

Dorcas Sofía Alvarez Marín

Módulo de rutas de evacuación, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica “Victor Chavarría”, Cobán Alta Verapaz.

Asesor: Lic. Baudilio Luna



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo de EPS previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2016

Índice

Introducción	i
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7 objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico	7
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	12
1.5 Problema Seleccionado	15

CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO	16
2.1 Aspectos Generales	16
2.1.1 Nombre del Proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad Ejecutora	16
2.1.5 Tipo de Proyecto	16
2.2 Descripción del Proyecto	16
2.3 Justificación del Proyecto	17
2.4 Objetivos	18
2.4.1 Objetivo General	18
2.4.2 Objetivos Específicos	18
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	19
2.7 Fuentes de financiamiento	19
2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto	22
2.9 Recursos	23
CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	24
3.1 Actividades y Resultados	24
3.2 Productos y Éxitos alcanzados	27

CAPÍTULO IV. PROCESO DE EVALUACIÓN	62
4.1 Evaluación del Diagnóstico	62
4.2 Evaluación del Perfil	62
4.3 Evaluación de la Ejecución	62
4.4 Evaluación Final	62
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA	66
APÉNDICE	67
ANEXOS	166

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Cobán, Alta Verapaz, tiene como propósito fundamental poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, en el cual se realiza la ejecución de una acción que presente problemática inmediata dentro del ámbito pedagógico ambiental. En esta oportunidad se realizó un Módulo de rutas de evacuación, con los docentes y alumnos del Instituto Nacional De Educación Básica “Victor Chavarría. A fin de brindar seguridad ante una contingencia. Este proceso está estructurado en cuatro fases o capítulos:

Diagnóstico: consiste en identificar las carencias o necesidades que presenta la institución tanto la Patrocinante como la Patrocinada, por medio de instrumentos elaborados, realizados y analizados a través de una gráfica de priorización de problemas, haciendo un análisis de viabilidad y factibilidad para determinar el problema y darle la solución respectiva.

Perfil del Proyecto: en este se presenta el tema o título y aspectos generales del proyecto a ejecutar como lo son descripción, justificación, objetivos General y Específicos, metas, beneficiarios directos e indirectos, fuentes de financiamiento y recursos, los cuales están expuestos de una manera clara y concisa para determinar el motivo o razón del proyecto a ejecutar.

Ejecución del Proyecto: en este se encuentra el desarrollo de las actividades realizadas y sus respectivos resultados, productos y éxitos alcanzados, esto mediante un cronograma general en donde se estableció el tiempo para realizar cada una de las actividades del proyecto

Evaluación del Proyecto: Es un proceso de análisis crítico que determina el desarrollo del proyecto de acuerdo a las fases que fueron desarrolladas dentro del margen establecido, y tiene como objetivo verificar y evaluar el cumplimiento de cada una de las etapas que fueron desarrolladas.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica, Víctor Chavarría

1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera

Oficial Pública

1.1.3 Ubicación Geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría” se encuentra localizado en la 10 avenida 4-22, zona 2, del municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz, teniendo una extensión, territorial de 286.7 m2. Colindando al Norte con la colonia Israel, zona 2; al Sur con la Calle Minerva, zona 1; al Oeste con Colonia San Vicente, zona 2 y al Este Barrio Cantonal, Zona 2.

1.1.4 Visión

Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

1.1.5 Misión

Somos una institución que logra en los estudiante un desarrollo integral de sus capacidades, valores éticos y actitudes para alcanzar su autorrealización en una sociedad pluricultural, solidaria y democrática, donde se valoran los desempeños productivos e innovadores, la cultura de la calidad y los emprendimientos, en concordancia con las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales para el desarrollo sostenible.

1.1.6 Políticas

El establecimiento no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional PEI, razón por la que sus políticas, objetivos, metas, estrategias, no están plasmadas; sin embargo, por la naturaleza de la institución (INEB) se establece lo siguiente.

Políticas

- Avanzar hacia una calidad educativa y la calidad
- Ampliar la cobertura del nivel medio
- Equidad educativa y permanencia escolar
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural
- Transparencia

1.1.7 Objetivos El establecimiento no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional PEI, razón por la que sus políticas, objetivos, metas, estrategias, no están plasmadas; sin embargo, por la naturaleza de la institución (INEB) se establece lo siguiente:

Objetivo General

Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

Objetivo Específicos

- Promover e impulsar proyectos educativos orientados hacia el medio ambiente que beneficien al Instituto Nacional de Educación Básica, Víctor Chavarría.
- Implementar e integrar dentro del proceso de Enseñanza- Aprendizaje bases fundamentales que vinculen al estudiante a una participación activa dentro de su entorno.

- Implementar campañas sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia del proceso de reciclaje dentro del hogar y la institución educativa.

1.1.8 Meta

Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia, de la tecnología moderna. Fomentando valores que lo ayuden a desarrollar un sentido crítico; que le permita ser un miembro útil a su sociedad.

1.1.9 Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos (Humanos, Materiales y Financieros)

Recursos humanos

Total de laborantes.

El total del personal que labora en el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, son 27, tomando en cuenta el personal administrativo, docente y operativo que funge dentro del plantel.

Total de laborantes fijos.

Actualmente existen ocho laborantes bajo el renglón 011, el cual según su naturaleza, tienen plaza fija dentro de la institución.

Adicional se encuentran cinco laborantes bajo el renglón 011, pero también poseen un contrato anual. Así mismo hay tres docentes reubicados

Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.

30% del personal se incorpora anualmente, que es el equivalente a cuatro laborantes, estos mismos se encuentran bajo el renglón 021. Los cuales necesitan renovar contrato de manera anual.

Tipos de laborantes (profesional, técnico)

Personal administrativo

Nombre	Cargo
SindySucell Rosales de la Cruz	Directora
Nelson René López Caal	Subdirector
Brenda Noemí MóTení	Secretaria Oficinista II
Wendy Elizabeth ChocoojChub	Secretaria Oficinista III (contadora)

Fuente Dirección INEB Víctor Chavarría

Nómina de Personal Docente

Nombre	Cargo
Ana Lucrecia Acté de la Cruz	Docente
Miriam Carlota Ventura Maquín	Docente
Danny Josué Ovalle Lázaro	Docente
Herbert Jose Luis CuculMendez	Docente
Oscar Yobani Guillermo	Docente
Clara Luz Calvillo García	Docente
Marlín Alicia Dubuisson Can	Docente
Marco Aurelio García Alvarado	Docente
Yury Ernesto Hun del Cid	Docente
Nery Rolando TotToc	Docente
Irma Consuelo Quijada Enríquez	Docente
Silvia Estela Ortíz Pineda	Docente
Luisa María IxpataTecú	Docente
Jaime Oswaldo Tutlcó	Docente
ZuryMaydee López Cruz	Docente
OlvinGencer López de la Cruz	Docente
Edin Baldomero CabnalChén	Docente
Mirna Dalila García Riveiro de Nuila	Docente

Fuente Dirección INEB Víctor Chavarría

Personal operativo

Nombre	Cargo
Dora Coronado de Pop	Operativo/ conserje
María Elena Cabrera Choc	Operativo/ portera

Fuente Dirección INEB Víctor Chavarría

Recursos materiales

El local donde funciona el instituto tiene un área construida de aproximadamente 286.7 metros cuadrados, incluyendo área cubierta y área verde, y su conservación es de condición regular debido a la fecha de fundación, este establecimiento no es propio ya que en la jornada matutina se encuentra la Escuela Oficial Urbana Víctor Chavarría.

El establecimiento cuenta con veinte ambientes disponibles de los cuales son: un ambiente para la dirección la cual se encuentra en un segundo nivel en condición no adecuada debido al poco espacio para el área de Administración; un ambiente para la sub-Dirección, un ambiente para Secretaria y Contabilidad, una sala de profesores en una condición no adecuada debido que el instituto funciona doble jornada y es utilizada un aula como sala de profesores; doce son aulas para impartir clases, dos aulas informales las cuales son utilizadas para actividades varias, un patio de recreo en el cual se encuentra una cancha de Basquetbol en buenas condicione.

Cuenta también con una caseta ubicada en la parte trasera del inmueble; además cuentan con área verde la cual se encuentra en muy malas condiciones y también cuenta con servicios sanitarios uno para docentes y cinco para el alumnado los cuales se encuentran en buenas condiciones

Recursos Financieros

El Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría” es financiado por el Ministerio de Educación, ya que cuenta con presupuesto de la Nación en la

que están contratados los siguientes docentes: once bajo el renglón 021, cuatro bajo el renglón 011 y tres maestros reubicados y cinco docentes 011 y 021. Este salario devengado por los docentes varía según el renglón y grado escalafonario que posee. También cuentan con otras fuentes de ingreso, como lo es gratuidad, la cual consta de cincuenta quetzales por estudiante misma que es patrocinada por el MINEDUC, y oscila entre 35,000 quetzales anuales, siendo utilizada en reparaciones de construcción, mantenimiento o servicios necesario e indispensables para la institución como lo pueden ser servicio de agua, servicio telefónico y servicio eléctrico, también cuenta con arrendamientos dados dentro del establecimiento que son una caseta y una fotocopidora.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Observación Externa: Se procedió a tener lo que había en su alrededor, tomando en cuenta todo lo de interés y lo más importante para poder elaborar el documento.

Entrevista: Se aplicó la técnica de la entrevista para recopilar información, utilizó un cuestionario planteando preguntas claves en el proceso de investigación para obtener la información deseada con la participación de las partes involucradas.

Guía de análisis contextual e institucional

La guía de análisis contextual e institucional (matriz de ocho sectores), es una herramienta que sirvió de base para reunir toda la información necesaria obtenida mediante la entrevista de las partes involucradas en el proceso de investigación tanto institucional y comunitaria, en donde cada uno de los sectores detallan las necesidades y carencias más urgentes a atender y darle una solución adecuada. Esta es una herramienta sugerida por José Bidel Méndez en su obra Proyecto

1.3 Lista de Carencias

Para ello se utilizaron las siguientes técnicas: la guía de sectores, Observación directa y entrevista; generando los siguientes problemas.

1. La institución carece de edificio propio ya que trabaja jornada vespertina.
2. Las instalaciones no cuentan con sistema de alarma.
3. La institución no cuenta con ruta de evacuación establecida en caso de emergencia o desastres naturales.
4. El servicio de tienda escolar no aplica la normativa para el manejo de refacciones escolares.
5. Inadecuado sistema de recolección de basura en el establecimiento.
6. La institución cuenta con área verde en mal estado.
7. La institución carece de un ambiente amplio para el área administrativa.
8. No cuenta con sala de profesores adecuada.
9. La institución carece de Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)
10. Falta de aplicación del reglamento interno de la institución.
11. Falta de canales de comunicación entre personal docente y administrativo.
12. Poco control en actividades programadas.
13. Falta de canales de comunicación con la comunidad.
14. Desconocimiento de los principios filosóficos de la institución.
15. Inexistencia de biblioteca dentro del establecimiento para atención a los estudiantes.
16. La carencia de técnicas e instrumentos para la comprensión de lectura en estudiantes.
17. Falta de aplicación de técnicas de estudio en docentes y estudiantes.

De la lista anterior los numerales del 1 al 3 se refieren a inseguridad, del 4 al 5 a Insalubridad, el numeral 6 se refiere a Deterioro del medio ambiente, del numeral 7 al 14 a Administración Deficiente y del 15 al 17 a Deficiente Calidad Educativa.

Cuadro de Análisis de Problemas

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.	Inseguridad	1. La institución carece de edificio propio. 2. Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma. 3. La institución no cuenta con ruta de evacuación establecida en caso de emergencia o desastres naturales.	1. Gestionar la construcción de edificio escolar propio. 2. Colocar sistemas de alarmas 3. Elaboración de módulo sobre plan de contingencia ante desastres naturales.
2.	Insalubridad	4. El Servicio de tienda escolar no aplica la normativa para el manejo de refacciones escolares. 5. Inadecuado sistema de recolección de basura en el establecimiento.	4. Guía técnica sobre el manejo de tiendas escolares y seguridad alimentaria. 5. Educar a la población sobre el manejo,
3.	Deterioro de medio ambiental.	6. La institución cuenta con área verde en mal estado.	6. Jardinizar espacios recreativos.
4.	Administración	7. La institución carece de un ambiente amplio para el área administrativa.	7 Ampliar infraestructura del área administrativa.

	Deficiente.	<p>8. No cuenta con sala de profesores adecuada.</p> <p>9. La institución carece de Proyecto Educativo Institucional (PEI).</p> <p>10. Falta de aplicación del reglamento interno de la institución.</p> <p>11. Falta de canales de comunicación entre personal docente y administrativo</p> <p>12. Poco control en actividades programadas.</p> <p>13. Falta de canales de comunicación con la comunidad.</p> <p>14. Desconocimiento de los principios filosóficos de la institución.</p>	<p>8 Remodelación de la sala de profesores.</p> <p>9 Elaboración del Plan Estratégico Institucional.</p> <p>10 Concientización a docentes en base al reglamento interno.</p> <p>11 Charlas a docentes en base al normativo de convivencia pacífica.</p> <p>12 Aplicar la supervisión de actividades mediante la programación establecida.</p> <p>13 Establecer canales de comunicación mediante actividades que los involucre con la comunidad.</p> <p>14 Establecer los principios filosóficos del establecimiento en base a sus objetivos y metas.</p>
		15. Falta de Biblioteca dentro del establecimiento para	15 Creación de una biblioteca dentro del

5.	Deficiente calidad educativa.	atención a los estudiantes. 16. La carencia de técnicas e instrumentos para la comprensión de lectura en estudiantes. 17. Falta de aplicación de técnicas de enseñanza aprendizaje en estudiantes.	establecimiento. 16Modulo para la aplicación de técnicas de lectura. 17Modulo para la aplicación de técnicas de enseñanza aprendizaje.
----	-------------------------------	--	--

Priorización de problemas.

El siguiente cuadro de priorización hace referencia al problema que es necesario reducir, urgente eliminar y posiblemente dar solución.

ASPECTOS A PRIORIZAR	PROBLEMA	NECESARIO REDUCIR	URGENTE ELIMINAR	POSIBLE SOLUCIONAR
Inseguridad	La institución no cuenta con ruta de evacuación establecida en caso de emergencia o desastres naturales	X	X	X
Insalubridad	El Servicio de tienda escolar no aplica la normativa para el manejo de refacciones escolares.	X	X	
Administración Deficiente	Falta de canales de comunicación entre personal docente y administrativo.	X	X	

Metodologías Deficiente	Carencia de técnicas e instrumentos para la comprensión de lectura en estudiantes.	X	X	
	Falta de aplicación de técnicas de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa.	X	X	

Problema seleccionado

Después de realizar el cuadro de análisis de problemas del Instituto Nacional de Educación Básica, Víctor Chavarría, del municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz, se determinó que los cinco problemas son necesarios reducirlos, urgente eliminarlos y uno de ellos posible solucionarlo. Tomando en cuenta que Alta Verapaz es uno de los departamentos con alta actividad sísmica y que el instituto se encuentra dentro de un plantel con infraestructura antigua, se realiza una lista de cotejo en donde dio como resultado que el problema urgente, necesario y posible de solucionar es la Inexistencia de la ruta de evacuación, zona de resguardo y salida de emergencia.

1.4 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Se ejecutará de acuerdo a la lista de cotejo, en la cual se determinan los aspectos: financiero, administrativo legal, técnico, mercado, político, cultural y social en la que se establece si el proyecto es viable y factible para poder ejecutarlo; y determinar la posible solución.

No	Indicadores	Viabilidad		Factibilidad	
		Si	No	Si	No
	Financieros				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		x	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	

4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		x	
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	X		x	
Administrativo legal					
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
9	¿Se tiene representación legal?	X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
Técnico					
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		x	
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	

17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
19	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado					
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político					
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	

Cultural					
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
32	¿El proyecto, impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
TOTALES		34	1	30	5

1.5 Problema seleccionado

Inexistencia de rutas de evacuación, zona de resguardo y salida de emergencia, del Instituto Nacional de Educación Básica, Victor Chavarría, del municipio de Cobán, Alta Verapaz.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo de rutas de evacuación, dirigido a docentes y alumnos del instituto nacional de educación básica “Victor Chavarría”. Cobán, Alta Verapaz

2.1.2 Problema

Inexistencia de un módulo de rutas de evacuación, zona de resguardo y salida de emergencia, del Instituto Nacional de Educación Básica, Victor Chavarría, del municipio de Cobán, Alta Verapaz.

2.1.3 Localización

El Instituto Nacional de Educación Básica “V́ctor Chavarría” se encuentra localizado en la 10 avenida 4-22, zona 2, del municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Cobán. Y Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo Pedagógico

2.2 Descripción del Proyecto

Para poder ejecutar el proyecto se programarán talleres, dirigidos a maestros y alumnos, en los que se socializa el Módulo y el mapa que evidencia la ruta de evacuación, las zonas de resguardo y salidas de emergencia; como respuesta ante un sismo o incendio.

Se especifica las acciones que debe tomar cada miembro de la comunidad educativa y el tiempo específico que requiere cada acción. Mediante la práctica de simulacros simultáneos para los docentes y alumnos de primero, segundo y tercer grado del ciclo básico, nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica, Víctor Chavarría, del municipio de Cobán, Alta Verapaz.

2.3 Justificación del Proyecto

Se considera de carácter urgente educar al personal administrativo, docente, operativo y alumnado, en materia de seguridad y utilización de las rutas de evacuación, que se implementaron en el plantel. De esa forma se beneficia a la comunidad educativa; preparándola física, mental y socialmente, para prevenir accidentes y salvar las vidas del personal docente, Administrativo, operativo y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”.

La tecnología se incorporó en los talleres, con el uso de recursos audiovisuales que fijaran el conocimiento en los participantes, así mismo se realizaron señales que identifica las acciones a seguir como un plan ante una contingencia.

Los recursos económicos a utilizar en el proyecto son gestiónales, ya que existen entidades gubernamentales y no gubernamentales que están dispuestos a aportar su colaboración con una contribución financiera para la ejecución de lo planeado.

Socialmente el proyecto brindara un ambiente de confianza, serenidad y trabajo en equipo y dará cumplimiento al Acuerdo Ministerial 443-97 del Ministerio de Educación, ley de la CONRED y el Decreto Legislativo 109-96, los cuales decretan que cada centro educativo debe poseer su plan de seguridad.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo General

Elaborar un Módulo de rutas de evacuación, dirigido a docentes y alumnos Del Instituto Nacional De Educación Básica “Victor Chavarría”. Cobán, Alta Verapaz

2.4.1 Objetivos Específicos

- a) Identificar señales informativas de ruta de evacuación, zona de resguardo y salida de emergencia, en el Instituto Nacional De Educación Básica “Victor Chavarría”. Cobán, Alta Verapaz
- b) Organizar brigadas escolares de enlace, evacuación, primeros auxilios, seguridad, apoyo emocional y conato de incendio; con el personal administrativo, docente y alumnos del instituto.
- c) Capacitar a través de talleres y práctica de simulacros, a los docentes y alumnos del establecimiento en el desarrollo del plan de respuesta ante sismos e incendios
- d) Plantar de 630 arbolitos de pino, en el tanque de agua del Casarerío Panahá Santa Cruz, Alta Verapaz

2.5 Metas

- Colocación de 25 señales de emergencia, que indican ruta de evacuación salida de emergencia y zona de resguardo. 3 señales de precaución, 3 de obligación y 1 señal de alerta.

- 2 capacitaciones sobre señalizaciones y procedimientos a seguir por las brigadas organizadas con personal administrativo, docentes y alumnos del INEB Victor Chavarría.

- Entrega de 7 módulos de señales informativas de ruta de evacuación, salida de emergencia y zona de resguardo, uno estará en dirección para consultas y 1 para cada jefe de brigada.

- Socializar el Módulo de señales informativas de ruta de evacuación, salida de emergencia y zona de resguardo; involucrando a toda la comunidad educativa la cual está conformada por 3 miembros del personal administrativo, 19 docentes, 2 operativos y 452 alumnos distribuidos en cuatro secciones de primero, cuatro secciones de segundo y tres secciones de tercero básico.

- Plantación de los 630 arbolitos de pino, en el tanque de agua del Caserío Panahá Santa Cruz, Alta Verapaz

2.6 Beneficiarios

Beneficiarios Directos

- Estudiantes.
- Maestros
- personal administrativo
- personal operativo

Beneficiarios Indirectos

- Padres de Familia
- Comunidad

2.7 Fuentes de Financiamiento

El costo del proyecto será financiado en un porcentaje por la Municipalidad patrocinaste y el resto a través de gestiones realizadas por la estudiante epesista.

Presupuesto

LISTADO DE INSUMOS MATERIALES			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
3	Resmas de papel bond de 80g.	Q.40.00	Q.120.00
3	Empastados	Q.15.00	Q.45.00
6	Cd	Q.3.00	Q.18.00
6	Etiquetas para cd	Q.5.00	Q.30.00
6	sobres para cd	Q.3.00	Q.18.00
32	Señales informativas	Q.15.00	Q.480.00
40	Fotocopias de resumen del taller	Q.0.20	Q.8.00
2	Alquiler de Retroproyector	Q.200.00	Q.200.00
TOTAL			Q.919.00

HUMANOS			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
2	Servicios técnicos 1ra. sesión	Q.200.00	Q.400.00
2	Servicios técnicos 2da. sesión	Q.200.00	Q.400.00
TOTAL			Q.800.00

TRANSPORTE			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
20	Servicio de bus extraurbano	Q.5.00	Q.100.00
3	Servicio de Taxi	Q.20.00	Q.60.00
TOTAL			Q.160.00

ALIMENTACIÓN			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
40	Refacciones 1ra. sesión	Q.10.00	Q.400.00
25	Refacciones 2da. sesión	Q.10.00	Q.250.00
TOTAL			Q.650.00

RESUMEN PRESUPUESTO		
NUMERAL	DESCRIPCIÓN	TOTAL
1	Insumos materiales	Q.919.00
2	Humanos	Q.800.00
4	Transporte	Q.160.00
5	Alimentación	Q.650.00
TOTAL		Q.2529.00

2.8 Cronograma de Ejecución del Proyecto

No.	ACTIVIDADES	M	May. 2015				Junio 2015				Julio. 2015				Agosto 2015			
		S	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Realización de diagnóstico institucional	P	■															
		E	■															
2	Elaboración de módulo de señales informativas	P		■	■	■												
		E		■	■	■												
3	Diseño de señales informativas a colocar en el plantel	P				■	■											
		E				■	■											
4	Gestión para el apoyo de técnico en la materia, para la impresión de señales, y donación de 630 arbolitos	P					■	■	■	■								
		E					■	■	■	■								
5	Señalización del instituto Nacional de Educación Básica "Victor Chavarría"	P										■						
		E										■						
6	Primera capacitación dirigida a los presidentes y secretarías de las juntas directivas de cada grado	P											■					
		E											■					
7	Segunda Capacitación dirigida a los docentes, personal administrativo y operativo del establecimiento	P												■				
		E												■				
8	Elaboración de simulacro	P														■		
		E														■		
9	Evaluación del proyecto de señales informativas	P															■	
		E															■	
10	Plantación de 630 arbolitos	P																■
		E																■

2.9 Recursos

Humanos

- Asesor de EPS
- Alcalde Municipal
- Técnico
- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de Familia
- Epesista

Materiales

- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- señales informativas
- útiles de Oficina
- Módulos impresos
- CD con Módulos digitales

Equipo

- Computadora portátil
- Cañonera
- Memoria USB
- Modem de internet
- Equipo de sonido
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Celular

Físicos

- Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, Victor Chavarría.

Financieros

RESUMEN PRESUPUESTO		
NUMERAL	DESCRIPCIÓN	TOTAL
1	Insumos materiales	Q.919.00
2	Humanos	Q.800.00
4	Transporte	Q.160.00
5	Alimentación	Q.650.00
TOTAL		Q.2529.00

CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
Realización de diagnóstico institucional	Se hizo la recopilación y análisis de información con que se cuenta para la implementación del proyecto
Elaboración de módulo de rutas de evacuación	Material de educativo y de consulta para la resolución de dudas. Dirigido a alumnos, docentes, personal administrativo y operativo del INEB "Victor Chavarría"
Diseño de señales informativas a colocar en el plantel	Se diseñaron 32 de señales informativas, entre las cuales 20 indican ruta de evacuación, 4 salidas de emergencia, 1 zona de resguardo, 2 señales de precaución, 3 de obligación y 1 de emergencia. Mismas que componen la planigrafía del centro educativo
Gestión para el apoyo de técnico en la materia	Se solicitó la ayuda de a la coordinación de desastres de la Cruz Roja Guatemateca delegación Cobán A.V.; Dando respuesta positiva, proporcionando la colaboración del Sr. Francisco Chún, encargado del área; el cual capacito a la comunidad educativa del establecimiento.
Gestión para la impresión de señales,	Se solicitó a la municipalidad de Cobán el aporte del costo de la señalización del instituto, aportando el costo total de la impresión de las mismas.

<p>Gestión para la donación de 630 arbolitos</p>	<p>Se solicitó a Agroverde S.A. La donación de los 630 arbolitos de pino. Dando respuesta positiva. Por su naturaleza de entidad privada, fueron entregados los pinos sin condiciones de plantación.</p>
<p>Señalización del instituto Nacional de Educación Básica “Victor Chavarría”</p>	<p>Se colocó las 32 señales informativas, de precaución, de obligación y de emergencia, según la planigrafía del establecimiento</p>
<p>Primera capacitación dirigida a los presidentes y secretarias de las juntas directivas de cada grado</p>	<p>En la primera capacitación, se citó únicamente a los presidentes y secretarias del gobierno de grado, para socializar el módulo y conformar las brigadas requeridas para la elaboración del plan de respuesta ante una contingencia. Se sirvió una deliciosa refacción y en la segunda parte los alumnos se reunieron con sus compañeros de aula para replicar lo aprendido.</p>
<p>Segunda Capacitación dirigida a los docentes, personal administrativo y operativo del establecimiento</p>	<p>En la segunda capacitación el delegado de la Cruz roja Guatemalteca, Delegación Cobán; organizó a los docentes, personal administrativo y operativo en brigadas y calendarizó capacitaciones para cada uno de los grupos de trabajo.</p> <p>Se sirvió una deliciosa refacción y en la segunda parte se socializó el Módulo de ruta de evacuación</p>
<p>Elaboración de simulacro</p>	<p>En esta reunión se realizó un simulacro involucrando a toda la comunidad educativa. Utilizando la señalización colocada en el centro educativo</p>

<p>Evaluación del proyecto de ruta de evacuación</p>	<p>Se compartió con los participantes de cada taller una lista de cotejo, con el cual evaluaron el contenido, las actividades y la utilidad del módulo.</p> <p>Al integrar los resultados de la evaluación, se concluyó que el proyecto es útil, incluyente y comprensible para toda la comunidad educativa.</p>
<p>Entrega de Módulo de rutas de evacuación, al centro educativo.</p>	<p>Se hizo entrega de siete copias de módulos uno en físico que se encuentra en la dirección para consultas y seis digitales; uno para cada líder de brigada. Ya que en esta forma tiene la posibilidad de trabajar los formatos y el plan general con la información que se encuentra en el CD.</p>
<p>Plantación de 630 arbolitos</p>	<p>Se plantaron 630 arbolitos, que donó Agroverde S. A., en el tanque de captación de agua potable municipal del caserio Panahá, Santa Cruz, Alta Verapaz.</p>
<p>Entrega del área reforestada a COCODE</p>	<p>Se preparó una actividad de clausura para agradecer a todos los comunitarios y autoridades involucradas en el proyecto así como a los estudiantes, docentes y empresa donadora de los árboles que participaron en la plantación. El día 17 de agosto del 2015.</p>

3.2 Productos Y Logros

Productos	Logros
Módulo de rutas de evacuación.	Maximizar la seguridad en el centro educativo, con la señalización de las instalaciones.
Capacitaciones a alumnos, docentes, personal administrativo y operativo del Instituto Nacional de Educación Básica “Victor Chavarría”	<p>Optimizar los conocimientos de las brigadas de enlace, evacuación, primeros auxilios, seguridad, apoyo emocional y conato de incendio. Organizadas en el proceso de ejecución del proyecto.</p> <p>Promover el principio de trabajo en equipo</p> <p>Usar adecuado de la ruta de evacuación, zona de resguardo y salidas de emergencia ubicadas en el plantel.</p> <p>Diseñar la planigrafía del Instituto Nacional De Educación Básica Victor Chavarría</p>
Plantación de 630 arbolitos de pino	Mejorar la calidad del medio ambiente del tanque de captación de agua potable municipal del caserío Panahá, Santa Cruz, Alta Verapaz.



MÓDULO DE RUTAS DE EVACUACIÓN



Dorcas Sofía Alvarez Marín
Estudiante EPS
Carné: 200418951



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Índice

Introducción	i
Objetivos	ii
Producto	ii
Capítulo I	1
Conceptos básicos	2
Base legal	5
Capítulo II	6
Señalizaciones	7
Informativas	8
Emergencia	9
De precaución	10
De Restricción	10
De obligación	10
Capítulo III	12
Organización escolar de brigadas	13
Identificar riesgos	17
Evacuación	18
Planigrafía de la unidad	21
Capítulo IV	22
Aplicación al Centro Educativo	23
Bibliología	30



I. Introducción

El territorio nacional está repartido en tres placas tectónicas: Norteamérica, Caribe y Cocos, y la actividad sísmica es frecuente. Según el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH), se registran. En promedio, anualmente el 65% a 70 % de los eventos sísmicos tienen origen en la zona de subducción, el 15% a 20 % en los sistemas de fallas del Altiplano y el 5% a 10 % está asociada a los sistemas Chixoy-Polochic-Motagua (sismología, INSIVUMEH, 2006). Por lo que tener un plan de evacuación ante un temblor o terremoto es de carácter indispensable, ya que si se está preparado físico, mental y socialmente, se puede prevenir accidentes y salvar vidas.

El instituto comparte sus instalaciones con la Escuela Nacional Víctor Chavarría, la cual fue fundada en 1910. Esto indica que las instalaciones tienen 105 años de antigüedad y gran parte de sus vigas, ventanales y puertas son de madera, material altamente combustible. Está rodeada por enormes árboles que brindan sombra a sus estudiantes, pero también representan peligro de propagación de incendio.

En este módulo se pretende dar a conocer un amplio panorama de que debe hacer un centro educativo ante una contingencia, organizándose en brigadas, evaluando la posible ruta de evacuación en un tiempo no mayor a tres minutos por las dos salidas de emergencia y llegar a la zona de resguardo.

El lenguaje de símbolos y señales es muy útil si se interpretan de manera correcta, pues se clasifican en informativas identificadas por el color verde; de precaución son de color amarillo y de restricción o emergencia con el color rojo. Todas ellas distribuidas y plasmadas en la planigrafía del establecimiento.

Objetivos

A docentes

Al finalizar el módulo sobre señalizaciones informativas sobre ruta de evacuación, zona de resguardo y salidas de emergencia el maestro será capaz de:

- Analiza riesgos dentro del centro educativo.
- Planifica el plan de evacuación del establecimiento Educativo
- Identifica señalizaciones colocadas de ruta de evacuación, zona de resguardo y salidas de emergencia en el plantel

A alumnos

Al finalizar el módulo sobre señalizaciones informativas sobre ruta de evacuación, zona de resguardo y salidas de emergencia el maestro será capaz de:

- Identifica señalizaciones colocadas de ruta de evacuación, zona de resguardo y salidas de emergencia en el plantel
- Ejecuta plan de evacuación del establecimiento educativo

Producto

- Caracterizar la importancia que tiene el estar preparados evacuar el centro educativo, ante un desastre natural.
- Presentación del plan de contingencia ante un sismo o incendio.
- practicar simulacros para la utilización de ruta de evacuación, salida de emergencia y zonas de resguardo.



1 <http://www.eduteka.org/gestorp/recUp/5406a603c9fa1b8244ba5bfcef30a1cc.jpg>

Capítulo I

Conceptos Básicos y Base legal

Conceptos básicos

Contingencia

Es cualquier evento o circunstancia que ocasiona crisis poniendo en peligro la vida de las personas el sector afectado, e interrumpiendo el curso de toda actividad normal. La 22ª edición del Diccionario de la lengua española lo define como *“posibilidad de que algo suceda o no suceda. Riesgo”*²

Evacuación

Es la acción de desocupar ordenada y planificadamente un lugar. Es realizada por razones de seguridad ante un peligro potencial o contingencia, cuyos objetivos principales son prevenir la pérdida de vidas, evitar lesiones y proteger los bienes que posee una institución.

Plan de evacuación

Es el establecimiento de un orden, programa o seguimiento de acciones, cuya finalidad es la de integrar todos los elementos, que pudieran ser de utilidad en caso de emergencia y desastre, tomando en cuenta los fenómenos naturales y artificiales propios de la zona.

Ruta de evacuación



Es el camino o ruta diseñada específicamente para que toda persona salga de las instalaciones en el menor tiempo posible y con las máximas garantías de seguridad.

Zona de resguardo

Es conocida también punto de reunión, consiste en la señalización de lugares que se ha determinado para que la población se reúna después de cualquier evacuación.

3

Salida de emergencia Puerta instalada en edificios para facilitar la evacuación de las personas que se encuentran en su interior en caso de emergencia. Estas también son utilizadas en medios de transportes colectivos.

2. Diccionario de consultas de la Real Academia Española 21 edición

3 http://1.bp.blogspot.com/_y6vhNgTGEJ8/TQASYjYBCSI/AAAAAAAAACQ/zsHd8IKVlg4/s1600/Imagen1.png

Planigrafía

Es el plano de la institución en la que se señala la ruta de evacuación salida de emergencia, zona de resguardo, zonas de peligro. Para la ejecución del plan de respuesta.

Riesgo

La Real Academia Española lo define como “proximidad de un daño”(2001 Real Academia Española). Es toda circunstancia que ponga en peligro la integridad física de una persona.²

Brigada

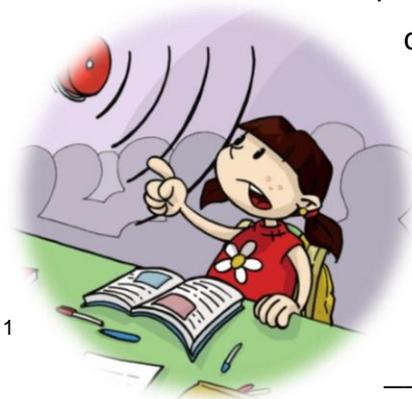
Conjunto de personas reunidas para dedicarlas a ciertos trabajos, en este caso es un grupo de la comunidad educativa, encargadas de la ejecución del plan de respuesta.

jefe de brigada

Es el encargado de dirigir a la brigada Asume la dirección y el control de la evacuación. Coordina y aprueba los planes internos y el apoyo externo. Organiza sistemas de control para época normal y de emergencia.

Simulacro

Son todas aquellas actividades cuya finalidad principal es capacitar a la población, comprobarla eficiencia de los dispositivos y actualizar los conocimientos del personal en función de los riesgos y la vulnerabilidad.



Sistema de alarma

Señal sonora que indica la activación del plan. Si no se posee una alarma, esta puede ser sustituida por timbres o campanas.⁴

1. <http://www.eduteka.org/gestorp/recUp/5406a603c9fa1b8244ba5bfcef30a1cc.jpg>
2. Diccionario de consultas de la Real Academia Española 21 edición
4. Guía para la organización escolar de gestión para la reducción de riesgos y elaboración de plan escolar de respuesta- Ministerio de educación Cruz Roja y CONRED pág. 13

Compruebe su conocimiento

Instrucciones: Lea detenidamente los enunciados y escriba dentro del paréntesis una V si es verdadero o un F si es falso.

- A. Contingencia es un evento que pone en peligro la vida. ()
- B. La planigrafía es el mapa de la comunidad. ()
- C. La evacuación es la salida de un edificio en forma ordenada. ()
- D. Brigada es un grupo de personas con trabajo específico. ()
- E. Simulacros son los planes realizados para evacuar el instituto. ()

Sustento legal

El estar preparado ante una contingencia, no es opcional, puesto que esto ayudaría a prevenir accidentes innecesarios, salvar vidas y evitar los menores daños en la infraestructura. Tal como lo dicta la Constitución de la República de Guatemala en su

Título I capítulo único Artículo 1 *“Protección a la Persona. El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común”*. Recordando que todos somos parte del Estado guatemalteco, es obligación de todo velar por que se cumpla este artículo. El Acuerdo Legislativo 109-96, ley de la Coordinadora Nacional Para la Reducción de Desastres, CONRED; indica en el capítulo I *“Artículo 4. -Obligación de colaborar. Para los efectos de la presente ley, todos los ciudadanos están obligados a colaborar, salvo impedimento debidamente comprobado. Los Organismos del Estado, las entidades autónomas y descentralizadas de este y en general los funcionarios y autoridades de la administración pública, quedan obligados a participar en todas aquellas acciones que se anticipen a la ocurrencia de los desastres. Las personas naturales o jurídicas,*

entidades particulares y de servicio lo realizarán conforme su competencia y especialidad. En el proceso de atención de los efectos de los desastres, todas las instituciones antes indicadas deben prestar la colaboración que de acuerdo con esta ley les sea requerida.”⁵ Por lo tanto se está en la disposición de elaborar un plan de respuesta para sobre guardar la vida de la comunidad educativa.

Reflexione y escriba porqué de debe estar preparado ante una contingencia



El Acuerdo Ministerial 443-97 del Ministerio de Educación MINEDUC⁶ En el Artículo 1° b y c indica que cada centro educativo público o privado del país debe elaborar un plan de seguridad escolar con sus respectivas comisiones de contingencia y evacuación para casos de desastres o cualquier situación de riesgo. Desde el nivel Pre primario hasta el nivel Medio.

En su artículo 2° b y C dicta que deben contemplarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje actividades relacionadas con la temática relacionada a la prevención y reducción de desastres, considerando la amenaza, la vulnerabilidad y riesgo como parte consustancial del docente.

5. Decreto 109-96 Ley de la CONRED

6. Acuerdo Ministerial 443-97 del Ministerio de Educación MINEDUC

7. <http://es.slideshare.net/mobile/comicqe>

Capítulo II

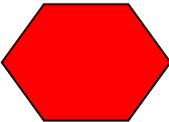
Señalizaciones

Señalizaciones

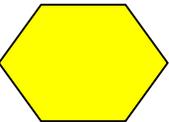
Las señales han sido establecidas y aceptadas por la humanidad como un medio de comunicación simple, pero que rompe con las barreras del idioma. Por su lenguaje gráfico no es necesario saber leer para identificar cual es la información que se desea transmitir y es apto para todas las edades.

En la actualidad se han formado grupos de señales que son agrupadas según su color y la intención que posea.

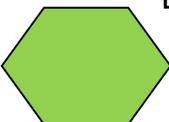
Significados de colores



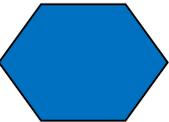
El color rojo significa alto en una señal de tránsito, y prohibición, equipo contra incendio en señales informativas.



El color amarillo significa precaución en una señal de tránsito o en vía pública y riesgo cuando se encuentra dentro de una infraestructura.

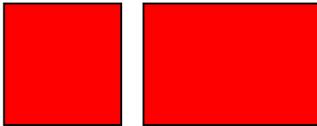


El color verde significa condición segura, para cruzar la calle, para evacuar un área, para zona de resguardo y una salida de emergencia. También puede indicar primeros auxilios.



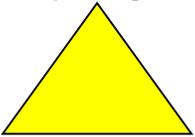
El color azul significa obligación. Esto se refiere a que estas señales indican acciones que todo participante está comprometido a realizar.

Clasificación por formas



Las señales cuadradas y de color rojo significan que proporcionan información.

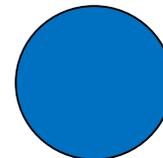
Las formas triangulares y de color amarillo advierte peligro.





Las señales de forma circular con una diagonal en el centro y de color rojo, significa prohibición de una acción u ocasión de riesgo.

Las señales circulares de color azul, prescribe una acción determinada.



A continuación se describen las señales más conocidas.

Informativas

Son las que se utilizan para guiar a la población en caso de emergencia, para identificar la ubicación, localización, instalaciones, servicios, equipo y apoyo con el que se dispone en el momento. Algunos ejemplos son

Evacuación



Esta señal indica el camino que deben seguir las personas que están dentro de una infraestructura. También puede identificarse con una flecha blanca que marca la senda.



8

Indica la opción segura de escapar de una infraestructura en la que se está en riesgo. Debe estar colocada en puertas y accesos a sitios retirados de escombros o material combustible.



8

Señala un área de protección, donde se puedan agrupar las personas pertenecientes a la institución afectada por el sismo.

Primeros auxilios

8  Indica el lugar donde se puede encontrar implementos para brindar primeros auxilios en medio de una contingencia, para dar tiempo a que llegue la ayuda pertinente.

8  Señala un espacio donde las personas que tengan que mojar su cuerpo por emergencia, lo realicen. Está señal generalmente se encuentra en lugares donde se está expuesto a materiales corrosivos y venenos altamente nocivos.

8  Indica una línea telefónica, que es utilizada para contactar a la ayuda pertinente.

Informativas de emergencia

8  Señala la ubicación de un extractor de agua en caso de incendios.

8  Señala la ubicación de un artefacto matafuego.

8  Indica el sitio donde se encuentra la señal que accionará todo el plan de respuesta ante un sismo o incendio.

De precaución

Son las que tienen por objeto advertir a la población de la existencia y naturaleza de un riesgo. Las más comunes son:



De Restricción

Son las que tienen por objeto prohibir y limitar una acción susceptible de provocar un riesgo



De obligación

Son las que se utilizan para imponer la ejecución de una acción determinada, a partir del lugar donde se encuentra la señal y en el momento de visualizarla.



8. Guía Técnica De Señales Y Avisos De Protección Civil Para Establecimientos De Salud pág. 16 y 17

Recapitulando....

Coloque el significado de cada señal en el espacio correspondiente



Empty dashed-line speech bubble for labeling the prohibition sign.



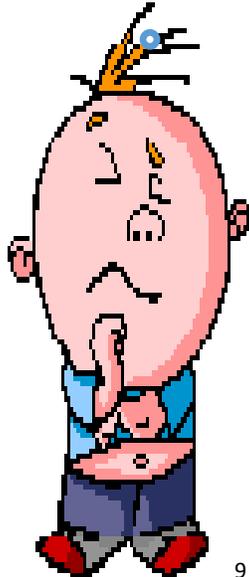
Empty dashed-line speech bubble for labeling the warning sign.



Empty dashed-line speech bubble for labeling the safety sign.



Empty dashed-line speech bubble for labeling the mandatory sign.



9

9. <http://es.slideshare.net/mobile/comicmuy>

Capítulo III

Organización Escolar de Brigadas

Organización Escolar de Brigadas

La formación de brigadas en un centro educativo, puede ayudar a estar preparados para una probable contingencia. Como ya se expuso anteriormente una brigada es un grupo de personas que se encargan de una tarea específica; Un brigadista debe poseer con un chaleco, casco protector, brazalete identificador, lámpara, silbato y cuerdas. Además tener las siguientes características:

- Vocación de servicio
- Tener buena salud física y mental
- Con franca disposición de colaboración
- De ser posible, con don de mando y liderazgo
- De ser posible, con conocimiento previos en la materia
- Con capacidad de toma de decisiones
- Con criterio para resolver problemas
- Con responsabilidad, iniciativa, formalidad y cordialidad.
- Estar consciente que ser brigadista es voluntario.

Los brigadistas, la señalización y el sentido propio nos guiarán siguiendo la Ruta de Evacuación, guiándolos a las salidas de emergencia próximas hacia la Zona Segura. La brigada de evacuación entra en función al momento de un sismo, siniestro o simulacro y sus actividades principales son:



10

- Dar órdenes cortas y concretas
- Indicar ruta y salidas de emergencia a las personas a su cargo.
- Verificar que todos hayan evacuado la zona, correctamente.
- Elaborar lista de asistencia a personas evacuadas.

Ya en la zona segura, las brigadas deben encargarse del conteo general de los evacuados, revisar las condiciones de los mismos y contactar a las autoridades correspondientes.

10. http://1.bp.blogspot.com/_y6vhNgTGEJ8/TQASYjYBCSI/AAAAAAAAACQ/zsHd8IKVIg4/s1600/Imagen1.png

Las brigadas sugeridas son:

Brigada de enlace

Está conformada por un docente y dos estudiantes. Su función es coordinar con otras instituciones, organizaciones o personas de la comunidad, recursos de apoyo, para implementar acciones de gestión para la reducción del riesgo o desastre. Se identifica con el color azul.

Funciones

- Contar con una base de datos actualizada de instituciones y personas de la Comunidad que puedan ayudar el momento de una emergencia.
- Contar con una base de datos actualizada del centro educativo.
- Apoyo a la coordinación de recursos de acuerdo a las necesidades identificadas por el comité escolar
- Realizar un censo escolar
- Gestionar capacitaciones para cada brigada, con instituciones expertas en el tema.⁴

Brigada de Evacuación:

Impulsa y ejecuta las acciones de evacuación. Está dirigida por un docente y dos estudiantes de cada sección. Se identifican con el color verde.

Funciones

- Diseñar estrategias de evacuación
- Divulgar el plan de respuesta del centro educativo.
- Identificar el recurso humano y físico disponible
- Identificar rutas de evacuación en un croquis escolar
- Establecer un mecanismo de alarma.
- Guiar la movilización de personas.⁸

4. Guía para la organización escolar de gestión para la reducción de riesgos y elaboración de plan escolar de respuesta- Ministerio de Educación Cruz Roja y CONRED. pág. 14 a la 15

8. programa escolar de protección civil – Secretaria General del Estado de Veracruz. pág.17

Brigada de Primeros auxilios:

Impulsa y ejecuta acciones de primeros auxilios básicos y preventivos. Está conformada por un docente y dos estudiantes por sección. Se identifica con el color rojo.

Funciones

- Elaborar plan de primeros auxilios
- Programar actividades de primeros auxilios en el plantel
- Gestionar los recursos necesarios para brindar los primeros auxilios
- Determina los insumos mínimos de un botiquín
- Velar por que exista un botiquín en cada aula y uno general.
- Coordinar el traslado de las personas afectadas a un centro asistencial.

Brigada de apoyo emocional

Está conformada por un docente y dos estudiantes por sección. Es el ente encargado de brindar ayuda emocional a personas que se encuentran en crisis a causa de emergencia o desastre. Se identifica con el color amarillo.

Funciones

- Elaboración del plan de acción para apoyo emocional
- Solicita apoyo a especialistas para la realización de actividades de salud mental.
- Desarrollar actividades que fomenten el trabajo en equipo.

Brigada de seguridad:

Es la encargada de impulsar y ejecutar acciones que promueven la seguridad de las personas, bienes y del buen uso del edificio. De igual manera lo integran un docente y dos estudiantes por sección. Se identifica con el color celeste.

Funciones

- Velar por que se cumplan las normas de seguridad en el centro educativo.
- Coordinar la elaboración del diagnóstico de vulnerabilidad.
- Resguardar la vida de los miembros de la comunidad educativa y de los bienes que posee.
- Supervisar el acceso de personas no autorizadas al centro educativo, en casos de emergencia.
- Retirar a los curiosos que obstruyen la atención de lesionados.

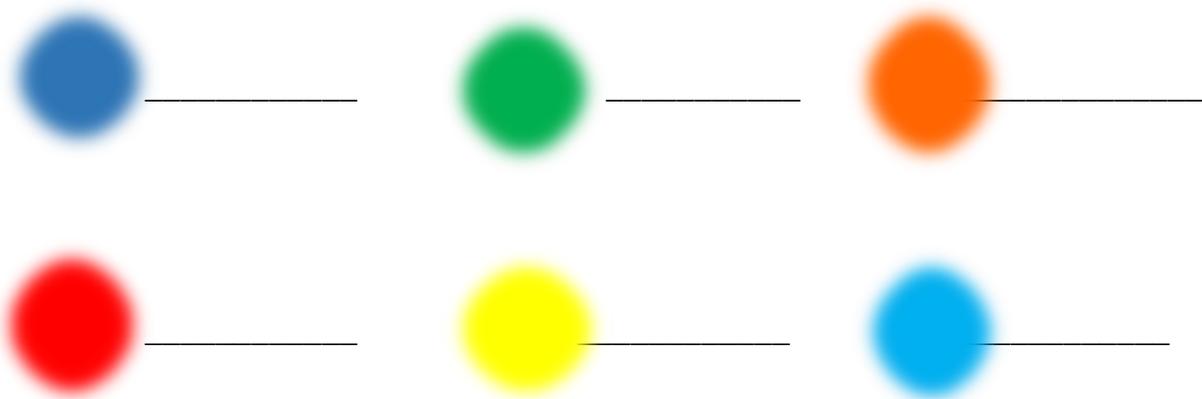
Brigada Contra Incendios

Impulsa y ejecuta acciones que ayuden a apagar los incendios que se produzcan dentro y fuera del centro educativo. Es conformada por un docente y dos estudiantes por sección. Se identifica con el color naranja.

Funciones

- Elaborar el plan de acción para el control y la extinción de conato de incendios para el centro educativo.
- Monitorear las áreas propensas a incendios existentes en el plantel.
- Coordinar capacitaciones para cada brigada, con instituciones expertas en el tema.

Identifica que color corresponde a cada brigada



Identificar riesgos

Se debe describir el nivel de las amenazas existentes en el centro educativo, y establecer la priorización en base a la recurrencia, zonas de afectación, potencialidad de impacto y relación con el grado de vulnerabilidad de la comunidad educativa, tomando en cuenta que la relación entre las amenazas y las vulnerabilidades genera como resultado el nivel de riesgo (alto, medio o bajo). Esto puede ser establecido por un experto en la materia. La CONRED ofrece identificar riesgo y amenazas de centros educativos.

Una Amenaza es todo fenómeno o evento destructor o peligroso, de origen natural o humano, que puede causar muertes, lesiones, epidemias, daños materiales, interrupción de la actividad social y económica, degradación ambiental o amenazar los medios de subsistencia de una comunidad o territorio en un determinado período de tiempo. Además recordemos que la vulnerabilidad está determinada por factores o procesos que aumentan la predisposición, susceptibilidad y exposición del centro educativo al impacto negativo de una amenaza natural o humana.

PONIENDO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO...IDENTIFICA LOS RIESGOS MÁS CERCANOS

No.	Riesgo	Vulnerabilidad

Evacuación

Se debe asegurar que toda la comunidad educativa conozca cabalmente las vías de evacuación asignadas, salidas de emergencia y las Zonas de Seguridad correspondientes al lugar donde se encuentre al momento del movimiento telúrico.

EVACUACIÓN EN CASO DE SISMO

SISMO EN EL SALÓN DE CLASES

Acción del profesor a cargo del salón:

El profesor es responsable de sus estudiantes, durante el sismo y aun cuando éste incremente su intensidad, debe mantener la calma y manejar la situación. Debe indicar a los estudiantes ubicarse al costado de su mesa o debajo de su pupitre, mirando hacia el piso para así proteger su cuerpo, alejados



todos de las ventanas, en el centro del aula. Deberá abrir la puerta y volver a su posición de protección. Controlar cualquier situación de pánico, no intentar salir durante el sismo ni realizar llamadas que lo distraigan del control de sus estudiantes. Pasado el sismo, si escucha las alarma o

timbre de evacuación procederá de inmediato y se dirigirá hacia la Zona de Seguridad que le corresponde, siguiendo la señalización “ruta de evacuación”.⁸

Antes de salir, verificará que todos los estudiantes salieron del salón, informará al o los líderes de evacuación cualquier situación que afecte a sus estudiantes.

Acción del estudiante:

Durante el sismo debe seguir las instrucciones del profesor o líder de brigada, si escucha la alarma de emergencia se le pedirá evacuar el aula hacia la Zona de resguardo que le corresponde, con premura. Si está cerca de la puerta debe abrirla (si tiene esa misión) y volver a su posición de seguridad.

⁸ programa escolar de protección civil – Secretaria General del Estado de Veracruz. pág.30

11. <http://higieneyseguiridadlaboral.com/wp-content/uploads/Emergencia.jpg>

- Debe desplazarse en forma serena por los pasillos o escaleras.
- No debe correr por ningún motivo.
- Debe evacuar el lugar en silencio.
- Debe dejar cualquier objeto que tenga en sus manos y,
- No debe devolverse a buscar objetos al salón.
- Deberá dirigirse a la zona de resguardo sólo por los costados, no cruzar por la cancha techada.
- Deberá volver al aula sólo cuando el profesor o jefe de brigada dé la señal.

Sismo en oficinas administrativas

Se procederá de igual manera que en el salón protegerse de la posible caída de vidrios u objetos. Al escuchar la alarma de emergencia deben evacuar la zona, realizar entonces la función específica que le fue asignada y luego dirigirse hacia la Zona de resguardo. Mantenerse atento a las instrucciones que puedan impartir los líderes de evacuación.

EVACUACIÓN EN CASO DE INCENDIO

Al producirse un principio de incendio se deberá informar al jefe de brigadas hacer sonar la alarma interna de evacuación, el personal asignado procederá a llamar a Bomberos.

El profesor designará a uno o dos estudiantes por sala para ayudar a otros que tengan dificultad para desplazarse en caso de ser necesario evacuar el aula o el establecimiento.

Durante el incendio.

Deberá suspender inmediatamente cualquier actividad que esté realizando, mantenerse en silencio y atento a la alarma para comenzar la evacuación. En el caso de que el fuego se produzca en donde usted se encuentra o aledaño, deberá evacuar de inmediato rápidamente pero sin correr. No produzca aglomeración. No se detenga, manténgase en silencio y calmado. No entre al su salón por algún objeto olvidado.



12

Cada profesor deberá asegurarse de que todos los estudiantes evacuen la sala siendo éste el último en salir y verificar que se encuentren todos los estudiantes del curso a su cargo. Luego informará las novedades al líder de Brigada y esperará instrucciones. .

Si se encuentra en un lugar con humo salga agachado cubriéndose nariz y boca con alguna tela (de preferencia húmeda.) Ubíquese en la Zona de Seguridad designada y espere a que se normalice la situación. En el caso que no se encuentre en un aula debe dirigirse a la Zona de Seguridad correspondiente a su sala.

Si su ropa se incendia no corra, arrójese al suelo y de vueltas o pida ayuda.

Después del incendio.

Manténgase en su Zona de Seguridad. Procure tranquilizar a los estudiantes que se encuentren muy asustados. No relate historias de desastres ocurridos ya que puede asustar más a las personas.

Cada docente debe verificar que se encuentre la totalidad de los estudiantes del curso a su cargo. No obstruya la labor de los Bomberos y organismos de socorro. Cerciórese que no ha quedado ningún foco de nuevos incendios. En caso de ser necesario se procederá a la evacuación del plantel hacia la calle.

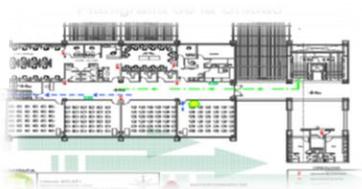
12. http://ley.exam-10.com/pars_docs/refs/16/15516/15516_html_m1b58996.png

EJERCICIO Completa el cuadro indicando que hacer ante una situación de riesgo

Riesgo	Antes	Durante	Después
Terremoto			
Incendio			

Planigrafía del establecimiento

11



Es un plano que muestra la señalización que se encuentra dentro del centro educativo, clasificándolas por formas y colores

11 <http://higieneysseguridadlaboral.com/wp-content/uploads/Emergencia.jpg>

Capítulo IV

Aplicación al centro educativo

Aplicación al Centro Educativo

FORMACIÓN DE BRIGADAS

Brigada de Enlace

Docente responsable: SindySucell Rosales de la Cruz, Brenda Noemí MóTení
Wendy Elizabeth ChocoojChub

Alumnos

No.	Grado y Sección	Nombre
1	2 D	CeciaCoc
2	2 D	Leidy Fernández

Procedimientos:

- Conectarse con la entidad responsable de brindar ayuda:

No.	Entidad	Número Telefónico
1	Cruz Roja delegación Cobán	7952-1459
2	Bomberos Voluntarios	7952 1212
3.	Hospital Regional 'Hellen Lossi de Laugerud'	7952-1315 y 7951-0090
4.	PNC Comisaria 51, Zona 2, Cobán, Alta Verapaz	79521225
5.	Clínica popular de atención Psicológica de la Universidad Mariano Gálvez, Cobán.	4101-3488 y 5527-0117

- Dar aviso a padres de familia.
- Activar señal de alarma
- contactar a entidades afines a las brigadas para capacitaciones

No.	Entidad	Número Telefónico
1	Cruz Roja delegación Cobán	7952-1459
2	Municipalidad de Cobán	7955-3232
3.	CONRED Alta Verapaz	79204597

Observaciones:

1. Delegados departamentales de la CONRED

Luis Emilio Cuz Chavarria (Delegado Departamental)
Telefono: 53016620
e-mail: cuzchavarria@gmail.com

Matias Figueroa Hernandez (Delegada departamental)
Telefono: 52028988
e-mail: mattsse_22@yahoo.com

Brigada de Evacuación
Docente responsable: Nelson Rene López
Alumnos

No.	Grado y Sección	Nombre
1	1 A	Walter HeyermanBotzoc
2	1 A	Mario Rene Laj
3	1 B	AngelHun
4	1 B	Glenda Cho
5	1 C	Ada Ho
6	1 C	Pablo Juarez
7	1 D	MaynorChunRax
8	1 D	Jusue Eduardo Poou
9	1 E	Damaris Judith Leal
10	1 E	EduardsXonSell
11	2 A	Diego BenjaminChoc
12	2 A	Allan ElianRamirez
13	2 B	Carlos Rene Caz
14	2 B	Gerson Gustavo Jalal
15	2 C	Gerson PaPoou
16	2 C	Luis Fernando Sanchez
17	2 D	CrisnaJuarez
18	2 D	Deisy Choc
29	3 A	Elias Linares Molina
20	3 A	Deisy Chocooj
21	3 B	Angela Guillermo
22	3 B	Cristina Yat
23	3 C	Sebik Manuel Alvarado
24	3 C	Maria Andrea Gonzalez

Procedimientos:

- Verificar que la brigada de enlace se comuniquen con las entidades afines : Cruz Roja delegación Cobán: 7952-1459 y la CONRED Alta Verapaz 79204597
- Distribuir los estudiantes pertenecientes a esta brigada, en cada aula para iniciar la evacuación del centro educativo.
- Verificar que toda la comunidad educativa haya salido del plantel.

Plangrafía del INEB Victor Chavarría

- Ruta de evacuación
- Salida de emergencia
- zona de resguardo



Elaborado por la estudiante epesista el 28 mayo 2015

Brigada de Primeros Auxilios

Docente responsable: Marco Aurelio García Alvarado

Alumnos

No.	Grado y Sección	Nombre
1	1 A	Shirley AmelySis
2	1 B	Jenifer Aracely Cao
3	1 C	TelmaFloralma
4	1 D	LeslyTujab
5	1 E	MariaAngelicaNatalyPoou
6	2 A	Azucena Josefina Yat
7	2 B	Adriana Raquel Jom
8	2 C	Fernanda Xiomara Juc
9	2 D	Nelson Figueroa
10	3 A	David Fernando Chen
11	3 B	Nelly Cerros
12	3 C	Bayron David Chiquin

Procedimientos:

- Verificar que la brigada de enlace se comuniquen con las entidades afines : Bomberos Voluntarios, 7952 1212 y Hospital Regional 'Hellen Lossi de Laugerud', 7952-1315 y 7951-0090
- Velar porque la persona lesionada se encuentre inmovilizada y con las asistencias primarias hasta que llegue la ayuda de un especialista.
- Abastecer de suministros el botiquín escolar.

Observaciones:

Los estudiantes de esta comisión deben capacitarse constantemente en maniobras de Respiración artificial RSP, inmovilización en caso de fracturas o sangrados.

Dichos talleres pueden ser impartidos por bomberos voluntarios en la sede ubicada en 3a Calle, 3a Avenida, Cobán.

Brigada de Seguridad

Docente responsable: Olvin Gencer López de la Cruz

Alumnos

No.	Grado y Sección	Nombre
1	1 A	Juan Benedicto Flores
2	1 B	JoseGarcia
3	1 C	Karen Chon
4	1 D	Marina Flores
5	1 E	Osman Uriel Col Chun
6	2 A	Edwin Robinson Cal
7	2 B	Hugo Rolando Coy
8	2 C	Luis Fernando Sanchez
9	2 D	Deisy Choc
10	3 A	Elias Linares Molina
11	3 B	Angela Guillermo
12	3 C	Sebik Manuel Alvarado

Procedimientos:

- Verificar que la brigada de enlace se comunique con las entidades afines:
PNC Comisaria 51, Zona 2, Cobán, Alta Verapaz , 79521225
- Supervisar constantemente los puntos de riesgo y vulnerabilidad.

No.	Riesgo	Vulnerabilidad
1	Terremoto	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de 106 años, con infraestructura frágil por deterioro del paso de tiempo. • dentro del instituto está plantada una ceiba muy frondosa, que puede caerse. • la cancha se encuentra techada
2	Incendio	<ul style="list-style-type: none"> • Las puertas y ventanas son de madera, material altamente combustible.

Brigada de Apoyo Emocional

Docente responsable: Ana Lucrecia Acté de la Cruz

Alumnos

No.	Grado y Sección	Nombre
1	1A	Jimmy Harrison Chen
2	1B	SaraiHoenes
3	1C	Ana Can
4	1D	Aida Caal
5	1E	Luz Elena Alvarez Tot
6	2A	Edin Emilio Barrientos
7	2B	Jennifer Magdalena Castro
8	2C	Oscar Yat
9	2D	William Chen
10	3A	Nancy Macz
11	3B	DelmyPa
12	3C	William Fernando Sagui

Procedimientos:

- Verificar que la brigada de enlace se comuniquen con las entidades afines:
Clínica popular de atención Psicológica de la Universidad Mariano Gálvez,
Cobán. Teléfonos 4101-3488 y 5527-0117
- Identificar a los estudiantes que necesiten de esta atención.

Observaciones: La iglesia de Cristo Ministerios Ebenezer, ofrece charlas para fomentar la unidad de grupo y consejería fundamentada en valores bíblicos cristianos. Esta institución está ubicada en Av 1 Chichun 5-48 zona 2, Cobán. A.V.

Brigada de Conato de Incendios

Docente responsable: Zury Maydee López Cruz

Alumnos

No.	Grado y Sección	Nombre
1	1 A	Brayan Alexis Cabnal
2	1B	Noelia Xol
3	1C	Cesar Garcia
4	1D	Mayli Cu
5	1E	Rudy Marco Antonio Cho Pop
6	2 ^a	Jonathan Otoniel Jucub
7	2B	BrayanNoeChub
8	2C	Gerson PaPoou
9	2D	CrisnaJuarez
10	3 ^a	Deisy Chocooj
11	3B	Cristina Yat
12	3C	Maria Andrea Gonzalez

Procedimientos:

- Verificar que la brigada de enlace se comuniqué con las entidades afines:
Bomberos Voluntarios, 7952 1212.
- Supervisar constantemente los lugares de riesgo

Riesgo	Vulnerabilidad
Incendio	<ul style="list-style-type: none"> • Las puertas y ventanas son de madera, material altamente combustible. • Ceiba enorme en el patio trasero de la institución.

Bibliografía

Diccionario de consultas, Real Academia Española, 21 edición. 2001.

Guía para la organización escolar de gestión para la reducción de riesgos y elaboración de plan escolar de respuesta- Ministerio de Educación Cruz Roja y CONRED. 2011.

2008 Guía Técnica De Señales Y Avisos De Protección Civil Para Establecimientos De Salud, Lic. Gloria Morales de Calles, Salvador.

Programa escolar de protección civil – Secretaria General del Estado de Veracruz. México. 2009.

Legislación consultada

- Acuerdo Ministerial 443-97 del Ministerio de Educación MINEDUC
- Decreto 109-96 Ley de la CONRED

E-grafía

- http://1.bp.blogspot.com/_y6vhNgTGEJ8/TQASYjYBCSI/AAAAAAAAACQ/zsHd8IKVlg4/s1600/Imagen1.png consultada el 19 de mayo de 2015 a las 10:00 p.m.
- <http://es.slideshare.net/mobile/EXXYGIRL/brigadas-de-rescate> consultada el 19 de mayo de 2015 a las 10:05 p.m.
- <http://es.slideshare.net/mobile/comicmuy> consultada el 19 de mayo de 2015 a las 10:07 p.m.
- <http://es.slideshare.net/mobile/comicqe> consultada el 19 de mayo de 2015 a las 10:03 p.m.
- <http://higieneyseguridadlaboral.com/wp-content/uploads/Emergencia.jpg> consultada el 20 de mayo de 2015 a las 9:00 p.m.
- http://ley.exam-10.com/pars_docs/refs/16/15516/15516.html_m1b58996.png consultada el 19 de mayo de 2015 a las 10:20 p.m.
- <http://www.eduteka.org/gestorp/recUp/5406a603c9fa1b8244ba5bfcef30a1cc.jpg> consultada el 20 de mayo de 2015 a las 9:09 p.m.
- <http://www.vocerodelcafe.com/nacional/pereira-le-cumplio-al-simulacro-nacional-de-evacuacion> consultada el 20 de mayo de 2015 a las 9:19 p.m.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica “Victor Chavarría”

A.V., con la participación de los docentes y personal administrativo del plantel, por medio de diferentes técnicas e instrumentos como: encuestas, entrevistas, fichas de observación, utilizando la matriz de análisis de los ocho sectores.

El proceso de investigación se realizó en el tiempo planificado de manera satisfactoria con la colaboración de los involucrados, producto de ello se logró la detección de las necesidades, problemas y carencias que tienen en la institución. La evaluación de esta etapa se realizó a través de una escala de valores, la cual proporcionó los datos utilizados, que sirvieron para presentar la información utilizada en esta sección.

4.2 Evaluación del Perfil

Se evaluó a través de una escala de valores cuya función principal era verificar si el proyecto formulado coincidía con el problema, objetivos, metas y actividades a realizar. Evaluando el tiempo de esta manera el tiempo y si lo perfilado era realmente la solución a la problemática planteada.

4.3 Evaluación de la Ejecución

En esta fase se implementó el Módulo de señales informativas de ruta de evacuación, zona de resguardo y salida de emergencia. Se evaluó por medio de una Escala de rangos, y Lista de Cotejo, estas determinaron si se cumplieron los objetivos, las metas y actividades en el tiempo previsto. Según los resultados la ejecución de este proyecto fue positiva porque se logró el

producto esperado utilizando los recursos, económicos, financieros y humanos descritos en el presupuesto.

4.4 Evaluación final

Al final, se realiza una evaluación general a través de una escala de valores, para verificar si se cumplieron cada una de las etapas, Diagnóstico, Perfil y Ejecución, si lo programado es lo que se llevó a cabo, al final se alcanzaron las metas propuestas, los objetivos, y si se cumplió con cada una de las actividades programada en las tres etapas y de todo el Ejercicio Profesional Supervisado. El resultado de la evaluación fue positivo, ya que el producto final fue el módulo de señales informativas de ruta de evacuación, zona de resguardo y salida de emergencia, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional De Educación Básica "Victor Chavarría". Cobán, Alta Verapaz. El cual resolvió la problemática de inseguridad por falta de señalización de información, de precaución, de obligación y de emergencia dentro del plantel.

Conclusiones

- Con la señalización de las rutas de evacuación, disminuye el riesgo ante un terremoto e incendio, ya que promueve el plan de acción a seguir.
- La organización de brigadas promueve el principio del trabajo en equipo y garantiza que se cumplan las medidas preventivas ante una contingencia.
- La capacitación y la práctica de simulacros motivó a los docentes y alumnos para la activación del plan de respuesta ante sismos e incendios, a través de la delegación de brigadas de emergencia.
- La reforestación de un área municipal ayuda a la conservación del medio ambiente, pero adicionalmente fomenta el respeto al derecho a vivir en un área libre de contaminación y la seguridad de inhalar aire puro y fresco.

Recomendaciones

A la comunidad educativa:

- Usar constante del Módulo de señales informativas de ruta de evacuación, Zona de resguardo y salida de emergencia, como fuente de consulta en el planeamiento y desarrollo del plan de respuesta ante una contingencia.

A los alumnos que componen las brigadas

- Fomentar el principio de trabajo en equipo, velando por el bienestar de sus compañeros, maestros y demás personal que labora en la institución.

A los docentes encargados de brigadas

- Instruir a los estudiantes de primer ingreso. Asegurando así que cada miembro de la comunidad educativa sepa que hacer durante una evacuación por terremoto o incendio.

A los comunitarios

- Sostenibilidad y fortalecimiento de los pinos plantados; para que estos mismos a futuro, contribuyan a la formación de un medio ambiente sano. Proporcionando oxígeno libre de smog.

Referencia Bibliográfica

Estructura de un módulo educativo con enfoque constructivista. Ortiz Samaris, Centro de integración tecnológica para el aprendizaje. 2006.

Diccionario de consultas, Real Academia Española, 21 edición. 2002.

Guía para la organización escolar de gestión para la reducción de riesgos y elaboración de plan escolar de respuesta- Ministerio de Educación Cruz Roja y CONRED. 2011.

Guía Técnica De Señales Y Avisos De Protección Civil Para Establecimientos De Salud, Lic. Gloria Morales de Calles, Salvador. 2008.

Programa escolar de protección civil – Secretaria General del Estado de Veracruz. México. 2009.

Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado USAC, Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía. Guatemala. 2010.

Técnicas de Estudio e Investigación, Aguilar Elizardi, Mario Editorial Fenix. 2003.

Legislación Consultada

- Acuerdo Ministerial 443-97 del Ministerio de Educación MINEDUC
- Constitución de la República, Título 1 Capítulo Único artículo 2, Título II Capítulo 1, Artículo 3
- Decreto 109-96 Ley de la CONRED

Apéndice

Instrumentos

Para técnicas de diagnóstico

**GUIA PARA OBSERVACION
 DE LA PLANTA FÍSICA DEL ESTABLECIMIENTO**

Establecimiento:
Epesista:
Fecha:

No.	Ambiente	Cantidad	Estado (bueno, regular, malo)
1	Dirección		
2	Subdirección		
3	Secretaría		
4	Área de contabilidad		
5	Área de orientación		
6	Sala de profesores		
7	Aulas formales		
8	Biblioteca		
9	Laboratorio de Computación		
10	Aulas no formales		
11	Patios de recreo		
12	Instalaciones deportivas y recreativas		
13	Salón de audiovisuales		
14	Laboratorio		
15	Salón de actos		
16	Salón para artes industriales		
17	Salón para educación para el hogar		
18	Cafetería o tienda		
19	Área verde		
20	Servicios sanitarios		

Bueno: condiciones adecuadas de funcionamiento; Regular: funciona pero con algunos problemas; Malo: presenta muchos problemas que dificultan el funcionamiento.

Observaciones:

 Epesista

 Vo.Bo. . . Asesor



INFORMACIÓN TÉCNICA-ADMINISTRATIVA

Establecimiento:
Nombre del epesista:
Fecha:

No.	ASPECTO	SI/NO	OBSERVACIÓN/COMENTARIO
1	¿Cuenta el establecimiento con PEI?		
2	¿Existen comités organizados para facilitar el desarrollo de actividades?		
3	¿Cuenta cada comité con un plan de trabajo?		
4	¿Tiene el establecimiento planes de contingencia para afrontar situaciones de emergencia?		
5	¿Existe un reglamento interno que es del conocimiento de todos (as)?		
6	¿Se cuenta con un reglamento que norma las actividades de evaluación?		
7	¿Utilizan libros en el establecimiento para control administrativo?		
8	Actas		
9	Inventario		
10	Conocimientos		
11	Visitas		
12	Inscripciones		
13	Caja		
14	Bancos		
15	Asistencia de personal		
16	Licencias		

Firma _____
 EPESISTA

Vo.Bo. _____
 LIC. Baudilio Luna
 Asesor



ENTREVISTA GUIADA

Atentamente **SOLICITAMOS**, parte de su tiempo para brindamos respuesta a las siguientes enunciados, para realizar un diagnóstico sobre el Instituto Nacional de Educación Básica, Víctor Chavarría, jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz. La información recolectada será válida para el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), que estamos realizando como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Cobán.

Nombre del entrevistado: _____

Cargo: _____

1. Nombre completo del Establecimiento.

2. ¿En qué año fue fundado el establecimiento?

3. ¿Cuántos estudiantes hay en el establecimiento?

HOMBRES	MUJERES	TOTAL

4. ¿Cuántos grados hay en el establecimiento?

5. ¿Existe organización dentro del establecimiento?

Sí _____

No _____

¿Qué forma de organización?

CARGO	RESPONSABLE



6. ¿Existe otro tipo de organización en el establecimiento?

Sí _____ No _____

CARGO	RESPONSABLE

ENTREVISTA GUIADA

Atentamente **SOLICITAMOS**, a su amable persona parte de su tiempo para brindarnos respuesta a la siguientes preguntas para realizar diagnóstico en cuanto al Medio Ambiente del Instituto Nacional de Educación Básica, Víctor Chavarría, jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz. La información recolectada será válida para el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), que estamos realizando como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Cobán.

1. ¿De qué forma se manejan los desechos sólidos en el establecimiento?

2. ¿Qué fuentes de contaminación afectan al establecimiento?

3. ¿Qué áreas se encuentran afectadas por la contaminación en el establecimiento?

4. ¿Cuenta con sistema de agua entubada durante todo el día el establecimiento?

5. ¿Qué proyectos ambientales se están ejecutando en el establecimiento?

6. ¿Qué proyectos ambientales se tienen planificados en el establecimiento?



NOMINA DE PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO

Establecimiento:.			
Estudiante Epesista:			
Fecha:			
PERSONAL ADMINISTRATIVO			
No	NOMBRE	CARGO	OBSERVACION
1			
2			
PERSONAL DOCENTE			
No.	NOMBRE	ESPECIALIDAD GRADO QUE ATIENDE.	OBSERVACION
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
PERSONAL DE SERVICIO			
	NOMBRE	CARGO	OBSERVACION
1			

 Epesista

Vo. Bo. _____
 Asesor Lic. Baudilio Luna



**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL
OBSERVACIÓN FÍSICA DEL EDIFICIO**

INSTITUCION: _____
RESPONSABLE: _____
EPESISTA: _____

No	AMBIENTES	ESTADO FISICO			
		CANTIDAD	EXCELENTE	REGULAR	POR MEJORAR
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

LUGAR: _____

FECHA: _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION COBAN



**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL
OBSERVACIÓN DE MOBILIARIO Y EQUIPO**

INSTITUCION: _____

RESPONSABLE: _____

EPESISTAS: _____

No.	DESCRIPCION DEL MOBILIARIO Y EQUIPO	CANTIDAD	ESTADO
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

LUGAR: _____

FECHA: _____

Instrumentos

Para Evaluación De Procesos

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNOSTICO

Escala de Valores

Instrucciones: califique en escala de uno a Cinco cada indicador. Siendo 1 deficiente, 2 regular, 3 bueno, 4 muy bueno y 5 excelente

No.	Descripción	1	2	3	4	5
1	Se alcanzaron los objetivos trazados para el Diagnóstico comunitario.					X
2	Se detallaron los aspectos geográficos de la comunidad en el Diagnóstico.					X
3	La Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz aportó la información necesaria al Epesista para la Elaboración del Diagnóstico.				X	
4	El Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, proporcionó la información fidedigna para la ejecución del diagnóstico.				X	
5	Durante el proceso de diagnóstico se identificaron los tipos de carencias necesidades y problemas de la institución					X
7	Durante la realización del Diagnóstico se detectó el problema de inseguridad por falta de señalización.					X
8	Se tomó en cuenta la necesidad de educación ambiental para la población estudiantil.					X
9	Se utiliza técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico.					X



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN
ADMINISTRATIVA**

**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL
Escala de Rango**

Instrucciones: Marque con una X la casilla que considere correcta.

No.	ACTIVIDAD	A	B	C	D
01	El nombre elegido para el proyecto es el adecuado.	X			
02	La comunidad educativa elegida es la adecuada según el tipo de proyecto.	X			
03	La justificación plantea la importancia del proyecto a realizar.	X			
04	Los objetivos planteados en el plan de acción son alcanzables.	X			
05	Las metas planteadas en el plan de acción son accesibles.	X			
06	El tipo de cronograma utilizado facilita el orden lógico de las actividades.	X			
07	Los recursos financieros estimados son suficientes para cubrir el costo del proyecto.		X		
08	Las actividades planificadas conllevan al logro de los objetivos planteados en el plan de acción.	X			
09	El tiempo estipulado para cada actividad es el adecuado	X			
10	Los recursos humanos estimados son los adecuados	X			

Referencias

- A. Muy bueno
- B. Bueno
- C. Aceptable
- D. Necesita mejorar

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA FASE DE EJECUCIÓN
Escala de Valores

Instrucciones: califique en escala de uno a Cinco cada indicador. Siendo 1 deficiente, 2 regular, 3 bueno, 4 muy bueno y 5 excelente

No.	Descripción	1	2	3	4	5
1	Se alcanzaron los objetivos del Proyecto					X
2	La institución proporcionó los materiales adecuados para la ejecución del proyecto.					X
3	Existió buena comunicación entre, beneficiados, institución de apoyo y Epesista.			X		
4	Se logró la participación activa de los beneficiados del proyecto.				X	
5	Se comprometieron los beneficiarios a darle sostenibilidad al proyecto ejecutado.					X
6	Se alcanza la participación activa de los estudiantes en el proceso de socialización del Módulo.					X
7	Se lograron los propósitos de concientización a los jóvenes, niños y población beneficiados.					X
8	Se utiliza técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del proyecto.					X
9	Se alcanzaron las metas del programa de Reforestación					X
10	Se comprometieron los beneficiarios a darle sostenibilidad al proyecto de reforestación					X



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN
 ADMINISTRATIVA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS**

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA FASE DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Lista de cotejo

INDICACIONES: A continuación se presentan aspectos que permiten evaluar la fase de ejecución del proyecto realizado en el establecimiento **Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, Cobán, Alta Verapaz**, donde debe responder con un Sí o un No, según su evidencia.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Domina el tema que se le presento?	SI	
2	¿Se enfatizaron las ideas principales?	SI	
3	¿Se expresaron los contenidos con claridad?	SI	
4	¿Relaciona los contenidos tratados con situaciones cotidianas?	SI	
5	¿Se utilizó vocabulario Técnico?	SI	
6	¿Se empleó material de apoyo (técnico-pedagógico)?	SI	
7	¿Los recursos utilizados fueron suficientes?	SI	
8	¿Considera que los temas abordados son de importancia para la formación integral del estudiante?	SI	
9	¿El tiempo programado fue suficiente?	SI	
10	¿Se siente satisfecho (a) con el desarrollo de la capacitación?	SI	

INSTRUMENTO PARA EVALUAR FINAL

Escala de Valores

Instrucciones: califique en escala de uno a Cinco cada indicador. Siendo 1 deficiente, 2 regular, 3 bueno, 4 muy bueno y 5 excelente.

No.	INDICADORES	1	2	3	4	5
1.	Plan ejecutado por recursos de gestionados					X
2.	Los objetivos y las metas del perfil se ejecutaron de acuerdo a las expectativas de la institución y a las necesidades de la comunidad educativa.					X
3.	El tiempo programado para la elaboración del Módulo informativo fue suficiente.					X
4.	Los etapas están elaboradas de acuerdo al formato del EPS establecido por la Facultad de Humanidades					X
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó					X
6.	El apoyo brindado por la institución ayudo a la ejecución del proyecto			X		
7.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios					X
8.	El proyecto fue ejecutado con éxito					X
9.	El proyecto de reforestación da solución al problema priorizado en la comunidad.					X
10.	El Módulo informativo se adapta a las necesidades de la institución Educativa.					X

MATRIZ DE SECTORES PATROCINADORA

1. Datos generales de la Institución

1.1 Nombre de la Institución: Municipio de Cobán Alta Verapaz

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p>1.1 Localización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de Cobán, Alta Verapaz: 15°27'23" de Latitud 90°22'37" de Longitud Altura de 1,316.91 msnm • Distancia 214 Km al Norte de la Ciudad Capital de Guatemala, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces. • Límites: Al Norte: Ixcán, Municipio de Quiche; río Chixoy ó Negro de por medio. Al Sur: Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz. Al Oriente: Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco. Al Poniente: Uspantán, municipio de Quiche, río Chixoy o Negro de por medio. • Regiones: Tomando como referencia la altura, clima y topografía, en el municipio se distinguen la parte Norte y la parte Sur. La línea imaginaria de división entre ambas partes sale del punto que forma la línea limítrofe con Carchá y los 15°37'06" de Latitud, pasando por el punto Latitud 15°36'59" y Longitud 90°33'16", partiendo de ahí hacia el poniente culminando en el punto que forma la línea limítrofe con Uspantán (Quiché) y los 15°4 2'09" de Latitud. El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul (o Cubilguitz), Santa Lucía Lachuá, Salacuim, Nimlajacoc y Nimlasachal. Dichas regiones se formaron tomando en cuenta básicamente los siguientes elementos: ubicación geográfica, facilidad de acceso desde la cabecera municipal, cercanía y facilidad de acceso de las comunidades circunvecinas a la comunidad sede regional, posibilidad de brindar un mejor servicio mediante la desconcentración municipal principalmente de Registro Civil.

1.2 Tamaño Extensión territorial:

La extensión territorial del Municipio es de 2,132 km² y representa un 19.80% con relación al departamento de Alta Verapaz

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

- **Clima y altura:**

El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 150 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo de templado a frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm y la humedad relativa mayor del 80%.

- **Topografía:**

La parte Sur del municipio se caracteriza por tener topografía accidentada y, la parte Norte por sus valles planos a ondulados y montañas escarpadas.

1.4 Recursos Naturales

El municipio de Cobán se caracteriza en este sector por la presencia de las dependencias del MAGA, del MARN, del INAB y de un número significativo de ONGs que laboran a favor del medioambiente. A diferencia de otros municipios, las necesidades ambientales están medianamente satisfechas, en razón de que se explota el ecoturismo de la región y se desarrollan acciones de protección y conservación, enfatizando la convivencia armónica con los recursos naturales.

Aun así, existen dificultades en el espacio urbano por el crecimiento de la población, por la ubicación del mercado y la terminal de buses extraurbanos. Todo ello está vinculado, por supuesto, a la falta de ordenamiento territorial y al crecimiento acelerado e inesperado de la ciudad sin la debida planificación urbanística.

El Gobierno Municipal, a través de la Comisión de Medio Ambiente, ha promovido la necesidad de construir un relleno sanitario con las cualidades que requiere el actual contexto social y económico de Cobán, pues el casco urbano se ha convertido en receptor de población migrante no sólo de los municipios cercanos, sino también de población extranjera interesada en la dinámica comercial y turística.

El suministro del servicio de agua potable, debidamente tratada, así como el desfogue y tratamiento de las aguas negras, también suponen un reto para el Gobierno local. Los servicios básicos son insuficientes y sus sistemas tecnológicos carecen de actualización o modernización.

	<p>Flora El municipio es bastante rico en cuanto a la flora, ya que aún se cuenta con algunas áreas protegidas entre las que destaca la del “Parque Nacional Laguna Lachuá”, existiendo variedad de plantas, tales como: LA PALMERA, CHUT, XHATE, de exportación y otras. También existe gran variedad de Orquídeas, sobresaliendo la Monja Blanca, nuestra Flor Nacional; también se produce Azaleas, Camelias, Dalias, Etc.</p> <p>Fauna La fauna es bastante numerosa, existen animales como: tigrillo, venado grande, venado cola blanca, cabros de monte, tigres, ocelote, chacha, coche de monte, jabalí, cotuza, puercoespín, tepezcuintle, pizote, ardilla, mapache, loro, guacamaya, cenizote, Guarda barranco, perico, nuestra ave nacional EL QUETZAL; sus principales refugios son: Sierra de Chama, Xucaneb, Samac, Sécate.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores. Los pobladores que dieron origen a Cobán fueron indígenas traídos de lugares montañosos. Por ejemplo: el barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, se pobló con indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb; el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán; el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acaláes, traídos de las montañas de Chisec. Fue así como hace más de 450 años, Cobán nació para la historia, conformándose en una sociedad de origen cultural maya, catequizada por los religiosos dominicos, quienes para convivir con los pobladores aprendieron el idioma Q’eqchi’.</p> <p>1.2 Sucesos históricos importantes: HISTORIA DE COBÁN RECOPIACIÓN DE DATOS HISTÓRICOS DE COBÁN</p> <p>La historia empieza así: Por el año de 1,800 escribió Domingo Juarros su Compendio de la Historia de la ciudad de Guatemala, en que se refiere a la actual cabecera departamental y municipal: "La capital se intitula la imperial ciudad de Santo Domingo de Cobán. Es la mayor población de indios que se tiene en el reino, pues hay en ella más de 12,000 individuos. Sede del Alcalde Mayor y lo fue de los obispos de Verapaz, se halla dividida en cuatro barrios: el primero es el de Santo Domingo, en donde está la plantada la iglesia y el convento: éste lo formaron los religiosos con los indios que habitan las montañas de Chichen y del Xucaneb. El Segundo, es el barrio de Santo Tomás apóstol: fue fundado en los tiempos inmediatos a la conquista, con los indios lacandones que estaban situados al norte de Cobán, el tercero: es el de San Marcos se pobló de los lacandones que se sacaron de</p>

	<p>las montañas de Chamá.</p> <p>A fines del siglo XVII, el de San Juan Alcalá se fundó con los indios convertidos de la nación de los acaláes, que moraban en la montaña de Chisec, Goza esta ciudad de Cobán privilegios de escudo de armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris en campo de azur y encima este monte tomado del capítulo 9 del Génesis, Versículo 13: "Yo pondré mi Arco" en la parte superior de éste se ve pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de oliva en el pico. Está en 15° 15' de latitud boreal, 268,50 minutos de longitud a 50 leguas de Guatemala.</p> <p>La historia relata la presencia española y la adjudicación de a Cobán de una real cédula, emitida por su majestad Carlos V, en la que por la característica particular en las Américas de su conquista pacífica merece tan importante distinción.</p> <p>Alta Verapaz es una región en la que la historia posee aspectos por descubrir, detalles perdidos en el tiempo que florecen de repente. No siempre se llamó así, originalmente la actual zona de Alta y Baja Verapaz, estaba contemplada dentro de un territorio conocido con el nombre de Tezulutlán.</p> <p>El Tezulutlán original estaba comprendido por diferentes grupos nativos, distribuidos en una vasta región geográfica, entre estos destacaban los q'eqch'ies, ubicados su centro neurálgico en la zona que hoy conocemos como el municipio de San Juan Chamelco.</p> <p>Las incursiones militares en esta región para lograr la conquista por el uso de las armas no trajo los frutos deseados al reino de España, todo esfuerzo culminaba en amargas derrotas debido principalmente al origen guerrero y cazador de los habitantes de Tezulutlán.</p> <p>Con el paso de los años la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, la cual proponía una conquista pacífica, a través de la cristianización y no la espada, tomaba forma en el reino ibérico, al extremo de convertirse en una realidad a inicios de la década de los 1,530.</p> <p>La primera incursión en el territorio de Tezulutlán fue realizada por tres frailes de la orden Dominica, ellos eran: Luis de Cáncer, Domingo Vico, Pedro de Angulo, los cuales arribaron a Tezulutlán desde Sacapulas en Quiché acompañados de traductores indígenas y siguiendo la ruta propuesta por comerciantes nativos.</p> <p>La presencia de los Dominicos en Tezulutlán, supuso la atención y posterior recepción del emblemático cacique de estos dominios, el cual desde las faldas del Xucaneb o por los rumbos de Chamil gobernaba la región, él era Aj Pop Batz.</p> <p>Siguiendo la tesis de Fray Bartolomé de las Casas, los dominicos iniciaron el proceso de evangelización del reino, algo a lo que Aj Pop Batz accedería, siempre y cuando el cacique de caciques</p>
--	---

	<p>podría comprobar, que en efecto el conquistador era más poderoso que él, por ello, los dominicos arreglaron trasladarlo a España, junto a miembros de su comitiva, los cuales se encargarían de verificar que el imperio conquistador tenía más poder que el conquistado.</p> <p>En su viaje a España, junto a miembros de su corte el cacique Aj Pop Batz, no coincidió con el Monarca, sin embargo su hijo el príncipe Felipe le atendió en salones de palacio. Aj Pop Batz quedó impresionado por el poderío de los conquistadores y aceptó la rendición, incorporándose de inmediato a los planes de conquista pacífica de Tezulutlán. La primera medida contemplaba su cambio de nombre ahora, luego de haber aceptado los términos de rendición y la fe cristiana, agregaría a su nombre el de Juan, el apóstol, llamándose Juan Aj Pop Batz, o Juan Matalbatz.</p> <p>El tiempo transcurrió y la influencia dominica se asentó en el territorio de Tezulutlán, varios Dominicanos se sumaron a los primeros tres conquistadores entre ellos un misionero conocido como Bernardo Patricio de Caballos, quién nombró a Tezulutlán “VISIÓN DE PAZ DE LA NUEVA JERUSALÉN DE LAS INDIAS” nombre que con el transcurrir del tiempo se convertiría en VERDADERA PAZ o VERAPAZ.</p> <p>El nuevo territorio, sujeto de interés por el proceso que en él se daba, trajo consigo innumerables innovaciones a las incursiones colonialistas de la época. Aj Pop Batz, no solamente regresó convertido en cristiano, sino también fue el primer indígena en ser nombrado gobernador en las Américas, ya que él tendría a su cargo la encomienda de hacer de este un país de paz.</p> <p>El interés de los conquistadores ubicaba una ciudad creada ahora en el nuevo territorio del reino, es así como se da pasó al primer ejercicio de demarcación de la renovada TUZULUTLÁN y se decide la edificación de una ciudad.</p> <p>Una ciudad que surgiera en medio del bosque húmedo como un monumento a la conquista pacífica de la tierra de Tezulutlán, de esta cuenta se elige un espacio que visto desde los puntos altos del área siempre permanece nublado, dando origen a Cobán, no se ha determinado a ciencia cierta el significado etimológico de Cobán, aunque el nombre puede provenir de dos corrientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Cob” nublado y “An” allá en lo que significa “Allá en lo Nublado” o “Lugar Nublado”. 2. El otro significado proviene del Q’eqch’í “Coo” que significa hija consentida y el vocablo “Baan” que es bálsamo o remedio que cura. <p>Cobán fue creada bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán el 4 de agosto de 1,543 culminando así la primera parte de un proceso que confirmaba que las nuevas tierras del continente descubierto por Colón, también podrían conquistarse por la paz, algo que contravenía los sangrientos hechos de</p>
--	---

	<p>conquista sucedidos en el altiplano guatemalteco y el imperio azteca.</p> <p>La nueva ciudad estaba ya esbozada en concepto y de inmediato se dieron inicio las construcción de la Catedral, el convento y la mayoría de Plaza o sea el Cabildo. Frente a esas construcciones contaba con un espacio muy amplio utilizado como cementerio.</p> <p>Los avances empezaron a ser notables, en el Año 1,599 fue creado el OBISPADO de las Verapaces con sede en Cobán, siendo Fray Carlos de Angulo el primer OBISPO, creando así el primer elemento de la nueva historia religiosa de Alta Verapaz.</p> <p>El primer edificio de Cobán se encuentra ubicado en el centro de la ciudad, conocido como la Iglesia Catedral de Cobán, esta edificación construida por Fray Melchor de Los Reyes en el año de 1543. Ha sido objeto de reconstrucciones en 1741, 1799 y 1965. En lo más alto de su frontisopio, está grabado el escudo de la Orden de los Dominicos, pues fueron ellos los fundadores de la ciudad Imperial de Carlos, como también se conoce a Cobán. Un dato curioso de la Catedral de Cobán es la presencia de un único campanario, que a diferencia de construcciones de la época que contaban con dos de estos, se cree que las dimensiones del predio y la exigencia de la construcción del convento limitaron la existencia de la segunda torre de campanas del lado derecho.</p> <p>El edificio conocido como el “CONVENTO”, apostado a la derecha de Catedral, fue construido en el año de 1,551, por FRAY FRANCISCO DE VIANA, considerado durante muchos años como la edificación más grande de la ciudad, era el espacio apropiado para el desarrollo de actividades propias de la fe católica, en dichas instalaciones convivieron tanto religiosos y laicos como niños que buscaban formación cristiana. El Convento de Cobán albergado diferentes actividades incluyendo el colegio Padre Las Casas.</p> <p>Verapaz crecía como un área independiente hasta que a mediados del año 1,608 Verapaz fue anexado a Guatemala, pero en 1,935 fue creado nuevamente existiendo hasta la fecha y no sería hasta 1877 que por acuerdo del entonces gobernante Justo Rufino Barrios se dividiera la Verapaz en dos, la del norte o Alta Verapaz y la del sur o Baja Verapaz.</p> <p>En su caso particular, llama poderosamente la atención que genera la nueva ciudad, de acuerdo a algunos cronistas y documentos referentes a la historia de esta Cobán, los pobladores que le dieron origen fueron indígenas q`eqch`ies traídos de lugares montañosos próximos a lo que hoy conocemos como Cobán. Algunos autores citan que los habitantes del barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, eran indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb, por otra parte el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán, el Barrio de San Marcos se integró con los indios</p>
--	--

	<p>lacandones de la sierra de Chama, y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acaláes, traídos de las montañas de Chisec, fue así como Cobán nació para la historia, conformándose particularmente gracias a la participación de la cultura maya, catequizada por los religiosos dominicos.</p> <p>El proceso de construcción de la ciudad incluía en aquel entonces edificaciones mixtas, habiendo en lotes de vivienda enormes sitios utilizados para cultivos de maíz y frijol y como casa una construcción de madera rústica y manaque, con piso de tierra y generalmente de un ambiente. Destacaban en aquel entonces los proyectos arquitectónicos en construcción como la catedral y el convento de Santo Domingo de Guzmán.</p> <p>Tiempo después y gracias al influjo urbanístico de los nuevos vecinos criollos y gachupines, empezaron a abrirse paso las residencias de otros materiales, por ejemplo gruesas paredes en piedra o adobe con columnas de Chut (una planta local), se construían en los predios de la ciudad, utilizando largos corredores con pilares de madera y piso de baldosa de barro. El corredor pareció útil e interesante, algo que adaptaron los locales en sus nuevas construcciones pero en madera y manaque.</p> <p>El tiempo transcurrió en Cobán, entre la vida de los primeros residentes y los migrantes que se asentaban en la nueva ciudad, muchos de ellos llegados desde otros puntos de Guatemala o desde la misma Europa, trayendo consigo capitales e ideas de inversión que cambiaban por completo el panorama local. De acuerdo a Ricardo Terga, la llegada de migrantes traía personas de otras nacionalidades o locales que habían habitado durante algún tiempo regiones como el oriente del país, de donde llegaron principalmente extranjeros de diferentes orígenes, aportando sus estilos de vida y construcción a los nuevos poblados y con esto, una versión de ciudad.</p> <p>Cobán además de los barrios con los que fue fundado, posteriormente fue dividido en cantones, por sugerencia del Ingeniero JOSE D. MORÁN, siendo, El Porvenir, El Progreso, La Libertad y la Independencia los primeros de ellos, todo esto significaba que la nueva ciudad tomaba forma y se extendía a lo largo y ancho del fértil paraje en el que se encontraba y que debía su riqueza crecimiento a la presencia de recursos como el agua, proporcionada por el serpenteante y agresivo río Cahabón.</p> <p>No fue hasta 1,863 que el cambio en el estilo arquitectónico de Cobán se hiciera palpable, ya que es en esta fecha llega procedente del oriente de Guatemala, el primer ciudadano alemán, quien en calidad de nuevo vecino inició la construcción de un imperio en la pujante ciudad de Cobán. La llegada de este personaje conocido como Rodolfo Dieseldorff, trajo consigo nuevas influencias y notables cambios en la cultura comercial y arquitectónica del lugar. A él le siguieron muchos más, señala el</p>
--	--

	<p>libro Almas Gemelas, de Ricardo Terga.</p> <p>El deseo de vivir en el país lo fomentó el gobierno liberal de Justo Rufino Barrios (1873-1885), quien invitaba a los extranjeros para que vinieran a vivir a Guatemala. Sin embargo, había preferencia por los alemanes, y éstos aceptaron, motivados por la tierra fértil apta para el cultivo del café.</p> <p>Regina Wagner, en su libro Los alemanes en Guatemala, 1828-1944, señala que lo que atrajo a los alemanes a la Verapaz fue su “natural aislamiento, su clima templado y su suelo fértil, y las posibilidades de desarrollo agrícola y comercial”. Les fue bien, porque a finales de 1890, dos terceras partes de la producción cafetalera de ese departamento estaban en manos de alemanes.</p> <p>La Ley de Inmigración, de 1879, les facilitó las cosas, ya que fue un intento para regular y definir los derechos de los extranjeros en Guatemala. La norma prometía concesiones y un título gratis de tierras baldías. La región no sería nunca más la misma después de la llegada de los germanos. Wagner describe así la situación: “Es incuestionable el desarrollo agrícola, comercial y de infraestructura de la Alta Verapaz, que se convirtió en un pequeño bastión del grupo cultural alemán en ambiente semitropical. Se debió al impulso económico recibido por esta inmigración que llegó a fines del siglo XIX y principios del XX, cuya iniciativa privada, inversión, espíritu empresarial, energía y trabajo, pero también las oportunidades de desarrollo y el amor que llegaron a sentir por sus tierras y empresas, hicieron de Cobán y la Alta Verapaz su segunda patria”.</p> <p>El influjo de la creciente ciudad trajo consigo la presencia importantes instituciones estatales en Cobán, llegando el 31 de Mayo de 1,877, a establecerse la Administración de rentas comunes y Licores, nombrándose como administrador a don Francisco Caballeros.</p> <p>Los primeros colonos alemanes eran jóvenes que traían recursos propios, apoyo económico de familiares o garantías crediticias de firmas comerciales de su país para iniciar empresas agrícolas o comerciales, además de facilidades que incluían el transporte de sus productos agrícolas por medio de líneas navieras hasta el comprador en Alemania, según el libro Almas Gemelas .</p> <p>Varios alemanes empezaron a tener fincas de café después de trabajar con otros de sus conciudadanos. Algunos llegaron a tener varias fincas y en cada una laboraban hasta 300 trabajadores.</p> <p>En Cobán, los alemanes llegaron a monopolizar el comercio de tiendas por mayor, pero también lo hicieron, y en mayor grado, en sus fincas, dispersas en casi toda la región de Alta Verapaz: pagaban a los trabajadores con monedas acuñadas por cada propietario, cuenta Francisco Archila. Con dichas monedas sólo podían comprar en la despensa de la finca.</p> <p>Retomando el crecimiento de Cobán, sería en el año 1810 cuando</p>
--	--

	<p>el empresario local Francisco Pop, hiciera realidad un sueño particular, la construcción de una ermita en uno de los cerros altos de la ciudad. Esta ermita remozada con el paso de los años fue conocida con el nombre de El Calvario de Cobán y en ella se venera la imagen de un Cristo crucificado, similar a otros encontrados en la región. Cuentan que el plano se estableció siguiendo los dictados de la conciencia religiosa de Pop. Para llegar a la pequeña iglesia, donde se respira solemnidad y místico respeto, es menester ascender 131 gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zigzag a la pequeña colina que le sirve de base o bien puede bordearse para subir en vehículo, que recorre una vereda lateral.</p> <p>Los datos referidos al centro de la Ciudad de Cobán, citando al autor Rolando Morales Zetina, muestran que en el año 1,872. La ciudad de Cobán se caracterizaba por angostas calles empedradas, casas entejadas que hacían a un lado los ranchos, ya sobresalía su iglesia Catedral y el convento, también el cabildo de calicanto y causaba expectación la construcción, bastante avanzada, de lo que sería el palacio de gobierno, que tenía al frente una amplia zona que se utilizaba para mercado.</p> <p>En medio de este crecimiento se movían hombres visionarios, sobresaliendo don Rafael Villacorta, fino ebanista que soñaba con el embellecimiento de la ciudad y especialmente con una torre que tuviera un reloj que anunciara el transcurrir de las horas con sonoras campanadas, y a la vez para que debajo de ella pasaran los habitantes.</p> <p>Sometió su idea al Consejo Municipal, que de inmediato aprobó con entusiasmo dicho proyecto. Don Rafael se encontró de pronto con el difícil reto de la realidad: la obtención de fondos y el diseño de algo especial.</p> <p>Gracias a su personalidad y tenacidad consiguió suficiente material para la construcción, proporcionados por finqueros, muchos de ellos alemanes, un gran apoyo económico. Luego, como un consumado ebanista, trabajó en fina madera la maqueta de una torre que gustó y mereció la aprobación edilicia.</p> <p>Aquel sueño empezó, paso a paso, a concretizarse, siendo motivo de admiración de los vecinos al ver como piedra sobre piedra, iba tomando forma la torre, la que sería única en toda Guatemala.</p> <p>Pasaron los días y los años. Al fin llegó el año 1875, cuando erguida y majestuosa, la torre debidamente enalada fue inaugurada con toda solemnidad por las autoridades locales ante la concurrencia, que atónita y festiva no daba crédito a lo que veía. De pronto el gran reloj (uno de los primeros llegados a Guatemala) lanzó a los vientos doce sonoras campanadas que fueron escuchadas en “Chivencorral y Petet”, en la “La Libertad”, “San Marcos”, “San Juan Acalá”, “Yalguó”, “Chichún” y “San Vicente”. Cobán siguió creciendo:</p>
--	---

	<p>Los vecinos caminaban debajo de la torre y muchas veces se guarnecían del pertinaz chipi-chipi. El gran reloj siguió marcando las horas, año tras año, hasta que llegó la fecha de su demolición decidida por las autoridades edilicias que gobernaron entre 1955-1956.</p> <p>La plaza de Cobán posteriormente llamada Parque Central LA PAZ, siempre fue una plaza de mercado, un espacio en donde los comerciantes locales colocaban sus ventas y a donde amas de casa locales accedían a los productos necesarios para el sustento de la familia; el tiempo continuó su camino y la ciudad de Cobán se fue extendiendo. Se construyeron más casas y más calles principalmente extendiéndose a los puntos de acceso a la ciudad, en el año 1900, el entonces Jefe Político de Alta Verapaz, el coronel Jorge Ubico Castañeda, ordenó la construcción de un mercado formal para desalojar a los mercaderes que invadían la plaza central y convertir ese espacio en el parque central de la ciudad.</p> <p>En 1908 se iniciaron los trabajos que fueron terminados en 1909 por el nuevo Jefe Político, general Mariano Ponce. Posteriormente, en 1926, se circuló el parque con una baranda traída especialmente de la capital. Esta baranda tenía cuatro puertas de hierro forjado.</p> <p>Años más tarde se construyó la fuente que ha sufrido modificaciones durante el gobierno del presidente Manuel Estrada Cabrera, se erigió el busto de la diosa Minerva y en su base se incrustó un relieve dedicado a conmemorar el sueño del ferrocarril interoceánico. En los costados se colocaron placas con grabados del asilo de ancianos de Guatemala, de la escuela práctica, hoy Víctor Chavaría y de las llamadas fiestas dedicadas a Minerva o sean las Minervalías.</p> <p>El parque de Cobán fue evolucionando hasta nuestros días y ha sufrido enormes transformaciones, por ejemplo en la década de los 30's, se edificó el kiosco, un incensario estilizado que cambió por completo la estructura arquitectónica del centro de la ciudad, pero principalmente al parque central.</p> <p>Otra edificación adaptada al parque central es el Monumento a Manuel Tot, escultura en granito elaborada por el artista Galeoti Torres, está erigida casi en el centro del parque. Manuel Tot fue uno de los próceres de la independencia. Cuya estatua en el centro de Cobán se ha convertido en una escultura a la que las personas de Cobán ya se acostumbraron a ver desde inicios de la década de los 70's construida en el período de gobierno municipal del señor Germán Wasem Chávez.</p> <p>En uno de los costados la escultura tiene una inscripción con las instrucciones de abrirse en el año 2029, sin embargo pudo más la curiosidad de algunas autoridades edilicias y lo abrieron antes de dicha fecha.</p>
--	---

	<p>Por otra parte el Palacio de Gobernación de Cobán es otro importante edificio de la ciudad, se construyó en el periodo edilicio de 1871-1879, su construcción se inició en 1874 fue inaugurado el 19 de Julio de 1881 por el entonces jefe político General Luis Molina, la inauguración se llevó a cabo para el cumpleaños del General Justo Rufino Barrios. La fachada principal es de dos niveles, con arquerías en los corredores exteriores. La fachada posterior tiene tres niveles debido a la topografía del terreno, antes existía en este palacio de gobernación el teatro de Cobán el cual fue demolido, era toda su construcción de maderas finas muy bellos con sus palcos, galería y su luneta; el teatro era conocido como teatro Minerva.</p> <p>En el pasillo interior del palacio se puede apreciar otra parte de la ciudad de Cobán, en otros tiempos se podían capturar espectaculares paisajes naturales, hoy en día la urbanización y el desarrollo ha ocupado los espacios de esos paisajes, sin embargo aún conserva algunos detalles visuales que aún le dan encanto como el Puente Chiú y las aspas del molino para extracción de agua de pozo en la casa Dieseldorff, en donde puede hacer el Tour del Café que ofrece la finca Santa Margarita.</p> <p>En la parte trasera del Palacio se encuentra el Parque Infantil Navidad, este lugar ha sido el sitio de juegos infantiles de varias generaciones. Muchas personas guardan recuerdos de encuentros de futbol, actos cívicos, teatro, partidos de baloncesto, los Boy Scouts, tardes jugando en los troncos, en el tractor, en el avión... Muchos también tuvieron sus primeros encuentros románticos en este lugar, también fue escenario de riñas de estudiantes. Lamentablemente el tiempo no detiene su marcha y el descuido de diferentes autoridades el lugar fue tomado por muchachos pandilleros durante un tiempo, pero eso ha pasado. Actualmente el Parque Infantil Navidad ha sido remozado y alberga tanto un salón utilizado como mercado de artesanías y dedicado también en sus áreas verdes al sano esparcimiento de la niñez y la juventud de Cobán.</p> <p>El palacio Municipal es el edificio que ocupan las oficinas de la Corporación Municipal, aquí se encuentran el despacho del Alcalde y en este lugar se reúnen los miembros del Concejo Municipal. En la fachada del edificio se puede apreciar el Escudo de la ciudad de Cobán y un reloj que estaba construido con piezas de madera, actualmente no funciona.</p> <p>El Palacio Municipal de Cobán es una construcción estilo Art Deco que data de los años 30's y no existen registros de su diseño y esquema de construcción</p> <p>El tiempo transcurrió y lejos de las depresiones económicas que afectaban otros países como Estados Unidos, la pujante ciudad de Cobán se abría paso de manera optimista dentro del plano nacional e internacional, fue así como en consenso de vecinos y</p>
--	--

	<p>autoridades locales y con la presencia de las nuevas autoridades ediles, se decide la celebración de la primera feria Departamental, la que fue celebrada en 1,936, en el marco de una ciudad que recibía nuevos influjos culturales y arquitectónicos.</p> <p>Al producirse las dos guerras mundiales, todos los alemanes de origen fueron obligados a abandonar sus propiedades. Otto Mittelstaedt, uno de los primeros que llegaron a Alta Verapaz, tuvo que dejar el país durante la Primera Guerra Mundial. “Se lo llevaron a México, pero pudo regresar”, cuenta Emilia, la nieta.</p> <p>Sin embargo, con la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) empezó el fin de esta colonia europea: Estados Unidos pidió la salida de todos los alemanes de Guatemala. Pese a que el presidente Jorge Ubico era simpatizante de la Alemania nazi, no pudo resistir a las presiones estadounidenses, por lo que se dio la intervención y expropiación de los bienes, así como la repatriación de éstos ciudadanos. Muchos fueron llevados a campos de guerra.</p> <p>Hans Droege cuenta que a su papá, Hugo Droege, lo trasladaron a Texas, Estados Unidos, para después intercambiarlo como prisionero de guerra pese a que era civil. Miguel YatCaal repara maquinaria alemana antigua en la finca Chimax, que fue propiedad de los Saper. Aún recuerda cómo fueron sacados los integrantes de esa familia germana que llevaron el segundo automóvil que hubo en Cobán.</p> <p>“Una noche vinieron a capturarlos para llevarlos al presidio. Ante mí se fueron los alemanes, ellos no se llevaron nada, todo lo dejaron, y ya nunca más volvieron”, cuenta.</p> <p>Yat era trabajador de la finca Chimax, una de las más grandes, ayudaba a un ingeniero alemán a reparar la maquinaria para procesar café. Hoy, a sus 78 años, dice que la disciplina, puntualidad y honradez que caracterizaban a los alemanes hacían producir las fincas de café. Después de la intervención fueron decayendo hasta que muchas dejaron de producir. Posteriormente, la mayoría de las propiedades pasó a ser trabajada por cooperativas. Al caminar hoy por las veredas de alguna finca, entre bosque y cafetales es posible imaginar aquella época de colonos a caballo y cargamentos de café a lomo de mula.</p> <p>Continuando con la historia de Cobán, damos paso a la presencia del deporte en el municipio, en la década de los 70’s, específicamente en la administración del entonces presidente de Guatemala Kjell Eugenio Laugerud García, se edificó el actual complejo deportivo, conocido entonces como INJAV, Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz y más recientemente INJUD. Paralela a esta iniciativa también se construía el actual Hospital de Cobán, llamado HellenLosy de Laugerud, en honor a la primera dama de aquel entonces; pero el deporte cobanero tenía en el fútbol y el baloncesto sus principales herramientas</p>
--	--

	<p>competitivas, surgiendo por un lado clubes deportivos y por las otras grandes y apasionadas aficiones que les seguían en sus encuentros.</p> <p>La primera edificación destinada para la práctica del deporte en Cobán es el Estadio Verapaz es un estadio de fútbol en la ciudad de Cobán, cuyo nombre es Estadio Verapaz José Ángel Rossi. Esta edificación de la década de los años 30's. originalmente llamada Estadio Verapaz, fue construida en 1,936 contando con un área para la práctica de deportes como el futbol y actividades de atletismo, además de contar con una pista para la carrera de caballos, una concha acústica para la presentación de actividades culturales y una tribuna, que originalmente se construyó de madera y posteriormente de concreto mostrando en su frente superior una monja blanca fondeada con azulejos en tonos azul y rojo. Esta instalación puede albergar 15,000 espectadores en sus diferentes áreas distribuidas entre graderíos y faldas de cerros, entre cuyos pinos se ubica la afición.</p> <p>Cobán es hoy en día una amalgama cultural y arquitectónica fruto del devenir de los tiempos y del cariño y pasión con que sus habitantes se adaptan al paso arrítmico de cada día.</p> <p>Muchos de los principales vestigios históricos de Cobán desaparecieron con el paso de los tiempos, citando entre algunos el Templo de Minerva, el antiguo y original kiosco, el edificio de la Zona Militar en el centro de la ciudad y la Concha Acústica del estadio; pero aún se conservan otros muchos que dan testimonio del cambio constante de la ciudad, algunos únicos como el monumento a Jorge Ubico Castañeda, antiguo Jefe Político de Alta Verapaz, así como casas y edificaciones que se modernizaron o adaptaron al paso de los tiempos robando a Cobán su sentido nostálgico.</p> <p>Pero el recorrido debe continuar desde la plaza principal o Parque Central La Paz, pasando por el antiguo hospital, hoy Escuela nacional de Enfermería de Cobán, la antañona Escuela para varones número uno Víctor Chavarría, el puente peatonal de Hamaca que conectaba a Cobán con los vecinos y comerciantes del sur, el puente El Arco que comunica a Cobán con San Pedro Carchá o el puente San Vicente que daba paso a la Ciudad Capital, los destinos de edificaciones históricas de la ciudad, son parte de un proceso de revaloración por parte de su sociedad, reconociéndolas como verdaderos elementos de identidad y propiedad de un su pueblo. Quizá la casa Disseldorff sea el principal recuerdo de la presencia europea, pero no cabe la menor duda de que las futuras generaciones recordarán a Cobán por los mismos elementos que las actuales e identificarán su ciudad por los mismos elementos arquitectónicos que hoy nosotros la reconocemos.</p> <p>La ciudad de Cobán fue fundada por FRAY BARTOLOME DE LAS</p>
--	--

	<p>CASAS, bajo la advocación de SANTO DOMINGO DE GUZMAN, hoy patrono, el 4 de Agosto de 1,538 (4 de agosto de 1,543) y el rey Carlos V de España, le concedió el título de Ciudad Imperial. Entre sus fundadores y continuadores de la conquista por la Cruz y no la espada de que fueron objeto nuestros q'eqchies por parte de la Corona Española, jamás vencidos por las guerras sino convencidos por el Catecismo y abrazos de Paz; figuran los Misioneros Dominicanos Pedro de Angulo, Domingo de Vico y Luis Cáncer.</p> <p>Hace cientos de años, un misionero dominico, Bernardo Patricio de Caballos, nombró a la Verapaz, entonces "TEZULUTLAN", "VISIÓN DE PAZ DE LA NUEVA JERUSALÉN DE LAS INDIAS". El título que el religioso le diera, entonces era merecido, hoy lo es más, ya que con el transcurrir del tiempo ha sido posible penetrar hacia regiones antes no habitadas.</p> <p>Uno de los municipios más importantes del norte de Guatemala es Cobán, se caracteriza por su cultivo de café y cardamomo, en ella se establecieron agricultores, comerciantes y exportadores de granos. Aunque la ciudad de Cobán es antigua, su importancia económica aumentó a finales del siglo XIX.</p> <p>La ciudad de Cobán está localizada a 212 kilómetros de distancia de la Ciudad de Guatemala (Ciudad capital de la República de Guatemala). Se encuentra aproximadamente a cuatro horas de camino desde la ciudad de Guatemala, ubicando al norte de la misma la carretera al Atlántico CA-9 hasta el cruce de El Rancho, en el departamento de El Progreso; el paisaje del camino es variado, desde las áridas tierras de los departamentos que se encuentran en la ruta del viaje, hasta la abundante vegetación de los bosques húmedos que rodean Cobán.</p> <p>Tiene una diversidad de atractivos turísticos para los visitantes nacionales y extranjeros, se ha convertido en corredor hacia y de Petén y destinos de otros departamentos.</p> <p>Según el Censo INE-2002, su población aproximada es de 144,461 habitantes conformada en un alto porcentaje por población maya Q'eqchí. Sus idiomas son el Q'eqchi y Español, predominando los maya hablantes.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas NUESTROS VALORES – COBÁN SEÑOR ENRIQUE OXOM PACAY:</p> <hr/> <p>En 1,997 fue homenajeado por sus 50 años de proyección celebrándose una misa por Monseñor Gerardo Flores en la Iglesia Catedral; asimismo la Diócesis de la Verapaz llevó a cabo una solemne Eucaristía e Acción de Gracias y la Universidad Rafael Landívar también se unió a este homenaje. Con respecto a sus sueños expresa que lo que más deseaba era ser un buen locutor de radio y ese sueño ya se le cumplió; y lo que más aspira, es que</p>
--	--

todos sus hijos sean profesionales y no sufran como él. Por esto y por mucho más don Enrique es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

PROFESOR ERNESTO ALEJANDRO FETZER JUÁREZ

Durante 23 años, ha atendido como Director de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva”. En el año 1,956 como deber cívico cumple con el llamado de las autoridades y se presenta a prestar “Servicio Militar” obligatorio, haciéndolo durante dos años y medio consecutivos, alcanzando el grado de Capitán de Reservas Militares y nombrándosele Comandante de la Compañía. Fundador del Colegio Nacional de Árbitros Filial No. 6 de Cobán. Por más de 5 años desempeñó el cargo de Presidente de la máxima entidad deportiva del departamento:

La Delegación Deportiva Departamental. En junio de 1,997 con el apoyo de varias escuelas y colegios privados de la localidad, así como instituciones públicas y entidades autónomas del departamento, su persona es propuesta ante las Autoridades del Ministerio de Educación para optar a la orden “Francisco Marroquín”. En el mes de octubre la Escuela “Salvador Oliva” en acto especial le hacen entrega de una plaqueta de reconocimiento por cumplir 50 años de Servicios Docentes Ininterrumpidos en dicho establecimiento. El día 14 de septiembre del 2001 la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Central lo designa Ciudadano Distinguido y le otorga el otro honor de izar el Pabellón Nacional. Por esto y por mucho más don Ernesto es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

PROFESOR HÉCTOR OVIDIO SIERRA LEAL.

En 1,980 y 1,981 impartió curso de Arbitraje de Baloncesto en la Filial 6 de Cobán y en 1,990 impartió curso de Arbitraje de Fut-bol en Cobán. De 1,986 a 1,994 fue Técnico en el Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz. Creador del Escudo del Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz, así como la mascota del Primer Festival Juvenil Deportivo Nor-Oriental realizado en Cobán en 1,986. Fundador jugador y entrenador del equipo de baloncesto “Las Casas” en 1,962. Seleccionado Departamental de Fut-bol con participación en los primeros juegos Deportivos Nacionales realizados en diciembre 1,961. En el Primer Torneo Departamental de Atletismo obtuvo el Primer Lugar en Lanzamiento de Disco. Fue premiado como “Destacado Deportista Departamental” en 1,972 por la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala. Fue “Maestro Homenajado” en junio de 1,991. Por esto y por mucho más don Héctor es Considerado uno de nuestros valores cobaneros.

DOCTOR JUAN JOSÉ GUERRERO PÉREZ

Profesor de Cirugía para internos del Hospital Regional de Cobán de 1,983 a 1,991. Publicaciones de cuentos ganadores en certámenes internacionales. Ganador de 15 certámenes de cuento: 8 primeros lugares, 5 segundos lugares y 2 menciones honoríficas. Ganador del certamen internacional de Ensayo Literario sobre Miguel Ángel Asturias de la Academia Guatemalteca de la Lengua, correspondiente de la Real Academia Española. Nominación con el nombre Dr. Juan José Guerrero, a la Feria del Libro del Año 2000, por la Casa de la Cultura de Alta Verapaz en la Ciudad de Cobán, A.V. Miembro fundador, titular y honorario de la Sociedad Mexicana de Urgencias y Desastres. A.C. Miembro de la Asociación de ex becario del Hospital Santa Casa de Misericordia, de Río de Janeiro, Brasil. Por esto y por mucho más el Doctor Guerrero es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

SEÑORA MARÍA ELENA WINTER FLHOR

Es un ejemplar nato y extraordinario de la mujer altaverapacense, porque cree en el principio bíblico de que todos somos hijos de un solo Padre Divino. Manifestándolo y dándolo a conocer no solo en el departamento, sino en diferentes lugares de la República e incluso en países dando ha estado de visita.

Su lema es: "Hermosa es la vida cuando se vive para hacer el bien sin ver a quién".

En 1,970 iniciadora del verdadero Paaban'c del Mercado Central de Cobán.

En 1,986 y 1,991 fue presidente del Festival Folklórico.

Se ha distinguido también de ocupar el honroso sitio de India Bonita Cobanera en el año de 1,958. En 1,992 recibió diploma y medalla de Monja 2ª. Clase, por el Ministerio de la Defensa Nacional de Guatemala y asimismo ganó Trofeo en el 1er. Festival de Cultura Verapacense por la Casa de la Cultura de Cobán. Por esto y por mucho más doña María Elena es considerada una de nuestros valores cobaneros.

INGENIERA CINDY MARGO RAMÍREZ LEMUS

Obtuvo nivel de promedio Cum Laude en la Maestría de análisis y Administración de confiabilidad, en la Facultad de Ingeniería de Sistemas, Informática y Ciencias de la Computación (FISSIC) en la Universidad Francisco Marroquín".

En 1,989 participó en II Convenio Centroamericano y del Caribe en la categoría de Mini-baloncesto en Tegucigalpa, Honduras; con Diploma de Reconocimiento por la Federación Nacional de Baloncesto de ese país, por ser jugadora destacada del Campeonato.

Seleccionada Nacional de Baloncesto en la Categoría Juvenil en el Campeonato Centroamericano llevado a cabo en la ciudad capital

	<p>de Guatemala en 1,995. Ha ganado varios títulos en eventos de Belleza entre estos podemos mencionar: Señorita Cobán (1,998-1,999), señorita Monja Blanca (1,998-1,999), Virreina Nacional (1,998), Miss Belleza Guatemala (1,999-2000) y Miss Mundo Guatemala (2000-2001). Nombrada Mujer del Año en conmemoración del día Internacional de la Mujer y día de la Mujer de las Américas por la A.R.F.A. (Asociación Regional Femenina Altaverapacense) el 17 de abril de 2001. Por esto y por mucho más Cindy es considerada una de nuestros valores cobaneros.</p> <hr/> <p>SEÑOR FRANCISCO OSWALDO REYES NARCISO</p> <p>Formó parte del Primer Cuadro del Imperial que fue Sub-Campeón Nacional, miembro del conjunto masculino Atlante. Presidente de la Federación Departamental de Box. En 1,972 Presidente del Comité Pro-reconstrucción de la catedral de Cobán. Segundo Presidente de la Cruz Roja Departamental dos períodos del 1,981 a 1,982. Sus obras publicadas son: “Tupuy de Cuentos”, “Cuentos de la Verapaz”, Genealogía de la familia Reyes Rodas” “Lem Ha” (Espejos de Agua). Ciudadano ilustre, declarado por la municipalidad de la ciudad Imperial de Cobán, A.V.Declarado Empleado Público Ejemplar a Nivel Nacional por Gobernación Departamental en 1968. CACIC le brinda homenaje en su Aniversario y le dedica su folleto “Lo Nuestro” con su biografía y plaqueta. El 20 de noviembre de 1998 se le otorga Pergamino Honorífico nombrándolo por la Honorable Comuna de la Ciudad Imperial “Cronista de la Verapaz” por esto y por mucho más don Francisco es considerado uno de nuestros valores cobaneros.</p> <hr/> <p>SEÑOR JOSÉ ÁNGEL ROSSI PONCE</p> <p>El Estadio Verapaz José Ángel Rossi Ponce fue inaugurado el 1 de agosto de 1,936. A partir de 1,952 principio su lucha para que un equipo cobanero llegara ocupar un lugar en la Liga Mayor dl Fútbol Nacional habiéndolo hecho con diferentes nombres: Juvenil Imperial, Selección de Alta Verapaz, Magisterio, Cobán F.C. y finalmente Cobán Imperial. Fue declarado Presidente Vitalicio y Honorario del Juventud Imperial. En 1,954, Federación Quetzalteca organizó el Campeonato Nacional Confraternidad. Por esto y por mucho más don José Ángel (“el abuelito Rossi”) es considerado uno de nuestros valores cobaneros.</p> <hr/> <p>SEÑORA MATILDE DE LEÓN VALDEZ</p> <p>Nació en la ciudad entre los Barrio San Vicente y San Sebastián y la confluencia que borda la avenida El Calvario; hija del ciudadano Don Sebastián De León Alvarado y de Doña María de los Santos</p>
--	--

Valdez de León. Sus primeros estudios los realizó en el Colegio Evangélico. Soñaba con tener el Título de Maestra de Magisterio, pero por el empeño de su padre de estudiar en colegios privados, obtuvo el título de Secretaria y Taquigrafía Comercial, profesión que nunca practicó ya que su vocación era atraída hacia los niños y el aula de maestros. Fue llamada por la escuela “Felipa Gómez”, en la que trabajo por tres años. Fundó el “Colegio Verapaz”, el cual dirigió durante veintidós años.
Por esto y por mucho más doña María es considerada una de nuestros valares cobaneros.

SEÑOR OSCAR SIERRA IROY

Fue nombrado Director fundador de la Escuela Normal del Instituto Anexo del Norte que después se llamó Instituto Normal Mixto del Norte y actualmente Emilio Rosales Ponce. Estando en la dirección de este establecimiento fue electo Diputado al Congreso Nacional por Alta Verapaz en el período 1947-1951. Promulgó la primera Ley de Escalafón del Magisterio Nacional Interinamente fungió como Supervisor Técnico de Educación Departamental de 1958 y 1968, editó el Semanario Norte. Fue poeta Laureado de Huehuetenango con el poema “Zaculeu Redivivo” y poeta laureado de los juegos Florales “Rosario Santa Cruz” de Cobán con el poema “Canto Verde para Verde Verapaz”. Fue declarado “Ciudadano Distinguido” por el INMN “Emilio Rosales Ponce”, el 4 de junio de 1964. En el año de 1980 le fue conferida la “Orden Francisco Marroquín” del Magisterio Nacional. Por esto y por mucho más don Oscar es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

SEÑOR JOSÉ DOMINGO BELTETÓN S.

Es un artista guatemalteco nacido en una finca cafetalera en San Pedro Carchá, Alta Verapaz, el 06 de diciembre de 1950. En 1971 y 1972 Secretario y Presidente Respectivamente de la Asociación de Baloncesto de San Pedro Carchá.

En 1998 fue director del proyecto cultural monumentos históricos de Guatemala.

Creador del diseño del Escudo de la Municipalidad de San Pedro Carchá en certamen a nivel nacional en 1971. Fundador de los talleres de dibujo, pintura y escultura, Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz en 1981. En 1984 creó el diseño del emblema de la casa de la Cultura de Alta Verapaz.

En 1984 fue creador de la galería permanente de exposiciones y en 1987 creó la Galería de Arte “BonolTepec” ambas en la ciudad de Cobán.

En 1998 fundó el proyecto Cultural Monumento Histórico de Guatemala y Promotor del proyecto “Cobán hace 100 años”. Por esto y mucho más don José Domingo es considerado uno de Nuestros Valores cobaneros.

DOCTOR BERNARDO ANTONIO VILLELA

Nació en la ciudad de Cobán el 2 de diciembre de 1945. Graduado Cirujano dentista de la Universidad San Carlos de Guatemala. Laboró en la ciudad de Cobán en donde realizó actividades como: Servicios gratuitos en el Hospital Nacional, Escuela Públicas y Presidente de la Cruz Roja.

En 1976 fue electo presidente de la Universidad Regional de Norte en donde impartió cursos de Química y Sociología. Al finalizar su período de 4 años se trasladó al estado de Alabama, Estados Unidos en donde hizo la especialidad y Maestría en Periodoncia.

En 1986 se trasladó a Miami en 1986 en donde inició su práctica privada. Desde su llegada a Miami inició su participación en las Asociaciones Dentales Hispánicas de las que llegó a ser presidente en 1987 y 1996. Forma parte del Club Leones Miami-Guatemala en donde estableció el programa de servicio Médico-Dentales.

Fundó la Asociación Guatemalteca Americana con el propósito de ayudar a inmigrantes guatemaltecos.

Por esto y por mucho más el Doctor Villela es considerado uno de Nuestros Valores cobaneros.

SEÑORA LESLIE GLEN HEMPSTEAD DIESELDORFF DE FAIRHURST

Nació el 31 de octubre de 1923 en Englewood, Nueva Jersey, Estados Unidos. En 1927 llegó a Cobán desde Pacajché a caballo enfrente de la montura con su mamá.

En 1950 se casó en segundas nupcias con el ingeniero Kirk Fairhurst en la ciudad de Cobán, de 1950 a 1967 vivió en los Ángeles, California, estando ahí fungió dos años como Presidenta de la Junta Directiva del Colegio Bonner en los Ángeles.

En 1968 trabajó como voluntaria en el Hospital de Cancerología Hincan y en 1969 logró recaudar fondos para una nueva fuente de cobalto para dicho Hospital, dedicándola a la memoria del Licenciado Emilio Arenales Catalán.

En 1971 por su pasión y afán de conservar las tradiciones, costumbres y trajes autóctonos de la región formó parte del Comité Folclórico Nacional durante doce años como Vicepresidenta y Presidenta en 1985. En 1990 formó parte como Presidenta de la Fundación de Dolores Bedoya de Molina con Subsede en Alta Verapaz. Ha sido miembro de la Asociación Altaverapacense de Orquideología desde hace más de quince años.

Por esto y por mucho más doña Leslie es considerada una de nuestros valores cobaneros.

PROFESORA AMALIA TOMASA CUZ RAX DE QUIROA.

Nació el 21 de febrero de 1929 en la ciudad Senahú del departamento de Alta Verapaz. Obtuvo el título Maestra Especializada en Educación Rural.

En 1958 gestionó y logró la reiniciación del cultivo y procedimiento

	<p>del té Chirrepeco. Gestionó y logró la introducción del agua potable para la Escuela y por ende salió favorecida toda la comunidad, aportando su mano de obra el 7 de julio de 1965.</p> <p>En 1995 recibió diploma de honor al mérito otorgado por el Ministerio de Educación Regional por haber entregado toda una vida en la Educación de la Niñez Guatemalteca en Cobán.</p> <p>Fue nombrado fundadora de la Asociación de Amigos de Cobán en 1988. De 1961 a 1980 logró la introducción de la carretera a la Escuela “Sarbelio Morán Chinchilla y al cementerio.</p> <p>Por esto y por mucho más doña Amalia es considerada uno de nuestros valores cobaneros.</p> <hr/> <p>SEÑOR HENRY ISRAEL COY CHOC</p> <p>Nació el 26 de mayo de 1972 en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz. Inició su Carrera deportiva a los 14 años de edad. En 1989 en el Campeonato Nacional Juvenil en Escuintla, obtuvo el 1er. Lugar en la categoría 60.0 Kg. y trofeo al mejor levantador juvenil.</p> <p>En 1991 en el Campeonato Nacional en Guatemala, obtuvo el 1er. Lugar en la categoría 67.5 Kg. Y en ese mismo año obtuvo una medalla de plata y dos medallas de bronce en el Campeonato Copa Azteca de oro en México.</p> <p>En el II Campeonato Centroamericano y VII Campeonato Internacional de levantamiento de pesas, granada, Nicaragua en 1992, obtuvo el 2º. Lugar en la categoría 75Kg.</p> <p>En 1993 recibió reconocimiento como deportista destacado C.D.A.G. diploma al Mérito por delegación deportiva departamental por su actuación en Puerto Rico y trofeo al deportista destacado de programa deportivo productor Leal Sierra. En 1994 participó en los I Juegos Deportivos del Océano Pacífico, Santiago de Cali Colombia obteniendo el 2º. Lugar en la categoría 76 Kg.</p> <p>En 2002 obtiene el 3er. Lugar en el XXIV Campeonato Internacional Copa Guatemala, por esto y por mucho más don Henry es considerado uno de nuestros valores cobaneros.</p> <hr/> <p>PROFESOR ZOEL ARTURO VALDÉS MOLINA.</p> <p>Nació el 18 de febrero de 1937 en la ciudad de Cobán, departamento de Alta Verapaz.</p> <p>Obtiene el Profesorado de Enseñanza Media en Artes Plásticas en la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala en 1972.</p> <p>En 1961 fue miembro de la Comisión de la Revisión y Reestructuración de los programas de Artes Plásticas de los ciclos Básico y Diversificado a nivel nacional.</p> <p>Creo el programa de Historia del Arte para Bachillerato en el Ministerio de Educación en 1967. En 1977 creó el programa y guías didácticas del Folklore introducido en todos los pensa de estudios de todos los niveles educativos.</p> <p>Fundó la Asociación Nacional de Maestros de Artes Plásticas, la Asociación de Amigos del Folklore, el grupo de Amantes del Arte y</p>
--	--

el grupo de Proyección Folklórica Zoel Valdés.
En 1976 recibió las llaves de la ciudad en Hurts Texas, Estados Unidos. En 1983 recibió la orden Nacional “Francisco Marroquín”, máxima condecoración al Magisterio Nacional de Guatemala.
Por esto y por mucho más don Zoel es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

SEÑOR FERNANDO IBÁÑEZ WINTER.

Nació en Cobán, Alta Verapaz el 1 de noviembre de 1916.
En 1940 compra su primer carro marca Dodge, el cual lo trabajó como Taxi. En 1947 compra su primer camión Chevrolet de tres toneladas independizándose para trabajar la ruta Cobán Pacajché, llevando carga y pasajeros.
En 1950 compra su segundo camión Ford y viendo que la demanda de pasajeros aumentaba y que en los camiones no era lo más adecuado para transportarlos en el mes de junio de 1,953 compro la primera camioneta Chevrolet de 40 pasajeros, y es entonces el comienzo de una nueva etapa de servicio de pasajeros y encomiendas.
Con dedicación sacrificio y esmero fue creciendo y organizando la empresa Transportes Valenciana.
En 1961 se introdujo a la venta de vehículos y camiones de la marca Ford y Chevrolet.
El 23 de marzo de 1972 compra transportes Escobar que cubría la ruta de Cobán a Guatemala.
En 1980 introduce unidades pullman con la identificación “Monja Blanca” haciendo dos clases de servicios de transportes de pasajeros.
En 1981 decide mantener una sola empresa de transporte y vende Transportes Valenciana.
Por esto y mucho más don Fernando es considerado uno de nuestros valores cobaneros.

DOCTOR ALFONSO PONCE

Nació en Cobán, Alta Verapaz, el 6 de noviembre de 1943. Obtuvo el título de Médico y Cirujano de la Universidad de San Carlos de Guatemala el 23 de abril de 1969.
Asociado mayor de la sección oftalmológica del departamento de Cirugía. En 1976 fue socio fundador de la asociación médico Oftalmológica de Guatemala y en 1978 fue director ejecutivo de la misma. En 1988 fundó la unidad de Cirugía Ocular de la Asociación Médico Oftalmológica de la ciudad de Escuintla.
En 1992 fundó la unidad de Cirugía Ocular de San Cristóbal Verapaz En 1994 recibió el premio Brittain F. Payne de New. York por el laboratorio de Patología Oftalmológica del Hospital de New York Eye And EarInf. En 1982 recibió el premio Rubén Mayorga por el trabajo sobre Toxoplasmosis por la Asociación de

	<p>Guatemala de Oftalmología. En febrero de 1994 fue colaborador de la jornada Quirúrgica Oftalmológica del Hospital Nuestra Señora del Pilar y Hospital Nuestra señora del Lago en Batoon Rouge, Luisiana. Por esto y mucho más el Doctor Ponce es considerado uno de nuestros valores cobaneros</p> <hr/> <p>SEÑOR PABLO AGUSTÍN PONCE HO.</p> <p>Nació en Cobán, Alta Verapaz, el 01 de febrero de 1944. Entre los años de 1960 y 1965 tuvo el privilegio de integrar el equipo del “Cobán Imperial”, y fue el entrenador Argentino Eleuterio Cardozo, más conocido como el “Che Cardozo” quién lo llamó a formar parte del máximo representativo departamental. Tuvo la oportunidad de integrar la marimba “Marimbolandia” luego y gracias a la invitación del Cristobalense Farid Cardoza, tuvo la oportunidad de integrar la marimba “Gloria Tepaneca” y “Alma de Guatemala”, ambos conjuntos actuaban en la Emisora Súper Radio. En el mes de octubre del año a993 fue homenajeado por la asociación regional Altaverapacense por su gran trayectoria musical. En noviembre del año 2001 la municipalidad de Cobán le brinda un reconocimiento por sus méritos en el libro personajes ilustres de Alta Verapaz, del escritor Pablo Caballero. Entre sus varias composiciones están “Porque te fuiste”, “De dos idilios un amor”, “Tu recuerdo”, “Miriam Magdalena” y “Travesura de Susi”. Por esto y mucho más don Pablo es considerado uno de nuestros valores cobaneros.</p> <hr/> <p>SEÑOR JUAN CARLOS LEMUS DAHINTEN</p> <p>Nació el 5 de junio de 1969 en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz. Es fotógrafo autodidáctica. Fotógrafo exclusivo de la revista “Galería”, la cual exalta los rasgos y símbolos culturales de todos los guatemaltecos. Ha elaborado calendarios personales sobre Alta y Baja Verapaz, para la empresa GoodYear y para fundación G & T, los cuales circulan a nivel latinoamericano. Ha trabajado también para las revistas “Visite Guatemala”, Visite El Salvador”, para la empresa The Publishing House. Ha elaborado folletos y afiches culturales para el INGUAT, para el Petén, Las Verapaces, empresas y personas particulares. En 1999 obtuvo el primer lugar en el concurso fotográfico de DiscoveryChanel. Cuenta con exposición permanente en el museo el Trapiche de San Jerónimo, Baja Verapaz y en el museo del Castillo de Arizmendi en la ciudad Flores, Petén. Por esto y por mucho más don Juan Carlos es considerado uno de nuestros valores cobaneros.</p>
--	---

	<p>2.4 Lugares de orgullo local</p> <p>En Cobán se encuentran atractivos dignos de conocerse, entre otros su hermosa catedral construida en 1,543 al erigirse el obispado de Verapaz. Cuenta con bellos retablos y en una vitrina a la derecha del altar mayor se encuentran las joyas de plata que llegaron de España después de su fundación como candeleros, ciriales y misales. Igual relevancia arquitectónica tienen El Convento y la Ermita de Santo Domingo</p> <p>La iglesia de El Calvario corresponde a principios del siglo XIX y fue construida en un cerro desde el cual se divisa toda la ciudad. Para llegar a ella deben ascenderse 131 gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zigzag a la pequeña colina que le sirve de base.</p> <p>Los turistas nacionales y extranjeros pueden adentrarse simbólicamente en el corazón de las Verapaces visitando el Museo Príncipe Maya, Coffe Tour Cooperativa Chicoj, Coffee Tour Dieseldorf, Té Tour Cooperativa Chirrepec, Parque Nacional Las Victorias, Orquídeas Vivero Verapaz, Orquídeas Familia Archila y Presa Hidroeléctrica Chichaic,</p> <p>De sus atractivos naturales pueden mencionarse los Balnearios La Presa, La Colonia y Talpetate; Laguna de Lachuá, Cascada Sachichaj, Ecocentro Sataña y Ecocentro Las Cuevas</p>
<p>3. Política</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONCEJO MUNICIPAL Leonel Arturo Chacón Barrios Alcalde Héctor Amílcar López Pérez Sindico Primero Edgar René Tun PopSindico Segundo José Leonel de León SambranoSindico Tercero Eduardo Ariel Hasse RosalesSindico suplente Danny Omar MaazBuechselConcejel Primero Jorge Mario Solano Vázquez Concejel Segundo Víctor Augusto Yoj Alvarado Concejel Tercero Olga Maribel Tello Concejel Cuarto Leopoldo Salazar Samayoa Concejel Quinto Carlos Arnoldo Wilhelm Concejel Sexto Luis José Fernández ChenalConcejel Séptimo Eitel Homero Gatica López Concejel Octavo Otto Roberto Chavarría Pérez Concejel Noveno Juan de Dios Martínez Concejel Decimo Lotario Augusto BuenaféPrimer Concejel Suplente Rogelio Cucul PacaySegundo Concejel Suplente José Cupertino Reyes GarcíaTercer Concejel Suplente Elber Ronaldo Pérez PonceCuarto Concejel Suplente

	<p>3.2 Organización Administrativa La autoridad es jerárquica en forma lineal</p> <p>3.3 Organizaciones políticas El alcalde Ing. Leonel Chacón Barrios, tres concejales y tres síndicos ingresaron por el partido FRG, dos concejales por la UNE, uno UCN, GANA, Unionista, URNG y Patriota</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consejo de Desarrollo ➤ Gobernación Departamental ➤ Renap <p>Tribunal Supremo Electoral</p> <p>3.1 Gobierno local</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes Los habitantes se dedican principalmente a la agricultura comercial, turismo, comercio formal e informal.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos La base de la economía del municipio es la agricultura, siendo sus principales cultivos para la venta el café y el cardamomo; ambos productos a pesar de la crisis que se vive en cuanto a la baja en los precios, siguen siendo los que más fuentes de empleo e ingresos generan a los hogares. Los cultivos de subsistencia siguen siendo el maíz y frijol. El comercio es la segunda actividad económica más importante.</p> <p>4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras</p> <p>4.4 Agencias sociales de salud y otras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hospitales: En la cabecera municipal funciona un hospital regional, en cual laboran bajo el sistema de turnos: 31 médicos, 1 odontólogo, 26 enfermeras profesionales, 97 enfermeras auxiliares y 14 laboratoristas. • Centros de Salud: Aledaño al hospital regional funciona un centro de salud tipo “B” (sin servicio de encamamiento), en el cual, se presta servicio en horario normal de trabajo; Cuenta con 2 médicos nacionales, 1 médico Cubano, 1 odontólogo, 1 enfermera profesional, 6 enfermeras auxiliares y 2 técnicos en salud rural. • Puestos de Salud: Existen 6 puestos de salud, atendidos cada uno por: 1 auxiliar de enfermería y 1 Técnico en Salud Rural; se ubican en: Choval, Saxoc, Chitocán, Secocpur, Salacuim y El Peyán. <p>4.5 Vivienda (tipos) Vivienda: En el municipio existen aproximadamente 26,903 (proyección a diciembre 2004) hogares, el promedio de cuartos (ambientes) por vivienda es de 2.19, y 3.17 personas por dormitorio, el 80.60% de las familias tienen vivienda propia. Madera y Block, predominan como materiales de paredes en las viviendas, con techos de lámina y piso de tierra.</p>

	<p>4.6 Centros de recreación Dentro del casco urbano hay 5 Campos de Fut-bol, 12 canchas de Basquet-bol además de un polideportivo y el Instituto Nacional de la Juventud. La mayoría de comunidades cuentan con campos de Fut-bol.</p> <p>4.7 Transporte Se utiliza transporte pesado, liviano, aéreo y en algunas comunidades lanchas de madera.</p> <p>4.8 Comunicaciones Se utilizan diversos medios de comunicación como: Teléfono, televisión, fax, internet, prensa escrita y radio.</p> <p>4.9 Grupos religiosos Aproximadamente un 60% de la población es Católica. El restante 40% de la población profesa la religión cristiana evangélica, observándose una fuerte organización de congregaciones en iglesias como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iglesia Cristiana Verbo • Primera Iglesia del Nazareno • Segunda Iglesia del Nazareno • Iglesia de Dios Evangelio Completo • Iglesia de Puerta de las Ovejas • Iglesia Cristiana Monte de los Olivos • Iglesia Cristiana Amigos • Iglesia Jesucristo de los Santos de los últimos días • Iglesia Pentecostal • Iglesia Adventista del Séptimo Día • Iglesia Apostólica • Congregación del Reino de los Testigos de Jehová <p>4.10 Clubes o asociaciones sociales Club de Beneficencia, Mi Coope, Fundación del Centavo, Club de Leones, Casa de la Cultura de Alta Verapaz, Casa Hogar del Anciano y grupos afines.</p> <p>4.11 Composición Étnica. En Cobán la mayoría de personas viven en el área rural y más del 80% son Indígenas; (Q´eqchi´ es)</p>
--	---

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS

PROBLEMAS	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Trafico excesivo • Carencia de tecnología • Contaminación auditiva. • Avance de la frontera agrícola en áreas protegidas. • Contaminación por desechos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso excesivo de vehículos • Presupuesto limitado • Se rebasa los niveles de decibeles. • Erosión de los terrenos para tal fin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar el ingreso de vehículos • Ampliación de presupuesto. • Campañas de control de ruido. • Recuperación de dominio de áreas protegidas.

II SECTOR INSTITUCIÓN

AREA	INDICADORES
<p>1. Localización geográfica.</p>	<p>1.1 Ubicación 1ª calle 1-11 zona 1, Frente al Parque Central La Paz de Cobán, Alta Verapaz.</p> <p>1.5 Vías de Acceso 1.5.1 Vía terrestre: Carreteras Asfaltadas: El municipio tiene 4 tramos carreteros que hacen una red de 84 kms asfaltados, siendo éstos: entrada a Cobán viniendo de Guatemala, Salidas a Carchá, Chamelco y Chisec. La ruta que comunica con la ciudad capital se encuentra en buenas condiciones, la capa de asfalto se cambió en el año 2003-4; la carretera a Chiséc se concluyó en el año 2001, ambas tienen mantenimiento y se encuentran en buenas condiciones; las carreteras que comunican con Chamelco y Carchá, hubo necesidad de remoción y reconstrucción de la cinta asfáltica. Algunas calles del perímetro urbano están pavimentadas y en regulares condiciones.</p> <p>Red de carreteras de terracería: El 34% de comunidades rurales del municipio tienen acceso por medio de carreteras de terracería, y un 6% de las mismas se sitúan a menos de un kilómetro de distancia de las carreteras asfaltadas.</p>

	<p>Veredas: La mayoría de comunidades tienen acceso por medio de veredas, caminos de herradura o brechas, por lo que, únicamente se puede tener acceso a pie o con animales de carga.</p> <p>1.5.2 Vía Aérea:</p> <p>Aeropuertos y pistas de aterrizaje: La cabecera municipal cuenta con una pista de aterrizaje asfaltada de aproximadamente un kilómetro de largo. En algunas comunidades y fincas particulares distantes de la cabecera municipal, existen pistas en las cuales únicamente pueden aterrizar avionetas y helicópteros. Dichas pistas se ubican en: Chamá Grande, Chiremox Temal, Paquisil, Sacrabinha, Paquiul, Sactelá y Cubiltguitz.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, Código. Región Sur Oriente, área Rural, Distrito 001, Código 16-01.</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Origen:</p> <p>3.2 Fundadores y Organizadores. El Rey Carlos V de Alemania y I de España, en el año de 1558 dio título de ciudad a Cobán, con muy honrosos privilegios, entre los cuales se cuenta la dotación de Escudo de Armas, habiéndose extraviado el original en un momento de la historia. El historiador y cronista español Domingo Juarros hace una descripción del mismo en su obra “Compendio de la historia de la ciudad de Guatemala” donde dice: “Goza esta ciudad de Cobán privilegio de Escudo de Armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris, en campo azul, y encima este mote, tomado del capítulo 9 del Génesis, V. 13: Yo pondré mi Arco. En la parte inferior tiene pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de olivo en el pico”</p> <p>3.3 Sucesos o Épocas Especiales. La Municipalidad es una institución autónoma, con personalidad jurídica y capacidad para ejercer derechos y contraer obligaciones, que le permiten el cumplimiento de los fines establecidos en el Marco Legal que la sustenta. Su naturaleza jurídica pública le faculta para establecer los mecanismos adecuados para la organización de su municipio, de acuerdo a sus características poblacionales, lingüísticas, geográficas, económicas, socioculturales y territoriales. El Concejo Municipal 2008-2012 de Cobán, Alta Verapaz, está comprometido con el bienestar y calidad de vida de la población, a través del cumplimiento de las competencias delegadas en la Constitución Política y el Código Municipal. Conscientes de esta responsabilidad, la Administración Municipal está integrada por un equipo de profesionales capacitados, para realizar un proceso de gestión pública efectivo, que implica la provisión de</p>

	<p>los servicios con calidad y en mejoramiento continuo, optimización de recursos, y cumplimiento de los principios de transparencia, honestidad, capacidad, responsabilidad y equidad, garantizando la participación comunitaria en las acciones asumidas.</p> <p>El Organigrama Municipal evidencia la organización interna conformada por Secretarías, Gerencias, Direcciones, Secciones y Unidades de trabajo; los responsables de las distintas dependencias recopilaron la información y documentación necesaria de los puestos existentes para actualizar el Manual de Funciones y garantizar el cumplimiento de las obligaciones y actividades sustanciales hacia la población cobanera.</p>
<p>4. Edificios</p>	<p>4.1 Área construida. La municipalidad en la actualidad fue remodelada y ampliada para tener mayor espacio para realizar sus labores diarias de mejor forma y para que el usuario se sienta cómodo y mejor atendido. El área construida es de: 1200 METROS CUADRADOS</p> <p>4.2 Área descubierta. La municipalidad de Cobán cuenta con espacios para parqueo y bodegas el cual da un total de: 2,300 METROS CUADRADOS</p> <p>4.3 Estado de conservación: Aceptable</p> <p>4.4 Locales disponibles. Por la cantidad de empleados, no se cuenta con locales disponibles.</p> <p>4.5 Condiciones y usos. Cuenta con un espacio de 38 dependencias, aceptables para la atención al público, así como para las reuniones de concejo.</p>
<p>5. Ambientes, Equipamiento, Equipo y Material.</p>	<p>5.1 Salones Específicos. Salón de reuniones para el Concejo Municipal, Salón de Prensa, Despacho.</p> <p>5.2 Oficinas: Cuenta con 38 dependencias</p> <p>5.3 Cocina: No existe</p> <p>5.4 Comedor: Cafetería municipal.</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios Cuenta con 6 sanitarios para damas y 6 sanitarios para hombres para el público, dentro de las oficinas hay uno en el despacho municipal y otro en el área de tesorería. Además los baños públicos que se encuentran en los mercados y uno en el parque Central están bajo la administración de la municipalidad.</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una Biblioteca Municipal y dos bibliotecas a las que se le dan apoyo, estas se encuentran en la Escuela Sarbelio Moran Chinchilla y en el Instituto La Esperanza.</p> <p>5.7 Bodega: Tres bodegas</p>

	<p>5.8 Gimnasio, salón multiusos El Gimnasio Mario René Aguilar Gutiérrez, se encuentra bajo la administración de la municipalidad de Cobán, así mismo un salón de usos múltiples el cual sirve para ferias de mercadeo.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones Se utiliza la Tribuna Monja Blanca como salón de convenciones y proyecciones.</p> <p>5.10 Talleres: Cuenta con taller de pintura y soldadura.</p> <p>5.11 Canchas: El Estadio José Ángel Rossi o Estadio Verapaz como se le conoce comúnmente. Cancha de baloncesto Magdalena.</p> <p>5.12 Otros.</p>
--	--

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS

Principales problemas del sector	Causas	Solución que requieren los problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura insuficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Súper población laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un segundo nivel

III. SECTOR FINANZAS

1. Fuente de Financiamiento	1.1 Presupuesto de la Nación. 1.2 Iniciativa Privada: 1.3 Cooperativa 1.4 Venta de Productos y Servicios: 1.5 Rentas: 1.6 Donaciones:
2. Costos.	2.1 Salarios. 2.2 Materiales y Suministros. 2.3 Servicios Profesionales. 2.4 Reparaciones y Construcciones 2.5 Mantenimiento. 2.6 Servicios Generales.
3. Control de Finanzas.	3.1 Estado de Cuentas. 3.2 Disponibilidad de fondos. 3.3 Auditoría interna y externa. 3.4 Manejo de libros contables. 3.5 Otros Controles

Carencias, deficiencias detectadas

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p>1. Personal operativo</p>	<p>1.1 Total de laborantes: 176 personas 1.2 Total de laborantes fijos e interinos Personal presupuestado 75 Personal en planilla 90 Personal por contrato 11 1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 35% 1.4. Antigüedad del personal: 1978-2011 1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico) Operativos I, II y III. 1.6. Asistencia del personal: Lunes a viernes 1.7. Residencia del personal: 100% 1.8. Horarios. 4.00 a 12.00 horas, 13.00 a 21.00 horas y de 7.00 a 16.00 horas, con 1 hora de almuerzo</p>
<p>2. Personal Administrativo.</p>	<p>2.1 Total de laborantes: 126 trabajadores 2.2 Total de laborantes fijos e interinos. Personal presupuestado 75 Personal en planilla 10 Personal por contrato 41 2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. El 25% del personal 2.4 Antigüedad del personal. El empleado más antiguo ha trabajado por 33 años de labores 2.5 Tipo de laborantes Bachiller en Ciencias y Letras, Secretaria Oficinista, Perito Contador, Maestra (o) de Educación Primaria Urbana y Rural, Maestro (a) de Educación Primaria Bilingüe, Perito en Administración de Empresas, Bachiller en Construcción. Ingenieros, Licenciados, Auditores. 2.6 Asistencia del personal: Por medio de libros de control de asistencia de labores 2.7 Residencia del personal: zona 1, zona 3, zona 4, zona 7 Residenciales Imperial, zona 8 Cantón Las Casas, Aldea Tontem, San José La Colonia Zona 9, etc. 2.8 Horarios, otros: Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana o de acuerdo a programación.</p>
<p>3. Personal de Servicio</p>	<p>3.1 Igual que el Numeral 1</p>
<p>4. Usuarios</p>	<p>4.1 Cantidad de usuarios: Un aproximado de 250 usuarios gestionan trámites y otros. 4.2 Comportamiento anual de usuarios. Según necesidades de la comunidad.</p>

	4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia: Comunidad 4.4 Situación socioeconómica: Clase media
--	--

Carencias, deficiencias detectadas

V. SECTOR CURRICULUM

1. Plan de Estudios/ Servicios	1.1 Nivel que atiende: Básico 1.2 Áreas que cubre: Rural y Urbana. 1.3 Programas Especiales: Tecnológicos 1.4 Actividades Curriculares: Según plan 1.5 Currículum oculto: Proyectos Tecnológicos 1.6 Tipo de Actividades que realiza: Culturales, sociales, deportivas y de proyección a la Comunidad. 1.7 Tipos de servicios: Educativos Comunitarios. 1.8 Procesos Productivos: Gestión de Proyectos en beneficio de la comunidad.
2. Horario Institucional.	2.1 Tipo de Horario: Flexible, Rígido, Variado y Uniforme. Según el reglamento interno artículo 47.- El horario de la jornada de trabajo a que estarán sujetos los empleados municipales, es la siguiente: <ul style="list-style-type: none"> a) Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana. b) La Jornada ordinaria Mixta de trabajo semanal no será mayor de 38 horas, ni de 7 horas diarias. c) La Jornada ordinaria Nocturna Semanal no será mayor de 36 horas ni de 6 horas diarias. d) Considerando la naturaleza de las actividades generadas por el quehacer municipal orientadas al servicio de la ciudadanía, deben considerarse los casos siguientes: <ul style="list-style-type: none"> d.1 Personal Administrativo: 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes. d.2 Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 18:00 horas, para lo cual se integran dos grupos, de la manera siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Grupo A: 8:00 a 17:00 (Lunes a Viernes) Grupo B: 10:00 a 18:00 (Lunes a Viernes) Grupo C: 8:00 a 13:00 horas. (Sábados) d.3 Personal de Campo: 07:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes. d.4 Personal de Limpieza de calles: <ul style="list-style-type: none"> Grupo A: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes) y de 13:00 a 15:00 horas (Lunes a Viernes) y de 07:00 a 12:00 horas (Sábado)

	<p>Grupo B: 10:00 a 19:00 horas (Miércoles a Domingo) y de 13:00 a 21:00 horas de (Viernes a Martes) y de 08:00 a 17:00 horas (domingo intercalado en las jornadas establecidas)</p> <p>Grupo C: 10:00 a 16:00 horas (Martes a Domingo)</p> <p>Grupo D: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes 13:00 a 16:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>Grupo E: 08:00 a 17:00 horas (Lunes a Viernes)</p> <p>d.5 Personal de Guardianía y Planta de Tratamiento de Agua Potable: Turnos de 24 por 24 horas.</p> <p>Los trabajadores que laboren en jornada continua gozarán de una hora de permiso o descanso para tomar sus alimentos, en la mitad de su jornada.</p> <p>Los horarios en que se desarrollen las actividades laborales, podrán ser modificados de común acuerdo entre las autoridades y los trabajadores municipales y conforme a las necesidades operacionales de la Municipalidad, para lo cual se tendrá presente las disposiciones y limitaciones legales sobre la materia.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: Conforme al Reglamento interno de personal y Ley de Servicio Municipal.</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios. 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes. Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 18:00 horas</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales. De 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales. Horas extraordinarias de 17:00 horas en adelante cuando sea requerido en casos especiales.</p> <p>2.6 Tipo de jornada. (Matutina, Vespertina, Nocturna, Mixta, Intermedia).</p>
<p>3. Material Didáctico/Materiales primas.</p>	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material: 3 docentes</p> <p>3.2 Número de docentes que utilizan textos: 3 docentes</p> <p>3.3 Tipos de Texto que se utilizan. Para lograr un buen aprendizaje y tratando de utilizar los recursos existentes se utilizan varios tipos como por ejemplo científicos y técnicos. Volúmenes de conceptos básicos y guías tecnológicas de núcleos básicos</p> <p>3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico: Continuo</p> <p>3.5 Materias/Materiales utilizados: Según Currículum Nacional base</p>

	<p>3.6 Fuentes de obtención de las materias: Estado provee los textos</p> <p>3.7 Elaboración de productos. Educativos</p>
4. Métodos, técnicas y procedimientos.	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes: Participativa y Tecnológica, audiovisual</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos: Dinámicas, Claves</p> <p>4.3 Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos. Según criterios de los docentes (2 a 3 años)</p> <p>4.4 Tipos de Técnicas utilizadas: Audiovisual</p> <p>4.6 Planeamiento: Por núcleos básicos</p> <p>4.7 Capacitación: Constante una al mes</p> <p>4.8 Inscripciones o membrecía: Códigos</p> <p>4.9 Ejecución de diversa finalidad: De campo</p> <p>4.10 Convocatoria, Selección, Contratación e Inducción de personal. (Otros propios de cada institución) Se realizan convocatorias en caso existen plazas vacantes que cubrir.</p>
5. Evaluación.	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Formativa, sumativa, cuantitativa, cualitativa</p> <p>5.2 Tipos de evaluación. Audiovisual, oral, escrita,</p> <p>5.3 Características de los criterios de la evaluación. Especialmente practico y sumativa</p> <p>5.4 Controles de Calidad: (Eficiencia y Eficacia) Cuantitativa</p> <p>5.5 Instrumentos para evaluar: Audiovisual, listas de cotejo</p>

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> Pocas capacitaciones para miembros del COCODE.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO.

1. Planeamiento.	<p>1.1 Tipo de planes. (Corto, Mediano, Largo plazo). Los planes son a corto y mediano plazo.</p> <p>1.3 Elementos de los planes: Políticas y Cronograma.</p> <p>1.4 Formas de implementar planes: Ejecutando las políticas de los planes programados, y evaluando su cumplimiento.</p> <p>1.5 Base de los planes: Políticas, estrategias, objetivos y actividades. Según los ejes de trabajo</p> <p>1.6 Planes de Contingencia: Se diseña junto a CONRED y a otras instituciones.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización: Concejo Municipal Alcalde Gerentes, Directores, Secretarías, Jefes de Dependencias</p> <p>2.2 Organigrama: Adjunto</p> <p>2.3 Funciones, cargos/nivel: Según el manual de funciones.</p>

	<p>2.4 Existencia o no de manuales de funciones: Manual Municipal de Funciones</p> <p>2.5 Régimen de trabajo 011, presupuestado 031 planilla 022, 189 y 035 por contrato</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimiento:Manual de funciones</p>
3. Coordinación	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: La Vitrina de información se encuentra en el interior del edificio municipal a un costado del Kiosco de Información.</p> <p>3.2 Existencia o no de cartelera: 6 vitrinas informativas.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: A través de memoriales y oficios circulares.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación: Escrita y oral</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:Quincenal o semanal</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación:Semanal</p>
4. Control	<p>4.1 Normas de control: Según el reglamento Interno de la Municipalidad de Cobán y el manual de funciones.</p> <p>4.2 Registros de asistencia: Se revisan los libros de control de asistencia de labores periódicamente.</p> <p>4.3 Evaluación del personal: Evaluación de desempeño como lo estipula el reglamento interno.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Al finalizar el año se pide a cada gerencia la memoria de labores para identificar las actividades realizadas durante el año.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza cada 6 meses por los encargados del inventario institucional.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Por cada dependencia según su función.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Mecanismos desupervisión: Observación</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisión: Mensual</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: Sección de Personal de Recursos Humanos</p> <p>5.4 Tipos de supervisión, instrumentos de supervisión</p>

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS

Falta de supervisión de la labor del personal
Falta de registro de entrada y salida de visitantes

VII. SECTOR DE RELACIONES

1.Institución/Usuario	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios. La atención se trata de dar personalizada para que el vecino quede satisfecho del esmero que brindan las gerencias.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos. Se realizan encuentros deportivos dentro de las dependencias y con comunidades del área rural.</p> <p>1.3 Actividades sociales. Se realizan las elecciones de Señorita Cobán y Señorita Monja Blanca (Señorita Alta Verapaz), Juegos Florales “Rosendo Santa Cruz”, Juegos Florales Infantiles y Juveniles “Oscar Waldemar Godoy Prado”, Juegos Florales Nuestra Naturaleza “Otto Francisco Mittelstaedt”, Baile de Gala del Cobanero Ausente.</p> <p>1.4 Actividades culturales.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Festival Folklórico Nacional <p>En Alta Verapaz, las creencias y costumbres de los indígenas constituyen una herencia de raíces profundas que, al correr el tiempo, en vez de desaparecer, se han enriquecido para mostrar una autentica manifestación de la autóctona cultura maya q'eqchi`.</p> <p>Esto quizá inspira a un grupo de cobaneros a conservar el legado histórico de nuestros antepasados, principalmente en lo que se refiere a los trajes típicos, que poco a poco se estaban perdiendo por falta de una entidad que se preocupara por preservarlos.</p> <p>Inquietos por la palabra festival que se escucha en otras latitudes, en diferentes eventos que se realizan, un grupo de personas crea y organiza el Primer Festival Folclórico Verapacense, organizado así:</p> <p>Elección de Rab'in Cobán y K'ululUla Elección de Princesa Tezulutlán Elección de Rab'inAjaw (Hija del Rey) este evento es considerado Patrimonio Cultural Intangible de la Nación.</p> <p>La feria del Patrono de Cobán Santo Domingo de Guzmán que se celebra el 04 de agosto, culminando con el Paab'ank' que consiste en una ceremonia y danza de moros y culminando con el almuerzo típico del Kak'ik' (caldo de chunto/pavo).</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Festival Cultural de Verano “Aplauso” <p>Desde hace tres años se lleva a cabo el Festival Cultural de Verano que es una actividad creada por la municipalidad de Cobán para convertirla en patrimonio del municipio, la cual debe desarrollarse año con año a través de la interacción interinstitucional y al apoyo de empresas privadas que permitan su desarrollo y posterior</p>
------------------------------	--

	<p>internacionalización.</p> <p>Es un encuentro de jóvenes del Municipio de Cobán, con el fin de compartir sus inquietudes artísticas, creando un ambiente de competencia y esparcimiento que a la vez, permite determinar un semillero de talentos para los futuros eventos culturales del municipio de Cobán.</p>
2. Institución con otras instituciones	<p>2.1 Cooperación: La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, -ADP.PROMUDEL-JTZ.</p> <p>2.2 Culturales: Casa de la Cultura de Alta Verapaz.</p>
3. Institución con la comunidad.	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros). Instituto Nacional de Bosques (INAB), Instituto Nacional Forestal (INAFOR), y otros.</p> <p>3.2 Asociaciones locales (clubes y otros) Con cooperativa Cobán MI COOPE,</p> <p>3.3 Proyección: La institución se proyecta con los servicios de gestión para beneficio de la comunidad.</p> <p>Entre sus objetivos esta :</p> <p>Fomentar el talento artístico y su desarrollo en los jóvenes del municipio de Cobán.</p> <p>Desarrollar un programa de actividades que se enmarque dentro del Centro Histórico de Cobán.</p> <p>Crear una actividad que se convierta en tradición y sea un atractivo turístico para visitar el municipio.</p> <p>Entre sus objetivos esta :</p> <p>Fomentar el talento artístico y su desarrollo en los jóvenes del municipio de Cobán.</p> <p>Desarrollar un programa de actividades que se enmarque dentro del Centro Histórico de Cobán.</p> <p>Crear una actividad que se convierta en tradición y sea un atractivo turístico para visitar el municipio.</p>

Carencias, deficiencias detectadas

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

1. Filosofía de la institución	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución.</p> <p>1.2 Visión:</p> <p>Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica.</p>
---------------------------------------	---

	<p>1.3 Misión Somos una institución autónoma con un gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.</p>
<p>2. Políticas de la institución</p>	<p>Políticas institucionales: Políticas de la Municipalidad de Cobán. Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo. Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización. La reestructuración administrativa de GERENCIAS, permite catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:</p> <p>EJES PRIORIZADOS POLITICA Educación Infraestructura, alfabetización, maestros. Servicios Básicos Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización</p> <p>Vialidad Infraestructura vial, urbana y rural.</p> <p>Ambiente Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales.</p> <p>Cultura Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”. Salud Educación y prevención</p> <p>2.2 Estrategias 2.3 Objetivos o Metas Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social. Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012. ✓ Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y </p>

	<p>Departamento de la estructura municipal.</p> <p>✓ Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.</p>
3. Aspectos legales	<p>3.1 Personería Jurídica.</p> <p>3.2 Marco Legal. Que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos reglamentos, otros:</p> <p>Código de Trabajo</p> <p>Ley de Servicio Municipal</p> <p>Reglamento Interno de Personal</p> <p>Reglamento de la Policía Municipal</p> <p>Reglamento de la Policía Municipal de Tránsito</p> <p>Manual de Funciones del empleado municipal.</p> <p>3.3 Reglamentos internos: Reglamento Interno de Personal</p>

Carencias, deficiencias detectadas

MATRIZ DE LOS 8 SECTORES PATROCINADA
I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: Ubicación de Cobán, Alta Verapaz:</p> <p>1.2 Tamaño. La extensión territorial del Municipio es de 2,132 km² y representa un 19.80% con relación al departamento de Alta Verapaz. El monumento de elevación se encuentra en la cabecera departamental, a una altura de 1,316.91 metros sobre el nivel del mar, pero su topografía es en extremo variada, con montañas y cimas que exceden de 3,000 metros de elevación y tierras bajas que descienden hasta unos 300 metros</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes.</p> <p>Clima El Municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte, el clima es muy húmedo y templado, con alturas entre los 150 a 700 metros sobre el nivel del mar; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo, de templado a frío, entre 13.1° centígrados mínimo y 23.7° centígrados máximo, con alturas está entre 700 a 1,900 metros sobre el nivel del mar. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. Y la humedad relativa es mayor al 80%.</p> <p>Suelos Los suelos de Cobán son apropiados para uso forestal; sin embargo, han sido habilitados para uso agrícola, generalmente de subsistencia, que ha provocado 5 Unidad Técnica de Desarrollo y Fortalecimiento Municipal, Departamento de Catastro, Municipalidad de Cobán, Diagnóstico Municipal, año 2007. 8 un incontenible avance de la frontera agrícola en detrimento del bosque. De acuerdo con la investigación realizada, el Municipio cuenta con suelos de distintas características, que se clasifican de la siguiente manera: Suelo mecanizable , Suelo cultivable, Suelo no cultivable, Área urbana</p> <p>Principales accidentes. Cobán cuenta con diversos accidentes orográficos, conformados por cerros y elevadas montañas, entre las que destacan: La Sierra Chamá, Doce montañas, Los Cerros de Ixlá, La Sultana Nimtacá, Peyaí y Tzapur.</p>

1.4 Recursos naturales.

La flora

Es muy rica en variedad de plantas, como la palma, chut, xhate, de exportación y orquídeas entre las que sobresale la Monja Blanca, (Flor Nacional), también se produce azaleas, camelia y dalias.

La fauna

Posee un inventario numeroso, existe mucha variedad de animales como: tigrillo, venado grande, venado cola blanca, cabros de monte, tigres, ocelote, chacha, coche de monte, jabalí, cotuza, puercoespín, tepezcuintle, pizote, ardilla, mapache, loro, guacamaya, cenzontle, guardabarranco, perico, nuestra ave nacional El Quetzal. Los principales refugios son: la sierra Chamá, Xucaneb, Samac y Sécate.

Hidrografía

Cobán, posee gran riqueza hídrica; a principios del siglo XX eran una fuente de agua limpia, utilizados como suministro de agua potable para la población y para el riego de cultivos; sin embargo actualmente presentan un alto grado de contaminación. El Municipio cuenta con 48 ríos, cuatro lagunas, dos lagunetas, 11 arroyos y siete quebradas, de los que se mencionan los más importantes: — Río Chixoy, es el más grande y sirve de límite departamental con El Quiché, en él se encuentra instalada la hidroeléctrica del mismo nombre, la más importante del país. — Río Cahabón, es uno de los más importantes por su tamaño y recorrido de 267 kilómetros, sin embargo, por falta de plantas de tratamiento de aguas servidas, es el más contaminado con aguas negras, basura, residuos

Bosques

Conforme el mapa de Cobertura Forestal elaborado con base a imágenes satelitales, la región donde se ubica Cobán, existen bosques de coníferas, latifoliadas y mixtas, con especies de árboles hasta de 40 metros de altura y 450 años de edad. Los bosques actualmente ocupan un 57.53% de la extensión territorial del Municipio, que equivale a 1,227 kms², estas áreas boscosas constituyen el hábitat de gran variedad de animales y plantas. En el área boscosa del Municipio, se halla una diversidad de especies de madera.

2. Histórica	<p>2.1 Primeros pobladores.</p> <p>Los pobladores que dieron origen a Cobán fueron indígenas traídos de lugares montañosos. Por ejemplo: el barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, se pobló con indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb; el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán; el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acaláes, traídos de las montañas de Chisec. Fue así como hace más de 450 años, Cobán nació para la historia, conformándose en una sociedad de origen cultural maya, catequizada por los religiosos dominicos, quienes para convivir con los pobladores aprendieron el idioma Q'eqchi'. La inmigración alemana empezó con Rodolfo Dieseldorff, en 1863. Muchos más alemanes siguieron su ejemplo ya que se hablaba muy bien del lugar y lo que más les gustaba a los alemanes, de la Verapaz fue su: "natural aislamiento, su clima templado y su suelo fértil, y las posibilidades de desarrollo agrícola y comercial".</p> <p>2.2 Lugares de orgullo local.</p> <p>Estadio Verapaz Denominado estadio "JOSE ANGEL ROSSI", es uno de los tantos paseos placenteros que hay en Cobán, se le conoce como el más bello de Guatemala y posee también su tribuna denominada, "MONJA BLANCA" de singular belleza, en su exterior como en su interior, durante la celebración de la feria departamental, sirve de tribuna y de salón de baile.</p> <p>Parque Nacional Las Victorias Es un agradable paseo ecológico a pocos minutos del centro de la ciudad de Cobán, cuenta con senderos para caminar y tener un contacto cercano con la Flora de la región verapacense.</p> <p>La Iglesia Del Calvario Está situada en la cima de una colina a escasas 5 cuabras del parque central de Cobán, es un bello mirador urbano al cual se accede por medio de una escalinata de 135 gradas. Fue construido, hace aproximadamente 150 años, por la comunidad indígena, bajo la dirección del cacique Francisco Pop. Próximo a la iglesia, existe un cementerio que fue cerrado por su proximidad con la ciudad. En la iglesia se venera al Cristo del Calvario, imagen esculpida por Quino Cataño. Todos los domingos se celebra, misa en kekchí y en español</p>
--------------	--

3. Política	<p>3.1. Gobierno local:</p> <p>El alcalde Ing. Leonel Chacón Barrios, tres concejales y tres síndicos ingresaron por el partido FRG, dos concejales por la UNE, uno UCN, GANA, Unionista, URNG y Patriota</p> <p>3.2. Organización administrativa:</p> <p>La autoridad es jerárquica en forma lineal</p> <p>3.3. Organización política.</p> <p style="text-align: center;">CONCEJO MUNICIPAL</p> <p>Leonel Arturo Chacón Barrios Alcalde Héctor Amílcar López Pérez Sindico Primero Edgar René Tun PopSindico Segundo José Leonel de León SambranoSindico Tercero Eduardo Ariel Hasse RosalesSindico suplente Danny Omar MaazBuechselConcejal Primero Jorge Mario Solano Vázquez Concejal Segundo Víctor Augusto Yoj Alvarado Concejal Tercero Olga Maribel Tello Concejal Cuarto Leopoldo Salazar Samayoa Concejal Quinto Carlos Arnoldo Wilhelm Concejal Sexto Luis José Fernández ChenalConcejal Séptimo Eitel Homero Gatica López Concejal Octavo Otto Roberto Chavarría Pérez Concejal Noveno Juan de Dios Martínez Concejal Decimo Lotario Augusto BuenaféPrimer Concejal Suplente Rogelio Cucul PacaySegundo Concejal Suplente José Cupertino Reyes GarcíaTercer Concejal Suplente Elber Ronaldo Pérez PonceCuarto Concejal Suplente</p> <p>3.4. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consejo de Desarrollo ➤ Gobernación Departamental ➤ Renap ➤ Tribunal Supremo Electoral
-------------	--

4. Social.	<p>4.1. Ocupación de los habitantes.</p> <p>Los habitantes se dedican principalmente a la agricultura comercial, turismo, comercio formal e informal.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos</p> <p>La base de la economía del municipio es la agricultura, siendo sus principales cultivos para la venta el café y el cardamomo; ambos productos a pesar de la crisis que se vive en cuanto a la baja en los precios, siguen siendo los que más fuentes de empleo e ingresos generan a los hogares. Los cultivos de subsistencia siguen siendo el maíz y frijol. El comercio es la segunda actividad económica más importante.</p> <p>4.10 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras</p> <p>4.4 Agencias sociales de salud y otras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hospitales: En la cabecera municipal funciona un hospital regional, en cual laboran bajo el sistema de turnos: 31 médicos, 1 odontólogo, 26 enfermeras profesionales, 97 enfermeras auxiliares y 14 laboratoristas. • Centros de Salud: Aledaño al hospital regional funciona un centro de salud tipo “B” (sin servicio de encamamiento), en el cual, se presta servicio en horario normal de trabajo; Cuenta con 2 médicos nacionales, 1 médico Cubano, 1 odontólogo, 1 enfermera profesional, 6 enfermeras auxiliares y 2 técnicos en salud rural. • Puestos de Salud: Existen 6 puestos de salud, atendidos cada uno por: 1 auxiliar de enfermería y 1 Técnico en Salud Rural; se ubican en: Choval, Saxoc, Chitocán, Secocpur, Salacuim y El Peyán. <p>4.5. Vivienda.</p> <p>En el municipio existen aproximadamente 26,903 (proyección a diciembre 2004) hogares, el promedio de cuartos (ambientes) por vivienda es de 2.19, y 3.17 personas por dormitorio, el 80.60% de las familias tienen vivienda propia.</p> <p>Madera y Block, predominan como materiales de paredes en las viviendas, con techos de lámina y piso de tierra.</p>
------------	---

	<p>Dentro del casco urbano hay 5 Campos de Fut-bol, 12 canchas de Basquet-bol además de un polideportivo y el Instituto Nacional de la Juventud. La mayoría de comunidades cuentan con campos de Fut-bol.</p> <p>4.7 Transporte</p> <p>Se utiliza transporte pesado, liviano, aéreo y en algunas comunidades lanchas de madera.</p> <p>4.8 Comunicaciones</p> <p>Se utilizan diversos medios de comunicación como: Teléfono, televisión, fax, internet, prensa escrita y radio.</p> <p>4.9 Grupos religiosos</p> <p>Aproximadamente un 60% de la población es Católica. El restante 40% de la población profesa la religión cristiana evangélica, observándose una fuerte organización de congregaciones en iglesias como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iglesia Cristiana Verbo • Primera Iglesia del Nazareno • Segunda Iglesia del Nazareno • Iglesia de Dios Evangelio Completo • Iglesia de Puerta de las Ovejas • Iglesia Cristiana Monte de los Olivos • Iglesia Cristiana Amigos • Iglesia Jesucristo de los Santos de los últimos días • Iglesia Pentecostal • Iglesia Adventista del Séptimo Día • Iglesia Apostólica • Congregación del Reino de los Testigos de Jehová <p>4.10 Clubes o asociaciones sociales</p> <p>Club de Beneficencia, Mi Coope, Fundación del Centavo, Club de Leones, Casa de la Cultura de Alta Verapaz, Casa Hogar del Anciano y grupos afines.</p> <p>4.11 Composición Étnica.</p> <p>En Cobán la mayoría de personas viven en el área rural y más del 80% son Indígenas;(Q'eqchi' es)</p>
--	--

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Trafico excesivo • Carencia de tecnología • Contaminación auditiva. • Avance de la frontera agrícola en áreas protegidas. <p>Contaminación por desechos sólidos</p> |
|--|

II SECTOR INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1. Ubicación (dirección): El Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría” se encuentra localizado en el área urbana en la 10 avenida 4-22 Zona 2, del municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz. Al Norte se encuentra la Calle Minerva; al Sur la colonia San Vicente; al Este el parque Central la Paz y al Oeste la Colonia Israel.</p> <p>El establecimiento se encuentra al lado del río Cahabón, que se ubica aproximadamente a 200mts. Al Sur.</p> <p>1.2. Vías de acceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antigua entrada a Cobán. Talpetate. • Calle Mireva, 10 avenida • Calle del Comercio, 10 avenida • Nueva entrada a Cobán, monumento y Plaza Magdalena
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1. Tipo de institución (Oficial, privada, otra) Es de carácter oficial, ya que su personal es sostenido por el ministerio de Educación y su naturaleza indica que es nacional y abierto al público de las colonias aledañas.</p> <p>2.2. Región, área, distrito.</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Hechos Históricos:</p> <p>El instituto Surge con la necesidad que muestra unos estudios estadísticos realizados por la Dirección Departamental de Educación de Cobán, en el transcurso de años anteriores, pero que fue hasta el año dos mil seis donde se comenzó a realizar la propuesta y las gestiones necesarias para crear un nuevo Instituto en beneficio de la población cobanera, ya que nuestra ciudad se encuentra en constante crecimiento poblacional y los institutos Nacionales de Educación Básica ya no se dan Abasto para brindarles educación a nuestros jóvenes. Es así como la dirección Departamental de Educación tomo la decisión de aperturar un nuevo establecimiento en el dos mil siete, con el fin de brindar educación a la población juvenil de Cobán</p>

A finales del año dos mil seis se difunde la información sobre la apertura del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) "Víctor Chavarría", y en los meses de octubre y noviembre de ese mismo año, se realizaron las pre-inscripciones, adjudicándole a la profesora: Gabriela Rey Paz, la administración del establecimiento, delegándole la responsabilidad de seleccionar al personal para que labore en el mismo.

El impacto del centro educativo en el sector educativo se hizo notar de inmediato, ya que para el año siguiente (2007), se lleva a cabo las inscripciones oficiales, el centro educativo abre sus puertas albergando a 160 alumnos y alumnas provenientes de diferentes sectores del municipio contando únicamente con el Primero grado Básico, dividió en cuatro secciones.

Contando con el apoyo de un grupo de docentes que aceptan el reto de darle vida a un nuevo centro educativo en el área urbana de Cobán siendo ellos: los profesores: **Oswaldo Icó, Nery Rolando Tot, Dany Ovalle, Olvin Gencer López de la Cruz**, debido a la poca cantidad de docentes, se genera una incertidumbre en los padres de familia sobre el funcionamiento de esta nueva casa de estudios, generando que el ciclo escolar se inicie con dificultades. Pero meses después se unen para fortalecer la labor educativa las profesoras. **Ana Lucrecia Acte de la Cruz y Miriam Carlota Ventura. Posteriormente se asignaron las plazas administrativas de Secretaria oficinista nombrando a la Licda. Brenda Nohemi Mo de Tot y Secretaria Contadora: P.C. WuedyChocooj. Conserjería: Srita. Mariela Cabrera y Resguardo y Vigilancia. Sra. Dora Coronado.**

Para el mes de junio se lleva a cabo la elección de la representativa de belleza, ya que el centro educativo estaba siendo tomado en cuenta en las distintas actividades sociales culturales y deportivas que se programaban por las diferentes instituciones públicas y privadas del municipio, quedando electa la señorita **Kensy Walesca Tzub Xicol.**

Para el ciclo escolar 2008 el instituto Nacional de Educación Básica fue ganando espacio y dándose a conocer ante la sociedad, gracias a su destacada participación en eventos sociales, culturales y deportivos, obteniendo primeros y segundos lugares, así mismo se logra clasificar entre los primeros diez lugares en las olimpiadas de la ciencia a nivel municipal. Actualmente tiene el séptimo puesto con el alumno: Hamilton Isaac Gamarro Tzoc

En el mes de septiembre ante la inquietud de contar con la representativa de la belleza indígena se lleva a cabo la elección de la Reina Indígena del centro educativo, actividad impulsada y

	<p>organizada por el profesor Nery Rolando Tot. Quedando la señorita Jesica Andrea Delgado Cú y cada Año se continúa con la elección de la Reina Indígena.</p> <p>A finales del ciclo escolar de ese mismo año se producen cambios administrativos, quedando como Director Interino, el profesor: Dany Ovalle. Posteriormente queda la administración por un periodo de tres años bajo la dirección del Lic. Olvin López de la Cruz.</p> <p>Hoy en día, el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) "Víctor Chavarría", atiende al ciclo básico completo, en sus tres grados; con un total de 411 alumnos y alumnas, bajo el Acuerdo Ministerial No. 2190-2008 emitido por el ministerio de Educación de fecha 15 de diciembre de 2008. Que lo acredita como Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría formando parte de los Centros Educativos Oficiales del nivel medio del municipio de Cobán.</p> <p>Apyados por la Municipalidad de Cobán, en el Periodo del Ingeniero Leonel Chacón Barrios y el apoyo de gratuidad donado por el Ministerio de Educación.</p> <p>3.2 Hechos sobresalientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El edificio fue reconstruido para el terremoto de 1976, ya que la infraestructura sufrió serios daños en las paredes y techos, sin embargo, los cimientos siguen siendo los mismos. Por tal razón se dice que el instituto tiene más de cien años de acoger a su comunidad educativa. • Cada cuatro años es centro de votaciones para ese sector. Fomentando así la libertad democrática.
4. Edificio	<p>4.1. Área construida (aproximadamente).</p> <p>El instituto abarca aproximadamente una cuadra de la ciudad de Cobán, el 90% de esa cuadra está construida. esto representaría unos 75 m²</p> <p>4.2. Área descubierta.</p> <p>El único espacio abierto es el área de la ceiba que es menos del 10% del plantel esto sería equivalente a unos 7.5 m²</p> <p>4.3. Estado de conservación.</p> <p>La escuela tiene cien años de haber sido construida, sin embargo, tuvo una remodelación en el año de 1976, ya que fue derrumbada por el terrible terremoto que sacudió el país. Actualmente se encuentra en muy buenas condiciones, ya que se le da el mantenimiento y los cuidados necesarios a las instalaciones del establecimiento.</p>

	<p>4.5. Condiciones y usos.</p> <p>Se encuentra en muy buenas condiciones, ya que se le da el mantenimiento y los cuidados necesarios a las instalaciones del establecimiento,</p> <p>No cuenta con señalizaciones de ruta de evacuación.</p> <p>Es utilizado en la jornada matutina para la escuela de Varones, que lleva el mismo seudónimo y los días sábados es utilizado como sede de la Facultad de Humanidades</p>
	<p>5.1 Salones específicos.</p> <p>Cuenta con diecisiete salones habilitados para que los estudiantes reciban sus clases, el INEB, solo ocupa 12 aulas. de lunes a viernes en la jornada vespertina</p> <p>5.2. Oficinas.</p> <p>Tiene dos oficinas administrativas, una para la jornada matutina y otra para la vespertina el INEB ocupa una de ellas, la cual está adaptada para que en el primer nivel se ubique la secretaria y contadora y en el mezzanine la oficina donde funciona la dirección.</p> <p>5.3 Cocina.</p> <p>El establecimiento no cuenta con cocina, la refacción escolar está a cargo de terceras personas que venden dentro del plantel.</p> <p>5.4. Comedor.</p> <p>El establecimiento no tiene un salón asignado que cumpla esta función, sin embargo al frente de la tienda existen tres mesas con sus sillas que son ocupadas por los estudiantes al momento de consumir alimentos.</p>

5. Ambientes.	<p>5.5. Servicios sanitarios.</p> <p>Ya que inicialmente se pensó en una escuela de varones, solo se cuenta con dos áreas para sanitarios con sus respectivos accesorios masculinos.</p> <p>No existen sanitarios para damas, hay dos sanitarios exclusivos para maestros.</p> <p>5.6. Biblioteca.</p> <p>No existe un salón habilitado para biblioteca, sin embargo se observó en la dirección cajas con libros a disposición de los alumnos.</p> <p>5.7. Bodega.</p> <p>Uno de los diecisiete salones está fungiendo como bodega para almacenar utensilios de limpieza.</p> <p>5.7. Gimnasio, salón multiusos.</p> <p>No cuenta con salón multiusos, en su lugar se utiliza la cancha de básquet bol, la cual se encuentra techada.</p> <p>5.9. Salón de proyecciones:</p> <p>No tienen salón de proyección, pero cuentan con un local de alquiler de computadoras, sin internet y fotocopias.</p> <p>1.10. Talleres.</p> <p>No cuentan con talleres de ningún tipo, las clases como educación para el hogar e industriales las reciben en su mismo salón de clases</p> <p>1.11. Canchas.</p> <p>Posee una cancha techada de básquet bol, y un campo improvisado de fut bol en el área descubierta del plantel.</p>
---------------	--

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. falta de biblioteca 2. falta de laboratorios y talleres 3. no existen sanitarios para damas. 4. faltan oficinas administrativas 5. falta de señales informativas de ruta de evacuación. |
|--|

III. SECTOR FINANZAS

Área	Indicadores.																																																
1. Fuentes de financiamiento.	<p>1.1 Presupuesto.</p> <p>No se evidencio la existencia de un presupuesto general, sin embargo los salarios de los docentes provienen del estado y cualquier recurso financiero utilizado, viene de donaciones o actividades lucrativas realizado en conjunto maestro y alumnos, como Kermeses, venta de comidas, rifas, etc.</p>																																																
2. Costos.	<p>2.1 Salarios.</p> <p>Actualmente existen ocho laborantes bajo el renglón 011, el cual según su naturaleza, tienen plaza fija dentro de la institución.</p> <p>Adicional se encuentran cinco laborantes bajo el renglón 011, pero también poseen un contrato anual. Así mismo hay tres docentes reubicados.</p> <p>Los salarios varían según el renglón y el escalafón que posea</p> <table border="1" data-bbox="493 934 1256 1181"> <thead> <tr> <th colspan="6">SALARIO NIVEL MEDIO</th> </tr> <tr> <th>CLASE</th> <th>BASE</th> <th>ESCALAFON</th> <th>TOTAL</th> <th>BONO BILINGUISMO</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Q2,610.00</td> <td></td> <td>Q2,610.00</td> <td>Q200.00</td> <td>Q2,810.00</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Q2,610.00</td> <td>Q653.00</td> <td>Q3,263.00</td> <td>Q200.00</td> <td>Q3,463.00</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Q2,610.00</td> <td>Q1,305.00</td> <td>Q3,915.00</td> <td>Q200.00</td> <td>Q4,115.00</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Q2,610.00</td> <td>Q1,957.00</td> <td>Q4,567.00</td> <td>Q200.00</td> <td>Q4,767.00</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Q2,610.00</td> <td>Q2,610.00</td> <td>Q5,220.00</td> <td>Q200.00</td> <td>Q5,420.00</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Q2,610.00</td> <td>Q3,262.00</td> <td>Q5,872.00</td> <td>Q200.00</td> <td>Q6,072.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.2 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...)</p> <p>El establecimiento cuenta con energía eléctrica, agua, línea telefónica fija, e internet para uso de las oficinas.</p>	SALARIO NIVEL MEDIO						CLASE	BASE	ESCALAFON	TOTAL	BONO BILINGUISMO	TOTAL	A	Q2,610.00		Q2,610.00	Q200.00	Q2,810.00	B	Q2,610.00	Q653.00	Q3,263.00	Q200.00	Q3,463.00	C	Q2,610.00	Q1,305.00	Q3,915.00	Q200.00	Q4,115.00	D	Q2,610.00	Q1,957.00	Q4,567.00	Q200.00	Q4,767.00	E	Q2,610.00	Q2,610.00	Q5,220.00	Q200.00	Q5,420.00	F	Q2,610.00	Q3,262.00	Q5,872.00	Q200.00	Q6,072.00
SALARIO NIVEL MEDIO																																																	
CLASE	BASE	ESCALAFON	TOTAL	BONO BILINGUISMO	TOTAL																																												
A	Q2,610.00		Q2,610.00	Q200.00	Q2,810.00																																												
B	Q2,610.00	Q653.00	Q3,263.00	Q200.00	Q3,463.00																																												
C	Q2,610.00	Q1,305.00	Q3,915.00	Q200.00	Q4,115.00																																												
D	Q2,610.00	Q1,957.00	Q4,567.00	Q200.00	Q4,767.00																																												
E	Q2,610.00	Q2,610.00	Q5,220.00	Q200.00	Q5,420.00																																												
F	Q2,610.00	Q3,262.00	Q5,872.00	Q200.00	Q6,072.00																																												
3. Control de finanzas.	<p>3.1 Auditoría interna y externa.</p> <p>Internamente la auditoria la realiza la comisión de finanzas y externamente es realizada por la oficina de la Dirección Departamental de Educación y DIGEMOCA (Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad)</p> <p>3.2 Manejo de libros contables.</p> <p>Los libros de contabilidad son trabajados y actualizados por la contadora Wendy Elizabeth Chocooj Chub</p>																																																

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1. no se evidencio existencia de presupuesto

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES.										
1. Operativo	<p>1.1 Total de laborantes.</p> <p>El total del personal que labora en el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, son 27, tomando en cuenta el personal administrativo, docente y operativo que funge dentro del plantel.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos.</p> <p>Actualmente existen ocho laborantes bajo el renglón 011, el cual según su naturaleza, tienen plaza fija dentro de la institución.</p> <p>Adicional se encuentran cinco laborantes bajo el renglón 011, pero también poseen un contrato anual. Así mismo hay tres docentes reubicados</p> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</p> <p>30% del personal se incorpora anualmente, que es el equivalente a cuatro laborantes, estos mismos se encuentran bajo el renglón 021. Los cuales necesitan renovar contrato de manera anual.</p> <p>1.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)</p> <p>Personal administrativo</p> <table border="1" data-bbox="423 1312 1378 1677"> <thead> <tr> <th data-bbox="423 1312 964 1378">Nombre</th> <th data-bbox="964 1312 1378 1378">Cargo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="423 1378 964 1443">Sindy Sucell Rosales de la Cruz</td> <td data-bbox="964 1378 1378 1443">Directora</td> </tr> <tr> <td data-bbox="423 1443 964 1509">Nelson René López Caal</td> <td data-bbox="964 1443 1378 1509">Subdirector</td> </tr> <tr> <td data-bbox="423 1509 964 1574">Brenda Noemí Mó Tení</td> <td data-bbox="964 1509 1378 1574">Secretaria Oficinista II</td> </tr> <tr> <td data-bbox="423 1574 964 1677">Wendy Elizabeth Chocooj Chub</td> <td data-bbox="964 1574 1378 1677">Secretaria Oficinista III (contadora)</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Cargo	Sindy Sucell Rosales de la Cruz	Directora	Nelson René López Caal	Subdirector	Brenda Noemí Mó Tení	Secretaria Oficinista II	Wendy Elizabeth Chocooj Chub	Secretaria Oficinista III (contadora)
Nombre	Cargo										
Sindy Sucell Rosales de la Cruz	Directora										
Nelson René López Caal	Subdirector										
Brenda Noemí Mó Tení	Secretaria Oficinista II										
Wendy Elizabeth Chocooj Chub	Secretaria Oficinista III (contadora)										

Personal Docente

Nombre	Cargo
Ana Lucrecia Acté de la Cruz	Docente
Miriam Carlota Ventura Maquín	Docente
Danny Josué Ovalle Lázaro	Docente
Herbert Jose Luis Cucul Mendez	Docente
Oscar Yobani Guillermo	Docente
Clara Luz Calvillo García	Docente
Marlín Alicia Dubuisson Can	Docente
Marco Aurelio García Alvarado	Docente
Yury Ernesto Hun del Cid	Docente
Nery Rolando Tot Toc	Docente
Irma Consuelo Quijada Enríquez	Docente
Silvia Estela Ortíz Pineda	Docente
Luisa María Ixpata Tecú	Docente
Jaime Oswaldo Tut Icó	Docente
Zury Maydee López Cruz	Docente
Olvin Gencer López de la Cruz	Docente
Edin Baldomero Cabnal Chén	Docente
Mirna Dalila García Riveiro de Nuila	Docente

Personal operativo

Nombre	Cargo
Dora Coronado de Pop	Operativo/ conserje
María Elena Cabrera Choc	Operativo/ portera

1.5 Asistencia del personal.

Los docentes asisten al plantel los cinco días de la semana, durante la jornada vespertina, cada uno en horarios deferentes según lo indica su renglón.

1.6 Residencia del personal,

Los docentes residen en su mayoría en la cabecera departamental, Cobán. Pero algunos otros de municipios aledaños como Tactic, San Pedro Carchá. Los cuales están ubicados a no más de 45 minutos del plantel.

1.7 Horarios

Actividad	Horario
Permanencia en el instituto personal del renglón 021	De 1:30 a 6:00 p.m.
Permanencia en el instituto personal del renglón 011	De 2:00 a 5:30 p.m.
Permanencia en el instituto personal operativo	De 1:30 a 6:00 p.m.
Permanencia en el instituto de alumnos	De 1:30 a 6:00 p.m.
Atención al público	De 3:50 a 4:15 p.m.

2. Usuarios

3.1. Cantidad de usuarios

El instituto Nacional De Educación Básica Víctor Chavarría atiende a 452 alumnos de nivel medio, ubicados en cinco secciones del grado de primero básico, cuatro secciones de segundo básico y tres secciones de tercero básico. En su mayoría habitan cerca de la institución y colonias aledañas.

3.2. Comportamiento anual de usuarios

Los estudiantes permanecen en una sección durante el ciclo lectivo,

después de ese periodo, son reubicados a otra sección, según la cantidad de promoción al siguiente grado, o deserción escolar.

Por la naturaleza de la institución los alumnos permanecen en el plantel únicamente tres años y después deben dirigirse a otro centro educativo para estudiar una carrera de nivel medio.

Por tratarse de una institución mixta, es frecuente encontrar muchas inquietudes propias de la adolescencia, que pueden afectar en su rendimiento escolar.

3.3. Clasificación de usuarios por sexo y edad

Primero Básico

Sección	M	F	Total
A	26	19	45
B	26	20	46
C	26	20	46
D	25	19	44
E	23	20	43
Total	126	98	224

Segundo Básico

Sección	M	F	Total
A	22	14	36
B	21	15	36
C	21	14	35
D	24	12	36
Total	88	55	143

Tercero Básico

Sección	M	F	Total
A	13	16	29
B	13	15	28
C	14	14	28
Total	40	45	85

4. Personal de servicio

4.1. Personal administrativo

Nombre	Cargo
Sindy Sucell Rosales de la Cruz	Directora

Nelson René López Caal	Subdirector
Brenda Noemí Mó Tení	Secretaria Oficinista II
Wendy Elizabeth Chocooj Chub	Secretaria Oficinista III (contadora)

Personal Docente

Nombre	Cargo
Ana Lucrecia Acté de la Cruz	Docente
Miriam Carlota Ventura Maquín	Docente
Danny Josué Ovalle Lázaro	Docente
Herbert Jose Luis Cucul Mendez	Docente
Oscar Yobani Guillermo	Docente
Clara Luz Calvillo García	Docente
Marlín Alicia Dubuisson Can	Docente
Marco Aurelio García Alvarado	Docente
Yury Ernesto Hun del Cid	Docente
Nery Rolando Tot Toc	Docente
Irma Consuelo Quijada Enríquez	Docente
Silvia Estela Ortíz Pineda	Docente
Luisa María Ixpata Tecú	Docente
Jaime Oswaldo Tut Icó	Docente
Zury Maydee López Cruz	Docente
Olvin Gencer López de la Cruz	Docente
Edin Baldomero Cabnal Chén	Docente
Mirna Dalila García Riveiro de Nuila	Docente

Personal operativo

	Nombre	Cargo
	Dora Coronado de Pop	Operativo/ conserje
	María Elena Cabrera Choc	Operativo/ portera

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Oficinas administrativas inapropiadas para la atención al público
- Mala comunicación entre personal administrativo y docente.
- relaciones interpersonales deficientes, roces entre docentes.

V SECTOR CURRÍCULUM

ÁREA	INDICADORES
1. Plan de estudios Servicios	<p>1.1 Áreas que cubre: la institución cubre únicamente el área español.</p> <p>1.2 Programas especiales: participación ciudadana, actividades socio-deportivas, entre otros realizados de manera eventual.</p> <p>1.3 Tipo de acciones que ejecuta: ejecución de proyectos con la ayuda de comisiones internas o con injerencia de instituciones externas, eventos sociales, deportivos y recreativos, entre otras.</p> <p>1.4 Tipo de servicios que brinda: por el carácter y la naturaleza de la institución, puede evidenciarse que en su mayoría brinda servicios educativos, aunque no descarta la alianza con otras instituciones para ejecutar actividades que brinden servicios de carácter comunitario.</p>
2. Horario institucional.	<p>2.1 Tipo de horario: el horario establecido tanto para el personal docente, administrativo y estudiantado es de 01:00 p.m. a 6:30 p.m. de lunes a viernes.</p> <p>2.2 Horas de atención para los usuarios: la atención brindada a padres de familia, autoridades o personas que acuden al establecimiento es de 01:00 p.m. a 06:00 pm de lunes a viernes.</p> <p>2.3 Horas dedicadas a las actividades normales: las actividades normales se planifican y ejecutan en el horario descrito.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades especiales: generalmente se llevan a cabo dentro del horario específico de trabajo y estudio, de ser necesaria la utilización de un tiempo mayor a la jornada normal, se solicita el permiso respectivo ante las autoridades educativas y padres de familia; ellos son quienes permiten o no la ejecución.</p>
3. Material didáctico,	<p>3.1 Número de técnicos que participan en las actividades: los técnicos que poseen participación en las diferentes actividades son</p>

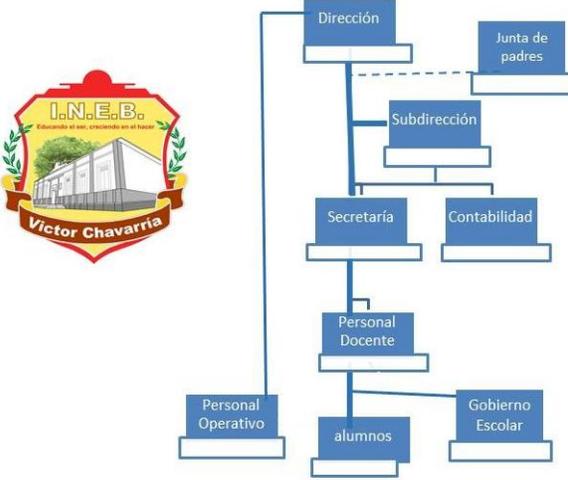
materias primas.	las personas que fungen como docentes, quienes a su vez se encuentran organizados en diferentes comisiones para emprender acciones que permitan cumplir con las diferentes actividades propias de la institución.
4. métodos y técnicas. Procedimientos.	<p>4.1 Metodología y técnicas utilizadas por los técnicos: todas las actividades deben ser planificadas y propuestas ante las autoridades de la institución para su respectiva aprobación, en base a la organización institucional se determinan las diferentes responsabilidades que le competen a cada miembro del plantel, éstas pueden ser: planificación, disciplina, ornato, ambientación, gestión y protocolo.</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los actores: en relación a la organización en base a comisiones existentes en la institución.</p> <p>4.3 Frecuencias de talleres, foros y capacitaciones: La frecuencia con que se ejecutan talleres, foros y capacitaciones es de tipo eventual.</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas: las técnicas utilizadas para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades y servicios son de carácter organizacional, haciendo uso de instrumentos y estrategias que propicien la buena ejecución de las actividades.</p>
5. evaluación.	<p>5.1 Criterios utilizados para la evaluación en general: desde el área administrativa se establece evaluación a docentes utilizando fichas de evaluación las cuales son aplicadas tanto por la directora del plantel como de la comisión de disciplina interna, generalmente se evalúa la puntualidad, responsabilidad, asistencia y participación de los docentes; éstos a su vez realizan la evaluación a los estudiantes en las diferentes áreas curriculares que tienen a bien desempeñar dentro de su labor docente.</p> <p>5.2 Tipos de evaluación: los tipos de evaluación son: diagnóstica, sumativa y formativa, aplicando las diferentes técnicas existentes elegidas por los docentes.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiencia en el plan de lectura. 2. Falta de aplicación de técnicas y métodos de aprendizaje 3. falta de equipo para la clase de computación. |
|--|

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
1.Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes.</p> <p>El establecimiento cuenta con plan operativo anual POA, pero no tiene estructurado el proyecto educativo institucional PEI</p> <p>Los docentes elaboran un plan anual y de unidad</p> <p>1.2. Elementos de los planes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • POA <ul style="list-style-type: none"> ○ Estructura organizacional ○ Organigrama ○ Análisis de situación ○ Orientaciones estratégicas ○ misión ○ Visión ○ Objetivos estratégicos y operativos ○ Proceso de elaboración del plan operativo ○ Cuadros de planificación estratégica y operativa ○ Descripción y distribución de los productos finales a obtener para el año ○ Monitoreo y evaluación • Plan anual <ul style="list-style-type: none"> ○ Encabezado ○ Competencias ○ Contenidos Declarativos ○ Recursos ○ Actividades • Plan de Unidad <ul style="list-style-type: none"> ○ Encabezado ○ Competencias ○ indicadores de logros ○ Contenidos Declarativos, procedimentales y actitudinales. ○ Recursos ○ Métodos ○ Evaluación <p>Actividades</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes.</p> <p>El POA lo implementa cada una de las comisiones encargadas de áreas específicas y el personal administrativo.</p> <p>El plan anual y de unidad, lo implementa cada catedrático en</p>

	<p>su materia a impartir.</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1. Niveles jerárquicos de organización.</p> <p>El alto mando es Ministerio de educación a través de la Dirección Departamental de Educación.</p> <p>Internamente es la directora Sindy Sucell Rosales de la Cruz el subdirector es el Lic. Nelson René López Caal forman parte del personal administrativo Brenda Noemí Mó Tenícomo Secretaria Oficinista I y Wendy Elizabeth Chocooj Chub contadora.</p> <p>Siguen en la línea de mando los 29 docentes que laboran en institución, seguidos por los estudiantes de los grados de primero a tercero Básico del nivel medio. hasta abajo se encuentra el personal operativo Dora Coronado de Pop, conserje y María Elena Cabrera Choc, portera siendo estas dos últimas monitoreadas y evaluadas por la dirección del establecimiento.</p> <p>2.2. Organigrama.</p>  <pre> graph TD D[Dirección] --- JP[Junta de padres] D --- SD[Subdirección] SD --- S[Secretaría] SD --- C[Contabilidad] S --- PD[Personal Docente] PD --- PO[Personal Operativo] PD --- A[alumnos] PD --- GE[Gobierno Escolar] </pre>

	<p>2.3. Existencia o no de manuales de funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • manuales de puestos y funciones • Lectura • De matemáticas <p>2.4. Existencia de manuales de procedimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Disciplina. • De Evaluación • Agenda Escolar
3. Coordinación	<p>3.1. Existencia o no de informáticos internos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • circulares • memorandos • oficios <p>3.2. Tipos de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbal • Escrita • electrónica <p>3.3. Periodicidad de reuniones técnicas de personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • una vez al mes, con cada comisión • cuando es de carácter urgente con todo el personal.
4. Control	<p>4.1. Normas de control.</p> <ul style="list-style-type: none"> • reglamento interno de disciplina. • reglamento interno de evaluación. • supervisión constante a docentes y estudiantes. <p>4.3. Evaluación del personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de listas de cotejo manipuladas por la dirección. <p>4.4. Inventario de actividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • no se evidenció, sin embargo en secretaría se lleva un libro de actas, que contiene los acontecimientos más importantes realizados en las instalaciones del plantel.
5. Supervisión	<p>5.1. Mecanismos de supervisión y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La directora periódicamente hace observaciones de las labores del personal, calificándolos según una lista de cotejo.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- no se evidenció la utilización de plan de clase, por parte de los docentes.
- no se implementan técnicas de aprendizaje.

- Inexistencia de Proyecto Educativo Institucional

VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREAS	INDICADORES
1. Institución / Usuarios	<p>1.1 Relación institucional existente: la relación que mantiene la institución educativa con otras organizaciones es generalmente de carácter profesional, debido a la gran demanda existente para el ejercicio de actividades.</p> <p>Usuarios: los usuarios son en su mayoría alumnos, y padres de familia, así como estudiantes universitarios quienes acuden a la institución para ejecutar proyectos, prácticas docentes, talleres, entre otros.</p>
2. Institución con otras instituciones	<p>2.1 Instituciones relacionadas: las principales instituciones con que se relaciona son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirección departamental de Educación Media, Cobán, Alta Verapaz. • Coordinación Técnica Administrativa del distrito. • Junta Escolar integrada por padres de familia. • Gobierno Escolar integrado por estudiantes del plantel.
2. Institución con la comunidad	<p>3.1 Proyección: No se evidencio proyección comunitaria.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- No se evidencio proyección comunitaria.

VIII. SECTOR FILOSOFICO POLÍTICO Y LEGAL.

ÁREAS	INDICADORES
1. Filosofía de la Institución	<p>1.1 Visión.</p> <p>Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.</p> <p>1.2 Misión.</p> <p>Somos una institución que logra en los estudiante un desarrollo integral de sus capacidades, valores éticos y actitudes para alcanzar su autorrealización en una sociedad pluricultural, solidaria y</p>

	democrática, donde se valoran los desempeños productivos e innovadores, la cultura de la calidad y los emprendimientos, en concordancia con las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales para el desarrollo sostenible.
2. Políticas de la Institución	<p>2.1 Políticas, Objetivos, metas</p> <p>El establecimiento no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional PEI, razón por la que sus políticas, objetivos, metas, estrategias, no están plasmadas; sin embargo, por la naturaleza de la institución (INEB) se establece lo siguiente.</p> <p>2.1.1 Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avanzar hacia una calidad educativa y la calidad • Ampliar la cobertura del nivel medio • Equidad educativa y permanencia escolar • Fortalecer la educación bilingüe intercultural • Transparencia <p>2.1.2 Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. <p>2.1.3 Metas</p> <ul style="list-style-type: none"> • impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia, de la tecnología moderna. fomentando valores que lo ayuden a desarrollar un sentido crítico; que le permita ser un miembro útil a su sociedad.
3. Aspectos Legales	<p>3.1 Reglamentos internos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo Ministerial No. 2190-2008 emitido por el ministerio de Educación de fecha 15 de diciembre de 2008. Que lo acredita como Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría formando parte de los Centros Educativos Oficiales del nivel medio del municipio de Cobán. • Acuerdo Ministerial No. 1356 Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar y sus modificaciones • Reglamento interno de Disciplina

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

visión y misión no están a la vista de los usuarios

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PROYECTO DE REFORESTACIÓN

**Reforestación Área Verde del Caserío Panahá del Municipio de
Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz**

Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz Agosto de 2015

Plan de Sostenibilidad

1. Entidad Ponente

Epesista de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Sección Cobán.

2. Entidad Ejecutante

Municipalidad de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

3. Nombre del Proyecto

Plantación área verde del Caserío Panaha del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

4. Ubicación

El proyecto donde se realizará la reforestación está ubicado en el tanque de agua a dos kilómetros de la cabecera municipal de Santa Cruz Verapaz sus colindancias son las siguientes: al norte con la aldea Chichajau, al sur con la aldea Chicoyoj, al este con la aldea la isla y al oeste con la Aldea Cajcabaj.

5. Descripción del Proyecto

El Proyecto de reforestación se llevará a cabo en un área verde del caserío Panahá del municipio de Santa Cruz Verapaz, departamento de Alta Verapaz., se realizará con el propósito de contribuir al cuidado del medio ambiente, el proceso de plantación se llevara a cabo en diversas etapas:

a) Limpia

Se llevará a cabo previo a la ubicación del terreno a plantar, llevándose a cabo con la intervención de estudiantes epesistas y trabajadores de campo residentes del caserío.

b) Medición y ahoyado

Se llevará a cabo posterior a la limpia en un área de 6998 m² aproximadamente. La distancia entre cada hoyo es será de dos metros, esto es debido a que existe la

posibilidad que algunos arbolitos mueran y no haya necesidad instantánea de resembrar.

c) Consecución y traslado de pilones

Se llevará a cabo a través de la gestión de los Epesistas ante diversas entidades agroforestales, teniendo como resultado la obtención de la cantidad suficiente de pilones para la plantación del área asignada, así también del traslado de los mismos al área a plantar.

d) Siembra

Se llevará a cabo con la Estudiante Epesista conjuntamente con residentes del caserío Panahá y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez de la Aldea Chitul del municipio de Santa Cruz Verapaz

f) Mantenimiento

Este proceso es constante e implica limpieza constante, revisión de plagas, regado de agua. La misma estará bajo la responsabilidad de entidad anteriormente descrita.

6. Justificación

La necesidad local y mundial de los beneficios que ofrecen los recursos naturales al ambiente sano es indispensable, es de suma urgencia la concientización al ser humano para el cuidado y uso consiente de los recursos forestales. Lamentablemente la población santacruceña se ve afectada en esta situación, de esta manera se pretende otorgar estrategias de mejora y cuidado al medio ambiente ejerciendo la plantación de 17,640 árboles, y por consiguiente hacer conciencia de a los habitantes de la importancia que requiere la naturaleza.

7. Estrategias de Sostenibilidad

NO.	COMPONENTE	DESCRIPCION
1	Estrategia	Delegar al COCODE la vigilancia y crear un buen manejo del proyecto al COCODE del caserío Panaha
	Objetivo	Velar porque el COCODE esté siempre pendiente de lo que acontece en el área reforestada
	Meta	Que el COCODE supervise el área reforestada dos veces al mes.
2	Estrategia	Por parte del COCODE Delegar a comunitarios del caserío den mantenimiento al área reforestada.
	Objetivo	Formar parte del equipo de mantenimiento para darle seguimiento al proyecto
	Meta	Lograr que
3	Estrategia	Establecer una comunicación con el COCODE y comunitarios para verificar el proceso de plantación
	Objetivo	Asegurar la sostenibilidad del proyecto y de los comunitarios
	Meta	Dar mantenimiento a los árboles que forman parte del proyecto.
4	Estrategia	. Dar prioridad a habitantes que quieran contribuir al proyectos de la plantación.
	Objetivo	Motivar a los habitantes del caserío a contribuir con un buen mantenimiento del proyecto y ellos mismos sean beneficiados
	Meta	Lograr el crecimiento de los árboles plantados en el área verde del caserío Panaha

PLAN DE REFORESTACIÓN

I. Identificación

1.1 Nombre de la institución: Municipalidad de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

1.2 Dirección: Calle 3 de mayo 0-42 zona 1, Barrio Santa Cruz, Santa Cruz Verapaz.

1.3 Teléfono: 7952-0824.

1.4 Jefe inmediato: Sr. Manuel Quejem, Alcalde Municipal.

1.5 Título: Plan de reforestación del Caserío Panahá

1.6 Fecha: Del 21 de abril a 07 de agosto del 2015

1.6 Nombre del Epesista:

Carné:

Dorcas Sofia Alvarez Marín

200418951

II. Objetivo general

- ✓ Reforestar un área del Sector, ubicado en el caserío Panahá del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz para contribuir a mejorar las condiciones ambientales de la comunidad.

III. Objetivos específicos

- ✓ Limpiar el terreno a reforestar con personas de la comunidad para poder realizar la plantación.
- ✓ Trasladar los pilones al lugar a reforestar para que los mismos se encuentren en el lugar indicado.
- ✓ Capacitar a los comunitarios sobre la forma correcta de plantar arbolitos.

- ✓ Realizar la reforestación con personas de la comunidad para mejorar las condiciones ambientales.

IV. Actividades

- ✓ Solicitar el terreno a reforestar ante el Alcalde Municipal de Santa Cruz Verapaz.
- ✓ Recibir el terreno a reforestar.
- ✓ Limpiar el terreno a reforestar.
- ✓ Seleccionar los arbolitos.
- ✓ Trasladar los arbolitos a la Aldea Panahá
- ✓ Capacitar a las personas que ayudarán con la plantación.
- ✓ Plantación de los arbolitos en la Aldea Panahá.
- ✓ Entregar el proyecto de Reforestación al Concejo Comunitario de Desarrollo caserio Panahá.

V. Recursos

Físicos

- ✓ Edificio.
- ✓ Oficinas.
- ✓ Área ubicada en la Aldea Panahá

Humanos

- ✓ Alcalde Municipal.
- ✓ Comunidad.
- ✓ Jornaleros.
- ✓ Asesor del curso.
- ✓ Epesistas.
- ✓ Estudiantes

Materiales

- ✓ Dispositivo de Almacenamiento USB.
- ✓ Computadoras.
- ✓ Impresoras.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Piochas.
- ✓ Machetes.
- ✓ Palas.
- ✓ Pita.
- ✓ Carro.
- ✓ Nylon

✓ VI. Cronograma de Actividades

No.	Actividad	AÑO 2015				
		MAYO		JUNIO	JULIO	AGOSTO
		3	4	3	5	1
1	Solicitar el terreno a reforestar ante el Alcalde Municipal de Santa Cruz Verapaz.					
2	Recibir el terreno a reforestar.					
3	Limpiar el terreno a reforestar.					
4	Seleccionar los arbolitos.					
5	Trasladar los arbolitos al caserío panaha					
6	Capacitar a las personas que ayudarán con la plantación.					
7	Plantar los arbolitos en el caserío Panaha					
8	Refacción a los Estudiantes, jornaleros y comunitarios					
9	Entregar el proyecto de Reforestación al Alcalde Municipal y Concejo Comunitario de Desarrollo Aldea Aldea Panajá.					

Cartas de Gestión



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Cobán, Alta Verapaz , 20 de Abril de 2015

Señor alcalde municipal
Ing. Leonel Arturo Chacón Barrios
Su despacho

Por este medio nos dirigimos a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Los participantes:

Maria Fernanda Trinidad Ibarra	201117500
Jessica Marissa Caal Delgado	201040525
Gabriela Alejandra Cac Castro	201117478
Sonia Maribel Choc Barrientos	201117496
Concepción Analucía López Vielman	201117484
Ingrid Albina López	201125058
Oscar Sub	200750416
Carol Marcia Georgina Ical	201024598
Carlos Raymundo Putul Tun	201023589
Juan Coc Can	201117481
Javier Quib Mucu	201117544
Rene Quib Mucu	201117530
Miriam Consuelo Chocooj Teni	201040460
Miriam Estela Bac Coy	200743345
Wendy Julissa Coy Medina	201117499
Dorcas Sofía Alvarez Marín	200418951
Nancy Esmeralda Cal Gamarro	201117501
Sara del Rosario Lem Hernández	200252227
Mayra Teresa Tilóm Hernández	200550760
Alfredo Cucul Bá	200944836
Jayro Benjamin Cú Caal	201117490

Según registro estudiantil de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Cobán.

Como requisito indispensable para optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, es preciso llevar a cabo el Ejercicio



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Profesional Supervisado –EPS–, que tiene como objetivo participar en la solución de los problemas educativos en instituciones educativas que se encuentran bajo su jurisdicción municipal.

Por lo manifestado anteriormente **Solicitamos que se nos permita tener información para un diagnostico institucional.**

Agradeciendo su fina atención, esperando una respuesta efectiva a la presente, nos suscribimos de usted

Deferentemente:

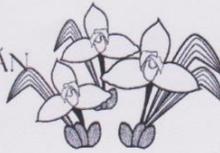
PEM Sara del Rosario Lem Hernandez
Representante de grupo

PEM Ingrid Albina López
Representante de grupo





MUNICIPALIDAD DE COBÁN
CIUDAD IMPERIAL
Ing. Leonel Chacón, Alcalde



Secretaría Ejecutiva
Palacio Municipal de Cobán
1ª Calle 1-11 Zona 1, Cobán A.V.
www.coban.com.gt
alopez@coban.com.gt
Tel: 79553232

OFICIO NO. 022-2015-SE.LACHB.ael
Cobán, A.V. Mayo 27 de 2015

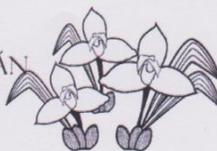
PEM. Sara del Rosario Lem Hernández
PEM. Ingrid Albina López
Representantes de Grupo EPS
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ciudad.

Con atento saludo, por este medio me permito dar respuesta favorable a nota ingresada a esta comuna, en la cual solicitan que a los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Cobán, siendo:

María Fernanda Trinidad Ibarra
Jessica Marissa Caal Delgado
Gabriela Alejandra Cac Castro
Sonia Maribel Choc Barrientos
Concepción Analucía López Vielman
Ingrid Albina López
Oscar Sub
Carol Marcia Georgina Ical
Carlos Raymundo Putul Tun
Juan Coc Can
Javier Quib Mucú
René Quib Mucú
Rene Quib Mucu
Miriam Consuelo Chocooj Tení
Miriam Estela Bac Coy
Wendy Julissa Coy Medina
Dorcas Sofía Alvarez Marín
Nancy Esmeralda Cal Gamarro
Sara del Rosario Lem Hernández
Mayra Teresa Tilóm Hernández



MUNICIPALIDAD DE COBÁN
CIUDAD IMPERIAL
Ing. Leonel Chacón, Alcalde



Secretaría Ejecutiva
Palacio Municipal de Cobán
1ª Calle 1-11 Zona 1, Cobán A.V.
www.coban.com.gt
alopez@coban.com.gt
Tel: 79553232

Alfredo Cucul Ba
Jayro Benjamin Cú Caal

se les permita obtener información para un diagnostico institucional como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- .

Sin otro particular.

Atentamente,

Ing. Leonel Arturo Chacón Barrios
Alcalde Municipal



c.c. archivo

Cobán, Alta Verapaz
Junio 2015.

PEM. Dorcas Sofía Alvarez Marín
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad.

Con atento saludo, por este medio me permito informarle que no tengo ningún inconveniente en brindarle el apoyo solicitado en nota enviada en la que indica que como parte de su EPS, realizará en el Instituto Nacional de Educación Básica "Victor Chavarría" el Proyecto Señalización de Ruta de Evacuación, zona de resguardo y salida de emergencia.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,



Ing. Leonel Arturo Chacón Barrios
Cel. 46800180



12 de agosto de 2015, Cobán Alta Verapaz

Sr. Director (a)
Cruz Roja Cobán
Su Despacho.

Deseo que las bendiciones de nuestro Creador se estén derramando sobre su vida.

El motivo de la presente, es para solicitar su valiosa colaboración, enviando personal capacitado en la materia para el desarrollo de un simulacro y formación de brigadas estudiantiles. Como plan de evacuación ante un sismo o incendio.

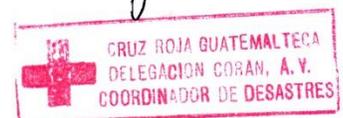
Si usted tiene a bien, dicha actividad se realizará el día viernes 14 de agosto del año en curso. Con un margen de tiempo de dos horas; iniciando a las 2:00 p.m.; En las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica "Victor Chavarría" jornada vespertina (10 Ave. Zona 2, Cobán A.V.), involucrando a toda la comunidad educativa la cual está conformada por tres miembros del personal administrativo, diecinueve docentes, dos operativos y 452 alumnos distribuidos en cuatro secciones de primero, cuatro secciones de segundo y tres secciones de tercero básico.

Toda esta actividad contribuirá a la ejecución del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), requisito previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agradeciendo desde ya su ayuda, me despido esperando su pronta respuesta.

Atentamente

P.E.M. Dorcas Sofía Álvarez Marín
Estudiante Epesista





01 de agosto de 2015, Cobán Alta Verapaz

Administrador
Ministerios Ebenezer Tactic A.V.
Su Despacho.

Deseo que las bendiciones de nuestro Creador se estén derramando sobre su vida.

El motivo de la presente, es para solicitar su valiosa colaboración, donando 30 refacciones de Q10.00 cada una; Para alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría. Los cuales participarán en una capacitación sobre cómo actuar ante un sismo o incendio y la utilización correcta de la ruta de evacuación establecida en la institución. Dicha actividad se realizará el día 21 de agosto del año en curso.

Esta donación contribuirá a la ejecución del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), requisito previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agradeciendo desde ya su ayuda, me despido esperando su pronta respuesta.

Atentamente


P.E.M. Dorcas Sofia Alvarez Marin
Carné 200418951
Estudiante Epesista




RECIBIDO
20/08/2015



01 de agosto de 2015, Cobán Alta Verapaz

Doctor
Mario Peña
Su Despacho.

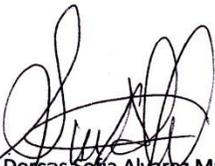
Deseo que las bendiciones de nuestro Creador se estén derramando sobre su vida.

El motivo de la presente, es para solicitar su valiosa colaboración, donando 30 refacciones de Q10.00 cada una; Para alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Victor Chavarría. Los cuales participarán en una capacitación sobre cómo actuar ante un sismo o incendio y la utilización correcta de la ruta de evacuación establecida en la institución. Dicha actividad se realizará el día 14 de agosto del año en curso.

Esta donación contribuirá a la ejecución del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), requisito previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agradeciendo desde ya su ayuda, me despido esperando su pronta respuesta.

Atentamente


P.E.M. Dorcas Sofia Alvarez Marin
Carné 200418951
Estudiante Epesista


Dr. Mario E. Peña Ariza
MEDICO Y CIRUJANO
COLEGIADO No. 2733
Recibido y autorizado

Constancias

Guatemala, 20 de abril de 2015

Licenciada

Cindy Sucl Rosales De La Cruz

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Dorcas Sofía Álvarez Marín carné No. 200418951 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.



RECIBIDO
19 MAY 2015
Lic. "VICTOR CHAVARRÍA"
COBAN, ALTA VERAPAZ

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.



*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

El día viernes 21 de agosto de 2015, yo Dorcas Sofía Alvarez Marín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, carné número 200418951. Hago conocimiento de la entrega a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica "Victor Chavarría" de siete copias del **"Módulo de señales informativas de ruta de evacuación; salida de emergencia y zona de resguardo"**; siendo una de esas copias en físico y seis digitales. Como requisito del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar dicho título.

Firmando de conformidad la Directora Sindy Sucell Rosales de la Cruz y la estudiante epesista.

Sindy Sucell Rosales de la Cruz
Directora INEB "Victor Chavarría"



Dorcas Sofía Alvarez Marín
Estudiante

EL INFRASCRITO ALCALDE COMUNITARIO DEL CASERIO PANAHÁ, DE SANTA CRUZ VERAPAZ ALTA VERAPAZ, POR ESTE MEDIO: -----

HACE COSTAR

Que la profesora **Dorcas Sofia Alvarez Marin**, identificada con **carne estudiantil 200418951**, inscrita en el departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; participó activamente en la ejecución del proyecto denominado **“Reforestación Tanque de Captación de Agua Potable Municipal Caserío Panahá, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.”** Realizado del 21 de Abril al 07 de agosto del 2,015.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE. -----


Benedicto Caál Caál
Alcalde Comunitario.
Caserío Panahá.



Anexos



Señalizando el Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, según la planigrafía



Primera Capacitación sobre el Modulo de Señales Informativas y formación de brigadas, dirigida a los presidentes y secretarias de las juntas directivas de aula del Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría.



Presidentes y Secretarías Replicando la capacitación en cada uno de sus grados y secciones del Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría



Segunda capacitación sobre el Modulo de Señales Informativas y formación de brigadas, dirigida a los docentes, personal administrativo y operativo del INEB Víctor Chavarría.



Simulacro con estudiantes del INEB Victor Chavarría



Reforestación del tanque de captación de agua del caserío Panahá, Santa Cruz A.V.