

Gabriela Alejandra Cac Castro

Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables, dirigido a los estudiantes de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No. 2 “Salvador de Oliva “ jornada vespertina, Cobán A.V.

Asesor Lic. Baudilio Luna.



**Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía.**

Guatemala, Noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2016

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	I
Capítulo I. Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	3
1.1.5 Misión	3
1.1.6 Políticas	3
1.1.7 Objetivos	4
1.1.7.1 Objetivo general	4
1.1.7.2 Objetivos específicos	4
1.1.8 Metas	5
1.1.9 Estructura organizacional	6
1.1.10 Recursos	7
1.1.10.1 Humanos	7
1.1.10.2 Materiales	8
1.1.10.3 Financiero	8
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	8
1.2.1 Observación Externa	8
1.2.2 Entrevista	8
1.2.3 Guía de análisis contextual e institucional	9
1.3 Lista de carencias	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.4.1 Cuadro de análisis de problema	13
1.4.2 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	13
1.5 Datos generales de la institución o comunidad beneficiada	18
1.5.1 Nombre de la Institución	18

1.5.2 Tipo de Institución	18
1.5.3 Ubicación geográfica	18
1.5.4 Visión	18
1.5.5 Misión	18
1.5.6 Políticas	19
1.5.7 Objetivos	19
1.5.8 Metas	20
1.5.9 Estructura organizacional	21
1.5.10 Recursos	22
1.6 Lista de carencias	22
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	24
1.8 Priorización de problemas	27
1.8.1 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	29
1.9 Problema Seleccionado	32
1.10 Solución propuesta como viable y factible	32

Capítulo II. Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales	33
2.1.1 Nombre del proyecto	33
2.1.2 Problema	33
2.1.3 Localización	33
2.1.4 Unidad Ejecutora	33
2.1.5 Tipo de Proyecto	33
2.2 Descripción del Proyecto	32
2.3 Justificación	34
2.4 Objetivos del proyecto	35
2.4.1 General	35
2.4.2 Específicos	35
2.5 Metas	35
2.6 Beneficiarios	36
2.6.1 Directos	36
2.6.2 Indirectos	36

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	36
2.7.1 Presupuesto	36
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	42
2.9 Recursos	44
2.9.1 Humanos	44
2.9.2 Materiales	44
2.9.3 Físicos	4
2.9.4 Financieros	44
Capítulo III. Ejecución del proyecto	
3.1 Actividades y resultados	45
3.2 Productos y logros	47
3.3 Aporte pedagógico	48
Capítulo IV. Proceso de evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico	81
4.2 Evaluación del perfil	81
4.3 Evaluación de la ejecución	81
4.4 Evaluación final	82
Conclusiones	83
Recomendaciones	84
Bibliografía	85
Apéndice	
Anexo	

INTRODUCCIÓN

El Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables dirigido a los estudiantes de 6to primaria de la escuela oficial para varones No.2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina, Cobán A.V. se realizó con modalidad de orientar a los estudiantes a la utilización de técnicas de reciclaje, entre ellas el reciclaje de neumáticos que pueden emplear para diversidad de fines como la elaboración de sillones para optimizarlos y crear conciencia ambiental en el alumnado así mismo el proceso constituye uno de los aspectos fundamentales en los que el estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa pone en práctica los conocimientos adquiridos durante los semestres de estudio aprobados, por tanto es una herramienta que provee al estudiante los suministros necesarios en materia de conocimiento dentro de la mejora de procesos administrativos y educativos, así como promover acciones de gestión y servicio a la comunidad educativa.

Cada uno de los cursos relacionados a la gestión, administración prácticas pedagógicas y elaboración de proyectos son indispensables en amplitud de conocimientos puesto que cada uno de ellos es adecuado a las necesidades de los estudiantes; dentro del ejercicio profesional se practican no solo actividades de gestión sino solución de problemas de índole administrativa en algunos casos didácticos, es por ello que el siguiente informe detalla cada uno de los procesos que se llevaron a cabo en cuanto a proyecto ambiental e institucional.

CAPÍTULO I: Se presentan datos relevantes de la institución patrocinada, formulación de problema y solución, así mismo procedimiento efectuado en la ejecución del proyecto ambiental, por lo anterior se establece que es indispensable para conocer todo lo concerniente al perfil de la institución patrocinada para facilitar al estudiante adquirir conocimiento y aplicar habilidades de gestión diversas.

CAPÍTULO II: determina el perfil de proyecto Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables dirigido a los estudiantes de 6to primaria de la escuela oficial para varones No.2 “Salvador de Oliva” , jornada vespertina, Cobán A.V. detallando así los procesos concernientes a la identificación de una lista de carencias dentro de la patrocinada y formular de tal manera acciones para una solución concreta que brinde beneficio a la misma, es por ello que es indispensable que todo ello se defina mediante el planteamiento, solución y ejecución de un proyecto de beneficio a la institución.

CAPÍTULO III: Determina la ejecución del proyecto “Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables”, dirigido a los alumnos de 6to. Primaria de la Escuela Oficial para varones No. 2 Salvador de Oliva jornada vespertina, Cobán A. V. determinando así los procesos relativos a la misma y con ello presentar los procesos de gestión y trabajo realizados.

CAPÍTULO IV: Evaluación en la que se visualizaran resultados obtenidos dentro de la ejecución de proyecto y a su vez determinar los procesos realizados dentro de la patrocinada y presentar logros adquiridos con los procesos realizados durante la ejecución.

Dentro del informe final de EPS se visualizaran todas las acciones que conlleva el proceso previo a optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

1. Diagnóstico Institucional

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Cobán

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Pública de Servicio, autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

➤ **Ubicación de Cobán, Alta Verapaz:**

15°27'23" de Latitud

90°22'37" de Longitud

Altura de 1,316.91 msnm

➤ **Distancia:** 214 Km al Norte de la Ciudad Capital de Guatemala, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces.

➤ **Extensión territorial:** 2,132 Km²

➤ **Límites:** Al Norte: Ixcán, Municipio de Quiché; río Chixoy o Negro de por medio. Al Sur: Tamahú, Tactic, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz. Al Oriente: Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco. Al Poniente: Uspantán, municipio de Quiché, río Chixoy o Negro de por medio.

- **Regiones:** Tomando como referencia la altura, clima y topografía, en el municipio se distinguen la parte Norte y la parte Sur. La línea imaginaria de división entre ambas partes sale del punto que forma la línea limítrofe con Carcha y los 15°37'06" de Latitud, pasando por el punto Latitud 15°36'59" y Longitud 90°33'16", partiendo de ahí hacia el poniente culminando en el punto que forma la línea limítrofe con Uspantán (El Quiché) y los 15°42'09" de Latitud. El municipio se divide en seis regiones con igual número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Cobán cabecera, Balbatzul (o Cubilguitz), Santa Lucía Lachuá, Salacuín, Nimlajacoc y Nimlasachal.“

- **Clima y altura:** El municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte del municipio, el clima es muy húmedo y cálido, con alturas entre los 150 a 700 msnm; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo de templado a frío, con alturas entre los 700 a 1900 msnm. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. y la humedad relativa mayor del 80%.

- **Topografía:** La parte Sur del municipio se caracteriza por tener topografía accidentada y, la parte Norte por sus valles planos a ondulados y montañas escarpadas.

- **Idiomas predominantes:** Español, Q'eqchi'.

- **Ubicación del Edificio Municipal:** La Municipalidad de Cobán, se encuentra ubicada en la 1ª. Calle 1-11 zona 1, de la Cabecera Municipal.

- **Dirección Electrónica y Teléfonos:**
 Correo electrónico: info@coban.com.gt
 Página WEB: www.coban.com.gt
 Planta Telefónica PBX: 7952 1305
 Teléfono de Emergencia: 1501

1.1.4 Visión

“Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica”¹.

1.1.5 Misión

“Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes”².

1.1.6 Políticas

Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo.

Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.”

La reestructuración administrativa de GERENCIAS, permite catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños

¹ www.coban.com.gt

² IBID

hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:

EJES PRIORIZADOS	POLÍTICA
“Educación	Infraestructura, alfabetización, maestros.
Servicios Básicos	Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización.
Vialidad	Infraestructura vial, urbana y rural.
Ambiente	Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales.
Cultura	Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.
Salud	Educación y prevención. ³

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

“Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social, a través de brindar igualdad de oportunidades a los estudiantes.

1.1.7.2 Específicos

- Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2012-2016.
- Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.
- Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.

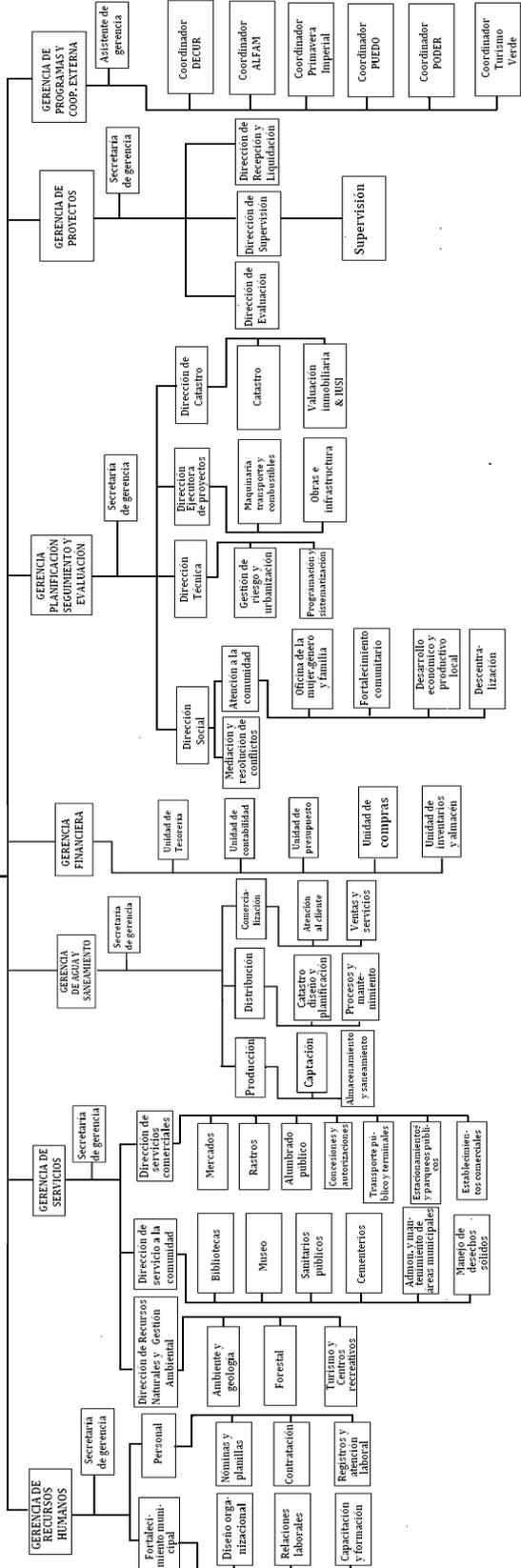
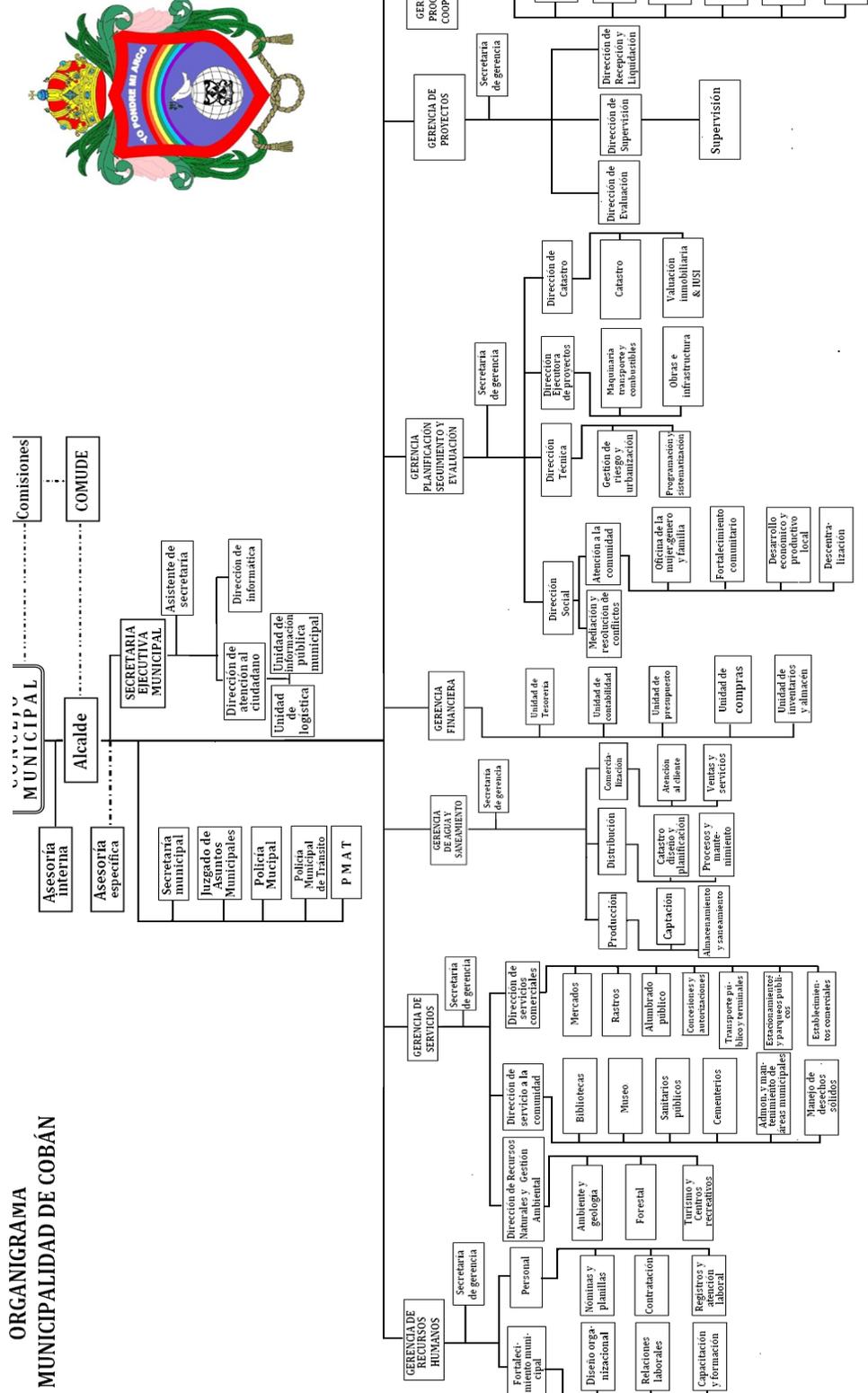
³ www.coban.com.gt

1.1.8 Metas

Una ciudad modelo e integralmente constituida en cultura, infraestructura, modernización y calidad de vida”.

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE COBÁN



CONCEJO MUNICIPAL DE COBÁN ALTA VERAPAZ PARA EL PERÍODO 2012 – 2016

Artículo 3º. Conforme los resultados obtenidos adjudicar los cargos y declarar legalmente electos como CONCEJALES TITULARES Y SUPLENTEs, a los ciudadanos siguientes:

Leonel Arturo Chacón Barrios	Alcalde
Edgar René Tun Pop	Síndico Primero
Dany Omar Maaz Bueschsel	Síndico Segundo
Leopoldo Salazar Samayoa	Síndico Tercero
Mario Hernández Chenal	Síndico Suplente
Marco Tulio Sierra Lemus	Concejal Primero
Eduardo Ariel Hasse Rosales	Concejal Segundo
José Estuardo Alvarado López	Concejal Tercero
Marvin Yovany Cucul Juc	Concejal Cuarto
Amílcar Salvador de León	Concejal Quinto
Luis Fernando Hernandez Ibañez	Concejal Sexto
Juan Ramón Ponce Kress	Concejal Séptimo
Héctor Rolando Lemus López	Concejal Octavo
Roberto ChoCaal	Concejal Noveno
Oscar Salvador Montepeque Linares	Concejal Decimo
Sergio Danilo Sierra López	Primer Concejal Suplente
Ana María Teresa Baclo	Segundo Concejal Suplente
Luis Alfredo Isem Pec	Tercer Concejal Suplente
Héctor Israel Cu Pop	Cuarto Concejal Suplente

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

La dirección de Recursos Naturales cuenta con:

- Gerente de Servicios: Ana Catalina Chenal
- Director de área: Josué Alvarado
- Asistente: Romelia Reiche

- Viverista y Técnico de campo: Juan José Maldonado
- Guarda Bosques: Antonio Yaxcal

1.1.10.2 Materiales

La Dirección de Recursos Naturales cuenta con oficina propia del área, una computadora de escritorio con impresora multifuncional, una laptop, tres escritorios, dos sillas giratorias, una silla de madera, librera de madera y un teléfono.

1.1.10.3 Financieros

La Dirección cuenta con un recurso económico de cuatrocientos veintiséis mil doscientos cincuenta y ocho quetzales con cincuenta y cuatro centavos (Q.426, 258.54) por año, el cual se utiliza para pago del personal y otros gastos que se generan en el transcurso del año.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

1.2.1. Observación Externa:

Se procedió a tener lo que había en su alrededor, tomando en cuenta todo lo de interés y lo más importante para poder elaborar el documento.

1.2.2 Entrevista:

Se aplicó la técnica de la entrevista para recopilar información, utilizó un cuestionario planteando preguntas claves en el proceso de investigación para obtener la información deseada con la participación de las partes involucradas.

1.2.3 Guía de análisis contextual e institucional

La guía de análisis contextual e institucional (matriz de ocho sectores), es una herramienta que sirvió de base para reunir toda la información necesaria obtenida mediante la entrevista de las partes involucradas en el proceso de investigación tanto institucional y comunitaria, en donde cada uno de los sectores detallan las necesidades y carencias más urgentes a atender y darle una solución adecuada. Esta es una herramienta sugerida por José Bidel Méndez en su obra Proyectos.

1.3 Lista de carencias

1. Riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones.
2. Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma.
3. Falta de un muro perimetral en la parte norte del predio municipal.
4. Falta de infraestructura adecuada.
5. Falta de personal.
6. Deterioro de la infraestructura.
7. Falta de mantenimiento en servicios sanitarios.
8. Mala atención al vecino en algunas oficinas.
9. Poca comunicación con otras instituciones.
10. Avance de la frontera agrícola debido a tala inmoderada en áreas municipales.
11. Falta de mobiliario y equipo tecnológico actualizado.
12. Falta de supervisión de la labor del personal.
13. Falta de señalización en salidas de emergencia.
14. Falta de financiamiento en proyectos.
15. Deudas en las inversiones y compras.
16. Insuficiencia en la recaudación de impuestos.
17. Falta de registro de entrada y salida de visitantes.
18. Falta de parqueo público.
19. Falta de control de fauna y flora en áreas municipales.

- 20. Manejo inadecuado de desechos sólidos.
- 21. Falta de planta de tratamiento para aguas negras.
- 22. Inadecuado sistema de recolección de basura.
- 23. Insuficiente distribución de agua potable.
- 24. Contaminación auditiva.

1.3.1 Análisis de Carencias

Luego de analizar cada una de las carencias, se establece que las más importantes son las que aparecen en la siguiente técnica de las cuatro columnas.

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.	Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> 1. Riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones. 2. Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma. 3. Falta de un muro perimetral en la parte norte del predio municipal. 4. Falta de infraestructura adecuada. 5. Falta de señalización en salidas de emergencia. 6. Falta de parqueo público. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Contratación de más guardias. 2. Colocar sistemas de alarmas. 3. Construcción de un muro perimetral. 4. Remodelación y ampliación de estructura. 5. Identificar áreas y salidas de emergencia. 6. Habilitación de parqueo público.
2.	Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> 1. Inadecuado mantenimiento en servicios sanitarios. 2. Avance de la frontera agrícola en áreas debido a tala inmoderada. 3. Manejo inadecuado de desechos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Capacitación de personal para el buen mantenimiento. 2. Elaboración de un manual para promover la Agroclivicultura. 3. Talleres de Sensibilización.

		<p>4. Falta de planta de tratamiento para aguas negras.</p> <p>5. Inadecuado sistema de recolección de basura.</p> <p>6. Insuficiente distribución de agua potable.</p> <p>7. Falta de control de fauna y flora en áreas municipales.</p> <p>8. Contaminación Auditiva.</p>	<p>4. Implementar planta de tratamiento de aguas negras.</p> <p>5. Educar a la población sobre el manejo de desechos sólidos.</p> <p>6. Construcción de tanques de captación.</p> <p>7. Control de fauna y flora en áreas municipales.</p> <p>8. Campañas de control del ruido.</p>
3.	Deterioro de medio ambiental.	<p>1. Falta de interés en la implementación de programas ambientales dentro de las aulas.</p> <p>2. Falta de atención para brindar cobertura en educación ambiental.</p>	<p>1. Promoción de acciones ambientales.</p> <p>2. Organizar actividades de participación de los entes encargados.</p>
4.	Manejo inadecuado de fondos económicos.	<p>1. Falta de financiamiento en proyectos.</p> <p>2. Insuficiente recaudación de impuestos.</p> <p>3. Deudas en las inversiones y compras.</p>	<p>1. Gestión de financiamiento para proyectos.</p> <p>2. Establecer mecanismos de recaudación de impuestos.</p> <p>3. Realizar auditoría interna.</p>
5.	Administración deficiente	<p>1. Falta de supervisión de la labor del personal.</p> <p>2. Falta de registro de entrada y salida de visitantes.</p>	<p>1. Contratación de Personal para supervisar cada área.</p> <p>2. Implementar un libro de control y carné de visitante.</p>
		1. Falta de mobiliario y	1. Adquirir y renovar

6.	Pobreza de soporte operativo	equipo tecnológico actualizado.	mobiliario y equipo adecuado.
----	------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

1.3.2 Priorización de las carencias

Después de la detección de las carencias se realizó con una muestra de los trabajadores de la municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, a priorización conforme a la Técnica Matriz de priorización, que consiste en que luego de finalizado el cuadro se suma el número de veces en cada carencia, el problema que tenga el mayor número de repeticiones será el número uno y así sucesivamente conforme el orden de prioridad.

El procedimiento en la siguiente técnica es:

Se consulta a una muestra de los trabajadores de la municipalidad de Cobán, qué problema es más urgente de resolver de los que se están comparando y relacionando el que obtenga la mayoría de votos se anota en el cuadro respectivo el número que lo identifica y de esa forma siguen las demás comparaciones.

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

No.	PROBLEMAS	1	2	3	4	5	Total
1	Falta de financiamiento en proyectos	X	1	3	4	5	13
2	Manejo inadecuado de desechos sólidos	2	X	3	4	5	14
3	Falta de planta de tratamiento para aguas negras	3	3	X	4	5	15
4	Inadecuado sistema de recolección de basura	4	3	4	X	5	16
5	Deforestación en área municipal del caserío Panahá, Santa Cruz A.V.	5	5	5	5	X	20

1. Deforestación en área municipal del caserío Panahá, **Santa Cruz A.V.**

PRIORIDAD No.01

2. Inadecuado sistema de recolección de basura

PRIORIDAD No.02

3. Falta de planta de tratamiento para aguas negras

PRIORIDAD No.03

4. Manejo inadecuado de desechos sólidos

PRIORIDAD No.04

5. Deforestación en área municipal del caserío PANAHÁ, Santa Cruz A.V.

PRIORIDAD No.05

De acuerdo al procedimiento anterior, corresponde analizar cada situación y tomar la decisión según prioridad y en conjunto con los trabajadores de la municipalidad por mayoría se obtiene el problema No. 5 como primera prioridad, siendo la deforestación en área municipal del caserío Panahá, de Santa Cruz A.V.

1.4.1 Definición

Para la definición y análisis se utilizó la Técnica de Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos de la metodología del marco lógico, y estrategias de trabajo con esta técnica se puede obtener un análisis del problema el cual refleja el poco recursos para apoyar el deterioro ambiental en el entorno siendo el avance de la frontera agrícola en áreas protegidas debido a la tala inmoderada, por lo tanto influye en desfavorecer la sensibilización de las autoridades y coadyuvar al mejoramiento del medio ambiente.

1.4.2 Identificación de alternativas de solución

Para poder realizar la identificación de opciones de solución fue necesario utilizar la Técnica de formulación de estrategias, la cual consiste en que a través de la pregunta ¿Qué puedo hacer para convertir la situación insatisfecha en situación satisfecha? Y con el apoyo de la técnica de la lluvia de ideas se obtuvo las opciones de solución.

De acuerdo a lo anterior podemos identificar como estrategias o posibles opciones de solución al problema priorizado.

ESTRATEGIAS

Para identificar la mejor alternativa de solución fue necesario aplicar la técnica de estrategias de trabajo puesto que, con las técnicas anteriormente mencionadas, se obtuvieron ideas para ello, siendo estas:

Opción No. 1

Reforestación de área municipal del tanque de agua del caserío Panahá, Santa Cruz A.V.

Opción No. 2

Implementar un Módulo de las bases ecológicas para el Manejo Forestal, en el área protegida del tanque de agua del caserío Panahá, Santa Cruz A.V.

1.4.3 Análisis de Viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Si	No	Si	No
Financieros					
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
Administrativo legal					
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
9	¿Se tiene representación legal?	X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X			X
Técnico					

12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
19	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado					
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X			X
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X

Político					
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural					
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X		X	
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	

Interpretación

La realización del análisis de viabilidad y factibilidad permitió verificar las opciones de solución, que no exista ningún obstáculo para su ejecución ya que la solución debe cumplir con todos los criterios que se formulan para que sea ejecutable la solución propuesta y el proyecto sea sostenible y sustentable.

Para establecer la viabilidad y factibilidad de la opción de solución del problema seleccionado se procedió de la manera siguiente:

La definición del problema se realizó mediante la técnica de causa y efecto (árbol de problemas), la cual permitió visualizar de mejor manera todas aquellas causas del problema y los efectos que provoca el mismo.

Luego se aplicó la técnica del árbol de objetivos, el cual se elabora anotando el problema, las causas y los efectos de los problemas.

Las causas descritas se constituyen en los objetivos del Proyecto, contribuyendo así a resolver una parte de la problemática identificada en la Institución.

Establecidas las causas y los efectos del problema se procedieron a aplicar la Técnica de estrategias de trabajo en la que se describen las situaciones insatisfechas que son las causas del árbol de problemas y los planteamientos para situaciones satisfechas son las causas del árbol de objetivos, tomando lo anterior como base se establecen las estrategias para contrarrestar las causas insatisfechas y realizar de una manera positiva las situaciones satisfechas.

Del análisis del problema priorizado se obtuvo estrategias para solucionar el problema.

1.4.4 Problema seleccionado

El proceso de diagnóstico implicó, la detección, priorización, definición y la identificación de las alternativas de solución, se seleccionó el problema que cuenta con las herramientas necesarias para su mejoramiento, siendo esta: Avance del deterioro del medio ambiente que propicia la tala inmoderada del área natural protegida del caserío Panahá, Santa Cruz A.V.

1.4.5 Solución propuesta

El diagnóstico constituye la fase con dos momentos importantes, al principio la identificación de un problema y al final la definición de la alternativa de solución de acuerdo a criterios de viabilidad y factibilidad.

1.5 Datos generales de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1. Nombre de la institución

Escuela oficial urbana para varones No. 2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina Cobán, Alta Verapaz

1.5.2. Tipo de institución

La institución es de tipo pública; cuenta con un área de dos módulos, pertenece al distrito 16-01-01.

1.5.3. Ubicación geográfica

La Escuela oficial urbana para varones No. 2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina, ubicada en la 5ª. Calle 2-80 Zona 3, del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz.

1.5.4 Visión

Institución educativa de carácter formativo fortalecida por el ministerio de educación, a través de la dirección departamental de educación y la supervisión de educación distrito 16-01-01, capaz de promover y consolidar su labor pedagógica en los niños en edad escolar amparado por nuestra Constitución Política De La República, La Ley De Educación Nacional y demás leyes que hacen prevalecer la dignidad, seguridad e integridad de cada ser humano que la conforman, con la finalidad de ser útil a su familia, a la sociedad y a su patria, como agentes de cambio.

1.5.5 Misión

Definir, coordinar, supervisar y orientar, las acciones educativas de la Escuela oficial urbana para varones No. 2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina de Cobán Alta Verapaz, tendiente a prestar un servicio de formación intelectual, físico y psicológico, con proyección a una nueva sociedad, con carácter humanitario, donde resaltan los valores enfocados a la calidad educativa desde el origen de su propia cultura.

1.5.6 Políticas

- **Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- **Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- **Modelo de Gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- **Recurso Humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- **Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- **Aumento de la Inversión Educativa:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
- **Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- **Fortalecimiento Institucional y Descentralización:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivo General:

Impulsar la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas guatemaltecas en materia educativa.

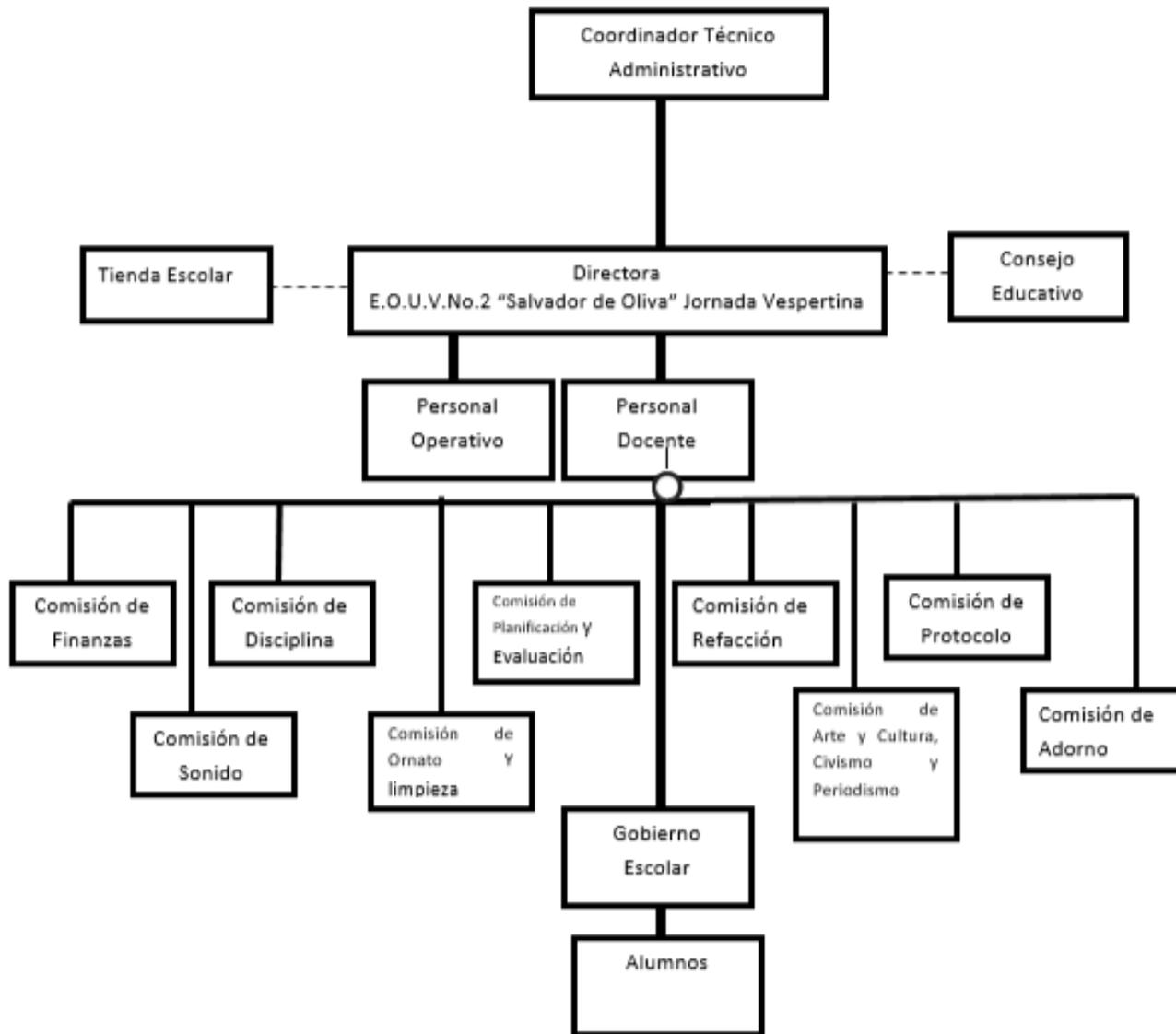
1.5.7.2. Objetivos estratégicos:

- Incorporar a la mayor parte de la población monolingüe y bilingüe en edad escolar al sistema educativo, procurando que complete el nivel de educación primaria y se reduzcan los índices de deserción y repitencia. (Primaria Completa).
- Implementar la reforma educativa en el aula con calidad, equidad y pertinencia y la aplicación de contenidos del currículo nacional en todos los niveles educativos (reforma en el aula)
- Crear un programa de formación y perfeccionamiento para las y los docentes del país en todos los sectores (reforma en el aula)
- Fortalecer la participación comunitaria en el proceso educativo por medio de diversos mecanismos, hasta lograr la apropiación de la comunidad hacia la escuela
- Reestructurar la dirección general de educación extra escolar en coordinación con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y sector productivo.

1.5.8 Metas

- Construir un nuevo modelo de gestión con calidad
- Estrategia de calidad
- Alianzas estratégicas
- Un desafío permanente en la escuela
- Un proceso que se construye por aproximaciones sucesivas
- Se tiene en cuenta particularidades nacionales y se evita toda exclusión

1.5.9 Estructura Organizacional



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- Directora del establecimiento
- Personal administrativo
- Personal docente
- Personal operativo
- Alumnos del establecimiento
- Padres de familia

1.5.10.2 Materiales

La Escuela oficial urbana para varones No. 2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina de Cobán Alta Verapaz, cuenta con los siguientes materiales para uso cotidiano: libros contables, libros de asistencia, biblioteca rotativa, computadora e impresora, entre otros.

1.5.10.3 Financieros

No fueron proporcionados por la Escuela oficial urbana para varones No. 2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina Cobán, Alta Verapaz.

1.6 Lista de carencias

1. Ingreso de Personas no deseables.
2. Falta de señalización adecuada de seguridad para las rutas de evacuación en caso de temblores o terremotos.
3. Falta de instrumento para reciclaje y reutilización de neumáticos.
4. Inexistencia de lineamientos de comportamiento y adaptación del personal.
5. Inexistencia de un manual de funciones para el personal operativo, administrativo y de servicio.
6. Inexistencia de un instrumento con el cual se mantenga un clima de respeto entre la relación de alumnos y profesores.
7. Inexistencia de un Cronograma anual de actividades socioculturales dentro de la jornada vespertina.

8. Falta de un área específica donde los estudiantes enriquezcan sus conocimientos por medio de una serie de libros.
9. Necesidad de adecuar un salón específico para niños con capacidades diferentes.
10. Falta de un salón adecuado donde se puedan instalar computadoras para los estudiantes.
11. Necesidad de un docente especializado en área de computación.
12. Necesidad de un docente especializado en área de Q'eqchi'.
13. Necesidad de un docente especializado en área de la inteligencia emocional.
14. Falta de un instrumento de estrategias para la enseñanza-aprendizaje para el área de matemáticas.
15. Falta de un instrumento de enseñanza-aprendizaje para el área de Q'eqchi'.
16. Falta de un instrumento de estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje.
17. Falta en el establecimiento educativo un módulo para las técnicas de estudio.
18. Falta de una guía de estrategias para la lectura.
19. Necesidad de estructuración debidamente fundamentada en metas y objetivos de la institución en base a la visión y misión del establecimiento.
20. Falta de servicio telefónico y de internet dentro del establecimiento.

De la lista anterior los numerales 1 y 2 se refieren a **INSEGURIDAD**, el 3 a **INSALUBRIDAD**, el 4 a **MALAS RELACIONES HUMANAS O INCOMUNICACIÓN**, del 5 al 7 a **ADMINISTRACIÓN ECONÓMICA**, del 8 al 19 a **INCONSISTENCIA INSTITUCIONAL** y el 20 a **POBREZA DE SOPORTE OPERATIVO**.

1.7. Cuadro de análisis problemas

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingreso de Personas no deseables. 2. Falta de señalización adecuada de seguridad para las rutas de evacuación en caso de temblores o terremotos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar un portero. 2. Elaboración de Rótulos que señalen las Áreas más accesibles de la Institución.
2.	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de basureros para colocar la basura orgánica y plástica dentro de la propiedad. 2. Falta de instrumento para reciclaje y reutilización de neumáticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un Manual sobre clasificación de desechos. 2. Elaboración de una manual para reciclaje y uso de neumáticos.
3.	Malas relaciones humanas o incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de lineamientos de comportamiento y adaptación del personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un reglamento interno para la jornada Vespertina.
4.	Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de un manual de funciones. 2. Inexistencia de un instrumento con el cual se mantenga un clima de respeto ente la relación de alumnos y profesores. 3. Inexistencia de un Cronograma anual de actividades socioculturales dentro de la jornada vespertina. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un manual de funciones para el personal docente, administrativo y operativo. 2. Elaboración de un manual de convivencia. 3. Elaboración del POA y LA MEMORIA DE LABORES.

5	Inconsistencia institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de un área específica donde los estudiantes enriquezcan sus conocimientos por medio de una serie de libros. 2. Necesidad de adecuar un salón específico para niños con capacidades diferentes. 3. Falta de un salón adecuado donde se puedan instalar computadoras para los estudiantes. 4. Necesidad de un docente especializado en área de computación. 5. Necesidad de un docente especializado en área de Q'eqchi'. 6. Necesidad de un docente especializado en área de la inteligencia emocional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar a la Dirección departamental una biblioteca audio visual. 2. Espacio específico para el aula de recurso. 3. Espacio específico para el salón de computación. 4. Gestionar a la dirección departamental la contratación de un docente especializado para el área tecnológica. 5. Gestionar a la dirección departamental la contratación de un docente especializado para el área de Q'eqchi'. 6. Gestionar a la dirección departamental la contratación de un docente especializado en psicología. 7. Elaboración de un manual de estrategias
---	------------------------------	--	---

		<p>7. Falta de un instrumento de estrategias para la enseñanza-aprendizaje para el área de matemáticas.</p> <p>8. Falta de un instrumento de enseñanza-aprendizaje para el área de Q'eqchi'.</p> <p>9. Falta de un instrumento de estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>10. Falta en el establecimiento educativo un módulo para las técnicas de estudio.</p> <p>11. Falta de una guía de estrategias para la lectura.</p> <p>12. Necesidad de estructuración debidamente fundamentada en metas y objetivos de la institución en base a la visión y misión del establecimiento.</p>	<p>para la enseñanza de las matemáticas.</p> <p>8. Elaboración de un manual de estrategias de enseñanza del idioma Q'eqchi'.</p> <p>9. Elaboración de un manual de técnicas y métodos para la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>10. Elaboración de un módulo para las técnicas de estudio.</p> <p>11. Elaboración de un instrumento de técnicas para mejorar el hábito de lectura</p> <p>12. Estructuración de las metas y objetivos propios de la jornada vespertina.</p>
5.	Pobreza de soporte operativo	1. Falta de servicio telefónico y de internet dentro del establecimiento.	1 Gestionar el equipo adecuado de telefonía y de internet.

Después de la detección de las carencias se realizó una muestra con los docentes de la Escuela oficial urbana para varones No. 2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina de Cobán Alta Verapaz, conforme a la técnica matriz de priorización, que

consiste en que luego de finalizado el cuadro se suma el número de veces en cada carencia, el problema que tenga el mayor número de repeticiones será el número uno y así sucesivamente conforme el orden de prioridad. El procedimiento en la siguiente técnica es:

Se consulta a los docentes y directora de la Escuela oficial urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina de Cobán A. V., qué problema es más urgente de resolver de los que se están comparando y relacionando el que obtenga la mayoría de votos se anota en el cuadro respectivo el número que lo identifica y de esa forma siguen las demás comparaciones.

1.8 Cuadro de priorización de problemas

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

No.	PROBLEMAS	1	2	3	4	5	Total
1	Falta de un instrumento de reciclaje y reutilización de neumáticos a beneficio del establecimiento.	X	5	5	5	5	20
2	Señalización adecuada de seguridad para las rutas de evacuación en caso de temblores o terremotos.	4	X	4	4	5	17
3	Mantener un área específica donde los estudiantes enriquezcan sus conocimientos por medio de una serie de libros.	3	3	X	4	5	15
4	Personal docente especializado en área de Q'eqchi'.	2	3	3	X	5	14
5	Ingreso de Personas no deseables.	5	2	3	4	X	14

1. Falta de un instrumento de reciclaje y reutilización de neumáticos a beneficio del establecimiento.

Prioridad No. 1

2. Señalización adecuada de seguridad para las rutas de evacuación en caso de temblores o terremotos.

Prioridad No. 2

3. Mantener un área específica donde los estudiantes enriquezcan sus conocimientos por medio de una serie de libros.

Prioridad No. 3

4. Personal docente especializado en área de Q'eqchi'.

Prioridad No. 4

5. Ingreso de Personas no deseables.

Prioridad No. 5

De acuerdo al procedimiento anterior, corresponde analizar cada situación y tomar la decisión según prioridad y en conjunto el personal de la institución por mayoría se obtiene el problema No. 1 como primera prioridad, siendo Establecer un Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables, ya que de esta manera se ha pensado en concientizar a los estudiantes a tener un desarrollo productivo y aprendizaje significativo

i. Definición

Para la definición y análisis se utilizó la Técnica de Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos de la metodología del marco lógico, y estrategias de trabajo con esta técnica se puede obtener un análisis del problema el cual refleja que en el establecimiento se requiere la concientización de los alumnos al cuidado del ambiente mediante la creación de actividades de reciclaje y reutilización, por tanto

es necesario tomar en cuenta que los estudiantes deben generar un desarrollo sostenible de aprendizajes que le permitan en un futuro valerse por sí mismo mediante el aprendizaje de acciones que puedan generarle algún tipo de ingreso económico y por ende desarrollo social.

Identificación de alternativas de solución

Para poder realizar la identificación de opciones de solución fue necesario utilizar la técnica de lluvia de ideas basándose en los objetivos propuestos en el árbol de objetivos.

Estrategias

Para identificar la mejor alternativa de solución fue necesario aplicar la técnica de estrategias de trabajo, puesto que, con las técnicas anteriormente mencionadas, se obtuvieron ideas para ello, siendo estas:

Opción No. 1

Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables dirigido a los alumnos de 6to. Primaria de la Escuela oficial para varones No. 2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina de Cobán Alta Verapaz.

Opción No. 2

Guía de manualidades de reciclaje y reutilización de desechos sólidos.

1.8.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Financieros				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		x		X

6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
Administrativo legal					
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
9	¿Se tiene representación legal?		x		X
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
Técnico					
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
19	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado					
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	

26	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político					
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X
Cultural					
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?		x		X
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X	x		X
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	

Interpretación

La realización del Análisis de viabilidad y factibilidad permitió verificar las opciones de solución a la problemática a si mismo que no exista ningún obstáculo para poder ejecutar y dar solución al proyecto. Para establecer la viabilidad y factibilidad de la solución del problema seleccionado se procedió de la manera siguiente: La definición del problema se realizó mediante la Técnica de Causa y Efecto (árbol de problemas), la cual permitió visualizar de mejor manera todo aquello que engloba el problema y los efectos que se provocan del mismo. Luego se aplicó la técnica del árbol de objetivos, el cual se elabora anotando el problema, las causas y los efectos del mismo. Las causas descritas se constituyen en los objetivos del Proyecto, contribuyendo así a resolver una parte de la problemática identificada en el establecimiento educativo. Establecidas las causas y los efectos del problema se procedieron a solucionar el mismo de una manera eficiente.

1.9 Problema seleccionado

El proceso de diagnóstico contribuyó a la detección, priorización, definición y la identificación de la solución del problema y que este cuenta con las herramientas necesarias para su aplicación siendo este el Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables, dirigido a alumnos de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No. 2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina de Cobán Alta Verapaz, de tal manera el enfoque de este proyecto contemplara crear concientización, aprendizaje, reciclaje y reutilización de recursos en los estudiantes.

1.10. Solución propuesta como viable y factible

El diagnóstico constituye la fase con dos momentos importantes, al principio la identificación de un problema y al final la definición de la alternativa de solución de acuerdo a criterios de viabilidad y factibilidad. Resumiendo, la información en lo que a continuación se presentan con el cuadro.

Problema	Solución
Falta de un instrumento de reciclaje y reutilización de neumáticos a beneficio del establecimiento.	Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables, dirigido a los alumnos de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No. 2 “Salvador de Oliva”, Cobán A.V.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto:

2.1.1 Nombre del proyecto:

Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables, dirigido a los alumnos de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No.2 “Salvador de Oliva”.

2.1.2 Problema:

Desconocimiento de técnicas para reciclaje y reutilización de neumáticos en el establecimiento.

2.1.3 Localización:

Escuela oficial urbana para varones No. 2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina, ubicada en la 5ª. Calle 2-80 Zona 3, del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz.

2.1.4 2.1.4. Unidad Ejecutora:

- Estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
- Municipalidad de Cobán, A.V.

2.1.5 Tipo de proyecto:

- Educativo Ambiental

2.2 Descripción del proyecto:

El proyecto Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables, dirigido a los alumnos de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No. 2 “Salvador de Oliva” Cobán A.V. consiste en definir fases diversas del reciclaje de neumáticos realizando objetos de utilidad para el establecimiento indicando a los estudiantes que la reutilización y reciclaje debe ser parte de nuestro estilo de vida, no obstante en la competente sociedad es necesario adquirir aprendizajes distintos que conlleven a los estudiantes a crear un desarrollo sostenible y de tal manera lograr que puedan adquirir un arte futuro, el fin principal es hacer que los alumnos sean partícipes del proceso y puedan brindar a su establecimiento un proyecto de utilidad para docentes, padres de familia y alumnos. Así mismo los docentes pueden continuar con iniciativas de hacer partícipes a los alumnos en creación de proyectos útiles para la escuela y de tal manera contribuir a la proyección social del establecimiento.

2.3 Justificación

Las técnicas de reutilización y reciclaje deben ser predominantes en la educación ambiental de los estudiantes por lo que determina ampliar conocimientos sobre cuidado del ambiente y contribuir a reducir la contaminación en áreas que pueden ser adaptables a actividades lúdicas es por ello que el manual de elaboración de sillones con neumáticos reciclables se realiza con el fin de crear conciencia ambiental en los estudiantes y a su vez generar el cuidado del ambiente y reducir dentro del establecimiento la acumulación de neumáticos y darles uso a fin de crear objetos útiles y reutilizar en gran manera los desechos sólidos, aplicando técnicas de reciclaje que propicien en los estudiantes crear objetos útiles para su establecimiento.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Diseñar un Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables, dirigido a los estudiantes de 6to primaria de la escuela oficial para varones No2. “Salvador de Oliva” jornada vespertina, Cobán A.V.

2.4.2 Específicos

- Capacitar a los estudiantes de 6to. Primaria de la escuela oficial para varones No.2” Salvador de Oliva”, jornada vespertina Cobán A.V. A través de un taller de socialización de técnicas de reciclaje y reutilización.
- Socializar el proyecto Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables dirigido a los estudiantes de 6to. Primaria de la escuela oficial para varones No.2 “Salvador de Oliva”, jornada vespertina Cobán A.V.
- Aplicar el proceso de reducir, reciclar, recuperar, reparar, y reutilizar (proceso de las 5R), en el Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables dirigido a los estudiantes de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No. 2” Salvador de Oliva”, jornada vespertina de Cobán A.V.
- Aprender el proceso de manufactura y ensamble en la ejecución del Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables dirigido a los estudiantes de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No. 2 “Salvador de Oliva”, jornada vespertina de Cobán A.V.
- Plantar 630 árboles de pino en áreas determinadas del caserío Panahá de Santa Cruz Verapaz

2.5 Metas

- Contribuir a la concientización de los estudiantes en cuanto al tema de educación ambiental.
- Realizar actividades de reciclaje en las que los estudiantes puedan llevar a cabo sus destrezas y habilidades.

- Realizar un taller previo sobre el tema del reciclaje.
- Socializar el Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables dirigido a los estudiantes de 6to. Primaria de la escuela oficial para varones No. 2 Salvador de oliva, Jornada vespertina, Cobán A.V. con docentes, docente de grado, alumnos y directora del establecimiento.

2.6 Beneficiarios

2.6.1. Directos:

- 30 alumnos de 6to. Primaria de la escuela oficial urbana para varones No. 2 “Salvador de oliva”, jornada vespertina Cobán A.V.
- 10 miembros del personal docente,
- 1 miembro del personal administrativo.

2.6.1 Indirectos

- Padres de familia
- Personas visitantes

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Presupuesto

- Presupuesto por unidad de sillón elaborado con neumáticos reciclables

- **NOTA:** Los neumáticos dentro del presupuesto son un aproximado en costo, ya que fueron proporcionados por el establecimiento y alumnos de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No 2. "Salvador de Oliva", jornada vespertina, Cobán A.V.

CANTIDAD	ARTÍCULO	COSTO UNITARIO	COSTO POR MAYOR
12	Neumáticos	Q. 25.00	Q.300.00
1	Bote de pegamento universal de 16 Oz.	Q. 25.00	Q.25.00
1	Bote de pintura de aceite de color negro.	Q.80.00	Q.80.00
5	Yardas de tela de dacrón de color negro de doble ancho.	Q.12.00	Q.Q.60.00
3	Bolsas de guata o almohadón	Q. 20.00	Q.60.00
4	Brochas grandes	Q. 12.00	Q.48.00
72	Tornillos con broca de tamaño grande.	Q.1.00	Q.72.00
6	Bases circulares de madera.	Q. 25.00	Q.150.00
24	Troncos para soporte de bases de sillones	Q. 15.00	Q.360.00

6	Bases largas internas para soporte de sillones	Q.30.00	Q.180.00
1	Galón de tinner	Q.25.00	Q.25.00
6	Fundas para bases circulares, hechura.	Q.5.00	Q.30.00
		TOTAL	Q. 1450.00
Mil cuatrocientos cincuenta quetzales exactos.			

Presupuesto de Transporte, según visitas a la patrocinada:

38

VISITAS	TRANSPORTE	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Gestión de autorización de EPS.	Bus particular (viaje ida y vuelta)	Q.1.50	Q.3.00
Visita de socialización de proyecto y traslado de elementos.	Taxi(para ir a la patrocinada)	Q.20.00	Q.29.00
	Bus particular(para trasladarme a mi casa de habitación)	Q. 9.00	
Fases para ejecución de proyecto de acuerdo al manual propuesto.	Taxi(para ir a la patrocinada)	Q. 20.00X3	Q.60.00
	Bus particular(por motivo de compras a la ferretería)	Q. 3.00X3	Q.9.00
	Bus particular(para traslado a mi casa de habitación)	Q. 6X3	Q. 18.00
			Q.87.00
Traslado de neumáticos a taller de ensamble de bases interiores.	Viaje ida y vuelta a la patrocinada en transporte fletero.	Q. 35.00X2	Q.70.00

Total: Q. 189.00 ciento ochenta y nueve quetzales exactos.

Presupuesto de taller de socialización:

ARTÍCULO	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
2	Horas de alquiler de cañonera	Q.60.00	Q.120.00
50	Hojas de papel bond tamaño carta	Q. 10.00 ctvs.	Q.5.00
30	Helados de paleta de hielo(para alumnos de 6to.primaria)	Q.1.00	Q.30.00
30	Impresiones para hojas de trabajo en socialización de taller.	Q. 50.00 ctvs.	Q.15.00

TOTAL: Q.170.00 ciento setenta quetzales exactos.

Presupuesto de alimentación en días de ejecución:

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
5	Almuerzos	Q.20.00	Q.100.00
5	Refacciones	Q. 10.00	Q.50.00

TOTAL: Q.150.00 ciento cincuenta quetzales exactos.

Presupuesto de manual en físico y digital:

ARTÍCULO	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
10	Horas de alquiler de computadora en café internet.	Q.5.00	Q.50.00
80	Impresiones a color	Q. 0.75 ctvs	Q.60.00
2	Empastados	Q. 15.00	Q.30.00

2	Cd's con estuche	Q.3.00	Q.6.00
2	grabados de cd's	Q.5.00	Q.10.00

Total: Q. 156.00 ciento cincuenta y seis quetzales exactos.

Presupuesto para ejecución de proyecto ambiental:

ARTÍCULO	DESCRIPCIÓN	COSTO TOTAL
1	garrafón de agua pura(para consumo y limpieza)	Q.10.00
	pago de transporte(traslado a caserío Panahá)	Q.40.00

Total: Q. 50.00 cincuenta quetzales exactos.

RESUMEN:

Materiales para elaboración de sillones	Q.1450.00
Transporte	Q. 189.00
Socialización de proyecto	Q. 170.00
Alimentación	Q. 150.00
Entrega de manuales	Q. 156.00
Ejecución de proyecto de : plantación de árboles en caserío Panahá santa cruz Verapaz-	Q. 50.00

Total: Q. 2,165.00 dos mil ciento sesenta y cinco quetzales exactos

2.7.2 Fuente de financiamiento

- Municipalidad de Cobán A.V.
- Estudiante Epesista
- Centro Educativo (Alumnos de E.O.U “Salvador de Oliva”)
- Padres de familia

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

ACTIVIDAD	MES	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4					SEMANA 5					
		3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28	31		1	2	3	4
Coordinación sobre el enfoque de proyecto a dirección general.	AGOSTO																						Septiembre				
Revisión de manual por parte de directora del establecimiento																											
Ejecución de proyecto ambiental plantación de árboles en aldea Panahá, Santa Cruz Verapaz.																											
Coordinación para establecer día de socialización de proyecto de reutilización de neumáticos																											

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- alumnos
- docentes
- directora
- administrativa
- Epesista

2.9.2 Materiales

- Neumáticos
- Almohadón
- Pegamento universal
- Bases circulares de madera
- Tela
- Pintura

2.9.3 Tecnológicos:

- USB
- Computadora portátil
- CD
- Cañonera

CAPÍTULO III

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y resultados:

a través de la ejecución se realizaron diversas actividades en las cuales se dieron a la práctica principios administrativos como la planificación, organización, ejecución, supervisión división del trabajo y coordinación.

No.	Actividades	Resultados
1	Diseño de Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables.	Se realizó la investigación sobre el tema del reciclaje y reutilización estableciendo conocimientos más amplios como ejecutora del proyecto, de tal manera se incluyeron aspectos y definiciones propias del reciclaje y reutilización con diversos objetos enfatizando en el reciclaje de neumáticos, se establecieron objetivos, metas, actividades propias de las fases de desarrollo y ejecución tomando en cuenta a los alumnos y estudiante Epesista.
2	Localización de manual con alumnos, docente de grado y directora del establecimiento a través de un taller informativo.	A través de la socialización del manual y taller informativo, los alumnos aportaron ideas sobre la reutilización de neumáticos participando en actividades como cuestionarios grupales e individuales, aportando opiniones sobre la reducción de la contaminación y dando como punto de vista su contribución personal en cuanto a la ejecución de proyecto en selección de diseños.

3	Ejecución de proyecto: en base a Manual de elaboración de sillones con neumáticos reciclables, dirigido a los alumnos de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No.2 "Salvador de Oliva", jornada vespertina Cobán A.V.	A través de las fases de ejecución para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables se siguió en base al manual realizado y por ende se inició con la limpieza de los neumáticos, el perforado, el ensamble, pintado de cada sillón, pintado de bases circulares, ensamble de soportes y bases internas, relleno de cojines y traslado al establecimiento, por tanto por cada proceso se estipulo periodo de una tarde en horario de dos horas con los estudiantes, por tanto mi presencia individual fue de jornada completa, la directora, alumnos y docente de grado siempre se mostraron muy anuentes a colaboran en cada uno de los procesos de ejecución, se tomaron fotografía durante la ejecución.
4	Entrega de manual de elaboración de sillones con neumáticos reciclables dirigido a los alumnos de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No. 2 "Salvador de Oliva", jornada vespertina Cobán A.V.	Entrega de manual de elaboración de sillones con neumáticos reciclables dirigido a los alumnos de 6to. Primaria de la escuela oficial para varones No. 2 "Salvador de Oliva" incluyendo fotografías durante la ejecución se hace entrega a directora del establecimiento Licda. Melva Eunice Ac Chub y docente de grado: Licda. Alma Beatriz Morales, incluyendo entrega de CD, posterior a este acto se le agradece a directora y docente la oportunidad de ejecución en el establecimiento y me es otorgada el acta

		de cierre de ejercicio profesional supervisado en el establecimiento.
5	Plantación de 630 árboles de especie Pino en área del tanque de captación de Agua Potable Municipal en Caserío Panahá, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.	Con esta actividad se ha logrado contribuir con el ambiente en la reforestación y crear áreas boscosas mediante el cuidado apto al mismo, se tuvo la colaboración de la comunidad y la orientación respectiva sobre el proceso de plantación.

3.2 Productos y logros.

ACTIVIDAD	PRODUCTOS	LOGROS
Plantación de árboles en aldea Panaha, Santa Cruz Verapaz	Se gestionó 630 árboles de pino para la ejecución del proyecto ambiental.	Cuidado y mejoramiento del ambiente.
Coordinación sobre el enfoque del proyecto a dirección general del establecimiento.	Se realizó la propuesta de proyecto de reciclaje de reutilización de neumáticos a la directora del establecimiento: Licda. Melva Ac y Licda. Alma Morales.	Concientización a los estudiantes de 6to. primaria de la Escuela Oficial para varones No.2 "Salvador de Oliva" , Jornada Vespertina Cobán A.V.para el cuidado del ambiente.

3.3 Aporte pedagógico

Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables, dirigido a los estudiantes de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No2. “Salvador de Oliva”, jornada vespertina de la ciudad de Cobán A.V.



UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE
GUATEMALA,
FACULTAD DE
HUMANIDADES,
SECCIÓN
COBÁN.

MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE SILLONES
CON NEUMÁTICOS RECICLABLES, DIRIGIDO A LOS
ESTUDIANTES DE 6TO. PRIMARIA DE LA ESCUELA
OFICIAL PARA VARONES NO.2 “ SALVADOR DE
OLIVA” JORNADA VESPERTINA, COBÁN A.V.



Ejercicio Profesional Supervisado | Gabriela Alejandra Cac Castro

ÍNDICE

	PÁG.
	1
Introducción	
Justificación	2
Descripción de acciones:	4
Beneficiarios	4
Objetivos	5
Metas	6
Actividades para la elaboración de sillones	7
Marco teórico	9
Ejecución por fases	16
Descripción de materiales	27
Presupuesto	28

INTRODUCCIÓN

Actualmente dentro de las actividades de enseñanza aprendizaje se ha buscado concientizar al estudiante para la adquisición de un desarrollo sostenible, es por ello que los docentes toman una parte muy importante en cuanto a fomentar en el estudiante un aprendizaje significativo, mediante actividades que integren conocimientos previos y nuevos conocimientos de aprendizaje.

Dentro de las actividades que el docente puede utilizar destacan todas aquellas que pueden hacer que el estudiante utilice los recursos a su alcance y crear independencia y creatividad en sí mismo.

En nuestro medio el tema del cuidado del ambiente ha sido tan relevante que todos podemos contribuir a su cuidado, pero el énfasis radica desde la niñez, puesto que si todas las personas tuviesen una educación ambiental el cuidado del ambiente del país se vería totalmente eficaz y el planeta tendría recursos conservados.

Dentro del perfil de proyecto Manual de Elaboración de Sillones con neumáticos Reciclables dirigido a los alumnos de 6to primaria de Escuela oficial para varones No. 2 “Salvador de Oliva”, jornada vespertina, Cobán alta Verapaz se describe la importancia de concientizar a los alumnos sobre el cuidado del ambiente en general, por tanto es importante que se tome en cuenta el reciclaje y reutilización de neumáticos para contribuir al cuidado del ambiente: por tanto se propicie en el estudiante crear un desarrollo sostenible.

JUSTIFICACIÓN

La Educación Ambiental es fundamental para el logro de una sociedad sustentable y equitativa, es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen para la transformación humana y social a la preservación ecológica; ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas que conservan entre sí relaciones de interdependencia y diversidad. Esto requiere responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional y planetario.

Por lo tanto la Educación Ambiental debe generar, con urgencia cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal así como armonía entre los seres humanos y entre éstos con otras formas de vida práctica, la educación ambiental es la actividad que tiene un lugar y un tiempo, que posibilita e influye en el proceso de relación que establecen en los niños con todo aquello que le rodea. El proyecto de ejercicio profesional supervisado se realiza con el fin de promover en la comunidad educativa la realización de proyectos educativos, sociales, y ambientales que logren la promoción del desarrollo sostenible, cultura de paz, cuidado del ambiente, entre otros.

Es este el perfil que persigue el proyecto de Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables, dirigido a los estudiantes de 6to. primaria de la Escuela oficial para varones No.2 "Salvador de Oliva", jornada vespertina de Cobán A.V. de tal manera que en un período determinado, el ejercicio se transforme en una práctica generalizada, sistemática, y a largo plazo, logrando con un poco de entusiasmo transformar lo que era basura en sillones y lo más importante estimular a los estudiantes a ser parte fundamental del cuidado de la naturaleza y puedan utilizarlos como parte del ares de recibimiento de la dirección del establecimiento.

Los primeros educadores ambientales los constituyen los padres y luego el docente. El niño y la niña a través de variadas estrategias de esta temática vivenciará los problemas ambientales y sus posibles soluciones, conocerá la forma de valorarlo,

respetarlo y conservarlo. Pero es a través del ejemplo de su maestra, maestro y de ambientes de aprendizaje preparados para ello, que aquellos asumirán una actitud responsable de su conducta ante el entorno.

Cuándo se convive en un centro educativo que funciona en dos jornadas como la Escuela oficial para varones No. 2 “Salvador de Oliva”, jornada vespertina, Cobán Alta Verapaz” y la cantidad de desechos en los hogares o colonias es significativo la puesta en marcha de este tipo de proyecto ayudará a fomentar una cultura de protección a la naturaleza mediante la reutilización de neumáticos.

Este proyecto a más de ayudar a minimizar los daños ambientales, también estimulará a los y las estudiantes la creación de posibles micro empresas como una forma de ayudar al sustento diario de la familia y levantar el autoestima al sentirse un individuo.

DESCRIPCIÓN DE ACCIONES:

El Manual **para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables**, incluye los datos siguientes:

CARENCIA: Falta de un instrumento para reciclaje y reutilización de neumáticos.

SOLUCIÓN: Manual para Elaboración de Sillones con neumáticos Reciclables,

Dirigido a: los alumnos de 6to. Primaria de la Escuela oficial para varones No.2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina del municipio de Cobán A.V.

UNIDAD EJECUTORA: Estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

BENEFICIARIOS:

Directos:

30 alumnos de 6to. Primaria de la escuela oficial urbana para varones No. 2 “Salvador de Oliva”, jornada vespertina Cobán A.V.

10 miembros del personal docente.

1 miembro del personal administrativo.

Indirectos:

Comunidad local.

Padres de familia

Personas visitantes

OBJETIVOS

GENERAL:

- Diseñar un Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables, dirigido a los estudiantes de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No2. “Salvador de Oliva” jornada vespertina, Cobán A.V.

ESPECÍFICOS:

- Socializar con directora del establecimiento y docentes el Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables.
- Desarrollar un taller informativo sobre el tema de reciclaje de neumáticos con los estudiantes.
- Realización de sillones con los estudiantes de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No.2 “Salvador de Oliva”, jornada vespertina.

METAS:

- Contribuir a la concientización de los estudiantes en cuanto al tema de educación ambiental.
- Realizar actividades de reciclaje en las que los estudiantes puedan llevar a cabo sus destrezas y habilidades.
- Realizar un taller previo sobre el tema del reciclaje.
- Socializar la guía de manualidades de reciclaje dentro del establecimiento.
- Realizar sillones con neumáticos reciclables.
- Contribuir a la adquisición de nuevos conocimientos en cuanto al tema de reutilización.
- Propiciar la participación de los estudiantes en el proyecto de ejecución.
- Promover la participación del personal docente y administrativo dentro de las actividades de ejecución de proyecto.

ACTIVIDADES DEL MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE SILLONES CON NEUMÁTICOS RECICLABLES.

1. Capacitación: taller informativo de reciclaje.



FUENTE: Licda. Alma Morales(Docente de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No.2 "Salvador de Oliva" jornada vespertina, Cobán A.V., inserta al fondo epesista Gabriela Alejandra Cac Castro)

A través del taller se logró con los estudiantes la socialización de temas relativos al reciclaje y la reutilización aportando puntos de vista que pudieran contribuir al desarrollo del proyecto de reutilización de neumáticos.



FUENTE: Licda. Alma Morales(Docente de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No.2 "Salvador de Oliva" Jornada Vespertina, Cobán A.V., inserta al fondo epesista Gabriela Alejandra Cac Castro)

Los estudiantes plantearon dudas relativas al tema de la reutilización se explicó detalladamente el uso de los materiales y se brindaron propuestas de sillones que podrían realizarse a través de la proyección de imágenes.

El tema de reciclaje es muy abordado actualmente debido a que se debe enfatizar el cuidado del ambiente, es por ellos que debemos contribuir a ello fomentando en los estudiantes la realización de actividades que contribuyan al logro de los mismos.

El docente debe considerar que el alumno es el centro del proceso de aprendizaje y por tal razón propiciar un aprendizaje significativo engloba la distinción de los

MARCO TEÓRICO:

Definición de reciclaje

El **reciclaje** consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante unos procesos fisicoquímicos o mecánicos, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizados. De esta forma, conseguimos alargar el ciclo de vida de un producto, ahorrando materiales y beneficiando al medio ambiente al generar menos residuos. El reciclaje surge no sólo para eliminar residuos, sino para hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta.

El proceso del reciclaje

Todo este proceso del reciclaje, pasa por varias fases:

El reciclaje comienza en entornos industriales y domésticos, mediante la separación de los materiales. El siguiente paso consiste en la recuperación de estos materiales por las empresas públicas y privadas y su posterior traslado a las plantas de transferencia.



FUENTE://<http://es.wikipedia>.

recicla

En estas plantas, se almacenan y compactan grandes cantidades de residuos, para su posterior transporte en grandes cantidades hacia las plantas de reciclaje, llamadas plantas clasificadoras. Es aquí cuando se hace una separación exhaustiva de los residuos. En estas plantas, encontramos en algunos casos, las plantas de valoración, o reciclado final, donde se obtienen nuevas materias o productos, se almacenan los materiales en grandes vertederos, o bien se produce energía como es el caso de las plantas de biogás.

Estrategía de tratamiento de residuos

Las estrategias de 5R se definen de acuerdo a la naturaleza del proyecto.

El reciclaje, al margen de su complejo proceso de transformación, es uno de los puntos básicos de estrategia de tratamiento de residuos 5R.

Reducir

Acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.



Fuente://<http://es.wikipedia.com.html>

Reciclar

El conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

Recuperar

Es posible recuperar de aquellos objetos de desecho, algunos de sus componentes para que puedan ser utilizados nuevamente; un buen ejemplo son los metales, que pueden ser separados de los distintos equipos que desechamos y nuevamente ser utilizados.

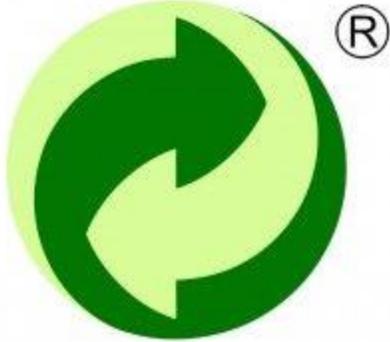
Reparar

La reparación es solo el primer paso; el reuso de objetos o el diseño de los mismos para que sean fáciles de reutilizar, podrían generar un impacto favorable en el medio ambiente y en la economía de los individuos. Textiles y calzado que puedan ser donados, útiles y papelería, envases, contenedores, electrónicos, equipos de cómputo. Todo puede tener una segunda vida antes de terminar en los vertederos.

Reutilizar

Acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Colores del reciclaje



Aprende a diferenciar los diferentes contenedores de reciclaje por colores, un código universal muy sencillo que ayudará a que recicles mejor materiales como el plástico, papel, materia orgánica o desechos peligrosos.

Más información de los colores del reciclaje

Fuente://<http://eswikipedia.com.html>

Símbolos del reciclaje Un aspecto a tener en cuenta a la hora de reciclar es fijarse en los diferentes símbolos del reciclaje que encontramos en todo tipo de envases y productos. Cuando tengamos dudas de donde depositar aquello que ya no queremos, deberemos fijarnos bien.



Fuente://<http://eswikipedia.com.html>



TIPO DE RESIDUO

La masiva fabricación de neumáticos y las dificultades para hacerlos desaparecer una vez usados, constituye uno de los más graves problemas medioambientales de los últimos años en todo el mundo. Un neumático necesita grandes

Fuente://<http://eswikipedia.com.html>

cantidades de energía para ser fabricado -medio barril de petróleo crudo para fabricar un neumático de camión- y también provoca, si no es convenientemente reciclado, contaminación ambiental al formar parte, generalmente, de vertederos incontrolados. Existen métodos para conseguir un reciclado coherente de estos productos, pero faltan políticas que favorezcan la recogida y la implantación de industrias dedicadas a la tarea de recuperar o eliminar, de forma limpia, los componentes peligrosos de las gomas de los vehículos y maquinarias.

Para eliminar estos residuos se usa con frecuencia la quema directa que provoca graves problemas medio ambientales ya que produce emisiones de gases que contienen partículas nocivas para el entorno, aunque no es menos problemático el almacenamiento, ya que provocan problemas de estabilidad por la degradación



FUENTE://<http://es.wikipedia.com.html>

química parcial que éstos sufren y producen problemas de seguridad en el vertedero.

Las montañas de neumáticos forman arrecifes donde la proliferación de roedores, insectos y otros animales dañinos constituye un problema añadido. La reproducción de ciertos mosquitos, que transmiten por picadura fiebres y encefalitis, llega a ser 4.000 veces mayor en el agua estancada de un neumático que en la naturaleza.

La reutilización es la operación mediante la cual productos o componentes que no sean residuo, se **utilizan de nuevo** con la misma finalidad para la que fueron concebidos.

Los neumáticos usados cuando pueden reutilizarse se destinan principalmente a venta de ocasión o a recauchutado

Forma de reciclar neumáticos según las necesidades personales:

- **Muebles**

En los que se hacen diseños para decorar casas de habitación y reducir el presupuesto que se aplicaría a muebles de caoba.



FUENTE://<http://es.wikipedia.com.html>



FUENTE://<http://es.wikipedia.com.html>

Posibles propuestas de proyectos



FUENTE://http://eswikipedia.com.html



FUENTE://http://eswikipedia.com.html



FUENTE://http://eswikipedia.com.html

EJECUCIÓN:

FASE 1

- Limpieza, lavado y secado de neumáticos, por parte de los alumnos de 6to. Primaria.

Lineamientos a seguir:

- Utilizará un neumático de ring 14
- Lavarlo muy bien utilizando agua y jabón en polvo.(detergente)
- Dejarlo secar por 60 minutos.
- Verificar que esté completamente limpio.
- **IMPORTANTE:** por cada sillón a realizar Ud., deberá emplear dos neumáticos, en este caso son seis sillones necesitaremos 12 neumáticos.



Fuente: Archivo de EPESISTA, insertos estudiantes de 6to. primaria, de la escuela oficial para varones No 2. "Salvador de Oliva", jornada vespertina, Cobán A.V.

FASE 2:

Perforado de neumáticos: utilizando brasas y clavos de tres pulgadas, se perforaron cuatro agujeros en la superficie de cada neumático.

Materiales

- Utilizar un clavo de 3 pulgadas
- Un bote de leche de 2 lbs.
- Brasas (para brasas puede utilizar 1 lb de carbón, fósforos y una candela)

- **Lineamientos A Seguir:**
- Calentar la punta del clavo de tres pulgadas en el bote de brasas.
- perforar ambos lados del neumático, presionando fuertemente hasta lograr hacer un agujero.
- Debe perforar cuatro ángulos
- Tome en cuenta que debe tener precaución con el clavo para evitar quemaduras o heridas.



FUENTE: archivos de **EPESISTA**, insertos estudiantes de 6to primaria de la escuela oficial para varones No. 2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina y EPESISTA.

FASE 3:

Pintado de neumáticos ruedas y soportes inferiores, con pintura de aceite, se mezcló pintura de aceite negra y tinner, se tuvo la minuciosidad de no dañar el piso y paredes del establecimiento ya que es compartido con otra jornada.

Materiales:

- 1 galón de pintura de aceite del color negro si desea que sus sillones sean ejecutivos, si son recreativos podrá utilizar otros colores.
- Brocha grande
- 1 galón de tinner
- Papel periódico
- 1 cinta de empaque transparente.
- 6 ruedas de madera que cubran la parte inferior de un neumático
- 24 patillas
- **RECUERDE:** por cada sillón se necesitan dos neumáticos, es decir el número de neumáticos a pintar corresponde al número de sillones que Ud., desea elaborar.

Lineamientos a seguir:

- Mezcle en varios recipientes (pueden ser palanganas plásticas) $\frac{1}{4}$ de pintura de aceite y tinner, disolver bien.
- Utilizando papel periódico cubra el área donde pintará los neumáticos a manera de no manchar el piso, puede realizar uniones de papel utilizando la cinta de empaque transparente.
- Proceda a pintar los neumáticos principalmente el exterior
- Cuando haya acabado de pintar uno de los lados del neumático ponga a secar por 40 minutos, mejor si es en un área donde ilumine el sol.
- Después de haber secado vuelva a pintar para lograr una apariencia estética, realice el mismo procedimiento con el otro lado del neumático que no ha pintado.

- Proceda a pintar las 6 ruedas de madera solamente de un lado, dejar secar por 40 minutos.
- Pintar los soportes de madera o patillas dejar secar por 40 minutos.



Fuente: Archivos de EPESISTA, Inserta de color anaranjado pintando neumáticos y Alumnos de 6to. Primaria de la escuela oficial para varones No. 2 "Salvador de Oliva", jornada vespertina.



Fuente: Archivos de EPESISTA, Inserta de color anaranjado pintando soportes y Alumnos de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No. 2 "Salvador de Oliva", jornada vespertina.



Fuente: Archivos de EPESISTA, se observan Soportes pintados y neumáticos ensamblados, por Epesista y alumnos de 6to. Primaria de la escuela oficial para varones No. 2 "Salvador de Oliva", jornada vespertina.

FASE 4:

Ensamble de neumáticos, bases y soportes inferiores: utilizando barreno y tuercas para asegurar los sillones.

Materiales:

- 48 tuercas grandes con argolla
- 12 neumáticos pintados
- 6 bases circulares de madera
- 24 soportes de madera(patillas)
- 6 bases de madera (pueden ser elaboradas con reglas) que contengan 4 sujetadores puede ser un modelo similar para ubicarlo en el interior del sillón.
- 1 martillo



- **Importante:**

puede realizar el ensamble como primera fase antes de pintar de acuerdo al proceso que Ud. Quiera seguir.

Lineamientos A Seguir:

- Ensamblar los neumáticos utilizando tuercas en los agujeros que se realizaron con clavos de tres pulgadas, enroscar las tuercas.



FUENTE: Archivos de EPESISTA, inserta de color blanco en ensamble de neumáticos, junto a estudiantes de 6to. primaria de la Escuela oficial para varones No. 2 “Salvador de Oliva”, jornada vespertina Cobán, A.V.

- Utilizando un barreno perforar 4 ángulos en las bases circulares de madera.
- Perforar en uno de los neumáticos ensamblados 4 ángulos que casen con los ángulos perforados en la bases de madera o rueda.
- Ensamblar los agujeros del neumático y base circular enroscando las argollas a través del espacio que quedo libre (en este caso sería la parte de abajo)



FUENTE: Archivos de EPESISTA, En la fotografía se puede observar el ensamble realizado juntamente a las bases de madera o rueda.

- Colocar una de las bases elaboradas con reglas de madera en el interior de cada neumático ensamblado, ya que servirá para sujetar los soportes.



FUENTE: Archivos de EPESISTA, en la fotografía se puede observar el interior del ensamble realizado.

- Después de colocar interiormente esa base, con ayuda de un martillo y clavos de 3 pulgadas sujetar cada soporte.



FUENTE: Archivos de EPESISTA, en la fotografía se puede observar los soportes añadidos a la base de madera.

FASE 5:

colocación de cojines circulares, después del ensamble de ruedas y soportes inferiores.

Materiales:

- 6ydas de tela de sacróon doble ancho de color negro, recuerde que este color se aplica a este modelo ya que es un juego de sillones ejecutivos.
- 3 lbs. de algodón para rellenar cojines.
- 1 pliego de cartulina blanca.
- 2 conos de hilo de color negro
- 6 agujas para coser a mano
- 1 lápiz
- 1 tijera

Lineamientos a seguir.

- Utilizando el lápiz y cartulina trazar un círculo del tamaño de las bases circulares, pueden colocar el sillón de cabeza y trazar el contorno para crear un patrón.
- Recortar la base trazada en la cartulina
- Utilizando el patrón recortado y marcar 12 círculos en las 6 ydas. de tela.
- Recortar los círculos

- Enhebrar aguja e hilo y costurar tomando dos círculos.
- Costurar la orilla y dejar un orificio en el cual pueda haber cabida de una mano.
- Al terminar de costurar agregar relleno de algodón
- Sellar el orificio costurando nuevamente
- Los pasos citados anteriormente son aplicables para elaborar seis cojines
- Al tener los seis cojines colocarlos sobre los sillones.



FUENTE: Archivos de EPESISTA en la fotografía se puede observar sillones con cojines

FASE 6:

Entrega de sillones por parte de EPESISTA y acción de prueba por parte de la directora del establecimiento Licda. Melva Eunice Ac Chub y Licda. Alma Morales (docente de 6to. Primaria).

Materiales:

- 6 sillones elaborados con neumáticos reciclables
- 6 cojines

Procedimiento:

- Se dio por finalizada la ejecución del proyecto Manual para la elaboración sillones con neumáticos reciclables haciendo entrega de los sillones elaborados con neumáticos reciclables.
- Se realizó la prueba de los sillones elaborados con neumáticos reciclables situándolos a la entrada de la oficina de dirección por parte de la directora del establecimiento: Licda. Melva Eunice y Licda. Alma

Morales, docente de 6to. Primaria de la escuela oficial para varones “Salvador de Oliva”, Jornada Vespertina Cobán A.V.



FUENTE: Archivos de EPESISTA, inserta de color melón, Licda. Melva Ac de color azul (DIRECTORA), Licda. Alma morales de color negro(docente de 6to. Primaria).

FASE 7:

Socialización de manual realizado con directora y docente de grado indicando el cuidado que se le debe dar a los muebles elaborados con neumáticos reciclables y el proceso en general.



FUENTE: Archivos de EPESISTA inserta de color blanco y Licda. Alma Morales de color negro(docente de grado), en la socialización de manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables dirigido a los estudiantes de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No.2 “Salvador de Oliva”.



FUENTE: Archivos de EPESISTA inserta de color blanco y Licda. Melva Ac de color negro, en la socialización de manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables dirigido a los estudiantes de 6to. Primaria de la escuela oficial para varones No.2 “Salvador de Oliva”.

FASE 8:

Entrega de Manual a personal administrativo y docente de grado, incluye la entrega de un cd digital.



FUENTE: Archivos de EPESISTA, insertas Licda. Melva Ac(Directora), EPESISTA Gabriela Cac y Licda. Alma Morales (docente de grado) en la entrega de Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables dirigido a los estudiantes de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No.2 “Salvador de Oliva”, jornada vespertina Cobán, A.V.

DESCRIPCIÓN DE MATERIALES:

Materiales Físicos:

para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables se necesitan

- 2 Neumáticos de ring 14.
- 1 base circular de madera de pino de 56 cm de diámetro
- 16 tuercas medianas con arandela
- 4 soportes inferiores
- 1 base en forma de cruz para soportes inferiores
- ¼ de pintura de aceite (el color puede ser de acuerdo al gusto)
- 1 brocha
- ¼ de tinner
- Periódico
- Brasas para perforar
- 3 clavos de tres pulgadas
- 1/2 yarda de tela de dacrón ancho
- Esponja para rellenar almohadas

Materiales Humanos: alumnos, docente de grado, directora administrativa, epesista.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

- Donativo de neumáticos por parte de los estudiantes y establecimiento.
- Gestiones de estudiante epesista a aserraderos particulares en cuestión de rebaja de costos.(Para soportes internos, y bases)

PRESUPUESTO 1: sillones con neumáticos reciclables. (PRESUPUESTO PARA SEIS SILLONES)

CANTIDAD	ARTICULO	COSTO UNITARIO	COSTO POR MAYOR
12	Neumáticos	Q. 25.00	Q.300.00
1	Bote de pegamento universal de 16 Oz.	Q. 25.00	Q.25.00
1	Bote de pintura de aceite de color negro.	Q.80.00	Q.80.00
5	Yardas de tela de dacrón de color negro de doble ancho.	Q.12.00	Q.Q.60.00
3	Bolsas de guata o almohadón	Q. 20.00	Q.60.00
4	Brochas grandes	Q. 12.00	Q.48.00
72	Tornillos con broca de tamaño grande.	Q.1.00	Q.72.00
6	Bases circulares de madera.	Q. 25.00	Q.150.00
24	Troncos para soporte de bases de sillones	Q. 15.00	Q.360.00
6	Bases largas internas para soporte de sillones	Q.30.00	Q.180.00
1	Galón de tiner	Q.25.00	Q.25.00
6	Fundas para bases circulares, hechura.	Q.5.00	Q.30.00

- **Total Q. 1450.00 Mil cuatrocientos cincuenta quetzales exactos.**

VISITAS	TRANSPORTE	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Gestión de autorización de EPS.	Bus particular (viaje ida y vuelta)	Q.1.50	Q.3.00
Visita de socialización de proyecto y traslado de elementos.	Taxi(para ir a la patrocinada) Bus particular(para trasladarme a mi casa de habitación)	Q.20.00 Q. 9.00	Q.29.00
Fases para ejecución de proyecto de acuerdo al manual propuesto.	Taxi(para ir a la patrocinada) Bus particular(por motivo de compras a la ferretería) Bus particular (para traslado a mi casa de habitación)	Q. 20.00X3 Q. 3.00X3 Q. 6X3	Q.60.00 Q.9.00 Q. 18.00 <hr/> Q.87.00
Traslado de neumáticos a taller de ensamble de bases interiores.	Viaje ida y vuelta a la patrocinada en transporte fletero.	Q. 35.00X2	Q.70.00

PRESUPUESTO DE TRANSPORTES, según visitas a la patrocinada:

Total: 189.00 ciento ochenta y nueve quetzales exactos.

PRESUPUESTO TALLER DE SOCIALIZACIÓN

ARTICULO	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
2	Horas de alquiler de cañonera	Q.60.00	Q.120.00
50	Hojas de papel bond tamaño carta	Q. 10.00 ctvs.	Q.5.00

30	Helados de paleta de hielo	Q.1.00	Q.30.00
30	Impresiones para hojas de trabajo en socialización de taller.	Q. 50.00 ctvs.	Q.15.00

Total: Q.170.00 ciento setenta quetzales exactos.

PRESUPUESTO ALIMENTACIÓN DÍAS DE EJECUCIÓN:

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
5	Almuerzos	Q.20.00	Q.100.00
5	Refacciones	Q. 10.00	Q.50.00

TOTAL: Q.150.00 ciento cincuenta quetzales exactos.

ARTÍCULO	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
10	Horas de alquiler de computadora en café internet.	Q.5.00	Q.50.00
80	Impresiones a color	Q. 0.75 CTVS	Q.60.00
2	Empastados	Q. 15.00	Q.30.00
2	CD'S con estuche	Q.3.00	Q.6.00
2	grabados de CD'S	Q.5.00	Q.10.00

TOTAL: Q. 156.00 ciento cincuenta y seis quetzales exactos.

Presupuesto Para ejecución de proyecto ambiental:

ARTÍCULO	DESCRIPCIÓN	COSTO TOTAL
1	Garrafón de agua pura	Q.10.00
	Pago de transporte(Traslado a caserío Panahá)	Q.40.00

TOTAL: Q.50.00 cincuenta quetzales exactos.

RESUMEN:

Materiales para elaboración de sillones.	Q.1450.00
Transporte	Q.189.00
Socialización de proyecto	Q.170.00
Alimentación	Q.150.00
Entrega de manuales	Q.156.00
Plantación de árboles en caserío PANAHÁ, Santa cruz Verapaz-	Q.50.00

Total: Q. 2,165.00 dos mil ciento sesenta y cinco quetzales exacto

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación Del diagnóstico

A través del diagnóstico se logra establecer la lista de carencias de la institución patrocinante y patrocinada se realiza el análisis de factibilidad y viabilidad, se establece la carencia en la patrocinada y se establece una solución, el diagnóstico es el punto de partida para el desarrollo de los capítulos descritos y realizado a través de instrumentos de observación.

Por tanto, el diagnóstico permite la evaluación de la situación actual de la patrocinada y permite establecer los parámetros necesarios para la ejecución.

4.2 Evaluación del Perfil:

Esta acción fue sumamente indispensable para preparar la ejecución del proyecto estipulando los insumos que se utilizaran para la ejecución, el perfil del proyecto permitió la socialización y propuesta de actividades, así como las maneras necesarias para ejecutarlo, es por ello que es un instrumento que establece con claridad los datos que correspondientes al aporte pedagógico que se brindó a la patrocinada escuela oficial para varones “Salvador de Oliva” jornada vespertina de Cobán A.V.

4.3 Evaluación de la ejecución:

Durante la ejecución fueron puestos en práctica de una manera concreta los principios administrativos como organización en cuanto a las acciones que habrían de ser ejecutadas, planificación de actividades, ejecución de actividades control tomando en cuenta, aunque todo fuese realizado bajo las condiciones establecidas, división del trabajo de manera que como Epesista y orientadora en el proceso pudiera establecer mis acciones juntamente con las de los estudiantes.

4.4 Evaluación final:

El proceso de ejercicio profesional supervisado EPS, es una herramienta compleja que promueve la parte teórica y práctica de cada uno de los procesos necesarios a realizar durante una fase posterior a la propedéutica, por tanto, brinda al estudiante conocimiento más amplio sobre las fases de diagnóstico, perfil de proyecto, ejecución y evaluación de resultados incluyendo aspectos propios de gestión e involucrando procesos administrativos determinados.

CONCLUSIONES

1. La capacitación a los estudiantes de 6to. primaria de la escuela oficial para Varones No.2 “Salvador de Oliva”, jornada vespertina Cobán. A.V. Contribuyó al conocimiento de técnicas de reciclaje y reutilización de neumáticos.
2. La socialización del proyecto Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables dirigido a los estudiantes de 6to. Primaria de la escuela oficial para varones No.2” Salvador de Oliva”, jornada vespertina Cobán. A.V. promovió el uso de procedimientos durante la ejecución del mismo y aplicar conocimientos adecuados al reciclaje y reutilización de neumáticos.
3. La aplicación del proceso de reducir, reciclar, recuperar, reparar y reutilizar (proceso de las 5R), en el Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables dirigido a los estudiantes de 6to. Primaria de la escuela oficial para Varones No. 2 Salvador de oliva, jornada vespertina de Cobán A.V. fue indispensable para la aplicación de técnicas y estrategias que pueden emplearse en el cuidado del ambiente.
4. El aprendizaje del proceso de ensamble y manufactura facilita la elaboración de sillones con neumáticos reciclables empleando mano de obra calificada y no calificada, así como herramientas básicas.
5. La plantación de 630 árboles de pino en áreas del caserío Panahá de Santa Cruz Verapaz.

BIBLIOGRAFÍA

1. Mendez Pérez, José Bidel
Diagnóstico
Guía de Análisis Contextual e Institucional de Ocho Sectores.
2. Oficina de Recursos Humanos de la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz.
3. Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Guatemala, C.A. Año 2,015

APÉNDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de umanidades

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PROYECTO DE REFORESTACIÓN

**Reforestación área verde del caserío Panahá del
Municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz**

Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz Noviembre de 2015

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Entidad Ponente

Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Sección Cobán.

2. Entidad Ejecutante

Municipalidad de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

3. Nombre del Proyecto

Plantación en área verde del caserío Panahá, del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

4. Ubicación

El proyecto donde se realizará la reforestación está ubicado en el tanque de agua a dos kilómetros de la cabecera municipal de Santa Cruz Verapaz sus colindancias son las siguientes: al norte con la aldea Chichajau, al sur con la aldea Chicoyoj, al este con la aldea la isla y al oeste con la Aldea Cajcabaj.

5. Descripción del Proyecto

El Proyecto de reforestación se llevará a cabo en un área verde del caserío Panaha del municipio de Santa Cruz Verapaz, departamento de Alta Verapaz, se realizará con el propósito de contribuir al cuidado del medio ambiente, el proceso de plantación se llevara a cabo en diversas etapas:

a) Limpia

Se llevará a cabo previo a la ubicación del terreno a plantar, llevándose a cabo con la intervención de estudiantes epesistas y trabajadores de campo residentes del caserío.

b) Medición y ahoyado

Se llevará a cabo posterior a la limpia. La distancia entre cada hoyo es será de dos metros, esto es debido a que existe la posibilidad que algunos arbolitos mueran y no haya necesidad instantánea de resembrar.

c) Consecución y traslado de pilones

Se llevará a cabo a través de la gestión de los Epesistas ante diversas entidades agroforestales, teniendo como resultado la obtención de la cantidad suficiente de pilones para la plantación del área asignada, así también del traslado de los mismos al área a plantar.

d) Plantación

Se llevará a cabo con Estudiantes Epesistas conjuntamente con residentes del caserío Panahá y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez de la Aldea Chitul del municipio de Santa Cruz Verapaz

e) Mantenimiento

Este proceso implica limpieza constante, revisión de plagas, regado de agua. La misma estará bajo la responsabilidad de entidad anteriormente descrita.

6. Justificación

La necesidad local y mundial de los beneficios que ofrecen los recursos naturales al medio ambiente para mantenerlo sano, es de suma urgencia la concientización al ser humano para el cuidado y uso consiente de los recursos forestales. Lamentablemente la población se ve afectada en esta situación, de esta manera se pretende otorgar estrategias de mejora y cuidado al medio ambiente ejerciendo la plantación de 17,640 árboles, y por consiguiente hacer conciencia de a los habitantes de la importancia que requiere la naturaleza.

7. Estrategias de Sostenibilidad

NO.	COMPONENTE	DESCRIPCION
1	Estrategia	Delegar al COCODE la vigilancia y crear un buen manejo del proyecto del caserío Panahá
	Objetivo	Velar porque el COCODE esté siempre pendiente de lo que acontece en el área reforestada
	Meta	Que el COCODE supervise el área reforestada dos veces al mes.
2	Estrategia	Por parte del COCODE delegar a comunitarios del caserío que den mantenimiento al área reforestada.
	Objetivo	Formar parte del equipo de mantenimiento para darle seguimiento al proyecto.
	Meta	Incentivar a la población para que reforesten distintas áreas del municipio.
3	Estrategia	Establecer una comunicación con el COCODE y comunitarios para verificar el proceso de plantación.
	Objetivo	Asegurar la sostenibilidad del proyecto y de los comunitarios.
	Meta	Dar cuidado necesario a los árboles.
4	Estrategia	. Dar prioridad a habitantes que quieran contribuir al proyecto de la plantación.
	Objetivo	Motivar a los habitantes del caserío a contribuir con un buen mantenimiento del proyecto y ellos mismos sean beneficiados.
	Meta	Lograr el crecimiento de los árboles plantados en el área verde del caserío Panahá.

PLAN DE REFORESTACIÓN

1. Identificación

1.1. Nombre de la institución:

Municipalidad de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

1.2. Dirección:

Calle 3 de mayo 0-42 zona 1, Barrio Santa Cruz, Santa Cruz Verapaz.

1.3. Teléfono:

7952-0824.

1.4. Jefe inmediato:

Sr. Manuel Quejem, Alcalde Municipal.

1.5. Título:

Plan de reforestación del Caserío Panahá

1.6. Fecha:

Del 21 de Abril a 07 de agosto.

1.7. Nombre del Epesista:

Gabriela Alejandra Cac Castro

Carné:

201117478

2. Objetivos

Objetivo general

- Reforestar un área del Sector, ubicado en el caserío Panahá del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz para contribuir a mejorar las condiciones ambientales de la comunidad.

Objetivos específicos

- Limpiar el terreno a reforestar con personas de la comunidad para poder realizar la plantación.

- Trasladar los pilones al lugar a reforestar para que los mismos se encuentren en el lugar indicado.
- Capacitar a los comunitarios sobre la forma correcta de plantar arbolitos.
- Realizar la reforestación de 630 árboles de pino con personas de la comunidad para mejorar las condiciones ambientales.

3. Actividades

- Solicitar el terreno a reforestar ante el Alcalde Municipal de Santa Cruz Verapaz.
- Recibir el terreno a reforestar.
- Limpiar el terreno a reforestar.
- Seleccionar los arbolitos.
- Trasladar los arbolitos a la Aldea Panaha
- Capacitar a las personas que ayudarán con la plantación.
- Plantación de los arbolitos en la Aldea Panahá.
- Entregar el proyecto de Reforestación al Concejo Comunitario de Desarrollo caserio Panahá

4. Recursos

Físicos

- Edificio.
- Oficinas.
- Área ubicada en la Aldea Panaha

Humanos

- Alcalde Municipal.
- Comunidad.
- Jornaleros.
- Asesor del curso.
- Epesistas.
- Estudiantes

Materiales

- Dispositivo de Almacenamiento USB
- Computadoras
- Impresoras
- Lapiceros
- Macanas
- Machetes
- Palas
- Pita
- Carro
- Nylon

GUÍA DE OCHO SECTORES

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p>1.1. Localización: Colinda al norte con el departamento del Petén; al este con el de Izabal; al sur con los de Zacapa y Baja Verapaz; al oeste con el del Quiché.</p> <p>Cobán está unido al sistema vial de la República por la carretera El Rancho-Salamá-Tactic-Cobán, que tiene numerosas ramificaciones a los municipios. Por decreto de la Asamblea Constituyente del por medio de su decreto del 4 de noviembre de 1825, Alta Verapaz se elevó al grado de departamento.</p> <p>1.2. Tamaño: La extensión territorial del Municipio es de 2,132 km² y representa un 19.80% con relación al departamento de Alta Verapaz, cuyo territorio es de 10,769 kms². Se encuentra a una altura de 1,317 metros sobre el nivel del mar², entre los 15°27'23" de Latitud y 90°27'23" de Longitud.</p> <p>1.3. Clima: El Municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte, el clima es muy húmedo y templado, con alturas entre los 150 a 700 metros sobre el nivel del mar; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo, de templado a frío, entre 13.1° centígrados mínimo y 23.7° centígrados máximo, con alturas está entre 700 a 1,900 metros sobre el nivel del mar. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm.y la humedad relativa mayor al 80%.</p> <p>Los suelos de Cobán son apropiados para uso forestal; sin embargo, han sido habilitados para uso agrícola, generalmente de subsistencia, que ha provocado un incontenible avance de la frontera agrícola en detrimento del bosque. De acuerdo con la investigación realizada, el Municipio cuenta con suelos de distintas características, que se clasifican de la siguiente manera: a) Suelo mecanizable b) Suelo cultivable c) Suelo no cultivable d) Área urbana La mayor parte de los suelos se caracterizan por ser cultivables, destinados para el cultivo de café y cardamomo, mientras que los suelos mecanizables son utilizados para la producción de granos básicos; los no cultivables están constituidos por las montañas y cerros que</p>

	<p>tienen poco o ningún cultivo, y en los suelos del área urbana se localizan los centros poblados, que incluyen proyectos habitacionales.</p> <p>Cobán cuenta con diversos accidentes orográficos, conformados por cerros y elevadas montañas, entre las que destacan: La Sierra Chamá, Doce montañas, Los Cerros de Ixlá, La Sultana Nimtacá, Peyaí y Tzapur.</p> <p>1.4. Suelo: Se encuentra en una zona subtropical húmeda y cálida. Suelo húmedo y barroso.</p> <p>1.5. Recursos naturales: Flora y fauna local.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1. Primeros pobladores: Los pobladores que dieron origen a Cobán fueron indígenas traídos de lugares montañosos. Por ejemplo: el barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, se pobló con indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb´, el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán, el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama, y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acalaes, traídos de las montañas de Chisec, fue así como hace más de 450 años, Cobán nació para la historia, conformándose en una sociedad de origen cultural maya, catequizada por los religiosos dominicos, quienes para convivir con los pobladores aprendieron el dialecto Q´eqchí´.</p> <p>2.2. Lugares de orgullo local: Alta Verapaz cuenta con hermosas áreas naturales y lugares religiosos que llaman la atención de propios y extraños, por citar algunos: En Cobán, balneario Talpetate, Parque Nacional Las Victorias, balneario San José La Colonia, Laguna Lachúa, El Calvario, El Convento, La Ermita de Santo Domingo. En San Pedro Carchá, balneario Las Islas. En San Juan Chamelco: balneario Chió, Cuevas del Rey Marcos, balneario Xucaneb. En San Cristóbal Verapaz, laguna Chichoj. En Tactic, balneario Chamché, templo Chi-Ixim. En Lanquín, SemucChampey, Grutas de Lanquín En Cahabón: Rápidos del río Cahabón.</p>

<p>3. Política</p>	<p>3.1. Gobierno local: Se presenta a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gobernador Departamental • Consejo Departamental, Consejo Municipal, Consejos de Desarrollo • Consejo municipales • Comités pro-mejoramiento de barrios, comités de desarrollo local • COCODES • Alcaldes auxiliares de las aldeas y comunidades, COMUDES. <p>3.2. Organización administrativa: Está dividida por 16 municipios, 13 aldeas, 294 comunidades, 162 lugares poblados, 1,130 caseríos, 143 fincas, 4 fincas nacionales y 7 colonias. La autoridad es jerárquica en forma lineal</p> <p>3.3. Organizaciones políticas: El alcalde Ing. Leonel Chacón Barrios, tres concejales y tres síndicos ingresaron por el partido FRG, dos concejales por la UNE, uno UCN, GANA, Unionista, URNG y Patriota</p> <p>3.4. Organizaciones civiles apolíticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo de Desarrollo • Gobernación Departamental • Renap • Tribunal Supremo Electoral • Grupos religiosos católicos • Casa de la Cultura • Grupo de Alcohólicos Anónimos • Pastoral Social • Cámara de Comercio • Asociación de Estudiantes Universitarios • Amigos de la Marimba • Pastoral del Niño en desamparo
<p>4. Social</p>	<p>4.1. Ocupación de los habitantes: La población en un 67% se localiza en el área rural, mientras que el 33% en el área urbana, por tal motivo la ocupación se presenta de esta manera: profesionales, artesanos, comerciantes, agricultores, técnicos, industriales, mano de obra no calificada en diferentes áreas.</p> <p>4.2. Producción y distribución de productos:</p>

La base de la economía del municipio es la agricultura, siendo sus principales cultivos para la venta el café y el cardamomo; ambos productos a pesar de la crisis que se vive en cuanto a la baja en los precios, siguen siendo los que más fuentes de empleo e ingresos generan a los hogares. Los cultivos de subsistencia siguen siendo el maíz y frijol. El comercio es la segunda actividad económica más importante.

4.3. Agencias educacionales:

Funcionan en el medio, establecimientos públicos y privados ofreciendo servicios de pre-primaria, primaria, básicos, diversificado y universitario, en diversas modalidades. INTECAP, ofrece oportunidades en el campo de oficios, especialmente a personas adultas.

4.3.1. Escuelas

- Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 1 Felipa Gómez
- Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 2 Josefa Jacinto
- Escuela Oficial Urbana para Niños No. 1 Víctor Chavarría
- Escuela Oficial Urbana para Niños No. 3 Salvador de Oliva
- Escuela Oficial Raúl Chinchilla

4.3.2. Colegios

- Colegio Cristiano Bilingüe Verbo
- Colegio Tecnológico en Informática
- Liceo Preuniversitario del Norte
- Colegio Latino Americano
- Colegio Mixto Adventista Redención
- Colegio Antón de Montesinos
- Colegio Mixto Evangélico Nazareno
- Colegio Bilingüe De Infantes
- Instituto Misto Privado Monja Blanca
- Instituto Privado Raúl ChenalHeinemann
- Centro Educativo Guatemalteco
- Colegio ICA Colegio Evangélico
- Colegio Mixto Imperial
- Colegio ICA Colegio Evangélico
- Colegio Cobán
- Liceo Miguel Ángel Asturias
- Colegio de Informática
- Colegio Cristiano Elim
- Colegio la Inmaculada
- Colegio Mixto Verapaz
- Colegio Nuevos Senderos
- Instituto Guatemalteco Educativo Radiofónico

- Colegio Hispanoamericano
- Colegio Mixto Nuestra Señora de la Esperanza
- Colegio Moderno Latino
- Colegio Mixto Evangélico Ricardo Bressani
- Colegio Evangélico La Patria
- Colegio de Informática Ceninfav
- Colegio Nuevo Amanecer
- Colegio Mixto Privado Salud y Desarrollo
- Liceo Americano del Norte
- Colegio La Libertad
- Colegio Mixto Nuevos Horizontes
- Instituto Privado Mixto Santo Domingo

4.3.3 Institutos

- Instituto Nacional de Educación Básica INEB Central
- Instituto Nacional de Educación Básica Cantón las Casas
- Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Chivenrral INEBACH
- Instituto Nacional de Educación Básica Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce
- Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría
- Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto
- Instituto Nacional de Educación Básica La Libertad
- Escuela Nacional de Educación Física
- Escuela de Formación Agrícola

4.3.4. Telesecundarias

- INEB de Telesecundaria Chirrepec
- INEB de Telesecundaria Cooperativa Saamac
- INEB de Telesecundaria las Cruces
- INEB de Telesecundaria Chirretzaaj
- INEB de Telesecundaria Gualom
- INEB de Telesecundaria Chinimlajom

4.3.5. Mecanografías

- Academia de Mecanografía Maya
- Academia de Mecanografía La Superación
- Academia Comercial Gabriela
- Academia Comercial Santa Fe
- Academia Comercial La Enseñanza
- Academia El Carmen
- Academia de Mecanografía Minerva
- Mecanografía La Patria
- Academia Comercial de Mecanografía Carlos Quinto

- Academia Comercial de Mecanografía Isidoro LopezGonzalez.
- Academia Fermar
- Academia de Mecanografía Imperial
- Academia Comercial Copan
- Academia Comercial de Mecanografía Regional

4.4. Agencias sociales de salud:

Cada municipio cuenta con Centro de Salud, en la cabecera departamental se cuentan con los siguientes servicios:

- Hospital Regional
- Jefatura de Área
- Centro de Salud
- Hospital privado Galeno
- Hospital privado Verapaz
- Clínicas particulares o Instituciones que prestan servicios de salud, Cafesano, Sias, Funmayan, entre otras.

4.5. Vivienda:

Los tipos que se presentan son: casa formal, apartamento, ranchos, casa improvisada. Los materiales de construcción son: block, ladrillo, concreto, madera, lámina metálica, bajareque, lepa, palo o caña.

4.6. Centros de recreación:

- instituto Nacional de la Juventud y del Deporte
- Gimnasio Municipal
- Estadio Verapaz
- Campo de fútbol No. 2
- Campo de fútbol Minerva
- Parque Nacional Las Victorias
- Parque Infantil
- Polideportivo
- Diversos balnearios

4.7. Transporte:

En su mayoría el transporte extra-urbano lo cubre la empresa Monja Blanca y el transporte urbano cuenta con un aproximado de 57 buses diurnos y 14 nocturnos. El servicio de taxis se encuentra autorizado y aproximadamente son 157 vehículos.

4.8. Comunicaciones:

Presta servicios de vías de comunicación, el Correo, Telgua, Arbon, Estaciones de radio, telefonía celular, empresas de cable, café Internet y otros.

	<p>4.9. Grupos religiosos: Aproximadamente un 60% de la población es Católica. El restante 40% de la población profesa la religión cristiana evangélica, observándose una fuerte organización de congregaciones en iglesias como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iglesia Cristiana Verbo • Primera Iglesia del Nazareno • Segunda Iglesia del Nazareno • Iglesia de Dios Evangelio Completo • Iglesia de Puerta de las Ovejas • Iglesia Cristiana Monte de los Olivos • Iglesia Cristiana Amigos • Iglesia Jesucristo de los Santos de los últimos días • Iglesia Pentecostal • Iglesia Adventista del Séptimo Día • Iglesia Apostólica • Congregación del Reino de los Testigos de Jehova. <p>4.10. Clubes o asociaciones sociales: Club de Beneficencia, Mi Coope, Fundación del Centavo, Club de Leones, Casa de la Cultura de Alta Verapaz, Casa Hogar del Anciano y grupos afines.</p> <p>4.11. Composición étnica: En Cobán la mayoría de personas viven en el área rural y más del 80% son Indígenas; (Q'eqchi').</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maya 84.76% • Xinca 0.01% • Ladina 15.17% • Otra 0.06%
--	---

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de biblioteca. • Deterioro del área recreativa. • Inexistencia de basureros. • Falta de planta de tratamiento para aguas negras. • Manejo inadecuado de desechos sólidos. • Inadecuado sistema de recolección de basura. • Insuficiente distribución de agua potable. • Insuficientes letrinas. • Desinterés de las autoridades de la comunidad en realizar mejoras en la misma.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	<p>1.1. Ubicación: 5ta. calle 2-80 zona 3, Cobán, Alta Verapaz.</p> <p>1.2. Vías de acceso: El acceso al establecimiento educativo es por la calle principal tomando como referencia el Registro Nacional De Personas (RENAP) Cobán, Alta Verapaz 5 calle 2-30 zona 3, Cobán, Alta Verapaz.</p>
2. Localización administrativa	<p>2.1. Tipo de institución: Publica.</p> <p>2.2. Región: Departamento de Alta Verapaz</p> <p>2.3. Área: Dirección Departamental de Educación Alta Verapaz</p> <p>2.4. Distrito: 16-01-01</p>
3. Historia de la institución	<p>3.1. Origen: La Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina, ubicada en la 5ta. Calle 2-80 de la zona 3 del municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz, se proyecta a la sociedad guatemalteca desde hace 20 años, teniendo la oportunidad de estudiar niños de otros departamentos en el nivel Primario. Esta Jornada de dicho plantel, fue legalizada bajo RESOLUCIÓN DIDEDUC-AC No. 207-2,011, marzo 24 de 2011 con código 16-01-0592-43 Distrito 16-01-01 con un plan (diario regular) Modalidad monolingüe Estado actual: abierta, actualmente cuenta con una población de 255 niños asistentes, inscritos 255, atendido por 10 profesores y una Directora sin grado, la distribución se encuentra de la siguiente manera: dos secciones de primero, dos secciones de segundo, dos secciones de tercero, dos secciones de cuarto, una sección de quinto y dos secciones de sexto, asimismo para el área de Educación Física, es atendido por un profesor.</p> <p>En los aspectos académicos, se cumple con lo que se</p>

	<p>establece el Curriculum Nacional Base. La proyección que ha tenido desde hace dos décadas, ha sido bastante notorio, ya que en su mayoría de los niños que estudian en esta jornada, son hijos de personas, que tienen sus negocios en el mercado central o aledañas, que después de haber ayudado a la o al padre de familia, asiste por la tarde a recibir clases. Ha sido de mucha satisfacción, ya que el fruto esperado de estos alumnos ya se tiene que son jóvenes que presten servicios, a las diferentes instancias administrativas estatales y privadas del medio. Se reconoce por ser una jornada legal e independizada de la jornada matutina en cuanto a su estructura organizacional es de carácter progresivo, por esa razón es que no se puede ampliar más el contenido de su propia identidad. Mancomunar el edificio es uno de los grandes retos del ciudad el edificio para seguir dándole vida y atención a las necesidades educativas.</p> <p>Uno de los retos más grandes es darle un nuevo enfoque de vida de acuerdo a las nuevas políticas del Ministerio de Educación, para proporcionar a la población, una educación participativa, constructivista e influyente. El concepto ya no es solo saber que si no hacer y debiendo ser.</p>
--	--

<p>4. Edificio</p>	<p>4.1. Área construida: La Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina no cuenta con instalaciones propias sino que utiliza dos módulos de la jornada matutina pero si cuenta con una bodega y dirección propia.</p> <p>4.2. Área descubierta: cuenta con área verde de buen tamaño para la recreación de los niños así como pasillos amplios y cancha de baloncesto.</p> <p>4.3. Estado de conservación: La infraestructura de los dos módulos se conserva gracias al mantenimiento anual que se hacen a las</p>
---------------------------	--

	<p>instalaciones, a pesar que el techo es de lámina y paredes de block y cemento</p> <p>4.4. Locales disponibles: Dos módulos los cuales sus salones son amplios e iluminados donde abarcan una cantidad moderada de alumnos, así como una dirección que está dividida con el aula de computación.</p> <p>4.5. Condiciones y usos: Las aulas ocupadas están en buen estado. Y el uso dado por los docentes como los estudiantes es de uso adecuado.</p>
<p>1. Ambientes equipamiento</p> <p style="text-align: center;">y</p>	<p>1.1. Salones específicos: El establecimiento educativo de la jornada vespertina cuenta con diez grados desde primero hasta sexto primaria estos cuentan con sus salones específicos.</p> <p>1.2. Oficinas: Un salón para la dirección que actualmente es compartido con el salón de computación</p> <p>1.3. Cocina: Gracias al apoyo que brinda la jornada matutina con prestar la cocina para preparar la alimentación de los niños.</p> <p>1.4. Comedor: No cuenta con uno.</p> <p>1.5. Servicios sanitarios: Cuenta con diez sanitarios para uso de los alumnos y 10 sanitarios de los cuales cinco son de uso para el personal docente del establecimiento, los otro cinco para las personas que visitan el establecimiento educativo y para los practicantes.</p> <p>1.6. Biblioteca: No cuenta con Biblioteca ya que no tienen ni el material necesario para tener una ni el espacio necesario.</p> <p>1.7. Bodegas: Una bodega.</p> <p>1.8. Gimnasio: No cuentan con uno.</p>

	<p>1.9. Salón multiusos: Si cuentan con uno, a disposición de todo el alumnado del establecimiento.</p> <p>1.10. Salón de proyecciones: Un salón.</p> <p>1.11. Talleres: No cuentan con ellos.</p> <p>1.12. Canchas: Cuentan con tres canchas, una de baloncesto y dos de fútbol.</p> <p>1.13. Centro de producciones o reproducciones: No cuentan con uno.</p>
--	--

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener un área específica donde los estudiantes enriquezcan sus conocimientos por medio de una serie de libros. • Adecuar un salón específico para niños con capacidades diferentes. • Un salón adecuado donde se pueda instalar computadoras para los estudiantes.. • Servicio telefónico y de internet dentro del establecimiento. • Señalización adecuada de seguridad para las rutas de evacuación en caso de temblores o terremotos. • Falta de un instrumento de reciclaje y reutilización de neumáticos a beneficio del establecimiento.

III SECTOR DE FINANZAS

ÁREAS	INDICADORES
1. Fuentes de financiamiento	<p>1.1. Presupuesto de la nación: No obtuve información.</p> <p>1.2. Iniciativa privada: No obtuve información.</p> <p>1.3. Cooperativa: No cuentan con esta fuente de financiamiento.</p> <p>1.4. Venta de productos y servicios: Pago de cuota de la tienda.</p> <p>1.5. Rentas: No cuentan con esta fuente de financiamiento.</p> <p>1.6. Donaciones: No cuentan con esta fuente de financiamiento.</p>
2. Costos	<p>2.1. Salarios: No obtuve información.</p> <p>2.2. Materiales y suministros: Proporcionados por el Ministerio de Educación.</p> <p>2.3. Servicios profesionales: No cuentan con ellos.</p> <p>2.4. Reparaciones y construcciones: No obtuve información.</p> <p>2.5. Mantenimiento: No obtuve información.</p> <p>2.6. Servicios generales: Son pagados por el Ministerio de educación a excepción del gas que el establecimiento educativo es el encargado de este gasto.</p>

3. Control de finanzas	<p>3.1. Auditoria interna y externa: La auditoría interna es llevada por el establecimiento educativo por la comisión de finanzas y la externa es realizada por el consejo educativo.</p> <p>3.2. Manejo de libros contables: Si se llevan los controles respectivos.</p>
-------------------------------	---

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
1. Personal Docente	<p>1.1. Total de laborantes. El total de laborantes de la Escuela Oficial Urbana No. 2 “Salvador de Oliva” es de 10 personas</p> <p>1.2. Total de laborantes. Personal presupuestado 7 Personal por contrato 3</p> <p>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. Personal que se incorpora anualmente es del 30%</p> <p>1.4. Tipos de laborantes (profesional, técnico) No hay personal profesionales como para las áreas de computación y el aula recurso</p> <p>1.5. Asistencia del personal. De Lunes a Viernes</p> <p>1.6. Residencia del personal. Cobaneros 100%</p> <p>1.7. Horarios: 13.00 a 18.00 horas.</p>

<p>2. Personal administrativo</p>	<p>2.1. Total de laborantes: Cuentan con uno a su disposición</p> <p>2.2. Asistencia del personal: De lunes a viernes.</p> <p>2.3. Residencia del personal: 100% cobaneros</p> <p>2.4. Horario: 13.00 a 18.00 horas.</p>
<p>3. Personal de servicio</p>	<p>1.1. Total de laborantes: Cuenta con dos a su disposición</p> <p>1.2. Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente: Personal que se incorpora anualmente es del 50%</p> <p>1.3. Asistencia del personal: De Lunes a Viernes</p> <p>1.4. Residencia del personal: Cobaneros 100%</p> <p>1.5. Horario: 13.00 a 18.00 horas.</p>
<p>4. Usuarios</p>	<p>4.1. Cantidad de usuarios: 256 estudiantes.</p> <p>4.2. Comportamiento anual de los usuarios: Según la necesidad de la comunidad</p> <p>4.3. Clasificación de usuarios por sexo y edad: Todos son de sexo masculino y las edades oscilan entre los seis y doce años de edad.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Personal docente especializado en área de computación.
- Personal docente especializado en área de Q'eqchi'.
- Personal docente especializado en área de la inteligencia emocional.
- Riesgo de ingreso de personas no deseables al establecimiento.

V SECTOR CURRICULUM

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. Plan de estudios/servicios</p>	<p>1.1. Nivel que atiende: Nivel primario</p> <p>1.2. Áreas que cubre: No cuentan con áreas extras.</p> <p>1.3. Programas especiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gratuidad • Refacción escolar • Valija didáctica • Útiles escolares <p>1.4. Tipos de acciones que realiza: Culturales, sociales y deportivos.</p> <p>1.5. Tipos de servicios: Educativos.</p>
<p>2. Horario institucional</p>	<p>2.1. Tipo de horario: Tienen un horario rígido y uniforme.</p> <p>2.2. Horas de atención para los usuarios: Cinco horas diarias.</p> <p>2.3. Horas dedicadas a las actividades normales: Cinco horas diarias.</p> <p>2.4. Horas dedicadas a actividades especiales: En horarios que asignen las comisiones que llevan a cabo las actividades.</p> <p>2.5. Tipo de jornada: Jornada vespertina.</p>
<p>3. Material didáctico/materias primas</p>	<p>3.1. Número de docentes que confeccionan el material: Los docentes involucrados en las diferentes comisiones que integran en el establecimiento.</p>

<p>4. Métodos y técnicas/ procedimientos</p>	<p>4.1. Metodología utilizada por los docentes: Participativa y tecnológica audiovisual.</p> <p>4.2. Criterios para agrupar a los alumnos: Dinámicas claves.</p> <p>4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: Según la planificación y Cronograma planteado por el Ministerio de educación.</p> <p>4.4. Tipos de técnicas utilizadas: Criterios de docentes.</p>
<p>5. Evaluación</p>	<p>5.1. Criterios utilizados para evaluar en general: Lo que se establece en la hoja de servicio para los docentes. Para las evaluaciones de los alumnos es criterio de cada docente según lo visto en el bimestre.</p> <p>5.2. Tipos de evaluación: Bimestral</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un instrumento de enseñanza-aprendizaje para el área de matemáticas. • Establecer un instrumento de enseñanza-aprendizaje para el área de Q'eqchi'. • Establecer un instrumento de estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje. • Establecer en el establecimiento educativo un módulo para las técnicas de estudio. • Establecer un instrumento de una guía de estrategias para la lectura. • Establecer un manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
1. Planeamiento	<p>1.1. Tipos de planes: Anual desglosado en Bimestres y este que se desglosa en un plan quincenal.</p> <p>1.2. Elementos de los planes: Competencias, indicadores de logro, contenidos, metodología, recursos, actividades y evaluación.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: Criterio del docente sin olvidar que lo que se debe cumplir y alcanzar es la competencia.</p>
2. Organización	<p>2.1. Niveles jerárquicos de organización: Director, consejo educativo, docentes, padres de familia y alumnos.</p> <p>2.2. Organigrama: Adjunto.</p> <p>2.3. Existencias o no de manuales de funciones: Sin evidencias.</p> <p>2.4. Existencia de manuales de procedimientos: Sin evidencias.</p>
3. Coordinación	<p>3.1. Existencia o no de formativos internos: En la dirección en el cartel informativo se coloca toda la información de interés para los docentes.</p> <p>3.2. Tipos de comunicación: Oral, reuniones ordinarias, extraordinarias y por medio de circulares.</p> <p>3.3. Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Mensualmente.</p>

<p>4. Control</p>	<p>4.1. Normas de control: El ingreso de los docentes por medio de la asistencia.</p> <p>4.2. Registros de asistencia: Personal docente: libro autorizado por la coordinación. Personal administrativo: libro de asistencia autorizado por la Coordinación Técnica Educativa. Personal Operativo o de servicio: libro de Asistencias y hoja de asistencia. Estudiantes: cuadernos de asistencia.</p> <p>4.3. Evaluación del personal: Evaluación de desempeño, hoja de servicio.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: Visitas en horarios de clases a las aulas.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Mensual</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Directora del establecimiento.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- El Personal trabaja de manera empírica y conforme a las necesidades diarias, de la institución, no basándose bajo un régimen establecido que describa las actividades específicas para el personal.
- Crear un instrumento con el cual se mantenga un clima de respeto ente la relación de alumnos y profesores.

VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. Institución-usuarios</p>	<p>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios: La atención que se les brinda a los padres de familia y como a miembros de otras instancias se les da en los horarios que visitan el establecimiento.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos: Si se llevan a cabo de acuerdo a la planificación de la comisión de deportes.</p> <p>1.3. Actividades sociales:</p>

	<p>Se realizan actividades cívicas y elección de niña escuela.</p> <p>1.4. Actividades culturales: Si se llevan a cabo de acuerdo a la planificación de la comisión de arte y cultura.</p>
2. Institución con otras instituciones	<p>2.1. Cooperación: Sin evidencias</p> <p>2.2. Culturales: Sin evidencias</p> <p>2.3. Sociales: Sin evidencias</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma anual de actividades socioculturales dentro de la jornada vespertina.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREAS	INDICADORES
1. Filosofía de la institución	<p>1.1. Principios filosóficos de la institución: Sin evidencia</p> <p>1.2. Visión: Institución educativa de carácter formativo fortalecida por el ministerio de educación, a través de la dirección departamental de educación y la supervisión de educación distrito 16-01-01, capaz de promover y consolidar su labor pedagógica en los niños en edad escolar amparado por nuestra Constitución Política De La República, La Ley De Educación Nacional y demás leyes que hacen prevalecer la dignidad, seguridad e integridad de cada ser humano que la conforman, con la finalidad de ser útil a su familia, a la sociedad y a su patria, como agentes de cambio y desarrollo.</p> <p>1.3. Misión: Definir, coordinar, supervisión y orientar, las acciones educativas de la escuela oficial urbana de varones No. 2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina, tendiente a</p>

	<p>prestar un servicio de formación intelectual, físico y psicológico, con proyección a una nueva sociedad, con carácter humanitario, o donde resaltan los valores enfocados a la calidad educativa desde el origen de su propia cultura.</p>
<p>2. Políticas de la institución</p>	<p>2.1. Políticas institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. • CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. • MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. • RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. • EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. • AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) • EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. • FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. <p>2.2. Estrategias: Sin evidencias.</p>

	<p>2.3. Objetivos: Sin evidencias.</p> <p>2.4. Metas: Sin evidencias.</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1. Marco legal que abarca a la institución: Acuerdo Ministerial Ley de Educación Nacional</p> <p>3.2. Reglamentos internos: Sin evidencias.</p>

<p align="center">CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Estructuración debidamente fundamentada en metas y objetivos de la institución en base a la visión y misión del establecimiento. • Proporcionar lineamientos de comportamiento y adaptación del personal. 	



EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se finalizó el trabajo en el tiempo estipulado.	X	
2.	Se obtuvo documentación escrita sobre la institución municipal.	X	
3.	Cada una de las actividades estipuladas dentro de la planificación fue evaluada, para poder elaborar el diagnóstico.	X	
4.	El informe fue elaborado de acuerdo a las directrices de la Facultad de Humanidades.	X	
5.	Las técnicas utilizadas en la evaluación de diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
6.	Las autoridades municipales y Educativa aportaron la información que se requirió.	X	
7.	El problema detectado fue aceptado por el personal educativo.	X	

INTERPRETACIÓN: En el cuadro se evidencian los resultados del trabajo realizado en la etapa de diagnóstico del ejercicio profesional supervisado.



EVALUACIÓN DEL PERFIL

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar con el proyecto.	X	
2.	Los objetivos expresan claramente lo que se desea alcanzar con la ejecución del proyecto	X	
3.	La comunidad educativa estuvo de acuerdo en la aprobación de la ejecución del proyecto.	X	
4.	Los objetivos del proyecto son la respuesta al problema priorizado.	X	
5.	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado	X	
6.	Los objetivos y metas del perfil del proyecto son coherentes a las necesidades de la comunidad educativa.	X	
7.	Las actividades programadas para la elaboración del perfil se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma establecido.	X	
8.	Se elaboró un presupuesto detallado sobre el costo del proyecto.	X	

INTERPRETACIÓN: A través de la determinación de los diferentes aspectos realizados se alcanzaron los objetivos propuestos durante la ejecución de esta etapa.



Instrucciones: Marque con una X la casilla que considere correcta.

No.	ACTIVIDAD	A	B	C	D
01	El nombre elegido para el proyecto es el adecuado.	x			
02	La comunidad elegida es la adecuada según el tipo de proyecto.		x		
03	La justificación plantea la importancia del proyecto a realizar.	x			
04	Los objetivos planteados en el plan de acción son alcanzables.	x			
05	Las metas planteadas en el plan de acción son accesibles.	x			
06	El tipo de cronograma utilizado facilita el orden lógico de las actividades.	x			
07	Los recursos financieros estimados son suficientes para cubrir el costo del proyecto.	x			
08	Las actividades planificadas conllevan al logro de los objetivos planteados en el plan de acción.	x			
09	El tiempo estipulado para cada actividad es el adecuado	x			
10	Los recursos humanos estimados son los adecuados	x			

Referencias

- A. Muy bueno
- B. Bueno
- C. Aceptable
- D. Necesita mejorar



DESCRIPCIÓN DE INDICADORES PLAN DE ACCIONES

No.	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
1.	Plan ejecutado por recursos de la institución.	El proyecto se llevó a cabo empleando algunos recursos que la institución proporciono, tales como los neumáticos a su vez proporciono algunas brochas extra para pintar los neumáticos.
2.	Los objetivos y las metas del perfil se ejecutaron de acuerdo a las expectativas de la institución y a las necesidades de la comunidad.	Se adaptó a las necesidades del establecimiento en relación a establecer un manual que determine técnicas de reciclaje y reutilización de neumáticos de tal manera que pueda ser un aporte pedagógico significativo para las futuras generaciones y de tal manera contribuir al cuidado del ambiente.
3.	El tiempo programado en el plan de acción para la siembra de los pilones en la comunidad fue suficiente.	El tiempo estipulado fue suficiente ya que se obtuvo el alcance de iniciar y culminar el proyecto de reforestación, se tuvo la programación respectiva así como los pasos a seguir según el plan de sostenibilidad.

4.	El plan de acción está elaborado de acuerdo al formato del EPS establecido por la Facultad de Humanidades	Corresponde al documento de propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS, así como respectivas orientaciones del asesor.
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó	Dan alcance y respuesta al problema detectado y determinan una solución aplicable a corto plazo
6.	El apoyo logístico brindado por la institución brindo soporte técnico para la ejecución del plan de acción.	La orientación fue constante de igual manera la supervisión ya que se establecieron fases de trabajo que requerían medidas de seguridad y trabajar efectivamente.
7.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	Los recursos establecen los materiales utilizados dentro de la institución y se especifican detalladamente.
8.	El proyecto fue ejecutado con éxito	El proyecto fue todo un éxito se cumplieron los objetivos y las metas propuestas durante el tiempo establecido.
9.	El proyecto de reforestación plasmado en el plan de acción da solución al problema priorizado en la comunidad.	Determina la contribución al cuidado del ambiente.
10.	El área reforestada será protegida por la comunidad.	Se llevaran a cabo diferentes estrategias de cuidado de tal manera se pueda lograr el crecimiento de los árboles plantados.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

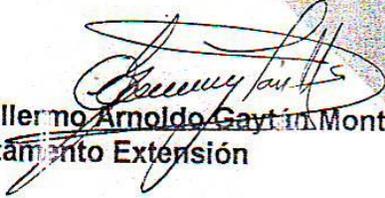
Guatemala, 15 de abril de 2015

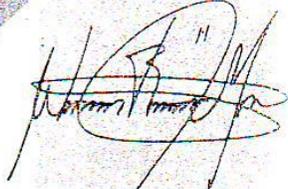
Licenciado (a)
BAUDILIO LUNA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

GABRIELA ALEJANDRA CAC CASTRO
201117478

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Profesional Supervisado –EPS-, que tiene como objetivo participar en la solución de los problemas educativos en instituciones educativas que se encuentran bajo su jurisdicción municipal.

Por lo manifestado anteriormente **Solicitamos que se nos permita tener información para un diagnostico institucional.**

Agradeciendo su fina atención, esperando una respuesta efectiva a la presente, nos suscribimos de usted

Deferentemente:

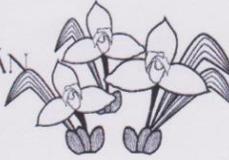
PEM Sara del Rosario Lem Hernández
Representante de grupo

PEM Ingrid Albina López
Representante de grupo





MUNICIPALIDAD DE COBÁN
CIUDAD IMPERIAL
Ing. Leonel Chacón, Alcalde



Secretaría Ejecutiva
Palacio Municipal de Cobán
1ª Calle 1-11 Zona 1, Cobán A.V.
www.coban.com.gt
alopez@coban.com.gt
Tel: 79553232

OFICIO NO. 022-2015-SE.LACHB.ael
Cobán, A.V. Mayo 27 de 2015

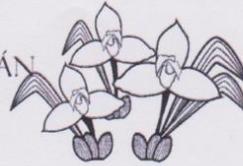
PEM. Sara del Rosario Lem Hernández
PEM. Ingrid Albina López
Representantes de Grupo EPS
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ciudad.

Con atento saludo, por este medio me permito dar respuesta favorable a nota ingresada a esta comuna, en la cual solicitan que a los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Cobán, siendo:

María Fernanda Trinidad Ibarra
Jessica Marissa Caal Delgado
Gabriela Alejandra Cac Castro
Sonia Maribel Choc Barrientos
Concepción Analucía López Vielman
Ingrid Albina López
Oscar Sub
Carol Marcia Georgina Ical
Carlos Raymundo Putul Tun
Juan Coc Can
Javier Quib Mucú
René Quib Mucú
Rene Quib Mucu
Miriam Consuelo Chocooj Tení
Miriam Estela Bac Coy
Wendy Julissa Coy Medina
Dorcas Sofía Alvarez Marín
Nancy Esmeralda Cal Gamarro
Sara del Rosario Lem Hernández
Mayra Teresa Tilóm Hernández



MUNICIPALIDAD DE COBÁN
CIUDAD IMPERIAL
Ing. Leonel Chacón, Alcalde



Secretaría Ejecutiva
Palacio Municipal de Cobán
1ª Calle 1-11 Zona 1, Cobán A.V.
www.coban.com.gt
alopez@coban.com.gt
Tel: 79553232

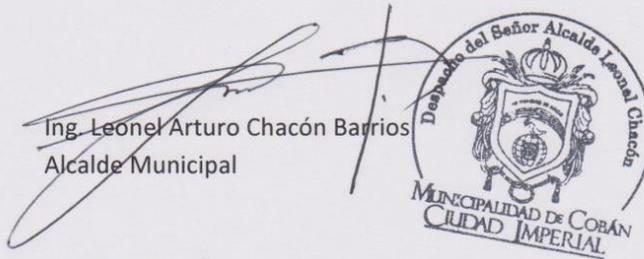
Alfredo Cucul Ba
Jayro Benjamin Cú Caal

se les permita obtener información para un diagnóstico institucional como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Sin otro particular.

Atentamente,

Ing. Leonel Arturo Chacón Barrios
Alcalde Municipal



c.c. archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de abril de 2015

Licda. Melva Eunice Ac Chub

Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Gabriela Alejandra Cac Castro carné No. 201117478 En la institución que dirige.

El asesor Lic. Baudilio Luna supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Guillermo Arnaldo Cayán Monterroso
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de mayo de 2015

Licenciada
Melva Eunice Ac Chub
Presente

Yo P.E.M. Gabriela Alejandra Cac Castro No. De Carné 201117478, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, ante usted solicito se me autorice realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, en la institución que dirige.

Tomando en cuenta que el asesor Lic. Baudilio Luna, supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Contando con un periodo de 120 días para llevar a cabo dicho proceso. Agradeciendo de antemano una respuesta positiva a la petición.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

P.E.M. Gabriela Alejandra Cac Castro
Carné 201117478

Recibido.
Hora: 16:00 PM
Fecha 05/05/15

EL INFRASCRITO ALCALDE COMUNITARIO DEL CASERIO PANAHÁ, DE SANTA CRUZ VERAPAZ ALTA VERAPAZ, POR ESTE MEDIO: -----

HACE COSTAR

Que la profesora **Gabriela Alejandra Cac Castro**, identificada con **carne estudiantil 201117478**, inscrita en el departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; participó activamente en la ejecución del proyecto denominado **“Reforestación Tanque de Captación de Agua Potable Municipal Caserío Panahá, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.”** Realizado del 21 de Abril al 07 de agosto del 2,015.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE. -----



Benedicto Caal Caal
Alcalde Comunitario.
Caserío Panahá.





ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No 2
"SALVADOR DE OLIVA" JORNADA VESPERTINA
5ª CALLE 2-80 ZONA 3

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 2 "SALVADOR DE OLIVA" J. V, CERTIFICA: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 01, DE LA DEPENDENCIA EN EL QUE A FOLIOS NUMERO 139 y 140 SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO 12-2015, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 12-2015

En el municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz, siendo las trece horas con veinte minutos del día veinte de abril del año dos mil quince, reunidos en la oficina que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial Urbana De Varones No.2 "Salvador De Oliva" J. V. Cobán Alta Verapaz las siguientes personas: Gabriela Alejandra Cac Castro, Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades carné 201117478, Licda. Melva Eunice Ac Chub, Directora de dejar constancia de lo siguiente.-----

PRIMERO: La estudiante Gabriela Alejandra Cac Castro, se presentó a ésta dirección para solicitar se le conceda espacio para realizar un proyecto en la institución denominado, Manual de Elaboración de sillones con Neumáticos Reciclables dirigido a los estudiantes de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 "Salvador de Oliva" Jornada Vespertina, habiendo iniciado la realización del proyecto en la presente fecha.-----

SEGUNDO: Asignándole a la estudiante el área de Productividad de Desarrollo, con los alumnos de sexto primaria sección A para realizar y ejecutar el proyecto, presentando planificación y cronograma de actividades, desarrollándose de acuerdo a las fechas.-----

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de iniciada; firmando para constancia los que intervenimos. Damos Fe.-----

Y PARA REMIITIR A DONDE CORESPONDE EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN COBAN, ALTA VERAPAZ A VEINTISEIS DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

Licda. Melva Eunice Ac Chub
DIRECTORA





ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No 2
"SALVADOR DE OLIVA" JORNADA VESPERTINA
5ª CALLE 2-80 ZONA 3

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 2 "SALVADOR DE OLIVA" J. V, CERTIFICA: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 01, DE LA DEPENDENCIA EN EL QUE A FOLIOS NUMERO 143 y 144 SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO 15-2015, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 15-2015

En el municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz, siendo las trece horas con veinte minutos del viernes veintiséis de agosto del año dos mil quince, reunidos en la oficina que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial Urbana De Varones No.2 "Salvador De Oliva" J. V. Cobán Alta Verapaz las siguientes personas: Gabriel Alejandra Cac Castro, Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, carné 201117478, Licda. Alma Beatriz Morales Herrera, profesora de grado y Licda. Melva Eunice Ac Chub, Directora de dejar constancia de lo siguiente.-----

PRIMERO: La estudiante Gabriela Alejandra Cac Castro, Culmina el día de hoy con su proyecto denominado Manual de Elaboración de sillones con Neumáticos Reciclables dirigido a los estudiantes de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 "Salvador de Oliva" Jornada Vespertina, habiendo cumplido con las fases que desarrollaron, diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto, programando para ésta fecha la entrega del Manual de Elaboración de sillones con Neumáticos Reciclables dirigido a los estudiantes de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 "Salvador de Oliva" Jornada Vespertina a la Dirección y Profesora Alma Beatriz Morales Herrera de sexto primaria y la socialización del mismo.-----

SEGUNDO: La Licenciada Melva Eunice Ac Chub y la Profesora Alma Beatriz Morales Herrera reciben el Manual, agradeciendo a la Señorita su aporte a ésta dirección y al grado sexto primaria instándole a seguir adelante.-----

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de iniciada; firmando para constancia los que intervenimos. Damos Fe.-----

Y PARA REMIITIR A DONDE CORESPONDE EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN COBAN, ALTA VERAPAZ A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.


Licda. Melva Eunice Ac Chub
DIRECTORA





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 16 de Marzo 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por (la) estudiante:

GABRIELA ALEJANDRA CAC CASTRO
201117478

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

"MANUAL DE ELABORACIÓN DE SILLONES CON NEUMÁTICOS RECICLABLES, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 6 TO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL PARA VARONES NO. 2 SALVADOR DE OLIVA, JORNADA VESPERTINA, COBÁN ALTA VERAPAZ".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. BAUDILIO LUÑA
Revisor 1 LIC. OSCAR RENE VENTURA ZAC
Revisor 2 LIC. SANTOS TOBAR PÉREZ

Vo.Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi
Decano



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Departamento de Extensión



C.c. expediente
Archivo

Recibido
18-03-2016
11:00 hr
[Handwritten signature]

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 16 de Marzo 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por (la) estudiante:

GABRIELA ALEJANDRA CAC CASTRO
201117478

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

"MANUAL DE ELABORACIÓN DE SILLONES CON NEUMÁTICOS RECICLABLES, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 6 TO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL PARA VARONES NO. 2 SALVADOR DE OLIVA, JORNADA VESPERTINA, COBÁN ALTA VERAPAZ".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. BAUDILIO LUNA
Revisor 1 LIC. OSCAR RENE VENTURA ZAC
Revisor 2 LIC. SANTOS TOBAR PÉREZ

Vo.Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos
Decano



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Departamento de Extensión



C.c. expediente
Archivo

10-4-2016

FOTOGRAFÍAS DE EJECUCIÓN

Limpieza de neumáticos



Fuente: Archivo de EPESISTA, insertos estudiantes de 6to. primaria, de la escuela oficial para varones No 2. "Salvador de Oliva", jornada vespertina, Cobán A.V. durante la limpieza de neumáticos.

Perforación de neumáticos



FUENTE: archivos de **EPESISTA**, insertos estudiantes de 6to. primaria de la Escuela oficial para varones "Salvador de Oliva", jornada vespertina y EPESISTA.

Pintado de bases circulares, neumáticos y soportes



FUENTE: Archivos de EPESISTA, en la fotografía se puede observar el interior del ensamble realizado.



FUENTE: Archivos de EPESISTA, inserta de color anaranjado, pintando neumáticos y alumnos de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No.2 "Salvador de Oliva" jornada vespertina, Cobán A.V.



FUENTE: Archivo de EPESISTA, se observan soportes pintados, por epesista y alumnos de 6to. Primaria de la escuela oficial para varones "Salvador de Oliva", jornada vespertina.

Ensamble de bases circulares y soportes



FUENTE: Archivos de EPESISTA, en la fotografía se puede observar el ensamble realizado juntamente a las bases de madera o rueda.

Colocación de cojines



FUENTE: Archivos de EPESISTA en la fotografía se puede observar sillones con cojines.

Entrega de sillones



FUENTE: Archivos EPESISTA, inserta de color melón, Licda. Melva Ac Chub de color azul (DIRECTORA), Licda. Alma Morales de color negro (docente de 6to. primaria)

Durante días de trabajo con alumnos de 6to. Primaria de la escuela oficial para varones no2. “Salvador de Oliva”



FUENTE: Archivos de EPESISTA, inserta de color blanco en ensamble de neumáticos, junto a estudiantes de 6to. primaria de la escuela oficial para varones No. 2 “Salvador de Oliva”, jornada vespertina, Cobán A.V.

Entrega de manual a Licda. Melva Chub (directora) y Licda. Alma Morales (docente de grado)



Fuente: Archivos de EPESISTA, inserta Licda. Melva Ac(directora), EPESISTA Gabriela Cac y Licda. Alma Morales(docente de grado) en la entrega de Manual para la elaboración de sillones con neumáticos reciclables, dirigido a los estudiantes de 6to. primaria de la escuela oficial para varones “Salvador de Oliva”, jornada vespertina, Cobán A.V.

Traslado de pilones al área donde se realizará la plantación “caserío Panahà”.



FUENTE: Archivos de EPESISTA, traslado de pilones para proyecto ambiental, inserta EPESISTA de color blanco.



FUENTE: Archivos de EPESISTA, traslado de pilones para proyecto ambiental, inserta EPESISTA de color blanco y compaleros epesistas.

Plantación de árboles de pino en caserío Panahá



FUENTE: Archivos de EPESISTA, inserta de color blanco realizando la plantación de arboles de pino en caserío Panhá.



FUENTE: Archivos de EPESISTA, inserta de color blanco realizando la plantación de árboles de pino en caserío Panahá.