

María de los Ángeles Tomás

Manual para prevenir la deserción escolar en el nivel medio, ciclo de educación básica, sector oficial y privado del municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

Asesor: M.A. Alejandro Gudberto Camas Chávez



**Universidad San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Departamento de Pedagogía**

Huehuetenango, marzo 2020

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio profesional supervisado EPS previo a obtener el grado de Licenciada en pedagogía y Administración Educativa.

Huehuetenango marzo de 2020

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	4
1.1.3 Desarrollo histórico	12
1.1.4 Situación económica	21
1.1.5 Vida política	27
1.1.6. Concepción filosófica	32
1.1.7. Competitividad	34
1.2 Análisis institucional	36
1.2.1 Identidad institucional	36
1.2.2 Desarrollo histórico	42
1.2.3 Los usuarios	46
1.2.4 Infraestructura	49
1.2.5 Proyección social	51
1.2.6 Finanzas	52
1.2.7 Política laboral	53
1.2.8 Administración	54
1.2.9 Ambiente institucional	56
1.3 Lista de deficiencias/carencias/identificadas	58
1.4 Problematización de las carencias	58
1.5 Priorización del problema	59
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	60
Capítulo II: Fundamentación Teórica	
2.1 Elementos teóricos	63
2.2 Elementos legales	78

Capítulo III: Plan de acción o de la intervención

3.1 Tema o título del proyecto	81
3.2 Problema seleccionado	81
3.3 Hipótesis-acción	81
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	81
3.5 Unidad ejecutora	81
3.6 Justificación de la intervención	81
3.7 Descripción de la intervención	82
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	82
3.9 Metas	83
3.10 Beneficiarios	83
3.11 Actividades para el logro de objetivos	83
3.12 Cronograma	84
3.13 Técnicas metodológicas	85
3.14 Recursos	86
3.15 Presupuesto	87
3.16 Responsables	87

Capítulo IV: Ejecución

4.1 Descripción de las actividades realizadas	88
4.2. Productos, logros y evidencias	89
4.3. Sistematización de experiencia	89
4.3.1. Actores	89
4.3.2. Acciones	90
4.3.3. Resultados	90
4.3.4. Implicaciones	90
4.3.5. Lecciones aprendidas	90

Capítulo V: Evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico	121
5.2 De la fundamentación teórica	121
5.3 Del diseño del plan de intervención	121
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	122
5.5 Para evaluar el informe final	122

Capítulo VI: El Voluntariado

6.1 Plan de la acción realizada	123
6.2 Sistematización	130
6.3 Evidencias	132

Conclusiones	139
Recomendaciones	140
Bibliografía	141
Apéndices	142
Anexos	168

Resumen

El presente Ejercicio Profesional Supervisado fue desarrollado en la Coordinación Técnica Administrativa 13-01-050, en la primera etapa, diagnóstico institucional se detectaron las carencias de la institución, entre las que resalta las deficiencias en las funciones administrativas.

Posteriormente mediante la problematización, priorización e hipótesis-acción, se determinó el proyecto titulado: Guía para prevenir la deserción escolar de los estudiantes del nivel medio, ciclo de educación básica del sector oficial, municipio de Huehuetenango.

La metodología utilizada en el Ejercicio Profesional Supervisado consiste en la Investigación-acción y mediante la participación y esfuerzo de los sujetos involucrados se obtuvieron resultados positivos y significativos.

Palabras clave:

Deserción, estrategia, manual, estudiante, plan.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- es establecido por la Universidad de San Carlos de Guatemala en el cual se realizan diferentes actividades, se aplicaron técnicas y estrategias de investigación para descubrir los diversos problemas en la Coordinación técnico administrativo.

Se realizó un trabajo consistente en una guía para prevenir la deserción escolar de los estudiantes del nivel medio, ciclo de educación básica, sector oficial, municipio de Huehuetenango y se impartieron talleres sobre estrategia docentes para cumplir con los objetivos.

Este proceso tiene varias etapas las cuales están descritas a continuación por capítulos de forma cronológica.

Capítulo I, Diagnóstico: en esta etapa se realizó una investigación para detectar cuáles eran las principales carencias con las que contaba la Coordinación Técnico Administrativa, gracias a la información obtenida se realizó una problematización y se priorizaron las deficiencias, seguidamente se realizó un estudio de viabilidad y factibilidad.

Capítulo II, Fundamentación teórica: en esta etapa se investigó temas de acuerdo al problema que se priorizó, se recopiló información mediante fuentes de información para fundamentar el problema que se seleccionó.

Capítulo III, Plan de acción o de la intervención del proyecto: en esta etapa se planificó, se planteó el problema, se realizó una hipótesis de acción, objetivos, las metas, beneficiarios, los métodos, el plan de actividades para el logro de objetivos, el cronograma de actividades, los responsables, el presupuesto y los beneficiarios. Se desarrollaron varios talleres psicopedagógicos sobre deserción escolar los cuales fueron dirigidos a directores, docentes y padres de familia de diferentes institutos del

nivel medio con el fin de concientizar a cada uno de ellos sobre las consecuencias que deja la deserción escolar en el departamento de Huehuetenango.

Capítulo IV, Ejecución y sistematización de la intervención: en esta etapa se describieron las actividades que se realizaron y experiencias vividas durante el ejercicio profesional supervisado – EPS.

Capítulo V, Evaluación del proceso: en esta etapa se realizaron diversas listas de cotejo con las cuales se evaluaron las diferentes etapas que conforman el Ejercicios Profesional Supervisado- EPS, dejando evidencias y logros del mismo.

Capítulo VI, Voluntariado: en etapa se realizaron diferentes gestiones para la ejecución de la actividad de siembra de arbolitos realizado en un terreno público, esta actividad tenía como objetivo beneficiar a la comunidad del segundo carrizal de la zona 3 del departamento de Huehuetenango, con esta acción se pretendía ayudar a los habitantes de la comunidad y contribuir al departamento en la mejora del medio ambiente. Se contó con la participación de los alumnos de instituto INED Zaculeu, Miembros del COCODE del segundo carrizal zona 3, Agentes de la policía Nacional y miembros de la municipalidad.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1. Contexto

1.1.1. Ubicación Geográfica

✓ Localización

Huehuetenango municipio, está ubicado en la parte sur del departamento del mismo nombre, en la Región VII o Región Nor-Occidental del país. La cabecera municipal se localiza geográficamente en las coordenadas 15°19'14" de latitud norte y 91°28'13" de longitud oeste. La cabecera municipal está ubicada a una altura promedio de 1900 metros sobre el nivel del mar. Dista de la ciudad capital a 266 kilómetros por medio de la carretera interamericana o CA-1. (Plan de Desarrollo Municipal, Municipalidad de Huehuetenango, pág. 15)

✓ Extensión Territorial

El municipio de Huehuetenango posee una extensión territorial de 235.15 kilómetros cuadrados que equivale al 3.20% de la extensión del departamento de Huehuetenango y al 14.46% de la mancomunidad MANSOHUE (Mancomunidad de municipio del sur occidente del departamento de Huehuetenango) colinda al Norte con los municipios de Chiantla y Aguacatán (Huehuetenango); al Sur con los municipios de Malacatancito (Huehuetenango); Santa Lucía la Reforma (Totonicapán) y San Pedro Jocopilas (Quiché); al Este con el Municipio de Aguacatán (Huehuetenango); al Oeste con los Municipios de Santa Bárbara y San Sebastián Huehuetenango (Huehuetenango). (Plan de Desarrollo Municipal, Municipalidad de Huehuetenango, pág. 13)

✓ Clima

En Huehuetenango, la temporada de lluvia es nublada, la temporada seca es parcialmente nublada y es caliente durante todo el año. Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de 7 °C a 27 °C y rara vez baja a menos de 3 °C o sube a más de 30 °C.

La temporada templada dura 2,0 meses, del 11 de marzo al 10 de mayo, y la temperatura máxima promedio diaria es más de 27 °C. El día más caluroso del año es el 8 de abril, con una temperatura máxima promedio de 27 °C y una temperatura mínima promedio de 10 °C. (Plan de Desarrollo Municipal, Municipalidad de Huehuetenango, pág. 11)

✓ **Suelo**

La fisiografía de Huehuetenango corresponde a las Tierras Altas Sedimentarias, Cordillera De Los Cuchumatanes con montañas ligeramente escarpadas y Tierras Altas Cristalinas del Altiplano Occidental.

Según la clasificación Ch. S. Simmons, J.M. Tarano y J.H. Pinto, los suelos se encuentran en el tipo Suelos de la Altiplanicie Central, en donde la fertilidad moderada es de un 44.99%, esto debido a que la capa dura se encuentra en algunos casos entre 25 a 100 centímetros, el 55.01% restante de suelos es de fertilidad muy baja, esto debido a que la capa que poseen es tipo rocosa y en algunas ocasiones está constituida de esquisto a 25 a 40 centímetros lo que hace al suelo propenso a la alta erosión. (Instituto Nacional de Bosques, 2014, pág. 12)

✓ **Principales accidentes geográficos**

El municipio de Huehuetenango cuenta con varios accidentes geográficos; estos se pueden diferenciar por elevación, orientación, formación rocosa y por el tipo de suelo. Un ejemplo claro de accidentes geográficos son los montes, acantilados, valles, debido a ello Huehuetenango cuenta con los siguientes accidentes:

El río Selegua nace en las postrimerías de los Cuchumatanes - específicamente en el municipio de Chiantla, Huehuetenango-, después de converger en él varias corrientes, desemboca con el nombre de Río Zaculeu en el Río Rincón Tigre, de la República Mexicana

La Sierra de los Cuchumatanes es una prominente cordillera situada al oeste de Guatemala, de dirección oeste - este, que cruza el sector meridional de Huehuetenango y el centro de Quiché. Es la sierra no volcánica de mayor elevación en toda Centroamérica.

Tiene una longitud cercana a los 400 kilómetros, y está delimitada por fracturas y depresiones longitudinales. La litología preponderante es la de rocas sedimentarias depositadas desde el carbonífero y plegadas durante el mioceno. La presencia de materiales volcánicos de edad terciaria es acusada, muchas veces estratificados por debajo de restos volcánicos recientes de edad cuaternaria.

✓ **Recursos Naturales**

Los recursos naturales son todos aquellos bienes que están originalmente en la Naturaleza y que los humanos utilizan para beneficiarse de forma directa como materias primas, proporcionan procesos como el ciclo del agua y la fotosíntesis que produce el oxígeno.

De acuerdo a su disponibilidad en cantidad, su capacidad para formarse, regenerarse o reproducirse a través del tiempo, los recursos naturales se clasifican en recursos naturales renovables y no renovables.

Los recursos naturales no renovables existen en cantidades limitadas y tardan mucho tiempo en producirse, a estos se les consume más rápido de lo que la naturaleza los produce, por ello al utilizarse inadecuadamente es posible que se acaben para siempre entre ellos podemos mencionar el petróleo, rocas y minerales, metales, gas natural y pozos d agua que no son alimentados por ríos.

Los recursos renovables son aquellos que la Naturaleza, a través de procesos biológicos o físicos, es capaz de producirlos o regenerarlos, entre ellos podemos mencionar las plantas, las producciones agrícolas, los animales, el agua, el viento, la energía hidráulica.

✓ **Vías de comunicación**

Su principal vía de comunicación con la capital lo constituye la carretera Interamericana o CA. Parte de La Mesilla en la frontera con México y se une con San Cristóbal Totonicapán con el sistema vial del país, en el lugar conocido como cuatro caminos. Además, hay otras carreteras que comunican la cabecera departamental con todos sus municipios.

Los centros poblados con caminos de pavimento y asfaltado en buen estado son los del área urbana, el área rural tiene caminos de terracería en mal estado, las poblaciones que tienen más problemas con las vías de acceso son los caseríos Llano Grande, Chivacabé, Pox, Las Florecitas, Rio Negro, Canshac, aldeas Lo de Hernández, Canabaj, Chinacá, Chiquiliabaj, Jumaj que poseen calles de terracería parcial que se complementan con caminos de herradura, los cuales son accesibles en tiempo de verano pero en invierno es difícil tener acceso por las condiciones de los caminos.

El porcentaje más elevado lo representa el acceso a carreteras por terracería (61%), aunque se encuentra en malas condiciones para el traslado de productos, insumos y personas, en segundo lugar el acceso por medio de vereda (20%), que en su mayoría lo transitan a pie, animal de carga u otro transporte, en tercer lugar tienen el acceso por carretera asfaltada (19%), por medio de la cual se llega a la cabecera municipal.

1.1.2. Composición Social

✓ **Instituciones Educativas**

La educación es una de las grandes prioridades en el municipio de Huehuetenango, en el municipio existen los siguientes niveles de escolaridad preprimaria, primaria, básica, diversificada y universitaria.

Nivel pre-primario

En este nivel, se cuenta con la existencia de centros educativos que se dedican a la atención de alumnos comprendidos dentro de las edades de cinco a seis años. No existen escuelas de educación preprimaria bilingüe (Mam-Español), solamente un establecimiento privado de educación bilingüe (Español-Inglés). Para la educación preprimaria monolingüe (español) actualmente existen 117 establecimientos, de los cuales 38 son privados y 79 escuelas oficiales, muchas de ellas anexas a escuelas primarias.

Nivel primario

Para el nivel de primaria existen 123 establecimientos educativos, de los cuales 83 son escuelas oficiales y 40 establecimientos privados. De acuerdo a las estadísticas proporcionadas por el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Estadística INE, el porcentaje de cobertura bruta para este nivel es de 95.57%.

Una de las debilidades en el sector de la educación primaria es la deserción escolar, de no promoción y de completación, haciendo la suma de estos indicadores se puede concluir que muchos niños y niñas que ingresan a la educación primaria nunca terminan este nivel.

Ciclo de educación básica

Para el nivel de educación básica en el municipio de Huehuetenango existen 84 establecimientos, de los cuales para el sector oficial son 14 establecimientos y para el sector privado existen 70 establecimientos. En la siguiente tabla se listan los establecimientos para el sector oficial:

De acuerdo a las estadísticas proporcionadas por la Coordinación Técnica Administrativa - CTA- del municipio de Huehuetenango, el nivel de educación básica posee una tasa de cobertura neta de 53.61%, lo que significa que de 100 jóvenes comprendidos entre los 12 a 15 años que viven en el municipio, solamente 53 tienen la oportunidad de cursar la educación básica.

Ciclo diversificado

En el municipio de Huehuetenango existe una diversidad de establecimientos educativos tanto en el sector privado como oficial, que ofrecen diferentes carreras de nivel diversificado, entre las cuales se pueden mencionar: Bachilleres en Ciencias y Letras, Perito en Administración de Empresas, Bachiller en Computación con Orientación Ocupacional, Perito Contador, Secretariado Ejecutivo en Computación, Bachiller en Electricidad, Secretariado Bilingüe con Especialidad en Computación, Perito Contador con Especialidad en Computación, Bachiller Industrial y Perito en Diseño Gráfico y Computación, Bachiller en Dibujo Técnico y de Construcción, Secretariado Bilingüe, Secretariado y Oficinista, Bachiller Industrial y Perito en Electricidad, Bachiller Industrial y Perito en Computación, Bachiller en Turismo y Hotelería, Maestro de Educación Primaria Bilingüe, Maestra de Educación Para el Hogar, Maestro de Educación Primaria Urbana y Bachiller Industrial y Perito en Mecánica Automotriz entre otros.

En total existen 55 establecimientos educativos, de los cuales solamente 5 son del sector oficial y 50 son privados.

En estos establecimientos educativos asisten estudiantes de los diferentes municipios del departamento de Huehuetenango, ya que los estudiantes que tienen las posibilidades económicas para continuar estudios de nivel diversificado emigran hacia la cabecera departamental ya que en su lugar de origen no existen opciones educativas o la diversidad de carreras que existen en Huehuetenango.

Entre los centros educativos de Nivel Básico y Diversificado se encuentran:

- a) INEB Alejandro Córdova
- b) INEB el Terrero
- c) Liceo y Academia Adventista Dieguez Olaverri
- d) Liceo Preuniversitario e Informática
- e) Colegio Preuniversitario Cambridge
- f) Instituto Tecnológico Spencer W. Kimball

- g) Liceo Privado Mixto Dame
- h) Liceo Mixto San José
- i) Colegio Evangélico Mixto Jerusalen
- j) Liceo Privado De Ciencias Comerciales
- k) INEB Zaculeu
- l) Liceo Privado Mixto Cristiano Palabra En Acción
- m) Colegio Privado Nuevo Amanecer
- n) Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo Nufed No. 212
- o) Colegio Privado Mixto Hermano Pedro
- p) Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo Nufed
- q) Colegio Evangélico Para Adultos Guatemaltecos El Shadai
- r) Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova
- s) Colegio Privado Mixto Americano
- t) Instituto Privado Huehueteco
- u) Colegio Privado Mixto Liceo Huehueteco
- v) Instituto De Perito En Administración Pública
- w) Liceo Mixto Canadiense De Noroccidente
- x) Escuela Normal De Educación Física
- y) Colegio Católica La Inmaculada Concepción
- z) Colegio Divino Maestro
- aa) Colegio Privado Mixto Thomas S. Monson
- bb) Colegio Privado Mixto San Lorenzo
- cc) Colegio Tecnológico Del Valle
- dd) Colegio Preuniversitario Cambridge J.V.
- ee) Colegio Mixto Próceres Plus
- ff) Colegio Multidisciplinario Próceres
- gg) Colegio Filadelfia

Fuente: Dirección Departamental de Educación, Huehuetenango

Nivel universitario o superior

En cuanto a la educación superior se tiene la presencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Centro Universitario de Nor Occidente CUNOROC y la Facultad de Humanidades), Universidad Da Vinci de Guatemala, Universidad Rafael Landívar, Universidad Mariano Gálvez, Universidad Rural de Guatemala, Universidad Panamericana y la Universidad Galileo (Las tres primeras tienen o están construyendo edificio de Centro Universitario).

Estas universidades ofrecen distintas carreras a nivel medio y de licenciatura, entre las cuales destacan: Trabajo Social, Derecho, Arquitectura, Ingeniería Forestal, Psicología, Profesorado de Enseñanza Media, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y Administración de Empresas y otras que tienen orientación en informática.

Alfabetización

El Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, es una organización que actualmente ejecuta procesos de alfabetización dirigido hacia personas adultas, en el municipio existen centros de alfabetización en diferentes comunidades.

✓ Instituciones de salud

La salud es el estado de completo bienestar físico, psicológico y social y no como la ausencia de enfermedad o incapacidad, por lo que el concepto de salud toma al ser humano como un todo.

En Huehuetenango se cuentan con varias instituciones de salud que están al servicio de la comunidad en la cuales se pueden mencionar:

- a) Hospital Nacional "Dr. Jorge Videz Molina"
- b) Complejo Institucional
- c) Las Lagunas zona 10 Huehuetenango
- d) Centro de Salud Sur
- e) Calle la Federal zona 1, Huehuetenango

- f) Centro de Salud El Calvario 1 calle 0-106 zona 1, el Calvario, Huehuetenango
- g) APROFAM
- h) IGGS
- i) Hospital Orosco
- j) Hospital Huehuetenango
- k) Hospital Altuve
- l) Sanatorio Privado San José
- m) Sanatorio San Martín
- n) Hospital Privado Salus
- o) Hospital Privado de Chimusinique
- p) Farmacias
- q) Batres S.A.
- r) El Ahorro
- s) La Moderna S.A.
- t) Farmacia De Occidente
- u) Mi Farmacia
- v) El Doctor Simi
- w) Multifarmacias Huehuetecas
- x) Farmacia Shalom
- y) Farmacia Shaddai
- z) Farmacia Cruz Verde
- aa) Farmacias Sociales.

✓ **Vivienda**

En el municipio de Huehuetenango las viviendas están construidas de block, adobe, ladrillos, y en el techo están fabricadas de terraza, teja, lámina y en su interior tienen un piso de cerámico, piso de granito, torta, son los materiales que con regularidad se utilizan en el municipio.

También en el municipio se pueden identificar casas de dos o tres niveles en el área tanto rural como urbana, en su mayoría la población en general tienen construida su vivienda de los materiales antes mencionados.

Se pueden identificar viviendas de las personas de escasos recursos que sus viviendas están construidas de madera, nylon y cartón, asimismo es importante mencionar que no toda la población cuenta con una vivienda propia pues alquilan el lugar en donde formarán un hogar con su familia.

✓ **Cultural**

En el municipio de Huehuetenango hay variedad de culturas, pues presenta una población multilingüe, multiétnico y pluricultural. Algunas de las culturas que se pueden mencionar es la Serenata en honor a todos los santos, la feria patronal, el juego de cascarones, las fiestas patrias, las posadas.

Huehuetenango es uno de los municipios en los que cuenta con gran variedad de culturas, es importante que no se pierdan ninguna de las culturas y tradiciones es por ello que se enseña a los niños para que ellos sigan con las tradiciones.

✓ **Costumbres**

En el municipio de Huehuetenango sus pobladores presentan gran variedad de costumbres en las cuales podemos mencionar las siguientes:

Intercambio de panes y miel

Es una tradición que se relaciona con actividades religiosas, importante puesto que muestra signos de unidad, amistad y cariño entre las familias huehuetecas; se realiza durante la semana santa, es costumbre general para todos los hogares por más sencillos que sean ninguno se quiere quedar sin compartir durante estos días lo que es el pan y la miel.

Procesiones

Es una actividad que está a cargo de la iglesia, desarrollada principalmente durante la semana santa, siendo los días principales el domingo y viernes donde la asistencia es numerosa, es una costumbre que permite mantener el grado de religiosidad y creencia de generación en generación.

Día de los difuntos o día de los Santos

Es costumbre general del pueblo de Huehuetenango celebrar por tradición a los difuntos o también recibe el nombre de día de los Santos, la fecha de esta costumbre es el día uno y dos de noviembre, días en que se reúnen en los cementerios del lugar donde adornan sus panteones algunos de los pobladores adornan durante la madrugada otros van adornar durante la tarde y pasan la mayor parte del día compartiendo con amigos y familiares. Aunque también es lamentable pues los pobladores vuelven a recordar quién en vida fue el familiar que en su momento falleció.

Posadas

Es costumbre muy antigua celebrar en el pueblo y en cada uno de los centros poblados las tradicionales posadas del dieciséis al veinticuatro de diciembre, el último día todas las posadas se reúnen en la iglesia católica de la cabecera municipal para celebrar el nacimiento de Jesús. Los pobladores que participan en las posadas van entonando villancicos en honor al niño Jesús, también llevan con ellos faroles, al finalizar la caminata se reúnen en una casa en donde degustan de una pequeña refacción.

Feria Departamental

En el municipio de Huehuetenango es una costumbre la feria que es llamada "Fiestas Julias" comprendida del 12 al 18 de julio de cada año y es en honor a la Virgen del Carmen, patrona de Huehuetenango.

Esta feria se caracteriza por la elección de Reina departamental, su alegre desfile hípico y desfiles de los establecimientos huehuetecos acompañados de talentosas bandas musicales del departamento, creativas carrozas que ponen en alto la creatividad de cada establecimiento e institución huehueteca.

El día sábado corresponde el desfile del nivel medio, en el cual también se hacen presentes diferentes bandas musicales que son invitadas, vienen de otros municipios y también participa una banda musical de Huehuetenango, la cual es muy conocida; su nombre: Sabor Latino.

En el desfile de carrozas que regularmente es el día domingo, aparte de resaltar la creatividad de muchos huehuetecos, también se pone de manifiesto la belleza huehueteca, pues cada carroza es presentada por Reinas de diferentes establecimientos en sus distintos niveles, empresas y entidades huehuetecas.

1.1.3. Desarrollo histórico

✓ Primeros Pobladores

El nombre de Huehuetenango fue tomado de la cabecera departamental, la cual en la época prehispánica se conocía como Chinabjul, que significa entre barrancos, que a la vez era capital del señorío de los mames. Durante la conquista, los indígenas que acompañaban a los españoles le cambiaron el nombre y lo llamaron Ueuetenango, que algunos autores lo interpretan como lugar de los viejos. Posiblemente lo llamaron así por la abundancia del árbol llamado sabino que abunda en los márgenes del río Selegua y que en México se conoce como ahuehuetle, por lo que los mexicanos lo llamaron lugar de los ahuehuetles o sea Ahuehuetenango, que posteriormente se cambió a Vevetenango y luego Gueguetenango, hasta llegar a Huehuetenango (Plan de Desarrollo Municipal, Municipalidad de Huehuetenango, pág. 17)

El municipio de Huehuetenango tiene gran importancia socioeconómica y política en el departamento por contener a la cabecera departamental; también tiene

una importancia histórica y cultural, por contener a la antigua ciudad de Zaculeu, (cuyo nombre en idioma Quiché significa “tierra blanca”), el asiento más importante de la cultura Mam, que de acuerdo a la investigación arqueológica estuvo ocupada desde el periodo clásico temprano (entre 300 y 500 de la era Cristiana).

A inmediaciones del hoy sitio arqueológico de Zaculeu, está ubicada la ciudad de Huehuetenango, cuyo nombre original, según varios autores es Chinabjul, cuyo significado es “entre barrancos”.

Zaculeu fue el centro político y religioso más importante del área Mam y cayó bajo el dominio Quiché a principios del siglo XV, cuando este pueblo alcanzó su máximo poderío durante los reinados de Gucumatz y su hijo Quicab el Grande. Los Quichés impusieron en el área Mam una relación de vasallaje, la cual incluía el control político y el pago de tributos. Luego de la muerte de Quicab (1,475) el poderío Quiché se debilitó y la relación con los mames pasó a ser de aliados potenciales.

En julio de 1,525, luego de la toma de Gumarcaah y la fundación de Santiago de Guatemala, una fuerza mexicana y Quichés, de 40 jinetes, 80 soldados de infantería al mando de Gonzalo de Alvarado, puso y dos mil auxiliares sitio a la fortaleza de Zaculeu, donde se refugiaron los guerreros mames dirigidos por Kaibil Balám, luego de la toma de Mazatenango (la actual aldea de San Lorenzo) y Malacatán (hoy Malacatancito).

Unos 6,000 guerreros, incluyendo gente de Cuilco e Ixtahuacán, resistieron un asedio de mes y medio, en cuyo lapso fue derrotada una fuerza de rescate proveniente de la sierra (Todos Santos, San Martín, Santiago Chimaltenango y San Juan Atitán). Luego de la caída de Zaculeu, los españoles establecieron su dominio sobre la zona de los Cuchumatanes. Huehuetenango fue otorgado en encomienda al conquistador Juan de Espinar, quien disfrutó de esta prebenda entre octubre de 1,525 y 1,562.

A finales de 1,540 los misioneros dominicos procedieron a la reducción en pueblos de los indígenas que vivían dispersos, para facilitar la evangelización y el control de la población. De acuerdo con el cronista Fray Antonio de Remesal, entre los poblados reducidos en esos años se encuentra Huehuetenango.

Durante la colonia, Huehuetenango formó parte del Corregimiento y después Alcaldía Mayor de Totonicapán y Huehuetenango. La sede de los Corregidores o Alcaldes Mayores estuvo indistintamente en los dos pueblos, hasta el año de 1,732, cuando el Alcalde Mayor residió permanentemente en Totonicapán, por ser más lucrativo en esta población el repartimiento de hilados y mercancías, principal fuente de ingresos de estos funcionarios.

El primer Corregidor de la jurisdicción, nombrado en 1,579, fue Francisco Díaz del Castillo, hijo del célebre cronista Bernal Díaz del Castillo.

Alrededor de 1,580 los religiosos de la orden de la Merced, sustituyeron a los dominicos en la atención de las parroquias del nor occidente, entre ellas Huehuetenango, permaneciendo en ellas hasta finales del Siglo XVIII. Cuando en 1,770 el Arzobispo Pedro Cortés y Larráz realizó su visita pastoral, la parroquia de Huehuetenango tenía una población total de 5,049 habitantes, de los cuales 916 vivían en el pueblo de Huehuetenango y el resto en sus pueblos anexos: San Lorenzo, San Sebastián (Huehuetenango), Santa Isabel, San Juan (Atitán), Santiago (Chimaltenango), San Pedro (Necta) y Santo Domingo. El más poblado era San Sebastián, con 1,384 habitantes.

Desde el punto de vista económico, durante el período colonial, tuvo mayor importancia la población de Chiantla, por las minas y la crianza de ovejas en las haciendas de los Altos; en Huehuetenango, gracias a la lana de Chiantla, se desarrolló la actividad de tejidos.

En septiembre de 1,821, por el contacto que se tenía con Chiapas y sin conocer los sucesos del 15 de septiembre en Guatemala, la municipalidad de Huehuetenango, en sesión del día 20, declaró que Huehuetenango queda independiente de España y que permanecería unido a Guatemala a condición que ésta abrace en partido de la independencia.

Por decreto de la Asamblea Constituyente del 12 de noviembre de 1,825, a Huehuetenango le fue otorgado el título de Villa. Por el decreto del 8 de mayo de 1,866 fue creado el Departamento de Huehuetenango. La cabecera fue elevada a la categoría de ciudad el 23 de noviembre de 1,886. Por unos pocos años, entre 1,881 y 1,885, la cabecera fue trasladada a Chiantla, debido al odio que tenía a Huehuetenango el tristemente célebre Jefe Político Evaristo Cajas, quien cometió toda clase de atropellos contra los Huehuetecos, amparándose en su condición de pariente político del general Justo Rufino Barrios.

Por acuerdo gubernativo del 7 de abril de 1,883 fue suprimido el municipio de San Lorenzo y anexado como aldea a Huehuetenango. Por acuerdo de 11 de diciembre de 1,935 fue restablecido ese municipio y vuelto a suprimir al poco tiempo.

Finalmente, cabe destacar que en 1,865 se introdujo por primera vez un caudal de agua por acueducto a la población de Huehuetenango y que en 1,910 fue inaugurado el Hospital Nacional, construido con un legado de la señora Margarita de Ávila y los fondos recaudados por la Sociedad de Beneficencia El Amparo, fundada en 1,901 a iniciativa del Dr. Urbano Polanco y el Prof. Celso Herrera. Fue hasta 1,950 que se estableció el Instituto Normal Mixto.

Hay evidencias de que hubo ocupaciones en el período Paleoindio -15 000 años antes de nuestra era-, de culturas cazadoras y recolectoras hasta la aparición de la agricultura. El sitio paleontológico 'El Mamut' contiene muestras de este período. En esta región la presencia maya inició hace 4000 años. A los Cuchumatanes se les supone cuna de esta lengua. También se advierte la influencia

de los Olmecas. Los sitios arqueológicos de Quen Santo, Chaculá y La Libertad tienen estructuras que evidencian esto (Huehuetenango, s.f.).

El municipio de Huehuetenango fue y sigue siendo el principal asiento del grupo lingüístico Mam, cuenta la historia que sus primeros pobladores fueron 20 españoles, 25 mestizos, 5 mulatos e indios naturales y 39 tributarios, posteriormente debido a suposición geográfica.

✓ **Sucesos Importantes**

Huehuetenango es uno de los municipios el cual ha atravesado por varios sucesos históricos importantes los cuales se puede mencionar:

La ciudad de Huehuetenango fue fundada por Gonzalo de Alvarado en 1524 al finalizar la conquista de la antigua capital precolombina de los mames: Zaculeu que significa Tierra Blanca. Mucha gente descendiente de los mames, aún vive en los municipios aledaños al Municipio de Huehuetenango y las Ruinas del antiguo centro ceremonial de Zaculeu constituyen una atracción turística ubicada a cuatro kilómetros del Parque Central de la ciudad.

La cabecera del departamento, ha sido desde 1866, la ciudad de Huehuetenango, salvo un período de pocos años, en que fue trasladada a la que hoy es la vecina Villa de Chiantla durante el período de Gobierno de Justo Rufino Barrios.

La Municipalidad de Huehuetenango solicitó al Jefe de Estado de Guatemala, en 1826, la formación de un nuevo departamento con los pueblos que históricamente formaban el Partido de Huehuetenango, pero no se logró nada, debido probablemente a los trastornos políticos de esa época.

En 1838 el Estado de los Altos, se reunieron de nuevo bajo aquella denominación política y siempre dentro de la Federación de Centroamérica, los

pueblos que componían los entonces departamentos de Sololá, Totonicapán y Quetzaltenango, señalándose como territorio, el mismo con que figuraban en las cartas geográficas levantadas en 1832 por Miguel Rivera Maestre, mencionándose al departamento de Güegüetenango, según se lee en el decreto de la Asamblea Constituyente del Estado, emitido el 26 de mayo de 1839.

El Presidente de la República, mariscal Vicente Cerna Sandoval, emitió el decreto del 8 de mayo de 1866, por medio del cual se acordó que a los territorios de San Marcos, Huehuetenango, Petén, Izabal y Amatitlán, que habían conservado la denominación de distrito, se les diera en lo sucesivo la de departamento.

✓ **Personalidades presentes y pasadas**

Grupo Musical María Sabina

Sus integrantes, Pablo Esteban de la Roca, Roberto Alejandro Ríos, Luis Fernando Martínez y Vinicio Alvarado, que es el mejor grupo musical huehueteco en la actualidad.

Arnoldo Tánchez Palacios

Cronista y Locutor Huehueteco quien con su voz e historias representó dignamente a Huehuetenango.

José Ernesto Monzón

Cantautor quien dio a conocer su canto a mi Huehuetenango y con su música a toda Guatemala.

Francisco Pérez Muñoz (Paco Pérez)

Compositor huehueteco compositor de la melodía Luna de Xelajú y Chichicastenango.

Meme Martínez

Uno de los fundadores y mantenedores, desde la zona 3, de la representación en vivo de la Pasión y Muerte de Jesucristo que admiramos en Semana Santa en las calles de Huehuetenango.

Olguita Alfaro de Méndez

Una gran dama, trabajadora como pocas, amante y protectora de la naturaleza que demuestra con el ejemplo y regalando plantitas a todos los que puede.

Meme Maldonado

Uno de los fotógrafos destacados y fundador del reconocido conjunto musical “Los Cuervos” que tiene varias décadas de vigencia en el arte musical huehueteco.

Cupertino Gómez

Marimbista huehueteco Fundador de la marimba Flor Nacional.

Adrian Recinos Ávila

Escritor huehueteco, Abogado y notario, diplomático, historiador, estadista, filósofo y político. Sus obras escritas son: La monografía del Departamento de Huehuetenango, Lecciones de filosofía.

Dr. Jorge Vides Molina

Médico y cirujano sobresaliente por ser cofundador del Hospital Altuve de Huehuetenango.

Dr. Jorge Altuve:

Médico y cirujano sobresaliente por ser cofundador del Hospital Altuve de Huehuetenango.

✓ Lugares de Orgullo Local

Campo los Chutales

El campo de los Chutales es uno de los orgullos locales del Terrero zona 4 pues presenta una cancha de futbol para campeonatos de la localidad, en días festivos es un punto de relajación para la familia, apreciando el mejor deporte.

Huehuetenango y su Parque Central

El parque central es uno de los orgullos locales del municipio pues presenta un estilo Neoclásico, por el parque central transitan muchos ciudadanos pues se ha convertido en un lugar de comercio, el cual los habitantes tienen puestos de venta de comida y de accesorios típicos mismos de las culturas que existen en Huehuetenango.

Sierra de los Cuchumatanes

La sierra de los Cuchumatanes es un lugar de orgullo para Huehuetenango pues además de ser la cordillera más alta de toda Centroamérica se ha convertido en uno de los lugares turísticos más visitados por los habitantes del municipio, también se le conoce como “El Mirador” en donde se puede observar un hermoso paisaje.

Esta prominente cordillera es la más alta de Centroamérica, con alturas de hasta 4,000 metros. Además, es también la sierra no volcánica de mayor elevación en toda Centroamérica. Ésta atraviesa el sector meridional de Huehuetenango y el centro del Quiché.

Sitio Arqueológico Zaculeu

A este sitio Arqueológico también se le da el nombre de Las Ruinas de Zaculeu, es un centro de orgullo local del municipio de Huehuetenango pues es un patrimonio cultural, en el cual se pueden observar las ruinas que fueron construidas hace mucho tiempo por los mayas, en este sitio se encuentra un pequeño museo el cual se exhiben instrumentos utilizados por los mayas durante esos tiempos, también

se encuentran huesos de algunos mayas que fallecieron es un sitio muy visitado por los ciudadanos huehuetecos.

Se encuentra a 5 kilómetros (15 minutos) de la cabecera departamental, en la aldea Zaculeu. Saliendo de la terminal de buses con rumbo hacia la ruta al Occidente encontrará un camino de terracería donde múltiples rótulos lo guiarán hasta el sitio arqueológico. Es un sitio admirado y publicado por el Ministerio de Cultura y Deportes.

Mirador Juan Diéguez Olaverri en Huehuetenango

Se ubica a los 12 kilómetros de ascenso hacia Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango. Estando en él podrá visualizar las cumbres más lejanas de la cadena montañosa. En él se encuentran también 9 plaquetas con el poema “A los Cuchumatanes” escrito por Juan Diéguez Olaverri.

La Cueva del Mamut y Museo Paleontológico Chivacabé

Es un sitio arqueológico de orgullo para el municipio de Huehuetenango, es visitado por los ciudadanos Huehuetecos pues se encuentran restos de mamut, pues se sabe que es una especie de animal que se ha extinguido, debido a ello surge curiosidad por parte de los ciudadanos en querer conocer los restos de mamut. Se encuentra en la Aldea Chivacabé, a 11 kilómetros hacia el municipio de La Mesilla, Huehuetenango. A 600 metros del kilómetro 263 de la Ruta Centroamericana.

Se ubica en el municipio de Huehuetenango, Huehuetenango con acceso de terracería. El viaje desde la cabecera departamental hasta el museo es de 20 a 30 minutos aproximadamente.

Templo Minerva de Huehuetenango

La construcción tiene 8 metros de altura, 8 metros de ancho y 8 metros diagonalmente. Forma parte de los 49 Templos Minerva que se construyeron en las 49 ciudades más importantes de Guatemala por mandato de Manuel Estrada Cabrera

entre 1898 y 1920, sin embargo hoy en día solamente 6 siguen en pie, pues los demás sucumbieron a los sismos y otros fueron destruidos por la población.

1.1.4 Situación económica

✓ Medios de productividad

En el 2002 el INE estimó la PEA en 39%, la PEA en hombres del 27% y en mujeres el 12%, por lo que la proporción de hombres y mujeres en la PEA es del 69% y 31% respectivamente. El municipio de Huehuetenango posee la mayor cantidad de población económicamente activa del departamento y el tercer lugar con mayor porcentaje de PEA femenina, después de Tectitán y Aguacatán.

De acuerdo al INE 2002, la población ocupada de la PEA labora en 13 diferentes ramas de actividad económica, las cuales al ser agrupadas en sectores de la economía proporcionan la cantidad de personas y porcentaje de la población en cada sector.

A diferencia del resto de municipios del departamento, Huehuetenango presenta una mayor cantidad de PEA ocupada en el sector terciario, esto se debe a que en el municipio se ubica la Cabecera Departamental que concentra la mayor cantidad de comercios y servicios. Este crecimiento comercial y de servicios causa entre otros fenómenos la emigración de personas de otros departamentos, municipios y de las aldeas del propio municipio hacia la Cabecera Departamental. También existe un crecimiento de la economía informal y del área urbana de una manera desordenada.

Producción agropecuaria

En el municipio se produce principalmente maíz y frijol (mayoría en asocio), se produce 28,600 quintales entre maíz blanco, amarillo y otros colores; se produce en mayor cantidad el maíz blanco con un estimado de 21,951 quintales.

De frijol negro se produce 2,727 quintales. La producción es básicamente para autoconsumo, el Diagnóstico Socioeconómico realizado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, estimó que únicamente se comercializa el 15% de la producción en la cabecera municipal.

En relación a los cultivos perennes, el Censo Agropecuario indica que se produce principalmente frutales cítricos (limón, mandarina, lima y naranja) quintales; debido al clima templado del municipio, también se producen frutales deciduos como durazno, melocotón, manzana y café.

Se estima una producción de leche de 5,558 litros diarios y un promedio de 4 litros por vaca; el 52% de la producción de leche se da en el 84% de las fincas, que son fincas pequeñas con menos de 10 cabezas de ganado. La producción de ganado lechero tiene como centro de referencia la aldea Chivacabé, pero existen pequeños productores en Tojotzalé, Suculque, Talmiche y en Jumaj (zona 6) entre otros, en la parte este del municipio. A la leche se le realiza un proceso industrial artesanal para la producción de distintos productos lácteos, como crema, queso y mantequilla.

La crianza de pollos y gallinas también es un rubro pecuario importante en el municipio, se estiman un total de 201,929 unidades entre aves de traspatio y granjas que operan en el municipio, éstas se destinan para la producción de huevos y para la producción de carne, constituyen una parte importante de la dieta de la población del municipio.

Minería

El municipio de Huehuetenango posee tres minas en explotación y dos en exploración; estas minas las comparte principalmente con los municipios de Chiantla, Aguacatán y Malacatancito, se ubican principalmente al norte y oeste del municipio.

Las minas más importantes por su extensión y tipo de mineral (oro y plata entre otros) son dos que están con licencia de exploración.

✓ **Comercialización**

Las importaciones son todos los productos que ingresan al municipio para el consumo, la transformación y comercialización. Dentro de estos están como los más importantes:

De la ciudad capital: Llantas y neumáticos, pinturas, combustibles y lubricantes, electrodomésticos, vehículos y repuestos, calzado, insumos agropecuarios, insumos textiles, telefonía celular y accesorios, computadoras y accesorios, agua pura embotellada, cervezas y bebidas gaseosas, golosinas de oficina, libros, harina, maquinaria y equipo, alimentos envasados, papelería y útiles medicamentos, productos lácteos, embutidos, cigarrillos, cosméticos, lámina y hierro, abarrotes en general, revistas y periódicos, materiales eléctricos, materiales de construcción, gas propano, productos de plástico, utensilios de cocina, juguetes, productos cerámicos, vinos y licores, accesorios para ópticas, equipo de cocina.

De otros departamentos: Vestuario, madera, insumos textiles, maíz, frijol, agua pura embotellada, verduras y hortalizas, harina, azúcar, flores naturales. Muchos pequeños empresarios importan al municipio artículos principalmente de la ciudad de Quetzaltenango.

De México: Ropa de vestir, ropa de cama, galletas y golosinas, productos de limpieza, medicina, productos lácteos, joyería, electrodomésticos, implementos deportivos, cosméticos, abarrotes, utensilios de cocina, materiales eléctricos

En el mercado local existe una gran cantidad de productos mexicanos, especialmente abarrotes y bebidas que se venden en comercios y ventas informales que por lo general son introducidos al país en forma ilegal. Un caso especial actual es el del combustible mexicano (gasolina y diesel) del cual existen innumerables puestos de venta ilegales en todos los municipios del departamento.

Exportaciones del municipio

Las exportaciones son productos que egresan del municipio y generan ingresos que forman parte de la economía de los habitantes.

Entre los productos que se exportan, se encuentran las colchas, café, bebidas embotelladas y lácteos. Estos productos son exportados hacia la ciudad capital y otros municipios de la región. Pocos productos son exportados hacia otros países, uno de ellos son los “dulces de horno” producidos por la empresa Doña Flora, es el café que se acopia en el municipio, y en menores cantidades las herraduras y candelas.

Es importante mencionar que en el municipio de Huehuetenango se ubican los centros de acopio de café más importantes del departamento, quienes tienen relaciones comerciales con las agroexportadoras.

Los productos para exportar son pocos, debido a que muchos pequeños productores no están organizados para tener acceso a los diferentes recursos financieros y técnicos existentes y así ser competitivos a nivel nacional e internacional.

La producción y comercialización de productos lácteos ha tenido importancia histórica en el municipio, sin embargo, las unidades productivas en su mayoría son micro fincas y el producto tiene un mercado principalmente local y en segundo lugar departamental.

Debido al desarrollo de los servicios y a su ubicación geográfica, la cabecera municipal de Huehuetenango se constituye como punto estratégico de acopio para la salida, entrada y distribución de los diferentes productos comerciales.

Debido a lo anterior, la cabecera sirve de puente comercial de importaciones entre la ciudad capital y el resto de municipios del departamento; así como de las

exportaciones de los municipios hacia la ciudad capital y otros departamentos. Los mayores centros de acopio se encuentran en los sectores de la Terminal hacia Cambote, sobre la Carretera Interamericana entre Las Vegas y Chimusinique.

Los productos que se comercializan hacia los otros municipios son principalmente: Vehículos, repuestos para vehículos, maquinaria, pinturas, electrodomésticos, calzado, insumos agropecuarios, insumos textiles, computadoras y accesorios, bebidas gaseosas, golosinas, alimentos envasados, mariscos, papelería y útiles de oficina, libros, harina, medicamentos, productos lácteos, embutidos, cigarrillos, cosméticos, lámina y hierro, abarrotes en general, materiales eléctricos, materiales de construcción, gas propano, productos de plástico, utensilios de cocina, juguetes, productos cerámicos, vinos y licores.

Mercado local

En cuanto al mercado local, en el municipio (cabecera departamental) se cuenta con 5 mercados: Mercado Central, La Placita, Mercado de La Terminal, el mercado de Minerva y del Hospital, los cuales funcionan todos los días. También existe un pequeño mercado en la aldea San Lorenzo. Cuatro de estos cinco mercados se encuentran ubicados en las áreas comerciales del centro de la cabecera municipal (zonas 1, 2 y 5), en donde además se concentran las oficinas públicas (Municipalidad, SAT, Gobernación, entre otros) y los principales comercios; lo cual genera una alta concentración de personas, vehículos y comercio informal que deriva en un desorden urbano.

Por otra parte, el mercado de La Terminal posee la terminal de buses urbanos y extraurbanos. La ubicación de la terminal y la falta de orden vehicular para los buses generan embotellamientos, pues los buses utilizan la calzada principal como un segundo punto de carga y descarga de pasajeros.

✓ **Medios de comunicación**

En el municipio de Huehuetenango los pobladores tienen varias fuentes de comunicación en los cuales se puede mencionar el teléfono de línea, el celular, también se transmiten noticias en la radio, televisión, y actualmente gracias a la tecnología se usa el internet.

La principal fuente de información impresos en el municipio de Huehuetenango es la prensa libre, nuestro diario, y Nuestra región, los pobladores son los medios que con más frecuencia utilizan para informarse de todas las noticias a nivel nacional y municipal.

- a) Medios de comunicación en Huehuetenango: Prensa y diario.
- b) Radios principales en Huehuetenango: La Super Central 99.3 FM, Radio San Pedro 98.1 FM, Radio Stereo Cumbre 92.9 FM, Radio Mass 98.9 FM, Stereo Vision 89.3, Kayros 106.1 FM, Radio Maya TGBA .
- c) Productoras audiovisuales en Huehuetenango: canal 4, canal 5
- d) Publicidad, productoras multimedios en Huehuetenango
- e) Revistas en Huehuetenango
- f) Televisión Por Cable en Huehuetenango

✓ **Servicios de transporte**

El municipio de Huehuetenango cuenta con varios servicios de transporte, el área urbana presenta mayor facilidad de transportes, el área rural se dificulta en un gran porcentaje por las aldeas que existen en el municipio, pero años atrás era aún más escaso el transporte en las áreas rurales, como ha ido pasando el tiempo ha mejorado para el beneficio de los pobladores pues a diario ellos deben acudir a su sitio laboral.

En la cabecera municipal el transporte urbano y rural cobra el rubro de dos quetzales con cincuenta centavos.

A nivel departamental ya es diferente rubro el que presenta cada servicio de transporte.

Se puede mencionar las siguientes compañías de transporte:

- a) Transportes Línea Dorada S.A.
- b) Transportes Los Halcones
- c) Transportes Velásquez
- d) Transportes Huistas
- e) Transportes García
- f) Servicio de taxis
- g) Microbuses
- h) Transportes Corona
- i) Transportes Tío Celes
- j) Transportes del Hospital Nacional
- k) Transportes Zaculeu Ruinas

1.1.5 Vida política

✓ Participación cívica y ciudadana

Los ciudadanos del municipio de Huehuetenango son personas con valores y podemos mencionar los valores cívicos, se empieza a fomentar los valores cívicos y ciudadanos a los pobladores desde que son niños en la escuela, para que practiquen estos valores pues son importantes para que aprendan amar a su patria desde niños.

Se pueden describir algunas condiciones para la participación ciudadana y estas son:

- a) El respeto al Estado de Derecho
- b) Acceso a mecanismos institucionales
- c) Acceso a información
- d) Confianza de los ciudadanos en las instituciones democráticas
- e) Mejorar la relación entre gobernantes y gobernados.
- f) Fortalecer el sistema democrático representativo y participativo.

- g) Garantizar derechos políticos y humanos.
- h) Legitimar decisiones gubernamentales.
- i) Consolidar la gobernanza, es decir, lograr que gobierno y sociedad actúen en conjunto.

✓ **Organizaciones de poder local**

La municipalidad de Huehuetenango para su funcionamiento y prestar un servicio eficiente y eficaz, cuenta con 385 trabajadores de los cuales 343 están presupuestados y 42 están por contrato, más 130 trabajadores y trabajadoras la empresa eléctrica municipal.

Los municipios se encuentran regulados en diversas leyes de la República, que establecen su forma de organización, lo relativo a la conformación de sus órganos administrativos y los tributos destinados para los mismos.

El concejo municipal se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos.

Existen también las Alcaldías Auxiliares, los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Comité Municipal del Desarrollo (COMUDE), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo. Los alcaldes auxiliares son elegidos por las comunidades de acuerdo a sus principios y tradiciones, y se reúnen con el alcalde municipal el primer domingo de cada mes, mientras que los Comités Comunitarios de Desarrollo y el Comité Municipal de Desarrollo organizan y facilitan la participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas.

La Organización Administrativa municipal se complementa y/o fortalece con las siguientes dependencias municipales:

- a) Comisión de Reducción de Desastres

- b) Comisión Descentralización Fortalecimiento Social y Participación Ciudadana
- c) Comisión Seguridad y Justicia Social
- d) Comisión de Infraestructura, Ordenamiento Territorial, Urbanismo y Vivienda
- e) Comisión de Agricultura Ganadería y Alimentación
- f) Medio Ambiente y Recursos Naturales
- g) Comisión de Turismo
- h) Comisión de la Niñez, Juventud, la mujer y la familia
- i) Comisión de Salud Pública y Asistencia Social
- j) Comisión de Educación
- k) Comisión de Agricultura ganadería y Alimentación
- l) Comisión de Educación Bilingüe, Intercultural, Cultural y Deportes

Dependencia municipal

- a) Fontanería Municipal Dirección Municipal de Planificación
- b) Oficina de Registro Municipal de Personas Jurídicas y Colectivas
- c) Bibliotecas Municipales (Zaculeu y Centro)
- d) Oficina de Relaciones Públicas y Juzgado de Tránsito
- e) Sindicatura
- f) Departamento Jurídico Municipal

✓ **Agrupaciones políticas**

En el municipio de Huehuetenango se encuentran varias agrupaciones políticas en las cuales se puede mencionar las siguientes:

- a) Unión del Cambio Nacional (UCN)
- b) Compromiso, Renovación y Orden (CREO)
- c) Visión con Valores (VIVA)
- d) Gran Alianza Nacional (GANAN)
- e) Todos
- f) Partido Unionista

- g) Encuentro por Guatemala (EG)
- h) Partido de Avanzada Nacional
- i) Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)

✓ **Las Organizaciones de la Sociedad Civil**

Están organizados en 80 consejos comunitarios de desarrollo de primer nivel y en 14 consejos comunitarios de segundo nivel.

Existe la organización de las siguientes comunidades.

Comisiones:

- a) Comisión de Reducción de Desastres
- b) Comisión Descentralización Fortalecimiento Social y Participación Ciudadana
- c) Comisión Seguridad y Justicia Social
- d) Comisión de Infraestructura, Ordenamiento Territorial, Urbanismo y Vivienda
- e) Comisión de Agricultura Ganadería y Alimentación
- f) Medio Ambiente y Recursos Naturales
- g) Comisión de Turismo
- h) Comisión de la Niñez, Juventud, la mujer y la familia
- i) Comisión de Salud Pública y Asistencia Social
- j) Comisión de Educación
- k) Comisión de Agricultura ganadería y Alimentación
- l) Comisión de Educación Bilingüe, Intercultural, Cultural y Deportes

✓ **Gobierno local**

El municipio de Huehuetenango es gobernado por diferentes autoridades, con el fin de mantener una buena organización tanto departamental como municipal. El gobierno tiene una organización de orden jerárquico en las cuales se pueden mencionar:

Gobernador de Huehuetenango, Lic. Ramiro Stuardo Barillas Castillo como Gobernador Departamental de Huehuetenango.

✓ **Organización Administrativa**

La administración local del municipio de Huehuetenango es realizada por el Concejo Municipal y de acuerdo al Código Municipal se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales.

El Concejo Municipal de Huehuetenango, se conforma de la manera siguiente: 1 alcalde, Concejales I, concejal II, Concejal III, Concejal IV, Concejal V, Concejal VI, Concejal VII, 3 Concejales suplentes, Sindico I, sindico II y sindico suplente.

La Organización Administrativa municipal se complementa y/o fortalece con las siguientes dependencias municipales:

- a) Oficina de Impuesto único sobre la renta IUSI
- b) Empresa eléctrica municipal, empresa de agua
- c) Departamento de ornato municipal
- d) Inspectoría municipal de transporte
- e) Oficina municipal de la mujer
- f) Oficina de acceso a la información pública
- g) Departamento de limpieza municipal
- h) Secretaría
- i) Dirección de Administración Financiera
- j) Juzgado de Asuntos Municipales
- k) Oficina de Recursos Naturales y medio ambiente
- l) Policía Municipal
- m) Policía Municipal de Tránsito
- n) Fontanería Municipal Dirección Municipal de Planificación
- o) Oficina de Registro Municipal de Personas Jurídicas y Colectivas
- p) Bibliotecas Municipales (Zaculeu y Centro)
- q) Jardinería

- r) Sindicatura
- s) Ornato
- t) Oficina de Relaciones Públicas
- u) Juzgado de Tránsito.
- v) Se considera importante la creación de un departamento Jurídico Municipal

La municipalidad de Huehuetenango para su funcionamiento y prestar un servicio eficiente y eficaz, cuenta con 385 trabajadores de los cuales 343 están presupuestados y 42 están por contrato, más 130 trabadores y trabajadoras la empresa eléctrica municipal Presencia institucional

1.1.6. Concepción filosófica

✓ Prácticas generalizadas de espiritualidad

En el municipio de Huehuetenango sus pobladores practican mucho la espiritualidad, en especial el día domingo, la espiritualidad hace referencia a las doctrinas y prácticas religiosas, especialmente en la relación entre el ser humano y un ser superior que es Dios, así como con las doctrinas relacionadas con la salvación del alma, aunque actualmente se ha ampliado mucho su uso, podemos mencionar algunas de las iglesias que se encuentran en el municipio de Huehuetenango:

- a) Iglesia Evangelica Pentecostes Nacer En El Espiritu
- b) Santo 16005 16005 1 Huehuetenango
- c) Misión Evangélica Pentecostes Shamma 18570 18570 1 Huehuetenango
- d) Iglesia De Jesucristo Ministerios Palabra Miel, Elim 20464 20464 1 Huehuetenango
- e) Iglesia Evangelica Casa Del Rey 20674 20674 1 Huehuetenango
- f) Iglesia Evangélica "Misión Evangélica Camino Nuevo,
- g) Monte Sinai" 22541 22541 1 Huehuetenango
- h) Iglesia Misión Evangélica Celestial Unidos En El Espiritu
- i) Santo 23019 23019 1 Huehuetenango
- j) Iglesia De Dios Pentecostés "Camino Al Cielo" 29962 29962 1 Huehuetenango

- k) Iglesia Evangélica Misión Rosa De Sarón Pentecostés
- l) Iglesia Evangelica Pentecostes Corona De Agua Viva
- m) 34636 34636 1 Huehuetenango
- n) Iglesia Evangélica Pentecostés Castillo Fuerte Ministerios Esmirna
- o) Iglesia De Dios Roca Del Refugio
- p) Iglesia Visión De Fé
- q) Iglesia Bethania
- r) Iglesia Filadelfia

Iglesias Católicas:

La Catedral de Huehuetenango también conocida como La Inmaculada Concepción, es una catedral ubicada en Huehuetenango, Guatemala (Castillo, 2013).

Su construcción fue iniciada por el sacerdote Juan Bautista de Teherán en 1867 y terminada por el religioso Manuel Vicente Castañeda y Muñoz en 1874 (Castillo, 2013).

El estilo de la fachada fue copiada de las iglesias de San Francisco y La Recolectión. Está conformada por una nave principal, arcos en el centro y dos naves laterales. Fue realizada con adobe y rocas provenientes de Malacatancito. Los materiales fueron traídos forzosamente por servidores. Según investigaciones la catedral puede haber sido construida sobre un templo o edificación maya.

Mormones

El movimiento de los Santos de los Últimos Días es una denominación conformada por un grupo de iglesias cristianas escindidas a partir de la llamada Iglesia de Cristo, fundada por el estadounidense Joseph Smith en 1830.

Testigos de Jehová

Los testigos de Jehová son una denominación cristiana milenarista y restauracionista con creencias distintas a las vertientes principales del cristianismo.¹ Se consideran a sí mismos una restitución del cristianismo primitivo, creencia que se basa en su propio entendimiento de la Biblia, preferentemente de su Traducción del Nuevo Mundo de las Santas Escrituras, y que tiene como propósito santificar el nombre de Jehová.

1.1.7. Competitividad

✓ **Instituciones que se dedican a similares servicios**

En el municipio de Huehuetenango existen otras instituciones de nivel medio que brindan los mismos servicios, y están al servicio de los ciudadanos, en total existen 55 establecimientos educativos, de los cuales solamente 5 son del sector oficial y 50 son privados.

En estos establecimientos educativos asisten estudiantes de los diferentes municipios del departamento de Huehuetenango, ya que los estudiantes que tienen las posibilidades económicas para continuar estudios de nivel diversificado emigran hacia la cabecera departamental ya que en su lugar de origen no existen opciones educativas o la diversidad de carreras que existen en Huehuetenango.

Entre los centros educativos de Nivel Básico y Diversificado se encuentran:

- a) INEB Alejandro Córdova
- b) Liceo Y Academia Adventista Dieguez Olaverri
- c) Liceo Preuniversitario De Informática
- d) Colegio Preuniversitario Cambridge
- e) Instituto Tecnológico Spencer W. Kimball
- f) Liceo Privado Mixto Dame
- g) Liceo Mixto San José
- h) Colegio Evangélico Mixto Jerusalen
- i) Liceo Privado De Ciencias Comerciales
- j) Ineb Zaculeu

- k) Liceo Privado Mixto Cristiano Palabra En Acción
- l) Colegio Privado Nuevo Amanecer
- m) Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo Nufed No. 212
- n) Colegio Privado Mixto Hermano Pedro
- o) Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo Nufed
- p) Colegio Evangelico Para Adultos Guatemaltecos El Shadai
- q) Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova
- r) Colegio Privado Mixto Americano
- s) Instituto Privado Huehueteco
- t) Colegio Privado Mixto Liceo Huehueteco
- u) Instituto De Perito En Administración Pública
- v) Liceo Mixto Canadiense De Nor Occidente
- w) Escuela Normal De Educación Física
- x) Colegio Católica La Inmaculada Concepción
- y) Colegio Divino Maestro
- z) Colegio Privado Mixto Thomas S. Monson
- aa) Colegio Privado Mixto San Lorenzo
- bb) Colegio Tecnológico Del Valle
- cc) Colegio Preuniversitario Cambridge J.V.
- dd) Colegio Mixto Próceres Plus
- ee) Colegio Multidisciplinario Próceres
- ff) Colegio Filadelfia

✓ **Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social**

Los valores son de suma importancia para todos los seres humanos, pues son los que definen la actitud y comportamiento de todos.

Asimismo los valores son las virtudes a las que se les asigna tanta importancia, que no podemos ponerle precio, permitiéndonos orientar nuestras decisiones y conducta ante la vida.

Es lamentable ver como día a día los valores en los seres humanos han ido desvaneciéndose, debido a ello hay tanta violencia, delincuencia, injusticia, en todos los ciudadanos, es importante que de nuevo se reviva ese interés de practicar todos los valores como la responsabilidad, honestidad, sinceridad, justicia, para que todo fluya en armonía y convivir en paz con todos.

1.2. Análisis institucional

1.2.1. Identidad institucional

✓ Nombre

Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050

✓ Localización geográfica

La localización de la coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050 se encuentra ubicada en la 5ª. Calle 5-68 Colonia el Centro Zona 1 cerca del Colegio Evangélico Mixto La Aurora del municipio y departamento de Huehuetenango, ya que la localización se realiza a partir de la determinación de una dirección y una distancia. (Anexo 1).

✓ Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (Manual de funciones, CTA)

✓ Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. (Manual de funciones, CTA)

✓ **Objetivos**

- a) Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b) Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c) Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
- d) Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- e) Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- f) Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- g) Sistematizar el proceso de información educativa.
- h) Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- i) Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- j) Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- k) Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- l) Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- m) Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- n) Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- o) Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- p) Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- q) Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- r) Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- s) Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- t) Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- u) Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- v) Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- w) Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- x) Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- y) Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
- z) Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- aa) Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fuente: Manual de funciones, CTA

✓ **Principios**

- a) El fortalecimiento de la Identidad Nacional atendiendo a las idiosincrasias locales, provinciales y regionales.
- b) El afianzamiento de la Soberanía de la Nación.
- c) La consolidación de la Democracia en su forma Representativa, Republicana y Federal.

- d) El desarrollo social, cultural, científico, tecnológico y el crecimiento económico del país.
- e) La libertad de enseñar y aprender.
- f) La concreción de una efectiva igualdad de oportunidades y posibilidades para todos los habitantes y el rechazo a todo tipo de discriminación.
- g) La equidad, a través de la justa distribución de los servicios educacionales a fin de lograr la mejor calidad posible y resultados equivalentes a partir de la heterogeneidad de la población.
- h) La cobertura asistencial y, la elaboración de programas especiales para posibilitar el acceso, permanencia y egreso de todos los habitantes al sistema educativo propuesto por la presente ley.
- i) La educación concebida como proceso permanente.
- j) La valorización del trabajo, como realización del hombre y la sociedad y como eje vertebrado del proceso social y educativo.
- k) La integración de las personas con necesidades especiales, mediante el pleno desarrollo de sus capacidades.
- l) El desarrollo de una conciencia sobre nutrición, salud e higiene, profundizando su conocimiento y cuidado como forma de prevención de las enfermedades y de las dependencias psicofísicas.
- m) El fomento de las actividades físicas y deportivas, para posibilitar el desarrollo armónico e integral de las personas.
- n) La conservación del medio ambiente, teniendo en cuenta las necesidades de ser humano como integrante del mismo.
- o) La superación de todo estereotipo discriminatorio en los materiales didácticos.
- p) La erradicación del analfabetismo, mediante la educación de los jóvenes y adultos que no hubieran completado la escolaridad obligatoria.
- q) La armonización de las acciones educativas formales, con la actividad no formal ofrecida por los diversos sectores de la sociedad y las modalidades informales que surgen espontáneamente en ella.

- r) El estímulo, promoción y apoyo a las innovaciones educativas y, a los regímenes alternativos de educación, particularmente los sistemas abiertos y a distancia.
- s) El derecho de las comunidades aborígenes a preservar sus pautas culturales y al aprendizaje y enseñanza de su lengua, dando lugar a la participación de sus mayores en el proceso de enseñanza.
- t) El establecimiento de las condiciones que, posibiliten el aprendizaje de conductas de convivencia social, pluralista y participativa.
- u) La participación de la familia, la comunidad, las asociaciones docentes legalmente reconocidas y las organizaciones sociales.
- v) El derecho de los padres como integrante de la comunidad educativa a asociarse y a participar en organizaciones de apoyo a la gestión educativa.
- w) El derecho de los alumnos a que se respete su integridad, dignidad, libertad de conciencia, de expresión y a recibir orientación.
- x) El derecho de los docentes universitarios a la libertad de cátedra y de todos los docentes a la dignificación y jerarquización de su profesión.

Fuente: Manual de funciones, CTA

✓ **Organigrama**



Fuente: Manual de funciones, CTA

✓ **Servicios que presta**

La Coordinación Técnico Administrativa presta varios servicios en los cuales se pueden mencionar los siguientes:

- a) Resolución de problemas administrativos de los centros educativos a los que pertenecen al distrito 13-01-050.
- b) Confrontaciones a las personas cuando lo solicitan pues es un trámite que con mayor frecuencia solicitan, y se les brinda con facilidad.

- c) Se resuelven dudas en cuanto a educación, varias personas se acercan a la institución cuando tienen alguna interrogante de cualquier ámbito educativo.
- d) Traslados de estudiantes a los centros educativos a los que pertenecen al distrito.
- e) Trámites Administrativos relacionados a Educación.
- f) En la Coordinación se emiten resoluciones, circulares, oficios.
- g) La Coordinación Administrativa también brinda capacitaciones a los directores y docentes en mejoramiento a la calidad educativa.

✓ **Otros procesos que realiza**

La Coordinación Técnico Administrativa realiza procesos de gestión en la Dirección Departamental de Educación para capacitar a los directores y docentes de los Centros Educativos.

Así mismo lleva el control de la estadística inicial y final de docentes y estudiantes de los centros educativos de nivel medio distrito 13-01-004.

1.2.2. Desarrollo histórico

✓ **Fundación y fundadores**

Según Licda. Alejandrina Vásquez Palacios en sus tesis Administración Educativa en establecimientos oficiales atendidos de fecha de febrero 2001. Las coordinaciones técnico administrativas iniciaron a funcionar, en el departamento de Huehuetenango a finales del año 1998, estableciendo los servicios administrativos en los niveles inicial, pre-primaria, y primaria. En el año 2000 se distribuyeron los centros educativos oficiales y privados en tres jurisdicciones:

- a) Coordinación Técnico Administrativo 13-01-01
- b) Coordinación Técnico Administrativo 13-01-02
- c) Coordinación Técnico Administrativo 13-01-03

En el año 2004, se reorganizaron las Coordinaciones Técnico Administrativas y los servicios administrativos que ellas realizan, de la siguiente forma:

- a) Coordinación Técnico Administrativo 13-01-01, presta los servicios administrativos al sector oficial privado del área urbana del Departamento de Huehuetenango.
- b) Coordinación técnico Administrativo 13-01-02. Presta los servicios administrativos al sector oficial del área rural del Departamento de Huehuetenango.
- c) Se eliminó la Coordinación Técnico Administrativa 13-01-03 y los servicios administrativos que en ella se realizaban.

✓ **Épocas o momentos relevantes**

“El Sistema de Coordinación Técnico Administrativa –CTA- a nivel local en el departamento de Huehuetenango, se implementa a partir del ciclo escolar 1,999, con base a la Resolución No. 003-99, de fecha 18 de enero de 1999, de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango. Tomando en cuenta que el proceso de modernización institucional y descentralización impone la necesidad de cambios en la administración educativa a nivel local, mediante un nuevo enfoque de la Supervisión Educativa que garantice una verdadera asesoría, orientación, seguimiento y evaluación de los servicios que prestan los Centros Educativos y que la mayor parte del personal de la Supervisión Educativa se acogió al Programa de Retiro Laboral y Mutuo acuerdo ofrecido por el Ministerio de Educación se implementó en el departamento un nuevo modelo de Supervisión enmarcado dentro de una concepción más dinámica y democrática.

Es una organización Gubernamental que depende de la Dirección departamental de Educación”.

✓ **Personajes sobresalientes**

En la Coordinación Técnico Administrativa existieron grandes personalidades sobresalientes pues fueron de gran importancia por el trabajo que desempeñaron durante el tiempo que tuvieron a su cargo el Distrito 13-01-050 Nivel Medio del Municipio y Departamento de Huehuetenango en los cuales se pueden mencionar:

- a) Licda. Odilia Alejandrina Vásquez Palacios
- b) Licda. Leonora Beatriz Méndez Solórzano.
- c) Lic. Jorge Inés Méndoza Cardona

✓ **Memorias**

En la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050, Nivel Medio del municipio de Huehuetenango se presenta una memoria anual de labores, en donde se plasman y planifican las actividades que se van a realizar durante el año lectivo en cada uno de los establecimientos de los cuales pertenecen al distrito.

Uno de los objetivos principales de la memoria anual de labores es que todos los niños, niñas y jóvenes tengan educación de calidad con pertinencia cultural ya que esto mejorará la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En la memoria de labores se realizan supervisiones educativas en las cuales se pueden mencionar 45 centros educativos supervisados de nivel básico, 40 centros educativos supervisados del nivel diversificado y esto hace un total de 85 establecimientos educativos supervisados que son 33 directores, 767 docentes y 8,237 alumnos.

En la memoria anual de labores también se presentan la cantidad de útiles escolares que se brindaron, la alimentación escolar, y valija didáctica.

Es importante mencionar que se presentan algunos indicadores de eficiencia interna como la promoción en el ciclo básico que es 62.84%, repitencia 8.77%,

deserción 7.04%, desperdicio 15.04%. Y en el nivel diversificado una promoción de 82.30%, repitencia 1.26%, deserción 6.36% y un desperdicio.

Cada uno de los centros educativos presenta su memoria anual de labores en donde se plasma las fechas y que actividades se realizaron durante todo el ciclo escolar con los estudiantes, docentes, y la comunidad educativa en general.

✓ **Anécdotas**

En la Coordinación Técnico Administrativa distrito 13-01-050 una de las anécdotas que se puede mencionar es de que como se fue creando todas la coordinaciones Técnico Administrativas a lo largo del tiempo, pues existen coordinaciones las cuales están distribuidas por distritos y cada una de ellas cuenta con un listado de establecimientos, divididos en nivel pre-primario, primario y nivel medio.

En la reseña histórica que antes se mencionó esta descrita una de las anécdotas importantes de la institución.

✓ **Archivos especiales**

La Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050 no se cuenta con archivos especiales.

Estadísticas

La Coordinación Técnico Administrativa cuenta con estadísticas de estudiantes, docentes, y personal administrativo y operativo de los centros educativos oficiales que pertenecen al Distrito 13-01-004.

En el Ciclo básico del Nivel Medio se encuentran inscritos 637 estudiantes del género masculino y 664 de género femenino que hace un total de 1,301 estudiantes inscritos en los centros educativos de los establecimientos que pertenecen al distrito.

En el ciclo diversificado del Nivel Medio se encuentran inscritos 353 estudiantes del género masculino y 485 de género femenino que hace un total de 838 estudiantes inscritos en los centros educativos de los establecimientos que pertenecen al distrito.

El total general de la estadística anual de estudiantes inscritos en los centros educativos que pertenecen al distrito 13-01-050 del Nivel Medio es de 2,139 estudiantes.

1.2.3. Los usuarios

✓ Procedencia

Las personas que visitan frecuentemente la Coordinación Técnico Administrativa “CTA” Distrito 13-01-050 proceden de municipio de Huehuetenango, pues son docentes que pertenecen a este distrito, en la coordinación los docentes resuelven trámites administrativos de su centro educativo así como personales.

Muy rara vez se encuentra usuarios procedentes de los municipios pues cada uno cuenta con oficinas de la CTA donde ellos también pueden resolver sus problemas o necesidades educativas o personales.

✓ Tipos de usuarios

La Coordinación Técnico Administrativa está al servicio de directores que tienen a su cargo centros educativos públicos y privados, ellos administran la institución y a la vez acuden con regularidad a la Coordinación.

También se puede mencionar que los docentes y el personal en general acuden constantemente a las instalaciones de la Coordinación pues están inmersamente involucrados.

A continuación se mencionan cada uno de los directores y el centro educativo que dirigen, controlan y administran, los cuales pertenecen al distrito 13-01-050 Nivel medio del municipio de Huehuetenango.

- a) INEB Alejandro Córdova
- b) Liceo Y Academia Adventista
- c) Liceo Preuniversitario De Informática
- d) Colegio Preuniversitario Cambridge
- e) Instituto Tecnológico Spencer W. Kimball
- f) Liceo Privado Mixto Dame
- g) Liceo Mixto San José
- h) Colegio Evangélico Mixto Jerusalen
- i) Liceo Privado De Ciencias Comerciales
- j) Ineb Zaculeu
- k) Liceo Privado Mixto Cristiano Palabra En Acción
- l) Colegio Privado Nuevo Amanecer
- m) Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo Nufed No. 212
- n) Colegio Privado Mixto Hermano Pedro
- o) Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo Nufed
- p) Colegio Evangelico Para Adultos Guatemaltecos El Shadai
- q) Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova
- r) Colegio Privado Mixto Americano
- s) Instituto Privado Huehueteco
- t) Colegio Privado Mixto Liceo Huehueteco
- u) Instituto De Perito En Administración Pública
- v) Liceo Mixto Canadiense De Nor Occidente
- w) Escuela Normal De Educación Física
- x) Colegio Católica La Inmaculada Concepción
- y) Colegio Divino Maestro
- z) Colegio Privado Mixto Thomas S. Monson
- aa) Colegio Privado Mixto San Lorenzo

- bb) Colegio Tecnológico Del Valle
- cc) Colegio Preuniversitario Cambridge J.V.
- dd) Colegio Mixto Próceres Plus
- ee) Colegio Multidisciplinario Próceres
- ff) Colegio Filadelfia

✓ **Situación socioeconómica**

La situación económica en la comunidad huehueteca es variable, puesto que hay ciudadanos que tienen grandes, medianos y pequeños ingresos mensuales; que pero a la vez existen ciudadanos de escasos recursos debido a la falta de empleo en el municipio de Huehuetenango.

La pobreza extrema es un factor de alto riesgo en el municipio pues las personas que no consiguen un empleo, tienden a abandonar los estudios; pues no pueden cubrir los gastos necesarios, y los que son padres y madres de familia no pueden dar el estudio correspondiente a sus hijos, es por ello que en las calles se ve a menores de edad y a la vez jóvenes vendiendo dulces en los semáforos para poder tener un mínimo ingreso y ganar algo para su alimentación es allí en donde la educación ya pasa a un segundo lugar y no se le da la importancia tan necesaria en los ciudadanos.

En el municipio existen varios centros educativos que brindan la educación gratuita a todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas, pero esto no es suficiente pues no se puede cubrir todos los gastos necesarios para ellos y es allí en donde se da la deserción escolar.

✓ **La movilidad de los usuarios**

El municipio de Huehuetenango cuenta con variedad de transportes, debido a ello los usuarios suelen movilizarse de distintas formas en las cuales se pueden mencionar las siguientes:

- a) Bus
- b) Microbus
- c) Bicicleta
- d) Motocicleta
- e) Automóvil

Gracias a los avances que se ha tenido a lo largo del tiempo los ciudadanos se pueden movilizar de un lado a otro en los medios transporte que anteriormente se mencionaron, en la antigüedad habían menos posibilidades de utilizar dichos transportes.

1.2.4. Infraestructura

✓ Locales para la administración

En el edificio donde se encuentra ubicada la Coordinación Técnico Administrativa es de tres niveles y dos de ellos cuenta con cinco oficinas administrativas las cuales brindan sus servicios a todos los usuarios que soliciten algún tipo de trámite en beneficio a la solución de problemas.

Las cinco oficinas están hechas de block, con cerámico, son de terraza, son amplias y cómodas, en cada una de las oficinas se encuentran ubicados los Coordinadores Técnicos administrativos; a la vez su secretaria y muebles necesarios para atender a los usuarios.

✓ Locales para la estancia y trabajo individual del personal

En la Coordinación Técnico Administrativa se posee cinco locales para la estancia y trabajo de los diferentes coordinadores administrativos en los cuales se brinda la atención correspondiente a los usuarios que visitan dicha institución.

✓ Las Instalaciones para realizar las tareas institucionales

La Coordinación Técnico Administrativa cuenta con varios Distritos Administrativos, los cuales están ubicados en dos niveles de las instalaciones, cada

coordinador posee su oficina administrativa para realizar las tareas institucionales y funciones que corresponden a cada uno de ellos.

✓ **Áreas de descanso**

En la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050 Nivel Medio no se cuenta con áreas de descanso debido a la falta de un ingreso económico para la construcción de dicha área por parte del Ministerio de Educación y al poco espacio que existe en el edificio.

✓ **Áreas de recreación**

En la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050 Nivel Medio no se cuenta con áreas de recreación, debido a que esta rodeado de muchas viviendas y edificios que han sido construidos para oficinas

✓ **Confort acústico**

El confort acústico en la Coordinación Técnico Administrativa es ruidoso pues las instalaciones se encuentran ubicadas en el área central del municipio de Huehuetenango en el cual transitan demasiados vehículos a diario.

Los vehículos provocan contaminación auditiva, también hay lugares de comercios como ventas de comida, tiendas, las personas utilizan constantemente el celular los teléfonos las computadoras y todo ello pues genera esta clase de contaminación debido al área en donde se encuentran ubicadas las instalaciones.

✓ **Confort térmico**

En la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050 las condiciones de temperatura, humedad y movimientos del aire son favorables a la actividad que se desarrolla en la institución esto influye en los intercambios térmicos entre el individuo y el medio ambiente y que contribuyen al confort Térmico, la temperatura del aire en la institución es agradable, la temperatura de las paredes y objetos que la

rodean generan comodidad, la humedad del aire, la actividad física siempre se encuentran presentes en dicha institución.

✓ **Confort visual**

El confort visual en la Coordinación Técnico Administrativa es agradable pues posee la iluminación adecuada aunque se puede mencionar que se encuentra en un área urbana pero esto no es impedimento para que exista una correcta iluminación. Entre las principales fuentes de iluminación se pueden mencionarla naturaleza, estabilidad y cantidad de luz que hay en la institución.

1.2.5. Proyección social

✓ **Participación en eventos comunitarios**

En la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050 se participa en eventos comunitarios en los cuales se pueden mencionar el desfile de las fiestas julias que es un evento comunitario en honor a la Virgen del Carmen.

Otro evento comunitario es la participación de las actividades cívicas ya que se fomenta de gran manera el civismo en los ciudadanos y en algunas comunidades es una fiesta patria.

Se participa en la inauguración de los ciclos escolares de los centros educativos que pertenecen al distrito 13-01-050

✓ **Programas de apoyo a instituciones especiales**

En los programas de estudio que brinda la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050 se pueden mencionar las bolsas de estudio a los centros educativos públicos que pertenecen a tal distrito, éstas bolsas de estudio se les da a los estudiantes que presentan un nivel académico alto y a su vez que sean de bajos recursos.

Otro programa de apoyo que se puede mencionar que brinda la Coordinación es el programa de educación extraescolar en donde se plasma la metodología a utilizar con los niños y jóvenes con capacidades especiales.

Se puede mencionar el programa de apoyo “Leamos Juntos”, “Contemos juntos” y programa “Maestro 100 puntos”

1.2.6. Finanzas

✓ Fuentes de obtención de los fondos económicos

Los fondos de la Coordinación Técnico Administrativa se obtienen del Ministerio de Educación; pues es quién contrata al personal de educación y a la vez existe un presupuesto para pagar el salario mensual de cada docente que pertenece al Distrito 13-01-050.

A su vez el Ministerio de Educación es quién paga el salario mensual a los Coordinadores Técnicos Administrativos; en cuanto a la secretaria que pertenece al distrito antes mencionado su sueldo es cancelado por los establecimientos del sector privado ya que no que obtiene un aporte económico por el MINEDUC o son contratos hechos por la Municipalidad.

✓ Existencia de patrocinadores

En la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050 existen patrocinadores en los cuales se pueden mencionar los establecimientos del sector privado pues mensualmente colaboran para que se cancele los servicios del salario secretarial.

✓ Venta de bienes y servicios

En la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050 no se cuenta con la venta de bienes y servicios.

✓ **Política salarial**

En el municipio de Huehuetenango se encuentran laborando docentes en el sector público es en donde los salarios se distribuyen en base a escalafones siempre y cuando el servidor público se encuentre presupuestado bajo el renglón 011; a cada cuatro años ellos pueden ascender a una clase escalafonaria.

1.2.7. Política laboral

✓ **Procesos para contratar al personal**

Los procesos que se realizan para contratar al personal administrativo, docente y operativo de la coordinación y de los establecimientos públicos que pertenecen al distrito son por oposición; de acuerdo a los méritos, experiencia profesional, preparación académica que cada uno de los que optan a dicho puesto pueda tener.

Este proceso se realiza a cada cierto tiempo cuando salen partidas presupuestarias 011 o 021 en convocatoria se realiza públicamente para todas las personas que desean trabajar con el Ministerio de Educación.

En este proceso existe una junta calificadora de personal quienes se encargan de la recepción de los expedientes de todas las personas que participan y a su vez para calificar dichos expedientes de acuerdo a lo antes mencionado; terminado este proceso se publican los resultados para que se pueda ver quiénes fueron los ganadores de dichos puestos.

Seguidamente se deja un lapso de tiempo para hacer las impugnaciones si los participantes de dicha convocatoria no estuvieran de acuerdo con los resultados antes publicados.

1.2.8 Administración

✓ Investigación

La investigación se aplica en la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050 Nivel Medio; indagando, recopilando información del trabajo que están desempeñando los directores y docentes de los centros educativos que pertenecen al distrito para ayudar y dar inducciones a cerca de como pueden ejecutar de una manera eficiente su trabajo.

Se puede mencionar la investigación de los casos administrativos que se presentan constantemente y darles seguimientos hasta que se encuentre una solución al problema.

Se investiga en cuanto a la Legislación Educativa pues en todo proceso se debe tener conocimiento de las diversas leyes para resolver los casos que se presenten.

✓ Planeación

Los talleres, conferencias, capacitaciones, reuniones de trabajo son debidamente planificados para que todo tenga un orden y el personal que esta a cargo de los centros educativos que pertenecen al distrito de la coordinación adquieran el mayor conocimiento posible y que todas las actividades se ejecuten con éxito.

✓ Programación

La programación se da en la coordinación Técnico Administrativa y se ejecuta constantemente al momento de realizar capacitaciones, talleres y reuniones; ya que se definen, tiempos, responsables, instrumentos de acción y recursos necesarios para el logro de los objetivos y metas planteadas ya sea a largo o mediano plazo fijados en un plan.

✓ Dirección

En la Coordinación Técnico administrativa la dirección se ejecuta en la aplicación de los conocimientos en la toma de decisiones en cualquier tipo de

actividades que se realicen con los miembros de la comunidad educativa; para que se desempeñe un buen papel en cuanto a la dirección es necesario saber como es el comportamiento de las personas en este caso los directores, docentes y el personal en general que está a cargo de la Coordinadora Técnico Administrativa de manera apropiada para alcanzar los objetivos de la una organización.

✓ **Control**

El control es una etapa primordial en la administración es por ello que en la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050 cumple este proceso de la administración pues, aunque se cuente con magníficos planes, una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente, el coordinador no podrá verificar cuál es la situación real de la organización si no existiese un mecanismo que verifique o informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos. En la coordinación Técnico Administrativa se utiliza el control para evaluar el desempeño general del personal frente a un plan estratégico.

✓ **Evaluación**

En la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050 Nivel Medio se evalúa constantemente ya que evaluar es un proceso dinámico a través del cual la instituciones académicas que pertenecen al Distrito puedan conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros alcanzado y descubrir sus debilidades y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores.

✓ **Mecanismos de Comunicación y divulgación**

En la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050 Nivel Medio se utilizan distintos mecanismos de comunicación y divulgación en cuanto a la información que se desea hacer llegar a los directores y docentes que pertenecen al distrito se pueden mencionar los siguientes:

- a) Circulares por medio de correspondencia.
- b) Oficios por medio de correspondencia.

- c) Vía telefónica llamando a los directores e informarles a cerca de lo que se tiene previsto.
- d) Mensajes de Texto.
- e) Redes Sociales haciendo uso de la tecnología.

1.2.9. Ambiente institucional

✓ Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales se dan en la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 13-01-050 Nivel Medio en la interacción recíproca entre dos o más personas que visitan la institución. Estas relaciones se dan en la sociedad que se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación ya que es la base fundamental en toda institución educativa y administrativa pues la comunicación es la capacidad que tienen las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con los demás.

✓ Liderazgo

El liderazgo se da en la Coordinación Técnico Administrativa realizando las orientaciones necesarias hacia los directores y docentes en cuanto al manejo de actividades administrativas y pedagógicas por lo que es necesario actualizar sus conocimientos acerca de los grandes cambios que exige el Sistema Educativo Nacional de Guatemala. El CTA como enlace a la Dirección Departamental de Educación tiene que manejar todos los documentos administrativos y contables que el centro educativo utiliza para controlar los bienes y egresos económicos de apoyo por parte del MINEDUC.

✓ Coherencia de mando

La coherencia de mando se da en la Coordinación en la toma de decisiones y no dudar de ellas; manteniendo una postura firme con el único objetivo de mejorar los establecimientos que pertenecen al distrito de la Institución.

A su vez la Coherencia de mando se da en la Coordinación porque cada empleado tiene que responder a un solo jefe que en este caso es la Coordinadora Técnico Administrativa.

✓ **La toma de decisiones**

La toma de decisiones es el trabajo principal que se cumple en la Coordinación Técnico Administrativa, porque constantemente tiene que decidir lo que debe hacerse, quién ha de hacerlo, cuándo y dónde, y en ocasiones hasta cómo se hará.

En este caso se da con frecuencia la toma de decisiones cuando se presentan problemas administrativos el coordinador o coordinadora debe tomar todo tipo de decisiones que se deben tomar, que pasos o que procedimiento se debe seguir para darle solución a todos los problemas que se presenten ya sea con directores, docentes o estudiantes que están bajo su jurisdicción.

✓ **Estilo de la dirección**

En la Coordinación Técnico Administrativa esto se da a la hora de dirigir a todos los directores, docentes, estudiantes y padres de que integran las instituciones que pertenecen al distrito, es importante identificar el estilo de dirección que se va a aplicar, en función del tipo de trabajo y de la capacidad de cada uno de ellos.

Este estilo de dirección contribuye en gran medida al cumplimiento de los objetivos y al clima laboral de la institución.

✓ **Claridad de disposiciones y procedimientos**

En la Coordinación se tiene claro los procedimientos que se van a ejecutar en la resolución de los problemas que se presenten basándose siempre en la Legislación Educativa.

✓ Trabajo en equipo

El trabajo en equipo se da con frecuencia en reuniones, tanto formales como informales, entre supervisores, directores y docentes. Cada supervisor realiza su tarea profesional del mejor modo posible, según su formación, el trabajo en equipo se da a la vez cuando unen sus esfuerzos hacia las mismas metas.

1.3. Listado de carencias

- a) Aumento gradual en la tasa de deserción en el nivel medio.
- b) Escaso financiamiento de parte del Ministerio de Educación
- c) Maestros reubicados en centro educativos.
- d) Se carece de programas de seguridad alimentaria
- e) No hay manual de funciones para directores
- f) Escasos recursos para labores docentes
- g) Falta de equipo para labores administrativas
- h) Poca atención a investigación en educación

1.4 Problematización de carencias y enunciado de hipótesis acción

Carencias	Problemas
Aumento gradual en la tasa de deserción en el nivel medio.	¿Qué hacer para lograr la permanencia del estudiantado durante el ciclo escolar?
Escaso financiamiento de parte del Ministerio de Educación	¿Dónde gestionar para obtener recursos para programas de educación?
Maestros reubicados en centros educativos.	¿Cómo lograr la estabilidad laboral de los empleados?
Se carece de programas de seguridad alimentaria	¿Qué hacer para implementar programas de seguridad alimentaria?
No hay manual de funciones para directores	¿Qué hacer para que exista manual de funciones para directores?

Carencias	Problemas
Escasos recursos para labores docentes	¿Dónde gestionar para lograr recursos para labor docente más eficaz?
Falta de equipo para labores administrativas	¿Qué hacer para dotar de equipo funcional a la institución?
Poca atención a investigación en educación	¿Cómo se puede estimular la investigación educativa?

1.5 Priorización de problema y su respectiva hipótesis acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Qué hacer para lograr la permanencia del estudiantado durante el ciclo escolar?	Si se elabora un manual relacionado con la prevención de la deserción escolar <u>entonces</u> se logrará la asistencia permanente a clases de los estudiantes del nivel medio.
¿Dónde gestionar para obtener recursos para programas de educación?	Si se gestionan recursos económicos entonces se implementarán los programas educativos.
¿Cómo lograr la estabilidad laboral de los empleados?	Si se aumenta el salario a los empleados entonces gozarán de estabilidad.
¿Qué hacer para implementar programas de seguridad alimentaria?	Si se elaboran cartillas informativas entonces se implementarán programas de salud alimentaria.
¿Qué hacer para que exista manual de funciones para directores?	Si se diseña un manual de funciones entonces los directores realizan mejor su labor.
¿Dónde gestionar para lograr recursos para labor docente más eficaz?	Si se gestionan recursos entonces la labor docente será más eficaz.

Problema	Hipótesis-acción
¿Qué hacer para dotar de equipo funcional a la institución?	Si se solicita a instituciones entonces se podrá dotar de equipo a la institución.
¿Cómo se puede estimular la investigación educativa?	Si se motiva a los docentes entonces realizarán investigación educativa.

Después de una reunión con el Coordinador Técnico Administrativo y el personal administrativo se llegó a la conclusión que era necesario realizar una reunión para elegir un problema, ya que todos son necesarios afrontar. La elección se hizo a través de una votación utilizando el instrumento de matriz de priorización.

Posterior a la actividad se eligió la carencia “**Aumento gradual en la tasa de deserción en el nivel medio**”. Según los participantes en la votación es el problema necesario a solucionar ganando con la mayoría absoluta, la solución del problema sería de gran ayuda para agilizar los trámites administrativos de los docentes.

Problema	Hipótesis-acción
¿Qué hacer para lograr la permanencia del estudiantado durante el ciclo escolar?	Si se elabora un manual relacionado con la prevención de la deserción escolar <u>entonces</u> se logrará la asistencia permanente a clases de los estudiantes del nivel medio.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Viabilidad

No.	Indicador	Si	No
1	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
2	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad

Estudio técnico			
No.	Indicador	Si	No
1	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
2	¿se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
3	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
4	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
5	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
6	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
7	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
8	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
9	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
Estudio de mercado			
No.	Indicador	Si	No
1	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
2	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
3	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
4	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Estudio económico			
No.	Indicador	Si	No

1	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
2	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
3	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
4	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
5	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
6	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
7	¿Los pagos se harán con cheque?		X
8	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
9	¿Es necesario pagar impuestos?		X
Estudio financiero			
No.	Indicador	Si	No
1	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos?	X	
2	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución?		X
3	¿Será necesario gestionar crédito?		X
4	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
5	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
6	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1. Elementos teóricos

La deserción escolar

Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o dropout en inglés. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

La deserción escolar representa uno de los principales retos en materia educativa; conforme al reconocimiento del Presidente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en Centroamérica más del 40 por ciento de los jóvenes que ingresan al ciclo básico no concluye sus estudios, y Guatemala no escapa de esta situación. Con uno de cada cuatro estudiantes que no termina secundaria, la deserción escolar afecta a jóvenes de todos los sectores de la sociedad

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación.

El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores

políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y por ende, no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo.

Corvetto E. (2010) determinó:

“la deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa”.

Por lo general, suele suceder que la deserción escolar sucede después de que se han presentado evidencias como retraso escolar, provocando que el alumno paulatinamente vaya perdiendo interés por todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa. Cuando el alumno presenta cuadros de ausentismo, reprobación de exámenes, repetición de cursos, desinterés por las clases etc. Estos pueden ser indicadores de que el estudiante corre riesgo de abandonar sus estudios.

Es muy común que la sociedad y la misma institución, perciban a la deserción como un fracaso para el adolescente; sin embargo, para algunos desertores, el hecho de abandonar sus estudios lo consideran como una oportunidad para realizar otros

propósitos ya establecidos, como trabajar o dedicarse a algo específico dentro de su hogar.

Los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta, sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de los funcionarios o agentes de la educación.

✓ **Causas**

Aceña señala que en el abandono de la escuela en los primeros años cobra relevancia el tema de la desnutrición crónica, en gran medida en las áreas rurales:

“Cuando el niño ingresa a la escuela ya prácticamente llega con un cuadro de desnutrición crónica del que es muy difícil que se recupere. La deserción escolar mucho se explica porque el niño llega a la escuela, pero no aprende nada porque lamentablemente ya tiene daños cerebrales”, dice la ex ministra, en este punto señala la importancia de contrarrestar este flagelo.

A su criterio, no basta con incrementar la cuota de la alimentación escolar, que este año es de Q4 por niño, pues la desnutrición crónica solo puede combatirse en los primeros mil días de vida de los niños y para ello se requiere de programas específicos.

Otro de los puntos que Verdugo marca como causa de deserción es el trabajo infantil. La difícil situación de pobreza que se vive en el país -según el PNUD hay 3 millones de personas que viven en pobreza extrema- empuja a los niños a participar en actividades económicas para contribuir con ingreso familiar.

En el caso de las niñas, los embarazos a edad temprana son una razón para ya no asistir a clases. El Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva (Osar) reportó que en julio pasado ya se contaban más de 10 mil embarazos en este sector de la población. Los matrimonios forzados son otra razón.

✓ **El aumento en embarazos de niñas también repercute en la deserción escolar**

La violencia escolar y en el entorno, así como la poca accesibilidad de caminos para llegar a los centros de estudio y las malas condiciones de la infraestructura de estos, también suma al problema.

Los expertos mencionan que es necesario que el Mineduc tome cartas en el asunto, y cree programas que ayuden a retener a los niños en las aulas para frenar las cifras de deserción. También ven necesario el incremento de la cobertura en todos los niveles.

✓ **Abandonan las aulas**

La deserción escolar es uno de retos que afronta el sector educativo. La cifra de inscritos no ha tenido mayor variación, y pese a que la tendencia del abandono escolar iba a la baja, el año pasado creció. La migración se convierte en uno de los factores que contribuyen a ello.

✓ **Diagnóstico de las principales causas de la deserción escolar**

Coautores: Sharon Heriencx; Cesar Sazo; Glenda Cabrera; Jaime Solloza; Yeiny Gonzales.

“A veces la vida estudiantil puede volverse sofocante, lo que provoca que las personas abandonen sus estudios si no consiguen una fuente de motivación lo suficientemente fuerte” Anónimo.

La deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello, principalmente las áreas rurales del país.

Por esta razón, se realizó una documentación, en la cual; Glenda Sánchez (2016) dice que:

“La Deserción Estudiantil sube un 38.3% especialmente en el ciclo de cultura general básica, dónde 58 mil 851 estudiantes se retiraron en 2016 y 31 mil 699 en 2014. En diversificado, de cinco mil 772 deserciones, la cifra pasó a 34 mil 13 en 2016. Entre los departamentos que registraron, según Sánchez, la mayor deserción se encuentra Guatemala, en especial la capital, Quetzaltenango, Chimaltenango, Escuintla y Quiché.”

Además, el Ministerio de Educación –MINEDUC- menciona que en el año 2016 fueron 3,090 desertores en el nivel medio, solamente en la Dirección Departamental de Educación del Área Sur, del departamento de Guatemala.

Y con el fin de conocer las principales causas de la deserción escolar en el nivel medio en el Área Sur del Departamento de Guatemala, se utilizó el enfoque cuantitativo que, según Hernández Sampieri (México 2003) usa recolección de datos para probar hipótesis, en base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento.

En este sentido, el instrumento utilizado en el estudio, enfoca cuatro aspectos importantes que son, el desempeño escolar y condiciones de permanencia, condiciones institucionales, clima escolar y apoyo de las instituciones educativas, condiciones de sostenimiento y apoyo familiar, y percepciones y expectativas educativas. Dicho instrumento, fue facilitado por la Subdirección de Permanencia del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Y, para probar los problemas que inciden en la deserción escolar, se estableció como grupo focal, un mínimo de 50 personas que hayan sido parte de forma directa o indirecta de este flagelo socioeducativo, logrando para este cometido un total de 74 participantes que se comprenden dentro de 13 y 20 años de edad; determinando que las principales causas de la deserción escolar en el nivel medio en el área sur del departamento de Guatemala, son los problemas económicos en la

familia, la accesibilidad a los establecimientos educativos de nivel medio, la estabilidad familiar y la situación laboral a temprana edad.

Además, los jóvenes que alguna vez han desertado, retomaron los estudios porque creen que lo aprendido en el establecimiento les servirá para el futuro, haciendo mención que la ayuda motivacional es primordial, pero también se precisa el soporte económico, para poder continuar con su formación académica.

Lo lamentable es que, aunque se sigan realizando estudios sobre esta temática, si no se empiezan a impulsar acciones por parte de la juventud, la sociedad y las autoridades para generar cambios, la discusión quedará rezagada y limitada a la teoría.

✓ **Repercusiones de la deserción escolar**

La soledad lo lleva a buscar la calle, los juegos electrónicos que existen en muchas tiendas.

Por: Jorge H. López

El aumento de más de 38 por ciento de la deserción escolar, más que el año anterior, es escandaloso, escalofriante y preocupante, y más allá de los dichos del exministro de Educación, hay otros factores que aún no son incluyentes en las acciones de Estado y que son parte integral del problema, porque no solamente es pobreza, salud o pereza como se quiere mostrar sino es desintegración familiar, falta de empleo, edificios que reúnan técnicamente las condiciones de convertirse en aulas, falta de maestros y maestros capacitados y atención y tiempo. Hay mucha pérdida de tiempo por huelgas, manifestaciones de los maestros, llegadas tarde, ausencias por cualquier motivo y un ciclo escolar pobre que no llega ni a 200 días y los 180 se prestan a descansos por “ser el día del lápiz” o “el día del borrador”.

Si en el pasado era representativo de la deserción de alumnos el campo, porque en el área rural el niño es visto como mano de obra para ayudar a los ingresos

del hogar, en la ciudad capital vemos cientos de niños lustradores, vendedores de golosinas explotados por sus propios padres, familiares y bandas organizadas que se dedican al reclutamiento de niños y jóvenes, a los que vemos vagabundeando en la calle pidiendo dinero o vendiendo cualquier chunche en horas de estudio. El ex funcionario destacando su amplia experiencia como docente puso el dedo en la llaga al señalar que una de las causas del ausentismo es la desnutrición infantil y ¿la refacción escolar? Mientras los pactos colectivos del Magisterio, de Salud y Legislativo se llevan correntadas de recursos del erario, muchas veces no hay para llevarles una galleta o un vaso de atol a los niños o un medicamento, pero otros funcionarios se llevaron, se llevan cientos o miles de millones de quetzales para engrosarse sus cuentas personales y enriquecerse ilícitamente y ¿la justicia? Que espere en la antesala del aburrimiento mientras que afuera se ríen a mandíbula batiente de los fallos.

No hay escuelas con edificios propios, y donde alquilan deben el alquiler, la luz o el agua, sin lápices, sin cuadernos, sin libros de texto, porque tampoco existe ya una editorial como José de Pineda Ibarra que un gobierno hizo desaparecer.

Ah, hacen falta muchas cosas para el proceso de formación de un niño, que se encuentra solo con padres separados, divorciados o alguno de los dos en otro país, aumentando las estadísticas de los deportados y con deudas o esperando su momento. La soledad lo lleva a buscar la calle, los juegos electrónicos que existen en muchas tiendas donde también se vende cerveza para emborracharse de tristeza o de tedio. Maestros que asuman su rol principal, que fortalezcan su vocación y den sus clases íntegras, completas, que sean alfareros de la cultura y educación. La marcha reciente los maestros solo encumbraron su deseo de faltar a su responsabilidad de dedicar tiempo a sus alumnos y ser un modelo a seguir, sin irrespetos, sin arrogancia, porque lo que pidieron no les atañe. Comparto estos dos Proverbios: Espinas y trampas hay en la senda de los impíos, pero el que cuida su vida se aleja de ellas. Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará.

✓ **El ausentismo escolar**

Podemos definir el ausentismo escolar como la falta injustificada de asistencia a clase de manera reiterada por parte de un alumno.

Se denomina ausentismo escolar a la reiterada ausencia de los centros docentes de niños y adolescentes en edad de enseñanza obligatoria. El ausentismo escolar se empezó a estudiar como problema educacional y social en Europa a partir de la finalización de la Segunda Guerra Mundial cuando las normas de varios países establecieron la obligatoriedad de la enseñanza hasta una determinada edad, complemento del derecho a la educación.

Así, muchas normas constitucionales recogieron en su articulado el derecho y el deber de la educación de los niños (en España, por ejemplo, el artículo 27 de la Constitución española de 1978), y se regularon las consecuencias legales del no cumplimiento por los padres, los niños y los poderes públicos de dicho deber y de la protección del derecho

Tras un tiempo, las normas que enraizaron en Europa se trasladaron a otros países, singularmente a América, algunos países del norte de África y los más desarrollados de Asia y Oceanía.

Desde un ámbito legal, el absentismo puede tener consecuencias según quién lo provoca. Así, la desatención por los padres del cumplimiento del deber de matricular y escolarizar a sus hijos en la enseñanza obligatoria puede llevar aparejada la pérdida de la patria potestad; la no atención por las administraciones públicas obligadas a prestar los servicios educativos a todos puede ser exigida ante los tribunales de justicia, y dar lugar a responsabilidad de las autoridades y funcionarios; los niños que, a pesar de los esfuerzos paternos se niegan a acudir a los centros educativos, en muchos países pueden ser compelidos a la asistencia obligatoria por las autoridades.

Desde un punto de vista social, el absentismo escolar representa un grave problema en las sociedades en donde sus niveles son muy altos, dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la formación adecuada de los jóvenes, favorece el analfabetismo y el trabajo ilegal de los menores.

Existen experiencias que muestran que gracias a la incorporación de actuaciones educativas de éxito en centros educativos con un elevado absentismo han logrado reducirlo y así contribuir a la mejora del éxito académico.

Luego de consolidar los datos obtenidos a través del censo escolar, el Ministerio de Educación (Mineduc) determinó que de los 141 mil 337 menores que están fuera del sistema educativo, 37 mil 706 son de San Marcos, Quiché y Huehuetenango.

Seguidos de Petén con 9 mil 456; Alta Verapaz, 9 mil 69; Escuintla, 7 mil 865; Chiquimula, 7 mil 865, y Suchitepéquez, 7 mil 103; Chimaltenango, 5 mil 635; Totonicapán, 5 mil 126; Baja Verapaz, 4 mil 901; Santa Rosa, 4 mil 780; Jutiapa, 4 mil 669; Quetzaltenango, 4 mil 624; Izabal, 4 mil 236; Sacatepéquez, 4 mil 98; Jalapa 3 mil 155; Sololá, 2 mil 487; Retalhuleu, 2 mil 289; Zacapa, 2 mil 241 y El Progreso mil 487.

El censo escolar se llevó a cabo del 16 de enero al 3 de febrero y se efectuó en coordinación con las direcciones departamentales de Educación y maestros del sector oficial, quienes visitaron viviendas aledañas a los centros educativos en 12 mil 850 comunidades del área urbana y rural, de todo el país.

Según autoridades del MINEDUC, para la recolección de datos se diseñó una encuesta, cuyos datos fueron digitados directamente por los docentes al Sistema de Registro Educativos (SIRE), quienes entrevistaron a 20 mil 412 personas del área urbana y 120 mil 925 de la área rural.

El ministro Óscar Hugo López, detalló que luego de consolidar los datos se determinó que los departamentos con mayor incidencia de menores entre 4 y 15 años que están fuera del sistema educativo inicial, preprimario, primario, básico y diversificado son Guatemala con 13 mil 27; Huehuetenango 13 mil 31; San Marcos, 12 mil 996, y Quiché, 11 mil 709.

Datos del censo

- ✓ 66 mil 594 menores no asisten a la escuela por razones económicas
- ✓ 42 mil 237 porque a los padres no les interesa
- ✓ 22 mil 743 por déficit de la oferta educativa
- ✓ mil 571 por factores sociales
- ✓ 6 mil 192 por otros motivos

Explicó que del total, 73 mil niños entre 5 y 7 años, nunca han asistido a un centro educativo, por lo que no tienen ninguna formación escolar. Los 68 mil restantes de entre 7 y 14 años, ya cursaron algún grado en la escuela pero tuvieron que retirarse por distintas razones.

El funcionario manifestó que un dato muy importante identificado es que 371 comunidades visitadas no cuentan con centro educativo cercano, pues los niños deben caminar hasta tres horas para poder llegar a sus establecimientos. Además, se identificaron a 6 mil 629 menores con necesidades educativas especiales.

“El censo no representó costos en el presupuesto del MINEDUC, ya que se realizó con personal propio”, dijo López.

Habrá cobertura. El ministro indicó que trabajan en programas de acceso a cobertura que incluye transferencias monetarias condicionadas para apoyar a niños que no van a la escuela por razones económicas y la ampliación de la cobertura educativa, que permitirá a niños de 6 años ingresar en primaria.

Explicó que con apoyo de maestros, supervisores y el Ministerio de Desarrollo Social se espera obtener a corto plazo resultados positivos para los niños que están fuera del sistema educativo.

Mario Chang, director departamental de Educación en San Marcos, afirmó que recientemente implementaron una campaña de concienciación para que los padres envíen a sus hijos a estudiar, pues la inscripción para el ciclo escolar vence el próximo 31 de marzo.

✓ **No asisten a la escuela**

Raquel Juan Mateo, de la cabecera de Huehuetenango, quien tendría que cursar tercero básico, cuenta que sus padres se dedican a la agricultura y que el dinero no les alcanza ni para la comida.

“Mi sueño es ser policía para contribuir a proteger a los ciudadanos, especialmente a los de escasos recursos que como yo no tenemos derecho a la Educación”, expresó.

Francisco Juan Ramírez, 70, padre de la menor, asegura que debido a las condiciones de pobreza en las que viven no cuentan con los fondos para comprar los útiles escolares.

En la aldea Colima Dos, San Pablo, San Marcos, viven los hermanos Rodas Chilel, cuatro de los 12 mil 996 menores del departamento que por falta de recursos abandonaron sus estudios.

Los niños/as y el ambiente

Los niños/as son muy vulnerables a los cambios y contaminación que el adulto produce. El hecho de que gran parte de los habitantes de las áreas rurales depositan sus excretas al aire libre es negativo, el peligro fundamental es la falta de servicios adecuados del agua, de saneamiento, contaminación del suelo y de los alimentos. El

uso de agua contaminada para lavar y bañarse aumenta la incidencia de las enfermedades infectocontagiosas.

Cómo identificar los problemas socioeconómicos en el bajo rendimiento

✓ **Por medio del maestro/a:**

Para detectar los casos de niños/as con bajo rendimiento escolar; se considera que el maestro/a es el medio más adecuado por su relación directa con los estudiantes a través de la labor educativa.

✓ **Por medio de los padres de familia:**

Los padres de familia pueden detectar el rendimiento escolar de sus hijos/as, ya que ellos han contribuido en gran medida a la formación de su personalidad. En los casos de bajo rendimiento, los padres determinan hasta cierto punto las causas del problema, sin embargo, es necesario hacer notar que no todos los padres de familia están enterados de cómo actúa el niño/a en el hogar y mucho menos en la escuela, debido a sus ocupaciones diarias, que los mantienen la mayor parte del tiempo alejados del hogar

Causas Psicológicas

La mayoría de los padres de familia del área que nos ocupa, son de situación económica precaria y su nivel educativo es muy escaso, lo cual constituye una limitante en la orientación hacía sus hijos/as.

Son muchas causas del bajo rendimiento escolar desde el punto de vista psicológico, se refieren tres:

✓ **Frustración:**

Se dice que la frustración, es la privación o la no satisfacción de uno o varios deseos. Se cita como ejemplo: el niño/a que asiste a la escuela pero no desea hacerlo, su deseo es estar con sus padres a toda hora. Esto sucede por la sencilla razón de que durante la infancia, en donde el niño/a se va independizando gradualmente de sus padres, éstos no lo dejan actuar libremente para que se

desarrolle por si solo, adaptándose gradualmente al círculo de personas, para que al momento de llegar a la edad escolar, busque su autonomía como ser humano.

Conforme avanzan las clases, si sus deseos no se canalizan adecuadamente, se convierte en una frustración afectiva, lo cual se desencadena en agresiones a sus compañeros/as, a su maestro/a y a toda la escuela. Desde luego éste es un ejemplo, pero así, existen muchos como el caso del niño/a que no le agrada la escuela porque su aula y su funcionamiento no le satisfacen internamente. En conclusión, la escuela, los maestros/as, los compañeros/as no pueden a veces satisfacer las necesidades y deseos del educando, hasta llegar al extremo del ausentismo, porque la experiencia cuenta que al inicio del ciclo escolar, ingresa un número elevado de alumnos, el que va disminuyendo en forma gradual, conforme va transcurriendo el año escolar.

✓ **Conflictos Internos:**

El niño/a descuida el aspecto escolar, debido a que le dedica mucho tiempo y energía a los conflictos emocionales existentes.

Falta de disposición al estudio (falta de aptitudes, motivación y deficiencias físicas): dentro de estos aspectos entran en juego factores en su mayoría de origen intelectual (mental), no tienen capacidad todos los niños/as para el estudio, máximo para elaborar abstracciones como en el caso de matemáticas y lenguaje, lo que hará que tenga bajo rendimiento.

Tal es el caso de un niño/as que está en primer grado, cuenta con seis años de edad y su maduración psíquica tal vez está en cinco años, esto hará deficiente su rendimiento escolar, por más que se les exija no rendirá adecuadamente.

Otro aspecto es la motivación que debe ser constante para lograr rendir el aprendizaje, de lo contrario, en la escuela será un candidato para el ausentismo y sino, para engrosar las filas de niños/as con problemas de comportamiento. Las

deficiencias se refieren a funcionamientos más profundos del sistema nervioso central, a nivel de la corteza cerebral.

Cómo identificar problemas en el rendimiento escolar

✓ Por observación:

Se explica que el maestro/a es la persona más indicada, que se da cuenta que el alumno/a no está rindiendo como debe ser, por sus notas bajas; el niño/a es distraído, inquieto, peleonero, no pone atención en clase, es inestable, molesta en clase, se ausenta, es tímido, no habla, es agresivo, etc.

✓ Por pruebas psicológicas:

Las pruebas psicológicas, son las que determinan cuales pueden ser las causas que ocasionan el bajo rendimiento de algunos alumnos; las pruebas psicológicas son numerosas y algunas no son completas, por lo que el profesional de psicología decidirá que prueba usará y para qué. Un test mide la inteligencia, su coeficiente intelectual, otros conflictos emocionales; las pruebas son para conocer más profundamente el problema que está perturbado al niño/a en sus clases académicas.

✓ Causas biológicas y fisiológicas

El problema del bajo rendimiento de algunos escolares, los factores biológicos también influye en parte, aunque no se presentan con mucha frecuencia pero siempre se dan; por lo que se tratará de complementarlos en una forma clara y breve, debido a que es importante tener conocimientos de los mismos.

Según la investigación, se puede decir, que las causas biológicas son aquellas que se refieren a la formación de órganos del cuerpo humano y las causas fisiológicas, son las que se refieren al funcionamiento de los órganos mencionados anteriormente.

✓ **Algunas definiciones**

Espíndola y León (2002)

“La deserción estudiantil es un retiro definitivo, rara vez es un evento inesperado. Se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad 15 y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transmite del ciclo primario al secundario.”(p.52)

Velázquez dice que “deserción es el abandono, el ausentismo y la repetición por parte de los alumnos de una institución”. (p.59)

Gaviria, A., Uribe, A. (2006)

“Por su parte aseveran que por “deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual”. (p.12.)

Arriaga, J., Burillo, V., Carpeño, A., & Casaravilla, A. (2012)

“El proceso voluntario o forzoso por el que un estudiante no continúa los estudios en la carrera en la que se ha matriculado, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella.” En J. Arriaga (Ed.) Actas de la II CLABES. Segunda Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación. (p.67)

Sainz de Robles (2011) señala que “deserción escolar es la defección, la alevosía y el abandono por parte de los estudiantes de una institución escolar. (p.29).

Tinto (1992) señala que la deserción es la partida del alumno de la escuela. (p. 267)

Tambutti (1989) dice que “la deserción es la mortalidad académica, el abandono por la propia voluntad del estudiante de una institución al no poder con la carga académica. (p. 45)

2.2. Fundamentos Legales

✓ Constitución de la República de Guatemala

Artículo 36. Educación integral. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Esta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley y a la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes, asegurándoles:

- a) Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela.
- b) El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos.
- c) La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otras que la ley no prohíba.

Artículo 37. Educación pública. La educación pública deberá ser gratuita, laica y obligatoria hasta el último grado de diversificado.

Artículo 38. Educación multicultural y multilingüe. El Estado a través de las autoridades competentes, deberá garantizar el derecho a la educación multicultural y multilingüe, especialmente en las zonas de población mayoritariamente maya, garífuna y xinka.

Artículo 40. Participación de adultos. Es obligación de los padres, tutores o representantes, la educación de los niños, niñas y adolescentes. Deberán inscribirlos en centros de educación de su elección, velar porque asistan regularmente a clases y participar activamente en el proceso educativo de éstos.

Artículo 41. Valores en la educación. La educación en Guatemala asegurará, además de fomentar los valores plasmados en otras normas, los siguientes: a) La promoción y difusión de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. b) El respeto a sí mismo, a sus padres y demás personas e instituciones.

Artículo 69. Principios. La formación técnico- profesional obedecerá a los principios siguientes:

- a) Garantía de acceso y asistencia obligatoria a la educación regular.
- b) Actividad compatible con el desarrollo de los adolescentes.

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos”.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del estado.

✓ **Código de la Niñez y la Adolescencia**

Artículo 37. Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo

que: Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

Artículo 39. Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes: Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.

✓ **Ley de Educación Nacional**

ARTICULO 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.

Artículo 2. Fines. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes: Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

Artículo 33. Obligaciones del Estado. Son obligaciones del Estado las siguientes:

- a) Propiciar una educación gratuita y obligatoria dentro los límites de edad que fija el reglamento de esta ley.
- b) Propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna.

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1. Título del proyecto

Manual para prevenir la deserción escolar en el nivel medio, ciclo de educación básica, sector oficial y privado del municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

3.2. Problema seleccionado

¿Qué hacer para lograr la permanencia del estudiantado durante el ciclo escolar?

3.3. Hipótesis-acción

Si se elabora un manual relacionado con la prevención de la deserción escolar entonces se logrará la asistencia permanente a clases de los estudiantes del nivel medio.

3.4. Ubicación geográfica de la intervención

Distrito 13-01-050 se encuentra ubicada en la 5ª. Calle A 5-68 Colonia el Centro Zona 1, Huehuetenango.

3.5. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.

Coordinación Técnica Administrativa 13-01-050, Huehuetenango

3.6. Justificación de la intervención

De acuerdo al diagnóstico previamente elaborado y autorizado por asesor y jefe inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado, se detectó que existen deficiencias en los procesos para que los estudiantes finalicen sus estudios del nivel medio, ciclo básico. Año con año los índices de retención y promoción disminuyen, aunado a ello el índice de deserción va en aumento. Conscientes de la importancia de la educación escolarizada en esta época se hace necesario la intervención de las autoridades educativas para solventar dicha situación.

Muchos adolescentes y jóvenes son inscritos a inicios del ciclo lectivo a los centros educativos, mientras transcurre el tiempo algunos de ellos se retiran de los establecimientos por diversas razones; tienen que apoyar con la economía del hogar, embarazos no deseados, desintegración familiar, desgano, desinterés por los estudios.

3.7. Descripción de la intervención

La intervención consiste en la elaboración de un manual para prevenir la deserción escolar de los estudiantes del nivel medio, ciclo de educación básica del sector oficial, municipio de Huehuetenango

Dicho documento se socializará con los administradores de los centros educativos del nivel medio, previo a la autorización del Coordinador Técnico Administrativo y del asesor del EPS.

Los talleres de socialización se realizarán en un salón adecuado para la cantidad de participantes, quienes a su vez irán acompañados de un docente de apoyo, en su defecto con el sub-director del centro educativo.

Se hará la convocatoria por parte del Coordinador Técnico Administrativo, a cada participante se le entregará un ejemplar del documento a elaborar.

Para la elaboración del manual se consultarán diversas fuentes administrativas para fundamentar bien el trabajo a presentar, a su vez se consultará con administradores que tienen experiencia en el ámbito.

3.8. Objetivos de la intervención

General

Disminuir los altos índices de deserción en los centros educativos del nivel medio, del municipio de Huehuetenango.

Específicos

- ✓ Elaborar el manual para prevenir la deserción en los centros educativos del nivel medio.
- ✓ Socializar con directores el contenido del manual.
- ✓ Imprimir y donar ejemplares del manual.

3.9. Metas

- ✓ Elaborar un manual para prevenir la deserción en los centros educativos del nivel medio.
- ✓ Socializar con directores el contenido del manual, mediante tres talleres
- ✓ Imprimir y donar 100 ejemplares del manual.

3.10. Beneficiarios

Directos

- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia

Indirectos

- ✓ Personal docente
- ✓ La comunidad en general
- ✓ Directores

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

- a. Elaboración del diagnóstico institucional.
- b. Aprobación de las autoridades y asesor de EPS sobre el proyecto a realizar.
- c. Investigación de los fundamentos teóricos y legales del proyecto.
- d. Elaboración del manual para prevenir la deserción escolar
- e. Preparación de material didáctico interactivo para socializar en el manual.
- f. Lectura y aprobación del manual por el jefe inmediato y asesor de EPS.
- g. Determinación de las fechas y horarios para los talleres.

- h. Realización de tres talleres de formación y actualización a directores.
- i. Redacción de informe final y presentación de resultados.

3.12 Cronograma

No	Actividades	Responsable	Agosto				Septiembre				Octubre					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración del diagnóstico institucional.	Epesista, asesor de EPS														
2	Aprobación de las autoridades y asesor de EPS sobre el proyecto a realizar.	Coordinador Técnico Administrativo														
3	Investigación de los fundamentos teóricos y legales del proyecto	Epesista														
4	Elaboración de la guía del manual para prevenir la deserción escolar.	Epesista														
5	Preparación de material didáctico interactivo para socializar el manual.	Epesista														

No	Actividades	Responsable	Agosto				Septiembre				Octubre						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
6	Lectura y aprobación del manual por el jefe inmediato y asesor de EPS	Epesista, asesor de EPS y CTA															
7	Determinación de las fechas y horarios para los talleres.	Epesista CTA															
8	Realización de tres talleres de formación y actualización a directores.	Epesista															
9	Redacción de informe final y presentación de resultados.	Epesista,															

3.13 Técnicas metodológicas

- ✓ Investigación-acción
- ✓ Observación
- ✓ Trabajo colaborativo
- ✓ Trabajo cooperativo
- ✓ Entrevistas
- ✓ Encuestas
- ✓ Listas de cotejo

3.14 Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ CTA
- ✓ Directores
- ✓ Personal docente
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia

Materiales

- ✓ Cartulinas
- ✓ Marcadores
- ✓ Fotocopias
- ✓ Bolígrafos

Tecnológicos

- ✓ Computadora
- ✓ Proyector
- ✓ Teléfono Celular
- ✓ Cámara Fotográfica

Financieros

- ✓ Gestiones
- ✓ Aportes

3.15 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total
1	Resmas de papel bond tamaño carta	Q 40.00	Q 40.00
1	Cartuchos de tinta negra	Q 140.00	Q 140.00
1	Cartucho de tinta de color	Q 170.00	Q 170.00
1	Caja de marcadores permanentes	Q 60.00	Q 60.00
15	Pliegos de papel bond	Q 1.00	Q15.00
100	Fotocopias	Q 0.20	Q 20.00
100	Empastados	Q 15.00	Q 1500.00
75	Refacciones	Q 10.00	Q 750.00
	Imprevistos		Q100
	TOTAL		Q 2,795.00

3.16 Responsables

- ✓ Epesista María De Los Ángeles Tomás
- ✓ Asesor de EPS

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Elaboración del diagnóstico institucional.	Se logró realizar el diagnóstico de la institución realizado en su totalidad.
2	Aprobación de las autoridades y asesor de EPS sobre el proyecto a realizar.	Se consiguió la viabilidad de la ejecución del proyecto.
3	Investigación de los fundamentos teóricos y legales del proyecto.	Se lograron los fundamentos teóricos y legales del proyecto investigados y analizados.
4	Elaboración del manual para prevenir la deserción escolar.	Se realizó el manual
5	Preparación material didáctica interactiva para socializar el manual.	Se realizó material didáctico interactivo realizado,
6	Lectura y aprobación del manual por el jefe inmediato y asesor de EPS.	Se obtuvo la aprobación del manual por el jefe inmediato y asesor de EPS.
7	Determinación de las fechas y horarios para los talleres.	Se aprobó las fechas y horarios para los talleres definidos.
8	Redacción de informe final y presentación de resultados.	Se realizó el informe final presentado con sus respectivos resultados.

4.2. Productos, logros y evidencias

No.	Productos	Logros
1	Diagnóstico de la CTA 13-01-050	Análisis de la situación actual de la Coordinación Técnica Administrativa.
2	Recopilación de fundamentos legales y teóricos de la investigación.	Comparar estudios previos de la investigación y sus elementos legales.
3	Manual para prevenir la deserción escolar del distrito 13-01-050, municipio de Huehuetenango.	Elaboración del manual para prevención de la deserción.
4	Desarrollo de tres talleres.	Directores y docentes cuentan con herramientas a su favor para prevenir la deserción escolar.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Coordinador Técnico Administrativo No. 13-01-050 fue de vital importancia el apoyo que brindo durante el proceso facilito los mecanismos para la obtención de la información.

El asesor de EPS, gracias a las orientaciones necesarias contribuyo a la ejecución de las actividades de cada etapa.

4.3.2 Acciones

Se realizó un estudio sistemático del problema planteado por medio de la recopilación de la información y la búsqueda de estrategias para luego implementar el instructivo de registros y controles.

Durante la socialización no hubo evidencia de interés por parte de algunos directores, quienes llegaban tarde o realizaban otras actividades, esto conllevó a la conclusión que sí realmente la metodología para la socialización era la adecuada.

4.3.3 Resultados

En relación a ello, cabe destacar la elaboración del manual para prevenir la deserción, a su vez se indagaron distintas fuentes para conocer los puntos de vista de autores contemporáneos.

La socialización del documento es otro de los resultados que sobresalen y permiten visualizar los logros de la intervención del Epesista.

La buena coordinación entre las autoridades de la CTA y el asesor posibilitó un el desarrollo de acciones concretas para el logro de los objetivos trazados.

4.3.4 Implicaciones

Durante el proceso de la ejecución de la intervención se dieron algunas dificultades ocasionadas por el desinterés de cierto grupo de directores, esto repercutió en la molestia de aquellos que estaban interesados.

4.3.5 Lecciones aprendidas

El proceso se realizó en la CTA 13-01-050 del municipio de Huehuetenango, previo a la autorización del jefe de dicha oficina, siendo recibida con agrado la petición.

Durante la etapa de fundamentación teórica se concretó el tema a investigar relacionado a la intervención, aplicando las normas APA, existe mucho material disponible referente al área administrativa, esto genera la necesidad de realizar una síntesis de la documentación que se dispone.

Al implementar el plan acción se elaboró dicho plan, con sus respectivos objetivos y cronograma de actividades, mismas que no se cumplieron al surgir imprevistos.

Se logró la participación de todos los elementos involucrados en el proceso de la intervención, directores y directoras fueron beneficiados por medio de la socialización del manual

La implementación del voluntariado fue una experiencia muy importante porque se gestionó los árboles en la municipalidad de la localidad, también el lugar donde se requería la ejecución del voluntariado, al principio fue difícil obtener todos los recursos.

Se realizaron varias visitas a la oficina de la Municipalidad para que el encargado otorgue lo requerido, fue muy tedioso porque se tuvo que preparar la tierra y se buscó una persona experta para una capacitación e inducción antes la plantación.



Epesista: María de los Angeles Tomás

**Manual para prevenir la deserción escolar
en el nivel medio, ciclo de educación
básica, sector oficial y privado del
municipio de Huehuetenango,
Huehuetenango.**

Coordinación Técnica Administrativa 13-01-050

Huehuetenango, marzo de 2020

Facultad de umanidades



Índice

Introducción	i
Objetivos	ii
Unidad I, Deserción escolar	1
1. Tipos de la deserción escolar	3
1.1. Deserción precoz	4
1.2. Deserción temprana	4
1.3. Deserción tardía	4
Unidad II, Factores de la deserción escolar	5
2. Factores Escolares	6
2.1 Fracaso Escolar	6
2.2 Organización escolar	7
2.3 Convivencia escolar	7
2.4 Nivel académico del docente	8
2.5 Relación de alumno docente	8
2.6 Fracaso escolar	8
2.7 Factores familiares	9
2.8 Desintegración familiar	10
2.9 Familia Numerosa	10
2.10 Economía	11
2.11 Factores estudiantiles	12
2.12 Rendimiento escolar	13
2.12 Rechazo escolar	13
Unidad III, Consecuencias de la deserción escolar	15
3. Consecuencias de la deserción escolar	16
3.1 Desempleo	16
3.2 .Repitencia escolar	17
3.3 Discriminación	17
3.4 Baja autoestima	17
Unidad IV; Estrategias para disminuir la deserción escolar	18
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Bibliografía	23



Introducción

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción escolar.

La deserción es conocida como la decisión que el estudiante toma al renunciar a las clases del centro educativo y darle fin a su proceso de formación académica, la deserción es uno de los problemas más grandes que afecta a los estudiantes de todos los niveles educativos en Guatemala, este problema se da con más frecuencia en los estudiantes del nivel medio del ciclo básico por diversos factores, este es un fenómeno predominante en áreas rurales, donde domina la pobreza y extrema pobreza que en consecuencia obliga a las personas a buscar oportunidades en otros lugares o bien en otros países. El desinterés por el estudio en los estudiantes es a causa de factores socioculturales, económicos y familiares.

Existen varios factores que inciden negativamente en la calidad educativa, aunque la cobertura se ha ampliado no garantiza la calidad educativa que reciben los estudiantes. Hay algunos aspectos que obstaculizan las metas educativas propuestas para terminar satisfactoriamente el ciclo escolar tales como: el uso de la lengua materna como medio de comunicación y aprendizaje en el aula.



Objetivos

General

- ✓ Prevenir casos de deserción escolar en el sistema educativo del nivel medio, ciclo básico.

Específicos

- ✓ Motivar el aprendizaje de los estudiantes por medio de charlas y talleres de deserción escolar a educadores.
- ✓ Analizar los factores extraescolares que propician la deserción escolar en el departamento de Huehuetenango.
- ✓ Definir las medidas y estrategias que se aplicarán para disminuir la deserción escolar.



Deserción escolar

Unidad 1

Deserción escolar en Guatemala

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo.

El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

La deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella

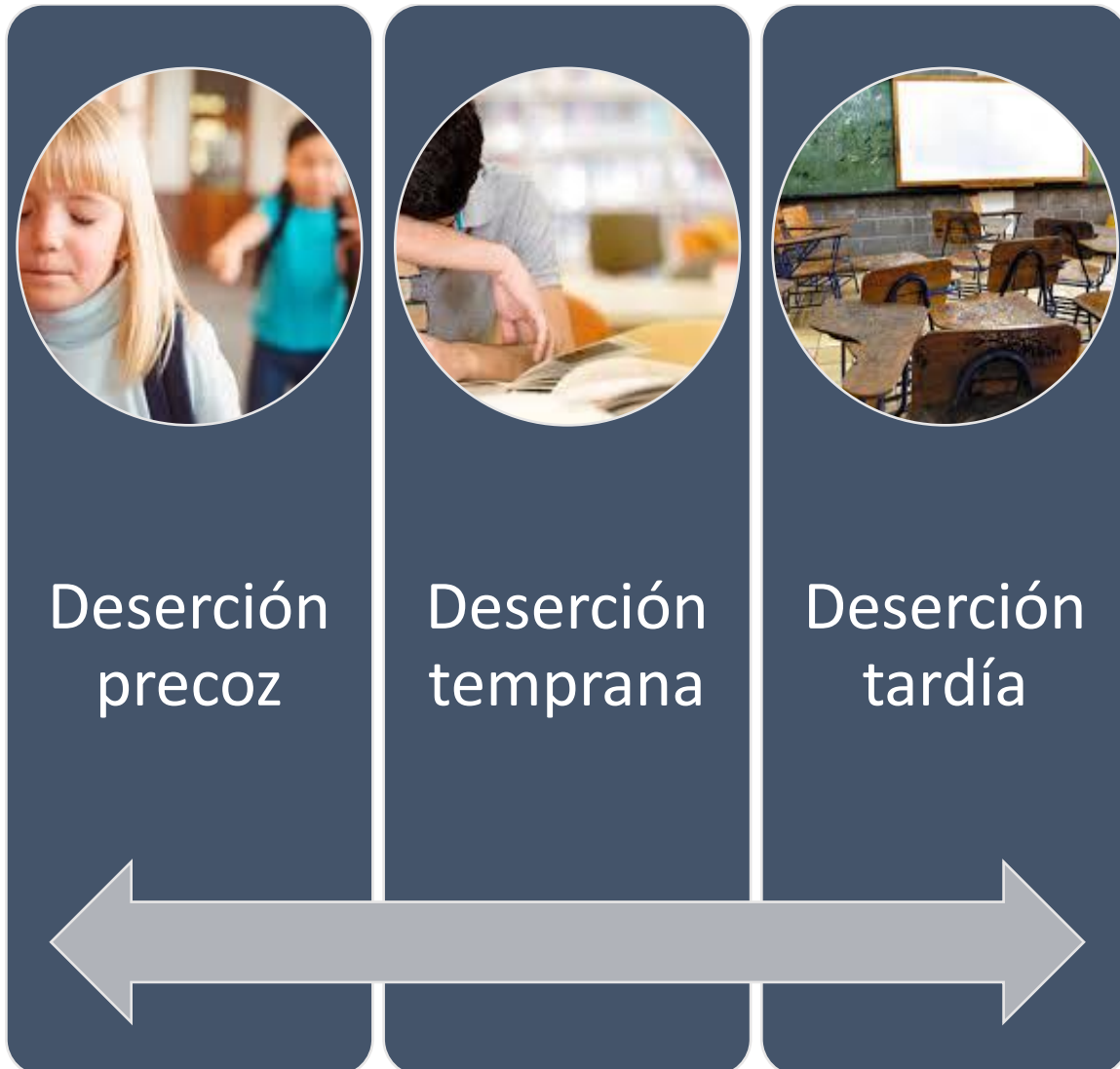
El estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y por ende, no regresa.

La deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo.



1. Tipos de la deserción escolar

Existen diferentes tipos de deserción escolar, la deserción escolar es un problema que perturba el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante como:



1.1 Deserción precoz: Es la que ocurre cuando la persona, aun siendo aceptada por la por centro educativo no se matricula.

1.2 Deserción temprana: La que se da cuando el estudiante abandona sus estudios en los primeros bimestres de la del ciclo escolar.

1.3 Deserción tardía: Sucede cuando el estudiante abandona sus estudios luego de haber cursado al menos la mitad de los semestres establecidos en el ciclo académico.

Hablar de la deserción escolar en Guatemala, es evidente en los centros educativos donde muchos estudiantes dejan de estudiar, por diferentes situaciones que afrontan en la familia, en la sociedad que son factores que contribuye en que el estudiante no llegue a finalizar el año escolar.

El abandono definitivo de las aulas de clase o como el abandono de la formación académica, independientemente de las condiciones y modalidades de personalidad. Es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica y uno de los menos estudiados.





Factores que originan la deserción escolar

Unidad 2

Facultad de  Humanidades

2 Factores de la deserción escolar

Conocer los motivos que provocan la deserción escolar es importante, debido que se tendrá con claridad las razones por la que los estudiantes abandonen el proceso de formación académica:

2.1 Factores escolares

El centro educativo es un espacio donde los estudiantes llegan a desarrollar habilidades y sobre todo fortalecer y crear nuevos conocimientos, eso implica buenas instalaciones, docentes capaces y metodología adecuada al aprendizaje del educando por tal razón Blanco (2008) explica

“las escuelas constituyen el espacio por excelencia de reproducción de las desigualdades educativas. Si bien condicionadas por la distribución sistémica de recursos materiales y humanos, constituyen espacios de interacción relativamente autónomos, estructurados por las posiciones objetivas y los hábitos de sus actores”.

Es decir los educando necesitan de varios factores para adquirir un buen aprendizaje, de esa manera desarrollarse satisfactoriamente dentro de la sociedad.

La deserción escolar como producto institucional es aquella en donde las causas que originan el abandono de estudios son propiciadas por el mismo centro educativo, cuyo funcionamiento institucional tiene la misión de brindarle al estudiante, el mayor número posible de espacios (académicos, deportivos, recreativos) para que se desarrolle al máximo y pueda generar compromisos con la institución escolar, que a largo plazo aseguren por supuesto, la culminación de sus estudios.



Salones de Clase en escuelas de Guatemala



Deserción escolar en Guatemala

2.2 Organización escolar



En todos los ambientes debe existir orden para facilitar las diferentes actividades que se realizan, en este caso el centro educativo debe brindar una buena organización para brindar un formación académica de calidad.

2.3 Convivencia escolar

Para una buena relación y comunicación entre los seres humanos es importante mantener una convivencia desde el hogar para reflejarlo y practicarlo dentro del centro educativo, de esa manera contar y escuchar las diferentes experiencias de vida.



2.4 Nivel académico del docente

El aprendizaje en la vida del ser humano debe de ser constante, en el caso de un docente que tiene a su cargo la formación académica de estudiantes debe formarse y actualizarse constantemente.

2.5 Relación de alumno – docente

La relación profesor-alumno presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal: Primero porque la relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes se funda en una cierta imposición, después porque es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez mental.

La relación entre dos o más persona es base para intercambiar ideas y solucionar dificultades de la vida. En el campo de la educación el docente debe tener una buena relación con los estudiantes para servir de apoyo en la solución de inquietudes y dificultades que se pueda presentar.

2.6 Fracaso escolar

Cuando se habla de fracaso escolar, se supone una variedad de actividades académicas inconclusas, para esto Pérez (2013) explica “es la cantidad de metas a las que no se ha llegado satisfactoriamente. Son metas que el niño debe alcanzar



con la guía del docente y muchas veces este fracaso acarrea problemas de conducta y adaptación” (p. 33) .

El proceso de enseñanza aprendizaje se ve interrumpido sin un fin satisfactorio que afecta el desarrollo personal del educando

2.7 Factores familiares

La familia juega un papel importante en la vida y el proceso de formación de la persona, cuando se cuenta con el apoyo moral y económico, el aprendizaje se torna interesante, para ello Robledo y García (2009) definen la familia como: *“El clima y funcionamiento sociofamiliar como uno de los factores con mayor repercusión sobre el desarrollo de los niños”*(p.43)

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje el educando necesita conversar y expresar necesidades, debilidades y experiencias que se pueda presentar en la formación educativa, quien más que la propia familia para escuchar y ser parte de la formación académica.

Familia Guatemalteca



Fuente: Blog spot

2.8 Desintegración familiar

Buentello (2013) explica:

“Desintegración familiar, falta o pobre comunicación entre padres e hijos, y/o hermanos; sistema de crianza muy permisivos o por el contrario inflexibles” (p.25)

La desintegración familiar es un fenómeno que ha sido especialmente estudiado desde la década de los 80's; momento en el que ocurre una transformación importante de la organización social de la familia.

Se trata de un proceso complejo que suele ser analizado desde los efectos psicológicos negativos que puede tener en los hijos. No obstante, es también un fenómeno que aporta mucha información sobre los valores que organizan nuestras sociedades y sobre los cambios que en éstas han ocurrido.

2.9 Familia numerosa

Se basa en la cantidad de integrantes en una familia, cuando se supera la cantidad para el cual los padres están aptos a mantener, surge el pobre de inestabilidad económica si la familia es numerosa:

- ✓ El padre o la madre separados o divorciados con tres o más hijos, comunes o no, aunque estén en distintas unidades familiares, si están bajo su dependencia económica, aunque no vivan en el hogar conyugal.



Otros factores:**2.10 Economía**

No se puede soslayar que, para la época que estamos viviendo, el factor económico resulta determinante en el propio destino de los seres humanos. Tal es su influencia e importancia, que en diversas partes del mundo, las personas incluso pueden morir por falta de liquidez para comprar alimentos, medicamentos, vestido, etc. Del mismo modo, la falta o carencia de recursos económicos en la familia, la sociedad, y el país, provoca serios problemas de retraso social, cultural, educativo y político.

Indiscutiblemente, cuando las personas cuentan con respaldo de tipo financiero, pueden adquirir diversos servicios para cubrir necesidades fisiológicas (hambre, sed); necesidades de seguridad (casa, atención médica); de esparcimiento (deportes, televisión, uso de internet, auto) y de autorrealización (educación).

2.11 Factores estudiantiles

La educación es un sueño o una meta en la vida, seguir en un centro educativos formarse académicamente de esta manera poder enfrentarse a la vida y a las diferentes necesidades que se presentan. Para lograr enfrentarse únicamente es posible si posee actitudes. Ramírez et al. (2013) explican “un programa de alta calidad se reconoce porque permite al estudiante potenciar al máximo sus competencias, especialmente actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades durante su proceso de formación” (p. 21). Se trata de formarse y fortalecer los valores adquiridas desde el hogar, así mismo desarrollo las diferentes habilidades que poseen.

La deserción como producto del individuo, esta supone que los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta, lo cual indica que existirán ocasiones en que los estudiantes desertores serán quienes darán la mejor interpretación cuando en un abandono de estudios existe o no, el fracaso escolar, pues son ellos quienes dicen la última palabra.

El estudiante en este proceso se toma como un receso o lapso de tiempo para poder decidir sobre su futuro, ya sea de tipo académico o laboral. Cabe mencionar que en muchas ocasiones, los estudiantes se inclinan por experimentar en la rama laboral, lo cual les impide seguir sus estudios, dejando la institución educativa y por ende, dejando inconcluso su proceso de formación académica.



2.12 Rendimiento escolar

Camacho (2013) explica el rendimiento académico como “alcanzar una meta educativa, un aprendizaje” (p. 33). Es decir desarrollar las habilidades con facilidad y fortalecer los conocimientos.

2.13 Rechazo escolar

Se entiende como rechazo escolar a la dificultad para asistir a la institución educativa, asociado con la angustia emocional, especialmente *ansiedad* y *depresión*. En otro orden de ideas, el rechazo escolar hace referencia a la negativa a asistir a la escuela o a la dificultad para permanecer en la misma, basada en perturbaciones inclusive de carácter emocional en los estudiantes.

El rechazo escolar debe considerarse un problema serio, porque normalmente conlleva consecuencias significativas y adversas. Se asocia a pobre rendimiento escolar, dificultades familiares y problemas de relación con los compañeros de estudio, docentes o autoridades del centro educativo. Puede aseverarse que, según diversos estudios, se considera que, aproximadamente, a mitad de los que rechazan la escuela, suelen fracasar académicamente.

Otros motivos:

Sin duda alguna, el rechazo escolar interfiere con el desarrollo social y educativo del adolescente. Las consecuencias a largo plazo incluyen: menores oportunidades de acceso a una educación superior, problemas laborales, dificultades sociales y mayor riesgo de enfermedades mentales en el futuro.

**Matrimonio
precoz**

Enfermedad

Emigración

**Embarazo
precoz**





Consecuencias de la deserción escolar

Unidad 3



3 Consecuencias de la deserción escolar

El abandono escolar al transcurrir los años se presentan diferentes consecuencias para ello López (2016) explica las consecuencias de la deserción escolar como

“una marca en la vida escolar de cada uno de los desertores ya que el desertar de la escuela atrasa el desarrollo académico del desertor, así mismo retrasa el aprendizaje de la realidad de la sociedad en la que se desarrolla lo cual no le permitirá desenvolverse dentro de su contexto como fuera de él” (p. 19).

El abandono de la educación tendrá como consecuencia varios aspectos, desde el desarrollo personal, social, familiar y el desenvolvimiento en su propio contexto.

3.1 Desempleo

Para lograr un desarrollo personal y social las personas después de terminar una carrera educativa buscan la oportunidad de obtener un empleo, lamentablemente no todas las personas tiene la suerte de encontrar un trabajo por lo tanto son desempleados,

Larraín y Sachs (2006) definen el desempleo como:

“la proporción de personas que buscan trabajo sin 15 encontrarlo con respecto al total de personas que forman la fuerza laboral. Por lo tanto la tasa de



desempleo puede definirse como la razón entre el número de personas desempleadas y la fuerza laboral” (p. 547).

3.2 Repitencia escolar

Dentro de una sociedad existen parámetros sociales donde se identifican fenómenos social que marcan la pauta para conocer aspecto negativo en lo que a la educación se refiere, específicamente a la limitante del acceso de la misma en un sector vulnerable, de tal manera Freites (2011) argumenta sobre la repetición escolar

“Es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciados de la población y en particular de esa gran mayoría de estudiantes provenientes de los sectores sociales menos favorecidos”. (p. 68).

3.3 Discriminación

Es el menosprecio hacia una persona y sentirse superior, desde un nivel social, económico, académico diferente, explica Caal (2006) la discriminación es:

“Distinguir, separar o diferenciar algo de otra cosa, o más bien desde un punto de vista social, significa dar trato de inferioridad a un individuo o colectividad por motivos de razas, religiones, políticas, económicas o de otro origen”. (p,26)

3.4 Baja autoestima

Manú (2006) explica “La baja autoestima puede producirse por factores externos: raza, clase social, un defecto físico, miembros de familias desestructuradas etc. En otras ocasiones se debe a factores internos: una fuerte sensibilidad para captar supuestos o reales mensajes negativos de los demás. Esa situación les hace ser muy vulnerables ante la opinión y el trato de los demás” (p. 62).





Estrategias para evitar la deserción escolar en Guatemala

Unidad 4

Acciones que se deberían llevar a cabo para reducir el la deserción escolar

Dotar de mayor flexibilidad al sistema educativo.

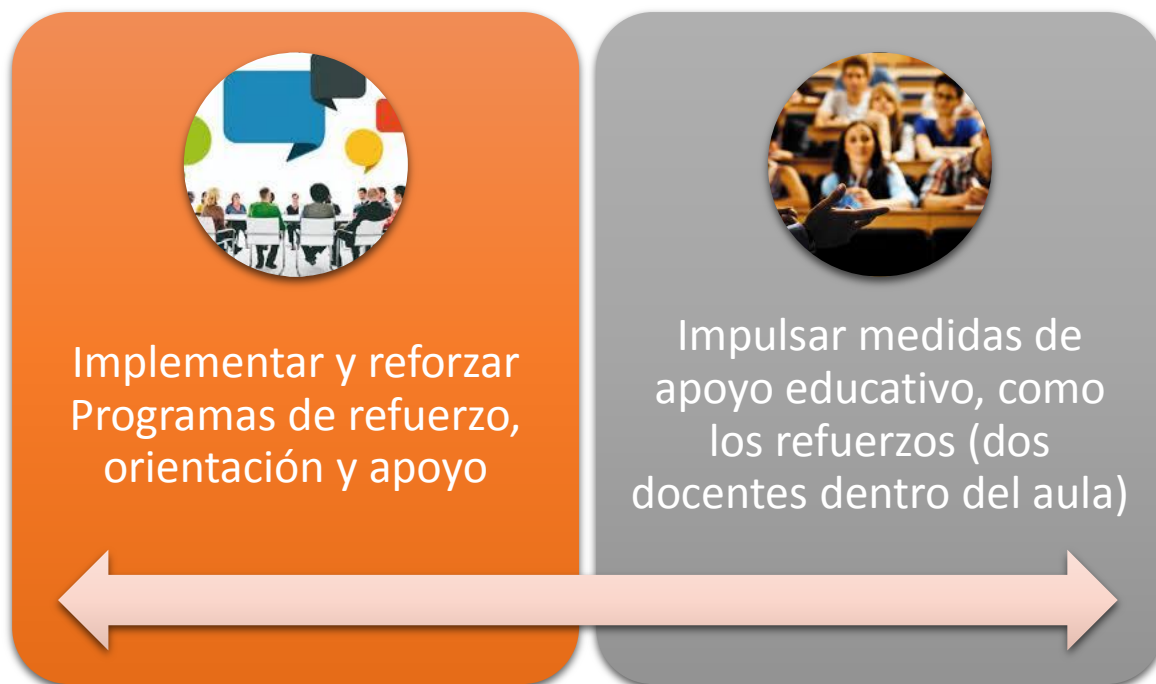
Diseñar una estrategia de aplicación de cobertura según las metas definidas a base de criterios de priorización.

Diseñar un sistema de alerta temprana para detectar estudiantes con rezago,

Promover el fortalecimiento de la carrera docente y brindar acompañamiento pedagógico docente.

Promover la participación de los padres de familia en las acciones de calidad en las escuelas.

Incentivar desde edades tempranas las vocaciones científicas y técnicas entre las niñas y jóvenes,



Conclusiones

- ✓ Se impartieron pláticas de concientización a los directores, docentes, padres de familia y estudiantes, lo cual permitió una mejora en la asistencia de los alumnos a los centros educativos.

- ✓ Se elaboraron trifoliales y una guía educativa con el propósito de motivar a los directores, docentes, padres de familia y estudiantes, haciendo énfasis en las causas y problemas que provocan la deserción escolar.

- ✓ Se motivó a los docentes, personal administrativo y padres de familia para que se pueda lograr la permanencia en clases de sus hijos, durante todo el ciclo escolar.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a CTA, directores y personal docente concienticen a los padres de familia y a los estudiantes sobre la importancia de la asistencia a clases durante todo el ciclo escolar.

- ✓ Se recomienda a los maestros motivar al estudiantado haciendo énfasis en los problemas que provoca la deserción escolar.

- ✓ Que constantemente el personal administrativo y docente, concienticen a los padres de familia y a los estudiantes para lograr la permanencia del alumnado en clases durante todo el ciclo escolar

Bibliografía

- ✓ Castro, Erika Corvetto. Agosto 2001. “*La superación es personal*” gt. Consultado en 2019 Disponible en: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>

- ✓ Gutiez Cuevas, Pilar. 1998. “*La deserción escolar*”. gt. Consultado en 2019. Disponible en: <http://200.23.113.59/pdf/19411.pdf>

- ✓ Villadelobos, Mynor. Febrero de 2001. “*Psicología de la educación para padres y profesionales*” (En línea) gt. Consultado en 2019. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

- ✓ Torres, Mónica. Mayo 13, 2019, *Temas educativos*, Edureg Blog. Consultado en 2019. Disponible en: <http://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal/>

- ✓ Revista Internacional de Psicología ISSN 1818-1023 www.revistapsicologia.org Instituto de la Familia Guatemala <https://doi.org/10.33670/18181023.v6i01.33>



Evidencias de la ejecución del proyecto

Ilustración 4 Entrega y explicación a padres de familia sobre la deserción escolar



Fuente: Victoria Mérida

Ilustración 5. Realización de encuesta con personal docente de diferentes establecimientos educativos



Fuente: Victoria Mérida

Ilustración 6. Epesista presentando al conferencista encargado de impartir el taller "Manual sobre deserción escolar"



Fuente: Victoria Mérida

Ilustración 7. Personal docente, directores, padres de familia reunidos en el taller sobre las consecuencias de la deserción Escolar



Fuente: Victoria Mérida

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

De acuerdo a lo establecido en el plan del diagnóstico, las actividades plasmadas en el diagnóstico, no fueron suficientes, hubo que recurrir a otras instancias para obtener información pertinente, esto se logró mediante la aplicación de los instrumentos diseñados.

El tiempo establecido para la elaboración del diagnóstico no fue suficiente, a pesar de la colaboración de las personas que trabajan en la institución, se describen las características del contexto en que se encuentra la institución, su estado y funcionalidad, así mismo se obtuvo el listado de carencias.

Al final se determinó que la problematización de las carencias fue la correcta y la hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir, también se presenta el listado de fuentes consultadas.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis-acción, así mismo es suficiente ya que se presenta el tema con claridad.

Las fuentes consultadas son aptas y acordes a la temática a desarrollar, para sustentar los temas, se hacen citas correctas dentro de las normas APA que se establecen.

5.3 Evaluación del perfil del proyecto

Tanto el problema como la hipótesis-acción son las que corresponden al problema priorizado en la Coordinación Técnica Administrativa 13-01-050, que es la ubicación de la intervención. La justificación y el objetivo general expresan claramente el impacto y el cambio que se espera provocar con la intervención.

Los objetivos específicos y las metas guardan estrecha relación, los objetivos específicos contribuyen al logro del objetivo general, mientras que las metas son cuantificables verificables de los objetivos específicos. Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos, éstas se desarrollan en un 100%.

Los beneficiados manifiestan que después de la intervención harán uso de las sugerencias que se les brindó, las técnicas de socialización son las apropiadas.

Del presupuesto, no abarca todos los costos de la intervención, hizo falta la integración de los pagos por viajes solicitados, se tuvo que disponer de los imprevistos, que en este caso no hubo.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización

Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS, así mismo los datos surgen de la realidad vivida. Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS, dándole un valor a la intervención ejecutada, se presentan las lecciones aprendidas a nivel social, académico, cultural...

5.5 Evaluación final

Se evaluó cada una de las etapas del EPS, según lo normado por las autoridades competentes, se utilizaron los formatos indicados en la estructura del informe. Los capítulos están desarrollados correctamente, en su momento se atendieron las sugerencias. Se diseñaron instrumentos de evaluación aplicados, aparecen ejemplares en apéndice, con estos instrumentos se obtuvo información útil para el EPS. El sistema de citas APA reúne los requerimientos para su uso correcto en la redacción de informes de investigación.

Capítulo VI

El voluntariado

6.1 Plan de la acción realizada

Plan del Voluntariado

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Epesista: María de los Ángeles Tomás

Carné: 200350964

Título.

Reforestemos El Segundo Carrizal

Ubicación

Municipio de Huehuetenango, aldea del segundo carrizal zona 3.

Justificación

Con el aumento de la población, y por lo tanto del uso de vehículos que desechan gases tóxicos, la basura domiciliaria y la falta de conciencia social, se ha dejado de lado la importancia del cuidado del Medio Ambiente y sus recursos. Es por eso que como Epesistas consideramos fundamental el incremento de la vegetación, para la purificación del aire, y creemos que una manera de lograrlo es plantando más árboles en el terreno del segundo carrizal, y purificando determinada zona.

Entonces se crea esta actividad con el fin de involucrar a los adolescentes, jóvenes y autoridades municipales y educativas en el cuidado del medio ambiente y así generar un cambio en el actuar de los pobladores de la zona 3.

Objetivos General

Crear conciencia en los habitantes de la comunidad, sobre la necesidad de la plantación de árboles y colaborar con el medio ambiente que es beneficio para los propios pobladores.

Específicos

- ✓ Involucrar a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos del municipio de Huehuetenango, en las actividades ambientales en beneficio de toda la población.
- ✓ Mejorar los conocimientos de los adolescentes sobre el tema del calentamiento global.
- ✓ Crear alianzas con instituciones para que velen por el cuidado de los bosques del municipio.

Actividades

- ✓ Elaborar un documento de compromiso entre la municipalidad y autoridades
- ✓ Reunión con el Concejo Municipal para la aprobación del proyecto.
- ✓ Coordinar con las autoridades educativas y los docentes para ejecutar el proyecto.
- ✓ Reunión con autoridades comunales para recibir el apoyo pertinente.
- ✓ Solicitar a instituciones la cantidad de arbolitos que serán plantados en el municipio.
- ✓ Realizar la plantación de los árboles.

Tiempo de realización

El período que se ha establecido para llevar a cabo las actividades de ejecución de la plantación de arbolitos está comprendido del 1 al 16 de junio del 2019 (ver cronograma)

Cronograma del Voluntariado

No	Tiempo Actividades del Voluntariado	AÑO 2,019															
		Junio															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Reunión con el Concejo Municipal para la aprobación del proyecto a ejecutar.																
2	Reunión con autoridades comunales																
3	Solicitar a instituciones el número de árboles que serán plantados																
4	Plantación de los árboles																
5	Realizar un documento de compromiso entre la municipalidad y autoridades de educación del municipio.																

Responsables

- ✓ Epesista.
- ✓ Personal docente y administrativo de centro educativo que participa.
- ✓ Personas asignadas por la municipalidad.
- ✓ Coordinador Técnico Administrativo.
- ✓ Policía Nacional Civil

Evaluación

No.	Tiempo Actividades del Voluntariado	Plan/ E	AÑO 2,019-										
			Julio										
			1	2	3	4	5	8	11	15	16	Comentarios	
1	Reunión con el <u>COCODE</u> Municipal para la aprobación del proyecto a ejecutar.	P	X										
		E											
2	Verificar con los docentes y CTA. Su disposición para ejecutar el proyecto.	P	X										
		E											
3	Capacitaciones sobre el tema a los estudiantes.	P		X									
		E											
4	Reunión con autoridades comunales para recibir el apoyo pertinente.	P			X								
		E											
5	Solicitar a instituciones el número de árboles que serán plantados en el municipio.	P				X							
		E					X						
7	Plantación de los árboles	P						X					
		E											
8	Realizar un documento de compromiso entre la municipalidad y autoridades de educación del municipio.	P							X				
		E									X		

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará lo que se planificó y lo que se ejecutó y si hay variantes.

El voluntariado

Reforestemos El Segundo Carrizal				
Descripción	Objetivo	Apoyo	Fecha de ejecución	Sostenibilidad
Plantación de 1,600 árboles en el municipio Huehuetenango, en el segundo carrizal zona 3.	Crear conciencia sobre la reforestación y su ayuda para evitar el cambio climático, que repercute en desastres naturales en la aldea del segundo carrizal zona 3.	Recibido del COCODE de la localidad, directores, docentes y alumnos del distrito 13-01-050	Del 01 al 16 de julio del 2,019.	Firma de acuerdo entre la municipalidad y el Licenciada. Lilian Floridalma Molina Muñoz, Coordinador Técnico Administrativo Distrito 13-01-050 municipio de Huehuetenango.

Voluntariado

Es una actividad de las personas que sirven a una comunidad o al medio ambiente por decisión propia y libre, es de beneficio social el proyecto ejecutado en la institución. Para apoyar a la solución a uno de todos los problemas encontrados. Se identifica el apoyo que se ha brindado a la comunidad beneficiada, el cual puede consistir en las actividades de reforestación de áreas comunales o municipales, sin olvidar que es un trabajo voluntario principalmente que cuente con la sostenibilidad requerida.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Promover acciones que promuevan el fortalecimiento de un nuevo paisaje ecológico, que lleve a la oxigenación de la zona.	Elaborar plan de acciones a realizar para el voluntariado. Puesta en común de las acciones del voluntariado. Gestión de recursos para la	- Humano s: Epesista. Pobladores. Corporación municipal. COCODE. Trabajadores municipales Materiales: Hojas bond. Lapiceros. Libros administrativos. Computadora. Impresora. - Financieros:	Epesista	Del 1 al 20 de junio del 2,019 .	Lista de cotejo. Presentación del informe de resultados del voluntariado.

	<p>realización de las acciones previstas.</p> <p>Realización de las propuestas.</p> <p>Realización del informe resultados del voluntariado o</p> <p>Aprobación del informe del voluntariado o.</p>	<p>Proporcionados por el Epesista.</p>		<p>Evidencias respaldadas.</p>
--	--	--	--	--------------------------------

Reforestemos El segundo carrizal zona 3

Para la ejecución del voluntariado se realizó la plantación de 1,200 árboles de diferentes especies entre ellas ciprés y aliso, la actividad se realizó con el único propósito de mejorar la situación ambiental del país y específicamente de la zona habitada por los pobladores del segundo carrizal, crear conciencia a las personas sobre el cuidado de los recursos naturales, y del cuidado que se debe brindar a los árboles cuando son recién plantados.

Para dicha actividad se contó con la participación de 100 personas, entre ellas los jóvenes del instituto nacional de educación diversificada (INED), docentes, padres de familia, autoridades educativas y municipales. Cada estudiante del instituto tuvo la oportunidad de plantar un árbol y los docentes dos árboles. Así también la colaboración de parte de algunos miembros del COCODE, padres de familia y miembros de la policía nacional civil.

Los árboles fueron plantados en distintos puntos del segundo carrizal, siendo estos, áreas verdes que forman parte del cementerio local. La plantación fue supervisada por la persona encargada de la Coordinadora Técnica Administrativa, Lilian Floridalma Molina Muñoz.

Los árboles fueron donados por el vivero Hojarasca del Río, así como los gastos que fueron necesarios para su ejecución bajo la responsabilidad, gestión y organización de mi persona, como Epesista.

Los árboles fueron plantados de la siguiente forma, presentando el número de árboles plantados por los alumnos de cada establecimiento del municipio.

Para que el proceso de voluntariado tuviera una sustentabilidad efectiva y los árboles plantados fueran cuidados, se firmó un acuerdo entre el COCODE de la comunidad y el Licenciada Lilian Floridalma Molina Muñoz, Coordinador Técnico Administrativo Distrito 13-01-055 municipio de Huehuetenango. En la que ambas partes se comprometen a colaborar para que se dé el seguimiento a los árboles hasta que transcurran tres años de su plantación.

6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)

El voluntariado es una herramienta que ofrece una oportunidad para la participación activa en el área en el cual se desarrolla, permite el desarrollo de ideas, acciones y trabajo en equipo de una forma igualitaria. Permite aplicar las distintas áreas de aprendizaje para su realización y exige un trabajo coordinado, organizado y

supervisado para el logro de los objetivos trazados generando así cambios importantes y beneficiarios.

El voluntariado fue realizado en en el Segundo Carrizal zona 3 del municipio de Huehuetenango junto con los estudiantes de INED Zaculeu, Epesistas, Agentes de la PNC y Cocodes dela zona 3 de Huehuetenango.

En esta etapa se realizaron diferentes gestiones para su realización, entre ellas:

- ✓ Permiso para sembrar los árboles a al COCODE.
- ✓ Gestión de arboles
- ✓ Solicitud para la colaboración para la siembra de árboles a INED Zaculeu
- ✓ Solicitud para el transporte de los estudiantes

La experiencia fue satisfactoria porque son acciones las cuales ayudan y contrubuyen al mantenimiento de nuestro medio ambiente, y que incitan a nuevas generaciones a tener una cultura ambiental generando así cambios a corto y largo plazo.

Los estudiantes valoraron la importancia que tinene sembrar un árbol y los beneficios que se obtienen a nivel personal como colectivo y se cocientizo sobre la problemática que nuestro planeta esta sufriendo por la mala educación ambiental y se les invitó a realizar diferentes acciones para el cuidado de nuestro medio ambiente.

6.3. Evidencias y Comprobantes

Contamos con la participación de uno de los miembros del COCODE del segundo carrizal zona 3



Autor: Gabriela Argueta

Los alumnos del INED Zaculeo fueron los sujetos que se utilizaron para la plantación de arboles



Autor: Gabriela Argueta

Siembra de arbolitos por parte de especialistas en terreno
Carrizal zona 3



Autor: Gabriela Argueta

Participación de los estudiantes del instituto INED en la siembra de arbolitos



Autor: Gabriela Argueta

Terreno Carrizal Zona 3 donde se llevó a cabo la plantación



Autor: Gabriela Argueta

Colaboración de los agentes de la PNC para la siembra de árboles



Autor: Gabriela Argueta

Huehuetenango, 11 de Mayo de 2019

Sub Estación 43 - 16
Con Sede en Zaculeu Central Zona 9
Huehuetenango.
Su despacho.

Respetable Encargado:

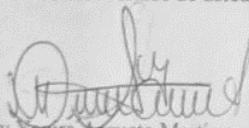
Reciba un cordial saludo deseando que nuestro creador bendiga y llene su vida de paz y alegría.

El motivo de la presente es para exponer que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, y dentro del Pensum de estudio lleva el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en el cual se realiza un voluntariado que consiste en la plantación de los árboles en un terreno municipal del Municipio de Huehuetenango.

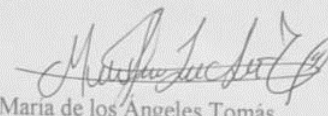
Ante usted respetuosamente SOLICITAMOS:

1. Se dé por recibida la presente.
2. Se nos pueda proporcionar a la mayor cantidad de agentes a los cuales dirige, para la plantación de 1200 árboles.
3. Disponer de transporte e instrumentos de plantación para la realización de agujeros donde se plantarán los árboles.

Agradecemos su fina atención a la presente y en espera de una respuesta favorable nos suscribimos de usted muy atentos epesistas.


Daisy Yanira Argueta Martínez

Epesista


Maria de los Angeles Tomás

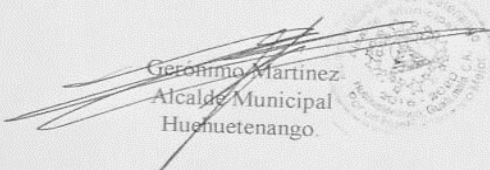
Epesista



CONSTANCIA

Por medio de la presente HAGO CONSTAR que como autoridad de la municipalidad de Huehuetenango, me comprometo juntamente con la comunidad educativa INED a darle la accesibilidad a la plantación de árboles realizada el día viernes 14 de mayo del 2019, en la aldea del Segundo Carrizal Zona 3, perteneciente al Municipio de Huehuetenango, brindando en si los cuidados y mantenimientos necesarios para su crecimiento y desarrollo, a solicitud de Daisy Yanira Argueta Martinez, quién se identifica con el número de carné, 200350974 y Maria de Los Angeles Tomas, quien se identifica con el número de carné 200350964 inscritas en el departamento de Pedagogia de la Facultad de Humanidades Sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogia y Administración Educativa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL DOS MIL DIECINUEVE.

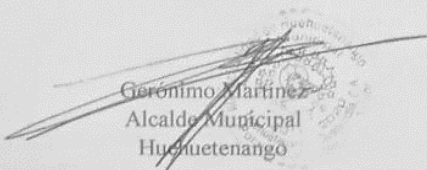

Geronimo Martinez
Alcalde Municipal
Huehuetenango.



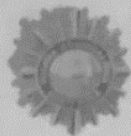
CONSTANCIA

Yo, Gerónimo Martínez, Alcalde Municipal de Huehuetenango, por este medio HAGO CONSTAR que las Epesistas Daisy Yanira Argueta Martínez, que se identifica con el número de carné 200350974 y Maria de Los Ángeles Tomás, que se identifica con el número de carné 200350974 inscritas en la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, quién actualmente está realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) En la coordinación Técnica Administrativa 13-01-050, se le autorizó la siembra de 1200 arbolitos en terreno municipal, ubicado en la aldea del segundo Carrizal zona 3, para el proceso del Voluntariado que realiza en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.


Gerónimo Martínez
Alcalde Municipal
Huehuetenango

GOBIERNO DE GUATEMALA
Ministerio de Gobernación
Policía Nacional Civil



SUB ESTACION 43-1-6 ZACULEU CENTRAL
COMISARIA CUARENTA Y TRES
POLICIA NACIONAL CIVIL
HUEHUETENANGO



CONSTANCIA

Yo, AGENTE DE PNC JORGE MARIO GOMEZ AGUSTIN, Encargado de la Sub Estación 43-16, con sede en Zaculeu central zona 9 del departamento Huehuetenango, por este medio HAGO CONSTAR que las Epesistas Daisy Yanira Argueta Martínez, que se identifica con el número de carné 200350974 y María de Los Ángeles Tomás, que se identifica con el número de carné 200350974 inscritas en la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, quién actualmente está realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) , dentro de todo su proceso se realizó satisfactoriamente la colaboración en la plantación de un mil doscientos (1, 200) árboles de diferentes especies en el terreno municipal, ubicado en la aldea del segundo Carrizal zona 3 el día 14 de mayo del presente año.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

Respetuosamente.



EL AGENTE DE POLICIA NACIONAL CIVIL

JORGE MARIO GOMEZ AGUSTIN
Encargado de la Sub Estación 43-16

Zaculeu central zona 9.

Tels. 31034006
Subestacion43.16@hotmail.com

Conclusiones

- ✓ Se elaboró el manual para prevenir la deserción en los centros educativos del nivel medio, dirigido a la CTA 13-01-050, Huehuetenango.

- ✓ Se socializo con directores el contenido del manual mediante talleres.

- ✓ Se imprimió y donaron ejemplares del manual.

Recomendaciones

- ✓ A los directores emplear el manual para prevenir la deserción en los centros educativos del nivel medio, dirigido a la CTA 13-01-050, Huehuetenango.

- ✓ A los docentes darle el uso correcto a los manuales para prevenir la deserción en los centros educativos del nivel medio, dirigido a la CTA 13-01-050, Huehuetenango.

- ✓ A los docentes y directores, socializar los ejemplares del manual.

Bibliografía

- ✓ Espindola, E. y León, A. (2002). “*La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*”. Revista Iberoamérica de educación, núm. 030, pp. 39-62.
- ✓ Zúñiga, V. M. G. (2006). “*Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución*”. Trillas. 128 p.
- ✓ Tinto, V. (1992). “*El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*”. 267 p
- ✓ Gaviria, A., Uribe, A. y otros (2006): “*Antioquia se toma la palabra. Deserción Escolar*”. Recuperado mayo 2019. En:
 - ✓ <http://www.lapalabra.gov.co/descarg/documentos/DesercionEscolar.pdf>.
- ✓ Espíndola, Ernesto; León, Arturo. “*La deserción escolar en América Latina*”, OEI. Revista Iberoamericana. España. Número 30 (Septiembre – Diciembre 2002).
- ✓ Ureta F. & Espinoza E. (2016). “*Evaluación de la tercera, cuarta y quinta cohortes del PADEP/D*”. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, noviembre de 2016. Disponible en:
 - ✓ http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/PADEP3_4_5cohortes.pdf
- ✓ Garrido, O. “*La educación en las áreas rurales: el fenómeno de la deserción escolar*”. En: Rev. Educación y Humanidades N° 2: 15-25. Temuco: Universidad de la Frontera. 1998.

Apéndice

Plan General

I. Identificación de la institución

Nombre: Coordinación Técnica administrativa Distrito 13-01-050, municipio de Huehuetenango.

Jornada (s): Matutina y vespertina

Nombre del Encargado: Licenciada: Lilian Floridalma Molina Muñoz

Tipo de Institución: Autónoma y de servicio

Institución avalada y avalada.

Teléfono: 40586005

Dirección: 5ª. Calle A 5-68 Colonia el Centro Zona 1 cerca del Colegio Evangélico Mixto La Aurora del municipio y departamento de Huehuetenango.

e-mail:

Descripción: la Coordinación Técnica administrativa Distrito 13-01-050, es una institución gubernamental, pública.

Esta institución se encarga de facilitar los servicios de educación a directores de los establecimientos públicos y privados que pertenecen al Distrito 13-01-050, a los miembros de la comunidad que contribuyan al desarrollo de la comunidad.

Período de Ejecución: del 9 de abril de 2019, al 25 de octubre de 2019.

IDENTIFICACIÓN DEL EPESISTA

Nombre: María De Los Ángeles Tomas.

Carné N°: 200350964

Universidad: San Carlos de Guatemala.

Facultad: Humanidades

II Título: Plan general de ejecución del Ejercicio Profesional supervisado EPS del distrito 13-01-050 en la Coordinación Técnico Administrativa

III Objetivo General: Realiza el ejercicio profesional supervisado -EPs- implementando todos los elementos de investigación de investigación y evaluación que integra cada una de las etapas del EPS los cuales coadyuven al mejoramiento de la institución y respondan las necesidades culturales educativas e informativas de la comunidad.

IV Justificación: el ejercicio profesional supervisado EPS es un proceso consecutivo que permite interactuar en las instituciones administrativas y pedagógicas durante este proceso se utilizan los lineamientos proporcionados por la guía especializada del eps comprendida en diferentes fases para identificar el contexto de la institución.

Primera etapa

Diagnóstico institucional

Esta etapa permite que se realice la recopilación de información general de la institución educativa en la que se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con el propósito de identificar, deficiencias/fallas/carencias/debilidades; que permitan realizar un análisis por medio de la problematización y a través de una hipótesis-acción se priorizará la carencia para luego descender a un estudio de viabilidad y factibilidad para continuar con las siguientes fases.

Objetivos	Actividades	Recursos	Fecha	Evaluación
Obtener suficiente información Institucional y del contexto, para identificar las fallas/deficiencias/carencias/debilidades de la institución y la comunidad.	<p>Entrega de solicitud para realización de (EPS)</p> <p>Presentación a la institución.</p> <p>Elaboración de instrumentos y selección de técnicas para la recopilación de información.</p> <p>Entrevista a Coordinadora Técnico Administrativo</p> <p>Recorrido por instalaciones y observación para la Investigación.</p> <p>Entrevista con CTA.</p> <p>Ordenamiento de la información.</p> <p>Procesamiento de la información.</p>	<p>Humanos</p> <p>Epesista</p> <p>Personal docente y administrativo</p> <p>Alumnado</p> <p>Materiales y equipo</p> <p>Hojas</p> <p>Marcadores</p> <p>Copias</p> <p>Impresora</p> <p>Computadora</p> <p>Lapiceros</p> <p>Lápiz</p>	15 de Mayo al 7 de Julio de 2019	Lista de Cotejo

Objetivos	Actividades	Recursos	Fecha	Evaluación
	Análisis y síntesis de la información de acuerdo a lineamientos de EPS. Elaboración de informe diagnóstico. Presentación de informe diagnóstico.			

María de los Ángeles Tomás

Epesista

M.A. Alejandro Gudberto Camas Chavez

Asesor de EPS

Segunda etapa
Fundamentación teórica

En esta etapa se realiza un estudio del tema según el problema que se priorizó, toda la información teórica que se pueda recopilar mediante fuentes primarias y fuentes secundarias, así también la base legal que fundamente La ejecución del proyecto, y al final la elaboración de un ensayo relacionado con el proyecto a realizar.

Objetivos	Actividades	Recursos	Fecha	Evaluación
Adjuntar temas específicos y artículos de leyes específicas que fundamenten la intervención (proyecto) Elaborar un ensayo relacionado con el proyecto a realizarse.	Identificación de los temas y subtemas. Estructuración formal de la fundamentación teórica. Revisión de la fundamentación teórica. Evaluación	Humanos Epesista. Materiales Hojas de papel bond. Lapiceros. Computadora. Impresora. Financieros: Recurso Económico	7 de Julio al 4 de agosto 2019	Lista de Cotejo

María de los Ángeles Tomás
Epesista

M.A. Alejandro Gudberto Camas Chavez
Asesor de EPS

Tercera etapa

Ejecución (sistematización de las experiencias y evaluación)

Es la realización de las actividades establecidas en el plan de acción, es decir, el proyecto en sí, siendo esta la ejecución de talleres psicopedagógicos, relacionados al tema detectado en el diagnóstico; también se realiza la descripción que conlleva todas las experiencias vividas durante todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado y finalmente la evaluación de los procesos.

Objetivos	Actividades	Recursos	Fecha	Evaluación
Narrar los acontecimientos más importantes ocurridos durante el proceso del EPS desde la propedéutica hasta la evaluación final.	Realización de los talleres psicopedagógicos en el centro educativo con especialistas invitados	Humanos Epesista. Estudiante Padres de familia Docentes Directores Especialistas	Del 2 de Julio al 18 de Agosto de 2019.	Lista de Cotejo Presentación de fotografías Solicitudes
Resaltar las lecciones aprendidas a través de las experiencias adquiridas durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.	Supervisión de los talleres psicopedagógicos. Acción del proyecto Elaboración de sistematización	Materiales Hojas de papel bond. Lapiceros. Computadora. Proyector de multimedia Financieros Recurso económico		

Objetivos	Actividades	Recursos	Fecha	Evaluación
Valorar lo realizado en las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.	Evaluación de la ejecución del proyecto y de la sistematización			

María de los Ángeles Tomás
Epesista

M.A. Alejandro Gudberto Camas Chavez
Asesor de EPS

Cuarta etapa

Informe final

La redacción del informe final constituye la acción de plasmar en papel, los datos obtenidos en el diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción o de la intervención (proyecto), ejecución y sistematización de las intervención, evaluación del proceso y el voluntariado, con sus respectivas conclusiones, recomendaciones; fuentes consultadas y los anexos y apéndices respectivas.

Objetivos	Actividades	Recursos	Fecha	Evaluación
Presentar la documentación de una forma sistemática y cronológica que compruebe que el EPS haya alcanzado los objetivos deseados en el EPS.	Redacción del informe final. Evaluación de acciones realizadas durante el proceso de EPS. Revisión del informe final de EPS.	Humanos Epesista Asesor de EPS Materiales Hojas de papel bond. Lapiceros. Computadora. Impresora. Financieros Recurso económico	30 de Agosto del 2019 al 31 de enero de 2020.	Lista de Cotejo.

María de los Ángeles Tomás

Epesista

M.A. Alejandro Gudberto Camas Chavez

Asesor de EPS

Plan Diagnóstico

1. Identificación o parte informativa

Nombre completo: María de los Ángeles Tomás

No. De carné: 200350964

Nombre de la Institución: Coordinación Técnica Administrativa

Título: Plan Diagnóstico de la Coordinación Técnico Administrativa Distrito Escolar 13-01-050 Nivel Medio

Ubicación de la Institución: La localización de la coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-004 se encuentra ubicada en la 5ª. Calle 5-68 Colonia el Centro Zona 1 cerca del Colegio Evangélico Mixto La Aurora del municipio y departamento de Huehuetenango.

2. Objetivos

2.1. Generales

✓ Identificar las carencias en el funcionamiento de la Coordinación Técnico Administrativo y su contexto, para determinar las posibles soluciones.

2.2. Específicos

✓ Identificar la institución en la que se desea realizar el proyecto.

✓ Estudiar la institución.

✓ Seleccionar la información necesaria para elaborar el primer capítulo del Ejercicio Profesional Supervisado. Etapa (diagnóstico institucional, diagnóstico contextual.

✓ Realizar diagnóstico de la institución.

✓ Aplicar técnicas o métodos para su investigación.

✓ Cooperar con la institución.

✓ Coadyuvar al desarrollo de un ambiente adecuado dentro y fuera de la institución.

3. Metas

- ✓ Conocer la organización, funciones y cantidad de empleados de la coordinación técnico administrativo.
- ✓ Solicitar la información a municipalidad para el conocer el contexto de la coordinación
- ✓ Leer la información proporcionada
- ✓ Elaborar un listado de las carencias encontradas
- ✓ Utilizar matrices para calificar las carencias encontradas
- ✓ Seleccionar el problema con el que se va a trabajar

4. Justificación

El diagnóstico Institucional tiene como finalidad recopilar, investigar la información necesaria que se utilizará para realizar Ejercicio Profesional Supervisado para analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de Sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora.

Para llevar a cabo los objetivos propuestos se utilizaran las técnicas adecuadas para el estudio de problemas y carencias que afectan el ambiente natural e integral de la comunidad priorizando los mismos, para obtener y dar una solución que beneficie el ambiente y desarrollo de la misma.

5. Actividades

No.	Actividades	Acciones que logré
1	Presentación a la institución	Ubicación en un lugar en específico en la institución.
2	Ubicación en el área a trabajar	Lugar propio para trabajar

No.	Actividades	Acciones que logré
3	Conocimiento de las diferentes áreas de la institución	Tener en cuenta las áreas administrativas y a los trabajadores
4	Recabar información de la coordinación técnica administrativa	Solicitar información y copiar la que tenía a la vista
5	Elaboración de plan general del ejercicio profesional supervisado	Tener en cuenta aspectos importantes para la elaboración del diagnóstico
6	Elaboración del plan diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS	Desmembrar los capítulos del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS
7	Observación del funcionamiento de la institución	Conocimiento de las funciones de la institución
8	Conocimiento de las diferentes funciones de la institución	Cada uno de los empleados tiene sus propias funciones
9	Conocimiento de las responsabilidades de cada empleado de la institución	Cada uno de ellos deben trabajar con ética y discreción
10	Observación del contexto de la institución (ubicación favorable, vías de acceso de los usuarios).	Conocer el área física de la institución
11	Observación de la información posteada en las diferentes paredes de la institución	Toma de fotografías de la Coordinación Técnico Administrativo
12	Enlistado de carencias obtenidas mediante técnica de observación en CTA	Lograr conocer el contexto institucional de la perspectiva que ayuda a

No.	Actividades	Acciones que logré
		poder seleccionar carencias
13	Priorización de Carencias	Según viabilidad y factibilidad es analizada cada una de las carencias
14	Selección de la carencia para trabajar	Tener el tema a trabajar
15	Determinar el recurso humano con el que se va a trabajar	Selección del distrito con el que se va a trabajar

6. Tiempo de Realización

Inicio: 15 de mayo de 2019

Finalización: Enero de 2020

7. Cronograma

Actividades	2019								
	meses								
	mayo		junio				julio		
	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3
Presentación a la institución									
Ubicación en el área a trabajar									
Conocimiento de las diferentes áreas de la institución									
Recabar información de la coordinación técnica administrativa									
Elaboración de plan general del ejercicio profesional supervisado									

Actividades	2019								
	meses								
	mayo		junio				julio		
	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3
Elaboración del plan diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS									
Observación del funcionamiento de la institución									
Conocimiento de las diferentes funciones de la institución									
Conocimiento de las responsabilidades de cada empleado de la institución									
Observación del contexto de la institución (ubicación favorable, vías de acceso de los usuarios).									
Observación de la información posteada en las diferentes paredes de la institución									
Enlistado de carencias obtenidas mediante técnica de observación en CTA									
Priorización de Carencias									
Selección de la carencia para trabajar									
Determinar el recurso humano con el que se va a trabajar									

8. Técnicas metodológicas

- ✓ Observación
- ✓ Trabajo colaborativo
- ✓ Trabajo cooperativo

9. Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ CTA
- ✓ Directores
- ✓ Personal docente
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia

Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas
- ✓ Lapices
- ✓ Impresora
- ✓ Internet

María de los Ángeles Tomás
Epesista

M.A. Alejandro Gudberto Camas Chavez
Asesor de EPS

Evaluaciones

Del diagnóstico:

Actividad/aspecto/ elemento	Sí	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		Éste fue revisado y aprobado por el asesor
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		La intención básica era encontrar las carencias, fallas y deficiencias tanto en la comunidad como en la institución
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		Se realizaron con base en el cronograma presentado
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		Las más comunes y de conocimiento fácil a los que participaron en el proceso.
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		Los más comunes y de conocimiento fácil para los que participaron en el proceso.
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		Todo con base en el cronograma y fue suficiente
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/ comunidad para la realización del diagnóstico?	X		Todos colaboraron en los requerimientos del epesista
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		Suficientes y necesarias
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/ comunidad?	X		Fácilmente por el acceso geográfico y bibliográfico
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/o comunidad?	X		De ambas, gracias a la colaboración de la CTA y

Actividad/aspecto/ elemento	Sí	No	Comentario
			y del personal docente y administrativo de las escuelas
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias de la institución/comunidad?	X		De ambas: contextual e institucional
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		A mi parecer fueron las más indicadas por su viabilidad y factibilidad
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		Fue la más indicada por su viabilidad y factibilidad
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		Se cumplieron con los requisitos establecidos en el normativo
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		Si, se presentaron todas las fuentes que fueron consultadas.

María de los Ángeles Tomás
Epesista

M.A. Alejandro Gudberto Camas Chavez
Asesor de EPS

De la fundamentación Teórica

Actividad/aspecto/ elemento	Sí	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		Se trató de seleccionar los temas más importantes
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		A parte de los temas, se presentan porcentajes para el análisis y estudio de las mismas
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		Las fuentes fueron primarias y secundarias con el propósito de obtener mejor información y más verídica
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		Se hacen durante el desarrollo del trabajo y al finalizar el trabajo
¿La referencia bibliográfica contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		Se trabajó con base en las normas APA
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		Se presentan durante el desarrollo del trabajo y en anexos y en la fundamentación teórica.

María de los Ángeles Tomás

Epesista

M.A. Alejandro Gudberto Camas Chavez

Asesor de EPS

Del diseño de plan de intervención

Actividad/aspecto/ elemento	Sí	No	Comentario
¿Es completa la identificación de la epesista?	X		Con los datos más importantes y necesarios
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		¿Cómo evitar la deserción escolar?
¿La hipótesis –acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		En ella se presenta el nombre del trabajo de investigación y qué hacer para tratar de resolverlo
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		Muy fácil de encontrarla geográficamente
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		Se explica, el qué, el por qué, el para qué y el cómo del trabajo de investigación
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		Se escribe lo que se pretende en el trabajo de investigación.
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		Expresan lo que se va a hacer para lograr lo que se pretende
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de objetivos específicos?	X		Tienen relación con las metas y con los objetivos específicos
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		Todas son cuantificables
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		Específicamente los padres de familia y los estudiantes.

Actividad/aspecto/ elemento	Sí	No	Comentario
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		Son las más comunes y fáciles de utilizar en la comunidad educativa
¿El tiempo asignado para cada actividad es apropiado para su realización?	X		Se trató de hacerlo proporcionalmente
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		La principal responsable de la actividad es la epesista y en menor grado los participantes en los talleres educativos
¿El presupuesto abarca todos los cobros de intervención?	X		Se ajustaron para lograr salir con éxito
¿Se determinó en presupuesto el renglón de imprevistos?	X		El 10%
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaron la ejecución del presupuesto?	X		A través de gestiones y algunos aportes anónimos

María de los Ángeles Tomás

Epesista

M.A. Alejandro Gudberto Camas Chavez

Asesor de EPS

De la ejecución y sistematización de la intervención

Actividad/aspecto/ elemento	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		Especialmente de las anécdotas más importantes y de las lecciones aprendidas
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		De las experiencias vividas
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		Se presentan las evidencias de las actividades realizadas
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		Se pretende reducir la deserción en por lo menos un 50%
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		Por supuesto. Toda la vida es un aprendizaje

María de los Ángeles Tomás

Epesista

M.A. Alejandro Gudberto Camas Chavez

Asesor de EPS

Para evaluar el informe final

ACTIVIDAD/ASPECTO/ ELEMENTO	SÍ	NO	COMENTARIO
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		Con base en el normativo sugerido por la FAHUSAC
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		Con base en las normas APA
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		Se explica especialmente: qué se hizo, dónde se hizo, la metodología usada, lo más sobresaliente y al final se escriben las palabras claves
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		Todas las fases se trabajaron tal y como establece el normativo
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		Se adjunta todo aquello que sirvió para la realización del EPS, Planes, herramientas de evaluación, investigación y metodológicas
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación aplicados?	X		Se adjunta todo aquello que sirvió para la realización del EPS, Planes, herramientas de evaluación, investigación y metodológicas
¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?	X		Normas APA
¿El informe está elaborado según las indicaciones dadas?	X		Todo, con base en el normativo de la FAHUSAC
¿La referencia de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		Están anotadas durante el desarrollo del informe y en la parte correspondiente a bibliografía.

María de los Ángeles Tomás
Epesista

M.A. Alejandro Gudberto Camas Chavez
Asesor de EPS

Encuestas

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES. SECCIÓN HUEHUETENANGO
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 EPESISTA: MARÍA DE LOS ÁNGELES TOMÁS
 ASESOR: LIC. ALEJANDRO GUDBERTO CAMAS CHÁVEZ

INSTRUCCIONES: De manera muy especial le suplico responder las siguientes preguntas, sus respuestas serán muy importantes para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS- previo a graduarme de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

El presente trabajo se realizara con estudiantes del nivel primario del Municipio de Huehuetenango. Confío en su honestidad con la cual usted responderá las preguntas.

ENCUESTA A DIRECTORES

1. ¿Cuál cree usted que sea el problema más grave que suele suceder en los establecimientos educativos del Nivel primario?

Deserción escolar.....

Absentismo escolar.....

Falta de valores.....

Reprobación escolar.....

2. ¿Cuál de los temas que se mencionan, es el que los docentes deberían hablarle a los estudiantes durante sus clases.

Rendimiento escolar.....

Reprobación escolar.....

Responsabilidad.....

Disciplina.....

Otros.....

Escriba el nombre: _____

Muchas gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES. SECCIÓN HUEHUETENANGO
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 EPESISTA: MARÍA DE LOS ÁNGELES TOMÁS
 ASESOR: LIC. ALEJANDRO GUDBERTO CAMAS CHÁVEZ

INSTRUCCIONES: De manera muy especial le suplico responder las siguientes preguntas, sus respuestas serán muy importantes para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS- previo a graduarme de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

El presente trabajo se realizara con estudiantes del nivel primario del Municipio de Huehuetenango. Confío en su honestidad con la cual usted responderá las preguntas.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Cuál cree usted que sea el problema más grave que suele suceder en los establecimientos educativos del Nivel primario?

Deserción escolar.....

Absentismo escolar.....

Falta de valores.....

Reprobación escolar.....

2. ¿Cuál de los temas que se mencionan, es el que su maestro les habla durante sus clases.

Rendimiento escolar.....

Reprobación escolar.....

Responsabilidad.....

Disciplina.....

Otros.....

Escriba el nombre: _____
 Muchas gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES. SECCIÓN HUEHUETENANGO
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 EPESISTA: MARÍA DE LOS ANGELES TOMÁS
 ASESOR: LIC. ALEJANDRO GILBERTO CAMAS CHÁVEZ

INSTRUCCIONES: De manera muy especial le suplico responder las siguientes preguntas, sus respuestas serán muy importantes para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS- previo a graduarme de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

El presente trabajo se realizara con estudiantes del nivel primario del Municipio de Huehuetenango. Confío en su honestidad con la cual usted responderá las preguntas.

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Cuál cree usted que sea el problema más grave que suele suceder en los establecimientos educativos del Nivel primario?

Deserción escolar.....

Absentismo escolar.....|

Falta de valores.....

Reprobación escolar.....

2. ¿Cuál de los temas que se mencionan, es el que los docentes deberían hablarle a los estudiantes durante sus clases.

Rendimiento escolar.....

Reprobación escolar.....

Responsabilidad.....

Disciplina.....

Otros.....

Escriba el nombre: _____
 Muchas gracias por su colaboración

Anexos

ANEXO 1. Nombramiento de Asesor



USAC
TRICENTENARIA
1524-2024

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 9 de Abril de 2019

Licenciado
Alejandro Gudberto Camas Chavez
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

Tomás María De Los Angeles
200350964

Previo a optar al grado de Licenciada En Pedagogía Y Administración Educativa.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilan
Director Departamento Extensión



[Handwritten signature]



Bº. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

2938-2019

ANEXO 2. Solicitud de Asesor



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Licenciada:
Lilian Floridalma Molina Muñoz
Coordinadora Técnico-Administrativa
Distrito 13-01-050
Dirección Departamental de Educación
Presente

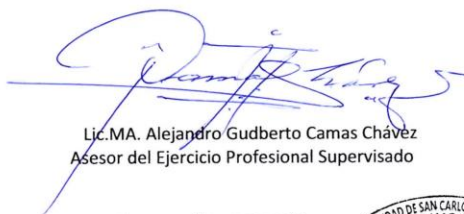
Estimado CTA:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito, de manera atenta y respetuosa, autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: María De Los Angeles Tomás, CUI: 2631614471301, Registro Académico (carné) 200350964, en la institución que dirige.

El asesor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,



Lic.MA. Alejandro Gudberto Camas Chávez
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

mygo/sjda



15/5/2019
Autorizada
de 139 97-07

Huehuetenango, 14 de mayo de 2019

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

ANEXO 3. Dictamen de Comisión Revisora

Guatemala, 26 de octubre de 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: María de Los Ángeles Tomás

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 2631 61447 1301

Registro Académico (carné): 200350964

Dirección para recibir notificaciones: 2ª. Calle 1-137 zona 7, Lo de Hernández, Huehuetenango

No. de Teléfono: 47677632

Correo Electrónico: mariadelosangeles280576@gmail.com

Ha realizado informe final de **EPS (X) Tesis ()**

En el periodo de: 9 de Abril de 2019 al 25 de Octubre de 2019

Titulado: Deserción escolar de los estudiantes del nivel medio, ciclo de educación básica sector oficial, municipio de Huehuetenango

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**


Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez
Asesor

mygo/sdjda



ANEXO 4. Nombramiento de Revisores



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de Noviembre de 2019

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Tomás María De Los Angeles
200350964

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

Título del trabajo: DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO, CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECTOR OFICIAL, MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: **Lic. Alejandro Gudberto Camas Chavez**
REVISOR 1: **Lic. Iberto De León Orellana**
REVISOR 2: **Lic. Edwin Armando Argueta Rivera**

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguiar
Director Departamento Extensión



Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo. 2938

ANEXO 5. Carta cumplimiento de horas de EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de julio de 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila
Director de Extensión
Facultad de Humanidades

Señor Director.

Se hace constar que la estudiante María De Los Angeles Tomás, con registro académico 200350964 CUI 2631 61447 1301, cumplió con el número de horas establecidas en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, y para el seguimiento administrativo, previo al examen especial de graduación de la carrera correspondiente, firmamos.

Licda. Lillian Floridalma Molina Muñoz
Coordinadora Técnico Administrativa



Lic. Alejandro Gilberto Camas Chávez
Asesor EPS

Vo. Bo. Director de Extensión
Lic. Santos de Jesús Dávila

ANEXO 6. Finitiquito



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Coordinación Técnica Administrativa
 Distrito Escolar 13-01-050, Nivel Medio,
 Huehuetenango, Huehuetenango.
 5a. Avenida A, 5-68, zona 1, Colonia El Centro. 46314020
ctal301050@gmail.com


FINIQUITO

La infrascrita Coordinadora Técnica Administrativa, Distrito Escolar No. 13-01-050, Nivel Medio del municipio de Huehuetenango y departamento de Huehuetenango.

HACE CONSTAR

Que la profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnica en Administración Educativa **María de los Angeles Tomás**, quien se identifica con el número de carné: 200350964, estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, realizó el Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución para fines educativos, con los requerimientos establecidos en las etapas del EPS.

Y para los usos legales que a la interesada convengan, extendiendo, firmo y sello el presente finiquito en una hoja de papel bond tamaño carta membretada a los dieciséis días del mes de julio del año dos mil diecinueve.


 Lilian Floridalma Molina Muñoz
 Coordinadora Técnica Administrativa
 Distrito Escolar 13-01-050



ANEXO 7. Carta de Sostenibilidad



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Coordinación Técnica Administrativa
 Distrito Escolar 13-01-050. Nivel Medio.
 Huehuetenango, Huehuetenango.
 5ª. Avenida A, 5-68, zona 1. Colonia El Centro. 46314020
cta1301050@gmail.com

Huehuetenango, 16 de julio de 2019


Magister
 Alejandro Gudberto Camas Chávez
 Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Reciba saludos cordiales de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 13-01-050 del municipio y departamento de Huehuetenango.

Por medio de la presente hago constar que la Coordinación Técnico Administrativa Distrito 13-01-050 del municipio y departamento de Huehuetenango, se compromete a dar sostenibilidad y mantenimiento al proyecto titulado "Manual para prevenir la deserción escolar de los estudiantes del nivel medio, ciclo de educación básica sector oficial, municipio de Huehuetenango", para que el mismo sea duradero, cumpliendo con el objetivo de continuar y evitar al máximo la Deserción Escolar en el nivel medio, ciclo básico.

Agradecida por el apoyo, me despido de usted.

Deferente


 Lilian Floridalma Molina Muñoz
 Coordinadora Técnica Administrativa
 Distrito Escolar 13-01-050



ANEXO 8. Dictamen de Aprobación de Revisores



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de Mayo de 2020

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: María de los Ángeles Tomás

De Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 2631614471301

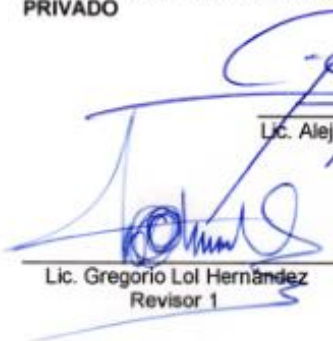
Registro Académico (carné): 200350964

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de


EPS TESIS

Titulado: Manual para prevenir la deserción escolar de los estudiantes del nivel medio,
ciclo de educación básica del sector oficial, municipio de Huehuetenango

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. Gregorio Lol Hernández
Revisor 1



Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez
Asesor de EPS



Lic. Edwin Armando Argueta Rivera
Revisor 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

ANEXO 9. Carta de Voluntariado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 15 de enero de 2020

A quien interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **María De Los Ángeles Tomás** número de carnet **200350964** participó en la reforestación en el Segundo Carrizal, Zona 3, municipio y departamento de Huehuetenango, Guatemala el día 14 de junio de 2019, se contribuyó con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Daine Rodríguez
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

ANEXO 10. Localización Geográfica

Localización Geográfica Huehuetenango



Fuente: deguate.com

Concha Acústica de Huehuetenango



Fuente: aquihuehuetenango.blogspot.com

ANEXO 11. Misión y Visión Coordinación Técnico Administrativo



Autor: Fabiola Ordoñez

ANEXO 12. Coordinación Técnico Administrativo 13-01-050

Redacción de documentos junto con la Licenciada Liliana Floridalma Molina en la coordinación Técnico Administrativo



Autor: Fabiola Ordoñez

Oficina de la Coordinación técnico Administrativo con Licenciada Lilian Floridalma



Autor: Fabiola Ordoñez

ANEXO 13. Institutos donde se impartieron los talleres

Talleres de Capacitación sobre deserción escolar en Instituto INEEMBOOH, Canxac Zona 5



Autor: Fabiola Ordoñez

Encuesta con estudiantes de diferentes establecimientos educativos



Autor: Fabiola Ordoñez

ANEXO 14. Solicitudes de apoyo Económico

Huehuetenango, 18 de abril de 2,019

Propietarios
Academia de Computación ACEH
Huehuetenango


Distinguido Señor

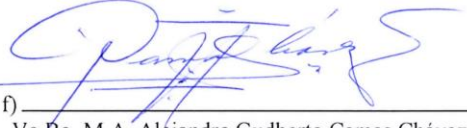
Por este medio me dirijo a usted, para manifestarle que yo María De Los Ángeles Tomás carné: 200350964 soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades (FAHUSAC), previo a optar al título, se contempla el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el cual se lleva en proceso a la fecha, este proyecto es sobre la Deserción escolar en el nivel medio del ciclo básico del municipio de Huehuetenango.

Solicito

- Se dé por recibida la presente
- Su generosidad para que pueda contribuir económicamente para la impresión y empastado de 6 Guías, préstamo de 1 proyector de imágenes y sonido y 1 resma de papel para utilizarlo con estudiantes, docentes, directores, padres de familia participantes a un taller sobre dicho proyecto.
- Nos sea comunicada la respuesta lo antes posible al teléfono 47677632.

En espera de una respuesta satisfactoria, me suscribo de usted, como su atenta servidora.

f) 
María De Los Angeles Tomás
Epesista


f) _____
Vo.Bo. M.A. Alejandro Gudberto Camas Chávez
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-


Recibido 18/04/19



Huehuetenango, 18 de abril de 2,019

Propietaria
Colegio Cristiano Paraíso Infantil
Huehuetenango

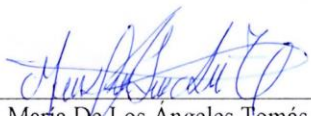
Distinguida Señora

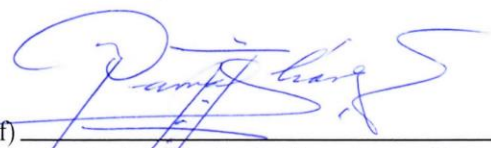
Por este medio me dirijo a usted, para manifestarle que yo María De Los Angeles Tomás carné: 200350964 soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades (FAHUSAC), previo a optar al título, se contempla el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el cual se lleva en proceso a la fecha, este proyecto es sobre la Deserción escolar en el nivel medio del ciclo básico del municipio de Huehuetenango.

Solicito

- Se dé por recibida la presente
- Su generosidad para que pueda contribuir económicamente para la compra de 150 refacciones para estudiante, docentes, directores, padres de familia que participarán a un taller sobre dicho proyecto.
- Nos sea comunicada la respuesta lo antes posible al teléfono 47677632.

En espera de una respuesta satisfactoria, me suscribo de usted, como su atenta servidora.

f) 
María De Los Angeles Tomás
Epesista

f) 
Vo.Bo. M.A. Alejandro Gudberto Camas Chávez
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-


Recibido 18/04/2019
12:00 P.M.



Huehuetenango, 18 de abril de 2019

Propietario
Internet "RIS"
Huehuetenango


Distinguido Señor

Por este medio me dirijo a usted, para manifestarle que yo María De Los Angeles Tomás carné: 200350964 soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades (FAHUSAC), previo a optar al título, se contempla el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el cual se lleva en proceso a la fecha, este proyecto es sobre la Deserción escolar en el nivel medio del ciclo básico del municipio de Huehuetenango.


Solicito

- Se dé por recibida la presente
- Su generosidad para que pueda donar la impresión de 200 trifolios o contribuir económicamente para utilizarlos con estudiantes, docentes, directores, padres de familia participantes a un taller sobre dicho proyecto.
- Nos sea comunicada la respuesta lo antes posible al teléfono 47677632.

En espera de una respuesta satisfactoria, me suscribo de usted, como su atenta servidora.

f) 
 María De Los Angeles Tomás
 Epesista

*Recibido 18/04/19
11:00 a.m.*
**INGENIERIA
 DEL
 SOFTWARE**

f) 
 Vo.Bo. M.A. Alejandro Gudberto Camas Chávez
 Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Huehuetenango, 18 de abril de 2,019

Propietaria
Ferretería La Económica
Huehuetenango


Distinguida Señora

Por este medio me dirijo a usted, para manifestarle que yo María De Los Ángeles Tomás carné: 200350964 soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades (FAHUSAC), previo a optar al título, se contempla el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el cual se lleva en proceso a la fecha, este proyecto es sobre la Deserción escolar en el nivel medio del ciclo básico del municipio de Huehuetenango.

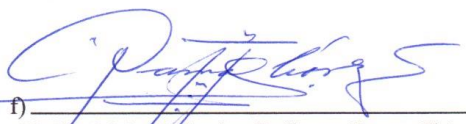
Solicito

- Se dé por recibida la presente
- Su generosidad para que pueda contribuir económicamente para la compra de 150 refacciones para estudiante, docentes, directores, padres de familia que participarán a un taller sobre dicho proyecto.
- Nos sea comunicada la respuesta lo antes posible al teléfono 47677632.

En espera de una respuesta satisfactoria, me suscribo de usted, como su atenta servidora.

f) 
María De Los Angeles Tomás
Epesista


FERRETERIA LA ECONOMICA
2A. CALLE 3-72, ZONA 7
Tel.: 7764 0979. Huehue
GRACIAS POR SU COMPRA

f) 
Vo.Bo. M.A. Alejandro Gudberto Camas Chávez
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

ANEXO 15. Trifoliar

DESERCIÓN ESCOLAR

Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o **dropout** en inglés. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

La deserción escolar representa uno de los principales retos en materia educativa, conforme al reconocimiento del Presidente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en Centroamérica más del 40 por ciento de los jóvenes que ingresan al ciclo básico no concluye sus estudios, y Guatemala no escapa de esta situación. Con uno de cada cuatro estudiantes que no termina secundaria, la deserción escolar afecta a jóvenes de todos los sectores de la sociedad.



La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema

¿CÓMO EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN GUATEMALA?

Está comprobado que una mayor inversión en educación (rentable o redituable) se refleja positivamente en el crecimiento económico y la productividad.

Todos los indicadores educativos en Guatemala son verdaderamente preocupantes: las tasas de matrícula son bajas, la inversión en capacitación y actualización del magisterio es mínima, muy pocos terminan la primaria y los que lo logran toman mucho tiempo y, en general, la inversión en educación es muy reducida.

La combinación de una reforma política e institucional del Estado junto a un esfuerzo educativo titánico, es la clave para que Guatemala pueda elevar significativamente su tasa de crecimiento económico, así como la productividad.

Existen varias acciones estratégicas que pueden coadyuvar a combatir o evitar el abandono escolar en el país:

- El aumento de la cobertura de la matrícula escolar.
- El cambio hacia sistemas de promoción automática durante la enseñanza primaria o en los primeros años de ésta, que reduce la extra edad, factor fuertemente asociado a la deserción escolar.
- La introducción, ampliación y, en algunos casos, mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar, tales como: becas, entrega gratuita de materiales escolares, programas de alimentación escolar.
- El mejoramiento de la infraestructura escolar y la disponibilidad de escuelas en zonas rurales apartadas.



DESERCIÓN ESCOLAR

Epesista: María de Los Ángeles Tomás

Carné: 200350964

Huehuetenango julio de 2018

educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Existen diversas situaciones que influyen en la deserción escolar y en este sentido, puede destacarse que la misma puede tipificarse de acuerdo a diversos enfoques o perspectivas:

➤ **Rechazo Escolar:**

Dificultad para asistir a la institución educativa, asociado con la angustia emocional, especialmente ansiedad y depresión. En otro orden de ideas, el Rechazo Escolar hace referencia a la negativa a asistir a la escuela o a la dificultad para permanecer en la misma, basada en perturbaciones inclusive de carácter emocional en los estudiantes.

➤ **La deserción como producto del individuo:**

Ésta supone que los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta, lo cual indica que existirán ocasiones en que los estudiantes desertores serán quienes darán la mejor interpretación cuando en un abandono de estudios existe o no, el fracaso escolar, pues son ellos quienes dicen la última palabra.

➤ **La deserción escolar como producto institucional:**

Es aquella en donde las causas que originan el abandono de estudios son propiciadas por el mismo centro educativo, cuyo funcionamiento institucional tiene la misión de brindar al estudiante, el mayor número posible de espacios (académicos, deportivos, recreativos) para que se desarrolle al máximo y pueda generar compromisos con la institución escolar, que a largo plazo aseguren por supuesto, la culminación de sus estudios.

CAUSAS EXTERNAS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

➤ **La Familia:**

Para nadie es un secreto que la familia constituye justamente, la principal institución social, pues representa un área de desenvolvimiento fundamental en la sociedad, siendo el primer grupo social de referencia del que disponemos los seres humanos.



➤ **Factor Económico:**

No se puede soslayar que, para la época que estamos viviendo, el factor económico resulta determinante en el propio destino de los seres humanos. Tal es su influencia e importancia, que en diversas partes del mundo, las personas incluso pueden morir por falta de liquidez para comprar alimentos, medicamentos, vestido, etc. Del mismo modo, la falta o carencia de recursos económicos en la familia, la sociedad, y el país, provoca serios problemas de retraso social, cultural, educativo y político.



➤ **Factor Sociocultural:**

Como es bien sabido, la sociedad constituye el grupo de personas que rodean al individuo con las cuales sostiene relaciones de orden ideológico, cultural, religioso, intelectual, entre otros. Por otro lado, es preciso indicar que la Cultura puede ser definida como un conglomerado de símbolos, normas, creencias, ideales, costumbres, los cuales se transmiten de generación en generación, otorgando identidad a los miembros de las comunidades, que orienta, guía y da significados a sus diferentes quehaceres dentro de la sociedad.



CAUSAS INTERNAS QUE TIENEN UNA FUERTE INERENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

- El estudiante o alumno
- Compromiso individual
- Compromiso institucional
- La Institución Educativa

