

**Guicela Abigail Cotzoyay Toxcón**

**Guía docente de orientación curricular para el tratamiento de los niños con capacidades de TDAH, Dislexia, Disgrafía y Discalculia del Distrito 01-10-02 de San Juan Sacatepéquez.**

**Asesor: Licenciado René Francisco Pérez López**



**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, marzo de 2018**

**Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.**

**Guatemala, marzo de 2018.**

## Índice

Contenido	Página
Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Análisis Contextual	1
1.1.1 Geografía	1
1.1.2 Sociedad	2
1.1.3 Historia	3
1.1.4 Economía	5
1.1.5 Política	7
1.1.6 Filosofía	8
1.1.7 Competitividad	8
1.2 Análisis Institucional	9
1.2.1 Identidad Institucional	9
1.2.2 Desarrollo Histórico	12
1.2.3 Usuarios	13
1.2.4 Infraestructura	14
1.2.5 Proyección Social	15
1.2.6 Finanzas	15
1.2.7 Política laboral	16
1.2.8 Administración	16
1.2.9 Ambiente institucional	16
1.2.10 Otros aspectos	16
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	16
1.4 Problematización	17
1.5 Hipótesis – acción	18
1.6 Viabilidad y Factibilidad	20

<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	21
2.1 Elementos teóricos	21
2.2 Fundamentos legales	50
<b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención</b>	63
3.1 Problema	63
3.2 Título	63
3.3 Hipótesis acción	63
3.4 Ubicación	63
3.5 Justificación	64
3.6 Objetivos	64
3.6.1 General	64
3.6.2 Específicos	64
3.7 Metas	65
3.8 Beneficiarios	65
3.8.1 Directos	65
3.8.2 Indirectos	66
3.9 Actividades	66
3.10 Técnicas metodológicas	66
3.11 Tiempo de realización	67
3.12 Responsables	68
3.13 Presupuesto	68
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	69
4.1 Descripción de las actividades realizadas	69
4.2 Producto y logros	70
4.3 Sistematización	131
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	135
5.1 Evaluación del diagnóstico	135
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	135
5.3 Evaluación del Plan de acción	137
5.4 Evaluación de la Sistematización y Ejecución	138
5.5 Evaluación del informe final de EPS	139

<b>Capítulo VI: El Voluntariado</b>	141
6.1 Identificación	141
6.1.1 Nombre del proyecto	141
6.1.2 Ubicación	141
6.2 Justificación	141
6.3 Objetivos	142
6.3.1 General	142
6.3.2 Específicos	142
6.4 Recursos	143
6.4.1 Humanos	143
6.4.2 Materiales	143
6.5 Descripción	144
6.6 Evidencias de logro	145
Conclusiones	153
Recomendaciones	154
Referencias	155
Apéndice	156
Anexos	168

## Resumen

La educación en Guatemala, según la Constitución Política de la República, tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana y es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a los habitantes sin discriminación alguna.

El término discriminación hace referencia a un comportamiento social de separación o aislamiento que hace inferiores a las personas; si la educación debe ser sin discriminación, dentro de los centros educativos debe existir un trato equitativo hacia todos los estudiantes, no importando su raza, color e incluso sus capacidades diferentes.

Reconociendo que todo grupo de estudiantes es heterogéneo, que existen capacidades diferentes e incluso, dentro de las escuelas, existen niños con discapacidades físicas, los docentes deben practicar el uso de adecuaciones curriculares. En Guatemala, en el año 1985 se realizaron las primeras acciones de Educación Especial dentro del Ministerio de Educación, hoy en día es obligación de cada centro educativo realizar un proceso de adecuación a todos aquellos estudiantes que lo ameriten; es deber de los docentes adecuar los diferentes componentes del currículo para poder cumplir con las competencias establecidas e integrar a todos los niños según sus diferentes necesidades.

Si se quiere que la educación cumpla plenamente con las demandas y expectativas, es muy importante y necesario que el docente comprenda las razones por las que es fundamental realizar un proceso de adecuación curricular, es necesario reflexionar sobre las competencias que se pueden alcanzar si se implementan adecuaciones al currículo, no es necesario modificar todo un currículo, sino responder a las diferentes capacidades, enriqueciendo lo que ya está establecido en un plan diario, semanal, bimestral o anual.

## Introducción

El presente informe corresponde al proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha realizado en la Supervisión Educativa Distrito 01-10-02, ubicada en el municipio de san Juan Sacatepéquez. Y su contenido se desglosa de la siguiente forma:

Iniciando con la etapa de diagnóstico, la cual consiste en asumir una actitud de observación sistemática, de descubrimiento y registro mediante instrumentos y técnicas apropiadas para recolectar información sobre dos grandes aspectos que son, el contexto y lo institucional. El contexto describe la ubicación geográfica de la institución, la integración de la población del municipio, su historia, economía, política, filosofía y competitividad. El análisis institucional describe el estado y funcionalidad de la institución, abarcando su identidad, desarrollo histórico, la descripción de las personas que tienen acceso a la misma, su infraestructura, proyección social, finanzas, política, administración, el ambiente institucional, entre otros; todo ello con el fin de identificar las carencias, deficiencias o fallas que se puedan encontrar para formular la problematización y la hipótesis – acción.

Al concluir la primera etapa, se procede a la fundamentación teórica, en torno a los hallazgos del diagnóstico, realizando un análisis documental que abarca de manera concreta los temas que hacen referencia a la hipótesis – acción seleccionada con anterioridad, citando a cada uno de los autores que aportaron al desarrollo de cada tema en su momento.

Se procede a la realización del plan de acción, en donde se definen todos los elementos necesarios para intervenir en el problema hallado en la primera etapa. El plan de acción permite la asignación de un tema al proyecto y su justificación que consiste en las razones fundamentales para realizar un proyecto que solucione las deficiencias encontradas dentro de la institución, sus objetivos tanto general

como específicos, las metas trazadas, los beneficiarios, un cronograma de actividades que detalla todas aquellas que ayuden a cumplir los objetivos y de la misma manera el presupuesto.

Con la aprobación del plan de acción, se procede a la ejecución, la etapa que corresponde a la realización de cada una de las actividades determinadas en el cronograma.

Se realiza una descripción detallada de las experiencias adquiridas y lo practicado durante la intervención, esto corresponde a la sistematización, que da lugar a realizar una lista de lecciones aprendidas, de las acciones ejecutadas y de las personas que intervienen durante todo el proceso de ejecución del proyecto, que en este caso fue diseñar una guía docente que permite la orientación hacia la implementación de adecuaciones curriculares para niños con capacidades diferentes y talleres en donde se dan a conocer los temas principales de adecuación curricular. También se presentan los resultados obtenidos.

Cada una de las etapas anteriormente mencionadas, han sido evaluadas a través de listas de cotejo, que permiten apreciar o valorar lo planificado y realizado durante cada uno de ellos, con la finalidad de obtener un trabajo de calidad.

El Ejercicio Profesional Supervisado, también permite la realización del voluntariado, en este informe se describe la acción de beneficio social ejecutada, identificando objetivos y justificación para dar un mayor enfoque en lo que se realiza. En esta oportunidad, se contribuye a la sostenibilidad de recursos renovables, es decir, a la reforestación de áreas comunales con el apoyo de instituciones comprometidas con el ambiente, que permiten un beneficio para toda una comunidad.

# Capítulo I

## Diagnóstico

### 1.1 Contexto

#### 1.1.1 Geografía

El Kaqchiquel es una de las cinco lenguas más habladas en el territorio guatemalteco con 1, 032,128 personas, según el censo proyectado por Leopoldo Tizan para 1993. La región lingüística cubre los departamentos de Chimaltenango, Sacatepéquez, Guatemala, Escuintla, Sololá, Totonicapán y una pequeña parte de Suchitepéquez y Baja Verapaz. Según la genealogía de los idiomas Mayas presentada por Kaufman 1974, el kaqchiquel viene de la división oriental de las lenguas proto-maya, rama Kiche mayor y grupo Poqomam.

Etimológicamente San Juan Sacatepéquez significa: SAN JUAN, en honor a SAN JUAN BAUTISTA, cuya festividad el 24 de junio, día de su natalicio.

La segunda parte del nombre es SACATEPEQUEZ, se compone de dos voces de la lengua PIPIL, SAKAT TEPEK, que quiere decir SACAT hierba y TEPEK cerro.

Después del tercer traslado de la capital de la Nueva Guatemala de la Asunción en 1821 para la elección de diputados constituyentes de las Provincias Unidas de Guatemala, después de la independencia de Guatemala, el municipio de San Juan pertenecía al departamento de Sacatepéquez, hasta 1878 posteriormente pasó a pertenecer, junto con San Raymundo, y San Pedro Sacatepéquez, al departamento de Guatemala por su cercanía a la capital pero el apellido podríamos decir de Sacatepéquez ya no se lo quitaron ( por ello se explica que teniendo

el nombre de Sacatepéquez no pertenece al departamento de Sacatepéquez). (Larios, 2005).

### **1.1.2 Sociedad**

San Juan Sacatepéquez es un municipio del departamento de Guatemala, cuenta con una extensión territorial de 242 kilómetros cuadrados, entre sus colindancias se puede mencionar al norte con Granados (Baja Verapaz), al este con San Raymundo y San Pedro Sacatepéquez, (Guatemala) al Oeste con San Martín Jilotepeque y el Tejar (Ambos del departamento de Chimaltenango), así como también con Santo Domingo Xenacoj (del departamento de Sacatepéquez).

Es un municipio ubicado a 1,845.10 metros sobre el nivel del mar, según el Instituto Geográfico Nacional, con una latitud, a 14, 43, 02, y una longitud de 90, 38, 34. Desde la antigüedad es considerado del clima frío, del terreno bastante montañoso y quebrado. Se produce toda clase de frutas y verduras, así como sus flores, han tenido renombre los claveles y crisantemos.

Entre las industrias principales, está la producción de telas típicas y en algunos momentos el ladrillo, últimamente la industria de la tapicería y de la carpintería que se ha desarrollado grandemente, sobre todo en los últimos años.

Su fiesta titular se celebra el 24 de junio, el día del nacimiento de San Juan Bautista, el idioma predominante indígena es el Kaqchiquel. Por acuerdo gubernativo del 8 de marzo de 1923, la cabecera, con categoría de pueblo, es elevada a la categoría de Villa.

La población entre sus accidentes topográficos está ubicada en una hondonada llamada antiguamente PAJUL (dentro del agujero en idioma kaqchiquel). (Larios, 2005).

### 1.1.3 Historia

Hacia los años 900 antes de Cristo, se habla de cazadores y recolectores en el área de Mesoamérica, que hoy comprende una gran parte del sur del territorio mexicano, Belice, Guatemala, El Salvador y parte de Honduras. Parte de este grupo humano emigrante se volvió sedentario para formar la cultura Olmeca en áreas del sur de México y la costa sur de Guatemala, que luego emigraron hacia las tierras bajas del norte de Guatemala. Siglos más tarde, los pueblos de origen maya se trasladaron procedentes de México a los territorios en Guatemala, para formar las diferentes culturas étnicas que hoy existen en el territorio guatemalteco.

En las montañas del Sakat Tepek (que quiere decir cerro de yerbas en idioma PIPIL, es una etnia azteca radicada de manera especial en la región mexicana) la región alta de Sacatepéquez, que comprende desde San Lucas Sacatepéquez hasta Tzumpango, Sacatepéquez, se establecieron los MAYAS KAQCHIKELES hacia los años 250 antes de Cristo y 900 después de Cristo.

Para la región oriental, la de Sakat Tepek, por su cercanía a la metrópoli (Las ciudades de Ciudad Vieja y posteriormente la ciudad de Santiago de los caballeros, hoy Antigua Guatemala) fueron los primeros que sufrieron las crueldades de la conquista hacia los años 1513 después de Cristo.

A partir de entonces el dominio español se fue expandiendo con la caída de Iximche que significa: Ixim maíz y Che que es árbol, o sea árbol de maíz. Inicia la época colonial con la fundación de la Ciudad de Santiago de los Caballeros hoy Tecpan, Guatemala. Así entonces la conquista fue dirigiéndose hacia occidente; al frente Pedro de Alvarado con la batalla de los llanos de Urbina. Pero la región de las montañas hacia el norte se fue sometiendo lentamente y así empezó la conquista con la batalla

del Senacoa, luego hacia la región de lo que hoy es San Pedro y San Juan Sacatepéquez, al mando del español Antonio de Salazar, hacia los años 1525 – 1526.

A partir de entonces se empieza a hablar de los primeros habitantes de esta zona conocida como YAMPUC, en la cual sus habitantes vivían dispersos pero unidos en una cultura, un idioma, una cosmovisión, una religión, y un mismo sentir. Es entonces la primera vez que se les menciona y por los testimonios en los escritos de piedra y estelas se puede comprender que ya existían antes.

Respecto al origen prehispánico de la Villa de San Juan Sacatepéquez se remonta a tiempos antiguos teniendo como puntos de referencia la venida de los españoles a estas tierras, siendo San Juan una de los poblados principales que formaron EL REINO K'AQ'CHIKEL, cuya corte estuvo asentada en la región de Yampuc al mando del español Don Manuel de Salazar.

A raíz del terremoto de Santa Marta ocurrido el 29 de julio de 1773, muchas personas de Antigua Guatemala buscaron refugio en San Juan Sacatepéquez, gran cantidad de familias del municipio fueron constituidas por los antiguëños, de esta manera apellidos como Ortiz, Guerrero, Castellano, entre otros. Estas familias eran pobres en la Ciudad de Santiago de los Caballeros (hoy Antigua Guatemala) pero que al llegar a este pueblo se convirtieron en clase pudiente del pueblo e incluso sometiendo a los propios indígenas como lo hacía el español.

En 1525 es la primera vez que se menciona la región de Yampuc que posteriormente se le llama San Juan Sacatepéquez. Según documentos existentes, el título de tierras de San Juan Sacatepéquez tiene como fecha 3 de febrero de 1752, hacen constar que los indígenas de la región

compraron al rey de España 480 caballerías y 38 manzanas de tierras que se dividieron entre todos, pagando 1,200 pesos, que era la moneda de la época, segregando posteriormente parte de las tierras para los municipios vecinos.

El pueblo de San Juan Sacatepéquez fue asentado en la región de Yampuc, en una hondonada conocida como PAJUL (dentro del agujero o barranco, en idioma Kaqchiquel). Fue conquistado por el español Manuel de Salar en 1525 – 1526 donde estableció su corte. Este municipio fue uno de los más fuertes y principales del Reino Kaqchiquel.

San Juan Sacatepéquez fue fundado el dos de julio de 1568 por el fraile Dominicó FRAY BENITO DE VILLACAÑAS, quien fue pionero en la evangelización de estos pueblos, siendo el primer cura doctrinero en radicarse en este lugar y empezar a construir el templo y ordenar el pueblo. Fray Benito de Villacañas, nace en España, aún no se sabe cuándo con exactitud, pero muy posible en el año 1545. Llega a esta región y organiza a la gente dispersa por la guerra, la conquista y los flagelos del sometimiento. Ahí parece ser que San Juan fue tomado o dado en encomienda a BERNAL DIAZ DEL CASTILLO por orden de la corona de España, toma tanto los Zacapecquez (Hoy San Juan y San Pedro) Guanagazapa y Mixtan y murió aproximadamente a los 73 años de edad, posiblemente su tumba se encontraba en el convento de los Dominicos en Antigua Guatemala, hoy convertido en el hotel CASA SANTO DOMINGO. (Larios, 2005)

#### **1.1.4 Economía**

San Juan Sacatepéquez se caracteriza por un alto nivel de comercio, sobre todo en flores, frutas, verduras y muebles de madera.

San Juan Sacatepéquez está situado a 31 kilómetros de la ciudad capital dentro del departamento de Guatemala. Su mercado es uno de los más importantes de la región y aunque se ha estado especializando en el comercio de flores, la importancia de otros productos es evidente: frutas, verduras, granos, comida, trajes típicos, utensilios para el hogar, artículos electrónicos y demás.

El mercado está ubicado en los alrededores del parque central, donde también se encuentran la iglesia y la municipalidad. Lo primero que se nota al arribar son las diversas ventas de flores, frutas y verduras que se encuentran a lo largo de los pasillos y sobre la calle.

Las ventas de cortes y güipiles en el mercado se localizan principalmente en tres áreas: interior, exterior y al costado izquierdo de la iglesia.

El espacio que ocupan dentro del mercado las ventas de cortes es comparativamente mayor a los otros puestos de venta ya que se necesita un lugar para exponer los güipiles, cortes y demás bordados a la vista del consumidor.

### **La Industria Tapicera**

Una de las fuentes de producción de la población sanjuanera, aparte del comercio, y la agricultura, ha sido la tapicería, la cual es la industria de los amueblados de sala. Por ello en la década de 1960 se funda la asociación cívica de tapiceros, que su función primordial fue organizarse en forma de cooperativa para ayudarse mutuamente y poder ofrecer alternativas y mejoras en la producción de muebles. (Larios, 2005)

### **La Floricultura**

El cultivo de la flor en San Juan Sacatepéquez se debe fundamentalmente al tipo de tierra y al clima templado. Su cultivo a ciencia cierta no hay fecha exacta de su inicio, pero por un pueblo

agrícola por vocación se comprende que no les fue difícil tomar este oficio que con el tiempo se convirtió en un arte.

Ya en 1950 se habla del cultivo de las flores en los alrededores de la población, debemos de recordar que económicamente el pueblo se dedica a la tapicería y el área rural se dedica al cultivo de flores precisamente porque necesita terrenos, agua, luz, entre otros.

La producción es tanta que si usted va al mercado de la población cualquier día y a cualquier hora siempre va a encontrar flores a su gusto y para toda ocasión.

Aunque las épocas de más producción son los meses de mayo y junio tanto por el día de la madre y por la feria patronal, o en el mes de octubre y noviembre por la fiesta de todos los difuntos. Entre las diferentes variedades de flores podemos mencionar algunos: el Crisantemo, la Shasta, el Clavel, el Chomín, las Rosas, la Gladiola, el Crisantemo pon, entre otras. (Larios, 2005)

#### **1.1.5 Política**

La política del municipio de San Juan Sacatepéquez es como la de todo el país guatemalteco. Actualmente el gobierno de los municipios de Guatemala está a cargo de un consejo Municipal de conformidad con el artículo 254 de la Constitución Política de la República de Guatemala. A su vez, el código municipal, que tiene carácter de ley ordinaria y contiene disposiciones que se aplican a todos los municipios de Guatemala, establece en su artículo 9 que el consejo municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales. El artículo 33 del mencionado código establece que al gobierno del municipio corresponde con exclusividad al consejo municipal el ejercicio del gobierno del municipio.

### **1.1.6 Filosofía**

San Juan Sacatepéquez es un pueblo reconocido por su creencia católica. Según Fray Francisco Ximenez menciona a Fray Benito de Villacañas que aproximadamente hacia 1580, él estaba sólo atendiendo los Zacatepeqs<sup>1</sup>, eso quiere decir que a esa fecha existía templo en San Juan Sacatepéquez.

En cuanto a la descripción que da el historiador a finales de la última década del Siglo XVII. La descripción de la riqueza que posee el templo en adornos, simetría, arquitectura, escultura, ornamentos, altares labrados, órgano, campanas, entre otros.

El 4 de febrero de 1976 un terremoto destruyó en su totalidad el templo católico de San Juan Sacatepéquez el cual nunca más se pudo recuperar, su reconstrucción era imposible, por lo cual se optó por construir uno nuevo, esto marca el final de la figura de un templo colonial de la tierra de las flores.

Es así como en el mes de noviembre de 1987 se bendijo solemnemente el templo y toda la comunidad se llenó de alegría. (Larios, 2005)

### **1.1.7 Competitividad**

San Juan Sacatepéquez es un municipio competitivo en el área comercial, puesto que es muy visitado por los municipios vecinos como San Raymundo, San Pedro Sacatepéquez y Chuarrancho. Reconociendo que puede ser un municipio proveedor y también sustentador a sus pobladores.

<sup>1</sup> Originalmente así se escribía la palabra Sacatepéquez. Se escribía como se escuchaba, no respetando las reglas gramaticales como es considerado en la actualidad.

## **1.2 Análisis Institucional**

### **1.2.1 Identidad Institucional**

#### **Nombre**

Supervisión Educativa, Sector Nororiente y Suroccidente, Distrito 01-10-02

#### **Ubicación geográfica**

3ª calle 0-96 zona 3, San Juan Sacatepéquez

#### **Visión**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

#### **Misión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (Mineduc).

#### **Objetivos**

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

### **Principios**

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

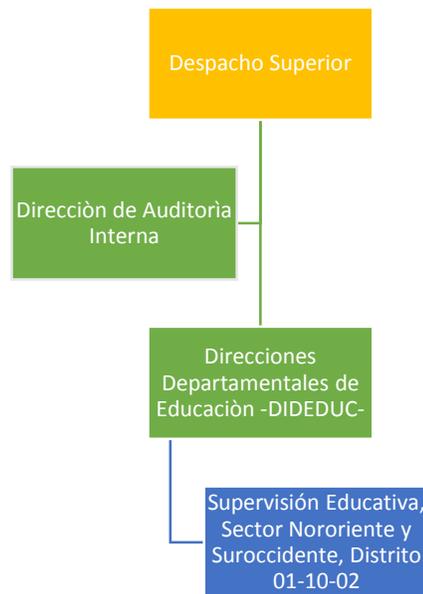
- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. ([www.mineduc.edu.gt](http://www.mineduc.edu.gt)).

### Valores

La Supervisión Educativa se centra en el fortalecimiento de los valores universales y la valoración de las tradiciones y cultura intergeneracional guatemalteca.

### Organigrama – Supervisión Educativa Distrito 01-10-02



([www.mineduc.edu.gt](http://www.mineduc.edu.gt))

### Servicios

Los servicios son directamente relacionados con educación, La Supervisión Educativa, Sector Nororiente y Suroccidente, Distrito 01-10-02 se encarga de velar por el cumplimiento de las políticas

educativas en cada uno de los establecimientos a su cargo, a través de la comunicación directa con los directores de cada plantel y los docentes a su cargo. Los servicios utilizan métodos mixtos, existen gestiones para capacitar frecuentemente a los docentes sobre temas relacionados a las metas del milenio, temas que son puestos en práctica dentro de las instalaciones de los centros educativos y en toda la comunidad.

### **1.2.1 Desarrollo Histórico**

En los años de 1971 y 1972, el distrito escolar se componía de cuatro municipios los cuales eran: Mixco, San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez y San Raymundo. La supervisión Educativa del distrito No.30 tuvo su sede en el municipio de Mixco, las reuniones se llevaban a cabo cada fin de mes para que los maestros pudieran cobrar su sueldo mensual en el edificio de Finanzas Públicas, estas reuniones se realizaban en la escuela Federal de Mixco y después de algunas protestas se empezaron a realizar en cada municipio.

En aquel entonces el supervisor del Distrito No. 30 fue el profesor Jorge García Coloma, quien ocupó seguidamente el puesto de Ministro de Educación de 1987 a 1997.

La supervisión Educativa en San Juan Sacatepéquez, inicia en 1976 cuando la Cooperativa San Juan Bautista R.L. concede un local en su edificio al profesor Tomas Ixtamatul Supervisor de Preprimaria Bilingüe. Después fue nombrado el licenciado Jorge Cotzojay como Supervisor Educativo Bilingüe de San Juan Sacatepéquez, seguidamente llegaron otros Supervisores educativos con su distrito y otro numeral los cuales fueron: Eugenio del Águila Laínez, el profesor Gilberto Pérez de León, seguidamente el profesor Javier Rodríguez. Con el tiempo se fueron incrementado el número de escuelas en San Juan Sacatepéquez y en el

tiempo del profesor Javier Rodríguez se formaron sectores con diferente distrito.

A partir del año 2001 la supervisión educativa sufre un cambio, dividiéndose en cinco distritos, Distrito No. 1 para el sector centro, código 01-10-03, Distrito No 2 para los sectores Nororiente y Suroccidente, código 01-10-02, Distrito No 3 para el Sector Norte, código 01-10-04, Distrito No 4 para el Sector Sur, (área de Ciudad Quetzal), código 01-10-01, y Distrito No 5: para el Sector Nocturno, intermedio y fin de semana, que empezó a funcionar en San Juan Sacatepéquez en enero de 2014, código 01-01-42.

Tiempo después fue asignada la Licenciada Alba Judith Samayoa García con el número de distrito 01-10-02, también llegó la Licenciada Olga Marina Ajquijay Saloj, con el número de distrito 01-10-03. El Licenciado Edgar Augusto Escobar Bámac con el número de distrito 01-10-04, el Licenciado Federico Irungaray quien actualmente labora en Ciudad Quetzal. En el 2010 la licenciada Olga Marina Ajquejay Saloj pidió su traslado a San Juan Comalapa ya que ella es originaria de dicho lugar y de esta forma queda a cargo del distrito la Licenciada Lesbia Maricela Cotzojay Patzán, quien aún labora como Supervisora Educativa pero con el sector centro del mismo municipio.

En la Actualidad el distrito 01-10-02 es dirigido por Licenciada Ixmucané Aldana Villavicencio, quien desde hace 4 años tiene a su cargo 27 establecimientos de nivel preprimaria, 40 de nivel primario, 6 de nivel básico y 1 de nivel diversificado; dividido en dos sectores, nororiente y suroccidente de San Juan Sacatepéquez.

### **1.2.3 Usuarios**

Las personas que tienen acceso a la supervisión educativa nororiente y suroccidente de San Juan Sacatepéquez están comprendidas entre

directores de instituciones, docentes, estudiantes, padres de familia y todas aquellas personas comprometidas con el bienestar de la población estudiantil de los sectores nororiente y suroccidente del municipio mencionado.

#### **1.2.4 Infraestructura**

##### **Tipo de Instalaciones**

Las instalaciones que sirven como sede de la Supervisión Educativa, Sector Nororiente y Suroccidente, Distrito 01-10-02 se encuentran ubicadas en el segundo nivel de las instalaciones del Instituto de Educación Diversificado (INED) del municipio de San Juan Sacatepéquez.

Dicha área está dividida en seis oficinas de 4 x 5 metros, de las cuales dos son utilizadas por el Distrito 01-10-02 y las restantes son ocupadas por tres supervisores más del área de san Juan Sacatepéquez. Está construido con materiales como block, hierro, piso, terraza y ventanas amplias, las oficinas se encuentran unidas en la parte frontal y están divididas con un material más sencillo; se cuenta con dos sanitarios, uno para damas y uno para caballeros y con un corredor de aproximadamente 15 mt<sup>2</sup> que es utilizado como salón de usos múltiples.

En el segundo nivel se encuentran las oficinas del personal administrativo, el archivo y una bodega pequeña; todos están en un círculo formando al centro un pequeño espacio el cual es utilizado para reuniones del personal.

##### **Local para reuniones de trabajo y área de atención al público**

Un lugar destinado específicamente para reuniones de trabajo y atención al público no existe, pero se utiliza la segunda oficina ocupada por la Supervisora Educativa.

De las dos oficinas que ocupa la Supervisión Educativa, Sector Nororiente y Suroccidente, Distrito 01-10-02, la primera es utilizada por la asistente de la supervisora y cuenta con tres escritorios de oficina, y cinco sillas plásticas, una fotocopidora, una impresora y una computadora para los usos administrativos y de control interno, la siguiente oficina cuenta con un escritorio de oficina, una silla de oficina, una librera, un mueble de usos múltiples, una computadora para usos exclusivos de la supervisora.

### **Archivo**

Si existe un archivo el cual es de uso exclusivo de las personas encargadas (asistente de supervisión y supervisora); ya que en el mismo se encuentran expedientes de docentes y directores de todos los centros educativos de los sectores mencionados, así mismo se encuentran los registros estudiantiles de los años 2001 a 2016.

### **1.2.5 Proyección Social**

La Supervisión Educativa, Sector Nororiente y Suroccidente, Distrito 01-10-02 se proyecta con la ayuda social del municipio de San Juan Sacatepéquez priorizando en la niñez y adolescencia, trabajando en equipo con la Municipalidad, la Oficina de la niñez, la Procuradora de los Derechos Humanos, Cementos Progreso, y personas ajenas a instituciones que se interesan por el desarrollo del municipio.

### **1.2.6 Finanzas**

La Supervisión Educativa principalmente es financiada por el Mineduc quien aporta directamente para proyectos educativos externos, también es apoyada por la municipalidad, pagando el sueldo mensual de la asistente de supervisión y por último por directores de centros escolares que ayudan al mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones.

### **1.2.7 Política laboral**

La política laboral de la Supervisión Educativa Distrito 01-10-02 es con base a lo establecido por el Mineduc, su objetivo es coordinar planes, programas y políticas educativas, así como establecer criterios de supervisión, monitoreo y seguimiento de los indicadores de la demanda educativa.

### **1.2.8 Administración**

La administración de la Supervisión Educativa Distrito 01-10-02 está dirigida por la licenciada Ixmucané Aldana Villavicencio, quien labora de 8 am a 6 pm, realizando una labor eficiente para la buena administración de todos los establecimientos a su cargo,

### **1.2.9 Ambiente institucional**

Dentro de las oficinas de la Supervisión Educativa de San Juan Sacatepéquez existe un ambiente bastante agradable, sano, sin prejuicios y sobre todo, colaborador, apoyándose mutuamente los 4 supervisores sin buscar el bien individual sino siempre buscando un bien común.

### **1.2.10 Otros aspectos**

Otros aspectos importantes a mencionar son los participativos, la Supervisión Educativa de san Juan Sacatepéquez participa en programas de salud, prestando las instalaciones para que los encargados del área de salud puedan realizar campañas con los vecinos de las comunidades del municipio, también participa en programas de educación vial.

## **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>a. Falta de recursos técnicos, mobiliario y equipo.</li><li>b. Falta de recursos humanos para capacitación a padres de familia.</li><li>c. Inexistencia de personal operativo.</li></ul> |
|--|

- d. Inexistencia de botiquín de primeros auxilios.
- e. Carencia de agua potable.
- f. Falta de actualización en un centro educativo.
- g. Carencia de espacio para archivar los registros finales de cada ciclo escolar.
- h. Carencia de espacio específico para archivar las adecuaciones curriculares.
- i. Falta de seguimiento a las adecuaciones curriculares encontradas en diferentes centros educativos.
- j. Carencia de presupuesto para invertir en capacitación docente.

#### 1.4 Problematicación

Carencias	Problemas
Falta de recursos técnicos, mobiliario y equipo	¿Qué hacer para incrementar los recursos técnicos, mobiliario y equipo?
Falta de recursos humanos para capacitación a padres de familia sobre diferentes temas educativos.	¿Por qué existe la falta de recursos humanos para capacitar a los padres de familia sobre temas educativos?
Inexistencia de personal operativo.	¿Por qué no existe personal operativo?
Inexistencia de botiquín de primeros auxilios	¿Por qué no existe botiquín de primeros auxilios?
Carencia de agua potable.	¿Cuáles son las consecuencias de la carencia de agua potable?
Falta de actualización en un centro educativo.	¿Qué hacer para que el centro educativo se actualice?

Carencia de espacio para archivar los registros finales de cada ciclo escolar.	¿Qué hacer para organizar un espacio para archivar los registros finales de cada ciclo escolar?
Carencia de espacio específico para archivar las adecuaciones curriculares.	¿Por qué existe la carencia de espacio específico para archivar las adecuaciones curriculares?
Falta de seguimiento a las adecuaciones curriculares de los diferentes centros educativos.	¿Cuáles son las consecuencias de la falta de seguimiento a las adecuaciones curriculares de los centros educativos?
Carencia de presupuesto para invertir en capacitación docente.	¿Por qué no se invierte en capacitación docente?

### 1.5 Hipótesis – acción

Problemas	Hipótesis – acción
¿Qué hacer para incrementar los recursos técnicos, mobiliario y equipo?	<u>Si</u> se incrementan los recursos técnicos y mobiliarios <u>entonces</u> se realizará el proceso laboral más efectivo.
¿Por qué existe la falta de recursos humanos para capacitar a los padres de familia sobre temas educativos?	<u>Si</u> no existiera la falta de recursos humanos para capacitar a los padres de familia sobre temas educativos <u>entonces</u> existiera más apoyo de parte de ellos.
¿Por qué no existe personal operativo?	<u>Si</u> existiera personal operativo <u>entonces</u> el personal administrativo cumpliría mejor sus funciones.

¿Por qué no existe botiquín de primeros auxilios?	<u>Si</u> existiera botiquín de primeros auxilios <u>entonces</u> se podrían cubrir necesidades.
¿Cuáles son las consecuencias de la carencia de agua potable?	<u>Si</u> hubiera agua potable <u>entonces</u> se evitarían enfermedades dentro de las oficinas.
¿Qué hacer para que el centro educativo se actualice?	<u>Si</u> el centro educativo que no está actualizado se actualizara <u>entonces</u> se encontrarán nuevos cambios en el sector educativo.
¿Qué hacer para organizar un espacio para archivar los registros finales de cada ciclo escolar?	<u>Si</u> se organiza un espacio para archivar los registros finales de cada ciclo escolar <u>entonces</u> se tendría más orden y una localización rápida de los documentos.
¿Por qué existe la carencia de espacio específico para archivar las adecuaciones curriculares?	<u>Si</u> existiera un espacio específico para archivar las adecuaciones curriculares, <u>entonces</u> estas serían utilizadas continuamente y se les daría un seguimiento.
¿Cuáles son las consecuencias de la falta de seguimiento a las adecuaciones curriculares de los centros educativos?	<u>Si</u> se capacita a los docentes sobre la importancia de realizar las adecuaciones curriculares, <u>entonces</u> se puede mejorar la calidad educativa en niños con capacidades diferentes.
¿Por qué no se invierte en capacitación docente?	<u>Si</u> se invirtiera en capacitación docente <u>entonces</u> existirían mejores resultados del proceso enseñanza – aprendizaje.

### Problema seleccionado

¿Cuáles son las consecuencias de la falta de seguimiento a las adecuaciones curriculares de los centros educativos?	<u>Si</u> se capacita a los docentes sobre la importancia de realizar las adecuaciones curriculares, <u>entonces</u> se puede mejorar la calidad educativa en niños con capacidades diferentes.
---	---

### 1.6 Viabilidad y Factibilidad

	Indicadores	SI	NO
	Técnico		
1.	¿Se tiene claridad en las actividades a realizar?	X	
2.	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
	Mercado		
3.	¿Los beneficiados están dispuestos a la ejecución y continuidad de los proyectos?	X	
4.	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
	Económico		
5	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?		X
6	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
	Financiero		
7	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
8	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X

## **Capítulo II**

### **Fundamentación teórica**

#### **2.1 Elementos Teórico**

##### **Concepto de adecuación curricular**

El planteamiento curricular se realiza en diferentes niveles, lo que genera procesos de macro y de micro planeamiento.

Estos niveles se relacionan estrechamente. En este sentido, el planteamiento nacional sustenta las otras instancias: la regional y la local o institucional. En el proceso de micro planificación implica hacer específicos y concretos los lineamientos curriculares en la localidad o en la institución educativa y adecuarlos a las características particulares de estas.

Esto significa que si se toman los documentos curriculares nacionales y se diseña, con sustento en ellos, los diferentes tipos de planes: semanales, mensuales y anuales, para aplicarlos en el nivel institucional, se estará desarrollando un proceso de adecuación, en el cual esos documentos nacionales se analizan a la luz de las características, necesidades, intereses y expectativas de los grupos sociales en general y de los alumnos, en particular, con lo que se concreta el proceso de adecuación curricular.

“... el proceso de adecuación curricular se constituye en una actividad de planeamiento que, tomando como base y como macro (sic) referencial, las disposiciones y normas de un plan curricular nacional, se orientan a elaborar lineamientos, estrategias y objetivos de aprendizaje, teniendo como fuente las características específicas de la realidad estructural de la región, sub región o comunidad”. (Guillermo Bolaños Bolaños, Adecuación Curricular, 1990).

De lo anterior se deduce que la adecuación curricular se convierte en un proceso eficaz que permite que el currículo responda a las demandas

personales y sociales de los alumnos y de los grupos culturales. Desde esta perspectiva, es pertinente la definición de Elisa Lucarelli, para quién la adecuación curricular es:

“... el esfuerzo por integrar dentro del currículo planeado y administrado, los elementos de la realidad más cercana al alumno, para extraer de ella, en un grado mayor de concreción, objetivos y actividades para la situación de enseñanza aprendizaje”.

Así la adecuación curricular consiste básicamente en adecuar el currículo nacional existente a las necesidades, características y expectativas surgidas del conocimiento de la realidad concreta.

No se trata de elaborar un currículo diferente sino de enriquecer el existente, con el aporte que ofrece la realidad inmediata, de tal manera que el aprendizaje sea significativo, en términos de comprensión e incorporación al currículo de la realidad cultural local, siempre dentro del encuadro del contexto nacional. (Guillermo Bolaños Bolaños, Adecuación Curricular, Tema VI, 1990)

### **Objetivos de la adecuación curricular**

Es muy importante que el docente comprenda las razones por las que es fundamental realizar un proceso de adecuación curricular, si se quiere que la educación cumpla plenamente con las demandas y expectativas sociales e individuales. En este sentido, es necesario reflexionar sobre los objetivos que se pueden alcanzar mediante este proceso y que garantizarán la pertinencia social de currículo. Entre esos objetivos se destacan los siguientes:

- a. Brindar una oferta educativa pertinente con las características socio cultural de los grupos poblacionales a los cuales va dirigida.
- b. Acercar el currículo planeado en el nivel nacional a los intereses, las motivaciones y las expectativas de los diferentes grupos poblacionales.

- c. Valorar la identidad cultural propia de los diferentes grupos poblacionales, que integran el país.
- d. Considerar las culturas específicas de los grupos, como material significativo para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- e. Incorporar al currículo los aportes tanto de la cultura sistematizada como de la cotidiana.
- f. Centrar el proceso curricular en el alumno, como “ser en situación”.  
(Guillermo Bolaños Bolaños, Adecuación Curricular, 1990)

### **Niveles de adecuación curricular**

La adecuación curricular puede plantearse en dos niveles: el regional y el institucional o local.

En el caso de la adecuación curricular regional, se convierte en un nivel medio que sustentará de manera directa la adecuación que se dé en las instituciones educativas.

Este nivel de adecuación regional se concreta, de manera especial, en los sistemas educativos donde se desarrollan procesos de regionalización. En aquellos países, donde el sistema educativo no ha sido regionalizado, la adecuación debe ser un proceso que se ejecute directamente en el nivel local o institucional. Lo anterior implica que se pueden organizar procesos de adecuación curricular en un núcleo educativo, un circuito o una institución educativa.

Puede afirmarse así, que aunque no exista una política educativa clara que estimule o propicie el proceso de adecuación curricular en un país, desde la posición regional, local o institucional se puede desarrollar ese proceso, con el propósito de hacer el currículo más pertinente con las demandas del grupo social respectivo.

Si existe un proceso de adecuación curricular, avalado por una política educativa y curricular nacional o regional, este proceso se hará efectivo en el nivel institucional, cumpliéndose en ambas instancias procesos muy similares, en los que, básicamente lo que varía es el ámbito en el que se desarrolla la acción de adecuar el currículo.

En esto, interesa enfocar el proceso de adecuación curricular en el nivel local o institucional. Se trata de analizar cómo podría hacerse efectivo ese proceso en las instituciones educativas, aun en aquellas pertenecientes a sistemas educativos en que no está vigente una política de adecuación curricular. (Guillermo Bolaños Bolaños, Adecuación Curricular, Tema VI, 1990).

### **Procedimientos metodológicos para adecuar el currículo en el nivel local o institucional**

El proceso metodológico que se sigue para desarrollar la adecuación curricular en las diferentes instancias es muy similar, variando solo el ámbito en que ésta se desarrolló.

En la actualidad son muchas las experiencias de adecuación curricular que se han realizado en el ámbito latinoamericano y centroamericano.

Como producto de esas experiencias se encuentran en libros, documentos, informes de seminarios, entre otros, una serie de estrategias metodológicas que podrían seguirse en el momento de realizar la adecuación curricular. No obstante, en casi todos los casos se plantean procesos muy técnicos, los cuales se espera sean desarrollados por grupos de trabajo, generalmente bajo la asesoría de funcionarios especializados.

Esos procesos metodológicos deben sufrir ciertos ajustes para que sean aplicados con éxito en situaciones concretas. Por esta razón, se tratará de considerar los planteamientos teóricos existentes, pero enfocándolos desde las

posibilidades reales que ofrecen la mayoría de las instituciones del país, de tal forma que la adecuación curricular sea vista como una tarea factible desarrollar.

### **Análisis de la institución educativa**

Ubicación de la escuela en el contexto social:

Es necesario conocer aspectos importantes como:

- Conocer antecedentes históricos de la institución como la fecha de creación, origen de su nombre, entre otros.
- Analizar el papel de los grupos de la comunidad ligados con la institución. ¿Existen juntas o grupos de desarrollo comunal? ¿Cómo se integran los organismos ligados al centro educativo? (el patronato, la Asociación de Padres, entre otros). En este punto el docente debe hablar con las personas que integran esos grupos.
- Determinar la percepción que tiene la comunidad sobre la participación de la institución en el contexto social.
- También se podría visitar algunas casas para conversar con los padres sobre las expectativas que tienen en relación con la institución educativa.
- Si en la comunidad educativa existen funcionarios de salud, municipales, religiosos, entre otros, a ellos también podría acercarse, para conocer sus opiniones sobre el papel que ha jugado y debería jugar la escuela en esa comunidad.

### **Análisis del contexto sociocultural**

El objetivo de esta etapa es obtener de la comunidad información que permita adecuar el currículo a sus necesidades, características, expectativas e intereses.

Para realizar este análisis, debe desarrollarse un diagnóstico socio económico y cultural. Este diagnóstico no debe convertirse en un proceso muy complejo, que obligue al docente a elaborar cantidad de instrumentos para recoger información y que exijan, por tanto, procesos de análisis muy técnicos.

## **Determinación de las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos.**

El docente debe acercarse al alumno para poder obtener información que le permita conocer sus características particulares, sus intereses, necesidades y expectativas. Esta información le permitirá adecuar el currículo de manera que resulte pertinente para sus alumnos.

### **Para realizar este diagnóstico, pueden aplicarse procedimientos variados, por ejemplo:**

- Observar a los niños durante su trabajo formal en la escuela, en los períodos de receso, durante su participación en juegos, celebraciones patrias, entre otros. En estos momentos el docente puede observar patrones de socialización (forma en que se relacionan entre ellos) actitudes, aptitudes, valores, costumbres, entre otros. El producto de las observaciones debe ser anotado para luego complementarlo con otras informaciones, provenientes de entrevistas realizadas con los alumnos, de los expedientes personales, entre otros.
- Entrevistar de manera informal con los alumnos, preguntándoles sobre sus intereses, necesidades, expectativas. Estas entrevistas pueden ser individuales o en grupos; en este último caso el docente puede acercarse a un grupo de estudiantes en el receso, antes de iniciar las clases, entre otros, y conversar informalmente con ellos.
- Solicitar información a los padres de familia sobre sus hijos, para ello puede visitarlos en su casa, o pedirles que vengan a la escuela. Debe ser una conversación espontánea, donde el padre ofrezca sus impresiones sobre las características de sus hijos, sus capacidades, limitaciones, intereses, entre otros.

- Pedir a los alumnos que escriban sobre sus gustos, aspiraciones u necesidades. Así, podrían elaborar una lista de las cosas que más les gustan, de lo que les gustaría aprender, de los aprendizajes que han obtenido y que consideran lo más importante para ellos.
- Realizar socio dramas (representación de papeles en forma improvisada) en que los alumnos representan diferentes situaciones de la vida, que permiten obtener información sobre sus características, intereses, entre otros.

Mediante estos y muchos otros procedimientos, el docente obtendrá información que debe resumir en términos de intereses, actitudes, aptitudes o expectativas.

Esta información debe ser utilizada para seleccionar y adecuar objetivos, contenidos, procedimientos metodológicos; de tal manera que el currículo se adecue en realidad a los alumnos.

### **Análisis de los documentos curriculares**

El educador debe estudiar cuidadosamente los documentos curriculares vigentes, pues solo comprendiendo esos materiales podrá adecuarlos a la situación concreta.

Se deben estudiar los fines y objetivos de la educación, de tal manera que los que se planeen en el nivel institucional permitan alcanzar los nacionales.

De igual forma, debe conocer el perfil del alumno que se desea formar, pues este solo se alcanzará si las experiencias de aprendizaje que se propician en la escuela son congruentes con él.

En cuanto a los programas de estudio, deben analizarse los documentos esenciales en que se encuentran los partes de las diferentes áreas del saber, es decir, en ellos se encuentran los elementos de cultura sistematizada que se incorporarán en el currículo. El educador debe determinar cuáles de esos elementos que aportan los programas de estudio adecuan a la situación real de

la institución en la que trabaja en cuanto a recursos, nivel de los alumnos, intereses, tiempo, entre otros.

Es decir, se trata de la selección del contenido, de acuerdo con la estructura de esos documentos curriculares, deben analizarse los otros elementos: objetivos, experiencias de aprendizaje, recursos y evaluación, para determinar su pertinencia con la situación propia de cada institución. (Guillermo Bolaños Bolaños, Adecuación Curricular , 1990)

### **Las adecuaciones curriculares, una estrategia de individualización de la enseñanza**

La organización y puesta en práctica del proceso de enseñanza aprendizaje implica un complejo proceso de toma de decisiones, en el cual el papel del profesor es determinante. Tomar decisiones curriculares adecuadas a la realidad de los alumnos, depende en buena medida, de la habilidad que tenga el profesor para reconocer las características y necesidades de sus alumnos, así como para ajustar la respuesta educativa en función de sus necesidades de aprendizaje.

En este sentido, tales decisiones deberá hacerlas teniendo como referencia en primer término el currículo oficial, es decir, los objetivos fundamentales y contenidos mínimos a los que debe acceder cualquier niño o niña en las distintas etapas educativas, así como también, el proyecto educativo de la escuela (si es que éste existe), la realidad socioeducativa de su grupo y por supuesto las características individuales de los alumnos que lo integran.

Este análisis adquiere sentido en la medida que se traduzca en una propuesta o programación curricular, en la cual las decisiones de qué, cómo y cuándo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar, sean adecuadas a las características del grupo.

Dentro del proceso de planificación educativa esto constituiría un primer nivel de adecuación curricular, el que por lo general forma parte de la práctica habitual del docente como lo son también las decisiones metodológicas que cotidianamente los profesores toman para responder a las diferencias individuales de los niños, como por ejemplo: enseñar un contenido a través de una estrategia distinta, plantear actividades complementarias, ofrecer materiales diversos, adecuar la exigencia en función de las posibilidades del alumno, dar más tiempo para la ejecución de una tarea, ilustrar un contenido con ejemplos de la propia vivencia del alumno para facilitar su comprensión, reforzar los logros de manera más consistente o brindarle a determinados alumnos más atención individual. (Cynthia Duk).

Ciertamente todo grupo de alumnos se caracteriza por ser heterogéneo. Los niños difieren los unos de los otros en términos de sus capacidades personales, su ritmo y estilo de aprendizaje, sus intereses y motivaciones, sus rasgos de personalidad y su historia socio familiar.

De ahí que, el mayor desafío que enfrentan los profesores en su práctica cotidiana tiene que ver con descubrir los modos de enseñanza y estrategias que aseguren el éxito de aprendizaje de todos sus alumnos. Cuando a esta realidad se suma un niño con necesidades educativas especiales (NEE), es decir que presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder al currículo, nos encontramos frente al hecho de que el rango de heterogeneidad del grupo puede verse aumentado, lo que conlleva que el profesor se vea ante la necesidad de realizar modificaciones o adaptaciones más significativas que permitan a los niños acceder al currículo.

En este sentido, las adaptaciones curriculares las podemos entender como un instrumento o estrategia de individualización de la enseñanza por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para atender las diferencias individuales de los alumnos.

### **¿Qué aspectos del currículo son susceptibles de ser adaptados?**

En términos generales, es posible adaptar los distintos elementos del currículo, es decir, los objetivos y contenidos del aprendizaje, las metodologías y actividades pedagógicas, los materiales educativos, la organización de los espacios y el tiempo. Lo importante es no perder de vista que las adecuaciones curriculares son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que los alumnos que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza. En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, es necesario tener presente que lo que debe primar a la hora de tomar estas decisiones, es el criterio de integración, es decir, hay que cautelar que las medidas que se implementen distancien lo menos posible al niño de los objetivos curriculares y de su grupo de pares.

Desde esta perspectiva, las adecuaciones curriculares constituyen un continuo que va desde adaptaciones menos significativas a más significativas dependiendo del grado de dificultades que presenta el alumno.

Las **adecuaciones no significativas** se refieren a aquellas modificaciones que no implican un alejamiento substancial de la programación curricular prevista para el grupo. Son las acciones habituales que lleva a cabo el profesor para dar respuesta a las necesidades individuales de sus alumnos.

Las **adecuaciones significativas** se refieren a modificaciones substanciales en uno o más elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodologías, evaluación). Son por tanto medidas de carácter extraordinario. (Hernández)

### **El currículo nacional base como referente para realizar adecuaciones curriculares**

El Currículum Nacional Base del Nivel de Educación, se fundamenta en una nueva concepción que abre espacios para realizar cambios profundos en el sistema educativo. Busca acercar más la educación a la realidad nacional.

Esto significa lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Parte de esta sociedad la conforman las personas con necesidades educativas especiales, las cuales son parte de esa diversidad.

En el nuevo currículo el término incluyente se refiere a educar en la diversidad, lo que significa incluir a todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales en clases regulares a pesar de la naturaleza de sus condiciones y proveerles la oportunidad de que participen en el mismo proceso educativo que se ofrece a los niños y niñas en el aula regular. La tarea será involucrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas de educación regular, utilizando las adecuaciones curriculares.

El Currículo Nacional Base es el referente para la diferenciación de actividades contenidas en las orientaciones para el desarrollo curricular, las cuales son adecuadas y útiles para los y las docentes en su labor con los alumnos y alumnas, en otras palabras, es el conjunto de experiencias de aprendizajes que proporciona la escuela.

El currículo no se circunscribe solamente a un programa o plan de estudios, sino que, engloba todas las posibilidades de aprendizaje que ofrece la escuela, referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores.

Las características del currículum son: flexibilidad, lo que significa que puede ser enriquecido y ampliado, para hacerlo más manejable en diferentes situaciones y contextos. Es integral lo cual conduce a los niños y niñas al desarrollo de todas sus capacidades, es perfectible, ya que permite al docente llevar a cabo una serie de decisiones curriculares, para adecuarlas a las distintas situaciones o personas concretas para las que se aplica. Y

participativo, lo cual se refiere al involucramiento de todas y todos los actores que intervienen en el proceso educativo.

El curriculum está contextualizado a la vida real del aula y comunidad, y va más allá de lo cognitivo, está centrado más en los procesos de enseñanza-aprendizaje que en los resultados y motiva al niño y a la niña a ser el constructor de su propio aprendizaje.

Además, uno de los principios del curriculum es la equidad, la cual garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos y todas. (Curriculum Nacional Base pág.10). Este principio apoya a la diversidad de intereses, motivaciones, aptitudes, capacidades, actitudes, ritmos y estilos peculiares de aprender de los y las alumnas(os).

Para lograr la concreción de todo currículo, se debe estar en concordancia con la autonomía pedagógica y organizativa de los establecimientos educativos, por lo que, es necesario adecuar los aspectos organizativos (dirección, trabajo en equipo, clima organizacional, entre otros.) y curriculares (competencias, contenidos, metodologías, entre otros.). En su concreción se incorpora la familia, escuela y comunidad en general.

Los centros escolares abiertos a la diversidad ofrecen una respuesta educativa comprensiva, acorde a las necesidades educativas de sus alumnos y alumnas. Comprenden que deben respetar las características y necesidades individuales de cada uno y una de sus alumnos y alumnas lo cual, en algunos casos, para responder a determinadas necesidades educativas individuales, es preciso otorgar una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, diferente de las que requieren la mayoría de los alumnos y alumnas.

Reconocer que, en los centros escolares, hay estudiantes con necesidades educativas especiales, conlleva el compromiso de garantizar una respuesta educativa ajustada para aquellos que por sus particulares circunstancias y contextos están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse de la educación escolar. (Mineduc, 2009).

### **Proceso para realizar adecuaciones curriculares en el aula**

La adecuación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuesta a las necesidades de los alumnos y alumnas mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen.

Estos elementos a los cuales se realizan las modificaciones son, los indicadores de logro, contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender a las diferencias individuales de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Los indicadores de logro se refieren a la actuación, es decir a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten que aquello previsto se haya alcanzado.

Los contenidos son un medio para el desarrollo de los procesos cognitivos, los cuales se encuentran en la malla curricular, para los propósitos de una adecuación curricular se incorporarán contenidos de destrezas básicas del aprendizaje que maneja educación especial.

Los criterios y procedimientos evaluativos deberán ir acorde a la discapacidad que el niño o niña presenta para que sea flexible, tomando en cuenta los indicadores de logro.

Las actividades son las que planifica el o la docente para construir el conocimiento, basadas en las competencias de aprendizaje.

Las metodologías que utilice el o la docente tendrán que ir acorde al planteamiento curricular, contrastarlas con su práctica docente y adaptarlas según la discapacidad que el niño o niña presenta para aplicarlas a los contenidos de aprendizaje, de cada área del currículum.

Los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales requieren, al igual que el resto de los alumnos y alumnas, aprender de forma significativa, ser elementos activos en su proceso de aprendizaje, aprender a desarrollar aprendizajes significativos por sí mismos y contar con la mediación del o la docente y otros compañeros y compañeras para aprender, si bien es cierto que necesita más ayuda o una ayuda distinta para conseguirlo, este aspecto es importante en lo que se refiere a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales porque en muchos casos reciben una enseñanza mecánica y poco participativa.

**La atención de las necesidades educativas especiales requiere de:**

- El compromiso del sistema educativo en las respuestas diversificadas que se ofrezcan a las distintas necesidades educativas de sus alumnos.
- La dotación de recursos adicionales que permitan el acceso al Currículum Nacional Base.
- Adecuaciones al Currículum Nacional Base, atendiendo a sus diferencias individuales.

- Una gestión innovadora del establecimiento educativo que favorezca el proceso educativo.
- La integración activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo.

**Para la planeación de las adecuaciones curriculares, es recomendable tener presente los siguientes criterios:**

- Tener seguridad sobre lo que un niño o niña con necesidades educativas especiales puede y no puede realizar.
- Detectar sus necesidades educativas, estilos de aprendizaje, competencias e intereses.
- Decidir qué es lo más conveniente para él o para ella, en cuanto al desarrollo de competencias, considerando el tipo de necesidades educativas especiales que presentan y la complejidad de los propósitos y contenidos.
- Tomar en cuenta los recursos y materiales didácticos disponibles en el aula, así como los apoyos de los padres y madres y de los y las especialistas, para determinar el alcance de las adecuaciones.
- Planear y elaborar las adecuaciones curriculares, procurando respetar al máximo las necesidades individuales de cada alumno y alumna, pero sin perder de vista la planeación curricular y las actividades para todo el grupo.
- Llevar a cabo adecuaciones que favorezcan el desarrollo integral del alumno y alumna, de tal manera que se pueda valer por sí mismo (a) cada vez más.
- Tratar de que el alumno y alumna puedan realizar aprendizajes que estén a su alcance.
- Procurar que puedan interactuar con sus compañeros y compañeras de grupo. Tener presente que aprenden más y mejor cuando lo que están aprendiendo responde a una preferencia o a un interés personal.
- Del mismo modo, las actividades que se realicen deben ser significativas y funcionales para el desarrollo de sus capacidades y habilidades. En este sentido, se debe tratar de que los alumnos y alumnas puedan relacionar lo que aprenden con situaciones de su vida cotidiana. Aprovechar las ventajas

del entorno para romper con la monotonía, y proveer de experiencias novedosas que satisfagan sus intereses.

- Finalmente, para tomar decisiones respecto a la promoción o reprobación del niño o niña con necesidades educativas especiales, es indispensable que participen el maestro o maestra del grupo, los especialistas de educación especial y los padres y madres de familia, y tomen como referente el “Reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles pre-primario, primario y medio en todas sus modalidades”. (Mineduc, 2009)

### **Pasos para desarrollar una adecuación en el aula**

Lo primero que hay que destacar es que las adecuaciones curriculares son por esencia decisiones individualizadas que dentro del proceso de planificación educativa representan un segundo nivel de adecuación del currículo.

### **Formulación de las adaptaciones curriculares**

Para su elaboración el profesor debe tener como referentes, por un lado, la situación del alumno, es decir, tener un conocimiento cabal de cuáles son las potencialidades y dificultades del alumno en las distintas áreas curriculares o dicho de otro modo, cuáles son sus necesidades educativas especiales y por otro la programación curricular de su grupo de referencia.

Con base a estas dos fuentes de información y teniendo en cuenta, además, los recursos disponibles, el profesor podrá decidir el tipo y grado de adaptaciones o modificaciones que sería conveniente poner en marcha para ayudar al niño a progresar en su aprendizaje.

Desde la óptica integradora, hay que intentar, en la medida de lo posible, dar prioridad a adaptaciones en la evaluación (instrumentos y procedimientos) y en las metodologías, antes que, en los contenidos y objetivos del aprendizaje, ya que las modificaciones de éstos últimos, sobre todo cuando se traducen en

eliminación de determinados objetivos, son decisiones que de por sí, limitan las oportunidades de aprendizaje.

Por último, cuando los niños con necesidades educativas especiales reciben servicios de apoyo, es recomendable que los especialistas colaboren con el profesor en la elaboración de las adaptaciones y que éstas queden por escrito, de modo que sirvan de guía para el proceso de enseñanza aprendizaje y puedan ser evaluados posteriormente sus resultados. (Vidal, 1996)

### **Implementación de las Adaptaciones Curriculares**

Una vez definidas las adecuaciones curriculares el profesor deberá buscar las estrategias que le permitan ponerlas en práctica sin que ello implique desatender al resto de sus alumnos, sino que, por el contrario, conduzcan a enriquecer la propia práctica pedagógica y las experiencias de aprendizaje de todo el grupo. En este sentido, el que el profesor recurra a diversas fuentes de apoyo como una forma de complementar su labor, por ejemplo; implicar a los padres en el proceso educativo, solicitar la ayuda de sus propios alumnos, incluso la colaboración de alumnos de cursos superiores y por supuesto, desarrollar un trabajo colaborativo con los profesionales de apoyo puede ser de mucha ayuda y utilidad. (Guijarro, 1996)

#### **1. Revisar la evaluación psicopedagógica individual**

Es el primer elemento para realizar las adecuaciones curriculares. La evaluación psicopedagógica se realiza para detectar las dificultades que puedan presentar un niño o niña, asociadas o no a discapacidad. De dicha evaluación se obtiene un diagnóstico que especifica el tipo o nivel de discapacidad que presente el o la estudiante.

En el contexto de la integración educativa, la evaluación psicopedagógica se concibe como un proceso que aporta información útil, principalmente para los y las docentes, respecto a las habilidades, dificultades, gustos, intereses del niño

para orientar sus acciones y planear sus adecuaciones curriculares en el aula (Pastor y cols. 2000).

El o la docente de grado revisará el diagnóstico (realizado por un especialista en educación especial) que posee un niño o niña con alguna necesidad educativa especial, que se encuentre en su grupo, luego tomará en cuenta las recomendaciones que haya escrito el o la profesional de educación especial, para realizar la adecuación respectiva para determinada discapacidad. A partir de esto decidirá qué tipo de adecuación necesita si es de acceso o bien a los elementos del curriculum.

## **2. Lectura de las competencias:**

El o la docente analizará las competencias de grado al que pertenezca el niño o niña con necesidades educativas especiales, tomando en cuenta el tipo de discapacidad.

Si no está seguro o segura de tomar decisiones deberá consultar con el especialista de educación especial para realizar conjuntamente la adecuación. **RECUERDE QUE LAS COMPETENCIAS NO PUEDEN SER MODIFICADAS**, ya que están basadas en las competencias marco las cuales constituyen el perfil del ciudadano guatemalteco del 2020.

Si un niño o niña no puede lograr una competencia, debe analizarse la del grado anterior, para alcanzar la competencia. Habrá casos en los que será imposible la adecuación de algunas competencias, por lo que deberá tomarse la decisión de suprimirla (esto dependerá del tipo de discapacidad que presente). También es probable que existan casos en los cuales la discapacidad es severa, y necesite una educación mucho más especializada e individualizada.

En estos casos de discapacidad severa (dependiendo del cociente intelectual del o la estudiante) se podrá adecuar el Currículo Nacional Base del Nivel de

Educación Pre-primaria. Ya que este currículo está basado en el desarrollo de todas las destrezas básicas de aprendizaje y la estimulación de las destrezas del pensamiento lógico y abstracto, que ayuda a este tipo de discapacidades a desarrollar sus habilidades de comunicación, habilidades sociales, ubicación en su hogar y comunidad, cuidado personal, el cual necesita para su desenvolvimiento diario. (Mineduc, 2009)

### **Adecuaciones de los objetivos o competencias de aprendizaje**

Estos pueden ser adaptados de diversas formas en función de las necesidades específicas del niño, por ejemplo se puede:

Priorizar por determinados objetivos o competencias, es decir seleccionar aquellos que se consideran fundamentales o claves para la adquisición de aprendizajes posteriores.

Introducir objetivos o contenidos que no estén previstos en el currículo de referencia. Puede ocurrir que un niño con necesidades educativas especiales precise de algunos objetivos complementarios o alternativos a los planteados en el currículum.

Eliminar determinados objetivos o contenidos. Puede suceder que algunos alumnos con necesidades educativas especiales no puedan desarrollar todos los objetivos y contenidos del currículo y que haya que optar por eliminar los menos significativos o de segundo orden. A su vez el hecho de incluir otros o dar prioridad a algunos, puede conducir también a renunciar a determinados objetivos, lo importante es no suprimir aquellos que se consideran básicos.

Cambiar la temporalización de los objetivos, algunos niños pueden requerir que se les conceda más tiempo para alcanzar determinado objetivo, sin que ello implique renunciar a él. Ello puede significar trasladar el objetivo al siguiente bimestre, semestre, año o ciclo escolar.

También es posible introducir cambios en los propios objetivos, por ejemplo se puede: Ampliar o elevar el nivel de exigencia del objetivo. Puede darse que determinados niños demuestren tener mayores habilidades o competencias en ciertas áreas curriculares, lo que posibilite aumentar el grado de complejidad o dificultad del objetivo o contenido, potenciando así, las capacidades del alumno.

Simplificar los objetivos o contenidos. En determinadas ocasiones puede bastar con disminuir el grado de dificultad del objetivo o concretarlo más para facilitar su consecución.

Desglosar los objetivos o competencias en metas más pequeñas o intermedias que vayan acercando progresivamente al niño hacia el objetivo terminal.

La adecuación de objetivos se da en estrecha relación con la adecuación de contenidos, es decir con lo que se enseña en la escuela y que puede estar referido a conceptos, hechos, procedimientos y actitudes. (Guijarro, 1996)

### **3. Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta la competencia.**

Por ser los indicadores de logro la evidencia de la actuación y la aplicación del conocimiento, estos pueden ser modificados, agregando a los que ya existen en cada área de aprendizaje, los que por la experiencia docente considere que los niños y niñas pueden lograr; tomando en cuenta el tipo de discapacidad que presente el niño o niña. Un aspecto importante del indicador de logro es que debe ser objetivamente verificable. (Mineduc, 2009)

### **4. Adecuación de contenidos.**

Los contenidos son el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes. Estos se encuentran presentes en cada una de las áreas de

aprendizaje (Matemática, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Productividad y Desarrollo, Expresión Artística y Educación Física).

En las orientaciones para el desarrollo curricular las actividades sugeridas están estrechamente vinculadas con el desarrollo de contenidos procedimentales (saber hacer), declarativos (conocimientos), y actitudinales (saber ser y convivir) para el logro de las competencias. También puede utilizar los módulos de capacitación docente de cada grado para organizar su planificación.

En el caso de educación especial habrá contenidos que él o la estudiante no puede en determinado momento alcanzar, entonces habrá que analizar los contenidos de la competencia del grado anterior y reforzarlo para ir logrando poco a poco la competencia. O bien elegir contenidos del área de Destrezas de Aprendizaje del Currículo Nacional Base del Nivel de Pre-primaria.

Además, para realizar adecuaciones del contenido, se puede considerar lo siguiente:

- Realizar modificaciones a las estructuras gramaticales y el vocabulario, adecuándolas al nivel del alumno o alumna: reemplazando algunos términos por sinónimos, explicando el significado entre paréntesis o con notas de pie, seccionando o reescribiendo frases demasiado largas o complejas.
- Ampliación de contenidos, generalmente a través de explicaciones adicionales, o bien utilizando contenidos de educación especial.
- Supresión de contenidos que no se ajusten a las posibilidades de comprensión del alumno. Es importante no suprimir contenidos que afecten a la comprensión global o idea principal del texto. (Mineduc, 2009)

## **5. Adecuaciones en la metodología.**

En este aspecto es fundamental analizar los factores y estrategias de la enseñanza que favorecen o dificultan el aprendizaje de los alumnos. Los niños se caracterizan por ser distintos entre sí y por tanto, es importante estar atento a sus modos de aprender teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje, sus intereses y vías preferentes de acceso a la información, ello permitirá programar actividades que contemplen la entrega de información por distintos canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico, táctil).

Por otra parte, es importante señalar, que los niños con necesidades educativas especiales aprenden bajo los mismos principios y métodos pedagógicos que han demostrado ser efectivos para el resto de los niños, en este sentido es importante considerar:

- El uso de técnicas que estimulen la experiencia directa la reflexión y la expresión tales como: salidas programadas a la comunidad, trabajos de investigaciones, experimentos, exposiciones, demostraciones. En todos ellos los niños con necesidades educativas especiales pueden participar si se les orienta para que saquen provecho de la experiencia.
- Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los niños, por ejemplo; trabajos grupales, tutorías entre pares, cadenas de tareas, elaboraciones colectivas a partir del trabajo individual, participación en proyectos de trabajo.
- Utilizar estrategias para centrar y mantener la atención del grupo, por ejemplo: reforzar los contenidos más importantes repitiéndolos, enfatizando "esto es importante", apoyándolos con material visual, complementando con anécdotas, intercalando juegos asociados.
- Proponer actividades que permitan distintos grados de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión, por ejemplo: organizar un evento, crear un cuento colectivo, investigar un tema de

interés común, comentar noticias a través de distintas vías (mostrando en un periódico, dibujándolas, relatándolas, actuándolas, redactando una crítica, participando en un foro de discusión, proponiendo soluciones).

- Estrategias que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo, por ejemplo: considerar los intereses y conocimientos previos de los alumnos, relacionar los contenidos con experiencias personales significativas, proponer actividades variadas, dar alternativas de elección, variar los materiales y contextos de aprendizaje, generar espacios de intercambio de experiencia y opiniones, proponer soluciones a problemas compartidos.
- Utilizar variadas formas de agrupamiento al interior del curso, por ejemplo, organizar grupos de trabajo, estos se pueden organizar por niveles de aprendizaje, por áreas de interés o según la naturaleza de la actividad. En este sentido, dependiendo del objetivo se pueden estructurar grupos homogéneos o heterogéneos, en el primer caso se favorece la realización de actividades con distinto nivel de exigencia por grupo, en el segundo, se incentiva el apoyo y la ayuda entre niños que tienen diferentes niveles de competencia.

Es importante que los agrupamientos sean distintos al menos en cada tema para que no se conviertan en grupos "etiquetados" como el de los más "tontos" o el de los más flojos.

Se puede utilizar también la formación espontánea de los grupos de modo de dar posibilidades para que los niños se elijan entre sí, utilizar dinámicas para que se conformen grupos al azar para ampliar las oportunidades de interacción entre los niños o bien, dirigir la formación del grupo, cautelando que estos queden equilibrados en cuanto a las habilidades de los niños.

Otro aspecto que hay que cuidar, es el tamaño del grupo, en la etapa escolar es preferible organizar trabajos en parejas o pequeño grupo y que se distribuyan

claramente las tareas y responsabilidades que asumirán los miembros del grupo, como así mismo, que se precisen los procedimientos de ejecución del trabajo y las formas de evaluación que se practicarán.

Lo fundamental en este tipo de estrategia, es asegurar que la naturaleza de la actividad o del trabajo a realizar exija la cooperación entre los alumnos.

- Enseñar juegos y actividades recreativas en las que todos puedan participar. Durante los recreos o en actividades libres, los niños con necesidades educativas especiales pueden participar e integrar con mayor facilidad al grupo si es que conocen algunos juegos comunes, se pueden adaptar los juegos tradicionales o crear otros en función de las características de los niños.

Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social, por ejemplo, actividades de gran grupo tales como: debates, lluvia de ideas, reflexión colectiva, presentaciones artísticas juegos deportivos. En general este tipo de actividad permite la regulación social: respetar turnos en la conversación. Aceptación de normas, establecimiento de formas de participación, cumplimiento de roles. Recordemos que en la edad escolar los niños suelen ser bastante normativos y que los "rituales" de participación pueden ser un juego que los incentive a mantenerse atentos y participativos en una actividad de gran grupo. Es deseable que participen en la formulación de las reglas y ayudarlas a que ellos mismos se controlen en el cumplimiento de las normas.

Es la forma que utiliza el docente para entregar de una manera amena y didáctica el contenido de las áreas de aprendizaje. La metodología suele variar en la atención de niños(as) con necesidades educativas especiales ya que debe tomarse en cuenta si es sordo(a), ciego (a), con discapacidad intelectual, problemas de aprendizaje, discapacidad física y otros.

También es necesario fomentar técnicas de trabajo cooperativo en las diferentes áreas curriculares para favorecer la interacción de los alumnos y alumnas y la consecución de competencias y contenidos a través de tareas grupales, respetando los diferentes ritmos y niveles de aprendizaje y valorando las aportaciones que cada alumno o alumna realiza para el grupo.

Además de incorporar las consideraciones oportunas para los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales en las opciones metodológicas a seguir con todas y todos los alumnos de grado, será preciso determinar los métodos, técnicas y estrategias instructivas más adecuadas para las y los alumnos en relación a determinados contenidos: especial importancia tiene el método de lectura y escritura, las técnicas para el aprendizaje del lenguaje oral y para la generalización de los aprendizajes, así como las técnicas para el aprendizaje de un sistema de comunicación complementario, aumentativo o alternativo, del lenguaje oral. (Cynthia Duk)

## **6. Adecuaciones en la evaluación.**

El propósito de la evaluación debe ser orientar y regular el aprendizaje para que éste sea significativo para los niños y niñas. Además, debe ser un proceso que facilite el desarrollo y la realización personal en función de las competencias propuestas.

Para llevar a cabo una evaluación que enriquezca y haga crecer integralmente a los niños y niñas, el o la docente puede utilizar sus cuadernos de trabajo, trabajos grupales, trabajos individuales, actitudes de participación y cooperación entre otras. Es importante que el o la docente propicie un ambiente de confianza en el cual los niños y niñas tengan la libertad de expresar sus dificultades, aceptando que puedan equivocarse en algún momento sin temor a recibir sanciones.

Los indicadores de logro son parte importante de la evaluación ya que son la evidencia de que una competencia está en proceso de lograrse o se ha logrado. Para lograr una evaluación efectiva debe realizarse la evaluación continua y diariamente con instrumentos y procedimientos adecuados de medición para evaluar con mayor efectividad.

Con los niños y niñas con necesidades educativas especiales se evaluarán, los procedimientos que utilizan para realizar ciertas actividades y las actitudes que manifiestan ante determinadas situaciones.

La evaluación es un aspecto fundamental que nos permite obtener información relevante sobre el niño al inicio, durante y al final del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **La evaluación diagnóstica**

Nos permite conocer el nivel de competencia que tiene el niño en relación a la programación curricular del curso y elaborar de acuerdo a ello las adecuaciones individuales que guiarán su proceso de enseñanza aprendizaje.

### **La evaluación formativa**

Nos permite hacer un seguimiento de los progresos del niño y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje, en este aspecto constituye una fuente de retroalimentación tanto para el alumno como para el profesor.

### **La evaluación sumativa**

Nos permite medir el grado de consecución alcanzado por el alumno respecto de los objetivos propuestos y considerar dichos resultados para las decisiones relacionadas con la promoción del alumno.

Es necesario definir previamente qué, cómo y cuándo evaluar, teniendo en consideración las necesidades educativas especiales del alumno. Si bien la tendencia debiera apuntar a utilizar los mismos criterios e instrumentos de evaluación que se aplican para todo el grupo, no hay que descartar, que para algunos niños sea necesario considerar evaluaciones diferenciadas, lo que puede implicar: poner en práctica otros métodos o estrategias de evaluación, modificar los instrumentos, adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido e incluso considerar la posibilidad de otorgar apoyo al niño durante la realización de la evaluación.

### **Seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares.**

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje habrá que verificar si las adaptaciones establecidas para el alumno están siendo eficaces, o sea, si facilitan el aprendizaje del niño de lo contrario será necesario revisarlas con miras a introducir los cambios pertinentes. Cuando las adaptaciones impliquen modificaciones a nivel de los contenidos y objetivos de aprendizaje, habrá que evaluar el nivel de logro alcanzado por el alumno en función de dichas adaptaciones y no en relación a los contenidos establecidos para el grupo de referencia. (Vidal, 1996)

### **7. Adecuaciones de los materiales.**

Al momento de seleccionar el material educativo es necesario prever que éste sea de utilidad para todos los alumnos teniendo en consideración las necesidades educativas especiales.

Para adaptar el material común a las necesidades educativas especiales de determinados alumnos, es fundamental tener claras las características de éstos y los objetivos que se quieren conseguir con dicho material, por ejemplo: en los materiales escritos, pueden realizarse muchas modificaciones, desde las que afectan a la presentación del texto hasta los contenidos.

En relación a la presentación: pueden realizarse cambios en el tipo y tamaño de la letra, variaciones de color de las grafías, dejar más espacios entre líneas, incorporar esquemas, gráficos o dibujos que ayuden a la comprensión.

En relación a los contenidos: estos se pueden simplificar, reemplazando algunos términos por sinónimos, explicando el significado entre paréntesis, acortando párrafos o frases demasiado largas. Se pueden ampliar a través de explicaciones adicionales, con preguntas de autorreflexión, con consignas complementarias. También se pueden suprimir aquellos contenidos que no se ajusten a las posibilidades de comprensión del alumno. Es importante no eliminar contenidos que afecten las ideas principales del texto.

Para su elaboración se puede recurrir a la colaboración de los alumnos de cursos superiores como a la familia. Es importante ubicar el material en un lugar de fácil acceso, convirtiendo el uso de material en una actividad educativa, así como el cuidado y mantención del mismo. Es recomendable, además, explicar a los alumnos la función y utilidad del material, incluso considerar la opinión de los niños en qué tipo de material adquirir.

### **8. Adecuaciones del espacio físico y organización del tiempo.**

Eliminar las barreras arquitectónicas de las escuelas a fin de facilitar el acceso y la movilidad de determinados niños con capacidades diferentes, es algo que muchas veces está lejos de poder implementarse debido a la inversión que ello supone, sin embargo, en la medida de lo posible, habrá que buscar soluciones creativas que no impliquen un gasto que la institución no pueda sostener. Este aspecto puede abarcar desde modificaciones estructurales de los accesos hasta pequeñas modificaciones como reordenar el espacio con separadores, o señalar los distintos lugares de la institución con carteles o símbolos que faciliten la orientación (esto es especialmente importante si el edificio es muy grande y los niños se pueden perder).

Si hay personas con discapacidades motoras el criterio será que los espacios permitan la movilidad y autonomía (como rampas y puertas abatibles), pasillos amplios que permitan transitar en sillas de rueda, apoyos en los sanitarios.

Las características generales de las salas deben ser las indicadas para cualquier escuela, es decir, buena iluminación, adecuadas condiciones de ventilación, espacio suficiente para cada niño, no sólo para su pupitre, sino un espacio donde se puedan mover cómodamente, paredes en las que existan espacios para colocar sus trabajos, un diario mural.

Es importante considerar, en lo posible, un espacio concreto en el que se puedan realizar apoyos específicos fuera de la sala, estos estarán destinados a los momentos en que se trabaje en forma individual, ya sea con los especialistas o con el mismo profesor, también puede destinarse a las tutorías entre niños, trabajos en pequeño grupo.

Por último organizar y distribuir el tiempo disponible, de modo que tanto el docente como el alumno saquen el máximo provecho de este, es algo que debe estar presente a la hora de planificar la jornada de trabajo.

Es importante involucrar a los niños en este aspecto por ejemplo, explicándoles lo que se va hacer, y cuando se va hacer, haciéndolos participar en la confección de horarios, organigramas, mapas de actividades que les ayuden a orientarse temporalmente, además organizar la rutina de trabajo de modo que los temas de mayor contenido y complejidad se ubiquen en los momentos en que los niños están más alertas y descansados evitando dejar las actividades más difíciles o que exigen mayor concentración al final de la jornada.

Todas estas medidas de apoyo contribuyen a facilitar el proceso de aprendizaje de cualquier niño y en particular de aquellos que presentan necesidades educativas especiales. (Guijarro, 1996, pág. 17)

## **2.2 Fundamentos legales**

### **Fundamentos legales para la atención de la población con necesidades educativas especiales.**

La base legal nacional, se constituye en una herramienta que respalda las acciones que desde las comunidades educativas promoverán autoridades locales, docentes y padres de familia para la inclusión con calidad y equidad de la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

La interpretación adecuada a leyes, acuerdos y resoluciones fortalece la toma de decisiones en favor de la población que, con necesidades educativas especiales, tiene derecho a una educación en su propio contexto con las adecuaciones pertinentes.

### **Base legal nacional**

Al Ministerio de Educación le corresponden responsabilidades indeclinables como órgano rector del sistema educativo, una de ellas es plantear a la sociedad en su conjunto, directrices que contribuyan con la satisfacción de las necesidades de educación para la población guatemalteca dentro de la que se incluye a la niñez y juventud con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

La Constitución Política de la República de Guatemala establece que la población guatemalteca tiene derecho a recibir educación en forma gratuita y obligatoria sin discriminación alguna. La Ley de Educación Decreto Legislativo 12-91 asigna al Ministerio de Educación la responsabilidad de propiciar el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales y como una modalidad transversal en el sistema educativo, artículos del 47 al 51.

La Ley de Atención a las Personas con Discapacidad Decreto Legislativo 135-96 establece en el Capítulo IV, Educación, garantizar la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad en el ámbito educativo y responsabiliza al Ministerio de Educación de la formulación de programas educativos que atiendan a la población con necesidades educativas especiales, esta disposición incluye la educación pública y privada.

El Estado deberá desarrollar los medios necesarios para que las personas con capacidades diferentes participen en los servicios y programas educativos que favorezcan su condición y desarrollo y que se brinde una educación inclusiva de calidad en todo el sistema educativo.

El Acuerdo Ministerial 830-2003 Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, se constituye en el instrumento legal que operativiza el derecho a la educación de la población con necesidades educativas especiales en el sistema educativo en un marco de inclusión.

La Política Nacional con Discapacidad, Decreto Legislativo 26-2008, y su plan de acción, asignan al Ministerio de Educación liderar el tema educativo para contribuir conjuntamente con otras instancias y la sociedad civil a través de sus organizaciones con el alcance del objetivo central de la política que es **“crear oportunidades de integración y participación en la sociedad guatemalteca para las personas con discapacidad”** que se vincula con las oportunidades de acceso equitativo, en igualdad de oportunidades y sin ninguna discriminación a la educación en todos sus niveles.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo, adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006 y aprobada por el Congreso de la República de

Guatemala según Decreto Legislativo 59-2008, con énfasis en el Artículo 24, Educación, ha sido integrada al derecho interno y debe ser aplicada como tal, por lo que el Ministerio de Educación asume las responsabilidades indeclinables como órgano rector del sistema educativo de ir progresivamente avanzando hacia una Educación Inclusiva. (Mineduc, Manual de Atención a las Necesidades Educativas en el aula, 2011)

## **LEY DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

El diario de Centro América (2008) dio a conocer la Ley de Educación Especial en Guatemala. “El Congreso de la República de Guatemala, el Decreto Número 58-2007.

### **CONSIDERANDO:**

Que la Constitución Política de la República de Guatemala establece que es deber del Estado proporcionar y facilitar, sin discriminación alguna, educación a sus habitantes y que ésta tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana.

### **CONSIDERANDO:**

Que la aceptación social de las personas con capacidades especiales ha mejorado en lo que respecta a su adaptación y percepción, pero que todavía es necesario desarrollar modelos para proporcionar su integración plena a la sociedad y reconociendo que el poseer capacidades especiales no es un problema individual y que las limitaciones que pueda tener una persona no son causas de desigualdad, aunque si los son las muchas barreras que la sociedad levanta ante tal dificultad.

### **CONSIDERANDO:**

Que es necesario eliminar las barreras sociales, económicas, educativas y labores para lograr la equiparación de oportunidades entre personas con capacidades especiales mediante la promoción de servicios y políticas tendentes a su incorporación dentro de la sociedad.

**CONSIDERANDO:**

Que Guatemala es un país en vías de desarrollo y como tal, dentro de su legislación ha sentado las bases jurídicas y políticas para la promoción y protección de las personas con capacidades especiales; sin embargo, debido a la importancia que tiene el campo educativo en el desarrollo y evolución de las personas que, a causa de sus capacidades especiales, tienen necesidades educativas especiales se hace necesario crear un instrumento jurídico para la regulación de este derecho.

**POR TANTO:**

En ejercicio de las atribuciones que le confiere el artículo 171 literal a) de la Constitución Política de la República,

**DECRETA**

La siguiente:

**LEY DE EDUCACION ESPECIAL  
PARA LAS PERSONAS CON CAPACIDADES ESPECIALES.**

**CAPÍTULO I**

**ÁMBITO DE LA APLICACIÓN Y OBJETO**

**Artículo 1. Ámbito de aplicación.** La presente ley es de aplicación general para todas las instituciones educativas, tanto públicas como privadas que,

dentro del territorio nacional, prestan servicios educativos a niños, niñas, adolescentes y adultos.

**Artículo 2. Objeto.** Asegurar el acceso a los servicios y la atención educativa con calidad a los niños, niñas, adolescentes y adultos con capacidades especiales, en un marco de igualdad de oportunidades y condiciones, a efecto de facilitar el desarrollo de sus capacidades sensoriales, cognitivas, físicas y emocionales, así como de las habilidades y destrezas que faciliten su integración en la sociedad.

## **CAPÍTULO II**

### **DEFINICIONES**

**Artículo 3. Definiciones.** Para la correcta interpretación de la ley, deben considerarse los siguientes términos. Discapacidad, Educación Especial, Necesidades educativas especiales, Centros educativos regulares y Centros educativos especiales.

## **CAPITULO III**

### **DISPOSICIONES GENERALES**

**Artículo 4. Dirección General de Educación Especial.** Se crea la Dirección General de Educación Especial, en adelante llamada DIGEESP, como una dependencia del Ministerio de Educación y como el ente encargado de la correcta aplicación de la presente ley y de todas aquellas políticas públicas tendencias al desarrollo y evolución de las personas con capacidades especiales.

**Artículo 5. Funciones.** La Dirección General de Educación Especial tiene como funciones principales las siguientes:

- a. Proveer a los niños, niñas, adolescentes y adultos con capacidades especiales, los servicios necesarios para hacer posible su acceso a un currículum educativo de calidad, contribuyendo a que se logre su máximo desarrollo personal y social.
- b. Implementar estrategias para la detección y atención temprana en los centros educativos regulares de los niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales sensoriales, cognitivas, físicas y/o emocionales con el fin de intervenir y evitar las consecuencias que estos conllevan.
- c. Promover y normar en el ámbito educativo, social, laboral y económico estrategias de integración y participación de la sociedad para asegurar la inclusión, permanencia y éxito de las personas con necesidades educativas especiales, con capacidades especiales en el ámbito educativo, social y laboral.
- d. Proporcionar asesoría y apoyo técnico permanente a todos los centros educativos regulares y especiales públicos en forma obligatoria y a los centros educativos regulares y especiales privados están obligados a contratar de manera individual o colectiva entre centros educativos, asesorías y los apoyos técnicos necesarios para brindar la educación especial para mejorar la calidad de la oferta pedagógica que brindan y potenciar su capacidad para educar adecuadamente a sus alumnos.
- e. Proporcionar la participación activa de los padres de familia o tutores de alumnos con capacidades especiales a fin de involucrarlos para que compartan el compromiso de las acciones previstas en el programa educativo diseñado para sus hijos.

- f. Diseñar e implementar un programa específico de capacitación para docentes encargados de educar a las personas con capacidades especiales, así como el personal responsable de cada centro en coordinación con el Ministerio de Educación y otras entidades públicas y privadas.
- g. Suscribir convenios con instituciones del Estado, universidades y otros sectores para implementar programas de educación especial en las escuelas públicas.
- h. Ser el ente rector de los servicios de educación especial que se presten en el país, tanto de las instituciones educativas regulares y especiales, públicas y privadas.
- i. Diseñar y realizar procesos de investigación, monitoreo y evaluación de los servicios de educación especial que se brindan en el país, así como publicar, periódicamente, los logros alcanzados.

**Artículo 6. Estructura de la Dirección General de Educación Especial DIGEESP.** Para el ejercicio de sus funciones, la Dirección General de Educación Especial, depende directamente del espacio del Ministerio de Educación quien será responsable de proporcionar las condiciones físicas, económicas, técnicas y logísticas para el eficaz funcionamiento en el sistema de educación especial y a su vez deberá mantener estrecha y permanente coordinación con las siguientes entidades: Direcciones Departamentales de Educación, Dirección de Educación Física, Ministerio de Salud y los centros de salud cercanos a las escuelas, Consejo Nacional para la Atención de las personas con Discapacidad- CONADI, Instituciones públicas y privadas, así como fundaciones, organizaciones no gubernamentales y asociaciones, universidades, entidades de cooperación internacional, asociación de padres y madres de familia de personas con capacidades especiales, procuraduría de los Derechos Humanos y Municipalidades.

## **CAPITULO IV**

### **EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Artículo 7. Escuela o centros especiales.** Se consideran escuelas especiales aquellos en donde se proporcione atención a las personas con capacidades especiales, que por la complejidad del caso, no puedan ser atendidos en centros educativos regulares.

**Artículo 8. Adecuaciones regulares.** Para la implementación de ésta ley, el Ministerio de Educación a propuestas de DIGEESP, deberá aprobar las adecuaciones curriculares correspondientes, sean éstas individuales o no, procurando las mejores condiciones para el aprendizaje de las personas con capacidades especiales.

**Artículo 9. Matrícula.** Sin discriminación alguna, los estudiantes con capacidades especiales, deben ser matriculados en el nivel que les corresponda, por lo que el programa educativo se modificará a fin de satisfacer las necesidades educativas especiales de cada alumno, con y sin discapacidad, inscrito.

**Artículo 10. Articulación dentro del sistema educativo.** Con el objeto de facilitar la promoción de los estudiantes con capacidades especiales, al siguiente nivel educativo, cada centro educativo público o privado, otorgará la certificación que corresponda, indicando los cambios y adaptaciones curriculares a los que cada estudiante estuvo sujeto y especificando los logros de aprendizaje, para realizar las equivalencias necesarias, de conformidad con las normas y prácticas establecidas por el Ministerio de Educación.

**Artículo 11. Currículo.** El currículo para personas con capacidades especiales, debe tener como referente, los diseños curriculares existentes en las diferentes modalidades y niveles que, al ser abiertos y flexibles, facilitarán realizar los

cambios y adaptaciones pertinentes a las características y necesidades de los estudiantes, incluyendo en éstos el enfoque de inclusión y los lineamientos pedagógicos para su correcta atención.

**Artículo 12. Formación cultural, físico-deportiva y artística.** La formación cultural, físico-deportiva y artística, así como la recreación, forman parte del proceso de educación integral de los estudiantes con capacidades especiales.

**Artículo 13. Equidad de género, multiculturalidad y plurilingüismo.** A nivel nacional, en todas las instituciones educativas que atiendan estudiantes con capacidades especiales, deberá asegurarse la equidad de género, la multiculturalidad y el multilingüismo, tanto en el acceso como en la implementación de los aprendizajes, eliminando el abuso, el maltrato y las prácticas de discriminación, difundiendo materiales educativos que respondan a criterios de equidad, multiculturalidad y el plurilingüismo de la nación”. (Diario de Centro América).

### **Base Internacional**

Guatemala ha participado en acuerdos, convenios y tratados internacionales, para impulsar la atención a la diversidad, y se han establecido los derechos de los estudiantes con mayores desventajas por vulnerabilidad, entre los que se encuentran las y los alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

Así mismo, plantean una concepción educativa que promueve un cambio de paradigmas, desde la perspectiva de los derechos humanos, con enfoques integradores e inclusivos para esta población en el sistema educativo regular, entre ellos se pueden mencionar:

- ✓ Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).

- ✓ Declaración de los Derechos del Niño, ratificada por Guatemala el 10 de mayo de 1990.
- ✓ Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos y el Marco Acción para Satisfacer las necesidades Básicas de Aprendizaje, Jomtiem, Tailandia, 1990.
- ✓ Normas Uniformes sobre igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad ONU (1993).
- ✓ Declaraciones de Salamanca, sobre Necesidades Educativas Especiales, Acceso y Calidad, UNESCO, Salamanca España, (1994).
- ✓ Convención Interamericana para la Eliminación de todas las formas de Discriminación por razones de Discapacidad, OEA, Guatemala (1999).
- ✓ Declaración Mesoamericana de Educación Inclusiva, octubre 2004, ratificada por los Ministros de Educación en reunión de Costa Rica del año 2004.
- ✓ Conferencia Internacional de Educación “La Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro”. noviembre 2008. (Mineduc, Manual de Atención a las Necesidades Educativas en el aula, 2011).

### **Historia de la educación especial**

La Dirección General de Educación Especial (DIGEESP), (2005) en Guatemala, se tiene conocimiento de que, a través de la historia, se ha estudiado la situación de la educación especial, desde la década de los años 60.

La DIGEESP (2008) presenta que en el período de 1945-1969, se inició la atención a las personas con discapacidad con la fundación de la escuela para niños ciegos “Santa Lucía”, auspiciada por el Comité Prociegos y Sordos. Este mismo organismo creó la escuela para niños sordos “Fray Pedro Ponce de León”. Esta acción permite señalar que fueron las instituciones privadas, interesadas en la atención de las deficiencias sensoriales, las pioneras de la educación especial en Guatemala. También, como iniciativa del sector privado,

se fundó en 1962 el Instituto Neurológico de Guatemala que atiende niños, niñas y jóvenes con retraso mental.

Para terminar este período, en 1969, el Organismo Ejecutivo emitió el decreto ley 317 de la Ley Orgánica de Educación, que en su Artículo 33, dictamina la creación de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, con el propósito de “organizar, coordinar, supervisar y evaluar los programas que auspicien la mejor adaptación del estudiante al ambiente social, cultural y ocupacional, que le permita en el futuro un mejor aprovechamiento de sus capacidades, en beneficio propio y del país...”

En 1974, por medio de Acuerdo Gubernativo, se creó la Dirección de Rehabilitación de niños llamados entonces subnormales, que dependería de la Secretaría de Asuntos Sociales de la Presidencia de la República. En 1976 esa Dirección cambió el nombre a Dirección de Asistencia Educativa Especial.

En el año 1985 se realizaron las primeras acciones de Educación Especial dentro del Ministerio de Educación, bajo la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial quien, a través del Departamento de Educación Especial, pone a funcionar el Programa de Aulas Integradas (PAIME) y el Programa de Aula recurso (PARME). Dichos programas se enmarcan dentro de un concepto innovador e integracionista que pretende dar una respuesta de apertura de la escuela regular a la discapacidad.

En este mismo período se inician los movimientos de padres y madres de niños, niñas y jóvenes con discapacidad, quienes impulsan la creación de Escuelas o Centros de Educación Especial en el interior de la República, con las escuelas de EDECRI, Alta Verapaz, Nuevo Día en Zacapa e Izabal. En 1991 se incluye el capítulo III relacionado a Educación Especial en la Ley de Educación Nacional.

En 1992 se publican las “Políticas de desarrollo para la atención de la discapacidad, un enfoque Multisectorial y multidisciplinario” con el propósito de orientar la generación de proyectos y acciones que conlleven a una efectiva rehabilitación e incorporación de la población discapacitada al proceso de desarrollo nacional” (SEGEPLAN, UNICEF OPSOMS: 1992). También en ese año surge el Consejo Nacional de Atención Integral a Menores con Discapacidad -CONAMED- como un órgano de participación multisectorial, con representación de los sectores públicos y privados, cuyo carácter es deliberativo, decisorio y ejecutivo en el ámbito de la atención integral al menor con discapacidad.

La base legal del funcionamiento del Departamento de Educación Especial, se sustenta con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 156-95 dándole legalidad para coordinar las acciones dirigidas a la atención de la población con necesidades educativas especiales. Así mismo se inicia la creación de los primeros puestos de docentes de educación especial y se oficializan las 10 escuelas o centros de educación especial en el interior de la república, al finalizar el año 1996 se amplían los servicios con personal presupuestado, teniendo presencia a nivel nacional.

En el Congreso de la República de Guatemala se aprueba la Ley de Atención de las Personas con Discapacidad, Decreto Legislativo 135-96 y surge el Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad. (CONADI).

Este Decreto Ley garantiza la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, en ámbitos como: salud, educación, trabajo, recreación, deportes y cultura. Hacia el año 2001 y con el Acuerdo Ministerial 830-2003, se establece la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, en la cual se define que la población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, tiene derecho a la

educación especial, así como a la educación regular con los servicios de apoyo respectivos.

En el año 2008 el Ministerio de Educación ha emitido un proyecto de Acuerdo Gubernativo para modificar la estructura interna del Ministerio, en el cual, en cumplimiento con las disposiciones legales vigentes, ha incluido la Dirección General de Educación Especial, como el ente responsable de la aplicación de la Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales, Decreto Legislativo 58-2007. (Dirección General de Educación Especial, DIGEESP, 2005).

## **Capítulo III**

### **Plan de acción o de la intervención**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular**  
**Carné: 201219206**  
**Epesista: Guicela Abigail Cotzojay Toxcón**

#### **3.1 Problema**

¿Cuáles son las consecuencias de la falta de seguimiento a las adecuaciones curriculares para los niños con capacidades diferentes?

#### **3.2 Título**

Guía docente de orientación curricular para el tratamiento de los niños con capacidades de TDAH, Dislexia, Disgrafía y Discalculia del Distrito 01-10-02 de San Juan Sacatepéquez.

#### **3.3 Hipótesis acción**

Si se capacita a los docentes sobre la importancia de realizar las adecuaciones curriculares, entonces se puede mejorar la calidad educativa en niños discapacidades curriculares.

#### **3.4 Ubicación**

3ª calle 0-96 zona 3, San Juan Sacatepéquez (Supervisión Educativa, Distrito 01-10-02).

### **3.5 Justificación**

Las políticas educativas del país, pretenden la inclusión de todos los niños y niñas sin discriminación alguna, esto incluye a los niños y niñas que poseen discapacidad curricular.

Es necesario contar con recursos didácticos que apoyen a los docentes para la inclusión de dichos niños. Con base en el diagnóstico realizado se conoce que, por falta de capacitación, los docentes no realizan el proceso de adecuación curricular de manera apropiada; esto no permite la pertinencia de los niños y niñas con capacidades diferentes dentro de los salones de clases, por ellos se pretende desarrollar, mejorar y facilitar el proceso de adecuación curricular tomando en cuenta el contexto.

### **3.6 Objetivos**

#### **3.6.1 General**

Mejorar el proceso de adecuación curricular en niños con capacidades diferentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Joya de las Flores, sector nororiente de la comunidad educativa de San Juan Sacatepéquez, Distrito 01-10-02, mediante la capacitación de los docentes.

#### **3.6.1 Específicos**

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de llevar a cabo las adecuaciones curriculares y darles seguimiento.

- Realizar talleres con docentes sobre el tema de adecuación curricular para que apliquen diferentes procedimientos metodológicos y así desarrollar un proceso eficiente en educación.
- Diseñar una guía que ayude a mejorar el proceso de adecuación curricular para la inclusión de niñas y niños con discapacidades curriculares.
- Realizar talleres con docentes de Distrito 01-10-02 de San Juan Sacatepéquez, sobre el tema de Adecuación Curricular.

### **3.7 Metas**

- ✓ Implementar una guía de mejoras curriculares para todos los interesados en realizar adecuaciones curriculares a niños y niñas con capacidades diferentes.
- ✓ Realizar 3 talleres de adecuación curricular, con docentes del Distrito 01-10-02 de San Juan Sacatepéquez.
- ✓ Lograr la aplicación de adecuaciones curriculares dentro del salón de clases.
- ✓ Entrega de 7 copias de la Guía docente de orientación en adecuaciones curriculares para niños con discapacidades curriculares.

### **3.8 Beneficiarios**

**3.8.1 Directos:** docentes del Distrito 01-10-02 de San Juan Sacatepéquez.

**3.8.2 Indirectos:** padres de familia de niños con discapacidades curriculares.

### **3.9 Actividades**

- Realizar investigaciones amplias sobre el tema adecuación curricular.
- Diseñar la guía de mejoras curriculares a utilizar con los docentes.
- Diseñar evaluaciones diagnósticas para conocer el dominio del tema de los docentes.
- Organizar actividades para que los docentes las apliquen dentro del salón de clases.
- Observar una clase en la que un docente aplique adecuación curricular.
- Invitar a los docentes a participar en talleres de adecuación curricular.
- Reunir a los docentes participantes en los talleres.
- Evaluar a los docentes del Distrito 01-10-02 de san Juan Sacatepéquez, sobre el tema adecuación curricular.
- Realizar talleres de adecuaciones curriculares para niños con discapacidades curriculares.
- Compartir experiencias entre docentes sobre la ejecución de adecuaciones curriculares para niños con discapacidades curriculares.
- Entregar las guías docentes de orientación curricular a los docentes del Distrito 01-10-02 de San Juan Sacatepéquez.

### **3.10 Técnicas metodológicas**

- Observación mediante la cual se empiezan a recabar datos importantes.
- Investigación sobre temas específicos derivados de adecuación curricular.
- Análisis documental sobre evaluación diagnóstica.
- Actividades grupales con docentes participantes.
- Talleres que permiten el dialogo y la compartición de experiencias.

### 3.11 Tiempo de realización

El plan se realizará en 3 meses calendario.

Actividades	Abril				Mayo				Junio			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Realizar investigaciones amplias sobre el tema adecuación curricular.	■	■	■									
Diseñar la guía de mejoras curriculares a utilizar con los docentes.				■								
Diseñar evaluaciones diagnosticas para conocer el dominio del tema de los docentes.					■							
Organizar actividades para que los docentes las apliquen dentro del salón de clases.						■						
Observar una clase en la que un docente aplique adecuación curricular.							■					
Invitar a los docentes a participar en talleres de adecuación curricular.								■				
Reunir a los docentes participantes en los talleres.									■			
Evaluar a los docentes del sector nororiente sobre el tema adecuación curricular.										■		
Realizar primer taller de adecuaciones curriculares para niños con capacidades diferentes.											■	
Realizar segundo taller de adecuaciones curriculares para niños con capacidades diferentes.												■
Realizar tercer taller de adecuaciones curriculares para niños con capacidades diferentes.												■
Compartir experiencias entre docentes sobre la ejecución de adecuaciones curriculares para niños con capacidades diferentes.												■
Entregar las guías docentes de orientación curricular a los docentes de del Distrito 01-10-02 de San Juan Sacatepéquez.												■

### 3.12 Responsables

- ✓ Epesista coordinador ejecutor del proyecto.
- ✓ Docentes del sector nororiente.
- ✓ Supervisora Educativa del sector nororiente.

### 3.13 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotales
1	Resmas de hojas de papel bond tamaño carta	5	Q. 45.00	Q. 225.00
2	Cartucho de tinta negra	1	Q. 150.00	Q. 150.00
3	Tinta para cartucho de color.	3	Q. 25.00	Q. 75.00
4	Diseño y elaboración de guía docente	1	Q. 100.00	Q. 100.00
5	Impresión y empastado de módulos	8	Q. 75.00	Q. 600.00
6	Transporte	30	Q. 15.00	Q. 450.00
Total				Q.1,600.00

## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividades		Abril				Mayo				Junio			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Realizar investigaciones amplias sobre el tema adecuación curricular.	P												
	E												
Diseñar la guía de mejoras curriculares a utilizar con los docentes.	P												
	E												
Diseñar evaluaciones diagnosticas para conocer el dominio del tema de los docentes.	P												
	E												
Organizar actividades para que los docentes las apliquen dentro del salón de clases.	P												
	E												
Observar una clase en la que un docente aplique adecuación curricular.	P												
	E												
Invitar a los docentes a participar en talleres de adecuación curricular.	P												
	E												
Reunir a los docentes participantes en los talleres.	P												
	E												
Evaluar a los docentes participantes, sobre el tema adecuación curricular.	P												
	E												
Realizar primer taller de adecuaciones curriculares para niños con discapacidades curriculares.	P												
	E												
	P												



**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular**

**GUÍA DOCENTE DE ORIENTACIÓN  
CURRICULAR PARA EL TRATAMIENTO  
DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES  
DE TDAH, DISLEXIA, DISGRAFIA Y  
DISCALCULIA DEL DISTRITO 01-10-02  
DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ.**

**Guicela Abigail Cotzoy Toxcón  
Compiladora**

**Guatemala, marzo de 2018**

# Índice

Introducción	i
Módulo 1	01
¿Qué significa adecuación curricular?	02
Autoevaluación	03
Objetivos de la adecuación curricular	04
¿Qué aspectos del currículo son susceptibles a ser adaptados?	05
¿Cómo se lleva a cabo el proceso de adecuación curricular?	06
Módulo 2	08
¿Qué tipos de adecuaciones curriculares se pueden realizar?	09
Ejemplo de planificación	17
Actividad, práctica de planificaciones	18
Módulo 3	21
Tipos de necesidades que requieren adecuaciones curriculares	22
Tres tipos de trastorno por déficit de atención con hiperactividad	23
Actividades para entrenar el autocontrol	29
Dislexia	38
Ejemplo de planificación con adecuación curricular	43
Discalculia	44
Ejemplo de planificación con adecuación curricular	51
Disgrafía	53
Ser maestro es algo más que enseñar	56
Referencias	57

# Introducción

Dentro del proceso educativo, existen diferentes estrategias y metodologías de enseñanza – aprendizaje, que permiten a los docentes realizar dicho proceso de manera efectiva. A pesar de la diversidad de actividades que pueden practicarse para que la educación dentro del salón de clases sea significativa, es necesario resaltar, que, ciertamente todo grupo de alumnos se caracteriza por ser heterogéneo, es decir dentro de los grupos existen diferentes niveles cognitivos y cada alumno tiene diferentes formas de aprender.

Dentro de los grupos de alumnos también existen niños y niñas que tienen capacidades diferentes para aprender según su edad, su contexto, e incluso según diferentes enfermedades que se les diagnostican. Estos niños pretenden ser incluidos dentro de los grupos de clase y es acá en donde entra el papel determinante del docente en la toma de decisiones curriculares que incluyan sin excepción alguna a todos ellos.

Las adecuaciones curriculares son sumamente importantes, sabiendo que es un proceso eficaz que permite que el currículo responda a las demandas personales de cada uno de los alumnos. Sin embargo no todos dominan el tema; por lo tanto no pueden llevarlo a la práctica dentro de los establecimientos. Es por ello que se presenta la guía de orientación en adecuaciones curriculares, para aportar beneficios a la comunidad educativa de San Juan Sacatepéquez y a quienes quieran hacer buen uso de ella.

# Módulo 1

## Objetivos

### General

Describir los aspectos generales sobre adecuación curricular para implementar mejoras al proceso de enseñanza – aprendizaje, en niños que poseen capacidades diferentes.

### Específicos

- Divulgar los objetivos de la adecuación curricular para desarrollarlos y practicarlos durante la inclusión escolar a niños con capacidades diferentes.
- Identificar los aspectos del currículo que pueden ser adaptados o modificados para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en niños que poseen capacidades diferentes
- Valorar los beneficios adquiridos al implementar adecuaciones curriculares a niños con capacidades diferentes.

## Temas

¿Qué significa adecuación curricular?

Objetivos de la adecuación curricular

¿Qué aspectos del currículo son susceptibles a ser adaptados?

¿Cómo se lleva a cabo el proceso de adaptación curricular?

## Actividades

Mesa redonda

## Evaluación

Lista de cotejo

# ¿QUÉ SIGNIFICA ADECUACIÓN CURRICULAR?

Según el Ministerio de Educación “Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presentan a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización.

Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje”.  
(www.mineduc.gt)



<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKewjwy->

Actividad  
introdutoria:

.....

**Puntos de interés especial:**

- Piense en una dificultad de aprendizaje que se le presentó en su etapa de infancia.
- Piense de qué forma le hubiera gustado que su docente resolviera esa dificultad.
- Analice la importancia de realizar adecuaciones curriculares en su centro educativo.

.....

**NOTAS**

---



---



---



---



---



---



---



---

## Autoevaluación

1. Escriba con sus propias palabras una definición de Adecuación Curricular.

---

---

---

2. Según su criterio, ¿Por qué es importante realizar las adecuaciones curriculares?

---

---

---

3. ¿Qué dificultades presenta su centro educativo al realizar el proceso de adecuación curricular?

---

---

---

4. ¿Anteriormente había obtenido información para realizar adecuaciones curriculares?

---

---

---

5. ¿Qué aspectos del currículo ha adecuado?

---

---

---

## OBJETIVOS DE LA ADECUACIÓN CURRICULAR

Es muy importante que el docente comprenda las razones por las que es fundamental realizar un proceso de adecuación curricular, si se quiere que la educación cumpla plenamente con las demandas y expectativas sociales e individuales. En este sentido, es necesario reflexionar sobre los objetivos que se pueden alcanzar mediante este proceso y que garantizarán la pertinencia social de currículo. Entre esos objetivos se destacan los siguientes:

- Brindar una oferta educativa pertinente con las características socio cultural de los grupos poblacionales a los cuales va dirigida.
- Acercar el currículo planeado en el nivel nacional a los intereses, las motivaciones y las expectativas de los diferentes grupos poblacionales.
- Valorar la identidad cultural propia de los diferentes grupos poblacionales, que integran el país.
- Considerar las culturas específicas de los grupos, como material significativo para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Incorporar al currículo los aportes tanto de la cultura sistematizada como de la cotidiana.
- Centrar el proceso curricular en el alumno, como “ser en situación”. (Guillermo Bolaños Bolaños, Adecuación Curricular, 1990)

### Para Reflexionar. . .

#### LA RANA OPTIMISTA

Dos ranas, una optimista y otra pesimista, cayeron al mismo tiempo en dos vasijas que contenían leche. La rana pesimista dice: “No puedo salir de este cacharro, porque las paredes son muy lisas. No puedo respirar en la leche, voy a asfixiarme, estoy perdida.” Y, en efecto, se asfixia y muere.

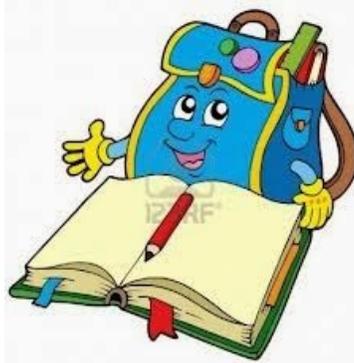
La rana optimista no sabe tampoco qué hacer; pero como es optimista trata de hacer algo y se agita en todos sentidos. Como se está moviendo continuamente, bate la leche con tanto vigor que ésta se transforma en mantequilla. La rana entonces se sienta sobre la mantequilla y puede respirar libremente. Esto prueba que quien posee un carácter optimista hace siempre algo, aun cuando no sepa qué hacer para salir en una situación difícil; pero sigue luchando y confiando en una fuerza sobrenatural.” (Lerín, 2003)

## ¿QUÉ ASPECTOS DEL CURRÍCULO SON SUSCEPTIBLES DE SER ADAPTADOS?

En términos generales, es posible adaptar los distintos elementos del currículo, es decir, las competencias y contenidos del aprendizaje, los indicadores de logro, las metodologías y actividades pedagógicas, los materiales educativos, la organización de los espacios y el tiempo. Lo importante es no perder de vista que las adaptaciones curriculares son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que los alumnos que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza.

En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, es necesario tener presente que lo que debe "priorizar a la hora de tomar estas decisiones, es el criterio de integración, es decir, hay que cautelar que las medidas que se implementen distancien lo menos posible al niño de los objetivos curriculares y de su grupo.

Desde esta perspectiva, las adaptaciones curriculares constituyen un continuo esfuerzo que va desde adaptaciones menos significativas a más significativas dependiendo del grado de dificultades que presenta el alumno.



<https://www.google.co/biw=1242&bih=597&tbn=isch&sa=1&ei=>

### NOTAS

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Las **adaptaciones no significativas** se refieren a aquellas modificaciones que no implican un alejamiento substancial de la programación curricular prevista para el grupo.

Las **adaptaciones significativas** se refieren a modificaciones substanciales en uno o más elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodologías, evaluación). Son por tanto medidas de carácter extraordinario.

Son las acciones habituales que lleva a cabo el docente para dar respuesta a las necesidades individuales de sus alumnos. (Hernández).

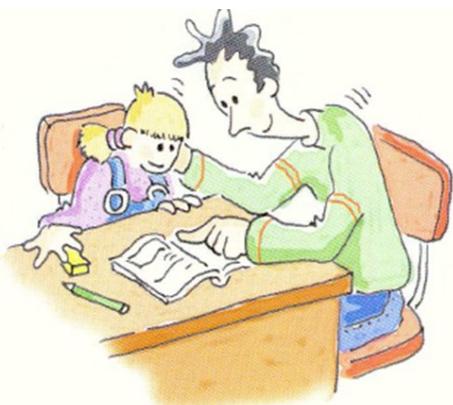
## ¿CÓMO SE LLEVA ACABO EL PROCESO DE ADECUACIÓN CURRICULAR?

Lo primero que hay que destacar es que las adecuaciones curriculares son por esencia decisiones individualizadas que dentro del proceso de planificación educativa representan un segundo nivel de adecuación del currículo.

Dentro del proceso de las adaptaciones curriculares, se pueden distinguir 3 etapas diferenciadas.

### **Formulación de las adaptaciones curriculares**

Para su elaboración el profesor debe tener como referentes por un lado, la situación del alumno, es decir, tener un conocimiento cabal de cuáles son las potencialidades y dificultades del alumno en las distintas áreas curriculares o dicho de otro modo, cuáles son sus necesidades educativas especiales y por otro la programación curricular de su grupo de referencia.



[https://www.google.com/url?  
sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjwy-](https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjwy-)

Con base a estas dos fuentes de información y teniendo en cuenta además, los recursos disponibles, el profesor podrá decidir el tipo y grado de adaptaciones o modificaciones que sería conveniente poner en marcha para ayudar al niño a progresar en su aprendizaje.

Desde la óptica integradora, hay que intentar, en la medida de lo posible, dar prioridad a adaptaciones en la evaluación (instrumentos y procedimientos) y en las metodologías, antes que en los contenidos y objetivos del aprendizaje, ya que las modificaciones de éstos últimos, sobre todo cuando se traducen en eliminación de determinados objetivos, son decisiones que de por sí, limitan las oportunidades de aprendizaje.

Por último, cuando los niños con necesidades educativas especiales reciben servicios de apoyo, es recomendable que los especialistas colaboren con el profesor en la elaboración de las adaptaciones y que éstas queden por escrito, de modo que sirvan de guía para el proceso de enseñanza aprendizaje y puedan ser evaluados posteriormente sus resultados. (Cynthia Duk).

### **Implementación de las Adecuaciones curriculares.**

Una vez definidas las adecuaciones curriculares el docente deberá buscar las estrategias que le permitan ponerlas en práctica, sin que ello implique desatender al resto de sus alumnos, sino que por el contrario, conduzcan a enriquecer la propia práctica pedagógica y las experiencias de aprendizaje de todo el grupo.

En este sentido, el que el docente recurra a diversas fuentes de apoyo como una forma de complementar su labor, como por ejemplo; implicar a los padres en el proceso educativo, solicitar la ayuda de sus propios alumnos, incluso la colaboración de alumnos de cursos superiores y por supuesto, desarrollar un trabajo colaborativo con los profesionales de apoyo puede ser de mucha ayuda y utilidad.

### **Seguimiento y evaluación de las adecuaciones curriculares.**

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje habrá que verificar si las adecuaciones establecidas para el alumno están siendo eficaces, o sea, si facilitan el aprendizaje del niño, de lo contrario será necesario revisarlas con miras a introducir los cambios pertinentes. Cuando las adaptaciones impliquen modificaciones a nivel de los contenidos y objetivos de aprendizaje, habrá que evaluar el nivel de logro alcanzado por el alumno en función de dichas adaptaciones y no en relación a los contenidos es-

tablecidos para el grupo de referencia. (Vidal, 1996)

## **Para Reflexionar. . .**

### **NO TUVE MIEDO**

Ciertos turistas ingleses, deseando poseer unos ejemplares de ciertas flores que solamente debían encontrarse en lo más alto de un peligroso paraje alpino, prometieron una gran cantidad de dinero para quien fuese capaz de alcanzarlas.

Al día siguiente llegó ante ellos un joven con un ramillete de las flores deseadas: Maravillados por la valentía y decisión del joven, le preguntaron: “¿Y no tuviste miedo de despeñarte al fondo del espantoso precipicio?”

—No, señores, no tuve miedo. Mi madre es una pobre viuda y tengo dos hermanitos más pequeños. En mi casa pasamos mucha necesidad. Por eso, para ganar este dinero, me expuse tanto.

—Pero... ¿No tuviste miedo? ¿Cómo puede ser? —siguieron preguntándole.

—Pues... porque yo sabía que mi madre me ayudaba...estaba pidiendo por mí. —  
(Lerín, 2003)

# Módulo 2

## Objetivos

### General

Conocer los tipos de adecuaciones que pueden realizarse según el contexto y la necesidad que los niños presente.

### Específicos

- Desarrollar habilidades que permitan adaptar los elementos curriculares según las necesidades de los niños con capacidades diferentes.
- Analizar las diferentes formas de inclusión escolar a niños con capacidades diferentes sin afectar el proceso de enseñanza – aprendizaje de todo el grupo.

### Tema

- ¿Qué tipos de adecuaciones curriculares se pueden realizar?

### Actividades

Práctica de Planificación

### Evaluación

Lista de cotejo

## ¿QUÉ TIPO DE ADECUACIONES CURRICULARES SE PUEDEN REALIZAR?

### ⇒ **Revisar la evaluación psicopedagógica individual.**

Es el primer elemento para realizar las adecuaciones curriculares. La evaluación psicopedagógica se realiza para detectar las dificultades que puedan presentar un niño o niña, asociadas o no a discapacidad. De dicha evaluación se obtiene un diagnóstico que especifica el tipo o nivel de discapacidad que presente él o la estudiante.

### ⇒ **Adecuaciones de los objetivos o competencias de aprendizaje.**

Estos pueden ser adaptados de diversas formas en función de las necesidades específicas del niño, por: ejemplo se puede:

Priorizar por determinados objetivos o competencias, es decir seleccionar aquellos que se consideran fundamentales o claves para la adquisición de aprendizajes posteriores.

Introducir objetivos o contenidos que no estén previstos en el currículo de referencia. Puede ocurrir que un niño con necesidades educativas especiales precise de algunos objetivos complementarios o alternativos a los planteados en el currículum.

Eliminar determinados objetivos o contenidos. Puede suceder que algunos alumnos con necesidades educativas especiales no puedan desarrollar todos los objetivos y contenidos del currículo y que haya que optar por eliminar los menos significativos o de segundo orden. A su vez el hecho de in-

cluir otros o dar prioridad a algunos, puede conducir también a renunciar a determinados objetivos, lo importante es no suprimir aquellos que se consideran básicos.

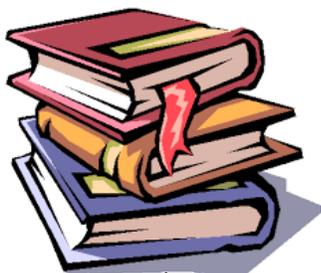
Cambiar la temporalización de los objetivos, algunos niños pueden requerir que se les conceda más tiempo para alcanzar determinado objetivo, sin que ello implique renunciar a él. Ello puede significar trasladar el objetivo al siguiente bimestre, semestre, año o ciclo escolar.

También es posible introducir cambios en los propios objetivos, por ejemplo se puede:

Ampliar o elevar el nivel de exigencia del objetivo. Puede darse que determinados niños demuestren tener mayores habilidades o competencias en ciertas áreas curriculares, lo que posibilite aumentar el grado de complejidad o dificultad del objetivo o contenido, potenciando así, las capacidades del alumno.

Simplificar los objetivos o contenidos. En determinadas ocasiones puede bastar con disminuir el grado de dificultad del objetivo o concretarlo más para facilitar su consecución.

Desglosar los objetivos o competencias en metas más pequeñas o intermedias que vayan acercando progresivamente al niño hacia el objetivo terminal.



<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKewjN2JyKv>

⇒ **Adecuaciones de los indicadores de logro, tomando en cuenta la competencia.**

Por ser los indicadores de logro la evidencia de la actuación y la aplicación del conocimiento, estos pueden ser modificados, agregando a los que ya existen en cada área de aprendizaje, los que por la experiencia docente considere que los niños y niñas pueden lograr; tomando en cuenta el tipo de discapacidad que presente el niño o niña.

Un aspecto importante del indicador de logro es que debe ser objetivamente verificable. (Mineduc, 2009)

⇒ **Adecuación de contenidos.**

Los contenidos son el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes. Estos se encuentran presentes en cada una de las áreas de aprendizaje (Matemática, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Productividad y Desarrollo, Expresión Artística y Educación Física).

En las orientaciones para el desarrollo curricular las actividades sugeridas

están estrechamente vinculadas con el desarrollo de contenidos procedimentales (saber hacer), declarativos (conocimientos), y actitudinales (saber ser y convivir) para el logro de las competencias. También puede utilizar los módulos de capacitación docente de cada grado para organizar su planificación.

En el caso de educación especial habrá contenidos que él o la estudiante no puede en determinado momento alcanzar, entonces habrá que analizar los contenidos de la competencia del grado anterior y reforzarlo para ir logrando poco a poco la competencia. O bien elegir contenidos del área de Destrezas de Aprendizaje del Currículo Nacional Base del Nivel de Primaria.

Además para realizar adecuaciones del contenido, se puede considerar lo siguiente:

- \* Realizar modificaciones a las estructuras gramaticales y el vocabulario, adecuándolas al nivel del alumno o alumna: reemplazando algunos términos por sinónimos, explicando el significado entre paréntesis o con notas de pie, seccionando o reescribiendo frases demasiado largas o complejas.
- \* Ampliación de contenidos, generalmente a través de explicaciones adicionales, o bien utilizando contenidos de educación especial. (Vidal, 1996).

## ⇒ Adecuaciones en la metodología.

En este aspecto es fundamental analizar los factores y estrategias de la enseñanza que favorecen o dificultan el aprendizaje de los alumnos. Los niños se caracterizan por ser distintos entre sí y por tanto, es importante estar atento a sus modos de aprender teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje, sus intereses y vías preferentes de acceso a la información, ello permitirá programar actividades que contemplen la entrega de información por distintos canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico, táctil).

Por otra parte es importante señalar, que los niños con necesidades educativas especiales aprenden bajo los mismos principios y métodos pedagógicos que han demostrado ser efectivos para el resto de los niños, en este sentido es importante considerar:

- ◆ El uso de técnicas que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión, tales como: salidas programadas a la comunidad, trabajos de investigaciones, experimentos, exposiciones, demostraciones. En todos ellos los niños con necesidades educativas especiales pueden participar si se les orienta para que saquen provecho de la experiencia.
- ◆ Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los niños, por ejemplo; trabajos grupales, tutorías entre pares, cadenas de tareas, elaboraciones colectivas a partir del trabajo individual, participación en proyectos de trabajo.
- ◆ Utilizar estrategias para centrar y mantener la atención del grupo, por ejemplo: reforzar los conteni-



www.millemelo.com

<https://www.google.com/url?>

dos más importantes repitiéndolos, enfatizando "esto es importante", apoyándolos con material visual, complementando con anécdotas, intercalando juegos asociados.

- ◆ Proponer actividades que permitan distintos grados de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión, por ejemplo: organizar un evento, crear un cuento colectivo, investigar un tema de interés común, comentar noticias a través de distintas vías (mostrando en un periódico, dibujándolas, relatándolas, actuándolas, redactando una crítica, participando en un foro de discusión, proponiendo soluciones).
- ◆ Estrategias que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo, por ejemplo: considerar los intereses y conocimientos previos de los alumnos, relacionar los contenidos con experiencias personales significativas, proponer actividades variadas, dar alternativas de elección, variar los materiales y contextos de aprendizaje, generar espacios de intercambio de experiencia y opiniones, proponer soluciones a problemas compartidos.

- ◆ Utilizar variadas formas de agrupamiento al interior del curso, por ejemplo, organizar grupos de trabajo, Estos se pueden organizar por niveles de aprendizaje, por áreas de interés o según la naturaleza de la actividad. En este sentido, dependiendo del objetivo se pueden estructurar grupos homogéneos o heterogéneos, en el primer caso se favorece la realización de actividades con distinto nivel de exigencia por grupo, en el segundo, se incentiva el apoyo y la ayuda entre niños que tienen diferentes niveles de competencia.

Es importante que los agrupamientos sean distintos al menos en cada tema para que no se conviertan en grupos "etiquetados" como el de los más "tontos" o el de los más flojos.

Se puede utilizar también la formación espontánea de los grupos de modo de dar posibilidades para que los niños se elijan entre sí, utilizar dinámicas para que se conformen grupos al azar para ampliar las oportunidades de interacción entre los niños o bien, dirigir la formación del grupo, cautelando que estos queden equilibrados en cuanto a las habilidades de los niños.

Otro aspecto que hay que cuidar, es el tamaño del grupo, en la etapa escolar es preferible organizar trabajos en parejas o pequeño grupo y que se distribuyan claramente las tareas y responsabilidades que asumirán los miembros del grupo, como así mismo, que se precisen los procedimientos de ejecución del trabajo y las formas de evaluación que se practicarán. (Cynthia Duk)

Lo fundamental en este tipo de estrategia, es asegurar que la naturaleza de la actividad o del trabajo a realizar exija la cooperación entre los alumnos.



<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKewi3>

.....

**NOTAS**

---



---



---



---



---



---

.....

**Puntos de interés especial:**

- Recuerde que...

Un método de enseñanza es “el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de una persona hacia determinados objetivos”



- ◆ Enseñar juegos y actividades recreativas en las que todos puedan participar. Durante los recreos o en actividades libres, los niños con necesidades educativas especiales pueden participar e integrar con mayor facilidad al grupo si es que conocen algunos juegos comunes, se pueden adaptar los juegos tradicionales o crear otros en función de las características de los niños.
- ◆ Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social, por ejemplo, actividades de gran grupo tales como: debates, lluvia de ideas, reflexión colectiva, presentaciones artísticas juegos deportivos. En general este tipo de actividad permite la regulación social: respetar turnos en la conversación. Aceptación de normas, establecimiento de formas de participación, cumplimiento de roles. Recordemos que en la edad escolar los niños suelen ser bastante normativos y que los "rituales" de participación pueden ser un juego que los incentive a mantenerse atentos y participativos en una actividad de gran grupo. Es deseable que participen en la formulación de las reglas y ayudarlas a que ellos mismos se controlen en el cumplimiento de las normas.



<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwiVwsm>

## Para Reflexionar. . .

### ERROR DEL NEGRITO

Un negrito que había visto cómo su mamá blanqueaba las telas de lino, cubrió su cara con espuma de jabón y se acostó a recibir el sol, esperando volverse blanco. Quedó así tendido por un par de horas pero sin resultado. Fue para él un gran desengaño que su cara permanecía tan negra como siempre.

Quejándose a su madre, dijo esta:

—Niño, ¿piensas que se pueda blanquear tu piel desde afuera? Lo negro está por dentro, viene de adentro.

Verdad es esta que deben tener presente los reformistas y educadores del hombre exterior, sin tener en cuenta la necesidad de un corazón nuevo. (Lerín, 2003)



⇒ **Adecuaciones en la evaluación.**

La evaluación es un aspecto fundamental que nos permite obtener información relevante sobre el niño al inicio, durante y al final del proceso de enseñanza aprendizaje.

\* *La evaluación diagnóstica*

Nos permite conocer el nivel de competencia que tiene el niño en relación a la programación curricular del curso y elaborar de acuerdo a ello las adecuaciones individuales que guiarán su proceso de enseñanza aprendizaje.



.....  
**NOTAS**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\* *La evaluación formativa*

Nos permite hacer un seguimiento de los progresos del niño y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje, en este aspecto constituye una fuente de retroalimentación tanto para el alumno como para el profesor.

\* *La evaluación sumativa*

Nos permite medir el grado de consecución alcanzado por el alumno respecto de los objetivos propuestos y considerar dichos resultados para las decisiones relacionadas con la promoción del alumno.

Es necesario definir previamente qué, cómo y cuándo evaluar, teniendo en consideración las necesidades educa-

tivas especiales del alumno. Si bien la tendencia debiera apuntar a utilizar los mismos criterios e instrumentos de evaluación que se aplican para todo el grupo, no hay que descartar, que para algunos niños sea necesario considerar evaluaciones diferenciadas, lo que puede implicar: poner en práctica otros métodos o estrategias de evaluación, modificar los instrumentos, adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido e incluso considerar la posibilidad de otorgar apoyo al niño durante la realización de la evaluación. (Vidal, 1996)

## ⇒ Adecuaciones de los materiales

Al momento de seleccionar el material educativo es necesario prever que éste sea de utilidad para todos los alumnos teniendo en consideración las necesidades educativas especiales.

Para adaptar el material común a las necesidades educativas especiales de determinados alumnos, es fundamental tener claras las características de éstos y los objetivos que se quieren conseguir con dicho material, por ejemplo: en los materiales escritos, pueden realizarse muchas modificaciones, desde las que afectan a la presentación del texto hasta los contenidos.

En relación a la presentación: pueden realizarse cambios en el tipo y tamaño de la letra, variaciones de color de las grafías, dejar más espacios entre líneas, incorporar esquemas, gráficos o dibujos que ayuden a la comprensión.



<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjI6Ni0>

En relación a los contenidos: estos se pueden simplificar, reemplazando algunos términos por sinónimos, explicando el significado entre paréntesis, acortando párrafos o frases demasiado largas. Se pueden ampliar a través de explicaciones adicionales, con preguntas de autorreflexión, con consignas complementarias. También se pueden suprimir aquellos contenidos que no se ajusten a las posibilidades de comprensión del alumno. Es importante no eliminar contenidos que afecten las ideas principales del texto.

Para su elaboración se puede recurrir a la colaboración de los alumnos de cursos superiores como a la familia.

Es importante ubicar el material en un lugar de fácil acceso, convirtiendo el uso de material en una actividad educativa, así como el cuidado y mantención del mismo. Es recomendable además, explicar a los alumnos la función y utilidad del material, incluso considerar la opinión de los niños en qué tipo de material adquirir. (Cynthia Duk)

### Puntos de interés especial:

El uso de los materiales didácticos en las escuelas, es de suma importancia, porque es un recurso que facilita a los alumnos, la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permiten al ser humano el pleno desenvolvimiento.



## ⇒ Adecuaciones del espacio físico y organización del tiempo

Eliminar las barreras arquitectónicas de las escuelas a fin de facilitar el acceso y la movilidad de determinados niños con capacidades diferentes, es algo que muchas veces está lejos de poder implementarse debido a la inversión que ello supone, sin embargo, en la medida de lo posible, habrá que buscar soluciones creativas que no impliquen un gasto que la institución no pueda sostener. Este aspecto puede abarcar desde modificaciones estructurales de los accesos hasta pequeñas modificaciones como reordenar el espacio con separadores, o señalar los distintos lugares de la institución con carteles o símbolos que faciliten la orientación (esto es especialmente importante si el edificio es muy grande y los niños se pueden perder).

Si hay personas con discapacidades motoras el criterio será que los espacios permitan la movilidad y autonomía (como rampas y puertas abatibles), pasillos amplios que permitan transitar en sillas de rueda, apoyos en los sanitarios.

Las características generales de las salas deben ser las indicadas para cualquier escuela, es decir, buena iluminación, adecuadas condiciones de ventilación, espacio suficiente para cada niño, no sólo para su pupitre, sino un espacio donde se puedan mover cómodamente, paredes en las que existan espacios para colocar sus trabajos, un diario mural.

Es importante considerar, en lo posible, un espacio concreto en el que se puedan realizar apoyos específicos fuera de la sala, estos estarán desti-



<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUK>

nados a los momentos en que se trabaje en forma individual, ya sea con los especialistas o con el mismo profesor, también puede destinarse a las tutorías entre niños, trabajos en pequeño grupo.

Por último organizar y distribuir el tiempo disponible, de modo que tanto el profesor como el alumno saquen el máximo provecho de este, es algo que debe estar presente a la hora de planificar la jornada de trabajo. Es importante involucrar a los niños en este aspecto por ejemplo, explicándoles lo que se va a hacer, y cuando se va a hacer, haciéndolos participar en la confección de horarios, organigramas, mapas de actividades que les ayuden a orientarse temporalmente. Es importante además organizar la rutina de trabajo de modo que los temas de mayor contenido y complejidad se ubiquen en los momentos en que los niños están más alertas y descansados evitando dejar las actividades más difíciles o que exigen mayor concentración al final de la jornada.

Todas estas medidas de apoyo contribuyen a facilitar el proceso de aprendizaje de cualquier niño y en particular de aquellos que presentan necesidades educativas especiales. (Guijarro, 1996, pág. 17)

Área de Comunicación y Lenguaje L1, Segundo primaria					
Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos o materiales	Evaluación
Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos movimientos corporales o en forma oral.	Establece la relación entre símbolo, sonido y significado (Conciencia fonológica). Emite opiniones que reflejan diferentes niveles de comprensión de lo escuchado.	Ritmo y rima. Comprensión crítica.	Identificación de ritmo, rima y sonoridad en el lenguaje poético, por medio de poemas del libro de texto. Expresión de opiniones que reflejen análisis y evaluación con respecto al texto que se lee o escucha, utilizando el periódico. Emisión de opiniones personales dentro y fuera del aula.	Libro de texto Libro de poemas Periódico Revistas	Listas de cotejo.

Recuerde una necesidad educativa especial de su escuela y anote las adecuaciones curriculares necesarias que considere aplicar .

Area de Comunicación y Lenguaje L1, Segundo primaria					
Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos o materiales	Evaluación

Área de Comunicación y Lenguaje L1, Segundo primaria					
Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos o materiales	Evaluación
Expresa oralmente, su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.	Utiliza diferentes estrategias para responder oralmente los mensajes recibidos.  Demuestra seguridad al emitir, oralmente, sus opiniones ante mensajes recibidos.	El cuento y el teatro.  Recursos gráficos.	Descripción o narración de experiencias utilizando oraciones completas y pronunciando claramente las palabras, al escribir una historia.  Representación de cuentos por medio del lenguaje corporal, de la danza y del teatro, al asistir a una obra de teatro: 7 de julio	Libro de cuentos.  Vestuario para obras teatrales.	Listas de cotejo.

## Actividad

Recuerde una necesidad educativa especial de su escuela y anote las adecuaciones curriculares necesarias que considere aplicar .

Área de Comunicación y Lenguaje L1, Segundo primaria					
Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos o materiales	Evaluación

# Módulo 3

## Objetivos

### General

Realizar un proceso de adecuación curricular para hacer el currículo más pertinente con las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos.

### Específicos

- Identificar las diferentes necesidades de niños con problemas de aprendizaje.
- Realizar evaluaciones que permitan conocer las necesidades de los niños que presentan problemas de aprendizaje.

### Tema

- Tipos de necesidades que requieren adecuaciones curriculares en niños con capacidades diferentes.

### Actividades

Debate

### Evaluación

Lista de cotejo

## TIPOS DE NECESIDADES QUE REQUIEREN ADECUACIONES CURRICULARES EN NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES

Existen diferentes necesidades que requieren de adecuaciones curriculares, así como existen diferentes capacidades en niños de todas las edades, jóvenes y señoritas.

El Ministerio de Educación de Guatemala, presenta la Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, la cual se enfoca de una manera amplia en los temas de diferentes capacidades físicas, intelectuales y motoras. Acá el enfoque está en los niños con problemas de aprendizaje.

### **El aprendizaje de los niños y niñas con problemas de aprendizaje**

Existen niños y niñas que presentan dificultad de aprendizaje, lo cual no indica que ellos carezcan de inteligencia, sino que cuentan con limitaciones para aprender y necesitan un proceso de enseñanza aprendizaje diferente o especial.

Dentro de estas capacidades diferentes se encuentran las siguientes.

- TDAH
- Dislexia
- Disgrafía
- Discalculia

### **¿Qué es el TDAH?**

Una buena manera para entender qué es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es establecer lo que *no* es. No es el resultado de malos padres o hijos

perezosos o desobedientes. El TDAH es una condición biológica que hace difícil que los niños permanezcan sentados y concentrados.

Hay varias áreas del cerebro que controlan la habilidad de los niños para concentrarse y “pisar el freno”. Estas áreas pueden ser menos activas y desarrollarse más lentamente en niños con TDAH. La mejor evidencia de esto ocurre en la parte frontal de nuestro cerebro, conocido como lóbulo central. Esto puede alterar el equilibrio de ciertas sustancias químicas del cerebro. También puede explicar por qué el niño podría tener más problemas para socializar con sus compañeros.

Los niños no dejarán de tener TDAH cuando crezcan. Los síntomas podrían cambiar con el tiempo pero el TDAH es una condición que durará toda la vida. Esto no quiere decir que ellos no podrán ser feliz o salir adelante.

Los niños (y las familias) son todos diferentes, así que no todos los tratamientos funcionarán de igual forma en todos los niños. Tendrá que probar hasta que encuentre el más apropiado. Encontrar las estrategias adecuadas y ver mejorías aumentará la confianza de todos.

(Quintana).

## Tres tipos de TDAH

Para muchas personas las palabras “hiperactivo” o “fuera de control” son las primeras que vienen a la mente cuando escuchan el término TDAH. Si el niño no presenta esos síntomas, un diagnóstico TDAH puede provocar mucha confusión. Con frecuencia, los niños que no son hiperactivos no son diagnosticados a edad temprana.

En realidad hay tres tipos de TDAH y uno de ellos no incluye síntomas de impulsividad ni de conducta hiperactiva.

**TDAH, presentación predominantemente hiperactiva/impulsiva:** los niños con este tipo de TDAH tienen síntomas de hiperactividad y sienten la necesidad de moverse constantemente. También les cuesta controlar sus impulsos.

**TDAH, presentación predominantemente con falta de atención:** los niños con este tipo de TDAH tienen dificultad para prestar atención. Se distraen con facilidad, pero *no* tienen dificultad con la hiperactividad o impulsividad. Algunas veces se le conoce solamente como trastorno por déficit de atención (TDA).

**TDAH, presentación combinada:** este es el tipo más común de TDAH. Los niños que lo tienen presentan todos los síntomas que se han descrito anteriormente.



<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&v>

## ¿Cuáles son las causas del TDAH?

Los investigadores no saben exactamente cuál es la causa del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Sin embargo, han identificado factores que indican que se trata de una condición biológica del cerebro. Saber que hay razones médicas por las cuales el niño habla constantemente o no puede evitar estar en las nubes puede ayudarle a tener una perspectiva diferente.

Las posibles causas del TDAH incluyen:

**Genes y herencia:** Los estudios muestran que el TDAH se manifiesta en ciertas familias, lo que quiere decir que puede ser genético. Si el niño es diagnosticado con TDAH, existe una gran probabilidad que uno de los padres también lo tenga, aunque no haya sido diagnosticado. Un 35% de los niños con TDAH tienen un padre o un hermano que también padecen este trastorno. (Centers for Disease Control and Prevention).

**Diferencias cerebrales:** Ciertas áreas del cerebro se pueden desarrollar más lentamente o pueden ser menos activas en chicos con TDAH. La escuela de medicina Johns Hopkins reporta que los niños con TDAH también podrían tener niveles más bajos de una sustancia que se encuentra en el cerebro llamada dopamina, la cual ayuda a regular el estado de ánimo, el movimiento y la atención. (Blum, Kenneth, Amanda L. Chen)

**Factores ambientales:** De acuerdo al Instituto Nacional de Salud Mental, la exposición prenatal al alcohol y al humo del cigarrillo aumenta las probabilidades de tener TDAH, así como la exposición a niveles altos de plomo durante los primeros meses de vida y la infancia. Sin embargo, no hay evidencia que el azúcar o los aditivos en los alimentos puedan causar TDAH. (Blum, Kenneth, Amanda L. Chen).

**Lesión cerebral:** La lesión cerebral traumática (TBI, por sus siglas en inglés) es menos común que el TDAH. Sin embargo, síntomas como los del TDAH están a veces presentes en un número relativamente pequeño de niños que tienen TBI. Estudios recientes muestran un alto porcentaje de problemas de atención en personas con lesiones cerebrales adquiridas (como conmoción cerebral y tumores cerebrales). (Yeates, Keith O., Kira Armstrong).

### ¿Cuáles son los síntomas del TDAH?

Puede que le preocupen algunas conductas de sus estudiantes, pero una vez que las reconozca como síntomas del TDAH estará en una mejor posición para ayudarlo.

Los síntomas del TDAH se pueden clasificar en tres categorías: inatención, impulsividad y distracción. Para que su alumno sea diagnosticado con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, estos síntomas deben estar presentes por un periodo de al menos seis meses.

### Síntomas de inatención

- ⇒ Olvida cosas, parece “estar soñando” o confundido y parece no estar escuchando
- ⇒ Le cuesta concentrarse y pasa rápidamente de una actividad a otra.
- ⇒ Se aburre de una actividad a menos que la esté disfrutando mucho.
- ⇒ Le resulta difícil ser organizado y terminar las tareas
- ⇒ Tiene dificultad para aprender cosas nuevas y también para seguir indicaciones.
- ⇒ Es inteligente pero parece no entender o “no se da cuenta” de las cosas como usted esperaría o que sus compañeros entienden fácilmente.
- ⇒ Síntomas de impulsividad
- ⇒ Es impaciente y tiene dificultades para esperar su turno
- ⇒ Dice cosas inapropiadas repentinamente e interrumpe a las personas cuando están hablando.
- ⇒ Reacciona exageradamente a sentimientos y situaciones emocionales
- ⇒ No entiende las consecuencias de sus acciones.

### Puntos de interés especial:



<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2>

### **Síntomas de hiperactividad**

- ⇒ Habla todo el tiempo.
- ⇒ Se mueve sin parar incluso cuando está sentado.
- ⇒ Se mueve rápidamente de un lado a otro frecuentemente.
- ⇒ Toca y levanta todo lo que encuentra y juega con ello.
- ⇒ Tiene dificultad para permanecer sentado durante las comidas y en cualquier otra actividad tranquila.

(Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) in Children).

### **¿Cuándo aparecen los síntomas?**

Los padres generalmente no notan los signos del TDAH antes que sus hijos comiencen la escuela. La escuela de medicina John Hopkins reporta que los niños cuyos síntomas principales son la distracción y la falta de atención son comúnmente diagnosticados durante la escuela primaria.

Los niños con hiperactividad severa y un control limitado de los impulsos son frecuentemente diagnosticados cuando son preescolares. La Academia Americana de Pediatría no recomienda dar un diagnóstico de TDAH hasta que el niño tenga por lo menos 4 años de edad. Es muy difícil saber si una conducta es típica en niños tan pequeños. (American Academy of Pediatrics. Print.)

### **Los síntomas pueden cambiar con el tiempo**

Los niños no dejarán de tener el TDAH pero sus síntomas podrían cambiar a medida que crecen. Por ejemplo, algunos síntomas como la hiperactividad pueden disminuir con la edad, pero las dificultades con la organización y para administrar el

tiempo pueden hacerse más notorias cuando los niños empiezan la escuela media.

### **¿Cuáles son las habilidades afectadas por el TDAH?**

¿Cómo podría el TDAH afectar las capacidades y habilidades de los niños? Eso depende de los síntomas que tenga y cuán severos sean. También dependerá de las áreas en las que muestre fortalezas particulares. Usted puede ayudar a reforzar sus habilidades y utilizarlas para mejorar sus áreas más débiles.

A continuación se presentan las habilidades o destrezas más frecuentemente afectadas por el TDAH.

**Habilidades sociales:** los niños con TDAH, con frecuencia tienen dificultades para hacer y conservar amistades. El hecho de que el niño sea hiperactivo o impulsivo le puede dificultar seguir reglas sociales, controlar las emociones y decir cosas apropiadas. A otros niños les podría resultar difícil interactuar con él, si está constantemente interrumpiendo o no espera su turno.

**Autocontrol:** muchos niños con TDAH necesitan moverse todo el tiempo y no solamente de un lugar a otro. La Academia Americana de Neurología informa que incluso cuando están haciendo actividades específicas, como por ejemplo atándose los cordones de los zapatos, escribiendo, tocando un instrumento musical o manejando un carro.

Los niños con TDAH suelen hacer movimientos adicionales con sus cuerpos. Esto hace que esas tareas sean más complicadas de ejecutar. (Goleman, 1995)

**Organización, planificación y aprendizaje:** el TDAH afecta la parte del cerebro que se encarga del funcionamiento ejecutivo. Esta es la capacidad para planear, organizar y pensar en el futuro. No saber dónde quedó el lápiz y los cuadernos puede dificultar hacer las tareas tanto en la casa como en la escuela. No tener idea de su propio proceso de pensamiento puede hacerlo aún más difícil. El niño puede que tenga dificultad para dividir una tarea en pasos más simples y comenzarla, ya sea en la escuela o en la casa.

Otras habilidades que podrían estar afectadas:

- ⇒ Entender instrucciones.
- ⇒ Analizar con profundidad.
- ⇒ Prestar atención a información nueva.
- ⇒ Aplicar el conocimiento que tiene en un área a otra área diferente.
- ⇒ Mantenerse enfocado en una tarea sin aburrirse.
- ⇒ Ser consciente de los propios procesos de pensamientos (lo opuesto de soñar despierto).

### ¿Cómo se diagnostica el TDAH?

Muchos de los síntomas del TDAH son, hasta cierto punto, conductas típicas de la infancia. Es por eso que hacer un diagnóstico es una tarea muy difícil que requiere un esfuerzo en equipo.

Para ser diagnosticado con TDAH, los chicos necesitan tener varios síntomas por un periodo de al menos

seis meses antes de cumplir los 12 años de edad. El proceso para hacer un diagnóstico puede simplificarse si usted identifica que la conducta ha sido constante y la causa de que el niño no haga lo que otros niños de su edad hacen. (Sevilla, 2013)



[https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2F)

## Para Reflexionar. . .

### PARA TODOS

En un diario de Ontario, Canadá, apareció el siguiente aviso:

“El lector quizá encuentre algunos errores de imprenta en este diario. Tenga en cuenta que son intencionados. Este diario trata de imprimir algo para todo el mundo y hay personas que siempre buscan las faltas. (Lerín, 2003)

No existe una prueba única que confirme si el niño tiene TDAH. Estos son algunos pasos que forman parte del proceso para hacer un diagnóstico.

**Paso 1: Obtener un examen médico.** El examen médico no es tan formal como suena. Los padres de familia y el médico discutirán sus preocupaciones y harán un plan para descartar cualquier otra causa médica que pueda explicar los síntomas del niño.

Algunas condiciones médicas como los trastornos convulsivos, discapacidades auditivas o infecciones crónicas del oído pueden afectar la capacidad cognitiva (procesamiento mental) y causar ansiedad y depresión. El médico descartará algunos trastornos en el consultorio, pero es posible de que el niño necesite ver a un especialista como un audiólogo o neurólogo para que se le realice un examen más profundo.

**Paso 2: Consultar a un profesional de la salud mental.** Después de descartar causas médicas, es probable que el médico lo refiera a un profesional de la salud mental. Puede ser un trabajador social clínico, un psicólogo infantil o un pediatra especializado en desarrollo infantil.

Además de tomar en cuenta la historia médica y la información proveniente de la escuela, estos profesionales también pudieran querer hablar con otras personas que conozcan al niño y puedan proveer información valiosa sobre él, tal como la persona que lo cuida.

Es importante para el profesional de la salud mental saber si el niño está pasando por alguna situación estre-

sante, como el divorcio de sus padres, una mudanza o la muerte de algún familiar. También necesitará saber si alguien más en la familia tiene dificultades de aprendizaje y de atención.

**¿Qué otras condiciones están relacionadas con el TDAH?**

Los chicos con TDAH, por lo general tienen otras condiciones. Los médicos se refieren a esto como comorbilidad. Algunas condiciones se parecen al TDAH porque comparten algunos síntomas. Es muy importante que las dificultades del niño estén apropiadamente identificadas de modo que pueda comenzar el tratamiento correcto.

***Algunas de las dificultades que muchas veces coexisten con el TDAH:***

**Discapacidades de aprendizaje.** Algunas discapacidades de aprendizaje hacen que los niños tengan mucha dificultad para organizar sus actividades. Por ejemplo, los niños con ciertas formas de dislexia tienen problemas para procesar y responder a las indicaciones que se les dan (ya sean escritas u orales).

**Trastorno de la comunicación social (pragmático).** Este trastorno hace que sea muy difícil para los niños conversar socialmente de manera apropiada. Los niños con el trastorno de la comunicación social presentan problemas para entender el lenguaje corporal, gestos, sarcasmo y cualquier frase que no implique exactamente lo que dice.



<https://www.google.com/url?>

**Trastorno del procesamiento auditivo.** Este trastorno dificulta que los niños entiendan y sigan indicaciones verbales. Es como si hubiera una “desconexión” entre el oído y el cerebro que provoca que el niño parezca desatento o incapaz de seguir indicaciones. El trastorno del procesamiento auditivo puede coexistir con el TDAH, pero en algunas ocasiones pueden ser erróneamente confundidos el uno con el otro al dar un diagnóstico.

**Trastorno de tics motores o vocales.** Aunque el trastorno de tic más conocido es el trastorno de la Tourette existen otros. Los trastornos de tics pueden causar movimientos del cuerpo y sonidos vocales que los niños no pueden controlar.

**Trastornos de conducta.** El trastorno negativista desafiante es común en los niños con TDAH de tipo combinado. Por lo tanto es un trastorno de conducta.

**Dificultades de regulación emocional.** Más que simples dificultades emocionales temporales, condiciones de salud mental como trastornos de ansiedad, trastornos depresivos, trastorno obsesivo-compulsivo y otros trastornos relacionados pueden causar síntomas más allá del control del niño. Algunos de estos síntomas también se pueden ver en niños con

TDAH, como las crisis emocionales, energía excesiva y la necesidad de tener las cosas “porque sí”.

El TDAH y muchos de los problemas descritos anteriormente comparten un aspecto en común: dificultades del funcionamiento ejecutivo. Las habilidades de la función ejecutiva nos permiten planear, organizar, recordar, dar prioridad, prestar atención y estar listos para comenzar tareas. Un niño con TDAH o con algún otro trastorno puede carecer de habilidades en una o más de las funciones ejecutivas. (*Childmind.org*. Child Mind Institute).

### Puntos de interés especial:

En Guatemala se confunden los términos de las capacidades diferentes por desconocer el tema y por la falta de preparación. No es recomendable formar prejuicios sin antes realizar una evaluación diagnóstica.



## TDAH: Actividad para entrenar el Autocontrol

### Trabajando el autocontrol en niños TDAH

Técnicas de neuroimagen demuestran que los niños con trastorno por déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDAH) presentan un retraso en la maduración de algunas regiones del cerebro, zonas relacionadas con la atención y el autocontrol, que podrían ser el origen de estos trastornos, según ha explicado la doctora Katya Rubiá, profesora en Neurociencias Cognitivas en el Instituto de Psiquiatría de Londres (IPL, Reino Unido).

Las investigaciones llevadas a cabo por su grupo investigador lo demuestran, explica en una entrevista Europa Press: "Nadie sabe por qué se produce el TDAH, lo que sí se ha demostrado, a través de técnicas de imagen, es que hay zonas más afectadas que otras, concretamente en las conexiones entre el lóbulo frontal y los ganglios basales, estas regiones, son importantes para la atención, el autocontrol, y la motivación", afirma.

En este sentido, investigaciones acerca del origen del TDAH realizadas en las dos últimas décadas han hecho grandes progresos en la comprensión de las funciones del córtex pre frontal, en su implicación en los procesos de inhibición y autocontrol a través de las llamadas funciones ejecutivas y, por tanto, en su implicación en los procesos neuropsicológicos alterados subyacentes al TDAH.



### ¿Qué es el autocontrol?

El autocontrol es la capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; la sensación de control interno.

Una persona se comporta de manera auto controlada cuando es capaz de responder decidiendo, eligiendo su respuesta, más que reaccionando de un modo automático e impulsivo ante una situación. Frente a este comportamiento, la conducta impulsiva revela una carencia de respuesta intelectual, valorando la situación, y de decisión, orientada hacia las alternativas socialmente aceptadas.

Una incompleta o desordenada educación en la adquisición del autocontrol puede situar al niño en una posición de riesgo que indica otras líneas de problemas intelectuales, emocionales y sociales.

La primera línea abre la vía de los retrasos en el rendimiento: tareas incompletas, instrucciones no escuchadas, entre otros.

La segunda conduce, por un lado, hacia la desmotivación por ausencia de adquisición de satisfacciones a través de lo que otros niños encuentran adecuado o interesante y, por otro, hacia la acomodación en el intento de búsqueda de satisfacciones inmediatas (lo que en el futuro se estructura como tendencia a la búsqueda de sensaciones).

Y tercera, tan importante como las anteriores, surge de la desconexión con los iguales, que de no ser prevenida adecuadamente, conduce a la pérdida de oportunidades de adquirir competencia individual para la interacción social: baja asertividad, retraimiento, red personal de amigos escasa, entre otros.

La capacidad de inhibir los impulsos y de posponer la gratificación inmediata, en función de otra gratificación posterior, es esencial para que las estrategias de toma de decisiones puedan repercutir positivamente sobre la conducta.

Un escaso autocontrol supone un claro factor de riesgo en la medida en que facilita la búsqueda de la sensación inmediata, que no se es capaz de posponer en función de conseguir un objetivo mayor.

### **Actividades para trabajar el autocontrol con los niños afectados por el TDAH**

Una vez vista la importancia de potenciar el autocontrol para proveer de un adecuado desarrollo socio-emocional, se explicará una de las actividades que podemos utilizar para trabajar el autocontrol en los niños afectados por el TDAH.

Para desarrollar esta actividad debemos plantear a los niños los siguientes

objetivos:

- Aprender a mantener el autocontrol.
- Reflexionar sobre situaciones que nos producen malestar y reconocer los sentimientos que las provocan para poder controlarlos.
- Conocer las consecuencias de la alteración de la norma.
- Buscar alternativas de conducta adaptativa.

Los materiales que utilizamos en dicha actividad son:

- Un panel de emociones dónde los niños deban colocar su foto en la emoción que sienten cada día.
- Una presentación en power point donde se les expone los conceptos que deben aprender y las actividades que van a desarrollar.
- Un video de "El Pato Donald" en el que podrán ver qué pasos debemos seguir para mantener el autocontrol.
- Posteriormente se les pasará una hoja de preguntas que nos servirá como guía para ver si han entendido y atendido al vídeo, y para ayudarles a reconocer los pasos que debemos seguir para adquirir autocontrol.
- Música relajante, esterilla y manta.
- Pompero.
- Teatrillo y marionetas.
- Lápiz y papel.

## Actividad

Comenzaremos mostrándoles el panel de las emociones, donde ellos podrán colocar su foto en la emoción que creen que tienen, consecuencia del transcurso de su día. Aquí veremos, los educadores, la emoción que traen, y en función de ésta les ayudaremos a ver cómo dicha emoción puede influir en la adquisición del autocontrol.

Una vez que han identificado su emoción ese día, se les pasará a exponer e ilustrar sobre cuáles son los objetivos a conseguir con esta actividad. Y una vez visto esto les expondremos, de manera magistral, e ilustraremos sobre qué es el autocontrol y qué podemos hacer para conseguirlo.

Cuando ya se haya expuesto los conceptos básicos sobre el autocontrol, se mostrará el video de “El Pato Donald”. En el video observarán qué trucos aprende el Pato Donald para conseguir mantener el control inhibitorio.

Después de esto, realizaremos a los alumnos un conjunto de preguntas guía las cuales les ayudarán a comprender mejor el vídeo visto. Con estas preguntas, los educadores detectarán la capacidad atencional y de comprensión que muestran los niños. Y también, les guiarán para conocer en profundidad los pasos a seguir para mantener la calma y no dejarnos llevar por los impulsos.

Uno de los trucos que deben aprender los niños para conseguir el autocontrol es el aprender a relajarse.

Para ello se desarrollará una sesión de relajación, enseñándoles a dominar la respiración profunda y apren-

Para ello se desarrollará una sesión de relajación, enseñándoles a dominar la respiración profunda y aprender a identificar cuando nuestro cuerpo está tenso o relajado.

Posteriormente se les enseñará a identificar las diferentes señales que el cuerpo nos da cuando nos empujan, nos toman algo sin permiso, nos acusan, no nos compran lo que queremos, no hemos acabado un trabajo, cuando un compañero no nos deja jugar, entre otros. Si aprendemos a identificar esas señales, sabremos cuando deberemos implementar los trucos aprendidos para mantener la calma y relajarnos, pensando siempre en la consecuencia que pueda tener nuestra conducta.

Vamos a experimentar. Van a tener que controlarse cuando el educador saque un pompero y haga pompas, puesto que ellos en este momento van a tener que controlarse y no podrán explotarlas.

Después de dicho ejercicio van a tener que expresar qué sensación han experimentado al aguantarse las ganas de explotar las pompas, y qué han hecho para conseguir controlarse.

A continuación, se les enseñará la técnica del semáforo para controlar la ira y el enfado. Deben aprender que cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos) tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo.

Después de detenerse, es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo (luz amarilla).

Y si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución (luz verde).

Después de haber aprendido la técnica, van a dibujar una situación en la que crean que han perdido el control, y al lado deben de representar cómo estaba su semáforo (verde, amarillo o rojo). Después deben de dibujar cómo estará su semáforo si practica los trucos que han aprendido para controlar su conducta (verde, amarillo o rojo).

Ahora con las marionetas, vamos a representar diferentes situaciones en las que creemos que hemos perdido el control. Y después, representaremos qué podíamos haber hecho para haber mantenido la calma y habernos mantenidos serenos y relajados.

Si nos da tiempo, al final de la actividad, se les pedirá a los niños que dibujen la emoción que les ha provocado realizar esta actividad.

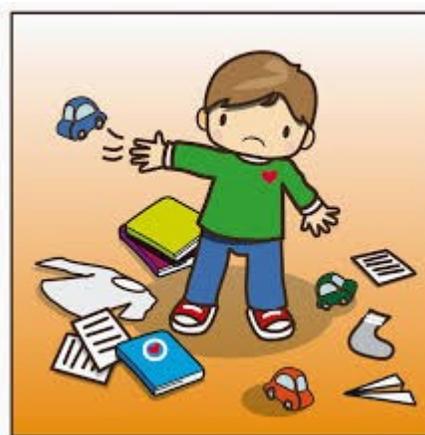
El tiempo de la actividad será aproximadamente dos sesiones de una hora cada sesión. Si el grupo es muy grande y muy participativo, puede que se necesite otra sesión para poder desarrollar la misma.

Es importante que durante el transcurso de la actividad, los educadores les hagamos consciencia a los niños de:

- La importancia de reconocer y titular sentimientos, sensaciones y estados de ánimo con el

fin de poder controlarlos y no actuar impulsivamente.

- Practicar y llevar a cabo los diferentes trucos para conseguir mantener el control, la calma y la serenidad. *Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional, Kairós, Barcelona, 1996.*



### Gimnasia mental

Es necesario utilizar ejercicios cerebrales para fomentar el uso de ambos hemisferios cerebrales.

### ¿Por qué los ejercicios cerebrales para niños?

Porque a través de las estrategias físicas y mentales que ofrece esta práctica se estará beneficiándolos enormemente, fomentando el uso de ambos de sus hemisferios cerebrales.

El gran reto de los ejercicios de gimnasia cerebral para niños es que éstos suelen perder la atención rápidamente, por eso es que resulta tan difícil ubicar ejercicios que resulten dinámicos y seguros. A continuación algunos ejercicios útiles.

### Botones del Cerebro

Se debe colocar una mano en el ombligo y con la otra se deben ubicar 'unos botones' en la unión de la clavícula con el esternón. Sólo con esta mano se hacen movimientos circulares en el sentido de las manecillas del reloj.

Beneficios: estimula la función visual y además la lectura. Adicionalmente, promueve la relación de los hemisferios del cerebro y la coordinación bilateral.



### Botones de la Tierra

Este sencillo ejercicio es activador y energizante.

Estimula el cerebro y alivia la fatiga mental. Se deben colocar dos dedos debajo del labio inferior y dejar la otra mano debajo del ombligo y respirar varias veces.

### Botones del Espacio

Dos dedos se colocan encima del labio superior y la otra mano en los últimos huesos de la columna vertebral. Respirar varias veces.

Su principal beneficio es la estimulación de la receptividad para el aprendizaje.



### Bostezo Energético

Este quizás lo conozcas. Ubica la yema de los dedos en las mejillas y simula que bostezas; posteriormente, haz presión con los dedos.

Beneficios: estimula tanto la expresión verbal como la comunicación. Además, oxigena el cerebro, relaja la tensión del área facial y mejora la visión.

### Gateo cruzado

Con este ejercicio para niños, se obtienen diversos beneficios. En primer lugar, activa el cerebro para cruzar la línea media visual, auditiva, kinesiológica y táctil. Además, favorece la receptividad para el aprendizaje, mejora los movimientos oculares derecha a izquierda y la visión binocular, mejora la coordinación izquierda/derecha, la visión y audición.

Para realizar: mueva un brazo simultáneamente con la pierna de la parte opuesta del cuerpo. Hay diferentes formas de hacerlo: doble una rodilla y levántela para tocarla con la mano del lado opuesto o doble la rodilla llevando el pie hacia atrás y tóquelo con la mano del lado contrario. En los niños más pequeños, también se puede hacer con la rodilla y los codos.



### Ocho Perezoso o Acostado

Consiste en dibujar de forma imaginaria o con lápiz y papel, un ocho grande "acostado". Se comienza a dibujar en el centro y se continúa hacia la izquierda hasta llegar al punto de partida. Se debe estirar el brazo.

**Beneficios:** estimula la memoria y la comprensión. Mejora habilidades académicas: reconocimiento de símbolos para decodificar lenguaje escrito. Mejora la percepción de profundidad y la capacidad para centrarse, equilibrio y coordinación.



### El Elefante

Consiste en hacer imaginariamente un ocho acostado. Se hace con el brazo estirado y la cabeza pegada al hombro del mismo lado.

**Beneficios:** activa el oído interno para mejorar el balance y equilibrio y también integra el cerebro para escuchar con ambos oídos. Activa el cerebro para la memoria a corto y largo plazo. Mejora la memoria de secuencia como los dígitos.

### Sombrero del Pensamiento

Poner las manos en las orejas y jugar "desenrollarlas o a quitarles las arrugas" empezando desde el conducto auditivo hacia afuera.

**Beneficios:** estimula la capacidad de escucha. Ayuda a mejorar la atención, la fluidez verbal y ayuda a mantener el equilibrio.



### Doble Garabateo

Dibujar con las dos manos al mismo tiempo, hacia adentro, afuera, arriba y abajo.





Área de Comunicación y Lenguaje L1, Segundo primaria					
Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos o materiales	Evaluación
Expresa oralmente, su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.	Utiliza diferentes estrategias para responder oralmente los mensajes recibidos.  Demuestra seguridad al emitir, oralmente, sus opiniones ante mensajes recibidos.	El cuento y el teatro.  Recursos gráficos.	Dramatización de cuentos utilizando oraciones completas, respondiendo a preguntas formuladas por sus compañeros de clase.	Vestuario  Libro de cuentos	Lista de cotejo

## Ejemplo de Planificación con Adecuaciones Curriculares para niños con TDAH

Área de Comunicación y Lenguaje L1, Segundo primaria					
Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos o materiales	Evaluación
Expresa oralmente, su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.	Utiliza diferentes estrategias para responder oralmente los mensajes recibidos.  Demuestra seguridad al emitir, oralmente, sus opiniones ante mensajes recibidos.	El cuento y el teatro.  Recursos gráficos.	Descripción o narración de experiencias utilizando oraciones completas y pronunciando claramente las palabras, al escribir una historia.  Representación de cuentos por medio del lenguaje corporal, de la danza y del teatro, al asistir a una obra de teatro: 7 de julio	Libro de cuentos.  Vestuario para obras teatrales.	Listas de cotejo.

## DISLEXIA

### ¿Qué es exactamente la dislexia?

La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológico. Se manifiesta en dificultades relacionadas con los procesos de lectoescritura, y toda actividad que implique la decodificación, interpretación y comprensión de símbolos del lenguaje.

La dificultad radica en que estos símbolos han sido creados arbitrariamente para comunicarnos, no responden a ninguna lógica y esto complica la comprensión y decodificación de las personas. Lo realmente complicado para las personas con dislexia es la comprensión de estas reglas arbitrarias que asocian cada letra con un sonido determinado. En su cabeza las letras parecen seguir un baile incomprensible para ellos, necesitan tiempo y estrategias para ordenar y dar sentido a este baile de letras.

### Los niños y niñas con dislexia

Los niños y niñas con dislexia han de hacer frente cada día a múltiples dificultades y problemas. Su manera de percibir las letras, codificar y procesar la información que transmiten es diferente. Un niño con dislexia entiende la información escrita de un modo especial y es por ello que necesita una atención más especializada en este sentido. Una enseñanza adaptada a sus características y sus necesidades que les permita desarrollar sus capacidades.

Es importante saber que esta dificultad no implica ningún tipo de retraso, los niños y niñas con dislexia infantil tienen una inteligencia normal, incluso pueden llegar a ser superiores a la media con una estimulación adecuada.

### Las características de la dislexia por lo general incluyen

- ⇒ Dificultad para asociar los sonidos con las letras y las letras con los sonidos.
- ⇒ Confusión cuando se pronuncian palabras y frases.
- ⇒ Dificultad para leer en voz alta, con el tono apropiado y agrupando las palabras y las frases correctamente.
- ⇒ Dificultad para “pronunciar” palabras no familiares.
- ⇒ Dificultad para escribir o copiar letras, números y símbolos en el orden correcto.
- ⇒ Dificultad para rimar.
- ⇒ Omisiones de letras o sílabas (olvidar leer una letra o sílaba).
- ⇒ Sustituciones (leer una letra por otra).

Es imprescindible proporcionar una atención temprana que dé respuesta a sus necesidades, para de esta manera estimular de forma adecuada.

De esta forma no tendrán dificultades. Se trata de adaptar la forma de enseñarles a sus características especiales, haciendo posible la creación de aprendizajes. A continuación se presenta una lista de actividades sugeridas.

- Pídale que busque una letra en un texto escrito, cuento, revista, periódico. Puede hacerlo como un juego, por ejemplo vamos a buscar todas las letras “B” del texto. De este modo el niño, al ver, entrena y estimula la discriminación visual entre la letra escogida y las demás letras.
- Muéstrelle palabras parecidas que solo se diferencien en una letra. Pídale que señale la letra en la que se diferencian. (Ejemplo: pato-palo; maleta-maceta; caballo-cabello, entre otros).
- Juegue a sustituir alguna sílaba de la palabra por otra parecida, para que pueda comprobar la diferencia entre los sonidos. Así estimulamos la discriminación fonética. (por ejemplo la palabra pelota, le pedimos que sustituya la sílaba ta por pa y pronuncie pelopa).
- Contar las sílabas y las letras de las palabras. Así centramos su atención en las letras y en sus sonidos. Al contar las sílabas le estimulamos para que se centre en los sonidos.
- Muéstrelle, al niño, sílabas separadas y pídale que una las sílabas formando palabras. De esta manera estimulamos la discriminación auditiva y visual y su capacidad de creación con los caracteres.
- También puede eliminar una sílaba de la palabra y pídale que busque la sílaba que falta.
- Enséñele una sílaba y pídele que le indique frases que contengan esa sílaba. Por ejemplo la sílaba –bra, puede formar palabras como brazo, culebra, abrazo, entre otros. De este modo estimula su capacidad de identificar sílabas y formar palabras con ellas.
- Juegue a las cadenas de palabras. Se trata de decir una palabra y la otra persona ha de decir una nueva palabra que comience por la última sílaba de aquella palabra. (por ejemplo: maleta-taza-zapato-topo-poco-comida-dado-.....). A través de un juego estimulamos su discriminación de manera entretenida.
- Emplee pasatiempos clásicos, como las sopas de letras o los crucigramas. Son una forma entretenida de entrenar la discriminación visual de los caracteres, mientras el niño disfruta de ver la información. <https://www.lifeder.com/actividades-para-ninos-con-problemas-de-aprendizaje/>

.....

## NOTAS

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## EJEMPLO No. 01

COMPLETAR PALABRAS CON SÍLABAS							
Palabras	Sílaba 1	Sílaba 2	Sílaba 3	La palabra es...	Escriba otra palabra con la misma sílaba	Afectivo	
Cami - ta	se	me	te	Camiseta	Masetta		
Cartu - na	mi	li	ti				
Za - to	ma	pa	ta				
Pan - lón	ta	pa	sa				
Mar - rita	la	ma	ga				
Cua - no	ser	der	mer				
Co - da	mi	si	di				
Pañue -	so	no	lo				
Me - ro	te	se	me				
Mú - ca	bi	si	vi				

EJEMPLO No. 02

CADENA DE PALABRAS				
Palabra 1	Palabra 2	Palabra 3	Palabra 4	Palabra 5
Pala				
Casa				
Tela				
Llave				
Mono				
Rata				
Tecido				

## Ejemplo de Planificación

Área de Comunicación y Lenguaje L1, Segundo primaria					
Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos o materiales	Evaluación
Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras.	<p>Aplica los principios de la caligrafía al expresarse por escrito.</p> <p>Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.</p>	<p>Principios de la caligrafía: posición del cuerpo, empuñadura del lápiz, posición del papel, entre otros.</p> <p>Introducción al uso de la letra cursiva al expresarse por escrito.</p> <p>Signos de admiración e interrogación.</p> <p>Género y número.</p> <p>Letra mayúscula y minúscula.</p> <p>Uso de la letra mayúscula al iniciar la oración, el párrafo y al escribir nombres propios.</p>	<p>Identificación de los detalles o elementos importantes en un texto: personajes principales y secundarios, hechos, objetos, entre otros, al escuchar las historias que la maestra lee.</p> <p>Formulación de respuestas a preguntas literales sobre los textos que lee: qué, quién, cómo, dónde, por qué, entre otros.</p> <p>Diferenciación entre texto informativo y texto narrativo, al comparar textos del libro de texto con información del periódico.</p> <p>Búsqueda de información específica en diversos medios impresos: libros, revistas, periódicos, entre otros.</p>	<p>Libro de textos.</p> <p>Libros de cuentos</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p>	Listas de cotejo.

## Ejemplo de Planificación con Adecuaciones Curriculares para niños con Dislexia

Área de Comunicación y Lenguaje L1, Segundo primaria					
Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos o materiales	Evaluación
Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse con otras.	<p>Aplica los principios de la caligrafía al expresarse por escrito.</p> <p>Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.</p>	<p>Principios de la caligrafía: posición del cuerpo, empuñadura del lápiz, posición del papel, entre otros.</p> <p>Signos de admiración e interrogación.</p> <p>Género y número.</p> <p>Letra mayúscula y minúscula.</p> <p>Uso de la letra mayúscula al iniciar la oración, el párrafo y al escribir nombres propios.</p>	<p>Identificación de los detalles o elementos importantes en una imagen: personajes principales y secundarios, hechos, objetos, entre otros, al escuchar las historias que la maestra lee.</p> <p>Formulación de respuestas a preguntas literales sobre los textos que lee: qué, quién, cómo, dónde, por qué, entre otros.</p> <p>Búsqueda de información específica en diversos medios impresos: libros, revistas, periódicos, entre otros.</p>	<p>Libros de cuentos</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>Historietas</p>	Lista de cotejo



<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjI6Ni>

## DISCALCULIA

Menos conocida que la dislexia, la discalculia es también un trastorno del aprendizaje. Los niños que sufren de discalculia tienen dificultades con los números y con los cálculos. Este trastorno afecta sobre todo la capacidad de realizar las cuentas básicas (suma, resta, multiplicación y división) y no otros temas más abstractos con las matemáticas como la geometría.

### ¿En qué consiste?

Es una dificultad del aprendizaje específica de las matemáticas, independientemente del nivel mental, de los métodos pedagógicos empleados, y de las perturbaciones afectivas que se observa en algunos niños: dificultad de integración de los símbolos numéricos en su correspondencia con las cantidades reales de objetos. Es el equivalente a la dislexia pero en lugar de referirse a la lecto-escritura, se refiere a la comprensión y realización del cálculo matemático. La discalculia se presenta en una etapa muy temprana, siendo el primer síntoma la dificultad en el aprendizaje de los dígitos. Ello se debe a que el niño no entiende la correspondencia entre el dígito y la cantidad, y comienza a ver que las matemáticas son complicadas. La

correspondencia entre lo concreto (la cantidad) y lo abstracto (el símbolo), es un paso que el niño con discalculia, se ve incapaz de entender. Los afectados tienen un cociente intelectual normal o superior pero manifiestan problemas con las matemáticas, señas, direcciones, entre otros. Fisiológicamente pueden influir en ella un déficit en la percepción visual o problemas de orientación.

Para el mejor tratamiento de la discalculia, lo mejor es un trabajo conjunto entre la escuela y los padres. Se debe reforzar en casa el aprendizaje de los conceptos dados en el aula. Para ello se puede recurrir a diversas actividades que ayuden al niño a adquirir las nociones de cantidad, número y cómo realizar operaciones matemáticas.

Mientras que los niños con dislexia tienen problemas con las letras y las palabras, los niños con discalculia, por lo general:

- ⇒ Leen los números de manera incorrecta.
- ⇒ Tienen problemas para copiar y escribir los números matemáticos y sus símbolos.
- ⇒ Tienen problemas para entender los conceptos matemáticos, como contar, medir y calcular.
- ⇒ Batallan para dominar los conceptos “básicos” (como hacer una suma o resta rápida mentalmente) que son la clave para trabajar en forma independiente y eficaz.
- ⇒ El valor del número no se relaciona con la colección de objetos.

- ⇒ Se constatan igualmente dificultades en efectuar una buena coordinación espacial y temporal, relación que desempeña un papel importante en el mecanismo de las operaciones y dificulta o imposibilita la realización de cálculos.
- ⇒ Dificultad en el grafismo de los números o la interpretación de las cantidades.
- ⇒ Dificultades con tablas de itinerarios, cálculo mental, señas y direcciones.
- ⇒ Buena capacidad en materias como ciencia y geometría hasta que se les exige un nivel más alto de las Matemáticas.
- ⇒ Dificultad con los conceptos abstractos de tiempo y la dirección.
- ⇒ Incapacidad para planificación financiera o presupuestos.
- ⇒ Incapacidad para comprender y recordar conceptos, reglas, fórmulas, secuencias matemáticas (orden de operaciones).
- ⇒ Dificultad para llevar la puntuación durante los juegos.
- ⇒ Dificultad en los mecanismos matemáticos y en las operaciones y actividades de comprensión aritmética.



<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKewjwy>

Es difícil predecir qué niño preescolar, presenta problemas de conteo, y de concepto numérico.

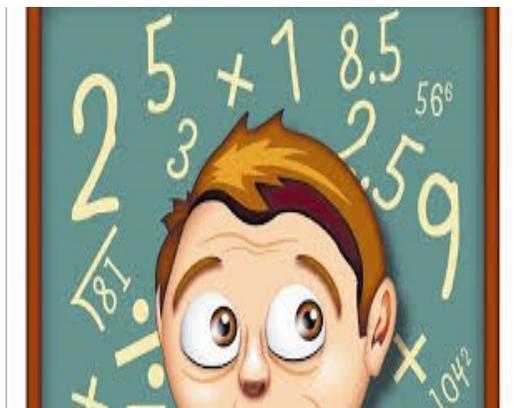
Los niños irán presentando discalculia a medida que se desarrollen y evolucionen, de modo que en su primer grado, no realicen una escritura correcta de los números y que, no respondan a las actividades de seriación y clasificación numérica o en las operaciones.

En los niños de grados mayores les afectará en el razonamiento matemático, resultando imposible la resolución de los problemas aritméticos más simples. Pero existen estudios recientes que permiten desarrollar mediciones de identificaciones tempranas de discalculia.

Por otra parte estos niños corren el riesgo de desarrollar ansiedad hacia las matemáticas, lo que les supone un bloqueo emocional que afectará a su capacidad cognitiva, no solo en el ámbito de las Matemáticas sino en otras asignaturas, con lo que nos dificultará el diagnóstico.

“Según el DSM IV ( Manual de diagnóstico y estadístico de T.M.), el diagnóstico del Trastorno del cálculo o Discalculia requiere que la capacidad para el cálculo, sea evaluada mediante pruebas estandarizadas administradas individualmente, se sitúe sustancialmente por debajo de la esperada por la edad cronológica del niño, su capacidad intelectual y la escolaridad propia de su edad.

Además, esta dificultad debe interferir significativamente en el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren capacidad para el cálculo.”



<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwiuzfLH>

### Tipos de Discalculia

Discalculia primaria: trastorno específico y exclusivo del cálculo, unido a lesión cerebral.

Discalculia secundaria: mala utilización de símbolos numéricos y mala realización de operaciones, especialmente las inversas. Va asociada a otros trastornos como dificultades del lenguaje, desorientación espacio-temporal y baja capacidad de razonamiento.

Disaritmética: gran dificultad para comprender el mecanismo de la numeración, retener el vocabulario, concebir la idea de las cuatro operaciones básicas, contar mentalmente y utilizar sus adquisiciones en la resolución de problemas.

Discalculia espacial: Dificultad para ordenar los números según una estructura espacial. Suele ir acompañada de apraxia constructiva y desorientación espacio temporal.

En general: Problemas de razonamiento lógico-formal: Reversibilidad, seriación, ordenación, inclusión, descomposición, entre otras dificultades para la simbolización.

Dificultades espaciales (se manifiestan en confusiones del sentido direccional de las operaciones). Y Descartando un C.I. bajo (inferior a 75) dificultades perceptivas, desescolarización o lesiones.

### El tratamiento de la discalculia en el aula

Los problemas en el aprendizaje de las matemáticas conducen a un buen número de alumnos al fracaso escolar, por lo que los docentes se enfrentan a un gran reto para prevenir las dificultades, desarrollar capacidades y atender de manera temprana y eficaz las necesidades de cada alumno, atendiendo y respetando la diversidad de cada cual en potencialidad, habilidad y ritmo de aprendizaje.

#### Orientaciones generales

Existen una serie de actitudes que favorecen el aprendizaje en el conjunto de alumnos de la clase de las operaciones, actividades de cálculo y, en general, de todo lo relacionado con la asignatura de matemáticas:

- Respetar los distintos estadios del desarrollo de los niños, yendo de lo concreto a lo abstracto y de lo experimental a la numeración y operaciones matemáticas, en un proceso en espiral.
- Diseñar actuaciones de aprendizaje que conduzcan al alumando al descubrimiento mediante la experimentación y los sentidos.

- Presentar los contenidos lógico-matemáticos desde una perspectiva global y secuencial.
- Priorizar la comprensión de los conceptos, antes que los procesos de mecanización y automatización.
- Tratar de enseñar las reglas lógico matemáticas desde una perspectiva práctica.
- Facilitar el aprendizaje cooperativo y en equipo.



### Actividades específicas para alumnos con discalculia

Cuando un docente observa que un alumno tiene dificultades importantes en el aprendizaje de las matemáticas debe tener en cuenta que posiblemente se trate de un alumno con discalculia y, por lo tanto, con unas necesidades educativas especiales (NEE).

A partir de ese momento, la enseñanza individual de ese alumno deber caracterizarse por:

- Una enseñanza más intensiva, explícita y práctica sobre el sentido numérico.
- Un período de tiempo más extenso en el aprendizaje de los conocimientos básicos.
- Proporcionarle experiencias concretas con los números grandes
- y pequeños.
- Trabajar y repasar constantemente la noción de proporción y cantidad: conceptos como mucho, poco, bastante, más o menos, mayor, menor, entre otros.
- Hacer hincapié en la asociación del número con la cantidad que representa. Es conveniente utilizar referentes visuales, concretos y manipulativos.
- Contar y hacer grupos de objetos, utilizar el ábaco en los cálculos.
- Practicar muchos ejercicios de seriación. Presentar series de números y ordenarlos de mayor a menor y viceversa, completar los que falta, entre otros.
- Estimular la memoria a corto plazo y entrenar la atención sostenida, a través de ejercicios específicos.
- Practicar diariamente el cálculo mental: primero sumas y restas simples y más adelante ir incluyendo multiplicaciones y divisiones.
- Trabajar la correspondencia entre el lenguaje matemático y las operaciones necesarias para resolver un problema.
- Utilizar recursos informáticos con el objetivo de hacer más atractivas las tareas y facilitar la práctica diaria en el cálculo, las tablas de multiplicar y la resolución de problemas.

Dentro de los problemas más frecuentes en la discalculia se encuentra la dificultad para multiplicar. La multiplicación es tan importante como la lectura, porque es algo útil para toda la vida.

A continuación se presenta una serie de actividades relacionadas con la multiplicación.

Enseñar a los niños a multiplicar: que los niños aprendan a multiplicar definitivamente es un desafío para todo padre, docente y a menudo se torna tedioso para los mismos niños. Pero ¿por qué a los niños les cuesta tanto aprender a multiplicar? Sucede que a menudo la enseñanza de las multiplicaciones comienza alrededor de los 7 años pero, es a partir de esta edad que los niños empiezan a desarrollar las funciones lógicas y abstractas.

Claro que ningún niño es idéntico a otro, por tanto puede haber niños que les cueste más que a otros aprender las tablas. Por otra parte la mecánica del aprendizaje de las tablas de multiplicar suele ser memorístico. Esto puede resultar muy útil para niños que tengan esta capacidad pero deja a un lado y con una gran dificultad y sentimiento de frustración a todos aquellos niños que no tienen una gran memoria. Entonces ¿cómo se enseña a multiplicar a los niños?

Recomendaciones previas antes de empezar.

- Antes de comenzar, es preciso tener en cuenta que cada niño tendrá gustos diferentes por la enseñanza. En este punto puede ser de utilidad usar bolitas de plastilina, objetos como títe-

res, juguetes (que ellos puedan contabilizar), juegos con cartas, entre otros.

- Es necesario tener paciencia. Tomarse el tiempo suficiente. Recuerde que no todos los niños incorporarán este conocimiento en el mismo tiempo y de la misma forma. Prepárese, en tal caso, para utilizar otras herramientas.
- Practique de diferentes formas pero intente que ellos se sientan entusiasmados con las multiplicaciones utilizando situaciones cotidianas para ellos.

### **Estrategias para enseñar a los niños a multiplicar**

- \* Muéstreles el sentido de la multiplicación. Es decir enséñales que, a diferencia de una pérdida de tiempo (como creen muchos niños), esto les ahorrará mucho tiempo.
- \* Realice ejercicios prácticos con cosas que a ellos les interese.
- \* Utilice tapitas de botella, tarjetas visuales o cualquier otro elemento más allá de las cuentas en la pizarra. Esto refuerza y estimula el hemisferio derecho (el creativo) y genera mayores conexiones entre este hemisferio y el hemisferio racional, lógico y analítico (el izquierdo).
- \* Compare la multiplicación de una ecuación junto a la suma de la misma ecuación.
- \* Enséñeles que ambos resultados son idénticos pero que el camino de la multiplicación es más breve que el de la sumatoria.

Enséñeles que ambos resultados son idénticos pero que el camino de la multiplicación es más breve que el de la sumatoria.

- \* “El orden de los factores no altera el producto”. Enséñales que es exactamente lo mismo que multipliquen  $5 \times 2$  que  $2 \times 5$  ó  $6 \times 4$  que  $4 \times 6$  u  $8 \times 2$  que  $2 \times 8$  pues el resultado no variará jamás.
- \* Enséñeles las tablas más fáciles: tabla de 0, tabla de 1 y tabla del 10.
- \* Tabla del 0: todo número que multipliquemos por el 0 (cero) dará como resultado también 0 (cero).
- \* Tabla del 1: todo número multiplicado por 1, dará como resultado el mismo número por el cual se está multiplicando. Por ejemplo:  $5 \times 1 = 5$ ;  $6 \times 1 = 6$ ;  $2 \times 1 = 2$
- \* Tabla del 10: muéstrales como la tabla del 10 es igual a la tabla del 1 pero que debemos agregarle el nº 0 (cero) detrás de cada número.
- \* Enséñeles las tablas un poco más complicadas:
- \* Tabla del 2: debemos enseñarles que cualquier número multiplicado por 2 duplica ese mismo número que estamos multiplicando. Por ejemplo  $4 \times 2 = 8$ ; que es lo mismo que decir  $2 \text{ veces } 4 = 8$
- \* Tabla del 5: es necesario mostrarles a los niños que esta ta-

bla es muy fácil porque cada número salta de 5 en 5. Podemos utilizar un dibujo u objeto para que recorra un trayecto determinado saltando de cinco en cinco (5; 10; 15; 20; entre otros) para que los niños no olviden esta regla mnemotécnica.



- \* Llegó la hora de la tabla del 3. Esta tabla quizás sea un poco más complicada de enseñar y de asimilar por parte de los niños, puesto que no existe una regla rápida y fácil de recordar. Por tanto se podría utilizar algún elemento animado o gráfico (por ejemplo un saltamontes que salte casillero de 3 en 3 (3; 6; 9; 12; 15; entre otros) a fin de ir armando las tablas para que las memoricen. Se debe tener en cuenta que esta tabla puede llevarle algo más de tiempo que las anteriores.

- \* Pasamos a enseñar la tabla del 9. Esta tabla, aunque parezca difícil definitivamente no lo es tanto. Solo necesitaremos una hoja de papel colocar los números del 0 al 9 en orden creciente. Esto se detalla en color azul en la siguiente explicación. En este caso dejamos el primer casillero ( $9 \times 1$ ) vacío y colocamos los número desde el 1 hasta el 9 a partir de la línea donde se encuentra la multiplicación de  $9 \times 2$

$$\begin{aligned} 9 \times 1 &= \\ 9 \times 2 &= \mathbf{1} \\ 9 \times 3 &= \mathbf{2} \\ 9 \times 4 &= \mathbf{3} \\ 9 \times 5 &= \mathbf{4} \\ 9 \times 6 &= \mathbf{5} \\ 9 \times 7 &= \mathbf{6} \\ 9 \times 8 &= \mathbf{7} \\ 9 \times 9 &= \mathbf{8} \\ 9 \times 10 &= \mathbf{9} \end{aligned}$$

Luego agregamos el número del 0 hasta el 9 pero al revés. En este caso partiremos desde la multiplicación  $9 \times 10$  y allí colocaremos el número 0 (cero) al lado del número azul que hemos colocado en el paso anterior.

$$\begin{aligned} 9 \times 1 &= \mathbf{09} \\ 9 \times 2 &= \mathbf{18} \\ 9 \times 3 &= \mathbf{27} \\ 9 \times 4 &= \mathbf{36} \\ 9 \times 5 &= \mathbf{45} \\ 9 \times 6 &= \mathbf{54} \\ 9 \times 7 &= \mathbf{63} \\ 9 \times 8 &= \mathbf{72} \\ 9 \times 9 &= \mathbf{81} \\ 9 \times 10 &= \mathbf{90} \end{aligned}$$

¡Y ya tenemos formada la tabla del 9!

Enséñeles las tablas restantes: 4, 8, 6 y 7. Es necesario que lo enseñe en ese orden. Las tablas del 4 y del 8

son bastante similares si tenemos en cuenta que el 8 es el doble que 4. Por tanto cada resultado de la tabla del 8 será el doble que el de la tabla del 4. Luego muéstrele que de esas tablas existen muchas multiplicaciones que ellos ya conocen por la propiedad conmutativa. En estos casos puede preparar una canción o ritmo que sirva para memorizar las tablas restantes, es decir las tablas de 6 y del 7.



X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Instrucciones:

- Para usar esta tabla resumida se debe multiplicar en ambos lados.
- Se puede combinar cualquier número con cualquier otro.
- Se puede observar que aunque se inviertan los sentidos, el resultado siempre será el mismo.

## Ejemplo de Planificación

Área de Matemática, Segundo primaria					
Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos o materiales	Evaluación
Construye patrones clasificando los elementos y determinando relaciones y distancias entre cada uno de ellos	Efectúa multiplicaciones de números menores o iguales a 9.	La multiplicación.	Relación de la multiplicación con la suma abreviada, en el libro de texto.  Cálculo de multiplicaciones de dos números que sean menores o iguales a 9, en el libro de texto y ejercicios en el cuaderno.	Libro de texto	Ejercicios en el cuaderno.  Ejercicios en el libro de texto.  Resolución de hojas de trabajo.  Listas de cotejo.

Ejemplo de Planificación con Adecuaciones Curriculares para niños con Discalculia

Área de Matemática, Segundo primaria					
Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos o materiales	Evaluación
Construye patrones clasificando los elementos y determinando relaciones y distancias entre cada uno de ellos	Efectúa multiplicaciones de números menores o iguales a 9.	La multiplicación.	Relación de la multiplicación con la suma abreviada, en el libro de texto.  Cálculo de multiplicaciones de dos números que sean menores o iguales a 9, en el libro de texto y ejercicios en el cuaderno.	Libro de texto.  Tapitas  Maíz  Frijol	Ejercicios en el libro de texto.  Observación.  Preguntas orales.

## DISGRAFÍA

La disgrafía es una discapacidad de aprendizaje que afecta la escritura, un proceso que requiere un complejo conjunto de habilidades de procesamiento motrices y de la información. La disgrafía dificulta el acto de escribir. Puede llevar a problemas con la ortografía, mala caligrafía, y dificultad para poner los pensamientos por escrito. Las personas con disgrafía pueden tener problemas para organizar las letras, números y palabras en un renglón o una página.

Las características más resaltantes son:

- Postura inadecuada.
- Soporte incorrecto del instrumento (lápiz, bolígrafo, entre otros).
- Mala presión del mismo o velocidad de escritura excesivamente rápida o lenta.
- Gran tamaño de las letras.
- Letras inclinadas o deformes.
- Excesivo espaciado entre letras o muy apiñadas.
- Enlaces indebidos entre grafemas
- Letras irreconocibles.
- Mezcla de escritura cursiva e imprenta.
- Mala utilización de letras mayúsculas y minúsculas.
- Dice palabras en voz alta mientras escribe.

La **disgrafía** dificulta a los niños poner las palabras en un papel y deletrear cuando se escribe. De manera similar, los niños con dislexia pueden tener problemas con la ortografía y la escritura. Los niños con disgrafía, por otro lado, podrían tener problemas con la mecánica

de la escritura. Por ejemplo, pueden tener dificultad para agarrar un lápiz o podrían cansarse fácilmente cuando están escribiendo.

## TÉCNICAS COMUNES PARA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES

Los docentes usan diferentes métodos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen dificultades.

Algunos métodos incluyen desacelerar o acelerar el ritmo de trabajo individual de los estudiantes dentro de la clase.

Otros métodos incluyen el uso de materiales de apoyo como gráficos y dibujos para mostrarles a los estudiantes lo que se espera que aprendan. Reconociendo que los estudiantes tienen gran variedad de habilidades, incluyendo aquellos con dificultades de aprendizaje y de atención. A continuación se presentan cinco métodos comunes de enseñanza.

### 1. Instrucción diferenciada

Con este enfoque, se cambia lo que los estudiantes necesitan aprender, cómo lo aprenden y cómo lograr que lo entiendan. Cuando un estudiante tiene dificultades en un área, se debe crear un plan que incluye practicar más, instrucciones paso a paso y tareas especiales.

## **2. Andamio cognitivo**

Este es un método que divide el aprendizaje en partes más pequeñas. Las partes siguen un orden lógico y apuntan hacia una meta clara. Se crea un puente conectando lo que los estudiantes ya saben y lo que no pueden hacer por ellos mismos. Estos puentes son conocidos como “andamios”. Pueden incluir gráficos, dibujos y tarjetas con notas.

Se usa este método presentando un modelo de trabajo de alta calidad antes de pedir a los estudiantes que trabajen en el suyo. Y de la misma manera que cuando se construye un edificio, los andamios se remueven cuando ya no se necesitan.

## **3. Organización gráfica**

En este método el docente hace un dibujo para organizar pensamientos e ideas. La organización gráfica puede ayudar a los estudiantes más jóvenes en actividades como identificar los personajes en una historia que hayan leído.

También puede ayudarlos a planear y organizar el cuento que escribirán. Los estudiantes mayores pueden “hacer un mapa” histórico con los temas abarcados en clase.

## **4. Mnemotécnia**

Los estudiantes usan frases especiales para ayudarse a recordar información. Esta estrategia también puede ayudar a ampliar el vocabulario. Por ejemplo, un niño puede aprender el nombre científico del gato, *Felis catus*, usando *feliz* como la palabra clave junto a la foto de un gato jugando.

## **5. Instrucción multisensorial**

Este método conecta lo que los estudiantes ven, lo que escuchan, cómo se mueven y lo que sienten. Cuando los estudiantes aprenden a usar todos sus sentidos recuerdan mejor. Los maestros de matemáticas pueden usar bloques y fichas de doble cara para que los estudiantes aprendan a través del tacto. Dibujar puede ayudar a los estudiantes a ampliar su vocabulario, aprendiendo el significado de la palabra y luego dibujándola.

### Puntos clave

- Hacer un mapa de las ideas usando dibujos y gráficos es especialmente eficaz para los estudiantes con dificultades.
- Las estrategias que incluyen frases memorizadas ayudan a los estudiantes a recordar los conceptos por un periodo de tiempo más largo.
- Cuando los estudiantes usan todos sus sentidos, recuerdan mejor el material aprendido.

<https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/5-common-techniques-for-helping-struggling-students>





## Para Reflexionar. . .

### AMOR ES AYUDAR A OTROS

Una maestra de párvulos trataba de explicar a los niñitos de su clase lo que es el amor; pero no podía, y por saber lo que decían sus pequeños alumnos, les preguntó qué es el amor. Entonces una niñita de seis años de edad se levantó de su silla y fue hasta la maestra, la abrazó, la besó y le declaró: “Esto es amor.” Enseguida la maestra dijo: “Está bien; pero el amor es algo más. ¿Qué es ese algo?” La misma niña, después de un rato de estar pensando, se levantó y comenzó a poner en orden las sillitas que estaban fuera del lugar que les correspondían, limpió bien el pizarrón, levantó los papeles que estaban en el suelo, arregló los libros que estaban en desorden sobre una mesa; y en seguida, con aire de satisfacción, dijo a su maestra: “Amor es ayudar a otros.” La niñita tenía razón. (Lerín, 2003)

### SENTIRSE ACEPTADO

Si un niño vive bajo la crítica.....  
Aprenderá a condenar.

Si un niño vive con hostilidad.....  
Aprenderá a pelear.

Si un niño vive ridiculizado.....  
Aprenderá a ser tímido.

Si un niño vive avergonzado.....  
Aprenderá a sentirse culpable.

Si un niño vive bajo la tolerancia...  
Aprenderá a ser paciente.

Si un niño vive con estímulo.....  
Aprenderá a tener confianza.

Si un niño vive con reconocimiento.....  
Aprenderá a apreciar.

Si un niño vive con equidad.....  
Aprenderá a ser justo.

Si un niño vive con seguridad.....  
Aprenderá a tener fe.

Si un niño vive con aprobación...  
Aprenderá la autoestima.

(Tomado del manual Ser Maestro es algo más que Enseñar, Seminario de Educación Cristiana)

## SER MAESTRO ES ALGO MÁS QUE ENSEÑAR ...

Ser maestro es algo más que “dar” clases...  
Ser maestro es algo más que “tener” el puesto de maestro...  
Ser maestro es algo más que “cumplir” con los horarios...  
Ser maestro es algo más que “asistir” a las reuniones...  
Ser maestro es algo más que “hablar” a los alumnos...  
Ser maestro es algo más que “entrenar” a la clase...  
Ser maestro es algo más que “tener” experiencia...  
Ser maestro es algo más que “atender” a los pequeños...

Ser maestro es algo más que enseñar, es señalar “El Camino”...  
Ser maestro es algo más que enseñar, es instruir y equipar...  
Ser maestro es algo más que enseñar, es saciar...  
Ser maestro es algo más que enseñar, es ser padre de familia...  
Ser maestro es algo más que enseñar, es vivir para reflejar...  
Ser maestro es algo más que enseñar, es pensar estratégicamente...  
Ser maestro es algo más que enseñar, es tener intencionalidad...  
Ser maestro es algo más que enseñar, es tener iniciativa...  
Ser maestro es algo más que enseñar, es pagar el precio...  
Ser maestro es algo más que enseñar, es rendirse incondicionalmente...  
Ser maestro es algo más que enseñar, es ser amigo...



# Referencias

- ⇒ Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional,. Kairos, Barcelona.
- ⇒ Guillermo Bolaños Bolaños, Z. M. (1990). Adecuación Curricular, Tema VI. En Z. M. Guillermo Bolaños Bolaños, Introducción al Currículo (pág. 166). Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica.
- ⇒ Lerín, A. (2003). 500 ilustraciones. En A. Lerín, 500 ilustraciones. Mundo Hispano.
- ⇒ Quintana, L. O. (s.f.). Guía de adecuación en la escuela ante el alumno con TDHA. España: Federación Española.
- ⇒ Sevilla, J. G. (2013). Cómo mejorar la atención del niño. Pirámide, Ojos Solares.
- ⇒ [www.mineduc.gt](http://www.mineduc.gt). (s.f.).
- ⇒ Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes. Fundación Sant Joan de Déu, coordinador.
- ⇒ Pascual-Castroviejo, I. (2008). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Asociación Española de Pediatría.
- ⇒ Perote Alejandro, A., y Serrano Agudo, R. (2012). TDAH: origen y desarrollo. International Marketing & Communication, S. A.
- ⇒ Schneider, M., y Robin, A. La técnica de la tortuga: un método para el autocontrol de la conducta impulsiva.
- ⇒ Snel, E. (2015). Tranquilos y atentos como una rana. Kairós.

### **4.3 Sistematización de las experiencias**

El 31 de octubre de 2016 asistí a las oficinas de la Supervisión Educativa de San Juan Sacatepéquez, Guatemala, con el objetivo de presentarme como epesista de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Llegando a las instalaciones, conocí a la Licenciada Ixmucané Aldana Villavicencio, Supervisora Educativa del Distrito 01-10-02. Me presenté y muy amablemente me atendió en su oficina, mostró ser una persona colaboradora y, sobre todo, apasionada por su trabajo. Le planteé mis objetivos y dialogando ella aceptó mi solicitud. Me invitó a empezar el EPS lo más antes posible pero debido a mi jornada laboral, decidí empezar directamente el 04 de noviembre de 2016.

En la etapa de diagnóstico, pude observar diferentes carencias, por ejemplo, la falta de recursos técnicos, mobiliario y equipo, inexistencia de personal operativo, falta de agua potable, entre otras. También pude presenciar la etapa de entrega de estadísticas finales de los diferentes establecimientos a cargo de dicha supervisión, en la cual, debía presentarse un informe con las adecuaciones curriculares que cada docente había realizado para los niños y niñas que poseen capacidades diferentes, algunos docentes manifestaron haber realizado la adecuación inicial, mas no realizaron la adecuación final.

Durante este proceso pude dialogar con la Licenciada Ixmucané Aldana Villavicencio sobre la necesidad de implementar talleres que motiven a los docentes a realizar adecuaciones curriculares, en lo cual ella estuvo de acuerdo, haciéndome saber que, al inicio del ciclo escolar, los docentes habían sido capacitados en el área, sin embargo, la falta de seguimiento a estas capacitaciones, hace que los docentes desistan de dicha actividad.

Dentro de la etapa de fundamentación teórica, pude hallar recursos que el Ministerio de Educación proporciona para el área de adecuación curricular, al analizar los recursos decido realizar una guía para docentes que permita conocer más sobre el tema de adecuación curricular y lo necesario que es aplicarla dentro del salón de clases. Todas estas experiencias han sido a nivel profesional.

En el área personal, puedo decir que ha sido una experiencia bastante afectiva, me relacioné con diferentes personas que apoyan el trabajo de la Licenciada Ixmucané Aldana, tuve la oportunidad de realizar todo el proceso de entrega de estadísticas finales en la Dirección Departamental Occidente, participé en talleres realizados para los docentes en el tiempo de vacaciones y en reuniones exclusivas de directores de establecimientos.

En las oficinas de la Supervisión Educativa del Distrito 01-10-02 pude relacionarme con los supervisores de los otros sectores y apoyarles a ellos cuando lo necesitaran.

Todas las experiencias adquiridas han sido de gran satisfacción, los conocimientos adquiridos a lo largo de mi preparación académica se ponen en práctica en su debido momento, pero más que conocimientos, al lado de la Licenciada Ixmucané Aldana Villavicencio, he aprendido a hacer las cosas por amor, sin ningún interés propio, a valorar a cada una de las personas que me rodean en el ámbito laboral sin importar sus cualidades o defectos, las experiencias adquiridas me permitirán ser una mejor persona para la sociedad, me darán un crecimiento personal, moral y profesional.

<b>Actividades realizadas</b>	<b>Resultados obtenidos</b>
Realizar investigaciones amplias sobre el tema adecuación curricular.	Se fortalecieron y desarrollaron los conocimientos adquiridos durante el proceso de preparación académica.

Diseñar la guía de mejoras curriculares a utilizar con los docentes.	Se conocieron y dieron a conocer las dificultades que se presentan en los centros educativos por la falta de atención especial a niños con capacidades diferentes; a la vez, reconocer que existen métodos de apoyo para la inclusión escolar a niños que poseen capacidades diferentes.
Diseñar evaluaciones diagnosticas para conocer el dominio del tema de los docentes.	Se pudo conocer el nivel de aprendizaje y aplicación del tema de adecuación curricular dentro de los salones de clases.
Organizar actividades para que los docentes las apliquen dentro del salón de clases.	Permitió reconocer la necesidad de aplicación de diferentes técnicas para un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje y la concientización sobre la equidad que debe permanecer dentro de cada salón de clases.
Observar una clase en la que un docente aplique adecuación curricular.	Se encontraron fortalezas y debilidades de los docentes para apoyarles a desarrollar y mejorar respectivamente.
Invitar a los docentes a participar en talleres de adecuación curricular.	La invitación fue bien aceptada por los docentes, mostrando interés por prepararse más.
Reunir a los docentes participantes en los talleres.	Fue emocionante conocer a personas comprometidas con la educación, conocer sus ideales, sus metas y sobre todo su pasión por el trabajo de educadores.
Evaluar a los docentes del sector nororiental sobre el tema adecuación curricular.	Se detectó el diagnóstico que indicó que los docentes tienen conocimientos del tema de adecuación, pero de la misma manera tienen dudas e inquietudes.

Realizar primer taller de adecuaciones curriculares para niños con capacidades diferentes.	Permitió interactuar con los docentes participantes sobre los casos de adecuación que ha presentado su centro educativo y las soluciones que han estado a su alcance realizar debido a la falta de recursos.
Realizar segundo taller de adecuaciones curriculares para niños con capacidades diferentes.	Permitió conocer nuevas experiencias de los docentes en cuanto a la aplicación de nuevos métodos para niños con capacidades diferentes.
Realizar tercer taller de adecuaciones curriculares para niños con capacidades diferentes.	Fue fundamental dar a conocer los casos de estudiantes que necesitan adecuaciones curriculares sin presentar discapacidades físicas.
Compartir experiencias entre docentes sobre la ejecución de adecuaciones curriculares para niños con capacidades diferentes.	Fue importante escuchar que existen docentes que velan por el cumplimiento de su deber, cooperando a que la educación de su centro educativo sea inclusiva.
Entregar las guías docentes de orientación curricular para el tratamiento de niños con capacidades de TDAH, Dislexia, Disgrafía y Discalculia del Distrito 01-10-02 de San Juan Sacatepéquez.	Satisfacción por contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con capacidades diferentes.

## Capítulo V

### Evaluación del proceso

La herramienta de evaluación aplicada en las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado ha sido la lista de cotejo que permitió verificar el cumplimiento de la estructura de cada una de ellas, las habilidades desarrolladas y conductas. Dependiendo de indicadores que cada etapa necesitara evaluar.

#### 5.1 Evaluación del diagnóstico

No.	Indicador	Si	No	Observaciones
	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
	¿Existieron dificultades en la realización del análisis contextual?		X	
	¿Se realizaron todas las actividades estipuladas para la realización del diagnóstico?	X		
	¿Existieron dificultades en la realización del análisis institucional?		X	
	¿Hubo dificultades debido a la ubicación geográfica de la institución?		X	
	¿Contribuyeron las personas involucradas proporcionando la	X		

	información solicitada en el tiempo estipulado?			
	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias o debilidades de la institución?	X		
	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		
	¿La redacción del diagnóstico fue clara y concisa?	X		

## 5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

No.	Indicador	Si	No	Observaciones
	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
	¿El tema está estructurado de forma jerárquica en cuanto a subtemas?	X		
	¿Se presenta marco legal del tema?	X		
	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para para caracterizar el tema?	X		
	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		

	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		
	¿La redacción del epesista es clara y concisa?	X		
	¿Se presenta la fundamentación teórica en tiempo apropiado?	X		

### 5.3 Evaluación del Plan de acción

No.	Indicador	Si	No	Observaciones
	¿Hubo aceptación por parte de la institución acerca del proyecto seleccionado para dar solución al problema detectado?	X		
	¿El epesista presenta la identificación institucional de forma completa?	X		
	¿El problema es priorizado en el diagnóstico?	X		
	¿El título del proyecto se vincula con los capítulos anteriores?	X		
	¿La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a solucionar?	X		
	¿El objetivo general del proyecto es establecido claramente?	X		

	¿Los objetivos específicos del proyecto describen claramente el logro a alcanzar en el objetivo general?	X		
	¿Se identifican claramente los beneficiarios?	X		
	¿Las actividades a realizar en la ejecución del proyecto son suficientes para alcanzar los objetivos?	X		
	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
	¿Se realiza un cronograma con el tiempo apropiado para la realización de cada actividad?	X		
	¿Se detalla la lista de responsables de cada actividad?	X		
	¿Se realiza el detalle del financiamiento del proyecto, previendo el renglón de imprevistos?	X		
	¿La redacción del epesista es clara y concisa?	X		

#### 5.4 Evaluación de la Sistematización y Ejecución

No.	Indicador	Si	No	Observaciones
	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
	¿Se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma establecido?	X		

	¿Las actividades tuvieron relación con los objetivos?	X		
	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
	¿La elaboración de la guía docente es coherente al problema priorizado?	X		
	¿La guía docente ha sido elaborada con un lenguaje sencillo y claro?	X		
	¿La guía docente cuenta con referencias bibliográficas?	X		
	¿Las metas del proyecto son verificables y cuantificables?	X		
	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

### 5.5 Evaluación del informe final de EPS

No.	Indicador	Si	No	Observaciones
	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe?	X		
	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
	¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
	¿La introducción da un aspecto general de lo que todo el informe abarca?	X		
	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
	¿El informe presenta apéndices?	X		
	¿El informe presenta anexos?	X		

	¿El informe presenta las conclusiones redactadas de manera concisa?	X		
	¿El informe presenta las recomendaciones específicas?	X		
	¿El informe presenta un solo sistema de citas o referencias?	X		
	¿El informe cumple con todo lo requerido para ser aprobado?	X		

## **Capítulo VI**

### **El Voluntariado**

#### **6.1 Identificación**

##### **6.1.1 Nombre del proyecto**

Recuperación de recursos naturales a través de la reforestación.

##### **6.1.2 Ubicación**

Comunidades Los Siney, Candelaria, Lo de Mejía, Cruz Verde, Los Guamuch, Estancia del Rosario y Joya de las Flores, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

#### **6.2 Justificación**

El crecimiento de la economía y el aumento de la población en el mundo, hacen que los recursos naturales de la Tierra se estén agotando a gran velocidad. El agua, el suelo, un aire limpio y los servicios que prestan los ecosistemas son vitales para nuestra salud y calidad de vida, pero son recursos limitados. La intensificación de la competencia por algunos recursos va crear escasez y aumento de precios, lo que afectará a la economía del mundo.

San Juan Sacatepéquez no es la excepción, gran parte de la economía de dicho municipio depende de la agricultura, entre ella el cultivo de flores, lo que necesita contar con espacios amplios para los invernaderos viéndose así, en la “necesidad de talar los bosques”; de esta manera se agotan los recursos renovables cada vez más.

La tala de árboles inmoderada no solo afecta a una comunidad, a un país o a un continente, afecta a todo el planeta, pero la falta de educación ambiental, nos lleva a sufrir las consecuencias, se pueden detectar enfermedades cancerígenas por la intensidad de los rayos UV, los productos de la canasta

básica cada vez aumentan de precio por las pérdidas que los desastres naturales causan, entre otras tantas problemáticas que pudieran abarcarse; todo ello, debido a la falta de conciencia de muchas personas sobre la importancia y el papel fundamental que juega cada uno de los árboles que talan.

A lo largo de la historia, se puede conocer de muchos proyectos de reforestación, que desean contribuir al cuidado del planeta, lamentablemente, se lleva a cabo la siembra de diversos arbolitos, olvidando la mayoría de veces, que el ciclo de vida de dichas plantas continua. Las plantas necesitan alimentarse, necesitan ser protegidas de plagas, es decir, necesitan un cuidado especial.

Los recursos deben gestionarse con más eficiencia a lo largo de todo su ciclo de vida, desde la fase de extracción, pasando por su transporte, transformación y consumo, hasta la eliminación de los residuos.

Con base en esta problemática, se incrementa la necesidad de que los proyectos forestales sean sostenibles. Es por ello que se realiza dicho voluntariado para contribuir a la reforestación sostenible de cuatro especies de plantas distribuidas en siete comunidades de San Juan Sacatepéquez.

## **6.3 Objetivos**

### **6.3.1 General**

Contribuir a la reforestación del país a través de la sostenibilidad de los recursos renovables de Guatemala.

### **6.3.2 Específicos**

- Describir los procesos de crecimiento de las plantaciones según su clasificación taxonómica.

- Concientizar sobre la importancia de la reforestación y la sostenibilidad de la misma.
- Monitorear el proceso de crecimiento de las plantaciones para llevar el control de los beneficios a las comunidades.

## **6.4 Recursos**

### **6.4.1 Humanos**

- ✓ Epesista
- ✓ Directores de centros educativos
- ✓ Docentes de nivel primario
- ✓ Alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas beneficiadas con el proyecto de reforestación.
- ✓ Supervisora educativa

### **6.4.2 Materiales**

- ✓ 1282 pilones de ciprés
- ✓ 400 pilones de jacaranda
- ✓ 328 pilones de torrelliana
- ✓ 990 pilones de níspero
- ✓ Piochas
- ✓ Cobas
- ✓ Regaderas
- ✓ Azadones
- ✓ Carretas
- ✓ Saca tierra
- ✓ Botellas plásticas

## 6.5 Descripción

El programa “Reforestando Guatemala” contribuye a la sostenibilidad de recursos renovables que el país ha ido perdiendo. A través de dicho programa, en conjunto con la supervisión educativa Distrito 01-10-02 y el Programa “MI BECA”, se gestionaron 3000 arbolitos que fueron distribuidos en siete escuelas.

Las plantas se sembraron con el apoyo de los docentes y estudiantes beneficiados de cuarto, quinto y sexto primaria, en terrenos de las comunidades para poder obtener beneficios para todos. Se sembraron 1282 plantas de ciprés a una distancia de tres metros por tres metros, 400 especies de jacaranda, 328 de torrelliana y 990 de níspero.

Como contribución a la sostenibilidad del proyecto, se realizó un taller con los estudiantes y docentes sobre la información básica de cada planta, el nombre científico, sus propiedades, el tipo de planta entre otros, y para orientarles acerca del cuidado y mantenimiento que debe tener cada una de las plantas, se enseñó a destruir la maleza que puede afectar el crecimiento de las plantas y también las plagas que pueden afectar, se está a la espera de gestiones de fertilizantes químicos para ayudar a que las plantas sobrevivan.

Los cuidados que las plantas necesitan son continuos, se realizan monitoreos con el apoyo de docentes y directores que han creado comisiones con los estudiantes involucrados para que cada día o cada semana se verifique si las plantas necesitan de riego o algún otro cuidado especial. También se han elaborado algunos cuadros de registro y control de crecimiento.

## 6.6 Evidencias de logro

Fecha de entrega de plantas: martes 11 de julio de 2017

Fecha de siembra: del 12 al 21 de julio de 2017

Cantidad de árboles: 3,000

Descripción de alianza: se realizó alianza de Supervisión Educativa Distrito 01-10-02 con el Instituto Indígena quienes tienen a su cargo el Programa “Reforestando Guatemala”, y así mismo un vivero ubicado frente al INDE Villanueva.

Nombre de la escuela	Cantidad de Ciprés	Cantidad de Jacaranda	Cantidad de Torrelliana	Cantidad de Níspero	Total por escuela
EORM Lo de Mejía	200	125	41	210	576
EORM Estancia el Rosario	150	50	41	142	383
EORM Candelaria	150	50	41	142	383
EORM Los Siney	150	50	41	142	383
EORM Joya de las Flores	150	50	41	142	383
EORM Los Guamuch	382	50	82	142	656
EORM Cruz Verde	100	25	41	70	236
Total de cada especie	1,282	400	328	990	3,000



Fotografía 1. Pilonos de ciprés y torrelliana.



Fotografía 2. Pilonos de ciprés, níspero, torrelliana y jacaranda



Fotografía 3. Niños de la E.O.R.M. Los Siney con materiales para iniciar la siembra de cipreses y torrellianas.



Fotografía 4. Niños de la E.O.R.M. Los Guamuch preparando agujeros para sembrar los pilones.



Fotografía 5. Epesista limpiando maleza de ciprés en E.O.R.M. Cruz Verde, siembra de ciprés.



Fotografía 6. Epesista y estudiante de la E.O.R.M. lo de Mejía monitoreando siembra de ciprés.



Fotografía 7. Docentes de E.O.R.M. Candelaria y epesista en monitoreo a plantas.



Fotografía 8. Directora y niños de E.O.R.M. Estancia el Rosario, junto a epesista en monitoreo a plantas sembradas.



Fotografía 9. Epesista en monitoreo a E.O.R.M. Joya de las Flores



Fotografía 10. Epesista en monitoreo E.O.R.M. Los Guamuch

**Talleres sobre la importancia de la reforestación, el cuidado de las plantas y las propiedades de cada una de ellas (ciprés, torrelliana, jacaranda y níspero)**



Fotografía 11. Niños de sexto primaria de la E.O.R.M. Los Siney, aprendiendo los nombres científicos de las plantas sembradas.



Fotografía 12. Niños becados de la E.O.R.M. Estancia el Rosario junto a epesista después de recibir el taller.



Fotografía 13. Epesista impartiendo taller a niños de quinto primaria de E.O.R.M. Cruz Verde



Fotografía 14. Niños de E.O.R.M. Candelaria mostrando los nombres científicos de las plantas sembradas.

## Conclusiones

El Ejercicio Profesional Supervisado permite las siguientes conclusiones:

1. Se mejoró el proceso de adecuación curricular a niños con capacidades diferentes del sector nororiente y suroccidentes de San Juan Sacatepéquez, mediante la organización, planificación y práctica a través de talleres a docentes.
2. Se diseñó la guía docente de adecuaciones curriculares para niños con capacidades diferentes, que permitirá el fortalecimiento del tema y la puesta en práctica que beneficiará a niños con capacidades diferentes, padres de familia y todas aquellas personas que quieran hacer uso de ella.
3. Se desarrollaron talleres con docentes del sector nororiente y suroccidente de San Juan Sacatepéquez, sobre el proceso de adecuación curricular.
4. Se concientizó a los docentes sobre la importancia de llevar a cabo las adecuaciones curriculares que permitirá el cumplimiento de la equidad dentro de cada centro educativo y contribuirá a la inclusión y pertinencia de los niños que presentan diferentes capacidades de aprendizaje.
5. Se hizo entrega de siete copias de la Guía docente de adecuaciones curriculares para niños con capacidades diferentes. Para hacer posible la implementación de adecuación curricular a los diferentes componentes de la planificación, sin perder de vista que una adecuación únicamente es la flexibilización de la misma, que permite que los estudiantes que presentan capacidades diferentes no dejen de gozar del proceso de enseñanza.

## Recomendaciones

1. A todos los docentes, que la planificación anual, bimestral o semanal que realicen, se enfoque en las diferentes capacidades que presenta cada uno de los integrantes de su grupo.
2. A los directores, darle seguimiento a la orientación y concientización a sus docentes sobre la importancia de la implementación de adecuaciones curriculares dentro de los salones de clases.
3. A los docentes, permitir que cada niño o niña participe dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, sin excepción por presentar diferentes capacidades de aprendizaje.
4. A los docentes, que se evalué la necesidad de los niños con capacidades diferentes y de los resultados obtenidos se puedan adecuar los diferentes aspectos de la planificación, en beneficio a todos aquellos que lo necesiten.
5. A los docentes, que continúen realizando su labor de manera eficiente, con el mismo compromiso que se ha realizado hasta el momento.

## Referencias

- Cynthia Duk, D. (s.f.). Centro de Recursos para la integracion de la Fundaciòn HINENI.
- Diario de Centro Amèrica. (s.f.). Ley de Educaciòn Especial 58-2007. Tomo CCLXXXIII, Decano de la Prensa Centroamericana.
- Direcciòn General de Educaciòn Especial, DIGEESP . (2005). Situacion actual de la Educaciòn Especial en Guatemala. Guatemala.
- Guijarro, R. B. (1996). En Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. España.
- Guillermo Bolaños Bolaños, Z. M. (1990). Adecuaciòn Curricular. En Z. M. Guillermo Bolaños Bolaños, Introducciòn al Currìculo (pág. 166). Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia, San Josè, Costa Rica.
- Guillermo Bolaños Bolaños, Z. M. (1990). Adecuaciòn Curricular . En Z. M. Guillermo Bolaños Bolaños, Introducciòn al Currìculo (pág. 167 y 168). Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia, San Josè, Costa Rica.
- Guillermo Bolaños Bolaños, Z. M. (1990). Adecuaciòn Curricular, Tema VI. En Z. M. Guillermo Bolaños Bolaños, Introducciòn al Currìculo (pág. 166). Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia, San Josè, Costa Rica.
- Hernàndez, A. M. (s.f.). Centro de Recursos para la Integracion de la Fundaciòn HINENI.
- Larios, J. M. (2005). Breve Historia de la Villa de San Juan Sacatepèquez. Guatemala: Editoriales San Juan.
- Mineduc. (s.f.).
- Mineduc. (2009). Guìa de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Guatemala.
- Mineduc. (2011). Manual de Atenciòn a las Necesidades Educativas en el aula. Guatemala: DIGEESP.
- Vidal, J. G. (1996). Guìa para realizar adaptaciones curriculares. En J. G. Vida. [www.mineduc.edu.gt](http://www.mineduc.edu.gt). (s.f.).

# Apéndice

## **PLAN DE ETAPA DE DIAGNÓSTICO**

### Identificación

Supervisión Educativa Distrito 01-10-02, sector nororiente y suroccidente, San Juan Sacatepéquez, Guatemala, Guatemala.

### Justificación

Es fundamental realizar esta etapa para poder llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado para evaluar y analizar la problemática que afecte a la institución. En base a los resultados se desea contribuir a la solución de problemas o carencias halladas durante el proceso. Además, la etapa de diagnóstico permitirá conocer el personal e identificar las diferentes áreas de trabajo interno.

### Objetivos

#### General

- Determinar la problemática general que afecta a la Supervisión Educativa, Distrito 01-10-02.

#### Específicos

- Determinar el contexto socio-cultural de la comunidad donde se ubica la institución.
- Identificar la problemática de cada área, que enfrente la institución.
- Describir las relaciones que se den entre la institución y otras instituciones.
- Determinar la existencia y aplicación funcional del marco filosófico y político de la institución,

## Desarrollo

- Elaboración de instrumentos de investigación.
- Entrevista a Supervisora Educativa para identificar los programas que ha implementado el Ministerio de Educación para resolver las problemáticas que se han presentado.
- Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones priorizadas.
- Seleccionar problema con su respectiva solución.
- Realizar evaluación de diagnóstico.
- Elaboración del informe de diagnóstico.

## Recursos

### Materiales

- Papel
- Fotocopias
- Instrumentos de investigación

### Humanos

- Epesista
- Supervisora

### Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Internet

### Técnicas

- Observación

- Lluvia de ideas
- Entrevista
- Análisis contextual e institucional

Herramienta

- Lista de cotejo

Tiempo

Tres semanas

Diagnóstico institucional

Lista de cotejo utilizada en la observación

No.	Aspectos	Si	No	Observaciones
1.	Cuenta con reglamento interno del personal		X	
2.	Cuenta con registro de asistencia del personal	X		
3.	Posee manual de funciones	X		
4.	Cuenta con oficinas propias de trabajo		X	
5.	Las instalaciones son amplias	X		
6.	Cuenta con salón de reuniones		X	
7.	Cuenta con recursos tecnológicos	X		
8.	El sistema de energía es apropiado para las instalaciones	X		
9.	Las oficinas cuentan con iluminación natural	X		

10.	La instalación posee servicio de agua potable	X		
11.	La instalación cuenta con área verde		X	
12.	Cuenta con biblioteca		X	
13.	Cuenta con sistema de alarmas		X	
14.	Posee mobiliario técnico-administrativo	X		
15.	Existen enseres de oficina	X		
16.	Existe personal técnico		X	
17.	Cuenta con asistente		X	
18.	Cuenta con secretaria	X		
19.	Existe sistema de seguridad		X	
20.	Cuenta con equipo de cómputo	X		
21.	Existe relación con otra instituciones	X		
22.	La institución posee misión	X		
23.	La institución cuenta con una visión	X		
24.	Existen un foda		X	
25.	Se trabaja bajo objetivos	X		

## PLAN DE ACCIÓN



Fotografía 1. Socialización de Guía docente de orientación en Adecuaciones Curriculares para niños con capacidades diferentes.



Fotografía 2. Participación de docentes en evaluación diagnóstica



Fotografía 3. Participación de Supervisora educativa, Licenciada Ixmucané Aldana.



Fotografía 4. Participación de docentes durante el taller.



Fotografía 5. Entrega de Guía docente de orientación en Adecuaciones Curriculares para niños con capacidades diferentes, a Licenciada Ixmucané Aldana Villavicencio, Supervisora Educativa del Distrito 01-10-02, San Juan Sacatepéquez.

## Entrega de guías a docentes



Fotografía 6. Entrega de Guía a directora de E.O.R.M. Cruz Blanca J.V.



Fotografía 7. Entrega de Guía a directora de E.O.R.M. Loma Alta J.M.



Fotografía 8. Entrega de Guía a directora de E.O.R.M. Santa fe Ocaña J.M.



Fotografía 9. Entrega de Guía a director de E.O.R.M. Cruz Blanca J.M.



Fotografía 10. Entrega de Guía a directora de E.O.R.M. Cerro Alto J.M.



Fotografía 11. Entrega de Guía a director de E.O.R.M. Las Trojes J.M.



Fotografía 12. Entrega de Guía a directora de E.O.R.M. El Pilar I, J.M.



Fotografía 13. Entrega de Guía a director de E.O.R.M. Patzanes II, J.M.

# Anexos

Anexo 1



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

RECIBIDO 12 OCT 2016  
René F. Pérez

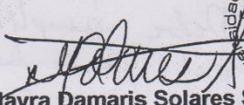
Guatemala, 12 de Septiembre 2016

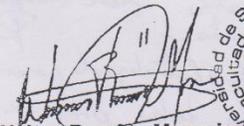
Licenciado  
**RENE FRANCISCO PÉREZ LÓPEZ**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**GUICELA ABIGAIL COTZOJAY TOXCÓN**  
201219206

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación curricular.

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión

  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biotz**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

## Anexo 2



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de octubre de 2016

Licenciada  
Ixmucané Aldana Villavicencio  
Supervisora Educativa, Sector Nororiente y Suroccidente  
San Juan Sacatepéquez, Guatemala  
Ministerio de Educación  
Presente

Estimada Licenciada

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Guicela Abigail Cotzoyaj Toxcón**, carné No. **201219206**, en la institución que dirige.

El asesor – supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAN A TODOS”

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento de Extensión

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Anexo 3



Guatemala 01 de noviembre de 2016  
Supervisión Educativa, Distrito 01-10-02

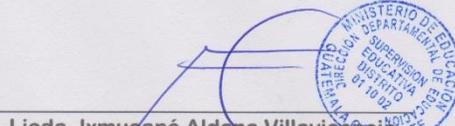
Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Por medio de la presente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus diferentes actividades diarias.

El objeto de la misma es para informarle que la estudiante GUICELA ABIGAIL COTZOJAY TOXCÓN quien se identifica con carné No. 201219206, fue aceptada en esta Supervisión Educativa para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Sin otro en particular me suscribo de usted,

Atentamente,

  
Licda. Ixmucané Aldana Villavicencio  
Supervisora Educativa 01-10-02  
San Juan Sacatepéquez



## Anexo 4



**LA INFRASCrita SUPERVISORA EDUCATIVA DEL SECTOR NORORIENTE Y SUROCCIDENTE, DISTRITO 01-10-02 DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO SEIS DE ESTA SUPERVISIÓN EDUCATIVA, EN DONDE A FOLIO DOSCIENTOS SESENTA APARECE EL ACTA NÚMERO DOCE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:**

**ACTA No. 12-2017.**

En la villa de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala, siendo las quince horas con treinta minutos del día veintiocho de julio del dos mil diecisiete reunidos en las instalaciones de la supervisión educativa distrito cero uno guion diez guion cero dos (01-10-02) de los sectores nor-oriente y sur-occidente con la sede en la tercera calle cero guion noventa y seis de la zona tres de este municipio (3ra calle 0-96 zona 3) las siguientes personas Licenciada Ixmucané Aldana Villavicencio supervisora Educativa, directores de siete establecimientos educativos del sector y la señorita Guicela Abigail Cotzoyaj Toxcón, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. PRIMERO: La Licenciada Ixmucané Aldana Villavicencio recibe la estudiante epesista Guicela Abigail Cotzoyaj Toxcón la Guía de orientación en Adecuaciones Curriculares para niños con capacidades diferentes, correspondiente al producto final del Ejercicio Profesional Supervisado para beneficio de la comunidad educativa de dicho sector. SEGUNDO: La estudiante epesista Guicela Abigail Cotzoyaj Toxcón, procede a la entrega de una Guía de orientación en Adecuaciones Curriculares para niños con capacidades diferentes a cada uno de los directores presentes. TERCERO: La Supervisora Educativa da por finalizado el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante epesista Guicela Abigail Cotzoyaj Toxcón. CUARTO: no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervienen. Entre línea omitíase.-----

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDAN SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO, EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.**



**Licda. Ixmucané Aldana Villavicencio  
Supervisora Educativa 01-10-02  
San Juan Sacatepéquez**

## Anexo 5



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de Agosto 2017

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**GUICELA ABIGAIL COTZOJAY TOXCÓN**  
201219206

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

Título del trabajo: "GUÍA DE ORIENTACIÓN EN ADECUACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	RENÉ FRANCISCO PÉREZ LÓPEZ
Revisor 1	LIC.	ALDO HUMBERTO CONTRERAS PINEDA
Revisor 2	LICDA.	ALICIA DEL CARMEN LEMUS MUÑOZ

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar  
Director Departamento Extensión



Recibi  
Humberto

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Anexo 6

Guicela Abigail Cotzoyay Toxcón



Guía docente de orientación en adecuaciones curriculares para niños con capacidades diferentes.

Asesor: Licenciado René Francisco Pérez López



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

*Ada Penon*  
*24/10/17*  
*[Signature]*  
*[Signature]* 25/10/17

Guatemala, agosto de 2017.

Guicela Abigail Cotzoyay Toxcón



Guía docente de orientación en adecuaciones curriculares para niños con capacidades diferentes.

Asesor: Licenciado René Francisco Pérez López



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

*Ada Peniston*  
*25/10/17*  
*[Signature]*  
*[Signature]* 25/10/17

Guatemala, agosto de 2017.