

Cindy Maritza Santiago de León

Manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio de San Pablo, San Marcos.

Asesora: Licda. Ana Luisa de León Maldonado



FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2019

## Indice

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Contexto</b>	<b>1</b>
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición Social	1
1.1.3 Desarrollo Histórico	6
1.1.4 Situación económica	7
1.1.5 Vida política	8
1.1.6 Concepción filosófica	9
1.1.7 Competitividad	10
<b>1.2 Análisis Institucional</b>	<b>10</b>
1.2.1 Identidad institucional	10
1.2.2 Desarrollo histórico	10
1.2.3 Usuarios	20
1.2.4 Infraestructura	22
1.2.5 Proyección social	24
1.2.6 Finanzas	25
1.2.7 Política laboral	26
1.2.8 Administración	27
1.2.9 Ambiente institucional	28
1.2.10 Otros aspectos	31
<b>1.3 Lista de deficiencia, carencias identificadas</b>	<b>31</b>
<b>1.4 Nexos/razón/conexión con la institución/comunidad</b>	<b>31</b>
<b>Institución/comunidad avalada</b>	<b>32</b>
<b>1.5 Análisis Institucional</b>	<b>32</b>
1.5.1 Identidad Institucional	32
1.5.2 Desarrollo histórico	34
1.5.3 Usuarios	37
1.5.4 Infraestructura	39
1.5.5 Proyección social	42
1.5.6 Finanzas	43
1.5.7 Política laboral	44
1.5.8 administración	45
1.5.9 Ambiente institucional	47
1.5.10 Otros aspectos	49
<b>1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas</b>	<b>50</b>
<b>1.7 Problematización</b>	<b>51</b>
<b>1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción</b>	<b>52</b>
<b>1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad</b>	<b>53</b>

<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	57
2.1 Elementos Teóricos	57
<b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)</b>	68
3.1 Tema/título del proyecto	68
3.2 Problema seleccionado	68
3.3 Hipótesis - acción	68
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	68
3.5 Unidad Ejecutora	68
3.6 Justificación de la intervención	68
3.7 Descripción de la Intervención del proyecto	69
3.8 Objetivos de intervención: general y específicos	69
3.9 Metas	70
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	70
3.11 Actividades para el logro de objetivos	70
3.12 Cronograma	71
3.13 Técnicas metodológicas	72
3.14 Recursos	72
3.15 Presupuesto	73
3.16 Responsables	74
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	74
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	75
4.1 Descripción de las actividades realizadas	75
4.2 Productos, logros y evidencias	78
4.3 Sistematización de la experiencia	107
4.3.1 Actores	108
4.3.2 Acciones	108
4.3.3 Resultados	108
4.3.4 Implicaciones	108
4.3.5 Lecciones aprendidas	108
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	110
5.1 Del diagnóstico	110
5.2 De la fundamentación teórica	111
5.3 Del diseño del plan de intervención	112
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	114
5.5 lista de cotejo de la evaluación final del EPS	115
<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>	116
6.1 Plan de la acción realizada	116

6.2	Sistematización	123
6.3	Evidencias y comprobantes	125
	<b>Conclusiones</b>	128
	<b>Recomendaciones o plan de sostenibilidad</b>	129
	<b>Bibliografía o fuentes consultadas</b>	130
	<b>Apéndices 1</b> Plan general del EPS	
	<b>Apéndices 2</b> Instrumentos de evaluación utilizados	
	<b>Anexos</b>	

## **Índice de gráficas**

	<b>Pág.</b>
Gráfica 1. Localización del municipio de San Pablo	1
Gráfica 2. Organigrama de la Supervisión Educativa Distrito 1219.1	15
Gráfica 3. Establecimientos Educativos del sector 1219.1 del municipio de S.P	34
Gráfica 4. Organigrama	60
Gráfica 5. Demostración de señales	61
Gráfica 6. Señales informativas	61
Gráfica 7. Señales informativas de emergencia	62
Gráfica 8. Protocolo de contingencia por fenómenos naturales	67

<b>Indice de cuadros</b>	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Establecimientos Educativos del sector 1219.1 del municipio de S.P.	17
Cuadro 2. Establecimientos Educativos del distrito 1219.1	20
Cuadro 3. Maestros que laboran en el Distrito 1219.1	21
Cuadro 4. Inscripción de estudiantes del año 2017	21
Cuadro 5. Culminación de estudiantes del Ciclo Escolar 2017	21
Cuadro 6. Docentes que laboran en la Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda	37
Cuadro 7. División de grados por secciones que se imparten en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Villa Linda	38
Cuadro 8. Inscripción de Estudiantes del Ciclo Escolar 2017 del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Villa Linda	38
Cuadro 9. Problematización	51
Cuadro 10. Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	52
Cuadro 11. Hipótesis – Acción	53
Cuadro 12. Análisis de viabilidad y factibilidad	53
Cuadro 13. Análisis de Factibilidad	54
Cuadro 14. Estudio de mercado	55
Cuadro 15. Estudio económico	55
Cuadro 16. Estudio Financiero	56
Cuadro 17. Disposición de colores	62
Cuadro 18. Colores de contraste	62
Cuadro 19. Formas geométricas	63
Cuadro 20. Ubicación de señales	63
Cuadro 21. Impacto de desastres naturales	65
Cuadro 22. Motivaciones para elaborar protocolos	67
Cuadro 23. Cronograma	71
Cuadro 24. Presupuesto	73
Cuadro 25. Formato de instrumento o evaluación de la intervención	74

Cuadro 26. Descripción de las actividades realizadas	75
Cuadro 27. Actividad/Resultado	77
Cuadro 28. Productos, logros y evidencias	78
Cuadro 29. Lista de cotejo de evaluación del diagnóstico	110
Cuadro 30. Lista de cotejo de evaluación de la fundamentación teórica	111
Cuadro 31. Lista de cotejo de evaluación del plan de intervención	112
Cuadro 32. Lista de cotejo de la evaluación de la sistematización	114
Cuadro 33. Lista de cotejo de la evaluación final del EPS	115
Cuadro 34. Presupuesto	118
Cuadro 35. Tipo de árbol cantidad	118
Cuadro 36. Cronograma de reforestación	121



## Resumen

En este Ejercicio Profesional Supervisado se elaboró un Manual sobre señales de evacuación en casos de desastres naturales, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del municipio de San Pablo departamento de San Marcos. Con énfasis al contexto de la comunidad educativa se realizó un estudio contextual donde se indago el contexto interno y externo de la institución y así conocer las carencias, se utilizó la metodología de la investigación acción con sus respectivos instrumentos. Se socializó el contenido del manual en dos capacitaciones dirigidas a docentes personal administrativo y estudiantes.

Teniendo en cuenta la importancia sobre el conocimiento de las señales de evacuación en casos de desastres naturales como medida preventiva, proporciona una herramienta extremadamente útil para evitar accidentes, formando parte de un plan de prevención.

Para disminuir la inseguridad en el centro educativo se crearon señales de evacuación en casos de desastres naturales, adaptadas en puntos claves y con gran visibilidad en el Centro Educativo, desarrollándose mediante metodología participativa, la integración de conceptos, desarrollo de procesos cognitivos y el desarrollo de una actitud positiva a través de la implementación de unidades temáticas. Se evaluó cada una de las fases del proyecto, lo que permitió identificar el alcance de los objetivos y metas propuestos.

**Palabras claves:** Contexto, investigación acción, instrumentos, intereses, metodología participativa, integración y procesos cognitivos.

## Introducción

El trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala la cual permite al estudiante practicar los conocimientos adquiridos durante la preparación de su carrera, por lo que al realizar el proceso detecta problemas y propone soluciones con el fin de contribuir con el desarrollo humano, educativo, económico y social desempeñando un papel de administrador e investigador. El proyecto que se presenta a continuación contiene, manual de señales de evacuación en casos de desastres naturales, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, desarrollándose en diferentes capítulos.

**Capítulo I:** se desarrolló el diagnóstico de la supervisión educativa 1219.1 del municipio de San Pablo departamento de San Marcos como institución avaladora y de la institución avalada Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda identificándose la problemática estructural y funcional de la misma, utilizándose para el efecto diferentes técnicas; así como de la comunidad beneficiada, dando como resultado un listado de problemas, a los que se les aplicó el análisis y priorización de problemas, reflejando como prioridad el problema: No cuenta con señales de evacuación en casos de desastres naturales y la escasa educación ambiental comunitaria que provoca acciones negativas en el medio ambiente, dando como solución indispensable y urgente la elaboración de señales de evacuación en casos de desastres naturales.

**Capítulo II:** consiste en un análisis documental, refiriéndose al tema y a las leyes que se asocian al crear señales de protección en casos de sismos.

**Capítulo III:** Plan acción o de la intervención, se identificaron aspectos generales tales como nombre del proyecto, el problema, localización, la unidad ejecutora, tipo de proyecto, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento y presupuesto, cronograma de actividades de ejecución del proyecto y recursos.

**Capítulo IV:** constituido por el proceso de ejecución y sistematización de la intervención, consta de la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto; obteniéndose productos y logros, por lo que contienen el producto pedagógico: Manual de señales de evacuación en casos de desastres naturales. La sistematización que consiste en un relato descriptivo de lo vivido y experimentado durante la ejecución de la intervención del proyecto, especialmente, y de todo lo que se ha realizado durante el EPS.

**Capítulo V:** conformado por la evaluación de cada una de las fases anteriores, así como la evaluación final, lo que permite identificar el alcance de los objetivos y metas propuestos en el proyecto.

**Capítulo VI:** constituido por el voluntariado, descripción de la acción de beneficio social en el caserío San Isidro municipio de Esquímulas Palo Gordo departamento de San Marcos, reforestando con un total de 600 árboles de la especie de aliso.

Además, el informe contiene, conclusiones, recomendaciones, apéndice que permitió redactar los instrumentos para recabar la información, que se determinaron después de haber realizado el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, incluyendo referencias bibliográficas donde se consultó para obtener información.

# Capítulo I

## Diagnóstico

### 1.1 Contexto

#### 1.1.1 Ubicación Geográfica

“Al norte colinda con el municipio de Tajumulco y al oriente con el municipio de San Marcos y San Rafael Pie de la Cuesta. En cambio, al sur limita con San Rafael Pie de la Cuesta y San José El Rodeo. Finalmente, al occidente con Malacatán y Tajumulco.” (Kwei, 2018).



Gráfica 1. Localización del municipio de San Pablo.

La extensión territorial del Municipio es de 400,76 hab/km<sup>2</sup>. El municipio de San Pablo se registra a una altura que ascienden 585 m. s n. m.

El municipio de San Pablo contiene variedad de climas, tales como: invierno o época lluviosa, que es de mayo a octubre, y verano o época seca, que es de noviembre hasta abril. Los suelos de territorio municipal están clasificados en las clases agrologicas III, VI, VIII (USDA).

Clase III: se halla sujetos a importantes limitaciones en su cultivo, presentan serios riesgos de deterioro en su cultivo medianamente buenos. Pueden cultivarse de manera regular, siempre que se les aplique una rotación de cultivos adecuados o tratamiento pertinente. Sus pendientes son moderadas, el riesgo de erosión es as severo en ellos y su fertilidad es as baja.

Sus limitaciones y sus riesgos son mayores los que afecta a la clase anterior, estas limitaciones con frecuencia restringen las posibilidades de elección de los cultivos o el calendario de laboreo y siembra. Requieren sistemas de cultivo que proporcionen una adecuada protección vegetal, necesaria para defender al suelo de la erosión y para preservar su estructura (fajas, terrazas, bancales, etc.) necesitan una combinación de distintas prácticas para que el cultivo sea seguro. Ocupan el 14.20% del territorio.

Clase VI: Tierras no cultivables, salvo para cultivos perennes y de montaña principalmente para fines forestales y pastos, con factores muy importantes de topografía principalmente para fines forestales y pastos, con factores limitantes muy severos de topografía, profundidad y rugosidad, topografía ondulada fuerte o quebrada y fuerte pendiente, incluye suelos muy poco profundos, de textura y drenaje deficiente, no mecanizable. Aptos para pastos y bosques, aunque pueden establecerse algunos tipos de cultivos perennes, con prácticas de conservación de suelos. Ocupa el 11.76% del territorio.

Clase VII: Tierras no cultivables, aptas solamente para fines de uso o explotación forestal, de topografía muy fuerte y quebrada con pendiente muy inclinada. Incluye suelos muy poco profundos, de textura y drenaje deficiente, no mecanizable. Apto para pastos y bosques, aunque pueden establecerse algunos tipos de cultivos perennes, con prácticas de conservación de suelos. Ocupa el 53.48% del territorio.

Clase VIII: Tierras no aptas para el cultivo, apta solo para parques nacionales recreación y vida silvestre, y para protección de cuencas hidrográficas. Con topografía muy quebrada, escarpada. La mecanización no es posible y es indispensable efectuar prácticas intensivas de conservación de suelos. Ocupa el 20.47% del territorio.

Debido a su uso actual con agricultura perenne (cultivo de café) no es evidente en el paisaje las condiciones de intensidad de uso a la que es sometido, ya que se considera que 92.81% del territorio está en condiciones de sobre uso; solamente el 3.90% tienen uso correcto y el 3.30 está subutilizado. De acuerdo con diagnósticos de recursos naturales realizado por la Unión Internacional para la conservación de la Naturaleza al comprar el sobre uso del suelo se manifiesta más en la microcuenca del río Sala (UICN, 2008).

Pendientes topográficas: El 68.98% del territorio presenta pendientes de 5 a 12%. Pendientes de 32% a as de 45% se encuentran en el 29.48% del territorio.

Series de suelos: Chocolá (Cho): Ocupa el 4.60% del territorio, son suelos de color café oscuro, textura, franco liosos o arcillosos, pH ácido (6), profundidad 150 cm. El material original es ceniza volcánica o material aluvial, buen drenaje, riesgo a erosión regular a alto, fertilidad potencial a baja. Camanchá (Cm) Ocupa el 0.09% del territorio, sus características son: material original ceniza volcánica, relieve en planicies suaves o fuertemente onduladas, buen drenaje, color superficial café muy oscuro, textura superficial franca, profundidad efectiva 150 cm (profundos), pH ácido (6.3), riesgo a erosión, potencial de fertilidad regular a alto.

Ostuncalco (Os): Ocupa el 13.35% del territorio, sus características son color gris, textura arena franca o arena suelta, pH ácido (5.7) profundidad 10 cm (muy delgado), material original ceniza volcánica relieve ondulado a inclinado, drenaje excesivo, alto riesgo a erosión, potencial de fertilidad bajo. Se encuentra a altitudes mayores de 2,400 metros. Suchitepéquez (Sx): Ocupa el 64.05% del territorio, color café oscuro a café muy oscuro, pH ácido (6), profundidad 150 a 200 cm. Material original ceniza volcánica, buen drenaje, pedregosidad ocasional, riesgo de erosión, fertilidad potencial regular a baja. Se localizan a altitudes de 400 a 1,200 metros.

Cimas Volcánicas (CV): Relieve conos volcánicos, son áreas de protección. Ocupan el 1.14% del territorio. Totonicapán (Tp): Se encuentra en el 0.32% del territorio, atrial original ceniza volcánica o roca, relieve suavemente inclinado a ondulado, buen drenaje, color superficial negro o café muy oscuro, textura moderadamente fina, profundidad de 90 cm, alto riesgo a erosión, pH ácido, regular potencial de fertilidad. Se ubica en altitudes cercanas a 2,400 metros. Aluviales (SA): Ocupan el 1.45% del territorio, son el resultado de deposiciones de arenal y limos en las orillas y en mismo lecho de los ríos. Generalmente son suelos aptos para la agricultura. En el territorio de San Pablo se ubican a las riveras del río Cabúz". (4:404)

### **Principales accidentes**

"Hidrografía: Por el municipio pasan los siguientes ríos: Montreal, Hondo, Negro Copante, Cabúz, La Laja, Canuja, Camarón, Sala, San Pablo, Tzoc, Cangrejo, Tzoc, Cangrejo, Cutzulchima, San Sur, Los Tarros, Choca y Chapa.

### **Recursos naturales**

**Flora:** El avance de ocupación de los suelos, que ocurrió durante la expansión de los suelos, durante la expansión del cultivo de café, provocó la sustitución de áreas boscosas por plantaciones comerciales, esto causó disminución de la biodiversidad propia de la región, tanto flora como fauna. Sin embargo, se pueden encontrar árboles de cedro, tepemiste, zope, ciprés, guayabo, volador, palo blanco, jacaranda, que tienen usos maderables y energéticos. Como alimento o uso comercial se encuentra banano, zapote, maíz, frijol, zote, cacao, quina (medicinal), gigante, cushín, nance, guayaba, aguacate, guachipilín.

**Fauna:** Se encuentra básicamente en áreas marginales (no sujetas a cultivos) y las más comunes son: Tuza, tacuazín, anda solo., tacuatuza,

## **Vías de comunicación**

Se encuentra localizado en la región Sur-Occidente de la República de Guatemala y se encuentra a una distancia de 44 kilómetros de la cabecera Departamental.

Tiene fronteras con: Ciudad de Malacatán a 9 kilómetros, San José el Rodeo a 10 kilómetros, frontera el Carmen México a 21 kilómetros”. (4:405)

### **1.1.2 Composición social**

La población de San Pablo San Marcos en su mayoría es ladina, contándose con población maya y mam en las comunidades rurales.

Las instituciones que ayudan a brindar una formación social e integral por medio del conocimiento académico; mejorando la enseñanza-aprendizaje en los ciudadanos de San Pablo se dividen de la siguiente manera: Supervisión Educativa 1219.1; escuelas oficiales y privadas, colegios, cooperativas e institutos nacionales.

El municipio de San Pablo contiene una institución que brinda atención primaria y urgente a todas las personas que presentan problemas de salud.

Las casas eran rectangulares y colocadas una tras otra a los lados de un camino. Así se iban formando las calles laterales y seguían las casas hasta una Manzana. El techo cónico de teja de lámina, las paredes de un material llamado (duralita), las casas más antiguas eran construidas de madera las viviendas eran llamados ranchos, construidas por los finqueros.

El lugar cuenta con muchas participaciones culturales como la de la reina infantil, reina de la feria, actividades para el 15 de septiembre y actividades deportivas realizadas en el Estadio Municipal.



La tradicional fiesta titular del municipio en honor al apóstol San Pablo patrono del lugar, se celebra durante los días comprendidos del 21 al 26 de enero con actividades culturales como la elección de las reinas patronales. Se realizan actividades deportivas; encuentros de fútbol y otras actividades programadas para esas fechas. Sin faltar las actividades de tipo religioso.

Todos los años en los meses de diciembre y enero, acostumbran a visitar el cráter del Volcán Tajumulco, en romerías (Volcán más alto de Centro América).

La semana Santa, es celebrada en todas las comunidades del municipio con procesiones, la pasión de Cristo y la tradicional quema de Judas, en la aldea Tocache, se da la lectura al tradicional testamento Judas, en la plaza del lugar.

### **1.1.3 Desarrollo Histórico**

En terrenos del anexo Santo Domingo, de lo que era la finca Nacional El Porvenir existen vestigios de un pueblo antiguo (cerritos, piedras talladas y pequeños restos de algunos utensilios) y prominencias que advierten por todas partes.

La institución Carnegie, envió hace varios años una comisión, cuyo dictamen afirmó que en esa zona existió un gran pueblo aborigen primitivo de San Pablo, fueron los mames. Aldeas hay una leyenda que dice: "Que el pueblo de Santo Domingo fue invadido por una plaga de murciélagos y fue destruida su población totalmente".

Así también en los talleres de apeo participativo se determinó la existencia de una comunidad indígena denominada Aldea la joya y los pobladores en su mayoría pertenecen a la Etnia Mam, aunque sufren un proceso de asimilación cultural.

#### **1.1.4 Situación Económica**

Las principales actividades económicas son: la agricultura y el comercio.

Los principales cultivos son: el café, cardamomo, maíz, frijol, cacao, banano, plátano, miel y frutas tropicales.

Los medios de comercialización son el agrícola y el comercio. En La agricultura los principales cultivos son: el café, maíz, frijol, banano, plátano, frutas tropicales y el hule.

Hay un fuerte movimiento migratorio hacia Estados Unidos de América, la permanencia de estas personas dura 2 a 5 años. Hay diversos movimientos migratorios, por motivos laborales muchas familias trabajan en unidades agrícolas como el cultivo de café, ubicadas en el Estado de Chiapas México, esta migración ocurre principalmente en el periodo de enero a agosto. Trabajos acordes a la profesión de cada persona.

La movilidad más frecuente de la población del territorio del municipio de San Pablo se realiza hacia la cabecera municipal de Malacatán, que viajan por motivos comerciales y laborales básicamente en albañilería como ayudantes y las mujeres se dedican a trabajar en las casas en oficios domésticos.

La mayoría de las personas según la estratificación social se encuentran en la clase media la cual está compuesta por personas profesionales, obreros y personal de servicios; que disponen de ingresos medios; que les ayudan a vivir bien y satisfacer sus necesidades más esenciales de acuerdo con sus recursos económicos.

El servicio de comunicación es prestado por Telecomunicaciones de Guatemala y otras telefónicas que ofrecen servicio con teléfonos celulares que cubren casi todo el municipio debido a las varias antenas que poseen; así también es prestado el servicio de teléfonos comunitarios, monederos y el servicio del Correo.

El 100% de los lugares poblados del municipio cuentan con el servicio de energía eléctrica, con un total de 4,952 clientes.

Existen diversas empresas de camionetas, siendo las principales: Rápidos del sur, del Rodeo hacia la Ciudad Capital, transportes Marquensita, Shecanita de San Marcos, a Malacatán, Transportes Tacana de Tecún Umán, hacia la Ciudad Capital.

Existen Taxis y Mototaxis que circulan en el área urbana de la ciudad".  
(4:407)

### **1.1.5 Vida Política**

El municipio cuenta con mucha participación ciudadana, a través de las elecciones de gobierno las personas participan democráticamente. En las fiestas de independencia celebradas en el mes de septiembre de cada año y en los centros educativos se observa la participación cívica; les enseñan a los estudiantes a ser solidarios y a cooperar con la comunidad.

#### **Agrupaciones de poder local**

Consejos Comunitarios de Desarrollo y Consejo Municipal Desarrollo (COCODE) y COMUDE.

#### **Agrupaciones políticas**

El municipio de San Pablo cuenta con diferentes agrupaciones políticas las cuales tienen como fin primordial contribuir con el desarrollo de la vida democrática y de una cultura política, así como a la creación de una opinión pública mejor informada. Todos estos grupos proponen mejorar las condiciones físicas del municipio. Los siguientes grupos políticos que participaron en las elecciones son:

Partido Patriota.

Partido Unidad Revolucionaria. Guatemalteca Partido Unidad Nacional de la Esperanza P artido Unión del Cambio. Nacional.

### **Organizaciones de la Sociedad Civil**

Está integrada por grupos religiosos, las Organizaciones no Gubernamentales; se representan por medios de los Consejos Comunitarios de Desarrollo y los Comités de agua potable. Las empresas Privadas: Unión Fenosa: Deocsa- Deorsa, El Correo.

Entre las Públicas están: Centro de Salud, Ministerio de Educación (integrado por la Supervisiones Educativas, Escuelas, colegios, institutos nacionales, por cooperativa y telesecundarias); sindicatos de los docentes, Juzgado de Paz, Policía Nacional Civil, Instituto Nacional de Estadística, Tribunal Supremo Electoral.

### **Gobierno local**

Está integrado por el gobierno municipal; lo ejerce el Concejo, integrado por un alcalde, dos síndicos y cuatro concejales. Este gobierno es el responsable de velar por el crecimiento y el desarrollo del municipio.

### **Organización administrativa**

Existen también dependencias Administrativas y Técnicas. Entre las principales dependencias se pueden mencionar la Tesorería Municipal, La Secretaría, el Registro Municipal de Personas Jurídicas, la Comisaría Municipal, Dirección Municipal de Planificación DMP.

#### **1.1.6 Concepción Filosófica**

Dirección Municipal de la Mujer.

Existen diversas religiones: católica, Evangélica, Mormonas, Testigos de Jehová, Adventistas, Presbiterianas.

### **1.1.7 Competividad**

La Policía Nacional Civil le compete velar por la seguridad ciudadana.

El Registro Nacional de las personas, le compete inscribir nacimientos, defunciones, matrimonios, divorcios; extender certificaciones de los documentos relacionados y extender Documentos Personales de Identificación (DPI) cuando las personas obtienen la mayoría de edad.

Salud Pública le compete vela por la salud y el medio ambiente del municipio. El Ministerio de Educación es el encargado de velar por la educación de todos los ciudadanos del municipio”. (Se utilizo la técnica de la entrevista).

## **1.2 Análisis institucional**

### **1.2.1 Identidad institucional**

#### **Nombre**

Supervisión Educativa, Distrito Escolar 1219.1 Sector Oficial, San Pablo San Marcos.

#### **Localización Geográfica**

Actualmente la Supervisión Educativa 1219.1, no cuenta con edificio propio motivo por el cual se encuentra en el edificio Municipal, contiguo al campo de la feria, Colinda al Este con el Parque Central de San Pablo, al norte con el estadio municipal, al Sur con el mercado y al Oeste con el edificio del Ministerio juzgado de paz.

Para llegar al lugar de su ubicación se cuenta con calles y avenidas que están totalmente adoquinadas, pavimentadas, asfaltadas y es un lugar accesible.

## **Visión**

"Fortalecer los nexos de los procesos técnicos pedagógicos resaltando la armonía y la unidad de la comunidad educativa del municipio de San Pablo.

Velar por las mejoras educativas. Atendiendo de manera muy justa a docentes, directores, autoridades educativas, atendiendo de manera muy justa a los docentes, directores, autoridades educativas, padres de familia, alumnos no solamente del sector, si no a todas las personas que necesiten de sus servicios de coordinación según el nivel de su necesidad, y de esta forma contribuir al engrandecimiento de nuestra comunidad educativa y cultural.

La Supervisión Técnica Administrativa de Educación sector 1219.1 es una Institución educativa organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda, comprometida con una Guatemala mejor". (7: 2)

## **Misión**

"Cumplir con las demandas del ministerio de Educación y especialmente con las disposiciones de la DIEDUC. Con la finalidad de mantener información que redunde en la mejora de la Educación del Municipio. Analizar e investigar problemas que afectan en el proceso de enseñanza- aprendizaje y capacitar a los docentes de tal manera que brinden una mejor educación y se propongan conseguir un país desarrollado con gente que practique valores y vivan bajo principios que les permita tener una mejor vida. Buscar técnicas y estrategias que ayuden a dar solución a los problemas educativos y fomentar el progreso dando lugar a la excelencia. Cada una de las cuales se guían de la ética profesional el cual contribuye a la construcción de valores y principios en el ramo educativo". (7: 2)

## **Objetivos**

"Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.

Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.

Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades orales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos. Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.

Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y sus paradigmas de desarrollo. Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor de rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.

Formar una actitud crítica, creativa, prepositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente.

Participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.

Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura de los sistemas educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos". (7:3)

### **Principios**

"Participación de la familia en el proceso educativo.

Uso de la alternancia como metodología particular de la Supervisión.

La participación continúa del medio y para el medio.

Identificación del Supervisor con su propia cultura.

Supervisor, directores y Maestros de sabiduría y conocimiento.

Poseedores de capacidad crítica y razonada para labrar su propio futuro. Estudiantes son dueños del tiempo y de la historia.

### **Metas**

Velar por el perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.

Procurar el conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.



El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y orales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de la paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.

La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítica de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

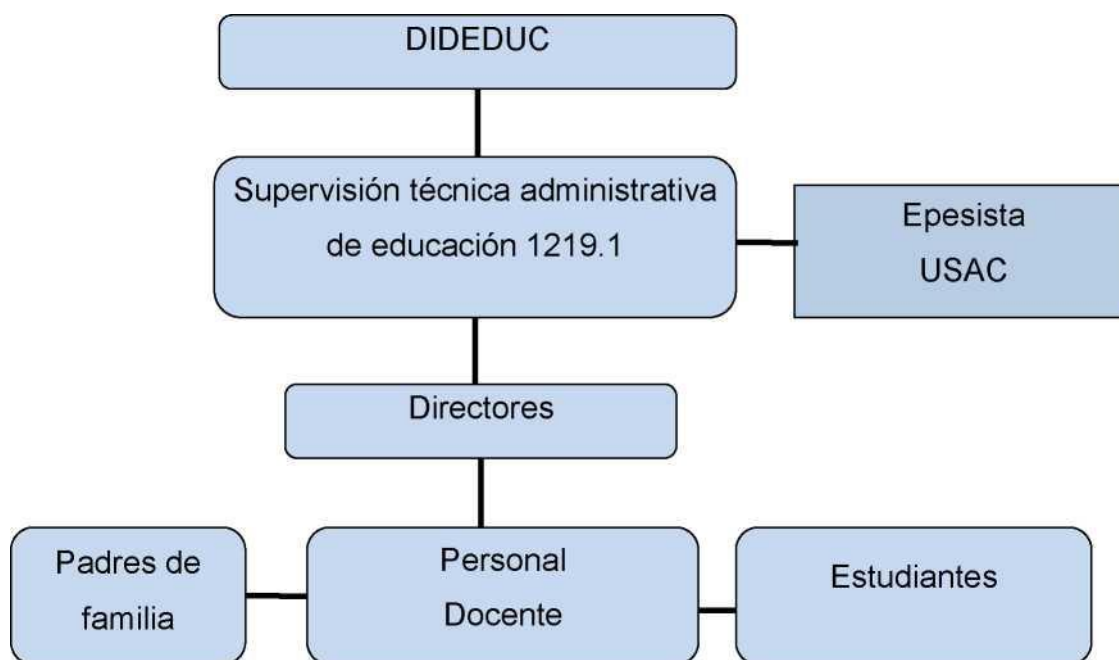
El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con bases en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación de los pueblos y principalmente de nuestro sector". (7:4).

### **Organigrama**

La supervisión Educativa, sector 1219.1 es una institución técnico administrativo, funciona como enlace entre las comunidades escolares, a continuación, se le presenta la estructura organizacional en donde se observa la responsabilidad directa del distrito es la supervisora educativa.

Gráfica 2. Organigrama de la Supervisión Educativa Distrito 1219.1



Fuente: supervisión Educativa

### **Servicios que presta**

"Proporciona apoyo técnico pedagógico a los centros educativos. Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### **Otros procesos que realiza**

"Atención a las necesidades sociales en el ámbito de la educación".  
(7:6)

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

"En el municipio de San Pablo, no existía una oficina o institución dedicada a la educación, pues todas las gestiones educativas se realizaban en el vecino municipio de Malacatán, pero después fue trasladado al municipio de El Rodeo.

Hasta que 1992 se abrió una oficina en San Pablo, en donde funcionaba la Supervisión Educativa, la cual era atendida por el Profesor de Enseñanza media Carlos Gilberto Alvarado, quien posteriormente fue

trasladado al municipio de Ocos, viniendo en su lugar el Profesor de Enseñanza Mario de León.

El 01 de julio de 1994 se crearon cargos de asistente profesional III, con especialidad en capacitador Técnico Pedagógico CTP; que únicamente realizaba funciones técnicas, para ese entonces fue nombrado uno más para el municipio de San Pablo, Siendo la Profesora de Enseñanza Media Lizzy Carlily Escobar Orozco, y en ese tiempo ya estaba nuevamente el Profesor de enseñanza Media Carlos Gilberto Alvarado.

El 01 de febrero de 1999, se crearon los puestos de coordinador técnico administrativo CTA, en donde las funciones eran tanto técnicas como administrativas, fue allí donde el municipio de San Pablo se dividió en dos sectores, quedando de la siguiente manera: Sector 1219:1 dirigido por el Profesor de Enseñanza Media Carlos Gilberto Alvarado y Sector 1219.2 dirigido por la Profesora de Enseñanza Media Lizzy Carlily Escobar Orozco.

El 01 de septiembre de 2005 se creó el puesto Profesional I con funciones de Supervisor Educativo en donde ya se contaba entonces con supervisores Educativos en nuestro municipio, y en enero 2009 fue nombrado un supervisor as para este municipio, quedando distribuido de la siguiente manera:

Sector 1219.1 a cargo del Licenciado Carlos Gilberto Alvarado.

Sector 1219.2 a cargo de la Licenciada Lizzy Carlily Escobar Orozco y

Sector 1219.3 a cargo del Licenciado Freddy Nepalí Orozco Godínez.

En marzo de 2010, el Licenciado Carlos Gilberto Alvarado enfermo, lo que le impidió cumplir a cabalidad con sus funciones, reubicando en su lugar, en el mes de junio al Licenciado Marcos Vinicio Alpírez Guzmán, quien hasta la fecha es encargo del sector 1219.1.

### **Fundación y fundadores**

La Supervisión Educativa fue fundada en el año de 1,992.

Fundador: PEM Carlos Gilberto Alvarado.

### **Épocas o momentos relevantes**

Surgió con la política de descentralización del Sistema Educativo, impulsado por el Ministerio de Educación.

### **Personajes sobresalientes**

Docentes que tuvieron a cargo la Supervisión Educativa.

Profesor Carlos Gilberto Alvarado, profesora Lizzy Carlily Escobar Orozco y Licenciado Marcos Vinicio Alpírez Guzmán.

### **Memorias**

Desde el año 1994 hasta la actualidad la Supervisión Educativa 1219.2 se encuentra dirigida por la Profesora de Enseñanza media Lizzy Carlily Escobar Orozco, quien es la responsable directa de planificar dirigir, supervisar y promover una educación de calidad en los establecimientos educativos que conforman dicho distrito.

### **Anécdotas**

En los años de los 90 el municipio de San Pablo no contaba con una Supervisión Educativa, todos los maestros tenían que ir a la Dirección Departamental para realizar cualquier trámite administrativo.

### **Logros alcanzados**

Reconstrucciones de escuelas, construcción de aulas e Implementación de escritorios". (6:2-6)

### **Estadística**

Cuadro 1. Establecimientos Educativos del sector 1219.1 del municipio de S.P.

No.	Escuelas oficiales
1.	E.O.R. M Santo Domingo I
2.	E.O.R. M Tocache
3.	E.O.R. M Tocache
4.	E.O.R. M La Igualdad
5.	E.O.R. M Valdemar
6.	E.O.U.M. Clemente Marroquín Rojas
7.	E.O.R. M Santo Domingo II
8.	E.O.R. M Col. El Carmen
9.	E.O.R. M La Florida
10.	E.O.R. M Col Patí
11.	E.O.R. M Villa Linda
12.	E.O.R. M Chivuj
13.	E.O.R. M Nva. Victoria
14.	E.O.R. M Naranjal
15.	S E.O.R. M San Francisco
16.	E.O.R. M El campo
17.	E.O.R. M El Progreso
18.	E.O.R. M El Quetzal
19.	E.O.R. M Sinaí
20.	E.O.R. M Cas. 29 de Abril
21.	E.O.R. M Escuela Tojoj

22.	E.O.R. M Tocache
23.	E.O.R. M La Igualdad
24.	E.O.R. M Valdemar
25.	E.O.R. M LA Florida
26.	E.O.R. M Col. Pati
27.	E.O.R. M Villa Linda
28.	E.O.R. M Chivuj
29.	E.O.R. M Nva. Victoria
30.	E.O.R. M Naranjal
31.	E.O.R. M El campo
32.	E.O.R. M El Progreso
33.	E.O.R. M El Quetzal
34.	E.O.R. M Sinaí
35.	E.O.R. M Cas 29 de Abril
No.	Nivel medio
1.	IBC Tocache
2.	IMEBM VILLALINDA
3.	IBC LA CIENCIA
No.	Diversificado
1.	IDED

Fuente: Memoria de labores 2017 Supervisión Educativa 1219.1

### 1.2.3 Usuarios

"La Supervisión Educativa tiene a su cargo la educación de 465 alumnos (as) del nivel preprimario y 339 alumnos(as) Nivel Medio 192 alumnos(as) Nivel diversificado 102.

La mayoría de los niños y jóvenes vienen de hogares humildes, en donde los padres de familia hacen un esfuerzo grande para poder apoyar a sus hijos e hijas para que asistan a la escuela y adquirir nuevos conocimientos.

Por las necesidades que tienen los padres de familia de trabajar para sacar adelante a sus hijos, la mayoría de ellos no colaboran con la supervisión en las tareas de sus hijos.

Por tal razón el rendimiento académico de los alumnos (as) no es el adecuado por la falta de colaboración de los padres de familia.

#### Procedencia

La mayoría de los usuarios son residentes del municipio de San Pablo". (Memoria de labores 2017 Supervisión Educativa 1219.1)

#### Estadísticas anuales

**Cuadro 2.** Establecimientos Educativos del distrito 1219.1

<b>Escuelas Oficiales</b>	<b>Nivel Medio</b>	<b>Diversificado</b>
28	3	1

Fuente: Memoria de labores 2017 Supervisión Educativa 1219.1

**Cuadro 3. Maestros que laboran en el Distrito 1219.1**

<b>Maestros del Reglón 011</b>	<b>Maestros del Reglón 021</b>	<b>Sin Reglón</b>	<b>Total de docentes</b>
114	16	7	137

Fuente: Memoria de labores 2017 Supervisión Educativa 1219.1

**Cuadro 4. Inscripción de estudiantes del año 2017**

Preprimaria	Primaria	Nivel Medio	Diversificado	Total
467	467	533	166	1,644

Fuente: Memoria de labores 2017 Supervisión Educativa 1219.1

**Cuadro 5. Culminación de estudiantes del Ciclo Escolar 2017**

NIVELES	RETIRADOS	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS
Pre Primaria	3	465	0
Primaria	104	339	35
Nivel Medio	77	192	264
Diversificado	37	102	27
Total	1	098	326

Fuente: Supervisión Educativa 1219.1



### Las familias

"Los padres de familia están atentos a la educación que reciben sus hijos, se acercan a la coordinación solo cuando hay casos que lo ameritan. Las familias pertenecen a la clase media y baja.

### Condiciones contractuales

El personal docente y administrativo no cuentan con contratos.

### Tipos de usuarios

Maestros, padres de familia, estudiantes, representantes del MINEDUC. Maestros, padres de familia, estudiantes, representantes del Ministerio de Educación.

### **Movilidad de los usuarios**

Para llegar a la Supervisión Educativa los usuarios de las escuelas urbanas pueden llegar caminando, moto, moto taxi y carro". (Investigación social mediante entrevista)

#### **1.2.4 Infraestructura**

"El local donde se encuentra la institución está en buenas condiciones.

#### **Locales para la administración**

En la actualidad la Supervisión Educativa 1219.1 no es propio, pertenece a uno de los edificios municipales de San Pablo, Se encuentra ubicada la institución educativa antes mencionada desde enero 1992 hasta la actualidad.

#### **Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

El establecimiento no cuenta con locales para el personal docente.

#### **Las instituciones para alcanzar las tareas institucionales**

Reciben ayuda de la municipalidad de San Pablo.

### **Confort acústico**

La Supervisión Educativa se encuentra aislada de los ruidos causados por las personas; esto permite que se trabaje en un ambiente agradable.

### **Confort térmico**

El ambiente que rodea la oficina donde se encuentra la Supervisión es muy agradable, la temperatura es agradable ya que cuenta con ventiladores para refrescar el ambiente, hay sensación de seguridad y silencio para trabajar.

### **Confort visual**

La oficina cuenta con buena iluminación adecuada al trabajo.

### **Espacios de carácter higiénico**

El medio ambiente del trabajo se encuentra siempre limpio y se realizan actividades frecuentes de fumigaciones para evitar enfermedades en los trabajadores, mejorando las condiciones de salud y de seguridad.

### **Servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, drenajes)**

Cuenta con todos los servicios básicos.

### **Área de primeros auxilios**

La Supervisión Educativa no cuenta con área de primeros auxilios la cual tendría que utilizarse cuando se presentan situaciones de riesgo.

### **Área de mantenimiento**

No cuenta con área de mantenimiento indispensable para el equipo de cómputo.

Áreas de espera personal y vehicular

En el corredor de la oficina para ser atendidos por el Supervisor Educativo y los vehículos se estacionan en la calle”. (Se utilizó la técnica de observación)

### **1.2.5 Proyección social**

“Participación de eventos comunitarios

Participan en la elección de padres de familia para formar el consejo educativo.

Trabajo de voluntariado

Cuando sucede la muerte de un ser querido como el padre, madre el personal docente junto con la supervisión se organizan para salir a las escuelas a pedir víveres para mandarlos a la familia afectadas.

Acciones de solidaridad con la comunidad

Autorizan la realización de actividades para reunir fondos económicos y así poder ayudar a las familias de los estudiantes que cursen una enfermedad crónica.

Acciones de solidaridad con los usuarios y las familias

Cuando fallece un familiar de uno de los trabajadores; se hace acto de, presencia para acompañar a la familia.

Cooperación con instituciones de asistencia social

Colaboran con el Ministerio de Salud cuando realizan la jornada de desparasitación.

Participación en acciones de beneficio social comunitaria

Ayudan a recaudar fondos económicos para el teletón.

Participación en la prevención y asistencia en emergencias

La Supervisora Educativa, informa al personal docente cuando hay alerta de estados de emergencia y supervisa los simulacros que se realizan en los centros educativos sobre los fenómenos naturales.

Fomento cultural

Programan y realizan desfiles con temas culturales, participación cívica ciudadana con énfasis en los derechos Humanos y velan porque todas las escuelas del distrito cumplan exponiendo los temas que se encuentran en la agenda cívica". (Investigación mediante entrevista)

### **1.2.6 Finanzas**

Fuentes de obtención de los fondos económicos

"La Supervisión Educativa Sector 1219.1 es financiada por el Ministerio de Educación y tiene un presupuesto anual para subsidio de gastos de suministros.

Existencia de patrocinadores

La Municipalidad del municipio de San Pablo ayuda a la Supervisión Educativa; mandando 30 contratos de maestros municipales para que impartan clases en los establecimientos con demanda estudiantil.

Venta de bienes y servicios

No cuenta con venta de bienes y servicios en el centro educativo.

Política salarial

El salario de cada personal depende de los años laborados.

Cumplimiento con prestaciones de ley

La Supervisora recibe sus prestaciones de ley por parte del Ministerio de Educación, igualmente la secretaria por ser maestra reubicada en la Supervisión Educativa.

Flujos de pagos por operación institucional

Los flujos de pagos los utilizan para remozamiento del establecimiento.

Cartera de cuentas por cobrar y pagar

El establecimiento no tiene deudas con ninguna institución.

Previsión de imprevistos

Los flujos los utilizan para imprevistos que surjan en el establecimiento.

Acceso a créditos

Tiene acceso a créditos por ser un establecimiento por cooperativa. Presupuestos generales y específicos

Cuentan con presupuestos para diferentes actividades del establecimiento”.

(Se utilizo la técnica de la entrevista y se verifico la Ley de educación nacional Artículo 33 inciso e y f).

### **1.2.7 Política laboral**

"Cumplir con el horario de trabajo.

Procesos para contratar al personal

Estos procesos lo realizan el Ministerio de Educación a través de las Direcciones Departamentales por medio de las convocatorias cuando son plazas del reglón presupuestario 011 y 021.

Procesos para los puestos o cargos de la institución

Estos procesos los realiza el MINEDUC a través de la Dirección Departamental de Educación.

Proceso de inducción de personal

Orientación y supervisan a los directores que inician con funciones administrativas.

Procesos de capacitación continua del personal

Se dan capacitaciones a los docentes por medio del programa de Capacitación Laboral en las áreas de comunicación y Lenguaje y Matemática.

Mecanismos para el crecimiento profesional

Cuentan con capacitaciones de fundaciones e institutos por cooperativa". (Investigación mediante entrevista).

### **1.2.8 Administración Investigación**

"Investigan la calidad de educación que imparten los docentes y así poder comprender y brindar estrategias que ayuden a mejorar la enseñanza aprendizaje en todas las escuelas del municipio de San Pablo.

Planeación

Planifican todas las actividades a nivel municipio; que se realizan en todo el ciclo escolar por medio de un Plan Operativo Anual la planeación trata de crear un futuro deseado.

Programación

Realizan un calendario escolar para que todos los centros educativos cumplan con la entrega de documentos que rigen el Ministerio de Educación.

Dirección

La dirección que realiza la Supervisión Educativa es eficiente porque influye en las actividades que realiza el personal administrativo y educativo.

Control

El Supervisor Educativo, observa y mide los resultados obtenidos, comparándolos con los planeados con el fin de buscar la mejora

#### Evaluación

Controlan la asistencia y acciones del personal.

Supervisan el aprendizaje de los estudiantes en los niveles Preprimaria y Primario.

#### Mecanismos de comunicación y divulgación

Mandan circulares o envían mensajes por medio de los correos electrónicos de los directores de cada escuela para informar temas importantes.

#### Manuales de procedimientos

Utilizan la Legislación Educativa

#### Manuales de puestos y funciones

El Supervisor Educativo conoce las funciones de dicha institución.

#### Legislación concerniente a la institución

Legislación Educativa

#### Las condiciones éticas

La Supervisión promueve una cultura ética basada en los valores de responsabilidad, integridad, transparencia y respeto para su buen funcionamiento". (Investigación mediante entrevista)

### **1.2.9 Ambiente Institucional**

"El ambiente en la Supervisión es agradable las instalaciones se encuentran apropiadas para desarrollar el trabajo administrativo.

#### Relaciones interpersonales

Se relacionan socialmente con respeto, se comprenden y mantienen la capacidad para trabajar juntos con metas definidas para mejorar la calidad en la educación.

### Liderazgo

El Supervisor tiene la habilidad de motivar y de transmitir al personal docente el entusiasmo para que realicen bien su labor educativa.

### Coherencia de mando

El supervisor utiliza la lógica relacionando un antecedente con otro; para tomar decisiones en procesos administrativos y educativos.

### La toma de decisiones

El Supervisor educativo toma las decisiones consultando primero con su personal docente, fomentando la participación de los trabajadores.

### Estilo de la dirección

Asigna al personal en posiciones determinadas para la ejecución de actividades, fomentando un ambiente de responsabilidad y disciplina.

### Claridad de disposiciones y procedimiento

Tienen claros los objetivos administrativos y educativos que se quieren alcanzar y los procedimientos a seguir para lograrlos.

### Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es de vital importancia; todos los empleados de la supervisión trabajan en armonía esto facilita la participación, la solidaridad y la tolerancia que ayudan a la institución a tener logros mejores y duraderos.

### Compromisos

Cumple responsablemente con todo lo que le ordena la Dirección Departamental de Educación.



### El sentido de pertenencia

Todo el personal administrativo de la Supervisión se siente bien trabajando juntos por la educación de toda la niñez páblense, esto es de gran satisfacción.

### Satisfacción laboral

Mantienen un estado emocional positivo y placentero acorde con el contexto que les rodea.

### Posibilidades de desarrollo

Solo un 80% de docentes se preparan en la universidad para poder adquirir mejores empleos. El otro 20% no tiene las posibilidades para seguir preparándose profesionalmente.

### Motivación

El Supervisor motiva el estado anímico del personal docente apoyándolos en el trabajo que ellos realizan y diciéndoles que son de gran utilidad para otras personas. Esto impulsa a todo el personal a trabajar en las metas propuestas.

### Reconocimiento

Lo reciben por parte de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos. Esto es notorio cuando se realizan proyectos educativos; reconocen la labor que ejerce la Supervisión Educativa agradeciéndola y felicitándola.

### El tratamiento de conflictos

El Supervisor es tolerante cuando se presenta algún conflicto dentro de una escuela y propone la solución que más convenga en el caso.

### La cooperación

La cooperación es una habilidad clave para lograr el éxito en la Supervisión Educativa. Todo el personal administrativo colabora aportando ideas y las comparten para realizar proyectos y programas educativos.

La cultura de diálogo

En la Supervisión Educativa existen buenas relaciones de comunicación con el fin de contribuir a elaborar soluciones para mejorar la educación en el municipio.

#### **1.2.10 Otros aspectos**

Logística de los procesos o servicios. Tratan de encontrar estrategias o herramientas pedagógicas que les ayuden a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Tecnología

El uso de la tecnología facilita el trabajo administrativo en la supervisión. Hacen uso de la computadora recibiendo oficios, circulares a través del correo electrónico que mandan de la Dirección Departamental para brindarles nuevas informaciones”. (Se trabajo con la técnica de observación)

### **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

Se encuentran en el cuadro adjunto en la página 50.

### **1.4 Nexos/razón/conexión con la institución/comunidad**

Fortalecer los procesos técnicos pedagógicos resaltando la armonía y la unidad de la comunidad educativa del Municipio de San Pablo San Marcos.

Razón por la cual se prioriza uno de los establecimientos del sector 1219.1, Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, considerando que se le ha dificultado aumentar el grupo de estudiantes e inestabilidad del personal docente y administrativo por tal razón se apoyarlos para el buen proceso de enseñanza aprendizaje.

## 1.5 Análisis Institucional

### 1.5.1 Identidad institucional

#### Nombre

El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

#### Localización Geográfica

Caserío Villa Linda municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

#### Visión

"El Instituto Mixto de Educación Básica Municipal del Caserío Villa Linda, del Municipio de San Pablo, del departamento de San Marcos, se visualiza como un centro modelo, actualizado para formar buenos estudiantes que responderán a las necesidades actuales de las diferentes carreras a seguir, que brinden y promuevan destrezas, habilidades, competencias, aprendan a pensar, a preguntar, a descubrir los conocimientos, con la tecnología más avanzada, que les permita interactuar con el mundo cambiante irradiando valores de honestidad, solidaridad, en sus acciones y en correspondencia a los campos donde se desenvuelven ya que se pretende preparar a jóvenes y señoritas para enfrentar el futuro con valor y honestidad pues de esto depende el éxito en su ejercicio profesional". (9: 4)

#### Misión

"Somos una Institución dedicada a la formación de mejores estudiantes que requiere la sociedad actual, basados en los lineamientos establecidos en el nuevo CNB/FIB, junto a ello la aplicación de la tecnología innovadora, aplicando la metodología activa y participativa.

Esto permite a nuestros estudiantes tomar conciencia de la realidad que requiere el seguir estudiándolas diferentes carreras y realizarla con responsabilidad y compromiso hacia la comunidad donde se desenvuelven, donde se ofrece un área para la convivencia democrática y participativa que promueve el desarrollo humano tanto en la sociedad, como en el nuevo establecimiento en el que ingresarán al culminar sus estudios del ciclo básico". (9: 5)

### Objetivos

"Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando la identidad la identidad personal y la de los pueblos existentes como sustento de la unidad a la diversidad.

Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal y el desempeño en el trabajo productivo que trasciende en el desarrollo integral del país.

### Valores

"Responsabilidad.

Cumplir con el horario de clases.

Respeto.

Tratar a todo el personal docente, padres de familia y estudiantes con respeto.

Tolerancia.

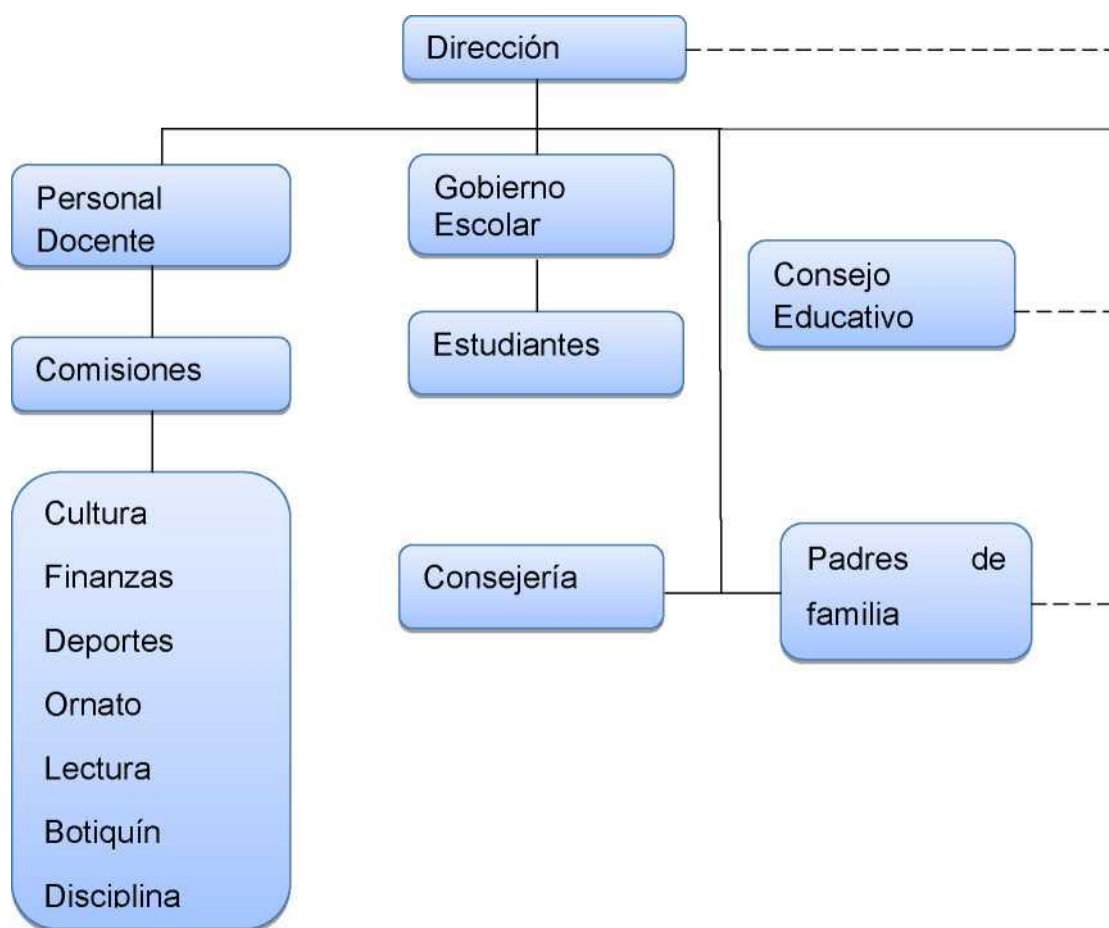
Se respetan las opiniones, ideas o actitudes de los padres de familia cuando tratan temas sobre la educación de sus hijos.

Solidaridad.

Brindar apoyo emocional cuando algún alumno o docente lo necesita.

No existe acepción de personas". (9: 7)

Grafica 4. Organigrama



Fuente: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Villa Linda.

### **Servicios que presta**

“Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### **Otros procesos que realiza**

Procesos administrativos”. (Investigación mediante encuesta)

#### **1.5.2 Desarrollo histórico**

"En el ciclo lectivo 2002 un grupo de personas honorables de nuestra comunidad como lo son Don Marcelino López, Gustavo Guillermo Pérez Ramírez, Juventino Gómez, Enrique Genaro Monzón, se reunieron para analizar el proyecto que tenían en mente sobre una apertura de un instituto

en donde impartieran clases para los jóvenes del ciclo básico para que nuestros hijos no tuvieran que estar emigrando a otros lugares en donde corren peligro debido a la delincuencia que se vive en nuestro país y no sufrir las inclemencias del tiempo en especial el invierno, aparte del gasto económico que implica viajar todos los días a los lugares circunvecinos en este caso a la aldea Tocache, a la cabecera municipal del municipio de San Pablo y a otros lugares. En el año 2003 se organizaron los vecinos y formaron el Comité de Junta Directiva Pro-Instituto figurando a la cabeza como presidente el Sr. Marcelino López López y se siguen los trámites ante el Ministerio de Educación, se solicita al Lic. Carlos Gilberto Alvarado Cardona Supervisor Educativo Distrito escolar 96-78 los requerimientos para la Creación y Autorización del Instituto la cual no se nos negó, y se empezó a trabajar en el ciclo escolar 2004 con resolución No. 00198-2003 MVBF/UDE/wrf. De fecha 31 de diciembre de dos mil tres, en donde nos autoriza el funcionamiento temporal y únicamente para ciclo escolar dos mil cuatro. Se sigue el trabajo en conjunto con el comité de Creación, personal docente, personal administrativo y autoridades educativas para hacer el Expediente de Autorización el cuál fue ingresado a la Dirección Departamental de Educación en el mes de abril del 2004 se trabajó durante todo el año sin ningún problema al finalizar el ciclo 2004 se nos avisa que dicho establecimiento sólo puede funcionar por el ciclo por finalizar. En el 2005 la Dirección Departamental de Educación de San Marcos extiende la Resolución Número 012-2005 en donde se autoriza el establecimiento como Instituto Mixto de Educación Básica Municipal, se continúa con la gestión pero a finales del ciclo escolar dos mil cinco nos indican que habría que esperar la respuesta de la solicitud ingresada a la Dirección Departamental de Educación. En el ciclo lectivo 2006 se continúa trabajando con el mismo nombre y se sigue esperando la respuesta del Ministerio de Educación de Guatemala, pero, en el mes de agosto se nos indica que el expediente se encontraba incompleto pero de tanto esperar los docentes en funciones de ese ciclo escolar no hicieron por preguntar qué era lo que hacía falta y finalizando el ciclo escolar.

En el ciclo escolar 2007 no se presentan los docentes luego de estar cansados de esperar la respuesta, los integrantes del comité viendo que los docentes no se aparecían acudieron a otros maestros pidiendo auxilio ya que el establecimiento da un tropiezo muy grande luego de que los docentes se retiraran del establecimiento sin dar explicaciones, se continúa trabajando en el dos mil siete, los docentes nuevos también estuvieron al pendiente del presidente del comité de organización quien les dijo que solo se estaba esperando la respuesta de la Dirección Departamental de Educación, se finalizó el ciclo escolar dos mil siete y no hubo respuesta alguna.

En el ciclo escolar 2008 se abren las inscripciones nuevamente con las esperanzas de que esto recibiera alguna buena noticia pero en ese ciclo el secretario investiga en la Dirección Departamental de Educación de la papelería en mención pero la respuesta fue de que el presidente de la organización se quedó con la papelería y luego de exigirle a don Marcelino quien era el presidente de la asociación entrega la papelería y el secretario de inmediato lo lleva a la Dirección Departamental de Educación pero al llegar con esto le indican que la fecha de la papelería es muy atrasado y le piden armar de nuevo la papelería. Hasta la fecha se siguen los trámites del cambio de modalidad del instituto para que funcione a través del sistema por cooperativa. En este trámite cooperan autoridades comunitarias, padres de familia, alcalde municipal y docentes que laboran en el Instituto.

#### Fundación y fundadores

Ministerio de Educación, Marcelino López López, Gustavo Guillermo Pérez Paz, Juventino Gómez, Enrique Genaro Monzón.

#### Épocas o momentos relevantes

En el año 2003 fecha en que se solicitó la creación del establecimiento.

#### Personajes sobresalientes

Marcelino López.

#### Memorias

En el 2005 la Dirección Departamental de Educación de San Marcos extiende la Resolución Número 012-2005 en donde se autoriza el establecimiento como Instituto Mixto de Educación Básica Municipal.

#### Anécdotas

Según el director del instituto se empezó con 30 alumnos y año tras año la demanda estudiantil ha ido creciendo poco a poco” (3:6-8)

#### Logros alcanzados

“Construcción de seis aulas y la dirección e implementación de escritorios.

#### Archivos especiales

Estudio contextual de la comunidad.

Estudio interno del establecimiento.

### **1.5.3 Usuarios**

Los docentes viven en comunidades cercanas del caserío Villa Linda y los jóvenes que estudian en el centro educativo son del Caserío Villa Linda y de comunidades cercanas”. (Estudio mediante entrevista)

#### Estadísticas anuales

Cuadro 6. Docentes que laboran en la Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.



Estadísticas anuales	Genero	
	H	M
Ciclo escolar 2017		
Docentes del Reglón 022	7	1
Total de docentes	8	
Ciclo escolar 2018		
Docentes del Reglón 022	6	2
Total de docentes		

Fuente: Memoria de labores 2017-2018 Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.

Cuadro 7. División de grados por secciones que se imparten en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Villa Linda.

Primero Básico	Sección "A"
Segundo Básico	Sección "A"
Tercero Básico	Sección "A"
Total	63

Fuente: Memoria de labores 2017-2018 Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.

Cuadro 8. Inscripción de Estudiantes del Ciclo Escolar 2017 del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Villa Linda.

Primero Básico	14 estudiantes
Segundo Básico	14 estudiantes
Tercero Básico	13 estudiantes
<b>Total inscritos</b>	<b>41 estudiantes</b>

Fuente: Memoria de labores 2017-2018 Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.

Las familias

"Son personas muy colaboradoras con el establecimiento y pertenecen a la clase baja y media.

Condiciones contractuales

Los docentes cuentan con contratos municipales y presupuestados.

Tipos de usuarios

Los docentes cuentan con contratos municipales.

Movilidad de los usuarios

Los estudiantes llegan a la escuela caminando al igual que los padres de familia, los docentes se movilizan a través de carros y motos para llegar al centro educativo". (Se utilizó la técnica de observación)

#### **1.5.4 Infraestructura**

"El edificio escolar es de dos niveles funcionando el nivel medio en la planta alta y parte de la planta baja.

En el primer nivel se ubica la bodega, el salón de eventos, la dirección, cancha polideportiva y los servicios sanitarios.

En el segundo nivel se sitúan 3 aulas equipadas para el desarrollo de la labor docente. Además, tienen buena iluminación, ventilación apropiada y suficiente espacio para alojar a 40 estudiantes.

El techo es de estructuras metálicas a base de láminas. La construcción en su totalidad es de concreto con facilidad de acceso y sus servicios básicos: agua y energía eléctrica.

Cuenta con puertas de metal, ventanales de vidrio y el mobiliario adecuado para uso del personal administrativo, personal docente y estudiantes. Además, el espacio físico es amplio con un ambiente agradable para ser visitado principalmente por autoridades educativas y padres de familia.

#### Locales para la administración

Cuenta con una dirección.

#### Locales para la estancia y trabajo individual del personal

Al no haber un lugar específico para este fin se utiliza un la dirección para las reuniones con el personal docente de la institución educativa.

#### Las instituciones para alcanzar las tareas institucionales

La Supervisión Educativa es utilizada para alcanzar las tareas institucionales.

#### Áreas de descanso

No se encuentra un local para tal efecto pero se utiliza la dirección para tratar asuntos y brindar información necesaria al personal docente. También se atienden las necesidades de los docentes especialmente si se trata de materiales de apoyo al proceso educativo.

#### Áreas de recreación

Se cuenta con una cancha sin techo y con torta de cemento.

#### Locales de uso especializado

No cuenta con locales para actividades específicas.

#### Areas para eventos generales.

Cuenta con salón de usos múltiples.

### Confort acústico

El establecimiento se encuentra en un área tranquila para que los estudiantes puedan aprender y no tienen distracción.

### Confort térmico

El ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Villa Linda es agradable para brindar una buena educación, la temperatura es apropiada porque hay ventilación, la mayoría de las aulas tienen ventanas, esto hace que los estudiantes se sientan cómodos para estudiar.

### Confort visual

El establecimiento educativo cuenta con buena iluminación, las ventanas iluminan los salones de clases, por lo tanto, la luz solar puede iluminar.

### Espacios de carácter higiénico

El medio ambiente del establecimiento se encuentra regular, el Instituto no cuenta con botes de basura y esto perjudica.

### Servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes)

El establecimiento educativo cuenta con el servicio de agua potable y electricidad, no hay fax ni teléfono.

### Área de primeros auxilios

Cuenta con un botiquín en el primer nivel en casos de emergencias, pero pertenece al nivel primario.

La medicina que se encuentra en el botiquín es donado por los estudiantes. Los medicamentos que hay son los siguientes:

Acetaminofén

Alka-zeltzer

Alcohol

Agua oxigenada  
micropore  
férulas

Área de mantenimiento  
El establecimiento no cuenta con área de mantenimiento.

Área disponible para ampliaciones  
El terreno donde se encuentra el establecimiento educativo no es grande por lo tanto no hay lugar para construir más aulas.

Áreas de espera personal y vehicular  
Por falta de espacio no cuenta con "área de espera personal y vehicular".  
(Se utilizó la técnica de observación)

#### **1.5.5 Proyección social**

"Participación de eventos comunitarios  
Participan en la elección de padres de familia para formar el consejo educativo.

Programas de apoyo a instituciones especiales  
No cuenta, los estudiantes son de bajos recursos económicos.

Trabajo de voluntariado  
Cuando suceden pérdida de un ser querido los docentes o alumnos en general se organice para salir a pedir víveres a la comunidad cercana.

Acciones de solidaridad con la comunidad  
Cuando surgen estados de emergencia causados por los fenómenos naturales.

Acciones de solidaridad con los usuarios y las familias  
Cuando falle un familiar de uno de los trabajadores; se hace acto de presencia para acompañar a la familia o cuando fallece un familiar de algunos de los estudiantes de la escuela.

#### Cooperación con instituciones de asistencia social

Colaboran con el Ministerio de Salud Pública, cuando realizan la jornada de desparasitación de los niños.

#### Participación en acciones de beneficio social comunitario

Limpiar la calle que está en frente del Instituto, dejándola libre de basura. Limpiar dentro del establecimiento educativo en chapear los alrededores para evitar nido de culebras.

#### Participación en la prevención y asistencia en emergencias

Cuando la Coordinación Nacional para la Reducción de Desastres avisa sobre los Estados de Emergencia al Ministerio de Educación y este a la Supervisión Educativa cuando existe alerta anaranjada (peligro) o roja (Emergencia) de huracanes o tormentas tropicales.

#### Fomento cultural

Programan y realizan desfiles con temas culturales en el mes de septiembre en las fiestas patrias.

Participación cívica ciudadana con énfasis en los derechos humanos se da a través del gobierno escolar, se les enseña a los estudiantes a que aprendan a votar en elecciones de gobierno, hacer valer sus derechos y obligaciones como ciudadanos". (Investigación mediante entrevista)

### **1.5.6 Finanzas**

#### Fuentes de obtención de los fondos económicos

"Los padres de familia colaboran para comprar utensilios de limpieza y materiales de construcción.

Existencia de patrocinadores

Actualmente cuenta con el apoyo de la municipalidad.

Ventas de bienes y servicios

Por políticas del establecimiento no cuenta con venta de bienes y servicios.

Política salarial

Salarios mensuales departe del gobierno y municipalidad.

Cumplimiento con prestaciones de ley

El director y los docentes no reciben prestaciones de ley (bono 14, aguinaldo, bono vacacional).

Flujos de pagos por operación institucional

Los utilizan para remozamiento de la institución.

Cartera de cuentas por cobrar y pagar

No cuenta con deudas por pagar ni cobrar.

Previsión de imprevistos

Cuentan con una caja chica para imprevistos que puedan surgir.

Acceso a créditos

Por ser Instituto por Cooperativa no tiene acceso a créditos.

Presupuestos generales y específicos

El presupuesto general es para pagos específicos del establecimiento". (Investigación mediante entrevista)

### **1.5.7 Política laboral**

"Cumplir con el horario de trabajo.

Proceso para contratar al personal

Existe un protocolo a seguir dirigiéndose primero al director.

Este proceso se realiza por medio de una solicitud a la supervisión Educativa 1219.1.

Procesos para los puestos o cargos de la institución

Estos procesos los realiza el director del establecimiento educativo, delega comisiones a los docentes y los grados y áreas a impartir.

Proceso de inducción de personal

Lo realiza el director del establecimiento educativo

Procesos de capacitación continua del personal

Reciben capacitación de parte de la supervisión educativa 1219.1

Mecanismos para el crecimiento profesional.

El director realiza reuniones continuas con los docentes del establecimiento”. (investigación mediante entrevista)

#### **1.5.8 Administración Investigación**

"El director de la institución educativa Investiga cuidadosamente los procedimientos que se tienen que realizar al momento de redactar un documento importante, por ejemplo, sanciones a los docentes por incumplimiento de trabajo o a los estudiantes cuando realizan malas acciones. También al momento de suscribir un acta brindada información a los padres de familia.

Planeación

Planifican todas las actividades que se realizaran el ciclo escolar 2018; por medio de un Plan Operativo Anual. La planeación trata de crear un futuro deseado.



### Programación

Realizan un calendario escolar para que el establecimiento educativo cumpla con la entrega de documentos y actividades que rige el Ministerio

### Dirección

A través de ella se establece la comunicación necesaria para que el establecimiento educativo funcione bien, logrando alcanzar las metas propuestas por la institución.

### Control

El director, observa y mide los resultados obtenidos, en el aprendizaje de los estudiantes comparándolos con los planeados con el fin de buscar la mejora educativa.

### Evaluación

Controlar la asistencia y acciones del personal.

Supervisan el aprendizaje de los estudiantes en los niveles de Preprimaria y Primario.

### Mecanismos de comunicación y divulgación

Informan sobre reuniones de padres de familia por medio de los estudiantes.

### Manuales de procedimientos

Utilizan la Legislación Educativa y el Pacto Colectivo.

### Manuales de puestos y funciones

Cuentan con un manual que describe los puestos y las funciones que deben de tener los directores y los docentes dentro del establecimiento, cuenta con 4 características principales:

Nombre del puesto

Descripción del puesto Objetivo del

puesto Funciones del Puesto

También existe un manual para las comisiones de: cultura, evaluación, finanzas, disciplina, refacción y ornato.

Legislación concerniente a la institución  
Legislación Educativa

Las condiciones éticas

El establecimiento educativo promueve una cultura ética basada en los valores de responsabilidad, solidaridad, equidad, amistad y respeto para su buen funcionamiento". (Se utilizó la técnica de observación)

### **1.5.9 Ambiente Institucional**

"El ambiente institucional es agradable figuradamente porque los docentes se comprenden el establecimiento es apropiado para trabajar cómodamente.

Relaciones interpersonales

Se relacionan socialmente con respeto, se comprenden y mantienen la capacidad para trabajar juntos con metas definidas para mejorar la calidad educativa.

Liderazgo

El director tiene la capacidad de comunicarse logrando que los docentes y estudiantes lo escuchen, también sabe escuchar y comprender a sus compañeros de trabajo y estudiantes.

Coherencia de mando

La directora utiliza la lógica, relacionando un antecedente con otro.

La toma de decisiones

El director toma las decisiones, consultando primero con su personal docente, fomentando la participación de los trabajadores.

Estilo de la dirección

La dirección es eficiente porque se encaminan al logro de los objetivos.

Claridad de disposiciones y procedimiento

Se tienen claras las ideas de los proyectos educativos, los procedimientos a seguir para la ejecución de estos.

### Trabajo en equipo

Trabajan en armonía esto facilita la participación, la solidaridad y la tolerancia que ayudan al establecimiento educativo a tener logros mejores y duraderos.

### Compromisos

Cumplen responsablemente con todo lo que le ordena la Direcciones departamentales de Educación a través de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 1219.1 del municipio de San Pablo.

### El sentido de pertenencia

Todos los maestros del Instituto de Educación Básica “Villa Linda” se sienten bien trabajando juntos por la educación de todos los jóvenes.

### Satisfacción laboral

La directora y los docentes mantienen un estado emocional positivo y placentero con el desempeño de su trabajo.

### Posibilidades de desarrollo

Los estudiantes provienen de familia de escasos recursos económicos, esta es la la razón por la que los estudiantes ya no siguen estudiando el nivel medio y tienen pocas posibilidades para desarrollarse social y económicamente. Un 40% de la población sigue estudiando.

### Motivación

El director motiva el estado anímico de los docentes apoyándolos en el trabajo que ellos realizan y diciéndoles que son de gran utilidad para el establecimiento. Esto impulsa a todo el personal a trabajar en las metas propuestas para enseñar una educación de calidad.

### Reconocimiento

Lo reciben por parte de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 1219.1 del municipio de San Pablo por la dedicación que se les brindan

### El tratamiento de conflictos

Los maestros y el director aconsejan a los estudiantes para que sean solidarios y amistosos para no aplicarles una disciplina fuerte al momento de cometer alguna falta contra sus compañeros de clase o contra el Instituto.

### La cooperación

Todo el personal docente y los padres de familia colaboran aportando ideas y las comparten para realizar proyectos y programas educativos dentro del establecimiento.

### La cultura de diálogo

El Instituto de Educación Básica del caserío Villa Linda existen buenas Relaciones de comunicación entre los docentes, alumnos y padres de familia con el fin de contribuir a elaborar soluciones para mejorar la educación. Existen reuniones con autoridades de la comunidad para tratar asuntos de la educación de los jóvenes, si se tuviera que toar alguna decisión”. (Se utilizo la técnica de observación).

## **1.5.10** Otros aspectos

### Logística de los procesos o servicios

Utilizan un sistema logístico, dentro de la administración, para mejorar la eficiencia y eficacia dentro del centro educativo. Los docentes se reúnen para plantear sus problemas, inconformidades o aspectos que requieran fortalecer, así mismo se reúnen con el director y si el caso requiere aprobación del supervisor acuden a él para darle solución o fortalecer el problema. Para finalizar se cuenta con la opinión de las autoridades de la comunidad.

## **1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

- a) No cuenta con señales de evacuación en caso de desastres naturales. Limitado apoyo en recursos económico del sector público y privado para el remozamiento de centros educativos.
- b) Falta de planes de contingencia en caso de desastres naturales.
- c) Poca población estudiantil.
- d) Carece de nuevas estrategias pedagógicas.
- e) Escasa aplicación de herramientas de evaluación en el aula.
- f) Poco interés por realizar actividades que beneficien al centro educativo.
- g) Escaso conocimiento en la organización de los archivos administrativos.
- h) No se promueve la conservación del medio ambiente.
- i) No existe un plan que ayude a la motivación constante para que los estudiantes no se retiren antes de la culminación del ciclo escolar.
- j) No es adecuado el control en la recolección de desechos sólidos.
- k) Las relaciones de trabajo entre docentes no son adecuadas.
- l) No cuenta con una bodega.
- m) Carece de ambientes ornamentales.
- n) No hay presupuesto para comprar escritorios.

### 1.7 Cuadro 9. Problematización.

Carencias	Problemas
No cuenta con señales de evacuación en caso de desastres naturales.	¿Cómo contribuir un manual para las señales en caso de desastres naturales?
Limitado apoyo en recursos económicos del sector público y privado para el remozamiento de centros educativos.	¿Cómo mejorar el remozamiento en centros educativos?
Falta de planes de contingencia en caso de desastres naturales.	¿Cómo implementar un plan de contingencia en caso de desastres naturales?
Tienen poca población escolar.	¿Qué hacer para incrementar el número de población escolar?
Falta de nuevas estrategias pedagógicas.	¿Cómo mejorar el ambiente escolar?
Escasa aplicación de herramientas de evaluación en el aula.	¿Cómo organizar una capacitación sobre el enfoque de la evaluación humanística en el Curriculum Nacional Base?
Poco interés por realizar actividades que beneficien al centro educativo.	¿Cómo motivar el interés para realizar actividades en beneficio del centro educativo?
Deficiencia en la organización de los archivos administrativos.	¿Cómo organizar los archivos administrativos?
No se promueve la conservación del medio ambiente.	¿Cómo promover el cuidado del medio ambiente?
No existe un plan o persona que ayude a la motivación constante para que los estudiantes no se retiren antes de la culminación del ciclo escolar.	¿Cómo motivar a los estudiantes para que no se retiren antes de la culminación del ciclo escolar?
No es adecuado el control en la recolección de desechos sólidos.	¿Cómo controlar la recolección de desechos sólidos?
Las relaciones de trabajo entre docentes no son adecuadas.	¿De qué manera se puede motivar la capacidad del trabajo en equipo?

Inexistencia de una bodega.	¿Cómo establecer una bodega?
Carece de ambientes ornamentales.	¿Cómo poder motivar a la comunidad educativa para poder mejorar el medio ambiente?
No hay presupuesto para comprar escritorios.	¿Dónde gestionar financiamiento para comprar escritorios?

### 1.8 Cuadro 10. Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción.

Problemas	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	Total
No cuenta con señales de evacuación en caso de desastres naturales.	3	3	3	9
¿Cómo organizar una capacitación sobre el enfoque de la evaluación humanística en el Curriculum Nacional Base?	1	1	0	2
¿Cómo mejorar el ambiente escolar?	1	1	0	2
¿Cómo mejorar las fallas en la práctica	3	4	3	7
¿Cómo controlar la recolección de desechos sólidos?	3	2	1	6

Nota: Se califico cada criterio con un valor mínimo de 1 y un valor máximo de 10. En reunión programada con el Director y catedráticos del centro educativo, se realizo una evaluación de todos los problemas detectados en la institución; por lo que se procedió y se priorizo cual de todos los problemas tiene más urgencia solucionar.

Problema priorizado: No cuenta con señales en caso de desastres naturales.

Solución: Crear señales de protección en caso de desastres naturales.

**Cuadro 11. Hipótesis - Acción**

Problema (pregunta)	Hipótesis -acción
¿Cómo disminuir la inseguridad en caso de fenómenos naturales?	Si se crean un manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales entonces disminuiría la
¿Cómo organizar una capacitación sobre el enfoque de la evaluación humanística en el Curriculum Nacional Base?	Si se gestionara a la Supervisión Educativa una capacitación sobre el enfoque de la evaluación humanística en el C.N.B. entonces los docentes aplicarían las herramientas de
¿Cómo mejorar el ambiente escolar?	Si los docentes aplicaran las nuevas metodologías de enseñanza entonces mejoraría el ambiente
¿Cómo implementar un plan de contingencia en caso de desastres naturales?	Si organizan actividades en caso de emergencias entonces se reducen riesgos en caso de desastres
¿Cómo controlar la recolección de desechos sólidos?	Si se colocara dentro del establecimiento botes de basura identificando los tipos de desechos entonces se controlara la recolección de desechos sólidos?

**1.9 Cuadro 12. Análisis de viabilidad y factibilidad**

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte del Instituto el permiso para hacer el proyecto?	X	



¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Se tiene el apoyo incondicional de la Institución para la Ejecución del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

### Cuadro 13. Análisis de Factibilidad

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación geográfica de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar durante el proceso de ejecución del proyecto?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha provisto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

**Cuadro 14. Estudio de mercado**

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

**Cuadro 15. Estudio económico**

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheques?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

**Cuadro 16. Estudio Financiero**

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de Instituto de Educación Básica Por Cooperativa “Villa Linda”?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

## **Capítulo II**

### **Fundamentación Teórica**

#### **2.1 Elementos teóricos**

##### **Historia de las mejores señales en caso de desastres naturales**

"La primera película de la serie Napo proporciona una introducción básica a las señales y los símbolos de seguridad y salud que se pueden encontrar en el lugar de trabajo. Está pensada como una guía útil para los nuevos empleados y un excelente recordatorio para el resto de los trabajadores. En ella se muestran diversas situaciones laborales donde son importantes las señales de seguridad. Esta película se puede emplear en todos los sectores y categorías laborales, pero está especialmente dirigida al personal joven en formación o con poca experiencia laboral.

El objetivo de la película es informar al público sobre las señales de seguridad en el trabajo, promover la importancia de respetarlas y aprender e identificar su significado por medio de su forma y color. Hay trece escenas, cada una referida a una situación de trabajo donde Napo se enfrenta a las señales, que cobran vida para enseñarle su significado y la importancia de la seguridad. Las secuencias muestran lo que sucede si se desobedecen las señales y los obstáculos organizativos y técnicos contra el funcionamiento eficaz de las señales ". (5:2)

##### **Importancia de la implementación de señales de desastres naturales**

"La implementación de las señales surge de la necesidad de proteger a la persona y a la sociedad ante la ocurrencia de una emergencia o desastre, provocado por agentes perturbadores de origen natural o humano.

La correcta aplicación del código de señales contribuye a mejorar las condiciones de seguridad en instalaciones y sitios donde debe implementarse un sistema de señalización sobre protección civil, en beneficio de la población que concurre a laborar en ellos" (2:7)

## **Objetivo de señales y avisos para protección, formas y símbolos a utilizar.**

“Especificar y homologar las señales y avisos que, en materia de protección civil, permitan a la población identificar y comprender los mensajes de información, precaución, prohibición y obligación”. (2:8)

### **Protección civil**

"Es un concepto de vital importancia que hace referencia a las medidas que debemos tomar en cuenta para protegernos de cualquier tipo de riesgo que se presente en una ciudad tan grande como la nuestra, en nuestra casa, colonia, escuela o trabajo, de modo que son disposiciones y acciones que las autoridades y la población realizan para identificar riesgos, prevenir, saber enfrentarlos cuando se presenten y recuperarse de sus consecuencias en caso de emergencia o desastre, procurando la seguridad y salvaguarda de las personas, sus propiedades y el medio ambiente.

Es importante que, en casa con la familia, escuela o trabajo, realicemos un plan o Programa Interno de Protección Civil, y así sepamos qué hacer cuando estemos ante un riesgo”. (5:7)

### **Fenómenos perturbadores**

"Las emergencias, siniestros o desastres son causados por diferentes fenómenos, que, de acuerdo con su origen, los podemos clasificar en naturales y antrópicos, estos últimos, provocados por la actividad humana.

### **Fenómenos de origen natural:**

Son ocasionados por manifestaciones de nuestro planeta, generalmente provienen de los cambios en las condiciones ambientales o actividad geológica. Se clasifican en dos tipos: geológicos e hidrometeorológicos.

- Geológicos: La mayoría son producidos por los movimientos y actividad de la corteza, tales como: sismos, vulcanismo, tsunamis o maremotos.

inestabilidad de laderas, flujos, derrumbes, hundimientos, subsidencia y agrietamientos.

- Hidrometeorológicos: Fenómenos de este tipo son los que mayor daño causan a la población. Entre ellos están los ciclones tropicales, las lluvias extremas, inundaciones pluviales, fluviales, costeras y lacustres; las tormentas de nieve, granizo, polvo y eléctricas; las heladas, las sequías, las ondas cálidas y gélidas y los tornados.

Los fenómenos geológicos no son muy frecuentes, pero es indudable que por su poder destructivo pueden generar grandes desastres; en cambio, la periodicidad de los hidrometeorológicos es más frecuente y sus intensidades se han modificado por los efectos del cambio climático.

### **Fenómenos de origen antrópico y su clasificación**

- Químico-Tecnológicos: Provocados por fugas o derrames de sustancias químicas peligrosas como solventes, gases, gasolinas, también por incendios, explosiones, fugas tóxicas o radiaciones.
- Sanitario-Ecológicos: Afectan el ambiente y la salud de las personas, de los animales y las cosechas; son provocados por la contaminación del aire, agua y suelo, por lluvia ácida y ceniza volcánica, así como por plagas como ratas, cucarachas, hormigas o abejas, las cuales pueden producir enfermedades y problemas de salud pública.
- Socio-Organizativos: Son propiciados por errores humanos o por acciones premeditadas, que se dan en grandes concentraciones de gente o movimientos masivos de población como manifestaciones sociales, eventos deportivos, musicales o religiosos, bloqueos a vialidades; conductas antisociales como el sabotaje, terrorismo o enfrentamientos entre grupos antagónicos, vandalismo, accidentes aéreos, marítimos o terrestres e interrupción o afectación de los servicios básicos". (2:63-67)

### **¿Qué es una señal?**

"Es un conjunto de elementos en los que se combina:



Gráfica 5. Demostración de señales.

"De acuerdo con el tipo de mensaje que se proporciona mediante las señales, estas se clasifican:

- > Informativas
- > Informativas de emergencia
- > Informativas para emergencia o desastre
- > Precaución
- > Prohibitivas o restrictivas
- > Obligación

#### Señalización ante fenómenos naturales

La mayoría de los fenómenos naturales son impredecibles, y aunque se cuenta con tecnología para poder monitorear estos fenómenos y poder predecir su magnitud u ocurrencia está lejos de predecir con exactitud cuándo ocurrirán. Por lo cual se debe tener una señal que nos prevenga de los riesgos en cualquier lugar donde estemos.

## Señales Informativas

Son aquellas que facilitan a la población, la identificación de zonas seguras.



Gráfica 6. Señales informativas.

Fuente: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Secretaría Ejecutiva Guía de señalización de ambientes y equipos de seguridad.

## Señales informativas para emergencia o desastre

Son aquellas cuya implementación está a cargo de las autoridades, que permiten a la población localizar instalaciones y servicios dispuestos para su apoyo". (2:11-17)



Gráfica 7. Señales informativas de emergencia.

Fuente: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Secretaría Ejecutiva Guía de señalización de ambientes y equipos.



## Especificaciones de señales

"Las señales deben de ser de fácil comprensión para el observador, evitando su uso excesivo. Deben cumplir con las especificaciones propuestos en la norma.

## Disposición de Colores

> Colores de Seguridad: (color de uso especial y restringido, cuya finalidad es indicar una condición: Aplicados conforme a la siguiente tabla.

COLOR DE SEGURIDAD	SIGNIFICADO
ROJO	Alto Prohibición Identifica equipo contra incendio
AMARILLO	Precaución Riesgo
VERDE	Condición Segura Primeros Auxilios
AZUL	Obligación

Cuadro 17. Disposición de colores.

Fuente: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Secretaría Ejecutiva Guía de señalización de ambientes y equipos de seguridad

> Colores de contraste: (aquel que se utiliza para resaltar el color de seguridad: Su aplicación en las señales será conforme a la siguiente tabla

COLOR DE SEGURIDAD	COLOR DE CONTRASTE
ROJO	BLANCO
AMARILLO	NEGRO
	MAGENTA
VERDE	BLANCO
AZUL	BLANCO

Cuadro 18. Colores de contraste.

Fuente: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Secretaría Ejecutiva Guía de señalización de ambientes y equipos de seguridad

## Formas Geométricas

Su aplicación en las señales será conforme a la siguiente tabla.

SEÑAL DE	FORMA GEOMÉTRICA	FINALIDAD
Información		Proporcionar información
Precaución	A	Advertir de un peligro
Prohibición	©	Prohibir una acción susceptible del riesgo
Obligación	O	Prescribir una acción determinada

Cuadro 19. Formas geométricas.

Fuente: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Secretaría  
Guía de señalización de ambientes y equipos de seguridad

### 2.8.3 Ubicación de las señales” (1:4-8)

SEÑAL	SE COLOCARAN EN:
Informativa	Donde se necesite y debe dar al observador el tiempo suficiente para comprender el mensaje.
Precaución	Donde exista un riesgo, para advertir su presencia.
Prohibitivas	Donde exista la limitante, con el fin de evitar un acto inseguro.
Obligación	Un lugar donde sea exigible realizar la acción que la señal indica.

Cuadro 20. Ubicación de señales.

Fuente: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Ejecutiva

Guía de señalización de ambientes y equipos de seguridad

## Impacto y respuesta educativa a nivel local en caso de desastres naturales

"Algunos de los impactos más recurrentes de situaciones de emergencias y desastres que han afectado a comunidades educativas y cómo éstas han hecho frente a las mismas, ya sea mediante respuestas improvisadas (ad-hoc) y/o siguiendo lineamientos generales emanados de las autoridades educativas competentes". (8:17)

Impacto	Consecuencias
1. Pánico o miedo de la comunidad escolar frente a la inminencia u ocurrencia de un fenómeno natural (terremoto, inundación, huracán, erupción volcánica, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades escolares suspenden y/o interrumpen clases.</li> <li>• Padres y madres de estudiantes deciden no enviar a sus hijo/as a la escuela.</li> </ul>
2. maestro/as, alumno/as y otro personal educativo heridos, si la emergencia o desastre ocurren en horario escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evacuación de ocupantes de la escuela a zonas seguras.</li> <li>• Atención de primeros auxilios a heridos.</li> </ul>
3. Suspensión anticipada del año escolar debido a la ocurrencia de un desastre, por instrucción de las autoridades de educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrupción de clases en escuelas que no fueron afectadas por el desastre.</li> <li>• Situación de repitencia de alumno/as que no han obtenido las calificaciones necesarias al término anticipado del año escolar.</li> </ul>
4. Alumno/as cambian de domicilio debido a la migración de sus familias a otras zonas del país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las familias que emigran a otras zonas no cuentan con toda la documentación necesaria para el ingreso de sus hijo/as a otras escuelas.</li> <li>• Escuelas receptoras no cuentan con</li> </ul>

	procedimientos administrativos especiales para incorporación de nuevo/as alumno/as.
5. maestro/as afectados directamente por el de- sastre, ya sea por pérdida de vivienda o bienes personales, familiares heridos o muertos; o la situación extrema que los maestros resulten heridos o muertos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• maestro/as afectados se mudan de comunidad con familiares a zonas seguras.</li> <li>• Retraso en reinicio de c lases hasta contar con el reingreso o reemplazo de maestro/as.</li> </ul>
6. Uso del establecimiento educativo como albergue o refugio temporal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspensión de clases mientras la escuela es usada como albergue.</li> <li>• deterioro de la infraestructura, servicios, mobiliario y/o equipamiento escolar.</li> <li>• Uso de las raciones de alimentación escolar para atender a familias albergadas.</li> </ul>
7. daños totales o parciales en la infraestructura, servicios, mobiliario y/o equipamiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspensión de las clases hasta la reparación o demolición de la infraestructura dañada.</li> <li>• Hacinamiento de estudiantes en espacios que no sufrieron daños</li> </ul>
8. Incendios debido a desperfectos eléctricos, desperfectos del sistema de gas a causa de la ocurrencia de fenómenos naturales (en especial en caso de sismos y huracanes) o el uso descontrolado de fuego por parte de familias albergadas en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida total o parcial de infraestructura, servicios, mobiliario y/o equipamiento escolar (ver las consecuencias en el punto anterior).</li> </ul>

Cuadro 21. Impacto de desastres naturales.

Fuente: UNICEF (2010). Guía de aplicación de situaciones de emergencia.

### Motivaciones a comunidad escolar en casos de desastres naturales.

"Acciones específicas que la comunidad escolar debe considerar en los preparativos y/o respuesta en situaciones de emergencia. Motivaciones que puede tener la comunidad escolar para elaborar protocolos escolares de emergencia; además una lista de los posibles protocolos a desarrollar": (8:19)

Motivaciones para elaborar protocolos	Posibles protocolos escolares de emergencia
Preservar la vida e integridad física de los miembros de la comunidad escolar al interior de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evacuación.</li> <li>• Primeros auxilios.</li> <li>• Extinción de incendio.</li> </ul>
Proteger la infraestructura (aulas, comedores, laboratorios), servicios (agua, electricidad), mobiliario, equipos y materiales escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extinción de incendio.</li> <li>• Protección de servicios, equipos y materiales educativos durante el funcionamiento de la escuela como albergue.</li> <li>• Re-equipamiento escolar luego del desastre.</li> </ul>
Resguardar el derecho a la educación y continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Término anticipado del año escolar.</li> <li>• Identificación/contratación de maestro/as u otro personal educativo.</li> <li>• Reinicio de clases luego de la emergencia o desastre (convocatoria de la comunidad escolar, currículum de emergencia, etc.).</li> <li>• Funcionamiento de la escuela en el mismo lugar con daños parciales/totales (turnos, aumento de alumno/as por aula, etc.).</li> <li>• Funcionamiento de la escuela en lugar alternativo (otros centros educativos de la comunidad, otro tipo de edificaciones, espacios temporales, etc.).</li> </ul>

Apoyar a las autoridades locales y comunidad en la respuesta a la emergencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de daños y análisis de necesidades del centro educativo y comunidad escolar.</li> <li>• Habilitación y/o cierre de la escuela como refugio temporal.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 22. Motivaciones para elaborar protocolos

Fuente: UNICEF (2010). Guía de aplicación de las normas mínimas en la educación en situaciones de emergencia.

### Protocolos escolares de emergencia

"Los protocolos escolares de emergencia que elabore o cuente una determinada comunidad educativa deben responder a sus propias características, factores y niveles de riesgo. El formato que se use para la elaboración de los protocolos debe facilitar la comprensión y uso de estos por parte de la comunidad educativa". (8:23)

Gráfica 8. Protocolo de contingencia por fenómenos naturales.

### Protocolo en caso de contingencia por fenómenos naturales en la escuela



Fuente: Unidad estatal de protección civil

## **Capítulo III**

### **Plan de acción de la intervención (proyecto)**

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad  
de Humanidades Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Carné: No. 201218137  
Epesista: Cindy Maritza Santiago de León

#### **3.1 Tema/título del proyecto**

Manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio de San Pablo San Marcos.

#### **3.2 Problema Seleccionado**

¿Cómo disminuir la inseguridad en caso de desastres naturales?

#### **3.3 Hipótesis-acción**

Si se crean un manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales entonces disminuiría la inseguridad.

#### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

Caserío Villa Linda, Municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

#### **3.5 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **3.6 Justificación de la intervención**

Como resultado del diagnóstico realizado, se pudo detectar que el lugar donde se ubica el edificio del centro educativo es muy húmedo, debido a diferentes factores que intervienen, entre ellos el clima, debilitando las paredes de la parte

de atrás al pasar del tiempo, entonces si se tiene preparado un plan de operaciones de emergencia organizado y sistemático se pueden prevenir riesgos, creando señales de evacuación en caso de desastres naturales disminuyendo la inseguridad.

### **3.7 Descripción de la intervención del proyecto**

El proyecto consiste en un manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, así disminuir la inseguridad en caso de desastres naturales, desarrollándose mediante metodología participativa, la integración de conceptos, desarrollo de procesos cognitivos y el desarrollo de una actitud positiva, a través de la socialización e implementación de unidades temáticas, que buscarán despertar el interés de los niños, jóvenes y adultos del cuidado del medio ambiente y la importancia de señales de evacuación en caso de desastres naturales en el centro educativo durante emergencias.

### **3.8 Objetivos**

#### **General**

Fortalecer la educación ambiental preventiva de estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del municipio de San Pablo, Departamento de San Marcos, elaborando un manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales para disminuir la inseguridad.

#### **Específicos**

- > Clasificar el manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, San Pablo, San Marcos. En su capítulo uno Protección Civil y en el capítulo dos Señalización ante Fenómenos Naturales.
- > Capacitar para socializar el contenido del manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, San Pablo, San Marcos.



- > Establecer señales de evacuación en caso de desastres naturales en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda San Pablo, San Marcos.

### **3.9 Metas**

- > Elaborar un manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, San Pablo, San Marcos.
- > Realizar dos capacitaciones socializar el contenido del manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, San Pablo, San Marcos con docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.
- > Establecer 12 señales de evacuación en caso de desastres naturales, ubicados en lugares claves del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del municipio de San Pablo, Departamento de San Marcos.

### **3.10 Beneficiarios**

#### Directos

- > Estudiantes
- > Director
- > Docentes

#### Indirectos

- > Padres de familia.
- > Comité Comunitario de Desarrollo
- > Alcalde auxiliar

### **3.11 Actividades para el logro de objetivos**

- > Aprobación del proyecto por parte de director.

- > Elaborar un manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, del Municipio de San Pablo, San Marcos.
- > En dos capacitaciones socializar el contenido del manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales.

### 3.12 Cuadro 23. Cronograma

No.	Actividad	Responsable	2019				
			Febrero				
			Del 18 al 22				
			L	M	M	J	V
1	Establecer el nombre que se le asignara al proyecto con la información obtenida durante el proceso de recolección de la información.	Epesista					
2	Análisis, descripción, priorización, de la información recabada.	Epesista					
3	Estructurar, establecer los objetivos generales y específicos que se pretende a alcanzar durante la ejecución del proyecto.	Epesista					
4	Establecer las metas según los objetivos propuestos.	Epesista					
5	Justificar, analizar,						

	describir la importancia del proyecto.	Epesista					
6	Identificar los grupos de personas que se beneficiaran con el proyecto.	Epesista					
7	Cuantificar, priorizar, los costos económico para la realización del proyecto.						
8	Realizar el cronograma donde se detallen las actividades a realizar en la etapa de ejecución.						

### 3.13 Técnicas metodológicas

Ficha de observación

Entrevista

Encuesta

Aprendizaje colaborativo

### 3.14 Recusos

Recursos Humanos

Supervisor educativo 1219.1, Director, personal docente y estudiantes del Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, Autoridades de caserío Villa Linda (COCODE y Auxilia tura).

Recursos materiales

Equipo tecnológico:

Computadoras

Internet

Impresiones

Impresión primer  
ejemplar Impresión  
de ejemplares

### 3.15 Cuadro 24. Presupuesto

Cantidad	Recursos/Donaciones	Institución	Valor unitario	Total
3	Solicitudes	Internet Cristian	Q. 1.00	Q. 3.00
3 resmas	Resmas de hojas bond tamaño carta	Internet Cristian	Q. 35.00	Q. 75.00
3 cartuchos	cartuchos de tinta de color para impresión	Internet Cristian	Q.150.00	Q. 450.00
1 guía	Impresión y empastado del Manual para la elaboración de un área de descanso reutilizando neumáticos.	Internet Cristian	Q.150.00	Q.150.00
varias	Investigaciones en páginas de Internet.	Internet Cristian	Q. 200.00	Q. 200.00
varios	Transporte	Asociación de Mototaxis Jerusalén	Q. 100.00	Q. 100.00
2 horas	Alquiler de retroproyector	Raúl Gutiérrez	Q. 150.00	Q. 300.00
2 horas	Alquiler de sonido	Instituto de diversificado Aldea Las Brisas.	Q.100.00	Q. 200.00
50	Refacciones	Delicias doña Rosita	Q. 10.00	Q.500.00

13	Señales de protección en caso de sismos.	Municipalidad de San Pablo y Malacatán.	Q. 40.00	Q. 520.00
varios	Imprevistos		Q. 300	Q. 300.00
Total				4,600.00

### 3.16 Responsables

Director, docentes y estudiantes de Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Educación Villa Linda, San Pablo, San Marcos.

Epesista coordinadora ejecutora del proyecto: Cindy Maritza Santiago de León

### 3.17 Cuadro 25. Formato de instrumento o evaluación de la intervención.

No.	Aspecto	Si	No
1.	Se justificó la realización del proyecto.	X	
2.	Se establecieron las metas.	X	
3.	Se diseñó una lista de actividades.	X	
4.	Se estableció beneficiarios con el proyecto.	X	
5.	Se estableció recurso humano y material para realizar el proyecto.	X	
6.	Se estableció un presupuesto general del proyecto.	X	
7.	Se contó con instituciones que apoyan el proyecto.	X	
8.	Se contó con instituciones que apoyan al proyecto.	X	
9.	Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos.	X	
10.	Se utilizó análisis documental	X	

## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

#### 4.1 Cuadro 26. Descripción de las actividades realizadas

No	Actividades	2019											
		Febrero				Marzo				Abril			
		Semanas				Semanas				Semanas			
1.	Entrega de solicitud para realizar el proyecto de EPS a la dirección del P establecimiento.												
	Reunión con director y autoridades de la comunidad para Priorización de los problemas y autorizar el E proyecto.												
2.	Solicitud de donativos para los recursos a utilizar para la ejecución P del proyecto.												
	Investigación y recolección de información sobre el tema señales de protección en caso de E desastres naturales.												
3.	Análisis y clasificación de la P información.												
	Redacción del plan de acción.												
4.	Redacción del manual señales de E evacuación en caso de desastres P naturales.												

	Revisión del primer borrador del manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales.	E																
5.	Impresión del manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales.	P																
	Solicitar financiamiento para la reproducción del manual.	E																
6.	Reproducción del manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales.	P																
	Planeación para la socialización de la guía a docentes y estudiantes del centro educativo.	E																
7.	Desarrollo de los talleres planeados.	P																
	Entrega del manual al director del plantel.	E																
8.	Organizar los recursos necesarios para la creación de señales de evacuación en caso de desastres naturales.	P																
	Entrega del proyecto.	E																

P: Actividad planeada

E: Actividad

**Cuadro 27. Actividad/Resultado**

Actividad	Resultado
Gestión ante las autoridades respectivas del para ejecución del proyecto y elaboración del plan de diagnóstico.	Se logró hablar con las autoridades, director del centro educativo y autoridades de la comunidad para dar a conocer el objetivo del proyecto.
Recopilación de fuentes bibliográficas y determinación de la información	Se compiló la información más idónea, significativa e interesante para el estudio del tema señales de protección en caso de sismos.
Determinación de la información para la elaboración del manual.	Se distribuyó los contenidos en 3 unidades, cada uno con componentes ordenados, para el estudio del manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales.
Elaboración del borrador preliminar del manual.	Se elaboro un borrador del manual con las unidades, contenidos a desarrollar.
Procesamiento y recapitulación de artículos básicos para la elaboración del manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales.	Se pidió ayuda a los estudiantes para poder obtener los materiales para la elaboración del manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales.
Socialización del manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales.	Al finalizar las capacitaciones los participantes Identificaron las señales de evacuación en caso de desastres naturales.
Entrega del manual al director del plantel.	Se hizo entrega de cinco ejemplares del modulo a estudiantes, docentes y director de la institución avalada.
Organizar los recursos necesarios para la	Se coordinaron los recursos necesarios para la creación de señales de



creación de señales de evacuación en caso de desastres naturales.	evacuación en caso de desastres naturales.
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

#### 4.2 Cuadro 28. Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
Manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales.	<p>El aprendizaje adecuado de señales de evacuación en caso de desastres naturales, para la seguridad en el centro educativo y minimización de riesgos. La creación de señales de evacuación en caso de desastres naturales. Compromiso de docentes, estudiantes y vecinos en retroalimentar constantemente lo aprendido haciendo uso de ellos en simulacros y teniendo un plan de seguridad.</p> <p>Participación en campañas de reforestación y protección ambiental. Participación activa de Epesista en proyectos de beneficio a la comunidad. Proyección de Epesista en campañas de protección ambiental.</p>

Manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales dirigido docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del Municipio de San Pablo, San Marcos.

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa De  
Enseñanza Caserío Villa Linda



**MANUAL DE SEÑALES DE EVACUACIÓN EN CASO DE DESASTRES  
NATURALES DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA VILLA LINDA,  
DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO, SAN MARCOS.**

Autora: Cindy Maritza Santiago de León

San Pablo, San Marcos Abril de 2019

## Índice

	Página
Introducción	i
Objetivos	ii
protección civil	1
¿Qué es protección civil?	2
Programa interno de protección civil (pipc)	2
Plan de protección civil	4
Recomendaciones que te servirán en caso de la presencia de fenómenos 5 naturales.	
Sismos	5
¿Qué hacer antes de un sismo?	5
Durante un sismo	5
Después de un sismo	6
Lluvia e inundación	7
¿Qué hacer antes de una lluvia o inundación?	7
Durante una lluvia intensa o inundación	7
Después de una inundación	8
Evaluación sugerida	9
Señalización ante fenómenos naturales	10
¿Qué es una señal?	11
Clasificación de las señales	11
Señalización ante fenómenos naturales	12
Señales informativas	12
Señales informativas para emergencia o desastre	13
Especificaciones de señales	14
Disposición de colores	14
Formas geométricas	14

Ubicación de las señales	15
Evaluación sugerida	16

## Introducción

Como parte culminante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se presenta el siguiente manual del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizado en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.

En la guía conocerás información por qué es importante las señales de evacuación en caso de desastres naturales nos ayudan adoptar medidas que nos permitan actuar de manera consciente y preventiva ante fenómenos potencialmente destructivos de origen natural y humano. Este Manual de señales de evacuación te permitirá estar informado y saber cómo debemos actuar preventivamente o cómo protegernos ante la presencia de fenómenos naturales.

Protegernos es una responsabilidad común que incluye a las autoridades, especialistas y a la sociedad, de manera que trabajar juntos en un enfoque de Gestión Integral del Riesgo reducirá la probabilidad de daños que puedan constituirse en una emergencia urbana o desastre. El manual fue redactado para contribuir a saber qué hacer ante diferentes situaciones de riesgo con las que a diario convivimos, fortaleciendo nuestra capacidad de enfrentar estas adversidades y reduciendo el probable daño que causarían.

La siguiente guía consta de tres unidades las cuales se describen continuación: Capítulo I: protección civil. Enseña todo lo que debemos hacer para proteger nuestra vida en situaciones de emergencia. Capítulo II: Señalización ante fenómenos naturales. Conoceremos las señales que nos prevenga de los riesgos en cualquier lugar donde estemos.

## Objetivos

### General:

- > Disminuir la inseguridad en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del municipio de San Pablo, Departamento de San Marcos ante cualquier fenómeno natural y humano.

### Específicos

- > Concientizar sobre las señales de evacuación y explicar por qué son importantes para los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.
- > Evaluar la manera en la que las señales transmiten su significado.
- > Concientizar el uso de las señales de evacuación en caso de desastres naturales, para proteger nuestra vida.

# PROTECCIÓN CIVIL

---



Figure 1 <http://www.asfiscal.com/wp-content/uploads/2017/09/proteccion-civil.png>

## Competencia

Aprenda que es responsabilidad de todos cuidar la vida, los bienes y el entorno .

## Indicador de logro:

s Estará informado y sabrá cómo debe actuar preventivamente o cómo protegerse ante la presencia de fenómenos naturales.

La protección o defensa civiles es un conjunto de actividades que, con ayuda gubernamental, se aplican en la mayoría de los países que tienen como objetivo apoyar a las poblaciones que habitan en zonas vulnerables para hacer frente a los desastres naturales o de carácter antrópico. En Guatemala estas actividades las aplica CONRED

### ¿QUE ES PROTECCION CIVIL?

Es un concepto de vital importancia que hace referencia a las medidas que debemos tomar en cuenta para protegernos de cualquier tipo de riesgo que se presente en una ciudad tan grande como la nuestra, en nuestra casa, colonia, escuela o trabajo, de modo que son disposiciones y acciones que las autoridades y la población realizan para identificar riesgos, prevenir, saber enfrentarlos cuando se presenten y recuperarse de sus consecuencias en caso de emergencia o desastre, procurando la seguridad y salvaguarda de las personas, sus propiedades y el medio ambiente.

Es importante que en casa con la familia, escuela o trabajo, realicemos un plan o Programa Interno de Protección Civil, y así sepamos qué hacer cuando estemos ante un riesgo.

### PROGRAMA INTERNO DE PROTECCIÓN CIVIL (PIPC)

La Ley General de Protección Civil, ordenan que todo inmueble público o privado, como unidades habitacionales, escuelas, hospitales, centros comerciales, centros de trabajo, etc., deben tener y operar su Programa Interno de Protección Civil, para mitigar los riesgos previamente identificados y estar en condiciones de atender la eventualidad de alguna emergencia o desastre.

Contempla también la integración de un Comité Interno de Protección Civil y brigadas que podrán ayudarnos en caso de una emergencia. Cuando se elabora el Programa Interno de Protección Civil es necesario contemplar tres subprogramas:



- > **Prevención:** Son todas las acciones que se realizan antes de que ocurra una emergencia o desastre. La manera más sencilla de prevenir es identificar los riesgos a los que estamos expuestos, reducirlos y prepararnos para disminuir sus efectos. Si aplicamos medidas preventivas y sabemos qué hacer en caso de que ocurra un gran sismo, por ejemplo, reduciremos su impacto negativo sobre nosotros.



Figure 2. Guía comité escolar de gestión para la reducción del riesgo MINEDUC-CONRED

- > **Auxilio o Ayuda:** Son las actividades de ayuda a la población afectada por la presencia de una emergencia o desastre y deben ser oportunas y suficientes. Requieren contar con planes de emergencia, protocolos y conocer medidas de autoprotección ante distintos escenarios.
- > **Recuperación:** Son las acciones que se realizan para restablecer los servicios y las actividades que se hayan visto afectados por la presencia de una emergencia o desastre, hasta retornar a la normalidad.

Cuando estés fuera de casa, no olvides ubicar las salidas de emergencia y los puntos de reunión del lugar al que vayas, algún día podrás utilizarlas.

## PLAN DE PROTECCIÓN CIVIL

Protegerse es muy sencillo, lo puedes hacer a través del Plan de Protección Civil, que simplemente es un conjunto de actividades y pasos que debes seguir antes, durante y después de que suceda un fenómeno perturbador. Para hacerlo, es necesario que lo hagas junto con tu familia, así todos tendrán claras las medidas que deben seguir. Considera la participación de los niños, adultos mayores y personas con alguna discapacidad para tomar en cuenta sus propias necesidades. Es normal sentirnos seguros en nuestra casa, escuela, trabajo y en los lugares donde nos encontramos, pero esto no nos libra de cualquier riesgo, así que si tienen un plan y lo pones en práctica, todos estarán preparados para enfrentar una emergencia o desastre.

Sigue estos sencillos pasos:

- > Detecta y reduce riesgos. Dibuja un croquis de tu casa, escuela, trabajo y de la calle donde estés. Identifica grietas en los muros, travesaños o columnas; contactos, apagadores, muebles u objetos que puedan caer, además de las instalaciones de gas. También debemos estar atentos a peligros como coladeras sin tapa, árboles altos o edificios en mal estado.
- > Diseña rutas de evacuación y define un punto de reunión. Define las rutas de evacuación, deben ser cortas y estar libres de obstáculos u objetos.
- > Toma la mejor decisión. Es muy importante que te prepares para tomar decisiones adecuadas y sepas cómo actuar ante cualquier fenómeno; sin embargo, te preguntarás cómo te preparas para ello.

La respuesta es muy sencilla; infórmate sobre los riesgos, memoriza las recomendaciones para cada fenómeno y las medidas que incluíste en tu plan (antes, durante y después de un fenómeno perturbador). Pregúntate a qué peligro estás expuesto. Finalmente, ten siempre disponibles documentos personales de toda tu familia: actas de nacimiento, matrimonio, títulos profesionales, escrituras, pasaportes, etcétera.

- > Realiza simulacros. Los simulacros son prácticas muy útiles para saber cómo actuar y tomar decisiones apropiadas, pues te permite comprobar si las acciones de preparación son eficientes, corregirlas si no son las idóneas, además de que fomentan la cultura de prevención entre la familia y la comunidad.

Sigue estos pasos para hacer tu propio simulacro:

1. Imagina situaciones de emergencia.

Asigna

2. responsabilidades a cada integrante de tu familia.

Emite una alarma a

3. través de campanas, silbatos, timbres o sirenas.

Interrumpe de

4. inmediato tus actividades y, si

puedes, desconecta los MINEDUC-CONRED

aparatos eléctricos.

Si desalojas el lugar donde estás, hazlo con calma y orden; no corras, no

5. empujes y no grites.

Recorre las rutas de evacuación.

6. Llega al punto de reunión que elegiste con tu familia y revisa que todos estén

7. bien. Evalúa los resultados de tu simulacro.

Practícalo al menos tres veces por año.



Figure 3. Guía comité escolar de gestión para la reducción del riesgo

A CONTINUACIÓN TE DAMOS ALGUNAS RECOMENDACIONES QUE TE SERVIRÁN EN CASO DE LA PRESENCIA DE FENÓMENOS NATURALES.

## SISMOS

Son fenómenos causados por movimientos de la corteza terrestre y como resultado de esto, se producen vibraciones que se propagan en todas direcciones y que la población percibe como sacudidas o balanceos.

### ¿QUÉ HACER ANTES DE UN SISMO?

- > Identifica las salidas de emergencia y los lugares de menor riesgo como columnas, travesaños o muros de carga.
- > Ubica y aprende a usar los mecanismos que cortan el suministro de energía eléctrica, de gas y de agua, ya que pueden causar incendios u otros problemas.
- > En la calle, identifica lugares peligrosos como anuncios espectaculares, bardas en mal estado, postes, marquesinas, lámparas o macetas colgantes.
- > Platicuen y elijan un lugar de reunión y a qué teléfonos deben reportarse después de un sismo.
- > Lleva una identificación que contenga tu tipo de sangre, dirección, teléfono, si eres alérgico o si tomas medicamentos en específico.
- > Guarda en una bolsa copia de documentos importantes

### DURANTE UN SISMO

- > Mantén la calma y ubícate en zonas de seguridad como travesaños, columnas o muros de carga.
- > No te coloques debajo de mesas, escritorios o camas poco resistentes.
- > Resguárdate en zonas de menor riesgo, que deben estar lejos de objetos que puedan caer o de vidrios que puedan romperse.

- > Si el sismo arrecia, colócate en posición fetal a un lado de escritorios, mesas o muebles resistentes que te protegerán de la caída de objetos que te puedan lastimar. Si



Figure 4 <https://thmubs.dremasti.com/b/duranteterremoto-26972111.jpg>

estás en la calle, aléjate de marquesinas,

antenas, muros, espectaculares, árboles, edificaciones, postes, cables eléctricos y otros elementos que puedan caer. Procura no estorbar el paso de los cuerpos de emergencia.

## DESPUÉS DE UN SISMO

- > No enciendas cerillos, velas o aparatos eléctricos hasta que estés seguro de que no hay una fuga de gas.
- > Suspende la energía eléctrica y cierra las llaves de gas y agua.
- > Restablécelos sólo cuando estés seguro que no hay cortocircuitos ni fugas de gas.
- > Estar al pendiente de vidrios u objetos punzocortantes podrían causarte heridas.
- > No regreses a menos que las autoridades te lo indiquen.
- > No lles objetos en las manos que obstaculicen tus movimientos.
- > Ayuda a adultos mayores, niños, enfermos y personas con alguna discapacidad.
- > Verifica si existen lesionados y de ser así, busca ayuda médica.
- > Utiliza el teléfono sólo para realizar llamadas de emergencia.
- > Aléjate de zonas dañadas.
- > Solicita que el personal capacitado realice la revisión estructural.
- > No difundas rumores porque causan alarma y desconcierto entre la gente.

- > En caso de quedar atrapado, mantén la calma. Usa una señal que se pueda ver o haz ruido para llamar la atención, puedes golpear algo sólido.

## LLUVIA E INUNDACIÓN

Las inundaciones se refieren a la presencia de agua donde habitualmente no la hay, como consecuencia de marea de tormenta o falla de una estructura hidráulica; por la caída de lluvia intensa durante muchas horas o días; por tirar basura en las calles que tapa las coladeras, por tirar cascajo o basura en barrancas o ríos, todos estos desperdicios impiden que el agua siga su cauce natural y favorece su desbordamiento.

Salvo las inundaciones intempestivas que pueden presentarse en los ríos o en zonas aledañas a las presas o canales de aguas residuales, en algunos casos es posible tomar medidas suficientes para evitar o aminorar los daños que causan a la población.

## ¿QUÉ HACER ANTES DE UNA LLUVIA O INUNDACIÓN?

Si vives cerca de cauces de ríos, bordos de presas o lagunas:

- > Identifica las rutas de evacuación hacia zonas menos peligrosas, sitios altos como la azotea de tu casa, un cerro cercano o lugares lejanos que la corriente del agua no pueda alcanzar.
- > No tires basura en la calle, en barrancas, laderas, cauces de ríos o presas.
- > Las hojas de los árboles, la basura de los tianguis, la grasa de los puestos ambulantes de comida tapa las coladeras, si notas que la coladera está tapada o tiene residuos de comida o grasas repórtalo a las autoridades.
- > Limpia con regularidad la azotea y las coladeras de desagüe de, también impermeabiliza en la temporada de estiaje, así evitarás que cuando llueva o si hay fugas en los tinacos el agua se acumule y provoque daños.

## DURANTE UNA LLUVIA INTENSA O INUNDACIÓN

- > Si estás en la calle, trata de resguardarte en un lugar seguro, alejado de

- árboles o cables de alta tensión.
- > Sube al segundo piso, a la azotea o a un lugar alto, si el tiempo lo permite, sube también los artículos de más valor.
- > Si estás en tu casa y el agua empieza a entrar, verifica de dónde proviene. Desconecta la energía eléctrica.
- > No camines por corrientes de agua porque te pueden arrastrar.
- > Evita los lugares donde escurra con fuerza o se inunden con facilidad.
- > Si es posible, evacua el inmueble, ayuda a niños y a personas de la tercera edad.
- > Nunca entres a un lugar inundado hasta que estés seguro de que no hay energía eléctrica. Recuerda que el agua es un conductor eléctrico y puedes electrocutarte.
- > Asegúrate de cerrar el gas y el agua, desconecta la luz hasta que revises las instalaciones y estés seguro de que no hay peligro de cortocircuito o fugas.
- > Revisa tus aparatos eléctricos; si están mojados, no los enciendas por ningún motivo, podrían causar una descarga eléctrica y lesionarte gravemente.



Figure 5. CanStockPhoto.com-csp51818683

## DESPUÉS DE UNA INUNDACIÓN

- > Retírate de las áreas afectadas, árboles, bardas, postes y anuncios espectaculares en riesgo de caer.
- > Si estas cerca de laderas, ten cuidado con los deslaves y retírate inmediatamente, aunque el deslizamiento se detenga, la zona colapsada ya es inestable y no debes permanecer en ese lugar porque representa un peligro inminente, hasta que las autoridades te indiquen que no hay peligro.

# Evaluación Sugerida



Investiga con tus maestros y compañeros los números telefónicos de emergencia y donde están ubicadas las oficinas.

Pregúntale a tus papas a que familiares debes llamar en caso de emergencia.

## Directorio

Nombre de las personas o servicios de	Dirección	Teléfono(s)



# SEÑALIZACIÓN ANTE FENÓMENOS NATURALES



## **Competencia**

Aprenda la señalización para atención a Riesgos, Emergencias o Desastres, basándose en el significado básico de colores y formas geométricas existentes.

## **Indicador de logro:**

Establece e identifica, las señales para atención a riesgos y la acción a realizar.

## ¿QUÉ ES UNA SEÑAL?



Es un conjunto de elementos en los que se combina:



con el propósito de que la población identifique los mensajes de información, precaución, prohibición y obligación.

## CLASIFICACIÓN DE LAS SEÑALES

De acuerdo con el tipo de mensaje que se proporciona mediante las señales, estas se clasifican:

CLASES DE SEÑALES	CARACTERÍSTICAS FUNCIÓN
<b>PROHIBICIÓN</b> CONTRA INCENDIOS	AT\ Fondo Circular Prohibición de una acción V\y con una banda susceptible de provocar un transversal roja. riesgo n\y\ Fondo rojo Elementos contra incendios.
<b>OBLIGACIÓN</b>	 Forma circular Descripción de una con fondo azul. ...6, obligatoria.
<b>PRECAUCIÓN</b>	 Forma triangular y Advierte un peligro, fondo amarillo.
<b>INFORMACIÓN</b>	Forma _ rectangular o Proporciona cuadrada y información para casos

Fuente: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Secretaría Ejecutiva  
 Guía de señalización de ambientes y equipos de seguridad.

## SEÑALIZACIÓN ANTE FENÓMENOS NATURALES

La mayoría de los fenómenos naturales son imprescindibles, y aunque se cuenta con tecnología para poder monitorear estos fenómenos y poder predecir su magnitud u ocurrencia está lejos de predecir con exactitud cuándo ocurrirán. Por lo cual se debe tener una señal que nos prevenga de los riesgos en cualquier lugar donde estemos.

### SEÑALES INFORMATIVAS

Son aquellas que facilitan a la población, la identificación de zonas seguras.



Fuente: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Secretaria Ejecutiva Guía de señalización de ambientes y equipos de seguridad.

### SEÑALES INFORMATIVAS PARA EMERGENCIA O DESASTRE

Son aquellas cuya implementación está a cargo de las autoridades competentes en el momento de una emergencia o desastre, que permiten a la población localizar instalaciones y servicios dispuestos para su apoyo.



Fuente: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Secretaría Ejecutiva Guía de señalización de ambientes y equipos de seguridad.

### ESPECIFICACIONES DE SEÑALES

Las señales deben de ser de fácil comprensión para el observador, evitando su uso excesivo. Deben cumplir con las especificaciones propuestos en la norma.

### DISPOSICIÓN DE COLORES

> Colores de Seguridad: (color de uso especial y restringido, cuya finalidad es indicar una condición) : Aplicados conforme a la siguiente tabla.

COLOR DE SEGURIDAD	SIGNIFICADO
ROJO	Alto Prohibición Identifica equipo contra incendio
AMARILLO	Precaución Riesgo
VERDE	Condición Segura Primeros Auxilios
AZUL	Obligación

Fuente: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Secretaría Ejecutiva Guía de señalización de ambientes y equipos de seguridad

> Colores de contraste: (aquel que se utiliza para resaltar el color de seguridad): Su aplicación en las señales será conforme a la siguiente tabla

COLOR DE SEGURIDAD	COLOR DE CONTRASTE
ROJO	BLANCO
AMARILLO	NEGRO
	MAGENTA
VERDE	BLANCO
AZUL	BLANCO

Fuente: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Secretaría Ejecutiva Guía de señalización de ambientes y equipos de seguridad

### Formas Geométricas

Su aplicación en las señales será conforme a la siguiente tabla. NCO

SEÑAL DE	FORMA GEOMÉTRICA	FINALIDAD
Información		Proporcionar información
Precaución	<b>A</b>	Advertir de un peligro
Prohibición	<b>©</b>	Prohibir una acción susceptible del riesgo
Obligación	<b>(O)</b>	Prescribir una acción determinada

Fuente: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Secretaría Ejecutiva Guía de señalización de ambientes y equipos de seguridad

## UBICACIÓN DE LAS SEÑALES

SEÑAL	SE COLOCARAN EN:
Informativa	Donde se necesite y debe dar al observador el tiempo suficiente para comprender el mensaje.
Precaución	Donde exista un riesgo, para advertir su presencia.
Prohibitivas	Donde exista la limitante, con el fin de evitar un acto inseguro.
Obligación	Un lugar donde sea exigible realizar la acción que la señal indica.

Fuente: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Secretaría Ejecutiva  
Guía de señalización de ambientes y equipos de seguridad

## Evaluación Sugerida

Instrucciones: Identifica la siguiente señal, con su forma geométrica correspondiente y coloréalo de acuerdo a las disposiciones de colores.



Calificación:

Identifico la señal  
Uso la forma geométrica correcta

Coloreo de acuerdo con las disposiciones de colores

### Bibliografía

1. CONRED. Guía de señalización de ambientes y equipos de seguridad. Gobierno de Guatemala pp. 50
2. Coordinación de protección civil México. Prevención a través de la señalización. Escuela Nacional de protección civil. Pp.146
3. UNICEF/TACRO. Protocolos escolares de emergencia. Panamá, República de Panamá. Pp. 49
4. Gobierno del Estado de México. Manual escolar ¡Aprendiendo a protegeré! Pp. 28



## Evidencias fotográficas



Foto 1. Reunión con director y autoridades de la comunidad.

Fuente: Cindy Maritza Santiago de León . (2019). EPS. [Fotografía].



Foto 2. Socialización del manual de señales de evacuación en casos de desastres naturales.

Fuente: Cindy Maritza Santiago de León . (2019). EPS. [Fotografía].



Foto 3. Entrega del manual de señales de evacuación en casos de desastres naturales.

Fuente: Cindy Maritza Santiago de León . (2019). EPS.



Foto 6. Análisis de los lugares a implementar las señales de evacuación en caso de desastres naturales en el centro Educativo.

Fuente: Cindy Maritza Santiago de León. (2019). EPS.



Foto 7. Análisis de los lugares a implementar señales de evacuación en caso de desastres naturales en el centro Educativo.

Fuente: Cindy Maritza Santiago de León . (2019). EPS.



Foto 8. Análisis de la importancia de señales de evacuación en caso de desastres naturales en el centro Educativo.

Fuente: Cindy Maritza Santiago de León . (2019). EPS.



foto 9. señales de evacuación en caso desastres naturales. Fuente: Cindy Maritza Santiago de León .



Foto 10. Epesista implementando rutas de evacuación.

Fuente: Cindy Maritza Santiago de León . (2019). EPS.



Foto 11. Epesista implementando rutas de evacuación.

Fuente: Cindy Maritza Santiago de León . (2019). EPS.



Foto 12. Epesista implementando rutas de evacuación.  
Fuente: Cindy Maritza Santiago de León . (2019).  
EPS.



Foto 13. Epesista entregando botiquín.  
Fuente: Cindy Maritza Santiago de León . (2019). EPS.

### 4.3 Sistematización de la experiencia

El miércoles 02 de enero del año 2019, llegué al Caserío “Villa Linda”. A las dos de la tarde había acordado entrevistarme con el señor director del instituto de educación básica Por Cooperativa de Enseñanza “Villa Linda”, Federico Alberto Salíc Monzón, sabiendo que es una persona muy colaboradora y siempre tiene un optimismo de mejorar las carencias del Centro Educativo, junto con él estuvo Allan Salguero, secretario contador del Instituto y autoridades de la comunidad, dirigiéndose hacia mi persona ellos comentan que siempre trabajan en equipo para apoyar los proyectos que benefician al Instituto así mismo consideran que vienen a fortalecer la comunicación entre estudiantes, director, docentes, consejo educativo y autoridades de la comunidad.

Un mes más tarde, en la dirección del Instituto nos reunimos para verificar cuales eran las carencias detectadas y para obtener la autorización de la propuesta del proyecto, estando presentes el director del Instituto y el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE y Auxiliatura parte fundamental en la toma de decisiones en el Instituto, cabe mencionar que las autoridades de la comunidad mencionaron otras propuestas que fueron que la acción a realizar en beneficio del Instituto era muy buena opción para desarrollarse.

Es muy gratificante notar como el director, docentes y autoridades de la comunidad fueron involucrados en el proyecto y es satisfactorio dejar en la institución un proyecto que sea de gran beneficio al establecimiento disminuyendo la inseguridad en casos de desastres naturales. Se promovió con éxito conciencia sobre la preservación del medio ambiente a más personas de las esperadas, despertar el interés de los niños, jóvenes y adultos hacia el conocimiento y su preservación.

Asegure de mejor manera mis conocimientos de investigación, así mismo, me vi obligada a ser más sistemática, estar atenta a los acontecimientos, tomar nota de detalles que serían de gran importancia en el proyecto y que causarían un impacto de mucho beneficio a la comunidad educativa.

#### **4.3.1 Actores principales**

- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Epesista

#### **4.3.2 Acciones**

- Elaboración del Voluntariado “reforestación”
- Investigación del diagnóstico institucional
- Plan del proyecto
- Fundamentación teórica
- Creación de señales de protección en caso de sismos

#### **4.3.3 Resultados**

- Reforestación
- Informe del diagnóstico
- Socialización del modulo
- Informe de ejecución, sistematización de experiencias y evaluación
- Informe final.

#### **4.3.4 Implicaciones**

- Gestión para la reforestación
- Falta de información institucional.
- Gestión para crear las señales de evacuación en casos de desastres naturales

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

- En lo académico esta experiencia le da más sentido a mi profesión y al ejercicio que de ella espero realizar. El intervenir en la realidad de un grupo de personas, produce madurez y crecimiento.
- En lo técnico he podido practicar mucho de lo que se me enseñó en mi formación académica.

- En lo social la convivencia humana, el reto diario de animar a los demás, de cuidar que los procesos se realizaran, de verificar que se tiene lo necesario para avanzar, me ha dado una capacitación que solo la vida y los seres humanos en relación son capaces de proporcionar.
- En lo económico tratar con personas de condiciones económicas sociales, culturales diversas, me ha permitido valorarlas más por lo que son y sus realizaciones, así como sus aspiraciones.



## Capítulo V

### Evaluación del proceso

#### 5.1 Del diagnóstico

Instrucciones: Por favor, lea con atención los siguientes cuestionamientos, a la derecha se le presentan las dos opciones. Coloque una "X" dentro del cuadro que contenga la opción que considere conveniente.

Cuadro 29. Lista de cotejo de evaluación del diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo con la necesidad fundamental.

## 5.2 De la fundamentación teórica

Universidad de San Carlos de  
Guatemala Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- Instrumento  
de proceso de evaluación

Instrucciones: Marque como una x el rango que mida cada nivel de logro de cada indicador.

Cuadro 30. Lista de cotejo de evaluación de la fundamentación teórica

Actividad/ aspecto/ elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas, contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

### Interpretación

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que la fundamentación teórica fue útil para el punto de partida de nuestro proyecto. Para luego perfilar de acuerdo con la necesidad fundamental.

### 5.3 Del plan de intervención.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Instrucciones: Marque con una x el rango que mida cada el nivel de logro de cada indicador.

Cuadro 31. Lista de cotejo de evaluación del plan de intervención

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la Epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		

¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

### Interpretación

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el plan de intervención fue útil para el punto de partida de nuestro proyecto. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

#### 5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
Instrumento de proceso de evaluación

Instrucciones: Marque con una x el rango que mida cada el nivel de logro de cada indicador.

Cuadro 32. Lista de cotejo de la evaluación de la sistematización

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Interpretación: La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución avaladora para su divulgación. Así mismo los estudiantes y docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento de este y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referentes al tema

## 5.5 Evaluación final del EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
 Instrumento de proceso de evaluación

Instrucciones: Marque con una x el rango que mida cada el nivel de logro de cada indicador.

Cuadro 33. Lista de cotejo de la evaluación final del eps

Aspecto / elemento	Si	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?	X		
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

## **Capítulo VI**

### **El voluntariado**

#### **6.1 Plan de la acción realizada**

##### **Nombre del Proyecto**

de Árboles

##### **Localización**

Caserío San Isidro del municipio de Esquípuas Palo Gordo, del departamento de San Marcos.

##### **Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Catarina San Marcos.

##### **Descripción del Proyecto**

El proyecto de reforestación de árboles fue ejecutado en el Caserío San Isidro del municipio de Esquípuas Palo Gordo, del departamento de San Maros.

Este proyecto se realizó con la finalidad de ayudar a nuestro medio ambiente. La reforestación, permite proporcionar más oxígeno y proteger las especies animales y vegetales, también a prevenir la erosión del suelo la contaminación del agua, libera oxígeno y combate el cambio climático.

El Caserío San Isidro del municipio de Esquípuas Palo Gordo, del departamento de San Maros fue la unidad avaladora del proyecto, se sembraron 600 árboles forestales de la variedad de aliso.

##### **Objetivos**

###### **General**

Contribuir con la comunidad de Caserío San Isidro, del municipio de Esquípuas Palo Gordo, del departamento de San Marcos mediante la reforestación.

Reforestar áreas verdes con pilones de árboles de aliso, para ayudar a la preservación y conservación de los recursos naturales.

### **Específico**

Gestionar la propiedad para sembrar 600 árboles de aliso.

Plantar 600 árboles de aliso en el área verde cercano al Caserío San Isidro del municipio de Esquípalas Palo Gordo, del departamento de San Maros.

### **Justificación**

Fomentar la reforestación, sembrando 600 árboles para mejorar las áreas verdes y el medio ambiente, los árboles son considerados los pulmones del mundo, brindan oxígeno a los seres humanos, plantas y animales. Cada 21 plantas sembradas ayudan a 2 personas a vivir 10 años más de vida.

### **Limitaciones y logros**

#### **Metas**

Alojar 600 árboles de aliso.

### **Beneficiarios Directos**

75 familias del Caserío San Isidro del municipio de Esquípalas Palo Gordo, del departamento de San Maros.

### **Fuente de Financiamiento**

Epesista de Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección



### Cuadro 34. Presupuesto

No.	DESCRIPCION ACCESORIOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
1.	Arboles	600	2.50	Q. 1,500.00
2.	Azadón	2	Q. 30.00	Q. 60.00
3.	Coba	2	Q.90.00	Q. 180.00
4.	Guante	1	Q. 60.00	Q. 60.00
TOTAL				Q.1,800.00

Fuente: Cindy Maritza Santiago de León (2019)

### Cuadro 35. Tipo de árbol cantidad

No.	TIPO DE ARBOLES	CANTIDAD
1.	Aliso	600árboles
Fuente: Cindy Maritza Santiago de León		



Foto 14. Caserío San Isidro Lugar de reforestación -EPS-  
Fuente: Cindy Maritza Santiago de León (2018). EPS.

*Alnus glutinosa*, el aliso común o alno; también, aliso negro alisa o aliso, es un árbol de la familia de las betuláceas extendido por Europa y el suroeste de Asia. Su hábitat natural son los lugares húmedos y bosques ribereños.

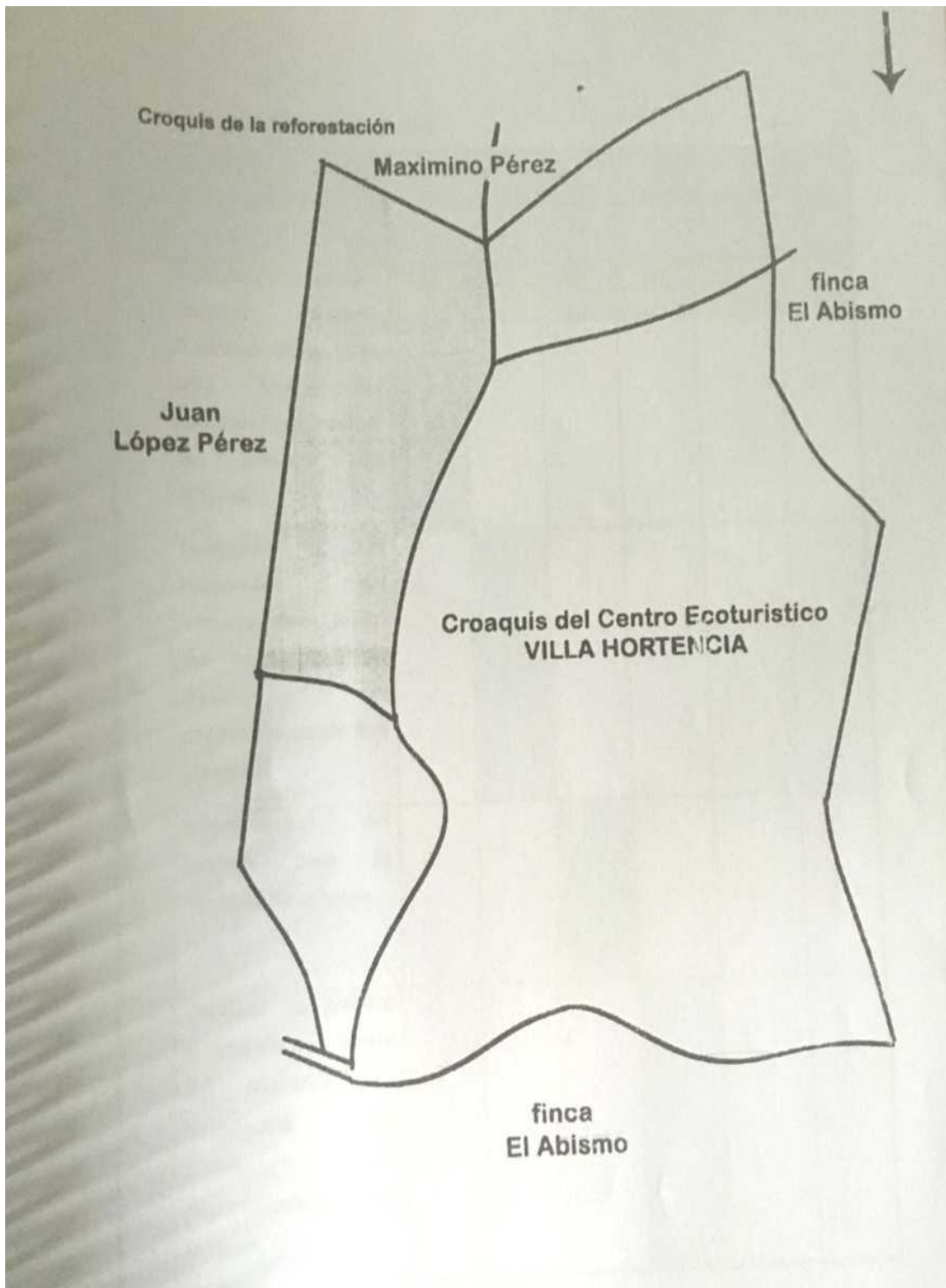
Se propaga fácilmente por semillas, aunque emite abundantes chupones de la raíz. Raíces muy extendidas en superficie. Pronto pierde la raíz principal y desarrolla numerosas raíces secundarias oblicuas y otras terciarias verticales de anclaje fuerte, más profundas, lo que permite resistir avenidas y riadas.

En condiciones de inundación continuada produce raíces adventicias tiernas y ramificadas en el tronco. En las raíces someras posee nódulos (de 2 a 12 cm de diámetro) fijadores de nitrógeno atmosférico asociado a la bacteria *Actinomycesalni*. El aliso necesita tener sus raíces permanentemente embebidas en agua. Tolera encharcamiento periódico siempre que haya renovación de agua corriente. Es por esta razón que los bosques de alisos, las alisedas, sean la comunidad vegetal potencial de las riberas de los ríos hasta una altitud de unos 500 o 600 m.

Fecha de la siembra

13 de octubre del año 2018.

## Croquis de la reforestación



Gráfica 9. Croquis de reforestación.

Fuente: Cindy Maritza Santiago de León (2018). EPS.

**Cuadro 36. Cronograma de reforestación**

No.	Actividades	2018					
		Septiembre		Octubre			
1.	Solicitud a la señora Mildred Priscila Córdova Wug, para que brinde un terreno para realizar la siembra de árboles.	24	28	05	08	10	13
2.	Invitación a los habitantes del Caserío San Isidro del municipio Palo Gordo, del departamento de San Marcos.						
3.	Identificación del terreno para la siembra de árboles.						
4.	Traslado de árboles al caserío San Isidro del municipio de Esquipulas Palo Gordo del departamento de San Marcos.						

5.	Ejecución de la Siembra de árboles.						
----	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Fuente: Cindy Maritza Santiago de León (2019)

### **Recursos**

Humanos

Comunitario

Epesista

### **Materiales**

Carro

Pilones de árboles Machete Caba Guantes

### **Físicos**

Terreno donde se encuentran Caserío San Isidro del municipio de Esquípuas

Palo Gordo.

### **Financieros**

El proyecto de reforestación fue financiado por la Epesista.

### **Responsables**

Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cindy Maritza Santiago de León

## **6.2 Sistematización de la experiencia**

El lunes 24 de septiembre del año 2018, llegué al Caserío "La Libertad". A las ocho de la mañana había acordado entrevistarme con la señora Mildred Priscila Córdova Wug, propietaria de un terreno ubicado en las sierras cercanas al caserío San Isidro del municipio de Palo Gordo, del departamento de San Marcos. Quien a primera impresión daba la idea de ser una persona muy colaboradora para el proceso, la señora Mildred Priscila Córdova Wug, comenta que varias entidades privadas tanto del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta y Palo Gordo apoyan su proyecto de reforestar las sierras más altas de estos municipios, lugar donde se encuentra ubicado el terreno, proyecto en el que ha venido trabajando por varios años.

Una semana más tarde, en el caserío San Isidro nos reunimos con los habitantes para invitarlos a que me acompañen a sembrar árboles así mismo explicándoles cuales eran los beneficios de mejorar las áreas verdes, fomentando de esta manera la reforestación, comprendiendo el gran beneficio del voluntariado, convirtiéndose en los mejores colaboradores. Cabe mencionar que uno de los vecinos agradecía la iniciativa ya que las buenas producciones de ambos municipios se debían a los bosques que se encuentran en estos municipios.

Las implicaciones surgidas en el entorno físico natural que pudieron entorpecer el proceso no fueron obstáculo para hacer realidad el voluntariado. La distancia, el medio para transportarme hacia el lugar y lo difícil que fue llevar los árboles hacia el terreno donde se plantarían.

Fue muy gratificante notar como poco a poco los habitantes de la comunidad fueron involucrándose en el voluntariado y es satisfactorio ver que en el Caserío se promovió con éxito la reforestación a más personas de las esperadas, despertar el interés de los niños, jóvenes y adultos hacia el conocimiento y preservación de los árboles. De la misma manera es muy satisfactorio hacer realidad las expectativas y las acciones positivas que tenemos los seres humanos para disfrutar de un planeta sin contaminación.

A nivel personal, el tratar con personas de condiciones económicas sociales, culturales diversas, me ha permitido valorarlas más por lo que son y sus realizaciones, así como sus aspiraciones.

En lo técnico he podido practicar mucho de lo que se me enseñó en mi formación académica, pero al mismo tiempo, la convivencia humana, el reto diario de animar a los demás, de cuidar que los procesos se realizaran, de verificar que se tiene lo necesario para avanzar, me ha dado una capacitación que solo la vida y los seres humanos en relación son capaces de proporcionar. Aseguré de mejor manera mis conocimientos de investigación, así mismo, me vi obligada a ser más sistemática, estar atenta a los acontecimientos, tomar nota de detalles.

Esta experiencia también le da más sentido a mi profesión y al ejercicio que de ella espero realizar. El intervenir en la realidad de un grupo de personas, produce madurez y crecimiento.

### 6.3 Evidencia y comprobantes



Foto 15. Siembra de 600 árboles, en Caserío San Isidro del municipio de Esquipulas Palo Gordo, del departamento de San Marcos.

Fuente: Sandra López. (2018). EPS. [Fotografía].



Foto 16. Fomentando la reforestación con los niños del, en Caserío San Isidro del municipio de Esquipulas Palo Gordo, del departamento de San Marcos.

Fuente: Sandra López. (2018). EPS. [Fotografía].





Foto 17. Charla fomentando la reforestación a vecinos del Caserío San Isidro.

Fuente: Sandra López (2018). EPS. [Fotografía]



Foto 18. Traslado de árboles hacia el lugar de plantación.

Fuente: Sandra López. (2018). EPS. [Fotografía].



Foto 19. Enseñándole a niños a plantar.

Fuente: Sandra López. (2018). EPS. [Fotografía].



Foto 20. Enseñándole a niños a plantar.

Fuente: Compañera Epesista. (2018). EPS. [Fotografía].

## **Conclusiones**

Se redactó el manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Villa Linda, municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

Se socializó el manual de señales de evacuación en caso de desastres naturales con estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

Se fortaleció la educación ambiental preventiva en estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, municipio de San Pablo departamento de San Marcos, estableciendo señales de evacuación en caso de desastres naturales.

Se contribuyó al mejoramiento del medio ambiente y a la población en general a través de la reforestación del caserío San Isidro del municipio de Esquípuas Palo Gordo, del departamento de San Marcos.

### **Recomendaciones o plan de sostenibilidad**

A todos los habitantes del caserío San Isidro del municipio de Esquipulas Palo Gordo, del departamento de San Marcos que cuiden cada una de las áreas que se reforesto ya que es un beneficio para que brinden un mejor clima a la población.

A todos los docentes, director y estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, municipio de San Pablo departamento de San Marcos, que cuiden las señales de evacuación en casos de desastres naturales.

Al director del establecimiento que promueva planes y simulacros para el uso adecuado de las señales de evacuación en casos de desastres naturales.

Que todo el personal se comprometa a realimentar el manual de señales de evacuación en casos de desastres naturales.

## **Bibliografía o fuentes consultadas**

1. CONRED. Guía de señalización de ambientes y equipos de seguridad. Gobierno de Guatemala pp. 50
2. Coordinación de protección Civil México. Prevención a través de la señalización. Escuela Nacional de protección civil. Pp.146
3. Docente Miembros de patronato y Coordinador Técnico Administrativo. Cambio de Modalidad de Municipal a Cooperativa. Proyecto Educativo. Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda. Pp.168
4. Gall Francis. Instituto Geográfico Nacional. Diccionario Geográfico de Guatemala. Compilación critica de Francis Gall. Segunda edición. Guatemala. Dirección General de cartografía. 1976-1983
5. Gobierno del Estado de México. Manual escolar ¡Aprendiendo a protegerme! Pp. 28
6. Marco Vinicio Alpirez Guzmán. Supervisión Educativa 1219.1 Pablo, San Marcos. Archivo Reseña Histórica Pp.25
7. Marco Vinicio Alpirez Guzmán. Supervisión Educativa 1219.1 San Pablo, San Marcos. POA 2018 Pp.85
8. UNICEF/TACRO. Protocolos escolares de emergencia. Panamá, República de Panamá. Pp. 49
9. V. Federico Alberto Salíc Monzón. Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda. PEI 217 Pp. 98

# APÉNDICES 1











# APÉNDICES 2

## Diagnóstico de la comunidad avalada

### a. Identificación o Parte Informativa

PEM: Federico Alberto Salíc Monzón

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.

Epesista: Cindy Maritza Santiago de

León Carné: 201218137

### b. Título

Plan del diagnóstico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

### c. Ubicación Física de la Comunidad o Institución

Caserío Villa Linda, municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

### d. Objetivos:

#### Generales

Identificar las carencias que afectan el desempeño administrativo y pedagógico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

#### Específicos

Listar las carencias del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

### e. Justificación

La investigación del diagnóstico permite evidenciar factores que aquejan a una institución educativa, los cuales repercuten en el proceso y desenvolvimiento de esta, la descripción del problema de la comunidad avaladora como la comunidad avalada. Se logra a través del proceso investigativo; los cuales ayudan a conocer las carencias que afectan la institución educativa. Son muchas las necesidades existentes en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, se aplicará la priorización de problemas y observación.



5.	Elaboración de los instrumentos para la elaboración del diagnóstico.								
6.	Realizar la entrevista al director.								
7.	Realizar observación en el centro educativo y a la comunidad educativa.								
8.	Listar las deficiencias con que cuenta el establecimiento educativo.								
9.	Análisis de la información recopilada por medio de la entrevista y la observación.								
10.	Redactar el listado de las deficiencias con que cuenta el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda.								
11.	Finalización del diagnóstico del Instituto.								

i. Técnicas e instrumentos

Observación

Dialogo

Lluvia de

Ideas La

Entrevista

Encuesta

j. Recursos Humanos:

Docentes

Estudiantes

Representante del Comité Comunitario de  
Desarrollo Representa del Ministerio de Salud  
Pública

Materiales:

Hojas

Lapiceros

Cuestionario

Cámara digital

Computadora

Impresora

Memoria USB

Carteles

Marcadores

Lápiz

Lapiceros

k. Responsable:

Cindy Maritza Santiago de León

l. Evaluación:

Elaboración de un cuestionario que permita obtener información de las carencias que afectan el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda del municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en pedagogía y administración educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Entrevista estructurada dirigida al director del instituto de educación básica por cooperativa de enseñanza villa linda municipio de san pablo departamento de san marcos.

¿Cuál es el papel de las familias en el centro Educativo?

¿Cuáles son las condiciones contractuales del personal?

¿Quiénes son los usuarios del centro Educativo?

¿Cómo se conducen los usuarios para llegar al Centro Educativo?

¿Cuál es la política laboral de este Centro Educativo?

¿Cómo se trabajan los procesos, implementados para el logro de los objetivos?

¿Cuáles son los mecanismos de comunicación y divulgación?

¿Qué anuales de procedimientos utilizan?



## FICHA DE OBSERVACION

Facultad de Humanidades  
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Lugar: Supervisión Educativa 1219.1

No.	Descripción	Condiciones en las que se encuentra/ambiente
1	Infraestructura	
2	Locales para la administración.	
3	Locales para la estancia y trabajo individual del personal.	
4	Las instalaciones para alcanzar las tareas institucionales.	
5	Areas de descanso.	
6	Areas de recreación.	
7	Locales de uso especializado.	
8	Locales para eventos especiales/ mantenimiento.	
9	Confort acústico.	
10	Confort Térmico	
11	Confort Visual	
12	Espacios de carácter higiénico/primeros auxilios	
13	Servicios básicos	

## Plan del diagnóstico de institución avaladora

### a. Identificación o Parte Informativa:

Lic. Marco Vinicio Alpírez Guzmán

Supervisión Educativa Escolar 1219.1, municipio de San Pablo, San Marcos.

Epesista: Cindy Maritza Santiago de

León Carné: 201218137

### b. Título

Plan del diagnóstico de la Supervisión Educativa del Distrito 1219.1 del Municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

### c. Ubicación Física de la Comunidad o Institución:

La Supervisión Educativa se encuentra ubicada en la Zona 1 a la par del mercado nuevo, municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

### d. Objetivos:

#### Generales

Identificar las carencias que afectan el desempeño administrativo y pedagógico de la Supervisión Educativa 1219.1 del municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

#### Específicos

Listar las carencias de la Supervisión Educativa 1219.1 del municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

### e. Justificación

El presente diagnóstico tiene como finalidad detectar las carencias que hay en la Supervisión Educativa 1219.1 del municipio de San Pablo departamento de San Marcos, y dar posibles soluciones a la problemática para mejorar los procesos educativos.



	Marcos.								
5.	Selección de las técnicas e instrumentos para la elaboración del diagnóstico.								
6.	Elaboración de los instrumentos para la elaboración del diagnóstico.								
7.	Realizar la entrevista a la Supervisor Educativo.								
8.	Análisis de la información recopilada por medio de la entrevista.								
9.	Redactar el listado de las deficiencias con que cuenta la Supervisión Educativa 1219.1								
10.	Finalización del diagnóstico de la institución y las 200 horas.								

i. Técnicas e instrumentos

La Observación

Dialogo

Lluvia de Ideas

La Entrevista

Lista de cotejo

j. Recursos

Humanos

Materiales

Hojas

Lapiceros

Cuestionario

Cámara digital

Computadora

Impresora

Memoria USB

k. Responsable:

Epesista: Cindy Maritza Santiago de León

l. Evaluación:

Elaboración de un cuestionario que permita obtener información acerca del historial y de las carencias que afectan la Supervisión Educativa del sector 1219.1 del municipio de San Pablo departamento de San Marcos.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

La entrevista tiene como finalidad obtener información acerca de la Supervisión Educativa del sector 1219.1 del municipio de San Pablo y departamento de San Marcos. Para realizar el diagnóstico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S)

¿Cuál es el papel de las familias en la Supervisión Educativa?

¿Cuáles son las condiciones contractuales del personal?

¿Quiénes son los usuarios de esta institución?

¿Cómo se conducen los usuarios para llegar a la Supervisión Educativa?

¿Cuál es la política laboral de esta institución?

¿Cómo se trabajan los procesos, implementados para el logro de los objetivos?

¿Cuáles son los mecanismos de comunicación y divulgación?

¿Qué anuales de procedimientos utilizan?

## FICHA DE OBSERVACION

Facultad de Humanidades

Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Lugar: Supervisión Educativa 1219.1

No.	Descripción	Condiciones en las que se encuentra/ambiente
1	Infraestructura	
2	Locales para la administración.	
3	Locales para la estancia y trabajo individual del personal.	
4	Las instalaciones para alcanzar las tareas institucionales.	
5	Areas de descanso.	
6	Areas de recreación.	
7	Locales de uso especializado.	
8	Locales para eventos especiales/ mantenimiento.	
9	Confort acústico.	
10	Confort Térmico	
11	Confort Visual	
12	Espacios de carácter higiénico/primeros auxilios	
13	Servicios básicos	

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Catarina  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Cindy Maritza Santiago de León  
Carné: 201218137

DE LAS CAPACITACIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y LA IPORTANCIA DE SEÑALES DE PROTECCION EN CASO DE DESASTRES NATURALES DIRIJIDO A ESTUDIANTES Y PERSONAL DOCENTE.

Director y docentes

INSTRUCCIONES:

Según su criterio marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿El tiempo sugerido para cada capacitación fue suficiente?

SI

NO

2. ¿Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de objetivos? \_\_\_\_\_

SI  NO

3. ¿Las preguntas utilizadas fueron aceptables para lograr la exploración de conocimientos previos de los y las estudiantes?

SI

NO

4. ¿Las ilustraciones uvieron relación con e tema?

SI

NO

5. ¿El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado para los estudiantes?

SI

NO

6. ¿El desenvolvimiento de los capacitadores fue aceptable?

SI

NO

7. ¿Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los estudiantes?

SI

NO



8. ¿Las actividades fueron posibles de realizar con los o las estudiantes?  
SI NO

9. ¿El manual sensibilizó a los y las estudiantes para practicar y divulgar el contenido de las capacitaciones?

SI

NO

10. ¿Le resultó fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?

SI  NO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Catarina  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Cindy Maritza Santiago de León  
Carné: 201218137

Representantes, Padres De Familia Y Docentes INSTRUCCIONES:  
Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada? SI            NO

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad educativa? SI  NO

3. ¿Los objetivos y las metas propuestas dentro del proyecto fueron alcanzadas?

SI

NO

4. ¿Considera que las capacitaciones dirigida a los alumnos y docentes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la importancia de señales de evacuación en caso de desastres naturales contribuirá a la mejora de su aprendizaje?

SI

NO

5. ¿El proyecto ejecutado en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza fue importante para la comunidad educativa?

SI

NO

6. ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?

SI

NO

7. ¿El proyecto es de beneficio de la comunidad en general?

SI

NO

8. ¿El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre maestros, director, estudiantes, padres de familia y comunitarios?

SI

NO

9. ¿Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?

SI

NO

10. ¿Considera que son importantes las señales de evacuación en caso de desastres naturales?

SI

NO

**ANEXO**



Guatemala 18 de enero de 2019

A quien interese:

Presente

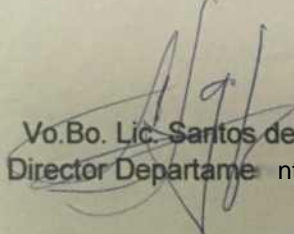
Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Cindy Maritza Santiago de León** con número de carnet 201218137, participó en la reforestación en el Caserío San Isidro De Municipio De Esquipulas Palogordo, departamento de San Marcos, Guatemala. El día 13 de octubre de 2018 con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

  
Licda. Dafne Rodríguez  
Comisión/Medio Ambiente

  
Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Davila  
Director Departamento de Extensión





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

Licenciado:  
Marco Vinicio Alpírez Guzmán  
Supervisor Educativo, sector Educativo 1219.1  
San pablo, San Marcos  
Su despacho

Estimado supervisor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, hago de su conocimiento que la estudiante Cindy Maritza Santiago de León Con número de carné: 201218137 estará realizando el Ejercicio Profesional Supervisado en Instituto Por Cooperativa "Villa Linda" San Pablo, San Marcos.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del estudio contextual, perfil ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente  
ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licda. Ana Luisa de León Maldonado  
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

mygo/mdss  
Educación Superior Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4 Ciudad Universitaria Zona 12  
Teléfono 24188601 24188602 24188620  
24188000 ext. 85301 85302 Fax: 85320



*Recibido y Autorizado*  
8-10-2018  
*Marco Vinicio Alpírez Guzmán*  
Lic. EN PEDAGOGÍA  
DE LA EDUCACIÓN



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

Licenciado:  
Marco Vinicio Alpírez Guzmán  
Supervisor Educativo, sector Educativo 1219.1  
San pablo, San Marcos  
Su despacho

Estimado supervisor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, hago de su conocimiento que la estudiante Cindy Maritza Santiago de León Con número de carné: 201218137 estará realizando el Ejercicio Profesional Supervisado en Instituto Por Cooperativa "Villa Linda" San Pablo, San Marcos.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del estudio contextual, perfil ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente  
ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licda. Ana Luisa de León Maldonado  
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

mygo/mdss  
Educación Superior Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4 Ciudad Universitaria Zona 12  
Teléfono 24188601 24188602 24188620  
24188000 ext. 85301 85302 Fax: 85320



*Recibido y Autorizado*  
8-10-2018  
*Marco Vinicio Alpírez Guzmán*  
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADM. DE LA COOP. DE LA C.A.

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA VILLA LINDA MUNICIPIO DE SAN PABLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NUMERO UNO EN EL QUE A FOLIOS 125 APARECE EL ACTA 02-2019 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

**Acta 02-2019**

En el lugar que ocupa la dirección del Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, del Municipio de San Pablo departamento de San Marcos, siendo las dos horas en punto del día Miércoles 07 de Enero del año dos mil diecinueve, reunidos el PEM Federico Alberto Salíc Monzón, director del Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, PEM Cindy Maritza Santiago de León, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La Epesista se presenta a la dirección con una solicitud para realizar el ejercicio profesional supervisado EPS en el Instituto de Cooperativa de Enseñanza Villa Linda. SEGUNDO: El Infrascrito director del Instituto Por Cooperativa de Enseñanza Villa Linda, después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la carrera de Licenciatura en pedagogía y administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Cindy Maritza Santiago de León, tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, autoriza el desarrollo del proyecto pedagógico en este centro Educativo brindándole la colaboración que el solicitante necesite. Se da por finalizada el presente a una hora después de su inicio antes mencionado. Firmando en ella los que intervenimos. Damos fe.-----

V PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA LE CORRESPONDAN SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA FIRMADA Y SELLADA A LOS TRES DIAS DEL MES DE MAYO DEL ANO DOS MIL DIECINUEVE -----

Vo.Bo

  
PEM **Federico AlbeK^Sal í.^nzón**  
DIRECCION  
DIRECTOR\*"





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 2 de Julio de 2019

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

**Santiago de León Cindy Maritza**  
**201218137**

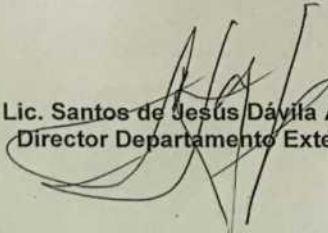
Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

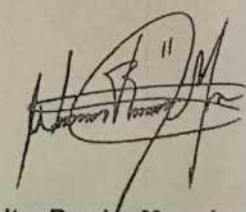
Título del trabajo: MANUAL DE SEÑALES DE EVACUACION EN CASO DE DESASTRES NATURALES DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA VILLA LINDA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: Licda. Ana Luisa De León Maldonado  
REVISOR 1: Licda. Alba Yadira Montejos Martínez  
REVISOR 2: Lic. Brendy Zucely Del Cid Telon

  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento Extensión

  
Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo. 5732-2019

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades