

Maritza Judith Barrientos Conde

Módulo de Valores para Escuela de Padres de la EOUM  
Emilio Arenales Catalán JV.

Asesora: Licda. Claudia Antonieta Recinos Godoy



FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2019

Maritza Judith Barrientos Conde

Módulo de Valores para Escuela de Padres de la EOUM

Emilio Arenales Catalán JV.

Asesora: Licda. Claudia Antonieta Recinos Godoy



FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2019

# ÍNDICE

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	
<b>1.1. Contexto</b>	
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	1
1.1.3 Desarrollo histórico	1
1.1.4 Situación económica	2
1.1.5 Vida política	3
1.1.6 Concepción filosófica	3
1.1.7 Competitividad	3
<b>1.2 Institucional</b>	
1.2.1. Identidad institucional	5
1.2.2 Desarrollo histórico	5
1.1.3 Los usuarios	5
1.1.4 Infraestructura	6
1.1.5 Proyección social	6
1.1.6 Finanzas	6
1.1.7 Política laboral	6
1.1.8 Administración	6
1.1.9 Ambiente institucional	6
1.1.10 Otros aspectos	7
<b>1.3 Lista de deficiencias</b>	
<b>1.4 Conexión con la institución/comunidad avalada</b>	10
<b>Institución/comunidad avalada</b>	10
<b>1.5 Análisis institucional</b>	10
1.5.1 Identidad institucional	10
1.5.2 Desarrollo histórico	11
1.5.3 Los usuarios	12

1.5.4	Infraestructura	12
1.5.5	Proyección social	12
1.5.6	Finanzas	13
1.5.7	Política laboral	13
1.5.8	Administración	13
1.5.9	Ambiente institucional	13
1.5.10	Otros aspectos	14
1.6	Lista de deficiencias, carencias identificadas	16
1.7	Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	16
1.8	Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	17
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	18
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>		21
2.1	Elementos teóricos	21
2.1.1	Antecedentes de la escuela de padres y madres	21
2.1.2	Conceptualización de la escuela para padres y madres de familia	23
2.1.3	Filosofía de la escuela de padres	23
2.1.4	Principios de la escuela para padres	24
2.1.5	La familia	25
2.1.6	Clasificación de la familia	26
2.1.7	Funciones de la familia	27
2.1.8	Concepto de valores	30
2.1.9	Valores éticos y morales	31
2.1.10	Módulo de escuela para padres	31
<b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención</b>		35
3.1	Tema/o título del proyecto	35
3.2	Problema seleccionado	35
3.3	Hipótesis acción	35
3.4	Ubicación geográfica de la intervención	35
3.5	Unidad ejecutora	35
3.6	Justificación de la intervención	35
3.7	Descripción de la intervención	36
3.8	Objetivos de la intervención: general y específicos	36

3.9	Metas	37
3.10	Beneficiarios (directos e indirectos)	37
3.11	Actividades para el logro de objetivos	37
3.12	Cronograma	39
3.13	Técnicas metodológicas	41
3.14	Recursos	41
3.15	Presupuesto	42
3.16	Responsables	42
3.17	Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	43
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>		44
4.1	Descripción de las actividades realizadas	44
4.2	Productos, logros y evidencias	48
4.3	Sistematización de la experiencia	52
4.3.1	Actores	53
4.3.2	Acciones	53
4.3.3	Resultados	53
4.3.4	Implicaciones	54
4.3.5	Lecciones aprendidas	55
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>		113
5.1	Del diagnóstico	113
5.2	De la fundamentación teórica	113
5.3	Del diseño del plan de intervención	113
5.4	De la ejecución y sistematización de la intervención	113
<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>		114
6.1	Plan de la acción realizada	114
6.2	Sistematización	115
6.3	Evidencias y comprobantes	116
<b>Conclusiones</b>		121
<b>Recomendaciones</b>		122
<b>Referencias bibliográficas</b>		123
<b>Apéndice</b>		
<b>Apéndice 1: Plan general del eps</b>		124

<b>Apéndice 2: Copia de los instrumentos de evaluación</b>	129
<b>Anexos</b>	143

## **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro 1. (Materiales de la institución avaladora)	9
Cuadro 2. (Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción)	16
Cuadro 3. (Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta solución 1)	18
Cuadro 4. (Cronograma)	39
Cuadro 5. (Presupuesto)	42
Cuadro 6. (Formato de instrumentos de control)	43
Cuadro 7. (Descripción de las actividades realizadas)	44
Cuadro 8. (Sistematización)	115
Cuadro 9. (Cronograma del plan de diagnóstico)	127
Cuadro 10. (Evaluación del plan de diagnóstico)	128

## **RESUMEN**

Se crea el proyecto módulo de valores para escuela de padres el cual posee definiciones, actividades y sugerencias Metodológicas para que el facilitador desarrolle dentro del aula y fortalezca así la Enseñanza aprendizaje de los valores éticos y morales con los padres de familia y así mismo fomentarlos dentro de su diario vivir, este mismo se realiza con el apoyo de la institución patrocinante y patrocinadora, para dar solución a un problema detectado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán Jornada Vespertina de Primaria del municipio de Villa Nueva departamento de Guatemala, donde la participación de los padres de familia es importante para definir la calidad educativa de los alumnos, que se destaca en la orientación, organización y comprensión en el apoyo de la relación intra-familiar en la cual se logra la apertura de la escuela para padres de familia para el ciclo escolar 2018.

A través de la etapa del diagnóstico se obtiene un amplio conocimiento de la falta de relación entre padres de familia y escuela, el resultado fue un estado negativo de comunicación tipificado como Relaciones Fallidas del centro educativo en mención.

Se realizó el módulo de valores para la escuela de padres y madres de la EOUM Emilio Arenales Catalán JV. del municipio de Villa Nueva departamento de Guatemala.

## INTRODUCCIÓN

El informe que se presenta a continuación se realiza para dejar constancia del Proyecto elaborado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- y de esta manera realizar tareas administrativas.

Este trabajo pedagógico organizado de investigación permite a la USAC, a través del –EPS- de la Facultad de Humanidades, realizar entre otras tareas administrativas la aplicación de funciones del administrador especialmente en la elaboración de proyectos de desarrollo, mediante acciones orientadas a la producción de bienes que contribuyan al bienestar integral de la población.

Las Escuelas de Padres son entidades de formación que tienen como principal tarea ayudar a los padres a superar con serenidad y éxito los problemas que presenta la convivencia diaria en familia. El –EPS- fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán Jornada Vespertina, del municipio de Villa Nueva departamento de Guatemala, fue realizado satisfactoriamente, ejecutado con el financiamiento de la autogestión y para cubrir la necesidad de realizar investigaciones encaminadas al desarrollo social y educativo.

**Capítulo I** para la realización del diagnóstico de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán Jornada Vespertina, se recolecta información utilizando instrumentos que permiten elaborar el módulo de valores.

**Capítulo II** del informe se presenta, el diseño o plan de acción del proyecto, para la realización de éste; se utilizó el esquema propuesto en el manual de propedéutica.

**Capítulo III** se llevan a cabo para ejecutar el proyecto se redactó el tercer capítulo, además dentro de este capítulo se incluye el producto que se obtuvo de la ejecución del proyecto.

**Capítulo IV** se incluye el análisis de la evaluación de las cuatro etapas del proyecto, en ella se resalta la manera de cómo se fue realizando las etapas de este.

**Capítulo V** Se presentan las evidencias de instrumentos utilizados para la evaluación en cada una de las etapas del proceso. Se da a conocer el proceso de evaluación del diagnóstico, utilizando instrumento de evaluación aplicado a docentes, padres de familia y alumnos.

De la fundamentación teórica, del diseño del plan, instrumento de evaluación, lista de cotejo. Evaluación de la Ejecución, instrumento de evaluación, se realizaron conclusiones y recomendaciones y se agregan el apéndice y los anexos, complemento del informe final.

## **Capítulo I**

### **Diagnóstico**

#### **Institución avaladora**

#### **1.1 Contexto**

##### **1.1.1 Ubicación geográfica**

Supervisión Educativa 01-15-02

La supervisión Educativa se encuentra ubicada sobre la 5ª Avenida 2-09 zona 4, Colonia Venecia II contiguo a la EODP JM en el municipio de Villa Nueva Departamento de Guatemala. Colinda al norte con antiguo mercado municipal, al Sur con el Instituto Nacional de Educación Básica, al Este con propiedad privada y al Oeste con escuela Tipo Federación. El clima que presenta el municipio es templado; el tipo de suelo donde se encuentra es pavimentado.

##### **1.1.2 Composición social**

En el municipio de Villa Nueva la población mayoritaria pertenece al grupo étnico ladino, cuenta con instituciones educativas públicas, privadas y cooperativas, existe un centro de Salud pública y hospitales privados, la mayor parte de las viviendas están construidas de block y lamina, en el aspecto cultural lo que mas destaca es el desfile de los Fieros el 1 de noviembre, dentro de sus costumbres se encuentra ir a los cementerios el 31 de octubre por la noche.

##### **1.1.3 Desarrollo histórico**

Villa Nueva surge como un poblado en el periodo hispánico, por decreto de la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala de 8 de noviembre del año 1,839 cuando se formó el distrito de Amatitlán, en cuyo artículo 1º se mencionó a Villa Nueva.

En la actualidad, además de la agricultura, que es el original patrimonio de los habitantes, en los últimos años se han instalado dentro de la circunscripción varias industrias como fábricas de hilados, de tejidos, de plástico, etc., que antes funcionaban en su mayoría en la capital, o bien nuevas.

La fiesta titular se celebra por lo general durante la segunda semana de diciembre, en honor de la **Virgen de Concepción, patrona del pueblo**. El día principal es el 8 de diciembre, en que la iglesia conmemora la Purísima Concepción de María. En lo religioso, se considera como parroquia extraurbana de la arquidiócesis de Guatemala erigida a raíz de su traslado; su archivo data del 9 de mayo de 1768.

#### **1.1.4 Situación económica**

Villa Nueva cuenta con un total de 282 industrias de diferentes tipos, entre las que figuran de alimentos, plásticos, textiles, metalúrgicas, químicas, pinturas, papel, madera y otras. Entre las principales industrias podemos mencionar: Laboratorios Donovan Werke, Unipharm, Merigal (**Farmacéuticas**); Industria Galvanizadora Nacional S.A., (**INGASA**) Galvanizadora Centroamericana, S.A. (**GALCASA**), Tapametal de Guatemala S.A. (**Metalúrgicas**); Polyproductos S.A. Hilados del Sur S.A., Frazima Concepción S.A., Nylontex S.A. (**Textiles**); Pinturas Centroamericanas S.A. (**PINCASA**) Pinturas Superiores S.A. (**Pinturas**); Durman Esquivel, Tubo Vinil S.A., Tinacos de Centroamérica S.A. (**Productos de PVC**); Procreto S.A. Blockera la Unión, Ladritebal, Distribuidora Mayen, Cementos Progreso (**Materiales de Construcción**); MegaPlast, Olefinas, Envaica (**Plásticos**). Además, se cuentan, entre otras, 18 maquilas. El servicio de transporte con que cuenta Villa Nueva cuenta con un sistema de autobuses, y ciclovías, el cual dignifica la calidad de vida de los usuarios, quienes se desplazará en medios de transporte seguros, accesibles, rápidos y constantes.

### **1.1.5 Vida política**

Como el segundo municipio más grande del Departamento de Guatemala en cuanto a número poblacional, cuenta con los servicios básicos más importantes: energía eléctrica, agua potable, drenajes y asfalto, correos, telefonía, servicios de taxi, buses urbanos y extraurbanos, colegios, escuelas, institutos de segunda enseñanza, salas de cine, canchas polideportivas, estadio, estación de bomberos, mercado, pensiones, restaurantes, centros comerciales, hospitales privados, clínicas medicas particulares, centro de salud, cementerios, bancos estatales y privados, monumentos históricos, plaza central y varios edificios municipales, Comisaría de la Policía Nacional Civil (**PNC**), Policía Municipal (**PM**), Policía Municipal de Tránsito (**PMT**), Sede del Ministerio Público, Centro de Justicia, Juzgado de Familia, varias iglesias católicas y templos evangélicos.

### **1.1.6 Concepción filosófica**

Como todo pueblo, Villa Nueva realiza varias festividades a lo largo del año, con lo cual manifiesta identidad y sentido de pertenencia, las cuales surgieron por la necesidad de manifestar sentido de pertenencia, formadas en un inicio como un híbrido entre los orígenes hispanos y los prehispánicos. Aunque inicialmente se buscó por muchos medios ocultar lo indígena.

### **1.1.7 Competitividad**

Actualmente existen cinco Supervisiones Educativas se encuentran en la casa Social del Maestro, cada una con similares servicios Educativos como:

1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
  
5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
  
6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
  
7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
  
8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

## **1.2 Institucional**

### **1.2.1 Identidad institucional**

Supervisión Educativa 01-02-15

Dirigida por la Licda. Dora Beatriz Barrios Cruz

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

En 1992 se creó la nueva figura del Supervisor Educativo, la cual vino a recuperar el espacio perdido y a retomar la acción de acompañamiento y asesoramiento. En mayo de 1996, mediante el Acuerdo Gubernativo 165-96, se crean las Direcciones Departamentales de Educación. En su artículo 7º. establece que "la supervisión educativa de la jurisdicción que corresponda queda incorporada a la Dirección Departamental de Educación respectiva, siendo en consecuencia el Director Departamental de Educación el jefe inmediato superior de dicha supervisión". En 1999 el Ministro de Educación crea paralelo a los supervisores la figura del Coordinador Técnico Administrativo, sin una base legal, solamente con un manual de funciones, (tomadas en su mayoría del Acuerdo Gubernativo 123 "A" y de la Ley de Servicio Civil). Con esto pretendía que se mejorara la atención al cliente y que cada supervisor tuviera una cantidad reducida de establecimientos. Para el año 2003 existían tres figuras, lo que ocasionaba, en algunos casos, fricción pues quienes poseían nombramiento de supervisor educativo se sentían con más derechos que aquellos que estaban asignados como coordinadores. Todo esto hizo que en este año 2006, se nivelaran las categorías, y ha venido a mejorar las relaciones entre todos.

### **1.2.3 Los usuarios**

Directores de establecimientos públicos y privados, docentes, padres de familia y público en general.

#### **1.2.4 Infraestructura**

La infraestructura de la Supervisión Educativa abarca los espacios en los que se desarrollan actividades de administración propias del sistema educativo por horarios de 8 horas de lunes a viernes.

#### **1.2.5 Proyección social**

Por medio de la Supervisión Educativa se realizan proyectos en los establecimientos públicos de EPS para contribuir al mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Así mismos procesos de formación y capacitación a los directores y docentes en diferentes temas relevantes actualmente y les proporciona herramientas útiles para su formación integral.

#### **1.2.6 Finanzas**

Existe un rubro para cubrir gastos de funcionamiento como servicios básicos, luz, agua, telefonía e internet.

#### **1.2.7 Política laboral**

Sin evidencia

#### **1.2.8 Administración**

La Supervisión Educativa es administrada por la Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur.

#### **1.2.9 Ambiente institucional**

Se realiza el trabajo conjunto en equipo, Dispuestos a incorporar innovaciones, atentos a los cambios internos y externos, Las personas y el ambiente de trabajo de la Supervisión Educativa se basa en la previsión y la planificación. Todo esto es facilitado por la comunicación, la participación, la confianza y el respeto.

### **1.2.10 Otros aspectos**

En Guatemala la supervisión educativa como tal tiene su **base legal** en lo siguiente:

- a) Constitución Política de la República de Guatemala (Artículos 71, 72, 73 y 74).
- b) Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional.
- c) Acuerdo Gubernativo 123 "A", de fecha 11 de mayo de 1965.

#### **Visión**

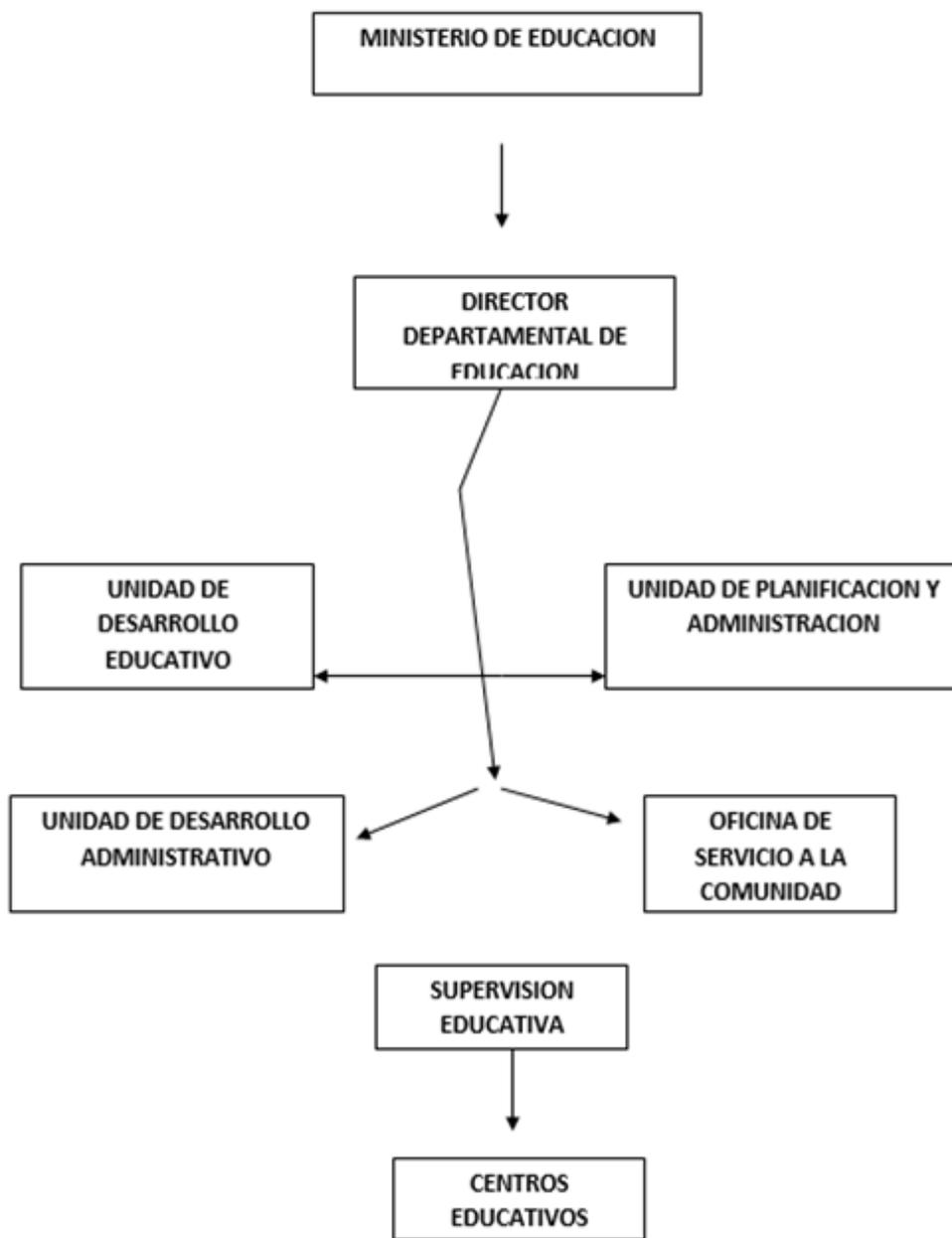
Ser la entidad rectora de carácter educacional, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural y educativo, a los centros educativos brindando servicio al público.

#### **Misión**

Generar permanentemente procesos de análisis y discusión crítica del pensamiento pedagógico, con una concepción en una comunidad donde los principios científicos, metodológicos y tecnológicos, en una perspectiva ética con valores de solidaridad, responsabilidad y justicia al servicio de la sociedad de Villa Nueva.

#### **Estructura Organizacional**

La estructura organizacional de la Supervisión Educativa sector 01-15-02 Villa Nueva Guatemala se presenta a través del presente organigrama.



Fuente: Supervisión Educativa 01-15-02

## Recursos

Talento humano

Supervisora Educativa, secretario, conserje.

## Físicos

Supervisión Educativa, Facultad de Humanidades USAC.

## Materiales

<b>Material de Oficina</b>	<b>Mobiliario</b>	<b>Equipo</b>
Papelería. Expedientes. 30 leitz. otros útiles.	2 escritorios de metal. 1 escritorio de madera. 4 sillas de plástico. 2 sillas de oficina. 2 archivos de metal. 1 archivo de metal y madera. 3 cajas plásticas grandes. 2 archivos de metal. 2 basureros.	2 computadoras de escritorio. 1 contenedor de agua eléctrico. 1 teléfono. 1 impresora.

Fuente: Epesista Maritza Judith Barrientos Conde

## Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Observación

Entrevista

Análisis documental

### **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

1. Deficiencia en el proceso de supervisión de los establecimientos educativos
2. Falta de manual de funciones de la Supervisión Educativa
3. Inexistencia de materiales y recursos para el área administrativa

### **1.4 Conexión con la institución avalada**

La Supervisión Educativa se considera como la base del Sistema Educativo en el sentido de ser aquella en la que gira y mantiene el nexo entre la administración superior y la comunidad educativa. Acciona como orientadora y brinda asistencia técnica, permanente y profesional tanto a directores como docentes, así como media en la resolución de conflictos, producto de la poca o nula comunicación entre las partes involucradas.

#### **Institución avalada**

### **1.5 Análisis institucional**

#### **1.5.1 Identidad institucional**

La escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán Jornada Vespertina se encuentra ubicada en 5ta. Calle 1-21 zona 1 de Villa Nueva, departamento de Guatemala, colinda al Norte con la Empresa de pinturas PINCASA, al Sur con la iglesia católica El Calvario, al Este con propiedad privada, así como al Oeste. El clima que presenta el municipio es templado; el tipo de suelo donde se encuentra es pavimentado.

### **1.5.2 Desarrollo Histórico**

En la población de Villa Nueva municipio del departamento de Guatemala siendo este municipio floreciente en la república se encuentra en la 5ta calle 1-21 de la zona 1 de esta población la escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán siendo esta en grandes rasgos su historia:

En el año 1964, debido a la sobrepoblación de la Escuela Tipo Federación de Villa Nueva, se da la necesidad de descentralizar la educación hacia otros sectores de la población , por lo cual se establece una nueva escuela en dicha población hoy conocida como Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán en el barrio “El Calvario” a un costado del templo del Señor de las Misericordias, se inicia con la jornada matutina, la construcción de dicho establecimiento se realiza en el año de 1970 en lo que se conoce como el casco central de dicha escuela toma el nombre del establecimiento al licenciado Emilio Arenales Catalán ministro de relaciones exteriores de este año y por solicitud de la ayuda para la construcción se coloca dicho nombre al establecimiento, no teniendo ningún beneficio a esta población estudiantil no más por el nombramiento para la efectividad y legalidad de este establecimiento público, pero por la sobrepoblación cual se debe expandir a una segunda jornada siendo esta la jornada vespertina hacia el año de 1982. Establecida por el señor supervisor 28-4 profesor José María Ovalle Salazar con el acuerdo ministerial 974 de fecha 14 de octubre de 1982 siendo el primer director de este establecimiento MEPU Hugo Roberto Arita Moran fundando los grados de 1°. A 6to. Primaria.

En el año de 1989 se finaliza la construcción con ayuda de la municipalidad de villa nueva en la cual se concluye dejando el patio primero para niñas un patio central y el patio final para varones.

En el año de 1984 entra como director del plantel el profesor Marco Junio Martínez Dardón, en el año de 1996 toma el cargo de director el profesor Víctor Manuel Ochoa Moya, por motivos de tiempo de servicio entra en la dirección en acción el profesor Victorino Castro Gómez en el año 2005.

Luego en el año 2007 toma la dirección del plantel la profesora Ruth Noemí Rodas de Requena que en pocos años entrega el cargo por jubilación renunciando al cargo en la supervisión educativa al mismo tiempo tomando posesión P.E.M. Ana Patricia Reyes de Rodríguez en el año de 2012 siendo ella la directora actual.

Nuestro establecimiento se ha destacado en las artes la música la poesía y otras más que se realizan en el municipio de villa nueva por lo cual dicho establecimiento es floreciente en esta población entregando a nuestra sociedad personas de bien y de provecho para las futuras generaciones.

### **1.5.3 Los usuarios**

Dirección, docentes, padres de familia y alumnos.

### **1.5.4 Infraestructura**

19 aulas

1salon para dirección

2 canchas deportivas

1 patio

5 sanitarios para mujeres

5 sanitarios para hombres

2 sanitario para docentes

1 cocina

### **1.5.5 Proyección social**

En la escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales JV., la población mayoritaria pertenece al grupo étnico ladino, tiene como finalidad explicita la acción que ejerce la escuela es lograr que los alumnos aprendan determinados valores y pautas de conducta, adquieran conocimientos y destrezas que les permitirán luego una participación más plena dentro de la sociedad.

### **1.5.6 Finanzas**

Los gastos de la institución son cubiertos mediante la asignación presupuestaria asignada por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación con los programas de apoyo.

### **1.5.7 Política laboral**

Incluyen las leyes y normas vigentes en el país que afecten al ámbito laboral.

Es necesario el mejoramiento de las condiciones sociales y económicas de la población, estimulando en los educandos su propia superación, por lo que debe facilitarse su acceso a la educación.

### **1.5.8 Administración**

La directora del establecimiento educativo es responsable de la calidad del servicio brindado por la institución llevando a cabo todos los procesos gerenciales (planificación, **administración**, supervisión y control) para poder tener éxito en su gestión y así ser un centro educativo altamente calificado.

### **1.5.9 Ambiente institucional**

Fortalecer la profesionalización y desarrollo socio cultural de los docentes.

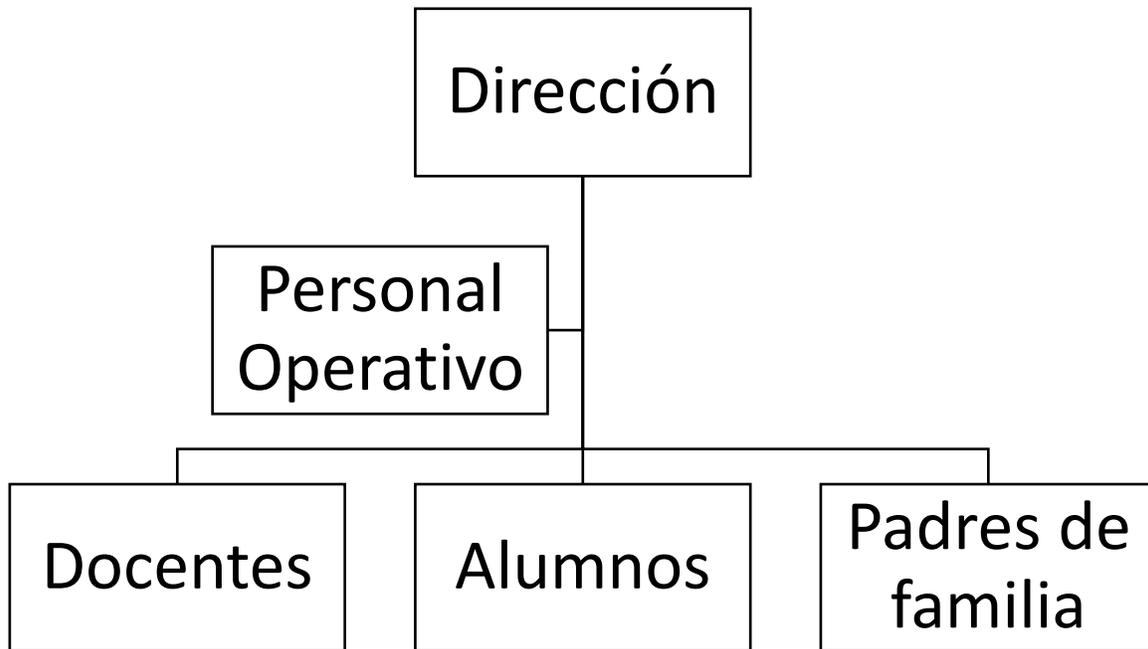
Mejorar el bienestar integral de la niñez patrocinada.

Familias con mejores condiciones de vida.

Fortalecer la gestión comunitaria.

### 1.5.10 Otros aspectos

#### Estructura Organizacional



Fuente EOUM Emilio Arenales Catalán JV

## **Visión**

Garantizar que todos los alumnos y alumnas de la escuela adquieran una formación integral, practicando actitudes y valores, con respeto y solidaridad a la humanidad y naturaleza para lograr una integración armónica en la sociedad.

## **Misión**

Ofrecer oportunidades en el desarrollo de habilidades y capacidades para que el alumno sea competente, se interese por la participación social y solidaria a través del trabajo colaborativo; así como el que tenga el dominio de conocimientos que le permitan comunicarse y resolver problemáticas en su entorno social y familiar.

## **Recursos**

Talento humano

Directora, docentes, padres de familia y alumnos

## **Materiales**

### **Físicos**

Supervisión Educativa

Facultad de Humanidades USAC

Escuela

## **Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Para la realización del Diagnóstico se utilizó el Análisis Contextual e Institucional, observación y entrevistas.

## 1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. Falta de un programa de escuela para padres
2. Falta de material didáctico como un módulo para Escuela de Padres
3. Ausencia de un salón de proyecciones
4. Deficiente material audiovisual
5. Falta de gestiones para remozamiento
6. Inseguridad en al área de la escuela
7. Deficiencia en el proceso de supervisión de los establecimientos educativos
8. Falta de manual de funciones de la Supervisión Educativa
9. Inexistencia de material didáctico para impartir la clase de educación física
10. Falta de proyecto educativo institucional PEI

## 1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Carencia	Problema	Hipótesis- acción
Inexistencia de un programa de escuela para padres.	¿Cómo propiciar un módulo de valores para Escuela de Padres de familia?	Si se crea un módulo de valores para Escuela de padres entonces habrá mejor relación entre los docentes y los padres de familia.
Escaza comunicación escuela-padres.	¿Cómo mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia?	Si se realizan reuniones periódicas con los padres de familia entonces hará mejor comunicación entre ambos.
Insuficiente gestión administrativa.	¿Cómo mejorar la administración de gestión?	Si se lleva un registro y control de las necesidades entonces se podrá realizar un manual de funciones y tomar mejores decisiones administrativas.
Inseguridad, pocos efectivos de la policía nacional civil en la comunidad.	¿Qué hacer para incrementar la seguridad en los alrededores de la institución educativa?	Si se gestiona ante las autoridades correspondientes entonces habrá mas vigilancia y

		seguridad para la comunidad educativa.
Falta de competencias en equipo directivo para la planificación institucional PEI	¿Qué hacer para realizar el PEI en la institución?	Si se planifican reuniones mensuales entonces se podrá realizar el PEI.
Falta de material didáctico para impartir la clase de educación física.	¿Qué hacer para adquirir material didáctico para impartir la clase de educación física?	Si se gestiona en la DIGEF material didáctico para impartir la clase de educación física entonces se mejorará el desarrollo de la clase.

Fuente: Epesista Maritza Judith Barrientos Conde

### 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

En reunión sostenida con la directora y docentes del centro educativo, se realizó una evaluación de todos los problemas detectados en la institución; por lo que se procedió a priorizar cuál de todos los problemas tiene más urgencia, siendo el proyecto de un módulo de valores para escuela de padres de familia, el cual se someterá al análisis de viabilidad y factibilidad para dar respaldo.

### SOLUCIÓN

Elaborar un módulo de valores para escuela de padres de familia.

## 1.9 Análisis de viabilidad

Por lo tanto, se proponen dos soluciones para determinar el proyecto que se llevara a cabo en la institución educativa.

	Opciones de soluciones	Solución	
		SI	NO
	<b>Indicadores para hacer análisis de cada estudio</b>		
	<b>FINANCIERO</b>		
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
4.	¿Se cuenta con fondos extras por imprevistos?	X	
	<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>		
5.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
	<b>TÉCNICO</b>		
6.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto?	X	
7.	¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X	
8.	¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X	

**Referencia:** Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado.  
Segunda Edición (Corregida y aumentada) 2018  
Instituto de Investigación Humanísticas  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## Análisis de viabilidad

	Opciones de soluciones	Solución 1	
		SI	NO
	<b>Indicadores para hacer análisis de cada estudio</b>		
9	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
10	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
11	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
12	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
13	¿Se han definido claramente las metas?	X	
14	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X	
15	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X	
	<b>CULTURAL</b>		
16	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de las personas que integran la supervisión educativa 01-15-02?	X	
17	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la supervisión educativa 01-15-02?	X	
18	¿El proyecto promueve la participación de las personas sin distinción alguna?	X	
19	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X	
20	¿El proyecto es accesible a la organización beneficiada?	X	

**Referencia:** Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado.  
 Segunda Edición (Corregida y aumentada) 2018  
 Instituto de Investigación Humanísticas  
 Departamento de Extensión  
 Facultad de Humanidades  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

### Análisis de viabilidad

	<b>SOCIAL</b>		
21	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X
22	¿El proyecto beneficia a la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa?	X	
23	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la supervisión educativa 01-15-02?	X	
24	¿Se cuenta con apoyo de alguna ONG?		X
	<b>ECONÓMICO</b>		
25	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X	
26	¿Existe un presupuesto detallado de la ejecución?	X	
27	¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X	
28	¿El proyecto es rentable a corto plazo?	X	
29	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X	
	<b>RELIGIOSO</b>		
30	¿El proyecto respeta los distintos credos de los integrantes que conforman la comunidad educativa de la EOUM Emilio Arenales Catalán?	X	
31	¿El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos?	X	
	Total	28	3
	Prioridad	<b>1</b>	

El proyecto es viable y factible. “Módulo de valores para Escuela de Padres de la EOUM Emilio Arenales Catalán, JV”

## CAPÍTULO II

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Elementos teóricos

##### 2.1.1 Antecedentes de la escuela de padres y madres

Las escuelas de padres han sido un instrumento de ayuda para la redefinición social, sin embargo, los cambios sociales actuales obligan a las mismas a redefinir su papel. A través de las mismas es posible sensibilizar a las familias y a la sociedad en general, por eso convendría replantearse su obligatoriedad.

Palabras clave: escuela, padres, redefinición, socialización, familia.

La transformación social que la sociedad ha experimentado, ha afectado profundamente a los modelos familiares, cuya institución se ha visto en la tesitura de avanzar en aras de fomentar una “democratización” o quedarse en un tiempo pasado donde las coordenadas de convivencia y socialización eran más directivas y menos cuestionables por la realidad existente en aquella época.

La familia como entidad educativa se ha ido redefiniendo a medida que hemos ido progresando a nivel social, sin embargo, nos encontramos en un proceso convulso en donde padres y madres sienten dudas de diversa índole en torno a cómo educar a sus hijos y qué pueden hacer para que estos sigan el ejemplo que ellos quieren inculcarles.

En parte, las escuelas de padres han ayudado a hacer comprender a estos las vicisitudes que son necesarias a la hora de abordar la educación de sus hijos, e incluso ha fomentado que los mismos comprendan el momento evolutivo en el que se encuentran sus hijos, para así dar una mayor respuesta que favorezca un desarrollo integral de los menores.

Sin embargo, y a pesar de reconocer la labor de ayuda que ha desempeñado este tipo de “instituciones” a lo largo de la historia para padres e hijos, conviene recordar que el enfoque que se ha utilizado, no siempre ha sido o está siendo el más propiciador para el encuentro intergeneracional entre padres e hijos.

A principios del Siglo XX, la sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, asume la educación como un aspecto formativo sumamente importante para los escolares, orientándola a la articulación permanente entre la escuela y las familias. En consecuencia, surgen las escuelas de padres en Estados Unidos y Francia simultáneamente como respuesta a estas necesidades. En 1929 Madame Vérine, crea en París la primera escuela de padres, usando como emblema: "Unirse, instruirse y servir", que asume como finalidad la interacción entre personas interesadas en la educación de la infancia

De esta manera vienen a conformar la escuela creada por Madame Vérine, padres, educadores y especialistas en educación e infancia.

Mucho han cambiado las demandas sociales a lo largo y ancho de la historia de la humanidad, de tal modo que la función que cumplían en aquel momento las escuelas de padres no tiene mucho que ver con la función que cumplen o debieran cumplir en la actualidad.

Si las escuelas de padres se entienden como espacios de información, formación y reflexión dirigidos a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Se presentan como recursos de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar

(AAVV, 2000), habría que preguntarse por qué se desarrollan en un momento determinado de la vida de estas familias y no en otros, por qué son optativas y no obligatorias, por qué en la mayoría de los casos se interviene con los padres y no acuden los hijos, por qué son gestionadas por diferentes entidades con diferentes fines socioeconómicos...

### **2.1.2 Conceptualización de la escuela para padres y madres de familia**

Es un programa de naturaleza social, creado con el propósito de educar, con un sentido dinámico y activamente organizado con el fin de orientar a los padres y madres de familia tendientes a una mejor integración familiar, ayudando a la interacción y apoyo de las responsabilidades mutuas entre los padres, madres e hijos.

En la escuela para padres se desarrollan temas charlas en donde un conferencista expone un determinado tema y el padre y madre de familia es el receptor.

### **2.1.3 Filosofía de la escuela de padres**

#### **Características del programa escuela para padres**

**Flexible.** Se adecua a las necesidades locales de los centros educativos y comunidades, esto significa *que* cada institución estructura su plan de trabajo y lo incorpora a su Proyecto Educativo Institucional (PEI), como un programa complementario.

**Sistemático.** Es un proceso que se organiza y planifica de acuerdo con los objetivos de cada institución y se basa en acuerdos temáticos con la asamblea general de padres.

**Pertinente y realista.** Se fundamenta en las necesidades y expectativas planteadas por los y las participantes para responder a las condiciones concretas del medio.

**Integrador.** Busca integrar en sus acciones a los padres, madre o responsable, los docentes, la modalidad de Administración Escolar y la comunidad, con las instancias del Ministerio de Educación en todos sus niveles.

**Auto gestionable.** La modalidad de Administración Escolar, junto con los padres, docentes y el director o directora, realizan las gestiones para los recursos requeridos.

**Continuo.** Se desarrolla por jornadas a lo largo del año escolar, propiciando que sus miembros se identifiquen entre sí y formen redes de apoyo que favorezcan el intercambio, la resolución de problemas, y el crecimiento personal y familiar.

#### **2.1.4 Principios de la escuela para padres**

**Integridad.** La escuela de padres y madres es una actividad que busca formar a los padres o responsables para que desempeñen adecuadamente sus roles dentro de la familia, en todo lo relacionado con el desarrollo físico, intelectual, moral y socio-afectivo de sus hijos e hijas.

**Participación.** El programa considera fundamental la participación activa, organizada y democrática de los padres, madres o responsables, en un ambiente donde prevalezcan sus opiniones y su capacidad para tomar decisiones.

**Respeto.** Los valores, creencias, costumbres y tradiciones se consideran parte de la expresión y la vida de la comunidad, por lo tanto, serán respetados dentro del programa.

**Responsabilidad.** El compromiso de los padres, en el programa es de carácter individual, libre o voluntario, a fin que puedan apropiarse y comprometerse con los cambios, y las prácticas a desarrollar con sus familias.

**Tolerancia.** El programa promueve un espíritu de tolerancia hacia la diversidad de características, condiciones, experiencias, niveles de conciencia y crecimiento de cada participante. Asimismo, fomenta la manifestación de conductas que valoren la capacidad para aportar al conocimiento de la realidad por medio del dialogo y la interacción democrática.

**Andragógico.** Los y las participantes por ser personas con experiencias y niveles de percepción propios tienen un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, a partir de sus condiciones particulares, por lo que no requiere una enseñanza expositiva ni academicista que parta únicamente desde lo intelectual, sino que encuentra su mejor realización cuando utiliza sus recursos, prácticas y vivencias para lograr aprendizajes significativos.

**Desarrollo personal.** Las personas participantes fortalecen sus áreas emocional, social, moral y espiritual a fin de enfrentar exitosamente la tarea de educar hijos e hijas, llevándolos a desempeñarse con éxito en la familia, el trabajo y en la sociedad.

**Compromiso social.** El programa vela por que los contenidos y actividades se desarrollen de acuerdo a la realidad de la familia guatemalteca, a fin de encontrar alternativas de solución a sus dudas, problemas y conflictos.

**Compromiso Educativo.** El programa de escuela para padres fortalece el compromiso de la familia en apoyar las actividades educativas que busquen la mejora de los aprendizajes. Es una buena oportunidad para que los padres, dialoguen sobre la importancia de aprendizaje de calidad.

Escuela para Padres parte de la consideración: Que la Educación es un proceso permanente de cambio, el mismo que debe ser comprendido y compartido por todos los elementos de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres/madres de familia.

### **2.1.5 La familia**

#### **Concepto de familia**

La familia es el pilar básico de nuestra sociedad, donde niños y niñas aprenden a relacionarse con las demás personas, a reaccionar ante los problemas, a respetar, la escala de valores, etc.

*«El escenario familiar es decisivo para la construcción de aprendizajes y desarrollo del niño, pues proporciona el incondicional sostenimiento afectivo y el imprescindible apoyo para crecer y desprenderse, y afrontar la diferenciación emocional y la aventura de la exploración y descubrimiento del mundo circundante. Nada puede sustituir o reemplazar la calidad del **vínculo** ni de la interacción materno-filial. No hay ser humano sin cuidados maternos» (Winnicott, 1979).*

La importancia de la familia en la intervención ha ido evolucionando en los últimos tiempos. Antes, el papel de los padres era más pasivo, ahora, se considera que son un objetivo clave en la intervención, ya que la familia es una pieza importante en el desarrollo de niños y niñas. *«Son los padres los únicos que pueden dar a su hijo un espacio real y simbólico, físico y afectivo. Sólo los padres pueden despertar en su hijo el deseo de vivir, de conocer y de amar el mundo» (Lafuente, 2000).*

### **2.1.6 Clasificación de la familia**

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

Familia nuclear: formada por los progenitores y uno o más hijos

Familia extensa: abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental: en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).

Familia ensamblada, reconstituida o mixta: en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.

Familia homoparental: aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.

Familia de padres separados: en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Familia sin hijos por elección: en la que los conformantes de la familia toman la decisión de no tener descendientes.

La educación guatemalteca, la impartida y dirigida por los gobiernos en turno desde el inicio del año 1986 para esta década, se ha tornado una educación que no brinda la calidad para la formación de una sociedad justa y con valores, hoy día nos agobia la violencia (común y organizada), la corrupción (moral, de valores, económica, política, etc.), tráfico de drogas y de influencias, tratos de personas, etc.

La escuela no escapa a estos flagelos sociales, se encuentra inmersa en esas plagas que invaden al sistema social para la contaminación mental del desarrollo integral de una persona. El contribuir a que la escuela recupere su calidad, empezando a unir los elementos importantes que nos indica la ley de Educación Decreto Legislativo No. 12- 91, que en su capítulo III y Artículo 17, 18, nos define y nos dice cómo se encuentra integrada, crear una escuela para padres de familia, donde se integra al padre y madre de familia a que se acerque a la escuela, que no solo llegue a la inscripción del niño o la niña y clausura del ciclo escolar,

que aprenda como atender las necesidades del niño o niña en su quehacer de tareas escolares y también vincular a las organizaciones que se dedican o tienen fines inminentemente educativos.

La escuela para padres de familia compartirá capacitación programada en 10 conferencias, escogidas específicamente para la orientación de auto ayuda y ayuda al estudiante de la escuela de la Emilio Arenales Catalán JV y así contribuir a la mejora de la calidad educativa que es uno de los ejes importantes del gobierno central a través de su ministerio de educación.

. Esta contribución de apertura de la escuela para padres de familia está abriendo las puertas de la cordialidad, confiabilidad, la comunicación directa, la solución de estados negativos, y lo que es más importante la creación de seres humanos con capacidad de vivir en una sociedad ordenada, justa, moral y con principios y valores.

### **2.1.7 Funciones de la familia**

#### **1- Función de identificación**

Dentro de la familia un individuo descubre y establece su propia identidad como persona y como ser sexuado.

Asimismo, aprende cuáles son las pautas de comportamiento que se vinculan con su identidad.

#### **2- Función educadora**

Esta función está relacionada con la anterior y se refiere al rol formativo del núcleo familiar. Es en la familia en donde el individuo aprende a hablar, a caminar y a comportarse, entre otros aprendizajes.

De hecho, es normal escuchar en las instituciones educativas que requieren del apoyo familiar para poder cumplir a cabalidad con su misión de educar a las personas.

Esta función tiene como plazo crítico la primera infancia del individuo. En ese momento es cuando se fijan los conocimientos fundamentales para su desarrollo en sociedad. Luego de eso, la educación cumple un papel reforzador de estos aprendizajes.

### **3- Función de comunicación**

La función educadora se relaciona con una función comunicativa, porque le enseña al individuo los signos, símbolos y códigos necesarios para hacerse entender en la sociedad en la que vive.

Esta función de comunicación es importante porque incide en la forma en la que el individuo se relacionará con sus semejantes.

### **4- Función socializadora**

Como en el caso de la educación, esta es una función compartida entre la familia y las instituciones educativas. Se relaciona con el desarrollo de la capacidad de interactuar con otros.

Socializar implica vincularse intelectual, afectiva y hasta económicamente con otras adaptan a las exigencias sociales del entorno en el que crece.

Se trata de una función que incide directamente en la supervivencia de un sistema u orden social, ya que se transmite de generación en generación.

### **5- Función de cooperación y cuidado**

Una familia también es la primera instancia de seguridad y protección para una persona. El propio ciclo vital humano exige que haya otros individuos de la misma especie cuidando de los más pequeños e indefensos.

Es el núcleo familiar el encargado de proveer refugio y alimento a sus miembros, en especial a los más jóvenes.

De hecho, se cree que el ser humano es de las especies que nace más vulnerable a enfermedades o al ataque de algún depredador. Por tal motivo, la protección familiar se convierte en una necesidad vital.

Asimismo, se espera que cada miembro de la familia contribuya con el cuidado y crecimiento de los demás. Esta contribución puede ser económica, afectiva, educativa, entre otras.

El apoyo familiar nace del sentimiento de pertenencia que tienen sus miembros. Saber que comparten creencias, proyectos y afectos los hace involucrarse y sentirse responsables los unos de los otros.

### **6- Función afectiva**

Aunque no aparece de primera en esta lista, es una de las funciones básicas de la familia porque las personas requieren alimento para sus cuerpos y, casi en la misma medida, afecto y cariño.

El ser humano se nutre de ese cariño que recibe en el seno familiar, aprende a sentirlo por otros y a expresarlo.

La manera en la que se expresan las emociones en la familia incide en el modo en el que las personas manejarán sus emociones en otros entornos: laboral, escolar, comunitario, entre otros.

### **7- Función económica**

Vivir en familia implica que sus miembros deban contribuir con las fuerzas productivas de su sociedad. También implica que deban consumir bienes y servicios. De este modo, se mantiene activa la maquinaria económica de las naciones.

Además, es en la familia en donde la persona aprende nociones económicas como presupuesto, ahorro, cuentas por pagar, inversiones, gastos y otros conceptos.

### **8- Función reproductiva**

Otra de las funciones básicas de una familia es la de preservar la especie mediante la reproducción de sus miembros.

Pero además de la reproducción biológica, también se da una reproducción cultural mediante la labor socializadora de la familia.

### **9- Función normativa**

En la familia el individuo adquiere su primer marco de referencia sobre las reglas y normas que debe cumplir.

Cada familia establece sus propias reglas y normas de comportamiento para mantener la armonía entre los miembros de su hogar.

Estas normas también facilitan las relaciones entre los miembros de una sociedad, puesto que delimitan claramente los roles individuales y la forma en la que se percibe la autoridad.

## **10- Función emancipadora**

La familia es la que ofrece el sentido de independencia y autonomía necesarios para el buen desenvolvimiento de la vida de las personas. En la familia el individuo entiende los límites entre dependencia e independencia.

En este núcleo se encuentran las herramientas que favorecen el crecimiento y la maduración del individuo, que lo harán apto para ir por su cuenta dentro de la sociedad.

<https://www.lifeder.com/funciones-familia/>

Fuente: García, Alejandro (2016). Familia concepto y funciones. Recuperado de: psicologiayconducta.com

### **2.1.8 Concepto de valores**

#### **Qué son Valores**

Los valores son aquellos **principios, virtudes o cualidades** que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o **de gran importancia por un grupo social**.

Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En este sentido, los valores **definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir** sus experiencias con quienes les rodean.

Sin embargo, también existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y que establecen los comportamientos y actitudes de las personas en general, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo.

Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad.

Entre los valores más importantes, destacan los valores humanos porque tienen mayor reconocimiento y repercusión en los distintos grupos sociales. Estos valores se relacionan

con la ética, el respeto, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la honradez, entre otros.

Por ejemplo, la libertad es un valor humano que poseemos todas las personas para tomar nuestras decisiones y poder expresar nuestros sentimiento y opiniones.

Ahora bien, cuando se trata de aquellos valores que están aplicados a un grupo de personas en los cuales se toman en cuenta las culturas y las características sociales, entonces se hace referencia a los valores sociales y los valores culturales.

Asimismo, en contextos más específicos también se determinan otros grupos de valores importantes como los valores familiares, los valores religiosos, entre otros.

Por otra parte, la axiología es la rama de la filosofía que tiene como objeto de estudio los valores y los juicios de valor.

### **2.1.9 Valores éticos y valores morales**

Los términos ética y moral tratan, entre otros temas, el concepto de los valores. Aunque en muchos casos se habla indistintamente de valores éticos y valores morales, estos términos no tienen el mismo significado.

Los valores éticos son aquellas pautas de comportamiento que buscan regular la conducta de las personas, tienen un carácter universal y se adquieren durante el desarrollo individual de cada persona.

Por su parte, los valores morales son aquellos transmitidos por la sociedad, de generación en generación que, en algunos casos, pueden estar determinados por una doctrina religiosa. Además, los valores morales se pueden modificar a lo largo del tiempo.

**<https://www.significados.com/valores/>**

### **2.1.10 Módulo de escuela para padres**

Se conoce como módulo (del latín *modulus*) a una estructura o bloque de piezas que, en una construcción, se ubican en cantidad a fin de hacerla más sencilla, regular y económica. Todo módulo, por lo tanto, forma parte de un sistema y suele estar conectado de alguna manera con el resto de los componentes.

### **Importancia.**

El modulo se utilizará para La Escuela de Padres siendo esta un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

En el mundo actual las relaciones intergeneracionales demandan nuevas órbitas para transitar las experiencias que ya no reproducen prioritariamente los modelos tradicionales; esas relaciones entre los más pequeños, los adolescentes, las jóvenes y los adultos inauguran otro recorrido diseñado por diversas incertidumbres.

Hoy en día habitamos un mundo cuyas turbulencias se enuncian al hablar del subdesarrollo endémico, así como al mencionar las nuevas articulaciones entre el capital internacional, la nación y la democracia; a lo que debe añadirse el conflicto entre el espacio urbano y las formas locales de diversidad cultural, y la amenaza de la devastación ecológica.

Hablamos de un mundo que introdujo las mutaciones derivadas de la caída de las grandes narrativas de la modernidad: el progreso, la ciencia, la salvación del sujeto por la acción individual, que hasta el momento justificaban y explicaban los procederes de la gente. Turbulencias que incorporaron la idea de exclusión de ciudadanos y ciudadanas, y al mismo tiempo permitió vislumbrar la reformulación de los derechos de las mujeres.

Entonces es preciso buscar unidades procesadoras destinadas a ensayar nuevos criterios para resinificar lo que entendemos por relaciones entre los miembros de una familia.

Dichas unidades procesadoras son herramientas necesarias para elaborar los nuevos datos que nos aportan las vidas de quienes transitan este fin del milenio.

Un tránsito que se caracteriza según sean sus edades, sus etnias, su pertenencia a sectores económicos, su género, según formen parte de poblaciones urbanas o rurales, de acuerdo con sus posibilidades de trabajo o / y de estudio; padres e hijos que se mueven dentro de los parámetros de la ley o fuera de ellos, hijos e hijas que viven con sus familias o que habitan las calles.

Estas unidades procesadoras deberán regularse por los datos que resulten de estas caracterizaciones articuladas con la descripción que podamos hacer de su entorno social, es decir, del estado del mundo en el que viven las familias actuales.

Fabricar la memoria de las generaciones es tarea de la genealogía, pero, además, la pretensión parental suele insistir en la permanencia de las normas acordes con dicha genealogía, lo cual constituye un exceso respecto de la memoria de las generaciones que nos precedieron. Este es uno de los puntos de inflexión dentro de este tema puesto que innumerables enfrentamientos generacionales están asociados con la persistencia de pautas acordadas por generaciones anteriores.

Cuando se invoca el orden de parentesco (los padres) para ejercer un derecho, por el solo hecho de formar parte de una cadena genealógica jurídicamente avalada el pacto queda a la vista entonces cada padre-madre miembros de esa cadena “deviene capaz de fundar a quienes le seguirán”, según P. Legendre.

Este mecanismo es el que actualmente está puesto en cuestión por los jóvenes, lo que significa afirmar que la juridicidad que sanciona el orden de las genealogías y las organizaciones sociales como la familia, también queda jaqueada porque algo intercepta esta linealidad generacional.

La invocación a la generación anterior que hacen los padres para oponerse a los argumentos de los jóvenes, invocaciones a las generaciones que funcionaron como referentes, no son escuchadas como los adultos esperarían y desearían a pesar que los jóvenes están incorporados en las normas de la generación de proviene de otras anteriores, y de las cuales ellos no pueden legalmente desentenderse debido a la consanguinidad.

Lo cual los irrita a menudo. Cada sistema, y éste de las genealogías lo es, aporta la representación de sus normas, más allá de la decisión que los jóvenes tengan de acatarlas. La sociedad que instituyó la juridicidad de las genealogías habla al joven en el código de obediencia a los padres y de respeto a sus indicaciones.

Este es el origen del pacto entre las generaciones, la verticalidad que marcó la Ley Mosaica mediante diez mandamientos y que está en el mundo a la espera del recién nacido. Ese ser hablante será hablado por adelantado, mediante este pacto que deberá incorporar como representación. Lo cual lo diferencia del padre y de la madre que ocupan los lugares de los que ya saben “cómo es”.

Ser hijo/a de alguien se describe como una posición que incluye una categoría consanguínea adherida jurídicamente a la filiación. Pero si afirmamos que hijo/a es una categoría histórica, ello nos autorizará a pensar en una posición cambiante, cuyos contenidos pueden ser modificados y por lo tanto también será posible modificar su titularidad como hijo/a.

Al respecto corresponde señalar que uno de los problemas más serios que encontramos cuando trabajamos con familias y con jóvenes reside en que éstos suelen ser vistos, exclusivamente, como miembros de esa familia, sin reconocerle sus posicionamientos como ciudadano, hombre o mujer con necesidades y deseos asociados con su género, o como miembros de una pareja o interesados en una militancia política.

Lo intergeneracional es un concepto que depende del reconocimiento del pacto histórico entre generaciones sostenido jurídicamente en relación a la obligatoriedad del cuidado de los padres hacia los hijos; la genealogía marca un eje de poder representado por la Ley Mosaica

¿Cómo lee actualmente este pacto?: los jóvenes y los padres han “corrido”, o modificado, o deslizado los ejes del pacto (que se refieren al vínculo impregnado por las señales del respeto entre ambas generaciones), lo que significa que el cuarto mandamiento de la ley mosaica (“Honrarás a tu padre y a tu madre”) no necesariamente es entendida por los padres como podría haber sido en el siglo XIX, ni es acatada por los jóvenes como lo fue siglos atrás.

El pacto remite a la imposición social que funda una ley para los padres, que están obligados a cuidar a los hijos y viceversa, éstos a los padres cuando son ancianos.

De este modo se produce un nuevo estatuto concerniente a la familia ya que la hegemonía parental, sustentada por la Ley Mosaica, por los cánones convencionales que la cultura propicia y por los mandatos superyoicos que se incluyen en la construcción de las subjetividades, cede su lugar, o por lo menos se “corre” de los mandatos frente a los desafíos y propuestas de los jóvenes. La hegemonía parental se sostuvo en la creencia de su necesidad para garantizar el orden social, pero al mismo tiempo coadyuvó en la formación de conductas filiales sometidas y subordinadas.

## **CAPÍTULO III**

### **PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN**

#### **3.1 Título del proyecto**

Módulo de Valores para Escuela de padres de la EORM Emilio Arenales Catalán JV.

#### **3.2 Problema seleccionado**

Inexistencia de un programa de escuela para padres.

¿Como propiciar un módulo de valores para Escuela de Padres de familia?

#### **3.3 Hipótesis acción**

Si se crea un módulo de valores para Escuela de padres entonces habrá mejor relación entre los docentes y los padres de familia.

#### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

5ta. Calle 1-21 zona 1 Municipio de Villa Nueva, Guatemala.

#### **3.5 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

#### **3.6 Justificación de la intervención**

La educación para ser verdaderamente integral, debe considerar la inclusión de varios aspectos y la participación de algunos actores. Entre los aspectos están el tipo y la forma de contenidos, si son conocimientos básicos, teorías, principios, etc., mismos cuya forma de impartirse va en relación con el modelo o teoría del aprendizaje que dé fundamento al plan de capacitación comunal.

### **3.7 Descripción de la intervención**

Este módulo se ha elaborado para ofrecer a los padres de familia de la EOUM “Emilio Arenales Catalán” JV. en el municipio de Villa Nueva departamento de Guatemala como una herramienta que permita transmitir la forma en que deben actuar frente a los problemas en los que puedan incurrir sus hijos, a través de contenidos temáticos, logrando el desarrollo de competencias específicas, como la cimentación de diferentes valores a nivel social y familiar.

### **3.8 Objetivo del proyecto**

#### **8.1 General**

- Fortalecer la comunicación entre padres de familia e hijos, por medio de un módulo formativo, proporcionando los lineamientos básicos, técnicos, pedagógicos y metodológicos, adecuados para que tomen las medidas que les ayuden a solucionar problemas familiares que les permitan una mejor convivencia dentro de su sociedad.

#### **8.2 Específicos**

- Elaborar un módulo formativo para escuela de padres, dirigido a la EOUM “Emilio Arenales Catalán” JV
- Socializar el módulo formativo, con el personal docente y administrativo de la EOUM “Emilio Arenales Catalán” JV, encargados de coordinar y ejecutar las actividades de capacitación dentro de la institución.
- Organizar la primera sesión de padres de familia para implementar el módulo

### **3.9 Metas**

- 9.1** Creación y redacción de 1 módulo de valores para escuela de padres, dirigido a la EOUM Emilio Arenales Catalán JV, en el municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala, con vigencia de 2 años.
- 9.2** 10 talleres a padres de familia de la escuela con docentes.
- 9.3** Entrega de 7 módulos a la EOUM Emilio Arenales Catalán JV.

### **3.10 Beneficiarios**

- 10.1 Directos:** Directora y docentes
- 10.2 Indirectos:** Alumnos, padres de familia, vecinos de la comunidad.

### **3.11 Actividades para logro de los objetivos**

- 11.1** Solicitud de autorización para realizar el E.P.S. a Supervisión Educativa.
- 11.2** Entrega de solicitud a la Directora del establecimiento educativo y reconocimiento del lugar.
- 11.3** Entrevistas
- 11.4** Elaboración del diagnóstico institucional
- 11.5** Priorizar los problemas como propuesta viable y factible para la ejecución del proyecto a la Comunidad beneficiada.
- 11.6** Plan acción Planificación de la intervención
- 11.7** Recaudación de información sobre la elaboración de módulos
- 11.8** Esquemmatización del desarrollo del módulo
- 11.9** Selección de temas
- 11.10** Redacción de contenidos del módulo

- 11.11** Elaboración del módulo
- 11.12** Revisión del módulo por la asesora
- 11.13** Aprobación del módulo
- 11.14** Impresión del módulo
- 11.15** Socialización y entrega del módulo con la directora y personal docente

### 3.12. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																												
No	Actividades	Responsable	Año 2017																									
			Junio				Julio				Agosto					Septiembre				Octubre				Noviembre				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
01	Solicitud de autorización para realizar el E.P.S. a Supervisión Educativa.	Epesista	█																									
02	Entrega de solicitud a la directora del establecimiento educativo y reconocimiento del lugar.	Epesista		█																								
03	Entrevistas	Epesista				█																						
04	Elaboración del diagnóstico institucional	Epesista					█																					
05	Priorizar los problemas como propuesta viable y factible para la ejecución del proyecto a la Comunidad beneficiada.	Epesista								█																		
06	Perfil del proyecto	Epesista									█																	
07	Recaudación de información sobre la elaboración de módulos	Epesista										█																
08	Esquematización del desarrollo del módulo	Epesista											█	█														
09	Selección de temas	Epesista													█	█												

Fuente: Epesista Maritza Judith Barrientos Conde

## Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																													
No	Actividades	Responsable	Año 2017																										
			Junio				Julio				Agosto					Septiembre				Octubre				Noviembre					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
10	Redacción de contenidos del módulo	Epesista																											
11	Elaboración del módulo	Epesista																											
12	Revisión del módulo por la asesora	Epesista																											
13	Aprobación del módulo	Asesora y Epesista																											
14	Impresión del módulo	Epesista																											
15	Socialización del módulo con la directora y personal docente	Directora, Docentes y Epesista																											
16	Entrega del informe final	Epesista																											

Fuente: Epesista Maritza Judith Barrientos Conde

### **3.13 Instrumentos metodológicos**

Lista de cotejo  
Cuestionario  
Fichas bibliográficas

### **3.14 Recursos**

#### **Talento humano**

- 1 Asesora de EPS
- 1 Epesista
- Supervisora Educativa
- Directora de la escuela
- Personal docente
- Padres de familia

#### **Físicos**

Edificio de la Facultad de Humanidades

Edificio de la Escuela “Emilio Arenales Catalán” JV.

#### **Mobiliario y equipo**

Mesa y silla

Escritorios

Escritorio

Computadora

Impresora

#### **Útiles de oficina**

Cartuchos de tinta negra y de color

Fotocopiadora

Sillas

Hojas

Lapiceros

Lápices

Cuaderno

### 3.15 Presupuesto Epesista

Descripción del material	Unidad de medida	Cantidad	Precio de la unidad	Valor total
Papel bond blanco tamaño carta	Resma	5	Q 35.00	Q 175.00
Impresora Cannon	Unidad	1	Q 300.00	Q 300.00
Cartuchos para impresión color negro	Unidad	5	Q 200.00	Q 1000.00
Cartuchos para impresión de colores	Unidad	4	Q 225.00	Q 1,125.00
Fotocopias de material bibliográfico	Unidad	125	Q 0.25	Q 31.25
Lapiceros	Unidad	3	Q 1.25	Q 3.75
Lápices	Unidad	2	Q 1.00	Q 2.00
Cuaderno universitario	Unidad	1	Q 22.00	Q 22.00
Encuadernado de los módulos	Unidad	10	Q 25.00	Q 225.00
Transporte extraurbano	Unidad	25	Q 10.00	Q 250.00
Total -----				Q 3,159.00

Fuente: Epesista Maritza Judith Barrientos Conde

### 3.16 Responsables

3.16.1 Epesista

3.16.2 Directora

3.16.3 Docentes

### 3.17 Formato de instrumentos de control

Planificado	Ejecutado
Creación de la Escuela para padres de familia Módulo de valores para escuela de padres.	Se proporcionó material didáctico y pedagógico a la EOUM “Emilio Arenales Catalán” JV. para impartir la escuela para padres.
Módulo de valores	Se contribuyó a mejorar las relaciones familiares. Los padres no se sintieron solos en las dificultades. Una escuela padre de familia establecida. Claustro de maestros apoyó la escuela para padres de familia Más de 300 padres de familia fueron capacitados Se colaboró de los padres de familia hacia la escuela fue muy participativa

**Referencia:** Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado.  
Segunda Edición (Corregida y aumentada) 2018  
Instituto de Investigación Humanísticas  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## CAPÍTULO IV

### EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
Presentación de solicitud de EPS Con autoridades institucional y educativa de la primera semana del mes de julio de 2017.	La presentación de solicitud a la supervisión educativa 01-15-02.
Respuesta de las autoridades para la realización del proyecto mes de julio 2,017.	La autorización de la realización del EPS por la Supervisión Educativa y la asignación por la misma institución, una escuela para la ejecución del proyecto.
Inicio del diagnóstico institucional y comunitario de la segunda semana del mes de julio 2,017.	La coordinación y participación de la institución patrocinante y patrocinada en las actividades del diagnóstico.
Realización de entrevistas, al personal de la institución patrocinante, lectura documental, e investigación bibliográfica de la cuarta semana del mes de julio 2,017.	Corroboración de datos para información necesaria del diagnóstico.

Elaborar un módulo para padres de familia que facilite la formación integral.	Estructurar un módulo de formación, integrado en unidades cada una de ellas en talleres, competencias, contenidos y actividades.
Preparar condiciones para ejecutar los talleres de formación con los padres de familia.	La elección del lugar, convocatorias a los participantes y materiales didácticos para la ejecución de los talleres.
Definir la estructura del módulo	Se consultó distinta bibliografía, textos a los que se tuvo acceso y páginas web. Como resultado se especificaron los temas a incluirse en el módulo, posible bibliografía, así como los componentes; objetivos de aprendizaje, actividades y materiales sugeridos.

Redacción del Módulo de valores para la Escuela de Padres de la EOUM Emilio Arenales Catalán JV.	Se redactó diez módulos con distintos temas dirigidos a padres y madres de familia, al principio incluyen objetivos de aprendizaje, actividades, materiales sugeridos, en la presentación se describió el contenido, también se estructuraron objetivos y se planteó la forma de utilizar el material, también se diseñó la portada con imágenes que se relacionaran al tema del módulo. Como resultado la elaboración del Módulo de valores para Escuela de Padres de la EOUM Emilio Arenales Catalán JV. Del municipio de Villa Nueva Departamento de
--	---

	Guatemala con el fin de contribuir a la formación de padres y madres de familia de los niños patrocinados y no patrocinados de la EOUM Emilio Arenales Catalán JV.
Revisión del módulo de valores	Se revisó detenidamente cada taller, con relación a la redacción y la estética, se relacionaron los contenidos con las actividades de cada taller, así como las ilustraciones. Fue revisado y reforzado por la Licenciada Asesora, como resultado se obtuvo: los temas de cada taller, los objetivos de aprendizaje, las actividades, los materiales sugeridos y las ilustraciones en su mayoría contextualizadas.

Elaboración del plan de socialización	Se estructuró el plan de socialización de la siguiente manera: parte informativa, justificación, objetivos, desarrollo o programación, metodología y recursos. Obteniendo una guía para la realización de la actividad.
Reproducción de copias del módulo de valores	Se fotocopió cuatro manuales para la socialización del proyecto. Como resultado la entrega de cuatro ejemplares provisionales a la Directora de la EOUM Emilio Arenales Catalán

	JV. a través de las copias se dieron las sugerencias o recomendaciones.
Desarrollo de la socialización	Se organizó y realizó la socialización en el salón de la Dirección de la EOUM Emilio Arenales Catalán JV. Se tomaron fotografías para la evidencia de la actividad. Se expuso, discutió, sugirió y anotó las recomendaciones dadas para la mejora del módulo antes de la impresión final. Como resultado: se logró el aval del Módulo de valores para Escuela de Padres, por todo el personal de la escuela beneficiada.
Entrega del proyecto	Se coordinó con la Supervisora Educativa y la Directora de la escuela para la entrega del Módulo de valores de la Escuela para Padres de la EOUM Emilio Arenales Catalán JV.
Evaluación final	Se elaboraron instrumentos para la autoevaluación de las fases de: diagnóstico y perfil del proyecto, los cuales fueron revisados y aprobados por la Licda. Asesora. También se diseñaron instrumentos para la evaluación de la ejecución, socialización del proyecto, para la evaluación del proceso de EPS por parte de la Licenciada Asesora. Como resultado: satisfactorio. Los instrumentos aparecen en apéndice

**Referencia:** Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado.  
Segunda Edición (Corregida y aumentada) 2018  
Instituto de Investigación Humanística

## 4.2 Productos, logro y evidencias

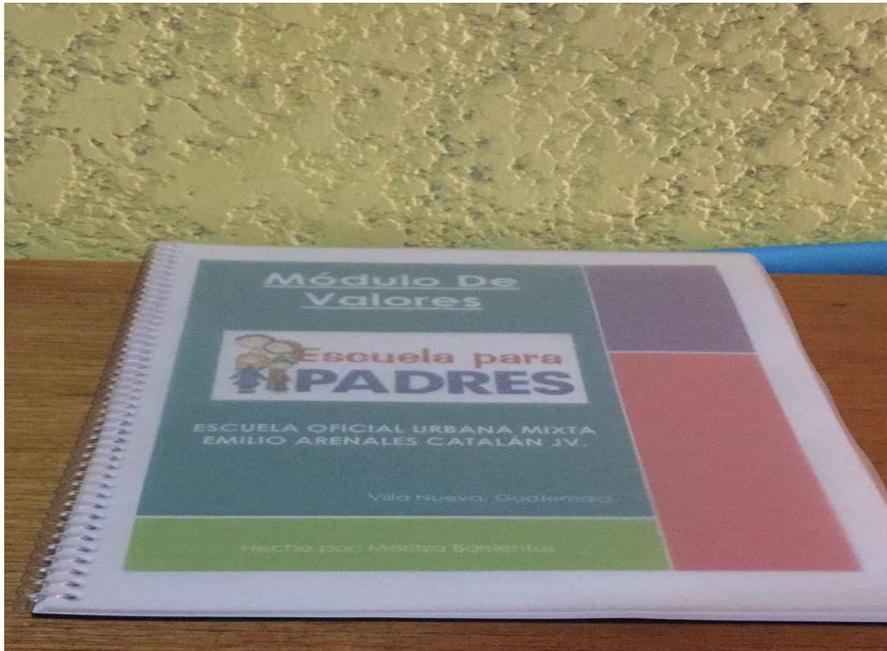


Foto tomada por Maritza Barrientos octubre 2017

Módulo aprobado



Entrega de módulo al personal docente de la EOUM Emilio Arenales Catalán JV



**Foto tomada por Maritza Barrientos octubre 2017**  
Palabras de agradecimiento por la directora del plantel a la epesista.



**Foto tomada por Maritza Barrientos octubre 2017**  
Entrega de módulo a la directora del establecimiento educativo.



**Foto tomada por Maritza Barrientos octubre 2017**  
Los docentes leyendo el módulo.



**Foto tomada por Maritza Barrientos octubre 2017**  
Docentes con el módulo.

### 4.3 Sistematización de la experiencia

Socialización del proyecto con la directora del plantel y docentes.

Compartir con padres de familia el contenido del proyecto “Módulo Valores para Escuela de Padres” y motivarlos para que participen de las actividades programadas.

Las escuelas de padres son una buena estrategia para promover la participación, involucramiento y articulación de los padres y docentes en favor de acciones de sensibilización de los mismos en los temas de valores familiares.

La familia jugó un papel clave en este sentido, ayudó a tomar conciencia de ello.

Los cambios de la sociedad actual la encaminan hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñó su función, y tuvo conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. ¿Y cómo se logró? Dentro de un clima de comunicación se establecieron pautas para la organización de tareas y el acompañamiento familiar en función de las necesidades y posibilidades de cambio para cada niño y niña.

En este contexto, la comunicación adquirió un valor esencial en la educación para la vida escolar y familiar, y se convirtió en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar y fuera de este. Desde el punto de vista metodológico esta escuela para padres se desarrolló de manera participativa teniendo en cuenta las siguientes fases: a) Diagnóstico inicial, se realizó una caracterización general de la comunidad educativa y de las necesidades de formación inicial. b) Diseño de la escuela para padres, se identificaron las temáticas y los recursos didácticos.

Manejo de horarios previa coordinación con la institución para no limitar la participación de los padres de familia que son citados a una determinada hora de inicio.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños.

Uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar.

### **4.3.1 Actores**

**Principales:** Alumnos, padres de familia

**Secundarios:** directora, docentes

**Circunstanciales:** Visitantes y vecinos

### **4.3.2 Acciones:**

Organización y ordenamiento de la información existente con el objetivo de explicar los cambios sucedidos durante el proyecto, los factores que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas que dejó el proceso.

Socialización del proyecto con la directora del plantel y docentes. Compartir con padres de familia el contenido del proyecto “Módulo Valores para Escuela de Padres” y motivarlos para que participen de las actividades programadas.

### **4.3.3 Resultados:**

Las escuelas de padres son una buena estrategia para promover la participación, involucramiento y articulación de los padres y docentes en favor de acciones de sensibilización de los mismos en los temas de valores familiares.

La familia jugó un papel clave en este sentido, ayudó a tomar conciencia de ello

Los cambios de la sociedad actual la encaminan hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñó su función, y tuvo conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. ¿Y cómo se logró? Dentro de un clima de comunicación se establecieron pautas para la organización de tareas y el acompañamiento familiar en función de las necesidades y posibilidades de cambio para cada niño y niña. En este contexto, la comunicación adquirió un valor esencial en la educación para la vida escolar y familiar, y se convirtió en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y

contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar y fuera de este. Desde el punto de vista metodológico esta escuela para padres se desarrolló de manera participativa teniendo en cuenta las siguientes fases: a) Diagnóstico inicial, se realizó una caracterización general de la comunidad educativa y de las necesidades de formación inicial. b) Diseño de la escuela para padres, se identificaron las temáticas y los recursos didácticos.

#### **4.3.4 Implicaciones:**

Manejo de horarios previa coordinación con la institución para no limitar la participación de los padres de familia que son citados a una determinada hora de inicio.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños. Uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar.

Ya que, en la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar. Este es el primer eslabón que se rompe entre los padres y los hijos. Se pierde la vigilancia en la educación y en las actividades rutinarias de los niños.

Algunas investigaciones en el tema han demostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela.

Ya que, en la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar. Este es el primer eslabón

que se rompe entre los padres y los hijos. Se pierde la vigilancia en la educación y en las actividades rutinarias de los niños.

Algunas investigaciones en el tema han demostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

Lograr el compromiso y la implicación de la comunidad educativa, así como organizar cómo va a ser el proceso de transformación. De esta forma, se inicia por la decisión de emprender el cambio y concluye con la formulación de un proyecto de mejora.

Se comparten ideas y materiales, respeto a las ideas de los docentes, apoyo en las decisiones, estímulo para la discusión abierta de las dificultades, celebración compartida de los éxitos y existencia de compromiso por ayudar a los alumnos y padres de familia.

Para cubrir los gastos que va a generar la puesta en marcha del plan de acción, se pensó en las siguientes posibilidades:

Establecer algunos convenios con algunas empresas que puedan subsidiar el proyecto.

La autogestión.

Recurrir a algún mecanismo de financiamiento.

Lo más importante es el intercambio entre las personas. Reconocer que realmente la escuela de valores para padres es un proyecto más que educativo. Tenemos que buscar maneras para que las políticas de Estado sean asumidas por toda la población. Se han hecho muchas cosas en Guatemala como buscar estrategias políticas para que la práctica sea una realidad. Tenemos muchos documentos interesantes pero la realidad es que aún no se ha logrado cambiar el sistema. Hablamos de incorporar el conocimiento a los procesos educativos. El sistema tiene que abrirse y tiene que ser igualitario. Ir consolidando los sistemas educativos con mayor participación. Que los padres de familia tengan una propuesta, esa es la participación, no que sólo que aparezca en el evento.

El trabajar con honestidad, entrega y perseverancia, guiada por un espíritu reflexivo y amoroso, ha permitido que todo el camino recorrido desde sus inicios hasta hoy sea un constante aprendizaje marcado por grandes lecciones académicas.

Tras meses de ejecución del proyecto “Módulo de valores para escuela de padres” se pudo avanzar en muchas tareas y profundizar y consolidar la visión de la escuela.

La lección más importante que puedo recoger de este proyecto, de los esfuerzos de cambio y de investigaciones realizadas, es que es posible cambiar la educación y que una de las estrategias más eficaces para conseguirlo es mediante la transformación de los centros educativos. Una transformación que se ocupe de la organización y el currículo, pero, sobre todo, que se centre en la cultura de la propia escuela.

Y es que un centro educativo cambiará realmente si y solo si cambia su cultura. Si queremos mejorar la educación, hay que cambiar nuestros centros educativos. Para ello, no estamos en condiciones de derrochar las siempre escasas ilusiones en educación que no tengan un mínimo fundamento. Pero tampoco parece adecuado trasplantar en nuestros centros, de forma acrítica, modelos desarrollados en otros contextos. En esa tesitura, la mejor estrategia ha de ser que cada escuela siga su propio camino de cambio, aprendiendo a partir de éxitos y fracasos.

# Módulo De Valores



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA  
EMILIO ARENALES CATALÁN JV.

Villa Nueva, Guatemala.

**Compiladora: Maritza Judith Barrientos Conde**

# ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Introducción	01
Objetivos	02
Recomendaciones	03
Metodología	04
Exposiciones	05
Diálogo	06
Diálogo simultaneo	06
Promoción de ideas	06
<b>Talleres</b>	
No. 1. Ser Padres	07-09
No. 2 Auto estima en la familia	10-13
No. 3 Familia y educación	14-18
No. 4 Familia y valores	19-23
No. 5 Familia y sociedad	24-27
No. 6 Familia y adicciones	28-34
No. 7 Familia y tecnología	35-38
No. 8 Familia y sexualidad	39-43
No. 9 Valorando y cuidando el cuerpo	44-48
No. 10 Higiene y salud	49-52
Conclusiones	53
Bibliografía	54

# INTRODUCCIÓN

Todos aquellos que de algún modo han estado vinculados a los diferentes trastornos en comunicación humana que ocurren durante la infancia, coincidirán en que la orientación y apoyo emocional en los padres de familia, brinda el alivio y la información inicial para comprender el problema y lograr así la adecuada educación de los niños.

Acompañar con material escrito los diferentes programas de promoción de las instituciones, es de gran utilidad ya que incrementa los niveles de información en los alumnos y su familia. Ello favorece, sin duda, actitudes de apertura y apoyo en los diferentes niveles educativos.

El presente módulo, comprende de manera clara algunos de los grandes temas sobre el desarrollo infantil, subrayando la importancia del ambiente familiar y las redes afectivas que en él se construyen. Se remarca el impacto de estas primeras formas de relación para el devenir del individuo, su determinante papel en la estructuración de la personalidad y desde luego el estado emocional que generan.

El presente módulo de valores, comprende de manera clara algunos de los temas que los padres de familia deben conocer y desarrollar en el seno del hogar. Subrayando la importancia del ambiente familiar y las redes afectivas que en él se construyen. Se remarca el impacto de estas primeras formas de relación para el devenir del individuo, su determinante papel en la estructuración de la personalidad y desde luego el estado emocional que generan.

## **OBJETIVOS**

### **GENERALES**

- Vincularse activamente como padre de familia y miembro de la comunidad en general, al proceso educativo, impartida por la institución educacional.
- Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia que tiene la educación sistemática en sus hijos para que la fomenten en sus hogares y así haya un desarrollo integral en ellos y a la vez contribuyan al bienestar de su comunidad.

### **ESPECÍFICOS**

- Ayudar a los padres, madres de familia a desarrollar altos niveles de autoestima para que lo propicien en sus hijos.
- Concientizar sobre la importancia que posee el bienestar de la familia para un mejor rendimiento escolar de sus hijos.
- Motivar a los padres de familia a crear un proyecto personal para que desde ahí apoyen a sus hijos en todas las implicaciones que de una buena educación sistemática.

## **RECOMENDACIONES**

Los docentes deberán:

Leer previamente la actividad a desarrollar.

Preparar con anticipación los recursos a utilizar durante el desarrollo del taller.

Considerar el empleo de otras dinámicas para la motivación de las personas participantes.

Diversificar las dinámicas para la formación de los grupos de trabajo, utilizando para ello figuras, objetos, sonidos, dulces, premios, etc.

Formar grupos, de preferencia pequeños, de 5 a 8 personas máximo.

## 03

### **METODOLOGÍA**

Las técnicas que se emplea en el módulo de escuela para padres de familia para alcanzar los objetivos propuestos pueden ser los siguientes:

- Exposiciones
- Diálogos simultáneos
- Diálogos
- Promoción de ideas

Las técnicas mencionadas con anterioridad son las más comunes, sin embargo, cabe decir que existen también otras más comunes.

A continuación, se describirán las técnicas que se puede utilizar para trabajar el módulo con los padres de familia.

## 04

### Exposiciones

Denominadas también charlas, conferencias o disertaciones. Consiste en reuniones de personas para divulgar o discutir un problema o asunto de interés general. No se trata de dar comunicados, en un solo sentido, en donde el conferencista habla y el grupo escucha. Se trata de una exposición e intervenciones del auditorio para formular preguntas, agregar informaciones o exponer sus propias opiniones acerca del tema planteado, etc.

Estas demandan del expositor seleccionar y planear el asunto de acuerdo al tipo de oyentes. Precisar el contenido y emplear lenguaje claro, conciso, bien organizado, con ejemplos. Prever materiales necesarios. No agotar la paciencia de los oyentes. Hablar en voz alta, sin gritar. Aceptar las diferencias de opiniones. El expositor debe distinguir las etapas en su intervención:

Presentación: Precisar el título, objetivos y contenidos de la exposición.

Desarrollo: Enfocar los puntos generales y específicos del tema, ejemplificaciones.

Recapitulación: Reforzar el mensaje hacer un resumen de lo expuesto.

Evaluación: Mediante interrogaciones al auditorio.

## 05

## **Diálogo**

Es una técnica de estudio grupal realizada entre dos personas unidas por un mensaje común. Implica que los interlocutores digan su palabra en torno a un aspecto. No es palabrería ni verbalismo. Es palabra y acción en cuanto se concuerda algo y se hace. El diálogo para ser tal tiene que ser de ida y vuelta. Hacerla en un solo sentido sería hacer monólogo, imposición. Los diálogos exigen: valor para enfrentar los problemas, humildad para buscar la verdad, fe y esperanza para hacer, crear, transformar.

## **Diálogo Simultáneo**

Consiste en descomponer el grupo mayor en varios grupos bipersonales para facilitar la discusión, en ambiente de informalidad, con el propósito de facilitar la confrontación de ideas e integración de miembros. Implica definir con claridad el asunto del diálogo. Referir las conclusiones al plenario para llegar a acuerdos o conclusiones generales.

## **Promoción de ideas**

Tiene por finalidad suscitar ideas para la solución de situaciones problemáticas. Consiste en descomponer el grupo mayor en sub-grupos de 10 a 12 personas y alentarlos a la libre presentación de ideas, sin restricciones. Permite explorar nuevas alternativas, fomentar la creatividad, motivar al grupo a actuar, vencer la inhibición o timidez, lograr mayor participación, dar máxima libertad de expresión. De este modo las soluciones que se adopten pertenecen a todos y compromete la acción de todos.

# TALLER No. 1

## Tema: Ser padres



De Paz Lopez\Local Settings\Temp\hipervinculo imagen ser padres

### DESARROLLO DEL TEMA

Por todos nosotros es conocido que nadie nace sabiendo lo que es ser padre o lo que es ser madre. Cada persona va aprendiendo, desde su infancia, algunas cosas de lo que hace un padre o una madre. A veces se aprende al observar cómo se comportan los abuelos, abuelas, tíos, tías, la mamá y el papá. En otras ocasiones, se aprende incluso haciéndose cargo desde pequeño del cuidado y atención de los hermanos y hermanas.

Más tarde, cuando se tiene un hijo, también se aprende alimentarlo, atenderlo, educarlo, darle normas, entre otras cosas. Siempre se puede aprender algo para mejorar y ejercer la paternidad y la maternidad, puesto que es una gran responsabilidad puesto que como primeros educadores de sus hijos se deben dar pautas adecuadas para que éstos se puedan relacionar adecuadamente.

### Objetivos de aprendizaje:

Al concluir este taller los padres y madres de familia podrán:

1. Comprender el significado de ser padre y madre de familia y sus implicaciones en lo moral y social.
2. Identificar modelos de comportamiento transmitidos de padres a hijos.
3. Comentar distintos criterios sobre paternidad responsable y como se ha manifestado este tema en el contexto.

## **Actividades:**

1. Se da la bienvenida a los y las participantes, se realiza una oración espiritual por un padre o madre de familia, posteriormente se presentan los objetivos del taller.
2. Se realiza una dinámica de presentación: se pide a los padres y madres de familia que se coloquen en una sola fila o en círculo y comienza el primer participante a decir su nombre y señalar alguna parte del cuerpo que supuestamente le duele, por ejemplo: Mi nombre es Carmen y me duele el estómago; realiza el gesto correspondiente, el siguiente Luis; me duele la cabeza; realiza el gesto correspondiente indicando además el nombre de la persona anterior y haciendo el gesto realizado por esta persona, el último participante tiene que decir el nombre de todos los que le anteceden y hacer todos los gestos.
3. Introducción del tema, mediante socialización de experiencias sobre ser padres, se solicita participación de padres y madres de familias recientes o jóvenes y de padres y madres con muchos años de matrimonio, se divide el grupo en dos y se anota las experiencias en el pizarrón.
4. Desarrollo del tema enfatizando lo que significa ser padres, las ventajas y desventajas cuando la madre trabaja fuera del hogar, cómo las actitudes de los padres influyen en las de los hijos y el verdadero sentido de la paternidad responsable.
5. Lluvia de ideas sobre lo que repercute en la educación y cuidado de los hijos cuando la madre es trabajadora, las ventajas y desventajas en el desarrollo familiar, las madres de familia manifestarán sus experiencias.
6. Análisis sobre el tema de padres modelos, efectuar ejemplificaciones con la dinámica de ¿Quién es el director?, se quedan todos en sus lugares; uno de los padres o madres de familia sale del salón y el facilitador escoge a otro para que dirija la actividad. El director comienza a hacer movimientos de las manos, los pies, peinarse, cepillarse los dientes entre otros, y en forma discreta todo el grupo lo imitará tratando de no verlo. Entra el padre o madre y trata de adivinar quién dirige el juego, si lo logra debe salir el padre o madre descubierta y continúa la actividad.

7. Pedir opiniones sobre la dinámica anterior relacionándola con el tema; decirles que todas las acciones y actitudes de los padres y madres de familia incluso en la forma de hablar modela a los hijos.

8. Comentario de los participantes sobre los temas desarrollados, se aclaran las dudas, se retoman los temas en forma sintetizada mediante un organizador gráfico y se presentan conclusiones generales.

9. Evaluación de los temas y del taller mediante hojas de trabajo, también se pueden emplear preguntas en forma directa e indirecta.



De Paz Lopez\Local Settings\Temp\hipervinculo imagen ser padres

## TALLER No. 2

### Tema: Auto estima en la familia

#### DESARROLLO DEL TEMA

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro y valioso. Entiende que es importante aprender y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

La autoestima es importante porque:

**Condiciona el aprendizaje.** Los alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismo se hallan con mejor disposición para aprender, son más realistas y optimistas.

**Facilita la superación de las dificultades personales.** El niño con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan, puede manejar mejor los conflictos.

**Apoya la creatividad.** El niño puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.

**Determina la autonomía personal.** El niño que tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones y resistir a las presiones negativas.

**Posibilita una relación social saludable.** El niño que se siente seguro de sí mismo puede relacionarse mejor con los demás, sonríe con mayor facilidad.

Para que tu hijo tenga una buena autoestima:

**1.- Bríndale seguridad:** Es necesario que sea aceptado, valorado y querido por ser como es.

**2.- Otórgale responsabilidad:** Es preciso que sus padres les den la oportunidad de colaborar en las tareas de la casa y enseñarle a ser autónomo, lo cual ayudará en la confianza que tiene de sí mismo.

- 3.- Cuida lo que dices:** Elogia a tu hijo no solo por los resultados, sino también por su esfuerzo.
- 4.- Sé un buen modelo:** Si eres muy crítico contigo mismo y pesimista, esto se reflejará en tu hijo doblemente. Alimenta tu propia autoestima y serás un buen ejemplo para el niño.
- 5.- Identifica y reorienta las creencias erróneas de tu hijo:** Es importante que lo ayudes a conocerse y luchar por hacer lo mejor posible.
- 6.- Establece una autodisciplina poniendo límites claros:** Considera el ponerte de acuerdo con los demás adultos que viven en casa para el establecimiento de las normas del hogar, además se le debe enseñar al niño a predecir las consecuencias de su conducta.
- 7.- Enséñale a resolver adecuadamente el conflicto:** Es importante inculcar que debemos aprender de nuestros errores y faltas como algo positivo, lo cual nos ayudará a no cometer los mismos errores.

Frases para promover una buena autoestima:

“¡Te quiero mucho!”

“¡Te felicito!”

“¡Qué sorpresa me has dado!”

“¡Si necesitas algo te ayudo!”

“Confío en que darás lo mejor de ti”

“¡Muy bien! ¡Has sido capaz de hacerlo!”

“Yo sé que eres bueno, no dudo de tu buena intención”

“¡Así me gusta! ¡Lo has hecho muy bien!”

“Estoy muy orgullosa de ti”

“No te preocupes, la próxima vez lo harás mejor”

Estimados padres de familia, recordemos que la autoestima infantil es la base de la vida adulta, es algo que se aprende y algo que se enseña, tanto en el hogar como en la escuela.

**Objetivo:** Ejercitar en los padres de familia la habilidad de ver los aspectos positivos de ellos mismo, para que así puedan practicarlo con sus hijos.

**Introducción:** La autoestima de niños y niñas se construye en el hogar y en la escuela. Por eso es importante que los padres de familia pongan en práctica estos ejercicios para aumentar diariamente la autoestima de sus hijos.

**Desarrollo del tema Dinámica:**

1. Se forman pequeños grupos, y cada participante le dirá una cualidad a su compañero o compañera del lado derecho.
2. Se hacen una nueva ronda diciéndole la cualidad a la persona del lado izquierdo.
3. Y la tercera ronda le diremos la cualidad a la persona de enfrente.

Reflexión ¿Cómo me sentí cuando me dijeron esta cualidad? ¿Creo en esas cualidades? ¿Cómo me siento en este momento? ¿Le he dicho por lo menos una vez, una cosa positiva a mi hijo/hija?

Puesta en común:

Aquí se pide que por lo menos uno de cada grupo diga como se sintió realizando este ejercicio.

**Conclusión:**

- Demuéstreles que los ama.
  - Alabe sus esfuerzos
  - Anímelos a hacer preguntas; busquen juntos las respuestas.
  - No trate igual a todos los niños y niñas, cada quien tiene diferentes necesidades.
  - Enseñe a sus hijos que todas las personas tienen derecho a su propio punto de vista.
- Respete usted también el punto de vista de ellos.

- Acompáñelos en las actividades de la escuela; los niños sufren cuando sus papás no llegan a las actividades escolares.

- Si su hijo es pequeño, súbalo a una mesa y haga que salte hacia usted.

- Entonces... hagarrelo en el aire y abrácelo!

- Evite las comparaciones.

Todos los niños son especiales; cada quien tiene talentos y habilidades muy propios que lo hacen diferente de los demás.

Es deber de los padres ayudar a cada niño a que se dé cuenta de que es único.



De Paz Lopez\Local Settings\Temp\hipervinculo imagen ser padres

## **TALLER No. 3**

### **TEMA: Familia y Educación**

#### **DESARROLLO DEL TEMA**

Los conceptos de familia y educación están intrínsecamente ligados, de manera que no se entiende el uno sin el otro. Desde la infancia los padres enseñan a sus hijos cómo comportarse correctamente, en el ámbito familiar y fuera de éste, tal y como sus padres lo hicieron con ellos.

Con el fin de expresarnos con rigor, se hace necesario acudir al correcto significado de ambas palabras.

A pesar de los profundos cambios históricos, la familia sigue siendo la más completa y rica escuela de humanidad, donde se vive la experiencia más significativa del amor gratuito, de la fidelidad, del respeto mutuo y la defensa de la vida. Su tarea específica es la de custodiar y transmitir, mediante la educación de los hijos e hijas, virtudes y valores, a fin de edificar y promover el bien de cada uno y el de la comunidad.

La función de la familia es básica en el proceso de formación del menor. Desde el momento de nacer se inicia ya una interacción que sin duda será fundamental durante su posterior desarrollo social. Por lo tanto, los padres y madres son los primeros en contribuir al sano desarrollo de los menores en todos los aspectos, siendo responsables de su proceso de socialización, con el fin de que los hijos s/as aprendan a asumir sus roles responsablemente, desarrollar su seguridad y autoestima, rendir más en los aprendizajes y formarse en valores humanos.

Así, durante los primeros años de vida de un niño/a, la familia es el principal agente de socialización y cuando el menor entra en contacto con el ámbito escolar, adquiere tanta importancia el ambiente familiar como el escolar, ya que son los dos agentes que más van a influir tanto en su desarrollo personal como en el proceso educativo. Por ello, es fundamental la colaboración y comunicación entre padres y educadores para posibilitar una formación integral del menor o joven.

La coordinación de ambos es imprescindible entendiendo que si un profesor quiere educar tiene que hacerlo en consonancia y colaboración con los padres, y así los esfuerzos que realiza en las horas de clase tendrán continuidad en los demás ámbitos, produciéndose una retroalimentación entre unos y otros.

La tarea de educar, en su doble vertiente, implica para los padres la transmisión de valores que se reflejen en el aula a través de valores como: un buen comportamiento, respeto hacia los demás, uso de un vocabulario adecuado, compañerismo, respeto hacia el docente y el acto de enseñar, valoración de la adquisición de conocimientos de las diferentes materias etc. Por tanto, es tarea de los padres poner estos cimientos para que su hijo tenga un comportamiento cívico, tanto en el aula como fuera de ella. Así mismo, corresponde al docente valorar la tarea educadora de los padres y avanzar en ella con asertividad, así como ser el vehículo para transmitir conocimientos y valores tanto sociales como culturales.

Por otro lado, si los padres acompañan en el proceso de socialización de sus hijos e hijas, conseguirán que aprendan a asumir sus roles, a desarrollar seguridad, autoestima, a rendir más y mejorar en su aprendizaje, formándose poco a poco en una escala de valores humanos tan necesarios para la convivencia.

**Objetivo:** Dar a conocer que la educación es una de las tareas fundamentales de la familia. Por tal motivo es importante dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de nuestros hijos y/o niños y jóvenes a nuestro cuidado.

**Introducción:** En términos generales podemos decir que la relación entre escuelas y familias no es un tema en absoluto reciente. En este sentido, cabe destacar que esa relación históricamente ha estado sujeta a las diferentes interpretaciones e intereses que desde los diferentes sectores educativos se han ido marcando, teniendo todos ellos, paradójicamente, el mismo fin común, la formación del alumno.

**Desarrollo del tema Dinámica:**

Dar a conocer que la educación es una de las tareas fundamentales de la familia. Por tal motivo es importante dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de nuestros hijos y/o niños y jóvenes a nuestro cuidado.

Dinámica: el lazarillo

Reflexión ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?

¿En qué ocasiones los padres o responsables de los niños y jóvenes son ciegos y lazarillos respecto a los niños bajo su responsabilidad?



De Paz Lopez\Local Settings\Temp\hipervinculo imagen ser padres

Evaluación Los participantes comparten con el grupo en forma libre:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

**Leer Textual:**

La importancia de la educación es cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de manera óptima, si no existe en la familia una relación armónica. En el hogar se cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad de nuestros niños. Por tanto, la educación debe ser:

**Razonable:** Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayudar a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

**Respetuosa:** Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos.

**Integra:** El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto, la educación debe atender estas áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente.

**Desinteresada:** Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irrepetible, por tanto, es necesario actuar según las diferencias individuales.



De Paz Lopez\Local Settings\Temp\hipervinculo imagen ser padres

## TALLER No. 4

### TEMA: Familia y Valores



De Paz Lopez\Local Settings\Temp\hipervinculo imagen ser padres

### DESARROLLO DEL TEMA

Seguramente a todos los padres de familia nos gustaría que nuestros hijos compartieran con nosotros esa valoración de las cosas, que asumieran los valores que nosotros consideramos importantes. Nos da miedo que se equivoquen en algo tan importante, que consideren alguna cosa como algo valioso y apetecible, y que en realidad no sea más que un espejismo.

¿Hay alguna manera de asegurar que ellos asuman unos valores realmente valiosos? O, dicho de otra manera, ¿puedo enseñar a mis hijos a apreciar los mismos valores que a mí me parecen importantes? La respuesta es que sí, aunque naturalmente no se puede asegurar completamente. Se puede afirmar que, si se intenta de manera coherente, los resultados son apreciables. Por otro lado, también conviene asegurarse de que los valores que tenemos son realmente lo mejor que podemos ofrecerle.

Como es lógico, es del todo imposible tener la certeza de que los valores que consideramos primordiales son tan importantes como nos parece. Pero como mínimo, debemos valorar nuestra propia coherencia. Si nuestra conducta no se adapta a nuestra escala de valores, revisemos nuestra conducta o nuestra escala de valores y cambiemos alguna de las dos. Generalmente debería ser nuestra conducta lo que tendríamos que cambiar.

## **1. Inmersión**

Referido a la educación de los valores, "inmersión" se refiere a hacer que nuestros hijos estén, inmersos en un ambiente en que nuestras maneras de actuar dan testimonio de los valores que intentamos comunicar.

Los niños, desde el primer momento, actúan imitando las conductas y actitudes que ven a su alrededor. Más tarde, a través del lenguaje, llegan a comprender las razones por las que sus padres actúan así. De este modo, la manera de actuar de los padres, maestros y cualquier persona formadora, y las razones por las que lo hacen, conforman una especie de fluido que envuelve al niño y que penetra dentro de su inteligencia y de los hábitos que va adquiriendo. Y casi sin proponérselo, va asumiendo nuestros valores. Estoy hablando del ejemplo que damos el padre y la madre al unísono y que es muy significativo cuando los hijos son pequeños.

Pero en realidad no está todo resuelto, ni mucho menos. El fluido ambiental que rodea a nuestros niños no es únicamente el ejemplo de los padres y maestros. Hay otros muchos ejemplos e influencias que flotan en el ambiente (gran familia, amigos, compañeros, profesores, medios de comunicación...) y que también penetrarán en la inteligencia de nuestro hijo y en los modos de actuar que imita. Y como quizás muchos de esos ejemplos e influencias sean negativos nos preguntamos si podemos hacer algo para minimizar su influencia. Sin lugar a dudas la respuesta es sí. Podemos hacer como mínimo cuatro cosas:

**- Dedicar el máximo tiempo posible a la convivencia familiar**, con la intención de que, cuanto mayor sea el tiempo de convivencia familiar, menor influencia ejercerá otros ejemplos. Hay que aprovechar motivar a las familias de los alumnos para que apoyen en este campo.

- **Estrechar nuestras relaciones afectivas con ellos.** El ejemplo es mucho más decisivo cuanto más importe a los niños la persona que lo ofrece. Será, por lo tanto, muy importante mostrarle nuestro cariño y aceptación habitualmente.

- **Enjuiciar las actuaciones o afirmaciones de otros cuando contradigan nuestros propios valores,** eso sí, con respeto. Ya que no podemos evitarlos, al menos presentemos ante sus ojos elementos críticos.

- **Desarrollar en ellos hábitos de conducta relacionados con valores importantes.** Estos hábitos son especialmente importantes en los seis o siete primeros años. Durante esos años podrá aceptar sin dificultad las conductas que le proponemos los padres por la confianza que deposita en nosotros. Así, cuando tenga más edad podrá relacionar su modo habitual de comportarse con los valores que entraña. Entonces el mismo hábito formará parte del ambiente que le rodea por lo que le será más fácil aceptar como bueno algo que le resulta muy familiar.

## 2. La convicción intelectual

No es otra cosa que apreciar algo como bueno, conveniente o útil para sí mismo o para los demás mediante el razonamiento lógico. Es un recurso que se puede utilizar cuando nuestros hijos son un poco mayores, cuando, paralelamente a su llegada a la adolescencia, comienzan a tener recursos intelectuales suficientes para establecer relaciones entre distintos valores y para deducir las posibles causas y consecuencias de las diferentes maneras de comportarse.

La manera de entrenar su capacidad de razonamiento y, con ella, la de apreciar los valores más importantes será mediante el diálogo y el debate de ideas. En este momento en que los hijos empiezan a percibir que no somos las personas perfectas y todopoderosas que imaginaban cuando niños, es la ocasión de enseñarles a apreciar los valores, no ya por la confianza que les inspirábamos sino por la fuerza de la lógica.

**Objetivo:** Desarrollar Estrategias Pedagógicas para orientar a los niños y niñas, Padres y Representantes para la formación de valores en la integración de la sociedad.

### **Introducción:**

Actualmente el rol e importancia de la familia se ha ido minimizando y con el paso de los años, se ha ocasionado crisis en la sociedad; se ha delegado la función de los padres de familia, se han imitado costumbres de otras culturas; todo es normal o relativo.

Aceptamos lo que se presenta a nuestro alrededor como lo que debe ser porque el mundo ha cambiado y debemos estar a la vanguardia; pero en realidad, lo fundamental debe permanecer a pesar de las circunstancias o de la actualidad.

Pero... ¿qué es lo trascendental? La ética, la moral, los principios, valores, la religiosidad, estos aspectos tan importantes no pueden ser relativos y en ellos se debe fundamentar la Familia, como protagonista y principal eje de la sociedad. Así se escuchan tantas opiniones sobre el rol de papá y mamá (muchas veces en contra de la formación), estos son los principales protagonistas de la educación de sus hijos.

## Dinámica:

### El Mejor Momento

Pide que todos formen un solo círculo y dale a cada persona una tarjeta de 3x5, una hoja de papel y un lápiz.

**Di:** Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros hijos. En tu tarjeta de 3x5, escribe una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia. No lo escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante. Por ejemplo, “Fuimos juntos a acampar. Llovió. Las casas se mojaron. Nos empapamos. Fue un desastre. Pero nos divertimos mucho”. No pongas tu nombre en la tarjeta.

Recoge las tarjetas, numéralas, mézclalas y devuélveselas. Asegúrate de que nadie se haya quedado con su propia tarjeta. Pide que todos hagan una numeración en sus hojas de acuerdo al número de personas participantes. Después pide a padres e hijos que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entrego. Después de leer la tarjeta, pide que traten de adivinar quien la escribió, anotando el nombre en su hoja enseguida del numero de la tarjeta. Después de que se hayan leído todas las tarjetas, pide que cada persona diga cual era su tarjeta. Entrega un M&M (o cualquier dulce) por cada respuesta correcta.

### Después del juego pregunta:

¿Qué fue lo que hizo especial cada una de las aventuras familiares que acabamos de oír?

Menciona alguna actividad que desees hacer en el futuro con tus hijos.



De Paz Lopez\Local Settings\Temp\hipervinculo imagen ser padres

## TALLER No. 5

### TEMA: Familia y Sociedad



De Paz Lopez\Local Settings\Temp\hipervinculo imagen ser padres

### DESARROLLO DEL TEMA

En una sociedad en constante cambio como la actual, es preciso reflexionar sobre la función de las dos principales instituciones educativas: **la escuela y la familia**. El sistema educativo no es el único responsable de la educación de los niños y se requiere el diálogo entre ambas instancias para buscar cauces de comunicación y puntos de convergencia que ayuden a demarcar las respectivas competencias.

La relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación. Para ello se hace necesario que sea una relación de comunicación fluida y constante, con diversos recursos o actividades para que pueda llevarse a cabo. «La relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro educativo en el que cursan estudios los hijos, es un hecho hoy en día indiscutible en la comunidad científica y en la sociedad» (García, Gomariz, Hernández y Parra, 2010). Se percibe una mayor sensibilidad, por parte de los padres y de la escuela, para motivar a los alumnos en su desarrollo psicoe-volutivo y cognitivo, para colaborar a la hora de resolver problemas de comportamientos, fracaso escolar, adicción a internet y redes sociales, problemas alimentarios, de integración social, etc. A su vez, los padres tienen que confiar en la formación de los educadores escolares, y estos abordarán el desarrollo integral del niño en colaboración con los padres. El docente conoce bien las necesidades del niño: fisiológicas, de relación y socialización, de afecto, de autonomía, de movimiento y de reposo, de juego, de expresión, de observación, descubrimiento y conocimiento, de seguridad y de creación (Bartolome, Gutiérrez, Alaguero, De Blas y Escudero, 1997).

El objetivo de la buena relación entre la escuela y la familia es lograr que el niño se integre en otro ámbito social, con estabilidad emocional y que establezca un vínculo afectivo adecuado. En los últimos años ha habido muchos cambios, y actualmente con-viven diferentes formas de comunicación entre los padres y la escuela, en función del centro escolar. La forma regular de participación de las familias en el centro escolar son las sesiones de tutoría y las entrevistas, para hacer un seguimiento del rendimiento escolar del niño. A principios de los años noventa se popularizaron los programas de Escuelas de Padres, tanto en las Escuelas Infantiles como en los Centros Escolares, con unos objetivos definidos: ofrecer una información adecuada sobre temas de la práctica educativa diaria, colaborar en alguna modificación de actitudes y comportamientos de los hijos, y formar sobre aspectos evolutivos generales y orientaciones para la educación.

**Objetivo:** analizar la estructura familiar hasta nuestros tiempos, el desarrollo que se ha ido dando entorno a ella y los cambios evolutivos que han ido surgiendo conforme al tiempo y la modernidad, que gracias a la convivencia y la necesidad de subsistir han hecho los grupos sociales más complejos.

### **Introducción:**

Actualmente el rol e importancia de la familia se ha ido minimizando y con el paso de los años, se ha ocasionada crisis en la sociedad; se ha delegado la función de los padres de familia, se han imitado costumbres de otras culturas; todo es normal o relativo.

Aceptamos lo que se presenta a nuestro alrededor como lo que debe ser porque el mundo ha cambiado y debemos estar a la vanguardia; pero en realidad, lo fundamental debe permanecer a pesar de las circunstancias o de la actualidad.

Pero... ¿qué es lo trascendental? La ética, la moral, los principios, valores, la religiosidad, estos aspectos tan importantes no pueden ser relativos y en ellos se debe fundamentar la Familia, como protagonista y principal eje de la sociedad. Así se escuchen tantas opiniones sobre el rol de papá y mamá (muchas veces en contra de la formación), estos son los principales protagonistas de la educación de sus hijos.

### **Desarrollo del tema:**

La familia, su unión, su vivencia de afecto, comprensión, ayuda permanente, motiva a cada uno de sus integrantes a crecer en un ambiente sano y a formarse como persona única e irrepetible. Todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que las hagan sentir importantes, lograrán con mayor motivación el alcance de sus metas. Por tanto, si se logra transmitir a cada persona este sentimiento de "familia", se propagará como el "deber ser" dentro de nuestra sociedad. Siempre el bien primará sobre el mal y está bajo nuestra responsabilidad el determinar qué nos ayuda a ser mejores personas para transmitirlo a nuestros hijos, familiares y amigos.

Toda persona tiene una familia; el que es soltero, tiene a sus padres y/o hermanos; el que es casado, tiene a su cónyuge y/o hijo(s); y cada uno de nosotros replicamos lo que hemos recibido. Muchas veces reflexionamos sobre lo que vivimos (en el pasado) y no queremos repetirlo para con nuestros hijos. Pero sin intención alguna, transmitimos a nuestros hijos la difícil tarea de educar y más aún, la ardua labor del matrimonio, logrando en nuestros jóvenes desarrollar la idea de "No casarse" o si se casan "de No tener hijos" y poco a poco estas ideas equivocadas se vuelven "normales" dentro de nuestra sociedad.

### **Dinámica:**

Línea de Estambre (lana)

Forma grupos de no más de cuatro personas, integrados por padres e hijos. Pide a los grupos que mediten sobre las siguientes preguntas

¿Qué te hace sentir orgulloso de tus padres o hijos?

Menciona algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus hijos hacen para hacerte sentir especial.

Cuelga, con ayuda de las tachuelas, el estambre o hilo de modo que atraviese el salón de pared a pared en diferentes lugares. Coloca los pedazos de papel de color y los lapicess en una mesa en el centro del salón.

**Di:** Completa la frase: “Estoy orgulloso de mi hijo o hija porque...” Escribe tantas respuestas como puedas, cada una en una pieza diferente de papel.

Después de haber escrito sus respuestas, pide a padres e hijos que cuelguen todos sus papeles a lo largo del estambre o hilo con ayuda de ganchos de ropa. Después pide que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas. Reúnelos en un círculo y hazles las siguientes preguntas

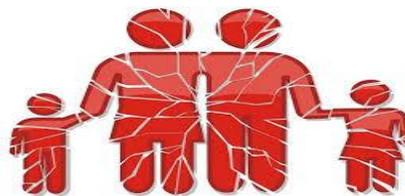
¿Qué aprendiste sobre ti mismo mientras escribías las cosas por las cuales te sientes orgulloso de tus hijos?

¿Por qué crees que en algunas ocasiones es difícil elogiar a tus hijos?



De Paz Lopez\Local Settings\Temp\hipervinculo imagen ser padres

## TALLER No. 6



De Paz Lopez\Local Settings\Temp\hipervinculo imagen ser padres

### **TEMA: Familia y Adicciones**

#### **DESARROLLO DEL TEMA**

Los padres y madres de hijos e hijas adolescentes se enfrentan a menudo al problema de la adicción. Tabaco, alcohol, cannabis, pastillas, cocaína; muchos jóvenes en España consumen estas sustancias. Los padres deben saber cómo abordar el tema, sin dramatismo, con conocimientos y armas suficientes. El índice de consumo de droga en España es cada vez más alarmante y, lo que es peor, este consumo, sea de alcohol, tabaco o cannabis, se produce en edades cada vez más tempranas. La prevención del consumo de drogas es tarea de todos, pero la familia tiene un papel de indiscutible valor en ella.

El fenómeno del abuso de drogas no aparece de forma espontánea, sino que es fruto de un proceso que, en la mayoría de los casos, tarda varios años en desarrollarse y que suele producirse en paralelo con el desarrollo del adolescente.

Los investigadores son coincidentes en apuntar que un inicio temprano en el consumo de sustancias como el tabaco o el alcohol es uno de los mejores productores de la aparición de problemas más graves en el futuro. En este sentido, no debemos hablar de un único problema con las drogas. Dependiendo de la situación, la sustancia y el momento evolutivo en el que se producen tendríamos distintos problemas.

En general, las drogas afectan a la salud de las personas y a su desarrollo personal. Sin embargo, este hecho se incrementa aún más en el caso de los más jóvenes. El consumo de drogas induce a comportamientos descontrolados en los que no se miden los riesgos ni las consecuencias de lo que se está haciendo. En los últimos años se ha producido un cambio en la realidad del consumo de sustancias adictivas. Los datos apuntan a que el consumo de alcohol y otras drogas entre los jóvenes se concentran fundamentalmente en los fines de semana.

La mayoría del consumo actual de los jóvenes se relaciona con el tiempo libre y las actividades de ocio. De hecho, la dimensión lúdica es referida por la mayoría de los que consumen para justificar el uso de las distintas sustancias.

Al hablar del consumo recreativo de drogas, limitado a los fines de semana, pareciera como si nos estuviésemos refiriendo a un consumo no problemático. Pero esto es un grave error.

Gran parte del consumo recreativo del alcohol y otras sustancias debe ser considerado abusivo ya que puede tener graves consecuencias (peleas y agresiones físicas, intoxicaciones,).

Otros problemas no menos importantes relacionados con el consumo recreativo se derivan del hecho de que los efectos de las sustancias, en muchas ocasiones, convierten a los jóvenes en imprudentes, haciendo que se comporten de forma irresponsable y asumiendo riesgos que en condiciones normales no se correrían.

Cada persona persigue algo distinto cuando toma drogas. Así, podemos decir que no existe una única causa, lo que influye en el consumo de drogas es un conjunto de características personales y ambientales que aumentan la probabilidad de que una persona consuma esas sustancias. En este sentido, se pueden considerar los siguientes factores de riesgo:

Factores individuales: una baja autoestima, el gusto por las sensaciones nuevas, la insatisfacción con la forma en que se emplea el tiempo libre y el fracaso escolar pueden. No se debe esperar que sea la escuela u otros agentes sociales los que enseñen a nuestros hijos e hijas cómo se deben comportar ante las drogas. La familia debe asumir su protagonismo e impulsar unas prácticas adecuadas que los protejan de las influencias que los ponen en riesgo.

En los últimos años se ha producido un cambio en la realidad del consumo de sustancias adictivas. Los datos apuntan a que el consumo de alcohol y otras drogas entre los jóvenes se concentra fundamentalmente en los fines de semana.

La mayoría del consumo actual de los jóvenes se relaciona con el tiempo libre y las actividades de ocio. De hecho, la dimensión lúdica es referida por la mayoría de los que consumen para justificar el uso de las distintas sustancias.

Este sería el caso de los accidentes de tráfico, cuya relación con el uso de drogas es incuestionable. En el caso del alcohol, bastantes jóvenes admiten que han conducido o se han subido con alguien que conducía un vehículo bajo los efectos del alcohol. Este hecho, unido a la necesidad que tienen de desplazarse para ir a los lugares de marcha y al hecho de que esos desplazamientos se produzcan habitualmente a altas horas de la madrugada tiene unas consecuencias trágicas.

Los accidentes de tráfico representan la primera causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 24 años, habiendo estudios que apuntan a que el alcohol y el consumo de otras sustancias pueden estar presentes en casi la mitad de los accidentes que se producen.

Lo dicho debería ser motivo suficiente para que se le conceda la importancia que tiene al uso recreativo de drogas, desterrando así la idea de que este patrón de consumo es menos preocupante que otros. Facilitar la implicación en el consumo de drogas.

Factores ambientales: el grupo de amigos/as es especialmente importante cuando aprueba y facilita el consumo de drogas. La familia puede actuar también como factor de riesgo si hay ciertos hábitos y tolerancia hacia el consumo de drogas (tabaco, alcohol), si tiene un estilo educativo inapropiado (exceso de disciplina o de permisividad).

En el ámbito familiar se pueden hacer muchas cosas para reducir la influencia de estos factores de riesgo.

**Objetivo:** Informar acerca de los riesgos y consecuencias del consumo de drogas según la evidencia científica.

Influir en la opinión pública acerca de las drogas para disminuir la tolerancia social de su consumo.

### **Introducción:**

Factores internos y sociales son el detonante para que niños y jóvenes penetren en el mundo de las adicciones. La prevención enfocada a la exaltación de valores, la confianza y el diálogo continuo se perfila como una solución viable para detener la alta incidencia.

La desintegración familiar es uno de los principales factores que influyen para que los niños y jóvenes sean presa fácil de las drogas y, es probable que, al no sentirse identificados con su propio hogar, tiendan a integrarse en grupos de personas en los que, en muchos casos, para ser aceptados, se ven obligados a consumir sustancias tóxicas.

### **Desarrollo del tema:**

- a) Comunicación vaga, confusa e imprecisa: En la familia la generación de culpa entre sus miembros es una forma habitual; además destacan los mensajes ambiguos, oscuros y con un grado de imprecisión notable
- b) Actitud de desconfianza entre miembros: Interacción negativa y desconfiada predominante en la familia. Los miembros dan mensajes negativos cuando se comunican (críticas, descalificaciones, quejas...)

c) Límites generacionales difusos: A menudo los hijos de estas familias se ven expuestos a ambientes negativos debido a la existencia de límites generacionales difusos con una frecuente competencia entre los padres. En ocasiones uno de los padres demanda lealtad del hijo al hacerlo partícipe de un episodio de infidelidad con un serio conflicto emocional de la pareja parental generando en éste conflictos emocionales cargados de culpa.

d) Formación de coaliciones desadaptativas: Familia con tendencia a formar coaliciones para hacer «frente» a otro miembro. Por ejemplo, a una madre que se alía con su hijo contra el marido, colocando al hijo en situación de daño o una suegra al hijo en contra de la esposa

e) Control rígido, agresivo o violento: No existe negociación en el control familiar. Este se da por la imposición rígida de los criterios parentales (autoritario).

f) Dificultad en la expresión de la rabia: Padres e hijos revelan dificultad en la expresión de la rabia entre ellos (se esconde y/o «explotan»).

g) Desinterés por socialización del hijo: Padres muy preocupados por su éxito o placer, dejándolo de lado (solo o a cargo de la nana, de una vecina o pariente)-

h) Uso del castigo sin dar alternativas adecuadas: La violencia física y psicológica son las herramientas preferentes de la educación y control conductual de los hijos (castigo físico o «chantaje» afectivo)

i) Padres desprestigiados: La negligencia parental, las mentiras y manipulaciones, la falta de cariño real, la falta de apoyo, etc., termina por desprestigiar a los padres ante los hijos, los que no los ven como figuras de autoridad y respeto (carencia de correspondencia entre palabras y hechos)

j) Padres que proporcionan límites inconsistentes y actitudes incongruentes: padres que castigan o premian una determinada conducta del hijo dependiendo de su estado de ánimo, y que verbalizan su rechazo a las drogas, pero consumen alcohol a diario al llegar al hogar para «relajarse», revelando una actitud de negación ante su incongruencia.

k) Familias impredecibles e inestables: Familias sin estabilidad afectiva que varían de climas afectivos «tranquilos» a violentos permanentemente.

l) Normas rígidas e inhumanas: Reglas no personalizadas y que son producto de la situación emocional contingente de sus miembros.

Promoción de una autoestima negativa: Producto de la falta de consideración y cariño hacia sí mismo, los padres no son capaces de permitir que el hijo se quiera y se respete, y muy por el contrario lo descalifican y humillan.

n) Enlace con la sociedad temerosa: Debido a un aislamiento y cerramiento de la familia, se genera una actitud familiar negativa hacia el resto de la sociedad poniendo en ella la culpa de muchos que agobian a esta misma familia.

### **Dinámica:**

El Autorretrato

-Materiales: Hojas en blanco y marcadores o lápices

-Tiempo: Puede llevar 45 minutos o más

### **Consigna:**

El Coordinador invita a cada participante a tomar una hoja en blanco, y dibujar en ella la caricatura de una persona, que ocupe gran parte de la hoja. En un primer momento, en forma personal y durante 15 minutos se realiza el siguiente trabajo: -Frente a la cabeza, cada uno escribe tres ideas que no se dejará quitar por ningún motivo. -Frente a la boca, escribe tres expresiones de las que ha tenido que arrepentirse en su vida. -Frente a los ojos, escribe cuáles son las cosas que ha visto y que más le han impresionado. -Frente al corazón, cuáles son los tres amores que nadie le arrancará. -Frente a las manos, qué acciones buenas imborrables ha realizado en su vida. -Frente a los pies, cuáles han sido las peores “metidas de pata” que ha tenido.

Luego del trabajo personal, los participantes eligen una persona –en lo posible que no conozcan- con la que comentan lo que han escrito. (15 minutos). En plenario cada uno presenta a su compañero. Al final, se evalúa la dinámica.



De Paz Lopez\Local Settings\Temp\hipervinculo imagen ser padres

## TALLER No. 7

### TEMA: Familia y Tecnología



De Paz Lopez\Local Settings\Temp\hipervinculo imagen ser padres

### DESARROLLO DEL TEMA

Los expertos comienzan a advertir del serio peligro que supone el abuso de nuevas tecnologías como el móvil o internet, algo que puede llegar a producir desequilibrios en el comportamiento de los jóvenes, así como procesos similares a los que ocurren en el consumidor de drogas.

Colgados del teléfono móvil o internet, enganchados a los chats o al Messenger... son algunas de las características que distinguen a los adolescentes de nuestro tiempo y que, a simple vista, podrían pasar por meras herramientas que les distraen y entretienen. Sin embargo, cuando esas aficiones se convierten en adicción es cuando comienzan a surgir los problemas.

Lo cierto es que no se trata de un hecho aislado ya que hasta el 12% de los adolescentes de nuestro país abusan del móvil o de Internet, aunque aún no se sabe cuántos de ellos terminarán convirtiéndose en casos patológicos.

“Agobiados” por no usar el móvil. Muchos jóvenes usuarios de telefonía móvil declaran haberse sentido "agobiados o pasarlo fatal" cuando han tenido que prescindir temporalmente de su uso, un estado de ánimo que, según los expertos, puede ser indicativo de padecer una conducta adictiva.

Cada vez se da más este tipo de adicciones a las nuevas tecnologías y quizás las más preocupantes sean las de Internet, videojuegos, chat, Messenger y teléfonos móviles. Las consecuencias de llegar a esas adicciones es que producen desequilibrios en el adolescente impidiendo su sociabilidad y entorpeciendo su desarrollo.

El origen de estas nuevas adicciones podría residir, entre otras causas, en las dejaciones de las responsabilidades familiares, ya que si las familias tuvieran la función contenedora que han de tener esto no ocurriría y la oferta de nuevas tecnologías no sobrepasaría a la que ha de ofrecer la familia.

Es necesario que los padres y las madres tomen conciencia del uso adecuado de las nuevas tecnologías por parte de los hijos e hijas. A los padres de hoy en día les cuesta prohibir y la sociedad no ayuda a prevenir estos problemas.

**Objetivo:** Fomentar la comunicación entre padres, madres y sus hijos/as

Intercambiar experiencias y reflexiones entre familias sobre las competencias emprendedoras de sus hijos/as.

### **Introducción:**

La influencia de la tecnología ha llegado a todos los ámbitos y es necesario estar informados para que las personas no se dejen sorprender, ya que Internet es una de las palabras más nombradas en los últimos tiempos por quienes se aproximan a la tecnología o a la informática.

Internet reúne un gran conjunto de denotaciones y connotaciones, de acuerdo a los grupos de usuarios, y a los servicios cambiantes y en continua evolución. Con más de 200 millones de usuarios en todo el mundo, Internet se ha convertido en el medio de comunicación más extendido en toda la historia de la humanidad.

### **Desarrollo del tema:**

1. Los adultos deben enseñar a los menores a aprovechar las posibilidades y beneficios que ofrecen las nuevas tecnologías haciendo un buen uso de ellas.
2. Acordar un código familiar de uso de las TIC
3. Las familias deben participar con sus hijos e hijas en todas las actividades que se generan a partir de estos medios.
4. Las familias deben procurar formarse en el uso de las TICs.
5. Participar de forma activa y crítica, junto a sus hijos e hijas, en las actividades derivadas del uso de estas nuevas tecnologías mostrando una actitud de respeto y diálogo.
6. Conviene mantener un estrecho contacto con el profesorado para abordar de forma colaborativa la utilización que sus hijos hacen de las tecnologías de la información y la comunicación.

### **Dinámica:**

-Muñeco de goma

-Tiempo: El juego lleva 20 minutos más la reflexión

-Consigna. Se trabaja distribuidos en subgrupos de a 6, parados en forma circular. Cada integrante va a ir pasando al centro; con los ojos cerrados, se dejará caer para que el grupo lo sostenga, hasta que decida terminar el juego. El círculo puede comenzar siendo pequeño hasta que el grupo sienta que puede sostener a los compañeros

-Dinámica: Cuando el juego se origina aparece como divertido, hasta que toman conciencia de las cosas que se mueven internamente: confiar en el otro; sostener – ser sostenido, estructura – desestructura, etc. En la práctica, hay quienes dejan librado su cuerpo y gozan con el movimiento, no deseando terminar de girar; mientras que otros, se quedan petrificados en el centro con las piernas abiertas y balanceándose como si se dejaran sostener. Al igual que en la anterior, es elemental el rol de los coordinadores en la reflexión y aporte final, porque puede ayudar a pensar en la modificación de actitudes.

## TALLER No. 8

### TEMA: Familia y Sexualidad



De Paz Lopez\Local Settings\Temp\hipervinculo imagen ser padres

### DESARROLLO DEL TEMA

La sexualidad constituye una compleja expresión de la individualidad por lo que está ligado al desarrollo del sujeto. Tiene como punto de partida el sexo, está relacionada con el placer, con lo erótico, con la reproducción; pero va más allá, está vinculada a las relaciones interpersonales, a los sentimientos, a la identidad del ser humano, potencia la formación de una personalidad sana propiciando una mayor calidad de vida no solo de una persona aislada sino de ambos sexos, de la familia y de la sociedad en general (A. González y B. Castellanos 1996, p. 7). Por eso no puede analizarse ajena al carácter histórico de la humanidad, al propio desarrollo de la personalidad y al desarrollo del individuo como sujeto psicológico.

El sexo biológico del ser humano se define desde su concepción, sin embargo, el hecho de poseer tales características anatomofisiológicas no conducen mecánicamente a que la persona se convierta en un ser psicológico y socialmente sexuado. Las condiciones anatomofisiológicas no determinan el desarrollo psicosexual, constituyen una premisa, son su base, una condición necesaria pero no suficiente. En el ser humano, el desarrollo de la sexualidad es resultado de la interacción entre premisas naturales y sociales. El niño en el curso de las interrelaciones con otros medios culturales, mediante la actividad que realiza primero con el adulto y posteriormente solo, es cuando hace suyos los modos humanos de realización de las acciones.

El sexo biológico del ser humano se define desde su concepción, sin embargo, el hecho de poseer tales características anatomofisiológicas no conducen mecánicamente a que la persona se convierta en un ser psicológico y socialmente sexuado. Las condiciones anatomofisiológicas no determinan el desarrollo psicosexual, constituyen una premisa, son su base, una condición necesaria pero no suficiente.

En el ser humano, el desarrollo de la sexualidad es resultado de la interacción entre premisas naturales y sociales. El niño en el curso de las interrelaciones con otros medios culturales, mediante la actividad que realiza primero con el adulto y posteriormente solo, es cuando hace suyos los modos humanos de realización de las acciones.

Lo social no debe interpretarse solamente como una influencia externa sobre los procesos en desarrollo, sino debe producirse un proceso de interacción entre el niño y el medio, revelando así el carácter activo de este en su propio proceso de desarrollo, lo cual está expresado en la Ley Dinámica del desarrollo de la Concepción Histórico-Cultural postulada por Vigotsky. Es también imprescindible en la comprensión de esta ley valorar cuáles son las vivencias del niño, ya que es en estas donde se articula el medio en su relación con la persona, la forma en que ella vive y además se manifiesta las particularidades del desarrollo de su propio yo.

La sexualidad tiene un marcado carácter individualizado, de ahí que no puede estar predeterminado, cada sujeto en su desarrollo y crecimiento, en el transcurso de su vida elabora sus propias y singulares formas de expresar la sexualidad, así como sus ideas, normas, actitudes de forma personal, lo cual demuestra su carácter personalizado.

Una fase importante de la educación de la sexualidad del bebé se asiste en la placentera intimidad entre los padres y el pequeño a través de los mimos, caricias y abrazos. Este lazo entre los padres y la criatura empieza al dar a luz la madre y se prolonga en el curso de operaciones tales como la lactancia, el baño, el vestirse y otras actividades.

Familia: Es el primer núcleo social en el cual el ser humano participa. Es el grupo de referencia más estable en cuanto a formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales. En los vínculos intrafamiliares se reproduce la vida, cuando la pareja o en individuo deciden libremente tener descendencia.

Sociedad: Es el más amplio contexto en que el ser sexuado interactúa y se comunica, según su identidad de género a lo largo de toda la vida. De esta dimensión provienen los modelos, los patrones y los valores culturalmente predominantes, a partir de los cuales, se conforma, educa y evalúa la sexualidad de la persona.

La sexualidad como manifestación de la personalidad debe irse educando progresivo y continúa en cada individuo hasta alcanzar la madurez de la vida adulta., se inicia en el seno familiar, continua en el círculo infantil y profundiza en la escuela, una no sustituye a la otra, sino que se complementan.

**Objetivo:** Orientar a los padres en la temática de la sexualidad y como enfrentarla con sus hijos.

### **Introducción:**

Al cuidar nuestra persona como hombre o mujer que fuimos creados, nos sentimos felices y viviremos en equilibrio de cuerpo y alma. Es por eso que los niños no deben aceptar el ser maltratados u ofendidos en nuestra intimidad.

Es una falta muy grave que alguna persona, sea ésta de nuestra familia, de nuestras amistades, del colegio, del barrio o del grupo de deportistas, nos haga cosas que nos incomodan, asustan o causan temor. (tocar partes íntimas, dar droga, etc.) Si te llega a ocurrir algo así, no dudes en contárselo a una persona de tu confianza para que te ayude y aconseje. Si tu impides que alguna persona te cause daño, provoque temor o miedo, haces un bien, porque harás que esa persona se corrija y evitaras que pueda hacerle daño a otras personas que no saben defenderse.

**Desarrollo del tema:**

Promover un crecimiento en las relaciones de pareja y en los familiares.

Propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, de acuerdo con la ciencia y el humanismo y fomentar la salud en general y la salud sexual en particular.

Replantear los roles sexuales tradicionales, buscando una mejor relación hombre – mujer que permita la desaparición del sometimiento del uno al otro basados en los principios de igualdad social, jurídica y económica de ambos sexos.

Retomar los valores éticos cristianos y ser críticos con respecto a los valores y modelos que le ofrecen los medios de comunicación de lo masculino y femenino. Propiciar el conocimiento del cuerpo, su funcionamiento y su promoción.

Contribuir al reconocimiento y valoración de sí mismo y de los demás.

Que el educando tenga un verdadero y sano concepto de la sexualidad y la ejercite con madurez.

Brindar espacios para que los alumnos expresen sus inquietudes referentes a su sexualidad.

Brindar elementos de respeto a la vida, desde la concepción.

Crear un clima de respeto a toda persona, a cualquier edad.

Aumentar su cultura sexual mediante charlas, conferencias, lecturas, vídeos, etc.

Concienciar por el respeto a cualquier ser humano, no importando su condición, raza, sexo, edad, cultura, enfermedad Adquirir conocimientos sobre los órganos genitales, anatómica y fisiológicamente.

### **Dinámica:**

Encuentro a través de objetos

-materiales: La mitad de las personas que ingresan al lugar donde se va a llevar a cabo la actividad, dejan un objeto personal en una bolsa (reloj, pulsera, llavero).

-tiempo: Requiere aproximadamente 30 minutos, depende del número de personas.

-consigna: Al iniciarse la reunión, o sea en la presentación, la otra mitad de los participantes, toma un objeto de la bolsa y busca a su “dueño”. Entablan una conversación y luego se realiza un plenario donde se presentan todos los integrantes, de a dos (según cómo se encontraron) en forma cruzada. Es decir, cada uno presenta al otro en primera persona: yo soy... Diciendo las características del otro.

-Dinámica: Es una técnica en la que el coordinador debe prestar mucha atención por el número de personas que van llegando y quiénes serán los que buscarán el objeto para encontrar al “otro”. Es especial para grupos numerosos, heterogéneos y mixtos. Se desarrolla de manera coloquial, la primera parte y la siguiente, está teñida por el humor, en la mayoría de los casos.

## TALLER No. 9

### TEMA: Valorando y Cuidando El Cuerpo



De Paz Lopez\Local Settings\Temp\hipervinculo imagen  
ser padres

### DESARROLLO DEL TEMA

En este sentido, la educación de la sexualidad comprende el desarrollo de los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable. Ya que la sexualidad es la primera diferencia que se da entre los seres humanos y está siempre presente. Esas diferencias muestran lo que cada cual es: una historia que evoluciona y un cuerpo en continua transformación y los niños deben ser conscientes de esta realidad desde la primera infancia. Así mismo reconocer el propio cuerpo es un proceso imprescindible para que los niños puedan dar un sentido libre a su sexo y, por tanto, a su sexualidad.

Es por eso que tendremos en cuenta una concepción de la enseñanza y el aprendizaje basada en el desarrollo integral, haciendo hincapié en la práctica educativa sobre la sexualidad y la diferencia sexual e integrando los aspectos corporales, afectivos, cognitivos y relacionales. Se trata de que los niños y las niñas desde sus primeros años de vida logren comprender que el cuidado y la valoración del cuerpo no es algo ajeno a la vida, sino que forma parte de ella. Y para ello apelaremos al proyecto de Ley N° 2.110/06 de Educación Sexual Integral, sancionada en el año 2006; en donde tratan ciertas consideraciones referidas al modo de encarar con los niños cuestiones vinculadas con el resguardo de su intimidad y la de sus pares, y el explicitación de pautas y cuidados que han de incorporar para aprender a preservarse del abuso sexual. Dicha ley es tenida en cuenta por la provincia de Río Negro para la elaboración de la propia ley de educación sexual.

Por otro lado, el primero en referirse a la sexualidad infantil fue Sigmund Freud. Según este investigador, la sexualidad está presente en la vida de los sujetos desde su nacimiento, y atraviesa distintas fases y etapas en su desarrollo. Cada una de estas fases configura zonas y modos diferentes de expresión. Con esta aseveración, Freud quiebra el mito sostenido hasta entonces de que la sexualidad recién irrumpe en la adolescencia y afirma la existencia de una sexualidad infantil previa.

Por su parte, los niños, desde pequeños, hacen innumerables preguntas relacionadas con la sexualidad. Son preguntas motivadas por el deseo de saber, es importante que el docente pueda responder a sus preguntas con la verdad y en un lenguaje simple para que puedan entendernos, esto ayudará a construir la confianza necesaria para que se animen a averiguar, sin reprimir su curiosidad.

El juego simbólico o de ficción es una actividad fundamental en el desarrollo de los niños y los ayuda a organizar su mundo buscando una manera de comprender las relaciones y los roles sociales. Es un juego que permite hablar haciendo y se caracteriza por el deseo de evocar situaciones vividas. Es por eso que desde nuestro rol como docentes facilitaremos un espacio de contención y seguridad para que los niños logren manifestar espontáneamente su sexualidad y desarrollen sus propias conductas sexuales.

Nos expresamos y sentimos a través del cuerpo, por eso es importante conocerlo, explorarlo y vivenciarlo, no solo en sus partes externas y visibles, sino también aquellas que no se ven, pero sentimos, y nos generan un gran interés, una gran fantasía; y así poder cuidarlo y usarlo mejor. Los niños necesitan tener palabras para nombrar todas las partes de su cuerpo para así reconocerlo, aceptarlo y valorarlo. Incluso identificar los genitales con sus nombres reales (pene y vagina) permite tratarlos como cualquier otra parte del cuerpo, sin connotaciones negativas ni ocultismo.

En ocasiones, los niños se espían unos a otros, asumiendo actitudes de curiosidad. Exhiben partes de sus cuerpos, se acarician y auto manipulan. Necesitan tocarse y mirarse para reconocer y comprender su cuerpo. La curiosidad y el interés que muestran por explorarlo, conocerlo y experimentar con él sensaciones agradables y placenteras, son exactamente eso y no otra cosa. Estas conductas pueden parecer inapropiadas para algunos adultos, pero son naturales y comunes en esta etapa. Estas manifestaciones deben ser comprendidas y atendidas, pero nunca ignoradas ni castigadas, dado que son parte del normal desarrollo de los niños y no signos de perturbación emocional.

De esta manera, desde la valoración del cuerpo, el niño es quién podrá desarrollar una conciencia de lo que le gusta y lo que no. El docente puede hablar de la prevención del abuso sexual de manera positiva y concreta, dando a los niños las habilidades que necesitan para actuar de manera efectiva cuando se encuentren en una situación potencialmente abusiva. Ellos aprenden que pueden tener algún control sobre lo que pasa con sus cuerpos si les enseñamos y les mostramos con nuestra propia conducta, que en realidad sus cuerpos les pertenecen solamente a ellos. El contacto que no les gusta les hace sentir incómodos y les parece malo. Este método de prevención les permite decir lo que ocurre y les enseña a defenderse de una manera efectiva y apropiada.

**Objetivo:** Favorecer el conocimiento, valoración y cuidado del propio cuerpo y el de los demás.

Propiciar actividades que permitan identificar, descubrir y explorar partes del cuerpo, estableciendo semejanzas y diferencias con el grupo de pares.

## **Introducción:**

Hablar de cómo nacen los bebés a los niños no siempre es fácil, especialmente cuando ellos son muy pequeñitos y sabemos que les va a costar entender realmente cómo son hechos y cómo nacen los bebés.

ahora es importante ir respondiendo las preguntas de los niños y niñas poco a poco y con la verdad para aclarar sus dudas e inquietudes.

– Papá, ¿cómo nací yo?

– Muy bien hijo, algún día debíamos hablar de esto y te voy a explicar

## **Desarrollo del tema:**

La identidad de género se establece más o menos entre los 2 y 3 años de edad en el que el niño o niña adquiere el lenguaje.

Desde dicha identidad el niño estructura su experiencia vital; el género al que pertenece lo hace identificarse en todas sus manifestaciones: sentimientos o actitudes de niño o niña, comportamientos, juegos, etc. Sólo durante el proceso de desarrollo psico-sexual, en el cual se establece la identidad: el aprendizaje, la imitación, el formateo y la educación. Poco a poco, el niño aprende a pensar y comportarse en el como “niño” o “niña”.

## **Dinámica:**

### Auto presentación con Balón

-Material: Un balón, cojín u otro objeto que se pueda lanzar.

-Fines: Presentación de participantes, memorización de nombres. Puede servir para la técnica cambio de nombre (ver técnicas facilitadoras)

**Descripción:** Los participantes se sientan en círculo. Esta presentación tiene varias fases: 1) Lanzamos el balón o cojín hacia alguien. El que lo recibe debe decir en voz bien alta su nombre, y volverlo a lanzar. Cuando el balón haya recorrido a todos los participantes un par de veces, comienza la siguiente fase. 2) El que ahora reciba el balón debe decir el nombre de la persona que se lo ha lanzado. Si no lo recuerda, se lo pregunta al grupo, pero rápidamente porque el balón “quema las manos”. Al cabo de varias vueltas todos saben el nombre de los demás.

3) En esta fase no es necesario balón. Cerramos los ojos y uno comienza a nombrar correlativamente a las personas que están sentadas a su derecha hasta citar el círculo completo. Si falla, su vecino comenzará de nuevo a partir de la persona en que éste se equivocó. Luego se repite la operación comenzando por los de nuestra izquierda. 4) Más sofisticado aún puede ser nombrar (también con los ojos cerrados) a una persona de nuestra derecha y a otra de nuestra izquierda, alternativamente e ir progresivamente recorriendo el círculo.

-Nota: Es preferible que el grupo no sea superior a 20 personas. Si se supera este número, podemos dividirlo en subgrupos de 10-15 personas, para volver a reunirlo cuando ya se sepan los nombres de los integrantes del subgrupo.

## TALLER No. 10

### TEMA: Higiene y Salud



De Paz Lopez\Local Settings\Temp\hipervinculo imagen ser padres

#### DESARROLLO DEL TEMA

Los hábitos en general se logran cuando la acción que la persona realiza se torna significativa.

Entonces se incorpora a la vida cotidiana sin ser una obligación o representar un esfuerzo.

Para ello es necesario reconocer las consecuencias positivas que se derivan de las conductas propuestas y las negativas de una actitud indiferente hacia ellas.

Lavo y cepillo las uñas de mis manos y pies.

Introduzco objetos en mis oídos para limpiarlos.

Cepillo mis dientes después de cada comida.

Toco mis ojos con las manos sucias.

Lavo mis manos luego de usar el baño en la escuela.

Me gusta acariciar y jugar con animales de la calle.

Mantengo cortas las uñas de mis manos y pies.

Cepillo mis dientes antes de ir a dormir.

Lavo mis manos antes de comer.

Me baño y lavo el cabello.

BUENO O MUY BUENO con tus hábitos de higiene y cuidado personal, mantén tu actitud y evitarás contagiarte de enfermedades producto de la falta de limpieza.

REGULAR en tus hábitos de higiene y cuidado personal, debes mejorarlos o estarás expuesto a contagiarte de enfermedades producto de la falta de limpieza.

Aprender a reconocer los hábitos de higiene y cuidado personal como estrategias y medios adecuados para la prevención de muchas enfermedades.

Aprender a reconocer como cada hábito de higiene se relaciona o favorece un tipo de prevención específico, por lo que el conjunto de los mismos son una base sólida para una vida saludable.

Conocer hábitos relacionados con el cuidado de la salud, de la higiene personal y de los otros.

Aprender a relacionar los elementos que facilitan que cada hábito de higiene pueda realizar.

Conocer hábitos relacionados con el cuidado de la salud, de la higiene personal y de los otros.

**Objetivo:** Favorecer el conocimiento, valoración y cuidado del propio cuerpo y el de los demás.

Propiciar actividades que permitan identificar, descubrir y explorar partes del cuerpo, estableciendo semejanzas y diferencias con el grupo de pares.

### **Introducción:**

La higiene personal es un concepto básico de aseo que se adquieren a partir de los 3 o 4 años, y una vez establecidos no se olvidan jamás.

Lo normal es que los niños hagan lo que tienen ganas de hacer en cada momento, lo que les gusta.

Por ello, en esta charla-taller les ofrecemos un espacio donde se darán consejos, pautas y estrategias para que los más pequeños vayan adquiriendo estas rutinas desde el principio y se normalicen los hábitos de higiene y no queden aislados de otros comunes como son comer, dormir, jugar, etc.

Estos hábitos son fundamentales para el bienestar personal y con los demás...

Donde la **escuela** y sobretodo, la **familia** tiene un **papel fundamental**

- Predicar con el ejemplo, tanto en la higiene personal como en la del hogar. Como en todos los aspectos de la vida, los niños aprenden de nosotros y con nosotros.
- Inculcar hábitos desde pequeños, nunca es pronto para hacerlo. Repetir hasta la saciedad el porqué de la higiene, sus beneficios, efectos de no mantenerla...
- Regularidad: ciertos hábitos han de repetirse diariamente y otros con mayor periodicidad.
- Entorno propicio: los artículos de higiene personal deben estar al alcance de los niños, aunque al principio se deba supervisar y enseñar a usarlos bien.
- El aseo debe ser grato, sin amenazar con castigos, mostrándole los beneficios que obtendrá.
- Creatividad: si un método no funciona, aparte de ser pacientes, debemos ser creativos e inventar tácticas nuevas.

Y por suerte, las nuevas tecnologías nos ofrecen recursos con los que ayudarnos en esta tarea, brindándonos sencillas aplicaciones como la que mostramos en los enlaces para aprender y consolidar estos hábitos

## **Dinámica:**

El aviso clasificado

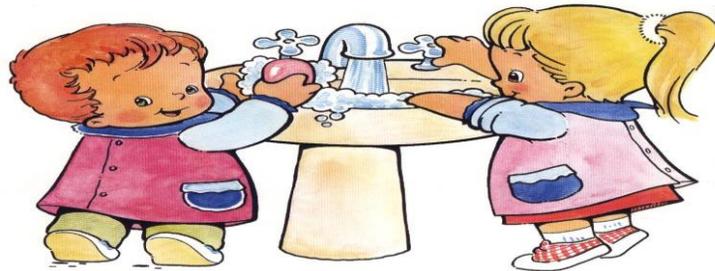
Materiales: Papel y lápiz

Tiempo: Entre 30 y 45 minutos

**-Consigna:** Escribir en la hoja de papel una descripción de sí mismo como si se ofrecieran para “algo” en un aviso clasificado del diario. Recordar el tema de cantidad de palabras, lo que cuesta la línea, para agilizar la creatividad y la espontaneidad.

**-Dinámica:** Esta es una técnica muy conocida que produce diversas respuestas. El uso de la creatividad, es una de ellas, lo cual enriquece la presentación; en otras se puede observar modelos personales de características muy rígidas. En un grupo de aprendizaje, el tipo de respuestas que se ponen en juego puede sugerir al coordinador el uso de otras técnicas para producir algún cambio en las estructuras personales.

**-Variante:** Cada cual recibe una hoja y debe escribir un aviso clasificado de un periódico ofreciéndose para el encuentro, para el taller o la dinámica que se haya propuesto transitar el grupo. Se colocan los clasificados en la pared y los participantes pasan a curiosarlos y a preguntar por la gente. En plenario trabajan sobre la resonancia: ¿cómo les pareció el grupo? ¿Se quieren conocer más? ¿Qué les faltó decir?, etc.



De Paz Lopez\Local Settings\Temp\hipervinculo imagen ser padres

## CONCLUSIONES

- El trabajo de elaboración del módulo ha sido gratificante y enriquecedor dado que se aportó ideas y un enfoque creativo particular para la realización del mismo.
- Se resalta la importancia que tiene la implicación de los padres en las escuelas de sus hijos, ya que la coordinación escuela-familia es fundamental para el trabajo y el desarrollo del niño.
- El trabajo ha sido gratificante y enriquecedor dado que se aportaron ideas y un enfoque creativo particular para poder llevarlas a cabo.
- Se brindó a los padres de familia un módulo formativo, los lineamientos básicos, técnicos, pedagógicos y metodológicos, adecuados para que tomen las medidas que les ayuden a solucionar problemas familiares que puedan incidir en el desarrollo social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y VIRTUALES

1. ALONSO, M.; MATILLA, L. y VÁZQUEZ, M. (1995) Tele niños públicos tele niños privados, Ediciones de la Torre, Argentina.
2. FLAQUER, LI. (1993) La socialización en la familia: teorías, modelos e interacciones, en GARCÍA LEÓN, A.; DE LA FUENTE, G. y ORTEGA, F. (Eds.) Sociología de la Educación, México,
3. HORTON, P.; HUNT, Ch. (1988) Sociología, México, McGraw-Hill.
4. LAMO DE ESPINOSA, E. (1995), ¿Nuevas formas de familia?, en Claves de Razón Práctica.
5. LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E. (1995), La familia en el tercer milenio, UNICEF, Guatemala.
6. PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. y OTROS (1992) Los valores de los niños, SM, Buenos Aires Argentina.

## **CAPÍTULO V**

### **5. EVALUACIÓN DEL PROCESO**

En esta etapa se realizó la evaluación del proyecto en cada una de las fases que lo integran para validar la solución al problema que aqueja a la población estudiantil de la EOUM “Emilio Arenales Catalán” JV. Del municipio de Villa Nueva Departamento de Guatemala y así obtener el resultado esperado en cada una de ellas.

#### **5.1 Del diagnóstico**

Para evaluar el diagnóstico se realizó una lista de cotejo (véase apéndice 1) para verificar si las técnicas utilizadas proporcionaron los datos establecidos, procediendo a listar las necesidades de la institución y priorizando las mismas para buscar la solución viable y factible. Obteniendo de esto resultados satisfactorios para el estudio efectuado.

#### **5.2 De la fundamentación teórica**

Se realizó una lista de cotejo (véase apéndice 2) para verificar si los objetivos y metas propuestos fueron alcanzados. Lo que permitió comprobar que estos se realizaron en el tiempo programado.

#### **5.3 Del diseño del plan de intervención**

En esta etapa se utilizó una lista de cotejo para medir cada una de las actividades propuestas. Donde se verificó que el proyecto se ejecutara según el tiempo establecido y con satisfacción al problema priorizado.

#### **5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención**

Para comprobar si se llevó a cabo todo lo requerido en el proyecto a realizar se evaluaron todas sus etapas con lista de cotejo de donde se obtuvieron resultados satisfactorios, ya que se vio el producto y logros de lo efectuado en cada una de las actividades programadas.

## CAPÍTULO VI

### 6. EL VOLUNTARIADO

#### 6.1 Plan de la acción realizada

El mejoramiento de los escritorios se realiza con la finalidad de mejorar la calidad de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos del plantel y para realizar una mejor labor por parte del personal docente.

Cabe destacar que también se realiza para cambiar la imagen que posee la escuela ante las de más unidades educativas.

Los ambientes de aprendizajes especializados son una estrategia Metodológica con beneficios directos hacia mejorar el aprendizaje, ya que se tiene espacios con herramientas inmediatas para el docente y a la disposición del estudiante, se garantiza el manejo con cuidado de los elementos dentro del aula o ambiente de aprendizaje especializado, se logra mayor compromiso y responsabilidad del docente sobre la administración de los recursos que siempre estarán a su cuidado bajo inventarios. De igual manera hay eficiente uso del tiempo por parte del docente, quien permanece con su escritorio y archivos en su ambiente. Para el estudiante es agradable permanecer en un ambiente agradable.

## 6.2 Sistematización

Actividades	Resultados
Organización de la actividad y preparación del material a utilizar	Se obtuvieron los materiales a utilizar por medio de gestión realizada a ferreterías de la comunidad.
Reparación de escritorios que se encontraban en mal estado.	Escritorios reparados para la utilización de los estudiantes.
Lijado y lavado de escritorios	Escritorios listos para ser pintados
Pintura de escritorios	Se realizó la aplicación de la pintura a los escritorios.
Verificación de la última etapa del voluntariado por parte de la directora del plantel.	Entrega de escritorios reparados y pintados a la directora de la EOUM Emilio Arenales Catalán JV.

Fuente: Epesista Maritza Judith Barrientos Conde

### 6.3 Evidencias y comprobantes



**Foto tomada por Maritza Barrientos noviembre 2017**

Así se encontraban los escritorios al inicio del proyecto; se procedió a reparar y lijar.



**Foto tomada por Maritza Barrientos noviembre 2017**

Preparando la pintura para ser aplicada a los escritorios.



**Foto tomada por Maritza Barrientos noviembre 2017**  
Preparando la pintura para ser aplicada a los escritorios.



**Foto tomada por Maritza Barrientos noviembre 2017**  
Aplicación de pintura con soplete.



Foto tomada por Maritza Barrientos noviembre 2017  
Aplicando pintura.



Foto tomada por Maritza Barrientos noviembre 2017



**Foto tomada por Maritza Barrientos noviembre 2017**  
Padre de familia colaborando.



**Foto tomada por Maritza Barrientos noviembre 2017**  
Limpieza del lugar donde se realizó la aplicación de pintura de los escritorios.



**Foto tomada por Maritza Barrientos noviembre 2017**  
Llevando los escritorios para las aulas donde serán utilizados por los alumnos.



**Foto tomada por Maritza Barrientos noviembre 2017**  
Proyecto finalizado, escritorios listos para ser utilizados.

## CONCLUSIONES

- Se fortaleció la práctica de valores dentro del ambiente de convivencia familiar formando una conexión en la comunicación educativa.
- Se brindó material informativo a los padres de familia con métodos efectivos para ayudar a fomentar en sus hijos cambios actitudinales por medio de los valores.
- Se diseñó un módulo de valores dirigido para la escuela de padres familia de alumnos de la escuela oficial urbana mixta Emilio Arenales Catalán JV. llevándose a la práctica por medio de talleres de valores en la escuela de padres.
- Se contribuyó con el mejoramiento de la comunicación y las relaciones interpersonales a través de la escuela para padres.

## RECOMENDACIONES

- A la supervisión educativa promover la aplicación del módulo para la formación de la Escuela de Padres en los centros educativos nacionales para prevenir y atender a la problemática de la deficiencia en la enseñanza y practica correcta de valores.
- A la directora permanecer constantemente con los talleres dirigidos a los padres de familia, para que contribuyan al buen desarrollo de valores dentro de su hogar.
- A docentes promover el servicio de la escuela para Padres de Familia, en la Escuela oficial urbana mixta Emilio Arenales Catalán JV. como apoyo para mejorar la educación en valores y fortalecer su desarrollo.
- A la comunidad educativa continuar las capacitaciones con métodos eficaces y eficientes para ayudar a la enseñanza y práctica de valores así mismo que prioricen la educación integral de sus hijos ante las adversidades de la vida ya que de eso depende el futuro de cada uno de ellos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146 (Básica)

Constitución política de la República, Año 1985

Efraín Sánchez Hidalgo, Psicología Educativa, Editorial

Enciclopedia Temática Escolar 3, Formación Ética y Ciudadana, Pág. 592 6

José Bidel Méndez Pérez, Proyectos –elementos propedéuticos-, 14ta. Edición corregida, Año 2017, Guatemala

Ley Educación Nacional Decreto No. 12-91 Del Congreso de la República Universitaria Universidad de Puerto Rico, Novena edición, Año 1976, España.

Urra, J. (2004). *Escuela práctica para padres*. Madrid: La Esfera de los Libros.

### Referencias Virtuales

<https://www.mineduc.gob.gt>

[es.wikipedia.org/wiki/Diagnosticar](https://es.wikipedia.org/wiki/Diagnosticar)

# APÉNDICE

## 1



## PLAN DEL DIAGNÓSTICO

a. **Datos de identificación**

EOUM “Emilio Arenales Catalán” JV.  
5ta. Calle 1-21 zona 1 de Villa Nueva  
Epesista: Maritza Judith Barrientos Conde  
Carne: 8950373  
Asesora de EPS: Licda. Claudia Antonieta Recinos Godoy

b. **Título**

Plan del diagnóstico de la EOUM “Emilio Arenales Catalán” JV.

c. **Ubicación**

5ta. Calle 1-21 zona 1 de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

d. **Objetivos**

1. Encontrar las posibles deficiencias dentro de la institución y las soluciones necesarias para mejorar la organización, la forma de trabajar de los docentes y todo lo que atañe al centro educativo.
2. Determinar la realidad de la institución para conocer y prever situaciones, necesidades y problemas que afectan a la comunidad educativa.
3. Listar las fallas o carencias que se quieren solucionar o cambiar en la institución educativa.

**e. Justificación**

En la búsqueda de la calidad de la Educación, es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos.

Así mismo la elaboración de estrategias que permitan una participación más activa de los padres de familia dentro del proceso educativo de la escuela, se constituye como uno de los objetivos prioritarios, dentro del perfeccionamiento de la calidad de la Educación.

**f. Actividades**

- 1) Solicitar a la Supervisión Educativa autorización para realizar el diagnóstico en la institución.
- 2) Elaboración de instrumentos.
- 3) Recopilar datos para realizar el diagnóstico.
- 4) Listar problemas y carencias de la institución.
- 5) Analizar y priorizar las deficiencias.
- 6) Realizar estudio de viabilidad y factibilidad.
- 7) Redacción y elaboración del diagnóstico.
- 8) Proponer una solución al problema seleccionado.

**g. Tiempo**

20 de abril al 16 de junio

**h. Cronograma**

No.	Actividades	Tiempo de Duración								
		Abril		Mayo			Junio			
		5	20	8	15	25	2	9	16	
1	Educativa autorización para realizar el diagnóstico en la Institución									
2	Elaboración de instrumentos									
3	Recopilar datos para realizar el diagnóstico									
4	Listar problemas y carencias de la institución									
5	Analizar y priorizar las deficiencias									
6	Realizar estudio de viabilidad y factibilidad									
7	Redacción y elaboración del diagnóstico									
8	Proponer una solución al problema seleccionado									

Fuente: Epesista Maritza Judith Barrientos Conde

**i. Técnicas e instrumentos:**

Observación

Entrevista

Análisis documental

**j. Recursos:**

**Técnicos:**

Entrevistas

Cuestionarios

Guía de EPS

**Humanos:**

Supervisora educativa

Directora

Personal docente

**Materiales:**

Fotocopias

Fichas

Hojas

Cuadernos

Tinta de impresión

Equipo de cómputo

**Institucionales:**

EOUM “Emilio Arenales Catalán” JV.

**Financieros:**

Transporte Q. 75.00

Impresiones Q. 50.00

Total Q 125.00

**k. Responsable**

Epesista Maritza Judith Barrientos Conde, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Central.

**l. Evaluación**

La evaluación de esta fase se realizará mediante una heteroevaluación, utilizando como instrumento la siguiente escala.

No.	INDICADORES	SI	NO
01	El diagnóstico identifica las principales necesidades de la institución.	X	
02	Se detectan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.	X	
03	Se analiza la estructura administrativa.	X	
04	Permite comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución para prestar los servicios.	X	
05	Se observan claramente los principios filosóficos de la institución.		X
06	Permite identificar los proyectos educativos que se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa.	X	
07	Se visualiza si la calidad del servicio y del personal es idónea al desempeño laboral.	X	
08	Se observa el aprovechamiento de los recursos emanados por el Ministerio de Educación.	X	
09	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución.	X	
10	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.	X	

Fuente: Epesista Maritza Judith Barrientos Conde

# APÉNDICE

## 2



## INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

### SECTOR COMUNIDAD

#### Área Geográfica

1. ¿Cuál es la ubicación de la comunidad?
2. ¿Qué Extensión tiene la comunidad?
3. ¿Cuáles son sus principales accidentes geográficos?
4. ¿Qué recursos naturales posee?

#### Área Histórica

5. ¿Quiénes fueron sus primeros pobladores?
6. ¿Se conocen algunos sucesos importantes?
7. ¿Cuáles son los nombres de las personas importantes del lugar tanto actuales como pasadas?
8. ¿Hay lugares de orgullo local?

#### Área Política

9. ¿Cómo está integrado el gobierno local?
10. ¿Qué organizaciones políticas existen?

#### Área Social

12. ¿Cuáles son las ocupaciones de sus habitantes?
13. ¿Cuál es su producción y distribución de los productos?
14. ¿Cuáles son los nombres de las escuelas y colegios del lugar?
15. ¿Hay centro de salud?
16. ¿Cuál es el tipo de vivienda?
17. ¿Existen centros de recreación?
19. ¿Qué medios de comunicación hay?
20. ¿Cuál es la composición étnica?

### SECTOR INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿Cuál es la dirección de la Institución?
2. ¿Cuáles son las vías de acceso?

#### Localización Administrativa

3. ¿Qué tipo de Institución es?
4. ¿A qué región, área o distrito pertenece?

### **Historia de la Institución**

5. ¿Cuál es el origen de la Institución?
6. ¿Quiénes son sus fundadores u organizadores?
7. ¿Hay algunas épocas importantes?

### **Edificio**

8. ¿Aproximadamente cuál es el área construida?
9. ¿Aproximadamente cuál es el área descubierta?
10. ¿Cómo es el estado de conservación del edificio?
11. ¿Cuántos locales hay disponibles?
12. ¿Cuáles son los usos que les dan a los locales?

### **Ambientes y equipamientos**

13. ¿Qué ambientes posee y cuál es su equipamiento?

## **SECTOR FINANZAS**

### **Fuentes de financiamientos**

1. ¿De Donde proviene el financiamiento para la Institución?

### **Costos**

2. ¿Cuál es el monto de su presupuesto?

### **Control de Fianzas**

3. ¿Cómo se lleva el control financiero?

## **SECTOR DE RECURSOS**

### **Personal operativo**

1. ¿Con qué recurso humano se cuenta?
2. ¿Con qué personal administrativo se cuenta?

### **Usuario**

3. ¿Cuál es la cantidad de usuarios?
4. ¿Pueden proporcionarme la estadística de los usuarios?
5. ¿Cómo es la situación económica de los usuarios?

### **Personal del servicio**

6. ¿La Institución cuenta con personal de servicio?

## **SECTOR CURRÍCULUM**

### **Plan de servicio**

1. ¿Qué niveles educativos tienen?
2. ¿Cubre otras áreas?
3. ¿Hay algunos programas especiales?

### **Horario Institucional**

4. ¿El horario que tiene es: flexible, rígido, variado o uniforme?
5. ¿Cuántas horas atiende al usuario?
6. ¿Cuál es el tipo de jornada? (Matutina, vespertina, doble, intermedia)

### **Material didáctico**

7. ¿Quién elabora el material didáctico?
8. ¿Utilizan textos los docentes?
9. ¿Qué clase de texto utiliza?

### **Métodos y Técnicas**

11. ¿Qué métodos utilizan los docentes?
12. ¿Cuál es el criterio que utiliza para agrupar a los alumnos?
13. ¿Realizan excursiones y visitas a lugares importantes?
14. ¿Qué tipos de técnicas son utilizadas?
15. ¿Qué tipo de planes elabora?
16. ¿Ha recibido capacitaciones?

### **Evaluación**

18. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que realizan?
19. ¿Cómo realizan el control de calidad de la educación?

## **SECTOR ADMINISTRATIVO**

### **Planeamiento**

1. ¿Qué tipos de planes elabora: corto, mediano o largo plazo?
2. ¿Qué elementos contiene los planes?
3. ¿Cuál es la base de los planes?
4. Hay planes de contingencia?

### **Organización**

5. ¿Cuáles son los niveles jerárquicos de la institución?
6. ¿Cuál es el organigrama de la Institución?
7. ¿Cuáles son las funciones de cada cargo?
8. ¿Existe manual de funciones?
9. ¿Hay Manual de procedimientos?

### **Coordinación**

10. ¿Hay Cartelera?
11. ¿Hay formularios para las comunicaciones internas?
12. ¿Con qué periodicidad se realizan las reuniones de personal?
13. ¿Elaboran reuniones para una reprogramación?

### **Control**

15. ¿Cuáles son las normas de control?
16. ¿Hay registros de asistencia?
17. ¿Se realiza la evaluación del desempeño?
18. ¿Existe un inventario de actividades?
19. ¿Se lleva una actualización de inventarios?
20. ¿Se elaboran expedientes administrativos?

### **Supervisión**

21. ¿Cuáles son los mecanismos para realizar la supervisión?
22. ¿Con qué periodicidad realizan la supervisión?
23. ¿Quién es el responsable de la supervisión?
24. ¿Hay instrumentos de evaluación?

## **SECTOR DE RELACIONES**

### **Institución – Usuarios**

1. ¿Cómo es la relación con los usuarios?
2. ¿Se realizan intercambios deportivos?
3. ¿Están programadas actividades culturales?
4. ¿Qué actividades académicas se realizan?

### **Institución con otras Instituciones**

5. ¿Qué clase de relación existe con otras instituciones?

### **Institución con la comunidad**

6. ¿Se relacionan con asociaciones?
7. ¿Cuál es la proyección de la institución para con la comunidad?

## **SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL**

### **Filosofía de la Institución**

1. ¿Cuáles son los principios de la Institución?
2. ¿Cuál es su visión?
3. ¿Cuál es su misión?

### **Políticas de la Institución**

4. ¿Cuáles son las políticas de la Institución?
5. ¿Cuáles son las estrategias de la Institución?
6. ¿Cuáles son las metas de la Institución?

### **Aspectos Legales de la Institución**

7. ¿Tiene personería jurídica?
8. ¿Existe Reglamento interno?



**Del diagnóstico**

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

**Referencia:** Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado.  
 Segunda Edición (Corregida y aumentada) 2018  
 Instituto de Investigación Humanísticas  
 Departamento de Extensión  
 Facultad de Humanidades  
 Universidad de San Carlos de Guatemala



Entrevista realizada a la directora del establecimiento beneficiado.

Instrucciones: conteste las siguientes interrogantes según considere.

1. ¿Cuentan con material didáctico los docentes para tratar temas de valores en una escuela para padres?

2. ¿Cómo les informan a los padres de familia sobre las sesiones que se efectúan en su escuela?

3. ¿Asisten con regularidad los padres de familia a las sesiones que convocan en la escuela?

4. ¿Cree usted la importancia de que exista un módulo en donde contenga estrategias, soluciones y frases de motivación a los padres de familia para solucionar el problema que se está presentando?



Cuestionario para los docentes de la EOUM Emilio Arenales Catalán JV. del municipio de Villa Nueva departamento de Guatemala.

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta. SI NO

1. ¿Considera que el módulo facilitará a la sensibilización y motivación a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos?

SI  NO

2. ¿Cree usted que la aplicación del módulo ya sea parcialmente o en su totalidad, promoverá un cambio positivo en las conductas de las personas que reciban estos talleres?

SI  NO

3. ¿Está dispuesto (a) a utilizar el módulo con los padres de familia para sensibilizarlos y motivarlos sobre la educación de sus hijos?

SI  NO

4. ¿Considera que el proyecto de la elaboración del módulo de sensibilización y motivación, resolverá una de las necesidades que tiene la institución?

SI  NO

5. ¿Cree usted que el módulo facilitará a que los padres y madres de familia se concienticen de la importancia que tiene la educación en la vida integral de sus hijos?

SI  NO



Encuesta Padres de Familia de la EOUM Emilio Arenales Catalán JV.

Instrucciones: Marque con una x la opción que considere correcta.

1. ¿Qué ocupación tiene?

Agricultor(a)  Ama   
Albañil  Ama de casa   
otros \_\_\_\_\_

2. ¿Asistió a la escuela?

SI  NO

3. ¿Qué grado de escolaridad tiene?

1o.- 3o. primaria  4o. – 6o. primaria   
Básicos  Diversificado

4. ¿Tuvo dificultades para asistir a la escuela?

SI  NO

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cuántos hijos tiene?

1  2  3  4 más

6. ¿Asisten todos sus hijos a la escuela?

SI  NO

Porqué?: \_\_\_\_\_

7. ¿Ayudan sus hijos en el ingreso económico en el hogar?

SI  NO  De qué manera: \_\_\_\_\_

8. ¿Le ayudan sus hijos en las tareas diarias?

SI  NO

De qué manera: \_\_\_\_\_

9. ¿Asisten con regularidad sus hijos a la escuela?

SI  NO  Porqué? \_\_\_\_\_

10. ¿Considera que al asistir su hijo a la escuela tendrá un mejor futuro?

SI  NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_



**De la fundamentación teórica**

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

**Referencia:** Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado.  
 Segunda Edición (Corregida y aumentada) 2018  
 Instituto de Investigación Humanísticas  
 Departamento de Extensión  
 Facultad de Humanidades  
 Universidad de San Carlos de Guatemala



**Del diseño del plan de acción**

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es la precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?			

**Referencia:** Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado.  
 Segunda Edición (Corregida y aumentada) 2018  
 Instituto de Investigación Humanística  
 Departamento de Extensión



**De la ejecución y sistematización de la intervención**

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

**Referencia:** Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado.  
 Segunda Edición (Corregida y aumentada) 2018  
 Instituto de Investigación Humanísticas  
 Departamento de Extensión  
 Facultad de Humanidades  
 Universidad de San Carlos de Guatemala



### Evaluación del informe final

Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
¿Se sugirieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

**Referencia:** Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado.  
 Segunda Edición (Corregida y aumentada) 2018  
 Instituto de Investigación Humanísticas  
 Departamento de Extensión  
 Facultad de Humanidades  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

# **ANEXOS**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

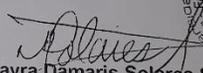
Guatemala, 12 de Julio 2016

Licenciada  
**CLAUDIA ANTONIETA RECINOS GODOY**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

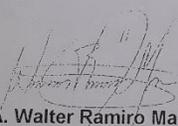
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**MARITZA JUDITH BARRIENTOS CONDE**  
8950373

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

  
Licda. **Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión



  
Vo. Bo. **M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



C. C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Prospectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Licenciada  
Dora Beatriz Barrios Cruz, Supervisora Educativa  
Supervisión Educativa Mineduc 01-15-02, Villa Nueva Guatemala  
Presente

Estimada Licenciada Barrios:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Maritza Judith Barrientos Conde, CUI: 2456211561801, Registro Académico: 8950373, en la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

MINISTERIO DE EDUCACION  
Supervisión Educativa  
Sector 01-15-02

RECEBIDO  
05 MAR 2017

Hoy a las: \_\_\_\_\_ hrs:  
Por: \_\_\_\_\_

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento de Extensión



mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN  
SUPERVISIÓN EDUCATIVA 01-15-02  
VILLA NUEVA

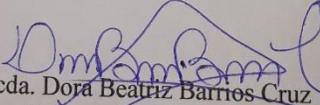
OFICIO No	32-2017
REF	DBBC/dbbc
FECHA	07-04-2017

PEM Ana Patricia Reyes de Rodriguez  
Directora Educativa EORM Emilio Arenales Catlan JV.  
Presente

Estimada directora:

Atentamente le saludo y a su vez le informo que esta Supervisión Educativa 01-15-02 **Autoriza** a la estudiante Maritza Judith Barrientos Conde epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades realice el ejercicio profesional supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la institución que usted dirige.

Deferentemente,

  
Licda. Dora Beatriz Barrios Cruz  
Supervisora Educativa  
Villa Nueva  
Sector 01-15-02





ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA  
"EMILIO ARENALES CATALÁN"  
JORNADA VESPERTINA



Villa Nueva, Guatemala 30 de octubre de 2017.

Licenciada  
Claudia Antonieta Recinos Godoy  
Asesora de E.P.S.  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presente.

Respetable Licenciada:

Es de mi agrado saludarle en nombre de la E.O.U.M. Emilio Arenales Catalán, Jornada Vespertina, deseándole éxitos en sus labores.

Sirva la presente como constancia de que la Epesista Maritza Judith Barrientos Conde con carné 8950373 estudiante de la Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado en este establecimiento e hizo entrega de siete Módulos de Valores para Escuela de Padres, que se ejecutará en nuestro establecimiento el cual desarrolló durante el período del 20 de abril al 30 de octubre.

Al revisar su trabajo, estamos complacidos con el mismo y seguros que será de utilidad en nuestro trabajo con los padres de familia de nuestra comunidad educativa. Es por ello que para los usos académicos que a la interesada convenga se extiende la presente constancia, en hoja membretada.

Atentamente,

MEPU Ana Patricia Reyes de Rodríguez  
Directora



5TA. CALLE 1-21 ZONA 1  
VILLA NUEVA



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA  
"EMILIO ARENALES CATALÁN"  
JORNADA VESPERTINA



Villa Nueva, Guatemala 25 de noviembre de 2017.

Licenciada  
Claudia Antonieta Recinos Godoy  
Asesora de E.P.S.  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presente.

Respetable Licenciada:

Es de mi agrado saludarle en nombre de la E.O.U.M. Emilio Arenales Catalán, Jornada Vespertina, deseándole éxitos en sus labores.

Sirva la presente como constancia de que la Epesista Maritza Judith Barrientos Conde con carné 8950373 estudiante de la Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su **voluntariado** en nuestro establecimiento que consistió en: **Reparación y pintura de escritorios**. Dicho voluntariado lo llevó a cabo en el mes de noviembre por el motivo de estar en período de vacaciones, tiempo en el cual se puede realizar este tipo de actividades; mejorando de esta manera el mobiliario que utilizarán los niños y niñas de nuestra comunidad educativa.

Es por ello que para los usos académicos que a la interesada convenga se extiende la presente constancia, en hoja membretada.

Atentamente,

MEPU Ana Patricia Reyes de Rodríguez  
Directora



5TA. CALLE 1-21 ZONA 1  
VILLA NUEVA