

Ilduara Eunice Ramírez Zeledón

Compendio didáctico para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje

En el área de Matemática del primer ciclo del nivel primario.

Asesor: Licenciado Julio Armando Car Estrada



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de pedagogía

Guatemala, mayo de 2018

Este informe fue presentado
Por la autora como trabajo
del ejercicio profesional
Supervisado –EPS- Previo a
obtener el grado de
Licenciada en pedagogía
Y administración educativa.

Guatemala, mayo 2018

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	2
1.1.4 Situación económica	8
1.1.5 Vida política	9
1.1.6 Concepción filosófica	10
1.1.7 Competitividad	10
1.2 Institucional	11
1.2.1 Identidad institucional	11
1.2.2 Desarrollo histórico	13
1.2.3 Los usuarios	13
1.2.4 Infraestructura	14
1.2.5 Proyección social	14
1.2.6 Finanzas	15
1.2.7 Política laboral	15
1.2.8 Administración	16
1.2.9 Ambiente institucional	16
1.2.10 Otros aspectos	16
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	17
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	17

Institución/comunidad avalada	17
1.5 Análisis institucional	17
1.5.1 Identidad institucional	17
1.5.2 Desarrollo histórico	19
1.5.3 Los usuarios	21
1.5.4 Infraestructura	22
1.5.5 Proyección social	24
1.5.6 Finanzas	25
1.5.7 Política laboral	26
1.5.8 Administración	26
1.5.9 Ambiente institucional	27
1.5.10 Otros aspectos	27
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	28
1.7 Problematización de las carencias	30
1.8 Priorización del problema	31
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	32
Capítulo II: Fundamentación teórica	35
2.1 Elementos teóricos	35
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (Proyecto)	77
3.1 Tema/ o título del proyecto	77
3.2 Problema seleccionado	77
3.3 Hipótesis-acción	77
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	77
3.5 Unidad ejecutora	77
3.6 Justificación de la intervención	78
3.7 Descripción de la intervención	78
3.8 Objetivos de la intervención	79
3.9 Metas	79

3.10 Beneficiarios	80
3.11 Actividades para el logro de objetivos	80
3.12 Cronograma	81
3.13 Técnicas metodológicas	82
3.14 Recursos	82
3.15 Presupuesto	83
3.16 Responsables	83
3.17 Instrumentos de control o evaluación de la intervención	84
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	85
4.1 Descripción de actividades realizadas	85
4.2 Productos, logros y evidencias	86
4.3 Sistematización de la experiencia	116
4.3.1 Actores	166
4.3.2 Acciones	166
4.3.3 Resultados	168
4.3.4 Implicaciones	168
4.3.5 Lecciones aprendidas	168
Capítulo V: Evaluación del proceso	170
5.1 Del diagnóstico	170
5.2 De la fundamentación teórica	172
5.3 Del diseño del plan de intervención	173
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	174
Capítulo VI: El voluntariado	176
6.1 Plan de la acción realizada	176
6.2 Sistematización	180
6.3 Evidencias y comprobantes	182
Conclusiones	184
Recomendaciones	185

Bibliografía o Fuentes consultadas	186
E-grafías	187
Apéndice	188
Anexos	201

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se realizó en la Escuela Oficial Urbana para niñas N0 26 José María Fuentes que se encuentra ubicada en la 11 avenida 40-63 de la zona 8 ciudad de Guatemala. Por la estudiante Ilduara Eunice Ramírez Zeledón, quien posee número de carnet 201018963. Con el objetivo de poder ayudar y beneficiar a la comunidad educativa guatemalteca, aportando conocimientos innovadores y aplicando a través de la práctica todos los conocimientos obtenidos durante los años de estudio en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.

Durante el proceso se ejecutó las diferentes actividades dentro de la Institución como:

- ✚ Organizar los documentos
- ✚ Ayudar a los catedráticos de la institución,
- ✚ Asistir a pequeñas reuniones entre personal docente
- ✚ Observar la toma de decisiones como institución, etc.

Todas estas actividades se realizaron con la finalidad de poder conocer el ambiente laboral de un administrador educativo, conocer las reglas y normas que rige la educación guatemalteca.

Asimismo, durante el proceso se realizó una investigación a profundidad visitando lugares, consultando libros, páginas web, etc. llenando todos los aspectos solicitados y requeridos por el informe.

Se utilizó diferentes técnicas, una de las principales es la técnica de la investigación la cual se aplicó en el capítulo 1 y 2 del presente informe,

Asimismo, se puede mencionar la entrevista la cual facilitó la etapa de diagnóstico, la lista de cotejo y escala de rango para la evaluación del proceso en general.

El Sistema bibliográfico que se utilizó en el presente informe es el sistema APA, ya que es importante para todos los futuros profesionales tener dominio del mismo. Y poder realizar los trabajos de investigación de forma correcta fundamentando la información obtenida, en base a libros y a diferentes autores.

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se detectó el problema Institucional que se presenta en la Escuela Oficial Urbana para niñas No 26 José María Fuentes ubicada en la 11 avenida 40-63 zona 8. El cual corresponde a la carencia y dificultad que presentan los docentes para impartir lúdicamente el área de matemática. A niñas del primer ciclo del nivel primario. Como el desinterés de aprendizaje en el área de matemática por parte de las niñas de primer ciclo de primaria.

El informe se realizó con el objetivo principal de aportar a nuestra comunidad educativa guatemalteca, una herramienta de mejora para la educación ya que es sumamente importante que en Guatemala los docentes cuenten con herramientas básicas y actualizadas con las que puedan integrar un tema a diversidad de actividades didácticas y lúdicas.

El informe está dividido en 6 capítulos siendo estos los siguientes:

Capítulo I Contiene la etapa de diagnóstico, en la cual se describe el perfil institucional de la supervisión educativa de distrito 010110-010112 la cual corresponde a la institución avaladora del presente informe, en la cual se describen datos importantes de la misma, actividades que realizan de parte del Ministerio de Educación y funciones que se rigen a través de la Ley de educación 12-91.

Capítulo II En este capítulo se encuentra la Fundamentación teórica, información en la cual se desglosa los subtítulos del título, que fundamentan la investigación realizada en Sistema Bibliográfico APA.

El capítulo III contiene el proceso de ejecución del proyecto, integrado por las actividades y resultados, los productos y logros, en la cual se realizaron investigaciones documentales y de campo, toma fotográfica

En el capítulo IV Sistematización de la intervención. Redacta anécdota el proceso evidencia lo realizado etc.

Capítulo V Evaluación del Proceso

Este Capítulo contiene las evaluaciones realizadas durante el proceso, con la finalidad de medir si el objetivo ha sido cumplido. En el proceso enseñanza. Aprendizaje.

Capítulo VI Voluntariado

Este capítulo contiene el proceso de realización del voluntariado con la finalidad del bienestar en la comunidad.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

1.1 Contexto

1.1.1 Localización Geográfica

“La Supervisora, Sandoval, declaró recientemente la siguiente información” (Sandoval, Información Supervisión educativa la Florida zona 19, 11 de noviembre de 2017) Colonia Florida zona 19, ciudad de Guatemala municipio Mixco. la Colonia Florida, es una lotificación que comprende una extensión de 816,006 M.2, según el topógrafo Guillermo del Pinal Ayala, situada en el kilómetro 16 de la carretera a San Juan Sacatepéquez, fundada en 1952 en los terrenos de El Potrero del Espinal, e inscrita al Municipio de Guatemala en 1958 por Acuerdo Gubernativo signado por el Presidente Idígoras Fuentes. Limita al Norte con la aldea Lo de Bran y colonia Primero de Julio; al Sur con la aldea La Brigada, calzada San Juan, colonias Belén y Jardines de San Juan; al Este con las colonias Montserrat I y II, y al Oeste con la colonia Santa Marta. Estas colindancias pertenecen al municipio de Mixco.

Los habitantes de la Colonia Florida, Cuenta con un clima templado. Se disfrutan de días calurosos como días de frío, la temperatura del lugar radica, a unos 15 centímetros siendo este un ambiente agradable Se encuentra a 1,603 metros sobre el nivel del mar, latitud 1ª 4º 34´ 16”, y longitud 90º 34´ 33”.

Cerca de la Colonia Florida, no se ubica ningún accidente geográfico. Ya que está ubicada dentro de la ciudad capital.

“La Señora Mendoza vecina del lugar contribuyó con la siguiente información acerca del lugar investigado” (J. Mendoza, Información Colonia “La Florida” zona 19, 11 de noviembre del 2017)

La Colonia Florida conecta las colonias Milagro, Carolingia, Primero de Julio, Bosques de San Nicolás con la Calzada San Juan.

1.1.2 Composición Social

“El Licenciado Castillo Asistente de la supervisión Educativa zona 19 proporcionó la siguiente información” (R. Castillo, Información Supervisión educativa, 15 de noviembre de 2017)

La integración social que vive la población de la zona 19 Colonia Florida, es bastante comunicativa, colaboradora, emprendedora y unida.

Existen dos culturas que habitan en el lugar, que son los ladinos e indígenas. Quienes desarrollan un papel importante en el sector, ya que poseen diferentes tipos de comercios. En cuanto a la educación pública, encontramos una sola escuela que tiene el nombre de Escuela Panamericana esta se encuentra ubicada a cuerdas del mercado de la zona, y brinda educación a nivel primario. Y En cuanto a la educación privada encontramos en el sector siete instituciones privadas, que trabajan en jornada matutina. Así mismo dentro de la colonia en cuanto al tema salud, Se cuenta con un centro de salud cercano y con jornadas médicas y de vacunación continuas. Así mismo dentro de la colonia se realizan diferentes actividades culturales de parte de la municipalidad de Guatemala

1.1.3 Desarrollo Histórico

La Ley de Reforma Agraria Decreto 900, promulgada por el Gobierno del extinto Coronel Jacobo Arbenz Guzmán en su calidad de Presidente Constitucional de la República de Guatemala en el año de 1951, promulgaba la expropiación de todas las tierras abandonadas y ociosas para ser repartidas en familias campesinas que carecían de tierras donde vivir y cultivar En la cual Paredes, E, (2004) Afirma que Como consecuencia de la Ley de Reforma Agraria en la Faminili Aycinena, propietaria de grandes extensiones de terreno al norte del municipio de Mixco,

Donde habían algunas partes cafetales y milperíos, y cuyo terreno central es la finca del Naranja con aldeas como lo de Fuentes y El Rodeo, inicio la lotificación de parte de sus propiedades con el nombre de “La Florida” (p34)

En 1953 se amplió a la 2 segunda Florida “A causa de que Julio Vila compro la finca y al resto de la misma también la fracciono en lotes.

Fue así como la colonia La Florida quedo con una gran extensión, limitada al norte por lo que posteriormente fueron las Colonias Primero de Julio, al sur con la Colonia Belén y posteriormente Jardines de San Juan.

Los primeros habitantes provenían de otras zonas, de la ciudad de Guatemala, incluyendo migrantes del interior de la República. Todos ellos recuerdan lo lejos que quedaba de la urbe guatemaltecas, pues se salía de la 20 calle zona 1

Los Primeros Transportes en unos viejos transportes extraurbanos que llevaban por nombre Las malinches, las cuales hacían transbordo en la aldea el Rodeo, colindante con el municipio de la ciudad de Guatemala y en terrenos de la Finca El naranja, propiedad de los mismos Aycinena y llevaban hasta la Aldea Sacoj. Muchas hacían esos largos recorridos en bicicleta, y todavía se veía pulular las carretas con bueyes hablando de distintas formas de carga tales como persona, leña y variedad de enseres de trabajo, patachos de mulas de carga y rebaños de cabras. Los inviernos en esos años iniciales provocaban grandes extensiones de charcos y lodazales, así como los veranos eran pródigos en polvazones. Las mejores cosas eran de adobe vertical o de sogas y techo lamina: las de menor condición eran de bahareque.

Obviamente, no había agua potable, por lo que ésta se extraía de pozos cuyos dueños la vendían a los vecinos a escasos centavos de quetzal el bote de cinco litros, y los drenajes eran aguas negras o servidas que salían libremente a las banquetas y de allí se dirigían malolientes hacia el barranco de Las Guacamayas, al norte de la Colonia, el cual, en esos tiempos, todavía estaba alejado de la décima calle, pues la colonia, fraccionada en estilo ajedrezado, iba de la 1ª avenida Poniente a la 9ª avenida Oriente, y de la 0 calle Sur (carretera a San Juan Sacatepéquez) a la décima calle Norte. Esta última, venía desde la aldea El Rodeo a la aldea Lo de Bran, y de allí se bifurcaba en diversos caminos de terracería que se iban hacia distintos lugares de los Departamentos de Guatemala, El Quiché y Las Vera paces, hasta llegar a Cobán. Tampoco había energía eléctrica, por lo que los primeros colonos se alumbraban con candelas, candiles, linternas de baterías y lámparas de gas líquido.

Sin embargo, la organización de los vecinos produjo una serie de avances de urbanización progresivos que permitieron que, en pocos años, hacia 1958, por ejemplo, la Colonia “La Florida” ya hubiera alcanzado los servicios de luz eléctrica,

Moliner, F, (2012) Argumento que en esos años el transporte también progresó. Desaparecieron las antiguas unidades automotoras Malinches para dar paso a la paulatina introducción del servicio urbano de las rutas Eureka No. 19, Empresa Guatemalteca de Autobuses, EGA, No. 7, y Florida, No. 21 (propietarios éstos últimos de aquellas viejas Malinches) (p78)

En aquellos años, la vida cotidiana de la colonia transcurría entre el trabajo rutinario, ya fuera en la misma colonia o ya viajando diariamente a la ciudad de Guatemala u otros lugares.

Las diversiones colectivas domingueras se disfrutaban en una incipiente sala de cine llamada “Alex”, o bien en el campo de fútbol donde se desarrollaban campeonatos y se lucían los mejores futbolistas que descollaron en la colonia desde esos años, así como también en una numerosa cantidad de expendios de aguardiente sellado que ya funcionaban en el sector.

Así llegamos a la histórica fecha del 18 de julio de 1958, cuando el extinto Coronel e Ingeniero Miguel Idígoras Fuentes, en ese entonces Presidente Constitucional de la República de Guatemala, a solicitud de los vecinos organizados en el Comité Pro Mejoramiento de la Colonia “La Florida”, decepcionados por la ineptitud e ineficiencia de la Corporación Municipal de Mixco en solucionar sus problemas de desarrollo urbano, decretara la segregación de la Colonia de la Jurisdicción del Municipio de Mixco y su anexión automática al Municipio de Guatemala, dándole el tiempo necesario para la ampliación de sus límites, amparado en el Decreto 1183 del Congreso de La República en sus artículos 1º, 2º y 3º.

“La Licenciada Montalvo Trabajadora Municipal de la Colonia Florida compartió la siguiente información” (A. Montalvo, Historia Colonia La Florida ,15 de noviembre de 2017)

Que Sobre la antigua Escuela Diego Reynoso se construye en 1964 la actual Escuela Panamericana con mejores materiales y mayor número de aulas.

En ese año el Alcalde Cantonal Lic. Francisco Alarcón Medina nombra las avenidas de la colonia con los nombres de países amigos interesados en contribuir al desarrollo urbano y social de la colonia. Así es como la 1ª avenida se llamará Avenida Costa Rica, la 2ª Avenida: Alemania, la 3ª: Avenida Honduras, la 4ª: Avenida Washington, la 5ª: Avenida Guatemala, la 6ª: Avenida México, la 7ª: Avenida Brasil, las 8ª: Avenida Quetzal y la 9ª: Avenida Panamá.

Posteriormente, en los años 70 se cambia la nomenclatura de las avenidas y empiezan a numerarse desde las avenidas de la Colonia Santa Marta, por lo que las avenidas de la Colonia “La Florida” empezarán a numerarse desde la 5ª Avenida (anteriormente 1ª Avenida o Avenida Costa Rica) hasta la 13ª Avenida (anteriormente 9ª Avenida o Avenida Panamá). De aquí surge la confusión en la numeración de las avenidas en los vidrios delanteros de los buses urbanos, porque continuaron numerándolas con los dos números adjudicados e incluso con los apelativos. Por ejemplo, los buses que entran por la actual 13 avenida y que antes lo hacían por la 12 avenida llevan también el No. 8ª y el apelativo “Quetzal”, porque así se llamaba esa avenida. En la otra avenida de entrada los números son 3ª Avenida (antiguo número), 7ª (actual número) y Avenida Honduras (antiguo apelativo). Esto lo hicieron los empresarios transportistas, para asegurar a los habitantes de la colonia por cuál avenida entraban a la colonia. El asunto se complicó para los usuarios desconocedores de estos detalles, porque también agregaron después los números de las avenidas correspondientes a la Colonia Primero de Julio: (números “5ª y “7ª”).

Entre 1959 y 1966 se construye el Mercado Cantonal en el antiguo campo de Fútbol, el cual pasa a funcionar en la manzana contigua al barranco Las Guacamayas, en la parte norte de la colonia.

- ✚ En 1966 se introduce el agua potable con instalación de cañerías y pilas de llena-cántaros.
- ✓ Se construye un puesto de Salud Municipal.
- ✓ Se construye e instala la Estación del Cuerpo de Bomberos Municipales.
- ✓ Se instala la Red Telefónica.
- ✓ Se instala una Delegación de la Policía Nacional, una oficina de Correos y Telégrafos y un servicio de Limpieza Municipal.

“La Licenciada Gómez Trabajadora Municipal proporcionó la siguiente información” (A. Gómez, Historia de La Colonia Florida, 11 de noviembre de 2018).

Comenta que el 18 de agosto de 1968 se legalizó por la Gobernación Departamental un renovado comité de vecinos que desde esa fecha empezó a fungir como Comité Pro Urbanización y Drenajes de la Colonia “La Florida”, y a partir de ahí empiezan a obtenerse las necesarias mejoras de urbanización de la colonia, como lo son las siguientes:

La Construcción del Colector Gigante y la Red de Drenajes y Desagües Domiciliarios iniciada por el Alcalde Lic. Ramiro Ponce Monroy y finalizados catorce años después, el 2 de junio de 1982, por el Alcalde Ing. Ángel Lee Duarte, habiendo sido, no obstante, el Alcalde Lic. Manuel Colom Argueta quien mayor impulso le dio a esta magna obra.

El alcalde Lic. Manuel Ponciano León inauguró el 16 de noviembre de 1976 el asfalto de la actual 5ª Avenida en lo que corresponde a la Colonia “La Florida”.

En 1987, siendo Alcalde el Lic. Álvaro Arzú, nombró un nuevo Alcalde Auxiliar de la Colonia “La Florida”, después de varios años de no tenerlo, recayendo esta distinción en el Coronel de En. (retirado) Francisco Cifuentes Miranda, antiguo e incansable luchador por el mejoramiento de la Colonia, y a quien le acompañaron en el nuevo Cuerpo de Regidores algunos de los miembros del ahora antiguo Comité de Urbanización y Drenajes, con quienes, nuevamente, la colonia obtuvo remodelaciones como el de un quiosco y cancha de Baloncesto en el parque infantil 10 de Mayo, la eliminación de basureros públicos y la construcción de uno nuevo para servicio del Mercado Cantonal, reforestación de la orilla del barranco de Las Guacamayas, modernización del alumbrado público, la construcción en 1988 de 52 drenajes domiciliarios y tragantes, servicio regular de limpieza municipal e iniciación de la pavimentación de toda la colonia.

Torres, R, (2016) Afirma que mientras todo esto ha sucedido, como quien dice, silentemente, la Colonia “La Florida” se ha convertido en un emporio comercial sin precedentes y ha crecido descomunamente. Ahora ostenta todos los servicios necesarios para una colonia citadina. La mayoría de sus domicilios son de dos y tres niveles, y su vecindario, en su mayoría, ha avanzado en sus comodidades de clase. Se ha convertido, pues, en la populosa zona 19 de la ciudad capital y su vecindario se ha reorganizado en los últimos años por manzanas (80) en dos Delegaciones, Sur y Norte, cada una con su Comité Único de Barrio (CUB) y un Alguacil Municipal por cada Delegación más el Alcalde Auxiliar (designado de entre esos comités por el alcalde de la ciudad). También apareció un pequeño asentamiento llamado “15 de enero” frente a Las Guacamayas. (pp234)

Todos ellos velan por el mantenimiento de estas condiciones urbanas de la Colonia, en momentos en que los problemas generales de la sociedad guatemalteca los llevan a visualizar como prioridad de trabajo la seguridad de sus habitantes y de la propiedad privada e institucional.

En homenaje a sus colonos más destacados, en lo que se refiere a su capital social, desde sus inicios podría decirse que respecto de la organización social puede hablarse de, quizá, tres etapas: a) la del Poblamiento Inicial 1952-1968 (Comité Pro Mejoramiento Social de la Colonia La Florida; b) la de la Urbanización Avanzada 1968-2001 (Comité Pro Urbanización y Drenajes), y c) Distrito 6 de la Municipalidad de Guatemala, 2001- 2008 (Alcalde Auxiliar con dos Alguaciles Municipales).

1.1.4 Situación Económica

El Licenciado Castillo Asistente de la Supervisión educativa compartió la siguiente información” (R. Castillo, Datos sociales Colonia Florida, 11 de noviembre de 2017)

La población del lugar cuenta con una economía, política y filosofía estable, ya que son personas trabajadoras con puestos de comercialización en el mercado de dicha zona.

En los alrededores de la escuela, se encuentran ubicadas microempresas. Las cuales se dedican a diversos tipos de comercio como por ejemplo... Librerías, empresas de ropa, venta de pintura, vendedores ambulantes entre otros.

Las familias que habitan en lugar se dedican al comercio por parte de los padres y en algunos casos familias completas, en el caso de otras las mujeres son amas de casa y los hombres son los que trabajan

1.1.5 Vida Política

En la colonia Florida zona 19, ciudad de Guatemala. Los vecinos manifiestan que la mayoría de habitantes del lugar participan en grupos políticos, y que varios emiten su voto en la ciudad capital

1.1.6 Concepción Filosófica

En la Colonia Florida, se practica lo que es el catolicismo el 90% por ciento de sus habitantes asisten a iglesias católicas, y en algunos casos las familias del lugar no asisten ni practican ninguna religión.

Los valores practicados y apreciados en el lugar son la convivencia familiar solidaridad, la unión y La amistad.

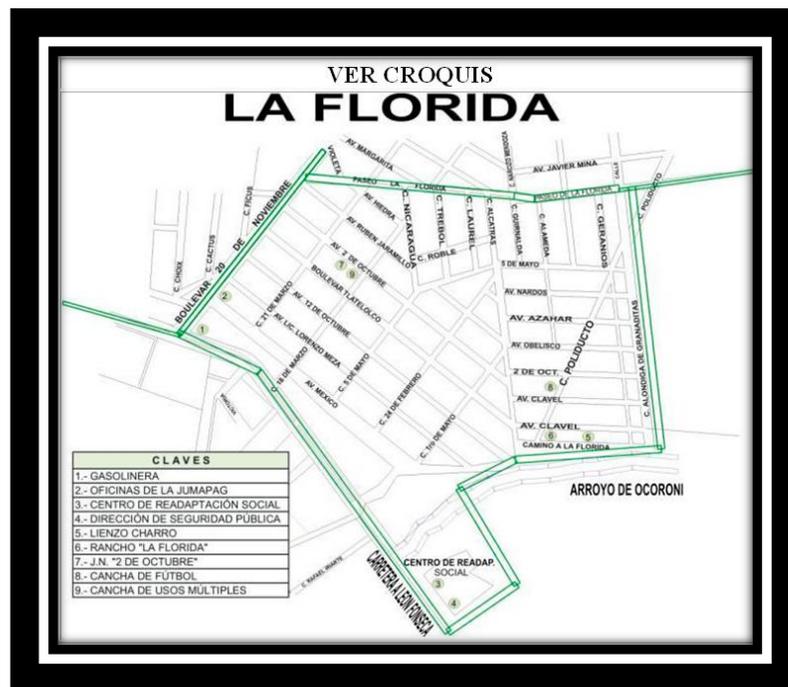
“El Licenciado Contreras Coordinador Municipal proporcionó los siguientes Datos” (M. Contreras, Colonia La Florida, 22 de noviembre de 2016) visión

Es: Que todos los habitantes de la Colonia Florida, demuestren amistad, confianza, solidaridad, equidad, y que sea una zona que garantice una oportunidad de bienestar, salud e integración familiar misión:

que, todos los habitantes de la Colonia Florida participe en el desarrollo integral del municipio. En programas educativos, sociales y de salud con la finalidad de ofrecer a sus habitantes mejores oportunidades.

1.1.7 Competitividad

Dentro del sector, tras la técnica de observación e investigación. Se puede definir que existe diversidad de instituciones educativas privadas, las cuales brindan una educación de excelencia con un costo monetario medio. Alcanzable para los vecinos del lugar.



“El siguiente croquis de la Colonia La Florida, es citado por Rodríguez, A, (como se cita en Colonias Populares de Guatemala, (2014 pp36)

1.2 Institucional

1.2.1 Análisis Institucional

- ✓ Nombre:
Supervisión Educativa distrito 010110-010112
- ✓ Localización geográfica:
ubicada, en la 9 avenida 5-05 zonas 19 Colonia la Florida.

Visión:

La misión es Contribuir con la comunidad educativa, Resolviendo, ayudando y asistiendo en los procesos educativos.

Misión:

- ✓ Servir, orientar, guiar y apoyar en el proceso. A toda la comunidad educativa.
- ✓ Mejorar la educación con calidad y equidad.
- ✓ Lograr la participación de todos los sectores involucrados en todo el proceso educativo.
- ✓ Cumplir con las políticas del Ministerio de educación

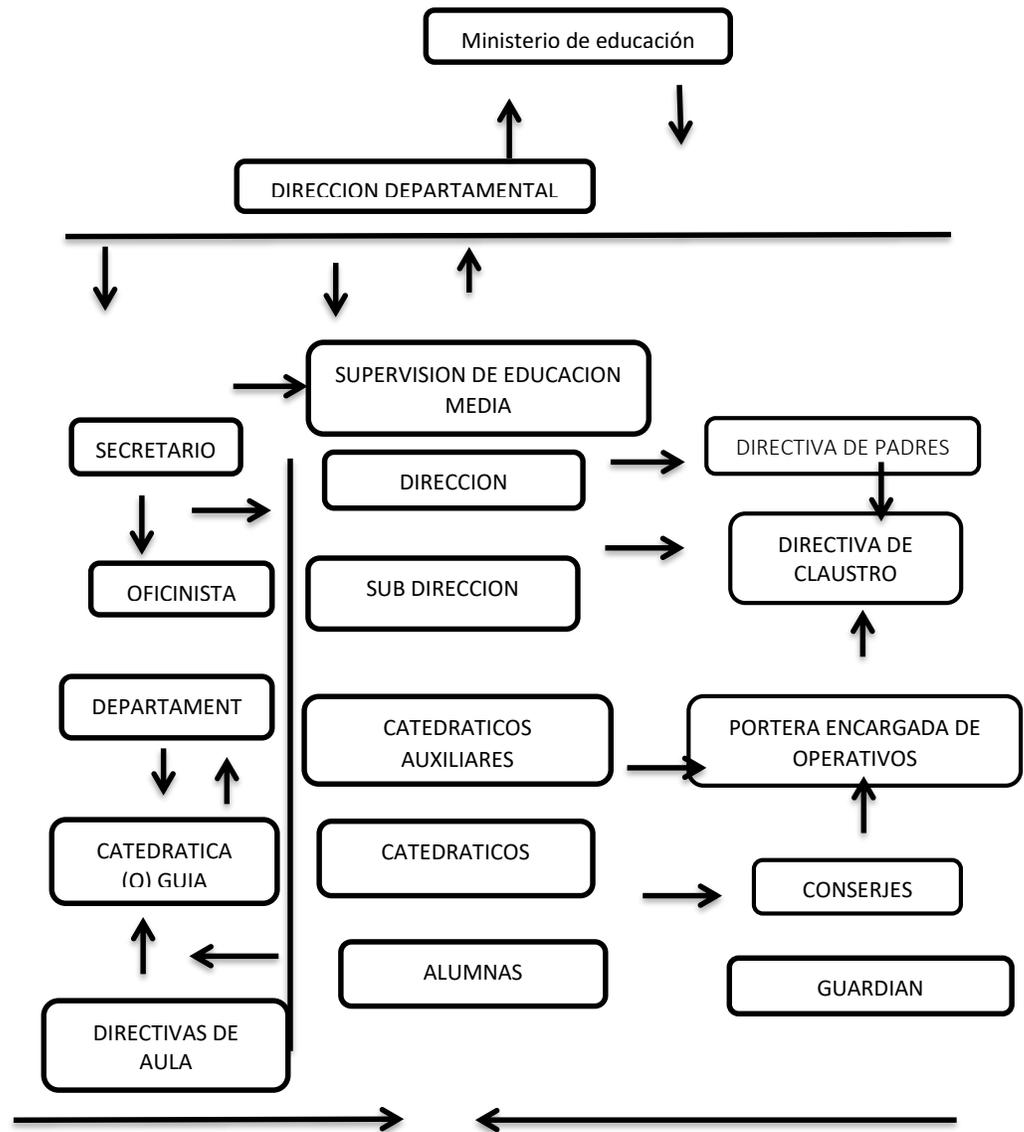
Objetivos

General: Apoyar a todas las escuelas del sector, brindando a los estudiantes una educación digna y duradera.

Específico: Establecer funciones administrativas de forma individual.

Velar por la educación de los estudiantes de los diversos sectores

**Organigrama Supervisión Educativa de Distrito 0011012
Zona 19. Colonia Florida**



“El Licenciado Castillo. Asistente de la Supervisión educativa brindó la siguiente información, para contribuir con el proceso de investigación” (R. Castillo, Organigrama Supervisión educativa. 2 de noviembre 2017)

- **Servicios que presta:**

“La Secretaria Gutiérrez contribuyó con la siguiente información para el proceso de investigación” (A. Gutiérrez, Información Colonia La Florida, 25 de noviembre de 2017)

Comenta que La supervisión educativa presta servicios de atención a 110 establecimientos educativos oficiales y privados ubicados en la zona 8 y 19 de la ciudad de Guatemala...

Asimismo, supervisa que la educación que se brinde en los establecimientos sea eficiente y cumpla con los objetivos del ministerio de educación.

1.2.2 Desarrollo Histórico

Inicio en el seminario mayor la asunción con el supervisor Edmundo López, quien llevaba a su cargo bastantes centros educativos. Luego en el año de 2003 fue trasladada y fundada por la Licenciada Noemí Vásquez quien actualmente labora como supervisora de la institución, Y tiene a su cargo 110 centros educativos oficiales y privados.

1.2.3 Usuarios

Los usuarios que visitan la supervisión, son en algunas ocasiones padres de familia. Quienes manifiestan la eficiencia o deficiencia que presenta algún catedrático o director en las escuelas del lugar. También menciona que es visitado por los diferentes directores de la zona 8 y 19 con la finalidad de poder proponer mejoras para las instituciones que dirigen.

1.2.4 Infraestructura

Las condiciones económicas, en las que viven las familias de dicho lugar son de clase media. ya que existen personas quienes dan a sus hijos una educación privada, mientras que otros se dedican al comercio. La supervisión educativa de distrito cuenta con 5 ambientes siendo estos:

- ✚ 1 oficina supervisora
- ✚ 1 oficina de recepción
- ✚ 1 archivo
- ✚ 1 sala de reuniones
- ✚ 1 servicio sanitario
- ✚

1.2.5 Proyección Social

En la zona 19 capitalina, la mayoría de personas que viven en el lugar. Se dedican al comercio, ventas ambulantes, puestas en el mercado llanteras, sastrerías etc.

“La Licenciada Sandoval, proporcionó la siguiente información de la supervisión educativa” (N. Sandoval, Información Infraestructura Supervisión educativa zona 19 Florida, 25 de noviembre de 2017)

Participación en eventos comunitarios

La supervisión educativa de distrito, gestiona becas para las personas con discapacidades que habitan en el lugar y buscan una superación.

Programas de apoyo a instituciones

La institución realiza gestiones a diferentes bancos para la contribución de actividades en centros educativos públicos (trofeos para mañana deportiva, playera del día del maestro, etc.)

- + Actividades cívicas en las que Participa la institución:
- + Día de la bandera
- + Festival de bandas
- + Desfile de 15 de septiembre en zona 8, 19
- + Día del maestro
- + Ingeniero por un día
- + Día de la madre
- + Día del maíz
- + Día de la no violencia escolar

“El Licenciado Castillo. Asistente de la Supervisión educativa brindó la siguiente información, para contribuir con el proceso de investigación” (R. Castillo, 26 de noviembre 2017)

1.2.6 Finanzas

Ministerio de educación (2013) Es obligación de toda Supervisión educativa Velar por que las Escuelas públicas administren de manera eficiente los fondos que el MINEDUC proporciona y utilizarlos en los recursos que se le asignan, compran utensilios de limpieza, y refacción para los alumnos y mejoras para el alumnado. (pp34)

1.2.7 Política Laboral

Documentos para docentes, (2013) Argumenta que, dentro de la supervisión educativa de distrito, se emplea personal a través del ministerio de educación, pero se enfatiza en que en la actualidad se deben realizar el siguiente procedimiento (pp56)

- + Prueba diagnóstica
- + Llenar los requisitos de la convocatoria y formularios específicos.

1.2.8 Administración

En la institución se manifiesta que aplican todos los pasos de la Administración. En todos los documentos que a diario realizan, ya que es obligatorio por el Ministerio de Educación cumplir con una investigación, planeación, control de todas las instituciones que tienen a su cargo.

Manuales de procedimientos de puestos y funciones

Legislación concerniente a la institución

Dentro de la institución se encuentra un manual de funciones, manuales de puestos. Y distintas leyes que se rigen en la educación

1.2.9 Ambiente institucional

En la supervisión educativa se puede percibir un buen ambiente laboral, excelentes relaciones interpersonales entre supervisora y directores que visitan el lugar, la toma de decisiones se comenta en equipo, se trabaja arduamente y se designan trabajos en equipo.

1.2.10 Otros aspectos

Relaciones interpersonales:

Dentro de la institución las relaciones interpersonales que se observan son relaciones con armonía entre los trabajadores de lugar unión de grupo y un ambiente agradable de liderazgo y buena actitud de los docentes y de la supervisora.

Se manifiesta el delego de tareas el trabajo en equipo y la unión de los miembros del lugar.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

✚ El Licenciado Castillo, Asistente de la supervisión educativa zona 19 Colonia Florida, proporcionó la siguiente información para el proceso de investigación” (R. Castillo, 24 de noviembre 2017)

- ✚ Falta de mobiliario
- ✚ Falta de audiovisuales
- ✚ Falta de seguridad
- ✚ Falta de personal
- ✚ Falta de internet
- ✚ Falta de infraestructura
- ✚ Falta de facilidad para la comunicación (teléfono)

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

La Supervisión Educativa de distrito 0011012-010110 es la encargada de supervisar a la Escuela José María Fuentes ubicada en la zona 8 capitalina.

La supervisión de distrito realiza diferentes actividades con la escuela José María fuentes, como el día del maestro, de la bandera, bandas escolares etc., la supervisión educativa patrocina a la Escuela José María fuentes en sus actividades.

Institución / Comunidad Avalada

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

✚ **Nombre:**

Escuela Oficial urbana para niñas No 26 “José María Fuentes”

✚ **Localización geográfica:**

ubicada en la 11 avenida 40-63 zona 8.

✚ **Visión:**

Educar a quienes serán las futuras generaciones. Que tengan oportunidad de desenvolverse, desarrollarse y enfrentarse a la vida

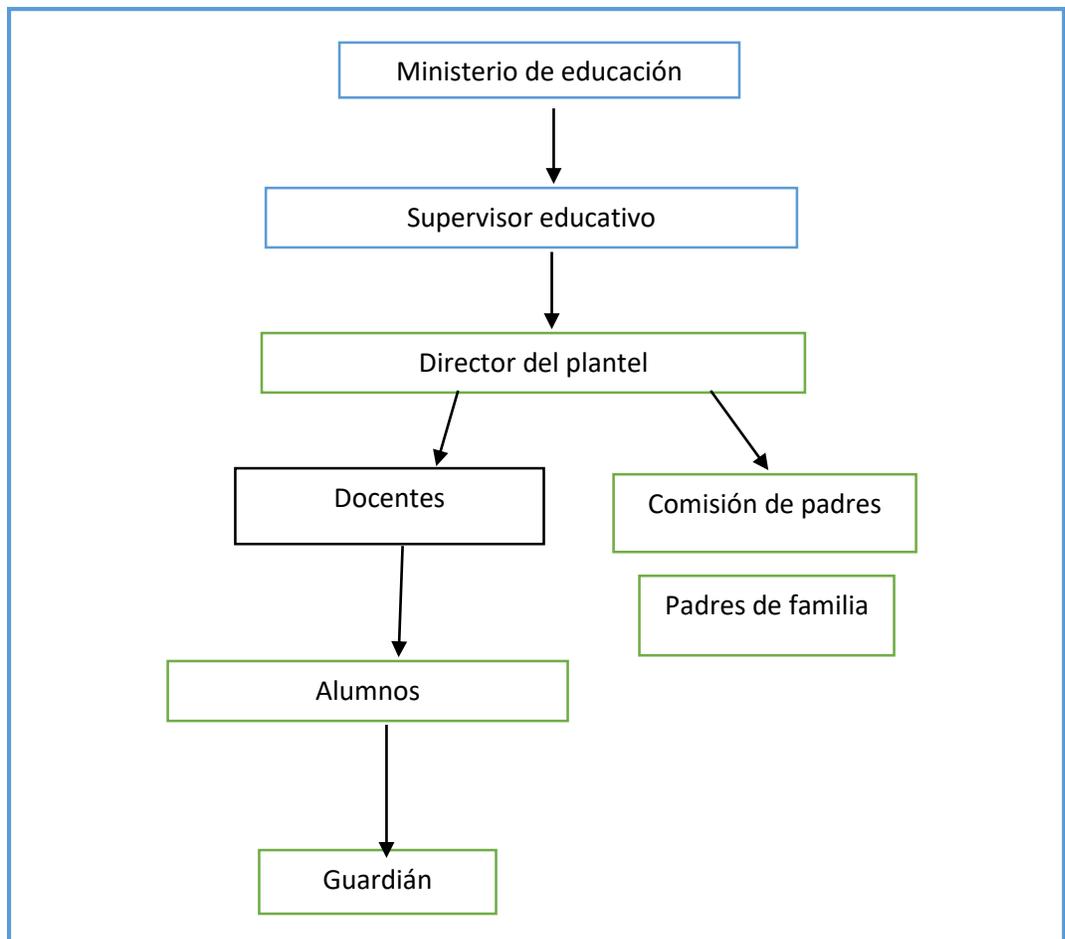
Misión:

Proporcionar y brindar una educación de calidad, con un enfoque que permita al niño desarrollar capacidades, destrezas y habilidades, con el fin de promover los cambios en la sociedad

Ministerio de educación (2014) Objetivos:

- Ampliar las instalaciones de la escuela, para mejora de los estudiantes.
- Mejorar la educación con calidad y equidad.

**ORGANIGRAMA
ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS JOSE MARIA
FUENTES No 26**



Fuente: Ministerio de educación (2015) Organigrama escuelas primarias. Extraído el 2 de octubre de 2017 <http://Organigrama/escuelas-primarias /Mineduc.com>

- **Servicios que presta:**

Presta servicios educativos a nivel primario. A todas las niñas del lugar con la finalidad de poder brindarles un mejor futuro, y brindarles una educación digna y un aprendizaje significativo.

Formando en ellas, valores y principios éticos cívicos morales etc.

1.5.2 Desarrollo Histórico

Monografía Fuentes, J, (1835) Afirma que la Escuela se fundó en 1934 respondiendo al excesivo número de alumnas de la Escuela Nacional “José Venancio López” y para lo cual hubo la necesidad de crear un anexo con los tres primeros grados de primaria. De esa cuenta, el anexo funcionó en la casa particular situada en la Avenida Bolívar número 108 y progresivamente fue convirtiéndose en una escuela integrada de primaria completa e independiente, según consta en el Acta número 2 de fecha 27 de agosto de 1934 y nominada con el nombre de Escuela Nacional para Niñas “José María Fuentes”. (pp54)

Antes de establecerse en la dirección actual, la escuela todavía estuvo ubicada en dos inmuebles diferentes que no llenaban las condiciones pedagógicas mínimas, por lo que el Ministerio de Educación se dispuso a adquirir el predio donde se construyó un edificio formal.

Este nuevo edificio fue inaugurado el 16 de septiembre de 1970 y fue construido con los fondos del Comité Pro-Construcción de Escuelas con aporte del Gobierno de la República y Operación Escuela.

Su primera Directora fue la Profesora Natalia Acuña Iriarte y, actualmente, la Directora del plantel es la Licenciada en Educación Lilian Carolina Ramírez Corzo. Asimismo, debido a la alta demanda de atención escolar en el sector, por la tarde en este mismo edificio funciona la Escuela Nacional de Niñas “Juan de Francisco Martín”.

Dispónese que las nuevas escuelas que se indican, se denominen “Concepción Saravia”, “Vicente Rivas” y “José maría Fuentes”. Casa de Gobierno: Guatemala, 11 de agosto de 1934. con el fin de perpetuar la memoria de ilustres maestros que laboraron en pro de la educación nacional,

El Presidente de la República,

Acuerda:

Que las nuevas Escuelas Nacionales de Niñas creadas en el Cantón Tívoli y anexos de “Dolores Bedoya” y “J. Venancio López” lleven, en lo sucesivo, las denominaciones siguientes: “Concepción Saravia”, “Vicente Rivas” y “José María Fuentes”, respectivamente

El Secretario de Estado en el Despacho de Educación Pública Ramón Calderón.

“Esta es la Biografía de José Venancio López citada por Rodas, A (como se cita en personajes guatemaltecos, 2002)

Nació en la ciudad de Guatemala. Fueron sus padres don Isidro Fuentes y doña Josefa Arroyave, contrajo matrimonio con la señorita doña Josefa Peña. Se graduó de Maestro de Educación y Licenciado en 1861. Cabe resaltarse que dedicó su vida a la enseñanza ejerciendo como fundador y director de centros educativos como “Colegio de Santiago”, “Colegio de San Ignacio” (1869 hasta 1879); “Colegio Mercantil” (1882); Director de la “Escuela Normal Central para Varones”

(1887); Director de la “Escuela Normal” (1892); Director General de Instrucción Pública y Estadística Escolar; Director de la “Escuela Normal de Comercio” (1895); Director del “Instituto Agrícola de Indígenas” (1896); y Director del “Instituto Nacional Central para Varones” (1905). Asimismo, desde el año 1875, enseñó Pedagogía, Contabilidad, Gramática Castellana, Composición, francés, inglés y Dibujo en los establecimientos que tuvo a su cargo.

1.5.3 Usuarios

“La Directora, López proporcionó la siguiente información para beneficio del proyecto de investigación” (A. López, Información Escuela José María Fuentes, 11 de octubre 2014)

Beneficio de la Escuela José María Fuentes a la sociedad

Es por ello que la escuela José maría fuentes brinda una educación a todas las niñas del lugar, proporcionándoles una oportunidad para poder tener un mejor futuro brindándoles un aprendizaje significativo y gratuito.

Estadísticas anuales:

Las estadísticas anuales que se manejan en el lugar son familias integradas 30% familias desintegradas 70% familias que trabajan 95% comercio 98% niños que estudian en instituciones privadas 15% niños que aprovechan la enseñanza pública 85% familias con economía media 30% economía baja 70%

Las familias

“La señora Asturias vecina del lugar mencionó la siguiente información de la zona 19 Colonia la Florida” (A. Asturias, información Colonia Florida, 2 de octubre de 2017)

La mayoría de familias que viven en la zona 8 capitalina, son familias reconstruidas u hogares desintegrados, son pocas las familias completas que viven en el lugar, la mayoría de los miembros de las familias trabajan, en algunos casos los niños estudian y otros se dedican al trabajo de la mecánica desde temprana edad, la mayoría de mujeres se dedican a la realización de las tareas del hogar y en el caso de otras se enfocan en lo profesional.

- ✚ Las condiciones económicas en las que viven las familias de dicho lugar son de clase media ya que existen personas quienes dan a sus hijos una educación privada, mientras que otros se dedican al comercio.

- ✚ Las condiciones usuario-institución que se presentan en la zona 8 capitalina. son de beneficio para todas las personas ya que tienen acceso a una educación pública

1.5.4 Infraestructura

En la jornada vespertina cuentan con 19 salones de clases, todos hechos con pared de block, los de la planta arriba tienen techo de lámina y los de la planta baja cuentan con terraza; además tienen un espacio para la Dirección construida con pared de block y techo de lámina. La cancha de basquetbol actualmente se encuentra techada, lo que les permite realizar diversas actividades sin tanta dificultad por la lluvia.

Rosendo, P, (1935) Declaró que la Escuela José María Fuentes, dentro de sus instalaciones tienen un plano de la infraestructura el cual se describe a continuación (pp38)

PRIMER PISO

- ✚ Una oficina de dirección
En esta oficina se reúne el personal docente para reuniones breves,
Para calendarización de actividades y en horas de recreo.

- ✚ Una bodega

- ✚ Un servicio sanitario para personal docente. Y 3 baños para alumnos.

- ✚ 1 Jardín exterior
Esta área de la institución se utiliza para recreación del alumnado.
(Recreo, lecturas etc.)
- ✚ Tienda Escolar
- ✚ Aula de música
- ✚ casa de guardiana
- ✚ Cancha de Basquetbol
- ✚ Pila
- ✚ Cocina
- ✚ Construcción Incompleta
Dentro de la institución se encuentra una construcción incompleta
que es donde se habilitara la biblioteca de la escuela.
- ✓ **SEGUNDO NIVEL**
- ✚ Corredor del 2do piso
- ✚ Patio del 2do piso
- ✚ Gradas
- ✚ Cocina de la jornada vespertina
- ✚ Baño en jornada vespertina
- ✚ Tienda escolar
- ✚ Casa de la guardiana

✚ Tienda escolar

✚ Aulas

Confort térmico la escuela de niñas No 26 José María Fuentes cuenta con los servicios básicos de agua tanto para manos como bebible, electricidad, teléfono, fax, computadora e impresora para uso de los docentes, fotocopiadora área de mantenimiento. Área de recreación, dirección y sala de espera. Salón para actividades, etc.

“La Maestra Salvatierra proporcionó la siguiente información institucional en beneficio al proyecto de investigación” (A. Salvatierra, Información interna Escuela José María Fuentes, 22 de octubre de 2017)

1.5.5 Proyección Social

✚ Participación en eventos comunitarios

La escuela José María fuentes, participa con las demás escuelas del sector en campañas de reciclaje en beneficio a la comunidad para fomentar en los alumnos la solidaridad e integración con la sociedad que le rodea

✚ Programas de apoyo a instituciones

Es una institución la cual trabaja de forma individual, no se incluye en programa de apoyo a otras instituciones

Participación cívica y ciudadana

La escuela, participa en las actividades cívicas de la comunidad. Desfiles del 15 de septiembre, elecciones de reina, actividades municipales etc.

Participación y asistencia de las emergencias:

En la escuela José María Fuentes, se practica con los alumnos un simulacro ante sismos ya que es obligación de la institución prepararse para cada desastre natural que pueda existir.

1.5.6 Finanzas

La Escuela Nacional de Niñas No 26 "José María Fuentes es presupuestada por el MINEDUC a través de los recursos que se le asignan a la Escuela, se compran utensilios de limpieza, y refacción para los alumnos. Ministerio de Educación", Artículo 3º (2007)

Fuentes de obtención de fondos económicos

En la Escuela José María Fuentes se realizan algunas reuniones para solicitar a los padres de familia la realización de algunas actividades donde se puedan recaudar fondos.

Fuentes de Financiamiento

Las fuentes de financiamiento que recibe la institución, son de parte del MINEDUC, a través de insumos los cuales deben administrar de forma correcta.,

El Ministerio de Educación, (2012), Afirma que toda escuela pública debe cumplir con las prestaciones de ley Todos los empleados que laboran en la escuela José María Fuentes tienen prestaciones ya que son saldados por el ministerio de educación. Gozan de un salario mensual y las debidas prestaciones. (p35)

1.5.7 Política Laboral

La escuela José María fuentes, cuenta con personal seleccionado por el mismo misterio de educación, ya que son docentes que participan en las convocatoria, presentando el examen de diagnóstico y los requisitos que solicita el ministerio para colocarlos en una plaza y así mismo ubicarlos en la escuela según a la departamental que pertenezcan..

1.5.8 Administración

Ministerio de Educación (2013) Reglamenta que toda escuela debe cumplir con todos los pasos administrativos aplicados en la institución, como en el proceso enseñanza-Aprendizaje Ministerio de educación, (pp36)

“La Directora López declaró la siguiente información interna de la Institución a cargo” (A, López, (2017) Información Escuela José María Fuentes, 22 de octubre de 2017

Planeación

Todas las actividades educativas que en el plantel se realizan, tanto docentes como administrativas tienen una planeación continua y un análisis a profundidad ya que se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación.

Programación

La escuela José María Fuentes lleva un control detallado de todas las actividades que se realizan durante el año dividiendo semana a semana la actividad que corresponde, así mismo la directora del plantel verifica que los docentes cumplan con su planificación de clase y lleven la secuencia en el tiempo correspondiente

para brindarle a los alumnos un aprendizaje significativo, tomando en cuenta que la programación en la educación es organizar el proceso de enseñanza, de una manera eficaz y eficiente.

1.5.9 Ambiente Institucional

Dentro de toda institución educativa, se debe mantener por parte del personal de dirección un liderazgo eficiente que dé a los docentes una motivación continua , en el proceso de enseñanza –aprendizaje es por ello que dentro de la escuela José María fuentes se encuentra una excelente comunicación dentro de la dirección y el personal que labora en la institución para poder llevar el proceso de aprendizaje de los alumnos de una forma organizada mostrando, un trabajo eficaz de manera grupal e individual.

Manuales de procedimientos de puestos y funciones

Legislación concerniente a la institución

Ministerio de educación, Artículo 3. (2010) Informa que dentro de las instituciones públicas educativas se encuentra un Manual de Funciones en el cual los docentes y personal administrativo con previo aviso en la dirección, pueden verificar las atribuciones que deben cumplir dentro de la institución. (pp76)

“La Licenciada López, proporcionó la siguiente información institucional”
(A. López, Información institucional interna, 23 de octubre 2017)

1.5.10 Otros aspectos

🚦 Relaciones interpersonales:

Dentro de la institución, las relaciones interpersonales que se observan son: relaciones con armonía entre los trabajadores del lugar, unión de grupo y un ambiente agradable de liderazgo y buena actitud de los docentes y de la directora.

La toma de decisiones

En la institución José María fuentes, se realizan reuniones para debatir algunos asuntos que involucren a los alumnos y docentes del plantel para poder tomar decisiones grupales en bienestar a la comunidad educativa.

Trabajo en equipo

Dentro de la institución se manifiesta la unión y coordinación del personal que ahí labora. Equitativamente se reparten las obligaciones o cargos que cada uno ejerce y los cumplen lo mejor posible.

Satisfacción laboral

En la escuela José María todos los docentes del plantel y la directora se siente, felices por sus logros y objetivos alcanzados. Y día a día se mantiene un compromiso continuo con la educación

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- “La Maestra Castro, coordinadora de maestras realizó un análisis junto la E pesista y se llega a las siguientes deficiencias institucionales” (A. Castro, Listado de carencias Institucionales, 23 de junio de 2017)
- Falta de compendio de actividades lúdicas en el área de matemática. Para ser aplicables dentro del salón
- Falta de infraestructura para la Biblioteca
- Falta de mobiliario para la biblioteca
- Falta de audiovisuales y uso de tecnología

- Límite de cupos de inscripción, que no satisfacen a todas las personas de la comunidad
- No hay servicio de salud, ni dispensarios a disposición
- Sobre población escolar
- Pocos intereses sociales y económicos de los padres hacia la institución, como hacia el aprendizaje de los estudiantes.
- Las alumnas no reciben motivación alguna del padre de familia
- No cuentan con seguridad nacional en los alrededores de la escuela
- Los salarios no estimulan a la superación personal

1.7 Problematización

CARENCIA	PROBLEMA
<ul style="list-style-type: none">✚ ¿Falta de compendio de actividades lúdicas en el área de matemática de 1ro a 3ro primaria?	<ul style="list-style-type: none">✚ ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de un compendio de actividades en el área de matemática de 1ro a 3ro primaria?
<ul style="list-style-type: none">✚ Falta de infraestructura para la Biblioteca	<ul style="list-style-type: none">✚ ¿Cómo se puede solucionar la problemática a la infraestructura para habilitar una biblioteca?
<ul style="list-style-type: none">✚ Falta de audiovisuales y uso de tecnología	<ul style="list-style-type: none">✚ ¿Quiénes son los beneficiados a la hora de proporcionar mobiliario para la biblioteca?
<ul style="list-style-type: none">✚ Límite de cupos de inscripción, que no satisfacen a todas las personas de la comunidad	<ul style="list-style-type: none">✚ ¿Qué solución se puede buscar para ampliar más el número de cupos en la escuela nacional no 26 de niñas?
<ul style="list-style-type: none">✚ No hay servicio de salud, ni dispensarios a disposición	<ul style="list-style-type: none">✚ Como afecta la despreocupación del gobierno en cuanto a la salud de las niñas del lugar

1.8 Priorización del problema

Problema	Hipótesis- Acción
<p>El problema seleccionado que presenta en la Escuela Oficial urbana para Niñas No 26 “José María Fuentes” es el desinterés por parte de las alumnas en el área de matemática de primer a tercer grado de primaria,</p> <p>¿Qué solución se puede buscar para ampliar más el número de cupos en la escuela nacional no 26 de niñas?</p> <p>¿cuál es la solución para motivar el interés en los padres hacia las actividades sociales y de aprendizaje en la institución?</p>	<p>Entonces si se elabora un Compendio didáctico que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades lúdicas en el área de matemáticas en el primer ciclo de nivel primario, este tendrá como objetivo específico innovar y despertar el interés educativo en el alumnado para la obtención de un aprendizaje significativo.</p> <p>Si se gestiona en el ministerio de educación el presupuesto para poder completar la infraestructura se podrán apertura más salones los cuales dará pasó a que la escuela reciba más alumnado.</p> <p>Si realizan reuniones de convivencia entre padres y docentes para mostrar la evolución del pequeño, en actividades escolares como sociales entonces el padre mostrara más interés y una actitud a disposición de cualquier actividad que la institución realice o proponga.</p>

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

El problema seleccionado que presenta en la Escuela Oficial urbana para Niñas No 26 “José María Fuentes” es el desinterés por parte de las alumnas en el área de matemática de primer a tercer grado de primaria.

Viabilidad Entonces si se elabora un Compendio didáctico que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades lúdicas en el área de matemáticas en el primer ciclo de nivel primario, este tendrá como objetivo específico innovar y despertar el interés educativo en el alumnado para la obtención de un aprendizaje significativo.

Viabilidad

Indicadores	si	no
¿La institución muestra actitud positiva ante el proyecto?	x	
¿El proyecto cubre la necesidad de la Institución?	x	
¿Se llenan los requisitos para poder elaborar el compendio?	x	

Factibilidad

Estudio Técnico

Indicadores	si	No
¿Está bien ubicada la escuela?	x	
¿Posee un espacio amplio para llevar a cabo el proyecto?	x	
El tiempo a realizarlo está bien planificado	x	

Estudio de mercadeo

Indicadores	si	No
¿Se encuentran beneficiarios en el proyecto?	X	
¿Son notorias las ventajas del proyecto?	X	
¿se ve apoyado el proyecto en la comunidad?	X	
¿se identifican claramente las ideas del proyecto?	X	

Estudio Económico

Indicadores	si	No
¿se cuenta con el presupuesto adecuado?	x	
¿El presupuesto abarca todos los gastos?	x	
¿El presupuesto se utiliza también para refacción de la actividad?	x	
¿Se cuenta con el presupuesto para las impresiones del compendio?	x	
¿se estipula realizar todos los pagos en la fecha establecida?	x	

Estudio Financiero

Indicadores	si	No
¿se gestionó algún donativo o préstamo en la actividad?	X	
¿Los gastos se cubrieron con cheque?	X	
¿Los gastos se cubrieron con efectivo?	X	
¿Se requieren servicios profesionales?	X	
¿se generó algún pago extra?	X	

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Elementos Teóricos

Compendio (del latín compendio) Manso, Juana (1870) Afirma que la palabra Compendio proviene de las historias unidas. Buenos Aires, Argentina y que Compendio se utiliza para referirse a un conjunto de elementos que son similares entre si y por esta razón se encuentran agrupados en un solo documento amplio, normalmente este término sirve para referirse a obras digitales o escritas que tienen un número elevado de similitudes y por lo mismo son agrupadas en un o más documentos o libros para que las personas las puedan encontrar con facilidad, sin importar si son creadas o no por el mismo escritor, la base central del compendio es que sean de una temática muy parecida.

Se debe entender que esta no será una obra extensa sobre una temática, si no la recopilación de diversas investigaciones que se encuentran relacionadas con un mismo tema, normalmente en estos textos se podrá encontrar información e investigaciones relevantes que tengan que ver con el estudio de las humanidades y que en podrán ser de utilidad para las personas que se encuentren investigando este tipo de temas. (p344)

Se entiende que compendio es información resumida sobre algún tema importante, pero estos no serán resúmenes cortos ni incompletos, sino todo lo contrario contará con una amplia información que podrá ser completada con más información, ya que el compendio contiene conocimientos específicos sobre varios temas, asimismo podemos encontrar también la siguientes definiciones como la Real Academia Española. (2001) Afirma que compendio se le denomina así a la breve y sumaria exposición oral y escrita de lo más sustancial de una materia expuesta latentemente.

bien para buscar más términos de la palabra compendio podemos decir que la palabra compendio viene del latín compendian es el nombre que recibe una breve, pero detallada y precisa compilación de un área determinada del conocimiento humano según lo afirma Maldonado, A, (2010) (p34).

O puede decirse que compendio es un resumen de una obra mayor. Dentro de la brevedad de la exposición, el compendio puede contener materia complicada y extensa. Juárez, (2008) Argumenta que Un compendio siempre lleva aparejada la idea de síntesis, y puede ser sinónimo de resumen, recopilación o sumario. Por ejemplo, un compendio de física englobará de forma sintética los conocimientos más relevantes de esta ciencia. (p67)

Didáctica

La palabra Didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, entonces, Lemus, A (1986) Afirma que es el arte de enseñar” (p90)

La palabra didáctica para diferentes autores, genera diversidad de ideas, conceptos y planteamientos como lo es para Cantoral y Farfán (2013) quienes afirman que didáctica es una disciplina de la educación de carácter teórico-práctico, cuyo objeto de estudio son los procesos de enseñanza-aprendizaje, y cuya finalidad es la formación integral del alumno por medio de la interiorización de la cultura (p87).

La palabra didáctica fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar, sin embargo, fue consagrado por Juan Amos Comenio, en su obra Didáctica Magna, publicada en 1657, pues, didáctica significó, principalmente, arte de enseñar. Y como arte, la didáctica depende mucho de la habilidad para enseñar, de la intuición del maestro o maestra.

Más tarde la didáctica pasó a ser conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, prestándose, por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor. (p36)

La siguiente información fue citada por Rodríguez, A (como se cita en concepto General de didáctica, 2002.p54)

La didáctica General está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Algunos conceptos que sobre Didáctica General se han planteado diferentes autores expertos en el tema son:

Nérici, A, (2008) Afirma que La didáctica General es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno.

La Didáctica es actuar en ella como ciudadano participante y responsable Fernández ,A, (1831) menciona que la didáctica tiene un carácter aplicativo, eminentemente práctico, aunque no excluyen que tenga también un carácter teórico especulativo, pero su practicidad es su principal razón de ser: Huertas,(2009) Afirma que “La didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: “Como la dirección total del aprendizaje” es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos" (p34)

A la Didáctica general le corresponde el conjunto de conocimientos didácticos aplicables a todo sujeto, mientras la didáctica especial es todo el trabajo docente y métodos aplicados a cada una de las disciplinas o artes humanas dignas de consideración".

La didáctica especial tiene un campo más restringido que la didáctica general, por cuanto se limita a aplicar las normas de ésta, al sector específico de la disciplina sobre la que versa. Stoker, G, (2001) dice: "La didáctica general plantea las cuestiones generales de toda la enseñanza comunes a todas las materias, intenta exponer los principios o postulados que en todas las asignaturas se presentan y que ha de ser objeto de consideraciones fundamentales"

De acuerdo con el planteamiento de Nérici, G. (2005) Los principales objetivos de la Didáctica son:

- Llevar a cabo los propósitos de la educación. Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz
- Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado. Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno (a) a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
- Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
- Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad.

- Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje (p78)

Para Vega, J, (1889) La didáctica General y específica por ende constan de principios didácticos que son normas generales e importantes que tienen valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas y en todas las asignaturas. A estos principios didácticos se agregan las reglas didácticas, que tienen indicaciones más especializadas y profundas, para la orientación correcta de las etapas que ayudan al maestro o maestra a emplear bien y justamente los principios didácticos. Los principios didácticos, dependen en gran medida, del aprendizaje que se quiera lograr en los estudiantes. Los principios didácticos se pueden aplicar integralmente unos con otros.

Así, por ejemplo, la teoría y la práctica sólo pueden ir unidos en el proceso de enseñanza aprendizaje (p36)

Los principios didácticos determinan reglas didácticas, algunas de carácter general y otras utilizadas por el educador o educadora de cada área o asignatura en particular. El conocimiento de este tema le proporcionará a usted, elementos teóricos y prácticos, que le permitirán su actividad pedagógica en función de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Torres, Maldonado (2009) Afirma que toda didáctica posee principios y elementos en la pedagogía un elemento clave es el alumno o alumna. Ya que es el centro del aprendizaje. Es protagonista, autor o autora del proceso enseñanza aprendizaje.

En función de su aprendizaje existe la institución o centro educativo, la cual se adapta a ella o él, por esa razón la institución se adecua a las características del desarrollo de los y las estudiantes como por ejemplo la edad evolutiva, diferencias individuales, intereses, necesidades y aspiraciones. 1. ¿Considero que es importante conocer y tomar en cuenta los elementos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje? 2. Recuerde alguna experiencia de aprendizaje e identifique el papel o funciones de cada uno de los elementos didácticos que intervinieron. (p78)

para encontrar la armonía entre las condiciones físicas y didácticas de la escuela y las condiciones de los y las estudiantes, permitirá una relación recíproca que promueva y facilite la interacción y el aprendizaje, es decir, la identificación entre el alumno o alumna, el docente, la familia, el medio social, geográfico y la escuela o centro educativo) El profesor o profesora: Es un orientador(a), facilitador(a), guía, asesor(a) y acompañante de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Matos, L, (1890) Afirma que El profesor o profesora debe ser por excelencia fuente de estímulos e información, mediador(a) de los procesos de aprendizaje, de tal manera que permita y facilite el aprender a aprender. A su vez, debe distribuir equitativamente la personalidad del alumnado. Un deber del educador(a) es entender y comprender a sus alumnos y alumnas. (p34)

En tal sentido, existen objetivos generales que pueden ser del sistema educativo, de la institución, de un nivel, de un grado, de un curso o de una asignatura. A su vez existen otros que son de carácter específico, es decir, aquellos que se pretende lograr a corto plazo como, por ejemplo, los propuestos para lograrse en una hora de clase.) Los contenidos A través de ellos serán alcanzados los objetivos planteados por la institución. Pueden ser conceptuales, procedimentales y actitudinales.)

Los Recursos didácticos en la Pedagogía de la motivación despiertan el deseo de aprender. Perales, A, (1995). Afirma que todo lo referente a material impreso: Libros, revistas, periódicos textos programados etc. Su uso es de vital importancia en el proceso enseñanza - aprendizaje. - Se utilizan para que las alumnas o alumnos: mediten, verifiquen, amplíen y adquieran una visión más completa de la materia objeto de estudio; investiguen y se provean de fundamentos de discusión. - Aprecien los diferentes puntos de vista o enfoques sobre un mismo tema, concepto, hecho, para que aprendan a captar, enjuiciar, seleccionar y formarse criterios propios. - Estén en contacto con la cultura y los progresos de la misma. Es conveniente que el profesor o profesora: - Conozca: textos, publicaciones, ediciones, autores, etc. estos son algunos recursos didácticos (p243)

- El Pizarrón.
- Carteles
- Gráficas
- Técnicas Didácticas
- Lluvia de ideas
- Investigación
- Estudios de casos (p32)

Para Gordillo, G. (2003). La Clasificación de la didáctica en un sistema de aprendizaje autónomo de formación. Que se divide en:

- Didáctica general, que hace referencia a las normas y métodos aplicables a cualquier proceso de enseñanza aprendizaje intencional.
- Didáctica específica, que se enfoca en las normas y métodos aplicables para el aprendizaje de una materia en específico.
- Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo, de manera que se personalice la enseñanza de acuerdo a ello.

Dentro la didáctica especial o específica se ubica a la Didáctica tecnológica. Con la incorporación de distintas tecnologías en educación, fue necesario pensar en estrategias de enseñanza y formas de uso adecuado que posibiliten mejores vínculos con el conocimiento. (p90)

A partir de la década del 90 y con el aporte de diferentes teorías (lingüísticas, culturales y cognitivas) el acercamiento de la tecnología educativa y la didáctica fue mayor. Por ello el campo de la didáctica tecnológica se conformó como un cuerpo de conocimientos referidos a las nuevas prácticas de enseñanza. Pero este cuerpo teórico necesitó y necesita constantemente incorporar trabajos empíricos y analizados a la luz de los debates teóricos y prácticas referidas a la tarea de enseñanza. Fuente:

Otra didáctica importante es la Didáctica educativa o didáctica de las matemáticas a lo cual Lemus, T, (2005) Argumenta que la didáctica Estudia las actividades que tienen por objeto la enseñanza, en lo que ellas tienen de específico de la matemática. El intenso proceso de culturización científica de los últimos tiempos ha producido efectos que hacen necesarias modificaciones educativas adecuadas a los mismos, con el consiguiente avance en esta disciplina. (p45)

- **Visión de la didáctica hacia el cumplimiento de objetivos.**

Nereci, I, (1980) Afirma que la didáctica debe cumplir con todos los objetivos planteados con anterioridad en el proceso de aprendizaje.

Plantear el proyecto de cada uno los integrantes (profesores, alumnos) establecer Las reglas de juego: qué está permitido, qué es lo que realmente se demanda, qué se espera, qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe., medir el aprendizaje cualitativa y cuantitativamente de forma individual, (p56)

Asimismo, se afirma que la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo y que para Matos, L, (1995) tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje (p65)

La didáctica también tiene por objetivo principal la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje tendientes a la formación del individuo en estrecha dependencia con la educación integral. Como lo afirma Escudero, P (1995) (p35)

Proceso de Enseñanza

El proceso de enseñanza-aprendizaje atañe al quehacer educativo, del profesor o profesora, por esa razón, debe comprender y afinar los procesos de enseñanza aprendizaje e identificar las diferentes técnicas y métodos que existen entre ambos, como también los procesos y las etapas que se dan dentro del mismo. Flores, J y Romero, (1995). Afirman que la enseñanza es la actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje. Para enseñar bien necesitamos, tener una noción clara y exacta de lo que es realmente enseñar y aprender, pues existe una relación directa y necesaria no solamente teórica sino también práctica, entre estos dos conceptos básicos de la didáctica. (p35)

¿Cómo se sabe que una persona ha aprendido? ¿Dónde y cuándo es posible aprender? ¿Qué se necesita para que una persona aprenda? ¿Cuál es la función del profesor o profesora en el aprendizaje de las alumnas y de los alumnos? ¿Por qué en ocasiones los alumnos o alumnas no aprenden? ¿Cómo puede lograrse el aprendizaje efectivo del estudiantado? Estas y otras preguntas deben movernos a reflexionar acerca de nuestro papel como facilitadores o facilitadoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Ningún profesor o profesora enseña bien, si sus alumnos o alumnas no aprenden; de nada sirve que crea que enseña bien, si el alumnado no alcanza los objetivos de conocimientos o comportamientos esperados. Nadie aprende lo que no quiere aprender, y sólo se aprende aquello que elabora uno mismo o misma; es obvio que interesa utilizar métodos activos en los que alumnas y alumnos construyan el proceso y por lo tanto el aprendizaje. En este caso, es más importante lo que el alumnado produce que lo que hace el profesor(a); pues si en un método la actividad la lleva predominantemente la profesora o profesor, será ella quien de verdad aprende y no los alumnos y las alumnas. Caso contrario, si la actividad predominante es ejecutada por los y las alumnas orientadas(os), ayudadas(os) y motivadas(os) por el profesor o profesora, serán aquellos quienes más aprenderán, es decir, se convertirán en artífices de su proceso de formación y aprendizaje, que en definitiva es el fin que se persigue.

Entonces, está claro que el aprendizaje se da de muchas maneras y en diversas situaciones, sin nadie que enseñe, rebasando con ello la situación formal de enseñanza-aprendizaje.

Dónde y cuándo es posible aprender La persona tiene oportunidad de aprender siempre y en todas las circunstancias y en cualquier lugar: en los juegos, viajes, reuniones, espectáculos, discusiones, asambleas, escuelas, colegios, universidades, centros de trabajo, la calle y en nuestra relación con las demás personas. También se puede aprender a través de múltiples medios: la radio, el cine, la televisión, los libros, las revistas, los periódicos, las conversaciones, discusiones en equipo y en cualquier actividad cotidiana. En cualquier etapa de la vida se puede aprender: se aprende en la niñez, en la adolescencia y cuando somos personas adultas.

Juárez, A. (2002) Reafirma que el proceso permanente de aprendizaje, día a día descubre que lo aprendido es muy poco en relación con lo que debe aprender. El aprendizaje se realiza a través de la interacción con el ambiente. Como resultado de nuestra relación con el medio, obtenemos los aprendizajes necesarios para modificarlo y satisfacer nuestras necesidades, por ejemplo: "tomé agua sin hervir, me enfermé, aprendí que, para no enfermarme, antes de tomarla debo hervirla". Las experiencias pueden ser directas (o en contacto con las cosas mismas), o bien mediatizadas (información del profesor o profesora), transmitida por otras personas a través de representaciones, símbolos o lenguajes. El aprendizaje se realiza por la actividad de la persona, de manera espontánea y natural. (p54)

Además, existe el aprendizaje formal que de manera sistemática e intencionada realizamos en las instituciones educativas. Para que una persona aprenda, se requiere que sea capaz de percibir e interactuar con una situación nueva y que resulte importante hacerlo, porque encuentra sentido y valor en la experiencia. Ochoa, M. (1890) Afirma que la terminología Aprendizaje viene de aprender, y aprender refleja la palabra latina *aprehenderé* que propiamente es *aprehender*, ó sea, atrapar, ir a la caza de algo o alguien (p70).

Métodos del Aprendizaje

Los métodos en el aprendizaje son muy importantes el de planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultados una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió; por esa razón son muy importantes en el proceso educativo. Vidal, R, (2009) Afirma que el objetivo principal de los métodos es orientar, mostrar el camino, el sendero a seguir, que nos permita trazar un rumbo en busca de un objetivo, una meta, una finalidad o un fin. (p90)

Mattos, L, (2008) Afirma que los Métodos deductivos son la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es de conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional. (p72)

Entre los métodos educativos encontramos diversidad de métodos que contribuyen a la enseñanza-Aprendizaje. Como por ejemplo el método deductivo, inductivo, didáctico, etc. Toledo, G, (2009) menciona que el método didáctico se propone hacer que los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en la localidad donde se ubica la escuela” (p98)

Otro método importante e indispensable para la educación es el método didáctico que propone hacer que los alumnos aprendan aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que de la escuela” (pp34). En cuanto al método didáctico podemos mencionar los siguientes procesos para un aprendizaje eficiente de lo más fácil a lo más difícil, de lo más simple a lo más complejo, de lo más próximo e inmediato a lo más remoto y mediato, de lo concreto a lo abstracto, de la observación a la experimentación, de está a la reflexión y a la formación de teorías, de la acción a la práctica, Citado por González, G (como se cita en pasos básicos en la educación 2002)

Asimismo, también, encontramos el método inductivo que para Toledo, G. (1890) La inducción es un modo de razonar, que consiste en sacar de los hechos particulares una conclusión general es que el método inductivo consiste en ir de lo particular y concreto a lo general y abstracto”. (p89)

Los métodos se pueden ejemplificar y utilizar en el diario vivir del docente, para un aprendizaje significativo por ejemplo en Estudios o Ciencias Sociales, para que el alumno o alumna enuncie las actividades básicas de una aldea, primero debe observar todas las actividades que se desarrollan en su aldea. Luego, puede entrar al salón a afianzar estos conocimientos, a través de lecturas dirigidas, composiciones etc., como tal se plantea el método inductivo, pero otro ejemplo cable podría ser el método deductivo, en el cual Solórzano, M, y Batres, G, (2003) Afirman que Se le denomina así a este método cuando el proceso para estudiar un determinado tema o problema procede de lo general a lo particular. Deducir es inferir, sacar las consecuencias. Parte de las definiciones, reglas, principios etc. y llega a los ejemplos y a las aplicaciones.

Este Método deductivo es sintético, demostrativo, racional. Su fórmula es ir paso a paso, de lo que no se ve a lo que se ve; de lo simple a lo compuesto; de las reglas y las definiciones a los ejemplos y las aplicaciones. Su principal procedimiento es la síntesis. (p98)

Asimismo también podemos mencionar que entre métodos surge la mejora de la educación, ese es el principal objetivo general y específico en la pedagogía .la que las leyes del pensamiento y del raciocinio para descubrir la verdad o confirmarla, mediante conclusiones ciertas y verdaderas es parte fundamental de un método lógico el cual contribuye a la mejora de la educación y aplicación en el aprendizaje para Ruiz, K, (2009) Este método emplea los rigurosos procedimientos de: 0 Análisis

(que va del todo a las partes) 0 Síntesis (que va de las partes al todo) 0 Inducción (que va de lo singular o particular a lo universal) 0 Deducción (que va de lo universal a lo particular o singular) (p36) Motivo por el cual facilita a otros métodos a la integración en la didáctica. Como los métodos psicológicos que se desarrollan a través de la investigación del plano del objeto al plano del sujeto, y se fundamentan en la observación y comprensión del ser.

Uno de los más grandes exponentes de la didáctica es Escamilla, R, (2000) quien explica detalladamente que los científicos estudian las áreas relacionadas con la educación (pedagogos, psicólogos, etc.), y que han elaborado teorías que intentan explicar el aprendizaje. Estas teorías difieren unas de otras, pues no son más que puntos de vista distintos de un problema (pp98) pero se basa que sin duda alguna la integración de métodos en la didáctica y proceso de aprendizaje son esenciales para una buena educación.

Teorías del Aprendizaje

Dentro del proceso de aprendizaje existen metas y teorías, las cuales se fundamentan con diversidad de autores y diversidad de documentos, uno de los más grandes autores en educación Urbina, H, (2003) considera que la expresión “teorías del aprendizaje” se refiere a aquellas teorías que intentan explicar cómo aprendemos” (p90), mientras que Castañeda, J. (1987,) lo Define como una teoría de aprendizaje como: “un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje”. (p98)

La mayoría de las teorías del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, que hacen referencia a aprendizajes de laboratorio, para Pérez, G (1988) Las teorías del aprendizaje pueden explicar relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del que se hace en el aula. Además, expresa, que toda teoría del aprendizaje debería ofrecer una explicación del aprendizaje y dar cuenta de los siguientes procesos (pp98) Bases bioquímicas y fisiológicas del aprendizaje: donde es necesario explicar la fisiología de la sensación, percepción, asociación, retención y acción, Fenómenos de adquisición: que son todas aquellas dimensiones, variables y factores que pueden explicar las peculiaridades en la adquisición de un nuevo aprendizaje., Fenómenos de transferencia: toda teoría del aprendizaje debe afrontar el tema de la transferencia, del valor de un aprendizaje concreto para la comprensión y solución de nuevos problemas, Fenómenos de invención, creatividad: son un tipo particular de transferencia o uno entre tantos tipos de aprendizaje (de destrezas, simbólico, de conceptos, de principios y de solución de problemas)

Es importante mencionar que las teorías del aprendizaje se clasifican de acuerdo a la importancia pedagógica. Los autores Alonso, J, y gallego, P, (2000) Afirman que son en ocho tendencias: Teorías Conductistas, Teorías Cognitivas, Teoría Sinérgica de Adam, Tipología del Aprendizaje según Gagné. Teoría Humanista de Rogers, Teorías Neurofisiológicas, Teorías de Elaboración de la Información y El enfoque Constructivista (p234)

La didacta abarca, diversidad de subtemas, teorías aprendizajes, procesos etc. Pero junto con ella es importante que el docente no solo aplique y comprenda a la didáctica en general, si no que se enfoque en los diferentes tipos de aprendizaje que pueden presentar en la educación.

El aprendizaje abierto hace referencias a las, necesidades y posibilidades de los alumnos, que favorece ofertas de aprendizaje fuera del ámbito escolar. García, J, (2005) Afirma que de esta manera se crea una atmósfera estimulante de trabajo, semejante al ambiente en los talleres; su organización es libre y flexible, se reduce la enseñanza frontal a favor de la enseñanza personal y de equipo (trabajo individual, en pares, pequeños equipos, método de proyectos, viajes de estudio, etc.) (p56)

Otro aprendizaje que se presenta en la educación es el Aprendizaje activo que favorece el aprendizaje mediante la acción y participación, activando muchos sentidos. Para Arias, A, (1789) El alumno o la alumna participa en el desarrollo de su propio aprendizaje y la forma ideal es el trabajo por proyectos, la aplicación del método constructivista etc. (p64)

Siguiendo con los aprendizajes en general, contribuyendo con el tema didáctica podemos clasificarlos por área, ya que es importante que el docente conozca cada uno de los mismos. El aprendizaje interrelacionado rompe con la separación del conocimiento por asignaturas aisladas, buscando la interdisciplinariedad que se da alrededor de un tema, problema, proyecto o necesidad. Jarrison, G, (1880) Afirma que en el aprendizaje dialógico “las personas demuestran que son capaces de comunicarse y generar acciones a través del consenso, transformando las relaciones entre las personas y su entorno” (p65).

También en la educación se maneja un amplio concepto del Aprendizaje significativo, El cual fue citado por Roldan, A, (como se cita en Tipos de aprendizaje 2005, p87) El cual hace referencia a los nuevos conocimientos de manera clara y estable, en cambio el Aprendizaje por descubrimiento fundamenta en la psicología cognitiva.

partiendo del conocimiento y la experiencia de los alumnos(as) y favoreciendo una elaboración autónoma del nuevo conocimiento. Los y las alumnas son corresponsables en su proceso de aprendizaje.

Sin duda alguna es importante la relación de los aprendizajes con la didáctica y las teorías todas forman un conjunto de conocimientos, para Kolemán, L, (2003) el aprendizaje significativo se refiere a los nuevos conocimientos no establecen relación con los conceptos previos o son de forma mecánica, poco duradera. Los nuevos conocimientos se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos. (p87)

Tipos de Aprendizaje

Por último, entre teorías y aprendizajes existe el Aprendizaje Receptivo o Aprendizaje por Descubrimiento en el cual Bruner, B. (1940) afirma que el aprendizaje por descubrimiento es el contenido final. es presentado totalmente acabado El contenido es elaborado, descubierto, construido. (98) Debe partir del nivel de desarrollo cognitivo, social, afectivo y motor, considerar los intereses y experiencias personales y grupales y favorecer la elaboración autónoma del nuevo conocimiento. Los alumnos(as) son responsables, en gran parte, de su propio aprendizaje (p89)

Mediante un aprendizaje activo, participativo elaboran, producen y aplican nuevos conocimientos, y no se les presenta fórmulas, esquemas, resultados, modelos y datos hechos, sino que se facilita y organiza un proceso en el cual puedan, paso a paso, descubrir las leyes, las estructuras y las interrelaciones. Cuando se presenta un resultado concluido, el alumno o la alumna debe iniciar un proceso de reflexión e investigación para reconstruir, o descubrir la ley, el principio etc.

Dentro del enfoque constructivista, el aprendizaje receptivo depende en gran medida del nivel de desarrollo mental, de la motivación, del tiempo disponible, de la naturaleza del conocimiento y de la calidad expositiva y demostrativa del profesor, pero está subordinado al aprendizaje

“Esta información es citada por Suárez, J, (como se cita en Psicólogos Reconocidos, 2004” p.78)

La psicología infantil es una rama de la psicología que se dedica al estudio del niño y el proceso por el cual se convierte en adulto, la comunicación con otras personas, el desarrollo de su actividad en el seno de la escuela y la familia,

El proceso psíquico, la formación de su personalidad y cualidades como la imaginación, percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje, sentimientos y formas primarias de conducta. Los cambios en la vida de un niño pueden afectar su salud mental, como el cambio de ciudad, el cambio de colegio, mudarse a otro barrio, la muerte de un familiar, cambios todos que provocan ansiedad, miedo e incluso depresión en la adultez, y mucho más aún en la niñez. La psicología infantil se ocupa del estudio y análisis del comportamiento del niño hasta la adolescencia, centrándose en el desarrollo físico, perceptivo, cognitivo, motor y social. En el desarrollo cognitivo influyen diversidad de factores, en especial el comportamiento de los padres, de su familia y su propia personalidad. En cuanto a la personalidad, la inteligencia se relaciona con el temperamento y el desarrollo emocional. (p.45)

Arias, H. (2009) Afirma que “Las teorías del desarrollo psicológico del niño presta atención a cómo crecen y se desarrollan éstos a lo largo de la infancia en distintas áreas: social, emocional y cognitiva” (p.65).

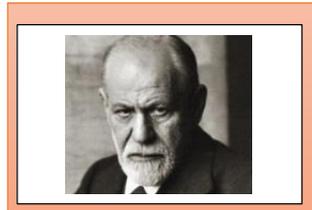
Muchos investigadores se han centrado en conocer más sobre esta etapa de la vida, y los resultados de una dilatada gama de estudios en los campos de la antropología, la medicina, la sociología, la educación y, por supuesto, la psicología del desarrollo, han resaltado la importancia de la infancia en la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.

Psicología Infantil

Sigmund Freud

“Esta información fue citada por Montalvo, G (como se cita en Información psicólogos reconocidos, 2003 p38)” Freud es considerado el padre del Psicoanálisis. La teoría psicoanalítica del desarrollo infantil tiende a centrarse en cosas tales como el inconsciente, las pulsiones y la formación del ego. Pese a que sus propuestas no gozan de gran popularidad en la actualidad, pocos dudan de la importancia que los acontecimientos y experiencias de la infancia tienen en el futuro desarrollo del niño, Según Freud, el desarrollo del niño es descrito como una serie de etapas psicosexuales: oral, anal, fálica, de latencia y genital.

Figura 2

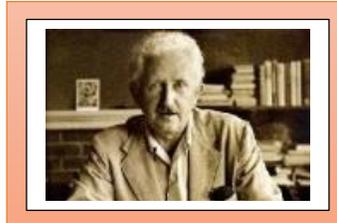


Fuente: MONTALVO, G, (2003) Sigmund Freud extraído de: <http://www.Psicólogos reconocidos.com>

Es una de las teorías más extendidas y aceptadas en la Psicología del Desarrollo. También es una teoría psicoanalítica, y este teórico, igual que Freud, propuso que existen distintas etapas del desarrollo.

Texto Citado por Álvarez, G, (como se cita en Teorías psicossocial de Erikson 2000 p214)

Figura 5



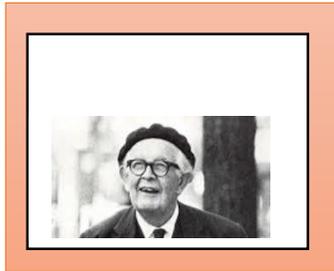
Fuente: Álvarez, G, (2000) Psicología del desarrollo Erickson extraído de:
[http://www.Teorias_psicologicas del desarrollo.com](http://www.Teorias_psicologicas_del_desarrollo.com)

Por ejemplo, la teoría de Erickson se basa principalmente durante el período que va desde los 6 a los 12 años, llamado Laboriosidad vs. Inferioridad, implica el dominio de la experiencia social. En esta etapa el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, y está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, etc. Si el niño no consigue superar esta etapa de la manera apropiada, es decir si se siente inferior, esto afectará negativamente a su funcionamiento general.

Otra gran teoría La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget en el campo de la psicología es la teoría piagetiana, Rodríguez, G (2002). Afirma que el psicólogo suizo Jean Piaget, considerado padre del constructivismo, sugirió que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas.

Observó que los pequeños juegan un papel activo en la obtención de conocimiento del mundo, es decir, que los consideró "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo.

Figura 3



Fuente: Rodríguez, G, (2002) Teoría piagetiana extraído de <http://www.Teorias psicológicas del aprendizaje>.

Otro psicólogo llamado Lev Vygotsky propuso una teoría del desarrollo cognitivo de los niños. Que ha pasado a ser una de las teorías más influyentes e importantes, especialmente en el campo de la educación y el aprendizaje." Información citada por Rosales, J, (como se cita en Teoría sociocultural, 2008.p78)

Figura 2

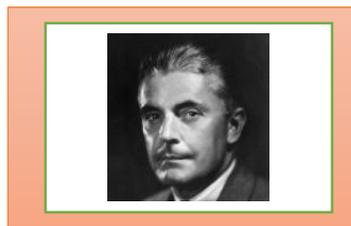


Fuente: Rosales, J, (2008) Psicólogo constructivista extraído de: [http:// www.Teorias socioculturales.com](http://www.Teorias socioculturales.com)

Del mismo modo que Piaget, Vygotsky es un psicólogo constructivista, que piensa que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. Ahora bien, a diferencia de Piaget que explica que el conocimiento se construye de manera individual, Vygotsky concluye que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto. Vygotsky fue importante para poder entender el aprendizaje colaborativo y para saber más sobre la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños.

Asimismo, las teorías conductistas fueron importantes porque pusieron énfasis en cómo la interacción de un individuo con su entorno influye en su comportamiento. Tres fueron los principales exponentes de dichas teorías: Ivan Pavlov y John B. Watson como precursores del Condicionamiento Clásico, y B.F. Skinner como padre del Condicionamiento Operante. A pesar de que ambas teorías son importantes en el ámbito del aprendizaje, se ocupan sólo de conductas observables. Por tanto, el desarrollo es considerado una consecuencia de recompensas (o refuerzos) y castigos, y no tienen en cuenta a los pensamientos internos o sentimientos. “Teoría citada por Rodríguez, C, (como se cita en Teorías psicoanalistas, 2002 p34)

Figura 6

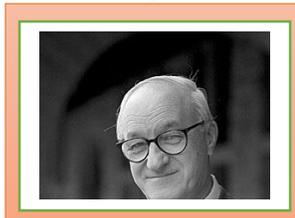


Fuente: Rodríguez ,C, (2002) Watson extraído:[http:// www.teorias psicoanalistas y operantes.com](http://www.teoriaspsicoanalistasyoperantes.com).

Además de resaltar la importancia de las expectativas y los refuerzos intrínsecos, como un sentimiento de orgullo, satisfacción y logro, en la motivación de los seres humanos, en su teoría destaca que los niños aprenden nuevas conductas a partir de la observación de otras personas. Mediante la observación de las acciones de los demás, incluidos los padres y los compañeros, los niños desarrollan nuevas habilidades y adquieren nueva información.”

Albert Bandura se dio cuenta de que las teorías conductistas no explicaban el aprendizaje de los individuos en su totalidad, puesto que subestiman la dimensión social del comportamiento humano y la dimensión interna del sujeto, reduciéndola a una asociación que se produce debido a repetidos ensayos. Por tanto, entendió que el aprendizaje y el desarrollo de los niños no pueden entenderse sin ambos componentes. “La importancia de las teorías psicoanalíticas en la educación citada por Vargas, S. (como se cita en Teorías conductistas, 2002, p34)

Figura 6



Fuente: Vargas, S, (2002) Alber Bandura extraído de [http// www.teorias psicoanalíticas en la educación.com](http://www.teoriaspsicoanalíticasenlaeducación.com)

La Matemática en la Educación

Barro, J, (2002) Afirma que la matemática es el nombre que le damos a la colección de todas las pautas e interrelaciones posibles. Algunas de estas pautas son entre formas, otras en secuencias de números, en tanto que otras son relaciones más abstractas entre estructuras.

La esencia de la matemática está en la relación entre cantidades y cualidades. (p283) también podemos argumentar que la Matemática. Es el estudio riguroso de mundos hipotéticos. Es la ciencia de lo que podría haber sido o podría ser, así como de lo que es. (p67) Para Martínez, G, (2008)

El tema de la matemática es un amplio concepto que deriva muchas áreas y ramas de la que se clasifica la misma y que es de suma importancia que el docente tenga conocimiento de las mismas.

Las matemáticas puras consisten enteramente en afirmaciones como la de que, si tal proposición es verdadera de algo, entonces tal otra proposición es verdadera de esa misma cosa. Es esencial no discutir si la primera proposición es o no es realmente verdadera, y no mencionar qué es el algo de lo que se supone que es verdadera... Russell, B (2005) Afirma que, si nuestra hipótesis es sobre algo y no sobre cosas más concretas, entonces nuestras deducciones constituyen matemáticas. De ese modo, las matemáticas pueden definirse como la disciplina en la que nunca sabemos de lo que estamos hablando, ni si lo que estamos diciendo es verdad. (p88)

Evolución de la matemática a Nivel Mundial

Negrete, J, (2008) Afirma que la matemática es el estudio numérico desde los orígenes pasados, (p56). La matemática ha recorrido una gran historia, desde la antigüedad, hasta la actualidad. El surgimiento de la matemática en la historia humana está estrechamente relacionado con el desarrollo del concepto de número, Pinto, M, (2000) Afirma que el proceso que ocurrió de manera muy gradual en las comunidades humanas primitivas. Disponían de una cierta capacidad de estimar tamaños y magnitudes, no poseían inicialmente una noción de número. (p76)

La matemática surge, con la intención de facilitar los cálculos en el comercio que se hicieron más difíciles en las comunidades primitivas, la matemática no solo facilita con solo contar cosas y comunicar a otros la cardinalidad del conjunto contado, sino que llegó a ser crucial contar conjuntos cada vez mayores, cuantificar el tiempo, operar con fechas, posibilitar el cálculo de equivalencias para el trueque. Es el momento del surgimiento de los nombres y símbolos numéricos.

Fernández, J, (2002) Menciona que los documentos más antiguos en la matemática son: la tablilla de barro Plimpton 322 (c. 1900 a. C.), el papiro de Moscú (c. 1850 a. C.), el papiro de Rhind (c. 1650 a. C.) y los textos védicos Shulba Sutras (c. 800 a. C.). En todos estos textos se menciona el teorema de Pitágoras, que parece ser el más antiguo y extendido desarrollo matemático después de la aritmética básica y la geometría. (p89)

Galán, A, (2002) Afirma que la matemática, inicio en egipcio y babilonia. fueron ampliamente desarrolladas por la matemática helénica, donde se refinaron los métodos (especialmente la introducción del rigor matemático en las demostraciones) y se ampliaron los asuntos propios de esta ciencia.

La matemática en el islam medieval, a su vez, desarrolló y extendió las matemáticas conocidas por estas civilizaciones ancestrales. Muchos textos griegos y árabes de matemáticas fueron traducidos al latín, lo que llevó a un posterior desarrollo de las matemáticas en la Edad Media. Desde el renacimiento italiano, en el siglo XV

En el inicio de la matemática existen evidencias de que las mujeres inventaron una forma de llevar la cuenta de su ciclo menstrual: de 28 a 30 marcas en un hueso o piedra, seguidas de una marca distintiva. Morales, J, (2008) Afirma que los cazadores y pastores empleaban los conceptos de *uno*, *dos* y *muchos*, así como la idea de *ninguno* o *cero*, cuando hablaban de manadas de animales. (P45)

La matemática siguió evolucionando en la antigüedad las primeras civilizaciones Fueron:

Egipto: Galán, L, (2003) Afirma que Egipto utilizaba la matemática como pura aritmética .se ocupaban un poco por los objetos y la forma de los mismos. Y de la geometría. Egipto utilizaba el sistema decimal y potencias de 10, el pueblo egipcio fue el primero en resolver problemas con un sistema fraccionario (p45)

Rodríguez, (2003) Afirma que la India desarrolló un sistema de medidas y pesas uniforme que usaba el sistema decimal, una sorprendentemente avanzada tecnología con ladrillos para representar razones, calles dispuestas en perfectos ángulos rectos y una serie de formas geométricas y diseños, incluyendo cuboides, barriles, conos, cilindros y diseños de círculos y triángulos concéntricos y secantes.(p67). Otra civilización reconocida, es la civilización China es conocida por su descubrimiento en las horas solares. Y por la obra que contiene más de 246 problemas matemáticos, así como las ecuaciones matemáticas y el triángulo de pascal. Afirma Godínez, (2000) (p56)

Aportes de la Matemática a Nivel Mundial:

Grecia y las matemáticas Galán, F, (2003) Afirma que los griegos fueron la primera civilización que demostraron la matemática, con axiomas, demostraciones y definiciones (p65)

se cree que en china la revolución de las matemáticas dio inicio con tales de Mileto, Pitágoras de Samos, Demócrito de abdera. Euclides, Arsimides de Siracusa, Apolonio de alperga Haciendo énfasis con Demócrito de Abdera Quien descubrió como calcular el volumen del primer cuerpo geométrico.

En la india clásica, utilizaron reglas aritméticas para el cálculo, números negativos el cero y números irracionales. Godínez, H, (2000) Afirma que esta civilización resolvió ecuaciones cuadráticas y lineales. Raíces y ecuaciones diofánticas. (p64)

Los árabes por su parte desarrollaron, fracciones y números decimales, y contribuyeron con la ciencia durante su colonización. Creación de los números como se utilizan en la actualidad, calculo y algebra. Matos, (1990) Afirma que los árabes introdujeron trigonometrías planas y esféricas. Y el teorema de Menelao, (p98)

Morales, K,(2003) Argumenta que para Japón el desarrollo del wasan (matemática tradicional japonesa), y cuyos descubrimientos (en áreas como el cálculo integral), son casi simultáneos a los matemáticos contemporáneos europeos como Gottfried Leibniz.

La matemática japonesa de este período se inspira de la matemática china, está orientada a problemas esencialmente geométricos. Sobre tablillas de madera llamadas sangaku, son propuestos y resueltos «enigmas geométricos»; de allí proviene, por ejemplo, el teorema del sexteto.

Para la civilización Islámica, en cambio hubo varios aportes matemáticos, como el álgebra, problemas elementales, inducción matemática, teorema del binomio, triángulo de pascal, cubos integrales, paraboloides. Estos son algunos aportes mencionados por Fernández, (2003) (p65)

Según Díaz, H, (2009) en Europa en esa época se traducen textos griegos y árabes, ocurre el primer avance de la integración del texto, numeración decimal, posición numeral con y sin cero.se busca literatura árabe, dominio de la aritmética, (p64)

“La siguiente información del renacimiento de la matemática es citado por Rodas, como se cita en (Evolución del renacimiento de las matemáticas” extraído el 22 de marzo de 2018.p345)

Renacimiento de la matemática en Europa

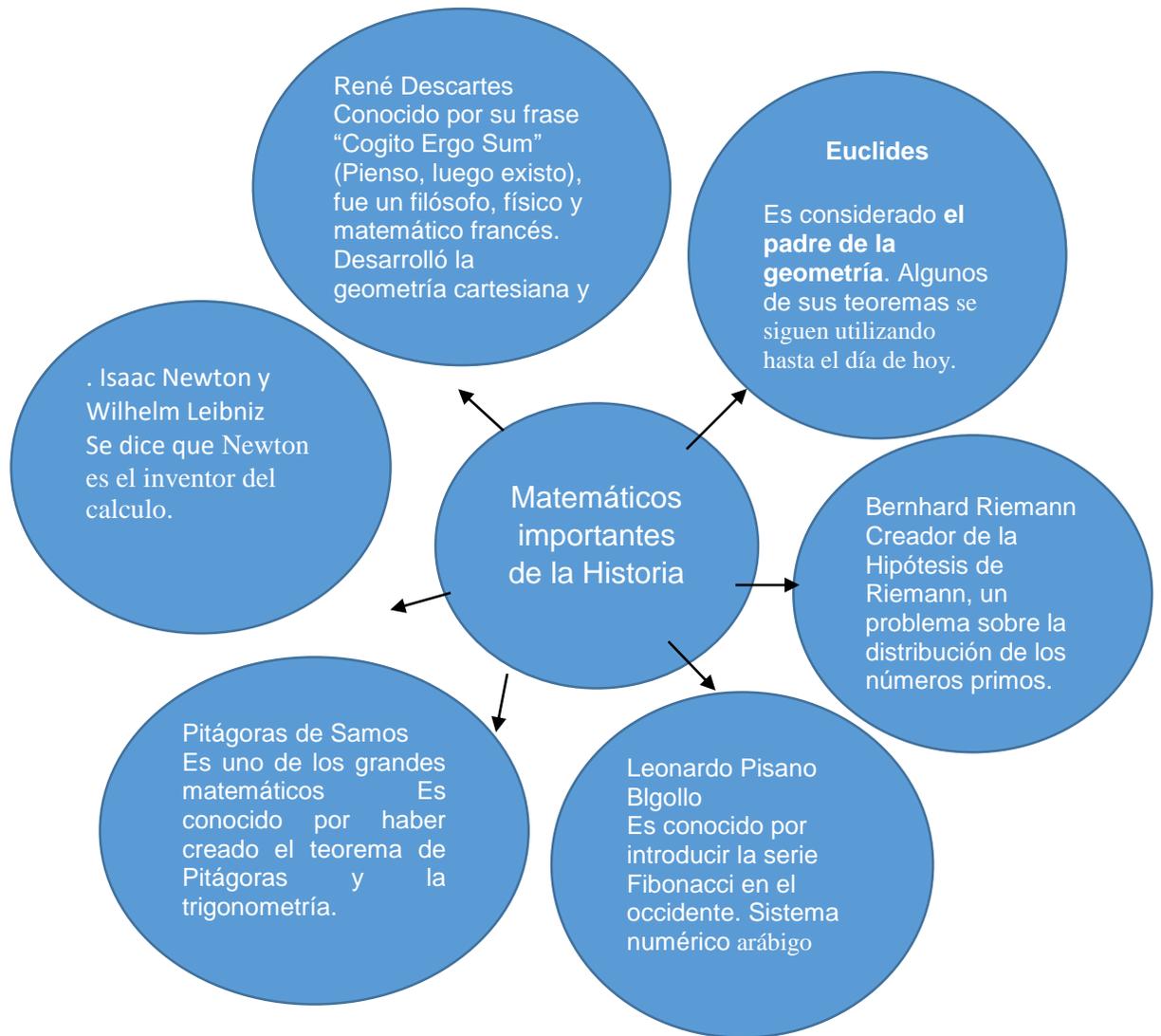
Surge el cálculo referencial, límite matemático, soluciones complejas, resoluciones de ecuaciones, suma aritmética, cálculo simbólico, algebra Tensorial, números complejos fórmula para resolveré ecuaciones de tercer y cuarto grado, ecuaciones semejantes, evolucionan los símbolos matemáticos, cálculo de variaciones, geometría descriptiva.

Después de realizar una pequeña investigación por la matemática antigua, moderna y el renacimiento se argumenta los acontecimientos y aportes de la matemática moderna.

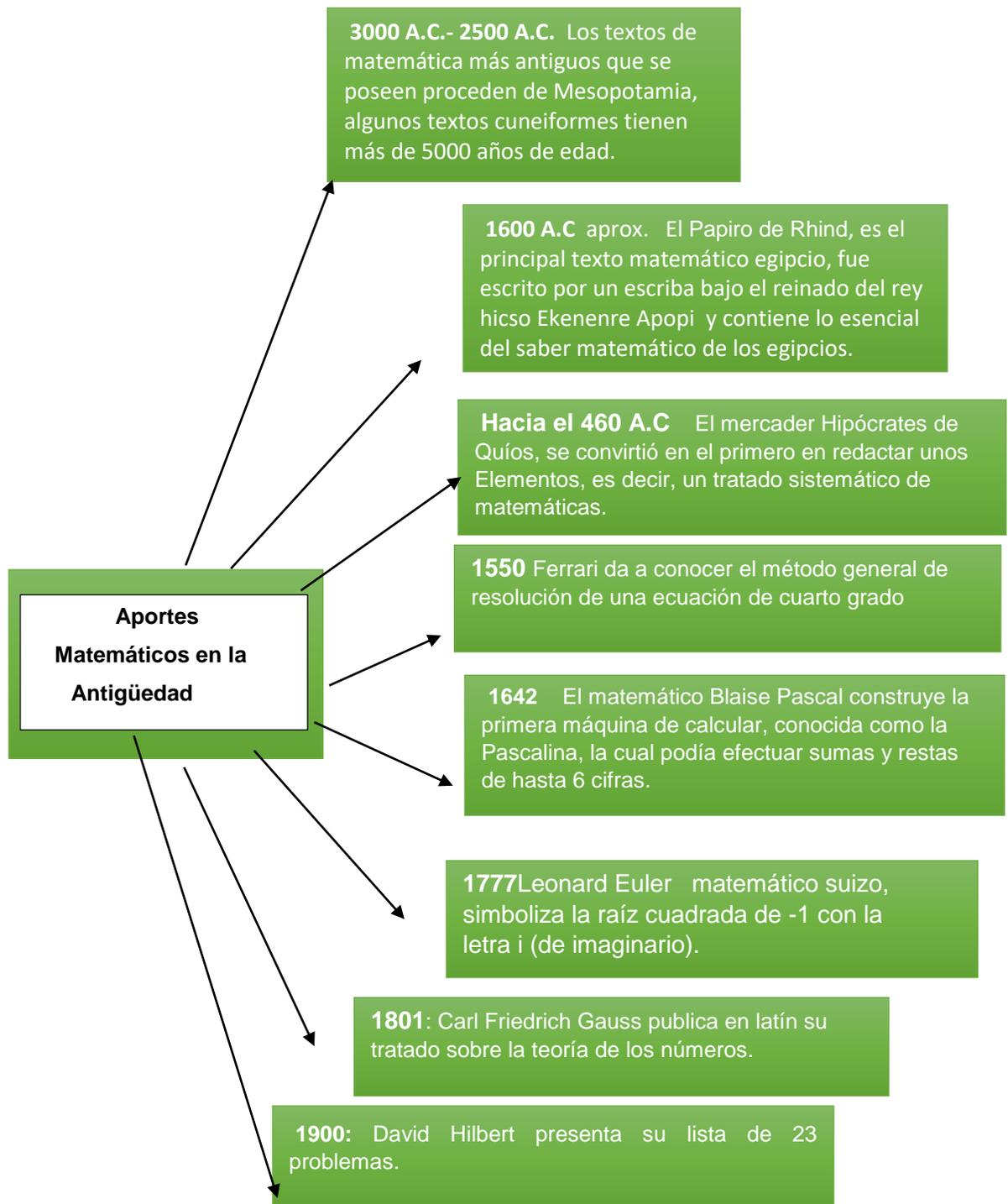
Matemática Moderna

En la cual encontramos Según Robles, M (2003) Numerosas teorías nuevas aparecen y se completan trabajos comenzados anteriormente. Se reconsidera a la matemática como una ciencia relacionada de otras ciencias.se comienza a crear una nueva simbología, y una teoría exacta. (p56) Para Galdens, J, (2009) esta época moderna la matemática ha evolucionado, se le considera a la matemática como un reto del conocimiento para comprender y ayudar a la humanidad.

Aparecen conceptos de límite de cálculo, números complejos, sumas infinitas utilizando la trigonometría, geometría no Euclides, métodos estadísticos, cálculos sobre orbitas, métodos estadísticos, potencias, magnetismo, sistemas algebraicos, computadoras especializadas para la realización de procedimientos, tecnología. Y a futuro se espera la utilización de ordenadores cuánticos.



Fuente: La importancia de las matemáticas (2015) Principales precursores de la matemática Extraído el 2 de marzo 2018 de <http://Precursores matematicos // . con>



Fuente: Matemática en la antigüedad (2000) Aportes antiguos relevantes.
Extraído el 2de octubre de 2017 [http/ matemática /Aportes-relevantes de la antigüedad .com](http://matemática/Aportes-relevantes-de-la-antigüedad.com)

La importancia de la matemática en la actualidad integrada a la educación

“La siguiente información sobre la importancia de la matemática en la educación fue citada por de la Osa, A, como se cita en (Matemática en la educación, (2017, p345)

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Las matemáticas configuran actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

A su vez, las matemáticas contribuyen a la formación de valores en los niños, determinando sus actitudes y su conducta, y sirviendo como patrones para guiar su vida, como son, un estilo de enfrentarse a la realidad lógico y coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, una comprensión y expresión clara a través de la utilización de símbolos, capacidad de abstracción, razonamiento y generalización y la percepción de la creatividad como un valor.

Podemos dividir estos valores en dos grupos:

- 1) Valores de la inteligencia: afán de saber, adquirir conocimientos, estudiar, hábitos y técnicas de trabajo intelectual para utilizar la información, sentido crítico de lo verdadero;

2) Valores de la voluntad: a) Capacidad de decisión (prudencia, predicción, iniciativa, seguridad, confianza en sí mismo).

b) Valores morales: respecto a las creencias e ideas de los demás, colaboración, solidaridad, honradez, honestidad, laboriosidad, optimismo.

Sin embargo, en el colegio, la asignatura de matemáticas suele ser de lejos, la más odiada. Y ¿Por qué? Parece que nos estamos dando cuenta de que las matemáticas llevan años enseñándose mal. Es necesario que desde la escuela se transmita una idea positiva de las matemáticas y para ello hay que cambiar la manera en la que se les presentan a los alumnos

Lúdica

La palabra lúdico es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín “ludus” cuyo significado es precisamente, juego, como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura. Para, Benítez, G, (2006) Afirma que en el niño, son particularmente necesarias las actividades lúdicas, como expresión de su imaginación y de su libertad, para crecer individual y socialmente, según que el juego se realice solitariamente o se comparta, respectivamente. (pp89) para Jiménez, (2002) La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.(p89)

Otros autores afirman que la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, Motta, L, (2004)

Afirma que lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad. (p23) lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico.

Torres (2004) Afirma que Lo importante es adaptar al niño a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña. (p56)

La lúdica como aporte en la educación

Lúdico como aporte a la educación no es nuevo; los antiguos romanos llamaban a las escuelas de primeras letras, “ludus”, y era un “magíster ludi”, el maestro que se encargaba de alfabetizarlos, haciéndolos jugar, con letras construidas con marfil o madera. Muñoz, A (2007) Afirma que Aprender jugando es una manera placentera, motivadora, y eficiente de hacerlo, usándose aquí la actividad lúdica con un fin específico

Es importante para comprender el concepto y la naturaleza del juego, conocer su significado. En la lengua latina se designaba al juego propiamente dicho (juego infantil, de azar, competitivo) con el término ludus, que ha dado al castellano de forma directa el cultismo lúdico. Por otro lado, existía en el latín vulgar el término jocus con un significado más cercano al de broma, burla, diversión. (pp35)

El juego es una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo Comportamiento escolar y personal de los alumnos. Es por ello que se realiza el presente trabajo, el cual nos ayudara, entre otros aspectos, a conocer características y teorías sobre el juego, sus implicaciones para el desarrollo del niño y brindara información para los futuros docentes y padres sobre cómo manejar de modo más provechoso la relación del niño y el juego.

La Importancia de la lúdica integrada en la educación moderna

“La siguiente información sobre la lúdica es citada por Ramírez, C, (como se cita en la lúdica en el aprendizaje 2002.p56))

La lúdica analiza el juego como una de las condiciones sociales en las que emerge el Sé. El autor se refiere principalmente al juego simbólico y los procesos de asunción de roles, que no son sino medios para imaginarse a sí mismo como si fuera otra persona. Jugando, el niño se confronta con otros, identificando semejanzas y diferencias.

Bateson, G, (2003) identifica en el juego una plataforma para el ejercicio de habilidades meta comunicativas. Todo lo que viene dicho en el contexto “estamos jugando”, asume un significado no literal que consiste en comunicar algo que no existe. Así aprende la meta comunicación que posteriormente usará en otros ámbitos que no son el juego. (pp56)

En la lúdica como integración a la educación Bruner, J, y Silva, G, (2008) Afirman que se analiza la relación entre el juego y las estrategias de resolución de problemas. Se hicieron estudios con niños de edad preescolar en diferentes contextos para comprobar cuáles eran las situaciones más eficaces desde el punto de vista social y cognitivo presentes en ellos. (p89)

El juego como herramienta educativa

“El siguiente texto con respecto al juego educativo fue citado por Rodríguez, G. (como se cita en Juegos Educativos primaria,2002, p56)

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo".

La importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que, si los niños disponen de palabras y símbolos, los niños son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Vygotsky, A, (1991) destacó que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al pensamiento.

Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria. (p34)

La integración del juego en la educación, es como una obra de arte, produce placer a través de su contemplación y de su ejecución.

El juego se ejercita separado de la vida ordinaria en el tiempo y en el espacio;

Existen ciertos elementos de tensión en él, cuya liberación y catarsis causan gran Placer para Bronnet , P, (2001) El juego da origen a lazos especiales entre quienes lo Un breve análisis de lo que representa la actividad matemática basta para permitirnos comprobar que muchos de estos rasgos están bien presentes en ella.(p38)

La matemática, por su naturaleza misma, es también juego, si bien este juego implica otros aspectos, como el científico, instrumental, filosófico, que juntos hacen

Si el juego y la matemática, en su propia naturaleza, tienen tantos rasgos comunes, no es menos cierto que también participan de las mismas características en lo que respecta a su propia práctica. Esto es especialmente interesante cuando nos preguntamos por los métodos más adecuados para transmitir a nuestros alumnos el profundo interés y el entusiasmo que las matemáticas pueden generar y para proporcionar una primera familiarización Integración del Juego en la educación.

“La siguiente información fue citada por sequero, E, (como se cita en el juego en la educación inicial, 2002.pp34)

Un juego comienza con la introducción de una serie de reglas, un cierto número de objetos o piezas, cuya función en el juego viene definida por tales reglas, exactamente de la misma forma en que se puede proceder en el establecimiento de una teoría matemática por definición implícita: Bernard, P, (2000) existen dos sistemas de objetos. Los del primer sistema los llamaremos puntos, los del segundo rectas. (pp234)

Por norma general quien se introduce en la práctica de un juego debe adquirir una cierta familiarización con sus reglas, relacionando unas piezas con otras al modo como el novicio en matemáticas compara y hace interactuar los primeros elementos de la teoría unos con otros. Estos son los ejercicios elementales de un juego o de una teoría matemática.

Quien desea avanzar en el dominio del juego va adquiriendo unas pocas técnicas simples que, en circunstancias que aparecen repetidas a menudo, conducen al éxito.

Una exploración más profunda de un juego con una larga historia proporciona el conocimiento de los caminos peculiares de proceder de los que han sido los grandes maestros en el campo. Estas son las estrategias de un nivel más profundo y complejo que han requerido una intuición especial, puesto que se encuentran a veces bien alejadas de los elementos iniciales del juego. Esto corresponde en matemáticas a la fase en la que el estudiante trata de asimilar y hacer profundamente suyos los grandes teoremas y métodos que han sido creados a través de la historia. Son los procesos de las mentes más creativas que están ahora a su disposición para que él haga uso de ellas en las situaciones más confusas y delicadas.

Más tarde, en los juegos más sofisticados Rodríguez, F, (2002) A Afirma que donde la reserva de problemas nunca se agota, el jugador experto trata de resolver de forma original situaciones del juego que nunca antes han sido exploradas. La matemática y los juegos han entrecruzado sus caminos muy frecuentemente a lo largo de los siglos. Es frecuente en la historia de las matemáticas la aparición de una observación ingeniosa, hecha de forma lúdica, que ha conducido a nuevas formas de pensamiento. (p46)

Funciones del juego en el desarrollo infantil

“Esta información fue citada por Juárez, K, (como se cita en Piaget 2002, p34)

Para Piaget, en su teoría del desarrollo, es parte de la formación del símbolo. Igual que la imitación, el juego tiene una función simbólica, permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria que, por una parte, tiene algo en común con la realidad efectiva, pero, por otra parte, se aleja de ella.

Así practican mentalmente eventos o situaciones no presentes en la realidad. El juego está dominado por la asimilación, un proceso mental por el que los Niños adaptan y transforman la realidad externa en función de sus propias motivaciones y de su mundo interno.

Las dos principales funciones son: consolidar habilidades adquiridas mediante la repetición y reforzar el sentimiento de poder cambiar de manera efectiva el mundo.

“La siguiente biografía fue citado por Velasco (como se cita en personajes Psicoanalistas la integración del juego2002, pp234)

Vygotsky Considera que Piaget analiza una representación mental, pero el concepto es limitado al verlo sólo como un proceso cognitivo.

Su atención se centra en los aspectos afectivos, las motivaciones y las circunstancias del sujeto.

En el paso de bebé a niño pequeño, permite enfrentarse a la tensión entre sus deseos y la imposibilidad de satisfacerlos inmediatamente. Una idea nueva es que los objetos pierden su poder vinculante. Esto quiere decir que, inicialmente, una puerta cerrada debe abrirse, y un timbre debe tocarse. Jugando se independiza de las restricciones de la situación

Las características más destacables del juego es que es una actividad muy seria para quien lo realiza. Winnicott, G, (2008) Define el espacio y el tiempo del juego como un área que no puede ser fácilmente abandonada y que no admite intrusiones.

Habla también de los objetos transicionales, que ayudan a afrontar momentos de ansiedad o relacionados a alguna situación particular. Es un objeto que, como el juego, ayuda a conciliar la realidad con el mundo interno. Desde el nacimiento el ser humano está ocupado en esta tarea: las respuestas provienen del juego, de la creatividad, de la cultura, que se encuentran en el campo que no es externo ni interno al niño, sino que nace de una relación de confianza entre madre e hijo. (P78) Cuando la experiencia del bebé en los primeros meses de vida es tranquilizante, transmitiendo seguridad, y cuando siente en su interior el amor materno, puede comenzar a experimentar la separación y a través del juego tener experiencia de la propia capacidad de crear autónomamente

Teorías del juego en la educación

En la lengua latina se designaba al juego propiamente dicho (juego infantil, de azar, competitivo) con el término ludus, que ha dado al castellano de forma directa el cultismo lúdico. Por otro lado, existía en el latín vulgar el término jocus con un significado más cercano al de broma, burla, diversión

Pero Lares, M, (2014) Afirma que para él es importante comprender el concepto y la naturaleza del juego, y conocer su significado (p89) así también encontramos que el juego es una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo. Es una actividad fundamental en el proceso evolutivo, que fomenta el desarrollo de las estructuras de comportamiento Social.

El juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos. Que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos. Macal, J. (2002) menciona que es por ello que se realiza para conocer características en el desarrollo del niño y manejar de modo más provechoso la relación del niño y el juego. (pp32)

La clasificación de los juegos en la educación

Gainza, M. y Lares M. (2015) Afirman que los juegos permiten tener un esquema mental que nos hace entender mejor los juegos que los niños realizan y en el Espacio en el que se realizan: Los juegos de interior y juegos de exterior. Correr, perseguirse, esconderse, montar en triciclo, correr empujando la cámara de una rueda, subir por estructuras, trepar por una red, columpiarse, tirarse por un tobogán o montar en un balancín son actividades que requieren espacio suficiente para poder realizarlas (pp34) También podemos mencionar que los juegos de imitación, la mayoría de los juegos simbólicos, los juegos verbales, los de razonamiento lógico y los de memoria para serrano, J, (1974) son juegos adecuados para realizar en espacios interiores. (p66)

“La siguiente información sobre los juegos en la matemática es citada por Álvarez, J, (como se cita en Juegos lúdicos matemáticos, 2002.pp234)

Los niños juegan espontáneamente. Siempre que se dé un medio – físico y humano- adecuado en el que el niño pueda expresarse y actuar libremente surgirá el juego libre y espontáneo. La que toma la iniciativa y –dirige- el juego. En todos ellos los educadores tienen un papel de, enseñar y de dirigir, el juego por lo que se entienden como juegos dirigidos. Por otra parte, cuando el niño juega sólo, con su cuerpo o con los objetos, pero necesita que el educador esté presente dándole confianza y seguridad, aunque no intervenga directamente en el juego se denomina juego presenciado.

Junto con los juegos mencionados existe diversidad de juegos al cual le denominamos juego individual al que realiza el niño sin interactuar con otro niño, aunque esté en compañía de los otros. Caillois, R, (1957) Argumenta que Individualmente el niño juega explorando y ejercitando su propio cuerpo - juego motor- también explora los objetos cercanos y juega con los juguetes que le ponemos a su alcance. (pp232)

“Los siguientes juegos lúdicos, han sido citados por Ramírez, C, (Como se cita en juegos en la matemática.2002, pp34)

También existe el Juego paralelo se le denomina así al juego que realiza el niño individualmente, pero en compañía de otros niños. Los niños pueden aparentar estar jugando juntos pero una observación detenida nos hará ver que, aunque realicen juegos similares o con juguetes parecidos, no hay interacción entre ellos y que simplemente juegan unos junto a otros sin compartir el juego.

Cuando hablamos del ciclo de 0 a 3 años, los juegos de pareja, son todos los juegos que el niño realiza con el educador.

En los más pequeños los juegos de dar y tomar, el cucú tras, o los juegos de regazo son juegos sociales -o de interacción social-.

Los juegos motores: Aparecen espontáneamente en los niños desde las primeras semanas repitiendo los movimientos y gestos que inician de forma involuntaria. Para Godínez, J, (2003) Los juegos motores tienen una gran evolución en los dos primeros años de vida y se prolongan durante toda la infancia y la adolescencia. Andar, correr, saltar, arrastrarse, rodar, empujar, o tirar son movimientos que intervienen en los juegos favoritos de los niños porque con ellos ejercitan sus nuevas conquistas y habilidades motrices a la vez que les permiten descargar las tensiones acumuladas. (p23)

otros juegos son los juegos manipulativos que para Solares, (2008) son los que intervienen en los movimientos relacionados con la presión de la mano como sujetar, abrochar, apretar, atar, coger, encajar, ensartar, enroscar, golpear, moldear, trazar, vaciar y llenar, se integran a los juegos los juegos de imitación

En los juegos de imitación los niños tratan de reproducir los gestos, los sonidos o las acciones que han conocido anteriormente. El niño empieza las primeras imitaciones hacia los siete meses, extendiéndose los juegos de imitación durante toda la infancia. En el juego de las cinco lobitos- o el de palmas palmitas, los niños imitan los gestos y acciones que hace los educadores.

El juego simbólico es el juego de ficción, el de -hacer como si- inician los niños desde los dos años aproximadamente. Fundamentalmente consiste en que el niño da un significado nuevo a los objetos -transforma un palo en caballo- a las personas -convierte a su hermana en su hija- o a los acontecimientos

pone una inyección al muñeco y le explica que no debe llorar. Godínez, J, (2009) reafirma que los juegos verbales: favorecen y enriquecen el aprendizaje de la lengua.

Se inician desde los pocos meses cuando las educadoras hablan a los bebés y más tarde con la imitación de sonidos por parte del niño. Ejemplos: trabalenguas, veo-veo. (p34)

En cambio, los juegos de relaciones espaciales para Bishop, A, (2008) Son todos los juegos que requieren la reproducción de escenas, rompecabezas o puzles. Exigen al niño observar y reproducir las relaciones espaciales implicadas entre las piezas. (pp36)

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN

3.1 Título del Proyecto

Compendio didáctico para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en el primer ciclo del nivel primario.

3.2 Problema

Es el desinterés en el proceso de aprendizaje por parte del alumnado en el área de matemática. Debido a la inexistencia de actividades lúdicas que fundamenten una educación innovadora en el área de matemática por parte de los docentes del plantel, Entonces si se elabora un Compendio didáctico que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades lúdicas en el área de matemáticas en el primer ciclo de nivel primario, este tendrá como objetivo específico innovar y despertar el interés educativo en el alumnado para la obtención de un aprendizaje significativo.

3.3 Hipótesis – Acción

El problema seleccionado que se presenta en la Escuela Oficial urbana para Niñas No 26 “José María Fuentes” es el desinterés por parte de las alumnas en el área de matemática de primer a tercer grado de primaria, por lo cual se procede a una recopilación de actividades lúdicas matemáticas con diversidad de temas, formando un compendio de actividades que ayuden y faciliten al docente en el proceso de enseñanza. Aprendizaje.

3.4 Ubicación

11 avenida 40-63 zona 8.

3.5 Unidad Ejecutora

E pesista facultad de humanidades

3.6 Justificación

Se realizó un compendio de actividades lúdicas en el área de matemática a nivel primario, para facilitar el proceso de aprendizaje en la Escuela Nacional de niñas No 26 José María Fuentes, motivando, innovando y despertando el interés en el alumnado y brindando a dicha institución una educación de calidad por medio de actividades lúdicas que incluyan al alumno y logren el objetivo planteado, eliminando por completo la educación tradicional. Y logrando los objetivos institucionales, educativos y personales.

3.7 Descripción de la intervención

La elaboración de un compendio didáctico para la facilitar El proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática del primer ciclo en el nivel primario.

Se realizó con la finalidad de:

- ✚ ayudar y facilitar al docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de matemática por medio de una recopilación de actividades lúdicas que estructura el Compendio Matemático creado con el objetivo de beneficiar a la comunidad educativa de la Escuela No 26 “José María Fuentes”, despertando el interés en la materia y obteniendo un aprendizaje significativo
- ✚ El compendio elaborado se desglosa de la siguiente forma.
- ✚ Edad o nivel
- ✚ Competencia de tema
- ✚ Indicador de logro
- ✚ Temas
- ✚ 3 actividades por tema
- ✚ Materiales o recursos

. 3.8 Objetivos

❖ General

- ✚ Se Utilice de manera adecuada el compendio didáctico para facilitar el Proceso de enseñanza –aprendizaje en el área de matemática en el primer ciclo del nivel primario, en la Escuela Oficial urbana para niñas No 26 “José María Fuentes

❖ **Objetivos Específicos:**

- ✚ Despertar el interés en el área de matemática a lunas del primer ciclo de primaria
- ✚ Aplicar de forma didáctica el compendio dentro del salón
- ✚ Adecuar las actividades según las edades establecidas
- ✚ ser un docente creativo e innovador
- ✚ Brindar al alumnado una enseñanza lúdica y un aprendizaje significativo, como lo establece el compendio.

3.9 Metas

Se realizó diferentes juegos lúdicos utilizando material didáctico y reciclable para poder despertar el interés de los estudiantes aprendiendo a través de los diferentes juegos a realizarse y se les proporciono a los docentes del lugar copia del compendio didáctico el cual facilita diferentes actividades las cuales ellos podrán aplicar al tema que desee.

3.10 Beneficiarios

Directos

Directora y Maestros de la Escuela Oficial Urbana José María Fuentes
Jornada matutina.

Indirectos

Alumnos y padres de familia.

3.11 Actividades

- ✚ Organización de materiales didácticos
- ✚ Elaboración del compendio didáctico para facilitar la enseñanza- aprendizaje en el área de matemática en el primer ciclo del nivel primario
- ✚ Versión preliminar del compendio didáctico para facilitar la enseñanza- aprendizaje en el área de matemática del nivel primario
- ✚ Presentación del del compendio didáctico para facilitar el Proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de matemática del nivel primario
- ✚ Entrega del compendio didáctico a la directora y docentes del plantel
- ✚ Evaluación del proyecto

3.12 Cronograma

Grados	Actividad	Recursos
<p>✚ Primero primaria</p> <p>✚ Segundo Primaria</p> <p>✚ Tercero primaria</p>	<p>✚ Bienvenida inicial. Por parte de la e pesista</p> <p>Agradecimiento por parte de la pesista a la escuela oficial No 26 de Niñas José María Fuentes por abrir las puertas de la institución y por brindar apoyando dando un espacio para poder llevar acabo su ejercicio profesional supervisado.</p> <p>✚ Entrega de compendio a la directora de la Escuela para niñas No 26 José María Fuentes.</p> <p>✚ Bienvenida general a las alumnas, explicación de juegos, apertura y utilidad de juegos dinámicos</p> <p>✚ Se colocarán en el patio 4 stands o paradas con juegos dinámicos, para cada una de las siguientes edades. 7, 8, 9 años, se pondrán en práctica algunas de las actividades expuestas en el COMPENDIO DIDACTICO PARA LA FACILITAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO.</p> <p>✚ Explicación de edades, y utilidad de los juegos</p> <p>✚ Inician las alumnas del plantel a jugar-aprendiendo. Con la ayuda de las maestras. Y una payasita contratada.</p> <p>✚ Show payasito</p> <p>✚ Se les brinda una pequeña refacción al finalizar la actividad.</p>	<p>Humano</p> <p>Material reciclable</p> <p>Hojas</p> <p>Globos</p> <p>Cajas</p> <p>Tubos de agua</p> <p>Cámara</p> <p>Etc.</p>

3.13 Técnicas metodológicas

Observación, entrevista, lista de cotejo

3.14 Recursos Humanos

- + Humanos
- + E pesita
- + Maestras de grado
- + Directora
- + Alumnado
- + Voluntarios para llevar a cabo en la actividad cuidando, cada stand

Materiales físicos y financieros

- + Micrófono
- + Bocinas
- + Material didáctico, elaborado por grado
- + Cajas
- + Globos
- + Mesas
- + Mantales
- + Cartón
- + Marcadores
- + Tape
- + Carteles
- + Cámara

Físicos

- + Instalaciones de la escuela
- + Mesas

Financieros

- + Autogestión del E pesista a cargo del proyecto. (Q 500)

3.15 Presupuesto

cantidad	Descripción	Costos	
		unidad	sub total
1	Impresiones del informe	Q 25	Q 25
	Material para la elaboración de actividades lúdicas		
15	Pliegos de papel arcoiris variedad de colores	Q 5	Q 75
1	Payasito		Q200
1	Tubo de agua	Q 22	Q 22
10	Cajas de cartón grandes	Q 2	20
5	Bolsas de globos	Q 17	Q 85
15	Pliegos de papel de china	Q 50	Q 12.50
5	Bolsas de paletas		
1	Ejemplar del compendio con encuadernación		Q 40
120	Refacciones si pis de bolsita y q galleta para Cada niña	Q 4.50	Q500
		Total	Q500

3.16 Responsables

- ❖ E pesista
- ❖ Directora

3.17 Evaluación

Para verificar el proceso y avance del plan se utilizará una lista de cotejo para saber si se cumplió con el objetivo planteado

Lista de cotejo

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nombre: Eunice Zeledón carne: 201018963

Marque una X en la casilla Sí o No se lograron los objetivos propuestos por la e pesista

Actividades	si	No
✚ Entrega del compendio matemático a la institución	X	
✚ Utilización correcta de los juegos por parte de las alumnas	X	
✚ El compendio servirá de beneficio para la institución	X	
✚ Se cumplió con el objetivo	x	
✚ Las actividades se planearon, organizaron y se ejecutaron de forma responsable y dinámica	X	

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN, SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA Y EVALUACIÓN

4.1 Descripción

- ✚ Organización de materiales didácticos
- ✚ Elaboración del compendio didáctico para facilitar la enseñanza-aprendizaje En el área de matemática en el primer ciclo del nivel primario
- ✚ Versión preliminar del compendio didáctico para facilitar la enseñanza-aprendizaje en el área de matemática del nivel primario
- ✚ Presentación del compendio didáctico para facilitar la enseñanza-aprendizaje en el área de matemática del nivel primario
- ✚ Elaboración del informe
- ✚ Evaluación del proyecto

Actividades	P	E	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Solicitud de permiso / etapa de diagnostico	X	X	X					
Realización de etapa de fundamentación teórica	X	X		X				
Realización de sistematización	X	X			X			
Elaboración de plan de acción	X	x				X		
Finalización del eps	X	X					X	

4.2 Productos, logros y evidencias

COMPENDIO DIDACTICO DE ACTIVIDADES PARA FACILITAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las siguientes imágenes plasman la realización del Compendio Matemático en la Escuela José María Fuentes, en septiembre de 2017

Figura 1



Fuente: Fotografía Ilduara Eunice Ramirez Zeledon (Aplicación de compendio Matematicoen el primer ciclo del nivel primario.2017)

Figura 2



Fuente: Fotografía Ilduara Eunice Ramirez Zeledon (Aplicación de compendio Matematicoen el primer ciclo del nivel primario.2017)

Figura 4



Fuente: Fotografía Ilduara Eunice Ramirez Zeledon (Aplicación de compendio Matematicoen el primer ciclo del nivel primario.2017)

Figura 5



Fuente: Fotografía Ilduara Eunice Ramirez Zeledon (Aplicación de compendio Matematicoen el primer ciclo del nivel primario.2017)

Figura 6



Fuente: Fotografía Ilduara Eunice Ramirez Zeledon (Aplicación de compendio Matematicoen el primer ciclo del nivel primario.2017)

Figura 7



Fuente: Fotografía Ilduara Eunice Ramirez Zeledon (Aplicación de compendio Matematicoen el primer ciclo del nivel primario.2017)

Figura 8



Fuente: Fotografía Ilduara Eunice Ramirez Zeledon (Aplicación de compendio Matematicoen el primer ciclo del nivel primario.2017)

Figura 9



Fuente: Fotografía Ilduara Eunice Ramirez Zeledon (Aplicación de compendio Matematicoen el primer ciclo del nivel primario.2017)

Figura 10

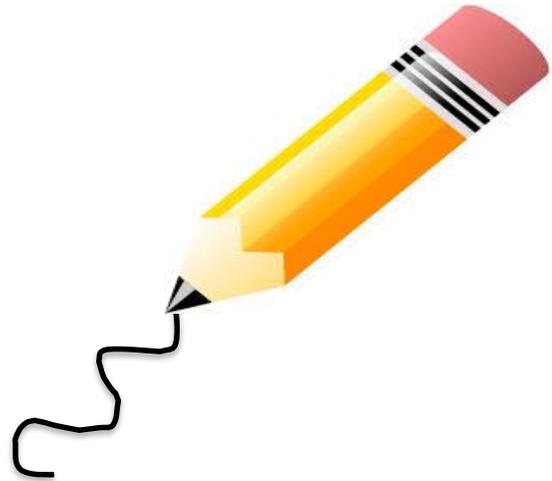


Fuente: Fotografía Ilduara Eunice Ramirez Zeledon (Aplicación de compendio Matematicoen el primer ciclo del nivel primario.2017)

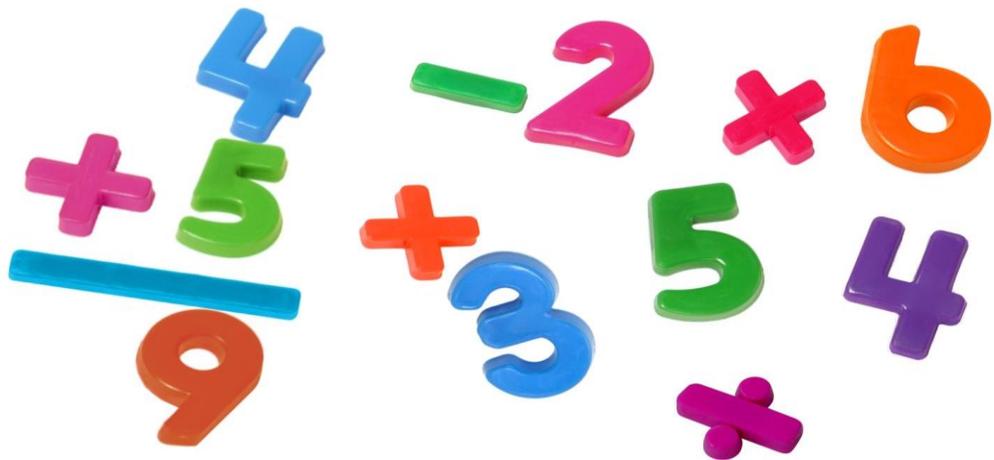
Figura 11



Fuente: Fotografía Ilduara Eunice Ramirez Zeledon (Aplicación de compendio Matematicoen el primer ciclo del nivel primario.2017)



**COMPENDIO DIDÁCTICO PARA FACILITAR
EI PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE MATEMÁTICA EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL
PRIMARIO.**



Índice

Introducción	i
<u>Primero primaria</u>	
<u>Desarrollo de actividades</u>	
1. Ubicación de objetos adentro, fuera, en borde, Arriba, abajo, lejos, cerca, adelante atrás	01
2. Izquierda-derecha	03
3. Comparación de objetos (grande-pequeño, corto -ancho-angosto-grande-pequeño-grueso-delgado Pesado-liviano)	05
4. Trazo de líneas rectas, curvas y cerradas	07
5. Diseño de patrones atendiendo forma, tamaño y color	09
6. Identificación de conjuntos	11
7. Recta numérica	13
8. Igual que –mayor que –menor que	15
9. Lectura y escritura de números naturales del 10 al 99	17
10. Sumas y restas combinadas	19

SEGUNDO PRIMARIA

11. Lectura y escritura de números Ordinales	23
12. Decena	25
13. Series Numéricas	28
14 Sumas de 2digitos	30
15. Relación de Multiplicación	32
16. Fracciones	34
17 Lectura y escritura de números Mayas	36
18 Recta numérica	38
19 Monedas y billetes	40
20 Lectura de reloj (en punto, cuarto de hora, antes y Después y media hora	42

TERCERO PRIMARIA

21 Sumas	45
22 Unidades, Decenas y centenas	47
23 Angulo recto, agudo y obtuso	49
24 Solidos Geométricos (figuras tridimensionales)	51
Cubo y prisma.	
25 Establecimientos de equivalencias, días, semanas Meses, años, décadas.	53
26 Resolución de problemas que involucre unidades De tiempo	55

27 Interpretación del significado de una fracción	57
28 Medidas de Longitud	59
29 Utilización de Monedas y Billetes	61
30 Polígonos	64
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	68
E grafías	69
Anexo	70

Introducción

i

El presente compendio didáctico ha sido elaborado para facilitar la enseñanza –Aprendizaje en el área de matemática a nivel primario.

Con el propósito de brindar a los docentes de la Escuela Oficial de Niñas No 26, José María Fuentes, una herramienta educativa que facilite la enseñanza a primer ciclo del nivel primario, y brindar a estudiantes conocimientos más prácticos y actualizados.

El compendio didáctico contiene actividades lúdicas, recreativas y originales para que puedan ser puestas en práctica dentro del salón de clases, y poder obtener resultados beneficiosos y estimular en el estudiante su percepción visual, auditiva y táctil.

El presente Compendio se basa en una enseñanza constructivista y fundamentada en María Montessori para poder desarrollar sus habilidades por medio de diferentes prácticas. Este compendio es aplicable para el primer ciclo de nivel primario que se conforma de: Primer grado, Segundo grado, Tercer grado.

A nivel primario su principal contenido se basa en 10 temas fundamentales los cuales pueden ser aplicados dentro del salón de clases. Utilizando material de reciclaje como apoyo educativo y sobre todo apoyando a la educación guatemalteca como una herramienta

PRIMERO PRIMARIA

Primero primaria

01

Área: Matemática

Actividades

Tema: Ubicación de objetos adentro, fuera, en borde, arriba, abajo, lejos, cerca, adelante atrás, derecha, izquierda.

Competencia:

Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellos.

Indicador de logro:

Explica su ubicación y sitúa objetos en el espacio con relación a otras personas u objetos.

Actividad 1

Las siguientes actividades de juegos lúdicos con el tema ubicación de objetos es propuestos por: Ramírez, A. (2003)



Fuente: Ramírez, A, (2003) sitio web: ubicación de objetos

Recursos:

- Humano
- Ulas –ulas, Silbato
- El maestro utiliza el silbato cada cierto tiempo, e indica en qué posición deben colocarse los alumnos.

Actividad 2

Figura 5

02



Fuente: Ramírez, A, (2003) sitio web: ubicación de objetos

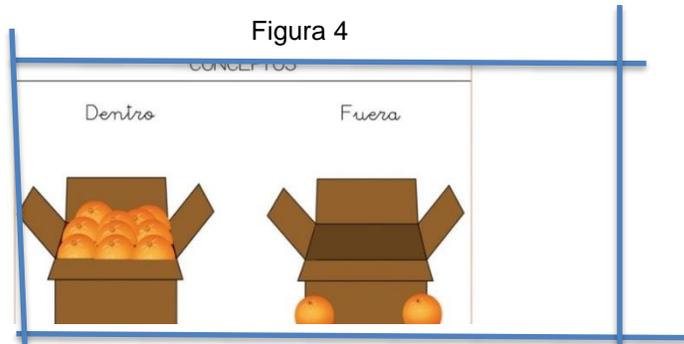
Recurso:

- Humano
- Caja
- Pelotas de colores

Actividad 3

Las siguientes actividades han sido propuestas por Mendoza, G, (1990) Para desarrollar en el alumno las diferentes destrezas y habilidad en el área de matemáticas.

Figura 4



Fuente: Mendoza, G, (1990) Sitio web: Aprendiendo el uso del espacio dentro-fuera.

Recursos:

- Humano
- Cajas, silbato
- Globos de colores específicos Azul/blanco

Izquierda –Derecha**Competencia:**

Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellos y ellas.

Indicador de logro:

Explica su ubicación con objetos en el espacio con relación a otras personas u objetos.

Actividad 1

Los siguientes juegos lúdicos matemáticos de derecha-izquierda han sido planteados por Rodas, A, (2016) con la finalidad de lograr el objetivo planteado con el alumno.

Figura 2



Fuente: Rodas, A, (2016) sitio web: Jugando, derecha-izquierda.

Recurso:

- Humano
- Cajas de cartón decoradas
- Globos de colores

Actividad 2

Figura 4



Fuente: Rodas, A, (2016) sitio web: Jugando, derecha-izquierda.

- Recurso:
- Humano
- Cuerda
- Silbato
- Cancha o lugar con suficiente espacio (la actividad puede llevarse a cabo en parejas o en grupos, según lo decida el docente)
- **Actividad 3**

Figura 6



Fuente: Rodas, A, (2016) sitio web: Jugando, derecha-izquierda.

- Recurso:
- Humano

Los siguientes juegos fueron diseñados para despertar el interés en los niños en el área de matemáticas creados por Glasgow, H, (2005 pp38)

Figura 5



Fuente: Glasgow, H, (2005 pp38) Libro: La matemática inicial.

• **Recursos:**

Humano

Papel de colores

Tapitas

Algodón

Actividad 3

Figura 2



Fuente: Glasgow, H, (2005 pp38) Libro: La Matemática inicial

Recursos:

- Humanos
- En parejas dentro del salón, identifican objetos pesados y livianos que vean.

Trazo de líneas rectas y de figuras curvas abiertas y cerradas**Competencia:**

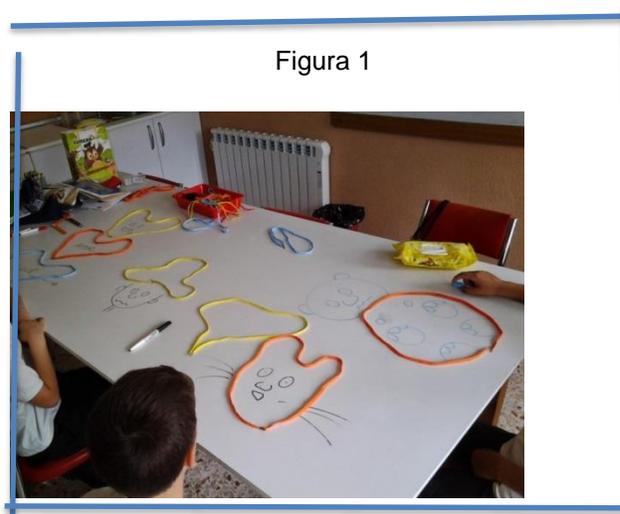
Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellos y ellas.

Indicador de logro:

Traza diferentes tipos de líneas utilizando material reciclable.

Actividad 1

Las siguientes actividades han sido propuestas por Rodríguez, A, (2008) con la finalidad de enseñar al infante a realizar diferentes trazos.



Fuente: Rodríguez, A, (2008) Sitio web: Trazos básicos primaria

Recursos:

Humanos

Cartulina blanca

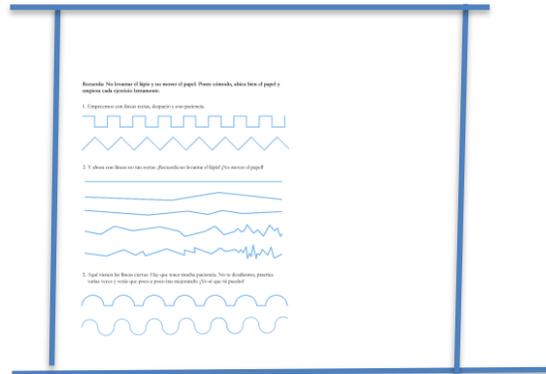
Papel de china de colores

Dibujos

Actividad 2

Figura 3

08



Fuente: Rodríguez, A, (2008) Sitio web: Trazos básicos primaria

- **Recursos:**
- Humanos
- Material impreso
- Lápiz
- Atención del docente en la realización de trazos
- Actividad 3

Chamorro, M, (2003). propone las siguientes actividades, lúdicas con el tema trazo de líneas para primaria. Con la finalidad de ayudar al infante en sus retos académicos.

Figura 2



Fuente: Chamorro, M, (2003). Sitio web: trazos básicos para el infante.

- **Recurso:**
- Humano
- Tiza o yeso de colores

Diseño de patrones atendiendo color, forma o tamaño.

Competencia:

Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellos y ellas.

Indicador de logro:

Asocia figuras geométricas con la forma de cosas y lugares de su entorno.

Actividad 1

Gutiérrez, J, (2005) Propone el siguiente juego con la finalidad que el niño, identifique los colores y formas básicas de las figuras geométricas.

Figura 2



Fuente: Gutiérrez, J, (2005) sitio web: Mundo primaria.

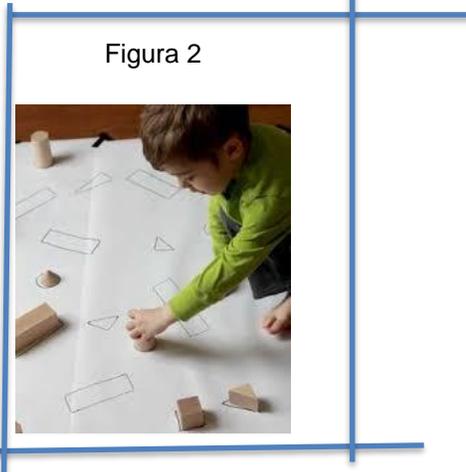
Recurso:

- Ruleta de colores
- Figuras geométricas elaboradas de papel de color
- 5 participantes

Actividad 2

10

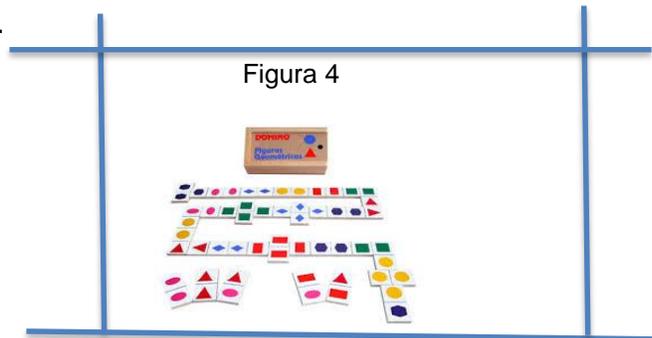
Robles, J, (1990) Publica las siguientes actividades lúdicas para facilitar el uso de las operaciones básicas de las matemáticas en el nivel primario.



Fuente: Robles, J, (1990) citado en: el Libro Formas y Figuras básicas

- **Recurso:**
- Humano
- Papel bond, Figuras de madera, o elaboradas con foamy
- Silueta de figuras dibujadas

Rodríguez, J, (2005) establece la siguiente actividad matemática con un domino de figuras.



Rodríguez, J (2005) Sitio web: Aprendiendo matemática para primaria.

Recurso:

- Humano
- Piezas de domino con figuras geométricas y colores
- 4 participantes

Identificación de conjuntos**Competencia:**

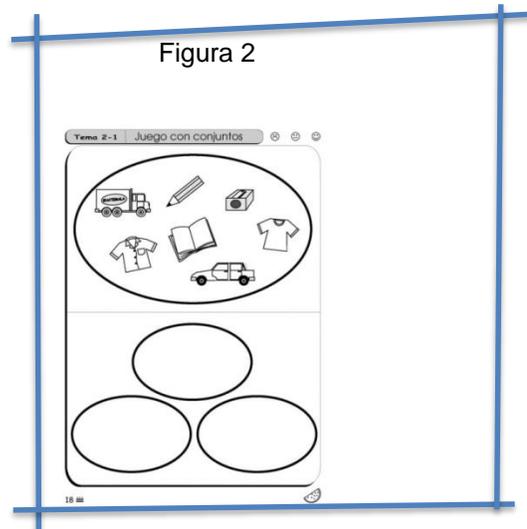
Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos.

Indicador de logro:

Identifica elementos de un conjunto determinado.

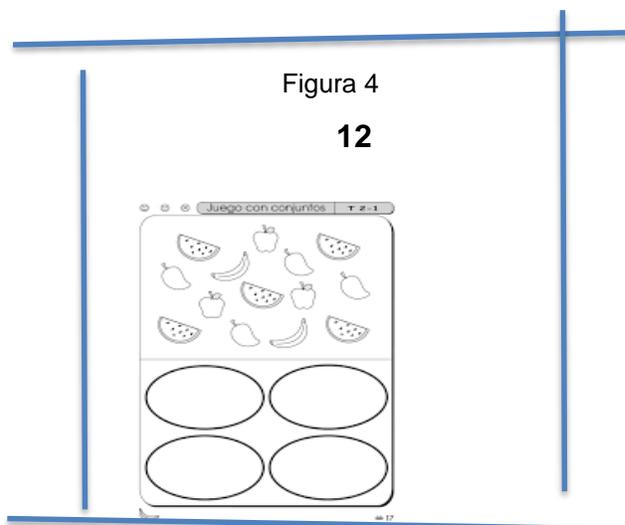
Actividad

Macal, J, (2010) sugiere las siguientes actividades referente a conjuntos, proponiendo un aprendizaje significativo por parte del alumno de primaria.



Fuente: Macal, J, (2010) sitio web: Temas básicos en la matemática.

- **Recursos:**
 - Humanos
 - Hoja de trabajo
 - Dibujos llamativos
- Lápiz, crayones.

Actividad 2

Fuente: Macal, J, (2010) sitio web: Temas básicos en la matemática.

- **Recursos:**
- Humanos
- Hoja impresa
- Lápiz
- Indicaciones del docente
- Crayones

Figura 5

Actividad 3

Fuente: Macal, J, (2010) sitio web: Temas básicos en la matemática.

- Recursos:
- Humanos
- Tijeras, goma, hojas de colores
- Los niños identificarán los conjuntos por medio de recortes.

Recta Numérica, Localización de numerales en la recta numérica (intervalos de 1 en 1)

Competencia:

Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar.

Indicador de logro:

Asocia numerales con puntos de la recta numérica.

Actividad

Álvarez, k, (2005) propone las siguientes actividades sobre recta numérica. con la finalidad que el docente, utilice alternativas para un mayor aprendizaje.

Figura 4



Fuente: Álvarez, k, (2005) sitio web: Recta numérica elemental

- Recursos:
- Humanos
- Ganchos de ropa de colores
- Regla de madera larga, Tira de números.
- El docente indica las cantidades que desee que coloquen.

Figura 3



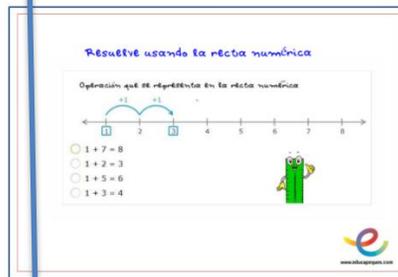
Fuente: Álvarez, k, (2005) sitio web: Recta numérica elemental

- **Recursos:**
- Humano
- Fila de números escritos creativamente y claros
- Cuando el docente indique darán brincos, según el numeral correspondiente.

Actividad 3

Juarez, L, (2005) propone la siguiente Actividad lúdica para el aprendizaje de la recta numérica. En primaria.

Figura 8



Fuente: Juárez, L, (2005) sitio web: Sumando y ordenando.

- **Recurso:**
- Humano
- Didáctico, Hoja de trabajo (hojas bond)

Actividad 2

16

Gonzalez, K (2004) propone una idea lúdica beneficiando al docente para trabajar mayor, menor o igual que con niños de primaria.

Figura 5



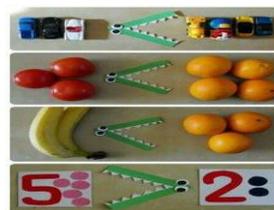
Fuente: González, K, (2004) sitio web: Jugando y aprendiendo Matemática Inicial

- **Recursos:**
- Tapitas de envases de agua
- Regla

Actividad 3

Alcina, C, (1995) diseña la siguiente propuesta para trabajar el tema mayor o menor que, para facilitar al docente la enseñanza y aprendizaje.

Figura 3



Fuente: Alcina, C, (1995) sitio web: Mayor y menor que con frutas y verduras.

- **Recursos:**
- Frutas
- Cantidades

Lectura y escritura de números naturales del 10 al 20, del 21 a 99**Competencia:**

Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar.

Indicador de logro:

Cuenta objetos de su entorno y expresa las cantidades con un número en sistema decimal.

Actividad 1

Chamorro,(2005) uno de los mayores exponentes de la matemática hace mención de los siguientes juegos, beneficiando al docente para el aprendizaje de números naturales,

Figura 6



Fuente Chamorro, C, (2005) sitio web: Aprendizaje lúdico significativo

- **Recursos:**
- Tarjetas blancas con números claros., Listad de números
- El docente da instrucciones claras, cuando suene el silbato e indique el numero los alumnos deben buscar la tarjeta indicada

• **Actividad 2**

Figura 8

18



Fuente Chamorro, C, (2005) sitio web: Aprendizaje lúdico significativo

Recurso:

- Cartón y listado de números
- Piezas para armar el rompecabezas del numeral 1 al 100

Actividad 3

Hernan, F. y Carrillo, E. (1988). Proponen el siguiente juego de números naturales como recursos dentro del aula para un aprendizaje significativo. En el alumno de primaria

Figura 2



Fuente: Hernan, F. y Carrillo, E. (1988). sitio web: Identificando números naturales

Recursos:

- Vasos plásticos
- Cartulina de colores
- Números claros
- 1 minuto para poder colocar los vasos correctamente

Sumas y restas combinadas**Competencia:**

Expresa opiniones sobre hechos y eventos de la vida cotidiana, relacionados con la solución de problemas.

Indicador de logro:

Describe diferentes soluciones para problemas

Macal, G, (2005) propone las siguientes actividades, para ayudar al niño de primaria en el aprendizaje de sumas y resta a través de juegos significativos y educativos.

Figura 5



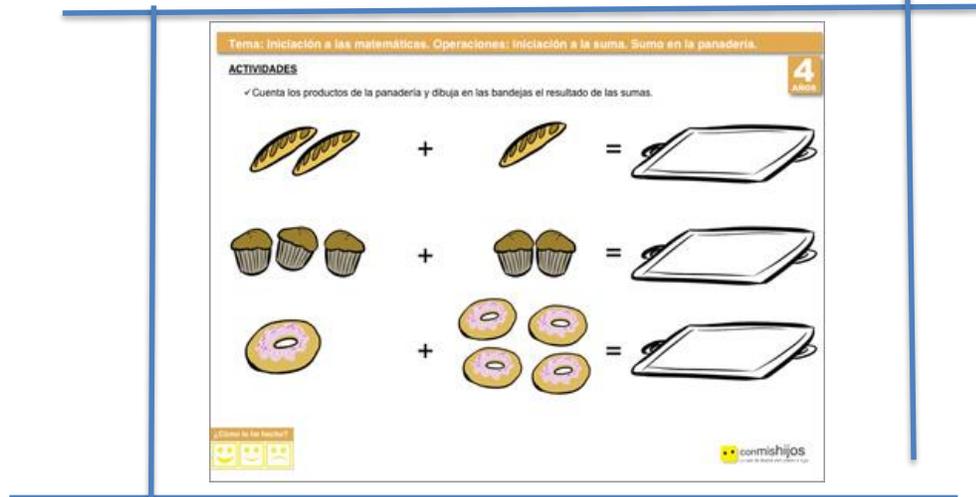
Fuente: Macal, J, (2005) Sitio web: aprendiendo y jugando a sumar

- Recursos:
- Cartón
- Tubo de agua
- Vasos plásticos
- Hojas de colores
- Hojas en blanco
- Ganchos de ropa
- Tarjetas con números

Gutiérrez, A (2005) propone las siguientes fichas de trabajo proporcionando diferentes técnicas de aprendizaje con el tema sumas y restas para niños de primaria.

Ficha de trabajo

Figura 6



Gutiérrez, A (2005) sitio web: Sumar es divertido

- Tiempo de realización: 30 minutos
- Dificultad: Media
- : Aprender a sumar

Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.
- Ceras de colores.

Sugerencias para realizar la actividad de la ficha

1. Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en el
2. Léale al niño el enunciado de la actividad.
3. Indíquele diferentes sumas para que realice con los dedos (2+2, 1+4...)

Figura 5

Tema: Iniciación a las matemáticas. Operaciones: Iniciación a la suma. Resuelve las sumas.

ACTIVIDADES

4 años

- ✓ Cuenta los huevos de cada huevera.
- ✓ Dibuja el resultado en las hueveras vacías.
- ✓ Escribe los números que faltan.

¿Cómo es la resulto?

comishijos

Gutiérrez, A (2005) sitio web: Sumar es divertido

Tiempo de realización: 30 minutos

Dificultad: Media

: Resuelve las sumas

Materiales necesarios

Página impresa de la actividad.

Lápiz.

Ceras de colores.

SEGUNDO PRIMARIA

Área: Matemática

Actividades

Tema 1

Lectura, escritura y notación numérica de números ordinales

Competencia:

Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.

Indicador de logro:

Asocia los números ordinales con la posición que ocupa un elemento en una serie ordenada de hasta 20 elementos.

Actividad 1

Peralta, A, (2003) diseña la siguiente actividad de números ordinarios para primaria facilitando al docente su labor dentro del salón de clases.

Figura 4



Fuente: Peralta, A, (2003) sitio web: Matemática elemental primaria

Recursos

- Cartulina, o papel de cualquier textura
- Tarjetas de primero a decimo, velcro
- Figuras y decorado creativamente.

Actividad 2 Robles, A, (2005). propone las siguientes actividades, con el tema números ordinales. Con el objetivo de realizar la matemática de forma lúdica, para despertar el interés en los niños del nivel primario.

Figura 2



Fuente: Robles, A, (2005). Aprendiendo lo básico de los Números ordinales

- **Recursos:**
- Tarjetas con los números decimales
- Silbato, Ganchos de ropa o lana
- El docente da un silbido, y los alumnos deben formarse según el número ordinal que tienen. El objetivo es el menor tiempo posible.

ACTIVIDAD 3

Figura 4



Fuente: Robles, A, (2005). Aprendiendo lo básico de los Números ordinales

Recursos:

Hoja de trabajo impreso, Lápiz, crayones

Indicaciones del docente

Decena

Competencia:

Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario

Indicador de Logro:

Describe situaciones cotidianas en forma cuantitativa y las expresa con numerales arábigos (0- 1,000).

Actividad 1

Hernández, J, (2008) diseña un juego lúdico para facilitar al alumno el aprendizaje de la decena. Utilizando diferentes recursos didácticos como lo plantea a continuación:

EL AUTOBÚS DECENA

Figura 2

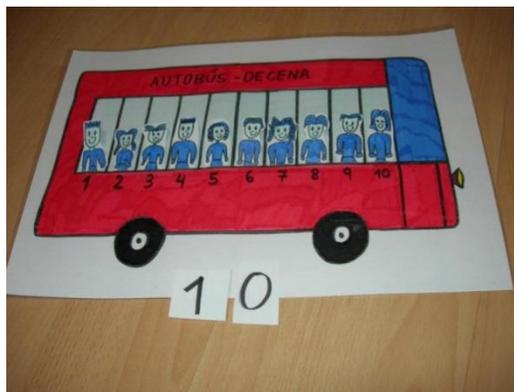


Figura 3



Fuente: Hernández, J, (2008) Aprende docenas y decenas

- **Objetivos del material:**
- -Conocer y asimilar el concepto de decena.
- -Conocer la serie numérica del 0 al 99.
- -Realizar correctamente la descomposición en decenas y unidades.

¿Cómo se construye?

Construyó un autobús de color rojo con diez ventanas que representa la decena y muñecos de color azul que representan las unidades. También tarjetas de números del 0 al 9 con los

¿Cómo se usó en clase?

En clase se presenta el autobús, se les cuenta a los alumnos que es un autobús especial que solo se pone en marcha cuando tiene 10 pasajeros (unidades), si algún pasajero se queda fuera debe esperar al siguiente autobús. Cada niño posteriormente realizará un autobús con sus correspondientes muñecos para tener más autobuses con los que representar las decenas.

Se les propone representar diferentes números, por ejemplo 23 (2 decenas y 3 unidades). Los niños entonces toman dos

Autobuses (llenos) y 3 unidades (pasajeros) que esperan fuera. También se puede hacer al revés, por ejemplo, el profesor pone 3 autobuses decenas y 2 pasajeros fuera, ¿qué número sería? Los alumnos

Sánchez, D, (2008) comparte las siguientes actividades para facilitar el aprendizaje de la decena en primaria. Facilitando y proporcionando a los docentes un aprendizaje significativo.

Figura 7



Fuente: Sánchez, D, (2008) sitio web: Juego de 10 y 12 elementos

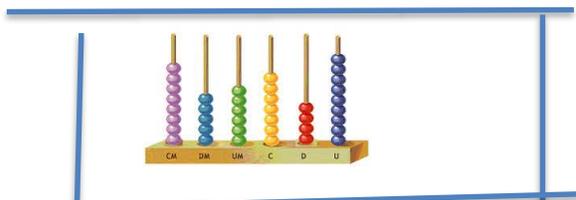
Recursos:

- Vasos desechables decorados
- Soldaditos de plástico
- Indicaciones del docente

Actividad 3

Fernández, J, (2000). propone la siguiente técnica creativa para la resolución de problemas matemáticos a nivel primario.

Figura 2



Fuente: Fernández, J, (2000) Sitio web: Decena y docena, a través del Abaco

Recurso:

- Abaco de colores
- Hoja de cantidades
- Revisión del docente

Series Numéricas**Competencia**

Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario

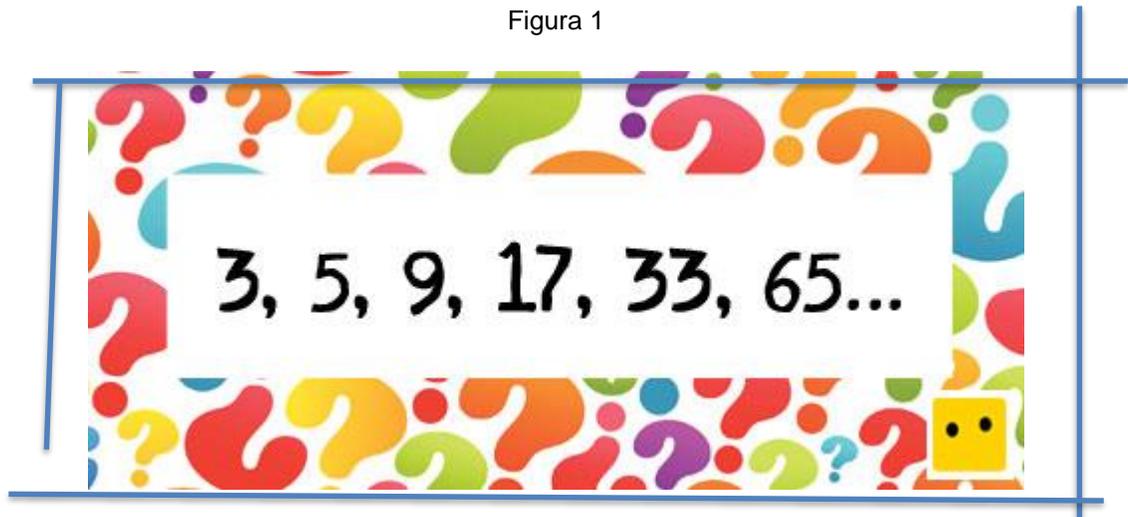
Indicador de logro:

Completa y crea series numéricas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4 y de 5 en 5 y de 10 en 10 y 100 en 100.

Actividad 1

Ramírez, R, (2000) propone el siguiente juego de series numéricas para un aprendizaje breve y concreto a nivel primario.

Figura 1



Fuente: Ramírez, R, (2000) Sitio web: Aprende completando

- **Recursos:**
- Humano
- Hoja impresa
- Indicaciones del docente



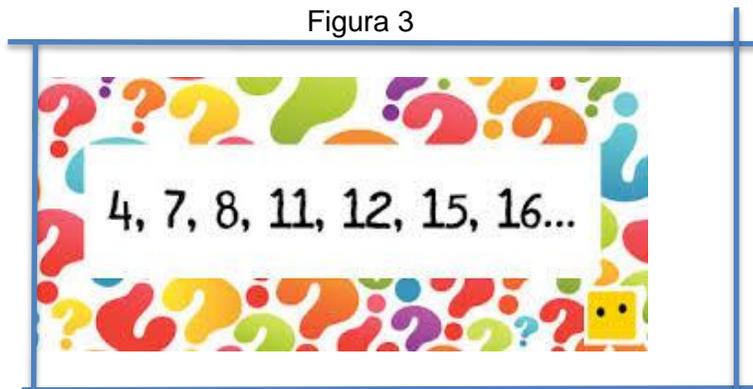
Fuente: Ramírez, R, (2000) Sitio web: Aprende completando

Esta serie comienza con 1, 3, 6, 8, 16, 18, 36... ¿Sabrías decir cómo continúa?

- **Recursos:**
- Humanos
- Hojas de trabajo
- Lápiz
- Crayones
- Instrucciones del docente

Actividad 3

Figura 3



Fuente: Ramírez, R, (2000) Sitio web: Aprende completando

Recursos:

- Humanos
- Hojas de trabajo
- Lápiz., Crayones

Cálculo de dos sumandos de dos dígitos**Competencia:**

Efectúa sumas con cantidades hasta 2 dígitos.

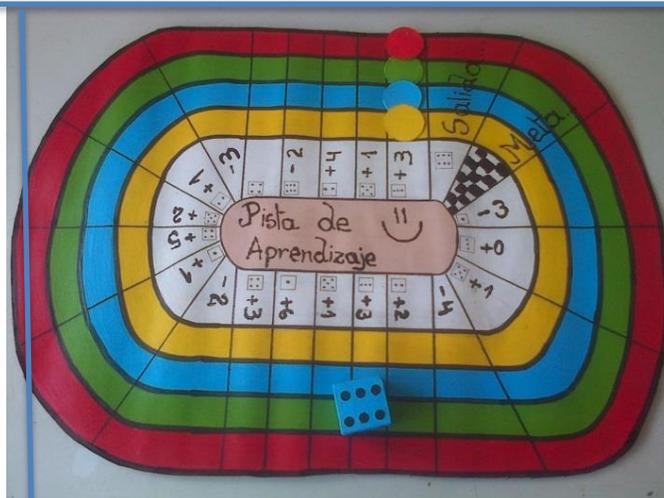
Indicador de logro:

Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario

Actividad 1

Castro, E, (2002). Propone el siguiente juego lúdico para facilitar el Cálculo de sumas de dos dígitos, para niños de primaria. Facilitando al docente en la enseñanza –aprendizaje.

Figura 4



Fuente: Castro, E, (2002). Sitio web: Juega a multiplicar

- **Recursos:**
- Humanos
- Papel de colores, Dados
- Fichas de colores pueden ser elaboradas de cualquier material de preferencia de foamy, utilizando varios colores.

Actividad 2

31

Sierra, K, (2003) propone las siguientes actividades, para el área de matemática facilitando al alumno a poder obtener un aprendizaje significativo con material reciclable.



Fuente: Sierra, K, (2003) sitio web: Multiplica con creatividad

- **Recursos:**
- Tapitas de colores, identificadas con numerales
- Silbato
- 1 minuto

Actividad 3



Fuente: Sierra, K, (2003) sitio web: Multiplica con creatividad

- **Recursos:**
- Hojas de colores
- Manualidad repasando los numerales que sean necesarios reforzar.

Relación de la Multiplicación**Competencia:**

Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario

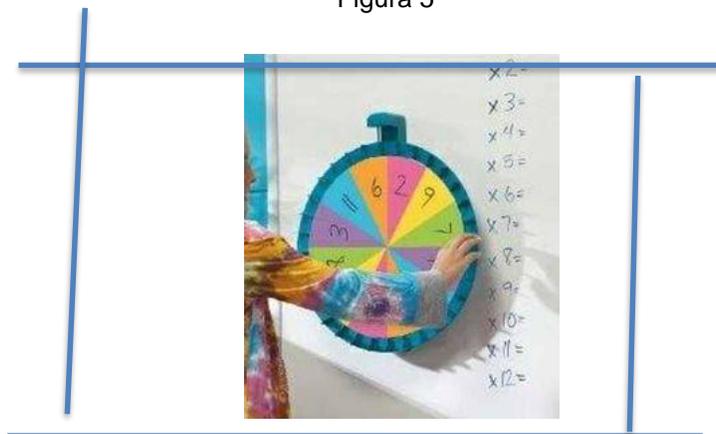
Indicador de Logro:

Efectúa multiplicaciones de números menores o iguales a 9.

Actividad 1

Ramírez, C, (2000) comparte la siguiente actividad lúdica, sobre las tablas de multiplicar con finalidad de facilitar al docente el aprendizaje significativo de las mismas.

Figura 5



Fuente: Ramírez, C, (2000) sitio web: Ruleta multiplican

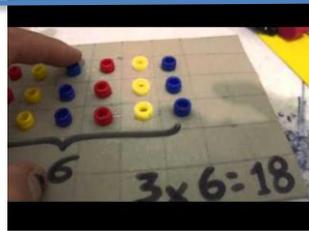
- **Recursos:**
- Cartón
- Hojas de colores
- Realización de ruleta, creativamente colocando diferentes operaciones de la tabla del 1 , 2 ,3

Actividad 2

33

Las tablas de multiplicar para niños de primaria Coronado, J, (2003) facilita las siguientes 2 actividades para aprender a multiplicación en primaria. utilizando todo tipo de material reciclable como lo demuestra a continuación:

Figura 1

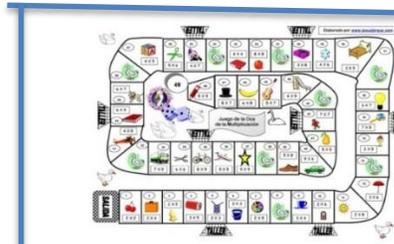


Fuente: Coronado, J, (2003) sitio web: El arte de multiplicar

- **Recursos:**
- Ganchos de pelo
- Cartón
- Listado de operaciones a realizarse
- Pandereta

Actividad 3

Figura 3



Fuente: Coronado, J, (2003) sitio web: El arte de multiplicar

- **Recursos:**
- Cartulina
- Dados
- 4 participantes
-

Fracciones

Competencia:

Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.

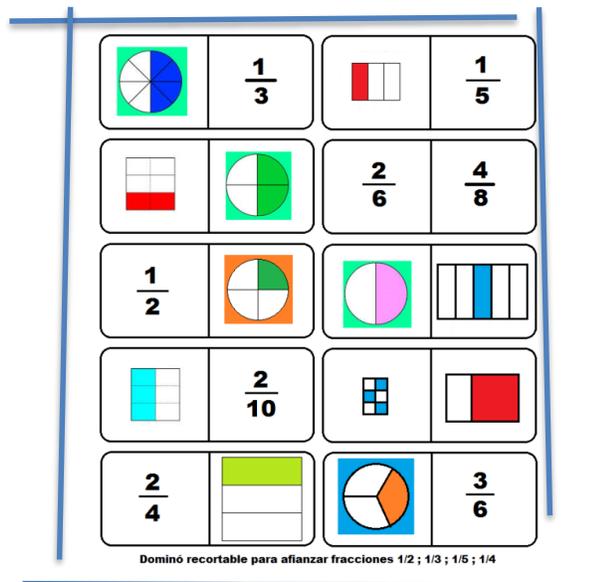
Indicador de logro:

Utiliza fracciones para representar partes iguales de una unidad.

Actividad 1

Méndez, G, (2000) propone el siguiente Juego lúdico referente al tema fracciones en primaria.

Figura 6



Fuente: Méndez, G, (2000) Sitio web: Aprende fracciones

Recursos:

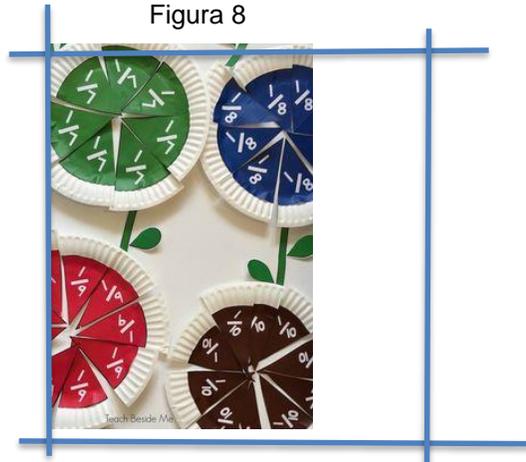
- Humanos
- Velcro, Cartulina
- De un lado se dibujan las fracciones creativamente y del otro las cantidades fraccionadas para que en un tiempo determinado el niño o la niña, lo coloque.

Actividad 2

35

Álvarez, C, (2005) propone las siguientes actividades lúdicas matemáticas, con el tema Fracciones, para la obtención de un aprendizaje significativo a través de material reciclable

Figura 8

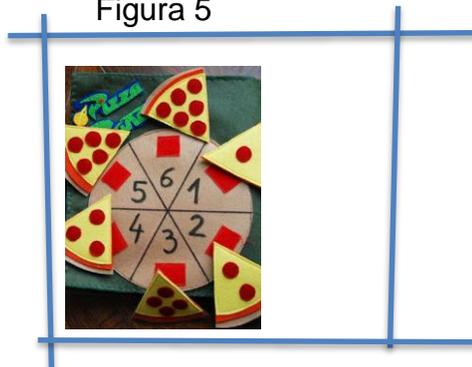


Fuente: Álvarez, C, (2005) Sitio web: Fracciona Creativamente.

- **Recursos:**
- Platos desechables
- Temperas o papel de colores
- El docente puede agregarle algún toque extra.

Actividad 3

Figura 5



Fuente: Álvarez, C, (2005) Sitio web: Fracciona Creativamente.

- **Recursos:**
- Velcro
- Cartón, Foamy
- Rojo y amarillo

Lectura y escritura de numerales mayas (0-400).**Competencia:**

Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar:

Indicador de Logro:

Describe situaciones cotidianas en forma cuantitativa y las expresa con numerales mayas.

Actividad 1

Salvatierra, G, (2008) comparte el siguiente Juego lúdico sobre los números mayas, utilizando material reciclable, para la obtención de un aprendizaje significativo

Figura 4



Fuente: Salvatierra, G, (2008) sitio web: conociendo creativamente la numeración maya

- Recursos:
- Humanos
- Papel arcoíris o construcción
- Marcadores
- Medio minuto para ordenar según los números y numeral.

Las siguientes actividades son planteadas por Solórzano, M, (2009) con el tema un Número mayas. el cual utiliza material reciclable y un método deductivo, pero con aprendizaje significativo para niños de primaria.

Figura 5

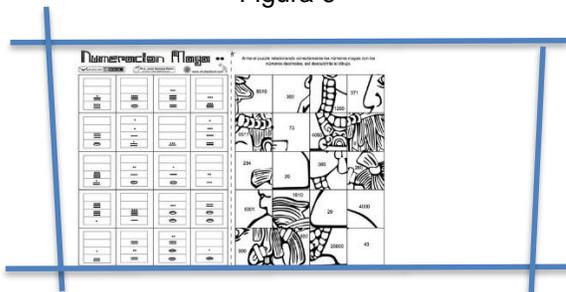


Fuente: Solórzano, M, (2009) Sitio web: Jugando con Números Mayas

- **Recursos:**
- Plastilina o mostacilla
- Trastes plásticos
- Cantidades hechas con papel

Actividad 3

Figura 6



Fuente: Solórzano, M, (2009) Sitio web: Jugando con números mayas

- Recursos:
- Hoja de trabajo
- Impresión de hoja

Recta Numérica**Competencia:**

Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario

Indicadores de Logro:

Asocia numerales con puntos de la recta numérica.

Actividad 1

Rodríguez, G, (2003) Presenta el juego de la recta numérica utilizando diferentes materiales, que faciliten al alumnado a lograr cumplir con un aprendizaje significativo.

Figura 4



Fuentes: Rodríguez, G, (2003) Sitio web: Maestro Innovador

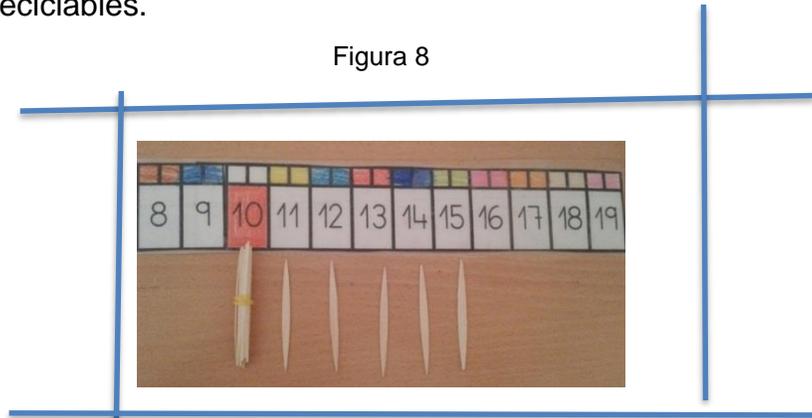
- **Recursos:**
- Cartón R
- Hoja blanca
- Regleta forrada
- Animalitos plásticos

Actividad 2

39

Las siguientes actividades, son presentadas por Guirless, J. (2003) con el tema: La Recta Numérica quien plantea las diferentes formas lúdicas de lograr un aprendizaje significativo en el alumno, a través de diferentes materiales reciclables.

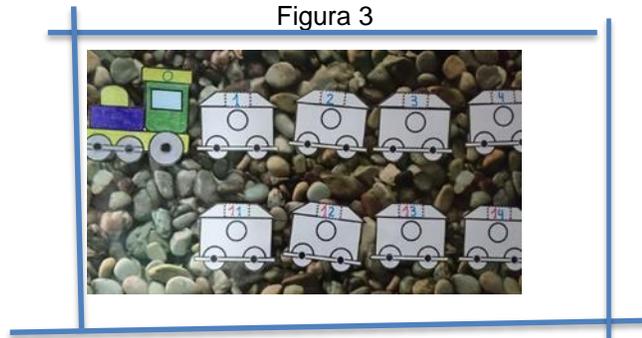
Figura 8



Fuente: Guirless, J. (2003) Sitio web: aprende jugando con la Recta Numérica

- **Recursos:**
- Palillo de dientes
- Regleta
- Silbato
- Listado de cantidades para identificar en la recta numérica
- Actividades 3

Figura 3



Fuente: Guirless, J. (2003) Sitio web: aprende jugando con la Recta Numérica

- **Recursos;**
- Pecera o área de grama o piedritas
- Dibujo de tren con vagones

Billetes y Monedas**Competencia:**

Utiliza nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.

Indicadores de logro:

Utiliza la unidad monetaria como medida de valoración de bienes materiales

Actividad 1 a

Las siguientes actividades son presentadas por Rodas, H, (2009) con el tema: el valor de las monedas y billetes. con la finalidad de que el infante. Pueda aprender jugando el valor de billetes y monedas de forma creativa y significativa.

Figura 6



Fuente: Rodas, H, (2009) sitio web: Aprendiendo el valor del dinero

- **Recursos:**
- Monedas y billetes de papel
- Manualidad dentro del salón de clases
- Explicación del color de los billetes
- Velcro.

Actividad 2

Figura 9

41



Fuente: Rodas, H, (2009) sitio web: Aprendiendo el valor del dinero

Recursos:

Ofertas de prensa

Listado de cosas por comprar

Realizan sumas y juegan con los billetes de papel.

Actividad 3

Perales, J, (2006) aporta el siguiente juego lúdico con el tema: el valor del dinero, el cual representa que a través de una actividad los niños son capaces de aprender el valor del mismo y su mayor utilidad.

Figura 9



Fuente: Perales, J, (2006) Sitio web: identificando los billetes.

Recursos:

- Mesas
- Juguetes
- Billetes de papel para jugar
- Organización de los docentes, para llevar a cabo un mercadito

Tema 10

- **Lectura del reloj (en punto, cuarto de hora antes y después, media hora).**

Competencia:

Utiliza nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.

Indicador de logro:

Utiliza diferentes unidades de medida para describir momento en que ocurre un evento o suceso.

Actividad 1

La siguiente actividad es planteada por Moros, R, (2005). con el tema: Aprendiendo la hora primaria demuestra las diferentes formas y materiales que pueden utilizar los docentes para impartir o reforzar diferentes temas y obtener un aprendizaje significativo.

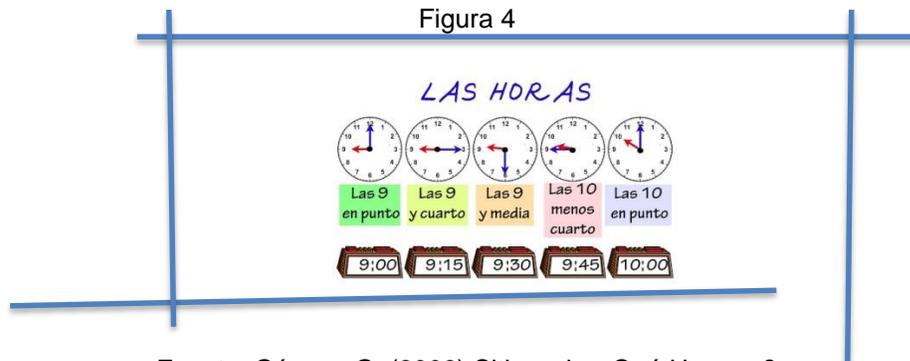
Lectura del reloj (hora en punto, media hora).

Figura 2



- **Recursos:**
- Material reciclaje
- Manualidad y explicación del reloj
- Explicación de agujas, Listado de horas

Gómez, G, (2008) proporciona las siguientes actividades, que el docente puede utilizar dentro del aula para obtener un aprendizaje significativo.



- **Recursos:**
- Cartulina
- Velcro
- Cronometro
- Platos desechables

Actividades 3



- **Recursos:**
- Espiral
- hojas en blanco
- Listado de horas

TERCERO PRIMARIA

Área: Matemática**Actividades****Tema 1 sumas****Competencia:**

Construye patrones y establece relaciones que le facilitan la interpretación de signos y señales utilizados para el desplazamiento en su comunidad y otros contextos.

Indicador de logro:

Interpreta las operaciones aritméticas implícitas en patrones.

Actividad 1

Gutiérrez, M, (2003) plantea la siguiente actividad Con el tema sumas y operaciones. Para lograr un aprendizaje significativo de la suma mediante una actividad lúdica.

Figura 4



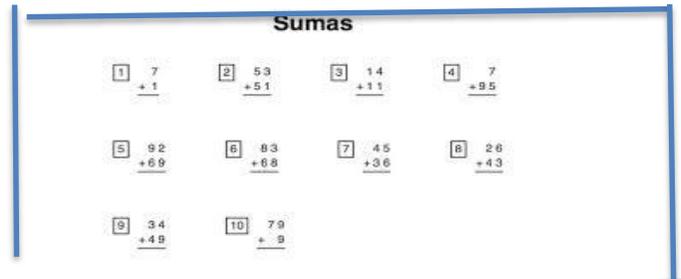
Fuente: Gutiérrez, M, (2003) Sitio web: Aprendiendo a sumar

Recursos:

- **Cartón o cartulina**
- **Dibujo de mapa elaborado para sumar**
- **5 participantes,**

Las siguientes actividades son planteadas por Paz, M, (2006) para el aprendizaje significativo de operaciones matemáticas para niños de primaria.

Figura 5



Fuente: Paz, M, (2006) Sitio web: Aprende sumas de 4 dígitos.

- **Recursos:**
- Humanos
- Hoja de trabajo impresa

Actividad 3

Figura 5



Fuente: Paz, M, (2006) Sitio web: Aprende sumas de 4 dígitos.

- **Recursos:**
- Papel de colores, Dibujos creativos
-

Identificación de la cantidad de unidades, decenas, centenas, unidades y decenas de millar en números naturales menores que 10,000

Competencia:

Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.

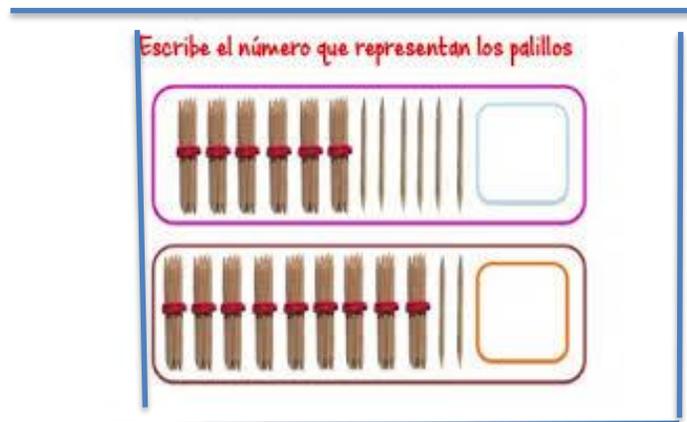
Indicador de Logro:

Utiliza los números naturales en sistema decimal del 0 al 10,000 en Sistema Vigesimal Maya hasta 7,999.

Actividad 1

Pérez, C, (2003) diseña los siguientes Juegos para unidades, decenas y centenas. Para niños de primaria, utilizando material reciclable y beneficiando a los maestros a brindar clases más lúdicas.

Figura 3



Fuente: Pérez, C, (2003) sitio web: Matemática elemental

• **Recursos:**

- Palillos de dientes
- Hules
- Hoja indicando la cantidad que el docente necesita.

Actividad 2

48

El siguiente juego de unidad, decena y centena han sido propuestos por García, A, (1995). los cuales han sido elaborados de material didáctico con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo despertando el interés en el

Figura 3



Fuente: García, A, (1995). Matemática básica

- **Recursos:**
- Material reciclable
- Creatividad de los niños
- Se coloca cantidad de decena, centena y unidad

Figura 2

Actividad 3



Fuente: García, A, (1995). Matemática básica

- **Recursos:**
- Hoja de trabajo impresa
- Lápiz

Identificación de ángulos recto, agudo y obtuso.**Competencia:**

Utiliza la información que obtiene de las relaciones de diferentes elementos expresándolas en forma gráfica

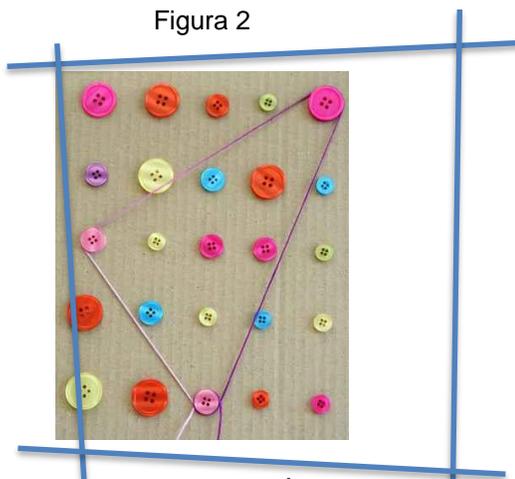
Indicador de Logro:

Explora elementos de figuras geométricas planas y sólidos geométricos.

Actividad 1

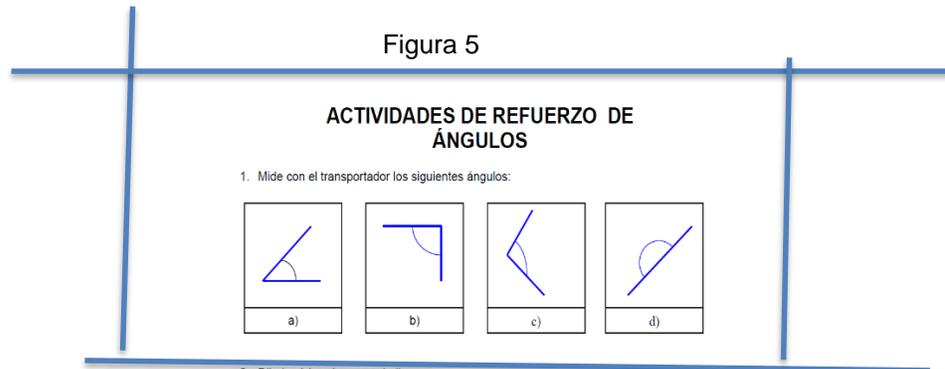
Martínez, D, (2003) Propone las siguientes actividades de Reconocimiento de ángulos para facilitar el aprendizaje en los niños de primaria.

Figura 2



Fuente: Martínez, D, (2003) sitio web: Ángulos básicos primaria

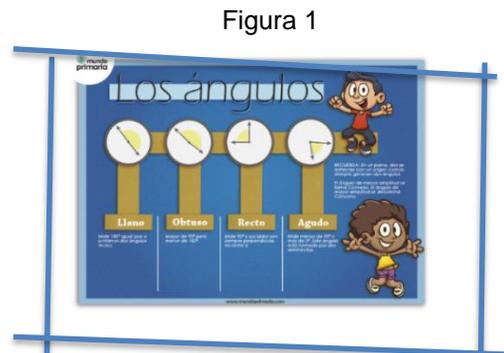
- **Recursos:**
- Cartón
- Botones de diferentes colores
- Hilo de cualquier color
- Indicaciones del docente



Fuente: Martínez, D, (2003) sitio web: Ángulos básicos primaria

- **Recursos:**
- Humanos
- Hoja de trabajo
- Lápiz
- Indicaciones del docente

La siguiente actividad está diseñada por Ortiz, H, (2003) sobre el tema: Los ángulos con la finalidad de apoyar al docente en la elaboración y aprendizaje lúdico de los mismos.



Fuente: Ortiz, H, (2003) Sitio web: Clasificación de los ángulos

- **Recursos:**
- Velcro
- Tarjetas con el nombre de los ángulos

Identificación de las características de sólidos geométricos (figuras tridimensionales): cubo y prismas rectangulares

Competencia:

Utiliza la información que obtiene de las relaciones de diferentes elementos expresándolas en forma gráfica

Indicador de logro:

Explora elementos de figuras geométricas planas y sólidos geométricos.

Actividad 1

Noriega, V, (2000) contribuye a la educación con la siguiente actividad lúdica con el tema: Figuras geométricas básicas.

Figura 3



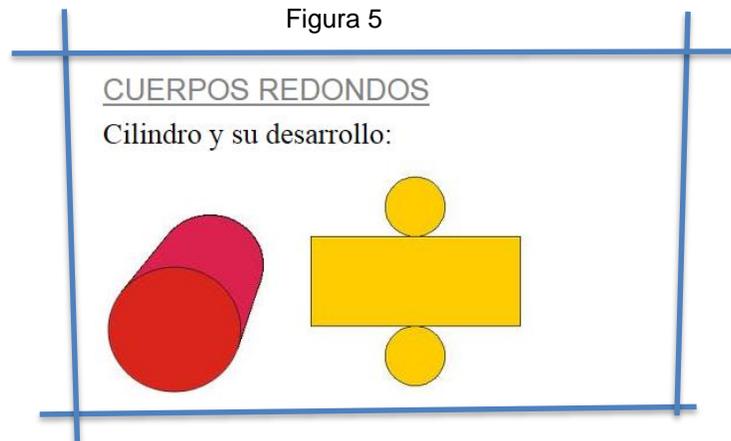
Fuente: Noriega, V, (2000) Sitio web: Figuras Geométricas.

- **Recursos:**
- **Manualidad con papel reciclable**
- **Hojas de colores, goma**

Actividad 2

52

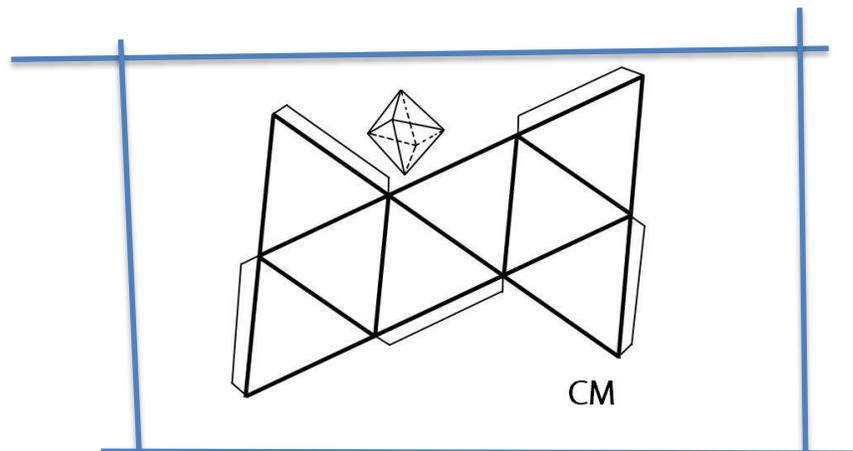
Las siguientes actividades lúdicas sobre figuras geométricas básicas son propuestas por Carrillo, F, (1970)



Fuente: Carrillo, F, (1970) cuerpos geométricos básicos

Actividad 3

Figura 3



Fuente: Carrillo, F, (1970) cuerpos geométricos básicos

- **Recursos:**
 - Manualidad con papel reciclable
 - Hojas de colores
 - Goma
 - Instrucciones del docente
- Diseño creativo propio del alumno

Establecimiento de equivalencia entre días, semanas, meses, años, décadas y siglos.**Competencia:**

Aplica nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura

Indicador de Logro:

Calcula el tiempo de duración de diferentes actividades que se realizan en la vida cotidiana.

Actividad 1

Las siguientes actividades Lúdicas, es propuesta por Gómez, J, (2002) para facilitar la enseñanza-aprendizaje en el tema las nociones del tiempo.

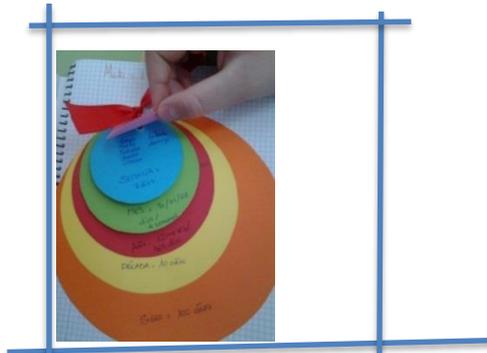
BUSCANDO TESOROS

Figura 5



Fuente: Gómez, J, (2002) sitio web: días de la semana

- **Recursos:**
- Humanos
- Piscina con pelotas
- Baño plástico
- Cronometro
- Velcro
- Cartulina



Fuente: Gómez, J, (2002) sitio web: días de la semana

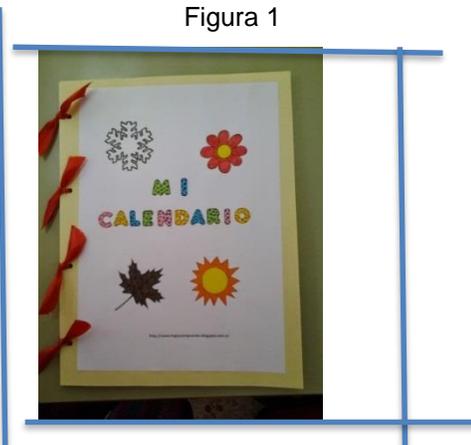
Recursos:

- Humano
- Papel de colores
- Manualidad para colocar día, fecha y año

Actividad 3

La siguiente actividad es propuesta por Serrano, A, (2009) con el fin de aprender de forma lúdica los días de la semana.

Figura 1



Fuente: Serrano, A, (2009) Sitio web: Nociones del tiempo.

Recursos:

- manualidad de mi calendario
- papel de colores, tijera, goma.
- calendario reusable
- indicaciones del docente.

Resolución de problemas que involucren unidades de tiempo.**Competencia:**

Aplica nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.

Indicador de Logro:

Calcula el tiempo de duración de diferentes actividades que se realizan en la vida cotidiana.

Actividad 1

El siguiente juego educativo es propuesto por Álvarez, S, (2005) para el aprendizaje lúdico del reloj.

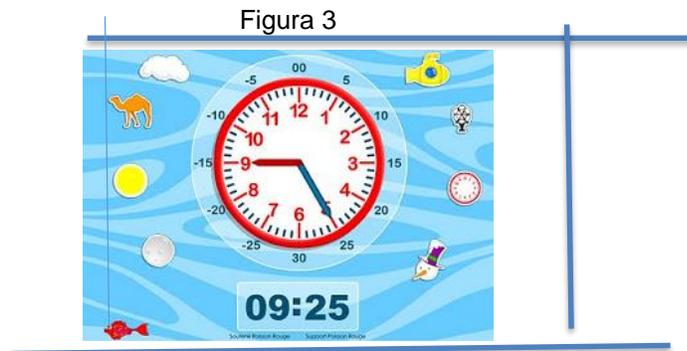
Figura 3



Fuente: Álvarez, S, (2005) Sitio web: Aprendiendo la Hora

- **Recursos:**
- Humanos
- Cartón de rollo de papel
- Hojas blancas
- Marcadores
- Los niños jugaran con sus compañeros y podrán añadir a los relojes la hora que ellos deseen.

Torres, W, (1988) aporta a la educación el siguiente juego lúdico con el tema el reloj.



Fuente: Torres, W, (1988) Sitio web: Minutero, segundero, en punto.

- **Recursos:**
- Marcadores
- Papel de colores
- El docente le indica las horas que necesita que coloquen con el minutero y segundero.

Actividad 3

Figura 4



Fuente: Torres, W, (1988) Sitio web: Minutero, segundero, en punto.

- **Recursos:**
- Hoja de trabajo

Competencia:

Utiliza hasta dos fracciones para representar partes iguales de una unidad.

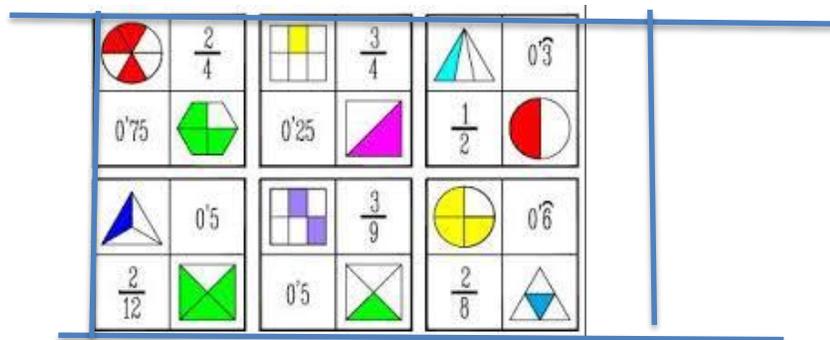
Indicador de Logro

Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.

Actividad 1

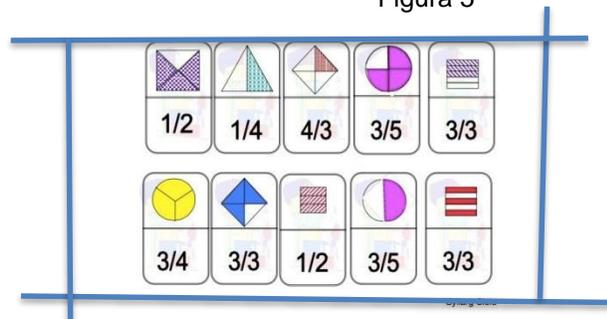
Juárez, H, (2003). Propone las siguientes actividades lúdicas de fracciones para niños de primaria

Figura 4



Actividad 2

Figura 5



Fuente: Juárez, H, (2003). Sitio web: Fracciones primaria.

•Recursos:

- Cartulina
- Hojas a color
- Cuadros de fracción y número de fracción
- Cronometro

Actividad 3

58

Morales, J, (2000) contribuye a la educación con las siguientes actividades lúdicas para Aprender fracciones.

Figura 6

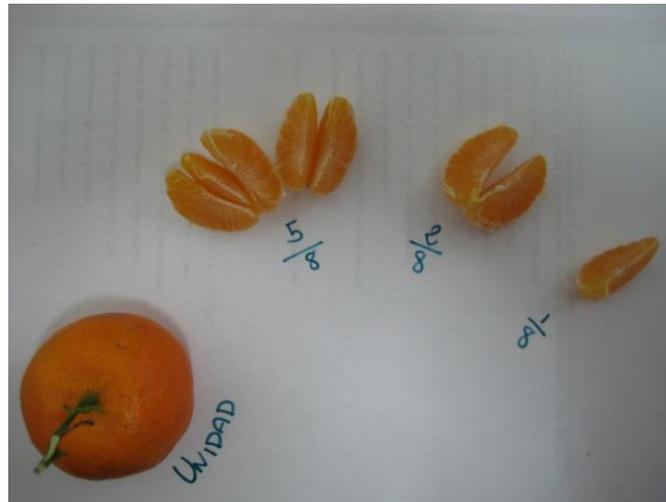
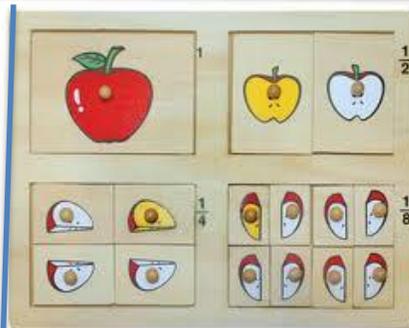


Figura 3



Fuente: Morales, J, (2000) Sitio web: Actividades para fracciones

- Recursos:
- Frutas
- Listado de cantidades

Competencia:

Indicador de logro:

Actividad 1

Las siguientes actividades son propuestas por Arriaga, S, (2005) sobre las medidas matemáticas. Para facilitar en el alumno un aprendizaje no tradicional y significativo.

Figura 4



Actividad 2

Figura 3



Fuente: Arriaga, S, (2005) Sitio web: aprendiendo las medidas de longitud.

- Recursos:
- Metro
- Regla para centímetros
- Listado de objetos para medir

Actividad 3

60

Mendoza, R, (2001) propone las siguientes Medidas, de longitud, capacidad y de tiempo para niños de primaria.

Figura 1

Contesto Tema 11

1) Escribo las medidas.

() centímetros

() centímetros

() centímetros

2) Encierro la unidad de medida más adecuada.

a) largo de libro

ejemplo: largo del lápiz 14 (centímetros) metros

b) largo de aula 8 (centímetros) metros

c) largo de pizarrón 20 (centímetros) metros

3) Mido el largo de cada línea. Utilizo regla.

a) () centímetros

b) () centímetros

c) () centímetros

135

Fuente: Mendoza, R, (2001) Sitio web: Medidas básicas

- Recursos:
- Humanos
- Hoja de trabajo impresa
- Lápiz

Utilización de las monedas y del concepto de compra y venta en simulación de mercado, tienda, etc.

Competencia: Aplica nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.

Indicador de logro: Resuelve problemas que involucren el concepto de unidad monetaria nacional.

Actividad

Las siguientes actividades lúdicas sobre aprender el valor del dinero fueron propuestas por Godínez, G, (2003).

Figura 5



Fuente: Godínez, G, (2003). Sitio web: el mercadito

- Recursos:
- Caja registradora o caja de madera
- Juguetes con precio
- Listado de súper

Instrucciones

1.

Enseña a tu hijo a contar salteado antes de introducir el dinero en tu lección, sugiere Houghton Muffin Matemáticas. El conteo salteado es contar de cinco en cinco o diez en diez, y es una manera fácil de contar monedas y billetes de la mayoría de las denominaciones estadounidenses. Practica el conteo salteado hasta que tu hijo pueda contar hasta 100 de cinco en cinco y de diez en diez.

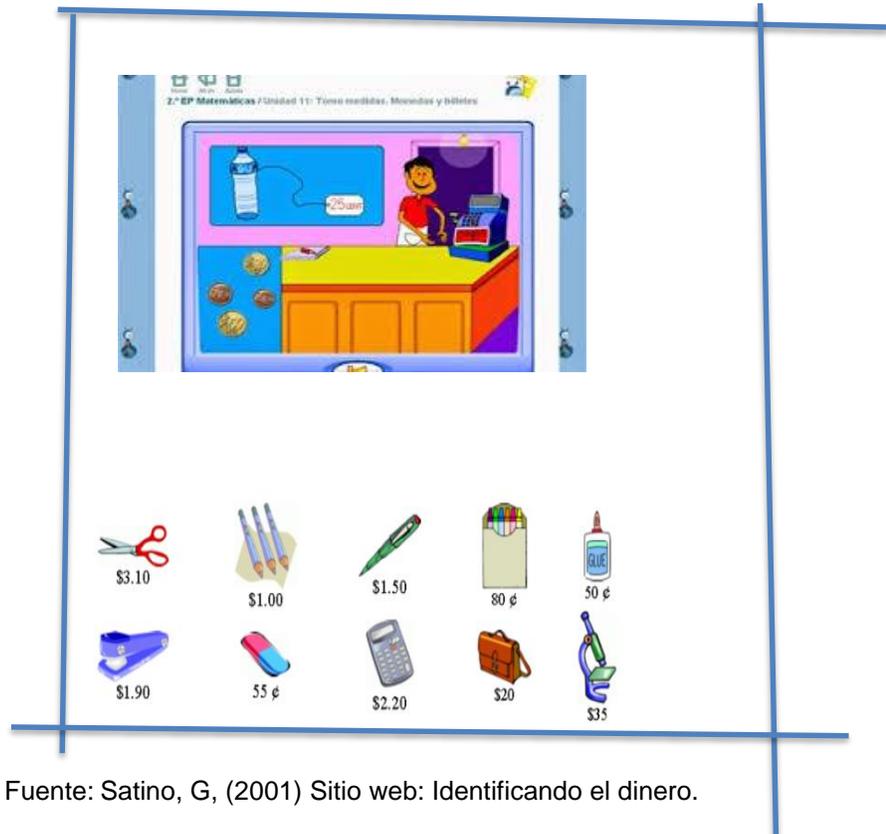
Introduce una moneda a la vez para hacer que el conteo de dinero sea más fácil para los niños. Aprender el valor monetario de un centavo y cómo luce la moneda antes de añadir otras monedas a la lección dará lugar a menos confusión. Una vez que los niños pueden contar con éxito centavos para diversas cantidades de dinero, agrega la moneda de cinco centavos y comienza el proceso de nuevo.

2.

Utiliza hojas de trabajo que contienen imágenes o fotocopias de las monedas reales para ayudar a los niños a aprender a contar el cambio. Pídeles que escriban el número: 1, 5, 10, 25, al lado o debajo de cada moneda para practicar asignar el valor correcto a cada moneda. Luego, cuenta el dinero para obtener la cantidad total de las agrupaciones que figuran en la hoja de trabajo. MoneyInstructor.com ofrece una amplia gama de actividades fáciles de contar el dinero para que los niños puedan practicar lo que han aprendido.

La siguiente actividad es propuesta por Satino, G, (2001) sobre la importancia de las monedas y billetes. En primaria.

Figura 8



Fuente: Satino, G, (2001) Sitio web: Identificando el dinero.

Recursos:

- Humanos
- Útiles escolares
- Billetes de papel creativos
- Alumnos organizados
- Dentro del salón el docente creativamente, colocará instrumentos escolares y les Asignará precio así mismo le indicará a un alumno para que será el responsable de recibir los billetes de papel.

Trazo de figuras poligonales de 3 y 4 lados

Competencia:

Utiliza la información que obtiene de las relaciones de diferentes elementos expresándolas en forma gráfica.

Indicador de logro:

Explora elementos de figuras geométricas planas y sólidos geométricos.

Actividad 1

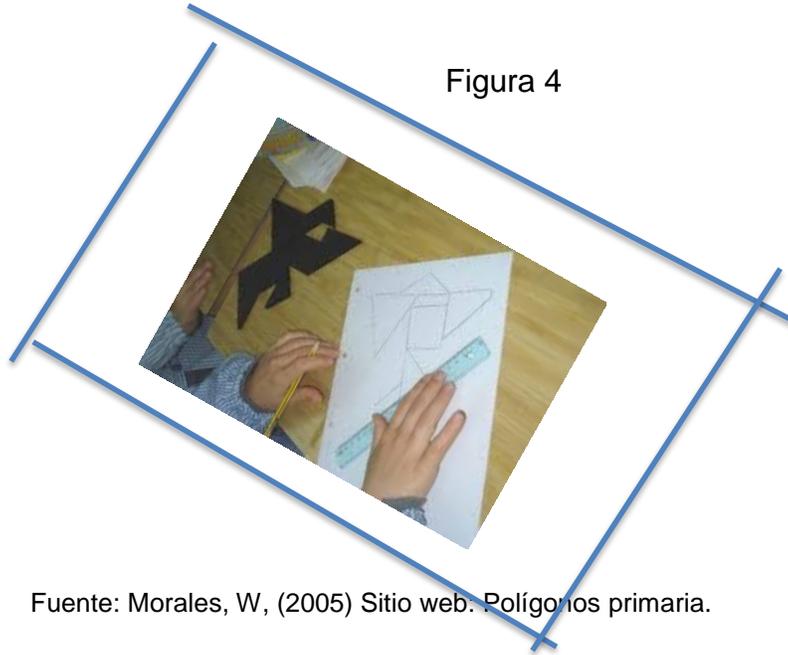
Morales, W, (2005) Plantea las siguientes actividades lúdicas sobre la Importancia de los polígonos. en el nivel primario, beneficiando al docente y alumno a través de un aprendizaje significativo.

Figura 3



Fuente: Morales, W, (2005) Sitio web: Polígonos primaria.

- Recursos
- Cartón o madera
- Tachuelas
- Hules
- Hoja de trabajo con las figuras a realizar por el docente.



Fuente: Morales, W, (2005) Sitio web. Polígonos primaria.

- Recursos:
- Humanos
- Regla, hojas en blanco
- Figura o patrón

Actividad 3

Godínez, D, (2003) Propone la siguiente actividad sobre polígonos básicos para obtener un aprendizaje significativo en niños de primaria.

Figura 7



Fuente: Godínez, D, (2003) Polígonos educativos para primaria

- Recursos:
- Papel de colores, hojas, temperas collage

- Se concluye que el presente compendio fue realizado, para facilitar al docente la enseñanza en el área de matemática a nivel primario.
- Por lo tanto, se brindará a la comunidad educativa de la escuela No 26 de niñas José María Fuentes, una herramienta educativa, para promover una educación digna, dinámica y práctica, comenzando un cambio en la educación tradicional y memorística.
- Concientizar al docente de educación primaria, utilizando las actividades propuestas en el presente compendio en el área de matemática, concluyendo a través del mismo un aprendizaje significativo.

- Conservar el Compendio didáctico de actividades en el área de matemática
- Se recomienda utilizar y aplicar el Compendio Didáctico como herramienta educativa.
- Apoyarse en el Compendio Didáctico en el área de matemática, realizando las diversas actividades que en él se encuentran para obtener un aprendizaje significativo.

Alcina, C, (1995) Enseñar matemática. Edición 8 Barcelona: Grao

Carrillo, F, (1970) figuras geométricas básicas. Edición 6 Madrid: visor

Escamilla, R, (2008): Las competencias básicas, Edición 6. Barcelona: GRAO

Flores, José y Romero, Isaura (, 1995) Teorías matemáticas del Aprendizaje. Edición 8 Madrid, Grao.

Freenet, F. (1993). Técnicas Freenet de la Escuela Moderna. Madrid: S.XXI.

Gardner, H. (2005): Inteligencias múltiples: Edición 5 Barcelona:

Hernan, F. y Carrillo, E. (1988). Recursos en el aula de matemáticas. Madrid:

Imideo, G, una Didáctica General. 6ta edición Página, 363, Madrid, Grao

Palencia, B, (1995). Pedagogía de la motivación. ¿Cómo despertar el deseo de aprender? Buenos Aires (P 68)

Consultado el 2 de diciembre, 12:00 hrs Disponible en:
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>.

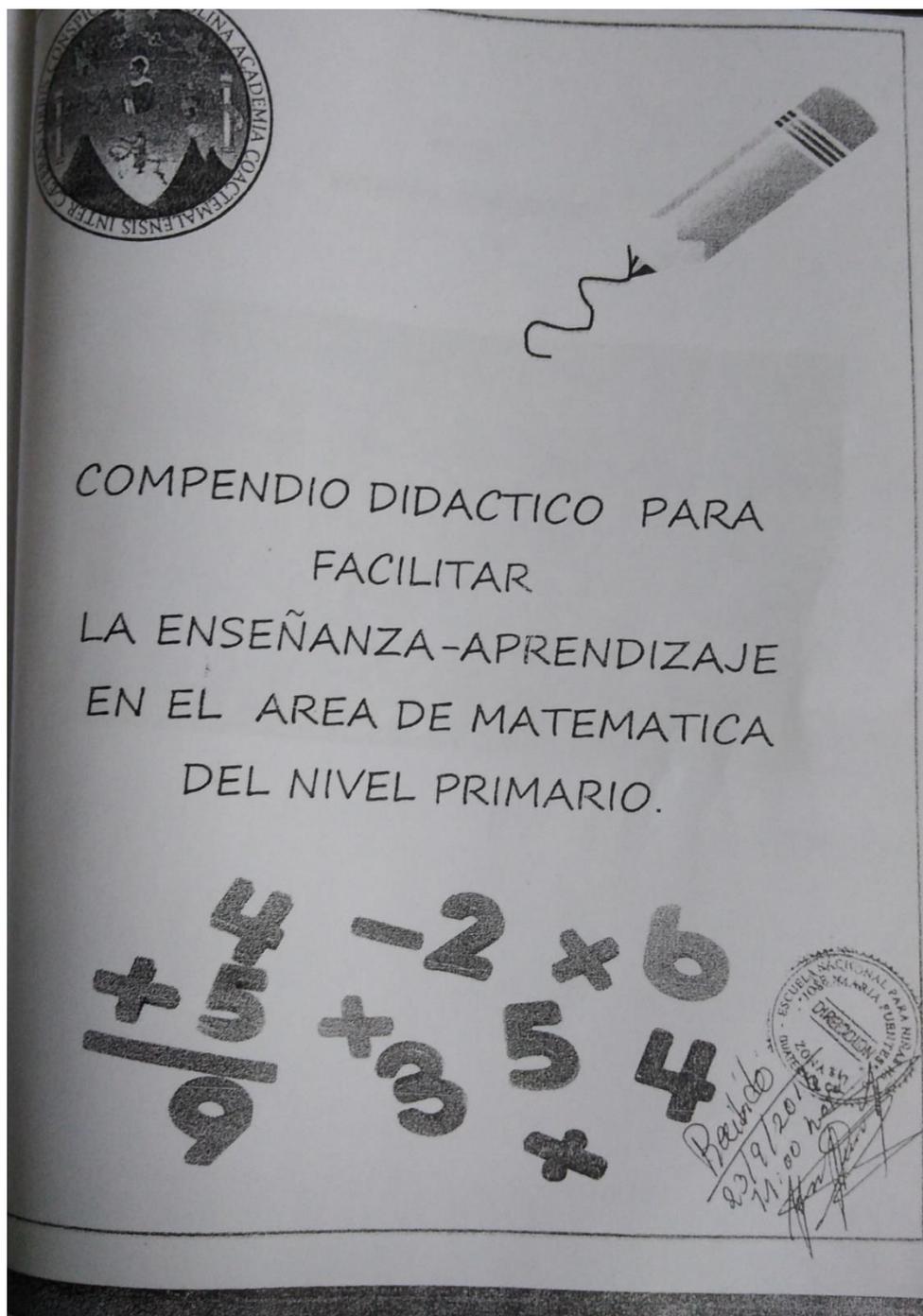
Consultado el 24 de agosto del 2016 ,19:00 hrs Disponible en
en: <https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/>

Consultado el 25 de noviembre de 2017, 19:00 hrs Disponible en
<https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/juegos-numeros-multiplicar-sumas-restas-4o-primaria/actividad1>

Consultado el 2 de diciembre de 2017, 21:00 hrs Disponible en:
<http://www.claseshistoria.com/revista/2011/articulos/chica-objetivos-educativos>.

Consultado el 10 de diciembre de 2017, 15:00 hrs Disponible en:
<https://www.actiludis.com/tag/angulos/>

Consultado el 25 de noviembre de 2016, 22:00 hrs Disponible en:
<https://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/juegos-numeros-multiplicar-sumas-restas-4o-primaria/actividad1>



4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1. Actores:

Principales:

A principios de mayo del año 2016 en la ciudad de Guatemala zona 8 capitalina la he pesista Ilduara Eunice Ramírez Zeledón con carnet No 201018963 se presenta a la escuela oficial urbana de niñas No 26 José María Fuentes, en jornada matutina a solicitar permiso a dicha institución, para poder llevar a cabo su ejercicio profesional supervisado, el cual consta de varias etapas. Al inicio la directora del lugar realizo varios cuestionamientos acerca de las actividades a realizar, duración del proyecto etc.

Secundarios:

A la semana de presentarme a dicha institución se realizó una pequeña reunión con el personal docente, para presentarme y hacerles saber la finalidad del porque mis vistas al lugar serian diarias. Se conversó con los docentes y se puedo dar inicio a la etapa de diagnóstico. A través de relatos, observaciones etc... así mismo se identificó la junta docente para las diferentes actividades del lugar .la cual está conformada por 4 maestras.

4.3.2. Acciones:

Al pasar unas cuantas semanas, la he pesista realizo el listado de carencias comentándole a la directora y una docente del lugar, tomando en cuenta las observaciones de las autoridades de la institución

Se priorizo entre varias, la acción que se realizaría en beneficio de la institución, siendo esta el compendio didáctico para facilitar la enseñanza- aprendizaje en el área de matemática en el primer ciclo del nivel primario.

Este compendio surge de la necesidad que muestran las alumnas con un gran desinterés por la materia, tomando como una clase tradicional, repetitiva, y monótona

Se analizó y se presentó ya con detalles la idea de un compendio matemático. El cual fue bien recibido tanto por la institución como por la maestra coordinadora del claustro de maestros.

Se explicó la utilidad del mismo, así como la adaptación para los diferentes grados y edades del lugar Se planifico en el mes de octubre la aplicación del compendio con el alumnado de primer a tercer grado del nivel primario.

Siendo este ejecutado de la siguiente manera:

- Bienvenida por la E pesista
- Presentación y explicación de las actividades al alumnado y docentes
- Utilización y aplicación del material elaborado para las actividades matemáticas (juegos)
- Premiación
- Refacción
- Show payasito
- Agradecimiento por parte de la e pesista a la institución.
- Entrega de compendio

4.3.3 Resultados

Fue muy gratificante notar el entusiasmo con el que la institución recibió el compendio didáctico para facilitar la enseñanza –aprendizaje en el área de matemática en el primer ciclo en el nivel primario, ya que en cualquier ocasión los docentes podrán utilizarlo como una herramienta educativa o un material de apoyo para algún refuerzo de algún tema, buscando actividades por edades y temas o en caso pueden integrar cualquier actividad al tema que más lo necesite

4.3.4 Implicaciones

En lo personal pude aprender de personas con experiencias en el área de la docencia, así mismo poder interactuar con las personas con condiciones económicas, sociales y culturas diferentes.

4.3.5 Lecciones Aprendidas

Lo cual ha despertado el interés en mi persona para poder poner todo el empeño en la mejora educativa y poder garantizar a los alumnos una mejor educación, tomando en cuenta las dificultades diarias que atraviesan para poder llegar a sus aspiraciones

Gracias a la enseñanza académica que tuve pude poner en práctica mis conocimientos en la docencia en algunas ocasiones, pude interactuar de manera amigable con el personal docente y adquirir nuevos conocimientos, que serán de gran utilidad a lo largo de mi vida.

Esta experiencia ha sido enriquecedora para mi carrera ya que implica de madurez profesional, ser visionario, prioritario determinante y perseverante.

Poniendo en práctica cursos recibidos en la formación académica, la creación de un proyecto a través de la observación y de las deficiencias me ha hecho mejor investigadora y aprender a profundizar más en las necesidades que se presentan en nuestra educación y que será de utilidad para los y las estudiantes guatemaltecas.

CAPÍTULO V
EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1. Diagnóstico

FODA

DE LA ESCUELA NACIONAL DE NIÑAS N°26 “JOSE MARIA FUENTES”

F	O	D	A
<ul style="list-style-type: none"> • Unión de equipo • Excelentes relaciones interpersonales entre docentes • Docentes con experiencia. • Comunidad educativa hacia un mismo objetivo • Brindar una educación con excelencia 	<p>Mejor trabajo para los y las estudiantes</p> <p>Becas para las estudiantes.</p> <p>Derecho a la educación</p>	<p>falta de actualización de los docentes</p> <p>implementación de nuevas técnicas de estudio</p> <p>falta de uso de audiovisuales</p> <p>demanda estudiantil</p>	<p>demanda estudiantil desactualizada</p> <p>Falta del uso de la tecnología</p>

ENTREVISTA

A través de esta técnica, se pudo obtener información valiosa la cual sirvió de fundamentación para el proyecto escrito de EPS recolectar la siguiente información acerca de la Escuela Nacional de Niñas “José María Fuentes”,

1. Nombre de la institución
José María Fuentes.

2. Año en que se fundó la escuela
Once agosto de 1934

3. gobierno en el que se fundo
Gobierno de Jorge ubico

4. personal con el que se cuenta
6 docentes primaria, dos específicos, personal operativo, directora

5. Debido a que necesidad se apertura la escuela
A la necesidad de enseñanza de los pobladores del lugar

6. Cuantas alumnas hay en la institución
300 alumnas

- 7 Jornada en la que laboran
Matutina

- 8 horarios de atención
De 7; 30 a 12:30

LISTA DE COTEJO

No	Aspectos a evaluar	Si	No
1	Presentación de solicitud a la Institución	X	
2	Iniciación de la observación	X	
3	Se detectó priorización en el problema	X	
4	Se obtuvo información de las funciones administrativas	X	
5	Se obtuvo el organigrama	X	
6	Se proporcionó información de parte de la institución	X	
7	Obtención de entrevistas	X	
8	Identificación de la Institución	X	

5.2 De la Fundamentación Teórica

RUBRICA

1.No es claro debe ser totalmente modificado	2 poco claro y requiere modificaciones Específicas.	3. requiere un poco más de modificaciones	4. claro	5 muy claro		
Descriptores		1	2	3	4	5
La teoría presentada es acorde al tema						X
Presenta buen desglosé de subtemas						X
Profundiza de manera adecuada en el tema						X
Se hacen citas textuales correctamente dentro de las normas						X
El tema se fundamenta de manera Correctas bibliografías						X

5.3 Del Plan de Acción

Lista de Cotejo

	Aspectos a evaluar	Si	No
1	Es adecuado el nombre del proyecto	X	
2	Las actividades a desarrollar tienen un orden lógico	X	
3	Se ajusta el tiempo para la ejecución del proyecto	X	
4	Están bien definidos los objetivos del proyecto	X	
5	Las actividades del proyecto corresponden a las necesidades de la institución	X	
6	las actividades se encuentran bien coordinadas	X	
7	El presupuesto es adecuado al proyecto	X	

5.4 De la Sistematización y Evaluación

RUBRICA

1.No es claro debe ser totalmente modificado	2 poco claro y Requiere modificaciones Específicas.	3. requiere un poco más de modificaciones	4. claro	5 muy claro
--	---	---	----------	-------------

	1	2	3	4	5
Descriptores					
1 Los datos surgen de la realidad vivida					X
2. Relata una experiencia gratificante					X
3. Valoriza lo aprendido y vivido durante proceso					X
4 Manifiesta crecimiento académico y personal					X
Observaciones:					

Informe final

Lista de Cotejo

	Aspectos a evaluar	Si	No
1	Se integra el proyecto realizado a las necesidades de la institución	X	
2	Cada capítulo se presenta en la forma indicada	X	
3	Ayuda a la comunidad guatemalteca la elaboración y practica del proyecto	X	
4	Mostro satisfacción la institución con el proyecto elaborado	X	
5	S Se presenta el proyecto tal como se dan los lineamiento	X	
6	Se utilizan fuentes bibliográficas	X	
7	Se fundamenta de manera correcta todo el proyecto	X	

CAPÍTULO VI

EL VOLUNTARIADO

6.1 Plan de la acción Realizada

❖ **Nombre de la Comunidad**

Periférica zona 11 Capital

❖ **Ubicación geográfica**

5ta avenida A 11-40

❖ **Título**

Donación de medicamento para diabéticos

❖ **Problema detectado**

carece de medicamentos que ayuden a las personas con diabetes a suministrarles la insulina a través de las jeringas en especiales, que se les coloca de forma cutánea.

❖ **Planteamiento del problema**

El problema seleccionado que se presenta en el centro de salud, ubicado en la zona 11 capitalina. Es la falta de insumos médicos por parte del Ministerio de Salud, para las personas con diabetes lo cual dificulta a la población del lugar, el derecho a la salud y el bienestar

Por lo cual se procede a una donación de medicamentos que puedan ayudar a la institución a seguir trabajando en las áreas de salud que han descontinuado por la falta de medicamentos y se beneficia a la comunidad guatemalteca.

❖ **Hipótesis Acción**

La donación de medicamentos para las personas con diabetes, al centro de salud se realizó con la finalidad de proporcionar a la población guatemalteca, bienestar y derecho a la salud. Facilitando nuevamente la atención medica por medio de una pequeña donación.

❖ **Justificación**

Se realizó la donación de medicamentos, al Centro de Salud ubicado en la zona 11 ciudad capital con la finalidad de poder beneficiar a las personas con diabetes. Proporcionándoles, jeringas básicas para el suministro de penicilina. Beneficiando a la comunidad guatemalteca el derecho al bienestar y la salud.

❖ **OBJETIVOS**

❖ **General**

Utilizar de manera adecuada el insumo médico, donado a la institución.

❖ **Específicos:**

Utilizar de forma adecuada el insumo medico donado a la institución
Beneficiar a toda la comunidad guatemalteca, que necesite del medicamento.

Ayudar a la comunidad guatemalteca al cuidado de la salud

❖ **Metas**

- ❖ Ayudar a las personas que asisten al Centro de salud por insulina, para poder controlarse el azúcar.
- ❖ Ayudar de esta forma a la comunidad tanto niños, jóvenes o personas mayores a proporcionarles el medicamento

❖ **Beneficiarios**

Directos: Personas que padecen de Diabetes.

Indirectos: Centro de Salud y vecinos.

❖ **Actividades**

✚ Visita al centro de salud zona 11 ciudad capital

✚ Reunión para la Priorización de carencias

✚ Donación de medicamento

✚ Fotografías y evidencias.

❖ **Técnicas Metodológicas**

Observación, Entrevista, encuesta, para elegir el medicamento a proporcionar.

❖ **Tiempo de realización**

2 meses para poder llevar a cabo el proyecto

❖ **Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala

❖ **Recursos**

Humanos

❖ Coordinadora de enfermería

❖ Secretaria.

❖ pacientes

❖ **Materiales y equipo**

❖ Cámara

❖ Medicamento

❖ Carta de agradecimiento

❖ **Físicos**

❖ Instalaciones del centro de salud

❖ **Financieros**

❖ Autogestión del E pesista a cargo del proyecto. (Q 400)

❖ **Presupuesto**

No.	Descripción	Cantidad	Valor uní.	Total
200	Doscientas jeringas para insulina	200	Q.1.00	Q. 200.00
100	1 caja de guantes de látex	100	Q. 1.00	Q.100.00
150	1 caja de 100 gasas,	150	Q. 0.50	Q. 50.00
10	Fotografías	10	Q. 2.00	Q. 20.00
Total				Q 370.00

Evaluación

Actividades	si	No
 Donación Beneficiosa a la comunidad Guatemalteca	X	
 Se están cumpliendo los objetivos del informe	X	
 Los medicamentos servirán de apoyo en el centro de salud	X	

6.2 Sistematización

Actores:

Principales:

Este capítulo del informe se realizó el día viernes 25 de agosto del año 2017, en la 5ta avenida 5-40 de la zona 11, donde se ubica el centro de salud público y asistencia social de la ciudad de Guatemala., se sesiona con la coordinadora de enfermeras Rosiladia Galindo y con el Director Palomino Sosa. A quienes se les informe del proyecto de voluntariado con beneficio a la comunidad guatemalteca.

❖ Secundarios:

En la siguiente visita al lugar se pudo sesionar con el director de la Institución El señor palomino, y la secretaria del lugar, de esta forma se pudo enlistar las necesidades del lugar y se priorizo el medicamento de urgencia que beneficie a la población del lugar. Y se agenda la siguiente cita para el 20 de agosto.

❖ **Acciones:**

Se platica nuevamente con la coordinadora del centro de salud para llevarle las cotizaciones y la información del medicamento solicitado y confirmar si es el que necesitan en la institución.

Pasado los días se le lleva el medicamento solicitado, se le entrega a la coordinación de enfermería y se plantea el objetivo general de la donación a la institución.

❖ **Resultados:**

Fue muy gratificante realizar la donación al centro de salud, ubicado en la zona 11 capitalina ya que se está beneficiando a la comunidad guatemalteca, proporcionándoles, salud y bienestar.

❖ **Lecciones Aprendidas:**

- ❖ En lo personal es muy gratificantes, poder ayudar al prójimo, a través de pequeñas donaciones. Ya que se les proporciona salud y bienestar
- ❖ Lo cual ha despertado el interés en mi persona, a poder poner todo el empeño en cada aspecto importante de la vida, y ser más humanista en cuanto a la calidad educativa como al beneficio de la comunidad guatemalteca.
- ❖ Gracias a la enseñanza académica que tuve pude con llevar y priorizar la necesidad más básica que presentaba el centro de salud, para beneficio de las personas con diabetes. Ya que deben utilizar medicamento especial para poder presentar bienestar en cuanto a la enfermedad.

Esta experiencia ha sido enriquecedora para mi carrera ya que implica de madurez profesional, ser visionario, prioritario determinante y perseverante.

6.3 Evidencias fotográficas

“La Coordinadora de enfermeras Galindo, R proporcionó las siguientes fotografías” (Galindo, donación de medicamentos centro de salud zona 11, 25 de agosto de 2017)

Figura 1



Fuente: Foto de Ilduara Eunice Ramírez Zeledón (Centro de Salud Publico y Asistencia Social zona 11, 2017)

Figura 2



Fuente: Foto de Ilduara Eunice Ramírez Zeledón (Centro de Salud Publico y Asistencia Social zona 11, 2017)

Figura 3



Fuente: Foto de Ilduara Eunice Ramírez Zeledón (Centro de Salud Público y Asistencia Social zona 11, 2017)

Figura 4



Fuente: Foto de Ilduara Eunice Ramírez Zeledón (Centro de Salud Público y Asistencia Social zona 11, 2017)

Conclusiones

1. El compendio didáctico para facilitar la enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en el primer ciclo del nivel primario. se ha sido realizado para beneficio de la comunidad educativa, y para mejora de la educación guatemalteca. Brindando un ambiente agradable en salón para los docentes y un aprendizaje significativo para el alumnado.
2. Se facilitó a los docentes de la institución un material didáctico que le servirá como herramienta educativa, en el área de matemática en el primer ciclo del nivel primario.
3. Se realizó a fondo la técnica de investigación en diferentes, libros, páginas web, folletos etc. para poder recopilar la información más importante.
4. Se concluye que el compendio didáctico de matemática, ha sido creado, de una forma práctica, y lúdica para poder desarrollar en el niño sus habilidades. despertar el interés en el curso y facilitar en el docente un aprendizaje significativo.

Recomendaciones

1. A los docentes de la Escuela de niñas No 26 José María Fuentes, se les recomienda que utilicen de manera adecuada el compendio didáctico para facilitar la enseñanza aprendizaje en el área de matemática a nivel primario.
2. A las autoridades de la escuela José María Fuentes N.26 se les recomienda que apoyen dentro de la institución el Compendio didáctico matemático y lo utilicen como una herramienta educativa proporcionada por la e pesista para poder hacer más dinámico el curso de matemática dentro del salón
3. A la Facultad de Humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala que siga promoviendo el Ejercicio profesional supervisado (EPS), ya que es un medio para ayudar a diferentes instituciones con problemas educativos y poder mostrar una mejora a la educación guatemalteca.
4. Al docente que valore la facilidad de enseñanza que le proporciona el compendio didáctico. Y lo utilice de apoyo innovando la educación y eliminando la educación tradicional.

Referencias Bibliográficas

Alcina, C, (1995) Enseñar matemática. Edición 8 Barcelona: Grao

Alonso, J y Gallego, P, (2000) clasificación de las Teorías. Edición 8 editorial. Graco

Carrillo, F, (1970) Matemática básicas. edición 6 Madrid: visor

Chamorro, F, (2003). Didáctica de la Matemática. Ed. Pearson Educación, S.A. España.

Castro, E, (1996) Fundamentos para una aritmética escolar. Ed. 6 Graco

Flores, José y Romero, Isaura (, 1995), Teorías matemáticas del Aprendizaje. Edición (8) Madrid, Grao

González, H, (2008): Las competencias básicas en la matemática. Barcelona: GRAO

Hernan, F. y Carrillo, E. (1988). Recursos en el aula de matemáticas. Madrid

Moros, R, (2005). Conceptos Básicos Matemáticos. Edición 8 Barcelona. Grao

E-grafías

Consultado el 19 de enero de 2001, 16:00 hrs. Disponible en:
<https://www.mundoprimeria.com/juegos-matematicas>

Consultado el 2 de diciembre de 2017, 13:00hrs Disponible en:
<http://educomunicacion.es/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

Consultado el 2 de diciembre 2018, 15:00 hrs Disponible en:
<https://definicion.de/teoria-del-aprendizaje/>

Consultado el 8 de noviembre de 2017, 12:00 hrs Disponible en : <http://www.juegos-lúdicos-para-primaria-aprendiendo-las-horas-del-reloj.com.gt>

Consultado el 26 de abril de 201, 11:00 hrs Disponible en
<http://www.juegos/unidades-decenas-centenas.com>

APÉNDICE

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN

3.1. Tema:

Compendio didáctico para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en el primer ciclo del nivel primario.

3.2. Hipótesis acción:

¿Cuál es la problemática educativa que presenta la Escuela Oficial Urbana para niñas No 26 José María Fuentes en el área de Matemática de primero a tercero primaria? La problemática presentada es el desinterés en el proceso de aprendizaje por parte del alumnado en el área de matemática. Debido a la inexistencia de actividades lúdicas que fundamenten una educación innovadora en el área de matemática por parte de los docentes del plantel, Entonces si se elabora un Compendio didáctico que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades lúdicas en el área de matemáticas en el primer ciclo de nivel primario, este tendrá como objetivo específico innovar y despertar el interés educativo en el alumnado para la obtención de un aprendizaje significativo.

3.3. Problema seleccionado:

El problema seleccionado que se presenta en la Escuela Oficial urbana para Niñas No 26 “José María Fuentes” es el desinterés por parte de las alumnas en el área de matemática de primer a tercer grado de primaria, por lo cual se procede a una recopilación de actividades lúdicas matemáticas con diversidad de temas, formando un compendio de actividades que ayuden y faciliten al docente en el proceso de enseñanza. Aprendizaje.

3.4. Ubicación geográfica de la intervención:

La Escuela Nacional de Niñas No 26 “José María Fuentes” se encuentra ubicada en la 11 avenida 40-63 zona 8.

3.5. Ejecutor de la intervención:

E pesista facultad de humanidades

3.6. Unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.7. Descripción de la intervención:

La elaboración de un compendio didáctico para la facilitar El proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática del primer ciclo en el nivel primario.

Se realizó con la finalidad de:

- ✚ ayudar y facilitar al docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de matemática por medio de una recopilación de actividades lúdicas que estructura el Compendio Matemático creado con el objetivo de beneficiar a la comunidad educativa de la Escuela No 26 “José María Fuentes”, despertando el interés en la materia y obteniendo un aprendizaje significativo

- ✚ El compendio elaborado se desglosa de la siguiente forma.
- ✚ Edad o nivel
- ✚ Competencia de tema
- ✚ Indicador de logro
- ✚ Temas
- ✚ 3 Actividades por tema
- ✚ Materiales o recursos

3.8. Justificación de la intervención:

Se realizó un compendio de actividades lúdicas en el área de matemática a nivel primario, para facilitar el proceso de aprendizaje en la Escuela Nacional de niñas No 26 José María Fuentes, motivando, innovando y despertando el interés en el alumnado y brindando a dicha institución una educación de calidad por medio de actividades lúdicas que incluyan al alumno y logren el objetivo planteado, eliminando por completo la educación tradicional. Y logrando los objetivos institucionales, educativos y personales.

3.9. Objetivos de la intervención:

3.9.1. Objetivo General:

- ✚ Utilizar de manera adecuada el compendio didáctico para facilitar la enseñanza –aprendizaje en el área de matemática en el primer ciclo del nivel primario, en la Escuela Oficial urbana para niñas No 26 “José María Fuentes

3.9.2. Objetivos Específicos:

- ✚ Despertar el interés en el área de matemática a lunas del primer ciclo de primaria
- ✚ Aplicar de forma didáctica el compendio dentro del salón
- ✚ Adecuar las actividades según las edades establecidas
- ✚ ser un docente creativo e innovador
- ✚ Brindar al alumnado una enseñanza lúdica y un aprendizaje significativo, como lo establece el compendio.

.3.10. Actividades para el logro de objetivos:

- ✚ Organización de materiales didácticos

- ✚ Elaboración del compendio didáctico para facilitar la enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en el primer ciclo del nivel primario

- ✚ Versión preliminar del compendio didáctico para facilitar la enseñanza-aprendizaje en el área de matemática del nivel primario

- ✚ Evaluación del proyecto

- ✚ Presentación del del compendio didáctico para facilitar la enseñanza-aprendizaje en el área de matemática del nivel primario

Grados	Actividad	Recursos
<p data-bbox="253 262 472 359">✚ Primero primaria</p> <p data-bbox="253 478 472 575">✚ Segundo Primaria</p> <p data-bbox="253 695 472 791">✚ Tercero primaria</p>	<p data-bbox="472 205 1349 247">✚ Bienvenida inicial. Por parte de la e pesista</p> <p data-bbox="472 310 1349 575">✚ Agradecimiento por parte de la pesista a la escuela oficial No 26 de Niñas José María Fuentes por abrir las puertas de la institución y por brindar apoyando dando un espacio para poder llevar acabo su ejercicio profesional supervisado.</p> <p data-bbox="472 590 1349 686">✚ Entrega de compendio a la directora de la Escuela para niñas No 26 José María Fuentes.</p> <p data-bbox="472 749 1349 846">✚ Bienvenida general a las alumnas, explicación de juegos, apertura y utilidad de juegos dinámicos</p> <p data-bbox="472 909 1349 1287">✚ Se colocarán en el patio 4 stands o paradas con juegos dinámicos, para cada una de las siguientes edades. 7, 8, 9 años, se pondrán en práctica algunas de las actividades expuestas en el COMPENDIO DIDACTICO PARA LA FACILITAR LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO.</p> <p data-bbox="472 1302 1349 1344">✚ Explicación de edades, y utilidad de los juegos</p> <p data-bbox="472 1358 1349 1505">✚ Inician las alumnas del plantel a jugar- aprendiendo. Con la ayuda de las maestras. Y una payasita contratada.</p> <p data-bbox="472 1520 1349 1562">✚ Show payasito</p> <p data-bbox="472 1577 1349 1673">✚ Se les brinda una pequeña refacción al finalizar la actividad.</p>	<p data-bbox="1349 205 1529 247">✚ Humano</p> <p data-bbox="1349 262 1529 359">✚ Material reciclable</p> <p data-bbox="1349 373 1529 415">✚ Hojas</p> <p data-bbox="1349 430 1529 472">✚ Globos</p> <p data-bbox="1349 487 1529 529">✚ Cajas</p> <p data-bbox="1349 543 1529 640">✚ Tubos de agua</p> <p data-bbox="1349 655 1529 697">✚ Cámara</p> <p data-bbox="1349 711 1529 753">✚ Etc.</p>

CRONOGRAMA

3.12. Recursos:

- + Humanos
- + E pesita
- + Maestras de grado
- + Directora
- + Alumnado
- + Voluntarios para llevar a cabo en la actividad cuidando, cada stand

Materiales y equipo

- + Micrófono
- + Bocinas
- + Material didáctico, elaborado por grado
- + Cajas
- + Globos
- + Mesas
- + Manteles
- + Cartón
- + Marcadores
- + Tape
- + Carteles
- + Cámara

Físicos

- + Instalaciones de la escuela
- + Mesas

Financieros

- + Autogestión del E pesista a cargo del proyecto. (Q 500)

3.13. Presupuesto:

cantida d	Descripción	Costos	
		unidad	sub total
1	Impresiones del informe	Q 25	Q 25
	Material para la elaboración de actividades		
15	Pliegos de papel arcoíris variedad de colores	Q 5	Q 75
1	Payasito		Q200
1	Tubo de agua	Q 22	Q 22
10	Cajas de cartón grandes	Q 2	20
5	Bolsas de globos	Q 17	Q 85
15	Pliegos de papel de china	Q 50	Q 12.50
5	Bolsas de paletas		
1	Ejemplar del compendio con encuadernación		Q 40
120	Refacciones si pis de bolsita y q galleta para Cada niña	Q 4.50	Q500
		Total	Q500

Evaluación

Actividades	si	No
✚ Entrega del compendio matemático a la institución	X	
✚ Utilización correcta de los juegos por parte de las alumnas	X	
✚ El compendio servirá de beneficio para la institución	X	

FODA

DE LA ESCUELA NACIONAL DE NIÑAS N^o26 “JOSE MARIA FUENTES”

F	O	D	A
<ul style="list-style-type: none"> • Unión de equipo • Excelentes relaciones interpersonales entre docentes • Docentes con experiencia. • Comunidad educativa hacia un mismo objetivo • Brindar una educación con excelencia 	<p>Mejor trabajo para los y las estudiantes</p> <p>Becas para las estudiantes.</p> <p>Derecho a la educación</p>	<p>falta de actualización de los docentes</p> <p>implementación de nuevas técnicas de estudio</p> <p>falta de uso de audiovisuales</p> <p>demanda estudiantil</p>	<p>demanda estudiantil desactualizada</p> <p>Falta del uso de la tecnología</p>

ENTREVISTA

A través de esta técnica, se pudo obtener información valiosa la cual sirvió de fundamentación para el proyecto escrito de EPS recolectar la siguiente información acerca de la Escuela Nacional de Niñas “José María Fuentes”,

1.Nombre de la institución

José María Fuentes.

2.Año en que se fundó la escuela

Once agosto de 1934

3.Gobierno en el que se fundo

Gobierno de Jorge ubico

4.personal con el que se cuenta

6 docentes primarias, dos específicos, personal operativo, directora

5.Debido a que necesidad se apertura la escuela

A la necesidad de enseñanza de los pobladores del lugar

6. Cuantas alumnas hay en la institución

300 alumnas

7 Jornada en la que laboran

De 7; 30 a 12:30

LISTA DE COTEJO

No	Aspectos a evaluar	Si	No
1	Presentación de solicitud a la Institución	X	
2	Iniciación de la observación	X	
3	Se detectó priorización en el problema	X	
4	Se obtuvo información de las funciones administrativas	X	
5	Se obtuvo el organigrama	X	
6	Se proporcionó información de parte de la institución	X	
7	Obtención de entrevistas	X	
8	Identificación de la Institución	X	

5.2. Fundamentación Teórica:

RUBRICA

1.No es claro debe ser totalmente modificado	2 Poco claro y requiere modificaciones Específicas.	3. requiere un poco más de modificaciones	4. claro	5 Muy claro
--	---	---	----------	-------------

	1	2	3	4	5
Descriptor					
La teoría presentada es acorde al tema					X
Presenta buen desglosé de subtemas					X
Profundiza de manera adecuada en el tema					X
Se hacen citas textuales correctamente dentro de las normas					X

5.3. Diseño del Plan de Intervención: Lista de Cotejo

	Aspectos a evaluar	Si	No
1	Es adecuado el nombre del proyecto	X	
2	Las actividades a desarrollar tienen un orden lógico	X	
3	Se ajusta el tiempo para la ejecución del proyecto	X	
4	Están bien definidos los objetivos del proyecto	X	
5	Las actividades del proyecto corresponden a las necesidades de la institución	X	
6	las actividades se encuentran bien coordinadas	X	
7	El presupuesto es adecuado al proyecto	X	

5.4. Ejecución y Sistematización:

RUBRICA				
---------	--	--	--	--

1.No es claro debe ser totalmente modificado	2 Poco claro y Requiere modificaciones Específicas.	3. requiere un poco más de modificaciones	4. claro	5 Muy claro
--	---	---	----------	-------------

Descriptores	1	2	3	4	5
1 .Los datos surgen de la realidad vivida					X
2. Relata una experiencia gratificante					X
3. Valoriza lo aprendido y vivido durante el proceso					X
4 manifiesta crecimiento académico y personal					X
Observaciones:					

Informe final

Lista de Cotejo

	Aspectos a evaluar	Si	No
1	Se integra el proyecto realizado a las necesidades de la institución	X	
2	Cada capítulo se presenta en la forma indicada	X	
3	Ayuda a la comunidad guatemalteca la elaboración y practica del proyecto	X	
4	Mostro satisfacción la institución con el proyecto elaborado	X	
5	S Se presenta el proyecto tal como se dan los lineamiento	X	
6	Se utilizan fuentes bibliográficas	X	
7	Se fundamenta de manera correcta todo el proyecto	X	

ANEXOS

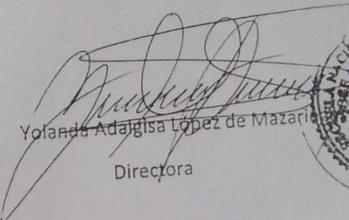
Escuela Oficial Para Niñas
JOSE MARIA FUENTES
JORNADA MATUTINA
11 Avenida 40-63, Zona 8. Guatemala.
Teléfono: 2471-1594

Guatemala 8 de mayo de 2016

A: Universidad de San Carlos de Guatemala

Reciban un cordial saludo de nuestra institución, deseándole éxitos en sus labores.

Quiero hacer de su conocimiento que la alumna de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Ilduara Eunice Ramírez Zeledón con carnet 201018963. Se acepta y se le autoriza para la realización del ejercicio Profesional Supervisada en este establecimiento. Atentamente.


Yolande Adalgisa Lopez de Mazarin

Directora



Guatemala, 22 de agosto de 2016

Directora:
Yolanda Analgisa López Mazariegos
Directora Escuela Nacional de Niñas No 26 "José María Fuentes"

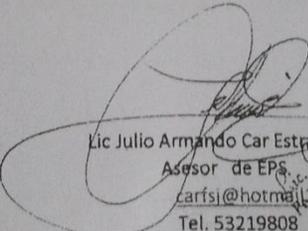
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Ilduara Eunice Ramírez Zeledón carné No. 201018963. En la institución que dirige.

Por lo anterior, solicito autorice EL Ejercicio Profesional Supervisado a la Estudiante Ilduara Eunice Ramírez Zeledón con carne 201018963 en la institución que dirige.

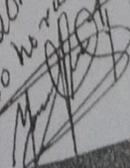
De antemano, gracias por su apoyo y consideración a nuestra Epesista .

Deferentemente,


Lic. Julio Armando Car Estrada
Asesor de EPS.
carfsi@hotmail.com
Tel. 53219808

Administrador de Entrada
Logro y Administrador Educativo
Colegiado No. 8.266

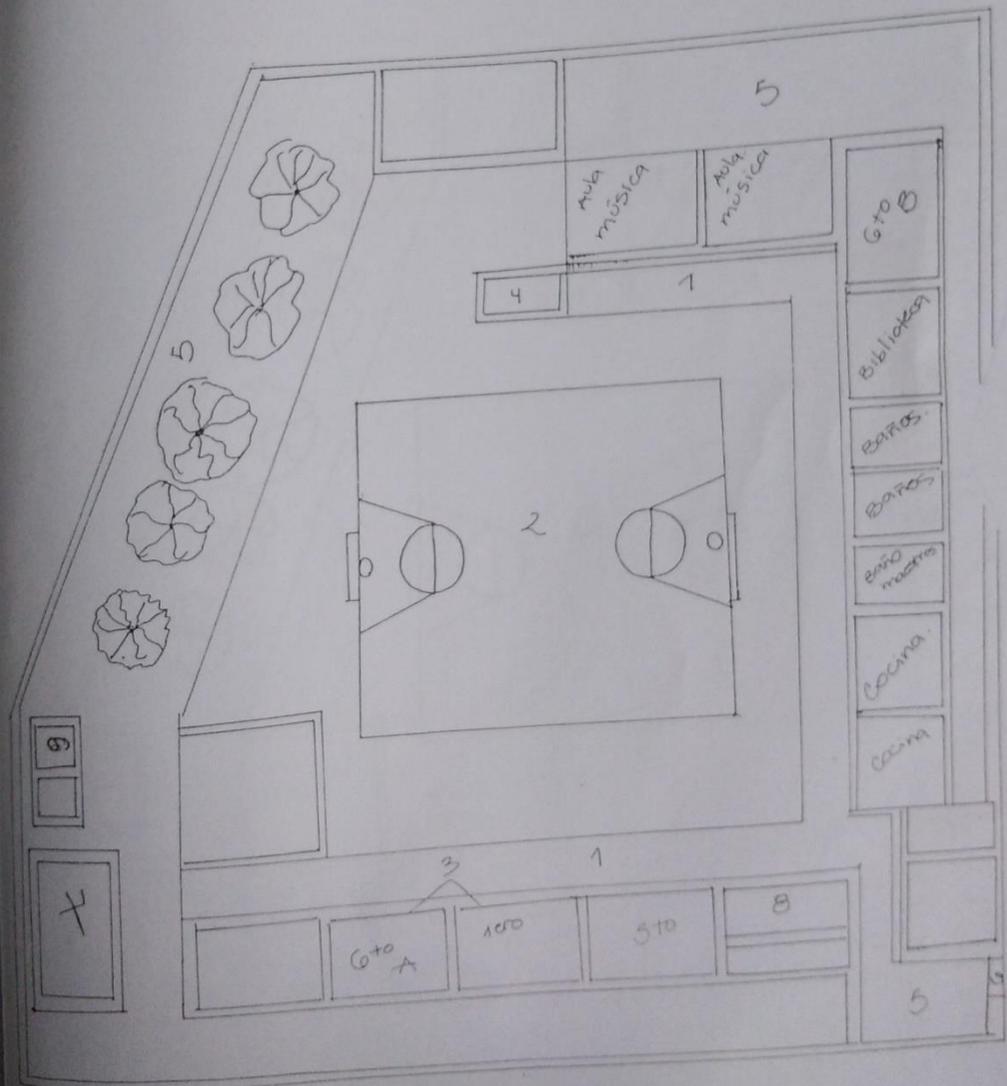


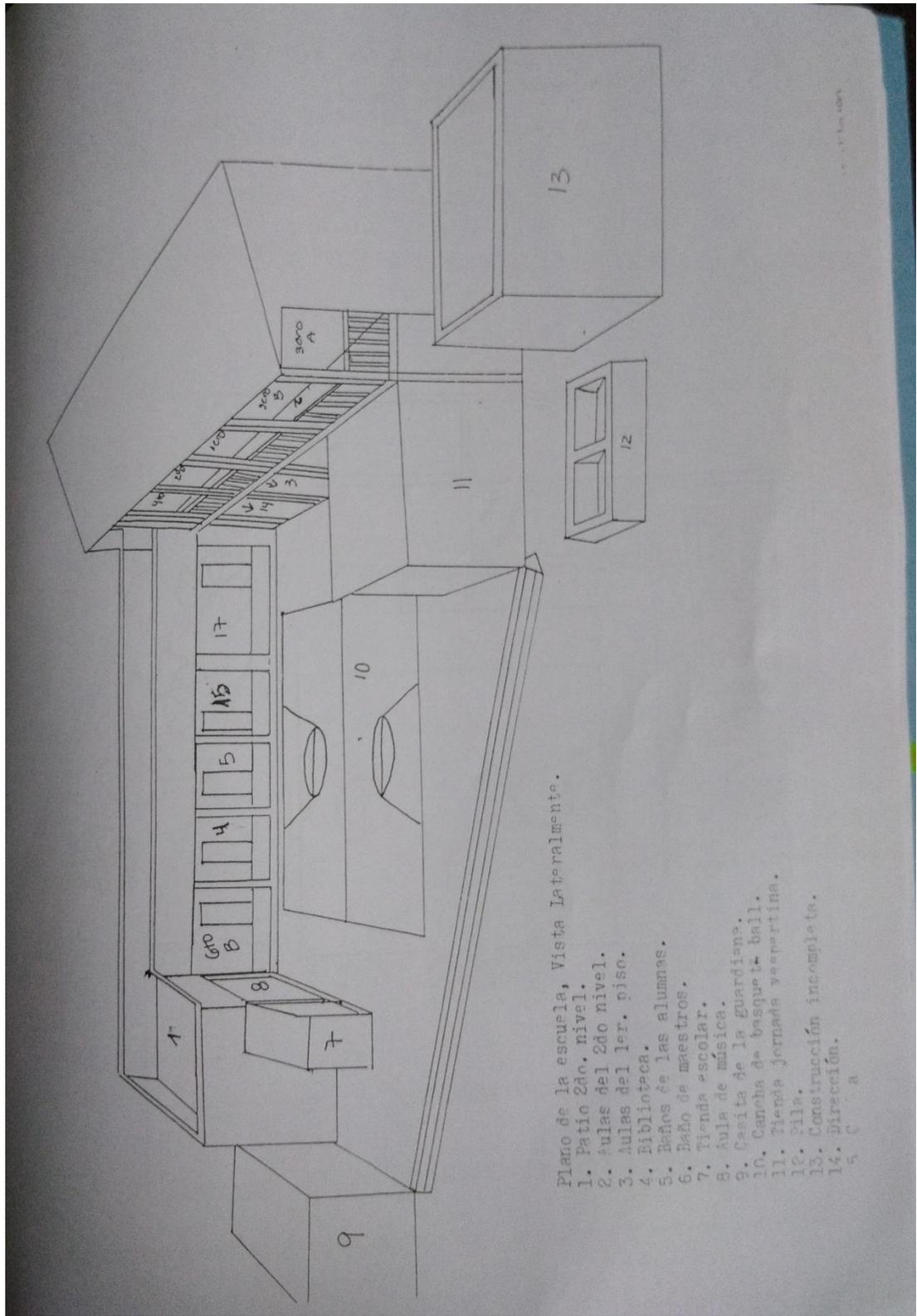
Recibido
23/9/2016
11:00 hrs


Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Plano aereo de la escuela José María Fuentes.

- 1. Corredor.
- 2. Cancha.
- 3. Aulas.
- 4. Tienda escolar.
- 5. Patios.
- 6. Entrada.
- 7. Construcción incompleta.
- 8. Dirección.
- 9. Pila.





Plano de la escuela, Vista Lateralmente.

1. Patio 2do. nivel.
2. Aulas del 2do nivel.
3. Aulas del 1er. piso.
4. Biblioteca.
5. Baños de las alumnas.
6. Baño de maestros.
7. Tienda escolar.
8. Aula de música.
9. Casita de la Guardianas.
10. Cancha de basquet ball.
11. Tienda jornada vespertina.
12. Pila.
13. Construcción incompleta.
14. Dirección.
15. C...
16. a
17. a

29—Los propietarios de aparatos radioreceptores de todas clases, ya instalados en cualquier lugar o vehículo, pagarán al Estado, para el fin indicado y en la forma establecida por los acuerdos emitidos por el mismo órgano con fechas 25 de agosto de 1932, 8 de mayo de 1933 y 26 de abril de 1932, 8 de la cuota mensual de veinticinco centavos de quetzal (Q.25), por derechos de instalación.

39—La Dirección General de Telégrafos, Radios y Teléfonos Nacionales, queda encargada de hacer cumplir la presente disposición por los medios legales; y,

49—Quedan derogadas todas las disposiciones que se opongan a la presente, que entrará en vigor el 1º de enero de 1935.

Comuníquese.

El Secretario de Estado en el Despacho de Fomento,
H. APARICIO I.

Concedese la nacionalidad guatemalteca al señor José Danziger Freund.

Casa del Gobierno: Guatemala, 10 de agosto de 1934.

En vista de las diligencias seguidas por el señor José Danziger Freund, originario de Kempen, Alemania y vecino de esta capital, sobre que se le conceda la nacionalidad guatemalteca; y, habiéndose llenado todos los requisitos que la ley exige en estos casos,

El Presidente de la República,

ACUERDA:

Conceder al expresado señor José Danziger Freund, la nacionalidad guatemalteca que solicita.

Comuníquese.

UBICO.

El Secretario de Estado en el Despacho de Relaciones Exteriores,
A. SKINNER KLEE.

Dispónese que las nuevas Escuelas que se indican, se denominen "Concepción Saravia", "Vicente Rivas" y "José María Fuentes".

Casa del Gobierno: Guatemala, 11 de agosto de 1934.

Con el fin de perpetuar la memoria de ilustres Maestros que laboraron en pro de la educación nacional,

El Presidente de la República,

ACUERDA:

Que las nuevas Escuelas Nacionales de Niñas creadas en el Cantón de Sanarate, en el Departamento de San Marcos, lleven en lo sucesivo las denominaciones de "Dolores Bedoya", "Concepción Saravia", "Vicente Rivas" y "José María Fuentes" respectivamente.

Comuníquese.

UBICO.

El Secretario de Estado en el Despacho de Educación Pública,
RAMÓN CALDERÓN.

Autorízase la Tarifa para el cobro de los servicios que presta al público el Departamento de Radiología del Hospital General.

Casa del Gobierno: Guatemala 13 de agosto de 1934.

El Presidente de la República,

En vista de la solicitud presentada por el Director General de Beneficencia Pública,

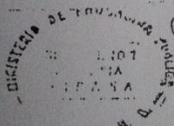
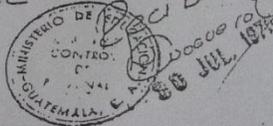
ACUERDA:

Autorizar la siguiente Tarifa para el cobro de los servicios que presta al público el Departamento de Radiología del Hospital General:

Terapéutica superficial
Cada aplicación de Rayos X con un filtro de 1 mm. aluminio de Q. 0.50 a Q. 2

COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Estuardo R. Cú Castillo
Encargado de Archivo
Ministerio de Educación



2480

RECOPIACION DE LAS LEYES

DE LA
REPUBLICA DE GUATEMALA

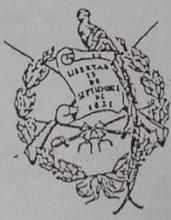
1934-1935

CONTIENE ESTE VOLUMEN LAS DISPOSICIONES EMITIDAS DESDE EL
15 DE MARZO DE 1934, HASTA EL 14 DEL MISMO MES DE 1935

COLECCIONADAS POR DON
ROSENDO P. MENDEZ

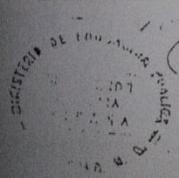
COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Estuardo R. Cú Castillo
Encargado de Archivo
Ministerio de Educación



TOMO LIII

GUATEMALA, C. A.-AGOSTO DE 1937



Recibido

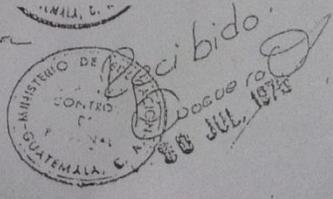


FOTO
ENTREGA COMPENDIO



Letra No. 349
En la ciudad de Guatemala, siendo las diez horas del día
dieciséis de Septiembre de mil novecientos setenta,
nos reunimos en el local que ocuparían las escuelas
de "María Fuentes" y "Juan de Francisco Martín," situado en la
Avenida 40-23 de la Zona 8, la Jefa Supervisora del
Distrito No. 10, María Isabel Torrada de Vargas, las Directoras de
dicha escuela Profesoras Susana García Ríos, Concha
Valdéz Díaz, las Personalidades de ambas escuelas, Padres de Fa-
milias, Alumnas Representantes del Comité Pro-Geometría,
de las escuelas, del Ministerio de Educación Pública, auto-
ridades administrativas y escuelas invitadas de los Distritos
3, 10 y 13 y público en general, con el objeto de desarrollar
el programa de inauguración del nuevo edificio en el
cual funcionarán dichas escuelas, con el programa si-
guiente.

Bandada de la bandera nacional por la Jefa Supervisora
del Distrito No. 10, María Isabel Torrada de Vargas y
Directora Concha Valdéz Díaz.

Himno Nacional cantado por las alumnas de ambas escuelas
Cantata de las Mañanitas del nuevo edificio escolar por el ge-
neral Coordinador General del Comité Pro-Geometría de
ambas escuelas Ingeniero María Rodolfo Lomas Antolínez, a las

...a Katy Herrera Ariarte. - Cuarto: se ins-
cribieron en las aulas, encontrándose que el
establecimiento reúne magnificas condiciones
higiénicas y pedagógicas, dotado de mobili-
ario y útiles escolares. Durante se terminó el
curso a las doce y diez minutos, firmando los
concurrentes.

M. A. A.

Miguel Macorra
Katy Herrera Ariarte
Dora Cerna Gereda
Jesus Gámez
W. Thudal
Alfonso Lopez Coronado
Roguel Cordilla
Dora Balsevici
Elena Quintonez
Hermes Gaudier
Luis Espinoza
Sofia Franco Valle
Martha Alicia
Octavio