

Flor de María Cardona Lémus

**Módulo para la prevención del acoso escolar, dirigido
a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de
Educación Diversificada, Monjas, Jalapa**

Asesor: Licda. Flor de María Pérez González



Facultad De Humanidades

Departamento De Pedagogía

Guatemala junio 2020

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio 2020

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1.Contexto	1
1.1.1. Ubicación geográfica	1
1.1.2. Composición social	3
1.1.3. Desarrollo histórico	8
1.1.4. Situación económica	9
1.1.5. Vida política	12
1.1.6. Concepción filosófica	14
1.1.7. Competitividad	14
1.2.Institucional	15
1.2.1. Identidad institucional	15
1.2.2. Desarrollo histórico	20
1.2.3. Los usuarios	22
1.2.4. Infraestructura	25
1.2.5. Proyección social	26
1.2.6. Finanzas	26
1.2.7. Política laboral	26
1.2.8. Administración	26
1.2.9. Ambiente institucional	26
1.3.Lista de deficiencias/Carencias identificadas	27
1.4.Nexo/ razón/ conexión con la institución comunidad avalada	27
1.5.Análisis institucional	28
1.5.1. Identidad institucional	28

1.5.2. Desarrollo histórico	35
1.5.3. Los usuarios	37
1.5.4. Infraestructura	40
1.5.5. Proyección social	40
1.5.6. Finanzas	41
1.5.7. Política laboral	41
1.5.8. Administración	41
1.5.9. Ambiente institucional	41
1.5.10.Otros aspectos	41
1.6.Lista de deficiencias, carencias identificadas	42
1.7.Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis-acción	43
1.8.Priorización y selección del problema y su respectiva Hipótesis- Acción	45
1.9.Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta viabilidad	45
Capitulo II: Fundamentación teórica	48
2.1 Elementos teóricos	48
2.2. Fundamentos legales	65
Capitulo III:Plan de acción o de la intervención	67
3.1.Tema del proyecto	67
3.2.Problema seleccionado	67
3.3.Hipótesis acción	67
3.4.Ubicación geográfica de la intervención	67
3.5.Unidad ejecutora	67
3.6.Justificación de la intervención	68
3.7.Descripción de la intervención	68
3.8.Objetivos de la Intervención	68

3.9.Metas	69
3.10.Beneficiarios	69
3.11.Actividades para el logro de objetivos	70
3.12.Cronograma	71
3.13.Técnicas metodológicas	72
3.14.Recursos	72
3.15.Presupuesto	73
3.16.Responsables	73
3.17.Formato de instrumentos de control de evaluación de la intervención	74
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de intervención	76
4.1.Descripción de las actividades realizadas	76
4.2.Productos, logros y evidencias	77
4.3.Sistematización de experiencia	161
4.3.1.Actores	161
4.3.2. Acciones	161
4.3.3. Resultados	161
4.3.4. Implicaciones	162
4.3.5. Lecciones aprendidas	162
Capítulo V: Evaluación del proceso	163
5.1.Del diagnóstico	163
5.2.De la fundamentación teórica	165
5.3.Del diseño del plan de intervención	166
5.4.De La ejecución y sistematización de la intervención	167
Capítulo VI El voluntariado	173
6.1.Plan de acción realizado	173

6.1.1. Presentación del proyecto	173
6.1.2. Georreferencia (Ficha técnica del lugar)	174
6.1.3. Tipo de árboles (cuadro de información de árboles)	176
6.1.4. Proyecto pedagógico de capacitación ambiental	177
6.1.5. Cronograma	179
6.1.6. Presupuesto	181
6.2.Sistematización (descripción de la acción realizada)	182
6.2.1.Lecciones aprendidas, limitaciones y logros del proyecto de reforestación	182
6.2.2.Lecciones aprendidas, limitaciones y logros del proyecto pedagógico ambiental	184
6.3.Evidencias y comprobantes (fotos, documentos, finiquitos)	186
6.3.1. Carta de sostenibilidad	186
6.3.2. Fotografías	190
6.3.3. Documentos de gestiones	193
6.3.4. Otros (Si los hubiere finiquito, constancias, etc.)	197
Conclusiones	198
recomendaciones	199
E-grafía	200
Apéndice	202
Anexos	218

Resumen

El ejercicio profesional supervisado – EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Monjas, consiste en la elaboración de seis capítulos siendo estos diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción de la intervención, ejecución y sistematización de intervención, evaluación del proceso y el voluntariado, fases que son muy importantes en el proceso del proyecto que demuestran que los resultados obtenidos mediante el uso de técnicas como entrevistas, observaciones, análisis de viabilidad y factibilidad, investigaciones etc. Tomando como base el municipio, institución, finanzas, recursos humanos, administrativo. Teniendo como uno de los principales problemas la falta de un Módulo para la prevención del Acoso Escolar, dirigido a docentes y estudiantes del instituto nacional de educación diversificado, “INED” monjas, jalapa, para que los docentes y estudiantes tengan conocimiento puedan saber las consecuencias.

Este proyecto tiene como finalidad de ayudar a los adolescentes a superar nuevos retos emocionales que están enfrentando en la institución, muchas veces este problema se origina desde los hogares cuando los padres de familia tienen conflictos entre ellos, por eso hoy en día estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en la clase y en los patios escolares. El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática en la que el agresor sume a la víctima a menudo con el silencio.

Palabras claves

Elaboración

Solución

Investigación

Sistematización

Reforestación

Introducción

En la realización del ejercicio profesional supervisado (EPS) de la facultad de humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala previo a obtener el grado de licenciatura en pedagogía y administración educativa, dicho ejercicio se realizó en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED Monjas, Jalapa, como fin preparar al estudiante en todos los procesos para la determinación y solución de problemas, que surjan en determinada institución, permitiéndole adquirir experiencias, conocimientos

Dicho informe contiene seis capítulos que fueron realizadas por el estudiante epesista, las cuales se describen a continuación:

Etapa I: Diagnóstico: se encuentran los datos generales de la institución avalada y avaladora, obteniendo la información completa de dichas instituciones, dando como resultado la priorización del proyecto ejecutado

capítulo II: Fundamentación teórica: en este capítulo se da a conocer el fundamento teórico, se especifican los objetivos, solución en la ejecución del proyecto, misma que beneficia directamente a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED Monjas, Jalapa,

Capitulo III: Plan de acción o de la intervención: en este capítulo es donde se planifica el proyecto a realizar, contiene título del proyecto, hipótesis acción que se selecciona en el proceso, el problema seleccionado, ubicación geográfica, unidad ejecutora, descripción, justificación, objetivos generales y específicos, actividades que se realizaran, el cronograma, los recursos que se utilizaran en el proceso, presupuesto, el control y evaluación para verificar el logro de objetivos planteados y sus respectivas intervenciones.

Capitulo IV: Ejecución y sistematización de la investigación: es aquí donde se describen las actividades que se realizan para el logro de objetivos, los resultados alcanzados, los productos, logros y evidencias que se muestran en las fotografías, sistematización de la experiencia que es una relatoría con fechas precisas de

ejecutado en el proyecto de reforestación y el aporte pedagógico, todo esto con el fin de alcanzar la información requerida del instituto y la comunidad que es objeto de investigación.

Capítulo V: Proceso de evaluación: se presentan evidencias de instrumentos utilizados y resultados, dentro de ello se observan evidencias del diagnóstico, de la fundamentación teórica, del diseño, del plan de intervención, de la ejecución y sistematización de la intervención.

Capítulo VI: El voluntariado: es un aporte que se ejecuta en conjunto con el aporte pedagógico, contiene la descripción de la acción, aquí se detalla cómo se realizó, con qué, por qué motivo y qué se hizo para ayudar al medio ambiente y contrarrestar la contaminación del mismo, para ello se reforesto un área con 250 árboles de cedro.

Capítulo i

Diagnóstico

Institución avaladora

Coordinación Técnica Administrativa Distrito No. 21-06-13-14

Información general de la institución

1.1. Contexto

1.1.1. Ubicación geográfica

El municipio de Monjas, se encuentra a 23 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa y a 148 kilómetros de la ciudad capital. Monjas colinda al Norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pínula (Jalapa), al Sur con los municipios de El Progreso, (Jutiapa) y la cabecera de Jutiapa, al Este con el municipio de Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al Oeste con el municipio de San Carlos Alzatate (Jalapa).

- **Tamaño**

Monjas se encuentra a 960.68 metros sobre el nivel del mar, latitud 14°30 ' 00" y longitud de 89° 52' 20" con una extensión territorial aproximada de 256 kilómetros cuadrados.

- **Clima**

El clima de la cabecera municipal de Monjas es tropical, Según información general del Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología –INSIVUMEH-, las condiciones climáticas se caracterizan por lluvias estacionales de mayo a octubre y una estación seca, con leves lluvias ocasionales, marcadas en los meses de marzo, abril y noviembre. ¹

¹monografía de Monjas, Jalapa pág. 8

La precipitación media anual registrada es de 973mm; la cual precipita en un 98% entre mayo a octubre, por lo cual existe un déficit, hídrico comprendido entre los meses de noviembre a mayo.

La temperatura media oscila entre el rango de 18° a 26° C, el trimestre más frío es entre diciembre y febrero; los valores más altos de temperatura media ocurren en el mes de junio.

- **Suelos**

El municipio de Monjas, se encuentra ubicado en los sistemas denominados altiplano diferenciado, volcánico metamórfico sedimentario y planicie inferior del Petén y norte, se ha desarrollado sobre lava mórfica o brecha de toba en un clima cálido, seco, húmedo-seco.

- **Principales accidentes**

El Municipio es irrigado por ríos, riachuelos, quebradas y una laguna, se encuentran ubicados en la Cuenca Ostúa-Güija, la cual posee una extensión de 2,746.9 km² se subdivide en siete sub-cuencas y nueve micro-cuencas. El municipio de Monjas está constituido por una planicie que limita al sur por el volcán Suchitán y el cerro Tahal, al norte por la Sierra Madre. Se caracteriza por no tener montañas, ni volcanes únicamente cerros de poca altura como el de Guequecha, del Tecomate, del Cubilete de Monjas, Piedras de Fuego y las Lomas de la Laguna del Hoyo.²

- **Recursos naturales**

El municipio de Monjas cuenta con cuatro balnearios: Agua Tibia, Los ceresitos, el chilamatal, Carleton y Santa Marta, así como lindos paisajes naturales que atraen bastante turismo local, sobre todo en

²monografía de Monjas, Jalapa pág. 9-10

el tiempo de verano. Las áreas naturales con más potencial del turismo se localizan en la “Laguna del Hoyo” ubicada en la Aldea Los Terrones, también cuenta con una laguna en San Pedro.

- **Vías de comunicación**

Las vías de acceso del Municipio están constituidas por los distintos caminos rurales que conducen a los diferentes centros poblados.

Estas vías se mantienen en regulares condiciones en época seca y durante la época lluviosa se deterioran hasta volverse intransitables en ciertos sectores. Esto ocasiona limitaciones para la entrada y salida de productos a los mercados. También es importante mencionar que las vías de acceso a la cabecera departamental son transitables y se encuentran en buenas condiciones durante la época lluviosa y seca.

1.1.2. Composición social

- **Etnia:** El municipio de Monjas cuenta con una composición social, siendo su étnica Ladina y una minoría de indígena y mestizos.
- **Educación:** los distintos establecimientos educativos que funcionan en el municipio se encuentran supervisados por la Coordinación Técnica Administrativa no.21-06-14, de la resolución No. 015-2000 de fecha tres de enero del año 2000. Los centros educativos que funcionan en el municipio se encuentran en los niveles pre-primaria. Primaria y nivel medio. Según la observación realizada se constató que todas las aldea, caseríos y comunidades cuentan con escuelas, aunque algunas de ellas no estén provistas del mobiliario adecuado y el personal suficiente para desarrollar de manera eficiente las actividades educativas, ya que en algunas de ellas los maestros desempeñan múltiples funciones. También se hace necesario

mencionar que además de contar con escuelas de nivel primario y tele- secundaria para niveles básico y diversificado. También hay establecimientos privados para educación de nivel medio.

- **Instituciones Educativas:** Las instituciones educativas con las que se cuentan Con:
 - **Sector Público:**
 - Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad
 - Escuela Oficial Rural Mixta El Campeche
 - Escuela Oficial Rural Mixta La Reforma
 - Escuela Oficial Rural Mixta Agua Tibia No. I
 - Escuela Oficial Rural Mixta Agua Tibia No. II
 - Escuela Oficial Regional Urbana Mixta, Jornada Matutina y Jornada Vespertina,
 - Escuela Normal Regional de Oriente E.N.R.O.
“Lic. Clemente Marroquín Rojas”
 - Centro de educación inicial PAIN
 - **Sector Privado**
 - Colegio Particular Mixto Liceo Minerva
 - Colegio Particular Mixto Liceo Monjas
 - Colegio Evangélico Particular Mixto La Palabra
 - Colegio Evangélico Particular Mixto La Libertad
 - Colegio Divino Niño Jesús
 - Colegio Cristiano Bilingüe Creciendo con Sabiduría
 - Instituto Técnico Industrial Albert Einstein
 - Instituto Guatemalteco De Educación Radifónica IGER

- Instituto Técnico De Formación Integral INTECFORI,
- Academia de Corte y Confección, Academias de Computación

- **Cooperativas**
 - Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Monjas, San Antonio, Aldea Llano Grande.
 - Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, Monjas

- **Instituto de sector nacional**
 - Instituto Nacional De Educación Básica INEB
 - Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

- **Telesecundarias**
 - Aldea la campana, Aldea Llano Grande, Caserío Mojarritas,
 - Aldea Achiotes, Casero Garay Viejo, Caserío la Rinconada.

- **Educación superior**
 - USAC Facultad de humanidades sede Monjas, Jalapa.
 - Universidad Rural de Guatemala.³

- **Instituciones de salud:**

Las instituciones de salud que se encuentran al servicio son: Centros Salud, hospital esperanza de vida, Centros Odontológicos, Puestos de Salud, Veterinaria, Oficina Municipal de Planificación. Monjas cuenta con:

Un centro de salud tipo B en el casco urbano, con atención ocho horas diarias de lunes a viernes.

³Archivo Coordinación Técnica Administrativa 2017

Siete puestos de salud, de los cuales cuatro se encuentra fortalecidos, ubicados en las aldeas:

Los Achiotes, San Juan Sálamo, San Juancito y Llano Grande. Tres no están habilitados ya que se encuentran en proceso de construcción, localizados en aldeas Plan de la Cruz, el Pinal, y aldea San Antonio.

Cuatro centros de convergencia en Aldeas La Rinconada, Plan de la Cruz, San Antonio y Mojarritas, con atención permanente por auxiliar de enfermería, administrados por proyecto Cactus en el marco del Programa de Extensión de Cobertura diez.

Existen veinte farmacias y seis clínicas médicas particulares, siendo amplia la oferta de servicios privados de salud en el municipio, en comparación con otros municipios del departamento.

No se cuenta con servicios del IGSS, para lo cual los afiliados deben asistir a la cabecera departamental Jalapa.⁴

- **Vivienda (tipos)**

Existen distintas construcciones, entre las que se pueden mencionar viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja y terraza, piso de cemento, cerámico, casas de dos o tres niveles.

- **Cultura**

La cultura del Municipio de Monjas es de tipo Ladino, conformada generalmente por mestizos.

⁴([https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa)), s.f.)

El desempeño de los habitantes se ubica en comercios, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidados de ganado bovino, caballar y aves de corral.

Se cuenta con una cultura en Gastronomía, siendo algunas de ellas: Gallina azada, Tamales, paches, chuchitos, enchiladas.

Monumento centenario (patrimonio cultural del pueblo)

El municipio de monjas cuenta con su monumento centenario por sus cien años de existencia de este pujante municipio construido en el año 2011 situado en el centro del municipio.

- **Diferentes aspectos culturales de Mojas**

En los diferentes aspectos culturales de este municipio cabe destacar los centros turísticos:

- Balneario Agua Tibia
- Turicentro El Mana
- Balneario Santa Marta
- La Laguna Del Hoyo
- Balneario Las Vegas

- **Costumbres**

Las costumbres del municipio de monjas son de tipo religioso.

La feria del municipio se celebra en honor a la Virgen de Candelaria que se celebra del 6 al 9 de febrero, también se celebra un día especial en honora la Inmaculada Virgen de Concepción el ocho de diciembre. Entre las costumbres siete de diciembre quema del diablo.

Ocho de diciembre quema del castillo el cual lo celebra la iglesia católica en honor a la Inmaculada Virgen de concepción. ⁵

Veinticuatro de diciembre se celebra Noche buena el cual está dedicado para pasar en familia y recordando el nacimiento de Jesús. Veinticinco de diciembre se celebra Navidad.

En Semana Santa se recuerda la muerte de Jesucristo, se llevan a cabo procesiones que recorren las diferentes calles del municipio, su fecha es variada según lo establece la Iglesia Católica.

1.1.3. Desarrollo histórico

- **Primeros pobladores**

Existen evidencias que los primeros pobladores de la cabecera municipal fueron Don Joseph Nájera y Doña María Felipa de Marcos, Antonio Taboada, Doña María y Adriana Vergel, Ambelis Donis, Pedro, Luciano, Rodrigo Aguirre y la Familia Valenzuela.

- **Sucesos históricos importantes**

El Municipio de Monjas fue creado por acuerdo gubernativo del 26 de agosto de 1911. Se han hecho en la hacienda ensayos de cultivos de algodón, que habrían producido los mejores resultados. El Salón de Usos Múltiples del mismo municipio ocupa el lugar de la llamada por las longevas “La Casona” que era la casa donde vivían los dueños de la hacienda y también se encuentra aún en pie el Oratorio, para cuya construcción se gastaron los 3,000 pesos moneda que circulaba antes en Guatemala.⁶

⁵monografía de Monjas, Jalapa

⁶monografía de Monjas, Jalapa pag. 8

- **Lugares de orgullo local**

Se mencionan los lugares de orgullo del municipio y centros turísticos del mismo: Salón Municipal, Balneario Agua Tibia, Polígono de Tiro, Coliseo, Parque Central, Balneario Los Cerecitos, Laguna de El Hoyo, Estadio Deportivo, Templos de Oración Cristiana, Parque Infantil.

1.1.4. Situación económica

En el municipio se produce pepino, brócoli, tomate, cebolla, maíz, frijol, jocote, mango y se distribuye elotín empacado, se exportan semillas y productos agrícolas a la Capital y departamentos, exportables tanto para el interior del país como el exterior. El ganado bovino se comercializa para el destace en el municipio de Monjas, así como la leche y sus derivados, respalda su economía en diversas actividades comerciales, las que también se ven influenciadas por las mismas condiciones del terreno, sobre todo en la rama agrícola.

- **Medios de productividad**

En el municipio, el 63% de la superficie cultivada está ocupada para cultivos anuales o temporales, el 12.28% para cultivos permanentes, el 18.48% para pastos y el 3.19% es bosque; además, el 58.85% es valle y el 41.15% es montaña. En las microrregiones de Plan de la Cruz y las partes altas de El Sálamo, San Antonio y Mojarritas se hace una sobre utilización de la tierra, según el mapa de intensidad de uso de tierras del MAGA.⁷

La mejor productividad de hortalizas se tiene en las microrregiones casco urbano, La Campana, Llano Grande, San Juancito, San Juan Sálamo, San Antonio y Achiotes. La MR La Provincia se dedica al cultivo de café y granos básicos (maíz y frijol) bajo condiciones de

⁷monografía de Monjas, Jalapa pag. 14-15-16

invierno y de forma tradicional; sin embargo, en la MR de Morazán la productividad del agro es mala, ya que la mayoría de agricultores siembra sin prácticas de conservación de suelo y bajo condiciones de invierno.

Según el Censo Agropecuario del 2003, el municipio cuenta con un hato ganadero de 5,073 cabezas de ganado bovino, 1,561 manzanas de pastos naturales y mejorados. La crianza y manejo de ganado vacuno es de doble propósito (leche y carne), explotándose con mayor intensidad en la MR de La Campana, obteniendo subproductos de la leche como: queso, crema, requesón, mantequilla de costal y queso seco, el cual es comercializado a nivel municipal.

- **Comercialización**

En la actividad comercial del Municipio se pueden observar los siguientes establecimientos: depósitos, abarroterías, expendedoras de gas, tiendas de artículos de primera necesidad, librerías. Se determinó que existen en el área urbana una serie de almacenes, que se dedican a la venta de calzado, ropa, juguetes, bisutería, cinchos, billeteras entre otros. También existen ventas de helados, centros de revelado de fotografía. Además, existen agropecuarias de insumos, ferreterías, almacenes de línea blanca, electrodomésticos, centros de venta de muebles, bicicletas, repuestos para vehículos, venta de computadoras y accesorios de computación. Se estableció la existencia de farmacias, dieciséis droguerías, ventas de artículos industriales, depósitos de licores y centros de distribución de combustibles.⁸

⁸([https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa))), s.f.)

- **Fuentes laborales**

Otra fuente de ingreso en el municipio de monjas son empresas privadas como: Despensa Familiar, La perla, Dismarcas, Agencias way, Comerciales Nelson, Comerciales El Hogar, Súper 24, Farmacia Galeno, Farmacia Batres, Ferretería Cecoco, Ferretería Valenzuela, Ferretería Los Reyes, Ferretería Sandoval, Empresas Bancarias (BANRURAL, BAM, GYT, INDUSTRIAL, BANTRAB, GUAYACAN, AZTECA.), Empresa El Rosario (Del Monte)

- **Socioeconómica de la población**

El 39% de la población mayor de 7 años en Monjas se considera económicamente activa (PEA) y el 56% se identifica como trabajadores no calificados.

El 66% trabaja en la agricultura, siendo la producción más importante las hortalizas bajo riego y café. En la industria/comercio trabaja el 23% de la PEA, sobre todo en las microrregiones de casco urbano, La Campana, San Antonio, Morazán y San Juan Sálamo, siendo las microrregiones económicamente más activas.⁹

- **Medios de comunicaciones**

El Municipio de Monjas cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la Empresa Telgua y Telefonía Celular, correos y telégrafos, King Express, Western Unión, Internet, Fax y TV Cable.

- **Servicios de transporte**

El municipio de Monjas cuenta con servicio de transporte colectivo que cubre la ruta de la cabecera municipal a la cabecera departamental de Jalapa y ciudad capital, entre las empresas que prestan este servicio se encuentran: transportes Melva, Jalapaneca

⁹Municipalidad de Monjas, oficina DMP. 2018

y Nievecita. Otros buses prestan el servicio a las aldeas y caseríos vecinos, pero no cubren la demanda existente debido a que solamente llega un bus en el transcurso del día. Existe transporte urbano local como microbuses, moto taxis y transporte extraurbano.

1.1.5. Vida política

- **Participación cívica**

Los residentes del Municipio de Monjas cuenta con una participación cívica muy importante, ya que cada año se celebra la independencia realizando desfiles de todos los estudiantes de las diferentes escuelas y colegios, en las diferentes calles del Municipio, el 13 de Septiembre realiza su desfile los alumnos de párvulos, el 14 de Septiembre realiza su desfile el nivel primario, y el 15 de Septiembre nivel medio, así mismo se cuenta con una participación cívica cada cuatro años donde todos los ciudadanos emiten su voto para elegir al Presidente de la República de Guatemala y su respectivo Alcalde. ¹⁰

- **Gobierno local**

Lo conforma la Municipalidad que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social.

Organizaciones políticas Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Asociación de Ganaderos y Agricultores de Monjas AGAM, Alcohólicos Anónimos, Comités Pro-Mejoramiento Comunal CPMC, hermandades religiosas.

¹⁰Municipalidad de Monjas, oficina DMP. 2018

- **Organización administrativa**

En el código municipal decreto 12-2002 del Congreso de la Republica, describe que la Municipalidad se integra por: un alcalde, que preside y representa a la institución, personero legal; un síndico y dos concejales que tienen como función ser parte del órgano deliberante de decisión; en el caso del Municipio no cuenta con alcaldes auxiliares que deberían cumplir la función de ser delegados del gobierno en aldeas caseríos y cantones; asimismo forman parte de la estructura orgánica de la municipalidad los funcionarios y empleados entre los que se menciona un secretario municipal, dos oficiales, un tesorero y nueve policías municipales. También se estableció que los presidentes de los comités pro-mejoramiento son los que desarrollan las funciones como alcaldes auxiliares sin existir la figura en la estructura jerárquica. Las entidades de apoyo dentro del Municipio son: Juzgado de Paz, una delegación del Tribunal Supremo Electoral, una sub-estación de la Policía Nacional Civil.

La municipalidad de Monjas está estructurada en forma lineal, mediante la cual la autoridad y responsabilidad pasa de uno a otro eslabón jerárquico en forma directa, desde la cúspide de la organización hasta el último plano de la misma. Este tipo de estructura orgánica, también incluye información de puestos y cantidad de personas que se ocupan en cada uno, incluye información de las unidades administrativas y el número de personas que integran cada una. Para visualizar las diferentes divisiones de la estructura municipal, de acuerdo al Código Municipal.¹¹

¹¹Municipalidad de Monjas, oficina DMP. 2018

1.1.6. Concepción filosófica

La religión católica ha sido predominantemente, habiendo en las últimas décadas un gran incremento de grupos evangélicos de diferente denominación.

1.1.7. Competitividad

El municipio de Monjas a través de la municipalidad se recibe apoyo de Ministerios de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas, Ministerio de Salud y Ministerio de Ambiente. La municipalidad de Monjas se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo. La relación de la municipalidad de Monjas con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad y actividades deportivas, culturales y sociales que se ejecutan con la participación de la sociedad monjeña con aldeas, caseríos y zonas del municipio.

1.2. Institucional

1.2.1. Identidad institucional

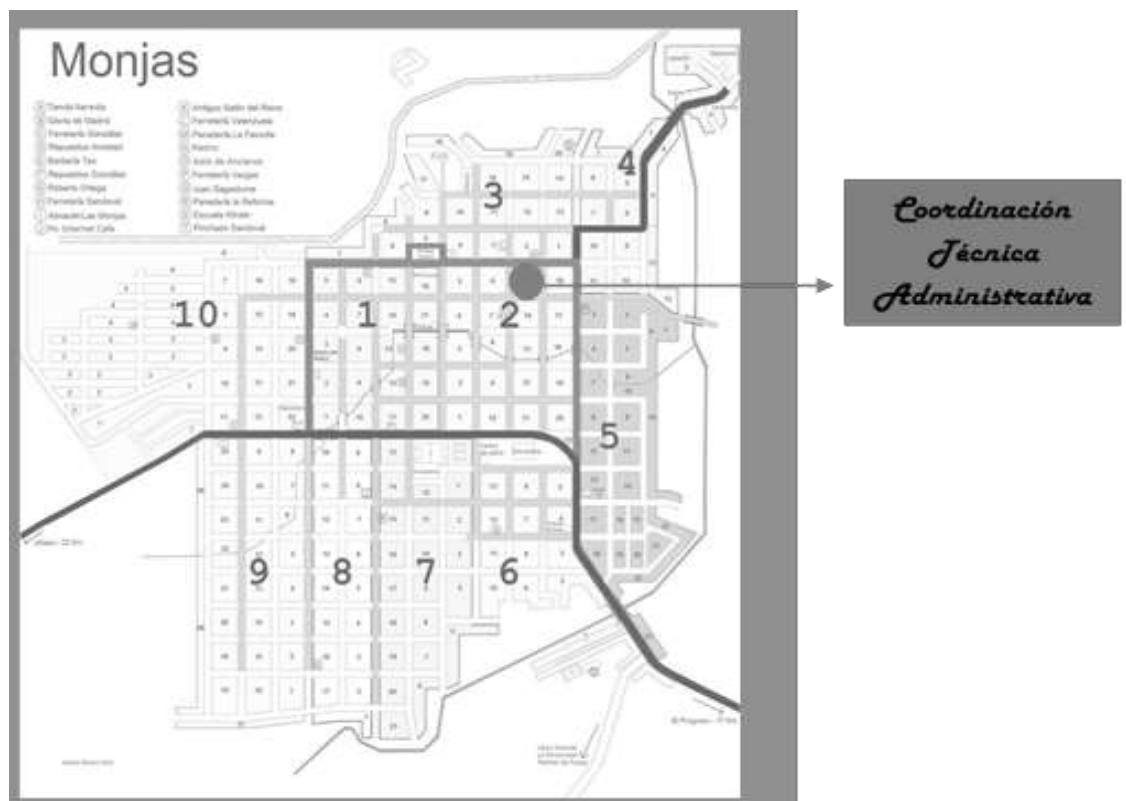
- **Nombre**

Coordinación Técnica Administrativa Distrito No. 21-06-13-14

- **Localización geográfica**

La Coordinación Técnica Administrativa Distrito No. 21-06-13-14 se encuentra ubicada en Calzada Edin Roberto Nova, Barrio El Porvenir, Monjas, Jalapa.

Croquis de



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa

- **Visión**

Constituir un punto de encuentro entre los diferentes actores del que hacer educativo, para la formación de ciudadanos con los valores y principios acorde a la dignidad de cada ser humano, impulsando el desarrollo integral de cada individuo.

- **Misión**

Ejecutar con responsabilidad las funciones, facilitando y coordinando lo concerniente a la prestación de los diferentes servicios educativos por medio de la organización ejecución y evaluación del accionar de los integrantes de equipo de trabajo, resguardando la calidad y cobertura en el servicio educativo.

- **Objetivos**

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. ((MINEDUC 2016))

- **Principios**

ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
- b. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo
- e. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.¹²

- **Valores**

Honestidad: para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.

Justicia: para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad.

Respeto: empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, sin olvidar las leyes y normas sociales.

Paz: para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, para reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, y para reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

¹²((MINEDUC 2016))

Solidaridad: para que los ciudadanos colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y se consiga así un fin común.

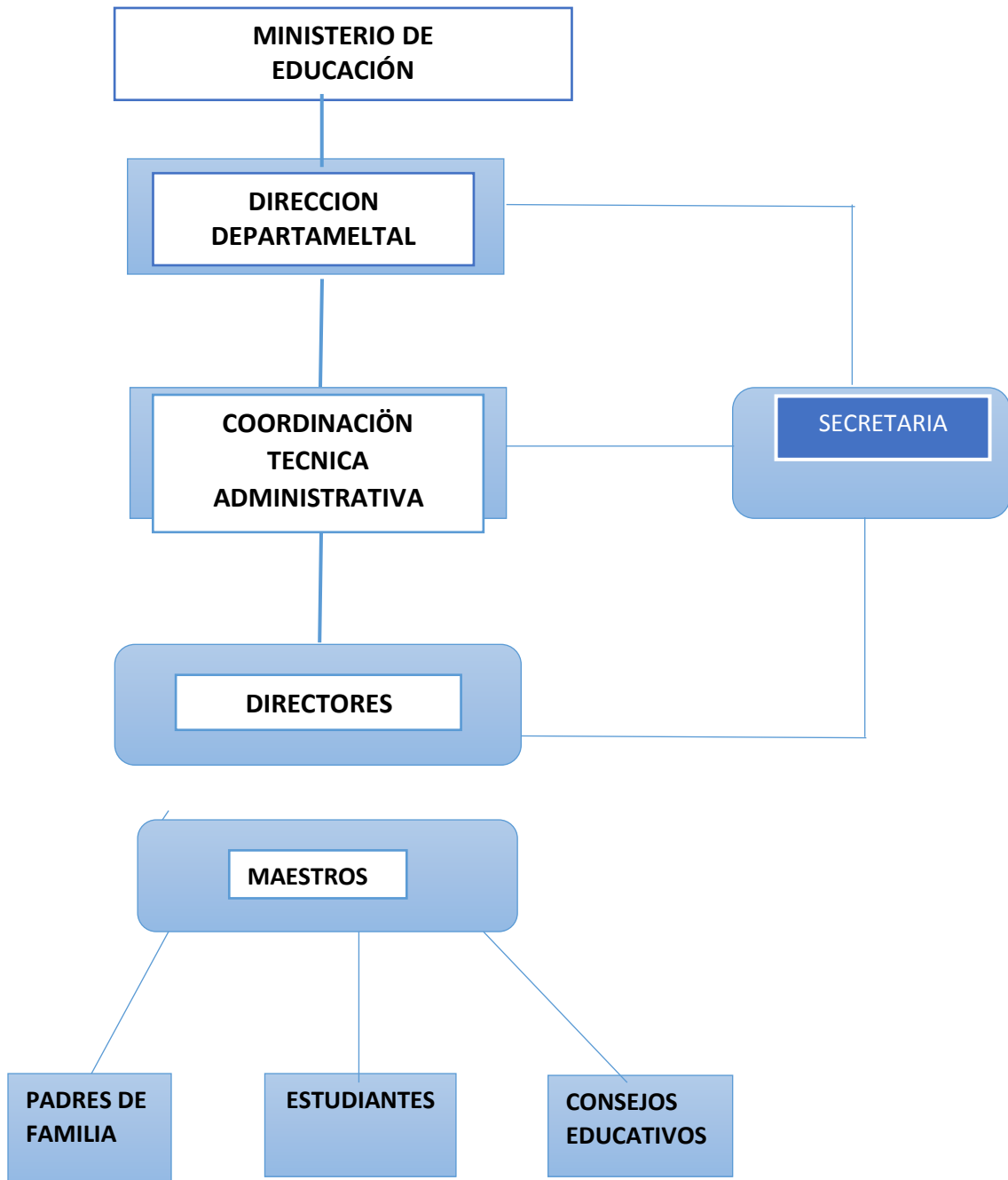
Responsabilidad: para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

Pluralismos: para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, y para desarrollar libremente personalidad, doctrina e ideología.¹³

¹³((MINEDUC 2016))

- Organigrama

**Organigrama funcional
Coordinación Técnica Administrativa
Distrito 21-06-13-14**



Fuente: Organigrama Funcional Coordinación Técnica Administrativa

- **Servicios que presta**

La Coordinación Técnica Administrativa, es sede procedente del Ministerio de Educación con el objetivo de llevar un mejor control en las sedes, departamentales de todo lo procedente del Ministerio de Educación, a la orden de todos los docentes educativos, a la Coordinación Técnica Administrativa deben rendirle información detallada sobre todas las actividades educativas culturales

1.2.2. Desarrollo histórico

“La Supervisión Educativa No. 94-22 del Municipio de Monjas inicia a funcionar el día Viernes 25 de septiembre de 1992 asumiendo el cargo de supervisor educativo el señor, Julio Roderico Barrera Salguero, y como secretario el profesor Ludin Mizrain López Garnica, cargo que ocuparon hasta el año de 1995 ya que el 7 de agosto de 1995 asume el puesto de supervisor educativo el profesor en Ciencias y Letras Mizrain López Garnica y como secretaria la Bachiller Leonor Albizu Jiménez, seguidamente dirige la institución el PEM. Carlos Alberto Enríquez Duran y como secretaria la Bachiller Leonor Albizu Jiménez, siendo esto el jueves 30 de noviembre de 1995, seguidamente asume el cargo el 7 de mayo de 1996 el Lic. Enrique Leonel Orozco, y como secretaria la Bachiller Leonor Albizu Jiménez, posteriormente dirige la institución el PEM. Lauro Marroquín y Marroquín, y como secretaria Miriam Marleny Segura Sandoval, siendo esto el 12 de agosto de 1996, seguidamente el 4 de enero de 1999 llega a dirigir la institución la PEM. Nora Alcida Velázquez Aguilar siendo bajo esta administración el jueves 25 de marzo que cambia el nombre de la institución y comienza a llamarse Coordinación Técnica Administrativa (CTA), y por ende las personas que dirigen pasan a llamarse Coordinadores Técnicos Administrativos.

Con lo cual se identifica con el Código de Distrito 21-06-13 y 21-06-14, seguidamente el 4 de agosto de 2003 asume el puesto de CTA el Lic. Jorge Adelino Pérez Ucelo, y como secretaria la Secretaria Bilingüe Ana ¹⁴Gloria Molina Teo. Posteriormente el 13 de abril de 2005 asume el cargo de CTA el Lic. Víctor Hugo Valladares, luego el 29 de mayo de 2009 dirige el Lic. Daniel Dionisio Vivar y como secretaria S.B. Ana Gloria Molina Teo. Después desempeña el cargo de CTA la Bachiller Ana Gloria Molina Teo y como secretaria, la Secretaria Oficinista Yolanda Aldana Magaña, en enero de 2011 asumió la secretaria la Profa. Vilma Violeta Colindres Valvert. En el año 2012 vuelve a asumir el cargo el Lic. Daniel Dionisio Vivar sin contar con una secretaria personal. En el año 2013 la Dirección Departamental se descentralizo de DIGEPSA por lo que contrataron a técnicos de servicio de apoyo los cuales fueron asignados a las coordinaciones o supervisiones del Departamento de Jalapa, por lo que desde esa fecha se cuenta con un técnico de servicio de apoyo en la CTA- Monjas tomando el puesto el Lic. Selmer Augusto Lucero V.

En el año 2014 no hubo ningún cambio. En el año 2015 la Dirección Departamental de Educación de Jalapa tomo la decisión de hacer rotación de los CTA, por lo que la PEM. Iris Victoria Teo Orellana que laboraba en Pínula como Coordinadora fue asignada el Municipio de Monjas con fecha 16 de Junio del año 2015.

¹⁴Archivo Coordinación Técnica Administrativa

1.2.3. Los usuarios

- **Directores**

El trabajo que realiza es el de Técnico Administrativo tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnicos pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo.

Son obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes:

- a) Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógico y de la Legislación Educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
- b) Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- c) Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice con el marco de los principios y fines de la educación.
- d) Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
- e) Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- f) Representar al centro educativo en todos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.¹⁵

¹⁵Legislación educativa capítulo I pág. 55

- **Docentes**

Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

- a. Respetar y fomentar el Respeto para su comunidad en como a los valores Éticos y Morales en esta Ultima.
 - b. Actualizar los contenidos de las materias que enseñan la metodología educativa que se utiliza.
 - c. Elaborar una periódica y eficiente planeación de su trabajo.
 - d. Cumplir con los calendarios y trabajos docentes.
 - e. Colaborar con en la Organización y realización de actividades educativas y culturas de la comunidad en general.
 - f. integrar comisiones internas en su establecimiento.
-
- **Padres de familia**
- a. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
 - b. Enviar a sus hijos a sus a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el Artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
 - c. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.

d. Velar porque sus hijos cumplan con la obligación establecida en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos.

- **Estudiantes**

Son derechos de los educandos:

- a. El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- b. Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
- c. Participar en todas las actividades de la comunidad educativa
- d. Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
- e. Ser evaluados con objetividad y justicia.

- **Consejos educativos**

Encargados de gestionar proyectos en la comunidad educativa para el mejoramiento de la educación de los estudiantes, así mismo llevan el control sobre los programas de apoyo que otorga el gobierno como lo son: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento.¹⁶

¹⁶Legislación educativa capítulo I, II pág. 58

1.2.4. Infraestructura

La Coordinación Técnica Administrativa está ubicada en la calzada Edin Roberto Nova, segundo nivel, la cual está construida de block, cemento, hierro, toda la instalación es de terraza, contiene una puerta principal, gradas, puertas y ventanas en el segundo nivel para mejor ventilación. Se cuenta con una secretaria para la atención al público, dos oficinas para atención a los docentes, padres de familia y estudiantes, un baño al público en buen estado, nueve archiveros para ordenar diferentes documentos, una computadora en buen estado, una impresora, cinco escritorios para uso de las instalaciones. (Instalaciones rentadas por el MINEDUC)

- **Local para reuniones de trabajo**

La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con un área amplia para realizar reuniones y diversas actividades. Para la realización de asambleas y otras actividades, con un personal más grande la Coordinación Técnica acude al director de las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, cuando no es posible utilizar este edificio se toma en cuenta el Colegio Evangélico “La Palabra” donde facilitan el uso de ellas

- **Área de atención al público**

La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con tres áreas de atención al público, Secretaría, despacho del técnico de servicio de apoyo y despacho de la Coordinadora Técnica Administrativa, en el área de secretaría se utiliza para coordinar, revisar y ejecutar las acciones pertinentes para controlar todo lo relacionado al manejo de correspondencia y expedientes que ingresan a la unidad. En el área de despacho del técnico de servicio de apoyo se verifica y coordina los formularios para reembolsos que el Ministerio de Educación envía para las escuelas como por ejemplo refacción, valijas, etc. En el área

de despacho de la CTA, es donde se verifica el cumplimiento de trabajo,

1.2.5. Proyección social

La Coordinación Técnica Administrativa presta sus servicios a la comunidad educativa de forma constante y responsables apoyando en actividades educativas, culturales, sociales y cívicas.

1.2.6. Finanzas

Por ser una institución derivada del Ministerio de Educación no se manejan fondos en efectivo solo las aportaciones que se hacen para cada programa de apoyo (gratuidad, alimentación, útiles escolares) de las escuelas.

1.2.7. Política laboral

Los empleados de la Coordinación Técnica Administrativa son contratados bajo los renglones 022 y 021 renglones determinados por el MINEDUC.

1.2.8. Administración

Las funciones generales de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Monjas se enfoca en: Planificar, Organizar, Dirigir, Coordinar y Supervisar las actividades Técnicas y Administrativas del personal educativo para el mejoramiento de la educación.¹⁷

1.2.9. Ambiente institucional:

Uno de los principios de George R. Terry. Es promover el espíritu de equipo que dará a la organización un sentido de unidad. La Coordinadora Técnica Administrativa, el técnico de apoyo, el personal docente y administrativo de los diferentes establecimientos sostienen una estrecha

¹⁷Archivo Coordinación Técnica Administrativa

y constante comunicación, donde coordinan y desarrollan las diferentes actividades, así mismo con personas ajenas a la institución.

1.3. Lista de deficiencias/Carencias identificadas

- No cuenta con edificio propio
- Falta de mobiliario de oficina
- Ausencia de personal administrativo y operativo.
- Pocos fondos para el pago del uso de internet.
- Falta de orientación y apoyo pedagógico a docentes del nivel medio.
- Falta de personal capacitado para cada nivel educativo.
- Falta de liderazgo
- Escaso de conocimiento en relaciones humanas
- No se tiene proyectos para el desarrollo educativo
- Falta de ética para la atención al personal
- Números casos de acoso escolar

1.4. Nexo/ razón/ conexión con la institución comunidad avalada

Promover que en los centros educativos se cumplan los lineamientos dados por el Ministerio de Educación.¹⁸

¹⁸Archivo Coordinación Técnica Administrativa

Institución avalada

1.5. Análisis institucional

1.5.1. Identidad institucional:

- **Nombre de la institución**

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

- **Localización geográfica**

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED se encuentra ubicado en el Barrio la Reforma del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

- **Visión**

Transformar la institución educativa en el mejor centro informático e industrial a nivel técnico del municipio, a través de una formación que genere en nuestros estudiantes un alto sentido de compromiso y pertenencia con su comunidad, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de las personas y su contexto social, académico, y cultural.

- **Misión**

Somos una institución que brinda una educación de calidad, enfatizando en sus estudiantes conocimientos principios y valores que garanticen una convivencia pacífica, el amor por su patria y la protección del medio ambiente.

La interacción de los estudiantes con otros agentes sociales les permitirá ser competentes en el campo laboral, dignificando su dimensión humana en un mundo de constante evolución.¹⁹

¹⁹Proyecto Educativo Institucional 2009 pág. 6,7.

- **Objetivos**

- Contribuir al proceso educativo a través de la enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer los valores y principios universales de acuerdo a culturas y contenidos de los miembros de la comunidad.
- Promover el desarrollo físico, emocional espiritual e intelectual de cada estudiante.
- Fomentar la práctica de los valores cívicos morales y espirituales.
- Contribuir con la formación de mejores ciudadanos para un mundo globalizado.

- **Principios**

- El proceso de enseñanza aprendizaje enfocado en los y las estudiantes.
- Los contenidos responden a la necesidad educativa, a la realidad e intereses al pleno desarrollo de las competencias al logro de las mismas.
- Al desarrollo de la capacidad psicomotora, habilidades y destrezas.
- Respeto de los derechos humanos la buena convivencia como comunidad estudiantil.
- Respeto a la multiculturalidad y su promoción.
- Formación de ciudadanos con valores de convivencia sanos y prácticas de valores morales y éticos.
- En el aprendizaje se consideran el libre albedrío, libertad de expresión oral y escrita.
- Una evaluación integrada y significativa según los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- La participación individual y grupal, fundamentada en principios de convivencia, cómo comunidad educativa, según los métodos y técnicas pertinentes.²⁰

- **Valores**

Honestidad: para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.

Justicia: para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad.

Respeto: empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, sin olvidar las leyes y normas sociales.

Paz: para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, para reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, y para reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

Solidaridad: para que los ciudadanos colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y se consiga así un fin común.

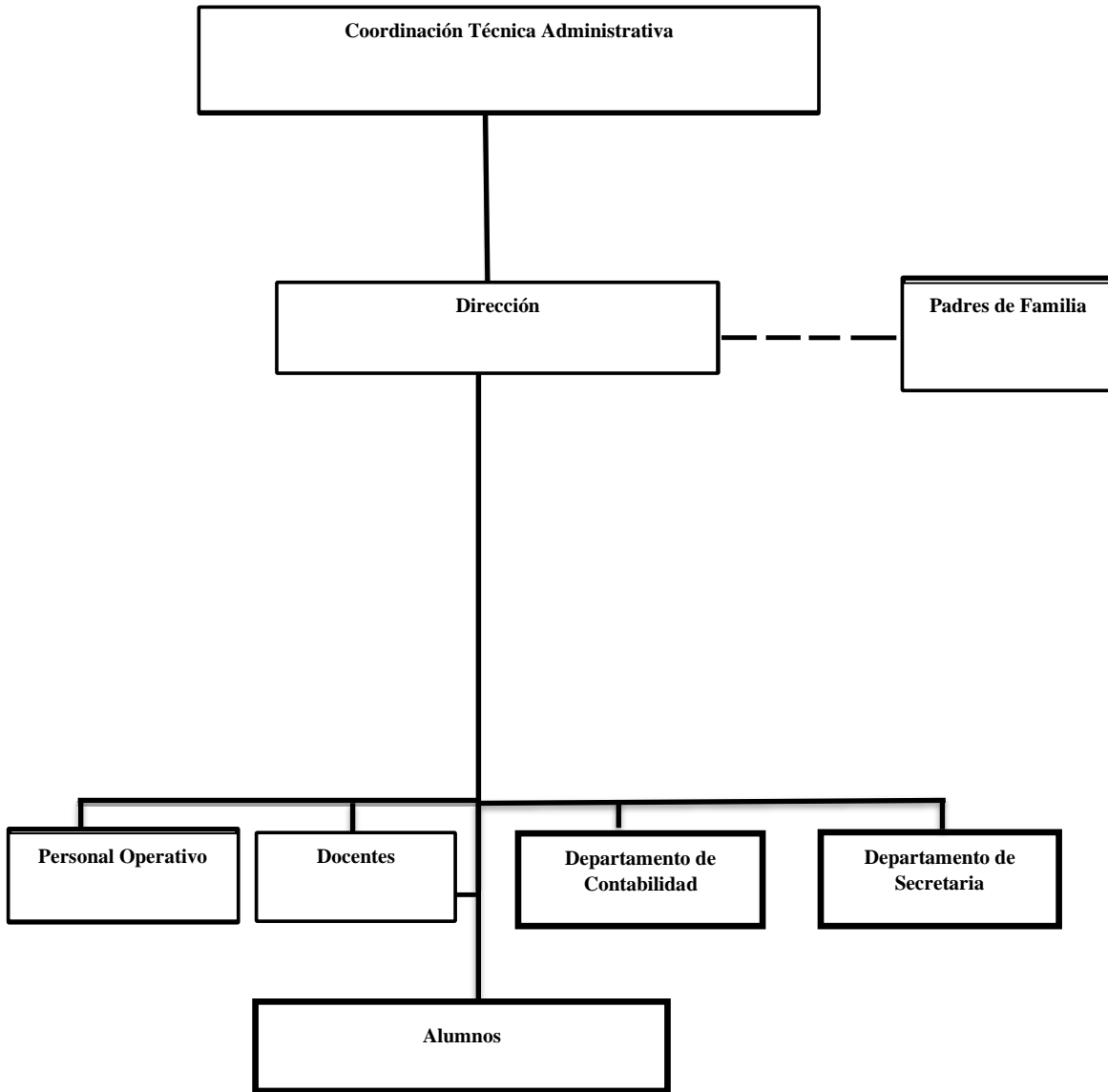
Responsabilidad: para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

Pluralismos: para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, y para desarrollar libremente personalidad, doctrina e ideología.²¹

²⁰Legislación educativa capítulo I, II pág. 58

²¹Proyecto Educativo Institucional 2009 pág.7.

- Organigrama
Instituto Nacional de Educación Diversificada,
Monjas, Jalapa.



Fuente: Instituto de Educación Diversificada Monjas. Jalapa

- **Servicios que presta**

**Carreras que funcionan actualmente en el
Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”
Monjas, Jalapa**

Bachillerato en ciencias y letras con orientación en mecánica automotriz (2 años)
<p>4TO.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matemática 4 – Lengua y Literatura 4 – Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 4 – Física – Educación Física – Filosofía – Inglés 4 – Tecnología de la Información y la Comunicación – Metalmecánica I – Procesos Básicos de Soldadura – Mantenimiento Básico del Automóvil – Higiene y Seguridad en el Trabajo – Administración del Mantenimiento – Contabilidad General
<p>5TO.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matemática 5 – Estadística Descriptiva – Lengua y Literatura 5 – Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 5 – Biología – Química – Expresión Artística – Inglés 5 – Tecnología de la Información y la Comunicación – Metalmecánica II – Tecnología Básica de Metalmecánica – Motores a Gasolina – Seminario – Práctica Supervisada
Bachillerato en Ciencias y letras con orientación en turismo (2 años)
<p>4TO.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matemática 4 – Lengua y Literatura 4 – Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 4 – Física

<ul style="list-style-type: none"> - Educación Física - Expresión Artística - Filosofía - Ética Profesional y Relaciones Humanas - Inglés 4 - Tecnología de la Información y la Comunicación - Administración Turística - Técnicas de Conducción Turística - Desarrollo Comunitario
<p>5TO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemática 5 - Estadística Descriptiva - Lengua y Literatura 5 - Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 5 - Biología - Química - Inglés - Tecnología de la Información y la comunicación - Administración Hotelera - Técnicas de Funcionamiento Hotelero - Seminario - Contabilidad General - Práctica Supervisada
<p>Bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación 2 años</p>
<p>4TO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemática 4 - Lengua y Literatura 4 - Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 4 - Física - Educación Física - Expresión Artística - Filosofía - Inglés 4 - Computación Aplicada - Laboratorio I - Sistemas e Instalación de Software - Contabilidad General
<p>5TO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemática 5 - Estadística Descriptiva - Lengua y Literatura 5 - Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 5 - Biología

- Química
- Ética Profesional y Relaciones Humanas
- Inglés 5
- Producción de Contenidos Digitales
- Laboratorio II
- Reparación y soporte Técnico
- Seminario

Perito Contador con Orientación en computación

4TO.

- Contabilidad de Sociedades
- Matemática Comercial
- Fundamentos de Derecho
- Inglés comercial I
- Redacción y Correspondencia Mercantil
- Introducción a la Economía
- Ortografía y Caligrafía
- Administración y Organización de Oficina
- Computación I
- Programación

5TO.

- Contabilidad de Costos
- Calculo Mercantil y Financiero
- Inglés Comercial II
- Legislación Fiscal y Aduanal
- Finanzas Publicas
- Geografía Económica
- Catalogación y Archivo
- Mecnografía
- Computación II
- Programación II

6TO.

Contabilidad Bancaria
 Estadística Comercial
 Contabilidad Gubernamental Integrada
 Organización de Empresas
 Ética profesional y Relaciones Humanas
 Practica Supervisadas
 Auditoría

Derecho Mercantil y nociones de Derecho Laboral
 Computación III

Seminario sobre problemas socio económicos de Guatemala
 Programación III

1.5.2. Desarrollo histórico

El Instituto Nacional de Educación Diversificada fue creado según resolución No. 837-2009 de fecha 05 de agosto de 2009, para brindar educación en el nivel medio diversificado con la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz, siendo su primera directora la PEM Jeny Karina Portillo Orellana de Garrido, iniciando labores el 02 de febrero de 2009 con los siguientes docentes: Osmar Manrique Valenzuela Sagastume, Eliazar Elí Elvira López, Flor de María López Santizo, Abraham Virgilio de Paz Sandoval. Con 28 estudiantes inscritos.

El 02 de marzo del 2009 ingresan como docentes: Luis Fernando Valenzuela Sagastume, Leslie Vanessa Escobar Barrera y el 02 de junio de ese mismo año Karen Patricia Rivera Valenzuela, Verónica Lilly Figueroa Ruano, Tania Lleleny Flores Morales, Armida Estela Gutierrez Arias. El diseño de la bandera del centro educativo que está formada de los colores: celeste blanco y verde, así como el escudo fueron diseñados por los profesores: Abraham de Paz y Eliazar Elí Elvira. El 04 de enero del año 2010. Por Resolución No. 1278-2009, se tiene el cambio de director administrativo, siendo reubicado el Licenciado Roberto Antonio Florián Valenzuela de la Escuela Normal Regional de Oriente a este centro educativo, mismo que fungiera en este puesto hasta el mes de abril del año 2012, el 03 de mayo de 2010 ingresan como docentes: Elsy María Rivera Chinchilla y Marcia Beatriz González Leiva, Miriam Consuelo Mendizabal Ardon de Jerez y Sinthia Marleny Solis Hernández. Se hace una ampliación de servicios según resolución DIDEDUC No. 1208-2009 de fecha 25 de noviembre de 2009, con las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo. En el 2011 según Resolución de Ampliación de

Servicios DIEDUC No. 573-2011 se abre la carrera de Perito Contador con Orientación en Computación, gestionado por el director en funciones.

El 23 de mayo de 2012 recibe la dirección el Licenciado Otoniel Gómez, prestando servicios en este puesto hasta el 14 de febrero del año 2017. En el año 2013 ingresan los docentes: Victor Hugo Valladares Aguirre, Magda Izabel Martínez Aguilar y Carmen Ester Monterola Lima. En enero de 2015 ingresan las docentes: Estefana Virginia Pinto Berganza y Yessenia Nohemí García Bautista, y en enero de 2016, Irene Edith Lucero López, Darlyn Amarilis Escobar Castañeda y Zulema Eunice Medina López. El 15 de marzo de 2017 también ingresan las docentes: Lilian Ester Ardón Martínez e Imelda del Rosario Gutierrez Arias y Lilian Nohemí Pacheco Aquino de Chavarría.

Actualmente el instituto cuenta con 14 contratos 021 del Ministerio de Educación y 2 contratos 189 de la municipalidad de Monjas, debido a las políticas educativas el personal ha sufrido cambios en los últimos 8 años, siendo trasladados a otros centros educativos dentro del departamento de Jalapa.

Actualmente el INED se encuentra ubicado en el Barrio La Reforma del Municipio de Monjas, en las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa. El 15 de febrero del año 2017 toma posesión de la dirección el Lic. Eliazar Elí Elvira López y realizando labores de secretaría la Licda. Lilian Ester Ardón Martínez. La estadística inicial en el 2018 fue de 122 estudiantes. ²²

²²Proyecto Educativo Institucional 2009 pág. 10,11

1.5.3. Los usuarios

- **Usuarios directos**

Director

Obligaciones del Director

El trabajo que realiza es el de Técnico Administrativo tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnicos pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo.

Son obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes:

- a) Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógico y de la Legislación Educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
- b) Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- c) Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice con el marco de los principios y fines de la educación.
- d) Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
- e) Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.²³
- f) Representar al centro educativo en todos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.

²³Legislación Educativa capítulo I, II pág. 55,56

g) Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.

- **Usuarios indirectos**

- Docentes**

- Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

- a) Respetar y fomentar el Respeto para su comunidad en como a los valores Éticos y Morales en esta Ultima.
 - b) Actualizar los contenidos de las materias que enseñan la metodología educativa que se utiliza
 - c) Elaborar una periódica y eficiente planeación de su trabajo.
 - d) Cumplir con los calendarios y trabajos docentes.
 - e) Colaborar con en la Organización y realización de actividades educativas y culturas de la comunidad en general.
 - f) integrar comisiones internas en su establecimiento.

- Padres de familia**

- e. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
 - f. Enviar a sus hijos a sus a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el Artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
 - g. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.²⁴
 - h. Velar porque sus hijos cumplan con la obligación establecida en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos.

²⁴Legislación Educativa capítulo I, II pág. 55,56

Estudiantes

Son derechos de los educandos:

- f. El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
 - g. Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
 - h. Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.
 - i. Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
 - j. Ser evaluados con objetividad y justicia.
- **Estadística estudiantil**

No.	Carrera	Grado	M	F	Total
1	Perito Contador con Orientación en Computación	4to.	08	10	18
2	Perito Contador con Orientación en Computación	5to	07	10	17
3	Perito Contador con Orientación en Computación	6to.	12	06	18
4	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz	4to.	02	17	19
5	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz	5to.	0	07	07
6	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación	4to.	07	13	20
7	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación	5to.	08	07	15
Total			44	51	94

Fuente Epesista 2019

1.5.4. Infraestructura

- **Tipo de instalaciones**

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED cuenta con siete aulas, construidas de block, hierro y cemento, techadas con lámina las cuales están en buen estado, y suficiente espacio. También hay una oficina donde está situada la secretaria y la dirección, hay también una cancha en buen estado, pero no consta de suficiente espacio para la distracción de los estudiantes y tres áreas para el servicio sanitario que están separadas una para las jovencitas, otra para los jóvenes y la otra para los catedráticos, que se encuentran en buen estado, suficiente espacio.²⁵

- **Local para reuniones de trabajo**

Las reuniones realizadas por los docentes del centro educativo se llevan a cabo en las aulas del centro educativo y las reuniones de padres de familia se llevan a cabo en el pabellón del centro educativo.

- **Área de atención al público**

Se atiende a los padres de familia en la oficina de la secretaria y dirección.

1.5.5. Proyección social

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED presta sus servicios a la comunidad educativa de forma constante y responsables con el objetivo de egresar estudiantes preparados y capacitados para enfrentarse a la vida cotidiana, aportando sus conocimientos a personas que lo necesiten así mismo brindan su apoyo en actividades educativas, culturales, sociales, deportivas y cívicas.

²⁵Proyecto Educativo Institucional 2009 pág. 14

1.5.6. Finanzas

Los fondos manejados en el centro educativo son los destinados por el Ministerio de Educación por medio del programa de gratuidad.

1.5.7. Política laboral

Los docentes que actualmente laboran en el centro educativo son contratados bajo el renglón 021 los cuales son contratos del Ministerio de Educación, y personal contratado por la Municipalidad.²⁶

1.5.8. Administración

La administración del establecimiento está a cargo del director junto con personal docente siguiendo lineamientos de la Coordinación Técnica Administrativa.

1.5.9. Ambiente institucional.

Se maneja con buenas actitudes, creencias valores y motivaciones que posee cada docente, director alumnos y padres de familia, se maneja un clima institucional favorable y adecuado para el funcionamiento eficiente de la institución educativa.

1.5.10. Otros aspectos

Perfil de ingreso

El único requisito para que los estudiantes puedan ser ingresados es que hayan cursado el grado de tercero básico, en cualquier establecimiento no importante si son egresados de un instituto público, privado, NUFED o telesecundarias.

²⁶Proyecto Educativo Institucional 2009 pág. 14

- **Perfil de personal docente**

- ✓ Prof. Sergio Antonio Olivares Aguirre
- ✓ Licda. Leslie Vanessa Escobar Barrera de Leiva
- ✓ Lic. Otoniel Gómez
- ✓ Licda. Elsy María Rivera Chinchilla
- ✓ Licda. Lilian Nohemí Pacheco Aquino de Chavarría
- ✓ PEM Jeny Karina Portillo Orellana
- ✓ Licda. Armida Estela Gutierrez Arias
- ✓ Licda. Yessenia Nohemí García Bautista
- ✓ Licda. Aura Marina Zeceña Orellana
- ✓ PEM Zulema Eunice Medina López
- ✓ Licda. Irene Edith Lucero López
- ✓ Licda. Imelda del Rosario Gutierrez Arias de Gudiel
- ✓ Licda. Estefana Virginia Pinto Berganza de Urrutia
- ✓ Licda. Lilian Ester Ardón Martínez
- ✓ Lic. Eliazar Eli Elvira López

Fuente: Información obtenida de los archivos de la institución.

1.6. Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Falta de material informativo acerca del acoso escolar en mi Comunidad Escolar
- Escasa iluminación en las aulas.
- Falta de balcones en las ventanas de las respectivas aulas.
- No cuenta con edificio propio.
- Escaso conocimiento en el manual de función del docente.
- Falta de mobiliario en la oficina.
- Falta de mobiliario propio.
- No hay presupuesto para la pavimentación en el área de la entrada del establecimiento.
- Falta de puertas en las aulas que están en uso.

- Falta de ventilador en la oficina.
- Falta orientación sobre el manejo adecuado del reciclaje.
- Sin Jardinazacion en la parte de enfrente del instituto.
- Reforzar Puerta que conduce hacia el campo de futbol.
- Remozamiento de instalación eléctrica.
- Remozamiento del techo del instituto.
- Reposadera de agua en el pasillo de las aulas.
- Techo y circulación en cancha deportiva.²⁷

1.7. Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis-acción

Carencias	Problemas
Falta de material informativo acerca del acoso escolar en mi Comunidad Educativa	Cuáles son las causas que provocan el Acoso Escolar entre los estudiantes?
Falta de iluminación en las aulas.	¿Cómo hacer para solucionar la falta de iluminación en las aulas?
Falta de balcones en las ventanas de las respectivas aulas.	¿Cómo evitar la falta de balcones en las ventanas de las respectivas aulas?
Falta de edificio propio.	¿Qué hacer para dar una solución a la falta de edificio propio?
Falta de manual de función del docente.	¿Cómo obtener un manual para funciones del docente?
Falta de mobiliario en la oficina.	¿Cómo solucionar falta de mobiliario en la oficina?
Falta de mobiliario propio.	¿Cómo hacer para darle solución a la falta de mobiliario?
Falta de orientación en el manejo adecuado del reciclaje	¿Cómo hacer solucionar la falta de orientación en el manejo del reciclaje?

²⁷Investigación epesista 2019.

Falta de pavimentación en el área de la entrada del establecimiento.	¿Cómo hacer para solucionar la falta de pavimentación en áreas
Falta de puertas en las aulas que están en uso.	¿Qué hacer para implementar puertas en las aulas?
Falta de techo y circulación en cancha deportiva.	¿Cómo solucionar falta de techo y circulación en cancha deportiva?
Falta de ventilador en la oficina.	¿Cómo hacer para solucionar falta de ventilador en la oficina?
Jardinización en la parte de enfrente del instituto.	¿Cómo darle solución a la Jardinería en la parte de enfrente del instituto?
Reforzar Puerta que conduce hacia el campo de futbol.	¿Cómo darle solución a la falta de puerta que conduce hacia el campo de futbol?
Remozamiento del techo del instituto.	¿Qué hacer para solucionar el mal estado del techo?
Remozamiento en instalación eléctrica.	¿Cómo hacer para solucionar el mal estado de instalación la eléctrica?
Reposadera de agua en el pasillo de las aulas.	¿Cómo solucionar la falta de Reposadera en el pasillo de las aulas?

Fuente: Estudiante Epesista 2019

1.8. Priorización y selección del problema y su respectiva Hipótesis- Acción

Problema	Hipótesis–Acción
¿Cuáles son las causas que provocan el Acoso Escolar entre los estudiantes?	Si se elabora un módulo de Acoso Escolar, entonces se evitará conflictos en el ámbito escolar
¿Cómo evitar la falta de balcones en las ventanas de las respectivas aulas?	Si se implementan los balcones respectivos en ventanas que lo necesitan, entonces se dará solución al problema.
¿Cómo obtener un manual para funciones del docente?	Si se realiza una guía con las funciones del docente, entonces se dará solución al problema.
¿Cómo hacer solucionar la falta de orientación sobre el manejo adecuado del reciclaje.?	Si se realiza una guía didáctica sobre el manejo adecuado del reciclaje, entonces se tendrá mejor manejo del reciclaje
¿Cómo hacer para solucionar falta de ventilador en la oficina?	Si se compra ventiladores según el espacio de la oficina, entonces se dará solución a la ventilación de la oficina.

Fuente: Estudiante Epesista 2019

1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta viabilidad

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer le proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Fuente estudiante epesista 2019

Factibilidad.

INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
	SI	NO	SI	NO
TÉCNICO				X
¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
¿Se han cumplido las especificaciones en la elaboración del proyecto?	X		X	
¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto. ?	X		X	
MERCADEO				
¿El proyecto tiene aceptación de los beneficiarios?	X		X	
¿Se tiene personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
¿Este proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
ECONOMICO				
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X			X
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X		X	
¿Se tiene calculado el valor de los recursos utilizados para el proyecto??	X			X

FINANCIERO				
¿Se tienen suficientes recursos?	X			X
¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos??	X			X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de personas particulares??		X		X
SOCIAL				
¿El proyecto beneficia a todos los usuarios?	X		X	
TOTAL	16	01	13	6

Fuente estudiante epesista 2019

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

¿Qué es el bullying?

El Bullying es una manifestación de un acoso que suele ser grupal y todas las intervenciones diseñadas tienen en común el apoyo incondicional a la persona, niño o adolescente en este caso, víctima de violencia de sus iguales.

El primer autor que definió este fenómeno fue Dan Olweus:

“Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos.”

- De esta definición se desprenden tres características:
 - Existe un desequilibrio (abuso) de poder.
 - Hay una repetición de los incidentes a lo largo del tiempo.

Características que definen una situación de Bullying,

Es un fenómeno de grupo, no un problema individual. No se trata de conductas organizadas o espontáneas donde se busca el mal mutuo, ni actos de vandalismo que se pueden manifestar abiertamente en el entorno escolar. No es un conflicto entre dos partes con intereses contrapuestos, es un proceso de victimización.

Es difícil de identificar ya que en los inicios suele ser poco evidente y puede mantenerse oculta a los adultos, pero es bien conocida por el alumnado.²⁷



<http://sinmaltratoescolar.blogspot.com/>

Por tanto, estas situaciones de acoso, intimidación o victimización son aquellas en la que un alumno o alumna está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que llevan a otros compañeros. Por acciones negativas entendemos tanto las cometidas verbalmente o mediante contacto físico, como las psicológicas de exclusión.

Características del bullying

Tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo. Es sistemático y estratégico, ya que el agresor siempre sabe cuándo actuar. Suele estar provocado por un alumno, contra una víctima indefensa.

Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de los que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.

- La víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y otros, y disminución del rendimiento escolar.
- Disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción.
- En las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitarla, se produce falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad.
- Se reduce la calidad de vida del entorno en el que se produce: dificultad para lograr objetivos y aumento de los problemas y tensiones.
- El Bullying es un proceso de represión de problemas.



<https://www.convivenciaescolar.org/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar

Tipos de bullying

El acoso escolar se divide en dos categorías:

- **Acoso directo.** Es la forma más común entre los niños. Peleas y agresiones físicas.
- **Acoso indirecto.** Suele ser más común entre las niñas y en general a partir del pre-adolescente.

Se caracteriza por pretender el aislamiento social. Este aislamiento se consigue mediante técnicas variadas que incluyen: difundir rumores, rechazar el contacto social con la víctima, amenazar a los amigos, hacer críticas de la persona aludiendo a sus rasgos físicos, grupo social, forma de vestir, religión, raza, discapacidad, entre otros.



<http://oialalqtb.org/jornadas-acoso-escolar/>

Bullying físico

Incluye toda acción corporal. Es la forma más habitual de Bullying. En los últimos años, el Bullying físico se ha mezclado con una frecuencia alarmante, con diversas formas de abuso sexual. Se identifica porque suele dejar huellas corporales.

- **Directo.** Golpes, empujones, patadas, formas de encierro, escupir
- **Indirecto.** Daño a pertenencias, robar, romper, esconder cualquier clase de objeto

<https://www.universidadviu.com/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual-social-y-ciberbullying/>

Bullying verbal

Incluyen acciones no corporales con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas. Los niños y jóvenes son mucho más sensibles que los adultos ante estas cuestiones. La opinión de los padres constituye una parte esencial entre los factores que ayudarán a formar la identidad y la personalidad. Es más utilizado por las mujeres mientras se van acercando más a la adolescencia.

Directo. Poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse, entre otros.

Indirecto. Generar rumores raciales o sexistas, malos comentarios,

Bullying psicológico

Son las más difíciles de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Se usa frecuentemente para subrayar, reforzar o resaltar acciones llevadas a cabo con anterioridad y mantener latente la amenaza.



[https://steemit.com/spanish](https://steemit.com/spanish/@jetsurypadilla/hasta-donde-llega-el-bullying)

[h/@jetsurypadilla/hasta-donde-llega-el-bullying](https://steemit.com/spanish/@jetsurypadilla/hasta-donde-llega-el-bullying)

Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, entre otros. También dentro de este hay un tipo de Bullying que se conoce como Bullying racista que se da cuando el maltrato hace referencia a los orígenes de la víctima.

Bullying sexual

Es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual. Se da cuando el maltrato hace referencia a partes íntimas del cuerpo de la víctima.

Incluye el Bullying Homofóbico que se da cuando el maltrato hace referencia a la orientación sexual de la víctima o las que se intentan justificar por motivos de homosexualidad, real o imaginaria.



<https://menudobebe.com/wpcontent/uploads/2016/11/violencia-infantil-acoso-sexual-adulto-ni%C3%B1o.png>

Bullying Social

Pretende aislar al joven del resto del grupo, cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.

Directo. Excluir, no dejar participar a la víctima en actividades, sacarlos del grupo.

Indirecto. Ignorar, tratar como un objeto, como si no existiera o ver que no está ahí

Causas del bullying

Personales: Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

Familiares: El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, violencia, abuso ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado.

En la escuela: Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos. Por otro lado, los nuevos modelos educativos a los que son expuestos los niños como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, según psicólogos y estudios realizados, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia.



<http://prevenciondeviolenciaescolar.blogspot.com/2013/02/en-mi-escuela-no-hay-violencia.html>

La televisión: El mensaje implícito de determinados programas televisivos de consumo frecuente entre adolescentes que exponen un modelo de proyecto vital que busca la aspiración a todo sin renunciar a nada para conseguirlo, siempre y cuando eso no signifique esforzarse o grandes trabajos, constituye otro factor de riesgo para determinados individuos.

Consecuencias del bullying

El Bullying no entiende de distinciones sociales o de sexo. A pesar de la creencia extendida de que los centros escolares situados en zonas menos favorecidas son por definición más conflictivos, lo cierto es que el Bullying hace su presencia en casi cualquier contexto. Respecto al sexo, tampoco se aprecian diferencias, al menos en lo que respecta a las víctimas, puesto que en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia de los varones.

Todos los niños, sin excepción, son afectados negativamente pasando a experimentar sentimientos de ansiedad y miedo.

Consecuencias para la víctima

Las consecuencias del acoso escolar son muchas y profundas. Para la víctima de acoso escolar, las consecuencias se hacen notar con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicóticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, entre otros.



<http://stopbullyingmexico.org.mx/main/info.bullying>

<https://sites.google.com/site/bullyngescolar/causes-y-consecuencias-del-acoso-escolar>

También se suman a eso, la pérdida de interés por las cuestiones relativas a los estudios, lo cual puede desencadenar una situación de fracaso escolar, así como la aparición de trastornos fóbicos de difícil resolución. Se puede detectar a una víctima de acoso escolar por presentar un constante aspecto contrariado, triste, deprimido, por faltar frecuentemente y tener miedo a las clases, o por tener un bajo rendimiento escolar.

Consecuencias para el agresor

En cuanto a los efectos del Bullying sobre los propios agresores, algunos estudios indican que los ejecutores pueden encontrarse en la antesala de las conductas delictivas. También el resto de espectadores, la masa silenciosa de compañeros que, de un modo u otro, se sienten amedrentados por la violencia de la que son testigos, se siente afectado, logrando provocar cierta sensación de que ningún esfuerzo vale la pena en la construcción de relaciones positivas. Para el agresor, el Bullying le dificulta la convivencia con los demás niños, le hace actuar de forma autoritaria y violenta, llegando en muchos casos a convertirse en un delincuente o criminal. Normalmente, el agresor se comporta de una forma irritada, impulsiva e intolerante. No saben perder, necesitan imponerse a través del poder, la fuerza y la amenaza, se meten en las discusiones, cogen el material del compañero sin su consentimiento, y exteriorizan constantemente una autoridad exagerada.



<https://steemit.com/spanish/@mary43/el-acoso-o-abuso-escolar-bullying>

Consecuencias en los observadores

Un aprendizaje sobre cómo comportarse ante situaciones injustas:

Indiferencia.

Asumir la actitud de “No es mi problema, yo no me meto, así es la vida”

Posturas individualistas y egoístas

Deficiente aprendizaje sobre cómo comportarse ante situaciones injustas.

Exposición. Observación y refuerzo de modelos inadecuados de actuación.

Víctimas del bullying

Dentro de los acosos escolares podemos encontrar dos tipos de víctimas, las víctimas pasivas y las víctimas activas. Las víctimas pasivas tienen una situación social de aislamiento, con frecuencia no tienen un solo amigo entre sus compañeros y presentan dificultad de comunicación y suelen tener baja popularidad. Muestran una conducta muy pasiva, tienen miedo ante la violencia y vulnerabilidad, ansiedad, inseguridad y baja autoestima. Poseen tendencia a culpabilizarse de su situación y negarla por ser vergonzosa. Tienden a refugiarse en los adultos y esto se debe a la sobreprotección que tienen por parte de su familia.

Las víctimas activas cuya situación social de aislamiento e impopularidad, presentan una tendencia impulsiva a actuar sin elegir la conducta más adecuada a cada situación. Suelen emplear conductas agresivas, irritantes, provocadoras



<http://educainternet.es/pictures/5867?locale=es>

Conductas de las víctimas en la escuela

- Repentinos cambios en asistencia y logros académicos.
- Asistencia errática.
- Pérdida total de interés por la escuela. Dificultad de concentración en el salón de clases.
- Van al recreo tarde y regresan rápido.
- Tienen problemas de aprendizaje o diferencias con el grupo.
- Carecen de interés de actividades escolares.
- Se dan de baja de cursos y no aceptan mentores o tutores.



https://es.pngtree.com/freepng/campus-bullying-china-design-show_2914851.html

Conducta social de las víctimas

- Solitarios, retirados, aislados.
- Pobre o ninguna interacción social.
- Son no populares en el grupo, pasan desapercibidos. Reciben las migajas de la clase.

Conductas emocionales de las víctimas

- Repentinos cambios de conducta y de humor.
- Pasividad, timidez, callados, temerosos, asustados. Nerviosos, preocupados, inseguros.
- Baja autoestima y auto confianza. Sobres reactivos ante peligro, hipersensibles.
- Lloran fácilmente delante de otros. Demuestran su debilidad a los otros.
- Bajas o ningunas destrezas asertivas.

Características de las víctimas del bullying

- Soledad: La víctima se encuentra absolutamente sola. No cuentan a nadie lo que les pasa, a veces no tienen amigos y no se atreven a decir nada a padres o profesores por temor a que les juzguen como miedosos y/o débiles.
- Sensación de culpabilidad: La víctima suele creer que merece el maltrato, si ya su autoestima es así de deficiente, la agresión la deja por los suelos.
- Temor a que los padres destapen el tema en el centro escolar y sufran más agresiones.
- Quieren pasar desapercibidos, ser invisibles.
- No quieren ir al colegio: se excusan con enfermedades o cualquier cosa pues asistir a clase se les hace muy duro.
- Su salud suele empeorar realmente: El estrés psíquico es una carga para la salud y si es permanente, la angustia y una sensación continua de intranquilidad y temor se apoderan del joven en un momento en el que su cuerpo y mente se están desarrollando.



<http://www.fiscaliadechile.cl/Fiscalia/victimas/jovenes/bullyng.jsp>

<https://www.todamateria.com/bullying/>

Características de los agresores del bullying

Los agresores suelen venir de una situación social negativa, siendo muchas veces rechazados por parte de sus compañeros, aunque siempre tienen un grupo de seguidores.

Tienen tendencia al uso de la fuerza y a la violencia, baja tolerancia, frustraciones, malas relaciones con los adultos, mal rendimiento escolar, tienen una gran autoestima, y una ausencia de una relación cálida y segura con los progenitores. Quienes ejercen el Bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro logrando con ello tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.

Su forma de resolver conflictos es por medio de la agresión. No es nada empático, es decir no se pone en el lugar del otro. Los alumnos agresores pueden ser futuros maltratadores y delincuentes si no reciben con urgencia la ayuda que necesitan. La justificación de sus actos en base a toda la hostilidad acumulada "contra el mundo" y a los modelos sociales que promocionan estas conductas, se alía con la sensación inmediata de poderío que produce el hecho de "someter a alguien a tus caprichos y necesidades".



https://stock.adobe.com/uk/images/bullying-escolar-jovenes-abusando-de-un-estudiante-con-ninos-observando/102947156?asset_id=102967823

<https://www.universidadviu.com/los-perfiles-tipo-en-el-bullying-victima-agresor-instigadores-y-espectadores-pasivos/>

Agresores activos

Las agresiones psicológicas son la principal forma de acoso escolar. Esto se debe a que el Bullying escoge a los compañeros con alguna debilidad o diferencia. Ser inteligente, usar lentes, la timidez o tener alguna otra de este tipo es suficientes para convertirse en víctima. Pero el Bullying no actúa solo, es líder de un grupo que decide a quién se puede o no molestar y hasta qué grado. Sin el grupo, no podría ejercer su poder

Los testigos cada vez tienen un papel más activo en los maltratos, ya no simplemente se burlan del compañero agredido, sino que también forman redes de maltrato, principalmente exhibiendo sus actos por internet por medio del acoso virtual o Cyberbullying.

Aquí, las agresiones pueden llegar a niveles muy elevados de violencia, no sólo física, sino verbal. Es una paradoja, pero por lo general, el agresor suele tener más debilidades que a quienes agrede. Generalmente el Bullying se relaciona con el género masculino.



<https://sites.google.com/site/gabrielmetallm/que-es-el-bullying>

<https://www.universia.es/agresores-victimas/bullying/at/1121980>

Agresores pasivos

Son los que les siguen y animan, aunque en menor grado. 3 de 10 estudiantes de educación básica en Guatemala viven con un temor diariamente, pero no es a la muerte, inseguridad o algún secuestro.

Es miedo de ingresar por estas puertas de lunes a viernes. Sin embargo, no les preocupa reprobado un examen o fallar en clases. Su temor es a vivir otro día más, enfrentando la violencia a la que son sometidos por un "Bullying", compañero de clase que mantiene algún tipo de maltrato sobre él. Paloma Cobo expresó lo siguiente:



http://todosvamosapelearcontraelbulliving.blogspot.com/2016/04/blog-post_20.html

Motivos del agresor para hacer bullying

Según los expertos, un niño puede ser autor de Bullying cuando solo espera y quiere que hagan siempre su voluntad, cuando le gusta probar la sensación de poder, cuando no se siente bien o no disfruta con otros niños, si sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en casa, en la escuela o en la familia, cuando es frecuentemente humillado por los adultos, o cuando vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades.

<https://www.universia.es/agresores-victimas/bullying/at/1121980>

Observadores del bullying

Podemos hablar también de clases de público o espectadores que contemplan el fenómeno y cuya actuación y concienciación es vital para prevenir y atajar el problema.

¿Por qué permiten ellos que eso ocurra? He aquí algunas razones:

Esas personas desean «ponerse del lado» del agresor porque eso las hace sentirse fuertes. De otra manera ponerse del lado de la víctima las haría sentirse débiles.

- Se divierten con las agresiones.
- No creen que protestar pueda ayudar.
- Temen que, si dicen algo, el agresor se iría contra ellos.
- Sienten que están sacando de sí sus frustraciones al lastimar a alguien.

Los cómplices y observadores pasivos se esconden en un caparazón de temor. Si no se educa esta actitud y carencia de habilidades ante la presión del grupo, se podría generar en ellos mucha actitud egoísta, insensibilidad ante la injusticia y ante el dolor ajeno e incapacidad de pedir ayuda cuando ellos la necesitan.

Cómplices: Toman la postura de hacer lo que el líder acosador dice.

Observadores: Supuestamente pasan del asunto por estas razones: Para integrarse en el grupo, por mantener su posición. Para no ser los siguientes agredidos (presión y miedo).



<http://centroprofesionalpsicologosunidos.org/articulos/bullying%20o%20acoso%20escolar.htm>

Prevención del bullying

En la familia

La familia es la principal fuente de amor y educación de los niños; a partir de ella el niño aprende a socializarse basado en los valores, normas y comportamientos enseñados en casa; evitemos que nuestro hogar se convierta en un escenario hostil, por el contrario, demasiado permisivo, tenga por seguro que esto siempre llevará a que los niños adquieran conductas agresivas.

Otro papel de la familia es estar informada constantemente, hay cursos en donde se orienta a los padres; éstos se basan normalmente en el amor y la comunicación entre padres e hijos, la observación para detectar inmediatamente cualquier conducta anormal en el chico, estar pendiente de las actividades de su hijo, la existencia de límites y normas, así como el vigilar que se cumplan

¿Cómo deben actuar los padres ante un hijo acosador?

- Tienes y debes acercarte a tu hijo, platica con él.
- Relacionarte más con los amigos de tu hijo y observa qué actividades realizan.
- Una vez que hallas creado un clima de comunicación y confianza con tu hijo, preguntarle el porqué de su conducta.
- Jamás debes usar la violencia para reparar el problema. Violencia genera violencia,



<http://centroprofesionalpsicologosunidos.org/articulos/bullying%20o%20acoso%20escolar.htm>

<https://espanol.stopbullying.gov/prevenci%C3%B3n/12aa/%C3%ADndice.html>

En la escuela

- La disciplina que se mantenga en el salón/escuela es fundamental para la construcción de una buena conducta.
- Es importante la supervisión de los alumnos dentro y fuera de los salones.
- Establecer claramente las reglas de la escuela y las acciones que se tomarán.
- Actuar rápido, directa en el caso de que se presente alguna sospecha de Bullying.
- La escuela debe estar abierta a las quejas y sugerencias del alumnado
- Realizar conferencias para padres donde se pueda tratar temas como Bullying.
- Adicionar o reforzar el tema de educación en los valores en el curso.
- Los maestros pueden apoyarse en los alumnos para identificar casos de acoso, deben ser muy inteligentes y saber quién puede darles información valiosa



<https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/128379-vector-libre-de-intimidacion>

- Si ha detectado a la víctima, pregunte a los padres si el niño presenta dificultad para conciliar el sueño, dolores de estómago, pecho, cabeza, llanto constante.
- Siga al niño a una distancia prudente a los lugares donde comúnmente esta sin vigilancia, seguramente se encontrará con el chico que lo está acosando.
- En las paredes de los baños o puertas, suelen escribir burlas y agresiones, revisarlas.
- Tenga consciencia de que tanto el agresor como la víctima sufren, y por lo tanto necesitan ser atendidos y tratados.

<https://espaciosaludable.com/como-actuar-ante-el-bullying/>

2.2. Fundamentos legales

Constitución Política de la República de Guatemala

Sección Cuarta

Educación

Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar.

Artículo 76.- Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe

Ley de educación nacional

Decreto legislativo 12 - 91

Capitulo VIII SUBSITEMA DE EDUCACION ESCOLAR

ARTICULO 28º. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos, con programas estructurados en el currículo establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1. Tema del proyecto

Módulo para la prevención del acoso escolar, dirigido a docentes y estudiantes del instituto nacional de educación diversificada, Monjas, Jalapa

3.2. Problema seleccionado

Falta de conocimiento sobre la prevención del acoso escolar.

3.3. Hipótesis acción

Si se elabora un módulo para la prevención del acoso escolar, dirigido a docentes y estudiantes del instituto nacional de educación diversificada, monjas, jalapa. entonces se disminuirá los problemas del acoso escolar En el establecimiento

3.4. Ubicación geográfica de la intervención

El instituto De Educación Nacional Diversificada INED, está ubicado en el Barrio la Reforma, Municipio de Monjas Departamento de Jalapa.

3.5. Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sede Monjas Jalapa.
Municipalidad de Monjas, Jalapa

3.6. Justificación de la intervención

El presente plan se realiza con el objetivo de que el proyecto ejecutado pueda ser aprovechado para impartir nuevos conocimientos sobre la identificación y prevención del acoso escolar en la comunidad educativa, del instituto nacional de educación diversificada INEB.

La presentación de este proyecto ayudara a incentivar a los docentes y alumnos de la institución, para mantener un ambiente agradable y resolver cualquier problema dentro del establecimiento, y la importancia de una comunidad educativa en paz sin víctimas ni agresores.

3.7. Descripción de la intervención

Este proyecto consiste en realizar un módulo para la prevención del acoso escolar, Dirigida a los docentes y alumnos del Instituto de educación Diversificada Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa. La cual consiste en dar a conocer los pasos y la importancia que debe tener en la comunidad escolar problemas del acoso escolar

3.8. Objetivos de la Intervención

General

- Dar a conocer el tema y evitar su realización en la comunidad escolar incentivándolos que mantengan una convivencia pacífica y adecuada

Específico

- Identificar y prevenir el Acoso Escolar en nuestra comunidad educativa, para evitar cualquier situación de mala conducta antisocial en los jóvenes estudiantes
- Proporcionar un documento de apoyo al personal docente de instituto nacional de educación Diversificada INED
- Prevenir en los centros educativos el Acoso Escolar

3.9. Metas

- Realizar un módulo para docentes y estudiantes del instituto nacional de educación diversificada INED
- Fomentar educación a los estudiantes y docentes sobre el acoso escolar en el centro educativo
- Se impartieron charlas con 15 docentes y 94 estudiantes sobre la prevención del Acoso Escolar

3.10. Beneficiarios

- **Directos:** Director, docentes y alumnos.
- **Indirectos:** Padres de familia, comunidad educativa, comisión de ornado

3.11. Actividades para el logro de objetivos

No.	Actividades
1	Entrega de solicitudes a instituciones.
2	Elaboración del presupuesto
3	Elaborar un módulo para la institución.
4	Conocimiento al Director del instituto sobre el módulo
5	Búsqueda de reunión De fuentes bibliográfica.
6	Ordenar información de contenido.
7	Elaboración del módulo
8	Preparación de material didáctico para la charla.
9	Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a la convivencia pacífica y relaciones sociales
10	Realización de Correcciones señaladas por el aseso.

Fuente: epesista responsable

3.12. Cronograma

Cronograma de actividades año 2019													
Mes		Mayo				Junio				Julio			
No.	Actividades	Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de solicitud al Director del Instituto de Educación Nacional Diversificada INED.												
2	Preparación de información para el módulo												
3	Conocimiento al Director del instituto sobre el módulo												
4	Búsqueda de reunión De fuentes bibliográfica												
5	Elaboración del módulo												
6	Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a la convivencia y relaciones sociales												
7	Preparación de material didáctico para la charla.												
8	Realización de correcciones señaladas por el asesor												
9	Impresión del módulo con sus respectivas correcciones												
10	Presentación y entrega del módulo al director del establecimiento.												

Fuente: Epesista Responsable

3.13. Técnicas metodológicas.

Observación: Información pertinente y necesaria para el diagnóstico de las instituciones

Entrevista: al director, docentes y alumnos del instituto nacional de educación diversificada INED

Cuestionario: se elaboró un cuestionario a la institución avalada de diez preguntas de respuesta simple, respecto al proyecto ya realizado

3.14. Recursos

Recursos humanos

- Director
- Estudiantes de la Facultad de Humanidades.
- Docentes.
- Estudiantes del instituto de Educación Nacional Diversificada INED.
- Docente de proyectos.

Materiales

- Cámara fotografías.
- Proyector de imágenes multimedia (Cañonera)
- Laptop.
- Fotocopias e impresiones.
- Memorias USB.
- Material Bibliográfico.
- Regrabable CD-RW

Físicos

- Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades.
- Instituto de Educación Nacional Diversificada INED. Monjas, Jalapa

3.15. Presupuesto

No.	Recurso	Cantidad	Costo unitario	Total
1.	Hojas papel bond	1resma	35.00	35.00
2.	Internet	30horas	7.00c/u	210.00
3.	Impresiones	100	1.00 c/u	100.00
4.	Papel construcción.	20	10 c/u	200.00
5.	Empastado	1	50.00	50.00
6	Trifoliales	20	2.00	40.00
7	Refacción		100.00	100.00
8.	Imprevistos		50.00	50.00
9.	Imprevistos		115.00	115.00
<u>Fuente: Epesista responsable.</u>			Total: 900.00	Q.900.00

3.16. Responsables.

- Universitaria Flor de María Cardona Lémus
- Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades
Monjas, Jalapa

3.17. Formato de instrumentos de control evaluación de la intervención

Lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención

Actividad /Aspecto/Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos Presupuestados para la elaboración del proyecto.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero Para la reproducción del proyecto.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la Institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración del módulo contribuyo con la Necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca de la prevención del acoso escolar	X		
5	Las actividades que se programaron para La elaboración, y socialización del proyecto fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la Elaboración del proyecto.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para La realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades Educativas para la realización del proyecto.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes en la ejecución del proyecto.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación del proyecto.	X		
11	Es evidente la participación de los Involucrados en la charla.	X		

12	Se da con claridad un panorama de la Experiencia vivida en el proyecto.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas Para futuras intervenciones.	X		

Fuente: Epesista responsable. 2019

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de intervención

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Actividades		Resultados
1	Entrega de solicitudes a instituciones.	Aceptado el donativo por parte de los encargados de
2	Reunión con el director del Establecimiento.	Se logró la autorización del director para la Ejecución del proyecto
3	Visitar las aulas de la institución para verificar si los estudiantes están informados sobre el tema.	Se logró ver que los estudiantes tienen ciertos escasos de información sobre el tema.
4	Recolección de información.	Se obtuvo la información adecuada.
5	Toma de fotografías para Evidenciar el estado del Instituto Nacional De Educación Diversificada INED, municipio de Monjas, departamento de Jalapa.	Evidencia de ejecución.
6	Dar una orientación acerca del Uso del módulo	Docentes y alumnos satisfechos con el Resultado de la importancia del módulo para la prevención del
7	Revisión del módulo	Aprobación del módulo
8	Entrega del módulo al instituto De Educación Nacional Diversificada INED Monjas, departamento de Jalapa	Se entregó el módulo para la prevención del acoso escolar

Fuente: Epesista responsable. 2019

4.2. Productos, logros y evidencias

Producto	Logros
Módulo para prevención del acoso escolar, para docentes y estudiantes del Instituto Nacional De Educación Diversificada “INED”	Por medio de un módulo, Se logró que los docentes y el alumnado del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Monjas, departamento de Jalapa, pudiera comprender la gravedad del tema y darle solución.

Fuente: Epesista responsable. 2019

Evidencias

Las intervenciones basadas en evidencias de las literaturas sobre la prevención del acoso escolar, en la comunidad educativa



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades
Sede Monjas, Jalapa
Departamento de Pedagogía

Módulo, para la prevención del acoso escolar dirigido a docentes y estudiantes de Instituto nacional de educación diversificada

Monjas, Jalapa

Asesor: Lic. Osmar Manrique Valenzuela Sagastume



COMPILADORA: PEM Flor de María Cardona Lémus

Monjas, Jalapa, julio de 2019

Módulo, para la prevención del acoso escolar, dirigido a docentes y estudiantes de instituto nacional de educación diversificada INED

Monjas, Jalapa, julio de 2019

Bullying físico:



Bullying psicológico:



Bullying verbal:



Cyberbullying:



Fuente: <http://www.omundoaoreves.com/la-prevencion-del-bullying-empieza-por-los-padres/>

	INDICE	PAG.
INTRODUCCIÓN		i
JUSTIFICACIÓN		ii
OBJETIVOS		iii
Acoso escolar		1
Agresores y víctimas		4
Víctima pasiva		4
Víctima activa		4
Agresores		4
¿cuáles son los perfiles de los protagonistas?		5
Acosador		5
Víctima		5
Medios de comunicación:		6
Consecuencias para el agresor		6
Como se comporta el agresor		7
Como se comporta la victima		7
¿Cómo se manifiesta?		8
¿Qué formas adquiere el bullying o acoso?		9
Bloqueo social		9
Hostigamiento		9
Coacción		9
Amenazas a la integridad		9
Violencia física		10
Hostigamiento verbal		10
Manipulación social		10
Intimidacion		10
Bullying sexual:		11
Bullying virtual (cyberbullying):		11
Causas del bullying		12
Entocapitulorno escolar		12
Causas del acoso escolar		13

¿Qué hacer si mi hijo es la víctima?	15
¿Cómo debe actuar un niño que es acosado?	16
¿Qué deben hacer los maestros?	17
Prevenir el acoso escolar	18
Consejos para evitarlo	19
Padres con hijas/os víctimas de acoso escolar	19
Recomendaciones a dar a su hija/o	19
Profesores con alumnos tanto víctimas como acosadores	20
Alumnos, tanto la víctima, acosador y observador	21
Como prevenir el acoso escolar	22
Consejos de prevención para las víctimas del bullying	24
Consejos de prevención para padres de niños que sufren bullying	24
Consejos para chicos/chicas testigos del bullying	25
¿Cómo prevenir el bullying?	27
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Egrafias	30
Evidencias fotográficas	32
Plan	33

INTRODUCCIÓN

Muchas investigaciones se ocupan hoy de estudiar este fenómeno para mostrar la magnitud del problema, pero afortunadamente, también para ofrecer estrategias que permitan tratar de manera eficaz y afectiva la prevención del acoso escolar, la conclusión más importante apunta a que una intervención racional, sistemática y afectuosa por parte de los padres de familia y escuela, como mecanismo efectivo y permanente de prevención, permite identificar situaciones de riesgo.

Las buenas relaciones entre padres e hijos y maestros y alumnos, el aprendizaje de forma correcta de enfrentar y resolver conflictos, la expresión positiva de sentimientos, la comunicación cercana, el ejercicio de la disciplina, el entendimiento de que la tolerancia no significa dejar de creer en las propias convicciones, sino simplemente respetarla opinión de los demás.

En esta etapa se tendrá el conocimiento sobre lo que es el Acoso Escolar, que tienen aquellas personas que son maltratadas físicas y psicológicamente, en los diferentes entornos o ambientes que se desarrolla en su diario vivir. También se identifican en esta etapa los agresores y víctimas que representan este acto antisocial, cuales son los perfiles de los protagonistas, la víctima, medios de comunicación, el agresor y la familia.

Las características del Acoso Escolar se pueden observar en esta etapa del presente módulo. Las características y tipos de acoso escolar que existen en los diferentes ámbitos en que el ser humano desarrolla la capacidad de sobrevivencia, identificando las agresiones verbales, psicológicas, físicas y sociales. Cuáles son las causas que provoca el acoso escolar, y que se debe hacer en caso que exista en mi comunidad educativa. Y por último el presente módulo de aprendizaje nos describe pasos para prevenir el Acoso Escolar dentro y fuera de la comunidad educativa, describe consejos para evitarlo.

Justificación

El presente módulo es una herramienta pedagógica, para enriquecer conocimientos y completar la importancia de la prevención del acoso escolar ya que la intimidación constituye un tipo de violencia con los compañeros que ocurren en las aulas, en los pasillos, en la cafetería, en el campo de recreo, cuando uno o varios deciden burlarse, golpear o excluir a otro de forma persistente hasta hacerlos sentir indefensos o causarles sufrimiento.

Cada vez se reportan más casos en todos los estratos sociales y económicos; muchos niños y jóvenes aceptan haber sido víctimas o agresores, y el número de observadores resulta proporcionalmente mayor. Aunque este fenómeno siempre ha existido, uno de los mayores problemas en la actualidad es el aumento de la agresión y crueldad con que se intimida. Así mismo, se utiliza nuevos procedimientos para ofender y maltratar a la víctima.

Este instrumento constituye una metodología, que nos brinda los conocimientos para el desarrollo de habilidades, motivación y fortalecimiento para la prevención del acoso escolar de la comunidad educativa.

Objetivos generales

- Fomentar en la educación la prevención del acoso escolar y capacitar a directores y docentes para contrarrestar la problemática del acoso escolar en las instituciones

Objetivos específicos

- Fortalecer mecanismos de alerta temprana
- Fomentar redes para la prevención y atención
- Protocolos de actuación para directores, maestros, alumnos y padres de familia;

Módulo, para la prevención del acoso escolar, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificado, Monjas, Jalapa

Acoso escolar: El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, escolar, maltrato escolar o en inglés *bullying*) es cualquier forma de **maltrato** psicológico, verbal o físico producido entre **estudiantes** de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de **ciberacoso**.¹ Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el *emocional* y se da mayoritariamente en la clase y en los patios escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia. Siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.



<http://enriquezescuela.blogspot.com/2018/11/lecciones-32-consecuencias-para-los.html>

https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar

La violencia en nuestro país es una preocupación constante. Podemos ver sus diferentes facetas en nuestros hogares, en las calles y en nuestras escuelas. En el informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas (2006) realizado por encargo del Secretario General de las Naciones Unidas, el mensaje



central es que ninguna forma de violencia contra los niños y niñas es justificable y que toda la violencia es prevenible

<https://www.pinterest.com/planamericas/basta-de-bullying/>

En éste se definen las principales formas de violencia en la escuela:

- El castigo físico y psicológico.
- El acoso escolar.
- La violencia sexual y por razones de género.
- La violencia por discriminación y racismo.
- La violencia externa, que engloba las consecuencias de las bandas, las situaciones de conflicto, las armas y peleas

En este módulo nos ocuparemos del acoso escolar (conocido como bullying), que se distingue de otras formas de violencia porque representa un patrón de comportamiento más que un evento aislado. Se define como:

https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar

La violencia **repetida** entre pares, compañeros, compañeras, en la que uno o más individuos tienen la **intención** de intimidar y hostigar a otros. Se caracteriza por el **abuso de poder** entre niños y jóvenes en edad escolar. (Olweus, 1993).

Puede ser físico (golpes, empujones, patadas); verbal (insultos, apodos); o psicológico, en el que la agresión, las amenazas y la intimidación, o la exclusión, dañan el estado emocional. El acoso escolar también puede ser cibernético, una modalidad en la cual se utilizan medios como internet o mensajes por celular para intimidar u hostigar a otros.

Es importante considerar que cuando dos alumnos pelean, cuando un alumno agrede a otro esporádicamente, o cuando alguien es excluido del grupo, es agresión, pero NO es acoso escolar. El acoso escolar sucede cuando la **agresión es repetida, intencional y con abuso de poder.**

El término anglosajón utilizado comúnmente en la investigación es bullying, aunque también se le ha llamado intimidación entre iguales, hostigamiento, maltrato escolar, entre otros.



[http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullyng/jovenes-Acoso escolar](http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullyng/jovenes-Acoso+escolar)

https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar

Agresores y víctimas

Los estudios realizados acerca de la violencia en la escuela señalan que tener amigos y ser aceptado son factores protectores frente dicho fenómeno. A continuación, presentamos los antecedentes y características que presentan, en general, los niños que ejercen o sufren la violencia:

- Víctima pasiva
- Víctima activa.
- Agresor



<http://www.colectivogalactyco.org/di-no-al-bullying/>

Víctima pasiva

Situación social de aislamiento. Con frecuencia no tiene un solo amigo entre sus compañeros. Presenta dificultad de comunicación y baja popularidad.

Víctima activa

Situación social de aislamiento e impopularidad

Agresores

Situación social negativa, siendo incluso rechazados por una parte importante de sus compañeros, aunque están menos aislados que las víctimas y tienen algunos amigos que les siguen en su conducta violenta

<https://www.universidadviu.com/los-perfiles-tipo-en-el-bullying-victima-agresor-instigadores-y-espectadores-pasivos/>

¿Cuáles son los perfiles de los protagonistas?

Acosador:

Será quien responde a las características de necesitar buscar el dominio de una situación/persona, bajo la amenaza, el hostigamiento, el amedrentamiento y/o manipulación, con el beneficio del reconocimiento de su entorno social como dominante y poderoso.

Víctima:

En líneas generales también es posible definir en alguna medida las características de quien puede ser fácilmente acosado. Una de las características comúnmente destacadas en las víctimas de esta forma de violencia es la pasividad. Suelen ser vistos como pasivos o sumisos por sus pares y considerados como incapaces de defenderse frente a la agresión.

Existen rasgos comunes como: baja autoestima, personalidad insegura, emocionalmente apegados a la familia (por la falta de autonomía o emocionalmente dependientes), dificultad para defenderse a sí mismos.



El Bullyng.
[http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullyng/jovenes-Acoso escolar.](http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullyng/jovenes-Acoso+escolar)

Medios de comunicación:

Los medios de comunicación, sobre todo la televisión, nos exponen continuamente a la violencia, tanto real (telediarios) como ficticia (películas o series), y por eso son considerados como una de las principales causas que originan la violencia en los niños y jóvenes.

Los comportamientos que los niños observan en televisión influyen en el comportamiento que manifiestan inmediatamente después, por lo que es necesario proteger a los niños de la violencia a la que les expone la televisión e incluso debería plantearse la posibilidad de utilizar la televisión de forma educativa para prevenir la violencia.



[http://www.google.com.gt/imgres?q=el
bullyng/jovenes-Acoso escolar](http://www.google.com.gt/imgres?q=el+bullyng/jovenes-Acoso+escolar)

Consecuencias Para el agresor:

Pueden convertirse posteriormente en delincuentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros.

<http://www.conflictoescolar.es/2007/09/los-protagonistas/>

Para la víctima:

Evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos chicos, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida.

Como se comporta el agresor:

Quienes ejercen el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro logrando con ello tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. El niño o varios de ellos, comúnmente en grupo, constantemente tienen actitudes agresivas y amenazantes sin motivo alguno contra otro u otros niños.

Como se comporta la Víctima:

Son comúnmente niños tímidos y poco sociables. Ante un acoso constante, lógicamente se sienten angustiados, tensos y con mucho miedo a tal grado que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras.



[http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullyng/jovenes-Acoso escolar.](http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullyng/jovenes-Acoso+escolar)

<http://www.conflictoescolar.es/2007/09/los-protagonistas/>

¿Cómo se manifiesta?

El bullying implica comportamientos agresivos entre pares que se traducen en acciones negativas de un acosador (o victimario) sobre un acosado (o víctima). La agresión es sostenida en el tiempo y supone un desbalance de poder de manera que la víctima se siente indefensa y amenazada en el entorno donde la agresión ocurre.

Existe un abuso de poder por parte del acosador, quien hace uso del mismo para intimidar a la víctima de manera sistemática. Este poder puede ser real o percibido, pero es eficaz en lograr sometimiento.

La víctima queda expuesta, paralizada y acorralada psicológica, emocional y socialmente, ya que le es muy difícil pedir ayuda (por amenazas, por sentir que él/ella debe y tiene la edad de solucionarlo, por sentir vergüenza, porque en la misma situación de acoso se lo ha desacreditado socialmente, por no contar con referentes adultos, etc.).



<https://estudiantes.elpais.com/EPE2016/periodico-digital/ver/equipo/1773/articulo/que-es-el-bullying>

<https://psicoayudaonlinecom.wordpress.com/2016/12/21/como-se-manifiesta-el-bullying/>

¿Qué formas adquiere el bullying o acoso?

Bloqueo Social:

Son las acciones que marginan y aíslan: no jugar, no hablarle, no invitarlo a cumpleaños y fiestas, etc. Conductas que tienen también un eco en el grupo de pertenencia, ya que primeramente la acción es cometida por el acosador mismo, pero luego puede ser replicada por el entorno. Se va identificando socialmente a la víctima como aburrida, débil, llorón, etc.



<http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullyng/jovenes-Acoso+escolar>

Hostigamiento:

Supone acciones dirigidas a denigrar la dignidad de la persona, discriminación, desprecio, burlas, descalificación, etc.

Coacción:

El agresor busca dominar la conducta de la víctima, sometiéndolo a acciones por fuera de su voluntad.

Amenazas a la Integridad:

Agrupar a las conductas que buscan amilanar mediante las amenazas, en contra de la integridad física del niño/joven o de algún ser cercano a él.

Violencia Física:

Empujones, golpes y violencia física es una de las maneras de expresión del bullying que debe atenderse cuidadosamente.



[http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullyng/jovenes-Acoso escolar](http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullyng/jovenes-Acoso+escolar)

Hostigamiento Verbal:

Supone el uso de la palabra para agredir. En general se traduce en insultos, comentarios despectivos realizados en voz alta, amenazas verbales y burlas entre otras manifestaciones.

Manipulación Social:

Implica esparcir rumores entre el grupo de pares y afines de tal manera de que se dañe la reputación del agredido. Esto puede ocurrir en formato de chisme, pero también es ampliamente difundido en medios virtuales (ver cyber bullying).

Intimidación:

Supone el uso de amenazas y desafío a la integridad. Muchas veces a cambio de que las amenazas no se concreten se pide dinero o la realización de acciones que otorgan a quien hostiga la vivencia de poder sobre el comportamiento del hostigado.

<https://siesa.com.ar/que-formas-adquiere-el-bullying/>

Bullying Sexual:

El uso de rumores acerca de la orientación sexual o la publicación de información que pretende hacer de dominio público la vida sexual del hostigado. Con frecuencia se incluyen dentro de esta forma de bullying acusaciones de homosexualidad, travestismo, bisexualidad, etc.

Bullying Virtual (Cyberbullying):

El cyberbullying ha crecido muchísimo desde el advenimiento de las redes sociales e internet. En general puede tomar la forma de acoso verbal a través de la red, publicaciones amenazantes o denigrantes en muros de redes sociales, expresiones falsas acerca de la conducta sexual de la víctima en redes sociales de alto tránsito, etc.



<http://trytoscapegame.blogspot.com/2015/>

Dentro de esta categoría pueden incluirse también mensajes de texto y mensajes directos en redes sociales que pretenden amenazar, insultar o atemorizar. La vitalización de fotos dentro de las redes sociales con la intención de dañar la imagen social de un chico/a también puede considerarse en el marco del bullying

<https://siesa.com.ar/que-formas-adquiere-el-bullying/>

Causas del Bullying

Las causas de este fenómeno de bullying o acoso escolar son múltiples y complejas. Existen, en nuestra sociedad, ciertos factores de riesgo de violencia, como la exclusión social o la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación. Sin embargo, carecemos de ciertas condiciones protectoras que podrían mitigar los efectos de dichos factores, como modelos sociales positivos y solidarios, contextos de ocio y grupos de pertenencia constructivos o adultos disponibles y atentos para ayudar.

Entorno escolar:

Muchas veces escuchamos a los escolares quejarse de que "el profesor me tiene manía" y tendemos a pensar que es una excusa para justificar una mala nota o una reprimenda. Sin embargo, conviene prestar atención porque estas protestas pueden tener múltiples causas: insatisfacción con la asignatura, con la personalidad del profesor o con la manera en que está planteado el sistema educativo; pero también pueden ser una señal de una necesidad de mayor atención por parte de profesores y padres.



<https://karen.art.blog/category/acoso-escolar/>

<https://imgbin.com/png/JBNQQ461/mobbing-school-bullying-cyberbullying-dijak-png>

CAUSAS DEL ACOSO ESCOLAR

Personales: Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

Familiares: El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado.



<https://www.stocklib.es/media-30337980/happy-cartoon-family.html>

Como deben actuar los padres ante un hijo acosador: Tienes y debes acercarte a tu hijo, platica con él. Relaciónate más con los amigos de tu hijo y observa qué actividades realizan. Una vez que hayas creado un clima de comunicación y confianza con tu hijo, pregúntale el porqué de su conducta.

<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/causas.htm>

Si comprobaste que tu hijo es un acosador, no ignores la situación porque seguramente se agravará, calmadamente busca la forma de ayudarlo.

Jamás debes usar la violencia para reparar el problema. Violencia genera violencia, ¿dónde está la solución? Tampoco culpes a los demás por la mala conducta de tu hijo.

Nunca dejes de demostrarle amor a tu hijo, pero también debes hacerle saber que no permitirás esas conductas agresivas e intimidatorias, deja muy claro además las medidas que se tomarán a causa de su comportamiento y en caso de que continúe de esa manera.

Crea un ambiente en tu hogar donde el chico se sienta con la confianza de manifestar sus insatisfacciones y frustraciones sin agredir. Enséñale buenos modales. Debes enseñarle a tu hijo a reconocer sus errores y a pedir disculpas a quienes les haya hecho daño, elogia esas buenas acciones.



[http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullyng/jovenes-Acoso escolar](http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullyng/jovenes-Acoso+escolar)

¿Qué hacer si mi hijo es la víctima?

Investiga minuciosamente lo que está ocurriendo, platica con sus compañeros más cercanos, maestros, amigos y familiares. Platica con tu hijo y hazle sentir que puede confiar en ti, así él se sentirá cómodo al hablar contigo acerca de todo lo bueno y lo malo que esté viviendo. Hablen del tema. Escucha a tu hijo, deja que se desahogue. Si efectivamente comprobaste que lo están acosando, mantén la calma y no demuestres preocupación, el niño tiene que ver en tu rostro determinación y positivismo.

No trates de resolver el problema diciéndole a tu hijo que se defienda y tome venganza, esto empeoraría más la situación, es mejor que discutan como pueden responder asertivamente a los acosadores y practica respuestas con tu hijo. Debes ponerte en contacto con el maestro de tu hijo y con la dirección de la escuela para ponerlos al tanto de lo que está ocurriendo, pídeles su cooperación en la resolución de los hechos.

En caso de que el acoso continúe, tendrás que consultar a un abogado. Si tu hijo se encuentra muy dañado emocionalmente por toda esta situación, busca la asesoría de un psicólogo para ayudarlo a que supere este trauma. Pero jamás te olvides que la mejor ayuda, en esos casos, es la de su familia.



[http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullyng/jovenes-Acoso escolar](http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullyng/jovenes-Acoso+escolar)

<https://www.quiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/papelpadres.htm>

¿Cómo debe actuar un niño que es acosado?

No demuestres miedo, no llores ni te enojas: Eso es lo que el agresor pretende, así que no le des esa satisfacción. Más tarde podrás hablar o escribir sobre tus reacciones y lo que sentiste en ese momento.

Si comienza a molestarte no te quedes ahí, sigue caminando y no lo mires, ni lo escuches. Si te insulta o ridiculiza por ejemplo con frases como: “Eres un gallina”, “un miedoso”, responde al agresor con tranquilidad y firmeza, di, por ejemplo: “No, eso es sólo lo que tú piensas”.



<http://trytoscapegame.blogspot.com/2015/02/como-ayudar-si-nuestro-hijo-sufre-de.html>

Aléjate o corre si crees que puede haber peligro. Vete a un sitio donde haya un adulto. Platica con tus compañeros o amigos lo que te está pasando. Es muy importante que también platiques sobre esto con un adulto a quien le tengas confianza. Si no quieres hablar a solas del tema con un adulto, pídele a un amigo o hermano que te acompañe. Deja claro al adulto con quien hables del tema que la situación te afecta profundamente.

<https://www.serpadres.es/adolescentes/articulo/mi-hijo-esta-siendo-acosado-que-puedo-hacer-831473767915>

¿Qué deben hacer los maestros?

Identificar a la víctima y el agresor. Si ha detectado a la víctima verifique preguntando a sus padres si el niño presenta dificultad para conciliar el sueño, dolores en el estómago, el pecho, de cabeza, náuseas y vómitos, llanto constante, etc. Si es necesario investigue y observe más al niño.

Siga al niño a una distancia prudente a los lugares donde comúnmente esta sin vigilancia, seguramente se encontrará con el chico que lo está acosando. En las paredes de los baños o las puertas de éstos, los niños suelen escribir burlas y agresiones, revíselas.

Platique con los compañeros más cercanos de los niños (acosador y víctima), pueden darle información valiosa. Tenga consciencia de que tanto el agresor como la victima sufren, y por lo tanto necesitan ser atendidos y tratados.



<https://eligeeducar.cl/una-nina-transforma-experiencia-bullying-cuento-ganador>

Prevenir el acoso escolar

Prevención

Se estima que la intervención simultánea sobre factores individuales, familiares y socioculturales, es la única vía posible de prevención del acoso escolar. La prevención se puede realizar en distintos niveles.



[http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullyng/jovenes-Acoso escolar.](http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullyng/jovenes-Acoso+escolar)

Una prevención primaria sería responsabilidad de los padres (apuesta por una educación democrática y no autoritaria), de la sociedad en conjunto y de los medios de comunicación (en forma de autorregulación respecto de determinados contenidos).

Una prevención secundaria sería las medidas concretas sobre la población de riesgo, esto es, los adolescentes (fundamentalmente, promover un cambio de mentalidad respecto a la necesidad de denuncia de los casos de acoso escolar, aunque no sean víctimas de ellos), y sobre la población directamente vinculada a esta, el profesorado (en forma de formación en habilidades adecuadas para la prevención y resolución de conflictos escolares

Consejos para evitarlo

La ayuda se puede agrupar en información para: padres, profesores y alumnos.

Padres con hijas/os víctimas de acoso escolar

Observe al niño o la niña, escuche y dialogue, siempre mantenga la calma, En caso de ser víctima, dígame que no es culpable, refuerce su autoestima y comunique la situación al colegio, también dele la oportunidad de ampliar su círculo de amigas o amigos, mantenga una buena comunicación basada en la confianza, bloquear al remitente. Realizar actividades específicas de sensibilización en el tema de la violencia y la convivencia.

Recomendaciones a dar a su hija/o:

- No responder a las agresiones.
- Guardar los mensajes en caso de ciberacoso



<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/valores-y-democracia-3-608558.html>

<https://www.anar.org/acoso-escolar-padres/>

Profesores con alumnos tanto víctimas como acosadores

Para la prevención de acoso escolar es necesaria la implicación y participación de toda la comunidad y el diálogo con las niñas/os, las familias, el profesorado y otros agentes sociales presentes en el barrio donde se inserta el colegio o escuela.

Conocer los mecanismos de protección de la infancia, y educar en derechos a las niñas/os previene la violencia entre iguales, propiciando la identificación y superación tanto de estereotipos como de prejuicios. Fomentar la empatía y cohesión entre compañeros y las relaciones basadas en la solidaridad y el respeto mutuo. No se debe ocultar lo que sucede, ante estas situaciones sea asertivo.

Expresar emociones para liberarse del sufrimiento y encontrar así a personas que les ayuden, buscar y solicitar ayuda. Verificar que los patios deberán tener la vigilancia adecuada y juegos cooperativos.



<http://blogs.eltiempo.com/marmotazos/wp-content/uploads/sites/556/2016/01/Marmotazos-bullying.png>

<https://www.cuerpomente.com/blogs/ramon-soler/bullying-acoso-escolar-profesores> 1819

Defienda los derechos sin vulnerar los de los demás, no minimizar la gravedad de las agresiones, observe de manera sistemática al niño o niña en todos los espacios, informando al equipo directivo del centro, mediante una hoja de observación, donde se recojan los hechos y los implicados con la mayor precisión posible, intentando actuar lo más inmediatamente posible, haciendo intervenciones individuales con las personas involucradas, las víctimas, los agresores y los observadores, no haga de mediador, debido a que siendo una situación en la que existe un desequilibrio de poder, criticar a uno a otro.



<https://prezi.com/4cmfwdjbnnxj/mobbing-in-der-schule/>

Alumnos, tanto la víctima, acosador y observador

- Si observas un caso de acoso escolar: Puede que sientas miedo o rechazo ante esa situación, si ves que tú solo no puedes ponerle freno o detenerlo, pide ayuda a un adulto. Esto no es chivarse, es ser solidario con quien lo necesita. Se tiene que apoyar compañero o compañera que está siendo acosado, ya que nadie merece que le traten mal.
- Si agredes, pegas o incomodas a un compañero: Pregúntate: “¿Qué es lo que me pasa?, ¿por qué me hace gracia o me siento más fuerte cuando molesto a otras personas?”, y piensa cómo se debe sentir la persona a la que le estás haciendo daño. Tienes que hablar de este comportamiento con un adulto, alguien que te escuche.

<https://prezi.com/4cmfwdjbnnxj/mobbing-in-der-schule/>

COMO PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR

En la familia

La familia es la principal fuente de amor y educación de los niños; a partir de ella el niño aprende a socializarse basado en los valores, normas y comportamientos enseñados en casa; evitemos que nuestro hogar se convierta en un escenario hostil o por el contrario demasiado permisivo, tenga por seguro que esto siempre llevará a que los niños adquieran conductas agresivas.

Otro papel de la familia es estar informada constantemente, hay cursos en donde se orienta a los padres sobre cómo mantener alejados a sus hijos del bullying; éstos se basan normalmente en el amor y la comunicación entre padres e hijos, la observación para detectar inmediatamente cualquier conducta anormal en el chico, estar al pendiente de las actividades de su hijo, la existencia de límites y normas, así como el vigilar que se cumplan.



<https://www.tes.com/lessons/xaCXy9gdATCcTw/bullying>

<https://www.lifeder.com/como-prevenir-el-bullying/>

En la escuela: La disciplina que se mantenga en el salón y la escuela en general es fundamental para la construcción de una buena conducta.

- Es importante la supervisión de los alumnos dentro y fuera de los salones, en los patios, baños, comedores, etc.
- Establecer claramente las reglas de la escuela y las acciones que se tomarán en conductas como el bullying.
- Actuar rápido, directa y contundentemente en el caso de que se presente alguna sospecha de acoso escolar.
- La escuela debe estar abierta a las quejas y sugerencias del alumnado y padres de familia, se sugiere la colocación de un buzón.
- Realizar cursos o conferencias para padres y maestros donde se puedan tratar temas como el bullying.
- Adicionar o reforzar el tema de educación en los valores en el curso de los estudiantes.
- Los maestros pueden apoyarse en los alumnos para identificar casos de acoso, deben ser muy inteligentes y saber quién puede darles información valiosa.



<https://elvagodeinternet.com/bullying/como-prevenir-el-bullying/>

<https://www.apa.org/centrodeapoyo/intimidacion>

Consejos de prevención para las víctimas del Bullying

Muchas veces, los padres y profesores de las víctimas son los últimos en enterarse de que está sufriendo el acoso escolar de sus compañeros. La vergüenza o el miedo a las represalias son los principales motivos. Aquí damos consejos para detectar el bullying y saber qué podemos hacer si nos encontramos en esta situación escolar.

- Consejos para padres.
- Consejos para educadores.
- Consejos para espectadores.
- Consejos para víctimas.



<http://sinmaltratoescolar.blogspot.com/>

Consejos de prevención para padres de niños que sufren Bullying

Los padres deben estar atentos a los siguientes aspectos, que pueden ser indicios de que su hijo está siendo víctima del acoso escolar:

- Cambios en el comportamiento del niño. Cambios de humor. - Tristeza, llantos o irritabilidad.
- Pesadillas, cambios en el sueño y/o apetito.
- Dolores somáticos, dolores de cabeza, de estómago, vómitos.

<https://www.anar.org/prevenir-bullying/>

- Pierde o se deterioran de forma frecuente sus pertenencias escolares o personales, como gafas, mochilas, etc.
- Aparece con golpes, hematomas o rasguños y dice que se ha caído.
- No quiere salir ni se relaciona con sus compañeros.
- No acude a excursiones, visitas, etc. del colegio.
- Quiere ir acompañado a la entrada y la salida.



https://es.123rf.com/photo_77028178_pap%C3%A1-admira-su-ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-dibujos-animados-de-car%C3%A1cter-hijo.html

Consejos para chicos/chicas testigos del Bullying:

Si estás siendo testigo de las agresiones de algunos compañeros hacia otro, debes tener en cuenta los siguientes consejos:

- Si alguno del presente dice algo como "¡Basta ya!", en la mitad de los casos, las acciones violentas cesan. Es difícil de hacer, pero estar ahí y no hacer nada es igual que aprobar la agresividad

<https://www.anar.org/prevenir-bullying/>

- Si sientes que no puedes decir nada, vete del sitio y díselo al adulto más cercano. Haz que vaya a ayudar.
- Si ves que alguien sufre una y otra vez agresiones, puedes hacer algo para terminar esa situación.
- Si el colegio tiene algún tipo de programa para informar de agresiones, como un teléfono o un buzón, utilízalo. Puedes hacerlo de forma anónima.

- Intenta conseguir que la víctima se lo cuente a sus padres o a los profesores. Ofrécete a ir con él o ella si crees que eso puede ayudarle.
- Si el acosado no quiere hablar con nadie, ofrécete para hablar con alguien en su nombre.
- Involucra a tanta gente como puedas, incluso a otros amigos y compañeros de clase.
- No uses la violencia contra los agresores ni trates de vengarte por tu cuenta.



<https://www.emaze.com/@AICFOFCL>

Y RECUERDA:

- Tú no tienes la culpa de ser agredido. - No tienes que hacer frente a esta situación tú solo.
- Recuerda que es el agresor quien tiene un problema, no tú.

https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_esc

¿Cómo prevenir el bullying?

Es muy importante intentar prevenir el bullying y la violencia en las aulas a través de la educación y de las relaciones entre la escuela y la familia. Muchas veces, las causas están en esos entornos y es allí mismo donde hay que intentar atajarlas. Aquí se explican algunas de las posibles medidas de prevención contra el bullying y la violencia escolar en general.

- Decálogo antiviolencia.
- Pautas de disciplina.
- Relación entre la escuela y la familia.
- Aprendizaje cooperativo.
- Resolución de conflictos.

<http://comoprevenirelbullying.com/>



<https://www.emaze.com/@AICFOFCL>

Conclusiones

- Se logró desarrollar la información sobre cómo Identificar el Acoso Escolar en mi comunidad educativa, y así lograr en el joven estudiante una reflexión para que sea parte y juntos se pueda prevenir este acto antisocial que es perjudicable a la sociedad.
- Las buenas relaciones entre pares e hijos, docente y alumnos son importantes factores de protección así generando un ambiente de confianza
- Contribución a la consolidación de una cultura del buen trato y la no violencia en la escuela
- buen uso del recurso material didáctico, enriquecimientos de los conocimientos, para la prevención del acoso escolar en la comunidad educativa.

Recomendaciones

- Apoyar y favorecer la socialización de temas sobre Acoso Escolar, para mantener la convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa
- Practicar los valores, en el desarrollo de las diferentes actividades educativas, para propiciar un clima de paz y excelentes relaciones interpersonales.
- Utilizar el modulo del Acoso Escolar, como herramienta para mejorar las relaciones de los estudiantes de la institución.
- Promover capacitaciones a los docentes, donde abarquen temas de mayor interés para la sociedad en general.

Egrafías

<http://enriquezescuela.blogspot.com/2018/11/leccion-32-consecuencias-para-los.html>

https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar

<https://www.pinterest.com/planamericas/basta-de-bullying/>

<https://www.universidadviu.com/los-perfiles-tipo-en-el-bullying-victima-agresor-instigadores-y-espectadores-pasivos/>

EIBullying.[http://www.google.com.gt/imgrq=elbullying/jovenes-Acoso escolar.](http://www.google.com.gt/imgrq=elbullying/jovenes-Acoso_escolar)

<http://www.conflictoescolar.es/2007/09/los-protagonistas/>

[http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullying/jovenes-Acoso escolar](http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullying/jovenes-Acoso_escolar)

<http://www.conflictoescolar.es/2007/09/los-protagonistas/>

[https://estudiantes.elpais.com/EPE2016/periodico-](https://estudiantes.elpais.com/EPE2016/periodico-digital/ver/equipo/1773/articulo/que-es-el-bullying)

[digital/ver/equipo/1773/articulo/que-es-el-bullying](https://estudiantes.elpais.com/EPE2016/periodico-digital/ver/equipo/1773/articulo/que-es-el-bullying)

<https://psicoayudaonlinecom.wordpress.com/2016/12/21/como-se-manifiesta-el-bullying/>

<https://siesa.com.ar/que-formas-adquiere-el-bullying/>

<http://trytoscapegame.blogspot.com/2015/>

<https://siesa.com.ar/que-formas-adquiere-el-bullying/>

<https://imgbin.com/png/JBNQQ461/mobbing-school-bullying-cyberbullying-dijak-png>

<https://www.stocklib.es/media-30337980/happy-cartoon-family.html>

<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/causas.htm>

<https://kidshealth.org/es/parents/bullies-esp.html>

<http://trytoscapegame.blogspot.com/2015/02/como-ayudar-si-nuestro-hijo-sufre-de.html>

<https://www.serpadres.es/adolescentes/articulo/mi-hijo-esta-siendo-acosado-que-puedo-hacer-831473767915>

<https://eligeeducar.cl/una-nina-transforma-experiencia-bullying-cuento-ganador>

<https://teachapp.es/blog/como-debe-actuar-un-profesor-ante-un-caso-de-bullying/>

<https://www.apa.org/centrodeapoyo/intimidacion>

<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/valores-y-democracia-3-608558.html>

<https://www.anar.org/acoso-escolar-padres/>

<http://blogs.eltiempo.com/marmotazos/wp-content/uploads/sites/556/2016/01/Marmotazos-bullying.png>

<https://www.cuerpomentecolombiano.com/blogs/ramon-soler/bullying-acoso-escolar-profesores-1819>

<https://prezi.com/4cmfwdjbnnxj/mobbing-in-der-schule/>

<https://prezi.com/4cmfwdjbnnxj/mobbing-in-der-schule/>

<https://elvagodeinternet.com/bullying/como-prevenir-el-bullying/>

<https://www.apa.org/centrodeapoyo/intimidacion>

<http://sinmaltratoescolar.blogspot.com/>

<https://www.anar.org/prevenir-bullying/>

https://es.123rf.com/photo_77028178_pap%C3%A1-admira-su-ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-dibujos-animados-de-car%C3%A1cter-hijo.html

<https://www.emaze.com/@AICFOFCL>

https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_esc

<http://comoprevenirelbullying.com/>

Entrega de módulo a docentes y estudiantes del instituto nacional de educación diversificada INED MONJAS, JALAPA

Entrega del módulo para para la prevención del acoso escolar, dirigido a docentes y estudiantes del instituto Nacional de educación diversifica monjas, Jalapa a director del establecimiento



Fuente Epesista 2019

Entrega de proyecto (trifoliales) sobre la prevención del acoso escolar, a alumnos del establecimiento educativo INED



Fuente epesista 2019

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivos: ✓ Fomentar en la educación la prevención del acoso escolar y capacitar a directores y docentes para contrarrestar la problemática en las instituciones			
Momentos	Actividades	Tiempo	Recursos
Primer Momento Introducción	Interrogantes a estudiantes ¿Qué es acoso escolar?	10 minutos	Humanos Alumnos Docentes Director Epesista Capacitador
Segundo Momento Acoso Escolar	Acosos Escolar	15 minutos	Humanos Alumnos Docentes Director Epesista Capacitador Materiales Cañonera Computadora
Tercer Momento Participación	Lluvias de ideas de como prevenir el acoso escolar	15 minutos	Humanos: Alumnos Docentes Director Epesista Capacitador
Cuarto Momento Conclusión	Los beneficios de prevenir el acoso escolar en la institución educativas	10 minutos	Humanos: Alumnos Docentes Director Epesista Capacitador
Quinto Momento Evaluación	Importancia de la prevención del acoso escolar	10 minutos	Humanos: Alumnos Docentes Directos Epesista Capacitador Materiales: Modulo Trifoliales

F. 
 Lic. Eliazar Eli Elvira López
 Director INED



4.3. Sistematización de experiencias

Durante el proceso del proyecto logre adquirir conocimientos muy importantes con la elaboración del módulo de la prevención del acoso escolar, “en mi comunidad escolar”, fue un aporte de gran valor en beneficio y ayudará no solo a los docentes y estudiantes del centro educativo, sino a todos los de la comunidad escolar, haciendo conciencia de la importancia de cómo identificar, conocer y prevenir el acoso escolar en los diferentes aspectos y así poder tener una convivencia pacífica con los estudiantes en los centros educativos requeridos. La socialización del módulo de Aprendizaje para Identificar el acoso escolar en mi comunidad educativa, con los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificado enriquecerá los conocimientos adquiridos para transmisión de hábitos de comportamiento para beneficio de su comunidad educativa.

4.3.1. Actores

Epesista PEM Flor De María Cardona Lémus

Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Monjas, Jalapa

Director Y Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

Alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversifica INED

4.3.2. Acciones

Entrega de Solicitud, Observación del Instituto, Realización del Proyecto, Evaluación del Proyecto

4.3.3. Resultados

Módulo para la prevención del acoso escolar, dirigido a docentes y estudiantes del instituto nacional de educación diversificado, monjas, jalapa.

4.3.4. Implicaciones

Docentes, alumnos del instituto alumno epesista

4.3.5. Lecciones aprendidas

- **Académico**

Socializar el módulo para la prevención del acoso escolar, dirigido a docentes y estudiantes del instituto nacional de educación diversificada, monjas, jalapa

- **Social**

Se reconoce al ser humano capaz concientizar la importancia del acoso escolar y darles solución a los problemas

- **Económico**

Que se le continuidad al aporte pedagógico realizando actividades para disminuir el acoso escolar.

- **Político**

Se estableció la participación de actividades de Módulo para la prevención del acoso escolar, dirigido a docentes y estudiantes del instituto nacional de educación diversificado, monjas, jalapa

- **Profesional**

Se les proporcionó información básica a los estudiantes del instituto nacional de educación diversificado, monjas, jalapa sobre el tema del acoso escolar.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1. Del diagnóstico

Esta etapa fue evaluada por el asesor de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Licenciado Osmar Manrique Valenzuela Sagastume.

En esta etapa se realiza con el fin de recopilar información necesaria para determinar la problemática en el instituto nacional de educación diversificada INEB donde los jóvenes y las señoritas, deben de tener conocimiento sobre la prevención del acoso escolar.

Analizando los problemas detectándolos y priorizándolos se pudo determinar uno de ellos de manera positiva considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para la ejecución, con el afán de mejorar la situación social y ambiental en dicha comunidad escolar.

Ya que con esto estaremos presentando propuestas para mejorar las relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la experiencia me indica que la carencia de los valores en el ser humano, hace una sociedad sin conciencia hacia el cuidado de la prevención del acoso escolar en el centro educativo, la cual es un acto antisocial y diferente ante la sociedad.

ya que según investigaciones los adolescentes y jóvenes no piensan en los riesgos que este problema genera, se les hizo saber que corren riesgos incluso algunos mortales o con traumas ya que lamentablemente hay una cierta estadística de jóvenes y adultos que han llegado a atentar con su vida, al sentirse víctimas del acoso escolar.

Lista de cotejo para evaluar el diagnostico institución

Actividad /Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		

Fuente Epesista 2019

5.2. De la fundamentación teórica

Esta etapa fue evaluada por el asesor de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Licenciado. Osmar Manrique Valenzuela Sagastume.

A través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que incluyeron en el perfil. Se evaluó en base a los objetos, metas, beneficiarios recursos y las actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto siendo los resultados obtenidos satisfactorios en la evaluación. Esta etapa obtuvo el nombre del módulo para la prevención del acoso escolar, en adolescentes del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica

Actividad /Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del estudiante en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

Fuente: estudiante 2019

5.3. Del diseño del plan de intervención

Esta etapa fue evaluada por el asesor de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Licenciado Osmar Manrique Valenzuela Sagastume. Se verifico el logro de objetivos trazados de la etapa de perfil, dando como resultado la realización de actividades como capacitación exposición de materiales a u d i o visual haciéndolo con los alumnos y maestros de la Institución antes mencionada. Se realizaron las actividades del cronograma establecidas en la etapa del perfil. Se creó el módulo para la prevención del acoso escolar, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Lista de cotejo para evaluar el plan de acción o de la intervención

Actividad /Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del estudiante.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que Corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la Investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		

Fuente epesista 2019

5.4. De La ejecución y sistematización de la intervención

Esta etapa fue evaluada por el asesor de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Licenciado Osmar Manrique Valenzuela Sagastume.

En esta evaluación se permitió medir la aceptación del proyecto de acuerdo al diseño de proceso de gestión manejo del acoso escolar, para la comunidad educativa, llevándose a cabo la capacitación sobre cómo prevenir el acoso escolar para docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Se consideró el módulo para la prevención del acoso escolar, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de educación Diversificada, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, dirigida a docentes y alumnos de la misma institución. La cual contribuirá a la prevención del acoso escolar en el establecimiento comprometiéndose el director y el personal docente del establecimiento dándole sostenibilidad

Lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención

Actividad /Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración del módulo	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción del módulo	X		
3	Las gestión es que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración del módulo contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del acoso escolar.	X		

5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización del módulo fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación del módulo	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación del módulo	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en la ejecución del proyecto.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la Experiencia vivida en el proyecto.	X		

Fuente estudiante epesista

Capítulo VI
El Voluntariado



Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades,
Departamento de Pedagogía
Sede Monjas Jalapa
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente

INFORME DE REFORESTACIÓN
Aldea Plan de la Cruz, del municipio de Monjas departamento de Jalapa

Asesor:
Lic. Osmar Manrique Valenzuela Sagastume

Nombre:
PEM. Flor de María Cardona Lémus

carne:
201518153

Fecha de ultima reforestación
12 de junio de 2019

Introducción

El entorno que nos rodea sufre cambios que han sido consecuencia de los fenómenos propios de los elementos naturales y a la vez del deterioro del ambiente que ha provocado la mano del hombre. Los cambios y modificaciones que se dan en el ambiente pueden afectar directamente a la especie humana y todo recurso natural, por ello se ha determinado un compromiso por parte de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a la obtención del título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que cada estudiante se proyecte socialmente a una comunidad en específico, realizando un proyecto a beneficio de una comunidad y un aporte pedagógico a un centro educativo, con el objetivo de estudiar y dar solución a un problema relacionado con la situación ambiental.

Los seres humanos tenemos cada día más dificultades para cuidar los recursos forestales, bienes y servicios que los árboles y los bosques nos proporcionan. Frente a esta situación es necesario que todas y todos los que nos beneficiamos de ellos contribuyamos de una u otra manera a producir y conservar la naturaleza.

Concientizar y tener en cuenta la importancia de nuestra naturaleza y preservación de áreas verdes, ya que la reforestación definida como la actividad destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, afectando también así al medio ambiente y a los que habitamos en ella.

El conocimiento e importancia que genera la educación ambiental nos sirve para saber apreciar lo que la naturaleza hoy en día nos regala ya que sin nuestros recursos no fuésemos nada.

Objetivos

Objetivo General

- Incentivar a la comunidad sobre la plantación de árboles para crear mejor oxigenación así mismos estamos mejorando la recuperación del medio ambiente creando como seres humanos la mejoría del medio ambiente.

Objetivos específicos

- Restaurar áreas verdes dañadas
- Aprovecharlos residuos orgánicos para la fertilización en los suelos
- Realización de charlas de reforestación

Justificación

Como epesista de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Monjas, Jalapa y como personas consientes y responsables de los daños que atraviesa nuestra casa común, que es el medio ambiente, decidimos reforestar un área de la aldea Plan de la Cruz, del municipio de monjas, Departamento de Jalapa, ya que los árboles plantados generan más viento y son de vital importancia para todo ser humano.

En la realización del voluntariado se realizaron gestiones correspondientes y obteniendo respuestas positivas de las instituciones, se obtuvo lo necesario para la ejecución de la reforestación que contribuye a disminuir el problema de medio ambiente, se realizó la siembra de trescientos árboles de cedro, así mismo la verificación del suelo, o preparación del terreno.

Capítulo VI

El voluntariado

6.1. Plan de acción realizado

Siembra de árboles en aldea plan de la Cruz del Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa

6.1.1. Presentación del proyecto

En virtud que el medio ambiente forma parte del sistema donde se desarrolla el ser humano y es la herencia más preciada que una generación puede dejar a otra; después del análisis de viabilidad y factibilidad para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje del cuidado del medio ambiente y la reforestación.

La protección del medio ambiente comienza en los pequeños detalles como también en las políticas que se desarrollen en cada país y en cada región, la naturaleza ofrece una cantidad tan elevada de incentivos, que la relación con ella provoca un estímulo directo de neuronas, emociones y supone una experiencia que genera un inmediato bienestar, por esa razón es muy importante que las futuras generaciones le den mucha importancia a la reforestación.

6.1.2. Georreferencia (Ficha técnica del lugar)

- **Coordenadas**

- **Coordenadas geográficas:**

Latitud 14.4435

Longitud 89.9118

14.479011 – 89.908183

Distancia a monjas 4.50km

- **Información política – administrativo**

Norte: Aldea Llano grande.

Sur: Caserío la recta

Este: Aldea la Rinconada

Oeste: Barrio la Ceibita.

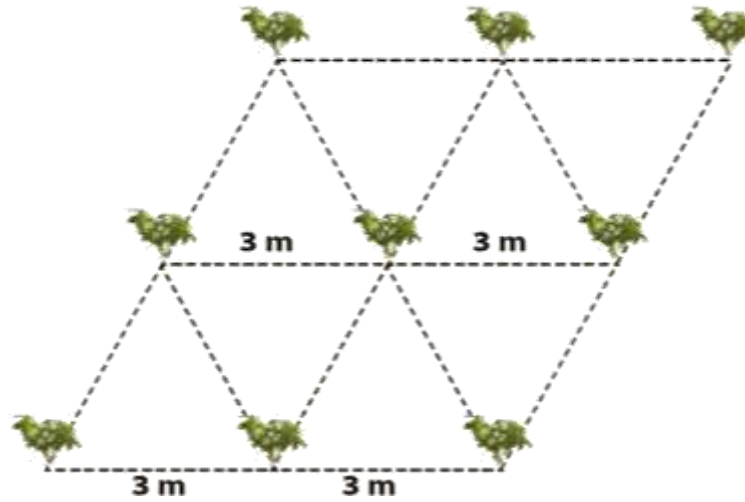
- **Croquis de la plantación**

Aldea plan de la cruz, municipio de monjas, departamento de Jalpa



Fuente: [https://www.google.com/maps/dir/Llano+Grande/14.4713206,-89.9078844/,-](https://www.google.com/maps/dir/Llano+Grande/14.4713206,-89.9078844/)

Marcado en rectángulo



Fuente: <http://cacaomovil.com/media/uploads/2015/04/27/siembra-a-tres-bolillos.gif>

Arboles colocados en rectángulo

Muestra la ubicación de la plantación de árboles, a tres metros de distancia entre cada uno. La técnica empleada para la siembra fue en rectángulo

6.1.3. Tipo de árboles (cuadro de información de árboles)

Cant. de arboles	Nombre común	Nombre científico	Descripción y tipo	Fecha de siembra	Tipo de árbol. Desc.	Hectáreas reforestadas
300	Cedro	Cedrus	El cedro es, sin lugar a dudas, el árbol maderero más apreciado en El Salvador; la razón es que su madera es suave y liviana, de fácil tallado, tiene mucha durabilidad y es resistente a los insectos. De olor agradable recién cortada, se utiliza para la fabricación de muebles finos, artículos tallados, instrumentos musicales y construcciones .	12/06/19	Maderables y ornamental	

Fuente: Epesista Flor de María Cardona Lémus

6.1.4. Proyecto pedagógico de capacitación ambiental

a. Contenido

REFORESTACIÓN

Prácticas a realizar antes durante y después de la reforestación.

¿Qué es la reforestación?

Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, explotación de la madera para fines industriales y para consumo como plantas.

Proceso de planeación

- ✓ Elección del sitio
- ✓ Elección de zonas a repoblar
- ✓ Elección de especies
- ✓ Transporte de planta.
- ✓ Trabajos previos a la reforestación:
- ✓ Preparación del terreno (deshierbe o chapeo)
- ✓ Plantación de árboles.
- ✓ Plan de reposición o replante
- ✓ Raleo

Diseño de la plantación: En esta parte del proceso se determina en qué puntos del terreno se van a plantar los árboles de acuerdo con las diferentes condiciones. La época más adecuada para realizar la plantación forestal es cuando ya está establecida la época lluviosa en caso de contar con los medios, el tiempo y el acceso fácil al lugar donde se siembran los árboles, se pueden plantar cuando inician las lluvias.

Establecimiento de la plantación: Es importante considerar además la experiencia en actividades de reforestación por parte de los ejecutantes y los asesores. En caso de identificar deficiencias en alguno de los factores es necesario implementar acciones de capacitación práctica que ayuden a mejorar las actividades de reforestación.

Sistema de cepa (siembra) común: Consiste en hacer una apertura de suelo de 40 cm de largo por 40 cm de ancho y 40 cm de profundidad, depositando a un lado de la cepa la tierra de los primeros 20 cm (es la tierra más fértil) y, en el otro lado, la tierra de los 20 cm más profundos.

Beneficios de reforestar

- Los árboles son los principales productores de oxígeno y así mismo lo purifican.
- Forman suelos fértiles
- Evitan erosión
- Mantienen los ríos limpios
- Sirven como refugio para la fauna
- Nos acerca más a la naturaleza
- Genera servicios ambientales
- Favorecimiento de lluvias

✓ Cuadro del proyecto pedagógico

6.1.5. Cronograma

No	Actividades	Cronograma de Actividades año 2019																			
		Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Redacción de la solicitud dirigida a la Municipalidad del Progreso, Jutiapa.																				
2	Reuniones con el encargado de la Unidad de Gestión ambiental.																				
3	Redacción de la solicitud de permisos al director del centro educativo																				
4	Se obtuvo respuesta favorable al momento de entregar la solicitud																				
5	Capacitación a la epesista de la forma correcta de plantar arboles																				

6	Jornada de preparación del terreno																			
7	Jornada de plantación de árboles en aldea plan de la cruz, Monjas, Jalapa.																			
8	Redacción del informe correspondiente al voluntariado																			
9	Entrega del documento terminado para su revisión y aprobación																			
10	Envío de Informe en forma digital al Asesor de EPS y Comisión de Medio ambiente.																			

Fuente: Epesista Flor de María Cardona Lémus

6.1.6. Presupuesto

Cantidad	Aspectos	Costo unitario	Total	Fuentes propias	Donación, quienes, como.
250	Arboles				Donación de árboles por la Municipalidad del Progreso, Jutiapa. Gestionado por Epesista.
qq// 1	Abono	Q. 170. ⁰⁰	Q. 270. ⁰⁰	X	Epesistas
400	Transporte	Q. 100. ⁰⁰	Q, 400. ⁰⁰	X	Epesistas
2 galones	Insecticidas	Q. 50. ⁰⁰	Q. 100. ⁰⁰	X	Epesistas
18 días	Mano de obra	Q. 50. ⁰⁰	Q.600. ⁰⁰	X	Epesistas
70	Impresiones	Q. 1. ⁰⁰	Q. 70. ⁰⁰	X	Epesistas
3 Kg	Hidrogel	Q. 350. ⁰⁰	Q. 550. ⁰⁰	X	Epesistas
TOTAL			Q. 1,990.⁰⁰		

Fuente: Epesista Flor de María Cardona Lémus

Presupuesto de capacitación.

Cantidad	Aspectos	Costo unitario	Total	Fuentes propias	Donación, quienes, como.
1	Alquiler de cañonera	Q. 200. ⁰⁰	Q. 200. ⁰⁰	X	Epesistas
8	Cartulinas	Q. 2. ⁰⁰	Q. 10. ⁰⁰	X	Epesistas
2	Marcadores	Q. 13. ⁰⁰	Q. 26. ⁰⁰	X	Epesistas
40	Refacción	Q. 7. ⁰⁰	Q. 315. ⁰⁰	X	Epesistas
7	Transporte	Q. 3. ⁰⁰	Q. 21. ⁰⁰	X	Epesistas
	Capacitador				
TOTAL			Q. 572.⁰⁰		

Fuente: Epesista Flor de María Cardona Lémus

6.2. Sistematización (descripción de la acción realizada)

6.2.1. Lecciones aprendidas, limitaciones y logros del proyecto de reforestación

Lecciones aprendidas

Antes

- Gestión para donación de árboles de la municipalidad
- La reforestación es vital para todo aquel que nos beneficiamos de ella
- Erosión y cuencas hidrográficas
- Salud de los bosques y resiliencia
- Crea barreras contra el viento, protegiendo los cultivos.
- Mantiene estables los niveles de humedad y nutrientes en el suelo.
- Absorbe las partículas de carbono en el aire.
- Hábitat de vida silvestre
- Mitigación del clima
- Fuente de semilla para el fruto

Durante

Adaptación comunitaria al cambio climático en base a prácticas de reforestación

Después

Las siembras de nuevos árboles pueden ayudar a reducir la concentración del CO₂ en la atmósfera, los gases de efecto invernadero como el dióxido de carbono y el metano contribuyen significativamente a un clima cambiante

Cantidad de 250 árboles plantados

250 Árboles Cedro

Limitaciones

Las limitaciones las cuales encontramos como epesistas contribuyendo con el medio ambiente fueron:

- El tiempo climático, ya que las lluvias fueron una limitación en algunas partes del terreno.
- Falta de transporte
- Falta de recursos económicos
- Tiempo Limitado
- Falta de herramientas
- Surgimiento inesperado de plagas

Logros

El voluntariado fue realizado con éxito gracias a la voluntad de Dios, personas que contribuyeron en el desarrollo del proyecto, así mismo beneficiando a las personas dueñas del terreno y aledañas que contribuir a cuidado de nuestro medio ambiente.

- Ambiente más sano
- Se cumplió con los objetivos propuestos

6.2.2. Lecciones aprendidas, limitaciones y logros del proyecto pedagógico ambiental

Lecciones aprendidas

Antes

Al inicio de la realización del proyecto pedagógico ambiental se aprendió

La reforestación es de mucha importancia ya que se contribuye al incremento de las condiciones ambientales de manera que se tomó en cuenta el cuidado de árboles y los pasos a seguir durante la plantación, por ejemplo:

Preparación del terreno

- Limpieza de terreno
- Trazado
- Ahoyado
- Ronda
- Siembra

Mantenimiento de la plantación.

- Plantación
- Fertilización
- Abonar
- Desherbar

Durante

La participación en el proyecto de reforestación es de mucha importancia debido a que plantar un árbol es una excelente oportunidad de colaborar con el medio ambiente.

Después

La intención el esfuerzo de cada uno de los epesistas, creando así importancia en cada proyecto con el compromiso de darles la mejor atención y cuidado que se merece cada plantación.

Limitaciones

Durante la realización del proyecto pedagógico ambiental se pudieron encontrar diferentes limitaciones tales como:

- ✓ Limitación económica
- ✓ Limitación de tiempo para las reuniones con el epesista.
- ✓ Limitación de recursos
- ✓ Limitación de Transporte
- ✓ Limitación en la organización con el epesista

Logros

Como epesista tuve la gran oportunidad de unirme a una experiencia con el medio ambiente ser parte de la reforestación y con el apoyo de muchas personas que fueron parte de ello logramos hacer un buen trabajo en el área, ya que gracias a la capacitación de Marlon López Nájera sus conocimientos adquiridos e impartidos fueron de mucha ayuda para la siembra de los 300 árboles en aldea plan de la cruz, del municipio de monjas, departamento de Jalapa

El voluntariado fue exitoso ya que las plantaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos para la población de Monjas y el futuro del mismo.

6.3. Evidencias y comprobantes (fotos, documentos, finiquitos)

6.3.1. Carta de sostenibilidad

Carta de Convenio de Sostenibilidad

Monjas, jalapa mayo 2019

El ingeniero agrónomo Rudy Carias Orellana con identificación CUI 2446-32200-2106 se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de 300 árboles de cedro Realizado el 25 al 27 de mayo de 2019, con el apoyo a gestión de la epesista

No	Nombre	No. cané
1	Flor de María Cardona Lémus	201518153

De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de san Carlos de Guatemala., facultad de humanidades respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente, el terreno reforestado, ubicado en aldea Plan de la Cruz del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

EXTENDIDIO SELLO Y FIRMO LA PRECENTE ALDEA PLAN DE LA CRUZ DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA A LOS VEITICINCO DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL 2019

F. 

ING. AGR. Rudy Carias Orellana
Propietario del Terreno Reforestado

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

 Facultad de Humanidades

Colitas Serrano Urdaneta Serrano
ABOGADO Y NOTARIO

En el municipio de El Progreso departamento de Jutiapa de la república de Guatemala, el día de hoy ocho de enero del año dos mil veinte, comparecemos, **NOSOTROS:** por una parte yo **RUDY ADALBERTO CARIAS ORELLANA**, de treinta y ocho años de edad, casado, ingeniero agrónomo, guatemalteco, con domicilio en el departamento de Jalapa, me identifico con mi Documento Personal de Identificación con Código Único de Identificación número dos mil cuatrocientos cuarenta y seis, treinta y dos mil doscientos, dos mil ciento seis (2446 32200 2106) extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala; Y por la otra parte yo **FLOR DE MARÍA CARDONA LÉMUS**, Comparezco como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, manifiesto ser de veinticuatro años de edad, soltera, estudiante, guatemalteca, de este domicilio, me identifico con mi Documento Personal de Identificación con Código Único de Identificación número dos mil setecientos sesenta y cinco, noventa y nueve mil ciento ochenta y siete, dos mil doscientos dos (2765 99187 2202) extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, los comparecientes manifestamos ser de los datos de identificación personal antes anotados y hallarnos en el libre ejercicio de nuestros derechos civiles y que por el presente acto celebramos **COMPROMISO DE SOSTENIBILIDAD Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO REFORESTACION DE BIEN INMUEBLE, EN DOCUMENTO PRIVADO CON FIRMAS LEGALIZADAS**, de conformidad con los siguientes puntos: **PRIMERO:** Manifiesto yo **RUDY ADALBERTO CARIAS ORELLANA**, bajo Juramento de Ley y advertido de la pena relativa al delito de perjurio, que soy legítimo propietario y poseedor de un bien inmueble ubicado en la Aldea Plan de la Cruz del municipio de Monjas departamento de Jalapa, compuesto de una extensión territorial de **VIENTISIETE MIL NOVECIENTOS CINCUENTA Y CINCO PUNTO OCHENTA Y CUATRO METROS CUADRADOS (27,955.84 mts²)** cuyas medidas colindancias y demás particularidades son las que obran en la documentación que porto en mi poder consistente el primer testimonio de la

escritura pública número seiscientos dieciocho de fecha tres de noviembre del año dos mil nueve elaborada por la abogada y notaria Lilian de Alarcon. **SEGUNDO:** Continuo manifestando yo **RUDY ADALBERTO CARIAS ORELLANA**, que me comprometo a través del presente documento a darle sostenibilidad y seguimiento al Proyecto de Reforestación de DOSCIENTOS CINCUENTA ARBOLES, por el periodo de veinte años, comenzando en este mismo año los que se encuentran ya sembrados en el bien inmueble identificado en el punto primero de este documento, proyecto que realiza con el apoyo de gestión de la estudiante epesista **FLOR DE MARÍA CARDONA LÉMUS**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con Sede en el municipio Monjas, departamento Jalapa. Respetando los Ecosistemas Naturales y la Calidad del Medio Ambiente en el lugar ya descrito. **TERCERO:** Por ultimo manifestamos los comparecientes que previa lectura del presente documento quienes bien enterados de su contenido objeto validez y demás efectos legales lo ratificamos, aceptamos y firmamos.



En el municipio de El Progreso departamento de Jutiapa el día de hoy ocho de enero del año dos mil veinte, como Notario **DOY FE:** Que las firmas que anteceden son **AUTÉNTICAS**, por haber sido puestas el día de hoy en mi presencia por el señor **RUDY ADALBERTO CARIAS ORELLANA**, quien se identificó con su Documento Personal de Identificación con Código Único de Identificación número dos mil cuatrocientos cuarenta y seis, treinta y dos mil doscientos, dos mil ciento seis (2446 32200 2106) extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala; Y por la señorita **FLOR DE MARÍA CARDONA LÉMUS**, quien se identificó Documento Personal de Identificación Código

Hoja 2 DE 2 Hojas

Único de Identificación número dos mil setecientos sesenta y cinco, noventa y nueve mil ciento ochenta y siete, dos mil doscientos dos (2765 99187 2202) extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala; quienes para legal constancia firman la presente acta de legalización.



ANTE MÍ:



Carlos Renato Valenzuela Garcia
ABOGADO Y NOTARIO



6.3.2. Fotografías

Capacitación en el colegio liceo minerva

Por el ingeniero Marlon López Nájera



Fuente: Epesista Flor de María Cardona Lémus

Arboles de cedro



Fuente: Epesista Flor de María Cardona Lémus

Plantación de árboles de cedro en Aldea plan de la Cruz, municipio de Monjas departamento de Jalapa.



Fuente: Epesista Flor de María Cardona Lémus

Etiquetas con su respectivo nombre y tipo de árbol



Fuente: Epesista Flor de María Cardona Lémus

Epesista Flor de María Cardona Lémus con la Manta vinílica de la comisión de Medio Ambiente y atención permanente



Fuente Epesista 2019

6.3.3. Documentos de gestiones



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades

Monjas, Jalapa, mayo 2019

Ing. Agr. Rodrigo Valdez Meza
Técnico Forestal
Municipalidad del Progreso, Jutiapa

Muy cordialmente me dirijo a usted, deseándole éxito en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para solicitarle de su apoyo de 300 arbolitos debido a que soy Epesista de la Facultad de Humanidades Sede Monjas, Jalapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y como requisito indispensable es realizar mi EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) para obtener mi título Universitario de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Agradecimientos su fina atención a la presente, esperando una respuesta positiva de antemano muy agradecido, me suscribo

Atentamente:


Flor de María Cardona Lémus
CUI 2765 99187 2202
Tel: 3171-8869



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  humanidades

Monjas, Jalapa 09 de junio de 2019

Señores
Facultad de Humanidades
Dirección de Extensión Universitaria
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente FAHUSAC
Universidad de San Carlos de Guatemala

Señores Facultad de Humanidades:

Deseándole éxitos en sus labores ante la facultad universitaria que lidera me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el día 11 del mes de junio del año 2,019 los representantes del grupo enlistados e identificados posteriormente, se hicieron presentes para realizar la **ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN AMBIENTAL** con duración de 40 minutos, a 20 hombres y 15 mujeres, siendo el total de 35 alumnos de tercer grado del nivel Básico de la institución educativa que represento.

Nombre del establecimiento: Colegio Particular Mixto Liceo Minerva
 Dirección: Barrio La Reforma, Monjas, Jalapa
 Nombre de Responsable: Otoniel López Garnica
 Cargo: Director

Actividad que es parte del proyecto de Reforestación del Voluntariado de EPS de la Facultad de Humanidades.

No	Nombre completo	No. Carné	Correo electrónico	Teléfono	Firma
1	Flor de María Cardona Lémus	201518153	florcelmus20@outlook.es	31718869	

Atentamente,

Firma



Nombre Otoniel López Garnica

Director

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
 Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
 2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Monjas, Jalapa, junio 2019

Ing. Agr. Rudy Carias Orellana

Me es grato saludarlo deseándole toda clase de éxitos en sus labores.

YO: Flor de Maria Cardona Lémus CUI: 2765 99187 2202 registro académico 201518153 estudiante E-pesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede: Monjas, Jalapa. Me dirijo a su persona para SOLICITAR de su autorización para realizar mi proyecto de reforestación llamado voluntariado que consta en plantar 250 árboles, para beneficio del medio ambiente en general y aportar en el bienestar ecológico.

Sin más que agradecer me despido muy atentamente esperando una respuesta favorable a la presente.

f. 
PEM. Flor de Maria Cardona Lémus
EPESISTA


Recibido
16/01/2019

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Monjas, Jalapa, junio 2019

Ing. Agr. Marlon López Nájera

Los epesistas de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tenemos el grato placer de hacerle la cordial invitación para impartir una charla sobre el proyecto pedagógico de capacitación ambiental del voluntariado del EPS, en las instalaciones del Colegio Particular Mixto Liceo Minerva, Monjas, Jalapa.

Sabedores de su excelente calidad y nos orgullece su presencia, nos complacerá su compañía en el evento.

Esperando una respuesta positiva a la presente.

De antemano nos despedimos

Atentamente:



Flor de María Cardona Lémus
Carne: 2015181503



Sandy Rosmery Vásquez Segura
Carne: 201509070



Melida Eugenia Vásquez Segura
Carne: 201509057

M.A.L. [Signature]
Recibido 07/20/19

6.3.4. Otros (Si los hubiere finiquito, constancias, etc.)



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades

FINIQUITO


A QUIEN LE INTERESE:

Por este medio se hace saber que la espesista PEM: Flor de Maria Cardona Lémus quien se identifica con el número de carne: 201518153, de la carrera de Licenciatura en pedagogía y administración educativa, inscrita en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Monjas, Jalapa. Culmino satisfactoriamente el proceso del proyecto de voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), reforestando la cantidad de 300 árboles. Ubicado en aldea Plan de la Cruz, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa

NO.	TIPO DE ARBOL	CATIDAD
1	CEDRO	300

Monjas, Jalapa, septiembre 2019

F:


ING. AGR. Rudy Carias Orellana

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Conclusiones

- Se realizaron reuniones con el personal docente de la escuela para dar a conocer temas de cómo prevenir el acoso escolar y qué medidas tomar dentro del centro educativo, para beneficiar a los estudiantes que sufren de este fenómeno.
- Se proyectaron documentales audiovisuales para involucrar a todos los docentes, director, personal operativo a ser el cambio de actitudes negativas que manifiesten el acoso escolar
- Se despertó el interés de los miembros de la comunidad educativa, para apoyar actividades que favorezcan la convivencia pacífica y armónica.
- Los estudiantes se comprometieron a practicar los valores para favorecer la convivencia pacífica y las buenas relaciones interpersonales,

Recomendación

- En este tipo de proyectos es importante la participación del director, docentes y padres de familia, ya que de esta manera se logrará involucrar a los estudiantes para la prevenir el acoso escolar y mejorar las relaciones con las demás personas
- Practicar los valores, en el desarrollo de las diferentes actividades educativas, para propiciar un ambiente de paz y obtener excelentes comportamientos en la comunidad educativa
- Dar seguimiento al proyecto para lograr concientizar y lograr la mayor socialización con los estudiantes sobre la prevención del acoso escolar, en los centros educativos
- Disertar charlas sobre el tema de la prevención del acoso escolar en la comunidad escolar para lograr una mejor orientación y conocimiento sobre el tema

E-grafía

<http://enriquezescuela.blogspot.com/2018/11/leccion-32-consecuencias-para-los.html>

https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar

<https://www.pinterest.com/planamericas/basta-de-bullying/>

<https://www.universidadviu.com/los-perfiles-tipo-en-el-bullying-victima-agresor-instigadores-y-espectadores-pasivos/>

EIBullying.http://www.google.com.gt/imgrq=elbullying/jovenes-Acoso_escolar.

<http://www.conflictoescolar.es/2007/09/los-protagonistas/>

http://www.google.com.gt/imgres?q=elbullying/jovenes-Acoso_escolar

<http://www.conflictoescolar.es/2007/09/los-protagonistas/>

<https://estudiantes.elpais.com/EPE2016/periodico-digital/ver/equipo/1773/articulo/que-es-el-bullying>

<https://psicoayudaonlinecom.wordpress.com/2016/12/21/como-se-manifiesta-el-bullying/>

<https://siesa.com.ar/que-formas-adquiere-el-bullying/>

<http://trytoscapegame.blogspot.com/2015/>

<https://siesa.com.ar/que-formas-adquiere-el-bullying/>

<https://imgbin.com/png/JBNQQ461/mobbing-school-bullying-cyberbullying-dijak-png>

<https://www.stocklib.es/media-30337980/happy-cartoon-family.html>

<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/causas.htm>

<https://kidshealth.org/es/parents/bullies-esp.html>

<http://trytoscapegame.blogspot.com/2015/02/como-ayudar-si-nuestro-hijo-sufre-de.html>

<https://www.serpadres.es/adolescentes/articulo/mi-hijo-esta-siendo-acosado-que-puedo-hacer-831473767915>

<https://eligeeducar.cl/una-nina-transforma-experiencia-bullying-cuento-ganador>

<https://teachapp.es/blog/como-debe-actuar-un-profesor-ante-un-caso-de-bullying/>

<https://www.apa.org/centrodeapoyo/intimidacion>

<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/valores-y-democracia-3-608558.html>

<https://www.anar.org/acoso-escolar-padres/>

<http://blogs.eltiempo.com/marmotazos/wp-content/uploads/sites/556/2016/01/Marmotazos-bullying.png>

https://www.cuerpamente.com/blogs/ramon-soler/bullying-acoso-escolar-profesores_1819

<https://prezi.com/4cmfwdjbnnxj/mobbing-in-der-schule/>

<https://prezi.com/4cmfwdjbnnxj/mobbing-in-der-schule/>

<https://elvagodeinternet.com/bullying/como-prevenir-el-bullying/>

<https://www.apa.org/centrodeapoyo/intimidacion>

<http://sinmaltratoescolar.blogspot.com/>

<https://www.anar.org/prevenir-bullying/>

https://es.123rf.com/photo_77028178_pap%C3%A1-admira-su-ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-dibujos-animados-de-car%C3%A1cter-hijo.html

<https://www.emaze.com/@AICFOFCL>

https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_esc

<http://comoprevenirelbullying.com/>

Apéndice

Apéndice

Plan del diagnóstico:

1. Identificación:

- 1.1 Universidad: San Carlos de Guatemala.
- 1.2 Facultad: Humanidades.
- 1.3 Sede: Monjas, Jalapa.
- 1.4 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- 1.5 Carne: 201518153

2. Título:

- 2.1 Nombre de la Institución: Instituto Nacional de Educación Diversificada INED.

3. Ubicación:

- 3.1 Barrió La reforma, monjas, jalapa.

4. Objetivos:

- 4.1 Lograr que la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, tenga las herramientas pedagógicas necesarias para poder tener más conocimiento del acoso escolar, mediante una capacitación o charla a docentes y estudiantes a través de un módulo para la prevención del acoso escolar, dentro de la institución y fuera de ella.

5. Justificación:

El diagnóstico es parte fundamental, es donde recopilamos información de la institución avalada y avaladora el cual debe realizarse con eficiencia y responsabilidad, promoviendo un proceso educativo de calidad, se obtiene información como ubicación geográfica, contexto, desarrollo histórico lista de carencia y deficiencia con la cual podemos priorizar el problema. Experimentando situaciones gratas que demandan el entendimiento y ejecución de principios y normas en un contexto educativo, como profesionales eficientes, capaces que respondan a las necesidades de la

aplicación de una administración que pueda alcanzar con éxito cada uno de los fines que posee la educación hoy en día.

6. Actividades:

- ✓ Entrega de solicitud a la comunidad Avaladora.
- ✓ Entrega de solicitud a la comunidad Avalada.
- ✓ Recopilación de información de la institución Avaladora.
- ✓ Recopilación de información a la comunidad Avalada.
- ✓ Observación de las carencias d la institución avalada.
- ✓ Priorización del problema de la institución avalada por medio de la técnica de observación.

7. Tiempo:

Fecha de inicio doce de junio de 2,019 y fecha de finalización veintidós de junio 2,019, haciendo un total de quince días.

8. Cronograma:

Cronograma de actividades año 2019																
N o	Actividad	Semana 1					Semana 2					Semana 3				
		Mayo					Junio					Julio				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Entrega de solicitud a la comunidad Avaladora.															
2	Entrega de solicitud a la comunidad Avalada.															
3	Recopilación de información de la institución Avaladora.															
4	Recopilación de información a la comunidad Avalada.															
5	Observación de las carencias d la institución avalada.															
6	Priorización del problema de la institución avalada por medio de la técnica de observación.															

9. Técnicas e Instrumentos:

9.1 Técnicas de investigación.

- ✓ Observación.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Análisis documental.

9.2 Instrumento.

- ✓ Cuestionarios.

10. Recursos:

Humanos

- ✓ Director
- ✓ Secretaria
- ✓ Alumnos
- ✓ Catedrática Asesora
- ✓ Padres de familia
- ✓ Epesista

Materiales:

- ✓ Establecimiento
- ✓ Hojas papel
- ✓ Folder
- ✓ Bolígrafos
- ✓ Lápiz
- ✓ Regla
- ✓ Computadora etc.

Financieros:

- ✓ Económicos: papelería y transporte.

10. Responsables:

Epesista: Flor de María Cardona Lémus

11. Evaluación:

- ✓ Listas de cotejo.

Lista de cotejo de evaluación del diagnóstico

No.	Indicadores	SI	NO
1	El informe fue realizado mediante los lineamientos y normas establecidas en el EPS de la facultad de Humanidades.	X	
2	Por medio del diagnóstico se identificó el problema y se priorizó para buscar su solución	X	
3	Fueron adecuadas y productivas, las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico.	X	
4	El personal de la institución proporcionó suficiente información	X	
5	La supervisora brindo la información necesaria.	X	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
7	Se realizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado	X	
8	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y comunidad.	X	
9	Para elaborar los diagnósticos evaluó cada una de las actividades	X	
10	Los cronogramas y metas en la realización del diagnóstico fueron alcanzados.	X	

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para encontrar las necesidades fundamentales del perfil.

Lista de cotejo de evaluación fundamentación teórica

No.	Indicadores	SI	NO
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X	
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X	
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X	
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X	
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X	
6	Se evidencia aporte del estudiante en el desarrollo de la teoría presentada.	X	
7	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X	

Interpretación: Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa fundamentación teórica.

Lista de cotejo de evaluación plan de la acción o de la intervención

No.	Indicadores	SI	NO
1	El plan se ejecutó con los recursos disponible	X	
2	El proyecto está dirigido a las necesidades, objetivos y metas de la institución	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente	X	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido.	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuestas al problema que se detectó.	X	
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el programa.	X	
7	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.	X	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
9	El proyecto planifica representa un solución al problema priorizado.	X	
10	Los recursos humanos, materiales y financieros son determinantes necesarios para el proyecto.	X	

Interpretación: Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer a viabilidad y factibilidad de lo planificado.

Lista de cotejo de evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

No.	Indicadores	SI	NO
1	Fue viable el gasto económico según lo establecido en el presupuesto.	X	
2	Se contó los recursos económicos presupuestados para la elaboración del módulo de acuerdo al perfil.	X	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las aceptadas.	X	
4	Las actividades programas para la elaboración, reproducción y socialización del módulo fueron acertadas	X	
5	Las actividades que se programaron para elaboración, reproducción y divulgación del módulo, fueron acertadas.	X	
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo	X	
7	Se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil para la elaboración del módulo	X	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo.	X	
9	El cronograma establecido se cumplió según programación de la etapa de ejecución.	X	

El módulo fue elaborado con las indicaciones requeridas, así mismo los estudiantes expresaron interés, porque reúnen expectativas de acuerdo al acoso escolar.

Lista de cotejo de evaluación del proceso

No.	Indicadores	SI	NO
1	El perfil del proyecto respondió al problema detecta.	X	
2	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnostico	X	
4	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente	X	
5	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas	X	
6	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocínate	X	
7	Contribuye el módulo a minimizar el problema que se priorizó	X	
8	El módulo ayuda y beneficia a la comunidad educativa a través de la implementación de la misma	X	
9	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto	X	

Interpretación: Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas satisfactoriamente, además se enlazaron cada una de las etapas. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

HOJA DE OBSERVACIÓN

1. Nombre de la institución:

2. Dirección:

3. Estado de la institución:

Bueno: _____ Regular: _____ Malo: _____ Otra: _____

4. Locales con que cuenta la Institución:

5. Uso y condiciones de los locales:

1. Identifique la existencia de ambientes su cantidad y estado:

No.	Ambientales	Si	No	Cantidad	Estado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

GUÍA DE ENTREVISTA

La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilación información sobre la situación actual de la institución patrocinada, siendo la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Monjas y departamento de Jalapa, como parte del aporte Pedagogía y Administración Educativa.

SECTOR COMUNIDAD

1. ¿Cuáles son los principales accidentes geográficos del municipio de Monjas?

2. ¿Con qué recursos naturales cuenta el municipio de Monjas?

3. ¿Quiénes fueron los primeros habitantes del municipio de Monjas?

4. ¿Qué aspectos históricos han sido de mayor importancia en el municipio de Monjas?

5. ¿Qué personalidades han sobresalido en el municipio de Monjas?

6. ¿Qué lugares son reconocidos como orgullo local?

7. ¿Por quienes está conformado el gobierno local?

8. ¿A qué tipo de labores se dedican los habitantes del municipio de Monjas?

9. ¿Cuáles son las agencias Educativas que existen en el municipio de Monjas?

10. ¿Qué tipo de viviendas pueden observarse en el municipio de Monjas?

11. ¿Existen centros de recreación en el municipio de Monjas?

12. ¿Qué tipo de servicios de transporte existen?

13. ¿Existen organizaciones políticas?

SECTOR INSTITUCIÓN

1. ¿Cuál es el nombre del instituto?

2. ¿Cuál es la dirección del instituto?

3. ¿qué clase de la Institución es?
 Oficial _____ Municipal _____ Cooperativa _____
4. ¿qué jornada trabaja?
 Matutina _____ Vespertina _____ doble _____
5. ¿A qué distrito pertenece?
6. ¿Cuál es el código del establecimiento?
7. ¿Cómo se originó el instituto?

8. ¿Quiénes fueron sus fundadores?

8. ¿Sucesos importantes del instituto?

SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

No.	Nombre del Docente	Grado que atiende	Contrato	Presupuesto	Tiempo Laborado

USUARIOS

1. ¿Cuántos alumnos hay inscritos en el instituto?
 Femenino: _____ Masculino: _____
2. ¿Cuál es el comportamiento anual de los alumnos?

3. ¿Cuántos alumnos inscribieron el año pasado?

4. ¿Qué otro programa maneja el instituto?

5. ¿Qué otras actividades curriculares realizan? -Es decir actividades extra-aula:

6. ¿Qué método utilizan los docentes para que se logren sus objetivos propuestos con los alumnos?

SECTOR FILOSOFICO POLITICO Y LEGAL

1. ¿Cuál es la filosofía de la institución?

2. ¿Cuál es su visión?

3. ¿Cuál es la Misión?

4. ¿Cuáles son las políticas institucionales?

5. ¿Cuál es la política de trabajo?

6. ¿Cuáles son las estrategias de la Institución?

7. ¿Cuál es la meta de la Institución?

8. ¿Cuenta con personería jurídica?

SI_____ NO_____

9. ¿Cuenta con reglamento interno para el personal?

SI_____ NO_____

10. ¿Cuenta con reglamento interno de alumnos y padres de familia?

SI_____ NO_____

CUESTIONARIO PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA FASE FINAL

Instrucciones: Escriba la respuesta a los siguientes planteamientos.

1. ¿Considera que el módulo contribuye a la protección de los estudiantes en la prevención del acoso escolar ?

SI X NO_____

¿Por qué? Informa a los estudiantes sobre los problemas en la institución, y instruyen a los maestros a cómo reaccionar a problemas de ese índole

2. ¿Considera que la ejecución del proyecto tiene beneficios para la institución?
SI NO

¿Por qué? Proporciona material didáctico a los docentes y alumnos para la enseñanza y temas del acoso escolar

3. ¿Considera que el proyecto realizado satisface las necesidades de la institución?
SI NO

¿Por qué? Se implementó un módulo para la prevención del acoso escolar para docentes y alumnos del establecimiento

4. ¿Considera que la Institución Educativa continúe con la sostenibilidad del proyecto?
SI NO

¿Por qué? Se brindó capacitaciones a docentes y estudiantes sobre el uso adecuado del módulo para la prevención del acoso escolar


5. ¿Considera que el proyecto ejecutado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades con la Comunidad Educativa de la Institución?
SI NO

¿Por qué? La facultad de humanidades a través de los estudiantes epesistas beneficia a la institución educativa con proyecto del acoso escolar o

Anexos

ANEXOS

constancia de lo siguiente. PRIMERO: El cpsi Blanca Yesenia Arias Galicia, Carne: 201614530, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Monjas Jalapa, SEGUNDO. El Licenciado Eliazar Eli Elvira López agradece a la estudiante por haber tomado en cuenta el establecimiento, así mismo da la bienvenida, luego de haber tenido a la vista la solicitud presentada por el estudiante universitario para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS el cual está dividido en varios capítulos. TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar se finaliza lo presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, media hora después de su inicio firma para dejar constancia los que en ella intervinimos damos fe.


Blanca Yesenia Arias Galicia

Acta No. 13 - 2019:

En el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las ocho horas en punta del día lunes tres de Junio de dos mil diecinueve, reunidas en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED barrio la Reforma Monjas, Jalapa, los suscritos. Lic. Eliazar Eli Elvira López Director, PEM Flor de María Cardona Lemus para dejar Constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Epsista Flor de María Cardona Lemus, Carne: 201518153 Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sede Monjas, Jalapa **SEGUNDO:** El Licenciado Eliazar Eli Elvira López agradece a la estudiante por haber tomado en cuenta al establecimiento, así mismo da la bienvenida, luego de haber tenido a la vista la Solicitud presentada por la estudiante Universitaria, para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS el cual está dividido en varias Capítulos. **TERCERO:** No habiendo nada más que hacer Constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, media hora después de su inicio, firma para dejar constancia los que en ella intervinieron damos fe



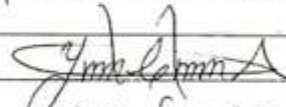

Flores de María Cardona Lémus

Acta NO: 14-2019

En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, Siendo las Ocho horas en punto del día Lunes tres de Junio de dos mil diecinueve, reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED Barrio La Reforma Monjas, Jalapa, Los Suscritos Lic Eliazar Eli Elvira López Director, PEM Ingrid Florina Ventura Vásquez Carné 201223915 Estudiante de la Carrera de Licenciatura



Hace entrega al director Eliazar Eli Alvarado del Módulo pedagógico de Prevención de Consumo de Sustancias estupefacientes y Psicotrópicos dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D del municipio de Monjas departamento de Jalapa. SEGUNDO: El Director del centro educativo adquiere el compromiso de darle seguimiento al proyecto con el apoyo del personal administrativo y docente, ya que esta beneficia a la comunidad educativa. Además agradece a la epesista Yeimy Carolina Aguilar el apoyo incondicional que brinda al establecimiento al haber ejecutado su proyecto en el establecimiento TIRGEBRO. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, media hora después de su inicio, firma para dejar constancia los que en ella intervinimos damos fe.


Yeimy Carolina Aguilar

Acta No. 27 - 2019
En el municipio de Monjas, Departamento de Jalapa, siendo las nueve horas con treinta minutos del día (Jueves) Miércoles nueve de Octubre de dos mil diecinueve, reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D, Barrio La Reforma Monjas, Jalapa. Las Suscritas Lic. Eliazar Eli Elvira López, Director y PEM Flor de María Cardona Lemus. PRIMERO La Epesista Flor



de María Cardona Lémus, hace entrega al director Lic. Eliazar Eli Elvira López del Módulo Pedagógico Sobre el Acoso escolar o Bullying dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de Monjas, Departamento de Jalapa. SEGUNDO: El director del Centro educativo adquiere el compromiso de darle seguimiento al proyecto con el apoyo del personal administrativo y docente, ya que está beneficiosa a la comunidad educativa. Además agradece a la especialista Flor de María Cardona Lémus por el apoyo condicional que brinda al establecimiento al haber ejecutado su proyecto en el establecimiento. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, media hora después de su inicio, firma para dejar constancia las que en ella intervinimos damos fe.



Flor de María Cardona Lémus



Acta No. 28- 2,019

En el municipio de Monjas, Departamento de Jalapa. Siendo las nueve horas con treinta minutos del día (viernes) Lunes Catorce de octubre de dos mil diecinueve, reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional



*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Monjas, Jalapa, 27 de mayo de 2019.

Licda. Iris Victoria Teo Orellana
Coordinadora Técnica Administrativa
Monjas, Jalapa.
Presente

Estimada Licenciada:

Atentamente le saludo y a su vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Flor de María Cardona Lémus** CUI 2755 99187 2202, registro académico **201518153** de la Facultad de Humanidades USAC, sede Monjas, Jalapa, en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, barrio La Reforma, Monjas, Jalapa que se encuentra bajo su jurisdicción.


Dicho ejercicio comprende las fases de: Diagnóstico Institucional, Perfil del proyecto de Ejecución y evaluación del Proyecto.

El horario a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, queda a criterio del estudiante, previo a la coordinación de su persona.

De antemano agradezco su colaboración y ayuda en beneficio de la educación superior del municipio de Monjas.

Deferentemente,

“DID Y ENSEÑAR A TODOS”


Lic. Osmar Manrique Valenzuela Sagastume
Asesor EPS



Res
30/06/19



USAC
TRICENTENARIA
Fundada el 24 de Mayo de 1527

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 7 de Mayo de 2019

Licenciado
Osmar Manrique Valenzuela Sagastume
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

Cardona Lémus Flor de María
201518153

Previo a optar al grado de Licenciada En Pedagogía Y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilár
Director-Départamento Extensión




Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.
4094-2019

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfono: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 18 de octubre de 2019

A quien interese:


Presente


Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Flor de María Cardona Lémus** con número de carnet **201518153**, participó en la reforestación en la Aldea Plan de la Cruz, Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, Guatemala el 12 de junio de 2019, se contribuyó con la plantación de 250 árboles con la utilización de Poliacrilato de Potasio (Hidrogel) como sistema de riego; en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. **Dafné Rodríguez**
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. **Santos de Jesús Dávila**
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85520

Facultad de  Humanidades

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA INED
MONJAS, JALAPA
21-06-0021-46 – Tel. 79247161



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA "INED", AUTORIZADO SEGÚN RESOLUCIÓN NO. 837-2009 DE FECHA 05 DE AGOSTO DE 2009, UBICADO EN EL BARRIO LA REFORMA, MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA, HACE CONSTAR QUE:

FLOR DE MARÍA CARDONA LÉMUS

CON REGISTRO ACADÉMICO NO. 201518153, ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE MONJAS, JALAPA, REALIZÓ SU EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS– EN ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, CUMPLIENDO CON LAS FASES DE: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, PERFIL DEL PROYECTO DE EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS NUEVE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.


Lic. Eliazar Eli Elyra López
Director





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 6 de Noviembre de 2019

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Cardona Lémus Flor de Maria
201518153

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

Título del trabajo: **Modulo pedagógico para la prevención del acoso escolar o bullying, dirigido a docentes y estudiantes del instituto nacional de educación diversificado, Monjas, Jalapa.**

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

- ASESOR: **Lic. Osmar Manrique Valenzuela Sagastume**
- REVISOR 1: **Lic. Victor Hugo Alburez Aguilar**
- REVISOR 2: **Lic. Inda Nadeline Alvarado Castellanos**


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extension




Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Brolis
Decano



C.C expediente
Archivo.
4094-2019


I. Nadeline Alvarado C.
LICENCIADA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACION EDUCATIVA
Colegiado No. 21,326

Facultad de Humanidades
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de enero del 2020

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Flor de María Cardona Lémus**

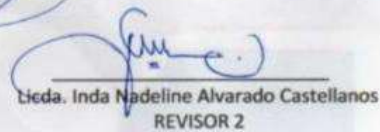
Con carné No. **201518153** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Osmar Manrique Valenzuela
Sagastume
Asesor


Lic. Victor Hugo Alburez Aguilar
REVISOR 1


Licda. Inda Nadeline Alvarado Castellanos
REVISOR 2

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de enero de 2020

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()

Titulado: Modulo pedagógico para la prevención del acoso escolar o bullying dirigido a docentes y estudiantes del instituto nacional de educación diversificado, Monjas, Jalapa. de fecha: 20 de enero de 2020

Yo, Flor de María Cardona Lémus

CUI: 2765991872202

Registro Académico (carné): 201518153

Dirección para recibir notificaciones: Aldea el Ovejero, Progreso, Jutiapa.

Teléfono: 32269762

Correo Electrónico: florclemus20@outlook.es

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciada en:
Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,


F Flor de María Cardona Lémus





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de julio de 2020.

Licenciada
Ana Lucia Estrada Dominguez
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el / la estudiante: Flor de María Cardona Lémus

CUI: 2765 99187 2202 Registro Académico (carné): 201518153

Dirección para recibir notificaciones: Aldea El ovejero, del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.


Correo electrónico: florclemus20@outlook.es

número de teléfono: 32269762 Licenciado en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis () o informe final de EPS (X).

Titulado: Módulo para la prevención del Acoso Escolar, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Monjas, Jalapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaria Académica.

F. 
Licda. Flor de María Pérez González de Díaz
Asesor 

CARTA COMPROMISO

Guatemala, 11 de Noviembre de 2020

Señores
Biblioteca "M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis"
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Señores:

Yo Flor de María Cardona Lémus con número de DPI, 2765 99187 2202

me comprometo a entregar el trabajo final de EPS y/o Tesis

Titulado : Modulo para la prevención del acoso escolar, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificad, Monjas, Jalapa

De la carrera de: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

en formato digital, el cual fue entregado en versión PDF (provisionalmente) según Punto Vigésimo Tercero del Acta No.19-2020 de la sesión de Junta Directiva del 25 de agosto de 2020, derivado de la emergencia sanitaria COVID-19.

El trabajo final en CD se entregará una vez que se reanuden las actividades presenciales en esta Unidad Académica. Asimismo, hago de su conocimiento que, si por alguna circunstancia ajena a mi voluntad me impidiera hacer la entrega del documento citado, delego esta responsabilidad a:

Krysttel Eunice Martínez Agustín No. De teléfono: 32313463

Correo: krysttel.martinez@gmail.com

Dirección: Barrio La Reforma, Monjas, Jalapa

Atentamente,



Flor de María Cardona Lémus

Correo: florciemus20@outlook.es

No. de teléfono 32269762