios y el interés por aprender. (Gabaldón, 2018)

#### **2.1.8. La importancia del trazo para aprender a escribir:**

Los avances tecnológicos nos llevan a escribir cada día menos a mano y más con el móvil, el ordenador o la tablet. En cualquier caso, la escritura y la lectura, sigue siendo un aprendizaje básico para todo ser humano. Es una manera para transmitir, intercambiar ideas, expresar lo que sentimos o comunicarnos.

Aprender a escribir es fundamental, pero estar preparado para ello también. Antes de poder hacerlo, es necesario que el niño domine y controle su cuerpo, sus movimientos, tenga destreza manual y sea capaz de desplazar la mano o un trazo en un sentido deseado.

En cualquier caso, no es cuestión de aprender a escribir por que sí, sino darle al niño las armas necesarias para poder hacerlo.

Actualmente el inicio de la lectoescritura se realiza en la Educación Infantil, cuando el niño tiene 3, 4 y 5 años. En esta etapa realiza un primer contacto con la escritura que no implica que al final del proceso sepa leer y escribir, pero sí será capaz de realizar trazos, se habrá familiarizado con los lápices, ceras o lapiceros y habrá adquirido destreza con las manos. También será capaz de reconocer algunas letras e incluso alguna palabra como su nombre.

La forma en la que se parte para enseñar a un niño a escribir es la grafomotricidad, que es un movimiento gráfico que realizamos con la mano al escribir o dibujar. Se trata de aprender a realizar unos movimientos con la mano para plasmar un trazo en un papel y adquirir una coordinación ojo-mano en el proceso.

### **Consejos para ayudar al niño a aprender a escribir:**

- Preparar un ambiente relajado y tranquilo, incluso con una música que le estimule para ello: rápida para hacer trazos cortos y suaves para largos y ondulantes.
- Antes de trabajar con un lápiz y un papel es bueno que el niño comience a dibujar con el dedo en el aire, harina o arena, pintura de dedos...
- Enseñar al niño a tomar correctamente el lápiz, a sostenerlo entre los dedos y a ir deslizándolo sobre el papel.
- Para ganar destreza manual, deberá trabajar los trazos verticales, horizontales, oblicuos, circulares, en zig-zag. En casa se pueden realizar plantillas primero con puntitos que el niño siga en su trazo y para finalmente complicarlo con dos puntos que el niño debe unir.
- No presionar al niño es fundamental, el proceso de la escritura abarca 3 o 4 años y cada niño tiene su ritmo.
- Para aprender a escribir no sólo hay que practicar la escritura. Actividades como dibujar, pintar, colorear, recortar, hacer pasatiempos como los laberintos o une los puntos, ayudará al niño a desarrollar la psicomotricidad fina. (Caraballo Folgado, 2015)

### **2.1.9. El uso de materiales didácticos:**

La educación inicial y preprimaria se basa en una teoría constructivista misma que tiene una metodología educativa en donde los niños y niñas aprenden por medio del juego, colores y la imaginación que juega un papel muy importante en la misma.

Es importante destacar que si el docente estimula al niño y la niña por medio de materiales didácticos, se despierta el interés del alumno por adquirir nuevas experiencias, explorar y manipular nuevas ideas y conocimientos. De esta forma el niño y la niña no solo desarrollan habilidades y destrezas sino también se moldean los conocimientos previos del niño por medio del juego y la imaginación. Es de mucha importancia que las docentes busquen técnicas para poder iniciar a los niños y niñas en el maravilloso mundo de la lectura, ya que leer despierta la imaginación y creatividad de los y las infantes.

Limbrick (2005), en su libro *Aprendo Haciendo*, afirma que el material educativo para la infancia es el medio perfecto para crear reflexión sobre el mundo emocional del niño y niña. Es todo recurso que favorece el proceso educativo de manera que atienda integralmente las necesidades del preescolar, considera que al momento de elegir materiales educativos se debe tomar en cuenta que puede desarrollar algún área específica, sin embargo al momento de seleccionar materiales educativos se debe fijar la manera de involucrar el aprendizaje integral, para potenciar y dirigir el proceso de progreso integral, ya que construye herramientas lúdicas para el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y virtudes en la infancia. Los materiales educativos son todas aquellas herramientas creativas que conducen al alumno a poder crear su propio aprendizaje por medio del entorno que le rodea, ya que le brinda los instrumentos adecuados para desarrollar las áreas necesarias de la personalidad del niño.

Por su parte el Ministerio de Educación (2007), en el Módulo, el Currículo Organizado por Competencias, Metodología del Aprendizaje, afirma que los materiales educativos son todos aquellos instrumentos impresos o no impresos para mediar el aprendizaje, facilitar la construcción del conocimiento, el desarrollo de destrezas y

aptitudes para que los estudiantes construyan un aprendizaje significativo y activo. Por tanto se considera que son materiales de apoyo todos aquellos que facilitan el aprendizaje, que transmiten información para ser captada 3 por los sentidos del estudiante. Los materiales didácticos o educativos facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje y permiten que el niño y la niña combinen conocimientos nuevos con los conocimientos previos para estructurar un nuevo aprendizaje. Los materiales educativos son de importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje pues facilitan el desarrollo de actividades pedagógicas. En cuanto a la selección de materiales educativos se deben tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, los lineamientos del currículo y las y los avances educativos en la actualidad.

Cañas (2010), en la Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, No.27 en su artículo Los Materiales en Educación Infantil, comenta que los materiales didácticos son todos aquellos mediadores entre el niño y el proceso enseñanza aprendizaje que estimulan la atención, y despiertan el interés. Son todos aquellos instrumentos que despiertan la creatividad como medios para el juego y actividad en la etapa preescolar, pues permite la observación, manipulación, y construcción de contenidos educativos, así como el descubrimiento del mundo que lo rodea, ya que el niño y la niña elabora sus propios conocimientos. Los materiales educativos son todos aquellos elementos de juego que desarrollan capacidades y destrezas que permite el desarrollo de nuevos conocimientos y competencias para un buen desarrollo integral. Se definen también como enlaces de aprendizaje por medio del juego y actividades que captan la atención del niño a partir de experiencias significativas, por lo tanto propician el desarrollo integral del niño en todas sus facetas.

Por otro lado Muñoz (2012), en su libro Elaboración de Material Didáctico hace referencia que el material didáctico cumple varias funciones dentro del aula de preescolar ya que desarrolla la imaginación y mejora la comprensión de contenidos y estimula el interés por el aprendizaje. Pueden ser físicos como virtuales y se adecuan a las características físicas y psíquicas del alumno. La importancia de los

materiales educativos o didácticos radica en la estimulación de los órganos sensoriales ya que son los medios de manera directa del objeto con el niño. Un material educativo tiene como función principal transmitir a una o varias personas información para la construcción de competencias en el aula, ya que sirve de guía para que el alumno aprenda de manera óptima. (Pérez Ramírez , 2016)

## **2.2. Fundamentos legales:**

La educación inicial en Guatemala no ha tenido tanta cobertura pues, son muy pocas las instituciones y programas que trabajan con este nivel, es de mucha importancia que se le dé más importancia a esta educación ya que le permite al niño y a la niña desarrollarse integralmente, desde que aprende a compartir, se socializa y se fomentan valores desde la primera edad. La escuela es la primera institución extra familiar a la que asiste el niño y la niña en su proceso de integración social. A dicha institución corresponden los primeros años de la educación escolar, al sentar las bases para los procesos futuros, mediante el desarrollo integral y el ajuste armónico de su personalidad a una sociedad cambiante y progresista.

La educación preprimaria en Guatemala, se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser abierta e integral. Abierta porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia, primordialmente. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuada a la edad.

En cuanto a los avances que ha tenido la importancia de la educación inicial y preprimaria radica en el desarrollo del país pues la inversión en las etapas de la primera infancia ofrece a la niñez un buen comienzo en la vida, acceso a otros niveles educativos, reduce la desigualdad socioeconómica y cultural. En el año 2001 el equipo técnico del nivel infantil de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE) y el Ministerio de Educación (MINEDUC) elaboró la propuesta de crear un

nuevo currículo que se basará en el desarrollo de competencias que sirven para el logro de un aprendizaje significativo.

En 2007 se socializa el primer currículo para educación inicial, con el cual se logra cimentar la base necesaria para brindar educación de calidad a niños y niñas de cero a tres años con la finalidad de poder brindar estimulación oportuna y desarrollar competencias desde los primeros meses de vida ya que el bebé descubre el mundo a su alrededor por medio de los cinco sentidos. (Pérez Ramírez , 2016)

### **2.2.1. Programa Hogares Comunitarios:**

SOSEP (2015), el Programa Hogares Comunitarios pertenece a la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente busca mejorar las condiciones de vida de las familias beneficiarias mediante la atención integral a niños de 0 a 6 años de edad en Centros de Cuidado Diario Diurno en dos modalidades: Centros de Atención y Desarrollo Infantil (CADI) y Hogares Comunitarios. Los beneficios que brinda el Programa van dirigidos a hijos de madres de escasos recursos, proporcionándoles atención integral, ya que permite la incorporación de la mujer y madre de familia, en actividades productivas generadoras de ingresos. A través de alianzas estratégicas, se brinda a los estudiantes lo siguientes beneficios:

- a. Servicios de alimentación complementaria, que incluye desayuno, almuerzo y dos refacciones.
- b. Educación Inicial y preprimaria en coordinación con el Ministerio de Educación.
- c. Salud preventiva, control nutricional, control de desarrollo psicomotriz, control de esquema de vacunación, educación en salud a madres cuidadoras y padres beneficiarios.
- d. Desarrollo de actividades recreativas. (Pérez Ramírez , 2016)

### **2.2.2. PAIN:**

Proyecto de Atención integral al niño y a la niña menores de seis años con participación de la comunidad.

MINEDUC (2015), es una modalidad para la atención integral del niño y a la niña menor de seis años en comunidades urbano marginales y áreas rurales del país en contexto de pobreza, promueve la participación comunitaria y de la familia para mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas.

Tiene presencia en todos los Departamentos Guatemaltecos y planifican sus contenidos por medio del Currículum Nacional Base, nivel de educación preprimaria y las Orientaciones Didácticas de 0 a 1 años, 1 a 2 años, 2 a 3 años y 3 a 4 años.

Uno de los objetivos primordiales de esta institución es propiciar la participación organizada de la comunidad en la gestión de servicios de atención integral al niño y niña menor de seis años. También favorecer la relación del niño con su contexto familiar y socio – cultural, y fortalecer la educación inicial y preprimaria en las diferentes comunidades lingüísticas del país, atendidos por el PAIN. (Pérez Ramírez , 2016)

#### **2.2.3. Centro de Atención Integral:**

CAI – Secretaría de Bienestar Social, es un Programa autorizado por el Ministerio de Educación brinda sus servicios gratuitos a niños y niñas de padres y madres trabajadoras, a través del cuidado diario, en educación y alimentación en un horario matutino. Las áreas que atiende son de suma importancia para el desarrollo integral del niño y la niña, en las que se encuentran la lactancia, maternal 1 y 2, prekinder, kínder y preparatoria. (Pérez Ramírez , 2016)

#### **2.2.4. Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos:**

MINEDUC (2012), es un programa que el Ministerio de Educación diseña e implementa cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora.

La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el

Curriculum Nacional Base -CNB- y la concreción por pueblos. Su objetivo principal es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Esto se logrará gracias a la donación que el Ministerio de Educación hizo de las cajas amarillas a todas las escuelas del nivel preprimario del país, para que las y los docentes utilicen en su labor pedagógica. (Pérez Ramírez , 2016)

## **Capítulo III**

### **Plan de investigación**

#### **Identificación institucional:**

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Departamento de Pedagogía.

Registro Académico. 201440013.

Epesista: Karla Andrea Sactic Monroy.

#### **3.1 Título del proyecto:**

Guía de lectura y escritura dirigida a docentes del nivel preprimaria, párvulos II, en la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II, del Hogar del Niño Virgen de la Asunción, aldea El Corozo, Milla 3 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

#### **3.2. Problema seleccionado:**

¿Cómo solucionar la ausencia de una guía de lectura y escritura para que las niñas y niños reciban actividades de enseñanza-aprendizaje?

#### **3.3. Hipótesis acción:**

Si se realiza una guía de lectura y escritura dirigida a docentes que imparten el grado de párvulos II, nivel preprimaria entonces; se soluciona la ausencia de la misma y se propician actividades de enseñanza-aprendizaje dando énfasis a la lectura y escritura de las niñas y los niños.

#### **3.4. Ubicación geográfica de la intervención:**

Colonia El Corozo, Milla 3, ubicada en el municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal dentro de las instalaciones del Hogar del Niño de la Virgen de la Asunción.

### **3.5. Unidad ejecutora:**

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

### **3.6. Justificación de la intervención:**

La ausencia de material didáctico correspondiente a la lectura y escritura de los niños, es uno de los factores que interviene negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños, principalmente si estos son de nivel inicial, añadiendo que los usuarios son niños desamparados que en el exterior han sufrido deficiencias de toda clase, desde el amor, cuidado, cariño y atención.

Se ve la necesidad de poder atender adecuadamente el rol educativo con el que interactúan maestras y alumnos, por lo que se prioriza la elaboración de una guía de lectura y escritura dirigida a docentes del nivel preprimaria, párvulos II, en la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II, del Hogar del Niño Virgen de la Asunción, aldea El Corozo, Milla 3 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

Con el fin de promover y apoyar la educación inicial en una de las instituciones que mayores necesidades presenta, sin embargo presta sus servicios de resguardo a niños sin hogar y/o desamparados por diversos motivos.

### **3.7. Descripción de la intervención:**

Se inicia con la observación y entrevista directa con el personal del hogar y de la escuela que funciona dentro del recinto, se evidencia la necesidad en el apoyo educativo por lo que se promueve la elaboración de la guía de lectura y escritura para que las niñas y niños de nivel inicial promuevan e interactúen con el proceso de leer y escribir.

Se solicitaron donaciones a diversas librerías de Puerto Barrios, las cuales gustosamente respondieron satisfactoriamente ante esto se obtuvieron materiales didácticos como crayones, lápices de colores, plastilina, papeles de diversos tipos, libros de cuentos, de áreas, botes de pegamento, marcadores, lápices, lapiceros,

figuras lúdicas de foami, sacapuntas, libros de figuras para recortes, cuadernos y un estante para materiales didácticos como donación propia.

Se elaboró una guía de lectura y escritura dirigida a docentes del nivel preprimaria, párvulos II, en la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II, del Hogar del Niño Virgen de la Asunción, aldea El Corozo, Milla 3 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal; misma que será de apoyo docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños.

Se realizaron todas las actividades de la guía con las niñas y niños y personal docente, dejando ejemplares de la misma para su uso continuo promulgando la iniciativa de leer y escribir en los niños del hogar.

### **3.8. Objetivos de la intervención:**

#### **3.8.1. General:**

Impulsar el desarrollo de las capacidades comunicativas de las niñas y niños del nivel preprimaria de la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II, a través de la elaboración de una guía de lectura y escritura dirigida a docentes para realizar las actividades con los alumnos.

#### **3.8.2. Específicos:**

- Establecer nuevas modalidades educativas que promuevan la lectura y asciendan la habilidad motora, conjuntamente con la creatividad de las niñas y niños del nivel preprimaria de la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II, llevando a la práctica técnicas de lectura y escritura, medidamente guiadas.
- Elaborar actividades motoras y de lectura e incluir en la guía, para impartir actividades por los docentes utilizando la guía de lectura y escritura con los niños y niñas del nivel preprimaria de la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II.
- Socializar la guía de lectura y escritura dirigida a docentes con las docentes, directora y encargada de la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II.

### **3.9. Metas:**

- Elaborar 1 guía de lectura y escritura dirigida a docentes que imparten el nivel preprimaria, párvulos II, con las docentes, directora y encargada de la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II.
- Realizar las 16 actividades encontradas en la guía con las 2 docentes, niñas y niños de párvulos II, de la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II, para la utilización adecuada de la guía de lectura y escritura
- Imprimir y entregar 4 copias de la guía de lectura y escritura a 2 docentes del nivel preprimaria, 1 directora y 1 a la encargada de la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II.

### **3.10. Beneficiarios:**

#### **3.10.1. Directos:**

- Niñas y niños que residen en el Hogar del Niño, Virgen de la Asunción.
- Docentes y directora de Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II.
- Administradora y directora del hogar.

#### **3.10.2. Indirectos:**

- Padres de familia.
- Comunidad.

### **3.11. Actividades para el logro de objetivos:**

- Solicitud a la encargada Sor. Aracely Escobar González del Hogar del Niño Virgen de la Asunción.
- Observación en la institución para detectar las principales deficiencias.
- Solicitud a la directora de la escuela Profa. Sheny Eugenia Abrego, Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II.
- Observación en las instalaciones de la escuela para listar las principales deficiencias y poder dar solución a la más viable y factible.

- Entrevista a Sor. Araceli Escobar (Encargada del Hogar del Niño)
- Entrevista a Profa. Sheny Eugenia Abrero. (Escuela Particular Mixta. San Juan Pablo II)
- Elaboración del diagnóstico, problematización y priorización de las deficiencias.
- Gestiones de solicitud a las diversas librerías de Puerto Barrios.
- Elaboración de capítulo II, e inicio del capítulo III correspondiente proyecto.
- Recibo de donaciones por parte de las librerías.
- Elaboración de la guía sobre lectura y escritura para uso adecuado de material didáctico.
- Práctica y socialización de las actividades didácticas encontradas en la guía con las niñas y niños del Hogar del Niño.
- Talleres con los niños por 4 meses, elaborando una actividad diferente cada semana.
- Elaboración, separación y entrega de material didácticos con dos maestras de los grados de etapa inicial y párvulos II, directora y encargada.
- Elaboración de capítulo IV y V del proyecto de EPS.
- Entrega de proyecto.

### 3.12. Cronograma:

Tabla 10. Grafica de Gantt para calendarizar las actividades realizadas.

Actividades	2018																			
	Jul.				Agos.				Sep.				Oct.				Nov.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud a la encargada Sor. Aracely Escobar González del Hogar del Niño Virgen de la Asunción.																				
Observación en la institución para detectar las principales deficiencias.																				
Solicitud a la directora de la escuela Profa. Sheny Eugenia Abrego, Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II.																				
Observación en las instalaciones de la escuela para listar las principales deficiencias y poder dar solución a la más viable y factible.																				
Entrevista a Sor. Araceli Escobar (Encargada del Hogar del Niño)																				
Entrevista a Profa. Sheny Eugenia Abrero. (Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II)																				
Elaboración del diagnóstico, problematización y priorización de																				

las deficiencias.														
Gestiones de solicitud a las diversas librerías de Puerto Barrios.														
Elaboración de capítulo II, e inicio del capítulo III correspondiente proyecto.														
Recibo de donaciones por parte de las librerías.														
Elaboración de la guía sobre lectura y escritura para uso adecuado de material didáctico.														
Práctica y socialización de las actividades didácticas encontradas en la guía con las niñas y niños del Hogar del Niño.														
Talleres con los niños por 4 meses, elaborando una actividad diferente cada semana.														
Elaboración, separación y entrega de material didácticos con dos maestras de los grados de etapa inicial y párvulos II, directora y encargada.														
Elaboración de capítulo IV y V del proyecto de EPS.														
Entrega de proyecto.														

Fuente: Elaboración propia (2018)

### **3.13. Técnicas metodológicas:**

- **Observación:**

Se observó la escuela en su ubicación Puerto Barrios Izabal Colonia el corozo milla 3, el número de estudiantes que están escritos en este año 2018, las edades que les corresponden y el poco material didáctico que se tenía en reserva, llevando a cabo de esta manera la elaboración del diagnóstico y estructuración de la problematización.

- **Entrevista:**

Se tuvo una entrevista con la administradora de la escuela Sor Araceli Escobar y la directora Profesora Eugenia Abrego, donde ellas brindan información institucional, reseña histórica de las instituciones y demandan las principales deficiencias.

- **Trabajo en equipo:**

Se trabajó en las actividades como fueron el de realizar actividades motrices encontradas en la guía con los alumnos, celebración del día de la bandera, se compartió refacciones con los alumnos, el desfile del 15 de septiembre acompañado de los docentes, la directora y Sor Araceli Escobar, celebraciones diversas.

- Planificación de actividades, se convocabía a reunión para ciertas planificaciones de actividades del mes patrio y calificar trabajos que realizaban los alumnos.

### **3.14. Recursos:**

#### **3.14.1. Humanos:**

- ✓ Autoridades educativas.
- ✓ Docentes.
- ✓ Estudiantes.

- ✓ Epesista.
- ✓ Facilitador.
- ✓ Psicologa Elsy Zúñiga.
- ✓ Abogada Claudia de Juárez.
- ✓ Emma Tunner.
- ✓ Dra. dentista Nancy Aguirre.
- ✓ Olidia Sactic de Guzman.

### **3.14.2. Materiales:**

- Material donado:
  - ✓ Libros, (Diferentes áreas)
  - ✓ Crayones.
  - ✓ Lápices.
  - ✓ Sacapuntas.
  - ✓ Cuadernos de líneas.
  - ✓ Cuadernos de cuadros.
  - ✓ Cuadernos para dibujos.
  - ✓ Acuarelas.
  - ✓ Pinceles.
  - ✓ Tijeras.
  - ✓ Pegamento.
  - ✓ Legos.
  - ✓ Papel bond.
  - ✓ Cuadernos de ortografía y caligrafía.
  - ✓ Borradores.
  - ✓ Libros para colorear.
  - ✓ Libros de cuentos.
  - ✓ Rompecabezas.
  - ✓ Papel arcoíris.
  - ✓ Cartulinas.

- ✓ Papel lustre.
  - ✓ Plastilina.
  - ✓ Pizarrón.
- **Material propio**
    - ✓ Estante para materiales.

### 3.14.3. Físicos:

- Hogar del Niño, Virgen de la Asunción.
- Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II.
- Variedades JD.
- Librería Karlita.
- Librería Morales.
- Librería Hanny.

### 3.14.4. Financieros:

Aporte económico propio: Q. 300.00

Aporte de gestiones: Q. 3 350.00

## 3.15. Presupuesto:

Tabla 11. Cuadro para clasificación y descripción de los recursos utilizados.

Librería / Personas	Material didáctico	Costo
Variedades JD	Libros de colorear, cajas de crayones, 12 reglas, 2 cajas de lápices, 2 cajas de sacapuntas 20 cuadernos de líneas, 20 cuaderno de cuadros, 2 cajas de acuarelas, 20 tijeras, 2 frascos de cola blanca.	Q 500.00

Librería Karlita	4 juegos de legos, una resma de hojas carta, 12 cajas de crayones de manera, 3 libros de sociales, 2 libros de matemáticas, 2 libros de comunicación y lenguaje, 2 cajas de lápices.	Q 500.00
Librería Morales	3 libros de ortografía, una resma de hojas papel bond carta 2 libros de ciencias naturales, 2 cajas de borradores, 2 cajas de sacapuntas, 20 cuadernos de dibujos.	Q 450.00
Psicóloga Elsy Zúñiga	4 libros para colorear, 2 rompecabezas, 3 cajas de crayones, 4 libros de cuentos.	Q 350.00
Abogada Claudia de Juárez	3 libros de historia de los animales, libros para aprender los números, 2 libros de las partes del cuerpo humano.	Q 350.00
Emma Tunner	2 libros de servicio público libros de colorear. 8 cuadernos de cuadros, 4 libros de instrumentos musicales, una caja de acuarela, y 5 pinceles.	Q 200.00
Dentista Nancy Aguirre.	Un block de papel arcoíris 10 cuadernos de dibujo 5 cartulinas, una caja de acurelas.6 pinceles.	Q 200.00
Liberia Hanny	10 cartulinas de colores, 15 pliegos papel lustre de colores, 4 libros de manualidades 15 libros para colorear, tijeras 5 paquetes de plastilina.	Q 500.00
Olidia Sactic de Guzmán	Un pizarrón de formica.	Q 300.00
Epesista	Un estante de metal color blanco.	Q 300.00
<b>Total</b>		<b>Q3 650.00</b>

Fuente: Elaboración propia (2018)

**3.16. Responsables:**

Epesista

Karla Andrea Sactic Monroy

**3.17. Formato de instrumentos de control y evaluación de la intervención:**

Se obtuvieron resultados favorables, evaluados mediante una lista de cotejo.

Los estudiantes de la etapa inicial y de párvulos II se les brindó hojas de trabajos diariamente con su nombre realizando técnicas de destrezas y aprendizaje que se hicieron en el aula por ejemplo; Medios de transporte, medios de comunicación, los símbolos patrios las frutas, hojas de figuras con línea punteada, se utilizó crayón de manera o cera técnica de boleado, temperas de colores y pintura acrílica.

## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

#### **4.1. Actividades y resultados de las acciones realizadas:**

Tabla 12. Cuadro que visualiza los resultados obtenidos.

<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
Solicitud a la encargada Sor. Aracely Escobar González del Hogar del Niño Virgen de la Asunción.	Aprobación del lugar para llevar a cabo el EPS.
Observación en la institución para detectar las principales deficiencias.	Listado de deficiencias encontradas en el Hogar del Niño y descripción para iniciar capítulo I.
Solicitud a la directora de la escuela Profa. Sheny Eugenia Abrego, Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II.	Aprobación por parte de la directora para ejecutar EPS.
Observación en las instalaciones de la escuela para listar las principales deficiencias y poder dar solución a la más viable y factible.	Listado de deficiencias encontradas en la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II.
Entrevista a Sor. Araceli Escobar (Encargada del Hogar del Niño)	Información concreta del Hogar del Niño, Virgen de la Asunción para realizar el diagnóstico como institución avaladora.
Entrevista a Profa. Sheny Eugenia Abrego. (Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II)	Información concreta de la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II para realizar el diagnóstico

	institucional como institución avalada.
Elaboración del diagnóstico, problematización y priorización de las deficiencias.	Priorización de la que más demanda solución.
Gestiones de solicitud a las diversas librerías de Puerto Barrios.	Recibieron las solicitudes brindando una positiva donación.
Elaboración de capítulo II, e inicio del capítulo III correspondiente proyecto.	Aprobación del capítulo II y visto bueno por el asesor del inicio del capítulo III conjunto a su ejecución.
Recibo de donaciones por parte de las librerías.	Material didáctico donado por las entidades y personal específico para los niños.
Elaboración de la guía sobre lectura y escritura para uso adecuado de material didáctico.	Primer ejemplar de la guía de lectura y escritura para uso adecuado de material didáctico.
Práctica y socialización de las actividades didácticas encontradas en la guía con las niñas y niños del Hogar del Niño.	Desarrollo de las capacidades comunicativas de las niñas y niños mediante la utilización adecuada de la guía de lectura y escritura. Contribuyendo al mejoramiento del proceso de lectura y escritura.
Talleres con los niños por 4 meses, elaborando una actividad diferente cada semana.	Contribución en el mejoramiento del proceso de lectura y escritura.

Elaboración, separación y entrega de material didácticos con dos maestras de los grados de etapa inicial y párvulos II, directora y encargada.	Maestras del nivel inicial recibieron un incremento de materiales didácticos para implementar la guía de lectura y escritura.
Elaboración de capítulo IV y V del proyecto de EPS.	Revisión para correcciones de los capítulos IV y V del proyecto de EPS.
Entrega de proyecto.	Aprobación del Ejercicio Profesional Supervisado las entidades.

Fuente: Elaboración propia (2018)

#### 4.2. Producto, logros y evidencias:

Tabla 13. Cuadro que evidencia el nombre del producto y los principales logros.

Productos	Logros
<p>Guía de lectura y escritura dirigida a docentes del nivel preprimaria, párvulos II, en la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II, del Hogar del Niño Virgen de la Asunción, aldea El Corozo, Milla 3 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.</p> <p>4 copias de impresas de la guía.</p>	<p>Involucramiento y participación de las docentes y encargadas del Hogar del Niño, Virgen de la Asunción.</p> <p>Apoyo y realización de las actividades de la guía con las niñas y niños,</p> <p>Donación de diversos materiales didácticos de las librerías locales y personajes particulares.</p> <p>Compromiso institucional de implementar la guía de lectura y escritura periódicamente.</p>

Fuente: Elaboración propia (2018)



Compiladora: Karla Andrea Sactic Monroy

# GUÍA DE LECTURA Y ESCRITURA

Para la utilización adecuada  
de material didáctico, para  
niñas y niños de nivel inicial

Septiembre de 2019

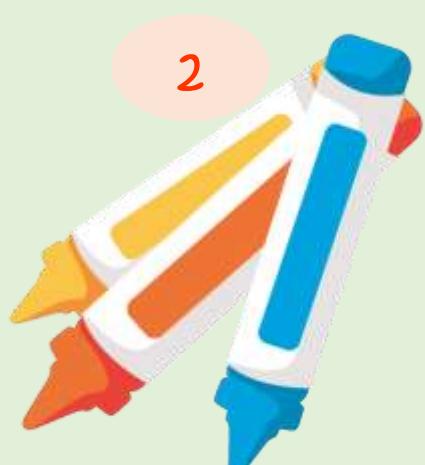
# Índice

Aspecto	Pág.
Introducción	1
Actividades de lectura y escritura	2
• Medios de transporte	3
• Figuras	4
• Uso del papel	5
• Las vocales	6
• Letras	7
• Trazo del caracol	8
• Uso de temperas	9
• Medios de comunicación	10
• La Marimba	11
• La escuela	12
• Uso del papel de china	13
• Sílabas	14
• Trazos con animales	16
• Lectura	17
• Trazos de distintas líneas	18
• Dibuja	19
• Días de la semana	20
• La sandia	21
• Colores primarios y secundarios	22
• Canta con las partes del cuerpo	23
Recomendaciones	24
E-grafías	25

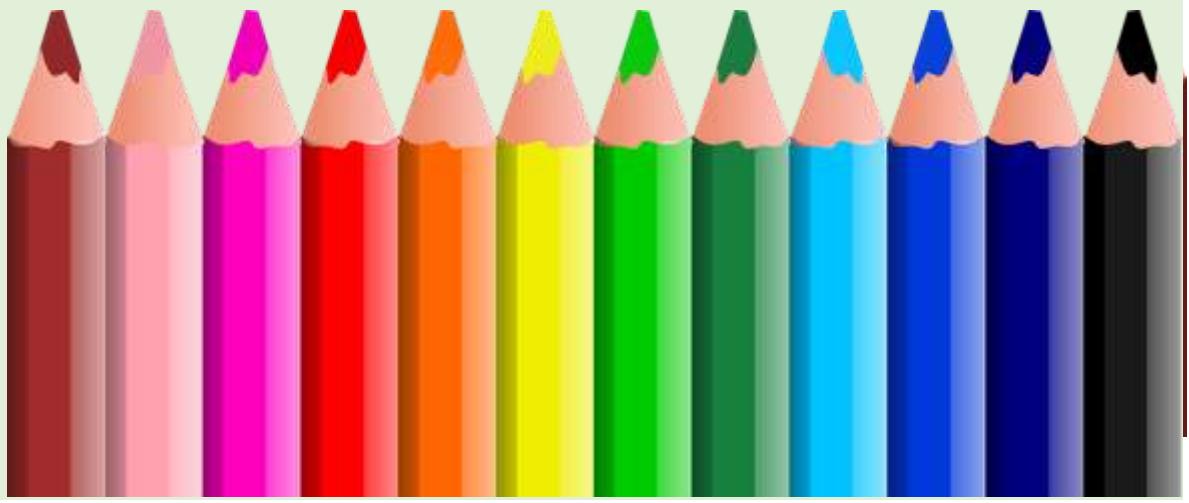
# Introducción

La Presente guía instructiva está estructurada para servir en la utilización de material didáctico de lectura y escritura para los niñas y niños que inician con esfuerzo jugando con las letras y uniendo pablos fáciles para que sea la lectura del niño una buena orientación de su docente, que pueda captar e identificar las vocales y el abecedario de manera completa llevando a cabo una pequeña lectura explicada.

Depende del conocimiento de cada niño o niña, el aprendizaje es variado cuando se tiene un material didáctico actualizado de acuerdo a su contenido del grado párculos II para que el niño empieza a descubrir la lectura.



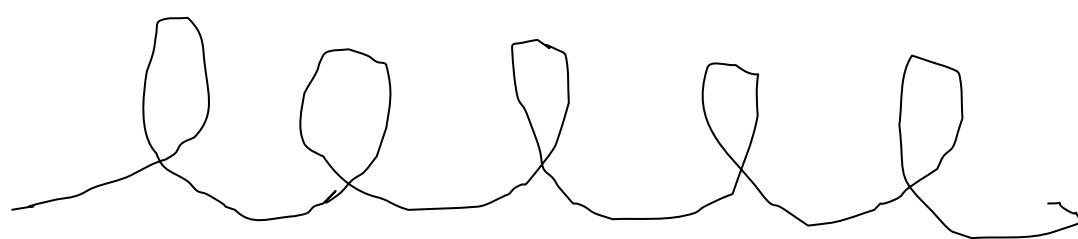
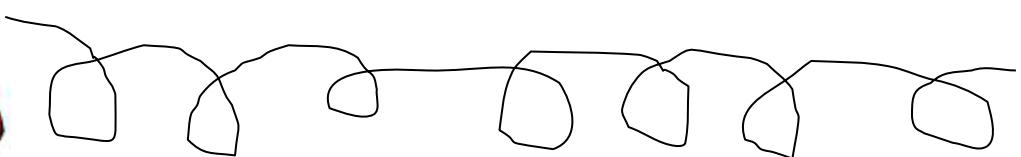
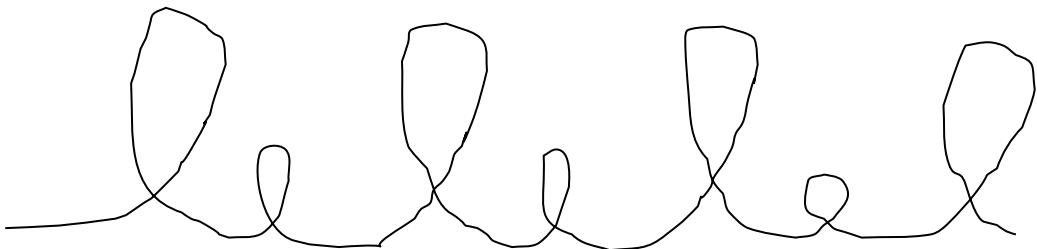
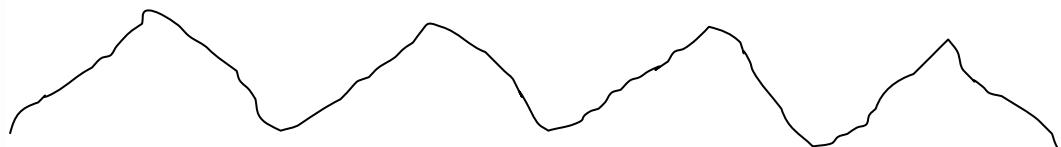
# Actividades de lectura y escritura



Orientación metodológica: Prepare diferentes caminos con cinta adhesiva en el suelo. Los alumnos y las alumnas siguen los trazos.

**TRABAJO PERSONAL**      Nombre: \_\_\_\_\_

Repasa con diferentes colores el recorrido de cada transporte, luego menciona en voz alta sus nombres.



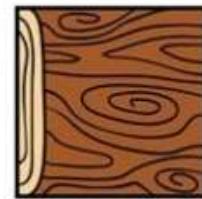
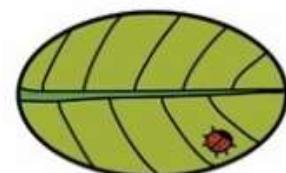
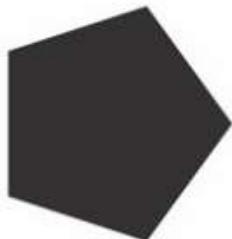
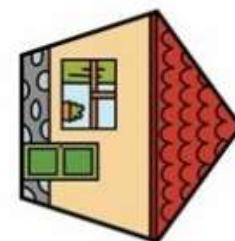
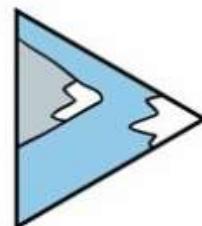
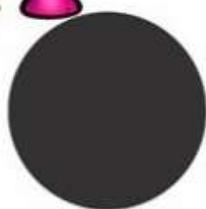
TRABAJO PERSONAL      Nombre: \_\_\_\_\_



## Formas geométricas cuadrado

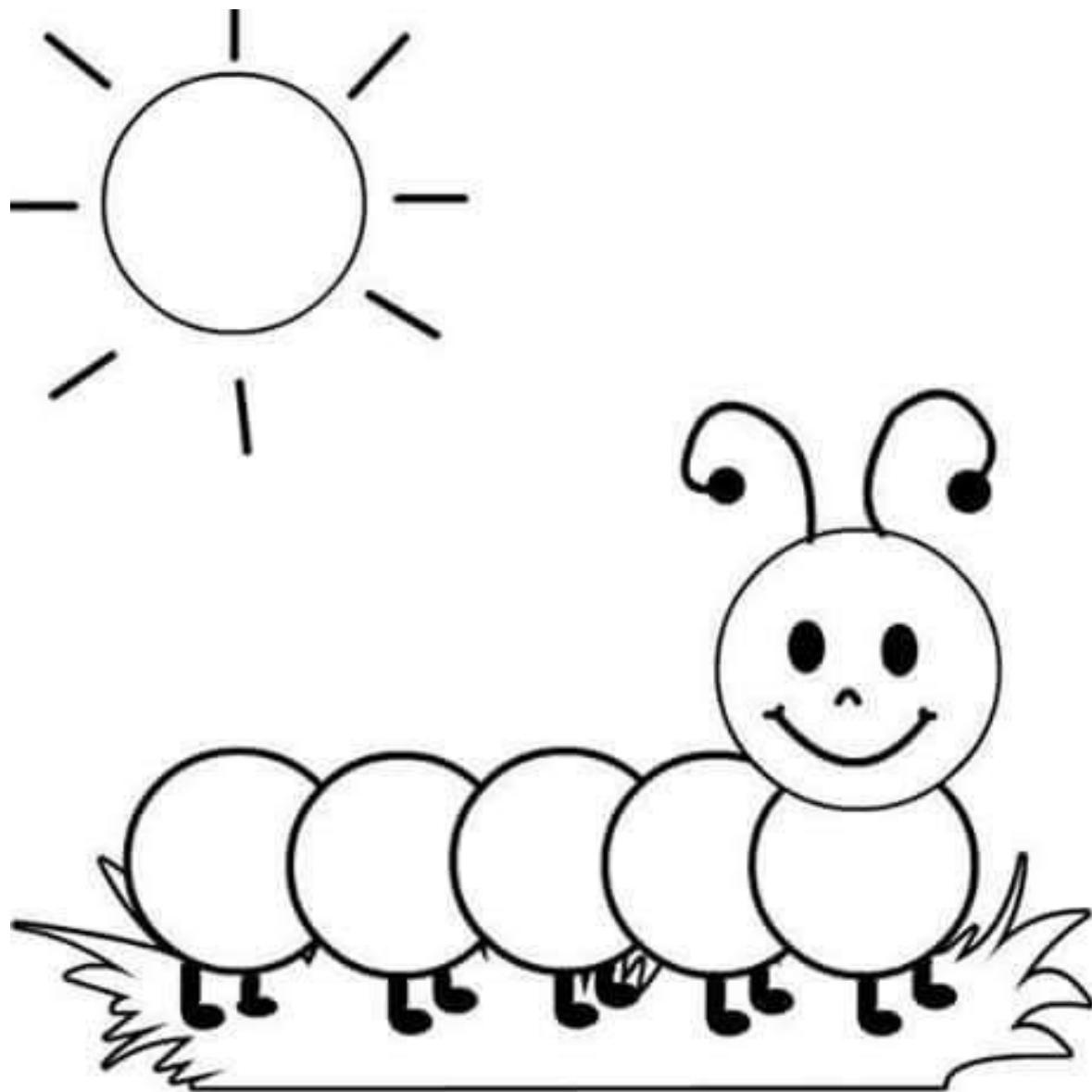


Une las figuras con su sombra



## TRABAJO PERSONAL      Nombre: \_\_\_\_\_

Entorcha el gusano con papel de china de color verde y el sol de color amarillo.



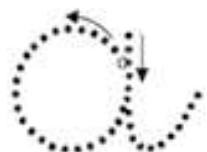
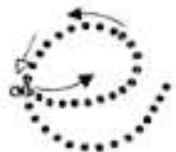
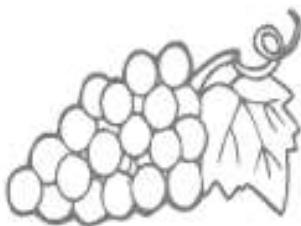
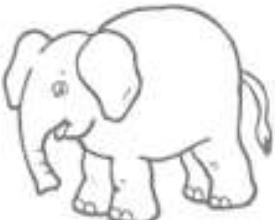
Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/2b/12/7b/2b127b6a03b44ffff47e1824017c4d225.jpg>

## TRABAJO PERSONAL

Nombre: \_\_\_\_\_

Repasa, une y colorea los dibujos según la vocal con que inician. Recuerda mencionar sus nombres en voz alta cuando lo indique el maestro.

## Las vocales

*Áranya**Elefante**Índio**Oso**Uvas*

## TRABAJO PERSONAL      Nombre: \_\_\_\_\_

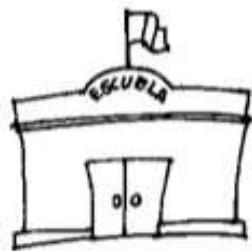
Escribe en los cuadros la letra con la que inicia cada ilustración y coloréalas.



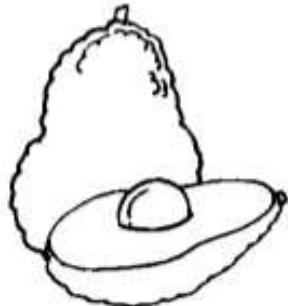






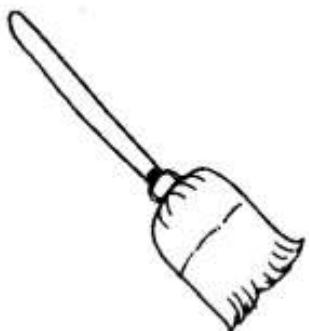








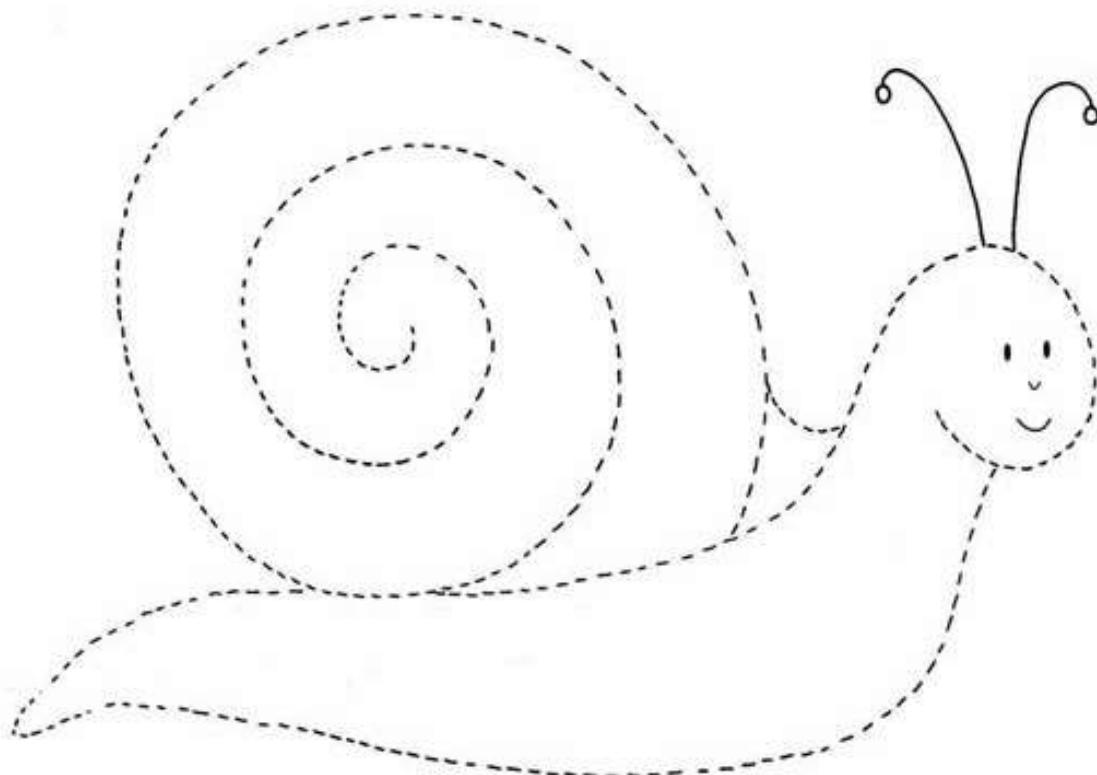





Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/eltrompito1lecto-escritura-150319222510-conversion-gate01/95/el-trompito-1-lecto-escritura-17-638.jpg?cb=1426821980>

**TRABAJO PERSONAL**      Nombre: \_\_\_\_\_

Repasa las líneas para formar el caracol.



Fuente: [www.para-ninos.blogspot.com](http://www.para-ninos.blogspot.com)

**TRABAJO PERSONAL**      Nombre: \_\_\_\_\_

Con tempera de color azul colorea los zapatos, utilizando tus huellas.

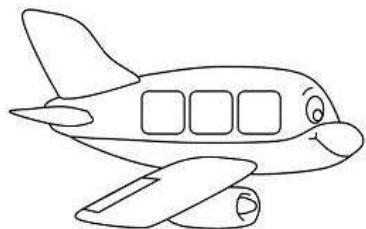
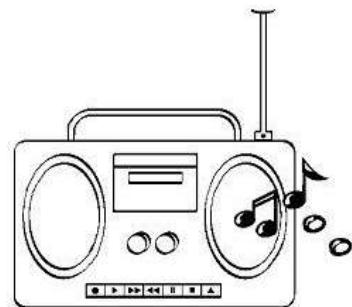
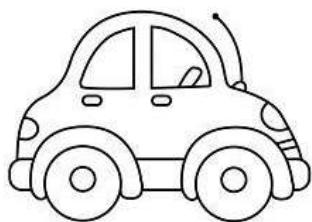
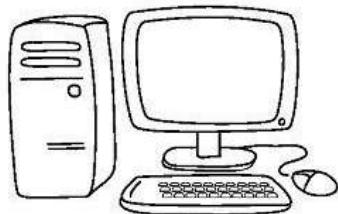
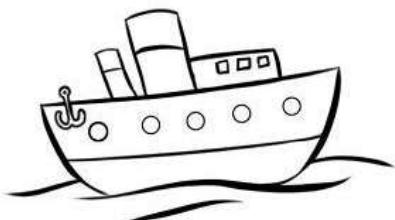


Fuente:

[http://www.es.clipproject.info/images/joomgallery/details/ropa\\_dibujos\\_para\\_colorear\\_59/zapatos\\_deportivos\\_dibujo\\_para\\_colorear\\_gratis\\_20130117\\_1758199743.png](http://www.es.clipproject.info/images/joomgallery/details/ropa_dibujos_para_colorear_59/zapatos_deportivos_dibujo_para_colorear_gratis_20130117_1758199743.png)

## TRABAJO PERSONAL      Nombre: \_\_\_\_\_

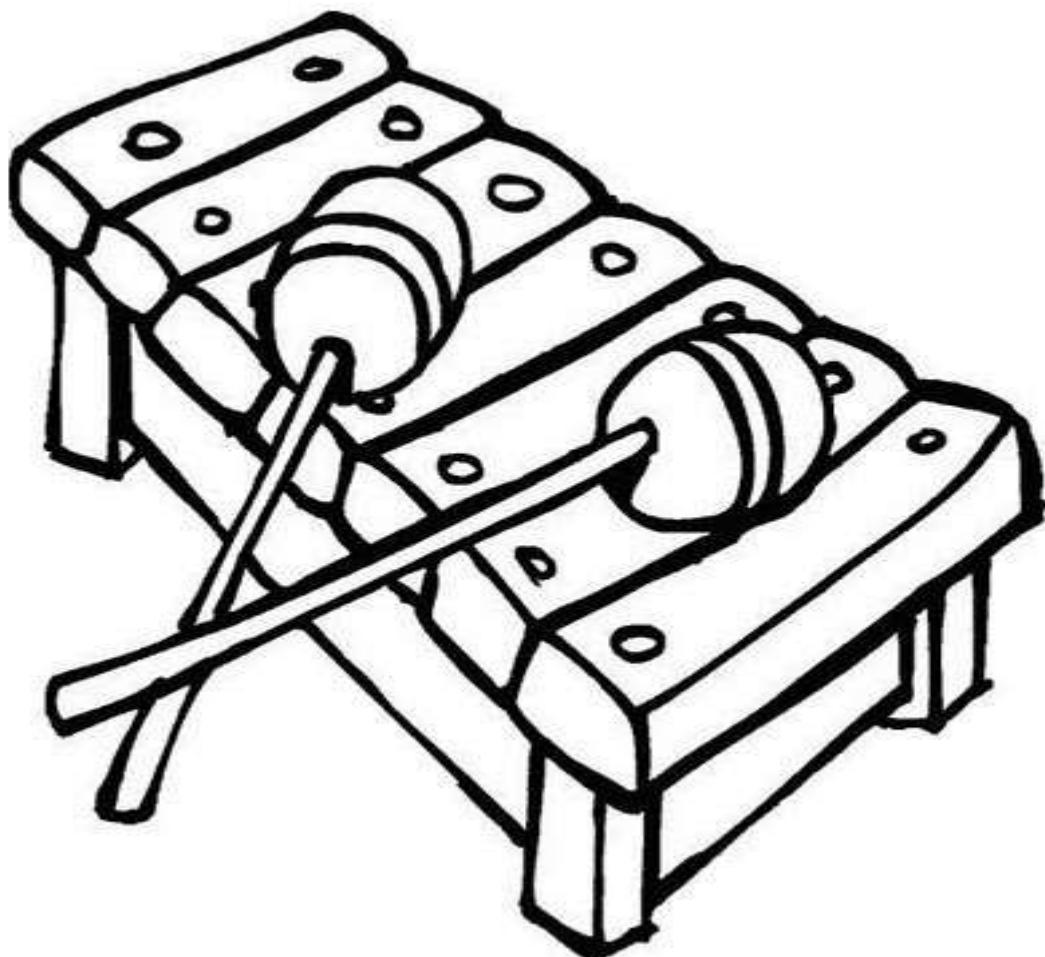
Colorea los siguientes medios de comunicación y menciona su nombre en voz alta.



**TRABAJO PERSONAL**      Nombre: \_\_\_\_\_

Recorta tiras de papel y pega sobre la marimba, también colorea.

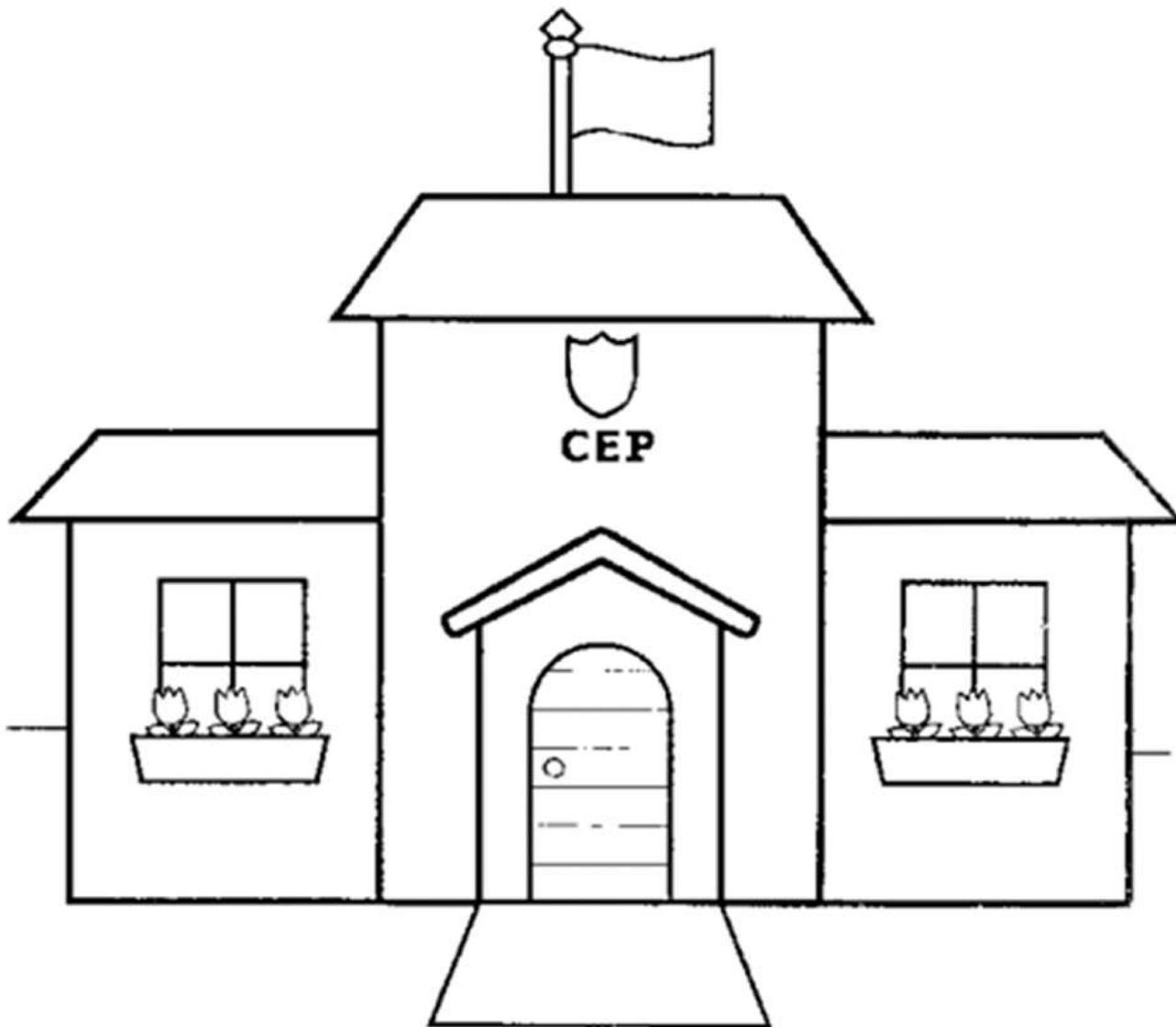
**La Marimba**  
**Instrumento autóctono de Guatemala**



Fuente: [www.dibujoscolorear.es](http://www.dibujoscolorear.es)

## TRABAJO PERSONAL      Nombre: \_\_\_\_\_

Decora tu escuelita con botones de colores y pasta de codos.



Fuente: [http://1.bp.blogspot.com/-vZTRgNafJh4/UKBA1tm0AiI/AAAAAAQ8/rYzGfEGw\\_w/s1600/DIBUJO%2BESCUELA%2BPARA%2BCOLOREAR.jpg](http://1.bp.blogspot.com/-vZTRgNafJh4/UKBA1tm0AiI/AAAAAAQ8/rYzGfEGw_w/s1600/DIBUJO%2BESCUELA%2BPARA%2BCOLOREAR.jpg)

## TRABAJO PERSONAL

Nombre: \_\_\_\_\_

Realiza bolitas de papel de china de colores y rellene los huevos de pascua y la canasta, no olvides la moña.



Fuente: <https://imagenesnoticias.com/wp-content/uploads/2015/04/canasta-de-huevos-de-pascua-para-colorear-01.png>

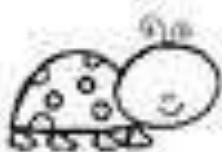
## TRABAJO PERSONAL      Nombre: \_\_\_\_\_

Recorta y pega la silaba inicial a cada figura, luego colorea.

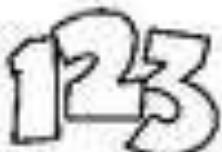
Lee en voz alta los nombres de las figuras.


















mi	nu	ti	bo
le	ma	co	ca

Fuente: <https://i.pinimg.com/564x/92/5b/ed/925bed146386d46af03472c6f814b917.jpg>

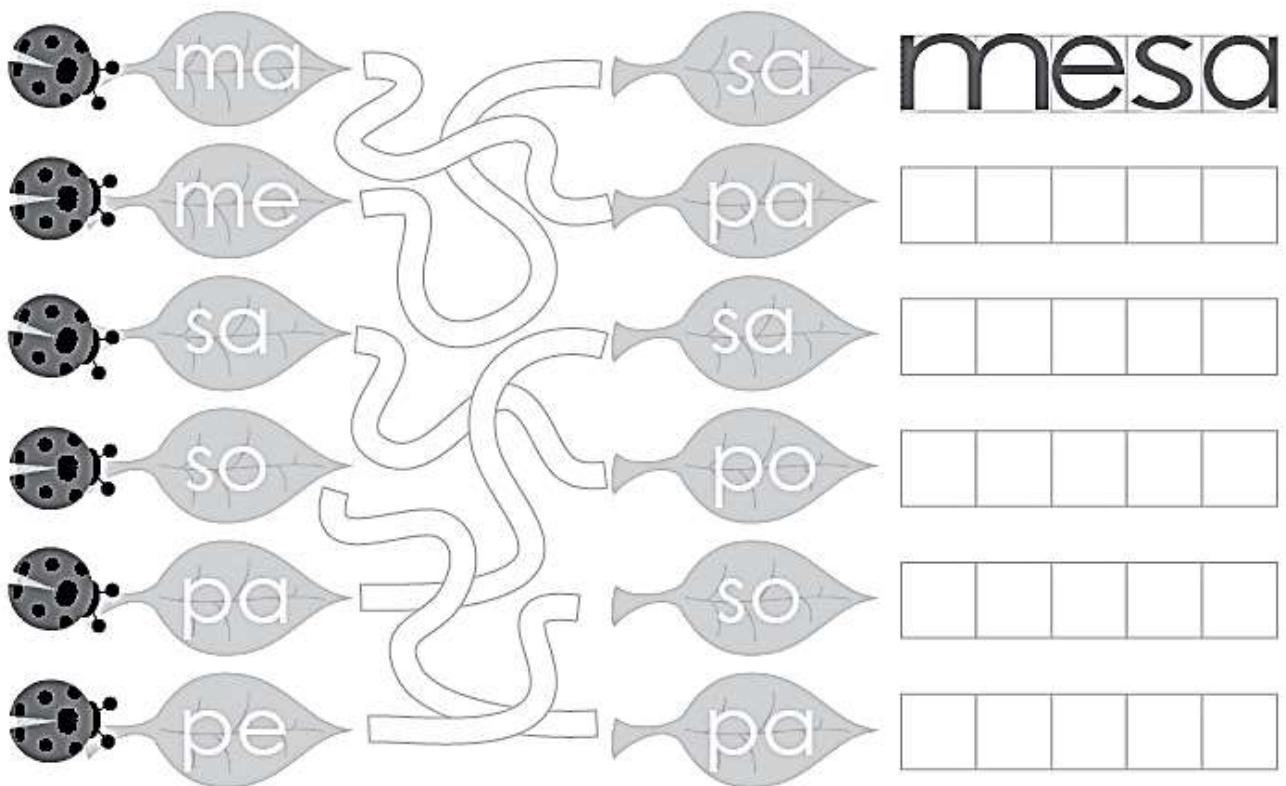
# TRABAJO PERSONAL

Nombre: \_\_\_\_\_

Remarca las silabas y traza el camino que une las hojas.

Copia la palabra que se forma al unir las hojas.

Lee en voz alta las palabras que se forman.

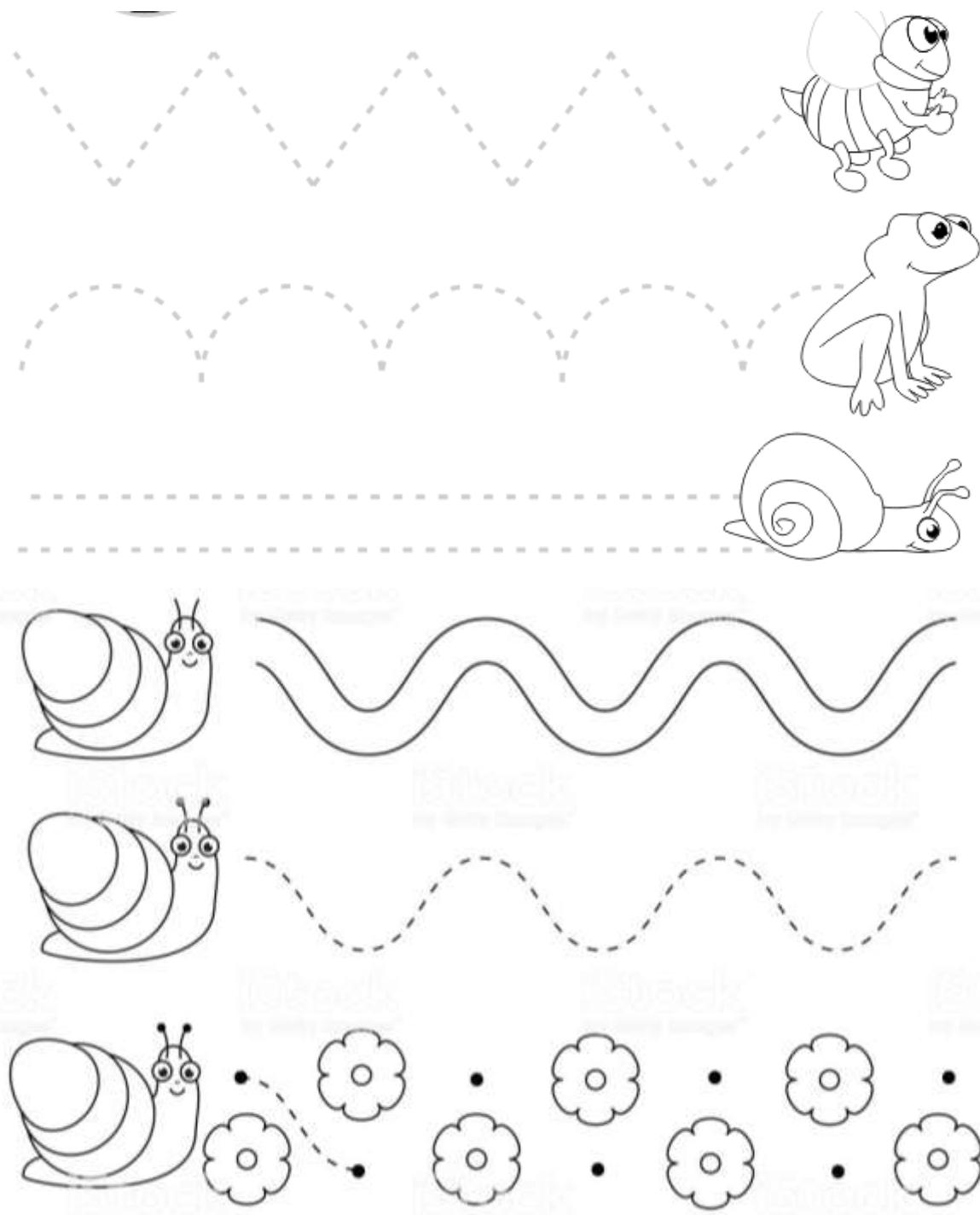


Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/bc/fa/fe/bcfafe6329ac56263f01f7a461dob904.gif>

## TRABAJO PERSONAL

Nombre: \_\_\_\_\_

Sigue el camino de los animales repasando con un lápiz la línea punteada y coloréalos como más te guste.



Fuente: <https://media.istockphoto.com/vectors/preschool-handwriting-practice-sheet-educational-children-game-for-vector-id1138556257>

## TRABAJO PERSONAL

Repite la lectura que realiza la maestra.

Nombre: \_\_\_\_\_



Realiza las lecturas y colorea.

El elefante tiene trompa.

Enrique puede comer helado.

El erizo tiene espinas.

Las estrella es amarilla.

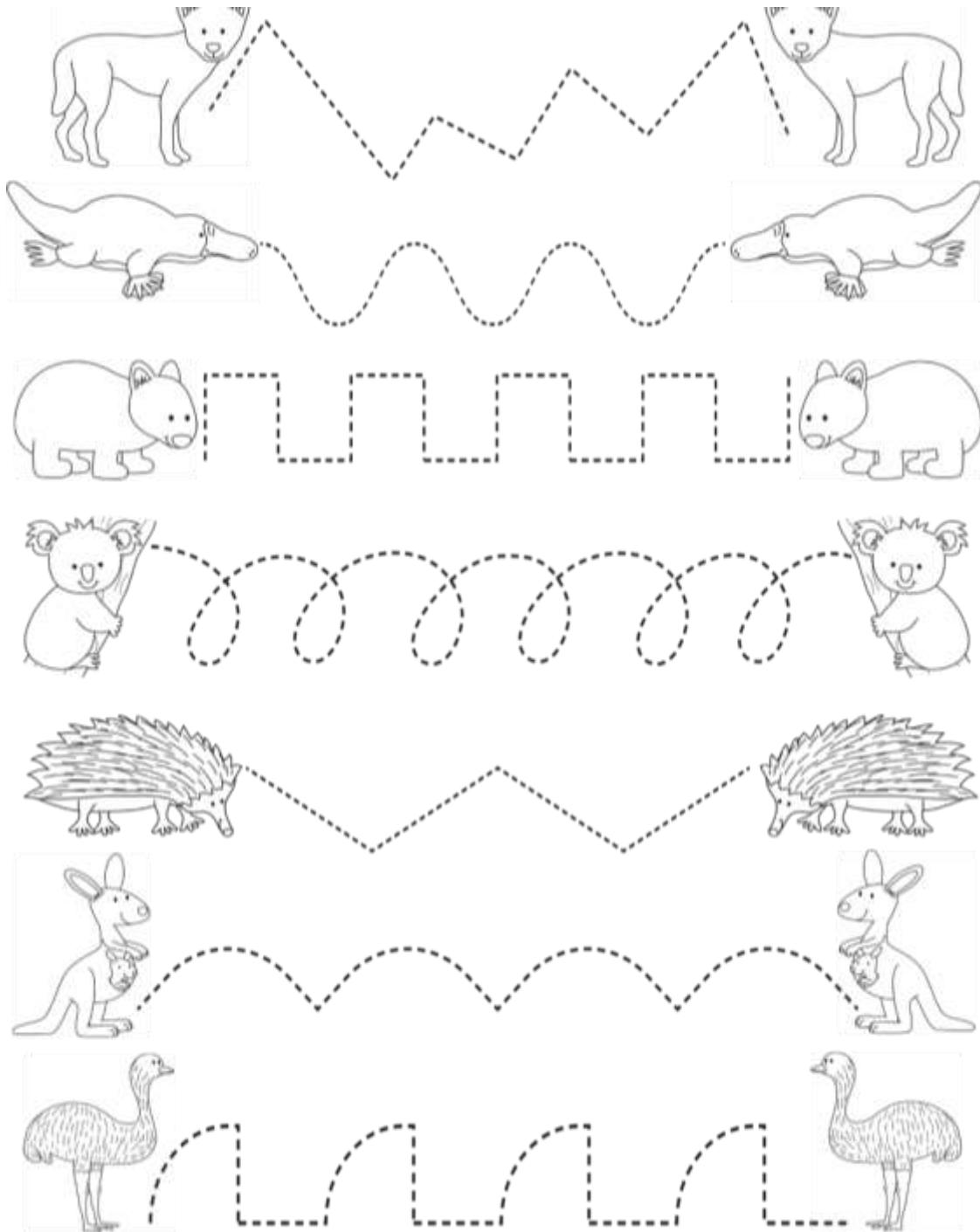
Eloísa es elegante.



## TRABAJO PERSONAL

Nombre: \_\_\_\_\_

Repasa el camino que lleva a cada animal con su pareja. Utiliza crayones para realizarlo y luego pinta los animalitos.



Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/d1/e3/77/d1e37747dc6d43ad4ae808fcc113c3f3.png>

## TRABAJO PERSONAL

Nombre: \_\_\_\_\_

Dibuja a tus compañeros de clase y un arcoíris, no olvides colorear tu dibujo.



Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/11/c2/b6/11c2b6015d663130993055be97209300.png>

## TRABAJO PERSONAL

Nombre: \_\_\_\_\_

Traza las siguientes letras para formar los nombres de los días de la semana.

Lee en voz alta los días de la semana.

# Días de la semana

L M M J V S D U N E S

L M M J V S D M I E N T E S

L M M J V S D M I E R C O L D E S

L M M J V S D J U E V E S

L M M J V S D V I E R N E S

L M M J V S D S O B O C O

L M M J V S D D O M I N I O

Fuente: <https://i.pinimg.com/564x/82/0c/46/820c4635dd2e7baf1b735efac5f60fd5.jpg>

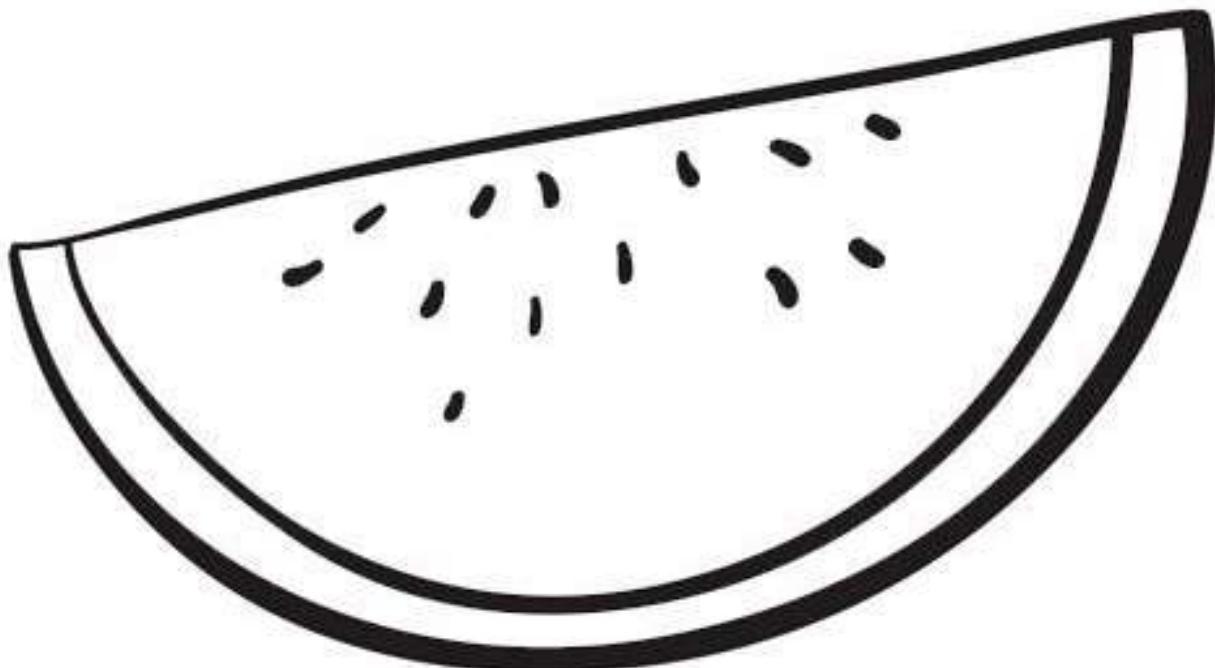
**TRABAJO PERSONAL**

Nombre: \_\_\_\_\_

Recorta trozos de papel china de color rojo y verdes, pégalos en la sandía para darle color.

Realiza bolitas de papel china color negro, para simular las semillas.

Traza el nombre de la sandía con un crayón de color rojo.



Sandía

Fuente: <https://static.guiainfantil.com/pictures/jugar-y-aprender/33000/33096-adivinanza-verde-por-fuera-roja-por-dentro.jpg>

## TRABAJO PERSONAL

Nombre: \_\_\_\_\_

Lee en voz alta los colores que se indican.

Utiliza los colores que se te indican y pinta el arcoíris y los demás dibujos.



Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/81/ec/6f/81ec6fac9fc8c8e656caa356bdc55f04.jpg>

## ACTIVIDAD GRUPAL

Aprende las partes del cuerpo humano cantando.

### Chuchuwa, wa, wa

Chuchuwa, wa, wa

Compañía, brazo extendido

Chuchuwa, wa, wa

Compañía, brazo extendido, puño cerrado

Chuchuwa, wa, wa

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba

Chuchuwa, wa, wa

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto

Chuchuwa, wa, wa

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás

Chuchuwa, wa, wa

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás, culete hacia atrás

Chuchuwa, wa, wa

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás, culete hacia atrás, pies de pingüino

Chuchuwa, wa, wa

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás, culete hacia atrás, pies de pingüino, lengua fuera

Chuchuwa, wa, wa

# Recomendaciones

- Realizar las actividades de la guía como mínimo una vez por semana.
- Supervisar el modo de sentar de los niños y que tomen correctamente los lápices.
- Evitar que los niños manipulen las tijeras sin supervisión.
- Los docentes deben leer repetidamente las instrucciones a los niños para que no se pierdan en la actividad.
- Dar uso a la guía de lectura y escritura utilizando el material que se indica en las instrucciones.

# E-grafías

Fuente: <https://io.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2019/04/Cuaderno-para-trabajar-las-Formas-Geom%C3%A9tricas-21.jpg?fit=709%2C1024&ssl=1>

Fuente:

<https://i.pinimg.com/originals/2b/12/7b/2b127b6a03b44fff47e1824017c4d225.jpg>

Fuente:

<https://i.pinimg.com/originals/8e/94/c3/8e94c31366c573ee26a4d26c2f3107d5.png>

Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/eltrompito1lecto-escritura-150319222510-conversion-gate01/95/el-trompito-1-lecto-escritura-17-638.jpg?cb=1426821980>

Fuente: [www.para-ninos.blogspot.com](http://www.para-ninos.blogspot.com)

Fuente:

[http://www.es.clipproject.info/images/joomgallery/details/ropa\\_dibujos\\_para\\_colorear\\_59/Zapatos\\_deportivos\\_dibujo\\_para\\_colorear\\_gratis\\_20130117\\_1758199743.png](http://www.es.clipproject.info/images/joomgallery/details/ropa_dibujos_para_colorear_59/Zapatos_deportivos_dibujo_para_colorear_gratis_20130117_1758199743.png)

Fuente:

<https://i.pinimg.com/originals/ae/8d/d8/ae8dd86bb8f5e6788d03a1966e79aC61.jpg>

Fuente: [www.dibujoscolorear.es](http://www.dibujoscolorear.es)

Fuente: [http://1.bp.blogspot.com/-vZTRgNafJh4/UKBA1tm0Aij/AAAAAAAFAQ8/ryYZGfEGw\\_w/s1600/DIBUJO%2BESCUELA%2BPARA%2BCOLOREAR.jpg](http://1.bp.blogspot.com/-vZTRgNafJh4/UKBA1tm0Aij/AAAAAAAFAQ8/ryYZGfEGw_w/s1600/DIBUJO%2BESCUELA%2BPARA%2BCOLOREAR.jpg)

Fuente: <https://imagenesnoticias.com/wp-content/uploads/2015/04/canasta-de-huevos-de-pascua-para-colorear-01.png>

Fuente:

<https://i.pinimg.com/564x/92/5b/ed/925bed146386d46af03472c6f814b917.jpg>

Fuente:

<https://i.pinimg.com/originals/bc/fa/fe/bcfafe6329aC56263f01f7a461d0b904.gif>

Fuente: <https://media.istockphoto.com/vectors/preschool-handwriting-practice-sheet-educational-children-game-for-vector-id1138556257>

Fuente:

<https://i.pinimg.com/originals/d1/e3/77/d1e37747dc6d43ad4ae808fCC113C3f3.png>

Fuente:

<https://i.pinimg.com/originals/11/c2/b6/11c2b6015d663130993055be97209300.png>

Fuente:

<https://i.pinimg.com/564x/82/0C/46/820C4635dd2e7baf1b735efac5f60fd5.jpg>

Fuente: <https://static.guiainfantil.com/pictures/jugar-y-aprender/33000/33096-adivinanza-verde-por-fuera-roja-por-dentro.jpg>

Fuente:

<https://i.pinimg.com/originals/81/ec/6f/81ec6fac9fc8c8e656caa356bdc55f04.jpg>

#### 4.2.1. Evidencias:



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy  
Donación por la Licda. En Psicología Ely Zúñiga.



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy  
Donación por la Libería Karlita



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy  
Donación por la Licda. Claudia Juárez.



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy  
Donación por Emma Turne

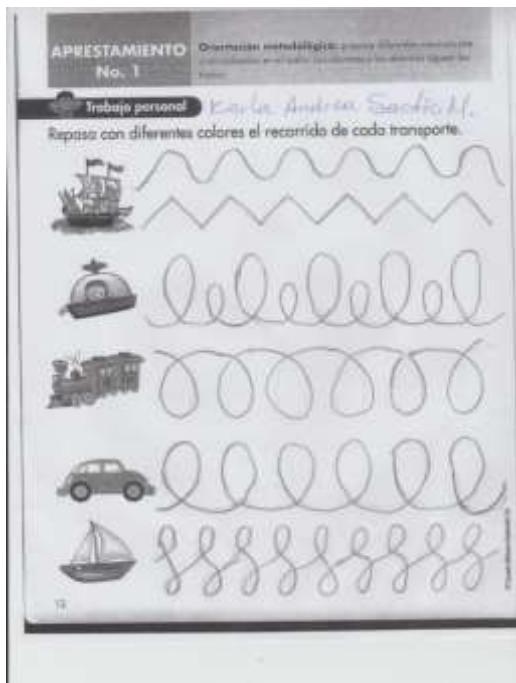


**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy  
Donación por la Dra. Nancy Aguirre

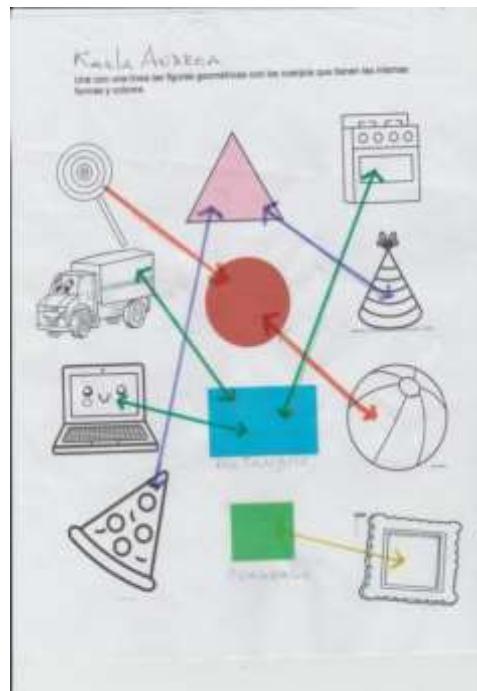


**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy  
Donación por la epesista Karla Sactic

Algunas de las actividades realizadas por los estudiantes, encontradas en la guía.



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy



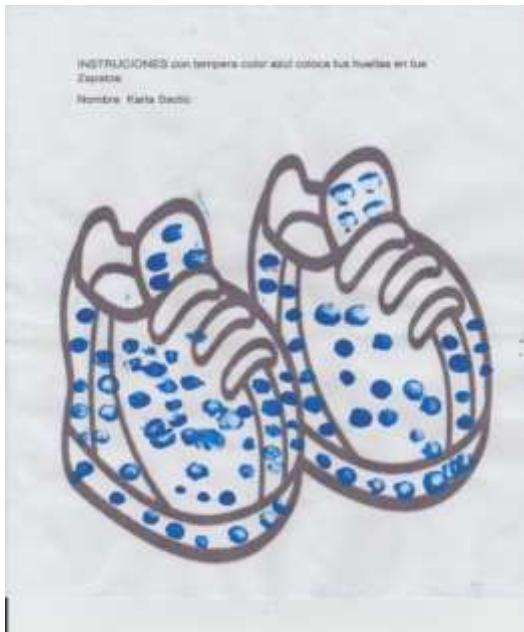
**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy



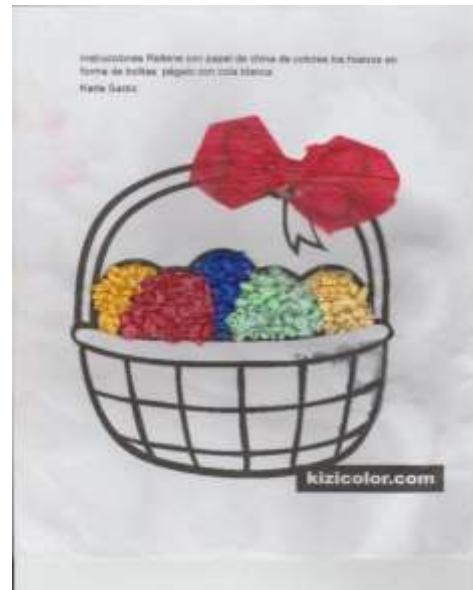
**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy

#### **4.3. Sistematización de la experiencia:**

##### **4.3.1. Actores:**

- Principales:**

Epesista Karla Andrea Santic Monroy

- Secundarios:**

Sor Aracely Escobar González

Profa. Sheny Eugenia Abrego

- Clasificados:**

Asesor Lic. Edgar Pérez Cardona

Psicóloga Elsy Zúñiga

##### **4.3.2. Acciones:**

El 16 de julio del año 2018, se llega a las instalaciones del Hogar de la Asunción y de la Escuela Particular Mixta san Juan Pablo II, que está dentro del hogar a las 14:00 horas pm. Como se había acordado con la administradora sor Araceli Escobar.

Se autorizó la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, luego se entablo conversación con la directora, profesora Eugenia Abrego de la Escuela Particular Mixta san Juan Pablo II quien gustosamente acepto, ya hay una gran demanda de mejoras en el aspecto educativo que reciben los niños por falta de material y equipo.

Se comienza con el proceso del diagnóstico: la primera impresión fue de que estar en esta nueva etapa sería un reto, debido a que el Hogar de la Asunción es un ejemplo de humanidad y caridad ya que por las manifestaciones de amor y dedicación de sor Araceli ha sido bendecida y apoyada por personas donantes y colaboradoras en la aldea corozo Milla 3 de Puerto Barrios Izabal.

Se prioriza la necesidad, encontrando demanda en el proceso de leer y escribir de las niñas y niños que cursan el nivel inicial y párvulos II por falta de material didáctico.

Se elaboró una guía de lectura y escritura para propiciar el incremento de poder leer y escribir para las niñas y niños practicando una vez por semana durante 4 meses realizando 16 actividades promotoras de lectura y escritura.

Se ordenó, separó y entregó material didáctico y un ejemplar de la guía a las docentes, directora y encarga de ambas instituciones.

#### **4.3.3. Resultados:**

- Aprobación del lugar para llevar a cabo el EPS.
- Listado de deficiencias encontradas en el Hogar del Niño y descripción para iniciar capítulo I.
- Aprobación por parte de la directora para ejecutar EPS.
- Listado de deficiencias encontradas en la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II.
- Información concreta del Hogar del Niño, Virgen de la Asunción para realizar el diagnóstico como institución avaladora.
- Información concreta de la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II para realizar el diagnóstico institucional como institución avalada.
- Priorización de la que más demanda solución.
- Recibieron las solicitudes brindando una positiva donación.
- Aprobación del capítulo II y visto bueno por el asesor del inicio del capítulo III

conjunto a su ejecución.

- Material didáctico donado por las entidades y personal específico para los niños.
- Primer ejemplar de la guía de lectura y escritura para uso adecuado de material didáctico.
- Desarrollo de las capacidades comunicativas de las niñas y niños mediante la utilización adecuada de material didáctico. Contribuyendo al mejoramiento del proceso de lectura y escritura.
- Contribución en el mejoramiento del proceso de lectura y escritura.
- Maestras del nivel inicial recibieron un incremento de materiales didácticos para implementar la guía de lectura y escritura.
- Revisión para correcciones de los capítulos IV y V del proyecto de EPS.
- Aprobación del Ejercicio Profesional Supervisado las entidades.

#### **4.3.4. Implicaciones:**

La solicitud de material didáctico dirigida a las librerías y personas particulares para abastecer de estos recursos la institución fue algo que favoreció positivamente la ejecución del proyecto, llevando a cabo así la realizar de una guía de lectura y escritura y la realización de diversas actividades motrices para propiciar el hábito de leer y la práctica de saber escribir correctamente.

#### **4.3.5. Lecciones aprendidas:**

Las entidades y personas en particular colaboran positivamente en la ejecución de proyectos cuando a estos se les comprueba el beneficio y el fin del mismo, principalmente si los beneficiados directos serán personas de escasos recursos, no solo económicos sino faltos de amor, familia, protección y una educación adecuada.

Las niñas y niños agradecen emotivamente las acciones que se realizan en beneficios de los mismos, presentan una clara alegría por el apoyo brindado que se les ofrece y su valoración es mutua.

Aprender el proceso y aplicación correcta de las normas APA es algo gratificante personalmente, uno de los puntos a resaltar en la elaboración de este proceso es la utilidad de poder evidenciar toda participación, así también citar correctamente la ruta de donde se obtuvo información.

En lo práctico y técnico se evidencia el deseo de realizar acciones que protejan, mejoren o contribuyan a los otros, siendo humanitarios con los que necesitan de apoyo para desempeñar de una forma mejor sus funciones.

## **Capítulo V**

### **Voluntariado**

#### **5.1. Plan de la acción realizada:**

##### **5.1.1. Nombre del proyecto.**

Reforestación del área verde del Hogar del Niño, Virgen de la Asunción.

##### **5.1.2. Dirección:**

Colonia El Corozo, Milla 3, ubicada en el municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal dentro de las instalaciones del Hogar del Niño, Virgen de la Asunción.

##### **5.1.3. Tiempo de realización:**

30 días

##### **5.1.4. Unidad ejecutora:**

Facultad de Humanidades

##### **5.1.5. Cantidad de árboles sembrados:**

600

##### **5.1.6. Cantidad de plantas sembradas:**

30

##### **5.1.7. Tipo de proyecto:**

Ambiental.

##### **5.1.8. Proyecto:**

El proyecto Reforestación del área verde del Hogar del Niño, Virgen de la Asunción, se llevó a cabo con la donación de árboles ornamentales y medicinales de parte de la municipalidad de Puerto Barrios, Izabal. Consistió en la siembra de 600 árboles ornamentales y medicinales, adicional se llevó a cabo la siembra de 30 plantas medicinales en el mismo lugar.

### **5.1.9. Justificación:**

Se potencializa la deforestación año con año, causando daños irremediables en el medio ambiente, propiciando el calentamiento global. La reforestación con especies nativas contribuye al mejoramiento ambiental, aumenta el oxígeno, mantiene el cambio climático en un ambiente agradable, reduce calores excesivos, proporciona la abundancia del vital líquido que día con día desciende, aumenta el caudal de los ríos beneficiando la necesidad de consumir agua.

## **5.2. Sistematización:**

### **5.2.1. Descripción:**

La etapa del voluntariado que consiste en la reforestación, se elaboró en el hogar de la asunción que obtuvo la colaboración del vivero de la municipalidad de puerto Barrios Izabal por el intermediario ingeniero ambiental Bryan Ramos y el ingeniero agrónomo Byron Solares, que obsequiaron 600 árboles del vivero municipal donde se solicitaron con una carta y el permiso para la siembra lo dio Sor Araceli Escobar, dando inicio el día 9 de julio y finalizando la primera semana de agosto.

### **5.2.2. Objetivos:**

- Contribuir en el mejoramiento ambiental, de los habitantes del Hogar del Niño y de los habitantes de la colonia El Corozo, Milla 3.
- Sembrar 600 árboles de diversas especies (150 árboles por semana)
- Sembrar 30 plantas medicinales.

### **5.2.3. Beneficiarios:**

- **Directos:**

- ✓ Niñas y niños de Hogar del Niño, Virgen de la Asunción.
- ✓ Directora y encargada del hogar.

- **Indirectos:**

- ✓ Habitantes de la colonia El Corozo, Milla 3.

### 5.3. Evidencias y comprobantes:



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy (2018)

Terreno sin siembra de plantas

Donde se colocarán 150 árboles ornamentales y medicinales.



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy (2018)

Obsequio de plantas forestales en el lugar donde se sembrarán. Otros 150 árboles.



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy (2018)

Entrega de plantas por el Ing. Bryan Ramos en el vivero municipal.



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy (2018)

Ordenando las plantas para empezar a sembrar y clasificándolas.



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy (2018)

Transportando las plantas para sembrar en cada rincón del hogar.



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy (2018)

Mostrando una planta ornamental en el terreno a sembrar.



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy (2018)

Entrega del proyecto de reforestación en el terreno donde se sembró los 600 árboles de toda clase, Hogar del Niño, Virgen de la Asunción.



*La Tierra de Dios*

Oficio No.85/2018  
Ref. Ugam/Fy

Puerto Barrios, Izabal  
Agosto 15 De 2018

A QUIEN INTERESE:

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por este medio se hace constar que la Municipalidad de Puerto Barrios, Departamento de Izabal, realizo la donación de 600 árboles de diferentes especies a la señorita **Karla Andrea Sactic Monroy** quien se identifica con el carné: 201440013 de la Facultad de Humanidades que se encuentra realizando su Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

Sin más que agregar se suscribe de usted,

Deferentemente;

  
Ing. Bryan Rolando Ramos Paz  
Jefe de la Unidad de Gestión  
Ambiental Municipal.

15 calle entre 5a. y 6a. Avenida. Puerto Barrios Izabal  
Tel. 7948 - 0785

**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy (2018)

Constancia del apoyo de la Municipalidad de Puerto Barrios, en la donación de los 600 árboles de diferentes especies para ejecutar el voluntariado.

A quien interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

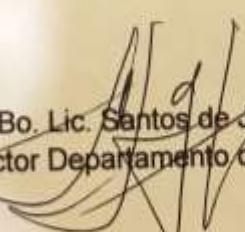
Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Andrea Karla Sactic Monroy** con número de carnet **201440013**, participó en la reforestación en la Fraternidad Misionera Señora de la Asunción, milla 3, municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal, Guatemala, el dia 10 de julio de 2018, con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.



Licda. Dafne Rodríguez  
Comisión Medio Ambiente



Vo. Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento de Extensión

### **Conclusiones de la reforestación**

Al final de la reforestación se aprendió lo importante que es la siembra de árboles medicinales, Ornamentales, y forestales en un lugar que se necesitan como es el hogar de la asunción donde servirán como sombra para que los niños jueguen y los otros árboles se puedan ocupar para uso diario.

Obtener el conocimiento a través de las personas que saben sembrar adecuadamente cada árbol esto nos ayuda a adquirir nuevas experiencias en tener una mejor convivencia con el personal de hogar de la asunción y atender comportamiento y actitudes que muestran al dirigirse a nosotros en medio donde estamos y nos desenvolvemos.

Se concluye que el EPS de la etapa del voluntariado se superan ciertas expectativas en cuanto a las etapas que debemos de realizar, o buscar una organización que nos done los árboles, el transporte a donde llevarlos, iniciar la siembra y pegar etiquetas a cada árbol logrando con ello tener una mejor eficiencia a pesar de ser la primera vez la experiencia de reforestar.

## Capítulo VI

### Evaluación del proceso

#### **6.1. Evaluación del diagnóstico:**

Para evaluar el diagnóstico se toma la lista que propone la guía Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, segunda edición (2018) pág. 65, abarca el plan y los productos del diagnóstico realizado.

Tabla 14. Instrumento que muestran las actividades correspondientes al capítulo I, y su respectiva evaluación.

Actividad	Si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución y/o comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución y comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de	X		

la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución y comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		
<b>Totales</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	

(Méndez Pérez , 2018) Compilado por Karla Andrea Sactic Monroy

Se cumplió con el 100% de las actividades que exige el instrumento de evaluación correspondiente al capítulo I del Ejercicio Profesional Supervisado. Se realizó un plan general el cual cumplía con los requisitos solicitados, por lo que las actividades, técnicas, instrumentos y tiempo establecidos en el plan general fueron los apropiados.

Se describió mediante análisis contextual e institucional las partes involucradas, en este caso dos instituciones, una avaladora y la segunda avalada, se determinó el listado de deficiencias de una forma correcta y esto conllevó a la realización de la problematización y priorización de una forma adecuada, se analizó antes este proceso utilizando listas de cotejo como instrumentos de evaluación para realizar un análisis de viabilidad y factibilidad para la selección del proyecto.

## 6.2. Evaluación de la fundamentación teórica:

Para la evaluación del capítulo II, que corresponde a la fundamentación teórica se utiliza una lista de cotejo.

Tabla 15. Lista de cotejo para evaluar el proceso de fundamentación teórica.

Actividad	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		
TOTALES	6	0	

(Méndez Pérez , 2018) Compilado por Karla Andrea Sactic Monroy

Las teorías presentadas si corresponden al tema contenido y planteado en la problematización y priorización del problema en el capítulo I, el contenido es suficiente para obtener la claridad del tema de lectura y escritura, las fuentes y citas aplicadas caracterizan el tema y se hacen de una forma correcta.

### 6.3. Evaluación del diseño del plan de intervención:

Para evaluar el plan de acción se utiliza el instrumento de evaluación propuesto por la guía Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, segunda edición (2018).  
Pág. 67

Tabla 16. Instrumento que muestran las actividades correspondientes al capítulo III, y su respectiva evaluación.

Actividad	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		

¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		
<b>Totales</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	

(Méndez Pérez , 2018) Compilado por Karla Andrea Sactic Monroy

Las actividades realizadas para el cumplimiento del plan de acción o intervención se realización en su totalidad, se evidencia al leer el capítulo III, se cumple con identificar igualitariamente el problema e hipótesis, la justificación y descripción son las adecuadas, los objetivos expresan claramente el impacto que se esperaba lograr y las metas con cuantificables y con relación a los objetivos.

Las actividades puestas en marcha están orientadas al logro de los objetivos, se identifican los beneficiarios, técnicas, tiempo, responsables, presupuesto y las fuentes de financiamiento que posibilitaron la ejecución del proyecto.

#### 6.4. Evaluación de la ejecución de la intervención:

Para evaluar la fase de ejecución, sistematización y evaluación general del EPS se toma la propuesta de la guía propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, segunda edición (2018) pág. 68-69

Tabla 17. Instrumento que muestran las actividades correspondientes al capítulo I, y su respectiva evaluación.

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		
<b>TOTALES</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	

(Méndez Pérez , 2018) Compilado por Karla Andrea Sactic Monroy

Las experiencias vividas se dan a conocer con claridad en su totalidad, tienen relación con la ejecución del proyecto, se evidencia la participación de los involucrados en el proceso de EPS mediante fotografías y respuestas favorables en cartas de solicitud adjuntas en evidencias, apéndices y anexos.

### 6.5. Evaluación general del informe:

Se utiliza la lista de cotejo propuesta en la guía propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, segunda edición (2018) pág. 69, para evaluar el informe general.

Tabla 18. Lista de cotejo que evalúa el proceso general del informe de EPS.

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de los capítulos del EPS?	X		
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen e introducción?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación aplicados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas y formato de propedéutica para EPS?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		
<b>TOTALES</b>	10	0	

(Méndez Pérez , 2018) Compilado por Karla Andrea Sactic Monroy

## **Conclusiones**

Se estimularon nuevas modalidades educativas que promovieron la lectura y escritura en las niñas y niños del nivel preprimaria, párvulos II, como la de escribir y comenzar a leer, el tener una guía educativa de lectura y escritura promueve el proceso de enseñanza-aprendizaje y la creatividad de los niños, se mantiene un control de que se debe y como se puede llevar a la práctica para que los niños no dejen de leer ni escribir.

Se establecieron diversas actividades motrices entre las que se encuentran; elaboración de trazos, distinción de figuras e imágenes, uso adecuado de papel, dibujos, reconociendo silabas y colores, también formas de lectura, mediante las actividades plasmadas en la guía de lectura y escritura.

Se socializó la guía de lectura y escritura con las niñas, niños, docentes, directora y encargada de la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II, comprendiendo la utilidad que brindan los aportes pedagógicos para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.

## **Recomendaciones**

A la directora y docentes de la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II, impulsar la utilización de la guía de lectura y escritura las niñas y los niños para que sigan estimulando sus capacidades mediante modalidades educativas como la de aprender a leer y escribir.

A los docentes establecer periódicamente el uso, seguimiento y actualización de la guía de lectura y escritura, propiciando la elaboración de actividades que estimulan la capacidad motriz en las niñas y niños.

A la encargada, directora y docentes, socializar la guía que se elaboró con otros docentes y/o conocidos que necesiten un ejemplo de las actividades que se pueden realizar con niñas y niños del nivel inicial preprimaria, orientando del tipo de acciones lúdicas que pueden llevar a cabo pedagógicamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.

## Bibliografías

- Abrego, G. E. (Octubre de 2018). Datos institucionales de la escuela. (K. A. Sactic, Entrevistador)
- Caraballo Folgado, A. (3 de noviembre de 2015). [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com). Obtenido de Aprender a escribir. ¿Cómo iniciar a los niños en la escritura?: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escritura/aprender-a-escribir-como-ensenar-a-los-ninos/>
- CNB, Ministerio de Educación . (2008). *CNB, Curriculum Nacional Base, Nivel Preprimario*. Guatemala .
- Concretando un Nuevo Puerto Barrios, Plan 4/40. (28 de julio de 2018). *Global American Publicidad*. Obtenido de <http://munipuertobarrios.gob.gt/>
- De guate.com. (25 de Junio de 2018). [www.deguate.com](http://www.deguate.com/municipios/pages/izabal/puerto-barrios/economia.php). Obtenido de <http://www.deguate.com/municipios/pages/izabal/puerto-barrios/economia.php>
- Deguate.com. (22 de junio de 2018). [www.deguate.com](http://www.deguate.com/municipios/pages/izabal/puerto-barrios/educacion.php). Obtenido de <http://www.deguate.com/municipios/pages/izabal/puerto-barrios/educacion.php>
- Escobar, S. A. (Octubre de 2018). Inforación institucional . (K. A. Sactic, Entrevistador)
- G., G. (22 de mayo de 2017). *Aprende Guatemala.com*. Obtenido de <https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/fiestas-patronales/fiesta-patronal-puerto-barrios-izabal/>
- Gabaldón, P. (17 de octubre de 2018). [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com). Obtenido de Trucos para que los niños lean: <https://www.guiainfantil.com/blog/610/que-podemos-hacer-para-que-los-ninos-lean.html>
- Instituto Nacional de Estadística. (2010). *Boletín Informativo Departamento de Izabal*. Guatemala. Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2013/12/10/HyFDS2FeJIQGYGNNOcWhNs19gdKR3vEU.pdf>
- Lelyen, R. (2019). *Cómo ayudar a los niños preescolares con la lectura?* Obtenido de [www.vix.com: https://www.vix.com/es/imj/familia/4328/como-ayudar-a-los-ninos-preescolares-con-la-lectura](https://www.vix.com/es/imj/familia/4328/como-ayudar-a-los-ninos-preescolares-con-la-lectura)
- Lerner de Zunimo, D. (jumio de 2004). *La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión*. Obtenido de [www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n4/06\\_04\\_Lerner.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar:8080/lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n4/06_04_Lerner.pdf)
- López, Z. B. (Noviembre de 2019). Historia de la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II. (K. A. Sactic, Entrevistador)

Méndez Pérez , J. (2018). *Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado*. Guatemala.

Ministerio de Economía, Gobierno de la República de Guatemala. (2016). *Información Socioeconómica de Guatemala, departamento de Izabal*. Obtenido de <http://dae.mineco.gob.gt/mapainteractivo/index.php?controller=crm&action=detalles&id=9>

Ministerio de Educación . (22 de Noviembre de 2018). [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt). Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/Izabal/>

Ministerio de Educación de Guatemala . (2018). [estadistica.mineduc.gob.gt](http://estadistica.mineduc.gob.gt). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>

Ministerio de Educación Nacional . (2007). *MinEducación*. Obtenido de [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co): <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html>

Pérez Ramírez , S. A. (2016). *Material didáctico para la iniciación a la lectura*. Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/43/Perez-Skarltt.pdf>

Sirera Conca, M. (25 de mayo de 2017). *Centros de Desarrollo Cognitivo*. Obtenido de redcenit.com: <https://www.redcenit.com/importancia-de-la-lectura-en-la-etapa-infantil/>

Tribunal Supremo Electoral Guatemala, C. A. (2019). [tse.org.gt](http://tse.org.gt). Obtenido de Organizaciones políticas : <https://www.tse.org.gt/images/descargas/LPEMay19.pdf>

Vilardo, M. E. (27 de Marzo de 2017). [elobservador.com.uy](http://elobservador.com.uy). Obtenido de La escritura en el niño preescolar: <https://www.elobservador.com.uy/nota/la-escritura-en-el-nino-preescolar-2017327500>

wikiguate. (30 de MARZO de 2016). *Una enciclopedia en línea sobre Guatemala* . Obtenido de Puerto Barrios: <https://wikiguate.com.gt/puerto-barrios/>

WIKIPEDIA. (17 de julio de 2018). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Puerto\\_Barrios](https://es.wikipedia.org/wiki/Puerto_Barrios)

Wikipedia, La enciclopedia libre. (Agosto de 2019). [es.wikipedia.org](https://es.wikipedia.org/wiki/Puerto_Barrios). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Puerto\\_Barrios](https://es.wikipedia.org/wiki/Puerto_Barrios)

## Apéndice

Instrumento utilizado para llevar control de asistencia a ejecutar proyecto.

### *Universidad de San Carlos de Guatemala* *Facultad de Humanidades*

Asistencia Semanal Colegio Juan Pablo II  
Hora: 2:00 a 5:30 PM  
Estudiante Karla Andrea Sactic Monroy  
Carne 201440013

Dia	Fecha	Profa. Eugenia Abrego Directora
Lunes	16/7/18	<i>P</i>
Martes	17/7/18	<i>P</i>
Miércoles	18/7/18	<i>P</i>
Jueves	19/7/18	<i>P</i>
Viernes	20/7/18	<i>P</i>

Asistencia Semanal Colegio Juan Pablo II  
Hora: 2:00 a 5:30 PM  
Estudiante Karla Andrea Sactic Monroy  
Carne 201440013

Dia	Fecha	Profa. Eugenia Abrego Directora.
Lunes	23/7/18	<i>P</i>
Martes	24/7/18	<i>P</i>
Miércoles	25/7/18	<i>P</i>
Jueves	26/7/18	<i>P</i>
Viernes	27/7/18	<i>P</i>

*Educación Superior, Investigante y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 8301-8502 Fax: 83320



Facultad de Humanidades

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Asistencia Semanal Colegio Juan Pablo II

Hora: 2:00 a 5:30 PM

Estudiante Karla Andrea Sactic Monroy

Carne 201440013

Día	Fecha	Profa. Eugenia Abrego Directora
Lunes	30/7/18	<i>E</i>
Martes	31/7/18	<i>E</i>
Miércoles	01/8/18	<i>E</i>
Jueves	02/8/18	<i>E</i>
Viernes	03/8/18	<i>E</i>

Asistencia Semanal Colegio Juan Pablo II

Hora: 2:00 a 5:30 PM

Estudiante Karla Andrea Sactic Monroy

Carne 201440013

Día	Fecha	Profa. Eugenia Abrego.
Lunes	6/8/18	<i>E</i>
Martes	7/8/18	<i>E</i>
Miércoles	8/8/18	<i>E</i>
Jueves	9/8/18	<i>E</i>
Viernes	10/8/18	<i>E</i>



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601, 24188602, 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Asistencia Semanal del colegio Juan Pablo II  
Hora de 2:00 a 5:00 PM  
Estudiante *Karla Andrea Sactic Monroy*  
Carne 201440013

Día	Fecha	Profa. Eugenia Abrego. Directora.
Lunes	13/8/18	<i>P</i>
Martes	14/8/18	<i>P</i>
Miércoles	15/8/18	<i>P</i>
Jueves	16/8/18	<i>P</i>
Viernes	17/8/18	<i>P</i>

Asistencia Semanal del Colegio Juan Pablo II  
Hora de 2:00 a 5:00 PM  
Estudiante *Karla Andrea Sactic Monroy*.  
Carne 201440013

Día	Fecha	Profa. Eugenia Abrego Directora.
Lunes	20/8/18	<i>P</i>
Martes	21/8/18	<i>P</i>
Miércoles	22/8/18	<i>P</i>
Jueves	23/8/18	<i>P</i>
Viernes	24/8/18	<i>P</i>

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Asistencia Semanal del Colegio Juan pablo II  
Hora de 2:00 a 5:30 PM

Asistencia Semanal del colegio II  
Hora de 2:00 a 5:30 PM  
Estudiante Karla Andrea Sactic Monroy.  
Carne 201440013

Día	Fecha	Profa. Eugenia Abrego Directora.
Lunes	27/8/18	<i>P</i>
Martes	28/8/18	<i>P</i>
Miércoles	29/8/18	<i>P</i>
Jueves	30/8/18	<i>P</i>
Viernes	31/8/18	<i>P</i>

Dia	Fecha	Profa. Eugenia Abrego Directora.
Lunes	3/9/18	<i>P</i>
Martes	4/9/18	<i>P</i>
Miércoles	5/9/18	<i>P</i>
Jueves	6/9/18	<i>P</i>
Viernes	7/9/18	<i>P</i>



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24186602 24186620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Asistencia Semanal del colegio Juan Pablo II

Hora de 2:00 a 5:00 PM

Estudiante Karla Andrea Sactic Monroy

Cané 201440013

Día	Fecha	Profa. Eugenia Abrego. Directora.
Lunes	10/9/18	<i>E</i>
Martes	11/9/18	<i>E</i>
Miércoles	12/9/18	<i>E</i>
Jueves	13/9/18	<i>E</i>
Viernes	14/9/18	<i>E</i>

Asistencia Semanal del Colegio Juan Pablo II

Hora de 2:00 a 5:00 PM

Estudiante Karla Andrea Sactic Monroy.

Carne 201440013

Día	Fecha	Profa. Eugenia Abrego Directora.
Lunes	17/9/18	<i>E</i>
Martes	18/9/18	<i>E</i>
Miércoles	19/9/18	<i>E</i>
Jueves	20/9/18	<i>E</i>
Viernes	21/9/18	<i>E</i>

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Asistencia Semanal Colegio Juan Pablo II

Hora: 2:00 a 5:30 PM

Estudiante Karla Andrea Sactic Monroy

Carne 201440013

Día	Fecha	Profa. Eugenia Abrego
Lunes	17/9/18	
Martes	18/9/18	
Miércoles	19/9/18	
Jueves	20/9/18	
Viernes	21/9/18	

Asistencia Semanal Colegio Juan Pablo II

Hora: 2:00 a 5:30 PM

Estudiante Karla Andrea Sactic Monroy

Carne 201440013

Dia	Fecha	Profa. Eugenia Abrego
Lunes	24/9/18	
Martes	25/9/18	
Miércoles	26/9/18	
Jueves	27/9/18	
Viernes	28/9/18	
Lunes	30/9/18	



*Educación Superior, Investigación y Proyección*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 83301-83302 Fax: 83320

Facultad de  Humanidades

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Asistencia Semanal del colegio Juan Pablo II

Hora de 2:00 a 5:00 PM

Estudiante *Karla Andrea Sactic Monroy*

Carne 201440013

Día	Fecha	Profa. Eugenia Abrego. Directora.
Lunes	24/9/18	P
Martes	25/9/18	P
Miércoles	26/9/18	P
Jueves	27/9/18	P
Viernes	28/9/18	P

Asistencia Semanal del Colegio Juan Pablo II

Hora de 2:00 a 5:00 PM

Estudiante *Karla Andrea Sactic Monroy*

Carne 201440013

Día	Fecha	Profa. Eugenia Abrego Directora.
Lunes	01/10/18	P
Martes	02/10/18	P
Miércoles	03/10/18	P
Jueves	04/10/18	P
Viernes	05/10/18	P

Listas de cotejo utilizadas para evaluar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Lista de cotejo utilizada como instrumento que muestran las actividades correspondientes al capítulo I, y su respectiva evaluación.

Actividad	Si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	x		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	x		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	x		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	x		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	x		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución y/o comunidad para la realización del diagnóstico?	x		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	x		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución y comunidad?	x		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	x		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución y comunidad?	x		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	x		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	x		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	x		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	x		
Totales			

(Méndez Pérez, 2018) Compilado por Karla Andrea Sactic Monroy



Lista de cotejo utilizada como instrumento de evaluación para valorar la fundamentación teórica, capítulo II.

Actividad	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		
Totales	6	0	

(Méndez Pérez , 2018) Compilado por Karla Andrea Sactic Monroy



Scanned with  
CamScanner

Lista de cotejo utilizada como instrumento que muestran las actividades correspondientes al capítulo III, y su respectiva evaluación.

Actividad	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

(Méndez Pérez, 2018) Compilado por Karla Andrea Sactic Monroy



Scanned with  
CamScanner

Lista de cotejo utilizada como instrumento de evaluación para los aspectos realizados a la sistematización de la experiencia.

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

(Méndez Pérez , 2018) Compilado por Karla Andrea Sactic Monroy



Scanned with  
CamScanner

Lista de cotejo utilizada como instrumento de evaluación, que muestran las actividades correspondientes a la elaboración general del Ejercicio Profesional Supervisado.

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de los capítulos del EPS?	X		
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen e introducción?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación aplicados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas y formato de propedéutica para EPS?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

(Méndez Pérez , 2018) Compilado por Karla Andrea Sactic Monroy



Scanned with  
CamScanner

## Anexos

### Fotografías extras durante del proceso del EPS



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy (2018)

Niñas y niños durante unas de las prácticas de la guía.



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy (2018)

Niñas y niños de la Escuela Particular Mixta San Juan Pablo II,

Hogar del Niño, Virgen de la Asunción



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy (2018)  
Sor Aracely Escobar del Hogar del Niño, Virgen de la Asunción



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy (2018)  
Alumna trabajando manualidad en clases con temperas.



**Fuente:** Fotografía por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy (2018)

Visita de la empresa McDonald's durante la estadía.



**Fuente:** Fotografías por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy (2018)

Niños y niñas en horas de recreo.



**Fuente:** Fotografía recopilada por la epesista: Karla Andrea Sactic Monroy (2018)  
Entrega de las guías sobre lectura y escritura para uso adecuado del material didáctico a la profesora de grado y a Sor Aracely.

Puerto Barrios, Izabal 9 de julio de 2018

Profesora  
Graciela Eugenia Abrego, Directora  
Hogar de la Asunción  
Presente

Estimada directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Karla Andrea Sactic Monroy**, 2419990651801, Registro Académico 201440013, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Otto Leonel Diaz Tecún  
Coordinador  
Sede 42 Puerto Barrios, Izabal

mygo/sdja

Facultad de  Humanidades  
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
PUERTO BARRIOS, IZABAL  
COORDINADOR



Facultad de  Humanidades

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 02 de Julio 2018

*Licenciado*  
**EDGAR PEREZ CARDONA**  
*Asesor de EPS*  
*Facultad de Humanidades*  
*Presente*

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**KARLA ANDREA SACTIC MONROY**  
201440013

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 24188602 24188610-20

24188000 ext. 85302-85330

Scaneado con CamScanner

Facultad de Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 26 de Noviembre de 2019

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

**Sactic Monroy Karla Andrea**  
201440013

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Derechos Humanos.

Titulo del trabajo: GUIA DE LECTURA Y ESCRITURA PARA USO ADECUADO DE MATERIAL DIDÁCTICO, DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE CURSAN PÁRVULOS II, NIVEL PREPRIMARIA EN LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA SAN JUAN PABLO II, DEL HOGAR DEL NIÑO VIRGEN DE LA ASUNCIÓN, ALDEA EL COROZO, MILLA 3 DEL MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS, DEPARTAMENTO DE IZABAL.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: **Lic. Edgar Perez Cardona**  
REVISOR 1: **Lic. Arnaldo Neftali Normanns Morales**  
REVISOR 2: **Lic. Rocael Paiz Varela**

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento Extensión

C.C expediente  
Archivo. 10348

Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

*Recibido*  
16/11/2019

**Escuela San Juan Pablo II**

*Corozo Milla III.  
Puerto Barrios, Izabal  
Tel: 54229510*

**Código de Establecimiento 18 – 01 -0215 - 42**

Universidad san Carlos de Guatemala.  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Fecha 17 de agosto del 2020

A: Quien Interese.

Profesora Graciela Eugenia Abrego. con el cargo de directora de la escuela San Juan Pablo II del nivel de preprimaria autorizo la Guía para el uso adecuado de material didáctico de lectura y escritura utilizándolo correctamente por la epesista Karla Andrea Sactic Monroy. Con el registro académico. 201440013  
DPI 2419990651801

Agradeciéndole de Antemano Epesista: Sactic Monroy Karla Andrea.

  
Profesora Eugenia Abrego,  
Directora.

  
COLEGIO PARTICULAR N.M. SAN JUAN PABLO II  
DIRECCION  
Puerto Barrios, Izabal



Scaneado con CamScanner