

Krysttel Eunice Martínez Agustín

Módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Asesor: Licenciado Cristian Leonil Figueroa Serrano.



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Julio de 2020

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2020

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnostico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	7
1.1.4 Situación económica	8
1.1.5 Vida política	11
1.1.6 Concepción filosófico	12
1.1.7 Competitividad	13
1.2 Institucional	13
1.2.1 Identidad institucional	13
1.2.2 Desarrollo histórico	17
1.2.3 Los usuarios	19
1.2.4 Infraestructura	21
1.2.5 Proyección social	23
1.2.6 Finanzas	23
1.2.7 Política laboral	23
1.2.8 Administración	23
1.2.9 Ambiente institucional	23
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	24
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	24
1.5 Análisis institucional	25
1.5.1 Identidad institucional	25
1.5.2 Desarrollo histórico	34
1.5.3 Los usuarios	36
1.5.4 Infraestructura	39
1.5.5 Proyección social	40
1.5.6 Finanzas	40

1.5.7 Política laboral	40
1.5.8 Administración	41
1.5.9 Ambiente institucional	41
1.5.10 Otros aspectos	41
1.6 Lista de carencias identificadas	43
1.7 Problematización de las carencias	44
1.8 Priorización del problema	45
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	46
Capítulo II: Fundamentación Teórica	49
2.1 Elementos teóricos	49
2.2 Fundamentación legal	62
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	65
3.1 Título del proyecto	65
3.2 Problema seleccionado	65
3.3 Hipótesis acción	65
3.4 Ubicación geográfica	65
3.5 Unidad ejecutora	65
3.6 Justificación de la intervención	65
3.7 Descripción de la intervención	66
3.8 Objetivos de la intervención	67
3.9 Metas	67
3.10 Beneficiarios	68
3.11 Actividades para el logro de los objetivo	68
3.12 Cronograma	69
3.13 Técnicas metodológicas	70
3.14 Recursos	70
3.15 Presupuesto	71
3.16 Responsables	72
3.17 Evaluación de la intervención	72
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	74
4.1 Descripción de las actividades realizadas	74

4.2	Productos, logros y evidencias	75
4.3	Sistematización de la experiencias	97
4.3.1	Actores	98
4.3.2	Acciones	98
4.3.3	Resultados	98
4.3.4	Implicaciones	98
4.3.5	Lecciones aprendidas	99
	Capítulo V: Evaluación del proceso	100
5.1	Del diagnóstico	100
5.2	De la fundamentación teórica	101
5.3	Del diseño del plan de la ejecución	103
5.4	De la ejecución y sistematización de la intervención	104
	Capítulo VI: El Voluntariado	105
6.1	Descripción de la acción realizada	110
	Conclusiones	131
	Recomendaciones	132
	Bibliografía o fuentes consultadas	133
	Apéndices	135
	Anexos	152

Resumen

El ejercicio profesional supervisado tuvo como principal objetivo brindar soluciones a problemáticas o limitaciones existentes en la institución, se desarrolló un diagnóstico en donde se evidenció que dentro del establecimiento se tiene como principal problemática la falta de módulos pedagógicos sobre el uso correcto de las redes sociales dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED", para que los alumnos tengan conocimiento y puedan saber las consecuencias que tienen el llevar una vida social en las redes sin la prevención y con la falta de información, este ha sido uno de los casos por los cuales los jóvenes pierden su privacidad.

En atención a lo anterior se optó por implementar un módulo para fomentar en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada la precaución sobre las redes sociales.

El módulo pedagógico sobre el uso correcto de las redes sociales, es una herramienta de apoyo al docente en la formación integral de los estudiantes, está dividida en capítulos con temas relacionados a las redes sociales, privacidad y el cambio de personalidad que este tema influye en los estudiantes, con el objetivo de instruir, educar, orientar y guiar a los/as adolescentes, en prevención de secuestros, distracción en la educación, como también la influencia de cambio de personalidad y como debe usarse cada red social y para qué no sirve la misma.

Palabras claves:

Redes sociales, la privacidad, mundo virtual, reforestación y limitaciones.

INTRODUCCION

La realización del informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Contiene información relacionada con el uso correcto de las redes sociales.

Es de vital importancia llevar a cabo un proyecto a la comunidad educativa, consistiendo en un Módulo sobre el uso correcto de las redes sociales, aplicado a los estudiantes, docentes personal administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa. El informe se desarrolla en cuatro capítulos detallados de la forma siguiente: **Etapa I Diagnóstico:** se recopila la información de la institución avalada y la institución avaladora, obteniendo información de los datos generales, el listado de carencias. Siendo una de ellas la inexistencia de un módulo pedagógico sobre el uso adecuado de las redes sociales dirigido a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa. **Capítulo II Fundamentación Teórica:** se describe el proyecto, se especifican los objetivos que se quieren alcanzar, incluyendo el nombre del proyecto, Módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa. **Capítulo III Plan de acción o de la intervención:** en este capítulo se da a conocer el tema del proyecto, problema seleccionado, hipótesis acción, ubicación geográfica, unidad ejecutora, justificación de la intervención, metas, beneficiarios y todo lo que se utilizó al momento de ejecutar el proyecto. **Capítulo IV Ejecución:** contiene el proceso del proyecto en los cuales están las actividades y resultados, productos y logros del aporte pedagógico del proyecto. **Etapa V Evaluación:** se describe la evaluación del diagnóstico, el perfil, de la ejecución, objetivos y metas alcanzadas satisfactoriamente. **Capítulo VI Voluntariado:** en este capítulo se describe el plan de la acción sistematización, evidencias y comprobantes. Se adjuntan el apéndice que son los documentos elaborados por la epesista y anexos del Ejercicio Profesional Supervisado, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

Diagnóstico

Institución Avaladora

Información general de la institución

1.1. Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

El municipio de Monjas, se encuentra a 23 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa y a 148 kilómetros de la ciudad capital. Monjas colinda al Norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pínula (Jalapa), al Sur con los municipios de El Progreso, (Jutiapa) y la cabecera de Jutiapa, al Este con el municipio de Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al Oeste con el municipio de San Carlos Alzatate (Jalapa).

- **Tamaño**

Monjas se encuentra a 960.68 metros sobre el nivel del mar, latitud 14°30 ' 00" y longitud de 89° 52' 20" con una extensión territorial aproximada de 256 kilómetros cuadrados.

- **Clima**

El clima de la cabecera municipal de Monjas es tropical, Según información general del Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología –INSIVUMEH-, las condiciones climáticas se caracterizan por lluvias estacionales de mayo a octubre y una estación seca, con leves lluvias ocasionales, marcadas en los meses de marzo, abril y noviembre.

La precipitación media anual registrada es de 973mm; la cual precipita en un 98% entre mayo a octubre, por lo cual existe un déficit, hídrico comprendido entre los meses de noviembre a mayo.

La temperatura media oscila entre el rango de 18° a 26° C, el trimestre más frío es entre diciembre y febrero; los valores más altos de temperatura media ocurren en el mes de junio.

- **Suelos**

El municipio de Monjas, se encuentra ubicado en los sistemas denominados altiplano diferenciado, volcánico metamórfico sedimentario y planicie inferior del Petén y norte, se ha desarrollado sobre lava mórfica o brecha de toba en un clima cálido, seco, húmedo-seco.

Principales accidentes

El Municipio es irrigado por ríos, riachuelos, quebradas y una laguna, se encuentran ubicados en la Cuenca Ostúa-Güija, la cual posee una extensión de 2,746.9 km² se subdivide en siete sub-cuencas y nueve micro-cuencas. El municipio de Monjas está constituido por una planicie que limita al sur por el volcán Suchitán y el cerro Tahal, al norte por la Sierra Madre. Se caracteriza por no tener montañas, ni volcanes únicamente cerros de poca altura como el de Guequecha, del Tecomate, del Cubilete de Monjas, Piedras de Fuego y las Lomas de la Laguna del Hoyo.¹

¹monografía de Monjas, Jalapa pág. 9-10

- **Recursos naturales**

El municipio de Monjas cuenta con cuatro balnearios: Agua Tibia, Los cerecitos, valle escondido y Santa Marta, así como lindos paisajes naturales que atraen bastante turismo local, sobre todo en el tiempo de verano. Las áreas naturales con más potencial del turismo se localizan en la “Laguna del Hoyo” ubicada en la Aldea Los Terrones, también cuenta con una laguna en San Pedro.

- **Vías de comunicación**

Las vías de acceso del Municipio están constituidas por los distintos caminos rurales que conducen a los diferentes centros poblados.

Estas vías se mantienen en regulares condiciones en época seca y durante la época lluviosa se deterioran hasta volverse intransitables en ciertos sectores. Esto ocasiona limitaciones para la entrada y salida de productos a los mercados. También es importante mencionar que las vías de acceso a la cabecera departamental son transitables y se encuentran en buenas condiciones durante la época lluviosa y seca.

1.1.2. Composición social

- **Etnia:** El municipio de Monjas cuenta con una composición social, siendo su étnica Ladina y una minoría de indígena y mestizos.
- **Instituciones educativas:** Las instituciones educativas con las que se cuentan son:
 - **Sector Público:** Escuela Oficial Regional Urbana Mixta, Jornada Matutina y Jornada Vespertina, Escuela Normal Regional de

Oriente E.N.R.O. Escuelas Urbanas en los Barrios La Reforma, La Libertad, El Campeche, Escuelas Agua Tibia y escuelas rurales.

– **Sector Privado**

Liceo Minerva, Liceo Monjas, INTECFORI, IGER, Academia de Corte y Confección, Academias de Computación, Colegio Evangélico La Palabra, Colegio Evangélico Libertad, Albert Einstein, Colegio Divino Niño Jesús, Colegio Cristiano Bilingüe Creciendo con Sabiduría.

– **Cooperativas**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Monjas, San Antonio, Aldea Llano Grande.

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, Monjas

– **Telesecundarias**

Aldea la campana, Aldea Llano Grande, Caserío Mojarritas, Aldea Achiotas, Casero Garay Viejo, Caserío la Rinconada.

– **Educación superior**

USAC Facultad de Humanidades Sede Monjas, Jalapa.

Universidad Rural de Guatemala.²

- **Instituciones de salud:** Las instituciones de salud que se encuentran al servicio son: Centros de Salud, Centro Médico, Centros Odontológicos, Puestos de Salud, Veterinaria, Oficina Municipal de Planificación. Monjas cuenta con:

²Archivo Coordinación Técnica Administrativa 2017

Un centro de salud tipo B en el casco urbano, con atención ocho horas diarias de lunes a viernes.

Siete puestos de salud, de los cuales cuatro se encuentra fortalecidos, ubicados en las aldeas:

Los Achiotes, San Juan Sálamo, San Juancito y Llano Grande. Tres no están habilitados ya que se encuentran en proceso de construcción, localizados en aldeas Plan de la Cruz el Pinal, y aldea San Antonio.

Cuatro centros de convergencia en Aldeas La Rinconada, Plan de la Cruz, San Antonio y Mojarritas, con atención permanente por auxiliar de enfermería, administrados por proyecto Cactus en el marco del Programa de Extensión de Cobertura diez.

Existen veinte farmacias y seis clínicas médicas particulares, siendo amplía la oferta de servicios privados de salud en el municipio, en comparación con otros municipios del departamento.

No se cuenta con servicios del IGSS, para lo cual los afiliados deben asistir a la cabecera departamental Jalapa.³

- **Vivienda (tipos)**

Existen distintas construcciones, entre las que se pueden mencionar viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja y terraza, piso de cemento, cerámico, casas de dos o tres niveles.

³([https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa)), s.f.)

- **Cultura**

La cultura del Municipio de Monjas es de tipo Ladino, conformada generalmente por mestizos.

El desempeño de los habitantes se ubica en comercios, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidados de ganado bovino, caballar y aves de corral.

Se cuenta con una cultura en Gastronomía, siendo algunas de ellas: Gallina azada, Tamales, paches, chuchitos, enchiladas.

- **Costumbres**

Las costumbres del municipio de monjas son de tipo religioso.

La feria del municipio se celebra en honor a la Virgen de Candelaria que se celebra del seis al nueve de febrero, también se celebra un día especial en honor a la Inmaculada Virgen de Concepción el ocho de diciembre. Entre las costumbres siete de diciembre quema del diablo.

Ocho de diciembre quema del castillo el cual lo celebra la iglesia católica en honor a la Inmaculada Virgen de concepción.⁴

Veinticuatro de diciembre se celebra Noche buena el cual está dedicado para pasar en familia y recordando el nacimiento de Jesús.

Veinticinco de diciembre se celebra Navidad.

⁴monografía de Monjas, Jalapa

En Semana Santa se recuerda la muerte de Jesucristo, se llevan a cabo procesiones que recorren las diferentes calles del municipio, su fecha es variada según lo establece la iglesia Católica.

1.1.3 Desarrollo histórico

- **Primeros pobladores**

Existen evidencias que los primeros pobladores de la cabecera municipal fueron señor Joseph Nájera y Doña María Felipa de Marcos, Antonio Taboada, Doña María y Adriana Vergel, Ambelis Donis, Pedro, Luciano, Rodrigo Aguirre y la Familia Valenzuela.

- **Sucesos históricos importantes**

El Municipio de Monjas fue creado por acuerdo gubernativo del 26 de agosto de 1911. Se han hecho en la hacienda, ensayos de cultivos de algodón, que habrían producido los mejores resultados. El Salón de Usos Múltiples del mismo municipio ocupa el lugar de la llamada por las longevas “La Casona” que era la casa donde vivían los dueños de la hacienda y también se encuentra aún en pie el Oratorio, para cuya construcción se gastaron 3,000 pesos moneda que circulaba antes en Guatemala.⁵

- **Lugares de orgullo local**

Se mencionan los lugares de orgullo del municipio y centros turísticos del mismo: Salón Municipal, Balneario Agua Tibia, Polígono de Tiro, Coliseo, Parque Central, Balneario La Mariscada, Laguna de El Hoyo, Estadio Deportivo, Templos de Oración Cristiana, Parque Infantil.

⁵monografía de Monjas, Jalapa pag. 8

1.1.4 Situación económica

En el municipio se produce pepino, brócoli, tomate, cebolla, maíz, frijol, jocote, mango y se distribuye elotín empacado, se exportan semillas y productos agrícolas a la Capital y departamentos, exportables tanto para el interior del país como el exterior. El ganado bovino se comercializa para el destace en el municipio de Monjas, así como la leche y sus derivados, respalda su economía en diversas actividades comerciales, las que también se ven influenciadas por las mismas condiciones del terreno, sobre todo en la rama agrícola.

- **Medios de productividad**

En el municipio, el 63% de la superficie cultivada está ocupada para cultivos anuales o temporales, el 12.28% para cultivos permanentes, el 18.48% para pastos y el 3.19% es bosque; además, el 58.85% es valle y el 41.15% es montaña. En las microrregiones de Plan de la Cruz y las partes altas de El Sálamo, San Antonio y Mojarritas se hace una sobre utilización de la tierra, según el mapa de intensidad de uso de tierras del MAGA. ⁶

La mejor productividad de hortalizas se tiene en las microrregiones casco urbano, La Campana, Llano Grande, San Juancito, San Juan Sálamo, San Antonio y Achiotes. La MR La Provincia se dedica al cultivo de café y granos básicos (maíz y frijol) bajo condiciones de invierno y de forma tradicional; sin embargo, en la MR de Morazán la productividad del agro es mala, ya que la mayoría de agricultores siembra sin prácticas de conservación de suelo y bajo condiciones de invierno.

⁶monografía de Monjas, Jalapa pag. 14-15-16

Según el Censo Agropecuario del 2003, el municipio cuenta con un hato ganadero de 5,073 cabezas de ganado bovino, 1,561 manzanas de pastos naturales y mejorados. La crianza y manejo de ganado vacuno es de doble propósito (leche y carne), explotándose con mayor intensidad en la MR de La Campana, obteniendo subproductos de la leche como: queso, crema, requesón, mantequilla de costal y queso seco, el cual es comercializado a nivel municipal.

- **Comercialización**

En la actividad comercial del Municipio se pueden observar los siguientes establecimientos: depósitos, abarroterías, expendedoras de gas, tiendas de artículos de primera necesidad, librerías. Se determinó que existen en el área urbana una serie de almacenes, que se dedican a la venta de calzado, ropa, juguetes, bisutería, cinchos, billeteras entre otros. También existen ventas de helados, centros de revelado de fotografía. Además existen agropecuarias de insumos, ferreterías, almacenes de línea blanca, electrodomésticos, centros de venta de muebles, bicicletas, repuestos para vehículos, venta de computadoras y accesorios de computación. Se estableció la existencia de farmacias, dieciséis droguerías, ventas de artículos industriales, depósitos de licores y centros de distribución de combustibles.⁷

- **Fuentes laborales**

Otra fuente de ingreso en el municipio de monjas son empresas privadas como: Despensa Familiar, La perla, Dismarcas, Agencias way, Comerciales Nelson, Comerciales El Hogar, Súper 24, Farmacia Galeno, Farmacia Batres, Ferretería Cecoco, Ferretería Valenzuela, Ferretería Los Reyes, Ferretería Sandoval,

⁷([https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa))), s.f.)

Empresas Bancarias (BANRURAL, BAM, GYT, INDUSTRIAL, BANTRAB, GUAYACAN, AZTECA.), Empresa El Rosario (Del Monte)

- **Socioeconómica de la población**

El 39% de la población mayor de 7 años en Monjas se considera económicamente activa (PEA) y el 56% se identifica como trabajadores no calificados.

El 66% trabaja en la agricultura, siendo la producción más importante las hortalizas bajo riego y café. En la industria/comercio trabaja el 23% de la PEA, sobre todo en las microrregiones de casco urbano, La Campana, San Antonio, Morazán y San Juan Sálamo, siendo las microrregiones económicamente más activas.⁸

- **Medios de comunicaciones**

El Municipio de Monjas cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la Empresa Telgua y Telefonía Celular, correos y telégrafos, King Express, Western Unión, Internet, Fax y TV Cable.

- **Servicios de transporte**

El municipio de Monjas cuenta con servicio de transporte colectivo que cubre la ruta de la cabecera municipal a la cabecera departamental de Jalapa y ciudad capital, entre las empresas que prestan este servicio se encuentran: transportes Melva, Jalapaneca y Nievecita. Otros buses prestan el servicio a las aldeas y caseríos vecinos, pero no cubren la demanda existente, debido a que solamente llega un bus en el transcurso del día. Existe transporte urbano local como microbuses, moto taxis y transporte extraurbano.

⁸Municipalidad de Monjas, oficina DMP. 2018

1.1.5. Vida política

- **Participación cívica**

Los residentes del Municipio de Monjas cuentan con una participación cívica muy importante, ya que cada año se celebra la independencia realizando desfiles de todos los estudiantes de las diferentes escuelas y colegios, en las diferentes calles del Municipio, el 13 de Septiembre realiza su desfile los alumnos de párvulos, el 14 de Septiembre realiza su desfile el nivel primario, y el 15 de Septiembre nivel medio, asimismo se cuenta con una participación cívica cada cuatro años donde todos los ciudadanos emiten su voto para elegir al Presidente de la República de Guatemala y su respectivo Alcalde.⁹

- **Gobierno local**

Lo conforma la Municipalidad que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social.

Organizaciones políticas Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Asociación de Ganaderos y Agricultores de Monjas AGAM, Alcohólicos Anónimos, Comités Pro-Mejoramiento Comunal CPMC, hermandades religiosas.

- **Organización administrativa**

En el código municipal decreto 12-2002 del Congreso de la República, describe que la Municipalidad se integra por: un alcalde, que preside y representa a la institución, personero legal; un síndico y dos concejales que tienen como función ser parte del órgano deliberante de decisión; en el caso del Municipio no cuenta con alcaldes auxiliares que deberían

⁹Municipalidad de Monjas, oficina DMP. 2018

cumplir la función de ser delegados del gobierno en aldeas caseríos y cantones; también forman parte de la estructura orgánica de la municipalidad los funcionarios y empleados entre los que se menciona un secretario municipal, dos oficiales, un tesorero y nueve policías municipales. También se estableció que los presidentes de los comités pro-mejoramiento son los que desarrollan las funciones como alcaldes auxiliares sin existir la figura en la estructura jerárquica. Las entidades de apoyo dentro del Municipio son: Juzgado de Paz, una delegación del Tribunal Supremo Electoral, una sub-estación de la Policía Nacional Civil.

La municipalidad de Monjas está estructurada en forma lineal, mediante la cual la autoridad y responsabilidad pasa de uno a otro eslabón jerárquico en forma directa, desde la cúspide de la organización hasta el último plano de la misma. Este tipo de estructura orgánica, también incluye información de puestos y cantidad de personas que se ocupan en cada uno, incluye información de las unidades administrativas y el número de personas que integran cada una. Para visualizar las diferentes divisiones de la estructura municipal, de acuerdo al Código Municipal.¹⁰

1.1.6. Concepción filosófica

La religión católica ha sido predominante, habiendo en las últimas décadas un gran incremento de grupos evangélicos de diferente denominación. Los valores practicados en la convivencia familiar y social son: valores éticos, morales, religiosos.

¹⁰Municipalidad de Monjas, oficina DMP. 2018

1.1.7. Competitividad

El municipio de Monjas a través de la municipalidad se recibe apoyo de Ministerios de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas, Ministerio de Ambiente. La municipalidad de Monjas se relaciona mutuamente con la gobernanza, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo. La relación de la municipalidad de Monjas con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad y actividades deportivas culturales y sociales que se ejecutan con la participación de la sociedad monjeña con aldeas, caseríos y zonas del municipio.

1.2 Institucional

1.2.1. Identidad institucional

- **Nombre**

Coordinación Técnica Administrativa Distrito No. 21-06-13-14

- **Localización geográfica**

La Coordinación Técnica Administrativa Distrito No. 21-06-13-14 se encuentra ubicada en Calzada Edin Roberto Nova, Barrio El Porvenir, Monjas, Jalapa.

- **Visión**

Constituir un punto de encuentro entre los diferentes actores del quehacer educativo, para la formación de ciudadanos con los valores y principios acorde a la dignidad de cada ser humano, impulsando el desarrollo integral de cada individuo.

- **Misión**

Ejecutar con responsabilidad las funciones, facilitando y coordinando lo concerniente a la prestación de los diferentes servicios educativos por medio de la organización ejecución y

evaluación del accionar de los integrantes de equipo de trabajo, resguardando la calidad y cobertura en el servicio educativo.

- **Objetivos**

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. ((MINEDUC 2016))

- **Principios**

ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.¹¹

¹¹((MINEDUC 2016))

- **Valores**

Honestidad: para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.

Justicia: para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad.

Respeto: empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, sin olvidar las leyes y normas sociales.

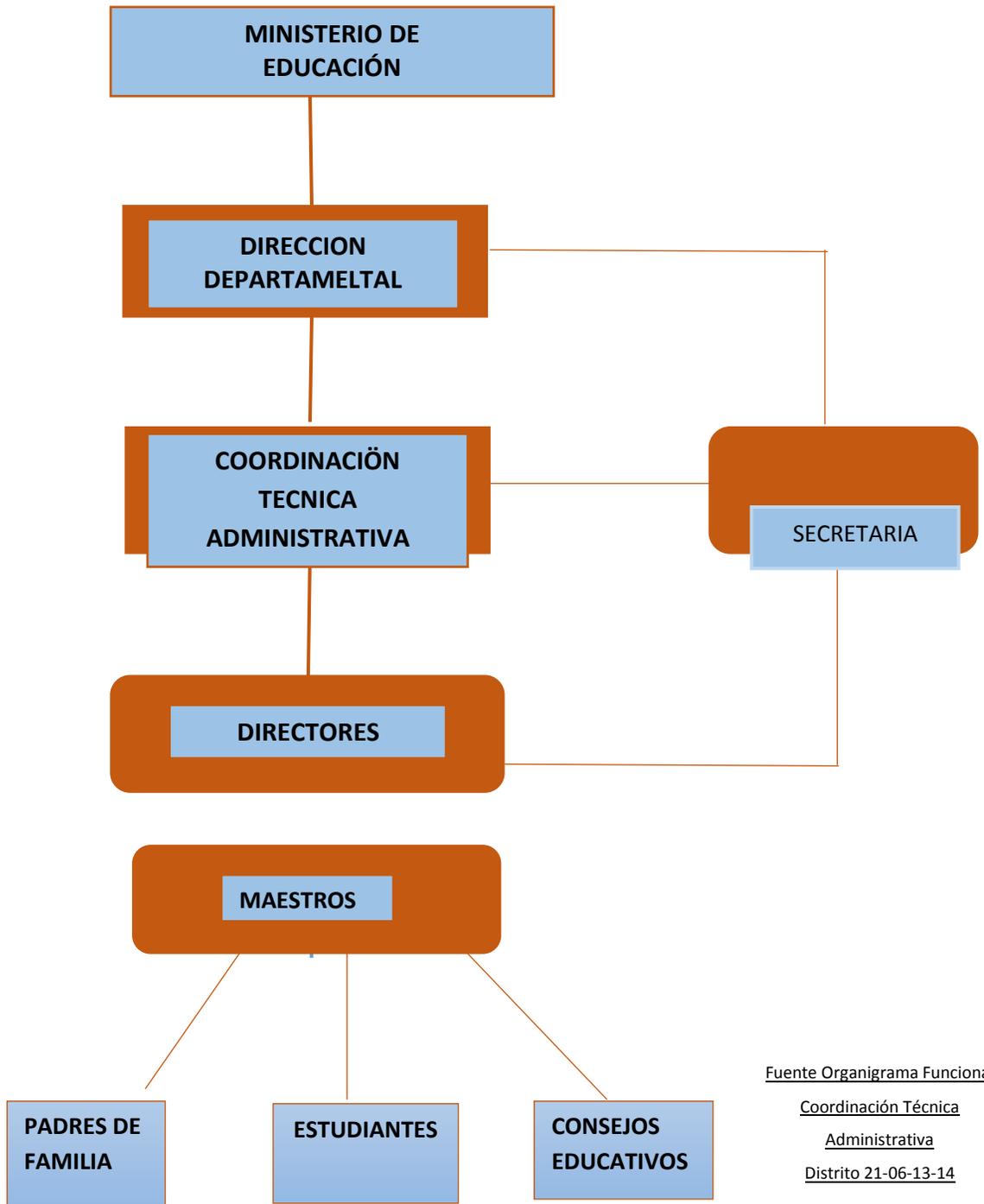
Responsabilidad: para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

Pluralismo: para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, y para desarrollar libremente personalidad, doctrina e ideología.¹²

¹²((MINEDUC 2016))

- Organigrama

Organigrama Funcional
Coordinación Técnica Administrativa
Distrito 21-06-13-14



- **Servicios que presta**

La Coordinación Técnica Administrativa, es sede procedente del Ministerio de Educación con el objetivo de llevar un mejor control en las sedes, departamentales de todo lo procedente del Ministerio de Educación, a la orden de todos los docentes educativos, a la Coordinación Técnica Administrativa deben rendirle información detallada sobre todas las actividades educativas culturales y sociales.

1.2.2. Desarrollo histórico

“La Supervisión Educativa No. 94-22 del Municipio de Monjas inicia a funcionar el día Viernes 25 de septiembre de 1992 asumiendo el cargo de supervisor educativo el señor, Julio Roderico Barrera Salguero, y como secretario el profesor Ludin Mizrain López Garnica, cargo que ocuparon hasta el año de 1995 ya que el 7 de agosto de 1995 asume el puesto de supervisor educativo el profesor en Ciencias y Letras Mizrain López Garnica y como secretaria la Bachiller Leonor Albizu Jiménez, seguidamente dirige la institución el PEM. Carlos Alberto Enríquez Duran y como secretaria la Bachiller Leonor Albizu Jiménez, siendo esto el jueves 30 de noviembre de 1995, seguidamente asume el cargo el 7 de mayo de 1996 el Lic. Enrique Leonel Orozco, y como secretaria la Bachiller Leonor Albizu Jiménez, posteriormente dirige la institución el PEM. Lauro Marroquín y Marroquín, y como secretaria Miriam Marleny Segura Sandoval, siendo esto el 12 de agosto de 1996, seguidamente el 4 de enero de 1999 llega a dirigir la institución la PEM. Nora Alicia Velázquez Aguilar siendo bajo esta administración el jueves 25 de marzo que cambia el nombre de la institución y comienza a llamarse Coordinación Técnica Administrativa (CTA), y por ende las personas que dirigen pasan a llamarse Coordinación Técnica Administrativos.

Con lo cual se identifica con el Código de Distrito 21-06-13 y 21-06-14, seguidamente el 4 de agosto de 2003 asume el puesto de CTA el Lic. Jorge Adelino Pérez Ucelo, y como secretaria la Secretaria Bilingüe Ana ¹³Gloria Molina Teo. Posteriormente el 13 de abril de 2005 asume el cargo de CTA el Lic. Víctor Hugo Valladares, luego el 29 de mayo de 2009 dirige el Lic. Daniel Dionisio Vivar y como secretaria S.B. Ana Gloria Molina Teo. Después desempeña el cargo de CTA la Bachiller Ana Gloria Molina Teo y como secretaria, la Secretaria Oficinista Yolanda Aldana Magaña, en enero de 2011 asumió la secretaría la Profa. Vilma Violeta Colindres Valvert. En el año 2012 vuelve a asumir el cargo el Lic. Daniel Dionisio Vivar sin contar con una secretaria personal. En el año 2013 la Dirección Departamental se descentralizo de DIGEPSA por lo que contrataron a técnicos de servicio de apoyo los cuales fueron asignados a las coordinaciones o supervisiones del Departamento de Jalapa, por lo que desde esa fecha se cuenta con un técnico de servicio de apoyo en la CTA- Monjas tomando el puesto el Lic. Selmer Augusto Lucero Valle.

En el año 2014 no hubo ningún cambio. En el año 2015 la Dirección Departamental de Educación de Jalapa tomo la decisión de hacer rotación de los CTA, por lo que la PEM. Iris Victoria Teo Orellana que laboraba en Pínula como Coordinadora fue asignada el Municipio de Monjas con fecha 16 de Junio del año 2015, hasta la presente fecha.

¹³Archivo Coordinación Técnica Administrativa

1.2.3. Los usuarios

- **Directores**

El trabajo que realizan es el de Técnico Administrativo teniendo conocimientos y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnicos pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo.

Son obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes:

- a) Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógico y de la Legislación Educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
- b) Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- c) Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice con el marco de los principios y fines de la educación.
- d) Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
- e) Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- f) Representar al centro educativo en todos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.¹⁴

¹⁴Legislación educativa capítulo I pág. 55

- **Docentes**

Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

- a. Respetar y fomentar el Respeto para su comunidad en como a los valores Éticos y Morales en esta Ultima.
- b. Actualizar los contenidos de las materias que enseñan la metodología educativa que se utiliza.
- c. Elaborar una periódica y eficiente planeación de su trabajo.
- d. Cumplir con los calendarios y trabajos docentes.
- e. Colaborar con en la Organización y realización de actividades educativas y culturas de la comunidad en general.
- f. integrar comisiones internas en su establecimiento.

- **Padres de familia**

- a. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- b. Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el Artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- c. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.

d. Velar porque sus hijos cumplan con la obligación establecida en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos.

- **Estudiantes**

Son derechos de los educandos:

- a. El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- b. Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
- c. Participar en todas las actividades de la comunidad educativa
- d. Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
- e. Ser evaluados con objetividad y justicia.

- **Consejos educativos**

Encargados de gestionar proyectos en la comunidad educativa para el mejoramiento de la educación de los estudiantes, así mismo llevan el control sobre los programas de apoyo que otorga el gobierno como lo son: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento.¹⁵

1.2.4. Infraestructura

La Coordinación Técnica Administrativa está ubicada en la calzada Edin Roberto Nova, segundo nivel, la cual está construida de block, cemento, hierro, toda la instalación es de terraza, contiene una puerta principal, gradas, puertas y ventanas en el segundo nivel para mejor ventilación. Se cuenta con una secretaria para la atención al público, dos oficina para atención a los docentes, padres de familia y estudiantes, un baño al

¹⁵Legislación educativa capítulo I, II pág. 58

público en buen estado, nueve archiveros para ordenar diferentes documentos, una computadora en buen estado, una impresora, cinco escritorios para uso de las instalaciones. (Instalaciones rentadas por el MINEDUC).

- **Local para reuniones de trabajo**

La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con un área amplia para realizar reuniones y diversas actividades. Para la realización de asambleas y otras actividades, con un personal más grande la Coordinación Técnica acude al director de las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, cuando no es posible utilizar este edificio se toma en cuenta el Colegio Evangélico “ La Palabra” donde facilitan el uso de ellas.

- **Área de atención al público**

La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con tres áreas de atención al público, Secretaría, despacho del técnico de servicio de apoyo y despacho de la Coordinadora Técnica Administrativa, en el área de secretaría se utiliza para coordinar, revisar y ejecutar las acciones pertinentes para controlar todo lo relacionado al manejo de correspondencia y expedientes que ingresan a la unidad. En el área de despacho del técnico de servicio de apoyo se verifica y coordina los formularios para reembolsos que el Ministerio de Educación envía para las escuelas como por ejemplo refacción, valijas didácticas, etc. En el área de despacho de la CTA, es donde se verifica el cumplimiento de trabajo, horarios, calendarios escolares, uso de instalaciones, edificios educativos, así mismo se planifica, coordina, supervisa y evalúa las actividades de cada una de las áreas de trabajo de la unidad de acuerdo a las necesidades locales.

1.2.5. Proyección social

La Coordinación Técnica Administrativa presta sus servicios a la comunidad educativa de forma constante y responsables apoyando en actividades educativas, culturales, sociales y cívicas.

1.2.6. Finanzas

Por ser una institución derivada del Ministerio de Educación no se manejan fondos en efectivo solo las aportaciones que se hacen para cada programa de apoyo (gratuidad, alimentación, útiles escolares) de las escuelas.

1.2.7. Política laboral

Los empleados de la Coordinación Técnica Administrativa son contratados bajo los renglones 022 y 021 renglones determinados por el MINEDUC.

1.2.8. Administración

Las funciones generales de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Monjas se enfoca en: Planificar, Organizar, Dirigir, Coordinar y Supervisar las actividades Técnicas y Administrativas del personal educativo para el mejoramiento de la educación.¹⁶

1.2.9. Ambiente institucional:

Uno de los principios de George R. Terry. Es promover el espíritu de equipo que dará a la organización un sentido de unidad. La Coordinadora Técnica Administrativa, el técnico de apoyo, el personal docente y administrativo de los diferentes establecimientos sostienen una estrecha y constante comunicación, donde coordinan y desarrollan las diferentes actividades, así mismo con personas ajenas a la institución.

¹⁶Archivo Coordinación Técnica Administrativa

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.

1. No cuenta con edificio propio
2. Carece de mobiliario de oficina
3. Falta de personal administrativo y operativo.
4. No posee fondos para el pago del uso de internet.
5. Falta de orientación y apoyo pedagógico a docentes del nivel medio.
6. Escasez de personal capacitado para cada nivel educativo.

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución comunidad avalada

Promover que en los centros educativos se cumplan los lineamientos dados por el Ministerio de Educación.¹⁷

¹⁷Archivo Coordinación Técnica Administrativa

Institución avalada

Información general de la institución

1.5 Análisis institucional

1.5.1. Identidad institucional:

- **Nombre de la institución**

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED.

- **Localización geográfica**

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED se encuentra ubicado en el Barrio la Reforma del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

- **Visión**

Transformar la institución educativa en el mejor centro informático e industrial a nivel técnico del municipio, a través de una formación que genere en nuestros estudiantes un alto sentido de compromiso y pertenencia con su comunidad, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de las personas y su contexto social, académico, y cultural.

- **Misión**

Somos una institución que brinda una educación de calidad, enfatizando en sus estudiantes conocimientos principios y valores que garanticen una convivencia pacífica, el amor por su patria y la protección del medio ambiente. La interacción de los estudiantes con otros agentes sociales les permitirá ser competentes en el campo

laboral, dignificando su dimensión humana en un mundo de constante evolución.¹⁸

- **Objetivos**

- Contribuir al proceso educativo a través de la enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer los valores y principios universales de acuerdo a culturas y contenidos de los miembros de la comunidad.
- Promover el desarrollo físico, emocional espiritual e intelectual de cada estudiante.
- Fomentar la práctica de los valores cívicos morales y espirituales.
- Contribuir con la formación de mejores ciudadanos para un mundo globalizado.

- **Principios**

- El proceso de enseñanza aprendizaje enfocado en los y las estudiantes.
- Los contenidos responden a la necesidad educativa, a la realidad e intereses al pleno desarrollo de las competencias al logro de las mismas.
- Al desarrollo de la capacidad psicomotora, habilidades y destrezas.
- Respeto de los derechos humanos la buena convivencia como comunidad estudiantil.
- Respeto a la multiculturalidad y su promoción.
- Formación de ciudadanos con valores de convivencia sanos y prácticas de valores morales y éticos.

¹⁸Proyecto Educativo Institucional 2009 pág. 6,7.

- Una evaluación integrada y significativa según los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La participación individual y grupal, fundamentada en principios de convivencia, cómo comunidad educativa, según los métodos y técnicas pertinentes.¹⁹

Valores

Honestidad:

Para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.

Justicia:

Para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad.

Respeto:

Empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, sin olvidar las leyes y normas sociales.

Paz:

Para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, para reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, y para reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

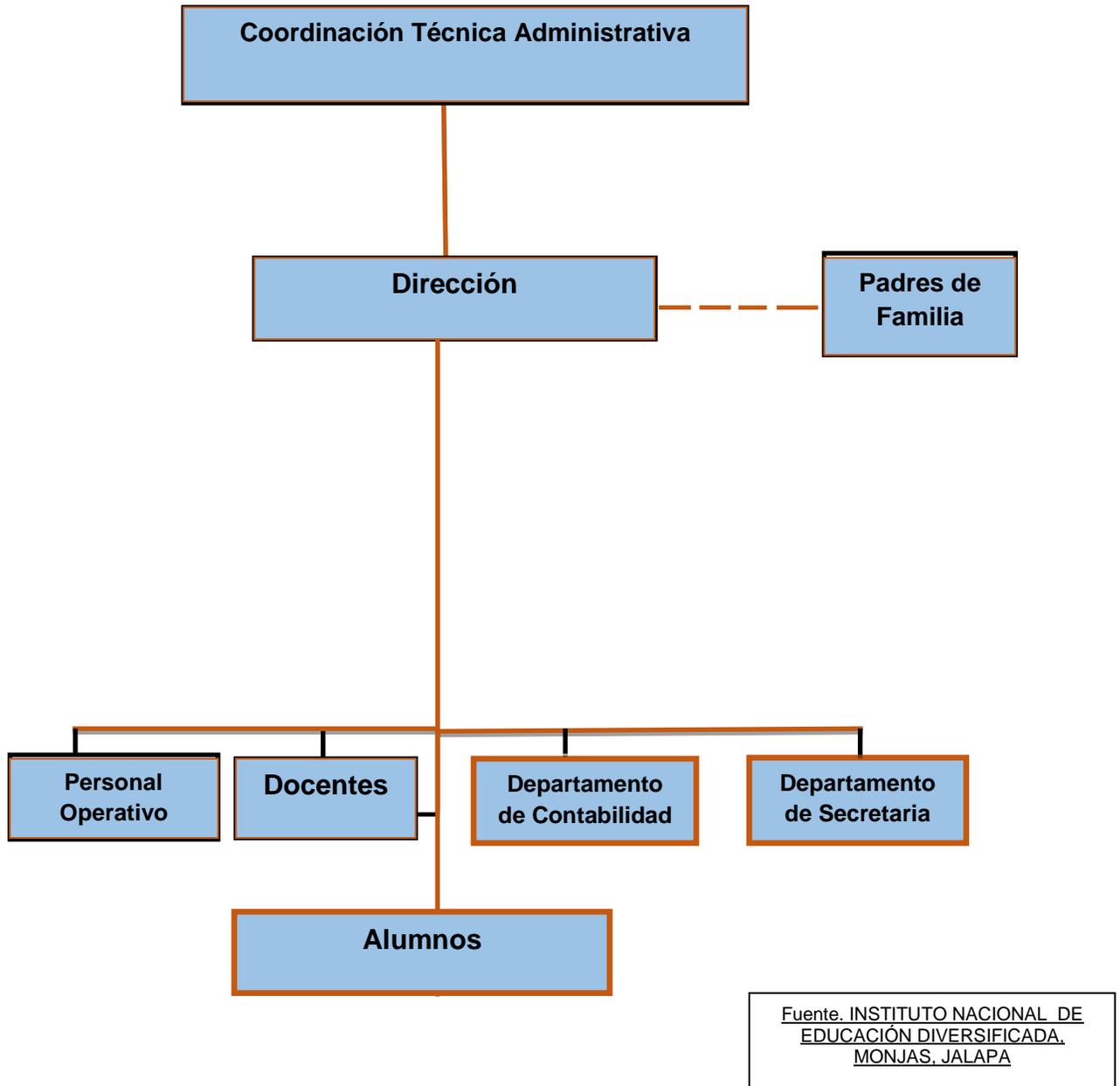
Responsabilidad:

Para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.²⁰

¹⁹Legislación educativa capítulo I, II pág. 58

- Organigrama

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA,
MONJAS, JALAPA.**



²⁰Proyecto Educativo Institucional 2009 pág.7.

- **Servicios que presta**

**Carreras que funcionan actualmente en el
Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”
Monjas, Jalapa.**

**Bachillerato En Ciencias Y Letras Con Orientación En Mecánica
Automotriz (2 años)**

4TO.

- Matemática 4
- Lengua y Literatura 4
- Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 4
- Física
- Educación Física
- Filosofía
- Inglés 4
- Tecnología de la Información y la Comunicación
- Metalmecánica I
- Procesos Básicos de Soldadura
- Mantenimiento Básico del Automóvil
- Higiene y Seguridad en el Trabajo
- Administración del Mantenimiento
- Contabilidad General

5TO.

- Matemática 5
- Estadística Descriptiva
- Lengua y Literatura 5
- Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 5
- Biología

- Química
- Expresión Artística
- Inglés 5
- Tecnología de la Información y la Comunicación
- Metalmecánica II
- Tecnología Básica de Metalmecánica
- Motores a Gasolina
- Seminario
- Práctica Supervisada

**Bachillerato En Ciencias Y Letras Con Orientación En Turismo
(2 años)**

4TO.

- Matemática 4
- Lengua y Literatura 4
- Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 4
- Física
- Educación Física
- Expresión Artística
- Filosofía
- Ética Profesional y Relaciones Humanas
- Inglés 4
- Tecnología de la Información y la Comunicación
- Administración Turística
- Técnicas de Conducción Turística
- Desarrollo Comunitario

5TO.

- Matemática 5
- Estadística Descriptiva

- Lengua y Literatura 5
- Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 5
- Biología
- Química
- Inglés
- Tecnología de la Información y la comunicación
- Administración Hotelera
- Técnicas de Funcionamiento Hotelero
- Seminario
- Contabilidad General
- Práctica Supervisada

**Bachillerato En Ciencias Y Letras Con Orientación En Computación
(2 años)**

4TO.

- Matemática 4
- Lengua y Literatura 4
- Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 4
- Física
- Educación Física
- Expresión Artística
- Filosofía
- Inglés 4
- Computación Aplicada
- Laboratorio I
- Sistemas e Instalación de Software
- Contabilidad General

5TO.

- Matemática 5

- Estadística Descriptiva
- Lengua y Literatura 5
- Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 5
- Biología
- Química
- Ética Profesional y Relaciones Humanas
- Inglés 5
- Producción de Contenidos Digitales
- Laboratorio II
- Reparación y soporte Técnico
- Seminario

Perito Contador con Orientación en computación

4TO.

- Contabilidad de Sociedades
- Matemática Comercial
- Fundamentos de Derecho
- Inglés comercial I
- Redacción y Correspondencia Mercantil
- Introducción a la Economía
- Ortografía y Caligrafía
- Administración y Organización de Oficina
- Computación I
- Programación

5TO.

- Contabilidad de Costos
- Cálculo Mercantil y Financiero
- Inglés Comercial II
- Legislación Fiscal y Aduanal

- Finanzas Publicas
- Geografía Económica
- Catalogación y Archivo
- Mecnografía
- Computación II
- Programación II

6TO.

Contabilidad Bancaria

Estadística Comercial

Contabilidad Gubernamental Integrada

Organización de Empresas

Ética profesional y Relaciones Humanas

Practica Supervisadas

Auditoría

Derecho Mercantil y nociones de Derecho Laboral

Computación III

Seminario sobre problemas socio económicos de Guatemala

Programación III

1.5.2. Desarrollo histórico

El Instituto Nacional de Educación Diversificada fue creado según resolución No. 837-2009 de fecha 05 de agosto de 2009, para brindar educación en el nivel medio diversificado con la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz, siendo su primera directora la PEM Jeny Karina Portillo Orellana de Garrido, iniciando labores el 02 de febrero de 2009 con los siguientes docentes: Osmar Manrique Valenzuela Sagastume, Eliazar Elí Elvira López, Flor de María López Santizo, Abraham Virgilio de Paz Sandoval. Con 28 estudiantes inscritos.

El 02 de marzo del 2009 ingresan como docentes: Luis Fernando Valenzuela Sagastume, Leslie Vanessa Escobar Barrera y el 02 de junio de ese mismo año Karen Patricia Rivera Valenzuela, Verónica Lilly Figueroa Ruano, Tania Lleleny Flores Morales, Armida Estela Gutierrez Arias. El diseño de la bandera del centro educativo que está formada de los colores: celeste blanco y verde, así como el escudo fueron diseñados por los profesores: Abraham de Paz y Eliazar Elí Elvira. El 04 de enero del año 2010. Por Resolución No. 1278-2009, se tiene el cambio de director administrativo, siendo reubicado el Licenciado Roberto Antonio Florián Valenzuela de la Escuela Normal Regional de Oriente a este centro educativo, mismo que fungiera en este puesto hasta el mes de abril del año 2012, el 03 de mayo de 2010 ingresan como docentes: Elsy María Rivera Chinchilla y Marcia Beatriz González Leiva, Miriam Consuelo Mendizabal Ardon de Jerez y Sinthia Marleny Solis Hernández. Se hace una ampliación de servicios según resolución DIDEDUC No. 1208-2009 de fecha 25 de noviembre de 2009, con las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo. En el 2011 según Resolución de Ampliación de Servicios DIDEDUC No. 573-2011 se abre la

carrera de Perito Contador con Orientación en Computación, gestionado por el director en funciones.

El 23 de mayo de 2012 recibe la dirección el Licenciado Otoniel Gómez, prestando servicios en este puesto hasta el 14 de febrero del año 2017. En el año 2013 ingresan los docentes: Victor Hugo Valladares Aguirre, Magda Izabel Martínez Aguilar y Carmen Ester Monterola Lima. En enero de 2015 ingresan las docentes: Estefana Virginia Pinto Bernganza y Yessenia Nohemí García Bautista, y en enero de 2016, Irene Edith Lucero López, Darlyn Amarilis Escobar Castañeda y Zulema Eunice Medina López. El 15 de marzo de 2017 también ingresan las docentes: Lilian Ester Ardón Martínez e Imelda del Rosario Gutierrez Arias y Lilian Nohemí Pacheco Aquino de Chavarría. Actualmente el instituto cuenta con 14 contratos 021 del Ministerio de Educación y 2 contratos 189 de la municipalidad de Monjas, debido a las políticas educativas el personal ha sufrido cambios en los últimos 8 años, siendo trasladados a otros centros educativos dentro del departamento de Jalapa. Actualmente el INED se encuentra ubicado en el Barrio La Reforma del Municipio de Monjas, en las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa. El 15 de febrero del año 2017 toma posesión de la dirección el Lic. Eliazar Elí Elvira López y realizando labores de secretaría la Licda. Lilian Ester Ardón Martínez. La estadística inicial en el 2018 fue de 122 estudiantes.²¹

²¹Proyecto Educativo Institucional 2009 pág. 10,11

1.5.3. Los usuarios

- **Usuarios directos**

Director

Obligaciones del Director

El trabajo que realiza es el de Técnico Administrativo, tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnicos pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo.

Son obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes:

- a) Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógico y de la Legislación Educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
- b) Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- c) Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice con el marco de los principios y fines de la educación.
- d) Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.

- e) Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.²²
- f) Representar al centro educativo en todos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.
- g) Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.

- **Usuarios indirectos**

- **Docentes**

Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

- a) Respetar y fomentar el Respeto para su comunidad en como a los valores Éticos y Morales en esta Ultima.
- b) Actualizar los contenidos de las materias que enseñan la metodología educativa que se utiliza
- c) Elaborar una periódica y eficiente planeación de su trabajo.
- d) Cumplir con los calendarios y trabajos docentes.
- e) Colaborar con en la Organización y realización de actividades educativas y culturas de la comunidad en general.

²²Legislación Educativa capítulo I, II pág. 55,56

- **Padres de familia**

- e. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- f. Enviar a sus hijos a sus a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el Artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- g. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.²³
- h. Velar porque sus hijos cumplan con la obligación establecida en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos.

- **Estudiantes**

Son derechos de los educandos:

- f. El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- g. Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
- h. Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.
- i. Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
- j. Ser evaluados con objetividad y justicia.

²³Legislación Educativa capítulo I, II pág. 55,56

- **Estadística estudiantil**

Alumnos por grado, pueblo y género.

CARRERA	GRADO	1		2		3		4		5		Total		TOTAL GENERAL
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
91	CUARTO	0	0	0	0	8	10	0	0	0	0	8	10	18
91	QUINTO	0	0	0	0	7	10	0	0	0	0	7	10	17
182	CUARTO	0	0	0	0	2	17	0	0	0	0	2	17	19
182	QUINTO	0	0	0	0	7	8	0	0	0	0	7	8	15
182	SEXTO	0	0	0	0	12	6	0	0	0	0	12	6	18
231	QUINTO	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	7	0	7
TOTAL		0	0	0	0	43	51	0	0	0	0	43	51	94

1- Xinca 2- Garífuna 3-Ladino 4- Maya 5- Extranjero

1.5.4. Infraestructura

- **Tipo de instalaciones**

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED cuenta con siete aulas, construidas de block, hierro y cemento, techadas con lámina las cuales están en buen estado, y suficiente espacio. También hay una oficina donde está situada la secretaria y la dirección, hay también una cancha en buen estado, pero no consta de suficiente espacio para la distracción de los estudiantes y tres áreas para el servicio sanitario que están separadas una para las jovencitas, otra para los jóvenes y la otra para los catedráticos, que se encuentran en buen estado, suficiente espacio.²⁴

²⁴Proyecto Educativo Institucional 2009 pág. 14

- **Local para reuniones de trabajo**

Las reuniones realizadas por los docentes del centro educativo se llevan a cabo en las aulas del centro educativo y las reuniones de padres de familia se llevan a cabo en el pabellón del centro educativo.

- **Área de atención al público**

Se atiende a los padres de familia en la oficina de la secretaria y dirección.

1.5.5. Proyección social

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED presta sus servicios a la comunidad educativa de forma constante y responsables con el objetivo de egresar estudiantes preparados y capacitados para enfrentarse a la vida cotidiana, aportando sus conocimientos a personas que lo necesiten así mismo brindan su apoyo en actividades educativas, culturales, sociales, deportivas y cívicas.

1.5.6. Finanzas

Los fondos manejados en el centro educativo son los destinados por el Ministerio de Educación por medio del programa de gratuidad.

1.5.7. Política laboral

Los docentes que actualmente laboran en el centro educativo son contratados bajo el renglón 021 los cuales son contratos del Ministerio de Educación, y personal contratado por la Municipalidad.²⁵

²⁵Proyecto Educativo Institucional 2009 pág. 14

1.5.8. Administración

La administración del establecimiento está a cargo del director junto con personal docente siguiendo lineamientos de la Coordinación Técnica Administrativa.

1.5.9. Ambiente institucional.

Se maneja con buenas actitudes, creencias valores y motivaciones que posee cada docente, director alumnos y padres de familia, se maneja un clima institucional favorable y adecuado para el funcionamiento eficiente de la institución educativa.

1.5.10 Otros aspectos

Perfil de ingreso

El perfil de ingreso agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los y las adolescentes deben poseer al ingresar al nivel.

1. Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
2. Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
3. Se reconoce y valora a sí misma (o) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
4. Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
5. Es respetuosa (o) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional.
6. Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.
7. Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
8. Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
9. Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
10. Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
11. Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.

12. Reconoce su capacidad para aprehender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
13. Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como procesos de mejoramiento de su vida y de la de otras y otros.
14. Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
15. Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.
16. Valora la consulta, busca el consejo y es respetuosa (o) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.
17. Se compromete con la conservación del medio social y natural y su desarrollo sostenible.
18. Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
19. Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
20. Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.
21. Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos, habilidades y valores.
22. Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
23. Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.
24. Respeta y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
25. Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
26. Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de las otras y otros.
27. Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.
28. Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.
29. Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, crítico, lógico y creativo.
30. Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, seguro, sistemático y con limpieza.

- **Perfil de personal docente**

- ✓ Prof. Sergio Antonio Olivares Aguirre
- ✓ Licda. Leslie Vanessa Escobar Barrera de Leiva
- ✓ Lic. Otoniel Gómez
- ✓ Licda. Elsy María Rivera Chinchilla

- ✓ Licda. Lilian Nohemí Pacheco Aquino de Chavarría
- ✓ PEM Jeny Karina Portillo Orellana
- ✓ Licda. Armida Estela Gutierrez Arias
- ✓ Licda. Yessenia Nohemí García Bautista
- ✓ Licda. Aura Marina Zeceña Orellana
- ✓ Licda. Imelda del Rosario Gutierrez Arias de Gudiel
- ✓ Licda. Estefana Virginia Pinto Berganza de Urrutia
- ✓ Licda. Lilian Ester Ardón Martínez

Fuente: Información obtenida de los archivos de la institución.

1.6. Lista carencias identificadas

- Falta de información sobre el uso de las redes sociales.
- carencia de balcones en las ventanas de las respectivas aulas.
- Falta de edificio propio.
- Ausencia de guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes.
- Falta de manual de función del docente.
- Ausencia de mobiliario en la oficina.
- Carencia de pavimentación en el área de la entrada del establecimiento.
- Falta de puertas en las aulas que están en uso.
- Ausencia de ventilador en la oficina.
- Falta orientación sobre el manejo adecuado del reciclaje.
- Jardinización en la parte de enfrente del instituto.
- Reforzar Puerta que conduce hacia el campo de futbol.
- Remozamiento de instalación eléctrica.
- Remozamiento del techo del instituto.
- Reposadera de agua en el pasillo de las aulas.
- Techo y circulación en cancha deportiva.²⁶

²⁶Investigación epesista 2018.

1.7. Problematicación de las carencias y enunciados de hipótesis-Acción

Carencias	Problemas
Falta de información sobre el uso de las redes sociales.	¿Cómo hacer para solucionar la falta de información sobre el uso de las redes sociales?
Falta de balcones en las ventanas de las respectivas aulas.	¿Cómo evitar la falta de balcones en las ventanas de las respectivas aulas?
Falta de edificio propio.	¿Qué hacer para dar una solución a la falta de edificio propio?
Falta de guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes.	¿Cómo hacer para obtener una guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes?
Falta de manual de función del docente.	¿Cómo obtener un manual para funciones del docente?
Falta de mobiliario en la oficina.	¿Cómo solucionar falta de mobiliario en la oficina?
Falta de mobiliario propio.	¿Cómo hacer para darle solución a la falta de mobiliario?
Falta de orientación en el manejo adecuado del reciclaje	¿Cómo hacer solucionar la falta de orientación en el manejo del reciclaje?
Falta de pavimentación en el área de la entrada del establecimiento.	¿Cómo hacer para solucionar falta de pavimentación en áreas de
Falta de puertas en las aulas que están en uso.	¿Qué hacer para implementar puertas en las aulas?
Falta de techo y circulación en cancha deportiva.	¿Cómo solucionar falta de techo y circulación en cancha deportiva?

Falta de ventilador en la oficina.	¿Cómo hacer para solucionar falta de ventilador en la oficina?
Jardinización en la parte de enfrente del instituto.	¿Cómo darle solución a la Jardinización en la parte de enfrente del instituto?
Reforzar Puerta que conduce hacia el campo de futbol.	¿Cómo darle solución a la falta de puerta que conduce hacia el campo de futbol?
Remozamiento del techo del instituto.	¿Qué hacer para solucionar el mal estado del techo?
Remozamiento en instalación eléctrica.	¿Cómo hacer para solucionar el mal estado de instalación la eléctrica?
Reposadera de agua en el pasillo de las aulas.	¿Cómo solucionar la falta de reposadera en el pasillo de las aulas?

1.8. Priorización y selección del problema y su respectiva Hipótesis- Acción

Problema	Hipótesis-Acción
¿Cómo evitar la falta de información sobre el uso de las redes sociales?	Si se organiza una charla y crear un módulo pedagógico sobre el uso de las redes sociales para los respectivos alumnos, entonces se dará solución al problema.
¿Cómo hacer para obtener una guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes?	Si se hacen respectivas investigaciones para obtener una guía completa sobre el tema, entonces los estudiantes tendrán conocimientos del mismo

¿Cómo obtener un manual para funciones del docente?	Si se realiza una guía con las funciones del docente, entonces se dará solución al problema.
¿Cómo hacer solucionar la falta de orientación sobre el manejo adecuado del reciclaje.?	Si se realiza una guía didáctica sobre el manejo adecuado del reciclaje, entonces se tendrá mejor manejo del reciclaje
¿Cómo hacer para solucionar falta de ventilador en la oficina?	Si se compra ventiladores según el espacio de la oficina, entonces se dará solución a la ventilación de la oficina.

1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Viabilidad

Indicador	SI	NO
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer le proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad.

INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
	SI	NO	SI	NO
TECNICO				X
¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
¿Se han cumplido las especificaciones en la elaboración del proyecto?	X		X	
¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto. ?	X		X	
MERCADEO				
¿El proyecto tiene aceptación de los beneficiarios?	X		X	
¿Se tiene personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
¿Este proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
ECONOMICO				
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X			X
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X		X	

¿Se tiene calculado el valor de los recursos utilizados para el proyecto?	X			X
FINANCIERO			X	
¿Se tienen suficientes recursos?	X			X
¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos??	X			X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de personas particulares?		X		X
SOCIAL				
¿El proyecto beneficia a todos los usuarios?	X		X	
TOTAL	16	01	13	6

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

Uso adecuado de las redes Sociales

Las Redes Sociales:

Las redes sociales, en el mundo virtual, son sitios y aplicaciones que operan en niveles diversos como el profesional, de relación, entre otros pero siempre permitiendo el intercambio de información entre personas y/o empresas. Cuando hablamos de redes sociales, lo que viene a la mente en primer lugar son sitios como Facebook, Whatsapp, Twitter o aplicaciones como Snapchat e Instagram, típicos de la actualidad. Pero la idea, sin embargo, es mucho más antigua: en la sociología, por ejemplo, el concepto de red social se utiliza para analizar interacciones entre individuos, grupos, organizaciones o hasta sociedades enteras desde el final del siglo XIX.

https://es.wikipedia.org/wiki/Redes_sociales_en_Internet

¿Cuál fue la primera red social en internet?

La primera Red, no tan conocida actualmente se llama Six Degrees (SeisGrados), esta red fue iniciada a fines del año 1997, pero fue lanzado el servidor hacia 2001, actualmente es una de las redes que ha desaparecido, fue fundada por Andrew Winreich y desarrollada por la empresa Macroview, ya que permitía a los usuarios tener un perfil y agregar a otros participantes en un formato parecido a lo que conocemos hoy, actualmente esta red social ha desaparecido debido a su baja popularidad.

www.booking.com/

Puntos Positivos de las Redes Sociales

Posibilidad de vender por estos canales: De la misma forma que es posible relacionarse con el público a través de redes sociales, es también posible utilizarlas para vender tus productos o servicios, principalmente si

abordas aquella audiencia que ya tiene una relación contigo y ya se muestra madura para la compra.

Información en tiempo real:

Las redes sociales permiten comunicar mensajes urgentes de la marca en un canal oficial. Esto es muy importante en el caso de la gestión de una crisis, por ejemplo, en el que es necesario que la marca se posicione rápidamente, evitando así que tome mayores proporciones.

Facilidad para retomar el contacto:

No hace falta irnos a los desconocidos para destacar otra gran ventaja de las redes sociales como es la facilidad con la que se retoma el contacto con antiguos amigos o compañeros de clase o de antiguos trabajos que, de otra forma no hubiéramos encontrado en la inmensidad de la red.

Fuente de entretenimiento:

El contenido media y los vídeos a modo stories en Instagram o los juegos y tests en Facebook ocupan gran parte del tiempo libre de jóvenes y no tan jóvenes. Sin olvidar las apps de mensajería instantánea como WhatsApp, quienes se llevan la palma del tiempo empleado en línea.

<https://www.lolup.es/cinco-aspectos-positivos-y-cinco-negativos-de-las-redes-sociales/>

Puntos negativos de las redes sociales

Fragilidad de nuestra privacidad:

Compartimos información íntima o muy personal con miles de extraños. Borrar esta huella digital no es nada fácil y ahí quedan para la posteridad imágenes y comentarios que pueden hacer que perdamos un trabajo o que, directamente, no accedamos a un empleo. No sería la primera vez que alguien pierde su puesto por un comentario fuera de tono en las redes sociales.

Pérdida de tiempo:

Cada vez son más los que consideran a las redes sociales una pérdida de tiempo. Son muchas las veces en las que la población consulta el móvil a lo largo del día para ver qué ha pasado y qué han subido o compartido sus contactos. Y al final, la suma de esos breaks (romper el tiempo) resulta un total de tiempo empleado en redes que no se ha dedicado a otras tareas, ya sean a nivel laboral o personal.

Errores que pueden salir caros:

Las redes sociales es que son un altavoz de nuestras opiniones (y eso no siempre es bueno). Antes, si decíamos algo inexacto o equivocado no pasaba nada; ahora el meter la pata en redes sociales deja rastro y, en algunos casos han sido sonados ridículos nacionales por llevarse a cabo por personajes públicos. Si se hubiera pensado antes el mensaje a compartir, se hubiera evitado alguna dimisión que otra.

<https://globovision.com/article/conoce-5-aspectos-negativos-del-uso-de-redes-sociales>

Tipos de redes sociales

Se puede pensar que las redes sociales son todas iguales, pero no es así. De hecho, por lo general se dividen en diferentes tipos, de acuerdo con el objetivo de los usuarios al crear un perfil. Y una misma red social puede ser de más de un tipo. La clasificación más común es:

Red social de relaciones: Facebook, cuyo propósito, al menos en su concepción, era el de conectar personas. Pero podemos citar innumerables de otras redes, que también encajan en los otros tipos, como Instagram, LinkedIn, Twitter, Google+ etc.

Red social de entretenimiento: Las redes sociales de entretenimiento son aquellas en las que el objetivo principal no es relacionarse con las personas, sino consumir contenido, El ejemplo más icónico es YouTube.

<https://www.hoyreka.com/tipos-redes-sociales/>

El impacto e influencia de las redes sociales en la identidad personal

En un tiempo se lanzó el libro 'Conectados', de la editorial Taurus, que este catedrático de Harvard ha publicado con James H. Fowler, un colega de la Universidad de California.

Sus tesis sobre el impacto y la influencia de las redes sociales entendidas como los vínculos sociales que mantenemos con nuestro entorno no sólo son interesantes desde un punto de vista sociológico, sino que dan idea de la potencialidad que tienen en los procesos de transformación de la sociedad y de las organizaciones: pueden forzar cambios de liderazgo, hundir reputaciones, generar notoriedad, etc.

En otras palabras, las redes sociales tienen la capacidad de hacer que superemos la individualidad, que consigamos aquello que seríamos incapaces de lograr por nosotros mismos, que podamos organizarnos colectivamente.

Cuando se habla de redes sociales asaltan nuestra imaginación conceptos como Facebook, Instagram o Twitter. Pero red social también es lo que tejemos cuando estamos en contacto con amigos, familiares, vecinos, compañeros de clase. Además, las redes no son homogéneas, sino que su configuración evoluciona a partir de la tendencia natural de cada persona a tener muchos o pocos amigos, a relacionarse más o menos con sus familiares, etc.

De este modo, la fortaleza de las redes sociales no dependerá únicamente de los contactos que tengamos, sino también de los conocidos que tengan las personas que conocemos.

Y de lo profundos o efímeros que sean sus vínculos, a través de los que discurrirán "flujos" (es decir, modas, enfermedades, presiones, emociones, ideas, dinero...).

<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/806681/El-impacto-e-influencia-de-las-redes-sociales-en-la-identidad-person>

Recomendaciones para un buen uso de las redes sociales

- Considera la posibilidad de restringir el acceso a tu perfil.
- Elige un sobrenombre en lugar de mostrar tu auténtico nombre.
- Selecciona con cuidado qué información privada quieres mostrar.
- Decide cuidadosamente cada foto que publiques en la red.
- Cuida tu identidad digital.
- Denuncia cualquier abuso que sufras durante tu interacción en la red.
- Asesórate por alguien experto o mayor.
- No publiques nada que no quisieras que tus padres/familiares vieran.
- Si tienes dudas sobre publicar o no una foto, no lo hagas.
- Respétate a ti mismo y respeta a los demás. Estás a la vista de cualquier persona del mundo.
- Evita hacer comentarios o publicaciones sobre política, religión, orientación sexual.
- Cuidado con los horarios de publicación en redes sociales, nunca en horario de clases o de madrugada cuando deberías estar descansando.

www.escuela20.com/.../buenas.../redes-sociales-recomendaciones-para-un-buen-uso

Algunas de las redes sociales

Whatsapp:

Es una aplicación de mensajería para teléfonos inteligentes, que envía y recibe mensajes mediante Internet, complementando servicios de mensajería instantánea, servicio de mensajes cortos o sistema de mensajería multimedia. Además de utilizar la mensajería en modo texto, los usuarios de la libreta de contacto pueden crear grupos y enviarse mutuamente imágenes, vídeos y grabaciones de audio.

El 19 de febrero de 2014, la aplicación fue adquirida por la empresa Facebook por 19 000 millones de dólares (de los cuales 12 000 millones correspondían a acciones de Facebook y el resto, en efectivo). A principios de octubre, se anunció la compra definitiva de WhatsApp por Facebook por valor de 21 800 millones de dólares. Algunas semanas después de la compra, WhatsApp anunció tener capacidad para realizar video llamadas en el verano del mismo año. El despliegue definitivo del Voip llegó progresivamente durante 2015 a todas las plataformas móviles.

Originalmente, WhatsApp era una utilidad de agenda "inteligente" donde se podía ver qué estaba haciendo cada persona, a fin de saber si estaba disponible para hablar o si era mejor contactar con ella en otro momento, a través de SMS, etc. A diferencia de otras aplicaciones de comunicación como MSN o Aol, utiliza directamente la información de la libreta de contactos del usuario, evitando crear manualmente nombre de usuario y contraseña.

WhatsApp Inc. fue fundada en 2009 por Jan Koum, quien había llegado desde Ucrania a Estados Unidos a principios de los años noventa, sin hablar prácticamente inglés, y que había sido anteriormente el director del equipo de operaciones de plataforma de Yahoo!.

<https://es.wikipedia.org/wiki/WhatsAppnuevastecsomamfyc.wordpress.com>

Facebook:

Es una compañía estadounidense que ofrece servicios de redes sociales y medios sociales en línea con sede en Menlo Park, California. Su sitio web fue lanzado el 4 de febrero de 2004 por Mark Zuckerberg, junto con otros estudiantes de la Universidad de Harvard y compañeros de habitación, Eduardo Saverin, Andrew McCollum, Dustin Moskovitz y Chris Hughes.

Se puede acceder a Facebook desde una amplia gama de dispositivos con conexión a Internet, Computador personal (PC), portátiles, tabletas y teléfonos inteligentes. Una vez registrados, los usuarios pueden crear un perfil personalizado que indique su nombre, ocupación, escuelas atendidas, etc. Los usuarios pueden agregar a otros usuarios como “amigo”, intercambiar mensajes, publicar actualizaciones de estado, compartir fotos, vídeos y enlaces, usar varias aplicaciones de software y recibir notificaciones de la actividad de otros usuarios. Además, los usuarios pueden unirse a grupos de usuarios de interés común organizados por lugar de trabajo, escuela, pasatiempos u otros temas, y categorizar a sus amigos en listas como “Personas del trabajo” o “Amigos cercano”. También proporciona opciones para reportar o bloquear a personas desagradables o amistades no deseadas.

Facebook cuenta con más de 2200 millones de usuarios activos mensuales a fecha de marzo de 2018. Su popularidad ha supuesto a una ingente cobertura mediática de la compañía, como un escrutinio significativo sobre la privacidad y los efectos psicológicos que tiene en los usuarios. En los últimos años, la compañía se ha enfrentado con una intensa presión sobre la cantidad de noticias falsas, la incitación al odio y las representaciones de violencia que prevalecen en sus servicios, aspectos que está intentando contrarrestar.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Facebook>

Instagram:

Es una red social y aplicación. Su función es subir fotos, vídeos. Está disponible para dispositivos Android e iOS. Sus usuarios también pueden aplicar efectos

fotográficos como filtros, marcos, similitudes térmicas, áreas subyacentes en las bases cóncavas, colores retro, y posteriormente compartir las fotografías en la misma red social o en otras como Facebook, Tumblr, Flickr y Twitter. Una característica distintiva de la aplicación es que da una forma cuadrada a las fotografías en honor a la Kodak Instamatic y las cámaras Polaroid, contrastando con la relación de aspecto 16:9 y 4:3 que actualmente usan la mayoría de las cámaras de teléfonos móviles pero que el 19:9 no quiere soportarlo.

Esta aplicación ganó rápidamente popularidad, llegando a tener más de 100 millones de usuarios activos en abril de 2012 y más de 300 millones en diciembre de 2014.

Instagram fue diseñada originariamente para iPhone y a su vez está disponible para sus hermanos iPad y iPod con el sistema iOS 3.0.2 o superior. A principios de abril de 2012, se publicó una versión para Android, y en 2013 se lanzó la versión beta para Windows Phone y oficial para Windows 10 en 2016.

A partir de la versión 4.0 la aplicación permite al usuario la toma de vídeos con una duración máxima de 1 minuto. Esta nueva herramienta incluye estabilización de imagen.

Actualmente, Instagram cuenta con más de 900 millones de usuarios activos. La cuenta oficial de Instagram cuenta con 300 millones de seguidores.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Instagram>

Facebook messenger:

Es una aplicación de mensajería. Originalmente desarrollada como Facebook Chat en 2008, la compañía renovó su servicios , y posteriormente lanzó iOS independiente y aplicaciones de Android en agosto de 2011. Con los años, Facebook ha lanzado nuevas aplicaciones en una variedad de diferentes sistemas operativos, lanzó un sitio web dedicado, Y separó la funcionalidad de mensajería de la aplicación principal de Facebook, requiriendo que los usuarios descargaran las aplicaciones independientes. Facebook Messenger permite a

los usuarios de Facebook enviar mensajes entre sí. Complementando las conversaciones regulares, Messenger permite a los usuarios realizar llamadas de voz y video llamadas tanto en interacciones individuales como en conversaciones de grupo. Su aplicación para Android tiene soporte integrado para SMS y "Chat Heads", que son iconos redondos de fotos de perfil que aparecen en la pantalla independientemente de qué aplicación esté abierta, mientras que ambas aplicaciones admiten varias cuentas, conversaciones con cifrado opcional extremo a extremo y reproducción "Instant Games", que son juegos selectos incorporados en Messenger. Algunas características, incluyendo el envío de dinero y la solicitud de transporte, se limitan a los Estados Unidos. En 2017, Facebook ha añadido "Messenger Day", una función que permite a los usuarios compartir fotos y videos en formato de historia con todos sus amigos con el contenido que desaparece después de 24 horas; Reacciones, que permite a los usuarios tocar y mantener un mensaje para añadir una reacción a través de un emoji; Y Menciones, que permite a los usuarios en conversaciones de grupo escribir @ para dar a un usuario en particular una notificación.

https://es.wikipedia.org/wiki/Facebook_Messenger

Twitter:

Es un servicio de microblogging, con sede en San Francisco, California, con filiales en San Antonio (Texas) y Boston (Massachusetts) en Estados Unidos. Twitter, Inc. fue creado originalmente en California, pero está bajo la jurisdicción de Delaware desde 2007.

Desde que Jack Dorsey lo creó en marzo de 2006, y lo lanzó en julio del mismo año, la red ha ganado popularidad mundial y se estima que tiene más de 500 millones de usuarios, generando 65 millones de tuits al día y maneja más de 800 000 peticiones de búsqueda diarias. Ha sido denominado como el "SMS de Internet" La red permite enviar mensajes de texto plano de corta longitud, con un máximo de 280 caracteres (originalmente 140), llamados tuits o tweets, que se muestran en la página principal del usuario. Los usuarios

pueden suscribirse a los tweets de otros usuarios a esto se le llama "seguir" y a los usuarios abonados se les llama seguidores, followers y a veces tweeps Twitter + peeps, seguidores novatos que aún no han hecho muchos tuits.

Por defecto, los mensajes son públicos, pudiendo difundirse privadamente mostrándolos únicamente a unos seguidores determinados. Los usuarios pueden twitear desde la web del servicio, con aplicaciones oficiales externas (como para teléfonos inteligentes), o mediante el Servicio de mensajes cortos (SMS) disponible en ciertos países. Si bien el servicio es gratis, acceder a él vía SMS comporta soportar tarifas fijadas por el proveedor de telefonía móvil.

En la actualidad Twitter factura más de 2500 millones de dólares anuales y tiene un valor en bolsa superior a los 10 000 millones de dólares.

<https://es.wikipedia.org/wiki/twitternocreasnada.com>

YouTube:

YouTube es un portal del Internet que permite a sus usuarios subir y visualizar videos. Fue creado en febrero de 2005 por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim, quienes se conocieron trabajando en PayPal. Un año más tarde, YouTube fue adquirido por Google en 1.650 millones de dólares.

Presenta una variedad de clips de películas, programas de televisión y videos musicales, así como contenidos amateur como video blogs y YouTube Gaming. A pesar de las reglas de YouTube contra subir videos con todos los derechos reservados, este material existe en abundancia. Las personas que crean contenido para esta plataforma generalmente son conocidas como youtubers. Fue creado por tres antiguos empleados de PayPal en febrero de 2005 y, en octubre de 2006 fue adquirido por Google Inc. a cambio de 1 650 millones de dólares y ahora opera como una de sus filiales. Es el sitio web de su tipo más utilizado en internet.

YouTube usa un reproductor en línea basado en HTML5, que incorporó poco después de que la W3C lo presentara y que es soportado por los navegadores web más difundidos. Antiguamente su reproductor funcionaba con Adobe Flash, pero esta herramienta fue desechada en 2016.

Cada mes, más de 1,900 millones de usuarios acceden a YouTube desde su cuenta y miran más de mil millones de horas de video diarias, lo que genera miles de millones de vistas. Más del 70% del tiempo de reproducción de YouTube proviene de dispositivos móviles. YouTube tiene versiones locales en más de 91 países.

Cada minuto se suben 300 horas de video a YouTube. Se ven 3.25 mil millones horas de video al mes. Más de la mitad de las visitas a YouTube provienen de dispositivos móviles. En promedio, las sesiones en los móviles duran más de 40 minutos.

<https://es.wikipedia.org/wiki/twitternocreasnada.com>

Snapchat:

Es una aplicación de mensajería para teléfonos inteligentes con soporte multimedia de imagen, video y filtros de realidad aumentada. Su mayor característica es la mensajería efímera, donde las imágenes y mensajes pueden ser accesibles solo durante un tiempo determinado elegido por los usuarios. Fue creada por Evan Spiegel, Bobby Murphy y Reggie Brown, cuando eran estudiantes de la Universidad de Stanford . Actualmente está desarrollada por Snap Inc., originalmente Snapchat Inc. La aplicación permite a los usuarios tomar fotografías, grabar vídeos, añadir textos y dibujos y enviarlos a una lista de contactos limitada. Estos vídeos y fotografías se conocen como Snaps y los usuarios pueden controlar el tiempo durante el que estos serán visibles, tras lo cual desaparecen de la pantalla del destinatario y son borrados del servidor de Snapchat. La aplicación se encuentra disponible de forma gratuita para iOS y Android, y solo para mayores a partir de 13 años. Actualmente Snapchat se encuentra entre las aplicaciones más utilizadas a nivel mundial junto a Facebook, WhatsApp, Twitter, Instagram y TikTok, siendo esta última la red con la que mantiene una fuerte competencia en atraer a un público muy joven denominado millennials. En noviembre de 2013 Facebook intentó comprar Snapchat por una cantidad de 3.000 millones de dólares, número superior a los ingresos generados por la aplicación en ese momento. Sin embargo, sus creadores veían un gran potencial en ella por lo que decidieron rechazar esta oferta, la cual curiosamente volvió a repetirse tiempo después y nuevamente fue rechazada.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Snapchat>

TikTok:

También conocido como Douyin , es una aplicación de medios de iOS y Android para crear y compartir vídeos cortos. La aplicación permite a los usuarios crear vídeos musicales cortos de 3–15 segundos³⁴ y vídeos cortos de 3–60 segundos. Es una plataforma líder de vídeos en Asia, Estados Unidos y otras partes del mundo.

Propiedad de ByteDance, la aplicación se lanzó como Douyin en China en septiembre de 2016y se introdujo en el mercado extranjero como TikTok un año después. En 2018, la aplicación ganó popularidad y se convirtió en la aplicación más descargada en los Estados Unidos en octubre de 2018. Hasta 2018, está disponible en más de 150 mercados y en 75 idiomas. En julio de 2018, la aplicación tenía más de 500 millones de usuarios en todo el mundo.

La aplicación móvil TikTok permite a los usuarios crear un vídeo corto de sí mismos que a menudo incluye música de fondo, capaz de poder acelerar, reducir o editar con un filtro.

Para crear un vídeo musical con la aplicación, los usuarios pueden elegir música de fondo de una amplia variedad de géneros musicales, editar con un filtro y grabar un vídeo de 15 segundos con ajustes de velocidad antes de subirlo para compartirlo con otros en TikTok u otras plataformas sociales.

La aplicación permite a los usuarios configurar sus cuentas como “privadas”. El contenido de dichas cuentas permanece visible para TikTok, pero está bloqueado por los usuarios de TikTok a quienes el titular de la cuenta no ha autorizado para ver su contenido. <https://es.wikipedia.org/wiki/TikTokzul>

2.2 Fundamentación legal

Constitución Política de la República de Guatemala Sección Cuarta Educación

Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar.

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo. 12-91 Capítulo VIII Subsistemas de Educación Escolar.

ARTICULO 28º. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en el establecimiento escolar, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos, con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Instituto nacional de educación diversificada INED Barrio La Reforma, Monjas, Jalapa 21-06-0021-46 REGLAMENTO DISCIPLINARIO CAPÍTULO I

Artículo 1

- a) El presente reglamento disciplinario normará y regulará las acciones y actividades derivadas de la función conductual de los alumnos.
- b) FILOSOFÍA:

Artículo 2

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, está llamado a propiciar una educación:

- Que permita a cada individuo y grupo a participar en su propio desarrollo integral con apego a las normas de conducta establecidas.

- Que desarrolle el pensamiento crítico y la fe en la capacidad del guatemalteco como agente disciplinario.
- Que facilite la práctica de la democracia en la libertad individual con responsabilidad social.

c) OBJETIVOS

Artículo 3

Mediante el buen funcionamiento del Instituto nacional de Educación Diversificada, se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Contribuir al mejoramiento formativo e informativo del estudiantado.
- Propiciar la formación del ciudadano con un fuerte sentido de disciplina y responsabilidad en todos los actos de su vida

CAPÍTULO II

a) ORGANIZACIÓN:

Artículo 4

Se establece que quede a cargo de la Comisión de Disciplina del Instituto Nacional de Educación Diversificada la aplicación de las sanciones.

CAPÍTULO III

a) SANCIONES:

Artículo 5

Son funciones de la Comisión de Disciplina las siguientes:

- Elaborar y/o reformar el Reglamento Disciplinario.
- Tratar sobre aspectos de competencia conductual con quienes corresponda.
- Divulgar el contenido del Reglamento a todo el alumnado y padres de familia.

CAPÍTULO IV

a) DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ALUMNOS:

Artículo 6. Son alumnos del centro educativo todos los legalmente inscritos y que asisten regularmente a recibir la educación.

Artículo 7

Son Derechos de los alumnos los siguientes:

- Recibir una buena educación.
- Tratamiento de igualdad.

- Ser informado de su apreciación objetiva, previo a ser evaluado y de los porcentajes equivalentes correspondientes a los tres dominios de los exámenes bimensuales.
- Ser evaluado con objetividad y justicia.
- Ser escuchados previo a ser objeto de sanción alguna.
- Respeto a los valores y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
- Respeto a la dignidad de su persona.
- Elegir y ser electo en los organismos escolares.
- Participar en las comisiones o comités de su competencia.
- Que se les proporcione la libre expresión de pensamiento constructivo.
- Atención personal cuando lo soliciten.
- Derecho de asociación de conformidad con la Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 8.

Son obligaciones de los alumnos las siguientes:

- Ingresar al establecimiento a las 7:20 a. m.
- Permanecer dentro de su salón de clases en horario de las mismas.
- Asistir regular y puntualmente al establecimiento educativo y a los actos donde se solicite su presencia.
- Presentar nota de permiso formal, firmada por el padre de familia, con número de DPI y número de teléfono.
- Respetar a las autoridades educativas, personal administrativa, personal docente y operativo.
- Guardar respeto mutuo, amistad y compañerismo con sus compañeros.
- Cumplir con las leyes y reglamentos establecidos en la Ley de Educación Nacional.
- Participar activamente en las actividades formativas del establecimiento.
- Contribuir a mantener en buenas condiciones el plantel y sus pertenencias (mantener limpio y ordenador el salón de clases)
- Abstenerse de actividades políticas dentro del establecimiento.
- Asistir debidamente uniformados (señoritas: Falda 2 dedos arriba de la rodilla, blusa del establecimiento, calcetas altas blancas y zapatos formales negros y los varones: pantalón formal color gris, zapatos formales negros, camisa formal con monograma del establecimiento).
- Abstenerse de promover huelgas.
- Respetar la propiedad ajena.
- Abstenerse de intimidades de noviazgo dentro del establecimiento.
- No se permite el uso de celular o cualquier aparato distractor durante los períodos de clase. El personal del establecimiento no es responsable de la pérdida de cualquier aparato.
- El alumno que no esté debidamente uniformado será retirado del establecimiento.
- No se permite el uso de aretes de gran tamaño, cortes de cabello inadecuados y tatuajes en los varones.

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1 Título del proyecto

“Módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa”.

3.2 Problema seleccionado

Falta de conocimiento sobre el uso adecuado de las redes sociales en los estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia, puntos negativos y positivos de las redes sociales y el uso adecuado de las redes sociales.

3.3 Hipótesis acción

Elaboración de módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas Departamento de Jalapa y así entonces llegar al conocimiento necesario por parte de los beneficiarios directos.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, está ubicado en el Barrio la Reforma, Municipio de Monjas Departamento de Jalapa.

3.5 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

3.6 Justificación de la intervención

El presente proyecto se realizó, debido a que se observó, que en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED las condiciones referidas al tema “Las redes sociales” no son las adecuadas para la práctica educativa, ya que la ausencia de información sobre el tema tiene como consecuencia que los adolescentes tengan una vida no privada que terminan en tragedias como lo es el secuestro, otra consecuencia es invasión a la privacidad.

Este mismo interrumpe su vida educativa, tanto los jóvenes como las señoritas lo cual lleva a, la falta de atención en clases y falta de conocimiento al final de ella, otra seria que por falta de información los jóvenes se enfrentan a peligros con personas que ocultan su verdadera identidad tras un falso perfil, entre otros.

Debido a esta situación se plantea este proyecto llamado "Módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa", para poder así obtener conocimiento sobre el tema y que los jóvenes y señorías estén conscientes de sus acciones y decisiones que toman al momento de acceder a una red social ya que sucede que por falta de información de padres hacia hijos o de docentes hacia alumnos ocurren tragedias o malos entendidos, preocupante ya que cada año desaparecen muchos adolescentes por causa de las redes sociales, y con un módulo de información el director y docentes tendrán material para dar charlas sobre el tema y poder seguir dando la oportunidad de que los jóvenes tomen mejores decisiones al momento de compartir, publicar o empezar a charlar con personas desconocidas.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto a realizar consiste en elaborar un módulo con el nombre: "Módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa", La cual consiste en dar á conocer los pasos y la importancia que deben tener los estudiantes cuando hacen uso de las redes, sin supervisión de un adulto o sin saber los peligros que este conlleva, el objetivo principal del módulo es que los estudiantes hagan un uso correcto de las redes sin correr algún peligro, en el centro educativo y fuera de él.

El módulo contiene información importante para los estudiantes, así se proponen a mejorar y dar a conocer sobre los beneficios y peligros que se encuentran en las redes sociales.

3.8 Objetivos de la intervención.

General

- Comprender, desde una perspectiva pedagógica y didáctica, la importancia que tiene el uso adecuado de las redes sociales en la educación, asimismo la limitación de las redes sociales al momento de estar en clase e identificar en los adolescentes que están dándole un mal uso a la misma.

Específico

- Coger conciencia de que las redes sociales son una herramienta de trabajo, investigación y socialización.
- Analizar la influencia en la emoción juvenil y a que peligro se exponen por no tener un uso adecuado de las redes sociales.

3.9 Metas

- Verificar que los estudiantes no estén en los dispositivos móviles al momento de estar en clase y limitar el uso fuera del salón.
- Veinte folletos con el tema "Módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa",
- Una charla con el tema "uso correcto de las redes sociales" dirigido a los estudiantes y docentes del instituto, para concientizar los peligros que influyen en las emociones de los estudiantes.

3.10 Beneficiarios

✓ **Directos**

Estudiantes
Docentes
Directos
Padres de familia

✓ **Indirectos**

Comunidad en general.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

No.	Actividades
1	Entrega de solicitudes a Instituciones.
2	Elaboración del presupuesto.
3	Elaborar un módulo para la institución.
4	Conocimiento al Director del instituto sobre el módulo.
5	Búsqueda de reunión De fuentes bibliográfica.
6	Ordenar información de contenido.
7	Elaboración de módulo pedagógico.
8	Preparación de material didáctico para la charla.
9	Realización de Correcciones señaladas por el asesor.

3.12 Cronograma

Cronograma de actividades													
Mes		Junio 2019				Julio 2019				Agosto 2019			
No.	Actividades	Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de solicitud al Director del Instituto de Educación Nacional Diversificada INED.												
2	Selección del tema												
3	Preparación de información para el módulo pedagógico												
4	Conocimiento al Director del instituto sobre el módulo pedagógico.												
5	Búsqueda de reunión De fuentes bibliográfica												
6	Ordenar información de contenido.												
7	Elaboración de módulo pedagógico												
8	Preparación de material didáctico para la charla.												
9	Realización de correcciones señaladas por el asesor												
10	Impresión de módulo pedagógico con sus respectivas correcciones												
11	Presentación y entrega de módulo pedagógico al director del establecimiento.												

3.13 Técnicas metodológicas.

Observación:

Como su palabra lo indica se trata de observar algo o alguien, en este caso fue utilizada para recabar la información pertinente y necesaria para el diagnóstico de las instituciones patrocinante y patrocinada con el fin de conocer su realidad actual, y para priorizar el proyecto a realizarse, se pudo observar que carecía de "Módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa".

Entrevista:

Esta técnica se utilizó para preguntarle a los estudiantes y docentes si tenían conocimiento del uso correcto de las redes sociales.

Cuestionario:

Se realizó un cuestionario a la institución avalada de diez preguntas de respuesta simple respecto al proyecto realizado.

3.14 Recursos

Recursos humanos

- ✓ Director
- ✓ Estudiantes de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Docentes.
- ✓ Estudiantes del instituto de Educación Nacional Diversificada INED.
- ✓ Docente de proyectos.

Materiales

- ✓ Proyector de imágenes multimedia (Cañonera)
- ✓ Laptop.
- ✓ Fotocopias e impresiones.

- ✓ Material Bibliográfico.
- ✓ Discos compacto.

Físicos

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades.
- ✓ Instituto de Educación Nacional Diversificada INED. Monjas, Jalapa.

3.15 Presupuesto

Cantidad	Producto	Precio Unitario Q	Importe Total Q
3	Resmas de hojas bond	35.00	105.00
5	Horas de internet	5.00	25.00
100	Impresiones	0.50	50.00
1	Memoria USB	50.00	50.00
2	Horas de proyector de imágenes (cañonera)	200.00	200.00
1	Material bibliográfico (alquiler de libro)	50.00	50.00
8	Fotografías	1.00	8.00
1	Disco compacto	10.00	10.00
1	Encuadernado	35.00	35.00
20	Fotocopias	5.00	5.00
Total		538.00	

3.16 Responsables.

- Universitaria Krysttel Eunice Martínez Agustin.
- Director Lic. Eliazar Eli Elvira López.

3.17 Formato de instrumentos de control evaluación de la intervención

Lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención

Actividad /Aspecto/Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos Presupuestados para la elaboración del proyecto.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero Para la reproducción del proyecto.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron antela Institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración del módulo pedagógico contribuyo con la Necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca de las redes sociales.	X		
5	Las actividades que se programaron para La elaboración, y socialización del proyecto fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la Elaboración del proyecto.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para La realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades Educativas para la realización del proyecto.	X		

9	Existió interés de parte de los docentes en la ejecución del proyecto.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación del proyecto.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en la charla.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la Experiencia vivida en el proyecto.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas Para futuras intervenciones.	X		

Capítulo IV

La ejecución y sistematización de intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

ACTIVIDADES		RESULTADOS
1	Entrega de solicitudes a instituciones.	Aceptado el donativo por parte de los encargados de Instituciones.
2	Reunión con el director del establecimiento.	Se logró la autorización del director para la Ejecución del proyecto.
3	Visitar las aulas de la institución para verificar el estado de los escritorios del establecimiento.	Se logró ver que los escritorios están en mal estado.
4	Recolección de información.	Se obtuvo la información adecuada.
5	Revisión de la biblioteca del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de municipio de Monjas.	Evidencia de ejecución.
6	Dar una orientación acerca del uso del módulo.	Docentes y alumnos satisfechos con el Resultado de la importancia del módulo sobre las redes sociales.
7	Revisión del módulo	Aprobación del módulo.
8	Entrega del módulo y proyecto al Instituto Nacional De Educación Diversificada INED Monjas, departamento de Jalapa	Se entregó el módulo sobre el uso adecuado de las redes sociales.

4.2 Productos, logros y evidencias.

PRODUCTO	LOGROS
"Módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa".	Se logró que los estudiantes, docentes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Monjas, departamento de Jalapa, pudiera concientizar sobre los riesgos del uso de las redes sociales sin el conocimiento y la precaución necesaria.

Entrega de folletos con información sobre "Uso correcto de las redes sociales" a estudiantes del INED Monjas, Jalapa.



Fuente Epesista Krysttel
Martínez

Evidencias

Las intervenciones basadas en evidencias de las literaturas sobre el uso adecuado de las redes sociales en estudiantes, docentes y padres de familia del instituto nacional de educación diversificada INED del municipio de Monjas departamento de Jalapa para identificar programas con evidencia de eficacia en la reducción.

Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades sede Monjas, Jalapa.

"Módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa".

ASESOR: LIC. Cristian Leonil Figueroa Serrano.



<https://www.Fthesocialmediafamily.com>

Compiladora de EPS: PEM. Krysttel Eunice Martínez Agustin.

Carne: 201518180

REVISORA 1: Licda. Nora Alicia Velásquez Aguilar.

REVISORA 2: Licda. Jeniffer Mariselda Isales Marroquín.

Monjas, Jalapa julio de 2019

The background is a vibrant watercolor illustration. It features several social media icons: a red heart, a green speech bubble with a white swirl, a blue speech bubble with a white plus sign, a purple speech bubble with a white plus sign, a red speech bubble with a white swirl, a blue speech bubble with a white plus sign, a red speech bubble with a white swirl, a blue speech bubble with a white plus sign, a green speech bubble with a white swirl, and a blue speech bubble with a white plus sign. In the center, there is a brown smartphone with a rainbow-colored bar at the top and a blue oval on the screen. The text is overlaid on this background.

"Módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa".

PEM. Krysttel Eunice Martínez Agustín
Compiladora

<https://www.Fthesocialmediafamily.com>

Índice

Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
Definición de las redes sociales	1
Tipos de redes sociales	2
Instagram y Facebook	3
Youtube y Whatsapp	4
Snapchat y Tiktok	5
Consecuencias	6
Causas de la adicción a las redes sociales	7
Influencia de las redes sociales en los adolescentes	8
Personalidad	9
Conclusiones	iv
Recomendaciones	v
E- grafía	vi
Bibliografía	vii
Anexos	viii

Introducción

Las redes sociales son un instrumento que últimamente se ha popularizado mundialmente, ya que permite la interacción con personas de otros lugares, sin embargo esto ha ocasionado que algunos de los usuarios se vean seriamente afectados en las distintas dimensiones de su vida.

Las redes sociales se han vuelto necesarias en la vida cotidiana, ya que si uno no es usuario de esta se lo considera desactualizado y se le ponen aun otras etiquetas más. Por esto los estudiantes y personas de toda edad se ven presionados por esto, lo cual puede estar causando alteraciones en la personalidad y ejerciendo influencia en ella.

La personalidad se ha visto afectada frente al deseo de agradar a las demás personas en las redes sociales; lo cual ha causado la perdida de esta y la alucinación al pensamiento conjunto, dejando de lado la individualidad y originalidad.

Hoy en día la tecnología está presente en todo nuestro entorno; en el trabajo, la familia y el hogar, pero sobretodo en nuestros estudiantes adolescentes quienes son nuestros observadores y aprendices. El uso de la tecnología tiene sus grandes beneficios pero si no se utiliza con un debido control, orden y responsabilidad, se convierte en todo lo contrario para los adolescentes como: la dependencia, el aislamiento, la falta de motivación al cumplimiento de sus responsabilidades académicas, el ocio y a no socializar con quienes les rodea.

Justificación

En el presente módulo se realizó una investigación para ampliar más el tema de las redes sociales que influyen en la personalidad de los estudiantes ya que como vemos se podría decir que está muy vigente en los últimos años, como bien sabemos estamos en una sociedad actual en donde las nuevas tecnologías están abarcando todas las áreas de la sociedad, economía, educación, etc.

Es decir estamos un mundo de tecnología donde si no sabes manejar una computadora y nuevos aspectos tecnológicos te quedas atrás, en la actualidad son muy necesarias todas las herramientas tecnológicas que tenemos a nuestra disposición, ya sea desde las redes sociales como Facebook, Messenger hasta todo tipo de programas educativos, videos, juegos y toda la gama que la red nos ofrece.

Es en este ámbito el aprendizaje virtual, es muy necesario ya es indispensable seguir aprendiendo día a día, pero que tanto aprendemos es decir "Somos nosotros quienes damos forma a nuestra red social".

Decidimos a cuántas personas estamos conectados, modificamos la forma en que nuestros amigos están conectados y controlamos en qué lugar de la red nos encontramos. Las redes sociales en internet tienen una gran aceptación, entre los alumnos y son los más interesados en ellas, no se debe dejar de lado a los docentes pero son los jóvenes que están más vinculados con este tipo de redes sociales. Con la tecnología actual y la motivación podemos generar grandes ganancias cognitivas solo es saber utilizarlas con un buen objetivo ya que en la actualidad cualquiera pueda acceder a este tipo de medio de aprendizaje.

Últimamente se ven demasiados casos de adicción a las redes sociales y como estas han influido en la personalidad y comportamiento de los usuarios. Las redes sociales pueden presentar muchos beneficios, sin embargo, tienen desventajas que pueden poner en riesgo la integridad física, emocional y moral de las personas.

Muchas veces estas no son fuentes confiables de información personal, ya que no se puede saber a ciencia cierta con qué tipo de personas se está manteniendo una conversación.

Objetivos

General

- Informar sobre el tema a estudiante, docentes y padres de familia de la influencia en la personalidad de las personas a consecuencia de redes sociales, dando a conocer los distintos tipos de redes sociales y lo que nos ofrecen, previniendo el uso de las redes sociales, mostrando las distintas consecuencias que puedan afectar a la personalidad del estudiante brindando recomendaciones a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Específico

- Dar a conocer cuál es el uso adecuado de las redes sociales a estudiantes, docentes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas departamento de Jalapa y para qué sirven cada una de ellas .

Definición de las redes sociales

Las redes sociales son sitios web que ofrecen servicios y funcionalidades de comunicación diversos para mantener en contacto a los usuarios de la red. También llamadas "comunidades", puesto que proporcionan sociabilidad, apoyo, información y un sentido de pertenencia e identidad social.

En las redes sociales se realizan actividades que propician interacciones entre los integrantes de la comunidad.



Una red social es una estructura social en donde hay individuos que se encuentran relacionados entre sí. Las relaciones pueden ser de distinto tipo, como intercambios financieros, amistad, relaciones sexuales, entre otros. Se usa también como medio para la interacción entre diferentes como chats, foros, juegos en línea, blogs, etc.

CLASES DE PERIODISMO

Las redes sociales son herramientas de comunicación muy potentes, permiten ver e insertar fotografías, vídeos y enviar mensajes entre usuarios. Todas estas funcionalidades son muy atractivas para nuestro alumnado que muchas veces no repara en los inconvenientes de este tipo de aplicaciones.

Al igual que otras herramientas y tecnologías, hemos de ser consecuentes en que nuestro alumnado no dejará de usar las redes sociales, pero nosotros podemos colaborar en que tengan un uso más adecuado y seguro.

Al momento de acceder a una red social debemos ser precavidos, pues la mayoría de las veces no sabemos al peligro que nos enfrentamos.

https://es.wikipedia.org/wiki/Redes_sociales_en_Internet

Tipos de redes sociales

2

En el mundo globalizado en el que vivimos, Internet ya forma parte de nuestras vidas, y las redes sociales son nuestro escaparate en todo el planeta. Sin embargo, hay que saber muy bien qué tipos de redes sociales existen y para qué sirven,



porque no todas tienen los mismos objetivos ni tampoco están dirigidos al mismo público. Cada una cumple una función específica.

<https://www.google.com>

<https://www.hoyreka.com/tipos-redes-sociales/dchain.com>

¿Cuál es el tipo de red social que mejor se adapta a tu objetivo?

Twitter:

Es una red social que permite a sus usuarios compartir a tiempo real en un breve espacio con una extensión limitada de caracteres una idea u opinión sobre temas habitualmente polémicos o del momento.



<https://www.Fthesocialmediafamily.com>

Si tienes una cuenta de Twitter, tendrás la posibilidad de seguir a gente que opine como tú o que escriba sobre actualidad de tu interés, de forma que tu panel de noticias siempre estará lleno de contenido interesante que podrás usar a tu favor. Además, podrás incrustar en tu muro ideas ajenas de tu usuarios seguidos a través de la opción retweet, darle like a tus tweets favoritos o incluso marcarlos como favoritos y que se queden guardados para que los puedas revisar o recurrir a ellos posteriormente.

<https://es.wikipedia.org/wiki/twitternocreasnada.com>

Instagram:

3

Es una red social cada vez más completa que permite a sus usuarios estar expuestos a contenidos de su interés de forma activa, puesto que pueden



interactuar entre ellos a través de contenido audiovisual, vídeos en directo, mensajes directos tipo chat o encuestas a tiempo reales.

<https://www.malavida.com>

Si quieres posicionar te de marca es clave el uso de esta red social que a través del tono de las imágenes y el público objetivo que decidas seguir le otorgarás una personalidad concreta a tu negocio.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Instagrames.gizmodo.com>

Facebook:

Ampliar tu red de contactos y socializar de manera ociosa: Facebook

Si tu objetivo es más social, es decir, más de estar en contacto con tus



usuarios amigos y establecer relaciones sociales, no dudes en hacer uso de **Facebook**.

<https://www.google.com>

Esta red social te brinda la posibilidad de tener una relación más cercana a tus consumidores a través de Messenger, la herramienta mensajería instantánea de Facebook (tipo WhatsApp). También puedes compartir en tu muro imágenes, vídeos, estados...

Se trata de una combinación de todas las plataformas del momento, pero enfocadas más al ocio y las relaciones interpersonales, por lo que es una red social ideal para estar en contacto directo con tu comunidad.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Facebookvaluewalk.com>

Youtube:

YouTube es una plataforma en la que se encuentran alojados miles de millones de vídeos de diversas índoles y categorías. En este caso, en vez de hablar de la creación de perfil de usuario, hablamos de canal, donde residen



todos los vídeos de la misma persona o marca que suba a la web. Es muy utilizada por los influencers del momento para enseñar a sus suscriptores cómo hacer las cosas a su manera.

<https://www.malavida.com>

Es una buena forma de mostrarle al consumidor cómo son nuestros productos de la forma que más nos convenga, tutoriales, ejemplos, etc.

<https://es.wikipedia.org/wiki/YouTubeelmetropolitanodigital.com>

Whatsapp: Se define a sí mismo como una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes. Desde la app se pueden enviar y recibir textos, fotos, videos, documentos y ubicación; así como también llamadas de voz.



<https://www.malavida.com>

En Google Play, Whatsapp es definido como una “aplicación de mensajería gratis, disponible para Android y otros teléfonos inteligentes”; y se encuentra en la categoría de “Comunicación”, junto con Messenger. Por otra parte Facebook se encuentra en el apartado de social, junto con LinkedIn.

<https://es.wikipedia.org/wiki/WhatsAppnuevatecsomamfyc.wordpress.com>

Snapchat:

Es una de las aplicaciones más rápidas que existen para sacar fotos y compartirlas a través del móvil. Hasta ahí no existen muchas diferencias con el



resto de redes sociales. Sin embargo, lo que hace especial a Snapchat es que esas imágenes se borrarán después de que el otro usuario las haya recibido.

<https://play.google.com/store/apps/detail>

Los jóvenes utilizan Snapchat para retratar aspectos de la vida cotidiana que son lo suficientemente irrelevantes como para desaparecer al poco tiempo. Al borrarse esas imágenes después de verlas, en Snapchat no existe la búsqueda de la perfección que hay en otras redes sociales como puede ser Instagram. Si Snapchat está triunfando entre los más jóvenes es por esa posibilidad de compartir detalles imperfectos del día a día con la seguridad de que no van a permanecer a la vista pública en una red social.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Snapchates.ccm.net>

TikTok:

Dedicado a pequeños vídeos musicales. En ellos, los usuarios se graban a sí mismos bailando o haciendo playback con música de fondo.



La aplicación tiene una pantalla principal dónde vas viendo los vídeos populares o de gente a la que sigues, pudiendo deslizar hacia arriba o hacia abajo para pasar de vídeos. También hay una página de exploración en la que puedes buscar clips y usuarios, o navegar entre hashtags

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.tiktok>

Que te pueden interesar. Cuando ves un vídeo, este se muestra en pantalla completa, con una serie de iconos a la derecha con los que puedes seguir al usuario, dar like, comentar o compartir el clip tiene una sección de chat desde la que enviar mensajes a otros usuarios, con vistas para poder ver quienes te siguen, a quién sigues, los likes y los comentarios. Y por último tienes la página de tu perfil, muy parecida a la de Instagram, y en la que ves tus datos principales y un feed con todos tus vídeos.

<https://es.wikipedia.org/wiki/TikTokzulesan.com>

Consecuencias

Consecuencias de las Adicciones a las Redes Sociales:

Como decíamos anteriormente hay diversidad de causas para que los estudiantes se vuelvan dependientes a estas, causándoles varias consecuencias para su vida en ya que ellos prefieren un mundo virtual y no un mundo real con esto puede tener varios problemas.

Algunas consecuencias por el problema de la adicción a las redes sociales:



<https://www.google.com>

- aleja a los estudiantes de su vida normal.
- distracción al momento de las clases.
- degeneración de las habilidades cognitivas.

- degeneración en la salud.
- problemas con la seguridad de las personas.
- se pueden presentar problemas como acoso entre muchas más.
- cambio de personalidad.
- aislamiento en la sociedad.

Con todas estas causas y consecuencias podemos concluir que las redes sociales si son muy buenas en medida en que les den buen uso ya que las utilizamos de forma incorrecta podremos llegar a tener varios conflictos tecnológicos.

<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/806681/El-impacto-e-influencia-de-las-redes-sociales-en-la-identidad-personal.html#content-topréseauxsociaux>.

Causas de la adicción a las Redes Sociales:

Hay muchas causas por las cuales los estudiantes son adictos a las redes sociales ya sea por origen familiar o personalidad débil se dejan influenciar y hacen creer que su vida gira alrededor de ellas.



En la familia se origina por el descuido por parte de los padres, ya que en la etapa de la adolescencia el joven trata de fijar su pensamiento y sus creencias acoplan doce con mayor facilidad creando un espacio de libertad o de tener más amigos para llenar el vacío que genera el abandono familiar.

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https>

Por parte de la personalidad débil se dejan llevar por las demás personas ya que poseen problemas de timidez y esto los ayuda abrir nuevos horizontes nuevas "supuestas amistades" las cuales los pueden llevar por malos caminos o agredir a personas hacerles "bullyng" o una nueva tendencia a buscar novios virtuales para satisfacer sus necesidades.

Las redes sociales suelen llenar un vacío existencial para la aceptación de las personas en la sociedad, siendo este uno de los factores primordiales para que los jóvenes sean dependiente de estas y no se puedan "desconectar" de estas.

<https://globovision.com/article/conoce-5-aspectos-negativos-del-uso-de-red>

Influencia de las redes sociales en los adolescentes y su personalidad.

Influencia:

Podemos decir que los padres de familia son parte esencial de la vida, desde pequeños, los que viven con ellos, dependen de ellos, son estos mismos los que enseñan los valores morales que rigen la vida, y dan la pauta y los consejos para vivir una buena vida, ellos en todos los problemas son los que orientan y el papel que



cumplen en el desarrollo de la vida virtual de un estudiante, es de regulador, un padre por más flexible que sea debe poner límites en cuanto al uso de la red social, debe aconsejarlo para que priorice su tiempo y no lo derroche en una red social.

<https://www.google.com>

Algunos padres usan las redes sociales, esto no es raro, puesto que estamos en el siglo XXI, un siglo de avances donde es algo usual que un adulto sepa manejar una red social, pero, los adultos no la usan para lo mismo que la usan los estudiantes, la usan para reencontrarse con viejas amistades, conectarse y comunicarse por cosas del trabajo. Por otro lado es importante la guía que los adolescentes puedan recibir por parte de sus docentes, puestos que estos también influyen en la formación de los estudiantes.

[Edessocialesinfluencia/marco-teorico/influencia-de-las-redes-sociales-en-la-personaUpInforma](https://www.upinforma.com/edessocialesinfluencia/marco-teorico/influencia-de-las-redes-sociales-en-la-persona)

Personalidad:

Las redes sociales son una gran influencia en la vida de los jóvenes hoy en día, ya que pasan un mayor tiempo posible conectado dentro de la red, haciendo un sinnúmero de actividades, esto puede traer un beneficio para sus vidas, tal como una distracción, un hobby o diversión, pero por otro lado puede ser bastante peligroso para su vida, ya que puede convertirse en un vicio, o siendo más grave, esto puede

prestarse para realizarse chantajes, robos o secuestros.



“Las Redes son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad.

[WordPress.com](https://www.wordpress.com)

Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos”. El tener una red social o crearla en internet empieza por hallar ahí, otras personas con quienes compartir nuestros intereses, preocupaciones o necesidades y aunque no sucediera más que eso.

Unas de las herramientas que proporcionan generalmente las redes sociales en Internet pueden ser: Las actualizaciones automáticas de la libreta de direcciones en cada página. Los perfiles de amigos que siempre estén visibles. Tienen la capacidad de crear nuevos enlaces mediante servicios de presentación y otras maneras de conexión social en línea.

Reencuentro con conocidos. Búsqueda de pareja, amistad o compartir intereses sin fines de lucro. Compartir momentos especiales con las personas cercanas a nuestras vidas.

[Redessocialesinfluencia/marco-teorico/influencia-de-las-redes-sociales-en-la-personalidad](#)

Conclusión

- Como se pudo ver, el joven está expuesto a diferentes tipos de información y en las redes sociales se puede encontrar con muchos de estos, sean lecturas de aprendizaje o chismes continuos, su influencia en la sociedad es notoria y representa un caso serio, ya que las personas en la actualidad interactúan más por medio de ordenadores a través de las redes y no en persona, y eso con el tiempo cambia la actitud de las personas haciéndoles un mal, pues la realidad es una y la vida virtual otra muy diferente; los adolescentes suelen aparentar en las redes lo que quisieran ser en la realidad, y la cuestión es ¿por qué hacerlo por medio de redes sociales, cuando puedes luchar por ello en la vida real? Si bien cuesta trabajo, no es imposible si se le pone todo el esfuerzo. El uso excesivo de las redes ha creado una adicción en los jóvenes que hace su comportamiento más represivo e influye en su desempeño académico, en sus conexiones personales y sociales.

Recomendaciones

- Al enfrentar el gran desafío de las redes sociales, la materias del conocimiento se están cayendo ya que los estudiantes deciden estar dentro de ella al momento de cada materia, dotados de aparatos digitales como lo son los teléfonos celulares, por ello es recomienda que al momento de estar en clase, apagar el teléfono celular o confiscarlo en dicho momento. Es recomendable que al momento de acceder a una red social se considere investigar sobre ella antes de y saber el verdadero motivo por el cual se creó y también el saber cómo usarlas, este mismo conlleva una responsabilidad; el vicio, es caer en la esclavitud de ella, o en el abuso, lo cual puede ocasionar muchos problemas en lo personal y educativo.

E- grafía.

https://es.wikipedia.org/wiki/Redes_sociales_en_Internet
www.booking.com/
<https://www.lolup.es/cinco-aspectos-positivos-y-cinco-negativos-de-las-redes-sociales/>
[LoUp Online Marketing](#)
<https://globovision.com/article/conoce-5-aspectos-negativos-del-uso-de-redes-sociales>
osiristrujilloortega.blogspot.com
<https://www.hoyreka.com/tipos-redes-sociales/>
[dchain.com](#)
<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/806681/El-impacto-e-influencia-de-las-redes-sociales-en-la-identidad-personal.html#content-top>
[réseauxsociaux.](#)
www.escuela20.com/.../buenas.../redes-sociales-recomendaciones-para-un-buen-uso_10...
[bine.mx](#)
<https://es.wikipedia.org/wiki/WhatsApp>
nuevastecsomamfyc.wordpress.com
<https://es.wikipedia.org/wiki/Faceboo>
valuewalk.com
<https://es.wikipedia.org/wiki/Instagram>
es.gizmodo.com
[https://es.wikipedia.org/wiki/Facebook Messenger](https://es.wikipedia.org/wiki/Facebook_Messenger)
tecnologia.uncomo.com
<https://es.wikipedia.org/wiki/twitter>
nocreasnada.com
elmetropolitanodigital.com
<https://es.wikipedia.org/wiki/Snapchat>
es.ccm.net
<https://es.wikipedia.org/wiki/TikTok>
zulesan.com

Bibliografía.

Manual de Orientación para Participar en Redes Sociales

Año: 2013 Editor: banco internacional de desarrollo páginas: 83 idioma: español desde: 09-05-2013.

Twitter para todos Año:2012 editor: autoedición páginas: 86 idioma: español desde:26-04-2013.

Redes, vialidad y emociones Año: 2014 editor: Colombia digital páginas: 36 idioma: español desde:25-11-2014

Entrega del Módulo y trifoliales a estudiantes y director del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED.

viii



Fuente epesista Krysttel Martínez

4.3 Sistematización de la experiencia:

El sistematizar o documentar la experiencia del proyecto permite entonces aprender como gestores del mismo, también constituye una fuente de información valiosa para la organización y para aquellos que en un momento dado decidan emprender un esfuerzo similar a alguno que se haya realizado en el pasado.

Las redes sociales están diseñadas para ayudar a los jóvenes estudiantes a sumar información, divertirse y motivación para tomar decisiones saludables o críticas sobre su vida social y al mismo tiempo introducir personas nuevas a sus vidas.

La investigación sobre las redes sociales se han enfocado en si para ayudar a los estudiantes a cambiar comportamientos específicos relacionados a prevenir incidentes con personas desconocidas y al mismo tiempo evitar expone su vida diaria con toda la red.

Estamos viviendo tiempos donde todo está cambiando de forma acelerada. Las cosas que están pasando hoy en día son muy diferentes al mundo en que se vivió hace veinte, treinta o diez años, los avances científicos, médicos, tecnológicos los medios de comunicación masivos han hecho de nuestro mundo algo muy distinto a lo que era hace una o dos décadas.

Para conocer cómo funcionan las redes sociales antes debemos entender para que son utilizadas por los usuarios de estas, resumiendo los jóvenes estudiantes las utilizan para, interactuar con otras personas, compartir contenido y consumirlo, aprender, entretenerse, seguir a personas influyentes o marcas que les gustan.

4.3.1 Actores

- ✓ Epesista: Krysttel Eunice Martínez Agustin
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades.
- ✓ Lic. Cristian Leonil Figueroa serrano, Coordinador.
- ✓ Lic. Eliazar Eli Elvira López, director del establecimiento.
- ✓ Estudiantes.
- ✓ Personal docente.
- ✓ Padres de familia.

4.3.2 Acciones

Se realizo la entrega de solicitud al director del Instituto el licenciado Eliazer Eli Elvira Lopez por consiguiente se realizo el diagnostico dando una espesifica observación del instituto luego se realizo el proyecto de intervención ára dar solución a una de las deficiencias del instituto se evaluo el perfil del proyecto.

4.3.3 Resultados

- "Módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa".
- Una charla sobre el "Módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa".
- Reproducción y repartición de 20 ejemplares a los padres de familia sobre el módulo.

4.3.4 Implicaciones

Director, docentes, alumnos, padres de familia.

4.3.5 Lecciones aprendidas

- **Académico**

Socializar el módulo pedagógico, con personal de la institución educativa sobre el uso adecuado de las redes sociales.

- **Social**

Se reconoce al ser humano capaz para poder hablar de las redes sociales para tomar decisiones precavidas sobre las redes sociales.

- **Económico**

Que se le dé continuidad al aporte pedagógico realizando actividades como charlas y talleres sobre el tema.

- **Político**

Se estableció la participación de actividades del módulo orientado sobre el uso adecuado de las redes sociales en adolescentes.

- **Profesional**

Se les proporcionó información básica a los estudiantes del instituto Nacional de educación diversificada INED, sobre el tema Uso correcto de las redes sociales. .

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Proceso de evaluación del diagnóstico.

Esta etapa fue evaluada por el asesor de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Licencia Cristian Leonil Figueroa Serrano.

En esta etapa se realiza con el fin de mejorar los conocimientos que tienen los estudiantes, docentes, director y padres de familia sobre lo que es tener acceso las redes sociales, ya que según investigaciones los jóvenes no piensan en los riesgos que esta puede tener, por tal razón se les hizo saber que corren riesgos incluso algunos mayores ven las redes sociales como un riesgo ya que lamentablemente hay una cierta estadística de jóvenes y adultos que han llegado al borde la muerte por acceder a reunirse con “amigos virtuales”.

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico institucional

Actividad /Aspecto/ Elemento	Si	No	Comentario
1 Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2 Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3 El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4 Las actividades realizadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5 Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		
6 Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		

5.2 Fundamentación teórica

Esta etapa fue evaluada por el asesor de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Licenciado Cristian Leonil Figueroa Serrano.

Ah través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que incluyeron en el perfil. Se evaluó en base a los objetos, metas, beneficiarios recursos y las actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto siendo los resultados obtenidos satisfactorios en la evaluación. En esta etapa se obtuvo el nombre del proyecto "Módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa".

Lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica

Actividad / Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y Suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen Todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del pesista en el Desarrollo de la teoría presentada.	X		

5.3 Diseño del plan de intervención

Esta etapa fue evaluada por el asesor de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Licenciado Cristian Leoni Figueroa Serrano.

Se verifico el logro de objetivos trazados de la etapa de perfil, dando como resultado la realización de actividades como capacitación exposición de materiales audio visual haciéndolo con los estudiantes de la Institución antes mencionada. Se creó el "Módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa".

Actividad /Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del estudiante.	X		
2	El problema es el priorizado en el Diagnóstico.	X		
3	La hipótesis acción es la que Corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la Investigaciones válidas ante el problemaa intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el Impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes Para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están Orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		

5.4 Ejecución y sistematización de la intervención

Esta etapa fue evaluada por el asesor de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Licenciado Cristian Leonil Figueroa Serrano.

En esta evaluación se permitió medir la aceptación del proyecto de acuerdo al diseño de proceso de gestión uso adecuado de las redes sociales, llevándose acabo la capacitación las redes sociales en adolescentes para alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Se consideró el "Módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa".

Dirigida a estudiantes de la misma institución. La cual contribuirá a ampliar el tema en los estudiantes del establecimiento comprometiendo se el director y el personal docente del establecimiento dándoles sostenibilidad.

Lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención

Actividad /Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración del módulo.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción del módulo.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración del módulo contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado el medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización del módulo pedagógico fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo pedagógico.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación del módulo.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación del módulo.	X		
11	Es evidente la participación de los Involucrados en la ejecución del proyecto.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la Experiencia vivida en el proyecto.	X		

**Capitulo IV
El voluntariado**



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente**

**INFORME DE REFORESTACIÓN
Parque Ecológico “El Edén” departamento de Jalapa,
Sede Monjas**

Asesores:

Lic. Cristian Leonil Figueroa Serrano

Nombre y apellidos de la estudiante No. Carné

PEM. Krysttel Eunice Martínez Agustín 201518180

**Fecha de última reforestación
12 de Junio de 2019**



Introducción

Entendiendo que el medio ambiente es todo lo que rodea a los seres vivos y que a su vez condiciona las circunstancias de vida de toda una sociedad, el cual está constituido por diferentes ambientes físicos, biológicos y socio-económicos que esto en su conjunto forman el hoy y el futuro de la vida.

A causa de los múltiples problemas ambientales que afronta el planeta se requiere de soluciones y estrategias que ayuden a mitigar cada uno de los daños ya hechos.

Los orígenes acerca de reforestación son muy claros ya que hoy en día podemos notar la necesidad y la dependencia que tenemos de los árboles, reforestar es adoptar una nueva responsabilidad y conciencia a nuestro futuro, afortunadamente todo el mundo habla de los beneficios que tiene plantar un árbol como una actividad para ayudar al planeta, contribuir con la generación de oxígeno, ya que un árbol plantado es necesario estar a su cuidado dando las atenciones necesarias para que crezca y así preservar todo el oxígeno que tanto necesitamos para vivir.

La reforestación se presenta como una necesidad vital, ya que no se limita a la simple plantación masiva y anárquica de árboles, sino que implica una amplia gama de aspectos a considerar, entre los cuales puedo citar de momento, el cuidado de los árboles que habremos de plantar y reflexionar acerca de la importancia de transmitir un mejor mundo a las generaciones, hacer que las actividades ecológicas se conviertan en situaciones cotidianas de nuestro qué hacer humano, hacer un aspecto total para la educación en particular y de nuestra vida en general.

Diseño de la plantación: En esta parte del proceso se determina en qué puntos del terreno se van a plantar los árboles de acuerdo con las diferentes condiciones. La época más adecuada para realizar la plantación forestal es cuando ya está establecida la época lluviosa en caso de contar con los medios, el tiempo y el acceso fácil al lugar donde se siembran los árboles, se pueden plantar cuando inician las lluvias.

Establecimiento de la plantación: Es importante considerar además la experiencia en actividades de reforestación por parte de los ejecutantes y los asesores. En caso de identificar deficiencias en alguno de los factores es necesario implementar acciones de capacitación práctica que ayuden a mejorar las actividades de reforestación.

Sistema de cepa (siembra) común: Consiste en hacer una apertura de suelo de 40 cm de largo por 40 cm de ancho y 40 cm de profundidad, depositando a un lado de la cepa la tierra de los primeros 20 cm (es la tierra más fértil) y, en el otro lado, la tierra de los 20 cm más profundos.

Objetivos

General

Motivar a las personas a que planten árboles para una mejor oxigenación, mediante la práctica y desarrollo de un proyecto que permita ayudar a la recuperación del medio ambiente, esto con el fin de fomentar y concientizar al cuidado de la problemática del medio ambiente entre la comunidad académica generando así conciencia socio ambiental.

Específicos

- ✓ Contribuir al medio ambiente haciendo conciencia a las personas sobre el cuidado y preparación del suelo.
- ✓ Promover la activa participación del sector Público en el desarrollo de plantaciones forestales.

Justificación

Como epesista de la Carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Monjas, Jalapa y como personas conscientes y responsables de los daños que atraviesa nuestra casa común, que es el medio ambiente, decidimos reforestar un área del municipio de Monjas departamento de Jalapa, ya que los árboles plantados generan mayor cantidad de viento y son de gran importancia para el ser humano, los árboles son el pulmón del medio ambiente ya que son ellos los que nos proporcionan el oxígeno y mantienen el suelo húmedo para que este genere los nutrientes necesarios para vivir, también son un recurso vital para mantener viva las fuentes de agua, de igual modo se debe hacer conciencia a la municipalidad o comunidad de darles cuidado y mantenimiento especial para lograr la sostenibilidad de los mismos.

Por otra parte, se establece que es importante el estudio del tipo de suelo, así como la preparación del terreno para la plantación desde gestionar los arboles de distintas especies que se den en lugares de Monjas, Jalapa. Los árboles plantados fueron de diferentes como: Matilisguate, Torreleana, Palo blanco, Cedro, Madre cacao, Aripin.

Capítulo VI

El voluntariado

6.1. Descripción de la acción realizada

Presentación del proyecto

La Constitución Política de la República de Guatemala describe que a la Universidad de San Carlos de Guatemala, en su carácter de única entidad estatal dedicada a la enseñanza superior, le corresponde la propagación de la cultura en todas sus demostraciones, así como, promover por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber con el propósito de colaborar en el estudio y la solución de la problemática nacional.

En consiguiente a mencionadas declaraciones, la Facultad de Humanidades orienta sus esfuerzos en mejorar la calidad de los ecosistemas en toda la extensión del territorio nacional. Una de las tácticas que gradualmente ha fortificado la restauración del mapa forestal en el país es el aporte del voluntariado de estudiantes epesistas mediante campañas de reforestación.

Georreferencia (Ficha técnica del lugar)

✓ Coordenadas

Coordenadas geográficas:

14°29'22"N 960.68 msnm

89°53'10"W

✓ Información político – administrativo

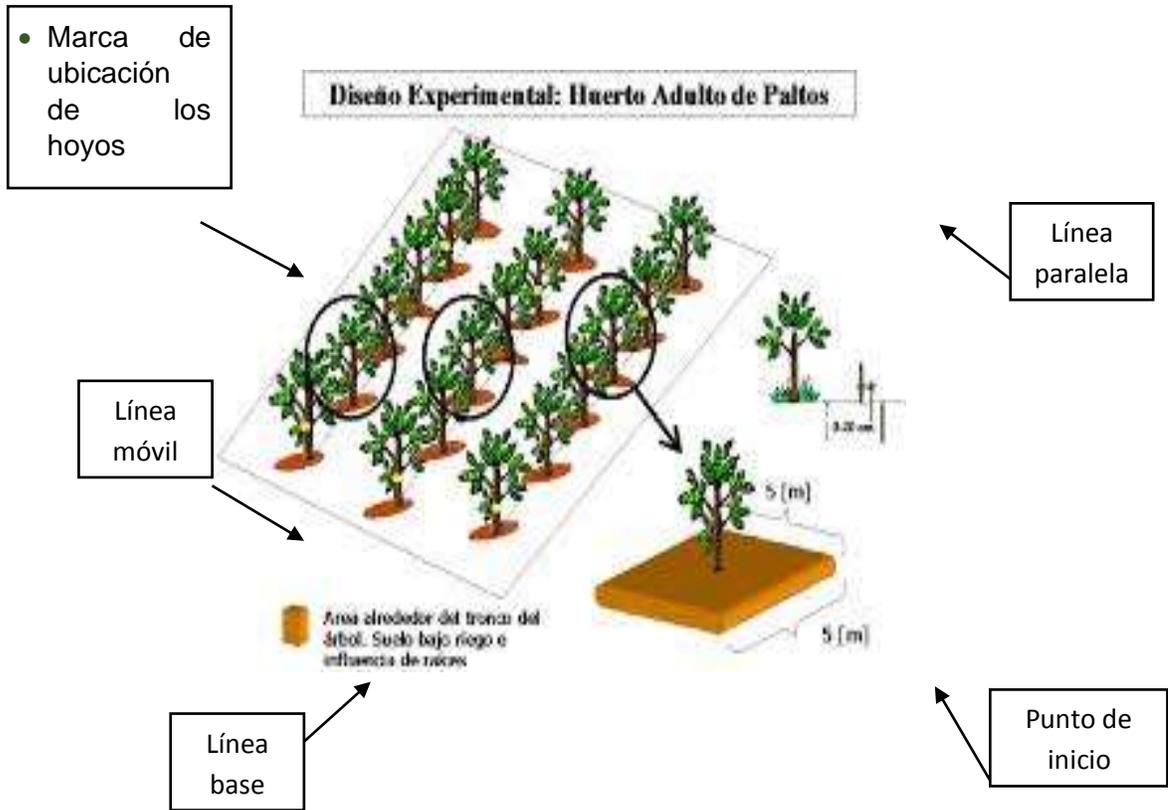
Norte: Aldea Llano grande.

Sur: Caserío la recta

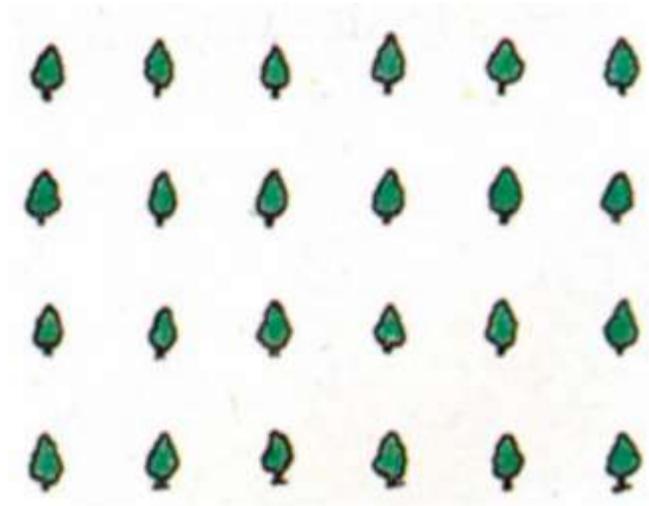
Este: Aldea la Rinconada

Oeste: Barrio la Ceibita.

- Croquis de la plantación



Marcado en rectángulo



Arboles colocados en rectángulo

Muestra la ubicación de la plantación de árboles, a tres metros de distancia entre cada uno. La técnica empleada para la siembra fue en rectángulo.

Tipo de árboles (Cuadro de información de árboles)

Cant. de arboles	Nombre común	Nombre científico	Descripción y tipo	Fecha de siembra	Tipo de Árbol. Desc.	Hectáreas reforestadas
50	Torrelleana	Corymbiatorelliana	Árbol siempre verde que puede alcanzar 20 a 30 m de altura, con la corteza oscura y sub fibrosa en la parte inferior y lisa, verdosa y brillante en la parte superior.	09/06/19	Maderables y ornamentales	
50	Cedro	Cedrus	El cedro es, sin lugar a dudas, el árbol maderero más apreciado en El Salvador; la razón es que su madera es suave y liviana, de fácil tallado, tiene mucha durabilidad y es resistente a los insectos. De olor agradable recién cortada, se utiliza para la fabricación de muebles finos, artículos tallados, instrumentos musicales y	09/06/19	Maderables y ornamental	

			construcciones .			
50	Madre Cacao	Gliricidias epium	(nombres comunes: gliricidia, cacahuananche, madre de cacao, madriado, madricacao, matoratón, matoratón, madera negro) ¹ es un árbol de tamaño medio perteneciente a las leguminosas	09/06/19	Maderable	
100	Matiliguate	Tabebuia rosea	<u>Árbol</u> de 6 a 10 m de altura, aunque en su hábitat nativo puede superar los 25 m. <u>Tronco</u> corto de corteza grisácea, algo fisurada. <u>Hojas</u> palmadas, compuestas de 3-5 folíolos elípticos a oblongos grandes (hasta 34 cm de largos). Las <u>inflorescencias</u> surgen en <u>panículas</u> terminales. Las <u>flores</u> tienen en <u>cáliz</u> acampanado y bilabiado con <u>pétalos</u> rosa, lavanda o magenta.	09/06/19	Maderable y ornamental.	

Fuente epesista 2019.

a. Contenido

REFORESTACIÓN

Prácticas a realizar antes durante y después de la reforestación.

¿Qué es la reforestación?

Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, explotación de la madera para fines industriales y para consumo como plantas.

Proceso de planeación

- ✓ Elección del sitio
- ✓ Elección de las especies a reforestar
- ✓ Con fines de restauración
- ✓ Transporte de planta.
- ✓ Trabajos previos a la reforestación:
- ✓ Limpieza del terreno (deshierbe o chapeo)
- ✓ Preparación del terreno
- ✓ Plantación de árboles.

Diseño de la plantación: En esta parte del proceso se determina en qué puntos del terreno se van a plantar los árboles de acuerdo con las diferentes condiciones. La época más adecuada para realizar la plantación forestal es cuando ya está establecida la época lluviosa en caso de contar con los medios, el tiempo y el acceso fácil al lugar donde se siembran los árboles, se pueden plantar cuando inician las lluvias.

Establecimiento de la plantación: Es importante considerar además la experiencia en actividades de reforestación por parte de los ejecutantes y los asesores. En caso de identificar deficiencias en alguno de los factores es necesario implementar acciones de capacitación práctica que ayuden a mejorar las actividades de reforestación.

Sistema de cepa (siembra) común: Consiste en hacer una apertura de suelo de 40 cm de largo por 40 cm de ancho y 40 cm de profundidad, depositando a un lado de la cepa la tierra de los primeros 20 cm (es la tierra más fértil) y, en el otro lado, la tierra de los 20 cm más profundos.

Beneficios de Reforestar

- Los árboles son los principales productores de oxígeno y así mismo lo purifican.
- Forman suelos fértiles
- Evitan erosión
- Mantienen los ríos limpios
- Sirven como refugio para la fauna
- Nos acerca más a la naturaleza
- Genera servicios ambientales
- Favorecimiento de lluvias

- Cuadro del Proyecto Pedagógico

Cronograma de Actividades

No	ACTIVIDADES	Mes de cada actividades del año 2019																			
		Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Redacción de la solicitud dirigida al Instituto Nacional de Bosques, INAB. Jalapa.																				
2	Visita a la municipalidad de Monjas para entrega de solicitud.																				
3	Reuniones con el encargado de la Unidad de Gestión ambiental, Ing.: Byron Méndez.																				
4	Redacción de la solicitud de permisos al director del centro educativo																				
5	Visita a los directores para entrega de solicitudes																				
6	Capacitación a la epesista de la forma correcta de																				

	plantar arboles																		
7	Jornada de preparación del terreno																		
8	Jornada de plantación de árboles en aldea las palmas, Monjas, Jalapa.																		
9	Jornada de reforestación en aldea las palmas.																		
10	Redacción del informe correspondient e al voluntariado																		
11	Entrega del documento terminado para su revisión y aprobación																		
12	Envío de Informe en forma digital al Asesor de EPS y Comisión de Medio ambiente.																		

Fuente epesista 2019.

Presupuesto

CANTIDAD	ASPECTOS	COSTO UNITARIO	TOTAL	FUENTES PROPIAS	DONACIÓN, QUIENES, COMO.
250	Arboles				Donación de árboles por la Municipalidad de Monjas, Jalapa. Y Asunción Mita, Jutiapa. Gestionado por Epesista.
qq// 1	Abono	Q. 170. ⁰⁰	Q. 170. ⁰⁰	X	Epesistas
400	Transporte	Q. 100. ⁰⁰	Q, 400. ⁰⁰	X	Epesistas
4 galones	Insecticidas	Q. 50. ⁰⁰	Q. 200. ⁰⁰	X	Epesistas
18 días	Mano de obra	Q. 50. ⁰⁰	Q.900. ⁰⁰	X	Epesistas
70	Impresiones	Q. 1. ⁰⁰	Q. 70. ⁰⁰	X	Epesistas
3 Kg	Hidrogel	Q. 350. ⁰⁰	Q. 1,050. ⁰⁰	X	Epesistas
TOTAL			Q. 2,790.⁰⁰		

Fuente epesista 2019.

- **Presupuesto de capacitación**

CANTIDAD	ASPECTOS	COSTO UNITARIO	TOTAL	FUENTES PROPIAS	DONACIÓN, QUIENES, COMO.
1	Alquiler de cañonera	Q. 200. ⁰⁰	Q. 200. ⁰⁰	X	Epesistas
8	Cartulinas	Q. 2. ⁰⁰	Q. 10. ⁰⁰	X	Epesistas
2	Marcadores	Q. 13. ⁰⁰	Q. 26. ⁰⁰	X	Epesistas
40	Refacción	Q. 7. ⁰⁰	Q. 315. ⁰⁰	X	Epesistas
7	Transporte	Q. 3. ⁰⁰	Q. 21. ⁰⁰	X	Epesistas
	Capacitador				
TOTAL			Q. 576.⁰⁰		

Fuente epesista 2019.

6.2. Sistematización

Proceso de reforestación

Hacer gestión a las diferentes autoridades.

Reforestar es vital para los ecosistemas terrestres y para las personas.

Ayuda a la recuperación de cuencas hidrográficas.

Crea barreras contra el viento, protegiendo los cultivos.

Mantiene estables los niveles de humedad y nutrientes en el suelo.

Absorbe las partículas de carbono en el aire.

Ayudan a mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Existe interés de parte de las comunidades en la implementación de proyectos forestales.

Para lograr la reforestación

Obtuvimos conocimiento sobre las siembras de los árboles, tomando en cuenta el tamaño de los agujeros para poder sembrar los árboles así mismo la distancia respectiva que debe de tener cada uno de ellos.

Implementar prácticas forestales.

Brindarles mantenimiento a los arbolitos, aplicando abono e insecticidas, para el cuidado de los mismos.

Cantidad de 250 árboles plantados de distintas especies.

4 especies de árboles.

50 Árboles Torrelleana

50 Árboles Matilisguate

50 Árboles Cedro

100 Árboles de Madre Cacao

Limitaciones

Las principales limitaciones encontradas en el proyecto de reforestación, es de tipo económico debido a ello se busca por medio de una gestión la donación de árboles, para poder realizar la forestación y culminación del proyecto. Otra gran limitación es la falta de capacitación y orientación a las personas para poder cuidar su medio y evitando la forestación y el daño que este ocasiona a su medio ambiente

Las limitaciones las cuales encontramos como epesistas contribuyendo con el medio ambiente fueron:

- ✓ Falta de prioridad política e institucional sobre la gestión en ambiental.
- ✓ Poca relevancia de los temas ambientales de los planes locales de desarrollo integral.
- ✓ La búsqueda de donación de árboles y terreno adecuado para siembra de los mismos.

- ✓ El tiempo climático, ya que las lluvias fueron una limitación en algunas partes del terreno.
- ✓ Falta de transporte
- ✓ Falta de recursos económicos
- ✓ Tiempo Limitado
- ✓ Iniciación de la canícula seca

Logros

El voluntariado realizado fue de éxito en primer lugar, gracias a Dios, segundo a las personas que contribuyeron de distintas maneras para llevarlo a cabo, dándole beneficio a nuestro planeta para poder día con día ser un grato ejemplo de universitarios hacia los jóvenes de distintas instituciones y puedan optar ellos por realizar un proyecto de reforestación que tanto necesitamos.

- ✓ Al finalizar nuestro voluntariado, se logró cumplir con los objetivos propuestos.
- ✓ Se contribuyó a los problemas ambientales reforestando las áreas que debido a la forestación que afecta a nuestro país y municipio.

Se fomenta el espíritu de unión y compañerismo viviendo experiencias con el medio que nos rodea.

Lecciones Aprendidas

Antes

Al inicio de la realización del proyecto pedagógico ambiental se aprendió

Que el proceso de reforestación es de mucha importancia ya que se contribuye al incremento de las condiciones ambientales de manera que se tomó en cuenta el cuidado de árboles y los pasos a seguir durante la plantación por ejemplo:

Preparación del terreno

- Limpieza de terreno
- Trazado
- Ahoyado

Mantenimiento de la plantación.

- Plantación
- Fertilización
- Abonar
- Desherbar

Durante

Aprendimos que el haber participado en el proyecto de reforestación es fundamental debido a que plantar un árbol es una excelente oportunidad de colaborar con el medio ambiente y devolverle a la naturaleza un poco de todo lo que nos da.

Después

Reconocer el esfuerzo de cada uno de los Epesistas en el proyecto de forestación como en el pedagógico, aprendimos que es una tarea difícil pero de suma importancia para el mejoramiento de la calidad de vida. Esto apporto a los epesistas un impulso a la iniciativa y compromiso a la forestación.

Limitaciones

Durante la realización del proyecto pedagógico ambiental se pudieron encontrar diferentes limitaciones tales como:

- ✓ Limitación de tiempo para las reuniones con los epesistas.
- ✓ Limitación de recursos
- ✓ Limitación económica

- ✓ Limitación de transporte
- ✓ Limitación en la organización con los epesistas

Logros

Como epesistas logramos desarrollar a través de la dedicación, Educación y con el apoyo del Ingeniero Byron Méndez; se logró integrar e informar a estudiantes del Colegio Particular Mixto Liceo Minerva la importancia de reforestar las áreas poco pobladas del bello municipio de Monjas, Jalapa: para contribuir a la conservación de los árboles a nivel nacional.

El voluntariado fue exitoso ya que las plantaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos para la población de Monjas y el futuro del mismo.

La reforestación del proyecto de incluyen: matilisguate, madre cacao, aripin y Torreliana fue exitoso gracias al apoyo de la Instituto Nacional del Bosque: los árboles que se sembraron fueron alrededor de 1,200. Las actividades orientadas hacia la protección incluyen los árboles sembrados a fin de estabilizar las pendientes, y desaparecer la falta de los mismos.

Concluyendo, se logró la reforestación de 1,200 árboles de distintas especies, para la ayuda y el bienestar de municipio de Monjas, Jalapa.

6.3 Evidencias y comprobantes

Compañeros epesistas con la manta vinílica de la comisión de medio ambiente y atención permanente.



Fuente Epesista Krysttel Martínez

Ing. Byron Méndez impartiendo la charla sobre: reforestación a estudiantes del Colegio Particular Mixto. Liceo Minerva.



Fuente Epesista Krysttel Martínez

Estudiantes epesistas en la siembra de árboles



Fuente Epesista Krysttel Martínez

Finalización de la charla sobre: Reforestación



Fuente Epesista Krysttel Martínez

6.3.1 Carta de Sostenibilidad



Carta de Convenio de Sostenibilidad

La Asociación del Comité de Tierras de Monjas se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de 250 árboles de diferentes especies. Realizado el 12 al 25 de junio de 2019, con el apoyo a gestión de los pesistas.

No	Nombre	No. Carné
1	Krysttel Eunice Martínez Agustin	201518180

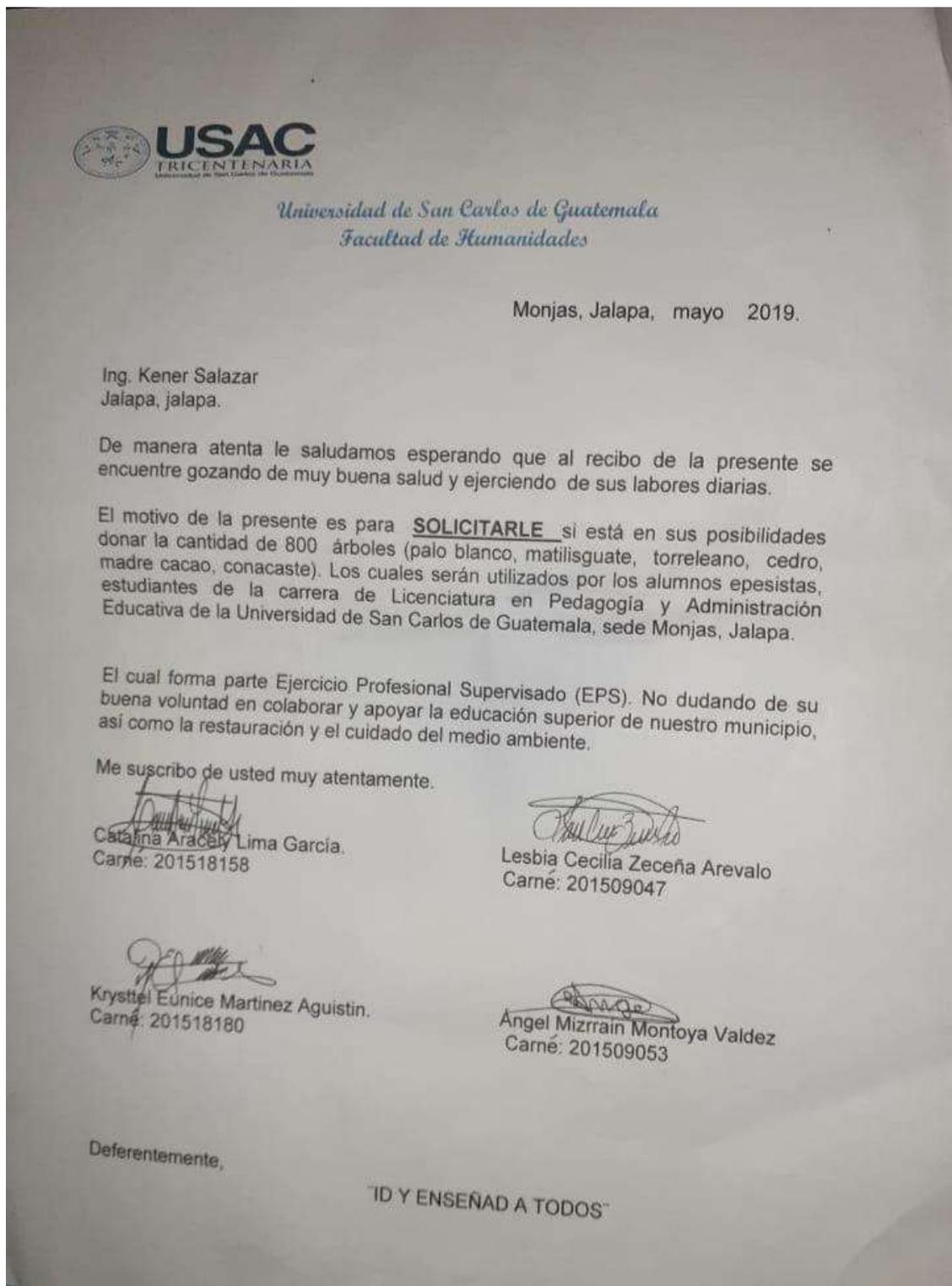
De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente, el terreno comunal reforestado, ubicados en el parque ecológico “El Edén” caserío Las Palmas, del municipio de Monjas, Jalapa.

EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN CASERÍO LAS PALMAS DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA A LOS VEINTICINCODÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL 2019

Vo.Bo. 
Sr. Melesio Cantoral
Presidente de la Asociación de Tierras
del municipio de Monjas, Jalapa



6.3.3 Documentos de gestiones



Fuente Epesista Krysttel Martínez

6.3.4 Otros (finiquito, constancias)



Monjas, Jalapa 09 de junio de 2019

Señores

Facultad de Humanidades

Dirección de Extensión Universitaria

Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente FAHUSAC

Universidad de San Carlos de Guatemala

Señores Facultad de Humanidades:

Deseándole éxitos en sus labores ante la facultad universitaria que lidera me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el día 11 del mes de junio del año 2,019 los representantes del grupo enlistados e identificados posteriormente, se hicieron presentes para realizar la **ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN AMBIENTAL** con duración de 40 minutos, a 20 hombres y 15 mujeres, siendo el total de 35 alumnos de tercer grado del nivel Básico de la institución educativa que represento.

Nombre del establecimiento: Colegio Particular Mixto Liceo Minerva

Dirección: Barrio La Reforma, Monjas, Jalapa

Nombre de Responsable: Otoniel López Garnica.

Cargo: Director

Actividad que es parte del proyecto de Reforestación del Voluntariado de EPS de la Facultad de Humanidades.

Los representantes del grupo se identifican con los datos:

No	Nombre completo	No. Carné	Correo electrónico	Teléfono	Firma
1	Lesbia Cecilia Zeceña Arévalo.	201509047	Zecena.1997.cecilia@gmail.com	32759640	
2	Krysttel Eunice Martínez Agustin	201518180	Krysttel.martinez@gmail.com	52177853	
3	Catalina Aracely Lima García.	201518158	catalinalima@hotmail.es	48567644	
4	AngelMizrrainMontayaValdéz	201509053	Angelmontaya79@gmail.com	48771696	

Atentamente,

Firma


Otoniel López Garnica

Cargo director



MUNICIPALIDAD DE MONJAS.
Departamento de Jalapa
Guatemala C.A.
Tel: 79247253 79247317
Correo Electrónico:

www.municipalidaddeomonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DEL COMITÉ DE TIERRAS DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.

FINIQUITO

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace saber que la epesista:

No.	Nombre	No. Carné:
1.	Krysttel Eunice Martínez Agustín	201518180

Culminó satisfactoriamente el Proyecto de Reforestación del VOLUNTARIADO de EPS, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó la reforestación de 250 árboles en el Parque Ecológico "El Edén", ubicado en la aldea Las Palmas de Monjas, Jalapa.

Monjas, Jalapa 30 de Agosto de 2019

Vo.Bo. 
Sr. Melesio Cantoral
Presidente de la Asociación de Tierras
del municipio de Monjas, Jalapa



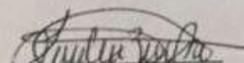
Monjas, Jalapa, Junio 2019

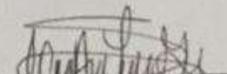
Señor: Dimas Enrique Lara Valdéz,

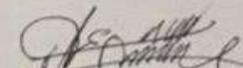
Me es grato saludarlo deseándole toda clase de éxitos en sus labores diarias.

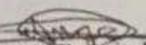
Yo Lesbia Cecilia Zeceña Arévalo CUI: 3417 28853 2106, registro académico 201509047. Krystel Eunice Martínez Agustín CUI: 2910 497553 2101, registro académico 201518180. Catalina Aracely Lima García CUI: 2101 21033 2106, registro académico 201518158. Ángel Miztráin Montoya Valdés CUI: 2234 85926 2203 registro académico 201509053. Estudiante E-epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Monjas, Jalapa. Me dirijo a su persona para SOLICITAR de su autorización para realizar mi proyecto de reforestación llamado Voluntariado que consta en plantar 1,200 árboles, para beneficio del medioambiente en general y aportar en el bienestar ecológico.

Sin más que agradecer me despido muy atentamente esperando una respuesta favorable a la presente.

F: 
Lesbia Cecilia Zeceña
Carné 201518158

F: 
Catalina Aracely Lima García
Carné 201518158

F: 
Krystel Eunice Martínez
Carné 201518183

F: 
Ángel Miztráin Montoya
Carné 201509053

Recibido
Dimas Lara

Conclusiones

- Las redes sociales no son una simple cosa, si se quiere estar a la vanguardia de las tecnologías tenemos que informarnos bien de su uso y actualizarnos.
- Se debe verificar y cerciorar bien de qué datos ponemos en nuestras redes sociales para que los "amigos virtuales" no utilicen mal nuestra información para su beneficio.

Recomendaciones

- Al enfrentar el gran desafío de las redes sociales, la materias del conocimiento se están cayendo ya que los estudiantes deciden estar dentro de ella al momento de cada materia, dotados de aparatos digitales como lo son los teléfonos celulares, por ello es recomienda que al momento de estar en clase, apagar el teléfono celular o confiscarlo en dicho momento.
- Es recomendable que al momento de acceder a una red social se considere investigar sobre ella antes de y saber el verdadero motivo por el cual se creó y también el saber cómo usarlas, este mismo conlleva una responsabilidad; el vicio, es caer en la esclavitud de ella, o en el abuso, lo cual puede ocasionar muchos problemas en lo personal y educativo.

E – grafías

[https://es.wikipedia.org/wiki/Redes sociales en Internet](https://es.wikipedia.org/wiki/Redes_sociales_en_Internet)
www.booking.com/
<https://www.lolup.es/cinco-aspectos-positivos-y-cinco-negativos-de-las-redes-sociales/>
[LolUp Online Marketing](http://LolUp.com/)
<https://globovision.com/article/conoce-5-aspectos-negativos-del-uso-de-redes-sociales>
osiristrujilloortega.blogspot.com
<https://www.hoyreka.com/tipos-redes-sociales/dchain.com>
<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/806681/El-impacto-e-influencia-de-las-redes-sociales-en-la-identidad-personal.html#content-top>
[reseauxsociaux.](http://reseauxsociaux.com)
[www.escuela20.com/.../buenas.../redes-sociales-recomendaciones-para-un-buen-uso 10...](http://www.escuela20.com/.../buenas.../redes-sociales-recomendaciones-para-un-buen-uso-10...)
bine.mx
<https://es.wikipedia.org/wiki/WhatsApp>
nuevatecsomamfyc.wordpress.com
[https://es.wikipedia.org/wiki/Faceboo](https://es.wikipedia.org/wiki/Facebook)
valuewalk.com
<https://es.wikipedia.org/wiki/Instagram>
es.gizmodo.com
[https://es.wikipedia.org/wiki/Facebook Messenger](https://es.wikipedia.org/wiki/Facebook_Messenger)
tecnologia.uncomo.com
<https://es.wikipedia.org/wiki/twitter>
nocreasnada.com
elmetropolitanodigital.com
<https://es.wikipedia.org/wiki/Snapchat>
es.ccm.net
<https://es.wikipedia.org/wiki/TikTok>
zulesan.com

Bibliografías

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Manual de Orientación para Participar en Redes Sociales

Año: 2013 Editor: banco internacional de desarrollo páginas: 83 idioma: español desde: 09-05-2013.

Twitter para todos Año:2012 editor: autoedición páginas: 86 idioma: español desde:26-04-2013.

Redes, vialidad y emociones Año: 2014 editor: Colombia digital páginas: 36 idioma: español desde:25-11-2014

APÉNDICE

Apéndice

Plan del Diagnóstico:

1. Identificación:

- 1.1 Universidad: San Carlos de Guatemala.
- 1.2 Facultad: Humanidades.
- 1.3 Sede: Monjas, Jalapa.
- 1.4 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- 1.5 Carne: 201518180.

2. TITULO:

- 2.1 Nombre de la Institución: Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Monjas Departamento de Jalapa.

3. Ubicación:

- 3.1 Barrió La Reforma, Monjas, Jalapa

4. Objetivos:

Lograr que la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, tenga las herramientas pedagógicas necesarias para poder tener conocimiento sobre lo que son las redes sociales, mediante una capacitación a través de un "Módulo, uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa".

5. Justificación:

El diagnóstico es parte fundamental, es donde recopilamos información de la institución avalada y avaladora el cual debe realizarse con eficiencia y responsabilidad, promoviendo un proceso educativo de calidad, se obtiene información como ubicación geográfica, contexto, desarrollo histórico lista de carencia y deficiencia con la cual podemos priorizar el problema. Experimentando situaciones gratas que demandan el entendimiento y ejecución de principios y normas en un contexto educativo, como profesionales eficientes, capaces que respondan a las necesidades de la aplicación de una administración que pueda alcanzar con éxito cada uno de los fines que posee la educación hoy en día.

6. Actividades:

- ✓ Entrega de solicitud a la comunidad Avaladora.
- ✓ Entrega de solicitud a la comunidad Avalada.
- ✓ Recopilación de información de la institución Avaladora.
- ✓ Recopilación de información a la comunidad Avalada.
- ✓ Observación de las carencias d la institución avalada.
- ✓ Priorización del problema de la institución avalada por medio de la técnica de observación.

7. Tiempo:

Fecha de inicio doce de junio de 2,019 y fecha de finalización veintidós de junio 2,019, haciendo un total de quince días.

8. Cronograma:

No	Actividad	Mes de Junio del año 2019														
		Semana 1					Semana 2					Semana 3				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Entrega de solicitud a la comunidad Avaladora.															
2	Entrega de solicitud a la comunidad Avalada.															
3	Recopilación de información de la institución Avaladora.															
4	Recopilación de información a la comunidad Avalada.															
5	Observación de las carencias d la institución avalada.															
6	Priorización del problema de la institución avalada por medio de la técnica de observación.															

9. Técnicas e Instrumentos:

9.1 Técnicas de investigación.

- ✓ Observación.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Análisis documental.

9.2 Instrumento.

- ✓ Cuestionarios.

10. Recursos:

Humanos

- ✓ Director
- ✓ Secretaria
- ✓ Alumnos
- ✓ Catedrática Asesora
- ✓ Padres de familia
- ✓ Epesista

Materiales:

- ✓ Establecimiento
- ✓ Hojas papel
- ✓ Folder
- ✓ Bolígrafos
- ✓ Lápiz
- ✓ Regla
- ✓ Computadora etc.

Financieros:

- ✓ Económicos: papelería y transporte.

11. Responsables:

Epesista: PEM. Krysttel Eunice Martínez Agustin.

12: Evaluación:

- ✓ Listas de cotejo.

▪ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe fue realizado mediante los lineamientos y normas establecidas en el EPS de la facultad de Humanidades.	X	
2	Por medio del diagnóstico se identificó el problema y se priorizó para buscar su solución	X	
3	Fueron adecuadas y productivas, las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico.	X	
4	El personal de la institución proporcionó suficiente información	X	
5	La supervisora brindo la información necesaria.	X	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
7	Se realizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado	X	
8	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y comunidad.	X	
9	Para elaborar el diagnósticos evaluó cada una de las actividades	X	
10	Los objetivos y metas en la realización del diagnóstico fueron alcanzados.	X	

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para encontrar las necesidades fundamentales del perfil.

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN FUNDAMENTACION TEORICA

No.	INDICADORES	SI	NO
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	x	
2	El contenido presentado es suficiente para Tener claridad respecto al tema.	x	
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y Suficientes para caracterizar el tema.	x	
4	Se hacen citas correctamente dentro de Las normas de un sistema específico.		
5	Las referencias bibliográficas contienen Todos los elementos requeridos como fuente.	x	
6	Se evidencia aporte del pesista en el Desarrollo de la teoría presentada.	x	
7	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	x	

Interpretación: Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa fundamentación teórica.

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN PLAN DE LA ACCION O DE LA INTERVENCION

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se ejecutó con los recursos disponible	x	
2	El proyecto está dirigido a las necesidades, objetivos y metas de la institución	x	
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente	x	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido.		
5	Los objetivos del proyecto dan respuestas al problema que se detectó.	x	
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el programa.	x	
7	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.	x	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	x	
9	El proyecto planifica representa un solución al problema priorizado.	x	
10	Los recursos humanos, materiales y financieros son determinantes necesarios para el proyecto.	x	

Interpretación: Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer a viabilidad y factibilidad de lo planificado.

**LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACION
DE LA INTERVENCION**

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Fue viable el gasto económico según lo establecido en el presupuesto.	x	
2	Se contó los recursos económicos presupuestados para la elaboración del módulo pedagógica de acuerdo al perfil.	X	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las aceptadas.	X	
4	Las actividades programas para la elaboración, reproducción y socialización del módulo pedagógico fueron acertadas	X	
5	Las actividades que se programaron para elaboración, reproducción y divulgación del módulo, fueron acertadas.	X	
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X	
7	Se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil para la elaboración del módulo.	X	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo pedagógico.	X	
9	El cronograma establecido se cumplió según programación de la etapa de ejecución.	X	

El módulo fue elaborado con las indicaciones requeridas, así mismo los estudiantes expresaron interés, porque reúnen expectativas de acuerdo a las redes sociales.

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil del proyecto respondió al problema detecta.	X	
2	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnostico	x	
4	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente		
5	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas	x	
6	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante	x	
7	Contribuye la guía a minimizar el problema que se priorizó	x	
8	Pedagógica el módulo ayuda y beneficia al medio ambiente a través de la implementación de la misma	x	
9	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto	x	

Interpretación: Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas satisfactoriamente, además se enlazaron cada una de las etapas. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

HOJA DE OBSERVACIÓN

1. Nombre de la Institución: _____
2. Dirección: _____
3. Estado de la Institución: _____
 Bueno: _____ Regular: _____ Malo: _____ Otra: _____
4. Locales con que cuenta la Institución: _____

5. Uso y condiciones de los locales: _____

1. Identifique la existencia de ambientes: su cantidad y estado:

No.	AMBIENTALES	SI	NO	CANTIDAD	ESTADO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

ENTREVISTA

La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilación información sobre la situación actual de la institución patrocinada, siendo el Instituto de Educación Diversificada INED del municipio de Monjas y departamento de Jalapa, como parte del aporte Pedagogía y Administración Educativa.

SECTOR COMUNIDAD

1. ¿Cuáles son los principales accidentes geográficos del municipio de Monjas?

2. ¿Con qué recursos naturales cuenta el municipio de Monjas?

3. ¿Quiénes fueron los primeros habitantes del municipio de Monjas?

4. ¿Qué aspectos históricos han sido de mayor importancia en el municipio de Monjas?

5. ¿Qué personalidades han sobresalido en el municipio de Monjas?

6. ¿Qué lugares son reconocidos como orgullo local?

7. ¿Por quienes está conformado el gobierno local?

8. ¿Existen organizaciones políticas?

9. ¿A qué tipo de labores se dedican los habitantes del municipio de Monjas?

10. ¿Cuáles son las agencias Educativas que existen en el municipio de Monjas?

11. ¿Qué tipo de viviendas pueden observarse en el municipio de Monjas?

12. ¿Existen centros de recreación en el municipio de Monjas?

13. ¿Qué tipos de servicios de transporte existen?

SECTOR INSTITUCIÓN

1. ¿Cuál es el nombre del instituto?

2. ¿Cuál es la dirección del instituto?

3. ¿qué clase de la Institución es?

Oficial_____Municipal_____Cooperativa_____

4. ¿qué jornada trabaja?

Matutina_____Vespertina_____doble_____

5. ¿A qué distrito pertenece?

6. ¿Cuál es el código del establecimiento?

7. ¿Cómo se originó el instituto?

8. ¿Quiénes fueron sus fundadores?

9. ¿Sucesos importantes del instituto?

SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

No.	Nombre del Docente	Grado que atiende	Contrato	Presupuesto	Tiempo Laborado

USUARIOS

1. ¿Cuántos alumnos hay inscritos en el instituto?

Femenino: _____ Masculino: _____

2. ¿Cuál es el comportamiento anual de los alumnos?

3. ¿Cuántos alumnos inscribieron el año pasado?

4. ¿Qué otros programas maneja el instituto?

5. ¿Qué otras actividades curriculares realizan? Es decir actividades extra-aula:

6. ¿Qué método utilizan los docentes para que se logren los objetivos propuestos con los alumnos? _____

SECTOR FILOSOFICO POLITICO Y LEGAL

1. ¿Cuál es la filosofía de la institución?

2. ¿Cuál es su visión?

3. ¿Cuál es la Misión?

4. ¿Cuáles son las políticas institucionales?

5. ¿Cuál es la política de trabajo?

6. ¿Cuáles son las estrategias de la Institución?

7. ¿Cuál es la meta de la Institución?

8. ¿Cuenta con personería jurídica?

SI _____ NO _____

9. ¿Cuenta con reglamento interno para el personal?

SI _____ NO _____

10. ¿Cuenta con reglamento interno de alumnos y padres de familia?

SI _____ NO _____

CUESTIONARIO PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA FASE FINAL

Instrucciones: Escriba la respuesta a los siguientes planteamientos.

1. ¿Considera que el módulo contribuye a la protección de los estudiantes en su área social?

SI _____ NO _____

¿Por qué? Instruye al estudiante en el uso correcto y manejo de los contenidos relacionados con las redes sociales

2. ¿Considera que la ejecución del proyecto tiene beneficios para la institución?

SI X _____ NO _____

¿Por qué? Proporciona material didáctico a los docentes para la enseñanza y temas de sociales

3. ¿Considera que el proyecto realizado satisface las necesidades de la institución?
SI _____ NO _____

¿Por qué? Se implementó algunos folleos pedagógicos sobre el uso correcto de las redes sociales _____

4. ¿Considera que la Institución Educativa continúe con la sostenibilidad del proyecto?

SI _____ NO _____

¿Por qué? Se brindó capacitación a estudiantes sobre el uso adecuado de las redes para la prevención de acosos o secuestros _____

5. ¿Considera que el proyecto ejecutado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades con la Comunidad Educativa de la Institución?

SI _____ NO _____

¿Por qué? La facultad de humanidades a través de los estudiantes epevistas beneficia a la institución educativa con proyecto de Educación social _____

ANEXOS

Anexos

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

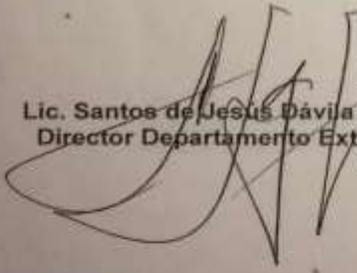
Guatemala, 22 de Abril de 2019

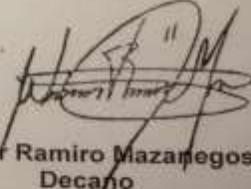
Licenciado
Cristian Leonil Figueroa Serrano
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

Martínez Agustín Krysttel Eunice
201518180

Previo a optar al grado de Licenciada En Pedagogía Y Administración Educativa.

 **Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**
Director Departamento Extensión

 **Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**
Decano

C.C expediente
Archivo:
3433-2019

Extensión Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Fuente epesista Krysttel Martínez



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Monjas, Jalapa, 27 de mayo de 2019.

Licda. Iris Victoria Teo Orellana
Coordinadora Técnica Administrativa
Monjas, Jalapa.
Presente

Estimada Licenciada:

Atentamente le saludo y a su vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Krysttel Eunice Martínez Agustín** CUI 2910 49753 2101, registro académico 201518180 de la Facultad de Humanidades USAC, sede Monjas, Jalapa, en el instituto Nacional de Educación Diversificada INED, barrio La Reforma, Monjas, Jalapa que se encuentra bajo su jurisdicción.

Dicho ejercicio comprende las fases de: Diagnóstico Institucional, Perfil del proyecto de Ejecución y evaluación del Proyecto.

El horario a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, queda a criterio del estudiante, previo a la coordinación de su persona.

De antemano agradezco su colaboración y ayuda en beneficio de la educación superior del municipio de Monjas,

Deferentemente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Cristian Leonil Figueroa Serrano.
Asesor EPS



Recibí
Figueroa

Fuente epesista Krysttel Martínez



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 18 de octubre de 2019

A quien interese:

Presente

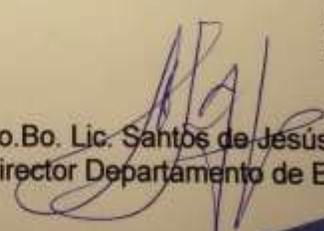
Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Krysttel Eunice Martínez Agustín** con número de carnet **201518180**, participó en la reforestación en el Parque Ecológico "El Edén" municipio de Monjas departamento de Jalapa, Guatemala el día 12 de junio de 2019, se contribuyó con la plantación de 250 árboles con la utilización de Poliacrilato de Potasio (Hidrogel) como sistema de riego; en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfono: 24188602 24188619-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Fuente epesista Krysttel Martínez

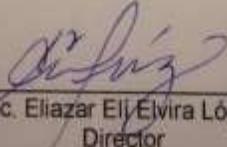


EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA "INED", AUTORIZADO SEGÚN RESOLUCIÓN NO. 837-2009 DE FECHA 05 DE AGOSTO DE 2009, UBICADO EN EL BARRIO LA REFORMA, MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA, HACE CONSTAR QUE:

KRYSTTEL EUNICE MARTÍNEZ AGUSTIN

CON REGISTRO ACADÉMICO NO. 201518180, ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE MONJAS, JALAPA, REALIZÓ SU EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS– EN ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, CUMPLIENDO CON LAS FASES DE: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, PERFIL DEL PROYECTO DE EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS NUEVE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

f. 
Lic. Eliazar Elvira López
Director



Fuente epesista Krysttel Martínez



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Krysttel Eunice Martínez Agustín

CUI: 2910.49753.2101

Registro Académico (camé): 201518180

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS TESIS

Titulado: Módulo pedagógico sobre el uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes del instituto nacional de educación diversificada INED, del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN**

PRIVADO

Lic. Cristian Leonil Figueroa Serrano
ASESOR

Licda. Nora Aleida Velásquez Aguilar
REVISOR 1

Licda. Jehiffer Mariselda Isales Marroquín
REVISOR 2

Guatemala, fecha 19 de enero del 2020

Fuente epesista Krysttel Martínez



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de enero de 2020

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()

Titulado: Módulo pedagógico sobre el uso adecuado de las redes sociales dirigido a estudiantes del instituto nacional de educación diversificada INED, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa. de fecha: 20 de enero de 2020,

Yo, Krysttel Eunice Martínez Agustín

CUI: 2910497532101

Registro Académico (carné): 201518180

Dirección para recibir notificaciones: Barrio la Reforma Monjas Jalapa.

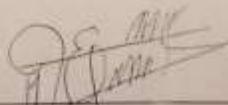
Teléfono: 52177853

Correo Electrónico: krysttel.martinez@gmail.com

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de licenciada en:
Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

F


Krysttel Eunice Martínez Agustín

Fuente epesista Krysttel Martínez