

Karla Jarenys Morales Montes de Oca

Guía didáctica de orientación para la educación sexual dirigida a docentes que imparten el curso de ciencias naturales en primero Básico, priorizando el tema de embarazos en adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla departamento de Escuintla.

Asesor: Licenciada Mariela Floribél Méndez Maldonado



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Guatemala, octubre de 2019

Este informe fue presentado por la autora como informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

## ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación Geográfico	1
1.1.2 Composición Social	2
1.1.3 Desarrollo Histórico	4
1.1.4 Situación Económico	10
1.1.5 Vida Política	11
1.1.6 Concepción Filosófica	11
1.1.7 Competitividad	11
<b>1.2 Análisis Institucional</b>	<b>12</b>
1.2.1 Identidad Institucional	12
1.2.2 Desarrollo Histórico	14
1.2.3 Usuarios	15
1.2.4 Infraestructura	16
1.2.5 Proyección social	17
1.2.6 Finanzas	18
1.2.7 Política laboral	18
1.2.8 Administración	19
1.2.9 Ambiente institucional	22
1.2.10 Otros aspectos/carencias	23
<b>1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas</b>	<b>23</b>
<b>1.4 Nexos/razón/conexión con la institución avalada.</b>	<b>24</b>
<b>1.5 Análisis institucional</b>	<b>24</b>

1.5.1 Identidad Institución	24
1.5.2 Desarrollo Histórico	27
1.5.3 Los usuarios	28
1.5.4 Infraestructura	29
1.5.5 Proyección Social	30
1.5.6 Finanzas	30
1.5.7 Política Laboral	31
1.5.8 Administración	31
1.5.9 Ambiente institucional	32
<b>1.6 Listado de carencias</b>	<b>32</b>
<b>1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción</b>	<b>33</b>
<b>1.8 Priorización del problema</b>	<b>35</b>
<b>1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad</b>	<b>38</b>
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	<b>41</b>
2.1 Elementos teóricos	41
2.2 Fundamentos legales	56
<b>Capítulo III: Plan de acción</b>	<b>60</b>
3.1 Tema/ título del proyecto	60
3.2 Problema seleccionado	60
3.3 Hipótesis – acción	60
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	60
3.5 Unidad ejecutora	61
3.6 Justificación de la intervención	61
3.7 Descripción de la intervención	61
3.8 Objetivos de intervención	61

3.9 Metas	62
3.10 Beneficiarios	63
3.11 Actividades para el logro de objetivo	63
3.12 Cronograma de actividades de ejecución	64
3.13 Técnicas metodológicas	65
3.14 Recursos	66
3.15 Presupuesto	68
3.16 Responsables	69
3.17 Evaluación	69
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	69
4.1 Descripción de las actividades	69
4.2 Productos, logros y evidencias	70
4.3 Sistematización de la experiencia	120
4.3.1 Actores	124
4.3.2 Acciones	124
4.3.3 Resultados	124
4.3.4 Implicaciones	124
4.3.5 Lecciones aprendidas	124
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	131
5.1 Evaluación del diagnóstico	131
5.2 Evaluación de la fundamentación Teórica	131
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	131
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	131

<b>Capítulo VI: Voluntariado</b>	132
6.1 Plan de acción	132
6.2 Sistematización	132
6.3 evidencias y comprobantes	132
<b>Conclusiones</b>	145
<b>Recomendaciones</b>	146
<b>Bibliografía</b>	147
<b>Apéndice</b>	
<b>Anexos</b>	

## **Resumen**

El ejercicio Profesional Supervisado – EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa, se realizó en el INEB adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad ubicado a un costado del comercial Mary Center en la 4ta. Av. 15-20 zona 4 Escuintla.

El proyecto realizado fue la elaboración de una guía didáctica de orientación en educación sexual, dirigida a docentes que imparten curso donde se orienta en educación sexual a los alumnos de primer grado básico, priorizando el tema de prevención de embarazos en adolescentes.

Las técnicas metodológicas utilizadas en el transcurso de la ejecución del EPS fueron: la observación, entrevista y encuestas. Con la información recopilada se pudo determinar el problema más relevante de la institución.

El principal resultado fue realizar y entregar la guía en el instituto, con el objetivo de proporcionar a los docentes material didáctico adecuado y así puedan orientar en educación sexual a los adolescentes.

Palabras claves: amar, concientizar, comprender, practicar, prevenir, valorar y adolescente.

## Introducción

El presente documento contiene el informe final sobre el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el proyecto ejecutado se dominó: Guía didáctica en orientación para la educación sexual, realizado en el INEB adscrito al instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad. Escuintla.

Se desarrollaron seis capítulos que conforman el proceso del EPS, los cuales son: Capítulo I: Institucional, este se realizó en el INEB adscrito al instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, Escuintla se pudo recopilar información importante para percibir la situación de la institución, se detectaron las carencias más relevantes, se priorizó una de ellas para luego realizar la hipótesis-acción adecuada, y por último se realizó el estudio de viabilidad y factibilidad.

El capítulo II: Se encuentra la fundamentación teórica, en él está la teoría que fundamenta el tema investigado, se encuentran definiciones relacionadas a la hipótesis-acción, entre los temas desarrollados se mencionan la educación sexual, la adolescencia, noviazgo entre otros, y por último se encuentra el marco legal los cuales amparan al proyecto legalmente.

En el capítulo III: Se desarrolla el plan de acción, el cual es fundamental para la ejecución del proyecto; se desarrolló el tema del proyecto, la hipótesis-acción y el problema los cuales fueron seleccionados en el diagnóstico, la justificación, los objetivos de la intervención tanto general como específicos, actividades para el logro de los objetivos, cronograma, recursos y presupuesto.

En el capítulo IV: Se encuentra la ejecución y sistematización de la intervención, se describen las actividades realizadas y que se logró con el mismo, en este capítulo se encuentra incluido el producto entregado en la institución, y por último se desarrolla la sistematización de la experiencia vivida durante el proceso del EPS, se menciona a cada uno de los actores y de las enseñanzas obtenidas en el mismo.

El capítulo V: Trata sobre la evaluación del proceso, se describe como fue evaluada cada etapa desarrollada durante todo el EPS, se puede mencionar que fueron evaluados cinco capítulos incluidos en el informe, dicha evaluación se realizó a través de listas de cotejo incluidas en el apéndice del informe.

El capítulo VI: Es sobre el voluntariado, el cual se realizó en la brigada de paracaidistas “Felipe Cruz” puerto San José, Escuintla. Se describe la actividad realizada, la cual fue la plantación de árboles en el interior de la Brigada, dicha

actividad estuvo a cargo de docentes asesores y de la coordinación de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades, se encuentran fotografías, las cuales evidencian el proceso de dicho voluntariado, así mismo se encuentra el plan de voluntariado.

Por último se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice en el cual está incluido el plan del diagnóstico y los diferentes instrumentos para evaluar el EPS y los instrumentos para la recolección de información, y los anexos donde se encuentran las diferentes cartas de solicitud y documentos que fueron proporcionados a diferentes instituciones.

# Capítulo I

## Diagnóstico

### 1.1 Contexto

#### 1.1.1 Ubicación Geográfica

El establecimiento está ubicado en la cabecera municipal del Departamento de Escuintla, en un lugar bastante accesible para los estudiantes pues vienen de varias colonias y aldeas aledañas, está situado a 58 kilómetros en la Región V o Región Central de la ciudad capital, se encuentra ubicado al sur de Guatemala, sus coordenadas geográficas son latitud norte  $14^{\circ} 18' 03''$  y longitud oeste  $90^{\circ} 47' 08''$ . Según la división lógica de las ciudades Escuintla.

#### Límites y colindancias

Norte: Municipio de San Juan Alotenango, Suchitepéquez

Este: Municipio de Palín, San Vicente y Guanagazapa

Sur: Municipio de Masagua

Oeste: Municipio de La Democracia y Siquinalá.

#### Tamaño

El Municipio de Escuintla tiene una extensión territorial de 332 Kilómetros cuadrados es uno de los municipios más grande del departamento

#### Clima

El clima que predomina en la mayor parte del municipio es cálido, registrándose temperaturas entre 21 grados la mínima y 34 grados centígrados la máxima.

Las lluvias de mayo a octubre, generan un promedio de 2982 mm. En la región noroeste del municipio se registran varios microclimas de frío a templado por las condiciones topográficas.

## **Principales accidentes**

Entre sus accidentes hidrográficos, tales como el río, Guacalate, María Linda, El Naranjo, Coyolate, Nahualate, Madre Vieja, Michatoya.

## **Vías de Comunicación**

Actualmente la administración municipal ha ejecutado varias obras de infraestructura civil, entre las cuales se encuentra la pavimentación y asfalto de varias vías de comunicación en el municipio, debido a esto se ha incrementado la cantidad de calles y avenidas asfaltadas.

Escuintla cuenta con varias vías de comunicación a diferentes lugares, entre las cuales se encuentran, la carretera que conduce de autopista Palín-Escuintla como CA-9 Sur recorre de norte a sur los municipios de San Vicente Pacaya, Palín, Masagua y Puerto Quetzal y Puerto San José; CA-2 Or. Se dirige por la parte oriental a Guanagazapa; CA-2 Occ. Conduce a la parte occidental con Siquinalá y los accesos a las diferentes aldeas, caseríos y demás comunidades son caminos de terracerías, entre estas están: 15 de Octubre – La Trinidad, Ceylán, Chuchu, Finca Magdalena, El Zapote y Aldea Guadalupe, localizadas en la carretera RN-14, que accesa al norte de Escuintla con Alotenango.

### **1.1.2 Composición Social**

Municipio Escuintla, ha sido considerado la tercera ciudad más grande e importante del país con una población aproximada 731,326 habitantes, según el Instituto Nacional de Estadística las proyecciones estimadas para ese año en 15 438,383 representado 4.7% población total.

#### **Condiciones de vida**

En relación a la calidad de vida de los habitantes de Escuintla, que mide el bienestar, felicidad y satisfacción, el municipio se encuentra ubicado en el puesto 316 a nivel nacional, y se encuentra dentro de un rango catalogado como muy alto (SEGEPLAN).

#### **Etnia**

#### **Población por grupo étnico**

La mayor parte de la población de Escuintla es ladina, el pequeño porcentaje de habitantes indígenas viven en las aldeas de La Trinidad, 15

de Octubre, Ceylán, Chuchu, Finca Magdalena, El Zapote y Aldea Guadalupe, los porcentajes respectivos se muestran en la tabla VI.

**Población por grupo étnico en %**

<b>Indígena</b>	<b>No indígena</b>
7.2%	92.8%

**Población por Área urbano**

<b>Urbana</b>	<b>Rural</b>
51.1 %	48.9%

**Población por sexo**

<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
50.2%	
49.8%	

Fuente: Instituto para el desarrollo urbano y rural sostenible.

**Instituciones educativas**

Uno de los fines de la educación es impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia como medio para desarrollarse en su entorno, en el municipio de Escuintla según datos de censos realizados existen 175,235 hombres y 185,322 mujeres alfabetas y en contraparte existen 10,572 hombres y 20,674 mujeres que no saben leer ni escribir, de éstos últimos ninguno de ellos tiene acceso a la educación sistemática, sin embargo, saben contar, que se les hace necesario para el manejo y administración de dinero, al hacer la comparación se deduce que la mayor parte de la población al menos cuenta con educación primaria.

Municipio Escuintla existe la cobertura de educación en los cuatro niveles, Pre-primaria, Primaria, Básico y Diversificado. En relación al porcentaje total de infraestructura nacional 49.41% y privada 50.59%, considerando esta cifra, la importancia del rol de la cabecera departamental en material de educación, proveer el servicio a todos los municipios del departamento.

## Establecimientos Educativos

Pre-Primaria	Primaria	Basico	Diversificado
160	157	136	128

### Tasa neta de matriculacion

Pre-Primaria	Primaria	Basico	Diversificado
58.51%	93.80%	73.85%	36.12%

La matriculación es un eje elemental para determinar en nivel de desarrollo educativo de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes y la población en edad escolar.

**Fuente:** Ministerio de Educación

## Instituciones de servicios de salud

En cuanto a servicio de salud, se muestra una situación muy precaria, ya que en este municipio solo cuenta con la siguiente infraestructura.

Descripción	Cantidad
Hospital Regional	1
Centro de salud tipo B	1
Puesto de salud	4
Hospital del IGSS	1
Sanatorios Privados	12
Clínicas Particulares	113
Farmacias	164

Otras instituciones con las que cuenta el municipio de Escuintla es la Comisaria de la Policía Nacional Civil (PNC), Policía Municipal (PM), Policía Municipal de Transito (PMT), Sede del Ministerio Publico, Centro de Justicia, Juzgado de Familia, varias iglesias católicas y templos evangélicos.

### 1.1.3 Desarrollo Histórico

Según el historiador guatemalteco Francisco Fuentes y Guzmán, la etimología de Escuintla proviene de las voces pipiles **“Yzquin”** que significa *perro*, y **“Tepet”** que significa *cerro*, cuya pronunciación sería ***Iscuintepeque***, o sea *“Cerro de Perros* este nombre se debe a la gran cantidad de tepezcuintles existentes en ésta región, a los cuales los españoles confundieron con perros.

Guatemala fue conquistada por los españoles en el siglo XVI y, como toda colonia española fue convertida al cristianismo. En Escuintla, dada la población indígena existente y con la venida de los españoles se dio un mestizaje, no solo de sangre sino también de culturas e idiomas. Por lo cual en la región escuintleca se hablan los idiomas: *español* y *poqomán*, y en Santa Lucía Cotzumalguapa existe alguna presencia del *cakchiquel*.

Una vez establecido formalmente el régimen colonial, el territorio se dividió en dos áreas: Escuintla y Guazacapán. Tras la independencia de Guatemala en 1821, la Asamblea Constituyente del nuevo Estado de Guatemala creó en 1825 siete departamentos, entre ellos uno que comprendía lo que actualmente es Guatemala y la ciudad de Escuintla. Catorce años más tarde el nuevo cuerpo legislativo separó a las dos jurisdicciones en departamentos, por lo que Escuintla logró su conformación definitiva en 1839.

El 26 de mayo de 1860 por acuerdo del ejecutivo, algunas poblaciones fueron segregadas del departamento de Sacatepéquez y agregadas al departamento de Escuintla, éste acuerdo fijó los límites actuales entre ambos departamentos. El 10 de mayo de 1969 se erigió la prelatura de Escuintla, que abarca todo el departamento y su sede se encuentra en la cabecera departamental. Su feria titular se celebra el 8 de diciembre en honor a la virgen de Nuestra Señora de Concepción.

### **Arqueología**

Los municipios: La Democracia y Santa Lucía Cotzumalguapa son los que pueden mostrar de forma adecuada piezas arqueológicas, ya que ambos cuentan con museos, sin embargo en todo el departamento de Escuintla se encuentran diseminados los restos de las civilizaciones que lo han habitado, muchos de ellos son alfarería y piedra moldeada, principalmente en los municipios: Iztapa, Tiquisate, La Nueva Concepción, La Gomera y San José.

El municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa es una de las zonas arqueológicas más importante de Guatemala, aquí se encuentra la estela 1 de El Baúl, una de las inscripciones jeroglíficas más antigua de Mesoamérica, que posee la fecha legible del año 37 DC, siendo la más antigua hasta ahora reportada en el territorio de Guatemala. Cotzumalguapa fue una de las ciudades más grandes del sur de Mesoamérica y uno de los principales centros de poder político e innovación cultural.

Las investigaciones han demostrado que esta ciudad cubría una extensión aproximada de 10 kilómetros cuadrados, e incluía dos grandes conjuntos arquitectónicos principales, los sitios conocidos como El Baúl y Bilbao, ambos son grandes plataformas que sustentan escultura monumental. Un tercer conjunto importante, conocido como El Castillo, también forma parte del centro urbano, y posiblemente fue la plaza principal de esta gran ciudad. Un sistema de calzadas y puentes comunicaba estos tres conjuntos entre sí y con otros sectores de la ciudad.

Los habitantes de Cotzumalguapa desarrollaron un estilo artístico original y un sistema de escritura propio, que encontraron expresión en un gran conjunto de esculturas monumentales, las cuales incluyen grandes grabados, estelas, altares, cabezas colosales y figuras tridimensionales, así como una variedad de esculturas arquitectónicas tales como escalones, pilares y piedras de pavimento.

En el parque central del municipio de La Democracia, se muestra una docena de imponentes monumentos prehispánicos en forma de cabezas humanas y personajes gordos sentados (“barrigones”), con los ojos cerrados, una cabeza de felino muy estilizada, todos tallados en piedra volcánica. Los monumentos vienen del extenso sitio Monte Alto, situado a menos de un kilómetro al este del parque central de este municipio, las piezas fueron llevadas al pueblo en la década de 1960.

### **Origen y evolución de Escuintla**

Escuintla es uno de los 22 departamentos de la República de Guatemala, que por la riqueza de sus tierras y la diversidad climática, su historia, su ubicación geográfica y el comercio, es una de las ciudades más importantes del país.

### **División Geopolítica**

El departamento de Escuintla está formado por 13 municipios que se enumeran a continuación:

1. Escuintla;
2. Santa Lucía Cotzumalguapa;
3. La Democracia;
4. Siquinalá;

5. Masagua;
6. Tiquisate;
7. La Gomera;
8. Guanagazapa;
9. San José;
10. Iztapa;
11. Palín;
12. San Vicente Pacaya;
13. Nueva Concepción.
14. Sipacate

### **Turismo**

Desde la época de la conquista los europeos se referían a Escuintla como un paraíso, y decían que “La costa del pacífico es un lugar ideal para reponer las fuerzas y disfrutar de la naturaleza”.

Los lugares más visitados por turistas nacionales y extranjeros son sus playas, entre las más importantes están: San José. Iztapa, La Empalizada, Tecojate y Sipacate. Desde el punto de vista histórico el puerto de Iztapa es de mucha importancia, ya que fue allí donde Pedro de Alvarado construyó la flota de barcos para conquistar el mar del Sur.

Además, se encuentran los sitios arqueológicos en Santa Lucía Cotzumalguapa, La Democracia, La Gomera y Tiquisate. El volcán Pacaya para practicar montañismo.

### **Reservas**

No	Responsables	Departamento	Cargo
01	Abrahan Rivera Estevez	Concejo Municipal	Alcalde Municipal
02	Juan Carlos Ponsa Molina	Concejo Municipal	Síndico Primero
03	Roberto Estrada Alonzo	Concejo	Síndico Segundo

		Municipal	
04	Tomasa Yuque Lopez	Concejo Municipal	Síndico Tercero
05	Leslie Susan Guisela Maldonado Sanchez	Concejo Municipal	Concejales Primero
06	Alex Geovani Lau Mendoza	Concejo Municipal	Concejales Segundo
07	Marco Tulio Mayorga Polanco	Concejo Municipal	Concejales Tercero
08	Julio Cesar Arita Garcia	Concejo Municipal	Concejales Cuarto
09	Ruben Dario Crespo Valenzuela	Concejo Municipal	Concejales Quinto
10	Rocael Horlando Bachez Archila	Concejo Municipal	Concejales Sexto
11	Antonio Eduardo Montepeque	Concejo Municipal	Concejales Séptimo
12	José Juan Martinez Celada	Concejo Municipal	Concejales Octavo
13	Elvia Fernanda Isabel Parraga Mendez	Concejo Municipal	Concejales Noveno
14	Fernando Desiderio de Leon	Concejo Municipal	Concejales Decimo

Para proteger algunas especies que se encuentran en peligro de extinción se han creado reservas naturales privadas y estatales: La Reserva Natural (privada) Canaima en el municipio de San José, La Reserva Biológica “Sipacate Naranja” en el municipio de Sipacate, La Reserva Biológica del Volcán Pacaya, en San Vicente Pacaya. También se han desarrollado varios sitios de conservación de fauna y flora de carácter privado como Auto Safari Chapín, Aqua-Park, tortugarios, iguanarios y camarónicas en el litoral San José, Iztapa y en el parcelamiento El Naranja en La Gomera.

### **Organización Municipal**

Actualmente el Concejo Municipal, máxima autoridad del municipio está integrado por el Señor Alcalde Municipal, tres síndicos, y 10 concejales:

Este concejo municipal integra varias comisiones de trabajo, dentro de ellas destacan:

### **Comisión de Urbanismo**

Tiene a su cargo impulsar el ordenamiento territorial del municipio, regular la construcción de edificios para diversos destinos, garantizar la seguridad de personas, protección del ornato y medio ambiente y evitar el crecimiento desordenado del área urbana.

### **Comisión de Ejidos**

Tiene a su cargo la supervisión de terrenos municipales, venta y disposición de los mismos, supervisa los desmembramientos de terrenos del municipio, protege terrenos destinados para áreas verdes y recreación familiar.

### **Comisión de Transportes**

Supervisa el transporte colectivo del municipio, tiene a su cargo toda la flota de camiones y vehículos municipales.

### **Comisión de Mercados**

Le compete la supervisión de la administración de los diferentes mercados, limpieza, ordenamiento y concesión de las distintas plazas.

### **Comisión de Cementerio**

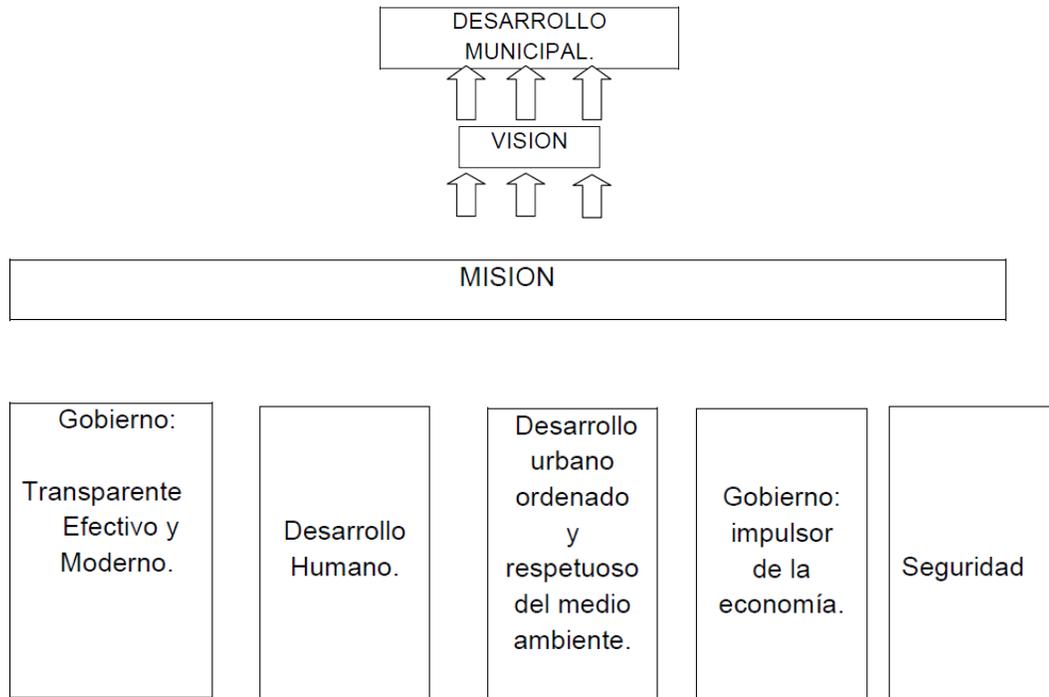
Supervisa la administración de cementerios públicos y privados, venta de terrenos dentro del cementerio general, mantenimiento seguridad del mismo.

### **Comisión de Finanzas**

Supervisa todos los ingresos y gastos de la municipalidad, autoriza el pago de facturas.

### **Comisión de Salud**

Supervisa todas las actividades relacionadas con la salud, tanto de los trabajadores municipales como de la población en general.



Fuente: Consejo Municipal de la Municipalidad de Escuintla, departamento Escuintla.

### **Visión**

Escuintla será un municipio seguro, con visible liderazgo económico y social en el país, con elevada calidad de vida y promover el desarrollo integral para generar identidad propia y orgullo de pertenencia entre sus habitantes.

### **Misión**

Trabajar fuertemente para hacer de Escuintla una ciudad sustentable, segura y participativa formada por lugares y colonias más dignas, con mayor desarrollo humano y con oportunidades para todos, mediante un sistema de gobierno abierto, accesible, honesto y contundente.

## **1.1.4 Situación Económica**

### **Producción**

Básicamente Escuintla se dedica 49.89% a la actividad agrícola, agroindustrial y ganadera. En la agroindustria se destacan principalmente el cultivo de la caña de azúcar, algodón, café, variedad de frutas de clima cálido, granos básicos, legumbres, plátano y banano. El cultivo más importante es el de la caña de azúcar, prueba de ello son los 12 ingenios

azucareros. También destacan los beneficios de café y arroz, las fábricas de papel y cartón, así como la industria licorera.

En cuanto a la ganadería de tipo vacuno, esta ocupa grandes extensiones territoriales, que en su mayoría es para exportación, además existen criaderos de ganado equino y porcino. Por ser el punto de acceso a los puertos marítimos el movimiento turístico crea fuentes de trabajo a gran cantidad de sus habitantes.

#### **1.1.5 Vida Política**

En el municipio de Escuintla, se cuenta con una municipalidad, ubicada en el centro del departamento, está estructurada por gobernador, acalde y cocodes.

Los COCODES, están formados en cada colonia del municipio estos se encarga de organizar a la comunidad para la formulación del proyectos para la misma

#### **1.1.6 Concepción Filosófica**

En el aspecto espiritual, en la cabecera municipal del Departamento de Escuintla, en lo que se refiere a religión tiene a sus alrededores iglesias católicas, evangélicas, mormonas etc. existen festividades que se realizan se celebran relacionando fechas y épocas religiosas.

Cuenta con diversas tradiciones y costumbres guatemaltecas e indígenas de una supervivencia milenaria, entre sus festividades principales se encuentran fiesta patronal (8 de diciembre en honor a la maculada concepción de maría) luego las celebración de las fiestas de navidad y año nuevo, actividades religiosas de semana santa fiesta de independencia nacional y día de todos los santos.

#### **1.1.7 Competitividad**

INEB adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, es importante mencionar que los establecimientos tienen que contar con similitudes de enseñanza y de servicio con otras instituciones reconocidas y avaladas que se dedica a impartir educación básica en el municipio, pro beneficio en la educación infantil dando a conocer que se encuentra registrado con los lineamientos y servicios autorizados por el ministerio de educación (MINEDUC).

## **1.2 Análisis Institucional**

### **1.2.1 Identidad Institucional**

#### **Nombre**

Supervisión Educativa Distrito Escolar 95-19 Área Rural, Escuintla

#### **Localización Geográfica**

4ª. Avenida y 1ª. Calle zona 1 Escuintla, E.O.U.M. Tipo Federación “José Martí”

#### **Visión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

#### **Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

#### **Objetivos (carecen de objetivos en la supervisión educativa distrito 95-19)**

#### **Principios**

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

## **Valores**

**Respeto:** Debe generarse en ambas situaciones, por parte de los visitantes como de las personas que atienden a los mismos, ser tratados de la mejor manera.

**Justicia:** Cumplir con las normas dispuestas, aplicarlas cuando sean necesario, de manera adecuada según lo depende el caso al momento de impartir justicia.

**Tolerancia:** respetar la opinión de las demás personas, la forma de pensar y corregir en casos que fueran necesarios con prudencia.

**Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**Responsabilidad:** Al momento de realizar actividades cumplir en su totalidad en el momento indicado.

**Disciplina:** Cada director y directora de los planteles educativos respetan las reglas y disposiciones de la Supervisión Educativa, como también los acuerdos de convivencia de ella. Existe buen liderazgo lo que ha sido fundamental para lograr acuerdos justos en disputas y la correcta aplicación de sanciones.

**Organigrama (carecen de organigrama) por solo existir una persona que integra la supervisión educativa.**

## **Servicios que presta**

Atención, orientación y verificación del área rural del municipio de Escuintla, distrito escolar 95-19, en el cumplimiento pedagógico-administrativo de directores y docente de las escuelas y colegios a cargo de la supervisión educativa, la atención se brinda en horarios de 8:00 a 16:30 hrs.

## **Otros procesos que realiza**

Entre la gran variedad y cantidad de procesos que atiende la supervisión educativa, están la atención al público en general con situaciones en relación a la educación, la recepción y envío de documentos de los establecimientos educativos que lo conforman y también de la dirección departamental de educación, orientación tanto de directores, docentes, padres de familia y alumnos de la comunidad.

## **1.2.2 Desarrollo Histórico**

### **Fundación y fundadores**

En el municipio de Escuintla, departamento de Escuintla, funcionan 3 Supervisiones Educativas que atienden los niveles de educación pre-primaria, primaria y básica, las Supervisiones Educativas en su inicio en el municipio de Escuintla se ubicaron en 5ta. Calle y 4ta. Av. de esta ciudad, en el año de 1986 y estaban sujetas a la Región V con sede en la ciudad de Antigua Guatemala; el Señor Julián Alvarado fue quien fungió como Supervisor del Distrito Central hasta el año de 1991, según consta en el libro de Actas No.1, folios 2 y 3, quien finalizó sus funciones en un ambiente precario y estrecho.

### **Épocas o momentos relevantes**

En el año 1992 la supervisión fue reubicada en la E.O.R.M. Tipo Federación José Martí, la profesora Salas continúa con el cargo hasta el año de 1993

En el año 1996 a petición de la Licda. Miriam García Salas se integra al equipo de trabajo la Secretaria Nora Hurtarte Batres de Oliva quien finaliza sus labores el 06 de diciembre del mismo año, las supervisiones se trasladan a una casa de habitación de dos niveles ubicada en la 4ta. Av. final de la zona 3, lugar en donde se pagaba renta, pero el espacio era más adecuado para dichas instituciones.

En enero de 1997 inicia labores la Licenciada Nilda Jannethe Ibarra Barrera.

En esta época en el 2001 por recorte de presupuesto las supervisiones cambian de dirección y se reubican nuevamente en la Escuela Tipo Federación “José Martí” quienes encuentran dificultades en dicha supervisión ya que no se contaba con mobiliario y equipo adecuado, no había línea telefónica, entre otros.

### **Personajes Sobresalientes**

Señor Julián Alvarado supervisor hasta el año 1991, la Profesora Miriam García Salas como Supervisora y la Profesora Ligia Eunice Pereira Fabián de Monterroso, el profesor Martínez Lezana, el Profesor Manuel Chinchilla, y la Licenciada Nilda Jananethe Ibarra Barrera fungiendo como supervisores educativos de Nivel Medio y la Secretaria Nora Hurtarte Batres de Oliva.

## **Anécdotas**

Concretamente dirigiremos nuestra reseña a la Supervisión Educativa de Nivel Medio, en la cual para su funcionamiento ha sufrido varios cambios tanto en el personal Administrativo, como en su ubicación, a continuación, se detalla la evolución que ha tenido dicha institución.

En él años de 1992 ingresa como supervisora, la profesora Miriam García Salas y la Profesora Ligia Eunice Pereira Fabián de Monterroso por orden de la región V.

En 1994 el profesor Martínez Lezana es sustituido por el profesor Manuel Chinchilla como comisionado según acta No. 17-94 de fecha 22 de julio de 1994.

En enero de 1997 inicia labores la Licenciada Nilda Jannethe Ibarra Barrera estando como supervisora hasta la fecha presente.

## **Logros alcanzados**

Gracias al mobiliario y equipo que el Ministerio de Educación entrego a las Supervisiones por única vez y a las gestiones que se han realizado con directores, maestros de escuelas y colegios, ya se cuenta con mobiliario y equipo adecuado. Entre reconocimientos dirigidos a la supervisora por su excelencia en el trabajo.

### **1.2.3 Usuarios**

La procedencia de las personas que visitan la supervisión es del Nivel Medio de Escuintla del municipio de Escuintla, casco urbano y colonias por parte de los maestros del que integran el distrito 95-19.

**Estadísticas anuales: alumnos por hombre, por mujer por escuela, por docente, 011, 021, municipales, privados.**

Las familias, por lo particular están integradas de diversas maneras, donde no se puede consolidar de una manera específica, ya que, en muchos casos, son familias desintegradas, donde no está presenta el padre o madre de familia, otros casos, esta compuestas por abuelos y nietos, por ende, no se puede generalizar de una sola manera la forma en la que se está compuesta una familia, que integran y forman parte de la supervisión.

Condiciones contractuales usuarios institución, puede variar según el tipo de información que requiera o servicio que necesite que se le preste,

en la supervisión educativa, formada por una infinidad de trabajos que tiene a su cargo, las condiciones van a depender de lo que requieran los usuarios de la institución.

Tipos de usuarios que atiendes, encontramos a directores de las escuelas que pertenecen al distrito escolar 95-19, maestros de las diferentes escuelas, padres de familia y alumnos, que soliciten información, orientación, etc., sobre asuntos educativos o administrativos.

La situación socioeconómica de los usuarios se da por la carencia de un presupuesto asignado a la supervisión por parte de las autoridades educativas, la situación socioeconómica es muy marcada, ya que, con apoyo de los institutos y colegios del Nivel Medio, han podido trabajar adecuadamente ante las necesidades que se presentes.

La movilidad de los usuarios puede presentarse de bastantes maneras en la que los usuarios pueden movilizarse hasta la supervisión educativa de Nivel Medio entre ellos se encuentra los buses urbanos que conectas a las colonias con el casco central del municipio, entro otros están los vehículos propios de las personas que utilizan para llegar a las oficinas, entre estos están las motocicletas o carro.

#### **1.2.4 Infraestructura**

Las instalaciones donde se encuentran las oficinas de Supervisión Educativa pertenecen al edificio escolar, se cuenta solamente con un ambiente para atención al público. La infraestructura del edificio data del año 1970, con paredes de block, piso de cuadro, techo de loza o concreto; evidencia ser una sólida estructura a pesar de los años con que cuenta, evidentemente está deteriorado porque hay filtraciones de aguas pluviales por algunas grietas.

Cuenta con estancia para trabajo individual del personal, escritorio y computadora para cada persona que integra la supervisión

Carecen con áreas de descanso, ni de recreación o locales para usos especiales o eventos generales que sean de competencia de la supervisión.

Confort acústico de las instalaciones son amenas para el tipo de atención que prestan, por pertenecer a un área cálida el confort térmico es el que afecta, provocando el uso de ventiladores para moderar el clima caluroso del municipio de Escuintla, en relación al confort visual,

esta es bastante adaptable al tipo de trabajo que se realiza en la supervisión.

Cuenta con servicio sanitario propio para el uso de la oficina, proyectando higiene en todos los aspectos que son necesarios, cuenta con servicio de agua, electricidad que lo brinda la EOUM Tipo Federación José Martí, servicio de teléfono e internet son gastos propios de la oficina.

Carecen de áreas para primeros auxilios, ni cuentan con políticas fijas de mantenimiento, por estar ubicada en una escuela, la supervisión, no cuenta con áreas para ampliaciones y la escuela cuenta con áreas de espera y de parqueo para vehículos.

### **1.2.5 Proyección social**

Participación en eventos comunitarios, se realizan orientados en eventos educativos de apoyo a las comunidades que se encuentra bajo su cargo, brindando orientación o mejoras de los mismos, como la implementación de programas que fortalezcan el nivel educativo de sus comunidades.

Programas de apoyo a instituciones especiales, la creación de los mismos, en busca de mejorar áreas especiales en un grupo seleccionado de instituciones, desde programas educativos hasta de cómo manejar la administración educativa en centros educativos.

Trabajo de voluntariado, siendo parte integral del trabajo, el voluntariado es una de las partes con mayor auge, ya que se brinda una gran cantidad de trabajo de manera voluntaria, ayudando a comunidades específicas, que se ven afectadas por diversos problemas de nuestro entorno.

Entre las acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias que integran y forman parte de la supervisión educativa, están la de brindar de manera gratuita orientación en varias ramas, el prestar servicio especial a la comunidad educativa, como docentes, padres de familia y alumnos para resolver posibles conflictos.

Cooperación con instituciones de asistencia social, trabajar de manera conjunta con el ministerio de salud, para que brinden asistencia a la comunidad educativa en diversos programas que ejecutan como ministerio, entre otras instituciones que trabajan de manera conjunta con la supervisión en tareas específicas.

Participación en acciones de beneficios social comunitario, al fomentar en los directores del sector, que se trabaje de manera unida con personas de las diferentes comunidades, tomando iniciativa de realizar y ejecutar programas que sean de beneficio de la comunidad.

Participación en la prevención y asistencia de emergencias, ante cualquier eventualidad, se trabajará de manera ardua para resguardar el bienestar de la comunidad educativa que la conforma, promoviendo trabajo social ante emergencias, así como realizar trabajos para prevenir y reducir el efecto de desastres ante la comunidad.

Fomento cultural, siendo una de las áreas en las cuales se trabaja, se pretende promover e inculcar la cultura de nuestro país a la comunidad en general, realizando y programando diversas actividades que tienen como fin primordial el fomentar la cultura des país.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos, promoviendo talleres que fortalezcan el área de los derechos humanos, con ayuda de la procuraduría de los derechos humanos.

#### **1.2.6 Finanzas**

No cuenta con ninguna fuente de obtención de los fondos económicos, ni existencia de patrocinadores solo se presta servicios educativos de manera gratuita

No existe una política salarial, ya que está ligada al Ministerio de Educación quien es el encargado de verificar lo mismo y se da cumplimiento con prestaciones de ley.

No existen pagos por operación institucional ni se cuenta con acceso a créditos por ser una entidad del estado.

Carecen de presupuestos generales y específicos por la falta de ingresos económicos a las supervisiones, ya que no hay un presupuesto asignado a las supervisiones. Con lo único que se cuenta es con la ayuda que brindan las escuelas y colegios para así prestar un mejor servicio.

#### **1.2.7 Política laboral**

Procesos para contratar al personal es por medio de convocatoria que promueve la dirección departamental de educación, con el fin de obtener

el perfil adecuado para cada plaza vacante dentro de la supervisión educativa.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución, entre los perfiles, el principal es el de supervisor educativo, que debe poseer título universitario en el grado de licenciatura en el área educativo, PEM es otro de los perfiles que pueden ocupar dicho puesto, entro otros puestos están el de secretaria que pueden ser ocupados por maestros de profesión, o secretarias graduadas, con la finalidad de prestar un servicio de calidad.

### **1.2.8 Administración**

Hoy día el perfil o las competencias del supervisor educativo, se hacen cada vez más amplias pues tiene que desarrollarse en una sociedad que le exige un máximo de rendimiento. Abarcando así, una serie de estrategias que le permitan formar a las alumnas y alumnos de una forma integral.

Como competencias básicas el docente debe ser:

Investigador: es aquel orientado a la generación de nuevos conocimientos, con una mirada compleja e interdisciplinaria. El supervisor educativo investigador presenta las siguientes características: propone problemas interdisciplinarios que generan, de parte de los alumnos proyectos para buscar soluciones, se enfoca de manera investigativa. Estimula el desarrollo de proyectos por parte de los directores. Busca que Planificador: decide por adelantado qué hacer, cómo y cuándo hacerlo.

Evaluador: tiene como finalidad fundamental, despertar el interés hacia el mejoramiento del desarrollo de los alumnos, la actividad docente, los materiales educativos, el Proyecto Pedagógico en Plantel, de Aula y comunitario y del Currículo Básico.

Pro activo: capaz de llevar buenas relaciones interpersonales, con unos valores crecientes que aplique en el día a día y con la iniciativa de trabajar de forma interdisciplinaria. (Estructura: la clase de trabajo a realizar, las atribuciones del puesto para apuntar hacia el perfil de los trabajadores, la departamentalización, esto con el fin de lograr con eficacia y eficiencia los objetivos organizacionales e individuales).

Planeación: se evidencia que para cada una de las actividades que se planificaron en el Plan Operativo Anual de la Supervisión Educativa, se

realiza un plan para su ejecución, y de igual manera en los establecimientos educativos se realiza planificación previa de las actividades, dicho plan lo traslada el director o la directora a la oficina de la Supervisión Educativa.

Organización: existe una eficiente organización del trabajo, a pesar de que en la Supervisión Educativa no hay personal para secretaría, la supervisora educativa organiza de manera eficiente, efectiva y eficaz el quehacer administrativo, apoyándose completamente en el excelente equipo de directores y directoras que son su mayor apoyo.

Coordinación: a través de las buenas relaciones humanas que posee la supervisora educativa coordina las diversas actividades emanadas del Ministerio de Educación.

Control: con capacidad se desarrolla un estricto control del quehacer educativo, velando que todo el proceso se desarrolle de la mejor manera posible.

Mecanismos de comunicación y divulgación son vía internet, a través de correo electrónico y por vía teléfono.

Unidad de mando: Cada director o directora debe recibir órdenes de su superior, en este caso de la Supervisora Educativa. De esta forma, se evitan cruces de indicaciones a modo de fuego cruzado.

Autoridad: el cargo otorga la autoridad formal, existe la capacidad de liderazgo, la capacidad de dar órdenes y que ellas se cumplan y la autoridad conlleva responsabilidad por las decisiones tomadas.

Unidad de dirección: para ello se evidencia un Plan Operativo Anual de la oficina y además en cada plantel educativo también existe un Plan Operativo Anual (POA). Todo objetivo de tener una secuencia de procesos y plan determinado para ser logrado. Además, de contar con un responsable para cada caso.

Subordinación del interés particular al general: prevalecen los intereses del proceso educativo y del sujeto centro de este proceso, por sobre las individualidades. Siempre se busca el beneficio sobre la mayoría.

División del trabajo: la correcta delimitación y división de funciones es primordial para el buen funcionamiento de la Supervisión Educativa. Se explica claramente el trabajo que cada director y directora debe

desempeñar. Además, se debe aprovechar la especialización del personal para aumentar la eficiencia.

Orden: Cada director y directora ocupa el cargo más adecuado para él o ella. Todo material debe estar en el lugar adecuado en el momento que corresponde.

Jerarquía: El organigrama y jerarquía de cargos están claramente definidos y expuestos. Desde la Supervisora Educativa hasta el personal operativo, todos conocen a su superior directo y se respeta la autoridad de cada nivel.

Estabilidad: existe una razonable permanencia de las personas en su cargo, así los directores y directoras y sus subalternos se sienten con seguridad en su puesto.

Iniciativa: se permite la iniciativa para crear y llevar a cabo planes, dando libertad a los subalternos para que determinen cómo realizar ciertos procedimientos. Junto con esto, se tiene en cuenta que en ocasiones se cometerán errores.

Espíritu de cuerpo: se tiene el trabajo en equipo como indispensable. Se promueve el trabajo colaborativo, que también ayuda a generar un mejor ambiente laboral.

Comisión de estadística la cual está integrada por 5 docentes quienes contribuyen a desarrollar el trabajo de recibir y brindar la capacitación de Estadísticas Inicial y Final, así también Conteo Rápido y Código Personal. Comisión de capacitación: ésta se integra por equipos de docentes por grado, para fortalecer el proceso educativo.

Legislación concerniente a la institución: Aplicación de la legislación educativa. Este aspecto especialmente resulta ser una herramienta útil, porque con frecuencia se observa la aplicación de la legislación educativa por la diversidad de casos, documentos, otros, que se llevan en esta oficina.

Cuenta con una administración eficiente y funcional. A pesar de no contar con el personal necesario para una administración educativa, la supervisión educativa se desarrolla esforzadamente con una eficiente y funcional administración.

### **1.2.9 Ambiente institucional**

Relaciones interpersonales se dan de manera respetuoso entre ambas vías, transmitiendo profesionalismo al desempeño de sus labores, el liderazgo se ve reflejado al momento de saber instruir y guiar correctamente al personal que tiene a su cargo, demostrando con el ejemplo la responsabilidad y compromiso al realizar las actividades a realizar.

Coherencia de mando y toma de decisiones debe ser acertada y dada con un juicio razonable, que permita la ejecución de los mismos en su totalidad y de la mejor manera, por ello debe de coordinar de manera coherente la toma de decisiones.

Estilo de la dirección, está basada en el proceso administrativo y reforzado con los principios de la administración, ayudando a tener claridades de disposiciones y procedimientos al momento de ejecutar o practicar un trámite administrativo en relación a la dirección de la supervisión.

Trabajo en equipo es esencial para fortalecer y cumplir de manera satisfactoria las tareas o actividades a ejecutar por parte de la supervisión, formando comisiones de trabajo que son las responsables de llevar a cabo las actividades asignadas, bajo las indicaciones de la supervisora, adquiriendo un compromiso profesional que deberá ser cumplido. Sentido de la pertenencia debe ser claro, ya que un grupo de escuelas y colegios educativos forman parte de la supervisión y están bajo su cargo, por ende, se debe conocer el funcionamiento de cada uno de los centros educativos tanto públicos como privados.

Satisfacción laboral se ve reflejada en los resultados de cada una de las actividades y procedimientos administrativos que ejecuta en determinado tiempo, obteniendo resultados positivos para la institución y su comunidad educativa. Promoviendo el de desarrollo de las escuelas públicas y elevando la calidad educativa de cada una de ellas y de su personal que lo integran, por medio de la motivación y reconocimiento por parte de la supervisión a docentes y directores por el trabajo desempeñado. Tratamiento de conflictos se da de manera pacífica, promoviendo una cultura de dialogo entre los involucrados,

para dar solución a los conflictos de la mejor manera.

### **1.2.10 Otros aspectos**

Logística de los procesos o servicios que presta la supervisión educativa, se refleja en el orden y estructura al momento de deponer documentos o informes de los directores, ya que cuentan con orden al momento de efectuarse la recepción, la revisión de los mismo se da de manera rigurosa para velar por el cumplimiento de cada uno de lo requerido en dichos informes o documentos.

La tecnología va de la mano con las responsabilidades del supervisor, en la actualidad la existencia de tecnología es de vital importancia para el desarrollo de cada una de las funciones, la implementación de sistemas informáticos, requieren ser un uso continuo de la tecnología y así brindar un mejor servicio a la comunidad educativa.

### **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

1. Falta de instalaciones propias para La Supervisión Educativa de Nivel Medio de Escuintla.
2. No hay cobertura en establecimientos asignados, por parte de la supervisión educativa de nivel medio de Escuintla.
3. Falta de talleres motivacionales y educativos para personal docente y administrativo, de La Supervisión Educativa de Nivel Medio de Escuintla.
4. Falta de un plan de contingencia para la prevención de desastres naturales, sismos, inundaciones, así como también la respectiva señalización, por parte de La Supervisión Educativa del Nivel Medio de Escuintla, y dirección departamental de educación de Escuintla.
5. Falta de actividades socio-culturales para la población estudiantil de nivel medio del municipio, de Escuintla.
6. No se cuenta con vehículo oficial para realizar comisiones de supervisión a establecimientos educativos de nivel medio, de Escuintla.
7. No hay piloto para realizar comisiones de supervisión a establecimientos educativos de nivel medio, del municipio de Escuintla.
8. Falta de suministros de oficina para realizar actividades administrativas en supervisión educativa de nivel medio, de Escuintla.
9. No hay suficiente presupuesto para cubrir las necesidades de la supervisión educativa de nivel medio de Escuintla.

#### **1.4 Nexos/ razón/ conexión con la institución/comunidad avalada.**

Fue necesario trabajar con una institución avaladora para que nos orientara sobre las necesidades de una institución avalada, con el propósito de hacer mejoras a dicha institución y contribuir al fortalecimiento educativo.

#### **1.5 Análisis institucional**

##### **1.5.1 Identidad Institución**

###### **Nombre**

INEB adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad

###### **Tipo de institución**

Oficial de servicio educativo

###### **Ubicación Geográfica**

Está situado a un costado del comercial Mary Center ubicado en la 4ta, Avenida 15-20 zona 4 Escuintla

###### **Visión**

Ser una institución que egrese alumnos de Nivel Medio con un nivel académico acorde a las necesidades sociales, culturales, comerciales, éticas y morales con un perfil que le permita desempeñarse como persona en relación de dependencia, como fundador de su propia empresa o continuar estudios superiores.

###### **Misión**

Somos una institución del Estado que pertenecemos al MINEDUC, procuramos el fortalecimiento de una educación integral mediante un proceso continuo e innovador que oriente al educando, de modo que construya conocimientos para la vida desarrollando sus potencias por medio de la conducción y orientación

###### **Políticas:**

Impartir una educación integral con el propósito de formar profesionales responsables, competitivos, haciendo buen uso de su nombre y profesión de conformidad con la ley, que actúen con base a su ética profesional, manifiesten excelentes relaciones humanas y como

ciudadanos se esfuercen por el progreso personal, de su familia, de su comunidad y de su Patria.

### **Objetivos generales**

Promover el bienestar de la comunidad educativa respetando la integridad y dignidad de las personas, el desarrollo integral de la persona humana con un amplio conocimiento de la realidad cultura nacional y universal, así como de los derechos individuales como ciudadano y como ser humano, a través del cumplimiento de las normas que regulan la convivencia pacífica propiciando un ambiente adecuada para la práctica educativa.

### **Objetivos específicos**

Mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa a través de una enseñanza significativa, incluyente, proactiva, proyectiva y pacífica.

Coadyuvar los hábitos de tolerancia por medio de la promoción de los valores morales, para una convivencia de paz.

Sensibilizar a la comunidad educativa para el cumplimiento de las medidas preventivas que promueven la disciplina interna y externa.

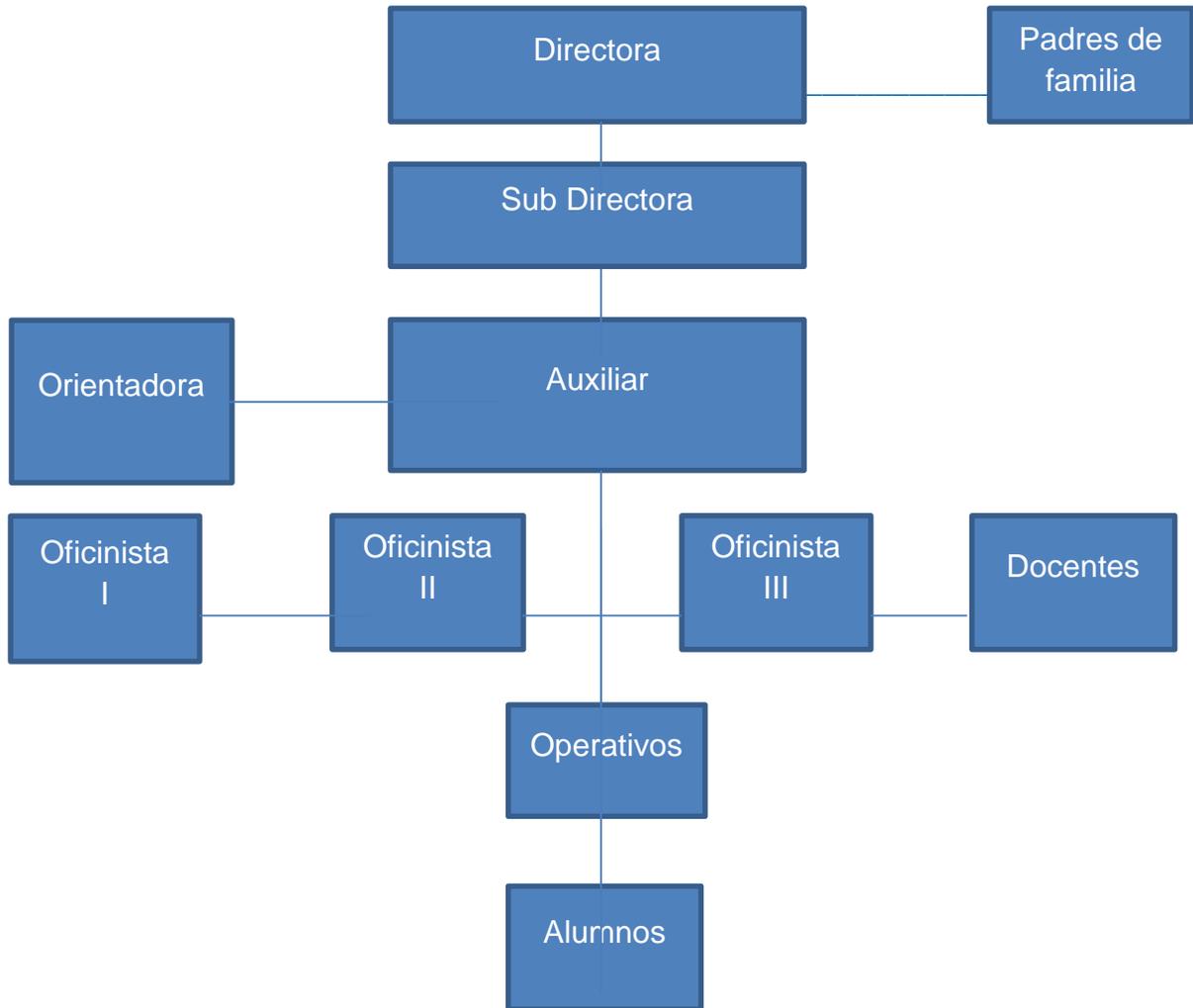
Socializar las sanciones pertinentes contempladas en la Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz a nivel interno.

### **Metas**

- Educación de calidad
- Amplia cobertura (especialmente personas con bajos recursos económicos)
- Docentes calificados
- Reducir el índice de repitencia
- Reducir el índice de deserción escolar
- Formación de valores
- Sinceridad
- Lealtad
- Responsabilidad
- Respeto
- Honestidad
- Paciencia
- Disciplina
- Trabajo en equipo
- Puntualidad
- Tolerancia
- Equidad
- Integridad
- Solidaridad

- Confianza
- Ética

### Organigrama



Fuente: INEB Adscrito a Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia Y Publicidad

#### Servicios que presta

Educación Nivel Medio  
 Educación Nivel Diversificado  
 Perito en Mercadotecnia y publicidad

#### Relación con otras Instituciones:

Ministerio de Educación  
Contraloría General de Cuentas  
Ministerio de Finanzas  
Servicio Civil  
Municipalidad

### **1.5.2 Desarrollo Histórico**

El establecimiento inicia su actividad educativa al servicio del pueblo de Escuintla en enero de 1977 en 4ta, Avenida 15-20 zona 4 Escuintla con el nombre de Instituto de Diversificado de Bachillerato en Mercadotecnia adscrito al Instituto Nacional Experimental de Educación Básica “Carlos Samayoa Chinchilla” y según acuerdo ministerial No, 673 “A” de fecha 29 de septiembre de 1978 con el propósito de brindar una alternativa profesional con la carrera de Mercadotecnia a los alumnos que egresan de tercero Básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica “Carlos Samayoa Chinchilla” y otros establecimientos que así lo deseen.

Por acuerdo ministerial No. 357 de fecha 29 de febrero de 1988 se modifica el acuerdo anterior para funcionar en adelante como Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad con el propósito de brindar una carrera más sólida y mano de obra mejor calificada a los alumnos que optan por dicha carrera con una duración de tres años, además, por considerar que la comunidad educativa asistente es de escasos recursos económicos, separándose del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica “Carlos Samayoa Chinchilla” .

Al dejar de ser adscrito al instituto en mención, por resolución No. Bj 3,791 de fecha 16 de mayo de 1994 y con asignación a cuenta No. 12-199 se le proporciona el registro de cuenta dante.

Por acuerdo Ministerial No. 1 de fecha 3 de enero de 2,001 se autoriza el funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto de Perito en Mercadotecnia y Publicidad como una oportunidad de estudio a aquellos alumnos de escasos recursos y captar cierta cantidad de alumnos que ya no pueden ingresar a los únicos establecimientos oficiales que funcionan por la mañana y uno por la noche.

### **1.5.3 Usuarios**

En beneficio de toda la comunidad estudiantil, ya que se cuenta con talleres, capacitaciones, charlas, también se cuenta con personal capacitado, apoyo psicológico, emocional para los estudiantes que estén pasando con problemas familiares o por un maltrato físico.

Está enfocado principalmente en la población de bajos recursos que cuenta con el deseo de aprender y superar como mejor persona.

#### **Capital Humano**

Personal que labora en la Institución, 40 personas, distribuidas de la siguiente forma; Personal presupuestado bajo el renglón 011, 2 Directoras, 19 Maestros, 4 Oficinistas, 1 Orientadora, 2 Operativos, Personal docente por contrato, 021 – 8, Operativo – 1, Personal por el Patronato, 1 Oficinista, 3 Operativos.

#### **Equipo con que Cuenta**

##### Computadoras:

Tiene cinco computadoras para el uso de oficina y treinta y seis para estudiantes.

##### Máquinas de escribir:

Si tiene cuatro máquinas de escribir para el uso de la oficina.

##### Otros recursos para la oficina:

Si tiene un Retroproyector, un Equipo de Sonido y cinco ventiladores para la oficina.

#### **Tipo de Mobiliario**

##### Para uso de la oficina:

Si tiene 5 escritorios para uso de oficina y 6 archivos.

##### Para uso docente:

Si tiene 22 cátedras para sus docentes.

##### Para uso de estudiantes:

Si cuenta con 550 escritorios para cada estudiante.

## **Servicios Varios**

### Biblioteca:

Si cuenta con una biblioteca, pero no la tiene en uso.

### Laboratorio para algunos cursos:

Si tiene un laboratorio para computación.

## **1.5.4 Infraestructura**

### Características del edificio:

La institución funciona en el edificio de un Instituto Experimental, tiene áreas verdes extensas, sus paredes están fabricadas de block y el piso es de granito.

### Oficinas administrativas:

El instituto cuenta con tres oficinas administrativas.

### Sala de maestros:

Si cuenta con una sala de maestros.

### Salón de usos múltiples:

Si cuenta con un salón de usos múltiples.

### Características de las aulas:

Su estructura es de block con ladrillo, su piso es de granito y con un amplio ventanal.

### Tiendas:

Si tiene dos tiendas escolares.

### Instalaciones deportivas:

El instituto cuenta con un campo de futbol y tres canchas de básquet.

### **1.5.5 Proyección Social**

Se destacan entre la ejecución de proyectos de investigación en beneficio de diferentes sectores de la comunidad. Se realizan proyectos de reforestación con los estudiantes de primero básico, donde ellos son partícipes de las actividades en las diferentes instituciones que promueven la cultura, donde los estudiantes se encargan de difundir la importancia y el valor de la perpetuidad de las tradiciones en el municipio de Escuintla.

### **1.5.6 Finanzas**

El departamento de contabilidad es la unidad encargada a través de sus personeros de documentación y operacionalización de las distintas actividades contables y financieros del establecimiento, la programación y ejecución presupuestaria, la recepción, emisión, clasificación y archivo de comprobantes de ingreso y egreso, la gestión trámites relacionados con los salarios del personal del plantel por contrato 021, la extensión de constancias salariales y certificaciones laborales, el control de los libros de contabilidad exigidos por la ley, el control actualizado de los bienes del plantel, y otras atribuciones que le asigne el Manual Oficial de Funciones respectivo.

Además de que la Comisión de Finanzas se integra tal como lo establece el Reglamento Ministerial de las Comisiones de Finanzas. Cada Catedrático tendrá la obligación de conformar como mínimo una Comisión determinada, pudiendo opcionalmente integrar las que desee, siempre que no exista incompatibilidad de funciones.

Todos los salarios, gastos generales, entre otros se gestionan ante instituciones, a través de la dirección departamental de educación y apoyo de profesionales expertos en las áreas a fortalecer según inversión del Ministerio de Educación. Salarios asignados por parte del mineduc la Gestión se hará también ante la municipalidad local e instituciones varias.

La Institución es beneficiada con el fondo de gratuidad Q100.00 por cada estudiante inscrito.

### **1.5.7 Política Laboral**

Impartir una educación integral con el propósito de formar profesionales responsables, competitivos, haciendo buen uso de su nombre y profesión de conformidad con la ley, que actúen con base a su ética profesional, manifestando excelentes relaciones humanas y como ciudadanos se esfuercen por el progreso personal, de su familia, comunidad y de su patria.

### **1.5.8 Administración**

Dentro del área administrativa del establecimiento educativo podemos mencionar:

Directora

Secretaria

Personal Docente

Directiva de padres de familia

Asociación de alumnos

Padres de familia

Personal Operativo

**Planeación:** Esto implica a que el administrador debe pensar a través de sus objetivos para tomar acciones con anticipación y que sus decisiones sean tomadas en base a un método.

**Organización:** Es un orden que interviene en el hecho educativo para lograr los objetivos, es ordenarlo que se va a ejecutar.

**Coordinación:** Es la forma en la cual que se dirige la Supervisión Educativa con la perspectiva de organización para ejecutar un mejor trabajo.

**Control:** Principio institucional ya que es característica que garantiza que lo que se ha planificado se cumpla.

Cambios actualizados en los procedimientos administrativos. (Desde 1,995).

La administración educativa conlleva el diseño de los ambientes para que todos los miembros de la organización trabajen conjuntamente para alcanzar una misión y objetivos de una institución.

### **1.5.9 Ambiente Institucional**

El Instituto Nacional de Educación Básica, Adscrito al Instituto de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, se establece un equipo de trabajo elevando resultados satisfactorios personal docente trabaja con eficiencia responsabilidad y compromiso para realizar una buena enseñanza.

### **1.5.10 Otros aspectos**

El instituto proporciona un buen ambiente de manera que los docentes y alumnos puedan interactuar entre si el establecimiento es una institución que valora la capacidad de cada docente proporcionando así un clima y un ambiente agradable donde pueda fomentarse el respeto, solidaridad, compañerismo y responsabilidad de cada uno del personal administrativo y docente.

## **1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

No se tiene suficiente información de valores.

No se tiene suficiente información de valores.

No se cuenta con pupitres en buen estado en salones de clases.

No se cuenta con suficiente información sobre orientación sexual.

No se tiene suficiente información en caso de emergencia de desastres naturales.

No se ha dado capacitación al personal docente, padres de familia, alumnos y personal de limpieza en casos de emergencia de desastres naturales.

No se cuenta con información de primeros auxilios.

No existe sistema de alarma.

No se cuenta con información de medio ambiente.

No existen programas de informática actualizados.

No se cuenta con laboratorios propios para áreas prácticas.

Falta de implementación en la aplicación metodológica actualizada del Currículo Nacional Base.

No hay suficiente personal administrativo.

Falta de organización de comisiones en caso de emergencia de desastres naturales.

### 1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de Hipótesis acción

No.	Carencia	Problema
01.	No se tiene suficiente información de valores.	¿Qué hacer para tener información sobre valores?
02.	No hay suficientes bombillas para iluminación en salones de clases.	¿Qué hacer para tener suficientes implementos eléctricos?
03.	No se cuenta con pupitres en buen estado en salones de clases.	¿Qué hacer para contar con suficiente mobiliario?
04.	No se cuenta con suficiente información sobre orientación sexual.	¿Qué hacer para tener información sobre orientación sexual?
05.	No se tiene suficiente información en caso de emergencia de desastres naturales.	¿Qué hacer para tener suficiente información en caso de emergencias de desastres naturales?
06.	No se ha dado capacitación al personal docente, padres de familia, alumnos y personal de	¿Cómo capacitar al personal docente, padres de familia, alumnos y personal de limpieza

	limpieza en casos de emergencia de desastres naturales.	en casos de emergencia de desastres naturales?
07.	No se cuenta con información de primeros auxilios.	¿Qué hacer para tener información sobre primeros auxilios?
08.	No existe sistema de alarma.	¿Cómo implementar un sistema de alarma, para la seguridad?
09.	No se cuenta con información de medio ambiente.	¿Qué hacer para tener información sobre medio ambiente?
10.	No existen programas de informática actualizados.	¿Cómo implementar programas actualizados de informática?
11.	No se cuenta con laboratorios propios para áreas prácticas.	¿Qué hacer para implementar laboratorios propios para áreas prácticas?
12.	Falta de implementación en la aplicación metodológica actualizada del Currículo Nacional Base.	¿Qué hacer para implementar la metodología actualizada del currículo nacional base?
13.	No hay suficiente personal administrativo.	¿Qué hacer para contar con más personal administrativo?
14.	Falta de organización de comisiones en caso de emergencia de desastres naturales	¿Qué hacer para organizar comisiones de apoyo en caso de emergencia de desastres naturales?

## 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

### Hipótesis – acción

No	Problema	Hipótesis - acción
1	¿Qué hacer para tener información sobre valores?	Si elaboramos un manual de valores morales, Entonces tendríamos suficientes información.
2	¿Qué hacer para tener suficientes implementos eléctricos?	Si gestionamos implementos eléctricos, Entonces tendríamos una mejor iluminación en los salones de clases.
3	¿Qué hacer para contar con suficiente mobiliario?	Si gestionamos mobiliario, pupitres, Entonces se contaría con pupitres en buen estado en los salones de clases.
4	¿Qué hacer para tener información sobre orientación sexual?	Si elaboramos una guía en orientación sexual, Entonces contaríamos con suficiente información.
5	¿Qué hacer para tener suficiente información en caso de emergencias de desastres naturales?	Si elaboramos una guía para emergencias en casos de desastres naturales, entonces tendremos información suficiente.
6	¿Cómo capacitar al personal docente, padres de familia, alumnos y personal de limpieza en casos de emergencia de desastres naturales?	Si implementamos capacitaciones al personal sobre desastres naturales, Entonces tendremos una mejor organización en caso de emergencias.
7	¿Qué hacer para tener información sobre primeros auxilios?	Si elaboramos una guía de primeros auxilios, Entonces tendremos suficiente

		información.
8	¿Cómo implementar un sistema de alarma? ¿Para la seguridad?	Si implementamos un sistema de alarmas, Entonces tendremos mayor seguridad.
9	¿Qué hacer para tener información sobre medio ambiente?	Si elaboramos un manual del medio ambiente, Entonces tendremos suficiente información.
10	¿Cómo implementar programas actualizados de informática?	Si implementamos una guía de informática, Entonces contaremos con programas actualizados.
11	¿Qué hacer para implementar laboratorios propios para áreas prácticas?	Si gestionamos material de laboratorio, Entonces se contará con áreas propias para las prácticas.
12	¿Qué hacer para implementar la metodología actualizada del Currículo Nacional Base?	Si se genera cursos de capacitación y aplicación metodológica, Entonces se podrá aplicar metodología actualizada del Currículo Nacional Base.
13	¿Qué hacer para contar con más personal administrativo?	Si se gestiona la contratación de personal administrativo, Entonces se tendrá suficiente personal.
14	¿Qué hacer para organizar comisiones de apoyo en caso de emergencia de desastres naturales?	Si se gestionan capacitaciones sobre desastres naturales y comisiones de apoyo, Entonces se podrá tener buena organización.

## Selección del problema a resolver

No.	Hipótesis-acción	Título
5	Si se realiza una guía didáctica de orientación sexual, entonces se podrá orientar adecuadamente a los jóvenes en educación sexual.	Guía didáctica de orientación para la educación sexual dirigida a docentes que imparten el curso de Ciencias Naturales en primero básico, priorizando el tema de embarazos en adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

## Selección del problema.

### Hipótesis- acción.

No.	Problema	Hipótesis-acción
5	¿Qué hacer para obtener información adecuada sobre orientación sexual?	Si se realiza una guía didáctica de orientación sexual, entonces se podrá orientar adecuadamente a los jóvenes en educación sexual.

## Nombre del Proyecto

Guía didáctica de orientación para la educación sexual dirigida a docentes que imparten el curso de ciencias naturales en primero básico, priorizando el tema de embarazos en adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

## 1.9 Viabilidad y factibilidad

### Viabilidad

No	Indicador	SI	NO
1	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
2	¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3	¿Existe alguna oposición para realizar el proyecto		X

### Factibilidad

No.	Indicador	SI	NO
1	¿Se cuenta con el personal necesario para ejecutar el proyecto?	X	
2	¿Se cuenta con los fondos necesarios para el proyecto?	X	
3	¿Se tiene bien ubicado el lugar del proyecto?	X	
4	¿Se cuenta con el equipo técnico necesario para ejecutar el proyecto?	X	
5	¿La calidad del material para ejecutar el proyecto de calidad?	X	
6	¿Se cuenta con el tiempo necesario para ejecutar el proyecto)	X	

## Estudio técnico

No.	Indicador	SI	NO
1	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
2	¿El proyecto se materializo en toda su magnitud?	X	
3	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
4	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
5	¿Existe disponibilidad de los recursos humanos requeridos?	X	
6	¿Se cuenta con los recursos físicos técnicos necesarios	X	
7	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
8	¿Se ha visto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	

## Estudio de mercado

No.	Indicador	SI	NO
1	¿Está bien identificados los beneficios del proyecto?	X	
2	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
3	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
4	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la de ejecución del proyecto?	X	

## Estudio económico

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Se tiene calculado el valor de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
2	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
3	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
4	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
5	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
6	¿Los pagos se harán con cheques?		X
7	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	

## Estudios financieros

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Es necesario pagar impuesto?		X
2	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
3	¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
4	¿Es necesario un financiamiento externo?		X
5	¿Se ejecutara con fondos propios?	X	
6	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
7	¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		X

## Capítulo II

### Fundamentación teórica

#### 2.1 Elementos teóricos

El presente capítulo hace énfasis en los elementos teóricos enfatizando en la aclaración del tema y problema elegido, con el propósito de brindar apoyo y fortalecer el desarrollo del proyecto.

##### 2.1.1 Guía didáctica

El término guía puede definirse de diferentes maneras, esto dependerá del enfoque en que se aplique. Una guía tiene como fin primordial orientar, guiar, conducir y dirigir; podemos hacer mención de un manual o persona que influye de manera objetiva, siendo ejes que ayudan a entender el funcionamiento de algo, siendo su objetivo orientar.

Una guía didáctica es un instrumento que ayuda a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en el educando como en el educador, determinando diferentes temas o uno en específico.

También podemos describir que una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, en la cual incluye toda información para el correcto y provechoso desempeño de este, dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente.

(Hernández 2006) las guías didácticas en la educación adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso de aprendizaje que optimiza el desarrollo de proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante.

(García 2010) es una fuente importante que hace énfasis en la importancia de su uso como elemento esencial para el trabajo del docente y los estudiantes, exponiendo la fundamentación teórica de su utilización a expensas de las teorías constructivas y de la tarea docente como célula básica del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.1.2. Orientación**

La orientación se establece por la necesidad de aclarar confusiones en algún hecho o actitud en las personas, se orienta y aclara la situación al explicar determinado hecho, la orientación no solamente se refiere al desarrollo cognitivo, sino también social, moral, físico, y emocional. La finalidad de la orientación es lograr que las personas vivan y convivan en paz y democracia.

En la educación es fundamental, porque es un proceso de relación con el estudiante siendo la meta principal el esclarecimiento de la identidad vocacional, social, físico y psicológico, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades de la manera correcta y estar preparado para la realidad exterior que se le presente al alumno.

### **2.1.3 La educación como medio del perfeccionamiento de la persona**

Desde cualquier perspectiva que se aborde la formación de los alumnos y alumnas, deberá partirse del concepto de la persona, con el objetivo de no olvidar que todos los seres humanos proviene de una familia y que esta es la primera y principal educadora de los hijos y que los padres de familia tienen el derecho a escoger la educación que deberán recibir. La familia es lo más importante para la sociedad, es el lugar en donde se desarrolla el ser humano, es donde se reciben las primeras lecciones de educación para el amor.

Los padres de familia son quienes enseñan los valores fundamentales para la convivencia fraternal. Impartir educación afectiva, la cual incluye educación sexual, exige una correcta definición de persona, pues esta toca el ámbito de la intimidad de la misma y las decisiones que el alumno o alumna tome en este campo, le afectan física y psicológicamente. Toda actuación influye en el desenvolvimiento de la persona, e su entro social y en la sociedad. La educación siempre deberá enmarcarse dentro de criterios verdaderos. Formar a la persona integralmente, ayudarle que encuentre su perfeccionamiento y alcanzar la felicidad.

(pascual 2000) establece que todo acto educativo supone una cierta idea sobre lo que es imperfecto y sobre lo que es perfecto, en concreto el educador busca ayudar al educando a pasar de un estado menos valioso de imperfección hacia uno dotado de mayor perfección.

Determinando que cada ser humano en principios es capaz de descubrir y adquirir nuevos conocimientos o habilidades que no se poseían, la educación como medio del perfeccionamiento humano, consigue orientar y preparar al ser humano para el enfrentamiento de las circunstancias y situaciones difíciles.

#### **2.1.4 Concepto integral de la sexualidad humana**

Desde cualquier perspectiva que se aborde la formación de los alumnos, la sexualidad humana es una compleja y delicada realidad personal, que en su enfoque de manera integral incluye diversos aspectos de carácter biológico, material, espiritual y sociocultural. No puede definirse fuera del contexto de la persona. Si se somete a una interpretación aislada puede generar serias dificultades para la persona y la sociedad.

Todas las personas humanas son hombres o mujeres. Ser hombre o ser mujer no es algo añadido, que se puede separar de lo demás, sino que es un modo de ser, de estar y de comportarse. La condición de ser hombre o ser mujer, pertenece tanto a la biología, es decir el cuerpo, como al espíritu, a la cultura y a la vida social. La persona humana es hombre o es mujer y lleva esto en todo su ser. Las características que diferencian a los hombres y a las mujeres impregnan a toda la persona. En primer lugar en la configuración cromosómica, por lo tanto genética, de ahí el origen de la diferencia sexual, la diferenciación de los órganos del cuerpo destinados a la procreación, en ellos se producen unas células especiales llamados gameto, que mezcladas durante la unión del hombre y la mujer dan origen a los hijos.

(Delors 1996) esta corriente ha evolucionado hacia un enfoque que vincula los saberes a las prácticas sociales a la resolución de situaciones complejas, al abordaje de los problemas cotidianos y a la elaboración de proyectos de vida. Por su parte los cuatro pilares de la educación influyen de manera muy importante en la preparación del estudiante, en el aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, con esto se busca que los estudiantes se transformen en ciudadanos activos y creativos frente a los diferentes desafíos que les esperan y sean solidarios y responsables con su entorno.

### **2.1.5 El sentido humano de la sexualidad**

La sexualidad es esa dimensión humana por la que la persona es capaz de una entrega específica. Ser hombre o ser mujer condición de toda persona humana, pero es también una capacidad física y psíquica que dos personas se unan, en su complementariedad, seden una u otra. La entrega amorosa del hombre y la mujer tiene esta forma específica de expresarse y realizarse. Dar es lo propio de la persona y los actos del amor permiten realizar esa capacidad de muchas formas. La relación amorosa entre el hombre y la mujer es un tipo de amor especial, que incluye del matrimonio la entrega corporal. No se puede entender la sexualidad si no se considera ese amor especial dentro del que se encuentra en su sentido humano. Fuera de ese amor especial, de compromiso, la relación corporal deja de ser bella y buena, y se convierte en algo útil, cuyo sentido y significado propios pueden terminar desapareciendo.

Este impulso s debe acoger con la conciencia y la voluntad, de no ser así se generan conflictos y desarmonía. El impulso y la voluntad, de no ser así, debido a que se generan conflictos y desarmonía. El impulso sexual debe integrarse a la capacidad de pensar y elegir para lograr la armonía y ejercer los actos propios del amor.

(castillo del pino 1984) el sentido humano de la sexualidad es un sentido amplio, que constituye el intento de transmisión de las concepciones normas y valores morales e ideología de cada cultura, así también estableciendo que la sexualidad es parte integral de la vida de las personas en sus diferentes etapas o edades y en toda su diversidad, además de formar parte de su identidad y facilitar el desarrollo personal y la socialización, la sexualidad tiene los siguientes componentes principales que son comunes a todos los seres humanos; integración e identidad. Es una fuerza impulsadora mediante la cual pensamos, sentimos, nos comunicamos y actuamos.

### **2.1.6 El proceso de identificación sexual**

Los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos y deberes, inteligencia, voluntad y libertad, así como las notas que caracterizan. La condición de sexo femenino o masculino, se encuentra en la configuración genética, se es hombre o mujer desde el momento de la concepción. Existe además, una diferencia en los órganos corporales destinados a la procreación. El sexo es femenino y masculino, es

complementario, en función de la procreación, alimentación y educación de los hijos dentro del matrimonio.

La diferencia entre hombre y mujer es complementaria y recíproca, naturalmente las personas se ven atraídas hacia el sexo opuesto. La tendencia a unirse es natural por que encaja. Por el hecho de que las personas son seres libres, siendo responsables de sus propios actos y decisiones.

La entrega amorosa entre un hombre y una mujer tienen diversas formas de expresarse y realizarse, una de ellas es la relación íntima, que conjuga la emoción con la donación dentro del matrimonio. Sabemos que darse es lo propio de la persona y que los actos de amor, dentro del matrimonio, permiten realizar esta capacidad. La sexualidad se debe vivir con el uso de responsabilidad inteligencia y voluntad. Esta permite el logro de expresiones de amor conyugal. Por ser una actividad relacionada con otra persona de igual dignidad pero complementaria, que se lleva a cabo a través de pensamientos, emociones y acciones concretas, debe ser regulado por un sistema de valores, situado en la esfera de lo que es bueno y lo que es malo, ello implica un juicio crítico, principios y consideraciones en el marco de la ética moral.

(Fize 2007) establece que el estudio y la práctica de la sexualidad humana tienen una dimensión familiar, institucional, legal, social, y cultural. Según la persona sea hombre o mujer, influirá en el ámbito de la relación humana de un modo u otro, la armonía entre hombre y mujeres no se restringe únicamente al ámbito de la vida sexual, sino también a la necesidad de que exista una verdadera comunicación y entendimiento entre los dos sexos que componen la humanidad. Este factor de comunicación y armonía entre el hombre y la mujer para asegurar las convivencias responsables.

### **2.1.7 Mi cuerpo cambia yo cambio**

Nuestro cuerpo se mantiene en un cambio constante, sin embargo hay momentos en los que los cambios son más rápidos y evidentes, tal es el caso de la pubertad, que puede presentarse entre los 9 y 14 años, esta incluye cambios físicos, psicológicos y sociales.

Los cambios en la pubertad tienen su origen en el cerebro. Allí se encuentra la glándula hipófisis, que envía órdenes a las glándulas sexuales para que produzca hormonas. El estrógeno es la hormona femenina y la testosterona la hormona masculina, las cuales dirigen los cambios físicos y psicológicos.

Estas hormonas determinan los caracteres sexuales, entre ellos:

<b>Características sexuales masculinas</b>	<b>Características sexuales femeninas</b>
Aumento de la estatura y el peso	Aumento de la estatura y el peso
Aumento del grosor de la piel	Aumento en el tamaño de los pechos
Crecimiento del pene y los testículos	Ensanchamiento de las caderas
Aparecimiento de acné, barros y espinillas	Crecimiento del vello en las axilas y en los genitales
Crecimiento de la manzana y engrosamiento de la voz	Aparecimiento de acné, barros y espinillas
Crecimiento del vello en las axilas, la cara, el tórax, las piernas y los genitales.	Redondeamiento de la figura

Es natural que tu apariencia cambie, esto puede suceder antes o después que el resto de las personas de tu edad, ya que el ritmo de crecimiento y desarrollo es diferente en cada adolescente; esto se relaciona a muchos factores que influyen entre ellos, la herencia genética, la etnia, el clima y el tipo de nutrición. Por ejemplo, algunos y algunas adolescentes adquirirán más peso, otros crecerán más rápido. Lo importante es sentirte cómodo o cómoda con estos cambios y saber

que ninguna forma de crecer y desarrollarse es mejor que otra. La adaptación a los cambios que se experimenta en esta etapa es parte de la naturaleza.

En la medida que el cerebro cambia, es decir el cambio en la forma de pensar y la afectividad.

Por otro lado, la sociedad se encarga de establecer modelos ideales de ser hombre y ser mujer, esto afecta la forma de pensar de muchas personas, sobre todo en las y los adolescentes, que en ocasiones

quieren parecerse a estos modelos, pero la apariencia física es diferente de una persona a otra, en los rasgos, en la forma de ser y es lo que nos hace seres únicos e irrepetibles.

(Papalia, 2010) establece que la adolescencia es la transición del desarrollo entre la niñez y adultez, que implica importantes cambios físicos cognitivos y psicosociales, adoptando distintas formas en diferentes escenarios sociales, así mismo Piaget define que los adolescentes entran al nivel más alto de desarrollo cognitivo, es decir el desarrollo de la capacidad para el pensamiento abstracto.

Determinando que la adolescencia es el periodo del desarrollo humano en el que aparecen grandes cambios físicos y psíquicos, formando características corporales adultas y definitivas en la construcción de la personalidad.

### **2.1.8 Fecundación y embarazo**

La fecundación es el inicio de la vida de un ser humano. Comienza con la unión de un espermatozoide y un ovulo, lo que ocurre en las trompas de Falopio. Posteriormente el huevo fecundado llega al útero, donde se anida; de este huevo se deriva el embrión que, cuando se desarrolla da origen al feto.

Por lo general, como producto de la fecundación se produce un embarazo.

Un embarazo normal dura aproximadamente 9 meses, que se dividen en tres trimestres: en el primero el embrión llega a medir unos 3cm. y tiene corazón, ojos, nariz, boca, orejas, manos, y pies. En el segundo trimestre, se le llama feto y continúa el desarrollo y la maduración de los órganos. En el tercer trimestre el crecimiento alcanza 50 cm. Al finalizar este periodo, está desarrollando y listo para nacer.

(Velázquez, 2010) La edad ideal para que una mujer se embarace es entre los 20 y los 30 años, esto con el objetivo de disminuir riesgos en su salud. Además ya tiene la madurez para tomar decisiones en torno a la relación de pareja y el matrimonio, es muy importante que las mujeres embarazadas reciban control médico.

El nacimiento de un nuevo ser es un acontecimiento de suma importancia responsable, por lo cual es motivo de alegría, por lo que requiere condiciones favorables a nivel biológico, psicológico y social. Implica un compromiso del futuro padre y de la futura madre. La etapa

del noviazgo es una experiencia agradable donde se comparten sentimientos, emociones intereses como también es importante para el conocimiento de la pareja lo que puede ser la base para construir un matrimonio sólido.

### **2.1.9 Soy adolescente**

Ser adolescente es una experiencia única e irrepetible, donde ocurren cambios importantes en la vida de una persona. Es una etapa de la vida que te presenta oportunidades de construir planes de vida, de descubrir cosas nuevas, de disfrutar de actividades como el deporte, fiestas y de convivir con los amigos y las amigas.

Asimismo, en la adolescencia ocurren cambios físicos (cuerpo), psicológicos (pensar, sentir y actuar) y sociales (como nos relacionamos) que influyen en tu vida. En esta etapa adquieres más independencia, eres más crítico o crítica, lo que te permite expresar tus propias opiniones.

En el tema anterior se habló de los cambios físicos que aparecen en la adolescencia. Ahora aprendemos acerca de los principales cambios psicológicos y sociales

En tu vida pueden surgir preguntas importantes para ti, que también nos hemos hecho las otras personas en nuestra adolescencia como ¿Quién soy? ¿De dónde Vengo? ¿A dónde voy? ¿Cuál es mi papel en la vida? ¿Qué sentido tiene mi existencia? Estas preguntas pueden ayudarnos a descubrir nuestra identidad. En la adolescencia comienzas a sentir que tu cuerpo ya no es de un niño o una niña y no quieres que los demás te traten como tal. Construyes una forma propia de ser, con base en tu historia, tu ser de hombre o mujer, experiencias, criterios, creencias y valores.

En esta etapa disfrutas más la compañía de amigos y amigas. Tus amistades a veces ocupan un lugar más importante que antes, buscar una mayor independencia en tu forma de vivir.

Por lo general, los y las adolescentes prefieren estar con jóvenes de su mismo sexo porque los intereses, las inquietudes y las actividades son similares. En esta etapa surge el interés por el sexo opuesto.

La presión de grupo: en ocasiones el grupo de tus amigos y amigas, compañeros y compañeras tienen mucha influencia en la forma en la que te vistes, hablas, actúas y te relacionas con y las demás.

Regularmente las formas de pensar de los y las adolescentes son diferentes a las de los adultos, lo que puede provocar conflictos.

A veces te dejas presionar por tus amigos y amigas, la presión no es necesariamente directa o forzada. En ocasiones actúas bajo una presión indirecta, sin darte cuenta y haces algo para sentirte parte de ese grupo. Apresurarte a una relación sexual más íntima con otra persona, puede ser también el resultado negativo de la presión de grupo.

Es importante que te relacione con grupos de Amigos y amigas de tú edad, ya que presentan una forma de crecimiento y desarrollo social, pues compartes puntos de vista y experiencias. Lo importante es disfrutar plenamente de todo lo que te ofrece esa amistad, sin descuidar tus propias opiniones, criterios e identidad, que te hacen único o única y responsable de tus comportamientos.

La confusión: hay una confusión entre el deseo de ser un o una adolescente independiente y un niño o niña dependiente. Aunque tu cuerpo parece decirte que ya eres una adulta o un adulto aun te está adaptando para realizar las acciones y tomar decisiones como una persona adulta.

El periodo de las decisiones difíciles: que carrera seguir luego de la escuela, estudiar o trabajar, casarse o esperar más adelante, son algunas de las decisiones que comienzan a plantearse en esta edad. Es importante que establezcas un proyecto de vida, ya sea a corto plazo, y con metas realistas.

(navarro, 2006) es importante reconocer los cambios sociales en la adolescencia, muchos y muchas adolescentes comienzan a sentirse más conscientes del mundo que los rodea, se interesan por los problemas que hay en su familia, en su escuela y su comunidad, así como también por los asuntos políticos y sociales del país, por esta razón, el trabajo y el dinero empiezan a tener importancia, muchos y muchas adolescentes quieren salir a trabajar para ayudar a sus padres, pues reconocen la necesidad de ser útiles, aportar y ganar respeto e independencia.

### **2.1.10 Sexualidad y adolescencia**

En algunas culturas no se habla abiertamente de temas como el sexo y la sexualidad, lo que ha provocado desinformación en cuanto al conocimiento de estos.

Los temas del sexo y la sexualidad pertenecen al ámbito de la intimidad de la persona, por lo que es importante que comprendas que como cualquier aspecto de la intimidad, para tratarlo o para compartirlo debe haber un tiempo, un modo, un lugar y una persona indicada que te pueda orientar, como tus padres y maestros.

Para atender que es la sexualidad y su relación con la adolescencia se explicara algunos términos.

Persona: la persona es un ser con un cuerpo, mente, espíritu con capacidades afectivas y cognitivas.

Cuerpo: es la primera evidencia de la diferencia humana. Es solo una parte de la persona, tiene sentido a partir de su relación con el medio en el que se desenvuelve.

El sexo: es la condición biológica y fisiológica que diferencia al hombre de la mujer. Tiene que ver con las características y la forma que tiene nuestro cuerpo y la manera cómo funciona, que nos diferencia como hombres y mujeres.

La sexualidad: es un término más amplio que abarca la expresión del sexo biológico, lo que sentimos y lo que hacemos en relación con el sexo que tenemos. La sexualidad no es algo separado, ni se refiere solo a los órganos sexuales o las relaciones, tus límites o relaciones sexuales, si no abarca todos los campos en los que se desempeña en el ser humano: el físico (cuerpo) el psicólogo (pensar, sentir y actuar) y el social (como nos relacionamos) Es senilidad y conciencia de hombres y mujeres el amor y el respeto de dignidad en la persona humana.

(cabazuelo, 2010) la sexualidad es la manifestación interna y externa al ser masculino o femenino, abarcando todo el ser de la persona, sus afectos, su forma de ser, de hacer, de relacionarse con las diferentes situaciones presentadas en su entorno, siendo responsable de su propia dignidad en relación con otras y otros.

Cada persona es única, diferente a todas las demás no solo por su herencia y rasgos físicos, si no por su interioridad, por su forma de ser, de pensar y por su manera de comportarse, n la que influye la cultura y el ambiente que le rodea. La sexualidad está presente desde que nacemos hasta que morimos y varía de acuerdo con la etapa de desarrollo en que nos encontramos.

Muchas veces las personas asocian la sexualidad con relaciones sexuales o íntimas entre un hombre y una mujer, sin embargo, también tiene que ver con todas las formas de expresión humana como lo sentimos y las emociones. En conclusión es la integración de varios aspectos de los seres humanos: la capacidad de relacionarlos con los y las demás, dar y recibir las posibilidades de tomar decisiones y desarrollarnos social y profesionalmente y la de procrear.

### **2.1.11 Crezco y me relaciono**

Todas las personas tenemos necesidades afectivas que se manifiestan por medio de las emociones, sentimientos y pasiones; que son parte del desarrollo humano. Todos tenemos la capacidad de amar y la necesidad de sentirnos amados, protegidos y valorados.

En la adolescencia inicias nuevas relaciones, además de las que tienes con tus padres y tu familia. Los amigos y las amigas de tu mismo sexo cobran mucha importancia pues te identificas con ellos o ellas por sus cualidades o porque tienen gustos en común.

La amistad es una relación profunda entre dos personas que comparten comunicación, reciprocidad, aceptación del otro, respeto, responsabilidad y compañerismo.

Durante la adolescencia es natural que queramos relacionarnos con otras personas de la misma edad. Eso nos permite conocernos y compartir actividades con confianza y cercanía. Tener amigos y amigas nos ayudan a mejorarnos como personas y sentirnos que pertenecemos a un grupo.

En esta etapa admiras artistas de televisión, cantantes y otros, también los cuales ves reflejadas cualidades que tienes o quisieras tener; también empiezas a relacionarte más con personas del sexo opuesto y te llama la atención, las características emocional y físicas de otros y otras adolescentes con quien pues llegar a tener una relación de amistad o noviazgo, en esta edad se empieza con la atracción por

quien atrae a través del físico y actitudes, la atracción es el primer paso para el enamoramiento o gusto de ambos.

El noviazgo presenta una oportunidad de conocer mejor a una persona que te atrae. Esta relación debe basarse en un espíritu de compartir, de comprensión, solidaridad y respeto mutuo. El noviazgo es una etapa previa para una unión más formal como el matrimonio.

A través del noviazgo pueden surgir sentimientos como el amor hacia la otra persona y se genera una sensación de enamoramiento. Entre las características del enamoramiento podemos mencionar: compartir la vida, tendencia a la permanencia, la complementariedad sexual, necesidad del otro y la idea de formar una familia en común y tener un proyecto de vida.

El noviazgo es la etapa previa al matrimonio, en la que, como resultado de una atracción física por otra persona te decides a conocerla mejor física, intelectual y emocionalmente, para determinar si podría llegar a ser la persona con la que quieres pasar el resto de tu vida o no.

El noviazgo requiere madurez física, emocional, intelectual e incluso económica, puesto que el noviazgo implica ciertas atenciones mutuas, como por ejemplo ir a comer un helado, ir al cine, sin tener que depender de los padres.

(Tarín, 2006) en esta fase la pubertad y el desarrollo sexual son etapas de cambio constante, donde el deseo y los impulsos sexuales dominan a una parte racional que no está del todo desarrollada. Por lo tanto recibir orientación adecuada en educación sexual influye de manera muy importante en que el adolescente supere sin riesgos cada una de las etapas de maduración física y psíquica, sino también para establecer el comportamiento sexual que tendrá el joven cuando entre a la etapa de adulto.

Durante la adolescencia, el joven está expuesto a riesgos que se deben evitar mediante medidas preventivas.

### **2.1.12 Me reconozco y me quiero.**

La autoestima es la valoración que tienes de ti mismo o de ti misma, cual está relacionada con la imagen que se tiene de sí mismo. Es el reconocimiento del valor propio que viene del hecho de la personalidad, no solo por lo que se tiene o por lo que se hace. La autoestima se

construye de acuerdo con el conocimiento propio de tus cualidades y derechos, lo que los demás te dicen y como te aceptes.

Estableciendo que una imagen positiva de nosotros mismos nos hace sentir bien, ya que encontrando lo positivo en sí mismos tiende a ayudarnos a valorarnos, como también encontrando lo negativo nos ayuda a ser mejores, no solo debemos hacerlo desde nuestra apariencia física o de lo que dicen los demás; si no también por las cualidades que poseemos, nuestros valores y nuestros ideales.

Tener una autoestima adecuada significa que:

- Te valoras a ti mismo.
- Valoras a los y a las demás
- Posees una actitud positiva hacia la vida.
- Reconoces tus propios sentimientos y los sentimientos de los y las demás
- Manejas tus emociones
- Tienes una idea real de lo que vales
- Estas satisfecho o satisfecha de ti mismo o ti misma y reconoces los retos y las dificultades.
- Te conoces y te has trazado objetivos y metas de acuerdo con tu edad y tu situación.
- Fortaleces tu autoestima cuando:
- Aceptas que todos y todas tenemos cualidades y defectos.
- Reconoces que todos y todas tenemos cualidades de las cuales podemos enorgullecernos.
- Aceptas que todos y todas somos importantes.
- Vives responsablemente de acuerdo con la realidad y reconoces lo que debes hacer y lo que no debes hacer.
- Aprendes a aceptarte a través de lo que sientes, lo que eres y lo que haces.
- Eres responsable de ti mismo y de ti misma y asumes las consecuencias de tus actos.
- Fomentas la autoestima en todas las personas que giran a tu entorno.
- Te amas y reconoces la dignidad que todos y todas tenemos.

¿Por qué son importantes las decisiones?

Cada decisión debe ser respetada por las personas, y tú debes respetar las de los otros y las otras. Es un derecho decir NO cuando no te gusta o no quieres hacer algo, nada ni nadie puede obligarte también es una responsabilidad aceptar el No de las demás personas, establecer límites y respetar el límite de los otros esto implica vivir la sexualidad en forma responsable, saludable, y respetuosa.

(Mazariegos, 2006) la autoestima cumple un papel, importante en los éxitos y fracasos, la satisfacción el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales, teniendo especial importancia desde el punto de vista educativo. Los sujetos con baja autoestima tienden a desmerecer su talento provocando ansiedad y frustración con mayor facilidad.

### **2.1.13 Embarazos en adolescentes**

Es importante que todos tengamos metas para nuestra vida, que veamos nuestro pasado, nuestro presente y que reflexionemos acerca de cómo queremos que sea nuestro futuro. De esa manera establecemos cuales serán nuestras metas y que tenemos que hacer para alcanzarlas.

¿Has pensado como quieres que sea tu futuro? ¿Qué estás haciendo para alcanzar tus metas? Si ya has pensado en esto, quiere decir que ya estás haciendo un proyecto para tu vida; estas decidiendo, entonces, quien quieres ser mañana y en qué sociedad quieres vivir.

Cuando hacemos nuestro proyecto de la vida soñamos, disfrutamos, planificamos y tratamos de alcanzar lo planificado. Tener un proyecto de vida nos proporciona algunos beneficios como:

Nos da la responsabilidad personal, es decir que te sientes actor o actriz de tu propia vida.

Rompemos con la idea de que las cosas no pueden cambiar

Tenemos la responsabilidad de transformar una situación negativa en positiva; aquí te das cuenta de tu libertad y de la importancia de tomar decisiones.

Brinda la posibilidad de tener una vida mejor y más cercana a los sueños y visiones personales.

Analizaremos una situación que ha afectado las metas de muchos adolescentes; hablaremos de los embarazos no deseados. ¿Qué piensas tú acerca de este tema?

El embarazo en adolescente ocurre en las mujeres menores de 18 años, esta situación trae muchas responsabilidades y cambios tanto físicos, psicológicos y sociales;

Podemos hacer mención en los puntos principales que pueden llevar a una adolescente al embarazo.

1. inicio de relaciones sexuales a temprana edad.
2. Relaciones sexuales
3. La falta de conocimiento a la dignidad de la persona humana.
4. tomar con juicio crítico los mensajes que se transmiten.
5. el uso de bebidas alcohólicas y otras drogas
6. desintegración y conflictos familiares.
7. presión de grupo
8. condición económica desfavorable
9. violencia sexual
10. Baja autoestima
11. falta de orientación en educación sexual.

(Hurell, 2011) Desde la educación, la sexualidad debe entenderse como un proceso integral de vida que es importante en los aprendizajes, para proporcionar información a los adolescentes y las adolescentes, determinando que la edad apropiada para ser madre es entre los 20 y 35 años, ya que el riesgo para la salud de la madre y el niño es mucho menor. El embarazo en la adolescencia se considera de alto riesgo y conlleva más complicaciones. La adolescencia no está preparada ni física ni mentalmente para asumir la responsabilidad tanto física como mental.

## **2.2 Marco Legal**

### **Ley de educación nacional**

#### **TITULO I PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACION CAPITULO I PRINCIPIOS**

ARTICULO 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo.

#### **Reglamento Interno**

##### **Capitulo II**

##### **Aseguramiento de la calidad de la educación**

##### **Artículo 5. Definición de calidad Educativa**

La educación de calidad es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Se fundamenta en el derecho a la educación, la formación integral con pertinencia cultural, impulsa la igualdad de oportunidades en el marco de la equidad, la inclusión y la optimización de recursos, la calidad educativa permite que las personas aprendan y desarrollen competencias que les ayuden a reflexionar y entender el pasado, que sean significativas y relevantes en el presente, y que les preparen para el futuro. La calidad educativa que se pretende, es medible se fundamenta en el aprender a

aprender para transformar la sociedad en armonía con la naturaleza. Depende de condiciones estructurales,

## **Constitución política de la República de Guatemala**

### **Titulo II Derechos Humanos Capitulo I Derechos Individuales**

Artículo 3: Derecho a la vida: El estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona.

Derechos Humanos internacionales:

Derecho a la información y educación: Las personas tienen derecho a estar informadas y a recibir educación en cuanto a la salud sexual y reproductiva, para asegurar su bienestar.

Derecho a la libertad del pensamiento: Todas las personas tienen el derecho a estar libres de la interpretación restrictiva de los textos religiosos, creencias filosóficas y costumbres; como instrumentos para limitar la libertad de pensamiento en materia de atención de salud sexual y reproductiva y otros asuntos.

Derecho a la privacidad: Los servicios de atención a la salud sexual y reproductiva deberán ser confidenciales y todas las mujeres tienen el derecho de hacer elecciones autónomas respecto a la procreación

- Derecho a la planificación familiar.
- Derechos sexuales y reproductivos.
- Derecho a la vida: la vida de ninguna mujer, debe ser puesta en riesgo o en peligro por razones de embarazo.
- Derecho a la libertad y seguridad de la persona: las mujeres deben tener el derecho de poder disfrutar y controlar su vida sexual y reproductiva; ninguna mujer deberá estar sujeta a embarazo, esterilización, o aborto forzado.
- Derecho a la privacidad: los servicios de atención a la salud sexual y reproductiva deberán ser confidenciales, todas las mujeres tienen el derecho de hacer elecciones autónomas respecto a la procreación.
- Derecho a la libertad del pensamiento: todas las personas tienen el derecho de estar libres de la interpretación restrictiva de textos religiosos, creencias, filosofías y costumbres; como instrumento

para limitar la libertad de pensamiento, en materia de atención de la salud sexual y reproductiva, para asegurar su bienestar.

- Derecho a optar por contraer matrimonio o no, a formar y planear una familia.
- Derecho a decidir tener hijos o no y cuando tenerlos.

## **LEY DE PROTECCION INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **TITULO II CAPITULO I DERECHOS INDIVIDUALES SECCION II DERECHO A LA IGUALDAD**

ARTICULO 10. Igualdad. Los derechos establecidos en esta Ley serán aplicables a todo niño, niña o adolescente sin discriminación alguna, por razones de raza, color, sexo, idioma, religión, origen nacional, étnico o social, posición económica, discapacidad física, mental o sensorial, nacimiento o cualquier otra índole o condición de éstos, de sus padres, familiares, tutores o personas responsables. A las niñas, niños y adolescentes que pertenezcan a grupos étnicos y/o de origen indígena, se les reconoce el derecho de vivir y desarrollarse bajo las formas de organización social que corresponden a sus tradiciones históricas y culturales, en tanto que éstas no sean contrarias al orden público y e respeto debido a la dignidad humana. El Estado garantizará a las niñas, niños y adolescentes cualquiera que sea su ascendencia, a tener su propia vida cultural, educativa, a profesar y practicar su propia espiritualidad, costumbres, a emplear su propio idioma y gozar de todos los derechos y garantías que le son inherentes, de acuerdo a su cosmovisión.

### **SECCION III**

#### **DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL**

ARTICULO 11. Integridad. Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser protegido contra toda forma de descuido, abandono o violencia, así también a no ser sometido a torturas, tratos crueles, inhumanos o degradantes.

### **SECCION IV**

#### **DERECHO A LA LIBERTAD, IDENTIDAD, RESPETO, DIGNIDAD Y PETICION**

ARTICULO 12. Libertad. Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la libertad que les confiere la Constitución Política de la República, tratados,

convenios, pactos y demás instrumentos internacionales aceptados y ratificados por Guatemala y la legislación interna.

ARTICULO 13. Goce y ejercicio de derechos. El Estado debe garantizar la protección jurídica de la familia. Los niños, niñas y adolescentes deben gozar y ejercitar sus derechos en la medida de su desarrollo físico, mental, moral y espiritual dentro del marco de las instituciones del derecho de familia reconocidas en la legislación. El Estado respetará los derechos y deberes de los padres y en su caso de los representantes legales, de guiar, educar y corregir al niño, niña o adolescente, empleando medios prudentes de disciplina que no vulneren su dignidad e integridad personal como individuos o miembros de una familia siendo responsables penal y civilmente de los excesos, que, como resultado de sus acciones y omisiones, incurrieren en el ejercicio de la patria potestad o tutela.

ARTICULO 14. Identidad. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a tener su identidad, incluidos la nacionalidad y el nombre, conocer a sus padres y ser cuidados por ellos, las expresiones culturales propias y su idioma. Es obligación del Estado garantizar la identidad del niño, niña y adolescente, sancionando a los responsables de la sustitución, alteración o privación de ella. Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de no ser separados de su familia, sino en las circunstancias especiales definidas en la ley y con la exclusiva finalidad de restituirle sus derechos. El Estado deberá prestar la asistencia y protección adecuada en todos aquellos casos en los que sean privados ilegalmente de alguno de los elementos que constituyen su identidad, con el fin de restablecerla.

ARTICULO 15. Respeto. El derecho al respeto consiste en la inviolabilidad de la integridad física, psíquica, moral y espiritual del niño, niña y adolescente.

ARTICULO 16. Dignidad. Es obligación del Estado y de la sociedad en su conjunto, velar por la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, como individuos y miembros de una familia, poniéndolos a salvo de cualquier tratamiento inhumano, violento, aterrador, humillante o constrictivo.

ARTICULO 17. Petición. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a pedir ayuda y poner en conocimiento de cualquier autoridad en caso de violación o riesgo de violación de sus derechos, la que estará obligada a tomar las medidas pertinentes.

## **Capitulo III**

### **Plan de acción**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

Carne: 201406176

Epesista: Karla Jarenys Morales Montes de oca

#### **3.1. Tema/título del proyecto**

Guía didáctica de orientación para la educación sexual dirigida a docentes que imparten el curso de Ciencias Naturales en Primero Básico, priorizando el tema de embarazos en adolescentes del instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Municipio de Escuintla, Departamento de Escuintla.

#### **3.2 Problema seleccionado**

¿Qué hacer para obtener información adecuada sobre orientación en educación sexual?

#### **3.3 Hipótesis – acción**

Si se realiza una guía didáctica de orientación sexual, entonces se podrá orientar adecuadamente a los jóvenes en educación sexual.

#### **3.4. Ubicación Geográfica:**

4<sup>a</sup>. Avenida y 1<sup>a</sup>. Calle zona 1 Escuintla, E.O.U.M. Tipo Federación “José Martí”

### **3.5. Unidad Ejecutora**

Estudiante Epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **3.6. Justificación de la intervención**

Esta situación es alarmante, se analiza determinando que de no priorizar en esta situación, el aumento de deserción escolar es cada vez mayor como también muchos adolescentes se ven afectados por la falta de orientación y las decisiones equivocadas que se toman en cuanto al tema de sexualidad.

### **3.7. Descripción de la intervención**

La ejecución del presente proyecto tiene como fin primordial brindar apoyo a docentes que imparten clases en Primero Básico del instituto mercadotecnia y publicidad, a través de un guía didáctica donde se fomenta la orientación en temas específicos relacionados con la educación sexual.

Estableciendo que la realización de determinada guía, es con el propósito de brindar apoyo y contribuir con el aprendizaje y formación de los adolescentes a través de la orientación en determinados temas.

La intervención se realizara debido a las conclusiones que se determinaron en el diagnostico; donde se pudo conocer que la falta de apoyo en material relacionado a la educación sexual, afecta a que los jóvenes puedan adquirir orientación en temas determinados que abordan información relevante en el aprendizaje de educación sexual; realizando determinado enfoque en la prevención de embarazos en adolescencia.

Concluyendo que estos problemas se frecuentan principalmente con adolescentes cursantes de primero Básico. Esto determina que la falta de orientación en el tema de educación sexual, afecta a la toma de decisiones responsables y asertivas en proceso de formación del adolescente.

### **3.8 Objetivos de la intervención**

#### **3.8.1 General**

Brindar apoyo a docentes a través de un documento de mucha importancia y utilidad haciéndolo con el propósito de facilitar la enseñanza y aprendizaje de educación sexual, enfatizando en la prevención de embarazos en adolescentes.

#### **3.8.2 Específicos**

Elaborar una guía didáctica, con la finalidad de orientar y concientizar a los adolescentes en el tema de embarazos en adolescencia.

Proporcionar a los docentes que imparten orientación en educación sexual, una guía didáctica enfocada en temas relacionados a la importancia de la orientación en el conocimiento de la sexualidad.

Integrar a la guía temas específicos de acorde a la orientación de la educación sexual.

Proponer en los estudiantes de primero básico, motivación e interés por aprender acerca de temas muy importantes con influencia en poder determinar causas y consecuencias que pueden provocar no solo embarazos, si no también contagio de infecciones de transmisión sexual.

Fortalecer el proceso de enseñanza –aprendizaje en los adolescentes, como también que conozcan y compartan implementando criterio propio en lo aprendido.

### **3.9 Metas**

- Apoyar proporcionando 5 módulos como material didáctico, relacionado al tema orientación en educación sexual
- Lograr el 100% en interés y motivación de los estudiantes en la implementación de la charla acerca del tema antes mencionado.

- Concientizar a los 10 docentes sobre el compromiso e importancia de ejercer nuestra labor siendo conscientes que brindar orientación adecuada sobre temas relacionados a la educación sexual es nuestro deber.
- Promover en docentes el 100% de motivación en la aplicación de métodos, con objetivo a brindar calidad educativa haciendo énfasis en la orientación de educación sexual priorizando temas de suma importancia.

### 3.10 Beneficiarios

- **Directos:** estudiantes adolescentes de Primero Básico del INEB Adscrito a Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, catedráticos del centro educativo.
- **Indirectos** padres de familia, vecinos y comunidad educativa.

### 3.11 Actividades para el logro de objetivos

- Indagación y recopilación de información adecuada y necesaria para la elaboración de la guía.
- Selección toda la información necesaria y ser distribuida en la redacción de la guía.
- Solicitar apoyo con la Licda. Virginia Margarita López Escobar (promotora social)
- Solicitar material de apoyo a la directora del centro de salud de escuintla.
- Reunión con la Licda. Florinda García Cojulun (Directora del INEB adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y publicidad.
- Ejecución de la charla impartida por la Licda. Virginia Margarita López Sandoval
- Explicación del manejo adecuado de la guía, promoviendo el desarrollo integral tanto en docentes como en estudiantes.





- Solicitar apoyo con la Licda. Virginia Margarita López Escobar (promotora social)
- Solicitar material de apoyo a la directora del centro de salud de escuintla.
- Reunión con la Licda. Florinda García Cojulun (Directora del INEB adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y publicidad.
- Ejecución de la charla impartida por la Licda. Virginia Margarita López Sandoval.
- Explicación del manejo adecuado de la guía, promoviendo el desarrollo integral tanto en docentes como en estudiantes.
- Entrega de la guía como objetivo brindar apoyo promoviendo el interés y motivación en la implementación de charlas con fin de contribuir con conocimientos adecuados y necesarios sobre orientación en educación sexual.

### **3.14 Recursos**

#### **Humanos**

- Directora del instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla
- Personal docente del instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.
- Alumnos.
- Padres de familia
- Licda. Virginia Margarita López Sandoval: promotora Social
- Directora del centro de salud de Escuintla

### **3.14.2 Materiales**

- Cuaderno de anotaciones
- Libros
- Internet
- Celular
- Computadora
- Impresora
- Cañonera
- Hojas papel bond
- Lapiceros
- Afiches
- Mas King tape
- Imágenes
- Carteles
- Marcadores de pizarra
- Marcadores permanentes
- pizarrón
- Almohadilla
- Memoria USB

### **3.14.3 Físicos**

- Instalación física de la institución
- Salones del centro educativo
- Salón de usos múltiples
- Mobiliario y equipo

### **3.14.4 Financieros**

Para la ejecución del proyecto se necesitó realizar gestiones para la recopilación de materiales necesarios y poder llevar a ejecutar cada una de las actividades, y gastos del epesista

### 3.15 Presupuesto

No.	Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Total
1	7	Resmas de papel bond	Q40.00	Q 280.00
2	250	Fotocopias	Q 20.00	Q 50.00
3	50	Alimentación	Q 25.00	Q1,250.00
4	10	Marcadores	Q 7.00	Q 70.00
5	2	Rolos de Mas King Tape	Q 12.00	Q 24.00
6	30	Horas consumo de internet	Q 5.00	Q 150.00
7	4	Impresiones de guías para maestros y maestras que imparten clases en las secciones de primero básico	Q 100.00	Q 400.00
8	30	Transporte	Q 10.00	Q 300.00
9	4	Gastos de teléfono	Q 100.00	Q 500.00
10	5	Empastados de informes finales	Q 50.00	Q 250.00
11	50	Refacciones	Q 10.00	Q 500.00
		<b>TOTAL</b>	<b>Q 379.00</b>	<b>Q 3774.00</b>

### 3.16 Responsables

Epesista

### 3.17 Evaluación:

Para constatar y ameritar el desarrollo de este plan se utilizara un Cronograma en el que se verificara la relación entre lo que se planifico y ejecuto, como también notificar las acciones positivas y negativas para el logro de los objetivos de este plan.

## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividades Realizadas	Resultados Obtenidos
Indagación y recopilación de información adecuada y necesaria para la elaboración de la guía	Se logró a través de la indagación seleccionar temas específicos para la redacción de la guía.
Seleccionar toda la información necesaria y ser distribuida en la redacción de la guía	Se obtuvo información específica para la formación del material a realizar.
Solicitar apoyo con la Licda. Virginia Margarita López Sandoval	Se impartió la charla en el INEB Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad Escuintla, enfatizando en los siguientes temas: adolescencia, noviazgo prevención de embarazos en adolescentes y prevención del contagio de infecciones de transmisión sexual.
Solicitar material de apoyo con la directora del centro de salud, Escuintla.	Se contó con el apoyo del centro de salud proporcionando material adecuado y de mucha utilidad para la ejecución de la charla.
Reunión con la Licda. Florinda García Cojulun (Directora del instituto)	A través de la reunión que se tuvo con la directora del INEB adscrito al instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, se estableció fecha para ejecución de la charla.
Ejecución de la charla impartida por la Licda. Virginia Margarita	Con los docentes, estudiantes y padres de familia se dio enfoque a la importancia de orientar adecuadamente a jóvenes en educación sexual.
Explicación del manejo adecuado de la guía, promoviendo el desarrollo integral, tanto en docentes como en los estudiantes	Se hizo entrega de la guía didáctica a los docentes que imparten cursos en las secciones de primero básico del INEB adscrito a Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, Escuintla
Entrega de la guía, como objetivo brindar apoyo promoviendo el interés y motivación en la implementación de charlas con fin de promover conocimientos adecuados y necesarios sobre educación sexual.	Con el objetivo de brindar apoyo a los docentes e institución educativa en el tema de orientación en educación sexual.

#### 4.2. Producto logros y evidencias

Producto	Logro
Guía didáctica de orientación en educación sexual, dirigida a docente que imparten cursos de orientación en educación sexual en las diferentes secciones de primero básico, priorizando en el tema de prevención de embarazos en adolescentes en el departamento de Escuintla.	Aportar a los docentes del INEB adscrito al instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia Y publicidad del Departamento de Escuintla, una guía didáctica de orientación en educación sexual , la cual será entregada a los docentes que imparten cursos en primero básico, con el objetivo de orientar y concientizar a los adolescentes en el tema de prevención de embarazos en adolescentes, como también contribuir brindando orientación a los jóvenes buscando en ellos formar personas críticas con responsabilidad en cada una de sus decisiones.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía  
Sección Escuintla, Escuintla

Guía didáctica de orientación en educación sexual, priorizando el tema de prevención de embarazos en adolescentes, dirigida a docentes que imparten cursos en diferentes secciones de primero básico, del INEB adscrito al instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, Escuintla

## Orientar adecuadamente a jóvenes en educación sexual, es nuestro deber docente



[HTTP://WRMX00.EPIMG.NET/EMISORA/IMAGENES/2017/08/10/GUADALAJARA/1502318923\\_647948\\_1502319051\\_NOTICIA\\_NORMAL.JPG](http://WRMX00.EPIMG.NET/EMISORA/IMAGENES/2017/08/10/GUADALAJARA/1502318923_647948_1502319051_NOTICIA_NORMAL.JPG)

**Epesista: Karla Jarens Morales Montes de Oca**

**Asesora: Licenciada: Mariela Floribel Méndez Maldonado**

# ÍNDICE

<b>Objetivos</b>	<b>i</b>
<b>Ejes integradores</b>	<b>ii</b>
<b>Dirigido a los Docentes</b>	<b>iii</b>
<b>Embarazos en adolescentes</b>	<b>1</b>
<b>Eje integrador: Consecuencias de embarazos en adolescentes</b>	<b>4</b>
<b>Eje integrador: Métodos de control de natalidad</b>	<b>7</b>
<b>Eje integrador: El papel de la familia en la educación sexual</b>	<b>10</b>
<b>Eje integrador: El papel de la escuela en educación sexual</b>	<b>13</b>
<b>Eje integrador: Violencia sexual</b>	<b>16</b>
<b>Eje integrador: prevención de infecciones de transmisión sexual</b>	<b>19</b>
<b>Eje integrador: ITS más conocidas en Guatemala</b>	<b>22</b>
<b>Eje integrador: Infecciones causadas por virus</b>	<b>25</b>
<b>Eje integrador: Infecciones causadas por bacterias</b>	<b>28</b>
<b>Eje integrador: incidencia del embarazo escolar</b>	<b>31</b>
<b>Eje integrador: Consecuencias psicológicas y sociales.</b>	<b>34</b>
<b>Prevención de embarazos en adolescentes.</b>	<b>37</b>
<b>Educación sexual</b>	<b>40</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>43</b>

# OBJETIVOS

## Objetivo general

- Brindar apoyo a los docentes de primero básico, proporcionando una guía didáctica que facilite el proceso de enseñanza- aprendizaje de los docentes y estudiantes.

## Objetivos específicos

- Contribuir con una herramienta para la enseñanza y el aprendizaje de la labor docente, enfocado en la orientación a la educación sexual.
- Promover en la comunidad educativa el mejoramiento de las posibilidades y oportunidades en que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje, incrementando en ellos orientación adecuada sobre educación sexual, dirigiéndose hacia el objetivo de lograr aprendizajes concretos y específicos.
- Ser partícipe de la calidad educativa como de la orientación adecuada en educación sexual, contribuyendo a evitar puntos que generan consecuencias que marcan el futuro de muchos adolescentes.

## EJES INTEGRADORES

Se determinó trabajar con ejes integradores que permiten acoplarse a la formación del conocimiento y que sea una estrategia de articulación de los saberes, conocimientos, y aprendizaje con el objetivo de alcanzar los fines de la educación.

### Ejes integradores

- Embarazos en adolescentes.
- Consecuencias de embarazos en adolescentes.
- Aprendamos acerca de los métodos de control de natalidad o anticoncepción.
- El papel de la familia en la educación sexual.
- El papel de la escuela en la educación sexual.
- Violencia sexual.
- Prevención de infecciones de transmisión sexual.
- Infecciones de transmisión sexual más comunes en Guatemala.
- Infecciones de transmisión sexual causadas por virus.
- Infecciones de transmisión sexual causadas por bacterias.
- Incidencia que tiene el embarazo adolescente en la vida escolar.
- Consecuencias psicológicas y sociales.
- Prevención de embarazos en adolescentes.
- Educación sexual.

## DIRIGIDOS A LOS DOCENTES

Estimados docentes; el objetivo de proporcionarles una guía didáctica en orientación para la educación sexual, tiene como finalidad colaborar en la orientación y educación sexual de jóvenes; la cual permite apoyar a los docentes con una herramienta útil que les permita orientar las acciones correctas y responsables en los educandos.

Es muy importante que los docentes aborden con sus estudiantes temas de educación sexual, el noviazgo, proyectos de vida en la etapa de la adolescencia y realicen actividades que se relacionen, de tal manera que el aprendizaje sea gradual y acorde a la edad, y fundamentado en el currículo Nacional Base; el cual se basa en las expectativas de aprendizaje, competencias, y sus respectivos indicadores de logro.



[HTTP://wrmx.epsmg/emisora/imagenes.orientacionsexual-noticia/jpg647948-noticiasrelevanteeducacionsexual](http://wrmx.epsmg/emisora/imagenes.orientacionsexual-noticia/jpg647948-noticiasrelevanteeducacionsexual).

## **Tema I Embarazos en adolescentes**

Cada año, cientos de adolescentes son madres en Guatemala, muchas de ellas se embarazan producto de desinformación sobre sexualidad, o por matrimonios en edad muy precoz. Otras son embarazadas como resultado de violaciones sufridas en sus propios hogares. Las consecuencias de estos embarazos en niñas y adolescentes son terribles para ellas y para la sociedad.

Para las niñas las consecuencias son aterradoras porque un embarazo determina problemas mentales graves, interrumpe un plan de vida y contribuye a un ahondamiento de la víctima y de su familia en el círculo de la pobreza. Para la sociedad, estos embarazos se constituyen en un freno y obstáculo para el desarrollo socio-económico del país.

Para contrarrestar esta situación se requiere asegurar la educación formal, incorporar educación sexual en las escuelas, apoyar a las familias y los adolescentes con espacios de diálogo amigables. Además, si se considera que muchos de estos embarazos son resultado de abusos sexuales y violencia, es de vital importancia empoderar a estas niñas y sus familias en el conocimiento de sus derechos, denunciando a los perpetradores y rompiendo el silencio, el cual frecuentemente impide que estas situaciones salgan a luz pública.

Además, se requiere fortalecer el sistema judicial para la investigación de los casos y la aplicación de los castigos establecidos en la ley. La discriminación que sufren las jovencitas embarazadas en los servicios de salud también requiere un trabajo con los encargados de los centros de salud y hospitales para que puedan ofrecer a ellas, un trato humano y médico diferenciado que tomen en cuenta las características de tales usuarias y de los problemas de salud que podrían enfrentar.

Ayer, en el Congreso de la República, durante la celebración del Día Internacional de la Mujer el Observatorio en Salud Reproductiva (OSAR) y la Asociación de Ginecología y Obstetricia de Guatemala con apoyo de UNFPA y OACNUDH presentaron los datos sobre embarazos en niñas y adolescentes de 10 a 19 años, de los cuales destacan que en 2009 hubo 41,529 partos, lo que significa un 20% del total de partos en el país. La cifra registrada en 2010 es de 40,048 partos.

Estas cifras se vuelven alarmantes al conocer que en el año 2009 hubo 9 partos en niñas de 10 años, 19 en niñas de 11, 68 en niñas de 12, 301 en adolescentes de 13 años y 1,204 en adolescentes de 14 años, en un total de 1,601 partos

registrados en niñas de 10 a 14 años. En relación a las mismas edades los datos aumentan en 2010 a 1,627, distribuidos así: 2 partos en niñas de 10, 23 en niñas de 11, 68 en niñas de 12, 262 en adolescentes de 13 y 1,272 en adolescentes de 14 años.

“Esta situación demuestra una situación grave de violación de los derechos humanos en niñas y mujeres que son víctima de un embarazo no deseado. Para ellas, un embarazo a tan temprana edad es una sentencia de vida a la pobreza. Es por esto - manifestó Pier Paolo Balladelli, Representante de la Organización

Panamericana de la Salud en Guatemala (OPS/OMS) – que hago un llamado a todos los decisores, a las entidades civiles, a los hombres de buena voluntad así como a las mismas mujeres, para que sean agentes de cambio en sus comunidades; a que luchen por la educación formal, por la educación sexual en las escuelas, y por la creación de espacios de diálogo en materia de derecho y salud para los jóvenes. Además, se necesita formar a los profesionales de la salud de manera que puedan llevar las consultas médicas con los criterios necesarios para las adolescentes embarazadas, incluyendo el apoyo psicológico”, destacó.

El OSAR es una red integrada por instituciones públicas, organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales, entre ellas, la Organización Panamericana de la Salud, que trabajan en el monitoreo y fiscalización de la implementación de las políticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva.



[Http:cdn.elpais.hnco/embarazosenadolescente-/ssexualrepro-//reproductions.](http://cdn.elpais.hnco/embarazosenadolescente-/ssexualrepro-//reproductions)

## Actividades Sugeridas

### Eje integrador: Embarazos en adolescentes

**Tamaño del grupo:** Limitado

**Material:** Papel, lápiz, fotocopia del tema

**Competencia:** Identifica las causas y consecuencias que provocan los embarazos en adolescentes.

**Indicador de logro:** Define sus derechos y reconoce sus responsabilidades como adolescentes dentro del marco de una cultura de paz.

#### **Ejercicio de atención:**

- Distribuya a cada estudiante información acerca del tema embarazos en adolescentes.
- Pídale a los estudiantes que lean y analicen el tema, luego deben comentar expresando sus puntos de vista sobre el tema.
- Promueva la participación de los estudiantes con la finalidad que analicen, den sus opiniones y expresen sus puntos de vista sobre el tema.

## **Tema II consecuencias de embarazos en adolescentes**

La Organización Mundial de la salud (OMS) define a la adolescencia como el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez, consolida la independencia socioeconómica y está ubicada entre las edades de 10 a 20 años.

Es considerada como un periodo de la vida libre de problemas de salud, pero desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva, el ser adolescente es, en muchos aspectos, un caso especial. Este período importante del desarrollo del ser humano se ve alterado e interrumpido cuando la joven se embaraza.

Las estadísticas a nivel mundial reportan que una de cada cinco mujeres en el mundo ya tiene un hijo antes de los 18 años y cada año se producen 16 millones de nacimientos provenientes de madres adolescentes. En las regiones más pobres del planeta, una de cada tres mujeres son madres adolescentes.

### **Factores predisponentes:**

Menarquia (primera menstruación de la adolescente) temprana: Este proceso otorga madurez reproductiva, cuando aún no es capaz de manejar las situaciones de riesgo.

Inicio precoz de relaciones sexuales: cuando aún no existe la madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención del embarazo.

Familias disfuncionales: en donde solo está presente uno de los padres o a pesar de estar ambos no existe una adecuada comunicación o no hay una armonía en el grupo familiar. Estas situaciones generan carencias afectivas que la joven no sabe resolver, impulsándola a relaciones sexuales tendientes a mucho más sometimiento para la recepción de afecto, que un genuino vínculo de amor.

Bajo nivel educativo: con desinterés general. Cuando hay un proyecto de vida que prioriza alcanzar un determinado nivel educativo y posponer la maternidad para la edad adulta, es más probable que la joven, aun teniendo relaciones sexuales, adopte una prevención efectiva del embarazo.

Migraciones recientes: con pérdida del vínculo familiar. Ocurre con el traslado de las jóvenes a las ciudades en busca de trabajo y aún con motivo de estudios superiores.

Pensamientos mágicos: propios de esta etapa de la vida, que las lleva a creer que no se embarazarán porque no lo desean.

Fantasías de esterilidad: comienzan sus relaciones sexuales sin cuidados y como no se embarazan por casualidad, piensan que son estériles.

Falta o distorsión de la información: es común que entre adolescentes circulen "mitos" como: sólo se embaraza si tiene orgasmo, o cuando se es más grande, o cuando lo hace con la menstruación, o cuando no hay penetración completa, etc.

Menor temor a enfermedades venéreas.

### **Consecuencias biológicas para la adolescente embarazada**

Las adolescentes que se embarazan presentan una serie de situaciones que ponen en riesgo su salud, la del feto y en muchos casos la vida de ambos, tales como:

Malnutrición, debido a carencia de nutrientes esenciales para el buen desarrollo del feto (hierro, calcio y ácido fólico principalmente).

Mayor número de abortos espontáneos.

Partos prematuros, hay un gran número de recién nacidos, hijos de madres adolescentes que nacen antes de la semana 37 de edad gestacional.

Mayor incidencia de recién nacidos con peso bajo, esto se debe a que el cuerpo de la adolescente embarazada no ha desarrollado un útero lo suficientemente maduro para alojar y nutrir un feto de manera efectiva.

En los casos de embarazos de niñas de menos de 15 años, el recién nacido tiene más posibilidades de nacer con malformaciones.



<http://wrmxoo.eping.nettemisoraimagenes17consecuentpsicologicaadolescentes-noticiajpg.-//>

## Actividades Sugeridas

### Eje integrador: Consecuencias de embarazos en adolescentes

**Tamaño del grupo:** Limitado.

**Material:** Papel, marcadores, imágenes, hojas bond, lapiceros.

**Competencia:** Describe los cambios físicos y psicológicos que se dan al momento de un embarazo en adolescencia.

**Indicador de logro:** Reconoce las causas y consecuencias de un embarazo en adolescencia.

#### Ejercicio de atención:

- Pídale a los estudiantes, que elaboren un cartel donde describan en un listado las causas y en otro las consecuencias de embarazos en adolescentes con imágenes.
- Luego deben realizar una exposición, explicando lo realizado y cuáles son sus conclusiones.

### **Tema III Métodos de control de natalidad o anticonceptivos**

¿Qué es el control de la natalidad?

El control de la natalidad abarca cualquier actividad, medicamento o instrumento utilizado para prevenir el embarazo. Existen muchos tipos de métodos de control de natalidad para aquellas mujeres que no desean quedar embarazadas. La decisión sobre qué método es el más adecuado debe tomarse junto con la pareja y el médico.

Los métodos de control de la natalidad funcionan de distintas maneras para impedir el embarazo, entre las que se incluyen las siguientes:

Crear una barrera que impida que los espermatozoides lleguen al óvulo

Matar los espermatozoides

Impedir que los ovarios liberen óvulos

Alterar la mucosa cervical para impedir que el esperma avance hasta llegar al útero

Alterar el tejido que recubre el útero de modo que el óvulo fertilizado no pueda implantarse

#### **¿Cuáles son los diferentes tipos de control de la natalidad?**

Entre los métodos que no requieren receta médica se incluyen los siguientes:

Abstinencia. No tener relaciones sexuales.

Espermicidas. Espumas o cremas que se aplican en la vagina para matar el esperma y que también proveen cierta protección contra las enfermedades de transmisión sexual, en especial si se usan junto con un condón de látex.

Condón masculino. Tubo delgado de látex o de algún material natural que se coloca recubriendo el pene. El esperma se deposita en el extremo del condón. Los condones de látex proporcionan cierta protección contra las enfermedades de transmisión sexual.

temperatura del cuerpo, observar los cambios de la mucosa cervical y utilizar instrumentos para predecir la fecha de la ovulación. La planificación natural, también llamada método del "ritmo", presenta un nivel de riesgo de embarazo alto.

Entre los métodos que requieren examen médico previo y receta se incluyen los siguientes:

Anticonceptivos orales (píldoras para el control de la natalidad). Medicamentos de toma diaria que impiden la ovulación controlando la secreción hormonal de la pituitaria. En general, los anticonceptivos orales contienen hormonas estrógeno y progestina.

Además de impedir el embarazo, los anticonceptivos orales tienen varios beneficios para la salud, como la regulación de los ciclos menstruales y la disminución de la cantidad y duración de los períodos menstruales. Esto puede ayudar a aumentar las reservas de hierro en el caso de mujeres con deficiencia de hierro asociada al sangrado excesivo. Otro beneficio significativo de usar anticonceptivos orales es la prevención de determinados cánceres de ovario y endometrio. Algunas investigaciones demostraron que algunas enfermedades benignas (no cancerosas) de las mamas, entre las que se incluyen el fibroadenoma y las alteraciones quísticas, es menor entre mujeres que utilizan anticonceptivos orales.

Minipíldora. A diferencia de la píldora anticonceptiva tradicional, la minipíldora contiene solo una hormona, la progestina. Si se toma a diario, la minipíldora engrosa la mucosa cervical y evita que el espermatozoides llegue al óvulo. La minipíldora también disminuye el flujo del período y protege contra la enfermedad inflamatoria pélvica (PID, por sus siglas en inglés) y el cáncer de ovario y endometrio.



<http://www.voicesofyouth.org/assets/58b6fa7e03fec-full.jpeg>

## Actividades Sugeridas

### Eje integrador: Aprendamos acerca de los métodos de control de natalidad o anticonceptivos

<p><b>Material:</b> Hoja de papel tamaño oficio, regla, lápiz, lapicero.</p> <p><b>Competencia:</b> Identifica la etapa de la adolescencia con sus experiencias de vida, reconoce los valores que debe aplicar, relacionados con el bienestar de su persona</p> <p><b>Indicador de logro:</b> Define y reconoce sus responsabilidades como adolescente dentro del marco integral y social.</p>	
<p>En una hoja de papel bond oficio, traza una tabla parecida a la que aparece a continuación. Escribe en cada cuadro lo que se te pide.</p> <p style="text-align: center;">¿Qué proyectos tengo para mí futuro?</p>	
¿Por qué quiero lograr esos proyectos?	¿Qué tengo que hacer para lograr lo que quiero?
¿Cuándo lo quiero lograr?	¿Qué valores necesito aplicar en mi vida para lograr mis metas?
¿Qué aspectos desde mi conducta personal debo tomar en cuenta para evitar un embarazo?	¿Cómo puedo lograr mis metas?

#### **Tema IV El papel de la familia en la educación sexual**

Mucho se habla hoy en día sobre la gran importancia que tiene para la persona la educación sexual, sin embargo, la concepción que se tiene de cómo debe darse esta educación es muchas veces reduccionista, puesto que se considera que ésta debe estar dirigida a brindar información a los jóvenes sobre temas de materia estrictamente sexual o peor aún, brindar información acerca de métodos anticonceptivos. Cuando la sexualidad es entendida simplemente como una manifestación corporal de la persona, es lógico que la aproximación que se dé en lo relacionado a su educación sea esta.

El primer paso para poder brindar una auténtica educación de la sexualidad, es entender a la misma como parte integrante de la totalidad de la persona, entender que el sexo no es un atributo de la persona, sino que es constitutivo de la misma [1] y por lo tanto, la educación de la sexualidad implica la educación de toda la persona. La vivencia sexual de la persona es una expresión de todo su ser, expresión y vivencia que siempre está relacionada a determinados valores; en primer lugar, el valor inmanente (que se realiza en la misma persona) que tiene que ver con la posibilidad de la consecución de un placer vital y sensitivo específico, en segundo lugar, el valor trascendente (que se realiza fuera de la persona misma) que tiene que ver con la posibilidad de establecer una relación de comunión entre dos personas y en tercer lugar, el valor superior en cuanto sirve a la procreación.

Si entendemos la sexualidad de la persona humana desde esta perspectiva integradora y como expresión de todo su ser y de su carácter, en donde la vivencia de la sexualidad está en estrecha relación con la actitud que la persona tiene hacia cualquier otro aspecto de su vida[2], podremos darnos cuenta que su educación no puede reducirse a una mera transmisión de información; es por ello que planteo que la educación de la sexualidad debe abarcar como puntos esenciales por lo menos cuatro aspectos:

En primer lugar, la preparación de la persona para que sea capaz de la moderación de sus placeres y gobierno de sus afectos y esfera sensitiva, es decir, el desarrollo de la virtud de la templanza.

En segundo lugar, la preparación de la persona para que sea capaz de hacer frente a los conflictos y dificultades que se le puedan presentar, es decir, el desarrollo de la virtud de la fortaleza.

En tercer lugar, ayudarle a que tenga una actitud adecuada frente a los valores y mandamientos vigentes, es decir, mostrarle el bien real y enseñarle a que lo ame.

Y en cuarto lugar, proporcionarle conocimiento verdadero y oportuno sobre las materias de orden sexual, esta información debe ser dada por los padres, de manera individual y de acuerdo a la edad e inquietudes de cada niño.

Como podemos ver, la educación integral de la sexualidad que proponemos, implica no una acción aislada en determinado momento de la vida del niño, sino más bien una acción constante que se da de manera natural en la relación cotidiana que los padres tienen con sus hijos; la educación de la sexualidad, debe estar cimentada en la formación de hábitos buenos que lleven a la persona a la vivencia de la virtud.

En este sentido, los padres están educando la vivencia sexual de sus hijos de una manera podría decirse indirecta, si por ejemplo promueven en ellos los hábitos propios de la templanza como el hábito del ornato exterior, en donde se procura que el niño sea ordenado, que modere sus deseos de comodidad y aprenda a cuidar de sus cosas esforzándose para ello ya sea ordenando sus juguetes, guardando su ropa, cuidando los objetos de su casa; otro hábito a promover en los niños pequeños es el del buen orden, en donde se le enseña al niño a respetar a las personas con las que se relaciona, a tratar educadamente a los mayores así como a los niños de su edad; así mismo, se debe educar el hábito de la eutrapelia, en donde se le enseña al niño a moderar las actividades de juego y diversión y a encauzarlas dentro de límites adecuados y provechosos para el niño; por otro lado, los hábitos de la abstinencia y la sobriedad que ayudan a que el niño sea capaz de la moderación de los deseos de la comida y la bebida, son muy necesarios para que el niño aprenda a gobernar aspectos de su sensibilidad muy fuertes como son el hambre y la sed, y esto dará lugar a que la persona ejerza un gobierno voluntario sobre su esfera corporal.



[https://eresmama.com/wp-content/uploads/2017/09/2017educacionsexual.](https://eresmama.com/wp-content/uploads/2017/09/2017educacionsexual.jpg)

## Actividades Sugeridas

### Eje integrador: El papel de la familia en la educación sexual

**Tamaño del grupo:** Limitado.

**Material:** Papel, periódico, revistas, fichas didácticas, cinta adhesiva, radio música infantil, etc.

**Competencia:** Describe la importancia que juega el papel de la familia dentro de la educación sexual.

**Indicador de logro:** Identifica la responsabilidad de la familia entorno a orientación en educación sexual.

- El docente explica a los estudiantes la importancia que juega el papel de la familia en la educación sexual.
- Organiza a los estudiantes en grupos.
- Cada grupo deberá seleccionar una técnica (dramatización, debate, mesa redonda, exposición) para presentar la importancia y los beneficios que se obtienen al recibir orientación.

## **Tema V El papel de la escuela en la educación sexual**

Supuesto el deber primario de la familia, cometido propio de la escuela es el de asistir y completar la obra de los padres, proporcionando a los niños y jóvenes una estima de la «sexualidad como valor y función de toda la persona creada, varón y mujer, a imagen de Dios». (A)

El diálogo interpersonal, exigido por la educación sexual, tiende a suscitar en el educando una disposición interior apta para motivar y guiar el comportamiento de la persona.

Ahora bien, tal actitud está estrechamente conectada con los valores inspirados en la concepción de la vida. La educación sexual no se reduce a simple materia de enseñanza o a sólo conocimientos teóricos; no consiste en un programa a desarrollar progresivamente, sino que tiene un objetivo específico: la maduración afectiva del alumno, el hacerlo llegar a ser dueño de sí y el formarlo para el recto comportamiento en las relaciones sociales.

La escuela puede contribuir a la consecución de este objetivo de diversas maneras. Todas las materias se prestan al desarrollo de los temas relativos a la sexualidad; el profesor lo hará siempre en clave positiva y con gran delicadeza, discerniendo concretamente la oportunidad y el modo.

La educación sexual individual por su valor prioritario, no puede ser confiada indistintamente a cualquier miembro de la comunidad escolar. En efecto, como se especificará más adelante, además de recto juicio, sentido de responsabilidad, competencia profesional, madurez afectiva y pudor, esta educación exige en el educador una sensibilidad exquisita para iniciar al niño y al adolescente en los problemas del amor y de la vida sin perturbar su desarrollo psicológico.

Aun cuando el educador posea las cualidades necesarias para una educación sexual en grupo, hay que tener en cuenta la situación concreta del grupo mismo. Esto se aplica, sobre todo, en el caso de grupos mixtos que reclaman especiales precauciones. En todo caso, las autoridades responsables deben juzgar con los padres la oportunidad de proceder de este modo. Dada la complejidad del problema, es bueno proporcionar al educando ocasión para coloquios personales en los que se le facilite el pedir los consejos o aclaraciones que, por un instintivo sentido del pudor, no se atrevería a manifestar en público. Sólo una estrecha colaboración entre la escuela y la familia asegura un provechoso cambio de experiencias entre padres y profesores, en bien de los alumnos.

Corresponde a los Obispos, teniendo en cuenta las legislaciones escolásticas y las circunstancias locales, dar indicaciones sobre la educación sexual en grupos, sobre todo si son mixtos.

Puede, tal vez, ocurrir que determinados sucesos de la vida escolar exijan una intervención oportuna. En cuyo caso, las autoridades escolares, coherentes con el principio de colaboración, se pondrán en contacto con los padres interesados para acordar la solución oportuna.

Personas particularmente aptas por su competencia y equilibrio y que gozan de la confianza de los padres, podrán ser invitadas y tener coloquios privados con los alumnos para ayudarlos a desarrollar su maduración afectiva y a dar el justo equilibrio a sus relaciones. Tales intervenciones de orientación personal se imponen en especial en los casos más difíciles, a menos que la gravedad de la situación no haga necesario el recurso al especialista en materia.

#### Material didáctico apropiado

Facilita la educación sexual correcta, un material didáctico apropiado. Para prepararlo adecuadamente, se requiere la colaboración de especialistas en teología moral y pastoral, de catequistas y de pedagogos y psicólogos católicos. Póngase particular atención al material destinado al uso inmediato de los alumnos.

Ciertos textos escolares sobre la sexualidad, por su carácter naturalista, resultan nocivos al niño y al adolescente. Aún más nocivo es el material gráfico y audiovisual, cuando presenta crudamente realidades sexuales para las que el alumno no está preparado y así le proporciona impresiones traumáticas o suscita en él malsanas curiosidades que lo inducen al mal. Los educadores piensen seriamente en los graves daños que una irresponsable actitud en materia tan delicada puede causar a los alumnos.



<http://www.forumvida.org/educacion-sexual/funcion-de-la-escuela-en-relacion-a-la-educacion-sexual>

## Actividades Sugeridas

### Eje integrador: El papel de la escuela en orientación sexual

**Tamaño del grupo:** Limitado.

**Material:** Lápiz, lapiceros, papel bond, fichas, marcadores, imágenes, etc.

**Competencia:** Comparte conocimientos acerca de la importancia de la escuela en la educación sexual.

**Indicador de logro:** Describe que la escuela es un pilar fundamental en cuanto a la preparación académica e integral

- El docente pide a los alumnos que realicen una mesa redonda, con el objetivo de explicar la importancia que juega la escuela en orientación sexual, priorizando la posible solución al problema de embarazos en adolescentes.
- Seguidamente los estudiantes que participan en la mesa redonda deben realizar un comentario personal sobre la conclusión a la que llegaron en la actividad.

## **Tema VI Violencia sexual**

El término violencia sexual hace referencia al acto de coacción o amenaza hacia una persona con el objetivo de que lleve a cabo una determinada conducta sexual, por extensión, se consideran también como ejemplos de violencia sexual "los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y/o el lugar de trabajo."<sup>1</sup> La violencia sexual se manifiesta con actos agresivos que mediante el uso de la fuerza física, psíquica o moral reducen a una persona a condiciones de inferioridad para imponer una conducta sexual en contra de su voluntad. Este es un acto que busca fundamentalmente someter el cuerpo y la voluntad de los perros

### Características y víctimas más frecuentes

Los casos más frecuentes de violencia sexual son ejercidos sobre niños (la pedofilia y el abuso sexual intrafamiliar) y la violación de mujeres.

El delincuente sexual lo puede ser en exclusiva (sobre todo en el caso de los pedófilos), pero también puede ir acompañado de otros perfiles delictivos, tal es el caso de robos, agresiones, maltrato físico, etc.

El agresor sexual no es necesariamente un desconocido para la víctima; en ocasiones es, precisamente, su cercanía cotidiana a la misma la que le ha facilitado un determinado grado de confianza que ha derivado en la imposición de una determinada relación.

La mayoría de las víctimas son mujeres y la mayoría de los agresores son hombres. Esta predominancia del agresor sexual masculino se debe a diversos factores:

un mayor impulso sexual, derivado, en parte, por el aumento de testosterona en la sangre, que no puede ser inhibido debido a diversos factores. Sin embargo los estudios biológicos que indican, que tanto mujeres como hombres tienen testosterona, anulan este argumento. El impulso sexual es igual tanto en hombres como en mujeres y puede ser inhibido de igual forma por sujetos de uno u otro sexo.

un mayor componente agresivo; biológicamente también se ha determinado que no existe relación entre sexo y agresividad, por lo que este componente agresivo es causado únicamente por la educación social y cultural que reciban los individuos.

una mayor impronta de factores socio-culturales, como es el caso de las expectativas de su comportamiento como varón, que van asociadas a un impulso sexual fuerte, etc.

En el origen de la violencia sexual se encuentran, al menos, tres factores esenciales:

En primer lugar están los factores psicológicos: la imposibilidad de conseguir la excitación sexual sin el uso de la violencia; la falta de autocontrol; una autoestima deficitaria en lo sexual; la ausencia de empatía sexual, que puede llevar a una distorsión cognitiva que justifique su agresión (a ella le gusta, ella lo ha buscado, el sexo con niños es darles cariño...); algún trastorno de personalidad; una historia personal como víctima de abusos sexuales; etc. En el caso de las violaciones, por ejemplo, en muchas ocasiones más que el placer sexual es la necesidad de satisfacer necesidades de dominación, autoafirmación, competitividad o poder las que están en el origen de las mismas.

En segundo lugar están los factores sociales: el prestigio que da la violencia para ciertos individuos en determinados grupos sociales; la cosificación de la mujer a través de los medios de comunicación y lenguaje sexista; etc.

En tercer lugar están los factores situacionales: como el consumo de drogas y alcohol, y el contagio emocional de la vivencia grupal.



<https://es.wikipedia.org/wiki/violencia-sexual//consecuens//psicologissadolescentesriesgo.->

## Actividades Sugeridas

### Eje integrador: Violencia sexual

**Material:** Cuaderno de anotaciones, lapiceros, hojas, resaltador.

**Competencia:** Interactúa en relaciones sociales que inciden en los derechos humanos y las responsabilidades que se requieren para una cultura de paz en el contexto social e integral.

**Indicador de logro:** Promueve los derechos humanos relacionados con el bienestar social y su desarrollo integral.

- El docente explica a los estudiantes la importancia de conocer acerca de violencia sexual como también enfatiza en los siguientes temas: ¿Qué hacer en caso de violencia sexual? ¿Cómo prevenir la violencia sexual?
- Como actividad de reforzamiento, los estudiantes deberán realizar entrevistas a sus amigos, amigas u otras personas acerca de ¿Qué medidas pueden tomar para prevenir la violencia sexual?
- Seguidamente debe escribir las respuestas en su cuaderno y darlas a conocer en el salón de clases.

## **Tema VII Prevención de infecciones de transmisión sexual**

Las infecciones de transmisión sexual (ETS) son infecciones que se contagian por contacto sexual. Aunque la incidencia de ETS en realidad ha disminuido en los Estados Unidos durante la última década, el número de esas infecciones en los niños y adolescentes aún es muy alto. Aproximadamente 25% de los adolescentes tendrán una ETS antes de graduarse de la secundaria.

Las bacterias o los virus causan las ETS. Cualquier persona que tiene sexo con otra persona se puede contagiar. Mientras que los síntomas de ETS pueden ir desde una leve irritación y malestar a un dolor severo, muchas veces es posible que no haya ningún síntoma. La ETS conocida como clamidia, por ejemplo, generalmente no muestra síntomas y ocasiona solamente síntomas leves. El diagnóstico posiblemente no se hará hasta que se presenten complicaciones.

Los adolescentes y jóvenes adultos tienen mayores tasas de ETS que cualquier otro grupo de edad. Una de las razones principales es que con frecuencia tienen sexo sin protección. También tienen más probabilidades biológicamente de desarrollar una infección. Además, tienen menos probabilidades de acudir a los servicios de atención médica que les pueden dar información sobre cómo protegerse contra las ETS.

Prevención de las ETS:

La mejor manera en que los adolescentes pueden prevenir las ETS es no tener relaciones sexuales. Ellos deben comprender que cuando eligen tener sexo, esta es una decisión que puede afectarles por el resto de su vida. Los adolescentes deben saber que tener sexo puede ocasionar un embarazo o una ETS. Asegúrese de que su adolescente comprende los riesgos. Por ejemplo, asegúrese de que sabe que el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), el cual es ocasionado por el virus de inmunodeficiencia (VIH), es una causa importante de muerte en las personas de 15 a 24 años. La presencia de otras ETS como la clamidia, herpes, gonorrea y sífilis pueden aumentar la probabilidad de contraer una infección de VIH. De acuerdo con el Centro de control y prevención de enfermedades, las personas que tienen ETS tienen por lo menos de 2 a 5 veces más riesgo de adquirir VIH por medio del contacto sexual.

Las infecciones de transmisión sexual también pueden ocasionar enfermedad inflamatoria pélvica en las mujeres (una infección del útero y las trompas de Falopio) y epididimitis en los hombres (inflamación del tubo en espiral detrás de

los testículos). Las complicaciones de las ETS pueden ocasionar infertilidad o un embarazo ectópico (un óvulo fertilizado que crece fuera de la matriz). Si una mujer está embarazada, un ETS puede infectar su bebé.

Los adolescentes pueden enfrentar presión de los compañeros para tener sexo. Ellos deben comprender que pueden resistir esa presión y que está bien esperar para tener sexo. Recuerde a su adolescente que decir “no” posiblemente no será fácil algunas veces, pero decir “no” en la actualidad es mejor que hacer algo de lo que pueda arrepentirse mañana. Proporcione alguna guía sobre lo que su adolescente puede decir sin herir los sentimientos de su pareja, como

“Me gustas mucho, pero aún no estoy listo para tener sexo”.

“En realidad me divierto mucho contigo y no me gustaría arruinar nuestra relación con el sexo”.

“Eres una persona maravillosa, pero el sexo no es la forma en que yo demuestro que alguien me gusta”.

“Quiero esperar hasta casarme para tener sexo”.

Además, dígame a su adolescente que consumir alcohol o drogas puede afectar su capacidad de tomar una buena decisión. Las drogas y el alcohol pueden hacer que sea más difícil permanecer firme acerca de la elección de esperar para tener sexo. Incluso los adolescentes que son sexualmente activos pueden intentar comportamientos sexuales de alto riesgo mientras toman alcohol o usan drogas.

Cualquiera que es sexualmente activo debe hacerse pruebas de ETS regularmente. Las mujeres deben hacerse un examen de Papanicolaou anualmente. Esta es la primera línea de defensa contra el cáncer cervical y los cambios precancerosos ocasionados por el papiloma virus. Muchos médicos recomiendan que todos los adolescentes sexualmente activos se hagan pruebas dos veces al año para gonorrea y clamidia y una vez al año para sífilis.



[Http://www.healthysexuallytransmittedspaginas/sexuallytransmittedñ-infeccis-prevention](http://www.healthysexuallytransmittedspaginas/sexuallytransmittedñ-infeccis-prevention)

## Actividades Sugeridas

### Eje integrador: Prevención de infecciones de transmisión sexual

**Tamaño del grupo:** Limitado.

**Material:** Cuaderno, crayones, lapiceros, imágenes.

**Competencia:** Identifica las causas y consecuencias que provoca el actuar con irresponsabilidad.

**Indicador de logro:** Reconoce sus responsabilidades como adolescente dentro del marco de una cultura de paz.

- El docente explica a los alumnos el tema de prevención de infecciones de transmisión sexual, resolviendo dudas y dando a conocer los puntos de vista de los estudiantes.
- Seguidamente pide a los estudiantes que realicen un resumen del tema explicado en clase, agregándole un comentario personal y la descripción de 5 formas de prevención de las I.T.S. ilustradas por medio de recortes o dibujos.

## **Tema VIII Infecciones de transmisión sexual más conocidas en Guatemala**

Las Enfermedades de Transmisión Sexual como la gonorrea o el SIDA, pueden surgir cuando se tiene relaciones sexuales sin condón, ya sea a través del contacto íntimo vaginal, anal u oral. Sin embargo, las probabilidades de contagio aumentan cuando se tiene varias parejas al mismo tiempo, y estas enfermedades afectan por igual a hombres y mujeres de todas las edades.

Generalmente, estas infecciones causan síntomas que afectan los órganos genitales como dolor, enrojecimiento, pequeñas heridas, flujo, hinchazón, dificultad para orinar o dolor durante el contacto íntimo y, para identificar la enfermedad correcta, es necesario acudir al ginecólogo o al urólogo para realizar los exámenes que sean necesarios.

Para el tratamiento, normalmente, el médico indica el uso de antibióticos o antimicóticos en forma de comprimido o pomadas, ya que generalmente las ETS tienen cura, exceptuando el SIDA y el herpes. A continuación, indicamos los síntomas y los tratamientos de todas las ETS, también llamadas Enfermedades de Transmisión Sexual o enfermedades venéreas:

### 1. Clamidia

La clamidia puede causar síntomas como flujo amarillento y espeso, enrojecimiento de los órganos genitales, dolor en la pelvis y durante el contacto íntimo, sin embargo en muchos casos la enfermedad no causa síntomas y la infección pasa por desapercibida.

### 2. Gonorrea

La gonorrea es una enfermedad causada por bacterias, las cuales pueden surgir tanto en hombres como en mujeres, y es transmitida a través del contacto íntimo sin protección o al compartir juguetes sexuales.

### 3. VPH - Verrugas genitales

Textura suave o rugosa, el color puede variar dependiendo del tono de piel y no causan dolor pero son contagiosas.

### 4. Herpes genital

El herpes genital es una enfermedad que se transmite fácilmente, es causada por el mismo virus del herpes labial y provoca pequeñas bolitas rojas en la piel muy próximas unas de otras, las cuales contienen un líquido rico en virus, de color amarillento, también puede causar enrojecimiento alrededor de ellas y picazón, afectando principalmente los muslos, el ano y los órganos genitales. Además de

esto, pueden causar fiebre, dolor al orinar y flujo en el caso de la mujer. Conoce todos los síntomas que el herpes genital puede causar en [Cómo identificar los síntomas del Herpes Genital](#).

### 5. Tricomoniasis

La Tricomoniasis es causada por un parásito que causa síntomas como flujo grisáceo o verde- amarillento y espumoso con un olor fuerte y desagradable, además de que puede causar enrojecimiento, picazón intensa e hinchazón de los órganos genitales. [Vea cómo distinguir los síntomas de Tricomoniasis en el hombre y en la mujer.](#)

### 6. Sífilis

La sífilis es una enfermedad que provoca heridas y manchas rojas en las manos y pies que no sangran y no causan dolor, además de esto también pueden provocar ceguera, parálisis y problemas cardíacos. La transmisión se puede dar, además del contacto íntimo, por transfusión de sanguínea y al compartir de jeringas o agujas contaminadas y, los primeros síntomas aparecen de 3 a 12 semanas después del contagio. [Vea más síntomas de sífilis.](#)



<https://www.tusauded.com/es/enfermedades-de-transmision-sexual-ets/adolescentsriego-educacionsexual>

## Actividades Sugeridas

**Eje integrador: Cuales son las infecciones de transmisión sexual más comunes en Guatemala**

**Material:** pliegos de papel bond, recortes, marcadores, crayones, silicón, papel china, etc.

**Competencia:** Identifica las causas de contagio de infecciones de transmisión sexual más comunes en Guatemala.

**Indicador de logro:** Describe la importancia de sus actos responsables entorno a su bienestar y al de su familia

- El docente explica con claridad a sus alumnos, promoviendo la participación en el tema de las infecciones de transmisión sexual más comunes en Guatemala.
- El docente pide a los estudiantes que elaboren un mural didáctico con las infecciones de transmisión sexual más comunes en Guatemala con imágenes o dibujos. Luego cada integrante del grupo debe explicar las que le corresponde.

## **Tema XI Infecciones de transmisión sexual causadas por virus**

La infección de transmisión sexual más grave es el VIH, que puede ser asintomática durante años, pero finalmente puede conllevar a un síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), cuyo pronóstico hoy día continúa siendo desalentador, dado que no disponemos de cura ni de vacuna. La única forma de prevenirlo es mediante la utilización sistemática de preservativo.

Sin embargo la ITS más frecuente dentro de este grupo es el virus del papiloma humano (HPV), presente hasta en un 80% de las personas que mantienen una vida sexual activa. Esta infección es asintomática en la mayoría de los casos, aunque puede provocar verrugas y condilomas, pero también puede afectar al cuello uterino de forma silenciosa en paciente sin control ginecológico, llegando a provocar cáncer de cérvix. La gran ventaja respecto al VIH, es que sus consecuencias pueden prevenirse mediante la vacunación.

Existen otras infecciones de transmisión sexual causadas por virus como las hepatitis. La más frecuentemente transmitida por vía sexual es la hepatitis B, para la cual se dispone de vacuna pero no de cura. En contrapuesta la hepatitis C no dispone de vacuna ni cura.

Otros virus como el herpes genital no tienen tratamiento definitivo ni vacuna, y la sintomatología puede ser muy larvada al igual que en el caso de los moluscos. Ninguno de ellos dispone de vacuna y el preservativo no es capaz de evitar el contacto al 100%, no obstante es vital importancia su uso.

Virus papiloma humano (VPH)

Presente en el 80% de las personas con RRSS.

Contacto mucosa-mucosa

Asintomático.

Verrugas y condilomas.

Cáncer cérvix si no existe control ginecológico.

Hepatitis A, B, C.

Todas se transmiten por RRSS.

VHB el más frecuentemente transmitido por vía sexual mediante secreciones corporales (sangre, semen, fluido vaginal).

Asintomática.

Dolor de articulaciones, erupciones en la piel, fatiga, pérdida del apetito, náuseas, vómitos, cefalea, fiebre, ictericia

VIH

Provoca el SIDA.

Se transmite por sangre y fluidos corporales.

Asintomático durante años.

Síntomas graves si desarrollo de SIDA.

Muerte.

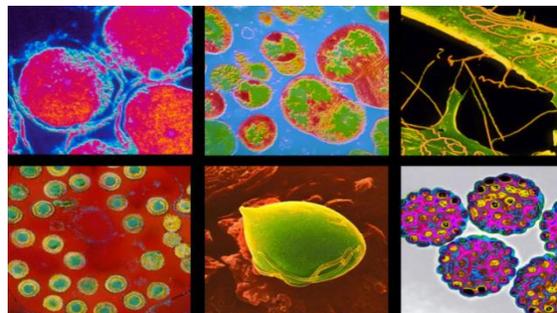
Molusco contagioso

Contacto sexual y no sexual con objetos contaminados como juguetes, toallas...

Picor genital y en el tronco.

Lesiones sobre elevadas con centro hundido.

Hombres úlcera dolorosa en pene con bordes irregulares. Consecuencias importantes si no se trata.



<http://www.saludsexualparatodos.esits/-producidas-por-virus//>

## Actividades Sugeridas

**Eje integrador: Infecciones de transmisión sexual causadas por virus.**

**Tamaño del grupo:** Limitado.

**Material:** hojas de papel bond, lapiceros, imágenes.

**Competencia:** Que el estudiante describa la diferencia entre determinados temas.

**Indicador de logro:** Comprende las similitudes y diferencias de los temas.

- El docente explica a los estudiantes acerca del tema infecciones de transmisión sexual causadas por virus y bacterias determinando las diferencias en ambos temas.
- Reforzando el aprendizaje de los estudiantes, el docente pide que realicen un cuadro comparativo describiendo las diferencias entre ambos temas, ilustrado.

## **Tema XX Infecciones de transmisión sexual causadas por bacterias**

### Gonorrea

ITS causada por una bacteria. La gonorrea puede crecer y multiplicarse fácilmente en áreas húmedas y tibias del aparato reproductivo, incluidos el cuello uterino, el útero y las trompas de Falopio en la mujer, y en la uretra en la mujer y el hombre. Esta bacteria también puede crecer en la boca, la garganta, los ojos y el ano.

#### Síntomas:

Uno de los síntomas comunes en los hombres es la sensación de ardor al orinar o una secreción blanca, amarillenta o verdosa del pene.

Entre los primeros síntomas en las mujeres se encuentran una sensación de dolor o ardor al orinar, aumento del flujo vaginal o hemorragia vaginal entre períodos.

### Sífilis

ITS causada por la bacteria *Treponema pallidum*. A menudo se le ha llamado “la gran imitadora” porque muchos de sus signos y síntomas no se distinguen fácilmente de otras enfermedades. Las úlceras aparecen principalmente en los genitales externos, la vagina, el ano o el recto. También pueden salir en los labios y en la boca. La transmisión de la bacteria ocurre durante las relaciones sexuales vaginales, anales u orales. Las mujeres embarazadas que tienen esta enfermedad pueden pasársela a los bebés que llevan en el vientre.

### Cancroide o chancro blando

ITS causada por una bacteria negativa llamada *Haemophilus ducreyi*. Se manifiesta frecuentemente a modo de úlcera genital simulando un chancro de carácter sifilítico. Se diferencia de éste por ser doloroso y de aspecto sucio.

#### Síntomas:

El paciente tiene un dolor agudo y a la revisión se ve en los genitales, en lugares cercanos a ellos, o en el lugar en el que entró la bacteria, una lesión que suele ser una pústula. Esta pústula se transforma posteriormente en una úlcera que suele ser pequeña, muy dolorosa y de base blanda y suelen ser numerosas.

### Donovaniosis (granuloma inguinal)

ITS causada por la bacteria *Klebsiella granulomatosa*. La enfermedad es común en las áreas tropicales y subtropicales. La enfermedad se disemina sobre todo a través de la relación sexual vaginal o anal y, rara vez, se propaga durante el sexo oral.

Síntomas:

Aproximadamente la mitad de los hombres y mujeres infectados tienen úlceras en el área anal, aparecen protuberancias carnosas, rojas y pequeñas en los genitales o en el área perianal. La piel gradualmente se desgasta y las protuberancias se convierten en nódulos levantados, aterciopelados, carnosos y rojos, llamados tejido de granulación. Generalmente son indoloros, pero que sangran con facilidad si se lesionan.

El linfogranuloma venéreo (LGV)

Es una infección crónica (prolongada) del sistema linfático causada por tres tipos diferentes de la bacteria *Chlamydia tracomatoso* que se disemina a través del contacto sexual.

Síntomas:

Son pus o sangre del recto (sangre en las heces, supuración a través de la piel de los ganglios linfáticos inguinales, dolor con las deposiciones, úlcera pequeña e indolora en los órganos genitales o en el tracto genital femenino, hinchazón y enrojecimiento de la piel en el área inguinal, hinchazón de los labios, ganglios linfáticos inguinales inflamados en uno o ambos lados, la infección puede causar diarrea y dolor abdominal bajo.



<https://imagenes.sidesharecdn.com/itsporbacteriasgrupo2//infecciontransmisionessexuales-7/7>

## Actividades Sugeridas

**Eje integrador:** Incidencia que tiene el embarazo adolescente en la vida escolar.

**Material:** Papel, marcadores, revistas, periódicos.

**Competencia:** Promueve acciones que fortalezcan la responsabilidad individual y en equipo.

**Indicador de logro:** Describe las responsabilidades individuales y de grupo con el fin de obtener resultados satisfactorios.

- Luego de la explicación clara y concisa del tema, el docente organiza a los estudiantes en seis grupos, de acuerdo a la cantidad de participantes.
- Entregue un tema de exposición relacionado.
- Estipule un tiempo de dudas, preguntas y sugerencias.
- Esta actividad despertará el interés de investigar e indagar información relacionada al tema, aprenderán a organizarse, delegar, distribuir responsabilidades de las actividades para la exposición y trabajar en equipo.

## **Tema XI Incidencia que tiene el embarazo adolescente a la vida escolar**

El embarazo adolescente afecta la problemática escolar en dos sentidos: para prevenirlo, debiendo ser tratado en las materias específicas (por ejemplo “Salud y adolescencia” o Sociología”), ya que si bien tener un hijo es una bendición, implica un gran desafío de madurez y dedicación para el cual se requiere contar con estabilidad emocional y económica (obviamente que esto no se da tampoco entre toda la población adulta, pero en la adolescencia el problema es general) y como contenido transversal; y el otro aspecto, como realidad, acompañando a las niñas madres en el difícil proceso de seguir formándose integralmente ellas mismas como personas, y al mismo tiempo como responsables de un futuro ser que albergan en su vientre, y al que deben cuidar cuando ya ha nacido.

Las embarazadas en las aulas ya no son un hecho que cause sorpresa, aunque sí preocupación. ¿Antes no las había? Sí, pero en general abandonaban sus estudios. Hoy, por suerte, con otra mirada social de más aceptación, las chicas se animan a mostrar en general con orgullo, su futuro bebé, y aunque sin dudas será un camino difícil por la inmadurez lógica de sus pocos años para enfrentar tanta responsabilidad, no se sienten juzgadas, sino acompañadas.

La Ley de Educación Nacional en Argentina contempla ambos aspectos. El primero en el artículo 11 inciso p) donde establece entre los fines del sistema educativo educar en una sexualidad responsable. Con respecto al segundo, el artículo 81, establece como deber de las autoridades jurisdiccionales, tratar de que las jóvenes embarazadas ingresen y permanezcan en el sistema escolar, y continúen sus estudios luego de convertirse en madres. Obliga a las escuelas a contar con salas de lactancia y en caso de ser necesario, por riesgos o complicaciones físicas, que las niñas embarazadas o madres se incluyan en la educación domiciliaria y hospitalaria. Este mismo artículo remite a la ley 26.061 de protección integral de la niñez y adolescencia, que en su artículo 17, prohíbe discriminar por embarazo, por maternidad o por paternidad.

El embarazo adolescente es cada día más común en estos tiempos. Los jóvenes crecen dentro de una cultura donde la mayor influencia viene por parte de los compañeros, la televisión, las revistas, y medios de comunicación, en donde el mensaje entregado muchas veces se confunde.

a la falta de una correcta línea de educación sexual en las escuelas, es el detonante de esta realidad.

Otro problema es que, una vez embarazada, la gran mayoría de las jóvenes abandonan sus estudios. En Argentina, por ejemplo, el 97% de las jóvenes embarazadas dejan la escuela tarde o temprano.

También, estadísticamente hablando, existen algunos factores que están más vinculados con el embarazo temprano, por ejemplo:

Inicio precoz en la actividad sexual; familias desintegradas; escasos recursos económicos; baja escolaridad; falta de compromiso con sus responsabilidades; no utilizar métodos anticonceptivos; violación; desinformación sexual. Todos factores que se complementan para este problema generalizado.

Pues ahora bien, continuando con el tema del embarazo adolescente, sus causas, consecuencias y prevención, ¿Cuáles son los riesgos potenciales para las niñas adolescentes embarazadas que carecen de apoyo emocional?

El uso temprano de alcohol u otras drogas por la falta de un grupo de apoyo, producido por el abandono de la escuela

Abandono de la escuela, familia, o actividades comunitarias.

Riesgo en el parto

La mortalidad relacionada con el embarazo y el parto es de dos a cinco veces más alta entre las menores de 18 años de edad que entre las de 20 a 29 años de edad.



[Http:buscarempleo.republica.com/opinions/embarazo-en-laescuela-causas-consecuencias-y-prevencion.html//](http://buscaremprego.republica.com/opinions/embarazo-en-laescuela-causas-consecuencias-y-prevencion.html//)

## Actividades Sugeridas

**Eje integrador:** Consecuencias psicológicas y sociales.

**Material:** Cuaderno de anotaciones, lapiceros, resaltador, hojas bond.

**Competencia:** Identifica las consecuencias psicológicas y sociales entorno a sus actos irresponsables.

**Indicador de logro:** Describe la importancia de actuar con responsabilidad, haciendo enfoque en la construcción de un futuro estable, determinando la explicación del tema previo a la actividad que se realiza, se resolvieron dudas y comentarios.

- El docente pidió a los estudiantes que realizaran la actividad de un foro, de tal manera que cada panelista debió indagar, priorizando en toda la información necesaria acorde al tema.
- De tal manera que la ejecución de la actividad tenga como objetivo medir el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## **Tema XII Consecuencias psicológicas y sociales**

Las consecuencias del embarazo adolescente trascienden más allá de lo físico; abarca situaciones psicológicas, emocionales, sociales y educativas. Tanto como para la gestante como para el ser que se está formando e inclusive para la familia en general de los involucrados (padre y madre).

En muchos casos la desorientación motivada por la presión que genera la familia y la sociedad por temor, ignorancia y tabúes concebidos a lo largo del tiempo, crea elementos que generan condiciones de alto riesgo y que en más de lo que podemos pensar y hasta creer pueden resultar mortales.

Mientras que las consecuencias no están bien concretas, las averiguaciones confirman que existen muchas razones de inquietud acerca de los embarazos no planeados entre los adolescentes.

Desde el punto de vista de la salud se observa que la madre tiende a soportar, especialmente debido a su inmadurez física, numerosas dificultades como: complicaciones obstétricas y relacionadas con el embarazo, mortalidad y morbilidad materna, bajo peso del recién nacido, mortalidad y morbilidad de niños e infantes, aborto en condiciones de riesgo, entre otras.

Desde un enfoque social, algunos estudios señalan que este tipo de embarazo cambia el propósito de vida de las adolescentes y provoca un abandono obligatorio de sus metas futuras por la necesidad de enfrentar nuevos compromisos unidas al desarrollo del bebé y muestran una maternidad irresponsable, pues no están preparadas (psicológicamente) para desempeñar su rol de madre ni enfrentar una estabilidad familiar.

Es más factible que posean problemas fuertes para relacionarse y para mantener la felicidad familiar, lo cual crea un medio ambiente complejo para el bebé al crecer y desarrollarse bien, requiere estabilidad familiar.

El embarazo no deseado no sólo afecta a los padres adolescentes si no que, además, se ve mostrado en la sobrepoblación, nivel académico y nivel económico de una familia. Se cree que a los 20 años un joven que mantiene relaciones sexuales está practicando una conducta normal en todo el mundo, sin embargo a pesar de esta forma de pensar, los jóvenes aún olvidan los elementos para evitar los embarazos no deseados o no planificados.

La noticia de un embarazo suele generar un momento de shock, y normalmente la joven vive una depresión o un estado ansioso. Para la familia la noticia es una conmoción, por todo lo que significa, por las esperanzas arruinadas de los padres y por los problemas que ven que tendrá su hija a futuro, y entre otros, la carga económica que eso va a implicar. Es importante recapacitar sobre el hecho que el embarazo no es solución a ninguna situación difícil por la que pueda estar atravesando la adolescente, ya sea personal, de pareja, o con la familia. Lo único que va a obtener es empeorar su angustia, su desorientación, su rencor o sus temores al abandono.

En general se produce un abandono de los amigos y amigas, se dejan de hacer las cosas que participaba con ellos. Se bota una etapa muy importante en la vida, que es inevitable que vivan enérgicamente, de relaciones de amistad y de pareja, pero que por la responsabilidad de criar a un hijo ya no le será posible participar.

El embarazo precoz, trae consigo severas consecuencias para las jóvenes madres, que comprometen seriamente su salud y pueden causarles la muerte. Las más comunes en estos casos son las siguientes:

#### Consecuencias y problemas Psicológicos

La frustración y depresión son problemas psicológicos que se desencadenan en las adolescentes ante una situación de embarazo precoz puesto que se afecta la vida que debería llevar acorde a su edad.

La autoestima se afecta por el sentimiento de culpa que se desarrolla en las jóvenes adolescentes

#### Consecuencias y problemas Sociales

Las jóvenes madres en estado, requieren oportunidades para su prosecución escolar ya que tiene a edad temprana la responsabilidad de atender y darle sustento y condiciones a su bebé.



<http://eadolescentes8.blogspot.com/2015/11/consecuencias-fisicapsicologicas.htm>

## Actividades Sugeridas

### Eje integrador: Prevención de infecciones de transmisión sexual.

**Material:**

**Competencia:** Promueve acciones que fortalezcan la responsabilidad individual del cuidado de su cuerpo entorno familiar y escolar.

**Indicador de logro:** Describe las responsabilidades individuales y la capacidad de gobernar los impulsos biológicos a través de la razón conforme a la dignidad humana.

- El docente determina que los estudiantes realizaran una exposición, priorizando el tema de prevención de infecciones de transmisión sexual, realizando material didáctico adecuado, con el objetivo de hacer clara y concisa la información a explicar.
- Los estudiantes que reciben la explicación del tema deberán realizar sus anotaciones, debido a que al final de la presentación se realizará una ronda de preguntas.

### **Tema XIII Prevención de embarazo en adolescentes**

Tener bebés en la adolescencia puede implicar costos de salud, así como económicos y sociales para las madres y sus hijos. En los Estados Unidos ha descendido la tasa de nacimientos en adolescentes, sin embargo, en el 2013 nacieron más de 273 000 bebés de madres adolescentes de 15 a 19 años. La buena noticia es que una mayor cantidad de adolescentes está esperando antes de tener relaciones sexuales, y entre aquellas que son sexualmente activas, cerca del 90 % usó anticonceptivos la última vez que tuvo relaciones sexuales. Sin embargo, las adolescentes usan con más frecuencia condones y píldoras anticonceptivas, que cuando no se usan de manera sistemática y correcta, son menos eficaces para prevenir embarazos. Los dispositivos intrauterinos (DIU) y los implantes, que se conocen como anticonceptivos reversibles de larga duración (LARC, por sus siglas en inglés), son los tipos de anticonceptivos más eficaces en adolescentes. El uso de los LARC es seguro, no requiere que se tome una píldora cada día ni que se haga algo antes de cada relación sexual y, según el método que se use, puede prevenir el embarazo durante 3 a 10 años. Menos del 1 % de las mujeres que usan LARC quedan embarazadas dentro del primer año de uso.

Los médicos, enfermeros y otros proveedores de atención médica pueden:

Instar a las adolescentes a no tener relaciones sexuales.

Reconocer a los LARC como una opción segura y eficaz de anticoncepción para las adolescentes sexualmente activas.

Ofrecer a las adolescentes una amplia gama de opciones de anticoncepción, incluidos los LARC, y hablar sobre las ventajas y desventajas de cada una.

Hacer capacitación sobre cómo colocar y retirar los LARC, tener suministros de estos dispositivos disponibles y explorar las opciones de financiamiento para cubrir el costo.

Recordar a las adolescentes que con solo tener un LARC no están protegidas contra las enfermedades de transmisión sexual y que se debe usar también un condón cada vez que tengan relaciones sexuales.

Problema: Pocas adolescentes (de 15 a 19 años) que usan anticonceptivos usan los tipos más eficaces.

Menos de 5 % de las adolescentes que usan anticonceptivos usan LARC.

La mayoría de las adolescentes usan píldoras anticonceptivas y condones; estos métodos son menos eficaces para prevenir el embarazo cuando no se usan correctamente.

Hay varios obstáculos para las adolescentes que podrían considerar usar un LARC:

Muchas adolescentes saben muy poco acerca de los LARC.

Muchas piensan erróneamente que no pueden usarlos debido a su edad.

Las clínicas también reportan obstáculos:

Alto costo inicial para abastecerse de suministros.

Posible falta de conocimiento de los proveedores sobre la eficacia y seguridad de los LARC en las adolescentes.

Los proveedores podrían no tener la capacitación para colocar y retirar estos dispositivos.

Los proveedores pueden tomar medidas para aumentar el conocimiento y la disponibilidad de los LARC.

Otros programas estatales y locales han realizado esfuerzos similares.

Hay más adolescentes y mujeres jóvenes que eligen usar LARC; esto resulta en menos embarazos no planeados.

\*Para obtener más información sobre el Título X, visite [www.hhs.gov/opa/title-x-family-planning/](http://www.hhs.gov/opa/title-x-family-planning/)



<https://www.cdt.gogv/spanish/sigosvitalles/larc/indx.html/>:

## Actividades Sugeridas

**Eje integrador:** Incidencia que tiene el embarazo adolescente en la vida escolar.

**Material:** Papel, marcadores, revistas, periódicos.

**Competencia:** Promueve acciones que fortalezcan la responsabilidad individual y en equipo.

**Indicador de logro:** Describe las responsabilidades individuales y de grupo con el fin de obtener resultados satisfactorios.

- Luego de la explicación clara y concisa del tema, el docente organiza a los estudiantes en seis grupos, de acuerdo a la cantidad de participantes.
- Entregue un tema de exposición relacionado.
- Estipule un tiempo de dudas, preguntas y sugerencias.
- Esta actividad despertará el interés de investigar e indagar información relacionada al tema, aprenderán a organizarse, delegar, distribuir responsabilidades de las actividades para la exposición y trabajar en equipo.

## **Tema XIV Educación Sexual**

La educación sexual ayuda a las personas a obtener la información, las herramientas y la motivación necesarias para tomar decisiones saludables sobre el sexo y la sexualidad. Planned Parenthood es el proveedor de educación sexual más grande del país, alcanzando a 1,5 millones de personas por año.

La educación sexual es muy importante, ya que esta proporciona la información y las herramientas necesarias para disfrutar del sexo de manera responsable y saludable. La OMS dice "La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación"

¿Qué es la educación sexual?

La educación sexual es toda acción cuyo objetivo sea el de enseñar, sensibilizar o divulgar cualquier contenido sobre el acto sexual humano.

Educación sexual

Somos seres sexuados desde el momento en que nacemos ya que se nos asigna un sexo, por lo que la sexualidad es algo que nos acompañará toda la vida. Es por ello que la educación sexual es imprescindible para poder tener una vida saludable. Es importante considerar que la sexualidad no sólo se refiere a mantener relaciones sexuales, sino también al conocimiento de nuestro propio cuerpo.

Dentro de la educación sexual es necesario contemplar estos aspectos, así como conocer sobre los métodos anticonceptivos que existen; y sobre las enfermedades de transmisión sexual. También se debe abordar un marco más amplio, positivo y complejo de la sexualidad y las relaciones sexo-afectivas.

Del mismo modo, la educación sexual debe incluir la perspectiva de la diversidad sexual, la equidad de género y un enfoque laico y científico para fomentar relaciones responsables, libres, informadas y placenteras.

Es importante que la legislación en cada estado, incorpore a sus normativas lo recogido en el marco de los derechos sexuales y reproductivos, que establecen

Que la educación sexual es un derecho humano básico. Corresponde a las autoridades garantizar el acceso a este derecho, así como la existencia de una materia o asignatura de educación afectivo-sexual que se imparta de manera obligatoria en los centros educativos.

No obstante, el papel de las familias, las amistades y los medios de comunicación también es muy importante para construir una sexualidad sana. Así que, es responsabilidad conjunta transmitir mensajes positivos y veraces sobre la sexualidad, que estén libres de estereotipos de género o cualquier otro tipo de discriminación por identidad u orientación sexual.

#### Beneficios de la educación sexual

Una buena educación sexual provoca que se mantengan relaciones sexuales responsables.

Aprendes a conocer mejor tu cuerpo y acabas con prejuicios.

Elimina roles de género preconcebidos en niños y niña, para que tengan derecho a decidir sobre su sexualidad.

Tener una buena educación implica una solución contra la violencia por razones de género.

Te da seguridad en ti mismo, terminando con el miedo a un embarazo no deseado o al contagio de enfermedades de transmisión sexual...



[HTTP://wrmx.epsmg/emisora/imagenes.orientacionsexual-noticia/jpg647948-noticiasrlevanteeducacionsexual.](http://wrmx.epsmg/emisora/imagenes.orientacionsexual-noticia/jpg647948-noticiasrlevanteeducacionsexual)

## Actividades Sugeridas

**Eje integrador:** Prevención de embarazos en adolescentes.

**Tamaño del grupo:** Limitado.

**Material:**

**Competencia:** Analiza con responsabilidad el proceso de embarazos en adolescentes.

**Indicador de logro:** Asume la sexualidad como fuente de responsabilidad y comunicación entorno al bienestar personal y social.

- Los docentes piden a los estudiantes que realicen una dramatización, enfatizando en el tema de prevención de embarazos en adolescentes.
- Haciendo enfoque de qué manera actuar y por qué prevenir un embarazo en la adolescencia.
- Al terminar la dramatización los estudiantes deben compartir un pequeño mensaje o reflexión acerca del objetivo de la actividad ejecutada.

# Bibliografía

- Castillo, P (1984) Adolescencia, el final de la ingenuidad. Lumen.
- Cabazuelo; E (2010) Hablemos de educación sexual. Secretaria de salud del Gobierno del Distrito federal, 2003
- Constitución Política de la República de Guatemala (1993) Art. 3 Guatemala
- Delors, C. (1996) El embarazo en la etapa adolescente.
- García, C. (2010) La guía didáctica. Guatemala.com
- Fize, E (2007) ¿Que es sexualidad? Guatemala: UNESCO
- Guatemala. Ministerio de salud pública, guía para educar adolescentes y jóvenes sobre fertilidad y formas de prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.
- Guía para capacitación de monitores juveniles en prevención y control de ITS, VIH, Y SIDA.
- Guatemala, Ministerio de Educación; conociéndonos, cuidamos más nuestra salud. Guatemala, Mineduc 2003
- Informemos y prevengamos el Sida; Guatemala, Mineduc, (2002)

- Irala, J. (2007). Sexualidad humana y transmisión de la vida; unidad didáctica.
- Ley de Educación Nacional. (1991). Art. 5 Guatemala
- Navarro, G. (2006) Sexualidad humana y transmisión de la vida, unidad didáctica. E, 2006.
- Orientaciones terminológicas, (2007)
- Pascual, R (2,000) Orientación, perfeccionamiento, persona, educación. síntesis.
- Papalia, A, L. (2010) Educación sexual integral: para charlas en familia.
- Rodríguez G, (1998) Hablemos de sexualidad con la gente joven, modelo educativo para profesores y profesionales que trabajan con jóvenes.
- Velázquez, S. (2010) Educación sexual integral: para charlas en familia

### 4.3. Sistematización de experiencias

El día 20 de Junio de 2018 me presente al INEB adscrito al Instituto Nacional en Mercadotecnia y Publicidad, ubicado en el Departamento de escuintla con objetivo de entrevistarme con la Licda. Florinda García Cojulun (Directora del establecimiento) quien realiza una ardua labor a beneficio de formación de la niñez y adolescencia, desde que ingrese a dicha oficina percibí un ambiente agradable y armónico, lo cual sin temor pude expresarle con toda libertad y seguridad así mismo exponerle a la Licda. Florinda García Cojulun, el motivo de mi visita y la propuesta del desarrollo que conllevaría realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, ella expreso que contar con migo sería de gran apoyo porque de esta manera les permite identificar alguna carencia dentro de la institución.

Luego de conversar con la Licda. Ella me presento con todo el personal que labora en la institución educativa, con la finalidad de indicarles que yo estaría apoyándoles y que autorizaba mi continuo ingreso a las instalaciones.

El día 25 de Junio de 2018 inicie con el diagnostico en el INEB adscrito al Instituto Nacional en Mercadotecnia y publicidad escuintla, así mismo apoye en determinadas actividades presentadas en apoyo a docentes que laboran en dicho establecimiento; como también procedí a solicitar información referente a la institución, para poder realizar el análisis institucional con información verídica.

Me dieron a conocer el proceso de cómo se trabaja en el establecimiento, 5 días después de haber iniciado, solicite a la Licda. Florinda García Cojulun, una entrevista con finalidad de identificar las principales carencias que existan dentro del entorno a cargo de ellos. Pude percatar dentro de la entrevista que los problemas más relevantes están relacionados con la adolescencia entre ellos se pudo mencionar los siguientes: sexualidad y adolescencia, embarazos en adolescentes, noviazgo, desintegración familiar etc.

Uno de los problemas más Apremiantes eran los embarazos en adolescentes del grado de primero básico, por lo cual analizando determine junto con la Licda. Florinda García Cojulun que era necesario trabajar una guía didáctica en orientación para la educación sexual, ya que sería de gran apoyo proporcionar información específica en cuanto a orientación para la educación sexual.

Seguidamente entreviste a algunos miembros de la comunidad para obtener información importante solicitada en el diagnóstico, por lo que procedí el día 4 de Julio de 2018 a entrevistar a personas que se encuentran cerca del entorno de la institución, así como también a padres de familia.

Necesitaba datos que se relacionaran con el nivel de primero Básico, para obtener información apropiada de los problemas que se asechan a la adolescencia, para obtener dicha información se aplicaron entrevistas y encuestas a adolescentes, docentes y padres de familia, del INEB adscrito al Instituto Nacional en Mercadotecnia y Publicidad

Por lo cual se partió un estudio particular para llegar a conclusiones generales y verificar la información que se había obtenido.

Con toda la información recopilada pude crear una lista de carencias y así proceder a realizar el listado de problemas y por ultimo crear las hipótesis-acción adecuadas para poder seleccionar las más relevantes e importantes analizando se estableció que el principal problema era la falta de orientación en educación sexual, relacionada específicamente con los embarazos en adolescentes, por lo que la solución más acertada era la elaboración de una guía didáctica, dirigida a docentes que imparten cursos de orientación sexual en primero básico, con el objetivo de orientar y concientizar en el tema de los embarazos en adolescencia, dicho documento sería de gran utilidad.

El día 20 de agosto de 2018 inicie con la recopilación de información en distintas fuentes que se relacionan con la hipótesis –acción, la cual era importante para realizar la fundamentación teórica y así mismo iniciar con los temas que se incluirían en la guía didáctica que se elaborara. Así mismo para la validez de mi proyecto indague y recopile información legal con la cual podía amparar mi información.

El día 22 de septiembre de 2018 procedí a realizar mi plan de acción, en el cual redacte los objetivos los cuales me serian de gran ayuda para la ejecución de mi proyecto y las metas establecidas por cumplir, así mismo procedí redactando mis actividades las cuales me ayudarían para el logro de los objetivos, y para establecer fechas a mis actividades, por lo cual realice un cronograma en el cual se especificaban las fechas exactas en que procedería a realizar las actividades y con las personas que tenía que contactarme.

Como está estipulado en las actividades necesite del apoyo de profesionales en determinado tema; por lo cual el día 25 de octubre acudí con la Licda. Virginia Margarita López Escobar promotora social, a quien le solicite su apoyo con charlas relacionadas con orientación para la educación sexual. Por lo que muy amablemente accedió a colaborar en la ejecución de dicha actividad.

Luego me dirigí al centro de salud ubicado en Escuintla, con finalidad de solicitar a la directora del centro de salud me apoyara proporcionándome material en cuanto a utilizar para la ejecución de una charla en orientación para la educación sexual, priorizando en el tema prevención de embarazos en adolescentes.

El día 5 de noviembre inicié a planificar el proceso de ejecución de la actividad, se realizó en el salón de usos múltiples del instituto mercadotecnia y publicidad

Al realizar todos los propuestos, los alumnos que son los principales protagonistas se mostraron muy interesados y siempre colaboraron y participaron en todas las actividades presentadas durante el proceso de ejecución de la charla.

Por otra parte el voluntario lo realice en la Brigada de paracaidistas “Felipe Cruz” Puerto San José, Escuintla fue un proyecto que se realizó con el apoyo de la Brigada de paracaidistas, en dicha actividad tuve la oportunidad de contribuir con el medio ambiente, siendo participe en la plantación de árboles, fue una experiencia satisfactoria ya que pude aportar un granito de arena en el bienestar de nuestro medio ambiente, como también aprender acerca de la importancia de ser participe en estas actividades, concluyendo que debemos amar, proteger y ayudar al lugar donde habitamos nuestro planeta tierra.

En lo personal me siento muy satisfecha porque pude contribuir con los docentes de primero básico del INEB adscrito al instituto Nacional en Mercadotecnia y Publicidad, Escuintla proporcionando una guía didáctica en orientación para la educación sexual a medida de contribuir en la toma de decisiones responsables de los adolescentes.

Como también me produce gran entusiasmo a seguir capacitándome y enfocándome en los diferentes temas relacionados con la adolescencia, ya que ellos son el futuro de nuestro país.

#### **4.3.1 Actores.**

Los actores que fueron partícipes de la realización del proyecto, fueron los docentes, personal administrativo, alumnos(a) así como padres y madres de familia y el Epesista que elaboro el proyecto.

#### **4.3.2 Acciones.**

Efectuar un diagnóstico a la institución educativa que brindo referencias de la lista de limitaciones en donde se priorizaron para obtener la hipótesis acción, posteriormente se argumentó un plan de acción para la ejecución del proyecto.

#### **4.3.3. Resultados:**

Redacción de una Guía didáctica de orientación para la educación sexual dirigida a docentes que imparten el curso de ciencias naturales en primero básico, priorizando el tema de embarazos en adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

#### **4.3.4 Implicaciones:**

La limitación de información dentro del proceso de diagnóstico en la Institución Educativa, la falta de material adecuado acerca del tema educación sexual, poca practica de valores y principios en el ambiente educativo, poca participación de los docentes y estudiantes al momento de llevar a cabo actividades de formación en los estudiantes.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas:**

Se logró aprender nuevas experiencias de formación académica profesional, donde se obtuvo más conocimientos en el área educativa, a describir citas textuales de autores relevantes al tema, socialmente hay grupos culturales y religiosos, económicamente se logró cuantificar y conocer mejor el presupuesto para darle un mejor uso y manejo, legalmente se trabajó por sostenimiento legal, de ello se deriva tratar algún concepto; así darle un amparo de lo que se describa, personalmente se da a conocer la capacidad y apoyo a la Institución Educativa , Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto

Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

Para denotar la necesidad y el apoyo a la comunidad educativa, social y cultural, de tal manera poder dar a conocer como profesional con el objetivo de mejorar la educación.

Charla impartida por la Licda. Virginia Margarita López Sandoval, promotora social a jóvenes del al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla tema (Incidencia del embarazo en adolescentes)

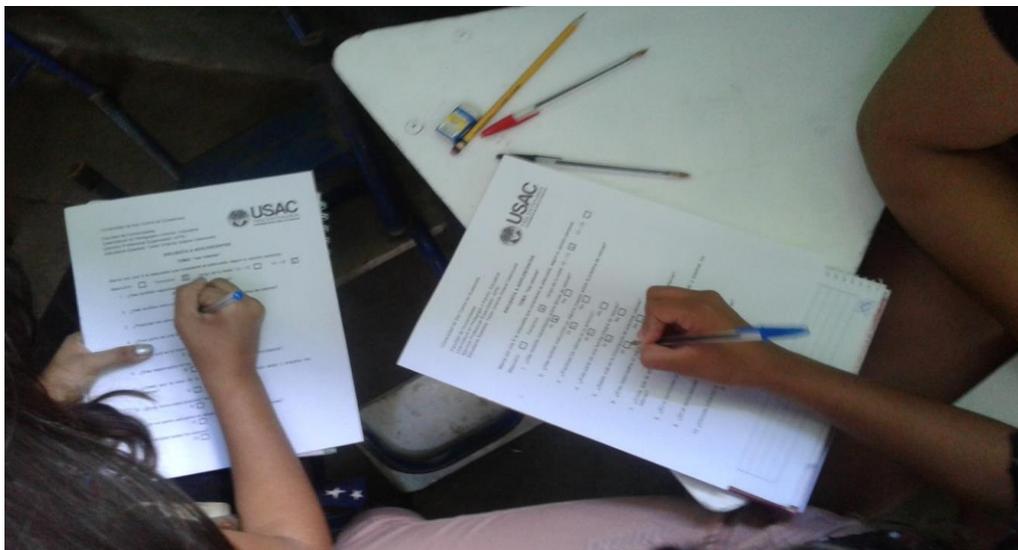


Fuente: Karla Jarenys Morales Montes de Oca

Estudiantes del Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla respondiendo preguntas de conocimientos previos sobre el tema impartido.



Fuente: Karla Jarenys Morales Montes de oca



Fuente: Karla Jarenys Morales Montes de oca

Epesista: Karla Jarenys Morales Montes de Oca explicando determinadas dudas expuestas por los estudiantes del Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Epesista: Karla Jarenys Morales Montes de oca participando en la explicación del tema: Importancia de la familia en la educación sexual



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Licda. Virginia Margarita López Sandoval impartiendo el tema: Educación Sexual a jóvenes del al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Estudiantes del Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla realizando actividades de aprendizaje luego de la explicación del tema: Infecciones de transmisión sexual



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Epesista: Karla Jarenys Morales Montes de oca comparte experiencias y ejemplos concientizando a los adolescentes que analicen las causa y consecuencias que provocan los embarazos en adolescentes como las posibles soluciones encontradas a erradicar determinada situación.



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Epesista hace entrega del proyecto a Licda. Florinda García Cojulun, que lleva por nombre guía didáctica de orientación en educación sexual, priorizando el tema de prevención de embarazos en adolescentes, dirigida a docentes que imparten cursos en diferentes secciones de primero básico, del INEB adscrito al instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, Escuintla.



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Agradecimiento a Licda. Florinda García Cojulun por el apoyo y oportunidad brindada.



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Epesista concluye la actividad haciendo entrega de una guía de orientación sexual como material de apoyo a docentes y al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

## **Capítulo V**

### **Evaluación del proceso**

#### **5.1. Evaluación del diagnóstico**

Se realizó una lista de cotejo en la cual se evaluaron los aspectos que corresponden a dicha fase, los resultados de esta evaluación evidencian que los objetivos del plan fueron pertinentes, las técnicas e instrumentos de investigación que se realizaron fueron los adecuados; así mismo se determinó el listado de deficiencias y carencias de la institución; la problematización de las creencias de la institución es apropiada y coherente a las mismas; la hipótesis acción es pertinente al problema intervenido; la priorización del problema seleccionado, fue la adecuada, el proyecto que se seleccionó en el instituto INEB adscrito al instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, fue sometido a un estudio de factibilidad y viabilidad.

#### **5.2. Evaluación de la fundamentación Teórica.**

Para evaluar la fundamentación teórica se realizó una lista de cotejo en la cual se verificó que la teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema y que los temas y subtemas fueron los conceptos secundarios que dieron soporte al desarrollo del proyecto, así mismo, se evidencia el uso correcto de las citas y el marco legal que le da validez, teniendo diferentes fuentes bibliográficas confiables.

#### **5.3. Evaluación del diseño del plan de intervención**

Se elaboró una lista de cotejo en la cual se verificó los diferentes aspectos de esta fase, así mismo a través de este instrumento se evidencia el logro de los objetivos planteados en dicho plan y las actividades pertinentes, se desarrolló; un proyecto adecuado conforme lo planificado.

#### **5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención**

Para evaluar la ejecución del proyecto se realizó una lista de cotejo que permitió comprobar el desempeño durante la aplicación de la guía didáctica de educación sexual dirigida a los docentes de primero básico orientando en el tema de prevención de embarazos en adolescentes.

Este capítulo presenta con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS, los datos narran la realidad vivida y se evidencia la participación de los involucrados en el proceso de EPS

## **Capítulo VI**

### **Voluntariado**

#### **6.1 Plan de acción**

El voluntariado se realizó en la Brigada de paracaidistas “Felipe Cruz” puerto San José, Escuintla. Esta actividad consistió en la siembra de 50,000 árboles a través de una campaña forestal.

Esta actividad se llevó a cabo en un terreno de 15 hectáreas debido a la pérdida de los bosques en las áreas internas del lugar antes mencionado.

La comisión del medio ambiente de la Facultad de Humanidades, coordinada con Epesistas que están dispuestos a realizar su voluntariado en la siembra de 600 arbolitos por Epesista en dicha área. La reforestación es de gran beneficio para todos los habitantes, determinando que las zonas boscosas producen oxígeno, purifican el aire, forman suelos fértiles, reducen la temperatura de los suelos, entre otros.

El objetivo de dicha actividad es hacer conciencia en la sociedad sobre la importancia de los bosques y los beneficios que estos proporcionan.

#### **6.2 Sistematización**

Dar inicio a un proceso de reforestación que tiende a recuperar esta masa boscosa, mejorar y fortalecer las áreas de recarga hídrica, conservar los suelos, evitando la erosión e incrementar la biodiversidad de nuestra fauna.

#### **6.3 Evidencias y comprobantes**

Seguidamente se encuentran fotografías que evidencian el desarrollo de la actividad del voluntariado, detallando la secuencia de los pasos realizados durante el desarrollo en ejecución de la actividad de inicio hasta su culminación.

Epesistas y Licda. Zonia Elizabeth Williams, coordinadora de la Facultad de Humanidades sección Escuintla.



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Epesistas de la Facultad de Humanidades que participaron en la actividad de plantación de árboles.



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Reunión con los licenciados asesores de la facultad de Humanidades, recibiendo instrucciones del proceso de reforestación y el área indicada para cada Epesista.



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Epesistas en busca del lugar asignado para la ejecución de la siembra de los árboles



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Lugar asignado para la reforestación. Áreas internas de la Brigada de



paracaidistas "Felipe cruz" puerto San José, Escuintla.

. Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Traslado de los arbolitos hacia el área indicada, por Epesista.



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Epesista observando el proceso adecuado de plantación de árboles



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Epesista plantando árboles, siguiendo cada una de las instrucciones.



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Epesista plantando en diferentes puntos del área asignada.



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Epesista siguiendo cada una de las instrucciones en el proceso de plantación de arbolitos.



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

Epesista satisfecha con ser partícipe de la campaña de reforestación, contribuyendo con el medio ambiente:



Fuente: Yelsin Orlando Aldana Valenzuela

De esta manera se hizo presente una vez más la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, en actividades como la ejecutada, contribuyendo al desarrollo de los diferentes proyectos humanistas a beneficio de la población guatemalteca.

## **Plan del voluntariado**

### **a. Identificación**

Brigada de paracaidistas General “Felipe Cruz” puerto San José, Escuintla.

Carné: 201406176

Epesista: Karla Jarenys Morales Montes de oca

### **b. Título**

Plan del voluntariado: Reforestación

### **c. Ubicación:**

Interior de las instalaciones de la Brigada de paracaidistas “Felipe Cruz”

Puerto San José, Escuintla.

### **d. Objetivos**

#### **General**

Contribuir en reforestación de las áreas internas de la Brigada de paracaidistas “General Felipe Cruz” puerto San José, Escuintla.

## **Específicos**

- Priorizar la reforestación en las áreas asignadas a la Facultad de Humanidades.
- Ampliar la cobertura forestal en las áreas vulnerables a la erosión y a los incendios.
- Mejorar la producción de oxígeno y purificación del aire a través de la reforestación

## **e. Justificación**

El voluntariado es una actividad de beneficio social que todo humanista debe aportar, así mismo es una oportunidad en la ejecución de Ejercicio Profesional Supervisado que debe aprovecharse para servir a una comunidad o institución a través de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Existen grandes necesidades que aquejan a la sociedad, las cuales pueden ser cubiertas a través del voluntariado, con soluciones que manifiesten solidaridad, apoyo y servicio de calidad.

Es una necesidad latente realizar el voluntariado en la campaña de reforestación, contribuyendo con el medio ambiente, determinando dicho objetivo en recuperar los bosques, conservar los suelos, e incrementar la biodiversidad a beneficio de los habitantes que rodean las áreas deforestadas.

#### **f. Actividades**

- Solicitar la ejecución del voluntariado a la coordinadora de la comisión de Medio Ambiente y atención permanente del Departamento de extensión de la Facultad de Humanidades.
- Conocer el lugar donde se realizara la campaña de reforestación.
- Solicitar ayuda de personas expertas y colaboradoras en la siembra de los árboles.
- Ejecutar el voluntariado.

#### **g. Tiempo**

Se realizó en los meses de junio y julio de año 2018

### h. cronograma

No.	Actividad a realizar	FECHA	
		Junio	Julio
		24	7
1	Solicitar la ejecución del voluntariado a la coordinadora de la comisión de Medio Ambiente y atención permanente del Departamento de extensión de la Facultad de Humanidades.	X	
2	Conocer el lugar donde se realizara la campaña de reforestación.	X	
3	Solicitar ayuda a personas y colaboradoras para la plantación de los árboles.	X	X
4	Ejecutar el voluntariado	X	X

### i. Técnicas e instrumentos

#### Técnicas

- Observación
- Entrevista

#### Instrumentos

Lista de cotejo

### j. Recursos

#### Humanos

- Coordinadora de la comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades.
- Estudiantes de la Facultad de Humanidades
- Personal especializado en reforestación.

### **Materiales**

- Computadora
- Impresora
- Hojas de papel bond
- Cámara fotográfica

### **Físicos**

Brigada de paracaidistas “Felipe Cruz” puerto San José, Escuintla

### **Responsables**

Epesista: Karla Jarenys Morales Montes de Oca

## Evaluación

No.	Indicadores	Realización	
		SI	NO
1	Se solicitó la ejecución del voluntariado a la coordinadora de la Comisión del Medio Ambiente y atención permanente del Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades.	X	
2	Se conoció con anticipación el lugar donde se realizó la campaña de reforestación	X	
3	Se solicitó ayuda de personas expertas que apoyaran a la Epesista en esta actividad de reforestación	X	
4	Se ejecutó el voluntariado en el lugar que se asignó por coordinadora de la Comisión de Medio Ambiente Permanente del Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades.	X	

## Conclusiones

- Se proporcionó a los docentes un instrumento útil que facilite la enseñanza en educación sexual a los estudiantes de primero básico del INEB adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, Escuintla.
- Se elaboró una guía de educación sexual dirigida a los docentes para orientar y concientizar sobre los embarazos en adolescentes.
- Se socializó, la guía didáctica de educación sexual para explicar el manejo adecuado de este material didáctico con la Licda. Florinda García Cojulun. Directora del establecimiento.
- Se orientó y concientizó sobre la importancia de la educación sexual en los alumnos de primero básico, así mismo se dieron a conocer las consecuencias de los embarazos en la adolescencia.
- Se explicó el objetivo de la guía didáctica, haciendo énfasis en la importancia que los jóvenes reciban orientación adecuada en educación sexual. Y así mismo la influencia de ello en la toma de decisiones responsables o irresponsables que marcan el futuro de toda persona.

## Recomendaciones

- Al personal docente del INEB adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, Escuintla. Que implementen diferentes actividades en las cuales puedan orientar adecuadamente a los jóvenes en educación sexual, promoviendo en ellos la participación e interés como también que puedan compartir puntos de vista sobre lo aprendido.
- A los centros educativos que imparten cursos en orientación para la educación sexual que involucren a toda la comunidad educativa, para realizar diferentes actividades en las cuales se pueda orientar adecuadamente en educación sexual, en la cual se pueda dar a conocer causas, y consecuencias de los embarazos en adolescencia como prevención de ello.
- A los docentes que se les proporcionó una guía didáctica en orientación para la educación sexual, implementar las diferentes actividades propuestas en la guía didáctica.
- A los padres de familia que sean participe de la orientación en educación sexual de sus hijos, comprendiendo la importancia que juega el papel de la familia en orientación adecuada para la educación sexual, de esta manera contribuyen con la toma de decisiones responsables de los adolescentes.

# Bibliografía

- Castillo, P (1984) Adolescencia, el final de la ingenuidad. Lumen.
- Cabazuelo; E (2010) Hablemos de educación sexual. secretaria de salud del Gobierno del Distrito federal, 2003
- Constitución Política de la República de Guatemala (1993) Art. 3 Guatemala
- Delors, C. (1996) El embarazo en la etapa adolescente.
- García, C. (2010) La guía didáctica. Guatemala.com
- Fize, E (2007) ¿Que es sexualidad? Guatemala: UNESCO
- Guatemala. Ministerio de salud pública, guía para educar adolescentes y jóvenes sobre fertilidad y formas de prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.
- Guía para capacitación de monitores juveniles en prevención y control de ITS, VIH, Y SIDA.
- Guatemala, Ministerio de Educación; conociéndonos, cuidamos más nuestra salud. Guatemala, Mineduc 2003
- Informemos y prevengamos el Sida; Guatemala, Mineduc, (2002)

- Irala, J. (2007). Sexualidad humana y transmisión de la vida; unidad didáctica.
  
- Ley de Educación Nacional. (1991). Art. 5 Guatemala
  
- Navarro, G. (2006) Sexualidad humana y transmisión de la vida, unidad didáctica. Guatemala, 2006.
  
- Orientaciones terminológicas, (2007)
  
- Pascual, R (2,000) Orientación, perfeccionamiento, persona, educación. Guatemala síntesis.
  
- Papalia, A, L. (2010) Educación sexual integral: para charlas en familia.
  
- Rodríguez G, (1998) Hablemos de sexualidad con la gente joven, modelo educativo para profesores y profesionales que trabajan con jóvenes.
  
- Velázquez, S. (2010) Educación sexual integral: para charlas en familia.

# Apéndice

## **PLAN DE DIAGNÓSTICO**

### **Datos institucionales**

INEB adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad

### **Tipo de institución**

Centro Educativo

### **Ubicación geográfica**

Situado a un costado del comercial Mary Center ubicado en la 4ta. Avenida 15-20 zona 4 Escuintla

### **Datos personales de la epesista**

Nombre: Karla Jarenys Morales Montes de Oca

Carnet: 201406176

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

### **Título**

Diagnóstico del INEB adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad

### **Ubicación física de la institución**

Situado a un costado del comercial Mary Center ubicado en la 4ta. Avenida 15-20 zona 4 Escuintla

## **Objetivos**

### **General:**

- Establecer la situación actual de la institución en estudio.

### **Específicos:**

- Seleccionar técnicas de investigación.
- Utilizar instrumentos de investigación adecuados.
- Listar las carencias de la institución en estudio.
- Elaborar un cuadro para enlistar las carencias y la problematización.
- Priorizar una de las carencias de la institución.
- Enunciar la hipótesis – acción.
- Someter a estudio de viabilidad y factibilidad el proyecto.

### **Justificación:**

La realización del diagnóstico en estas instituciones es para entender las necesidades que aquejan a dichos entes, con el fin de buscar una posible solución a la problemática.

Las instituciones se enfocan en aplicar métodos, procedimientos y acciones, por lo que es importante el apoyo de entes ajenos para que estos se creen, adapten y apliquen de tal manera puedan ser un impulso de mejora en la población.

Existen instituciones que no tienen la capacidad cuantitativa de personal para la realización de dichos instrumentos de apoyo, como, por ejemplo, las encuestas, material para capacitaciones, etc. Por lo que es imperativo el apoyo hacia estas instituciones y lograr con ello, mejores resultados cualitativos y cuantitativos, de estas instituciones, hacia la población.

## **Actividades:**

Dentro de las actividades que se realizarán para obtener el diagnóstico de dichas instituciones están:

- Escoger las técnicas de investigación, de tal manera sean necesarias para el estudio a realizar.
- Diseñar los instrumentos de investigación adecuadas a cada técnica seleccionada.
- Aplicar las técnicas de investigación para enunciar las carencias de la institución.
- Hacer una lista de carencias de la institución en estudio.
- Crear un cuadro para enlistar las carencias y problematización de las mismas.
- Optar por la pregunta de la lista que prioridad de solución.
- Enunciar la hipótesis – acción.
- Someter a un estudio de viabilidad y factibilidad del proyecto.

## **Tiempo de realización del diagnóstico**

El tiempo estipulado para la realización del diagnóstico de investigación de las instituciones en estudio es el siguiente:

Fecha de inicio: 27 de Mayo de 2019

Fecha de finalización: 08 de Junio de 2019

Se tiene contemplado realizar el diagnóstico en 3 semanas de lunes a viernes en la mañana y en la tarde, esto con el fin de sincronizar las actividades de investigación con el personal del INEB adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad

## Cronograma

### Diagrama de Gantt

Año: 2018

Actividades	Abril					Mayo				
	27	28	29	30	1	4	5	6	7	8
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Escoger las técnicas de investigación										
Diseñar los instrumentos de investigación										
Hacer una lista de las carencias de la institución.										
Elaborar un cuadro para enlistar las carencias y la problematización.										
Elegir el problema que tenga prioridad de solución.										
Enunciar la hipótesis – acción										
Someter a un estudio de viabilidad y factibilidad el proyecto.										

### Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas de investigación están basadas en la observación, entrevistas, revisión de datos bibliográficos, revisión de documentos históricos, documentos actuales de la institución, información a través de internet, información del personal administrativo, docentes y profesionales, apoyo en materia de orientación en educación sexual

### Recursos a utilizar

- Cuadernos
- Libretas
- Grabadoras de sonido
- Equipo computacional
- Impresoras
- Hojas de papel bond

- Lapiceros
- Lápiz
- Folletos

### **Responsable**

El diagnóstico de la investigación se realizará sin apoyo de ningún otro epesista, por lo que todas las actividades y acciones elaboradas se efectuarán individualmente.

### **Evaluación**

El diagnóstico se evaluará con una lista de cotejo.

## EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

### LISTA DE COTEJO

**Indicaciones:** a continuación, se presenta una serie de aspectos que permiten evaluar el diagnóstico realizado en el INEB adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, Escuintla.

No.	Aspecto a evaluar	Realización	
		Si	No
1	¿Los objetivos del plan fueron adecuados?	X	
2	¿Se aplicaron las técnicas de investigación necesarias?	X	
3	¿Se utilizaron los instrumentos de investigación adecuados a cada técnica seleccionada?	X	
4	¿Se determinaron las carencias de la institución?	X	
5	¿Se problematizaron las carencias de la institución?	X	
6	¿Se enuncia la hipótesis – acción?	X	
7	¿Se priorizó una de las carencias de la institución?	X	
8	¿Se seleccionó el proyecto a realizar?	X	
9	¿Se realizó el estudio de factibilidad y viabilidad del proyecto?	X	

## EVALUACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### LISTA DE COTEJO

**Indicaciones:** a continuación, se presenta una serie de aspectos que permiten evaluar la fundamentación teórica que sirve como respaldo para darle solución a la hipótesis – acción. Responda con un SI o un NO según corresponda.

No.	Aspecto a evaluar	Realización	
		Si	No
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
2	¿Los temas y subtemas son suficientes para tener claro el tema?	X	
3	¿Se evidencia el uso correcto del sistema de citas?	X	
4	¿Se evidencia el marco legal correspondiente al tema?	X	
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	

## EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PLAN ACCIÓN

### LISTA DE COTEJO

**Indicaciones:** a continuación, se presenta una serie de aspectos que permiten evaluar el plan acción. Responda con un SI o un NO según corresponda.

No.	Aspecto a evaluar	Realización	
		Si	No
1	¿Es completa la identificación institucional y de la epesista?	X	
2	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
3	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
4	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
5	¿Los objetivos específicos son acertados para contribuir al logro del objetivo general?	X	
6	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
7	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
8	¿Los beneficiarios de la intervención están bien identificados?	X	
9	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para las actividades a realizar?	X	
10	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
11	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?		

## EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### LISTA DE COTEJO

**Indicaciones:** a continuación, se presenta una serie de aspectos que permiten evaluar la ejecución y sistematización de la intervención para verificar el producto entregado en el INEB adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, Escuintla. Responda con un SI o un NO según corresponda.

No.	Aspecto a evaluar	Realización	
		Si	No
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida?	X	
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X	
4	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para la epesista?	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–  
Estudiante Epesista: Karla Jarenys Morales Montes de Oca



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## ENCUESTA A ADOLESCENTES

### TEMA: “EDUCACION SEXUAL”

Marca con una X la respuesta que consideres la adecuada, según tu opinión personal.

Masculino  Femenino  rango de edad: 10 – 12  13 – 15

1. ¿Has recibido capacitación sobre temas de sexualidad?  
Sí  No
2. ¿Has recibido instrucción en alguna ocasión sobre salud sexual y reproductiva?  
Sí  No
3. ¿Sabes que es la paternidad responsable?  
Sí  No
4. ¿Eres parte de una familia desintegrada?  
Sí  No
5. ¿Sabes que es un proyecto de vida?  
Sí  No
6. ¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo que deseas alcanzar?  
Sí  No
7. ¿Crees que un embarazo en la etapa de tu adolescencia puede cambiar tus metas?  
Sí  No
8. ¿Sabes cómo funciona en la etapa de desarrollo tu aparato reproductor?  
Sí  No
9. ¿Tienes confianza de hablar con un adulto sobre sexualidad?  
Sí  No
10. ¿Alguna vez has conversado con tus padres sobre sexualidad?  
Sí  No

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–  
Estudiante Epesista: Karla Jarenys Morales Montes de Oca



## ENCUESTA A DOCENTES

### TEMA: “EDUCACION SEXUAL”

Marca con una X la respuesta que considere la adecuada, según tu opinión personal.

Masculino  Femenino

1. ¿Considera usted que los problemas sociales (drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, violencia en el noviazgo) puede influir en la vida de los estudiantes?

Sí  No

2. ¿Considera usted que la educación en valores está lo suficientemente fortalecida en los jóvenes para enfrentar los problemas sociales?

Sí  No

3. ¿La educación en derechos humanos puede reducir la violencia que sufre la comunidad en Villa Nueva?

Sí  No

4. ¿Según su experiencia cuales de estos temas deben ser abordados con charlas, talleres, capacitaciones, conferencias, etc. para que los estudiantes los enfrenten exitosamente y tengan una vida digna?

Drogadicción  Alcoholismo  Tabaquismo  Delincuencia

Embarazos en niñas adolescentes  Violencia intrafamiliar

Otros, especifique: \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo docente, ha charlado con los estudiantes sobre temas que aquejan a nuestra sociedad, como por ejemplo; la drogadicción, el alcoholismo, los embarazos en niñas adolescentes?

Sí  No

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Marca con una X la respuesta que consideres la adecuada, según tu opinión personal.

Masculino  Femenino

1. ¿Está de acuerdo en que su hijo (a) reciba talleres, cursos, charlas sobre temas relacionados a problemas sociales que aquejan a la sociedad guatemalteca?

Sí  No

2. ¿Considera usted que los maestros son los únicos responsables de orientar, preparar y educar a sus hijos?

Sí  No

3. ¿considera usted necesario que los estudiantes reciban educación sexual en los establecimientos educativos?

Sí  No

4. ¿Ha hablado usted sobre temas de educación sexual con sus hijos?

Sí  No

5. ¿Considera usted que el establecimiento educativo donde estudia su hijo (a) es el único lugar donde aprenderá valores?

Sí  No

**ANEXOS**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

GUATEMALA, 20 DE JUNIO DE 2018

LICENCIADA

FLORINDA GARCIA COJULUN

DIRECTORA DEL INEB ADSCRITO AL INSTITUTO NACIONAL DE PERITOEN  
MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD DEL MUNICIPIO DE ESCUINTLA  
DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.

ESTIMADA LICENCIADA

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel Nacional, realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS, con los estudiantes e la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Karla Jarenys Morales Montes de Oca, carné No. 201406176 en la institución que usted dirige.

El asesor o supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Mariela Floribel Méndez Maldonado

Asesora del EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuintla, 28 septiembre 2018

Licenciada:

Florinda García Cojulun

Directora del INEB adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla Departamento de Escuintla.

Respetable Licenciada Cojulun

Reciba un cordial saludo, deseando éxitos en el desarrollo de sus labores y vida familiar

El motivo de la presente es para hacerle entrega del proyecto realizado durante el EPS, el cual lleva por nombre "Guía didáctica en orientación para la educación sexual" dirigida a docentes de primero Básico, priorizando el tema de prevención de los embarazos en adolescentes del departamento de Escuintla, esperando sea de gran beneficio para la comunidad educativa.

Agradeciendo el apoyo brindado para la realización de dicho proyecto.

Me suscribo de usted muy atentamente.

Karla Jarenys Morales Montes de Oca

Epesista

Carné: 201406176

INEB adscrito al Instituto Nacional de Perito  
En Mercadotecnia y Publicidad del Municipio de Escuintla, Departamento de  
Escuintla

A QUIEN INTERESE.

Por medio de la presente se hace constar que la profesora Karla Jarenys Morales Montes de oca se presentó a este establecimiento para continuar con el desarrollo del proyecto de EPS, en jornada matutina.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, SE  
EXTIENDE LA PRESENTE, A LOS TRECE DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE  
DOS MIL DIECIOCHO

Licda. Florinda García Cojulun  
Directora



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licda.  
Virginia Margarita  
Promotora social

Respetable Licenciada Virginia Margarita López Sandoval

Es para mí un gusto poder saludarla y a la vez desearle éxitos en cada una de sus labores

El motivo de la presente es para solicitarle su apoyo a fin de fortalecer el tema de proyecto de mi EPS con poder contar con su apoyo en la ejecución de dicha charla, la cual es una guía didáctica que lleva por nombre “orientación para la educación sexual” a realizarse la ejecución de la charla en el INEB adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, ubicado a un costado del comercial Mary Center 4ta. Avenida 15-20 zona 4 Escuintla. A beneficio de los alumnos de primer grado de Básico, proporcionando la ejecución de una charla donde se prioricen los temas como noviazgo, adolescencia, autoestima, prevención de los embarazos en adolescencia.

De antemano agradezco contar con su apoyo.

Sin otro particular, me suscribo de usted, muy atentamente

Karla Jarenys Morales Montes de Oca



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciada:  
Carmen Margarita López Estrada  
Directora del centro de salud, Escuintla

Respetable Licenciada Carmen López Estrada

Por este medio me permito saludarla y a la vez dirigirme a usted, con el motivo de solicitar su colaboración en poder proporcionarme material de apoyo relacionado con educación sexual, debido a que estoy ejecutando mi proyecto de EPS, con la ejecución de una charla donde se priorizan diferentes temas relacionados a orientación en educación sexual, en el INEB adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad. Con estudiantes de primer grado de básico.

De antemano agradezco su apoyo ya que contar con el sería de gran ayuda en el desarrollo eficaz de dicho proyecto,

Sin otro particular, me suscribo de usted muy agradecida.

Karla Jarenys Morales Montes de Oca  
Epesista