

Marlin Julissa Sosa Muñoz

Guía de estrategias de lectura para estudiantes de primer ingreso al ciclo básico, del
Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de
Chiquimula, Departamento de Chiquimula

Asesora Licda. Dunia Marcela Marroquín Miranda



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio de 2019

Este trabajo fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, junio 2019

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
CAPÍTULO I	
Diagnostico Institucional	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	8
1.1.4 Situación económica	24
1.1.5 Vida Política	25
1.1.6 Concepción filosófica	30
1.1.7 Competitividad	31
1.2 Institucional	32
1.2.1 Identidad institucional	32
1.2.2 Desarrollo histórico	37
1.2.3 Los Usuarios	39
1.2.4 Infraestructura	39
1.2.5 Proyección social	41
1.2.6 Finanzas	42
1.2.7 Políticas Laborales	43
1.2.8 Administración	44
1.2.9 Ambiente Institucional	45
1.3 Lista de deficiencias/carencias identificadas	46
1.4 Nexo/Razón/ Conexión con la institución/comunidad	46
Institución Avalada	47
1.5 Análisis Institucional	47
1.5.1 Identidad institucional	47
1.5.2 Desarrollo histórico	49

1.5.3 Los usuarios	50
1.5.4 Infraestructura	50
1.5.5 Proyección social	52
1.5.6 Finanzas	54
1.5.7 Política laboral	55
1.5.8 Administración	56
1.5.9 Ambiente institucional	58
1.5.10 Otros Aspectos	58
1.6 Lista de carencias	59
1.7 Problematización de las carencias	59
1.8 Priorización del problema	61
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	62
CAPITULO II	
Fundamentación Teórica	64
2.1 La lectura	64
2.2 Importancia de la lectura	67
2.3 Estrategias de lectura	70
2.4 Comprensión lectora	71
2.5 Didáctica	73
2.6 Elementos didácticos	74
2.7 Guías didácticas	76
2.8 Diferencia entre manual y guía	79
2.9 El aprendizaje	80
2.10 Tipos de aprendizaje	83
CAPITULO III	
Plan de acción	89
3.1 Título del proyecto	89
3.2 Problema seleccionado	89
3.3 Hipótesis-acción	89
3.4 Ubicación geográfica	89

3.5 Unidad ejecutora	89
3.6 Justificación de la intervención	90
3.7 Descripción de la intervención	90
3.8 Objetivos	90
3.9 Metas	91
3.10 Beneficiarios	91
3.11 Actividades	91
3.12 Cronograma	92
3.13 Técnicas metodológicas	94
3.14 Recursos	94
3.15 Presupuesto	95
3.16 Responsables	96
3.17 Evaluación	96
CAPITULO IV	
Ejecución y sistematización de la intervención	98
4.1 Descripción de las actividades realizadas	98
4.2 Productos, logros y evidencias	100
4.3 Sistematización de las experiencias	175
CAPITULO V	
Evaluación del proceso	177
5.1 Evaluación del diagnóstico	177
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	179
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	180
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	182
5.5 Evaluación del EPS con base al informe final	183
CAPITULO VI	
El voluntariado	184
6.1 Plan general del voluntariado	184
6.2 Sistematización	187

6.3 Evidencias y comprobantes	196
Conclusiones	203
Recomendaciones	204
E-grafía	105
Apéndices	209
Anexos	215

Resumen

Este informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, adjunto al Instituto Nacional de Educación Experimental Dr. David Guerra Guzmán en el municipio de Chiquimula, previo a Optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El objetivo principal es ayudar a los docentes de dicha institución a solucionar uno de los problemas detectados mediante el diagnóstico institucional realizado, para ello se les hace entrega de una guía de estrategias de lectura para estudiantes de primer ingreso al ciclo básico, que les permitirá incentivar en los alumnos el hábito de la lectura diaria.

A continuación se detalla en cinco capítulos todos los procesos llevados a cabo paso a paso durante la intervención de la epesista con la institución antes mencionada.

Introducción

En la fase final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se lleva a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado, en este informe se detalla el proceso llevado a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, adjunto al Instituto Nacional de Educación Experimental Dr. David Guerra Guzmán en el municipio de Chiquimula.

En el Capítulo I se detalla los diagnósticos realizados tanto a la institución avaladora como a la avalada, en él se describen datos generales de las instituciones, los cuales fueron investigados utilizando como técnica la guía de los ocho sectores. Una vez aplicado el diagnóstico y después de considerar la viabilidad y factibilidad de los problemas encontrados se determinó que el problema a solucionar sería el desinterés de los docentes por mejorar la calidad de lectura de los estudiantes de primer ingreso al ciclo básico.

En el Capítulo II se detalla la fundamentación teórica, se documentan los temas asociados a la hipótesis-acción que se va a trabajar como solución al problema encontrado. en este caso la hipótesis-acción corresponde a: elaborar una guía de estrategias de lectura dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, adjunto al Instituto Nacional de Educación Experimental Dr. David Guerra Guzmán en el municipio de Chiquimula, para aplicarla con los estudiantes de primer ingreso al ciclo básico.

El Capítulo III corresponde al plan de acción a seguir para llevar a cabo el proyecto, en él se detallan el problema, la hipótesis-acción, el lugar en donde se realizara la intervención, la justificación, los objetivos, las metas, beneficiarios, el cronograma de actividades así como también la fuentes de financiamiento que se utilizaran en la ejecución del mismo.

En el Capítulo IV se describen la ejecución y sistematización de las actividades realizada durante el proceso así como el producto elaborado por la epesista como resultado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

El Capítulo V presenta la evaluación del proceso que corresponde a presentar las evidencias de los instrumentos utilizados así como los resultados obtenidos en el diagnóstico institucional, fundamentación teórica, plan de acción y ejecución y sistematización de la intervención.

En el Capítulo VI se describen las acciones realizadas durante el proceso de ejecución del voluntariado.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Contexto

1.1.1. Ubicación Geográfica

El municipio de Chiquimula está ubicado en el norte del departamento del mismo nombre, a 167 km de la Ciudad de Guatemala. Colinda con el municipio de Zacapa, al sur con los municipios de San José La Arada y San Jacinto, al este con los municipios de Jocotán y San Juan Ermita y al Oeste con el municipio zacapaneco de San Diego. (Chiquimula, 2016)

La ciudad de Chiquimula, se encuentra a una distancia de 170 kilómetros de la ciudad capital, sobre la carretera Centro Americana-10. Su extensión territorial comprende tan sólo 372 km², lo que supone el 15.5% del territorio del departamento de Chiquimula.

El clima es muy cálido y seco la mayor parte del año debido a su poca altitud (324 msnm), con temperaturas de entre 25° y 35°C durante todo el año. Los meses más cálidos son por lo general de marzo a septiembre y los menos de octubre a febrero. En el área de Chiquimula, las temperaturas en el verano han llegado a superar los 40°C, convirtiéndose en una de las ciudades más cálidas del país.

No obstante, a pesar del clima de la ciudad, en muchas aldeas cercanas como La Laguna, Maraxcó, Santa Bárbara o El paso del Credo, la temperatura puede llegar a ser fría durante las noches, debido a la altitud a la que se ubican. (Chiquimula, 2016)

Los terrenos de Chiquimula son de tres especies: las vegas o terrenos regables, cuyo suelo forma una capa bastante espesa de limo, siendo el subsuelo, por lo regular, de terreno pedregoso y sedimentario; los terrenos altos que aquí se llaman secanos, cuyo suelo está formado de una capa arcillosa de tierra calcárea y el subsuelo de arena calcárea. Tanto el suelo como el subsuelo de estos

terrenos, abunda en hierro que da a las tierras un color rojo y tienen en mezcla muchos granos silíceos. Los terrenos de las montañas y cerros en su parte superior tienen un espeso suelo de tierra vegetal que se aprovecha para el cultivo de todos los ramos de la agricultura (Guatepymes, 2008).

El territorio de Chiquimula es atravesado por varias vertientes que lo irrigan, contando entre las principales: el río Grande, Jocotán, Shutaque y otros; además son 48 las quebradas que bañan sus montañas, entre las cuales están: Chancó, de Guior, de Jorer, de Sasmó, del Pato. Otro aspecto hidrográfico son los Zanjones, como Grijalva, Los Vargas, Machorro y Ojo de Agua.

En su sistema orográfico destaca la montaña El Zompopero, predominando en su territorio 40 cerros que lo hacen de terreno ondulado, formando varias hondonadas entre uno y otro. Entre los cerros que sobresalen en el municipio están: Campana, Cerrón, Colorado, El Chuete, El Limar, Espinal, Pacayal, Pelón, Sulcán, y otros (culturapeteneraymas, 2011).

La ciudad tiene cuatro entradas, la primera por el centro comercial Pradera, la segunda por el Barrio El Zapotillo, la tercera por la Y griega y la cuarta por la zona Vial Ocho, conocida como Caminos.

Las principales carreteras que atraviesan el departamento son: la ruta nacional 18 que es procedente de la capital y conduce hacia Esquipulas; la ruta nacional 20 que proviene del departamento de Zacapa, pasa por Concepción Las Minas y conduce a la frontera; la CA-10 que pasa por Esquipulas y va a la frontera con Honduras.

La ciudad de Chiquimula tiene una localización estratégica, se encuentra cerca de las fronteras de Honduras y El Salvador. Relativamente está cerca de la costa Atlántica. Por su ubicación, cuenta con líneas de transporte hacia Puerto Barrios, El Petén, Jutiapa, Jalapa, Frontera de Honduras, Frontera de El Salvador,

Zacapa, Río Hondo, Esquipulas, Olopa, Ciudad Capital y puntos intermedios. También, por el buen mantenimiento y asfaltado de algunas vías hacia sus aldeas, se cuenta con pick ups y micro buses que corren hacia comunidades como El Jute, Tierra Colorada, El Palmar, El Morral, Maraxcó, Pinalito y otras aldeas. (Chiquimula, 2016)

1.1.2. Composición Social

De acuerdo con la historia, Chiquimula fue fundada con aborígenes traídos de las ciudades y cacicazgos conquistados en la región, además de un núcleo español que fue atraído por las bondades de este territorio; esto permitió que floreciera una cultura mestiza que es la que actualmente domina la región.

Se estima que alrededor del 50% de sus habitantes son mestizos, 40% blancos y 10% indígenas de la etnia chortí (INE.gob.gt, 2013).

a) Instituciones Educativas

El municipio cuenta con cien escuelas en nivel de párvulos, ciento cinco escuelas del nivel primario, diecinueve institutos del nivel básico y tres de educación superior, veintidós colegios privados, tres escuelas de educación media y una escuela de educación media superior para adultos (Bienes del Estado, 2015) .

Dentro del casco urbano de Chiquimula se encuentran los siguientes centros educativos:

Nivel pre primario y primario

- EODP “Rosa Flores Monroy.
- EODP Anexa al centro de Bienestar Social “Álida España de Arana”
- EODP Anexa a EOUM “Vicente Carranza Lemus” .
- EODP Anexa a EOUM “María Albertina Salguero”
- EODP Anexa a EOUM No. 1 “Juan Manuel Aguirre”
- EODP Anexa a EOUM de niñas No. 3 “Tránsito Flores Morales”

- EODP Anexa A EOUM MASTER María Ileana Cardona Monroy de Chavac
- EOUM “Macario Rivas”
- EOUV No. “Abraham A Cerezo”
- EOUM “Vicente Carranza Lemus” JM
- EOUM No. 1 “Juan Manuel Aguirre”
- EOUM No. 2 “Florencio Méndez”
- EOUM Aplicación Anexa a “INSO”
- EOUM de Aplicación Anexa a “INVO”
- EOUM María Albertina Salguero Bracamonte
- EOUM 'COPROMECHI'
- EOUM Mario Morales Monroy

Institutos del nivel básico y diversificado

Ciclo básico

- Instituto Nacional de Educación Básica Con orientación Comercial
- Instituto Normal Para Varones de Oriente
- Instituto Normal Para Señoritas de Oriente
- Instituto Nacional Experimental Dr. David Guerra Guzmán
- Instituto de Educación Básica Incoe
- Instituto Nacional de Educación Básica que funciona en las instalaciones del Instituto Experimental “Dr. David Guerra Guzmán
- Instituto Nacional de Educación Básica colonia el Banvi
- Instituto Nacional de Interculturalidad (ENI)
- Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna
- INEB con Orientación Comercial

Diversificado

- Instituto Diversificado ADS. Al INEB “Dr. David Guerra Guzmán”
- Escuela Nacional de Maestros de Educación Musical
- Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente “ESDEO”
- Instituto Normal para Señoritas de Oriente “INSO”

- Instituto Normal para Varones de Oriente “INVO”
- Escuela Normal para Maestras de Párvulos del Oriente
- Instituto de Bachillerato por Madurez “SUPERACIÓN”

Colegios Privados

- Colegio Privado Mixto “Sagrada Familia”
- Colegio Evangélico Mixto “Amigos”
- Colegio Adventista Amanecer
- Instituto Tecnológico Privado de Oriente
- Liceo La Salle
- Colegio Privado Mixto “Jugando Aprendo”
- Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente “ESDEO”
- Colegio Científico en Informática, Electrónica y Telecomunicaciones “ADY”
- Colegio Superior de Informática HIGA
- Colegio Israelí
- Colegio Bilingüe Chiquimulteco
- Colegio Privado Mixto “Bendición”
- Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”
- Colegio Privado Mixto con Orientación en Psicología “JEAN Piaget”
- Colegio Cristiano Bilingüe “Cántico Nuevo”
- Liceo Chiquimulteco
- Colegio Privado Latinoamericano
- Colegio Católico Divina Misericordia

Chiquimula cuenta también con la sede para el oriente de la Universidad San Carlos de Guatemala; Centro Universitario de Oriente (CUNORI), una pequeña sede local de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, una sede de la Universidad Galileo y una sede de la Universidad Rural de Guatemala, (Wikipedia.org, s.f), así como con una extensión de la Facultad de Humanidades que funciona dentro de las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente.

b) Instituciones de Salud

El municipio brinda servicios hospitalarios en el Hospital Modular Carlos Manuel Arana Osorio, ubicado en la 3ra. Calle y 16 av. De la zona 1; además cuenta con varios hospitales privados y sanatorios, como: Centro Médico de Chiquimula, en el Km. 169, Hospital Centro Clínico de Especialidades 4ta. Calle 9-21 zona 1, Centro Médico Nazareno, 11 avenida 2-05 zona 1, Centro Médico Padres Capuchino, 6ta. Calle 6-55 zona 1 Colonia El Calvario. Hospital Millenium, Memorial Hospital Chiquimula, Instituto de Seguridad Social (IGSS), entre otros, así como también con diferentes clínicas particulares, centros de diagnóstico y laboratorios clínicos; en el área rural se cuenta con varios puestos de salud. (Epesista, 2017)

c) Viviendas

En el 2002 existían alrededor de 16,451 hogares en todo el municipio. De éstos, 14,246 eran casas propias (86.6%), 1,626 estaban en alquiler (9.9%), 502 hogares fueron cedidos (3%) y otras viviendas que se desconoce su condición son 77 (0.5%).

El 43% de las casas estaban construidas de block, el 28,5% de bajareque, el 25% de adobe, y el resto de otros materiales como madera, ladrillos, concreto o láminas metálicas. El techo de estas casas en su mayoría estaba cubierto de láminas metálicas (67.9%), el 12.9% con paja o palma, el 9.7% con concreto, y el resto de otros materiales (Guatemala INE, 2014).

d) Cultura y costumbres

Chiquimula se ha destacado a nivel nacional en lo que respecta a cultura, y por ello muchos guatemaltecos la reconocen con honrosos nombres como 'La Cuna de la Cultura o la Maestra Eterna. De ella han salido grandes poetas, cantantes, bailarines y pintores, así como personajes de la cultura popular.

Los chiquimultecos parecen poseer un don especial para contar chistes y leyendas antiquísimas como El Cadejo, La Llorona, La Siguanaba y El Sombrerón. Por lo

general las personas de esta ciudad son cálidas y de buena fe, y por supuesto no falta en ellas el típico acento de la región oriental de Guatemala.

Previo a la época de la Cuaresma, las personas celebran el Carnaval en el Parque Central "Ismael Cerna", festejándolo con coloridos cascarones de huevo, pinturas, retacitos de papel, polvos "pica-pica" y disfraces. (Valdéz, Chiquimula online, 2003)

Ya entrada la Cuaresma, cada viernes los católicos de la ciudad realizan cortejos procesionales desde el Santuario Nuestra Señora del Tránsito, culminando con una misa en la Iglesia del Calvario donde acuden miles de personas. De estas procesiones se destacan sin duda alguna, las de la Semana Santa, donde los chiquimultecos adornan las calles por donde recorrerá la procesión con coloridas alfombras y flores, los balcones con palmas y banderines, mientras esperan en las aceras deleitando su paladar con comidas de la época. Es de mencionar la misa del Domingo de Ramos donde miles de feligreses acuden al Calvario a tempranas horas del día, y que al terminar sale la Procesión del Señor Resucitado recorriendo varias calles y avenidas del Centro de la ciudad.

Chiquimula realiza año con año el evento de elección de "Señorita Chiquimula", en el cual se inviste a la nueva soberana de la belleza para representar a la ciudad en la Feria Patronal y varios eventos a nivel nacional o internacional. (AquiEnGuate, 2014)

Su feria patronal se celebra del 12 al 18 de agosto en honor a la Virgen del Tránsito, siendo el día principal el 15. La feria se realiza en un gran campo especial para el evento cerca del Coliseo y la terminal de buses. En esas fechas dicho campo se satura de ventas comerciales informales, vendedores ambulantes, casetas y exposiciones. Para la feria de la ciudad no pueden faltar las tradicionales "ruedas", como las llaman los chiquimultecos, que son juegos mecánicos elaborados para la diversión de grandes y pequeños.

En la feria patronal, se destacan las corridas de toros, que se realizan en el coliseo municipal Carlos Edmundo Pinto Cordero, donde se hace un homenaje cada año a un ganadero importante de la región y se invita a toreros de diferentes partes de Guatemala y el extranjero. (AquiEnGuate, 2014)

Otras fiestas importantes que se celebran son el Día de Todos los Santos y Fieles Difuntos. Donde miles de personas acuden a los cementerios o panteones, a visitar a sus seres queridos. Varias personas llegan desde tempranas horas de día y permanecen ahí hasta el anochecer con serenatas, comidas o rezos.

En el mes de diciembre, al igual que en Guatemala y otros países, se llevan a cabo las tradicionales Posadas que consisten en unas andas pequeñas que transportan las imágenes de la Virgen María y San José, recordando así el recorrido que estos personajes tuvieron que realizar antes de la llegada del Niño Jesús. De esta manera muchos chiquimultecos abren las puertas de sus hogares para recibir la posada y pasar un momento agradable junto con la familia y personas que acompañan la posada cantando y rezando, o incluso quebrando una piñata (Wikipedia.org, s.f).

1.1.3 Desarrollo Histórico

a) Primeros Habitantes

A la llegada de los españoles, el señorío estaba en total decadencia y sus pobladores habían abandonado las ciudades, estableciéndose en otros lugares, aunque se supone que las mismas fueron azotadas por hambres y pestes. Durante el período hispánico, a este departamento se le conoció como “Corregimiento de Chiquimula” y en la misma forma se le menciona en la Constitución Política del Estado de Guatemala decretada el 11 de octubre de 1825. Chiquimula se deriva de las palabras aztecas Chiquin: Pájaros y Molin: lugar de, lo que significa Lugar de Pájaros. También se le conoce al departamento de Chiquimula como "La Perla de Oriente", "Ciudad Procer", así también "Cuna de la Cultura".

“Los primeros habitantes de estas tierras, los mayas y en especial el fundador de pueblos: el sacerdote Topiltzín Axcitl o Nacxit, fundador del reino Payaquí, quien de las piedras preciosas en que vivió rodeado, nos legó esta **Perla de Oriente**. No se sabe con qué nombre designaron a sus pueblos los primeros habitantes del oriente de Guatemala, por lo que en el centro científico y religioso de Copán Chikimulja´, nada existió con el nombre con que se le llama en la actualidad, debido a la interacción que se dio entre los idiomas Español, Maya, Náhuatl y Ch´orti´, no se encontraron algunos nombres de pueblos sin derivación por ser desconocida y otros que no tienen traducción al español, por no existir un estudio lingüístico sobre los mismo, para aplicar su ortografía e interpretación correcta, especialmente los del habla Ch´orti´” Toponimia de Chiquimula - Ramiro Vanegas Vásquez. (AquiEnGuate, 2014)

b) Historia

La historia del departamento de Chiquimula se remonta a la época precolombina cuando formó parte del reino denominado CHIQUIMULHA o payaquí, cuya capital era Copantí (hoy Copan en Honduras), cuyo territorio comprendió el área del oriente de Guatemala y occidente de Honduras y El Salvador. En 1825, el país fue dividido políticamente en siete departamentos, siendo Chiquimula, uno de ellos.

Después de la independencia la región oriental fue escenario de rebeliones, los soldados orientales participaron en guerras civiles entre los años 1826 y 1829. El 4 de Noviembre de 1825 se declaró Chiquimula como Departamento de Guatemala. Este departamento colindaba al oeste con Verapaz, al este con Comayagua (Honduras), al sur con Escuintla, Sacatepéquez y Sonsonate (El Salvador). Dentro del territorio de Chiquimula estaba incluido el departamento de Izabal y Zacapa, en cambio El Progreso era jurisdicción de Jutiapa. Izabal fue declarado departamento en 1866 y Zacapa en 1871 para permitir mejor control del área. En este período Chiquimula se consideraba como un área con potencial para la explotación minera, debido a la constitución de sus rocas de tipo intrusiva. Los principales distritos mineros eran Alontepeque y Concepción Las Minas.

El departamento de Chiquimula fue creado mediante el Decreto del Ejecutivo No. 30 del 10 de Noviembre de 1871, en el que se establece la separación de Zacapa y Chiquimula (Inforpressca.com, 2009).

c) Sucesos Importantes

Fue por el año de 1690 escribió el Capitán don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán en su Recordación Florida en la entonces capital del Reino de Guatemala (Antigua Guatemala), mencionando el territorio como **Chiquimula de la Sierra**.

El primer asentamiento de Chiquimula fue destruido por un violento huracán y los terremotos conocidos como de la Santísima Trinidad en junio de 1765. Para esa época era grande y se encontraba en la parte oriente de la actual cabecera que fue levantada contigua a las ruinas.

Como sucedió en la mayoría del territorio nacional, a la llegada de los españoles, este reino estaba totalmente en decadencia y sus pobladores habían abandonado las ciudades, estableciéndose en otros lugares, aunque se supone que las mismas fueron azotadas por hambres y peste de tal manera que los españoles encontraron el reino dividido en pequeños cacicazgos y señoríos, siendo los principales Chiquimuihá, Xocotán, Copantl y Mitlán. (Valdéz, Chiquimula Online, 2003)

Durante el período hispánico, a este departamento se menciona como **Corregimiento de Chiquimula** y en la misma forma se le menciona en la Constitución Política del Estado de Guatemala decretada el 11 de octubre de 1825.

Más tarde, por decreto de la Asamblea Constituyente del 4 de noviembre del mismo año, fue erigido en departamento, figurando así en el decreto de la Constituyente del 12 de septiembre de 139 , pero por lo extenso que era, por

decreto del Ejecutivo No. 30 del 10 de noviembre de 1871 se dividió en dos: Chiquimula y Zacapa.

Chiquimula de la Sierra sufrió varias modificaciones territoriales por disposiciones de la Corona. En un período estuvo formado por Chiquimula, Izabal, Jalapa y Jutiapa. Sin embargo, en el siglo XVIII, el Corregimiento de Acasaguastlán que comprendía los actuales departamentos de Zacapa y El Progreso, se adhiere a Chiquimula de la Sierra. Para entonces tenía en su jurisdicción 3 valles y 30 pueblos esparcidos en su territorio.

Debido a esta anexión, el departamento de Chiquimula había crecido enormemente, por lo que sucedió que este, quería ser independiente de Guatemala, y en unos escritos hechos por Clodoveo Torres Moss se refieren a la anexión de la Provincia de Chiquimula a México, y dice: *“Para los Chiquimultecos la especial circunstancia de haber ostentado la categoría de cabecera desde la creación del Corregimiento en la década 1550-1560, fue siempre de mucho orgullo y distinción”* (Chiquimula la Perla de Oriente, 2003)

El 11 de agosto de 1822 se reunieron en la sola capitular de Chiquimula vecinos y autoridades donde se levantó un acta donde se asentó el hecho de haber dado vida al gobierno autónomo de la Provincia, separándose de Guatemala y uniéndose con el gobierno de la capital del reino de México, desconociendo al de Guatemala e integrando una junta que ejercía el gobierno político, militar y de hacienda en toda la Provincia.

Inmediatamente cuando se supo en Guatemala lo sucedido en Chiquimula, se enviaron fuerzas militares al mando del coronel Pedro José de Arrivillaga con instrucciones terminantes de disolver el naciente gobierno y de someter al orden a sus integrantes. Como fracasó el movimiento de separación, el coronel Arrivillaga los obligó a firmar un acta donde juraban obediencia al Gobierno de Guatemala y de México, hasta 1823 cuando Guatemala se separó de México.

Históricamente Chiquimula tuvo una participación marcada en los movimientos de independencia, así como en batallas libradas durante el siglo XIX, siendo la más importante la de La Arada, donde el ejército de Guatemala venció a las tropas invasoras de El Salvador y Honduras. (Chiquimula la Perla de Oriente, 2003)

Estos países adversos, prepararon sus fuerzas para invadir al gobierno de Guatemala, poniéndose de acuerdo sus gobernantes, Vasconcelos por El Salvador y Juan Lindo por Honduras.

Los ejércitos de ambos países penetraron a Guatemala por el departamento de Jutiapa. El Presidente de Guatemala, Coronel Mariano Paredes nombró a Carrera General en Jefe del Ejército, quién comenzó a destacar sus fuerzas hacia Jutiapa, pero considerando que el principal objetivo de los aliados era tomar Chiquimula, marchó él mismo a este departamento. (Chiquimula la Perla de Oriente, 2003)

Las fuerzas de Carrera se habían unido a las de Jalapa dirigidas por el General Vicente Cerna y con un ejército de 2,000 hombres salió al encuentro de los aliados replegándose y fortificándose en las alturas de San José La arada.

El 31 de enero el ejército invasor compuesto de 4,500 hombres al mando de Vasconcelos y otros Generales entró a Ipala donde enviaron un mensaje a Carrera diciéndole que el Cónsul Francés se ofrecía a mediar y que si pasadas 24 horas no se recibía respuesta, se romperían hostilidades. Efectivamente, el 1 de febrero entraban en San José las tropas del ejército invasor, separadas de las de Guatemala únicamente por el río que lleva el mismo nombre. En las primeras horas del día 2 de febrero, comenzó la batalla y después de una cruenta lucha, la batalla terminó a las 4 de la tarde del mismo día, con el triunfo de las fuerzas guatemaltecas. Para conmemorar esta batalla se levantó un monumento aproximadamente a dos kilómetros de la cabecera municipal. (Chiquimula la Perla de Oriente, 2003)

Otro dato histórico de importancia se refiere a la invasión del ejército hondureño al territorio guatemalteco en noviembre de 1852. Después de varias batallas el ejército hondureño se retiró y el General Carrera frente a un ejército reunido en poblados de Chiquimula, salió hacia Izabal y de aquí se dirigió por agua a Omoa. La guarnición hondureña que defendía el fuerte no era muy numerosa y en cuanto arribaron, el General Carrera ordenó el ataque al Coronel Víctor Zabala. El castillo se rindió sin mayor resistencia, el 24 de agosto de 1853.

A su regreso a Guatemala, el General Carrera trajo como botín de guerra varios cañones del castillo de Omoa; uno de ellos se quedó en el cuartel de Chiquimula y los otros fueron trasladados a la capital, colocándolos en el exterior de la antigua Escuela Politécnica. (Chiquimula la Perla de Oriente, 2003)

d) Personalidades presentes

Industrial. Rolando Arturo Aquino Guerra, Alcalde Municipal.

Cuenta con 67 años de edad, ha desempeñado diferentes cargos entre ellos: Gobernador Departamental, alcalde en cuatro ocasiones. (Chiquimula, 2016)

Edgar Amílcar Madrid

Principales honores recibidos: Graduación Honorífica garantizada, en la Universidad “Jorge Fox”, de Newberg, Oregón, Estados Unidos, Graduación con “Cum Laude” en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Mejor tesis en la Facultad de Humanidades, USAC, Maestro distinguido de Chiquimula, Medalla universitaria de la USAC, Creación Orden Licenciado Édgar Madrid en la sección de Chiquimula de la EFPEM, USAC, Orden Francisco Marroquín, otorgada por el Presidente de la República de Guatemala, Hijo Predilecto de Chiquimula, Orden INVO, del Instituto Normal para Varones de Oriente de Chiquimula, Piano de Oro por Nivel Nacional, por la Asociación Nacional de Estudiantes de Piano de Estados Unidos, en abril del año 2007, fue honrado internacionalmente en Alemania convirtiéndose en Caballero de la Orden Benéfica “Signum Fidei”, y muchísimos diplomas y plaquetas de honor. (Madrid Morales, 2008).

Su gran labor pedagógica y social incluye:

- Veinticuatro años de docencia secular
- Once años de docencia universitaria
- Veintisiete años de docencia teológica de nivel superior
- Diseño y construcción de varios laboratorios científicos de idiomas
- Diseño y construcción de varios modelos de pantallas didácticas
- Fundador de dos bibliotecas y clasificación de varias más
- Creador de tres métodos de enseñanza para idiomas
- Creador de tres psicoterapias
- Creador de los juegos psicológicos, para detectar el robo de objetos y valores en las escuelas
- Reestructuración de la Casa de la Cultura de Oriente en Chiquimula
- Orientador para sustentar exámenes privados de graduación y para la elaboración de tesis universitarias
- Profesor guía durante muchos años
- Presentador de muchos cursillo de entrenamiento
- Servicios psicológicos y médicos para los estudiantes durante 18 años
- Compilación de varios textos escolares
- Impartir diversos cursillos de Locución y Operación de Radio
- Fundación y estructuración de la estación educativa evangélica "Radio Verdad" o "Radio Truth", de alcance mundial
- Muchas actividades más. (Madrid Morales, 2008)

Elías Valdez Sandoval

Escritor. Nació el 1 de diciembre de 1930 en San José la Arada, Chiquimula. Realizó estudios de periodismo en la Universidad de San Carlos de Guatemala y Derecho en la facultad de Occidente. Siendo estudiante publicó estampas en el Diario de Centroamérica y ganó concursos a nivel estudiantil. Fue fundador de la Casa de la Cultura de Oriente. Ha publicado los libros Tizubín, Yo fui en rehén del M-19, Raíces del viento, Rasgos y matices, El desafío, Agua sucia, Viaje a la infancia, El pez murió en silencio, La obsesión de Pilarcita, Viñetas de mi barrio,

Flores de chacté, Cuentos y anécdotas, Ruidos de la selva, Diez cuentecillos extraviados, y Vainita de ishcanal. Ha recibido varios homenajes y reconocimientos.

En 1993 se le otorgó la Muta de Oro y el Collar Chortí. En 1994 se bautizó con su nombre la biblioteca de Instituto Central para Varones de Occidente y fue declarado Hijo Predilecto de San José La Arada. La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos le otorgó el título de Emeritissimun. La Asociación de Periodistas le otorgó la medalla Rubén Darío por sus 50 años de ejercicio periodístico. (Choc Cac, 2009)

Ramiro Vanegas Vásquez

“1934. Escritor. Nació en Chiquimula el 10 de octubre. Ha publicado los libros y Toponimia de Chiquimula, Contabilidades de sociedades, 1982, y Manual de Contabilidad, 1982” (Choc Cac, 2009).

Carlos Aquiles Pinto Flores

Carlos Aquiles Pinto Flores, galardonado por su producción, periodista y escritor guatemalteco y sus grandes logros en el periodismo nacional. Escribió diversas obras de poemas y también laboro como periodista en diversos medios, incluyendo una columna de Prensa Libre. Fue uno de los más destacados en la historia.

Pinto Flores nació en la ciudad de Chiquimula en 1930. A la edad de 13 años empezó a realizar escribiendo versos. Estudio en su tierra natal y obtuvo el título que lo acreditaba de maestro, se propuso sacar la carrera como maestro para continuar en la Universidad estudiando Derecho. Coordino la editorial José de Pineda Ibarra del Ministerio de Educación (Haeuser, 1983).

En el año de 1971 fue becado por la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Pinto Flores fue delegado del país en el

Seminario de Libros, que se celebró en Buenos Aires. En 1978 se le nombro Embajador de Guatemala.

En el año 1950 publicó su primer poemario: Triángulo Sentimental. Para el año 1952 vio la luz Dos sonetos y Estancia para tu Voz de Estrella y en 1964 publicó el libro de versos “Del tiempo al Alba. En su vida periodística trabajó como redactor de periódicos, en donde el más importante fue El Imparcial, como también fue columnista de Prensa Libre durante muchos años. Otros de sus libros son Del tiempo al Alba -en 1973-, Yo fui Rehén del M-19 -1980- y Estancias por el deseo Iluminadas -1984- entre otros (Haeussler, 1983). En 2010 publicó su libro de sonetos Estambres envidiados por el oro (Villatoro, 2010).

En el año 2010, todo el concejo municipal del departamento de Chiquimula, a solicitud de la Asociación de Hijos Ausentes de San José La Arada, del departamento de Chiquimula, acordó designar con el nombre de Flores en la quinta avenida de la zona 1 ciudad de Guatemala, donde se encuentra su casa (Villatoro, 2010).

El escritor guatemalteco Pinto Flores ha recibido varios homenajes por sus diversas publicaciones. Recibió la Orden Boyacá, otorgada por el Gobierno de Colombia y la Muta de Oro y el Collar Chortí, por la municipalidad de Chiquimula. Además, también un homenaje por la Feria Internacional del Libro en Rhode Island y múltiples trofeos, medallas y diplomas a lo largo de su trayectoria literaria. (García, 2014)

Edwin Giovany Vacaro Buezo

Es un destacado pintor y “fotógrafo”. Nació en Chiquimula en 1965. Es maestro del INSO y fue director de la Escuela Regional de Arte “Manuel Herrarte” de Chiquimula durante varios años. Es pintor autodidacta. (Choc Cac, 2009)

Hugo Leonel Vacaro

Cantante. Nació en la década de los cuarenta. Reconocido por sus temas “Cariño Mío” y “Mañanitas de abril”, entre otros, el cantautor es oriundo de Chiquimula.

Desde hace casi 40 años salió de Guatemala. Actualmente reside en la isla de Puerto Rico, en donde desarrolló su reconocida carrera musical a nivel internacional, pues de allí se ha desplazado a otros lugares como Argentina, Chile, Venezuela, Santo Domingo, México, Europa y Asia. Actuó zarzuelas, en teatro para niños y clásico. Ha participado durante años en televisión como cantante y actor. Sus presentaciones lo convirtieron en una de las figuras más populares en Puerto Rico y El Caribe, así como en Chicago y Nueva York. Lugares donde además ha hecho grabaciones. Cuando se presentó en México, fue apadrinado por Mario Moreno "Cantinflas". En 1972 ganó el I Festival de la Voz y la Canción Latina del Mundo, en Puerto Rico. (Choc Cac, 2009)

e) Personalidades pasadas

Humberto Porta Mencos

(Chiquimula, 14 de julio de 1901 - Ciudad de Guatemala, 16 de marzo de 1968) fue un poeta y periodista guatemalteco, autor de Parnaso Guatemalteco, publicado en 1928, entre otras obras.

El poeta recopiló y clasificó el Parnaso Guatemalteco, publicado en 1928 e impreso en la Tipografía Nacional de Guatemala. Además de cada uno de los poetas mencionados en la obra, se presenta con una biografía sintética. (García, Deguate.com, 2014)

El poeta escribió en los periódicos y revistas del país también, destacando en la rama poética. El 14 de febrero de 1968 se le dio una pensión extraordinaria "por tener aproximadamente medio siglo de eficientes servicios prestados en beneficio de las letras nacionales", conferida por el Congreso de Guatemala un año antes, en 1967.

El escritor publicó, además de Parnaso Guatemalteco, La Eterna Tragedia, Poesías Escogidas y 100 Poemas, editados por Nuestra Imprenta. Finalmente murió en la ciudad de Guatemala el 16 de marzo de 1968. De acuerdo

a varias versiones, su muerte llegó en un completo desamparo, sin el apoyo de paisanos o familiares. (García, Deguate.com, 2014)

Ismael Cerna

Fue un poeta guatemalteco nacido en la hacienda «El Paxte» el 3 de julio de 1856, en las faldas del volcán Ipala, en el departamento de Chiquimula. Sobrino del mariscal Vicente Cerna y Cerna, fue perseguido, exilado y apresado tras la Reforma Liberal de 1871 cuando ayudó a su tío a huir del país; siendo un poeta consumado, escribió poemas contra el general Justo Rufino Barrios. El presidente Manuel Estrada Cabrera ordenó a la Tipografía Nacional de Guatemala imprimir sus obras a finales del siglo XIX. (Wikipedia.org, s.f)

Vicente Cerna y Cerna

Mariscal Vicente Cerna y Cerna (Chiquimula, Guatemala, 22 de enero de 1815 - Ciudad de Guatemala, 28 de junio de 1885) fue Presidente de Guatemala desde el 24 de mayo de 1865 hasta el 29 de junio de 1871. Perteneció al Partido Conservador y accedió al poder tras la muerte del presidente vitalicio de Guatemala, teniente general Rafael Carrera en 1865. Participó en la Batalla de la Arada como coronel, al mando de una fracción del ejército conservador de Guatemala cuando era corregidor de Chiquimula en 1851. Posteriormente, estuvo entre los firmantes del acta en donde se declara a Carrera como Presidente Vitalicio de Guatemala en 1854. Su alta jerarquía en el gobierno conservador guatemalteco le permitió aspirar al puesto de presidente tras el fallecimiento de Carrera en 1865. (Wikipedia.org, s.f)

f) Lugares de orgullo local

Parque Ismael Cerna

Primeramente se le conoció como parque "Inglés" y ahora Ismael Cerna, en homenaje al aguerrido poeta ipalteco, quien desafió la ira del General Justo Rufino Barrios siendo gobernante de Guatemala.

El parque Inglés fue construido en la Plaza Central. Esta Plaza que a los lejos recordamos y que estaba circundada de altos y esbeltos cocoteros que se mecían pausadamente. La adornaban en forma sencilla y tropical, gran cantidad de flores de distintos colores. La fuente que estaba en el centro calmaba la sed de los parroquianos con sus cuatro surtidores. Esta antigua plaza servía para muchas cosas, se instalaban en ella las chinamas para las fiestas de agosto; se desarrollaban partidos de fútbol y hasta la plaza de toros tenía allí su asiento. Los espectadores ocupaban sus lugares en las graderías de los portales que la rodeaban, como era el de la municipalidad, el de la jefatura política; el de la casa del señor Alfonso Liú y el del mercado municipal. (Valdéz, Chiquimula Online, 2003)

La Construcción del parque se inició en 1927 cuando era alcalde municipal don Eduardo Lemus y Jefe Político y Comandante de Armas el Licenciado Antonio Girón y Girón. Grandes arriates fueron trazados, en los cuales sembraron plantas ornamentales y se procedió a derribar los gigantescos cocoteros y una pila de estilo colonial que estaba en el centro de la hermosa plaza, la cual fue construida por el mariscal Vicente Cerna cuando este fue corregidor.

La Municipalidad que precedió el Bachiller Belisario Díaz Vásquez en 1931, construyó en el centro de la Plaza un quiosco de concreto, cuya hermosa cúpula sostenían ocho pilares. Su forma es bastante original, se sube al mismo por una escalinata que está al lado poniente y estaba rodeado por una pileta. Fue construido por un arquitecto costarricense. (Valdéz, Chiquimula online, 2003)

Parque el Calvario (Parque 20 de Octubre)

Muy cerca del atrio del Calvario, en la parte sur de la ciudad, existió una hermosa pila, cuya construcción ostentaba todas las características coloniales. Su extensión era aproximadamente de unos 15 metros con una alcantarilla, de la cual salían varios chorros.

Sólidas arcadas sostenían el techo por ambos lados, para brindar sombra a más de una docena de mujeres que ganaban el sustento diario lavando ropa ajena, en igual número de lavaderos. Es muy posible que esta vieja pila haya sido reconstruida en el año 1863 para conservar un viejo recuerdo que nos ataba a la época de la colonia.

Donde antes existió la mayor parte del cuerpo de esta vieja pila de la colonia, la municipalidad de 1949 que precedió el profesor Max R. Argueta, construyó un pequeño parque al que bautizó con el nombre de 20 de Octubre en homenaje a la revolución de 44. En este lugar había quedado en completo abandono después de la demolición de la pileta y ahora es otro respiradero de la ciudad. (Valdéz, Chiquimula Online, 2003)

Cementerio General de Chiquimula

No se tiene fecha exacta en que el camposanto inició sus actividades, pero es casi seguro que haya sido usado como tal, desde que la ciudad se instaló en este ancho valle, después de los terremotos de la Santísima Trinidad en el año 1765, sin embargo, desde diciembre de 1871 y siendo cura párroco Fray Luis Álvarez, los fondos que recaudaba la Iglesia en concepto de enterramientos, comenzaron a pasar a la Tesorería Municipal con el objeto de mantener el cementerio y mejorarlo.

Fue la municipalidad de 1931 que presidió el Bachiller Belisario Díaz Vásquez la que procedió a la construcción de una hermosa capilla en el Cementerio General, la cual aún se conserva. El maestro de obras de esta construcción fue el señor Ezequiel Estrada, según consta en una plaqueta que se encuentra en el cementerio.

El sector oriente se le denomina “Cementerio Nuevo”. Antes allí era el escenario de diversión de los chicos de los barrios, ya que era el campo de fútbol

"Concordia". El cementerio nuevo se construyó a finales de los setentas. (Valdéz, Chiquimula Online, 2003)

Puente de El Molino

El Puente de "El Molino" sobre el río Taco, fue construido en 5 años, colocándose la primera piedra el 15 de Marzo de 1905 pero los trabajos se iniciaron en 1907. Es una obra sólida de piedra y argamasa.

El puente se construyó debido al problema que tuvieron vecinos y autoridades que visitaban dicho Barrio y se quedaban a dormir allí cuando crecía el río Taco, quienes trataban de pasarlo fueron arrastrados por las fuertes corrientes, muchos enfermos que eran traídos al hospital de emergencia fallecieron al no poder ser atendidos, ya que no pudieron pasar el río Taco.

Actualmente ante el crecimiento de la población y la cantidad de vehículos que circulan y viajan hacia el Barrio el Molino y sus colonias en el año 2000 se construyó otro puente. (Valdéz, Chiquimula Online, 2003)

Templo a Minerva

El presidente Estrada Cabrera tratando de deslumbrar a propios y a extraños creó las pomposas fiestas a Minerva, para engañar a los que no presenciaban la forma en que eran celebradas; y para los que conociendo la farsa le aplicaran el sonoro y honorífico epíteto de "Padre de la Juventud Estudiosa".

El Decreto de su creación mandaba que la celebración de las "Fiestas de Minerva" se llevara a cabo el último domingo de octubre. Para cumplirlo en todas las cabeceras departamentales y municipios comenzaron las actividades para levantar un templo consagrado a Minerva, la diosa portadora en el Olimpo de la antorcha de las ciencias y de las artes.

Ya en 1903 se realizaban en Chiquimula las mencionadas celebraciones en un improvisado templo que levantaban al final de la 7a. Avenida Norte, es decir, una cuadra antes, hacia el poniente del lugar donde en 1908 se construyó el que actualmente está, ya remodelado, y el cual se levantó con los dineros recaudados por el "Comité de Minerva", que funcionó primero para recoger las contribuciones no menores de un peso, destinadas a su construcción.

Con el correr del tiempo, el Templo a Minerva ha servido para el inicio de diferentes desfiles, ferias, circos, ventas de mayoreo y como campo de básquetbol. Hoy luce hermoso, fue remodelado completamente y además, se construyó una plaza frente a él, la cual se denomina "Plaza de la Cultura". (Valdéz, Chiquimula Online, 2003)

Mercado de Chiquimula

A mediados del siglo XIX Chiquimula carecía de un mercado, los vendedores en ese tiempo buscaban los portales de los edificios que rodeaban la plaza para colocar sus ventas, otros debajo de la Ceiba que había donde hoy está ubicado el mercado actual, o se ponían en las calles más transitadas; lo que hace pensar que en ese tiempo las amas de casa tuvieron problemas para realizar sus compras diarias, lo que no se sabe si en ese tiempo la municipalidad cobraba un impuesto pues en ese caso también le sería difícil hacer su recaudación, aunque suponemos que a pesar de no haber gastos ocasionados por dicho establecimiento siempre ha existido este impuesto. (Valdéz, Chiquimula online, 2003)

Fue a principios de 1875 que se pensó hacer una galera de teja, no en el lugar que ocupa el actual, sino un poco más hacia el centro de la plaza, hoy Parque Ismael Cerna, ésta serviría provisionalmente de mercado, pero el proyecto tardó en ser una realidad pues se construyó hasta principios de 1882.

En el mes de Mayo de 1889 la municipalidad elaboró un proyecto y un presupuesto para la construcción del mercado, y luego se dirigió al Presidente de la República de Guatemala el General Manuel Lisandro Barillas, pidiéndole ayuda para poder llevarlo a cabo.

El Gobierno prestó el apoyo solicitado, e inmediatamente erogó la cantidad de seiscientos pesos (600) para comenzar su construcción; en cuanto se recibieron se dio principio a los trabajos, habiendo elegido un sitio al costado sur de la iglesia. Pero también como sucedió con otras obras, pasaron varios años sin que quedara concluido.

Primero se terminaron los cuartos de la parte exterior y con el valor de los alquileres se siguió construyendo el interior. Para poder dejar la obra completamente terminada, el General Jesús Portillo dio prestados quinientos pesos (500). Por fin, se pudo verse acabado el edificio que se inauguró el 20 de Agosto de 1891, poniéndose de inmediato en su totalidad al servicio del público. (Valdéz, Chiquimula Online, 2003)

En los años 80 la municipalidad autorizó la utilización de las calles y avenidas que circulan el mercado para dar paso a las ventas los jueves y domingos, pero las costumbres se vuelven leyes y los vendedores se apostaron con su mercadería todos los días. Esto obligo a las autoridades municipales a construir en el Campo de la Feria, la Terminal de Buses y por consecuencia el Mercado de la Terminal en la parte norte de la 10 Avenida entre 1a. y 1a. Calle "A".

En este nuevo siglo, los dos mercados con que cuenta Chiquimula, son insuficientes para atender el flujo de vendedores y compradores de toda la región nororiental. Es tarea de las nuevas autoridades ediles la construcción de un nuevo mercado en otro lugar de la Ciudad de Chiquimula. (Valdéz, Chiquimula Online, 2003)

1.1.4. Situación Económica

a) Productividad y Comercialización

La producción agropecuaria principal en el municipio de Chiquimula, proviene de la agricultura en la que se cosecha maíz, frijol, mango, manías, chile, yuca, papa, caña de azúcar, arroz, hortalizas y ganado vacuno.

Según el Censo Nacional de Guatemala del 2002, el 53.4% de sus habitantes son catalogados como económicamente activos. La mayoría de sus habitantes se dedican al comercio, la agricultura y los servicios públicos. Chiquimula es una de las ciudades con mayor comercio del oriente guatemalteco ya que se encuentra ubicada a la orilla de la carretera hacia la frontera con Honduras y El Salvador. Entre los centros de comercio más importantes se encuentran el Mercado Central, Mercado la Terminal y el Centro Comercial Pradera. La ciudad posee una gran variedad de bancos y cooperativas, y varios negocios regionales.

Al norte de la ciudad, y ya en las periferias hay una pista de aterrizaje para avionetas privadas, sin embargo, las autoridades gubernamentales del municipio han planeado reconstruirla y elevarla a la categoría de aeropuerto para así mejorar la economía chiquimulteca.

Sin embargo, a pesar de su gran crecimiento comercial, Chiquimula aún cuenta con una importante parte de su población viviendo bajo la pobreza. Se estima, según importantes estudios, que el 32,61% de sus habitantes viven en la pobreza, y el 5% en la pobreza extrema (Dimensión económica de Chiquimula, s.f).

b) Principales fuentes de empleos

- Centro Comercial Pradera
- Mercado municipal
- Mercado la terminal
- Sistema bancario
- Empresas purificadoras de agua

- Talleres de mecánica y soldadura
- Construcción
- Tiendas comerciales
- Radioemisoras
- Agricultura y ganadería
- Distribuidoras de bebidas gaseosas
- Panadería y pastelería

c) **Transporte**

El municipio cuenta con taxis, motocicletas, vehículos particulares y microbuses propiedad de diferentes empresas privadas que trasladan a la población de un lugar a otro en el casco urbano. Existe transporte para cada uno de los municipios, aldeas y caseríos de Chiquimula, que en algunos casos consisten en microbuses y pickups que trasladan a las personas a sus destinos.

También se cuenta con empresas de transporte extraurbano que se dirigen a los diferentes departamentos, entre ellas: Rutas Orientales, Transportes Guerra, Transportes Perla de Oriente, Transportes Litegua, entre otras. (Epesista, 2017)

d) **Medios de Comunicación**

En Chiquimula se cuenta con rutas viales pavimentadas y de terracería que conducen a diferentes lugares del país. Existen empresas de cable como Telecom, Ipala Visión y Claro TV. Empresas de telefonía, Claro, Tigo y Movistar. Las líneas fijas son administradas por la empresa de Claro. También existen emisoras de radio como Perla de Oriente, Radio Azúcar y Globo de Oriente, entre otras. (Epesista, 2017)

1.1.5. **Vida Política**

a) **Participación Cívica Ciudadana**

En el municipio de Chiquimula se ha estado orientando a la población estudiantil, desde los grados más pequeños de primaria, sobre la importancia de una

participación cívica ciudadana, por lo tal se han implementado programas como Niño Procurador, Diputados, Directores de la PNC, etc., lo que ha provocado que los más pequeños vayan teniendo conciencia ciudadana. (Humanidades, 2015)

b) **Agrupaciones Políticas**

Estos fueron algunos de los partidos más fuertes durante las elecciones del 2015, pero el problema de corrupción durante el gobierno del partido Patriota, dio una revuelta, a tal grado de varios de estos solo tienen su representación en el gobierno actual, aunque la organización ya perdió su credibilidad.

- Comité Cívico Independiente La Muta
- Partido de Alianza Nacional (PAN)
- Partido Republicano Institucional (PRI)
- Unión Democrática (UD)
- Partido Libertador Progresista (PLP)
- Movimiento Reformador (MR)
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
- Partido Patriota (PP)
- Partido unionista (Unionista)
- Libertad Democrática Renovada (LIDER)
- Movimiento Político WINAK
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- Gran Alianza Nacional (GANNA)
- Unión del Cambio Nacional (UCN)
- Encuentro por Guatemala (EG)
- Partido Político Visión con Valores (VIVA)
- Frente de Convergencia Nacional (FCN)
- Compromiso Renovación y Orden (CREO) (Tribunal Supremo Electoral, 2015)

c) Gobierno Local

El concejo municipal se integra de conformidad con lo que establece la Constitución en su artículo 254, es decir «se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos». Al respecto, el código municipal en el artículo 9 establece «que se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia». (Chiquimula, 2016)

Corporación Municipal 2016 – 2020

- Alcalde Municipal, Rolando Arturo Aquino Guerra,
- Síndico Primero; Carlos Humberto Franco Cursin,
- Síndico Segundo; Rolando Augusto Morataya Flores,
- Concejal Primero; Gonzalo Benjamín Torres,
- Concejal Segundo; Hugo Leonel Ruiz Linares,
- Concejal Tercero; José Humberto Orellana Penados,
- Concejal Cuarto; Nery Enrique Brenes Carrera,
- Concejal Quinto; Cesar René Jordán Portillo,
- Concejal sexto: Henry Aníbal Sarmiento Pinto,
- Concejal Séptimo; Alfredo Franklin Moscoso C.,
- Primer concejal suplente: Leónidas Chacón Pérez,
- Segundo concejal suplente: Natanael García Crisóstomo,
- Tercer concejal suplente: Adán Jiménez Paíz, (Municipalidad de Chiquimula, 2015)

d) División Política Administrativa

La cabecera departamental de Chiquimula está dividida en siete zonas, distribuidas de la siguiente manera:

Zona 1	El Ángel, El Calvario, La Democracia, Sasmó Arriba Teatro que abarca la parte central de la ciudad.
Zona 2	Sasmó Abajo, Parte de Shusho Abajo, Minerva Colonias: Ruano, Lone, Bella Vista, Mirador, La Colina, Linda Vista y Las Lomas.
Zona 3	Valle Nuevo Colonia Banvi.
Zona 4	El Molino Colonias: Caminero, El Maestro, El Mango, Las Flores, Lemus, San Isidro, y San Pedro.
Zona 5	Iglesia Vieja La Estación Cuatro de Febrero Zapotillo, Jabillal Los Cerezos y Granai
Zona 6	Los Duarte.
Zona 7	Shusho
Aldeas	El Barrial, El Carrizal, Conacaste, Durazno, El Guayabo, El

	Ingeniero, El Matasano, El Morral, El Obraje, El Palmar, El Pinalito, El Santo, El Sauce, El Sillón, Guior, La Catocha, La Laguna, La Puente, La Puerta, Las Tablas, Maraxcó, Petapilla, Plan del Guineo, Rincón de Santa Bárbara, Sabana Grande, San Antonio, San Esteban, San Miguel, Santa Bárbara, Santa Elena, Shusho Abajo, Shusho Arriba, Taco Arriba, Tablón del Ocotál, Tierra Blanca, Vado Hondo, Vega Arriba y Xororaguá.
Caseríos	Aguacate, El Colocho, Limar, Limón, Pinalón, Quebrada Arriba, Morral, Nanzal, Plan del Jocote, Los Vidal, El Varal, Loma Larga, Sillón Abajo, Las Mesas, El Pato, El Poxte, Bella Vista, Canán, El Jute, Limonal, Cimarrón, Plan del Carmelo, Plan del Jocote, Paso del Credo, Paijá, Laguneta, Tapazán, El Chilar, El LLano, El Otro Lado, Herepán, Shusho En Medio, Cuesta de San Antonio, Quebrada Los Cangrejos, Sabanetas, Vuelta del Guayacán, Ticanlú, Guayabillas, Los Ramos, Tamiz, Terreno Barroso, Las Cruces, Yerbabuena, Zarzal, Clarinero, Jicaral, La Falda, El Pinal, La Angostura, San Jorge y Magueyal.

Fuente: (Valdéz, Chiquimula Online, 2003)

e) Organizaciones Civiles Apolíticas

- Bomberos Voluntarios
- Cruz Roja
- Club Rotario Chiquimula de la Sierra
- Asociación de Obreros el Porvenir
- Caritas Diocesanas
- Hermandad de la Virgen Dolorosa
- ASEDECHI
- ASOMOCHI

1.1.6. Concepción filosófica

Religión

En la ciudad de Chiquimula, alrededor del 67% de la población profesa la fe católica, lo cual la convierte en la creencia predominante. En la vida religiosa de los chiquimultecos se destacan las devociones a la Patrona de la ciudad, la Virgen del Tránsito, cuya fiesta se celebra el 15 de agosto de cada año. Es de mencionarse, la devoción hacia la consagrada imagen de Jesús Nazareno del Calvario, al cual muchos le llaman Padre Jesús del Calvario; su fiesta se celebra en enero y para finalizar las celebraciones, se culmina con una solemne procesión que recorre gran parte del Centro Histórico y varios barrios de la ciudad.

Asimismo se celebra año con año a la Consagrada Imagen del Señor Sepultado y su Madre, la Virgen Dolorosa, que se encuentran en el Santuario Nuestra Señora del Tránsito; se les celebra a mediados del mes de septiembre y también son llevados en una solemne procesión que recorre las principales calles de la ciudad. Cada 12 de diciembre se celebra a la Virgen de Guadalupe con una procesión sale de la Iglesia del Calvario hacia la Iglesia Parroquial y muchos padres visten a sus hijos con traje típico de Guatemala. Cabe mencionar también, las celebraciones en honor San Francisco de Asís, San Antonio de Padua y Nuestra Señora de la Candelaria. (monografías departamentales, 2010)

En la ciudad de Chiquimula, existen dos parroquias: la parroquia de la Asunción y la parroquia de San Francisco de Asís. La primera, abarca el sector central de la ciudad, así como también las zonas 2, 4, 5 y 6, y tiene bajo su administración las iglesias de Nuestra Señora del Tránsito, El Calvario, Nuestra Señora de la Candelaria, Madre del Buen Pastor del Barrio el Molino, Nuestra Señora de los Ángeles de la colonia Ruano y la iglesia de San Antonio de Padua del Barrio El Zapotillo. Mientras que la segunda, la Parroquia de San Francisco, abarca la zona 3, parte de la zona 2 y parte de la zona 7, y bajo ella se encuentra los templos de San Francisco y la iglesia del Sagrado Corazón de Jesús del Barrio Shusho Abajo.

Estas dos parroquias también tienen bajo su control las demás áreas rurales del municipio.

Dentro de las dos parroquias existen varios movimientos o comunidades. Entre ellas: Pequeñas Comunidades Cristianas, Cursillos de Cristiandad, Orden Franciscana Secular, Juventud Franciscana, Juventudes Marianas Vicentinas, Movimiento Juvenil Cristiano, Pastoral Juvenil, Camino Neocatecumenal, Movimiento Familiar Cristiano, Proceso de Nueva Evangelización, así como también existen hermandades. (monografías departamentales, 2010)

Sin embargo, no toda la población profesa la religión católica, sino que existen grupos protestantes que abarcan cerca del 20% de la población. Dichos grupos con anterioridad pertenecían a la línea protestante tradicional, sin embargo, en las últimas décadas se han adherido a la corriente pentecostal. Las principales creencias protestantes en Chiquimula son: evangélicos, bautistas, pentecostales, metodistas, adventistas, Testigos de Jehová, mormones, entre otros. (monografías departamentales, 2010)

1.1.7 Competitividad

En el municipio de Chiquimula existen catorce colegios privados y ocho instituciones nacionales que prestan los mismos servicios de educación básica, que el Instituto Nacional de Educación Básica.

Institución Avaladora

1.2 Institucional

1.2.1. Identidad Institucional

La Supervisión Educativa del Nivel Medio Sector Oficial del municipio de Chiquimula, se encuentra ubicada en la 6ta. Calle “A” y 8ª. Avenida sur final, zona 1 en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, antiguas instalaciones de “Obras Públicas” del Ministerio de Comunicaciones, del municipio y departamento de Chiquimula, y tiene dos vías de acceso, una sobre la 8ª. Avenida Sur y la otra sobre la 6ª. Calle “A” de la zona 1, de la ciudad de Chiquimula.

Visión

Ser una Supervisión Educativa que contribuya a la calidad del proceso educativo y a la formación integral de los jóvenes estudiantes del Nivel Medio, Sector Oficial del Municipio de Chiquimula con principios, valores y convicciones. (Supervisión Educativa, 2017)

Misión

La Supervisión Educativa del Nivel Medio, Sector Oficial es la institución responsable de orientar y apoyar oficialmente los procesos educativos institucionales e individuales de la comunidad educativa, a través de un equipo profesional de docentes, directores y autoridades superiores fundamentándose en las políticas educativas del MINEDUC, para garantizar la calidad de la educación en el Municipio de Chiquimula. (Supervisión Educativa, 2017)

Objetivos

- Gestionar la ampliación de la cobertura en el Ciclo Básico y Diversificado en el municipio de Chiquimula.
- Gestionar la ampliación de los programas extraescolares para estudiantes de escasos recursos del ciclo básico y diversificado del área de cobertura.

- Proveer la aplicación de instrumentos de desarrollo y ejecución curricular en el sector de cobertura.
- Fortalecer el sistema de evaluación en los establecimientos del Nivel Medio del municipio de Chiquimula para garantizar la calidad educativa.
- Apoyar en la gestión del remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos del sector.
- Gestionar actividades de formación y actualización del recurso humano en los diferentes establecimientos del sector para alcanzar un desempeño efectivo.
- Gestionar a donde corresponda la ampliación del presupuesto financiero de los diferentes establecimientos educativos del sector para la adquisición de material y equipo que contribuya al mejoramiento del sistema educativo.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel municipal en la educación. (Supervisión Educativa, 2017)

Políticas

- **Cobertura:** La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.
- **Calidad, equidad e inclusión:** La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.
- **Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar:** Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.
- **Espacios dignos y saludables para el aprendizaje:** En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se ha mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías.

- **Gestión institucional (transparente y participativa):** El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. (Supervisión Educativa, 2017)

Estrategias

- Igualdad de oportunidad para todos
- Modernización del sistema educativo
- Educación de calidad para todos
- Escuelas dignas y equipadas
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación con un derecho irrenunciable
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país. (Supervisión Educativa, 2017)

Metas

- Motivar la permanencia y egreso de los estudiantes del Nivel Medio, Sector Oficial del municipio de Chiquimula.
- Promover en la comunidad educativa el respeto y la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Contribuir a reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Fortalecer el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. (Supervisión Educativa, 2017)

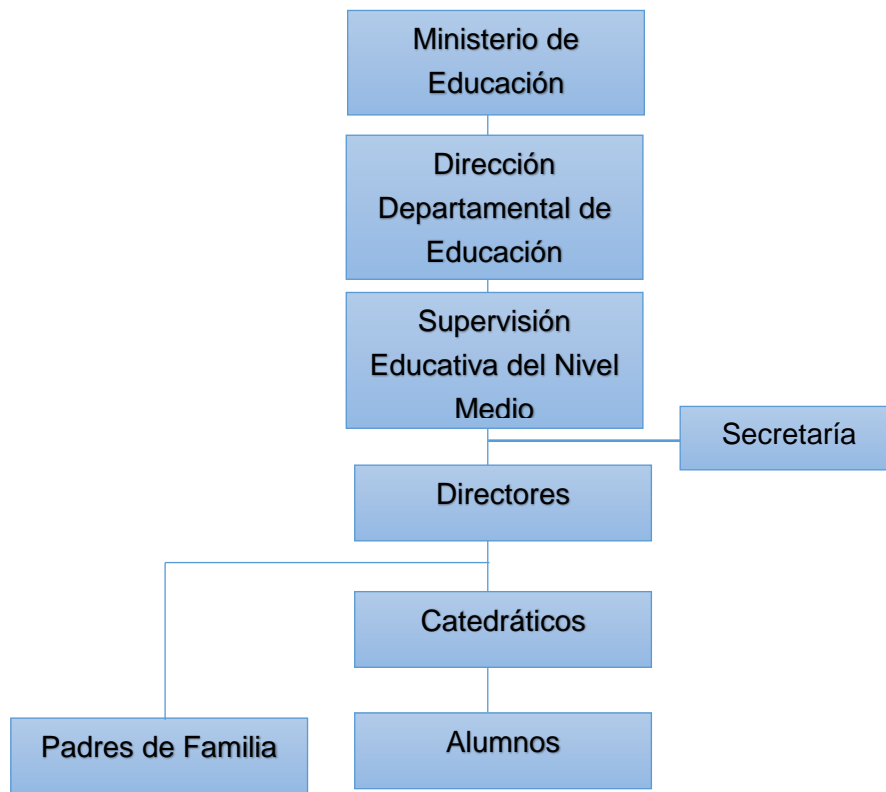
Principios y Valores

Los valores que se practican en la Supervisión Educativa del Nivel pre-primario y primario, sector Oficial, área rural del municipio y departamento de Chiquimula son:

- Respeto
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Honestidad
- Puntualidad
- Integridad
- Social
- Tolerancia
- Autoridad
- Transparencia
- Igualdad
- Justicia
- Democracia
- Credibilidad (Supervisión Educativa, 2017)

Organigrama

Supervisión Educativa del Nivel Medio Sector Oficial del municipio de Chiquimula



Fuente: Supervisión Educativa.

Servicios que presta

La Supervisión Educativa del Nivel Medio Sector Oficial del municipio de Chiquimula brinda servicios de apoyo, seguimiento y acompañamiento tanto de la labor pedagógica como la administrativa a cada uno de los trece establecimientos educativos que actualmente tiene a su cargo.

Otros procesos

No.	Institución	Motivo
1.	MAGA	Capacitaciones y proyectos de reforestación.
2.	P.N.C.	Talleres de capacitación relacionados a seguridad.
3.	EDUVIDA Educación para la vida	Talleres y proyectos con los docentes y estudiantes.
4.	Comisión municipal de niñez y adolescencia	Talleres y foros de maternidad y paternidad responsable
5.	Salud pública	Charlas relacionadas a la salud
6.	Universidades	Apoyo en talleres, foros, proyectos.
7.	Dirección Departamental de Educación	Intercambio de información relacionado al aspecto técnico pedagógico y administrativo.
8.	Entre otras más	Municipalidad, INAB, Visión Mundial, ONG, etc.

1.2.2. Desarrollo histórico

Fundación

En Guatemala la Supervisión Educativa, tiene su base en la Constitución Política de la República, en la Ley de Educación Nacional y en el Acuerdo Gubernativo 123 “A” de fecha 11 de mayo de 1965. Este último, describe los objetivos, la organización, las funciones y atribuciones de los participantes en la supervisión, así como la descripción del Consejo de Supervisión. (Noguera Jácome, Historia de La Supervisión Educativa, 2017)

No existe un documento legal que describa la historia de la Supervisión Educativa del Nivel Medio en Chiquimula; la poca información obtenida, es gracias a las entrevistas realizadas a los supervisores que han tenido a bien compartir un poco de las historias aún guardadas en su memoria.

En entrevista realizada al Supervisor Educativo del nivel Medio, el licenciado César Adalberto Noguera Jácome, explica que la Supervisión educativa del nivel medio en el Municipio de Chiquimula, tiene registros del año 1984, siendo el primer supervisor el licenciado Víctor Hugo Marroquín (Noguera Jácome, Historia de La Supervisión Educativa, 2017).

Según la estadística inicial del año 2016 actualmente tiene a su cargo:

Estudiantes	Docentes		Establecimientos
Ciclo Básico	Básico		Básicos
1,762	Renglón presupuestario	Cantidad por renglón	7
	011	86	
	021	48	
	022	06	
	Total	140	

(Noguera Jácome, 2017)

Estudiantes	Docentes		Establecimientos
Ciclo Diversificado	Diversificado		Diversificado
975	Renglón presupuestario	Cantidad por renglón	6
	011	51	
	021	32	
	022	05	
	Total	88	
Total de estudiantes: 2,737	Docentes 228*		Establecimientos 13

*Nota: la cantidad de docentes es 212. Esta diferencia se produce porque cada docente es contratado para laborar 30 períodos y así devengar un 100% de su salario. Debido a esto, sucede que existen docentes que completan su tiempo impartiendo clases tanto en el básico como en el diversificado, ya sea en la misma institución o en otra, en la misma jornada u otra, siempre tratando de no afectar al estudiantado, ni su calidad de trabajo.

Los niveles a supervisar en el municipio de Chiquimula son: nivel pre-primario, primario y medio. Actualmente laboran seis supervisores en el sector oficial y un CTA para los establecimientos privados, desglosados de la siguiente manera:

- 1 Supervisor para el nivel pre-primario y primario sector oficial, área urbana.
- 4 supervisores para el nivel pre-primario y primario, sector oficial, área rural.
- 1 Supervisor para el nivel medio, sector oficial, área urbana.
- 1 CTA para el nivel pre-primario, primario y medio, sector privado, área urbana. (Noguera Jácome, 2017)

Personajes sobresalientes

A lo largo de la historia de la Supervisión Educativa del Nivel Medio, en el Municipio de Chiquimula, han laborado para tan importante cargo, las siguientes personalidades:

- Licenciado Víctor Hugo Marroquín (1984-1996)
- Licenciado Nery Salinas Barahona (1996-1998)
- Licenciado Reynaldo Marroquín (1998-2001)
- Licenciada María Delia Morales de Aldana (2001-2002)
- Licenciado Aroldo Antonio Sintuj (2002-2003)
- Licenciado César Adalberto Noguera Jácome (2003-actualmente)
(Noguera Jácome, 2017)

1.2.3. Los usuarios

Los usuarios de la Supervisión Educativa del Nivel Medio son todos los integrantes de la comunidad educativa (docentes, directores, padres de familia, estudiantes) del área urbana de Chiquimula.

Actualmente atiende a dos mil setecientos treinta y siete estudiantes. Mil setecientos sesenta y dos corresponden al ciclo básico y novecientos setenta y cinco corresponden al ciclo diversificado, así como un sin número de padres de familia, docentes, directores, autoridades de otras instituciones, y a toda la población que necesite de sus servicios. (Noguera Jácome, 2017)

1.2.4. Infraestructura

La Supervisión Educativa del Nivel medio del municipio de Chiquimula, no tiene un edificio propio. Actualmente funciona en una de las áreas que pertenecían a Obras Públicas y que eran utilizadas como bodegas, para lo cual se realizó un convenio con la Gobernación Departamental por un periodo de 10 años.

Dichas instalaciones, no fueron construidas para el funcionamiento de oficinas, por lo que no reúne las condiciones adecuadas para la atención de los usuarios.

El Área construida que ocupa La Supervisión Educativa del Nivel Medio Sector Oficial del Municipio de Chiquimula, es de 23.04m²., toda la estructura externa es de cemento y block, tiene techo de duralita y puertas de metal. En la parte interna tiene divisiones de tabla-yeso, que forman los cubículos de los supervisores, con piso de cemento rústico. Su estado de conservación es buena, sin embargo necesita ser remodelado y condicionado con oficinas privadas y adecuadas para realizar el trabajo en un ambiente agradable y cómodo.

Hay que destacar que el área de cada cubículo es pequeña y los espacios son muy reducidos. No tiene área para archivo, bodega, cocina, salón audiovisual, entre otros. (Noguera Jácome, 2017)

El edificio esta concedido en usufructo. No fue construido o diseñado para albergar una institución con fines administrativos, sin embargo es utilizado para llevar a cabo procesos técnicos-administrativos.

Cuenta con siete cubículos que funcionan como oficinas de los supervisores y uno para la secretaría. Hay que destacar que la Supervisión Educativa del Nivel Medio se alberga en uno de esos cubículos y no cuenta con una secretaria personal. La única secretaria contratada es para el área rural.

No tiene espacio suficiente para reuniones. Cuando los supervisores deben reunirse generalmente los hacen en los pasillos y en los cubículos. Si se debe realizar una reunión con todos los docentes o personal a cargo, éstas se llevan a cabo en las instalaciones de algún instituto del sector público, debido a la cantidad de personas que son convocadas.

El edificio no cuenta con un espacio adecuado para el resguardo y archivo de la documentación que la institución produce. Para ello se utiliza una parte del edificio donde se almacenan los archivos y documentos de años anteriores, que también es utilizado por algunos supervisores como bodega y centro de acopio. La Supervisión Educativa del Nivel Medio, tiene archivadores de metal en el pequeño

espacio que se le ha conferido para realizar sus funciones, donde se guarda la información más importante como los cuadros MED, y expedientes administrativos. (Noguera Jácome, 2017)

1.2.5. Proyección Social

Actividades sociales y culturales

Estas se llevan a cabo en los centros educativos de acuerdo a la planificación, a las cuales el supervisor asiste y apoya. Entre ellas se pueden mencionar: La clausura del ciclo escolar, graduaciones, seminarios, talleres de capacitación, entre otras.

Participación con otras instituciones

No.	Institución	Motivo
1.	MAGA	Capacitaciones y proyectos de reforestación.
2.	P.N.C.	Talleres de capacitación en relacionados a seguridad
3.	EDUVIDA Educación para la vida	Talleres y proyectos con los docentes y estudiantes.
4.	Comisión municipal de niñez y adolescencia	Talleres y foros de maternidad y paternidad responsable
5.	Salud pública	Charlas relacionadas a la salud
6.	Universidades	Apoyo en talleres, foros, proyectos.
7.	Dirección Departamental de Educación	Intercambio de información relacionado al aspecto técnico pedagógico y administrativo.
8.	Entre otras más	Municipalidad, INAB, Visión Mundial, ONG, etc.

(Noguera Jácome, 2017)

Proyección

Se proyecta a la sociedad brindando un servicio de gestión administrativo, técnico y pedagógico de calidad, eficiente y eficaz procurando el cumplimiento de los objetivos educativos del país.

1.2.6. Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos

La Supervisión Educativa del Nivel Medio, es financiada en su totalidad por el presupuesto autorizado para su funcionamiento otorgado por el Gobierno de Guatemala, administrado por la Dirección Departamental de Educación. Según el Ministerio de Finanzas Públicas de Guatemala, la asignación aprobada en diciembre del 2015 para el Ministerio de Educación es de 12,295.6 millones de quetzales (Ministerio de Finanzas Públicas de Guatemala).

Salarios

Los salarios de los profesionales con funciones de supervisor educativo, se encuentran entre un rango de Q.9,000.00 a Q.9,500.00, totalmente cancelados por el Gobierno mes a mes por medio del Ministerio de Finanzas.

Materiales y suministros

Los materiales y suministros utilizados son dotados por la Dirección Departamental de Educación. Cabe destacar que los materiales proporcionados no son suficientes.

Reparaciones y construcciones

Algunas de las construcciones y mejoras que se le han realizado al edificio han provenido de proyectos ejecutados por estudiantes universitarios, docentes y supervisores.

Mantenimiento

Es la Dirección Departamental de Educación la que se encarga de cubrir los gastos por mantenimiento, ya que existe un rubro para estos gastos, sin embargo es insuficiente, por lo que para cubrir los gastos por mantenimiento de los equipos a utilizar en esta supervisión se realizan gestiones o el supervisor lo realiza por sus propios medios.

Servicios Generales

El pago de electricidad, teléfono, agua, internet, tren de aseo, son cancelados a través de la Dirección Departamental de Educación. Las facturas son enviadas directamente a un departamento en esa sede y ellos se encargan de realizar los pagos.

Estado de Cuentas

No fue posible obtener el estado de cuentas de la Supervisión Educativa del Nivel Medio, debido a que el control de las finanzas es llevado por la Dirección Departamental de Educación.

Manejo de libros

Se utilizan para el registro de la información: libros de actas y conocimientos para dejar constancia de todo material recibido. (Noguera Jácome, 2017)

Auditoría interna y externa

Se realizan auditorías internas de forma anual, ejecutadas por el encargado de inventarios de la Dirección Departamental de Educación, donde se coteja la información contenida en la tarjeta de responsabilidad. (Noguera Jácome, 2017)

1.2.7. Políticas laborales

Convocatoria, selección Contratación de personal

Al momento de realizar la presente investigación se constató que el Ministerio de Educación, no realiza convocatorias, ni contrata personal para cubrir los puestos de las Supervisiones Educativas. Cuando estas plazas quedan vacantes por jubilación, suspensión, u otras razones, las autoridades superiores recurren a reorganizar el servicio, reubicando en ciertas ocasiones a docentes o profesionales de la Dirección Departamental de Educación o en su caso a fusionar algunas supervisiones.

Capacitación

El supervisor educativo es convocado eventualmente a talleres, organizados por la Dirección Departamental de Educación y el apoyo de otras instituciones. (Noguera Jácome, 2017)

1.2.8. Administración

Planeamiento

Los planes que se elaboran son anuales, como el POA, (Plan Operativo Anual) y planes ejecutivos personales. La planificación permite a los supervisores describir y detallar lo que deben hacer, por ello realizan planes personales, para organizar la multitud de tareas que realizan. (Noguera Jácome, 2017)

Coordinación

En la Supervisión Educativa del Nivel Medio, la comunicación es de doble vía, se da de forma escrita y verbal. Tanto por parte de la Dirección Departamental, hacia el supervisor educativo y este hacia los directores a través de forma escrita, vía telefónica, medios electrónicos o reuniones de trabajo, de manera que siempre exista retroalimentación, para que los lineamientos o instrucciones dadas sean llevadas con eficiencia y eficacia. (Noguera Jácome, 2017)

Control

Las normas de control que se ejecutan en la supervisión comprenden técnicas como visitas, observación, entrevistas, entre otras.

Evaluación del personal

Al Supervisor educativo constantemente se le está evaluando de forma subjetiva través del trabajo que realiza. Objetivamente, se le evalúa una vez al año con la evaluación de desempeño, a través de la hoja de servicio. La persona encargada de evaluar es el director departamental de educación en turno.

Supervisión

Interna, realizada por el Director Departamental de Educación. (Noguera Jácome, 2017)

Marco Legal que abarca la institución

En Guatemala la Supervisión Educativa tiene su base legal en lo siguiente:

- Constitución Política de la República de Guatemala artículos 71, 72,73 y 74
- Acuerdo Gubernativo 123 “A” de fecha 11 de mayo de 1965, “Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar”
- Acuerdo Gubernativo no. 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996. Creación de las Direcciones Departamentales de Educación.

Reglamento interno

No existe un reglamento propio, sin embargo se respetan los derechos y obligaciones contenidas en las leyes aplicables a la Supervisión.

1.2.9 Ambiente Institucional

La única persona que trabaja en esta supervisión es el Licenciado César Adalberto Noguera Jácome, bajo el renglón 011, como Supervisor Educativo, quien tiene veinte años de laborar para esta institución. El horario de trabajo es de lunes a viernes de las 8:00 a las 16:30 horas, el personal reside en el área urbana de Chiquimula, y la asistencia es diaria. También atiende a centros educativos oficiales del nivel medio en jornada nocturna.

En conjunto con otras instituciones se realizan diferentes talleres de capacitación en el área de salud, medio ambiente, seguridad, derechos humanos, y las propias del Ministerio de Educación como lo son Curriculum Nacional Base, Adecuaciones Curriculares, de evaluación, programas de lectura, convivencia pacífica, entre otras. (Noguera Jácome, 2017)

Brinda servicios de apoyo, seguimiento y acompañamiento tanto de la labor pedagógica como la administrativa a cada uno de los trece establecimientos educativos que actualmente tiene a su cargo.

La atención a los usuarios está enfocada en orientar, asesorar y resolver conflictos propios del medio en pro del mejoramiento de la calidad educativa, en un ambiente agradable y respetuoso. El Supervisor educativo está en constantes reuniones con los directores de los trece establecimientos que tiene a su cargo. (Noguera Jácome, 2017)

1.3 Lista de deficiencias/ carencias identificadas

- Inexistencia de un edificio adecuado.
- Insuficiente espacio para oficinas.
- Deficiente equipo de cómputo
- Inexistencia de personal de apoyo.
- Inexistencia de personal operativo.
- Desorganización de funciones que limita el apoyo constante en los centros educativos
- Inadecuado resguardo para la documentación importante.

1.4 Nexo/Razón/Conexión con la institución/Comunidad

El Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina es uno de los trece centros educativos del Nivel Medio Sector Oficial del municipio de Chiquimula a cargo del Licenciado César Adalberto Noguera Jácome, por lo que se designó a dicho establecimiento como la institución a avalar en este momento. (Noguera Jácome, 2017)

Institución Avalada

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad institucional

El Instituto Nacional de Educación Básica de Jornada Vespertina de Chiquimula, se ubica en la 2ª Calle entre 11 y 12 Ave. Zona 1, Chiquimula

Visión

Formar alumnos íntegramente desarrollados, preparados para realizarse profesionalmente en cualquier carrera del nivel medio, especialmente en aquellas con aplicación a nivel universitario con valores éticos, morales y sociales que puedan conocerse a sí mismos y poder brindar un servicio a la sociedad chiquimulteca. Con capacidad de diálogo, y con propósitos de mejorar su nivel de vida y la de su familia. (Flores Lobos, 2017)

Misión

Somos una institución educativa que promueve la Educación Básica procurando inyectar en la comunidad escolar el espíritu de superación con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación, que confíen en ellos mismos y que respeten a las demás personas, que no solo valoren el tener sino también el ser no importando a que cultura pertenezca. (Flores Lobos, 2017)

Objetivos

- Preparación de jóvenes útiles a la humanidad.
- Preparación académica integral.
- Atender normas que se ajustan a los problemas y necesidades educacionales del país. (Flores Lobos, 2017)

Principios

La Constitución Política de la República de Guatemala, promulgada en 1985, establece como fin primordial de la educación “el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.” La cual destaca los siguientes principios que son ratificados por la Ley de Educación Nacional:

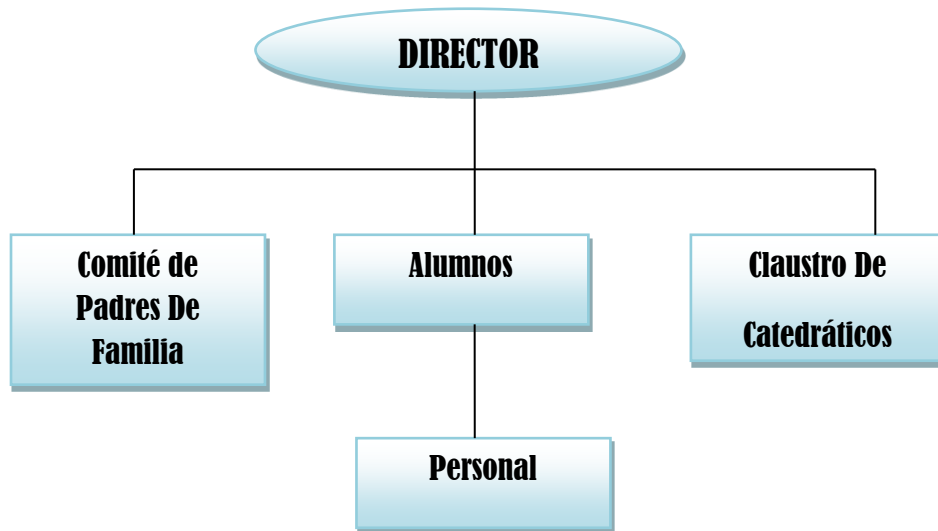
- El derecho a la educación y la obligatoriedad de la educación básica
- La obligatoriedad del Estado de proporcionar el servicio educativo sin discriminación
- La libertad de enseñanza y criterio docente, así como la libertad de la familia para elegir el tipo de educación de sus hijos
- El carácter optativo de la enseñanza religiosa
- Conforme a lo establecido por la ley, y tomando en cuenta también los principios establecidos a partir de los acuerdos de paz el Sistema Educativo del Instituto Nacional de Educación Básica (JV) de Chiquimula respeta los principios elementales de Libertad de cátedra, la formación en valores y respeto a las distintas culturas para una cultura de paz. (Flores Lobos, 2017)

Políticas

Las políticas del instituto están apegadas a las políticas educativas del Ministerio de Educación y a la legislación educativa, entre las que están:

- Garantiza las condiciones que permite la permanencia y egreso de los estudiantes.
- De calidad; de cobertura; de equidad; de fortalecimiento institucional.
- Permite el acceso, alojamiento y egreso sin discriminación a todos los estudiantes.
- Avanzar hacia una Educación de Calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los alumnos y alumnas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

Organigrama



Fuente: Licda. Zoila Marina Flores Lobos

Servicios que presta

Los servicios que presta la institución son educativos. Encamina sus acciones a la formación de profesionales de éxito, íntegros. Por ello se realizan actividades educativas, técnico-administrativas, culturales, deportivas, sociales y todas aquellas que se orienten a la formación integral de los estudiantes.

1.5.2 Desarrollo Histórico

El Instituto Nacional de Educación Básica fue creado según resolución No. 001-2009/UDE-DDE con fecha 20 de enero de 2009, de la Dirección Departamental de Chiquimula, para impartir los servicios educativos en el Nivel Medio Ciclo Básico o de Cultura General de Lunes a Viernes en jornada vespertina. En forma democrática fue nombrado como primer director del Instituto, el PEM. Wuillian Oswaldo Martínez Pérez, iniciando sus funciones el día 02 de marzo del mismo año con siete estudiantes, actualmente se atiende la cantidad de 150 alumnos en los tres grados.

En la actualidad cuenta el puesto administrativo del director, un operativo, 12 docentes, y funciona en las Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental, Dr. David Guerra Guzmán.

El personal técnico-administrativo y personal docente tiene la preparación académica necesaria para desempeñar sus funciones y se labora con el nuevo Currículum Nacional Base. (Flores Lobos, 2017)

1.5.3 Usuarios

Tipo de usuarios

El Instituto Nacional de Educación Básica atiende a usuarios del Nivel Medio o Educación Secundaria.

Procedencia de los usuarios

La mayoría de los usuarios de este centro educativo son pertenecientes al municipio de Chiquimula y sus aldeas aledañas.

Situación socioeconómica

La situación económica de los usuarios es media baja.

Estado/forma de atención a los usuarios

Los usuarios son atendidos en el horario de 13:00 a 18:00, de lunes a viernes.

1.5.4 Infraestructura

Edificio

El Instituto Nacional de Educación Básica funciona por las tardes, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental. Dr. David Guerra Guzmán. 2da. Calle entre 11 y 12 av. Zona 1. Chiquimula.

Área construida

El edificio está construido con cemento y ladrillo, techos de terraza. Cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua potable, drenajes. Además de muchas áreas verdes, canchas deportivas y salones de usos múltiples.

Estado de Conservación

El edificio se encuentra en buenas condiciones, reúne las condiciones higiénicas y pedagógicas para la realización del hecho educativo.

Condiciones y usos

Las aulas son grandes, bien ventiladas e iluminadas. Se encuentran en buenas condiciones. El edificio únicamente es utilizado para actividades académicas.

No obstante en la jornada vespertina funciona allí mismo un bachillerato por lo cual el INEB únicamente tiene autorizado utilizar una parte de las instalaciones. Especialmente la oficina de la Dirección es muy estrecha, está en malas condiciones y también sirve como bodega. (Flores Lobos, 2017)

Salones específicos

El edificio cuenta con varios salones de clases, los cuales cuentan con cátedras, pizarrones, sillas para docentes, así como escritorios, en proporción a la cantidad de estudiantes.

Cuenta con un salón para el laboratorio de computación que se encuentran en buenas condiciones., tiene veintidós equipos de computación y sus respectivos accesorios. Cuenta con el mobiliario necesario y adecuado para su correcto funcionamiento.

Oficinas

El edificio posee dos oficinas. En una se encuentra ubicada secretaría y la otra alberga la Dirección. Estas cuentan con el mobiliario necesario para realizar su función.

Servicios sanitarios

El edificio cuenta con servicios sanitarios; tres de ellos son para mujeres, tres para hombres y dos de uso exclusivo de maestros. Su estado no es muy bueno.

Bodega

Tiene bodega en donde se resguardan útiles y enseres de servicio a la institución, así como documentos importantes.

Cancha

El edificio también tiene una cancha que es utilizada como patio y espacio para recreación.

Salón de usos múltiples

Posee un salón que es utilizado para reuniones de padres de familia así como para diferentes eventos.

1.5.5 Proyección Social

Actividades sociales

Se celebran diversas actividades sociales entre ellas:

- Día de la madre
- Carnaval
- Aniversario
- Visita al asilo de ancianos
- Participación en el desfile cumpleaños de Chiquimula
- Día del cariño
- Desfile de aniversario

- Cena de gala
- Noche deportiva (Flores Lobos, 2017)

Actividades culturales

- Actos cívicos
- Elección señorita INEB (jv)
- Elección señorita Carnaval
- Concurso de disfraces
- Concurso de canto
- Concurso de danza
- Concurso de oratoria
- Concurso de baile con marimba
- Exposición de proyectos de vida (Flores Lobos, 2017)

Actividades académicas

- Acto inauguración ciclo escolar
- Conferencias motivacionales con invitados especiales

Institución con otras instituciones

- **Cooperación:** Cooperación directamente con la Dirección Departamental de Educación y la Supervisión Educativa.
- **Culturales:** Participa con otros colegios e institutos ya sea participando en los diferentes concursos a los que es invitado o simplemente apoyándolos cuando le es solicitado.
- **Sociales:**
 - Fiestas patrias
 - Feria patronal (cuando es invitado)
 - Elaboración de alfombras en semana santa

Institución con la comunidad

Con agencias locales y nacionales (municipales y otras): Se relaciona con diversidad de universidades apoyando a los estudiantes que deben realizar prácticas, entre ellas:

- Docentes
- Administrativas
- Ejercicio profesional supervisado (Flores Lobos, 2017)

1.5.6 Finanzas

Fuentes de Financiamiento

El presupuesto asignado para el funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica INEB es otorgado por el Ministerio de Educación, el cual asciende a la cantidad de Q. 100.00 por alumno, que es dado a través del fondo de gratuidad. (Flores Lobos, 2017)

Salarios

Los salarios son hechos efectivos por el Ministerio de Educación, a través del Ministerio de Finanzas.

Materiales y suministros

Estos son cubiertos generalmente con el fondo de gratuidad, pero debido a la falta de presupuesto actualmente estos han sido cubiertos con el ingreso de la tienda escolar. (Flores Lobos, 2017)

Mantenimiento

Los gastos por mantenimiento generalmente son cubiertos por el fondo de gratuidad.

Servicios generales

El pago de electricidad, teléfono, agua, internet, tren de aseo, son cancelados a través de la Dirección Departamental de Educación. Las facturas son enviadas

directamente a un departamento en esa sede y ellos se encargan de realizar los pagos. (Flores Lobos, 2017)

Disponibilidad de fondos

En este año el aporte que el Ministerio de Educación adjudica al centro educativo aún no ha sido recibido, por lo que actualmente no cuenta con disponibilidad de fondos. (Flores Lobos, 2017)

Auditoría Interna y externa

El centro Educativo está sujeto a auditoría interna por medio del Ministerio de Educación, esta a su vez no se ha realizado desde el año 2006. También se encuentra sujeta a auditoría externa a través de la Contraloría General de Cuentas de la Nación. (Flores Lobos, 2017)

Manejo de libros contables

Para el control y registro de las finanzas la Escuela maneja tres libros: Caja Fiscal, Inventario y de Almacén. (Flores Lobos, 2017)

1.5.7 Política Laboral

Convocatoria, selección, contratación e inducción del personal

Cuando se presenta la necesidad de contratar un nuevo docente, es la dirección del plantel la que se encarga de redactar la propuesta y enviarla a la Dirección Departamental de Educación y esta a su vez, al Ministerio de Educación siendo este, el encargado de seleccionar, contratar e inducir al personal. (Flores Lobos, 2017)

Capacitación

La dirección del centro educativo y el departamento técnico pedagógico de la dirección Departamental de Educación programan capacitaciones para los docentes generalmente en los meses de octubre y noviembre, al finalizar el ciclo

educativo, con el objetivo de mejorar y actualizar la labor docente. Esto indica que no existe un programa de capacitación docente. (Flores Lobos, 2017)

1.5.8 Administración

a) Planeamiento

Se elaboran planes de proyectos y planes de acción de mejora. Entre ellos se pueden mencionar el POA y el PEI. Los planes generalmente son implementados de forma anual, y según el tiempo que hayan sido planificados para ser realizados.

Los docentes elaboran una planificación anual, la cual está dividida en cuatro unidades. Esta debe ser entregada al inicio del año y estar basada en el CNB que corresponde a cada materia. (Flores Lobos, 2017)

b) Coordinación

Dentro de los registros y controles que utiliza el Instituto Nacional de Educación básica (iv) para comunicarse se encuentra el memorándum, el conocimiento y el formulario de solicitud de permiso al director. Este último es utilizado cuando los alumnos tienen una emergencia o necesitan solicitar un permiso por diversa índole debiendo presentar una justificación, esta a su vez, es firmada por el director del establecimiento y archivada como constancia. (Flores Lobos, 2017)

c) Control

Para tener un efectivo control de la asistencia de todo el personal: docente, administrativo y operativo, se registra la hora de ingreso y egreso de la institución de forma diaria en el Libro de Asistencia, autorizado por la Supervisión Educativa. (Flores Lobos, 2017)

d) Evaluación del personal

El personal docente es evaluado a través de la hoja de servicio.

e) Supervisión

Mecanismos de supervisión

La supervisión del centro educativo es realizada de forma interna por la directora del establecimiento Licda. Zoila Marina Flores Lobos. De forma externa es realizado por el Supervisor Educativo, el Licenciado César Adalberto Noguera Jácome.

Periodicidad de supervisiones

En el caso de la supervisión interna esta se realiza de forma constante y permanente. Externamente es realizada una vez por mes. Se practica la supervisión interna y externa.

Instrumentos de Supervisión

Algunas de las técnicas a utilizar en la supervisión del centro son la observación, la encuesta y la entrevista. Para ello se utilizan instrumentos como la guía de observación y cuestionarios de preguntas. (Flores Lobos, 2017)

f) Manual de funciones

El Instituto Nacional de Educación Básica, se rige a través de un manual de funciones en donde se especifican las funciones y obligaciones de cada uno de los miembros que prestan sus servicios dentro del centro educativo, el cual está elaborado en base a lo que establece la Ley de Educación Nacional. (Flores Lobos, 2017)

g) Marco Legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)

El Instituto Nacional de Educación Básica fue creado según resolución No. 001-2009/UDE-DDE con fecha 20 de enero de 2009.

1.5.9 Ambiente Institucional

El Instituto Nacional de Educación Básica (jv) es una institución educativa que encamina sus acciones a la formación de profesionales de éxito, íntegros. Por ello se realizan actividades educativas, técnico-administrativas, culturales, deportivas, sociales y todas aquellas que se orienten a la formación integral de los estudiantes.

Tiene en su visión y misión, formar jóvenes con ética, profesionales de éxito, que valoran y respetan la vida por ello tanto docentes como demás personal que interactúa con ellos, tratan de formar valores y costumbres que ayuden a la formación académica, intelectual, social y humana de sus estudiantes. (Flores Lobos, 2017)

El total de laborantes es de catorce personas al servicio de la institución y todos son laborantes fijos.

1.5.10 Otros aspectos

Metodología y técnicas utilizadas por los docentes

Los docentes utilizan diferentes metodologías para impartir sus clases. Sin embargo según la encuesta existen algunos docentes que todavía utilizan la metodología tradicional (pizarrón, carteles, marcadores, fotocopias, libros, entre otros). Otros exponen que utilizan la activa participativa a través de técnicas como la investigación, la exposición, debates, foros, lluvia de ideas, análisis de textos, diálogos, redacción de textos, Resolución de ejercicios, PNI entre otros.

Materiales, medios y recursos utilizados

Entre los materiales que utilizan están: marcadores, papel manila, revistas, hojas, material reciclado, fotocopias, carteles, entre otros. Entre los recursos utilizados la mayoría de los docentes utilizan carteles, pizarrón, marcadores y libros para facilitar el aprendizaje a los estudiantes. Solamente un docente mencionó que

utilizaba recursos tecnológicos como medio para impartir su clase. (Flores Lobos, 2017)

1.6 Lista de deficiencias

- Inexistencia de un edificio propio
- Inexistencia de un documento legal que describa la historia de la institución.
- Desinterés por mejorar la calidad de lectura de los estudiantes de primer ingreso.
- Insuficiente uso de medios tecnológicos y recursos audiovisuales para impartir clases.
- Insuficiente recurso económico para el mantenimiento y sostenimiento de la institución.
- Deserción escolar
- Insuficiente material didáctico
- Inexistencia de programación para actividades co-curriculares.
- Insuficientes materiales y útiles de oficina.
- Insuficiente promoción del proyecto.
- Desconocimiento de la visión y misión por parte del alumnado, docentes y personal administrativo.

1.7 Problematización de las carencias

No.	Deficiencia	Problema	Hipótesis-acción
1	Inexistencia de un edificio propio que albergue las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica.	¿A qué se debe la falta de un edificio propio que albergue las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica?	Si se realizan las gestiones necesarias a través de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, entonces se podría contar con un edificio propio que albergue las instalaciones del Instituto

			Nacional de Educación Básica.
2	Inexistencia de un documento legal que describa la historia de la institución.	¿Cómo elaborar un documento legal que describa la historia de la institución?	Si se investiga, se redacta y se registra la reseña histórica a donde corresponda entonces existirá un documento legal que describa la historia de la institución
3	Desinterés por mejorar la calidad de lectura de los estudiantes de primer ingreso.	¿Cómo apoyar a los docentes en la utilización de estrategias para mejorar la calidad de lectura en los estudiantes de primer ingreso?	Si se elabora una guía de estrategias de lectura, entonces los docentes tendrán las herramientas necesarias para mejorar la calidad de lectura en los estudiantes de primer ingreso.
4	Inexistencia de un espacio físico adecuado para la biblioteca	¿Qué hacer para que exista un espacio físico adecuado para la biblioteca?	Si se realizan actividades para recaudar fondos y se construye un salón para la biblioteca entonces habrá un espacio físico adecuado para la biblioteca.
5	Insuficiente recurso económico para el mantenimiento y sostenimiento de la institución.	¿Qué se debe hacer para que haya suficiente recurso económico para el mantenimiento y sostenimiento de la institución?	Si se concientiza a las autoridades educativas para realizar el aporte que corresponde entonces habrá suficiente recurso económico para el mantenimiento de la institución.

6	Deserción escolar	¿Cómo disminuir la deserción escolar?	Si se realizan campañas de motivación para dar a conocer a los alumnos los beneficios de seguir estudiando entonces disminuirá la deserción escolar.
7	Insuficiente material didáctico	¿Cómo se puede adquirir material didáctico para los docentes?	Si se realizan gestiones con diferentes patrocinadores entonces se tendrá suficiente material didáctico.
8	Desconocimiento de la visión y misión por parte del alumnado, docentes y personal administrativo.	¿Cómo ayudar a que el alumnado, docentes y personal administrativo aprendan la visión y misión de la institución?	Si se implementan mantas vinílicas con la visión y misión y se colocan en un lugar visible para todos, entonces no habrá desconocimiento de la visión y misión de la institución.

1.8 Priorización del problema

Problema	Hipótesis - Acción
Desinterés por mejorar la calidad de lectura de los estudiantes de primer ingreso.	Si se elabora una guía de estrategias de lectura, entonces los docentes tendrán las herramientas necesarias para mejorar la calidad de lectura en los estudiantes de primer ingreso.

1.9 Análisis de Viabilidad y factibilidad

No.	Indicador	Si	No
1.	¿Se tiene, por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	X	
2.	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3.	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
Estudio Técnico			
4.	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
5.	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
6.	¿El tiempo indicado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
7.	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
8.	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
9.	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
10.	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
11.	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
Estudio de Mercado			
12.	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
13.	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
14.	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
15.	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Estudio Económico			
16.	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
17.	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
18.	¿Es necesario contabilizar los gastos administrativos?		X
19.	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	

20.	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
21.	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
22.	¿Los pagos se harán con cheque?		X
23.	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
24.	¿Es necesario pagar impuestos?	X	
Estudio Financiero			
25.	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
26.	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
27.	¿Será necesario gestionar crédito?		X
28.	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
29.	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
30.	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
Estudio Cultural			
31.	¿El proyecto beneficiará a todos los involucrados?	X	
32.	¿El proyecto está diseñado de acuerdo a las necesidades de los alumnos?	X	
33.	¿El proyecto tiene el apoyo de los docentes de la institución?	X	
34.	¿Se tomaron en cuenta las observaciones de los docentes a la hora de ejecutar el proyecto?	X	
35.	¿Los docentes se comprometen a hacer uso del proyecto?	X	
	Total	27	8

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1. La Lectura

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras (Santiago, Castillo & Ruíz. 2005). El acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo a esto, la lectura no sólo depende de la de-construcción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee.

Esto sugiere que el lector identifique y recupere información presente en uno o varios textos, construya su sentido global, establezca relaciones entre enunciados y evalúe su intencionalidad. Para esto se abordan tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica. (Durango Herazo, s.f)

La Lectura literal se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).

La Lectura inferencial se constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas. El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de

conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura e interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto. (Durango Herazo, s.f)

La lectura crítica es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector). (Durango Herazo, s.f)

Leer es, para muchísimas personas, **una de las actividades más disfrutables**. Hacerlo desde temprana edad trae a nuestra vida y también a nuestra mente innumerables beneficios tales como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de la creatividad y la imaginación y el ejercicio de la memoria, entre otros. Sin mencionar que para muchos es también la actividad ideal por excelencia para acompañar los momentos de ocio. (Ziggle, 2017)

Tipos de lectura:

1 – Lectura oral

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual. (Ziggle, 2017)

2 – Lectura silenciosa

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, salteando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

3 - Lectura superficial

En este tipo de lectura **se “barre” el texto para saber de qué se está hablando.** Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles.

Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un **texto de estudio**, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo. (Ziggle, 2017)

4 - Lectura selectiva

Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

5 - Lectura comprensiva

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

6 – Lectura reflexiva y crítica

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico. (Ziggle, 2017)

7 - Lectura recreativa

La lectura recreativa es la que predomina cuando **se lee un libro por placer**. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer **está muy ligada a la literatura**.

Es un tipo de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como por ejemplo mantener activo el cerebro) pero además fomenta la creatividad e imaginación. (Ziggle, 2017)

2.2. Importancia de la lectura

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción a la mente y agiliza la inteligencia. Además aumenta nuestra cultura, proporciona información, conocimientos y exige una participación activa, una actitud dinámica que transportará al lector a ser protagonista de su propia lectura, y no dejarlo actuar sujeto paciente. (sistema integral de bibliotecas,, s.f)

Es necesario, fomentar nuestra costumbre por la lectura día a día, ya que por medio de esta, accederemos además a poseer buena escritura, y por ende a

expresar mejor nuestras ideas, proyectos, pensamientos y argumentos a la hora de manifestar nuestras inquietudes.

Se sabe que los países más desarrollados cuentan con los índices más altos de lectura y, entonces, la riqueza de esas sociedades se configura desde un elevado umbral cultural. Por otra parte la costumbre de acercarse a los libros, es inculcada a los niños desde pequeños, integrando el mundo de las letras a la vida cotidiana.

Sobre la base de esa premisa, es de suma importancia fomentar en los niños el hacer de la lectura un hábito, ya que significará que en el futuro nos encontremos con personas más conocedoras de las distintas realidades y por ende más tolerantes y conscientes de la diversidad. (sistema integral de bibliotecas,, s.f)

Es por ello que se hace necesario no solo el entregar las herramientas a los infantes para incentivarlos a leer, sino también que vean en los más grandes la costumbre de vivir entre libros, revistas y textos interesantes, y que se les de la importancia que se merecen, como arma de cultura.

Es importante que los adolescentes lean un libro por lo menos una vez al mes ya que esta actividad les permite estimular fácilmente su imaginación y su función cerebral, así mismo ayuda a los adolescentes obtener mejor vocabulario, desarrollan su cerebro para poder comprender mejor los argumentos de varias líneas y personajes.

Los jóvenes se tienen que sentir atraído por un libro para que se tomen su tiempo para leer y darse cuenta que la lectura es una actividad tranquila que puede calmar su estrés y ansiedad, debido que hoy en día se dice que los niños y jóvenes padecen de estas enfermedades. (Vital Carrillo, s.f)

La falta de capacidades lectora en un adolescente puede influir en el bajo rendimiento escolar debido a la falta de interés en las investigaciones escolares, el

poco vocabulario que tiene, la dificultad para comprender y analizar textos y sobre todo el no entender cuando alguien le explica de un determinado tema, esto en ocasiones hace que los estudiantes tengan bajo autoestima y su aprendizaje sea muy bajo por ello existen varias bajas en el nivel medio superior.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la lectura es una actividad fundamental para saber comprender con facilidad cada uno de los temas que se desarrollan en cada asignatura, logrando con ello mejorar el aprendizaje de cada estudiante. En ocasiones se encuentran estudiante que no comprende lo que leer y se les dificulta construir en forma autónoma sus conocimientos, ante esto es importante indicar lo que indica Burón (1996) sobre la Meta cognición “El conocimiento de las distintas operaciones mentales que promueven la comprensión y saber cómo, cuándo y para qué debemos usarlas”.

Como docentes tenemos que utilizar la lectura como una estrategia de enseñanza aprendizaje, debido que al estar leyendo las células del cerebro se estimulan y se desarrolla mejor el pensamiento cognitivo, es decir, aumenta la capacidad de la mente para que los alumnos pueden incrementar su habilidad de la comprensión lectora, que reconozcan una idea principal de un tema, que sepan interpretar la idea principal de autor, esto ayudara a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Dentro del salón de clases debemos de poner a leer a los alumnos y enseñarles a comprender lo que están leyendo, solicitando que explique con sus propias palabras que fue lo que se entendió de esta lectura. Si hacemos esto diariamente tendremos alumnos que aprenderán con facilidad dejando atrás la memorización.

La lectura enfrenta una gran competencia, porque existen distractores que hace que los adolescentes le resten importancia a esta actividad que los ayudara a adquirir agilidad en su pensamiento.

La lectura al igual que la escritura son instrumentos de aprendizaje en el nivel medio superior debido a que lo que más utilizan los estudiantes para aprender son resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos entre otros.

Los adolescentes deben realizar una lectura previa de la temática que se va a desarrollar en todas sus asignaturas, esto es una base para que los alumnos comprenden mejor lo que el docente está enseñando y pueden construir en forma autónoma sus conocimientos y saberes.

Si nuestros alumnos del bachillerato leen en forma significativa existe una comunicación recíproca entre el texto y el alumno, para lograrlo se debe leer con claridad y respetando todas las reglas de la lectura, es importante que como docentes motivemos a los alumnos para leer y fomentar en el aula el hábito de la lectura lo cual mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.

La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.

2.3. Estrategias de Lectura

Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto.

Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes portadores, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, como prever cuál es el contenido del texto. (Estrategias de Lectura, s.f)

A continuación detallaremos algunas de éstas, las que fueron extraídas del Documento de Actualización Curricular de Lengua para E.G.B:

- Intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Luego estos datos podrán ser confrontados mediante la lectura.
- Realizar una primera lectura silenciosa.
- Releer los textos las veces que se requiera.
- Descubrir o anticipar el significado de las palabras desconocidas que aparezcan (en caso necesario, utilizar el diccionario).

El lector irá variando las estrategias según el tipo de texto (informativo, narrativo, etc.) son éstas, las que le permitirán ejercer un control sobre su propia lectura y asegurarse que tenga sentido.

Pensamos que “... Es necesario ayudar al estudiante cuando lee a utilizar estas estrategias, planteándole situaciones de lectura centradas en la comprensión más que en la ejercitación, facilitándole textos significativos que den respuesta a sus problemas, le planteen interrogantes y permitan que disfrute del placer de leer...” (Estrategias de Lectura, s.f)

2.4. Comprensión Lectora

La comprensión lectora es fundamental para poder desenvolverse en el mundo en el que vivimos, donde los mensajes, los datos y los iconos son omnipresentes en cualquier actividad cotidiana. En la sociedad de la información es importante comprender lo que leemos tanto para la adquisición de conocimientos, como para desentrañar la realidad que nos rodea. Por eso es importante que favorezcamos el desarrollo de la comprensión lectora en los ámbitos de la vida del niño. (LiteraturaSM.com, 2016)

La competencia lectora no se limita a saber leer, sino que engloba la capacidad de darle un significado a lo que leemos. Más allá del aprendizaje de la lectura, debemos asegurarnos de que los niños son capaces de sacar información de un texto, interpretarlo y reflexionar sobre él. Solo de esta forma aprenderán a

formar su propio criterio y no dar por bueno todo aquello que aparece escrito en letra impresa (algo tan necesario en estos tiempos de sobreinformación en los que cualquiera puede emitir un juicio –mucho o poco fundamentado- y convertirlo en *trending topic*). Como dice José Luis Lomas en su artículo Con las letras bien puestas, «hay que *saber hacer* y hacerlo con **espíritu crítico**». (LiteraturaSM.com, 2016)

Para ello es necesario emplear una serie de destrezas cognitivas que se mejoran con la práctica, y que nos permitan hallar la idea principal del texto, comparar y contrastar otras ideas, identificar las diferentes partes que lo componen, comprender el orden de los hechos y sus causas, hacer predicciones e hipótesis, reconocer diferentes tipos de lecturas.

Beneficios de la comprensión lectora

1. La adquisición de conocimientos a lo largo de todo el proceso educativo
2. El desarrollo de la personalidad y socialización
3. La mejora de la competencia lingüística y el aumento del vocabulario
4. El fomento de una posición crítica y reflexiva frente a lo que se lee y frente a la realidad
5. La capacidad de participar plenamente en la sociedad, gracias a la habilidad de entender y evaluar la información escrita
6. Aumento de la motivación lectora (LiteraturaSM.com, 2016)

No obstante, debemos tener presente que la lectura ha de ser un placer, no una obligación. El objetivo es que el niño muestre cada vez mayor interés y que se esfuerce en comprender lo que lee; por ello, el contenido ha de estar acorde con sus conocimientos, con un vocabulario adecuado y sin formas gramaticales o construcciones sintácticas que le resulten frustrantes. Existen estrategias para reforzar el hábito lector que nos ayudarán a evitar que la actividad de leer se convierta en un fastidio.

2.5. Didáctica

La didáctica “puede entenderse como el conjunto de prácticas, fundamentos y recursos que permiten, de manera más eficiente, el desarrollo de procesos y acciones de enseñanza y aprendizaje” (Aldana Mendoza, 2004, pág. 149)

Siendo en la actualidad, el uso de la tecnología una necesidad y no un lujo se necesita hacer uso de ella al impartir clases específicamente a través de recursos audiovisuales que sean pertinentes para desarrollar en los educandos competencias más complejas y que requieren un mayor dominio de ciertos conocimientos, destrezas y actitudes.

Para comprender y para interactuar eficazmente en diferentes campos de la vida, los educandos deben saber usar enormes cantidades de información disponible lo que los recursos audiovisuales contribuyen a comprender mejor un mundo cada vez más diverso e interconectado, globalizado y moderno permitiendo hacerlo de una forma gráfica, sonora y con movimiento haciendo menos tediosa la información.

Objetivos de la didáctica

Los objetivos de la didáctica, en términos educacionales, convergen para posibilitar una realización más eficiente del concepto de educación y de sus objetivos generales o particulares, mediatos o inmediatos, los que pueden expresarse en la siguiente forma:

1. Llevar a cabo los propósitos de lo que se conceptúe como educación.
2. Hacer la enseñanza y, por consiguiente, el aprendizaje, más eficaces.
3. Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.

4. Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno, de modo de ayudarlo a desarrollarse y a realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
5. Adecuar la enseñanza a las posibilidades y a las necesidades del alumno.
6. Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
7. Orientar el planeamiento de las actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
8. Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
9. Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las necesidades del alumno y de la sociedad.
10. Llevar a cabo apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones de aprendizaje. (Nérici, 1991, pág. 59)

Giuseppe Imídeo Nérici propone estos diez objetivos de la didáctica, los cuales obligan al docente a estar actualizado en técnicas, métodos, estrategias, recursos, contextos, formas de evaluar, controles, planificar, investigar entre otras actividades con el fin de hacer el proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, integral y holístico.

2.6. Elementos didácticos

Los elementos de la didáctica según Carlos Aldana son:

Educando (a): La didáctica puede ser útil para aprender a descubrir la naturaleza, la realidad, las necesidades, la forma de ser de quienes aprenden. Sobre todo, la didáctica puede hacer que tomes como un hábito, costumbre u opción que todo proceso educativo en que tu participes como docente, siempre la primera preocupación será conocer y comprender a tus alumnos (as).

Objetivos: la didáctica requiere que toda acción o proceso educativo se fundamente en la definición y comprensión plena de qué se pretende. Conocer los fines y objetivos que se pretenden alcanzar.

Aprendizaje: la didáctica implica que se comprenda científicamente cómo aprende el ser humano. Esto es aplicado a las acciones que se realizan en el aula, y permite que el aprendizaje y la educación tengan lugar de mejor manera.

Docente, educador(a): la didáctica la aplica y vive la o el docente. Por tanto, es un elemento didáctico fundamental todo aquello que se refiere a las actitudes, comportamientos y habilidades que la o el docente debe poner en práctica en el aula, o fuera de ella. Se incluye aquí, las habilidades adquiridas para alcanzar distintos objetivos o propósitos educativos.

Métodos y técnicas: la didáctica se ocupa de estudiar, proponer y aplicar procedimientos y acciones sistemáticas y organizadas que tecnifiquen las labores en el aula.

Contenidos (la asignatura): la didáctica plantea principios, orientaciones y fundamentos sobre qué debe aprenderse y enseñarse, como organizar, distribuir y aprovechar esos aprendizajes.

Recursos auxiliares: la didáctica se ocupa del estudio y aprovechamiento práctico y efectivo de objetos y elementos, seres y todo aquello que pueda ayudarnos a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Motivación: la didáctica nos plantea la necesidad (nos ayuda en ello) de acudir a la psicología y otras ciencias para que, desde los estudios sobre la conducta humana, se puedan propiciar condiciones que generen interés, movilización y

actitud favorable al aprendizaje. (Pedagogía para nuestro tiempo, 2004, págs. 151-152).

Nérici propone un elemento más, que se debe considerar pues es parte del campo de actividades de la didáctica:

Medio geográfico, económico, cultural y social: es indispensable, para que la acción didáctica se lleva a cabo en forma ajustada y eficiente, tomar en consideración el medio donde funciona la escuela, pues solamente así podrá ella orientarse hacia las verdaderas exigencias económicas, culturales y sociales. La escuela cumplirá cabalmente su función social solamente si considera como corresponde el medio al cual tiene que servir, de manera que habilite al educando para tomar conciencia de la realidad ambiental que lo rodea y en la que debe participar. (Hacia una didáctica general dinámica, 1991, pág. 62)

Efectivamente tanto Nérici como Aldana comparten la necesidad de conocer a profundidad cada uno de los elementos que conforma el campo de la didáctica a fin de mejorar la calidad de la educación contribuyendo a cumplir con los fines de la educación de forma clara y concisa.

2.7. Guías Didácticas

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente. Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio. A continuación se presentan diferentes tipos de guías didácticas:

1. - Guías de Motivación

Se acostumbran al iniciar una unidad o contenido nuevo o de difícil asimilación. Tienen como objetivo que el alumno vaya interesándose por algún tema nuevo que no conoce. Al profesor le sirve para indagar los intereses de los alumnos.

2- Guías de Anticipación

Su objetivo es despabilar la imaginación del alumno, crear expectativas de lo que aprenderá y activar conocimientos previos. Por ejemplo en una lectura mediante el título preguntar qué temática cree que tiene el libro. O si va a ver un contenido nuevo en Matemática, indagar qué sabe el alumno de esto. (Fundar, 2001)

3- Guías de Aprendizaje

Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El alumno mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el profesor la utiliza como un buen complemento de la clase.

4. - Guías de Comprobación

Tienen como principal función verificar el logro de ciertos contenidos o habilidades. Al profesor le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y al alumno para demostrarse a sí mismo que ha aprendido. Generalmente son mixtas, es decir contienen ítems de desarrollo, de aplicación y de dominio de contenidos. (Fundar, 2001)

5. - Guías de Aplicación

La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de activar potencialidades del alumno, trabajar empíricamente y también, para asimilar a su realidad lo trabajado en la clase. Al profesor le presta ayuda en cuanto a motivación, conocimiento de sus alumnos y aprendizajes efectivos.

6.- Guías de Síntesis

El objetivo es asimilar la totalidad y discriminar lo más importante. Son muy útiles para el alumno al finalizar un contenido complejo y también al terminar una unidad, ya que logra comprenderlo en su totalidad. Como esquema mental ordena al alumno, ya que cualquier contenido tiene inicio, desarrollo y conclusión. Al profesor le sirve para globalizar, cerrar capítulos y enfatizar lo más importante. (Fundar, 2001)

7. - Guías de Estudio

Tienen como objetivo preparar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar una unidad. Al alumno le sirven para repasar los contenidos y al profesor para fijar aprendizajes en sus alumnos. También se emplea para complementar los apuntes y para aquellos alumnos que necesitan más tiempo en el trabajo de una unidad.

8. - Guías de Lectura

El objetivo es orientar la lectura de un texto o libro, usando alguna técnica de comprensión lectora. Se puede hacer mediante preguntas en el nivel explícito o inferencial, para que el alumno las vaya respondiendo a medida que va leyendo o a través de un cuadro sinóptico de la lectura, donde se indica título de la lectura, autor, nacionalidad, género literario, tipo de narrador, estilo narrativo, personajes, ambientes, motivos y argumento. Al alumno le facilita el entendimiento y análisis de textos y al profesor le ayuda para desarrollar técnicas en sus alumnos.

9. - Guías de Visitas

Su objetivo es dirigir una visita hacia lo más importante, puesto que el alumno al salir del aula tiende a dispersarse cuando hay muchos estímulos. Se usan al asistir a un museo, empresa, etc. Dentro de éstas existe la del espectador que es muy similar a la de lectura; pero orientada a una película. Al profesor le ayuda a focalizar la atención del alumno. (Fundar, 2001)

10 - Guías de Observación

El objetivo es agudizar la observación, generalmente, para describir hechos o fenómenos.

Es muy usada como parte del método científico. Al alumno le ayuda en su discriminación visual y al profesor le facilita que sus alumnos tengan un modelo de observación. (Fundar, 2001)

11 - Guías de Refuerzo

Tienen como objetivo apoyar a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o más lentos. Los contenidos se trabajan con múltiples actividades. Al alumno le sirven para seguir el ritmo de la clase y al profesor para igualar el nivel del curso en cuanto a exigencia. (Fundar, 2001)

12 - Guías de Nivelación

Su objetivo es uniformar los conocimientos y destrezas en alumnos que están atrasados con respecto al curso. Al alumno le sirve para comprender los contenidos, sobre todo aquéllos que son conductas de entrada para otros. Al profesor le ayudan a tener una base común con sus alumnos. (Fundar, 2001)

2.8. Diferencia entre manual y guía

Los términos “guía” y “manual”, dado su parecido y relación suelen emplearse de manera indistinta; sin embargo, es importante que se tenga bien en claro que no son del todo sinónimos (aunque haya casos excepcionales en los que sí lleguen a serlo).

Tanto las guías como los manuales son documentos que ofrecen información que puede considerarse necesaria por algunas personas. Generalmente están relacionados con maquinarias, productos de consumo, entrenamientos... (Vaivasuata, 2015)

Guía

Como su nombre lo indica, las guías sirven para guiar y explicar cómo debe hacerse algo. Siempre se espera que una guía sea corta, clara, precisa y concisa.

Las guías no incluyen toda la información acerca de cómo funciona algo, sino que su objetivo es enseñarnos a hacer que ese algo funcione.

Las guías no necesariamente vienen escritas como si fueran libros, sino que pueden ser ajustadas al tipo de consumidor y en algunos casos hasta son incluidas en algún CD, video o nota.

Las guías suelen ser informales y su contenido es más relativo.

Manual

Por otra parte, los manuales suelen ser de mayor extensión que las guías. Contienen más información e instrucción. Se podría decir que una manual es algo más completo. Los manuales detallan cómo y por qué cada cosa funciona de tal o cual manera. En dicho documento se mencionan ciertos detalles de manera más precisa, con el propósito de que el usuario pueda entender el sistema y sea capaz de resolver los posibles problemas que el mismo pueda presentar.

Regularmente, los manuales vienen escritos en formato de libros y son más formales que las guías.

A pesar de todo, como ya te dijimos anteriormente hay ocasiones en las que estas palabras son empleadas de manera indistinta; porque algunos manuales son publicados con el título de guías y algunas guías son tan largas como los manuales. (Vaivasuata, 2015)

2.9. El Aprendizaje

Para resaltar otro aspecto beneficioso de los medios audiovisuales hay que citar los datos que Nerici describe en su libro Hacia una didáctica general dinámica:

En cuanto a durabilidad de la retención el aprendizaje realizado por intermedio de los recursos audiovisuales se ha revelado superior de acuerdo con los datos citados a continuación:

Procedimientos de enseñanza

- a) Oral
- b) Visual
- c) Audiovisual

Retención después de 3 horas

70%

72%

82%

Retención después de 3 días

10%

20%

65%

Definitivamente para que el ser humano quiera aprender algo debe sentir que lo necesita y esa necesidad es la motivación. A veces es necesario que el docente promueva la motivación a través de recursos, estrategias, metodologías pero más aun propiciando experiencias de aprendizaje nuevas. Al ser humano le gusta, le atrae lo novedoso. (Grupo Océano, 2005, pág. 112).

“¿Qué es en definitiva la motivación? La motivación es una energía que orienta nuestra conducta hacia un objetivo”

Nérici se refiere a la motivación de la siguiente forma: La motivación debe preceder a todo trabajo escolar, dado que consiste en predisponer al educando para las tareas escolares.

No importa el nombre, que puede ser: motivación o incentivación. Lo que importa, en la práctica, es interesar al educando en la realización de lo que se ha planificado...

La motivación es una especie de “calentamiento” para que el educando aplique voluntariamente sus energías a la realización de la tarea escolar prevista. Y sin esa predisposición las tareas se harán enfadosas y cansadoras, corriéndose el riesgo de que se alcancen objetivos opuestos a los previstos. (Hacia una didáctica general dinámica, 1991, págs. 199-200)

Es labor del docente buscar, diseñar, planificar y ejecutar maneras de motivar o incentivar al educando a querer aprender. El docente tiene que crear esa energía, esa necesidad de adquirir el conocimiento que se le presenta, porque es importante para su vida.

Bernardo Carrasco propone una serie de principios y normas básicas que ha de tener en cuenta el profesor para motivar a los alumnos:

Intereses y necesidades de los alumnos

1. Se deben relacionar los temas a tratar con los intereses y problemas propios de cada edad o fase de la vida, siempre que sea posible, de esta forma se evita que las clases se conviertan en un conjunto de datos muertos y sin sentido para el alumno.
2. Hay que partir de hechos o acontecimientos de la actualidad que tienen marcada relevancia para el alumno.
3. El progreso es más rápido cuando los alumnos reconocen que la tarea coincide con sus intereses inmediatos,
4. La vida escolar no debe estar divorciada de la realidad humana de sus alumnos. es necesario que las diversas materias atiendan las necesidades

biopsicosociales de los escolares, de forma que las actividades que realicen tengan significado y utilidad inmediata.

5. Todo ser humano tiene determinadas aspiraciones. Si el profesor indaga las aspiraciones de los alumnos, podrá relacionarlas con la enseñanza, poniendo de manifiesto que su materia puede ayudar al escolar en la consecución de sus objetivos más íntimos. Además el profesor debe ayudar a que el alumno se ajuste a si mismo y a la realidad, de forma que sus aspiraciones sean realistas, es decir, no estén ni por encima ni por debajo de sus posibilidades.
6. El profesor debe explorar los muchos motivos que están presentes en cada educando. Hay que tener en cuenta las diferencias individuales en la motivación. (Carrasco, 1997, págs. 111-112)

2.10. Tipos de aprendizaje

Hay dos clasificaciones de estilos de aprendizaje muy estudiadas: la sensorial y la de Kolb. Debemos empezar recordando que el estilo que tiene una persona para aprender resulta de una combinación de distintos factores: cognitivos, afectivos y psicológicos. (Hornos Calderó, Lema López e Ingrid, & Mosquera Gende, 2017)

La clasificación sensorial

La clasificación sensorial, también denominada VAK, destaca que todos tenemos un sentido favorito y que podemos mejorar el aprendizaje si contemplamos estas preferencias sensoriales. Principalmente, se distinguen tres grandes sistemas para asimilar la información recibida:

Visual

Es un estilo relacionado con ver y leer. Los alumnos visuales:

- Prefieren leer a escuchar.
- Captan grandes cantidades de información solo mirando, piensan en imágenes, y visualizan en detalle.

- Tienen más facilidad para recordar grandes cantidades de información con rapidez.
- Visualizar les ayuda a crear relaciones entre diferentes ideas y conceptos.
- En clase toman notas y apuntes.
- Realizan resúmenes y esquemas.
- Subrayan y escriben en los márgenes de los libros o apuntes.
- Suelen responder mejor a exámenes escritos.

Algunos ejemplos de acciones relacionadas: ver, mirar, leer, imaginar, buscar diferencias, comparar imágenes, escribir, pintar o dibujar.

Ejemplos de recursos útiles para este tipo de estudiantes: diagramas, esquemas, imágenes, películas, enciclopedias, mapas, folletos, revistas, internet, diccionarios, dibujos, fotografías, cartas, *emails*, documentales, crucigramas, obras de arte, diapositivas, *power point* so mensajería instantánea, entre otros. (Hornos Calderó, Lema López e Ingrid, & Mosquera Gende, 2017)

Auditivo

Este estilo está relacionado con hablar y escuchar. Sirve para unir ideas o elaborar conceptos abstractos con la misma destreza y rapidez que el sistema visual.

Los alumnos auditivos:

- Prefieren escuchar a leer. Si tienen que leer, les gusta hacerlo en alto.
- Aprenden mediante explicaciones orales.
- Tienen más destreza para aprender idiomas y música.
- Siguen instrucciones orales diligentemente.
- Se graban para estudiar y escuchan sus grabaciones.
- Repasan los apuntes en voz alta, hablando consigo mismos.
- Les gusta estudiar en grupo para poder debatir y contrastar.
- Suelen responder mejor a exámenes orales.

Algunos ejemplos de acciones relacionadas: escuchar, oír, cantar, telefonar, debatir, contar, narrar, preguntar o responder.

Ejemplos de recursos útiles para este tipo de estudiantes: canciones, dispositivos móviles, vídeos, grabaciones propias y ajenas, documentales, películas, vídeo, charlas, conferencias, radio en *streaming* o mensajería instantánea, entre otros. (Hornos Calderó, Lema López e Ingrid, & Mosquera Gende, 2017)

Kinestésico

Este estilo está relacionado con tocar y hacer. El aprendizaje suele ser más lento que cualquiera de los otros dos y se necesita más tiempo.

Los alumnos táctiles:

- Captan información a través de sensaciones y movimientos.
- Hacen dibujos o esquemas en vez de copiar al pie de la letra los apuntes.
- Estudian moviéndose y haciendo pausas frecuentes.
- Les gusta estudiar en grupo.
- Relacionan los nuevos conocimientos con los que ya tenían y con la vida real.
- Suelen responder mejor a exámenes de carácter práctico o de laboratorio.

Algunos ejemplos de acciones relacionadas: tocar, sentir, moverse, andar, correr, saltar, cocinar, interpretar, oler o bailar.

Ejemplos de recursos útiles para este tipo de estudiantes: barro, plastilina, piezas de construcción, crucigramas, juegos de mesa, mapas, instrucciones, recetas, diccionarios, enciclopedias, excursiones o visitas, entre otros. (Hornos Calderó, Lema López e Ingrid, & Mosquera Gende, 2017)

La mayoría de personas empleamos los tres sistemas de manera desigual. Potenciamos unos más que otros y se desarrollan proporcionalmente al uso que de ellos se haga. Por lo general absorbemos con mayor facilidad aquella

información que viene por la vía que más empleamos y a la que estamos acostumbrados. Además, como se puede intuir de los aspectos anteriores, el uso de un sentido u otro de forma preponderante no excluye al resto, de ahí que, por ejemplo, **un mapa**, pueda ser tan **útil** para **un alumno visual** como para otro **kinestético**, todo dependerá de cómo les pidamos hacer la actividad. En este punto, sería importante plantearse **si todos los alumnos deberían hacer la misma actividad**, si deberían tener **el mismo material** o si deberían hacer lo mismo con él.

Para evaluar qué método utilizamos con mayor frecuencia, nos podemos hacer la pregunta: ¿qué recuerdas después de que te presenten a alguien? ¿Su cara (visual)? ¿Su nombre (auditivo)? ¿La impresión o sentimiento (kinestésico) que la persona produjo?

A pesar de considerarse estos tres estilos básicos, algunos autores introducen variaciones, como sucede con otras clasificaciones, aunque no entraremos en ello. (Hornos Calderó, Lema López e Ingrid, & Mosquera Gende, 2017)

La clasificación de Kolb

David Kolb, un teórico educativo de procedencia estadounidense, creía que el aprendizaje se desarrollaba a partir de tres factores causales: *genética*, *experiencias de la vida* y *experiencias del entorno*.

De este modo, definió cuatro tipos de aprendizajes:

Convergente

Las habilidades predominantes de personas convergentes hacen referencia a la experimentación activa. Estos alumnos:

- Son prácticos.
- Buscan solucionar problemas.
- Suelen mostrar intereses tecnológicos.

Ejemplos de actividades y recursos relacionados: manuales, gráficos y mapas, orientación, experimentos o demostraciones prácticas. (Hornos Calderó, Lema López e Ingrid, & Mosquera Gende, 2017)

Divergente

Las habilidades más frecuentes en personas divergentes hacen referencia a las áreas de la experiencia concreta y la observación reflexiva.

Estos alumnos:

- Quieren conocer y sopesar diferentes puntos de vista.
- Tienen una mente abierta.
- Reflexionan antes de tomar decisiones.
- Siempre están dispuestos a recibir retroalimentación.
- Les gusta escuchar.
- Son emocionales y creativos.
- Suelen mostrar interés por las artes.

Ejemplos de actividades y recursos relacionados: lluvia de ideas, crucigramas, predicción de resultados, realización de experimentos, acertijos o rompecabezas. (Hornos Calderó, Lema López e Ingrid, & Mosquera Gende, 2017)

Asimilador

Las habilidades predominantes en personas asimiladoras están relacionadas con la abstracción y los estudios teóricos. Los alumnos:

- Prefieren leer y estudiar.
- Prefieren trabajar de forma individual.
- Se muestran más interesados en las ideas abstractas que en las personas y los sentimientos.
- No son especialmente sociables.
- No se preocupan por la aplicación práctica de la teoría.
- Precisan explicaciones teóricas claras.
- Suelen mostrar interés por carreras científicas.

Ejemplos de actividades y recursos relacionados: lectura de textos, informes escritos, dictados, diccionarios, apuntes o conferencias. (Hornos Calderó, Lema López e Ingrid, & Mosquera Gende, 2017)

Acomodador

Las personas acomodadoras muestran habilidades de carácter experimental. Los alumnos:

- Se fían de su intuición.
- Actúan y deciden sin demasiada reflexión previa.
- Son activos e impacientes.
- Muestran interés por el trabajo en grupo.
- Preferentemente emplean el enfoque de ensayo-error.

Ejemplos de actividades y recursos relacionados: trabajos grupales, gráficos ilustrativos, expresión artística, estudios de campo o experimentos científicos.

El estudiante asimilador parece tener más posibilidades de ser visual; el divergente compartiría su carácter visual con una tendencia marcadamente auditiva; el acomodador y el convergente parecen más inclinados hacia un aprendizaje kinestético o práctico.

A modo de conclusión podemos ver que se dan múltiples conceptos teóricos sobre cómo aprendemos y captamos la información recibida, puesto que cada persona aprende de un modo distinto. No hay una metodología mejor que otra, sino que emplear distintos aprendizajes en el aula como docentes es sinónimo de **atender a la diversidad** y a las diferentes inteligencias presentes, involucrando a más alumnos en el proceso.

Capítulo III

Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 200440298
Epesista: Marlin Julissa Sosa Muñoz

3.1. Título del proyecto

Guía de estrategias de lectura para estudiantes de primer ingreso al ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

3.2. Problema seleccionado

Desinterés por mejorar la calidad de lectura de los estudiantes de primer ingreso.

3.3. Hipótesis-acción

Si se elabora una guía de estrategias de lectura, entonces los docentes tendrán las herramientas necesarias para motivar e incentivar la lectura de libros con los alumnos de primero básico

3.4. Ubicación

2ª Calle entre 11 y 12 Ave. Zona 1, Chiquimula

3.5. Unidad ejecutora

Epesista Facultad de Humanidades

3.6. Justificación de la intervención

La intervención se realizara porque de acuerdo con el diagnóstico ejecutado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Jornada Vespertina, adjunto al Instituto

Nacional de Educación Básica Experimental, Dr. David Guerra Guzmán Chiquimula se ha detectado que los docentes no utilizan estrategias que motiven a los alumnos para la lectura de libros.

La práctica de la lectura permite al alumno mejorar su memoria, ampliar sus conocimientos, desarrollar nuevas habilidades, despertar su imaginación y la aplicación correcta de reglas ortográficas, es por eso que es de suma importancia que el docente utilice diferentes técnicas que incentiven a los estudiantes a leer libros, no de manera obligatoria, porque entonces no se lograría un aprendizaje, sino de manera recreativa a fin de que se convierta en una necesidad propia para ampliar sus conocimientos.

3.7. Descripción de la intervención

Se elaborará Guía de estrategias de lectura para los alumnos de primero básico en apoyo a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Jornada Vespertina, adjunto al Instituto Nacional de Educación Básica Experimental, Dr. David Guerra Guzmán Chiquimula con la que se pretende promover y mejorar la práctica de lectura de libros en los alumnos de primer ingreso.

3.8. Objetivos

General

- Promover la lectura de libros en los estudiantes de primer ingreso del ciclo básico del Instituto Nacional de educación Básica (INEB) jornada vespertina, adjunto al Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Dr. David Guerra Guzmán”.

-

Específicos

- Elaborar una Guía de estrategias de lectura para los alumnos de primer ingreso en apoyo a los docentes del Instituto Nacional de Educación

Básica Jornada Vespertina, adjunto al Instituto Nacional de Educación Básica Experimental, Dr. David Guerra Guzmán Chiquimula.

- Utilizar diferentes tipos de estrategias que ayuden mejorar la lectura diaria en los alumnos,
- Motivar a los docentes a aplicar las estrategias de lectura al impartir sus clases no importando el área académica en la que se desenvuelvan.

3.9. Metas

- Elaborar una guía de estrategias de lectura para los alumnos de primer ingreso al ciclo básico.
- Gestionar un promedio de cien libros de lectura para los estudiantes
- Capacitar a quince docentes en la aplicación de estrategias de lectura.

3.10. Beneficiarios

Directos:

- 14 Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, adjunto al Instituto Nacional de Educación Básica Experimental, Dr. David Guerra Guzmán.
- Personal administrativo (Directora)
- 100 estudiantes Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, adjunto al Instituto Nacional de Educación Básica Experimental, Dr. David Guerra Guzmán.

Indirectos: Comunidad educativa

3.11. Actividades

- Presentación y validación del proyecto ante autoridades competentes
- Enlistar los recursos
- Investigar temas de lectura apropiadas para adolescentes
- Gestionar la donación de libros

- Estudio preliminar de temas para la guía
- Diseñar el bosquejo para la guía
- Revisión del bosquejo por autoridades competentes
- Corregir errores del bosquejo de la guía
- Redacción del diseño final de la guía
- Impresión y empastado de guías
- Solicitar permiso y fecha para dar la capacitación
- Invitación a Especialista en el tema de la lectura.
- Ejecución de la capacitación “aplicación de estrategias de lectura dentro y fuera del salón de clases para docentes y alumnos.
- Entrega de libros de lectura a los estudiantes y docentes, donados por la Asociación Publicadora Interamericana “IADPA”, (Inter-american Division Publishing Association por sus siglas en ingles).

3.12. Cronograma

El tiempo requerido para la realización de este plan es de un mes calendario, ver cronograma adjunto.

No.	Actividad	Semana																		
		1	2	3	4															
1.	Presentación y validación del proyecto ante autoridades competentes.																			
2.	Enlistar los recursos.																			
3.	Investigar temas de lectura apropiadas para adolescentes.																			

- Hojas de papel bond
- USB
- Teléfono celular
- Impresora
- Libros

Físicos

Instituto Nacional de Educación Básica de Jornada Vespertina de Chiquimula adjunto al Instituto Nacional de Educación Básica Experimental, Dr. David Guerra Guzmán.

Financieros

Las fuentes de obtención de los recursos para implementar este plan, serán 2.

1. Gestión: se enviarán solicitudes a diferentes librerías para la obtención de libros de lectura para los estudiantes de primero básico.
2. Donaciones: se enviarán solicitudes de donación a personas particulares para donar libros de lectura.

3.15. Presupuesto

El monto presupuestado para este proyecto es de seis mil cinco quetzales exactos

(Q.6, 005.00). Que se desglosa de la siguiente manera:

No.	Recursos	cantidad	costo
1	Libros	100	5,000.00
2	Impresión de guías	15	280.00
3	Empastado de guías	15	200.00
4	Día de la entrega del proyecto		350.00
5	Fotocopias y otros gastos		175.00

	TOTAL		6,005.00
--	-------	--	----------

3.16. Responsables

- Epesista
- Representante de la Asociación Publicadora Interamericana "IADPA"

3.17. Evaluación

Para evaluar y verificar el cumplimiento de las actividades contenidas en este plan se diseña una lista de cotejo que evaluará cada una de las actividades propuesta.

Lista de Cotejo.

No.	Actividad	Criterio		Observaciones
		Si	No	
1.	Presentación y validación del proyecto ante autoridades competentes	X		
2.	Enlistar los recursos	X		
3.	Investigar temas de lectura apropiadas para adolescentes	X		
4.	Gestionar la donación de libros	X		
5.	Estudio preliminar de temas para la elaboración de la guía	X		
6.	Diseñar el bosquejo de la guía	X		
7.	Revisión del bosquejo de la guía por autoridades competentes	X		
8.	Corregir errores del bosquejo de la guía	X		
9.	Redacción del diseño final de la guía	X		
10.	Impresión y empastado de guías	X		
11.	Solicitar permiso y fecha para dar la capacitación	X		

12.	Invitación a Especialista en el tema de la lectura.	X		
13.	Ejecución de la capacitación “aplicación de estrategias de lectura dentro y fuera del salón de clases para docentes y alumnos.	X		
14.	Entrega de libros de lectura a los estudiantes y docentes	X		

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

	Actividades	Sep. 2017				Octubre 2017				Nov. 2017				Enero 2018			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con el supervisor departamental que tiene a cargo las instituciones del ciclo básico																
2	Reunión con la directora de establecimiento para solicitar el permiso para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.																
3	Elaboración del diagnóstico institucional																
4	Análisis y redacción de los datos obtenidos																
5	Presentación del proyecto a autoridades competentes																
6	Redacción de cartas dirigidas a personas particulares para donación de libros.																

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
a) Encuesta realizada a docentes y alumnos. b) Guía de estrategias de lectura para estudiantes de primer ingreso al ciclo básico. c) Copias impresas de la guía a cada docente de la institución.	a) Participación de las autoridades institucionales. b) Colaboración de los usuarios. c) Compromiso institucional para implementar efectivamente la guía de estrategias de lectura. d) Obsequio de libros a docentes y alumnos donados por "IADPA"

Evidencias



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Chiquimula**



**Guía de estrategias de lectura para estudiantes de
primer ingreso al ciclo básico del Instituto Nacional de
Educación Básica, jornada vespertina, del municipio de
Chiquimula, departamento de Chiquimula**

Compiladora: Marlin Julissa Sosa Muñoz

Chiquimula, marzo 2018

Índice

PRESENTACIÓN

<u>Capítulo I</u>	
<u>1. Enseñanza de la lectura en la Etapa de Educación Básica</u>	109
<u>2. Comprensión lectora</u>	5
<u>2.1 Importancia de la comprensión lectora</u>	7
<u>3. Velocidad lectora</u>	9
<u>3.1 Indicaciones para llevar a cabo las pruebas de velocidad lectora</u>	9
<u>3.2 Beneficios de mejorar la velocidad lectora</u>	117
<u>3.3 Procedimiento para tomar la velocidad lectora</u>	10
<u>Capítulo II</u>	
<u>1. Área de Comunicación y Lenguaje</u>	119
<u>2. Área de Matemáticas</u>	126
<u>3. Área de Ciencias Sociales</u>	22
<u>4. Área de Inglés</u>	26
<u>5. Área de Música</u>	30
<u>6. Área de Informática</u>	34
<u>7. Área de Educación Física</u>	39
<u>Capítulo III</u>	
<u>1. Ejercicios para mejorar la comprensión lectora</u>	45
<u>Ejercicio No. 1</u>	45
<u>Ejercicio No. 2</u>	47
<u>Ejercicio No.3</u>	51
<u>Ejercicio No.4</u>	55
<u>2. Ejercicios para mejorar la velocidad lectora</u>	58
<u>Ejercicio No.1</u>	58
<u>Ejercicio No. 2</u>	58
<u>Ejercicio No. 3</u>	59
<u>Ejercicio No. 4</u>	61
<u>Ejercicio No. 5</u>	62

[Egrafia](#)..... 64

PRESENTACIÓN

La lectura es un hábito que debe practicarse a diario, en muchas ocasiones el uso de la tecnología ha provocado que los jóvenes pierdan el interés en ella, como consecuencia muchos estudiantes llegan al diversificado e incluso a la universidad leyendo de manera equivocada y sin comprender lo que leen.

Esta guía ha sido elaborada de manera que el docente pueda comprenderla y ponerla en práctica con sus estudiantes; también está estructurada en tres capítulos:

- El capítulo I, provee temas reflexivos acerca de la importancia de mejorar la comprensión y la velocidad lectora.
- El capítulo II, proporciona ejercicios específicos de lectura para las diferentes áreas académicas, las cuales permitirán que la lectura no solo se trabaje en el curso de comunicación y lenguaje, sino también en otras materias como matemática, física o ciencias naturales.
- El capítulo III, provee diferentes ejercicios que el docente puede aplicar con sus alumnos, para motivarlos y ayudarlos a mejorar en su velocidad y comprensión lectora, sin importar el área educativa en la que se desenvuelva.

La finalidad de esta guía es que sea un aporte significativo y que cumpla el objetivo con el que fue creada.

Capítulo I

En las siguientes líneas se presentan algunos de los principales conceptos desde los cuales es pensada y formulada la presente guía.

1. Enseñanza de la lectura en la Etapa de Educación Básica.

Con frecuencia los profesores consideramos que nuestros alumnos saben leer, porque saben, o pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, decodificación no es comprensión, que sería un primer nivel de lectura, con lo cual no debe conformarse el docente, ni el estudiante.

Saber leer no es sólo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino que fundamentalmente, se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global de un texto; esto implica identificar la idea principal que quiere comunicarnos el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto, la estructura que emplea, etc; en resumen, podemos decir que implica una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que él que lee elabora un significado del texto que contempla, el mismo que le dio el autor. (Cervantes Villegas, 2009)

La lectura es una actividad múltiple. Cuando leemos, y comprendemos lo que leemos, nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras, accede a los múltiples significados de ésta, selecciona un significado apropiado al contexto, asigna un valor sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase para elaborar el sentido global del texto y realiza inferencias basadas en el conocimiento del mundo. La mayoría de estos procesos ocurren sin que el lector sea consciente de ellos; éstos son muy veloces, pues la comprensión del texto tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras.

Esta multiplicidad de procesos que se dan de manera simultánea no se desarrollan de forma espontánea y unívoca, sino que se va adquiriendo y construyendo, la mayoría de las veces, sin instrucción intencional. La educación formal en pocas ocasiones se encarga de enseñar la comprensión en la lectura, más bien la hace funcionar como demanda que se le plantea al estudiante, el deber "comprender" y el deber "entender". (Cervantes Villegas, 2009)

Este descuido en la formación de hábitos de lectura hace que frecuentemente nos encontremos con estudiantes que no comprenden lo que leen. Ante esta problemática resulta vital promover en el estudiante habilidades de lectura, a través de lo que Burón (1996) denomina metacognición.

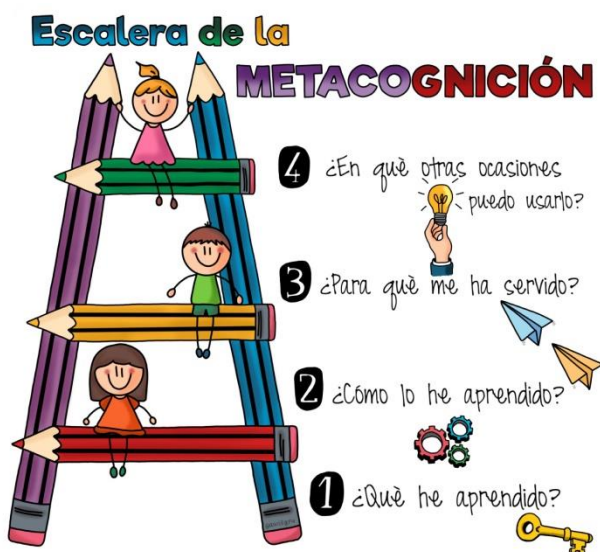
La metacognición se refiere a la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Gracias a la metacognición, las personas pueden conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición.

Esta capacidad, que se encuentra en un orden superior del pensamiento, se caracteriza por un alto nivel de conciencia y de control voluntario, ya que permite gestionar otros procesos cognitivos más simples. El conocimiento sobre la propia cognición implica que un individuo es capaz de tomar conciencia del funcionamiento de su manera de aprender y comprender por qué los resultados de una actividad han sido positivos o negativos.

La metacognición aplicada al aprendizaje de lenguas extranjeras se refiere al control que puede realizar durante su aprendizaje, e incluye la planificación de las actividades cognitivas, el control del proceso intelectual y la evaluación de los resultados. (Centro Virtual Cervantes, s.f)

En la metacognición se distinguen claramente dos claves para regular la comprensión lectora: el conocimiento de la finalidad de la lectura (para qué se lee) y

la autorregulación de la actividad mental para lograr ese objetivo (cómo se debe leer), la cual requiere controlar la actividad mental de una forma determinada y hacia una meta concreta. Ambos aspectos están íntimamente relacionados: el modo como se lee y se regula la actividad mental mientras se lee, está determinado por la finalidad que se busca al leer. No leemos un texto de la misma forma para pasar el tiempo que para explicar el contenido en una clase; ni se hace el mismo ejercicio mental si se lee para identificar y diferenciar las ideas principales de las secundarias, para buscar el mejor título de un texto, para deducir conclusiones o para hacer un juicio crítico del contenido del mismo.



Fuente: <https://www.orientacionandujar.es/2016/03/13/la-escalera-la-metacognicion-aprender-pensar-dacil-gonzalez/>

El tipo específico de operaciones mentales que emplea un buen lector depende en gran medida de la estructura del texto, ya que estos pueden ser narrativos, expositivos o científicos; cuando un lector se considera hábil es porque se siente capaz de identificar los señaladores que le indican ante qué tipo de texto está, y en ese momento actualizar los esquemas establecidos; por ejemplo, ante un cuento o novela el lector espera personajes, una introducción al tema, un clímax y un desenlace, y de esta forma actualiza sus esquemas mentales que van a identificarlos o a buscarlos. (Cervantes Villegas, 2009)

Es importante mencionar que en las actividades cotidianas de enseñanza-aprendizaje existen algunos problemas que repercuten en dicho proceso, siendo los más comunes, la mala ortografía, el manejo de escaso vocabulario, la incorrecta reflexión de textos o la interpretación errónea de la información que se comunica y el poco conocimiento general, por lo que es necesario detenerse minuciosamente en los contenidos en donde hay que leer textos, pues, de lo contrario no habría una comprensión adecuada o un aprendizaje significativo. (Cervantes Villegas, 2009)

2. Comprensión lectora

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en la asignatura de lengua sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito.

Emitir juicios y reflexionar acerca del texto para saber si conocemos algo del mismo, es importante puesto que cuando se es capaz de realizar inferencias al texto, nos permite desarrollar nuestro razonamiento y poner en marcha estrategias que faciliten la comprensión eficaz.

Es importante conocer si las dificultades se mantienen o bien son debidas a una situación puntual de dificultad añadida que podemos solucionar buscando otras alternativas.

Existe una amplia selección de técnicas y métodos para ejercitar y reforzar la comprensión lectora. Algunos puntos de interés son los siguientes:

- Al diseñar el programa de comprensión lectora tener en cuenta que deben aparecer al menos tres fases con variadas actividades, PRE-lectura, lectura y POST-lectura. Muy importante la última fase dónde se consolida lo leído,

aprendiendo y ampliando conocimientos. (La importancia de la comprensión lectora, 2014)

- Motivación: provocar un auténtico gusto por la lectura es difícil, tanto si se tienen dificultades de lectura como si no, pero no por ello hay que dejar de intentarlo, puede llegar a ser una afición agradable o una buena actividad elegida para el ocio.
- Realizar preguntas del texto, buscar palabras centrales y analizar su estructura entre otros datos pueden ayudar.

Si aun así las dificultades persisten, debemos buscar una ayuda profesional para optimizar nuestros resultados y esfuerzo. (La importancia de la comprensión lectora, 2014)



Fuente: <http://espacioincluyente.blogspot.com/2017/04/semana-del-3-al-7-de-abril.html>

Al no comprender lo que se lee se construye una barrera para aprender, ya que la forma por excelencia en que se entregan los contenidos es por medio del lenguaje escrito, ya sea en libros, páginas web, u otros soportes, visto de una forma global, tener una comprensión lectora adecuada, permite que se desarrolle una sociedad más crítica, que cuestione la información que se le presenta, que sea capaz de ir más allá de lo literal, que sea creativa, que interprete y participe.

2.1 Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es vital en la sociedad contemporánea, pues es la base para aprender a lo largo de la vida. Si analizamos distintas áreas de la vida humana, nos damos cuenta que la comprensión lectora nos sirve en el ámbito:

* **Económico – laboral**, pues el trabajador debe entender los manuales de funcionamiento de las diversas máquinas y herramientas que utiliza en el proceso productivo. (Arita, 2014)

* **Social**, ya que las personas deben cada día con mayor frecuencia firmar contratos y entender instrucciones de diverso tipo.

* **Ciudadano**, para ejercer una ciudadanía responsable e informada se requiere la adecuada comprensión de noticias, programas, leyes, propuestas diversas, etc.

* **Familiar – educativo**, La educación de los hijos es tarea fundamental de los padres, quienes tienen el deber de iniciar en la lectura a sus hijos, aún antes de la etapa escolar, a través del ejemplo y la valoración de los textos escritos.

* **Digital**, la revolución digital ha amplificado por millones la posibilidad de acceder a todo tipo de textos (así como de crearlos), por eso para navegar, buscar y filtrar información, comunicarse a distancia y muchas de las acciones que desarrollamos en la red, se requieren habilidades comunicativas donde la lectura es fundamental.

Desarrollar una adecuada comprensión lectora es tarea de la familia, de la escuela y toda la comunidad. Sus beneficios son tantos que interesa a toda la sociedad, porque si sus miembros son lectores hábiles, capaces de generar nueva información a partir de la que se ha obtenido con la lectura o usarla con provecho,

gana el conjunto de la sociedad en cuanto a su capacidad de aprendizaje. (Arita, 2014)

La lectura es un indicador del desarrollo y del estado del aprendizaje de los pueblos y de los individuos, ya que es fundamental para el desarrollo de otras capacidades (Piénsese por ejemplo en la importancia de una adecuada comprensión lectora para decodificar y plantear problemas matemáticos, por ejemplo, ya que muchas veces la dificultad de las matemáticas en los niños y jóvenes escolares no estriba tanto en el manejo del cálculo, sino en la comprensión lectora de los problemas planteados).

Diversos factores inciden en el mejoramiento de la comprensión lectora, entre los más importantes están:

a) La Familia, pues tiene un rol insustituible en la educación inicial.

b) La Escuela, debe ser capaz de generar un clima conducente a la lectura, a través de profesores que lean (en todas las asignaturas, no solo en el área de Lenguaje) y que estén comprometidos con el desarrollo de las capacidades lectoras de sus estudiantes, que motiven con diversos textos y desarrollen estrategias exitosas que puedan ser compartidas y perfeccionadas en las diversas redes docentes existentes. (Arita, 2014)

c) La formación inicial de los docentes: Si aceptamos que los profesores tienen rol clave, no podemos dejar de lado la importancia de una adecuada formación de ellos, que los incite a estar al día en su profesión, a un constante perfeccionamiento y a una búsqueda permanente de información que proporcione nuevas metodologías y para ello, vuelvo decirlo, la lectura es fundamental. Cada día más debe valorarse el rol del profesor, pues son verdaderos constructores de las capacidades de un país. Su labor tiene múltiples efectos en Economía, Sociedad, Política y Cultura. Esa y no otra es la verdadera y enorme responsabilidad de esta profesión, que cada vez se vuelve más decisiva y estratégica para el desarrollo de las naciones y cada uno de sus individuos.

Es necesario que las instituciones educativas comprendan que deben identificar a los estudiantes rezagados o con dificultades en sus capacidades lectoras, para producir las estrategias necesarias que faciliten un mejoramiento sustantivo de la comprensión lectora, focalizando donde corresponda hacerlo en pequeños grupos de trabajo con mayor cantidad de horas en esa hora.

La Comprensión Lectora debe estar en el centro de los procesos educativos escolares porque su importancia es capital para desarrollar las capacidades y habilidades de nuestros estudiantes. La comprensión, como lo que se valora en la vida, es aquello que se conquista, que se gana con esfuerzo.

La promoción y difusión de la lectura es una tarea de todos que nunca debe acabar, logrando así ser una fuente de estímulo permanente para nuestros estudiantes. (Arita, 2014)

3. Velocidad lectora

La velocidad lectora es la cantidad de palabras que una persona lee por minuto con la finalidad de comprender el contenido de un texto. Por ese motivo, practicar técnicas y estrategias específicas para acelerar la velocidad lectora es uno de los objetivos de la comprensión lectora.



Fuete: <http://www.blendwatches.com/eugeoller-blog/2016/7/27/como-multiplicar-tu-velocidad-lectora-en-3-minutos>

Una velocidad lectora óptima es aquella que se acomoda al lector y al texto en cada momento, pues no todos leemos a la misma velocidad ni leemos todo con el mismo ritmo. (velocidad lectora, s.f)

3.1 Indicaciones para llevar a cabo las pruebas de velocidad lectora.

- Debe evaluarse de forma individual, en un lugar tranquilo y silencioso.
- El alumno debe leer en voz alta, lo más rápido que pueda sin equivocarse.
- Es positivo dar a conocer al alumno el resultado obtenido inmediatamente, ya que genera un sentido de superación personal.
- La extensión de cada texto se debe ajustar a los niveles para que sea leído en un minuto aproximadamente:
 1. ° Secundaria 260-280 palabras
 2. ° Secundaria 280-300 palabras
 3. ° Secundaria 300-320 palabras (velocidad lectora, s.f)

3.2 Beneficios de mejorar la velocidad lectora

- Mejorar su habilidad de pensamiento, la capacidad de entender globalidades, relaciones y fluidez.
- Incremento en el desarrollo del lenguaje.
- Potenciación del proceso de aprendizaje. Esta habilidad favorecerá la capacidad de construir aprendizajes.
- Reducción del tiempo dedicado al estudio y a cualquier tarea que requiera lectura de textos, con un aumento de la comprensión.
- Mejora del rendimiento académico.

3.3 Procedimiento para tomar la velocidad lectora

- la velocidad lectora debe ser evaluada en forma individual, en un lugar tranquilo y silencioso.
- Se le debe decir al alumno que lea lo más rápido posible y sin equivocarse por minuto. Se le entrega una hoja que contenga la lectura seleccionada.
- Mientras el alumno lee, el profesor, marca en una copia de la lectura, todas las faltas cometidas.
- Para calcular el número de palabras que lee cada alumno se deben contar todas las palabras, incluyendo la ortografía puntual leídas correctamente,

restando los errores (palabras mal pronunciadas, omisiones, palabras inventadas, reiteraciones, el no respeto de los signos de puntuación).

La evaluación de la velocidad lectora dependerá también de la exactitud. También es necesario asociar siempre la comprensión lectora a cualquier valoración que se realice. (Orientación Andújar,, 2010)

Capítulo II

1. Área de Comunicación y Lenguaje

EL CÓMIC

Aunque narrar algo con un dibujo era algo que ya se hacía con anterioridad, se entiende que el cómic o historieta gráfica surge a finales de 1895, cuando aparecen publicadas en el New York World las tiras de un personaje llamado Yellow Kid. El propósito era simple: en una sociedad poco ilustrada y con muchos inmigrantes que no hablaban bien el idioma, un dibujo con mensajes sencillos tenía gran aceptación. Pero esa manera de contar pequeñas historias llegó a influir en la pintura (dadaísmo o cubismo) y sobre todo en el cine, que le copia narraciones y héroes.

En España, hasta la Guerra Civil es un género creativo y en expansión, pero durante la dictadura posterior se obligó a realizar un tipo de cómic de mensaje conservador, en el que, por ejemplo, se prohibía que las mujeres aparecieran con coleta por ser algo obsceno. Sin embargo, se crearon héroes guerreros como Jabato o Capitán Trueno, que alcanzaron gran fama y que llegaron a tiradas de 300.000 ejemplares semanales.

Luego, en los sesenta, el cómic abordará también otras vertientes menos infantiles y se empieza a hacer otro tipo dirigido hacia adultos.

Un cómic sintetiza una historia a través del dibujo, el diálogo y la narración. Para ello varía planos y angulaciones. La unidad mínima se llama viñeta, y distintas viñetas componen una tira.

Lo que se dicen los personajes queda recogido en un globo o bocadillo. De él sale un rabillo dirigido al que habla o piensa. El trazo de ese bocadillo indica también el tono. Si el trazo es intermitente, indica que el personaje habla en voz baja. Según se haga más fuerte, es que habla más alto. Si chilla, se dibuja en picos. Cuando está pensando, lo que sale del personaje son círculos.



Fuente: <http://lenguacastellananovenocolpacol.blogspot.com/2014/07/el-comic.html>:

En el lenguaje de la historieta gráfica destacan dos elementos: el uso de las onomatopeyas y el uso de las líneas cinéticas. La onomatopeya da valor de palabra a los ruidos que se producen. También se usan metáforas visuales, que son dibujos que representan acciones como una serpiente para decir que se está insultando.

La línea o figura cinética expresa el movimiento. Son líneas que repiten los contornos de brazos, cabeza, pierna... de los personajes o de los objetos para transmitir una sensación dinámica.

GUION DIDÁCTICO

INTENCIÓN.

La lectura de este texto tiene como finalidad el trabajo de diversos aspectos relacionados con la fluidez y la comprensión lectora con nuestro alumnado. Al mismo tiempo, trata un tema que es siempre interesante para personas de estas edades y ofrece una brillante oportunidad para que nuestros alumnos y alumnas dejen volar su imaginación y reflexionen sobre el mundo de las historietas gráficas.

ESTRATEGIAS.

Con la lectura de este texto y con la secuencia didáctica adjunta pretendemos trabajar tres tipos de comprensión: la literal (localizar información

explícita en el texto), la inferencial (deducir información implícita del texto) y la valorativa (emitir juicios de valor sobre cuestiones relacionadas con el texto). Además, durante la lectura del texto se trabajarán aspectos relacionados con la fluidez lectora.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS ANTES DE LA LECTURA ORALES

1. Coloquio sobre el mundo de los cómics

Realizaremos un breve coloquio sobre el mundo de los cómics con nuestro alumnado. Esta actividad de expresión oral nos servirá como tarea de introducción y motivación. Algunas de las cuestiones que el profesor / a podrá preguntar a su alumnado para enfocar el tema son, por ejemplo, las siguientes:

- ¿Conocéis personajes de cómics? ¿Cómo son? ¿Qué cualidades o súper poderes tienen?
- ¿Cómo habéis conocido esos personajes, a través de los cómics o del cine y la televisión?
- ¿Os gustan los cómics? ¿Los leéis?
- ¿Qué personas suelen leer cómics? ¿Conocéis muchas?
- ¿Es bueno leer cómics o es mejor leer novelas?

2. Presentación del texto por parte del profesor / a.

El profesor / a presentará el texto a su alumnado.

3. Detección de expectativas e ideas previas.

El profesor / a dirigirá la atención de sus alumnos / as sobre las siguientes cuestiones:

- Observar las características externas del texto: el título, la ilustración, el texto...
- Primera aproximación al tema: leemos el título.
- ¿Sabemos algo del tema de los cómics? ¿Nos puede interesar este texto?

- ¿De qué tipo de texto se tratará? ¿A quién se dirigirá? ¿Cuál será la intención de los autores?

4. Fijar y dar a conocer los objetivos de la lectura. El profesor / a dará a conocer los objetivos de esta lectura.

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS DURANTE LA LECTURA ESCRITAS Y ORALES

5. Comprensión global.

Con el objetivo de trabajar la fluidez lectora, el profesor / a seleccionará a varios alumnos / as para que lean en voz alta el texto. Previamente, les advertirá de que deben pronunciar bien las palabras y respetar las pausas correspondientes.

Tras la lectura del texto completo, el profesor / a preguntará a varios alumnos / as por la idea general del mismo.

6. Comprobar predicciones y expectativas hechas en la fase anterior.

Tras la lectura del texto, se analizarán las ideas previas expuestas en las fases anteriores, es decir, se reflexionará sobre cuestiones como, por ejemplo:

- ¿El texto trata sobre lo que habíamos hablado?
- ¿Qué temas de los que hemos hablado antes no menciona?
- ¿Qué cosas nuevas hemos aprendido con su lectura?

7. Lectura comprensiva: nos fijamos en el vocabulario.

Después de hacer la primera lectura, los alumnos / as vuelven a leer en silencio el texto fijándose especialmente en el vocabulario que desconocen, bien sean palabras o bien expresiones. Tras marcar este vocabulario, se intenta solucionar las dudas deduciendo el significado del propio contexto o mediante el conocimiento de los compañeros / as. En el caso de que haya alguna palabra que no pueda deducirse, que no conozca ningún compañero / a o que existan dudas, se recurrirá al diccionario.

8. Explicación de los contenidos. El profesor / a expondrá a su alumnado la historia del cómic, partiendo del texto y ampliándolo según sus objetivos.

9. Profundización en la comprensión del texto:

A/ Cuestionario.

El cuestionario con el que se trabajan los tres tipos de comprensión (literal, inferencial y valorativa) y que deberán responder los alumnos / as por escrito es el siguiente:

9.1. Comprensión literal:

- ♣ ¿Qué finalidad tenía el cómic en su origen?
- ♣ ¿Qué es una viñeta? ¿Y una tira?
- ♣ Según el texto, ¿en qué artes influyó el cómic?
- ♣ ¿Cómo se manifiesta el tono de lo que dicen los personajes en un cómic?
- ♣ ¿Cómo se representa gráficamente el movimiento de un personaje o de un objeto en un cómic?

9.2. Comprensión inferencial:

- ♣ ¿Por qué en sus orígenes al cómic se le llamó “el cine de los pobres”?
- ♣ ¿Ha cambiado el objetivo principal de los cómics desde sus orígenes hasta la actualidad?
- ♣ ¿Por qué se conoce también al cómic con el nombre de “historieta gráfica”?
- ♣ ¿En qué se diferencia el lenguaje del cómic y el de una novela?

9.3. Comprensión valorativa o crítica:

- ♣ ¿Te gusta leer cómics? ¿Por qué?
- ♣ ¿Piensas que es mejor leer una novela que un cómic? ¿Por qué?
- ♣ ¿Crees que han sido importantes los cómics? ¿Por qué?

B/ Establecimiento del tema.

Tras la comprensión más profunda del texto, el profesor / a preguntará a sus alumnos / as por el tema del texto, esto es, por la idea fundamental.

C/ Ideas principales y secundarias.

Tras establecer el tema, el profesor / a preguntará sobre las ideas principales y las secundarias. Para ello, fijará la atención en los distintos párrafos que componen el texto. Los alumnos / as deberán subrayar la idea clave de cada párrafo y luego jerarquizarlas.

D/ Estructura y tipo de texto.

Una vez diferenciadas las ideas principales y secundarias del texto, el profesor propondrá a su alumnado la elaboración de un esquema en sus cuadernos en el que queden perfectamente expuestas según su importancia. Para la realización del esquema deberán seguir los pasos siguientes:

- ♣ Leer el texto una primera vez.
- ♣ Leer el texto una segunda vez, subrayando las ideas principales en un color y las secundarias en otro.
- ♣ Redactar las ideas principales con palabras propias.
- ♣ Distribuir las ideas principales de forma gráfica y relacionándolas unas con otras.
- ♣ Añadir las ideas secundarias precisas. Después de hacer los esquemas, los alumnos / as se intercambiarán los esquemas y cada uno evaluará el de su compañero / a, indicándolo lo que ha hecho bien y lo que ha hecho mal.

E/ Resumir.

Después de la identificación de las ideas principales y secundarias, los alumnos / as redactarán un resumen del texto. Comenzarán exponiendo con sus propias palabras el tema del texto y, a continuación, expresarán las ideas principales.

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS TRAS LA LECTURA

10. Valoración del texto.

Para la valoración del texto seguiremos dos pasos:

♣ Coloquio con los alumnos / as: les preguntaremos cuestiones como, por ejemplo, si les ha gustado el texto, si ahora les interesa más el mundo de los cómics, si han aprendido cosas nuevas, si la lectura les ha despertado las ganas de leer un cómic, etc.

♣ Cuestionario de valoración: se les pasará a los alumnos / as un cuestionario para que respondan individualmente y por escrito a cuestiones como, por ejemplo, las siguientes:

- ¿Te ha gustado el texto? ¿Por qué?
- ¿Qué te puede aportar la lectura de cómics?
- ¿Es bueno leer cómics? ¿Por qué?

11. Creación y recreación a partir del texto.

Para acabar con el trabajo de este texto, proponemos la elaboración de un cómic. Para ello los alumnos / as deberán trabajar en grupos (de dos o tres alumnos / as) y seguir los siguientes pasos:

- ♣ Inventar varios personajes o héroes y dibujarlos.
- ♣ Describir a los personajes física y psíquicamente.
- ♣ Redactar una historia con los personajes creados.
- ♣ Subrayar las ideas principales de la historia redactada.
- ♣ Resumir el argumento de la historia en frases cortas, una para cada viñeta.
- ♣ Elaborar un guion para el cómic, estableciendo el número de viñetas que tendrá, la acción que contendrá cada una de ellas, los dibujos y los diálogos.

♣ Dibujar un borrador con las viñetas establecidas en el guion, prestando especial atención a los gestos, las caras, las onomatopeyas, las figuras cinéticas, etc.

- ♣ Hacer los dibujos definitivos.

Elaborado por Juan Manuel López Esparrell

2. Área de Matemáticas

EL SISTEMA MÉTRICO DECIMAL

El intercambio de mercancías, el comercio, obliga a disponer de un sistema de medidas que sirva de referencia. Desde siempre, cualquier grupo humano de cierto nivel de civilización tuvo un sistema de medidas.

Los antiguos egipcios utilizaban medidas anatómicas: pies, brazos...El codo era la longitud del antebrazo del comerciante. Pero está claro que esa longitud es variable (depende del comerciante), por lo que se acabó imponiendo una unidad de longitud invariable a la que se llamó codo real. Ésta es la unidad de longitud más antigua que se conoce.

Los griegos y los romanos imitaron a los egipcios y tomaron el codo como unidad de medida, aunque las longitudes de los codos egipcio, griego y romano eran distintas. Esto pasó con frecuencia a lo largo de la historia: unidades de medida con el mismo nombre resultaban tener distinto tamaño.

Al proliferar el negocio entre países se hizo necesario crear un sistema de medidas universal. El Sistema Decimal se creó en Francia a finales del siglo XVIII y fue pronto adoptado por la mayoría de los países. Actualmente, el 95% de la población mundial se rige por él.

Antes de empezar...

1. Contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué unidades de medida pertenecen al sistema métrico decimal?
2. ¿Conoces alguna medida distinta que no sea de este sistema métrico?
3. ¿Crees que es necesario un sistema métrico?

Para empezar...

1. ¿Has entendido el texto? Contesta a las siguientes preguntas:

2. ¿Qué civilización empezó utilizando medidas de longitud relacionadas con la anatomía?

3. ¿La longitud de un codo era igual en todas las civilizaciones? Explícalo.

4. ¿Crees que actualmente todo el mundo utiliza el mismo sistema métrico? Justifica tu respuesta.

Sabiendo que:

Sistema Tradicional Castellano	Sistema Anglosajón	
Longitud	Longitud	
1 legua = 4 millas	1 pulgada = 2,54 cm	
1 milla = 8 estadios	1 pie = 12 pulgadas	
1 estadio = 25 cuerdas	1 braza = 2 yardas = 6 pies	
1 cuerda = 5 pasos	1 milla terrestre = 1,609 km	
1 paso = 5 pies	1 milla náutica = 1,853km	
1 pie = 27,9 cm	Capacidad	Peso
1 vara = 3 pies = 4 palmos	1 pinta = 0,568 l	1 libra = 16 onzas = 0,460 kg
	1 barril = 159 l	

3. Expresa:

- a) una yarda en metros
- b) un paso en centímetros
- c) un palmo en pies
- d) un km en millas terrestres.

4. ¿Qué es más grande, un pie castellano o un pie inglés?

¿Cuál es la diferencia en centímetros?

5. ¿Conoces el libro Veinte mil leguas de viaje submarino?

¿Cuál era la longitud de ese viaje en kilómetros?

Reflexiona...

6. Explica el significado de la expresión “Meterse en camisas de once varas”.
7. Explica el significado de la expresión “Más vale onza de talento que libra de ciencia”.
8. Explica qué ocurriría, en tu opinión, en un mundo sin ningún tipo de sistema métrico.

3. Área de Ciencias Sociales

LECTURA

LOS PUEBLOS GERMÁNICOS

Los germanos no tienen disposición para la agricultura y viven de la leche, el queso y la carne. Ninguno posee una determinada extensión de terreno exactamente delimitada. Pero cada año los jefes de la tribu asignan a cada familia, a los clanes o grupos, una porción de tierra, en el lugar y en la extensión que consideran oportuna CÉSAR. La guerra de las Galias

Los germanos no poseen verdaderas ciudades, ni les gusta vivir en lugares cerca unos de los otros. Viven dispersos, asentándose en donde hay una fuente, una llanura o un bosque. Cuando no están en guerra practican la caza, pero la mayor parte del tiempo lo pasan ociosos, bebiendo o descansando. Así, cuanto más fuertes y belicosos son, tanto menos hacen y dejan a las mujeres y a los viejos el cuidado de la casa y de los campos. Escogen a su rey entre los más nobles y a los jefes militares entre los más valerosos. El rey no tiene un poder ilimitado o absoluto y se impone más con el ejemplo que con la autoridad, siendo los primeros en el combate.

TÁCITO. Germania

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS

ANTES DE LA LECTURA

1. Presentación del texto por parte del profesor/a

- a) ¿Qué vamos a ver ahora?
- b) ¿Por qué?
- C) ¿Qué relación tiene lo que vamos a ver ahora con lo que ya hemos visto antes?

2. Detección de expectativas e ideas previas

- a) Mirando el título, ¿de qué piensas que puede tratar?
- b) ¿Qué sabes del tema de este texto por el título?
- c) ¿Recuerdas haber estudiado algo sobre este tema?

d) ¿Te parece que este es un tema interesante? ¿Por qué?

3. Fijar y dar a conocer los objetivos de la lectura

a) ¿Por qué (para qué) vamos a leer este texto?

b) ¿Qué tendremos que hacer una vez que lo hayamos leído y entendido?

DURANTE LA LECTURA

4. Comprensión global: primera lectura para obtener el marco general del significado del texto

a) Lectura primera (compartida) del texto (en voz alta, modelada)

b) Lectura por parte del alumnado en silencio, sin detenerte, aunque encuentres palabras o frases que no comprendas.

c) ¿De qué trata el texto? Exprésalo de una forma más amplia que la que figura en el título, con una frase o dos.

5. Comprobación de predicciones

a) Habla el texto de lo que tú te esperabas o es distinto de lo que esperabas? ¿Por qué?

b) ¿Te parece, en principio, fácil o difícil? ¿Por qué?

6. Resolución de dudas de vocabulario (comprensión de información específica)

a) Lee el texto una segunda vez, en silencio, y anota en tu cuaderno las palabras o expresiones que no entiendas.

b) Antes de resolver esas dudas de vocabulario, cuenta a tu compañero de qué se trata, lo que has entendido hasta ahora.

c) ¿Sabes lo que significan las siguientes palabras: clan, belicoso, disperso, ocioso, ilimitado?

d) Haz una lista de las principales características de los pueblos germanos

e) Entre todos, coordinados por el/la profesor/a, aclarad el significado de los términos y expresiones que sean necesarios.

7. Explicación de contenidos

Enlazando con la cuestión 6.c., y a partir del trabajo hecho por los alumnos, el profesor explica los contenidos del tema que se recogen en el texto.

8. Profundización en la comprensión

8.1. Comprensión literal

- a) ¿Los germanos tenían tierras en propiedad?
- b) ¿Qué requisitos tenía que cumplir un territorio para que se asentaran los germanos?
- c) ¿Cuáles eran las principales ocupaciones de los germanos?
- d) ¿Qué papel tenía la mujer en la sociedad germánica?
- e) ¿Cómo se escogía al rey?
- f) ¿Qué funciones tenía el rey?

8.2 Comprensión inferencial/interpretativa

- ¿Era importante la agricultura para estos pueblos?
- ¿Qué significa que no tienen verdaderas ciudades?
- Explica con tus propias palabras qué significa que “el rey se impone más con el ejemplo que con la autoridad”
 - ¿Por qué los reyes tenían que ser los primeros en el combate?
 - ¿Sabes cuál es el significado de la expresión “ser un bárbaro”?
 - ¿Le encuentras alguna relación con lo leído en los textos?
 - Busca en Internet quiénes eran los autores del texto y si fueron testigos directos de lo que cuentan.

8.3. Resumen

- a) Redacta una lista con las ideas principales de ambos textos, basándote en las palabras más importantes.
- b) Ordena las frases de los dos textos, para formar uno solo, con sentido coherente.

8.4. Esquema

- a) Realiza una segunda lectura subrayando las ideas principales (en rojo) y las secundarias (en azul). Puedes ayudarte de las frases del ejercicio anterior.
- b) Redacta de forma breve las ideas extraídas.
- c) Distribuir las ideas de forma que se adviertan de un vistazo las relaciones existentes entre ellas.

9. Valoración del texto

- a) ¿Te ha gustado el texto? ¿Por qué?
- b) ¿Qué importancia piensas que tienen los pueblos germanos en la Historia? (Giner de los ríos, 2012, pág. 20)

4. Área de Inglés

Para la elección del texto se han seguido los siguientes criterios de selección: contexto (nivel y edad de los estudiantes), complejidad lingüística y extensión del texto, que el tema sea significativo y que trate aspectos socioculturales de la lengua inglesa.

FAMOUS PLACES TO VISIT

In the UK, students often go on school trips to museums, but they sometimes go to very different places. Kieran is a student from Glasgow, Scotland. Today he and his friends are visiting Edinburgh Castle. It's in Edinburgh, the capital of Scotland. Edinburgh Castle is over 1, 000 years old. It's on an old volcano. You can see the entire city from the castle. It's beautiful! Loretta is from London, the capital of England. But today her class is at the Cadbury chocolate factory in the city of Birmingham. They are learning about the history of chocolate. There are great things to do in the factory and they can have chocolate for free! They are having a lot of fun. Rachel is from Belfast, the capital of Northern Ireland, but she isn't at school today. They are visiting the old harbour and learning about the construction of the Titanic. The teacher is explaining a lot of things about history, sea transport and the famous transatlantic. It's exciting!

(Adapted from ENGLISH FOR YOU! 1, Burlington Books)

A) ¿Cómo trabajar la comprensión lectora?

1. Actividades previas a la lectura (orales):

- Presentación del texto: Se reparten los textos y se centra la atención del alumnado.

- Dar a conocer los objetivos de la lectura: ¿Por qué vamos a leer este texto? Se explican los pasos a seguir y las tareas a realizar.

•Ideas previas (predicting): ¿Puedes deducir de que tratará el texto leyendo el título? ¿Qué sitios famosos conoces de Reino Unido? ¿Has visitado alguno de ellos alguna vez?

2. Actividades durante la lectura (orales y escritas):

•Fluidez: la primera lectura se hace para identificar el significado general del texto (skimming). →Primero los alumnos escuchan el texto y van siguiendo la lectura en silencio, practicando del mismo modo su comprensión auditiva. →Después, varios alumnos leerán parte del texto en voz alta, prestando atención a una correcta pronunciación.

•Vocabulario: se resuelven dudas de vocabulario para que los alumnos puedan comprender información específica del texto. Por un lado, el profesor se centrará en keywords que quiera resaltar, y por otro, los alumnos subrayarán y anotarán el significado de todas aquellas palabras que no conozcan. Se intentará que los alumnos deduzcan estos significados y los enlacen con conocimientos anteriores.

•Se profundiza en la comprensión (scanning): Los alumnos hacen ahora una lectura silenciosa para poder reflexionar individualmente y contestar a las preguntas detalladas a continuación.

3. Actividades para después de la lectura.

COMPRENSIÓN LITERAL

1. Read the text in silence and match A to B.

A	B
1. London is	a. the capital of Scotland.
2. Birmingham is	b. the capital of England.
3. Glasgow is	c. a city in Scotland. It isn't the capital.

4. Edinburgh is	d. the capital of Northern Ireland.
5. Belfast is	e. a city in England. It isn't the capital.

2. Complete the sentences.

- _____ lives in a capital city.
- _____ doesn't live in a capital city.
- _____ is a chocolate company.
- _____ is 1, 000 years old.
- _____ is a famous transatlantic.

3. Answer the following questions:

- Where does Kieran live?
- What is Loretta doing today?
- What is Rachel learning in Belfast?

COMPRENSIÓN INFERENCIAL/INTERPRETATIVA

- Why is the Edinburgh Castle important?
- Is Loretta having fun today? Justify your answer.
- What can students discover in Belfast?

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA Y ENFOQUE INTERDISCIPLINAR DESDE NUESTRA ASIGNATURA (trabajar aspectos geográficos)

- Students will complete a map of the United Kingdom. They will learn to locate the capitals and most important cities, writing their names on the map. We will also revise the cardinal points in English.

VALORACIÓN DEL TEXTO

Actividades orales

- Why are school trips important?

- Would you like to visit any of these places? Why?
- Do you like travelling?
- Have you ever been to the UK?

Actividades escritas

Imagine that some British students are going to visit your town. Write a short text about a famous place or places they can visit. No more than 50 words.

(Giner de los ríos, 2012, pág. 25)

5. Área de Música

MAGOS DE LA MADERA

El término francés luthier procede del vocablo luth que quiere decir laúd, un instrumento de origen árabe que fue adoptado por la aristocracia europea convirtiéndose en uno de los más aceptados de la música culta. En principio, el término se utilizó para designar a todos aquellos artesanos dedicados a la fabricación de instrumentos, independientemente de la familia a la que pertenecieran estos; pero luego, se utilizó más concretamente para los creadores de los instrumentos de cuerda.

Es a partir del Renacimiento cuando el oficio del luthier empieza a ganar importancia, ya que la función primordial de la música instrumental, hasta ese momento, era la de mero acompañamiento del canto. A partir de entonces, los hacedores de instrumentos, que otrora estuvieran vinculados a oficios como el de la carpintería o ebanistería, empezaron a ganar maestría y el oficio se convirtió en un arte que se convertiría en un estudio formal.

Y llegó el oficio a su esplendor en los siglos XVII y XVIII cuando países como Alemania, Francia, España e Italia produjeron innumerables escuelas y talentos. Pero ninguno, como el de la dinastía de los Amati, Guarneri y Stradivarius: los hasta hoy insuperables cremonenses cuyas manos construyeron los mejores instrumentos de cuerda del mundo. (Giner de los ríos, 2012, pág. 38)

Las técnicas modernas no discrepan mucho de las utilizadas por los maestros de Cremona, pero ninguna la iguala. Muchos especulan que se perdieron las instrucciones más valiosas para producir la calidad de estos instrumentos que hasta personalidad y nombres le atribuyen.

Hoy en día, el oficio de la luthería ha decaído gracias a la producción industrial que ha abaratado los costos en detrimento de la calidad sonora. Pero el

oficio sigue, y algunos trabajan sin apuro pues saben que un gran violín es producto del arte y del tiempo. Quizás dentro de varias generaciones algunos de sus instrumentos suenen como los de la dinastía cremonense. Hasta hoy, no hay quien los iguale.

ANTES DE LA LECTURA

1.-Presentación del texto:

- ¿Qué es el texto que se va a leer?
- ¿Qué relación tiene con la asignatura que estamos estudiando?

2.-Detección de expectativas e ideas previas:

- Mirando el título ¿de qué crees que puede tratar?
- ¿Sabrías nombrar tres materiales de los que están hechos los instrumentos de la orquesta?
- ¿Te parece un tema interesante? ¿Por qué?

3.-Fijar y dar a conocer los objetivos de la lectura:

- ¿Por qué vamos a leer el texto?
- ¿Qué tendremos que hacer una vez entendido?

(Giner de los ríos, 2012, pág. 39)

DURANTE LA LECTURA

4.-Comprensión global:

- Primera lectura compartida
- Lectura individual en silencio
- ¿De qué trata el texto? Proponer un nuevo título que resuma el contenido del mismo.

5.-Comprobación de predicciones:

- ¿Habla el texto de lo que tú esperabas o es distinto de lo que trata? ¿Por qué?
- ¿Es un texto fácil o difícil? ¿Por qué hay dificultades si las hay?

6.-Resolución de dudas de vocabulario:

- Segunda lectura y anotación de palabras no entendidas
- Cuenta a tu compañero/a de qué trata lo que has entendido hasta ahora.
- ¿Sabes qué significan estas palabras:
 - cremonense
 - otrora
 - mero
 - ebanistería
 - Renacimiento

7.-Explicación de contenidos: Intenta explicar con tus palabras qué es un luthier y cuál es su trabajo. (Giner de los ríos, 2012, pág. 41)

8.-Profundización de la comprensión:

a:-literal:

- ♣ ¿Por qué se les llama luthiers?
- ♣ ¿En qué ciudad trabajaban los más importantes?

b. -interpretativa:

- ¿Por qué el oficio de luthier tardó en ser reconocido como prestigioso?
- ♣ ¿En qué se parecen los luthiers actuales de los antiguos?
- ♣ ¿En qué se diferencian los instrumentos actuales de los antiguos?
- ♣ Incluye una pregunta de producción propia relativa al texto.

TRAS LA LECTURA

-Resumen:

Haz una lista con las palabras clave del texto y ordénalas por importancia.

-Redacta una frase con cada una de ellas y que esté relacionada con el texto.

-Reordena la información del texto y redacta un resumen a partir de las palabras que has seleccionado, cuidando la presentación y la ortografía. Una vez terminado, pídele a tu compañero/a que lo lea y evalúe con la ayuda de la tabla.

Deberá indicarte qué debes mejorar en el mismo.

-Esquema:

Confecciona un esquema del texto siguiendo estas indicaciones:

-lectura atenta del texto para comprenderlo perfectamente.

-segunda lectura subrayando las ideas principales en un color y las secundarias en otro.

-redactar de forma breve las ideas extraídas

-distribuir las ideas de manera que sean visibles de un vistazo las relaciones entre ellas. Debe predominar el blanco del papel para conseguir claridad.

ORALES

9-Valoración del texto

-¿Te ha gustado el texto? ¿Por qué?

-¿Te gustaría visitar el taller de un luthier? ¿Por qué?

-¿Crees que leer puede ayudarte a aprender cosas útiles para la vida diaria/para tus estudios? (Giner de los ríos, 2012, pág. 42)

6. Área de Informática

Tema Redes Sociales

- 1) Defina en una o dos líneas lo que conoce por redes sociales.
- 2) Elabore una lista de las ventajas que aporta las redes sociales a la sociedad. 3) Elabore una lista con las desventajas que nos aporta las redes sociales
- 4) Lea atenta mente el siguiente texto.

Texto: Redes Sociales

Las redes sociales son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos.

El análisis de redes sociales estudia esta estructura social aplicando la Teoría de Grafos e identificando las entidades como "nodos" o "vértices" y las relaciones como "enlaces" o "aristas". La estructura del grafo resultante es a menudo muy compleja. Como se ha dicho, puede haber muchos tipos de lazos entre los nodos. La investigación multidisciplinar ha mostrado que las redes sociales operan en muchos niveles, desde las relaciones de parentesco hasta las relaciones de organizaciones a nivel estatal (se habla en este caso de Redes políticas), desempeñando un papel crítico en la determinación de la agenda política y el grado en el cual los individuos o las organizaciones alcanzan sus objetivos o reciben influencias. (Giner de los ríos, 2012, pág. 44)

En su forma más simple, una red social es un mapa de todos los lazos relevantes entre todos los nodos estudiados. Se habla en este caso de redes "sociocéntricas" o "completas". Otra opción es identificar la red que envuelve a una persona (en los diferentes contextos sociales en los que interactúa); en este caso se habla de "red personal".

La red social también puede ser utilizada para medir el capital social (es decir, el valor que un individuo obtiene de los recursos accesibles a través de su red social). Estos conceptos se muestran, a menudo, en un diagrama donde los nodos son puntos y los lazos, líneas.

Red social también se suele referir a las plataformas en Internet. Las redes sociales de internet cuyo propósito es facilitar la comunicación y otros temas sociales en el sitio web. Análisis de Redes Sociales.

El Análisis de redes sociales (relacionado con la teoría de redes) ha emergido como una metodología clave en las modernas Ciencias Sociales, entre las que se incluyen la sociología, la antropología, la psicología social, la economía, la geografía, las Ciencias políticas, la cienciometría, los estudios de comunicación, estudios organizacionales y la sociolingüística. También ha ganado un apoyo significativo en la física y la biología entre otras.

En el lenguaje cotidiano se ha utilizado libremente la idea de "red social" durante más de un siglo para denotar conjuntos complejos de relaciones entre miembros de los sistemas sociales en todas las dimensiones, desde el ámbito interpersonal hasta el internacional. En 1954, el antropólogo de la Escuela de Manchester J. A. Barnes comenzó a utilizar sistemáticamente el término para mostrar patrones de lazos, abarcando los conceptos tradicionalmente utilizados por los científicos sociales: grupos delimitados (p.e., tribus, familias) y categorías sociales (p.e., género, etnia). Académicos como S.D. Berkowitz, Stephen Borgatti, Ronald Burt, Kathleen Carley, Martin Everett, Katherine Faust, Linton Freeman, Mark Granovetter, David Knoke, David Krackhardt, Peter Marsden, Nicholas Mullins, Anatol Rapoport, Stanley Wasserman, Barry Wellman, Douglas R. White y Harrison White expandieron el uso del análisis de redes sociales sistemático.

El análisis de redes sociales ha pasado de ser una metáfora sugerente para constituirse en un enfoque analítico y un paradigma, con sus principios teóricos,

métodos de software para análisis de redes sociales y líneas de investigación propios. Los analistas estudian la influencia del todo en las partes y viceversa, el efecto producido por la acción selectiva de los individuos en la red; desde la estructura hasta la relación y el individuo, desde el comportamiento hasta la actitud. Como se ha dicho estos análisis se realizan bien en redes completas, donde los lazos son las relaciones específicas en una población definida, o bien en redes personales (también conocidas como redes egocéntricas, aunque no son exactamente equiparables), donde se estudian "comunidades personales". La distinción entre redes totales/completas y redes personales/egocéntricas depende mucho más de la capacidad del analista para recopilar los datos y la información.

Es decir, para grupos tales como empresas, escuelas o sociedades con membresía, el analista espera tener información completa sobre quien está en la red, siendo todos los participantes egos y alteri potenciales. Los estudios personales/egocéntricos son conducidos generalmente cuando las identidades o egos se conocen, pero no sus alteri. Estos estudios permiten a los egos aportar información sobre la identidad de sus alteri y no hay la expectativa de que los distintos egos o conjuntos de alteri estén vinculados con cada uno de los otros.

Otra representación esquemática de una red social. Una red construida a partir de una bola de nieve se refiere a la idea de que los alteri son identificados en una encuesta por un conjunto de Egos iniciales (oleada cero) y estos mismos alteri se convierten en egos en la oleada 1 y nombran a otros alteri adicionales y así sucesivamente hasta que el porcentaje de alteri nuevos empieza a disminuir. Aunque hay varios límites logísticos en la conducción de estudios de bola de nieve, hay desarrollo reciente para examinar redes híbridas, según el cual egos en redes completas pueden nombrar a alteri que de otro modo no estarían identificados, posibilitando que éstos sean visibles para todos los egos de la red. La red híbrida, puede ser valiosa para examinar redes totales/completas sobre las que hay la expectativa de incluir actores importantes más allá de los identificados formalmente. Por ejemplo, los empleados de una compañía a menudo trabajan con consultores

externos que son parte de una red que no pueden definir totalmente antes de la recolección de datos. (Giner de los ríos, 2012, pág. 46)

En el análisis de redes sociales, se distinguen varias tendencias analíticas: No se parte de la hipótesis de que los grupos son los bloques en la sociedad: el enfoque está abierto a estudiar sistemas sociales menos definidos, desde comunidades no locales, hasta enlaces a través de websites. En lugar de tratar a los individuos (personas, organizaciones, estados) como unidades discretas de análisis, se centra en cómo la estructura de las relaciones afecta a los individuos y sus relaciones. En contraste con los análisis que asumen que la socialización de las normas determina el comportamiento, el análisis de redes se utiliza para observar el grado en que la estructura y composición de las relaciones entre los individuos afectan a las normas.

La forma de una red social ayuda a determinar la utilidad de la red para sus individuos. Las redes más pequeñas y más estrictas, pueden ser menos útiles para sus miembros que las redes con una gran cantidad de conexiones sueltas (vínculo débil) con personas fuera de la red principal. Las redes más abiertas, con muchos vínculos y relaciones sociales débiles, tienen más probabilidades de presentar nuevas ideas y oportunidades a sus miembros que las redes cerradas con muchos lazos redundantes. En otras palabras, un grupo de amigos que sólo hacen cosas unos con otros ya comparten los mismos conocimientos y oportunidades. Un grupo de individuos con conexiones a otros mundos sociales es probable que tengan acceso a una gama más amplia de información. Es mejor para el éxito individual tener conexiones con una variedad de redes en lugar de muchas conexiones en una sola red. Del mismo modo, los individuos pueden ejercer influencia o actuar como intermediadores en sus redes sociales, de puente entre dos redes que no están directamente relacionadas (conocido como llenar huecos estructurales). (Giner de los ríos, 2012, pág. 47)

El poder de análisis de redes sociales estriba en su diferencia de los estudios tradicionales en las Ciencias Sociales, que asumen que los atributos de cada uno de

los actores -ya sean amistosos o poco amistosos, inteligentes o tontos, etc es lo que importa. El análisis de redes sociales produce una visión a la vez alternativa y complementaria, en la cual los atributos de los individuos son menos importantes que sus relaciones y sus vínculos con otros actores dentro de la red. Este enfoque ha resultado ser útil para explicar muchos fenómenos del mundo real, pero deja menos espacio para la acción individual y la capacidad de las personas para influir en su éxito, ya que gran parte se basa en la estructura de su red.

Las redes sociales también se han utilizado para examinar cómo las organizaciones interactúan unas con otras, caracterizando las múltiples conexiones informales que vinculan a los ejecutivos entre sí, así como las asociaciones y conexiones entre los empleados de diferentes organizaciones. Por ejemplo, el poder dentro de las organizaciones, a menudo proviene más del grado en que un individuo dentro de una red se encuentra en el centro de muchas relaciones, que de su puesto de trabajo real. Las redes sociales también juegan un papel clave en la contratación, en el éxito comercial y en el desempeño laboral. Las redes son formas en las cuales las empresas recopilan información, desalientan la competencia, y connivencia en la fijación de precios o políticas.

5) Marque todas aquellas palabras que no conozca.

6) Diga todas aquellas palabras que ha marcado en el ejercicio anterior y entre todos los compañeros intente averiguar su significado.

7) Busque en el diccionario el significado de las palabras del ejercicio 5.

8) Haz un breve resumen de las ideas principal. (Giner de los ríos, 2012, pág. 48)

7. Área de Educación Física

¿Es bueno correr para el ASMA?

La investigación sobre el asma en España lleva bastante tiempo en marcha, aunque no es hasta 1999 cuando se aborda de manera específica la mejora de calidad de niños/as y adolescentes asmáticos en el entorno escolar a través de la Educación Física y el ejercicio.

ASMA DURANTE EL EJERCICIO.

Estos síntomas son llamados habitualmente A.I.E. (asma inducido por el esfuerzo), aunque en realidad no es el ejercicio únicamente la causa de la respuesta asmática. Al menos el 80% de las personas asmáticas experimentan síntomas cuando efectúan determinados ejercicios físicos. Y dado que el ejercicio físico y el deporte forman parte de una vida sana, no se debe evitar su realización, sino adecuarla a las circunstancias de la persona.

¿Por qué se produce?

Cuando estamos en reposo respiramos por la nariz, la cual calienta y humedece el aire que penetra por ella. Pero cuando realizamos algunos ejercicios físicos o algún esfuerzo, respiramos más rápidamente y por la boca, lo cual implica que a los bronquios llega aire más frío y seco, que provoca su enfriamiento y que disminuye la cantidad de agua que se halla en ellos. De esta forma, en las personas asmáticas si sus bronquios están inflamados, se irritan y se contraen y, por tanto, se producen los síntomas. En muchas ocasiones, la dificultad para respirar se manifiesta nada más ha cesado el esfuerzo y no mientras se está realizando. (Giner de los ríos, 2012, pág. 50)

¿Cómo se puede tratar el asma inducida por el esfuerzo?

Este tipo de asma se puede prevenir y tratar de varias formas. Es importante que el asma esté bien tratada y controlada. Algunas actividades tienen más capacidad que otras para provocar los síntomas. Las pruebas de resistencia favorecen más la respuesta de los bronquios en este sentido que el jugar al fútbol, al

baloncesto o al tenis. Habitualmente, los deportes que se practican en el agua resultan menos arriesgados. Cuando se practica la natación, se respira aire más húmedo que el que se inhala en otros deportes. No obstante, se debe animar a los alumnos que padecen asma para que practiquen cualquier deporte que les guste.

Prevención, el asma inducida por el esfuerzo se puede prevenir:

-Medicación previa. La mejor forma de prevenirla consiste en administrarse el medicamento que ha indicado el médico entre 5 y 10 minutos antes de realizar el esfuerzo. La medicación previa resulta inocua y eficaz. No potencia el rendimiento físico.

-Buen calentamiento. Es muy importante hacer calentamiento antes de realizar ejercicio o practicar deporte, ya que sirve para preparar los músculos y hace que aumente la frecuencia cardíaca y la respiración, adaptándolas al esfuerzo que se va a efectuar. En este sentido, resulta útil hacer ejercicios suaves de forma intermitente suaves durante 10 minutos (por ejemplo, carreras de 30 segundos de duración, con descansos intermedios), y estiramientos. (Giner de los ríos, 2012, pág. 51)

Control del asma:

La probabilidad de que se manifieste este tipo de asma será menor cuanto más controlada se halle la enfermedad, mediante la administración de fármacos preventivos como los corticoides inhalados tomados regularmente, los broncodilatadores de acción prolongada y los antileucotrienos. Es conveniente evitar realizar determinados esfuerzos cuando los síntomas del asma resultan especialmente molestos, cuando el alumno padece gripe o está resfriado, o cuando hace mucho frío.

En el caso de que el alumno muestre una manifiesta y reiterada imposibilidad de realizar ejercicio, se deberá informar a sus padres, para que sea valorado por su médico y pueda aplicar el tratamiento médico adecuado.

Tratamiento:

Los alumnos asmáticos siempre deben llevar consigo su medicación de alivio (azul, tradicionalmente "ventolín"), para poder utilizarla en el caso de que experimenten una crisis aguda. Si se experimentan síntomas cuando se está realizando ejercicio o practicando deporte, deberá procederse como sigue:

- interrumpir la actividad que esté llevando a cabo;
- administrarse dos aplicaciones de medicación de rescate;
- Si desaparecen rápidamente los síntomas, pueden continuar la actividad que estaban realizando;
- en caso contrario, o si tras haber remitido vuelven a producirse, volverán a administrarse la medicación de rescate y suspender la actividad totalmente;

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS 1º ESO**ORALES ANTES DE LA LECTURA****1. PRESENTACIÓN TEXTO POR PARTE DEL PROFESOR**

- a. ¿Qué vamos a ver ahora?
- b. ¿Por qué? ¿Qué relación tiene lo que vamos a leer ahora con lo que ya hemos visto hasta ahora en esta unidad didáctica?

Vamos a ver un texto en el que se habla de la manera de controlar las crisis asmáticas a la hora de la realización de una actividad física, antes y durante el ejercicio y que no sea este aspecto un impedimento a estas personas para disfrutar del deporte.

2. DETECCIÓN DE EXPECTATIVAS E IDEAS PREVIAS

Responder a estas cuestiones en un diálogo entre toda la clase.

- a. Leyendo el título, ¿Qué te sugiere el texto, de qué puede tratar?
- b. ¿Crees que se puede correr si una persona tiene asma?

3. FIJAR Y DAR A CONOCER LOS OBJETIVOS DE LA LECTURA POR PARTE DEL PROFESORADO

- a. ¿Por qué o para qué vamos a leer este texto?

b. ¿Qué tendremos que hacer una vez lo hayamos leído y entendido?

(Giner de los ríos, 2012, pág. 53)

ORALES DURANTE LA LECTURA

4. COMPRENSIÓN GLOBAL, FLUIDEZ. PRIMERA LECTURA PARA OBTENER EL MARCO GENERAL DE SIGNIFICADO DEL TEXTO

c) Lectura modelada por parte del profesor/a.

d) El alumnado leerá el texto de forma individual y en silencio sin detenerse, aunque encuentre palabras o frases que no comprenda.

e) Algunos alumnos/as responderán en voz alta las siguientes cuestiones: ¿De qué trata el texto? ¿Cuál es su tema? (Tema: asma bien tratado no impide la actividad física, consejos...)

5. COMPROBACIÓN DE PREDICCIONES

Todo el alumnado responde en silencio y dos de ellos, elegidos al azar o voluntarios, lo hacen en voz alta.

- Habla el texto de lo que tú esperabas o lo que dice sobre el asma y su tratamiento? ¿Por qué?

- ¿Te parece, en principio, fácil o difícil? ¿Por qué?

6. RESOLUCIÓN DE DUDAS DE VOCABULARIO (Comprensión de información específica)

a. Todo el alumnado lee el texto una segunda vez y anota en su cuaderno las palabras o expresiones que no entiende.

b. Terminada la lectura, ¿Qué significa las palabras seleccionadas? ¿Se parecen a otras que conozcas?

c. Se buscarán sinónimos hasta alcanzar el significado del contexto.

7. EXPLICACIÓN DE CONTENIDOS

A partir del trabajo hecho por el alumnado, el profesor explica los contenidos del tema que se recogen en el texto.

8. PROFUNDIZACIÓN EN LA COMPRENSIÓN

8.1 Comprensión literal

- a) ¿Cómo se produce una crisis asmática?
- b) ¿Por qué el deporte acuático provoca menos procesos asmáticos?
- c) ¿Cómo se puede prevenir el asma?
- d) ¿Y durante el ejercicio, cómo podemos tratarlo?

8.2 Comprensión inferencial/interpretativa

- a) ¿Qué importancia crees que tiene el ejercicio para una persona asmática?
- b) ¿Crees que es un impedimento el asma para la realización del ejercicio físico?
- c) Si tú tuvieras asma, ¿cómo crees que te afectaría a la hora de afrontar la actividad física?

8.3 Elaboración de resumen:

- a) Subrayado de palabras clave.
- b) Puesta en común posterior para determinar las verdaderas palabras clave.
- c) Elaboración de resumen a partir de ellas.
- d) Hay que tener en cuenta que:
 - Cada uno ha de usar sus propias palabras y no las del texto.
 - No será ni demasiado breve ni demasiado extenso.
 - No se debe recortar ni pegar la información, sino elaborarla uno mismo.
 - Pensar lo que vas a poner antes de escribir. - No incluir detalles o informaciones secundarias.
 - Cuidar la claridad, la corrección ortográfica y expresiva, y la presentación.
- e) Una vez que se haya terminado, pedirle a un compañero que lo lea y lo evalúe con la tabla que os dará el profesor, quien además deberá indicar qué aspectos mejorar para rehacerlo en caso de ser necesario.
- f) Finalmente consensuar el resumen comparándolo con los realizados por el alumnado.

8.4 Para confeccionar un esquema se deben seguir los siguientes pasos:

1. Leer atentamente el texto y asegurarse de que se ha comprendido bien.

2. Realizar una segunda lectura subrayando las ideas principales en un color y las secundarias en otro. Se utilizarán como ayuda las frases que se han redactado para hacer el resumen a partir de las palabras importantes.

3. Redactar de forma breve las ideas extraídas.

4. Distribuir las ideas de forma que, gráfica y visualmente, se adviertan de un vistazo las relaciones existentes entre ellas.

5. Debe predominar lo blanco del papel sobre lo escrito para lograr claridad.

ORALES TRAS LA LECTURA

9. VALORACIÓN DEL TEXTO

- a) ¿Crees que este texto puede ayudar a mucha gente a la hora de afrontar el asma?

- b) ¿Conocías anteriormente todas estas formas de tratar y prevenir el asma?
(Giner de los ríos, 2012, pág. 57)

Capítulo III

A continuación se presenta una serie de estrategias para mejorar la comprensión y la velocidad lectora.

1. Ejercicios para mejorar la comprensión lectora.

Ejercicio No. 1

Las lecturas con forma triangular permiten que se potencie el desarrollo de la visión periférica.

Instrucciones:

- Se debe leer el texto en forma silenciosa.
- Posteriormente se debe leer en voz alta, con otra persona en forma alternada cada una de las líneas de las pirámides. (Orientación Andújar., 2010)

La gallina de los huevos de oro



Fuente:

<https://cosasdepeques.com/la-gallina-de-los-huevos-de-oro-el-cuento-de-la-semana.html>

Érase
u n a
g a l l i n a
que ponía
un huevo de
oro al dueño
cada día. Aún con
tanta ganancia, mal
contento, quiso el rico
avariento descubrir de
una vez la mina de oro, y
hallar en menos tiempo más
tesoro. Matóla; abrióla el vientre
de contado; pero después de
haberla registrado ¿qué sucedió?
Que, muerta la gallina, perdió su
huevo de oro, y no halló mina. ¡Cuántos
hay que teniendo lo bastante, enriquecerse
quieren al instante, abrazando proyectos a
veces de tan rápidos efectos, que sólo en pocos
meses, cuando se contemplaban ya marqueses,
contando sus millones, se vieron en la calle sir
calzones!

(Orientación Andújar,, 2010)

Ejercicio No. 2

Lee el texto y responde las preguntas, rellenando con lápiz el círculo que corresponde a la respuesta correcta.

Tráfico de fauna silvestre

Leonora Esquivel Frías

La fauna silvestre es ya, en ganancias, la tercera mercancía con la que se trafica, después de las drogas y las armas. El World Wide Fund for Nature calcula que las bandas podrían estar ganando la asombrosa cantidad de 20000 millones de dólares al año por llevar de contrabando animales vivos y plantas exóticas a coleccionistas sin escrúpulos. A los criminales no les preocupa provocar la extinción de especies, ni que éstas sufran terriblemente durante el traslado.

Hasta 11 millones de animales se trafican cada año en América del Sur, sobre todo a Estados Unidos, donde se venden ilegalmente a coleccionistas por internet o a través de intermediarios corruptos. Muchos animales silvestres se ven amenazados por los traficantes, como monos, loros y serpientes. Se calcula que sólo 1 de cada 10 mil animales capturados para ser contrabandeados sobrevive en el viaje y se convierte en exótica mascota. (Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011)



Fuente: <http://www.turissander.co/medio-ambiente/>

Los animales raros que sobreviven al contrabando hacen ganar más a los criminales que el tráfico de drogas. Una guacamaya azul del Amazonas se vende por 25000 dólares, y un mono tití, en peligro de extinción, por 20000. Hay bandas que combinan ambos tráficos y esconden droga en el cuerpo de los animales. Una vez, a serpientes colombianas se les hizo ingerir bolsas de cocaína.

A los aduaneros les parecieron raros los bultos en las serpientes. Lamentablemente muchas murieron por la ingestión.

La rara y hermosa cacatúa negra de cola roja es un tipo de loro que por ley está protegida en Australia, pero hay coleccionistas que pagan hasta 25000 dólares por un ejemplar.

Algunos animales salen por mar de puertos muy activos donde las autoridades no pueden revisar toda la carga. La policía vigila a los contrabandistas mediante contactos locales y registrando mercados callejeros donde se venden animales ilegalmente capturados. También investigan a vendedores de mascotas y sitios web para descubrir a los compradores de animales. (Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011)

Los contrabandistas modernos venden todo tipo de mercancía: las orquídeas exóticas son arrancadas y sacadas de Nueva Zelanda y Perú; el carísimo caviar se saca de Rusia; los tigres se matan ilegalmente y parte de su cuerpo se vende en Asia como ingrediente de remedios tradicionales; se matan elefantes y rinocerontes por el marfil de sus colmillos y para hacer medicinas.

1. ¿Cuál es el problema central que plantea el texto?

- A) El tráfico de animales silvestres.
- B) La extinción de especies exóticas por su tráfico desmedido.
- C) El uso de animales para el contrabando de cocaína.

2. ¿Cuántos animales capturados para ser objeto de contrabando sobreviven en el viaje para convertirse en mascotas exóticas?

- A) 1 de cada 10 mil animales.
- B) 10 de cada 10 mil animales.
- C) 1 de cada 100 mil animales.

3. Según el texto, ¿qué animales son cazados para extraer el marfil de sus colmillos?

- A) Los leones y los rinocerontes.
- B) Los elefantes y tigres.
- C) Los elefantes y rinocerontes.

4. En el párrafo 1, ¿qué opción puede sustituir a la frase de contrabando?

- A) Ilegalmente.
- B) Legalmente.
- C) Deshonestamente.

(Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011)

5. ¿En qué tipo de revista podríamos encontrar más información sobre el tráfico de fauna silvestre?

- A) En una revista de entretenimiento.
- B) En una revista de política.
- C) En una revista de científica.

6. El maestro dejó de tarea complementar la información sobre el tema del tráfico de fauna silvestre que se vio en clase y elaborar etiquetas para catalogar la información.

¿Cuál de las siguientes opciones es la que más se adecúa al contenido del texto anterior?

- A) Recursos renovables y no renovables
 - Clasificación de los recursos naturales.
 - Uso desmedido de los recursos renovables.
 - El ser humano y el medio ambiente.

- B) Extinción de fauna silvestre.
 - Especies más vendidas en el mercado ilegal.
 - Acciones para prevenir y contrarrestar el tráfico de fauna silvestre.
 - Mecanismos utilizados por los contrabandistas para transportar y vender plantas, animales y droga.

- C) Acciones gubernamentales para prevenir el tráfico de animales salvajes.
 - Importancia de los recursos naturales para la supervivencia del ser humano.
 - Factores que fomentan el tráfico de animales y plantas exóticas.
 - Clasificación de zonas geográficas con mayor índice de tráfico de fauna silvestre

Respuestas correctas

1. A
2. A
3. C
4. A
5. C
6. B (Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011)

Ejercicio No.3

Lee el texto y responde las preguntas, rellenando con lápiz el círculo que corresponda a la respuesta correcta. El párrafo 1 contiene errores ortográficos escritos de manera deliberada.

Conociendo al escorpión

Los Escorpiones pertenecen a la clase de los arácnidos, y están estrechamente emparentados con las Arañas y las Garrapatas. Se les asocia comúnmente con el desierto, pero también están presentes en la selva brasileña, Columbia Británica, Carolina del Norte e incluso la cordillera del Himalaya. Estos resistentes y adaptables artrópodos existen desde hace cientos de millones de años, y son unos auténticos supervivientes. Hay casi 2000 especies de escorpión, aunque sólo 30 o 40 tienen un veneno lo bastante potente como para matar a una persona. Los numerosos tipos de veneno están perfectamente adaptados al estilo de vida de cada especie, especializados para tener la máxima efectividad contra sus respectivas presas. Un escorpión mide entre 6 y 21 centímetros, como máximo, y su longevidad oscila entre los 3 y 8 años. (Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011)

Un dato curioso en los escorpiones es que bajo la luz ultravioleta son fluorescentes, la razón de ello es aún desconocida por los científicos. Los escorpiones suelen alimentarse de insectos, aunque su dieta puede ser extraordinariamente amplia, un factor clave para su supervivencia en tantos entornos hostiles. Cuando la comida escasea, el escorpión tiene la asombrosa habilidad de ralentizar su metabolismo hasta sólo un tercio de lo habitual entre los artrópodos. Esta técnica permite a algunas especies consumir muy poco oxígeno y subsistir con un único insecto al año. Incluso con el metabolismo ralentizado, el escorpión es capaz de saltar rápidamente sobre su presa cuando se le presenta la oportunidad, un don que pocas especies hibernadoras poseen. Estas técnicas de supervivencia permiten al escorpión habitar en algunos de los entornos más duros del planeta.

De hecho, los investigadores han congelado escorpiones durante una noche y, al ponerlos al sol el día siguiente, han visto cómo se han descongelado y han echado a andar. Hay una cosa que los escorpiones necesitan imperiosamente para sobrevivir: la tierra. Estos animales se entierran en ella, y en zonas con heladas perpetuas o hierba densa, en las que no hay tierra suelta, es posible que los escorpiones no puedan prosperar.



Fuente: <https://www.taringa.net/posts/info/19742025/Alacran-y-escorpion-Son-lo-mismo-Toda-la-info.html>

1. ¿Cuál es la idea central del texto?

- A) La mortalidad por picadura de escorpión.
- B) La anatomía del escorpión y sus condiciones de supervivencia.
- C) La fluorescencia de los escorpiones.

2. Los escorpiones guardan un estrecho parentesco con:

- A) Los vertebrados.
- B) Las arañas
- C) Los herbívoros.

3. La dieta de los escorpiones:

- A) es muy amplia.
- B) se limita a los insectos.
- C) es herbívora.

4. Una curiosidad de los escorpiones es que:

- A) son fluorescentes bajo los rayos ultravioleta.
- B) tienen una coraza muy blanda.
- C) son venenosos.

5. Los escorpiones pueden subsistir en entornos climáticos:

- A) con condiciones extremas.
- B) únicamente cálidos.
- C) áridos.

6. El tamaño del escorpión es de entre:

- A) 60 mm y 210 mm.
- B) 6 mm y 21 mm.
- C) 600 mm y 2100 mm.

7. Uno de los tres párrafos siguientes tiene la ortografía correcta, ¿cuál es?

- Los Escorpiones pertenecen a la clase de los arácnidos, y están estrechamente emparentados con las arañas y las garrapatas. Se les asocia comúnmente con el desierto, pero también están presentes en la selva brasileña, Columbia Británica, Carolina del Norte e incluso la cordillera del Himalaya.
- B) Los escorpiones pertenecen a la clase de los arácnidos, y están estrechamente emparentados con las arañas y las garrapatas. Se les asocia comúnmente con el desierto, pero también están presentes en la selva brasileña, Columbia británica, Carolina del Norte e incluso la cordillera del himalaya.

- C) Los escorpiones pertenecen a la clase de los arácnidos, y están estrechamente emparentados con las arañas y las garrapatas. Se les asocia comúnmente con el desierto, pero también están presentes en la selva brasileña, Columbia Británica, Carolina del Norte e incluso la cordillera del Himalaya. (Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011)

Respuestas correctas:

1. B
2. B
3. A
4. A
5. A
6. A
7. C

Ejercicio No.4

Lee el texto atentamente. Subraya las palabras y expresiones que no entiendas. Aclaren entre todos, con ayuda del profesor y de las notas de la parte inferior del texto, estas palabras.

EL MUDITO ALEGRE

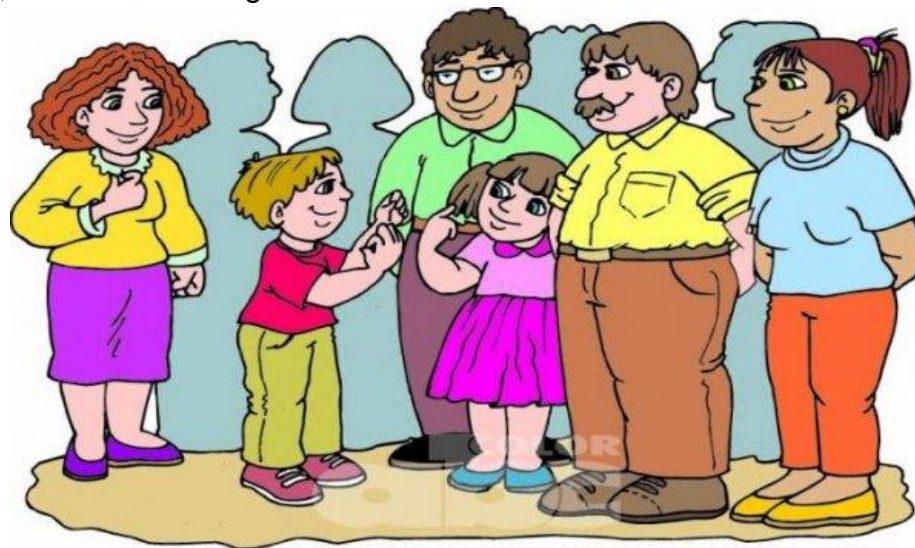
Tardaron mucho en darse cuenta de que Damiancillo era mudo. Cuando sus padres se enteraron, lo comunicaron a los demás once hermanos, y luego a los demás ciento catorce vecinos, con lo que todos en el pueblo se pusieron muy tristes. Un día se dieron cuenta de que Damiancillo hablaba por señas, y corriendo lo comunicaron a los demás once hermanos, y luego a los demás ciento catorce vecinos, con -30- lo que todos en el pueblo se llenaron de sorpresa y alegría. Continuamente la casa estaba llena de personas que trataban de entender los gestos de Damiancillo, tan risueño siempre, tan locuaz (1) de manos y de miradas.

Poco a poco, los padres y los once hermanos aprendieron a entenderse con el pequeño por señas; en seguida pasaron a entenderse por señas también entre ellos, y llegó un momento en que no cruzaban una palabra, sino gestos tan sólo. Mientras tanto, los vecinos, de ir y venir a la casa, pero, sobre todo, de ver al padre y a los once hermanos, habían aprendido aquella forma de hablar, y no utilizaban otra cuando estaban con ellos. Hasta que dejaron todos, todos, de usar palabras, en cuanto Damiancillo comenzó a salir a la calle y a correr por el campo. (Centro Virtual Cervantes, s.f)

En las eras, en el paseo de los álamos, en el fregadero (2), en la plaza, en la misma iglesia, sólo por señas se comunicaban las gentes de aquel bendito lugar. Una mañana, por el sendero pino (3) y pedregoso, sudando bajo el peso del sol y del saco abultado, llegó un cartero nuevo. Le sorprendió encontrarse con un pueblo de todos modos, y preguntó la razón de algo tan chocante. Se lo explicaron, y su asombro fue mayor aún al saber las razones. Dijo que quería conocer a Damiancillo, pero el niño estaba en las eras, corriendo y jugando, como siempre, de un lado para

otro. Entonces el cartero nuevo se encaramó por las piedras musgosas de la fuente, y puesto en pie comenzó a tocar la trompeta para congregar al pueblo entero.

Cuando todos estuvieron en su torno, dijo, con voz alta y clara: —Yo no soy, amigos, el cartero nuevo que suponíais, sino el ángel que el Señor envía con sus recados más importantes. Me llamó el Señor y me dijo: “Hay un pueblo en el que todos están llenos de caridad. Ve, comprueba si es cierto, y, si lo es, diles que Yo me complazco en ello y los bendigo.” Por eso estoy aquí, con vosotros. Todavía el Señor me hizo otro encargo: “Para mostrarles cómo mi corazón se conmueve con su bondad, diles también que les concedo la gracia que, por boca de su buen alcalde, quieran pedirme.” Se adelantó el buen alcalde, gordo y meditabundo(4). (Centro Virtual Cervantes, s.f)Era persona que pensaba mucho las cosas antes de decirlas, y pasó un rato en rascarse la frente, palmearse la faja, fruncir las cejas y cepillarse a manotazos la barba, sin decir esta boca es mía(5). Pero, eso sí, cuando se decidió, fueron sus razones de gran peso: — Señor Ángel de Dios, si una gracia hemos de pedir, es que la próxima vez que nos transmitáis un recado no lo hagáis de palabra, sino por señas. Anda por ahí Damiancillo, ya sabéis, y podría ponerse triste oyéndoos... ¡Habláis tan bien, tan seguido! Y esto lo dijo, el buen alcalde, por señas. AGUIRRE, J.: El mudito alegre.



Fuente: <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-mudito-alegre-de-joaquin-aguirre-bellver-318719.html>

1. Locuaz: Que habla mucho. Nótese la intención con que el autor ha empleado aquí esta palabra.

2. Fregadero: Lugar público donde las mujeres lavaban la ropa y fregaban los cacharros de la cocina, etc.

3. Sendero pino: Camino con mucha pendiente.

4. Meditabundo: Que cavila o reflexiona en silencio.

5. Sin decir esta boca es mía: Frase figurada y familiar para significar que una persona se calla, que permanece en silencio, en lugar de hablar.

Actividades sobre el texto

1. Haz un resumen del texto que no tenga más de 6-8 líneas.

2. ¿De qué modo se comunicaban los vecinos del pueblo antes y después de que Damiancillo naciera?

3. Enumera otros medios que las personas pueden usar para comunicarse.

4. ¿Qué quiere decir que los vecinos del pueblo de Damiancillo vivían en sociedad?

5. ¿Hay comunicación en este texto? Indica quién habla, a quién, qué dice y cómo lo dice.

6. ¿Pueden comunicarse los animales?

7. Relaciona la comunicación humana con la animal ¿Son iguales? Di en qué se parecen y en qué se diferencian. (Centro Virtual Cervantes, s.f)

2. Ejercicios para mejorar la velocidad lectora

Ejercicio No.1

Agrupación de palabras

Esta técnica se considera la más potente a la hora de practicar la lectura rápida. Se basa en leer grupos de palabras en vez de palabras individuales.

Un ejemplo sería leer:

¿Te has preguntado alguna vez cuál es el secreto de determinadas personas para conseguir cosas muy importantes haciendo muy poco? Seguro que conoces a alguien que emplea muy poco tiempo estudiando y saca unas notas estupendas o ganando mucho dinero trabajando pocas horas o siendo altamente productivo trabajando y estudiando al mismo tiempo

¿Te has preguntado alguna vez cuál es el secreto de determinadas personas para conseguir cosas muy importantes haciendo muy poco? Seguro que conoces a alguien que emplea muy poco tiempo estudiando y saca unas notas estupendas o ganando mucho dinero trabajando pocas horas o siendo altamente productivo trabajando y estudiando al mismo tiempo



Fuente: <http://www.bukus.com/blog/velocidad-lectora-como-mejorarla>

Ejercicio No. 2

Imagen de las palabras

La Lnea, uicno staéltie de la Terira, es el atsro más pórixmo a nsotooros, y desde la más rmetoa atnigeüadd ha cuatviado a los hbmoers, isnpriado a los peoats y porovacdo muhcas spuresitoicens.

Praa pedor leer bein no es nceesirao ver tdoa la plabara.

Bsata con que la pirmrea ltera y la úlmia etsen bein, praa que nesurto creerbo cmorpneda y rleaoicne lo que ya cnocoe. (técnicas de desempeño, 2016)



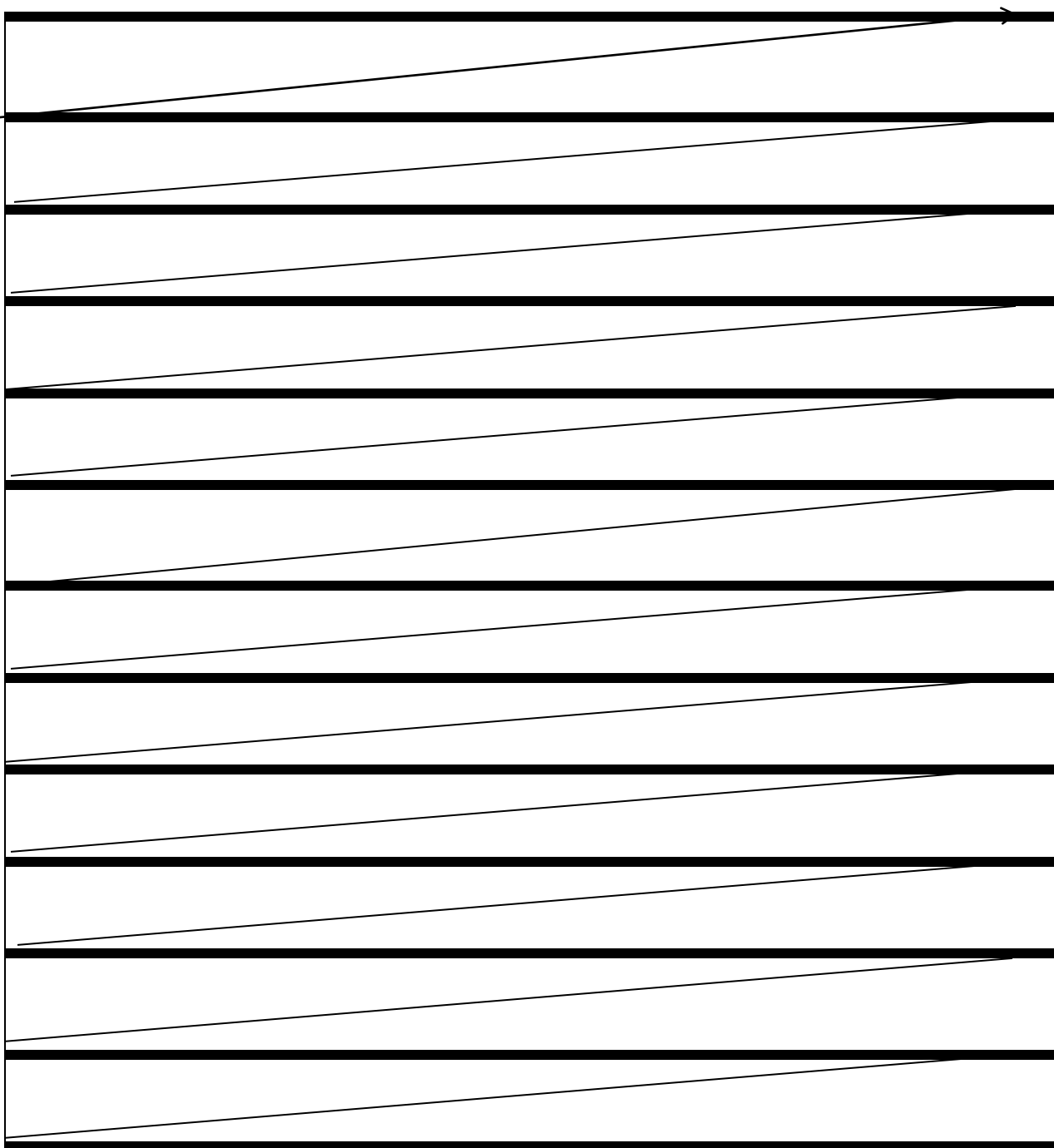
Fuente: <http://diverletras->

letrasdivertidas.blogspot.com/2012/09/velocidad-lectora.html

Ejercicio No. 3

Vista en zigzag

Sigue con tu vista el trazo de las líneas de izquierda a derecha, regresa tu vista en forma diagonal, sin mover la cabeza, repite el ejercicio cuantas veces te sea posible, en treinta segundos.



(técnicas de desempeño, 2016)

Ejercicio No. 4

Crono lectura

Consisten en cronometrar varios minutos de lectura. Se realizan lecturas de un minuto de duración, anotando el número de palabras leídas, de forma que el propio alumno compruebe que la tercera vez que lea lo mismo mejora sustancialmente su velocidad en ese minuto lector, fruto del entrenamiento en el mismo texto. Se puede utilizar una pequeña tarjeta de registro en el que el propio alumno anotará los avances. Se pretende mejorar la velocidad y como consecuencia la lectura global de un texto de cara a su comprensión. . (Fundación, oportunidad educacional, s.f)

Ficha para el auto registro de la velocidad lectora					
Nombre del alumno:					
Curso:					
Semana:					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1era. Lectura					
2da. Lectura					
3era. Lectura					
<ul style="list-style-type: none">➤ El registro se hará en palabras por minuto (ppm)➤ Se deben anotar cada día, la página y el libro en el que se ha leído.➤ Se debe practicar una vez al día, cinco días a la semana					



Fuente: <http://bibliotecaprovi.blogspot.com/2015/02/test-de-velocidad-lectora.html>

Ejercicio No. 5

Identificación rápida

Consisten en observar una palabra modelo durante breves instantes (alrededor de 20 segundos) y localizarla de entre un listado de palabras en pocos segundos. Se pretende con ello conseguir agilidad en la visión de rastreo, mejora el campo visual y reduce el silabeo.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=o2dsGZr3p8>

Ejemplo: Se le enseña al estudiante la relación de palabras que aparecen debajo y se le indica que las lea lo más rápido posible. Después se le pide que localice una de ellas rápidamente. No debe tardar en la localización más de 5 segundos. Cuando tenga muy vistas las palabras del cuadro se les cambia por otras, relacionadas con los temas que esté trabajando en clase.

Se puede observar como el número de sílabas de las palabras de cada columna aumenta de izquierda a derecha (sentido de la lectura). (Departamento de educación, s.f)

LEE CON RAPIDEZ LAS PALABRAS.

Codo	Nariz	Limonos	Muchacha	Fruterías	Rompeolas	Seta
Sobre	Maceta	Maletas	Regadera	Locomoción	Supersónico	Bola
Cisne	Patata	Carpeta	Etiqueta	Alimentos	Extraordinario	Rosa
Corta	Pelado	Helados	Tomates	Vacaciones	Espectaculares	Tela
Silla	Colegio	Piruleta	Nacionales	Competición	Catastróficos	Sopa
Ficha	Pasada	Pasarela	Descanso	Impresionantes	Aburridísimos	Fila
Largo	Cortito	Terceras	Tranquilizar	Automóviles	Construcciones	Toma
Trompo	Bolitas	Terciopelo	Transportar	Peciole	Particularmente	Tila
Menta	Sépalos	Ventanales	Cristalerías	Acostumbrarse	Portahelicópteros	Ojo
Pecho	Cadera	Educados	Montañoso	Emocionantes	Maravillosos	Súper

Egrafía

- Aster Psicólogos.* (21 de 07 de 2014). Recuperado el 27 de 02 de 2018, de <https://www.psicologoclinicooviedo.es/es/saber-mas/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>
- Arita, M. d. (24 de 6 de 2014). Obtenido de <https://comprensionlectorasociedadactual.wordpress.com/2014/06/24/importancia-de-la-comprension-lectora-en-la-sociedad-actual/>
- Bernal Montes, F. (s.f). *Lectura Agil.* Recuperado el 09 de 02 de 2018, de <https://lecturaagil.com/ejercicio-para-mejorar-tu-velocidad/>
- Cervantes Villegas, J. A. (09 de 12 de 2009). *revista vinculando.* Recuperado el 27 de 02 de 2018, de http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html
- Departamento de educación, u. e. (s.f). Obtenido de http://www.ceice.gva.es/documents/162640733/162655257/Dislex_guia_buenas.pdf/5d36cb3c-b9c6-4409-b7ab-d3db0f5f3885
- Giner de los ríos, F. (2012). *Junta de andalucia.es.* Recuperado el 05 de 11 de 2017, de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/18700426/helvia/sitio/upload/IES_Giner_de_los_Rios_Motril.pdf
- Orientación Andújar,. (12 de 04 de 2010). *wordexpress.com.* Recuperado el 09 de 02 de 2018, de <https://www.orientacionandujar.es/2010/04/12/ejercicios-para-mejorar-la-velocidad-lectora/>
- Bambú Lector América.com.* (s.f). Obtenido de <https://www.bambuamerica.com/es/velocidad-lectora-nl/>
- Centro Virtual Cervantes.* (s.f). Recuperado el 27 de 2 de 2018, de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metacognicion.htm
- Fundación, oportunidad educacional.* (s.f). Recuperado el 19 de 02 de 2018, de <http://www.fundacionoportunidad.cl/assets/uploads/rie/recursos/9e3d6-guia-rapida-para-la-aplicacion-de-estrategias-de-comprension-oral.pdf>

Secretaría de Educación de Guanajuato. (2011). *wordpress.com*. Recuperado el 27 de 02 de 2018, de <https://preparateparaenlace.wordpress.com/actividades-para-fortalecer-comprension-lectora/>

técnicas de desempeño, C. d. (2016).

Universidad Externado de Colombia, f. d. (s.f). Recuperado el 19 de 02 de 2018, de <https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2017/03/6.-Gu%C3%ADa-para-leer-mejor..pdf>

Fotografías

Foto No.1

Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica contestando la encuesta.



Foto tomada por la profa. Juana Cetino

Foto No.2

Libros donados por la Asociación Publicadora Interamericana "IADPA" (Inter-american Division Publishing Association por sus siglas en inglés)

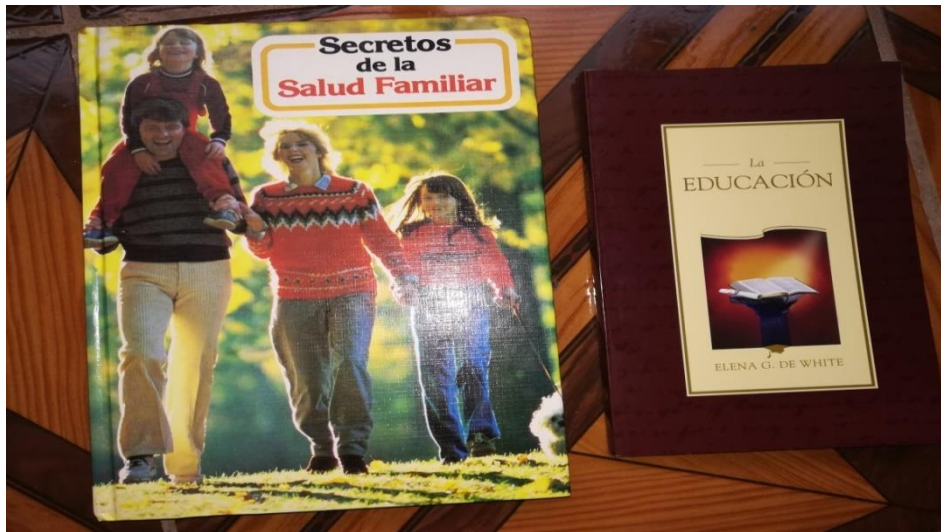


Foto tomada por la epesista

Foto No.3

Docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica durante la capacitación.



Foto tomada por la epesista

Foto No.4

Entrega de libros donados por la Asociación Publicadora Interamericana “IADPA” (Inter-american Division Publishing Association por sus siglas en inglés)



Foto tomada por la profa. Juana Cetino.

4.3 Sistematización de las experiencias

El once de septiembre de 2017 me acerque a las oficinas de la Supervisión Departamental de Chiquimula para entrevistar al Lic. César Adalberto Noguera Jácome, acerca del funcionamiento de las instituciones de educación media que tiene a su cargo, después de realizar el diagnóstico correspondiente me autorizó llevar la propuesta de realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB).

El 18 de Septiembre del año 2017 me presente en las oficinas del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada vespertina, que funciona en las instalaciones del Instituto Experimental Dr. David Guerra Guzmán para conversar con la directora de la institución Licda. Zoila Marina Flores Lobos y solicitar su apoyo al permitirme realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución, después de unos minutos de conversación la Licenciada accedió a darme la oportunidad.

Durante las siguientes dos semanas procedí a recolectar la información que me ayudaría a realizar el diagnóstico Institucional con la ayuda de la guía de los ocho sectores.

Luego de realizar el listado de problemas y después de estudiar la viabilidad y factibilidad de cada uno de ellos, opte por elegir el problema “Desinterés por mejorar la calidad de lectura de los estudiantes de primer ingreso”

Una vez elegido el problema procedí a buscar los temas que fundamentaran mi investigación, para luego elaborar una guía de estrategias de lectura dirigida a los estudiantes de primer ingreso al ciclo básico, la cual se le entregara a los docentes para que puedan implementarlas dentro del salón de clases.

Para un mejor desempeño en la aplicación de las estrategias de lectura, invite a la Licda. Sandra Nineth Ortega Gonzáles, representante de la Asociación Publicadora Interamericana “IADPA”, (Inter-american Division Publishing Association por sus siglas en ingles), encargada de distribuir diversidad de libros de cristianos y de

crecimiento personal a nivel internacional, para que diera una capacitación a docentes y alumnos sobre la importancia de practicar el hábito de la lectura diaria.

Dicha actividad se llevó a cabo el veintiséis de enero del año 2018, luego de terminada la capacitación se obsequiaron libros a docentes y alumnos acorde a sus intereses de edad para que practiquen su lectura diaria en casa.

El 31 de enero di por terminado mi Ejercicio Profesional Supervisado al hacer entrega de la guía de estrategia de lectura para estudiantes de primer ingreso al ciclo básico a la Licenciada Zoila Marina Flores Lobos, así como varias copias de la misma para ser distribuidas a los docentes del establecimiento, agradeciendo a la Licenciada por su colaboración y apoyo proporcionado a mi persona.

Capítulo V Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del Diagnóstico

Se elabora un plan de investigación para realizar la etapa del diagnóstico, a través de la aplicación de la guía de los ocho sectores y de distintas herramientas como entrevistas, encuestas y observación entre otros, se obtuvo la información necesaria para detectar las carencias o deficiencias de la institución, permitiendo así darle prioridad al problema con mayor viabilidad y factibilidad.

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		

¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Teniendo clara la hipótesis-acción se procede a realizar la esquematización de los temas que fundamentan la importancia de darle solución al problema seleccionado, a través de la investigación.

Lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

Para la evaluación del plan de acción se verificaron los resultados de todas las actividades, objetivos y metas. En él se logró definir la institución educativa en donde se ejecutara el proyecto, el nombre que llevará, las personas que intervendrán, los recursos necesarios y las fuentes de financiamiento que se utilizaran para llevarlo a cabo.

Lista de cotejo para evaluar el diseño del plan de intervención

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la institución?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		

¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto	X		

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado se utilizaron cronogramas, plasmando en cada una de ellos las actividades a realizar durante el proceso. La elaboración de la guía de estrategias de lectura para los estudiantes de primer ingreso al ciclo básico, permitirá a los docentes contar desde el inicio del ciclo escolar, con herramientas adecuadas para incentivar la lectura en cada uno de sus salones de clases.

Lista de cotejo para evaluar la sistematización y evaluación general del EPS.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

5.5 Evaluación del EPS con base al informe final

El ejercicio Profesional Supervisado permite que el epesista tenga un acercamiento directo con instituciones educativas que velan por el mejoramiento del aprendizaje de sus estudiantes.

Cada una de las etapas del informe se desarrollaron de acuerdo a los lineamientos establecidos y en el tiempo estipulado en los cronogramas.

Lista de cotejo para evaluar el informe final del EPS.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?	X		
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes las indicaciones con los datos correspondientes?	X		

CAPÍTULO VI EL VOLUNTARIADO

6.1 PLAN GENERAL DEL VOLUNTARIADO

Problema:

Inexistencia de un terreno para la construcción de un edificio para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Hipótesis-acción

Si se gestiona la adquisición de un terreno, entonces se proporcionará el espacio físico para la construcción de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Ubicación

Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

Justificación

La Facultad de Humanidades cuenta con 46 años de funcionar en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, trasladándose de un edificio a otro por no contar con su propia infraestructura, actualmente funciona en las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente-ITPO-. Ubicado en la 4ta av. 4-20 zona 1, Chiquimula.

Con la gestión de un terreno se dará el primer paso para la construcción de un edificio y el funcionamiento de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Objetivo General

- Gestionar un terreno con las condiciones mínimas para la construcción de un edificio propio, destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Objetivos específicos

- Analizar las propuestas para la adquisición de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- Realizar actividades culturales para la gestión de un terreno destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula
- Contribuir con la gestión de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Metas:

- Elaborar 8 propuestas para la adquisición de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- Desarrollar 3 actividades culturales para agenciar fondos para la gestión de un terreno destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Beneficiarios

Directos

- Estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- vecinos de la comunidad de Chiquimula
- Personal docente y administrativo de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula

Actividades

- Entrevista con el Coordinador de la Sede Departamental.
- Entrevista con la Secretaria del área administrativa de la Sede Departamental.
- Visita a diferentes terrenos para gestionar para la Facultad de Humanidades.
- Realización de una rifa para recaudar fondos.
- Ventas de refacciones y almuerzos para recaudar fondos para la gestión.
- Encuentros Deportivos EPS Vrs. FAHUSACHI

- Elaboración de solicitudes dirigidas a los distintos alcaldes del departamento de Chiquimula.
- Elaboración de solicitudes dirigidas a personas altruistas del Departamento de Chiquimula.

Presupuesto:

No.	Descripción	Ingreso	Egreso
1	Monto por Actividades Realizadas	4100.00	
2	Compra de Sello de la directiva		250.00
3	Certificación del registro de la propiedad de inmuebles		150.00
4	Elaboración del plano del terreno		600.00
5	Autentica de la carta de donación del terreno		100.00
6	Pago de transporte para verificación de los terrenos		300.00
7	Pago de árbitros en los encuentros deportivos		300.00
8	Bebidas para los deportistas		125.00
9	Gastos venta de comida		600.00
10	Gasto de premiación de la rifa		225.00
11	Limpieza del terreno		200.00

12	Pago de iusi		160.00
13	Pago de Licenciado		350.00
14	Gastos varios		740.00
14	Suman los ingresos y egresos	4,100.00	4,100.00

6.2 Sistematización

¿Qué es el Voluntariado?

Es el capítulo VI del informe final que cada epesista debe presentar como requisito previo a evaluarse para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El voluntariado consiste en contribuir con la sociedad o comunidad educativa a través de un proyecto de beneficio social relacionadas con el ejercicio profesional supervisado.

La Facultad de Humanidades sede Chiquimula se proyecta egresando profesionales con conciencia altruista, dentro de esta filosofía, un grupo de epesistas expresan su inquietud de gestionar para la facultad un terreno para la construcción de esta casa de estudios.

El grupo de Epesistas en el 2016 nace con una idea en común; para llevar acabo la gestión de un terreno para la construcción de la Facultad. Para iniciar se convocó a todos los estudiantes interesados en formar parte de este proyecto, tomando como punto de reunión las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente, que alberga la Facultad de Humanidades sede Chiquimula, reuniéndose la cantidad de 40 Epesistas a quienes se les informó de la idea de gestionar para la Facultad un terreno para la construcción de su sede. Se formó una directiva que representaría a los Epesistas interesados en ejecutar el proyecto. La directiva quedó integrada de la siguiente manera:

Presidente: Rafael Manrique Cordero Hernández,
Vice-Presidenta: Elizabeth Beatriz Alvarez Cordón,
Secretaria: Katerine Rosibel Sandoval Cetino,
Tesorera: Maríela Anaisabel Monroy Villela,
Vocal: Gilda Esperanza Cerezo Cordón.

Una vez conformada la directiva se dio a conocer a la coordinación el proyecto a gestionar como voluntariado, esperando la anuencia y colaboración para darlo a conocer a las autoridades superiores correspondientes. El Doctor Salomón Eliasib Álvarez Cordón de manera entusiasta manifestó estar en toda la disposición de colaborar, llevando la propuesta del proyecto a la decanatura de la Facultad de Humanidades.

Después de realizar varias reuniones con los estudiantes de Licenciatura previo a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, la plenaria aprobó la propuesta de gestión de un terreno y se le planteo al señor decano quien profesionales para la orientación técnica y legal para la ejecución de este tipo de proyectos.

El Maestro Walter Ramiro Mazariegos Biolis, decano de la Facultad de Humanidades se reunió con el personal para presentarles la propuesta, y nombro a una comisión formada por Licda María Orozco Licda Mayra Solares y Lic. Leonardo Fajardo. Quienes convocaron a una reunión a los directivos de los epesistas para explicar los pasos a seguir para la gestión de un terreno.

Nuevamente se convocó a los epesistas a una reunión y se les informó la decisión del señor Decano M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis; la cual fue la anuencia para la ejecución del proyecto, dando inicio los epesista a la elaboración del Plan General.

Gestión de terrenos para la Sede Departamental

La visión de los epesistas es gestionar un terreno a la Facultad de Humanidades sección Chiquimula para la construcción del edificio donde pueda cumplir su función educativa a nivel superior, recordando que brinda sus servicios a la población estudiantil del casco urbano, aldeas y sus municipios.

Para cumplir con esta visión los estudiantes epesistas realizaron el trabajo de campo correspondiente, que consistió en la visita a múltiples lotificaciones que cumplieran con las condiciones mínimas para la construcción un edificio que albergaría a los estudiantes de la Facultad de Humanidades.

Los terrenos visitados se describen a continuación:

Propuestas de terrenos para la Facultad de Humanidades de Chiquimula

No.	Lugar	Tamaño	Urbanización	Servicios con los que cuenta	Carece de
1	Canaán	800 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	Escritura registrada
2	Residenciales Jacarandas	480 mts ²	No	Luz, Agua	No drenajes
3	Colonia El Maestro	510 mts ²	No	Luz, Agua, Drenaje	Zona de alto riesgo
4	Villas La Ponderosa	800 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	Terreno de forma irregular
5	Planes de San José	600 mts ² 800 mts ²	Si	Luz, Agua	Escritura sin registro

6	Colonia Los Arcos	784 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	Transporte publico
7	Prados de Chiquimula	800 mts ²	Si	Luz, Agua	Drenajes
8	Colonia Minerva Il zona 2	319.2 mts ²	Si	Luz, Agua, Drenaje	

Posteriormente de realizado el análisis se da inicio a las actividades destinadas para la gestión de la adquisición del terreno más viable y factible para la construcción de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula.

Actividades

Actividad de la rifa

El día 11 de marzo se programó una rifa a beneficio de los epesistas de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula, para la obtención de fondos como parte del voluntariado.

Se elaboraron 60 listas con 50 números cada una con un valor de Q0.50. Los premios que se rifaron son:

- ✓ Primer lugar: un teléfono celular B-mobile, (Q100.00)
- ✓ Segundo lugar: Q75.00
- ✓ Tercer lugar: Q50.00

Siendo los ganadores las siguientes personas

Primer lugar: Margarito Portillo lista No, 2

Segundo lugar: Gilberto Aceituno lista No.22

Tercer lugar: Yesenia Zacarías lista No.30

Dicha actividad se realizó en el edificio que ocupa la Facultad de Humanidades sede Chiquimula. Recaudándose la cantidad de Q1,500.00 y haciendo un gasto de Q225.00, dejando una ganancia de Q1,275.00



Ilustración 1 fotografías de la rifa, foto: Gilda Cerezo

Ventas de refacciones y almuerzos

Como parte de las actividades planificadas para la recaudación de fondos económicos con el propósito de gestionar un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Chiquimula, se llevaron a cabo las ventas de comida.

Los epesistas en consenso se organizaron en comisiones designándole las siguientes actividades.

1. Seleccionar el menú
2. Presupuesto de gastos
3. Calculo de costo por platillo
4. Compra de insumos
5. Preparar los platillos
6. Publicidad del evento
7. Asignar un lugar de ventas
8. Encargados de venta
9. Grupos de repartos a domicilio
10. Limpieza del lugar de venta
11. Arqueo de caja
12. Determinación de ganancia

Después de realizada la venta de comida en el arqueo de caja da como resultado Q1,700.00, por la venta de 85 platos de comida a Q 20.00 c/u, obteniendo como ganancia de Q 1,100.00.



Ilustración 2 Comida realizada en la actividad, fotografía: Walter Cardona

Encuentros deportivos

Los epesistas en su deseo de recaudar fondos para llevar a cabo el voluntariado planificaron juegos deportivos de papifutbol y basquetbol amistosos, en las ramas femenino y masculino, estos juegos se llevaron a cabo en dos días las instalaciones de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula.

Para llevar a cabo los encuentros deportivos, el grupo de epesistas se organizaron en las siguientes actividades:

- ✓ Invitar a los diferentes ingresos de la facultad
- ✓ Invitar a diferentes árbitros en apoyo epesistas
- ✓ Programación de encuentros
- ✓ Comisión de atención a invitados
- ✓ Elaboración de tickets
- ✓ Comisión de recepción de tickets el día del evento

Al finalizar la actividad el grupo de epesista agradecieron a todos los grupos participantes, luego se reunieron para hacer el conteo de las tickets que fueron vendidas al precio de Q5.00 y así verificar el monto del total adquirido en dicha actividad, así como lo recaudado en la venta de refacciones.

Al realizar el conteo de tickets se constató que los fondos reunidos ascienden a la cantidad de novecientos quetzales exactos (Q900.00), en total de gastos fueron Q425.00, quedando una ganancia de Q475.00



Ilustración 3 Encuentros deportivos rama masculina y femenina, fotografía Mirna Morales

Entrega de notas para apoyo, la gestión del terreno

Dando cumplimiento a la fase del voluntariado reunidos en asamblea general de epesistas se acordó realizar solicitudes para diferentes autoridades tanto ediles y personas altruistas.

Las autoridades visitadas son del municipio de San José la Arada, Quezaltepeque, Esquipulas, Concepción las Minas, San Juan Ermita, San Jacinto, Jocotán, camotán, Ipala y olopa a quienes se les pidió su apoyo para la adquisición del terreno que sirva para la construcción del edificio de la Facultad de Humanidades con sede en Chiquimula. Al mismo tiempo al alcalde del municipio de Chiquimula el señor Rolando Aquino Guerra, se le giro la solicitud para la donación de un terreno municipal, llevándose a cabo una reunión con el consejo municipal para que ellos evaluaran dicho pedido. Al finalizar todas las gestiones que se hicieron a las autoridades ediles, no se logró concretar ningún apoyo de parte de las distintas municipalidades.

Chiquimula, Mayo 2, 016

**Honorable Consejo Municipal
Municipalidad de Chiquimula
Su Despacho**

Respetuosamente nos dirigimos a ustedes deseándoles éxito en sus actividades diarias.

Por este medio los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, exponen que por cuarenta años los estudiantes han recibido su preparación académica en distintas instalaciones que nos han albergado. Por lo anterior expuesto **solicitamos:** Que la municipalidad nos puedan facilitar un terreno de 2,000 metros cuadrados. Esto obedece a la necesidad de que la facultad posea un terreno propio para construir un edificio y tener un espacio físico donde sigan formándose futuros profesionales que aporten a la sociedad la calidad educativa.

Agradeciendo la atención que brindaron a la misma,

Atentamente;



24-05-16

Estudiantes de la facultad de humanidades
Sección Chiquimula
Universidad De San Carlos de Guatemala

Nota: se adjunta las firmas, los nombres y números de carne de los estudiantes de la universidad, en hojas tamaño carta.

6.3 Evidencias y comprobantes

Donación del terreno

Fue largo el proceso de gestión para la adquisición del terreno de la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, hubo respuestas no favorables a las diversas solicitudes que se enviaron a las corporaciones municipales, por ello siguiendo el proceso de gestión se enviaron solicitudes a personas altruistas del municipio de Chiquimula, para requerir su colaboración con esta casa de estudios.

En relación a las solicitudes que se enviaron a las personas altruistas, se obtuvo una respuesta favorable de la Perito Contador, Sara Anabell Álvarez Cordón donando un terreno de su propiedad a la Universidad de San Carlos de Guatemala con la condición que fuera para uso exclusivo de la construcción de la Facultad de Humanidades, con sede en el departamento de Chiquimula el cual contiene todos sus documentos legales; el cual está ubicado en la 4ta calle final, Colonia Minerva No. 2, zona 2, Chiquimula.

Se le agradece a la Perito Contador, Sara Anabell Álvarez Cordón por el gesto de buena voluntad en apoyo a la educación superior al solidarizarse con nuestra visión de dotar a la Facultad de un terreno propio con las condiciones requeridas.

Con la adquisición del terreno para la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, se da por finalizado el voluntariado donde su objetivo principal era la gestión de un terreno para la construcción de las instalaciones en esta casa de estudios en el departamento de Chiquimula.

Chiquimula, enero de 2018.

Señores
**Miembros del Consejo Superior Universitario
De la Universidad de San Carlos de Guatemala**
Presente.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseándoles toda clase de éxitos en sus actividades cotidianas, por medio de la presente hago de su conocimiento mi deseo real de donar sin condiciones un bien inmueble de mi propiedad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, para uso exclusivo de la Facultad de Humanidades.

Dicho Bien Inmueble cuenta con los siguientes datos registrales:

- **Finca:** 2685 **Folio:** 185 **Libro:** 6E
- **Valor estimado:** Q300.00
- **Colindancias del Bien Inmueble:** Finca rústica consistente en fracción No.35, ubicada en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, con extensión de 320.0000m². medidas y colindancias: al norte 10.00 metros con finca matriz; al sur 10.00 metros calle; al oriente 35.00 metros con finca matriz; al poniente 29.00 metros con finca matriz.

Así mismo informo que adjunto a la presente encontrarán la certificación del Registro de la Propiedad que avalan la propiedad del mismo, así como el expediente legal completo para dar trámite a la Escrituración Pública de Propiedad del Bien Inmueble en virtud de que funcione la sede de Chiquimula de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

Atentamente,

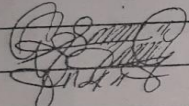
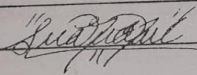
PC. Sara Anabel Álvarez Córdón de Salguero
DPI 1582 02570 1909

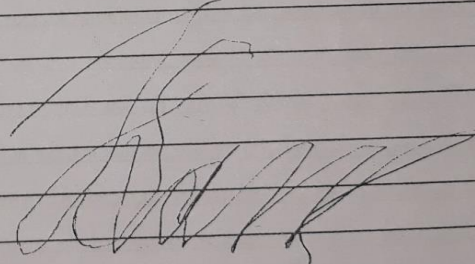
AGOSTO 16
1941
15-15 horas

PRIMERA HOJA ESTAMPADA
EN EL TALLER NACIONAL DE
GRABADOS EN ACERO.

estando enterado por advertencia del Notario, de los alcances de esta declaración. CUARTA: Por su parte la
señora **SARA ANABEL ALVAREZ CORDON**, declara que en los términos relacionados **ACEPTA** expresamente
la venta que se le hace. Yo el Notario **DOY FE**: a) de que todo lo anteriormente me fue expuesto por los
comparecientes; b) que tengo a la vista las cédulas de vecindad y el título con el que se acredita la propiedad del
inmueble que se enajena consistente en Primer Testimonio de la Escritura pública identificada anteriormente; c)
que advierto a los comparecientes los efectos legales del contrato; y d) que leo lo escrito a los comparecientes
quienes bien enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo aceptan, ratifican, y firman.

33
34
35
36
37

38  
39
40

41
42 ANTE MI:
43 
44
45
46

47 **Lic. Jorge Samuel Santos Guerra**
48 **ABOGADO Y NOTARIO**
49
50

Fotografía de la primera hoja de la escritura del terreno donado a la Facultad de Humanidades, sección Chiquimula



Fotografía del plano del terreno donado a la Facultad de Humanidades, sección Chiquimula



Fotografías del terreno donado




fotografías del terreno donado


Chiquimula, 2 de enero de 2,018.


A QUIEN INTERESE:

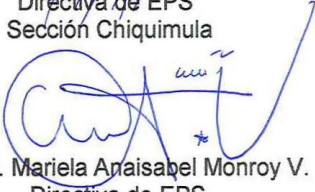
Por medio de la presente se **HACE CONSTAR** que la alumna: **Marlin Julissa Sosa Muñoz**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Carné Estudiantil No. **200440298**, ha participado en la realización de la Fase de Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado, que consiste en la gestión de la adquisición de un terreno para la Construcción de la sede Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, ubicado en la cuarta calle final, Colonia Minerva No.2, zona 2, Ciudad de Chiquimula.

PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDEN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE CHIQUIMULA A LOS DOS DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



P.E.M Rafael Manrique Cordero H.
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M. Elizabeth Beatriz Álvarez Córdón
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M Katherine Rosibel Sandoval Cetino
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M. Mariela Anaisabel Monroy V.
Directiva de EPS
Sección Chiquimula

**DIRECTIVA
EPS
CHIQUIMULA**


Vo. Bo. Dr. Salomón Eliasib Álvarez Córdón
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección Chiquimula



Conclusiones

- ✓ Se promovió la lectura de libros en los alumnos de primer ingreso, del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, a través de actividades motivacionales, compiladas en una guía de estrategias de lectura.
- ✓ Se elaboró una guía pedagógica de estrategias de lectura para los alumnos de primer ingreso, en apoyo a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, adjunto al Instituto Nacional de Educación Experimental, Dr. David Guerra Guzmán; la cual servirá para incentivar a los alumnos en el desarrollo del hábito de la lectura.
- ✓ Se realizó una capacitación para docentes y alumnos sobre la aplicación de estrategias de lectura dentro y fuera del salón de clases, con la intención de motivar a los docentes y alumnos a que practiquen la lectura todos los días no solo en los salones de clases sino también en sus hogares, para mejorar su rapidez y comprensión lectora.
- ✓ Se motivó a los docentes a practicar el hábito de la lectura con sus estudiantes dentro del salón de clases no importando la materia que cada uno de ellos imparte.

Recomendaciones

- ✓ Que se promueva la lectura de libros en los alumnos de primer ingreso, del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, a través de las distintas actividades motivacionales aprendidas, que favorezcan el desarrollo intelectual de los estudiantes, evitando caer de nuevo en los métodos tradicionales, que hasta hoy no han sido efectivos.
- ✓ Que se motive a los alumnos a desarrollar el hábito de la lectura, utilizando material adecuado de acuerdo a su edad y entorno social.
- ✓ Que se apliquen las estrategias de motivación lectora, aprendidas durante la capacitación, para despertar el interés por la lectura en los estudiantes.
- ✓ Que los docentes verifiquen cada unidad el avance de sus alumnos respecto a su comprensión y velocidad lectora.

E-grafía

- Hornos Calderó, J., Lema López e Ingrid, B., & Mosquera Gende, I. (11 de 05 de 2017). *UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA*. Recuperado el 06 de 02 de 2018, de <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/549201749973/wordpress.com>. (2010).
- culturapeteneraymas*. (30 de 06 de 2011). Obtenido de <https://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/07/30/departamento-de-chiquimula/>
- LiteraturaSM.com*. (13 de 04 de 2016). Recuperado el 06 de 02 de 2018, de <https://es.literaturasm.com/somos-lectores/estrategias-mejorar-comprension-lectora#gref>
- Aldana Mendoza, C. (2004). *Pedagogía para nuestro tiempo*. Guatemala: Piedra Santa.
- AquiEnGuate. (2014). *Aquienguate*. Recuperado el 02 de Febrero de 2016, de <http://www.aquienguate.com/directorio/salud/centros-medicos/chiquimula/chiquimula/pagina-12>
- Bienes del Estado, D. (2015). *infopublica.mineduc.gob.gt*. Recuperado el 03 de 02 de 2016
- Carrasco, J. B. (1997). *Hacia una Enseñanza Eficaz*. España: RIALP, S.A.
- Chiquimula la Perla de Oriente. (2003). *chiquimulaonline*. Recuperado el 12 de Enero de 2016, de <http://www.chiquimulaonline.com/chiquimula/ubicacion.htm>
- Chiquimula, M. d. (18 de septiembre de 2016). Guatemala.
- Choc Cac, V. H. (05 de Julio de 2009). *Biografías Guatemaltecas*. Recuperado el 27 de Enero de 2016, de <http://victorhugocc.choccac.com>
- culturapeteneraymas*. (31 de Julio de 2011). *WordPress.com*. Recuperado el 27 de Enero de 2016, de <https://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/07/31/chiquimula/>
- Durango Herazo, Z. (s.f). *revista virtual del Proyecto Institucional de Competencias Comunicativas*. Recuperado el 06 de 02 de 2018, de <http://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>

Edge, F. B. (1970). *Metodología Pedagógica*.

Epesista. (2017). investigación de campo. Chiquimula, Guatemala.

Flores Lobos, Z. M. (25 de septiembre de 2017). (M. J. Muñoz, Entrevistador)

Fundar, F. E. (2001). Obtenido de

http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf

García, R. (15 de Mayo de 2014). *Deguate.com*. Recuperado el 02 de Febrero de 2016, de

http://www.deguate.com/artman/publish/personajes_escritores/biografia-de-carlos-aquiles-pinto-flores.shtml#.VrDFebLhDIU

García, R. (15 de Mayo de 2014). *Deguate.com*. Recuperado el 27 de Enero de 2016, de

<http://www.deguate.com/>

Gobierno de Guatemala. (2013). *INE.gob.gt*. Recuperado el 27 de enero de 2017, de

<http://web.archive.org/web/20160326225956/http://www.ine.gob.gt/index.php/estadisticas/tema-indicadores>

Grupo Océano. (2005). *Manual de Recursos del Maestro*. Barcelona España: Océano.

Guatemala INE, I. N. (20 de 02 de 2014). *INE*. Recuperado el 2017, de www.ine.gob.gt

Guatepymes. (15 de Enero de 2008). *Guatepymes.com*. Recuperado el 13 de Enero de 2016, de

<http://www.guatepymes.com/geodic.php?keyw=25431>

Humanidades, S. F. (2015). *Dotación de Recursos Multimedia a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, Sección Chiquimula*. Guatemala.

Inforpressca.com. (16 de Abril de 2009). *Servicio de Información Municipal*. Recuperado el 27 de

Enero de 2016, de www.inforpressca.com/municipal

Madrid Morales, E. A. (15 de 02 de 2008). *Radio Verdad.org*. Recuperado el 27 de Enero de 2016, de

<http://radioverdad.org/biograf%C3%AD-del-dr-%C3%A9dgar-am%C3%ADcar-madrid>

Ministerio de Educación del Perú. (2002). *Propuesta metodologica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural multigrado*. Obtenido de

http://www.google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjG4Y-7xpfWAhWFZiYKHd0CBp0QFggkMAA&url=http%3A%2F%2Fred-ler.org%2Fpropuesta_metod_mejoramiento_rural_multigrado_peru.pdf&usg=AFQjCNFIHjbI5IXPnCydPPO4ig9mt11Q1w

Ministerio de Educación Guatemala. (08 de Agosto de 2017). *mineduc-digecur*. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/?p=CNB.asp>

Ministerio de Finanzas Públicas de Guatemala. (s.f.). *Ministerio de Finanzas Públicas de Guatemala*. Recuperado el 08 de Agosto de 2016, de <http://old.congreso.gob.gt/mesas/docs/Presupuesto2015/Presentaci%C3%B3n%20Minfin%20Presupuesto%202016.pdf>

Municipalidad de Chiquimula. (5 de Mayo de 2015). *Municipalidad de Chiquimula*. Recuperado el 9 de junio de 2017, de <http://www.municipalidadchiquimula.com/>

Nérici, G. I. (1991). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires Argentina: Kapelusz.

Noguera Jácome, C. A. (27 de Julio de 2017). (M. J. Muñoz, Entrevistador)

Noguera Jácome, C. A. (2017). Historia de La Supervisión Educativa. (M. J. Muñoz, Entrevistador)

educacióninicial.com. (s.f). Recuperado el 06 de 02 de 2018, de <http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/1200/1241.ASP>

sistema integral de bibliotecas,. (s.f). Obtenido de <http://sib2.ur.mx/Home/Laimportanciadefomentarlalectura.aspx>

sistemas.segeplan.gob.gt. (s.f). Recuperado el 31 de 01 de 2018, de www.segeplan.gob.gt

Wikipedia.org. (s.f). Recuperado el 02 de Febrero de 2106, de https://es.wikipedia.org/wiki/Ismael_Cerna

Supervisión Educativa, C. (2017).

Tribunal Supremo Electoral. (2015). *Elecciones Generales 2015*. Recuperado el 02 de Febrero de 2016, de <http://elecciones2015.tse.org.gt/OrganizacionesPoliticasyRegistradas-18.html>

- Universia, México. (16 de 10 de 2017). *Universia.net.mx*. Recuperado el 06 de 02 de 2018, de <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/09/22/1143835/descubre-cuantos-tipos-aprendizaje-existen-cuales-caracteristicas.html>
- Vaivasuata. (21 de 02 de 2015). *Pedagogía y Educación*. Recuperado el 06 de 02 de 2018, de <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-manual-y-guia/>
- Valdéz, M. (06 de diciembre de 2003). *Chiquimula online*. Recuperado el 27 de Enero de 2016, de <http://www.chiquimulaonline.com/>
- Valdéz, M. (25 de Febrero de 2003). *Chiquimula Online*. Recuperado el 27 de Enero de 2016, de <http://www.chiquimulaonline.com>
- Vital Carrillo, M. (s.f). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 06 de 02 de 2018, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>
- Wikiguate. (28 de Enero de 2015). *Wikiguate.com*. Recuperado el 13 de Enero de 2016, de <http://wikiguate.com.gt/chiquimula-municipio/>
- Wikipedia.org. (s.f). Recuperado el 13 de 02 de 2017, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Chiquimula_\(municipio\)#CITAREFMunicipalidades_de_Guatemala2015](https://es.wikipedia.org/wiki/Chiquimula_(municipio)#CITAREFMunicipalidades_de_Guatemala2015)
- Ziggle, D. (12 de 09 de 2017). *universia,República Dominicana*. Recuperado el 06 de 02 de 2018, de <http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>

Apéndices

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Nombre de la epesista: Marlin Julissa Sosa Muñoz
No de carné: 200440298

Plan del diagnóstico institucional Supervisión Educativa del Nivel Medio Sector Oficial del municipio de Chiquimula.

Dirección: 6ta. Calle “A” y 8ª. Avenida sur final, zona 1 en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

Objetivo General

Entrevistar al encargado de la Supervisión Educativa del Nivel Medio Sector Oficial del municipio de Chiquimula, para conocer la historia de la institución y la problemática de cada uno de los establecimientos a su cargo.

Objetivos específicos

- Entrevistar al Supervisor de las instituciones del Nivel Medio Sector Oficial del municipio de Chiquimula.
- Conocer la historia de la institución y de la comunidad que la rodea.
- Analizar a los establecimientos educativos con mayor necesidad pedagógica para determinar cuál será la institución avalada.

Justificación

El diagnóstico institucional es una investigación que permite recabar información sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con que cuenta la institución objeto de estudio.

Actividades

- Presentación de la solicitud para llevar a cabo la entrevista con el Supervisor de las instituciones educativas del Nivel Medio Sector Oficial del municipio de Chiquimula.
- Elaboración del cuestionario para la entrevista.
- Entrevista con el Licenciado César Adalberto Noguera Jácome.
- Observación del edificio para plasmar la realidad de la infraestructura.
- Identificación de las carencias o deficiencias encontradas dentro de la institución.
- Análisis y clasificación de la información recopilada para redactar el diagnóstico final.
- Entrega del diagnóstico final a la asesora.

Tiempo

Del 25 de Septiembre al 13 de octubre 2017

Cronograma de actividades

No.	Actividad	Sept.	Oct.	
		4	1	2
1.	Presentación de la solicitud para llevar a cabo la entrevista con el Supervisor.			
2.	Elaboración del cuestionario para la entrevista.			
3.	Entrevista con el Licenciado César Adalberto Noguera Jácome.			
4.	Observación del edificio			
5.	Identificación de las carencias o deficiencias.			
6.	Análisis y clasificación de la información recopilada			
7.	Entrega del diagnóstico final a la asesora.			

Técnicas e instrumentos

- Observación
- Análisis documental
- Entrevista
- Encuestas

3.14. Recursos

Humanos

- Asesora de EPS
- Personal Administrativo
- Personal Docente

Materiales

- Computadora
- Internet

- Hojas de papel bond
- USB
- Teléfono celular
- Impresora

Físicos

Instituto Nacional de Educación Básica de Jornada Vespertina de Chiquimula adjunto al Instituto Nacional de Educación Básica Experimental, Dr. David Guerra Guzmán.

Evaluación

Para evaluar y verificar el cumplimiento de las actividades contenidas en este plan se diseña una lista de cotejo que evaluará cada una de las actividades propuestas.

Lista de cotejo

No.	Actividad	Criterio		Observaciones
		Si	No	
1.	Se Presentó la solicitud al representante de la Supervisión Educativa de Chiquimula	X		
2.	Se elaboró un cuestionario para la entrevista con el Supervisor.	X	.	
3.	Se Presentó la solicitud a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica, para la ejecución del proyecto.	X		
4.	Se realizaron las encuestas dela guía de los ocho sectores.	X		
5.	Se recopilaron los datos de las encuestas realizadas.	X		
6.	Se priorizaron las necesidades y problemas detectados a través de la guía de los ocho sectores.	X		

7.	Se seleccionó el problema urgente a solucionar.	X		
8.	Se planteó la propuesta viable y factible como solución al problema seleccionado	X		

Encuestas

Encuesta dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Chiquimula
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Examen Profesional Supervisado (EPS)
Epesista: Marlin Julissa Sosa Muñoz
Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) JV de Chiquimula



Objetivo General: Recolectar información sobre cómo crear hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) JV de Chiquimula.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta

Encuesta para docentes del establecimiento

Edad _____ Sexo _____

1. Según su percepción como docente ¿Qué tipo de lectura realizan sus alumnos diariamente?

Periódicos Revistas Comics Nunca leen

2. ¿Considera usted que el lector de periódicos y comics debe ser catalogado como buen lector?

Si No

3. ¿Considera usted que el nivel académico de los padres influye en el interés lector de los estudiantes?

Si No

4. ¿Orienta usted al estudiante a la consulta de libros e investigación?

Si No

5. ¿Cree usted que los hábitos lectores y el rendimiento académico están fuertemente relacionados?

Si No

6. ¿Considera usted que ha habido avances en el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes en el último año?

Si

No

7. ¿Aplica usted estrategias para afianzar la comprensión lectora en los estudiantes?

Si

No

8. ¿Qué tipo de lectura utiliza para motivar el interés de los alumnos por leer?

Fábulas Mitos y Leyendas Novelas literarias Trabalenguas Otros

9. ¿De qué forma verifica usted que sus estudiantes entendieron la lectura?

Por medio de preguntas Resúmenes Descripción de secuencias

10. ¿En qué nivel de lectura considera usted que están sus estudiantes?

Bajo

Medio

Alto

Encuesta dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Chiquimula
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Examen Profesional Supervisado (EPS)
Epesista: Marlin Julissa Sosa Muñoz
Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) JV de Chiquimula



Objetivo General: Recolectar información sobre cómo crear hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) JV de Chiquimula.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta

Encuesta para alumnos del establecimiento

Edad _____ Sexo _____

1. ¿Te gusta leer?

Mucho Regular Casi nada Nada

2. ¿Cuánto tiempo dedicas a ver televisión diariamente?

Menos de una hora Dos a tres horas Más de tres Horas
No veo televisión

3. ¿Cuántos libros tienen en tu casa?

Menos de 5 Entre 5 y 20 Entre 50 y 100 Más de cien

4. ¿Qué acostumbras a hacer en tu tiempo libre?

Leer un libro Salir a pasear Ver televisión
Usar la computadora Usar el celular

5. ¿Sueles visitar bibliotecas públicas?

Muy a menudo A veces Casi nunca Nunca

6. ¿Qué momento del día prefieres para leer?

Al acostarte Al levantarse Durante el día Ninguna de las anteriores

7. ¿Qué has leído durante la última semana?

Periódicos y revistas Libros de texto Obras de literatura Comics

8. ¿Estás leyendo algún libro actualmente?

Si No

9. ¿Normalmente terminas los libros que empieza a leer?

Siempre A veces Casi nunca Nunca

10. ¿Cuál es la razón por la que leerías un libro?

Entretenimiento Mejorar el nivel cultura Cumplir con la tarea
Obligación

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de Abril 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

MARLIN JULISSA SOSA MUÑOZ
200440298

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO AL CICLO BÁSICO, DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA VESPERTINA, ADJUNTO AL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN EXPERIMENTAL, DR. DAVID GUERRA GUZMÁN.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. **DUNIA MARCELA MARROQUIN MIRANDA**
Revisor 1 LICDA. **MARIA OLIVIA ROLDAN RAMIREZ**
Revisor 2 LICDA. **ANGELA DEL ROSARIO GARCIA MARCOS**

Lic. Santos de Jesús Davila Acuña
Director Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.



Chiquimula, 18 de Septiembre 2017

Licda. Zoila Marina Flores Lobos
Directora del Instituto Nacional de Educación Básica J.V.
Presente

Estimada Directora:

Atentamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias al frente de tan prestigiosa institución.

Me presento ante usted como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades sección Chiquimula de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para solicitarle que se me permita realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en su establecimiento.

Me suscribo de usted, agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, atentamente,

PEM. Marlin Julissa Sosa Muñoz

No, Carné: 2004 40298



LA INFRASCrita DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, DE LA CIUDAD DE CHIQUIMULA.

HACE CONSTAR

Que la Profesora de Enseñanza Media Marlin Julissa Sosa Muñoz realizó satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución, con el proyecto "Guía para de estrategias de lectura para estudiantes de primer ingreso al ciclo básico del instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE ENERO DE DOS MIL DIECIOCHO.....


Licda. Zoila Marina Flores Lebes
Directora del Establecimiento





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Chiquimula, 18 de Septiembre 2017

Licda. Zoila Marina Flores Lobos
Directora del Instituto Nacional de Educación Básica J.V.
Presente

Estimada Directora:

Atentamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias al frente de tan prestigiosa institución.

Me presento ante usted como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades sección Chiquimula de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para solicitarle que se me permita realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en su establecimiento.

Me suscribo de usted, agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, atentamente,

PEM. Marlin Julissa Sosa Muñoz

No. Carné: 2004 40298



Guatemala, 09 de abril 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Marlin Julissa Sosa Muñoz.
CUI: 1586 42228 0509.

Registro Académico (carné): 2004 40298.

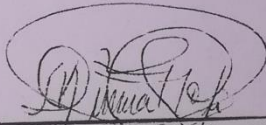
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

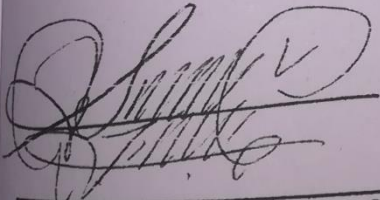
Titulado: Guía de estrategias de lecturas para estudiantes de primer ingreso al ciclo básico, dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, adjunto al Instituto Nacional de Educación Experimental, Dr. David Guerra Guzmán

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN**

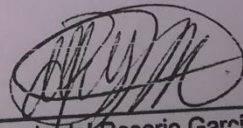
PRIVADO



Licda. Dunia Marcela Marroquín Miranda
ASESOR



Lic. Salomón Eliasib Álvarez Cordón
REVISOR 1



Licda. Angela del Rosario García Marcos
REVISOR 2