

Joel Eduardo Cetino Barrientos

**Manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la actualización
docente en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Dr.
David Guerra Guzmán”, Chiquimula, Chiquimula**

Asesora: Licda. Elvira Elizabeth Estrada Barrientos



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio de 2020

Este informe fue presentado por el autor Joel Eduardo Cetino Barrientos, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio de 2020

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii
CAPÍTULO I	1
1 Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	2
1.1.3 Centros Educativos	3
1.1.4 Histórico	6
1.1.5 Económico	10
1.1.6 Político	11
1.1.7 Filosófico	17
1.1.8 Competitividad	18
1.2 Institucional	18
1.2.1 Identidad Institucional	18
1.2.2 Nombre de la Institución	18
1.2.3 Localización Geográfica	18
1.2.4 Visión	18
1.2.5 Misión	18
1.2.6 Objetivos	18
1.2.7 Principios	19
1.2.8 Valores	19
1.2.9 Organigrama	20
1.2.10 Servicios que presta	21
1.2.11 Desarrollo Histórico	21
1.2.12 Los Usuarios	24
1.2.13 Infraestructura	26
1.2.14 Proyección Social	26
1.2.15 Finanzas	27
1.2.16 Política Laboral:	28

1.2.17 Administración:	28
1.2.18 Ambiente Institucional	29
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	29
1.4 Problematización de las carencias y enunciados	30
1.6 Viabilidad y Factibilidad	33
1.6.1 Viabilidad	33
1.6.2 Factibilidad	33
Capítulo II	35
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	35
ACTUALIZACION DOCENTE	35
Importancia de la actualización docente	35
La actualización docente y su importancia	36
Estrategias de enseñanza aprendizaje	37
I. Modalidades de aprendizaje	40
II. Estilos de aprendizaje	41
Estrategias de aprendizaje	49
Lectura y comprensión	50
Análisis y síntesis	50
Recursos gráficos	51
Capitulo III	53
PLAN DE ACCIÓN	53
1.6 Título:	53
Manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la actualización docente en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Dr. David Guerra Guzmán”	53
3.2 Problema:	53
3.3 Hipótesis de Acción:	53
3.4 Ubicación	53
3.5 Unidad Ejecutora	53
3.6 Justificación	53
3.7 Descripción de la intervención	54
3.8 Objetivos Generales y Específicos	54
3.8.1 General	54

3.8.2 Específicos	54
3.9 Metas	55
3.10 Beneficiarios	55
3.11 Actividades	55
3.12 Cronograma	56
3.13 Técnicas metodológicas	56
3.14 Recursos	56
3.15 Presupuesto	57
3.16 Responsables	57
3.17 Evaluación	57
CAPITULO IV	58
EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	58
4.1 descripción de las actividades realizadas	58
4.2 Productos, Logros y evidencias	59
Introducción	64
Estrategias actualizadas de enseñanza aprendizaje	65
Taxonomía de estrategias de enseñanza/aprendizaje	65
Estrategias	68
El método de problemas	68
Actividades dentro del salón	69
Seguridad: Evacuación de un instituto	69
Pirámide Invertida	70
Actividad dentro del salón	71
Método del juego de roles	72
Actividad en el salón	73
Lluvia de ideas	74
Actividades en el salón	75
La enseñanza por descubrimiento	75
Actividades en el salón	77
Mapa Mental	78
Actividad en el salón	79
Árbol de Problemas	80

Actividades en clase	81
QQQ (Qué veo, qué no veo, qué infiero)	82
Cuadro Sinóptico	83
Mapa cognitivo de ciclos	84
Línea de tiempo (cronología)	85
Cuadro comparativo	86
PNI	87
Bibliografía	103
4.3 Sistematización de la experiencia	105
4.3.1 Actores	105
4.3.2 Acciones	105
4.3.3 Resultados	105
4.3.4 Implicaciones	105
4.3.5 Lecciones aprendidas	105
CAPITULO V	107
Evaluación del proceso	107
5.1 Evaluación del diagnóstico	107
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	107
5.3 Evaluación del plan de intervención	107
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización	107
CAPÍTULO VI	108
EL VOLUNTARIADO	108
PLAN GENERAL DEL VOLUNTARIADO	108
Problema:	108
Hipótesis-acción	108
Ubicación	108
Justificación	108
Objetivo General	108
Objetivos específicos	108
Metas:	109
Beneficiarios	109
Directos	109

Actividades	109
Presupuesto:	110
Gestión de terrenos para la Sede Departamental	112
Actividad de la rifa	114
Ventas de refacciones y almuerzos	114
Encuentros deportivos	116
Entrega de notas para apoyo, la gestión del terreno	117
Donación del terreno	118
CONCLUSIONES	125
RECOMENDACIONES	126
BIBLIOGRAFIA	127
APÉNDICE	131
ANEXO	137

Resumen

Al presentar este informe se pretende dar alcance a la realización del EPS, el cual es una serie de actividades y requerimientos, lo cual después de una evaluación y un diagnóstico basado en fundamentos legales tanto teóricos como bibliográficas.

En este se realizó una capacitación a los docentes del INEB Dr. David Guerra Guzmán, brindando un manual como material de apoyo, el cual les permitirá a los docentes las nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje para brindar a sus alumnos la oportunidad de una educación significativa

Se utilizó un proceso sistemático para la realización de cada etapa o capítulo, estaremos hablando de listas de cotejos, investigaciones y una guía previamente establecida, que permitió ir realizando paso por paso el proceso del informe obteniendo los resultados exactos que se pretendieron alcanzar. Logrando conexión con la realización de cada etapa.

Su finalidad brindar al docente un repertorio de estrategias didácticas como apoyo a la planeación de las actividades, para que el docente pueda utilizar en el desarrollo de sus clases.

Logrando a un 100 % la realización de cada una de las etapas propuestas, verificando sus resultados y evaluando cada proceso con el que se determinó su realización, asintiendo un logro esperado y la función por lo cual fue elaborada, corroborada y corregida logrando a cabalidad lo que se pretende alcanzar.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) establece los estándares para la acreditación del título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Se establece como exigencia para los alumnos, desarrollar durante su actividad académica una actividad práctica, en el sector productivo o mediante la participación de estos, como actores activos en proyectos concretos desarrollados para este sector.

Se realiza un trabajo competente, de gestión profesional en que llevará a la práctica todos los conocimientos tanto técnicos como administrativos, que ha adquirido a lo largo de toda la carrera. Es precisamente en esta etapa en la que el estudiante debe realizar acciones que le permitan proyectarse hacia la sociedad y de esta manera hacer aportes útiles en pro del mejoramiento de la misma.

Esta es una etapa donde se desarrollan fases importantes como lo son: diagnóstico institucional, perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto y la evaluación. A su vez contiene las conclusiones que son elaboradas de acuerdo a los objetivos como las recomendaciones; a los docentes que deseen utilizar la guía de estrategias como apoyo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

1 Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

El departamento de Chiquimula, conocido en el ámbito guatemalteco como La Perla de Oriente, se encuentra ubicada en la Región III o Nororiental de la República de Guatemala, su cabecera departamental es la ciudad de Chiquimula, ubicada en el municipio del mismo nombre. Sus límites son al Norte con el departamento de Zacapa, al Sur con los municipios de San José la Arada y San Jacinto, al Este con los municipios de Jocotán, San Juan Ermita y San Jacinto y al Oeste con el departamento de Jalapa. La ciudad de Chiquimula, se encuentra a una distancia de 170 kilómetros de la ciudad capital, sobre la carretera Centro Americana-10. Su extensión territorial es de 2,376 kms². De esta extensión, el municipio de Chiquimula ocupa una superficie aproximada de 372 kilómetros cuadrados. La cabecera departamental se encuentra a una altura de 423.86 metros sobre el nivel del mar. Latitud 14° 47' 58", longitud 89° 32' 37", del hemisferio norte. (www.deguate.com, 2013)

Todo esto le da una característica especial a la región, durante los meses de marzo y abril las temperaturas se elevan sobre los 40° C, mientras que en los meses de diciembre a febrero, esta desciende hasta los 16° C aproximadamente.

Los principales accidentes geográficos del municipio de Chiquimula se pueden mencionar el cerro del Tajás, la montaña del Jute y laguna del mismo nombre. El principal río es el de San José que en la parte nororiental del municipio se une al río Jocotán o Grande.

La tierra es el principal recurso natural que posee, incluyendo los dos principales afluentes de agua, el río San José y el Río Shutaque, los cuales abastecen las partes de terreno de vegetación variada (vegas) en donde Chiquimula conserva una infinidad de árboles frutales de diferentes clases entre los más conocidos están: mangos, chicos, chico zapote, cocos, mamey, palmos, entre otros, pero además por las aguas que proporcionan los ríos también se da la siembra de maíz, frijol, tomate, yuca, en época de verano.

Las principales carreteras que atraviesan el departamento son: la ruta nacional 18 que es procedente de la ciudad capital y conduce hacia Esquipulas; la ruta nacional 20 que proviene del departamento de Zacapa, pasa por Concepción Las Minas y conduce a la frontera; la CA-10 que pasa por Esquipulas y se dirige a la frontera con Honduras.

La ciudad de Chiquimula tiene una localización estratégica, se encuentra cerca de las fronteras de Honduras y El Salvador. Relativamente está cerca de la costa Atlántica. Por su ubicación, cuenta con líneas de transporte hacia Puerto Barrios, El Petén, Jutiapa, Jalapa, Frontera con Honduras, Frontera con El Salvador, Zacapa, Río Hondo, Esquipulas, Olopa, Ciudad Capital y puntos intermedios. También, por el buen mantenimiento y asfaltado de algunas vías hacia sus aldeas, se cuenta con pick ups y micro buses que corren hacia comunidades como El Jute, Tierra Colorada, El Palmar, El Morral, Maraxcó, Pinalito y otras aldeas.

1.1.2 Social

De acuerdo con la historia, Chiquimula fue fundada con aborígenes traídos de las ciudades y cacicazgos conquistados en la región, además de un núcleo español que fue atraído por las bondades de este territorio; esto permitió que floreciera una cultura mestiza que es la que actualmente domina la región. Por motivos de migraciones internas que ha sufrido Guatemala, en la actualidad se puede observar habitantes de distintas etnias: Hay población de descendencia maya que ha venido a prosperar en Chiquimula a través de la actividad comercial. También se encuentra población chortí, que han migrado buscando un mejor futuro en esta ciudad. En menor grado puede observarse población garífuna y algunos extranjeros que se han quedado en Chiquimula.

El municipio de Chiquimula cuenta con escuelas de pre-primaria y primaria en casi todas las aldeas que le integran, así como del sector oficial y privado en la cabecera.

El nivel medio es atendido en el casco urbano por varios Institutos de ambos sectores y en el área rural por Instituto Nacionales de Educación Básica de

Telesecundaria en aldeas como El Ingeniero, Jicaral, San Esteban, Xororaguá, Santa Elena, Shusho Arriba, Maraxcó, El Panalito, El Palmar, El Barreal. (Guevara, 2003)

1.1.3 Centros Educativos

En el área educativa de Chiquimula cuenta con los siguientes centros educativos del área urbana:

Nivel Preprimaria
<p>EODP “Rosa Flores Monroy. EODP Anexa al centro de Bienestar Social “Álida España de Arana” EODP Anexa a EOUM “Vicente Carranza Lemus”. EODP Anexa a EOUM “María Albertina Salguero” EODP Anexa a EOUM No. 1 “Juan Manuel Aguirre” EODP Anexa a EOUM de niñas No. 3 “Tránsito Flores Morales” EODP Anexa A EOUM MASTER María Ileana Cardona Monroy de Chavac</p>
Nivel Primario
<p>EOUM “Macario Rivas” EOUV No. “Abraham A. Cerezo” EOUM “Vicente Carranza Lemus” JM EOUM No. 1 “Juan Manuel Aguirre” EOUM No. 2 “Florencio Méndez” EOUM Aplicación Anexa a “INSO” EOUM Aplicación Anexa a “INVO” EOUM María Albertina Salguero Bracamonte EOUM 'COPROMECHI' EOUM Mario Morales Monroy</p>
Nivel Medio Ciclo Básico
<p>Instituto Nacional de Educación Básica Con orientación Comercial. Instituto Normal Para Varones de Oriente. Instituto Normal Para Señoritas de Oriente. Instituto Nacional Experimental Dr. “David Guerra Guzmán”. Escuela Nacional de Ciencias Comerciales. Escuela Nacional de Música. Instituto de Educación Básica INCOE. Instituto Nacional de Educación Básica. (INEB JM) Instituto Nacional de Educación Básica. (INEB JV) Instituto Nacional de Interculturalidad INEB ADSC. A Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna INEB Experimental “Dr. David Guerra Guzmán” INEB con Orientación Comercial Instituto Normal para señoritas de Oriente “INSO” Instituto Normal para Varones de Oriente “INVO</p>

Nivel Medio Ciclo Diversificado Nacionales

Instituto Diversificado ADS. Al INEB “Dr. David Guerra Guzmán”
Escuela Nacional de Maestros de Educación Musical
Instituto Normal para Señoritas de Oriente “INSO”
Instituto Normal para Varones de Oriente “INVO”
Escuela Normal Intercultural

Nivel Medio Ciclo Diversificado Privado

Colegio Privado Mixto “Sagrada Familia”
Colegio Evangélico Mixto “Amigos”
Liceo La Salle
Colegio Privado Mixto “Jugando Aprendo”
Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente “ESDEO”
Colegio Científico en Informática, Electrónica y Telecomunicaciones “ADY Computación”.
Colegio Superior de Informática HIGA
Colegio Israelí
Colegio Bilingüe Chiquimulteco
Colegio Privado Mixto “Bendición”
Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”
Colegio Privado Mixto con Orientación en Psicología “JEAN Piaget”
Colegio Cristiano Bilingüe “Cántico Nuevo”
Colegio Adventista Amanecer
Colegio Católico Divina Misericordia
Instituto de Bachillerato por Madurez “SUPERACIÓN”
Instituto Tecnológico Privado de Oriente
Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica
Colegio Latinoamericano

Universidades

FAHUSAC/ extensión Chiquimula
Centro Universitario de Oriente -CUNORI- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
Universidad Mariano Gálvez
Universidad Panamericana
Universidad Rural de Guatemala
Universidad Galileo
Universidad Da Vinci

Fuente: Joel Cetino, 2020

Instituciones de Salud

Se cuenta con un Hospital Modular, Centro de Salud, Clínica del Instituto Nacional de Seguridad Social, cinco hospitales privados, varias clínicas particulares, centros de diagnóstico y laboratorios clínicos; en el área rural se cuenta con varios puestos de salud.

Vivienda

El tipo de construcción es muy variada. En las áreas marginales se puede observar construcciones elaboradas con bajareque y materiales de desecho, cartón, nilón, chatarra entre otras. En el área antigua de la ciudad (centro) puede notarse que la mayoría de edificaciones son de adobe, teja o lámina de zinc con piso de tuyuyo, cemento, granito o cerámico. Las áreas pobladas en la actualidad presentan construcciones de block, techo de zinc o concreto, de varios niveles de piso cerámico o de granito.

Cultura

El municipio de Chiquimula tiene sitios arqueológicos en Chanté, Chiquimula, Río San José y Vado Ancho. Como sitio turístico destaca el Centro Recreativo "Guayacán".

Su nombre proviene del colectivo nahuatl "Chiquimolín", que significa jilguero. (Guevara, 2003)

Chiquimula recibe el nombre de "Cuna de la Cultura", no es solamente un nombre bonito que recibe, sino lo debe a la gran cantidad de personas que han brillado en el aspecto cultural, como lo es en la actuación, poemas, canto y un sin fin de actividades del Arte Cultural.

Entre los personajes que han sobresalido podemos mencionar al poeta Ismael Cerna, Humberto Portamencos, Elías Valdez, el Grupo Letargo, Daniel Zabaleta, Álvaro Linares, Manuel Jordán, Arturo Cerna, Fito Cerna, y así varios artistas que han sido los que le han dado a Chiquimula ese calificativo. En Chiquimula se fomenta mucho la cultura, pues cuenta con la "Casa de la Cultura" que hace sus presentaciones en varias actividades, también se les rinde homenaje

en la "Casa del Artista", es un lugar donde se presentan obras literarias, obras artísticas de los nuevos artísticas y los ya conocidos. También la "Biblioteca Privada", fomenta las obras artísticas pues existen pequeñas exhibiciones dentro de ella. (Beto, 2009)

Costumbres y tradiciones

El municipio de Chiquimula tiene una diversidad de costumbre y tradiciones religiosas y culturales entre las que podemos mencionar:

- Carnaval
- Procesiones durante la Semana Santa
- Baile de los Moros
- Fiestas de Independencia
- Día de los Santos
- Las Posadas
- Celebración de la Navidad
- Elaboración de Alfombras
- Jaripeos
- Carrera Caballos (Beto, 2009)

1.1.4 Histórico

Primeros Pobladores

Durante la colonia el territorio de Chiquimula era extenso y comprendía la zona oriental, extendiéndose hacia el norte y al este con dirección al mar y hacia las montañas de Honduras, a lo largo del río Motagua y de las faldas orientales de la cordillera de Copán. Por esta razón la historia de Chiquimula se encuentra muy relacionada con la de Copán en la República de Honduras, la cual llegó a ser la capital del señorío Payaquí, Chiquimulhá, o Hueytlato. Este reino era muy extenso, pues comprendía el oriente de Guatemala, el occidente de Honduras y El Salvador. (Flores Monroy, 1973)

A la llegada de los españoles, el señorío estaba en total decadencia y sus pobladores habían abandonado las ciudades, estableciéndose en otros lugares, aunque se supone que las mismas fueron azotadas por hambres y pestes. Durante el período hispánico, a este departamento se le conoció como “Corregimiento de Chiquimula” y en la misma forma se le menciona en la Constitución Política del Estado de Guatemala decretada el 11 de octubre de 1825. Más tarde, por Decreto de la Asamblea Constituyente del 4 de noviembre del mismo año, fue erigido en departamento, según Decreto del 12 de septiembre de 1839; por lo extenso del territorio, por Decreto del ejecutivo No. 30 de 10 de noviembre de 1871, se dividió en dos departamentos que ahora son Chiquimula y Zacapa.

Después de la independencia la región oriental fue escenario de rebeliones, los soldados orientales participaron en guerras civiles entre los años 1,826 y 1,829. El 4 de Noviembre de 1,825 se declaró a Chiquimula como Departamento de Guatemala. Este departamento colindaba al oeste con Verapaz, al este con Comayagua (Honduras), al sur con Escuintla, Sacatepéquez y Sonsonate (El Salvador). Dentro del territorio de Chiquimula estaba incluido el departamento de Izabal y Zacapa, en cambio El Progreso era jurisdicción de Jutiapa. Izabal fue declarado departamento en 1866 y Zacapa en 1871 para permitir mejor control del área. En este período Chiquimula se consideraba como un área con potencial para la explotación minera, debido a la constitución de sus rocas de tipo intrusiva. Los principales distritos mineros eran Alontepeque y Concepción Las Minas.

Sucesos Históricos Importantes

- La ciudad de Chiquimula fue fundada por Pedro de Amalan y Hernando de Chávez en 1530 con los aborígenes traídos de las ciudades y cacicazgos conquistados en la región.
- El 29 de junio de 1821, la cabecera de Chiquimula fue elevada a categoría de ciudad, pero no surtió efecto porque la comunicación llegó después de la proclamación de la Independencia.

- La escuela practica funcionó en el edificio que ocupa actualmente la escuela para niñas “Florencio Méndez”, el cual fue inaugurado el 21 de noviembre de 1907, día del cumpleaños del presidente Manuel Estrada Cabrera.
- 10 de noviembre de 1871, el departamento fue creado al separarse de Zacapa.
- El Instituto Normal Para Señoritas de Oriente inicio sus funciones en el año de 1887, la primera promoción que egreso del INSO se remontó en el año 1889.
- Un grupo de entusiastas chiquimultecos que vieron la necesidad que había de tener un cuerpo de socorro que les prestara servicios de emergencias a los habitantes de Chiquimula, decidieron reunirse el 20 de noviembre de 1978 en el salón de la Sociedad Obrera el porvenir, para conformar la primera directiva del cuerpo de Bomberos Voluntarios.
- El 12 de noviembre de 1873, siendo presidente de la republica el general Justo Rufino barrios, se fundó el Instituto Normal Para Varones de Oriente INVO.
- Durante la administración del general José María Reyna Barrios, año 1889, fue creado el instituto de Artes y Oficios que funcionó en el local, donde hoy funciona la Escuela No. 2 “Macario Rivas Sotomayor”.
- 1,976 Un terremoto sacude el país guatemalteco.

Personalidades Presentes y Pasadas

Presentes:

- Industrial Rolando Arturo Aquino Guerra, Alcalde Municipal.
- Licda. Amparo de Jesús Rodríguez, Directora Departamental de Educación.
- Lic. César Adalberto Noguera Jácome, Supervisor Educativo Nivel Medio.
- Lic. Luis Fernando Molina, Gobernador Departamental.
- Ingeniero. Boris Roberto España Cáceres, Diputado.
- Ingeniero. Gabriel Heredia Castro, Diputado.
- Lic. Bernabé Portillo, Diputado.
- Lic. Oscar Chinchilla, actualmente Presidente del Congreso.
- M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis, Decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Pasadas:

- Humberto Porta Mencos.
- Raúl Mejía González,
- Rosa Trabanino
- Ismael Cerna.
- Rafael Zea Ruano
- Miguel Ángel Vásquez
- Prof. Oscar Augusto Mateo Morales
- David Pinto (Lencho patas planas)
- Roberto Girón Lemus
- Lic. Edmundo Zea Ruano
- Rolando Torres Moss
- Clodoveo Torres Moss
- Juan Manuel Jiménez Pinto
- Héctor Manuel Vásquez
- Martino Franco Buezo
- Rubén Morales Monroy

- Mariano Rossell y Arellano
- Abraham A. Cerezo
- Prof. Javier Antonio Díaz Hernández
- Rafael Enrique Villeda

Lugares de Orgullo Local

Algunos lugares de orgullo local son: La Iglesia Vieja, Templo a Minerva, Santuario, Iglesia del Calvario, Laguna El Jute, Puente El Molino y La Torre, los Institutos: INVO, INSO, Colegio Amigos, entre otros.

1.1.5 Económico

Producción y comercialización de productos

La producción agropecuaria principal en el municipio de Chiquimula, proviene de la agricultura en la que se cosecha maíz, frijol, mango, maní, chile, yuca, papa, caña de azúcar, arroz, hortalizas y ganado vacuno. Por los cambios climáticos, el municipio de Chiquimula se está viendo afectado ya que el maíz y el frijol son los alimentos de mayor importancia y de mayor producción; siendo los alimentos con más accesibilidad y disponibilidad para las familias de las diferentes aldeas, barrios, caseríos y por ende los alimentos de mayor consumo. (Guevara, 2003)

Fuentes labores

- Centro Comercial Pradera
- Mercado Municipal
- Sistema Bancario
- Empresas Purificadoras de Agua
- Talleres de Mecánica y Soldadura
- Construcción
- Tiendas Comerciales
- Radioemisoras
- Agricultura
- Ganadería

- Distribuidoras de Bebidas gaseosas
- Panadería y Pastelería
- Supermercados Oasis, La Torre, Paiz.
- Despensa Familiar
- Maxidespensa

Medios de Comunicación

Chiquimula cuenta con rutas viales pavimentadas y de terracería que conducen a diferentes lugares del país. Asimismo, con medios de comunicación entre los cuales están: Líneas telefónicas de las empresas TIGO, CLARO, MOVISTAR, servicio de Internet con línea fija o tarjeta; Oficina de Correos, servicio de fax, noticieros locales, diferentes oficinas de envíos de encomienda a Estados Unidos, Canadá y México.

Servicio de Transporte

La necesidad de la población de trasladarse a diferentes lugares, por motivos de comercio, laborales, familiares, ha dado origen a la apertura de diferentes rutas de transporte extraurbano. Actualmente son varias las empresas que prestan este servicio. Entre los cuales están: Microbuses a diferentes barrios, colonias, residenciales y aldeas del municipio de Chiquimula. Ruta de Chiquimula hacia la ciudad capital, con diferentes horas de servicio. Entre ellos: Transportes Guerra La Muterita, Perla de Oriente, Rutas Orientales, Litegua. Además, utilizan motocicletas, bicicletas, caballos, y a pie para trasladarse de un lugar a otro.

1.1.6 Político

Participación Cívica Ciudadana

En el municipio de Chiquimula se ha estado orientando a la población estudiantil, desde los grados más pequeños de primaria, sobre la importancia de una participación cívica ciudadana, por lo que se han implementado programas como Niño Procurador, Diputados por un día, Directores de la PNC, etc., lo que ha

provocado que los más pequeños vayan teniendo conciencia ciudadana. (Vega, 2015)

Se crearon juntas de seguridad ciudadana en apoyo a la PNC en acciones preventivas y son los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE) quienes son capacitados con temas de ley, códigos municipales y temas de interés en beneficio de sus comunidades.

Agrupaciones Políticas

En el municipio de Chiquimula han existido y existen varios partidos políticos como:

- Comité Cívico La Muta
- FCN, Nación
- UNE, Unión Nacional de la Esperanza
- PAN, Partido de Avanzada Nacional
- UD, Unión Democrática
- PLP, Partido Libertador Progresista
- MR, Movimiento Reformador
- GANA, Gran Alianza Nacional
- FCN, Frente de Convergencia Nacional
- UCN, Unión del Centro Nacional
- VIVA, Partido Político Visión con valores

También se cuenta en el municipio con la presencia de organizaciones gubernamentales como el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Ministerio de Educación, Ministerio de Gobernación a través de la gobernación departamental y la Policía Nacional Civil, Organismo Judicial, Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, el Ministerio de Bienestar Social y Derechos Humanos.

Con la finalidad de discutir y proponer para validar los planes y políticas de desarrollo municipal se crea el Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE- con el fin de gestionar y ejecutar proyectos en beneficio de la comunidad.

Sociedad Civil

La sociedad civil chiquimulteca está integrada por representantes como: Sindicalistas, agrupaciones de barrios, colonias, comerciantes entre otros. Quienes velan por buscar el bienestar del municipio, así como buscarle soluciones a los problemas que afectan a la sociedad.

Los sindicatos son asociaciones permanentes de trabajadores que tienen como fin el mejoramiento y protección del interés económico y social de sus afiliados, así como luchar por la justicia y el respeto de los Derechos Humanos. Entre sus obligaciones: solucionar casos con apego a la ley, convocar, presidir y dirigir las sesiones, llevar los libros que determina la ley, representar judicialmente a sus afiliados en la defensa de sus derechos individuales. (wikipedia, 2013)

El comité Ejecutivo está integrado por las siguientes secretarías:

- Una secretaria General
- Una Secretaria de Actas y Acuerdos
- Una Secretaria de Organización
- Una Secretaria de Finanzas
- Una Secretaria de Relaciones Públicas
- Una Secretaria de Asuntos Educativos
- Una Secretaria Formación sindical.

Las cuales tienen la obligación de ejecutar y cumplir los mandatos de la Asamblea Nacional entre otras.

El comité Ejecutivo será selecto por el Congreso Nacional, los directivos durarán en sus funciones dos años, las elecciones se realizarán con sesenta días de anticipación al vencimiento del periodo de los directivos que serán sustituidos, y en ellas deben garantizarse la votación secreta y un voto por persona. Los directivos electos tomarán posesión a partir de su inscripción en el Ministerio de Trabajo.

Sus atribuciones y obligaciones son las que señale el Comité Ejecutivo Nacional de acuerdo al reglamento de sus estatutos.

Sindicatos Activos en el Municipio de Chiquimula:

- Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG)

- Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Chiquimula (SITRAECH)
- Sindicato de los Trabajadores de Telesecundaria de Chiquimula (SITRATCHIQUI)
- Sindicato de la COCACOLA (SITRABASA)
- Sindicato de los Trabajadores del INDE (STINDE)
- Sindicato de los Trabajadores Municipales de Chiquimula. (SITRAMUNICH)
- Movimiento Sindical Indígena y Campesino Guatemalteco. (MSICG)
- Sindicato de Asistentes Profesionales de la Educación de Guatemala (SINAPREGUA)
- Sindicato de Trabajadores del Organismo Judicial (STOJ)
- Sindicato Nacional de Trabajadores de Salud de Guatemala (SNTSG)
- Sindicato de los Trabajadores del IGSS (STIGSS)

Los órganos del sindicato son: La Asamblea General, El Comité Ejecutivo, El Consejo Consultivo y las comisiones que se nombren.

El comité Ejecutivo estará integrado así: Un Secretario General, un Secretario de Organización y Propaganda, un Secretario de Trabajo y Conflictos, un Secretario de Finanzas; y un secretario de Actas y Acuerdos

Los miembros del Comité Ejecutivo serán electos en sesión extraordinaria de la Asamblea General mediante votación secreta y un voto por afiliados, y durarán en el ejercicio de sus funciones un periodo de dos años.

La base económica del Sindicato comprende: cuota ordinaria, cuota extraordinaria, cuota voluntaria y el producto de cualquier actividad lícita y amparada por la ley, que el sindicato genere. Sera del uno por ciento (1%) de salario mensual por cada afiliado, que deberá pagar a la Secretaria de Finanzas. Las cuotas extraordinarias serán fijadas por la Asamblea General, no excederán de seis por cada año calendario. (wikipedia, 2013)

Gobierno Local (Aguilar, 2017)

Cargo	Persona	Organización Política
Alcalde	Rolando Arturo Aquino Guerra	PP-MR-PSN.
Sindico I	Alfredo Franklin Moscoso Caminade	PP-MR-PSN.
Sindico II	Edgar Otoniel Villeda Lara	PP-MR-PSN.
Sindico Suplente	Delia Judith Guerra Morales Pazos	PP-MR-PSN.
Concejaj I	Luis Armando Aguilar Monroy	PP-MR-PSN.
Concejaj II	Marco Antonio Ciudad Real	PP-MR-PSN.
Concejaj III	Vicente Oliverio Polanco Flores	PP-MR-PSN.
Concejaj IV	Henry Anibal Sarmiento Pinto	F R G
Concejaj V	Jose Rolando Diaz Hernandez	F R G
Concejaj VI	Boris Estuardo Pinto Guerra	F R G
Concejaj VII	Luis Javier Roche Pineda	P A N
Concejaj Suplente I	Hector Edmundo Martinez	PP-MR-PSN.
Concejaj Suplente II	Marco Vinicio Vacaro Bueso	PP-MR-PSN.
Concejaj Suplente III	Max Eduardo Cordon Orellana	F R G
Unidad Técnica Municipal O Equipo Municipal De Planificación		
Cargo	Persona/Institucion	Espectativa Al Taller
Obdulio B. Martínez	Coordinador / UTM	
Guido O. Meza	Auxiliar / UTM	
Victoria Callén	Auxiliar Técnico / Utm	

Fuente: Municipalidad de Chiquimula, 2020

Organización Administrativa

Según (Guevara, 2003) actualmente la cabecera departamental está dividida en siete zonas, formadas cada una por barrios, así:

Zona 1 El Ángel, El Calvario, La Democracia, Sasmó Arriba y el Teatro que abarca la parte central de la ciudad.

Zona 2	Sasmó Abajo, parte de Shusho Abajo, Minerva y las colonias: Ruano Lone, Bella Vista, Mirador, La Colina, Linda Vista y Las Lomas.
Zona 3	Valle Nuevo, Colonia Banvi, Colonia Bueso
Zona 4	El Molino y las Colonias: Caminero, El Maestro, El Mango, La Flores, Lemus, San Isidro, Las Carañas, San Pedro y Loroco.
Zona 5	Iglesia Vieja, La Estación, Cuatro de Febrero, Zapotillo, Jabillal, Los Cerezos y Granai.
Zona 6	Los Duarte.
Zona 7	Shusho

Aldeas

El Barrial, El Carrizal, Conacaste, Durazno, El Guayabo, El Ingeniero, El Matasano, El Morral, El Obraje, El Palmar, El Pinalito, El Santo, El Sauce, El Sillón, Guior, La Catocha, La Laguna, La Puente, La Puerta, Las Tablas, Maraxcó, Petapilla, Plan del Guineo, Rincón de Santa Bárbara, Sabana Grande, San Antonio, San Esteban, San Miguel, Santa Bárbara, Santa Elena, Shusho Abajo, Shusho Arriba, Tacó Arriba, Tablón del Ocotál, Tierra Blanca, Vado Hondo, Vega Arriba y Xororaguá.

Caseríos

Aguacate, El Colocho, Limar, Limón, Pinalón, Quebrada Arriba, Morral, Nanzal, Plan del Jocote, Los Vidal, El Varal, Loma Larga, Sillón Abajo, Las Mesas, El Pato, El Poxte, Bella Vista, Canán, El Jute, Limonal, Cimarrón, Plan del Carmelo, Plan del Jocote, Paso del Credo, Paijá, Laguneta, Tapazán, El Chilar, El LLano, El Otro Lado, Herepán, Shusho En Medio, Cuesta de San Antonio, Quebrada Los Cangrejos, Sabanetas, Vuelta del Guayacán, Ticanlú, Guayabillas, Los Ramos, Tamiz, Terreno Barroso, Las Cruces, Yerbabuena, Zarzal, Clarinero, Jicaral, La Falda, El Pinal, La Angostura, San Jorge y Magueyal.

1.1.7 Filosófico Grupos Religiosos

Según (Oliva, 2017) la religión predominante tanto en el área urbana como rural es la católica, pero existen diversas iglesias protestantes tales como:

- Iglesia Evangélica Amigos
- Iglesia Asambleas de Dios
- Iglesia de Dios Evangelio Competo
- Iglesia Bautista
- Iglesia Príncipe de Paz
- Iglesia Casa de Dios
- Iglesia Casa del Alfarero
- Iglesia Remanente de Judá
- Iglesia Remanente Escogido
- Ministerios Cristianos Sembrando en el Reino
- Iglesia Elim
- Iglesia Ebenezer
- Iglesia Centroamericana
- Iglesia Adventista
- Iglesia de la Profecía
- Iglesia Dios es Amor
- Iglesia Evangélica Amigos de Santidad

Valores practicados en la convivencia familiar y social

La sociedad chiquimulteca practica muchos valores, tanto en familia como en la sociedad, que la hacen ser una gran población, entre los más importantes están:

- Respeto
- Honradez
- Tolerancia
- Solidaridad
- Generosidad

- Responsabilidad
- Sinceridad
- Perseverancia
- Cooperación
- Amor

1.1.8 Competitividad

La Supervisión Educativa del Nivel Medio del municipio y departamento de Chiquimula no tiene ninguna institución que le haga competencia

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

1.2.2 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica Experimenta “Dr. David Guerra Guzmán”

1.2.3 Localización Geográfica

2da. Calle entre 11 y 12 avenida Zona 1, Chiquimula.

1.2.4 Visión

Ser reconocidos a nivel de la región nor-oriental como un instituto de educación básica modelo en la formación de estudiantes con competencia académicas y orientación para el trabajo.

1.2.5 Misión

Somos una institución que implementa metodologías innovadoras que responden a las exigencias de un mundo globalizado y desarrollamos competencias para la vida y el trabajo.

1.2.6 Objetivos

- Implementar metodologías innovadoras que desarrollen el CNB.
- Contribuir a la formación de ciudadanos con valores, competentes, activos e interculturales.
- Proporcionar una formación básica con orientación ocupacional.

- Mejorar continuamente los aprendizajes de los estudiantes en las áreas académicas y ocupacionales. (Desempeño institucional)
- Planificar, organizar, dirigir y evaluar el funcionamiento de la institución.
- Garantizar el buen funcionamiento de la institución.

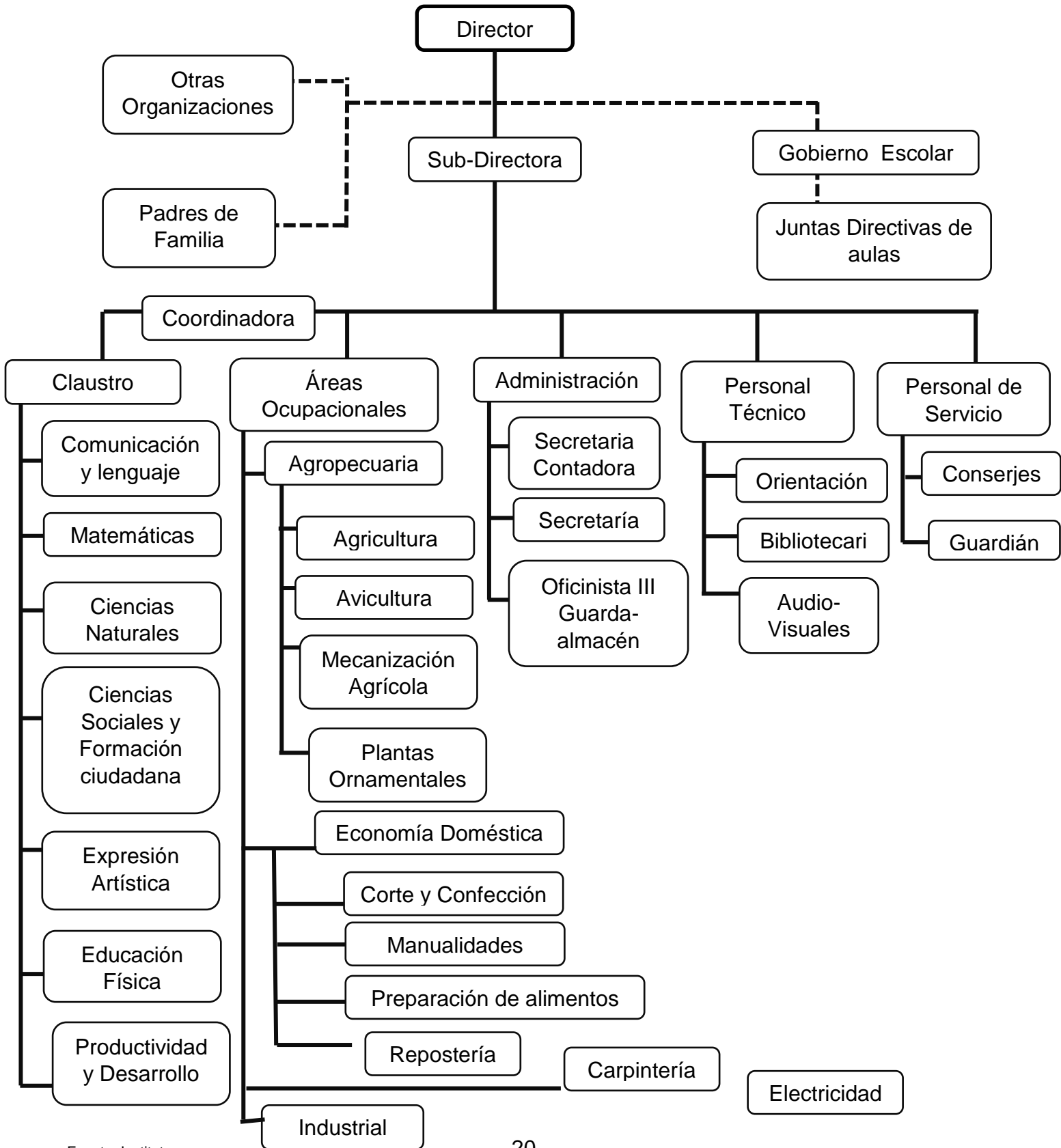
1.2.7 Principios

- Pertinencia:
- Sostenibilidad:
- Responsabilidad:
- Compromiso social

1.2.8 Valores

- Igualdad
- Equidad
- Disciplina
- Honestidad
- Cooperación
- Lealtad
- Respeto
- Superación

1.2.9 Organigrama
Organigrama del Centro Educativo:



1.2.10 Servicios que presta

El Instituto Experimental de Educación Básica Dr. David Guerra Guzmán Chiquimula tiene como finalidad contribuir a la formación integral de los guatemaltecos, en las áreas y niveles regidos y autorizados por el Ministerio de Educación. La formación académica por medio del sistema educativo del país se convierte en una necesidad para el ser humano, necesidad imprescindible en el siglo XXI.

1.2.11 Desarrollo Histórico

El Instituto Experimental de Educación Básica Dr. David Guerra Guzmán ubicado en la ciudad de Chiquimula, departamento de Chiquimula, es un establecimiento educativo del Programa de Extensión y Mejoramiento de Enseñanza Media – PEMEN.

Los Institutos Experimentales nacen en el año de 1,969 por medio de los convenios firmados con el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento- BIRF-, como consecuencia de los compromisos adquiridos por el gobierno de Guatemala.

El congreso de la República promulgó el Decreto Legislativo No. 5-69, el 26 de febrero de 1969, fundamentándose en el Decreto Legislativo No. 1804, del 26 de noviembre de 1968, y con ello dio vida al proyecto PEMEN I Y PEMEN II.

El Instituto Experimental Dr. David Guerra Guzmán fue inaugurado en 1974 como parte del proyecto PEMEN I. que fueron 14 Institutos Experimentales. En la segunda fase se suman los treinta y dos Institutos Experimentales que conforman el –PEMEN II – Que hacen un total de cuarenta y seis Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional, distribuidos en todo el territorio nacional con forme a regiones.

Con el propósito de garantizar la permanencia y el fortalecimiento de la filosofía del cambio educativo y formación para el trabajo, todo el personal que fue contratado para laborar en estos institutos fueron seleccionados, se sometió a programas de capacitación obligatoria en las aulas de los mismos institutos durante dos años y para el cargo de catedráticos, únicamente se seleccionó a docentes con títulos de Profesores de Enseñanza Media.

La filosofía de los institutos es:

- Educar para la vida útil. Para alcanzar este propósito se consideró orientar la enseñanza dentro del contexto de la educación pragmática “Aprendo haciendo”
- Reformar y extender la enseñanza en el nivel medio.

Los objetivos.

- Ampliar la cobertura del servicio educativo y elevar la calidad de enseñanza en el nivel medio con un mayor énfasis en la educación técnica que provea de mayores y mejores oportunidades de superación al joven estudiante guatemalteco.

A. Aspecto administrativo y de dirección:

El edificio fue inaugurado en noviembre de 1973 junto con el edificio del Hospital Modular de Chiquimula. Inicio su actividad en enero de 1974, siendo presidente de la República de Guatemala el General Carlos Manuel Arana Osorio y Ministro de Educación el Lic. Alejandro Maldonado Aguirre.

El Instituto Experimental lleva el nombre del Dr. David Guerra Guzmán en honor al ilustre médico cachacero, chiquimulteco quien se proyectó en el Departamento por ser un profesional de éxito; y por ser el médico de confianza del General Carlos Manuel Arana Osorio.

El Instituto Experimental “Dr. David Guerra Guzmán” inicia sus labores educativas en el año 1974, con el siguiente personal:

Director: PEM. Raúl Humberto Suchini López.

Catedráticos: PEM. Alfredo Soto Alvarado.

PEM. Agustín Orellana Loyo.

PEM. Byron Rolando Hernández Díaz.

PEM. Carlos Humberto Reyes.

PEM. Délfida Cerón Paíz.

PEM. Edgar Amílcar Madrid Morales.

PEM. Franklin Moscoso Caminade

PEM. Jesús Humberto España.

PEM: José Salvador Cuellar B.

PEM. Libio Guido Lobos Lemus.

PEM. Luis Rafael Solárez R.

PEM. Rigoberto Díaz Flores.

PEM. Byron E. Marroquín R. (Secretario)

Oscar Humberto Díaz Solorzano. (Oficial)

- El primer Director del establecimiento fue: El PEM Raúl Humberto Suchini López, quien fungió de 1974 a 1982, por pasar a ocupar el cargo de Gobernador Departamental.
- De 1982 a 2005 fungió como Director del Instituto: El PEM. Alfredo Franklin Moscoso Caminade.
- En el año 2005 fungió como Director el PEM Eduardo Salomón Franco Mejía, quien en ese momento era Subdirector específico de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras.
- En el año 2006 a 2007 fungió como Director el Lic. Manuel Enrique Campos Paíz, quien entrego el cargo por ser nombrado Director Departamental de Educación.
- En el año 2008, ocupa el cargo como Director el PEM Ewin Sosa, quien tuvo que renunciar, por ser nombrado como Director Departamental de Educación, en el Departamento de Zacapa.
- De 2011 a la fecha ocupa el cargo como Director el Lic. Romeo Rivera Chacón y como Sub directora la Licda. Roselia Elizabeth Landaverry de Solorzano.
- Como anécdota la primera alumna que se inscribió en el establecimiento fue: Amparo del Socorro Monroy.

- En el año de 1976 se creó la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras.

1.2.12 Los Usuarios

El Instituto Experimental de Educación Básica Dr. David Guerra Guzmán es de carácter público cuyos usuarios son de todo tipo de estatus social y de cualquier parte del país.

Movilidad de los usuarios:

- transporte público
- vehículo propio

a. Datos estadísticos:

- Cantidad de grados que atienden: tres (Primero, segundo y tercero básico)
- Cantidad de secciones por grado: seis, total de secciones: 18.
- Cantidad de estudiantes por grado y sección:

Sección	Primero	Segundo	Tercero
A	40	32	23
B	40	30	21
C	40	32	21
D	40	31	23
E	40	30	20
F	40	32	21
Sub-totales	240	187	129
Total	556		

Fuente: Instituto Experimental, 2020

- **Cantidad de estudiantes por edad y grado**

Primero

Edad	Primero	Segundo	Tercero	Totales por edad
11	2	0	0	2
12	104	0	0	104
13	112	12	0	124
14	17	122	12	151
15	3	47	89	139
16	2	5	21	28
17	0	1	4	5
18	0	0	1	1
19	0	0	1	1
20	0	0	0	0
21	0	0	1	1
Total estudiantes	556			

Fuente: Instituto Experimental, 2020

- **Cantidad de estudiantes por género y grado:**

Grado	A		B		C		D		E		F		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero	21	19	16	24	23	17	24	16	22	18	20	20	240
Segundo	13	19	12	18	15	17	13	18	16	14	15	17	187
Tercero	8	15	9	12	8	13	9	14	9	11	12	9	129

Fuente: Instituto Experimental, 2020

- Cantidad de grados y secciones que implementan EBI: Ninguna
- Cantidad de docentes por grado y sección: 12 docentes, total 36.
- Cantidad de docentes en el área ocupacional: 9 docentes.

1.2.13 Infraestructura

El instituto tiene un área de 33,295.08 mts. 47,650.26 vrs², las aulas están construidas de ladrillo y el techo es de terraza.

- El edificio cuenta con:
- 16 aulas puras
- 3 laboratorios de Ciencias.
- 1 aula para Computación o Mecnografía.
- 3 talleres para el área industrial.
- 4 talleres para Economía Doméstica.
- 2 salas para conferencias y demostraciones.
- 1 biblioteca
- 1 aula para Artes Plásticas.
- 1 aula para música.
- 1 salón de usos múltiples
- 5 ambientes para administración
- 1 sala de profesores
- Ambientes libres
- Complejo deportivo
- 6 baterías para servicios sanitarios.

1.2.14 Proyección Social

Desde su fundación en 1974, la comunidad educativa del Instituto “Dr. David Guerra Guzmán” ha participado en diversas actividades, algunas de ellas curriculares y extra curriculares.

A lo largo de sus 44 años de existencia el Instituto Nacional de Educación Básica DR. David Guerra Guzmán municipio de Chiquimula del departamento de Chiquimula ha tenido una gran proyección con algunas instituciones de beneficio social como: Casa Abel, Ayuvi, Bomberos Voluntarios, Municipalidad, Policía Nacional Civil, Dirección Departamental de Educación, Gobernación Departamental, Hospital Nacional, apoyo en la celebración de la feria titular del

municipio, así como diversas actividades desarrolladas donde se muestran los conocimientos y habilidades adquiridos como: Bienvenida a los estudiantes del instituto, actividades extra aula, actividades deportivas con la comunidad, la elección de Señorita Experimental dentro de actividades de aniversario, con la ejecución de todas estas actividades se demuestran los valores integrales de los estudiantes.

Entre las proyecciones sociales externas podemos mencionar:

En muchos casos se ha proyectado a la comunidad en función de la filosofía del PEMEN, realizando las actividades siguientes:

- Creando las jornadas Pedagógicas de la Enseñanza de Matemática, dirigidas al magisterio de primaria del departamento y región oriental.
- Realización de los cursos Pre- básico de matemática e idioma español.
- Exposición de Productividad de las áreas ocupacionales.
- Proyección institucional hacia la comunidad como. Carrozas, Escenografía, desfiles.
- Desarrollo durante 20 años del evento: Reina Nacional de Institutos Experimentales.
- Proporcionar Albergue a diferentes delegaciones de estudiantes en eventos oficiales y de otra índole.
- Excursiones y giras de estudios con los estudiantes.
- Cursos para docentes como: Capacitaciones en evaluación, procesos Administrativos, Filosofía del PEMEN, Computación, manejo de Biblioteca, manejo presupuestario, programación y planificación docente.

1.2.15 Finanzas

El instituto nacional de educación básica Experimental es una entidad no lucrativa dentro del sistema educativo nacional, que atiende la educación básica, no recibe fondos económicos, solamente los que provee el MINEDUC.

1.2.16 Política Laboral:

Procesos para contratar al personal

La institución encargada de contratar al personal es el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental en el área de reclutamiento de personal.

Perfiles para los puestos a cargo de la institución

- ✓ Poseer título de Nivel Medio y Universitario
- ✓ Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos.
- ✓ Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores
- ✓ Sólida formación Pedagógica y académica
- ✓ Autonomía personal y profesional
- ✓ Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales.
- ✓ Capacidad de innovación y creatividad.

1.2.17 Administración: Investigación

Para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) se realiza una serie de investigaciones para cumplir los objetivos del mismo.

Planeación

Agustín Reyes Ponce indica que “La planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y número necesarios para su realización.

En el Experimental se planifica de la siguiente forma.

No.	Tipos de Planes	Descripción	Como se Aplican
1	POA	Programa donde se establece los objetivos que se desean alcanzar anualmente.	Este se refleja en el momento en que la institución logra las metas establecidas.
2	Planes Estratégicos	Reflejan cuál será la estrategia de seguir por su compañía. Por ello, un plan estratégico se establece generalmente con una vigencia que oscila entre 1 y 5 años, es cuantitativo, manifiesto y temporal.	Permite a las definir y establecer los objetivos que se pretende lograr, así como las actividades que se llevarán a cabo para alcanzar.

Fuente: Joel Cetino, 2020

1.2.18 Ambiente Institucional

En el instituto el ambiente laboral es de carácter armónico, cada uno de los empleados cumple con las funciones establecidas en su contrato de trabajo, y tienen un espíritu de apoyo y compañerismo a manera de cumplir con los objetivos establecidos. Su horario laboral es de 7:30 a 12:30 hrs.

Cuando hay necesidad de trabajar tiempo adicional lo hacen con la misma dedicación y esmero que dentro de sus horas establecidas de trabajo a pesar de que dicho tiempo no es remunerado, el personal lo realiza gracias a la buena armonía, amistad y respeto que hay entre todos los empleados de la institución.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Insuficientes bodegas para el resguardo de mobiliario y equipo.
- Inexistencia de capacitaciones dirigidas al personal docente.
- Inexistencia de inducción para personal docente de nuevo ingreso.
- Desconocimiento de los reglamentos internos.
- Desconocimiento de técnicas e instrumentos de evaluación.
- Inexperiencia del personal administrativo en el área tecnológica.

- Inexistencia de programas sostenibles para una base de datos.
- Inexistencia de mecanismos actualizados de control.
- Desinterés por proyectos ambientales hacia la comunidad.
- Desinterés por el hábito de la lectura en los estudiantes.
- Inexistencia de depósitos para la clasificación de la basura.
- Inexistencia de manual sobre los Derechos Humanos.
- Desconocimiento en la implementación de estrategias tecnológicas.
- Desactualización en estrategias de enseñanza-aprendizaje.

1.4 Problematización de las carencias y enunciados

CARENCIAS	PROBLEMAS	HIPÓTESIS- ACCIÓN
Desactualización en estrategias de enseñanza-aprendizaje	¿Cómo lograr la actualización docente sobre nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje?	Si se diseña un manual de Estrategias de enseñanza-aprendizaje, entonces se logrará la actualización docente en los profesionales del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Dr. David Guerra Guzmán”
Inexistencia de planes de capacitación dirigida a la actualización del personal docente.	¿Cómo fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes?	Si se gestionan capacitaciones para el personal docente, entonces se tendrán docentes más preparados para desarrollar sus clases.
Inexistencia de inducción para personal docente de nuevo ingreso.	¿Cómo lograr que el nuevo personal sea inducido desde un principio?	Si se hace una inducción para el personal docente desde el momento que empiezan a laborar, entonces todos sabrán que

		función les corresponde hacer.
Desconocimiento de los reglamentos internos.	¿Cómo dar a conocer los distintos reglamentos internos con los que cuenta el instituto.	Si se buscan personas idóneas conocedoras de los reglamentos internos de los centros educativos para explicarles sobre cada uno de ellos, entonces sabrán la manera de cómo aplicarlos en su debido momento.
Desconocimiento de técnicas e instrumentos de evaluación.	¿Cómo actualizar a los docentes en el manejo de técnicas e instrumentos de evaluación?	Si se capacita al personal docente sobre la implementación de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, entonces habrá mejores resultados con los estudiantes.
Inexperiencia del personal administrativo en el área tecnológica.	¿Cómo capacitar al personal administrativo en el área tecnológica?	Si se gestionan capacitaciones para empoderar al personal administrativo del centro educativo, entonces habrá un mejor servicio y atención para la comunidad educativa.
Desinterés por el hábito de la lectura en los estudiantes.	¿Cómo implementar un plan para la promoción de la cultura lectora mediante actividades de orientación?	Si se implementa una guía para el hábito de la lectura en los estudiantes de primero básico, entonces tendremos alumnos con

		habilidades, capacidades y destrezas lectoras.
Inexistencia de depósitos para la clasificación de la basura.	¿Cómo gestionar para la obtención de depósitos para la clasificación de la basura?	Si se hace una buena gestión para conseguir depósitos para la clasificación de basura, entonces se tendrá el manejo adecuado de la basura.
Desconocimiento en la implementación de estrategias tecnológicas.	¿falta de fortalecimiento en cuanto al uso de tecnologías dentro del centro educativo?.	Si se realizan propuestas sobre qué estrategias tecnológicas pueden implementarse, entonces habrá un mejor aprendizaje para los estudiantes.
Desactualización en estrategias de enseñanza-aprendizaje	¿Cómo actualizar a los docentes con nuevas estrategias para la enseñanza- aprendizaje?	Si se capacita al personal docente del centro educativo con las distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje, entonces habrán mejores resultados en los conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos.

Fuente: Joel Cetino, 2020

Hipótesis de Acción:

Si se diseña un manual de Estrategias de aprendizaje, entonces se logrará la actualización docente en los profesionales del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Dr. David Guerra Guzmán”

1.6 Viabilidad y Factibilidad

1.6.1 Viabilidad

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el manual?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para realizar el manual en el DTP de la Departamental de Chiquimula?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del Manual?		X

1.6.2 Factibilidad

INDICADOR	SI	NO
¿Está bien definida sobre que será el Manual?	X	
¿Se tiene conciencia de la magnitud que se lleva la realización del Manual?	X	
¿El tiempo establecido para la realización de Manual en el DTP de la Departamental de Chiquimula es el adecuado?	X	
¿Se tiene a cabalidad las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los recursos humanos establecidos para la elaboración del proyecto?	X	
¿Se cuenta con los recursos técnicos y físicos necesarios para la realización de proyecto?	X	
¿Se tiene certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

INDICADOR DE MERCADO	SI	NO
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente necesitan la ejecución del manual?	X	

¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
---	---	--

INDICADOR ECONÓMICOS	SI	NO
¿Se cuenta con el valor económico para realizar el Manual en el DTP de la Departamental de Chiquimula?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los pagos a realizar, incluso las improvisaciones?	X	
¿Los pagos se harán en efectivo?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X

INDICADOR FINANCIEROS	SI	NO
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos financieros del Manual?	X	
¿El Proyecto se pagará con fondos de la Institución?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizará actividades de recaudación de fondos?	X	

Fuente: Joel Cetino, 2020

Capítulo II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ACTUALIZACION DOCENTE

Formación Continua que tiene por objetivo central promover el desarrollo profesional de los docentes mediante un acompañamiento en su labor pedagógica, desde sus inicios dentro del sistema educativo y durante todo su trayecto profesional, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su desempeño profesional y consecuentemente, el de los estudiantes.

Importancia de la actualización docente

Cuando hablamos de capacitación, nos referimos a toda actividad realizada en una organización respondiendo a sus necesidades, buscando mejorar la actitud, el conocimiento, las habilidades o conductas de su equipo de trabajo. La capacitación permite evitar la obsolescencia de los conocimientos del personal, que ocurre generalmente entre los empleados más antiguos, si estos no han sido reentrenados. También permite adaptarse a los cambios en la sociedad, los productos, los servicios y las diversas demandas del mercado; disminuye la tasa de rotación de personal y permite entrenar sustitutos que puedan ocupar nuevas funciones rápida y eficazmente.

La educación es un elemento esencial, ya que es un proceso que dura toda la vida. Cada día descubrimos algo nuevo y sentimos la satisfacción de concretar el aprendizaje. Para los docentes, instructores y maestros no es suficiente que se haya concluido la formación universitaria, sino que es necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas.

Entre los objetivos de la capacitación docente se encuentran:

- ✓ Desarrollar una actitud de compromiso con el mejoramiento cualitativo de la educación.
- ✓ Utilizar adecuada y creativamente los instrumentos curriculares y materiales de apoyo.
- ✓ Evaluar continuamente la calidad de la oferta académica y el funcionamiento institucional.
- ✓ Intercambiar experiencias que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y su aprendizaje.
- ✓ Cumplir con entusiasmo, eficiencia el rol protagónico como agentes del proceso de transformación educativa.
- ✓ Es importante recordar que la capacitación no puede verse como una sanción, sino lo contrario. Es beneficiosa para los profesores y estudiantes, ya que mantiene una dirección clara y les permite adquirir nuevas herramientas para lidiar con las necesidades emergentes.

La actualización docente y su importancia

Las instituciones educativas además de ocuparse de promover la formación y mejorar el desempeño de sus alumnos, deben también ocuparse de la actualización y profesionalización de su equipo docente. Estamos profundamente convencidos de que cada niño tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir; es por esta razón que somos la escuela más especializada en educación inicial de Querétaro, consideramos que los primeros años de vida siempre serán los más importantes para la crianza y educación de los adultos del mañana.

La evolución de los métodos educativos es continua, porque si usamos los mismos programas y técnicas a lo largo del tiempo, nos estamos perdiendo los nuevos métodos de aprendizaje e investigaciones en el área de la educación y la pedagogía. Debido a que buscamos integrar un método que promueva la formación del niño como protagonista en su propio proceso de aprendizaje, estamos comprometidos con la mejora en la práctica docente.

Dentro de las escuelas e institutos, el rol del docente es muy importante, ya que además de guía es un observador/escucha profundo de los intereses del niño o adolescente, para documentar y crear los proyectos que permitan la construcción de sus aprendizajes.

Estos aprendizajes y experiencias se verán reflejados en nuestra práctica diaria con los adolescentes, en actividades dinámicas que contribuyen a su formación y desarrollo de competencias, al mismo tiempo que hacen del aprendizaje un proceso disfruta.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

De acuerdo a su etimología, el término proceso proviene del latín processus, cuyo significado es, ir hacia adelante al paso del tiempo y mediante etapas sucesivas, por lo tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje, es una serie de procedimientos que el docente debe diseñar para avanzar de manera sistemática en el contenido de la clase, mediante la construcción de un ambiente de aprendizaje.

El objetivo final de la educación formal, es que los individuos adquieran conocimientos, y para ello existe una persona que los tiene, por lo tanto, es necesario que apoye a estos individuos a adquirirlos; se hace énfasis en "apoyo", si es que en realidad se pretende lograr este objetivo y además de la adquisición de conocimientos, que el alumno desarrolle habilidades y actitudes, es decir, que sean competentes. Sólo se logrará a través del apoyo, no de la transmisión de conocimientos, que desafortunadamente es la concepción que aún persiste en muchos docentes, donde su clase la limitan a una cátedra tipo conferencia, teniendo al estudiante en actitud pasiva, sólo absorbiendo la información como si fuera una esponja y después a exprimir la mente en un examen, sin reflexión, análisis, simplemente lo que su memoria retenga, dónde el maestro decide que es lo que el alumno debe hacer, pero no de manera flexible, sino rígida, literalmente le dice lo que tiene que hacer.

Para que el educando desarrolle realmente competencias, se le debe de fomentar la independencia, una participación activa, donde él tome sus propias decisiones, y el docente sólo guiarlo, encauzarlo cuando se vaya desviando, se supone que él cuenta con el conocimiento, pero también el alumno tiene sus ideas, por lo tanto, su papel radica en hacer que esas ideas se acerquen al conocimiento real. Los maestros no vamos a resolverle la vida a los alumnos cuando ya sean profesionistas, cuando les corresponda tocar puertas para solicitar empleo, no vamos a ir con ellos, tendrán que hacerlo solos. El punto aquí es que no hay que confundirse al decir que el maestro diseña el ambiente de aprendizaje, sí lo diseña, pero debe ser de manera flexible, no que él tenga la última palabra.

El término enseñar, etimológicamente proviene del latín *insignare*, que significa, señalar hacía, lo cual implica que enseñar es la orientación que se hace al individuo que no sabe, sobre qué camino seguir. Con base a su etimología, se puede decir que en el proceso enseñanza-aprendizaje, están involucrados una persona que conoce, que es el maestro, y una persona que desconoce, siendo el alumno.

Ahora bien, es preciso que esta definición no se interprete de manera rígida, ya que no es así, es muy cierto que el maestro posee conocimientos, pero esto no quiere decir que el alumno sea una hoja en blanco donde deban escribirse las experiencias, o un recipiente vacío donde vaciar contenidos, no, el maestro sólo es un orientador, que guía al alumno reforzando sus puntos fuertes y fortaleciendo sus puntos débiles; un mediador, que se ubica entre el conocimiento y el estudiante, acercándolo al mismo, reactivando sus conocimientos previos; un facilitador, que le hace más viable el camino para la consecución de sus metas de aprehensión del conocimiento. El alumno es un ser pensante, capaz de inferir, razonar, comprender, asimilar, y tiene conocimientos, tal vez rudimentarios, pero los tiene, lo único que debe hacer el maestro, es saber sacarlos a la luz, basándonos un poco en la mayéutica de Sócrates.

Con base a lo expuesto se puede decir que la enseñanza es el proceso donde el maestro muestra al alumno contenidos educativos, con miras a desarrollar competencias, utilizando medios y estrategias para alcanzar objetivos bien definidos.

El proceso de aprender complementa al de la enseñanza, a través de éste el estudiante capta y elabora los contenidos expuestos por el maestro o los que obtiene mediante la investigación a través de otros medios; también realiza otras actividades que involucran los procesos cognitivos, y así es como se va acercando al conocimiento, siempre con el apoyo del maestro.

Por lo tanto, se puede decir que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas. El estudiante debe ser un agente activo en su propio proceso de aprendizaje, debe percibirse a sí mismo como tal, no esperar que el maestro vierta sobre él "sus conocimientos", debe estar consciente que él también los posee, que el maestro solo le orientará hacia la dirección correcta, y de la misma manera debe pensar el maestro sobre su educando, si es que se quiere lograr un aprendizaje significativo.

Un aspecto muy importante a considerar es que, como ya se mencionó anteriormente, los alumnos presentan características individuales muy propias, y es tarea del maestro atender esta diversidad. Las características individuales se refieren a la manera que tiene cada uno de aprender, existen varias modalidades para la adquisición del conocimiento y también varios estilos, por eso es necesario adecuar las estrategias de enseñanza a ellos y sobre todo, comprender el modo de aprender de cada uno.

I. Modalidades de aprendizaje

El aprendizaje comienza con una experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión. Con base a esto, a la hora de aprender se pone en juego cuatro capacidades diferentes, dando lugar a cuatro modos de aprender:

1. Experimentación concreta: ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas. Cuando se diseñan actividades donde el alumno pueda apreciar las cosas de manera concreta y tangible, es más fácil que asimile la información.

2. Observación reflexiva: ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas. Al realizar una actividad, en el caso mencionado anteriormente de la entrevista, el alumno desarrolla habilidades tras la reflexión que realiza al percatarse que hay diversas maneras de conducirla, y también que depende del individuo entrevistado, ya que cada caso es diferente; pero para llegar a esta conclusión, es preciso que se involucre activamente en la actividad.

3. Conceptualización Abstracta: ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas. Retomando el ejemplo anterior, como ya se dijo, cada individuo es diferente, es preciso que sepa generalizar, ya que los lineamientos que se ofrecen solo son eso, lineamientos, pero no se aplican de manera rígida porque debe atenderse a la diversidad.

4. Experimentación Activa: ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas. Cuando el alumno ya internaliza sus lineamientos y comprenden que cada individuo es diferente y como obtener información, será más fácil que pueda aplicarla en situaciones reales.

II. Estilos de aprendizaje

Las modalidades de aprendizaje contribuyen a la construcción cognitiva de un sujeto y determinan sus habilidades inteligentes, así como su capacidad para aprender cierto tipo de conocimientos a través de actividades específicas, cuando éstas entran en juego dan lugar a cuatro estilos de aprendizaje:

- A) Divergentes:** Las personas se caracterizan por un pensamiento concreto y por procesar la información de forma reflexiva contemplando diferentes puntos de vista. También, necesitan estar comprometidos con la actividad de aprendizaje. Confían en su intuición.
- B) Asimilador:** Las personas combinan el pensamiento abstracto y el procesamiento reflexivo de la información. Además, prefieren aprender de forma secuencial. Destacan por su capacidad para entender una gran cantidad de información y organizarla de forma concisa y lógica.
- C) Convergentes:** Las personas poseen un pensamiento abstracto y procesan la información de forma activa. Asimismo, necesitan encontrar la utilización práctica a las ideas y teorías que aprenden.
- D) Acomodadores:** Las personas combinan pensamiento concreto y procesamiento activo. Además, necesitan estar implicados en la actividad de aprendizaje. Les gusta, sobre todo, asumir riesgos y poner en marcha las ideas.

Del pensamiento esponja al pensamiento crítico

En el aprendizaje tradicional se utilizan básicamente la memoria y la repetición, al evaluar al individuo, se concreta a repetir lo memorizado; al igual que la esponja, que absorbe líquido y al exprimirse vuelve a su estado original, sin ningún cambio ni alteración química, algunos estudiantes logran absorber cierta cantidad de conocimientos, los incorporan a su acervo cultural acríticamente sin cuestionamiento alguno, y luego los expresan sin la mínima alteración, modificación o cambio, es decir, se concretan a repetir.

El sujeto tiene la capacidad de transformar los conceptos y transformarse a sí mismo para la interiorización de nuevos conocimientos, igualmente, en tanto que desarrolla su conciencia analítica y crítica, es capaz de dar su opinión y retroalimentar los conceptos aprendidos; mientras que el pensamiento esponja se queda en el nivel de repetición, sin tomar partido ni provocar alteración alguna en la estructura cognitiva del sujeto.

Por el contrario, el pensamiento crítico remite a toda una estructura cognitiva, tanto del proceso como del sujeto, en la que participan todos los elementos, factores, medios y aspectos necesarios para la construcción de nuevos conocimientos.

Con base a esto se reafirma la tarea tan grande que tiene el docente al diseñar estrategias efectivas conducentes a lograr el aprendizaje significativo.

De acuerdo con Jorge Alberto Negrete (2010), en el aprendizaje confluyen varios elementos que lo hace posible y estos son: sujeto, objeto, operación y representación.

- ✓ El sujeto del aprendizaje es la persona que conoce, que aprehende de la realidad los conocimientos, viviendo experiencias.
- ✓ El objeto es todo lo que el sujeto puede aprender, todo lo que gira a su alrededor.
- ✓ La operación es el acto mismo de aprender, es la actividad mental a través de la cual el sujeto asimila, se apropia e internaliza al objeto.
- ✓ La representación es la idea o imagen que el sujeto tiene del objeto y depende de la individualidad; no todos tienen la misma representación.

¿Cómo se presenta esto?, bien, como ya se mencionó, el alumno debe ser un agente activo, por lo tanto, debe intervenir directamente en el proceso, es más

fácil aprender haciendo, para esto se requiere que el alumno realice actividades que lo conduzcan a la aprehensión del conocimiento.

Esto se consigue actuando directamente sobre el objeto, ya sea a través de la experiencia o del raciocinio, una forma muy práctica de hacerlo, es cuando el estudiante interactúa con sus compañeros ya sea en pequeños grupos o con el grupo en pleno, cuando investiga, o simplemente realiza lectura crítica, con esto tiene contacto con el conocimiento, haciendo uso de los procesos cognitivos porque razona, infiere, percibe y analiza, además de que aprende a exponer y defender sus ideas, además de escuchar y comprender la de los demás. Cuando el alumno realiza las actividades mencionadas se crea imágenes e ideas y representa al objeto.

El usar estrategias didácticas se logra que el educando:

- ✓ Desarrolle el pensamiento crítico y creativo
- ✓ Fomenta la responsabilidad ante su formación
- ✓ Se capacite para buscar, organizar y aplicar la información
- ✓ Vivencie el aprendizaje cooperativo al realizar tareas con apoyo mutuo
- ✓ Autorreflexione sobre su propio aprendizaje preguntándose ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿Dónde? Y ¿con qué?

Comprenda la realidad personal, social y ambiental de sus problemas y soluciones.

Es responsabilidad del maestro diseñar estas estrategias, además de generar el ambiente propicio para producir un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Estrategias de enseñanza.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

La clave del éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Esta situación se plantea desde la planeación, he ahí la importancia de la misma, también es muy importante considerar las características del grupo, ya que no todos son iguales, existen grupos que son muy participativos, se involucran al 100% en sus actividades y otros que son todo lo contrario, muestran apatía, o simplemente les cuesta discernir adecuadamente.

Otro aspecto importante a considerar al diseñar las estrategias de enseñanza, tiene que ver con el contenido de la materia, no todas las materias son de la misma naturaleza, algunas son extremadamente teóricas, otras son prácticas y otras más combinadas, por lo tanto, la manera de trabajarlas son distintas, por mencionar algún ejemplo retomo algunas de las materias que he impartido, historia de la psicología, teórica, aquí más que nada cuenta el análisis, la reflexión que pueda hacerse respecto a la importancia de su estudio y la manera en que influye en la actualidad, en las terapias que manejamos, por supuesto que esto no significa que no se haga de vez en cuando alguna práctica, puede hacerse una dramatización, pero el objetivo es diferente a una eminentemente práctica, ya que en esta dramatización la finalidad solo es representar un acontecimiento para que los compañeros puedan apreciar la información desde otra perspectiva, pero al término nos lleva al análisis en cuanto a la relevancia en la actualidad.

Para su desempeño profesional, como son las de evaluación psicológica, en este caso, la mejor manera de aprender es haciendo, por lo que lo más enriquecedor es que más que basarse en por ejemplo como se aplica, califica e interpreta un test psicológico, que lo aprenda aplicándolo, calificando e interpretándolo, no podemos reducir este tipo de materias al aula y a la instrucción tipo conferencia, es importante actuar, y bueno, desde mi punto de vista hay otras que son combinables, por ejemplo, motivación y emoción, en donde al hablar de motivación, para introducir el tema o concluirlo se puede realizar con una práctica

para su mejor comprensión, en estos días me toco hablar de las características de la conducta motivada, e inicie mi clase con una breve dinámica, donde se mostraba la misma, en la realimentación de la actividad, se iban relacionando con los aspectos que caracterizan a la mencionada conducta, y así el alumno, fue asimilando los contenidos tratados teóricamente. Tanto las características del grupo como el contenido de la materia están íntimamente relacionados con la forma de aprender de los mismos, también es importante contemplar los aspectos individuales, algunos alumnos son visuales, otros auditivos y unos más kinestésicos, por lo tanto, lo más recomendable es utilizar diferentes estrategias donde se involucren todos los elementos para que cada uno tenga la fuente de información acorde a su necesidad, ya que si nos abocamos a uno solo, alguno quedará confundido.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender, también es muy importante y tarea del maestro lograr que los alumnos sean autónomos, que se hagan responsable de su propio aprendizaje, que no se limiten sólo a escuchar lo que el maestro dice y después lo repita, además que una clase tipo conferencia, además de no generar más que el aprendizaje memorístico, genera apatía y no se diga de la somnolencia, y este estado difícilmente logra captar la atención del alumno, por eso la importancia de utilizar estrategias diversas, siempre encaminadas a logran un aprendizaje significativo.

Algunas de las estrategias pre instruccionales recomendadas son: los objetivos y el organizador previo.

Los objetivos son enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante; a través de dichos enunciados

se les muestra a los educandos qué es lo que se espera de ellos, y a la vez se les traza el camino que deben seguir.

¿Por qué es importante establecer objetivos? Además de ser una guía para el maestro, el alumno sabe previamente lo que tendrá que hacer durante el curso y en cada sesión, de esta manera se logra que se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje y no está con la expectativa de ¿Qué se hará hoy?, porque ya lo sabe; y además también el maestro no improvisa, sino que ya tiene establecido lo que debe hacerse. Cuando el maestro realmente se preocupa por el aprendizaje de los educandos, realiza una planeación donde establece dichos objetivos, siempre con miras a lograr aprendizajes significativos en ellos y el desarrollo de competencias.

Organizador previo, es la información de tipo introductorio y contextual, que se proporciona con la finalidad de reactivar conocimientos previos, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. La importancia del organizador previo radica en otorgar al alumno una perspectiva general de lo que se tratará en clase, además de hacerlo participe de su aprendizaje.

Tomando en cuenta que el objetivo de las estrategias didácticas es fomentar el pensamiento crítico y creativo, al realizar esta acción, se logrará que el estudiante participe activamente.

Las estrategias con instrucciones apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías y preguntas intercaladas.

- ✓ Las ilustraciones son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.). El hecho de hacer uso de ellas coadyuva a fijar más la información. Muchas veces una imagen dice más que mil palabras, y más si los alumnos son visuales, además que también sintetiza la información, y así el estudiante no se pierde en un mar de palabras, que por lo general no son relevantes, solo son ideas secundarias que apoyan a las primarias. Una de las maneras que tiene el individuo de aprender es a través de la imitación, por lo tanto, como docentes se debe esforzar por dar el mejor ejemplo.
- ✓ Redes semánticas y mapas conceptuales son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones), con ellas, al igual que las ilustraciones sintetizamos la información y se da la posibilidad de hacer participar al alumno al pedirle que para él que significa determinado concepto, o bien como se aplicaría, en fin, depende del contenido, pero lo que el alumno diga, saldrá del razonamiento que hizo acerca del mismo y no de una lectura
- ✓ Analogías, son proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). Es muy importante el uso de este tipo de estrategia porque fomentamos la creatividad en el alumno, al imaginar las cosas cuando las relaciona
- ✓ Preguntas intercaladas, son las que se insertan en la situación de enseñanza o en la lectura de un texto, logran mantener la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Estas preguntas son productivas, ya que a partir de ellas podemos constatar el grado de involucramiento y a la vez de comprensión que está teniendo el alumno. Con base a la mayéutica de Sócrates, cuando una pregunta se estructura adecuadamente, es factible poder sacar a la luz ese

conocimiento que está latente en el individuo y además de captar su atención, se puede evaluar el avance de la clase.

- ✓ Algunos maestros se esperan hasta el final para hacer preguntas, las cuales la mayoría de las veces se limitan a ¿quedó claro?, ¿dudas?, ¿preguntas?, lo más viable es que no expongan sus dudas los alumnos, esto no es bueno, en primera porque si se quedan con la duda no hay asimilación de contenidos y por consiguiente no hay aprendizaje, en segunda, si alguno se atreve a mencionar que sí las hay, sería iniciar de nuevo la clase y se perdería tiempo, o no alcanzaría el tiempo y entonces en la próxima clase se retomaría y habría atrasos en el programa, por eso lo más viable es realizar las preguntas durante el desarrollo de la clase, para evitar la pérdida del tiempo, atrasos en el programa y favorecer el pensamiento crítico, la responsabilidad del alumno en su proceso, despertar su interés y captar su atención, al participar activamente en la clase, fomentando su independencia y autonomía en el aprendizaje.

- ✓ Las estrategias pos instruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, n otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias pos instruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas o mapas conceptuales.

Estas estrategias ya se mencionaron, se manejan en la construccionales, la diferencia radica en que aquí es solo para concluir, para afianzar el conocimiento, y después de ya todo el análisis, discusión y reflexión que se realizó durante la clase, al aterrizarlo el alumno en cualquiera de ellas puede constatar por sí mismo su avance, que es lo que se pretendió desde el inicio, que se responsabilice del mismo, además de que el maestro puede estar satisfecho que realmente la clase fue productiva.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno para aprehender el conocimiento, asimilar mejor la información y hacer que sea significativo. Al igual que el maestro que se debe plantear objetivos claros y bien definidos para que el estudiante tenga pleno conocimiento de qué se espera de él y además de trazarle un camino, el educando debe formularse sus propios objetivos, que él mismo se ponga metas y retos para que pueda autoevaluarse y percatarse de su grado de avance.

El alumno debe formularse una serie de preguntas como:

¿Qué pretendo?

¿Qué quiero aprender?, ¿Para qué?, ¿Por qué?

¿Qué formas de actuar, de pensar y de sentir voy a obtener como resultado de mis experiencias?, ¿A dónde quiero llegar?

¿Cómo voy a lograr lo que quiero?, ¿Cuándo?, ¿En qué momento?

Hacerse estas preguntas ayuda a determinar los objetivos, dado que al responderlas delimitan el camino a seguir.

El verdadero aprendizaje, el que perdura, se logra mediante un proceso que transforma el contenido de la enseñanza, de tal manera que adquiera sentido o significado para el alumno.

Darle sentido o significado personal al material por aprender, estimula la relación e integración de lo nuevo con los conocimientos previos, lo cual amplía, transforma, confirma o sustituye lo que ya se sabe.

El proceso que da significado o sentido personal a lo que se estudia, es interno e individual, cada alumno utiliza sus propias estrategias para aprender, adaptándolas de acuerdo a su interés, lo cual refleja su estilo de aprendizaje.

Algunas estrategias que el estudiante puede utilizar, adecuándolas, claro está a su propio estilo de aprendizaje son:

Lectura y comprensión

Una estrategia básica de aprendizaje es la lectura, cualquier actividad escolar se sustenta en ella, a través de ésta se asimilan contenidos, y por ende, la adquisición de conocimientos.

Saber leer implica comprender el contenido de un mensaje escrito, adoptando una actitud reflexiva, crítica y activa, desarrollando la capacidad de análisis y síntesis.

Para realizar efectivamente la lectura, es conveniente que se haga con luz natural, descansado, y colocando el libro en una inclinación de 45° sobre la mesa, la posición correcta del individuo debe ser con la espalda pegada al respaldo del asiento.

Para iniciar la lectura, es primordial reconocer la estructura de un texto, generalmente se divide en párrafos centrales, que son los que concentran lo más importante del tema, dentro de estos se hallan las definiciones, información complementaria, aquí encontramos los comentarios del autor, los ejemplos y otras referencias y los nexos éstos son los que enlazan los párrafos y logran la fluidez y continuidad de la lectura.

Análisis y síntesis

El reconocimiento de la estructura del texto se realiza en una lectura global, en cuanto se identifica es preciso subrayar las ideas principales y las secundarias. También se puede realizar la redacción tomando las palabras del autor, a esto es lo que se conoce propiamente como resumen.

La diferencia entre una síntesis y un resumen, es que en la primera la interpretación del texto es productivo-constructiva, y en la segunda solo es reproductiva, y para adquirir un aprendizaje significativo la producción es lo que cuenta.

Otro paso más para la comprensión del texto es realizar un análisis del mismo, para esto se plantean interrogantes acerca de la lectura, el ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, o también sobre la postura del autor, ¿Qué es lo que trata de transmitir?, ¿Cuál es la idea principal?, etc., de esta manera se fomenta el pensamiento crítico.

Recursos gráficos

a) Mapas conceptuales: técnicas estratégicas que permiten concentrar los conocimientos y conceptos por medio de asociaciones y relaciones entre ellos mismos para tener una visión global de un tema, al incluir las palabras clave que se deben recordar; las ideas o conceptos se encierran en círculos o rectángulos

b) Mapas mentales: recurso de carácter estratégico que proporciona un análisis estructural del conocimiento a la manera como cada quien los representa en la mente, se utiliza imágenes alusivas al tema

c) Cuadro sinóptico: esquemas que reúnen objetivamente los datos más sobresalientes de un texto, en general se utilizan llaves para jerarquizar los temas y los subtemas, de derecha a izquierda y de arriba a abajo

Cuando el alumno hace uso de estas estrategias, es capaz de internalizar lo aprendido a través de la reflexión, el análisis y sobre todo de la síntesis de lo adquirido.

Las estrategias didácticas, que incluyen a las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje, son imprescindibles en el proceso educativo, ya que con ellas es más viable hacer del mismo que sea significativo para el alumno.

Las estrategias de enseñanza además de guiar al alumno en el camino del saber, también guía al maestro, ya que tanto el uno como el otro saben hacia dónde dirigir sus pasos. Es labor del docente diseñar las estrategias de enseñanza de la

manera más congruente y efectiva posible, porque directamente él es el responsable de dicho proceso, es el guía de los alumnos, es quien los orienta fortaleciendo sus debilidades y reforzando sus fortalezas, logrando hacer de ellos individuos competentes, independientes, autónomos y autor reflexivos.

Cuando el docente consigue que sus alumnos se hagan responsables de su propio proceso de aprendizaje, es factible que empiecen a elaborar sus propias estrategias de aprendizaje, conduciéndolo de manera eficaz.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

Las estrategias de aprendizaje son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente, son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más, en este caso, el maestro que es quién lo guía por el sendero del saber.

Capítulo III

PLAN DE ACCIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidad
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201414471
E pesista: Joel Eduardo Cetino Barrientos

1.6 Título:

Manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la actualización docente en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Dr. David Guerra Guzmán”

3.2 Problema:

¿Cómo lograr la actualización docente sobre nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje?

3.3 Hipótesis de Acción:

Si se diseña un manual de Estrategias de aprendizaje, entonces se logrará la actualización docente en los profesionales del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Dr. David Guerra Guzmán”

3.4 Ubicación

2da. Calle entre 11 y 12 avenida Zona 1, Chiquimula

3.5 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades USAC

Instituto “Dr. David Guerra Guzmán”

3.6 Justificación

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día. Hablando del aprendizaje escolar, para que éste sea posible, es necesaria la enseñanza; la enseñanza y el aprendizaje no se presentan aislados, sino como un proceso, cuando realmente queremos que sea significativo.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los alumnos. El proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso. He aquí la importancia de realizar este informe.

Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos, es necesario e importante que conozca diversas estrategias y además, sepa adecuarlas a cada experiencia, y así, conducir al alumno por el camino del conocimiento, haciendo de ellos individuos competentes.

3.7 Descripción de la intervención

La actualización docente es vital para buscar nuevas estrategias para la formación de jóvenes, por lo tanto, se siente la responsabilidad de actualizarlos con personas idóneas proporcionándoles un manual práctico con nuevas estrategias para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y así tener una enseñanza significativa.

3.8 Objetivos Generales y Específicos

3.8.1 General

- ✓ Aplicar la actualización docente a los profesionales del Instituto “Dr. David Guerra Guzmán” con nuevas estrategias de aprendizaje

3.8.2 Específicos

- ✓ Diseñar un manual con técnicas didácticas para la actualización docente del Instituto “Dr. David Guerra Guzmán”.
- ✓ Aplicar la actualización docente a los profesionales del Instituto “Dr. David Guerra Guzmán”
- ✓ Facilitar material de apoyo con nuevas estrategias docentes

3.9 Metas

- ✓ impartir 3 capacitación sobre la enseñanza-aprendizaje de nuevas estrategias educativas
- ✓ proporcionar material para la capacitación dígase cartulina y marcadores.
- ✓ aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje por los profesionales del Instituto Experimental.

3.10 Beneficiarios

- ✓ Directos: Profesionales del Instituto Dr. David Guerra Guzmán
- ✓ Indirectos alumnos del Instituto Dr. David Guerra Guzmán

3.11 Actividades

- ✓ Listar las nuevas estrategias docentes
- ✓ Listar los Profesionales que necesitan la capacitación docente
- ✓ Elaboración de material de apoyo para docentes que serán actualizados con nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje

3.12 Cronograma

El tiempo requerido para la realización de este plan es de cuatro meses calendario.

No.	Actividades	Mes	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
			Días															
			4	5	8	9	7	8	9	12	5	6	7	8	2	3	4	6
1	Recopilar información y documentos		■															
2	Seleccionar información		■	■					■									
3	Clasificación de la información				■	■												
4	Priorización de la información					■												
5	Elección del problema a realizar					■	■	■	■									
6	Elaboración de plan de acción									■	■	■	■					
7	Elaboración de marco teórico													■	■			
8	Elaboración del taller													■	■			
9	Elaboración de manual													■	■			
10	Presentación del manual para ser validado															■		
11	Organizar la presentación del manual															■		
12	Socialización del manual																■	
13	Entrega del manual																■	

Fuente: Joel Cetino, 2020

3.13 Técnicas metodológicas

- Análisis documental
- Entrevistas
- Observación
- Encuestas
- Aprendizaje colaborativo

3.14 Recursos

- ✓ Humanos
- ✓ Económicos
- ✓ Materia

3.15 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio	Total
5	Resmas de papel bond	Q 27.00	Q 135.00
2	Cartucho de Tinta Negra	Q 80.00	Q 160.00
1	Cartucho de Tinta de Color	Q 95.00	Q 95.00
500	Fotocopias	Q 0.20	Q 100.00
600	Hojas impresas	Q 2.00	Q 1200.00
10	Lapiceros azules	Q 2.00	Q 20.00
20	Documentos empastados impresos	Q 45.00	Q 900.00
1	Alquiler de cañonera	Q 200.00	Q 200.00
15	Refacciones para los asistentes	Q 25.00	Q 375.00
	TOTAL		Q 3,585.00

Fuente: Joel Cetino, 2020

3.16 Responsables

Epesista: Joel Eduardo Cetino Barrientos

3.17 Evaluación

Verificar y valorar el desarrollo del plan ejecutando la estrategia de planificación/ejecutado en lo que se comparará lo planificado con lo ejecutado dando el margen de error para su mejora y ejecución correcta; evaluando lo negativo y lo positivo y los logros alcanzados.

CAPITULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Recopilar información y documentos administrativos	Se obtuvo la información para realizar la sistematización
2	Seleccionar información	Se adquirió la información para los problemas detectados
3	Clasificación de la información	Se adquirió la jerarquización de los problemas
4	Priorización de la información	Se logró priorizar
5	Elección del problema a realizar	Se eligió el tema
6	Elaboración de plan de acción	Se describió detalladamente el plan de acción
7	Elaboración de marco teórico	Se fundamentó la investigación
8	Realización de talleres	Plan avalado para su ejecución
9	Elaboración de manual	Se elaboró el manual con estrategias de actualización docente
10	Presentación del manual para ser validado	Validación del manual
11	Organizar la presentación del manual	Presentación del manual para ser sociabilizado
12	Socialización del manual	Comprendido el manual por los docentes actualizándose
13	Entrega del manual	Aceptación del manual-

Fuente: Joel Cetino, 2020

4.2 Productos, Logros y evidencias

Producto	Logros
<p>Si se diseña un manual de Estrategias de aprendizaje, entonces se logrará la actualización docente en los profesionales del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Dr. David Guerra Guzmán”</p>	<p>Elaboración de Manual con estrategias docentes actualizadas, que le permitan estar en la época tecnológica y que su proceso de enseñanza aprendizaje presente las funciones para la utilización de los profesionales del Instituto Nacional de Educación básica Experimental “Dr. David Guerra Guzmán.</p>
	<p>Se impartieron capacitaciones las cuales ayudaron a la comprensión del manual implementado.</p>
	<p>Se apoyó a los docentes con material didáctico para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.</p>
	<p>Se desarrollaron actividades con los estudiantes, para la comprensión del material entregado.</p>

Fuente: Joel Cetino, 2020

Joel Eduardo Cetino Barrientos

**Manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la actualización docente en
el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Dr. David Guerra
Guzmán”, Chiquimula, Chiquimula**



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

**Manual Estrategias de Aprendizaje para la
Actualización Docente en el Instituto Nacional de
Educación Básica Experimental, Chiquimula**



<https://images.app.goo.gl/NP8DQxnfDXPWMMsP8>

JOEL EDUARDO CETINO BARRIENTOS

Guatemala, junio de 2020

Índice

Introducción	64
Estrategias actualizadas de enseñanza aprendizaje	65
Taxonomía de estrategias de enseñanza/aprendizaje	65
Estrategias	68
El método de problemas	68
Actividades dentro del salón	69
Seguridad: Evacuación de un instituto	69
Pirámide Invertida	70
Actividad dentro del salón	71
Método del juego de roles	72
Actividad en el salón	73
Lluvia de ideas	74
Actividades en el salón	75
La enseñanza por descubrimiento	75
Actividades en el salón	77
Mapa Mental	78
Actividad en el salón	79
Árbol de Problemas	80
Actividades en clase	81
QQQ (Qué veo, qué no veo, qué infiero)	82
Cuadro Sinóptico	83
Mapa cognitivo de ciclos	84
Línea de tiempo (cronología)	85
Cuadro comparativo	86
PNI	87
Bibliografía	103

Introducción

Los modelos pedagógicos tradicionales se han caracterizado por aplicar procesos repetitivos de transmisión de conocimientos desde de los tex-tos, en su gran mayoría los propuestos por las editoriales pasando por los docentes hasta llegar a los alumnos. En muchos casos las estrategias vienen sugeridas por los mismos textos, sin dejar la posibilidad de que sea el mismo docente quien determine las estrategias con base en las condiciones propias del ambiente educativo y la población con la que desarrolla los procesos de enseñanza aprendizaje.

El actual ejercicio docente en gran parte de las instituciones educativas se caracteriza por desarrollar los procesos de enseñanza /aprendizaje con la estrategia de enseñanza expositiva y/o enseñanza tradicional, conllevando en muchos casos a que los procesos educativos se conviertan en simples procesos de transmisión de conocimientos favoreciendo con esto la dependencia intelectual de los autores de textos y/o docentes y limitando de suyo procesos como la creatividad, la solución de problemas y la investigación.

En el texto se presenta de manera sencilla y ordenada una variedad de estrategias o maneras de orientar los procesos de enseñanza /aprendiza, lo cual permite que esté al alcance de todos aquellos que deseen innovar y dinamizar los procesos educativos, permitiendo con ello aprendizajes significativos en los estudiantes, que son la razón de ser en la tarea educadora. El texto es el resultado de una investigación bibliográfica y cablegráfica; en él se compilan las estrategias citadas con su respectiva bibliografía, para aquellos que requieran o deseen por sus intereses personales y profesionales profundizar en la aventura pedagógica de mejorar y aportar cada vez más a la educación y a la cultura de nuestro país

Estrategias actualizadas de enseñanza aprendizaje

Taxonomía de estrategias de enseñanza/aprendizaje

Existen diversas taxonomías para clasificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, una de ellas es la sugerida por Díaz Barriga, que plantea que estas se pueden clasificar de acuerdo a:

- ✓ El momento de uso y presentación en la secuencia didáctica
- ✓ De inicio o apertura (Preinstruccionales)
- ✓ De desarrollo (Construccionales)
- ✓ De cierre (Pos instruccionales) * Su propósito pedagógico
- ✓ De sondeo o e licitación de conocimientos previos · De motivación
- ✓ De establecimiento de expectativas adecuadas
- ✓ De desarrollo o apoyo a los contenidos curriculares · De orientación de la atención de los alumnos
- ✓ De promoción de enlaces e integración entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender
- ✓ De exploración y seguimiento
- ✓ De promoción de la discusión y la reflexión colectiva
- ✓ Su persistencia en los momentos didácticos
- ✓ De rutina
- ✓ Variable o circunstanciales
- ✓ Según la modalidad de enseñanza
- ✓ Individualizadas
- ✓ Socializadas
- ✓ Mixtas o combinadas

Otra de las posibles taxonomías, es la que se presenta a continuación, y la cuál ha sido elaborada más con fines didácticos, ya que se constituye en el eje central de este material. En está taxonomía se propone una clasificación según el énfasis que se establece al interior de cada una de las estrategias en el proceso educativo:

- ✓ Los sujetos (docente y estudiante)
- ✓ El proceso o las mediaciones didácticas.
- ✓ Los objetos de conocimiento

Las estrategias que centran su énfasis en los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir en los alumnos y los docentes, se subdividen a su vez en aquellas cuyo eje central lo constituye el alumno y las que se centralizan en el docente.

Las estrategias centradas en el alumno se denominan estrategias activas, estas se basan en el enfoque cognitivo de aprendizaje y se fundamentan en el autoaprendizaje. Aunque las esencias de estas estrategias metodológicas se basan en el desarrollo del pensamiento y en razonamiento crítico, por sus características procedimentales se pueden clasificar en dos grandes categorías: estrategias que centran sus procedimientos alrededor de problemas o vivencias y estrategias que hacen énfasis en el diálogo y la discusión.

Entre las estrategias con estas características se podría citar las siguientes: El método de problemas, el método del juego de roles, el método de situaciones (o de casos), el método de indagación, la tutoría, la enseñanza por descubrimiento, el método de proyectos.

En el ámbito educativo hay factores que limitan la posibilidad de implementación de estrategias interactivas y de largo plazo, y en esos casos se privilegian aquellas en las cuales el docente es protagonista en tanto experto que ha organizado conocimientos, métodos, formas de análisis y está en condiciones de ponerlas al servicio de sus alumnos. Por esta razón, son invaluable la clase expositiva y la enseñanza tradicional, si se cumple con los siguientes requisitos:

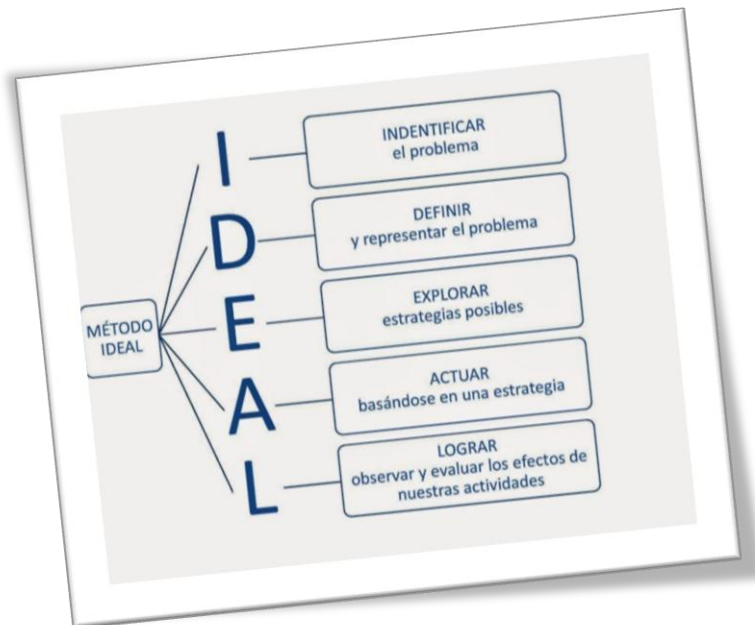
- ✓ El docente es un experto en el área que va a ofrecer
- ✓ El tipo de conocimiento que se imparte es más informativo que constructivo
- ✓ El ambiente de trabajo académico es limitado y por tanto se recurre a los elementos comprobados, a las tesis admitidas y a los procedimientos estandarizados.

Estrategias

El método de problemas

El método de problemas consiste en proponer situaciones problemáticas a los participantes, quienes, para solucionarlas, deberán realizar investigaciones, revisiones o estudio de temas, no debidamente asimilados, ejercitando el análisis y la síntesis.

El método de problemas es un procedimiento didáctico activo, dado que coloca al alumno frente a una situación problemática, para la cual tiene que hacer una o más propuestas de solución, conforme a la naturaleza de la situación planteada. Es decir, se pone al educando ante una situación conflictiva o dudosa y se desafía a encontrar una solución satisfactoria para la misma. El método de problemas pone énfasis en el razonamiento, en la reflexión y trata, de modo preponderante, con ideas, en lugar de cosas.



Actividades dentro del salón

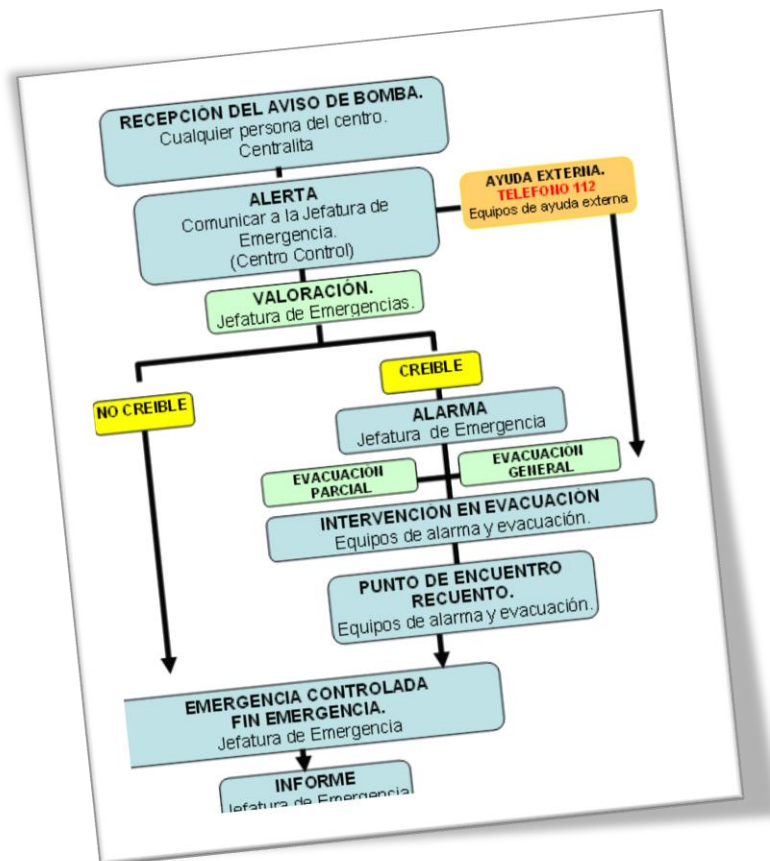
Seguridad: Evacuación de un instituto

Un instituto ha sufrido un incendio y el plan de evacuación ha sido un desastre: las puertas de emergencia se bloquearon, hubo empujones y los alumnos inspiraron mucho humo.

Se plantea reelaborar el plan de evacuación para evitar que esto vuelva a ocurrir. Los alumnos pueden preguntarse qué falló la última vez, si las señales de emergencia estaban bien colocadas, si el personal educativo tenía papeles claros en caso de evacuación...

El mismo alumnado puede investigar cual es el plan de evacuación de su centro. Averiguar dónde están las salidas de emergencia y aprender las señales de seguridad. Pueden ponerse en contacto con bomberos y policía para que les expliquen qué se debe hacer en caso de emergencia y cómo no actuar.

Como resolver

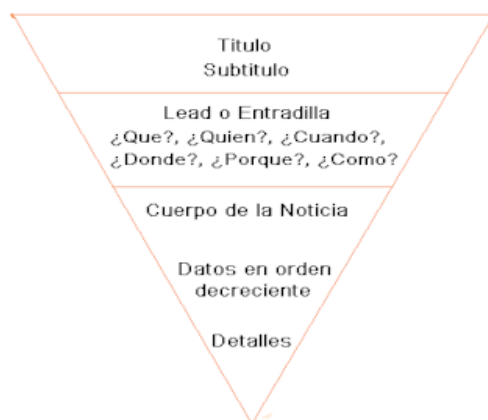


Pirámide Invertida

La pirámide invertida según (Bran, 2013), es una estructura que sugiere escribir organizando la información con los datos presentados de mayor a menor importancia a través de la respuesta a las denominadas. Esta estructura trata de mantener la atención del receptor de la información, dosificando los puntos de interés.

También la pirámide invertida es la representación gráfica, el esquema, el mapa del modo correcto de escribir noticias. Se usa una pirámide invertida para contraponer a la pirámide normal, que es la representación gráfica de géneros de ficción: el cuento, la novela, la pieza teatral (ibídem).

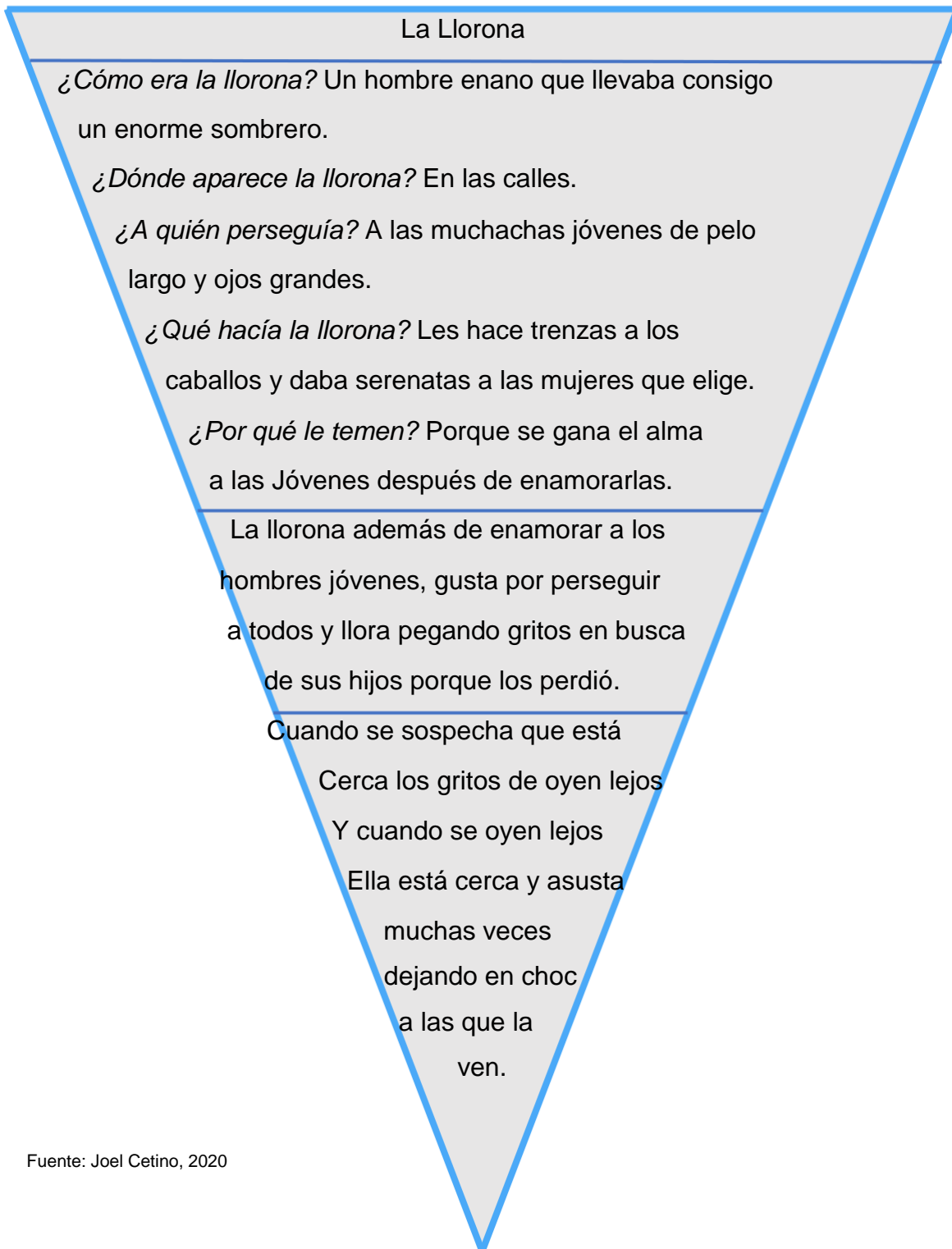
La forma en la que funciona la pirámide invertida es muy sencilla y sólo se requiere de dos características importantes para desarrollar una sobre cualquier tema. La primera parte trata de relacionar la información con las preguntas básicas de qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué. Lo que se debe hacer es aplicar estas interrogantes a la información que queremos desglosar en la pirámide invertida (ibídem). El segundo paso es ordenar la información respecto a la relevancia de los datos que se obtienen de acuerdo a las preguntas que se hicieron anteriormente de forma decreciente, y en cada piso de la pirámide se desglosan los aspectos importantes que originan las respuestas de las preguntas para crear vínculos con los siguientes pisos de la técnica (ibídem).



https://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide_invertida

Actividad dentro del salón

Pirámide invertida de la leyenda la llorona

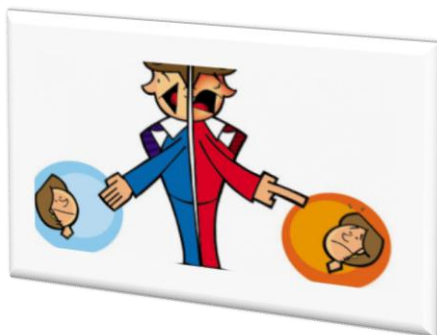


Fuente: Joel Cetino, 2020

Método del juego de roles

Tradicionalmente el juego de roles ha sido utilizado en la psicología clínica y social, pero principalmente a partir de los años 60 ha encontrado en la esfera de la dirección un amplio campo de aplicación para la enseñanza en diversas actividades que requieren habilidades en las relaciones interpersonales. Este método se basa en el comprobado efecto que ejerce la actividad lúdica sobre el aprendizaje. A través de las situaciones de juego, las personas adquieren, modifican y desarrollan determinadas actitudes y habilidades con mayor facilidad, debido a que disminuye la natural resistencia al cambio y la implicación emocional que se experimente.

El método de juego de roles, también conocido como representación de papeles, escenificación, es un método de enseñanza en el cual los participantes asumen una identidad distinta a la suya propia para enfrentarse con problemas reales o hipotéticos, de una manera informal pero realista. No existe guion ni diálogo establecido; sólo a partir de una descripción más o menos detallada de la situación y los papeles a representar los participantes deciden de forma espontánea su comportamiento durante la representación. Una vez concluida esta, el grupo de observadores discute las implicaciones de las conductas para el problema que se esté analizando. Este método tiene como objetivo el aprendizaje de un saber hacer, la preparación para desarrollar determinados roles y el análisis del comportamiento en las relaciones interpersonales. Permite el análisis de diferentes situaciones a partir de las



<https://www.google.com/search?q=estrategia+cambio+de+roles&tbm>

Actividad en el salón

CONFLICTO EN LA FAMILIA

Muy al principio de curso, es bueno comenzar a introducir el juego de rol. Un conflicto en la familia es una situación fácil de improvisar y nos ayudará a dar nuestros primeros pasos en el conocimiento de esta forma de dramatización que es el Juego de Rol.

El primer día doy yo los papeles ya redactados. El segundo día dividimos la clase en 4 grupos y cada grupo ha de interpretar una familia. En esta segunda ocasión solamente les haré coger un papelito por el que sabrán qué miembro de la familia les ha tocado interpretar. El resto se lo tienen que imaginar según sea el conflicto que les ha tocado. Tienen unos 10 minutos para preparar su actuación. A continuación, vemos los grupos que tienen el juego preparado y quieren interpretarlo públicamente.

MADRE: Trabajas en un hospital y cuando llegas a casa tu marido no colabora con las tareas domésticas. Esta situación no es nueva. Es así desde que os casasteis. Has decidido tomar una decisión que ponga fin a esta situación de injusticia en la que vives.

PADRE: Cuando llegas de trabajar te sientes demasiado cansado como para colaborar en las tareas de la casa por lo que dejas todo para tu mujer.

HIJO: Sabes que en casa hay un problema por la poca colaboración de tu padre en las tareas de las casas. Tú tienes tu propia opinión.

HIJA: Sabes que en casa hay un problema por la poca colaboración de tu padre en las tareas de la casa. Tú tienes tu propia opinión.

ABUELO: Vives con tu hijo y su familia. En la casa hay un conflicto porque el padre no colabora con las tareas del hogar. Le entiendes perfectamente y le apoyas. Siempre ha sido así y no estás dispuesto a que nada cambie

ABUELA: Vives con tu hijo y su familia. En la casa hay un conflicto porque el padre no colabora con las tareas del hogar. Con tu marido las cosas fueron aún peor y tú sufriste esa misma situación. Ahora quieres que cambie esta situación de injusticia hacia la mujer.



<https://www.google.com/search?q=JUEGO+DE+ROLES>

Lluvia de ideas

La lluvia de ideas te permitirá encontrarte con nuevos puntos de vista por parte de los compañeros que ves todos los días, pero que quizá no siempre reconoces como tus aliados en la creatividad.

Además, es una de las mejores herramientas para desbloquear la inventiva, sea la tuya o la de los miembros de tu equipo. Dado que tiene por principio lograr un ambiente de colaboración y más relajado que el habitual, puede brindarte resultados sorprendentes. Una vez que establezcas esa atmósfera de confianza, es posible que hasta el más tímido exprese lo que piensa acerca de un tema.

Lo mejor es que puedes darle diversos enfoques, tanto en el tema a abordar y su acotación (¿quieres hablar de cuáles son las ideas que tienen para el departamento de marketing en general, o sobre las tácticas a seguir con tu cliente más nuevo?) como hacer sesiones de acercamiento a esta técnica o para un proyecto urgente



<https://www.google.com/search?q=lluvia+de+ideas+ejemplo&tbm=>

Actividades en el salón

Realizar una lluvia de ideas sobre la comunicación, tipos, intereses como se puede mejorar, sus partes, principios y desarrollo.



La enseñanza por descubrimiento

El autor que describe este método plantea que la mejor la mejor forma de enseñar ciencia es transmitir a los alumnos los productos de la actividad científica, es decir, los conocimientos científicos, no obstante otra corriente importante en la educación científica, plantea Pozo, es la de asumir que la mejor manera de que los alumnos aprendan ciencia es haciendo ciencia, y que su enseñanza debe basarse en experiencias que les permitan investigar y reconstruir los principales descubrimientos científicos. Este enfoque se basa en el supuesto de que la metodología didáctica más potente es de hecho la propia metodología de la investigación científica.

O puesto en palabras de un científico reconocido: «el método que favorece la transmisión del conocimiento es el mismo que favorece su creación. No hay ninguna necesidad de hacer trampas, de disfrazar, de añadir.

Todo conocimiento, por riguroso y complejo que sea, es transmisible usando el propio método científico, con las mismas dudas, los mismos errores y las mismas inquietudes. Y ello es además independientemente de la edad y formación de los destinatarios del conocimiento». (WAGENSBERG, 1993, p. 94-95). O, en otras palabras, la mejor manera de aprender algo es descubrirlo o crearlo por ti mismo, en lugar de que otra persona haga de intermediario entre ti y el conocimiento.

Como ya dijo Piaget en una frase que se ha hecho célebre «cada vez que se le enseña prematuramente a un niño algo que hubiera podido descubrir solo, se le impide a ese niño inventarlo y en consecuencia entenderlo completamente». Desde este punto de vista, la enseñanza de la ciencia debe estar dirigida a facilitar ese descubrimiento. Pero ese descubrimiento no tiene por qué ser necesariamente autónomo, sino que puede y debe ser guiado por el profesor a través de la planificación de las experiencias y actividades didácticas.



<https://compartirejemplos.blogspot.com/2019/03/ejemplos-de-aprendizaje-por.html>

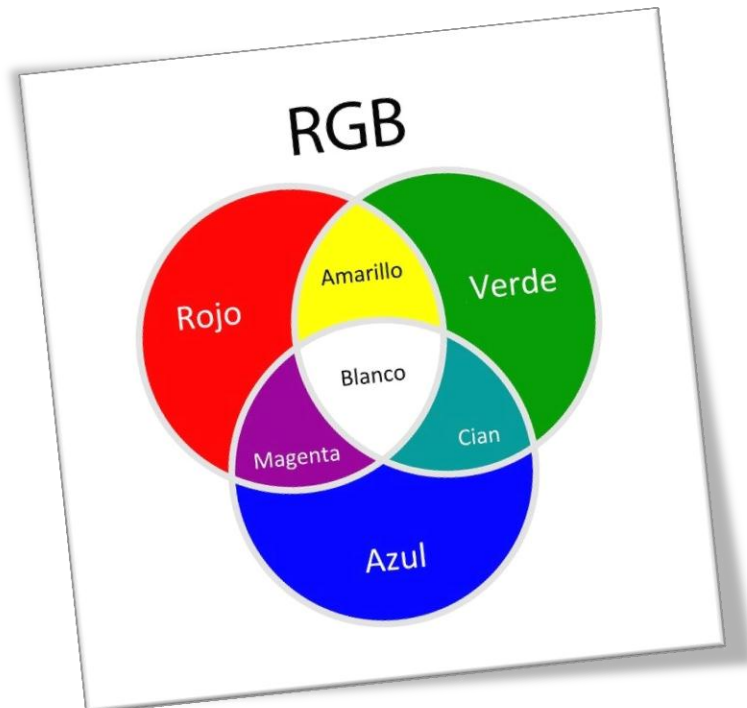
Actividades en el salón

Un ejemplo práctico sería que conozcan los colores primarios, darles unas pinturas para que descubran por si mismos los colores secundarios

Otro ejemplo sería poner en la pizarra de clase ejemplos de las propiedades matemáticas de la suma y guiar a los alumnos para que descubran la propiedad.

Preguntas:

- Lanzar una pregunta intrigante a los alumnos.
- Proporcionar material, previamente organizado, para que los alumnos puedan trabajar sobre el tema en cuestión.
- Invitar a los alumnos a que hagan suposiciones intuitivas basadas en pruebas insuficientes y que luego confirmen sistemáticamente esas suposiciones.
- Organizar la clase para que los alumnos aprendan a partir de su propia implicación activa.
- Ayudar a construir sistemas internos de codificación dentro de los cuales una persona puede organizar diferentes aspectos de un concepto general.



Mapa Mental

Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas que consiste, literalmente, en cartografiar sus reflexiones sobre un tema. (Fuentes-Monsalves, 2006)

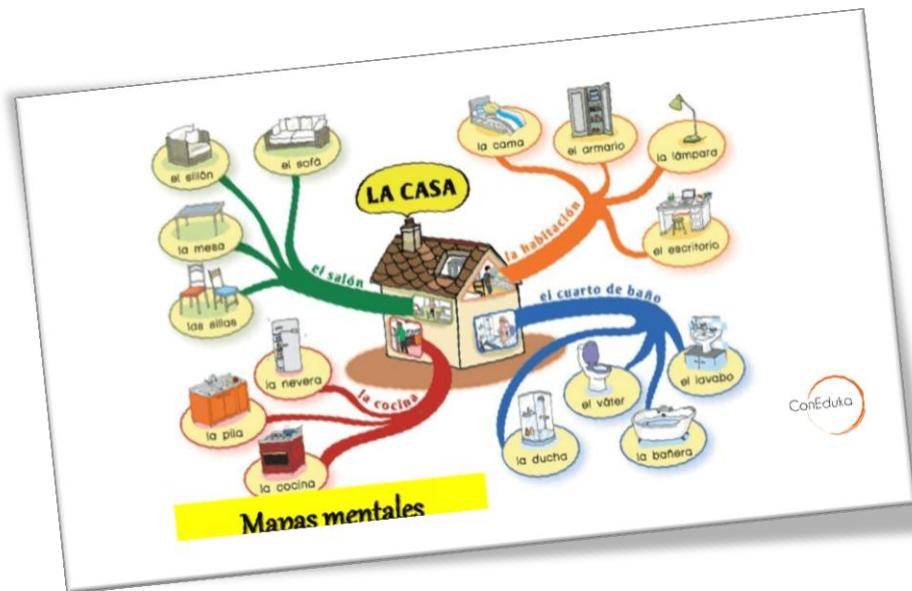
Todos los mapas mentales tienen elementos comunes. Cuentan con una estructura orgánica radial a partir de un núcleo en el que se usan líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos sencillos y lógicos. Permiten convertir largas y aburridas listas de datos en coloridos diagramas, fáciles de memorizar y perfectamente organizados, que funcionan de forma totalmente natural, del mismo modo que el cerebro humano.

El mapa mental es el espejo externo en el que se reflejan sus pensamientos con ayuda de un proceso gráfico de gran fuerza, lo que proporciona la clave universal para desbloquear el potencial dinámico del cerebro.

Las cinco características fundamentales de los mapas mentales según (Fuentes-Monsalves, 2006), son:

- a. La idea, el asunto o el enfoque principal se simboliza en una imagen central.
- b. Los temas principales irradian de la imagen central como “bifurcaciones”.
- c. Las bifurcaciones incluyen una imagen o palabra clave dibujada o impresa en su línea asociada.
- d. Los temas de menor importancia se representan como “ramas” de la bifurcación oportuna.
- e. Las bifurcaciones forman una estructura de nodos conectados

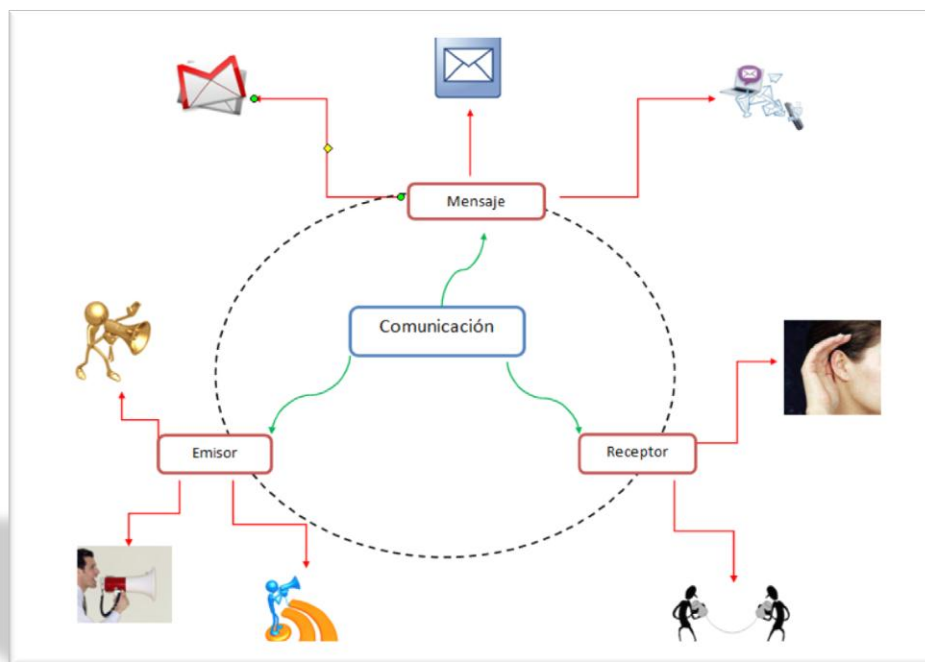
Ejemplo:



<https://www.google.com/search?q=ejemplo+de+apreejemplo+de+mapa+mental>

Actividad en el salón

Realizar un mapa mental sobre la comunicación y quienes la integran.



Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas. (Canales, Alvarado, & Pineda, 1986)

Como se elabora

- a. El proceso más generalizado que se sigue para elaborar el árbol de problemas se basa en cinco etapas que son las siguientes:
- b. Identificar los principales problemas con respecto a la situación en cuestión. Deben ser problemas existentes y no problemas posibles, futuros o ficticios.
- c. Formular en pocas palabras el problema central y hacerlo como un estado negativo y un solo problema por recuadro.
- d. Anotar las causas del problema central.
- e. Anotar los efectos provocados por el problema central.
- f. Elaborar un esquema que muestre las relaciones de causa y efecto en forma de un árbol de problemas.
- g. Revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad.

Análisis de problemas y soluciones

Un problema consiste en un estado negativo y no es la ausencia de su solución (por ejemplo, una falta de repuestos no es un problema y sí lo es un

equipo que no funciona). La importancia de un problema detectado no viene determinada por su ubicación en el árbol de problemas.

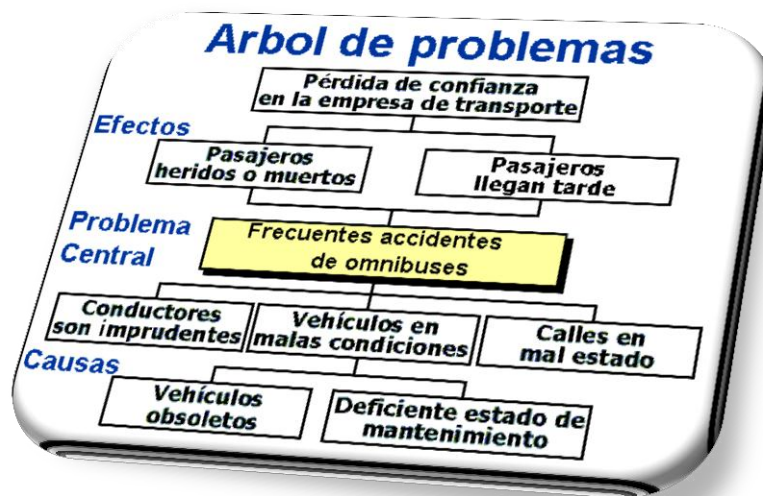
ARBOL DE PROBLEMAS



<https://www.google.com/search?q=arbol+de+problemas+ejemplos>

Actividades en clase

Es un árbol de problemas de una empresa de transporte, se le presenta y que el defina la situación



QQQ (Qué veo, qué no veo, qué infiero)

Según (Bran, 2013), es una estrategia que permite descubrir las relaciones de las partes de un todo (entorno o tema), con base en un razonamiento crítico, creativo e hipotético.

Características:

- a. Qué veo: Es lo que se observa, conoce o reconoce del tema.
- b. Qué no veo: Es aquello que explícitamente no está en el tema, pero que puede estar contenido.
- c. Qué infiero: Es aquello que deduzco de un tema.

Ejemplo:

Observa detenidamente la siguiente imagen y conteste lo que se le solicita en el cuadro de tres entradas que aparece a continuación.



Qué veo	Qué no veo	Qué infiero

Fuente: Joel Cetino, 2020.

De esta manera puede describir el estudiante las observaciones.

Qué veo	Qué no veo	Qué infiero
<i>Alumnos realizando una práctica, que no tienen bata en un laboratorio escolar,</i>	<i>Maestro o Técnico auxiliar, batas de laboratorio, lentes protectores, extinguidor y salida de emergencia.</i>	<i>Que se debe tener cuidado en el laboratorio, ya que sin supervisión y falta de equipo especial se puede provocar un accidente.</i>

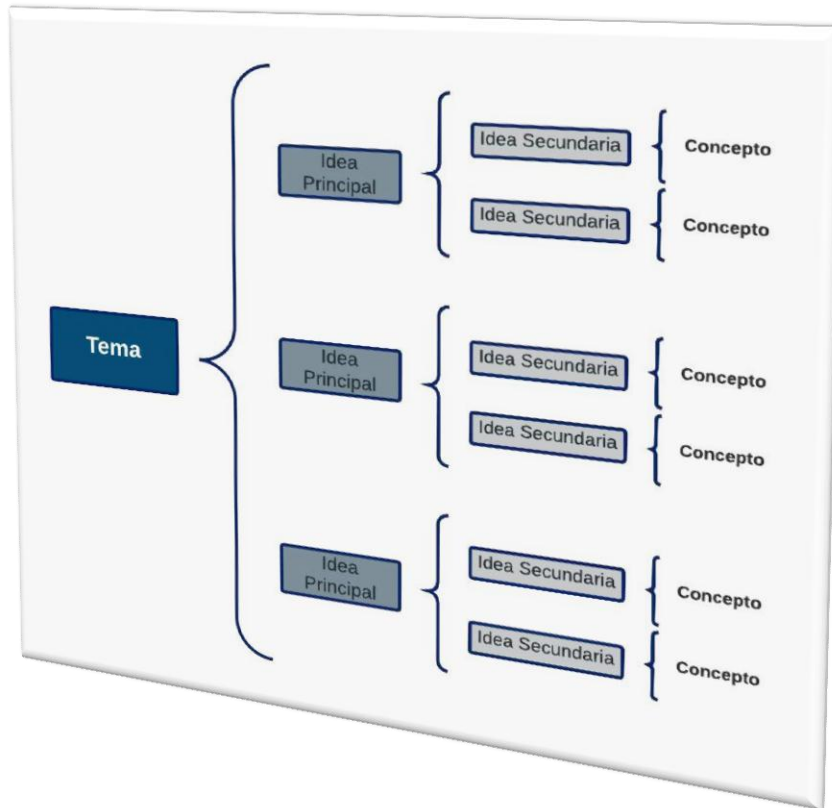
Fuente: Julio Pimienta, estrategias de enseñanza aprendizaje, 2012.

Cuadro Sinóptico

Es una representación sintética que permite organizar, clasificando de manera lógica los conceptos y sus relaciones. (Pimienta, 2008)

Características:

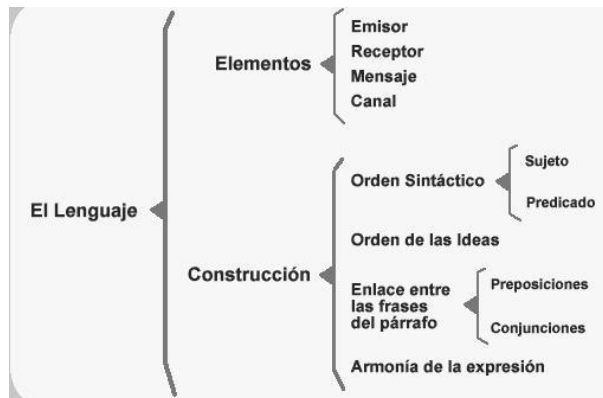
- a. Se organiza de lo general a lo particular, de izquierda a derecha en un orden jerárquico.
- b. Se utiliza llaves para clasificar la información.



Fuente: <https://cuadro.xyz/wp-content/uploads/2019/03/CuadroSinopticoPlantilla-1024x782.png>

Ejemplo:

El siguiente es un cuadro sinóptico del tema el lenguaje.



Mapa cognitivo de ciclos

Es un diagrama donde se anota la información en un orden cronológico o por secuencias, usando círculos y flechas que llevan seriación continua y periódica. (Pimienta, 2008)

Características:

- a. En el círculo superior se anota el inicio del ciclo.

b. En los siguientes se registran las etapas que completan un ciclo.

Ejemplo:

El siguiente es un ejemplo de un mapa cognitivo del ciclo de vida del software.



Fuente: <http://images.app.goo.gl/SckQ4RTW9osvBj5r5>

Línea de tiempo (cronología)

Estrategia en la cual se descubren las aportaciones o los acontecimientos más importantes de una época o etapa del tiempo, siguiendo una secuencia cronológica. (Pimienta, 2008)

Características:

- Construir una recta bidireccional dividida en segmentos
- Según la lectura, seleccionar las fechas o los periodos.
- En cada uno de los segmentos anotar la información más sobresaliente.

Ejemplo

La siguiente es una línea de tiempo sobre los avances de la investigación que se realiza sobre la diabetes.



Fuente: <https://es.beyondtype1.org/wp-content/uploads/2018/08/BT1-HEADER-ESPANOL-LINEA-TIEMPO.jpg>

Cuadro comparativo

Es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos para llegar finalmente a conclusiones. (Pimienta, 2008)

Características:

- Identificar los elementos que se desean comparar.
- Marcar los parámetros a comparar
- Identificar y escribir las características de cada objeto o evento.
- Construir afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.
- Elaborar conclusiones acerca de lo “comparado”.

Ejemplo:

El siguiente es un cuadro comparativo entre el socialismo y capitalismo.

Parámetro	Socialismo	Capitalismo
¿Quién toma las decisiones?	El estado a través de los ministerios	El Gerente General del consorcio
¿Cómo es la propiedad?	De la colectividad	Privada todas sus sucursales
¿Quién dirige la producción?	El estado a través de los ministerios	Gerente de comercialización
¿Cómo se fijan los precios?	Los organismos de planificación (ministerios)	El Gerente General de acuerdo a la oferta y la demanda.

Fuente: Joel Cetino, 2020

PNI

El PNI es un pensamiento del procesamiento de información que tiene como objetivo que, antes de juzgar una idea o propuesta, debes de considerar por separado sus aspectos positivos y negativos, así como otros que no caigan en ninguna de las primeras opciones. Muchas veces se tiende a juzgar una idea o tomar una decisión sin explorar a fondo sus implicaciones, o sólo se miran los aspectos positivos o negativos, según la decisión que ya implícitamente se haya tomado.

Por ejemplo, si desde un inicio sientes que una idea es mala, solo te concentraras en las consecuencias negativas de ponerla en práctica y no en las consecuencias positivas.

Con el P.N.I se busca separar la exploración "positiva" de la "negativa", suspendiendo temporalmente las intuiciones globales sobre si una idea es buena o mala. Esto no significa no tomar decisión alguna, sino hacerlo después de una exploración más exhaustiva.



Ejemplo:

Un PNI del efecto invernadero

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
El efecto invernadero es un fenómeno natural que ha desarrollado nuestro planeta para permitir que exista la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la temperatura media del planeta. • Aumento de sequías en unas zonas e inundaciones en otras. • Mayor frecuencia de formación de huracanes. • Progresivo deshielo de los casquetes polares, con la consiguiente subida de los niveles de los océanos. 	Se llama así precisamente porque la Tierra funciona como un verdadero invernadero.

RECURSOS DIDÁCTICOS

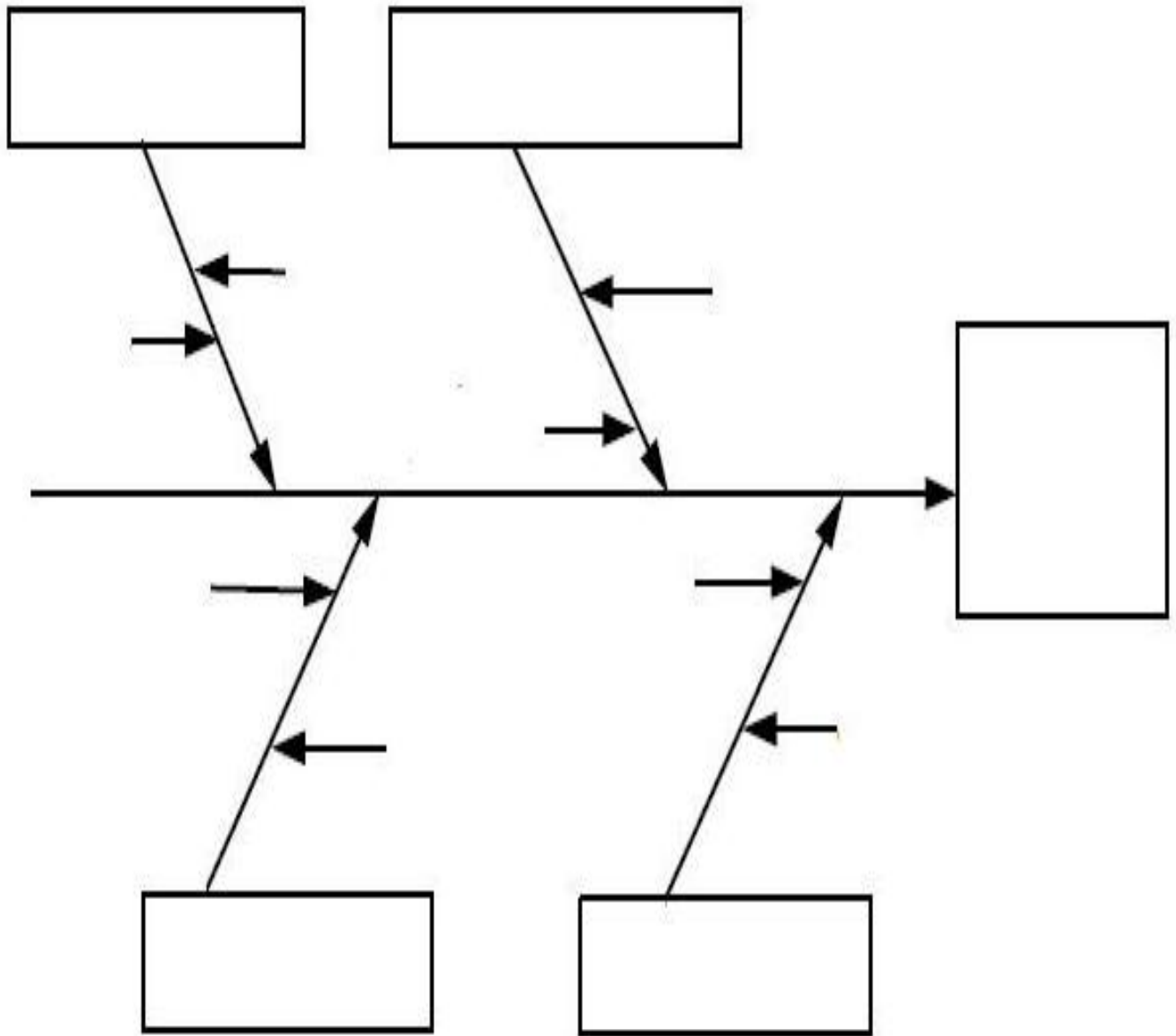


INEBE "DR. DAVID GUERRA GUZMÁN"
CHIMULA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

AREA: _____ GRADO: _____

Instrucciones: Elabora el método de problema, sigue los lineamientos indicados y realiza el tema que corresponde.



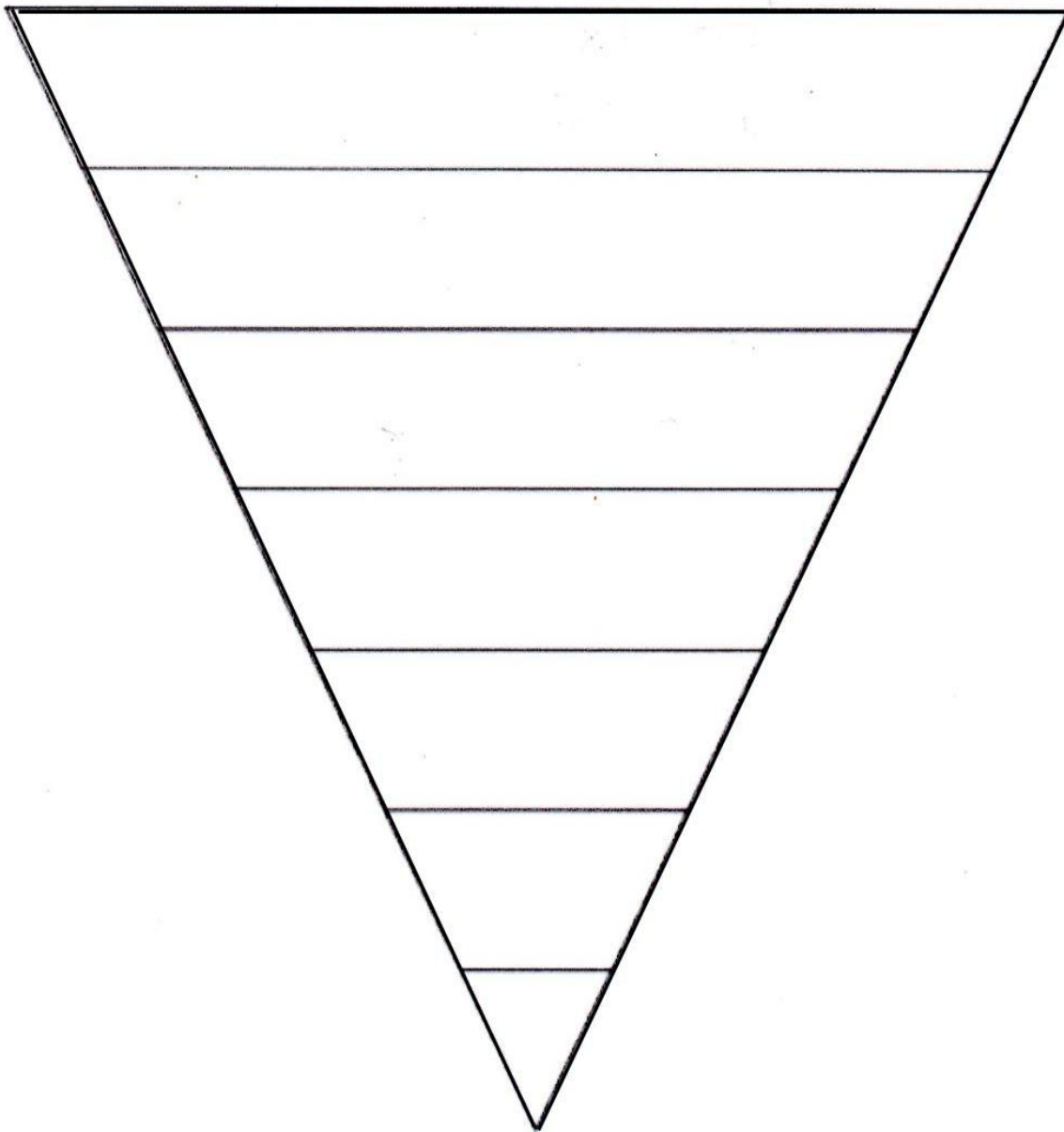


INEBE "DR. DAVID GUERRA GUZMÁN"
CHIKIMULA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

AREA: _____ GRADO: _____

Instrucciones: Elabora un triángulo invertido, anota en los espacios de arriba las ideas o detalles importantes hasta llegar a los menos importantes.





NEBE "DR. DAVID GUERRA GUZMÁN"
CHIKIMULA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

AREA: _____ GRADO: _____

Instrucciones: Realiza dentro de la tabla lo que se te pide, describiendo el tema de la actividad juego de roles

Primer rol	Segundo rol	Tercer rol
Ventajas	Ventajas	Ventajas
Desventajas	Desventajas	Desventajas

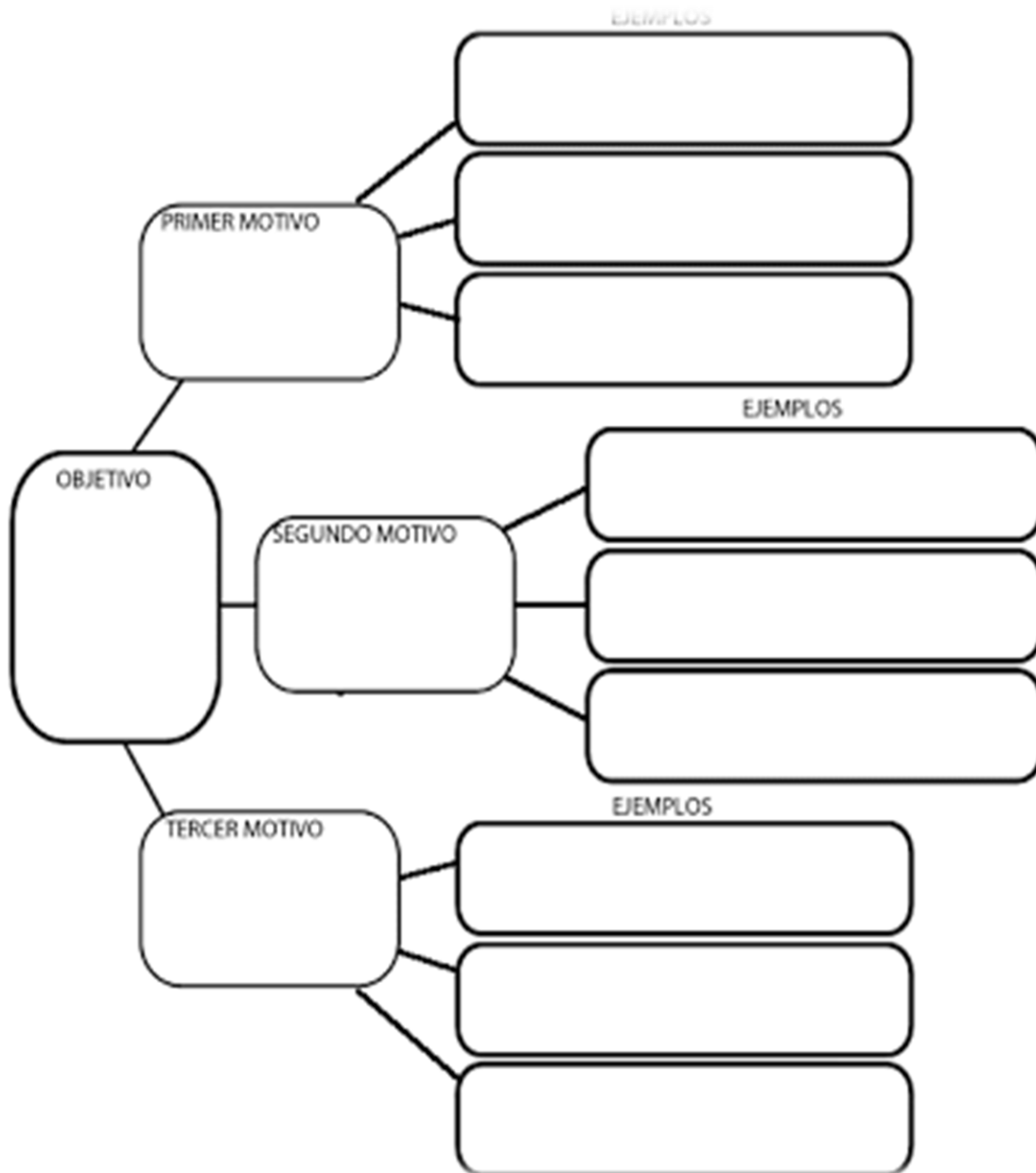


INEBE "DR. DAVID GUERRA GUZMÁN"
CHICHIMULA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

AREA: _____ GRADO: _____

Instrucciones: Llene los siguientes cuadros con las lluvias de ideas de los compañeros, siguiendo los he motivos principales del tema y sus ejemplos





INEBE "DR. DAVID GUERRA GUZMÁN"
CHIQUIMULA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

AREA: _____ GRADO: _____

Instrucciones: escribe en las flechas las enseñanzas que le dejó el experimento o el tema que trabajo por descubrimiento.

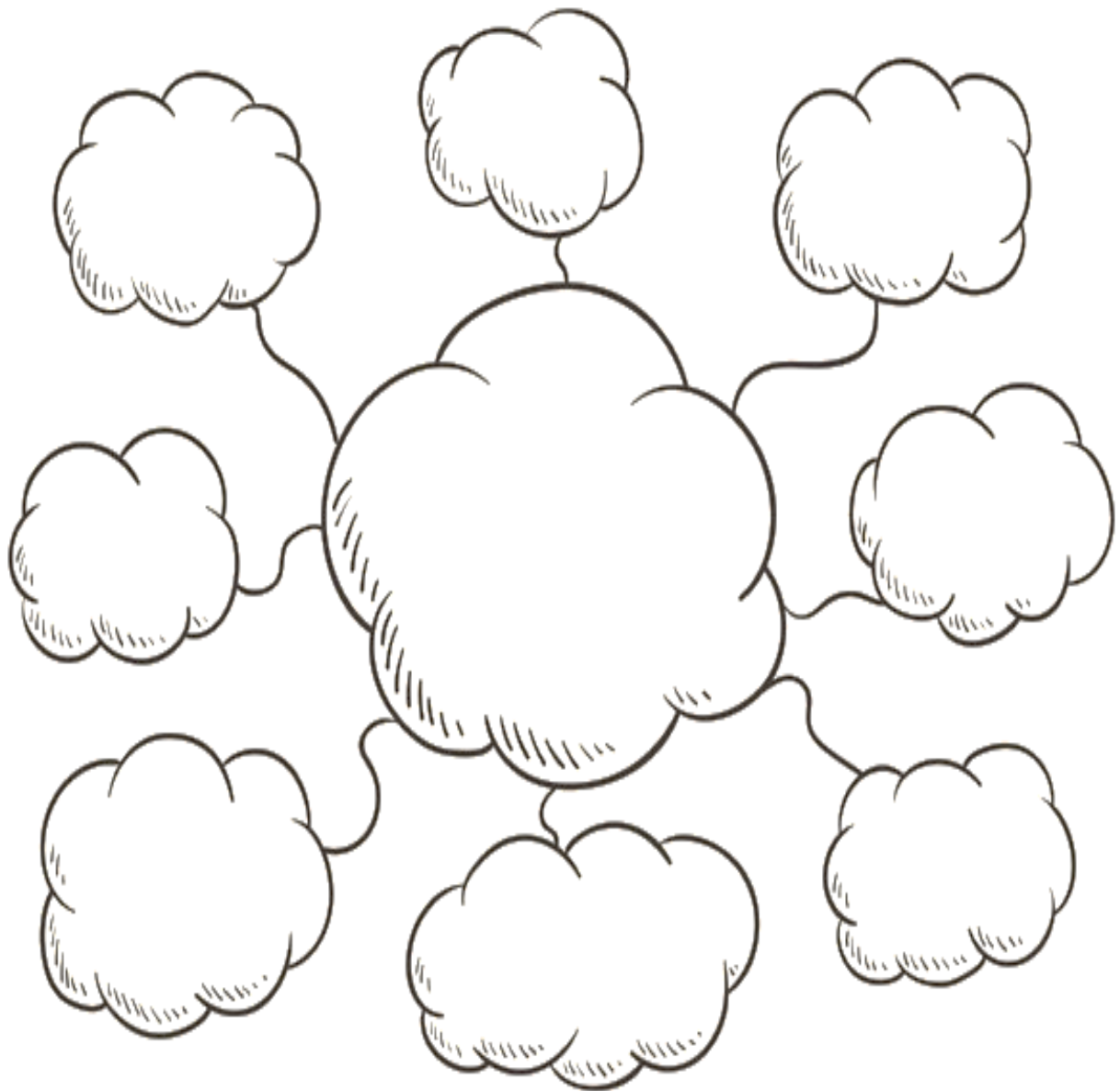


INEBE "DR. DAVID GUERRA GUZMÁN"
CHICHIMULA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

AREA: _____ GRADO: _____

Instrucciones: realiza el mapa mental del tema correspondiente, analiza bien el tema.



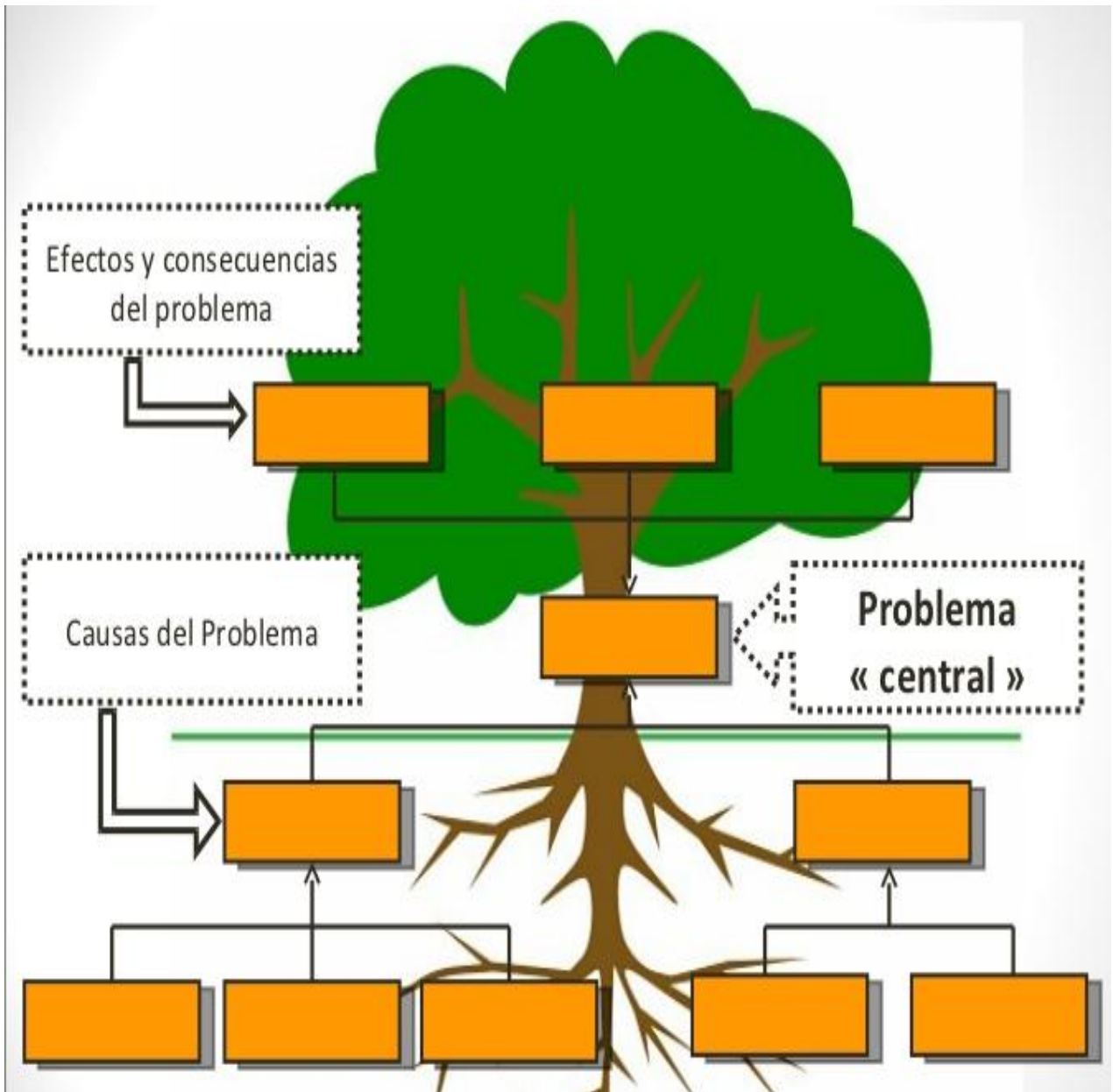


INEBE "DR. DAVID GUERRA GUZMÁN"
CHICHIMULA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

AREA: _____ GRADO: _____

Instrucciones: Escribe en los espacios en blanco lo que corresponde al tema dado, guíate por los cuadros dados.





INEBE "DR. DAVID GUERRA GUZMÁN"
CHIKIMULA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

AREA: _____ GRADO: _____

Instrucciones: Antes de comenzar, haz una lista de los detalles en las dos primeras columnas. Completa la última columna después de terminar.

Tema: _____

¿Qué sé?	¿Qué quiero saber?	¿Qué aprendí?



INEBE "DR. DAVID GUERRA GUZMÁN"
CHIKIMULA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

AREA: _____ GRADO: _____

Instrucciones: Realiza el cuadro sinóptico, con base al tema que se te indica.



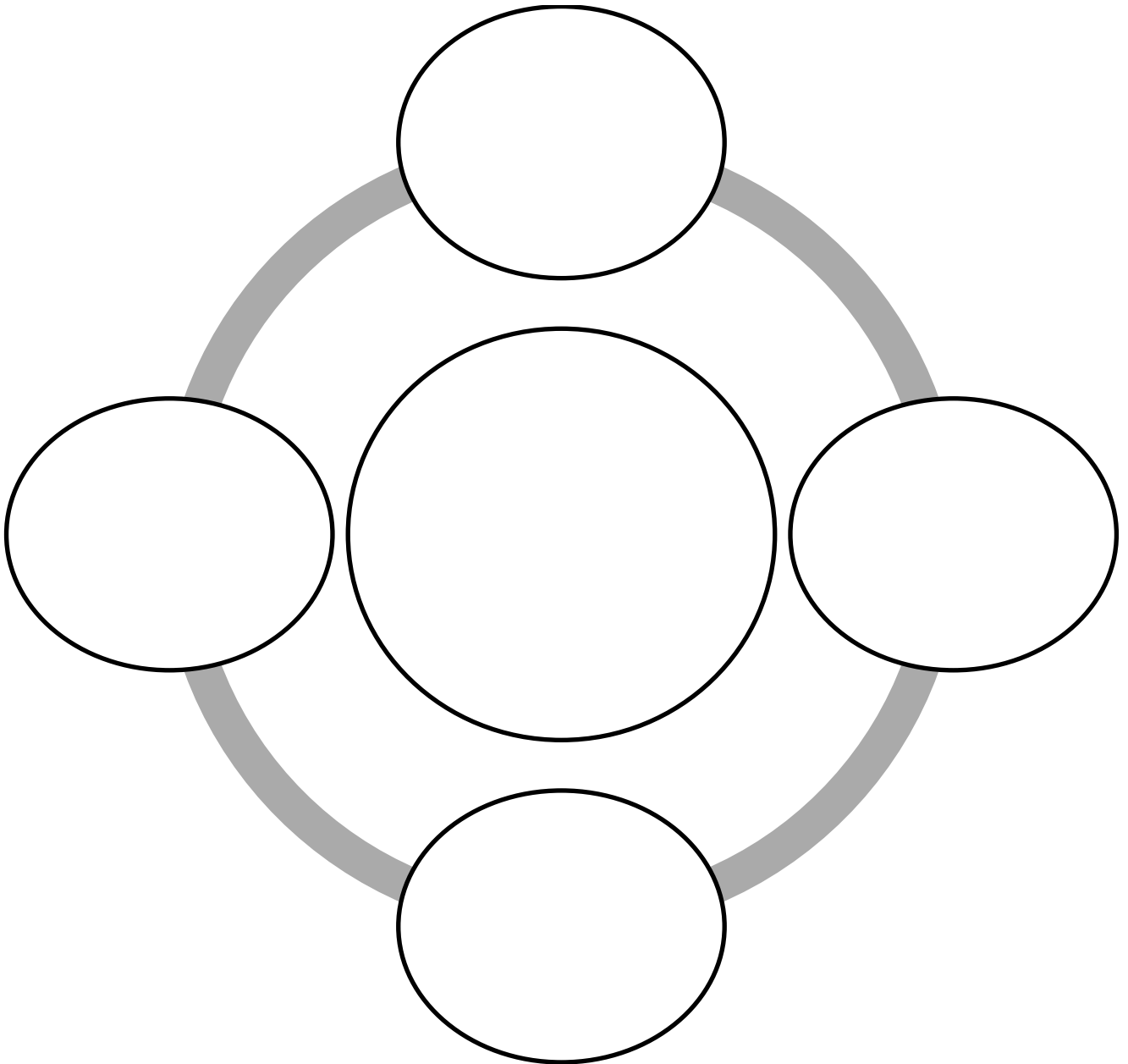
INEBE "DR. DAVID GUERRA GUZMÁN"
CHIKIMULA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

AREA: _____ GRADO: _____

Instrucciones: realiza el siguiente mapa de ciclos del tema que se te ha brindado.

En el centro escribe el nombre del tema.





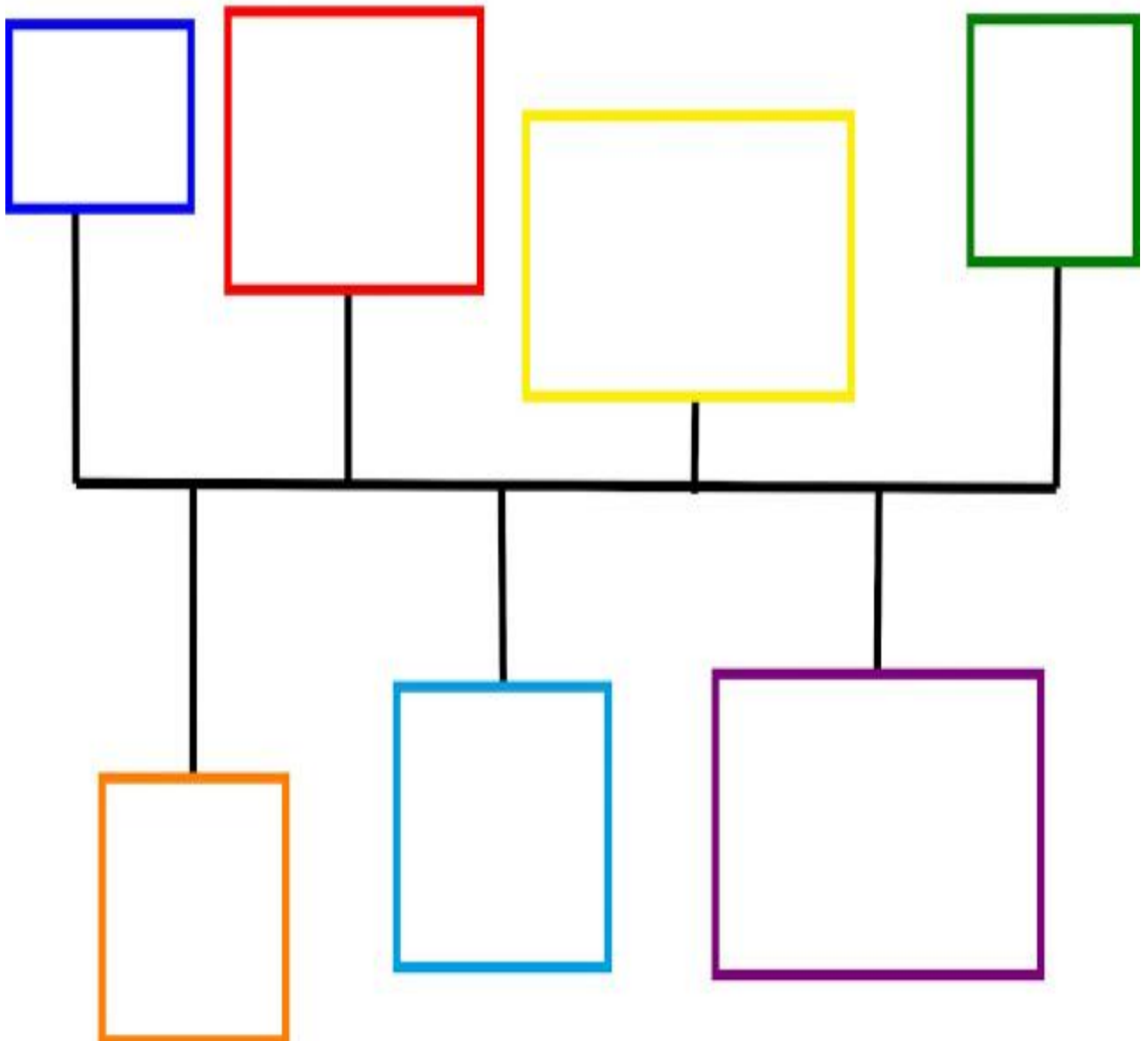
INEBE "DR. DAVID GUERRA GUZMÁN"
CHIKIMULA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

AREA: _____ GRADO: _____

Instrucciones: realiza la línea de tiempo del tema que corresponde.

La línea de tiempo de _____.





INEBE "DR. DAVID GUERRA GUZMÁN"
CHIKIMULA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

AREA: _____ GRADO: _____

Instrucciones: realiza el cuadro comparativo de los temas asignados, no olvides hacer un breve comentario.



INEBE "DR. DAVID GUERRA GUZMÁN"
CHICHIMULA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

AREA: _____ GRADO: _____

Instrucciones: realiza el PNI del tema que se te asigno, en donde corresponde.

POSITIVO

NEGATIVO

INTERESANTE



--	--	--

Bibliografía

Ahumada M. (2009), Tutoría on-line, Instituto de Formación Continua, Universidad de Barcelona.

Aguilar, J. (2010). Crear un Blog en Blegger. Recuperado de [http://www.josemanuelaguilar.es/mediapool/75/755416/data/Tutoriales Campos](http://www.josemanuelaguilar.es/mediapool/75/755416/data/Tutoriales%20Campos), Y. (2001).

Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Obtenido de <http://es.escrib.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>

Didáctica Innovadora de Actualización del Magisterio. México: DGENAMDF. Educativo, D. d. (2006).

Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala, Guatemala, C.A.: 2da. edición DICADE. Valero, A.

Orellana, H. (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa. . Zacapa, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Pimienta, J. (2008). Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender. México: Editorial Mexicana.

Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson.

Pozo, M. L. (2013). Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Santiago de Surco, Lima, Peru: visionpcperu.

Robles, A. J. (Enero-Marzo de 2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista EDUCATECONCIENCIA.

(2009) Crear un blog en Blogger, Creación, configuración, diseño y multimedia México.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

- Epesista: Joel Eduardo Cetino Barrientos
- Asesora: Elvira Elizabeth Estrada Barrientos
- Supervisor Educativo: César Noguera Jácome
- Directora del Establecimiento Educativo: Romeo Rivera Chacón
- Personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Chiquimula

4.3.2 Acciones

- Elaborar solicitudes
- Realizar diagnóstico contextual
- Elaborar análisis institucional
- Elaborar lista de carencias
- Realizar problematización e hipótesis acción
- Realizar la fundamentación teórica
- Realizar plan de la acción o intervención
- Elaborar manual de estrategias didácticas
- Ejecutar el plan, mediante la capacitación
- Entregar técnica del manual

4.3.3 Resultados

Los resultados se obtuvieron al implementar el Manual de estrategias didácticas para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el INEBE Chiquimula

4.3.4 Implicaciones

No se presentó ningún inconveniente o desacuerdo al llevar a cabo el problema.

4.3.5 Lecciones aprendidas

- Relacionarme con diversas personalidades me ayudó a enriquecer conocimientos en aspectos culturales, sociales e históricos del municipio.
- Investigar y analizar los diferentes aportes que han dado autores sobre metodologías, estrategias y técnicas de aprendizaje.

- Brindar herramientas de apoyo y asesorar a los compañeros docentes, para innovar en las aulas donde se llevaba a cabo la entrega educativa.
- La importancia de innovar en educación, como docentes debemos actualizarnos, investigar, reflexionar sobre nuestra labor para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea desafiante y que el estudiante este motivado siempre.

CAPITULO V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

En esta etapa se recopiló información basados en conocimientos previos y fundados en las diversas personas que allí laboran buscan como fuente teórica cada una de las formas recopiladas para la elaboración del informe, de igual manera la implementación de la guía. Permitiendo definir las carencias existentes en el establecimiento educativo. Tomando en cuenta que no se realizaron listas de cotejo, sino se hizo en forma personal y por sugerencias de supervisores que apoyaron para la realización del mismo.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Se consultaron fuentes bibliográficas consultadas y de ello se extrajo la esencia, anotando lo interesante para poder concretar la fundamentación teórica basado en la investigación que se va a realizar. Las fuentes de información teórica fueron buscadas a través del desarrollo de la investigación.

5.3 Evaluación del plan de intervención

Se realizó a través de una lista de priorizaciones tomando como base la idea principal, llevando a cabo el plan respectivo, verificando cada una de los procesos plasmados en ello.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización

Al llevarse a cabo todo el plan respectivo se realiza la evaluación de los mismos interviniendo en ella as personas involucradas, tomando como base cada una de las presencias adquiridas por las mismas y determinando la importancia de la investigación dando un criterio personal de lo sucedido.

CAPÍTULO VI

EL VOLUNTARIADO

PLAN GENERAL DEL VOLUNTARIADO

Problema:

Inexistencia de un terreno para la construcción de un edificio para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Hipótesis-acción

Si se gestiona la adquisición de un terreno, entonces se proporcionará el espacio físico para la construcción de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Ubicación

Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

Justificación

La Facultad de Humanidades cuenta con 46 años de funcionar en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, trasladándose de un edificio a otro por no contar con su propia infraestructura, actualmente funciona en las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente-ITPO-. Ubicado en la 4ta av. 4-20 zona 1, Chiquimula.

Con la gestión de un terreno se dará el primer paso para la construcción de un edificio y el funcionamiento de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Objetivo General

- Gestionar un terreno con las condiciones mínimas para la construcción de un edificio propio, destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Objetivos específicos

- Analizar las propuestas para la adquisición de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- Realizar actividades culturales para la gestión de un terreno destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula

- Contribuir con la gestión de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Metas:

- Elaborar 8 propuestas para la adquisición de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- Desarrollar 3 actividades culturales para agenciar fondos para la gestión de un terreno destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Beneficiarios

Directos

Estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula y vecinos de la comunidad de Chiquimula. Personal docente y administrativo de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula

Actividades

- Entrevista con el Coordinador de la Sede Departamental.
- Entrevista con la Secretaria del área administrativa de la Sede Departamental.
- Visita a diferentes terrenos para gestionar para la Facultad de Humanidades.
- Realización de una rifa para recaudar fondos.
- Ventas de refacciones y almuerzos para recaudar fondos para la gestión.
- Encuentros Deportivos EPS Vrs. FAHUSACHI
- Elaboración de solicitudes dirigidas a los distintos alcaldes del departamento de Chiquimula.
- Elaboración de solicitudes dirigidas a personas altruistas del Departamento de Chiquimula.

Presupuesto:

No.	Descripción	Ingreso	Egreso
1	Monto por Actividades Realizadas	4100.00	
2	Compra de Sello de la directiva		250.00
3	Certificación del registro de la propiedad de inmuebles		150.00
4	Elaboración del plano del terreno		600.00
5	Autentica de la carta de donación del terreno		100.00
6	Pago de transporte para verificación de los terrenos		300.00
7	Pago de árbitros en los encuentros deportivos		300.00
8	Bebidas para los deportistas		125.00
9	Gastos venta de comida		600.00
10	Gasto de premiación de la rifa		225.00
11	Limpieza del terreno		200.00
12	Pago de iusi		160.00
13	Pago de Licenciado		350.00
14	Gastos varios		740.00
14	Suman los ingresos y egresos	4100.00	4100.00

¿Qué es el Voluntariado?

Es el capítulo VI del informe final que cada epesista debe presentar como requisito previo a evaluarse para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El voluntariado consiste en contribuir con la sociedad o comunidad educativa a través de un proyecto de beneficio social relacionadas con el ejercicio profesional supervisado.

La Facultad de Humanidades sede Chiquimula se proyecta egresando profesionales con conciencia altruista, dentro de esta filosofía, un grupo de epesistas expresan su inquietud de gestionar para la facultad un terreno para la construcción de esta casa de estudios.

El grupo de Epesistas en el 2016 nace con una idea en común; para llevar a cabo la gestión de un terreno para la construcción de la Facultad. Para iniciar se convocó a todos los estudiantes interesados en formar parte de este proyecto, tomando como punto de reunión las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente, que alberga la Facultad de Humanidades sede Chiquimula, reuniéndose la cantidad de 40 Epesistas a quienes se les informó de la idea de gestionar para la Facultad un terreno para la construcción de su sede. Se formó una directiva que representaría a los Epesistas interesados en ejecutar el proyecto. La directiva quedó integrada de la siguiente manera:

Presidente: Rafael Manrique Cordero Hernández,
Vice-Presidenta: Elizabeth Beatriz Alvarez Cordón,
Secretaria: Katerine Rosibel Sandoval Cetino,
Tesorera: Mariela Anaisabel Monroy Villela,
Vocal: Gilda Esperanza Cerezo Cordón.

Una vez conformada la directiva se dio a conocer a la coordinación el proyecto a gestionar como voluntariado, esperando la anuencia y colaboración para darlo a

conocer a las autoridades superiores correspondientes. El Doctor Salomón Eliasib Álvarez Cordón de manera entusiasta manifestó estar en toda la disposición de colaborar, llevando la propuesta del proyecto a la decanatura de la Facultad de Humanidades.

Después de realizar varias reuniones con los estudiantes de Licenciatura previo a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, la plenaria aprobó la propuesta de gestión de un terreno y se le planteo al señor decano quien profesionales para la orientación técnica y legal para la ejecución de este tipo de proyectos.

El Maestro Walter Ramiro Mazariegos Biolis, decano de la Facultad de Humanidades se reunió con el personal para presentarles la propuesta, y nombro a una comisión formada por Licda María Orozco Licda Mayra Solares y Lic. Leonardo Fajardo. Quienes convocaron a una reunión a los directivos de los epesistas para explicar los pasos a seguir para la gestión de un terreno.

Nuevamente se convocó a los epesistas a una reunión y se les informó la decisión del señor Decano M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis; la cual fue la anuencia para la ejecución del proyecto, dando inicio los epesista a la elaboración del Plan General.

Gestión de terrenos para la Sede Departamental

La visión de los epesistas es gestionar un terreno a la Facultad de Humanidades sección Chiquimula para la construcción del edificio donde pueda cumplir su función educativa a nivel superior, recordando que brinda sus servicios a la población estudiantil del casco urbano, aldeas y sus municipios.

Para cumplir con esta visión los estudiantes epesistas realizaron el trabajo de campo correspondiente, que consistió en la visita a múltiples lotificaciones que cumplieran con las condiciones mínimas para la construcción un edificio que albergaría a los estudiantes de la Facultad de Humanidades.

Los terrenos visitados se describen a continuación:

Propuestas de terrenos para la Facultad de Humanidades de Chiquimula

No.	Lugar	Tamaño	Urbanización	Servicios con los que cuenta	Carece de
1	Canaán	800 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	Escritura registrada
2	Residenciales Jacarandas	480 mts ²	No	Luz, Agua	No drenajes
3	Colonia El Maestro	510 mts ²	No	Luz, Agua, Drenaje	Zona de alto riesgo
4	Villas La Ponderosa	800 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	Terreno de forma irregular
5	Planes de San José	600 mts ² 800 mts ²	Si	Luz, Agua	Escritura sin registro
6	Colonia Los Arcos	784 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	Transporte publico
7	Prados de Chiquimula	800 mts ²	Si	Luz, Agua	Drenajes
8	Colonia Minerva II zona 2	319.2 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	

Posteriormente de realizado el análisis se da inicio a las actividades destinadas para la gestión de la adquisición del terreno más viable y factible para la construcción de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula.

Actividad de la rifa

El día 11 de marzo se programó una rifa a beneficio de los epeistas de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula, para la obtención de fondos como parte del voluntariado.

Se elaboraron 60 listas con 50 números cada una con un valor de Q0.50. Los premios que se rifaron son:

- ✓ Primer lugar: un teléfono celular B-mobile, (Q100.00)
- ✓ Segundo lugar: Q75.00
- ✓ Tercer lugar: Q50.00

Siendo los ganadores las siguientes personas

Primer lugar: Margarito Portillo lista No, 2

Segundo lugar: Gilberto Aceituno lista No.22

Tercer lugar: Yesenia Zacarías lista No.30

Dicha actividad se realizó en el edificio que ocupa la Facultad de Humanidades sede Chiquimula. Recaudándose la cantidad de Q1,500.00 y haciendo un gasto de Q225.00, dejando una ganancia de Q1,275.00



Ilustración 1 fotografías de la rifa, foto: Gilda Cerezo

Ventas de refacciones y almuerzos

Como parte de las actividades planificadas para la recaudación de fondos económicos con el propósito de gestionar un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Chiquimula, se llevaron a cabo las ventas de comida.

Los epeistas en consenso se organizaron en comisiones designándole las siguientes actividades.

1. Seleccionar el menú
2. Presupuesto de gastos
3. Calculo de costo por platillo
4. Compra de insumos
5. Preparar los platillos
6. Publicidad del evento
7. Asignar un lugar de ventas
8. Encargados de venta
9. Grupos de repartos a domicilio
10. Limpieza del lugar de venta
11. Arqueo de caja
12. Determinación de ganancia

Después de realizada la venta de comida en el arqueo de caja da como resultado Q1,700.00, por la venta de 85 platos de comida a Q 20.00 c/u, obteniendo como ganancia de Q 1,100.00.



Ilustración 2 Comida realizada en la actividad, fotografía: Walter Cardona

Encuentros deportivos

Los epesistas en su deseo de recaudar fondos para llevar a cabo el voluntariado planificaron juegos deportivos de papifutbol y basquetbol amistosos, en las ramas femenino y masculino, estos juegos se llevaron a cabo en dos días las instalaciones de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula.

Para llevar a cabo los encuentros deportivos, el grupo de epesistas se organizaron en las siguientes actividades:

- ✓ Invitar a los diferentes ingresos de la facultad
- ✓ Invitar a diferentes árbitros en apoyo epesistas
- ✓ Programación de encuentros
- ✓ Comisión de atención a invitados
- ✓ Elaboración de tickets
- ✓ Comisión de recepción de tickets el día del evento.

Al finalizar la actividad el grupo de epesista agradecieron a todos los grupos participantes, luego se reunieron para hacer el conteo de las tickets que fueron vendidas al precio de Q5.00 y así verificar el monto del total adquirido en dicha actividad, así como lo recaudado en la venta de refacciones.

Al realizar el conteo de tickets se constató que los fondos reunidos ascienden a la cantidad de novecientos quetzales exactos (Q900.00), en total de gastos fueron Q425.00, quedando una ganancia de Q475.00



Ilustración 3 Encuentros deportivos rama masculina y femenina, fotografía Mirna Morales

Entrega de notas para apoyo, la gestión del terreno

Dando cumplimiento a la fase del voluntariado reunidos en asamblea general de epesistas se acordó realizar solicitudes para diferentes autoridades tanto ediles y personas altruistas.

Las autoridades visitadas son del municipio de San José la Arada, Quezaltepeque, Esquipulas, Concepción las Minas, San Juan Ermita, San Jacinto, Jocotán, camotán, Ipala y olopa a quienes se les pidió su apoyo para la adquisición del terreno que sirva para la construcción del edificio de la Facultad de Humanidades con sede en Chiquimula. Al mismo tiempo al alcalde del municipio de Chiquimula el señor Rolando Aquino Guerra, se le giro la solicitud para la donación de un terreno municipal, llevándose a cabo una reunión con el consejo municipal para que ellos evaluaran dicho pedido. Al finalizar todas las gestiones que e hicieron a las autoridades ediles, no se logró concretar ningún apoyo de parte de las distintas municipalidades.

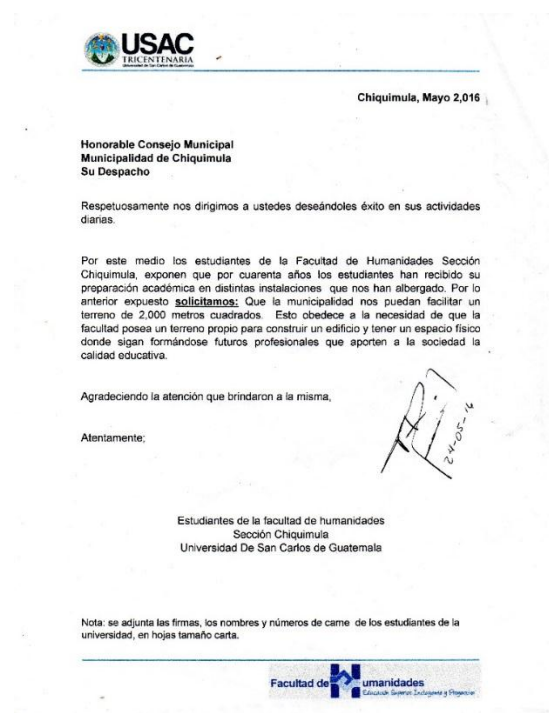


Ilustración 4 Nota enviada al señor alcalde municipal de Chiquimula, evidenciando firma de recibido

Donación del terreno

Fue largo el proceso de gestión para la adquisición del terreno de la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, hubo respuestas no favorables a las diversas solicitudes que se enviaron a las corporaciones municipales, por ello siguiendo el proceso de gestión se enviaron solicitudes a personas altruistas del municipio de Chiquimula, para requerir su colaboración con esta casa de estudios.

En relación a las solicitudes que se enviaron a las personas altruistas, se obtuvo una respuesta favorable de la Perito Contador, Sara Anabell Álvarez Córdón donando un terreno de su propiedad a la Universidad de Sa

Chiquimula, enero de 2018.

Señores

**Miembros del Consejo Superior Universitario
De la Universidad de San Carlos de Guatemala**
Presente.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseándoles toda clase de éxitos en sus actividades cotidianas, por medio de la presente hago de su conocimiento mi deseo real de donar sin condiciones un bien inmueble de mi propiedad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, para uso exclusivo de la Facultad de Humanidades.

Dicho Bien Inmueble cuenta con los siguientes datos registrales:

- **Finca:** 2685 **Folio:** 185 **Libro:** 6E
- **Valor estimado:** Q300.00
- **Colindancias del Bien Inmueble:** Finca rústica consistente en fracción No.35, ubicada en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, con extensión de 320.0000m². medidas y colindancias: al norte 10.00 metros con finca matriz; al sur 10.00 metros calle; al oriente 35.00 metros con finca matriz; al poniente 29.00 metros con finca matriz.

Así mismo informo que adjunto a la presente encontrarán la certificación del Registro de la Propiedad que avalan la propiedad del mismo, así como el expediente legal completo para dar trámite a la Escrituración Pública de Propiedad del Bien Inmueble en virtud de que funcione la sede de Chiquimula de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

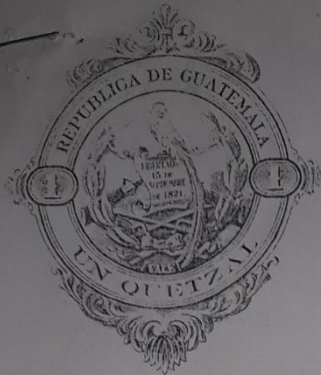
Atentamente,

PC. Sara Anabel Álvarez Córdón de Salguero
DPI 1582 02570 1909

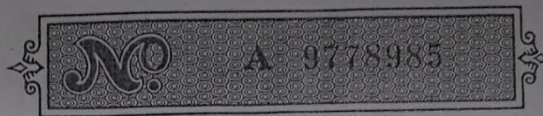
n Carlos de Guatemala con la condición que fuera para uso exclusivo de la construcción de la Facultad de Humanidades, con sede en el departamento de Chiquimula el cual contiene todos sus documentos legales; el cual está ubicado en la 4ta calle final, Colonia Minerva No. 2, zona 2, Chiquimula.

Se le agradece a la Perito Contador, Sara Anabell Álvarez Córdón por el gesto de buena voluntad en apoyo a la educación superior al solidarizarse con nuestra visión de dotar a la Facultad de un terreno propio con las condiciones requeridas.

Con la adquisición del terreno para la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, se da por finalizado el voluntariado donde su objetivo principal era la gestión de un terreno para la construcción de las instalaciones en esta casa de estudios en el departamento de Chiquimula.



Una de Dos



TALLER NACIONAL DE GRABADOS EN ACERO GUATEMALA, S.A.

PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 635012

QUINQUENIO DE 1,998 A 2,002



MINISTERIO DE FINANZAS PUBLICAS



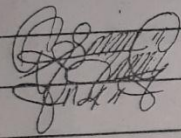
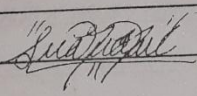
1 **NUMERO UN MIL DOSCIENTOS CUARENTA Y SEIS (1246)**, En la Ciudad de Esquipulas, departamento de
 2 Chiquimula, el día treinta y uno de diciembre del dos mil uno, **ANTE MI: JORGE SAMUEL SANTOS GUERRA,**
 3 **NOTARIO**, comparece, por una parte el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON**, de treinta y tres años
 4 de edad, soltero, Profesor de Enseñanza Media, guatemalteco, de este domicilio, quien se identifica con la cédula
 5 de vecindad números de orden R quíon diecinueve y registro calorce mil doscientos veinticinco, extendida por el
 6 Alcalde Municipal de Zacapa, del mismo departamento; y por la otra parte, la señora **SARA ANABEL ALVAREZ**
 7 **CORDON**, de treinta y un años de edad, casada, Perito Contador con especialidad en computación Comercial,
 8 guatemalteco, de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad números de orden R quíon
 9 diecinueve y de registro cincuenta y siete mil ciento sesenta y tres, extendida por el alcalde municipal de Zacapa,
 10 del mismo departamento. Los comparecientes me aseguran ser de los datos de identificación personal
 11 anteriormente consignados, que se encuentran en el libre ejercicio de sus derechos civiles y por este acto
 12 celebran **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE** De conformidad con las siguientes cláusulas:
 13 **PRIMERA:** Declara bajo juramento solemne el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON**, que es legítimo
 14 propietario de la finca rústica inscrita en el Registro General de la Propiedad bajo el número dos mil seiscientos
 15 ochenta y cinco (2685), folio ciento ochenta y cinco (185) del libro seis E (6E), de Chiquimula, ubicada en la
 16 ciudad de Chiquimula, del mismo departamento, con el área medidas y colindancias que le aparecen en cu
 17 respectiva inscripción de dominio. Inmueble que adquirió por compra que le hiciera el señor Byron Isidoro
 18 Alvarez Cordon, mediante Escritura Pública número un mil quinientos treinta y dos, autorizada en la ciudad de
 19 Chiquimula, el día dieciocho de julio del dos mil, por el Notario, Julio Alberto Ramírez Lara. **SEGUNDA:** Continua
 20 manifestando el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON**, que por el precio de **TRESCIENTOS**
 21 **QUETZALES (Q.300.00)**, que al contado recibe a su entera satisfacción **VENDE** el inmueble identificado la
 22 cláusula anterior, a la señora **SARA ANABEL ALVAREZ CORDON**, incluyendo en la venta todo cuanto por hecho
 23 y derecho le corresponde. **TERCERA:** Declara el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON**, que sobre el
 24 inmueble que por este contrato vende, no pesan gravámenes, limitaciones ni anotaciones de ninguna naturaleza
 25 que puedan afectar los derechos de la compradora y en caso necesario se somete al saneamiento de ley

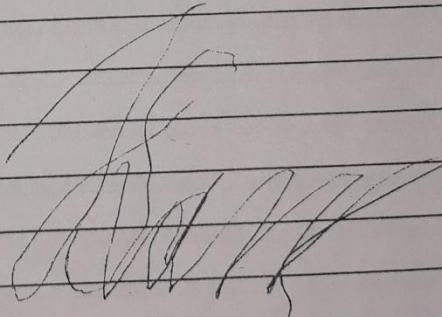
[Firma manuscrita]
 Lic. Jorge Samuel Santos Guerra
 ABOGADO Y NOTARIO

19070
 10:30:13
 1020115113
 600.000

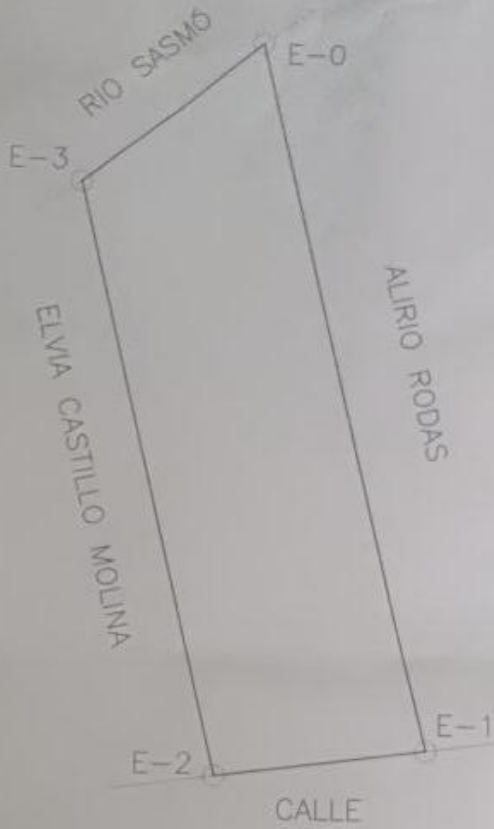
26 estando enterado por advertencia del Notario, de los alcances de esta declaración, CUARTA: Por su parte la
27 señora SARA ANABEL ALVAREZ GORDON, declara que en los términos relacionados ACEPTA expresamente
28 la venta que se le hace. Yo el Notario DOY FE: a) de que todo lo anteriormente me fue expuesto por los
29 comparecientes; b) que tengo a la vista las cédulas de vecindad y el título con el que se acredita la propiedad del
30 inmueble que se enajena consistente en Primer Testimonio de la Escritura pública identificada anteriormente; c)
31 que advierto a los comparecientes los efectos legales del contrato; y d) que leo lo escrito a los comparecientes
32 quienes bien enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo aceptan, ratifican, y firman.

33
34
35
36
37

38  

40
41
42 ANTE MI:
43
44 

45
46
47 Lic. Jorge Samuel Santos Guerra
48 ABÓGADO Y NOTARIO
49
50

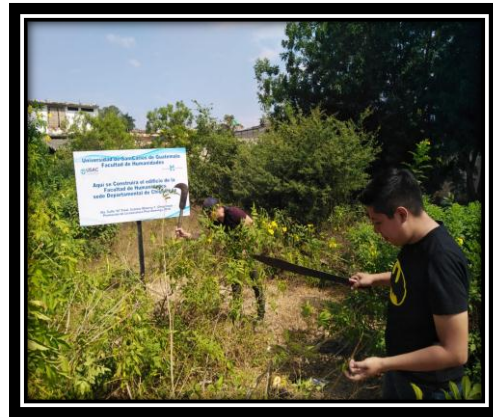


EST.	P.O.	AZIMUTH	DIST.mts.
E-0	E-1	166°40'47"	35.00
E-1	E-2	262°45'11"	10.00
E-2	E-3	346°34'8"	29.00
E-3	E-0	50°22'51"	11.15

PLANO DE REGISTRO

FINCA: RUSTICA	No.: 35	Folio: 185
LIBRO: 6E	DE: CHIQUIMULA	
UBICACIÓN:	COLONIA MINERVA 2, ZONA 2, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA	
OTORGANTE:	SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDÓN	
ADQUIRENTE:	SARA ANABEL ALVAREZ CORDÓN	
AREA:	319.16 M ²	
ESCALA:	1/250	
FECHA:	FEBRERO DE 2018	
NO.:	PLANO	ARCHIVO

Raúl Rodolfo Cerezo Rojas
Ing. Civil Colegiado No. 12311
Profesional Agrimensor
Registro No. 414 - PA
ARQUITECTO/INGENIERO
COLEGADO



CONCLUSIONES

- ✓ se diseñó un manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la actualización docente.

- ✓ Se aplicó la actualización docente con nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

- ✓ Se facilitó el manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la actualización docente, que ayudo a fortalecer el sistema de enseñanza en los docentes.

RECOMENDACIONES

1. Fomentar actividades de convivencia interpersonal tanto con el equipo de trabajo de la institución como con la comunidad educativa, así como realizar capacitaciones que permitan estimular las relaciones humanas.
2. planificar el tiempo necesario para la sistematización de la información de las diferentes de los diferentes contenidos, creando espacios de horario para que el estudiante reciba orientación y asesoramiento en las diversas actividades que se realizan.
3. al realizar las actividades, el desempeño y las funciones requeridas, aplique valores, principios y buenas relaciones humanas con todos los miembros de la Institución.

BIBLIOGRAFIA

(2009) Crear un blog en Blogger, Creación, configuración, diseño y multimedia México.. Zacapa, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Aguilar, J. (2010). Crear un Blog en Bleger. Recuperado de

Aguilar, L. (5 de septiembre de 2017). Concejal I, Municipalidad de Chiquimula. (C. Morales, Entrevistador)

Ahumada M. (2009), Tutoría on-line, Instituto de Formación Continua, Universidad de Barcelona.

Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Obtenido de <http://es.escrib.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>

Beto, 3. (22 de junio de 2009). Cultura de Guatemala. Obtenido de beto3101.blogspot.com: beto3101.blogspot.com D. d. (2006). DICADE. Valero, A.

Didáctica Innovadora de Actualización del Magisterio. México: DGENAMDF. Educativo, Editorial Mexicana.

Facultad de Humanidades. (2006). Manual de Organización y Funciones.

FAHUSAC. (2013). Plan de Desarrollo del Programa Educativo Facultad de humanidades.

Federación Española de Sociología. (s/f). La voz del alumnado en la educación

secundaria obligatoria. una propuesta para la mejora de su participación.
Tomado de fes-sociologia.com.

Flores Monroy, R. (1973). Chiquimula en la Historia. Guatemala: José de Pineda Ibarra.

Guevara, M. (2003). www.chiquimulaonline.com. Obtenido de
<http://www.chiquimulaonline.com>

Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala, Guatemala, C.A.: 2da. edición
<http://www.josemanuelaguilar.es/mediapool/75/755416/data/Tutoriales>
Campos,

Jácome, C. N. (11 de Septiembre de 2017). Supervisor Nivel Medio Chiquimula.
(J. E. Cetino, Entrevistador) Chiquimula, Guatemala.

Monroy, K. (septiembre de 16 de 2017). Secretaria Oficinista de la Universidad Galileo, sede Chiquimula. (I. González, Entrevistador)

Oliva, I. (12 de agosto de 2017). Pastora de la Iglesia Asamblea de Dios Remanente Escondido de Chiquimula. (J. Cetino, Entrevistador)

Orellana, H. (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa.

Ortiz García J. M. (s/f). Una propuesta metodológica para la construcción de los marcos conceptual y teórico de una investigación. Tomado de uv.mx,

Pacheco, R. (17 de septiembre de 2017). Secretaria Facultad de Humanidades, sede Chiquimula. (N. Guerra, Entrevistador)

- Pimienta, J. (2008). Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender. México:
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson.
- Pozo, M. L. (2013). Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Santiago de Surco, Lima, Peru: visionpcperu.
- Robles, A. J. (Enero-Marzo de 2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista EDUCATECONCIENCIA.
- Sampieri Hernández, R., Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la investigación. México D. F.: McGraw-Hill.
- Sancé, N. M. (8 de Septiembre de 2017). Supervisora área urbana Chiquimula. (N. Guerra, Entrevistador)
- Tennant, J. (2017). Why 'context' is important for research. Tomado de blog.scienceopen.com
- Vega, J. M. (2015). <http://www.soy502.com>. Recuperado el 5 de agosto de 2017, de <http://www.soy502.com>
- wikipedia. (2013). es.wikipedia.org. Recuperado el agosto de 2017, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Chiquimula_\(departamento\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Chiquimula_(departamento))
- www.deguate.com. (02 de enero de 2013). www.deguate.com. Recuperado el 5 de agosto de 2017, de <http://www.deguate.com>

www.galileo.edu. (2015). www.galileo.edu. Recuperado el 12 de agosto de 2017,
de <http://www.galileo.edu>

www.upana.edu.gt. (2017). www.upana.edu.gt. Recuperado el agosto de 2017, de
<http://www.upana.edu.gt>

www.urural.edu.gt. (20 de agosto de 2017). www.urural.edu.gt. Obtenido de
<http://www.urural.edu.g>

APÉNDICE



Chiquimula, Mayo 2, 016

Honorable Consejo Municipal
Municipalidad de Chiquimula
Su Despacho

Respetuosamente nos dirigimos a ustedes deseándoles éxito en sus actividades diarias.

Por este medio los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, exponen que por cuarenta años los estudiantes han recibido su preparación académica en distintas instalaciones que nos han albergado. Por lo anterior expuesto solicitamos: Que la municipalidad nos puedan facilitar un terreno de 2,000 metros cuadrados. Esto obedece a la necesidad de que la facultad posea un terreno propio para construir un edificio y tener un espacio físico donde sigan formándose futuros profesionales que aporten a la sociedad la calidad educativa.

Agradeciendo la atención que brindaron a la misma,

Atentamente;

Estudiantes de la facultad de humanidades
Sección Chiquimula
Universidad De San Carlos de Guatemala

Nota: se adjunta las firmas, los nombres y números de came de los estudiantes de la universidad, en hojas tamaño carta.



Chiquimula, enero de 2018.

Señores
**Miembros del Consejo Superior Universitario
De la Universidad de San Carlos de Guatemala**
Presente.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseándoles toda clase de éxitos en sus actividades cotidianas, por medio de la presente hago de su conocimiento mi deseo real de donar sin condiciones un bien inmueble de mi propiedad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, para uso exclusivo de la Facultad de Humanidades.

Dicho Bien Inmueble cuenta con los siguientes datos registrales:

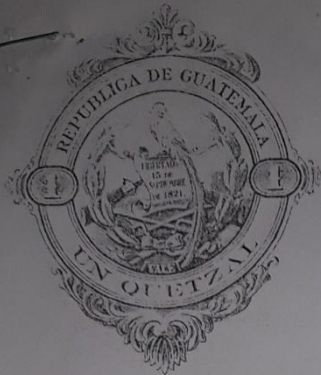
- **Finca:** 2685 **Folio:** 185 **Libro:** 6E
- **Valor estimado:** Q300.00
- **Colindancias del Bien Inmueble:** Finca rústica consistente en fracción No.35, ubicada en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, con extensión de 320.0000m². medidas y colindancias: al norte 10.00 metros con finca matriz; al sur 10.00 metros calle; al oriente 35.00 metros con finca matriz; al poniente 29.00 metros con finca matriz.

Así mismo informo que adjunto a la presente encontrarán la certificación del Registro de la Propiedad que avalan la propiedad del mismo, así como el expediente legal completo para dar trámite a la Escrituración Pública de Propiedad del Bien Inmueble en virtud de que funcione la sede de Chiquimula de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

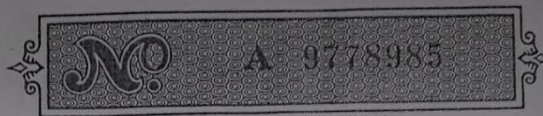
Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

Atentamente,

PC. Sara Anabel Álvarez Córdón de Salguero
DPI 1582 02570 1909



Una de Dos



TALLER NACIONAL DE GRABADOS EN ACERO GUATEMALA, S.A.

PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 635012

QUINQUENIO DE 1,998 A 2,002



MINISTERIO DE FINANZAS PUBLICAS



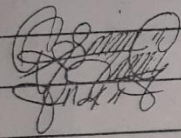
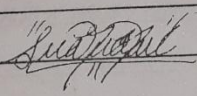
1 **NUMERO UN MIL DOSCIENTOS CUARENTA Y SEIS (1246)**, En la Ciudad de Esquipulas, departamento de
 2 Chiquimula, el día treinta y uno de diciembre del dos mil uno, **ANTE MI: JORGE SAMUEL SANTOS GUERRA,**
 3 **NOTARIO**, comparece, por una parte el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON**, de treinta y tres años
 4 de edad, soltero, Profesor de Enseñanza Média, guatemalteco, de este domicilio, quien se identifica con la cédula
 5 de vecindad números de orden R quión diecinueve y registro calorce mil doscientos veinticinco, extendida por el
 6 Alcalde Municipal de Zacapa, del mismo departamento; y por la otra parte, la señora **SARA ANABEL ALVAREZ**
 7 **CORDON**, de treinta y un años de edad, casada, Perito Contador con especialidad en computación Comercial,
 8 guatemalteco, de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad números de orden R quión
 9 diecinueve y de registro cincuenta y siete mil ciento sesenta y tres, extendida por el alcalde municipal de Zacapa,
 10 del mismo departamento. Los comparecientes me aseguran ser de los datos de identificación personal
 11 anteriormente consignados, que se encuentran en el libre ejercicio de sus derechos civiles y por este acto
 12 celebran **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE** De conformidad con las siguientes cláusulas:
 13 **PRIMERA:** Declara bajo juramento solemne el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON**, que es legítimo
 14 propietario de la finca rústica inscrita en el Registro General de la Propiedad bajo el número dos mil seiscientos
 15 ochenta y cinco (2685), folio ciento ochenta y cinco (185) del libro seis E (6E), de Chiquimula, ubicada en la
 16 ciudad de Chiquimula, del mismo departamento, con el área medidas y colindancias que le aparecen en cu
 17 respectiva inscripción de dominio. Inmueble que adquirió por compra que le hiciera el señor Byron Isidoro
 18 Alvarez Cordon, mediante Escritura Pública número un mil quinientos treinta y dos, autorizada en la ciudad de
 19 Chiquimula, el día dieciocho de julio del dos mil, por el Notario, Julio Alberto Ramírez Lara. **SEGUNDA:** Continua
 20 manifestando el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON**, que por el precio de **TRESCIENTOS**
 21 **QUETZALES (Q.300.00)**, que al contado recibe a su entera satisfacción **VENDE** el inmueble identificado la
 22 cláusula anterior, a la señora **SARA ANABEL ALVAREZ CORDON**, incluyendo en la venta todo cuanto por hecho
 23 y derecho le corresponde. **TERCERA:** Declara el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON**, que sobre el
 24 inmueble que por este contrato vende, no pesan gravámenes, limitaciones ni anotaciones de ninguna naturaleza
 25 que puedan afectar los derechos de la compradora y en caso necesario se somete al saneamiento de ley

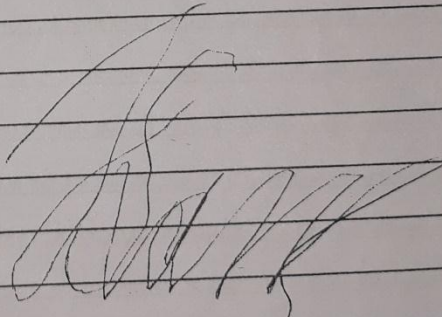
[Firma manuscrita]
 Lic. Jorge Samuel Santos Guerra
 ABOGADO Y NOTARIO

19070
 10:30:13
 1020115133
 600.000

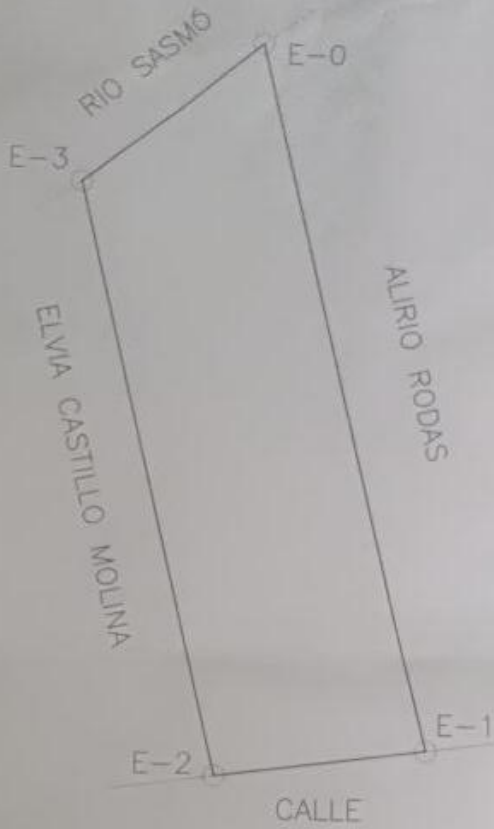
26 estando enterado por advertencia del Notario, de los alcances de esta declaración, CUARTA: Por su parte la
27 señora **SARA ANABEL ALVAREZ GORDON**, declara que en los términos relacionados **ACEPTA** expresamente
28 la venta que se le hace. Yo el Notario **DOY FE**: a) de que todo lo anteriormente me fue expuesto por los
29 comparecientes; b) que tengo a la vista las cédulas de vecindad y el título con el que se acredita la propiedad del
30 inmueble que se enajena consistente en Primer Testimonio de la Escritura pública identificada anteriormente; c)
31 que advierto a los comparecientes los efectos legales del contrato; y d) que leo lo escrito a los comparecientes
32 quienes bien enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo aceptan, ratifican, y firman.

33
34
35
36
37

38  

40
41
42 ANTE MI:
43
44 

45
46
47 **Lic. Jorge Samuel Santos Guerra**
48 **ABOGADO Y NOTARIO**
49
50



EST.	P.O.	AZIMUTH	DIST.mts.
E-0	E-1	166°40'47"	35.00
E-1	E-2	262°45'11"	10.00
E-2	E-3	346°34'8"	29.00
E-3	E-0	50°22'51"	11.15

PLANO DE REGISTRO

FINCA: RUSTICA	No.: 35	Folio: 185
LIBRO: 6E	DE: CHIQUIMULA	
UBICACIÓN:	COLONIA MINERVA 2, ZONA 2, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA	
OTORGANTE:	SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDÓN	
ADQUIRENTE:	SARA ANABEL ALVAREZ CORDÓN	
AREA:	319.16 M ²	
ESCALA:	1/250	
FECHA:	FEBRERO DE 2018	
NO.:	PLANO	ARCHIVO

Raúl Rodolfo Cerezo Rojas
Ing. Civil Colegiado No. 12311
Profesional Agrimensor
Registro No. 414 - PA

(P)
ARQUITECTO/INGENIERO
COLEGIADO

Chiquimula 25 de octubre de 2018

Lic. Romeo Rivera Chacón
Director del Instituto Nacional
de Educación Básica Experimental
"Dr. David Guerra Guzmán"
Municipio de Chiquimula
Presente


Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS -, con los estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**


Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Joel Eduardo Cetino Barrientos, CUI No. 2157 76887 2001, Registro Académico 201414471 en la Institución que usted dirige

La asesora - supervisora asignada realizará visitas durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"
Santos de Jesús Dávila Aguiar
Director Departamento de Extensión

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
1800-2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 17 de enero de 2020.

A quien Interese:

Presente


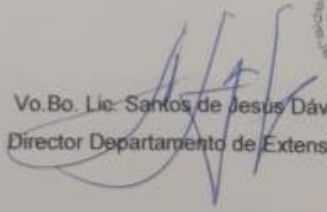
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

(Con base al inciso 7.2 del punto séptimo del acta 007-2016 de sesión de Junta Directiva del 11 de febrero de 2016)

Descripción de la acción de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado en la institución. Se identifica el apoyo que se ha brindado a la comunidad o institución beneficiada, el cual puede consistir en las actividades de reforestación de áreas comunales o municipales, limpieza y conservación de fuentes naturales de agua, senderos ecológicos, eliminación de basureros ilegales, recuperación de áreas para la recreación o deportes u otras actividades similares. **Otras actividades de beneficio social pueden estar relacionadas con el apoyo a la construcción, remozamiento y mantenimiento de la infraestructura educativa. También puede consistir en la participación del-la epesista en campañas específicas promovidas por la Facultad en beneficio de la población guatemalteca en general.**


Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- **Joel Eduardo Cetino Barrientos**, con número de carnet **201414471**, participó en la adquisición de un terreno para la construcción de la Sede de la Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, ubicado de la cuarta calle final, Colonia Minerva No. 2., zona 2, municipio y departamento de Chiquimula como actividad de voluntariado.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.



Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión

Superación, Inclusión y Proyección
Calle 5-4, ciudad universitaria zona 12
teléfono: 24189802-24189619-20
fax: 24189801 ext. 85302-1 fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de septiembre de 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el estudiante: Joel Eduardo Cetino Barrientos

De Licenciatura en: **(Pedagogía y Administración Educativa)**

CUI: 2157 76887 2001

Registro Académico (201414471):

Dirección para recibir notificaciones: 5ta. Calle 1-60 Barrio la Democracia Zona 3
Chiquimula.

No. de Teléfono: 4493-7575

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: (18/09/2018 al 27/09/2019)

Titulado: **Manual Estrategias de Aprendizaje para Actualización
Docente en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental
Chiquimula.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN
REVISORA.**

Licda. M.A. Elvira Elizabeth Estrada Barrientos
Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Chiquimula, 2 de enero de 2018.


A QUIEN INTERESE:

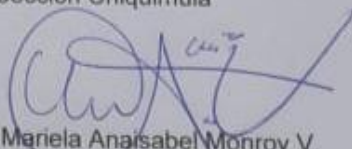
Por medio de la presente se HACE COSTAR que el alumno: Joel Eduardo Cetino Barrientos, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogia y Administración Educativa, Carné Estudiantil No. 201414471, ha participado en la realización de la Fase de Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado, que consiste en la gestión de la adquisición de un terreno para la Construcción de la sede Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, ubicado en la cuarta calle final, Colonia Minerva No.2, zona 2, Ciudad de Chiquimula.


PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDEN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE CHQUIMULA A LOS DOS DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


P.E.M Rafael Manrique Cordero H.
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M. Elizabeth Beatriz Alvarez Cordón
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M Katherine Rosibel Sandoval Cetino
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M. Mariela Anaisabel Monroy V.
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


Vo. Bo. Dr. Salomón Eliasib Álvarez Cordón
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección Chiquimula

