

Mildreth Karin Julyssa García López

**“Manual de orientación sobre el uso y mantenimiento de estufas mejoradas,
dirigido a madres de familia del caserío San Jorge, Municipio de Sacapulas,
Departamento del Quiché.”**

Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Mayo de 2019.

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Mayo de 2019.

Índice

| Contenido | Página |
|---|--------|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| Capítulo I: Diagnóstico | 1 |
| 1.1 Contexto | 1 |
| 1.1.1 Ubicación geográfica | 1 |
| 1.1.2 Composición Social | 2 |
| 1.1.3 Desarrollo Histórico | 5 |
| 1.1.4 Situación Económica | 8 |
| 1.1.5 Vida Política | 7 |
| 1.1.6 Concepción filosófica | 9 |
| 1.2 Institucional | 10 |
| 1.2.1 Identidad Institucional | 10 |
| 1.2.2 Desarrollo Histórico | 13 |
| 1.2.3 Los Usuarios | 14 |
| 1.2.4 Infraestructura | 14 |
| 1.2.5 Proyección Social | 16 |
| 1.2.6 Finanzas | 16 |
| 1.2.7 Política laboral | 16 |
| 1.2.8 Administración | 17 |
| 1.2.9 El ambiente institucional | 19 |
| 1.2.10 Otros aspectos | 21 |
| 1.3 Listado de Carencias detectadas en la Dirección Municipal de Planificación. | 22 |
| 1.4 Nexos con la comunidad Avalada | 22 |
| 1.5 Análisis Institucional | 23 |
| 1.5.1 Identidad Institucional Comunitario | 23 |
| 1.5.2 Desarrollo Histórico del caserío San Jorge | 26 |
| 1.5.3 Los Usuarios | 26 |
| 1.5.4 Infraestructura | 27 |
| 1.5.5 Finanzas | 28 |
| 1.5.6 Administración | 29 |
| 1.5.7 Ambiente de la comunidad | 29 |
| 1.6 Lista de Carencias | 30 |
| 1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis – acción | 31 |
| 1.8 Priorización del Problema | 33 |
| 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta | 37 |
| Capítulo II: Fundamentación Teórica | 41 |
| 2.1 Elementos Teóricos | 41 |
| 2.1.1 Importancia de orientar a las amas de casa sobre el uso adecuado de estufas mejoradas a las amas de casa. | 41 |
| 2.1.2 Definición de la estufa mejorada o estufas ahorradoras de Leña | 42 |
| 2.1.3 Importancia de las estufas mejoradas en el ámbito familiar | 44 |

| | | |
|--|--|------------|
| 2.1.4 | Implementación de la estufas mejoradas en Guatemala | 45 |
| 2.1.5 | Ventajas de la cocina mejorada | 46 |
| 2.1.6 | Criterios para ubicar la cocina mejorada de acuerdo a sus diversos factores | 49 |
| 2.1.7 | Utilización de la cocina mejorada | 49 |
| 2.1.8 | Posibles dificultades, causa y soluciones durante el uso de la cocina mejorada | 51 |
| Capítulo III: Plan de acción o de la intervención. | | 56 |
| 3.1 | Título del proyecto | 56 |
| 3.2 | Problema | 56 |
| 3.3 | Hipótesis – Acción | 56 |
| 3.4 | Ubicación geográfica de la intervención | 57 |
| 3.5 | Unidad Ejecutora | 57 |
| 3.6 | Justificación de la intervención | 57 |
| 3.7 | Descripción de la Intervención | 58 |
| 3.8 | Objetivos de la intervención | 59 |
| 3.9 | Metas de la intervención | 60 |
| 3.10 | Beneficiarios de la intervención | 60 |
| 3.11 | Actividades de ejecución del proyecto | 61 |
| 3.12 | Cronograma de la intervención | 63 |
| 3.13 | Técnicas metodológicas | 67 |
| 3.14 | Recursos | 67 |
| 3.15 | Presupuesto | 68 |
| 3.16 | Responsables | 69 |
| 3.17 | Evaluación | 69 |
| Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención | | 72 |
| 4.1 | Descripción de las actividades realizadas | 72 |
| 4.2 | Productos, logros y evidencias | 75 |
| 4.3 | Sistematización de las experiencias | 108 |
| 4.3.1 | Los principales actores | 108 |
| 4.3.2 | Las acciones ejecutadas | 109 |
| 4.3.3 | Los resultados obtenidos | 111 |
| 4.3.4 | Las implicaciones surgidas en el proyecto | 113 |
| 4.3.5 | Las lecciones aprendidas | 113 |
| Capítulo V: Evaluación del proceso | | 116 |
| 5.1 | Del diagnostico | 116 |
| 5.2 | De la fundamentación teórica | 117 |
| 5.3 | Del diseño del plan de intervención | 117 |
| 5.4 | De la ejecución y sistematización de la intervención | 118 |
| Capítulo VI: El voluntariado | | 120 |
| 6.1 | Plan de acción reforestación | 120 |
| 6.2 | Sistematización | 125 |
| 6.3 | Evidencias de la acción | 134 |
| Conclusiones | | 137 |
| Recomendaciones | | 138 |
| Bibliografía | | 139 |
| Apéndices | | 140 |

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-
Plan de Diagnostico del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Plan de Sostenibilidad del proyecto
Solicitud a la comunidad para autorización de proyecto
Solicitud al señor alcalde para la gestión de enseres utilizados en el
proyecto.
Instrumentos de recolección de datos para diagnóstico.

Anexos

162

Hoja de nombramiento del Asesor
Hoja de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS-
Respuesta de autorización por parte de la Municipalidad del EPS.
Carta de convenio de Sostenibilidad de Reforestación.
Actas del Caserío San Jorge
Finiquito
Acta de inicio y cierre del Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado
–Eps-
Dictamen de Reforestación.
Solicitud del Examen especial.

Resumen

El plan de intervención realizado en el proceso del Ejercicio profesional supervisado –EPS-, consistió en la ejecución de un Manual de Orientación sobre el uso y mantenimiento adecuado de estufas mejoradas, dirigido a Madres de familia del Caserío San Jorge del Municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

La realización de este proyecto se efectuó debido a que muchas de las madres de familia no poseían información acerca de la utilización adecuada y mantenimiento de estufas mejoradas, es por ello que el manual fue realizado con la finalidad de que el espectador pudiera orientarse a través de los nuevos hábitos o prácticas que ayudan a conservar la estufa mejorada y por ende una adopción de estufas en el hogar.

Durante el proceso de realización se planificó cada una de las reuniones para llevar a cabo este proyecto. Asimismo, se elaboró un manual de orientación, este a su vez sirvió como una herramienta indispensable como ente educador y formador, del mismo modo se dio paso a través de la diversa comunicación entre epesista y madres de familia a la capacitación para hacer uso eficiente del manual e informar su contenido. Por último, se elaboró una manta vinílica esta se proporciona con el fin de que todas las madres de familia tanto de la aldea como de otras se mantengan información sobre las estufas ahorradoras, como un acompañamiento a dicho proyecto.

Algunos de los métodos que se realizaron fue el trabajo de investigación a su vez también el de gabinete, estos fueron de ayuda para elaborar el manual de orientación y de esta manera poder fundamentar teóricamente la creación del manual, así mismo fue necesario emplear algunas otras técnicas de trabajo como el estudio de lugar, cuadros de observación para poder obtener información del estudio contextual de la comunidad para dar paso al problema priorizada, de tal manera que al realizar la Grafica de Vester ayudo a fortalecer el proceso del diagnóstico determinando así un proyecto con todos los estándares posibles.

Introducción

Con la interacción de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, a través de la Dirección Municipal de Planificación de la Municipalidad de Sacapulas, Quiché, donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se presenta este informe que contiene la sistematización de las diversas actividades realizadas durante un lapso de cuatrocientas horas presenciales.

Se inicia con el Capítulo I, referente al Diagnostico contextual de la Dirección Municipal de Planificación asimismo su estudio institucional, y también del Caserío San Jorge Municipio de Sacapulas, Quiché, comunidad patrocinada; donde están escritos los principales problemas que afronta la entidad patrocinante como la beneficiada, se detalla una lista de carencias previamente analizadas para llegar a la priorización del problema y ante ello darle solución viable y factible.

El capítulo II, contiene la Fundamentación Teórica en este apartado se encuentra lo elementos teóricos basados en el tema. En el capítulo III se desarrolla el plan de acción en el cuál plantea los objetivos, metas, actividades y recursos necesarios. El capítulo IV Ejecución y Sistematización de la intervención, proveen los resultados, productos logros y evidencias obtenidos luego de la ejecución del proyecto.

El capítulo V Evaluación del Procesos plantea un análisis objetivo el proceso desarrollado y el capítulo VI voluntariado, en este capítulo se trató de reforestar en el caserío Pacajay y Paxcux del Municipio de Sacapulas, en zonas dañadas por incendios forestales.

Posteriormente de los capítulos se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y la intervención para el beneficio de la comunidad del Caserío San Jorge, del Municipio de Sacapulas, departamento el Quiché.

El propósito de la realización del informe es evidenciar todo lo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado para ser una fuente de orientación y ayuda para todo aquel que así lo necesite.

Finalmente se agradece al Alcalde de la Municipalidad de Sacapulas departamento de Quiché por el apoyo brindado a la estudiante Epesista y por la contribución funcionaria, también se agradece a Señor Director Municipal de Planificación por ser una fuente de apoyo entre comunidad y Epesista asimismo a los miembros del Comité de mujeres y madres de familia del Caserío San Jorge para poder llevar a cabo la ejecución del proyecto y la disposición brindada en el desarrollo del mismo.

Capítulo I Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica:

Localización:

La Dirección Municipal de Planificación, posee una oficina dentro de la Municipalidad de Sacapulas, departamento de Quiché. El municipio se ubica a 213 Km de la ciudad capital con latitud norte de la ciudad de 15°, 17' 15" una longitud oeste de la ciudad: 91\05'18".

Con sus límites políticos y territoriales: **Norte:** Nebaj y Cunén, Quiché; **Oeste:** Aguacatán, Huehuetenango; San Pedro Jocopilas, Quiché; **Este:** Cunén y San Andrés Sajcabajá, Quiché, y con una extensión territorial de 213Km². La municipalidad de Sacapulas se encuentra enfrente del parque central en el barrio San Francisco. (Academia de Lenguas Mayas Guatemala, 2004, pág. 24)

Clima:

El clima que posee el municipio de Sacapulas es cálido, "Según caracterización hecha por el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología –INSIVUME- , el municipio tiene una temperatura máxima de 30.1° y la mínima de 13.3°, por lo que el municipio es catalogado como clima cálido. Se estima que la precipitación pluvial anual es de 834.1 mm³, siendo un nivel de humedad relativa de 66% que esta finalmente determinada por la temperatura, la precipitación pluvial y la velocidad media del viento Calculada 99 km/h" (Pajarito, 2010, pág. 67)

Recursos naturales:

Dentro de los recursos naturales los cuales posee la población de Sacapulas se pueden encontrar en el municipio de Sacapulas es la determinación del suelo, que es principalmente para la agricultura de subsistencia y en menor proporción para la producción extensiva. La producción agrícola de subsistencia está centrada principalmente en el cultivo de maíz y el frijol que se producen en gran parte del territorio y en pocos casos se cultiva de manera asociada. (Pajarito, 2010, pág. 67).

Vías de Comunicación:

El municipio de Sacapulas colinda de la manera siguiente: al Norte con Santa María Nebaj y Cunén, al Sur con San Andrés Sajcabajá, San Bartolomé Jocotenango y San Pedro Jocopilas, al Este con Santa María Cunén y San Andrés Sajcabajá y al Oeste con San Pedro Jocopilas y Aguacatan (Huhuetenango), sus carreteras unas están asfaltadas y otras son de terracería pero se consideran de fácil acceso. (Pajarito, 2010, pág. 12)

1.1.2 Composición Social:**Población:**

De acuerdo a la población existente dentro del municipio causa un total de 49,518 de habitantes. Entre los cuales se dividen en un 50% de hombres la cual da una cantidad de 24,816 y en mujeres es de 24,702 que equivalen también a un 50% segundo el libro de "Nexos locales" página 15 realizado en el año 2016. (Calí, 2016, pág. 15)

Vivienda:

En base a la condición topográfica la mayoría de las casas son de 1 y 2 niveles con estructuras de block, en la actualidad aún existen algunas casas de adobe y teja, por lo que su arquitectura lo hace ver un pueblo muy bello y particular.

Etnia:

“En el municipio de Sacapulas, conviven los grupos étnicos sakapultekos, K'iche's y no indígenas, con una población de 38,860 habitantes. La población en su mayoría es de sexo femenino. El mayor porcentaje de la población es indígena con un 95.4% de los pobladores contra un 4.6 no indígenas.

De lo anterior, en su mayoría de los pueblos predominantes son los K'iche's y Sakapultekos. Dentro del grupo de pobladores no indígenas, existen aquellos que pertenecen a la etnia ladina y otros pertenecientes a otras culturas que con juegan una diversidad dándole énfasis a la interculturalidad. En cuanto a la residencia, el 77.2% de personas habitan en el área rural, mientras que el 22.8% de personas lo hace en área Urbana”. (Academia de Lenguas Mayas Guatemala, 2004, pág. 30.)

Contexto cultural:

El concepto cultura, es basada en el conjunto de principios y modos de vida de cada grupo social, región o comunidad. Es por ello que uno de estos elementos los cuales a meritan a la Cultura Sakapulteca,, “es precisamente los vestigios arqueológicos como la antigua Lamac, que hoy llamada Sacapulas, “Lamac como antiguamente se le conocía fue declarado como monumento nacional precolombino el 24 de abril de 1931.

Asimismo, lo destaca vertiginosamente su indumentaria pues es uno de los tantos elementos que caracterizan la cultura de la comunidad indígena Sakapulteca dándose a diagnosticar un pueblo de otro, como es el caso de los pueblos indígenas en Guatemala. En este caso las mujeres de Sacapulas aún conservan su indumentaria que consiste en un güipil, el corte y el perraje cada una de estas piezas con sus propias características.” (Calí, 2016, pág. 20.)

Instituciones Educativas:

El municipio de Sacapulas cuenta con los servicios educativos en educación primaria y de párvulos; asimismo dos institutos de nivel básico, tres establecimientos del ciclo diversificados, dos de ellos son privados y uno es público este es establecido por la municipalidad de Sacapulas.

De la misma manera en el casco urbano se encuentra diversos centros de computación y mecanografía, también se encuentra el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER en (Plan Sabado), Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- y la comunidad Lingüística Sakapulteka, de la academia de Lenguas Mayas de Guatemala –ALMG-.

Instituciones de Salud:

Se cuenta con el Centro de Atención Permanente –CAP- con medico fijo, enfermeros, técnicos en Salud rural y el oficial III, además se tiene el apoyo de auxilio de los Bomberos Voluntarios y de la Cruz Roja Guatemalteca de la delegación Sacapulas, tambien existen tres clínicas privadas que atienden las veinticuatro horas del día.

Cada una de ellas en diferentes puntos del centro del municipio de Sacapulas siendo clínicas en beneficio de la salud humana para la población Sakapulteca.

1.1.3 Desarrollo Histórico:

“Según García Elgueta, consta en los títulos territoriales de Chalchitán y Aguacatán que la primitiva Sacapulas reconocida con el nombre de Lamak y estaba a unos 28 km al Oeste de su actual ubicación, en el lugar llamado Magdalena. A consecuencia de las tierras llamadas “de la Sierra” y otras causas tan amistosas surgió la división de sus habitantes, reformando varios grupos según sus ideas y formas de pensar, hacia aquel lugar llegaban a establecerse.

Desde entonces el poblado fue destruido y sus habitantes emigraron a Chalchitán, unos a Cunén, otros a Uspantán y otros se pasaron a fundar la nueva Sacapulas.

En los márgenes del Río Negro o Chixoy, el que era conocido en ese tiempo como el Río de Sacapulas, se dice que asaron de ese lugar (los habitantes de Lamak) y fueron hacia el señor de Tuja (actualmente Tujaal), nombre K'iche' con que se conoce este lugar”. (Academia de Lenguas Mayas Guatemala, 2004, pág. 23.)

“En el título o manuscrito de los señores de Sacapulas, relata que había un espíritu protector de estas gestes o nawal, transformado el cabro llamado Canil y lo consideraban como el fuerte, porque contaba con otros guías llamados Xik-Raxkinaq', que traducido significa Gavilán Frijoles Verdes (ejote).”

“Éste era el lugar indicado el cual se buscaba, Aquí fue donde se quedaron los abuelos y padres del señor Francisco Aceytuno, Canil bajó y llegó al lugar del arenal, en la ceiba debajo del Chichicaste y el encajonado, aquí fue donde amaneció y el conejo se escondió en su lugar y se manifestó fue nuestro padre Canil. Tomando así y asentados volvió a decir fuego nuestro padre Canil, siendo aquí donde se compartieron, donde quedaron nuestros abuelos y padres encima del pueblo llamado “Blanco Monte” (Academia de Lenguas Mayas Guatemala, 2004, págs. 24-25.)

Lugares de orgullo local:

“Parte de identidad colectiva es la existencia de lugares considerados sagrados por los pueblos indígenas donde se realizan celebraciones de diversa naturaleza. Asimismo se han identificado cinco sitios considerados sagrados Cerro Chutinimit, Cerro Chutixtiox, San José Sacacotizj y parraxtut. A este listado se agrega la iglesia antigua.

Estos sitios se encuentran en propiedad privada lo que dificulta su restauración y mantenimiento. Los sitios que se encuentra en propiedad municipal tienen nivel de mantenimiento puesto que algunos han sido declarados parte del patrimonio municipal.” (Pajarito, 2010, pág. 21). De la misma manera el municipio cuenta con aguas termales estos se originan a orillas del río negro Chixoy.

1.1.4 Situación Económica

Medios de Productividad:

La mayoría de pobladores se dedica a la agricultura, una mínima parte a la orfebrería y la otra dedicada a la albañilería, mientras que algunos se dedican a la elaboración de canastas de caña. La industria de la sal negra es una de la característica que tiene el municipio de Sacapulas actualmente existe diversas salinas en el municipio.

Estos son comercializados en Santa Cruz del Quiché, Chichicastenago y Huehuetenango. También la industria de los dulces **alfinique**, varias familias se dedican a su elaboración y con ello se sustentan.

Comercialización:

“En el municipio de Sacapulas los productos que son producidos se distribuyen en los municipios aledaños a la región. También hace cierta comercialización hasta la ciudad capital y a su vez dentro del municipio. Para generar el movimiento comercial existen Microempresas y comercios, Imprentas, Farmacias particulares, locales en venta ropa de zapatos, tiendas y abarroterías, venta de celulares, locales fotográficos, locales de internet, agencias y oficinas de asesoría jurídica contable”. (Pajarito, 2010, pág. 75.)

Medios de Comunicación:

“En el municipio de Sacapulas es accesible, existe una carretera asfaltada de la cabecera departamental de Quiché, con una distancia de 49 Kms; se puede llegar a Huehuetenango vía Aguacatan con una distancia de 67Kms. También se puede llegar a Sacapulas a Cobán, está a una distancia de 72 Kms. (Pajarito, 2010, pág. 51).

1.1.5 Vida Política

Participación Cívica Ciudadana:

Los habitantes del municipio de Sacapulas se han organizado durante años atrás, la importancia de participar en las actividades cívicas del municipio. Actualmente los pobladores hacen conciencia de lo imprescindible que es ser parte del cambio del municipio, es por ello que en las elecciones pasadas de hace tres años se obtuvo una participación activa, demostrando el interés por mejorar al país, en las votaciones pertinentes.

Gobierno Local:

Está constituido por el Alcalde Municipal, elegido por voto popular, dos síndicos, para finalizar con cuatro concejales. A continuación, se detallan los nombres de las autoridades que rigen el pueblo de Sacapulas.

A continuación, se detallan cada uno de los participantes en el gobierno local.

| Cargo | Nombre |
|-------------------------|--------------------------------|
| Alcalde | Juan José Tíu Vicente |
| Concejal Primero | Domingo Us Chivalan |
| Concejal Segundo | Diego Chivalan Ixcotoyac |
| Concejal Tercero | Román Alexander García Vásquez |
| Concejal Cuarto | Francisco Chunux Us |
| Concejal Quinto | Agripina Natividad Vásquez |
| Síndico Primero | Mario Us López |
| Síndico Segundo | León castro PÚ |

Organización administrativa:

“La organización administrativa del municipio de Sacapulas, se constituye por la Corporación Municipal electa popularmente a cada cuatro años, presidida por el Alcalde Municipal, quien tiene la representación legal administrativa. Considerando el liderazgo del Alcalde Municipal y los esfuerzos por establecer una buena coordinación con los Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODES y el Consejo Municipal de Desarrollo COMUDE, se puede decir que la gestión pretende ser participativa, es decir una gestión abierta”. (Pajarito, 2010, pág. 85.) Está a cargo de 13 aldeas, 79 caseríos, 18 parajes y la cabecera municipal que está dividida en 5 barrios (San Francisco, Santo Tomás, San Sebastián, San Pedro y Barrio Santiago).

1.1.6 Concepción Filosófica

Grupos Religiosos:

En Sacapulas, se encuentran varios grupos: evangélicos o protestantes, también hay católicos, renovación carismática, grupos adventistas del séptimo día y grupos que se dedican a la espiritualidad maya (personas de ninguna religión, se dedica a la exaltación de la Naturaleza el sol la luna y otros).

Valores apreciados en la convivencia familiar y social:

El municipio de Sacapulas se ha caracterizado por ser pobladores unidos, honestos, personas solidarias ante cualquier adversidad que se presente sea del municipio o de otros, asimismo dentro del núcleo familiar se puede observar indescritiblemente el respeto, la honestidad, el amor hacia sus hijos honradez entre otros, los cuales hacen de la familia un componente básico para la sociedad.

1.2 Diagnóstico Institucional

1.2.1 Identidad Institucional:

Dirección Municipal de Planificación, Sacapulas, Quiché.

Tipo de Institución:

La Dirección Municipal de Planificación es una oficina dependiente de la Municipalidad de Sacapulas, está es una entidad autónoma, pues el pueblo tiene la potestad de autogobierno.

Esta institución es la encargada de velar y administrar los servicios municipales, promover y ejecutar toda clase de actividades que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población a través planes programas y proyectos.

Visión de la Dirección Municipal de Planificación:

“La Dirección Municipal de Planificación, es una oficina organizada, con la participación democrática de la población, basada en una gestión municipal transparente, con adecuado acceso a los servicios básicos y satisfacción de las necesidades de salud, educación, ingresos, calidad de vida; impulsando un desarrollo sostenible con políticas de desarrollo del municipio con enfoque territorial, estratégico y sostenible, en estrecha coordinación con instituciones públicas, privadas y cooperación internacional”. (Sacapulas., 2007, pág. 1).

Misión:

“Constituirse en el soporte técnico-administrativo de la municipalidad, en los procesos de planificar y producir la información precisa y de calidad, requerida para la formulación y gestión de políticas públicas municipales, que permitan el desarrollo integral del municipio” (Sacapulas., 2007, pág. 1)

Objetivos de la Dirección Municipal de Planificación:

- ✓ “Asesorar al Concejo Municipal y al Alcalde en la formulación de políticas de desarrollo municipal.

- ✓ Apoyar a los vecinos del municipio en la solución de sus necesidades básicas, creando un enlace entre la comunidad y municipalidad.

- ✓ Construirse en la principal gestora de capacitación y apoyo a la gestión de recursos financieros para la ejecución de los diferentes proyectos”. (Sacapulas., 2007, pág. 1)

Metas

- ✓ “Reducción de la pobreza rural, a través de proyectos productivos y fomento a la microempresa.

- ✓ Modernización de la administración municipal.

- ✓ Mejoramiento de los servicios públicos municipales.

- ✓ Mejoramiento de los caminos vecinales y vías de comunicación.

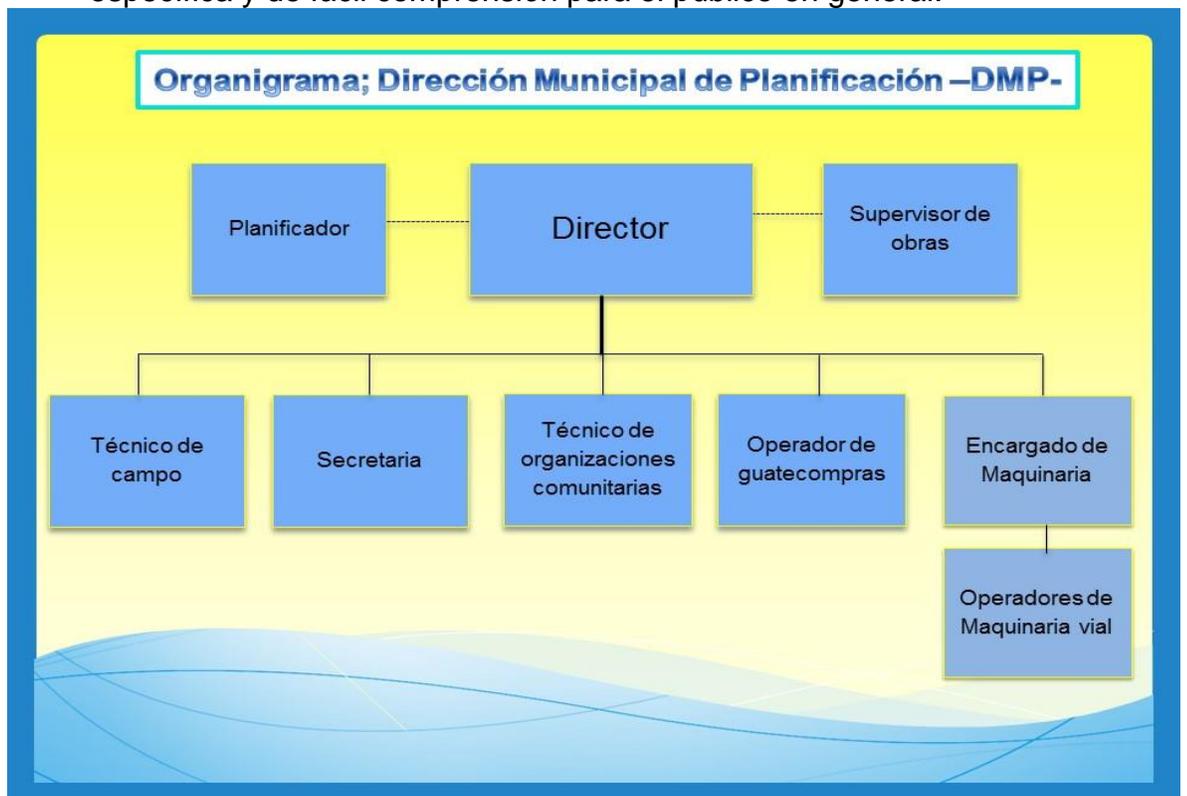
- ✓ Gestión de recursos para la ejecución del proyecto.

- ✓ Conservación y mejoramiento del ambiente y recursos naturales.

- ✓ Fomento de la participación ciudadana organizada.” (Sacapulas., 2007, págs. 1 - 2)

Organigrama de la Institución

El organigrama de la Dirección Municipal de Planificación es de manera específica, pues hace referencia únicamente a la estructura administrativa de la dependencia y no involucra a toda la municipalidad. La estructura del organigrama se puede denominar de jerarquía vertical, pues una sola persona se encuentra al mando está conformado por cuatro elementos los cuales tiene una función distinta. A continuación, se presenta su división, esta a su vez es muy específica y de fácil comprensión para el público en general.



(Gobierno de Sacapulas, 2016, pág. 6)

Servicios que presta:

La Dirección Municipal de Planificación, tiene como fin primordial el de poder planificar todos los procesos en la cuestión de gestión de proyectos municipales, asimismo cada uno de los integrantes que conforman la Dirección Municipal de Planificación prestan sus servicios en la gestión de actividades netamente cívicas o recreativas.

1.2.2 Desarrollo Histórico:

Fundación

Según el Código Municipal Decreto No. 12-2002, en su capítulo V Oficinas Técnicas Municipales, describe de la siguiente manera: “Artículo 95. Oficina Municipal de Planificación. El Concejo Municipal tendrá una oficina municipal de planificación, que coordinará y consolidará los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio. La oficina municipal de planificación podrá contar con el apoyo sectorial de los ministerios y secretarías del Estado que integran el Organismo Ejecutivo”. (Guatemala., 2010, pág. 35)

Fundadores:

La Dirección Municipal de Planificación surgió a través de la creación del Código Municipal 12-2002, dando origen a una oficina encargada de coordinar y consolidar diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.

Sucesos especiales:

con el transcurrir del tiempo el Código Municipal, Decreto No. 12-2002 fue reformado, el Código Municipal Reformado Decreto No. 12-2010 en la cual existen diversas reformas y el **CAPÍTULO V OFICINAS TÉCNICAS MUNICIPALES** no es la excepción, debido a que el Artículo 23. Se reforma el artículo 95 del código municipal, el cual queda así: “Artículo 95. Dirección Municipal de Planificación.

El Concejo Municipal tendrá una Dirección Municipal de Planificación que coordinará y consolidará los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio. La Dirección Municipal de Planificación podrá contar con el apoyo sectorial de los ministerios y secretarías de Estado que integran el Organismo Ejecutivo”. (Codigo Municipal Decreto No. 12-2002 y sus reformas Decreto 22-2010., 2010, pág. 7)

1.2.3 Los usuarios:

Dentro de los usuarios los cuales maneja la Dirección Municipal de Planificación, se tiene a bien que su procedencia son líderes y autoridades comunitarias. Se puede mencionar entre ellos a los Consejos Comunitarios de Desarrollo y los Alcaldes Auxiliares, de cada una de las comunidades del Municipio de Sacapulas.

La mayoría de usuarios se presentan a dicha oficina en cuanto a necesidades relacionadas con la planificación, gestión, Supervisión y ejecución de proyectos. Por lo tanto, las labores que se realizan son de manera compleja, en base a ello muchas veces deben de ser trasladadas a la ciudad Capital a entidades de mayor rango.

1.2.4 Infraestructura:

Locales para la Administración:

La Dirección Municipal de planificación posee una oficina dentro del edificio municipal. Este posee una superficie de 4 x 10 metros, en él se ubica el personal de labores cada uno con su equipo cómputo y técnico. Asimismo, algunos otros enseres que son indispensables dentro de la institución, como archiveros y mobiliario importante dentro de la institución.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal:

El área donde se encuentra ubicada la Oficina Municipal de Planificación, es un espacio muy reducido, por lo que cada uno de los elementos del personal de dicha oficina solo los divide de un mueble a otro, o archiveros por lo que es un poco incómodo, pues muchas personas al llegar a las instalaciones por asuntos importantes, no se tiene la privacidad para poder platicar de temas relevantes los cuales afectan a sus comunidades entre otras cuestiones.

Áreas para eventos generales:

El edificio cuenta con un Salón para reuniones de entes administrativos, como alcaldes auxiliares y las diferentes instituciones las cuales son parte de la entidad, pero en muchas ocasiones cuando las actividades son con gran aglomeración de sectores comunitarios o eventos de gran magnitud se realizan en el Salón Municipal de Sacapulas, el cual es un área que reúne los aspectos técnicos, ambientales y confortables para diversas actividades y poder atender de la mejor manera a sus usuarios.

Confort acústico, térmico y visual:

En cuanto al Confort que presenta la dirección municipal de planificación en base Visual, es poco atractivo no existen colores activos o ambientes de orden lo cual ayude a su estadía dentro de la entidad.

En cuanto al Confort térmico se puede contemplar que el área es muy calurosa, no solo por el clima del municipio sino por lo reducido de la oficina, pero existe aire acondicionado el cual nivela el calor, lo que hace de dicha oficina con confort térmico excelente.

La dirección Municipal de Planificación en cuanto al confort acústico se puede describir que en cuanto a los sonidos expuestos en el exterior no pueden ser escuchados asimismo dentro de la oficina no existen ruidos los cuales perjudiquen el trabajo de dicha oficina.

Servicios Básicos:

Dicha oficina cuenta con todos los enseres posibles, entre estos se puede mencionar los siguientes como: energía eléctrica, baños tanto de hombres y de mujeres, agua potable. Cada uno de los niveles con los cuales cuenta el edificio Municipal consta con cada uno de estos servicios.

1.2.5 Proyección Social:

Participación en eventos comunitarios:

La oficina de Planificación no tiene fines netamente de proyección social, su finalidad es mas de manera estratégica y administrativa sin embargo al realizar proyectos, gestionarlos y ejecutarlos, se trabaja por los vecinos del municipio, aunque esta labor es poco reconocida y de forma indirecta.

1.2.6 Finanzas:

Fuentes de obtención de los fondos económicos

La oficina de la Dirección Municipal de Planificación, de la Municipalidad de Sacapulas, Quiché además del presupuesto de la Nación, también recibe presupuesto de diversas entidades privadas, con la finalidad de lograr el desarrollo de los proyectos. La iniciativa en algunas ocasiones patrocina proyectos por la municipalidad, en beneficio de la población sakapulteka.

Pagos por operación institucional:

Los salarios del personal, van dependiendo del puesto que desempeñen; los que prestan servicios profesionales devengan un salario de Q.4,500.00 y los de servicios técnicos una cantidad de Q. 2,120.00.

1.2.7 Política laboral

Procesos para contratar al personal:

La Dirección Municipal de Planificación, es una dependencia sujeta a la Municipalidad de Sacapulas, todo proceso para poder contratar personal depende directamente de los mandatos asignados por el consejo municipal, de ellos depende la conformación de expedientes, revisión y control de cada uno de los entes administrativos.

La Dirección Municipal de Planificación realiza cada uno de los reclutamientos para los puestos, sin embargo, los últimos quienes aprueban a la contratación de una persona es el alcalde municipal y sus aliados.

Perfiles para los puestos o cargos de la Institución:

La Dirección Municipal de Planificación ostenta un Manual de Funciones y organizaciones de la Dirección Municipal de Planificación el cual clasifica los puestos de cada uno y las funciones que ameritan y corresponden a cada uno de los integrantes, el cual fue aprobado por Concejo Municipal de Sacapulas Quiché según el Acta número: 14-2,018 Punto: Cuarto de fecha: 04 de Abril de 2,018. (DMP, 2016, pág. 3)

Procesos de capacitación continua del personal:

En cuanto a las capacitaciones a realizarse con los trabajadores de esta entidad cabe resaltar que es una institución sujeta a la Municipalidad de Sacapulas por lo cual, toda capacitación la realiza juntamente con otras. De tal manera que las capacitaciones dependen muchas veces del Consejo Municipal, existen también instituciones de diversas índoles que promueven capacitaciones referentes a la gestión de proyectos, pero están no se dan de forma constante.

1.2.8 Administración

Planeación, programación, dirección, control y evaluación:

“Función de Planificación:

Prever y priorizar necesidades, elegir alternativas, seleccionar objetivos, establecer políticas, normas, programas procedimientos y presupuestos, adoptar decisiones para alcanzar los objetivos institucionales.” (DMP, 2016, pág. 8)

“Funciones de Organización:

Determinar actividades necesarias y su agrupación para el cumplimiento de los objetivos; asignar estas actividades a las unidades o personas a disponer lo necesario para que las funciones de autoridad y coordinación se desarrollen eficazmente.” (DMP, 2016, pág. 8.)

“Funciones de Dirección:

Guiar y supervisar el trabajo de los subordinados, orientarlos, incentivar su iniciativa motivarlos y encaminar su esfuerzo a su obtención de los objetivos señalados.” (DMP, 2016, pág. 8.)

“Funciones de Ejecución:

Acatar las directrices y llevarlas a la práctica, desarrollando los planes, programas y proyectos; realizar el trabajo asignado, revisar las formas y procedimientos en el desarrollo del trabajo y evitar la demora en la realización de las actividades.” (DMP, 2016, pág. 8)

“Funciones de Control:

Medir resultados de toda actividad, detectar y corregir las desviaciones que produzcan en el desarrollo de los planes, objetivos, políticas, normas, programas, procedimientos, presupuestos y volúmenes de trabajo.” (DMP, 2016, pág. 8.)

Manuales de procedimientos:

“El Plan Estratégico de la institución, fortalece la gestión municipal a un mediano plazo, haciendo eficiente la utilización de los recursos de la comunidad, fomentando una cultura organizacional, que propicie la participación de la ciudadanía en el desarrollo local y ordenamiento territorial”. (Sacapulas, 2018, pág. 1).

Manuales de puestos y funciones:

La Dirección Municipal de planificación tiene a su cargo un manual de puestos y funciones como atribuciones, que conciernen a cada uno de los trabajadores.

1.2.9 El ambiente Institucional**Relaciones interpersonales:**

La entidad demuestra buenas relaciones con cada uno de los usuarios quienes prestan de sus servicios, así también con cada uno de los miembros de trabajo lo cual hace de un ambiente laboral armonioso.

Liderazgo:

Dentro de la DMP (Dirección Municipal de Planificación) tiene un alto nivel en cuanto al liderazgo, este rango lo determina el Director Municipal de Planificación quien demuestra a todo momento estar al tanto con cada uno de sus miembros y los ayuda en ciertas tareas, tanto para mejorar como para enseñar.

Coherencia de mando:

En cuanto al mando que respecta a esta entidad tiene su propia jerarquía, existen cuatro elementos dentro de esta institución pero solo uno es quien da las ordenes, “este principio establece que cada servidor público municipal debe ser responsable únicamente ante su jefe inmediato superior” según lo especifica (DMP, 2016, pág. 11.) quien en este caso es el Director Municipal de Planificación, él es quien devenga los roles y da los mandatos pertinentes para llevar a cabo el entorno laboral de la mejor manera posible.

Trabajo en equipo:

Dentro de la institución existe un ambiente laboral armonioso, existe el trabajo en equipo cada uno se ayuda entre sí para llevar a cabo actividades tanto internas como externas de la oficina, haciendo del trabajo más eficiente y eficaz.

Compromiso:

La Dirección Municipal de Planificación de Sacapulas tiene un alto compromiso no solo con los usuarios sino con la comunidad completa, realiza las gestiones pertinentes para poder cumplir a cabalidad con los proyectos con los cuales se ha comprometido y poder ejecutarlos lo más antes posible, de esta manera los usuarios se mantienen satisfechos y la entidad cumple con sus compromisos tanto éticos como administrativos.

Motivación:

Existen siempre motivaciones de parte de la Municipalidad a la oficina Municipal de Planificación, asimismo los directores de las otras oficinas realizan actividades como encuentros deportivos y convivios entre el personal administrativo a manera de motivación para los trabajadores de diversas dependencias de la Municipalidad de Sacapulas.

La cultura del dialogo:

Siempre se ha destacado por ser una dependencia la cual se enfatiza en el dialogo, cada uno de los conflictos que puedan originarse dentro de la institución se conversa con cada uno de los afectados y se llega a los arreglos oportunos no perdiendo así la cordura y estableciendo la armonía laboral.

1.2.10 Otros aspectos

Tecnología:

Actualmente la Dependencia maneja una nueva App la cual se denomina App Mi Sacapulas, en ella se establecen algunas quejas que puedan tener los pobladores o bien tener mayor información acerca de cualquier actividad o funciones administrativas las cuales ofrece la Municipalidad de Sacapulas.

Esta App ayuda a la información de la Municipalidad y de sus alrededores, incentivando a los usuarios a estar al tanto de los eventos que realiza la municipalidad en favor de la población. También ayuda a aportar sus quejas y de esta manera poder proporcionar una atención mejor a cada uno de los habitantes.

1.3 Listado de carencias detectadas en la Dirección Municipal de Planificación.

| | |
|----|--|
| a. | Área de atención al público reducida e incómoda. |
| b. | El personal es rotado de dependencia de forma inesperada afectando el desempeño de las direcciones y Oficinas. |
| c. | Insuficiente espacio para el almacenamiento y clasificación de documentos. |
| d. | Poco conocimiento de las comunidades sobre temas ambientales. |
| e. | No existe un ambiente que reúna las condiciones mínimas de equipamiento y de relajación personal. |
| f. | Mal manejo en la recepción de expedientes comunitarios |
| g. | No se cuenta con una sala o salón de reuniones para atender temas privados. |
| h. | Las comunidades no conocen los procedimientos para la gestión de proyectos. |
| i. | Falta de información oportuna para la adecuada toma de decisiones |
| j. | Falta de recursos tecnológicos para facilitar el trabajo laboral. |
| k. | Área de atención al público reducida e incómoda. |
| l. | El personal es rotado de dependencia de forma inesperada afectando el desempeño de las direcciones y Oficinas. |
| m. | Insuficiente espacio para el almacenamiento y clasificación de documentos |
| n. | Poco conocimiento de las comunidades sobre temas ambientales. |

1.4 Nexos con la comunidad avalada:

La relación que posee la Dirección Municipal de Planificación con el Caserío San Jorge es que la primera realiza diversos proyectos, a través de ello se ha creado un fuerte lazo de comunicación y sobre todo por ser un ente de mucha relevancia dentro de la comunidad pues esta realiza la planificación de cada uno de los proyectos en bienestar de cada uno de las comunidades del Municipio de Sacapulas, por lo tanto este ente es indispensable para cualquier comunidad.

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional/Comunitario

Nombre de la Institución:

Caserío San Jorge, Municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

Localización geográfica:

El Caserío San Jorge, forma parte de la Aldea Los Trapichitos, municipio de Sacapulas, Quiché, se ubica al occidente entre las quebradas de los caseríos la Libertad, dista a 3 Kilómetros, su extensión territorial es igual a un Kilómetro cuadrado.

Visión:

“Promover el desarrollo comunitario en donde todos y todas tengan acceso a la educación, seguridad y salud”. (Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío San Jorge, 2017, pág. 1; MarcadorDePosición1)

Misión:

“Somos un grupo de personas comprometidas a velar por el bien común a través de la realización de proyectos de educación, seguridad y salud, mediante la práctica de valores donde se respeten las diferencias culturales”. (Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío San Jorge, 2017, pág. 1.)

Objetivos:

“Proporcionar a los habitantes todos los insumos y recursos necesarios para su desarrollo social y económico, enfocado en el reconocimiento de su propia identidad cultural en el contexto donde interactúan”. (Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío San Jorge, 2017, pág. 1.)

Políticas:

“Gestionar el desarrollo económico, social, ambiental y de estructura del caserío Paguayil, Sacapulas, Quiché”. (Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío San Jorge, 2017, págs. 1-2)

Objetivos:

“Proporcionar a los habitantes todos los insumos y recursos necesarios para su desarrollo social y económico, enfocado en el reconocimiento de su propia identidad cultural en el contexto donde interactúan”. (Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío San Jorge, 2017, pág. 2)

Metas:

- ✓ Realizar proyectos propuestos por la comunidad en beneficio del bien colectivo durante el año.
- ✓ Fomentar la participación de los ciudadanos, sin discriminación alguna, de manera que puedan externar opiniones para el bien común.
- ✓ Mejorar la calidad de vida de las familias que son parte fundamental de la comunidad en general, en base al desarrollo por medio de las gestiones a las instituciones pertinentes. (Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío San Jorge, 2017, pág. 2)

Principios y valores:

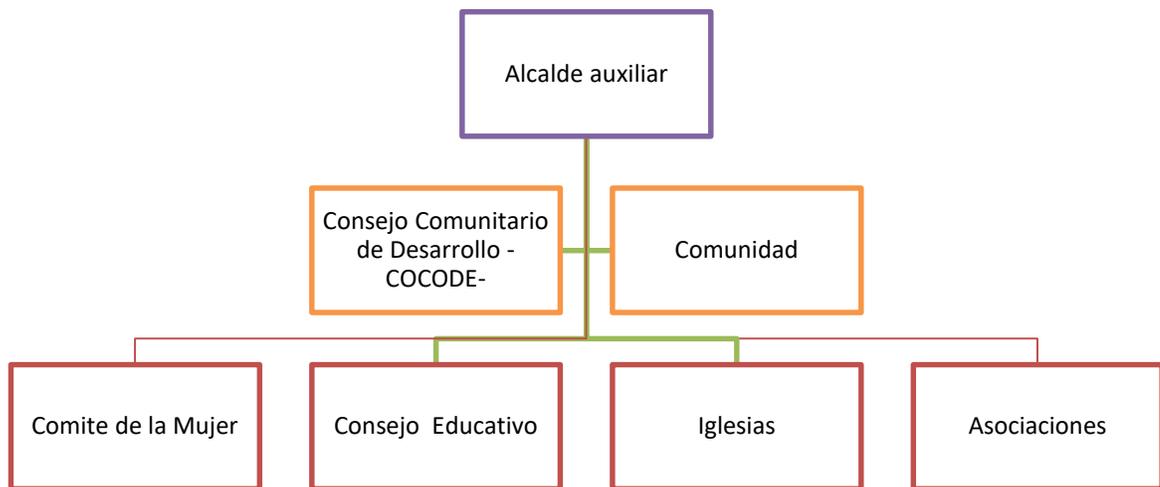
Dentro de los principios y valores que se pueden destacar de la comunidad se pueden mencionar los Sigüientes:

Honestidad: Los pobladores demuestran ser personas cooperativas y ser personas confiables, esto las determina ya que son muy unidas, esto genera confianza entre los mismos individuos maximizando así los objetivos anhelados por su comunidad.

Responsabilidad: El caserío tiene bajo su cargo entes administrativos los cuales son muy responsables en tareas las cuales sean en beneficio de su comunidad, cuidando así de todo lo que se proponen para hacer de dicho caserío una mejor comunidad para sus usuarios como también a las aldeas y caseríos aledaños a la misma.

Transparencia: Cada ente que labora en la comunidad para el beneficio de los habitantes trabajan bajo honestidad y confianza, prevaleciendo la transferencia en cuanto a fondos de recursos económicos u otros utensilios los cuales son de la dependencia de la comunidad.

Organigrama:



El organigrama del Caserío San Jorge se divide en cuanto a las jerarquías de cada uno de los entes administrativos los cuales rigen dentro de dicha comunidad, la cual queda de la siguiente manera. (Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío San Jorge, 2017, pág. 3)

1.5.2 Desarrollo Histórico del Caserío San Jorge:

“El caserío San Jorge posee muy poca información de acuerdo a su historia sin embargo existe algunos textos que describen su historia. Según los datos recopilados se desconoce la fecha exacta de la fundación, pero según informantes: auxiliares y otras personas, supone que fue en el año de 1830, el nombre antiguo que poseía era CHAKRUS, y su significado es: enfrente de la Cruz, pues antiguamente había en el lugar una cruz que servía de límite entre el cantón de San Francisco y San Sebastián.” (Academia de Lenguas Mayas, 2001, pág. 17)

“Después del corto tiempo por diversas circunstancias paso a llamarse IXPAPAL en el dialecto sakapulteco significa “Los Gasparés” debido a una antigua familia que permaneció allí durante mucho tiempo. Actualmente se le domina San Jorge, esto se debe a que funciona una finca con ese mismo nombre que era propiedad del coronel Manuel Barrios en el año de 1,920 y por el cual en la actualidad se le llama así.” (Academia de Lenguas Mayas, 2001, pág. 18.)

1.5.3 Los Usuarios:

Procedencia:

La población total del caserío San Jorge es de trecientos veintidós habitantes en total, dividido en 167 hombres y 155 mujeres, en ella se desenvuelve en un 3% de etnia ladina y el otro 97% es maya.

Familias:

En cuanto a las familias de la comunidad, son por cada una 8 miembros como máximo y como mínimo de 4 por familia, personas muy humildes, agradables, amables y respetuosos encarecidos en valores y buenas costumbres.

Situación Socioeconómica:

En cuanto a la situación socioeconómica se puede denominar que la economía en su mayoría ejerce actividades económicas informales, pues se dedican en su mayoría al trabajo de la tierra y el comercio de distintos productos. El ingreso mensual promedio es de Q 2,000.00 a 3,000.00. Este ingreso es utilizado principalmente para mantenimiento y subsistencia que son los gastos más importantes en lo cual se invierte.

Por diversas necesidades y búsqueda de la calidad de vida, los usuarios también se dedican a actividades económicas diversas, pero de poca remuneración, tal y como le sucede al resto de la población sacapulteca que presenta problemas como la falta de fuentes de trabajos y falta de recursos económicos, esto obliga a muchos habitantes a trabajar como dependientes de otras personas.

La movilidad de los Usuarios:

Todos y cada uno de los usuarios del Caserío San Jorge poseen una carretera de asfalto, la cual es de fácil acceso muy transitable durante todo el año, existen unidades de transporte denominado "Primavera" quienes toman ruta del Caserío San Jorge y Viceversa.

1.5.4 Infraestructura:

Viviendas:

Cada una de las viviendas del caserío san Jorge de un 100% Se ha determinado que el 60% son con paredes de adobe y columnas de cemento, techado de lámina y piso rustico y el otro 40% son hechas a base de block algunas, viviendas son con terraza y otros de lámina piso de cerámica, en buenas condiciones.

Áreas de recreación:

El Caserío San Jorge no cuenta con áreas recreativas como juegos u otras actividades lúdicas que sean propiamente de la población, pero existen dos Turicentros acuáticos estos son de propiedad privada, es por ello que se paga para poder entrar a dichas áreas recreativas, el nombre de los Turicentros son:

Turicentro Rancho Grande y Turicentro San Jorge.

Servicios Básicos:

Dentro de la comunidad existe todos y cada uno de los servicios con los cuales debe poseer una población, en este caso la comunidad ostenta energía eléctrica, agua potable la cual está siendo muy escasa.

Muchos de los habitantes ayudan para mejorar el proyecto de Agua Potable, así también el caserío cuenta con teléfono celular, internet, drenajes, molinos de nixtamal, transporte, iglesias tanto católicas como evangélicas entre otros enseres, falta alumbrado público pues es muy escaso más por las noches, pero en su mayoría lo tiene todo.

1.5.5 Finanzas:

Cada una de las familias del caserío San Jorge posee una fuente de trabajo o producción, se puede determinar que en su mayoría son de sector agrícola y de economía informal, en la que se caracteriza por los agricultores, tejedores, comerciantes.

Dentro de la comunidad existen tiendas, estas abastecen a cada una de las familias en cuanto a productos de consumo diario, panaderías, tortillerías, ventas de refacciones entre otros enseres. La demanda de comercialización se ha extendido permitiendo a cada uno de los vecinos de la comunidad desarrollar y de esta manera el ingreso económico de la comunidad vaya en aumento, estableciendo el bienestar dentro de la comunidad.

1.5.6 Administración:

En el caserío San Jorge se encuentra organizada de la manera siguiente, de acuerdo a las autoridades comunitarias existe el Alcalde auxiliar este es electo a través de una asamblea entro los mismos habitantes a cada año. Este cargo queda avalado de acuerdo a la suscripción de un acta, este se realiza por un representante de la Municipalidad de Sacapulas, Quiche.

Se les asignan sus credenciales los cuales son emitidos por la misma entidad, ella es la encargada y les da el acompañamiento de la solución en cuanto a los conflictos de la comunidad, asimismo apoyar a cada uno de los proyectos que pueda ser de beneficio para la comunidad. Así mismo de apoyar todos los proyectos de desarrollo para luego gestionar con el COCODE de tal manera que se puedan solicitar proyectos de Desarrollo, de la misma manera se encarga de fiscalizar la funcionalidad del COCODE, quienes velan los desembolsos económicos.

También materiales que el Ministerio de Educación otorga para que todo se realiza bajo transparencia. De acuerdo a todo ello la administración queda de la siguiente manera: Alcalde comunitario y sus Alguaciles, Presidente de COCODE Y su Directiva, entidad estudiantil, Comité de mujeres, Comité de agua potable, Consejo Educativo, Junta directiva de iglesias y la asociación de transportista "Primavera".

1.5.7 Ambiente de la comunidad:

Los habitantes del caserío San Jorge tienen muy poca convivencia y apoyo de las entidades, algunos se organizan y velan por el bien de común. En cuanto a la relación de comunicación de los habitantes no se da frecuentemente, existe un grupo de personas las cuales ayudan en cuanto a realizar diversas actividades que sean en beneficio de la comunidad, debido a la deficiencia de liderazgo de las autoridades de la comunidad.

1.6 Lista de carencias detectadas en el Caserío San Jorge, municipio de Sacapulas, Quiche.

| | |
|----|---|
| a. | Falta de conocimientos básicos sobre el uso y mantenimiento de estufas mejoradas en madres de familia del Caserío San Jorge. |
| b. | Poco conocimiento sobre el rol que conlleva el formar parte del Comité de Mujeres. |
| c. | Poco alumbrado público en la orilla de la carretera. |
| d. | Deficiencia en la construcción de un puesto de Salud, para la atención de los habitantes del caserío San Jorge. |
| e. | Poca cultura de hábitos higiénicos en la prevención de enfermedades gastrointestinales. |
| f. | Falta de materiales didácticos sobre temas ambientales en cuanto a la protección del medio ambiente. |
| g. | No hay un lugar adecuado para la realización de sesiones y reuniones. |
| h. | Falta de orientación en la práctica de hábitos que promueven la disminución de contaminación ambiental |
| i. | Inexistencia de documentos históricos de la comunidad. |
| j. | Participación comunitaria deficiente en las reuniones generales de la comunidad. |
| k. | Se necesita un huerto comunitario |
| l. | No hay una buena educación ambiental |

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción del Caserío San Jorge, Municipio de Sacapulas Quiché.

| No. | Carencia/deficiencia | Problema | Hipótesis-acción. |
|-----|--|---|---|
| 1. | Falta de conocimientos básicos sobre el uso y mantenimiento de estufas mejoradas en madres de familia del Caserío San Jorge. | ¿Cómo orientar a las madres de familias del Caserío San Jorge sobre la utilización adecuada de estufas mejoradas? | Si se elabora un manual de orientación sobre la práctica del buen uso y el mantenimiento adecuado de estufas mejoradas, entonces las madres de familia utilizarían eficientemente sus estufas, garantizando su durabilidad. |
| 2. | Poco conocimiento sobre el rol que conlleva el formar parte del Comité de Mujeres. | ¿De qué forma las féminas del caserío San Jorge, se pueden integrar a un comité de mujeres? | Si se implementaran talleres y se motivara a las madres de familia entonces las féminas se integrarían con facilidad al Comité de mujeres. |
| 4. | Poco alumbrado público en la orilla de la carretera. | ¿De qué forma los comunitarios pueden adquirir alumbrado público? | Si se gestiona a las autoridades pertinentes el alumbrado público, entonces se tendrá un mejor ambiente |
| 5. | Deficiencia en la construcción de un puesto de Salud, para la atención de los habitantes del caserío San Jorge. | ¿Cómo implementar un Centro de Salud en la comunidad del Caserío San Jorge? | Si se solicita al Alcalde de la localidad tomar las acciones pertinentes para que se pueda construir un Centro de Salud en el Caserío San Jorge Entonces habrá más acceso y atención rápida. |
| 6. | Desconocimiento sobre el beneficio o potencial que tienen las estufas mejoradas en el Hogar. | ¿Qué hacer para que las familias conozcan los beneficios que poseen al utilizar estufas mejoradas en el hogar? | Si se ejecuta procesos prácticos a través de capacitaciones sobre la implementación y uso de estufas mejoradas entonces se logrará conocer los beneficios de las mismas en el hogar. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 6. | Poca cultura de hábitos higiénicos en la prevención de enfermedades gastrointestinales. | ¿Cómo lograr la adquisición de hábitos higiénicos en los comunitarios del caserío san Jorge.? | Si se capacita a la comunidad sobre temas relacionados a los hábitos de higiene entonces tendrán mejor salud y menos enfermedades gastrointestinales. |
| 7. | Falta de materiales didácticos sobre temas ambientales en cuanto a la protección del medio ambiente. | ¿De qué manera adquirir materiales didácticos referentes a temas ambientales? | Si se elabora materiales didácticos contextualizados entonces se sensibilizaría la comunidad. |
| 8. | No hay un lugar adecuado para la realización de sesiones y reuniones. | ¿Qué estrategias utilizar para tener espacios privados para reuniones? | Si se designan días específicos en la alcaldía auxiliar para realizar las reuniones se tendrá privacidad y mejor organización. |
| 10. | Inexistencia de documentos históricos de la comunidad. | ¿Qué hacer para lograr tener fuentes de información de datos históricos de la comunidad? | Si se aboca a personas mayores para obtener información entonces se tendría un baluarte de conocimientos sobre los hechos históricos de la comunidad. |
| 11. | Participación comunitaria deficiente en las reuniones generales de la comunidad. | ¿De qué manera se puede aumentar la participación de la comunidad en las reuniones? | Si se invita constantemente a los pobladores a través de notas formales, entonces asistirán a las reuniones constantemente. |
| 13. | No hay una buena educación ambiental | ¿Cómo concientizar sobre la importancia de la práctica de la educación ambiental? | Educación ambiental concientizada a la comunidad a través de talleres y capacitaciones |

1.8 Priorización del problema.

Matriz Vester

La Matriz es una de las técnicas poco utilizado para la identificación de problemas con mayor impacto dentro del campo en el cual se llega a aplicar. Esta técnica es muy efectiva, pues “facilita la priorización de los problemas según su nivel de influencia sobre los demás”

En cuanto al procedimiento de la gráfica Vester su metodología se realiza de la manera siguiente:

1. Para poder desarrollarlo, se agrupa los problemas anteriores en 5 importantes o aquellos los cuales encierren características y manifestaciones de varios, los cuales se presentan a continuación:
 - ✓ Falta de conocimientos básicos sobre el uso y mantenimiento de estufas mejoradas en madres de familia del Caserío San Jorge
 - ✓ Desconocimiento sobre el beneficio y potencial que tienen las estufas mejoradas en el Hogar.
 - ✓ Poca cultura de hábitos higiénicos en la prevención de enfermedades gastrointestinales.
 - ✓ Falta de materiales didácticos sobre temas ambientales en cuanto a la protección del medio ambiente
 - ✓ No hay una buena educación ambiental

Luego de analizar cada una de los problemas que cada uno de ellos tienen sobre otros. Para ello se identificarán como P1 al P5. Contaran con una calificación de la siguiente manera:

1. no es causa
2. causa débil
3. causa media
4. causa fuerte
5. Muy fuerte

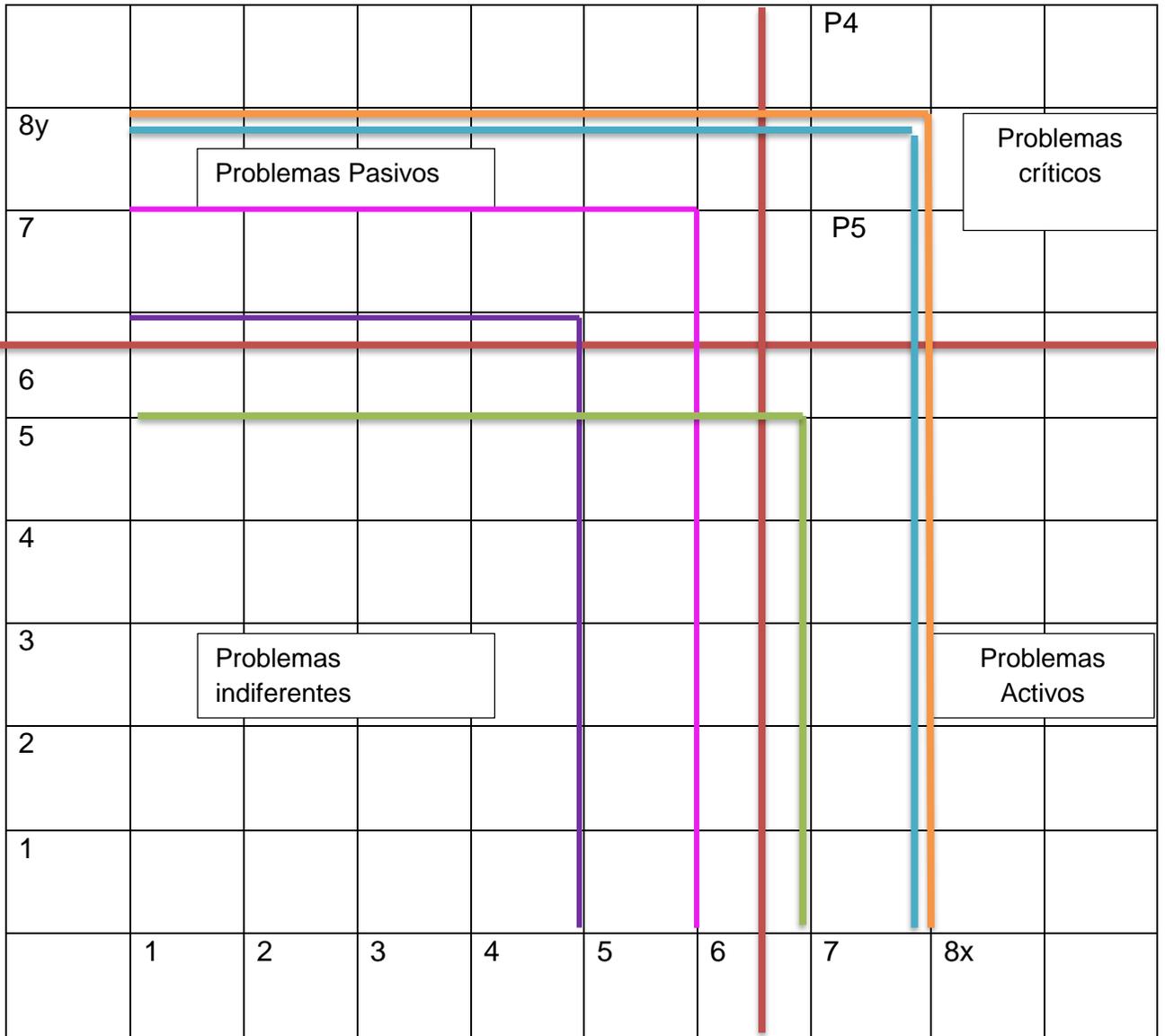
| Problemas | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | Eje X totales |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| P1 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| P2 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| P3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| P4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 |
| P5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 7 |
| Eje Y totales | 8 | 8 | 6 | 7 | 5 | |

La sumatorio vertical da como resultado 34 luego es dividido entre el número de variables que es 5 la operación quedaría de la siguiente manera: Total $34/5= 6.8$. La sumatoria horizontal su total es de 40, lo cual es dividido también por el número de variables que es 5 y la operación quedaría así: Total $34/5= 6.8$

Luego de ello, se realizó un gráfico para analizar la naturaleza o incidencia de los problemas con sus características, primero se ubica el punto central de cada eje. Para ellos se realiza con la formula correspondiente ($\text{Valor superior} + \text{valor inferior}/2$) tanto para el eje Y y X. Los problemas ubicados en la parte inferior izquierda son los problemas indiferentes, los de la parte superior izquierda son indiferentes, los de parte superior izquierda son indiferentes, los problemas críticos se ubican el aparte superior derecha y los actos en la parte inferior derecha

| Problemas | Pasivos eje Y | Activos eje X |
|------------------|----------------------|----------------------|
| P1 | 8 | 8 |
| P2 | 8 | 8 |
| P3 | 7 | 6 |
| P4 | 6 | 5 |
| P5 | 5 | 7 |

Grafica de Vester



Selección del problema priorizado y su respectiva hipótesis acción:

Problema Priorizado

Falta de conocimientos básicos sobre el uso y mantenimiento de estufas mejoradas en madres de familia del Caserío San Jorge.

Hipótesis – acción:

Si se elabora un manual de orientación sobre la práctica del buen uso y el mantenimiento adecuado de estufas mejoradas, entonces las madres de familia utilizarían eficientemente sus estufas, garantizando así su durabilidad.

Propuesta de intervención:

Manual de orientación sobre el uso y mantenimiento adecuado de estufas mejoradas dirigido a madres de familia del caserío San Jorge, Sacapulas, Quiché.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

✓ **Viabilidad:**

| Indicador | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| ¿Se tiene, por parte de la comunidad, el permiso para realizar el proyecto? | x | |
| ¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto? | X | |
| ¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto? | | x |
| | | |

✓ **Factibilidad**

| Indicadores | | |
|--|-----------|-----------|
| Estudio Técnico | SI | NO |
| ¿Se tiene el área adecuada para la realización del Proyecto? | X | |
| ¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del Proyecto? | X | |
| ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto? | X | |
| ¿El proyecto satisface las necesidades de la población? | X | |
| ¿Se tiene claridad de las actividades a realizar? | X | |
| ¿Se tienen los insumos necesario para el proyecto? | X | |
| ¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios? | X | |
| Estudio de Mercado | | |
| ¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto? | X | |
| ¿El proyecto tiene aceptación en la región? | X | |
| ¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto? | X | |
| ¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto? | | x |
| Estudio económico | | |
| ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros? | x | |
| ¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos del proyecto? | x | |
| ¿Sera necesario el pago de servicios profesionales? | | X |
| ¿Los gastos se harán en efectivo? | X | |
| ¿Los gastos se harán en cheque? | | X |
| ¿Se cuenta con fondos extras par imprevistos? | X | |

| Indicador | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| Estudio Financiero | | |
| ¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto? | X | |
| ¿El proyecto se pagara con fondos de la comunidad intervenida? | | X |
| ¿Será necesario gestionar crédito? | | X |
| ¿Se realizará actividades de recaudación de fondos? | X | |
| ¿Se obtendrán donaciones de personas particulares? | | X |
| Estudio Social | | |
| ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población? | x | |



FAHUSAC QUICHÉ
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández

Instrumento utilizado para la evaluación de diagnóstico

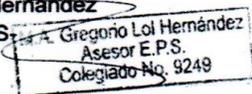
Epesista: Mildreth Karin Julyssa García López
Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández
Sede: Dirección Municipal de Planificación, Municipalidad de Sacapulas, Quiché.
Municipio: Sacapulas **Departamento:** Quiché

Objetivo: contar con referencias para la orientación de la aplicación de las acciones en la elaboración del diagnóstico institucional.

Instrucciones: según su apreciación, marque una x (Si, No, S/E= sin evidencia) en la columna correspondiente, para cada uno de los indicadores.

| No. | Indicadores | Apreciaciones | | |
|-----|---|---------------|----|-----|
| | | Si | No | S/E |
| 1 | ¿Se desarrolló las actividades del diagnóstico de acuerdo al cronograma general? | X | | |
| 2 | ¿La institución cuenta con visión y misión bien definidas? | X | | |
| 3 | ¿Los instrumentos aplicados fueron de utilidad para recabar información de la institución? | X | | |
| 4 | ¿Se cuenta con un diagnóstico institución coherente y bien estructurada? | X | | |
| 5 | ¿Se actuó como un integrante más del equipo de trabajo? | X | | |
| 6 | ¿Se actuó profesionalmente dentro de la institución? | X | | |
| 7 | ¿Se realizó un diagnóstico apegado a la realidad histórica y presente de la institución? | X | | |
| 8 | ¿se contó con el apoyo de la institución para la realización de las actividades realizadas en la fase de diagnóstico? | X | | |
| 9 | ¿Se evidencia que posee dominio innovador sobre el tema? | X | | |
| 10 | ¿Se cumplió satisfactoriamente las actividades programadas? | X | | |


Mildreth Karin Julyssa García López
Epesista


M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor -EPS- 
Gregorio Lol Hernández
Asesor E.P.S.
Colegiado No. 9249

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos Teóricos

2.1.1 Importancia de orientar a las amas de casa sobre el uso adecuado de estufas mejoradas a las amas de casa.

Los proyectos de estufas mejoradas, han sido por mucho tiempo uno de los grandes beneficios en favor de los pueblos, sin embargo muchos de los entes beneficiarios no cuentan con la orientación necesaria en base al uso eficiente de sus estufas mejoradas, “Como se ha mencionado, los beneficios asociados a las estufas mejoradas son diversos, pero sólo se generan cuando la tecnología se utiliza de manera correcta, en resumen, los mayores beneficios son: el ahorro de leña y la disminución de la extracción de madera; ahorro de dinero, tiempo y esfuerzo invertido en la obtención del combustible; comodidad al cocinar, por tratarse de un dispositivo con mejores condiciones ergonómicas que un fuego abierto a ras de suelo; mayor limpieza de recipientes, paredes y techos de la vivienda; disminución o eliminación de riesgos a la salud de las personas expuestas al humo producido por la leña; beneficio ambiental al evitar la presión sobre el bosque y por la disminución de emisiones a la atmósfera. Además, el uso adecuado de estas estufas logra dignificar la vivienda y el trabajo en la cocina, elevar la autoestima de las mujeres, mejorar la convivencia familiar, se logra acrecentar la calidad de vida de la familia y finalmente el tener los conocimientos necesarios de su uso y mantenimiento ayudan a su durabilidad.” (Berrueta., 2011, pág. 20).

“Con ello, se favorece el uso de estufas apropiadas que faciliten su adopción, ya que se reduce el riesgo de accidentes a los beneficiarios en la manipulación de las mismas. En nuestro país, se destaca la importancia de evaluar las estufas, considerando los altos índices de quemaduras en los niños por líquidos calientes en los hogares.

Es común que mientras los usuarios preparan sus alimentos, los niños estén cerca, lo que representa un alto riesgo de accidente para ambos” (Berrueta., 2011, pág. 24)

La importancia de materiales didácticos, trifoliarios o manuales ayudan a orientar a la socialización de nuevas tendencias en cuanto a la utilización correcta de estufas ahorradoras de leña estas a su vez podrán ayudar a cada madre de familia en saber potenciar sus estufas de manera eficiente, asimismo las guiará no solo a cambiar sus status de utilización antigua sino a mejorar su ambiente y economía familiar, propiciando en cada uno de los hogares los hábitos higiénicos, educación ambiental entre otros .

2.1.2 Definición de la Estufa Mejorada o Estufas ahorradoras de Leña.

“Una estufa de leña es un equipo para cocinar alimentos que funciona, como su nombre lo indica, con leña como combustible principal; está conformado de diferentes piezas organizadas entre sí que permiten encerrar el fuego para administrarlo de acuerdo a los requerimientos, ubicarlo a diferentes alturas y trasladar los gases de combustión al exterior de la cocina luego de aprovechar al máximo su calor”. (Cortez, 2010, pág. 9).

“La cocina mejorada es una tecnología que se ha desarrollado para favorecer la calidad de vida de la familia, en especial la salud de los niños y las mujeres, porque reduce la exposición a la contaminación intradomiciliaria.. Las cocinas pueden construirse con diferentes tipos de materiales de albañilería existentes en la zona: adobe de barro, ladrillo, cemento, piedras y barro como materiales para la estructura base.

En tal sentido una cocina mejorada “es una maquina térmica que optimiza el uso de combustible de biomasa y evacua de manera eficiente las emisiones (humo), hacia el exterior del ambiente de cocina, además de ser cómoda y de costo accesible, brindando múltiples ventajas como: menor emisión del humo al interior de la vivienda, reducción del tiempo de cocción de los alimentos ahorrados del consumo de combustible además de brindar mayor higiene y comodidad al cocinar.” (Programa, 2005).

Las estufas ahorradoras de leña en Guatemala, han evolucionado con el transcurrir del tiempo. Desde hace más de tres décadas, diferentes organizaciones han impulsando estas estructuras.

“Las estufas ahorradoras de leña conllevan la mejora de la calidad de vida de los habitantes. Para hacer una relación objetiva de la evolución de las estufas mejoradas que utilizan leña como combustible en Guatemala, es necesario tomar en cuenta varios factores que tienen relación directa con su desarrollo histórico.

No es posible narrar una “historia oficial” ya que el movimiento de las estufas mejoradas es un modelo de innovación tecnológica generado y enriquecido con participación popular, es un mecanismo de transferencia y apropiación de la tecnología por parte de un grupo social mayoritario, lo que da lugar a más de una interpretación.

En Guatemala no existe un centro de documentación que haya colectado la información completa en el momento oportuno, que permita disponer de ella. El período histórico de evolución es relativamente grande ya que comprende alrededor de 26 años de actividades dinámicas.” (Cortez, 2010, pág. 10.)

2.1.3 Importancia de las estufas mejorada en el ámbito familiar:

“En la mayoría de la población que vive en zonas rurales utiliza biomasa para cocinar. Se utilizan fuentes energéticas como leña, carbón vegetal, residuos forestales, etc., que son recolectados cada día en el campo, tarea que generalmente recae en las mujeres y niñas. Uno de los efectos de cocinar en cocinas tradicionales, además de la escasez de leña, es la presencia de enfermedades de vías respiratorias y el riesgo de sufrir quemaduras por la mala ubicación de las ollas. Frente a estos problemas, una cocina mejorada es una buena alternativa para cocinar con leña en forma cómoda y rápida. También significa un ahorro de leña, evitar el humo en la cocina, y preservar la salud con una mayor seguridad en el proceso de la preparación de los alimentos. El cocinar con leña es una de las formas más difundidas de preparar los alimentos en las áreas rurales de nuestro territorio, especialmente por tener a disposición el combustible necesario (leña). Actualmente, las zonas donde se preparan los alimentos en cocinas tradicionales, se convierten en entornos inadecuados para la salud familiar, debido a la presencia de humo que es el causante de enfermedades respiratorias.” (Ramos, 2008, pág. 3)

“Por tal razón, las cocinas mejoradas reducen la cantidad de humo del ambiente donde se preparan los alimentos. El humo contiene muchos componentes nocivos como: monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno, formaldehído e hidrocarburos poliaromáticos como benzo(a) pirina. Como consecuencia de la exposición al humo se presentan problemas con el sistema respiratorio, enfermedades oculares (cataratas y ceguera), aumento de la susceptibilidad de infecciones, problemas de obstrucción pulmonar crónica, anemia, resultados adversos del embarazo y cáncer de pulmón” (Ramos, 2008, pág. 3)

2.1.4 Implementación de la estufa mejorada en Guatemala:

“La implementación de estufas ahorradoras de leña en Guatemala es una actividad que conlleva la mejora de la calidad de vida de los habitantes; más de un millón de familias en Guatemala utilizan carbón y leña para cocinar, y con los proyectos de estufas se ha alcanzado aproximadamente 150,000 familias con estufa mejorada.

La estufa ahorradora de leña deja de ser un simple instrumento para la cocción de los alimentos para convertirse en uno de los mejores aliados en la reducción de enfermedades respiratorias, enfermedades gastrointestinales y sobre todo en la reducción del consumo de leña, disminuyendo con ello la presión a los bosques naturales de Guatemala. Las estadísticas hasta el año 2005 reflejan que existe un 95 % del consumo de leña.

Las estufas de leña disminuyen las enfermedades respiratorias ya que posee una cámara de combustión y está diseñada para evacuar afuera de la vivienda el humo y los gases generados por la combustión. Cuando se cocina a fuego abierto la exposición a los gases que genera la combustión de la leña se inhalan de manera directa. (Ramos, 2008, pág. 24.)

La estufa ahorradora de leña disminuye las enfermedades gastrointestinales por la siguiente razón: Cuando se cocina en una estufa de leña, los alimentos quedan a una altura de por lo menos 70 centímetros, lo cual impide que los alimentos sean contaminados por los animales domésticos, en comparación con la cocción de alimentos a fuego abierto esta se realiza a nivel del suelo. Según lo descifra en su manual” (Ramos, 2008, pág. 24.)

Las estufas ahorradoras de leña ayudan a la conservación de bosques, disminución del corte de leña contribuyendo a la menor cantidad de tala de árboles. De acuerdo a lo anterior el implementar estufas ahorradoras de Leña beneficia en muchos rangos y factores en la sociedad, contribuyendo de tal manera al sub desarrollo de cada uno de los habitantes.

2.1.5 Ventajas de la cocina mejorada:

Las ventajas que competen a las estufas mejoradas son diversas a continuación se presentaran en los siguientes factores:

✓ Ventajas de la estufa mejora en el rango de salud:

“El uso adecuado de estufas mejoradas reduce los problemas respiratorios y oculares, contrarrestando los casos de intoxicación por la inhalación de humos hidrocarburo y enfermedades de la vista. De la misma manera poseer el menor riesgo de sufrir quemaduras por la mala orientación de su uso.

Otra de las ventajas es evitar la contaminación al interior de la vivienda con humos tóxicos, polvo (ceniza) y hollín. Asimismo, reduce los problemas de salud en las mujeres como dolor en la vejiga y la columna, pues ellas son las más afectadas.

Facilita las labores domésticas para cada una de las amas de casa, mejorando la higiene de la concina y cada uno de los utensilios los cuales son usados para la comida de la misma manera expulsa el humo fuera del ambiente de la cocina haciendo de ella un lugar propicio y agradable.” (Ramos, 2008, pág. 8.)

✓ **Ventajas de la estufa en el factor económico:**

La producción de estufas mejoradas en la región adolece de una producción masiva y de comercialización; en general, no existen economías de escala en la producción de estufas mejoradas que permitan no solo reducir sensiblemente los costos iniciales, sino también ofrecer una calidad determinada y de responder a una creciente demanda del mercado. “Hay una sentida ausencia de sostenibilidad financiera en la implementación de los proyectos, ya que históricamente las agencias de cooperación internacional en Centroamérica han enfocado los proyectos de estufas mejoradas hacia los pobres, mediante el aporte de fondos no-reembolsables, cuyo subsidio en promedio alcanza el 80% del costo inicial. Asociado con ello, esas asistencias por lo general, carecen de monitoreo, seguimiento y medición de impactos en el mediano plazo, dados los altos costos de operación”. (Rodriguez, 2013, pág. 14).

Dentro del factor económico se puede describir que el utilizar estufas ahorradoras de leña, mejoran drásticamente en la economía familiar, pues el uso de leña es racional, es decir que si antes se usaban 8 a 9 leños en las estufas de fogón abierto ahora solo se utilizan 3 por lo que la familia ahorra hasta un 35% del material que se usa en el combustible, ayuda también en la reducción del tiempo de cocción de alimentos por lo que si la comida duraba una hora solo tarda 40 minutos, es barata puesto que se construye con materiales los cuales son al alcance de la mano y el costos es bajo. (Ramos, 2008, pág. 8.)

✓ **Ventajas de las estufas ahorradoras de leña en el factor Social:**

Se puede determinar, que uno de los componentes los cuales enmarca significativamente a la sociedad en el uso de las estufas mejoradas, es la comodidad a la hora de la preparación de alimentos, otra de las ventajas es la conservación de cada uno de los utensilios de cocina permitiéndole su durabilidad y mantenerlos en buen estado. Evita la mala posición de los utensilios a la hora de cocción de alimentos permitiéndoles a las madres de familia cocinar con facilidad. (Ramos, 2008, pág. 8.)

✓ **Ventajas de acuerdo al Medio ambiente:**

“El uso masivo de la leña provoca un aumento en la deforestación de algunas regiones, debido a que proviene de bosques naturales, donde se evidencia la ausencia de programas comunitarios de reposición del recurso forestal. - Ausencia de conocimiento, por parte de las mismas comunidades y de los desarrolladores de proyectos de estufas mejoradas, sobre las oportunidades en los mercados de créditos de carbono a nivel internacional, lo que provoca incertidumbre en algunos emprendimientos, dado que el resultado final depende de múltiples factores y los costos de transacción para acceder a este tipo de mercados alternativos son muy altos.” (Rodriguez, 2013, pág. 17.)

“Uno de las ventajas, el cual proporcionan las cocinas mejoradas es favorecer al medio ambiente en cuanto a la emisión de gases tóxicos en una manera reducida también utilizar menos leña, por lo tanto menor tala de árboles esto genera un ambiente sano y limpio.” (Ramos, 2008, pág. 17)

2.1.6 Criterios para ubicar la cocina mejorada de acuerdo a sus diversos factores :

“Existen diversos tipos de estufas, para definir cuál es el mejor lugar para construir la cocina mejorada, se debe tener en cuenta los siguientes factores:

La Instalación: La cocina mejorada debe instalarse dentro de un ambiente techado, protegido de la lluvia y de las inclemencias del medio ambiente (viento, sol y humedad principalmente) debe estar ubicada de tal manera que aproveche el ingreso de flujo de aire a la altura del ingreso de leña en la cámara de combustión.

Expulsión de humos: Antes de instalar la cocina mejorada se debe observar que el área por donde saldrá la chimenea al exterior no esté obstaculizada por vigas, techos con material noble, segundo piso, ventana aladaña u otros impedimentos.” (FONCODES, 2017, pág. 4)

“Transitabilidad: La cocina mejorada no debe obstaculizar el libre desplazamiento del usuario en el interior del ambiente de su cocina.

Iluminación: Facilitar al constructor mayor claridad del ambiente durante el proceso de construcción de la cocina mejorada, permitiendo además que ingrese la luz del sol ahorrando energía eléctrica.” (FONCODES, 2017, pág. 8.)

2.1.7 Utilización de la cocina mejorada:

Para el adecuado proceso de encendido de la cocina mejorada se deben seguir las siguientes recomendaciones: El encendido de la cocina mejorada se realiza usando leña seca acompañada de astillas realizando los siguientes pasos, Colocar papel y astillas junto con leñas delgadas, ubicándolas en la cámara de combustión, entrecruzados uno encima de otro y separadamente, para permitir el flujo de aire.

Luego de que la leña haya alcanzado la temperatura adecuada, se irán incrementando o retirando la leña en forma gradual, de acuerdo a la potencia de fuego que requiera el usuario. Todo este proceso se efectúa a través del área de ingreso de leña de la cámara de combustión. Una vez que la cocina mejorada entra en funcionamiento permanente, el proceso de encendido es más fácil, gracias al calor residual que se mantiene en la cámara de combustión. (FONCODES, 2017, pág. 5)

En otros apartados se han establecido otras pautas de uso como las siguientes: Verificar que no haya ninguna piedra o algún cuerpo en los ductos de la cocina que impida la libre circulación y succión de los humos. Confirmamos que la válvula reguladora de humos esté abierta completamente. En la cámara de combustión ponemos rajillas o astillados de madera que nos ayudarán a prender rápidamente. Una vez que prendamos los trocitos de leña o bosta y estas se estén quemando, colocamos inmediatamente encima de estos los leños más grandes de modo que estos traten de quemarse. (Gonzales, 2009, pág. 18)

✓ **Prácticas del buen uso de la cocina mejorada**

Para que la cocina mejorada sea eficiente y tenga mayor vida útil, es necesario que la familia use adecuadamente la cocina mejorada, realizando las siguientes prácticas de buen uso. Usar ollas de acuerdo al tamaño de las hornillas. Si se usan ollas más pequeñas, utilizar aros reductores, de lo contrario habrá humo en el ambiente de la cocina. Al usar una sola hornilla, tapar las otras, para evitar que el humo quede en el ambiente de la cocina. Evitar rebalsar comida y/o agua sobre la losa o la cámara de combustión porque las deteriora. (FONCODES, 2017, pág. 6.)

✓ **Otras recomendaciones para la utilización de la estufa**

Espere por lo menos 8 días para que la estufa se seque bien. La primera vez que la caliente es mejor que lo haga sólo con un puño de tusa, hojas o papel, ya que la estufa debe templar todos sus componentes de metal, así como también el calentarla lentamente durante una semana evitara rajaduras en la cámara de combustión. La primera vez que caliente bien, debe curar la plancha. Sólo hay que pasarle con una brocha o escobilla agua con cal o aceite. Esto es para que las comidas no se peguen. A partir del segundo día, las calentadas de la estufa debe hacerlas una vez por la mañana y otra por la tarde con un poco de leña delgada. Hágalo así durante 5 días. Después de 5 días puede cocinar lo que quiera en su estufa. (Ramos, 2008, pág. 8.)

2.1.8 Posibles dificultades, causas y soluciones durante el uso de la cocina mejorada:

“Problema: La cocina no genera fuego alto.

Causa: Se está usando leña húmeda, la cocina mejorada no se usa con frecuencia, hay mucho hollín en los conductos y chimenea, la chimenea o la capucha están mal colocadas.

Solución: Usar leña seca, usar la cocina constantemente, limpiar los conductos y la chimenea, verificar la instalación de la capucha y la chimenea.

Problema: La chimenea expulsa humo negro.

Causa: La cámara de combustión está saturada de leña, hay mucho hollín en los conductos de chimenea, la chimenea está colocada a muy baja altura (poca circulación de aire) **Solución:** No saturar con demasiada leña la cámara de combustión, limpiar los conductos y la chimenea, verificar la instalación de la capucha y la chimenea.

Problema: El fuego retorna por el área de ingreso de leña de la cámara de combustión.

Causa: Hay vientos fuertes alrededor de la chimenea, los conductos y chimenea están acumulados de hollín. **Solución:** Regular la altura de la capucha de la chimenea, limpiar los conductos y chimenea.

Problema: Hay humo en el ambiente de la cocina

Causa: Se están usando ollas inadecuadas al tamaño de las hornillas, se está utilizando solo una hornilla sin tapar las otras. **Solución:** Usar anillos reductores para ollas más pequeñas, manifestar ambas hornillas tapadas, siempre que la cocina está encendida.

Problema: La segunda hornilla no calienta los suficientes.

Causa: La chimenea está colocada a muy baja altura, los conductos y chimenea tienen hollín acumulado. **Solución:** Levantar la altura de la chimenea mínimo 30 cm sobre la base del techo, limpiar los conductos y chimenea.” (Gonzales, 2009, pág. 18.)

Mantenimiento pertinente para la durabilidad de la cocina

Mejorada:

✓ **Prácticas de limpieza de la cocina mejorada para darle mayor durabilidad**

“Se debe Recordar al instalador(a), durante el proceso de construcción de la cocina mejorada, que debe involucrar a los miembros de la familia para elaborar los accesorios de limpieza de la cocina.

Algunos de los utensilios son los siguientes: Espátula, esta servirá para sacar la ceniza de la cámara de combustión, dejando la estufa limpia y lista para utilizarla nuevamente. Una escobita para limpiar el hollín que se encuentra en las hornillas y los conductos de la estufa mejorada. El trapo nos servirá para limpiar la plancha y quitar el exceso de hollín

también servirá mucho un hisopo, este último debe de añadir un palo al extremo, para limpiar la chimenea.

Al disponer de cada uno de estos accesorios, se debe brindar a las familias las siguientes orientaciones de limpieza de la cocina mejorada: Antes de encender la cocina, retirar la ceniza de la cámara de combustión al cenicero, para un mejor flujo de aire y rápido encendido. Limpiar el hollín de la rampa de la cámara de combustión 2 a 3 veces por semana, para que el calor pase a la segunda hornilla. Utilizar el hisopo para limpiar cada mes el hollín acumulado en el interior de la chimenea, para un mejor funcionamiento. Limpiar la plancha de fierro fundido a diario para evitar la concentración de grasa o desperdicios de alimentos.” (FONCODES, 2017, pág. 4.).

✓ **Advertencias que se deben tener en cuanto para el cuidado de cocinas mejoradas.**

No utilizar agua fría ni la limpiar con trapo mojado cuando la plancha esté caliente. No colocar ollas muy llenas de agua, porque se pueden rebalsar y dañar la plancha. No somatar la plancha o las hornillas, porque se pueden quebrar. No derramar líquidos como caldos o atoles, porque se puede dañar la plancha. Cuando vaya a cocinar, no ponga mucho peso encima de la plancha. Lo más que puede poner son 30 libras. No deje que la chimenea se llene de hollín. Para limpiarla, enrolle un trapo en la punta de un palo y súbbase al techo de la casa para que desde allí se pueda limpiar. (Gonzales, 2009, pág. 25)

Para apagar la cocina, primero sacamos los leños de la cocina que aún están consumiéndose y los colocaremos en un lugar alejado y procederemos a apagarlos, así mismo con las cenizas que están en el interior de la cocina, los extraeremos con un badilejo para que no sigan quemándose y produzcan brasa.

Pasado un tiempo la cocina se ha rajado o picado en varios sectores, especialmente en el interior de la cocina donde los ductos internos a causa del hollín se están cerrando, especialmente en la base de la chimenea donde se quedan depositados.

De esta manera se verifican aberturas y se le dan los cuidados, como repello, cambio de plancha, hornilla, chimenea entre otros. En cuanto al exterior de la cocina mejorada, veremos varias picaduras y rajaduras que pueden ser fácilmente resanadas dado que la cocina está hecha de barro. Pero cuando nos referimos al cuidado de la chimenea, en lo posible se recomienda que éstas estén embarradas en la parte externa en todo su trayecto, así como el cambio o renovación de las chimeneas dependerá del material de que estén contruidos; por lo general chimeneas de latón tienen un promedio de vida de 8 a 12 meses después de este tiempo comienzan a picarse y oxidarse producto de la combustión. Las cocinas con chimeneas de metal de 2mm de espesor, tienen una duración de 5 años aproximadamente. (Gonzales, 2009, pág. 25)



**Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández**

Instrumento utilizado para la evaluación de la fundamentación teórica.

Epesista: Mildreth Karin Julyssa García López

Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández

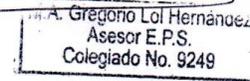
Sede: Dirección Municipal de Planificación, Municipalidad de Sacapulas, Quiché.

Municipio: Sacapulas **Departamento:** Quiché

Objetivo: contar con un marco de referencia para la recolección de información en la elaboración de fundamentación teórica del proyecto.

| No. | Indicadores | Apreciaciones | | |
|-----|--|---------------|----|-----|
| | | Si | No | S/E |
| 1 | Realiza un análisis documental (textos electrónicos) de la información en base a la problemática de la investigación. | X | | |
| 2 | Enfoca los temas que desarrolla a la problemática de la investigación. | X | | |
| 3 | Trata cada uno de los temas de la manera más concreta posible con base a los autores que los hayan desarrollado en su momento. | X | | |
| 4 | Hace las citas de las fuentes de toda la información obtenida de otros autores. | X | | |
| 5 | El sistema de citas que utiliza la epesita (Sistema clásico francés, sistema Numérico(Lancaster o ISO 690), sistema A.P.A, sistema Haryard, sistema MLA..... etc.) sea cual sea el sistema que utilice lo aplica bien con todas su normas. | X | | |
| 6 | Presenta lista de referencias Bibliográficas (Bibliografía y/o E grafía.) | X | | |


Mildreth Karin Julyssa García López
Epesista


M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor -EPS-


Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

A continuación, se presenta de forma sistemática el proyecto de intervención desde sus objetivos, metas, actividades, cronograma, recursos, entre otros. Es importante mencionar que su función es prever las acciones a desarrollar, justificar y describirlo, por lo tanto, no presenta resultados.

Parte informativa

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad: Facultad de Humanidades

Departamento: Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Mildreth Karin Julyssa García López

Carné: 201411814

Institución de Sede del EPS:

Casería San Jorge, municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

3.1 Título del Proyecto

“Manual de orientación sobre el uso y mantenimiento adecuado de estufas mejoradas, dirigido a madres de familia del caserío San Jorge, Sacapulas, Quiché”

3.2 Problema Seleccionado

¿Cómo orientar a las madres de familias del Caserío San Jorge sobre la utilización adecuada de estufas mejoradas?

3.3 Hipótesis-Acción

Si se elabora un manual de orientación sobre la práctica del buen uso y el mantenimiento adecuado de estufas mejoradas, entonces las madres de familia utilizarían eficientemente sus estufas, garantizando así su durabilidad.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Caserío San Jorge, Municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

3.5 Unidad Ejecutora

- ✓ Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Epesista de carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.
- ✓ Municipalidad de Sacapulas

3.6 Justificación de la intervención.

La inadecuada utilización de estufas mejoradas genera problemas no solo de manera social sino también ambiental, familiar y de salud, provocando serios daños a la humanidad.

En la actualidad las estufas mejoradas se han convertido en una de las grandes aliadas de las amas de casa mejorando la calidad de vida de las familias. En el año 2018, se han proporcionado más de 300 estufas ahorradoras de leña en áreas rurales del municipio de Sacapulas, sin embargo, uno de los problemas anuentes los cuales poseen estas tecnologías modernas, es la poca información y el desconocimiento total de la utilización y mantenimiento adecuado de las mismas.

Haciendo de su uso una manera incorrecta, desaprovechando los recursos que poseen al su alcance, y disminuyendo la durabilidad de estas cayendo en la inaceptación de estufas mejoradas dentro del enfoque familiar por lo que no genera un cambio positivo, por lo que lograr la correcta utilización y conservación de las estufas mejoradas en las familias del caserío San Jorge, Sacapulas, Quiché es fundamental para aprovechar al máximo lo que se tiene al alcance.

El objetivo primordial de este proyecto es generar un manual de orientación que sirva para la práctica del buen uso y mantenimiento adecuado de las estufas ahorradoras de leña, incentivando a los beneficiarios en la socialización del manual con vecinos del Caserío San Jorge, de esta manera los conocimientos y las buenas prácticas contribuyan al buen funcionamiento de las estufas y logren mayor durabilidad permitiendo disfrutar de los beneficios del contar con una estufa ahorradora de leña. Por lo que la estufa ahorradora de leña deja de ser un simple instrumento para la cocción de los alimentos para convertirse en uno de los mejores aliados en la reducción de enfermedades respiratorias, enfermedades gastrointestinales y sobre todo en la reducción del consumo de leña, disminuyendo con ello la presión a los bosques naturales.

“Las estufas de leña disminuyen las enfermedades respiratorias por la siguiente razón: La estufa posee una cámara de combustión y está diseñada para evacuar fuera de la vivienda el humo y los gases generados por la combustión. Cuando se cocina a fuego abierto la exposición a los gases que genera la combustión de la leña se inhalan de manera directa.” (Manual Dirigida a técnicos, Estufas Mejoradas, 2010) .

3.7 Descripción de la Intervención

El proyecto consiste en proporcionar a la comunidad un Manual de orientación sobre el uso y mantenimiento adecuado de estufas mejoradas, dirigido a madres de familia del Caserío San Jorge del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché” con la finalidad de mejorar el desconocimiento de prácticas referentes a la utilización correcta de estufas mejoradas.

El presente manual radica en un conjunto de prácticas aplicadas al uso y mantenimiento de estufas mejoradas, ayudando a las madres de familia a la adquisición de buenos hábitos para la conservación y durabilidad de estufas

proporcionando una herramienta importante para hacer utilizar sus estufas de una manera eficiente.

Capacitar y orientar a través del manual es una manera de educar e incentivar a las integrantes del comité de Mujeres y beneficiarias directas de dicha comunidad, en la socialización y generación de la buena práctica en el uso de estufas, promoviendo a que ellas se puedan familiarizar con sus estufas de acuerdo a su contexto y a su vez concientizarlas en las ventajas y los beneficios que tiene el poseer una estufa en el buen funcionamiento. Subsecuente a la ejecución del proyecto se realizarán acuerdos con las beneficiarias directas para la continuidad del proyecto de tal manera que se pueda fortalecer las actividades las cuales contribuyen a que las estufas tengan un largo tiempo de vida.

3.8 Objetivos de la Intervención

Objetivo General

Adquirir hábitos que mejoren la calidad de vida de las madres de familia del caserío san Jorge, mediante la implementación del manual de orientación para el buen funcionamiento de estufas mejoradas, con la finalidad de conservarlas y potenciarlas al máximo dentro del hogar.

Objetivos específicos

- ✓ Elaborar y validar el Manual de Orientación, con la participación activa de madres de familia del caserío San Jorge del municipio de Sacapulas, Quiche para mejorar las pautas en el buen uso y mantenimiento adecuado de estufas mejoradas.

- ✓ Capacitar al comité de mujeres y madres de familia mediante el manual de orientación para adquirir nuevos hábitos los cuales generen el uso eficiente y conservación de estufas mejorada dentro del hogar.

- ✓ Adquirir los conocimientos y las herramientas necesarias para implementar correctamente el uso de estufas mejoradas dentro del ámbito familiar.

3.9 Metas de la intervención.

- ✓ Crear un manual de orientación aprobada para su impresión.
- ✓ Crear una manta Vinílica de los aspectos prácticos en el buen uso de estufas.
- ✓ Realizar impresiones de 25 manuales de orientación.
- ✓ Entrega de una Manta Vinílica sobre la práctica del buen uso de estufas.
- ✓ Capacitar a 25 madres de familia del caserío San Jorge.
- ✓ Lograr la conservación de estufas mejoradas a través de las nuevas prácticas de uso.
- ✓ Realizar 3 capacitaciones a las madres de familia del caserío San Jorge.

3.10 Beneficiarios de la intervención

Directos:

Dentro de los beneficiarios directos se pueden mencionar a beneficiarias de estufas mejoradas del Caserío San Jorge así mismo el comité de mujeres de dicha comunidad.

Indirectos:

De acuerdo a los beneficiarios indirectos se puede constatar a 325 habitantes del Caserío San Jorge, municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

3.11 Actividades de la ejecución del Proyecto.

1. Convocar a las madres de familia y comité de mujeres para dar a conocer el proyecto, en el Caserío San Jorge.
2. Recabar procedimientos cotidianos de la comunidad en el aprovechamiento de sus estufas.
3. Investigar bibliográfica y electrónicamente, libros sobre la utilización correcta y mantenimiento de estufas mejoradas.
4. Analizar, seleccionar y clasificar de la información obtenida en la investigación
5. Crear el Manual de orientación.
6. Ordenar los temas del manual de orientación por capacitaciones.
7. Elaborar una Manta Vinílica del uso y mantenimiento de estufas mejoradas.
8. Presentar el Manual de orientación para su revisión.
9. Aprobación del manual de orientación y de la manta vinílica.
10. Coordinación de ejecución de la intervención con autoridades de la comunidad.
11. Elaborar plan de capacitaciones
12. Elaborar materiales a utilizar en las jornadas de capacitación al socializar el manual de orientación.
13. Coordinación de ejecución de la intervención con autoridades de la Municipalidad.
14. Gestiones con la Municipalidad para la primera capacitación
15. Primera reunión Junta Directiva del comité de mujeres.
16. Organización y coordinación de actividades con la municipalidad.

17. Ejecución de la primera capacitación con madres de familia.
18. Coordinación para la segunda capacitación con Madres de familia.
19. Organización y coordinación de actividades con la comunidad del caserío San Jorge.
20. Ejecución de la tercera capacitación con miembros del comité de mujeres y madres de familia.
21. Entrega del Manual de orientación a Madres de Familia del Caserío San Jorge.
22. Instalación de la manta vinílica en la casa de reunión de comité de mujeres

3.12 Cronograma de Intervención

| N o | Actividades | Responsable | Cronograma 2018 | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|-----------------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | |
| | | | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Convocar a las madres de familia y comité de mujeres para dar a conocer el proyecto, en el Caserío San Jorge. | Epesista y Director Municipal de Planificación Municipal. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Recabar procedimientos cotidianos de la comunidad en el aprovechamiento de sus estufas. | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Investigar bibliográfica y electrónicamente, libros sobre la utilización correcta y mantenimiento de estufas mejoradas. | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Analizar, seleccionar y clasificar de la información obtenida en la investigación | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No | Actividades | Responsable | Cronograma 2018 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | |
| | | | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Crear el Manual de orientación. | Epesista, | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Ordenar los temas del manual de orientación por capacitaciones. | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Elaborar una Manta Vinílica del uso y mantenimiento de estufas mejoradas. | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Presentar el Manual de orientación para su revisión | Asesor del - EPS- | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Aprobación del manual de orientación y de la manta vinílica. | Asesor del - EPS- | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Coordinación de ejecución de la intervención con autoridades de la comunidad. | Epesista y comunidad del Caserio San Jorge. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Elaborar plan de capacitaciones | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No | Actividades | Responsable | Cronograma 2018 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | |
| | | | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Elaborar materiales a utilizar en las jornadas de capacitación al socializar el manual de orientación. | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Coordinación de ejecución de la intervención con autoridades de la Municipalidad. | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Gestiones con la Municipalidad para la primera capacitación. | Epesista , secretaria y encargado de Organización Comunitaria. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Primera reunión Junta Directiva del comité de mujeres. | Epesista y comité de Mujeres. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Organización y coordinación de actividades con la municipalidad. | Epesista y Secretaria de la Dirección Municipal de Planificación. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Ejecución de la primera capacitación con madres de familia. | Epesista, y Encargado de Organización Comunitaria de la DMP. | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No | Actividades | Responsable | Cronograma 2018 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | |
| | | | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Coordinación para la segundo capacitación con Madres. | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Ejecución de la segunda capacitación con madres de familia del caserío San Jorge | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Organización y coordinación de actividades para la tercera capacitación, con la comunidad del caserío San Jorge | Epesista y Comité de mujeres. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Ejecución de la tercera capacitación con miembros del comité de mujeres y madres de familia. | Epesista, Comunidad, Dirección Municipal de planificación. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Entrega del Manual de orientación a Madres de Familia | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Instalación de la manta vinílica. | Epesista Comité. | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.13 Técnicas metodológicas:

- ✓ Para la Elaboración de dicho proceso, fue necesario hacer uso de la entrevista con la comunidad del Caserío San Jorge, ya que fue por medio de la cual se pudo obtener un resultado exacto de la prioridad de los problemas.

- ✓ Otra de las técnicas a utilizar en el proceso fue la observación, ya que era de gran necesidad poder observar cómo iba el proceso y de la necesidad que existía durante el proyecto.

3.14 Recursos:

Físicos:

- ✓ Computadora
- ✓ Proyector multimedia
- ✓ USB
- ✓ Libros
- ✓ Pantalla para proyector multimedia
- ✓ Marcadores
- ✓ Impresora
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Folletos
- ✓ Material Didáctico
- ✓ Juegos

Humanos e institucionales

- ✓ Epesita
- ✓ Personal de la Dirección Municipal de Planificación
- ✓ Comité de Mujeres
- ✓ Madres de Familia del Caserío San Jorge.
- ✓ Asesor del –EPS-

3.15 Presupuesto:

El financiamiento del proyecto de intervención corre en su mayoría por la municipalidad de saca pulas y por la Epesista de la Facultad de Humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala. La mayoría de los gastos se refieren al pago de refacciones tanto para las madres de familia, beneficiarias del proyecto como el comité de mujeres, lo cual asciende a Q. 1,650.00.

Presupuesto utilizado para la ejecución total del proyecto:

| No. | Rubro de gasto | Descripción del gasto | Costo Unitario | Subtotal |
|-------|----------------|---|----------------|-------------|
| 1. | Alimentación | Refacciones por 3 capacitaciones a 25 madres de familia el Caserío San Jorge. | Q.8.00 | Q. 600.00 |
| No. | Rubro de gasto | Descripción del gasto | Costo Unitario | Subtotal |
| 2. | Materiales | Impresión de 25 Manuales de Orientación. | Q. 20.00 | Q. 500.00 |
| | | Impresión de una manta vinílica. | Q. 300.00 | Q.300.00 |
| 3. | Servicios | Empastado de 25 Manuales de Orientación. | Q. 10.00 | Q.250.00 |
| TOTAL | | | | Q. 1,650.00 |

3.16 Responsables:

- ✓ Comité de mujeres del Caserío San Jorge.
- ✓ Madres de familia del Caserío San Jorge.
- ✓ Director de la Oficina Municipal de Planificación.
- ✓ Epesista Coordinadora ejecutora del proyecto.

3.17 Evaluación:

Instrumentos de control o evaluación del plan de acción.

Instrumento para el registro de capacitaciones, en el caserío San Jorge.

| No. | Nombres y Apellidos | Comunidad | Fecha de realización. | Lugar donde se realizó la capacitación. |
|-----|---------------------|-----------|-----------------------|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

Instrumento para evaluar las Capacitaciones en el Caserío San Jorge.

En el siguiente apartado se presenta una lista de cotejo, con este instrumento se pudo evaluar la incidencia de las capacitaciones en la comunidad.

| No. | Indicadores | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1. | La capacitación contribuyo a desarrollar nuevos conocimientos en las madres de familia. | | |
| 2. | La capacitación tuvo un impacto positivo en la comunidad. | | |
| 3. | Los beneficiarios quedaron satisfechos con el proyecto. | | |
| 4. | Las madres de la comunidad mostraron interés por el tema. | | |
| 5. | La capacitación les ha permitido a las madres de la comunidad cuidar mejor sus estufas. | | |
| 6. | Los entes beneficiaron participaron activamente en cada uno de los temas presentados. | | |
| 7. | El proyecto fue aceptable por cada una de las madres de familia. | | |
| 8. | El contenido de los temas satisfizo sus necesidades. | | |
| 9. | Existe mayor responsabilidad en cuanto al uso y mantenimiento de estufas mejoradas por parte de los beneficiarios. | | |
| 10. | Todos los participantes permanecieron en la actividad. | | |


Mildreth Karla Julyssa García López
Epesista


M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor de -EPS-

M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor E.P.S.
Colegiado No. 9249



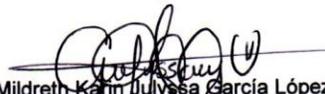
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández

Instrumento utilizado para la evaluación del plan de Intervención.

Epesista: Mildreth Karin Julyssa García López
Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández
Sede: Dirección Municipal de Planificación, Municipalidad de Sacapulas, Quiché.
Municipio: Sacapulas **Departamento:** Quiché

Objetivo: contar con un marco de referencia para la orientación de la aplicación de las acciones realizadas en la elaboración del perfil de proyecto.
Instrucciones: según su apreciación, marque una x (Si, No, S/E= sin evidencia) en la columna correspondiente, para cada uno de los indicadores.

| No. | Indicadores | Apreciaciones | | |
|-----|---|---------------|----|-----|
| | | Si | No | S/E |
| 1 | ¿Se desarrolló las actividades de plan de acción o intervención del proyecto de acuerdo al cronograma general? | X | | |
| 2 | ¿Coinciden las actividades con el objetivo propuesto? | X | | |
| 3 | ¿El problema fue priorizado de acuerdo a la necesidad que requiere solución inmediata? | X | | |
| 4 | ¿Se redactó el nombre del proyecto de acuerdo a la solución propuesta a la carencia y del problema? | X | | |
| 5 | ¿La institución apoya el desarrollo del proyecto presentado por la Epesista? | X | | |
| 6 | ¿Se evidencia que socializó el proyecto con las instituciones involucradas? | X | | |
| 7 | presupuesto abarca todos los costos de intervención. | X | | |
| 8 | ¿Existe congruencia total entre los interesados de usuarios con las autoridades en la ejecución del proyecto planteado? | X | | |
| 9 | ¿Se actuó profesionalmente dentro de la institución con apego al curso de elaboración de proyecto? | X | | |
| 10 | ¿Se cumplió satisfactoriamente las actividades programadas? | X | | |


Mildreth Karin Julyssa García López
Epesista

M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor -EPS-

M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor E.P.S.
Colegiado No. 9249

Capítulo VI

Ejecución y sistematización de la Intervención:

En este capítulo lo que se pretende es recopilar y presentar los resultados que fueron obtenidos al darle paso a la ejecución del proyecto de intervención. Para poder pasar a ello se realiza la argumentación de cada una de las actividades realizadas con sus resultados específicos logros y productos. Es importante mencionar que se aborda a los actores del proceso sus implicaciones y aporte. Por último, se da un apartado para las fotografías del proceso y su respectiva descripción, además de las lecciones aprendidas en diversos aspectos.

4.1. Descripción de las actividades realizadas

| No. | Actividades | Resultados |
|-----|---|--|
| 1. | Convocar a las madres de familia y comité de mujeres para dar a conocer el proyecto, en el Caserío San Jorge. | Aprobación y aval del proyecto a ejecutar en la comunidad. |
| 2. | Recabar procedimientos cotidianos de la comunidad en el aprovechamiento de sus estufas. | Recopilación de datos relevantes a la buena explotación de los recursos que poseen. |
| 3. | Investigar bibliográfica y electrónicamente, libros sobre la utilización correcta y mantenimiento de estufas mejoradas. | Se obtuvo información necesaria e importante para iniciar a recabar datos específicos que beneficiaran el proyecto. |
| 4. | Analizar, seleccionar y clasificar de la información obtenida en la investigación | Clasificación de información eficaz y eficiente. |
| 5. | Crear el Manual de orientación. | Se procedió a la redacción del manual de orientación o primer borrador de la misma, la cual recababa los procesos eminentes referentes al uso y mantenimiento de estufas mejoradas |

| | | |
|-----|--|---|
| 6. | Ordenar los temas del manual de orientación por capacitaciones. | Temas del manual ordenado por 3 secciones. |
| 7. | Elaborar una Manta Vinílica del uso y mantenimiento de estufas mejoradas | Creación de una manta vinílica sobre el manejo y conservación de estufas. |
| 8. | Presentar el Manual de orientación para su revisión. | Se obtuvo un Segundo borrador, con el objetivo de mejorar las condiciones de cada fase del manual, presentando un trabajo de calidad. |
| 9. | Aprobación del manual de orientación y de la manta vinílica. | En base a una sesión de trabajo y con las recomendaciones y correcciones necesarias se obtuvo la aprobación del manual de orientación, la cual servirá para el asesoramiento con Madres de familia y comité de mujeres del Caserío San Jorge. |
| 10. | Coordinación de ejecución de la intervención con autoridades de la comunidad | Llegar acuerdos con ellos, en cuanto al apoyo de parte de cada uno, para la intervención del proyecto. |
| 11. | Elaborar plan de capacitaciones | Planificación apta para el desarrollo de capacitaciones. |
| 12. | Elaborar materiales a utilizar en las jornadas de capacitación al socializar el manual de orientación. | Diapositivas y materiales didácticos preparados para la socialización del manual de orientación los cuales apoyan a la comprensión de los temas. |
| 13. | Coordinación de ejecución de la intervención con autoridades de la Municipalidad. | Presentar plan hacia las personalidades de la Municipalidad, se pudo obtener un mejor panorama de las actividades, por lo que se logró establecer fechas para los talleres |

| | | |
|-----|---|--|
| 14. | Gestiones con la Municipalidad para la primera capacitación | Establecer una convivencia armoniosa con los entes administrativos de la Dirección Municipal de Planificación, esto ayudo a suministrar cada uno de los recursos necesarios a utilizarse en la ejecución de la capacitación. (Proyector multimedia, Equipo computo, Pizarra, plataforma, etc.) |
| 15. | Primera reunión Junta Directiva del comité de mujeres. | Socialización entre Junta directiva de comité de mujeres y Epesista lo que permitió establecer las pautas de sostenibilidad del proyecto y lo importante de seguir |
| 16. | Organización y coordinación de actividades con la municipalidad. | Lograr el tema a trabajar en el día siguiente, así mismo poder obtener el proyector multimedia entre otros recursos referentes a la capacitación. |
| 17. | Ejecución de la primera capacitación con madres de familia. | Se obtuvo la participación de 25 madres de familia del Caserío San Jorge asimismo |
| 18. | Coordinación para la segundo capacitación con Madres de familia. | Se pudo agilizar y dar seguimiento a la segunda capacitación, para ello se estableció el día y la hora, se planteó el segundo tema para capacitar. |
| 19. | Organización y coordinación de actividades con la comunidad del caserío San Jorge. | Se logró apoyo y cooperación de la comunidad trabajando en equipo tanto la Epesita como el Caserío San Jorge. |
| 20. | Ejecución de la tercera capacitación con miembros del comité de mujeres y madres de familia | En la última reunión se logró impartir la tercera parte del manual. Así también se adquirieron nuevas pautas del uso y mantenimiento de estufas. |

| | | |
|-----|--|---|
| 21. | Entrega del Manual de orientación a Madres de Familia del Caserío San Jorge | Al finalizar las tres capacitaciones se procedió a la entrega del manual de orientación empastado a cada uno de las madres de familia del Caserío de San Jorge para que puedan orientarse y sirva de guía a otras amas de casa. |
| 22. | Instalación de la manta vinílica en la casa de reunión de comité de mujeres. | La manta vinílica se realizó para ser un instrumento de información, lo cual les permite a cada madre de familia y miembros de la comunidad la, socialización, y recordatorio sobre conocimientos básicos del uso adecuado de las estufas mejoradas. Se pudo integrar la creatividad de la espesista. |

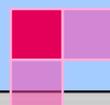
4.2 Productos, logros y evidencias:

| No. | Productos | Logros |
|-----|---|--|
| 1. | Manual de Orientación sobre el uso y mantenimiento adecuado de estufas mejoradas, dirigido a madres de familia del Caserío San Jorge, con la finalidad de transmitir a la comunidad de caserío San Jorge una herramienta adecuada para el manejo y conservación de estufas mejoradas. | Herramienta adecuada para el uso eficiente de estufas mejoradas, en Caserío San Jorge Sacapulas, Quiché. |
| 2. | Capacitar a las madres de familia sobre la adecuada utilización del manual de Orientación. | Socializar las practicas adecuadas de estufas mejoradas a través de la capacitación |

| | Productos | Logros |
|-----|--|---|
| No. | | |
| 3. | Herramienta para información de estufas mejoradas. | Manta vinílica instalada y con buena aceptación para las madres de familia y comité de mujeres, pues socializa información priorizada para practicarlas constantemente. |

2018

**Manual de
orientación sobre el
uso y mantenimiento
adecuado de estufas
mejoradas, dirigido a
madres de familia del
caserío San Jorge
Sacapulas, Quiché.**



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández



Unidad ejecutora: Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Dirección Municipal de Planificación de la Municipalidad de Sacapulas, Quiché.



Epesista: Mildreth Karin Julyssa García López

Facultad de  Humanidades

INDICE

| Contenido | Página |
|--|--------|
| Introducción | i |
| Objetivos | ii |
| Capítulo I Estufas Mejoradas | 1 |
| ¿Que son las Estufas mejoradas? | 2 |
| ¿Cuál es la importancia de tener una cocina mejorada? | 3 |
| ¿Cuáles son las ventajas de las estufas mejoradas? | 4 |
| Capítulo II Uso de la estufa mejorada | 5 |
| a.) Al momento de usarla por primera vez | 5-7 |
| b.) Al momento de Encenderla | 8-9 |
| c.) Al momento en que los alimentos estén en cocción | 10-11 |
| Capítulo III Mantenimiento de las Estufa Mejorada | 12 |
| a.) En cuanto a la limpieza | 12-13 |
| b.) En base a su infraestructura. | 14-17 |
| Conclusiones | 18 |
| Recomendaciones | 19 |
| Bibliografía | 20 |

Introducción:



El presente manual de orientación está diseñado específicamente a señoras del área rural, con el fin de enseñarles sobre los cuidados que se deben propiciar en las estufas ahorradoras de leña. En el apartado detalla cada uno de los pasos específicos sobre el uso pertinente de las estufas ahorradoras de leña, estos están divididos en tres fases las cuales son: al momento de Usarla por primera vez, al momento de encenderla y durante la cocción de alimentos.

Así mismo el mantenimiento adecuado de las estufas mejoradas dividido en dos etapas, la primera es en cuanto a su limpieza y la segunda en cuanto a su infraestructura es de esta manera en la cual se aporta a las madres de familia del Caserío San Jorge, Municipio de Sacapulas, la forma sencilla de su utilización y las consideraciones oportunas referente a su mantenimiento de tal manera que puedan procurar el buen funcionamiento y la durabilidad de las mismas.

Actualmente la mayoría de familias Guatemaltecas del área rural cocinan con estufas tradicionales, más conocidas como fogones abierto o fogones de piedras, estas a su vez han ocasionado gravemente enfermedades respiratorias, también gastrointestinales ante la mala higiene en cuanto al consumo de alimentos y enfermedades oculares en cada uno de los habitantes de las familia, una cocina de fogón abierto se utiliza de 8 a 10 leños repercutiendo gravemente a nivel ambiental, grandes márgenes de tala inmoderada de árboles, la erosión de los suelos y escasas de recargas hídricas.

Las estufas mejoradas permiten mejorar significativamente al cuidado del medio ambiente, además favorece la calidad de vida de las madres de familia del área rural, reduciendo el consumo de leña, según algunos estudios realizados, con el uso de las estufas se ha logrado reducir el 50% del consumo de leña utilizada en los fogones tradicionales.

Objetivo General del Manual De Orientación ilustrativo

Brindar a las madres y población del Caserío San Jorge del municipio de Sacapulas un manual de Orientación ilustrativo sobre el uso y manejo adecuado de estufas mejoradas con el fin de mejorar la calidad de vida y aprovechar al máximo los beneficios que proporcionan las estufas mejoradas a través de un buen funcionamiento para su durabilidad creando un ambiente saludable y libre de contaminación.

Específicos

- ✓ Crear en las madres de familia nuevas prácticas los cuales ayuden a la utilización correcta de las estufas mejoradas para el buen funcionamiento.
- ✓ Informar sobre el mantenimiento adecuado de estufas con el fin de conservarlas y preservar su vida útil.
- ✓ Contribuir a la adopción de las estufas mejoradas dentro del hogar mejorando su calidad de vida.

Capítulo I

Estufas mejoradas



¿Que son las estufas mejoradas?

Las estufas ahorradoras de leña o mayormente conocidas como estufas mejoradas, es un equipo que sirve para cocinar alimentos que funcionan como su nombre lo indica con leña como combustible principal. Encierran el fuego de tal manera que se pueda distribuir de acuerdo a la misma, tiene diferentes utensilios los cuales combinados entre si permiten el traslado de los gases de combustión (humo) al exterior de la cocina.

Fuente: Mildreth García López.



¿Cuál es la importancia de tener una cocina mejorada?

3

Al momento de usar una cocina de piedras se respira humo, este a su vez causa enfermedades respiratorias pulmonares y de la vista y las más dañadas son las madres de familia las cuales pasan varias horas cocinando asimismo los niños pues son los que siempre están a lado de su mama.

Fuente: Mildreth García López.



La importancia de una cocina mejorada es la extracción del humo del ambiente de la cocina hacia afuera y esta a su vez conserva el calor, también permite cocinar en una posición más cómoda y ahorrar dinero porque no consume mucha leña.

Cuáles son las ventajas de poseer una estufa mejorada.

- Menor consumo de leña, lo que indica menor tala de árboles.
- Evitar enfermedades respiratorias.
- Existe menos riesgo de quemaduras.

Fuente: Mildreth García López.



- Facilita las labores domésticas y mejora la higiene de la cocina y sus utensilios.
- Promueve un ambiente limpio y sano
- Reduce el tiempo de cocción de alimentos

Capítulo II

Uso de la estufa mejorada

a.) Al momento de usarla por primera vez.

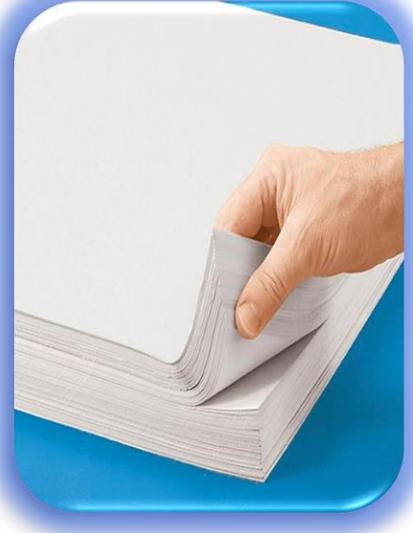
Esperar de 8 a 10 días para que la estufa seque bien.



Fuente: Mildreth García López.



La primera vez que caliéntela la estufa, realícelo solo con un puño de hojas de tuza o de papel.



Cuando la estufa caliente bien, pase una escobilla con cal, esto ayudara a que las comidas no se peguen.



Fuente: Mildreth García López.

A partir del segundo día, caliente la estufa por la mañana y por la tarde durante 5 días, después de estos días puede cocinar lo que desee.



Fuente: Mildreth García López.

b.) Al momento de encenderla.

Al momento de encenderla utilice leña seca, reúna la cantidad que pueda y resguárdela de la lluvia y la humedad



Fuente: Mildreth García López.

Encienda la estufa mejorada por la cámara de combustión, usando astillas y leños delgados.





Utilice solo la leña necesaria y del tamaño adecuado (20 cm), de tal manera que le permita introducirla completamente dentro de su estufa.

Fuente: Mildreth García López.

c.) **Al momento en que los alimentos estén en cocción.**

10

Siempre que cocine utilicé toda la cobertura de la plancha y aproveche al máximo la energía de la leña.



Fuente: Mildreth García López.



Procure usar ollas del tamaño de las hornillas



Tape las ollas, para que los alimentos se cocinen más rápido.

Si usa una sola hornilla debe tapar la otra hornilla, para evitar que el humo quede en el ambiente de la cocina.



Mantenimiento adecuado de la estufa mejorada

a.) En cuanto a la limpieza

Limpie la ceniza antes y después de utilizarla.



Fuente: Mildreth García López.



Limpie constantemente la superficie de la plancha, cuando termine de cocinar o exista derramé de alimentos en cocción.

Fuente: Mildreth García López.

Limpie el hollín en la cámara de combustión utilizando un trapo quitando el exceso, de manera que filtre aire y no ocasione humo.

13



Limpie la chimenea de la cocina, a cada 15 días, para un mejor funcionamiento de la cocina. Para ello retiramos la capucha protectora y manipulamos con un palo largo en cuyo extremo se amarra un trapo seco o saco a manera de hisopo



b.) En base a la Infraestructura

No somatar la plancha o las hornillas porque se le pueden quebrar.



No sature con leña el orificio donde se juntara el fuego, si usa demasiada leña o leños muy grandes, provocará daños en su estufa o plancha lo que producirá demasiado calentamiento y humo dentro de la cocina.



Fuente: Mildreth García López.



Fuente: Mildreth García López.

No coloque mucho peso sobre la plancha.

Evite hacer rebalsar comida o agua sobre la plancha o la cámara de combustión, porque la deteriora, produciendo rajaduras.



Fuente: Mildreth García López.

No utilice elementos corto-punzantes, como elementos de limpieza para raspar la plancha pues se deteriora.



Fuente: Mildreth García López.

Verifique si existen aberturas, y dele el mantenimiento en cuanto a pintura a cada 3 meses, de esta forma su estufa estará muy bien cuidada.



Fuente: Mildreth García López.

Conclusiones

1. El manual de orientación sobre el uso y mantenimiento adecuado de estufas mejoradas, detalla sigilosamente a través de ilustraciones los pasos correctos en los cuales deben las madres de familia hacer el uso apropiado de las estufas y los cuidados pertinentes que deben de mantener desde el primer día de su utilización y durante el uso diario de las estufas de manera que tenga una estufa bien cuidado y aprovecharla al máximo.
2. En el Caserío San Jorge se contribuyó a la reducción en el uso de leña al cocinar los alimentos, con las prácticas del uso adecuado de las estufas mejoradas las cuales realizan ahora las madres de familia a través del manual de orientación sobre el uso y mantenimiento adecuado de las Estufas mejoradas.
3. Se dieron a conocer algunas pautas importantes de las Estufas mejoradas como la importancia, y las ventajas que proporcionan al hacer el uso correcto de ellas, como también se concientizo a las madres de familia sobre la problemática de la deforestación de manera que exista el conocimiento sobre la magnitud de tal problemática para el ser humano, y para su caserío.

Recomendaciones

1. A las madres de familia del caserío San Jorge adoptar las estufas mejoradas en cada uno de sus hogares con el fin de mejorar sus estándares de vida y de esta manera prevenir enfermedades tanto de manera gastrointestinal como intoxicación por humo asimismo ayudando a la disminución de contaminación en el ambiente.
2. Poner en práctica cada uno de los pasos de acuerdo al manual de orientación sobre el uso y mantenimiento de estufas mejoradas, esto ayudara al aprovechamiento máximo de su estufa y con ello propiciar la durabilidad de las mismas.
3. A las autoridades municipales y comunitarias promover con las distintas agrupaciones de mujeres la socialización del contenido del manual de orientación sobre el uso adecuado de estufas mejoradas para favorecer la adopción de las mismas en sus hogares.

Bibliografía

1. CORTEZ BARRIOS, César Estuardo. Manuales de Buenas Prácticas. Estufas Mejoradas. Proyecto Centro de Desarrollo Rural FSG 963. Universidad del Valle de Guatemala y Fundación Soros Guatemala. Noviembre 2010.
2. Mariano Paredes y Rodrigo de Villalobos, agencia adventista para el desarrollo y recursos asistenciales (ADRA), Manual de Construcción de la cocina Mejorada, septiembre 2008.

Fotografías de las actividades:

Madres de familia del caserío San Jorge, en la actividad de capacitación.

Fuente: Mildreth García López.



Las madres de familia se organizan en grupos para socializar y conocer el tema.



Fuente: Mildreth García López.



Fuente: Mildreth García López.

En la fotografía siguiente se evidencia, la reproducción de un video, el cual explica a todas las madres de familia lo importante que es usar una estufa mejorada.

Fuente: Mildreth García López.



Fuente: Mildreth García López.



Se realizaron diversas actividades de manera que la capacitación fuese lo más amena posible.



Fuente: Mildreth García López.

Explicación del uso adecuado de las estufas mejoradas en sus hogares y de qué manera deben de adoptarla para su bienestar no solo el de ellas sino el de toda su familia.



Fuente: Mildreth García López.

Entrega del manual de orientación a la presidenta de Comité de Mujeres y colocación de La manta vinílica en el área de capacitación.

Fuente: Mildreth García López.



Fuente: Mildreth García López.

Colocación de la manta vinílica en área de reunión de las madres de familia del caserío San Jorge. De esta manera las madres podrán socializar con cada una y poner en practica cada uno de los pasos para mayor durabilidad de las estufa y las puedan adoptar en los hogares del Caserío San Jorge.



Fuente: Mildreth García López.

4.3 Sistematización de las experiencias

A continuación, se presentan experiencias que fueron obtenidas a lo largo del proyecto, como los momentos trascendentales que ayudaron o beneficiaron al proyecto. Como también el personal quien intervino y de los cuales fueron eminentes en el proceso. Así mismo se da paso a los momentos sucedidos y de aqueos los cuales fueron también de implicaciones tanto durante la realización como después.

4.3.1 Los principales actores:

El día 2 de julio del año 2018 se procedió a la presentación en la municipalidad del municipio de Sacapulas, con el fin de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. A partir de esa fecha fui delegada a la Dirección Municipal de Planificación, ahí se encontraba el Licenciado Andrés Sacbin Pu persona muy amable, colaborador asimismo dentro de su personal lo apoyan, la secretaria de dicha entidad la Señora Juana Espinoza, el Coordinador Técnico Alfredo Pú y por último el organizador de comunidades el señor Víctor Alberto Acabal. Cada uno de ellos fue de mucho apoyo para la realización de la intervención.

El Licenciado Andrés Sacbin Pu, fue uno de los colaboradores más eminentes, debido a su cooperación se pudo coordinar una primera reunión con el comité de mujeres del Caserío San Jorge del municipio de Sacapulas, el día lunes 16 de julio del año 2018. En esta primera reunión se procedió a presentarme de tal forma se realizó la asignación pertinente en la comunidad, luego se realizó una breve explicación al comité de mujeres, de tal manera que fuesen de apoyo y ellas fuesen las portavoces ante la comunidad de mi estadía en dicho lugar, por lo que el comité de mujeres se pueden expresar como un actor primordial para tener vía de acceso y comunicación con las familias.

Entre la segunda y tercera semana de julio del año 2018, la Epesita se presentó ante la comunidad asignada para realizar el diagnóstico, muchas personas de la comunidad mediaban las carencias o los problemas más recurrentes de la comunidad, sin embargo, muchos de ellos recibían proyectos, pero muy pocos poseían sostenibilidad.

Durante esta etapa se realizó una reunión en la Casa de Doña Juana Lux presidenta del comité de mujeres, se les presentó la propuesta de lo que se iba a realizar con la comunidad, y quedaron contentos, en especial las madres de familia, pues eran quienes tenían ciertas precariedades y por lo cual la comunidad dio prioridad a las mujeres. Se acordó la relación entre Epesista y comunidad de tal manera que hubiese una convivencia armoniosa y amena.

Se determinaron que los principales actores son las Madres de familia quienes fueron piezas claves en la realización del proyecto, pues sin su colaboración y participación activa, jamás se hubiese podido llevar a cabo el proyecto, asimismo el comité de mujeres, pues este fue uno de los actores los cuales fue portavoz muchas veces entre Epesista y comunidad por último y no menos indispensable los entes de la municipalidad, pues siempre gestionaron y contribuyeron para la ejecución de la intervención, de tal manera la comunidad como ente receptor del proyecto pues beneficia a más de 30 familias del Caserío San Jorge.

4.3.2 Las acciones ejecutadas:

El día 19 de Julio del año 2018 realizó la presentación ante la comunidad del Caserío San Jorge del municipio de Sacapulas, gracias al apoyo de la Dirección municipal de planificación con apoyo del Señor Víctor Acabal se pudo organizar nuevamente con la comunidad.

para lo cual ese día me presente en horas prevista, permitiendo darme a conocer más a fondo a la comunidad, presentándome y asimismo explicando de la entidad que pertenecía, y de esta manera poder expresar el sentir de lo que pretendía trabajar.

Esto generó un espacio nuevamente para poder enmarcar cuales eran los déficits que poseía la población y donde era necesario enfocarse asimismo gracias a la participación muchos de ellos decidieron que se centrara más en el área de las mujeres pues era donde más se necesitaban recursos de como instruir las en algunos proyectos. Así también expusieron que el proyecto fuera a corto plazo, pues el tiempo muchas veces era una complicación, pues muchas de las personas se ganaban la vida realizando algunas ventas o se centraban en su agricultura para subsistir entre otros, de esta manera se priorizó y se tomó en cuenta lo que también ellos necesitaban y lo que proponían

Pasado una semana, aproximadamente la cuarta semana de julio se empieza a detectar sus dificultades, pero sobre todo las carencias, esto genera la priorización de buscar el problema y darle continuidad a algo que no conlleve mucho tiempo y no descuide sus labores cotidianas priorizando siempre el bienestar de cada habitante del caserío.

A través de ellos se convoca nuevamente a reunión y se explica claramente lo que se pretende realizar con las madres de familia y la importancia de aprovechar lo que se tiene al alcance, esto provoco en ellas el potenciar los recursos que poseen y mejorar su estatus familiar. Es de esta manera como cada una de las madres de familia estuvieron de acuerdo,

A partir del 20 de julio del año 2018 se analiza y recaba todo el estudio contextual obtenido días atrás, estudiando a profundidad el problema y dar paso de continuidad a la investigación precisa del problema y como darle solución al mismo.

Para ello se elabora investigaciones tanto de manera bibliográfica como electrónicamente, se empezó a crear ya pautas de un manual a elaborar en cuanto al buen uso y mantenimiento de estufas mejoradas en beneficio de las madres de familia, se empezó a seleccionar por partes, verificando su capacitación los cuales fueren acordes al tiempo de capacitación prevista.

Después de que se determinó la acción a realizada, se gestionaron los recursos necesarios para llevar a cabo la intervención, para lo cual fue necesario visitar nuevamente la Dirección Municipal de planificación de la municipalidad de Sacapulas y a su vez el Señor alcalde Municipal pues fueron quienes brindaron un parte de lo necesario para la acción como: materiales necesarios para la capacitación, equipo computo algunos recursos de la oficina como proyector multimedia, mobiliario, entre otros.

De la misma manera ante las refacciones pertinentes para cada miembro que estuvo en la capacitación a manera de compensar y valorar el tiempo de las madres de familia. Fue muy gratificante ver como cada uno de los entes participativos se fueron involucrando en el proyecto pues es satisfactorio dejar en el comité de mujeres como a su vez en madres de familia del caserío San Jorge una mejor adecuación de estufas mejoradas no solo para su buen funcionamiento sino a su vez para su conservación y adaptación de estufas en el área rural y de esta manera educar a las acerca de este tema.

4.3.3 Los resultados obtenidos:

Dentro de los resultados obtenidos podemos mencionar algunos, entre estos, la elaboración del Manual de orientación en cuanto a sus secciones previstas, su finalidad es poder ser una herramienta de apoyo para las madres de familia tanto a las de ahora como las venideras.

De esta manera poder realizar un manual que pueda proporcionar información básica acerca de los cuidados y la utilización correcta de las estufas mejoradas. Proporcionando educación, pero sobre todo potenciar lo que se posee al alcance de cada familia, promoviendo así el interés por poder explotar los recursos a nuestro alcance.

El día 28 de septiembre del año 2018 se reunió a las participantes en casa de la Presidenta de Comité de mujeres del Caserío San Jorge, del municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché, Doña Juana Lux, para poder impartir la primera capacitación a las beneficiarias del proyecto,

En este primer apartado se capacito acerca de los beneficios y sus ventajas de poseer una estufa mejorada. Esto proporciono en cada madre de familia la importancia de sus estufas dentro de su familia y como las beneficia en su quehacer cotidiano.

El día martes 2 de octubre del año 2018 se realizó la segunda capacitación con madres de familia y comité de mujeres, en esta se explicó sobre el uso que le deben dar a las estufas para el buen funcionamiento de las mismas.

Se detalló paso a paso acorde al manual redactado con anterioridad, en esta fase se evidencio la falta de conocimientos prácticos en la buena utilización de estufas y por ende la adopción de estas en sus viviendas, se logró conocer mucho más de las estufas y la adecuación de estas en los hogares dejando de lado el fogón abierto.

El día lunes 8 de octubre del año 2018 se realizó la última capacitación, esta consistió en la última etapa del manual sobre el mantenimiento de estufas mejoradas para poder conservarlas, resaltando los hábitos que se poseen y los cuales no se deben manejar, dando a conocer las advertencias y las formas de limpieza continuidad para evitar el deterioro de la estufa. Propiciando su durabilidad a través de un buen mantenimiento y manejo de las mismas.

Ese mismo día se hizo la entrega a cada madre de familia, un manual sobre el cual pudiera socializar con demás madres de familia acerca de esta información. La manta vinílica fue colocada con el fin de propiciar información específica en el cuidado de estufas haciendo de esta información para todo público y que estas a su vez las puedan poner en práctica.

4.3.4 Las implicaciones surgidas en el proyecto:

Gracias a la orientación del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado; la municipalidad que fue la institución avaladora; comunidad que fue la institución avalada no hubo implicaciones en el transcurso de las acciones, se logró realizar las actividades programadas para la intervención con éxito.

4.3.5 Las lecciones aprendidas:

Fue una experiencia muy agradable el poder observar como personas se involucran en la realización de la intervención, fue satisfactoria dejar a las madres de familia el poder explotar al máximo lo que poseen al alcance, y de esta manera mejorar su calidad de vida y la práctica de buenos hábitos, los cuales ayudan a la conservación de estufas mejoradas potenciando todos sus recursos al alcance.

A nivel personal, el poder tratar con personas de condiciones económicas sociales, culturales religioso, entre otros ha permitido la valoración de las acciones, porque se observó en varias mujeres el desafío por conocer y aprender. Lo que enmarca el gran porcentaje de mujeres por subsistir en un mundo tan complejo y lleno de discriminación. De la misma manera se tuvo la oportunidad de conocer a personas tan sencillas, pero con grandes deseos de superación personal. siendo un gran ejemplo de cooperación y convivencia de tal manera que puedan sacar adelante a su caserío, dejando sin lugar a duda el deseo de seguir adecuando proyectos que mejoren su estándar de vida.

En lo técnico. Se ha logrado practicar los conocimientos que se adquirieron durante la formación académica, al mismo tiempo se ha aprendido actividades nuevas durante la convivencia y de las experiencias que se obtuvo durante el proceso al relacionarse con otras personas, el desafío de animar a los demás, de ver que todo está en orden , que los procesos se realizaran y verificar que tengan todos los recursos necesarios, para avanzar con el proceso y sobre todo la perseverancia y tener la capacidad de diagnosticar las necesidad en el ámbito educativo social. En el aspecto profesional, se puede enmarcar que estas experiencias que se lograron obtener, fueron para enmarcar lo que más adelante se espera realizar en cuanto a retos que se presenten en la profesión con el fin de aportar a la sociedad, un poco de lo que se pudo compartir con las personas que estuvieron apoyando y colaborando, fue de mucha satisfacción y a través de ellos se consiguió conocer la realidad de un grupo de personas que produce crecimiento y madurez profesional que inspira a luchar por los sueños y desenvolvimiento eficaz y eficiente en la profesión.



FAHUSAC QUICHÉ

Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández

Instrumento utilizado para la evaluación de ejecución del proyecto

Epesista: Mildreth Karin Julyssa García López

Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández

Sede: Dirección Municipal de Planificación, Municipalidad de Sacapulas, Quiché.

Municipio: Sacapulas **Departamento:** Quiché

Objetivo: contar con un marco de referencia para la orientación de la aplicación de las acciones realizadas en la elaboración de la ejecución del proyecto.

Instrucciones: según su apreciación, marque una x (Si, No, S/E= sin evidencia) en la columna correspondiente, para cada uno de los indicadores.

| No. | Indicadores | Apreciaciones | | |
|-----|--|---------------|----|-----|
| | | Si | No | S/E |
| 1 | ¿El proyecto se planifico en forma técnica y adecuada? | X | | |
| 2 | ¿Se desarrolló las actividades del proyecto de acuerdo al cronograma general establecida? | X | | |
| 3 | ¿Se contó con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto? | X | | |
| 4 | ¿Se contó el apoyo de la institución para la realización de los proyectos? | X | | |
| 5 | ¿Se involucró a las autoridades en la ejecución del proyecto? | X | | |
| 6 | ¿Existió voluntad política de la institución para la ejecución del proyecto de implementación del Manual de orientación sobre el uso y mantenimiento adecuado de estufas mejoradas.? | X | | |
| 7 | ¿Los recursos utilizados fueron suficientes para la ejecución del proyecto? | X | | |
| 8 | ¿Los recursos humanos fueron suficientes para la ejecución del proyecto? | X | | |
| 9 | ¿Los recursos financieros asignados fueron suficientes para la ejecución del proyecto? | X | | |
| 10 | ¿Se cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas? | X | | |

Mildreth Karin Julyssa García López
Epesista

M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor -EPS-

M.A. Gregorio Lol Hernández 111

Capítulo V

Evaluación del Proceso

En este aspecto se aborda la forma en que se evaluó cada uno de los procesos o etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS-, para ellos se relata los logros alcanzados y la valoración de cada uno de ellos, todo según la valoración de la espesita, en apoyo a la información recabada y las impresiones de los implicados. Se hace mención acerca de los instrumentos o herramientas utilizadas en cada proceso.

5.1 Del diagnóstico:

Para poder realizar el diagnóstico del estudio contextual, se empleó un plan que detallaba los objetivos, recursos y actividades, por lo cual la verificación fue constante durante todo el proceso, el objetivo de identificar las actividades que se logran obtener de los resultados esperados y que todo pueda estar ordenadamente para llevar a cabo las acciones planteadas para poder realizar el estudio y obtener la información concreta de las instituciones tanto avaladora como avalada.

Esta etapa se evaluó a través de técnicas e instrumentos para la obtención de información en el estudio se aplicó la observación, entrevista en ambas instituciones tanto en la Dirección Municipal de Planificación como en la comunidad del Caserío San Jorge del Municipio de Sacapulas. Asimismo, se elaboró un instrumento de evaluación para ello se diseñó una lista de cotejo, el cual permitió el control de actividades y la evaluación del proceso del estudio contextual. Se pudo determinar que, a través de la aplicación de la lista de cotejo, que la información recabada permitió identificar las necesidades, priorizar los problemas y asimismo poder plantear soluciones, de esta manera poder hacer un estudio de viabilidad y factibilidad adecuado con el que se llegó a definir el nombre del proyecto.

5.2 De la fundamentación teórica:

De acuerdo a la fundamentación teórica que se desarrolló para ampliar los conocimientos y realizar diferentes diligencias y tener certeza de lo que se realizara en la intervención, esto a su vez permitió que fueran evaluados los temas y las fuentes consultadas, para ellos se aplicó una investigación científica y verificar la relación que se tiene con el problema a seleccionar en el estudio contextual, con el fin de obtener mayor información a los temas que se consultaron, los cuales permiten ampliar los conocimientos y basas para la información en actividades a desarrollar con claridad el objetivo de intervención, en la búsqueda de aportar sustento verídico lo cual fortalece el trabajo de la intervención, y que en base a búsquedas tanto en libros físicos como electrónicos se pudiera sustentar la intervención del proyecto.

Para ellos se elaboró una lista de cotejo y con ello evaluar los aspectos técnicos sobre los temas consultados en las fuentes bibliográficas donde se asignó su respectiva valoración para interpretar los resultados de los procesos de la fundamentación teórica.

5.3 Del diseño del plan de intervención.

Para la evaluación del plan de intervención se elaboró una lista de cotejo y el cronograma, este a su vez estableció los objetivos y las metas propuestas. Permitiendo realizar una evaluación en la cual se puedan observar los resultados y las actividades realizadas con el fin de darle cumplimiento al aporte pedagógico del trabajo en la comunidad.

La lista de cotejo enmarca características como el nombre del proyecto, problema a solucionar, justificación, objetivos, beneficiarios directos indirectos, actividades tiempo de ejecución y recursos a utilizar. Esto permite verificar los avances que se obtiene durante este proceso por lo que en realidad todo se logró satisfactoriamente.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención.

Se puede determinar que en el plan de ejecución es una de las herramientas para evaluar si se ejecutó de manera correcta el proyecto o no se realizó, ya que este plan establece cada una de las actividades a desarrollar con el proyecto aprobado esto quiere decir que el cronograma de actividades será la evaluación de este proceso, pues este a su vez lleva el producto deseado, así mismo los responsables directos y el tiempo establecido para realizarlo.

Esta fase fue evaluada por medio de una lista de cotejo, verificando por medio de los escritos y del cronograma de actividades si la ejecución fue exitosa. Así también fue un ente complementario para la sistematización de aprendizajes, permitiéndole plasmar detalladamente lo sucedido durante el proyecto, lo cual permitió verificar el cumplimiento de las actividades a través de los resultados obtenidos.



Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández

Instrumento utilizado para la evaluación final

Epesista: Mildreth Karin Julyssa García López

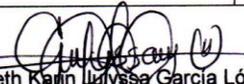
Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández

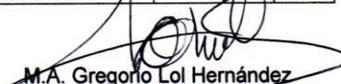
Sede: Dirección Municipal de Planificación, Municipalidad de Sacapulas, Quiché.

Municipio: Sacapulas **Departamento:** Quiché

Objetivo: contar con un marco de referencia para la orientación de la aplicación de las acciones realizadas en la elaboración de la ejecución del proyecto.

| No. | Aspecto técnico | Indicadores | Apreciaciones | | |
|-----|--|---|---------------|----|-----|
| | | | Si | No | S/E |
| 1 | Diagnóstico | ¿Se desarrolló para la determinación de la problemática a solucionar sea visible? | X | | |
| 2 | Perfil del proyecto | ¿Se contó con el aporte financiero indispensable para las actividades de la ejecución del proyecto? | X | | |
| 3 | Ejecución del proyecto. | ¿Las donaciones agilizaron la ejecución del proyecto? | X | | |
| 4 | Diseño de las acciones de investigación y solución | ¿Los objetivos propuestos se cumplieron en los planes de trabajo desarrollado? | X | | |
| 5 | Aplica adecuadamente las acciones diseñadas. | ¿Se evaluaron los resultados de cada fase del proyecto? | X | | |
| 6 | Actitud hacia los empleados de la institución. | ¿Se actuó profesionalmente en la realización de las diferentes actividades en la institución? | X | | |
| 7 | Trabajo de calidad | ¿Los proyectos realizados ayudan al mejoramiento de calidad de vida de los beneficiados? | X | | |
| 8 | Respaldo institucional. | ¿Se obtuvo colaboración de parte de Asesor en la ejecución de los proyectos? | X | | |
| 9 | Conocimiento y actualización. | ¿Los resultados financieros asignados fueron suficientes para la ejecución del proyecto? | X | | |
| 10 | Responsabilidad | ¿Se cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas? | X | | |


 Mildreth Karin Julyssa García López
 Epesista


 M.A. Gregorio Lol Hernández
 Asesor -EPS-

M.A. Gregorio Lol Hernández
 Asesor E.P.S.
 Colegiado No. 9249

Capítulo VI Voluntariado

6.1 Plan de acción

6.1.1 Identificación:

Comunidad: Cabecera municipal de Sacapulas, Departamento de Quiché.

Municipio: Sacapulas

Departamento: Quiché

Fecha de ejecución: Mes de junio y julio 2018.

6.1.2 Justificación

Debido al hacinamiento de la población, la aglomeración de basura en distintos puntos del municipio, y la falta de educación como también conciencia social, se ha hecho a un lado la importancia del cuidado del medio ambiente y recursos naturales.

Por lo que creemos que es fundamental el aumento de la reforestación para la purificación del aire y que de esta manera exista suficiente agua potable dentro del casco urbano del municipio de Sacapulas. Esto se puede llevar acabado mediante la plantación de más árboles en áreas que han sido gravemente afectadas por distintas razones entre una de ellas la más común dentro del municipio, la deforestación, por lo que al realizar la debida reforestación sea en cuanto a los lugares aledaños a los nacimientos de agua de la población.

El motivo de la actividad es poder implementar más áreas verdes en lugares que hoy en día se ha desaprovechado, y de esta manera darle mejor realce y funcionalidad, asimismo se comprometa a las diversas entidades que harán participación de dicha actividad en este caso a los establecimientos del Instituto Básico Por Cooperativa y el Colegio Privado mixto Tujaal para que ellos puedan quedar al resguardo del mismo.

6.1.3 Objetivos

General:

Fortalecer el área verde en áreas deforestadas de la cabecera municipal de Sacapulas, Quiché, plantando 1200 pilones de pino macho especies los cuales son adáptales al clima de la comunidad, y de esta manera se pueda mejorar el medio ambiente creando nuevos paisajes ecológicos los cuales brinden aeración de la zona de tal manera que los pobladores sean beneficiados y puedan deleitarse de un ambiente sano.

Específicos

- ✓ Crear conciencia social en los estudiantes de los establecimientos, sobre la importancia y cuidado del medio ambiente y sus recursos, en base a ello incrementar el número de árboles en la zona deforestadas y mantener de esta manera áreas verdes dentro del municipio.

- ✓ Alcanzar la organización, participación y colaboración humana de los miembros de las comunidades educativas, Epesista como autoridades de los establecimientos y la municipalidad (oficina municipal forestal) en la plantación y mantenimiento del área reforestada.

| CONTRAPARTE | FUNCIONES | APORTE |
|-------------------------|---|--|
| EPS USAC | Coordinar con el Técnico Forestal la organización y definición de áreas de siembra. | Técnico Gestión Coordinación Implementación |
| Municipalidad Sacapulas | Contribuir en la gestión de especies de plántulas de pino macho, conacaste, caoba (1,200). Enriquecer y aportar en la construcción de propuesta técnica. | Económico Técnico |

✓ Lograr el apoyo de la Municipalidad con 1,200 plántulas de pino macho, conacaste y caoba, las cuales son especies específicamente para el clima del municipio.

✓ Plantar 1200 plántulas de pino macho, conacaste y caoba en las áreas deforestadas o áreas con nacimientos de agua del municipio de Sacapulas, Quiché y lograr con ello la socialización de los habitantes y la recuperación de las áreas verdes y de los recursos naturales.

6.1.4 Aspecto técnico y administrativo del proyecto

Beneficiarios:

La comunidad en general de Caserío Pacajay, y Pinon área de paxcux, Barrio San Sebastián

Actividades

✓ Entrega de Solicitud a la municipalidad de Sacapulas para solicitar 1200 árboles, y un terreno para la plantación de los mismos.

✓ Elaboración del Plan de reforestación.

✓ Solicitud de apoyo ante las instituciones educativas para la actividad de reforestación.

✓ Visita y organización de la comunidad educativa para la presentación del proyecto de reforestación.

✓ Apoyo de las entidades educativas del municipio de Sacapulas.

✓ Asistencia técnica por el Técnico Forestal.

✓ Capacitación los establecimientos educativos para la siembra técnica de las plántulas.

✓ Preparación de arbolitos para su traslado, verificando su estado

- ✓ Realización del chapeo y agujeros para la siembra de los arboles
- ✓ Ejecución de la actividad de reforestación

6.1.5 Cronograma de actividades.

| Cronograma de Actividad de Plan de Reforestación | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|--|
| N o | Actividades | Mes 1 | | | | Mes 2 | | | | Mes 3 | | | | Mes 4 | | | | |
| | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Entrega de Solicitud a la municipalidad de Sacapulas para solicitar 1200 árboles, y un terreno para la plantación de los mismos. | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Elaboración del Plan de reforestación. | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Solicitud de apoyo ante las instituciones educativas para la actividad de reforestación | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Visita y organización de la comunidad educativa para la presentación del proyecto de reforestación. | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Apoyo de las entidades educativas del municipio de Sacapulas. | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Asistencia técnica por el Técnico Forestal. | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Capacitación los establecimientos educativos para la siembra técnica de las plántulas | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Preparación de arbolitos para su traslado, verificando su estado | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Realización del chapeo y agujeros para la siembra de los arboles | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Ejecución de la actividad de reforestación. | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Elaboración del informe del voluntariado. | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |

6.1.6 Recursos

- ✓ **Humanos:** Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Quiché, autoridades educativas y técnico forestal de la Municipalidad de Sacapulas, Quiché.

- ✓ **Materiales:** Herramientas de reforestación: pala, pico, árboles o pilones, tierra, machetes, azadones, piochas, otros.

- ✓ **Técnicos:** Técnicas de reforestación (plantar árboles en pozos de no menos de 40 cm de profundidad y a 3 metros de distancia mínima entre ellos).

- ✓ **Financieros:** Esta actividad se realizará por medio de gestiones a instituciones gubernamentales o estatales y no gubernamentales. Los gastos relacionados a la mano de obra como chapeo del terreno, hoyadas y transporte de pilones o especies arbóreas en general podrán ser absorbidos por los habitantes de las diversas comunidades.

6.1.7 Detalles Financieros:

| Clasificación o Rubro | Descripción | Costo Unitario | Total |
|------------------------------|---|-----------------------|--------------|
| Plántulas | 1,200 Plántulas de especies entre ellas, pino macho, caoba y conacaste. | Q.1.00.00 | Q.1,200.00 |
| Mano de obra | 2 días de trabajo | Q.100.00 | Q.200.00 |
| Agua pura | 200 bolsas de agua pura. | Q.0.50.00 | Q. 100.00 |
| Refacciones | 150 refacciones | Q.3.00.00 | Q. 450.00 |

6.2 Sistematización:

El voluntariado de EPS de la universidad de San Carlos de Guatemala toma un gran auge en el desarrollo del cuidado y preservación de medio ambiente, permite que estas actividades de gran paso a la mejora de los recursos naturales y de esta manera poder brindar a la sociedad una pequeña retribución de lo que se le ha proporcionado a la entidad universitaria estatal.

El municipio de Sacapulas es uno de las poblaciones más afectadas a nivel departamental, en los últimos años ha sufrido críticamente de incendios forestales evidenciando grandes hectáreas causado por el ser humano, la tala inmoderada de árboles y la escasez de agua potable como consecuencia de la deforestación dentro del municipio. Debido a ello, el proceso de reforestación es una necesidad social y ambiental que emerge de la falta de protección del medio ambiente y educación ambiental dentro del municipio de Sacapulas, Quiché.

Actualmente son muy pocas las instituciones y funcionarios que en verdad se comprometen en trabajar por el medio ambiente dentro del municipio, por lo tanto, las políticas nacionales en el tema son insuficientes pues no se cumple a cabalidad las leyes y tratados internacionales que velan por hacer sustentable el desarrollo humano. Es de esta manera que el proceso de reforestación, se realiza con el fin de fortalecer y coadyuvar las áreas más dañadas en los últimos años y que poseen un alto potencial de recuperación, además de un alto compromiso por parte de la municipalidad de dicho municipio para la mejora de sus habitantes.

De acuerdo con la actividad se pretende beneficiar al municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, específicamente a 100 usuarios los cuales son de las comunidades del caserío Pacajay y área de Paxcux del barrio de San Sebastián del municipio, los beneficiarios indirectos están plasmados más de 200 usuarios puesto que son casi 15 familias las cuales son las más afectadas en cuanto a la escasez de agua potable.

En cuanto las poblaciones a beneficiar se han tomado en cuenta por la múltiple gravedad de sus sectores pues se ha evidenciado deslaves contantes aún más en tiempos de lluvia pues se ven afectados con grandes correntadas de tierra haciendo grandes proporciones de lodo, y esto repercute en la vida de cada uno de los pobladores asimismo la falta de escasez de agua potable pues en los últimos años han sufrido seriamente ante la falta de agua potable pues muchos de los nacimientos de agua hídrica han dejado de producir en un 50% debido a la aglomeración de crecimiento poblacional como también ante la falta de reforestación en dichos nacimientos.

Por otro lado, esta actividad se realiza para sensibilizar y concientizar a las nuevas generaciones de tal manera que se logre una mejora en cuanto a educación ambiental, con lo cual puedan en un futuro cercano proteger el medio ambiente. Por lo que como Epesistas creemos en que una de las armas más poderosas para erradicar dichas problemáticas es la Educación, pues una población educada y concientizada puede hacer mejoras constructivas dentro de su municipio

6.2.1 Área General:

Ubicación política Administrativa:

El proyecto se encuentra ubicado En el Municipio de Sacapulas Departamento de Quiché y tiene como limites políticos administrativos a los siguientes municipios

- ✓ **Norte:** Municipio de Nebaj y Cunen.
- ✓ **Sur:** Municipios de San Bartolomé Jocotenango y San Pedro Jocopilas
- ✓ **Este:** Municipio de San Andrés Sajcabajá
- ✓ **Oeste:** Municipio de Quiché y con Aguacatán, Huehuetenango.

6.2.2 Área de influencia y descripción general del proyecto:

Ubicación del Proyecto: Caserío Pacajay Sacapulas Quiché

- ✓ **Clima:** templado
- ✓ **MSNM:** 1207 msnm
- ✓ **Tipo de terreno:** tierra arcillosa, arenosa y piedra caliza
- ✓ **Croquis de la plantación en el caserío de Pacajay.**



- ✓ **Ubicación del Proyecto:** “El pinon” sector Paxcux, Barrio San Sebastián Sacapulas Quiché.
- ✓ **Clima:** templado
- ✓ **MSNM:**



6.2.3 Croquis de la Plantación:

✓ Trazado en Triangulo o Tresbolillo

Esta técnica consiste en la plantación de árboles con un espaciado de tres metros entre cada una. Esta a su vez forma un triángulo equilátero, para ello se determinaron las cuerdas para dar así las distancias que deben poseer las plantas entre sí. La ventaja de este tipo de plantación radica en el sembrado del suelo, la protección de la vida microbiana y benéfica así también la retención de la humedad que hay en el suelo como también la menor cantidad de maleza.

✓ Grafica representativa, de la Técnica Tresbolillo cuando los arboles crezcan.

Se puede observar que presenta una mayor uniformidad pues a una misma separación de las plantas la densidad de plantación es mayor.

6.2.4 Tipo de árboles:

Dentro de la actividad realizada se utilizó tres tipos de árboles, en base a las especies que son nativas de la población en este caso se utilizaron las siguientes:

✓ 400 especies del árbol Caoba su nombre de origen es Swietenia macrophylla :

Este tipo de árbol es una especie botánica de árboles originaria de la zona intertropical americana, perteneciente a la familia de las meliáceas. Una de sus principales características es que es de color que va de rojo a oscuro, y puede llegar a crecer hasta 15 metros de altura, este árbol proporciona mucha sombra pues la forma es redonda en forma de sombrilla. Este árbol ayuda a la oxigenación asimismo se utiliza para madera, su importancia radica en que en el municipio de Sacapulas no se han plantado muchas de estas especies las cuales son servibles dentro de la comunidad.

Árbol de Caoba en Crecimiento



- ✓ **400 especies de Pino Macho su nombre de orígenes es Pinus Caribaea Morelet:** El pino macho es una de tipo de árbol originario de una especie nativa de varios países entre ellos latinoamericanos, pertenece a la familia botánica Pinácea, este árbol mide hasta 30 metros de altura con el tronco recto y poco ramificado. Hojas aciculares de 15 a 30 cm de longitud agrupadas, con un aroma muy rico, su copa está basada en piramidal, con ramas bajas horizontales o caedizas y ramas superior ascendentes, en cuanto a su fruto extrae conos en forma de péndulas de 4 a 14 centímetros. Este tipo de árbol ayuda a las recargas hídricas, asimismo muchas de las personas las utilizan para medicina natural.

Muestra del árbol Pino Macho en desarrollo.



- ✓ **400 especies de árbol Conacaste también reconocido como el árbol de especie *Enterolobium cyclocarpum*:**

El árbol más conocido como Guanacaste en varios países, en Guatemala es llamado Árbol Conacaste este árbol pertenece a la familia de Fabaceae, es un árbol nativo de América, este árbol es muy alto es uno de los arboles más altos y abiertos en cuanto a sus ramas, Este árbol posee un fruto denominado legumbre tiene forma de círculo asimismo el tronco alcanza a 16 diámetros de ancho de altura llega alcanzar de 16 a 28 metros con una expansión de ramaje este árbol se utiliza para diversas actividades entre ellas es la de rango nutricional por su fruto, así también para alimento de ganado, medicina en cuanto a su corteza, y para el uso de leña o madera



6.2.5 Cantidad:

La suma total de árboles es de un total de 1,200 arbolitos sembrados, cada uno estos se dividieron en tres rangos de la forma siguiente, 400 árboles de especie Caoba, 400 árboles de la especie Pino Macho, y 400 árboles de la especie Conacaste. Estos fueron divididos y plantados en dos sectores del municipio de Sacapulas departamento de Quiché, y fueron sembrados 600 especies en el Caserío Pacajay y 600 en el área del Pinon Paxcux del Barrio San Sebastián.

6.2.6 Fecha de siembra:

La actividad de reforestación se realizó en dos fases. La primera fue realizada el 19 de junio y la segunda el 10 de julio. Fechas establecidas o realizados dentro del marco establecido de los meses de mayo, junio y julio por ser meses en los cuales hay temporada de lluvia lo cual ayuda a la plantación de los árboles y estos puedan pegar en un 80%. Se ejecutaron dos fases debido a que en el Municipio las lluvias son escasas, asimismo por que durante la gestión de los arbolitos se nos postergo debido a múltiples reforestaciones dadas en el municipio pues es uno de los más calurosos y debido a los problemas de agua potable y de incendios forestales se han realizado grandes jornadas de reforestación en favor de la comunidad Sacapulteka. La actividad fue realizada en una sola fase ya que hubo lluvias y sol y esto beneficio en gran manera a la plantación en cuanto a la maleza no existe pues se está principiando con la temporada.

6.2.7 Limitaciones y logros:

Limitaciones

✓ **Etiqueta de árboles:**

Por la gran cantidad de árboles sembrados no fue posible el etiquetar a todos pues, por ser varias las etiquetas, con el tiempo podría ser una fuente de desechos y esto fue lo que se quiso evitar.

✓ **Manta de identificación:**

Por las características de las comunidades reforestadas las mantas de identificación tienen un tiempo de vida útil limitada, pues estos lugares son conocidos por tener grandes corrientes de viento y por ser muy calurosos, no fue posible ubicarlos en el área reforestada.

✓ **Logros**

La gestión: De los arbolitos fue directamente con la municipalidad de Sacapulas, por medio de la Oficina Forestal Municipal, la cual es la principal dependencia del municipio que vela por la protección de los recursos forestales. Se obtuvieron un total de 1,200 plantas.

Identificación de zonas a reforestar:

Con la ayuda de dicha oficina, se pudieron priorizar dos zonas para poder reforestarlas, la primera es en el caserío Pacajay, misma que fue dañada por un fuerte incendio en el año anterior, su importancia ecológica radica en que está ubicada en un lugar propenso a derrumbes y por ello se debe sustituir los árboles quemados que servían para sujetar el suelo.

La segunda es parte de una zona denominada “El pinón” área de Paxcux del Barrio San Sebastián, dicha área ha sido dañada por la tala ilegal de árboles, su existencia es de suma importancia, debido a que es un lugar turístico muy reconocido en el municipio, por ello se pretendió apoyar dicha tarea, asimismo radica en la plantación por una recarga hídrica la cual se ha estado escaseando en los últimos tiempos.

Capacitación y sensibilización:

Como los requerimientos del proceso de voluntariado son seiscientos arbolitos por epesista, se solicitaron 1,200 de ellos. Pero para poder sembrarlos se necesitó de apoyo humano extra, para lo cual se tomó la decisión de solicitar a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y el Colegio Privado Mixto Bilingüe “TUJAAL” ambos de la población del Municipio de Sacapulas Departamento de Quiché. Por lo tanto, se realizó un proceso de capacitación hacia los alumnos, en estas actividades participaron los epesistas y el personal de la Oficina Forestal Municipal. Se les hizo ver el proceso correcto para la siembra y la importancia ecológica de este proceso, ante el rápido deterioro ambiental.

6.2.8 Proceso de plantación:

Para poder desarrollar este proceso se inició con la siembra de 600 arbolitos en el caserío de Pacajay, Sacapulas, con la participación de los estudiantes del INBACCOOP de la localidad. Se solicitó a cada alumno llevar un recipiente para transportar las plantas y ropa cómoda para la siembra. Las plantas fueron traídas del vivero municipal desde las 09:00 am y el proceso de siembra inició a las 10:00 am, finalizando a las doce del mediodía, se tuvo el apoyo de los docentes del establecimiento para controlar asistencia y participación.

6.3 Evidencias de la acción

Evidencias fotográficas correspondientes a la reforestación realizada en el caserío pacajay, sacapulas, quiché. 19 de junio de 2018.



Ilustración 1. Fuente: Epesistas

Descripción:

En horarios de la mañana del día martes 19 de junio, se recibió de parte de la oficina forestal municipal y personeros de la Comisión de Medio Ambiente la cantidad de 600 arbolitos con la especie de caoba, pino y ciprés en las instalaciones del vivero municipal, conjuntamente con autoridades del establecimiento, docentes y estudiantes en general.

Descripción:

Se le solicitó a cada uno de los estudiantes, un recipiente amplio y adecuado para la transportación de los arbolitos, brindándole el cuidado previo a su plantación y concientizando a su vez a los estudiantes sobre la importancia de los recursos naturales



Ilustración 2. Fuente: Epesistas



Ilustración 3. Fuente: Epesistas

Evidencias fotográficas correspondientes a la reforestación realizada en el pinon paxcux, barrio san Sebastián, Sacapulas, Quiché, 10 de julio de 2018.

Se realizó la actividad de reforestación el día lunes 10 de julio, con los Estudiantes del Colegio Privado Mixto Bilingüe Tujaaal, en la primera fase se explicó de qué manera deberían de portar las plántulas hasta el área a forestar. Los Epesistas especifican el orden para transportar las plántulas con la ayuda de algunos docentes del establecimiento.



Ilustración 1. Fuente: Epesistas

Ilustración 2. Fuente: Epesistas



Con la ayuda respectiva de los estudiantes y el equipo de la oficina Municipal forestal se le proporcionaron las debidas plantas de pino macho a cada estudiante, la fotografía evidencia el lugar donde se tiene el vivero municipal donde se fueron a recoger para su debida plantación. Lo cual dicha actividad fue ejecutada a las 13:30 horas.

Conclusión

Se elaboró un “Manual de orientación sobre el uso y mantenimiento adecuado de estufas mejoradas, sobre el uso y mantenimiento de estufas mejoradas, dirigido a madres de familia del caserío San Jorge, del municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.”, para poder contribuir a la comunidad mencionada, específicamente para poder dejárselos a la autoridad de la comunidad.

Se realizaron tres capacitaciones dirigidas a las madres de familia del Caserío San Jorge, Sacapulas, al comité de mujeres de dicho caserío, haciendo énfasis en la importancia de conocer la buena práctica del uso eficiente de estufas mejoradas para su conservación.

Mejóro la calidad de vida de los habitantes del Caserío San Jorge del municipio de Sacapulas asimismo la transformación de hábitos por lo que cambio mejoro su salud respiratoria, gastrointestinal, ocular entre otros lo cual las madres poseen conocimientos que pueden permitir adoptar en su totalidad la estufa mejorada.

Recomendación

Dar continuidad al proyecto pues al hacerlo se generará un cambio que irá de generación en generación dentro de las comunidades urbanas y rurales.

Socializar el manual de orientación a través de capacitaciones con el fin y anhelo de generar un cambio rotundo en las amas de casa y poder cambiar sus hábitos prácticos a nuevos los cuales mejoran la durabilidad de las estufas mejoradas.

Utilizar de manera adecuada las estufas ahorradoras de tal manera que ayuden a su buen funcionamiento de tal manera que las puedan conservar y estas puedan ser adoptadas dentro del ámbito familiar.

Bibliografía

1. Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG. Monografía de la Comunidad Lingüística Sakapulteka. Sacapulas, Quiché, 2004.
2. Municipalidad de Sacapulas, Quiché, Plan Estratégico, Sacapulas Quiché, 2012.
3. Reglamento de la Dirección Municipal de Planificación de la Municipalidad de Sacapulas, del departamento de Quiche. Sacapulas 2007.
4. Código Municipal, Decreto No. 12-2002, Guatemala 2002.
5. Código Municipal, Decreto No. 12-2002 y sus reformas Decreto No. 22-2010. Del Congreso de la República de Guatemala. Guatemala 2010.
6. Facultad de Ingeniería UVG, **Buena práctica Estufas mejoradas**, Noviembre 2010, pág. 54.
7. Programa Juntos, **Implementación de Cocinas Mejoradas Lima**; 2005. Pág. 200.
8. Cuadernos temáticos sobre Bionergia, **Estufas de Leña**, 2011. Pág. 85.
9. GACC, Aumentando la adopción de las soluciones de estufas limpias por medio del empoderamiento de las mujeres, 2010, Pág.150.
10. ADRA, Manual de construcción de la cocina Mejorada, 2010. Pág 45.
11. FONCODES, Manual de construcción para el instalador de la cocina mejorada, 2017. Pág. 105.
12. Facultad de Ingeniería, Buena práctica Estufas mejoradas, Noviembre 2010, Pág.43.

APENDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Sección - Quiché
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

1. Identificación

- 1.1. Nombre de la Epesista:** Mildreth Karin Julyssa García López.
- 1.2. Número de carné:** 201411814
- 1.3. Sede de la Práctica:** Dirección Municipal de Planificación, Municipalidad de Sacapulas, Quiché.
- 1.4. Periodo de ejecución:** de julio a Septiembre de 2018.
- 1.5. Horario:** de 8:00 a 12:00 horas
- 1.6. Dirección:** Barrio San Sebastián , Sacapulas, Quiché

2. Objetivos

2.1. General

Convivir de manera grata con los entes que integran la Dirección Municipal de Planificación, Municipalidad de Sacapulas, Quiché, efectuando actividades eficientes y eficaces en la organización, a través de la cooperación lo que permitirá analizar la situación actual de la institución, con la finalidad de delimitar el problema que más aqueja a la entidad y comunidad patrocinada, dándole una solución viable y factible enfocada en el aprovechamiento de los recursos.

2.2. Específicos

- 2.2.1.** Efectuar la etapa de diagnóstico institucional, fase por la cual se llega a conocer la organización y los servicios que brinda la institución e identificar la problemática por la que trasciende determinada entidad y ejecutar el proyecto en la comunidad patrocinada acorde a las necesidades de los individuos.
- 2.2.2.** Crear un perfil de proyecto para definir y justificar el propósito e importancia que dará a la comunidad beneficiada el realizar un proyecto, enfocado en el aprovechamiento de los recursos disponibles, por medio de actividades que propicien una solución viable y factible.
- 2.2.3.** Ejecutar un proyecto que solucione la problemática que afecta en grandes magnitudes a un sector de la sociedad, referente a problemas ambientales de tal manera se busca crear conciencia y acción en las actividades que se realice para obtener mejores resultados, con el apoyo de todos los sectores implicados.

3. Metas

- 3.1. Seleccionar una comunidad para solucionar el problema ambiental a través de un proyecto que beneficie a 15 familias de escasos recursos económicos.
- 3.2. Solucionar el problema que mayor trascienda al medio ambiente y que afecta a los pobladores, por medio de la reflexión, concientización y capacitación a personas de la comunidad.
- 3.3. Reforestar un área propicia de terreno comunal con una cantidad de un seiscientos plántulas.

4. Metodologías y técnicas

- 4.1.1. **Observación:** se desarrollara por medio del involucramiento en la entidad, al relacionarse con los encargados permitirá establecer parámetros sobre la situación real y actual.
- 4.1.2. **Análisis documental:** se analizara detalladamente la información referente a la Dirección Municipal de Planificación y la comunidad beneficiada, a través de fichas que contengan el registro de datos relevantes que determinen las condiciones por las que atraviesan ambas entidades.
- 4.1.3. **DAFO:** por medio de un análisis exhaustivo de cada área que conforma la institución se detectaran elementos internos y externos que permitirán verificar las condiciones en que se desarrolla el trabajo administrativo y de otra naturaleza de ambas entidades
- 4.1.4. **Lista de cotejo:** se anotara las características que posee la entidad, lo que permitirá dar respuesta a las interrogantes que determinaran un parámetro del estado actual y ante ellos actuar de forma pertinente.
- 4.1.5. **Entrevistas:** se entrevistará al personal que labora en el Dirección Municipal de Planificación y comunidad beneficiada, en base a los resultados obtenidos en la entrevista se recolectará la información adecuada a las circunstancias que lo ameriten.

5. Actividades

- 5.1. Presentación y aprobación en la institución
- 5.2. Aprobación del plan general y el plan de diagnóstico
- 5.3. Realización de la etapa de diagnóstico
- 5.4. Aprobación del plan de perfil de proyecto
- 5.5. Elaboración del perfil de proyecto
- 5.6. Aprobación del plan de ejecución del proyecto
- 5.7. Ejecución del proyecto
- 5.8. Aprobación del plan de evaluación del proyecto
- 5.9. Evaluación de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
- 5.10. Redacción y entrega del informe final

6. Cronograma

| No | No. Actividad | Responsables | 2018 | | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------|--------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | |
| | | | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Presentación y aprobación de la solicitud en la institución | Epesista | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Aprobación del plan general y de diagnóstico | Epesista | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Elaboración de la etapa de diagnóstico. | Epesista | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Aprobación del plan de perfil del proyecto | Epesista | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Elaboración del perfil del proyecto | Epesista | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Aprobación del plan de ejecución del proyecto | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Ejecución del proyecto | Epesista | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Aprobación del plan de evaluación del proyecto | Epesista | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Evaluación de las etapas de EPS | Epesista | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Entrega del informe final de EPS | Epesista | | | | | | | | | | | | |

Referencia: 1, 2, 3, 4, intérpretese semanas

7. Recursos

- 7.1. **Humanos:** Epesista, personal de la Dirección Municipal de Planificación de la Municipalidad de Sacapulas, beneficiados directos e indirectos (institución patrocinante y la institución patrocinada).
- 7.2. **Materiales:** computadora, cámara fotográfica, memoria USB, cuaderno de notal, impresora, reproductor multimedia, papel bond, lapiceros.
- 7.3. **Financieros:** fotocopias, viajes, transporte, impresiones, refecciones, manual de instructivo para los beneficiados, ejecución del proyecto con miras a preservar el medio ambiente y empastado de informes.
- 7.4. **Físicos:** edificio de la Municipalidad de Sacapulas, Quiché, oficina de la Dirección Municipal de Planificación, mobiliario escritorio y silla para el uso del Epesista, salón para coordinar las diversas actividades con las autoridades de ambas entidades y equipo de sonido para que la información llegue a cabalidad.

8. Evaluación

El éxito de cada una de las etapas que contempla el ejercicio profesional Supervisado se ponderaran mediante la evaluación que se desarrollara durante todo el proceso a traes de diversas técnicas de evaluación que darán como resultado la efectividad del proyecto, el alcance de los objetivos y logro de las metas que se tuvieron.



Mildreth Karin Juyssa García López
Epesista



Vo.Bo. M.A. Gregorio Lol Hernandez
Asesor de -EPS-

M.A. Gregorio Lol Hernandez
Asesor E.P.S.
Colegiado No. 9249



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Quiché.
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–
Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández.

Plan de diagnóstico institucional de la Dirección Municipal de Planificación

1. Identificación

- 1.1. Sede de la práctica:** Dirección Municipal de Planificación, Municipalidad de Sacapulas, Quiché.
- 1.2. Dirección:** Barrio San Sebastián, Sacapulas, Quiché.
- 1.3. Número telefónico:** 30335387
- 1.4. Nombre de la Epesista:** Mildreth Karin Julyssa García López
- 1.5. Numero de Carné:** 201411814

2. Objetivos:

2.1. General:

Delimitar las características que determinan a la institución patrocinante y patrocinada, lo cual permitirá definir las carencias y dar la priorización del problema para posibilitar las soluciones, por medio de la actualización estructural y organizacional de la Dirección Municipal de Planificación, en base a un diagnóstico que establezca las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas desde el medio social, cultural y económico que los rodea.

2.2. Específicos:

- 2.2.1.** Establecer una estrecha y amena convivencia con los entes de la institución asimismo con la comunidad beneficiada, y de esta manera poder conocer los aspectos los cuales determinan a la institución.

5. Tiempo

De acuerdo al diagnóstico que se realizara dentro de la institución el lapso de tiempo que se ocupara para definir y recabar la mayor información posible, es de mes y medio empezando de las fechas 16 de julio al 31 de agosto.

6. Cronograma

| No. | Descripción de las Actividades | Julio | | | | Agosto | | | | Producto |
|-----|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------------------------------|
| | | Semana | | | | Semana | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Ubicación y exploración de la institución patrocinada. | | | | | | | | | Diagnóstico de la institución. |
| 2 | Establecer una coordinación adecuada con integrantes afines a la entidad. | | | | | | | | | |
| 3 | Visita a la comunidad para obtener datos | | | | | | | | | |
| 4 | Elaboración de los instrumentos de investigación, para recabar los datos indispensables para el correcto diagnóstico de la institución. | | | | | | | | | |
| 5 | Aplicar los instrumentos de investigación | | | | | | | | | |
| 6 | Análisis sobre los datos recabados a través de los instrumentos. | | | | | | | | | |
| 7 | Presentación de la información recabada y analizada | | | | | | | | | |
| 8 | Redacción del informe en base a resultados. | | | | | | | | | |

7. Técnicas e instrumentos

En base a los instrumentos y técnicas a utilizar, se realizaran para cumplir y lograr con los objetivos del diagnóstico institucional, y de esta forma adquirir información, de una manera organizada, sistemática y lógica, esto permitirá el conocimiento general de la entidad. A continuación se presentan algunas de las técnicas e instrumentos los cuales ayudaran a la adquisición de la información.

7.1. Observación: para poder definir la estructura de la institución será necesaria la indagación, de manera que se puedan observar los hechos y realidades que afectan a la entidad, en este caso la visita directa y constante del organismo permitirá verificar la actitud y comportamiento de las entidades ante las diversas circunstancias que se presenten.

7.2. Análisis documental: se analizará toda la información recabada de la entidad patrocinada y patrocinante, a través de afiches en donde se seleccionaran las ideas más relevantes los cuales definirán las condiciones por las cuales atraviesan ambas entidades.

7.3. DAFO: Este será un instrumento muy importante dentro del diagnóstico pues lo que se pretende es el análisis interno como también externo de la entidad, a través de ello se podrá verificar sus debilidades y fortalezas en cuanto a su equipo de trabajo como también el de cualquier otra entidad que este bajo su jurisdicción.

7.4. Entrevista: En ella se podrá realizar diversas entrevistas al personal de la Dirección Municipal de Planificación, a través de un cuestionario donde se determinen ciertas pautas, acerca de las características que rigen a la institución, y poder definir su situación institucional dentro del marco social.

7.5. Lista de Cotejo: En ella se anotará cada una de las modalidades que posee la entidad, marcando aspectos de gran relevancia los cuáles se podrán identificar durante la aplicación del instrumento y de esta manera se podrá definir los entes trabajadores y las condiciones de la institución.

8. Recursos:

8.1. Humanos: Epesista, personal administrativo de la entidad, asesor del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, líderes de la comunidad.

8.2. Financieros: Impresiones, transporte aporte de la Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala entre otros.

8.3. Materiales: Se contara con los siguientes enseres Computadora, impresora, memoria USB, lápiz, lapicero, hojas papel bond, fotocopias, folders, ganchos, cámara fotográfica etc.

8.4. Fisicos: Instalaciones de la Dirección Municipal de Planificación, de la Municipalidad de Sacapulas, quiché.

9. Responsables:

La realización del análisis, recolección de información estará a cargo de la Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala quien será la encargada de la realización de esta fase, monitoreando y verificando cada una de las actividades a ejecutarse en el diagnostico.

10. Evaluación:

Para poder evaluar esta fase, se efectuara por medio del análisis y reflexión exhaustiva de los resultados obtenidos con cada uno de los enceres a utilizar en este caso, las listas de cotejo, fichas de observación, entrevistas en el cual determinaran y darán la validación del diagnóstico lo cual permitirá la realización del informe con los datos recopilados de la comunidad seleccionada.


Mildreth Karin Julysa Garcia López
Epesista


Vo.Bo.
M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor del -EPS-

M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor E.P.S.
Colegiado No. 9249

Universidad de san Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Asesor: M.A. Gregorio Lol Hernández

Plan de sostenibilidad

I. Parte Informativa

Nombre del Proyecto: Manual de Orientación sobre el uso y mantenimiento adecuado de estufas mejoradas, dirigido a madres de familia del caserío San Jorge, municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

Institución patrocinante: Municipalidad de Sacapulas, Departamento de Quiché.

Institución Patrocinada: Caserío San Jorge, Municipio de Sacapulas, Quiché.

Responsable de la ejecución: Mildreth Karin Julyssa García López.

Fecha de ejecución: durante un año.

II. Descripción

En el plan de sostenibilidad se encuentra organizadas las diversas actividades en forma estratégica, las cuales tienen como propósito darle un cuidado a proyecto entregado y de esta manera pueda tener un impacto mayor en los beneficiarios.

El plan tiene un periodo de ejecución de un año después de entregado el proyecto ya que las acciones a realizarse están contempladas para desarrollarse de tal forma. Las actividades las realizaran las beneficiadas del proyecto, autoridades comunitarias conjuntamente con la Dirección Municipal de Planificación.

III. Justificación

Se elabora esta planificación de sostenibilidad con el objetivo de prever las actividades a realizarse después de la entrega del proyecto en la comunidad beneficiada, con el fin de prever las actividades a realizar, dichas actividades están enfocadas a darle sostenibilidad, más tiempo de vida a lo ejecutado.

Las actividades contempladas en este plan son perfectibles y adaptables a la situación y contexto en la que se vaya desarrollando en la ejecución del mismo. Todo plan debe de contar con las siguientes características: objetivos, actividades, responsables, recursos, plazo o tiempo de ejecución del mismo y otros componentes que amerite a la situación.

IV. Objetivos

a. Objetivo general: Mejorar la calidad de vida de las madres de familia a través de estrategias prácticas sobre el uso y mantenimiento adecuado de estufas mejoradas, dirigido a madres de familia del Caserío San Jorge, del municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché y de esta manera las madres usen eficientemente sus estufas y sean adoptadas en los hogares buscando la conservación de las mismas.

b. Objetivos específicos

Garantizar que la realización de las capacitaciones sea de beneficio para el grupo de madres de familia del caserío San Jorge, municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

Motivar al grupo de madres lideresas a poner en práctica las actividades sobre el uso adecuado de estufas mejoradas durante la capacitación.

Asignar y motivar a las autoridades comunitarias y municipales a tomar la responsabilidad de monitorear conjuntamente con las madres, el progreso de las buenas prácticas en el uso y mantenimiento de promoviendo así su conservación.

V. Cronograma de Actividades

| Objetivo específico No. 1 | | Producto | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Garantizar que la realización de las capacitaciones sea de beneficio para el grupo de madres de familia del caserío San Jorge, municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché. | | Madres realizan sin inconveniente actividades sobre uso adecuado de estufas ahorradoras de leña. | | | | |
| Actividad | Producto | Responsables | Cronograma semestral | | | |
| | | | Primer semestre 2019 | Segundo Semestre 2019 | Tercer semestre 2019 | Cuarto semestre 2019 |
| Programar fechas de visitas. | Calendarización de fechas. | Autoridades de comité de mujeres y municipalidad. | X | | | |
| Notificar a las madres sobre las visitas. | Madres de familia informadas de las visitas. | Autoridades de comité de mujeres | X | | | |
| Visitas a hogares. | Verificar que se estén realizado las practicas adecuadas en cuanto al uso y mantenimiento de las estufas mejoradas. | Autoridades de comité de mujeres y municipalidad. | X | | | |

| Objetivo específico No. 2 | | Producto | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Motivar al grupo de madres lideresas a poner en práctica las actividades sobre el uso adecuado de estufas mejoradas durante la capacitación. | | Uso y mantenimiento correcto de las estufas ahorradoras de leña en los hogares de las madres de familia del caserío San Jorge, Sacapulas, Quiché. | | | | |
| Actividad | Producto | Responsables | Cronograma semestral | | | |
| | | | Primer semestre 2019 | Segundo Semestre 2019 | Tercer semestre 2019 | Cuarto semestre 2019 |
| Organizar actividades a realizar durante los próximos meses. | Madres motivadas para realizar las practicas del uso adecuado e estufas mejoradas en el hogar. | Madres de familia, autoridades municipales, comité de mujeres y Epesista. | X | | | |
| Calendarizar fechas de inicio del uso adecuado de estufas tanto en limpieza como en su estructura. | Tiempo estipulado para iniciar el uso de estufas de manera cotidiana. | Madres de familia y comité de mujeres. | | X | | |
| Realizar actividades motivacionales sobre la segunda fase del manual. En cuanto al mantenimiento, de estufas de manera activa ayudando a su conservación. | Verificar si le realizan el mantenimiento necesario a sus estufas. | Madres de familia, comité de mujeres y autoridades municipales. | X | X | X | X |

| Objetivo específico No. 3 Asignar y motivar a las autoridades comunitarias y municipales a tomar la responsabilidad de monitorear conjuntamente con las madres, el progreso de las buenas prácticas en el uso y mantenimiento de promoviendo así su conservación. | | Producto Responsabilidad en el uso eficiente de las estufas mejoradas, en madres de familia del caserío San Jorge, municipio de Sacapulas. | | | | |
|---|---|--|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Actividad | Producto | Responsables | Cronograma semestral | | | |
| | | | Primer semestre 2019 | Segundo Semestre 2019 | Tercer semestre 2019 | Cuarto semestre 2019 |
| Asignar al comité de mujeres la responsabilidad de monitoreo contantes | Monitoreo constate por parte del comité de mujeres. | Autoridades de comité de mujeres y municipalidad. | X | | | |
| Darle continuidad a la socialización de las buenas practicas a toda la comunidad. | Familias del Caserío San Jorge adquieren nuevas prácticas en cuidados de estufas mejoradas. | Autoridades de comité de mujeres | X | | | |
| Motivar a las madres En el uso eficiente de sus estufas. | Garantizar la conservación de las estufas. | Autoridades de comité de mujeres y municipalidad. | X | X | X | X |

VI. Recursos

6.1. Humanos

- ✓ Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Autoridades de la Municipalidad
- ✓ Comité de Mujeres del Caserío San Jorge
- ✓ Estudiantes Epesista.

6.2. Materiales

- ✓ Libros
- ✓ Documento
- ✓ Actas
- ✓ Fólderes
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Bolígrafo
- ✓ Computadora

VII. Evaluación:

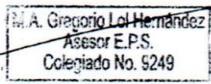
Se realizaran visitar comunitaria para verificar que se estén cumpliendo con las actividades asignadas a cada uno de los involucrados en el proyecto.


Mildreth Marín Julyssa García López
Epesista


Andrés Sacbin Pú
Director Municipal de Planificación


Cruz Felipe Lancero
Presidenta


M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor -EPS-



M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor E.P.S.
Colegiado No. 5249



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Sacapulas, 13 de julio del año 2018

Señora:

Cruz Felipe Lancerio
Presidenta, Comité de mujeres,
Caserío San Jorge.

Reciba un cordial saludo en nombre de la Estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Quiché.

El motivo de la presente es para solicitar se me autorice realizar un proyecto donde pueda contribuir a mejorar el bienestar de las familias de dicha comunidad, en el transcurso de los meses de julio a octubre, debido a que estoy en el procesos del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

En el cual se debe brindar un aporte pedagógico de utilidad para determinada comunidad y en virtud de la disposición de su persona me permita facilitar la ejecución de la misma.

En espera de una respuesta positiva me suscribo de usted

Deferentemente.


Mildreth Karin Jilysa García López
Estudiante Epesista.
FAHUSAC-QUICHÉ





Sacapulas 01 de octubre de 2018

P. A. Juan José Tiu Vicente
Alcalde Municipal de Sacapulas

Estimado alcalde por medio de la presente le extiendo un cordial saludo deseándole que todo sea de éxito en su vida.

En esta oportunidad ante usted EXPONGO: Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala me identifico con el CUI: 2146588990101 realizando mi proceso de Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- y luego de ver algunas debilidades he puesto en marcha acciones para colaborar con las actividades que realiza la Dirección Municipal de Planificación, dependencia en la cual fui asignada en tal sentido

SOLICITO:

Por medio de su respetable cargo administrativo, autorice y me apoye en mi proyecto, el cual consistirá en un Manual de orientación sobre el uso y mantenimiento adecuado de estufas mejoradas estableciendo 3 capacitaciones pertinentes en el Caserío San Jorge, esto servirá para que las personas beneficiarias con las estufas ahorradoras de leña posean el conocimiento necesario de las misma y a través de los cuidados pertinentes puedan durar considerablemente, asimismo mejorar el medio ambiente de los pobladores y poder establecer el bienestar en las familias del dicho caserío.

Sin otro Particular me despido con agradecimiento a su atención y autorización.

PEM. Mindreth Karin Julyssa García López
Epesista FAHUSAC

MUNICIPALIDAD DE SACAPULAS
ALCALDE MUNICIPAL
JUAN JOSE TIU VICENTE
ALCALDE MUNICIPAL
FECHA 01/10/18



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.
Mildreth Karin Julyssa García López
Carné: 201411814

Guía de Observación

La presente guía servirá como parte de la recolección de datos observados en la entidad para el diagnóstico pertinente.

1. Ubicación de la institución y vías de acceso.
2. Estado de conservación del equipo y mobiliario de mantenimiento.
3. Área Territorial donde se encuentra localizada la institución.
4. Región donde se encuentra ubicada la institución.
5. Área construida, area descubierta, locales ocupados y no ocupados.
6. Estado de conservación o condiciones de la institución.
7. Existen lugares para descanso o tiempo de refacción.

M. A. Gregorio Lel Hernández
Asesor del –EPS–

M.A. Gregorio Lel Hernández
Asesor E.P.S.
Colegiado No. 9249



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.
Mildreth Karin Julyssa García López
Carné: 201411814

Entrevista dirigida al Director Municipal de Planificación de la municipalidad de Sacapulas.

Instrucciones:

Con el propósito de recolectar información para realizar un estudio de diagnóstico, sírvase de responder a las siguientes preguntas.

1. Cuantos miembros laboran en la Dirección Municipal de Planificación.

2. A cada cuantos se hace cambio de personal

3. Cuantos talleres reciben al año

4. Cuales son Funciones de la Dirección Municipal de Planificación

5. Quienes son los encargados de contratar personal para trabajar dentro de la municipalidad, específicamente en área de Planificación.

6. Con que frecuencia el personal de la municipalidad se actualiza.
7. Como es el liderazgo dentro de la Dirección Municipal de planificación.
8. En cuanto a finanzas, quienes son los fuentes de obtención de fondos económicos en la Dirección Municipal de planificación.
9. La Dirección Municipal de Planificación participa en eventos de proyección social.
10. Cuáles son los objetivos, metas, misión y visión de la Dirección Municipal de Planificación.


M. A. Gregorio Lol Hernández
Asesor del -EPS-

M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor E.P.S.
Colegiado No. 9249



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–
Mildreth Karin Julyssa García López
Carné: 201411814

Modelo de Encuesta para la etapa de diagnóstico Comunitario
Encuesta dirigida a Madres de familia del Caserío San Jorge.

1. ¿Tiene en su hogar una estufa mejorada?

SI NO

2. Tiene conocimientos básicos sobre cómo utilizar su estufa mejorada.

SI NO

3. Sabe usted que su estufa mejorada se le debe proporcionar mantenimiento por lo menos a cada tres meses.

SI NO

4. Considera usted que es necesario realizar un manual sobre el uso y mantenimiento de estufas mejoradas.

SI NO

5. Cree usted que al tener información sobre qué hacer y que no debe hacer con su estufa mejorada le ayudara a mantenerla por mucho más tiempo.

SI NO


M. A. Gregorio Lol Hernández
Asesor del –EPS–

M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor E.P.S.
Colegiado No. 9249

Agenda para la Actividad de Capacitación

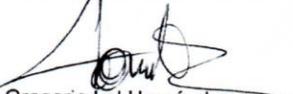
| No. | Tiempo | Actividad | Desarrollo de la actividad |
|-----|------------|---|--|
| 1 | 5 minutos | Bienvenida y presentación | Antes de iniciar las actividades preparadas es conveniente dar la bienvenida y presentación a los participantes. |
| 2. | 10 minutos | Motivación | Preparar una actividad por medio del cual llamar el interés de los participantes es primordial. |
| 3. | 10 minutos | Conocimientos previos | Esta actividad tiene como fin: Crear un ambiente participativo. Saber previo al desarrollo del tema lo que él o la participantes sabe del mismo. |
| 4. | 30 minutos | Presentación y desarrollo de los contenidos | Presentar los temas a tratar mediante actividades o material didáctico |
| 5. | 15 minutos | Refacción | Tiempo para que los participantes y capacitador ingieran alimentos antes de continuar con el siguiente paso. |
| 6. | 15 minutos | Conceptualización | Plantear problemas reales para que los participantes puedan encontrar los factores que lo producen. |
| 7. | Prácticas | Prácticas | Establecer las actividades a practicar en el hogar, según los visto en la capacitación. |
| 8. | 10 minutos | Evaluación | Para finalizar se evalúa la actividad mediante la utilización de diferentes forma o técnicas. |


 Mildreth Katin Julysa García López
 Epesista


 Cruz Felipe Lances
 Presidenta
 Comité de mujeres, Caserío San Jorge.




 Andrés Sacbin Pú
 Director Municipal de Planificación


 M.A. Gregorio Lol Hernández
 Asesor - EPS-

M.A. Gregorio Lol Hernández
 Asesor E.P.S.
 Colegiado No. 3248

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

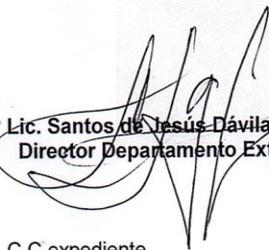
Guatemala, 25 de Mayo 2018

Licenciado
GREGORIO LOL HERNANDEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MILDRETH KARIN JULYSSA GARCÍA LÓPEZ
201411814

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

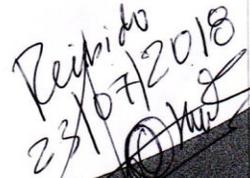






Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Recibido
23/07/2018


Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Santa Cruz del Quiché, 23 de junio de 2018.

Perito Agrónomo
Juan José Tiú Vicente
Alcalde Municipal
Sacapulas, Quiché
Presente



Estimado alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: **Mildreth Karin Julyssa Garcia López**, CUI 2146 58899 0101, registro académico 201411814. En la institución que dirige.

El asesor–supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Gregorio Lol Hernández
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Municipalidad de Sacapulas, Quiché

Gobierno Municipal: 2016 - 2020
Nuestro Municipio, está cambiando!

Sacapulas 28 de junio de 2018

Lic. Gregorio Lol Hernández
Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades Santa Cruz del Quiché

Distinguido Asesor de EPS,

Por este medio me dirijo a usted para saludarlo y desearle éxitos en sus labores diarias. El objetivo de la presente es para darle respuesta a la solicitud presentada el día 28 de junio del año en curso, de fecha 23 de junio del año 2018, por la Estudiante: Mildreth Karin Julyssa García López, quien se identifica con su documento Personal de Identificación DPI-CUI- 2146 58899 0101, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para que realice su Ejercicio Profesional Supervisada (EPS), para el fortalecimiento de sus conocimientos y aporte de su proceso académico, como también esperando que sus aportes sean de beneficio para la institución. Por tal razón la Municipalidad de Sacapulas autoriza al estudiante Mildreth Karin Julyssa García López, a que realice su Práctica Profesional Supervisada en la Dirección Municipal de Planificación, en esta Institución. Y de esta manera apoyar a una Sacapulteca más a llenar Pensum de Estudios y cumplir sus metas.


Juan José Tiu Vicente



Alcalde Municipal

www.munisacapulas.gob.gt • E-mail: info@munisacapulas.gob.gt
Tels.: 7755-6687 • 7755-6689

 /municipalidadesacapulas
 @munisacapulas
 /munisacapulas

 3071-5416



Municipalidad de Sacapulas, Quiché

Gobierno Municipal: 2016 - 2020
Nuestro Municipio, está cambiando!

CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

La Oficina Forestal Municipal, de la Municipalidad de Sacapulas, Quiché. Se compromete a través de la presente, a darle continuidad y seguimiento al proyecto de reforestación de 1,200 árboles de ciprés, pino y conacaste, realizado durante la tercera semana del mes de junio y en la segunda semana del mes de julio de 2018. Con el apoyo y gestión de los epesistas; **Luis Alberto Uluán López** con carné número **201411811** y **Mildreth Karin Julyssa García López** con carné número **201411814**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente de los terrenos municipales reforestados, ubicados en el caserío Pacajay y área de Paxcux, Barrio San Sebastián, Sacapulas, Quiché.

EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ. A LOS QUINCE DÍAS DEL MES JULIO DE 2018.

José Carlos Lux Camaja
Coordinador de la Oficina Forestal Municipal
Municipalidad de Sacapulas, Quiché

www.munisacapulas.gob.gt • E-mail: info@munisacapulas.gob.gt

Tels: 7755-6687 • 7755-6689

/municipalidadesacapulas

@munisacapulas

/munisacapulas

3071-5416

LA INFRAESCRITA SECRETARIA DEL COMITÉ FEMENINO DEL CASERIO SAN JORGE, DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS, DEL COMITÉ FEMENINO DEL CASERIO SAN JORGE, DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ EN DONDE A FOLIOS TREINTA Y TRES Y TREINTA Y CUATRO APARECE EL ACTA NUMERO CATORCE GUION DOS MIL DIECIOCHO DE FECHA DIEZ DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 14-2018

En el caserío San Jorge del municipio de Sacapulas, del departamento de Quiché, siendo las diez horas con treinta minutos del día lunes diez de septiembre del año dos mil dieciocho, reunidos en la casa de habitación de una integrante del comité femenino, se encuentra la estudiante **Mildreth Karin Julyssa García López** espesita de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Quiché**, con carné No. **201411814** y secretaria de la junta de comité de mujeres para dejar constancia de lo siguiente, PRIMERO: La Estudiante se presentó a esta comunidad con el propósito de llevar a cabo tres capacitaciones sobre, conceptualización de estufas mejoradas, el uso y mantenimiento adecuado de las mismas. SEGUNDO: La presidenta de comité Cruz Felipe Lancerio agradece a la Epesista por el trabajo realizado ya que contribuye a la mejora de la comunidad en especial a las madres de familia. TERCERO: La Epesista tomo la palabra para agradecer a las integrantes del comité femenino por el espacio brindado para la realización de la capacitación. CUARTO: se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de su inicio leída y rectificada la firmamos quienes en ella intervenimos. Aparecen firmas legales y sello del comité femenino.

Y PARA LOS USOS CORRESPONDIENTE SE FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CASERIO SAN JORGE DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS ONCE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Cruz Felipe Lancerio
Presidenta

Comité femenino, Caserío San Jorge




Maria Angélica Espinoza Vásquez
secretaria

Comité femenino, Caserío San Jorge

LA INFRAESCRITA SECRETARIA DEL COMITÉ FEMENINO DEL CASERIO SAN JORGE, DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS, DEL COMITÉ FEMENINO DEL CASERIO SAN JORGE, DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ EN DONDE A FOLIOS TREINTA Y CUATRO Y TREINTA Y CINCO APARECE EL ACTA NUMERO QUINCE GUION DOS MIL DIECIOCHO DE FECHA DIEZ DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:----

Acta No. 15-2018. En el caserío San Jorge, municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché, siendo las catorce horas en punto del día Miércoles diez de octubre del año dos mil dieciocho, estando presente el comité de mujeres del Caserío San Jorge como también madres de familia beneficiarias del proyecto de estufas mejoradas de dicho caserío, el Director Municipal de Planificación Andrés Sacbin Pú y la Epesista **Mildreth Karin Julyssa García López** con el propósito de hacer constar los siguiente PRIMERO: El director Municipal de planificación Andrés Sacbin Pu da la cordial bienvenida a las presentes agradeciendo su presencia e informa el motivo de la reunión la cual es acerca de la capacitación de acuerdo a un manual de orientación sobre el uso y mantenimiento adecuado de estufas mejoradas. SEGUNDO: La Epesista Mildreth Karin Julyssa Garcia López, da las gracias por haber aceptado la invitación ante la capacitación a las madres de familia, asimismo realiza una pequeña oración y les da la cordial bienvenida a todas. TERCERO: La Epesista antes mencionada explica el propósito del Manual y cual es fin primordial de hacer uso de él, especifica las partes, a través de dinámicas da a conocer los pasos sobre el uso y mantenimiento adecuado que deben de proporcionarle a las estufas mejoradas recalcando que al hacer el uso apropiado de ellas estas duren aún más. CUARTO: Después de hacer la intervención correspondiente dio el paso a preguntas en cuanto a dudas de las madres de familia y también lanzo preguntas en cuanto a los temas expuestos, de la misma manera agradece por la participación de cada madre de familia. QUINTO: El comité de mujeres agradece a la Epesista por haberlas tomado en cuenta y señalizan que será de mucha ayuda, agradecen también por las tres capacitaciones realizadas de la misma manera por el manual y la manta vinílica que deja ante la dependencia del comité con las instrucciones detalladas del uso y mantenimiento adecuado de las estufas mejoradas. SEXTO: No habiendo nada más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio firmando los que en ellas intervenimos.

Y PARA LOS USOS CORRESPONDIENTE SE FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CASERIO SAN JORGE DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS ONCE DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

Cruz Felipe Lancerio
Presidenta
Comité femenino, Caserío San Jorge



María Angélica Espinoza Vásquez
Secretaria
Comité femenino Caserío San Jorge



Municipalidad de Sacapulas, Quiché

Gobierno Municipal: 2016 - 2020
Nuestro Municipio, está cambiando!

FINIQUITO

Por este medio se hace constar que la estudiante epesista: Mildreth Karin Julyssa Garcia López, quien se identifica con Dpi: 2146588990101, Carné estudiantil No. 201411814, inscrita en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, sección Quiché, culminó satisfactoriamente el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, en la Municipalidad de Sacapulas Departamento de Quiché, sin que se le haga cualquier tipo de reclamo en el desarrollo de su ejercicio profesional supervisado, y se encuentra solvente en la entrega de materiales perteneciente a esta institución.

Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ, EL DIECINUEVE DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



JUAN JOSÉ TIU VICENTE
Alcalde Municipal de Sacapulas.

www.munisacapulas.gob.gt • E-mail: info@munisacapulas.gob.gt

Tels.: 7755-6687 • 7755-6689

 /municipalidadesacapulas

 @munisacapulas

 /munisacapulas

 3071-5416



Municipalidad de Sacapulas, Quiché

Gobierno Municipal: 2016 - 2020

Nuestro Municipio, está cambiando!

A QUIEN INTERESE:

La presente hace constar que la estudiante: Mildreth Karin Julyssa García López, portadora del carne No. 201411814, inscrita en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Quiché, estuvo realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, durante los meses de julio a octubre del presente año, en la Dirección Municipal de Planificación del municipio de Sacapulas Departamento de Quiché, ubicado en la calle principal del municipio. Frente al parque central.

Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCION, EN EL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ A LOS 19 DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



ANDRÉS SACBIN PU
DIRECTOR MUNICIPAL DE PLANIFICACIÓN.

www.munisacapulas.gob.gt • E-mail: info@munisacapulas.gob.gt

Tels.: 7755-6687 • 7755-6689

 /municipalidadesacapulas

 @munisacapulas

 /munisacapulas

 3071-5416



Municipalidad de Sacapulas, Quiché

Gobierno Municipal: 2016 - 2020
Nuestro Municipio, está cambiando!

EL INFRAESCRITO SECRETARIO MUNICIAPAL DE LA MUNICIPALIDAD DE SACAPULAS, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LEGADO DE ACTAS DE LA MUNICIPALIDAD DE SACAPULAS, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, EN EL CUAL SE SENCUNTRA EL ACTA NÚMERO CERO CINCO GUION DOS MIL DIECIOCHO, DE FECHA DIECINUEVE DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO, QUE COPIAD LITERALMENTE DICE:-----

Acta número 05-2018. En el municipio de Sacapulas, departamnto de Quiché, siendo las diez horas en punto, el día diecinueve de octubre del año dos mil dieciocho, constituidos en el Despacho Municipal de la municipalidad de Sacapulas, Quiché, las personas siguientes: Juan José Tiu Vicente, Alcalde Municipal; Andrés Sacbin Pu, Director Municipal de Planificación; Mildreth Karin Julyssa García López, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Quiché; y Enrique Anibal Ordóñez Jiménez, Secretario Municipal, quien certifica para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** En cumplimiento de la solicitud presentada por la estudiante epecista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de humanidades, Sección Quiché, Mildreth Karin Julyssa García López con numero de carné estudiantil 201411814 a quien se le autorizo realizar su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en esta municipalidad a partir del 2 de julio al 18 de octubre de dos mil dieciocho. Se deja constancia que el mismo ha finalizado satisfactoriamente por la estudiante antes mencionada. El Alcalde Municipal, APRUEBA el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, finalizando satisfactoriamente que realizó la estudiante en el periodo del dos de julio al diecinueve de octubre del año dos mil dieciocho, agradeciéndole el apoyo profesional a esta municipalidad en el desarrollo de su ejercicio profesional supervisado. **SEGUNDO:** Se da por terminada la presente acta, en el mismo lugar y fecha siendo las quince horas con veinte minutos, y previa lectura de la presente acta realizada por el Secretario Municipal y bien enterados de su contenido, objeto, validez y efectos legales, la aceptan, ratifican y firman de conformidad, todos los que en ella intervinieron. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO A LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, IDENTIFICADA CON EL LOGOTIPO DE ESTA MUNICIPALIDAD, EN EL MUNICIPIO DE SACAPULAS, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A DIECINUEVE DEL MES DE OCTUBRE


ENRIQUE ANIBAL ORDÓNEZ JIMÉNEZ
SECRETARIO MUNICIPAL




Vo. Bo. JUAN JOSÉ TIU VICENTE
ALCALDE MUNICIPAL



www.munisacapulas.gob.gt • E-mail: info@munisacapulas.gob.gt
Tels.: 7755-6687 * 7755-6689

 /municipalidadesacapulas
 @munisacapulas
 /munisacapulas

 3071-5416



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 25 de enero de 2019.

A quien Interese:

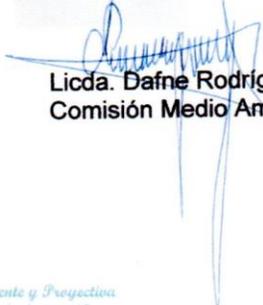
Presente

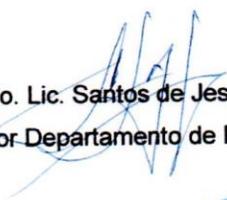
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Mildreth Karin Julyssa García López** con número de carnet **201411814**, participó en la reforestación en el Caserío San Jorge, municipio de Sacapulas, Quiché, Guatemala el día 28 junio 2,018. con la plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
7418 40005 ext. 94309 E-mail: 643301

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de abril de 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguitar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director

Hacemos de su conocimiento que la estudiante Mildreth Karin Julyssa García López

CUI: 2146 58899 0101

Registro Académico 201411814

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Titulado: Manual de orientación sobre el uso y mantenimiento adecuado de estufas mejoradas, dirigido a madres de familia del Caserio San Jorge, Municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.

M.A. Gregorio Lol Hernández
ASESOR

Lic. Miguel Ajup Vázquez
REVISOR 1

M.A. Gregorio Lol Hernández
Asesor E.P.S.
Colegiado No. 9249

Lic. Luis Napoleón Barrios Rodas
REVISOR 2

mgp@usac.edu.gt
Escuela Superior, Incluyente y Progresista
Calle 13-54, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfono: 2418 3403, 24188602, 24188620