

Carlos Daniel Gálvez Barrios

Guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible;
dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea
Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Asesor: Lic. Rudy García González



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre de 2019.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	4
1.1.4 Situación económica	6
1.1.5 Vida política	7
1.1.6 Concepción filosófica	7
1.1.7 Competitividad	8
1.2 Institucional	8
1.2.1 Identidad institucional	8
1.2.2 Desarrollo histórico	8
1.2.2.1 Ubicación geográfica	9
1.2.2.2 Visión	10
1.2.2.3 Misión	10
1.2.2.4 Metas	10
1.2.2.5 Organigrama	11
1.2.3 Los usuarios	11
1.2.3.1 Procedencia	11
1.2.3.2 Estadística	11
1.2.4 Infraestructura	12
1.2.5 Proyección social	12
1.2.6 Finanzas	12
1.2.7 Política laboral	13
1.2.7.1 Políticas generales	13
1.2.7.2 Políticas Transversales	13
1.2.7.3 Política de Cobertura	13

1.2.7.4	Política de Equidad	13
1.2.7.5	Política de Educación Bilingüe	14
1.2.8	Administración	15
1.2.9	Ambiente institucional	17
1.2.9.1	Relaciones Interpersonales	17
1.2.9.2	Liderazgo	17
1.2.9.3	Trabajo en equipo	18
1.2.9.4	Compromiso	18
1.2.9.5	Satisfacción Laboral	18
1.2.9.6	Motivación	18
1.2.9.7	Tratamiento de Conflictos	19
1.2.10	Otros aspectos	19
1.2.10.1	Recursos	19
1.2.10.2	Técnicas	19
1.2.10.3	Instrumentos	19
1.3	Lista de deficiencias y carencias identificadas	20
1.4	Problematización de las carencias y enunciado hipótesis acción	20
1.4.1	Hipótesis de acción	23
1.4.2	Priorización del Problema	23
1.5	Análisis de viabilidad y factibilidad	23
	Capítulo II: Fundamentación Teórica	27
2.1	Elementos teóricos	27
2.1.1	Educación	27
2.1.2	Educación en relación con el medio ambiente	27
2.1.3	Historia de la educación ambiental	27
2.1.4	Imágenes ambientales	28
2.1.5	Razones para cuidar el medio ambiente	28
2.1.6	Recurso natural	29
2.1.7	Tipos de recursos naturales de forma sostenible	29
2.1.8	Desarrollo sostenible	30
2.1.9	Administración	30

2.1.10 Elemento de la administración	31
2.1.11 Administración educativa en relación con el medio ambiente	32
2.2 Fundamentos legales	32
2.2.1 Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente	32
2.2.2 Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de forma sostenible	33
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	34
3.1 Título de proyecto	34
3.2 Problema seleccionado	34
3.3 Hipótesis acción	34
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	34
3.5 Unidad ejecutora	35
3.6 Justificación de la intervención	35
3.7 Descripción de la intervención	36
3.8 Objetivos de la intervención	37
3.8.1 Generales	37
3.8.2 Específicos	37
3.9 Metas	38
3.10 Beneficiarios	38
3.11 Actividades para el logro de objetivos	39
3.12 Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto	39
3.13 Técnicas metodológicas	40
3.14 Recursos	40
3.14.1 Humano	40
3.14.2 Materiales	40
3.14.3 Institucionales	41
3.14.4 Tecnológicos	41
3.14.5 Financieros	41
3.15 Presupuesto	41
3.16 Responsables	42
3.17 Formato del instrumento del control o evaluación de la intervención	42

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	44
4.1 Descripción de las actividades realizadas	44
4.2 Productos, logros y evidencias	47
4.3 Sistematización de la experiencia	88
4.3.1 Actores	89
4.3.2 Acciones	89
4.3.3 Resultados	90
4.3.4 Implicaciones	90
4.3.5 Lecciones aprendidas	91
Capítulo V: Evaluación del proceso	95
5.1 Del diagnóstico	95
5.2 De la fundamentación teórica	95
5.3 Del diseño del plan de intervención	96
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	96
5.5 De la evaluación final	97
Capítulo VI: El voluntariado	98
6.1 Plan de acción realizada	98
6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)	100
6.3 Evidencias y comprobantes (fotos, documentos, finiquitos)	101
Conclusiones	103
Recomendaciones	104
Bibliografía o Fuentes consultadas	105
Apéndice	
Anexos	

Índice de cuadros

<i>Cuadro 1.</i> Listado de estudiantes por grado.	11
Cuadro 2. Problemas e indicadores.	15
<i>Cuadro 3.</i> Problemas, factores de origen e hipótesis de acción.	20
<i>Cuadro 4.</i> Análisis de viabilidad y factibilidad.	24
<i>Cuadro 5.</i> Problema seleccionado y solución.	26
<i>Cuadro 6.</i> Actividades para el logro de objetivos.	39
<i>Cuadro 7.</i> Cronograma de actividades.	39
Cuadro 8. Presupuesto del proyecto.	41
<i>Cuadro 9.</i> Aspecto y criterios sobre la evaluación de la intervención.	43
<i>Cuadro 10.</i> Actividades realizadas y resultados.	44
<i>Cuadro 11.</i> Productos, logros y evidencias.	47

Índice de gráficas

<i>Gráfica 1.</i> Ubicación geográfica de Malacatán, San Marcos.	1
<i>Gráfica 2.</i> Mapa de Malacatán, San Marcos.	3
<i>Gráfica 3.</i> Organigrama - INEB de Aldea Las Margaritas.	11
<i>Gráfica 4.</i> Ubicación geográfica - INEB de Aldea Las Margaritas.	35
<i>Gráfica 5.</i> Conociendo nuestro medio ambiente.	53
<i>Gráfica 6.</i> Cataratas de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos.	59
<i>Gráfica 7.</i> Sopa de letras.	63
<i>Gráfica 8.</i> Conociendo los valores ambientales.	66
<i>Gráfica 9.</i> Ejercicio de valores ambientales.	72
<i>Gráfica 10.</i> Contaminación ambiental.	75
<i>Gráfica 11.</i> Contaminación - Río Nicá, Malacatán, San Marcos.	76
<i>Gráfica 12.</i> Causas de la contaminación – departamento de San Marcos.	78
<i>Gráfica 13.</i> Carretera de Malacatán hacia Catarina, departamento San Marcos.	79
<i>Gráfica 14.</i> Actividad – Colocación de rótulos del medio ambiente.	82
<i>Gráfica 15.</i> Camino hacia el lugar de reforestación de árboles.	101
<i>Gráfica 16.</i> Siembra de 2,400 árboles alisos.	101
<i>Gráfica 17.</i> Etiqueta para árboles.	102
<i>Gráfica 18.</i> Finalización del proyecto de voluntariado.	102

Resumen

Como epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el proyecto fue realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, tomando en cuenta las necesidades y carencias de dicha institución. Para ello se utilizó la metodología de la observación y la entrevista, efectuando el proyecto denominado: Guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible. El objetivo fue dar una formación académica para convivir en lugares educados y los estudiantes se sientan tranquilos gozando de buena salud y educación.

Los resultados de este proyecto fueron socializados por docentes, personal administrativo y padres de familia, con el propósito que ellos lo ejerciten en el campo de la práctica con los estudiantes y puedan adquirir nuevos conocimientos respecto a la protección de los recursos naturales de forma sostenible. Estos resultados fueron exitosos porque fue planeado desde el principio, estructurando la forma en que se iba a realizar todo este proceso y gestionando con la comunidad en general para la instalación de un recurso natural que es el agua. Por tanto, la comunidad educativa quedó agradecida por la acción efectuada y la buena administración de parte del epesista para gestionar dicha instalación, mejorando la formación de la educación en relación con el medio ambiente durante su proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: guía de aprendizaje, contaminación ambiental, comunidad educativa, recursos naturales, valores ambientales.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, es una práctica técnica de gestión profesional que sirve al estudiante epesista adquirir el conocimiento adecuado para ser un investigador y por ende un buen administrador donde puede desenvolverse a futuro y ser una persona exitosa que sirva a la comunidad y a la sociedad en general.

Al comenzar a realizar la investigación, se estableció el diagnóstico como parte del primer capítulo de este informe, la cual consta de la información que se realizó en el proceso de investigación con el objetivo de observar las necesidades dentro de la institución que, después de analizarlas se priorizó un problema para darle solución de manera variable y factible. Así mismo dicho capítulo cuenta con información de la institución beneficiada, su visión, misión, objetivos, metas y políticas, así como un listado de necesidades detectadas.

El segundo capítulo trata acerca de la fundamentación teórica. Este capítulo contiene antecedentes del problema, la base legal, leyes ambientales y temáticos que sustentan el problema a solucionar, enmarcando un resumen de qué es lo que se quiere con el proyecto, así como los elementos importantes, tales como: nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores internos y externos y los resultados esperados al finalizar el proyecto.

El plan de acción o de la intervención es el tercer capítulo de este informe, la cual establece la descripción del proyecto, el qué y para qué de la investigación, estructurando las acciones a realizar durante el Ejercicio Profesional Supervisado y mostrando detalladamente objetivos, actividades, cronograma y el presupuesto para realizar.

El capítulo número cuatro está relacionado con la ejecución y sistematización, ya que comprende las diferentes actividades y experiencias llevadas en el campo de acción, descubriendo la caracterización y naturaleza del proyecto que contiene

metodologías y procesos realizados como se dictan en el plan de acción, de acuerdo con los recursos. En este capítulo se cuenta con instrumentos para comprobar el desempeño de cada uno de los procesos del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

En el capítulo número cinco se redacta la evaluación de proceso, este capítulo contiene los resultados obtenidos de todo el proceso que llevó la investigación como Ejercicio Profesional, tanto institucional como comunitario, con entrevistas, encuestas, observaciones y otros instrumentos, las cuales fueron las herramientas que se utilizaron en el estudio por medio de las cuales se alcanzaron las metas propuestas que consistieron en la implementación de una guía didáctica, dando un impacto social de los beneficiarios durante esta fase.

Por último, en el capítulo número seis, se redacta un proceso de EPS de mucha relevancia para el medio ambiente, denominado: “El Voluntariado”, en él se describen las actividades ejecutadas y las evidencias de la acción del beneficio que obtuvo la institución, donde se ejecutó el proyecto: la siembra de arbolitos de aliso para contribuir con el medio ambiente y minimizar sus efectos negativos, de manera efectiva.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

Malacatán es un municipio que está ubicado en la parte Oeste del departamento de San Marcos, dentro de la Región VI o Región Suroccidental del país Guatemala.

El municipio de Malacatán está rodeado por municipios del departamento de San Marcos, exceptuando al oeste y al norte, donde limita con el estado mexicano de Chiapas.

- Norte: Tajumulco, municipio del departamento de San Marcos, y Chiapas, Estado de México
- Oeste: Chiapas, Estado de México
- Sur: Ayutla Tecún Umán, municipio del departamento de San Marcos
- Este: San Pablo y Catarina, municipios del departamento de San Marcos
- Noreste: San Pablo, municipio del departamento de San Marcos.



Gráfica 1. Ubicación geográfica de Malacatán, San Marcos.

Fuente: Datos extraídos en (Herrera, M., 2018, s/p.).

Está localizado en la latitud 14° 54' 30" y en la longitud 92° 03' 45". Tiene una extensión territorial de 204 km² y se encuentra a una altura de 390 metros sobre el nivel del mar (msnm); por lo mismo, su clima es cálido.

La distancia de la cabecera municipal a la cabecera departamental de San Marcos, por la Ruta RN1, es de 50 kilómetros. El acceso a la ciudad capital de Guatemala es por la Ruta internacional CA-02 o Ruta del Pacífico y la distancia es de 271 km. (Municipio de Malacatán, 2018, s/p.).

Malacatán es un municipio que está ubicado en la parte Oeste del departamento de San Marcos, dentro de la Región VI o Región Suroccidental del país.

Limita al Norte con los municipios de Tajumulco y San Pablo (San Marcos); al Sur con el municipio de Ayutla (San Marcos); al Este con los municipios de San Pablo y Catarina (San Marcos); y al Oeste es fronterizo con el Estado de Chiapas, de la república de México.

Está localizado en la latitud 14° 54' 30" y en la longitud 92° 03' 45". Tiene una extensión territorial de 204 Kms² y se encuentra a una altura de 390 metros sobre el nivel del mar (msnm); por lo mismo, su clima es cálido.

La organización política administrativa del municipio de Malacatán, que se utiliza actualmente, fue elaborada por la Oficina de Organización Comunitaria, con el apoyo de la Oficina Municipal de Planificación OMP (Hoy, Dirección de Planificación Municipal DPM) estableciendo la Micro regionalización del territorio.



Gráfica 2. Mapa de Malacatán, San Marcos.

Referencia: Municipalidad de Malacatán, San Marcos, 2018.

1.1.2 Composición social

(Municipio de Malacatán, 2018, s/p.) la composición social de acuerdo con los censos realizados por el -INE- sobre la población total del Municipio, en el año 1994 esta era de 51,198 habitantes conformado por 10,240

hogares. Con base a los datos del XI Censo de Población y VI de Habitación del año 2002 realizado por el INE, el municipio de Malacatán tenía 70,834 habitantes, de los cuales 12,891 eran del área urbana y 57,943 del área rural. La población femenina era de 35,970 habitantes y la masculina era de 34,864 habitantes. La población indígena era de 13,607 habitantes y la no indígena de 57,227 habitantes.

La población masculina representaba el 49.22% de la población total y la población femenina el 50.78%. La población urbana era del 18.20% y la rural, del 81.80%. La población indígena representaba el 19.21% y la no indígena el 80.79%. La población total proyectada al año 2010 es de 86,304 habitantes. Con estos datos, el municipio tiene una densidad poblacional de 423 habitantes por kilómetro cuadrado. El crecimiento poblacional tiene una tasa anual del 2.5% de acuerdo a los datos del INE y es el departamento de San Marcos quien tiene mayores tasas de crecimiento. Este fenómeno demográfico genera la presión de aumento por la demanda de más y mejores servicios públicos, tanto municipales como de salud, educación, transporte, seguridad y más recursos para la producción de alimentos, más empleo y más vivienda. La población del municipio de Malacatán tiene una distribución por edades donde el mayor porcentaje corresponde a la niñez y la juventud, lo que constituye un potencial de capital humano, para propiciar el desarrollo, pero necesita nutrirse y formarse adecuadamente.

Referencia: (Municipio de Malacatán, 2018, s/p.).

1.1.3 Desarrollo histórico

El municipio de Malacatán anteriormente era conocido como Santa Lucía Malacatán por ser la Virgen Santa Lucía, patrona del lugar. Actualmente, se ha oficializado el nombre geográfico de Malacatán.

El nombre deriva de la lengua Nahuatl Malacatán: que significa huso para hilar (el cual es un instrumento primitivo del indígena para elaborar

hilos) y tlan: lugar o proximidad, es decir: “Lugar Junto a los Malacates”. El escritor e historiador Francisco Fuentes y Guzmán Malacatán deriva de la voz Mam Jiguejal. El malacate es un eje que gira con la devanadera, la cual se utiliza para preparar los hilos que se emplean en los tejidos elaborados en telares de pie y de cintura.

Por acuerdo gubernativo del 16 de diciembre de 1886 se suprimió la Municipalidad Indígena y se eligió una Municipalidad mixta conformada por un alcalde, un regidor, un síndico y el secretario. En el Acuerdo Gubernativo del 01 de diciembre de 1909, el Presidente Constitucional de la República, ACUERDA: que, para un mejor servicio, se suprima la municipalidad de Malacatán en el juzgado municipal, de conformidad con la ley respectiva. El jefe político de aquel departamento dictó sus órdenes a fin de cumplir esta disposición.

Un dato importante para el municipio es que el Estado adquiere el terreno para la aduana en la aldea el Carmen, mediante el acuerdo del 15 de agosto de 1,939 y hasta el año de 1973, la empresa guatemalteca de telecomunicaciones GUATEL, instala en la aldea El Carmen, una Planta de conmutadores manuales telefónicos con capacidad de 5 líneas. Por acuerdo gubernativo del 22 de junio de 1,886 se estableció una oficina telegráfica; esta oficina postal fue elevada a segunda categoría por acuerdo del 31 de octubre de 1911. Por el acuerdo del 4 de junio de 1949, se abrió al servicio del público la oficina de primera categoría de Correos y telecomunicaciones; en la actualidad funciona una oficina postal y telegráfica de carácter privado “El Correo”.

Sobre datos iniciales de educación, la Escuela nocturna para artesanos se creó por acuerdo del 24 de noviembre de 1893; la de música por el acuerdo del 29 de noviembre de 1893; el edificio para la escuela pública se creó por el acuerdo del 8 de agosto de 1928; el 17 de abril de 1956 se

adjudicaron dos manzanas de la finca nacional Belén para la escuela y campos deportivos.

El acuerdo del 17 de febrero de 1966 del Ministerio de educación y publicado en el Diario oficial el 6 de enero de 1967 autorizó el funcionamiento del Instituto Privado Nocturno de Educación Básica.

Según datos del año 1,955 en la cabecera municipal vivían 2,225 habitantes, y en todo el municipio 14,807 habitantes, que conformaban 3,372 familias, el porcentaje de indígenas era 68.5 por ciento y el porcentaje de analfabetos era de 76.41 por ciento. “El edificio municipal se logró construir entre los años de 1962 a junio de 1966. El primer alcalde de Malacatán fue el señor Yanuario Díaz y Díaz, originario de Guillén, Estado de Chiapas México.

Actualmente se construye un nuevo edificio municipal, enfrente del Parque de la ciudad, donde funcionarán las diferentes dependencias de la Municipalidad. En noviembre de 1973 se inauguró una terminal de autobuses con 10 locales para oficinas de autobuses, 2 locales para carga y descarga de taxis, un local para administración y una pista de 2,500 m²”.

Referencia: (Municipio de Malacatán, 2018, s/p.).

1.1.4 Situación económica

La principal y más importante fuente económica que tiene el municipio de Malacatán es la agricultura. Existen muchas siembras y cosechas de semillas, frutas y verduras. Los cultivos más cosechados son: café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, marañón, zapote, papaya, aguacate y coco.

Referencia: (Wikipedia, La enciclopedia libre, 2019, s/p.).

1.1.5 Vida política

La vida política de Malacatán, San Marcos, (Wikipedia, La enciclopedia libre, 2019, s/p.). lo define de la siguiente manera:

En 1902, el gobierno del licenciado Manuel Estrada Cabrera publicó la Demarcación Política de la República, y en ella se describe a Malacatán de la siguiente forma: «su cabecera es el pueblo del mismo nombre, a 44 km distante de San Marcos, ocupa un área de doscientas cuatro caballerías próximamente. Su clima es templado en una parte, caliente en otras y en algunas es también enfermizo. Sus principales cultivos son: maíz, frijol, bananas y arroz. Sus habitantes son todos agricultores. (s/p.).

El artículo No. 254 de la Constitución de la República de Guatemala menciona: “El gobierno municipal será ejercido por un Concejo, el cual se integra por el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto, para un período de cuatro años, los cuales pueden ser reelectos”. Con base en el artículo anterior, administrativamente la municipalidad de Malacatán está compuesta por el Alcalde Municipal y Concejo.

1.1.6 Concepción filosófica

En el Municipio se encuentran construidos 44 templos católicos, ubicados en los principales centros poblados; en la Cabecearse encuentra la iglesia en honor a la Virgen de Santa Lucía, patrona del Municipio. Esta organización social trabaja en la evangelización, desarrollo y ayuda a la comunidad.

La religión evangélica también cuenta con numerosos fieles, sobre todo en el área rural; existen 141 templos, entre los que se pueden mencionar: Iglesia de Dios Evangelio Completo, Príncipe de Paz, Torre Fuerte y

Asamblea de Dios; su misión es ayudar en el desarrollo moral de la comunidad.

Referencia: (Municipio de Malacatán, 2018, s/p.).

1.1.7 Competitividad

El municipio de Malacatán es un territorio que posee la infraestructura básica y productiva adecuadas, aprovecha racionalmente la riqueza de su suelo y microclimas, para tener diversidad de cultivos agrícolas y fomento pecuario, con un rendimiento productivo satisfactorio, porque se aplica la tecnología pertinente, hace un uso adecuado de los suelos y bosque, permitiendo que los productos sean competitivos en los mercados internacionales. (Municipalidad de Malacatán, Diciembre, 2010).

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas.

1.2.2 Desarrollo histórico

En el año 2015 el alcalde auxiliar, señor Marvin López y el consejo comunitario de desarrollo de dicha comunidad iniciaron los trámites para la creación del Instituto Nacional de Educación Básica, ya que en dicha comunidad vieron que existía población estudiantil para el ciclo de educación básica, tomando en cuenta que muchas familias no cuentan con recursos económicos para que sus hijos e hijas pudieran estudiar a la cabecera municipal de Malacatán.

Por tanto, el alcalde auxiliar solicitó a la Dirección Departamental de Educación y Consejo Comunitario de Desarrollo accedieran a iniciar con dicho proyecto, la creación de un Establecimiento Educativo para el nivel medio; fue en el mes de agosto del año 2014 cuando se entregó el

expediente a la Dirección Departamental de Educación; contando también con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo 1215.7 del Municipio de Malacatán departamento de santos marcos, Licenciado Arturo Gamaliel Barrios Tuells.

El 21 de noviembre del 2014 se obtiene el dictamen no 11-2015, emitido por el Licenciado Rolando Ovidio Ramos Orozco, Coordinador de la terminación de la demanda mediante el cual se abala la demanda educativa que existe para crear el instituto nacional de educación básica del municipio de Malacatán departamento de San Marcos. En el año 2012 también existió una propuesta de creación para un instituto por cooperativa la cual como no se le dio seguimiento, solamente se quedó en el proceso del cumplimiento de los requisitos. Fue entonces, donde en el año 2015, se volvió realidad la creación del Instituto Nacional de Educación Básica, con dos maestros contratados por gobierno, renglón 021 y cuatro docentes por contrato municipal.

Referencia: Lic. Beniberto Fuentes, director INEB.

1.2.2.1 Ubicación geográfica

Dirección: Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.

Altura MSNM: Ubicado a 386.56 metros sobre el nivel del mar.

Distancia a la cabecera departamental: 51 km.

Distancia a la ciudad capital: 296 km.

Colindancias: Colinda al Norte con Aldea 20 de octubre; al Sur con Aldea La Montañita; al Este con la Cabecera Municipal de Malacatán, San Marcos; al Oeste con Caserío Luisiana. Extensión territorial de 7.2 km².

Referencia: Lic. Arturo Gamaliel Barrios Tuells, Supervisor Educativo 1215.7, Malacatán, San Marcos.

1.2.2.2 Visión

“Crear condiciones pertinentes para promover valores y cultura de excelencia, a través del diseño de la planeación de los componentes básicos del currículum contextualizado a la comunidad educativa de la Aldea Las Margaritas y comunidades en general.

Referencia: Carlos Daniel Gálvez Barrios - Estudiante Epesista.

1.2.2.3 Misión

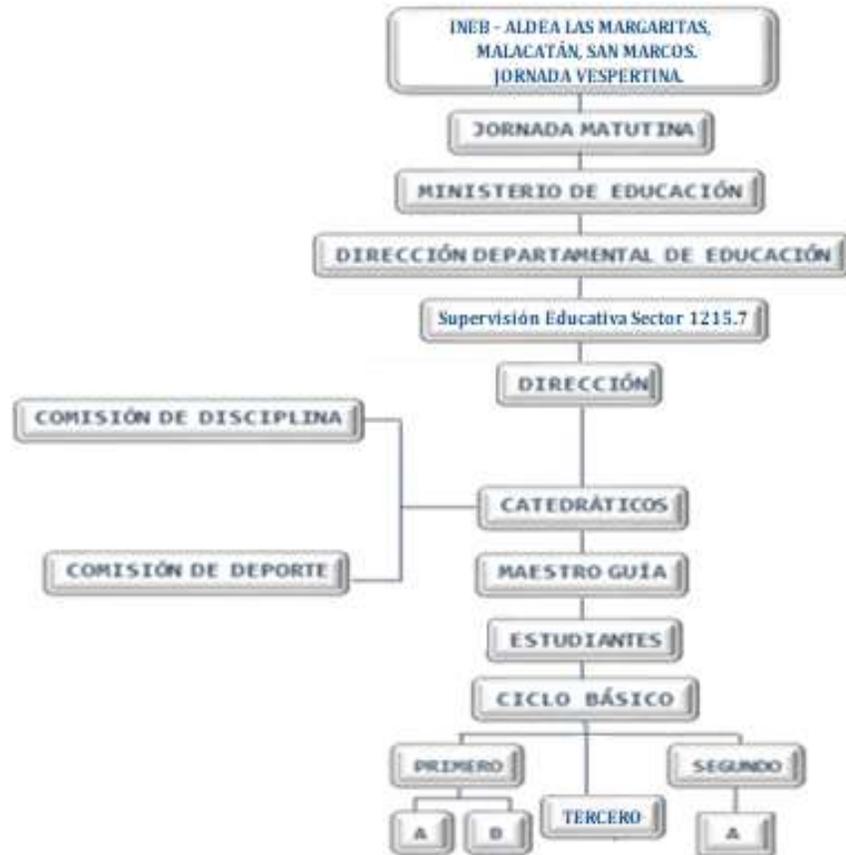
“Somos una institución educativa que proporciona servicios educativos y a contribuir a la formación integral para que los estudiantes sobresalgan según el currículum contextualizado”.

Referencia: Carlos Daniel Gálvez Barrios - Estudiante Epesista.

1.2.2.4 Metas

- a. Guiar, orientar y dirigir a los noventa estudiantes de acuerdo con el nivel y características específicas del plantel.
- b. Egresar a treinta y dos estudiantes del Ciclo Básico capaces de enfrentar el cambio de nuestra era y cómo cuidar nuestro medio ambiente.
- c. Brindar calidad educativa a todos los estudiantes de la comunidad educativa por medio de los siete docentes de nivel básico de Aldea Las Margaritas.

1.2.2.5 Organigrama



Gráfica 3. Organigrama - INEB de Aldea Las Margaritas.

Referencia: Carlos Daniel Gálvez Barrios - Estudiante Epesista.

1.2.3 Los usuarios

1.2.3.1 Procedencia

Los estudiantes inscritos en el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos proceden de algunas aldeas cercanas y la aldea residencial del municipio.

1.2.3.2 Estadística

El registro estadístico de Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos es la siguiente:

Cuadro 1. Listado de estudiantes por grado.

NO.	GRADO / SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	Primero Básico, Sec. A	20	19	39
2	Segundo Básico, Sec. A	13	18	31
3	Tercero Básico, Sec. A	9	13	22
	TOTALES	42	50	92

Referencia: Carlos Daniel Gálvez Barrios – Estudiantes Epesista.

1.2.4 Infraestructura

El Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos no cuenta con infraestructura propia, está alojado en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la misma Aldea.

1.2.5 Proyección social

El instituto, se proyecta a la sociedad de la siguiente manera:

- Presentación en el desfile del Municipio.
- Presentación en el desfile inaugural de la feria de la Aldea.
- Publicidades sobre estudios de calidad.
- Participación en las diversas actividades culturales, sociales y deportivas en la feria patronal de la Aldea.

1.2.6 Finanzas

El Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos cuenta con una junta directiva conformada por profesores del Establecimiento, en el que el tesorero cuenta con un presupuesto mínimo de manera emergente.

1.2.7 Política laboral

1.2.7.1 Políticas generales

- Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Avanzar hacia una educación de calidad.

1.2.7.2 Políticas Transversales

- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- Descentralización educativa.
- Aumento de la Inversión Educativa.

1.2.7.3 Política de Cobertura

- La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.
- Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

1.2.7.4 Política de Equidad

- Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.
- Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles,

atendiendo a las poblaciones del área rural, hágase especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados.

1.2.7.5 Política de Educación Bilingüe

- Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación.
- Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

1.2.8 Administración

Cuadro 2. Problemas e indicadores.

Problema	Carece de material bibliográfico sobre temas de protección de recursos naturales de forma sostenible		Carece de mobiliario y equipo de sonido para el nivel.		No cuenta con edificio propio.		Carece de condiciones higiénicas y sanitarias		Predio escolar deforestado.		Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil saludable		Poca comunicación con otros centros educativos.	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X		X	X		X		X		
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X	X			X	X		X		X		
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X	X			X			X	X			X
4. ¿El proyecto a	X		X		X		X			X	X			X

ejecutar tendrá sostenibilidad?														
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6. ¿Se cuenta con la autorización de jefe de la institución o la ayuda de la comunidad en general para la ejecución del proyecto?	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X			X	X			X	X				X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
9. ¿El proyecto a	X				X	X		X		}	X	X	X	X

ejecutar se enmarca en las necesidades prioritarias de las instituciones														
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones y la comunidad en general para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1	6	2	5	7	4	3							

Referencia: Carlos Daniel Gálvez Barrios – Estudiante Epesista.

1.2.9 Ambiente institucional

1.2.9.1 Relaciones Interpersonales

Una relación interpersonal es una comunicación que se da entre dos o más personas de forma recíproca, es decir, que en toda relación interpersonal interviene como prioridad la comunicación ya que es la base fundamental en toda la sociedad, es por ello que el establecimiento educativo es de suma importancia poder practicar este tipo de relación.

1.2.9.2 Liderazgo

El liderazgo es una parte muy importante para poder llevar el mando de un o varios proyectos en sí. El liderazgo especificado

aquí en este documento está orientado hacia al director y docentes en cuanto al manejo de actividades administrativas y pedagógicas por lo que es necesario actualizar sus conocimientos acerca de los grandes cambios que exige el Sistema Educativo

1.2.9.3 Trabajo en equipo

El trabajo en equipo se da con frecuencia en reuniones, tanto formales como informales, entre director y personal docente. Cada docente realiza su tarea profesional del mejor modo posible, según su formación, el trabajo en equipo se da a la vez cuando unen sus esfuerzos hacia las mismas metas.

1.2.9.4 Compromiso

El Establecimiento Educativo asume su compromiso para desempeñar sus funciones de la mejor manera posible, aplicando sus valores éticos y profesionales para cumplir con las metas que se ha propuesto y estar al servicio de todos los usuarios quienes requieran de un servicio.

1.2.9.5 Satisfacción Laboral

En el establecimiento educativo se tiene una satisfacción laboral por el trabajo que se desempeña por el director y personal docente, pues desarrollan sus funciones de una manera correcta.

1.2.9.6 Motivación

La motivación es un proceso constante en el establecimiento educativo, pues instruye a todos los miembros de dicha institución para el mejoramiento de las actividades y funciones que cada uno desempeña.

1.2.9.7 Tratamiento de Conflictos

El tratamiento de conflictos es una de las habilidades que posee el establecimiento educativo. Esta razón es porque existen profesionales que conocen leyes sobre educación y como aplicar una solución inmediata en cualquier conflicto que se presente.

1.2.10 Otros aspectos

1.2.10.1 Recursos

- **Humanos**

Director: Lic. Beniberto Maximino Fuentes Juárez.

Personal docente:

P.E.M. Rocío Elizabeth López Cottón.

P.E.M. Levi Benjamín Ramírez.

P.E.M. Joselyn Mayrena Peláez Barrios.

P.E.M. Anselmo Gamaliel Barrios Tuells.

P.E.M. Jonathan Arnulfo Barrios Martínez.

P.E.M. Edwin Alexander López Caseros.

- **Materiales**

Computadoras.

Cátedras.

Aulas.

1.2.10.2 Técnicas

Observación directa.

Análisis documental.

Entrevista.

1.2.10.3 Instrumentos

Lista de verificación.

Cuestionario.

Fichas.

1.3 Lista de deficiencias y carencias identificadas

- Falta de actividades que se proyecten en la comunidad educativa.
- Poca relación entre el establecimiento educativo con otras instituciones.
- Muy poca organización de actividades deportivas, culturales y sociales.
- Falta de Proyecto Educativo Institucional.
- No existen actividades relacionados a la educación ambiental y protección de recursos naturales.
- Áreas verdes en mal estado por el inadecuado uso del recurso forestal.
- No hay instalación de agua.
- Existe mala administración sobre la gestión de fondo para la instalación de agua dentro del establecimiento educativo.
- Poca organización por parte de docente para llevar a cabo el proyecto de instalación de agua dentro del establecimiento educativo.
- No existen materiales destinados para la educación ambiental.

1.4 Problematicación de las carencias y enunciado hipótesis acción

Cuadro 3. Problemas, factores de origen e hipótesis de acción.

No.	Problemas priorizados	Factores que originan (carencia)	Soluciones (hipótesis acción)
1	Carencia de material bibliográfico sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible.	Insuficiente presupuesto interno.	Sí se elabora una guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales, entonces, la comunidad educativa tendrá información y material de aprendizaje sobre protección de

			recursos naturales de forma sostenible.
2	No se cuenta con equipo de sonido para realizar capacitaciones a toda la comunidad educativa en especial a docentes y estudiantes.	Poco ingreso económico.	Si se gestiona con autoridades municipales y locales para el apoyo de un equipo de sonido y mobiliario, entonces, el mensaje será más claro para toda la comunidad educativa en especial los docentes y estudiantes del establecimiento educativo.
3	No cuenta con edificio propio.	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Si se controla y administra con la comunidad, para el aumento de presupuesto, entonces, los docentes juntamente con el director podrán gestionar la construcción de un establecimiento educativo propio.
4	Malas condiciones higiénicas y sanitarias.	Falta de interés de los alumnos y docentes.	Si se pide apoyo comunitario para la construcción de servicios sanitarios, entonces el establecimiento educativo contará con buenas

			condiciones higiénicas y sanitarias.
5	Deficiencia en la práctica y fomento de valores en relación con el medio ambiente para una convivencia estudiantil saludable.	Poco interés por parte de la comunidad educativa.	Si se organiza juntamente con la comunidad educativa un plan acción sobre temas importantes del medio ambiente, entonces el establecimiento educativo obtendrá convivencia estudiantil de forma saludable.
6	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.	Distancia entre los diferentes centros educativos.	Si se organiza actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos y aprendan a cómo proteger nuestros recursos naturales, entonces, varios establecimientos educativos pondrán en práctica valores sobre protección de los recursos naturales.

Referencia: Carlos Daniel Gálvez Barrios – Estudiantes Epesista.

1.4.1 Hipótesis de acción

Para resolver las carencias mencionadas con anterioridad, primero se necesitó generar conciencia a todas las personas de los problemas que se enfrentan dentro del establecimiento, así mismo dar a conocer la magnitud de cada problema que existe, luego, se procedió a dar soluciones al respecto, soluciones viables y fáciles que abarquen a toda una comunidad educativa. Por ello, la educación ambiental tiene el propósito de que la comunidad educativa tenga un proceso hacia el desarrollo sostenible. Al generar conciencia con las personas, primero se tuvo el apoyo para poder realizar el cambio a una mejor educación ambiental, apoyando con guías de aprendizaje en relación con el tema, así mismo gestionando con autoridades el apoyo de equipo y mobiliario para capacitaciones, y por último, para mejorar las instalaciones del establecimiento educativo se hizo conciencia a las personas en general para apoyar el aumento de un presupuesto y poder administrarlo en beneficio de toda la comunidad educativa.

1.4.2 Priorización del Problema

El problema seleccionado es, "Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre protección de recursos naturales de forma sostenible, el cual aparece como número uno en la lista de análisis. Es de saber, que, la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación ambiental. Para la formación de jóvenes en esta rama del saber, se necesita bibliografía básica, lo cual redundará en reconstruir una sociedad sana y saludable.

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible; dirigido a toda la comunidad educativa del Instituto

Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos”.

Opción 2. Realizar charlas para toda la comunidad educativa en general.

Cuadro 4. Análisis de viabilidad y factibilidad.

#	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Finanzas					
1.	¿Se cuenta con recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Administrativo					
5.	¿Se tiene autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene los recursos tecnológicos apropiados para la ejecución del proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas y los objetivos del proyecto a realizar?	X		X	
Mercadeo					

14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político					
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es importante para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo de la comunidad?	X		X	
Cultural					
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
24.	¿El proyecto beneficia a la comunidad?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26		15	

Referencia: Carlos Daniel Gálvez Barrios - Estudiante Epesista.

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible; gestionando primero con la comunidad en general la instalación del recurso natural que es el agua y luego integrándolo al área de ciencias sociales y ciencias naturales juntamente con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Cuadro 5. Problema seleccionado y solución.

Problema seleccionado	Solución
Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre la protección de los recursos naturales de forma sostenible. Falta de agua en la Institución Educativa.	Elaborar una guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible, dirigido a docentes y estudiantes del INEB de Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos". Para integrarlo al Área de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. De esa manera, preparar responsablemente a los estudiantes a cuida el medio ambiente.

Referencia: Carlos Daniel Gálvez Barrios - Estudiante Epesista.

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Educación

(Pérez Porto, Julián; Merino, María, 2011), afirma que: “La Educación es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana”. (s/p).

2.1.2 Educación en relación con el medio ambiente

(Pérez Porto, Julián; Merino, María, 2011, s/p.), define educación ambiental como “acción educativa que emprende una comunidad con el fin de crear conciencia de la realidad en un plano universal, además, permite que se vinculen miembros de una sociedad para juntos luchar entre sí por la naturaleza.” Este tipo de educación tiene como principal objetivo poder crear en la persona valores y actitudes que se relacionen con el medio ambiente.

2.1.3 Historia de la educación ambiental

La historia de educación ambiental surge en 1948 en medio de una reunión de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) que se realizaba en París cuando Thomas Pritchard, Director Adjunto de Conservación de la Naturaleza en Gales, señaló qué se debería hacer un cambio del término educación para la conservación, por una más alternativa que en este caso fue Educación Ambiental.

Pero no todo inició allí, dado que el origen de la Educación Ambiental se remonta hace muchísimos años, cuando el hombre y el ambiente tenían una importante relación y se les preparaba para ello. Pero no fue, sino que se empezó a utilizar el término como tal a finales de los años 60 y principio de

los 70, en ese tiempo comenzó a crecer un interés y una preocupación por las lamentables condiciones en las que se encontraba el ambiente.

Información extraída por el autor: (Pérez Porto, Julián; Merino, María, 2011, s/p.).

2.1.4 Imágenes ambientales

(Berdúo, Elías, 2017, s/p.). “Es importante concienciar a la población mundial y sobre todos a los niños por medios de imágenes, dibujos y letreros que les permita cuidar y accionar en beneficio del entorno que les rodea como lo es el Medio Ambiente”.

En el proceso de EPS, se han establecido parámetros para llevar a cabo imágenes ambientales y poder tener una mejor visualización de lo que se pretende alcanzar en este tema de investigación.

2.1.5 Razones para cuidar el medio ambiente

(Estrada, Adonías, 2017, s/p.), todos debemos conservar el medio ambiente por las siguientes razones:

- Nos brinda el soporte para el desarrollo de la vida.
- Permite el desarrollo de la gran diversidad biológica del planeta.
- Permitir la producción de materia prima.
- Nos brinda el aire, agua, suelo, flora, fauna, clima, relieve, entre factores vivos y no vivos.
- Obtenemos alimentos y frutos.
- Nos brinda recursos energéticos.
- Permita la polinización, fotosíntesis, y ciclos biogeoquímicos.
- Regulación de la temperatura, clima y el agua.
- Control biológico de plagas y enfermedades.
- Recursos medicinales,
- Belleza escénica, recreación y turismo.

- Entre cantidades de beneficios de soporte, provisión, regulación y culturales.

2.1.6 Recurso natural

Los recursos naturales de forma sostenible son elementos de la naturaleza que ayudan a los organismos vivos en diferentes cosas, por ejemplo, los árboles dan el oxígeno. Desde el punto de vista de la economía, los recursos naturales de forma sostenible son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y a su desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios y más).

Económicamente se consideran recursos a todos aquellos medios que contribuyen a la producción y distribución de los bienes y servicios usados por los seres humanos. Los economistas entienden que varios tipos de recursos son escasos frente a la amplitud y diversidad de los deseos humanos, que es como explican las necesidades. (Rodríguez, Gloria Amparo, 2018, s/p.).

2.1.7 Tipos de recursos naturales de forma sostenible

De acuerdo con la disponibilidad en tiempo, tasa de generación (o regeneración) y ritmo de uso o consumo, los recursos naturales de forma sostenible se clasifican en renovables y no renovables.

Los recursos naturales de forma sostenible renovables hacen referencia a recursos bióticos, recursos con ciclos de regeneración por encima de su nivel de extracción. El uso excesivo de los mismos los puede convertir en recursos extintos (bosques, pesquerías, etc.), aunque muchos de ellos sean ilimitados (luz solar, mareas, vientos, entre otros...).

Los recursos naturales de forma sostenible no renovables, por su parte, son generalmente depósitos limitados o con ciclos de regeneración muy por debajo de los ritmos de extracción o explotación (minería, petróleo, etc.). En ocasiones es el uso abusivo y sin control lo que los convierte en agotados, como por ejemplo en el caso de la extinción de especies. Otro fenómeno puede ser que el recurso exista, pero que no pueda utilizarse, como sucede con el agua contaminada, etc.

Consultado en el sitio web de Wikipedia por el autor: (Rodríguez, Gloria Amparo, 2018, a/p.).

2.1.8 Desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible es entendido como el “proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano, que lo coloca como centro y sujeto primordial del desarrollo, por medio del crecimiento económico con equidad social y la transformación de los métodos de producción y de los patrones de consumo y que se sustenta en el equilibrio ecológico y el soporte vital de la región”. (Acuerdo Gubernativo 63-2007, marzo, 2017, pág. 12).

2.1.9 Administración

La administración es una ciencia social compuesta de principios, técnicas y prácticas, cuya aplicación a conjuntos humanos permite establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo, a través de los cuales se puede alcanzar propósitos comunes que individualmente no es factible lograr.

A continuación, se aprecia otras definiciones acerca de la Administración:

1. “La Administración consiste en lograr un objetivo predeterminado, mediante el esfuerzo ajeno”. (Ponce, Agustín Reyes , 1992, pág. 4).

2. “La Administración es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado.” (José A. Fernández Arenas). (Rivera y Avendaño, Efrén, 2016).

2.1.10 Elemento de la administración

Los principales elementos de la administración son planificación, organización, dirección, coordinación y control. Estos elementos fueron elaborados en el siglo XX por el ingeniero y administrador francés Henri Fayol, precursor de la teoría de la administración.

- **La planificación:** La planificación es el primer paso y también el más importante, ya que una planificación inadecuada o errónea puede descarrilar el proyecto de manera rotunda, o crear ineficiencias tan grandes que provoquen una falla a largo plazo.
- **La organización:** La idea principal es identificar cuáles son los elementos que conforman la empresa y crear una estructura basada en dichos elementos, dispuestos de tal forma que se optimice el uso de los recursos y se puedan cumplir las metas trazadas por la administración.
- **La dirección:** Los administradores deben conocer los puntos fuertes y débiles de su organización y de los recursos dentro de la empresa. En este componente también se incluye la delegación de las tareas a los recursos más hábiles, para así completarlas efectivamente. La comunicación se considera la herramienta central para poder coordinar todas las partes de la compañía a tiempo.
- **El control:** El control se refiere a mantener las actividades de la empresa en dirección hacia las metas que se definieron en la sección

de la planificación. Por esto se considera el último paso en la administración.

2.1.11 Administración educativa en relación con el medio ambiente

La educación ambiental es una serie de pasos de forma ordenada para desarrollar en Instituciones Educativas, y así preparar a niños, adolescentes, jóvenes y adultos para la vida y así pueda mantener un ambiente limpio en su alrededor.

2.2 Fundamentos legales

2.2.1 Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente

(Rodil Peralta , Juan José, 1986, págs. 4-16), trata acerca de los objetivos generales y ámbito de aplicación de la ley que se define de la siguiente manera:

Capítulo I

Del objeto de la Ley

Artículo 11: La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país.

Artículo 12: Son objetivos específicos de la ley, los siguientes:

- a) La protección, conservación y mejoramiento de los recursos naturales de forma sostenible del país, así como la prevención del deterioro y mal uso o destrucción de estos, y la restauración del medio ambiente en general;
- b) La prevención, regulación y control de cualesquiera de las causas o actividades que origine deterioro del medio ambiente y contaminación de los sistemas ecológicos, y excepcionalmente, la prohibición en casos que afecten la calidad de vida y el bien común calificados así, previos dictámenes científicos y técnicos emitidos por organismos competentes;

- c) Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población;
- d) El diseño de la política ambiental y coadyuvar en la correcta ocupación del espacio;
- e) La creación de toda clase de incentivos y estímulos para fomentar programas e iniciativas que se encaminen a la protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente.

Artículo 13: Para los efectos de la presente ley, el medio ambiente comprende: los sistemas atmosféricos (aire); hídrico (agua); lítico (roca y minerales); edáfico (suelos); biótico (animales y plantas); elementos audiovisuales y recursos naturales de forma sostenible y culturales.

2.2.2 Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de forma sostenible

“Corresponde formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales de forma sostenible en el país”. (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, 2001, pág. 35).

En la ejecución del EPS, se han establecido ciertos procesos para llevar a cabo una buena organización de cómo llevar al margen la enseñanza acerca de la protección de recursos naturales, en el cual se gestionó con la comunidad para la instalación de agua de pozo en el establecimiento educativo INEB de Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos, por ello es necesario tocar temas indispensables, como es la administración.

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1 Título de proyecto

Guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

3.2 Problema seleccionado

Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre la protección de los recursos naturales de forma sostenible y falta de agua en la Institución Educativa mencionada.

3.3 Hipótesis acción

Es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los estudiantes: amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza, para que junto con el conocimiento biológico recibido sean capaces de, que en un futuro puedan proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales de forma sostenible con una perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica, independientemente de la profesión que lleguen a tener.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

El Instituto Nacional de Educación Básica pertenece al municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, ubicado en Aldea Las Margaritas. *Vea gráfica 6.*



Gráfica 4. Ubicación geográfica - INEB de Aldea Las Margaritas.

Fuente: Imagen capturada desde Google Maps.

3.5 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

3.6 Justificación de la intervención

Con el propósito de visualizar problemáticas que afectan en la actualidad se procede al análisis de situaciones reales que por ende traen consecuencias que afecta el ciclo de vida de nuestro planeta y desde el momento en que se priorizó y seleccionó el problema de la “Educación Ambiental” se toman las opciones de solución al problema antes citado, por lo cual la opción más viable y factible consiste en elaborar una guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible; dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos e instalación de agua, para integrarlo al Área de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, de esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes del INEB de dicha comunidad, en cuanto a los problemas ambientales causados en la actualidad por la acción humana y así proveer una mejor vida saludable a toda una comunidad educativa. Por tal razón se ve la necesidad de implementar talleres de orientación sobre temas ambientales, gestión con toda la comunidad en general sobre la instalación de

agua por medio de un pozo y como estrategia se procede a tomar una muestra de la población, que en este caso corresponde a los estudiantes del ciclo básico, y de este modo formar una red de comunicación que se desarrolle en segundo plano dentro del núcleo familiar, entre amigos y otras personas que se relacionen con el grupo que será orientado, con la finalidad de proteger nuestros recursos naturales.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consistió en diseñar una guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible; dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, la cual contuvo, temas como: medio ambientes, recursos naturales de forma sostenible, valores ambientales, educación ambiental, leyes, políticas, reglamentos de protección de recursos naturales de forma sostenible en Guatemala, entre otros. Así mismo se gestionó con la comunidad en general para llevar a cabo la instalación de agua por medio de un pozo en el establecimiento educativo.

Por un lado, el epesista administró y gestionó juntamente con los padres de familia la instalación de agua subterránea (pozo) en el INEB para utilizarlo como un gran recurso natural dentro del establecimiento educativo.

Por otro lado, la guía de aprendizaje constó de cuatro unidades, cada una estructurada por estrategias de mediación pedagógica y una metodología constructivista. Entre las estrategias se encontraron las de entrada (lo que sé y lo que pienso), la estrategia de desarrollo (lo que aprendo) y la estrategia de cierre (lo que aprendí). En cada unidad se incorporó diversas actividades y preguntas que permitieron una mejor comprensión y formación de ideas y nuevos conocimientos.

Se socializó la presente guía de aprendizaje para concientizar a los alumnos y capacitar a los docentes. La guía de aprendizaje dio a conocer pautas que orienten a ejercer de una mejor forma de vivir con valores en beneficio del medio ambiente.

Por último, se entregó a estudiantes y docentes una guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible; del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

3.8 Objetivos de la intervención

3.8.1 Generales

Exponer una buena y excelente formación a toda la comunidad educativa en especial a docentes y jóvenes estudiantes, útiles al medio ambiente con respecto a la aplicación de protección de los recursos naturales de forma sostenible.

3.8.2 Específicos

- Organizar una buena administración con la comunidad educativa para gestionar la instalación de agua subterránea dentro del establecimiento educativo.
- Establecer una buena administración sobre la ejecución e instalación de agua subterránea (pozo).
- Relacionar la Guía de Aprendizaje a toda la comunidad educativa.
- Demostrar a los jóvenes los problemas ambientales que existen y los perjuicios que provocan al medio ambiente el no cuidarlo.
- Organizar participaciones con actividades beneficiosas que ayuden a mejorar el medio ambiente de toda la comunidad educativa.
- Conceptuar en los jóvenes estudiantes un interés y una capacidad de investigar sobre el medio ambiente.

3.9 Metas

- Elaborar diez Guías de Aprendizaje en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer las formas y medios existentes en al ejercicio de la ciudadanía guatemalteca y la aplicación de los valores, aplicada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
- Presentar una Guía de Aprendizaje al Supervisor Educativo Sector 1215.7, Catedráticos, así como a cinco líderes comunitarios, para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a cinco docentes, tanto del área de Ciencias Sociales como Ciencias Naturales para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

3.10 Beneficiarios

▪ Directos

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.
- Docentes del curso de Ciencias Sociales.
- Director del establecimiento.
- Padres de Familia.

▪ Indirectos

Al momento de la realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, en el área de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, se beneficiarán a 560 personas, entre los cuales están: alumnos de nivel medio, ciclo básico, jornada vespertina, alumnos de nivel primaria jornada matutina, alumnos nivel medio, ciclo básico y diversificado plan fin de semana, padres de familia y docentes del establecimiento educativo, que de alguna manera serán beneficiados.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

Es conveniente comenzar a realizar las actividades de educación ambiental durante la juventud de una persona, cuanto más temprano mejor.

Esta formación debe ser reforzada con el paso de los años, para que así dure toda la vida. Además, los conocimientos adquiridos durante estas actividades pueden ser usados en la vida cotidiana de una persona.

De esta forma, también ayudarán a preservar el medio ambiente con sus acciones diarias. Durante la ejecución del proyecto se utilizarán herramientas educativas o recreativas como charlas, talleres, exposiciones, juegos o clases interactivas.

A continuación, se muestra la lista de actividades que se realizaran en el proceso de ejecución:

Cuadro 6. Actividades para el logro de objetivos.

ACTIVIDAD	OBJETIVO PRIMORDIAL
<ul style="list-style-type: none">▪ Realizar una tarde deportiva con los estudiantes en el campo de la comunidad.▪ Recolectar basura dentro y fuera del establecimiento educativo.▪ Realizar un proyecto de plantación en el hogar o en el establecimiento educativo.▪ Visitar a toda la comunidad educativa con alumnos representantes y padres de familia para la administración financiera y control de registro de ayudas voluntarias sobre la instalación de agua dentro del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none">▪ Relacionar al estudiante con la naturaleza mientras se divierte aprendiendo.▪ Enseñar a los estudiantes la importancia de mantener limpio nuestra naturaleza.▪ Enseñar al estudiante la importancia de plantar un árbol.▪ Colaborar y participar en la administración educativa en relación con el medio ambiente juntamente con los catedráticos y comunidad en general.▪ Gestionar el proyecto de instalación de agua dentro del establecimiento educativo.

Referencia: Carlos Daniel Gálvez Barrios - Estudiante Epesista.

3.12 Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto

Cuadro 7. Cronograma de actividades.

#	ACTIVIDADES	TIEMPO DEL PROYECTO 2,018															
		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de información.	■															
2	Investigación bibliográfica.	■	■														
3	Ordenar la información recabada.		■														
4	Seleccionar información.		■	■													
5	Redacción de los temas y subtemas.		■	■	■												
6	Dosificación de temas por capítulo.			■	■	■											
7	Elaboración de la guía de aprendizaje.			■	■	■	■										
8	Reproducción de la guía de aprendizaje.					■	■										
9	Planificar una capacitación de la guía de aprendizaje.					■	■										
10	Selección de institución para capacitación.					■	■										
11	Buscar conferencista experto en el tema ambiental.					■	■										
12	Elaboración de material didáctico.						■	■									
13	Presentación de la guía al supervisor y director.							■	■	■							
14	Elaboración del documento.							■	■	■							
15	Revisión del documento por asesor del proyecto.								■	■	■						
16	Socialización del proyecto con alumnos y docentes.									■	■						
17	Evaluación y entrega de informe final.										■	■					
18	Elaboración de material didáctico para capacitación.											■	■				
19	Elaboración del documento.												■	■	■		
20	Revisión del material y el informe preliminar del EPS.														■	■	

Referencia: Carlos Daniel Gálvez Barrios - Estudiante Epesista.

3.13 Técnicas metodológicas

En la educación ambiental se ha propuesto gran cantidad de técnicas didácticas para el desarrollo y evolución del proyecto denominado: Guía de Aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. A continuación, se analizará cada una de las técnicas que se utilizaran para llevar a cabo el proyecto antes mencionado:

- Técnicas de sensibilización.
- Técnicas de observación.
- Técnicas de dinamización.
- Técnicas de interpretación.

3.14 Recursos

3.14.1 Humano

- Director del del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
- Catedráticos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- Estudiantes.
- Capacitador.
- Epesista.
- Asesor.
- Supervisor.

3.14.2 Materiales

- Material didáctico.
- Hojas papel bond
- Lapiceros.
- Marcadores.

- Cuaderno.
- Escritorios.
- Almohadilla.
- Pizarrón.
- Guía de aprendizaje.

3.14.3 Institucionales

- Instituto Nacional de Educación, Malacatán, San Marcos.
- Oficinas administrativas.

3.14.4 Tecnológicos

- Laptop.
- Cañonera.
- Cámara.
- Guía de aprendizaje.

3.14.5 Financieros

- El proyecto fue totalmente financiado por el estudiante epesista y la comunidad.

3.15 Presupuesto

Cuadro 8. Presupuesto del proyecto.

No	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Manta vinílica	2	Unidades	Q 75.00	Q 150.00
2	Impresión de diplomas	92	Unidades	Q 1.25	Q 115.00
3	Impresión de guía de aprendizaje	2	Unidades	Q 40.00	Q 80.00

4	Copias de guía de aprendizaje	98	Unidades	Q 22.00	Q 2,156.00
5	Empastado de guía.	100	Unidades	Q 8.00	Q 800.00
7	Grabación de Disco	100	Unidades	Q 3.00	Q 300.00
8	Impresión de invitaciones	105	Unidades	Q 1.00	Q 105.00
9	Pago a Conferencista	1	Plática	Q 350.00	Q 350.00
10	Refacciones	115	Unidades	Q 10.00	Q 1,150.00
11	Gastos de pasajes	1	Unidades	Q 250.00	Q 250.00
12	Pago de sonido y cañonera	1	Unidades	Q 350.00	Q 350.00
13	Instalación de agua	1	Unidades	Q 650.00	Q 650.00
Total					Q.6,456.00

Referencia: Carlos Daniel Gálvez Barrios - Estudiante Epesista.

3.16 Responsables

- Padres de familia del establecimiento educativo, nivel medio.
- Director y docentes de la Establecimiento educativo.
- epesista coordinador ejecutor del proyecto.
- Miembros de la comunidad en general.

3.17 Formato del instrumento del control o evaluación de la intervención

Lista de cotejo para evaluar la socialización de la Guía de Aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible, dirigido a estudiantes del del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Indicaciones: Marque con una "X" si o no de acuerdo con criterio demostrado en la socialización del proyecto.

Cuadro 9. Aspecto y criterios sobre la evaluación de la intervención.

No	Aspectos	Criterio	Si	No
1	Socialización	Demostró la capacidad para dar la socialización del proyecto.	X	
2		El tiempo planificado fue el correcto.	X	
3		Los materiales fueron los apropiados.	X	
4		El aspecto era conveniente.	X	
5		Las actividades fueron adecuadas a la socialización del proyecto.	X	
6	Participación Docente	Se entendieron los temas aplicados a los estudiantes.	X	
7		Los temas que se trataron están relacionados con la protección de los recursos naturales de forma sostenible.	X	
8		La participación del epesista fue activa.	X	
9		Se aplicaron los temas con los estudiantes para determinar la protección de los recursos naturales de forma sostenible en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X	
10		Se puso en práctica cada una de las actividades definidas en el proyecto.	X	

Referencia: Carlos Daniel Gálvez Barrios - Estudiante Epesista.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Cuadro 10. Actividades realizadas y resultados.

No	Actividades	Resultados
1	Elaboración del plan del proyecto.	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
2	Organización del cronograma del trabajo.	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3	Solicitud a Autoridades Educativas para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado.	Se presentó a las Autoridades Educativas, la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado.
4	Visita al Coordinador Técnico Administrativo Sector 1215.7 de Malacatán, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
5	Solicitud dirigida al director del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible.	Se solicitó al director del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
6	Visita al director del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, para recoger autorización para ejecutar el proyecto.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.

7	Presentación de la guía de aprendizaje por unidades, a los docentes y estudiantes del curso de ciencias sociales y ciencias naturales.	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido de este.
8	Capacitación a toda a la comunidad educativa en especial a docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes, y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.
9	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
10	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
11	Redacción de la guía de aprendizaje.	La guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible se redactó para su reproducción.
12	Revisión y corrección de la guía de aprendizaje por el asesor del EPS y encargado de Oficina Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Municipalidad de Malacatán.	El Licenciado Rudy García y el Ingeniero Salomón Roblero efectuaron las correcciones necesarias en el documento.
13	Aprobación de la guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible por el	El Licenciado Rudy García González García y el Ingeniero Salomón Roblero

	asesor del EPS y encargado de Oficina Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Municipalidad de Malacatán.	aprobaron la guía de aprendizaje para su reproducción.
14	Entrega de la guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible al asesor	Fue entregada la guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible al asesor Licenciado Rudy García González.
15	Reproducción de guías de aprendizaje sobre sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible.	Las guías de aprendizaje fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento educativo.
16	Planificar el taller de capacitación con respecto a la guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la guía de aprendizaje.
17	Entrega de guías de aprendizaje al director del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.	Las guías de aprendizaje fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Básica, para el área de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Referencia: Carlos Daniel Gálvez Barrios - Estudiante Epesista.

4.2 Productos, logros y evidencias

Cuadro 11. Productos, logros y evidencias.

No	Productos	Logros
1	Se redactó la guía de aprendizaje sobre sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible, para estudiantes INEB de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica en el área de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.
2	Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje sobre sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible por unidades, a toda la comunidad educativa en especial a los docentes y estudiantes del establecimiento educativo.	La comunidad educativa en especial docentes y alumnos quedaron motivados con el contenido de la guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible, quienes participaron activamente, en la ejecución.
3	Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible.	Afluencia de participantes en la capacitación.
4	Se practicaron todas las actividades de la guía.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
5	Se divulgó interna y externamente la elaboración y la ejecución de la guía de aprendizaje sobre la protección de los recursos naturales de forma sostenible.	Personas de la comunidad educativa mostraron interés en la guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible.

Referencia: Carlos Daniel Gálvez Barrios - Estudiante Epesista.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible;
dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las
Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

EPESISTA

Carlos Daniel Gálvez Barrios.

ASESOR

Lic. Rudy García González.

Guatemala, octubre de 2019.

Índice

Introducción	i
Competencia	ii
Unidad I – Conociendo nuestro medio ambiente	1
Medio ambiente	2
Importancia del medio ambiente	2
Elementos del medio ambiente	2
Evaluación – Unidad I	5
Unidad II – Protección de recursos naturales	7
Protección de los recursos naturales de forma sostenible	8
Amenaza sobre los recursos naturales de forma sostenible	8
Acciones para cuidar el medio ambiente	9
Evitar la ingesta de agua embotellada	9
Usar el menor tiempo posible el aire acondicionado	9
Eliminar la basura electrónica correctamente	10
Evitar los productos de plástico	10
Proteger los recursos naturales	10
Evaluación – Unidad II	12
Unidad III – Valores ecológicos y ambientales	14
Los Valores	15
Importancia de los Valores	15
Valores Ambientales	15
Importancia de los Valores Ambientales	15
Principales Valores Ambientales	16
Amor Ambiental	16
Conciencia Ambiental	16
Conservación Ambiental	16
Sensibilidad Ambiental	16

Conservación Ambiental	16
Sensibilidad Ambiental	16
Convivencia Ambiental	17
Respeto Ambiental	17
Responsabilidad Ambiental	17
Justicia Ambiental	18
Ideas para promover valores ambientales	18
Evaluación – Unidad III	21
Unidad IV – La contaminación ambiental	23
Contaminación ambiental	24
Tipos de contaminación ambiental	24
Consecuencias de la contaminación ambiental	26
Ventajas de la buena gestión ambiental	28
Evaluación – Unidad IV	31
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	35

Introducción

La presente guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible; dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, consta de cuatro unidades, siendo éstas:

Para conocer todos los conceptos que incluye el medio ambiente, es necesario abarcar temas importantes como lo es: el ecosistema, recursos naturales de forma sostenible, ciencias naturales factores bióticos, factores abióticos del medio ambiente, entre otros; haciendo que los estudiantes desarrollen conocimientos relacionados con el medio ambiente, con el fin de conseguir una comunidad limpia y con excelentes recursos naturales de forma sostenible.

La protección de los recursos naturales es de fundamental importancia para mantener la base productiva y los procesos ecológicos esenciales que garanticen la vida del ser humano. El medio ambiente se enfoca a la protección del planeta practicando hábitos sencillos que permitan reducir la contaminación.

El efecto de la contaminación, y el desequilibrio ambiental, concientizó de manera impactante al mundo entero, y de este modo hizo un llamado por el mejoramiento de la calidad ambiental. El problema se centra en el arraigo entre los miembros de una sociedad en malas prácticas o costumbres en su comportamiento habitual, a lo que llamaremos “Hábitos a renovar”, o sea cambiar un hábito malo por uno bueno y constructivo que reafirme nuestra conciencia medio ambientalista hacia el ecosistema.

Las actividades que diariamente realizan los seres humanos originan desechos que son depositados al ambiente (suelo, aire, agua), provocando, en muchos casos, daños. Por ello la contaminación del ambiente es un tema de vital importancia para la humanidad, todos debemos aportar un granito de arena para detenerla.

Competencia

Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel, género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz, relacionando con temas del medio ambiente y como proteger nuestros recursos naturales.

I UNIDAD

CONOCIENDO NUESTRO

MEDIO AMBIENTE.



Gráfica 5. Conociendo nuestro medio ambiente.

Fuente: Carlos Daniel Gálvez Barrios. Estudiante Epesista.

Medio ambiente

“Es el área condicionada para la vida de diferentes seres vivos donde se incluyen elementos naturales, sociales, así como también componentes naturales; como lo es el suelo, el agua y el aire, ubicados en un lugar y en un momento específico. En su forma integral, el medio ambiente también se constituye por factores físicos como son el clima y la geología, mientras que en sus elementos biológicos; se encuentra la población de seres humanos, la fauna, la flora y el componente clave, el agua; el cual es el líquido vital para todas y cada una de las especies que hacen parte de este medio”.

(Arana, J., 2018 s/p.).

Importancia del medio ambiente

La importancia del medio ambiente viene dada a que es la fuente completa de la vida en todas las generaciones de especies existentes. El medio ambiente es el hogar de todos, pero también depende de las acciones del ser humano. Al hacer mal uso de cada uno de los recursos naturales de forma sostenible que en él se encuentran; las consecuencias de los daños se verán en tiempos futuros, poniéndolo en peligro y con muchas carencias que se evitarían si las acciones fueran en favor del ecosistema.

Al destruir el ambiente, directamente se van destruyendo todos los factores bióticos y abióticos que son los que permiten vivir a cada uno de los seres vivos. El medio ambiente es el soporte vital integrado por el aire, el agua, la atmósfera; la flora, la fauna y los humanos, lo que descifra que si se hace daño a alguno de estos elementos; la supervivencia automáticamente se pone en riesgo, afectando a cada una de las especies que se encuentran dentro de él.

Elementos del medio ambiente

Entre los elementos del medio ambiente, puede observar los siguientes:

Elementos naturales

Son los animales, las plantas, el agua, el aire y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

Elementos materiales

Son todos aquellos que tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

Elementos de naturaleza biológica

Son elementos de naturaleza biológica porque algunos componentes del ambiente tienen vida.

Elementos socioculturales

Es decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias...

En resumen, la importancia del medio ambiente radica en que todas las especies que tienen vida forman parte de esta naturaleza y no de otra; por lo que requieren del constante cuidado de su entorno para mantener la preservación de sus elementos naturales y artificiales.

ACTIVIDAD:

Dibuja y colorea tu establecimiento educativo y los elementos del Medio Ambiente que te rodean.

A large, empty rounded rectangular box with a black outline, intended for the student to draw and color their educational establishment and surrounding environment.

Evaluación – Unidad I

Instituto Nacional De Educación Básica Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.

ESTUDIANTE: _____

INSTUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de preguntas donde debe de marcar con una “X” la respuesta que considere es la correcta.

1. ¿Cuidas el medio ambiente?

SI _____

NO _____

OTRO (especifique): _____

2. ¿Quiénes creen que son los responsables de la contaminación? (Puedes elegir más de una opción)

_____ Gobiernos de cada país

_____ Instituciones Multinacionales

_____ Instituciones Nacionales

_____ Falta de conciencia del ser humano

_____ Todos

OTRO (especifique): _____

3. ¿Crees que la institución educativa le da relevancia al cuidado del medio ambiente?

_____ Totalmente

_____ Es necesario hablar más de ello _____ Ciudadanos

_____ No es suficiente

OTRO (especifique): _____

4. ¿Crees en el cambio climático?

SI _____

NO _____

OTRO (especifique): _____

5. ¿Has notado el cambio climático personalmente? (puedes escoger más de una opción)

_____ Sí, sobre todo por los cambios de temperatura

_____ Sí, por las nubes de contaminación

_____ Sí, me cuesta respirar

_____ Sí, por las sequías

_____ No, para nada

OTRO (especifique): _____

6. ¿Dónde has escuchado temas sobre el medio ambiente?

_____ Medios de comunicación

_____ Organizaciones ecologistas

_____ Centro de estudios

_____ Gobiernos

OTRO (especifique): _____

7. De una escala del 1 (No preocuparse) al 5 (Comprometerse) ¿Crees que las instituciones educativas deberían encargarse del cuidado del medio ambiente?

_____ 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5.

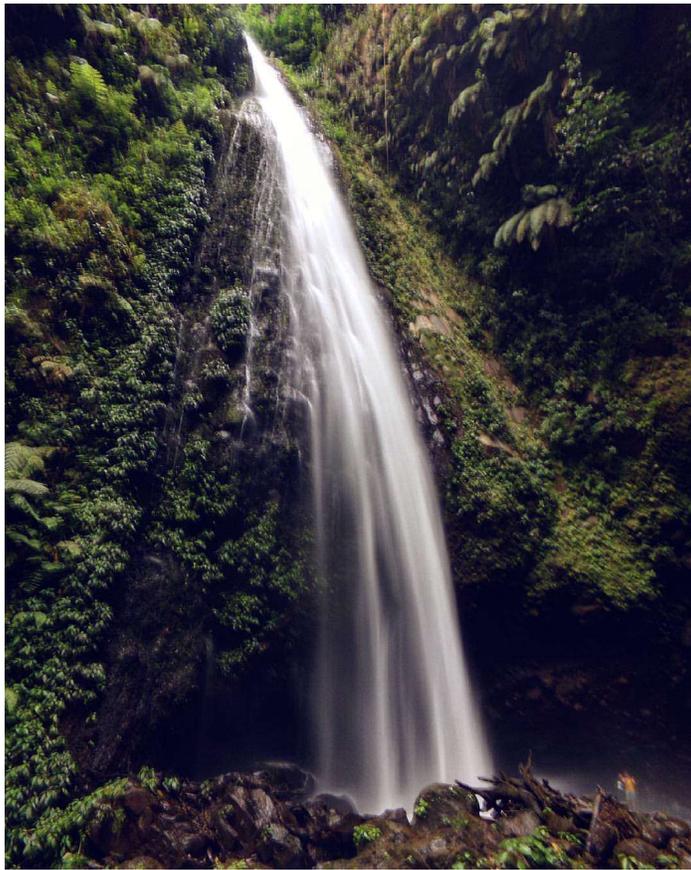
8. De una escala del 1 (No me importa) al 5 (Estoy muy comprometido) ¿Qué importancia le das tú al medio ambiente?

_____ 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5.

II UNIDAD

PROTECCIÓN DE

RECURSOS NATURALES.



Gráfica 6. Cataratas de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos.

Fuente: Saudy Sánchez Oliveros.

Protección de los recursos naturales de forma sostenible

Los recursos naturales de forma sostenible son esenciales para todos nosotros. Cada vez que preparamos una comida, usamos recursos naturales de forma sostenible. Para muchos de nosotros, los árboles, el bambú y las gramíneas proporcionan la materia prima para las viviendas.

La vegetación natural alimenta nuestro ganado, las fibras naturales visten nuestros cuerpos, la madera y el carbón proporcionan gran parte de la energía para la iluminación y la calefacción, y las plantas silvestres son la fuente de medicinas naturistas. Quizá el máspreciado recurso de todos es el agua - para beber, bañarse, cocinar y para la agricultura. (Hansford, 2018, pág. 25).

Amenaza sobre los recursos naturales de forma sostenible

- Cambio climático
- Degradación ambiental
- Desastres naturales.

El cambio climático está llevando a eventos climáticos más frecuentes y severos, como los vendavales. También está llevando a grandes cambios en los patrones de las precipitaciones, ocasionando inundaciones y sequías.

Las condiciones de crecimiento de las plantas y los cultivos alimentarios están cambiando, algunos se adaptarán y sobrevivirán, otros desaparecerán. Esto está socavando los medios de subsistencia (por ej., la agricultura), lo que obliga a las personas a mudarse a lugares vulnerables, o a explotar los recursos naturales de forma sostenible para sobrevivir (por ej., al talar árboles).

La degradación ambiental, en su mayor parte, es causada por el hombre y a la sobreexplotación o a la contaminación de los recursos naturales continuamente. Los riesgos naturales, tanto los que se relacionan con el clima (por ej., inundaciones, ciclones y sequías) como los geofísicos (por ej., terremotos y volcanes) siempre han

estado presentes. Cuando los riesgos naturales afectan una población vulnerable, la consecuencia es el desastre. Aproximadamente nueve de cada diez desastres se relacionan con el clima.

Acciones para cuidar el medio ambiente

La participación social en temas como el calentamiento global, la disposición de agua, la deforestación, los patrones de producción y consumo, así como en los principios y valores que sustentan a esta sociedad, es muy importante.

La creciente generación de residuos y su manejo inadecuado ocasionan problemas de salud, una desagradable imagen en los campos y ciudades, así como la contaminación del suelo, el agua y el aire. Esto se debe principalmente al aumento de la población y a las formas de producción y consumo basadas en una cultura de desperdicio.

“La basura se crea al mezclar los residuos sólidos de todo tipo (orgánico e inorgánico). Todos podemos contribuir a reducir la cantidad de basura si practicamos las 3R: reducir, reutilizar y reciclar”. (Mendez, Marilin;, 2018).

Evitar la ingesta de agua embotellada

Beber agua embotellada implica la generación de grandes cantidades de desperdicios. Es aconsejable ingerir la mayor cantidad de agua no embotellada para no fabricar demasiadas botellas de plástico.

Usar el menor tiempo posible el aire acondicionado

Es obvio que durante los meses de calor apetece disfrutar del aire acondicionado, pero es conveniente encenderlo solamente cuando resulte completamente necesario, de lo contrario supondrá un importante gasto de energía y para tu bolsillo.

Eliminar la basura electrónica correctamente

La basura electrónica también conocida como e-waste, se ha convertido en un importante problema que no deja de crecer. Es esencial no mezclar este tipo de basura con la basura convencional que se genera en el hogar, ya que toneladas de estos desechos se arrojan cada día a nuestro medio ambiente, liberando sustancias tóxicas químicas y metales pesados que también pueden afectar seriamente a nuestra salud.

Evitar los productos de plástico

“El plástico es uno de los desechos que más tarda en descomponerse, así como uno de los productos más contaminantes que existen. Comienza a sustituir el uso de bolsas de plástico por bolsas de tela. Evita comprar fruta y verdura empaquetada en bandejas de plástico y compra fruta a granel. Apuesta por las botellas de vidrio en lugar de las de plástico, ya que existen más posibilidades de reutilizarlas”.

(Mendez, Marilin, 2018, s/p.).

Proteger los recursos naturales

- Usar una cocina de bajo consumo.
- Usar un combustible diferente en lugar de madera.
- Usar una bicicleta en lugar de un automóvil para recorridos cortos.
- Sembrar árboles y vegetales.
- Captar agua de lluvia.
- Reemplazar productos de plástico por otro material.

ACTIVIDAD:

El docente le dará a cada equipo la siguiente sopa de letras en la cual encontrarán diversas palabras relacionadas con el cuidado del agua. Una vez resuelta, los alumnos deberán elegir dos de esas palabras para realizar un afiche que sirva para concientizar a la clase y la comunidad en relación al ahorro del agua. Luego, cada grupo presentará el afiche a sus compañeros y los mismos quedarán expuestos como parte de la cartelera del aula.

CUIDEMOS EL AGUA

Gráfica 7. Sopa de letras.

Fuente: http://www.grupofaros.org/wp-content/uploads/2016/12/Gu%C3%ADa-de-actividades-sobre-el-Medioambiente_Docentes.pdf

Evaluación – Unidad II

Instituto Nacional De Educación Básica Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.

ESTUDIANTE: _____

INSTRUCCIONES: Responda los siguientes enunciados de forma correcta y según su criterio.

1. ¿A qué se refiere protección de recursos naturales?

2. Mencione tres amenazas sobre el mal cuidado del medio ambiente:

3. Defina, ¿Qué es el cambio climático?

4. ¿Qué es degradación ambiental?

5. Mencione al menos tres tipos de desastres naturales:

6. Defina con sus propias palabras, a que se refiere acciones para cuidar el medio ambiente:

7. Mencione algunas acciones para cuidar el medio ambiente:

III UNIDAD

LOS VALORES Y EL

MEDIO AMBIENTE.



Gráfica 8. Conociendo los valores ambientales.

Fuente: Lesly Yoc Ovalle, Estudiante Epesista, 2016.

Los Valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Importancia de los Valores

Los valores personales, sociales y ambientales juegan un papel fundamental en la vida de cada persona, porque orientan, guían y provocan emociones y acciones positivas para la vida en convivencia y en paz.

Por consiguiente, la crisis de valores está afectando a toda la sociedad y destruyendo un planeta para la supervivencia humana. Los valores son el pilar fundamental para fortalecer un país, sus jóvenes y transformar una sociedad en un mundo donde reine el equilibrio ambiental para una mejor calidad de vida de todos.

Valores Ambientales

Los valores ambientales, son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales de forma sostenible para un equilibrio ecológico.

Los valores ambientales o como también se le conoce, la educación ambiental, no es un área del saber cómo tal, pues no hay definiciones específicas que se le acrediten, sólo conceptos relacionados al área de la naturaleza y el ambiente. Se podría definir pues, como el proceso de enseñanza de valores para la concienciación de protección al medio ambiente.

Importancia de los Valores Ambientales

Los valores con respecto a nuestro medio ambiente se justifican en que orientan y guían la acción del ser humano con la naturaleza, respetándola, amándola,

conservándola y protegiéndola para fortalecer su espacio y transformar una mejor sociedad en calidad de vida.

Principales Valores Ambientales

Amor Ambiental

Es un sentimiento afectivo por ese legado que nos dio nuestro padre celestial de proteger, valorar y conservar la casa donde habitamos, demostrando profundo respeto, consideración y armonía con la naturaleza.

Amar al medio ambiente, es amarnos y cuidarnos nosotros mismo valorando la vida en un planeta limpio y sano.

Conciencia Ambiental

La conciencia es el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y sus actos. Por lo tanto, es la capacidad que tenemos de vernos, analizarnos y juzgarnos en todos los ámbitos de la vida.

La conciencia ambiental es el conocimiento de las acciones que ejecutamos a nuestro entorno que nos rodea, teniendo pleno sentido y facultades del impacto tanto positivo como negativo que se puede ocasionar al mismo.

Conservación Ambiental

Es la acción o efecto de conservar algo en el tiempo. El valor de conservación Ambiental es mantener, cuidar, proteger y tener en buen estado y sin alteraciones a nuestro medio ambiente, procurando y garantizando su permanencia para las futuras generaciones.

Este valor de conservar la naturaleza, los recursos naturales de forma sostenible y su diversidad, es muy importante para los herederos de este mundo, donde encuentren una verdadera calidad de vida y si todos fomentamos este valor, tendremos un mundo mejor.

Sensibilidad Ambiental

Facultad de sentir y dejarse llevar por los afectos de compasión y ternura. Es decir, la sensibilidad debe estar siempre en el corazón del hombre para con su entorno que lo rodea; teniendo y guardando consideración, compasión, cariño, amor y ternura por el ambiente donde se desenvuelve.

Cada ser humano debe ser sensible a los mismos problemas ambientales que a generado desde el principio hasta el presente. Ser consciente y sensible es demostrar amor y humildad por nuestro planeta tierra.

Convivencia Ambiental

Es la acción de convivir con una o varias personas en armonía y fraternidad. Por consiguiente, es fundamental la convivencia entre el hombre y su espacio natural, donde exista el respeto de todos los ciudadanos hacia el medio ambiente y convivan en paz y guarden una relación equilibrada entre el subsistema humano y subsistema natural para un desarrollo sustentable o sostenible del ambiente.

Respeto Ambiental

Entendido como el sentimiento que fija límites permitidos, que indica hasta dónde se puede llegar y que línea no debemos atravesar para no hacer daño.

Así como debemos respetar los derechos de los demás, también hay que manifestar profundo respeto, consideración y comprensión con nuestro ambiente, cumpliendo las normas ambientales para una armonía y relación de respeto hombre-naturaleza.

Responsabilidad Ambiental

Entendido como la obligación de responder de los actos o decisiones que otros hacen. Por lo tanto, cada persona es responsable de asumir, responder o dar cuenta de sus propias acciones en diferentes aspectos. La responsabilidad

Ambiental, es un deber de cada generación proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí misma y del mundo entero. Todos somos responsables actualmente del deterioro ambiental que se está causando con todos los problemas ambientales tanto a nivel nacional como mundial.

La preservación y cuidado del ambiente, no solo es responsabilidad del estado o de un presidente, sino también con la activa participación de la sociedad y todos sus habitantes de garantizar un mundo libre de contaminación.

Es urgente que cese la irresponsabilidad y la insensibilidad. El futuro de la vida está en manos de la humanidad. Llego la hora de estar consciente que somos responsable de construir un futuro distinto, que pueda restablecer los equilibrios ecológicos para que la especie humana y la biodiversidad puedan subsistir para siempre.

Justicia Ambiental

Es el conocimiento del bien común. La justicia por el medio ambiente debe estar siempre en el comportamiento justo del ser humano hacia su entorno. Por tanto, la justicia ambiental, debe controlar y regular y castigar las acciones cometidas por el hombre al ambiente. Todos como parte fundamental del ambiente, debemos ser justo actuando con respeto y capacidad para resolver la problemática socioambiental, en base a un conjunto de leyes y normas entre la relación hombre-naturaleza.

Ideas para promover valores ambientales

Enseñar a ahorrar agua y energía: además de mostrarle cómo hacerlo, hay que explicarle al niño por qué lo hacemos. Por ejemplo, si le estamos mostrando cómo lavarse las manos, debemos decirle que no hay que malgastar el agua porque es un recurso escaso del que dependemos. Los niños y niñas deben comprender que la vida de todos depende del ambiente.

Reciclar: instruirlos para separar los desechos, además de fortalecer su autonomía, creará en ellos el hábito del reciclaje. Una opción para que se interesen en

el tema es decorar ellos mismos las papeleras de reciclaje, con un dibujo para cada contenedor. Otra opción es hacer manualidades con material reciclado, para que se diviertan y entiendan que no todo lo que deja de usarse es basura.

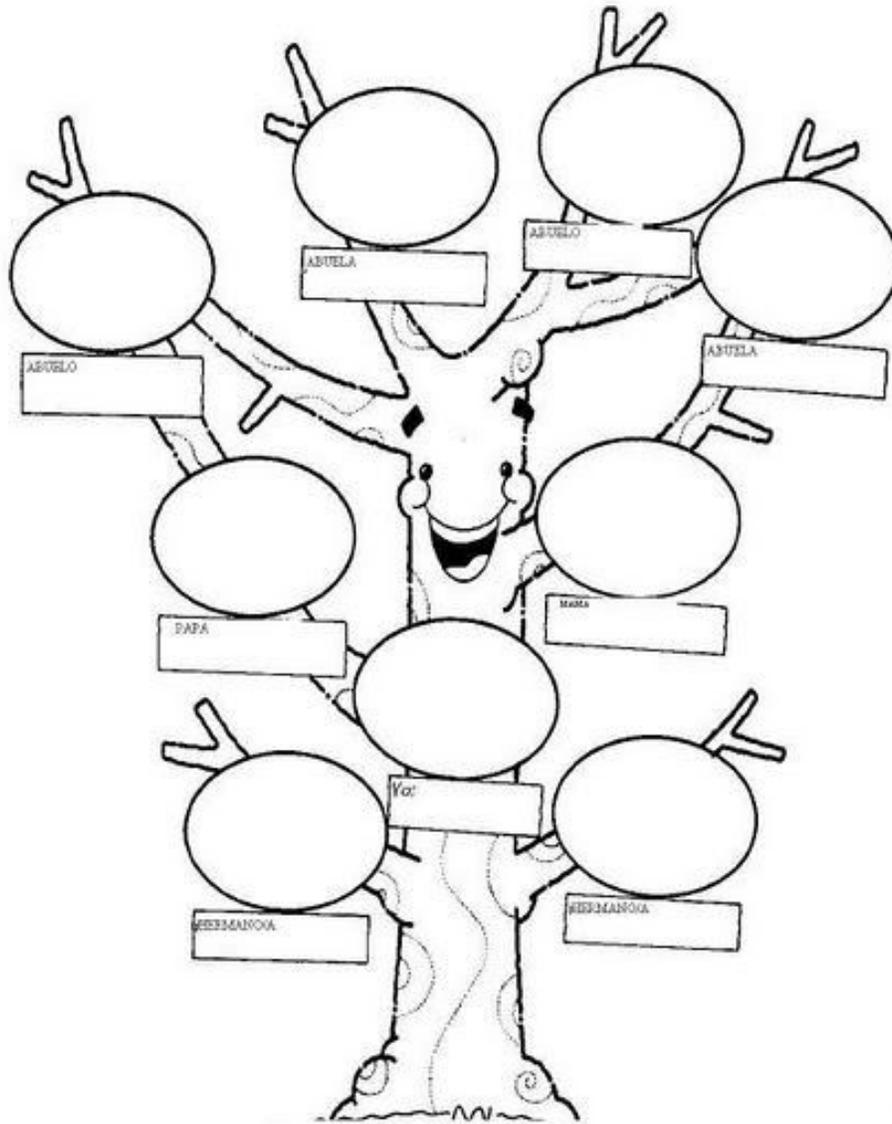
Relación con la naturaleza: siempre que se pueda hay que llevar a los niños a pasear, practicar juegos al aire libre, etc., para que comiencen a amar a la naturaleza y disfruten de ella con respeto (sin tirar residuos, sin hacer fuego, etc.).

Cuidar el planeta: además de todo lo anterior, lo más importante es que la labor de concienciación debe ser constante, diaria y paciente. No hay que olvidar que lo que hacemos no es un programa de educación ambiental, sino una educación en valores.

Información extraída del autor: (Ventura, 2016, pág. 11).

ACTIVIDAD:

Coloca en cada círculo un valor ambiental aprendido en esta unidad.



Gráfica 9. Ejercicio de valores ambientales.

Fuente: Carlos Daniel Gálvez Barrios – Estudiante Epesista.

Evaluación – Unidad III

Instituto Nacional De Educación Básica Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.

ESTUDIANTE: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de preguntas donde debe de marcar con una “X” la respuesta que considere es la correcta.

1. ¿Sabes que son los valores ambientales?

_____ SI.

_____ NO.

2. ¿Crees que la práctica de valores ambientales en la institución es adecuada?

_____ SI.

_____ NO.

Otro (Por favor especifique) _____.

3. De las siguientes situaciones ¿cuál o cuáles se presentan en la Institución?

_____ Todos cuidan de las plantas y zonas verdes.

_____ Se dejan llaves abiertas.

_____ Las basuras se depositan en cualquier lugar.

Otro (Por favor especifique) _____.

4. ¿Será que los comportamientos frente a la práctica de valores ambientales se pueden cambiar?

_____ SI.

_____ NO.

Otro (Por favor especifique) _____.

5. Cuidar la ecología es importante ¿por qué?:

_____ Lo dicen los profesores.

_____ Es un deber y a la vez un derecho de todos.

_____ Los recursos naturales de forma sostenible se acaban.

_____ Ninguna de las anteriores.

IV UNIDAD

LA CONTAMINACIÓN

AMBIENTAL.



Gráfica 10. Contaminación ambiental.

Fuente: Olimpia Yareni de León García, Estudiante de Práctica Admón., 2019.

Contaminación ambiental

Se entiende por contaminación ambiental la incorporación al medio ambiente de agentes nocivos en cualquier estado y de origen tanto biológico, como físico y químicos peligrosos para la salud de los seres humanos, animales y plantas.

Mientras que la vida animal y vegetal se ha adaptado siempre perfectamente al ecosistema, “la evolución humana en aras del progreso continuo ha adaptado el medio ambiente a sus intereses modificándolo para acomodarlo a sus necesidades con un impacto negativo que se ha venido acelerando geométricamente desde la revolución industrial”. (Arana, J., 2018, s/p.).

Tipos de contaminación ambiental



Gráfica 11. Contaminación - Río Nicá, Malacatán, San Marcos.

Fuente: Carlos Daniel Gálvez Barrios – Estudiante Epesista.

Existen tipos de contaminación ambiental en función del medio afectado, que son las siguientes:

Contaminación ambiental del aire que es la incorporación a la atmósfera de gases tóxicos y elementos que transforman la composición natural del aire que respiramos, y destruyen la capa de ozono que nos protege de las radiaciones ultravioletas procedentes del sol, aumentando los riesgos de contraer enfermedades de la piel, y la temperatura media del planeta por la incidencia más directa del sol sobre la tierra.

La contaminación ambiental del agua que se produce por el vertido de sustancias contaminantes tóxicas y nocivas, como productos químicos, aguas fecales, residuos industriales, y microorganismos, que inhabilitan el agua como recurso básico para la vida, y su utilización en higiene y otros usos.

La contaminación ambiental del suelo son sustancias y materias extrañas procedente de basuras, esparcidas por el suelo.

Por el tipo de contaminante que se da con la contaminación ambiental:

Contaminación biológica con desechos orgánicos que favorecen la proliferación de bacterias que en sus procesos consumen el oxígeno presente en el agua. También son contaminantes biológicos los virus, hongos y otros parásitos.

Contaminación física es la producida por variaciones bruscas de temperaturas, radiaciones electromagnéticas, o nucleares, intensidad luminosa, sonora y vibraciones, entre otros.

Contaminación química es la que se produce por el vertido de elementos químicos y compuestos de estos.

Contaminación visual, producida por el impacto negativo en el entorno generado por edificación masiva o con ubicaciones desafortunadas, desertización, o almacenamiento indiscriminado de residuos, entre otros.

Consecuencias de la contaminación ambiental



Gráfica 12. Causas de la contaminación – departamento de San Marcos.

Fuente: Oscar Ambrocio, San Marcos, 2012.

El cambio de tendencia en los hábitos empresariales dentro del sector industrial, con un adecuado plan y tratamiento de residuos, ayuda a frenar las consecuencias de la contaminación ambiental como crisis irreversible con consecuencias catastróficas a nivel planetario, entre las que se encuentran:

- El aumento constante de la temperatura media del planeta es otra de las graves consecuencias de la contaminación del aire, porque favorece el aumento de plagas de insectos transmisores de enfermedades infecciosas.
- Aumento del nivel de los mares como efecto del deshielo de los casquetes polares, con desaparición de grandes extensiones geográficas, y la amenaza de desaparición en un futuro no muy lejano de países enteros, son otra de las consecuencias de la contaminación.
- Pérdida irreparable de ecosistemas y biodiversidad, producidos por el desequilibrio en los entornos vitales y en su cadena alimentaria.

En este sentido el concepto ecoeficiente hace referencia a la consecución de unos objetivos productivos adoptando medidas responsables que frenen y eviten el impacto sobre el medio ambiente.

Ventajas de la buena gestión ambiental



Gráfica 13. Carretera de Malacatán hacia Catarina, departamento San Marcos.

Fuente: Carlos Daniel Gálvez Barrios – Estudiante Epesista.

Por si todas las consideraciones anteriores ofrecen aún algún tipo de duda a los más escépticos, la gestión ambiental aporta unas incuestionables ventajas a nivel empresarial, que a continuación vamos a comentar:

- La correcta gestión de residuos y el hecho de tener como clave de progreso la preocupación medio ambiental siempre es un plus añadido que mejora la imagen corporativa de las compañías ante sus clientes y proveedores, a la vez que supone una medida eficaz para reducir la contaminación por residuos.
- La preocupación por el medio ambiente ayuda a las empresas a reducir consumos innecesarios optimizando sus recursos, lo que revierte en unos mayores beneficios económicos.
- La imagen ecológica se asocia a empresas de vanguardia, y está de moda, por lo que aumenta el número de ventas o solicitud de servicios.
- La adaptación y cumplimiento de la normativa gestión de residuos, evita escándalos y sanciones que pueden degradar totalmente a las empresas infractoras, a la vez que deben asumir importantes multas.
- La preocupación ambiental genera actitudes positivas de cara a una mayor motivación de las plantillas, y ayuda a conseguir el concepto de calidad total y excelencia, adoptando entre otras medidas un adecuado plan de gestión de residuos.

Información extraída del sitio web, por el autor: (PHS Serkonten, 2017, s/p.).

Causas de la contaminación ambiental

- Tala excesiva de árboles.
- Emisiones y vertidos industriales a la atmósfera y a la hidrosfera.
- Extracción, procesamiento y refinamiento de combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas natural).
- Producción de energía con combustibles fósiles y otras fuentes no renovables.
- Uso excesivo de automóviles y otros medios de transporte impulsados por gasolina o diésel.

- Uso indiscriminado de plásticos y otros materiales derivados del petróleo.
- Liberación de plásticos y objetos no biodegradables en espacios naturales.

La contaminación ambiental supone un riesgo para la salud de los seres vivos que habitan los ecosistemas contaminados, incluyendo a los seres humanos.

Fuentes extraídas en:

Cuidemos el planeta (2018). "Contaminantes". Disponible en:

<https://www.cuidemoselplaneta.org/2017/12/contaminacion-ambiental.html>

<https://www.cuidemoselplaneta.org/2018/04/contaminacion-oceano.html>

<https://www.cuidemoselplaneta.org/2010/11/contaminacion-por-metales-pesados.html>

Actividad:

Colorea y coloca un anuncio a la comunidad sobre protección de los recursos naturales o el medio ambiente.



Gráfica 14. Actividad – Colocación de rótulos del medio ambiente.

Fuente: Aprendiendo, Jugando, 2019.

Evaluación – Unidad IV

Instituto Nacional De Educación Básica Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.

ESTUDIANTE: _____

INSTUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de preguntas donde debe de responder a conciencia.

1. Eres consciente de la problemática ambiental actual:

Sí

No

2. ¿Cómo te informas acerca de los diferentes problemas ambientales?

_____ Revista.

_____ Periódico.

_____ Internet.

_____ Email.

_____ Teléfono.

_____ Amigos / Conocidos.

_____ En tu empresa.

Otro (Por favor especifique) _____.

3. ¿Realizas actividades para evitar el deterioro ambiental?

Sí

No

4. ¿Crees que, en nuestra ciudad, las personas son conscientes del deterioro ambiental en el cual vivimos?

Sí

No

5. ¿Cuál de los siguientes factores cree usted que aporta al deterioro ambiental?

- _____ Uso de contaminantes.
 _____ Emisión de gases.
 _____ Industria.
 _____ Indiferencia del hombre.

6. Según tu opinión, ¿porque crees que la problemática ambiental se ha extendido?

7. ¿Las políticas ambientales de nuestra ciudad, son cumplidas?

- _____ Sí.
 _____ No.
 _____ No lo sé.

8. El agua, es un recurso fundamental para la vida. ¿Cuidas y proteges de este recurso?

Sí

No

9. ¿Crees que aportas el deterioro ambiental? ¿Por qué?

10. Según tu opinión, ¿Crees que la Universidad de San Carlos de Guatemala, ayuda a la conservación del medio ambiente?

Conclusiones

La presentación y concientización de la guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible; dirigido a toda la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos, se ha realizado de forma satisfactoria.

La guía de aprendizaje sobre la protección de los recursos naturales de forma sostenible es de gran apoyo para concientizar a estudiantes y maestros que debemos cuidar nuestro medio ambiente reduciendo la contaminación.

Con la efectiva ayuda de la guía de aprendizaje y su aplicación los docentes del establecimiento educativo han tomado la decisión de crear programas de protección referente con al medio ambiente para así mejorar la vida ambiental día con día.

La elaboración de esta guía de aprendizaje se realizó con el objetivo primordial de enseñar a toda la comunidad educativa de cómo proteger los recursos naturales y aprovechar al máximo el recurso natural instalado en el establecimiento educativo que es el agua.

Recomendaciones

Dar seguimiento a la concientización de la guía de aprendizaje, ya que se trata de adoptar un carácter humanitario hacia el prójimo y hacia nuestro planeta tierra.

Que el docente se enfoque a concientizar y por consiguiente a educar al estudiante sobre la importancia de protección de recursos naturales de forma sostenible y así lograr un mejor medio ambiente para futuras generaciones.

Tener como fuente de información disponible para los estudiantes la Guía de Aprendizaje sobre el ejercicio de la ciudadanía guatemalteca y la aplicación de los valores en relación con el medio ambiente.

Docentes, alumnos y padres de familia colaboren en la aplicación de las guías de aprendizaje y lograr el valor de obtener una ecología libre de contaminación.

Darle sostenibilidad a la aplicación de la guía de aprendizaje para el cuidado del medio ambiente.

Referencias Bibliográficas

Hansford, B. (18 de marzo de 2018). Teardunf Aprendizaje. Obtenido de https://learn.tearfund.org/es-ES/resources/publications/footsteps/footsteps_81-90/footsteps_82/adaptation__protecting_natural_resources/

Medio Ambiente; Arana, Josué. (05 de Noviembre de 2018). Cumbre Pueblos. Obtenido de Medio Ambiente: <https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/>

Mendez, Marilin;. (2018). Gob Mx. Obtenido de Acciones para cuidar el medio ambiente: <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/acciones-para-cuidar-el-medio-ambiente-17102>

PHS Serkonten. (21 de diciembre de 2017). Serkonten. Obtenido de <https://www.phsserkonten.com/sanidad-ambiental/contaminacion-ambiental/>

Ventura. (27 de febrero de 2016). La Red 21. Obtenido de Cómo educar a los niños en valores ecológicos: pequeña guía para padres: <http://www.lr21.com.uy/ecologia/1278126-educar-ninos-valores-ecologicos-pequena-guia-padres>

4.3 Sistematización de la experiencia

El medio ambiente juega un papel importante en la vida cotidiana del ser humano, porque si se cuida, da una buena salud a las personas, tanto física como mentalmente.

Por ello es indispensable tratar de educar y dar conocimiento a personas, en especial a toda una comunidad educativa, con valores ambientales y protección de los recursos naturales de forma sostenible, para así buscar una solución y combatir la contaminación ambiental, tema muy serio a nivel mundial. Las actividades que fueron realizadas con los estudiantes y docentes sirvieron de gran ayuda para concientizar y tomar con seriedad temas relacionados al medio ambiente.

Es importante proveer a estudiantes, o a la comunidad educativa a tener conocimientos sobre temas relacionado con el medio ambiente, tales como: valores ecológicos y ambientales, protección de recursos naturales, educación ambiental, entre otros; así de esta manera puedan fortalecer la formación y la educación en beneficio de toda una sociedad. Este proyecto realizado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, se definió como un ejercicio orientado a recuperar, entender y mejorar los valores ambientales y protección de los recursos naturales de forma sostenible, buscando y estableciendo alianzas para que las familias, jóvenes, niños y niñas, generen cambios de desarrollo humano y mejoren sus condiciones de vida.

El propósito del proyecto va enfocado a que los niños, niñas, jóvenes y todas las personas en general sean capaces de mejorar la salud física y mental, respetando y cuidando nuestro medio ambiente. Como estudiante epesista de la Universidad de San Carlos De Guatemala, extensión Catarina, San Marcos, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la principal propuesta es la elaboración de una guía de aprendizaje sobre protección de los

recursos naturales de forma sostenible, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, y así proporcionar herramientas y recursos, con la finalidad de cuidar los recursos naturales que se encuentran a su alrededor.

4.3.1 Actores

Los actores en la realización del proyecto fueron los siguientes:

- **Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado:**
Lic. Rudy García González.
- **Epesista:**
Carlos Daniel Gálvez Barrios.
- **Director del INEB Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.**
Lic. Beniberto Maximino Fuentes Juárez.
- **Personal Docente**
M.E.P.P. Rocío Elizabeth López Cottón.
P.E.M. Levi Benjamín Ramírez.
P.E.M. Joselyn Mayrena Peláez Barrios.
M.E.P. Anselmo Gamaliel Barrios Tuells.
M.E.P. Jonathan Arnulfo Barrios Martínez.
P.E.M. Edwin Alexander López Caseros.

4.3.2 Acciones

Las acciones del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, fueron las siguientes:

- Realizar el estudio contextual del establecimiento educativo.
- Realizar visitas a la comunidad y recaudar fondos para llevar a cabo la administración y control de la instalación de agua subterránea dentro del establecimiento educativo.
- Buscar las deficiencias y las carencias del establecimiento educativo.

- Determinar la problematización e hipótesis acción.
- Buscar la solución del problema.
- Investigar y consultar información para la fundamentación teórica.
- Establecer del plan de acción o de la intervención.
- Realizar una guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.
- Imprimir la guía de aprendizaje.
- Planificar y ejecutar de la socialización del proyecto.

4.3.3 Resultados

La socialización del proyecto denominado: guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible fue a beneficio del personal docente, ellos lo socializaron con los estudiantes de la institución, para luego encaminarlo en el campo de la acción.

Docentes y estudiantes con conocimiento nuevos de temas importantes relacionado con el medio ambiente.

Una mejor calidad de vida en base a la salud y el medio ambiente para toda la comunidad educativa.

Instalación de agua subterránea dentro del establecimiento, una de las carencias de recursos naturales en el establecimiento educativo, resuelto satisfactoriamente.

4.3.4 Implicaciones

- Fomentar temas a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.
- Concientizar a docentes y estudiantes sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible.

- Integrar el proyecto a los cursos de ciencias sociales y ciencias naturales.

4.3.5 Lecciones aprendidas

En el Ejercicio Profesional Supervisado se realizaron investigaciones de campo, como también investigaciones bibliográficas, en la cual tuvo la finalidad de aprender nuevas situaciones para mejorar mi vida personal como profesional.

Todo este proceso fue una experiencia muy satisfactoria, puesto que en cada día se aprenden cosas nuevas, esperando que todo lo que se realizó, siga dándose en futuras generaciones en el campo de la acción, para mejorar la vida cotidiana y competitiva de la comunidad.

La puntualidad, la responsabilidad y la perseverancia son valores que debe tener el ser humano para lograr alcanzar sus metas propuestas, estos valores ayudaron al epesista a resolver los problemas que suscitaron durante las actividades a realizar en el proyecto.

Las relaciones interpersonales, que se tuvieron entre director, docentes y epesista fueron muy buenas, fue una comunicación de doble vía, además se logró conocer a personas ajenas al establecimiento educativo. Se logró evidenciar la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de las personas. Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales permiten lanzar ciertos objetivos necesarios para el desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas.

Es indispensable poder proteger los recursos naturales y cuidar el medio ambiente para así poder contar con una mejor salud, es por ello por lo que al instalar el recurso natural que fue el agua dentro del establecimiento

educativo vino a ayudar a toda la comunidad educativa, mejorando la calidad de vida de todos, tanto nivel preprimario, primario, básico y diversificado plan diario como fin de semana.

- **Contextual y social**

Dentro del estudio contextual y social del proyecto, primero se buscó una institución educativa donde realizar el proyecto, luego se entregó la solicitud al director del establecimiento educativo firmado y sellado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, para autorizar la realización del proyecto, luego de la autorización, se procedió a realizar el plan de acción para el estudio contextual que encaminará al estudiante epesista seguir un orden sistemático para buscar información contextual de la situación.

La realización de la observación de la infraestructura del instituto se ejecutó mediante una lista de cotejo y la observación. Para obtener información tanto de lo interno como de lo externo, se realizó un listado de carencias y necesidades que sufre el instituto, después se realizó el proyecto pedagógico.

En este proceso se entrevistó a diferentes personas educativas como director y personal administrativo para indagar información respecto al aspecto filosófico del instituto, a los docentes para conocer qué temas saben de la protección de los recursos naturales de forma sostenible, también se entrevistó a los estudiantes para saber si tenían noción sobre estos temas tan importantes.

Finalizando las actividades de recopilación de información se elaboró el análisis para conocer a fondo las carencias del establecimiento educativo, se enlisto las carencias y deficiencias, posteriormente se efectuó la problematización de las carencias y eficiencias para su

hipótesis-acción y selección del problema, para estructurar el proyecto a realizar.

- **Académico**

Es importante conocer los beneficios de brindar un mejor rendimiento académico, concientizando a las personas, acerca de la prevención del tema que se debe tener tanto en el ámbito familiar, y social, de acuerdo al estudio contextual que se realizó como: guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible dirigido a docentes, estudiantes, del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Con base al proyecto se procedió a fundamentar con la teoría la elección de temas y subtemas de la guía de aprendizaje en beneficio para los estudiantes. Cabe mencionar que uno de los objetivos principales es desarrollar e implementar la formación integral del ser humano y promover los estudiantes del área rural para que continúen los estudios y así lograr una educación de calidad en relación con el medio ambiente.

- **Profesional y político**

“En esta etapa ya estaba socializado el proyecto a los docentes”, del Instituto Nacional de Educación Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Con los resultados obtenidos tomando en cuenta a todo el personal docente y administrativo, se evidenció la solución del problema que estaba suscitando en dicha institución, que era la falta de información sobre temas de protección de los recursos naturales de forma sostenible, en la cual se concientizó al Instituto, con la donación y construcción de agua subterránea para utilización al establecimiento educativo.

Esta solución se dio gracias al apoyo de los docentes, estudiantes y la comunidad en general de Aldea Las Margaritas, logrando no solo

sensibilizar a los docentes por el interés de estos temas sino también a que los practiquen con los estudiantes, porque es de gran importancia, tanto en la vida secular como personal.

Los resultados obtenidos tomando en cuenta a todos los estudiantes del Instituto como también los docentes, practicaron los temas que son de gran importancia y los resultados de este proyecto fueron positivos para el rector, docentes y estudiantes, porque asimilaron los temas de protección de los recursos naturales de forma sostenible.

Los temas aportados por parte del epesista se socializa para poder apoyar un gran recurso natural instalado dentro del establecimiento educativo.

Es muy importante socializar estos temas de protección de los recursos naturales de forma sostenible porque a través de estos se puede generalizar una educación con relación a buena salud mental y física, permitiendo conectar al estudiante con el medio ambiente de forma saludable.

Los establecimientos educativos pueden apoyar a los estudiantes a participar estos temas, como también las municipalidades deben involucrarse en ayudar a los integrantes de la población para tener una educación de calidad en relación con el medio ambiente y así mismo tener una mejor salud en la vida cotidiana.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico

Al realizar el proyecto pedagógico es necesario evaluarlo para tener un buen resultado, y así sea favorable para la institución donde se está realizando el proyecto. Después de ejecutar el estudio se procedió a realizar un diagnóstico, con objetivo de detectar las carencias y debilidades que la institución contaba. Luego se priorizó la hipótesis acción, para darle solución.

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo. El resultado del estudio fue conocer las carencias y debilidades que afectaban a la institución y así realizar la hipótesis acción del problema dando a conocer el proyecto a ejecutar.

La evaluación del capítulo del diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual, permitiendo evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución. La recopilación de información fue necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos. Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad de vida de los estudiantes dentro del establecimiento educativo.

5.2 De la fundamentación teórica

En este proceso se realizó una evaluación mediante lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Catarina, San Marcos, con el objeto de obtener fundamentos teóricos acerca de protección de los recursos naturales de forma sostenible.

La evaluación se llevó a cabo de los lineamientos establecidos, se alcanzó información necesaria para luego organizarla y analizarla. El resultado de este capítulo fue sustentar el proyecto a realizarse por medio de la fundamentación teórica.

5.3 Del diseño del plan de intervención

Durante este proceso se realizó el plan de acción o de la intervención, para ello la realización fue evaluada de acuerdo con los lineamientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Catarina, San Marcos, esto con el propósito de que el proyecto diera buenos resultados de acuerdo con lo planificado con anterioridad.

En el plan de acción o de la intervención se evaluó y comprobó la viabilidad del proyecto por medio de una lista de cotejo, analizando cada uno de los resultados obtenidos.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

En esta etapa se evaluaron las acciones realizadas en lo planificado en la etapa anterior; aquí se demostró los resultados que se deben alcanzar en el momento de plasmar en el plan de acción o de la intervención. También se demostró la experiencia adquirida, y los conocimientos de los temas en el establecimiento educativo.

La evaluación de esta etapa se dio a través de una lista de cotejo, donde se observó el buen camino que llevaba el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado. La satisfacción de parte del epesista es grande, porque se contribuyó con la educación del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

5.5 De la evaluación final

El proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, el asesor evaluó el proyecto completo, evaluando desde el estudio contextual hasta este capítulo. La guía de aprendizaje se donó al Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, así como también la socialización dada a los docentes del centro educativo. El asesor del Ejercicio Profesional Supervisado evaluó el último proceso con una lista de cotejo, donde se observó cada uno de los pasos finalizados.

Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento. Según en la lista de cotejo, instrumento de evaluación, los logros fueron obtenidos de forma satisfactoria, porque los objetivos se alcanzaron.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento e importancia sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible, y como ciudadanos es fundamental la construcción de un país en valores ambientales, con principios bien cimentados y es por ello que todo ser humano debe colaborar en la formación de buenos ciudadanos útiles al medio ambiente, empezando desde el hogar.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada, y dejando una instalación de agua subterránea para el funcionamiento del establecimiento.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado, para preservar un mejor ambiente y obtener en el futuro múltiples beneficios.

Capítulo VI

El voluntariado

6.1 Plan de acción realizada

El voluntariado es una acción comunitaria promovida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de los estudiantes epesistas para mejorar las condiciones de vida en la comunidad educativa en la República de Guatemala. En este caso el voluntariado de este informe fue ejecutado en Caserío San Isidro, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, donde se realizó la siembra de seiscientos arbolitos, plasmando los siguientes objetivos:

- Gestionar materiales necesarios para realizar la acción del voluntariado.
- Realizar la siembra de dos mil cuatrocientos arbolitos aliso, en las instalaciones de la comunidad.

6.1.1 Árbol Aliso

(Wikipedia, 2018, s/p.), “*Alnus glutinosa*, el aliso común o alno; también, aliso negro, alisa o aliso, es un árbol de la familia de las betuláceas extendido por Europa y el suroeste de Asia. Su hábitat natural son los lugares húmedos y bosques ribereños.”

Este tipo de árbol es de tamaño mediano, pertenece a la familia de Betulácea, en la cual, es distribuido en microcuencas del Altiplano guatemalteco y su funcionalidad es protección de fuentes de agua.

Como epesista-estudiante, elegí este tipo de árbol, con la finalidad de que el proceso de mi voluntariado tuviera relación con mi tema de investigación EPS y así ayudar hacia la sociedad en la protección de un gran recurso natural, lo cual es el agua natural, que proviene de los ríos.

Características

El árbol de tipo aliso, tiene una altura media de aproximadamente 30m. Este tipo de árbol se caracteriza por sus hojas que llegan a medir entre los 6 a 12 cm de largo, dando un color verdoso oscuro. El árbol como bien se

ha mencionado con anterioridad, se utiliza para protección de fuente aguas, y solamente se da en lugares altos por eso es distribuido en áreas de altiplanos. Es decir, se da solamente en lugares húmedos y altos.

Utilidad

“Es utilizado para protección de cuencas hidrográficas y estabilización de laderas, debido al sistema radicular profundo de tipo vertical y horizontal; es de crecimiento rápido, por lo que también se usa para reforestación y regeneración de suelos.” (Melgar, 2017, s/p.).

Usos Medicinal

“Investigaciones confirman que esta planta también tiene propiedades medicinales, ya que infusiones de corteza y hojas actúan contra la fiebre, hemorragias, gripe y reumatismo; además, mezclado con grasa es excelente como cicatrizante de heridas. La infusión de hojas ha reportado buenos resultados en el tratamiento contra inflamaciones de próstata.” (Melgar, 2017, s/p.).

El árbol aliso contiene tanino, y es realmente utilizado con fines medicinales, en este caso para rebajar los niveles de colesterol, así mismo su corteza se utiliza para gargarismo contra las anginas y las faringitis.

En el sitio web consultado (Hierbas y Plantas Medicinales, 2013, s/p.), se puede observar los siguientes puntos para su modo de uso:

- Hojas. Se puede aplicar las hojas tiernas y frescas del aliso sobre zonas lastimadas o con dolores, el contacto provoca un efecto analgésico.
- Decocción. Se prepara con 15 gramos de la corteza en medio litro de agua, se deja hervir durante 10 minutos, se filtra y posteriormente se puede usar al tiempo. Ideal para hacer lavados de heridas, así como tratamiento de hemorroides y reumas.
- Gargarismos. Se hace una decocción con 40 gramos de corteza en 1 litros de agua. Se filtra y se deja enfriar. Se emplea para hacer gárgaras y

contrarresta inflamación, irritación o dolor en toda la garganta, faringe y laringe.

6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)

La ejecución de la siembra de dos mil cuatrocientos arbolitos fue realizada por cuatro estudiantes epesistas, en donde se tomaron las siguientes acciones:

La primera acción fue ver el lugar en donde se realizaría la siembra de dos mil cuatrocientos arbolitos, la segunda acción fue preparar el terreno para luego sembrar los dos mil cuatrocientos arbolitos. Los siguientes procesos de gestión con la comunidad fueron los siguientes:

- Entrega de solicitud de autorización del voluntariado a comunidad.
- Realizar el plan del voluntariado.
- Realizar y gestionar los materiales adecuados para realizar el acto del voluntariado.
- Realización del acto del voluntariado.
- Entrega del producto al presidente de COCODE de la comunidad.

Con esto, se logró beneficiar a la comunidad de Caserío San Isidro del municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos. Con la siembra de dos mil cuatrocientos arbolitos se logró una mejor imagen a la comunidad, siendo un resultado exitoso, porque fue planeado cada proceso a realizar desde el principio hasta el final. y se estructuró la forma en que se iba a realizar todo este proceso, El presidente de COCODE, los docentes que laboran en la comunidad, así mismos estudiantes, padres de familia y vecinos estuvieron agradecidos por las acciones que efectuaron los cuatro estudiantes epesistas.

6.3 Evidencias y comprobantes (fotos, documentos, finiquitos)



Gráfica 15. Camino hacia el lugar de reforestación de árboles.

Fuente: Lesly Yoc Ovalle – Estudiante Epesista, 2016.



Gráfica 16. Siembra de 2,400 árboles alisos.

Fuente: Lesly Yoc Ovalle – Estudiante Epesista, 2016.



Gráfica 17. Etiqueta para árboles.

Fuente: Carlos Daniel Gálvez Barrios – Estudiante Epesista, 2018.



Gráfica 18. Finalización del proyecto de voluntariado.

Fuente: Lesly Yoc Ovalle – Estudiante Epesista, 2016.

Conclusiones

El Ejercicio Profesional Supervisado permite que todo profesional conozca las diferentes problemáticas que enfrenta la sociedad guatemalteca, priorizando una de ellas para centrarse y poderla trabajar no solo con el fin de detectar el problema si no darle seguimiento, dando propuestas que den posibles soluciones.

Se contribuyó en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos, la intervención e implementación de nuevos conocimientos por medio de una guía de aprendizaje, que es de vital importancia, relacionado a la protección de los recursos naturales.

Se llevo a cabo una buena administración con integrantes de COCODE y el personal administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos para la ejecución e instalación de agua subterránea, dando beneficio a toda la comunidad educativa.

Se organizaron participaciones con actividades beneficiosa al medio ambiente, ayudando a toda la comunidad educativa de Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Se relacionó la guía de aprendizaje con toda la comunidad educativa de Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos, mejorando la calidad de vida en relación con el medio ambiente y demostrando como solucionar los problemas que causan al no cuidar el medio ambiente, en especial los recursos naturales.

Recomendaciones

Toda la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos, valoren y conserven la guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible que en este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia que tiene conocer los temas que la guía contiene.

Que los jóvenes estudiantes contribuyan a fomentar buenas acciones, y que exploren al máximo la Guía de Aprendizaje

La comunidad educativa que participó en esta ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- pueda darle continuidad a esta guía y enseñar a futuras generaciones; para así heredar los conocimientos de como cuidar y proteger el medio ambiente y los recursos naturales.

Una de las cosas muy importantes es que los docentes del área de ciencias naturales y ciencias sociales del establecimiento educativo, pueda incluir entre sus planes de unidad, los contenidos, ejercicios y aplicaciones que contiene la guía de aprendizaje para enseñar a los estudiantes como aplicar una buena protección en los recursos naturales y el medio ambiente.

Esta Guía de Aprendizaje permite conocer, comprender y tener conciencia de sus actos con respecto al medio ambiente, es por ello por lo que se recomienda que toda la comunidad educativa se involucre y accione para mejorar y tener una excelente vida saludable.

Bibliografía o Fuentes consultadas

- Acuerdo Gubernativo 63-2007. (marzo, 2017). *Política de Conservación, Protección y Mejoramiento del Ambiente y los Recursos*. Guatemala: MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES.
- Adriana de Castro Cuéllar, Jorge Luis Cruz Burguete y Lorena Ruiz–Montoya. (23 de octubre de 2007). *Educación con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014
- Arana, J. (05 de Noviembre de 2018). *Cumbre Pueblos*. Obtenido de Medio Ambiente: <https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/>
- Badii, M.H., A.E. Flores, V. Garza & M. Villa. (2000). *Educación y cultura ambiental. Fundamentos y Perspectivas de Control Biológico*. . Monterrey, México: Pp. 403-416.
- Berdúo, Elías. (2017). *Temas Ambientales*. Obtenido de Imágenes Ambientales: <https://www.temasambientales.com/2018/07/imagenes-para-cuidar-el-medio-ambiente.html>
- Coronado, P. (08 de agosto de 2016). *Naturarla*. Obtenido de <https://www.naturarla.es/como-ensenar-valores-ecologicos-a-los-ninos>
- Cotzajay, V. (2018). *Diagnóstico Administrativo Municipal*. Malacatán, San Marcos: MALACATAN VOLUMEN 7.
- Cotzajay, Víctor. (2011). *Costos y rentabilidad de unidades agrícolas (Producción de Maíz)*. Malacatán: MALACATAN-VOLUMEN10.
- de León, Maritza. (6 de junio de 2012). *Ecovisión*. Obtenido de Una vida más amigable: <http://zonavital.blogspot.com/2010/03/12-consejos-para-ser-ecologicos.html?spref=tw>

- Estrada, Adonías. (2017). *Temas Ambientales*. Obtenido de <https://www.temasambientales.com/2018/07/importancia-conservacion-ambiental.html>
- Herrera, M. (19 de diciembre de 2018). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Malacat%C3%A1n>
- Hierbas y Plantas Medicinales*. (11 de julio de 2013). Obtenido de <https://hierbasypplantasmedicinales.com/propiedades-medicinales-aliso/>
- José Pineda. (2018). *T.S.U En Evaluación Ambiental*. www.temasambientales.com.
- José, Pineda. (01 de enero de 2018). *En Colombia*. Obtenido de Educar en Valores Ecológicos para Cuidar el Medio Ambiente: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/>
- Kuhn, T.S. (1977). *The Essential Tension*. University of Chicago Press Chicago: 11.
- La prensa gráfica. (18 de mayo de 2017). *laprensagrafica.com*. Obtenido de <https://www.laprensagrafica.com/opinion/La-proteccion-de-los-recursos-naturales-es-una-tarea-vital-para-la-buena-marcha-del-pais-en-todos-los-ordenes-en-funcion-del-pleno-bienestar-humano-20170518-0052.html>
- M. H. Badii, A. Guillén y J. L. Abreu. (01 de marzo de 2007). *spentamexico*. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v2-n1/2\(1\)%2089-97.pdf](http://www.spentamexico.org/v2-n1/2(1)%2089-97.pdf)
- Melgar, O. P. (24 de octubre de 2017). *Engormix*. Obtenido de <https://www.engormix.com/ganaderia-leche/articulos/arbol-aliso-alnus-jorullensis-t41098.htm>
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (12 de julio de 2001). Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. *Acuerdo Gubernativo No. 186-2001*, 41-66. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_(Guatemala))

- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (20 de marzo de 2011). *MARN*. Obtenido de <http://www.marn.gob.gt/>
- Munguía, Joseph;. (05 de septiembre de 2012). *Definicion*. Obtenido de Definición de Valores Ambientales: <https://conceptodefinicion.de/valores-ambientales/>
- Municipalidad de Malacatán. (Diciembre, 2010). *Plan de desarrollo - Malacatán, San Marcos*. Malacatán: Edición 2010 - 2025.
- Municipio de Malacatán*. (18 de junio de 2018). Obtenido de De Guate: <http://www.deguate.com/municipios/pages/san-marcos/malacatan.php>
- Pérez Porto, Julián. (05 de Mayo de 2008). *Definición*. Obtenido de Definición de Educación: <https://definicion.de/educacion/>
- Pérez Porto, Julián; Merino, María. (8 de marzo de 2009). *Ecovisión*. Obtenido de Definición de Educación Ambiental: <http://www.astrolabio.net/revistas/articulos/EEZAZyAyyECETMBcWU.php>
- Pérez Porto, Julián; Merino, María. (7 de Junio de 2011). *Definicion*. Obtenido de Definición de educación ambiental: <https://definicion.de/educacion-ambiental/>
- Pocasangre, H. (28 de febrero de 2018). *Gobierno cambia a los ministros de Economía, Desarrollo Social y Ambiente. Prensa Libre*. Obtenido de <http://www.prensalibre.com/guatemala/politica/destituyen-al-ministro-de-desarrollo-ennio-galicia>
- Ponce, Agustín Reyes . (1992). *Administración Moderna*. Mexico.
- Rivera y Avendaño, Efrén. (2016). *Apuntes para mando a cargo de personal técnico operativo*. Mexico.
- Rodil Peralta , Juan José. (5 de diciembre de 1986). Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente. Guatemala: El Congreso de la República de Guatemala. Obtenido de http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/guatemala/guatemala_1986.pdf

Rodríguez, Gloria Amparo. (12 de diciembre de 2018). *Wikipedia Enciclopedia Libre*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_natural

Tortos, E. J. (6 de Junio de 2018). *Google Sites*. Obtenido de Recursos Naturales: <https://sites.google.com/site/recursosnaturalescom/home/20-consejos-para-cuidar-el-planeta>

Wikipedia. (17 de diciembre de 2018). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Alnus_glutinosa

Wikipedia, La enciclopedia libre. (11 de mayo de 2019). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Malacat%C3%A1n>

APÉNDICE

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. Datos del estudiante

Nombre: Carlos Daniel Gálvez Barrios.
Registro Académico: 201410358.
Teléfono: 33004043.
Dirección de residencia: Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.
Correo electrónico: cdg.light@gmail.com
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.
Periodo de Ejecución: Junio a noviembre 2018.

II. Institución avalada

Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas.
Dirección: Margaritas.
Encargado: Aldea, Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.
Teléfono: Lic. Beniberto Maximino Fuentes Juárez.
Horario: 51101749.
Cargo: 1:00 pm a 6:00 pm.
Base legal: Director.
Resolución emitida por la Dirección Departamental de San Marcos.

III. Justificación

La realización de este proceso es sumamente importante para el desarrollo del administrador en el campo educativo, porque permite a la estudiante poner en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos durante la carrera de licenciatura, utilizando los principios de la administración en el diseño, formulación y ejecución del proyecto conceptos que ayudaran de manera sólida y eficaz para la elaboración del proyecto del mismo modo auxiliar a la comunidad educativa como a la población en general.

IV. Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado

General

- Aportar solidariamente de manera servicial en la elaboración de presupuesto que ayuden a solucionar los problemas más apremiantes que afectan a la comunidad local en el diseño, formulación y ejecución del proyecto.

Específicos

- Mejorar la calidad en el desarrollo como administrador educativo, por medio de las habilidades y conocimientos en la práctica.
- Emplear los principios y las funciones administrativas en la realización del proyecto, que corresponden a las carencias manifestadas durante la fase de diagnóstica o investigación.
- Verificar las necesidades establecidas realizando un análisis profundo para auxiliar la comunidad educativa como a la población en general.

V. Etapas o fases del EPS

Fase I. Diagnóstico. Consiste en obtener información de la institución avalada, la cual da el aval y la habilidad para realizar el proyecto en la Institución patrocinada, esta se favorecerá con realización del proyecto y donde se conocerá el contexto tanto interno como externo cada una de las etapas que la conforman.

Fase II. Fundamento teórico. Es establecer el plan de acción, producto de las carencias detectadas en estudio contextual, se lleva a cabo con base a la priorización de necesidades y el estudio de viabilidad para las opciones de solución realizada durante la etapa de investigación de campo por parte de la epesista.

Fase III. Plan acción o de la intervención (proyecto). Esta fase se realiza la intervención de proyecto y lineamientos de manera continua, consiste en llevar un cronograma de actividades en donde se estipula el tiempo establecido y los recursos que se utilizaran dando el apoyo adecuado para solucionar uno de los problemas que se presentan en la institución, que es detectado por parte la estudiante.

Fase IV. Ejecución y sistematización de la intervención. Proceso fue elaborado con el propósito de dar a conocer de un logro de los objetivos como las metas alcanzadas durante el proyecto. Durante la etapa se realizó la técnica de la observación, que sirvió para recabar los datos y cada uno de los pasos que se realizaron en las etapas antes descritas, tanto os obtenidos. La entrevista, encuesta y el FODA.

Fase V. Evaluación del proceso. Se utilizó una lista de cotejo para evaluar cada una de las fases establecidas, donde muestre criterios para apreciar dicho proceso por parte de la epesista, donde estará el avance que se realizó según el problema detectado con anterioridad.

Fase VI. El voluntariado. Se describe las actividades ejecutadas y las evidencias de la acción del beneficio que obtuvo la institución, en el que se realizó la siembra de arbolitos para una mejor imagen ante la sociedad, contribuyendo en los problemas que suscitan con el medio ambiente.

Evidencia de la ejecución del proyecto:

“Guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible; dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.”

Presentado por el epesista: Carlos Daniel Gálvez Barrios.



Fuente: Jonathan Barrios, docente INEB Aldea Las Margaritas, 2018.



Socialización del proyecto en el establecimiento educativo.

Fuente: Jonathan Barrios, docente INEB Aldea Las Margaritas, 2018.



Estudiantes recibiendo conferencia por la facilitadora del tema: Licda. Sucely Vásquez.

Fuente: Carlos Daniel Gálvez Barrios – Estudiante Epesista, 2018.



Entrega de refacciones a los estudiantes, docentes y director del Establecimiento Educativo.

Fuente: Sucely Vásquez. – Facilitadora del tema, S.M., 2018.



Instalación de Agua Potable como ejemplo y proceso de “Protección de Recursos Naturales”.

Fuente: Sucely Vásquez. – Facilitadora del tema, S.M., 2018.



Visitando a la comunidad en general juntamente con docentes nivel primaria, nivel medio ciclo básico y presidente de Cocode para llevar una buena administración y control del proyecto de instalación de agua al INEB de Aldea La Margaritas.

Fuente: María Leticia Barrios Tuells, 2018.



Finalización de la Guía de Aprendizaje con entrega de diplomas a los estudiantes del Establecimiento Educativo.

Fuente: Joselyne Peláez Barrios, docente INEB Aldea Las Margaritas, 2018.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.



PLAN DE ESTUDIO CONTEXTUAL

1. Datos generales de la institución

1.1. Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, del municipio Malacatán, departamento de San Marcos.

1.2. Ejecutora del estudio contextual

Carlos Daniel Gálvez Barrios.

1.3. Título

Plan de diagnóstico Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Desarrollar e implementar la formación integral del ser humano y promover a los estudiantes del área rural para que continúen los estudios y así lograr una educación de calidad.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer los conocimientos adecuados para que la comunidad educativa pueda desenvolverse concretamente en todas las dimensiones de la vida humana.
- Determinar el cultivo y respeto hacia la naturaleza como un todo para mejorar el ámbito donde se vive.

- Demostrar procesos y estrategias que fomente los recursos naturales como medio fundamental para respetar y cuidar nuestro medio ambiente.

1.5. Metas

- Los noventa estudiantes participantes del INEB de Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos se involucren en su totalidad a las actividades.
- Se realicen reuniones trimestrales con los cuatros docentes del área de Ciencias Sociales y del área de Ciencias Naturales.
- El estudiante epesista realice visitas mensuales a los cuatros docentes en su salón de clases para verificar el seguimiento de la implementación de la Guía de Aprendizaje.
- En cada reunión trimestral el estudiante epesista informe a toda la comunidad educativa el cumplimiento de lo planificado en relación al rendimiento académico de los noventa estudiantes.

1.6. Justificación

En todo proceso de investigación se inicia por realizar un estudio contextual para que ayude a determinar las situaciones, y así obtener la información adecuada. Para esto es importante recabar formación y contar con todo el paso que cuenta la institución educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Y de esta manera identificar la situación actual en la que se localiza. Por tal razón como epesista se apoya como una de las necesidades que se encuentra en dicha institución y por ella se realiza el Ejercicio Profesional Supervisada.

1.7. Actividades

- Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo 1215.7.
- Solicitud de autorización de EPS al director del centro educativa. Realización del plan de acción para el estudio contextual.
- Entrevista del director del establecimiento educativo.

- Entrevista a los docentes del establecimiento educativo.
- Recopilación y análisis de la información.
- Planteamiento de la hipótesis-acción.
- Priorización de la hipótesis-acción.
- Estudio de viabilidad y factibilidad.

1.8. Técnicas e instrumentos

- Observación.
- Entrevista.
- Cuestionario.

1.9. Recursos

Humanos

- Docentes.
- Estudiantes.
- Padres de familia.
- Epesista.

Materiales

- Papel bond tamaño carta.
- Lapiceros.
- Cámara digital.
- Lápiz.
- Fotocopias.
- Equipo.
- Computadora.
- Impresora.
- USB.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Básica, de Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.

2. Nombre del proyecto

Guía de Aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible; dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible; dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

4. Objetivos

- Desarrollar competencias en los estudiantes, tales como: la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.
- Establecer una buena formación de ciudadanos dispuestos a servir a la sociedad, capacitando a jóvenes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.
- Determinar que los estudiantes de hoy vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente con la naturaleza y medio ambiente, comprometidas con el desarrollo de su comunidad.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
- Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
- Docentes del Instituto de Educación Diversificada del Municipio de Malacatán, San Marcos.
- Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación diversificado del Municipio de Malacatán, San Marcos.

7. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas al ejercicio de la ciudadanía y la práctica de los valores.

Visita del proyectista para incluir a las autoridades municipales y educativa en darle seguimiento a la implementación de talleres y charlas sobre el ejercicio de la ciudadanía y la práctica de valores.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION Y ELABORACION DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del epesista: Carlos Daniel Gálvez Barrios.

Asesor: Lic. Rudy García González.

Sede: INEB Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del epesista: Carlos Daniel Gálvez Barrios.

Asesor: Lic. Rudy García González.

Sede: INEB Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del epesista: Carlos Daniel Gálvez Barrios.

Asesor: Lic. Rudy García González.

Sede: INEB Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del epesista: Carlos Daniel Gálvez Barrios.

Asesor: Lic. Rudy García González.

Sede: INEB Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. Identificación

Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas.

Ubicación

Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

Proyecto

Guía de aprendizaje para los ciudadanos guatemaltecos, de cómo aplicar valores para proteger nuestros recursos naturales de formas sostenible; dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

II. Proyectista

Nombre del epesista: Carlos Daniel Gálvez Barrios.

Registro Académico: 201410358.

III. Justificación

La etapa de diagnóstico institucional permite al epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

IV. Descripción

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

V. Título

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

VI. Objetivos

General

- Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

Específicos

- Organizar la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa Sector 1215.7 y Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.
- Relacionar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VII. Actividades

- Identificación de la institución beneficiada.
- Presentación de la solicitud de autorización del proyecto.
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VIII. Metodología

Técnicas

- Guía de los ocho sectores.
- Observación.
- Encuestas.

Instrumentos

- Listas de Cotejo.
- Libretas de notas.
- Agendas.
- Cuestionarios.

IX. Recursos

Humanos

- Director del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
- Epesista.
- Asesor.

Materiales

- Hojas de papel bond.
- Cuaderno de notas.
- Computadora.
- Tinta de impresora.
- Impresora.
- Cámaras fotográficas.
- Cañonera.
- Equipo de sonido.

X. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	AGOSTO 2018		SEPTIEMBRE 2018	
		3	4	1	2
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista				
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista				
3. Realización diagnóstica.	Epesista				
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista				
5. Análisis de información	Epesista				
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor				
7. Presentar información (asesor)	Epesista				

XI. EVALUACIÓN

1. ¿Existió apoyo de parte de las autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa Sector 1215.7 de Malacatán, departamento de San Marcos?

SI _____ NO _____

2. ¿Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas?

SI _____ NO _____

3. ¿Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas?

SI _____ NO _____

4. ¿Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI _____ NO _____

5. ¿Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor?

SI _____ NO _____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas,
Malacatán, San Marcos.

1.2. Lugar

Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado - EPS

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

- Personal administrativo.

- Personal docente.
- Alumnado.
- epesista.
- Asesor.

Materiales

- Hojas de papel bond.
- Cuaderno de notas.
- Computadora.
- Tinta de impresora.
- Impresora.
- Lapiceros.
- Engrapadoras.
- Perforadores.
- Filmaciones.
- Cámaras fotográficas.

7. Cronograma

No	Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del diagnóstico.	■	■	■	■												
2	Diagnóstico contextual.				■	■	■	■									
3	Ejecución del proyecto.								■	■	■						
4	Entrega del proyecto.									■	■						
5	Elaboración del informe final.											■	■	■	■	■	

DETECCION DE PROBLEMAS

SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Poca información con respecto a temas sobre la protección de los recursos naturales de forma sostenible.</p> <p>2. Falta de información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.</p> <p>3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Malacatán.</p> <p>4. No cuenta con área de recreación.</p> <p>5. Vías de acceso en mal estado.</p>	<p>1. Falta de bibliografía.</p> <p>2. Libros de información En mal estado.</p> <p>3. Falta de información</p> <p>4. Falta de recursos financieros.</p> <p>5. Falta de mantenimiento.</p>	<p>1. Concientización y conocimiento de la importancia sobre el ejercicio de protección de los recursos naturales de forma sostenible.</p> <p>2. Promover campañas de Información sobre la historia del municipio de Malacatán.</p> <p>3. Promover campañas de Información sobre la historia del municipio de Malacatán.</p> <p>4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.</p> <p>5. Gestionar a la Municipalidad.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD - SECTOR INSTITUCIONAL

PROBLEMAS INDICADORES	Insuficiente equipo de cómputo.		Carencia de bibliografía sobre el ejercicio de protección de los recursos naturales de forma sostenible.		Falta de ambientes adecuados para alimentación.		Falta de talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone de recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X

6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades de la institución?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

**DETECCION DE PROBLEMAS
SECTOR FINANZAS**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta del presupuesto de la nación.</p> <p>2. Insuficientes materiales y suministros.</p> <p>3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución.</p> <p>4. disponibilidad de fondos dentro de la institución.</p> <p>5. Falta de situaciones.</p>	<p>1. Falta de recursos financieros.</p> <p>2. Falta de recursos financieros.</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos financieros</p> <p>5. Falta de recursos financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.</p> <p>2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros.</p> <p>3. Gestionar ante la autoridad de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro.</p> <p>4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes.</p> <p>5. Gestión ante las autoridades correspondientes.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
SECTOR ADMINISTRATIVO**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Inestabilidad Laboral del director</p> <p>2. Recargo de trabajo</p> <p>3. Carencia de equipo de computación</p> <p>4. Falta de recursos propios de administración</p>	<p>Por pertenecer al renglón presupuestario 021</p> <p>Porque se tiene el cargo de director y docente a la vez.</p> <p>Porque no existe asignación presupuestaria</p> <p>Porque no existe una asignación específica.</p>	<p>Solicitudes al MINEDUC</p> <p>Contratar a una persona que se encargue de orientar a los usuarios.</p> <p>Nombramiento de otras plazas de catedrático.</p> <p>Solicitudes al MINEDUC</p> <p>Solicitudes al MINEDUC</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.



CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ALDEA LAS MARGARITAS, MALACATÁN, SAN MARCOS.

Instrucciones: Marque con la “X” la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI _____

NO _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____

NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre el ejercicio de la ciudadanía guatemalteca y la aplicación de los valores?

SI _____

NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI _____

NO _____

5. ¿se considera un profesional digno de la institución?

SI _____

NO _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?

SI _____

NO _____

7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?

SI _____

NO _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI _____

NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?

SI _____

NO _____

10. ¿Revisa que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

SI _____

NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

ENTREVISTA A USUARIOS (ALUMNOS) DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ALDEA LAS MARGARITAS, MALACATÁN, SAN MARCOS.

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted al director?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree que es importante abordar temas sobre el ejercicio de la ciudadanía guatemalteca y la aplicación de los valores?

SI _____

NO _____

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI _____

NO _____

10. ¿Cree que existe armonía entre el personal docente y el director?

SI _____

NO _____

INFORME - EL VOLUNTARIADO

1. Presentación

1.1. Nombre del Proyecto

Reforestación de Árboles

1.2. Localización

Caserío San Isidro del municipio de Esquípalas Palo Gordo, del departamento de San Maros.

1.3. Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Sección Catarina.

1.4. Descripción del Proyecto

El proyecto de reforestación de árboles fue ejecutado en el Caserío San Isidro del municipio de Esquípalas Palo Gordo, del departamento de San Marcos.

Este proyecto se realizó con la finalidad de ayudar a nuestro medio ambiente. La reforestación, permite proporcionar más oxígeno y proteger las especies animales y vegetales, también a prevenir la erosión del suelo la contaminación del agua, libera oxígeno y combate el cambio climático.

El Caserío San Isidro del municipio de Esquípalas Palo Gordo, del departamento de San Maros fue la unidad avaladora del proyecto, se sembraron 2,400 árboles forestales.

2. Objetivos

2.1. General

Presentar a la comunidad de Caserío San Isidro, del municipio de Esquípalas Palo Gordo, del departamento de San Maros el plan de reforestación de áreas verdes con árboles de aliso, para ayudar a la preservación y conservación de los recursos naturales.

2.2. Específico

- Indicar la propiedad y el lugar para sembrar 2,400 árboles de aliso.
- Organizar la siembra de 2,400 árboles de aliso en el área verde cercano al Caserío San Isidro del municipio de Esquípalas Palo Gordo, del departamento de San Maros.

3. Justificación

Fomentar la reforestación, sembrando 2,400 árboles para mejorar las áreas verdes y el medio ambiente, los árboles son considerados los pulmones del mundo, brindan oxígeno a los seres humanos, plantas y animales. Cada 21 plantas sembradas ayudan a 2 personas a vivir 10 años más de vida.

4. Limitaciones y logros

4.1. Metas

Alojar 2,400 árboles de aliso.

4.2. Beneficiarios

4.2.1. Directos

75 familias del Caserío San Isidro del municipio de Esquípalas Palo Gordo, del departamento de San Maros.

5. Fuente de Financiamiento

Epesistas de Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Sección Catarina.

5.1. Presupuesto

No.	DESCRIPCIÓN ACCESORIOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
1.	Arboles	2,400	2.50	Q. 6,000.00
2.	Azadón	4	Q. 30.00	Q. 120.00
3.	Coba	4	Q.90.00	Q. 360.00
TOTAL				Q.6,460

6. Tipo de árbol cantidad

No.	TIPO DE ÁRBOLES	CANTIDAD
1.	Aliso	2,400 arboles

7. Fecha de la siembra

13 de octubre del año 2018.

8. Cronograma

No.	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE–OCTUBRE DEL AÑO 2018					
		24	28	05	08	10	13
1.	Solicitud al señor Sergio Ataulfo Bautista Romero, para que brinde un terreno para realizar la siembra de árboles.						
2.	Invitación a los habitantes del Caserío San Isidro del municipio Palo Gordo, del departamento de San Marcos.						
3.	Identificación del terreno para la siembra de árboles.						
4.	Traslado de árboles al caserío San Isidro del municipio de Esquípalas Palo Gordo del departamento de San Marcos.						
5.	Ejecución de la Siembra de árboles.						

9. Recursos

9.1. Humano

Comunitario.

Epesistas.

9.2. Materiales

Carro.

Pilones de árboles.

Machete.

Coba.

Guantes.

9.3. Físicos

Terreno donde se encuentran Caserío San Isidro del municipio de Esquípalas
Palo Gordo.

9.4. Financieros

El proyecto fue financiado por los estudiantes epesistas.

10. Responsables

Epesistas Universidad de San Carlos de Guatemala.

Carlos Daniel Gálvez Barrios.

Marie Goretti Yoc Ovalle.

Sury René Mérida Oregel.

Cindy Maritza Santiago de León.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de Julio 2018

Licenciado
RUDY GARCIA GONZALEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

CARLOS DANIEL GÁLVEZ BARRIOS
201410358

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Realidad
29/07/18
[Handwritten signature]

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 18 de enero de 2019

A quien interese:

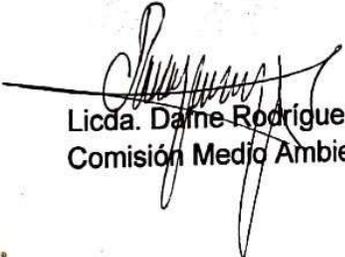
Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Carlos Daniel Gálvez Barrios** con número de carnet **201410358**, participó en la reforestación en el Caserío San Isidro De Municipio De Esquipulas Palogordo, departamento de San Marcos, Guatemala. El día 13 de octubre de 2018 con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Daine Rodriguez
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES.
MUNICIPALIDAD DE MALACATÁN.
SAN MARCOS, GUATEMALA, CA.

CARTA DE APROBACIÓN DE GUÍA DE APRENDIZAJE

Malacatán, San Marcos, 31 agosto de 2018.

**A: Señores de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Ciudad de Guatemala.**

Estimados Señores

En mi calidad como Encargado de la Oficina de Ambiente y Recursos Naturales, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, hago de su conocimiento que la Guía de Aprendizaje sobre cómo proteger nuestros recursos naturales de forma sostenible, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, Malacatán, San Marcos, ha sido evaluada y aprobada.

Por la presente confirmo que este Proyecto de Capacitación de EPS, está en condiciones para su divulgación.

Agradeciendo su atención y sin otro particular, le saluda atentamente,



Ing. Salomón Roblero.

Encargado de la Oficina de Ambiente y Recursos Naturales
Municipalidad de Malacatán, San Marcos.



AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES.
MUNICIPALIDAD DE MALACATÁN.
SAN MARCOS, GUATEMALA, CA.

EL INFRASCRITO ENCARGADO DE
AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES DE LA
MUNICIPALIDAD DE MALACATÁN,

OTORGA EL PRESENTE DIPLOMA

A: THELMA SUCELY VÁSQUEZ MIRANDA
Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

POR ALCANZAR LA COMPETENCIAL LABORAL:

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y VALORES
ECOLÓGICOS

Con una duración de 24 horas efectivas de capacitación, impartidas por Coordinación de Ambiente y Recursos Naturales en la Municipalidad de Malacatán, departamento de San Marcos, durante el mes febrero y marzo de 2018.

Dado en el municipio de Malacatán del departamento de San Marcos, a los 31 días del mes de marzo de 2018.

F.

Ing. Salomón Roblero.



Encargado de Oficina Ambiente y Recursos Naturales
Municipalidad de Malacatán, San Marcos.

**COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA SECTOR 1215.7
MALACATÁN, SAN MARCOS.
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA, EXTENSIÓN
CATARINA, SAN MARCOS.**



OTORGA EL PRESENTE DIPLOMA A:

LUZ MARÍA RECINOS BARRIOS

POR HABER ASISTIDO A LA CAPACITACIÓN GUÍA DE APRENDIZAJE SOBRE EL TEMA:

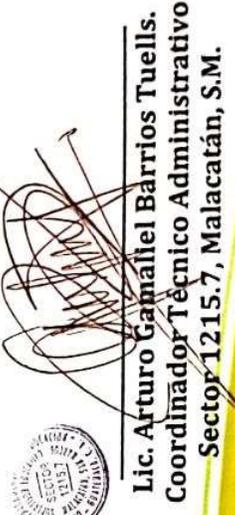
**“VALORES ECOLÓGICOS Y CÓMO PROTEGER NUESTROS RECURSOS
NATURALES DE FORMA SOSTENIBLE”**

REALIZADO EN INEB ALDEA LAS MARGARITAS, MALACATÁN S.M., EL 19 DE OCTUBRE DE 2018,
CON UNA DURACIÓN DE 2 HORAS.


PEM, **Daniel Gálvez Barrios**
Estudiante Epesista
USAC, Catarina, S.M.


Licda. **Thelma Sucely Vásquez Miranda**
Facilitadora de la Temática.




Lic. **Arturo Gamaliel Barrios Tuells**
Coordinador Técnico Administrativo
Sector 1215.7, Malacatán, S.M.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de septiembre de 2018.

Supervisor Educativo.
Lic. Arturo Gamaliel Barrios Tuells.
Coordinador Técnico Administrativo.
Sector 1215.7 Nivel Medio.
Malacatán, San Marcos.
Presente.

Estimado Supervisor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS -, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

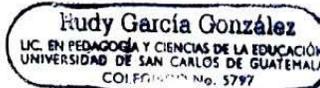
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Carlos Daniel Gálvez Barrios**, CUI **2639 43933 1215**, Registro Académico (carné) **201410358**, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Rudy García González
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de septiembre de 2018.

Director.
Lic. Beniberto Maximino Fuentes Juárez.
Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas.
Malacatán, San Marcos.
Presente.

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS -, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

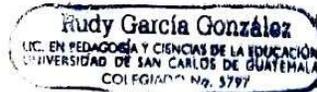
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Carlos Daniel Gálvez Barrios**, CUI **2639 43933 1215**, Registro Académico (carné) **201410358**, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Rudy García González
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ALDEA LAS MARGARITAS, MUNICIPIO DE MALACATÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

HACE CONSTAR

Que el estudiante: **Carlos Daniel Gálvez Barrios**, Registro Académico (carné): **201410358**, epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Catarina, San Marcos. Tiene la autorización y aval para el ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Y PARA USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA EN ALDEA LAS MARGARITAS, DEL MUNICIPIO DE MALACATÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS A LOS VEINTIDÓS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Lic. Beniberto Maximino Fuentes Juárez.
Director





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de agosto de 2018.

Sr.
Isaías Antonio Velásquez Chún.
Presidente del Cocode.
Caserío San Isidro, Esquipalas Palo Gordo, San Maros.

Estimado Señor

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de problemas educativos y de beneficio social realización de proyectos de voluntariado como parte de la actividad profesional Supervisado –EPS–, previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo que la comunidad que usted dirige fue seleccionada como beneficiario del proyecto de realización de la siembra de 600 árboles en Caserío San Isidro, municipio de Esquipalas Palo Gordo, departamento de San Maros.

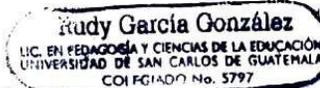
Por lo anterior, solicito autorice el voluntariado al estudiante **Carlos Daniel Gálvez Barrios**, con registro académico (carné) No. **201410358**, en la Comunidad que dirige.

El asesor asignado agradece de antemano su apoyo y colaboración con el estudiante para la ejecución de dicho voluntariado.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Rudy García González
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Recibido 14/08/18

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ALDEA LAS MARGARITAS, MUNICIPIO DE MALACATÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 1 EN EL QUE A FOLIOS 79 y 80 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 36/2018

En Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, siendo las catorce horas del jueves veintitrés de agosto del año dos mil dieciocho, reunidos en la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, del lugar antes mencionado, el director Lic. Beniberto Maximino Fuentes Juárez, la secretaria PEM. Joselyne Mayrena Peláez Barrios, epesista PEM. Carlos Daniel Gálvez Barrios y docentes, para dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: el director Lic. Beniberto Maximino Fuentes Juárez dio las palabras de bienvenida a los presentes, al mismo tiempo dio a conocer el motivo de la reunión, relacionado a la presencia del epesista que se presentó a esta dirección referente al proyecto de carácter educativo con maestros y estudiantes enfocado al tema siguiente: Guía de Aprendizaje sobre cómo proteger nuestros recursos naturales de forma sostenible por un capacitador profesional del tema. SEGUNDO: el epesista tiene entrega de diplomas a los estudiantes y docentes, y al mismo tiempo hace entrega de una manta vinílica al Lic. Beniberto Maximino Fuentes Juárez. TERCERO: el director Lic. Beniberto Maximino Fuentes Juárez agradeció la entrega de los materiales pedagógicos al epesista y por la capacitación impartida, no habiendo más que constar, finaliza la presente sesión en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio, firmando para dejar constancia y dando fe de los que en el intervienen.

Y PARO LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DIECINUEVE DIAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



Lic. Beniberto Maximino Fuentes Juárez.
Director del Instituto

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA ALDEA LAS MARGARITAS,
MUNICIPIO DE MALACATÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

Aldea Las Margaritas, Malacatán, S.M., 31 de octubre de 2018.

Señores:
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Ciudad de Guatemala.

Estimados señores:

Reciban un cordial saludo del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, deseándoles éxito en sus labores cotidianas.

Por este medio el Instituto antes prescrito, asume el compromiso de dar cuidado y mantenimiento al proyecto denominado: Guía de Aprendizaje sobre cómo proteger nuestros recursos naturales de forma sostenible, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos

Ejecutada por el epesista **Carlos Daniel Gálvez Barrios**.

Sin otro por particular me suscribo como su servidor.

Atentamente,



Lic. Beniberto Maximino Fuentes Juárez
Director

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION
BÁSICA DE ALDEA LAS MARGAITAS, MUNICIPIO DE MALACATÁN,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

FINIQUITO

HACE CONSTAR

Que el estudiante: **Carlos Daniel Gálvez Barrios** con Registro Académico (carné) No. **201410358**, epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Catarina, San Marcos, realizó el ejercido Profesional Supervisado -EPS-, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, y no tiene cuentas pendientes en este Instituto, ya que realizó los requisitos establecidos en las diferentes etapas del EPS. Lo cual consta queda solvente de toda relación con la comunidad.

Y PARA USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga FIRMO Y SELLO LA PRRSENTE EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA EN ALDEA LAS MARGARITAS, MUNICIPIO DE MALACATÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOSMIL DIECIOCHO.



Lic. Beniberto Maximino Fuentes Juárez
Director





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 07 de enero de 2019.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el estudiante: Carlos Daniel Gálvez Barrios.

De Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

CUI: 2639 43933 1215.

Registro Académico (carné): 201410358.

Dirección para recibir notificaciones: Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Catarina, San Marcos.

No. de Teléfono: 3300-4043.

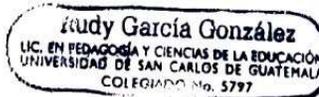
Ha realizado informe final de EPS (X).

En el periodo de: 26 de julio al 07 de diciembre de 2018.

Titulado: Guía de aprendizaje de cómo proteger nuestros recursos naturales de forma sostenible; dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.

Lic. Rudy García González
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado



mygo/sdjda
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de Marzo de 2019

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Gálvez Barrios Carlos Daniel
201410358

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: **guía de aprendizaje sobre cómo proteger nuestros recursos naturales de forma sostenible; dirigida a estudiantes del instituto nacional de educación básica de aldea las margaritas, municipio de malacatán, departamento de san marcos.**

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: **Lic. Rudy García González**
REVISOR 1: **Lic. Otto Aroldo Calderon Morales**
REVISOR 2: **Lic. Araél Abelino Guzmán Bravo**


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo. 806-2019




Bo. Vo. M.A. Walter Mazariegos Biolis

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Araél Abelino Guzmán Bravo
COLEGIADO 19,822



Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de agosto de 2019.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Carlos Daniel Gálvez Barrios

CUI: 2639 43933 1215

Registro Académico (carné): 201410358

Correo electrónico: cdg.light@gmail.com

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Titulado: Guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible; dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. Rudy García González.
ASESOR.

Lic. Otto Aroldo Calderon Morales.
REVISOR 1

Lic. Araél Abelino Guzman Bravo.
REVISOR 2.

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACION EDUCATIVA

Araél Abelino Guzmán Bravo
COLEGIADO 15.622

Facultad de Humanidad



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de agosto de 2019.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()

Titulado: Guía de aprendizaje sobre protección de los recursos naturales de forma sostenible; dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Las Margaritas, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, de fecha: 03 de agosto de 2019.

Yo, Carlos Daniel Gálvez Barrios

CUI: 2639 43933 1215

Registro Académico (carné): 201410358

Dirección para recibir notificaciones: Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Catarina, San Marcos

Teléfono: 33004043

Correo Electrónico: cdg.light@gmail.com

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

Carlos Daniel Gálvez Barrios.

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320