

Emilsa Lorena Barrios Barrios

**GUÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES MORALES, APLICADOS AL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA, DIRIGIDO A
JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA,
PAJAPITA, SAN MARCOS.**

Asesor:

Lic. Otto Fredy de León Maldonado



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2019

Este informe es presentado por la autora como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación Geográfica	2
1.1.2 Composición Social	2
1.1.3 Desarrollo Histórico	4
1.1.4 situación Económica	4
1.1.5 Vida Política	6
1.1.6 Concepción Filosófica	7
1.1.7 Competitividad	8
1.2 Institucional de la Institución Avaladora	9
1.2.1 Identidad Institucional	9
1.2.2 Desarrollo Histórico	13
1.2.3 Los Usuarios	14
1.2.4 Infraestructura	14
1.2.4.1 Local para reuniones de trabajo	14
1.2.5 Proyección Social	14
1.2.6 Finanzas	15
1.2.7 Políticas Laborales	15
1.2.8 Administración	15
1.2.9 Ambiente Institucional	21
1.3 Lista de deficiencias o carencias identificadas	21
1.4 Nexos con la Comunidad Avalada	22
1.5 Diagnóstico Institucional (Institución Avalada)	23
1.5.1 Identidad institucional	23
1.5.2 Desarrollo Histórico	26
1.5.3 Usuarios	27
1.5.4 Infraestructura	27
1.5.5 Proyección Social	27
1.5.6 Finanzas	28
1.5.7 Política Laboral	28
1.5.8 Ambiente Institucional	28
1.6 Lista de Carencias, Deficiencias y Fallas Identificadas	28
1.7 Problematización	29

1.7.1 Hipótesis – acción	30
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis	32
1.8.1 Cuadro de selección del tema	32
1.8.2 Problema Seleccionado	33
1.8.3 Solución propuesta como viable y factible	33
1.9 Análisis de Viabilidad y factibilidad	33
1.9.1 Viabilidad	33
1.9.2 Factibilidad	34
Capítulo II: Fundamentación Teórica	37
2.1 Valor	37
2.1.1 ¿Qué es un Valor?	37
2.1.1.1 Respeto	38
2.1.1.2 Amor	38
2.1.1.3 Responsabilidad	38
2.1.1.4 Tolerancia	38
2.1.1.5 Honestidad	38
2.1.1.6 Libertad	38
2.1.1.7 Justicia	39
2.1.1.8 Equidad	39
2.1.1.9 Paz	39
2.1.1.10 Lealtad	39
2.1.2 Existen Variadas definiciones de valores aportadas por grandes investigadores del área	40
2.1.2.1 Teniendo en cuenta las anteriores definiciones, podemos la siguiente definición de valores	41
2.1.3 Los valores y su relación desde una posición comunicativa	41
2.1.4 Sistema de valores	42
2.1.5 Estudio de valores	42
2.1.6 Los medios en la formación de valores	43
2.1.7 Objetivos de la educación en valores morales	43
2.1.8 Ética y educación	46
2.1.8.1 El lugar de la educación ética y moral	48
2.1.9 Contexto escolar	49
2.1.9.1 La cultura escolar y la educación ética y moral	49
2.1.9.2 Hacia la construcción de una Escuela Moderna	51
2.1.10 Componentes del CNB	52
2.1.10.1 Descripción del área	53

2.1.10.2 Componentes del área	54
2.1.10.2.1 Vida y los espacios geográficos	54
2.1.10.2.2 Sociedades por medio del tiempo y la construcción del proyecto de Nación	54
2.1.10.2.3 Ejercicio de la ciudadanía y Proyecto Ciudadano	54
2.1.10.2.4 Uso de la información para la toma de decisiones y resolución de problemas y desafíos	55
2.1.10.2.5 Lo moral en la vida cotidiana de la escuela	55
2.1.10.3 Componentes y ámbitos de la educación ética y moral	56
2.1.10.3.1 Área específica	57
2.1.10.3.2 Otras áreas curriculares	57
2.1.10.3.3 Vivencias y momentos pedagógicos	58
2.1.10.3.4 Gobierno escolar	58
2.1.10.3.5 Vida comunitaria	59
2.1.10.3.6 Vida social	59
2.2 Fundamentos legales	60
2.2.1 Artículos constitucionales que protegen la cultura	60
Capítulo III: Plan de acción	62
3.1 Título	62
3.2 Problema seleccionado	62
3.3 Hipótesis acción	62
3.4 Ubicación física de la comunidad o institución	62
3.5 Unidad ejecutora	62
3.6 Justificación	62
3.7 Descripción de la intervención	63
3.8 Objetivos	63
3.8.1 General	63
3.8.1.1 Específicos	63
3.9 Metas	64
3.10 Beneficiarios	64
3.11 Actividades	64
3.12 Cronograma	65
3.13 Técnicas metodológicas	65
3.14 Recursos	66
3.15 Presupuesto	66
3.16 Responsables	67
3.17 Evaluación	67

Capítulo IV: Proceso de ejecución del proyecto	68
4.1 Actividades y Resultados	68
4.2 Productos, logros y evidencias	69
4.3 Sistematización	118
4.3.1 Actores	118
4.3.2 Acciones	118
4.3.3 Resultados	118
4.3.4 Implicaciones	118
4.3.5 Lecciones aprendidas	119
Capítulo V: Evaluación del proceso	121
5.1 Evaluación del Diagnóstico	121
5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica	122
5.3 Evaluación del Diseño del Plan de Acción	123
5.4 Evaluación de la Ejecución	124
5.4.1 Evaluación de la Sistematización del EPS	125
5.5 Evaluación del Informe Final	126
Capítulo VI: El voluntariado	127
6.1 Plan de la acción realizada	130
6.2 sistematización	135
6.3 Evidencias fotográficas	140
Conclusiones	148
Recomendaciones	149
Bibliografía	150
Egrafía	152
Apéndice	153
Anexos	164

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se realizó en el Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Pajapita, con la realización de la etapa del Diagnostico Institucional se detectó un listado de carencias y deficiencias que nos ayudó a seleccionar el proyecto pedagógico que se realizara en beneficio de la comunidad educativa, la cual consiste en una guía para el aprendizaje de los valores morales, aplicados al área de ciencias sociales y formación ciudadana, dirigida a los jóvenes de la institución educativa ya mencionada, ya que se decidió priorizar el problema de la falta de práctica de los valores morales en la población estudiantil. Además de esto se realizó la fundamentación teórica, el plan de acción, la ejecución del proyecto, su respectiva evaluación y la etapa del voluntariado.

Introducción

El ejercicio Profesional se realizó en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Pajapita, San Marcos. El informe contiene las actividades y los resultados de las mismas por fases, las cuales se desarrollaron de la siguiente manera:

Capítulo I: Diagnóstico Institucional. Tomando en cuenta el cronograma de actividades del diagnóstico, la observación del establecimiento, técnicas para recabar información, guía de análisis contextual e institucional se recabó información para conocer la situación actual de la institución la cual revela cuales son las políticas, objetivos, metas en beneficio del egresado y de la comunidad educativa, la estructura organizacional, personal que labora y además un listado de carencias que de acuerdo a estas surge el proyecto para la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Pajapita, San Marcos, ya que con base a éstas se pudo priorizar el problema que consta que no cuenta con una guía o material pedagógico sobre valores morales dirigido a jóvenes del Instituto y sus alrededores

Capítulo II: la fundamentación teórica es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular, sirve de marco de referencia en una investigación, permitiendo determinar cuáles son las variables que se deben medir y cuál es la relación existente entre ellas, al mismo tiempo que se determina la respuesta a la interrogante de investigación. Es de vital importancia que el fundamento teórico sea lógico y claro, ya que guiará al investigador desde el inicio de su investigación hasta su conclusión. Para elaborar un buen fundamento teórico se requiere examinar el tema y definir en forma clara el problema de investigación al cual se quiere dar solución. Para ello, se debe establecer el orden en el cual se colocarán las ideas, los temas y subtemas que se derivan de la fundamentación teórica.

Capítulo III: Plan de acción. Terminado correctamente la fase del diagnóstico, priorizado el problema y dada la viabilidad y factibilidad del proyecto y la fundamentación teórica, se procede a realizar el perfil donde se describe específicamente el proyecto, el por qué y para qué del mismo, los objetivos y metas que se quieren lograr con este por supuesto en beneficio de la comunidad educativa, incluyendo en esta fase una lista de recursos que fueron de gran ayuda (humanos, materiales, financieros), en esta fase el tiempo es muy valioso por lo que es necesario realizar bien detallado el cronograma de actividades para poder lograr los objetivos y que el proyecto se vea en materia y no solo en papeles.

Capítulo IV: Proceso de ejecución del proyecto. En esta fase se describen detalladamente las actividades realizadas para la ejecución del proyecto además de los productos y logros entre ellos la capacitación a un gran porcentaje de los alumnos de diversificado y se imprimieron 28 guías pedagógicas entregadas al establecimiento la cual tiene como objeto motivar el interés por la enseñanza y práctica de valores, además se deja la bibliografía para poder investigar más de cerca este valioso tema.

Capítulo V: Proceso de evaluación. Con el proceso de la evaluación se logró conocer realmente si se lograron los objetivos previstos, si las actividades en las diferentes fases se cumplieron en el tiempo establecido.

Capítulo VI: El voluntariado. Se realizó el proceso de reforestación con 600 árboles en un área del municipio de Pajapita, con tres especies de árboles maderables, con el fin de que la comunidad tome conciencia y valore lo importante que es la naturaleza y de la vital importancia que tiene para el ser humano, desarrollando los objetivos, la justificación, la ubicación y croquis de la plantación, tipos de árbol, realizando todo esto en cumplimiento de un cronograma.

Terminada estas fases se procedió a redactar las conclusiones y recomendaciones y se agregaron para mayor comprensión del proyecto, la bibliografía, apéndice y anexos.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

a. Localización

La Coordinación Técnica Administrativa sector 1222.3 se encuentra ubicada en el municipio de Pajapita está situado en el valle de la zona costera, del departamento de San Marcos, el municipio se encuentra ubicado a 240 km de la ciudad capital de Guatemala, se accede principalmente por vía terrestre por la carretera interamericana CA-2

b. Tamaño

Cuenta con una extensión territorial de 84 .5 Kms².

c. Clima

El clima es tropical, marcando dos estaciones en el año, invierno y verano con Temperaturas de 30° a 40°C, los meses más calurosos son marzo y abril, los meses más fríos son diciembre y enero y los meses más lluviosos son mayo y julio,

d. Suelo

Su terreno es plano con poca elevación y desniveles pequeños, el 40 % de la extensión topográfica es ligeramente inclinada; mientras el 60% es plana.

e. Principales accidentes

El municipio de Pajapita, no cuenta con volcanes ni Montañas, pues se encuentra en la zona costera del departamento de San Marcos, siendo su clima cálido y su producción agrícola.

f. Recursos naturales

Dentro de las riquezas hidrográficas se cuenta con importantes ríos que rodean y atraviesan el municipio tales como río Meléndrez, Naranjo, Nahuatan, La isla, Pajapa y Vado ancho que son las principales fuentes de abastecimiento de agua de la población.

g. Vías de comunicación

Para acceder al municipio desde el área rural las carreteras son de terracería y se encuentran en mal estado de igual manera las carretas que ponen en comunicación con la ciudad de Guatemala, Retalhuleu y aparte conecta con la población fronteriza de ciudad Tecún Umán,

1.1.2 Composición Social

a. Etnia

El municipio de Pajapita tiene una población aproximada de 16,600 habitantes (según el censo de población del año 2002) con un porcentaje de 49.22% de hombres y 50.78% de mujeres. El mayor porcentaje de los habitantes con un 99.10% es de personas no indígenas y en un menor porcentaje de 0.90% es habitado por personas indígenas.

b. Instituciones educativas

En las instituciones que brindan servicios educativos se cuenta con Escuelas e institutos del sector público tanto en el área urbana como rural, Colegios e institutos Privados, institutos por cooperativa, Supervisión educativa y Coordinaciones Técnicas Administrativas, todas estas instituciones están a cargo de personas capacitadas y están orientadas a lograr el desarrollo educativo de todo el municipio.

c. Instituciones de salud

En cuanto a los servicios de salud, el municipio cuenta con un Centro de Atención Permanente –CAT- en la cabecera municipal, se tienen dos unidades de ambulancia que están al servicio del mismo por alguna emergencia que sea referida a los Hospitales Nacionales del Municipio de Coatepeque Quetzaltenango o Malacatán San Marcos. En el sector privado se cuenta con clínicas de atención las 24 horas, un sanatorio y laboratorios clínicos.

d. Vivienda

Las viviendas en Pajapita están elaboradas en madera, y block bastante solidas en su mayoría las cuales albergan a familias de cuatro a cinco integrantes.

En el área rural las viviendas están elaboradas de madera y block, el techo de lámina y terraza piso de cemento y cuentan con una extensión bastante amplia para tener patio y animales de crianza.

e. Cultura

Entre las tradiciones que se pueden mencionar están la feria patronal que se celebra en honor a la Virgen Inmaculada Concepción de María, la quema del torito se realiza siempre después de la procesión católica el 8 de diciembre de cada año,

f. Costumbres

El delicioso fiambre cada 1 de noviembre, la representación de la Judea y el baile de judas en semana santa, en antesala de navidad se llevan a cabo las posadas. También se poseen muy ricas costumbres como asar carne todos los sábados, los días domingo es el día de plaza.

1.1.3 Desarrollo Histórico

Pajapita Tierra de los almendros y Valle Tropical de la amistad. El municipio de Pajapita principio siendo dos Fincas llamadas BELEN y BOLIVAR, fueron compradas con la firma NOTTEBOON, luego paso a Caserío más tarde a Aldea, hasta que lo formaron Municipio. La causa principal por la cual se fundó como Municipio fue la estación del Ferrocarril en el año de 1,906 y lo declararon como Municipio en el acuerdo gubernativo el 31 de marzo de 1,920 suscrito por el Presidente de la República Manuel Estrada Cabrera.

Las tierras del Sur-occidente del País y a las vecinas de México eran de MANJA o sea el ABUELO DEL AGUA, este dispuso que el Valle más fértil y acariciado por sus ríos tan sonoros era el Valle que el llamo Tierras de PAJAPAN que quiere decir LUGAR ENTRE AGUA, por estar rodeado de ríos. Poco a poco las palabras se fueron modificando llamándola después PAJAPA que era la parte más desarrollada de la zona, más tarde le llamaron PAJAPITA, que era el diminutivo de PAJAPA que quiere decir: PAJAPA Chiquita el cual pertenecía a Nuevo Progreso, en las fechas de 1,910. Los que fundaron este Municipio de Pajapita fueron: LUIS FIGUEROA MORALES Y MANUEL FIGUEROA MORALES, ya que ellos fueron los que realizaron todos los trámites para que se declarara Municipio, el Municipio no ha sufrido ningún traslado desde su fundación. Las procedencias de los primeros pobladores del Municipio fueron: ALEMANES ESPAÑÓLES y algunas personas del Departamento de Retalhuleu.

1.1.4 Situación Económica

a. Productividad

La economía de los habitantes del municipio de Pajapita se basa primordialmente en la agricultura y ganadería.

b. Comercialización

Dentro de los principales productos agrícolas que se dan en la región se encuentra el maíz, hule, tabaco, pastos y arroz. De la ganadería se aprovechan los productos lácteos como leche, crema y queso, así como también la carne de res.

En el área urbana se puede encontrar locales comerciales de ropa, abarroterías, zapaterías, farmacias, mercado municipal, despensa familiar, bancos, hoteles, gasolineras, restaurantes y fondas que están al servicio de la población pajapitense y visitantes.

c. Fuentes laborales

En el municipio las fuentes laborales son escasas por lo que las emigraciones se ven reflejadas en la mayoría de las familias en busca de la prosperidad que aquí no encuentran, ya que el 70% de la población son pobres, un 10% posee una economía estable, un 15% se encuentra desempleado y 5% son de extrema pobreza.

d. Ubicación socioeconómica

La estimación calculada por crecimiento de población en base al último censo es de población urbana un 45%, y población rural de 55% haciendo un total de 27,000 pobladores.

e. Medios de comunicación

La mayoría de personas cuentan con televisión con servicio de cable utiliza el teléfono celular para poder comunicarse, así como teléfonos de planta, se utilizan las redes sociales por medio de internet en teléfonos celulares y computadoras, no se cuenta con medios escritos propios del municipio, pero si circula dentro del mismo Nuestro Diario y Prensa Libre.

f. Transporte

Los servicios de transporte público lo brindan los buses extraurbanos que salen del casco urbano del municipio hacia las aldeas del mismo y a otros municipios cercanos, el servicio de transporte en el área urbana lo brindan la moto triciclos, cabe mencionar que un porcentaje de la población cuenta con carro y motocicleta propios que utilizan para movilizarse dentro y fuera del municipio.

1.1.5 Vida Política

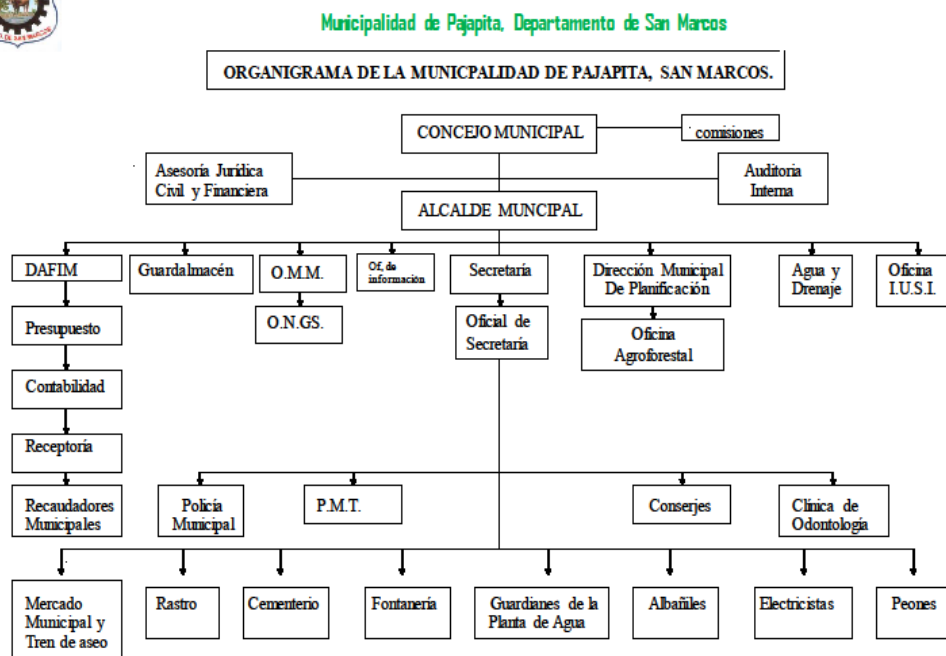
a. Agrupaciones políticas

El gobierno de los municipios de Guatemala está a cargo de un Consejo Municipal, el cual se integra por el alcalde, los síndicos y concejales electos directamente por sufragio universal y secreto para un periodo de cuatro años, pudiendo ser reelectos. Existen también Alcaldías Auxiliares, los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), El comité Municipal del Desarrollo (COMUDE), asociaciones culturales y de trabajo. Los alcaldes auxiliares son elegidos por las comunidades de acuerdo sus principios valores, procedimientos y tradiciones, estos se reúnen con el alcalde municipal el primer domingo de cada mes. Los Comités Comunitarios de Desarrollo y el comité Municipal del Desarrollo tienen como función organizar y facilitar la participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas.

b. Organizaciones sociales civiles (OSC)

El municipio cuenta con las siguientes organizaciones: Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), Supervisión educativa, Coordinación Técnica Administrativa (CTA), Asociación de tricicleros, Centro de Atención Permanente (CAP).

c. Organización Administrativa¹



Fuente. Municipalidad de Pajapita

La división política administrativa del municipio consta de una cabecera municipal, ocho aldeas, seis caseríos, cuatro cantones, un parcelamiento, diecisiete haciendas y tres lotificaciones.

1.1.6 Concepción Filosófica

a. Iglesia

La población Pajapitense demuestra su fe cristiana congregándose en cada una de las sectas religiosas, dentro de las cuales podemos mencionar: católicas, Evangélicas, Testigos de Jehová, adventistas y mormonas. Cada persona es libre de congregarse en la secta que considere que cumpla con sus principios y valores.

¹Municipalidad de Pajapita

b. Valores

Los habitantes del municipio de Pajapita son solidarios, colaboradores, honestos, honrados y muy acogedores.

1.1.7 Competitividad

En el municipio existen a parte de la Coordinación Técnica Administrativa sector 1222,3, la Supervisión Educativa Sector 1222.1 y la Coordinación Técnica Administrativa sector 1222.2, que son las encargadas de velar por la educación en los sectores público y privado del municipio.

1.2 Diagnóstico institucional de la institución Avaladora

1.2.1 Identidad institucional

a. Nombre

Coordinación Técnico Administrativa sector 1222.3, del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

b. Localización geográfica

Complejo Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pajapita, San Marcos.

c. Visión

Ser una institución con la calidad de Gestión, basado en principios y valores, renovando las necesidades de enseñanza aprendizaje, utilizando estrategias para introducir cambios y transformaciones en la población estudiantil sin discriminación de géneros y etnias.²

d. Misión

Somos una institución que le brinda apoyo a los centros educativos, ayudando a la labor docente obteniendo y aplicando técnicas más eficaces para mejorar las situaciones de la institución, atendiendo las necesidades educativas con responsabilidad, ética y compromiso social, fortaleciendo el espíritu de servicio que permite formarse con excelencia³.

e. Objetivos

- ❖ Dar un servicio de manera eficaz y eficiente a todas las personas que requieran la asistencia de la Coordinación Educativa del sector 1222.3
- ❖ Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- ❖ Propiciar una acción supervisora, integradora y coadyuvante

²Supervisión Educativa 1222.3 municipio de Pajapita

³Supervisión Educativa 1222.3 municipio de Pajapita

del proceso docente y congruente con la significación del educador.

- ❖ Efectuar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación a nivel departamental.
- ❖ Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.

f. Principios

Los principios son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano cubriendo las facultades espirituales, racionales y sexuales. Immanuel Kant (Crítica de la razón práctica. Madrid: Mestas ediciones. 2001) (Kant, 2001)⁴ considera principios aquellas proposiciones que contienen la idea de una determinación general de la voluntad que abraza muchas reglas prácticas

Democracia

Porque usa la participación, armonía y respeto por el individuo. Se debe actuar democráticamente todos los que participan tienen libertad de opinión.

Cooperación

Se considera que la supervisión es cooperativa porque en ella participan todas las personas involucradas en el hecho educativo. Los diferentes funcionarios que integran el campo de la supervisión deben trabajar cooperativamente.

Flexibilidad

Debe estar abierta a los cambios a fin de adaptarse, a la evolución social, y las necesidades de sus alumnos.

⁴ Immanuel Kant (Crítica de la razón práctica. Madrid: Mestas ediciones. 2001

Orientación

El supervisor educativo debe estar capacitado para dar las recomendaciones adecuadas a la situación que se presente o se plantee.

Humanidad

El éxito de la supervisión depende de las relaciones que se den entre supervisor y supervisado, al respecto, Edith Bravo Boada (Un enfoque humanístico de la supervisión, Editorial Caracas 1982) (Boada, 1982)⁵. Afirma: "En la forma en que el supervisor se comunica con el supervisado y con todas las personas que conforman la comunidad escolar".

g. Valores

El ministerio de Educación a través del plan estratégico de educación establece los siguientes valores para el cumplimiento de las políticas educativas

Participación

Toda la comunidad educativa debe estar involucrada en el proceso de enseñanza aprendizaje

Respeto

Este valor nos enseña a valorar a nuestros padres, hermanos, familia y las personas con las que convivimos.

Disciplina

Coordinar actitudes, con las cuales se instruye para desarrollar habilidades más rápido, o para seguir un determinado código de conducta u "orden" dentro de la institución educativa.

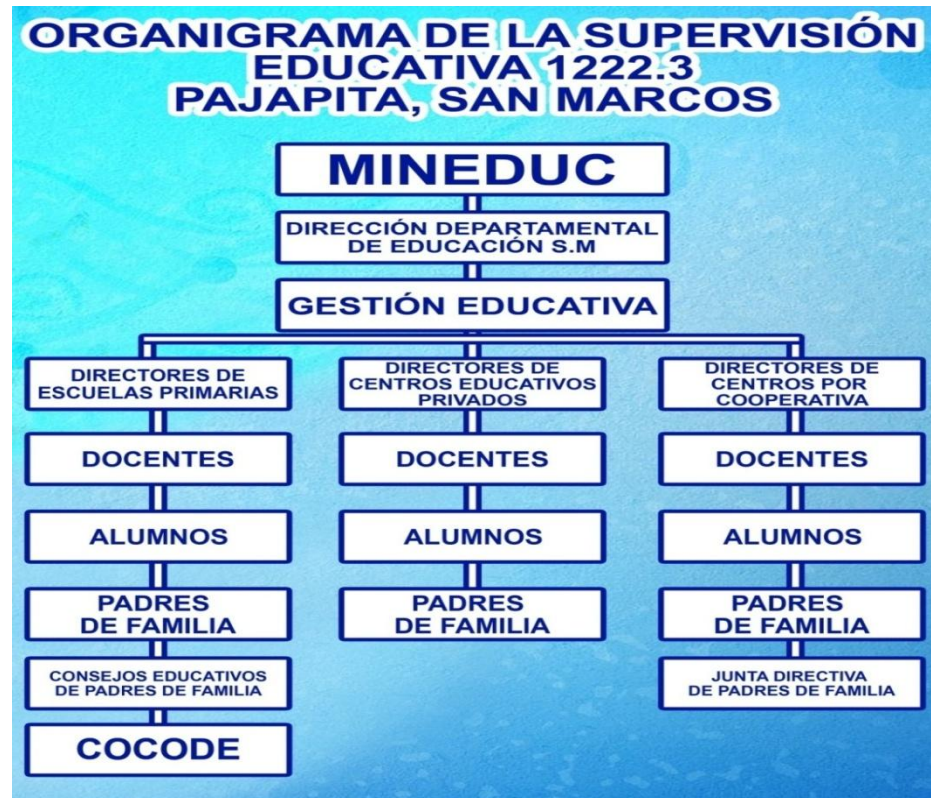
⁵ Edith Bravo Boada: Un enfoque humanístico de la supervisión, Editorial Caracas 1982

Compromiso

Promover e impulsar la educación de calidad.

h. Organigrama

ORGANIGRAMA DE LA SUPERVISIÓN⁶



Fuente: Licda. Aida Rosalinda Morán Rodríguez

i. Servicios que presta la institución

- ❖ Supervisar durante el año los Institutos del nivel diversificado.
- ❖ Capacitaciones de actualización a directores y docentes.
- ❖ Solución de conflictos entre padres de familia y Directivos de los establecimientos
- ❖ Analizar y evaluar el desempeño del personal que integra los diferentes establecimientos educativos.
- ❖ Solución de conflictos entre los Establecimientos Educativos y MINEDUC.

⁶Supervisión Educativa 1222.3 municipio de Pajapita

j. Políticas

- ❖ “Apoyar a la comunidad y velar por el bienestar de todos.
- ❖ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ❖ Realizar servicios sociales básicos prestados a la población.”⁷.

1.2.2 Desarrollo Histórico

Reseña histórica de la Coordinación Técnico Administrativa sector 1222.3 del Municipio de Pajapita san Marcos.

Por medio de la Resolución N0. 431 Del ministerio de Educación de fecha 20 de marzo de 2013 en la que se disuelve designar temporalmente, a servidores Públicos para que durante el ejercicio fiscal 2013 desempeñen funciones de Gestión Educativa, técnicas y Pedagógicas destinadas a brindar asistencia sistemática y constante a los centros educativos de los diferentes sectores, niveles y modalidades, de las áreas urbana y de la jurisdicción, departamental, que por medio de la resolución, número 167-2013 REF. RACF/DDE de fecha cuatro de abril, de 2013 se organizaron los distritos educativos del municipio de Pajapita, sin embargo por necesidad institucional de mejoras de atención, a la comunidad educativa se modifica la organización de los distritos educativos. Por necesidades Institucional y por el número considerable de establecimientos que atienden las supervisiones Educativas de los Niveles Preprimaria, Primario y medio ciclo básico y Diversificado del Municipio, de Pajapita es necesario dividir los distritos educativos, con el propósito de fortalecer el sistema técnico administrativo que permita brindar mayor atención a la comunidad educativa. A efecto de lograr el mejoramiento de los resultados del proceso educativo por tal motivo se le designa a la licenciada Aida Rosalinda Morán Rodríguez de León, para desempeñar funciones de Gestión Educativa técnicas y pedagógicas para el ejercicio fiscal 2013 y brindar la atención esmerada a la población Educativa Sector No. 1222.3 en el Municipio de Pajapita.

⁷ Supervisión Educativa 1222.3 municipio de Pajapita

1.2.3 Los Usuarios

- ❖ Directores
- ❖ Docentes
- ❖ Padres de familia
- ❖ Estudiantes

1.2.4 Infraestructura

Se encuentra ubicada en un aula del tercer módulo del Complejo Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Pajapita, San Marcos. El material del que están fabricadas sus paredes es de concreto, su techo es de lámina dura y el piso es de azulejo. Posee balconería de hierro en las ventanas y la puerta es de metal. El aula está dividida en dos partes, una para el área de secretaria y la otra para la oficina de la Coordinadora, el local de la Coordinación cuenta con electricidad e internet.

1.2.4.1 Local para reuniones de trabajo

No se cuenta con un local de uso especializado las reuniones de trabajo para directores, se llevan a cabo en la misma oficina de la coordinación. Y cuando se convoca a los docentes para reuniones, ya sean informativas, de capacitaciones o de trabajo, se lleva a cabo en el Salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Urbana Mixta. Es amplio y tiene capacidad para unas 200 personas.

1.2.5 Proyección social

- ❖ La Coordinación Técnica Administrativa se proyecta a la sociedad con su participación y colaboración con la comunidad educativa, realizando capacitaciones de mejoramiento, seminarios, charlas informativas sobre temas de interés para los involucrados.
- ❖ Fomenta y participa en actividades cívico-culturales.
- ❖ Vela por el cumplimiento y respeto de los derechos humanos.

1.2.6 Finanzas

- ❖ Los fondos económicos que se obtienen en la supervisión educativa 1222.3 es únicamente de parte del MINEDUC; y son únicamente para los insumos necesarios en la oficina.
- ❖ La Municipalidad funge como patrocinador ya que contribuye con contratos financiados por la misma entidad para que docentes puedan ayudar en los diferentes centros educativos y la misma supervisión.
- ❖ La política salarial es la establecida mensualmente por el MINEDUC.
- ❖ Para las mujeres hay pre-post y post-parto, personal en general suspensiones por enfermedad, también 14 sueldos al año.
- ❖ Asuetos según lo indique la ley.

1.2.7 Políticas laborales

- ❖ El Ministerio de Educación crea una figura temporal denominada Coordinadores Educativos, el proceso de contratación se da por medio de una convocatoria nacional, aplicando todos los profesionales del ramo de la educación con un grado académico universitario. Llevando a cabo la evaluación de los expedientes son contratados los que cumplen con el perfil del puesto en la institución.
- ❖ Los Coordinadores Educativos se encuentran en constantes capacitaciones para su crecimiento profesional y para innovar su administración.

1.2.8 Administración

Según Gastón Palacios, la Administración institucional es un sector de la Administración Pública integrada por entes públicos menores de carácter no territorial. Son los organismos públicos. Administración institucional es una denominación que pretende englobar dentro de sí diferentes categorías que están unidas por la idea de ser unos entes administrativos dependientes de una Administración Territorial, respecto

a la que guardan una relación de dependencia, a pesar de la autonomía relativa en la gestión de los fines que se les encomienda. Obedecen por tanto al principio de descentralización funcional, en contraposición al principio de descentralización territorial propio de los entes territoriales.

a. Planeación

Según Idalberto Chiavenato (CHIAVENATO, Idalberto. “Introducción a la teoría General de la Administración”. Mc Graw Hill. Bogotá, 1986. Séptima Edición: Pág. 143) (Chiavenato, 1986) “La planeación es la función administrativa que determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben alcanzarse y qué debe hacerse para conseguirlos.”⁸

La planeación determina a donde se pretende llegar, que debe hacerse, cuando, cómo y en qué orden. Es decir, que para realizar una tarea, actividad, acción o proyecto se debe haber establecido un plan de acción que sirva de guía mediante ciertos lineamientos en mira a alcanzar los objetivos planteados al inicio de la actividad a realizar.

b. Organización

Según Idalberto Chiavenato Organizar es agrupar las actividades necesarias para alcanzar ciertos objetivos, asignar cada grupo un administrador con la autoridad necesaria para supervisarlos y coordinar tanto en sentido horizontal como vertical toda la estructura de la empresa.

En la Coordinación Técnica Administrativa 1222.3 todas las actividades son organizadas por la coordinadora educativa, es ella quien selecciona el personal a trabajar por medio de

⁸CHIAVENATO, Idalberto. “Introducción a la teoría General de la Administración”. Mc Graw Hill. Bogotá, 1986. Séptima Edición: Pág. 143.

comisiones, divide el trabajo, delega la autoridad y las responsabilidades que tiene cada uno, pero todos siempre reciben la guía e inducción de la coordinadora siendo este quien supervisa todas las actividades, aunque haya delegado responsabilidades.

c. Coordinación

Narváez, en el cap. 2 del libro “¿Qué es Administración?”, Ediciones Macchi, 2da. Edición, explica: “Coordinar es establecer la armonía entre todos los actos de una empresa, de manera de facilitar su funcionamiento y procurar el éxito; es sincronizar los recursos y las acciones en las proporciones adecuadas, con el objetivo de subordinar los medios a los fines”⁹.

Newman, citado por Solana en obra citada, expresa: “La coordinación significa la sincronización y unificación de las acciones de un grupo de personas. Hay trabajo coordinado cuando las actividades de los empleados son armoniosas, ensambladas e integradas hacia un objetivo común. Todas las actividades realizadas dentro de la jurisdicción de la Coordinación Técnica Administrativa 1222.3 ya sean sociales, educativas o culturales son coordinadas por la coordinadora educativa dando el sentido de unificación para que todos los involucrados realicen un excelente trabajo para lograr los objetivos propuestos.

d. Control

Según Anzola (Anzola, Sérvulo (2002). "Administración de Pequeñas Empresas". McGraw-Hill/ Interamericana Editores S.A. de C.V. México)" la función de control consiste en la

⁹Narváez, en el cap. 2 del libro “¿Qué es Administración?”, Ediciones Macchi, 2da. Edición

medición y corrección del rendimiento de los componentes de la empresa, con el fin de asegurar que se alcancen los objetivos y los planes ideados para su logro."¹⁰Para Daft (2004) "control significa vigilar las actividades de los empleados, determinar si la empresa se dirige a la consecución de las metas y tomar las acciones correctivas que vayan necesitándose. Los directivos deben asegurarse que la empresa se dirija a la obtención de sus metas. La coordinadora educativa supervisa, controla y vigila que todas las actividades se realicen correctamente para lograr las metas propuestas.

e. Evaluación

Se denomina evaluación al proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores.

La evaluación surge como una herramienta de control, así es que a través de ella los establecimientos de enseñanza no solamente controlan el aprendizaje de sus alumnos, sino que además les permite ejercer un cuidado control sobre la tarea que realizan los maestros, ya que son estos los que en definitiva tienen la enorme responsabilidad de llevar a buen puerto esta cuestión tan determinante para el progreso y la evolución de la humanidad en cualquier parte del mundo. La coordinadora administrativa del sector 1222.3 no solo supervisa y controla todo lo relacionado con los establecimientos educativos que tiene a su cargo, sino que también evalúa el desempeño de los docentes y como se está llevando a cabo el proceso educativo.

¹⁰Anzola, Sérvulo (2002). "Administración de Pequeñas Empresas". McGraw-Hill/ Interamericana Editores S.A. de C.V. México

f. Mecanismo de comunicación

La Comunicación Doble Vía refiere a la comunicación entre emisión y recepción de mensajes al mismo tiempo por ambas partes. En toda comunicación, tanto el emisor como el receptor participan activamente del proceso comunicacional. Cuando ambas selecciones son complementarias se alcanza la comunicación esperada; cuando esto no se logra, la comunicación no se establece.

En la Coordinación Técnica Administrativa del sector 1222.3 existe la comunicación de doble ya que la coordinadora educativa comunica a sus directores y docentes todo tipo de actividades y actualizaciones que hay en el ámbito educativo todo con el fin de mejorar los servicios de educación, también los directores y docentes tienen la confianza de dirigirse a su jefe inmediato para hacer de su conocimiento alguna inquietud o duda que tengan de alguna situación o simplemente de informar los avances de alguna actividad o proceso educativo, así como también para pedir el apoyo de la coordinadora educativa y ella siempre está dispuesta a colaborar con ellos en un ambiente de respeto mutuo.

g. Manual de funciones

Idalberto Chiavenato: (Introducción de la Teoría General de la Administración, Tercera Edición, 2003).“Es un documento que describe en forma lógica, sistemática y detallada las actividades de una institución o unidad organizativa de acuerdo con sus atribuciones y tomando en cuenta lo necesario para la ejecución eficiente de las mismas, generalmente señalan quién, cómo, cuándo, dónde y para qué han de realizarse estas actividades,

es un libro que confiere todas las actividades relacionadas con el funcionamiento y operación del área correspondiente”.¹¹

El manual de funciones contiene las responsabilidades y obligaciones específicas de los diferentes puestos que integran la estructura organizacional, a través de la descripción de las funciones rutinarias. En la Coordinación Técnica Administrativa del sector 1222.3 todas las actividades se realizan previo a una planificación ya sean actividades realizadas directamente por la coordinadora educativa o por los directores y docentes de los diferentes establecimientos educativos del sector, respetando el nivel jerárquico de cada persona,

g. Aplicación de la legislación educativa

(Según Aníbal Arizmendi Martínez Escobedo Legislación Básica Educativa, Leyes Educativas decima primera edición Pag.2). “El instrumento general que permite la administración educativa es la legislación, por lo mismo esta no puede permanecer en el margen de las acciones de un docente, director o administrador educativo”.¹² La Legislación Educativa comprende normas de educación, tales como Leyes y Decretos Nacionales, Decisiones Administrativas, Resoluciones Ministeriales y de Secretarías y Resoluciones del Consejo Federal de Educación.

En la Coordinación Técnica Administrativa del sector 1222.3 comúnmente se presentan personas con diferentes situaciones que el supervisor educativo tiene que solucionar en base a la Legislación Educativa, siendo algunos casos Validación de

¹¹Idalberto Chiavenato: Introducción de la Teoría General de la Administración, Tercera Edición, 2003

¹²Aníbal Arizmendi Martínez Escobedo Legislación Básica Educativa, Leyes Educativas decima primera edición Pag.2

estudios, Evaluaciones extraordinarias en sus diferentes casos, Equivalencias y Equiparaciones.

1.2.9 Ambiente institucional

La relación interpersonal es muy buena porque se tiene mucha comunicación entre la coordinadora educativa y su personal docente y administrativo, con el fin de tener éxitos en todos los proyectos y actividades que se realicen en la comunidad educativa, cada persona tiene liderazgo para desempeñar su trabajo, aportando ideas innovadoras para mejorar el proceso.

El compromiso del personal es evidente al realizar con eficiencia cada una de las actividades y proyectos encaminados al mejoramiento de la educación, trabajando en equipo para garantizar el desarrollo y culminación de cada uno de los proyectos, creando satisfacción la ver el producto de sus esfuerzos.

1.3 Lista de carencias, deficiencias y fallas identificadas

- ❖ No cuenta con edificio propio.
- ❖ Comparten el espacio de oficina con otra coordinación administrativa.
- ❖ Incomodidad para las personas que visitan la institución por falta de área de espera.
- ❖ La Infraestructura se encuentra depreciada a causa de que no tiene mantenimiento.
- ❖ Falta de Tecnología para el manejo y uso de papelería de la institución.
- ❖ Falta de instalaciones amplias.
- ❖ Poco conocimiento de la Legislación Educativa vigente en la coordinación administrativa.
- ❖ Insuficiencia de productos administrativos y pedagógicos.

1.4 Nexo con la comunidad avalada

La Coordinación Técnica Administrativa sector 1222.3 tiene bajo su supervisión y dirección al Instituto Nacional de Educación Diversificada -INED- del municipio de Pajapita, institución designada por la coordinadora educativa para continuar con el Ejercicio Profesional Supervisado.

1.5 Diagnóstico institucional (Institución Avalada)

1.5.1 Identidad institucional

a. Nombre y Dirección

Instituto Nacional De Educación Diversificada, Pajapita, San Marcos.

b. Localización geográfica

Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

c. Visión

Ser una Institución Educativa líder en el campo de la formación integral con equidad de género, utilizando un metodología activa innovadora, que pretende formar ciudadanos con liderazgo positivo capaces de reflexionar, dialogar, para poder desempeñarse eficazmente y responder a las necesidades, problemas e intereses de la sociedad en la cual están inmersos, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus familiares, vecinos de la comunidad y en el futuro poder superarse ayudándose mutuamente.

d. Misión

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación científica, tecnológica y humanística de ciudadanos, capaces de participar en un régimen democrático, que amen a su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten los valores morales poniéndolos en práctica con las demás personas no importando a que cultura pertenezcan, propiciando un ambiente de paz, libertad y justicia.

e. Objetivos

- ❖ Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- ❖ Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- ❖ Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.

- ❖ Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.
- ❖ Atender la demanda del ciclo Diversificado del nivel medio de educación, en el área Urbana.
- ❖ Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.

f. Principios

Tolerancia

Tienen que disgregarse de acuerdo a cada grupo a ser formado

Solidaridad

Una parte de desarrollo humano y crecimiento personal.

Disposición al diálogo

La disposición al diálogo como medio fundamental para lograr el desarrollo de todos los valores ético-morales.

Justicia

Refuerza la orientación del servicio educativo.

.

g. Valores

Valores Personales; aquellos a los que aspira el individuo para sí mismo, realización personal, prestigio, bienestar material, sabiduría, amistad, trabajo

Valores éticos-sociales: Constituyen aspiraciones o propósitos que benefician a toda la sociedad. Paz, supervivencia, justicia social, respeto.

h. Organigrama¹³



Fuente: Dirección INED

i. Servicios que presta la Institución

El establecimiento educativo se ubica en el nivel medio, ciclo diversificado; atendiendo a 61 estudiantes en las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en mecánica automotriz y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en computación.

¹³Dirección INED

j. Esquema de la comunidad educativa¹⁴

Carrera	Grado	Número de estudiantes			Padres de familia o encargados		
		Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
Bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación	Cuarto	7	3	10	4	6	10
	Quinto	1	5	6	0	6	6
Bachillerato en ciencias y letras con orientación en turismo	Cuarto	1	3	4	0	4	4
	Quinto	1	6	7	3	4	7
Bachillerato en ciencias y letras con orientación en mecánica automotriz	Cuarto	10	0	10	2	8	10
	Quinto	15	0	15	6	9	15
	Total	35	17	52	15	37	52

Fuente: Dirección INED

1.5.2 Desarrollo Histórico

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, fue fundado el 02 de enero del año 2009, según Resolución No. 043-2009 AMS/UDA/dhcmI y el Acuerdo ministerial No. 379-2009 de fecha 26 de febrero de 2009 por iniciativa del Gobierno Central a través de MINEDUC, Dirección Departamental de Educación, San Marcos, Supervisión Educativa del Sector 1222.1, Autoridades Municipales, Madres y Padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la juventud de la población.

Atiende el nivel de educación media, ciclo Diversificado, cuenta con 2 salones de clase en área común y 6 salones en área específica, un salón de usos múltiples, servicios sanitarios, canchas de fut-bol y

¹⁴Dirección INED

básquet-bol. El establecimiento educativo pertenece al Nivel Medio, Ciclo Diversificado atendiendo las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo

Cuenta con 2 catedráticas y 1 catedrático, una Directora, quienes atienden a 52 estudiantes. Madres y Padres de familia, están organizados en un comité de apoyo, que colabora en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes.

1.5.3 Usuarios

Directores

Docentes

Padres de familia

Instituciones Gubernamentales

Sociedad Civil

1.5.4 Infraestructura

Las instalaciones del Instituto cuenta con pocas aulas, están iluminadas, las paredes están construidas de block, el mobiliario con que cuenta se encuentra deteriorado, cuenta con 4 servicios sanitarios para caballero y para damas, dos oficinas una la ocupa la dirección y otra la Coordinación Técnico Administrativa sector 1222.3, tiene cancha de básquet y un pequeña área de jardín en donde hay banquetas y mesas hechas de material reciclable que fungiría como área recreativa y un salón de usos múltiples.

1.5.5 Proyección social

La directora del establecimiento comenta que a través de diferentes comisiones se invitan a diferentes profesionales para que den charlas a los docentes, padres y estudiantes de la escuela para mejorar la

participación ciudadana en el campo y en la sociedad. Se realiza un simulacro anual contra siniestros para preparar a los estudiantes en caso de terremotos.

1.5.6 Finanzas

En el establecimiento no se cuenta con ningún ingreso en efectivo el único ingreso que se perciben es el programa de gratuidad está a cargo de la organización de Padres de Familia (OPF) quienes son los encargados de llevar el manejo del mismo.

1.5.7 Política laboral

- ❖ El perfil, selección y contratación para los puestos de la institución se realizan según las políticas del Ministerio de Educación.
- ❖ La política salarial es la establecida mensualmente por el MINEDUC.
- ❖ Se realizan capacitaciones anuales a los docentes de cada una de las áreas.

1.5.8 Ambiente institucional

La relación entre docentes es afectiva mostrando así los valores y principios profesionales que cuenta cada uno de los que laboran en la institución. El ambiente es agradable para los que integran la comunidad educativa.

1.6 Lista de carencias, deficiencias y fallas identificadas

- ❖ Incomodidad para las personas que visitan la institución por falta de área de espera cómoda.
- ❖ Infraestructura depreciada a causa de que no tiene mantenimiento.
- ❖ Falta de Tecnología para el manejo y uso de papelería de la institución.
- ❖ Falta de instalaciones amplias.
- ❖ Trabajo infantil.
- ❖ Falta de práctica de los valores morales y formación ciudadana.

- ❖ No existe plan de acción tutorial
- ❖ Falla del sistema educativo en su base estructural
- ❖ Poco conocimiento de la Legislación Educativa vigente en el claustro de docentes.
- ❖ Insuficiencia de productos pedagógicos
- ❖ Ausencia de valores morales y educativos por parte de los estudiantes del instituto.

1.7 Problematización

No.	CARENCIAS	PROBLEMAS
1.	Incomodidad para las personas que visitan la institución por falta de área de espera cómoda.	¿Cómo hacer para que los visitantes se sientan cómodos a la hora de hacer algún trámite tanto en la supervisión como en el Instituto?
2.	Infraestructura depreciada a causa que no tiene mantenimiento	¿De qué manera se puede gestionar para proveer el mantenimiento del edificio?
3.	Falta de Tecnología para el manejo y uso de papelería de la institución.	¿Qué hacer para incrementar el interés al MINEDUC para proveer de herramientas tecnológicas?
4.	Falta de instalaciones amplias.	¿Dónde gestionar para poder ampliar las instalaciones del edificio para poder trabajar cómodamente?
5.	Trabajo infantil.	¿Cuál es el principal factor del trabajo infantil?
6.	Falta de práctica de los valores morales y la formación ciudadana.	¿Cómo se pueden superar las deficiencias en el reforzamiento de los valores y la formación ciudadana?
7.	No existe plan de acción tutorial.	¿Cómo diseñar temas transversales al currículo en educación en valores?

8.	Falla del sistema educativo en su base estructural.	¿Cómo diseñar un plan donde se formen no solo profesionales sino futuros ciudadanos con ética?
9.	Poco conocimiento en la Legislación educativa en el claustro de docentes.	¿Cuáles son las causas del desconocimiento de la Legislación Educativa?
10.	Insuficiencia de productos pedagógicos.	¿Cómo diseñar proyectos educativos enfocados en la enseñanza en valores?
11.	Ausencia de los valores morales y educativos por parte de los estudiantes del Instituto.	¿Cómo implementar herramientas de aprendizaje en el proceso de enseñanza en valores?

1.7.1 Hipótesis-acción

No.	PROBLEMA	HIPÓTESIS-ACCIÓN
1.	¿Cómo hacer para que los visitantes se sientan cómodos a la hora de hacer algún trámite tanto en la supervisión como en el Instituto?	Gestionando algunas bancas para que los visitantes puedan hacer espera sentados, así sería más cómodo.
2.	¿De qué manera se puede gestionar para proveer el mantenimiento del edificio?	Gestionando con la Municipalidad para que puedan proveer un contrato para personal operativo, para mantener el edificio en mejores condiciones.
3.	¿Qué hacer para incrementar el interés al MINEDUC para proveer de herramientas tecnológicas?	Realizando un presupuesto y solicitando al MINEDUC que envíe herramientas tecnológicas para la Institución.
4.	¿Dónde gestionar para poder ampliar las instalaciones del edificio para poder trabajar cómodamente?	Realizando un presupuesto y solicitando a la municipalidad para que ayude ampliando las

		instalaciones del instituto.
5.	¿Cuál es el principal factor del trabajo infantil?	Gestionando charlas sobre la concientización de los derechos del niño para reducir el trabajo infantil.
6.	¿Cómo se pueden superar las deficiencias en el reforzamiento de los valores y la formación ciudadana?	Elaborando una guía sobre la importancia en los valores morales para la formación ciudadana al claustro de catedráticos y estudiantado.
7.	¿Cómo diseñar temas transversales al currículo en educación en valores?	Proclamando una mejora en la enseñanza en valores en el área teórica y práctica dentro de la institución educativa.
8.	¿Cómo diseñar un plan donde se formen no solo profesionales sino futuros ciudadanos con ética?	Valorando al estudiante que muestre conductas proactivas y habilidades sociales, así como al estudiante sobresaliente en cada uno de los curso.
9.	¿Cuáles son las causas del desconocimiento de la Legislación Educativa?	Realizando talleres sobre la legislación vigente, para conocer a profundidad la Legislación Educativa.
10.	¿Cómo diseñar proyectos educativos enfocados en la enseñanza en valores?	Realizando una guía en valores morales como producto pedagógico para uso de la comunidad educativa
11.	¿Cómo implementar herramientas de aprendizaje en el proceso de enseñanza en valores?	Realizando conferencias y proporcionando material didáctico para concientizar a los estudiantes para que pongan en práctica los valores.

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis

Problema	Hipótesis acción
¿Cómo se pueden superar las deficiencias en el reforzamiento de los valores y la formación ciudadana?	Elaborando una guía sobre la importancia en los valores morales para la formación ciudadana al claustro de catedráticos y estudiantes.

1.8.1 Cuadro de selección del tema

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿El proyecto causara impacto en la comunidad educativa?	X	
2.	¿El proyecto beneficia al mayor porcentaje de la comunidad educativa?	X	
3.	¿El proyecto respeta la legislación vigente en el país?	X	
4.	¿El proyecto causa conflicto social?		X
5.	¿El proyecto promueve la participación activa de los beneficiarios?	X	
6.	¿El proyecto es de interés social?	X	
7.	¿Está contemplado en las políticas educativas?	X	
8.	¿El proyecto corresponde a las expectativas culturales de la región?	X	
9.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X	
10.	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X
TOTAL		8	2

1.8.2 Problema seleccionado

¿Cómo se pueden superar las deficiencias en el reforzamiento de los valores y la formación ciudadana?

1.8.3 Solución propuesta como viable y factible

Elaborando una Guía sobre la importancia en los valores morales para la formación ciudadana al claustro de catedráticos y estudiantes.

1.9 Análisis de la Viabilidad y factibilidad

1.9.1 Viabilidad

Indicadores	Si	No
¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X	
¿Se reúnen los requisitos sugeridos por la Facultad de Humanidades para la realización del proyecto?	X	
¿Existe oposición de parte de la Organización de Padres de Familia para la realización del proyecto?		X
¿Existe ley que ampare el proyecto?	X	
¿Existen obstáculos para la realización del proyecto?		X
¿Se cumple con las normas sugeridas del asesor de EPS para la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene límite o restricciones para la realización del proyecto?		X
¿Se Perjudica a personas o al contexto la realización del proyecto?		X
¿Los docentes y estudiantes están interesados en participar en las diferentes actividades para la realización del proyecto?	X	
¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X

1.9.2 Factibilidad

Estudio Técnico		
Indicadores	Si	No
¿Está especificado el lugar dentro de la institución para realizar el proyecto?	X	
¿Se ha considerado la participación de los beneficiarios?	X	
¿Se tiene los recursos técnicos y materiales para el proyecto?	X	
¿Se ha considerado a qué tiempo se va a realizar el proyecto?	X	
¿Existe recurso humano para la realización del proyecto?	X	
¿Son claras las actividades a realizar en el proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la realización del proyecto es el adecuado?	X	
¿El proceso para la realización del proyecto está bien definido?	X	
¿Se tienen considerado el tamaño del proyecto a ejecutar?	X	

Estudio de Mercado		
Indicadores	Si	No
¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X	
¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
¿Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto?	X	
¿Es de beneficio institucional y contextual el proyecto?	X	

¿Cumple con las características de satisfacción de necesidades la ejecución del proyecto?	X	
¿Es de urgencia la ejecución del proyecto?	X	
¿El proyecto es accesible para los docentes?	X	
¿El proyecto es accesible a la población en general?	X	
¿Es necesario para los beneficiarios la realización del proyecto?	X	

Estudio económico		
Indicadores	Sí	No
¿Se tiene contabilizada la inversión a realizar en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene fondos para gastos extras en la ejecución del proyecto?	X	
¿El recurso económico disponible supera o suma igual al costo de la ejecución de proyecto?	X	
¿Las inversiones se harán en efectivo?	X	
¿Se tiene conocimiento de los posibles gastos fijos y variables en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se necesitara ayuda profesional para la realización del proyecto?	X	
¿Se pagarán impuestos al momento de la ejecución del proyecto?		X
¿Se pagarán arbitrios municipales en la realización del proyecto?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	

Estudio financiero		
Indicadores	Sí	No
¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
¿Se cuenta con financiamiento externo?	X	
¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X	
¿Algunas instituciones tendrán intervención financiera en la ejecución del proyecto?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se realizarán actividades para la realización de la ejecución del proyecto?	X	
¿Se ha considerado gestionar recurso financiero en las municipalidades aledañas al lugar de la ejecución del proyecto?		X
¿Se pone en peligro el patrimonio de la institución en donde se realizara el proyecto?		X
¿El epesista aportará parte financiera para la ejecución del proyecto?	X	

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Valor

2.1.1 ¿Qué es un valor?

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.¹⁵ (García Morente, 1992) García Morente, M. (1992). *Lecciones preliminares de Filosofía*. Editores mexicanos unidos.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Los diez valores más importantes en la sociedad:

- ❖ Respeto
- ❖ Amor
- ❖ Responsabilidad
- ❖ Tolerancia
- ❖ Honestidad
- ❖ Libertad
- ❖ Justicia
- ❖ Equidad
- ❖ Paz
- ❖ Lealtad

¹⁵García Morente, M. (1992). *Lecciones preliminares de Filosofía*. Editores mexicanos unidos.

2.1.1.1 RESPETO: Es aceptar y comprender a los demás tal y como son, su forma de pensar de expresarse. Aunque no coincidamos en lo mismo quien nos asegura que somos portadores de la verdad si tan solo sabemos que la otra persona tiene los mismos derechos que nosotros.

2.1.1.2 AMOR: El amor es uno de los valores fundamentales de la sociedad porque nos empuja a velar por la felicidad del otro. Las relaciones sociales se basan en los fundamentos de afectividad en las relaciones interpersonales que se mantienen en forma de amistad.

2.1.1.3 RESPONSABILIDAD: La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

2.1.1.4 TOLERANCIA: La tolerancia es el valor que concede dignidad, libertad y diversidad en una sociedad, asumiendo que todos somos diferentes. La tolerancia significa que abrazamos opiniones, estilos de vida y creencias diferentes a las nuestras para relacionarnos como seres humanos.

2.1.1.5 HONESTIDAD: La honestidad es un valor social que genera acciones de beneficio común y se refleja en la congruencia entre lo que se piensa y lo que se hace. La honestidad propicia un ambiente de confianza si existe la sinceridad para uno y para los demás

2.1.1.6 LIBERTAD: La libertad es un valor que nos ayuda a realizarnos como personas. La libertad individual se enmarca dentro de lo

social. Esta dinámica está íntimamente relacionada con el respeto y la responsabilidad.

2.1.1.7 JUSTICIA: La justicia es un valor importante porque busca el equilibrio entre el propio bien y el de la sociedad. La justicia da a cada ciudadano lo que le corresponde para suplir sus necesidades básicas para que pueda aportar a la sociedad.

2.1.1.8 EQUIDAD: La equidad es un valor fundamental para reforzar el respeto a las características particulares de cada individuo y dar un sentido más profundo a la justicia como derecho fundamental.

2.1.1.9 PAZ: La paz es un valor que busca formas superiores de convivencia. La paz es la base para la armonía consigo mismo y con los demás para tener una vida serena y tranquila agradeciendo la existencia.

2.1.1.10 LEALTAD: La lealtad es un valor que se relaciona con la formación de carácter. La lealtad es la fidelidad que se tiene en las acciones y comportamientos individuales y sociales para ser dueños de la propia voluntad. (Yurén Camarena, 1992)

Cuando se habla de valores en nuestros hogares, círculos sociales, escuelas, centros de trabajos no solo hablamos de ellos por lo que significan en nuestra formación y nos quedamos en lo superficial pero no sabemos la importancia de conocer que son los valores y porque se lucha tenazmente por rescatarlos, es una temática profunda y compleja pero interesante.

Existen diversos criterios desde distintas posiciones filosóficas que han reflejado el contenido de los valores, algunos

pensadores opinan que solo podemos guiarnos por los resultados de nuestros actos ya sean propios o ajenos, es decir, desde una posición consecuencialista, otros opinan desde un enfoque positivista, el utilitarismo y el pragmatismo, de ahí que existan tres interpretaciones fundamentales para su estudio.

La primera donde refiere el derecho natural: el hombre por esencia y naturaleza contiene premisas para un comportamiento correcto (Tomás de Aquino).

La segunda la ética del deber de Kant: existe una razón universal abstracta que condiciona nuestra conducta sobre el cumplimiento del deber.

La tercera el contrato social: refiere que el hombre para vivir en sociedad adopta acuerdos de los cuales van a derivarse las reglas morales acatadas

2.1.2 Existen variadas definiciones de valores aportadas por grandes investigadores del área:

1. La palabra valor proviene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje (un paisaje hermoso), en una persona (una persona honesta), en una sociedad (una sociedad tolerante), en un sistema político (un sistema político justo), en una acción realizada por alguien (una acción buena), en una empresa (organización responsable), y así sucesivamente.
2. Convicción en la base donde un hombre actúa libremente (Allport, 1963).
3. Meta transituacional deseable, variable en importancia, que sirve como guía o principio en la vida de una persona u otra entidad social (Schwartz, 1994).

2.1.2.1 Teniendo en cuenta las anteriores definiciones, podemos plantear la siguiente definición de valores:

Los valores, son potencialidades humanas que dignifican al individuo. Devienen del desarrollo socio histórico de la ética y la moral en una sociedad específica. Están asociados a la significación social positiva de los hechos y acciones, se asocian al bien, en contraposición al mal, por ello los valores siempre coexisten de forma dicotómica con los anti valores.

Son el resultado de la actividad humana, las relaciones entre las personas y el progreso social humano, se manifiestan en los sentimientos, las acciones, comportamientos, el trato, la comunicación, y caracterizan las cualidades morales buenas de las personas, así como las acciones de buena voluntad humana. Debemos destacar el papel significativo que juegan en el proceso de adquisición de valores, las diferentes instancias socializadoras; ya que el proceso de adquisición y desarrollo de valores morales por parte del individuo, ocurre a través de aprendizajes significativos que acontecen en el marco de la vida. (Cardenas, 1990)

2.1.3 Los valores y su relación desde una posición comunicativa

- ❖ La dignidad y el valor de la persona como norma.
- ❖ La humanización como meta.
- ❖ Competencia y responsabilidad en la emisión y la recepción (el que ejerce la comunicación social debe ser competente y responsable, al igual que el receptor).
- ❖ Contribuir a formar una persona humana consciente y crítica (para enfrentar el caudal de los mensajes y comprenderlos)
- ❖ La libertad de comunicación dentro de un orden jurídico establecido de modo justo (libertad para tomar decisiones y de hacer lo necesario para garantizar una comunicación efectiva)

- ❖ Todo lo anterior se puede aplicar a diferentes tipos de comunicación en cualquier terreno (mediática o personal). (García Luis, 2004)

2.1.4 Sistema de valores:

- ❖ Profesionales.
- ❖ Morales.
- ❖ Éticos.
- ❖ Estéticos.
- ❖ Políticos-Ideológicos.

2.1.5 Estudio de valores

- ❖ Filosofía
- ❖ Axiología

De todo lo expuesto en párrafos anteriores se desprende la relación entre lo ético y lo deontológico:

Deontología: parte especializada de la ética, ética aplicada que considera y traduce en normas el aspecto moral del hombre en el ejercicio de su profesión.

Lo más importante sin duda alguna, son los valores morales, estos le dan sentido y mérito a los demás, de poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos, si no se es justo, bueno, tolerante u honesto, si se es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste, precisamente por eso, porque los hace menos humanos.

Los valores humanos son los que orientan nuestra conducta, sobre la base de ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida.

Se relacionan principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad, en la empresa o en nuestro ambiente en general. De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho que darnos. Son, pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos cuando estén en peligro o inculcarlos en donde no existan.(Jeremy Bentham, en su obra Deontología o ciencia de la moral.) (Canals, 1985) Canls, Teresa Díaz 1985, Psicología de la Personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana¹⁶.

2.1.6 Los medios en la Formación de valores

Nos enfrentamos a la aparición de un nuevo tipo de hombre contemporáneo, el hombre iconosférico (Eco, 1993, p. 72), cuyos principales rasgos identificativos son: su tendencia universalista, el sentirse «ciudadano del mundo», saliendo más allá de los propios límites geográficos y mentales', poseedor de una conciencia de implicación: acercamiento de la vida ajena a la propia, «todo atañe a todos». Podríamos añadir otras características positivas, como, por ejemplo:

Aumento de los conocimientos: brutal aumento de los conocimientos básicos de la población media: «Nadie negará que el hombre de la calle accede diariamente a un montón de conocimientos, admitiendo que en muchos casos será un acceso superficial.

2.1.7 Objetivos de la educación en valores morales

Los objetivos de la educación en valores morales están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización:

- ❖ Una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Formar personas capaces de

¹⁶Canls, Teresa Díaz 1985, Psicología de la Personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana

pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, actitudes, normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que se reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales y recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que se reconoce su capacidad de razonamiento, de abstracción que le permite tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universalizables; un ejemplo de estos contenidos son los derechos humanos.

- ❖ La práctica educativa dentro de la escolaridad formal debe permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo, y el papel que allí tiene su propia determinación y la orientación a partir de un sentido y una significación muy personal, respecto a lo que es una vida buena, una vida deseable; debe capacitarlo y posibilitarle la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida.

- ❖ La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales; la vida democrática empieza por casa. La construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida personal, persona y laboral. La búsqueda del consenso

alrededor de unos mínimos hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma (y este es uno de los aprendizajes), parte de unos valores que nos han aportado distintas sociedades desde los griegos, hasta la ilustración pasando por el aporte de algunas religiones y los desarrollos culturales de distintas comunidades indígenas y otras culturas no occidentales, no suficientemente reconocido; aporte que debe ser apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, etc.

- ❖ La educación en valores morales en todas sus formas y en todos los momentos debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral, en su conjunto ; y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una predica que hace el adulto (padre de familia o maestro), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto o se queda en un documento que contiene el “proyecto de educación moral de la institución”. El logro de una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica es uno de los retos más grandes de la educación en su conjunto.
- ❖ El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones es una exigencia de la educación moral; admitir que sólo con fines analíticos es posible separar lo cognitivo, lo afectivo, lo intuitivo, lo racional, etc. Las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo. La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la

homogeneización. La construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

2.1.8 Ética y educación

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no solo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad. (Gonzalez, 1984)

La subjetividad en consecuencia se abre a las dos dimensiones, antes señaladas, la subjetividad individual o el autoconocimiento y la autoestima personal y la subjetividad colectiva o el autoconocimiento y la autoestima, como parte de un todo, desde los diferentes niveles de la interacción social.

Toda educación significa para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan pulsiones valorativas sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando, todo acto educativo implica una relación de universal heteronomía. Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

Si reconocemos ese complejo cuadro de condiciones contextuales, autobiográficas, intrasubjetivas, culturales e históricas sabremos que siempre se nos presentarán dos dimensiones de nuestro actuar ético y moral:

Primera, el balance y ajuste de cuentas con los núcleos éticos y morales que nos son dados, lo que nos viene de afuera, es decir, frente aquello ante lo cual, en mayor o menor medida, seremos heterónomos.

Segunda, la afirmación progresiva de un actuar en el mundo con base en principios y máximas, fruto de nuestra propia elaboración individual, es decir, la capacidad de ser autónomo, autorregulado y responsable e imputable único de nuestros propios comportamientos prácticos.

Somos una especie ética por dos razones muy elementales:

Una, porque nos movemos en un mundo con un grado de libertad, infinitamente mayor que cualquiera de las otras especies. No somos esclavos de los determinismos físicos o bióticos, tenemos capacidad de respuesta ante situaciones inesperadas, nos adaptamos e innovamos. Somos la especie menos acabada de hacer y por lo mismo más abierta a muy variadas posibilidades de desarrollarse, de completarse o intentar hacerlo mediante la libertad de escoger y de rectificar.

Dos, somos la única especie que tiene que dar cuenta de sus actos y justificar su conducta.

La ética y la moral, son inherentes a nuestras vidas como personas y como miembro constitutivos de una sociedad¹⁷. (Silvestre Manuel Hernández, Educación y ética, 2010, pp. 215-227).

¹⁷ Silvestre Manuel Hernández, Educación y ética, 2010, pp. 215-227).

2.1.8.1 El lugar de la educación ética y moral

Según Aristóteles si antes afirmamos el carácter ético y moral de todo acto educativo, ahora afirmamos la especificidad de la educación ética y moral como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición de ser humano en el mundo.

En la esfera más trascendental de nuestra propia constitución y autoformación como especie por fortuna no hay certezas, ni recetas salvadoras. No existe una única vía para la formación del sujeto moral, ni tampoco una senda segura para el logro de la felicidad tanto individual como colectiva. Por fortuna, lo que existe ante nosotros es un campo de múltiples posibilidades que nos emplaza a ser creativos, a afrontar las incertidumbres con todo lo problemático que puedan ellas tener y a reconocer el límite de nuestras posibilidades.

La educación en valores éticos y morales tiene otra implicación pedagógica. En ella, progresivamente van adquiriendo responsabilidad los propios estudiantes.¹⁸ (Gonzalez, 1984). Gonzales, F. La personalidad, su educación y desarrollo. 1984. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

“¿Y los profesores cómo lo hacemos? Es decir, cómo nos situamos en eso la mejor metáfora es la del aprendiz. Es decir, los profesores ni van a llenar el sujeto ni van a esperar sentados la maduración de este sujeto, ni lo van a poner en las condiciones experimentales del laboratorio. La idea de trabajo supone que hay unas personas- y aprendices está en plural - que van a aprender a construirse, que se van a construir así mismos, pero se van a construir a sí mismos construyéndose ellos, pero es verdad que con la ayuda de tutores y a

¹⁸ Gonzales, F. La personalidad, su educación y desarrollo. 1984. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

propósito de un trabajo, de una tarea, y esto ha de funcionar a la vez. Entonces el tutor, ciertamente que es alguien que da guía, pero que no elimina el trabajo imprescindible que debe realizar el aprendiz. Y el aprendiz hará piezas malas, y hará piezas cada vez mejores, y en este sentido entendemos que podríamos recoger, pues, una mejor idea de lo que puede hacer un educador en el ámbito de la educación moral.”

Como las dos esferas de la vida ética y moral existen unidas e inseparables, aparece la necesidad de pensar, sentir y actuar y dar cuenta, en mayor o menor medida, hacia los otros o hacia nosotros mismos de una parte no despreciable de nuestros pensamientos, sentimientos y de nuestros actos.

La educación o la formación ética y moral requiere ser vista como un todo sin detrimento de sus diferentes y necesarios niveles: cognitivo (uso de la razón en el conocer y en el establecer un orden y sentido del mundo de diferente grado de universalidad e inmutabilidad) del cual se sea responsable, el afectivo (autoestima, las pulsiones sentimentales, amores y odios), la educación habitual o hábito (predisponernos para actuar de determinadas maneras con cierta flexibilidad como regularidad) forjar carácter o construir manera de ser ante cada una de las situaciones concretas del mundo. (Conil, 1993)

2.1.9 Contexto Escolar

2.1.9.1 La cultura escolar y la educación ética y moral

Indudablemente hay todo un camino recorrido entre la consigna “la letra con sangre entra y la labor con dolor” que orientaba las prácticas educativas de comienzos de siglo en nuestras escuelas, y los nuevos enfoques centrados en el aprendizaje significativo y comprensivo. Sin duda también hay una marcada diferencia entre los castigos degradantes, los encierros o los fuetazos y las sanciones acordadas en un manual de convivencia elaborado por todos los implicados. Entre una

y otra posición han corrido varias décadas, muchos debates y discusiones en los que poco a poco ha venido ganando fuerza la idea de construir una escuela dialogante y democrática.

Los problemas de deficiencia que afectan al sistema educativo que registra altas tasas de repitencia y de deserción escolar que tienen por resultado la exclusión prematura de niños y niñas del sistema escolar arrojados al mundo de la vida y al mercado del trabajo sin una preparación adecuada y sin que se les forme en la posibilidad de definir su proyecto de vida.

La escuela tradicional ha mantenido una preocupación por la disciplina, la vigilancia y el orden, que responde a una formación moral fundamentada en la imposición de valores, normas y prohibiciones, que obstaculizan el libre desarrollo de la personalidad de los estudiantes y, por lo tanto, su autonomía. Ejemplos de esto serían las exigencias, muchas veces irracionales frente al uniforme, al corte de pelo, el maquillaje, o al tratamiento frente a los comportamientos sexuales de los jóvenes. (Vitier, 2004)

Construir una escuela en la que cada uno de sus miembros tengan la oportunidad de expresar y de que se tengan en cuenta sus ideas, iniciativas, propuestas y sentimientos, implica ante todo un cambio de mentalidad, un cambio de actitud, supone concebir la democracia como una forma de vida, como parte de nuestra forma de ser y de relacionarnos con los demás, es sentirla, es convivir con ella, en la búsqueda de hacerla cada día más perfecta. La construcción de una cultura escolar democrática, es algo más que la utilización de los espacios, mecanismos y procedimientos que le ha otorgado la ley para el ejercicio de la democracia.

2.1.9.2 Hacia la Construcción de una Escuela Moderna.

Nuestra Constitución política y nuestra realidad, hacen claras demandas a la escuela, se requiere de instituciones capaces de formar a los ciudadanos modernos, autónomos, responsables y solidarios que se comprometan con la construcción del país que queremos los colombianos. Esas subjetividades no podrán ser fruto más que de instituciones libres y abiertas, deliberantes y plurales, críticas y comprometidas con la sociedad que las alberga.

La escuela, deberá ser parte activa en la construcción del destino compartido de los colombianos, en ella y a partir de ella los espacios de diálogo y deliberación pública podrán ser ampliados y cualificados, haciendo real y viva la posibilidad de la democracia.

La escuela deberá ser también un espacio de encuentro multicultural, y de múltiples saberes, en la que tengan cabida todas las corrientes del pensamiento, todas las teorías y la sabiduría popular, y donde el inconformismo propio de la juventud encuentre canales para su expresión y transformación en proyectos viables de superación individual y colectiva. Al acoger las iniciativas e ideales de la juventud, la escuela se convertirá en el espacio más propicio para el protagonismo de las nuevas generaciones.

De esta manera concebimos la escuela moderna, formadora de sujetos autónomos, bienvenidas todas las nuevas tecnologías que puedan ayudar en este proceso, pero aún sin ellas, estamos convencidos que allí, en el más apartado lugar de nuestro país, en el que la electricidad y el teléfono siguen siendo servicios de lujo, podrá existir una escuela pensante y un docente crítico y comprometido, que haga posible este sueño.

2.1.10 Componentes del CNB

En las sociedades primitivas el proceso de socialización se llevaba a cabo a través del contacto directo de las nuevas generaciones con el mundo de los adultos. Hoy en nuestras sociedades, los procesos de apropiación de los productos sociales se hacen más complejos, la familia, los medios de comunicación, la calle, la ciudad, las diferentes organizaciones sociales, la escuela, el grupo de pares, participan en la tarea de formar al hombre. Todas estas instancias sociales, a su manera, educan a los miembros de su comunidad. Espacios educativos que algunas veces se contradicen y desautorizan entre ellos mismos, haciendo de este acto educativo compartido, un núcleo conflictivo¹⁹. (AUSUBEL, 1983). AUSUBEL, D.P., Novak J. D. HANESIAN H. Psicología Evolutiva: un punto de vista Cognoscitivo Pag, 37. Editorial Trillas, Ciudad de Mexico, 1993.

Qué papel cumplen entonces las instituciones educativas en esta tarea de socialización. Aunque la razón de ser de la escuela está en el ejercicio pedagógico, sus alcances van mucho más allá. Su condición de ámbito en el que se entrecruzan la cultura que trae el niño desde su familia y grupo social, con la cultura académica y la cultura de la cual son portadores los demás integrantes de la institución, hacen de ella un complejo espacio de interacciones sociales. Fusión de tradiciones e historia, saberes, retos, ideales y metas a alcanzar.

“En las aulas y en los centros hay algo más que comunicación de conocimientos de “alta cultura”, allí se desarrolla todo un proceso de socialización de los alumnos, y los contenidos del currículo real son los de esa socialización”

¹⁹AUSUBEL, D.P., Novak J. D. HANESIAN H. Psicología Evolutiva: un punto de vista Cognoscitivo Pag, 37. Editorial Trillas, Ciudad de México, 1993.

2.1.10.1 Descripción del área

El área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, por las diferentes perspectivas que adopta, su interdependencia con otras áreas, y su potencialidad para explicar a la sociedad en su conjunto, provee los elementos necesarios para comprender las interrelaciones entre individuos, grupos instituciones, Pueblos, esferas y aspectos de la vida social. Contribuye a la comprensión del contexto sociocultural de vida por medio del conocimiento histórico-social. Propicia las relaciones intra e interculturales. Favorece la empatía con otras personas y Pueblos; la valoración y respeto de por la diversidad cultural, multiétnica y plurilingüe de la nación guatemalteca; así como la aceptación positiva de la diferencia. Coadyuva a la participación proactiva, eficiente, eficaz y con autodeterminación de las y los ciudadanos del siglo XXI para una convivencia pacífica, democrática e intercultural. (Rojas, J. (4 de noviembre de 2013)

En el área se propone, entre otras cosas, orientar a las y los estudiantes para que comprendan su entorno social e interactúen libres, crítica y responsablemente en la comunidad a la que pertenecen, basándose en principios y valores que fundamenten su conducta en la vida en democracia y cultura de paz. Busca formar en ellos y ellas una actuación responsable en el proceso de transformación del medio natural, así como la práctica de actitudes de recuperación y conservación del equilibrio ecológico.

Proporciona elementos históricos de la vida colectiva, sus orígenes, procedencia y raíces que lleve a las y los estudiantes a desarrollar actitudes de respeto y valoración a la diversidad histórico-cultural de la humanidad y de la nación guatemalteca, así como valoración de su propia identidad. Promueve, por medio de diferentes espacios de participación, la formación de actitudes basadas en principios éticos y valores de libertad, igualdad, justicia, respeto, responsabilidad,

honestidad y solidaridad. Impulsa el aprendizaje activo para la resolución de problemas y desafíos propios de su realidad fomentando el espíritu analítico, crítico y propositivo propios del proceso de investigación social.

2.1.10.2 Componentes del área

Para su desarrollo, se organiza en los siguientes componentes:

2.1.10.2.1 Vida y los espacios geográficos: orienta la comprensión de los procesos sociales y naturales, explica la forma en que cada sociedad se apropia actualmente de la naturaleza y organiza su territorio, cómo se ha articulado históricamente la naturaleza y la sociedad, e interpreta el espacio sobre el cual las mujeres y los hombres viven, produciendo constantes modificaciones.

2.1.10.2.2 Sociedades por medio del tiempo y la construcción del proyecto de Nación: comprende el análisis de los procesos históricos que han conformado las sociedades de hoy, para entender el contexto social y el mundo contemporáneo donde interactúan las y los estudiantes marcado por los acontecimientos políticos, sociales y tecnológicos ocurridos durante los siglos XX y XXI. Al interpretar las principales características del mundo actual, los y las jóvenes visualizan y valoran la diversidad de realidades que se encuentran en el planeta y se asumen como sujetos de su propia vida, de la sociedad y de una época específica con características mundiales y nacionales.

2.1.10.2.3 Ejercicio de la ciudadanía y Proyecto Ciudadano: está orientado a fortalecer la participación y a propiciar la

ciudadanía plena, basada en la cultura de respeto y el ejercicio de los Derechos Humanos, la comunicación, el manejo pacífico de los conflictos, el liderazgo y la cultura de paz.

2.1.10.2.4 Uso de la información para la toma de decisiones y resolución de problemas y desafíos: comprende el manejo de diferentes estrategias para el acceso y obtención de la información social; la utilización de mecanismos y destrezas de búsqueda y formas variadas de procesamiento e interpretación de la información. Desarrolla la acuciosidad, el rigor y el desarrollo de un pensamiento lógico en la resolución de problemas y desafíos.

2.1.10.2.5 Lo moral en la vida cotidiana de la escuela

Ha habido cierta tendencia más o menos generalizada a reducir lo moral a ciertos momentos o espacios de la vida escolar: problemas relacionados con la sexualidad, conflictos interpersonales, problemas de violencia, robos etc. En contraposición a esta concepción, es necesario comprender que lo moral está presente en todos los ámbitos, espacios y manifestaciones de la vida escolar. Tan morales son las actitudes de los profesores con sus alumnos y viceversa, como las formas de llamar la atención de las niñas, como la manera como la profesora de preescolar arregla y organiza su aula de clase, como el trato autoritario del rector, como el uso de los aretes y el pelo largo de los muchachos, como los hábitos de orden y puntualidad.

En el aula la maestra o el maestro, encontrarán la más diversa variedad: unos alumnos tímidos, otros extrovertidos, unos líderes, otros sumisos, unos ávidos de conocimiento, otros apáticos, unos agresivos, otros condescendientes, unos colaboradores, otros independientes.

Estará el que no quiere a la profesora, la que llega forzada a la escuela, el que llega feliz, el que no se expresa, la que quiere ser modelo, el que se opone a todo, la sociable, el que se apega a la profesora, el que impone el desorden, los que forman pandilla, en fin una especie de microcosmos rico y complejo.

Y es en esa amplia gama de manifestaciones que se configura uno u otro clima moral en la institución. Y es también a partir de él que se tendrá que pensar la propuesta formativa.

2.1.10.3 Componentes y ámbitos de la educación ética y moral

Existirían múltiples maneras de abordar las diferentes dimensiones que integran la persona moral. En el presente documento hemos optado por considerar los siguientes componentes: conocimiento, confianza y valoración de sí mismo; autorregulación; autorrealización; estos para la convivencia; identidad y sentido de pertenencia; sentido crítico; formación ciudadana; conciencia de derechos y responsabilidades; competencias dialógicas y comunicativas; capacidad creativa y propositiva; juicio y razonamiento moral; sentimientos de vinculo y empatía; y actitudes de esfuerzo y responsabilidad.

El objetivo fundamental es generar un espacio para abordar las diferentes dimensiones del desarrollo ético-moral de los individuos, esto implica pensar qué tipo de elementos son importantes para que tanto maestros como estudiantes participen de él. (Rojas, J. (4 de noviembre de 2013)

Esta tarea se debe realizar a partir de lo que hemos denominado: área específica y otras áreas curriculares, entendidas como:

2.1.10.3.1 Área Específica:

Como su nombre lo indica se trata de construir un área dentro del plan de estudios. Proponemos unos contenidos y estrategias, que desde luego podrán ser ampliados o adaptados de acuerdo a las necesidades y requerimientos de las instituciones escolares y las respectivas comunidades educativas.

2.1.10.3.2 Otras Áreas Curriculares:

Creemos que todo proyecto educativo en si mismo es un proyecto ético, debido a que se preocupa por la integralidad del ser humano, por tal motivo las diferentes áreas y de acuerdo a su especificidad deben contribuir a fortalecer una educación ética. Dentro de sus temas se debe permitir la discusión y la reflexión de las dimensiones del sujeto moral.

La otra vía es la que se ha denominado desde distintas corrientes pedagógicas como transversalidad. Una educación ética y moral debe atravesar toda la vida escolar, todos los campos disciplinares, permear los distintos ámbitos escolares. En esa línea, se deben aprovechar e involucrar las vivencias de la escuela que

develen y evidencien el “Currículo Oculto”. En esta vía, se propone la necesidad de desarrollar cuatro grandes ámbitos:

2.1.10.3.3 Vivencias y momentos pedagógicos

La idea es construir una serie de actividades o eventos pedagógicos que comprometan la vida de la institución y atraviesen todo el contexto escolar, la responsabilidad de estas actividades o eventos pedagógicos es de todos aquellos que intervienen en el acto educativo.

Estos eventos pedagógicos deben implementar foros, juegos de simulación, dilemas morales, aceptación de roles. En otras palabras, consideramos que a dicha educación se le puede dar sentidos desde los diferentes proyectos como son; educación en medio ambiente, educación sexual, educación en ciencia y tecnología, educación en arte y estética, que pueden ayudar a direccionar el sentido de la educación ética y moral. o mejor atravesarlos.

Al generar estos campos, espacios o eventos, las diferentes áreas del conocimiento y los proyectos, desde su óptica, tendrán que decir y proponer. Estos espacios deben involucrar conceptos como la negociación cultural, el diálogo de saberes, la búsqueda de consensos sin discriminar los disensos, el reconocimiento de los conflictos y de la vida cotidiana en la escuela.

2.1.10.3.4 Gobierno escolar

Para el buen desarrollo de una educación ética y moral debe existir un ambiente que permita unas condiciones

para el desarrollo de la convivencia, la democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar condiciones de acuerdo a las posibilidades de las distintas instituciones es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.

Se debe involucrar los desarrollos de los PEI en relación al Gobierno Escolar, el Manual de Convivencia, el Consejo Estudiantil, y otros mecanismos de participación escolar.

2.1.10.3.5 Vida Comunitaria:

Procesos de intervención en nuestras comunidades, es una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas de nuestro contexto, es lograr ampliar la vida escolar, hacia la cuadra, la calle, el barrio etc. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la esfera de la socialización de los niños y niñas, de los/las jóvenes. (VILLALEVER, 1997)

2.1.10.3.6 Vida social

Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que sea capaz de analizar y reflexionar sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación

de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.

2.2 Fundamentos legales

2.2.1 Artículos constitucionales que protegen la cultura

En Guatemala la cultura está protegida como se indica en los artículos siguientes:

Artículo 1o. Protección a la persona.

El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.

Artículo 2o. Deberes del Estado.

Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

Artículo 3o. Derecho a la vida.

El Estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona.

Artículo 4o. Libertad e igualdad.

En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí.

Artículo 5o. Libertad de acción.

Toda persona tiene derecho a hacer lo que la ley no prohíbe; no está obligada a acatar órdenes que no estén basadas en ley y emitidas conforme a ella. Tampoco podrá ser perseguida ni molestada por sus opiniones o por actos que no impliquen infracción a la misma.

Artículo 57. Derecho a la cultura. Toda persona tiene derecho a participar libremente en la vida cultural y artística de la comunidad, así como a beneficiarse del progreso científico y tecnológico de la Nación.

Artículo 58. Identidad cultural. Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres.

Artículo 59. Protección e investigación de la cultura. Es obligación primordial de Estado proteger, fomentar y divulgar la cultura nacional; emitir las leyes y disposiciones que tiendan a su enriquecimiento, restauración, preservación y recuperación; promover y reglamentar su investigación científica, así como la creación y aplicación de tecnología apropiada²⁰.(Constitución Política de la República de Guatemala, reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993)

²⁰Constitución Política de la República de Guatemala, reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993.

Capítulo III

Plan de acción

3.1 Título

Guía de aprendizaje de los Valores Morales aplicados al Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, dirigido a jóvenes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Pajapita, San Marcos.

3.2 Problema Seleccionado

¿Cómo se pueden superar las deficiencias en el reforzamiento de los valores y la formación ciudadana?

3.3 Hipótesis acción

Elaborando una guía sobre la importancia en los valores morales para la formación ciudadana al claustro de catedráticos y estudiantes.

3.4 Ubicación física de la comunidad o institución

Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos

3.5 Unidad Ejecutora

Epesista Emilsa Lorena Barrios Barrios

3.6 Justificación

Los valores son la base fundamental para el desarrollo integral del ser humano en todas las actividades de su vida, principalmente dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, es el paso en la realización de la persona, encaminado a tener autoconfianza, autonomía, respeto, responsabilidad la formación de la personalidad en general con principios de equidad y género, ahora en día los niños y jóvenes carecen de valores para una convivencia pacífica y favorable en sus relaciones sociales, para servir de la mejor manera a sus semejantes, lograr estos cambios de actitud en los jóvenes , de provocar en ellos una mejor conducta y poder lograr mayor aprendizaje en los educandos; además de alcanzar la concientización de profesores, padres de familia y la comunidad

ante el problema que implica la formación y desempeño en valores. Así mismo, se busca propiciar algunas situaciones donde los jóvenes reflexionen y comprendan la importancia de las reglas para la convivencia con los demás, para establecer un ambiente armónico.

3.7. Descripción de la intervención

Se reprodujeron veintiocho guías que serán entregadas a los jóvenes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, cada guía cuenta con actividades para que los estudiantes las realicen y puedan poner en práctica lo que han aprendido y adquirido. Además de esto se realizarán diversas charlas con los alumnos sobre valores y el uso adecuado de la guía, también se realizaron periódicos murales donde los jóvenes darán a conocer los valores y los pondrán en práctica al momento de trabajar en equipo.

3.8 Objetivos

3.8.1 General

Promover en los estudiantes la formación en valores morales, que les ayude a mejorar su autoestima, actitudes para favorecer su desenvolvimiento en su institución, y la sociedad en general.

3.8.1.1 Específicos

- ❖ Elaborar una guía de formación en base en Valores Morales y Educativos, relacionados con el Currículo Nacional Base, el cual beneficiará a los estudiantes

- ❖ Socializar la Guía en la Institución Educativa para que los docentes interactúen de una mejor manera con los estudiantes, pues las reformas educativas están dirigidas en que la Educación debe ser integral en valores.

3.9 Metas

- ❖ Reproducción de 28 guías para la Formación en Valores Morales y Educativos.
- ❖ Realizar charlas de socialización de la guía.
- ❖ Realizar taller de Socialización para el uso de la Guía con la Comunidad Educativa.

3.10 Beneficiarios

Directos

Director

Profesores y estudiantes

Indirectos

Vecinos de la comunidad de Pajapita, San Marcos

3.11 Actividades

- ❖ Organizar tres Charlas en Valores Morales con los estudiantes del Instituto.
- ❖ Reunión con docentes para solicitar apoyo en las charlas.
- ❖ Reproducción de 28 guías para la formación en valores morales y educativos
- ❖ Realización de murales con la participación de los estudiantes con temas relacionados con valores y el papel que juegan los ciudadanos de un país.
- ❖ Socialización para el uso de la Guía con Director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Diversificada Pajapita, San Marcos.

3.12 Cronograma

No.	Actividades	Responsables	Enero				Febrero				Marzo				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Selección del tema del proyecto.	Epesista	P	X											
			E	X											
2	Presentación del tema a institución patrocinante.	Epesista	P		X										
			E		X										
3	Selección y clasificación de información	Epesista,	P			X									
			E			X									
4	Investigación documental del tema del proyecto	Epesista	P				X								
			E					X							
5	Charla con estudiantes sobre los contenidos de la investigación documental en valores morales	Epesista, alumnos y docentes	P						X						
			E							X					
6	Socializar la guía con estudiantes	Epesista, alumnos y docentes	P							X					
			E								X				
7	Taller con estudiantes y elaboración de murales sobre los valores morales y el papel que juegan los ciudadanos	Epesista	P								X				
			E									X			
8	Invitación a las autoridades comunitarias a participar en las capacitaciones.	Epesista	P									X			
			E											X	
9	Capacitar a docentes sobre el uso de la guía	Epesista	P											X	
			E												

3.13 Técnicas metodológicas

- ❖ Entrevista.
- ❖ Observación.
- ❖ Cuestionarios

3.14 Recursos

- Humanos: epesista, director, docentes, alumnos.
- Materiales: guías de aprendizaje sobre valores, papelografos, marcadores, impresiones y recortes.

3.15 Presupuesto

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones (borrador)	2	Q100.00	Q. 200.00
2.	Resma de papel bond (borrador)	1	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 85.00	Q 85.00
4.	Reproducción de guías	28	Q 50.00	Q1,400.00
5.	Proceso de encuadernación	28	Q 25.00	Q 700.00
6.	Impresión de Infogramas	300	Q 1.50	Q 450.00
7.	Refacciones	35	Q 10.00	Q. 350.00
Total Parcial				Q3,230.00
Gastos Personales				
1.	Material de Oficina			Q 75.00
2.	Fotocopias			Q 50.00
3.	Memoria USB			Q 60.00
4.	Tarjeta de teléfono			Q.100.00
5.	Internet			Q 250.00
Total Parcial				Q 535.00
SUMA DE TOTALES				Q3,765.00

Donadores

1.	Internet Lem Impresión guía	Q. 85.00
2.	Ing. Luis Alberto Barrios (Infogramas)	Q. 450.00
3.	Hacienda La Parada (refacciones)	Q. 350.00
4.	Bach. En Turismo (10 encuadernados)	Q. 250.00
5.	Ing. Lester García (10 guías)	Q. 500.00
6.	Ing. Luis Emilio Espinoza (10 guías)	Q. 500.00

3.16 Responsables

- ❖ Epesista coordinadora ejecutora del proyecto
- ❖ Director del Instituto
- ❖ Docentes
- ❖ Miembros de la comunidad en general
- ❖ Estudiantes

3.17 Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma en que se visualizara si hay concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que se ejecutó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

Capítulo IV

Proceso de ejecución del proyecto

4.1 Actividades y resultados

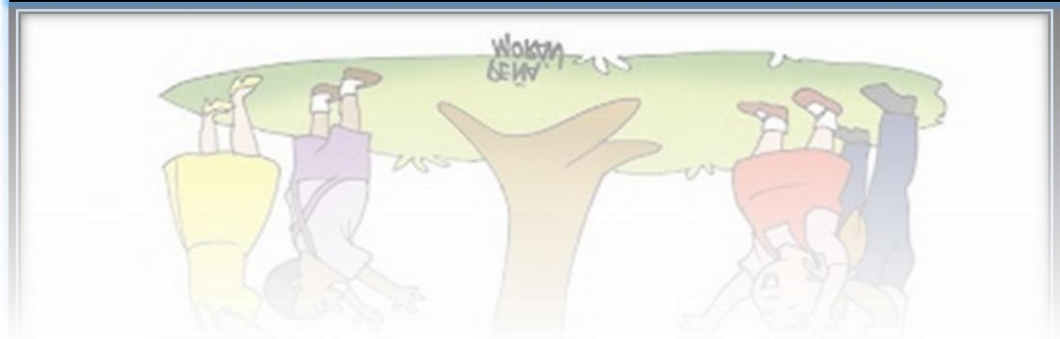
Actividades	Resultados
1. Elaboración y entrega de la solicitud al Instituto del Ejercicio Profesional Supervisado.	Después del diagnóstico, visita y propuesta del proyecto.
2. Investigación y recolección de información.	Contenidos sobre Valores Morales.
3. Socialización de la guía con la Directora y docentes.	Aceptación y autorización, comunicación a los docentes para asistir a las charlas.
4. Capacitaciones con alumnos y docentes sobre los contenidos de la investigación documental sobre Valores Morales.	Se impartieron capacitaciones para estudiantes y docentes con la ayuda de personal calificado sobre los Valores Morales.
5. Reunión con docentes para solicitar apoyo en los diferentes talleres.	Aceptación y apoyo para realizar los diferentes talleres con los estudiantes.
6. Asignación de espacios para realizar murales.	Apoyo de parte de docentes y presidentes de grados para limpiar y tener listos los espacios del Instituto.
7. Ejecución del proyecto.	Llevar a la práctica la ejecución del proyecto y realizar los rincones de aprendizaje sobre valores dentro del establecimiento educativo.
7. Impresión, reproducción y empastado del módulo pedagógico sobre Valores Morales.	Se reprodujeron y empastaron las copias del módulo, luego de la revisión y corrección.
8. Entregar informe final a catedrático asesor.	Informe entregado del proyecto ejecutado.

4.2 Productos, Logros y evidencias

Producto	Logro
Módulo pedagógico Valores Morales aplicada al Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.	Entrega de 28 guías para docentes de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Entregado al personal docente del establecimiento; para que se utilice como guía y material de consulta.
Realización de capacitaciones.	Adquisición de conocimiento acerca de Valores Morales y practicarlos en las actividades diarias, contribuyendo con esto a tener una mejor formación ciudadana.
Rincones de aprendizaje	Elaboración de diferentes rincones de aprendizajes relacionados con valores y el papel que juegan los ciudadanos de un país.

Guía de Aprendizaje

GUÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES MORALES, APLICADOS AL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA, DIRIGIDO A JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, PAJAPITA, SAN MARCOS.



INDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	ii
UNIDAD I: Valores morales	1
1.1 Definición	2
1.2 Características de los valores	3
1.3 Funciones de los valores	4
1.4 Según la disciplina	4
1.4.1 Valores biológicos	6
1.4.2 Valores sensibles	6
1.4.3 Valores económicos	6
1.4.4 Valores estéticos	6
1.4.5 Valores intelectuales	6
1.4.6 Valores religiosos	6
1.4.7 Valores morales	6
1.5 Se aprenden o se heredan los valores	7
1.6 Como se comunican los valores	7
1.7 ¿Por qué son tan importantes en la educación?	
Actividades	8
UNIDAD II: Valores éticos	12
2.1 ¿Qué es ética?	13
2.2 Valores éticos	13
2.3 ¿Qué relación guardan los valores éticos con las actitudes?	13
2.4 Los 5 valores éticos más importantes	14
2.5 Actividades	20
UNIDAD III: Valores y antivalores	22
3.1. Según sus polaridades	23
3.1.1Valores	23
3.1.2 Antivalores	24
3.2. Los antivalores más comunes	25
3.2.1 Tipos de antivalores	25
3.2.2 Autodestructivos	25
3.2.3 Individualistas	26

3.2.4 Auto-igualdad	26
3.2.5 Destructivos	26
3.3 Los antivalores más perjudiciales en la sociedad	26
3.3.1 Racismo	26
3.3.2 Sexismo	27
3.3.3 Homofobia	28
3.3.4 Integrismo religioso	28
3.3.5 Explotación	29
3.3.6 Egoísmo	29
3.3.7 Envidia	30
3.3.8 Banalización	30
3.4 Actividad	31
UNIDAD IV: Valores significativos para lograr éxito académico	32
4.1 Arte	33
4.1.1 Valores Estéticos o formales	33
4.1.2 Valores extra estéticos	33
4.1.3 Confianza	34
4.1.4 Convicción	34
4.1.5 Corrección	35
4.1.5 Excelencia	35
4.1.7 Fidelidad	36
4.1.8 Honorabilidad	36
4.1.9 Integridad	37
4.1.10 Perfección	37
4.1.11 Perseverancia	38
4.1.12 Sabiduría	38
4.2 Valores Básicos	39
4.3 Actividad	40
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFIA	43

INTRODUCCIÓN

i

En la actualidad la educación de los valores morales ha pasado a ser tema importante en los centros educativos. Los valores morales son todas las situaciones que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo, elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

Por primera vez, comienza a preocupar a la comunidad educativa y a la sociedad en general, pues estamos comprendiendo su importancia y necesidad ya que los contravalores existentes afloran en nuestro medio de una manera desesperante.

Se presenta una Guía de Valores Morales que se deben practicar en el hogar, en el establecimiento y en todo lugar donde se encuentre. Dirigido a jóvenes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Pajapita, San Marcos, tiene como objetivo ser material didáctico para los docentes de la institución. Promoviendo en los estudiantes la información y formación en valores, ayudándoles a mejorar su autoestima, sus actitudes y destrezas de comunicación.

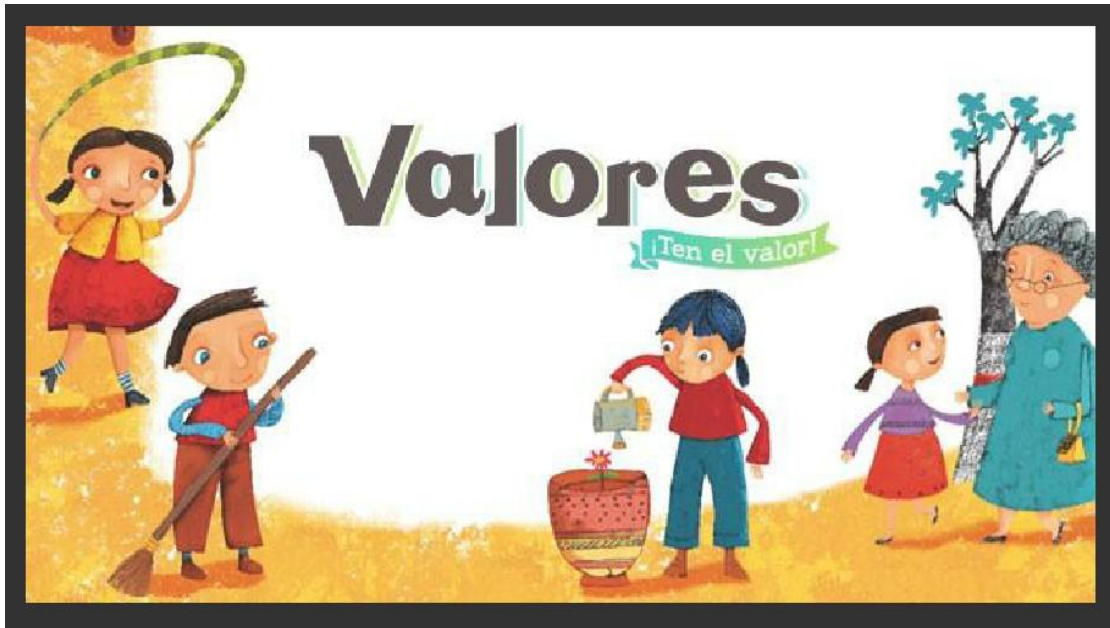
La Guía se divide en cuatro unidades, la primera unidad contiene los valores morales, la segunda unidad valores éticos, la tercera unidad valores y antivalores y la cuarta unidad valores significativos para lograr el éxito académico. Así como diferentes actividades para interactuar con los jóvenes, esperando sea un aporte importante para los docentes y estudiantes del Centro Educativo.

OBJETIVOS

1. Contribuir a la formación en Valores Molares y Educativos de los estudiantes del diversificado Instituto Nacional del Municipio de Pajapita,
2. Contribuir a que los estudiantes de hoy vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente con los valores universales, comprometidas con el desarrollo de su comunidad.
3. Practicar los valores, para crear un ambiente de respeto y convivencia pacífica con la población educativa en general.

UNIDAD I

VALORES MORALES



1. Definición

Los Valores Morales son todas las situaciones que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo, elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

Como valores morales conocemos al conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

Como tal, los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. Muchos de ellos también vienen determinados por la religión que practicamos y otros tantos están tan arraigados en nuestras sociedades que su violación puede conducir, incluso, a sanciones legales.²¹



Fuente: www.google.com.gt/valoreshumanos

²¹www.google.com.gt/valoreshumanos

1.2 Características de los valores

- ❖ Ocupan el lugar central, más estable y dominante en la conciencia moral.
- ❖ Son positivos, siempre están orientados a hacer el bien.
- ❖ Implican una creencia de tipo descriptivo (propenden a prescribir el comportamiento humano).
- ❖ Sirven como marco de referencia para evaluar nuestra conducta y la de los demás.
- ❖ Se derivan de experiencias significativas, participativas, y no pueden ser inculcadas por vías teóricas. (No se infunden por vía intelectual o por la persuasión. Una sociedad que tiene experiencias colectivas de alta significación, puede aprender moralmente, en el transcurso de meses y días, lo que en otras condiciones hubiera tardado decenas de años.)
- ❖ Son dinámicos, y se pueden modificar en un largo proceso, tanto en la vida individual como a nivel social. Bajo una misma denominación, los valores pueden envolver contenidos cambiantes.

Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo.²²



Fuente: www.google.com.gt/caracteristicasdelosvalores

²²www.google.com.gt/caracteristicasdelosvalores

1.3 Funciones de los valores

Al igual que la conciencia moral ellos están determinados por lo afectivo, lo conductual y lo cognoscitivo.

- ❖ Lo cognoscitivo: son un resultado del conocimiento de la realidad y sirven para relacionarse con ella y continuar conociéndola. Condensan un valor histórico.
- ❖ Lo emocional: implican aspectos afectivos, pues el ser humano compromete sus sentimientos, la satisfacción o el rechazo, al valerse de ellos. Valoraciones.
- ❖ Lo conductual: Indican y sugieren formas prácticas de conducta, que hacer ante determinados dilemas morales. Pautas básicas de orientación de la conducta.²³



Fuente: www.google.com.gt/valoreshumanos

1.4 Según la disciplina:

Éticos, Morales, Políticos, Ecológicos, Sociales, Económicos, Religiosos, Culturales y Artísticos.

Generalmente, cuando se habla de valor, se refiere a las cosas materiales, espirituales, profesionales, derechos civiles y otros, que permiten al hombre realizarse de alguna manera, el valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas, las que pueden clasificarse de la siguiente manera:

²³www.google.com.gt/valoreshumanos

- ❖ Necesidad primaria: son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer (alimentarse, vestir, dormir, etc.)
- ❖ Necesidad de seguridad: se refiere al temor de ser relegado por los demás.
- ❖ Los valores físicos: el afecto y la salud, así como los valores económicos, poseer el mínimo de confort para vivir, satisfacer en gran medida estas necesidades básicas.
- ❖ Necesidades sociales: es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tiene que formar nuevos grupos de pertenencia, se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. (Internet).
- ❖ Necesidades de autorelación: se refiere a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. (Educación en valores para la ciudadanía Democrática).²⁴



Fuente: www.google.com.gt/disciplinadelosvalores

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestras vidas.

²⁴www.google.com.gt/disciplinadelosvalores

1.4.1 Valores biológicos: Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.

1.4.2 Valores sensibles: Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.

1.4.3 Valores económicos: Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.

1.4.4 Valores estéticos: Nos muestran la belleza en todas sus formas.

1.4.5 Valores intelectuales: Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

1.4.6 Valores religiosos: Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

1.4.7 Valores morales: Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.²⁵



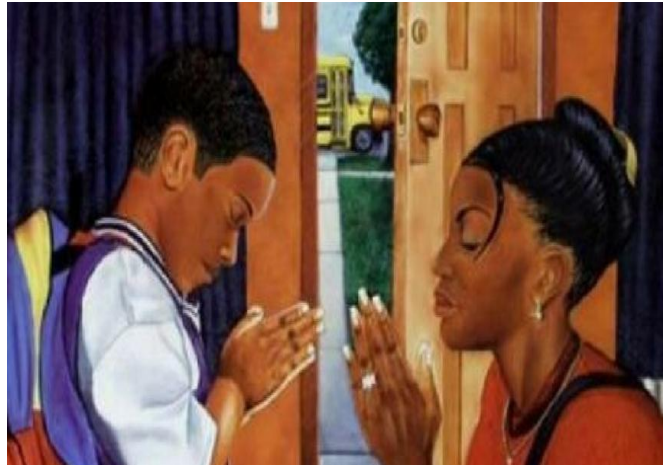
Fuente: www.google.com.gt/disciplinadelosvalores

²⁵www.google.com.gt/disciplinadelosvalores

1.5 Se aprenden o se heredan los valores

Los valores individuales, se constituyen y se aprenden fundamentalmente en la infancia y la adolescencia a partir de los modelos de los padres, maestros y amigos.

En el caso de las organizaciones podemos plantear que ocurren los dos procesos, herencias y aprendizaje ya que se heredan porque se van transmitiendo de individuo producto del proceso de formación de la persona en esa organización o empresa. ²⁶



Fuente: [www.google.com.gt/valores individuales](http://www.google.com.gt/valores%20individuales)

1.6 Como se comunican los valores

Todo el mundo comunica sus valores, quienes son, y que es importante para ellos las comunicaciones más significativas sobre los valores tienen lugar a través de las conductas en lugar de las palabras actuando en el lugar de hablando. Se comunican en silencio y mayormente por lo que hacemos.

²⁶[www.google.com.gt/valores individuales](http://www.google.com.gt/valores%20individuales)

1.7 ¿Por qué son tan importantes en la educación?

Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Por eso es tan importante enseñar los valores cívicos que les permitan desarrollarse y convivir en una sociedad plural.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos los padres desean que sus hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

Durante los primeros años los niños aprenden tanteando el terreno y probando cosas. A través de pequeños actos, va percibiendo qué está bien y qué no debe hacer. A partir de la edad de 3 años, ya saben ver en otros niños lo que hacen mal y lo que hacen bien los niños tienden a mirar a los adultos y ver en ellos el claro ejemplo de lo correcto: por eso intentan ser como ellos y comportarse como ellos.

La adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de los niños, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc. Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar

respetándolos siempre. Los valores pueden variar mucho según las culturas, las familias o los individuos. Existen diferentes tipos de valores:

- ❖ **Valores familiares:** Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

- ❖ **Valores socioculturales:** Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. En la actualidad, intentamos educar a nuestros hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que nuestros hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia. Los valores familiares determinarán, en gran medida, el buen criterio que tenga nuestro hijo para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables, o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible.

- ❖ **Valores personales:** Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales.

- ❖ El propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aun imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo.

- ❖ **Valores espirituales:** Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia, así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es una coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

- ❖ **Valores materiales:** Los valores materiales son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, etc.²⁷



Fuente: www.google.com.gt/valoresfamiliare

²⁷www.google.com.gt/valoresfamiliare

ACTIVIDADES:

1. El o la Docente, iniciar la actividad hablando acerca de los valores y como los han aprendido. Mencione la importancia que tiene para las relaciones interpersonales y que son una muestra de respeto y consideración hacia otros.
2. Pide a los estudiantes que escriban en su cuaderno y que piensen en acciones o comportamientos que, en su opinión, sean muestra de valores hacia otras personas.
3. Pedir a los estudiantes a que uno lea su lista al grupo, que anoten las que les hace falta hasta completar una lista de grupo y darla a conocer al resto en clase
4. Pida a sus estudiantes que expliquen porque escogieron esas conductas y que den ejemplos.

EVALUACIÓN

El o la docente explica a los estudiantes la técnica de estudios PNI, para que trabajen en grupos de cinco integrantes dentro del aula y luego compartan lo realizado en general, así mismo ampliar por medio de conclusiones para finalizar la clase.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

UNIDAD II

VALORES ÉTICOS



2.1 ¿Qué es ética?

Es la Ciencia que estudia el comportamiento humano, el conjunto de valores y principios que tienen como propósito hacer de la morada humana y del medio social, algo sostenible autónomo y habitable para todos, que logre la realización del hombre en su dimensión personal y social. Algo por tanto bueno y causa de felicidad.

2.2 Valores éticos

Los valores éticos son aquellos que estructuran el comportamiento del ser humano con la intención de afianzar la importancia de actuar de manera consciente, respetuosa y sin afectar de manera negativa a quienes nos rodean. Se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos.

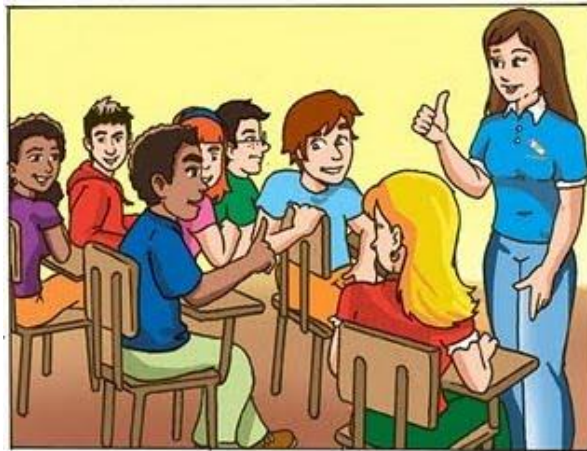
Existen diversos valores que se consideran éticos según la percepción de cada individuo. No obstante, se pueden nombrar como los valores éticos más importantes los siguientes: justicia, libertad, responsabilidad, honestidad y respeto.

2.3 ¿Qué relación guardan los valores éticos con las actitudes?

Las actitudes están íntimamente vinculadas a la significación de las cosas. Los objetos, procesos o fenómenos ameritan una determinada actitud según afecten positiva o negativamente la satisfacción de nuestras necesidades, y sean, por lo tanto, portadores de valores o antivalores. Los valores éticos están dados por actitudes hacia los objetos procesos o fenómenos, que se aproximen a la verdadera significación de las propiedades de los mismos para la satisfacción de necesidades de nuestra especie y la práctica social.

A la hora de evaluar las actitudes desde el punto de vista ético hay que analizar los elementos cognitivos, afectivos y conativos de las mismas. Los dos primeros han de ser evaluados en términos de aproximación a la verdadera significación de las propiedades de objetos, procesos o fenómenos para la satisfacción de necesidades.

La afectividad constituye un fenómeno psíquico cuya forma de expresión son los estados de ánimo, las emociones, los sentimientos. Traduce la calidad grata, indiferente, insatisfactoria o desagradable de la experiencia en relación con las necesidades biológicas y sociales, y se produce como consecuencia de modificaciones del medio externo, interno o ambos. ²⁸



Fuente: www.google.com.gt/valoreséticos

2.3 Los 5 valores éticos más importantes

Existen diversos valores que se consideran éticos según la percepción de cada individuo. No obstante, se pueden nombrar como los valores éticos más importantes los siguientes: justicia, libertad, responsabilidad, honestidad y respeto.

²⁸www.google.com.gt/valoreséticos

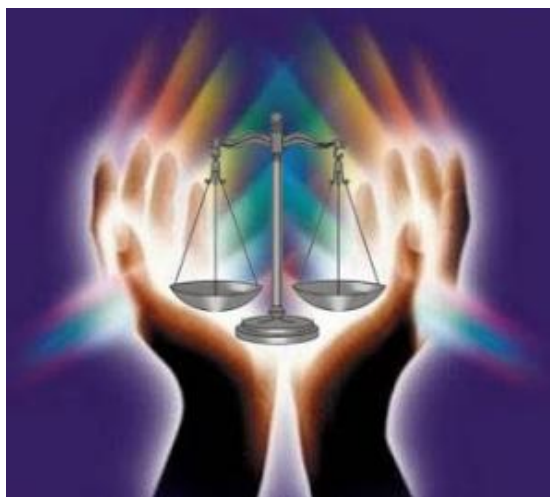
❖ Justicia

Es un valor determinado como bien común por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. Es el conjunto de pautas y criterios que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de los mismos.

La justicia se refiere a ser equitativo y dar a cada quien lo que le corresponde por derecho. Las personas que imparten justicia deben hacerlo de manera imparcial, responsable y aplicando el conjunto de reglamentos según la ley.

Sin embargo, aunque en situaciones específicas la justicia pareciera actuar de manera injusta, hay que recordar que se aplica según lo que la sociedad considere moralmente correcto o justificable para el bien común.

Por ejemplo, cuando una persona incumple con sus obligaciones y comete algún acto indebido como robo o estafa, sabe que deberá ser penalizado a través de la justicia por sus acciones y falta de responsabilidad y ética.²⁹



Fuente: www.google.com.gt/justicia

²⁹www.google.com.gt/justicia

❖ Libertad

La libertad es un derecho humano fundamental e inalienable, es decir, es la capacidad que poseen los individuos de tomar decisiones, actuar y asumir sus responsabilidades. La libertad de una persona no limita la libertad de los demás.

Libertad, es la independencia que tenemos frente a determinadas limitaciones impuestas, ya sea por nuestros padres, un jefe, los paradigmas, las creencias.

Es romper con lo que nos impide hacer algo que realmente anhelamos, y que no hace daño a nadie, sino que nos afecta solamente a nosotros.

Sin embargo, en muchos casos la libertad se encuentra limitada a fin de cuidar y proteger el bienestar general y evitar el abuso de poder y de autoridad.

Algunos ejemplos de libertad son: respetar y dejar vivir en libertad a los animales en su estado natural. Raptar animales salvajes y mantenerlos en cautiverio es un acto deplorable que viola la libertad de un ser vivo.

Otro ejemplo es la libertad de expresión a través de la cual las personas tienen el deber y la necesidad de estar informadas y de expresar sus opiniones y sentimientos sin afectar a otros individuos.³⁰



Fuente: www.google.com.gt/libertad

³⁰www.google.com.gt/libertad

❖ Responsabilidad

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética sobre la base de la moral.

Puesto en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudar en un futuro.

Una persona se caracteriza por su responsabilidad porque tiene la virtud no solo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.

La responsabilidad demuestra las cualidades del ser humano para dar respuesta a los compromisos asumidos bien sean o no de su total comodidad. Las personas responsables son aquellas que cumplen con su palabra y son capaces de analizar situaciones y responder a las consecuencias de sus actos. En algunos casos la responsabilidad está sujeta a un cargo de trabajo, rol social o familiar, entre otros.

Por ejemplo, cuando una persona adopta una mascota se supone que sabe cuáles son sus responsabilidades, es decir, cubrir con sus necesidades básicas de alimento, medicina veterinaria, darle hogar, amor y responder a todos aquellos actos buenos o no que el animal realice.³¹



Fuente: www.google.com.gt/responsabilidad

³¹www.google.com.gt/responsabilidad

❖ Honestidad

La honestidad es un valor positivo vinculado a la verdad y a la transparencia, y es lo contrario a la mentira, la falsedad y la corrupción.

La honestidad pone en evidencia la verdad y la sinceridad. Las personas honestas también son consideradas como responsables, justas y respetuosas. La honestidad es un valor que abarca todas las acciones y pensamientos del ser humano y que genera confianza, no da cabida a las mentiras ni a los engaños.

La honestidad es la base para otros valores que se desprenden del ser honesto, por ejemplo, ser leal, actuar razonablemente, ser justo. El ser honesto supone no tener contradicciones entre lo que se piensa, se siente y se haga. Desde este punto de vista, la honestidad es el valor positivo que se contrapone al valor negativo de la hipocresía. Es uno de los valores de mayor importancia en un individuo porque además de hacerlo una persona confiable, la honestidad lo vuelve saludable y vive armónicamente con su propio entorno y con el de los demás.

Existen diversos ejemplos de honestidad como pagar una deuda sin esperar a que la misma sea cobrada, no ofrecer o prestar objetos en mal estado si se tiene conocimiento de ello, encarar a una persona y expresarle lo que se piensa sin necesidad de hablarlo Respeto.³²



Fuente: www.google.com.gt/honestidad

³²www.google.com.gt/honestidad

❖ Respeto

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal.

Las personas respetuosas saben apreciar la importancia de la familia, las amistades, el trabajo y de todas aquellas personas que están a su alrededor y con quienes comparten. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto.

Ejemplos de este valor son el respeto a los padres, a las figuras de autoridad, a la naturaleza, a nuestros familiares y amigos, así como el respeto al prójimo, a la naturaleza, a las personas mayores, a la vida, la diversidad, las normas y leyes.³³



Fuente: www.google.com.gt/respeto

³³www.google.com.gt/respeto

ACTIVIDADES:

1. Pida a los alumnos que elijan una pareja para realizar un ejercicio de honestidad. Solicite que en una hoja escriban dos cualidades de su compañero, por ejemplo: es bueno para matemáticas y juega bien al fútbol; y que anote un sólo aspecto en el que podría mejorar, por ejemplo: a veces dice groserías.

2. Se pedirá a los alumnos que saquen la yema y la clara de un huevo haciendo el menor daño posible al cascarón, indicándoles que lleven el cascarón al Centro Educativo. Explicar que el cascarón estará bajo su responsabilidad, deberán traerlo consigo en todo momento del día; podrán realizar sus actividades con normalidad, pero sin dejarlo, y deberá terminar el día de clases sano y salvo. Antes de finalizar el día de clases, se pedirá a los alumnos que muestren el cascarón.

EVALUACIÓN:

1. Se Preguntará a los alumnos cómo se sintieron con éste ejercicio de honestidad; qué sintieron cuando leyeron tanto los aspectos positivos como el que podrían mejorar. Se debe Cerrar la actividad con la siguiente idea: Si alguien nos hace una crítica honesta, podemos aprovecharla para mejorar.

La docente debe realizar las siguientes preguntas para reflexionar acerca de la importancia de la responsabilidad.

¿Cómo se sintieron por ser responsables de la seguridad del cascarón?

¿Debieron tener cuidados especiales con él debido a su fragilidad?, ¿por qué?

A quién tenga aún el cascarón: ¿qué sentimiento experimentaron por regresar con el cascarón sano y salvo?

EVALUACIÓN:

APLICO MIS CONOCIMIENTOS NUEVOS

Instrucciones: a continuación, encontrará unas nubes en las cuales deberá dar respuesta en forma clara y precisa en el cuadro adjunto.

The diagram consists of five blue thought bubbles, each connected by a line to an empty rectangular box for a response. The bubbles contain the following questions:

- Top-left bubble: ¿Qué es Ética?
- Top-right bubble: ¿Qué relación guardan los valores éticos con las actitudes?
- Middle bubble: Mencione los 5 valores éticos más importantes
- Bottom-right bubble: Mencione que valor según su criterio es el más importante
- Bottom-left bubble: (Empty)

UNIDAD III

VALORES Y ANTIVALORES



3.1 Según sus polaridades:

Valores- Anti Valores.

3.1.1 Valores

Los valores son principios y convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Podemos decir que una persona que tiene valores guía su conducta por el camino del bien. Comúnmente se entiende el camino del bien como una forma de vida en la que el respeto, la caridad, la justicia y la honestidad forman parte de la manera en la que una persona se comporta con respecto a las demás personas. Los valores hacen que la convivencia diaria sea amena y agradable, somos seres que necesitamos de los demás para poder subsistir y progresar. Lo anterior quiere decir que vivimos en una sociedad, como escribe Aristóteles: somos animales políticos.

Los valores constituyen todo aquello que nos hace ser más personas. Cuando yo respeto a los demás, no intervengo en sus decisiones ni busco que estén de acuerdo conmigo a ultranza; estoy reconociendo que esas personas tienen la capacidad para tomar decisiones.

Lo cual las hace ser quienes son. Es por ello que el respeto es un valor humano muy importante, esencial para poder convivir de manera sana dentro de una sociedad.

Otro valor del que quisiera escribir aquí es el de la honestidad. Ser honestos tiene muchas consecuencias positivas dentro de una sociedad. Permite que la convivencia se desarrolle de una manera simple y sin trabas. Cuando somos honestos entre nosotros todo es más fácil, las personas pueden confiar entre sí y esto hace que la convivencia, el comercio, los trámites y las decisiones políticas fluyan fácilmente, generando estabilidad y paz. El valor de la justicia nos permite dar a cada quien lo que le corresponde, generando en la sociedad un equilibrio sano que permita una convivencia lo más pacíficamente posible. Es importante darnos cuenta de que el tema de los valores no debe servirnos para teorizar sobre ello sino para ponerlos en práctica. Escribir sobre esto tiene la finalidad principal de ayudar a mejorar las vidas de los lectores y las de sus familias.

3.1.2 Antivalores

Los antivalores son extremadamente dañinos para cualquier sociedad, las consecuencias de la injusticia, la corrupción y la mentira merman las relaciones humanas. Un antivalor todo aquello que nos degrada como personas, toda práctica que va en contra de la finalidad del ser humano: la felicidad. Los antivalores destruyen el sentido de vida de una persona, la alegría que se refleja en un rostro humano a causa de un logro personal, de un acto de caridad, de un acto de justicia o de una simple sonrisa, puede desaparecer a causa de un insulto, de un robo o de una calumnia. Existe un dicho popular que dice “Si fuéramos más inteligentes seríamos más buenos”. ¿Es cierto que con actos de corrupción se gana algo? Desde luego que la persona corrupta piensa que sí. Sin embargo, es necesario reflexionar sobre las consecuencias de nuestros actos.

Los actos y las conductas que suman valor a mi vida y a la vida de los demás (los valores) siempre traerán consecuencias positivas, aunque de momento no lo veamos.

Los anti-valores son actitudes negativas a la sociedad ya que son inmorales, estos actos son actitudes negativas que conllevan a degradar una vida y es castigada como consecuencia por la sociedad.

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

3.2 Los antivalores más comunes

3.2.1 Tipos de antivalores

Los antivalores pueden ser de 4 tipos diferentes: autodestructivos, individualistas, anti-igualdad y destructivos.

3.2.2 Autodestructivos

Estos antivalores se caracterizan por llevarnos a realizar actos que son destructivos para uno mismo. Por ejemplo, la autolesión o el abuso de sustancias con el fin de producir daño en el propio organismo.

3.2.3 Individualistas

Estos antivalores crean una barrera moral que crea una separación entre uno mismo y los demás, de modo que se prioriza de forma sistemática el propio bienestar en todos los ámbitos y por insignificante que sea el privilegio al que se opta.

3.2.4 Anti-igualdad

Se trata de antivalores que crean separaciones morales entre grupos de población que no están definidos por la faceta moral de su conducta. Por ejemplo, los grupos "asesinos en serie" y "población civil" sí están separados por una distinción moral, pero no así "gente rica" y "gente pobre".

3.2.5 Destructivos

En esta categoría se encuentran los antivalores que llevan a actos destructivos generalizados, como por ejemplo contra el medio ambiente.

Los antivalores más comunes y por qué resultan perjudiciales:

3.3 Los antivalores más perjudiciales en la sociedad

3.3.1 Racismo

El racismo nos lleva a segregar a las personas a partir de características arbitrarias que, además, no tienen nada que ver con la moralidad de sus miembros. Además, estos grupos son artificiales, ya que no existe un criterio científico para detectar personas blancas, negras, etc.

Por otro lado, los intentos por vincular las características físicas y culturales que a causa de los estereotipos se asocian a las comunidades no blancas han fracasado totalmente.

No hay nada que indique que una persona cuya piel es más clara tenga más posibilidades de comportarse de un modo más correcto que otra con una piel oscura.³⁴



Fuente: www.google.com.gt/racismo

3.3.2 Sexismo

La idea de que las personas deben ajustarse a los roles de género tradicionales que les son asignados al nacer a partir de sus características físicas también es un antivalor muy extendido. El motivo de esto es que, simplemente, no hay ningún motivo por el que las personas, sean hombres o mujeres, deban amoldarse a esos patrones de comportamiento, gustos, aficiones y preferencias etc.³⁵



Fuente: www.google.com.gt/sexismo

³⁴www.google.com.gt/racismo

³⁵www.google.com.gt/sexismo

3.3.3 Homofobia

La idea de que la homosexualidad es antinatural, o que las personas que no pertenecen a la categoría de heterosexualidad deban tener menos derechos es una forma de opresión clara hacia un colectivo. Opresión que en el mejor de los casos se plasma en burlas, menos precio y acceso desigual a oportunidades, y en el peor, a agresiones físicas, asesinatos o incluso ejecuciones públicas, dependiendo del contexto cultural.³⁶



Fuente: www.google.com.gt/homofobia

3.3.4 Integrismo religioso

El fanatismo religioso también es un antivisor, ya que lleva a violar los derechos de los demás simplemente por creencias que uno mismo ha decidido interiorizar sin llegar a cuestionarlas nunca.³⁷



Fuente: www.google.com.gt/integrismoreligioso

³⁶www.google.com.gt/homofobia

³⁷www.google.com.gt/integrismoreligioso

3.3.5 Explotación

La idea de que las personas situadas en una posición de privilegio pueden explotar a las más desfavorecidas es otro ejemplo de antivalor que, en la práctica del día a día, suele ser justificada utilizando como excusa la competitividad, de la meritocracia o incluso de la superación personal. Cuando la precariedad de las personas es muy pronunciada no cuentan con la libertad necesaria para elegir entre opciones dignas.³⁸



Fuente: www.google.com.gt/explotación

3.3.6 Egoísmo

El antivalor por antonomasia es el egoísmo, el cual está muchas veces es la raíz principal del mal comportamiento. La búsqueda del propio placer privándose a los demás o incluso infringiendo dolor a los demás es un hábito que genera malestar o incluso auténticos crímenes, en ocasiones³⁹.



Fuente: www.google.com.gt/egoísmo

³⁸www.google.com.gt/explotación

³⁹www.google.com.gt/egoísmo

3.3.7 Envidia

El odio a las personas que son percibidas como mejores que uno mismo es una forma de descargar el malestar que genera este sentimiento de inferioridad haciendo que sea otro quien lo pague. Por consiguiente, la envidia es un antiviral.⁴⁰



Fuente: www.google.com.gt/envidia

3.3.8 Banalización

Equiparar ideas o valores con una carga moral muy diferente hace que por un lado aquella que es más positiva parezca más negativa y que la que es más negativa quede excusada. Por ejemplo, señalar que un colectivo político democrático es equiparable al nazismo basándonos en ciertos elementos de su estética o de su estilo reivindicativo hace que el asesinato de millones de personas parezca estar en el mismo plano moral que, por ejemplo, una estridencia en una manifestación o en un discurso político.⁴¹



Fuente: www.google.com.gtbanalismo

⁴⁰www.google.com.gt/envidia

⁴¹www.google.com.gtbanalismo

ACTIVIDAD:

Reflexión y Dialogo

Breve reflexión

No hace falta observar demasiado para darnos cuenta de que los antivalores son “el pan nuestro de cada día”. Sin embargo, es necesario no perder la esperanza y forjar nuestro carácter para no sucumbir ante aquello que nos hace ser menos personas, que nos degrada y que nos aleja de nuestro fin principal: la felicidad.

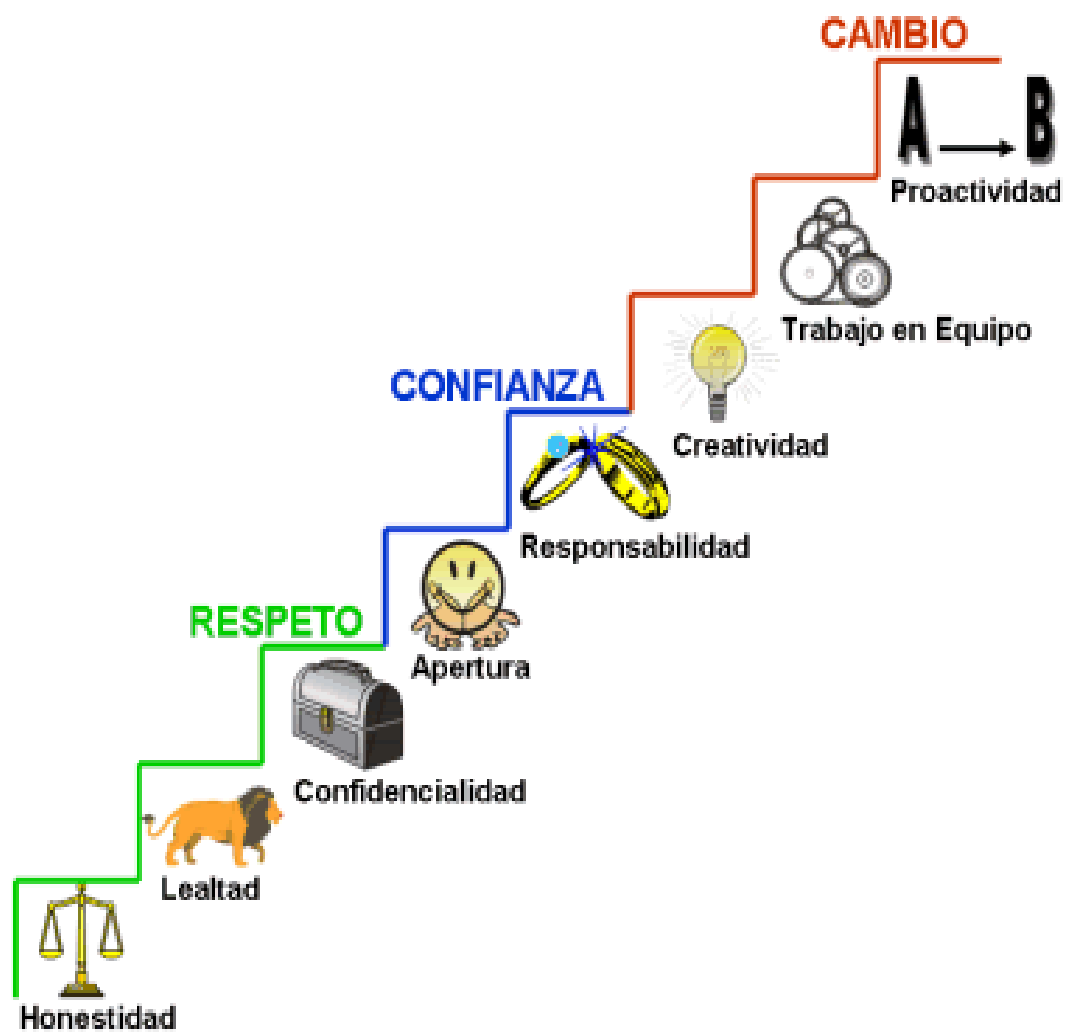
Te invito a reflexionar sobre el tema y a compartirnos, si deseas, de qué manera te ha servido vivir los valores en tu familia, en tu escuela o en tu trabajo.

EVALUACIÓN:

Se les proporcionara a los estudiantes una hoja en la que deben escribir que valores y antivalores han vivido en su entorno tanto Instituto, hogar y su comunidad, para después compartirlo con los demás compañeros.

UNIDAD VI

VALORES SIGNIFICATIVOS PARA LOGRAR EL ÉXITO ACADÉMICO



4.1 ARTE

Virtud, disposición e industria para hacer alguna cosa. Habilidad, talento y destreza para realizar las tareas cotidianas, académicas o profesionales. Conjunto de preceptos y reglas necesarias para hacer bien alguna cosa.

4.1.1 Valores estéticos o formales.

El valor de la belleza en el arte y los demás valores estéticos corresponden a las reacciones emocionales de cada valor. Estas reacciones están relacionadas con el objeto, con la impresión que el arte nos causa: belleza, fealdad, gracia, entre otras. Son los que expresan la sensibilidad del hombre, son los propios del hombre.⁴²



Fuente: www.google.com.gt/valoresestéticos

4.1.2 Valores extra estéticos.

Los valores de asociación transmiten en su obra, pensamientos, opiniones e ideas ajenos a los valores estéticos, estimulan emociones e ideas relacionadas a la sociedad. Los valores utilitarios, son el aspecto práctico de la obra, consisten en la inteligencia práctica incluso a la comercialización de la obra.⁴³



Fuente: www.google.com.gt/valores estéticos

⁴²www.google.com.gt/valoresestéticos

⁴³www.google.com.gt/valores estéticos

4.1.3 Confianza

Esperanza firme que se tiene de una persona o cosa. Ánimo, aliento y vigor para obrar sin dobleces y esperar de los demás lo mismo. Creer que sucederá lo que se ha previsto.⁴⁴



Fuente: www.google.com.gt/confianza

4.1.4 Convicción

Creer en principios éticos inalterables. Fundamentar y orientar la conducta ética y socialmente deseable.⁴⁵



Fuente: www.google.com.gt/convicción

⁴⁴www.google.com.gt/confianza

⁴⁵www.google.com.gt/convicción

4.1.5 Corrección

Hacer las cosas siguiendo los procedimientos adecuados. Relacionarse con los demás en forma transparente leal, obrando sobre la base “el fin no justifica los medios”.⁴⁶ Enmendar los errores para mejorar. (Chacón Arroyo, 2013).



Fuente: www.google.com.gt/corrección

4.1.6 Excelencia

Poseer alto grado de perfección. Actuar en la forma más eficaz y eficiente que es posible revisar lo actuado, corregir los errores sobresalientes por las cualidades personales y conocimientos que se poseen.⁴⁷



Fuente: www.google.com.gt/excelencia

⁴⁶www.google.com.gt/corrección

⁴⁷www.google.com.gt/excelencia

4.1.7 Fidelidad: Lealtad, observancia de la fe que uno le debe al otro. Exactitud en el cumplimiento de los compromisos. Poseer relaciones sin engaños, ni condiciones; basadas en el afecto y en el honor. Apegarse a los principios, creencias o sentimientos.⁴⁸



Fuente: www.google.com.gt/fidelidad

4.1.8 Honorabilidad: Cualidad moral que nos lleva al más severo cumplimiento de nuestros deberes respecto del prójimo y de nosotros mismos. Disposición constante que incita a obrar correctamente de acuerdo a un esquema de valores, ejercitando normas morales invariables en cualquier tiempo o circunstancia.⁴⁹



Fuente: www.google.com.gt/honorabilidad

⁴⁸www.google.com.gt/fidelidad

⁴⁹www.google.com.gt/honorabilidad

4.1.9 Integridad

Apegarse a los principios, poseer capacidad de rechazar las ventajas ilícitas o inmorales. Reunir cualidades de honor y honradez. Actuar de acuerdo a normas morales auto impuestas. Ser de un sola pieza, completa y sin dobleces.⁵⁰



Fuente: www.google.com.gt/integridad

4.1.10 Perfección

Aspirar a ser una persona lo más completa posible; capaz intelectualmente, emocionalmente estable y adaptada socialmente.⁵¹



Fuente: www.google.com.gt/perfección

⁵⁰www.google.com.gt/integridad

⁵¹www.google.com.gt/perfección

4.1.11 Perseverancia

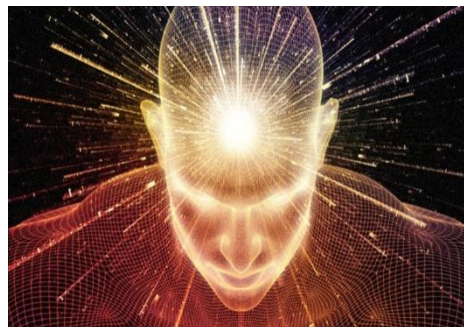
Firmeza y constancia en la ejecución de los propósitos. Permanecer en los objetivos, actitudes, sentimientos, ideas u opiniones y persistir en el esfuerzo con fe en lo que se hace y con el anhelo del logro.⁵²



Fuente: www.google.com.gt/perseverancia

4.1.12 Sabiduría

Capacidad para manejar y aplicar las experiencias y conocimientos adquiridos en forma acertada, justa y equitativa. Lograr discernir entre opciones con racionalidad, justicia y prudencia, previniendo y asumiendo las consecuencias.⁵³



Fuente: www.google.com.gt/sabiduria

⁵²www.google.com.gt/perseverancia

⁵³www.google.com.gt/sabiduria

4.2 VALORES BÁSICOS

Existen 3 valores primarios conocidos por todos siendo enseñados por nuestros padres, por experiencia o por intuición, al combinarlos derivan muchos otros valores secundarios. Pero se enmarca un cuarto valor que es fundamental y entrelaza a todos los demás siendo este EL AMOR, por amor se realizan muchas cosas, es una fuerza interna, sentimiento que mueve al mundo, entrelazando los demás valores, generando cambios en la sociedad.⁵⁴ Los 3 valores primarios o más importantes son:

Perdón

Aprender a reconocer el error y disculparse es una forma de enmendar el daño causado.

Empatía

Ponerse en el lado del otro, ver las cosas desde el punto de vista de otra persona o comprender a los demás. Es un valor definitivo para evitar hacer daño gratuito a los demás o entender porque otros se comportaron de determinada manera.

Bondad

Enseñar a los niños a tener una inclinación a hacer el bien a los demás, a ser bondadoso con sus semejantes y tener una conducta amable.



Fuente: www.google.com.gt/valoresbásicos

⁵⁴www.google.com.gt/valoresbásicos

ACTIVIDADES:

1. El o la Docente, Comience la actividad hablando un poco acerca de cómo alcanzar el éxito para mejorar nuestro ritmo de vida. Mencione la importancia que tiene para las personas el deseo de superación y mejorar nuestra conducta ante la sociedad y de tal manera ser aceptados en cualquier ámbito para ser mejores cada vez más.
2. Que los estudiantes formen grupos de 5 y realicen una lista de cómo pueden alcanzar el éxito, cada uno leerá su lista a la general.
3. Se puede sugerir a los y las estudiantes que coloquen esos listados en diferentes lugares del centro educativo.
4. Para terminar la actividad conduzca la discusión para que los mismos estudiantes concluyan porque es importante alcanzar el éxito y deseo de superación de una mejor manera.

EVALUACIÓN:

Elabora un cuadro comparativo de acuerdo a los valores para alcanzar el éxito.

VALOR	CONCEPTO	CAUSA	CONSECUENCIAS	COMO SE PUEDE MEJORAR
Perseverancia				
Perfección				
Confianza				
Honorabilidad				
Corrección				

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con la población estudiantil, docentes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada, proporcionando la guía sobre valores morales.
2. Se contribuyó con los estudiantes brindándoles una charla sobre la guía de valores morales para construir ciudadanos conscientes y coherentes.
3. Los jóvenes estudiantes practican los valores en un ambiente de respeto y convivencia pacífica con la población estudiantil en general.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes Instituto Nacional de Educación Diversificada, Pajapita, San Marcos se les recomienda incluir este proyecto en los planes de estudio para que haya continuidad y se ponga en práctica como un proyecto piloto en la formación de actitudes y valores morales.
2. Que los docentes que atienden a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Pajapita, San Marcos, pongan en práctica la guía de valores para mejorar las condiciones sociales y afectivas de la comunidad educativa.
3. Que la comunidad educativa valore la importancia de la educación en valores morales; como un proceso integral, de formación y desarrollo social e individual.

BIBLIOGRAFÍA

1. El Sentido de los Valores y la Enseñanza. Lerths M. Armins B. Simón, (2006)
2. Educación de los Valores. P. Humberto Arturo Agudelo C., (2014)
3. Los Valores Morales. Convenio. Andrés. Bello, (1999)
4. La Enseñanza de los Valores y Actitudes. J. Escames P. Ortega, (2007)
5. Estudios y Experiencias sobre Educación en Valores. Sembramos. M. Bartolomé, (2008)
6. La Integración Educativa. Fabra, Eduardo, Ochoa, Universidad de Murcia. - Carreras, LL. et al. (1995)
7. Psicología de la Personalidad. Barrios Peña, Jaime, Casanova (1993)
8. El aprendizaje de valores y actitudes, teoría y práctica. Madrid: OEI.-González, R. y Díez, E. (2000).
9. Conquista de la Madurez Emocional. Jiménez Cadena, Escámez, J. et al. (2007).
10. Los Valores Morales. Convenio Andrés Bello, González, Lucini, F. (1993).

E-GRAFÍA

1. www.slideshare.net/valoresmorales
2. <http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>
3. html.rincondelvago.com/rendimiento-academico_1.html
4. www.oei.org.co/fpciencia/art12.htm
5. www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_guías%20didácticas.pdf
6. www.valoresmorales.net/.../valores-morales-para-los-estudiantes

4.3 Sistematización

4.3.1 Actores

El personal administrativo, docente y estudiantado en general fueron parte importante dentro del proceso que se llevó a cabo en la institución educativa, la colaboración fue sin limitaciones ni restricciones a las acciones que se ejecutaron. La convivencia fue muy grata ya que todos se involucraron en el desarrollo del proyecto.

4.3.2 Acciones

En las charlas la participación fue activa de los docentes tanto como de los estudiantes. Las diferentes experiencias en educación y los años se toman como experiencias vividas mejoran las relaciones humanas dentro de la sociedad. Todos los involucrados aportaron vivencias para poder tener un verdadero aprendizaje significativo, la elaboración de los murales y de las diferentes actividades fue muy amena y de apoyo para los docentes ya que se debe emplear una educación que no sea monótona sino pragmática.

4.3.3 Resultados

Las charlas fueron de gran aceptación para la comunidad educativa. La participación fue activa y se alcanzó el logro para convertir en fortaleza la carencia de temas relacionados con los valores morales. La elaboración de la guía a través de la socialización, ha contribuido los conocimientos del epesista para mejorar como persona e influir en el contexto al que pertenece.

4.3.4 Implicaciones

A través de la observación, la entrevista, metodología activa y el análisis se logró la participación de la comunidad educativa para lograr los resultados se concretó la teoría con la práctica para fortalecer las destrezas, actitudes y conocimientos de los involucrados en el proceso.

4.3.5 Lecciones aprendidas

a. En lo académico

El profesionalismo es parte fundamental del proceso. La interacción con los docentes estudiantes y usuarios genero nuevos aprendizajes para relacionarse con los demás. Los conocimientos y destrezas adquiridos en las aulas universitarias fueron aplicados según las necesidades y los requerimientos de la ocasión.

b. En lo social

La comunicación es base fundamental para conocer y darse a conocer en su contexto y cultura, para comprender las diferentes manifestaciones de cada individuo .

c. En lo económico

Los recursos económicos son el factor fundamental para todo proceso como también las gestiones para adquirir los recursos para llevar a cabo la ejecución del proyecto. Las gestiones muchas veces son difíciles y en algunas ocasiones rechazadas ya que nuestro país está en una situación muy difícil económicamente.

d. En lo político

La toma de decisiones es algo que se adquiere, toda decisión tomada fue encaminada a no perjudicar a nadie sino para beneficio de los involucrados y usuarios del centro educativo

e. En lo profesional

Los compromisos individuales para manifestarlos en la sociedad y ser agente de cambio y comprometerse a actualizarse en la temática, marca la diferencia como persona, compartir ideas con los demás a modo de formar redes de cambio en beneficio social.

f. En lo espiritual

Siempre encomendada en las manos de Dios para realizar cada uno de los pasos del proyecto a ejecutar.

g. En lo cultural

La realización del proyecto está enfocada hacia la comunidad ya que hablamos de los valores humanos y la mayoría estudiantes aunque se los hayan enseñado siempre es bueno reforzarlo.

h. En lo pedagógico

Como profesional en la educación estoy comprometida a concientizar a los compañeros, estudiantes y todos aquellos que se tenga relación directa o indirectamente, para que nos involucremos y hagamos de Guatemala un lugar mejor.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del Diagnóstico

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO	COMENTARIO
1.	¿Hubo disponibilidad y acceso a la información requerida de parte de la institución?	X		
2.	¿El diagnóstico detectó realmente las necesidades y debilidades de la institución?	X		
3.	¿Se obtuvo el apoyo de las personas e instituciones en proporcionar información verídica e importante?	X		
4.	¿Se realizó trabajo de campo para recabar información?	X		
5.	¿La técnica aplicada para la formulación del diagnóstico fue la más adecuada para descubrir el problema?	X		
6.	¿El horario de trabajo fue un recurso indispensable en realización del diagnóstico?	X		
7.	¿Se contó con los recursos necesarios durante la ejecución del diagnóstico?	X		
8.	¿Se utilizó el tiempo programado en la elaboración del diagnóstico?	X		
9.	¿La institución refleja necesidad de intervención del epesista?	X		
10.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
11.	¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		
12.	¿La acción beneficia a la mayoría de los usuarios de la institución?	X		

5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



EVALUACIÓN LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

No.	INDICADORES	SI	NO	COMENTARIO
1.	¿Se realizó una planificación adecuada para la elaboración de la fundamentación teórica?	X		
2.	¿El informe de fundamentación teórica fue elaborado de acuerdo a los lineamientos directrices de EPS de la Facultad de Humanidades?	X		
3.	¿La fundamentación teórica permitió identificar la mejor forma de dar a conocer los valores morales para la ejecución del proyecto?	X		
4.	¿Las técnicas utilizadas en la elaboración de la fundamentación teórica fueron adecuadas y productivas?	X		
5.	¿Las autoridades educativas y miembros de la población aportaron información para el marco teórico a través de investigaciones realizadas por el epesista?	X		
6.	¿Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución?	X		
7.	¿Los datos recopilados fueron suficientes para redactar la fundamentación teórica?	X		
8.	¿Se finalizó el trabajo de la fundamentación teórica en el tiempo estipulado?	X		
9.	¿La obtención bibliográfica permitió la recopilación y procesamiento de datos?	X		
10.	¿Se dio cumplimiento a los requisitos establecidos en el manual de propedéutica de EPS para la redacción de la fundamentación teórica?	X		

5.3 Evaluación del Diseño del Plan de Acción

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



EVALUACIÓN DEL DISEÑO PLAN DE ACCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO	COMENTARIO
1	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
2.	¿Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados?	X		
3.	¿La aceptación de la ejecución del proyecto por parte de las autoridades educativas del establecimiento?	X		
4.	¿Las condiciones del establecimiento son adecuadas para realizar el proyecto?	X		
5.	¿La ejecución del módulo pedagógico servirá para concientizar a los estudiantes del establecimiento para la formación en valores y ser mejores personas?	X		
6.	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
7.	¿El proceso es adecuado para la socialización del aporte pedagógico?	X		
8.	¿La implementación ordenada de bibliografía para seleccionar los temas del aporte pedagógico?	X		
9.	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
10.	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X		
11.	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
12.	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto	X		

5.4 Evaluación de la Ejecución

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



EVALUACIÓN DE LA ETAPA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	INDICADORES	SI	NO	COMENTARIO
1.	¿Se desarrollaron todas las actividades planificadas en el cronograma?	X		
2.	¿Se lograron todos los objetivos diseñados en el proyecto?	X		
3.	¿Se desempeñaron las actividades en el tiempo previsto?	X		
4.	¿Se cubrió la necesidad propuesta a la institución?	X		
5.	¿Se evidencia la participación activa de los involucrados para la realización de las actividades?	X		
6.	¿Se contó con el apoyo necesario de la institución?	X		
7.	¿Se contó con la participación de los beneficiarios?	X		
8.	¿Se socializó y respetó las sugerencias a la modificación de la guía de parte de los docentes?	X		
9.	¿Se elaboró la guía en el tiempo estimado según el plan de acción?	X		
10.	¿Los involucrados adquieren el compromiso para el sostenimiento, cuidado, uso y actualización del proyecto?	X		
11.	¿Se socializó y respetó las sugerencias a la modificación de la guía de parte de los docentes?	X		
12.	¿El proyecto fue aceptado en la institución donde se ejecutó?	X		

5.4.1 Evaluación de la Sistematización del EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



EVALUACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO	COMENTARIO
1.	¿Se da con claridad el panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
2.	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3.	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS?	X		
4.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		
6.	¿Las lecciones aprendidas fomentan el espíritu de investigación en el epesista?	X		
7	¿Las experiencias adquiridas coadyuvan al epesista a fortalecer su conocimiento?	X		

5.5 Evaluación del Informe Final

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO	COMENTARIO
1.	¿El producto entregado fue de beneficio para la comunidad educativa?	X		
2.	¿El informe está desarrollado según las indicaciones establecidas?	X		
3.	¿El proyecto ejecutado fue aceptado en su totalidad por las personas que participaron en la socialización del módulo?	X		
4.	¿El proyecto realizado es importante para orientar a los jóvenes sobre las consecuencias de la falta de práctica de valores y no tener una educación adecuada sobre este tema?	X		
5.	¿Cada capítulo del informe está debidamente desarrollado?	X		
6.	¿La charla impartida a los estudiantes fue dinámica?	X		
7.	¿Los estudiantes, docentes y autoridades educativas darán seguimiento a la aplicación del módulo?	X		
8.	¿Fue satisfactorio el trabajo realizado en base a los objetivos y metas planteadas en el proyecto?	X		
9.	¿Se presenta correctamente el informe, capítulos, apéndice?	X		
10.	¿El informe general y final del proyecto se cumplió a cabalidad?	X		

Capítulo VI
El voluntariado

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad De Humanidades

Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente



Informe de Reforestación

Hacienda la Parada, Pajapita San Marcos

Emilsa Lorena Barrios Barrios

Registro Académico 201322665

Pajapita, San Marcos 17 de octubre 2017.

Facultad de  **humanidades**

Informe de Voluntariado presentado por Emilsa Lorena Barrios Barrios con registro académico 201322665 realizó la actividad como aporte a reforestación de Catarina, S.M

Pajapita, San Marcos 17 de octubre 2017.

INDICE

	Pag.
Presentación	1
Objetivo General	1
Objetivos Específicos	1
Justificación	1
Georeferencia (ficha Técnica del Terreno)	2
Croquis de la plantación	2
Tipo de Árbol	2
Cantidad	6
Fecha de siembra	6
Cronograma	7
Limitaciones y logros	8
Conclusiones	9
Recomendaciones	10
Evidencia fotográfica	11
Carta de convenio de sostenibilidad autenticada por un notario o autoridad Municipal comunal.	15
Anexos	16

6.1 Plan de la acción realizada

PRESENTACIÓN

La reforestación no sólo se presenta como un motivo eminentemente académico, sino como una necesidad vital, por la devastadora tala de árboles que se presenta en todo el mundo, ya que no se limita a la simple plantación masiva y anárquica de árboles sino que implica una amplia gama de aspectos a considerar, entre los cuales puedo citar de momento, la cultura del cuidado de la vegetación ya existente, el cuidado de los árboles que habremos de plantar y reflexionar acerca de la importancia de transmitir un mejor mundo a las próximas generaciones, hacer que las actividades ecológicas se conviertan en situaciones cotidianas de nuestro que hacer humano en fin hacer de la reforestación un aspecto total de la educación en particular y de nuestra vida en general. Queriendo lograr de la reforestación un sinónimo de compromiso con la comunidad.

El voluntariado no es en sí, colocar un árbol en un terreno preparado sino que abarca el de realizar la concientización de toda la comunidad no solo educativa sino en general para consolidar el valor de la responsabilidad a través de esta actividad.

Objetivo General

Impulsar a la comunidad tome conciencia de lo importante que es la naturaleza y lo fundamental y vital que es en la vida de los seres humanos.

Objetivos Específicos

- Valorar los resultados del Proyecto.
- ◆ Integrar a la comunidad en sus relaciones con la naturaleza.
- ◆ Valorar cualitativamente la correspondencia entre la estrategia y el programa por parte de expertos, especialistas y entidades afines.

Justificación

La problemática que hemos estado enfrentando en los últimos años, provocada por la inmensa tala excesiva de los bosques, ha provocado en nuestro planeta una gran diversidad de problemas; erosión, encarecimiento de suelos ricos en minerales, desaparición de fauna y una gran pérdida de la flora. Estos problemas han evidenciado la explotación de los bosques tropicales, los cuáles son conocidos como pulmones del mundo.

Debemos tener la suficiente visión y misión para poder llegar a la comunidad y concientizar que día a día nuestro planeta se está deteriorando y debemos hacer algo por nosotros mismos para ayudarlo.

Para un futuro mejor de nuestros hijos e hijas debemos empezar ya, sembrando árboles, haciendo campañas contra la tala excesiva y procurando no votar basura. El problema está, la solución es lo que nos hace falta.

Georeferencia:

El proyecto se encuentra ubicado en el municipio de Pajapita san Marcos, Pajapita está en el departamento de San Marcos, y está rodeada por municipios del mismo, exceptuando al sureste, en donde colinda con Coatepeque, municipio del departamento de Quetzaltenango:

Norte: El Tumbador y Nuevo Progreso

Este: Coatepeque , del Departamento de Quetzaltenango

Oeste: Tecún Uman San Marcos

Sur: La Blanca Ocos, San Marcos

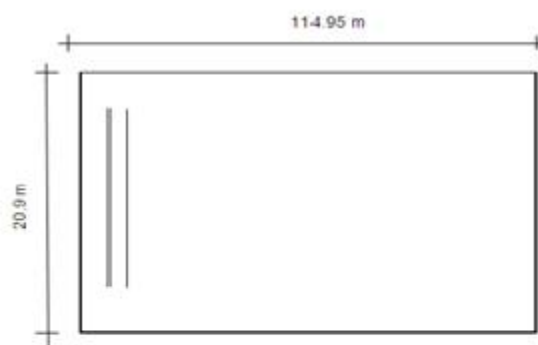


Fuente: Google Earth

Croquis de la Plantación

Tipo de Árbol

Los árboles a utilizar en la siembra fueron de la especie palo blanco, cedro y caoba



Ubicación Política Administrativa

Norte: Tumbador y Nuevo Progreso S.M.

Sur: La Blanca, S.M.

Este: Coatepeque

Oeste: Tecún S.M.

Area de Siembra 2402.45 m² = 5.5 Cdas.

57 surcos

11 posturas

Distancia entre surco 2mts.

Distancia entre plantas 2mt.

Arboles: Especie Palo blanco 200

Especie cedro 200

Especie Caoba 200

Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Área de influencia

En la foto satelital se observa el área de influencia del proyecto



Fuente: Google Earth

Se observa al este el rio Naranjo al norte sur y oeste área de vegetación.



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Fotografía describe el sitio donde se llevara a cabo la actividad con mucha vegetación el suelo es fértil en esta área ya que el clima es cálido y lluvioso.

Especies de árboles a plantar.

Palo Blanco

Tabebuia donnell-smithii Rose (Palo Blanco), conocido comúnmente como primavera, produce una madera valiosa usada en muebles, molduras y chapa decorativa.

Este árbol de gran tamaño, se cultiva para la producción de madera y también como un árbol de ornamento, en parte debido a su impresionante despliegue estacional de flores amarillas.

Alcanza 28-37m de altura, con DAP de 50 cm.

Hojas compuestas, opuestas, con cinco pequeñas hojuelas.

Flores amarillas brillantes, de 2.0-2.5 cm de ancho, que se agrupan al final de las ramillas.

El fruto es una cápsula cilíndrica rugosa de color verde-amarillento cuando está madura.

Las semillas son delgadas, planas y rodeadas de un ala ligera.

La Madera

Es un importante árbol maderable que alcanza un elevado precio.

La madera es color crema, amarilla o marrón pálido, a menudo con bandas, sin una transición clara entre la albura y el duramen.

El grano es recto y la textura media a gruesa.

El peso específico es de 0.44 g/cm³.

La madera seca al aire rápidamente, con pérdida mínima de calidad.

Se puede serrar y trabajar con facilidad y se obtienen buenos acabados.

Usos

El Palo Blanco es un árbol maderero importante en su área de distribución natural.

Sus maderos alcanzan un gran precio, y se reporta que el grado de rendimiento es extremadamente bueno para una especie frondosa de madera dura.

A pesar de que la abundancia del palo blanco en bosques naturales se ha visto reducida debido a la corta excesiva, los programas de plantación prometen incrementar la cantidad de madera disponible.

La madera es de color crema, amarillo o marrón claro, a menudo con listas o bandas y sin una transición definida entre la albura y el duramen.

Se ha aprovechado tradicionalmente del bosque natural. Ha sido establecida a menudo también como ornamental, debido a su impresionante despliegue de flores amarillas.

A veces se usa como sombra para las orillas de carreteras, parques y hogares.

Cedro *Cedrela odorata*

Las plántulas deben estar en la sombra por 15 días y reducirles el riego de 3 a 4 semanas antes del trasplante. Es muy susceptible al ataque del barrenador *Hypsipyla grandella*, que ataca la yema principal y deforma el fuste del árbol.

Durante la etapa de crecimiento hay que observar el tallo, porque puede ser atacado. En este caso, hay que aplicarle insecticida inmediatamente.

Usos

Es uno de los árboles maderables más importantes de Centroamérica. Su fina madera ha sido extraída y utilizada durante siglos. En la actualidad es cada vez más difícil encontrarla. Su corteza se usa contra enfermedades de la boca, como tónico, febrífugo, y para combatir la malaria.

En El Salvador se recomienda contra diarrea, indigestión, vómitos y hemorragias. La secreción de las hojas se usa contra el dolor de dientes. Las semillas y cápsulas, como componente de un popurrí de exportación.

Caoba *Swietenia macrophylla*

- ◆ La caoba es la madera de una especie de árboles de la zona intertropical (caobo), de la familia de las meliáceas cuya principal característica es su color que va del rojo oscuro, vino tinto y con tonos más claros según la variedad, hasta el rosado.
- ◆ La caoba constituye el mejor ejemplo de maderas finas, y se aprecia mucho en carpintería por ser fácil de trabajar a la vez que resistente a los parásitos (termitas, carcoma, etc.), así como por su aspecto.
- ◆ Además es una madera que resiste bien la humedad, por esta razón se usó en otros tiempos para construir barcos.
- ◆ También se utiliza para la construcción de guitarras, ya que debido a su densidad es perfecta para el cuerpo y para el mástil, debido a que la caoba aporta un gran sostén y tonalidad.

El 95% de las guitarras de alta calidad son de caoba. También es usada para hacer los cascos de instrumentos de percusión como redoblantes y tambores de batería.

Características

- ◆ **GENERALES:** Se considera que la madera de esta especie es una de las mejor conocidas en el mundo, por lo que ha sido el patrón de comparación durante mucho tiempo para todas las otras especies en la fabricación de muebles.
- ◆ **Color:** Su madera es de duramen rojizo, rosado, salmón coloreada o de color amarillento cuando está fresca poniéndose más oscura después de secarse al aire, la albura es delgada y de color amarillento.
- ◆ **Grano:** Grano recto a ligeramente entrecruzado, algunas veces con abigarramientos.
- ◆ **Textura:** Textura mediana.
- ◆ **Dureza:** de dura a moderadamente blanda y quebradiza.
- ◆ **Veteado:** Figura atractiva.
- ◆ **Brillo (lustre):** Superficie brillante, y lisa al tacto después de cepillada.
- ◆ **Sabor:** Sabor dulce a insípido.
- ◆ **Olor:** olor característico debido a los aceites y resinas que posee.

Usos de la madera

- ◆ La madera de Caoba debido a su belleza, alta durabilidad natural, fácil trabajabilidad y alta estabilidad dimensional corresponde al grupo de maderas denominadas de utilidad general y puede usarse en: Construcciones livianas y molduras, embarcaciones (cobertura, pisos); parquet doméstico, acabados y divisiones interiores, muebles de lujo, gabinetes de primera clase, chapa plana decorativa, contrachapados, artículos torneados, cajas para joyas, instrumentos musicales (o parte de estos), instrumentos científicos, fósforos, palillos, lápices.
- ◆ Mueblería en general, ebanistería, esculturas, artesanías finas, puertas talladas, paneles, armería, juguetes educativos, pisos, utensilios domésticos.

Otros usos:

- ◆ Reforestación: Es una especie apta para la reforestación.
- ◆ Melífera: Excelente melífera.
- ◆ Medicinal: La corteza tiene propiedades astringentes, tónicas y febrífugas. El té de sus semillas es recomendado para el dolor de pecho.

6.2 Sistematización

Se realizó la siembra de 600 árboles para fortalecer el medio ambiente y la recuperación del área verde, la siembra se realizó en 5.5 cuerdas de terreno de la hacienda La Parada para que los utilicen como más convenga.

La cantidad de árboles que se plantaron fue:

200 árboles de la especie palo blanco

200 árboles de la especie cedro

200 árboles de la especie caoba.

La siembra se realizó con la colaboración de los jóvenes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Pajapita, quienes se encargaron de la limpieza y preparación del terreno, la circulación del mismo y la perforación de los agujeros para sembrar los árboles.

La siembra de árboles se realizó los días 16 y 17 de octubre del presente año utilizando los 600 arbolitos en sus denominaciones palo blanco, cedro, caoba.

El día 16 se ahoyó el terreno y el 17 se realizó la siembra de los mismos.

Cronograma de actividades

Cronograma de Actividades									
No.	Actividad	Octubre							
		Semana 1				Semana 2		Semana 3	
		Días				Días		Días	
		2	3	4	5	10	11	16	17
1.	Entrega de solicitud a la Municipalidad de 600 árboles de diferentes clases para realizar el proyecto.								
2.	Entrega de solicitud al Señor José Osberto Espinoza Cifuentes para realizar el proyecto dentro de su propiedad.								
3.	Entrega de solicitud para a Directora del establecimiento para apoyo de algunos estudiantes en la siembra de árboles.								
4.	Preparación de árboles para su traslado								
5.	Traslado de los árboles del vivero de la Municipalidad en el en el municipio de Pajapita.								
6.	Realización de preparación del terreno, agujeros y siembra de los rboles								
7.	Elaboración del informe final de la realización del proyecto de reforestación								

Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

F

Limitaciones y logros

El voluntariado fue de una gran satisfacción para los que intervenimos en el mismo no hubo ninguna limitación ya que todo se trabajó en base a gestión de la parte interesada y los logros que se obtuvieron fue la siembra de los 600 arbolitos de diferentes denominaciones con la ayuda de algunos estudiantes del Instituto Ined Pajapita, San Marcos, se realizó un gran trabajo en equipo desde los que transportaron los arbolitos hasta la siembra un gran logro para nuestro medio ambiente y nuestro planeta ya que con la siembra de los mismos no solo nos ayudamos nosotros mismos sembramos la cultura a los jóvenes y ayudamos a nuestras futuras generaciones.

CONCLUSIONES

- 1.** La elaboración de este voluntariado sirve para crear conciencia sobre el ambiente en cada uno de los involucrados; epesista, propietario de la hacienda La Parada y los estudiantes que colaboraron, en la que se promociona el manejo adecuado y sustentable de la conservación de los recursos naturales y la utilización de los mismos para asegurar su aprovechamiento para futuras generaciones.
- 2.** La reforestación con especies como palo blanco, cedro y caoba son los árboles maderables más conocidas y el suelo fértil es donde se pueden desarrollar con más facilidad.
- 3.** La reforestación debe ser consensuada, de acuerdo a las zonas, es decir verificando la calidad de suelo, ventajas y desventajas de las especies que se utilizarán, a efectos de contrarrestar equivocaciones en el manejo sustentable de la diversidad ecológica.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario tomar en cuenta que el cuidado del ambiente se debe fomentar a toda clase de gente sin condiciones sociales ni raciales, ni edad, tomando en cuenta que los niños son los más idóneos para tener noción de que al ambiente hay que cuidarle y protegerle porque es nuestro, y considerando que los recursos naturales se encuentran en extinción provocando alteraciones climáticas.
2. A los jefes de hogar tratar de inculcar lo referente a las prácticas y creencias tradiciones con los hijos para que sea la familia la que tome en cuenta lo importante del ambiente, por lo que es necesario seguir realizando esta clase de proyectos para que se transmitan a sus futuras generaciones.
3. Propiciar que las autoridades educacionales incluyan en la malla curricular materias obligatorias referentes al ambiente, mantenimiento y conservación de los recursos naturales y energéticos.
4. Dar continuidad necesaria al proyecto ejecutado, con la finalidad de evitar en los estudiantes que destruyen día con día los recursos naturales.

6.3 Evidencias Fotográficas



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Fotografía de la manta vinílica en el lugar donde se realizó la reforestación.



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Epesista Emilsa Lorena Barrios Barrios junto a la manta vinílica en el lugar de la reforestación.



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Epesista Emilsa Lorena Barrios Barrios mostrando el área de terreno a reforestar.



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Epesista Emilsa Lorena Barrios Barrios transportando los árboles para trasplantar.



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Epesista y estudiantes limpiando y circulando el terreno a reforestar.



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Epesista Emilsa Lorena Barrios Barrios trasplantando los árboles.



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Pajapita, San Marcos trasplantando los arboles.



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Epesista y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Pajapita, San Marcos, finalizando su labor de reforestación

Carta de convenio de sostenibilidad autenticada por un notario o autoridad municipal, comunal.

ACTA NOTARIAL DE DECLARACIÓN JURADA. En la ciudad de Coatepeque, municipio del departamento de Quetzaltenango, el día diecinueve de diciembre del año dos mil diecisiete, siendo las diez horas, YO: ORÁN PRILLWITZ DE LEÓN, Notario, me encuentro constituido en mi Oficina Jurídica Profesional situada en la segunda avenida cinco guion veinticinco, zona dos Barrio El Rosario, de este municipio, a requerimiento del señor JOSE OSBERTO ESPINOZA CIFUENTES, de setenta y siete años de edad, casado, agricultor, guatemalteco, con domicilio en el departamento de San Marcos, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación, cuyo código único de Identificación es: mil seiscientos diecisiete espacio noventa y seis mil veintiocho espacio un mil doscientos doce, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, el requirente manifiesta que comparece con el objeto de hacer constar su **DECLARACIÓN JURADA**, para la cual procedo conforme a los siguientes puntos; **PRIMERO:** El requirente bajo formal juramento que le tomo de conformidad con la ley enterado de las penas relativas del delito de perjurio, me manifiesta que actualmente es propietario de la finca rustica inscrita en el Segundo Registro de la Propiedad con sede en la ciudad de Quetzaltenango con el numero: cincuenta y nueve mil doscientos cuatro, folio doscientos veintiuno del libro doscientos setenta y seis, del departamento de San Marcos, conocida como Hacienda La Parada, de la jurisdicción municipal de Pajapita, del departamento de San Marcos y que ha solicitud de la señorita EMILSA LORENA BARRIOS BARRIOS, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación, cuyo código único de Identificación es: dos mil doscientos cuarenta y nueve espacio veintiocho mil quinientos noventa y siete espacio un mil doscientos veintidós, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, le cedió una fracción de cinco cuerdas de terreno de la cita finca, ya que ella es estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual hizo un voluntariado de Reforestación, para que cada estudiante cumpla con Ejercicio Profesional Supervisado, (EPS), durante el año dos mil diecisiete sembrando seiscientos arboles maderables de distintas especies, lo cual ella realizo en la finca propiedad del requirente; **SEGUNDO:** Continua manifestando el señor JOSE OSBERTO ESPINOZA CIFUENTES, que la anterior declaración la hace para dejar constancia de la reforestación realizada por la citada señorita, y que se compromete por este acto a velar por el mantenimiento durante el proceso de crecimiento del bosque creado en su propiedad y que a partir de la presente fecha no podrá talar ningún árbol sino hasta después de veinte años transcurridos, o sea hasta el año dos mil treinta y siete; **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar, se termina la presente acta en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las diez horas con veinte minutos, la que queda contenida en esta única hoja de papel bond. Leo lo escrito al requirente que bien enterado de su contenido, validez, objeto y efectos legales, lo ratifica, acepta y firma, ante el notario que de todo lo relacionado DOY FE.

ANTE MI

LICENCIADO
ORAN PRILLWITZ DE LEON
ABOGADO Y NOTARIO



Anexos

Pajapita, 02 de octubre de 2017

Sr. José Osberto Espinoza Cifuentes
Propietario de Hacienda La Parada
Pajapita, San Marcos.


Reciba un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en todas sus actividades diarias.

Yo, Emilsa Lorena Barrios Barrios, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por este medio **SOLICITO** a usted me permita realizar un Voluntariado de reforestación de 600 árboles en su propiedad, ya que este proyecto forma parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- y es de vital importancia realizarlo para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo de ante mano su valiosa colaboración, me suscribo de usted.

Atentamente,


Emilsa Lorena Barrios Barrios
Epesista


Autorizado.
02-10-17

Pajapita 02 de octubre de 2017

Ing. Luis Alberto Barrios
Técnico agroforestal
Pajapita San Marcos.

Le saludo respetuosamente deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio **SOLICITO** a usted su valiosa colaboración con 600 árboles Para reforestar un área de este municipio, ya que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Catarina y me encuentro realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- para optar al Título de Licenciada de Pedagogía y Administración Educativa, siendo de vital importancia realizar este proyecto de reforestación.

Agradeciendo de ante mano su colaboración, me suscribo de usted.

Atentamente,

Recibido
03-10-17

Infom



Autorizado

Emilsa Loreña Barrios Barrios
Epesista

Pajapita, 03 de octubre de 2017

Licda. María Guadalupe Arriaga Cañas
Directora INED
Pajapita, San Marcos.

Estimada licenciada reciba un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en sus labores educativas.

Yo, Emilsa Lorena Barrios Barrios, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- y es necesario que realice un Voluntariado de Reforestación, el cual consiste en la siembra de 600 árboles y se realizara en Hacienda La Parada jurisdicción de Pajapita, por lo que **SOLICITO** pueda colaborar brindándole permiso a los estudiantes del instituto que usted dirige para que puedan ayudar en la realización del mencionado proyecto, ya que es de vital importancia realizarlo para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo de ante mano su valiosa colaboración, me suscribo de usted.

Atentamente,


INED
DIRECCIÓN
03-10-17


Emilsa Lorena Barrios Barrios
Epesista

Conclusiones

- La promoción de valores en los estudiantes, ayudo a que mejoraran su autoestima y favorecieran sus actitudes para tener un mejor desenvolvimiento en el establecimiento y en la sociedad en general.
- La elaboración de la Guía de formación en Valores Morales, beneficio a todos los estudiantes y docentes del establecimiento ya que esta guía se encuentra relacionada con el Currículo Nacional Base.
- La socialización de la Guía de formación en Valores Morales, ayudo a que los docentes interactúen de una mejor manera con los estudiantes y así lograron una educación de manera integral a base de valores.

Recomendaciones

- Que la dirección y personal docente valoren la importancia de la educación en valores como un proceso integral de formación y desarrollo social e individual y sigan promoviéndolos a nivel institucional como social.
- A la directora del establecimiento educativo que inste a los docentes a seguir utilizando la guía de formación en valores morales para mejorar las condiciones sociales y afectivas de la comunidad educativa.
- Que se integre la guía de valores morales en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y en los planes de estudio para que haya continuidad y se ponga en práctica como un proyecto piloto en la formación de actitudes y valores morales.

Bibliografías

- Immanuel Kant (Crítica de la razón práctica. Madrid: Mestas ediciones. 2001
- Edith Bravo Boada: Un enfoque humanístico de la supervisión, Editorial Caracas 1982
- CHIAVENATO, Idalberto. "Introducción a la teoría General de la Administración". Mc Graw Hill. Bogotá, 1986. Séptima Edición: Pág. 143.
- Narváez, en el cap. 2 del libro "¿Qué es Administración?", Ediciones Macchi, 2da. Edición
- Anzola, Sérvulo (2002). "Administración de Pequeñas Empresas". McGraw-Hill/ Interamericana Editores S.A. de C.V. México
- Idalberto Chiavenato: Introducción de la Teoría General de la Administración, Tercera Edición, 2003
- Aníbal Arizmendi Martínez Escobedo Legislación Básica Educativa, Leyes Educativas decima primera edición Pag.2
- García Morente, M. (1992). Lecciones preliminares de Filosofía. Editores mexicanos unidos
- Canls, Teresa Díaz 1985, Psicología de la Personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana
- Silvestre Manuel Hernández, Educación y ética, 2010, pp. 215-227).
- Gonzales, F. La personalidad, su educación y desarrollo. 1984. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- AUSUBEL, D.P., Novak J. D. HANESIAN H. Psicología Evolutiva: un punto de vista Cognoscitivo Pag, 37. Editorial Trillas, Ciudad de México, 1993
- Constitución Política de la República de Guatemala, reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de noviembre de 1993
- El Sentido de los Valores y la Enseñanza. Lerths M. Armins B. Simón, (2006)
- Educación de los Valores. P. Humberto Arturo Agudelo C., (2014)
- Los Valores Morales. Convenio. Andrés. Bello, (1999)

- La Enseñanza de los Valores y Actitudes. J. Escames P. Ortega, (2007)
- Estudios y Experiencias sobre Educación en Valores. Sembramos. M. Bartolomé, (2008)
- La Integración Educativa. Fabra, Eduardo, Ochoa, Universidad de Murcia. - Carreras, LL. et al. (1995)
- Psicología de la Personalidad. Barrios Peña, Jaime, Casanova (1993)
- El aprendizaje de valores y actitudes, teoría y práctica. Madrid: OEI.-González, R. y Díez, E. (2000).
- Conquista de la Madurez Emocional. Jiménez Cadena, Escámez, J. et al. (2007).
- Los Valores Morales. Convenio Andrés Bello, González, Lucini, F. (1993).

E-GRAFÍA

- www.slideshare.net/valoresmorales
- <http://www.monografias.com/trabajos88/losvalores/losvalores.shtml>
- html.rincondelvago.com/rendimiento-academico_1.html
- www.oei.org.co/fpciencia/art12.htm
- www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_guías%20didácticas.pdf
- www.valoresmorales.net/.../valores-morales-para-los-estudiantes

APÉNDICE

Plan de Sostenibilidad

Guía pedagógica: Guía para el aprendizaje de los Valores Morales aplicados al Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, dirigido a jóvenes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Pajapita, San Marcos.

Objetivo General

Promover acciones que garanticen que los estudiantes y los docentes del Instituto de Educación Diversificada, le den seguimiento a las actividades relacionadas con Valores Morales implementado, utilizando como guía el Módulo Pedagógico elaborado con el apoyo de todos y todas.

Objetivos Específicos:

1. Contribuir con la comunidad educativa en la práctica de los Valores Morales.
2. Realizar talleres de formación sobre los Valores Morales.

Justificación

Con el presente plan se pretende garantizar que las acciones realizadas sean replicadas en los ciclos escolares posteriores y de esa manera darle seguimiento la práctica de los valores como una actividad que promueve el conocimiento y la importancia de una buena ciudadanía así como del aprovechamiento de su entorno para llevar a la práctica lo aprendido y socializar mejor en la comunidad.

Actividades

- Promover por medio de talleres el concepto de los valores morales.
- Practicar en su establecimiento los valores morales y éticos.
- Realizar murales de valores para concientizar a los estudiantes y que lleven a la práctica los valores.
- Practicar las distintas formas en las cuales podemos contribuir con nuestra comunidad en base de los valores.

Beneficiarios:

- Estudiantes
- Padres de familia
- Comunidad

Recursos:

- Humanos
- Materiales

Responsables:

- Director
- Docentes
- Alumnos

Metodología:

Se implementará una metodología participativa utilizando como guía el módulo pedagógico y otros materiales didácticos y audiovisuales para concientizar al estudiantado y población en general sobre los valores morales dentro del Instituto.

Evaluación:

Las actividades serán evaluadas en forma escrita a través de la lista de cotejo, identificando los aspectos positivos y corrigiendo lo negativo que pueda suceder.

Implementación de Técnica de FODA del Instituto Nacional de Educación Diversificada, municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Fácil acceso vehicular y peatonal. • Personal capacitado. • Cuenta con maestros de contrato 	<ul style="list-style-type: none"> • El horario es accesible. • Cuenta con el apoyo de padres de familia.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con presupuesto adicional para proyectos que beneficien a la sociedad. • No cuenta con edificio propio. • No cuenta con tecnología (teléfono, internet, laboratorio de computación) 	<ul style="list-style-type: none"> • La inasistencia de los estudiantes es persistente en algunos casos. • Deserción escolar. • No cuenta con terreno propio.

Análisis del FODA

Fortalezas: Una de las fortalezas del Instituto es que se encuentra ubicado en el Centro de la población, en la entrada y camino principal, el edificio está en muy buenas condiciones y muy segura para el estudiantado ya que solo hay una puerta de acceso y salida del establecimiento.

Oportunidades: Cuenta con una excelente organización de los padres de familia, el horario de clases diurno es accesible a todas y todos los alumnos.

Debilidades: Aunque el edificio es muy seguro, no pertenece al instituto por lo que no pueden desarrollar actividades cómodamente ya que lo comparten con la Escuela de Educación Primaria. Están limitados de tecnología lo cual hoy en día es indispensable para el desarrollo de las habilidades del estudiantado. Además muy limitados de presupuesto.

Amenazas: Todos los años el número de alumnos inscritos es muy significativo, pero a medida que transcurre el ciclo escolar, se da mucha deserción escolar lo cual es muy preocupante, porque no logran concluir el ciclo de educación diversificada, ya que la mayoría trabaja.

Cronograma de Actividades de la Ejecución del Proyecto

No.	Actividades	Responsable	Enero				Febrero				Marzo				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Selección del tema del proyecto.	Epesista	P	X											
			E	X											
2	Presentación del tema a institución patrocinante	Epesista	P		X										
			E		X										
3	Selección y clasificación de información	Epesista,	P			X									
			E			X									
4	Investigación documental del tema del proyecto	Epesista	P				X								
			E					X							
5	Charla con estudiantes sobre los contenidos de la investigación documental en valores morales	Epesista, alumnos y docentes	P						X						
			E						X						
6	Socializar la guía con estudiantes	Epesista, alumnos y docentes	P							X					
			E							X					
7	Taller con estudiantes y elaboración de murales sobre los valores morales y el papel que juegan los ciudadanía	Epesista	P								X				
			E								X				
8	Invitación a las autoridades comunitarias a participar en las capacitaciones	Epesista	P									X			
			E										X		
9	Capacitar a docentes sobre el uso de la guía	Epesista	P											X	
			E												

Presupuesto del Proyecto

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones (borrador)	2	Q100.00	Q. 200.00
2.	Resma de papel bond (borrador)	1	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 85.00	Q 85.00
4.	Reproducción de guías	28	Q 50.00	Q1,400.00
5.	Proceso de encuadernación	28	Q 25.00	Q 700.00
6.	Impresión de Infogramas	300	Q 1.50	Q 450.00
7.	Refacciones	35	Q 10.00	Q. 350.00
Total Parcial				Q 3,230.00
Gastos Personales				
1.	Material de Oficina			Q 75.00
2.	Fotocopias			Q 50.00
3.	Memoria USB			Q 60.00
4.	Tarjeta de teléfono			Q. 100.00
5.	Internet			Q 250.00
Total Parcial				Q 535.00
SUMA DE TOTALES				Q3,765.00

GUIA DE ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO



ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO BENEFICIADO.

Instrucciones: conteste las siguientes interrogantes según su consideración

1. ¿Cuentan con material didáctico los docentes para tratar el tema de valores morales dirigido a los jóvenes del Instituto?

Sí _____ No _____

2. ¿Los y las estudiantes del establecimiento respetan su entorno a la hora de convivir con sus compañeros?

Sí _____ No _____

3. ¿Cuenta el establecimiento con material sobre los valores humanos para uso de los docentes y estudiantes?

Sí _____ No _____

4. ¿Cree que la descomposición social es debido a la falta de Valores Morales?

Sí _____ No _____

5. ¿Estaría dispuesto a apoyar al epesista para la realización de un módulo pedagógico para el aprendizaje de los Valores Morales aplicados al Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana?

Sí _____ No _____

ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades del establecimiento?

Sí _____ No _____

2. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio educativo?

Sí _____ No _____

3. ¿Contribuye usted a concientizar a los estudiantes para desarrollar los valores adquiridos en la infancia dentro del establecimiento?

Sí _____ No _____

4. ¿Estaría dispuesto a impartir con más frecuencia clases para tratar el tema valores morales en los estudiantes?

Sí _____ No _____

5. ¿Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en el establecimiento, estaría usted en las condiciones de apoyar?

Sí _____ No _____

6. ¿En ciclos educativos futuros, seguirá ejecutando el material proporcionado por la epesista?

Sí _____ No _____

ENCUESTA A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Cree que los valores morales son importantes en la sociedad?

SI _____ NO _____

2. ¿Considera necesario contar con una guía pedagógica para orientarle sobre temas como valores morales?

SI _____ NO _____

3. ¿Considera que el proyecto colaborará en resolver parte de las necesidades del centro educativo?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que el proyecto resolverá parte de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clase?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera que es beneficioso la elaboración de un módulo pedagógico para su aprendizaje?

SI _____ NO _____

VALORES BÁSICOS

Existen 3 valores primarios conocidos por todos siendo enseñados por nuestros padres, por experiencia o por intuición, al combinarlos derivan muchos otros valores secundarios. Pero se enmarca un cuarto valor que es fundamental y entrelaza a todos los demás siendo este EL AMOR, por amor se realizan muchas cosas, es una fuerza interna, sentimiento que mueve al mundo, entrelazando los demás valores, generando cambios en la sociedad. Los 3 valores primarios o más importantes son:

Perdón
Aprender a reconocer el error y disculparse es una forma de enmendar el daño causado.

Empatía
Ponerse en el lado del otro, ver las cosas desde el punto de vista de otra persona o comprender a los demás. Es un valor definitivo para evitar hacer daño gratuito a los demás o entender porque otros se comportaron de determinada manera.

Bondad
Enseñar a los niños a tener una inclinación a hacer el bien a los demás, a ser bondadoso con sus semejantes y tener una conducta amable.

VALORES SIGNIFICATIVOS PARA LOGRAR ÉXITO ACADÉMICO

Valores extra estéticos.

Los valores de asociación transmiten en su obra, pensamientos, opiniones e ideas ajenos a los valores estéticos, estimulan emociones e ideas relacionadas a la sociedad. Los valores utilitarios, son el aspecto práctico de la obra, consisten en la inteligencia práctica incluso a la comercialización de la obra. que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmiten a los hijos.

Valores Morales

Escalera de Valores

Este diagrama muestra una escalera ascendente con los siguientes valores en sus peldaños:

- RESPETO** (base): Lealtad, Confidencialidad, Apertura, Responsabilidad
- CONFIANZA**: Creatividad, Trabajo en Equipo
- CAMBIO** (top): Proactividad

Este diagrama muestra una colección de valores morales representados por tarjetas de colores:

- LEALTAD, AMOR, RESPONSABILIDAD, RECONOCIMIENTO, TOLERANCIA, RIQUEZA, BELLEZA, LIBERTAD, HONESTIDAD, SOLIDARIDAD, JUSTICIA, PODER, EXITO.

VALORES MORALES

Los Valores Morales son todas las situaciones que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.



Como valores morales conocemos al conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

Como tal, los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores.

VALORES ÉTICOS

¿Qué es ética?

Es la Ciencia que estudia el comportamiento humano, el conjunto de valores y principios que tienen como propósito hacer de la morada humana y del medio social, algo sostenible autónomo y habitable para todos, que logre la realización del hombre en su dimensión personal y social. Algo por tanto bueno y causa de felicidad.

Valores éticos

Los valores éticos son aquellos que estructuran el comportamiento del ser humano con la intención de afianzar la importancia de actuar de manera consciente, respetuosa y sin afectar de manera negativa a quienes nos rodean. Se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplan en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir,



VALORES Y ANTIVALORES

Según sus polaridades:
Valores- Anti Valores.

Valores

Los valores son principios y convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.



ANEXOS

REGISTRO FOTOGRÁFICO⁵⁵



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Socialización de la Guía con directora y docentes del Instituto



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017

Charla con estudiantes sobre el tema valores morales

⁵⁵Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Elaboración de material educativo con el tema Valores⁵⁶



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

⁵⁶Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Epesista Emilsa Lorena Barrios Barrios explicando los murales realizados con los estudiantes sobre tema los Valores Morales.⁵⁷



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

⁵⁷Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Epesista Emilsa Lorena Barrios Barrios finalizando taller de Valores Morales con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Pajapita, San Marcos.⁵⁸



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

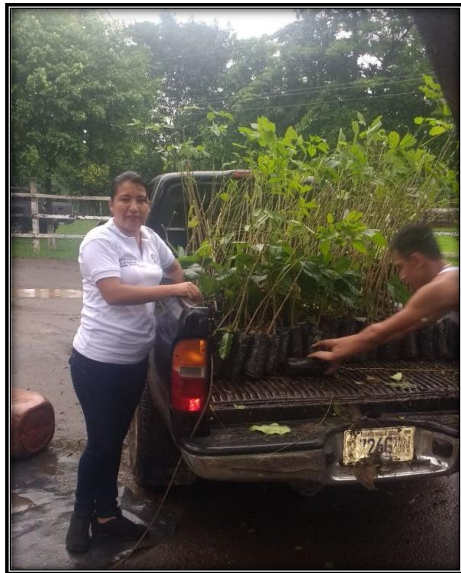
⁵⁸Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Registro Fotográfico Voluntariado



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Epesista Emilsa Lorena Barrios Barrios muestra el área de terreno a reforestar



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Epesista Emilsa Lorena Barrios Barrios transportando los árboles para trasplantar



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Epesista y estudiantes limpiando y circulando el terreno a reforestar



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Epesista Emilsa Lorena Barrios Barrios trasplantando los árboles



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Pajapita, San Marcos trasplantando los arboles



Fuente: Emilsa Lorena Barrios Barrios Epesista 2017.

Epesista y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Pajapita, San Marcos, finalizando su labor de reforestación



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de Septiembre 2017

Licenciado
OTTO FREDY DE LEÓN MALDONADO
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

EMILSA LORENA BARRIOS BARRIOS
201322665

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

30-9-17

[Signature]

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

[Signature]

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Retalhuleu, 14 de octubre de 2017

Licenciada
Aida Rosalinda Morán Rodríguez, Coordinadora Técnica Administrativa
Coordinación Técnica Administrativa Sector 1222.3
Presente

Estimado Coordinadora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Emilsa Lorena Barrios Barrios**, CUI 2249 28597 1222, Registro Académico 201322665, en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,



"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

Lic. Otto Fredy De León Maldonado
Asesor de EPS



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
SECTOR 1222.3
PAJAPITA, SAN MARCOS

Pajapita, 19 de octubre de 2017

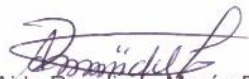
Lic. Otto Fredy De León Maldonado
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado licenciado reciba un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que la estudiante **Emilsa Lorena Barrios Barrios**, con registro académico **201322665**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha sido aceptada para que realice su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en la Coordinación Técnica Administrativa Sector 1222.3 del municipio de Pajapita, razón por la que se le asigna el Instituto de Educación Diversificada –INED- de este municipio para que continúe con el proceso, ya que será de beneficio para la población estudiantil de esta institución.

Me suscribo de usted, deferentemente,



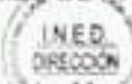

Aída Rosalinda Morán Rodríguez
C.T.A. Sector 1222.3
Pajapita, San Marcos

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO DE PAJAPITA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 1, DONDE APARECE EL ACTA No. 07-2018, FOLIOS 11 Y 12. LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 07-2018.

En el municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, siendo las catorce horas en punto del día veintidós de marzo del año dos mil dieciocho, reunidos en la dirección que ocupa el Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, la Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, María Guadalupe Arriaga Cañas, directora del establecimiento y la Profesora de Enseñanza Media (Epesista) Emilsa Lorena Barrios Barrios, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La epesista Emilsa Lorena Barrios Barrios, se presentó en el mes de octubre del año dos mil diecisiete, para solicitar la realización de su Eps. **SEGUNDO:** La epesista Emilsa Lorena Barrios Barrios, tomando en cuenta las actividades del diagnóstico, observación, situación actual de la institución y de la comunidad determino la realización y ejecución de una "Guía de aprendizaje sobre los Valores Morales aplicada al Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, dirigido a jóvenes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Pajapita, San Marcos." Con este proyecto se da cumplimiento al Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala. **TERCERO:** Licda. María Guadalupe Arriaga Cañas, directora del establecimiento, agradece a la epesista, profesora Emilsa Lorena Barrios Barrios, su contribución para los estudiantes que viene a darle motivación al alumnado en general pues con ello se refuerzan los valores morales que se han perdido en este tiempo, agradece también a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala por tener contemplados estos proyectos que benefician en este caso al instituto, estudiantes y padres de familia. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, cuarenta y cinco minutos después de su inicio, firmando de constancia quienes intervinimos, damos fe. Aparecen las firmas legibles correspondientes.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA PARTE INTERESADA LE CONVENGAN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTITRÉS DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Licda. María Guadalupe Arriaga Cañas
Directora
Instituto Nacional de Educación Diversificada
Pajapita, San Marcos.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 03 de mayo de 2019

A quien interese:


Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Emilsa Lorena Barrios Barrios**, con número de carnet **201322665**, participó en la reforestación en la Hacienda la Parada, municipio de Pajapita departamento de San Marcos, Guatemala el día 17 de octubre de 2017, se contribuyó con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial. Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Davila
Director Departamento de Extensión