

Marlen Idalma Ruano Ramírez

Guía sobre Prevención de embarazos a temprana edad, dirigida a estudiantes del
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482, de aldea Las
Guacas, Masagua, Escuintla.

Asesora: Licenciada Emma Yohana González Cruz



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía.

Guatemala, octubre de 2019

Este trabajo fue presentado por la Autora como trabajo final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– , previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos.

Guatemala, octubre de 2019

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 El contexto	1
1.1.1 Contexto geográfico	1
1.1.2 Contexto social	1
1.1.3 Contexto histórico	1
1.1.4 Contexto económico	2
1.1.5 Contexto político	3
1.1.6 Contexto filosófico	3
1.1.7 Competitividad	3
1.2 Análisis Institucional	3
1.2.1 Identificación institucional	3
1.2.2 Desarrollo histórico	5
1.2.3 Los usuarios	6
1.2.4 Infraestructura	6
1.2.5 Proyección social	7
1.2.6 Finanzas	7
1.2.7 Política laboral	7
1.2.8 Administración	8
1.2.9 Ambiente institucional	11
1.3 Lista de deficiencias/carencias	12
1.4 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	12
1.5 Selección del problema y respectiva hipótesis – acción	14
1.6 Viabilidad y factibilidad	14
1.6.1 Viabilidad	14
1.6.2 Factibilidad	15
1.6.3 Descripción por indicador del problema	16
Capítulo II: Fundamentación teórica	17
2.1 Elementos teóricos	17
2.2 Fundamentos legales	27
Capítulo III: Plan de acción	30
3.1 Tema/título del proyecto	30
3.2 Hipótesis-acción	30
3.3 Problema Seleccionado	30
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	30
3.5 Ejecutor de la intervención	30

3.6	Unidad Ejecutora	31
3.7	Descripción de la intervención	31
3.8	Justificación de la intervención	31
3.9	Objetivos de la intervención	31
3.9.1	Objetivo General	31
3.9.2	Objetivos específicos	32
3.10	Metas	32
3.11	Beneficiarios	32
3.12	Técnicas metodológicas	32
3.13	Tiempo de realización	33
3.14	Responsables	33
3.15	Actividades para el logro de objetivos	33
3.16	Cronograma de actividades de ejecución	34
3.17	Recursos	36
3.17.1	Humanos	36
3.17.2	Materiales	36
3.17.3	Físicos	36
3.17.4	Financieros	37
3.18	Presupuesto	37
	Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	38
4.1	Descripción de las actividades realizadas	38
4.2	Producto, logros y evidencias	39
4.3	Sistematización de la experiencia	78
	Capítulo V: Evaluación del proceso	81
5.1	Evaluación del diagnóstico	81
5.2	Evaluación de la fundamentación teórica	81
5.3	Evaluación del diseño del plan de intervención	81
5.4	Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	81
	Capítulo VI: El Voluntariado	82
6.1	Descripción de la acción	82
6.2	Plan del voluntariado	83
6.3	Evidencias y Comprobantes	88
	Conclusiones	101
	Recomendaciones	102
	Bibliografía	103
	Egrafía	104
	Apéndice	105
	Anexos	117

RESUMEN.

El ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humano, se realizó en el establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482 ubicado en Aldea Las Guacas Masagua. , Escuintla, en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Cuyuta No.2.

El proyecto que se realizo fue la elaboración de una Guía sobre “Prevención de embarazos a temprana edad, dirigida a estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482, de Aldea Las Guacas, Masagua, Escuintla.” Se opto por trabajar esta guía primero para mostrarle a los jóvenes que son ellos los principales autores de la violación de los derechos incluso los de ellos mismos, pues al momento de surgir un embarazo en su etapa adolescente renuncian a muchas cosas entre ellas la educación, la recreación, e incluso muchas veces niegan el derecho a la vida al futuro bebé, y segundo para mostrarles que hay métodos de prevención sexual siempre recalcando que la abstinencia es el método mas seguro y confiable y sobre todo se dan mas valor como persona. Para elegir el tema se realizaron varias fases y se emplearon técnicas tales como: observación, entrevista, encuesta.

Se realizo y entrego la guía de contenido bastante explicito e informativo. Para que los alumnos enriquezcan su conocimiento respecto a los temas, de igual manera se entrego dicha guía al director y docentes para que puedan apoyarse con ese material.

Cualquiera puede decir que el presente contenido esta única y exclusivamente diseñado para los jóvenes, pero no es así pues se encuentra información que, es útil para los padres de familia, maestros, entre otros. Pues este tema no solo afecta a los adolescentes sino también a las personas que se encuentran a su alrededor.

Existen muchos métodos de prevención sexual, se dieron a conocer algunos de ellos mediante algunos mediante imágenes y otros de manera física, haciendo del conocimiento de los jóvenes que aparte de un embarazo también están las enfermedades de transmisión sexual y mucho métodos no aplican para ello, recalcando en todo momento que la abstinencia es lo mejor durante esta etapa,

Pues si bien es cierto que la adolescencia es una bella etapa de la juventud también lo es, que es en dicha etapa donde muchas personas sin importar el sexo toman decisiones que marca el resto de su vida.

Los bebés son una gran bendición de Dios, pero merecen tener estabilidad al momento de nacer, no solo económica sino emocional, siendo esto algo que los adolescentes no poseen.

Recordar que tenemos derechos pero esta en nuestras manos hacer que se cumplan los nuestros y ayudar a cumplir los de los demás, principalmente los de nuestros hijos.

INTRODUCCIÓN.

Para poder optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, el cual consiste en diferentes etapas.

El Capítulo I, trata sobre el diagnóstico institucional consiste en recopilar información, haciendo uso de diferentes métodos, técnicas y herramientas que brinden una visión global y nos permita verificar problemas y plantear soluciones las cuales deben someterse a un estudio de viabilidad y factibilidad así mismo debe realizarse estudio de mercado, económico y financiero.

Capítulo II, en este capítulo se tiene contemplado el marco teórico en el cual enlistamos temas con su respectiva teoría que apoyan el proyecto, de igual manera en el marco legal se muestran las leyes que amparan el tema del proyecto.

Capítulo III, el plan de acción es lo que se muestra en este capítulo, en el cual se deja plasmado el nombre del tema a trabajar es decir el título del proyecto, se plantea una hipótesis acción, el problema que fue seleccionado, se describe la intervención con su respectiva hipótesis, así mismo los objetivos tanto generales como específicos, metas, beneficiarios, técnicas metodológicas, y sobre todo las actividades que se realizaron para lograr el objetivo planteado con su respectivo cronograma de actividades y todo tipo de recursos que se utilizaron desde materiales hasta financieros.

Capítulo IV, Ejecución y sistematización de la intervención es el nombre que recibe este capítulo, en el cual se describe cada actividad realizada y el resultado que se obtuvo, dentro de este capítulo también se elaboró una guía o modelo, la cual fue diseñada como fin ser entregada a los alumnos del establecimiento en el que se está realizando el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, el contenido de dicha guía consta de información sobre los derechos y temas de adolescencia, sexualidad, embarazos a temprana edad y sus respectivas consecuencias para las partes involucradas directamente, ilustraciones sobre los tipos de parto, todo ello para informar al joven y la señorita y para esta guía sea una herramienta de mucha utilidad para el docente.

Capítulo V, en esta fase está plasmada la evaluación del proceso, es decir una evaluación breve sobre los capítulos anteriores.

Capítulo VI, la fase del voluntariado, se describe la acción realizada en este capítulo así como los resultados obtenidos y las evidencias de dicho proceso. El trabajo del voluntariado consta en realizar la siembra de 600 árboles, pues la Facultad de Humanidades está comprometida con el Medio Ambiente, se realizó en la Brigada Militar de Paracaidismo General Felipe Cruz con el apoyo de los soldados. Se puede visualizar el plan de ese capítulo como también el cronograma de las actividades a realizar.

Palabras Claves:

Adolescencia

Embarazos

Edad Temprana

Derechos

Consecuencias

Sexualidad

Capítulo I

Diagnóstico.

1.1 El contexto

1.1.1 Contexto Geográfico

El establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.482, esta ubicado en el Km 85 carretera Antigua al Puerto de San José, en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Cuyuta No.2

Tamaño

Posee 300 mts. aproximadamente.

Clima

El clima es considerado cálido por su cercanía al mar, con temperaturas máximas de 33 oC y temperatura mínima de 21 oC.

1.1.2 Contexto Social

Instituciones Educativas

Cuando con un establecimiento educativo que imparte educación, preprimaria, primaria y básica. Se considera que el grado de escolaridad es bajo.

Instituciones de servicios de salud.

En cuanto a este tema Aldea Las Guacas, cuenta con un puesto de salud que brinda atención a los pobladores de 8 de la mañana a 4 de la tarde siendo el mismo atendido por una enfermera, existen jornadas las cuales regularmente con una vez por mes en las cuales hay consultas medicas y aplicación de distintas vacunas tanto para niños como adultos.

Así mismo visitan la escuela para entregar desparasitantes al alumnado.

1.1.3 Contexto Histórico

Según cuentan algunos ancianos del lugar pues no hay documentación escrita, únicamente el relato de las personas adultas que habitaban en aquellos tiempos, se dice que todo el lugar eran

parcelas es decir grandes extensiones de tierra sin límites definidos, vivieron así por muchos tiempo, hasta que los dueños de las parcelas empezaron a vender fue ahí donde empezó la división de todo pues los nuevos compradores traían una visión diferente para ese lugar.

El nuevo dueño empezó a lotificar a vender los mismos, de esa manera se empezó a poblar de manera diferente, y según cuentan Aldea Las Guacas esta situada en la tierra de lo que conforman tres parcelas, y el nombre se debe a que en aquel lugar existían muchas guacamayas.

Las personas recuerdan con mucha alegría aquellos tiempo, pues era un lugar muy sano en donde solían sentarse en la entrada de su casa a tomarse una taza de cafecito o simplemente a disfrutar de la tarde mientras todo el que pasabas y les veía les saludaba, lo que siempre causaba entusiasmo entre los habitantes eran los encuentros deportivos pues según ellos ese era el único motivo para discutir.

Su feria titular se celebra el 15 de enero en honor al seño de Esquipulas.

Como este Aldea es paso para el puerto de San José era ya una costumbre que durante el verano las personas colocaran fuera de sus casa canastos con diferentes tipos de frutas tales como, mangos, caimitos, cocos, chicos, zapotes, jocotes, paternas, cuchines, etc, para que los turistas pudieran detenerse a comprarles, todas las frutas son cosechadas de los arboles de sus patios, y esa tradición aun se mantiene y formar parte de la economía informal.

1.1.4 Contexto Económico

No existen fábricas en esta Aldea, pero las fuentes de empleo que predominan son las panaderías, las cuales existen cuatro, las cuales contratan personas para que les ayuden tanto a la elaboración del pan como a la venta del mismo, algunas de ellas se encargan de surtir las tiendas de la aldea y otras comunidades cercanas.

También existen tiendas, una ferretería, tres farmacias, y puestos de comida rápida.

Cabe mencionar que existen muchas personas encargadas de vender productos, tales como, ropa, zapatos, herméticos, útiles escolares y con eso contribuyen al ingreso de su hogar.

1.1.5 Contexto Político

Existe un COCODE, el cual se encarga de las actividades de la aldea, tales como feria, deporte, bailes, jornadas médicas, reuniones para recibir ayudas y muchas cosas mas, el alcalde envía diferente tipos de ayuda para la comunidad por medio del cocode.

1.1.6 Contexto Filosófico

En lo que se refiere a religión la comunidad cuenta con su respectiva iglesia católica y alrededor de cuatro iglesias evangélicas de distintas congregaciones. Existen festividades que se realizan relacionadas a pocas religiosas.

Cuentan con diversidad de tradiciones, algunas de ellos son:

Las posadas
Desfile de Independencia
Día de Todos los Santos
Actividades religiosas de semana santa
Celebración de la Feria
Campeonatos Deportivos

1.1.7 Competitividad

Existe competencia en cuanto a establecimientos que imparten ciclo básico de las aldeas cercanas.

1.2 Análisis institucional

1.2.1 Identidad institucional

Los centros educativos NUFED, tienen como propósito fundamental, proporcionar a los y las jóvenes del área rural una formación de nivel medio ciclo básico basada en las necesidades, problemas, inquietudes relacionados con la comunidad.

Este programa tiene como objetivo principal despertar en cada educando el amor por el área de trabajo que desea ejercer en el futuro basado en las semanas de alternancia en las cuales cada joven se dedica al área ocupacional que mejor le parezca para

involucrarse totalmente al trabajo y descubrir de esa forma su profesión.

Nombre o razón social.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.482.

Tipo de institución

Institución Oficial.

Ubicación Geográfica

Km 86 Aldea Las Guacas, Masagua Escuintla.

Visión

Mejorar cualitativa y cuantitativamente la formación y educación de los jóvenes y señoritas del ciclo básico de la Aldea Las Guacas del municipio de Masagua, del departamento de Escuintla.

Misión

Brindar al estudiante una formación integral con conocimientos técnico, experimental y científico, que le permita incorporarse al comercio, la industria y al agro, desempeñando así su función como ciudadano consciente y responsable del desarrollo comunal.

Objetivo general

Proporcionar una educación basada en principios prácticos disciplinario que formen integralmente al educando.

Objetivos específicos.

- ✓ Organizar a los maestros para cuidar la disciplina del plantel.
- ✓ Velar por el cumplimiento del reglamento del plantel.
- ✓ Coordinar la formación de coordinación de directivas de grado delegada a cada maestro guía.

Servicios que presta

Competencias de grado		
1º. Básico	2º. Básico	3º. Básico
Plantea formas de organización de trabajo caracterizadas por el uso de recursos locales, incorporación de valores culturales y generación de mejores condiciones de vida.	Formula, con base en el diagnóstico y resultados de una experiencia, propuestas de trabajo comunitario que contribuyan al desarrollo de la comunidad.	Aplica técnicas de mejora continua y de sostenimiento ambiental en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.

1.2.3 Desarrollo Histórico

El Centro Educativo nace a raíz de la necesidad Educativa de la comunidad y que vive del área rural y urbana. Un mes de Agosto los padres de familia, se reúnen para empezar a organizarse para crear un centro Educativo en el nivel Básico, tomando que no se encuentra cerca ningún centro educativo y cobran cuotas muy altas pues solo existen centros privados y por cooperativa lo cual no permite la superación de los estudiantes, otro de los factores que influyo a la creación del centro educativo es la violencia que se estas viviendo no solo a nivel comunal sino a nivel nacional. Viendo la necesidad de atender a los jóvenes se empezó a formar comité Educativo, que empezó desde el mes de Noviembre en el mismo mes es avalado por la CTA y el 14 de Diciembre por la departamental para que se empezará a gestionar todos los trámites que se requiere para el funcionamiento del centro y velar por la necesidad.

Actualmente cuenta con un maestro enviado por el MINEDUC por con trato en renglón 021 y 5 maestras las cuales es la municipales quien se encarga de pagarles.

1.2.4 Usuarios

Toda persona con deseos de superación sin importar edad, raza, sexo etc.

Perfil de Ingreso de alumnos

Manifiesta interés por la lectura y escritura para fortalecer su autonomía y responsabilidad en la toma de sus decisiones.

Participa activamente del proceso educativo, en actividades que fortalecen su identidad.

Muestra actitud positiva con disponibilidad de tiempo e interés hacia el aprendizaje y valora la autoformación.

Perfil de Egreso de los alumnos

Aplicar conocimientos adquiridos en la resolución de problemas de la vida diaria.

Utiliza el lenguaje correctamente, analítico y reflexivo.

Practica hábitos de higiene que mejoran su salud personal, familiar y comunal.

Colabora en actividades que redundan en beneficio de la comunidad.

Practica principios de respeto a los derechos humanos.

1.2.5 Infraestructura

El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482, ocupa las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Cuyuta No.2, la cual consta de dos niveles con más de 20 salones de estudio, 4 sanitarios para señoritas y 4 para varones en cada nivel. La escuela se encuentra totalmente cercada con un muro perimetral.

1.2.6 Proyección social

FODA Proyección a la Comunidad:

<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Permite a las y los jóvenes mejorar sus condiciones de vida a través de su participación en la solución de los problemas y necesidades que enfrenta la comunidad.❖ A través de las formas educativas del proceso educativo participativo que responda a las necesidades intereses y aspiraciones de la población en general.	<p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Lograr la autogestión comunitaria.❖ Atender a toda población juvenil de aldea las Guacas.❖ Utilizar los recursos externos e internos de la comunidad.
<p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Falta de oportunidades de empleo para las y los jóvenes de la comunidad.❖ Poco apoyo por parte de la comunidad a las y los jóvenes para pedagogía de la alternancia.	<p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ La violencia intrafamiliar.❖ El Crimen Organizado.❖ Explotación Laboral.

1.2.7 Finanzas

El principal ingreso es el pago que realiza la persona encargada de vender la refacción en el establecimiento.

1.2.8 Política Laboral

Perfil de Docentes: según lineamientos del centro educativo con énfasis en las capacidades pedagógicas y laborales.

- Vocación de servicio y amor por la enseñanza.
- Formación académica acorde al nivel educativo que atiende.
- Experiencia docente.
- Especialidad acorde al área y subárea que atiende.
- Respetuoso de los valores y de la diversidad cultural.
- Deseos de superación, con apertura al cambio, con iniciativa y disponibilidad.
- Capacidad de autoformación.
- Conocimiento del Curriculum Nacional Base.

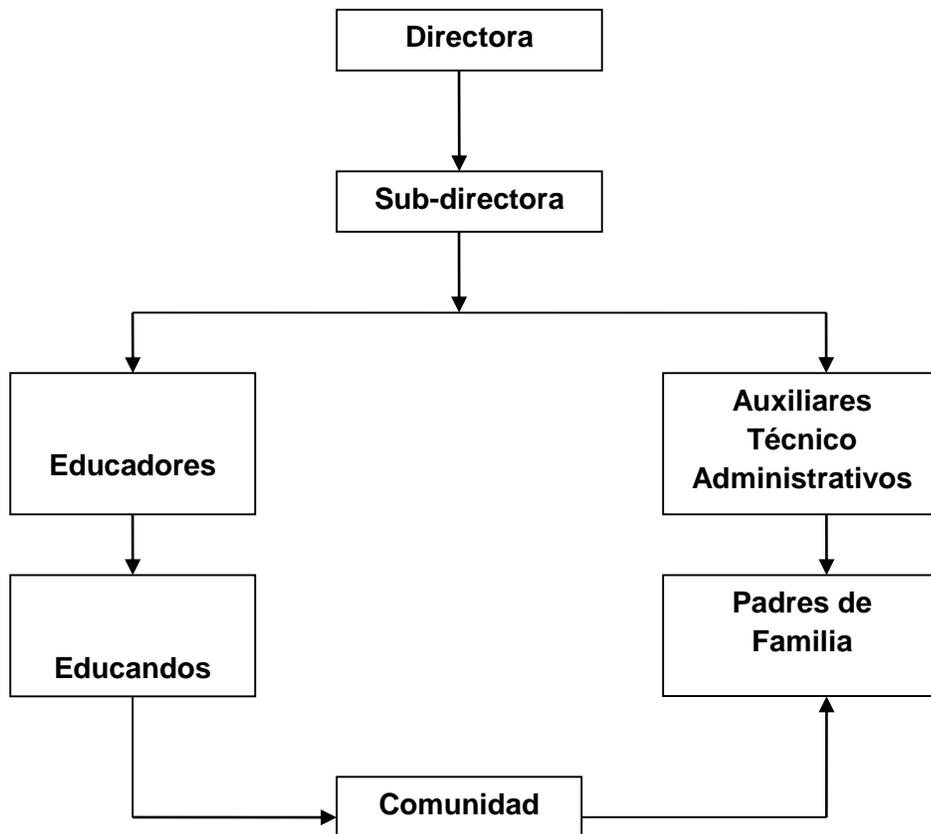
1.2.9 Administración

Elaborar planificaciones trimestrales, mensuales, semanales eventuales, relacionadas con el que hacer de su programa.

Informar mensualmente, semanal en forma verbal y por escrito de las acciones realizadas en su centro a los niveles correspondientes.

Desarrollar el proceso correspondiente de controles y registros necesarios y a solicitud.

Mantener la información y archivos de su centro en orden y actualización.



FODA Centro Educativo:

Fortalezas:	Oportunidades:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formación integral de las y los estudiantes. ❖ Se relaciona la teoría con práctica. ❖ Interrelación de experiencia de conocimiento con la vida familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicación de doble vía y una estrecha relación permanente entre padres de familia, estudiantes y técnicos educadores. ❖ Continuidad de procesos con jóvenes con problemas de contexto social.

<p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de conciencia y/o compromiso por parte de padres a los procesos educativos. ❖ Pocas oportunidades laborales en las áreas comunitarias. ❖ Inexistencia de mobiliario para su funcionamiento. 	<p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de edificio propio para la funcionalidad del centro educativo. ❖ Inestabilidad laboral de los técnicos educativos.

Reglamento Interno Organizacional

El reglamento interno del establecimiento es una herramienta vital para el buen funcionamiento del mismo tomando en cuenta la importancia los Derechos Humanos y el respeto hacia los mismos.

Con la elaboración de dicho reglamento se trata de armonizar la convivencia y la practica de valores morales sociales y culturales en el educando.

Dirección

Sub dirección

Maestros guías

DERECHOS

- Libertad de cátedra
- Asistir a sus citas médicas
- Exigir el respeto de los alumnos y personal
- Participar en las actividades

OBLIGACIONES

- Evaluar de acuerdo a hora y fecha establecidos
- Entregar calificaciones a tiempo
- Asistir puntualmente
- Cuidar el orden y la disciplina
- Cuidar las instalaciones
- Respetar a los alumnos y demás personal

Ambiente Institucional

El personal docente es poco entonces quizá por eso se logra ver que hay armonía entre ellos, trabajan hacia el mismo objetivo, los

alumnos son pertenecientes a diferentes comunidades pero logran llevarse bien entre ellos sin riñas.

1.3 Listado de carencias

- 1.3.1 No cuentan con establecimiento propio.
- 1.3.2 El personal docente enviado por el MINEDUC solamente es una persona.
- 1.3.3 Pizarrones en mal estado.
- 1.3.4 Escritorios dañados.
- 1.3.5 El espacio que ocupa la dirección no es totalmente seguro.
- 1.3.6 Alumnas embarazadas a temprana edad.
- 1.3.7 No posee conserje.
- 1.3.8 No existe una persona destinada a cuidar la entrada y salida del establecimiento.
- 1.3.9 Deserción escolar por causa de noviazgos.
- 1.3.10 Sanitarios en mal estado.

1.4 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

Carencia	Problemas	Hipótesis –Acción
No cuentan con establecimiento propio	¿Cómo obtener un espacio propio?	Si se realiza solicitud a alguna persona en el extranjero que sea de la comunidad, o bien a la municipalidad entonces se podrá tener un espacio propio
El personal docente enviado por el MINEDUC solamente es una persona	¿Qué se puede hacer para obtener más maestros enviados del MINEDUC?	Si se da a conocer a la supervisora educativa los problemas que causa la falta de personal docente entonces se lograra el apoyo de ella para gestionar más personal para el establecimiento.
Pizarrones en mal	¿Cómo se puede	<u>Si</u> se realizan actividades para

estado	obtener pizarrones en mejor estado?	recaudar fondos <u>entonces</u> podrán comprar pizarrones nuevos.
Escritorios dañados	¿Qué se debe hacer para tener mejor mobiliario?	<u>Si</u> se realizan solicitudes a distintos tipos de empresas u organizaciones adjuntando fotografías del mobiliario <u>entonces</u> tendremos mobiliario nuevo.
El espacio que ocupa la dirección no es totalmente seguro	¿Cómo se puede obtener un espacio que sea seguro?	<u>Si</u> se repara compran candados de mejor calidad <u>entonces</u> tendrán mayor seguridad en ese espacio.
Alumnas embarazadas a temprana edad	¿Cómo se pueden evitar los embarazos a temprana edad?	<u>Si</u> se elabora una guía didáctica sobre prevención de embarazos a temprana edad dirigida a alumnos <u>entonces</u> tendrán mayor conocimiento sobre el tema.
No posee conserje	¿Qué se debe hacer para tener conserje?	<u>Si</u> se solicita el sueldo para una persona encarga de conserje a la municipalidad haciéndole ver sobre los problemas que se evitarían al tener la misma, <u>entonces</u> quizá la municipalidad considere el puesto.
No existe una persona destinada a cuidar la entrada y salida del establecimiento	¿Cuáles son las consecuencias de no tener una persona encargada para vigilar la entrada y salida de los alumnos?	<u>Si</u> existiría una persona encargada del cuidado de la misma, <u>entonces</u> habría mas control sobre el alumnado .
Deserción escolar por	¿Qué se puede hacer	<u>Si</u> se les muestran videos motivacionales

causa de noviazgos	para evitar el noviazgo?	constantemente sobre personas exitosas <u>entonces</u> se lograría motivar a los alumnos.
Sanitarios en mal estado	¿Cómo se puede mejorar el estado de los sanitarios?	<u>Si</u> se les da mantenimiento constante y charlas sobre el uso adecuado de los sanitarios <u>entonces</u> se evitarían estos problemas.

1.5 Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción

En conjunto con el personal docente de la institución se dieron lectura a los 10 problemas y se realizó un análisis sobre cada uno de ellos, siendo problema elegido el número 6, el cual dice: ¿Cómo se pueden evitar los embarazos a temprana edad?, su hipótesis acción es: Si se realiza una guía didáctica de educación sexual dirigida a alumnos, entonces se podrá orientar en el tema sobre embarazos a la adolescencia.

Nombre del proyecto

1.6 Viabilidad y factibilidad de la intervención

1.6.1 Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se cuenta con el permiso por parte de la institución para realizar el proyecto? Pizarrones en mal estado	X	
¿Se cumplen con todos los requisitos para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para hacer el proyecto?		X
Totales	2	1

1.6.2 Factibilidad

Estudio técnico.

Indicador	Si	No
¿El tiempo para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿El proceso a seguir es claro y concreto?	X	
¿El plantel educativo esta en completa disponibilidad?	X	
¿Los recursos físico técnicos son los necesarios?	X	
¿Las actividades a realizar son adecuadas?	X	
¿El proyecto se visualizo en toda su magnitud?	X	
Totales	6	0

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Se identifican a totalidad los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Realmente es necesario dicho proyecto?	X	
¿Se identifican las ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Totales	4	0

Estudio económico.

Indicador	Si	No
¿Se tiene contemplado los gastos necesarios para ejecutar el proyecto?	X	
¿Los pagos se harán en efectivo?	X	
¿Se tiene claro que pueden surgir gastos imprevistos?	X	
¿Los gastos se consideran un impedimento para la ejecución dl problema?		X
Totales	4	1

Estudio financiero.

Indicador	Si	No
¿Se visualiza claramente la fuente de ingresos para los gastos?	X	
¿Esta contemplado realizar actividades para recaudación de fondos?	X	
¿Los fondos para el proyecto son propios?	X	
¿Se obtendrá algún tipo de donación?		X
¿Es necesario un crédito externo?		X
Totales	3	2

1.6.3 Descripción por indicadores del problema

Dado los resultados de los indicadores se determina que el proyecto es viable y factible.

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos Teóricos

El presente capítulo hace énfasis sobre los elementos teóricos que aclaran el ámbito en que se introduce el tema y problema elegido con la finalidad de apoyar y sustentar el desarrollo del proyecto.

Guía

El término guía puede tener diferentes significados, esto dependerá del entorno en el cual se aplique. Una guía es un fin u objetivo de encaminar, dirigir o guiar algo; se refiere también a una persona, un material escrito o modelo.

Guía Didáctica.

Una **guía didáctica** es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente.

Adolescencia

La adolescencia es un periodo de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 13 años, y su finalización a los 19 o 24.

Anteriormente, la Organización Mundial de la Salud consideraba la adolescencia como el período comprendido entre los 10 y 19 años, comprendida dentro del período de la juventud entre los 10 y los 24 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años de edad.

Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años de edad e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años. (Wikipedia)

Sexualidad

La sexualidad es el conjunto de condiciones que caracterizan el sexo de cada persona o animal. Desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda de emoción sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales, incluyendo al ser humano, era de tipo instintiva. En esta convicción se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación.

Sin embargo, hoy se sabe que algunos mamíferos muy desarrollados, como los delfines o algunos pingüinos, presentan un comportamiento sexual diferenciado, que incluye, además de homosexualidad (observada en más de 1500 especies de animales), variantes de la masturbación.

La sexualidad no solo comparte las partes del cuerpo del hombre y mujer, esta diferenciación en el pasado fue utilizada para someter a distintos roles a la gente, no solo los marcados por nuestra sociedad, como el decir de que el color rosa es para las niñas y el azul para los niños, o que las mujeres tenían el deber de permanecer en el hogar a cumplir con las labores domésticas y que los hombres debían cazar o traer sustento; sino que también compete a los cambios psicológicos que distinguen al hombre y a la mujer, aunque se puede decir que estos están estrechamente ligados a las diferencias cerebrales que existen ya que "siempre se ha sospechado que los cerebros de las mujeres y los de los hombres, son un poco diferentes. Ahora la ciencia está apoyando un dato del saber popular: un nuevo estudio, descubrió que los hombres tienen más sinapsis conectando a las células en una región particular del cerebro. Así nos damos cuenta de que las reacciones entre ambos ante una misma situación son muy distintas.

La sexualidad es un universo complejo que engloba cuatro aspectos principales: biológico, psicológico, social y ético. Todos estos están relacionados entre sí, cada uno de ellos, juega un papel importante en la forma de cómo percibimos todo lo relacionado a lo sexual.

La sexualidad humana, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, se define como: Un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Se propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que significan sistemas dentro de un sistema. Estas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.

Las cuatro características son: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (genotipo) y físico (fenotipo).

- El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.
- La vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas.
- La reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes paternas y maternas, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres. (EcuRed)

Definición de Sexo

En biología, el sexo es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética. La reproducción sexual implica la combinación de células especializadas llamadas gametos para formar hijos que heredan el material genético, y por tanto los rasgos y naturaleza de ambos padres. Los gametos pueden ser idénticos en forma y función (isogametos), pero en algunos casos han evolucionado hacia una asimetría de tal manera que hay dos tipos de gametos específicos por sexo (heterogametos): los gametos masculinos son pequeños, móviles, y optimizados para el transporte de su información genética a cierta distancia; mientras que los gametos femeninos son grandes, no móviles y contienen los nutrientes necesarios para el desarrollo temprano del organismo joven.

El sexo de un organismo se define por los gametos que produce: los del sexo masculino producen gametos masculinos (espermatozoides) mientras que los de sexo femenino producen gametos femeninos (óvulos), los organismos individuales que producen tanto gametos masculinos como gametos femeninos se denominan hermafroditas. En la especie humana no existe el hermafroditismo, pero sí la intersexualidad (anteriormente llamada pseudohermafroditismo), una anomalía física congénita que, en apariencia, tiene similitudes con el hermafroditismo. Con frecuencia, las diferencias físicas se asocian con el sexo del organismo; este dimorfismo sexual puede reflejar las presiones reproductivas diferentes de cada sexo. (Wikipedia)

Prevención

Medida o disposición que se toma de manera anticipada para evitar que suceda una cosa considerada negativa.

"el delegado provincial de Salud avisó a los medios de comunicación para que desmintieran la alarma y aseguraran que habían sido tomadas todas las medidas de prevención"

Métodos Anticonceptivos.

Abstinencia continúa.

Esto significa no tener relaciones sexuales nunca. Es la única forma segura de prevenir el embarazo. Este método es 100% eficaz en la prevención del embarazo y si no hay contacto sexual de ningún tipo es completamente seguro para prevenir las ETS.

Abstinencia periódica

Una mujer con ciclos menstruales regulares tiene aproximadamente nueve o más días fértiles, o días en los que puede quedar embarazada, cada mes. Abstinencia periódica significa que usted no tiene relaciones sexuales en los días en los que podría ser fértil. El método de conocimiento del período de fertilidad significa que se abstiene o que tiene relaciones sexuales pero utiliza un método anticonceptivo de "barrera" para evitar que el esperma llegue al óvulo. Entre los métodos de barrera se encuentran los condones, diafragmas o capuchón cervical, que se usan junto con espermicidas para matar el esperma. Estos métodos tienen una eficacia del 75 al 99% en la prevención del embarazo. Los días que se utiliza preservativo o capuchón cervical estará protegida contra las ETS, el resto no.

El condón (preservativo) masculino.

Los condones se denominan métodos anticonceptivos de barrera porque bloquean o ponen una barrera, lo cual evita que el esperma llegue al óvulo. Se ha comprobado que sólo los condones de látex o poliuretano ayudan a proteger contra las ETS, incluyendo el VIH. El condón masculino tiene una eficacia del 86 al 98% en la prevención del embarazo. El condón sólo puede utilizarse una vez. Los condones vienen con lubricante (lo que hace la relación sexual más cómoda y placentera) y sin lubricante (también podrían utilizarse para el sexo oral.)

Anticonceptivos orales.

También conocidos como la "píldora", contienen hormonas de estrógeno y progestina. Se toma una píldora diariamente para evitar que los ovarios liberen

óvulos. También hace que el flujo de su periodo sea más ligero y le protege contra Enfermedades Pélvicas Inflammatorias (EPI), cáncer de ovario y del endometrio. No le protege contra las ETS o el VIH.

La mini-píldora.

A diferencia de la píldora, la mini-píldora sólo contiene una hormona, la progestina. Se toma diariamente y reduce y adelgaza el moco uterino para evitar que el espermatozoides llegue al óvulo. También evita que el óvulo fertilizado se implante en el útero (matriz.) La mini-píldora también disminuye el flujo de su periodo y le protege contra la EPI y el cáncer de ovario y del endometrio. Pueden usarla las madres que amamantan porque no afectará el suministro de leche. No le protege contra las ETS o el VIH. La mini-píldora tiene una eficacia del 95 al 99.9% en la prevención del embarazo, si se usa correctamente.

DIU T de cobre (dispositivo intrauterino).

Un DIU es un pequeño dispositivo que tiene la forma de una "T." El médico lo coloca dentro del útero. El DIU libera una pequeña cantidad de hormona que evita que usted quede embarazada. Las extremidades del DIU T de cobre contienen cierta cantidad de cobre, el cual detiene la fertilización al evitar que el espermatozoides se abra paso por el útero y llegue a las trompas de Falopio. Si ocurriera la fertilización, el DIU evitaría que el óvulo fertilizado se implantara en el revestimiento del útero. El DIU T de cobre puede permanecer en el útero hasta 10 años. No le protege contra las ETS o el VIH. Este DIU es 99% eficaz en la prevención del embarazo.

DIU T Progestasert (dispositivo intrauterino).

Este DIU es un pequeño dispositivo de plástico que tiene la forma de una "T" y es colocado por un médico dentro del útero. Contiene la hormona progesterona, la misma hormona que producen los ovarios de las mujeres durante el ciclo menstrual mensual. La progesterona ocasiona que el moco uterino se adelgace tanto que el espermatozoides no pueda llegar al óvulo, y por tanto, que un óvulo fertilizado no pueda implantarse satisfactoriamente en el revestimiento del útero. Este DIU puede permanecer en el útero hasta por un año. Este DIU es 98% eficaz en la prevención del embarazo. No le protege contra las ETS o el VIH.

Sistema intrauterino o SIU.

Este SIU es un pequeño dispositivo de plástico que tiene la forma de una "T" y es colocado por un médico dentro del útero. Libera una pequeña cantidad de hormona todos los días para evitar que usted quede embarazada. El SIU

puede permanecer en el útero hasta por cinco años. No le protege contra las ETS o el VIH. El SIU tiene una eficacia del 99%.

El condón femenino.

Este método de barrera evita que el espermatozoides se introduzca al cuerpo de la mujer. Está hecho de poliuretano, viene lubricado y puede proteger contra las ETS, incluyendo el VIH. Puede insertarse hasta 8 horas antes del contacto sexual. Los condones femeninos tienen una eficacia del 79 al 95% en la prevención del embarazo. Sólo existe una clase de condón femenino. Puede comprarse en la farmacia.

Implante.

Este sistema consiste de pequeños dispositivos tipo bastón, o “bastoncillos” que se colocan debajo de la piel. El bastoncillo libera un nivel constante y muy reducido de esteroides que evitan el embarazo hasta por cinco años. No obstante, los bastoncillos pueden retirarse en cualquier momento y entonces usted quedará embarazada. Este método es 99.9% eficaz en la prevención del embarazo. No le protege contra las ETS o el VIH.

El parche.

Este es un parche para la piel que se usa en la parte baja del abdomen, los glúteos o la parte superior del cuerpo. Libera las hormonas progesterona y estrógeno en el torrente sanguíneo. Usted se pone un parche nuevo una vez a la semana durante tres semanas, después no usa ninguna en la cuarta semana para que pueda tener su período menstrual. El parche tiene una eficacia del 99% en la prevención del embarazo, pero al parecer es menos efectivo en mujeres que pesan más de 198 libras (90 Kg.) No le protege contra las ETS o el VIH. (Ibáñez Martí, 2007)

Embarazos a temprana edad en adolescentes.

Embarazo adolescente o embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente, entre la adolescencia inicial o pubertad comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia. La OMS establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años. El término también se refiere a las mujeres embarazadas que no han alcanzado la mayoría de edad jurídica, variable según los distintos países del mundo, así como a las mujeres adolescentes embarazadas que están en situación de dependencia de la familia de origen.

La mayoría de los embarazos en adolescentes son embarazos no deseados. Aunque la OMS considera el embarazo adolescente un problema culturalmente complejo, alienta a retrasar la maternidad y el matrimonio para

evitar los altos índices de mortalidad materna y mortalidad de recién nacidos así como otras complicaciones sanitarias parto prematuro, bajo peso, preeclampsia, anemia asociadas al embarazo en jóvenes adolescentes. En 2009 se estimaba que 16 millones de adolescentes, con edades comprendidas entre los 15 y 19 años, daban a luz cada año, un 95 % de esos nacimientos se producen en países en desarrollo, lo que representa el 11 % de todos los nacimientos en el mundo.

La OMS considera fundamental la promoción de la educación sexual, la planificación familiar, el acceso a los métodos anticonceptivos y la asistencia sanitaria universal en el marco de la salud pública y los derechos reproductivos para evitar los problemas asociados al embarazo adolescente.

Las adolescentes embarazadas enfrentan muchos de los mismos problemas relacionados con el embarazo de otras mujeres. Sin embargo, existen problemas adicionales para los menores de 15 años, ya que no se encuentran desarrollados físicamente como para mantener un embarazo saludable o dar a luz. Para las niñas de 15 a 19 años, los riesgos se asocian más con factores socioeconómicos que con los efectos biológicos de la edad. Los riesgos de bajo peso al nacer, trabajo de parto prematuro, anemia y preeclampsia están relacionados con la edad biológica, y se observan en los partos de adolescentes incluso después de controlar otros factores de riesgo (como acceder a atención prenatal, etc).

En los países desarrollados, los embarazos de adolescentes se asocian con problemas sociales, incluidos niveles educativos más bajos, pobreza y otros resultados negativos en la vida de los hijos de madres adolescentes. El embarazo adolescente en los países desarrollados suele ser ajeno al matrimonio y conlleva un estigma social en muchas comunidades y culturas. Por el contrario, los padres adolescentes en algunos de los países en desarrollo a menudo están casados, y sus embarazos son bienvenidos por la familia y la sociedad. Sin embargo, en estas sociedades, el embarazo temprano puede combinarse con la desnutrición y la mala atención médica para causar problemas médicos, además de los problemas educativos y de pobreza.

También se ha constatado que las películas que tratan la temática del embarazo adolescente, desde distintos puntos de vista, pueden ser una poderosa herramienta junto con la familia y la escuela para generar ciertos valores y actitudes en los adolescentes.

El embarazo en una mujer adolescente puede llegar a término, produciéndose el nacimiento, o interrumpirse por aborto, ya sea éste espontáneo, inducido (aborto con medicamentos o aborto quirúrgico)

o aborto indirecto. En el caso del aborto inducido, este puede llevarse a cabo de manera legal o ilegal, dependiendo de las leyes sobre el aborto de cada país. (Wikipedia)

Causas o factores de riesgo de embarazos.

Las causas del embarazo de alto riesgo son muy variadas, pero existen una serie de factores asociados al mismo, algunos de los cuales están presentes antes de que la mujer quede embarazada, mientras que otros se desarrollan durante la gestación. Es importante identificarlos precozmente (idealmente antes de que se produzca la concepción) para estimar su importancia y disminuir así las consecuencias adversas de los mismos, ya que aumentan tanto la incidencia de complicaciones durante el embarazo, como el riesgo de que la situación se repita en gestaciones posteriores.

Se consideran tres grandes grupos de factores de riesgo o causas del embarazo de alto riesgo:

- Factores modificadores, que no necesariamente provocarán un embarazo de alto riesgo pero representan un riesgo añadido.
- Antecedentes sociales: mujeres menores de 15 años y mayores de 40 años; mujeres extremadamente delgadas (IMC menor de 17) o con sobrepeso (IMC mayor de 35); o con una talla excesivamente baja (menos de 150cm); que la paciente viva lejos del Centro de salud; un embarazo no controlado o con mal seguimiento; que la madre tenga adicciones (alcohol, tabaco, drogas).
- Antecedentes obstétricos previos desfavorables: abortos de repetición (más de dos), pérdidas fetales en embarazos previos, malformaciones o anomalías congénitas del feto, crecimiento intrauterino retardado, parto prematuro.
- Antecedentes médicos: enfermedades crónicas como tensión arterial alta, problemas del corazón, alteraciones del metabolismo (diabetes, hipotiroidismo o hipertiroidismo, obesidad), trastornos de la coagulación sanguínea, enfermedades del riñón, enfermedades inmunitarias, trastornos mentales, cáncer, trasplantes de órganos, enfermedades de transmisión sexual y otras infecciones, enfermedades endémicas (propias de algunas etnias), o anomalías del aparato reproductor.
- Patología en el embarazo actual: preeclampsia y eclampsia, gestaciones múltiples gemelares monocoriales (una única placenta para dos hermanos), placenta previa, ruptura prematura de la bolsa amniótica, amenaza de parto prematuro, diabetes gestacional mal controlada, retraso en el crecimiento fetal, colestasis gravídica, malformaciones fetales, alteraciones del

líquido amniótico (tanto por falta oligoamnios, como por exceso polihidramnios), infecciones materno-fetales durante el embarazo, o incompatibilidad de grupos sanguíneos madre-bebé. (Díaz de la Noval, 2019)

Consecuencias para la madre

El embarazo en la adolescencia está asociado con un mayor índice de morbilidad y mortalidad, tanto para la madre como para el bebé. Como explica la Dra. Bárbara Castro, de la Unidad de ginecología de la Adolescencia del Hospital Universitario La Paz de Madrid, el organismo de la adolescente tiene unas necesidades para su propio desarrollo en las que puede interferir la gestación, con los consiguientes riesgos de malnutrición o retraso en el desarrollo óseo, entre otros.

A nivel psicológico, la adolescente se encuentra en una etapa de inmadurez, que hace que acuse más el rechazo, sienta vergüenza, y sufra problemas de adaptación o de falta de apoyo emocional, ya que por lo general no tiene pareja, o la relación no está consolidada.

Además, muchas de las adolescentes quedan nuevamente embarazadas en los dos años siguientes al nacimiento del primer bebé, lo que dificulta todavía más continuar con los estudios y conlleva generalmente una mala situación económica en el futuro, que también afectará al bienestar de los hijos.

Las adolescentes embarazadas tienen un riesgo mucho mayor de sufrir complicaciones durante el embarazo como:

- Placenta previa.
- Preeclampsia (hipertensión arterial durante el embarazo).
- Parto prematuro.
- Anemia grave.
- Rotura prematura de aguas.
- Mayor riesgo de que no acuda a las visitas ginecológicas, o no siga los consejos de su médico.
- Mayores dificultades durante el trabajo de parto.

Complicaciones para el hijo de madre adolescente

La Dra. Castro afirma que se ha observado mucha mayor incidencia de defectos congénitos, aunque no graves, entre los bebés nacidos de madres adolescentes. Entre los problemas que pueden afectar al niño, especialmente si la madre no recibe la atención médica necesaria durante toda la gestación, destacan:

- Mayor riesgo de muerte intrauterina.

- Bajo peso al nacer.
- CIR (crecimiento intrauterino retardado).
- Prematuridad (con todas las complicaciones asociadas).
- Riesgo de sufrir accidentes, enfermedades, o tener una alimentación inadecuada debido a falta de cuidados maternos.
- Más incidencia de enfermedades cardíológicas y problemas funcionales.
- Bajo rendimiento académico.
- Ser madre/padre en la adolescencia, al igual que sus progenitores. (Salabert, 2019)

Consecuencias para el padre.

Hasta los años 80 ha existido un "olvido" casi total del papel del padre en el embarazo no deseado.

Las consecuencias que afectan al padre parecen depender, en gran medida, del grado en que asuman su parte de responsabilidad en el embarazo. Si su implicación es grande, es muy probable que le afecten muchas de las consecuencias psicológicas, sociales, económicas y educativas descritas al referirnos a la madre.

Algunos estudios han encontrado que en estos chicos son más probables la baja auto eficacia personal percibida, la ansiedad y los sentimientos de culpa. Su rendimiento escolar y su situación económica también se ven afectados.

- Mayor frecuencia de deserción escolar.
- Trabajar y recibir un menor nivel de ingresos que los demás de su misma edad.
- Una tasa más alta de divorcios.
- Aumento del estrés y mayor frecuencia de trastornos emocionales por falta de recursos, por tener que trabajar en lugar de estudiar, por el abandono a los amigos y por falta de tiempo para divertirse.
- Tener que actuar como adulto, cuando todavía debe gozar y vivir como adolescente. (Moncada, 2009)

2.2 Fundamentos Legales

Constitución Política de la República de Guatemala

TITULO II

DERECHOS HUMANOS

CAPÍTULO I

DERECHOS INDIVIDUALES

Artículo 3.- Derecho a la vida. El estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona.

Artículo 4.- Libertad e igualdad. En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí.

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

DERECHOS INDIVIDUALES

SECCION I

DERECHO A LA VIDA

ARTICULO 9. Vida. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho fundamental a la vida. Es obligación del Estado garantizar su supervivencia, seguridad y desarrollo integral. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la protección, cuidado y asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, social y espiritual. Estos derechos se reconocen desde su concepción.

SECCION II

DERECHO A LA IGUALDAD

ARTICULO 10. Igualdad. Los derechos establecidos en esta Ley serán aplicables a todo niño, niña o adolescente sin discriminación alguna, por razones de raza, color, sexo, idioma, religión, origen nacional, étnico o social, posición económica, discapacidad física, mental o sensorial, nacimiento o cualquier otra índole o condición de éstos, de sus padres, familiares, tutores o personas responsables. A las niñas, niños y adolescentes que pertenezcan a grupos étnicos y/o de origen indígena, se les reconoce el derecho de vivir y

desarrollarse bajo las formas de organización social que corresponden a sus tradiciones históricas y culturales, en tanto que éstas no sean contrarias al orden público y e respeto debido a la dignidad humana. El Estado garantizará a las niñas, niños y adolescentes cualquiera que sea su ascendencia, a tener su propia vida cultural, educativa, a profesar y practicar su propia espiritualidad, costumbres, a emplear su propio idioma y gozar de todos los derechos y garantías que le son inherentes, de acuerdo a su cosmovisión.

CAPITULO II

DERECHOS SOCIALES

SECCION I

DERECHO A UN NIVEL DE VIDA ADECUADO Y A LA SALUD

ARTICULO 30. Programas de asistencia médica y odontológica. El Estado a través de las autoridades de salud respectivas ejecutará y facilitará el desarrollo de programas de asistencia médica y odontológica para la prevención de las enfermedades que comúnmente afectan a la población infantil y campañas de educación sanitaria y sexualidad humana para padres, educadores y alumnos.

SECCION II

DERECHO A LA EDUCACION, CULTURA, DEPORTE Y RECREACION

ARTICULO 36. Educación integral. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Esta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley ya la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes, asegurándoles:

- a) Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela.
- b) El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos.

c) La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otras que la ley no prohíba.

ARTICULO 40. Participación de adultos. Es obligación de los padres, tutores o representantes, la educación de los niños, niñas y adolescentes. Deberán inscribirlos en centros de educación de su elección, velar porque asistan regularmente a clases y participar activamente en el proceso educativo de éstos.

SECCION VIII

DERECHO A LA PROTECCION POR LA EXPLOTACION y ABUSOS SEXUALES

ARTICULO 56. Explotación o abuso sexual. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra toda forma de explotación o abuso sexual, incluyendo: a) La incitación o la coacción para que se dedique a cualquier actividad sexual. b) Su utilización en la prostitución, espectáculos o material pornográfico. c) Promiscuidad sexual. d) El acoso sexual de docentes, tutores y responsables.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

ARTÍCULO 01

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

ARTÍCULO 07

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

ARTÍCULO 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. (Cardona)

Capítulo III

Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
Carné: 201413211
Epesista: Marlen Idalma Ruano Ramírez

3.1 Tema / título del Proyecto

Guía sobre “Prevención de embarazos a temprana edad, dirigida a estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482, de Aldea Las Guacas, Masagua, Escuintla.”

3.2 Hipótesis-acción

Si se elabora una guía didáctica sobre prevención de embarazos a temprana edad dirigida a alumnos entonces obtendrán mayor conocimiento sobre el tema.

3.3 Problema seleccionado

¿Cómo se pueden evitar los embarazos a temprana edad?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Carretera Antigua al Puerto de San José Km 86, Aldea las Guacas, Masagua, Escuintla.

3.5 Ejecutor de la intervención-epesista

Marlen Idalma Ruano Ramírez

3.6 Unidad ejecutora

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482

3.7 Descripción de la intervención

Este documento tiene como fin primordial proporcionar a los alumnos un instrumento útil para facilitar el aprendizaje sobre educación sexual y todos los temas derivados a ellos, hasta llevar a la prevención de embarazos a los estudiantes del centro estudiantil Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482 de Aldea Las Guacas, municipio de Masagua, Departamento de Escuintla. Que se enfoca principalmente en los métodos de prevención sexual como también en las consecuencias de embarazos a temprana edad.

El desarrollo de la guía esta sustentada en distintas fuentes bibliográficas, e ilustrado para invitar a los alumnos leer el contenido de la misma.

3.8 Justificación de la intervención

La intervención se llevara a cabo dado a que debido al diagnostico se pudo determinar que es el problema que mas asecha a las alumnas por consiguiente a la comunidad y en globalización a la juventud, es importante que tanto las alumnas como los alumnos conozcan sobre educación sexual lo que conlleva a métodos anticonceptivos, ya que existen diferentes tipos de ellos, pero no solo eso sino que también sepan cuales son las consecuencias de un embarazos a temprana edad, y dejando claro que el método de prevención mas efectivo y saludables es la abstinencia.

3.9 Objetivos de la intervención

3.9.1 General

- Invitar a los alumnos a que se conozcan a si mismo, se informe, para prevenir los embarazos a temprana edad.

3.9.2 Específicos

- Elaborar una guía pedagógica para orientar en el tema sobre embarazos en adolescentes
- Orientar y concientizar a los alumnos sobre las responsabilidades que conlleva un embarazo
- Dar a conocer los métodos de prevención sexual

3.10 Metas

- 90 Guías didácticas sobre prevención de embarazos a temprana edad dirigida a alumnos, para analizarla en conjunto.
- 5 Copias de guías didácticas para proporcionar a docentes para poder archivar.
- 90 Alumnos capacitados sobre el tema, prevención de embarazos a temprana edad, impartida por epesista y personal del Centro de Salud.
- 5 Afiches con mensajes de motivación para los alumnos.

3.11 Beneficiarios

- Directos: alumnos del plantel educativo y maestros
- Indirectos: comunidad

3.12 Técnicas Metodológicas

- Observación
- Análisis
- Aprendizaje colaborativo

3.13 Tiempo de realización

El tiempo que se requiere para realizar este plan es de seis meses calendario comprendido a partir del mes de julio al mes de diciembre. (Ver cronograma adjunto).

3.14 Responsables.

Epesista coordinadora ejecutora del proyecto
Enfermera del Centro de Salud

3.15 Actividades para el logro de objetivos

- Búsqueda y recopilación necesaria de información para la elaboración de la guía.
- Selección de la información de mayor importancia para el desarrollo de la guía.
- Clasificación de la información para distribuirse en la guía.
- Contactar a personas conocedoras del tema.
- Solicitar a personas del centro de salud para impartir charla.
- Solicitar material en el centro de salud sobre educación sexual y embarazos.
- Reunión con el Director del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482, Aldea Las Guacas para establecer fecha de las charlas.
- Charla impartida por la Licda. Eva Sarahí Aguirre Bautista encargada del área de salud.
- Realizar búsqueda de imágenes de educación métodos de embarazos, consecuencias de embarazos a temprana edad para captar mejor la atención de los alumnos.
- Colocación de afiches en el centro educativo sobre prevención de embarazos.

- Distribución de afiches que promueve los derechos de los adolescentes.
- Explicación sobre el uso adecuado de la guía para orientar a los alumnos.
- Entrega de la guía para prevenir los embarazos a temprana edad.

3.16 Cronograma de actividades de ejecución 2018

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Búsqueda y recopilación necesaria de información para la elaboración de la guía.																				
Selección de la información de mayor importancia para el desarrollo de la guía.																				
Clasificación de la información para distribuirse en la guía																				
Contactar a personas conocedoras del tema																				
Solicitar a personas del centro de salud para impartir charla																				
Solicitar material en el centro de salud sobre educación sexual y embarazos																				
Reunión con el Director del Núcleo Familiar																				

3.17 Recursos

3.17.1 Humanos

- Centro de Salud de Aldea las Guacas
- Director del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482
- Docentes del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482
- Alumnos del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482
- Licda. Eva Sarahí Aguirre Bautista encargada del área de salud

3.17.2 Materiales

- Cuaderno de notas
- Aparato celular para la toma de fotografías
- Cañonera
- Computadora
- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Carteles
- Marcadores de pizarra
- Marcadores permanentes
- Impresora
- Masking tape
- Almohadilla
- Pizarrón
- Memoria USB
- Lapiceros

3.17.3 Físicos

- Instalaciones del establecimiento
- Salones den Centro estudiantil
- Mobiliario y equipo

3.17.4 Financieros

- Los recursos para ejecutar el proyecto se obtendrán de la autogestión y gastos de la epesista.

3.18 Presupuesto

No.	Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Total
1	2200	Fotocopias	Q 0.20	Q 440.00
2	4	Resmas de papel bond	Q. 30.00	Q. 120.00
3	5	Impresión de guías maestros	Q 35.00	Q175.00
4	25	Alimentación	Q 20.00	Q 500.00
5	10	Gastos de celular	Q 50.00	Q 500.00
6	3	Rollos de masking Tape	Q 8.00	Q 24.00
7	2	Alquiler de cañonera	Q 175.00	Q 350.00
8	6	Marcadores	Q8.00	Q 48.00
9	30	Transporte	Q. 18.00	Q 540.00
10		Imprevistos	Q 500.00	Q 515.00
TOTAL				Q 3,212.00

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividades Realizadas	Resultados Obtenidos.
Búsqueda y recopilación necesaria de información para la elaboración de la guía.	Se recopiló información sobre métodos de prevención sexual y sexualidad para sustentar el contenido de la guía
Selección de la información de mayor importancia para el desarrollo de la guía.	Se seleccionó la información de mayor importancia para el contenido de la guía
Clasificación de la información para distribuirse en la guía	Se clasificó la información que formara el contenido de la guía
Contactar a personas conocedoras del tema	Se contactó a una persona conocedora del tema y experimentada
Solicitar a personas del centro de salud para impartir charla	Se solicitó al centro de salud una persona para impartir la charla en conjunto con la epesista
Solicitar material en el centro de salud sobre educación sexual y embarazos	Se obtuvo material didáctico (afiches), para distribuir en el centro educativo
Reunión con el Director del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482, Aldea Las Guacas para establecer fecha de las charlas	Se realizó la reunión con el Director del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482, Aldea Las Guacas para establecer fecha de las charlas
Charla impartida por la Licda. Eva Sarahí Aguirre Bautista encargada del área de salud	Se realizaron charlas educativas que fueron impartidas por la Licda. Eva Sarahí Aguirre Bautista, encargada del área de salud.
Realizar búsqueda de imágenes de educación métodos de embarazos, consecuencias de embarazos a	Se obtuvo la búsqueda y selección de imágenes sobre el tema embarazos a temprana edad y así obtener llamar la

temprana edad para captar mejor la atención de los alumnos.	atención de los alumnos
Colocación de afiches en el centro educativo sobre prevención de embarazos	Se colocaron afiches que contenían información sobre los embarazos a fin de prevenirlos
Explicación sobre el uso adecuado de la guía para orientar a los alumnos	Se socializo la guía pedagógica de prevención de embarazos a temprana edad con el director docentes
Entrega de la guía para prevenir los embarazos a temprana edad	Se entrego a alumnos la guía pedagógica sobre, prevención de embarazos a temprana edad.

4.2 Producto, logros y evidencias

Producto	Logro
Guía pedagógica sobre “Prevención de embarazos a temprana edad, dirigida a estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482, de Aldea Las Guacas, Masagua, Escuintla.”	Aportar a los alumnos del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482 una guía pedagógica sobre prevención de embarazos a temprana edad, así mismo dar a conocer temas de sexualidad, diferentes tipos de métodos anticonceptivos y sobre todo recalcar que el método mas saludable y efectivo es la abstinencia. Dejar guías a maestros para que puedan archivar y seguir usando en los próximos ciclos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Masagua, Escuintla

Guía sobre “Prevención de embarazos a temprana edad”.



Asesora: Licda. Emma Yohana González Cruz

Epesista: Marlen Idalma Ruano Ramírez
Carné: 201413211

Guatemala, Octubre de 2018

INDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
¿Conoces tus derechos como adolescente?	1
Adolescencia y Sexualidad	4
Embarazo Adolescente	6
¿Qué son los métodos anticonceptivos?	7
Consecuencias de embarazo a temprana edad	8
Parto Normal	14
Parto por Medio de Cesárea	15
Partos en adolescentes	16
Actividad	18
Breve Reflexión	19
Bibliografía	20

INTRODUCCIÓN

Esta guía didáctica esta enfocada sobre la prevención de embarazos a temprana edad en alumnos del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482, Aldea Las Guacas, tomando en cuenta que todo adolescente posee derechos y se le limitan al adquirir responsabilidades como padres, por tal razón se le muestra como prevenir embarazos, métodos anticonceptivos, consecuencias tanto padre la madre como para el padre, y el futuro bebé, actuando todo esto como métodos de prevención sexual y recalcando el mas importante de ellos, abstinencia.



OBJETIVOS

Objetivo General.

- ✚ Proporcionar a los alumnos del establecimiento la información necesaria para prevenir embarazos a temprana edad.

Objetivos Específicos.

- ✚ Brindar la información adecuada a los estudiantes para contribuir a tener un mayor conocimiento sobre las responsabilidades y consecuencias que conlleva un embarazo a temprana edad.
- ✚ Contribuir a la prevención de embarazos en adolescentes, evitando así el fracaso escolar y social.

Cada una a su
TIEMPO

¿CONOCES TUS DERECHOS COMO ADOLESCENTE?

Te presentamos algunos de ellos que dictamina la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia PINA.

DERECHO A LA VIDA

ARTICULO 9

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho fundamental a la vida. Es obligación del Estado garantizar su supervivencia, seguridad y desarrollo integral. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la protección, cuidado y asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, social y espiritual. Estos derechos se reconocen desde su concepción.

DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL

ARTICULO 11.

Integridad. Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser protegido contra toda forma de descuido, abandono o violencia, así también a no ser sometido a torturas, tratos crueles, inhumanos o degradantes.

DERECHO A UN NIVEL DE VIDA ADECUADO y A LA SALUD

ARTICULO 25.

Nivel de vida adecuado. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho, a un nivel de vida adecuado ya la salud, mediante la realización de políticas sociales públicas que les permitan un nacimiento y un desarrollo sano y armonioso, en condiciones dignas de existencia.

DERECHO A LA PROTECCION POR LA EXPLOTACION y ABUSOS SEXUALES

ARTICULO 56.

Explotación o abuso sexual. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra toda forma de explotación o abuso sexual, incluyendo: a) La incitación o la coacción para que se dedique a cualquier actividad sexual. b) Su utilización en la prostitución, espectáculos o material pornográfico. c) Promiscuidad sexual. d) El acoso sexual de docentes, tutores y responsables.

DERECHO A LA LIBERTAD, IDENTIDAD, RESPETO, DIGNIDAD Y PETICION

ARTICULO 12.

Libertad. Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la libertad que les confiere la Constitución Política de la República, tratados, convenios, pactos y demás instrumentos internacionales aceptados y ratificados por Guatemala y la legislación interna.

Los adolescentes presentan una larga lista mencionados tanto en la ley PINA con en la Constitución Política de la República de la Guatemala.

Cada una de los mencionados anteriormente tiene un enlace con el tema que estamos tratando, con lo que enfoca nuestra guía.

DERECHO A LA EDUCACION, CULTURA, DEPORTE Y RECREACION.

ARTICULO 36

. Educación integral. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Esta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley ya la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes, asegurándoles: a) Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela. b) El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos. c) La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otras que la ley no prohíba

CUIDADO JOVEN.

**USTED PUEDE SER EL AUTOR
PRINCIPAL DE VIOLAR SUS
PROPIOS DERECHOS.**

Adolescencia y Sexualidad

La adolescencia.

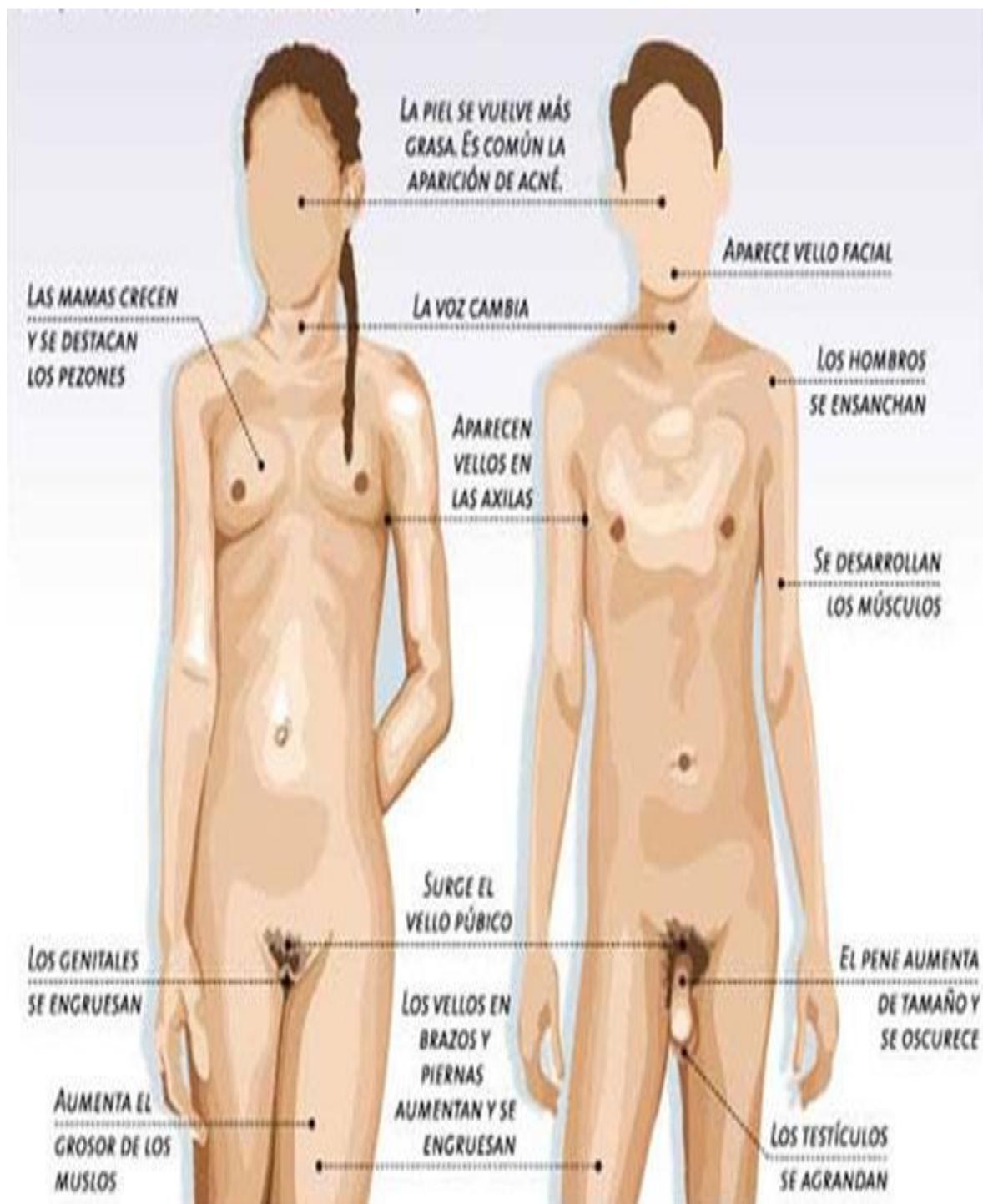
Se inicia con la pubertad y concluye cuando estos cambios alcanzan mayor estabilidad alrededor de los 19 años. La pubertad marca el inicio de la adolescencia que generalmente ocurre entre los diez y los 13 años de edad. Los cambios más evidentes durante esta etapa son físicos.

La sexualidad.

La sexualidad es el conjunto de condiciones que caracterizan el sexo de cada persona o animal. Desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda de emoción sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales, incluyendo al ser humano, era de tipo instintiva. En esta convicción se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación





EMBARAZO ADOLESCENTE

Definición



Es el que ocurre dentro del periodo comprendido entre los 11 y 19 años de edad



Producto de la patología social: negligencia paterna, carencia afectiva, inseguridad, pobreza, ignorancia, violencia.



Constituye un problema social, económico y de salud pública de considerable magnitud

¿Qué son los métodos anticonceptivos?

Son los métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen. Pueden ser hormonales o no hormonales, transitorios o definitivos, basados en tecnología o en conductas.



OJO

Te presento el mejor método anticonceptivo.

- ✓ 100% seguro
- ✓ No causa ningún daño a tu cuerpo
- ✓ Enorgullece a tus padres
- ✓ Es totalmente confiable



La Abstinencia.

¿Qué es?

La abstinencia sexual consiste en no mantener relaciones sexuales. Una persona que decide practicar la abstinencia sexual ha decidido no mantener relaciones sexuales o ningún tipo de contacto sexual íntimo.

Consecuencias de embarazo a temprana edad.

Joven debes conocer esto, presta atención.

Consecuencias para la madre:

- Las mujeres de 16 años o menos corren el riesgo de preeclampsia y eclampsia.
- Probabilidades de sufrir hemorragias, infecciones y anemia.
- Alto riesgo de mortalidad materna.



Consecuencias para la madre:

Aspecto psicosocial

- Algunas madres jóvenes optan por la adopción lo que les crea culpa y arrepentimiento en etapas más maduras de su vida.
- Abandono de los estudios y del trabajo.



Consecuencias para la madre:

- Rechazo de las familias.
- Quienes deciden ser madres solteras se enfrentan a grandes carencias y dificultades . Su proyecto de vida se ve frenado, sufren agresiones y tienen menos oportunidad de conseguir empleo.



Consecuencias para la madre:

- Otras jóvenes deciden casarse . Sin embargo existen altas probabilidades de ese matrimonio no resulte debido a que los chicos no son capaces de cargar con las responsabilidades de tal compromiso ya sea económicamente o emocionalmente.



Consecuencias Para El Padre Adolescente

Es frecuente la deserción escolar para absorber la mantención de su familia. También es común que tengan peores trabajos y de menor remuneración que sus padres, sometidos a un stress inadecuado a su edad. en general, todo ello condiciona trastornos emocionales que dificultan el ejercicio de una paternidad feliz.

Consecuencias para el bebé:

- Epilepsia o parálisis cerebral
- Mortalidad al nacer
- Hay mayor riesgo de que sufra maltrato, abandono físico y emocional y repercusiones en el desarrollo psicológico-emocional



Consecuencias para el bebé:

- Presentan bajo peso al nacer
- Suelen ser prematuros
- Malformaciones congénitas
- Problemas en el desarrollo
- Retraso mental
- Ceguera



**SEÑORITA
OBSERVE**

PARTO NORMAL.



PARTO CON CESARÍA.



Jovencita tu cuerpo no esta preparado para experimentar esta etapa.

Partos en adolescentes .

PRIMER PLANO

Editor general: Gerardo Jiménez Ardón • Mesa Central de Redacción: Editora Jefa de Redacción: Domínica Velázquez Noves • Editor de Ciencia: Haroldo Shabemul

MONITOREO A MITAD DEL AÑO

Van más de 16 mil partos en niñas

Cifras de mortalidad materna no se reducirían.

POR ANDREA OROZCO

En el primer semestre del 2012 se registraron 16 mil 339 partos en mujeres de 10 a 19 años, según un monitoreo del Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva de Guatemala y la organización Plan Internacional.

De acuerdo con esas cifras, el 25 por ciento de los alumbramientos del país son de adolescentes, por lo que las organizaciones solicitan voluntad política de las autoridades para impulsar la educación sexual y reproductiva.

Rebeca Guisar, del mencionado observatorio, dijo: "De enero a junio se cuantifican 344 partos en niñas menores de 14 años, y hay de 10, 11 y 12 años. Eso nos aflige, porque a esa edad muchas estábamos jugando, dibujando o corriendo, pero estas niñas tuvieron un embarazo que seguramente no fue deseado".

Estadísticas en adolescentes

De enero a junio de este año se han registrado 16 mil 339 partos en mujeres de 10 a 19 años. En el 2011 fueron 48 mil 50 alumbramientos en esas edades.

NÚMERO DE PARTOS

Enero a diciembre del 2011	Edad	Enero a junio del 2012
21	10	11
39	11	13
151	12	63
723	13	257
2,112	14	757
4,905	15	1,739
7,982	16	2,726
9,726	17	3,179
11,060	18	3,759

Fuentes: 2011 UNFPA y 2012 Monitoreo Plan Internacional/Osair

MUERTES

El monitoreo también registró que en los primeros seis meses del año

han muerto 148 mujeres al dar a luz, y se teme que las cifras del 2011 —380— se repitan. "La maternidad

saludable es responsabilidad del Estado", afirman dirigentes de las organizaciones mencionadas.



Infografía Prensa Libre: ROSANA ROJAS



Actividad.

Responda las siguientes preguntas.

¿Qué grado académico quiere lograr?

¿Cree que esta capacitado para asumir la responsabilidad de ser madre o padre?

¿Cuál considera es el mejor método anticonceptivo?

¿Considera usted que al convertirse en padre o madre durante la etapa adolescente, estaría violando sus propios derechos?

¿Qué esta haciendo para lograr sus sueños?

¿Cuál considera usted que debe ser el derecho que más deba respetar?

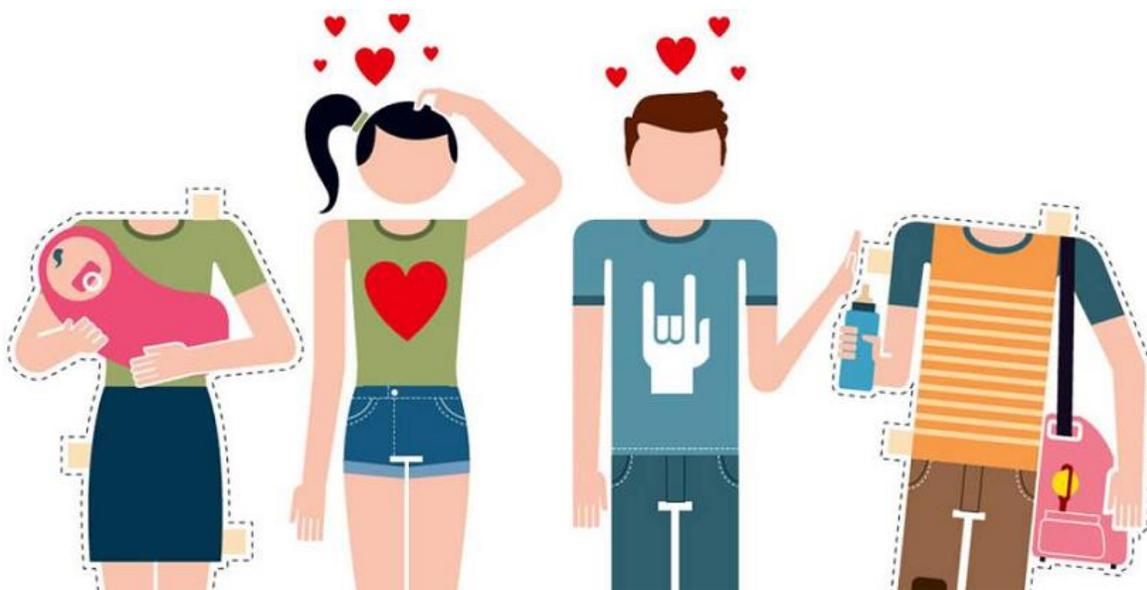
Breve Reflexión

Al momento de tener un embarazo muchos jóvenes dejan de estudiar, no perdieron su derecho a la educación sino se les fue violado por ustedes mismo, violan su nivel de vida adecuado, su derecho a recreación, y otras veces en casos mas extremos muchos jóvenes le violan el derecho a la vida a el futuro hijo, o bien así mismo pues la causa de embarazos en adolescentes también es causa de muerte.

Recuerde su vida puede cambiar en tan poco tiempo, basta un simple descuido para que eso suceda, sea responsable, evítese un daño asimismo y a sus padres, ámese a si mismo, sea responsable.

Observe la imagen y por un momento piense sobre como seria su vida con un hijo.

No cambie la mochila por un bebé, aun no es el tiempo.



Bibliografía.

- Delgado,E (2015). La salud sexual del adolescente.Mexico:Prometeo.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. (2017). Manual sobre desarrollo del adolescente, Departamento de Promoción y Educación en Salud. PROEDUSA.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Métodos Modernos de Planificación Familiar, Departamento de Regulación de los programas y atención a las persona DRPAP.
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Guatemala C.A.
- Prensa Libre. Partos en Adolescentes (pag 02).
- Enlace Guatemala (2017). Educación de la sexualidad.
- Kancyper, L. (2008). Adolescencia: el fin de la ingenuidad.

La Licda. Eva Sarahí Aguirre Bautista trabajadora del centro de Salud impartiendo platica sobre el noviazgo a los alumnos, yo reparto afiches a los alumnos.



Autora: Beatriz Cruz



Autora. Beatriz Cruz

Con la Licda. Eva Aguirre mostrando el trifoliar sobre métodos anticonceptivos que fue proporcionado por el Centro de Salud del Municipio de Masagua.



Autora: Beatriz Cruz

Mostrándole a los alumnos el contenido de los trifoliales que nos proporciono el centro de salud sobre adolescencia y sexualidad.



Autora: Beatriz Cruz

Mostrando el trifoliar que se les entrego a los alumnos sobre métodos anticonceptivos, material proporcionado por el Centro de Salud.



Autora. Dania Escobar

Pegando afiches sobre concientización sobre el embarazo adolescente.



Autora: Dania Escobar

Leyendo los afiches de concientización sobre el embarazo adolescente.



Autora: Dania Escobar

Mostrándoles a los alumnos un anticonceptivo, como parte de los métodos de prevención.



Autora: Dania Escobar

Mostrándoles a los alumnos el método del yadell que yo poseo.



Autora: Dania Escobar

Realizando preguntas a los alumnos para que participen en el tema.



Informando a los alumnos sobre los derechos que poseen, y dándoles ejemplos de como pueden violarlos.



Autora: Beatriz Cruz

Alumnos prestando atención, mientras les informa que muchas veces nosotros mismo somos los violadores de nuestros propios derechos.



Autora: Beatriz Cruz

Epesista junto a alumnos mostrando material proporcionado.



Autora: Beatriz Cruz

Alumna mostrando afiche que contiene información sobre el método más seguro y confiable mostrado por la epesista, la abstinencia.



Autora: Dania Escobar

Alumnos mostrando afiche que contiene información proporcionado por epepista de ser mamá y papa no es un juego.



Autora: Beatriz Cruz

Alumnos mostrando afiche que invita a guardar abstinencia pues cada etapa tiene su tiempo y los métodos de prevención sexual.



Autora: Dania Escobar

Licda. Eva Sarahí Aguirre Bautista junto con grupo de alumnos del NUFED 482, las guacas y epesista.



Autora: Beatriz Cruz

Haciendo entrega de la Guía Didáctica sobre Prevención de embarazos en alumnos a temprana edad al Director del Establecimiento, Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 482, aldea las guacas



. Autora: Beatriz Cruz

4.3 Sistematización de Experiencias.

El día lunes 30 de julio me presente a plantel que ocupa la Supervisión Educativa del Distrito de Masagua, me recibió la Licda. Paulina Vicente Lobo, le expuse el motivo mi situación como estudiante universitaria, así mismo supliqué su apoyo para poder realizar el diagnostico sobre la supervisión actuando ella como institución Avaladora al establecimiento posterior a realizar mi proyecto. Ella afirmó colaborarme en lo que estuviera a su alcance dejándome cita para poder proporcionarme los datos necesarios.

El día Viernes 03 de agosto fue la fecha que la Licda. Paulina Vicente me proporciono para apoyarme en mi proceso, haciéndome saber que era información importante la que se me proporcionaba y así mismo que era motivo de alegría para ella que las personas masagueñas buscaran superación profesional por medio de la educación superior, ese día recopile mi la información necesaria para poder redactar mi diagnostico, así mismo recorrí las calles y avenidas de la cabecera municipal de Masagua para completar los datos solicitados por la etapa de diagnostico, ya recorriendo bastantes horas de la tarde, recaude la información deseada.

El día lunes 06 de agosto de 2018 me presente a la Dirección del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482 de Aldea Las Guacas, para pedir permiso para realizar el diagnóstico del establecimiento al Director Profesor Luis Leonardo Recinos García, el cual fue muy amable y de muy buena fe dio su autorización para poder enlistar los datos que necesitaba, así mismo me proporciono toda la información del establecimiento sin problema alguno.

El profesor Luis Recinos me presento con el personal docente y les suplico que brindaran ayuda en todo lo que les fuera posible, yo agradecí por la atención prestada.

El día miércoles 08 de agosto me presente nuevamente al establecimiento para poder obtener toda la información y así poder realizar la etapa de diagnostico correspondiente a la institución Avalada, el ambiente que se transmite en dicho establecimiento es bastante agradable pues poseen una población de 90 alumnos y 5 docentes encargados de impartir las clases, me relacione con algunos alumnos así mismo con los docentes y bajo mis técnicas empleadas y la ayuda de los antes mencionados redacte los problemas que se podían persuadir.

Volví a el establecimientos el día viernes 10 de agosto ya con el listado de carencias, las cuales fueron expuestos al director y docentes y juntos determinamos trabajar por la prevención de embarazos a temprana edad pues ellos exclamaron que era lo que aquejaba a su población pues era causa principal de deserción escolar, relatando varias anécdotas sobre jóvenes que habían pasado por la experiencia de se padres.

El día 20 de agosto inicie con la recopilación de información la cual formaría mi fundamentación teórica y para obtener validez del proyecto busque las leyes que amparaban mi tema, para formar lo que seria el marco legal, yo estaba muy emocionada con el tema pues mi intención era crear conciencia en los alumnos si bien era cierto se los mostraban los métodos de prevención sexual, también las consecuencias que esto conlleva.

El día 03 de Septiembre di inicio a la redacción de mi plan de acción para programar las actividades posteriores a realizarse mediante un cronograma, enmarque los objetivos los cuales serian útiles para mi proyecto y las metas que debía cumplir.

Me contante con la Licda. Eva Sarahí Aguirre Bautista trabajadora del Área de Salud de Masagua, pues la invite a colaborarme en mi tema para darles mayor realce y mayor información a los jóvenes, la cual de muy buena fe no dudo en apoyarme en mi proyecto.

Durante el mes de octubre procedía a realizar charlas con el apoyo de la Licda. Aguirre así mismo se pegó afiches en los salones de clase, el día de la presentación de la guía se reunieron a todos los alumnos para poder recibir la charla, la Licda. Inicio dando anécdotas y relatos sobre temas relacionados a embarazos en adolescentes, seguidamente continúe a hacerles entrega de la guía y así ver en conjunto los temas en ella tratada, iniciando con los derechos, les mostré la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Constitución Política de la República de Guatemala y la Convención Internacional de los Derechos Humanos, recalcando que toda esa información contenía los derechos que poseen como personas pero también como adolescentes, los alumnos fueron muy colaboradores y si bien es cierto que muchos de ellos sentían vergüenza cuando se les hablo de los temas de sexualidad lo que se podía evidenciar que no poseían información anterior pues eso sobresalía en alumnos de primero básico, pues quizá en la escuela los maestros daban la información pero en casa se tenia prohibido hablar de estos temas.

La presentación de los temas contenidos en la guía fue todo un éxito, los alumnos se involucraron pues dieron aportaciones al tema, se les mostraron métodos de prevención sexual, pero también las consecuencias que esto conlleva y recalcando que el mejor método es la abstinencia, y mostrándoles que todo tiene su tiempo, también la guía contiene imágenes sobre parto natural y con cesárea para que las alumnas conozcas el proceso de ser madre.

Así mismo también realice mi etapa de Voluntariado, dejándome una gran satisfacción al poder contribuir con mi medio ambiente, realicé la actividad de reforestación Base Militar de Paracaidismo General Felipe Cruz, ubicada en el Puerto de San José, teniendo un cálido recibiendo por los integrantes del lugar antes mencionado. Toda la actividad se realizó con éxito.

En lo personal me siento muy satisfecha por lo realizado pues como profesora me agrada ver a los jóvenes cultivar éxitos, y si bien es cierto que un hijo es una bendición pero si viene en la etapa adolescente, esa criatura tendrá una vida muy difícil y con un gran listado de carencias de la misma manera para la madre y el padre, es bueno mostrarles a los adolescentes que todo tiene su tiempo, que si se preparan profesionalmente tendrán mayores posibilidades de tener una familia con mayores comodidades, que ser padre y madre no es juego pues conlleva grandes responsabilidades para lo cual ellos aún no están preparados.

En lo técnico logré llevar a la práctica el aprendizaje obtenido durante mi educación superior, utilizando métodos y técnicas que nos conducen hacia un camino más preciso.

En lo profesional obtuve mayor experiencia.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1. Evaluación del diagnóstico

Se realizó una lista de cotejo, en la cual se evaluaron que corresponden a dicha fase, los resultados obtenidos en la evaluación evidencian que los resultados obtenidos fueron pertinentes, las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron los adecuados pues se obtuvo la información deseada tanto de la institución avalada como de la avaladora de la misma manera se realizó una lista de carencias, la problematización de las carencias y su respectiva hipótesis acción, se seleccionó el problema a trabajar y se sometió a estudio de viabilidad y factibilidad obteniendo resultados adecuados.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Una lista de cotejo en el cual se verificó que la teoría presentada 'corresponde tema contenido en el problema, y los temas y subtemas fueron conceptos secundarios que dieron soporte al desarrollo del proyecto de la misma manera se evidencia el marco legal el cual consta de artículos de distintas leyes que le da validez y respaldo al tema, contando con una serie de fuentes bibliográficas confiables.

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

A través de una lista de cotejo se evaluó la ejecución del proyecto en el cual se pueden verificar los aspectos de esta fase, de la misma manera a través de este instrumento se evidencia el logro de los objetivos planteados en dicho plan y sus respectivas actividades, se desarrolló un proyecto adecuado con forma lo planificado.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

La evaluación de la ejecución del proyecto se hizo a través de una lista de cotejo, la cual me permitió comprobar el desempeño durante la lectura y reflexión sobre la Guía Didáctica sobre "Prevención de embarazos a temprana edad, dirigida a estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482, de Aldea Las Guacas, Masagua, Escuintla." Este capítulo presenta con claridad la experiencia vivida durante el eps, los datos narran las experiencias vividas y evidencia la participación de los involucrados en el proceso.

Capítulo VI

Voluntariado

Voluntariado

6.1 Descripción de la acción

El voluntariado se realizó en la Brigada Militar de Paracaidismo General Felipe Cruz, ubicado en el municipio del Puerto de San José, perteneciente al Departamento de Escuintla, durante esta actividad se procedió a sembrar 600 árboles por cada alumno epesista, siendo estos árboles de matiliguaté, la base militar delegó un área destinada para la siembra de los árboles, ellos garantizan que esa área la mano humano no será destructora de los arbolitos, por el contrario el área es adecuada para que el árbol puede crecer y vivir a plenitud.

Durante la llegada fuimos recibidos de manera cordial y atenta, mostrándonos con una dramatización las funciones principales de los integrantes de dicho lugar, así mismo se visualizó que existe un puesto jerárquico entre ellos, pero todos nos recibieron con mucho respeto y siempre estuvieron prestos a colaborar y en lo que necesitáramos durante nuestra actividad forestal.

Nos dieron una charla de sus principales funciones entre las cuales resaltan el cuidado de la flora y fauna para de esa manera contribuir con la madre naturaleza, ellos recalcaron el cuidado que se debe de tener al momento de sembrar la planta, y cual es la manera más adecuada de hacerlo.

Los soldados fueron de gran ayuda para poder lograr nuestro objetivo la siembra de los 600 árboles, pues nos colaboraron en todo, fueron disciplinados y sobretodo muy amables y cabe recalcar respetuosos.

6.2 Plan del voluntariado

a. Identificación

Brigada Militar de Paracaidismo General Felipe Cruz

Carné: 201413211

Epesista: Marlen Idalma Ruano Ramírez

b. Título

Plan del voluntariado de Brigada Militar de Paracaidismo General Felipe Cruz

c. Ubicación de la institución

Ingreso al municipio del Puerto de San José por la carretera antigua, Departamento de Escuintla.

d. Objetivos

General

Contribuir en reforestación con el medio ambiente, en un área que se tiene la seguridad que será cuidada.

Específicos

- Mejorar la producción de oxígeno y purificación del aire a través de la reforestación.
- Ampliar la cobertura forestal
- Ayudar a nuestra madre naturaleza
- Tener lluvia y humedad por medio de los arboles

e. Justificación

La fase del voluntariado es una actividad de servicio a la sociedad que todo humanista debe aportar, pues nuestra facultad está comprometida con el medio ambiente y la mejor forma de demostrarle es enviando a sus alumnos Epesistas a la siembra de 600 árboles por persona. Actualmente vivimos sin darnos cuenta que estamos matando nuestro planeta por diversidad de motivos entre los cuales destacan la tala de árboles, lo que crea sequedad, aire más contaminado, rayos de sol más fuertes, es nuestro deber como seres humanos contribuir con esta causa, si bien es

cierto que no podemos evitar la tala de árboles también es cierto que podemos plantar como símbolo de recompensa a nuestro planeta por el daño que causan los mismos seres humanos.

La Facultad de Humanidades perteneciente a la Gloriosa y Tricentennial Universidad de San Carlos de Guatemala muestra un acto de apoyo y solidaridad a nuestra naturaleza enviando a sus alumnos Epesista a realizar actividades como reforestación, tratando de encontrar una solución a esta tristeza que acecha nuestra tierra.

f. Actividades

- Solicitar la ejecución de fase del voluntariado a la Brigada Militar de Paracaidismo General Felipe Cruz.
- Solicitar los arbolitos que posee el vivero de la Brigada Militar de Paracaidismo General Felipe Cruz
- Solicitar la ayuda de los soldados para la plantación de los árboles.
- Asistir al lugar en donde se realizara la reforestación.
- Ejecutar la fase de voluntariado.

g. Tiempo

Se realizo durante el mes de agosto del año 2018

h. Cronograma

No.	Actividades a realizar	Fecha	
		Agosto	
		06	26
1	Solicitar la ejecución de fase del voluntariado a la Base Militar de Paracaidismo General Felipe Cruz.	X	
2	Solicitar los arbolitos que posee el vivero de la Base de Paracaidismo General Felipe Cruz	X	
3	Solicitar la ayuda de los soldados para la plantación de los arboles	X	
4	Asistir al lugar en donde se realizara la reforestación		X
5	Ejecutar la fase de voluntariado.		X

i. Técnicas e instrumentos

Técnicas

- Observación
- Entrevistas

Instrumentos

- Lista de Cotejo

j. Recursos

Humanos

- Personas que conformar la Brigada Militar de Paracaidismo General Felipe Cruz.
- Estudiantes Epesistas.
- Asesoras de EPS

Materiales

- Computadora
- Machete
- Impresora
- Hojas papel bond
- Celular

Físicos

- Brigada Militar de Paracaidismo General Felipe Cruz
- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
-

Responsables

- Epesista: Marlen Idalma Ruano Ramírez

k. Evaluación

Para la evaluación de la fase del voluntariado se utiliza una lista de cotejo.

Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Realización	
		Si	No
1	Solicitar la ejecución de fase del voluntariado a la Brigada Militar de Paracaidismo General Felipe Cruz.	X	
2	Solicitar los arbolitos que posee el vivero de la Brigada Militar de Paracaidismo General Felipe Cruz	X	
3	Solicitar la ayuda de los soldados para la plantación de los arboles	X	
4	Asistir al lugar en donde se realizara la reforestación	X	
5	Ejecutar la fase de voluntariado.	X	

6.3 Evidencias y Comprobantes

Resultados

Incrementar nuestra fauna y de esa manera contribuir a nuestro planeta siendo estos arboles de gran ayuda para la purificación de nuestro aire.

La Facultad de Humanidades esta totalmente comprometida con nuestra tierra y la mejor manera de demostrarlo es incluyendo actividades como esta en un proceso tan delicado como lo es informe de EPS.

Evidencias

A continuación se encontraran fotografías que evidencian el desarrollo de lo que fue la actividad, desde el principio hasta la culminación en orden cronológico.

Al llegar al lugar nos recibieron con una dramatización en la cual logramos apreciar cuales son algunas de sus funciones.



Autora: Epesista Marlen Ruano

Recibiendo charla de bienvenida y así mismo se nos dio a conocer hechos históricos del lugar.



Autora: Epesista Marlen Ruano

Toma de fotografías después de la charla de bienvenida, con los respectivos trajes que utilizan los soldados, según la ocasión lo amerite.



Autora: Epesista Marlen Ruano

Fotografías con soldados portando su vestuario especial para operaciones encubiertas.



Autora: Claudia Sánchez

Traslado de arboles a la zona a reforestar.



Autora: Samara Méndez.

Plantando arboles cuidadosamente, según instrucciones recibidas anteriormente.



Autora: Samara Méndez.

Recibiendo ayuda de los soldados para la plantación de los arbolitos.



Autora: Samara Méndez

Fotografía en el área en donde fueron trasplantados los arbolitos.



Autora: Claudia Sánchez

Fotografía con la asesora Licda. Emma Yohana González Cruz



Autora: Cindy Castillo

Parte del área en donde fueron trasplantados mis 600 arbolitos.



Autora: Cindy Castillo

Compañeras epesistas y nuestra asesora asignada Licda. Emma Yohana González Cruz



Autor: Robinson García

Fotografía con compañeras epesistas y respectivas asesoras así mismo con nuestra distinguida Coordinadora M.A. Zonia Wulliams



Autor: Robinson García

Foto grupal en el área reforestada ubicada en la Brigada Militar de Paracaidismo General Felipe Cruz así mismo se culmino la actividad con la bendición de Dios.



Autor: Robinson García

Conclusiones

- Se proporciono a los alumnos y docentes un documento útil que porta contenido sobre educación sexual, métodos anticonceptivos, consecuencias de un embarazo en la adolescencia, a los alumnos del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 482, de Aldea Las Guacas, Masagua, para hacer conciencia en los alumnos y así prevenir embarazos a temprana edad.
- Hacer del conocimiento de los alumnos cuales son algunos de sus derechos valiéndome de leyes, en el cual se recalco un de los mas importantes, “El derecho a la vida”, seguido de ello el derecho a la educación, a la recreación etc. Y los alumnos lograron comprender que son ellos los principales violadores de sus propios derechos, pues a causa de un embarazos durante la adolescencia dejan de estudiar, y el futuro bebé trae menos posibilidades de educación por ser hijo de padres jóvenes sin conciencia, ni preparación para recibir al nuevo ser, por tal motivo también se convierten en violadores de derechos de sus propios hijos.
- La visita de la Licda. Eva Sarahí Aguirre Bautista del Centro de Salud fue de gran apoyo para tratar los temas contenidos en la guía en conjunto con la epesista, se mostraron los métodos de planificación mas usuales recalcando que la “Abstinencia” es lo mas confiable y seguro durante la adolescencia, pues aprenden a darse mas valor como personas, a honrar a sus padres y ha tener mejores posibilidades de vida en un futuro.
- Se les mostro a los alumnos consecuencias sobre embarazos a temprana edad, para la madre, para el padre y para el futuro bebé, se recalco que durante la adolescencia su cuerpo no esta aun preparado para sufrir esta etapa por lo cual muchas jovencitas han perdido la vida.
- También se les dio a conocer por medio de imágenes, los tipos de partos que existen el cual es el natural y por cesárea, todo ello para puedan ver de cerca la realidad de este tema, y todo lo que conlleva. Las jovencitas principalmente se quedaron impresionadas al ver las imágenes y hasta hacían gesto de admiración.

Recomendaciones.

- A Docentes del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo se recomienda, siempre recalcar el tema de la sexualidad, pues hay alumnos que en su casa no reciben este tipo de educación, podrían realizar una charla una vez al mes u otra actividad amena.
- A docentes recalcar siempre los derechos a los jóvenes, hacer de su conocimiento las diferentes leyes que los ampara, y si les es posible tomarse el tiempo de leerles un derecho diario sobre la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, recordando también que tenemos la declaración Universal de los Derechos Humanos, pues es triste y lamentable que hoy en día lo mas conocido por los alumnos es la Constitución Política de la República de Guatemala, e ignoran la existencia de las demás leyes.
- A los alumnos dar a conocer la guía a sus padres, para que estén enterados de los temas que se están tratando en el establecimiento para que de esa manera se involucren e informen a sus hijos sobre estos temas.
- A quienes forman parte del establecimiento educativo, cuidar de nuestros adolescentes pues son ellos el futuro de nuestro país, y es en esta etapa en la cual definen parte de su vida, ser consejeros y amigos para ellos, para evitar que más jovencitas pierdan la vida enfrentando este proceso.
- A los alumnos, valerse de las diferentes herramientas que se tienen hoy en día como lo es el internet ya que esta al alcance de los jóvenes, para seguir investigando sobre estos temas, todas las obligaciones de los padres, seguir indagando sobre los partos e incluso ver videos sobre esto, para ampliar su conocimiento sobre el tema y recordar que todo tiene un tiempo.

Referencias Bibliográficas.

Cardona, J. (s.f.). *Análisis de la constitución política de la República de Guatemala*. Recuperado el 22 de 10 de 2019, de Monografias.com: hl

Díaz de la Noval, B. (25 de Octubre de 2019). *Embarazo de alto riesgo*. Recuperado el 22 de 10 de 2019, de Webconsultas Revista de Salud y Bienestar: EcuRed . (s.f.). *Sexualidad*. Recuperado el 22 de 10 de 2019, de

Ibáñez Martí, C. (03 de Diciembre de 2007). *Métodos anticonceptivos y de prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) incluidas SIDA-VIH y Virus del Papiloma Humano (VPH)*. Recuperado el 22 de 10 de 2019, de Salud Pública y algo más : Moncada, K. (07 de 2009). *Consecuencias para el padre* . Recuperado el 22 de 10 de 2019, de Embarazo en Adolescentes:

Salabert, E. (22 de Octubre de 2019). *Embarazo en la adolescencia*. Recuperado el 22 de 10 de 2019, de Webconsultas Revista de Salud y Bienestar :

Wikipedia. (s.f.). *Adolescencia*. Recuperado el 22 de 10 de 2019, de La Enciclopedia Libre:

Wikipedia. (s.f.). *Embarazo adolescente*. Recuperado el 22 de 10 de 2019, de La Enciclopedia Libre:

Wikipedia. (s.f.). *Sexo*. Recuperado el 22 de 10 de 2019, de La Enciclopedia Libre
:

EGRAFIA

<https://www.monografias.com/trabajos81/analisis-constitucion-politica-republica-guatemala/analisis-constitucion-politica-republica-guatemala.shtm>

<https://www.webconsultas.com/embarazo/complicaciones-del-embarazo/causas-del-embarazo-de-alto-riesgo-13207>

<https://www.ecured.cu/Sexualidad>

https://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2007/12/03/80181

<https://www.webconsultas.com/embarazo/vivir-el-embarazo/posibles-complicaciones-3431>

<http://embarazoadolescent.blogspot.com/2009/07/consecuencias-para-el-padre.html>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>

https://es.wikipedia.org/wiki/Embarazo_adolescente

<https://es.wikipedia.org/wiki/Sexo>

Apéndice.

Plan de diagnóstico

Datos institucionales

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482 Aldea Las Guacas.

Tipo de Institución
Oficial

Ubicación Geográfica

Aldea Las Guacas Pertenece al municipio de Masagua del Departamento de Escuintla, esta ubicada en el Km 85 carretera antigua al Puerto de San José.

Datos personales de la epesista

Nombre: Marlen Idalma Ruano Ramírez

Carné: 201413211

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Título

Diagnóstico del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482

Ubicación física de la institución

Aldea Las Guacas Pertenece al municipio de Masagua del Departamento de Escuintla, esta ubicada en el Km 85 carretera antigua al Puerto de San José. (En las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Cuyuta No.2 Aldea Las Guacas)

Objetivos

General

Establecer la situación actual de la institución en estudio.

Específicos

- Utilizar los instrumentos de evaluación adecuados
- Listar las carencias de la institución
- Elaborar un cuadro para enlistar las carencias y la problematización
- Priorizar una de las carencias de la institución
- Enunciar la hipótesis – acción
- Someter a estudio de viabilidad y factibilidad del proyecto

Justificación

El diagnóstico se realiza para conocer más internamente la institución, y con ello obtener una lista de las carencias que este posee para posteriormente encontrar una solución. En todas las instituciones existen carencias pero solo formando parte interna de ellos podremos priorizar.

Las instituciones realizan su trabajo lo mejor posible pero es de gran ayuda la intervención de entes especializados en algunos temas juveniles para servir de apoyo al personal docente.

Actividades

Dentro de las actividades que se realizaron para obtener el diagnóstico de dichas instituciones estas:

- Elegir las técnicas de investigación adecuados.
- Diseñar los instrumentos de evaluación de acorde a la técnica seleccionada.
- Aplicar las técnicas de investigación para enlistar las carencias de la institución.
- Realizar un cuadro para enlistar las carencias y problematización.
- Enunciar la hipótesis - acción
- Someter a un estudio de viabilidad y factibilidad el proyecto.

Tiempo de realización del diagnóstico

El tiempo estipulado para la realización del diagnóstico de investigación fue el siguiente:

Fecha de inicio: lunes 06 de agosto de 2018

Fecha de Finalización: viernes 10 de agosto de 2018

Cronograma

Diagrama de Gantt

Año 2018

Actividades	Agosto				
	06	07	08	09	10
	L	M	M	J	V
Elegir las técnicas de investigación adecuados.	■				
Diseñas los instrumentos de evaluación de acorde a la técnica seleccionada.		■			
Aplicar las técnicas de investigación para enlistar las carencias de la institución.			■		
Realizar un cuadro para enlistar las carencias y problematización.				■	
Enunciar la hipótesis - acción					■
Someter a un estudio de viabilidad y factibilidad el proyecto.					■

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas de investigación están basadas en la observación, entrevista, revisión de datos bibliográficos, revisión de documentos históricos, documentos actuales de la institución, información del personal administrativo, docentes y profesionales, apoyo en materia de derechos humanos.

Recursos a utilizar

- ✓ Cuaderno
- ✓ Computadora
- ✓ Lapicero
- ✓ Lápiz
- ✓ Impresora
- ✓ Hojas de papel bond

Responsable

El diagnóstico institucional se llevo a cabo sin apoyo de otro de manera individual.

Evaluación

El diagnóstico se evaluará con una lista de cotejo.

Evaluación del diagnóstico

Lista de cotejo

Indicaciones: A continuación se le presenta una serie de aspectos que permiten evaluar el diagnóstico realizado en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482. Responda con un Sí o un No según corresponda.

Aspecto a evaluar	Si	No
¿Fueron adecuados los objetivos del plan?	X	
¿Se aplicaron las técnicas de investigación necesaria?	X	
¿Los instrumentos de investigación para cada técnica seleccionada fueron los adecuados?	X	
¿Se determinaron las carencias de la institución?	X	
¿Se problematizaron las carencias de la institución?	X	
¿Se enuncia la hipótesis acción?	X	
¿Se priorizo una de las carencias de la institución?	X	
¿Se selecciono el proyecto a realizar?	X	
¿Se realizó el estudio de factibilidad y viabilidad de l proyecto?	X	

Evaluación de la fundamentación teórica.

Lista de cotejo

Indicaciones: A continuación se presenta una serie de aspectos que permiten evaluar la fundamentación teórica que sirve como respaldo para darle solución a la hipótesis-acción. Responda Sí o No según corresponda.

Aspectos a evaluar	Si	No
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
¿Los temas y sub temas permiten tener claro el problema?	X	
¿Se evidencia el marco legal correspondiente al tema?	X	
¿Se evidencia aporte de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	
¿Las leyes que amparan el tema son las correctas?	X	

Evaluación del diseño del plan de acción.

Lista de cotejo

Indicaciones: A continuación se le presentan una serie de aspectos que permiten evaluar el plan de acción. Responda Sí o No según corresponda.

Aspecto a evaluar	Si	No
¿Es completa la identificación institucional?	X	
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
¿La justificación es válida ante el problema a intervenir?	X	
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar en la intervención?	X	
¿Los objetivos específicos son acertados para contribuir al logro del objetivo general?	X	
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
¿Se identifican los beneficiarios de la intervención?	X	
¿El tiempo asignado a cada actividad es el adecuado para las actividades a realizar?	X	
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
¿Se determino en el presupuesto e renglón de imprevistos?	X	

Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.

Lista de cotejo

Indicaciones: A continuación se presenta una serie de aspectos que permiten evaluar la ejecución y sistematización de la intervención para verificar el producto entregado en el Núcleo Familiar Educativo par el Desarrollo NUFED No. 482. Responda SÍ o No según corresponda.

Aspectos a evaluar	Si	No
¿Se muestra con claridad un panorama de la experiencia vivida durante el eps?	X	
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X	
¿Las experiencias aprendidas son valiosas para la epesista?	X	

Encuesta a Adolescentes.

Marca con una X la respuesta que consideres adecuada según tu opinión personal

1. ¿Has recibido información sobre educación sexual por algún medio informativo?
SI NO
2. ¿Conoces que es una paternidad responsable?
SI NO
3. ¿Cuándo fuiste concebido, tus padres eran unos adolescentes?
SI NO
4. ¿Eres parte de una familia desintegrada?
SI NO
5. ¿Conoces que es un proyecto de vida?
SI NO
6. ¿Tienes metas trazadas que deseas alcanzar?
SI NO
7. ¿Consideras que estas preparado para ser madre o padre?
SI NO
8. ¿Conoces los métodos de prevención sexual?
SI NO
9. ¿Sabes cual es el método a emplear para prevenir embarazos a temprana edad?
SI NO
10. ¿Conoces las consecuencias de un embarazo a temprana edad?
SI NO

Encuesta a Docentes.

Marca con una X la respuesta que consideres adecuada según tu opinión personal

1. ¿Considera usted que los problemas sociales pueden influir en la vida de los adolescentes?

SI NO

2. ¿Considera usted que la educación en valores está lo suficientemente fortalecida en los jóvenes para enfrentar los problemas sociales?

SI NO

3. ¿Considera usted que los jóvenes conocen sus derechos?

SI NO

4. Según su experiencia como docente, el embarazo en adolescentes a sido motivo de deserción escolar?

SI NO

5. ¿Se involucra usted en temas de sexualidad impartido a los jóvenes?

SI NO

Encuesta a Padres de Familia.

Marca con una X la respuesta que consideres adecuada según tu opinión personal

1. ¿Esta usted de acuerdo a que su hijo (a) reciba talleres con charlas sobre problemas sociales, los cuales vivimos diariamente?

SI NO

2. ¿Considera usted que la educación en valores está lo suficientemente fortalecida en los jóvenes para enfrentar los problemas sociales?

SI NO

3. ¿Considera usted necesario que los estudiantes reciban educación sexual en los establecimientos?

SI NO

4. ¿Platica usted con sus hijos sobre los temas de educación sexual?

SI NO

5. ¿Es causa de molestia para usted que se le de charlas sobre métodos de prevención sexual a sus hijos?

SI NO

Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-



Aldea Las Guacas, Masagua, Escuintla octubre de 2018

PEM Luis Leonardo Recinos
Director NUFED No.482
Aldea Las Guacas

Respetable profesor le saludo deseándole se encuentre gozando de buena salud y cosechado éxitos en tan distinguido cargo que usted posee.

El motivo de la presente es para hacerle entrega del proyecto realizado durante el EPS, el cual lleva por nombre “Guía Didáctica sobre “Prevención de embarazos a temprana edad, dirigida a estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482, de Aldea Las Guacas, Masagua, Escuintla. Esperando sea de beneficio para los estudiantes como también para el personal docente.

Agradezco toda la colaboración brindada para el desarrollo de este proyecto.

Me suscribo de usted, atentamente.

Marlen Idalma Ruano Ramírez
Epesista
Carné 201413211

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–



Licda. Eva Sarahí Aguirre Bautista
Consejera de Salud Sexual y Reproductiva
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Respetable licenciada le saludo deseándole se encuentre gozando de buena salud y cosechado éxitos en tan distinguido cargo que usted posee.

El motivo de la presente es para solicitar sus servicios profesionales con el fin de impartir charlas relacionadas con el tema de mi EPS 2 Prevención de embarazos a temprana edad a alumnos del establecimiento, Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482, de Aldea Las Guacas, Masagua, Escuintla. Esto con el fin de orientar de una mejor manera a los jóvenes.

Agradezco toda la colaboración brindada para el desarrollo de este proyecto.

Me suscribo de usted, atentamente.

Marlen Idalma Ruano Ramírez
Epesista
Carné 201413211

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–



Licda. En Derechos Humanos
Ingrid Walkiria Barrillas Gaitán

Respetable licenciada le saludo deseándole se encuentre gozando de buena salud y cosechado éxitos en tan distinguido cargo que usted posee.

El motivo de la presente es para solicitar sus servicios profesionales con el fin de impartir charlas sobre los derechos humanos a los jóvenes del establecimiento, Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 482, de Aldea Las Guacas, Masagua, Escuintla. Todo ello para crear relación sobre mi tema de EPS el cual es: “Prevención de embarazos a temprana edad”. Resaltando que son ellos los principales violadores de sus propios derechos al llevar etapas que aun no están de acorde a su edad. Esto con el fin de orientar de una mejor manera a los jóvenes.

Agradezco toda la colaboración brindada para el desarrollo de este proyecto.

Me suscribo de usted, atentamente.

Marlen Idalma Ruano Ramírez
Epesista
Carné 201413211



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED 482, UBICADO EN ALDEA LAS GUACAS MASAGUA, ESCUNTLA..

HACE CONSTAR

Que la Profesora: **Marlen Idalma Ruano Ramírez**, quien se identifica con su Documento Personal de Identificación CUI. **2546 97585 2214** extendido en el Municipio de Masagua, Departamento de Escuintla y con número de carné estudiantil **201413211**, se presentó a este establecimiento para desarrollar el proyecto de EPS, con la totalidad de jóvenes que integran nuestro centro educativo.

Y, PARA LOS USOS QUE LA INTERESADA CONVenga, SE EXTIENDE LA PRESENTE A LOS 31 DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

PEM. Luis Leonardo Recinos Aguirre
DIRECTOR NUFED No. 482
Cel: 3001 2729



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Profesor
Luis Leonardo Recinos García
Director
NUFED No.482
Aldea Las Guacas

Presente,

Estimado Profesor.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Marlen Idalma Ruano Ramírez
Carné No: 201413211 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

Licda.Emma Yohana Gonzalez Cruz
Asesora Asignada

CAPÍTULO I

Diagnóstico de la institución avaladora

Coordinación Técnica Administrativa Distrito 05-05-09

Municipio de Masagua, Escuintla

1.1. Contexto

Consiste en describir el entorno de la institución o en sentido más amplio, el de la comunidad que a su vez tiene un entorno formado por otras comunidades.

1.1.1. Geográfico:

Localización geográfica

“El municipio de Masagua se encuentra a una distancia de 15 kilómetros de la cabecera departamental de Escuintla y es uno de los pocos municipios de Escuintla que no limita con otros departamentos o con el océano pacifico.” (www.Deguate.com,2018)

Límites

“Limita a norte y noreste con Escuintla, al sur con el municipio de San José, al este con el municipio de Guanagazapa, al sureste con el municipio de Izgtapa y al oeste con el municipio de la Democracia”. (www.deguate.com,2018)

Tamaño

“El municipio de Masagua pertenece al departamento de Escuintla, en la región sur de la república de Guatemala. Tiene una extensión territorial de 448 kilómetros cuadrados y se encuentra a 100 metros sobre el nivel del mar”. (www.deguate.com,2018)

Clima

“El clima de la cabecera municipal de Masagua tiene clima tropical”. (www.munimasagua.com.gt, 2017)

Suelo

“El municipio de Masagua, tiene suelos de serie bucul, de origen aluvial, siendo arcillas neutras de color café; los suelos de textura franco arenosa, son de productividad agrícola y son intensamente trabajados con cultivos limpios, especialmente con la caña de azúcar, subutilizando el uso de la tierra en mayor porcentaje”. (www.munimasagua.com.gt, 2017)

Principales accidentes

“Hidrografía, Masagua está rodeada por los ríos: Achiguate, Naranjo, Guacalate, que son los más caudalosos”. (www.munimasagua.com.gt, 2017)

“Orografía, este municipio por encontrarse a una altura de 100 metros sobre el nivel del mar aproximadamente, no cuenta con elevaciones importantes como montañas o cerros, ya que se encuentra en una planicie que termina al borde el Océano Pacífico”. (www.munimasagua.com.gt, 2017)

Recursos Naturales

“**Flora**, en el municipio de Masagua se ha realizado 41 proyectos de reforestación, cubriendo un área total de 1.538 hectáreas, bajo el modelo del plan incentivos forestales (PINFOR), con especies de palo blanco, teca, melina, matiliguatete y eucalipto. Con el objetivo de contar con área maderable para aserrío y energéticos”. (www.munimasagua.com.gt, 2017)

“**Fauna**, la existencia de fauna domestica especialmente aves de corral, utilizados para el consumo familiar y comercio en pequeña escala. En relación a la fauna silvestre existen aves, especialmente halcones, águilas, pericas, loros, tortolitas, zanates, clarineros, gorriones, chorchas, cenizotes, guardabarrancos, auroras, lechuzas, urracas, chachas, garzas, pájaro carpintero, chepillones, gavilanes, gaviotas, zopilotes, quebrantahuesos, Martín pescador, pijije, pato real, garza negra, búhos”. (www.munimasagua.com.gt, 2017)

Vías de Comunicación

“Masagua es atravesado por la carretera departamental de Escuintla y por la autopista que va de Escuintla al puerto Quetzal. Así mismo cuenta con caminos vecinales, veredas y roderas que lo comunican con otros municipios y poblados rurales. Otra vía de comunicación con la que contaba Masagua es la vía férrea, por medio de la cual se encontraban las estaciones del ferrocarril: Cádiz, La Máquina, Las Mercedes, Masagua, Naranjo, San Juan Mixtán, Obero, Santa Luisa y Santa María” (www.munimasagua.com.gt, 2017)

Vías aéreas, se encuentran en fincas particulares que cuentan con pistas de aterrizaje y que las utilizan para recursos propios". (www.munimasagua.com.gt, 2017)

1.1.2. Social

Idioma

El idioma que predomina es el español.

Etnia

En el municipio de Masagua predomina la etnia ladina.

Profesiones u oficios

- Policía
- Recolector
- Alcalde
- Secretario
- Enfermero
- Doctor
- Deportista
- Lechero
- Tendero
- Piloto de bus
- Administrador de finca
- Peluquero
- Sastre
- Perito Contador
- Sacerdote
- Maestro
- Licenciado (especialidades)
- Electricista
- Ama de casa
- Carnicero
- Panadero
- Pastor de iglesia
- Lustrador
- Albañil
- Agricultor
- Periodista
- Jornalero
- Locutor
- Supervisor
- Bombero
- Fotógrafo

- Fontanero
- Programador
- Carpintero
- Dentista
- Mecánico

Instituciones educativas

Se cuenta con el nivel de educación: Pre-primaria, primaria, media, diversificado y universitario.

Instituciones de servicio de Salud

Para brindar servicios de salud están:

- Centro de salud
- Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS)
- Clínicas médicas

Vivienda

Las casas de Masagua están construidas de block (mayoría), pero también se encuentran en los barrios o comunidades las de lámina y madera.

Cultural

La fiesta titular del municipio se celebra en honor a la Virgen de Candelaria el dos al seis de febrero. El aniversario del municipio se celebra el tercer viernes de cuaresma de cada año.

Costumbres

Los habitantes de Masagua tienen por tradición celebrar su feria titular el tercer viernes de cuaresma, por lo que es movable. Durante estas fiestas realiza eventos religiosos, sociales, culturales y deportivos.

1.1.3. Histórico

Datos Históricos

“Según Fuentes y Guzmán, la etimología de Masagua, es de un venado que huye o se va. También se dice porvenir del Nahuatl que significa lugar de muchos venados.

Masagua se consideraba uno de los municipios más antiguos del departamento de Escuintla, el cual se erigió en municipio por disposición del ejecutivo el diez de mayo de 1930” (Fuentes y Guzmán, 1951)

Personalidades presentes

El señor Israel Castillo Ortega quien dirige la administración municipal, trabajando e impulsando el desarrollo integral del municipio.

Lugares de orgullo local

- Municipalidad de Masagua
- Iglesia Católica “Nuestra Señora de Candelaria”

1.1.4. Económico

Agricultura

La caña de azúcar, maíz, plátano y banano.

Artesanía

Muebles de bambú, escobas de palma de coco, muebles de madera.

Comercio

El comercio de Masagua es de mucha importancia, ya que contribuyen con el desarrollo y así mismo con la creación de empleos. Comerciante es aquella persona ya sea jurídica o física que vive del comercio. Por la tanto, la actividad comercial constituye su sustento de vida para Masagua, y en base al comercio se define la economía, los diferentes productos que venden entre estos negocios

están: las carnicerías, tortillerías, las ventas de verduras, almacenes de ropa para todas las edades y sexo agropecuarias, barberías, aceiteras, casetas de comida rápida, carpinterías.

Verduras

Con mayor frecuencia en el municipio: cebolla, remolacha, rábano, zanahoria, ejote, güisquil, apio, papas, que son traídas por los comerciantes pastún y Tonicapán.

Confecciones

En las comunidades existen confeccionistas, que elaboran la ropa de uso personal tales como: uniformes estudiantiles, camisas, pantalones, faldas y vestidos para dama, ya sea por encargo o para venta durante los días de mercado.

Otras fuentes de ingreso

- Ferretería
- Farmacia
- Comedor
- Tortillería
- Café internet
- Gasolinera
- Pastelería
- Librería
- Funeraria
- Peluquería

Medios de Comunicación

- Radio
- Periódicos
- Servicio de internet
- Servicio de teléfono
- Televisión

Servicio de Transporte

- Microbús
- Pick up
- Automóvil
- Camionetas
- Moto taxi
- Motocicleta
- Camión
- Bicicleta

Parqueo

Se cuenta con él, está frente a la iglesia católica, y aún costado de la municipalidad.

Servicio Público

- Basura
- Energía Eléctrica
- Ornato
- Agua
- Drenaje

1.1.5. Político

Organizaciones de poder local

Dentro de cada comunidad existe el COCODE (consejo comunitario de desarrollo) quienes son encargados de velar por el mejoramiento de la misma y protección a los usuarios. También existen grupos organizados de velar por el orden del lugar.

Gobierno local

El gobierno municipal está conformado:

- Alcalde
- Vice-alcalde
- Síndicos
- Concejales

La municipalidad de Masagua es administrada por el Sr. Israel Castillo Ortega.

Misión de la municipalidad de Masagua

Somos un gobierno municipal responsable y confiable que tiene como fin primordial prestar, administrar, y garantizar el funcionamiento continuo, seguro y eficiente de los servicios básicos de la población del municipio, promover e impulsar proyectos de desarrollo comunitario para garantizar su funcionamiento y mantenimiento de forma eficiente, segura y continua; para mejorar la calidad de vida de los habitantes del Municipio de Masagua.

Visión de la municipalidad de Masagua

Hacer de la municipalidad de Masagua, al 2020 una institución modelo, dinámica y competente promotora del desarrollo integral de la población del municipio impulsando la prestación de servicios y el desarrollo económico y social del municipio de Masagua.

Organización administrativa

- Consejo municipal
- COCODE (Consejo de comunidades de desarrollo)

1.1.6. Filosófico

Se cuenta con las siguientes iglesias:

- Iglesia Católica “Nuestra Señora de Candelaria”
- Iglesia evangélica “Príncipe de Paz”
- Iglesia evangélica “Ebenezer”

1.1.7. Competitividad

Finca El Cóbano es fuente de colaboración para actividades que buscan el desarrollo del municipio.

1.2. Análisis Institucional

1.2.1. Identidad institucional

Nombre de la institución

Supervisión Educativa Masagua, Distrito 05-05-09, Masagua, Escuintla

Localización

La supervisión de Masagua, Escuintla, distrito 05-05-09 se encuentra ubicada en la 5ª. Calle 2-14 zona 1, en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana de Párvulos

Misión

“Construir un ministerio eficiente y eficaz, que satisfaga las necesidades educativas, apoye la construcción de una mejor Guatemala y la coloque a la altura de las demandas del siglo XXI”. (Instructivo informativo organizacional, 2010)

Visión

“Que todos los niños y niñas tengan acceso a educación de calidad que les permita ser personas con conocimientos, carácter, identidad y valores cívicos y puedan desenvolverse con éxito en la vida personal y ciudadana.” (Instructivo informativo organizacional, 2010)

Objetivos:

Generales:

- Impulsar la igualdad de oportunidades para todos los niños y las niñas, jóvenes guatemaltecos en materia educativa en el municipio.
- Brindar apoyo técnico y administrativo a todos los directores. (Instructivo informativo organizacional, 2010)

Específicos:

- Entender al estudiante en sus diferentes necesidades.
- Coordinar acciones a nivel local para la autogestión o gestión de infraestructura.
- Incrementar y apoyar las necesidades y demandas educativas a nivel de municipio. (Instructivo informativo organizacional, 2010)

Metas

- Tener un edificio propio.
- Implementar el personal técnico administrativo asignado específico de manera oficial.
- Implementar el equipo de cómputo para sistematizar el servicio.
- Minimizar el índice de repitencia
- Brindar cobertura en un 99% (Instructivo informativo organizacional, 2010)

Políticas

- Brindar cobertura y calidad educativa, participación comunitaria, gestión curricular (Aplicación curricular)
- Implementación de proyectos y programas de apoyo
- Consolidación de la Reforma Educativa como eje de los procesos educativos en la comunidad.
- Ser parte de la descentralización educativa para una mejor supervisión
- Reducción del índice de analfabetismo. (Instructivo informativo organizacional, 2010)

Aspectos legales

Carencias (Institucional)

- a) Recurso humano.
- b) Infraestructura
- c) Material didáctico
- d) Libros de texto para 1º. Grado primaria
- e) Recurso humano en nivel medio y diversificado

FODA

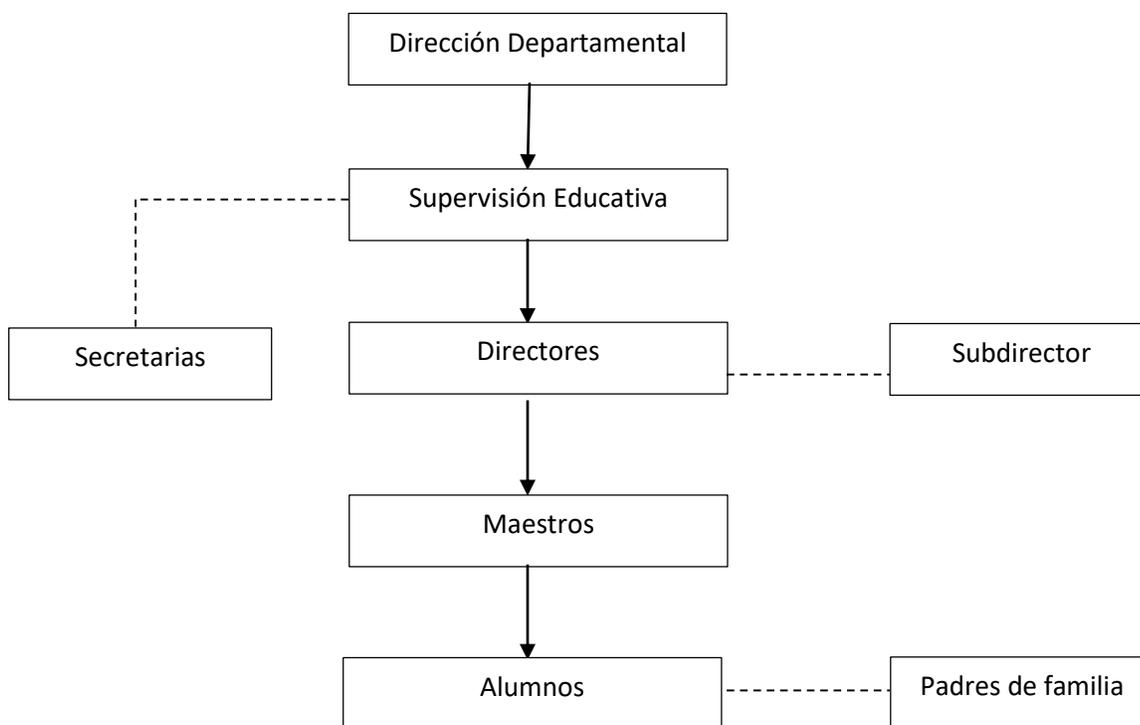
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Capacitaciones• Comunicación con directores• Buena ubicación	<ul style="list-style-type: none">• No cuenta con terreno propio• Falta de Textos• Descentralización• Falta de recurso humano y material
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Mejoramiento de la calidad educativa• Control de docentes• Asesoría Técnica	<ul style="list-style-type: none">• Inundaciones• Perdida de documentos por traslado• Convocatoria a paros laborales• Asalto a personal docente

(Instructivo informativo organizacional, 2010)

Área de planeamiento

El trabajo se realiza según el plan anual de actividades elaborado por la supervisora, tomando en cuenta el plan de la Dirección Departamental.

Área organizacional



(Ministerio de Educación, 2018)

Cada director está sujeto a las disposiciones emanadas por la supervisora de educación, pues es el eje inmediato al cual se debe tomar en cuenta para realizar trámites legales del establecimiento.

1.2.2 Desarrollo Histórico

Fundación

Fundada el 17 de marzo de 2008

1.2.3 Los usuarios

Usuarios

- Directores
- Docentes
- Comunidad educativa

Tipo de usuarios

Directos

1.2.4. Infraestructura

La supervisión educativa no cuenta con un lugar destinado para ejercer, la Escuela Oficial Urbana de Párvulos le proporciona una oficina desde donde se lleva a cabo el trabajo de supervisión educativa.

1.2.5. Proyección Social

La Supervisión Educativa es de mucha trascendencia en el sector educativo, puesto que a través de ella se imparte la orientación en forma técnica y científica, con la finalidad de aplicar los correctivos oportunos para asegurar una jornada efectiva.

1.2.6 Finanzas

No se obtuvo acceso a la información

1.2.7 Política Laboral

La Supervisión Educativa forma un equipo de trabajo que elevan resultados satisfactorios; su personal trabaja con eficiencia y compromiso.

Manifiesta actitudes cordiales entre compañeros de trabajos y a usuarios ayudando mutuamente y resolviendo problemas en equipo.

1.2.8 Administración

Las atribuciones administrativas que realiza la Supervisión Educativa son:

- Planificar y programar actividades del ciclo escolar lectivo
- Informar a directores de las actividades programas por el Ministerio de Educación, surgidas antes de tiempo
- Ser responsables y competitivos en propuestas, para mejorar el proceso educativo.

1.2.9. Ambiente Institucional

La Supervisión Educativa forma un trabajo eficaz que eleva resultados altamente satisfactorios, pues sus trabajadores trabajan comprometidos y con eficiencia a mejorar la calidad educativa del municipio. La misma proporciona un ambiente agradable y cómodo para sus trabajadores y para sus usuarios.

1.3. Lista de deficiencias, carencias

- Falta de espacio laboral propio
- Falta de archivos
- Falta de personal

1.4. Conexión con la institución avalada

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED NO,482 Aldea las Guacas, Masagua, Escuintla.